МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 27 МАЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34
НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 280 с.

ISBN 978-5-00159-877-0

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 27 мая 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-877-0

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 10

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ЛУЧЕВОЙ АППАРАТУРЫ ЗА СЧЕТ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
ТАРАСОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА 11

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 14

РАСЧЕТ РАСХОДНОГО КОЭФФИЦИЕНТА ИЗОПЕНТАНА В ПРОИЗВОДСТВЕ СИНТЕТИЧЕСКОГО КАУЧУКА
ЖАЛМУРЗИЕВА МИЛАНА МИРГАЛИЕВНА 15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 19

ПАРАМЕТРИЧЕСКОЕ УЛУЧШЕНИЕ СИГНАЛОВ ТЕЛЕТРАНСЛЯЦИИ В ПОМЕХОЗАЩИЩЕННОМ КОДИРОВАНИИ В СИСТЕМЕ DVB-T2
ДУЙСЕНБАЕВ ӘКЕЖАН ӘЛИБЕКҰЛЫ 20

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
МИХАЙЛОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ 24

CREATION OF A DIGITAL RECEIVER OF REFERENCE FREQUENCIES USING THE MORLE-WAVELET FUNCTION
НҰРТУҒАН САБЫРЖАН СЕРАЛЫҰЛЫ 27

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБЛЕГЧЕНИЯ КОНСТРУКЦИИ ВЕРТОЛЕТА
МАЛАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, КАРМАНОВ АРТЕМ ДМИТРИЕВИЧ,
ПОГОРЕЛОВ ДАНИЛА ИГОРЕВИЧ, БОНДАРЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА 31

АНАЛИЗ СТРЕЛЬБЫ ЗЕНИТНО-РАКЕТНОГО КОМПЛЕКСА ПО МАНЕВРИРУЮЩИМ ЦЕЛЯМ
МИХАЕВСКИЙ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ, ГОРЕВОЙ ИГОРЬ МИХАЙЛОВИЧ 35

СОЛНЕЧНАЯ РАДИАЦИЯ. БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ
ПИЛИПЧУК ВАЛЕНТИНА КОНСТАНТИНОВНА, ГРИГОРЬЕВ МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ПЫШМЫНЦЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА 39

ВЫБОР КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕРХНОСТИ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРТНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
ЖОЛТАЕВА ЖАКСЫГУЛ ЕРТАЕВНА 42

ИССЛЕДОВАНИЕ СУПЕРГИДРОФОБНОЙ ПОВЕРХНОСТИ
ПРОКОФЬЕВ АРТЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧ, АБУБЯЗОВА АЛЬФИЯ АЛИКОВНА 46

ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ УБИРАЮЩЕГОСЯ ШАССИ МЕХАНИЗМА САМОЛЕТА
ШАМСИЕВ Х.Х., МАКАРОВ А.В., ГУДИМОВА Л.Н. 50

МАШИНА ГОЛДБЕРГА – ИЗОБРЕТЕНИЕ, ИННОВАЦИЯ ИЛИ МЕХАНИКА?
БЕРЕГОВАЯ ЮЛИЯ ИГОРЕВНА 55

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДВУМЕРНЫХ РЕКУРСИВНЫХ ЦИФРОВЫХ ФИЛЬТРОВ
САРСЕМБАЕВА НАЗГУЛЬ МАХМЕТҚЫЗЫ 58

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 63

ОСОБЕННОСТИ В РАБОТЕ С ИМПУЛЬСИВНЫМИ ЛОШАДЬМИ
ПЫШМЫНЦЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА, ПИЛИПЧУК ВАЛЕНТИНА КОНСТАНТИНОВНА 64

СОСТОЯНИЕ НАСАЖДЕНИЙ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ В УСЛОВИЯХ ИНТРОДУКЦИИ В ЛЕСНОМ ФОНДЕ УССУРИЙСКОГО УЧАСТКОВОГО ЛЕСНИЧЕСТВА УССУРИЙСКОГО ФИЛИАЛА КГКУ «ПРИМОРСКОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»
СОФИЕНКО СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА 67

ПРИМЕНЕНИЕ ИММУНОМОДУЛЯТОРОВ. ПРИНЦИП ИХ ДЕЙСТВИЯ
ПЫШМЫНЦЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА, ПИЛИПЧУК ВАЛЕНТИНА КОНСТАНТИНОВНА,
ЧЕРЕБЕДОВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ 71

ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ПОРОДЫ АМЕРИКАНСКИЙ СТАФФОРДШИРСКИЙ ТЕРЬЕР
ПИЛИПЧУК ВАЛЕНТИНА КОНСТАНТИНОВНА, ЧЕРЕБЕДОВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ,
ПЫШМЫНЦЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА 74

ДИСПЕПСИЯ ТЕЛЯТ. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ
ПЫШМЫНЦЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА, ПИЛИПЧУК ВАЛЕНТИНА КОНСТАНТИНОВНА 77

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 80

ИСТОЧНИКИ КАЛМЫЦКОГО ПРАВА. «ИК ЦААДЖИН-БИЧИК» - КОДЕКС ФЕОДАЛЬНОГО ПРАВА КАЛМЫКОВ
БЕМБЕЕВА АЛЬМИНА ВЛАДИМИРОВНА 81

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 84

УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ
ЧЕРНЫШОВА АННА АНДРЕЕВНА 85

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКИ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ СОВЕТА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ООН И ДРУГИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ГОВОРКОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 88

ОБ ОЦЕНКЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОЛГОВЫХ РИСКОВ (НА ПРИМЕРЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ)
СИЛИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА 93

ОСОБЕННОСТИ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19
КРИЦКАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА, СОЛДАТКИНА ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА,
КАРАВАЕВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 98

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОРПОРАТИВНЫЙ БИЗНЕС
АЛЬ-КХАЗРАДЖИ МУСТАФА КАРИМ КХАЛИЛ 103

ЦЕНОВЫЕ РИСКИ НА РЫНКЕ УГЛЕВОДОРОДОВ: ПРИРОДА, КЛАССИФИКАЦИЯ, ОЦЕНКА
НЕЧЕПОРУК АННА ВЛАДИМИРОВНА 106

ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИНАНСОВУЮ СИСТЕМУ
КОСТИНА ОЛЬГА ИВАНОВНА, КОШЕЛЕВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА 115

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ СИНЕРГИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ
ЧУРСИНА НИНА ФЕДОРОВНА 118

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА САМОЗАНЯТОСТЬ ГРАЖДАН
АНУФРИЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА, ТАРАСОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
МАРЕННИКОВА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА 123

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ПРОДУКЦИЮ ОБОРОННОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И США
ШПАКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА 126

АВАРИЯ С «EVER GIVEN» И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННЫЕ И ЛОГИСТИЧЕСКИЕ
СТРАТЕГИИ МИРОВЫХ КОМПАНИЙ
КАРИНА ЖАННА ПЕТРОВНА, ЦОЙ РОЗАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА 130

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЯГОТИНЦЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА 133

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 136

БОГОИСКАТЕЛЬСТВО: ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРЫ XIX
ВЕКА (ДОСТОЕВСКИЙ Ф.М., ТОЛСТОЙ Л.Н., СОЛОВЬЕВ ВЛ.С., БУЛГАКОВ С.Н.)
АЛЕКСИН РОМАН РУСЛАНОВИЧ 137

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 143

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ИСЛАМГЕРИЕВА РОВДА ИЛЬМАНОВНА 144

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
ДОСМАГАМБЕТОВА МАДИНА БАЯНОВНА 147

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 151

КОНСТИТУЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ
АСПЕКТЫ
ВИНОКУРОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ 152

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТВЕРЖДЕНИЯ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ
СУДОМ В УЗБЕКИСТАНЕ
ЕСЕНБЕКОВА Ф.Т., ЭСАНОВА З.Н., ИБРАТОВА Ф.Б. 156

КРИМИНАЛИСТИКА И БИОМЕТРИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КИРПИЧЕВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА, КУПРИЯНОВА ЯНА АЛЕКСЕЕВНА 159

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ БОРЬБЫ С НЕЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
БЫСТРОВА КРИСТИНА ЮРЬЕВНА 163

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАБЫНИНА КРИСТИНА АНДРЕЕВНА 167

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА РОССИИ ЗА РУБЕЖОМ: ИХ СОСТАВ И ФУНКЦИИ
БАБЫНИНА КРИСТИНА АНДРЕЕВНА 170

ТОВАРНЫЙ ЗНАК И ЗНАК ОБСЛУЖИВАНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ХОДЬКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА 173

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ УЧЕТОВ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ И РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ
БУЛАВИНА СОФИЯ МИХАЙЛОВНА 176

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА КОММУНАЛЬНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В ПРОЦЕДУРЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ОРГАНИЗАЦИЙ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
РОДИОНОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА, КОВАЛЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА 179

К ВОПРОСУ О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОРУЖИЯ
СОЛОГУБОВА ТАИСИЯ АЛЕКСЕЕВНА 183

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 186

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АРАКЕЛЯН МИЛАНА АРМЕНОВНА 187

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БАЯНОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА 190

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
КОЛТУНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, БОЧАРОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА,
ГУЛИК ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА 194

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
КОСЕНКО АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА 197

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИДЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ
ШЕСТАКОВА АЛЕКСАНДРА ГЕННАДЬЕВНА, БОЛДЫРЕВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА 202

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ПУТИ, РЕШЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)
МОЛОЧНАЯ ИРИНА СЕРГЕЕВНА, БЕРЕЗОВСКАЯ ВАЛЕНТИНА АПОЛИНАРОВНА 206

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ОСНОВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РОМАНОВА-САМОХИНА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА 209

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ЭТИКИ
АМБРОСОВ АНАТОЛИЙ ИГОРЕВИЧ, ПИСКУНОВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРОВНА 212

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ
КАДЫРОВА ВИЛИЯ РАВИЛЬЕВНА 215

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ
ПЕРЕВОЗОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА 218

ПРЕОДОЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СРЕДСТВАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ВОРОТЫНЦЕВА Д.А., ТИМОШЕНКОВА Л.Н., РЕЗАНОВА М.Л., БУТЕНКО В.И. 221

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 226

ИММУНО-ЭНДОКРИННЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА НА СОСТОЯНИЕ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)
КОШУБА М.А., БУТ А.А., ОРЛОВА Т.В. 227

ВЗГЛЯДЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ НА ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ
БЕХМАТОВА АЙЗИРЕК БАХТИЕРОВНА, ИБРАГИМОВ ИМАМУДИН АДИЛОВИЧ, ЗИНЧЕНКО ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ 232

ПАТОГЕНЕЗ НЕАЛКОГОЛЬНОЙ ЖИРОВОЙ БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ
ЗУЕВА Т.В., КРАПИВИН Д.А., СИМАНОВА А.А. 237

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 243

ФОРТЕПИАННЫЕ ЦИКЛЫ Р. ШУМАНА
ИСАХАНОВА АСЕЛЬ МАРАТОВНА, ЦВЕТЦИХ ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА 244

АЗЕРБАЙДЖАНО-РУССКИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ (ДОСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД)
ЗЕЙНАЛОВ ХАЗАР АТИФ ОГЛЫ 247

АРХИТЕКТУРА 252

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
МИРАЛИЕВ СУЛАЙМОН АБДУЛВАХОБОВИЧ, КАЛАНДАРОВ ДИЛОВАРШОХ ФАЙЗУДДИНОВИЧ ... 253

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 256

К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МИХАЙЛОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА 257

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
ГУДКОВА ИРИНА ВАДИМОВНА 260

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 265

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ
ЗЕМСКОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 266

САМОЗАНЯТОСТЬ КАК НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНАЯ ФОРМА ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ
ЛЕЩЕВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА, КОЛОБОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ,
МАЛАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА 269

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 274

АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ КАДРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ
ПУПКОВА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА 275

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.942

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ЛУЧЕВОЙ АППАРАТУРЫ ЗА СЧЕТ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

ТАРАСОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА
Студентка
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: В данной работе приведено описание математической модели термоэмиссионной электронно-лучевой пушки, разработанной для оптимизации процессов проектирования и изготовления. Данный метод позволяет существенно снизить временные затраты на изготовление, а так же позволяет прогнозировать результаты в заранее заданных условиях.
Ключевые слова: электронно-лучевая аппаратура, электронная пушка, Matlab, ускоряющее напряжение, так накала.

OPTIMIZATION OF THE DESIGN OF ELECTRON BEAM EQUIPMENT THROUGH COMPUTER MODELING

Tarasova Victoria Nikolaevna

Abstract: This paper describes a mathematical model of a thermionic electron beam gun designed to optimize the design and manufacturing processes. This method allows you to significantly reduce the time spent on manufacturing, and also allows you to predict the results under pre-set conditions.
Key words: electron beam equipment, electron gun, Matlab, accelerating voltage, incandescent current.

Современная электронно-лучевая аппаратура является сложным изделием, требующим существенных затрат на проектирование и изготовление. В данной работе использовался метод компьютерного моделирования для оптимизации электронно-лучевой пушки (далее ЭП).

Трехэлектродная ЭП служит для генерации и формирования электронного пучка [1], характеризуется определенной энергией и током. Кинетическая энергия электронов зависит от напряженности электростатического поля между анодом и катодом, ускоряющего электроны, которая, определяется ускоряющим напряжением. Ток луча определяется потенциалом управляющего электрода, температурой катода, и ускоряющим напряжением [2].

Таким образом, при проектировании модели выходными данными является ток луча, а входными:

- ток накала катода;
- ускоряющее напряжение;
- напряжение смещения.

При подаче на управляющий электрод отрицательного потенциала относительно катода, в ЭП создается объемный отрицательный заряд, который препятствует прохождению электронов и формированию протяженного пучка. При этом часть эмитируемых электронов возвращается на катод. Таким образом, если изменяя значения напряжения на управляющем электроде можно регулировать значения тока пучка.

Структурная модель разрабатываемой схемы приведена на рисунке 1.

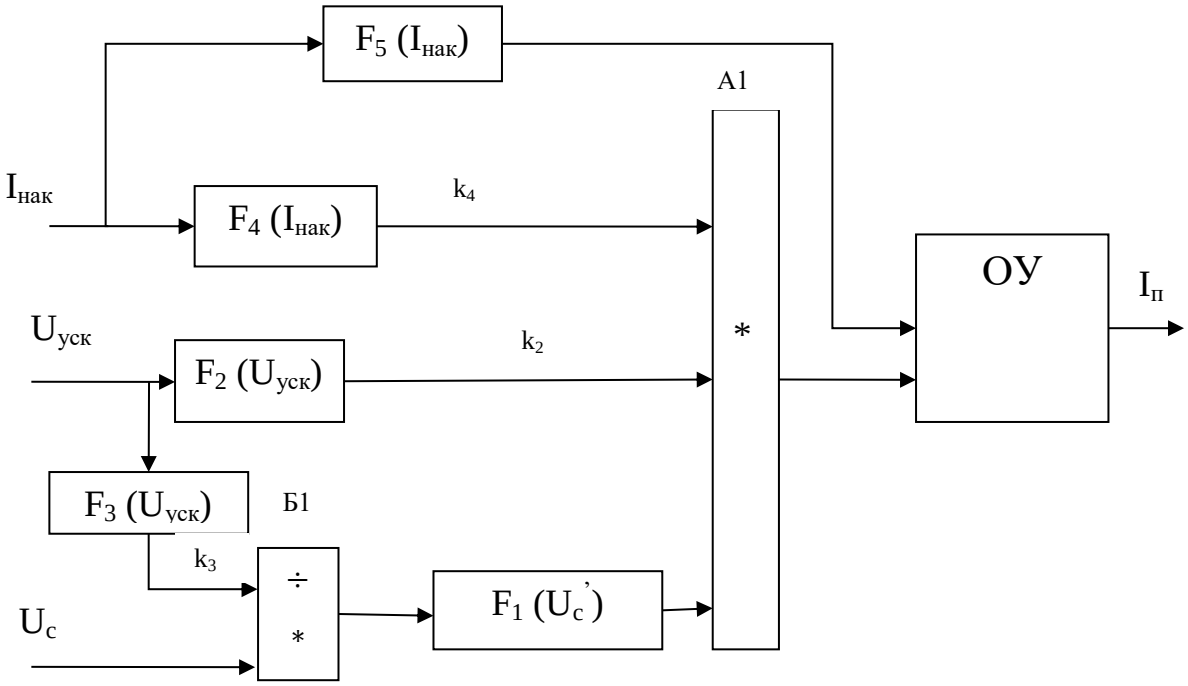

Рис. 1. Структурная схема электронно-лучевой пушки

В схему включены поправочные функции $F_2(U_{уск})$ и $F_3(U_{уск})$. Если предположить, что $U_{уск}$ = 30 кВ, то значение $F_2(U_{уск})$ вычисляется по закону «трех вторых» [3].

$$k_2 = F_2(U_{уск}) = \frac{{U_{уск}}^{3/2}}{(30000)^{3/2}} = 1.92 * 10^{-7} * {U_{уск}}^{3/2} \quad (1)$$

Для вычисления функции $F_3(U_{уск})$ применялась формула 2:

$$k_3 = F_3(U_{уск}) = \frac{{U_{уск}}^{0,8}}{(30000)^{0,8}} = 2{,}62 * 10^{-4} * {U_{уск}}^{0,8} \quad (2)$$

Величина показателя степени функции $F_3(U_{уск})$ определяется геометрией ЭП. Так же для приближения модулированных значений к реальным в схему введены блик умножения A_1 и деления $Б_1$.

Для учета влияния тока накала катода на ток луча в модель введены звенья $F_4(I_{нак})$ и $F_5(I_{нак})$, а так же блок ограничения уровня ОУ, учитывающий явление насыщения.

С повышением температуры катода, при увеличении тока накала, испускание электронов с катода происходит интенсивнее, при этом увеличивается и ток насыщения [4]. Поэтому был введен коэффициент k_4, учитывающий преобразование тока накала в ток эмиссии. Если при определенном значении тока накала коэффициент k_4 обращается в единицу, тогда при уменьшении тока накала ток луча тоже уменьшается по зависимости, близкой к кубической (формула 3) [3]:

$$k_4 = F_4(I_{нак}) = \left(\frac{I_{нак}}{I_{нак}}\right)^3 \quad (3)$$

На основании структурной схемы была построена блок-схема ЭП в среде имитационного моделировании Simulink пакета Matlab (рисунок 2).

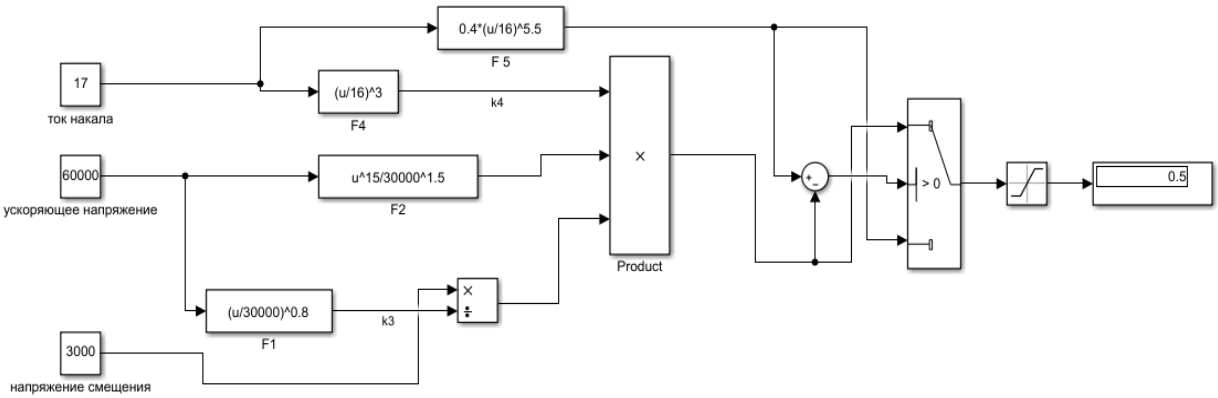

Рис. 1. Блок-схема электронно-лучевой пушки в Simulink

Данная схема позволяет оптимизировать процессы моделирования. Таким образом, сокращаются сроки конструирования. А так же благодаря методу компьютерного моделирования можно прогнозировать результаты в заранее заданных условиях, что сокращает затраты на проведение испытаний оборудования.

Список литературы

1. Щука, А.А. Электроника. Учебное пособие / Под ред. проф. А.С. Сигова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005.800 с.
2. Рыкалин Н.Н., Зуев И.В., Кокора А.Н. Лазерная и электроннолучевая обработка материалов. Справочник. - М. Машиностроение, 1985.-496 С.
3. Щербаков А.В. Разработка системы управления установки прицизионной электронно-лучевой сварки. Диссертация. – М. 2008. – 139 с.
4. Трафимова Т.И. Курс физики: учеб. пособие для вузов / Таисия Ивановна Трофимова. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 560 с.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 665.644.4

РАСЧЕТ РАСХОДНОГО КОЭФФИЦИЕНТА ИЗОПЕНТАНА В ПРОИЗВОДСТВЕ СИНТЕТИЧЕСКОГО КАУЧУКА

ЖАЛМУРЗИЕВА МИЛАНА МИРГАЛИЕВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Научный руководитель: Шевляков Федор Борисович
доцент
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Аннотация: так как в процессе дегидрирования происходит улетучивание легких углеводородов, которые вполне могут содержать себе некое количество изопентана, это говорит о том, что имеется проблема производства изоамиленов (полупродукта). В связи с этим необходима правильная подборка режимных параметров, подача исходного сырья или же замена какого-либо оборудования для уменьшения потерь изопентана. Для этого и необходим расчет расходного коэффициента.
Путем анализа расчетных значений расходного коэффициента по получению изопрена определены ключевые стадии процесса и факторы, которые значительно влияют на расходный коэффициент в целом по производству.
Ключевые слова: ацетиленовые углеводороды; бутадиен-1,3; изопентан-изоамиленовая фракция; изопрен-изоамиленовая фракция; дегидрирование; экстрактивная ректификация; водный раствор диметилформамида; производство изопрена; расходный коэффициент.

CALCULATION OF THE CONSUMPTION COEFFICIENT OF ISOPENTANE IN THE PRODUCTION OF SYNTHETIC RUBBER

Zhalmurziyeva Milana Mirgaliyevna

Scientific adviser: Shevlyakov Fedor Borisovich

Abstract: since the dehydrogenation process involves the volatilization of light hydrocarbons, which may well contain a certain amount of isopentane, this suggests that there is a problem with the production of isoamylenes (a semi-product). In this regard, it is necessary to correctly select the operating parameters, feed the feedstock, or replace any equipment to reduce the loss of isopentane. To do this, you need to calculate the consumption coefficient.
By analyzing the calculated values of the consumption coefficient for the production of isoprene, the key stages of the process and factors that significantly affect the consumption coefficient in general for production are determined.
Key words: acetylene hydrocarbons; butadiene-1,3; isopentane-isoamylene fraction; isoprene-isoamylene fraction; dehydrogenation; extractive rectification; dimethylformamide aqueous solution; isoprene production; consumption coefficient.

В процессе производства изопрена необходима правильная подборка режимных параметров, подача исходного сырья или же замена какого-либо оборудования для уменьшения потерь изопентана. Для этого и необходим расчет расходного коэффициента. Для расчета расходных коэффициентов необходимо знать все стадии производства, в результате осуществления которых происходит превращение исходного сырья в готовый продукт (в данном же случае, в полупродукт). Анализ изменения значений расходных коэффициентов от стадии к стадии позволяет определить основные места потерь целевого продукта.

Технологическая цепочка производства изопрена состоит из следующих стадий (рисунок 1): - выделение изопентана из сырья; - дегидрирования изопентана в изоамилены и выделения изопентан-изоамиленовой фракции из контактного газа; - разделения изопентан-изоамиленовой фракции методом экстрактивной ректификации; - разделения изопрен-изоамиленовой фракции методом экстрактивной ректификации; - дегидрирования изоамиленов в изопрен.

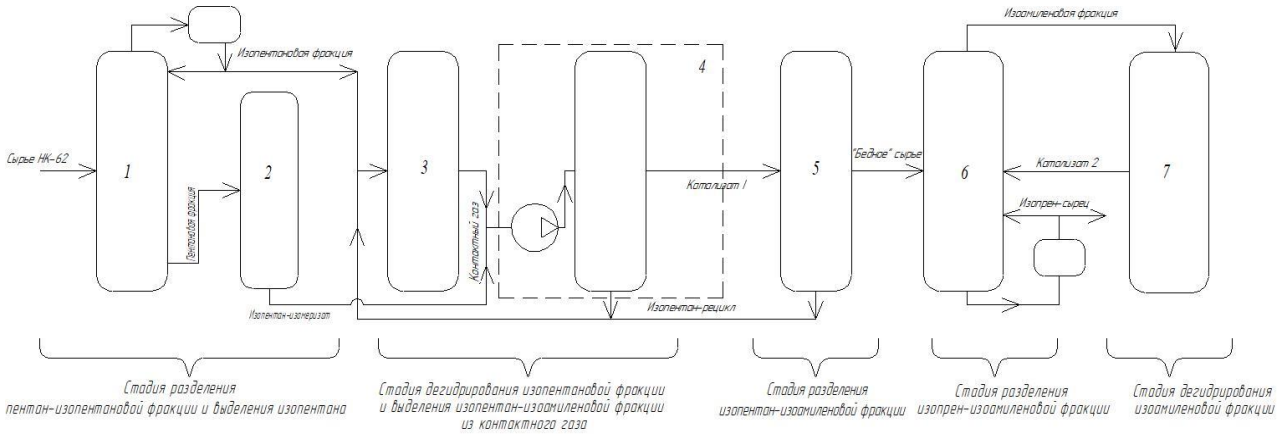

Рис. 1. Принципиальная технологическая схема двухстадийного дегидрирования изопентана

1 – колонна разделения пентан-изопентановой фракции; 2 – колонна выделения изопентана-изомеризата; 3 – колонна дегидрирования изопентана; 4 – узел выделения изопентан-изоамиленовой фракции из контактного газа; 5 – колонна разделения изопентан-изоамиленовой фракции методом экстрактивной ректификации (стадия экстракции); 6 – колонна разделения изопрен-изоамиленой фракции методом экстрактивной ректификации (стадия экстракции); 7 – колонна дегидрирования изоамиленов

Одним из основных показателей для анализа и прогнозирования эффективности функционирования производства являются расходные коэффициенты [1 – 3]. Расходный коэффициент – это отношение количества сырья, вспомогательных материалов, топлива и энергии, затраченных на проведение химико-технологического процесса, к количеству полученного целевого продукта [4 – 6].

В общем виде при производстве изопрена суммарный расходный коэффициент $P_{\sum}$ равен произведению расходных коэффициентов в каждой технологической стадии производства:

$$P_{\sum} = P_1 \cdot P_2 \cdot P_3 \cdot P_4 \cdot P_5 \,. \quad (1)$$

Расчетные расходные коэффициенты по стадиям P_1, P_2, P_3, P_4, P_5 рассчитываются как отношение изопентана на выходе к поступающему изопентану рассматривающей стадии:

$$P = \frac{C'_{\text{изопентан}} \cdot Q_{\text{вх}}}{C''_{\text{изопентан}} \cdot Q_{\text{вых}}}, \frac{\text{т}}{\text{т}'} \quad (2)$$

где $C'_{\text{изопентан}}, C''_{\text{изопентан}}$ – содержание изопентана в выходящем и входящем углеводородном потоке технологической стадии соответственно, массовые проценты;

$Q_{\text{вх}}, Q_{\text{вых}}$ – расход углеводородной фракции входящего и выходящего углеводородного потока, т/ч.

Результаты по изменениям расходным коэффициентов при изменении технологических параметров представлены в таблице 1.

Таблица 1

Влияние параметров технологического процесса на расходный коэффициент

Технологический параметр	Расходный коэффициент	Количественное изменение параметра		Влияние изменения параметра на расходный коэффициент	Расходный коэффициент при изменен-ном параметре	Отклонение расходного коэффициента при изменен-ном параметре
1	2	3		4	5	6
Стадия выделения изопентана из сырья (н.к.-62)						
Нагрузка 14 т/ч	1,05644	Повышение	1 т/ч	Уменьшение расходного коэффициента	1,0526	-0,00384
		Снижение		Увеличение расходного коэффициента	1,08007	0,02363
Содержание изопентана, % масс.	1,05644	Повышение	1 %	Уменьшение расходного коэффициента	1,03386	-0,02258
		Снижение		Увеличение расходного коэффициента	1,0989	0,04246
Стадия дегидрирования изопентана в изоамилены						
Содержание изопентана, % масс.	1,3800	Повышение	1 %	Увеличение расходного коэффициента	1,5595	0,1795
		Снижение		Уменьшение расходного коэффициента	1,2888	-0,0912
Стадия разделения изопентан-изоамиленовой фракции и выделения изопрена из изоамилен-изопреновой фракции методом экстрактивной ректификации с безводным диметилформамидом						
Содержание изоамиленов, % масс.	1,03265	Повышение	1 %	Уменьшение расходного коэффициента	1,02756	-0,00509
		Снижение		Увеличение расходного коэффициента	1,03778	0,00513
Стадия дегидрирования изоамиленов						
Содержание изоамиленов, % масс.	1,24991	Повышение	1 %	Увеличение расходного коэффициента	1,29746	0,04775
		Снижение		Уменьшение расходного коэффициента	1,22995	-0,01996
Содержание изопрена, % масс.	1,24991	Повышение	1 %	Уменьшение расходного коэффициента	1,22995	-0,01996
		Снижение		Увеличение расходного коэффициента	1,29746	0,04775
Содержание побочных продуктов, % масс.	1,24991	Повышение	1 %	Увеличение расходного коэффициента	1,48948	0,23957
		Снижение		Уменьшение расходного коэффициента	1,05403	-0,19588

Анализ и определение степени влияния состава потоков на стадии производства

1. Проведенные расчеты показали, что по мере влияния на расходный коэффициент технологические стадии процесса производства синтетического каучука из изопрена можно расположить в следующем порядке:

дегидрирование изопентана > дегидрирование изоамиленов > выделение изопентана из сырья (НК -62) > выделение изопрен-сырца экстрактивной ректификации > разделение изопентан-изоамиленовой фракции экстрактивной ректификации.

2. Для снижения значения расходного коэффициента на стадиях дегидрирования должны продолжаться работы по разработке катализатора с высокой селективностью [7].

3. На стадии выделения изопентана из сырья (НК-62) снижению значения расходного коэффициента будет соответствовать закуп сырья с высоким содержанием изопентана. То есть это говорит о том, что чем больше в сырье содержание изопентана, тем меньше расходный коэффициент.

4. Необходимо проводить работы по совершенствованию колонны экстрактивной ректификации (массообменных устройств) и потоков на ней.

Список литературы

1. Юкельсон И.И. Технология основного органического синтеза // – М.:Химия. – 1968. – 846 с.
2. Ахмедьянова Р.А., Рахматуллина А.П., Шайхутдинова Л.М. Технологические процессы переработки и использования природного газа. – СПб: Изд-во. – 2016.
3. Карпова А.А. Ресурсосберегающая технология дегидрирования изопентана // Сборник: Образование и наука в современных условиях. – 2016. – 61-63 с.
4. Черезов М.Ю. Модернизация производства изопрена двухстадийным дегидрированием изопентана // Сборник: Образование и наука в современных условиях. – 2016. – 129-132 с.
5. Даминев Р.Р., Злотский С.С., Каримов О.Х., Касьянова Л.З., Каримов Э.Х. Дегидрирование изопентана на алюмохромовых катализаторах, модифицированных СВЧ-излучением. – Уфа: УГНТУ. – 2016.
6. Овчинников Г.А., Тухватшин В.С., Горских В.А., Талипов Р.Ф. Промышленные способы синтеза изопрена // Сборник научных трудов: Актуальные вопросы университетской науки. – Уфа. – 2016. – 240-244 с.
7. Бокин А.И., Баженов Ю.П., Касьянова Л.З., Кутепов Б.И., Балаев А.В. Физико-химические и эксплуатационные свойства оксидных железо-калиевых катализаторов процесса дегидрирования изоамиленов // Катализ в промышленности. – 2003. - №4. – 24-28 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.395.019

ПАРАМЕТРИЧЕСКОЕ УЛУЧШЕНИЕ СИГНАЛОВ ТЕЛЕТРАНСЛЯЦИИ В ПОМЕХОЗАЩИЩЕННОМ КОДИРОВАНИИ В СИСТЕМЕ DVB-T2

ДУЙСЕНБАЕВ ӘКЕЖАН ӘЛИБЕКҰЛЫ
Магистрант
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Г.Даукеева»

Научный руководитель: Хизирова Мухаббат Абдизаттаровна
к. ф. м. -н., доцент
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Г.Даукеева»

Аннотация: Рассмотрены главные характеристики телевизионной (ТВ) системы и совершенного телевизионного сигнала (ПТВС), а еще анализируется преломления ТВ изображения и ПТВС путем использования помехоустойчивого кодировки.
Ключевые слова: : DVB-T, Processing, сигнал, кодирование, телевизор.

PARAMETRIC IMPROVEMENT OF BROADCAST SIGNALS IN BARRIER-RESISTANT ENCODING IN THE DVB-T2 SYSTEM

Duisenbayev Akezhan Alibekuly

Scientific adviser: Hizirova Muhabbat Abdizattarovna

Abstract: The main parameters of the television (TV) system and the total television signal (PTVS) are considered, and the distortions of the TV image and ptvs are analyzed by applying noise-resistant coding.
Key words: DVB-T, Processing, signal, encoding, TV.

Современную жизнь сложно представить без телевидения. Кроме того, некоторые в полной мере используют интеллектуальную функциональность приемников, в то время как другие предпочитают прекращать просмотр программ и фильмов, используя старый проверенный метод - цифровые или аналоговые наземные сигналы вещания. Кроме того, удовольствие от просмотра программ часто ухудшается из-за плохого качества приема телевизионного сигнала. В нашей статье мы постараемся максимально подробно рассказать о способах их усиления.

Телепередача и воспроизведение изображений являются основой трех физических процессов:

- переустройство световой энергии от передающего объекта в электронные сигналы;
- предоставление и способ электро сигналов;
-переустройство, электро сигналов в световые импульсы, восстанавливающие оптические изображение объекта.

На качество изображения воздействует некоторое количество моментов:

Существующий ТВ-приемник находится на большом расстоянии от ретранслятора сигнала.

- Наличие внешних препятствий, как естественных, так и искусственных. Это могут быть стены, потолки, ямы и множество деревьев высотных зданий.

- Низкокачественный кабель связи.
- Антенна установлена не в том месте или плохо ориентирована в пространстве.
- Наличие важных металлических конструкций на пути прохождения сигнала или возле телебашни.

Почти во всех этих случаях ТВ-антенна имеет приоритет. Если этот атрибут выбран правильно и соответствующим образом настроен, существует реальная возможность улучшения качества принимаемых сигналов и стабилизации передачи.

В системе DVB-T2 мы проводим следующий эксперимент по изучению изменения цвета телевизора в помехоустойчивой кодировке (рисунок 1).

Рис. 1. Диаграмма для изучения изменения цвета на телевизоре

Отправной ТВ-сигнал, поступающий на вход передатчика ТВ-канала, дает собой серию импульсов с беспрерывно изменяющейся амплитудой (напряжением). Эти импульсы повторяются с частотой рядов GS = ZK ^ ZC = 25-625 = 15 625 Гц, а время передачи одной части оформляет 1 / GS = TS = 64 мкс. В промежутки меж ними передаются мелкие импульсы кадровой синхронизации с неизменной амплитудой.

Ширина диапазона начального ТВ-сигнала имеет возможность быть определена грядущим образом. Предельная частота диапазона соответствует пропусканию чередующихся темных и белоснежных квадратных составляющих изображения.

Есть кое-какие особенности сигналов цветного ТВ. Цветное ТВ основано на надлежащих телесных процессах: оптические разложение разноцветного изображения с поддержкой особых цветных светофильтров на 3 однотонных изображения: алый (R – красный), зеленоватый (G – зеленый) и голубой (C – синий).

Переустройство трех монохромных изображений и передачи этих электрических сигналов по каналу связи передаются в три соответствующих электрических сигнала в телевизионной трубке ER, Yes, Ev.

Есть некоторые количество систем цветного ТВ, которое отличаются в ведущем методикой модуляции вторичных частот цветными сигналами. В нашей стране СЕКАМ (фр. Séquentiel couleurs – мемуарно-последовательная представление цветов методом запоминания).

Особенностью системы считаются то, собственно что цветовые сигналы передаются в частотном диапазоне светового сигнала на запасных цветных запасных носителях способом частотной модуляции.

Потому что нельзя модулировать частоту 2-ух сигналов в одно и тоже время, в системе SECAM сигналы передаются попеременно.

В направление одной строчки звучит лишь только 1 переключатель цвета, во 2 – 2 переключателя цвета, в направление третьей строчки вновь выдаются 3 переключателя цвета.

Для способа сигнала измерения цвета EA-E0 телек обязан в одно и тоже время получать сигналы измерения цвета EC-Eg и Eb-Eg.

Для сего в телеках применяются трасса зажержки с периодом задержки (памяти) в 1 строчку (64 мкс).

Для передачи сигнала Er-EU

$$f_{0e} = 282fc = 282 \text{ -}15625 = 4.406 \text{ МГц}$$

частота применяется.

Eb - для передачи сигнала Eg

$$f_{0B} = 272\ F_c = 272 * 15625 = 4{,}250 \text{ МГц}.$$

частота применятеся.

После γ-коррекции и матрицирования появляется световой сигнал:

$$E'_Y = 0{,}299E'_R + 0{,}587E'_G + 0{,}114E'_B$$

и цветовые сигналы:

После γ-коррекции и матрицирования появляется световой сигнал.

$$D'R{-}Y = ER - E'Y;$$

$$D'B{-}Y = EB - E'Y.$$

Цветовой сигнал - это сигнал, который равен разнице между основным цветовым сигналом и световым сигналом.

Сигнал генерируется с помощью двухцветной вспомогательной частотной модуляции D'R и D'B и передается путем переключения линий в «красной» и «синей» линиях.

Чередование «красных» и «синих» линий непрерывное. Период полного цветового цикла в строках - два кадра. Кадр с первой строкой «красный» считается нечетным.

Допустим, собственно что в цветном месте RGB пиксели цветного изображения представлены 3-мя количествами, которое предполагают условные соотношения красноватого, зеленоватого и голубого (трех ведущих компонентов заметного света). Всякий краска возможно получить при сочетании желтоватого, зеленоватого и голубого в надлежащих пропорциях.

Природа (рисунок 1) разбито на 9 фрагментов, и для всякого куска получены средние смысла R, G, B (желтый, зеленый и синий компоненты) (рисунок 2).

Рис. 1. Вид природы

Рис. 2. Деление природы на 9 фрагментов

Поделите набросок 1 на составляющие различных цветов на рисунке 1 показаны все желтоватые, зеленоватые и голубые составляющие: желтоватый составляющую произведено из всех бардовых составляющих, зеленоватый составляющую произведено из всех зеленоватых имеет все краска отлично заметен.

На рисунке 3 показаны все цвета компонент изображения: алый составляющую имеет все красноватые составляющие, зеленоватый составляющую имеет все краска считается отлично видеть.

Рис. 3. Многочисленные зеленоватые и голубые составляющие цветного изображения

Цветовое место YCbCr и его варианты (иногда именуемые YUV) – известный метод действенного представления цветных изображений. Азбучный знак Y дает составляющую яркости, который рассчитывается как измеренное среднее смысл компонент R, C и B по надлежащей формуле:

$$Y = krR + kgG + kbB \quad (1)$$

где k - сообразный весовой коэффициент.

Цветовая (хроматическая) информация имеет возможность быть представлена компонентами цветового контраста (хроматизма), то есть любой составляющую хрома – это R, G. Разница меж компонентами B и компонентами яркости Y оформляет:

$$\begin{gathered} Cb = B\text{-}Y. \\ Cr = R\text{-}Y, \\ Cg = G\text{-}Y. \end{gathered} \quad (2)$$

Досконально описание цветного изображения дается с поддержкой u (компонент яркости) и 3 – х хроматических разностей, Cb, Cr и Cg, которое предполагают разность меж соответственной интенсивностью цвета и средней яркостью всякого пикселя изображения.

В заключение отметим, что это антишумовое кодирование занимает относительно мало времени и обеспечивает хорошее качество изображения.

Список литературы

1. DVB Project: европейский путь к цифровому телевидению. Интернет-страница ФГУП “Российская телевизионная и радиовещательная сеть”. http://xn--e1aaatbcqh4abgd.xn--p1aadc.xn--p1ai/technology/item45.php

2. Ник Уэллс, Крис Нокс. DVB-T2: Новый стандарт вещания для телевидения высокой четкости. Интернет-страница компании «Теле-Спутник». http://www.telesputnik.ru/archive/157/article/92.html

3. Ролич М.Л. Особенности и преимущества стандарта DVB-T2 - М.: Связь, 2008.

4. Зубарев Ю.Б. Помехоустойчивое кодирование в цифровых системах передачи данных / Ю.Б. Зубарев, Г.В. Овечкин // Электросвязь. – 2008. – № 12. – С. 58–61.

5. David J.C. Information Theory, Inference, and Learning Algorithms / J.C. David, M. Kay. – Cambridge University Press. – 2003. – 624 p.

6. Дорофеев Ю.В. Общие вопросы электромагнитной совместимости в кабельных линиях передачи данных // Технологии средства и связи. – 2006. – № 3. – С. 90–93.

УДК 004.78

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

МИХАЙЛОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ
Студент
филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске

Аннотация: В статье рассматривается значимость проблем в области информационной безопасности промышленных предприятий с учетом развития и появления новых методов атак; также рассматриваются возможные решения проблем, примеры противодействия угрозам и классификация угроз информационной безопасности.
Ключевые слова: информационная система, предприятие, безопасность, шифрование, угрозы ИБ.

PROBLEMS OF INFORMATION SECURITY IN INFORMATION SYSTEMS OF INDUSTRIAL ENTERPRISES

Mikhaylov Evgeniy Alekseevich

Abstract: The article considers the significance of problems in the field of information security of industrial enterprises, taking into account the development and emergence of new methods of attacks; it also considers possible solutions to problems, examples of countering threats and classification of threats to information security.
Key words: information system, enterprise, security, encryption, information security threats.

На сегодняшний день информация является крайне важным ресурсом для любого предприятия или организации в целом. Ее защита – необходимый процесс, при отсутствии которого заинтересованные внешние (иногда и внутренние) пользователи могут воспользоваться, принеся вред организации.

Прежде всего, требуется рассмотреть информационные потоки и информационно-телекоммуникационную инфраструктуру среднестатистического предприятия. Очевидно, что важнейшим условием его успешного функционирования является наличие безотказной информационной системы, позволяющей связать всю ее деятельность и управлять как одним целым. Следует рассмотреть, какие информационные потоки могут существовать на предприятии (рис. 1).

Чаще всего для предприятий характерны все представленные виды информационных потоков. Выполнение государственных заказов, связь с поставщиками и клиентами являются примерами внешних информационных потоков. Внутренние информационные потоки представлены процессами циркуляции документов, отчетов, реестров в организации между структурными подразделениями, управляющими отделами, руководителями предприятия.

Под информационной безопасностью понимается состояние защищенности систем (в данном случае – информационных, где и хранится, обрабатывается эта информация), при котором они могут противостоять дестабилизирующему влиянию внешних и внутренних угроз [1, с. 19].

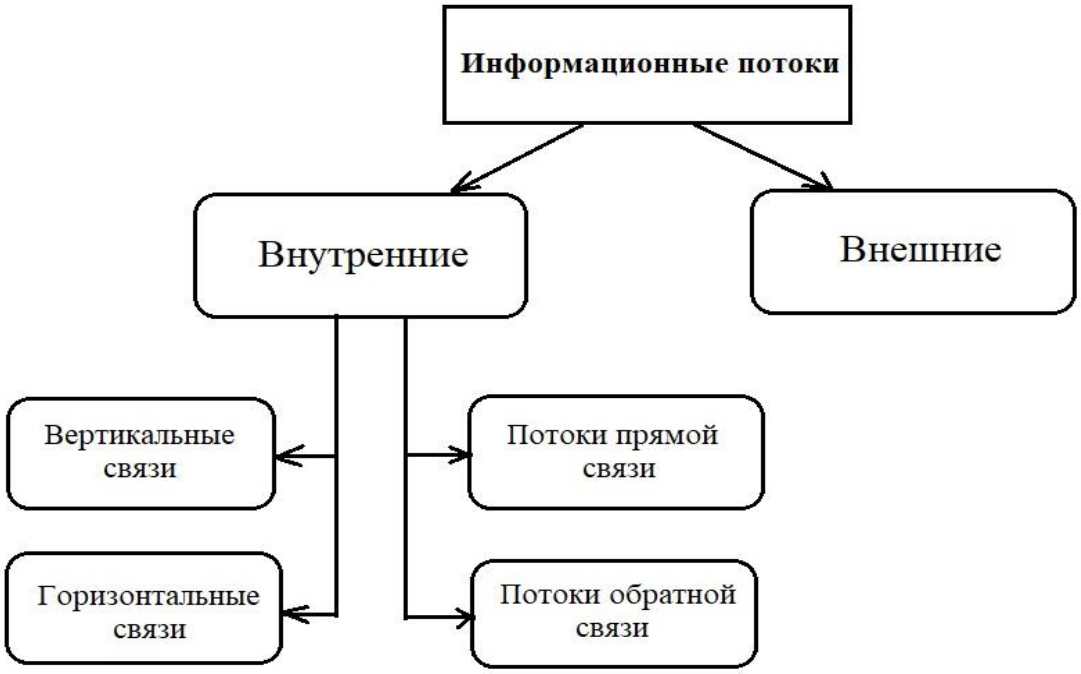

Рис. 1. Классификация информационных потоков

Можно отметить следующие возможные угрозы информационной безопасности для промышленных предприятий:

– кража информации, относящейся к конфиденциальным сведениям, методом взлома ИС (информационной системы) или прямого подключения к плохо защищенным каналам связи;

– кража персональных данных с помощью средств аутентификации и последующая их передача третьим лицам на «черном рынке»;

– передача коммерческой тайны сотрудниками (или бывшими сотрудниками предприятия конкурентам, вследствие чего наиболее часто распространяются данные о клиентах организации;

– вирусные заражения, в частности, – наиболее опасные вирусы-шифровальщики. В результате заражения информация в системе становится недоступной;

– инструменты социальной инженерии, при которых сотрудников организации могут побудить перевести ресурсы в пользу мошенников;

– потенциальна и потеря данных из-за неисправности аппаратного обеспечения, аварий, стихийных бедствий [2].

В качестве основных методов защиты информации можно выделить криптография или шифрование данных, использование специальных технических и аппаратных средств для предотвращения физической утечки информации, использование программно-технических средств (антивирусы). Согласно статье [3], доступ к информации промышленных организаций все еще сложен для большинства нарушителей информационной безопасности, т.к являются относительно новой мишенью для них. По данным на 2018 год злоумышленники в большинстве случаев использовали уже некоторое время существующие инструменты и тактику для своих атак. Именно поэтому большинство прогнозов угроз для промышленных предприятий, сделанных в 2018 году, на следующий год все еще были в состоянии развития. В соответствии с «Лабораторией Касперского» главными проблемами информационной безопасности на 2019 год являются:

– растущая «поверхность» атаки, т.е. появление множества новых методов атак, ввиду растущего числа разнообразия средств автоматизации, удаленного управления прежде независимых объектов предприятий;

– увеличение количества «заинтересованных» сторон: политическая обстановка в мире, а также экономическая на мировом рынке заключается в противодействии конкурентных сторон, в т.ч. на просторах кибербезопасности;

– недооценка важности угроз информационной безопасности: в организациях часто встречается объективной реальности потенциальных угроз, что имеет негативный эффект в результате на защищенности информации;

– неверное осознание специфик угроз и неоптимальный выбор методов защиты: в результате крупных инцидентов в области информационной безопасности были сформированы специальные отчеты, которые оказались слишком сложными для понимания конечными пользователями. Результатом стало создание продуктов, которые имеют оптимальную защиту от искусственных сценариев, чем от реальных угроз, возникающих значительно чаще.

В октябре 2020 года компания по промышленной безопасности Claroty в обновленном исследовании состояния промышленной кибербезопасности сообщила, что большинством специалистов в этой сфере отмечается рост угроз с начала пандемии COVID-19. Кроме того, многие сообщили об появлении новых тактик атаки на организации в этот период [4]. Наиболее часто такие атаки касаются отраслей промышленности: фармацевтика, нефть и газ, электроэнергетика, производство и системы диспетчеризации инженерного оборудования зданий. В качестве примеров противодействия угрозам информационной безопасности промышленных предприятий могут быть:

– Ведение учета оборудования, приложений, включая используемые облачные технологии;

– Идентификация и аудит данных и связанных с ними прав;

– Привлечение «внешних» специалистов-консультантов для многостороннего анализа уязвимостей системы;

– Разработка политики и концепции безопасности для определения направления деятельности в сфере безопасности;

– Сокращение использования портативных носителей информации;

– Использование шифрования данных;

– Использование VPN-серверов (службы виртуальной частной сети, в т.ч. локальной).

Таким образом, сегодня в области информационной безопасности существует множество проблем. Однако все они имеют важный аспект – они не могут быть решены полностью. С развитием технологий развиваются и методы атак, попыток нарушить защищенность информационных ресурсов промышленных предприятий.

Список литературы

1. Тумбинская М. В., Петровский М.В. Комплексное обеспечение информационной безопасности на предприятии [Электронный ресурс] : учеб. / СПб. : Лань, 2019. 344 с. URL: https://e.lanbook.com/book/125739 (дата обращения: 20.05.2021)

2. Информационная безопасность предприятий [Электронный ресурс] // searchinform.ru: URL: https://searchinform.ru/informatsionnaya-bezopasnost/osnovy-ib/informatsionnaya-bezopasnost-v-otraslyakh/informatsionnaya-bezopasnost-predpriyatij/ (дата обращения: 20.05.2021)

3. Прогнозы по развитию угроз в сфере промышленной безопасности на 2019 год [Электронный ресурс] // securelist.ru : URL : https://securelist.ru/ksb-threat-predictions-for-industrial-security-in-2019/92848/ (дата обращения: 21.05.2021)

4. Majority of Industrial Enterprises Face Increase in Cyber Threats Since COVID-19 Pandemic Began [Электронный ресурс] // www.globalsecuritymag.fr : URL : https://www.globalsecuritymag.fr/Majority-of-Industrial-Enterprises,20201006,103503.html (дата обращения: 26.05.2021)

УДК 621.395.019

CREATION OF A DIGITAL RECEIVER OF REFERENCE FREQUENCIES USING THE MORLE-WAVELET FUNCTION

НҰРТҰҒАН САБЫРЖАН СЕРАЛЫҰЛЫ
магистрант
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Г.Даукеева

Научный руководитель: Хизирова Мухаббат Абдизаттаровна
к. ф. м. - н., доцент
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Г.Даукеева»

Аннотация. В данной работе показана разработка архитектуры программно-определяемого приемника, обладающего высокой помехоустойчивостью, и поиск возможности полного подавления канала изображения в Матлаб. Методы: принципиальный подход к исследованию данной проблемы представлен применением математического моделирования, позволяющего комплексно рассмотреть возможность применения цифровых ортогональных фильтров конечной импульсной характеристики (ких-фильтров) для подавления каналов изображения
Ключевые слова: цифровой фильтр, канал изображения, ортогональный фильтр, пропускная способность.

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО ПРИЕМНИКА ЭТАЛОННЫХ ЧАСТОТ С ВНЕДРЕНИЕМ ФУНКЦИИ МОРЛЕ-ВЕЙВЛЕТ

Nurtugan Sabyrzhan Seralyuly

Scientific adviser: Hizirova Muhabbat Abdizattarovna

Abstract: This paper shows the development of the architecture of a software-defined receiver with high noise immunity, and the search for the possibility of complete suppression of the image channel in Matlab. Methods: the basic layout for the study of the provided difficulty is represented by the introduction of mathematical modeling, which allows us to comprehensively consider the possibility of using digital orthogonal filters of finite impulse response (fir filters) to suppress image channels
Key words: digital filter, image channel, orthogonal filter, bandwidth.

When creating digital radio receivers, frequency selection filters based on orthogonal transformation, which allows describing signals with discrete time in the frequency domain, have become widely used. To create a digital filter, various types of orthogonal transformations are used (Fourier transform, g-transform, Wigner-Will transform, Wavelet transform). For processing radio signals as an orthogonal transformation, it is optimal to choose a Wavelet transform that has less distortion in the low-frequency domain, is more resistant to the Gibbs effect than, for example, the Fourier spectrum of the same signal, and has a better resolution in the frequency domain than, for example, the Wigner-Will transform.

The choice of the type of the Wavelet function largely determines the representativeness and reliability

of the information obtained about the characteristic features of the analyzed signal. The Morlaix wavelet function which is represented in the form of a harmonic function [1] that exponentially decays, more literally corresponds to a specific piece of radio signals. To use the Morlet wavelet function for processing radio signals, you need to calculate the coefficients taking into account the data of the received reference signals.

Recently, wavelet analysis has become widespread. Digital filters constructed using the wavelet transform have a good time-frequency resolution, are resistant to the influence of the zero-line shift, and are easily adjusted to obtain a given Q-factor and bandwidth [2-4]. Therefore, it is proposed to use wavelet filters for the most reliable determination of signal parameters in conditions of high interference.

The main problem in the development of direct conversion receivers is the creation of a high-quality filter. At the time of selecting the filter coefficients, it is appropriate to consider the following considerations:

filters are appropriate to position the solemn quality indicator;

the greatest frequency suppression beyond the limits of the filter bandwidth is necessary to reduce phase distortion, due to the fact that the received frequencies have an extremely limited signal amplitude in relation to local noise.

In fig. 1 shows the dependence of the quality factor on the number of periods N, which correspond to the filter window.

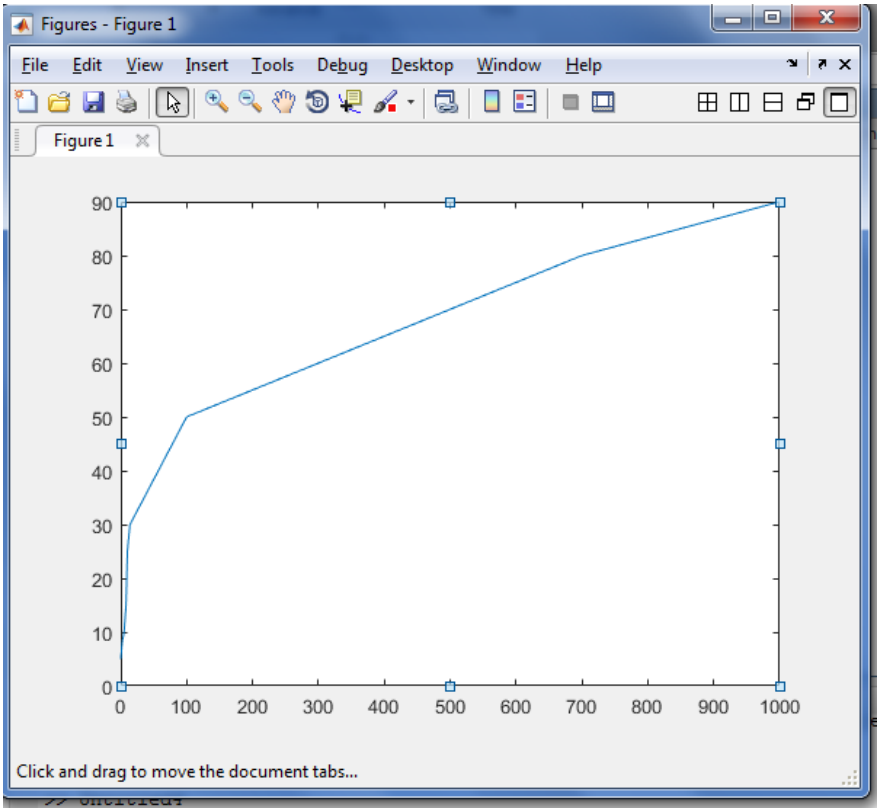

Fig. 1. Dependence of the coefficient of the wavelet filter property on the number of periods included in the filter window

The common sign is digitized with the sampling frequency set by the external frequency generator being tested, which for most instruments contains the meaning of 5 M Hz. For the RBU reference, 65 samples were obtained for the sampling frequency signal stage. As a result, to implemnt a filter with a Q-factor [4] of Q = 70, you will need a FIR filter of about 75001. The coefficients of these filters were calculated using the method described in [2] the section implementing the wavelet transform.

Let us consider high-performance methods for selecting the coefficients of orthogonal filters with the required features in current signal processing systems based on the modified Morlet wavelet function and [3] the method of preparing input data.

The Morlaix wavelet function depends on 3 variables: the attenuation coefficient of the Morlaix wavelet function k, the sampling frequency f, and the signal frequency F0.

The coefficient k depends on the limits of integration or on the quality factor, and also on the value of the restriction in the stop band Wz.

To ensure high-quality filter operation, you need not only to satisfy the Nyquist condition, but to provide the number of sampling points for the signal period N> 3. In this case, the effects of sampling actually cease to affect (Figure 2.) The main thing is the proximity to the Nyquist frequency of interference, because this complicates the anti-aliasing filter.

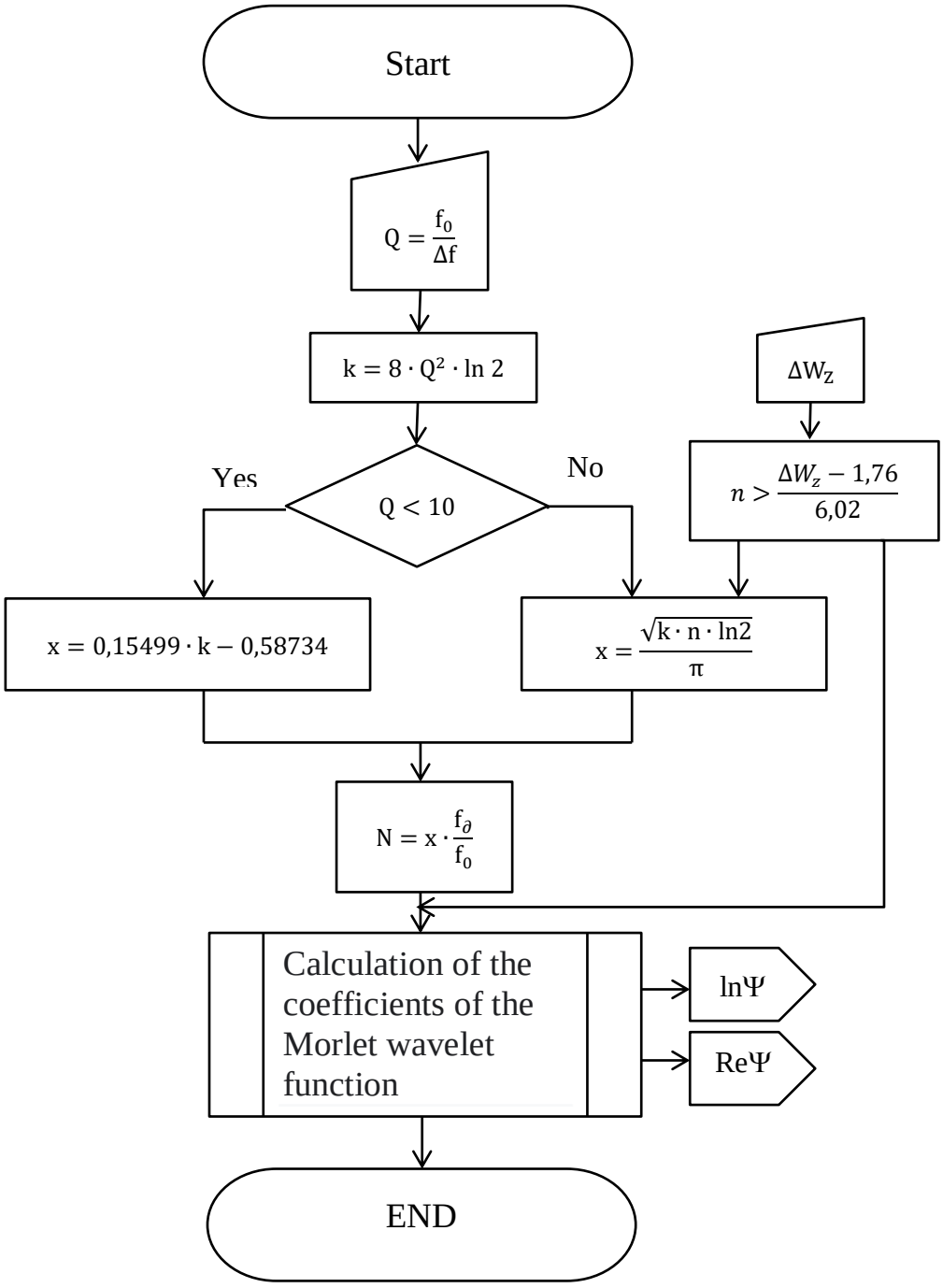

Fig. 2. Block diagram of the search algorithm (coefficients o Morlet wavelet function)

The bandwidth is oriented by the difference between the frequencies f_{c1} and f_{z1} :

$$\Delta f = 2(f_{c1} - f_{c2})$$

Further, its quality factor is determined:

$$Q = \frac{f_{c1}}{2(f_{c1} - f_{c2})}$$

Assuming that, we find the coefficients of the first filter that is part of the synthesized bandpass filter. To find the coefficients of the other filters, you need to recalculate the center frequency

$$f_0 / f_0 = f_{c1} + 2(f_{c1} - f_{z2})i$$

where i - is the reference number.

Contingent the problem, the coefficients of the wavelet can be either ready advance and stored in memory, or calculated direct in the SoC.

Conclusions:

The paper proposes a method for phase suppression of the image channel by digital orthogonal FIR filters and a method for the results of its application in the implementation of software-defined radio communications.

Список литературы

1. Гришанович, Ю.В. Методика расчета целочисленного цифрового селекторного нерекурсивного фильтра с заданной добротностью и уровнем подавления [Текст]/ Ю.В. Гришанович, А.С. Карпенков, Д.С. Потехин, Е.П.Тетерин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2009. – №6(1). – С. 79-85.

2. Гришанович , Ю.В. Построение цифрового приемника эталонных частот с использованием вейвлет-анализа [Текст]/ Ю. В. Гришанович // Системы управления и информационные технологии. – 2010. – №2(40). – С. 48-51.

3. Karpenkov AS. Open source software defined radio Indian Journal of Science and Technology, Vol 9(44), DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i44/104706, November 2016

4. Karpenkov AS. Open source software defined radio. Proceedings of the 4th International Conference “Problems of Cybernetics and Informatics” (PCI 2012); 2012 Sep 12-4.

5. Пшеннова (Гришанович), Ю.В. Использование дискретной свертки для определения параметров переменного сигнала [Текст]/ Ю.В. Пшеннова (Гришанович), Т.А. Бойнова // Новые методологии проектирования изделий микроэлектроники: материалы международной научно-технической конференции. 5 декабря 2003 г. – Владимир: ВГУ, 2003. – С.96-98.

6. Пшеннова (Гришанович), Ю.В. О применении многомасштабного подхода к выбору оконной функции спектрального преобразования [Текст]/ Ю.В. Пшеннова (Гришанович), Д.С. Потехин, Т.А. Бойнова // Информационные технологии в науке, проектировании и производстве: материалы тринадцатой Всероссийской научно-технической конференции (Computer-Based Conference) Декабрь 2004 года. – Нижний Новгород. – 2004.

УДК 623.746.174

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБЛЕГЧЕНИЯ КОНСТРУКЦИИ ВЕРТОЛЕТА

МАЛАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,
к.т.н., доцент,
КАРМАНОВ АРТЕМ ДМИТРИЕВИЧ,
ПОГОРЕЛОВ ДАНИЛА ИГОРЕВИЧ,
БОНДАРЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА
Студенты
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Аннотация. В данной статье рассматривается применение композиционных материалов в конструкции вертолета. Определены преимущества композиционных материалов перед традиционными. Исследование возможности использования композиционных материалов для облегчения конструкции вертолета ведется через опыт внедрения данных материалов в вертолеты, производимые в СССР, США, а также отечественные вертолеты, выпускаемые в настоящее время. В частности показано, что в последнее время композиционные материалы широко применяются в вертолетостроении и отвечают критериям, присущим современным летательным аппаратам.
Ключевые слова. композиционный материал, вертолет, летательный аппарат, конструктивная масса, фюзеляж, лопасть.

THE USE OF COMPOSITE MATERIALS TO FACILITATE THE DESIGN OF THE HELICOPTER

Malaya Elena Viktorovna, Karmanov Artem Dmitrievich,
Pogorelov Danila Igorevich, Bondareva Ekaterina Alekseevna

Abstract. This article discusses the use of composite materials in the design of a helicopter. The advantages of composite materials over traditional ones are determined. The study of the possibility of using composite materials to facilitate the design of the helicopter is conducted through the experience of introducing these materials into helicopters produced in the USSR, the United States, as well as domestic helicopters manufactured at the present time. In particular, it is shown that recently composite materials are widely used in helicopter construction and meet the criteria inherent in modern flight vehicles.
Key words. composite material, helicopter, flight vehicle, reduction of structural weight, fuselage, rotor blade.

Введение. Современные летательные аппараты (ЛА) должны отвечать следующим критериям: безопасность, экономичность, эффективность. Экономичность достигается за счет снижения массы ЛА. Снижение этого показателя возможно благодаря применению более легких материалов, но при этом с сохранением прочностных характеристик. Одним из вариантов решения данной задачи является применение композиционных материалов.

Композиционные материалы (КМ) — это материалы, обладающие следующей совокупностью признаков:

— состоят из двух и более компонентов, которые имеют разный химический состав, а также разделены выраженной границей,

— имеют свойства, которыми не обладает ни один из компонентов в отдельности[1].

Главными преимуществами КМ перед традиционными материалами являются:

— высокая удельная прочность и жесткость (в 2- 3 раза превосходят металлы),

— предел выносливости на разрыв близок к пределу прочности,

— уменьшение конструктивной массы ЛА,

— технологичность при создании конструкций сложной аэродинамической формы[2].

Поскольку композиционные материалы отвечают всем требованиям, предъявляемым к современным летательным аппаратам, их применение для облегчения конструкции вертолета является возможным.

Активное внедрение КМ в конструкцию вертолетов проводилось параллельно в СССР и США. В СССР проводились разработки вертолетов, которые сегодня известны как Ка-50 и Ми-28. В Ка-50 с самого начала проектирования закладывалось широкое применение КМ[3]. Ставились следующие задачи: снижение массы, снижение трудоемкости изготовления, снижение затрат на подготовку производства, повышение ресурсных показателей, а также боевой живучести и эффективного выполнения боевых задач. Поставленные задачи были выполнены, а опыт применения КМ был использован при проектировании дальнейших вертолетов, разработанных ОКБ «Камов»[4]. В Ми-28 композиционные материалы получили свое применение лишь в модернизированных версиях, но это произошло уже при распаде СССР.

В США параллельно происходило внедрение КМ по программе Advanced Composite Airframe Program (ACAP). В рамках данной программы реализовывалась концепция планера из композиционных материалов в опытном вертолете Sikorsky S-75. КМ составляли примерно 82% от массы всей конструкции фюзеляжа. Использование доли композиционных материалов показано на рис. 1. В результате применения композиционных материалов удалось снизить: массу фюзеляжа на 22%, стоимость изготовления на 17%, стоимость технического обслуживания на 20%, а также прочностная стойкость до скорости соударения с землёй 30 миль/час (13,4 м/сек). Однако, для этого пришлось не только заменить традиционные материалы на композиционные, но и внести изменения в конструкцию фюзеляжа[5].

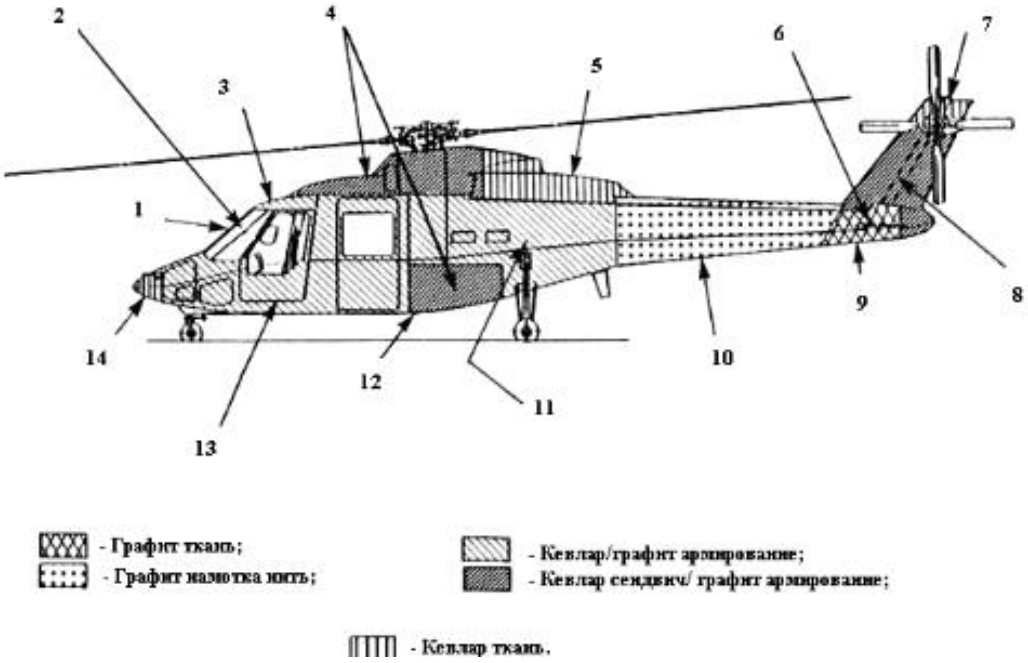

Рис. 1. Композиционные материалы, использованные в конструкции S-75

1 – стойка лобового стекла, графит, 2 –лобовое стекло, 3-потолочная панель, 4 –обтекатель главного редуктора и топливные отсеки, 5-обтекатель силовой установки, 6-эластомерный демпфер, 7 -киль, 8-лонжерон киля (намотка), 9 - узел крепления стабилизатора, 10 -хвостовая балка цельно-мотанная, 11-цельная интегральная переборка,12-система защиты и крепления топливных баков баллистической пеной, 13-дверь, 14-носовой обтекатель.

Рассмотрим, в каких отечественных вертолетах в настоящее время КМ нашли свое применение. На сегодняшний день выпускаются вертолеты ОКБ Миля и ОКБ Камова. На ПАО «Роствертол» выпускаются следующие вертолеты и их модификации: Ми-28, Ми-35 и Ми-26. В данных вертолетах фюзеляж преимущественно состоит из композиционных материалов, а также алюминиевых сплавов. В лопастях НВ применяются стеклопластиковые лонжероны. Кроме того, у вертолета Ми-26 рулевой винт также имеет лопасти из стеклопластика. А у Ми-28 в обшивке хвостовых отсеков применяются полимерные композиционные материалы с полимерсотопластовым заполнителем.

В отличие от обычных дюралевых лопастей применение КМ в лопастях несущего винта приводит к значительной экономии массы [6]. В качестве иллюстрации представлена сравнительная диаграмма на рис. 2.

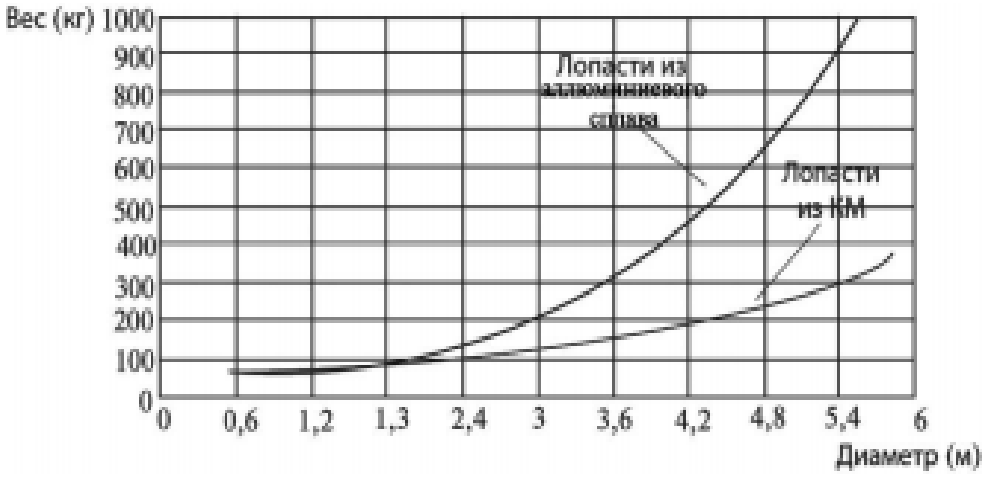

Рис. 2. Диаграмма сравнения массы лопасти из КМ и лопасти из алюминиевых сплавов

Применение композиционных материалов в вертолетах КБ им. Н. И. Камова обеспечивает снижение массы на 15-35%, также увеличивается ресурс в 1,5-2 раза, снижается трудоемкость и цикл производства вертолета. В вертолетах Ка-226, Ка-52 и Ка-32 композиционные материалы применяются в лопастях и фюзеляже. Кроме того, на Ка-226 композиционные материалы применяются в “горячей” зоне двигательного отсека. В отечественном вертолетостроение данное применение КМ аналогов не имеет[7].

Определено что, лопасти из композиционных материалов применяются практически во всех конструкциях современных вертолётов. Это обусловлено тем, что снижается не только масса, но и увеличивается ресурс в разы . Также часто КМ применяют в фюзеляжах, реже в хвостовых отсеках и т.д. К сожалению, замена традиционных материалов применяемых, например, в фюзеляже на композиционные влечёт за собой определённые сложности. Необходимо вносить изменения в его конструкцию на стадии проектирования с учетом применения композиционных материалов[8].

Заключение

В настоящее время мировое вертолетостроение устойчиво и стремительно наращивает применение композиционных материалов в конструкции перспективных современных вертолетов. Благодаря использованию КМ удается значительно облегчить конструкцию. Наблюдается тенденция в замене крупных металлических агрегатов фюзеляжа и планера перспективных вертолетов агрегатами из композиционных материалов. На данный момент имеются различные препятствия и проблемы на пути полномасштабного внедрения композиционных материалов, которые необходимо решать. Кроме того, производство КМ является дорогим, т.к. необходимо отливать монокристаллы. Однако, несомненно, несмотря на все сложности связанные с композиционными материалами, доля их использования в производстве ЛА будет расти. Все большое количество элементов будет заменяться на элементы из КМ. Это положительно скажется не только на снижении массы их конструкции, но и на повышении безопасности, эффективности и улучшении аэродинамических характеристик.

Список литературы

1. Под ред. Берлина А. А. Полимерные композиционные материалы: структура, свойства, технология – СПб. : Профессия, 2009. – 556 с. – ISBN 9785939131308.
2. Э.В. Горбунов, В.В. Лукасов, В.М. Мусонов . Использование композитов при производстве и эксплуатации воздушных судов // Актуальные проблемы авиации и космонавтики 2015 – Том 1 – 774с . – С. 692-693.
3. Вагин А.Ю., Головин В.В.. Композиты в каркасных конструкциях // Вертолет № 1 – 1999 – 52с. – С. 12-15.
4. Е.А. Башаров, А.Ю. Вагин. Анализ применения композиционных материалов в конструкции планеров вертолетов // Труды МАИ №92 – 2017 – 31 с. – С. 14-16.
5. B. F. Kay, D. Maass. USAAVRADCOM-TR-80-D-35A, “Airframe Preliminary Design for an Advanced Composite Airframe Program” March 1982, Applied Technology Laboratory, U.S. Army Research and Technology Laboratories (AVRADCOM), Fort Eustis, Va., 23604
6. Л.А. Бохоева, А.Г. Пнев. Выбор и обоснование оптимальной технологии изготовления лопасти вертолета из композиционных материалов // Известия высших учебных заведений. Машиностроение №5 – 2011 – 73 с. – С. 38-39.
7. Разработка конструкции, технологических процессов, технологической документации и изготовление опытных образцов мотогондолы, фонаря кабины пилотов и элементов конструкции планера вертолета Ка-226Т для ВВС Индии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL : http://kai-composite.ru/index.php/raboty/11-works/26-ka226t (16.05.2021)
8. М.Н.Тищенко, Б.Л. Артамонов. Возможные пути модернизации тяжелого транспортного вертолета Ми-26 // Труды МАИ №55 – 2012 – 223 с. – С. 155-159.

© Е. В. Малая , А.Д. Карманов, Д.И. Погорелов, Е.А. Бондарева, 2021

УДК 621.396.67(075)

АНАЛИЗ СТРЕЛЬБЫ ЗЕНИТНО-РАКЕТНОГО КОМПЛЕКСА ПО МАНЕВРИРУЮЩИМ ЦЕЛЯМ

МИХАЕВСКИЙ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ,
курсант
ГОРЕВОЙ ИГОРЬ МИХАЙЛОВИЧ
к.т.н., старший преподаватель
Военная академия войсковой ПВО ВС РФ
в г. Смоленске

Аннотация: Воздушные цели могут осуществлять манёвр курсом, скоростью и высотой. Установлено, что для маневрирующих целей зона пуска по своим размерам меньше зоны пуска для не маневрирующей цели и по положению находится в пределах зоны поражения комплекса. Одним из основных факторов, снижающих вероятность поражения маневрирующих целей, является увеличение динамических ошибок наведения ракеты. Влияние манёвра на вероятность поражения цели может быть учтено коэффициентом μ, характеризующим среднее снижение эффективности
стрельбы ЗРК за счет манёвра цели по данному сечению зоны поражения.
Ключевые слова: авиация, воздушная цель, манёвр, ракета, противоракетный маневр, пикирование, противовоздушная оборона.

ANALYSIS OF THE ANTI-AIRCRAFT MISSILE SYSTEM FIRING AT MANEUVERING TARGETS

Mikhalevsky Ivan Sergeevich,
Gorevoy Igor Mikhailovich

Abstract: Aerial targets can maneuver by course, speed, and altitude. It is established that for maneuvering targets, the launch zone is smaller in size than the launch zone for a non-maneuvering target and is located within the target area of the complex. One of the main factors that reduce the probability of hitting maneuvering targets is an increase in dynamic missile guidance errors. The effect of the maneuver on the probability of hitting the target can be taken into account by the coefficient μ, which characterizes the average decrease in the effectiveness of shooting SAMs due to the maneuver of the target over a given cross-section of the affected area.
Key words: aviation, air target, maneuver, missile, anti-missile maneuver, dive, air defense.

Совершенствование противовоздушной обороны связано с решением ряда задач, к числу наиболее сложных относится борьба с маневрирующими целями. Это обусловлено тем, что эффективность средств, предназначенных для обнаружения и борьбы с маневрирующими целями, существенно отстает от летно-технических и боевых возможностей современной авиации. Причём отставание стало особенно заметным после того, как авиация начала оснащаться новейшими средствами навигации, позволяющей совершать полёты на малых высотах с околозвуковыми и даже сверхзвуковыми скоростями. В результате значительно возросли возможности авиации по поражению целей с малых высот с применением сложных видов манёвра и по преодолению систем ПВО.

Воздушная цель может совершать манёвр, как до пуска ракеты, так и после пуска. До пуска ракеты цель совершает манёвр для затруднения и срыва сопровождения её радиолокационной станцией,

уменьшения времени на подготовку исходных данных для стрельбы, увеличения ошибок определения исходных данных. После пуска ракеты совершается противоракетный манёвр с максимально возможной скоростью изменения высоты и курса. При этом процесс наведения ракеты на цель может затягиваться. В результате этого у цели появляется возможность выйти из зоны поражения раньше, чем произойдёт встреча ракеты с ней.

Воздушные цели могут осуществлять манёвр курсом, скоростью и высотой. Расчёт должен своевременноопределять момент начала манёвра и его вид. Например, манёвр высотой может повлечь за собой изменение способа сопровождения и метода наведения; манёвр курсом требует изменения момента пуска ракеты и т. п.

Для обеспечения встречи ракеты с целью необходимо знать размеры и положение зоны пуска для стрельбы по маневрирующим целям. Установлено, что для маневрирующих целей зона пуска по своим размерам меньше зоны пуска для не маневрирующей цели и по положению находится в пределах зоны поражения комплекса. Учитывая размеры и положение зоны пуска для маневрирующих целей, пуск первой ракеты производится с таким расчётом, чтобы обеспечить ее встречу с целью в средней части зоны поражения комплекса.

При подходе к объектам и их атаке воздушные цели (самолёты и вертолёты), как правило, совершают различные виды манёвра, которые могут быть условно разделены на манёврыпротивуправления огнём ЗРК и противоракетные манёвры (против стрельбы). Коме того, при атаке объектов цели совершают, так называемые, боевые манёвры.

Манёвр противоуправления огнём (отвлекающий) производится, как правило, до входа цели в зону пуска зенитно-ракетного комплекса (ЗРК) и имеет задачи:

- затруднить работу командира дивизиона (бригады) по целераспределению и цел указанию;
- создать ложное представление о порядке входа цели в зону пуска конкретнойбатареи;
- увеличить время на подготовку исходных данных для стрельбы и увеличить ошибки их определения.

Противоракетный манёвр осуществляется в пределах зоны пуска (поражения) ЗРК и может начинаться целью, как до пуска ракеты, так и в процессе ее наведения на цель и имеет задачи:

- уменьшить зону пуска ЗРК и сократить используемую часть зоны поражения;
- выйти из зоны поражения;
- увеличить ошибки стрельбы.

Общими задачами манёвра цели, в конечном счёте, является снижение эффективности средств ПВО. Противоракетныйманёвр осуществляется изменением высоты (пикирование, кабрирование, «гонка» и т.п.), курса (вираж, «змейка» и т.п.), скорости полёта или одновременным изменением курса, высоты и скорости полёта.

Манёвренные возможности цели определяются ее типом, лётно-техничёскими характеристиками и подготовленностью экипажа. Основными параметрами, характеризующими манёвренность цели, являются скорость полёта, допустимые значения перегрузок, углов пикирования (кабрирования) и продолжительность манёвра.

Вид манёвра, применяемого целью, определяется по характеру текущих координат, по положению и размерам зоны поражения, высвечиваемой на экранеиндикатора поиска и пуска станции наведения ракет.

Характерными признаками маневрирующих цели являются:

1) перемещение дальней и ближней границ зоны поражения (при манёвре высотой) на индикаторе секторного обзора; перемещение ближней границы зоны поражения будет происходить при манёвре цели высотой только в том случае, если курс цели проходит через коническую поверхность зоны;

2) резкое изменение скорости движения метки упреждённой точки (при манёврескоростью);

3) изменение направления движения отметки от воздушной цели, наблюдаемой на экранах индикаторов СОУ;

4) резкое изменение показаний шкал азимута и угла места, стрелочных приборов высоты и курсового параметра табло дальности и скорости воздушной цели;

5) изменение тона звукового сигнала, поступающего из системы распознавания воздушных целей.

При стрельбе по маневрирующих целям вероятность их поражения, как правило, снижается по сравнению с вероятностью поражения не маневрирующих целей. Одним из основных факторов, снижающих вероятностьпоражения маневрирующих целей, является увеличение динамических ошибок наведения ракеты. Рост динамической ошибки наведения в свою очередь является следствием возникновения переходныхпроцессов большой продолжительности в контуре наведения ракеты. Величина динамической ошибки зависит от вида манёвра и его характеристик, продолжительности маневра до точки встречи (*т*), а также метода наведения ракеты [1, с 43-46].

При пикировании цели значение динамической ошибки ($h_д$) прямо пропорционально величине нормальной перегрузки цели. Увеличение угла пикирования ($\lambda_у$) приводит к увеличению $h_д$ но степень чувствительности ($h_д$) к($\lambda_у$) незначительная по сравнению с чувствительностью к перегрузкам, развиваемым целью при манёвре. Зависимость динамической ошибки $h_д$ от времени начала манёвра до встречи ракеты с целью при пикировании показана на рисунке 1 и при манёвре «змейкой» на рисунке 2.

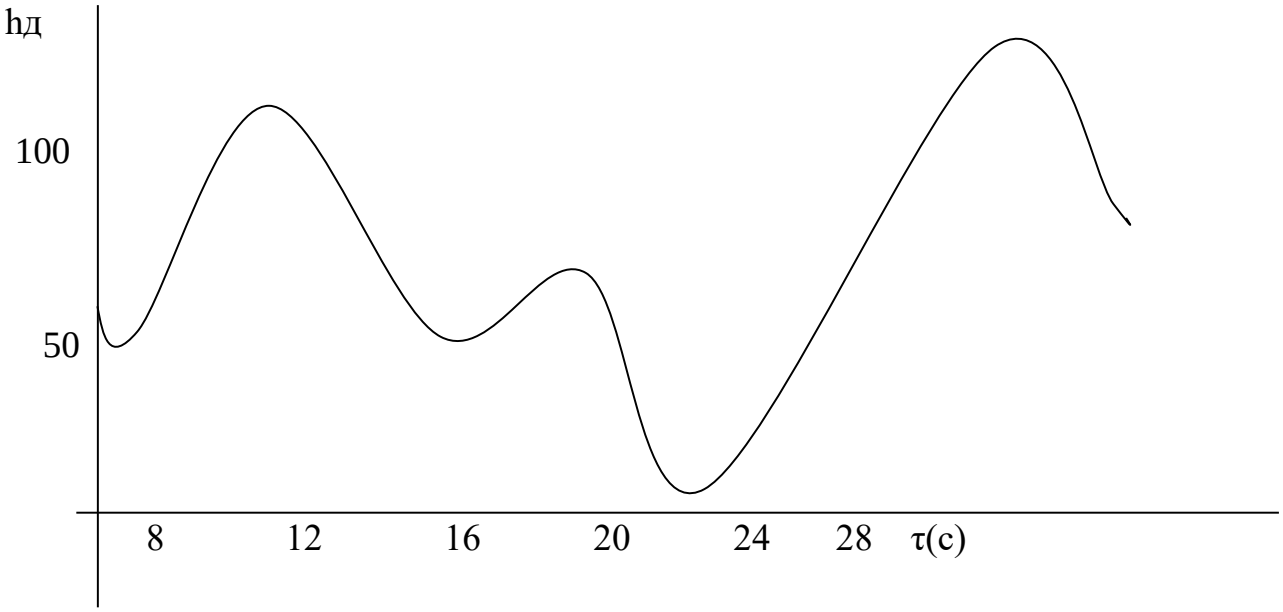

Рис. 1. Маневр воздушной цели при пикировании

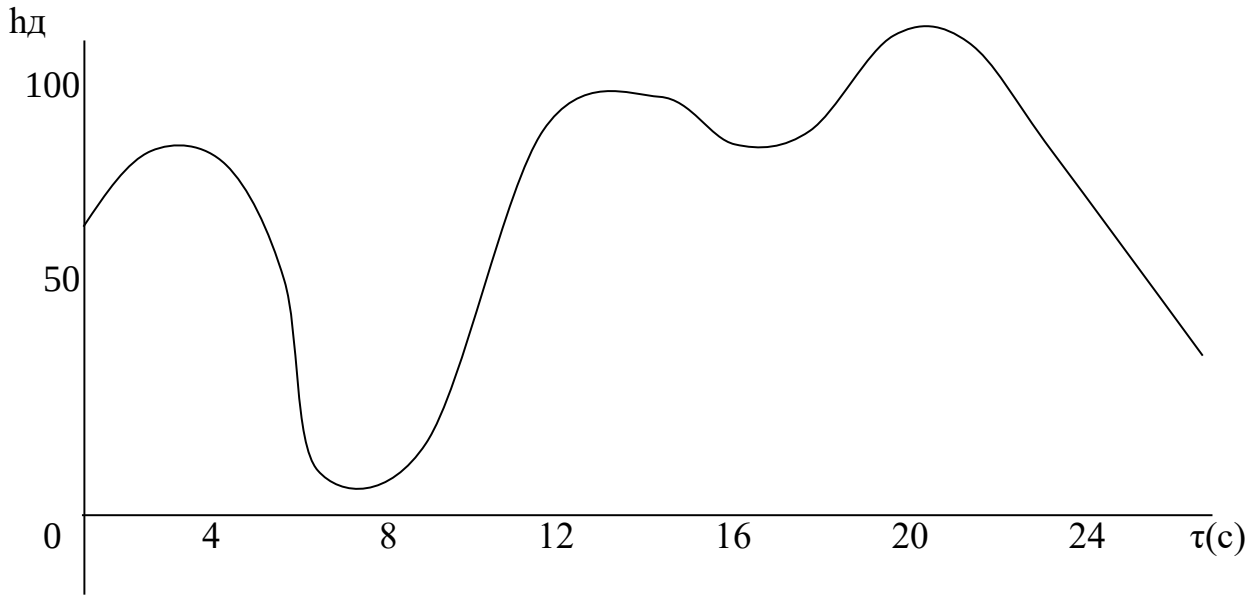

Рис. 2. Маневр воздушной цели змейкой

Если цель осуществляет манёвр (пикирование или манёвр «змейка») за 6-10 секунд, до момента встречи с ракетой (рисунок 1, 2), то динамическая ошибка достигает максимальной величины и контуру наведения требуется 6-10 секунд, чтобы свести её до минимума.

Влияние манёвра на вероятность поражения цели может быть учтено коэффициентом μ, характеризующим среднее снижение эффективности стрельбы ЗРК за счет манёвра цели по данному сечению зоны поражения:

$$\mu = \frac{R^{m}_{1cp}(V_{ц,} m_{ц})}{R_{1cp}(V_{w},0)} \quad (1)$$

Где средняя вероятность поражения одной ракеты цели, маневрирующих с заданной перегрузкой $n_ц$ и скоростью полёта $V_ц$; $R_{1ср}$ - то же для не маневрирующих цели $(n_ц = 0)$.

Полученные по данным моделирования значения μ для методов пропорциональной навигации при стрельбе по целям, совершающий манёвр в горизонтальной плоскости (на увеличении курсового параметра приведены в таблице 1.)

Таблица 1

Результаты моделирования методом пропорциональной навигации

Нц км. дальность	9						15						20		
Vц, м/сек скорость	220		320		540		240		440		640		450	580	670
Вероятность попадания	0,8	0,7	0,7	0,6	0,5	0,5	0,8	0,6	0,7	0,6	0,5	0,4	0,4	0,4	0,6

С развитием технологий и технического прогресса в настоящее время средства воздушного нападения построены по конструкции таким образом, что бы совершать противоракетные маневры, для увеличения своей живучести, а так же манёвренности и скорости. Маневр воздушной цели в настоящее время это средство выживания, к которым всё чаще прибегает противник. Метод пропорциональной навигации позволяет с большей вероятностью поражать маневрирующие цели [2, с.105-110].

Список литературы

1. Буров С.В., Чудненко В.Л. Противорадиолокационные ракеты. Учебное пособие - М.: Моск гос. ин-т радиотехники, электроники и автоматики, 1994. – 272 с.

2. Головин С.А., Сизов Ю.Г., Скоков А.Л., Хунданов Л.Л. Высокоточное оружие и борьба с ним. М.: Издательство «Вооружение. Политика. Конверсия», 1996 г.

УДК 551.521.1

СОЛНЕЧНАЯ РАДИАЦИЯ. БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ

ПИЛИПЧУК ВАЛЕНТИНА КОНСТАНТИНОВНА,
ГРИГОРЬЕВ МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ПЫШМЫНЦЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА
Студенты
ФГБОУ ВО Омский государственный аграрный университет

Научный руководитель: Иванова Ирина Петровна
к.с.н., доцент
ФГБОУ ВО Омский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье рассматривается понятие солнечной радиации, её роль во всех физико-географических процессах. Так же данная статья описывает биологическое значение солнечной радиации и роль солнечного излучения, их негативное воздействие на организм.
Ключевые слова: Радиация, излучение, воздействие, организм, значение.

SOLAR RADIATION. BIOLOGICAL SIGNIFICANCE AND NEGATIVE EFFECTS ON THE BODY

Pilipchuk Valentina Konstantinovna,
Grigorev Maxim Evgenevich,
Pyshmyntseva Ksenia Sergeevna

Scientific adviser: Ivanova Irina Petrovna

Abstract: The article discusses the concept of solar radiation, its role in all physical and geographical processes. This article also describes the biological significance of solar radiation and the role of solar radiation, their negative effects on the body.
Key words: Radiation, radiation, impact, organism, meaning.

Солнечная радиация - это излучение, испускаемое Солнцем, которое распространяется в виде электромагнитных волн и колебаний со скоростью света и проникает в земную атмосферу. Солнечная радиация является главным источником энергии абсолютно для всех физико-географических процессов, которые происходят на земной поверхности и в атмосфере. Так же солнечная радиация – это главный источник тепла и света.

Вся совокупность биохимических и физиологических реакций, которые протекают с участием световой энергии, называются фотобиологическими процессами. Фотобиологические процессы можно разделить на три группы, отталкиваясь от их функциональной роли. К первой группе относятся те процессы, которые обеспечивают синтез биологически важных соединений (например, фотосинтез). Вторая группа – это фотобиологические процессы, которые служат для получения информации и те, что

позволяют ориентироваться в окружающей обстановке (зрение, фототаксис, фотопериодизм). В третьей группе находятся процессы, которые характеризуются вредными последствиями для организма (например, разрушение белков, витаминов, ферментов, появление вредных мутаций, онкогенное действие). Так же фотобиологические процессы обладают стимулирующими эффектами, такими как: синтез пигментов, витаминов, фотостимуляция клеточного состава [1].

У поверхности земли 55% солнечной радиации – это инфракрасные лучи, 44% составляют световые лучи и примерно 1% - ультрафиолетовое излучение. Над поверхностью Земли радиация задерживается благодаря загрязнениям атмосферы пылью, дымом, газами, а так же облачности и туманам. Больше всего это затрудняет прохождение ультрафиолетовых лучей.

Биологическое значение солнечной радиации. Световые лучи – это довольно специфический раздражитель органа зрения, как человека, так и животных. Свет является необходимым условием для работы глаза, самого т чувствительного и нежного органа чувств. Свет дает нашему организму примерно 82% информации о внешнем мире. А кроме наличия теплового эффекта и выполнения роли для зрения, солнечная энергия оказывает на организм благоприятное, лечебное действие. Энергия солнца, действующая через зрительный анализатор, оказывает огромное влияние на обмен веществ, на общий тонус организма, ритм сна, лучистая энергия улучшает общее самочувствие, влияет на психоэмоциональную сферу, повышает работоспособность организма [2].

Далее рассмотрим такое понятие из темы солнечной радиации как инфракрасные лучи. Основным биологическим и гигиеническим действием этих лучей принято считать тепловое действие, зависящее от длины волны. Большую часть тепловой энергии несут короткие лучи, поэтому именно они способны проникать вглубь и оказывать мощный тепловой эффект. Что касается длинных лучей, они оказывают свое тепловое действие лишь на поверхности.

Ультрафиолетовые лучи. Данное излучение – это самая биологически активная часть солнечной радиации, вызывает оно в основном фотохимический эффект. При попадании на кожу человека ультрафиолетовых лучей в организме происходят фотохимические реакции, которые вызывают различные сложные химические превращения в тканях. Так же, попавшие на кожу ультрафиолетовые лучи оказывают серьезное влияние на обмен веществ, в это время в коже образуется 2 группы веществ: специфические вещества, к которым относятся витамин Д, а так же неспецифические вещества – это гистамин, ацетилхолин, аденозин (продукты расщепления белков). Конечно, всем известен такой факт, что ультрафиолетовые лучи способствуют загару кожи, интенсивность загара зависит от количества пигмента в коже. Организм, лишённый в полной мере получать солнечный свет, например у людей, живущих на Севере, у работников шахт, метро. А так же у животных, находящихся в закрытых помещениях (денник, хлев, загон) возникает так называемое световое голодание, которое приводит к многочисленным нарушениям в жизнедеятельности организма. Световое голодание особенно опасным считается для молодняка (лошадей, КРС, МРС) и для детей от 1 до 8 лет, так как в такой ситуации высок риск развития рахита. Взрослому организму это чревато уменьшением прочности костей, появлением функционального нарушения нервной системы [2,3].

Рассмотрим так же негативное воздействие солнечной радиации с гигиенической и биологической точки зрения. Данное воздействие подразделяют на три вида: Первое - это ожоги. В таком случае более актуальна будет ультрафиолетовая часть солнечного спектра. Человеческая кожа принимает 97-99 % ультрафиолетовых лучей, проникающих в кожу на глубину 0,05-0,5 мм. Такой объём, при умеренных дозах, вызовет максимум загар. А вот длительное воздействие солнечной радиации, в основном ультрафиолетовых лучей, может вызвать на коже солнечные ожоги. Профилактика в таких ситуациях очень простая – нанесение на открытые участки кожи специальных кремов, обладающих высокой степенью защиты от ультрафиолета.

Второй вид – это солнечная слепота. Данный вид негативного влияния солнечной радиации возникает в случаях, когда человек долго смотрит на солнце, на снег, воду и другие предметы, обладающие способностью отражать солнечные лучи. В таком случае происходит травмирование сетчатки глаза. Наступает временная слепота, от которой при своевременном лечении можно избавиться за 5-7 дней. Во избежание данного негативного влияния необходимо предохранять глаза солнцезащитными

очками.

Третий вид негативного влияния – солнечный и тепловой удар. Солнечный удар возникает в тех случаях, если человек или животное проводит большое количество времени на открытом палящем солнце без возможности укрытия в тени. В такой ситуации происходит разогревание мозговых оболочек и повышение температуры тела. Тепловой удар возникает из-за перегревания организма, которое выражается в усиленном теплообразовании при недостаточной теплоотдаче. Накапливающееся в организме тепло отрицательно влияет на функцию центральной нервной системы. Развивается кислородное голодание. Повышается вязкость крови, нарушается кровообращение [4].

Список литературы

1. Кондратьев К.Я., Биненко Н.И. Влияние облачности на радиацию и климат. Л.: Гидрометеоиздат, 1984. 240 с.
2. Кондратьев К.Я., Биненко Н.И. Влияние облачности на радиацию и климат. Л.: Гидрометеоиздат, 1984. 240 с. совещания по актинометрии. Приборы и методы наблюдений. Таллин. Изд-во АН ЭССР. 1980. С. 21-24.
3. Скляров Ю.А. О новой шкале абсолютных измерений прямой солнечной радиации//В кн.: Радиационные процессы в атмосфере и на земной поверхноти: Материалы X Всесоюзного совещания по актинометрии. Л.: Гидрометеоиздат. 1979. С. 64-67.
4. Скляров Ю.А., Бричков Ю.И., Фомина Н.В., Котума А.И., Семенова Н.В. Определение поглощенной солнечной радиации на верхней границе атмосферы по спутниковым измерениям//Тезисы докладов Третьей открытой Всероссийской конференции "Современные проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса" М., ИКИ РАН. 2005. С. 37.

© В.К. Пилипчук, М.Е. Григорьев, К.С. Пышмынцева, 2021

УДК 62

ВЫБОР КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕРХНОСТИ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРТНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ЖОЛТАЕВА ЖАКСЫГУЛ ЕРТАЕВНА
студент, кафедра КиИЛА, филиал «Восход»
Московского авиационного института,
РФ, г. Байконур

Научный руководитель: Шестопалова Ольга Львовна
канд. техн. наук, доц., филиал «Восход»
Московского авиационного института,
РФ, г. Байконур

Аннотация: В работе проведен обзор космических аппаратов, предназначенных для изучения солнечного ветра и взаимодействия с поверхностью Земли. Был определен образец сложной технической системы, наиболее полно удовлетворяющей предпочтениям группы экспертов по комплексу оценочных показателей с использованием процедуры свертывания критериев методом аддитивной оптимизации.
Ключевые слова: космический аппарат, оценочный показатель, метод аддитивной оптимизации, критерий оптимальности.

Данная работа направлена на определение наиболее предпочтительного варианта космического аппарата для изучения солнечного ветра и взаимодействия с поверхностью Земли.

Космический аппарат (КА) — общее название технических устройств, используемых для выполнения разнообразных задач в космическом пространстве, а также проведения исследовательских и иного рода работ на поверхности различных небесных тел.

Космический аппарат, одной из основных задач которого является транспортировка людей или оборудования в верхней части земной атмосферы — так называемом, ближнем космосе, называют космическим кораблём (КК) или космическим летательным аппаратом (КЛА) [2].

1) Космический аппарат «Wind»

GGS WIND — космический аппарат, предназначенный для изучения солнечного ветра и его взаимодействия с поверхностью Земли.

Проект GGS является американской частью Международной программы солнечно-земной физики, в которой так же (помимо США) принимают участие Европа и Япония. Целью программы является изучение взаимодействия солнечного ветра с магнитным полем Земли.

Запуск состоялся 1 ноября 1994 года в 09:31:00 (UTC) со стартового комплекса LC-17B станции ВВС мыса Канаверал. Длительность стартового окна составляла 5 минут. Азимут старта составил 95°[3].

2) Космический аппарат «Genesis»

Genesis — космический аппарат НАСА, предназначенный для сбора и доставки на Землю образцов солнечного ветра. Был запущен 8 августа 2001, вернулся на Землю 8 сентября 2004. Из-за ошибки при установке одного из датчиков ускорения приземление прошло нештатно — парашют не раскрылся

и капсула с образцами на высокой скорости врезалась в землю. Тем не менее после анализа обломков учёным удалось получить некоторое количество образцов.

Миссия Genesis использовала уникальную орбиту, на проектирование которой ушло 3 года. После взлёта производилось единственное включение маршевых двигателей, которое выводило аппарат на орбиту Лиссажу (орбиту Ляпунова) вокруг точки Лагранжа L1 системы Земля-Солнце [4].

3) Космический аппарат «ACE»

Advanced Composition Explorer (ACE) — запущенный NASA в рамках программы исследования Солнца и космического пространства «Эксплорер» для изучения таких видов материи, как энергетические частицы солнечного ветра, межпланетная и межзвёздная среда, а также галактическая материя. [5]

Автоматический спутник был запущен 25 августа 1997 года и в настоящее время находится на орбите Лиссажу вблизи точки Лагранжа L1, которая находится на прямой между Солнцем и Землёй на расстоянии примерно 1,5 миллиона километров от последней.

Необходимо провести анализ оценочных показателей (характеристик) космических аппаратов (КА) и выбрать КА, исходя из характеристик, приведенных в табл. 1.

Таблица 1

Характеристики космических аппаратов

КА	Высота, м	Диаметр, м	Сухая масса, кг	Масса топлива, кг	Стоимость, млн $	Потребляемая мощность, Вт	Срок акт.сущ., лет
GGS Wind	1,8	2,4	895	300	173	370	5
Genesis	4	1,9	494	142	264	254	3
ACE	1	1,6	562	195	210	444	27

В данной работе максимум предпочтения отдается сроку активного существования представленных космических аппаратов. Однако, в случае смены приоритетных характеристик оптимальное значение может сменится в пользу другого типа, с наибольшими параметрами, соотносящимися с максимальным возможным значением в приоритете.

Ниже приведена сводная таблица весовых коэффициентов характеристик, вычисленных методами ранжирования, балльных оценок, допустимых относительных отклонений, попарных приоритетов.

Таблица 2

Сводная таблица весовых коэффициентов характеристик

Методы задания предпочтений	Критерии							
	Высота	Диаметр	Сухая масса	Масса топлива	Стоимость	Потребляемая мощность	Срок активного сущ.	Сумма
Метод ранжирования	0,107	0,071	0,189	0,170	0,133	0,107	0,223	1
Метод балльных оценок	0,115	0,100	0,162	0,154	0,165	0,118	0,185	1
Метод относительных отклонений	0,297	0,049	0,210	0,146	0,066	0,217	0,015	1
Метод попарных приоритетов	0,102	0,089	0,143	0,136	0,136	0,107	0,165	1

Среднее значение весовых коэффициентов:

$\lambda_1 = \frac{0,107+0,115+0,297+0,102}{4} = 0,155$; $\lambda_2 = \frac{0,071+0,100+0,049+0,089}{4} = 0,077$;

$\lambda_3 = \frac{0,189+0,162+0,210+0,143}{4} = 0,176$; $\lambda_4 = \frac{0,170+0,154+0,146+0,136}{4} = 0,152$;

$\lambda_5 = \frac{0,133+0,165+0,066+0,136}{4} = 0,125$; $\lambda_6 = \frac{0,107+0,118+0,217+0,107}{4} = 0,137$;

$\lambda_7 = \frac{0,223+0,185+0,015+0,165}{4} = 0,147$.

Определим максимум каждого локального критерия.

Таблица 3

Характеристики космических аппаратов с определенными максимальными элементами

КА	Высота, м	Диаметр, м	Сухая масса, кг	Масса топлива, кг	Стоимость, млн $	Потребляемая мощность, Вт	Срок акт.сущ., лет
GGS Wind	1,8	2,4	895	300	173	370	5
Genesis	4	1,9	494	142	264	254	3
ACE	1	1,6	562	195	210	444	27
Макс. элемент столбца	4	2,4	895	300	264	444	27

$a_1^+ = 4$, $a_2^+ = 2,4$; $a_3^+ = 895$; $a_4^+ = 300$; $a_5^+ = 264$; $a_6^+ = 444$; $a_7^+ = 27$.

При решении задачи максимизируется седьмой критерий (срок активного существования), а первый, второй, третий, четвертый, пятый и шестой критерии (высота, диаметр, сухая масса, масса топлива, стоимость, потребляемая мощность) минимизируются.

Таблица 4

Нормализованные характеристики космических аппаратов

КА	Высота, м	Диаметр, м	Сухая масса, кг	Масса топлива, кг	Стоимость, млн $	Потребляемая мощность, Вт	Срок акт.сущ., лет
GGS Wind	0,550	0,000	0,000	0,000	0,345	0,167	0,185
Genesis	0,000	0,208	0,448	0,527	0,000	0,428	0,111
ACE	0,750	0,333	0,372	0,350	0,205	0,000	1,000

Определим обобщенную функцию цели по каждому варианту техники:

$$F_i(a_{ij}) = \sum_{j=1}^{n} \lambda_j \cdot \hat{a}_{ij}, i = \overline{1,m}$$

$F_1 = 0,179$; $F_2 = 0,250$; $F_3 = 0,433$.

Наиболее полно удовлетворяет заданным предпочтениям группы экспертов космический аппарат «ACE», т.к. $F_{max} = F_3 = 0,433$. Основные характеристики «ACE» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Характеристики космического аппарата «ACE»

КА	Высота, м	Диаметр, м	Сухая масса, кг	Масса топлива, кг	Стоимость, млн $	Потребляемая мощность, Вт	Срок акт.сущ., лет
ACE	1	1,6	562	195	210	444	27

Таким образом, был изучен метод нахождения эффективного решения многокритериальной задачи с использованием процедуры свертывания критериев методом аддитивной оптимизации. Было выбрано три модели космических аппаратов, среди которых с помощью данного метода был определен наиболее полно удовлетворяющий заданным предпочтениям группы экспертов: «ACE», так как $F_{max} = F_3 = 0,433$. Космический аппарат «ACE» является эффективным наиболее предпочтительным из трех моделей, потому что имеет меньшие массово-габаритные размеры, а также значительно большой срок активного существования на орбите.

Список литературы

1. ГОСТ 7.32-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. - Минск: Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. - 19 с.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Космический_аппарат
3. Гущин, В.Н. Основы устройства космических аппаратов: Учебник для вузов. – М.: Машиностроение, 2003. – 272 с.: ил.
4. Сердюк, В.К. Проектирование средств выведения космических аппаратов: Учеб.пособие для ВУЗов / Под ред. А.А. Медведева. - М: Машиностроение, 2009. 504 с., ил.
5. Кабанов Н. А., Хамиц И. И. КОСМИЧЕСКИЙ АППАРАТ // Большая российская энциклопедия. Том 15. Москва, 2010, стр. 427
6. https://wikichi.ru/wiki/Wind_(spacecraft)
7. http://galspace.spb.ru/nature.file/genezic.html
8. https://alivespace.ru/advanced-composition-explorer/

УДК 665.71

ИССЛЕДОВАНИЕ СУПЕРГИДРОФОБНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

ПРОКОФЬЕВ АРТЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
Магистрант
АБУБЯЗОВА АЛЬФИЯ АЛИКОВНА
Ведущий документовед ФПБИ
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Василевская Светлана Петровна
Канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Проблема антикоррозионной защиты оборудования и нефтепереработки была и остается в настоящее время актуальной и требует правильного решения. Высокие коррозионные потери в нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности определяются значительными объемами производства и большой металлоемкостью.
Ключевые слова: супергидрофобность, коррозия, стеариновая кислота, нефтегазовое месторождение, «эффект лотоса».

STUDY OF THE SUPERHYDROPHOBIC SURFACE

Prokofiev Artem Alexandrovich,
Abubyazova Alfiya Alikovna

Scientific adviser: Vasilevskaya Svetlana Petrovna

Abstract: The problem of anticorrosive protection of equipment and oil refining has been and remains currently relevant and requires a correct solution. High corrosion losses in the oil refining and petrochemical industries are determined by significant production volumes and high metal consumption.
Key words: superhydrophobicity, corrosion, stearic acid, oil and gas field, "lotus effect".

В Оренбургской нефти заключены большие количества ванадия, титана и ряда других металлов. Присутствие этих металлов в нефти, нефтепродуктах, природных битумах, асфальтитах и других продуктах нафтоидного ряда затрудняет процесс нефтепереработки. Наличие металлов в углеводородном сырье препятствует процессу очистки из-за того, что они опасны для катализаторов, используемых во многих процессах переработки нефти и нефтепродуктов [1, с. 123].

Наиболее высокие содержания металлов приходятся на Тананыкское, Покровское, Пронькинское и Бобровское нефтегазовые месторождения (таблица 1).

Основной причиной разрушения трубопроводов является их коррозионный износ из-за агрессивного воздействия транспортируемых сред. Водная фаза характеризуется высокой коррозионной агрессивностью из-за наличия в ее составе: углекислого газа, кислорода, сероводорода, механических примесей и микроорганизмов [1, с. 11].

Таблица 1

Содержание металлов в нефтях Оренбургской области (спектральный полуколичественный анализ), г/т

№ п/п	Шифр	Месторождение	Cu	Pb	Ni	Cr	V	Ti	Mo	Zr	$\sum$ Me
1.	7Бо$_2$	Бобровское О$_2$	1,5	4	8	3	80	100	4	20	217,5
2.	8Бо$_3$	Бобровское О$_3$	1,5	3	6	8	40	80	3	15	156,5
3.	4Рб	Росташинское Б$_2$	1	3	0	0	8	100	4	20	136
4.	1Ра	Росташинское Д$_3$	2	3	0	0	6	100	3	20	134
5.	2Рв	Росташинское Д$_4$	1	3	0	0	6	80	4	15	109
6.	3Раф	Росташинское Д$_5$	15	3	0	0	5	50	1,5	10	84,5
7.	6Гб	Гаршинское А$_4$	1	3	0	0	6	80	4	15	109
8.	7Св	Сахаровское Д$_4$	1	3	1	0	6	60	5	15	91
9.	2Па	Покровское А$_3$	1	0	8	4	100	60	3	20	196
10.	3Пб	Покровское А$_4$	2	0	8	3	50	80	3	30	176
11.	1Пб	Покровское Б$_2$	1	3	8	3	50	80	3	20	168
12.	4Прб	Пронькинское А$_4$	1	3	10	4	80	50	2	15	165
13.	5Дт	Долговское Т$_1$	1	0	4	0	10	60	3	20	98
14.	6Тб	Тананыское Б$_2$	2	0	10	15	150	80	4	20	281
Среднее			2	2	4	3	43	76	3	18	152

В настоящее время в мире ведется разработка гидрофобных покрытий и материалов имеющих необходимые функциональные свойства: водонепроницаемость, стойкость к коррозии.

Явление супергидрофобности (СГФ) (рис.1), известное как «эффект лотоса», распространено в живой природе на растительных поверхностях и телах насекомых (рис.2.). За последнее десятилетие предпринято много усилий по созданию искусственных СГФ-поверхностей с водоотталкивающими и самоочищающимися свойствами [2, с. 755].

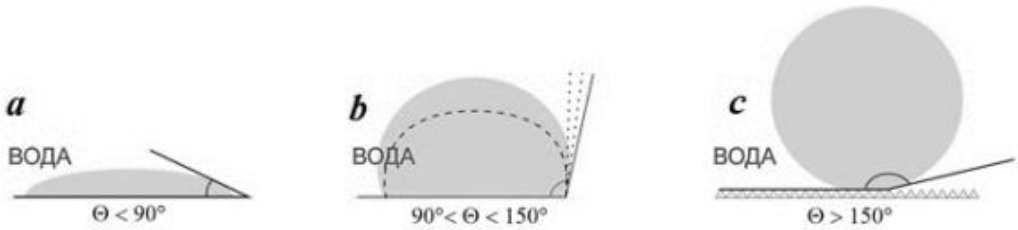

Рис. 1. Капля жидкости на поверхности твердого тела a – гидрофильность; b – гидрофобность; c – супергидрофобность

Рис. 2. Супергидрофобность поверхности листа люпина

Листья и цветки лотоса выделяют воскоподобное вещество кутин, представляющее собой смесь жирных кислот и их эфиров, которые образуют на поверхности особую структуру (нанорельеф) в виде шипов. Степень увлажнения твердого тела описывается законом Касье:

$$\cos б = (y_{т-г} - y_{т-ж}) / y_{ж-г}$$

где: $y_{т-г}$ – «твердое тело – газ»;
$y_{т-ж}$ – «твердое тело – жидкость»;
$y_{ж-г}$ «жидкость – газ» [3, с. 402].

Нулевой контактный угол обеспечивает полное увлажнение поверхности, и капля воды растягивается до состояния мономолекулярной пленки на поверхности твердого тела. Контактный угол 180 градусов указывает на совершенную несмачиваемость поверхности, так как капля касается поверхности в одной точке (рис.3.).

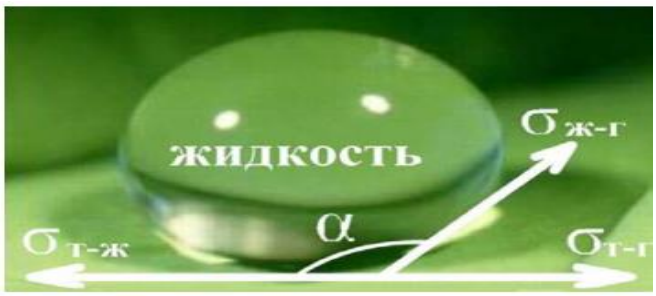

Рис. 3. капля жидкости на супергидрофобной поверхности

Подобно цветку супергидрофобное покрытие CuO было успешно нанесено на поверхности из низкоуглеродистой стали [4, с. 630].

Поверхности готовили электроосаждением Cu в сочетании с погружением раствора в смесь раствора NaOH и H_2O_2 и модифицированием стеариновой кислотой. Согласно измерениям угла смачивания, супергидрофобное покрытие CuO продемонстрировало максимальный угол смачивания 171,4 ± 1,56° при минимальном угле скольжения 7,2 ± 0,43°.

Следовательно, такое покрытие рассматривается как обладающее супергидрофобным свойством. Супергидрофобные свойства были достигнуты за счет придания шероховатости поверхности и осаждения стеариновой кислоты в качестве модификатора с низкой поверхностной энергией. Также было проведено испытание на коррозию с использованием метода потери веса для количественной оценки антикоррозионных свойств. Обнаружено, что супергидрофобное покрытие CuO имело эффективность ингибирования коррозии более 70% [5, с. 168].

Стеариновая кислота является одним из альтернативных материалов из-за ее нетоксичности и относительно более низкой стоимости по сравнению с другими модификаторами. Ведутся исследования возможности применения стеариновой кислоты на стальной подложке, покрытой CuO, в качестве модификатора поверхности для изготовления супергидрофобного покрытия с использованием ряда простых методов [2, с. 760].

Сверхгидрофобное покрытие CuO на стальной подложке изготавливается с помощью электроосаждения, погружения в раствор и модификации стеариновой кислотой (рис.4.). Описание поверхности проводится с помощью сканирующего электронного микроскопа (СЭМ) и энергодисперсионной рентгеновской спектроскопии (ЭРС). В результате полученная поверхность супергидрофобного покрытия CuO показала отличные водоотталкивающие, а также антикоррозионные свойства.

Выяснилось, что контактный угол между сталью без покрытия и необработанной сталью составил 73,5° со стандартной ошибкой 2,48°. В результате голая сталь была гидрофильной.

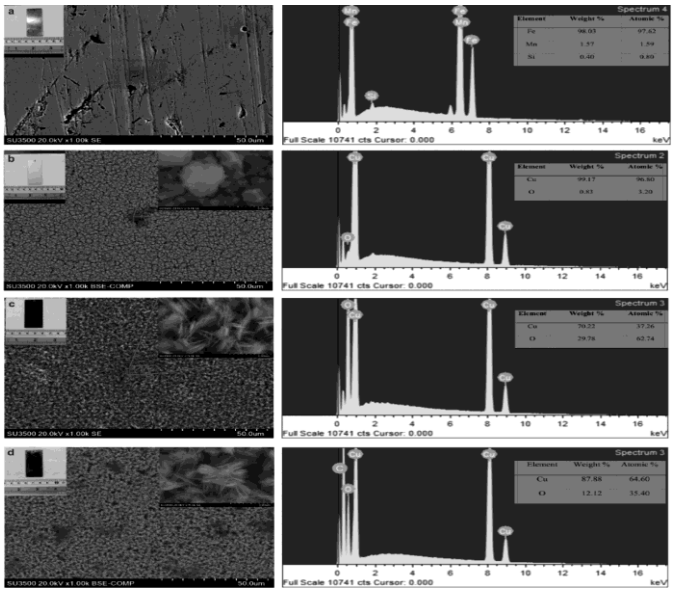

Рис. 4. СЭМ-изображения и ЭРС-спектры. (a) стали без покрытия, (b) стали с медным покрытием, (c) стали с окисленным медным покрытием и (d) Сталь, покрытая медью, модифицированная стеариновой кислотой

Статический краевой угол смачивания был сильно уменьшен после окисления поверхности с медным покрытием до 22,4° со стандартной ошибкой 2,5°, что связано с присутствием гидроксильной группы в слое CuO, который был очень стабильным при температуре до 400 °C. Наличие гидроксильной группы обусловлено тем, что слой CuO был получен погружением в раствор при комнатной температуре. Исходя из значения статического краевого угла смачивания, сталь с оксидированным медным покрытием имела гидрофильную поверхность [4, с. 628].

После обработки стеариновой кислотой сталь, покрытая CuO, превратилась из гидрофильной в супергидрофобную. Статический контактный угол был увеличен с 22,4° до 171,4° со стандартной ошибкой 2,50 и 1,56°. Отмечается, что капля воды скатывалась, когда касалась поверхности образца.

Наиболее оптимальным результатом является 0,05 моль/л при скользящем контактном угле 7,2 ± 0,43°. Из чего можно сделать вывод, что супергидрофобное покрытие CuO, имеет чрезвычайно высокий угол смачивания и малый угол скольжения [5, с. 170].

В результате было получено супергидрофобное покрытие CuO на стальной подложке. Статические углы контакта и скольжения составили 171,4 ± 1,56° и 7,2 ± 0,43°, что указывает на свойство супергидрофобности. Более того, супергидрофобное покрытие CuO, показало микроструктуру, подобную цветку с антикоррозийными свойствами.

Список литературы

1. Кац, Н.Г., Стариков, В.П., Парфенова С.Н. Химическое сопротивление материалов и защита оборудования нефтегазопереработки от коррозии / Н.Г. Кац. – Москва: Машиностроение. – 2011. – 435 с.

2. Adel, M.A., Mohamed, Aboubakr, M.A, Abdullah, Nathalie, A., Younan Corrosion behavior of superhydrophobic surfaces: A review // Arabian Journal of Chemistry – V 8. – I 6. – 2015. – P. 749-765.

3. Бауэр, А.А., Кушнаренко, В.М., Пятаев, А.Е., Чирков, Ю.А., Щепинов, Д.Н. Надежность трубопроводов, транспортирующих сероводородсодержащие среды / А.А. Бауэр. – Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 593 с.

4. Бойнович, Л.Б., Емельяненком А.М. Гидрофобные материалы и покрытия: принципы создания, свойства и применение // Успехи химии. - №7. – 2008. – С. 621-638.

5. Пономарева, Г.А., Панкратьев, П.В., Хальзов, А.А. Микроэлементный состав нефти оренбургских месторождений // Вестник ОГУ. – № 1 (137). – 2012. – С. 164-171.

УДК 531.1

ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ УБИРАЮЩЕГОСЯ ШАССИ МЕХАНИЗМА САМОЛЕТА

ШАМСИЕВ ХАСАН ХАМДАМОВИЧ,
магистрант
МАКАРОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
к.т.н.
ГУДИМОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА
к.т.н. доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Аннотация: В статье представлено исследование предлагаемой кинематической схемы механизма убирающегося шасси самолета, отличающегося от наиболее распространенных схем тем, что гидравлический привод заменен на механический, представленный винтовым механизмом. Такое решение позволит устранить ряд негативных факторов, связанных работой гидравлического привода.
Ключевые слова: механизм убирающего шасси самолета, кинематика точек механизма, скорости звеньев механизма, план скоростей.

STUDY OF THE MOVEMENT OF THE RETURNING CHASSIS OF THE AIRCRAFT MECHANISM

Shamsiev Hasan Hamdamovich,
Makarov Alexey Vladimirovich,
Gudimova Lyudmila Nikolaevna

Abstract: The article presents a study of the proposed kinematic scheme of the aircraft retractable landing gear mechanism, which differs from the most common schemes in that the hydraulic drive is replaced by a mechanical one, represented by a screw mechanism. This solution will eliminate a number of negative factors associated with the operation of the hydraulic drive.
Key words: landing gear mechanism, velocity of mechanism links, velocities diagram.

Введение. Одним из значимых конструктивных элементов, обеспечиваемых технические параметры самолета, является шасси. Анализ, проведенный в конце прошлого века академиком И.И. Артоболевским [1] показал, что приведенные им конструктивно-компоновочные решения механизма шасси, являются структурными схемами трехопорных кулисно-рычажных механизмов с гидравлическим управлением (рис. 1а).

Недостатком этих механизмов является его гидравлическая часть, а именно работа гидроцилиндра подъема механизма. Негативное влияние на его работу оказывают такие факторы как: загрязнение гидравлической жидкости, превышение допустимых пределов температур, в том числе и резкое изменение температур, изменение давления и другие факторы. В результате чего возникают проблемы при выпуске или уборке шасси самолета.

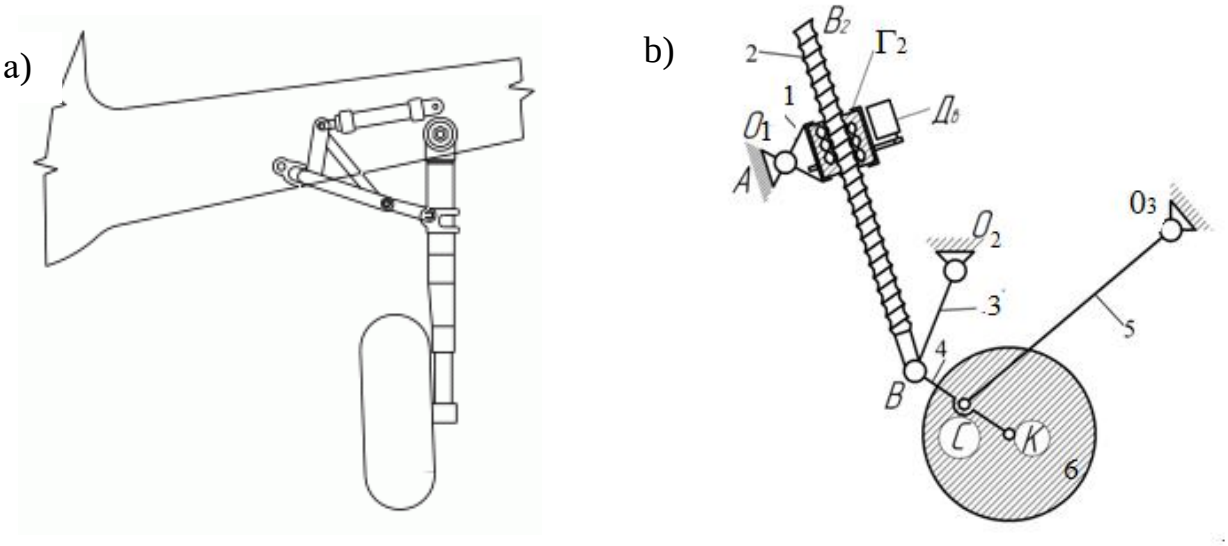

Рис. 1. Кинематические схмы шасси с гидравлическим управлением (a) и механическим (b)

Цель исследования. В настоящей работе поставлена и решена задача определения скоростей элементов конструктивной схемы механизма, в которой гидравлическая передача заменена на механическую, позволяющая исключить влияние перечисленных выше факторов на работу механизма шасси в целом.

Метод исследования. Поиск метода исследования предлагаемой новой кинематической схемы рычажно-винтового механизма шасси летательного аппарата (рис. 1b) основан на использовании кинематического анализа винтового и шарнирно-рычажного механизма, в котором одно из звеньев, а именно, винт совершает сложное движение.

Результаты исследования и их обсуждение. Работа исследуемого механизма осуществляется при помощи двигателя $Д_в$, который вращая гайку $Г_2$, закрепленную на стойку, приводит в движение винт B_2. Винт двигаясь поступательно относительно гайки, передает движение звеньям ***3***, ***4*** и ***5***, в результате чего колесо **6** занимает «убранное», или «выпущенное» положение. Рассматриваемая структурная схема шасси относится к неодносемейственным механизмам и состоит из винтовой передачи ($Г_2$ и B_2) и четырехзвенного механизма, образованного звеньями ***3***, ***4*** и ***5***. Очевидно, что винт B_2 совершает сложное движение, которое можно представить в виде двух простых – поступательное, относительно гайки $Г_2$, и вращательное, относительно $\mathbf{0_1}$ (крепления стойки 1), звено ***ВК*** движется плоскопараллельно, а звенья BO_2, CO_3 и гайка, закрепленная на стойке **1**, совершают вращательные движения.

Для решения поставленной задачи определения скоростей и ускорений точек звеньев механизма воспользуемся известными методами теории машин и механизмов – графо-аналитическим, а теоретической механики – сложного движения точки. Продольное перемещение винта относительно гайки определяется по формуле

$$S_m = n_в \cdot k \cdot h_в \text{, (мм/мин)} \qquad (1)$$

где $n_в$ – скорость вращение винта (об/мин),

k – количества заходов винта,

$h_в$ – ход винта (мм).

Принимая во внимание, что скорость S_m имеет единицы измерения отличные от принятой системы СИ, формула определения скорости подачи винта принимает вид

$$V_{винта} = \frac{S_m}{60 * 10^3} = \frac{n_в \cdot k \cdot h_в}{60000} \text{, } (^м/_с) \qquad (2)$$

Дальнейшее кинематическое исследование проведем относительно положения механизма, представленного на рис. 2.

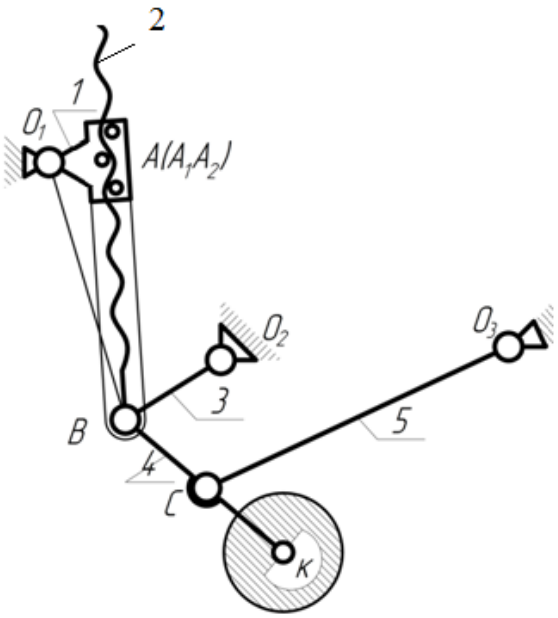

Рис. 2. Положение кинематической схемы для определения скоростей точек механизма

Для определения скорости точки ***B*** воспользуемся методом, известным из теоретической механики при рассмотрении сложного движения точки [2, с. 62].

Относительное движение точки ***B*** винта представляет собой поступательное движение винта относительно гайки

$$\overline{V}^{r}_{B} = \overline{V}_{винта}, \overline{V}_{винта} \, IIAB \tag{3}$$

и переносное движение точки ***B*** – это движение точки ***B*** относительно точки стойки

$$\overline{V}^{e}_{B} = \overline{V}_{BO_1}, \overline{V}_{BO_1} \perp BO_1. \tag{4}$$

Абсолютная скорость V_B представляется как векторная сумма скоростей

$$\overline{V}_{B} = \overline{V}^{e}_{B} + \overline{V}^{e}_{B} = \overline{V}_{винта} + \overline{V}_{BO_1} \tag{5}$$

С другой стороны, скорость точки ***B*** можно рассматривать как движение относительно точки O_2

$$\overline{V}_{B} = \overline{V}_{BO_2}, \overline{V}_{BO_2} \perp BO_2 \tag{6}$$

Совместное графическое решение уравнений 5 и 6 определяет вектор скорости $\vec{V}_B$ на плане скоростей (рис. 3)

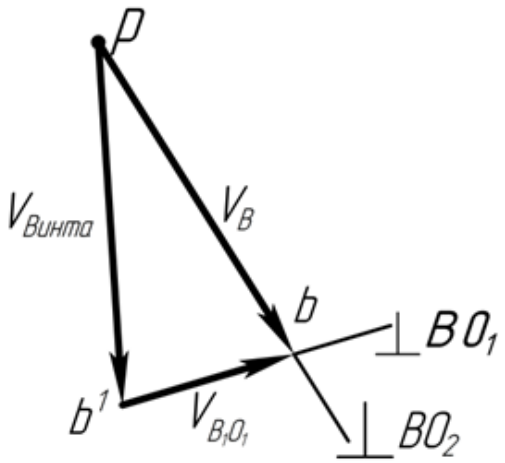

Рис. 3. План скоростей механизма шасси точки В

Перейдем к определению скорости точки ***A***. Обратим внимание на то, что в месте соединения, обозначенной точкой ***A***, расположены одновременно две точки: точка A_1, принадлежащая опоре закрепления гайки (рис. 2, звено 1), и точка A_2, принадлежащая винту (рис. 2, звено 2). Для нахождения скорости A_2 воспользуемся следствием теоремы Эйлера, а именно, равенством проекций скоростей двух точек твердого тела на прямую, проходящую через эти точки. В результате, проекция скорости $\overline{V}_B$ на линию A_2B равна скорости $\overline{V}_{A_2}$ (рис. 4).

Вектор $\overline{ab}$ определяет относительную скорость $\overline{V}_{BA_2}$

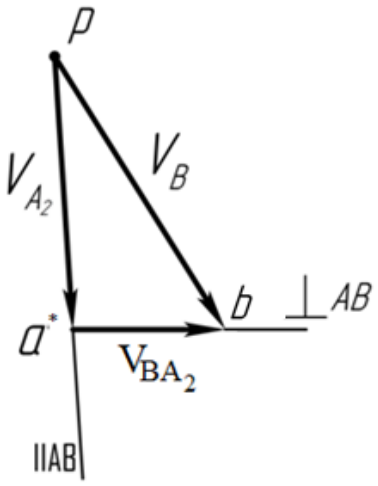

Рис. 4. План скоростей точек B и A_2

Как было отмечено выше, движение точки ***A***, принадлежащей винту, является сложным движением и является векторной суммой переносной и относительной скоростью данной точки

$$\overline{V}_{A_2} = \overline{V}_{A_1} + \overline{V}_{винта}, \qquad (7)$$

где $\overline{V}_{A_2}$ - абсолютная скорость точки,

$\overline{V}_{A_1}$ - переносная скорость,

$\overline{V}_{винта}$ - относительная скорость.

Основываясь на зависимости (7), графическим построением, определяем скорость $\overline{V}_{A_1}$ (рис. 5).

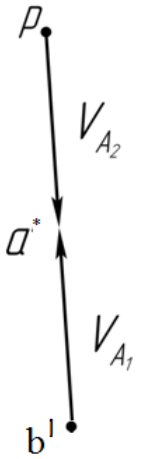

Рис. 5. План скоростей $\overline{V}_{A_1}$ и $\overline{V}_{A_2}$.

Приступим теперь к определению скоростей остальных точек механизма, используя графоаналитический способ теории машин и механизмов. Скорость точки ***C*** определяется зависимостями

$$\begin{cases} \overline{V}_C = \overline{V}_B + \overline{V}_{CB}, \quad \overline{V}_{CB} \perp CB, \\ \overline{V}_C = \overline{V}_{O_3} + \overline{V}_{CO_3}, \quad \overline{V}_{CO_3} \perp CO_3. \end{cases} \tag{8}$$

Для нахождения скорости точки ***K*** воспользуемся методом подобия, а именно, фигура на плане скоростей, образованная векторами относительных скоростей точек, принадлежащих одному звену, подобна фигуре звена на плане механизма (рис. 6).

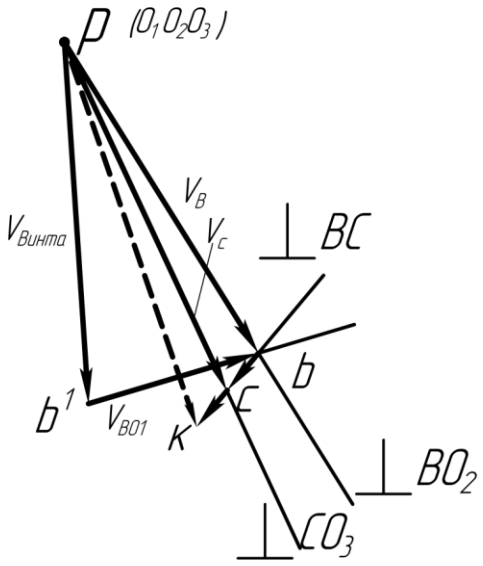

Рис. 6. План скоростей точек *b*, *c* и *k* механизма шасси

После определения скоростей всех точек механизма, определяются угловые скорости звеньев

$$\omega_1 = \frac{V_{A_1}}{OA_1}, \quad \omega_2 = \frac{V_{BA_2}}{BA}, \quad \omega_3 = \frac{V_B}{BO_2}, \quad \omega_4 = \frac{V_C}{CB}, \quad \omega_5 = \frac{V_C}{CO_3}.$$

Выводы. По результатам проведенного исследования предложенной структурной схемы механизма подъема шасси, относящегося к неодносемейственным механизмам, разработан новый метод кинематического анализа, заключающийся в совместном использовании двух методов графоаналитического и сложного движения точки для определения скоростей звеньев механизма. Определение ускорений звеньев и поиск возможности кинетостатического анализа будут рассмотрены при дальнейших исследованиях.

Список литературы

1. Артоболевский И. И. Механизмы в современной технике. В 7 томах. Т. II: Кулисно-рычажные и кривошипно-ползунные механизмы / И.И. Артоболевский. – 2-изд., перераб. – Москва : Наука, 1979. – 560 с.

2. Лукашевич, Н. К. Теоретическая механика: учебник для вузов / Н. К. Лукашевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 266 с.

УДК 62

МАШИНА ГОЛДБЕРГА – ИЗОБРЕТЕНИЕ, ИННОВАЦИЯ ИЛИ МЕХАНИКА?

БЕРЕГОВАЯ ЮЛИЯ ИГОРЕВНА
студент
Нефтеюганский индустриальный колледж
(филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Аннотация: Машина Голдберга - это изобретение, которое выполняет очень простое действие через реализацию сложнейших технологических процессов. Традиционно, машина Голберга работает с простыми элементами, за счет которой получается простая механика. Данная машина не предполагает использование электрических приборов, робототехнических устройств и т.д.
Ключевые слова: машина Голдберга, механизм, конструкция, механика, домино.

IS THE GOLDBERG MACHINE AN INVENTION, AN INNOVATION, OR A MECHANIC?

Beregovaya Yulia Igorevna

Abstract: The Goldberg machine is an invention that performs a very simple action through the implementation of the most complex technological processes. Traditionally, the Goldberg machine works with simple elements, due to which simple mechanics are obtained. This machine does not involve the use of electrical appliances, robotic devices, etc.
Key words: Goldberg machine, mechanism, construction, mechanics, dominoes.

Машина Голдберга или «заумная машина» – это очень сложный механизм, который выполняет простые действия. Как же она устроена и есть ли смысл в изобретении и реализации таких конструкции в машиностроении. В настоящее время проводится множество соревнований, конкурсов профессионального мастерства по изобретению данных машин, и среди молодежи так много талантливых и умных детей, которые даже не знают о существовании данных механизмов.

Машина Голдберга - это изобретение, которое выполняет очень простое действие сложным образом. Традиционно, машина Голберга работает с простыми элементами, за счет которой получается простая механика. Данная машина не предполагает использование электрических приборов, робототехнических устройств и т.д. Но техника и современное производство развивается молниеносно и прослеживается тенденция внедрения электрики и электроники в механизмах Голдберга. В чем же основные особенности конструкции данного механизма и чем привлекает она инженерных мыслителей?

Конструкция машины Голдберга

1. Самый распространенный элемент машины Голдберга – это домино, то есть заваливающаяся конструкция. Каждая падающая костяшка сбивает следующую костяшку, и этот механизм длится до тех пор, пока не упадет последняя доминошка.

2. Почти в каждом механизме есть шарик или колесо, которое катится и толкает что-то, за счет этого элемента больше всего и создается «магия». В этом механизме происходит освобождение тяжелых или очень легких элементов. Например: гиря, гантель или гелиевый шарик.

3. Маятник – особенно популярен в сочетании с молотком. Реже используется центробежная и центростремительная сила.

4. Вода – она может поднимать, выталкивать или наполнять какую-то ёмкость.

5. Направленная струя воздуха или жидкости под давлением. Порох и использование силы взрыва.

6. Магнитные поля – мало применятся, так как требуют тонкого и точного расчёта.

7. Также используются иные механизмы. Как правило, это ненужные вещи, которые больше не пригодятся человеку. Например: старый принтер, испорченный телевизор, сгоревшая лампочка и т.д. Этот список можно продолжать до бесконечности.

8. В механизмах Голдберга могут использовать животных. Правда, используют их очень редко, так как это требует очень точных расчётов, а также высокой выдержки и надрессированности питомца.

Виды машин Голдберга

1. Линейный механизм. Если мы проследим форму движения, то мы сможем понять, что прямая извивается, подскакивает вверх там, где это невозможно, и приземляется вниз на другую поверхность, где через мгновение она снова начинает двигаться по горизонтали.

2 .Комбинация линейных машин (книжка). Если мы внимательно посмотрим на эту конструкцию, то тоже видим, что движение идет по горизонтали, но спустя некоторое время она обязательно поднимается вверх, потом опускается вниз, потом снова поднимается вверх, затем опять опускается вниз и так происходит постоянно. Если мы присмотримся, то поймем, что основное действие просидит за счет этих подъёмов и спусков в таких «шкафах», а горизонталь требуется для того, чтобы перейти от одного «шкафа» к другому. Такая конструкция очень похожа на книжку, где «шкафы» являются страницами, где они стоят один за другим.

3. Объёмная бескарская машина. Эта машина рассказывает сюжет, при этом действие механизма происходит во всем помещении. Работает то один, то второй, то третий элемент, при этом складывается ощущение, что они работают совершенно беспорядочно. Отсутствие связей – часть задуманного сюжета, которая развивается линейно от завязки кульминации, хаотичное расположение в объёме комнаты помогает создать атмосферу абсурда.

4. Каркасные машины. Посмотрите насколько насыщенным стало пространство данных машины, в этом каркасе используется каждый квадратный дециметр пространства. Такой подход повышает зрелищность машины, особенно если машина создавалась не для съемки ролика, а для того, чтобы демонстрироваться в публичном пространстве. Зрители могут подойти к машине, рассмотреть каждый элемент этой сложной конструкции, насладиться качеством выполнения деталей. Такого рода конструкции позволяют понять принцип работы различных машин и по достоинству оценить потенциал развития данных механизмов.

Интересные исторические факты…

С 1949 года в США проводились соревнования между студентами. Сначала это были простые соревнования между собой, потом это были соревнования внутри университета, затем соревнования перешли на уровень штата. Сейчас - это всемирные соревнования. В большинстве случаев, такие соревнования проводятся на интерес, мало того, некоторые ребята даже платят за то, чтобы поучаствовать в них. Но есть и другие соревнования, в которых ребята могут получить достаточно ощутимые денежные призы. С 2017 года такие соревнования стали проводить и в России. В прошлом году в финале встретились 10 команд, которые бились между собой на территории образовательного центра «Сириус». Сегодня, помимо студентов, в соревнованиях по созданию машин Голдберга участвуют школьники.

Пару лет назад, на этих соревнованиях была создана самая большая машина Голдберга, которая содержала в себе 400 активных элементов. Она попала в книгу рекордов Гиннеса.

Также, машина Голдберга появлялась на телевидение в мультсериале «Тома и Джерри» (1955) и в советском мультфильме «Лето кота Леопольда». В эпизодах этих мультфильмов машина выступает в роли “страшного механизма” для причинения увечий друг другу. Этот сложный механизм также представлен в фильме «Назад в будущее», там он используется для кормления собаки. Эту машину использовали даже в рекламе. Механизм Голберга был представлен в рекламе Honda в 2003 году. По словам создателей этой рекламы, это был один из самых сложных проектов, который создавал машину Голберга. Персонажами этой машины выступали дворники, стекла, пружины, различные детали машин. Это была одна из самых дорогих реклам в мире, цена, которой составляла порядка 1000000$. И для

того, чтобы снять этот ролик им потребовалось 606 дублей.

Изучив машину Голдберга, я рассмотрела примеры данного механизма и их применение. Описала конструкцию машины Голдберга. На примере показала, что в основе этого сложного механизма лежит очень простое действие, с которым мы каждый день справляемся без помощи машин. Я надеюсь, что после публикации моего проекта, студенты и школьники узнают о существовании машины Голдберга, заинтересуются этой темой и начнут участвовать во всероссийских соревнованиях по созданию таких «безумных» машин.

Список литературы

1. Иванов А.М., Солнцев А.Н., Гаевский В.В., Клюкин П.Н., Осипов В.И., Попов А.И. О-75 Основы конструкции современного автомобиля. — М. ООО «Издательство «За рулем», 2012. — 336 с.: ил.
2. Киселев В.А., Захарцев В.П. Расчет и проектирование механизмов грузоподъемных машин: методические рекомендации по дипломному проектированию. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2007. – 96 с.
3. Чубенко Е.Ф., Чубенко Д.Н. Детали машин и основы конструирования (учебно-практическое пособие) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 6. – С. 129-130.

УДК 62

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДВУМЕРНЫХ РЕКУРСИВНЫХ ЦИФРОВЫХ ФИЛЬТРОВ

САРСЕМБАЕВА НАЗГУЛЬ МАХМЕТқЫЗЫ
магистрант
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Г.Даукеева

Научный руководитель: Хизирова Мухаббат Абдизаттаровна
к. ф. м. - н., доцент
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Г.Даукеева»

Аннотация. В данной работе показана разработка двумерных рекурсивных цифровых фильтров, восьмиугольных симметричных КИХ низкочастотных фильтра с использованием алгоритма TLBO с элитной заменой. Начальные коэффициенты каждого фильтра получаются в Matlab после двумерного преобразования алгоритмом Парка Макклеллана.
Ключевые слова: 2-D FIR, коазуал, рекурсивный, цифровые фильтры, аппроксимация.

DESIGN OF DOUBLE RECURSIVE DIGITAL FILTERS

Sarsembayeva Nazgul Makhmetkyzy

Scientific adviser: Hizirova Muhabbat Abdizattarovna

Abstract: This work shows the development of two-dimensional recursive digital filters, octagonal symmetric KIH low-frequency filters using the TLBO algorithm with an elite replacement. The initial coefficients of each filter are obtained in Matlab after the second conversion algorithm by Park McClellan.
Key words: 2-D FIR, coaxual, recursive, digital filters, approximation.

С развитием технологий использование двумерных (2-D) цифровых фильтров расширилось, и разработка двумерных цифровых фильтров остается важной исследовательской проблемой. Несмотря на то, что дизайн двумерных фильтров в виде рождественской елки за последние несколько десятилетий улучшился, все еще остаются нерешенными проблемы. При разработке двумерных цифровых фильтров было сложно уменьшить размер фильтра при условии, что пропускная способность и максимальные ошибки аппроксимации в полосе заграждения не превышали заданного значения.

Может представлять двумерные сигналы функциями типа x (t1, t2). Каждая из этих двух переменных может представлять свободную физическую величину, такую как время, длина, скорость, ускорение и температура. Пример двумерного непрерывного сигнала описывает интенсивность света в зависимости от координат x и y.

Расчетная часть

Двумерные непрерывные сигналы, как и их одномерные аналоги, могут быть представлены частотными спектрами. Кроме того, они могут быть выбраны для получения дискретных сигналов x (n1T1, n2T2) в дискретных точках (t1, t2) = (n1T1, n2T2). В сигналах этого типа частотные спектры являются периодическими (ws1, ws2) относительно частот ω1 и ω2 с периодом 2-D, где ws1 = 2π / T1 и ws2 = 2π / T2

Двумерные дискретные сигналы могут обрабатываться двумерными цифровыми фильтрами,

действие и свойства которых аналогичны работе и свойствам одномерных аналогов, т.е. они могут быть зависящими от времени или зависящими от времени, условными или безусловными, линейный или нелинейный. Поскольку ни у одной из двух независимых переменных не должно быть времени, нет объяснения ее физического смысла.

Двумерный условно-рекурсивный (или БИХ) цифровой фильтр с коаксиальной реакцией X (n1, n2) и реакцией Y (n1, n2) представлен уравнением с разностью между двумя переменными.

$$y(n_1,n_2)=\sum_{i=0}^{N_1}\sum_{j=1}^{N_{22}}a_{ij}(n_1-i,n_2-j)-\sum_{i=0}^{N_1}\sum_{j=1}^{N_{22}}b_{ij}(n_1-i,n_2-j) \quad (1.1)$$

где b00 = 0. Если bij = 0 0 ≤ i ≤ для N1 и 0 ≤ j ≤ N2, то получается двумерный нерекурсивный (или FIR) фильтр. (N1, N2) - порядок парного фильтра.

Формула для расчета передаточной функции двумерного рекурсивного цифрового фильтра на основе этих свойств:

$$H(z_1,z_2)=\sum_{i=0}^{4}(-1)^{i+1}H_i(z_1)H_i(z_2) \quad (1.2)$$

где

$$H_i(z_1)=\sum_{j=0}^{24}a_{ij}z_k^{-j}, \qquad k=1,2$$

$$a_{ij}=a_{i(24-j)}, \qquad i=1,2,3,4$$

Кроме того, передаточная функция нулевой фазы функции передачи, описываемой формулой (3.2) для двумерного рекурсивного цифрового фильтра, может быть выражена следующим образом

$$H(z_1,z_2)=\sum_{n_1=-N_{c1}}^{Nc_1}\sum_{n_{12}-N_{c2}1}^{N_{c2}}c(n_1,n_2)z_1^{-n_{11}}z_2^{-n_2},$$
$$N_{c1}=(N_1-1)/2; \quad (1.3)$$
$$N_{c2}=(N_2-1)/2;$$

Функция передачи нулевой фазы двумерного линейного углового симметричного КИХ-цифрового фильтра задается следующей формулой

$$H(\omega_1,\omega_2)=e^{-jN_c\omega_1}e^{-jN_c\omega_2}A(\omega_1,\omega_2), \quad (1.4)$$

где

$$A(\omega_1,\omega_2)=\sum_{k_2=0}^{M_c-1}\sum_{k_1=k_2+1}^{M_c}c(k_1,k_2)\left[\cos(k_1\omega_1)\cos(k_2\omega_2)+\cos(k_2\omega_1)\cos(k_1\omega_2)\right]+$$
$$+\sum_{k=0}^{M_c}c(k,k)\cos(k\omega_1)\cos(k\omega_2) \quad (1.5)$$

Теперь мы реализуем два двумерных восьмиугольных симметричных КИХ низкочастотных фильтра с использованием алгоритма TLBO с элитной заменой.

Пропускная способность и частота среза каждого из двумерных КИХ-фильтров приведены в таблицах 1–3 соответственно. Примеры двумерных КИХ-фильтров размером 27x27, 35x35, 39x39 и 43x43 сделаны с использованием формулы минимакса.

Таблица 1

Частота среза низкочастотного 2D FIR-фильтра

Последовательность фильтров	ЖЖ	ТЖ
27*27	0,40 π	0,55 π
35*35	0,40 π	0,55 π

Таблица 2

Основы проектирования двухмерного КИХ-фильтра низких частот

Параметры фильтра	Итерация	CPU уақыт (сек)
$N_1 = N_2 = 27$	10000	8,81169e+02
$N_1 = N_2 = 35$	400000	3,8279e+04

Таблица 3

Результаты проектирования двухмерного КИХ фильтра низких частот

Начальные значения	алгоритм	MME
$N_1 = 27; N_2 = 27$ $\tau_1 = \tau_2 = 13$	TLBO	0,011742 (WLS)
	Мысал 2	0,013784 (WLS)
$N_1 = N_2 = 35$ $\tau_1 = \tau_2 = 17$	TLBO	2.62e-06 (CLS)
	Мысал 3	3.91e-04 (CLS)

Начальные коэффициенты каждого фильтра получаются в Matlab после двумерного преобразования алгоритмом Парка Макклеллана.

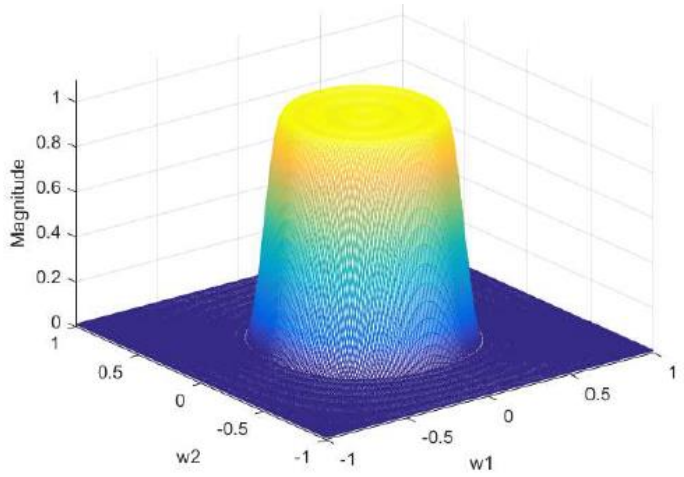

Рис. 1. Описание 2-й линейной фазы циклического симметричного фильтра низких частот 27 × 27

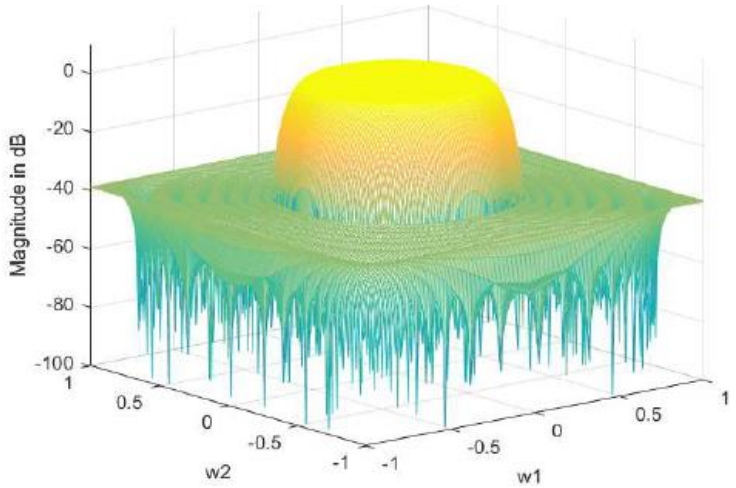

Рис. 2. Двумерная амплитудная характеристика кругосимметричного ФНЧ с линейной фазой 27 × 27, дБ

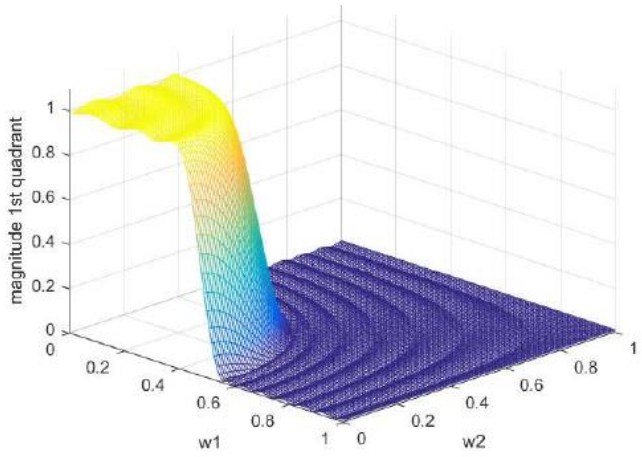

Рис. 3. 1-я четверть двумерного линейно-фазового кругосимметричного фильтра низких частот 27 × 27, дБ

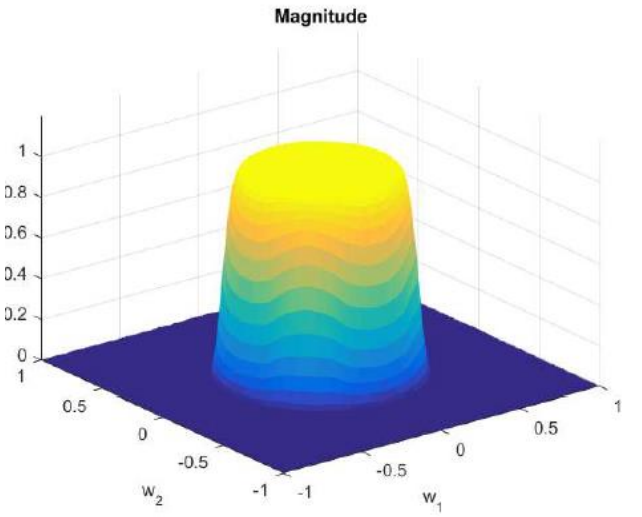

Рис. 4. Амплитудная характеристика кругового симметричного двумерного рекурсивного фильтра низких частот 35 × 35

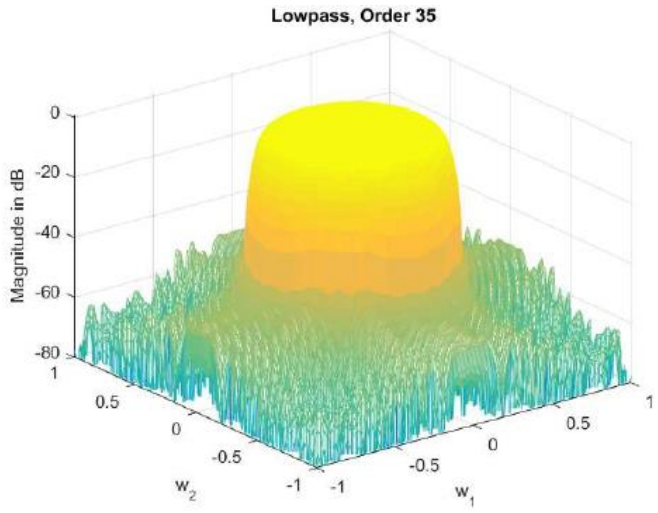

Рис. 5. Двумерная амплитудная характеристика кругового симметричного двумерного рекурсивного низкочастотного фильтра 35 × 35, дБ

В заключение, эти два примера рекурсивных вторичных фильтров используют элитный алгоритм TLBO для разработки двумерных круговых симметричных цифровых КИХ-фильтров нижних частот. В первом примере используются методы WLS и CLS соответственно и сравниваются два современных метода.

Список литературы

1. Даджион Д., Мерсеро Р. Цифровая обработка многомерных сигналов. -М.: Мир, 1988.-488 с.
2. Ярославский Л.П. Введение в цифровую обработку изображений. -М.: Сов.радио, 1979. 312 с.
3. ПрэттУ. Цифровая обработка изображений. М.: Мир, 1982. Т. 1, -312с.
4. ГонсалесР., Вудс Р. Цифровая обработка изображений. М.: Техносфера, 2005. - 1072 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.12

ОСОБЕННОСТИ В РАБОТЕ С ИМПУЛЬСИВНЫМИ ЛОШАДЬМИ

ПЫШМЫНЦЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА,
ПИЛИПЧУК ВАЛЕНТИНА КОНСТАНТИНОВНА
Студенты
ФГБОУ ВО Омский государственный аграрный университет

Научный руководитель: Иванова Ирина Петровна
к.с.н., доцент
ФГБОУ ВО Омский государственный аграрный университет

Аннотация: В данной статье представлена характеристика импульсивной лошади, рассмотрены вопросы, с чем может быть связано такое поведение животного. Также рассказывается о возможных методах и корректировках данного поведения. Перечислены нюансы в работе с такими лошадьми.
Ключевые слова: Импульс, возбуждение, лошадь, поведение, всадник, работа.

FEATURES IN WORKING WITH IMPULSIVE HORSES

Pyshmyntseva Ksenia Sergeevna,
Pilipchuk Valentina Konstantinovna

Scientific adviser: Ivanova Irina Petrovna

Abstract: This article presents the characteristics of an impulsive horse, discusses the issues with which this behavior of the animal can be associated. It also describes possible methods and adjustments to this behavior. The nuances of working with such horses are considered.
Key words: Impulse, excitement, horses, behavior, rider, work.

Лошади – это всегда красота, невероятная сила, выносливость и грация. Эти прекрасные животные участвуют в таких дисциплинах конного спорта как конкур, выездка, кросс, скачки, рысистые бега и так далее. Но несмотря на такой сильный набор качеств и характеристик, у некоторых лошадей очень неустойчивая психика, что может вызвать некие сложности в выращивании, как молодой лошади, так и зрелой уже в работе [1].

Все действия коней, их характер и телодвижения, что по-иному можно назвать «нравом», в большинстве можно определить по типологическим характеристикам нервной системы животного. Также тут влияние оказывают и особенности содержания, ухода, питания и эксплуатации.

Так же как и люди, лошади делятся на 4 психологических типа – это холерики, сангвиники, флегматики и меланхолики. Каждый из этих типов предпочтителен определенной породе или полу лошади. Например, буденовские жеребцы чаще всего относятся к холерикам, а ганноверские мерины – флегматики. Это связано непосредственно с психикой животного, а также с условиями где оно растет, кто воспитывает и как. Поэтому каждый всадник, берейтор или коневод обязательно должен найти свой подход к такой «сложной» лошади.

Работа с импульсивными и очень энергичными лошадьми считалась всегда из самых сложных,

так как такую лошадь необходимо быстро успокоить и вернуть в рабочее русло, также в работе с такими животными необходим опытный всадник с «холодной» головой.

Как же распознать, что ваша лошадь импульсивная и относится к такой категории? Во-первых, поведение в конюшне - такие лошади всегда обращают на себя внимание (например, битье ногой по деннику), такие лошади всегда начеку, уши подняты вперед, шея задрана высоко, животное всегда и везде смотрит, на все реагирует. Во-вторых, поведение на поле – у импульсивных лошадей чаще всего очень широкий ход, животное не реагирует на работу трензеля, контакт со ртом потерян, бесконечно отвлекается на других лошадей, также беспричинно может срываться с места и начинать скакать [2].

Все эти признаки указывают на повышенную возбудимость и импульсивность. Такому поведению подвержены жеребцы-производители, лошади, пришедшие с одной дисциплины в другую, например, (возрастная лошадь, которая всю жизнь выступала в скачках, а потом начала работать манежную езду) и кобылы. Некоторые лошади выращивались в неправильных условиях, и стали такими, некоторые обладатели такой психики с рождения.

При работе с такими лошадьми нужно четко знать как себя вести и что необходимо сделать для корректировки такого поведения, а оно безусловно поддается изменениям в лучшую сторону. Сразу стоит отметить, что в работе с такими животными мы сразу исключаем грубые методы через боль, это еще больше травмирует психику и станет еще хуже [3].

Прежде всего хочется сказать о том, что импульсивную лошадь всегда необходимо отвлекать, нужен постоянный контакт с поводом. Например, чувствуем, что лошадь сейчас понесет, и чтобы это предотвратить мы берем и уходим на вольт, или делаем переход из рыси в шаг, таким образом лошадь отвлекается на то, о чем ее попросили и попросту забывает, что хотела поскакать. Также можно использовать различные гимнастические упражнения, чтобы именно переключить мозг лошади с одного действия на другое, так она начинает думать и погружается в процесс. Импульсивных лошадей также хорошо успокаивают переходы с галопа в шаг, с шага в галоп, галоп и остановка с осаживанием. Чем больше новых заданий мы придумываем для лошади, тем меньше времени и желания у нее остается для каких-либо выходок.

Также важно отметить, что руки всадника всегда должны быть в контакте со ртом лошади, рука должна быть мягкой, так как такие лошади чаще всего упираются в руку, и не нужно позволять делать такого, поэтому тут мы используем одержки, полуодержки, как лошадь смягчилась и приняла руку, мы ее смягчаем и обязательно хвалим животное, таким образом даем понять, что работа со всадником - это не стресс, а удовольствие, и что лошадь молодец.

Также не стоит забывать про шенкель - это важно, несмотря на то, что лошадь и так чересчур активна. Нога должна быть прижата к боку и уверено посылать вперед, а вместе с работой «рука-шенкель» мы ведем лошадь между шенкелем и поводом, следовательно, лошадь подводит зад, округляется спина, голова и шея приобретают правильное положение и лошадь «несет себя сама» [4].

Еще при работе с импульсивными лошадьми можно использовать голос и тактильное воздействие. Эти животные прекрасно понимают нашу речь и различают интонацию, что очень удобно при работе, как сверху, так и снизу на корде.

Всадник, работающий с такой лошадью, должен чувствовать животное очень хорошо, чтобы предотвратить ее действия еще до начала их совершения. Также он должен понимать, что в таком тандеме у него нет прав на проявление эмоций или психа. Всадник должен быть спокоен и выдержан, это необходимо импульсивной лошади, чтобы успокоиться самой, так как они чувствуют людей, которые с ними работают.

В работе с такими лошадьми не допускаются грубости, крики, шлепки хлыстом, с такой лошадью нет нужды мериться силой, она в любом случае победит. Тут важен ум, хитрость и психология.

Импульсивная лошадь – это не проблемная лошадь, она всего лишь особенная и ей необходим индивидуальный подход и как только вы его найдете, то ваш дуэт станет лучшим, а лошадь будет для вас хорошим партнером и другом.

Список литературы

1. Алтухов, П. Г. Лошадь / П.Г. Алтухов. - М.: Издательство П. П. Сойкина, 1985. - 146 с.
2. Герввек, Г. Психология лошади. Нрав, чувства, поведение / Г. Герввек. - М.: Аквариум-Принт, 2013. - 128 с.
3. Кид Д. Выездка глазами судьи / Джейн Кид. - М.: Аквариум-Принт, 2013. - 687 с.
4. Хендерсон К. Дополнительное снаряжение для работы с лошадью / Каролин Хендерсон. - М.: Аквариум-Принт, 2014. - 852 с.

© К.С. Пышмынцева, В.К. Пилипчук, 2021

УДК 587.475.4 (571.63)

СОСТОЯНИЕ НАСАЖДЕНИЙ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ В УСЛОВИЯХ ИНТРОДУКЦИИ В ЛЕСНОМ ФОНДЕ УССУРИЙСКОГО УЧАСТКОВОГО ЛЕСНИЧЕСТВА УССУРИЙСКОГО ФИЛИАЛА КГКУ «ПРИМОРСКОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»

СОФИЕНКО СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
Магистрант
ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Аннотация: Рассматривается состояние насаждений сосны обыкновенной в условиях интродукции в лесном фонде Уссурийского участкового лесничества Уссурийского филиала КГКУ «Приморское лесничество». Определены основные таксационные показатели насаждений. Установлены закономерности современного состояния насаждений, а также предложены рекомендации для улучшения качества насаждений сосны обыкновенной.
Ключевые слова: насаждения сосны обыкновенной, таксационные показатели посадок, современное состояние насаждений, мероприятия по улучшению качества насаждений сосны обыкновенной.

THE STATE OF STANDS OF SCOTS PINE IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION IN THE FOREST FUND OF THE USSURI DISTRICT FORESTRY OF THE USSURI BRANCH OF THE KSCU " PRIMORSKOE FORESTRY»

Sofienko Svetlana Vladimirovna

Abstract: The state of stands of scots pine in the conditions of introduction in the forest fund of the Ussuri district forestry of the Ussuri branch of the KSCU "Primorskoe Forestry" is considered. The main taxation indicators of plantings are defined. The regularities of the current state of plantings are established, and recommendations for improving the quality of stands of scots pine are proposed.
Key words: plantings of scots pine, taxation indicators of plantings, the current state of plantings, measures to improve the quality of scots pine plantings.

Сосновые леса в Дальневосточном федеральном округе занимают около 12 млн. га, с запасом до 1,2 млрд. м^3 [2,3]. В формировании сосняков участвуют два вида: сосна обыкновенная (Pinus silvestris L.) и сосна густоцветковая (Pinus densiflora Siebold et Zucc.) с гибридными видами (сосна могильная - Pinus funebris Kom. и сосна густоцветковая - Тунберга – Pinus densiflora-thunbergii Uyeki). Велика и многообразна роль сосновых лесов. Они являются не только источником получения древесины с прекрасными физико-механическими свойствами, но и выполняют огромную водоохранную, санитар-

но-гигиеническую, почво- и полезащитную роль [5, 6]. Сосновые леса имеют также курортное, санитарно-гигиеническое, водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное и эстетическое значения. Благодаря высокой ценности древесины сосновые леса подвергаются интенсивной эксплуатации. В связи с этим с каждым годом все большее значение приобретает искусственное восстановление и создание новых сосновых лесов. В настоящее время в лесокультурном отношении на территории Российской Федерации сосна обыкновенная стоит на первом месте: площадь ее культур составляет около 2/3 общей площади лесных культур в нашей стране.

Объектом исследований являлись насаждения сосны обыкновенной искусственного происхождения, заложенные в 1969-1980 гг. посадкой лесных культур, и растущие в условиях интродукции на территории Уссурийского участкового лесничества Уссурийского филиала КГКУ «Приморское лесничество»

Целью наших работ являлось изучение современного состояния насаждений сосны обыкновенной различного возраста. Согласно разработанной методики, насаждения сосны обыкновенной изучали путем закладки пробных площадей. В процессе исследований было заложено четыре пробных площади (ПП-1-2020, ПП-2-2020, ПП-3-2020 и ПП-4-2020) на которых, по общепринятым в лесном хозяйстве методикам, проведено изучение состояния сосны обыкновенной (рисунок 1).

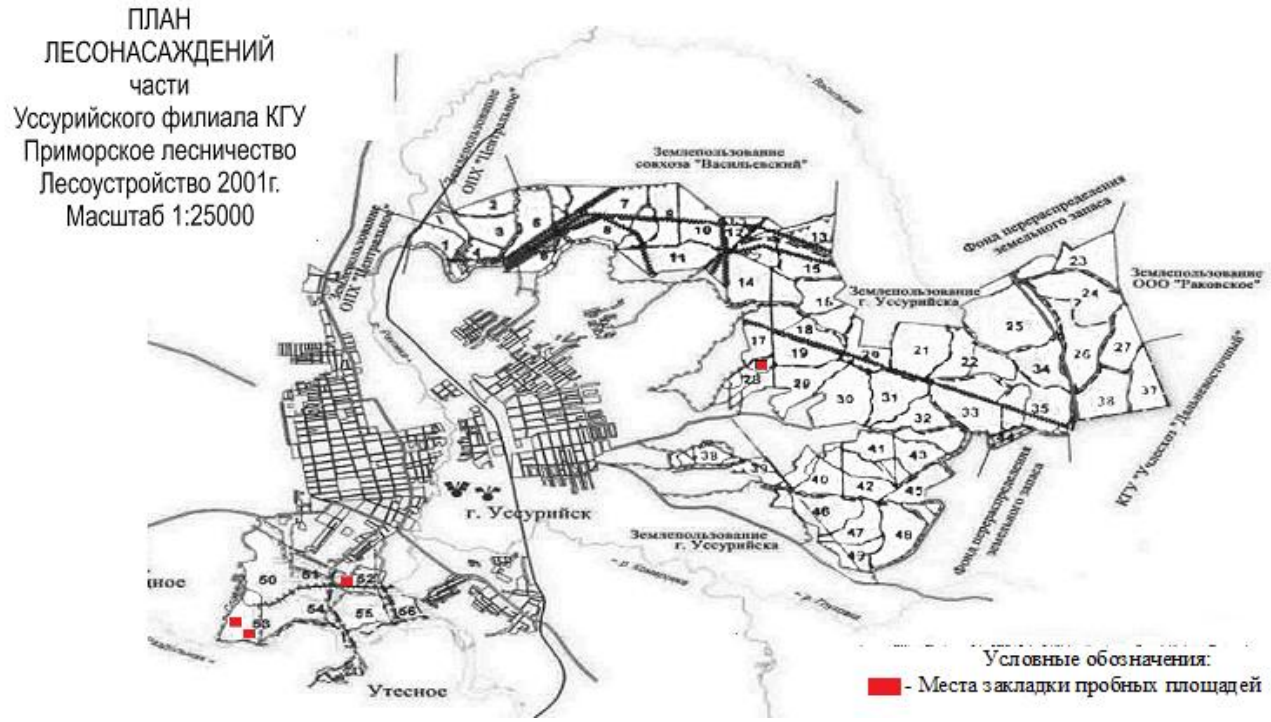

Рис. 1. Места закладки пробных площадей на территории У ссурийского участкового лесничества Уссурийского лесничества КГКУ «Приморское лесничество»

При описании пробных площадей указывали лесорастительные условия, способ подготовки почвы, схему смешения пород и размещения посадочных мест, плотность заселения и состав травянистой растительности. На пробных площадях проводился перечет деревьев для получения средних таксационных показателей и данных о количестве сохранившихся деревьев.

Пробная площадь №1 (ПП-1-2020) площадью 0,5 га была заложена в 53 квартале 30 выделе Уссурийского участкового лесничества. Культуры сосны были созданы весной 1969 г. на территории постоянного питомника стандартными 2-х летними сеянцами площадью 1,0 га. Посадка лесных культур производилась вручную. Способ подготовки почвы - сплошной. Схема посадки 1х3 метра. Густота лесных культур – 3340 шт/га. Агротехнические уходы: первый год – двукратный, второй год – однократный (ручная прополка и рыхление почвы в рядах).

Пробная площадь №2 (ПП-2-2020) была заложена в 53 квартале 13 выделе Уссурийского участкового лесничества площадью 0,5 га. Культуры сосны были созданы весной 1980 г. на площади 2,1 га. Способ подготовки почвы – сплошной. Посадка лесных культур производилась вручную под лопату сеянцами сосны обыкновенной двухлетнего возраста. Размещение посадочных мест – 1х3 м. Густота лесных культур – 6670 шт/га. Проведение агротехнических уходов: первый год – двукратный, второй год – однократный (ручная прополка и рыхление почвы в рядах).

Пробная площадь №3 (ПП-3-2020) была заложена в 28 квартале 17 выделе Уссурийского лесничества площадью 0,5 га. Культуры сосны были созданы весной 1977 г. стандартными 2-х летними сеянцами. Площадь посадок составила 1,0 га. Метод производства лесных культур – посадка двухлетних сеянцев сосны обыкновенной, под лопату. Размещение посадочных мест – 1 х 5 м. Густота лесных культур на одном га – 2000 шт. Агротехнические уходы: первый год – двукратный, второй год – однократный (ручная прополка и рыхление почвы в рядах.

Пробная площадь №4 (ПП-4-2020) была заложена на территории Уссурийского землепользования в районе 7-ми ветров на дамбе р. Комаровка размером 0,4 га. Культуры сосны были созданы весной 1979 г. общей площадью 2,0 га стандартными 2-х летними сеянцами. Метод производства лесных культур – посадка двухлетних сеянцев сосны обыкновенной, под лопату. Размещение посадочных мест – 2 х 2,3 м. Густота лесных культур 4350 шт/га. Агротехнические уходы: первый год – двукратный, второй год – однократный (ручная прополка и рыхление почвы в рядах. Весной 1980 и 1981 гг. из-за плохой приживаемости было выполнено дополнение лесных культур в размере 70 %.

Таксационная характеристика заложенных пробных площадей представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика пробных площадей, заложенных на территории Уссурийского участкового лесничества

№ пробной площади	Размер пробной площади	Состав древостоя	Количество подроста, тыс. шт.		Сохранность лесных, культур, %	Возраст древостоя, лет	Средний диаметр древостоя, (Д ср.), на высоте 1,3 м, см	Средняя высота древостоя, (Н ср.), м	Проекция кроны	Характеристика почвы	Живой напочвенный покров	Оценка состояния насаждения
			на пр. площади	на 1 га								бонитет
1	0,5	10С	0,07	1,1	34,2	54	23,6	13,8	4,1 х 4,5	суглинистая, свежая	клевер луговой, полынь горькая, вейник	хорошее III
2	0,5	10С	0,02	0,38	56,4	43	19,6	11,6	3,4 х 2,2	суглинистая, свежая		Удовлетво-рительное III
3	0,5	8С1Б1Я	0,03	0,40	58,3	46	22,2	9,6	2,8 х 1,7	суглинистая, свежая	отсутствует	хорошее IV
4	0,4	5С5Бб	0,02	0,30	72	44	19,6	9,7	2,9 х 1,8	суглинистая, свежая	лабазник пурпурный	Удовлетво-рительное IV

Как показывают данные таблицы 1 состояние и рост насаждений искусственного происхождения сосны обыкновенной удовлетворительное. Исследуемые насаждения в возрасте от 43 до 54 лет растут по III - IV классам бонитета. Диаметр варьирует от 19,6 до 23,6 см, высота ствола от 9,6 до 13,8 м. Кроны хорошо развиты. Размещение живого напочвенного покрова, в основном, равномерное. Приживаемость лесных культур в первые годы жизни относительно хорошая и составила около 80 %. К сожалению, сохранность в настоящее время значительно снизилась и колеблется от 34 до 72%. Основные причины снижения сохранности – лесные пожары и самовольные рубки. Фито – и энтомологическая обстановка удовлетворительная.

Культуры находятся в непосредственной близости от сельскохозяйственных полей и частые палы в осеннее-весенний период приводят к распространению пожаров в самих культурах. Происходит повреждение стволов, замедление роста и угнетение посадок.

Необходимо проведение санитарных рубок в посадках, что позволит улучшить качественную структуру древостоя - вырубить зараженные энтомовредителями экземпляры, а также поврежденные пожарами деревья. Кроме того, необходимо провести мероприятия по профилактики возникновения и распространению лесных пожаров, а также установить аншлаги вблизи посадок.

Список литературы

1. Белецкий И. Е. Особенности плодоношения сосны и ели на Кольском полуострове / И. Е. Белецкий, журн. «Лесное хозяйство», 1961, № 7.
2. Бусарова Е. И. Влияние некоторых факторов среды на рост ели и сосны в заболоченных типах леса / Е.И. Бусарова, журн. «Лесное хозяйство»,1961,№5.
3. Гроздов Б. В. Дендрология / Б. В. Гроздов М.—Л., Гослесбумиздат, 1952.
4. Каппер О. Г. Хвойные породы. М.-Л., Гослесбумиздат, 1954.
5. Рубцов В. .И Культуры сосны в лесостепи центрально-черноземных областей / Рубцов В.И. М., изд-во «Лесная промышленность», 1964.
6. Урусов В.М. Хвойные деревья и кустарники российского Дальнего Востока. География и экология /В.М. Урусов, И.И. Лобанова, А.И. Варченко. Владивосток: Дальнаука, 2004. -111с.

© С.В. Софиенко

УДК 632.938

ПРИМЕНЕНИЕ ИММУНОМОДУЛЯТОРОВ. ПРИНЦИП ИХ ДЕЙСТВИЯ

ПЫШМЫНЦЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА,
ПИЛИПЧУК ВАЛЕНТИНА КОНСТАНТИНОВНА,
ЧЕРЕБЕДОВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ
Студенты
ФГБОУ ВО Омский государственный аграрный университет

Научный руководитель: Иванова Ирина Петровна
к.с.н., доцент
ФГБОУ ВО Омский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье рассматриваются общие положения об иммуномодуляторах, также представлена их характеристика, классификация, фармакологическое действие. Также в статье рассказывается применение этих препаратов при различных заболеваниях разной этиологии, например, при вирусных и паразитарных заболеваниях.
Ключевые слова: Иммуномодуляторы, применение, действие, классификация, заболевания.

THE USE OF IMMUNOMODULATORS. THE PRINCIPLE OF THEIR ACTION

Pyshmyntseva Ksenia Sergeevna,
Pilipchuk Valentina Konstantinovna,
Cherebedov Mikhail Valerievich

Scientific adviser: Ivanova Irina Petrovna

Abstract: The article discusses the general provisions on immunomodulators, as well as their characteristics, classification, and pharmacological action. The article also describes the use of these drugs in various diseases of different etiologies, for example, in viral and parasitic diseases.
Key words: Immunomodulators, application, classification, diseases, pharmacological action.

Иммунная система представляет собой уникальную структуру организма, нейтрализующую чужеродные антигены, которые попадают в организм извне, что предупреждает пагубное воздействие этих антигенов.

При попадании в организм антиген взаимодействует с клетками иммунной системы, что приводит к развитию иммунного ответа, в результате чего образуются или активируются эффекторные клетки и молекулы, способные уничтожать антигены. Но не всегда активности иммунной системы хватает для того, чтобы защитить организм.

Для улучшения работы иммунной системы существуют иммуномодулирующие препараты, способные активировать определенные звенья иммунной системы и снизить действие других. Иммуномодуляторы используются для неспецифической иммунотерапии, которая направлена на то, чтобы нормализовать гуморальный и клеточный иммунитет

Иммуномодуляторы представляют собой вещества природного (животного, микробного, дрожжевого) происхождения или продукты химического синтеза, которые оказывают регуляторное воздействие на иммунную систему [1].

Иммуномодуляторы по характеру воздействия делятся на:

1. Иммуностимуляторы, которые улучшают работу иммунной системы и применяются для лечения иммунодефицитов;

2. Иммуносупрессоры, действие которых направлено на ослабление иммунной системы. Они применяются при аутоиммунных патологиях и трансплантации аллогенных тканей.

К разновидностям иммуномодуляции относится иммунокоррекция, которая направлена на нормализацию иммунной системы, активность которой изменена. Эффективность применения иммуномодуляторов определяется их дозой, а также исходным состоянием иммунной системы.

Иммуномодуляторы делятся на шесть основных групп:

1. Иммуномодуляторы микробного происхождения;
2. Иммуномодуляторы тимусного происхождения;
3. Костномозговые иммуномодуляторы;
4. Цитокины;
5. Нуклеиновые кислоты;
6. Химически чистые иммуномодуляторы.

Иммуномодуляторы микробного происхождения имеют три поколения. Первый препарат, использовавшийся в качестве иммуностимулятора, – вакцина БЦЖ, которая способна усиливать как врожденный, так и приобретенный иммунитет [2].

Фармакологическое действие иммуномодуляторов микробного происхождения заключается в том, что их мишенью являются фагоциты. Данные препараты усиливают функциональные свойства фагоцитарных клеток, усиливают продукцию противовоспалительных цитокинов, которые необходимы для активации гуморального и клеточного иммунитета [1].

Иммуномодуляторы тимусного происхождения в качестве мишени имеют Т-лимфоциты. Если количество Т-клеток и их активность снижены, то данные препараты повышают эти показатели. Синтетический тимусный дипептид Тимоген действует аналогично природному тимусному гормону, повышая уровень циклических нуклеотидов, что стимулирует дифференцировку и пролиферацию предшественников Т-клеток в зрелые лимфоциты. Механизм действия химически чистых иммуномодуляторов, в том числе и Полиоксидония, характеризуется иммуномодулирующим, антиоксидантным, детоксирующим и мембранопротекторным действием [2,3].

Интерфероны являются факторами защиты организма. Их выработка активируется после проникновения в организм вирусов, бактерий, патогенных грибов, опухолевых клеток или других природных и синтетических соединений (индукторов интерферона). Также интерфероны участвуют в регуляции межклеточных взаимодействий в системе иммунитета

Иммуномодуляторы применяют при иммунодефицитных состояниях, которые характеризуются повышенной чувствительностью к инфекциям и высокой заболеваемостью. Главным образом иммуномодуляторы применяются при вторичных иммунодефицитах, которые имеют проявления в виде частых рецидивирующих, трудно поддающихся лечению инфекционно-воспалительных заболеваний всех локализаций и любой этиологии. Основу любого инфекционного процесса составляют изменения в иммунной системе, которые и вызывают персистенцию заболевания [4].

При гельминтозах главной задачей является как можно скорее избавить организм от паразитов. При этом иммуномодуляторы назначаются для того, чтобы восстановить функции иммунной системы после того, как была проведена дегельминтизация. Из-за специфики паразитарных инвазий особо эффективным будет использование иммуномодуляторов, которые обладают детоксикантной и антиоксидантной активностью.

При токсоплазмозах исход заболевания зависит от уровня образования интерферона. Наибольшей способностью к индукции образования интерферона обладают циклоферон и морапренилфосфат.

Вирусные инфекции практически всегда вызывают иммуносупрессию. Для этого необходимо подбирать такие иммуномодуляторы, которые не только повышают естественную резистентность организма (стимулируют фагоцитоз, выработку антител, цитотоксическую активность лимфоцитов, синтез интерферона и других цитокинов), но и имеют прямое противовирусное действие. Этим требованиям удовлетворяют такие препараты, как фоспренил и гамапрен [2].

Иммуномодулирующая терапия – это необходимое звено в современной медицине, которое имеет огромный потенциал и направленность действия. Иммуномодулирующие препараты способны улучшить работу иммунной системы, активировать определенные ее звенья и снизить действие других – получается комплексный подход. Использование препаратов этой группы относится к неспецифическому способу иммунотерапии, действие иммуномодуляторов направлено на нормализацию показателей гуморального и клеточного иммунитета.

Список литературы

1. Дранник Г. Н. Иммунотропные препараты. – Киев: Здоровье, 2017. – 286 с.
2. Хаитов Р. М., Пинегин Б. В. Иммунодиагностика и иммунотерапия нарушений иммунной системы. – Практикующий врач, 2013. – 352 с.
3. Кава Т. Иммуномодулирующая фитотерапия. – Мир натуральной медицины, 2016. – № 1. – 27-29 с.
4. Дядковский Н., Малащенкова И. Некоторые вопросы терапии синдрома хронической усталости. – Фарм. вест ник.— 2014.— 118 с.

© К.С. Пышмынцева, В.К. Пилипчук, 2021

УДК 636.7.051

ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ПОРОДЫ АМЕРИКАНСКИЙ СТАФФОРДШИРСКИЙ ТЕРЬЕР

ПИЛИПЧУК ВАЛЕНТИНА КОНСТАНТИНОВНА,
ЧЕРЕБЕДОВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ,
ПЫШМЫНЦЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА
Студенты
ФГБОУ ВО Омский государственный аграрный университет

Научный руководитель: Машнин Дмитрий Валентинович
к.в.н., ассистент
ФГБОУ ВО Омский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье описывается характеристика породы Американский стаффордширский терьер. Так же данная статья содержит описание физиологии данной породы, её экстерьер. Перечислены особенности характера, темперамента, содержания, кормления и ухода за собакой данной породы.
Ключевые слова: Порода, характеристика, темперамент, особенности, условия, уход.

CHARACTERISTICS AND FEATURES OF THE BREED AMERICAN STAFFORDSHIRE TERRIER

Pilipchuk Valentina Konstantinovna,
Cherebedov Mikhail Valerievich,
Pyshmyntseva Ksenia Sergeevna

Scientific adviser: Mashnin Dmitry Valentinovich

Abstract: The article describes the characteristics of the American Staffordshire Terrier breed. This article also contains a description of the physiology of this breed, its exterior. The features of the character, temperament, maintenance, feeding and caring for a dog of this breed are listed.
Key words: Breed, characteristics, temperament, features, conditions, care.

Американский стаффордширский терьер был выведен в XIX в. при скрещивании двух пород: бульдог и терьер. Данная порода характеризуется короткой густой шерстью, выносливостью и силой. Это умные животные с добродушным характером и задорным нравом. Собаки данной породы в настоящее время широко используются в качестве сторожевых псов, так же помогают в работе различных силовых структур. Очень часто амстафф участвует в соревнованиях по тяжелой атлетике и ловкости, но лучше всего они справляются с ролью домашнего любимца, так как эти животные обладают крепкой и уравновешенной психикой, большим терпением и добродушным характером [1].

Цель данной работы – рассмотреть характеристику породы Американский стаффордширский терьер. Какие категории стандартов породы разработаны для амстаффов. Разобрать особенности их физиологии и темперамента, а так же социализации, воспитания и дрессировки.

Собаки этой породы должны соответствовать стандарту, который разработан У. Брендоном (1936 г.). Стандарт имеет следующие категории:

1. Общий вид. Рост 47-48 см, вес около 30 кг. Хорошо развитая мускулатура, коренастость, не должно быть коротких лап.
2. Голова должна быть широкой формы, средней длины, иметь четко сформированную мускулатуру, переходящую от лба к морде. Уши высоко расположены (подвергаются купированию). Глаза округлой формы, глубоко посажены и расположены далеко друг от друга.
3. Шея массивная, немного изогнутая, средней длины. Имеет небольшое сужение возле затылка, без подвеса.
4. Плечи крепкие с широко расположенными лопатками.
5. Линия верха имеет видимый наклон, устремленный от холки к крупу.
6. Живот подтянут.
7. Корпус имеет выраженную грудь – широкую и глубокую, на которой выражены реберные своды. Широко расставленные передние лапы, короткий некупированный хвост.
8. Мощные конечности, округлые по форме.
9. Окрас – одноцветный или пятнистый.

Собаки этой породы является домашним питомцем, которым нежелательно содержание в уличном вольере. Они должны иметь свою подстилку, сухое и теплое пространство [2].

Короткая шерсть этих собак не прихотлива, достаточно регулярно расчесывать жесткой щеткой для удаления отмерших волосков. Из-за агрессивности этой породы и возможности драк необходимо регулярно постригать, дабы избежать травм. В уголках глаз у собак скапливаются выделения, которые необходимо ежедневно убирать кусочком бинта, смоченным в кипяченой теплой воде. Также необходимо поступать и с ушами и ежедневно очищать ватным диском смоченным водой или специальным лосьоном [3].

Американским стаффордширским терьерам необходимо ежегодно вакцинировать от бешенства и других смертельных заболеваний, но перед этим всегда обязательно проводится дегельминтизация. Также амстаффы – это достаточно здоровая порода они живут от 10 до 12 лет, некоторые доживают и до 15 лет, но они все равно имеют склонность к «породным» заболеваниям: дисплазия тазобедренных суставов, различные аллергии, болезни глаз, вздутие живота, доброкачественные опухоли, а также различные аллергические реакции.

Дрессировка и воспитание – это неотъемлемая часть содержания стаффордширского терьера. Собакам этой породы необходима ранняя социализация, которая в дальнейшем позволит исключить агрессию к людям и другим животным. Дрессировка должна быть регулярной, не менее 2-3 часов в день, и последовательной. С данной задачей способен справится не только опытный кинолог, хозяин может воспитывать своего пса и самостоятельно, предварительно изучив необходимую информацию.

Американский стаффордширский терьер отлично воспринимает физические нагрузки, тренировки и дрессировку. В целом, данная порода отличается послушанием, и упрямство, как правило, проявляется лишь в юношеском возрасте, когда собака начинает активно позиционировать себя. В этот момент хозяин должен проявить твёрдость характера и показать себя в роли лидера.

Воспитанию и дрессировки собак породы Американский стаффордширский терьер необходимо уделять достаточно внимания. Во-первых, необходимо правильно организовать социализацию животного, приступая сразу после окончания «прививочного карантина». Собаки данной породы хорошо поддаются дрессировки, поэтому вторым этапом следует заняться воспитанием и занятием с животным. Тренировки должны быть регулярными и целенаправленными. Необходимо отнестись к процессу серьёзно, так как от этого зависит будущий комфорт владельца и его питомца. Очень важную роль играют и эмоциональные состояния собаки, так называемый « собачий язык».

Собачий язык – это огромное количество знаков, которые подаёт собака в той или иной ситуации. Мимика, движения, позы, звуки - это основа, которую необходимо расшифровать, понять и запомнить каждому хозяину.

Изучение собачьего языка - не самая простая вещь, но есть одна деталь, которая облегчает эту

задачу: собака не может лгать. Она не способна показывать нам радость, если собирается напасть или проявлять интерес, если слишком напугана.

Примеров эмоционального состояния и поведения в разных ситуациях можно приводить бесконечное множество. Но как только хозяин начнёт понимать свою собаку, их союз станет крепким, а взаимоотношения гармоничными и комфортными для обеих сторон. Ведь благодаря постижению собачьего языка мы сможем предотвратить большое количество неприятных ситуаций, поможем собаке чувствовать себя рядом с нами комфортно [2].

У Американского стаффордширского терьера отлично развит охотничий инстинкт, поэтому знакомство и сожительство с другими животными полностью зависит от воспитания животного [1].

Вопреки распространённому мнению, амстафф - это очень добрая и дружелюбная собака. В кругу своей семьи пёс чрезвычайно предан и открыт. Он отправится за вами на край света, будет вам другом и товарищем. Собаки данной породы отличаются неимоверным терпением и уравновешенностью, они отлично ладят с детьми. Если хозяин будет воспитывать свою собаку правильно, и позаботится о ранней социализации, будет знакомить её со своими друзьями, ходить с нею в гости, знакомить с другими собаками и стараться дружить с кошками с детства, его пёс будет душой любой компании.

Список литературы

1. Флейг, Д. Бойцовые породы собак. Происхождение. Современное состояние. Обзор и описание пород / Д. Флейг. - М.: Аквариум-Принт, 2015. - 288 с.
2. Иванова И.П., Григорьев М.Е., Пилипчук В.Е. Как и о чем говорят собаки / И.П. Иванова, М.Е. Григорьев, В.К. Пилипчук В сборнике: Наука и современное общество: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Пенза, 2020. С. 91-93.
3. Элдертон, Дэвид. Все породы собак. Выбрать, понять, воспитать / Дэвид Элдертон. - М.: Эксмо, 2011. - 176 с.

© В.К. Пилипчук, М.В. Черебедов, К.С. Пышмынцева, 2021

УДК 617.3-008.11

ДИСПЕПСИЯ ТЕЛЯТ. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ

ПЫШМЫНЦЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА,
ПИЛИПЧУК ВАЛЕНТИНА КОНСТАНТИНОВНА
Студенты
ФГБОУ ВО Омский государственный аграрный университет

Научный руководитель: Иванова Ирина Петровна
к.с.н., доцент
ФГБОУ ВО Омский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье представлена информация о диспепсии телят –заболевании молодняка КРС, раскрыты этиология и патогенез заболевания . Так же статья рассматривает методы лечения и меры профилактики данного недуга. Обозначены виды и характеристики диспепсий.
Ключевые слова: Диспепсия, колики, молозиво, характеристика, лечение.

CALF DYSPEPSIA. ETIOLOGY AND PATHOGENESIS

Pyshmyntseva Ksenia Sergeevna,
Pilipchuk Valentina Konstantinovna

Scientific adviser: Ivanova Irina Petrovna

Abstract: The article provides information on calf dyspepsia - a disease of young cattle, discloses the etiology and pathogenesis of the disease. The article also examines the methods of treatment and prevention measures for this ailment. The types and characteristics of dyspepsia are indicated.
Keywords: Dyspepsia, colic, colostrum, characteristics, treatment.

Диспепсия - заболевание новорожденного молодняка, которая проявляется острым расстройством желудочно-кишечного тракта, нарушением сычужного переваривания, дисбактериозом, интоксикацией. Наиболее часто болеют телята.

Данное заболевание, а точнее его клинические признаки можно объединить, и все проявления назвать как «диарейный синдром», который присущ многим болезням, например, диспепсия, молозивный токсикоз, казеино-безоарная болезнь, все эти заболевания являются возрастными (молодняк, новорожденные).

Как уже говорилось выше, чаще всего данная болезнь встречается у молодняка КРС, она способна привести к большим убыткам в хозяйствах, содержащих молодняк и также нанести большой урон еще не окрепшему стаду. Проявляется диспепсия телят острым нарушением пищеварения, различной этиологии, поэтому, для постановки более точного диагноза и назначения качественного лечения, необходимы правильная диагностика и своевременная профилактика [1].

Различают два вида диспепсий: органического происхождения и функционального характера.

Диспепсия органического происхождения чаще всего встречается у недоразвитых телят и сопровождается атрофией органов, и из-за этого их организм утрачивает способность переваривать молозиво.

Диспепсия функционального характера развивается при неправильном кормлении или его нарушении при выпойке молозива сразу после рождения. Диспепсию могут спровоцировать сроки выпойки, качество и способ выпойки молозива, его температура, способ разморозки, а также санитарное состояние посуды и сосок для молозива. Например, при выпаивании молозива из ведра снижается рефлекторное отделение слюны и сычужного сока, также если угол выпойки нарушен (меньше 60 градусов), то пищевой желоб может не образоваться, что является одной из причин расстройства пищеварения у телят. В результате все непереваренное молоко и молозиво, скапливается в сычуге, образуя сгустки казеина, которые подвержены гнилостным процессам. Они выделяют токсины с последующим наступлением интоксикации и возможным летальным исходом [2].

Диспепсия телят проявляет себя в следующих симптомах: обильная диарея, в следствии чего сильное обезвоживание, угнетение общего состояния животного. Так же возможно вздутие или колики. В особенно тяжких случаях, есть риск развития гипогликемической комы. Наряду с этими симптомами, также возникают нарушения, которые можно определить с помощью общего анализа крови.

Одним из первых и самых показательных признаков диспепсии является диарея, если своевременно обратить на неё внимание, назначить правильное лечение и изолировать больных животных, можно обойтись без значительных потерь в поголовье.

По течению следует различать простую и токсическую диспепсии.

Простая диспепсия характеризуется нарушением функции органов пищеварения без значительных изменений в общем состоянии теленка [2,3].

Токсическая диспепсия, в отличие от простой сопровождается отсутствием аппетита, специфической диареей (кал жидкий, зловонный, желто-оранжевого или желто-серого цвета, иногда с зеленоватым оттенком), быстро развивающаяся интоксикация, также может наблюдаться угнетение, мышечная дрожь, адинамия, понижение кожной чувствительности, обезвоживание, а именно западание глаз, исхудание и понижение температуры поверхности тела.

Диагностика и контроль температуры тела проводится ректально термометром, а также пониженную температуру можно определить, потрогав уши животного. С увеличением токсического отравления организма, температура резко падает, что указывает на наличие диспепсии. Общее состояние больных телят вялое [3].

Диспепсией заболевают как слабые, так и нормально развитые телята в первые дни жизни (до 5, реже до 7 дней).

Диспепсия новорожденных телят, проявляется вне зависимости от времени года и имеет массовый характер, поэтому необходима изоляция здоровых телят от болеющих. Лечебные мероприятия должны содержать изменение рациона, устранение дисбактериоза и интоксикации и улучшение дегидратации, также необходимо симптоматическое и этиологические лечение.

Профилактику диспепсии надо проводить комбинированно: нужна организация полноценного, физиологически качественного кормления и правильного содержания стельных коров и нетелей - это является основой нормальному течению беременности и правильному развитию здорового плода. Также необходимо создание соответствующих условий выращивания новорожденных телят, обязательное выполнение санитарно-зоогигиенических и зоотехнических правил по подготовке и проведению отелов, кормлению и содержанию телят, всех возрастов [4].

В заключение хотелось бы сказать, что хоть диспепсия телят и является довольно распространенной болезнью, её появление очень легко предотвратить. Достаточно соблюдать нормы по кормлению и содержанию стельных коров, а также телят всех возрастов. А самое главное в предотвращении этой патологии это правильная, своевременная выпойка телят качественным молозивом.

Список литературы

1. Внутренние болезни животных : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 716 с.

2. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией : учебное пособие / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, И. И. Калюжный [и др.] ; под общей редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019

3. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Е. Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 540 с.

4. . Клиническая гастроэнтерология животных : учебное пособие / И. И. Калюжный, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под редакцией И. И. Калюжного. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2015.

© К.С. Пышмынцева, В.К. Пилипчук, 2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

ИСТОЧНИКИ КАЛМЫЦКОГО ПРАВА. «ИК ЦААДЖИН-БИЧИК» - КОДЕКС ФЕОДАЛЬНОГО ПРАВА КАЛМЫКОВ

БЕМБЕЕВА АЛЬМИНА ВЛАДИМИРОВНА
Магистрант
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Аннотация: одним из основных памятников обычного права у калмыцкого народа является кодекс монголо-ойратских законов. Ик Цааджин бичик – имеет большое значение не только как законодательный памятник отражающий правоотношения в калмыцком обществе, но и как источник показывающий формирование правовой культуры у калмыцкого народа.
Ключевые слова: калмыцкое право, законодательство, уголовная ответственность, феодальное право, калмыцкий этнос.

SOURCES OF KALMYTSKY LAW. "IK TSAADZHIN-BICHIK" - THE CODE OF FEDERAL LAW OF THE KALMYKS

Bembeeva Almina Vladimirovna

Annotation: one of the main monuments of customary law among the Kalmyk people is the code of Mongol-Oirat laws. Ik Tsaadzhin bichik - is of great importance not only as a legislative monument reflecting legal relations in Kalmyk society, but also as a source showing the formation of legal culture among the Kalmyk people.
Key words: kalmyk law, legislation, criminal liability, feudal law, Kalmyk ethnos.

Обычное право сохраняло главенствующую роль у калмыков до середины XVII века и послужило отправной точкой всей дальнейшей правовой истории народа. Стоит заметить, что это право имело ряд отличительных особенностей в сравнении с аналогичным у оседлых народов Европы на ранних этапах их исторического пути. Во многом эта специфика была связана со скотоводством как основным видом хозяйственной деятельности у калмыков. Соответственно, и юридический аспект также был непосредственно основан на этом: все виды санкций (например, штрафы) так или иначе подразумевали под собой определенное количество скота, даже вступление в брак было связано с уплатой выкупа в форме передачи скота. Если говорить в целом, то обычное право у калмыков, равно как и писаное право у оседлых народов, было нацелено на поддержку и развитие общественного порядка и законопослушности.

В 1640 году появился «Цааджин-Бичик» – древнейший монголо-калмыцкий ойратский устав взысканий, основанный прежде всего на традициях народа, на базе Монгольского Уложения и использовавший тексты постановлений калмыцких феодалов.

Некоторыми учеными утверждается, что одним из вдохновителей «Цааджин-Бичик» послужила и Великая Яса Чингисхана – общеплеменной монгольский устав, возникший из необходимости объединения разрозненных племен в единое целое, ранее действовавших исключительно по собственным обычаям. К сожалению, до нас дошли лишь отрывки и выжимки из оригинального текста

Ясы, наиболее известен сборник таких разрозненных кусков, составленный И. Березиным [1, с. 22-39], в котором среди прочего мы находим следующие положения:

«1. Прелюбодей предается смерти, без всякого различия, будет ли он женат или нет.

2. Кто повинен в содоме, тот также наказывается смертью.

3. Кто лжет с намерением, или занимается волхвованием, или кто подсматривает за поведением другого, или вступает между двух спорящих и помогает одному против другого, также предается смерти.

4. Если кто-нибудь, в битве или отступая, обронит свой вьюк или что-нибудь из багажа, находящийся сзади его должен сойти с коня и возвратить владельцу упавшее: если он не сойдет с коня и не возвратит упавшее, то предается смерти».

При сопоставлении подобных выдержек из Ясы Чингисхана с «Цааджин-Бичик» наглядно видно, что монгольский устав действительно был одним из тех правовых документов, который послужил основой для обычного права калмыков.

Как уже отмечалось выше, появление подобного свода правил было продиктовано необходимостью объединения разобщенных племен, враждовавших между собой, в единую коалицию, способную сообща давать отпор внешним захватчикам [2, с. 47-50]. Таким образом, Великая Яса Чингисхана стала одной из важнейших составляющих зарождавшегося нового монгольского государства.

Как справедливо заметил П. Паллас, приведенные нами два правовых кодекса являются самостоятельными документами, но при этом «Цааджин-Бичик» не являлся партикулярным сводом законов конкретного племени и был таким же монгольским уставом из числа племенных, аналогичным той же Великой Ясе Чингисхана.

Как видим, и «Цааджин-Бичик», и Яса были нацелены на одно и то же, а именно на сплочение разрозненных племен монголов. По-видимому, ойратский устав зародился в XVII веке как один из методов дипломатических отношений между отдельными племенами, объединявшимися в единое целое.

Несмотря на наше утверждение о том, что Яса послужила одной из базовых платформ, на которой вырос «Цааджин-Бичик», не стоит излишне придавать этому значение, так как нормы, прописанные в кодексе Чингисхана, отличаются гораздо более жестким регулированием общественных отношений.

Перечислим ниже еще несколько документальных материалов, которые послужили основой для появления рассматриваемого устава.

1. Ярлыки. У монголов ярлыки по общему понятию приблизительно соответствовали царским указам, то есть под ними подразумевались прямые распоряжения хана, имевшие всеобщий характер и доводившиеся до сведения всех подданных [3, с. 89]. Различались так называемые объявления, т.е. устно изложенные ханские указы, и наряды, которые, напротив, публиковались в письменной форме, но также доводились до всеобщего сведения [4, с. 277].

Ярлыки вступали в законную силу не сразу, здесь соблюдался некий перечень правил и условий. Как правило, ярлык сопровождался родовой тамгой, а также (в случае устного обнародования указа) передачей тому доверенному человеку, в чьи обязанности входило доведение сути распоряжения хана до народа.

У монголов различались различные виды ярлыков: непосредственно прямые распоряжения, временные или постоянные приказы (о сборе налогов, переписи, мобилизации войск и т.п.). Особо выделим так называемые тарханные грамоты, вручавшиеся тем или иным лицам и провозглашавшим присуждение им звания тархана и прочих привилегий [5, с.208-209]. Об этих грамотах мы находим сведения в «Цааджин-Бичик»: «Кто во время боя оборонит владельца от рук неприятельских и того пожаловать тарханом (называются те, которые такожде и наследники их освобождаются от всех податей и по утверждению того от владельцев своих имеют привилегии). А кто при таком случае владельца оставит, и того разорить и умертвить; кто же от неприятеля оборонит кого из зайсангов или

других чинов, и тому учинить награждение противу того, что с того обороненного, ежели оный сбежал с бою, надлежало было взять штраф».

В соответствии с тезисами, которые мы приводим, и институты права в «Цааджин-Бичик» базировались на традиционных началах кочевого образа жизни калмыков, строго иерархичного по своей сути. Для него характерны общая родоплеменная ответственность за преступления, почти не изменявшиеся нормы семейного и судебного прав, обвинения, гонения следа и свод. В кодексе также есть упоминания о военных делах и охоте, что отражает и военную сторону жизни кочевников и их контакты с другими племенами и народами.

Законодателем калмыцкого народа считается Батор-хан-Тайша – калмыцкий хан XVII столетия. Именно он составил для калмыков особое «Уложение», в которое вошли все постановления местного обычного права. На созванном им в своей резиденции съезде монгольских, ойратских и калмыцких князей в 1640 году был составлен особый сборник законов, который и действовал некоторое время у разных монгольских племен, в том числе у калмыков на Волге. Этот законодательный памятник, составленный в 1640 году, назван «Степным уложением» («Цааджин-Бичик») и предназначен для руководства по всем делам военным, гражданским и уголовным; он вполне изображает нравы, обычаи, образ мыслей, жизнь и степень образованности калмыков и охватывает все случаи кочевой жизни этого народа. Дополненные указы Галдан-хунтайджи и законы, составленные для волжских калмыков при калмыцком хане Дондок-Даши («Токтолы»), отразили своеобразную правовую культуру калмыцкого народа.

Список литературы

1. Березин И. Очерк внутреннего устройства Джучиева улуса. СПб., 1863. С. 22-39.
2. Игумнов В.Н. Обозрение Монголии // Сибирский вестник. 1819. Т. 5. С. 47-50.
3. Паллас П. Собрание исторических известий о монгольских народах. СПб., 1776. С. 277.
4. Леонтович Ф.И. К истории права русских инородцев. Древний монголо-калмыцкий или ойратский устав взысканий. Одесса, 1879. С. 208-209.
5. Бурчинова Л.С., Команджаев А.Н. От феодализма к капитализму: история экономического развития дореволюционной Калмыкии. Элиста, 1989. 136 с.
6. Дорджиева Г.Ш. Политика самодержавия и православная миссия среди калмыков. М.: Калм. кн. изд-во, 1976. 160 с.
7. Колесник В.И. Развитие калмыцкой государственности в составе России // Проблемы всеобщей и отечественной истории. Вып. 2. Элиста, 1997. С. 14-22.
8. Максимов К.Н. История национальной государственности калмыков (начало XVII-XX вв.). М.: Профиздат, 2000. 312 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.033

УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ

ЧЕРНЫШОВА АННА АНДРЕЕВНА
студентка 5 курса экономического ф-та,
СИ (филиал) БашГУ
г. Сибай

Научный руководитель: Насыров Газинур Маратович
СИ (филиал) БашГУ
г. Сибай

Аннотация: Проблемы управления оборотным капиталом актуальны для любого предприятия, вне зависимости от его размера и формы собственности. Особую значимость вопросы управления оборотным капиталом приобрели в условиях постковидной экономики. В настоящей статье рассматриваются особенности, значение, место и роль оборотного капитала предприятия, основные элементы управления оборотным капиталом.
Ключевые слова: оборотный капитал, оборотные средства, управление, структура.

ENTERPRISE WORKING CAPITAL MANAGEMENT

Chernyshova Anna Andreyevna

Scientific adviser: Nasyrov G. M.

Abstract: The problems of working capital management are relevant for any enterprise, regardless of its size and form of ownership. The issues of working capital management have become particularly important in the post-market economy. This article discusses the features, meaning, place and role of the working capital of the enterprise, the main elements of working capital management.
Key words: working capital, working capital, management, structure.

В нестабильных экономических условиях, связанных с ковидной пандемией, задачи улучшения функционирования оборотного капитала транспортных предприятий выдвигают на первый план необходимость использования эффективных методов управления. Умелое использование оборотного капитала может приносить предприятию дополнительный доход, следовательно, руководство предприятия должно постоянно думать о рациональном использовании оборотных активов для получения прибыли.

Проблема улучшения эффективности использования оборотного капитала транспортных компаний стала еще более актуальной в условиях пандемии и снижения деловой активности организаций. При этом, и в последнее десятилетие за счет экономических кризисов, формирование оборотного капитала организаций было существенно нарушено. У многих транспортных компаний произошло резкое снижение объемов оказания транспортных услуг, отрицательно отразившееся на оборачиваемости оборотного капитала. Многие транспортные компании не имеют собственных источников воспроизводства оборотного капитала.

Отдельные вопросы, которые так или иначе связаны с управлением оборотным капиталом, рассматриваются и изучаются в трудах ученых, таких как Л.Е. Басовский, Н.А. Засемчук, Н.В. Иевлева, В.В.

Ковалев, А.А. Кулакова, А.И. Хорев и др. Эти исследованияимеют огромное теоретическое и практическое значение, но в целом,вопросы эффективного управления оборотным капиталом в современных автотранспортных организациях до сих исследованы несущественно.

Как отмечает Н.А. Засемчук,к оборотному капиталу можно отнести денежную наличность, материальные и производственные запасы, легкореализуемые ценные активы (бумаги), краткосрочные дебиторские долги предприятий, а также готовую продукцию, которая не была реализована.

В.В. Ковалев оборотный капитал характеризует как активы предприятия, возобновляемые с определенной регулярностью для обеспечения текущей деятельности, вложения в которые как минимум однократно оборачиваются в течение года или одного производственного цикла, то есть, они выполняют платежно–расчетную и производственную функцию.

А.А. Кулакова оборотный капитал трактует как денежные средства, авансируемые организацией для обслуживания текущей хозяйственной деятельности и участвующие одновременно в процессе производства и реализации продукции.

Учитывая вышесказанное, под оборотным капиталом можно понимать оборотные средства, которые находятся в ценных бумагах, денежных средствах, в дебиторской задолженности, в производственных и материальных запасах. Также можно понимать, что это средства, которые были авансированы в денежной форме, которые позволяют предприятию обеспечивать выполнение производственной программы и своевременно осуществлять необходимые расчеты.

Н.В. Ивевлева представляет систему управления оборотным капиталом в виде совокупности управленческих действий, которые способствуют повышению эффективности использования таких финансовых ресурсов, которые были привлечены в оборотный капитал и способствовали увеличению рентабельности имеющихся активов и ликвидности предприятия. Данные задачи приводят к сокращению длительности производственного и операционного цикла, что, в свою очередь, позволяет достичь увеличения оборачиваемости оборотного капитала и уменьшене его объема. Эти задачи сводятся к сокращению длительности операционного и производственного циклов предприятия путем устранения всех неэффективных и непроизводительных этапов и процессов, что позволяет увеличить оборачиваемость оборотного капитала и уменьшить его объем.

А.И. Хорев предполагает, что основная цель управления оборотным капиталом предприятия – это выработка и привлечение денежных средств, которые необходимы для эффективного и рационального использования производственного потенциала предприятия, получения запланированной прибыли, достижения поставленного уровня рентабельности, а так же выполнение в необходимый срок обязательств предприятия, которые в совокупности обеспечивают финансовую и экономическую безопасность, конкурентоспособность продукции либо услуг предприятия.

Л.Е. Басовский выделяет такие этапы управления оборотным капиталом организации: проведение анализа оборотного капитала за предшествующий период, формирование оборотного капитала предприятием, оптимизация и рационализация структуры и объема оборотных средств, которые необходимы для обеспечения ликвидности, платежеспособности и рентабельности оборотного капитала организации.

Структура оборотных средств чаще всего зависит от характера особенностей технологических процессов на предприятии; надежности и специализации поставщиков, продолжительности производственного цикла, условий сбыта, размещения транспортного предприятия, а также других факторов.

Для формирования эффективной системы управления оборотным капиталом изучаются факторы, которые влияют на воспроизводство оборотного капитала предприятия, которые в сущности можно разделить на внутренние и внешние.

Основными распространенными факторами являются: распределение производительных сил предприятия,изменение величины и структуры товарооборота,динамика производительности труда.

Экономико-организационные факторы могут включать в себя изменение специализации и размера транспортного предприятия, особенности внедрения новых способов оказания транспортных услуг и другие.

К факторам, связанным с техническим прогрессов можно отнести изменения технологий и используемой техники в области транспортной деятельности предприятия, автоматизация учетного процесса.

Факторы, которые определяют и характеризуют величину оборотного капитала, могут быть субъективными и объективными. Объективные факторы не зависят от деятельности предприятия. К субъективным факторам относится соблюдение финансовой и кредитной дисциплины, рациональное использование оборотного капитала, выполнение поставленного плана.

Подводя итог, можно сделать вывод, что оборотный капитал является важнейшей экономической категорией предприятия, потому как структура и величина оборотного капитала напрямую влияют на платежеспособность и финансовую устойчивость предприятия. Оборотный капитал можно представить в виде части совокупного капитала предприятия, который постоянно находится в обороте, иными словами, это остатки на счетах денежных средств и денежный эквивалент товарно-материальных ценностей предприятия, средства, находящиеся в обороте с целью извлечения предпринимательской прибыли. Сложным в определении величины является то, что возникают проблемы в определении сущности оборотного капитала, а также в определении реальной потребности конкретной организации в оборотном капитале.

Проведенная систематизация и анализ методических подходов к управлению оборотным капиталом промышленных предприятий выявили наличие разрозненных методов и моделей управления отдельными его составляющими, что обуславливает необходимость разработки методического инструментария, позволяющего транспортным предприятиям принимать управленческие решения на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях управления оборотным капиталом. Для стратегии управления структурой оборотного капитала всегда сформулирована долгосрочная цель: достичь оптимальных вложений в оборотные активы для поддержания нормальной финансовой устойчивости компании, так как основной проблемой любого бизнеса является замораживание в запасах излишних финансовых ресурсов. Стратегия и тактика управления оборотным капиталом должна обеспечить поиск компромисса между риском потери ликвидности и эффективностью работы.

Список литературы

1. Басовский Л.Е. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: РИОР, 2021 – С. 54.
2. Засемчук Н.А. Управление оборотным капиталом предприятия и эффективность его использования / Н.А. Засемчук, Д.А. Зюзелева / XIV Международная студенческая научная конференция / Гродненский Государственный Аграрный Университет. - Гродно, 2016. – С. 147.
3. Иевлева Н.В. Управление оборотными активами промышленного предприятия в современных условиях: сб. ст. / Н.В. Иевлева, О.В. Искандирова, А.В. Медведева. – Волгоград: ВолГТУ, 2018. – С. 61–63.
4. Ковалев, В.В. Введение в финансовый менеджмент. – М.: Финансы и статистика, 2019. – С. 68.
5. Кулакова А.А., Алексеева Н.А. Проблематика управления оборотным капиталом предприятия // E–Scio. 2020. - №7 (34) – С. 52-53. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problematika–upravleniya–oborotnym–kapitalom–predpriyatiya (дата обращения: 20.02.2021).
6. Хорев А.И., Мяновская Е.И., Бухарин С.В., Дудчак В.В. Обобщенный показатель платежеспособности и ликвидности промышленных предприятий // Вестник ВГУИТ. 2018. - №4 - (74) – С. 18-19. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obobschennyy–pokazatel–platezhesposobnosti–i–likvidnosti–promyshlennyh–predpriyatiy (дата обращения: 22.02.2021).

УДК 330

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКИ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ СОВЕТА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ООН И ДРУГИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ГОВОРКОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
магистрант факультета мировой экономики
ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Аннотация: в статье рассмотрены ключевые характеристики исторического формирования и современного процесса реформирования института санкций Совета Безопасности ООН. Вопрос эффективности реализации принудительных мер проанализирован автором на примере международного права, вытекающего из Устава ООН для каждого государства-члена.
Ключевые слова: Организация Объединенных Нация, Совет Безопасности ООН, санкции, международная безопасность, санкционные меры, санкционные ограничения.

CURRENT ISSUES OF INTERNATIONAL PRACTICE OF SANCTIONS RESTRICTIONS OF THE UN NATIONAL SECURITY COUNCIL AND OTHER INTERNATIONAL ORGANIZATIONS

Govorkov Nikolay Alexandrovich

Abstract: The article considers the key characteristics of the historical formation and the modern process of reforming the institution of sanctions of the UN Security Council. The question of the effectiveness of the implementation of coercive measures is analyzed by the author on the example of international law, which follows from the UN Charter for each member state.
Key words: United Nations, UN Security Council, sanctions, international security, sanctions measures, sanctions restrictions.

Проблематика использования международных санкций приобрела особенную актуальность в настоящее время, в том числе в силу того, что практика использования санкций сопровождается целым рядом с трудом решаемых проблем. От санкций страдает, прежде всего, население государства, против которого данная мера была задействована, несмотря на то, что объектом санкционного воздействия оно не является. Кроме того, в силу того, что из-за санкций кардинально меняются связи страны-правонарушителя в мире, то от ущерба страдают и другие государства, которых санкции затрагивают каким-либо образом. В связи с этим вопрос применения санкций, возможности сделать их более прицельными, активно изучается учеными во всем мире.

Санкции как метод регулирования межгосударственных отношений фигурируют на самых разных этапах истории. Например, в 432 г. до н.э. экономические санкции ввел полис Афины против полиса Мегары (мегарским купцам был перекрыт доступ к портам Афинского морского союза), что послужило одним из поводов к началу Пелопонесской войны.

Следует отметить, что исторически сложилось так, что к санкциям преобладали страны, обладающие каким-либо превосходством или преимуществом по отношения к другой стране, например, воен-

ным и экономическим. Так в XIX в. широко использовались морские блокады, как последний аргумент в конфликте, инструмент принуждения по отношению к другой стороне уступить в споре, настоять на своем. Морские блокады инициировали государства, обладающие явным военно-морским превосходством, торговым преимуществом.

Считается, что стратегию применения торговых санкций разработала Великобритания в конце в конце XIX века для давления на другие государства в политических и экономических вопросах. В то время Британия могла позволить себе вести довольно агрессивную торговую политику, в силу того, что на нее приходилось больше половины мирового промышленного производства, при том, что население империи составляло 2% от населения мира.

В XX в. санкции как инструмент давления на государства применялись с возрастающей регулярностью.

В 1945 г. ООН приняла метод наложения санкций в качестве одного из легитимных инструментов для регулирования международных отношений.

Несмотря на то, что фактически санкции имеют в ретроспективе длительную историю применения, понятия, отражающего их экономическую сущность, не содержит ни законодательство Российской Федерации, ни конвенции ООН.

На Совет Безопасности ООН возложена главная ответственность за поддержку мира и безопасности во всём мире. В Совет входят представители из пятнадцати стран, пять членов Совета из России, Соединённых Штатов Америки, Франции, Китая и Великобритании работают на постоянной основе и имеют право вето, остальные — непостоянные, их избирают согласно Уставу.

Решение о членстве непостоянных участников принимает Генеральная Ассамблея, при этом внимание акцентируется на том, каким именно будет данное участие, какие усилия будут прилагаться для поддержания мира и стабильности. При этом срок действия полномочий непостоянных членов СБ ООН составляет два года. Представляет свое государство в СБ ООН только одно официальное лицо.

ООН рассматривает санкции как вынужденную меру политического и экономического воздействия на государство, его компании или индивидуально на человека, отказывающиеся от выполнения обязанностей в сфере правоотношений мировой ответственности. [4, с. 6].

По своей сути санкции являются крайними мерами, когда не получается разрешить спор обычным путем. В международном праве закреплено, что страны-участницы спора должны приложить все усилия для его разрешения мирным путем. При этом могут быть задействованы любые законные средства – переговоры, арбитраж, обращение в суд, посредничество и т.п.

Таким образом, ни одно государство только лишь по своему желанию не вправе применять санкции, они должны быть обоснованы юридически. Введение санкций должны одобрить международные структуры, наделенные для этого определенным правом, закрепленным в международных юридических документах. Фактически задействовать санкции могут лишь те государства, право которых на данное действие закреплено юридически. Кроме того, данные государства должны обладать реальными возможностями для реализации санкционных мер и использовать их без принуждения.

Одобренные санкции со стороны ООН применяют, как правило, для восстановления справедливости, поддержания мира и порядка. Ключевой целью может быть прекращение военной агрессии, посягательств на территорию других государства, агрессивного поведения, применения угроз, нарушения прав других государств. Санкции направлены на восстановление равновесия в международных отношениях, путем оказания давления на нарушителя порядка, принуждения отвечать за свои неправомерные действия.

В Уставе ООН указано, что до того, как прибегнуть к санкциям, органы ООН должны использовать все возможные средства и способы, чтобы решить спор мирным способом. По сути санкции являются крайней мерой.

Важное современное нововведение – создание специального санкционного комитета по решению СБ ООН, на которого возлагается ответственность по контролю за применением санкций, поиску путей их максимальной эффективности для достижения ключевых целей. [4, с. 8]

Совет Безопасности вправе самостоятельно решать, является ли сложившаяся ситуация угрозой

миру, нарушает ли она мир и порядок, является ли актом агрессии в международном масштабе (ст. 39 гл. 7 Устава ООН). Ключевым моментом является наличие угрозы безопасности и сложившемуся порядку в мире, а также в отношении других государств, в этом случае действия Совета Безопасности ООН не признаются вмешательством во внутренние дела страны или нарушающими государственный суверенитет.

Если государство, нарушитель мирового порядка и безопасности, отказывается выполнять резолюцию ООН, то это дает СБ ООН решить, какие меры применить по отношению к нему – ввести миротворцев (восстановить порядок посредством реализации военной операции) или применить санкции (использовать суррогат военного вмешательства).

Санкции могут быть представлены различными мерами, реализуя которые, без применения оружия, представляется возможным принудить нарушителя к определенным действия.

Как уже было сказано выше, к санкция СБ ООН прибегает только тогда, когда все предпринятые шаги и меры по восстановлению мира и разрешения спора, примирения конфликтующих сторон не привели к желаемому результату. Обязанность подчиняться решениям СБ ООН и выполнять всеми странами закреплена в ст. 25 Устава ООН.

В резолюциях СБ ООН детально разработан механизм реализации санкций, также разработан целый комплекс условий и критериев имеющих отношение к реализации санкции.

Не существует типового набора санкций для определенных ситуаций, поскольку характер санкционного давления определяется в каждом конкретном случае. При этом объективно оценивает характер нарушения, его ущерб, возможные последствия, в зависимости от этого определяет виды санционных мер и объем санкций.

Важно, чтобы санкции не были более жесткими, чем этого требует ситуация, все меры должны быть адекватными, соизмеримыми с причиненным и потенциальным ущербом и нарушением.

Как упоминалось выше, решение о введении санкций принимает СБ ООН, представляющий интересы международного сообщества и более 190 государств. Однако в силу того, что в мире активно действуют центры влияния, обладающими значительными ресурсами, защищающими свои финансовые, политические, экономические интересы, то фактически именно в их интересах принимается решение о введении санкций. Корпоративные интересы выходят на первый план, не смотря на то, что декларируется защита о мировой безопасности и подержании порядка в мире. Центры международного влияния лоббируют свои интересы, по сути ООН принимает решение не объективно, а исключительно в интересах ограниченной группы стран. Интересы мирового сообщества подменяются интересами корпораций, которые используют международное право для защиты своих интересов, укрепления своих позиций и усиления силы своего влияния. [3, с. 70]

За пол века использования санкционной практики СБ ООН разработал отработанный механизм их использования. Значительный исторический опыт применения санкций дает возможность классифицировать их виды по определенным критериям [4, с. 8] (коммерческие, финансовые, процессуальные, спортивные и культурные, дипломатические, территориально-передвижные).

На данный момент активнее всего используют следующие виды санкций: запреты на поставку определенных категорий товаров, заморозка активов и запрет на поездки.

Если СБ ООН примет решение, что задействованных мер недостаточно, он может прибегнуть к другим мерам, более глобальным, в том числе инициировать проведение демонстрации, организовать блокаду, ввести миротворцев (когда военные действия не прекращаются и создают угрозу в мире).

До некоторого времени Совет Безопасности ООН одобрял применение санкций только против целого государства, но сегодня есть примеры, когда наказывают определённое лицо или предприятие, если подтверждается их прямое или косвенное участие от имени страны в конфликте, нарушившем мир и порядок, не поддаются увещеваниям и преднамеренно создают помехи в попытке урегулировать конфликт.

Впервые сработала статья 41 Устава ООН в декабре 1966 года, когда Совет Безопасности вынес резолюцию № 232 о применении санкционного наказания по отношению к Южной Родезии, где проводились террористические акции против мирного населения и правительственных войск.

В ноябре 1977 года резолюцией № 418 Совет Безопасности ввёл запрет на поставки оружия Южной Африке. Правительство в поисках пути обхода эмбарго предпринимало противоправные действия, санкции были продлены и сняли их только после демократических выборов в 1994 году. [4, с. 9]

В 1994 году Советом Безопасности были наложены санкции на Гаити после состоявшегося там военного переворота, были прекращены поставки горюче-смазочных материалов и оружия. Огромное число беженцев вынуждено было покинуть свою страну, где началась жестокая борьба за власть.

В мае 1992 года Совет Безопасности наложил санкции на Югославию. В стране после принятия новой конституции в 1963 году стал подниматься градус национальных противоречий, возникали демонстрации, после смерти Тито в 1981 году случился конфликт в Косово, наступили большие экономические трудности. В 1990 году страна распалась на шесть республик, где у власти оказались националисты. Не обошлось без ввода миротворческих сил ООН. На территории бывшей Югославии образовалось две республики — Сербия и Черногория.

В 1992 году Соединённые Штаты Америки и Великобритания потребовали от ООН ввести против Ливии санкции, что в апреле и было сделано. Причиной стали террористические акты с большим числом погибших: взрывы самолётов американской и французской авиакомпаний и терракт в Западном Берлине. В октябре 2004 года Совет Безопасности освободил страну от международных санкций, но мира и благополучия там не наступило, ввоз любого товара в связи с отдельными санкциями со стороны США ограничен, безработница и инфляция на высоком уровне, условий для развития экономики нет, уровень жизни населения низкий.

Совет Безопасности при ООН вводил полные или частичные санкции с 1966 года в отношении Южной Родезии, Югославии, Гаити, Южной Африки, Ирака, Руанды, Либерии, Анголы, Сьерра-Леоне, Эритреи и Эфиопии, Сомали и Эритреи, Либерии, Демократической Республики Конго, Судана, Ливана, Кот-д*Ивуара, КНДР, Ирана, Ливии, Гвинея-Бисау, Центральноафриканской Республики, Йемена, Южного Судана и Мали, движения «Талибан», организаций ИГИЛ и «Аль-Каида». [4, с. 10]

В настоящее время Совет Безопасности берёт во внимание соблюдение прав тех людей, против кого направлены санкции. Генеральная Ассамблея ООН обратилась на Всемирном саммите в 2005 году к Совету с призывом применять объективные процедуры введения и снятия санкционных мер воздействия на нарушителей спокойствия и безопасности. При вынесении резолюций должны соблюдаться нормы национального законодательства стран, членов ООН.

При вынесении резолюций должны соблюдаться нормы национального законодательства стран, членов ООН. Выполнение мероприятий по смягчению эмбарго внутри государства происходит при взаимодействия исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти.

В работе членов Совета Безопасности не всегда при введении санкций соблюдается коллективность. Часто государства не соблюдают сроки выполнения предписаний или совсем игнорируют решения Совбеза. Часто они выражают готовность предоставить гуманитарную помощь или увеличить взносы в проекты, чем вводить эмбарго. В связи с таким отношением в последние годы санкции Совета Безопасности не приносят желаемого эффекта и ставятся под сомнение.

По мнению экспертов санкции, не действуют плохо или хорошо, запреты дают положительные результаты только в том случае, когда их поддерживает большая часть мирового сообщества. Результаты от эмбарго можно оценить по их влиянию на сложившуюся ситуацию, способствую ли они восстановлению мира и порядка в той или иной точке планеты.

Список литературы

1. Устав Лиги Наций (принят 10.01.1920 г.) [Электронный ресурс] // Исторический факультет МГУ им. М.В.Ломоносова [сайт]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ (дата обращения: 10.03.2021).

2. Устав Организаций Объединенных Наций. США. Сан-Франциско. 26 июня 1945 г. Ст. ст. 5, 6, 40, 41. [сайт]. – Режим доступа: https://base.garant (дата обращения: 10.03.2021).

3. Клинова, М.В. Экономические санкции и их влияние на хозяйственные связи России с европейским союзом / М.В. Клинова, Е.А. Сидорова // Вопросы экономики. – 2015. – № 12. – С. 70-71.

4. Пименова, А. О. Применение санкций Советом Безопасности ООН в целях обеспечения международной безопасности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 4 (апрель). – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2019/193019.htm (дата обращения: 05.03.2021).

УДК 336

ОБ ОЦЕНКЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОЛГОВЫХ РИСКОВ (НА ПРИМЕРЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ)

СИЛИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Тверской Государственный Университет»

Аннотация: статья посвящена анализу долговых рисков, возникающих у субъектов РФ, в частности Тверской области, на современном этапе бюджетного развития. В данной статье рассмотрены основные правила проведения данной оценки, методика расчета значений показателей, характеризующих степень вероятности наступления для региона неблагоприятной ситуации в части долговой нагрузки. Представлена классификация регионов по группам долговой устойчивости (высокая, средняя или низкая).
Ключевые слова: государстенный долг, долговая устойчивость, Тверская область, бюджет, субъект.

ON THE ASSESSMENT OF REGIONAL DEBT RISKS (ON THE EXAMPLE OF THE TVER REGION)

Silina Valeria Sergeevna

Annotation: the article is devoted to the analysis of debt risks arising in the subjects of the Russian Federation, in particular the Tver region, at the current stage of budget development. This article describes the basic rules for conducting this assessment, the method of calculating the values of indicators that characterize the degree of probability of an unfavorable situation in the region in terms of the debt burden. The classification of regions by groups of debt sustainability (high, medium or low) is presented.
Key words: public debt, debt sustainability, Tver region, budget, subject.

Согласно требованиям бюджетного законодательства, в первую очередь Бюджетного кодекса РФ (статья 107.1), а также постановления Правительства РФ от 04.03.2020 N 227, которым установлены Правила проведения оценки региональных рисков в сфере долговой политики, Минфином России ежегодно во втором полугодии проводится оценка долговых рисков субъектов РФ [1], [2].

В целях проведения данной оценки Минфин России анализирует бюджетную отчетность субъектов РФ, региональное бюджетное законодательство и данные, содержащиеся в долговых книгах субъектов РФ.

По итогам анализа каждый регион может быть отнесен к группе заемщиков с низким уровнем долговых рисков (что соответствует высокой группе долговой устойчивости), средним или высоким уровнем долговых рисков (что соответствует низкой долговой устойчивости).

Соответствующий категорийный перечень регионов формируется Минфином России не позднее 1 октября текущего финансового года и публикуется на сайте Министерства.

Схема присвоения субъекту РФ группы по уровню долговых рисков представлена на рисунке 1.

Оценки рисков долговой устойчивости осуществляется по следующим критериям, установленным пунктом 5 статьи 107.1 Бюджетного кодекса РФ [1]:

- объем задолженности субъекта РФ к общему объему его налоговых и неналоговых доходов – не более 50 % для низкого долгового риска и 85 % для «высокорисковой» долговой группы;

- общая сумма платежей за финансовый год, направленных на исполнение обязательств региона по погашению долга, а также по процентным расходам, за исключением платежей по досрочному возврату долга к общему объему налоговых и неналоговых доходов регионального бюджета и межбюд-

жетных трансфертов, полученных субъектом РФ в форме дотаций из других бюджетов – не более 13 % для группы с низким риском и 18 % для группы с высоким долговым риском;

- доля процентных расходов по долговым обязательствам региона в общем объеме плановых и исполненных бюджетных ассигнований регионального бюджета, без учета расходов, осуществляемых в связи с получением субъектом РФ субвенций из других бюджетов бюджетной системы РФ – не более 5 % для группы с низким уровнем долгового риска и 8 % для группы с высоким уровнем долгового риска.

Показатель	Группа А (высокая долговая устойчивость)	Группа В (средняя долговая устойчивость)	Группа С (низкая долговая устойчивость)
Отношение объема госдолга к объему доходов бюджета без учета безвозмездных поступлений	≤ 50% / ≤ 25% - для высокодотационных субъектов	50-85% / 25-45% - для высокодотационных субъектов	> 85% / >45% - для высокодотационных субъектов
Доля расходов на обслуживание госдолга субъекта в общем объеме расходов бюджета за исключением объема расходов, осуществляемых за счет субвенций	≤ 5%	5-8%	> 8%
Отношение годовой суммы платежей по погашению и обслуживанию госдолга к доходам бюджета (налоговым, неналоговым и дотациям)	≤ 13%	13-18%	> 18%
	все показатели из группы А	все, кто не отнесены к А и С	не менее 2-х показателей из группы С
	субъект группы А	**субъект группы В**	**субъект группы С**
	С в А только через 3 года после выхода из С		

Рис. 1. Классификация субъектов по группам долговой устойчивости

Таким образом, из рисунка 1 мы можем сделать вывод, что группировка регионов по итогам

При этом к категории заемщиков с низким уровнем долгового риска относится субъект РФ, у которого значения всех трех критериев не превышают нижнюю границу ограничений.

К категории заемщиков с высоким уровнем долгового риска относится субъект РФ, у которого значения не менее двух долговых показателей превышают пороговые значения.

Согласно предлагаемому подходу регион может быть не отнесен к низкой группе долговой устойчивости (то есть иметь высокий долговой риск) даже при значительном превышении объема долга над объемами собственных доходов при условии относительно невысоких объемов погашаемого долга и процентных расходов.

К группе заемщиков со средним долговым риском относят субъекты РФ, не отнесенные к другим рисковым группам долговой устойчивости.

Принципы расчета значений показателей долговой устойчивости субъекта РФ представлены в приложении к Правилам проведения оценки региональных долговых рисков, утвержденных постановлением Правительства РФ от 04.03.2020 N 227 [2].

Субъекты РФ с высоким уровнем долгового риска не вправе заимствовать средства в целях финансового покрытия дефицита бюджета.

Субъект РФ с высоким уровнем долговых рисков обязан утвердить и реализовывать согласован-

ный с Минфином России план восстановления региональной платежеспособности [1].

Регионы, отнесенные к категории заемщиков с высоким долговым риском, могут перейти в категорию с низким уровнем риска не ранее чем через три года после выхода из своей категории.

Регионы со средним или высоким уровнем долгового риска направляют на согласование в Минфин России программы региональных заимствований и гарантий на очередной финансовый год и плановый период, а также изменения в указанные программы.

Проект основных направлений государственной долговой политики субъекта РФ на очередной бюджетный цикл для региона со средним или высоким уровнем долгового риска направляется в Минфин России одновременно с проектами программ заимствований и гарантий не позднее 1 ноября текущего финансового года.

Основные направления региональной долговой политики на очередной бюджетный цикл утверждаются высшим исполнительным органом государственной власти региона в целях реализации ответственной долговой политики и повышения ее эффективности. Данный правовой акт должен содержать следующие положения:

1) информация об итогах реализации политики в сфере управления долгом;
2) факторы, влияющие на концепцию и основные направления долговой политики;
3) цели и задачи политики в сфере управления долгом;
4) долговые инструменты по реализации политики в сфере управления долгом;
5) риск-анализ финансового менеджмента субъекта РФ в части долговой политики;
6) иные необходимые положения.

Впервые оценка уровня долговых рисков регионов была проведена Минфином России в 2020 году.

По результатам анализа на 1 октября 2020 года субъекты РФ были классифицированы по группам долговой устойчивости. Данная классификация по федеральным округам РФ представлена на рисунке 2 [3].

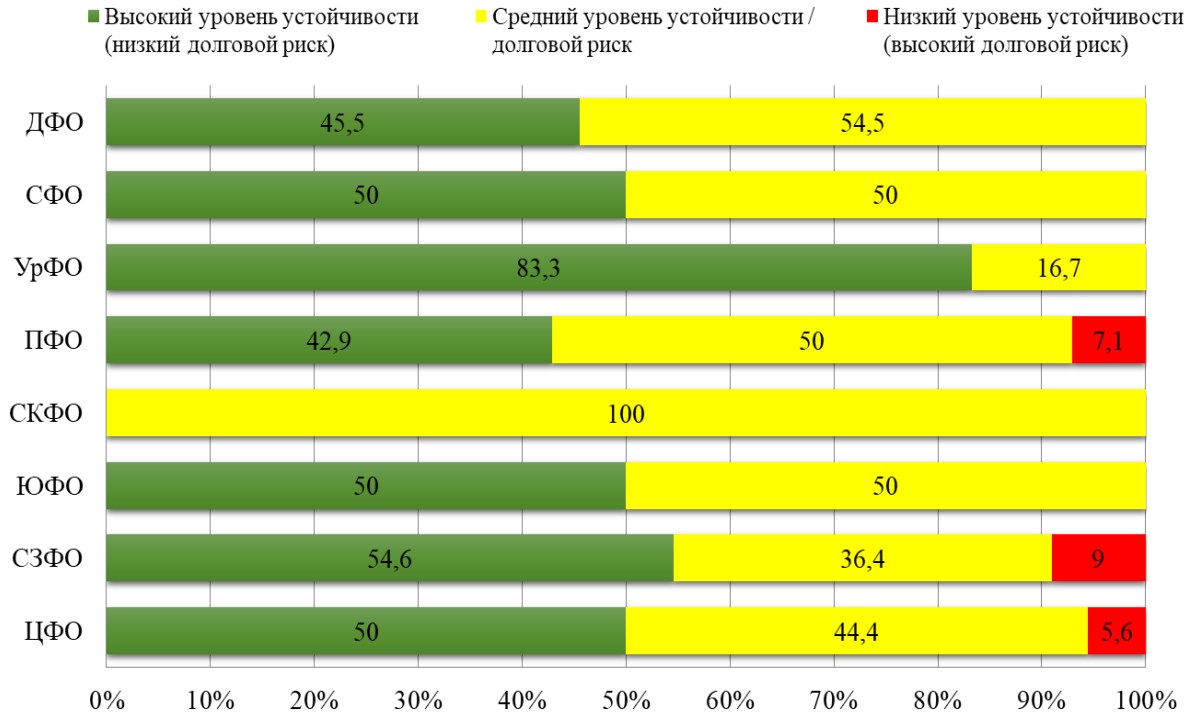

Рис. 2. Группа субъектов РФ по уровням долговой устойчивости по федеральным округам РФ

Тверская область (в составе ЦФО) отнесена к группе субъектов РФ со средним уровнем долговой устойчивости. Это связано с тем, что уровень ее долговой нагрузки превышал более 50%.

Проведем расчет значений по критериям в оценке долговой устойчивости для Тверской области в 2021 году. Результаты расчета приставлены в таблице 1 [4].

Таблица 1

Предварительная оценка уровня долговой устойчивости Тверской области в 2021 году

Наименование	Критерии оценки для высокого уровня долговой устойчивости	2020 год (факт)	2021 год (план)
Объем задолженности субъекта РФ к общему объему его налоговых и неналоговых доходов (К1)	не более 50%	**42,9%**	**40,2%**
Государственный долг Тверской области (на 1 января отчетного и на 1 января текущего года)		*23 179 808,9*	*23 179 808,9*
Объем налоговых и неналоговых доходов областного бюджета Тверской области		*54 011 187,8*	*57 658 756,0*
Доля процентных расходов в общем объеме плановых и исполненных бюджетных ассигнований, без учета расходов, в связи с получением субъектом РФ субвенций (К2)	не более 5%	**0,0%**	**0,7%**
Объем расходов на обслуживание государственного долга Тверской области		*30 235,4*	*600 000,0*
Общий объем расходов областного бюджета Тверской области		*76 669 657,1*	*84 618 780,2*
Объем расходов областного бюджета Тверской области за счет субвенций		*4 615 174,0*	*4 239 840,6*
Общая сумма платежей за финансовый год, направленных на исполнение обязательств региона по погашению долга, а также по процентным расходам, за исключением платежей по досрочному возврату долга к общему объему налоговых и неналоговых доходов и межбюджетных трансфертов, полученных субъектом РФ в форме дотаций из других бюджетов (К3)	не более 13%	**3,3%**	**9,1%**
Годовая сумма платежей по погашению долговых обязательств Тверской области, без учета досрочного погашения		*2 000 000,0*	*5 197 155,0*
Объем дотаций		*7 836 403,5*	*5 927 650,3*

По итогам расчета, можно сделать вывод, что уровень долговой устойчивости Тверской области в 2021 году станет высоким.

В соответствии с долговыми и бюджетными параметрами Тверской области в 2021 году ожидается переход Тверской области в группу субъектов Российской Федерации с высоким уровнем долговой устойчивости (низким уровнем долгового риска).

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 30.04.2021)//КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/(15.05.2021)

2. Постановление Правительства РФ от 04.03.2020 №227 «Об утверждении Правил проведения оценки долговой устойчивости субъектов Российской Федерации»//КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347106/(15.05.2021)

3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. О классификации субъектов Российской Федерации по группам долговой устойчивости. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=131626o_klassifikatsii_subektov_rossiiskoi_federatsii_po_gruppam_dolgovoi_ustoichivosti (15.05.2021)

4. Официальный сайт Министерства финансов Тверской области. Данные госдолга Тверской области. Выписки из долговой книги. [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://xn--h1aakfb4b.xn--80aaccp4ajwpkgbl4lpb.xn--p1ai/deyatelnost-ministerstva/dolgovaya-politika/gosdolg/(15.05.2021)

5. Закон Тверской области от 30.12.2019 №102-ЗО «Об областном бюджете Тверской области на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» (с изм. на 28.08.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://docs.cntd.ru/document/561699252(15.05.2021)

6. Закон Тверской области от 28.12.2020 № 84-ЗО «Об областном бюджете Тверской области на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» (в ред. от 05.04.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://docs.cntd.ru/document/571080623(15.05.2021)

© В.С. Силина, 2021

УДК 331.44

ОСОБЕННОСТИ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

КРИЦКАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА,
канд. полит. наук, доцент
СОЛДАТКИНА ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА,
КАРАВАЕВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Студенты
Южно-Российский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: В статье описаны механизмы функционирования организаций в период изменений, вызванных COVID-19. В существующих условиях необходимо опираться не только на технологическое оснащение компании, но и на наличие человеческого капитала, который должен выступать первостепенным фактором. Человеческий ресурс более всего нуждается в приспособлении к изменениям. Благополучие и комфорт сотрудников является условием стабильного функционирования организации и осуществления ее целей и задач. Принимая во внимание мнение сотрудников, организация показывает заинтересованность в них и дает им мотивацию работать эффективней.
Ключевые слова: Сотрудники, барьеры приспособления персонала, человеческий капитал, адаптация, трудовые ресурсы, ценности, методы работы, рабочий процесс, значимость сотрудника.

FEATURES OF ADAPTATION OF THE ORGANIZATION'S PERSONNEL IN THE CONDITIONS OF THE COVID-19 PANDEMIC

Kritskaya Anna Aleksandrovna,
Soldatkina Yulia Vitalievna,
Karavaeva Arina Aleksandrovna

Abstract: The article describes the mechanisms of functioning of organizations during the period of changes caused by COVID-19. In the current conditions, it is necessary to rely not only on the technological equipment of the company, but also on the availability of human capital, which should be the primary factor. The human resource most of all needs to adapt to changes. The well-being and comfort of employees is a condition for the stable functioning of the organization and the implementation of its goals and objectives. Taking into account the opinion of employees, the organization shows interest in them and gives them motivation to work more effectively.
Key words: employees, barriers to personnel adaptation, human capital, adaptation, human resources, values, working methods, workflow, employee significance.

В связи со сложившимися событиями, организации должны изучить реакцию своих сотрудников на изменения, вызванные COVID-19. Им необходимо определить механизмы их преодоления и факто-

ры, которые способны принести им успех перед лицом существующей и развивающейся угрозы пандемии.

Согласно Европейскому исследованию рабочей силы [1], проведенной консалтинговой компанией Deloitte, 60% работников по всей Европе утверждают, что у них не было серьезных трудностей с адаптацией к изменениям, вызванным COVID-19, это достаточно позитивный результат.

Исследования «Deloitte» выявили ценности и тенденции, которые не должны игнорироваться ни одной организацией, ставящей приоритет устойчивости в неопределенном будущем, к ним в первую очередь относится благополучие и этика корпоративной культуры в организации. Для того чтобы организация оставалась конкурентоспособной в ситуации с COVID-19 вместо того, чтобы придерживаться старых парадигм, лидеры бизнеса должны инвестировать в понимание разнообразных и сложных потребностей своих работников.

Ускоренное распространение технологий, вызванное пандемией, безусловно, должно учитываться в любом будущем планировании работы, но не должно превалировать над потребностями и желаниями работников. Любая структура будущей работы должна включать стратегии, которые ценят человеческий капитал так же высоко, как и технологию. В идеале бизнес-лидеры должны совместно создавать новую структуру с участием своих сотрудников. Поступая таким образом, они расширят возможности рабочей силы для успешной работы и гарантируют, что любые будущие конфликты будут легко преодолены.

В период пандемии перед руководителями организаций стоит проблема поиска нестандартных решений в бизнесе, с целью его сохранения. В условиях существующих экономических потрясений компаниям необходимо решить следующие вопросы:

- пересмотр бюджетов с целью сокращения издержек;
- смена стратегических ориентиров для компании и поиск новых ниш на рынке;
- оптимизация деятельности;
- рассмотрение и принятие решения о ликвидации предприятия или отдельных направлений деятельности;
- сокращение штата, возможная переориентация сотрудников в дистанционный режим работы;
- сокращение социальных программ.

В связи с возникновением дополнительных затрат и уменьшением прибыли в условиях распространения пандемии COVID-19 необходимо привлекать на работу молодых специалистов, что позволит значительно снизить нагрузку на фонд оплаты труда. Руководителям следует поддерживать корпоративный дух в компании это выступает неотъемлемой частью кадровой политики в условиях кризиса, применение механизма наставничества позволяет повысить качество профессиональной подготовки кадров, успешно пройти процесс адаптации и развить позитивное отношение к компании. Переход на новый удаленный формат работы сотрудников и обслуживания клиентов обеспечивает как сохранение численности всего коллектива, так и способствует снижению загруженности работников.

В настоящее время существуют некоторые барьеры, которые ограничивают возможности персонала адаптироваться к измененным условиям работы компании в связи с пандемией. К ним относят:

- Неподготовленность сотрудников к новым условиям работы;
- Недостаточная техническая оснащенность;
- Риск для сотрудника потерять баланс личной и рабочей жизни;
- Сложность перестройки работы в соответствии с изменяющимися ценностями компании;
- Трудности в поддержании межличностных связей между сотрудниками, атмосферы командной работы.

Человеческий фактор играет огромную роль в процессе приспособления организации к новым условиям, возникшим в том числе и вследствие пандемии.[2, с. 60].

Очевидно, что лидеры бизнеса должны рассматривать человеческий капитал и технологии вместе, а не по отдельности. Те, кто признает, что они одинаково важны, могут быстрее адаптировать свои компании к новым способам работы и ведения бизнеса.

Начиная с организационных и кадровых технологий, доступных большинству организаций, бизнес-лидеры должны знать конкретные потребности и предпочтения своих сотрудников. Такое понимание необходимо для создания соответствующих инструментов и стратегий [3, с. 89]. Следует проводить открытые дискуссии с сотрудниками, чтобы узнать, как у них дела, и выяснить, есть ли какие-либо проблемы. Как правило, работники, которые чувствуют, что компания в них заинтересована, имеют большую приверженность и могут быть более гибкими, получая больше удовольствия от своей работы.

При построении адаптированной, ориентированной на будущее организации, следует применять следующие принципы:

– Благополучие компании следует рассматривать как «этическое» соглашение между организацией и индивидом, – а также как твердое заявление об ответственности и подотчетности.

– Выраженное сотрудниками стремление к автономии может быть использовано с пользой, если стиль руководства адаптирован для их контроля.

– Не должно быть единого подхода к гибридной организации: сочетание работы на месте и вне его. Организации должны выяснять, какой баланс соответствует их конкретным сотрудникам, а не применять радикальные меры.

Когда работа происходит удаленно, есть риск потерять баланс личной и рабочей жизни. Каждый сам устанавливает свои правила и устанавливает свои границы. И именно организация должна создавать и поддерживать благоприятную среду, учитывающую ограничения и потребности людей.

Использование человеческих ресурсов, дается работодателям не так легко, как технологические решения. Несмотря на это, они все чаще рассматривают в качестве организационных приоритетов три превалирующие ценности – благополучие, принадлежность и этику, которые вписываются в современную модель социального предприятия.

Бизнес-лидеры должны установить правильный уровень средств для благополучия, учитывая, какая группа обладает наибольшей способностью влиять на формат работы. Имея такую основу, можно приступить к разработке стратегий обеспечения благополучия в повседневной работе с участием самих работников, исходя из их потребностей и желаний. Только после того, как эти аспекты будут хорошо поняты, организации смогут приступить к созданию новой структуры, способствующей благополучию.

Способы достижения благополучия:

1. Предложите сотрудникам ограничить обычно длительные встречи 50 минутами, предоставив им 10-минутное окно для перерыва и восстановления баланса между разговорами. Важно делать короткие перерывы, которые сотрудники, естественно, делали бы в офисе, например, переходя из одного кабинета в другой.

2. Установите предельное время для встреч, важно помочь сотрудникам сбалансировать рабочее и личное время.

3. Приведите конкретные моменты недели, которым придается тот же вес, что и более традиционной работе, – будь то кофе-брейки, которые позволяют провести больше социальных взаимодействий, или простые беседы, где люди могут поделиться опытом. Они должны чувствовать себя важными для индивидуального и профессионального роста и благополучия.

4. Вводите новые термины, которые работают для вашей команды и организации. Это может быть «глубокая работа», чтобы выкроить время для совместных сессий, или самостоятельная работа, или «творческие переговоры», чтобы показать важность обмена идеями.

5. Будьте открыты, спрашивайте людей, как у них дела, и делитесь своими впечатлениями. Эффективное продвижение открытых разговоров может быть мощным способом достоверно продемонстрировать благополучие.

6. Укрепляйте коммуникацию о ценности благополучия с помощью личных сообщений, а также через традиционные каналы. Акцент на благополучии должен быть интегрирован в повседневную жизнь.

В соответствии с современными тенденциями развития человеческого капитала, переживание принадлежности как работника является результатом трех взаимоподкрепляющих атрибутов: комфор-

та, ощущаемого в рабочей среде, связи с людьми, с которыми вы работаете, и вашего вклада в жизнь организации. Эти элементы представляют собой эволюцию – комфорт должен быть установлен, прежде чем можно будет поддерживать связь, и так далее. Все эти элементы необходимо применять в процессе рабочей деятельности [4, с. 41].

1. Создание комфорта

Организация действительно обладает способностью воспитывать чувство уважения и комфорта. Здесь мы снова видим, что этика играет большую роль. Между работниками и работодателем должны складываться отношения, в которых стороны преследую свои целю с наилучшими намерениями. Кроме того, организации могут способствовать взаимному доверию и прозрачности.

Компании, которые последовательны и ясны в своих сообщениях, выделяют свои приоритеты и одинаково делятся своими успехами и неудачами, как правило, преуспевают в том, чтобы их сотрудники были вовлечены лучше в дела компании. Организации с инклюзивной культурой, которая поощряет уважение, показали, что в два раза чаще достигают или превышают финансовые цели, в три раза чаще достигают высоких результатов, в шесть раз чаще проявляют инновации и гибкость и в восемь раз чаще достигают лучших результатов в бизнесе.

2. Включение связей в рабочий процесс

Цифровой контекст, в котором мы сейчас работаем, почти полностью устранил так называемые периферийные или вспомогательные отношения. Общение в основном ограничивается только теми людьми, с которыми мы работаем напрямую. Это означает, что люди упускают те обмены второй степени, которые во многих случаях являются источником дополнительного творчества и сильных профессиональных сетей. Это относится как к состоявшимся сотрудникам, так и к тем, кто вступает в организацию, никогда не видя своего рабочего места или коллег. Руководителям необходимо тщательно продумать, как наладить связи между удаленными сотрудниками.

3. Подчеркивание значимости сотрудника

Благодаря своей работе сотрудники должны вносить вклад в достижение целей организации. В удаленном рабочем мире это зависит от надежных отношений между работодателем и работником. Менеджер управляет, исходя из того, что каждый вносит свой вклад одинаково и ответственно, даже если он находится вне поля зрения, а работник выполняет работу, не будучи замеченным или управляемым. Установление таких отношений взаимного доверия гарантирует, что удаленная работа будет сопоставима с работой офиса.[5]

Однако даже при наличии надежных отношений и высокой производительности труда работники могут не воспринимать свою работу как ценный вклад. Многие люди испытали разочарование в том, как они видят свою способность вносить свой вклад. Они должны чувствовать, что их работа вносит свой вклад в достижение общих целей, но такие признаки труднее выявить, когда рабочая сила рассеяна. Организация несет ответственность за обеспечение четких механизмов, таких как стимулы и обратная связь с сотрудниками и руководителями.

Для того чтобы организация продвигала принадлежность, основанную на вкладе сотрудника, не обязательно, чтобы люди имели одинаковые взгляды или соответствовали единому культурному шаблону. Основное внимание должно быть сосредоточено на разнообразии мыслей, но общих результатах – дискуссиях, которые освещают различные точки зрения, но заканчиваются согласием. Когда команды объединены общей целью, выяснение того, как именно достичь этой цели не вызывает разногласий. Это приглашение поделиться идеями, которое добавляет прозрачности и помогает усилить чувство принадлежности человека.

Как и любая будущая стратегия работы, шаги по укреплению принадлежности должны быть тщательно разработаны с учетом специфики рабочей силы организации. Успех может быть измерен тем, что работники видят и ценят, как их индивидуальная работа помогает продвигать цели, которые они поддерживают и находят значимыми. В такой среде они с большей вероятностью будут вовлечены и мотивированы, а также будут хорошо работать.

Подводя итог, стоит отметить, что условия распространения пандемии COVID-19 ухудшают среду функционирования предприятий, снижая их производительность и выручку. Исходя из этого, руковод-

ство организации сталкивается с проблемой ограниченности финансовых ресурсов, что ухудшает процессы управления кадровой политикой. Руководителям организаций, следует изучить и проанализировать, что будет эффективно работать именно в их компании и использовать это для фундаментальной перестройки работы, сосредоточившись на результатах, а не на деятельности. Они должны, по возможности, следовать трем фундаментальным принципам: доверие, автономия и поддержание работника в условиях быстро меняющегося мира. Безусловно, механизм функционирования организаций изменился, но ценности и проблемы, существовавшие до пандемии, остались и даже усилились. Принимая во внимание мнение сотрудников, организация показывает заинтересованность в них и дает им мотивацию работать эффективней.

Список литературы

1. Voice of the European workforce [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www2.deloitte.com/us/en/insights/focus/technology-and-the-future-of-work/european-workforce-survey.html (15.05.2021)
2. Быстров В. А. Человеческий фактор как основной ресурс повышения эффективности работы предприятия // Вестник СибГИУ. – 2019. – №4. – С. 60 – 65.
3. Шумилина А. Н., Тутинас Е. В. Межнациональное сотрудничество как фактор развития предпринимательской деятельности в современной России // Северо – Кавказский юридический вестник. – 2018. - №4. – С. 87 – 92.
4. Кузьминова Я. И., Овчарова Л. Н. Как увеличить человеческий капитал и его вклад в экономическое и социальное развитие // XIX Апрельская международная научной конференции по проблемам развития экономики и общества. – 2018. – С. 39 – 46.
5. Пандемия не помеха: как компании адаптируют работу с персоналом к «коронакризису» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://www.krsk.kp.ru/daily/2171204/4316494/ (15.05.2021)

УДК 33

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОРПОРАТИВНЫЙ БИЗНЕС

АЛЬ-КХАЗРАДЖИ МУСТАФА КАРИМ КХАЛИЛ
Магистр 2 курса направления менеджмент
Южно-Уральский государственный университет

Научный руководитель: Добрынина Яна Сергеевна
к.т.н., доцент кафедры менеджмент
Южно-Уральский государственный университет

Аннотация. Цель статьи - рассмотреть роль информационных технологий (специалисты, устройства, оборудования, коммуникационные сети, базы данных, программное обеспечение) в бизнесе компаний из различных отраслей и их влияние на реализацию стратегии компаний.
В статье предполагается, что информационные технологии сегодня являются одним из основных факторов конкурентоспособности и больше других влияют на деятельность компаний. Также в статье рассматриваются особенности применения и влияния информационных технологий на деятельность компаний разных отраслей экономики.
Ключевые слова: Информационные технологии, стратегическое управление, разработка стратегий, реализация стратегий.

INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGIES ON CORPORATE BUSINESS

Al-Khazraji Mustafa Karim Khalil

Annotation. The purpose of the article is to consider the role of information technologies (specialists, devices, equipment, communication networks, databases, software) in the business of companies from various industries and their impact on the implementation of companies' strategies.
The article assumes that information technologies today are one of the main factors of competitiveness and more than others affect the activities of companies. The article also examines the features of the use and impact of information technology on the activities of companies in different sectors of the economy.
Key words: Information technology, strategic management, strategy development, strategy implementation.

Самая большая проблема для большинства организаций в наши дни - это скорость изменений в деловой среде в результате различных факторов. Компании стремятся продолжать свою деятельность в нашем изменчивом мире, поэтому ищут технологические возможности оставаться в бизнесе.Технологии сегодня представляют собой центр прогресса в современном мире, а также знания и огромное развитие информационных и коммуникационных технологий. Все больше компаний стремятся использовать информационные технологии в своем бизнесе.

Различные факторы влияют на положение компании на рынке. Среди этих факторов - технологические возможности, которыми компания должна обладать, чтобы вести ее к реализации своей стратегии, идя в ногу с современными технологиями [1].

Таким образом мы замечаем, что современныебизнес-организации стремятся быть быстрее других в приобретении новых технологий и конкурировать с другими за счет использования информационных технологий идеальным образом, которые гарантируют, что они разрабатывают новые методы адаптации

к новым технологиям и используют их полезным образом для участия в будущих проектах и инвестициях, используя возможности и принимая правильные решения с помощью используемых технологий [2].

Технологические достижения последних нескольких десятилетий значительно повысили конкурентоспособность экономического делового мира. Скандинавская компания Quack Solutions AB использовала программное обеспечение, компьютеры и Интернет,чтобы преобразовать свой бизнес из местных предприятий в конкурентов на национальном и мировом рынках. Многие компании отреагировали на эти изменения автоматизацией своих бизнес-процессов, захватом отраслевой информации и использованием ее в своих интересах. Технология также заставили предприятия оставаться гибкими, адаптируя свои операции к новым и лучшим технологическим достижениям. Далее рассмотрим особенности использования информационных технологий в разных отраслях экономики.

1.Исследования и разработки.

Новые технологии помогают компаниям создавать более эффективные и менее дорогостоящие процессы исследований и разработок. Фотонные вычисления, обработка огромных данных, суперкомпьютер, биометрия - это несколько технологий, которые позволяют компаниям находить новые способы исследования и анализа информации и других бизнес-процессов. Эти технологии обычно используются в химической, нефтяной и других отраслях промышленности. Расширение научно-исследовательских и опытно-конструкторских технологий может помочь компаниям разрабатывать услуги более эффективно и быстрее выводить их на рынок, чем в предыдущие годы[5].

2.Повышенная коммуникация.

Технологии могут улучшить способ взаимодействия в бизнесе с помощью новейших коммуникационных технологий. Одной из таких технологий являются виртуальные офисы, где сотрудники встречаются, обсуждают различные ситуации и выполняют бизнес-функции. Передача голоса по Интернет-протоколу используется для связи через аудио- или видеооборудование. Эти технологии позволяют компании работать с сотрудниками или другими компаниями по всему миру[6].

3.Улучшенные функции отчетности

Компании, которые имеют несколько филиалов, на местном или глобальном уровне, используют технологии для реализации более совершенных коммуникационных услуг связи и программных модулей,которые связываются с домашней базой через Интернет. Это позволяет компаниям проникать на новые экономические рынки, не жертвуя необходимостью коммуникации или финансовой и операционной отчетности. Кроме того, компании могут улучшить свою информационную систему управления (MIS) для сбора информации о конкретных местах при принятии бизнес-решений.

Финансовая отчетность также значительно выигрывает от использования технологий. Вместо того, чтобы отправлять внешних аудиторов в несколько офисов, можно создать централизованную бухгалтерию для учета и отчетности финансовых операций. Это улучшает финансовую отчетность и снижает расходы, связанные с внешним аудитом [3].

4.Повышение производительности сотрудников.

Компьютеры и пакеты программного обеспечения для бизнеса экспоненциально увеличили производительность сотрудников, позволив им выполнять функции ввода данных или просматривать автоматизированные отчеты. Компании автоматизировали несколько традиционных производственных процессов; вместо того, чтобы использовать ручной труд создания и сборки товаров, эти функции выполняют теперь машины или роботы. Хотя эти усовершенствования могут увеличить капитальные затраты, они уменьшают влияние постоянных затрат труда, связанных с производством. В других областях, таких как обслуживание клиентов, бухгалтерия и административная поддержка, также наблюдается рост производительности труда сотрудников.

5.Улучшенная мобильность бизнеса.

Технологии также улучшили обслуживание компании, позволив сотрудникам использовать личные электронные устройства для создания дисплеев и передачи заказов и информации о клиентах другой компании. Эти электронные устройства сокращают время, которое компании тратят на повторное сохранение и отправку отчетов в компанию, создавая мгновенное конкурентное преимущество в отрасли. Компании могут разрешить своим внутренним сотрудникам работать из дома, используя корпора-

тивное интернет-соединение, что сокращает фиксированные накладные расходы из корпоративного офиса [4].

6.Расширение клиентской базы.

Информационные технологии позволяют предприятиям выйти на новые экономические рынки. Вместо того, чтобы просто продавать услуги на местном рынке, предприятия могут достигнуть на региональные, национальные и международные рынки. Веб-сайты - наиболее распространенный способ, который позволяет компании продают услуги различных рынках.

7.Снижение затрат и экономическая эффективность.

Компании могут использовать ресурсы информационных технологий для снижения своих затрат. Используя ИТ-инфраструктуру, много задач можно централизовать в одном месте. Например, крупная компания может централизовать функцию расчета заработной платы в одном месте, чтобы снизить затраты на сотрудников. Экономическая эффективность также может быть достигнута путем переноса дорогостоящих функций в онлайн-среду.

9.Защита и управление данными.

Каждая организация имеет огромную базу данных, содержащую различную информацию, связанную с деловыми операциями, сведениями о клиентах и тому подобное. Такая информация чрезвычайно важна для бизнеса и может вызвать множество юридических проблем в случае ее потери. Именно здесь информационные технологии становятся актуальными. Они предоставляют необходимые ресурсы для хранения информации и обеспечения максимальной защиты. Виртуальные системы хранения данных могут обеспечивать безопасность информации, разрешая доступ к ним ограниченному числу пользователей. Повышенная защита также гарантирует, что эти системы не будут взломаны, а информация не будет уничтожена [7].

Реализация стратегии и предпринимаемые на ее основе действия всегда основываются на информации. Информация также должна обрабатываться быстро, точно и последовательно за счет применения внедренной системы управленческой информации. Применение информационных технологий обеспечивает преимущества скорости, точности и последовательности. Следовательно, менеджерам необходимо понимать информационные технологии и способы их эффективного использования, интегрируя информационные технологии в свой стратегический процесс, что, в свою очередь, оказывает большую поддержку бизнес-целям.

Таким образом, из приведенных выше фактов нет никаких сомнений в том, что информационно-технологические системы играют решающую роль в поддержке достижения бизнес-целей и задач, сформулированных в процессе стратегического управления, и бизнес-организация должна согласовать стратегию информационных технологий с процессом бизнес-стратегии.

Список литературы

1. Lemmink, J. &Kunst, P., (2001), “1st International Workshop on Management & Innovation of Services”, Maastricht University.

2. Turkle, S., (2003), "Technology & Human Vulnerability", Harvard Business Review.

3. Brynjolfsson, E., & Yang, S. (1996). Information technology and productivity: a review of. The literature. Advances in computers, 43, 179-214.

4. Steenhuis, H. J., & De Bruijn, E. J. (2012). Technology and economic development: A literature review. International Journal of Innovation and Technology Management, 9(5).

5. Cavalcante, S. A. (2013). Understanding the impact of technology on firms’ business models. European Journal of Innovation Management, 16(3), 285–300.

6. Lecturer, A., & Juan, R. (1991). The impact of information technology on business competitiveness. 1–10. Nikoloski, K. (2014).

7. Boston, Boston, 1996, pp. 119-125 Steenhuis, H. J., & De Bruijn, E. J. (2012). Technology and economic development: A literature review. International Journal of Innovation and Technology Management, 9(5).

© Аль-Кхазраджи М.К., 2021 г.

УДК 338.27

ЦЕНОВЫЕ РИСКИ НА РЫНКЕ УГЛЕВОДОРОДОВ: ПРИРОДА, КЛАССИФИКАЦИЯ, ОЦЕНКА

НЕЧЕПОРУК АННА ВЛАДИМИРОВНА
Магистрант
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Научный руководитель: Каратаева Галина Евгеньевна
д.э.н., профессор
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается сущность и классификация, а также перспективы минимизации ценовых рисков на рынке углеводородов. Рынок углеводородов для России на сегодняшний день является самым важным и значимым рынком, на нем Россия занимает лидирующие позиции. Актуальна и сама тема управления рисками и их оценка: экономический риск является одним из движущих источников экономического развития. Любой риск вырабатывает иммунитет к конкуренции и внешним условиям.
Ключевые слова: рынок углеводородов, ценовой риск, классификация ценовых рисков, методы оценки ценовых рисков, налоговый демпфер.

PRICE RISKS IN THE HYDROCARBON MARKET: NATURE, CLASSIFICATION, EVALUATION.

Necheporuk Anna Vladimirovna

Scientific adviser: Karataeva Galina Evgenievna

Abstract: The article considers the essence and classification, as well as the prospects for minimizing price risks in the hydrocarbon market. The hydrocarbon market for Russia today is the most important and significant market, where Russia occupies a leading position. The topic of risk management and its assessment is also relevant: economic risk is one of the driving sources of economic development. Any risk develops immunity to competition and external conditions.
Key words: hydrocarbon market, price risk, classification of price risks, methods of price risk assessment, tax damper.

Введение

На современном этапе отличительной особенностью функционирования рынка углеводородов признается рост уровня неопределенности в развитии. Основной причиной такого положения признается реализация существенных изменений на рынке углеводородов, преобразование нефтегазовой отрасли, а также энергетики в целом.

Актуальность исследования заключается в том, что:

1) Рынок углеводородов для России на сегодняшний день является самым важным и значимым рынком, на нем Россия занимает лидирующие позиции: второе место в рейтинге стран по добыче

нефти. В то же время нефтегазовый комплекс России является основой формирования инвестиционных ресурсов экономики, от мировых цен на нефть зависит курс рубля.

2) Актуальна и сама тема управления рисками и их оценка: экономический риск является одним из движущих источников экономического развития. Любой риск вырабатывает иммунитет к конкуренции и внешним условиям. Риском не только можно, но и необходимо управлять, то есть использовать определенные меры, позволяющие максимально прогнозировать наступление рискового события и применять соответствующие мероприятия к снижению степени риска.

Как уже было отмечено, рынок углеводородов для России является самым важным и значимым, его изучение и анализ были рассмотрены в исследованиях О.В.Дёминой в работе «Мировые рынки углеводородов: эффективные стратегии игроков», З.С.Ахлатян и Н.В,Бурьяновой в работе «Совместная политика стран-членов ОПЕК и организация БРИКС на глобальном нефтяном рынке», А.С.Каукина и Е.М.Миллер в работе «Налоговый манёвр в нефтяной отрасли: риски «Ручного регулирования» и других [15]. Но не смотря на большое количество исследований по этой теме, вопрос развития рынка углеводородов в России будет всегда актуальным.

1 Сущность, классификация и оценка ценовых рисков на рынке углеводородов

Под ценовым риском понимается вероятность образования непредвиденных финансовых потерь, обусловленная изменением уровня цен на продукцию или отдельные финансовые инструменты в будущие периоды времени или при реализации операций купли-продажи. В то же время ценовой риск имеет различные определения:

1) признается одним из наиболее существенных рисков, так как оказывает прямое влияние на возможность получения доходов и прибыли хозяйствующих субъектов, также характеризуется постоянным присутствием в хозяйственной деятельности;

2) представляет собой риск потерь в связи с будущими изменениями рыночной стоимости товара или конкретного финансового инструмента. В данном случае в рамках ценового риска должны рассматриваться как возможность получения убытков, так и возможность формирования прибыли;

3) рассматривается в качестве изменения стоимости долгового обязательства, обусловленного ростом или падением текущего уровня процентных ставок [2].

Отличительной особенностью ценового риска в сравнении с другими видами риска признается наличие ограниченности в зависимости от сферы своего проявления. Так, в сравнении с валютным и процентным рисками, которые направлены на всех участников рынка, ценовой риск является характерным исключительно для субъектов риска, которые занимаются процессами купли-продажи. В то же время ценовой риск занимает преобладающее положение в сравнении с этими видами рисками по размеру возможных потерь.

Возникновение ценового риска непосредственно связано с осуществлением хозяйственной деятельности. Соответственно, имеется возможность выделения характерных черт ценового риска, а именно:

- субъективность оценки;
- экономическая природа возникновения;
- вероятность возникновения;
- предполагаемые последствия;
- объективность проявления.

Классификация ценовых рисков возможна в разрезе причинных составляющих (Рис. 1).

В соответствии с данными, представленными на Рисунке 1, отмечается, что в зависимости от причинных составляющих ценовой риск делится на 3 вида:

1) инвестиционный риск, который необходимо рассматривать в качестве риска обесценивания инвестиций;

2) риск ликвидности, представляющий собой риск отсутствия покупателей в случае необходимости быстрой реализации продукции и услуг;

3) риск хеджирования, который рассматривается в качестве риска невозможности хеджирования позиции.

Рис. 1. Классификация ценового риска в зависимости от причинных составляющих [4]

Необходимо отметить, что представленная классификация ценовых рисков признается условной, так как представленные виды рисков характеризуются наличием тесной связи между собой не только в зависимости от экономической сущности, но и показателей вероятности. В то же время такая классификация признается обоснованной с точки зрения целей анализа ценовых рисков.

Помимо классификации, представленной на Рисунке 1, ценовые риски могут быть разделены в зависимости от различных критериев, в том числе:

1) в зависимости от разновидностей, в состав классификации включаются следующие виды рисков: риск снижения финансовой устойчивости, риск неплатёжеспособности предприятия, инвестиционный риск, инфляционный риск, процентный риск, валютный риск, депозитный риск, кредитный риск, налоговый риск, структурный риск, криминогенный риск, прочие виды;
2) в зависимости от характеристики объектов: отдельной финансовой операции, разнообразных видов деятельности, финансовой деятельности в целом;
3) по комплексу изучаемых инструментов: индивидуальный и портфельный;
4) по комплексности исследования: простой и сложный;
5) в зависимости от источников образования: внешний, систематический или рыночный, внутренний, несистематический;
6) по финансовым последствиям: способствующие возникновению экономических потерь, способствующие формированию упущенной выгоды, способствующие как формированию потерь, так и дополнительной выгоды;
7) в зависимости от характера проявления: постоянный и временный;
8) в зависимости от уровня ценовых потерь: допустимый, критический и катастрофический;
9) от возможности прогнозирования: прогнозируемый, непрогнозируемый;
10) в зависимости от возможности страхования: страхуемый, нестрахуемый [5].

Представленные данные свидетельствуют о том, что классификация ценовых рисков является достаточно обширной, и предполагается наличие разнообразных видов ценовых рисков. Особое внимание в данном случае требуется акцентировать на процессе оценки ценовых рисков. При этом процесс анализа ценовых рисков реализуется поэтапно (Рис. 2).

В рамках выявления ценовых рисков особое внимание необходимо акцентировать на процессе их идентификации.

Соответственно, основными факторами ценовых рисков в деятельности предприятий, рынков, в том числе рынка углеводородов являются:

1) повышение уровня закупочных цен на рынке углеводородов под влиянием разнообразных факторов: политических, экономических, природных, технологических;
2) вероятность предложения конкурентами цен ниже рыночных, результатом такого положениями признается формирование финансовых потерь;
3) изменения, реализуемые со стороны государства в рамках регулирования процесса ценообразования;

4) вероятность, связанная с введением новых видов налогов, повышения ставок имеющихся видов налогов на углеводороды, а также других видов платежей, которые непосредственно включаются в цену;

5) снижение объемов добычи и переработки углеводородного сырья, конечной продукции на рынке;

6) повышение цен и тарифов на услуги других организаций, которыми пользуется предприятие, осуществляющее деятельность на рынке углеводородов [2].

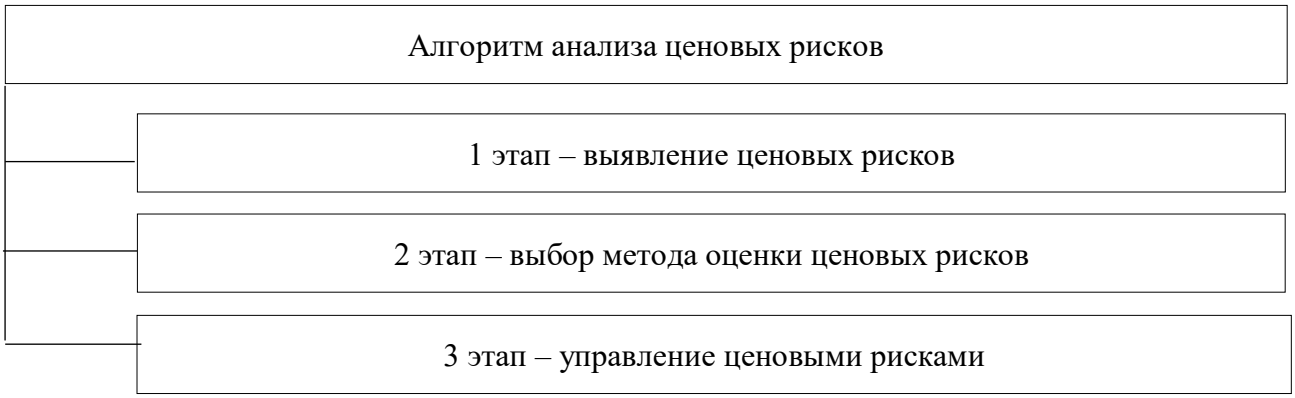

Рис. 2. Этапы анализа ценовых рисков на рынке углеводородов [5].

Оценка ценовых рисков как на рынке углеводородов, так и на любом другом рынке, возможна за счет применения конкретных методов. В состав наиболее распространенных методов относятся такие, как:

- расчетно-аналитический;
- математико-статистический;
- метод аналогий;
- метод экспертных оценок [2].

Соответственно, после выявления ценовых рисков на рынке углеводородов, оценки выявленных рисков необходимо заниматься управлением ценовыми рисками. Процесс управления в данном случае направлен как на минимизацию имеющихся рисков, так и их полное устранение, а также не предупреждение возникновения в будущие периоды [7].

Таким образом, результаты исследования сущности, классификации и оценки ценовых рисков на рынке углеводородов свидетельствуют о том, что ценовые риски могут быть определены в качестве вероятности образования непредвиденных финансовых потерь, обусловленной изменением уровня цен на продукцию или отдельные финансовые инструменты в будущие периоды времени или реализации операций купли-продажи. В то же время ценовые риски могут быть классифицированы в разрезе разнообразных признаков. Также анализ ценовых рисков реализуется поэтапно, что свидетельствует о возможности выявления, оценки и управления ценовыми рисками на рынке углеводородов.

2 Состояние и перспективы изменения цен на рынке углеводородов

На современном этапе нефтяная отрасль Российской Федерации характеризуется адаптацией к изменениям, происходящим в сфере налогообложения и снижения экспортных пошлин в связи с окончанием стадии налогового маневра. В то же время экспортные поставки нефтепродуктов в существенной степени зависят от ценовой конъюнктуры, факторов сезонности, обязательств, связанных со снабжением топливом внутреннего рынка, в том числе курса рубля и стоимости транспортировки.

В качестве примера рассмотрим формирование стоимости нефти марки Юралс на внутреннем рынке России (Таб. 1).

Таблица 1

Формирование стоимости Юралс на внутреннем рынке, долл./т

Этап	Период		Изменение	
	янв. - июнь 2018	янв. - июнь 2019	+, -	%
Цена Юралс в СЗЕ и Средиземноморье на базисе cif	494,6	472,6	-22,00	95,6
Фрахт из России в СЗЕ и Средиземноморье	7,6	11,1	3,50	146,1
Цена Юралс в Приморске и Новороссийске на базисе fob	486,9	461	-25,90	94,7
Транспортные издержки в России	31,2	29,4	-1,80	94,2
Экспортная пошлина	118,8	95,5	-23,30	80,4
НДС	60,6	67,2	6,60	110,9
Цена Юралс на внутреннем рынке России	397,6	403,4	5,80	101,5

Составлено автором на основании источника: Рынок нефти, газа и нефтепродуктов / Нефтегаз, 2019. - № 10 (17). – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.neftegazexpo.ru/ (дата обращения: 14.05.2021)

Данные, представленные в Таблице 1, свидетельствуют о том, что формирование стоимости Юралс на внутреннем рынке России оказывается под влиянием различных факторов. Так, в 2019 г. в сравнении с 2018 г. отмечается снижение транспортных издержек – на 5,8%, или на 1,8 долл./т; снижение экспортной пошлины – на 19,6%, или на 23,30 долл./ т; рост НДС – на 10,9%, или на 6,60 долл. / т. Результатом такого положения стал рост цен Юралс на внутреннем рынке России – на 1,5%, или на 5,80 долл. /т.

При этом требуется проанализировать динамику мировых цен на нефть Юралс (Рис. 3).

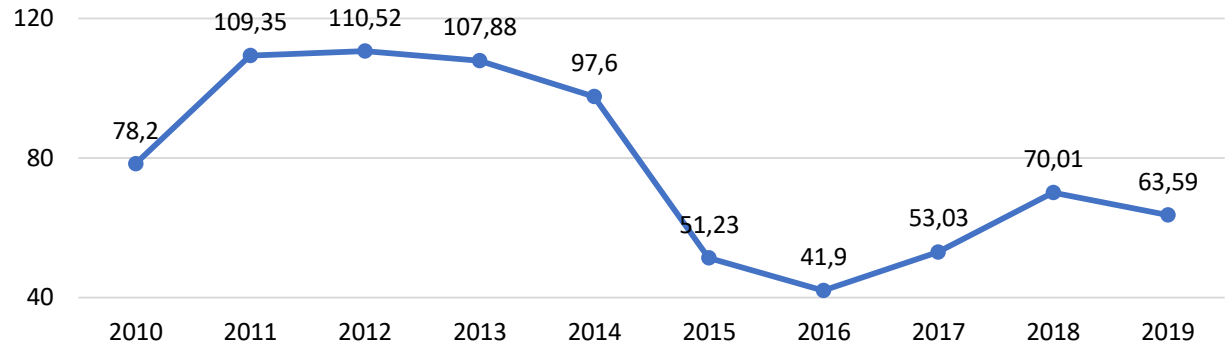

Рис. 3. Динамика мировых цен на нефть марки Юралс в 2010-2019 гг., долл./баррель [8]

Мировые цены на нефть марки Юралс в 2011-2013 гг. характеризовались наиболее высокой стоимостью: 2011 гг. – 109,35 долл./барр.; 2012 г. – 110,52 долл./барр.; 2013 г. – 107,88 долл./барр. В 2016 г. зафиксирована наименьшая стоимость – 41,9 долл. за баррель. В дальнейшем отмечается рост этого значения до 70,01 долл. за баррель, в 2019 г. цена составила 63,59 долл. за баррель. Нефть марки Юралс является российской высокозернистной экспортной нефтяной смесью.

Помимо анализа мировых цен на нефть марки Юралс важно рассмотреть динамику розничных цен на бензин марки Аи-92 и дизельное топливо в России в последние годы (Рис. 4).

В соответствии с данными, представленными на Рисунке 4, отмечается, что на территории России наблюдается ежегодный рост потребительских цен как на дизельное топливо, так и на бензин марки Аи-92. Так, в 2019 г. в сравнении с 2010 г. рост потребительских цен на дизельное топливо составил с 19,52 руб./л до 47,15 руб./л, или в 2,4 раза, в сравнении с 2018 г. рост составил 7,8%. Потребительские цены на бензин марки Аи-92 выросли с 22,3 руб./л в 2010 г. до 43,2 руб./л в 2019 г., или в 1,9 раза, в сравнении с 2018 г. – на 5,6%.

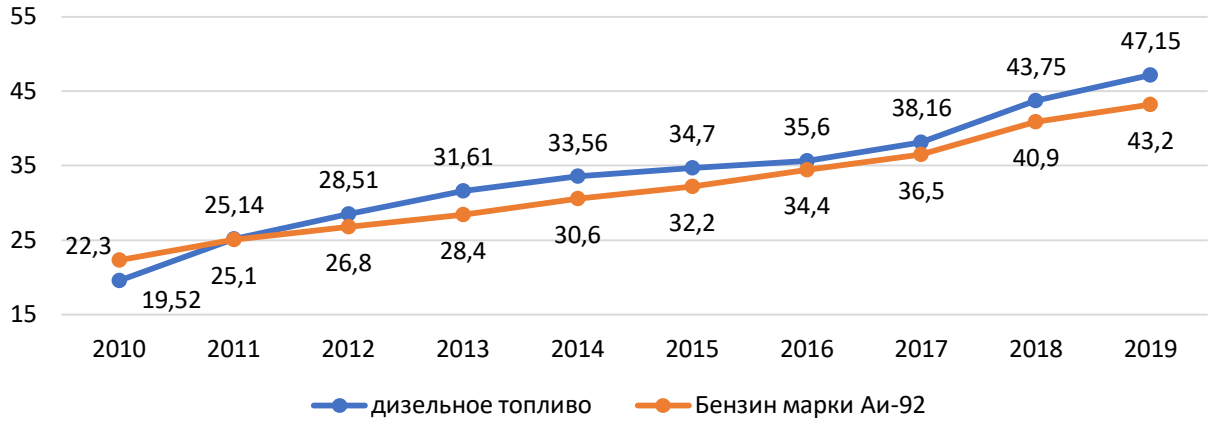

Рис. 4. Динамика потребительских цен на дизельное топливо и бензин марки АИ-92 в России в 2010-2019 гг., руб./л [11, 13]

С целью балансировки внутреннего рынка топлива на территории России реализуется механизм демпфера, представляющий собой обратный акциз для отдельных российских нефтеперерабатывающих предприятий. Принцип представленного механизма заключается в применении специальной надбавки, на размер которой влияет разница средней экспортной цены на нефть и стоимость бензина Аи-92 и дизельного топлива на внутреннем рынке. Ключевым условием применения демпфера признается изменение цены на топливо на 10% от уровней, которые устанавливаются государством. Соответственно, необходимо рассмотреть динамику демпфере на бензин и дизельное топливо в России в первой половине 2019 года (Рис. 5).

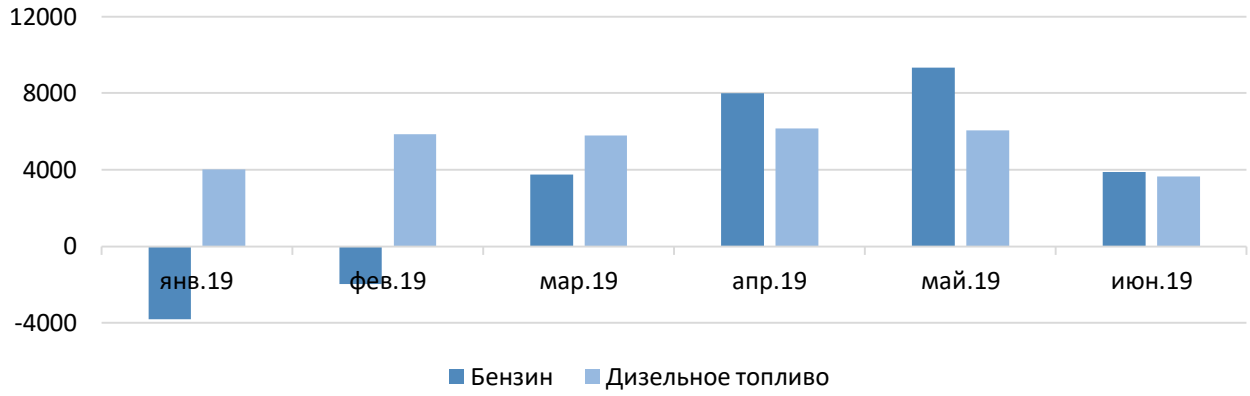

Рис. 5. Динамика демпфера на бензин и дизельное топливо в России в первом полугодии 2019 года, руб./т [10]

Применение механизма демпфера в первом полугодии 2019 года носило адаптационный характер. В этот период со стороны компании были сообщения относительно снижение уровня рентабельности. Результатом такого положения стало внесение корректировок в процесс расчета демпфирующего коэффициента для бензина и дизельного топлива. Отличительной особенностью этого периода признается то, что со стороны нефтеперерабатывающих компаний отмечалось формирование убытков при поставке бензина на внутренний рынок, обусловленное отрицательным значением демпфера на бензин. Основной причиной такого положения стал существенный разрыв между оптовой стоимостью и фиксированной ставкой.

Со стороны участников рынка углеводородов наблюдалась неоднозначная ситуация при оценке воздействия демпфирующего механизма на экономику предприятия. Так, некоторые компании отмечали, что для предприятия был получен выигрыш от высокого уровня демпфера в апреле и мае. Другие

предприятия отмечают, что были получены потери, связанные с процессом регулирования цен на внутреннем рынке, не были компенсированы выплатами демпфера. Большинство предприятий придерживаются точки зрения о том, что установление фиксированного значения цены на внутреннем рынке в процессе расчета демпфер обладает меньшей эффективностью.

Помимо влияния механизма демпфера на деятельность предприятий на рынке углеводородов, существенное влияние также оказывается на государство. Так, по итогам 2019 года сумма компенсации нефтяным компаниям из федерального бюджета в соответствии с механизмом обратного акциза на нефтепродукты составила 426,6 млрд руб. Представленное значение в 1,4 раза превышает значение, которое было принято в бюджете на год [1]. Причинами такого роста суммы компенсации признаются различные факторы, в состав которых включаются:

1) внесение корректировок в расчет демпфирующего компонента акциза на нефтяное сырье, которое направляется на переработку;

2) изменение курса доллара США по отношению к рублю, изменение цен на нефтепродукты, расходы на транспортировку, объемы нефтяного сырья, которое направляется на переработку, а также динамика мировой цены на нефть марки Юралс.

При этом необходимо представить прогноз доходов федерального бюджета в 2019-2021 гг. в виде демпфирующего компонента (Рис. 6).

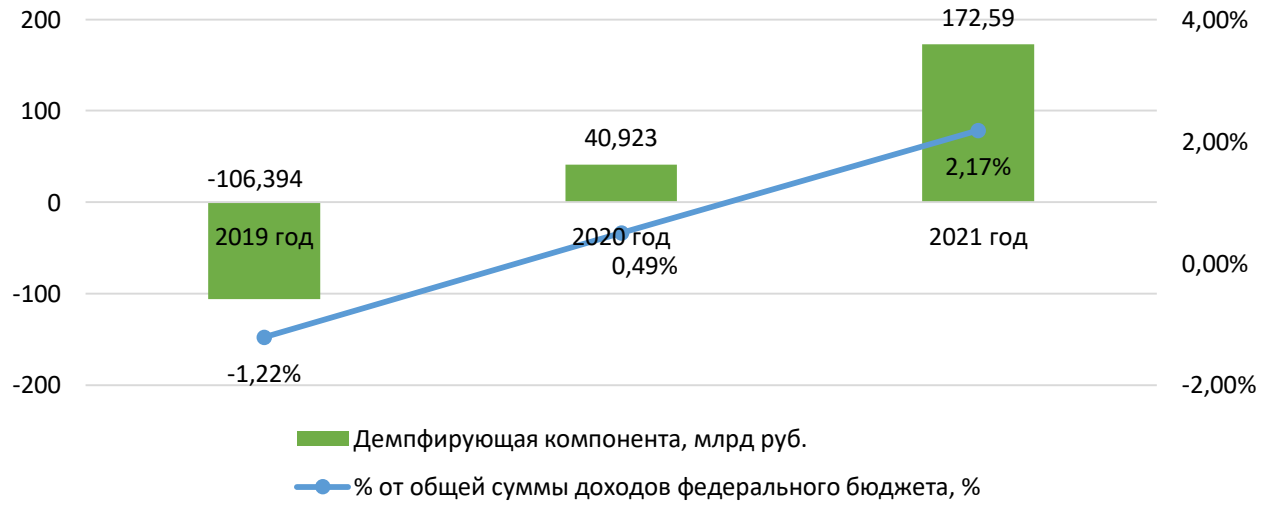

Рис. 6. Плановые значения поступления демпфирующего компонента в федеральный бюджет России в 2019-2021 гг., млрд руб. [9]

В соответствии с данными, представленными Рисунке 6, отмечается, что результатом реализации механизма демпфера на рынке углеводородов для государства выступает повышение уровня доходов федерального бюджета. Так, в соответствии с данными, представленными в Пояснительной записке к проекту Федерального закона «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» указано, что планируется рост доходов бюджета от демпфирующего компонента: 2019 г. – расход в размере 106,394 млрд руб.; 2020 г. – доход в размере 40,923 млрд руб.; 2021 г. – доход в размере 172,59 млрд руб.

Таким образом, результаты анализа ценового аспекта на рынке углеводородов свидетельствуют о том, что изменение цен, реализация различных регулирующих мер как со стороны государства, так и со стороны предприятий и рынка оказывает влияние на различные субъекты. В частности, в 2019 г. на территории России с целью регулирования внутренних цен на углеводороды был внедрен механизм демпфера. Реализация этого мероприятия оказала влияние на следующие субъекты рынка углеводородов – государство, компании и потребители. Благодаря внедрению представленного механизма государство планирует не только заниматься регулированием внутренних цен на углеводороды, но и увеличить доходы бюджета. Для нефтяных компаний, деятельность которых осуществляется на рынке

углеводородов, появляется возможность получения компенсации в виде обратного акциза в случае установления рекордно низких цен на углеводороды на рынке. Для потребителей на рынке углеводородов за счет регулирования цен на нефтепродукты стоимость нефтепродуктов является приемлемой. Представленные данные свидетельствуют о том, что изменение цен на рынке углеводородов оказывает влияние на различных участников рынка.

Заключение

Результаты исследования сущности, классификации и оценки ценовых рисков на рынке углеводородов свидетельствуют о том, что ценовые риски могут быть определены в качестве вероятности образования непредвиденных финансовых потерь, обусловленной изменением уровня цен на продукцию или отдельные финансовые инструменты в будущие периоды времени или при реализации операций купли-продажи. В то же время ценовые риски могут быть классифицированы в разрезе разнообразных признаков. Также анализ ценовых рисков реализуется поэтапно, что свидетельствует о возможности выявления, оценки и управления ценовыми рисками на рынке углеводородов.

Результаты исследования ценовых аспектов функционирования рынка углеводородов способствовали формированию конкретных выводов. В частности, изменение цен, реализация различных регулирующих мер как со стороны государства, так и со стороны предприятий и рынка оказывает влияние на различные субъекты. В частности, в 2019 г. на территории России с целью регулирования внутренних цен на углеводороды был внедрен механизм демпфера. Реализация этого мероприятия оказала влияние на следующие субъекты рынка углеводородов – государство, компании и потребители. Благодаря внедрению представленного механизма государство планирует не только заниматься регулированием внутренних цен на углеводороды, но и увеличить доходы бюджета. Для нефтяных компаний, деятельность которых осуществляется на рынке углеводородов, появляется возможность получения компенсации в виде обратного акциза в случае установления рекордно низких цен на углеводороды на рынке. Для потребителей на рынке углеводородов за счет регулирования цен на нефтепродукты стоимость нефтепродуктов является приемлемой. Представленные данные свидетельствуют о том, что изменение цен на рынке углеводородов оказывает влияние на различных участников рынка.

Список литературы

1. «Бюджет для граждан» к Федеральному закону «О федеральном бюджете на 2019 года и на плановый период 2020 и 2021 годов» / Министерство финансов Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – URL:https://www.minfin.ru/common/upload/library/2018/12/main/BDG_2019_all.pdf (дата обращения: 14.05.2021)
2. Бобылев Ю. Н. Нефтяной сектор: основные тенденции 2018-2019 гг. / Экономическое развитие России, 2019. - № 3. – С. 13-17.
3. Демина О. В. Мировые рынки углеводородов: эффективные стратегии игроков / Пространственная экономика, 2018. - № 3. – С. 67-87.
4. Кадомцев А. Ценовая война на рынке углеводородов – геополитический контекст / Журнал «Международная жизнь» от 01.04.2020. – [Электронный ресурс]. – URL: https://interaffairs.ru/news/show/25838 (дата обращения: 14.05.2021)
5. Ларченко Л. В. Нефтегазовая отрасль России: современное состояние и направления развития в условиях неопределенности / Общество. Среда. Развитие (Terra Humana), 2019. - №1. – С. 9-13.
6. Нефтегазодобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность: тенденции и прогнозы / Аналитический бюллетень РиаРейтинг, 2019. – Выпуск № 37. – [Электронный ресурс]. – URL: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/oil_gas_demo37.pdf (дата обращения: 14.05.2021)
7. Нефтяные рынки: риски или новые возможности. Доклад И. И. Сечина на Энергетической панели / Материалы Петербургского международного экономического форума 2018. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rosneft.ru/upload/site1/attach/0/63/11/pdf_25052018.pdf (дата обращения: 14.05.2021)

8. Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – URL: https://minenergo.gov.ru/activity/statistic (дата обращения: 14.05.2021)

9. Пояснительная записка к проекту Федерального закона «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» / Справочно-правовая системы «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=176750#09514361135756253 (дата обращения: 14.05.2021)

10. Рынок нефти, газа и нефтепродуктов / Нефтегаз, 2019. - № 10 (17). – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.neftegaz-expo.ru/common/img/uploaded/exhibitions/neftegaz/doc_2019/Neftegaz_Digest_2019.10(17).pdf (дата обращения: 14.05.2021)

11. Средние потребительские цены на дизельное топливо по регионам / Официальный сайт транспортной компании «ЛидерСпецТранс». – [Электронный ресурс]. – URL: http://lider1.ru/cargo/shownew/159 (дата обращения: 14.05.2021)

12. Тенденции развития нефтегазовой отрасли в 2019 году / Отчет Pwc. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.pwc.ru/ru/publications/tendentsii-razvitiya-neftegazovoy-otrasli-v-2019-godu.html (дата обращения: 14.05.2020)

13. Цены на бензин по данным Росстата / Статистика и показатели. – [Электронный ресурс]. – URL: https://rosinfostat.ru/tseny-na-benzin/ (дата обращения: 14.05.2021)

14. Щербакова Н. С., Цыганок О. В., Чехарина А. А. Методы управления ценовыми рисками и возможности их применения на предприятиях нефтегазовой отрасли / Отраслевая экономика, 2017. - № 106. – [Электронный ресурс]. – URL: http://uecs.ru/index.php?option=com_flexicontent&view=items&id=4665 (дата обращения: 14.05.2021)

15. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – [Электронный ресурс]. URL:https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2&page=1 (дата обращения: 14.05.2021)

УДК 336.71

ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИНАНСОВУЮ СИСТЕМУ

КОСТИНА ОЛЬГА ИВАНОВНА,
к.э.н., профессор
КОШЕЛЕВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА
Студентка
КФ ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Аннотация: В статье рассмотрены рассматривается роль цифровых технологий в финансовой системе. Также в работе проанализированы основные преимущества цифровизации в финансовом секторе экономики.
Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, финансовая система, финансовый сектор, IT технологии, банковский сектор, фондовый рынок.

ADVANTAGES OF IMPLEMENTING DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE FINANCIAL SYSTEM

Kostina Olga Ivanovna,
Kosheleva Maria Yurievna

Abstract: The article examines the role of digital technologies in the financial system. The paper also analyzes the main advantages of digitalization in the financial sector of the economy.
Key words: digitalization, digital technologies, financial system, financial sector, IT technologies, banking sector, stock market.

На современном этапе развития общества каждый человек абсолютно каждый день сталкивается с многообразием цифровых технологий. Развитие цифровых технологий кардинально изменило ритм жизни людей, рабочие процессы и даже самого человека в целом.

Цифровые технологии и их ускоряющееся с каждым днем развитие внесло огромнейший вклад в экономику каждого государства. При помощи цифровизации достаточно сильно ускорился процесс подсчета денежных средств, также появилась возможность более качественно мониторить пути их движения и использовать финансовые инструменты с большей пользой для компании и государства в целом.

Именно по данной причине на рынке труда появилось множество новых профессий в области IT технологий. Также появилось огромное количество различных направлений подготовки квалифицированных кадров в области IT, что сказывается весьма положительно на рынке труда [2, с.81].

Рассмотрим основные преимущества цифровых технологий:

- появилась упрощенная система налогообложения;
- увеличился рынок труда;
- открылся огромный спектр новых профессий, а, следовательно, и вакансий;
- обновились отрасли экономики (появились интернет магазины, онлайн банкинг и прочее);
- появилось огромное количество всевозможных услуг банков, страховых компаний и т.д.;
- ускорилось исполнение финансовых обязательств;
- работа с финансовыми активами стала проще;
- усовершенствовалось движение финансовых активов;

– усовершенствовался мониторинг за финансовыми передвижениями;
– сделки организации с другими хозяйствующими субъектами или государством стали проще.

На сегодняшний день благодаря цифровизации обработка информации занимает мизерное количество времени, что позволяет использовать ее с большей пользой. Сегодня нет необходимости стоять в очередях в банке, абсолютно любую операцию можно совершить дома, имея всего лишь подключение к интернету и девайс для выхода в сеть. Также благодаря внедрению различных технологий в финансовую систему появилось огромное разнообразие услуг и продуктов, которые могут предложить страховые организации, банки и другие субъекты финансовых отношений [4, с.295].

Цифровизация оказалась весьма актуальна в период пандемии. Появилось огромное количество онлайн услуг, например, доставка продуктов, лекарств и прочего на дом. Поэтому на сегодняшний день производственный рынок начал уступать рынку информационных технологий [5, с.116].

Нынешнее производство теперь почти полностью заменяется автоматизированным оборудованием, поэтому при найме на работу работодатель ищет сотрудника, который специализируется на обслуживании определенного оборудования, что в корне меняет подготовку новых кадров.

Как говорилось ранее, огромное влияние цифровизация оказывает на банковский сектор. Благодаря ей автоматизируются многие функции, появляется огромное разнообразие банковских продуктов, улучшается коммуникация сотрудников банка с клиентами и т.д. Если раньше приходилось долго ждать оформления кредита, то сегодня этот процесс занимает около часа при условии наличия определенного списка документов. Более того вся кредитная история каждого человека хранится на сервере в банке, благодаря этому клиент может без труда отслеживать все операции по своим счетам (покупка товаров, оплата услуг, возврат средств и т.д.). Также благодаря цифровизации развивается и система безопасности. Если человек потеряет карту, он может просто позвонить в банк и заблокировать ее без потери своих денежных средств [1, с.113].

Ко всему прочему, цифровые технологии открывают множество возможностей для развития новых отраслей в финансовом секторе. Также не менее важное влияние цифровизация оказывает на фондовый рынок. Вся информация теперь по стоимости ценных бумаг, драгоценных металлов, котировки валют и т.д. хранится и постоянно обновляется на официальных ресурсах, к которым имеет доступ каждый человек. Благодаря основному преимуществу цифровых технологий – скорости передачи данных, каждый может получить необходимую информацию об изменениях на финансовом рынке в любую минуту, что позволяет наиболее эффективно распределять ресурсы с большой выгодой и пользой [6, с.415].

Таким образом, цифровизация – весьма необходимый процесс для стабильного развития экономики государства, и в частности для финансового сектора. Цифровые технологии открывают огромный простор для банков, финансовых предприятий, страховых компаний и многих других участников финансового рынка в осуществлении своей деятельности. Основное преимущество цифровизации – скорость. Она позволяет акцентировать внимание на более важных вещах, нежели на контроле и наблюдением за совершением стандартных операций, которое требует больших трудовых затрат. Другое немаловажное преимущество цифровизации в финансовом секторе – практичность. Цифровые технологии носят универсальный характер для любого вида деятельности в финансовом секторе экономики, они являются невероятно удобными и эффективными в использовании: сложно представить теперь какой-либо модернизированный цифровыми технологиями процесс без их участия.

Список литературы

1. Галстян М.А. Перспективы развития цифровой экономики в России / М.А. Галстян, О.И. Костина // В сборнике: Экономика и управление: современные тенденции. Сборник статей. Главный редактор Н.В. Морозова. Чебоксары, 2019. С. 112-116.
2. Калинкин Е.В. Цифровые технологии: формирование кадровой основы // Уровень жизни населения регионов России. 2020. Т. 16. № 1. С. 75-84.

3. Магомаева Л.Р. Цифровые инновации в современной экономике: сферы внедрения и эффекты // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2020. № 2. С. 137-146.

4. Радченко Н.Г. Цифровизация банковских услуг – эффективное направление развития финансового рынка // В сборнике: Социально-экономическое развитие организаций и регионов в условиях цифровизации экономики. Материалы докладов Международной научно-практической конференции. Витебск, 2020. С. 292-296.

5. Спиридонова У.И. Влияние цифровой экономики на финансовую безопасность РФ / У.И. Спиридонова, О.И. Костина // В сборнике: Экономика и управление: современные тенденции. Сборник статей. Чебоксары, 2019. С. 116-119

6. Якуба Н.С. Цифровая экономика Российской Федерации и перспективы ее развития / Н.С. Якуба, О.И. Костина // В сборнике: Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития. Сборник научных статей 9-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х томах. 2019. С. 413-417.

© О.И. Костина, М.Ю. Кошелева, 2021

УДК 331

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ СИНЕРГИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ

ЧУРСИНА НИНА ФЕДОРОВНА
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»

Аннотация: эффективной работе предприятия необходимо иметь набор свойств, определяющих потенциал компании. Потенциал варьируется от низкого до высокого. Возможны два варианта:
- изменения происходят в том же соотношении, что и привлеченные ресурсы;
- изменения происходят неравномерно, а скачками - это очевидный факт явления синергетического эффекта.
Руководству необходимо понимать, что синергетический эффект появляется не в случае любой совокупности свойств. Поэтому важно знать, что чтобы добиться высоких результатов, необходимо определить нужный состав компонентов, а также соблюсти верное сочетание характеристик.
Ключевые слова: персонал, синергия, закон синергии, синергетический эффект, приверженность персонала, инвестиции в персонал.

WAYS TO ACHIEVE SYNERGY OF HUMAN RELATIONS WITHIN THE ORGANIZATION

Chursina Nina Fedorovna

Abstract: effective operation of the enterprise must have a set of properties that determine the potential of the company. The potential varies from low to high. There are two possible options:
- changes occur in the same ratio as the attracted resources;
- changes occur unevenly, and jumps are an obvious fact of the phenomenon of a synergistic effect.
Management needs to understand that the synergistic effect does not occur in the case of any set of properties. Therefore, it is important to know that in order to achieve high results, it is necessary to determine the desired composition of the components, as well as to observe the correct combination of characteristics.
Key words: personnel, synergy, law of synergy, synergy effect, commitment of personnel, investment in personnel.

Каким образом окупаются инвестиции в ресурсы человека, каким образом контролировать и оценивать результаты? С точки зрения управления персоналом важно понять влияние воздействия сотрудников на рост уровня характеристик работников. Основной задачей является построение программы управления трат на сотрудников, и связь программы с остальными системами управления.

На практике современный мир рассматривает расходы на обучение персонала, как стандартную процедуру, важную в корпоративной культуре - ведь от этого напрямую зависит рост компании, а также влияет на приверженность персонала по отношению к предприятию. При оценке вклада сотрудников в жизнь компании в первую очередь оценивается эффективность с экономической точки зрения, а также производительность.

Теоретически существует несколько способов оценить многие вещи на любых предприятиях, но

на практике внедрить их комплексно не получается, должной отдачи они не дают. Тогда в работу включается синергия.

Синергия - это выявление нескольких функций, которые смогут сосуществовать, давая гораздо больший эффект в результате, чем если использовать эти функции по отдельности. Понятие синергии используют во многих жизненных сферах и науке, таких как медицина, психология, а также в крупных организациях и предприятиях. Таким образом, можно сделать вывод, что синергия широко используемое понятие, помогающее в различных аспектах жизни человека.

Закон синергии заключается в том, что набор свойств, объединенный в целостную систему повышает производительность и приводит к эффективной работе и результатам, которые превышают работоспособность, если бы каждое из этих свойств работало по отдельности.

Синергия - влиятельный рост или спад работы любой системы, в зависимости от того, какие свойства существуют в системе.

Какой же эффект даст синергия, если применять ее в менеджменте? Синергетический эффект в соц. системе выявляет себя при определении и решении проблемы комплексно, где любой сотрудник имеет право высказывать свою точку зрения, а также слушает точку зрения своих коллег.

Синергетический эффект происходит в связи с большим объемом навыков и знаний, благодаря накопленному опыту и умению работать в команде, которая приводит участников обсуждения проблемы к различным видам решений, в поисках всевозможных альтернатив.

Иначе говоря, синергия в менеджменте - это коллективная работа. Например, 10 высококвалифицированных сотрудников будут менее эффективны в решении одной и той же задачи, если будут работать по одиночке. А в случае объединения сил, превращая работу в совместный труд, возникнет синергетический эффект, который приведет к высоким результатам.

Эффективной работе предприятия необходимо иметь набор свойств, определяющих потенциал компании. Потенциал варьируется от низкого до высокого. Возможны два варианта:

- изменения происходят в том же соотношении, что и привлеченные ресурсы;
- изменения происходят неравномерно, а скачками - это очевидный факт явления синергетического эффекта.

Руководству необходимо понимать, что синергетический эффект появляется не в случае любой совокупности свойств. Поэтому важно знать, что чтобы добиться высоких результатов, необходимо определить нужный состав компонентов, а также соблюсти верное сочетание характеристик.

Предсказать возникновение синергетического эффекта сложно. Но возможно понять его явление по возникновению таких факторов:

- возникновение увеличения предложений по улучшению работы компании от персонала;
- возрастает производительность, появляется лояльность и приверженность по отношению к компании и руководству;
- благоприятный климат между персоналом;
- рост степени трудовой дисциплины.

В бизнесе синергия определяется преимуществом компании, и является самым важным путем в достижении конкурентного преимущества - возможностью быть выше компаний-конкурентов за счет создания более выгодного спроса, которое может включать в себя низкокачественный товар и услуги по низкой и доступной цене, или же наоборот - товары и услуги высокого качества с объективно более высокой ценой. Сюда же относится и менеджмент компании, реклама и прочие сферы, относящиеся к работе на определенном предприятии.

Достигнуть и удержать любое из конкурентных преимуществ очень важно для руководителя, поэтому синергетический эффект играет огромную роль в жизнедеятельности каждой компании. Благодаря синергии и возникают конкурентные преимущества высшего и низшего порядка. Под синергией определяется модернизация в предлагаемых компанией услуг, продукции, а также в менеджменте.

Основателем науки синергетика является Герман Хакен, использующий понятие “синергия”, имея ввиду координацию, сплочение, самоорганизацию. Важные и необходимые понятия в организации любой сферы деятельности. Однако многие научные работы говорят о том, что синергия - это способ до-

биться порядка через хаос, потому что синергия - это система, которая требует крайне больших затрат энергии для её создания из совокупности сложных частей и подсистем.

Без одного не может быть другого, синергия плотно взаимосвязана с конкурентными преимуществами, а конкурентные преимущества зависят от синергии. Синергия в менеджменте и в работе предприятия заключает в себе взаимосвязь человеческих отношений и напрямую зависит от них. Рассмотрим какие аспекты важны в жизни коллектива на предприятии и как человеческие взаимоотношения могут влиять на работу компании. Начать стоит с корпоративной культуры, которая является неотъемлемой частью благоприятного климата в коллективе любого предприятия.

Имеет большое значение способ обозначения компании на рынке, когда формирование и развитие трудовой культуры соответствует задачам и ценностям компании.

Корпоративная культура — это система форм поведения, которые получены компанией в связи с адаптацией к внешней среде и внутренним объединением, обозначающие эффективную деятельность, и разделяющие большинством членов компании.

Влияя на значительные подразделения деятельности организации, корпоративная культура решает, как действовать работникам, создает ощущение приверженности организации, и в конечном итоге поднимает уровень производимых продуктов, услуг и конкурентоспособность компании.

Руководство организации, современные исследовательские агентства часто обращают внимание на потенциал резервов, которые содержатся в грамотно управлении человеческим капиталом, двигаются к формированию и развитию культура в компании, которая основана на эффективной программе ценностей, на компетенции и коммуникации в компании.

Современные концепты менеджмента признают корпоративную культуру одним из самых эффективных аспектов роста эффективности процессов в сфере бизнеса для компании. В связи с формированием системы ценностей, ощущения приверженности и соучастия сотрудников, созданная культура начинает являться естественным стимулом деятельности компании, происходит рост мотивации персонала и влияет на рост качества услуг и производимых продуктов.

Чтобы понять какие аспекты определяют корпоративную культуру компании, и выявить значительные границы исследования, важно изучить существующие в нынешней практике методы к идентификации этого феномена. Понимание корпоративной культуры поможет абсолютно точно понять сферу научного исследования, использовать способы проведения, найти важные аспекты влияния, а также минимизировать возможность двусмысленного трактования изучаемого.

Корпоративная культура для компании, которая хочет создать из своего персонала конкурентное преимущество обознается этими факторами:

а) организация корпоративной культуры внутри коллектива создает чувство ответственности, а также формирует осознанность персонала в компании, исполнительно двигается в сторону выполнения задач;

б) корпоративная культура создаёт у персонала чувство надежности организации и уверенность в своем месте, осуществляет струкрирование соц. Защищенности у сотрудников;

в) корпоративная культура дает единство, меняет групповые мнения о компании, становится источником уверенности в завтрашнем дне, благодаря четкой структуре развития и стабильности;

г) знание корпоративной культуры и ее деятельности в организации помогает новым сотрудникам в коллективе верно понять происходящее в структуре, акцентируя внимание на важных принципах работы организации.

Корпоративная культура влияет как на каждого сотрудника, так и на всю компанию, являясь фактором, осуществляющим влияние на жизнь внутри коллектива и на управление структурой организации. Корпоративна культура поддерживает и помогает ориентироваться на достижение даже долгосрочных поставленных задач и целей. Влияет на манеру поведение и формируют не малый мыслительные процесс персонала.

Каждая компания формирует свои правила и нормы поведения, а также взаимодействие между сотрудниками. Это формирует корпоративный дух и стиль общения внутри жизни компании, что характеризует каждое подразделение. Данная манера является спецификой, которая характерна для кон-

кретной структуры организации, система взаимодействий и отношений, которые осуществляются в границах служебной деятельности.

Всё сказанное выше - это инструмент, который позволяет структурным подразделениям и отдельным сотрудникам в коллективе ориентироваться на конкретные результаты, которые могу быть выполнены в команде. Общие стратегические цели, их обеспечение влияет на межличностное общение и наоборот - всё взаимно.

Современное общество владеет цивилизованными характеристиками, делающие потребность изменение методов к управлению в больших фирмах. Благодаря этому, корпоративную культуру можно развивать до высокого уровня, что это станет конкурентным преимуществом.

Подводя итог, касаемый этого исследование, можно отметить, что корпоративная культура весьма актуальный вопрос. Феномен, имеющий многообразие проявлений (ценности, поведение персонала, традиции компании, мифы о происхождении и путь развития компании).

Все из вышеперечисленного является и фактором поддержки, и создание корпоративной культуры. Современный концепт корпоративной культуры выделяется несколькими факторами:

а) требования экономики рынка;

б) государственность и состояние общества;

в) совокупность процессов, что накоплены объемом знаний в значении корпоративной культуры;

г) рост в развитии научных идей в различных научных знаниях.

Корпоративная культура - основа, которую обрамляет персонала, которые считают трудоспособность и умение сплоченно существовать в коллективе - нормой.

Корпоративная культура - это окружающая среда на основе эмоциональности организации, это звено, которое определяет деловые и межличностные отношения в коллективе. Корпоративная культура дает направление поведению персонала и ориентирует структуру компании.

Корпоративная культура - это создание единой целой системы, которая может существовать и вне рабочего пространства, а также имеет возможность сплотить коллектив для создания новых идей и целей, в последствии реализуемых сотрудниками и компанией.

Важно обратить внимание на ряд аспектов при создании корпоративной культуры предприятия:

а) гуманизм - высокая степень уважения к своему и чужому достоинству;

б) соблюдение государственных норм;

в) демократия - учет всех мнений;

г) равноправие; Применение данного пункта подразумевает под собой равные права вне зависимости от расы, религии, пола, возраста, происхождения. Однако данный пункт должен иметь границы, так как его реализация зависит и от квалифицированности работника, от полученных навыков, стажа на рабочем месте и занимаемое должности.

д) наука. Не последнюю роль играют принципы научного обоснования.

За этим следует, что корпоративна культура - это система разнообразных личных качеств персонала предприятия, в том числе руководящего состава компании. Качества и принципы, являющиеся устойчивым и если они соответствуют нормам общества, то корпоративная культура очень проста в управлении.

Когда руководитель понимает нюансы корпоративной культуры предприятия, то принятия решений управления становятся простыми. На практике руководство не имеет так много рычагов давления и управления, как может показаться на первый взгляд. Функционально сотрудники подчиняются по организационной системе предприятия, и это считается достаточно гибким процессом компании. Ведь это то, что быстро можно модернизировать и создать должную оптимизацию, что касаемо бизнес-процессов. Второй рычаг - это корпоративная культура, которую изменить нелегко, ведь культура компании выстраивается не одним днем. Эффективное управление зависит от решений руководства, а корпоративная культура как маяк подсказывает направление пути, которое ведет к эффективной деятельности на предприятии. Внутренняя погода в коллективе - это то, что определяет не только успех в управлении, но ещё и поддержка (или ее отсутствие) новшеств и инновационных решений руководителя.

На основании всего вышесказанного, можно сделать важный вывод о том, что даже на этапе выбора кандидатов при подборе персонала, необходимо понимать мотивы потенциальных сотрудников, оценивать их реальные установки.

Благодаря такому подходу, в любой момент может возникнуть синергетический эффект и высокий рост деятельности компании.

Список литературы

1. Лебедева Н.Д. Особенности управления персоналом на разных стадиях жизненного цикла организации // Мировая наука. - 2018. - № 4 (13). - С. 165-174 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://science-j.com/domains_data/files/sborniki/Zhurnal_4(13).pdf

2. Горелов Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход. Учебник и практикум для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 270 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300

3. Моргунов Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-issledovanie-ocenka-obuchenie-449880

УДК 330

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА САМОЗАНЯТОСТЬ ГРАЖДАН

АНУФРИЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА,
к.э.н., доцент
ТАРАСОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
МАРЕННИКОВА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА
Студенты
ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: В этой статье раскрывается, как пандемия смертельного заболевания COVID-19 изменила налоговые системы за последние два тысячелетия, каждый раз приводя к появлению новых форм налогообложения и налогового администрирования.
Ключевые слова: история налогообложения, пандемии, налоговое администрирование, налоговые инновации, налоговая политика, налоговая система.

THE IMPACT OF THE PANDEMIC ON SELF-EMPLOYMENT

Anufrieva Elena Mikhailovna,
Tarasova Ekaterina Vladimirovna,
Marennikova Valeria Andreevna

Abstract: This article reveals how the pandemic of the deadly disease COVID-19 has changed tax systems over the past two millennia, each time leading to new forms of taxation and tax administration.
Key words: tax history, pandemics, tax administration, tax innovations, tax policy, tax system.

Налогообложение является не только одним из рычагов управления бизнесом и позволяет государству регулировать деятельность компаний с помощью системы налоговых вычетов, но и также позволяет поддерживать бюджеты различных уровней и инвестировать в определенные экономические сферы, нуждающиеся в поддержке от государства.

Существующие на данный момент в РФ системы налогообложения позволяют определенным компаниям увеличить эффективность их деятельности за счет упрощения ведения налогового учета с помощью сокращения налоговой нагрузки и/или упразднения предоставляемой налоговой отчетности (наиболее удобный метод зависит от организационно-правовой формы, вида экономической деятельности и экономических показателей организации).

«При выборе подходящей системы налогообложения компании должны не только соответствовать критериям, при которых ее применение не противоречит текущему налоговому законодательству, но и убедиться, что использование конкретно определенной системы налогообложения будет положительно сказываться на показателях экономической эффективности и прибыльности организации» [2, С. 43].

В 2020 году мировая экономика пострадала от пандемии, вызванной вирусом SARS-CoV-2 и тяжелым инфекционным заболеванием COVID-19, которое он вызывает. Этот вид внешнего шока был почти забыт в прошлом веке, но в предыдущей истории человечества он часто играл важную роль в социальном и экономическом развитии. Предполагаемые последствия пандемии коронавируса рисуют

пессимистическую картину для мировой экономики, предсказывая долгосрочный экономический кризис, вызванный нарушением глобального производства, остановкой деловой активности, падением доходов и спроса, а также массовой безработицей.

Пандемия COVID-19 обрушилась на мировое сообщество абсолютно неожиданно, обрушив все текущие экономические прогнозы и стратегии. Новые термины «локдаун», «социальное дистанцирование», «самоизоляция» прочно укоренились в обновленном лексиконе. Целые отрасли – туризм, авиаперевозки, общепит, индустрия развлечений и т. п. – буквально прекратили функционировать, другие – были вынуждены перейти в режим кардинального сокращения производства, удаленной работы, жесткой экономии. Учитывая масштабы глобализации экономических, социальных и гуманитарных отношений, последствия пандемии ощущаются (и будут ощущаться в дальнейшем) по всему миру. В этом контексте отсидеться «за стенами замка» не удастся никому.

В таких условиях первый удар был нанесен государственным финансам: многие национальные правительства инициировали широкомасштабные программы денежно-кредитной и налогово-бюджетной стимуляции для своей экономики. Кроме того, произошли значительные изменения в налоговых системах.

ФНС России зарегистрировала более миллиона самозанятых. На протяжении 2020 г. ежедневно присоединялись по 3,5 тысячи человек. Для сравнения в 2019 году в день регистрировались около 1,3 тысяч налогоплательщиков.

Преимущества регистрации в качестве самозанятого:

- простая регистрация;
- официальный статус;
- официальное подтверждение доходов;
- низкие налоговые ставки;
- возможность не платить страховые взносы;
- налоговый вычет 10000 руб.;
- возможность совмещать разные виды деятельности;
- нет отчетности;
- не нужен кассовый аппарат;
- можно быть ИП и самозанятым одновременно и др.

Самозанятость существует во всем мире. Например, в Германии если гражданин официально состоит в религиозной организации, то платит дополнительно еще 2–3% от дохода. А в США самозанятый может получить налоговый вычет за покупку рабочего стола и компьютера.

В Германии самозанятые платят подоходный налог по прогрессивной шкале: чем больше заработал, тем больше надо заплатить. Члены религиозных общин в Германии платят еще и церковный налог – 2–3% от дохода. Он касается тех, кто официально состоит в религиозной организации. Чтобы не платить, нужно взять специальную справку в ЗАГСе и отправить в налоговую. В документе сказано, состоит или не состоит гражданин в церкви.

В Южной Корее платят подоходный налог по прогрессивной системе, к нему добавляют еще НДС 10%. В итоге южнокорейский самозанятый платит минимум 8% от дохода плюс 10% НДС. При доходе от 10 млн вон появляется фиксированный взнос и увеличивается процент налога.

Австралийцы платят налог по прогрессивной шкале плюс взнос Medicare – медстраховка 2% от дохода. Она покрывает стоимость лечения в частной клинике, скорую помощь, расходы на медпомощь за границей и даже на косметическую хирургию. В итоге самозанятый в Австралии платит минимум 2% из-за медстраховки. Если доход выше 18,2 тысячи долларов в год – еще 19% от выручки. При заработке от 37 тысяч долларов появляется фиксированный взнос и увеличивается размер налога.

Президент и Правительство России ввели дополнительные меры поддержки малому и среднему бизнесу. Они закреплены в соответствующем постановлении Правительства от 2 апреля 2020 г. № 409 [1]. Для того, чтобы проверить, распространяются ли на конкретный вид деятельности нововведения, достаточно воспользоваться Единым государственным реестром, чтобы узнать свой основной вид экономической деятельности.

В 2020 году практически все самозанятые граждане, могут применить налоговый режим, разработанный, специально для них и называется, налог на профессиональный доход. Это новый режим самый дешевый и самый простой, который для налогоплательщика дает несколько возможностей.

Первое, и самое наверное главное это легализация доходов. По закону все мы граждане России должны платить налоги с доходов. Платить НДФЛ мы должны из дохода полученного от работы по договору гражданско- правового характера.

Государство придумало систему, в которой частное лицо может работать на себя, и платить минимальный налог. Ему не надо никуда ходить, что-то оформлять, нужно лишь зарегистрироваться в приложении, и указывать получаемый доход.

Введение специального налогового режима осуществлялось постепенно: сначала в 4-х регионах (Москве, Московской и Калужской областях, Республике Татарстан), а затем на территории всей России. Данным налогом облагаются доходы физических лиц, осуществляющих деятельность самостоятельно без работодателя и без привлечения по найму работников по трудовым договорам, а также доходы от использования имущества.

Налог при этом будет исчисляться автоматически, по минимальной ставке 4% за выручку, полученную от физического лица и 6% за доход, полученный от организации или ИП. Теперь люди могут легализоваться, спокойно работать, не боясь, что налоговая все узнает, и оштрафует [4, С. 112].

Можно выделить некоторые общие черты в реакции налоговых органов на пандемии [3, С. 493]:

1. Пандемии приводят к улучшению налогового администрирования: как правило, мы наблюдаем большую централизацию, большую рационализацию и большую стандартизацию. Причиной всегда является сочетание сокращающихся доходов и увеличения расходов, что требует более эффективного использования налоговых источников.

2. Во время большинства пандемий налоговые льготы в той или иной форме используются для того, чтобы оживить экономику.

3. Долг играет важную роль в увеличении доходов, необходимых для финансирования здравоохранения и антикризисных мер. После пандемий налоговое бремя увеличивается, чтобы покрыть возникшие долги. С этой целью часто вводятся «новые» налоги (ранее церковная десятина, подушный налог, подоходный налог; сегодня, возможно, налоги на цифровые транзакции).

4. Поскольку необходимый доход не может быть получен за счет «обычных» налогов, правительства часто прибегают к «налогу на инфляцию». В прежние времена это означало обесценивание монет; в наше время они взимаются посредством печати денег центральными банками.

Также Минэкономразвития предложило расширить реестр социально ориентированных НКО, пострадавших из-за пандемии коронавируса. В него войдут благотворительные фонды, организации в области соцобслуживания, образования, здравоохранения, непрофессионального спорта, культуры и искусства, научных исследований и разработок. За помощь таким организациям бизнес сможет получать налоговый вычет.

Таким образом, во время такой тяжелой ситуации были закрыты многие организации, но государство создает условия, которые помогают сохранить и поддержать малый и средний бизнес. Действия направлены на отсрочку по налоговым и страховым платежам, арендной плату и кредитам. Такие меры помогут предпринимателям удержать бизнес, не нарушая законодательства РФ.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 2 апреля 2020 г. № 409 «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики» [Электронный ресурс]. Доступ из справочной правовой системы «КонстультантПлюс».

2. Александров И. М. Налоги и налогообложение / И. М. Александров. – Москва : Дашков и К, 2017. – 317 с.

3. Заяц Н. Е. Теория налогов / Н. Е. Заяц. – Москва : Мн: БГЭУ, 2017. – 220 с.

4. Молчанов С. Бухгалтерский учет за 14 дней. Экспресс-курс / С. Молчанов. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 368 с.

УДК 33

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ПРОДУКЦИЮ ОБОРОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И США

ШПАКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Шарафанова Елена Евгеньевна
д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация. В данной статье проводится сравнительный анализ ценообразования государственных оборонных заказов в Российской Федерации и в США, рассматриваются различные методики формирования цены и актуальность данной проблемы. Автором описаны стимулирующие рычаги для выполнения государственных контрактов, которые применимы в Российских реалиях для минимизации проблем с себестоимостью в оборонной промышленности.
Ключевые слова: оборонная промышленность, ценообразование, государственные контракты, государственный оборонный заказ, вид цены, стимулирование, штрафы, коррупция.

COMPARATIVE ANALYSIS OF PRICING FOR DEFENSE INDUSTRY PRODUCTS OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE UNITED STATES

Shpakova Anastasia Alekseevna

Scientific adviser: Sharafanova Elena Evgenevna

Abstract. This article provides a comparative analysis of the pricing of state defense orders in the Russian Federation and in the United States, discusses various methods of price formation and the relevance of this problem. The author describes the incentive levers for the implementation of government contracts, which are applicable in the Russian reality to minimize problems with the cost of production in the defense industry.
Key words: defense industry, pricing, state contracts, state defense order, type of price, incentives, fines, corruption.

В процессе становления и усовершенствования экономики оборонной промышленности вопрос проблема ценообразования встает на первый план. С 2014 года в Российской Федерации процесс закупок стал осуществляться посредством контрактов между заказчиками и исполнителями вне зависимости конкурентной или неконкурентной среды согласно Федеральному закону «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 [2].

Под конкурентной средой подразумевается возможность заказчика выходить на рынок торгов и

самому выбирать исполнителя или поставщика продукции, а неконкурентная среда – это наличие одного поставщика на рынке [8].

Для Российской Федерации вопрос о ценообразовании в рамках государственного оборонного заказа является актуальным. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.12.2017 №1465 «О государственном регулировании цен на продукцию по государственному оборонному заказу, а также о внесении изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» вступило в силу с 1 января 2018 года [3]. Необходимость принятия данного постановления объясняется тем, что существующий Федеральный закон «О государственном оборонном заказе» от 29.12.2015 №275-ФЗ содержит положения, которые требуют закрепления полномочий органов исполнительной власти в вопросах по регулированию ценообразования по государственному оборонному заказу.

Постановлением Правительства №1465 определены методы установления цены на военную технику, а также условия, при которых может меняться цена или переводиться из фиксированной в ориентировочную. Данные изменения и дополнения заставили предприятия ОПК работать по-новому.

Важной частью договора на исполнение государственного оборонного заказа является определение вида цены, которая зависит от продукции военного назначения, конкурентной среды и необходимости привлечения одного поставщика. На практике существуют следующие виды определения цен на продукцию ГОЗ [1]:

— ориентировочная цена – применяется, если продукцию не произвели и работ по ней не проводилось;

— фиксированная – определяется в государственном контракте на весь срок проведения работ по военной продукции, применяется, когда есть возможность определить себестоимость государственного заказа;

— цена, возмещающая издержки – применяется при заключении контракта на изготовление инновационной техники, передовых разработок, на момент заключения контракта невозможно определить себестоимость работ [6].

Согласно главе 2 п.9 Постановления Правительства №1465, цена на военную продукцию зависит от выбора метода прогнозирования цены контракта. Существуют следующие методы:

— метод анализа рыночных индикаторов-используется для биржевых товаров, данные о которых содержатся в официальной статистике. Данный метод не применяется для определения цен на вооружение и ракетно-космическую технику;

— метод сравнимой цены-применяется, если неприменим метод анализа рыночных индикаторов, но существует определенный тариф на работы и услуги, который не должен превышать цены на сравнимую продукцию;

— затратный метод-используется, если невозможно применить метод анализа рыночных индикаторов и метод сравнимой цены. Данный метод осуществляется при производстве монопольной продукции, не имеющих аналогов. Цена определяется на основании рыночных цен.

Затратный метод определения прогнозирования цены контракты имеет следующие составляющие [7]:

— метод «издержки + прибыль» или калькулирование затрат плюс прибыль. Данный метод имеет свои риски, например, неверное калькулирование, что может привести к неправильным расчетам себестоимости;

— метод фиксированной цены – применяется, когда и заказчик, и исполнитель с точностью могут спрогнозировать цену или знают ее заранее;

— метод разделения затрат — метод подразумевает под собой экономию или выход за рамки цены при неверном прогнозировании затрат на военную продукцию. Происходит деление риска между исполнителем и заказчиком;

— метод минимальных затрат — применяется точка безубыточности, устанавливается минимальная цена, чтобы покрыть все затраты на производство продукции и понять, при каком уровне издержек предприятие сможет покрыть все расходы.

На сегодняшний день в Российской Федерации все чаще применяется метод «издержки + прибыль». Согласно данному методу и в соответствии с положениями Постановления Правительства Российской Федерации №1465 от 02.12.2017 поставщик или исполнитель заранее уверен в размере прибыли, которую он получит при утверждении заказчиком цены на военную продукцию. При эффективном выполнении государственного оборонного заказа и минимизации издержек общепроизводственных и общехозяйственных затрат, энергоемкости, материалоемкости, определяемых при установлении цены, исходя из плановых собственных затрат на продукцию, исполнитель вправе получить от 20% до 25% этих затрат. Однако, как показывает практика, таким образом затраты покрываются только единожды, и далее заказчик ожидает повышение цены только в пределах установленных и зафиксированных индексов-дефляторов. Далее в договоре прописывается возможность или невозможность повышение цены [4].

Российская модель ценообразования ГОЗа «издержки + процент» построена по примеру федеральной контрактной модели США [5]. Однако, в середине XX века американские ученые поняли, что данная модель неэффективна, так как она значительно завышает цену, тем самым имея под собой коррупционную сущность. В США ценообразование происходит на основе плановых издержек или плановой прибыли. Американская система определения цены на государственные оборонные заказы рекомендует использование ориентировочной цены и цены, которая полностью покрывает издержки при работе с заказами, из-за которых у предприятия могут возникнуть финансовые или технологические риски при проведении НИОРК. При незначительных рисках исполнитель работает с фиксированной ценой.

В США существует начальная и лимитная цены. При заключении государственного контракте заранее устанавливается цена, поэтому исполнитель работ знает, что превышение установленных издержек покрывается за счет собственных средств. В структуру государственного ценообразования ГОЗа входит государственный аудит, так как только после аудиторской проверки возможно установить окончательную цену на продукцию.

В соответствии с Федеральным законом №275 «О государственном оборонном заказе» от 29.12.2012 в Российской Федерации существует только три вида цены – фиксированная, ориентировочная и цена, возмещающая издержки [1]. В США каждый вид цены имеет более пяти подвидов, и каждый подвид применим только в соответствии с особенностями государственного контракта. Наличие большого количества видов и подвидов установления цены по ГОЗу обеспечивает гибкость и конкретизацию определения цены на поставку или выполнения работ поставщиком.

В США существуют следующие виды цен:

— твердо фиксированная цена - устанавливается до начала работ и остается неизменной до завершения;

— фиксированная цена с возможностью корректировки по скользящей шкале цен – устанавливается до начала работ, но в соответствии с условиями контакта при окончании работ возможен пересмотр цены в зависимости от затрат на материалы, сырье и услуги организаций;

— фиксированная цена плюс поощрение с постоянными показателями – окончательная цена определяется после завершения работ. От эффективности работ зависит, какое вознаграждение получить предприятие-исполнитель;

— издержки производства – возмещение всех затрат, исключая вознаграждение и прибыль, чаще всего применяется для поисковых или фундаментальных исследований;

— разделение издержек – исполнитель получает согласованную ранее часть понесенных затрат, остальные издержки покрываются за собственный счет;

— издержки производства плюс поощрительное вознаграждение – цена состоит из полного возмещения затрат заказчиком плюс прибыли, которая устанавливается по окончании работ. Стоит отметить, что при экономии средств на изготовление государственного оборонного заказа, исполнитель получает большую прибыль и наоборот, при использовании средств свыше лимита прибыль исполнителя уменьшается.

Таким образом, если в Российской Федерации цена формируется «издержки + прибыль», то в

США «Издержки + прибыль + вознаграждение», что, в свою очередь стимулирует предприятия уменьшать издержки производства ГОЗа и уменьшать себестоимость реализованной продукции, а также в установленные сроки выполнять работы, так как присутствует система штрафов. Мотивационная система США предотвращает риски необоснованного роста себестоимости товаров и услуг, а также способствует эффективному развитию оборонного комплекса страны.

Список литературы

1. Федеральный закон «О государственном оборонном заказе» от 29.12.2012 N 275-ФЗ [Электронный ресурс] «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140175/
2. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/
3. Постановление от 2 декабря 2017 года N 1465 «О государственном регулировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу, а также о внесении изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» [Электронный ресурс] «Консультант плюс». Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/555865999?marker=64U0IK
4. Алехин Э.В. Экономика государственного и муниципального сектора / Э.В. Алехин. – Пенза, 2010. – 123 с.
5. Журенков Д.А. Вопрос цены или цена вопроса / Д.А. Журенков // Информационно-аналитический журнал «Арсенал Отечества». – 2017г. – Режим доступа: https://vpk.name/news/180698_vopros_cenyi_ili_cena_voprosa.html
6. Соколова Т.А. Особенности государственного регулирования цен на продукцию государственного оборонного заказа / Т.А. Соколова // Сборник научных статей: «Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности». – 2017. – с.206-209
7. Сотников С.А. Совершенствование механизма ценообразования на гражданскую продукцию предприятий ВПК (на примере ФГУП УЭМЗ) / С.А. Сотников. – 2017г. – 84 с. с.20-23.
8. Чистов И.В. Экономика и управление на предприятии: учебник/ И.В. Чистов. – М.: ВУ, 2011. – ч.1. – 490 с.

УДК 33.061.066

АВАРИЯ С «EVER GIVEN» И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННЫЕ И ЛОГИСТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ МИРОВЫХ КОМПАНИЙ

КАРИНА ЖАННА ПЕТРОВНА,
Магистрант
ЦОЙ РОЗАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.э.н.,доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные детали инцидента с контейнеровозом «Ever Given», проанализирован экономический эффект блокирования Суэцкого канала, выделены основные последствия ситуации, а также намечены тренды изменений в логистике, инвестиционном и рисковом менеджменте в сфере мировой торговли.
Ключевые слова: мировая торговля, Суэцкий канал, Ever Given, риски, логистика, инвестиции.

THE «EVER GIVEN» ACCIDENT AND ITS IMPACT ON INVESTMENT AND LOGISTIC STRATEGIES OF GLOBAL COMPANIES

Karina Zhanna Petrovna,
Tsoy Rosalina Aleksandrovna

Abstract: In this article, the main details of the incident with the container ship "Always given" are considered, the economic effect of blocking the Suez Canal is analyzed, the main consequences of the situation are highlighted, and trends in changes in logistics, investment and risk management in world trade are noted.
Key words: world trade, Suez Canal, Ever Given, risks, logistics, investments.

Международные бизнес-отношения всегда предполагали множество рисков для компаний, а убытки от них были несравнимо выше, чем от деятельности внутри страны. Инцидент с Ever Given стал показательным примером того, как незначительные ошибки даже в отлаженной до мелочей логистической системе могут принести мировым компаниям совокупные убытки в 59 млрд.долл. всего за 6 дней.

Масштабные последствия аварии во многом обусловлены экономической значимостью места происшествия – Суэцкого канала. Данный судоходный канал обслуживает порядка 10% мирового грузооборота ежегодно, являясь связующим звеном между Евразией, Африкой и даже Америкой, поскольку является частью одного из самых коротких путей сообщения между данными материками – альтернативный путь (рис.1) составляет более 10 тыс. миль [1]. Кроме того, канал обеспечивает правительству Египта ежегодный доход в 5-6 млрд.долл., что эквивалентно почти 7% ВВП государства [2].

Ever Given, один из крупнейших в мире контейнеровозов, сел на мель в результате неудачного маневра в самом узком участке канала 23 марта, полностью заблокировав движение по торговой артерии. Этому способствовало и то, что габариты судна не вполне вписывались в искусственное сооружение в случае форс-мажора: длина судна составляет 400 м [3], тогда как ширина самого канала колеблется в диапазоне 250-350 м на различных участках.

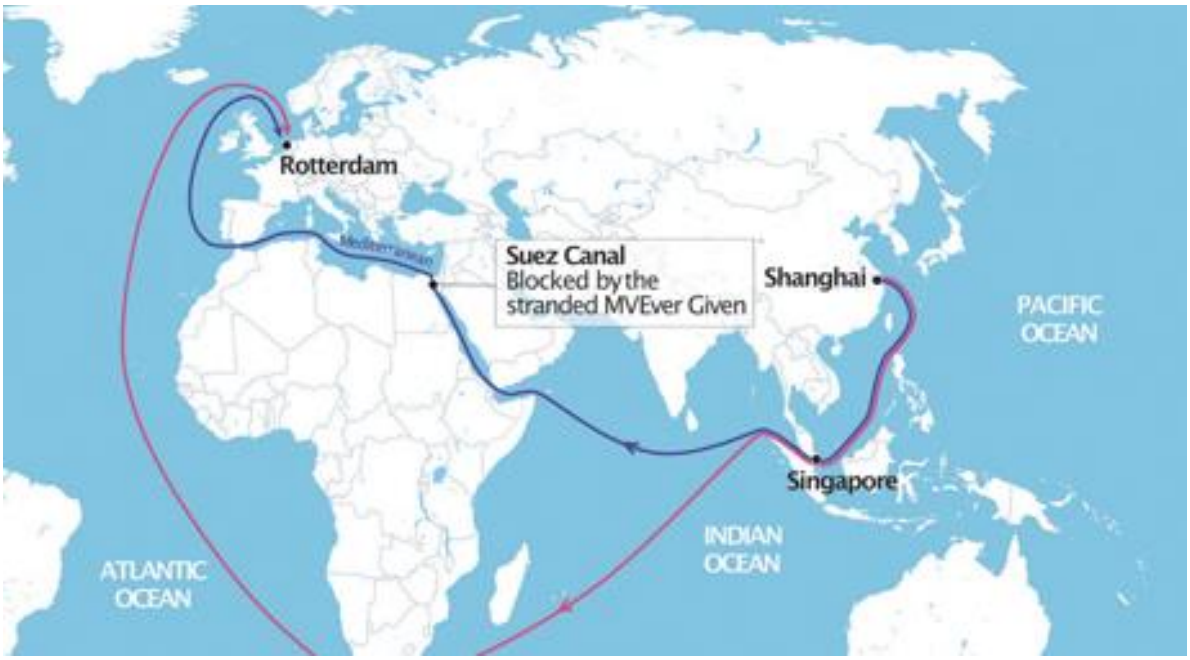

Рис. 1. Альтернативный маршрут между Европой и Азией в обход Суэцкого канала

Последствия аварии оказались тяжелыми для всех вовлеченных сторон: от издержек простоя и невыполнения условий контрактов, до затрат правительства Египта на снятие судна с мели и бесчисленного количества судебных исков, предъявленных в основном правительству страны и компании Ever Green, являющейся владельцем судна.

Тем не менее, нельзя не отметить и наличие одного положительного последствия блокирования канала. Ежедневно через Суэцкий канал проходит около миллиона баррелей нефти, и задержки её поставок являются критической проблемой для стран, не имеющих достаточных нефтяных запасов. Это спровоцировало рост спроса на российскую нефть, положительно сказавшийся на её цене. Преимущества такой альтернативы очевидны: российские поставки данного вида сырья широко диверсифицированы по каналам поставки (наземный и морской транспорт, трубопровод), что гарантирует получение сырья в срок. Поскольку основная часть нефтяных сделок заключается во фьючерсной форме (договоры с исполнением в будущем), то описываемый скачок спроса принесет России в том числе отложенные дополнительные доходы.

Данное событие будет иметь и долгосрочные последствия. Во-первых, узкие места не редки на подобных морских путях (аналогичный имеется и в Панамском канале), а значит, инцидент может повториться снова. Учитывая тенденцию на приобретение перевозчиками в лизинг судов все большего размера (легкий способ увеличить перевозимый тоннаж, а с ним и выручку), вероятность повторения ситуации довольна высока. Кроме того, использование «грузовых гигантов» позволяло в том числе сэкономить на транспортных издержках, а это означало более низкие цены на целые группы товаров. Ввиду аварии произошло обратное – понесенные убытки значительно превысили ожидаемые выгоды. Во-первых, справедливо ожидать повышения интереса к более мелким судам, что существенно поменяет инвестиционные стратегии многих компаний. Это вызовет необходимость «дробления» партий, однако надежность становится важнее масштаба, и компании вынуждены адаптироваться, поскольку с популяризацией интернет-торговли возрастает и внимание к сервису. Никто не захочет ждать товар месяцами в виду очередного судоходного форс-мажора, количество которых составляет от 40 до 100 случаев ежегодно[4].

Во-вторых, необходимы изменения в системе риск-менеджмента компаний. Это повысит привлекательность не только страховых услуг, но так же и менее традиционных финансовых инструментов – деривативных контрактов, позволяющих хеджировать целый спектр экономических рисков.

В-третьих, изменится логистика. Мировые компании всерьез заинтересуются диверсификацией

своих поставок по способам транспортировки, а также по маршрутам; более мелкие производители будут вынуждены сконцентрироваться на торговле внутри своей страны, поскольку риски в их случае станут значительно выше возможной выгоды от международной торговли.

В-четвертых, государства, на территории которых находятся потенциально проблемные торговые пути, так же заинтересуются во внесении ряда изменений. Власти Египта, к примеру, уже рассматривают вопрос о возможном расширении канала. Кроме того, подобные участки на значимых торговых артериях особенно опасны в контексте террористических рисков – и государства должны быть к этому готовы.

Таким образом, произошедший инцидент позволил выявить целый ряд проблем в международной торговле, продемонстрировав, что в современных условиях погоня за эффектом масштаба далеко не всегда приносит сверхвыгоды. В эпоху стремительного развития e-commerce как никогда важно найти баланс между объемом, временем и надежностью международных морских перевозок, а значит, мировой бизнес вынужден адаптироваться.

Список литературы

1. Analysis: Water under the ship [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://english.ahram.org.eg/NewsPrint/408205.aspx (16.05.2021)

2. История Суэцкого канала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ru.unesco.org/silkroad/silk-road-themes/documentary-heritage/istoriya-sueckogo-kanala (18.05.2021)

3. Ever Given [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.marinetraffic.com/en/ais/details/ships/shipid:5630138/mmsi:353136000/imo:9811000/vessel:EVER_GIVEN (20.05.2021)

4. 10 уроков Ever Given: как кризис в Суэцком канале изменит логистику [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://trends.rbc.ru/trends/social/607837de9a7947e4ea9390a0 (21.05.2021)

УДК 33

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЯГОТИНЦЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА
студентка 4 курса
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород

Научный руководитель: Селюков Максим Викторович
к.э.н., доцент кафедры социальных технологий
и государственной службы
НИУ «БелГУ»

Аннотация. Рассматривается влияние цифровой экономики на таможенные органы Российской Федерации, как непосредственного участника внешнеэкономической деятельности. Анализируются основные направления деятельности в таможенной сфере, которые сложились под влиянием цифровизации, а также электронные услуги, предоставляемые таможенными органами сегодня.
Ключевые слова: цифровая экономика, таможенные органы, внешнеэкономическая деятельность.

DIGITAL ECONOMY IN FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY

Yagotintseva Kristina Aleksandrovna

Scientific adviser: Selyukov Maxim Viktorovich

Annotation. The article considers the impact of the digital economy on the customs authorities of the Russian Federation, as a direct participant in non-economic activities. The article analyzes the main areas of activity in the customs sphere that have developed under the influence of digitalization, as well as electronic services provided by customs authorities today
Key words: digital economy, customs authorities, foreign economic activity.

За последние годы основным направлением развития экономики и общества в целом стала цифровизация. Впервые понятие «цифровая экономика» появилось в 1995 г. За это время тенденция цифровизации стала влиять на все аспекты общественной жизни. С каждым годом объем рынка электронной коммерции растет, а в 2020 году достигла 4,058 трлн долларов США (рис. 1.)[1].

В свою очередь цифровая экономика повлияла и на государственные институты. Одним из таких стала таможенная служба России. В целом следует отметить ряд тенденций в таможенной сфере, которые появились под влиянием цифровизации. В рамках ЕАЭС на данный момент реализуются следующие направления[2, с. 134]:

1. Создание единого цифрового пространства с целью повышения уровня взаимного товарооборота с внедрением электронной торговли;
2. Расширение практики использования информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности трансграничного взаимодействия между органами государственной власти, хозяйствующими субъектами и физическими лицами;

3. Разработка и реализация совместных проектов и программ, направленных на цифровую трансформацию экономик стран Союза.

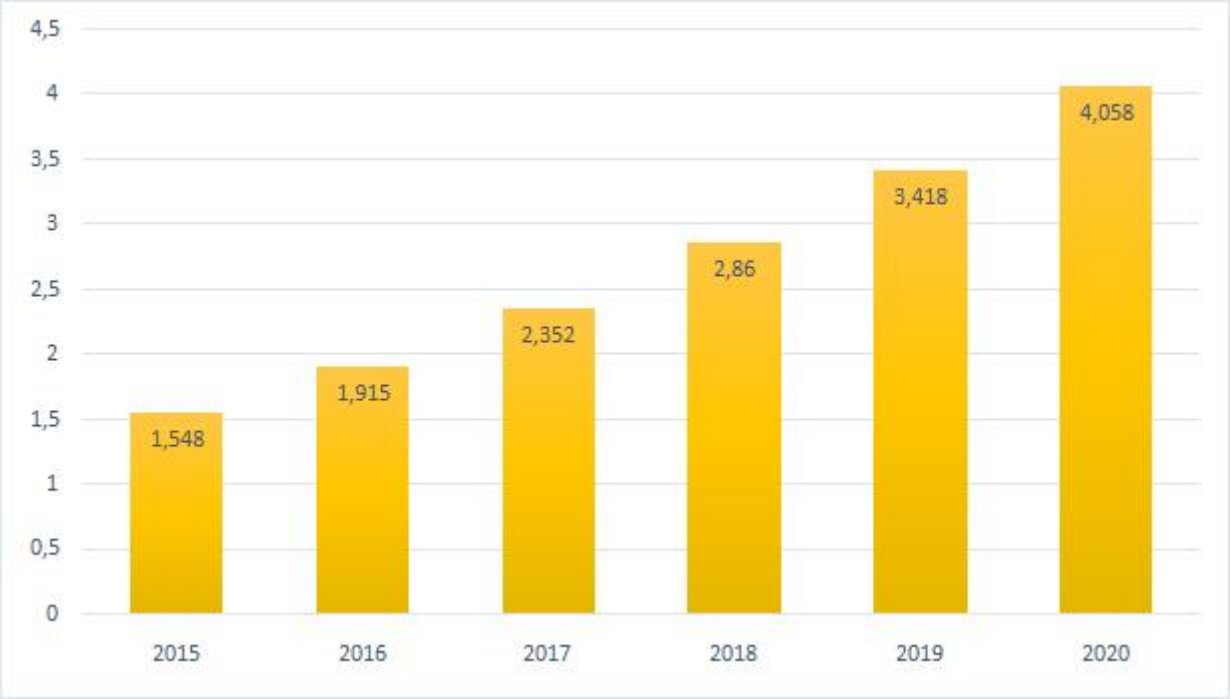

Рис. 1. Динамика объема мирового рынка электронной коммерции, трлн долларов США

При должной реализации всех этих направлений ожидается, что органы государственной власти перейдут в цифровую плоскость деятельности. Уже на данный момент можно отметить ряд признаков, которые указывают на это. В частности, все чаще различные государственные услуги предоставляются в электронном формате.

Говоря о влиянии цифровой экономики непосредственно на таможенную службу, необходимо отметить такое понятие как «цифровая таможня». Оно предполагает проведение таможенных операций в электронном виде. В связи с этим ФТС России успешно применяет электронное декларирование, которое сконцентрировано в специальных центрах электронного декларирования (далее – ЦЭД). ЦЭД – это «специализированный таможенный пост, компетенция которого ограничена совершением таможенных операций по декларированию товаров исключительно в электронной форме» [3, с. 10]. Благодаря ЦЭД появилась возможность подавать декларации без привязки к опредленному таможенному органу.

Преимуществом подачи электронной декларации является сокращение времени при проверке документов. С каждым годом все больше участников ВЭД пользуются данной процедурой. Из данных, представленных в таблице 1 можно отменить, что повышается количество деклараций, поданных в электронном виде и впоследствии выпущенных в автоматическом режиме.

Кроме того, в рамках реформирования таможенных органов России согласно приказу Минфина России от 09.01.2018 № 2 создана единая сеть электронных таможен в составе каждого регионального таможенного управления (8 таможен) и 16 центров электронного декларирования (далее – ЦЭД) (8 региональных, 2 областных, 4 специализированных по видам транспорта, 2 специализированных по видам товара) [4].

Стоит отметить, что под влиянием цифровизации ФТС России расширило свое электронное взаимодействие с различными ведомствами и министерствами. Сегодня таможенные органы могут получать разные сведения и документы от данных органов в электронном виде. Это также влияет на время проведения таможенных процедур [6, С. 56]. Кроме того, такое взаимодействие позволяет уменьшить риск заявления недостоверных сведений, которые подают участники ВЭД.

Таблица 1

Данные по декларациям, поданным в электронном виде и выпущенным в автоматическом режиме за 2018–2020 гг. в ЦЭД России[5]

	2018	2019	2020
доля электронных деклараций на товары, зарегистрированных в центрах электронного декларирования в ЦЭД	33,6%	67,9%	97,2%,
доля автоматически зарегистрированных электронных в ЦЭД деклараций на:			
экспорт	82,8%	87,6%	99,1%
импорт	36,2%	69,2%	99,3%

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая экономика внесла существенный вклад в развитие деятельности таможенной службы Российской Федерации, которая является непосредственным участников внешнеэкономической деятельности. Внедренные системы позволяют значительно ускорить время прохождения участниками ВЭД всех таможенных операций, а также повысить их качество. Также цифровое взаимодействие между ФТС России и другими министерствами, и ведомствами сокращает риск появления недостоверной информации. На основании этого можно говорить о том, что процесс по цифровизации таможенной деятельности должен продолжаться в дальнейшем для того, чтобы отвечать современным потребностям и улучшать качество и скорость таможенных операций. В случае, если ФТС России не будет в дальнейшем двигаться по данному пути, его деятельность окажется не эффективной.

Список литературы

1. Серопян Д. Р. Цифровая экономика во внешнеэкономической деятельности. – URL: https://na-journal.ru/3-2020-ekonomika-finansy/2516-cifrovaya-ekonomika-vo-vneshneekonomicheskoj-deyatelnosti (дата обращения 25.04.2021).

2. Лузина Т.В., Молчанов Е. А. Регулирование таможенных операций в условиях цифровизации экономики – Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 131–139.

3. Алёхина О. В., Игнатьева Г. В., Смирнова И. А. Цифровая таможня: прошлое, настоящее, будущее. – Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2019. № 3. С.9-14.

4. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 09.01.2018 № 2. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реформированию системы таможенных органов в период с 2018 года по 2020 год». – URL: https://customs.gov.ru/storage/document/document_info/2019-06/03/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf (дата обращения 25.04.2021).

5. Итоговые доклады о результатах деятельности. Федеральная таможенная служба. – URL:https://customs.gov.ru/folder/86528 (дата обращения 25.04.2021)

6. Селюков М.В. О перспективах развития внешнеэкономической деятельности Российской Федерации // Научный альманах. – 2018. - №8-1 (46). – С. 54-59.

© К. А. Яготинцева

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1

БОГОИСКАТЕЛЬСТВО: ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРЫ XIX ВЕКА (ДОСТОЕВСКИЙ Ф.М., ТОЛСТОЙ Л.Н., СОЛОВЬЕВ ВЛ.С., БУЛГАКОВ С.Н.)

АЛЕКСИН РОМАН РУСЛАНОВИЧ
сотрудник
Академия Федеральной службы охраны России

Научный руководитель: Лаврикова Н.И.
к.э.н., доцент кафедры № 64
Академия Федеральной службы охраны России

Аннотация: В статье были рассмотрены различные взгляды на трактовку вопроса богоискательства в произведениях русских писателей конца XIX - начала XX века. Так же была дана краткая характеристика богоискательства как особого культурного явления конца XIX - начала XX века. Были описаны философские и религиозные взгляды В.С. Соловьева, раскрыты особенности понимания богоискательства в художественных и философских воззрениях Л.Н. Толстого, рассмотрены представления о богоискательстве в творческом наследии Ф.М. Достоевского и выявлены мотивы богоискательства в трудах Булгакова С.Н.
Ключевые слова: религия, философия, богоискательство, русская культура, русская религиозная концепция.

BOGOISKATELSTVO: STUDIES ON THE HISTORY OF RUSSIAN PHILOSOPHY AND CULTURE OF THE XIX CENTURY (DOSTOEVSKY F. M., TOLSTOY L. N., SOLOVYOV V. S., BULGAKOV S. N.)

Aleksin Roman Ruslanovich

Scientific adviser: Lavrikova N.I.

Abstract: The article considers various views on the interpretation of the question of God-seeking in the works of Russian writers of the late XIX - early XX century. A brief description of God - seeking as a special cultural phenomenon of the late XIX-early XX century was also given. The philosophical and religious views of V. S. Solovyov were described, the peculiarities of understanding the search for God in the artistic and philosophical views of L. H. Tolstoy were revealed, the ideas of the search for God in the creative heritage of F. M. Dostoevsky were considered, and the motives of the search for God in the works of S. N. Bulgakov were revealed.
Key words: religion, philosophy, god-seeking, Russian culture, Russian religious concept.

В наши дни религия претендует на место влиятельного общественного института. Она определяет свое место в средствах массовой информации, встраивается в массовую культуру, входит в сферу образования, оказывает влияние на политические проекты, стремясь обозначить не только духовную, но и культурно - национальную идентичность. Но, все эти проекты разрабатываются и внедряются без осмысления опыта русской культуры в прошлом. Творческие стремления человека, его направленность к идеалу, все это так или иначе, связано с философскими и мистическими поисками Бога. Наиболее поворотные этапы русской истории всегда сопровождались активизацией интеллектуальных и философских процессов богоискательства. Зачастую, эти процессы выливались в мощные социальные движения.

При рассмотрении и анализе религиозных поисков на рубеже веков, важной проблемой становится проблема многозначности термина "богоискательство" [7, с.202- 206]. Данный термин подходит к различным понятиям и может охватывать собой различные явления, иногда даже противоположные друг другу.

В советский период богоискательство определялось, как "религиозное философское течение в среде русской либеральной интеллигенции" [3,с.301]. Оно возникло в предреволюционный период, в атмосфере общественных перемен. Богоискательство получило широкое распространение после поражения революции 1905-1907гг. В основу богоискательства того периода было положено обновленное христианство, которое должно было повлиять на гражданский быт и человеческое существование в целом. К тогдашнему философскому течению богоискательства можно отнести Н. Бердяева, С. Булгакова, Д.Мережковского, З. Гиппиус, Н. Минского, Д. Философова и др. [2,с.37]. Указанное выше определение богоискательства вполне приемлемо к основным представителям этого философского течения. Но, особенность его состоит в том, что в его круг вошли и те писатели и философы, религиозно - философские концепции которых заслуживают отдельного определения и рассмотрения. Таким образом, можно говорить о многообразии религиозных, философских и политических мировоззрений писателей того периода, что приводило к появлению идейных и мировоззренческих конфликтов. Другими словами, в философском течении богоискательства отсутствовали единая философская концепция, единые познавательные подходы и единая социально - политическая позиция.

Поэтому, богоискательство вернее определять не как религиозно-философское течение, а как "пограничное" явление культуры России рубежа конца XIX - начала XX веков, которое встраивается между догматизмом и творчеством, литературой и философией, религией и повседневностью. Богоискательство, как явление культуры, обладает рядом особенностей. Основа богоискательства - это творческий подход его представителей к решению религиозных проблем. Во-вторых, под влиянием внешних и внутренних обстоятельств богоискательство может как развиваться, так и угасать. В-третьих, необходимо единство элементов богоискательства, которое позволяет отделить его от других культурных явлений. В-четвертых, у представителей философского течения богоискательства в их творчестве всегда присутствует "дух религиозного поиска"[6, с.116].Этим они отличаются как от просто писателей, которых мало интересуют вопросы веры в Бога, так и от писателей строгого богословского толка. Кроме того, богоискатели рассматривали в своих произведениях, как правило, наиболее злободневные вопросы окружавшей их действительности, указывая при этом на свою преемственность с традициями русской культуры и опытом исканий русской литературы.

Русская литература, на всем ее протяжении, всегда искала Бога. Элементы богоискательства можно встретить в произведениях многих русских писателей XIX века (Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Чернышевского, Герцена, Достоевского, Тургенева, Салтыкова-Щедрина, Толстого) [11,с.24-30]. Большое идейное влияние на богоискательство оказало творчество двух великих писателей Ф. М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Произведения этих авторов либо напрямую затрагивали проблемы и идеи богоискательства, либо ложились в основу богоискательских теорий других авторов.

Новаторство русской философии той эпохи заключалось в ее противопоставлении философским традициям Запада. Ключевыми, базовыми принципами западной классической философии были:

- наличие Абсолюта (Бога) в структуре мироздания, который понимался как рациональное начало или Высший Разум;

- главное начало, способность в человеке - разум, рассудок или рациональное начало;

- философия представляла собой систему рационального знания о мире, человеке и Абсолюте[10, с.99].

Русские богоискатели противопоставили свои теории философским традициям Запада. Они отвергли рациональное начало как в человеке, так и в мире. А философия была призвана обрести подлинный смысл жизни через размышления о Боге, мире, человеке, не являясь при этом "высшей" наукой.

Все эти черты полностью представлены в творчестве известного мыслителя Владимира Соловьева. Вл. Соловьев - один из первых русских мыслителей, создавший оригинальное законченное философское учение. Его концепция строилась на трех основных идеях: всеединство, идея софийности и идея "цельного знания" [1, С.38-41].

Проблема единства мира в философии - одна из основных проблем, которая присутствует в философии с давних пор. Суть ее заключается в предположении о том, что мир един, несмотря на многообразие вещей, событий, состояний, процессов, и всеедин, т.е. все в нем подчинено высшему принципу. Под высшим принципом Вл. Соловьев понимал Бога, т.е., согласно его концепции, основа мира - это Божественное начало.

Всеединство мира в учении Соловьева тесно связано со второй идеей, на которой строится его концепция. Это идея Софии или софийности. В христианском учении София означает Премудрость Божию, которая является связующим звеном между Абсолютом, миром и человеком. Так как София представляет собой мифопоэтический образ, соответственно, это учение не является реалистической концепцией. У Вл. Соловьева так же идея софийности наполнена глубоким мистическим содержанием. Учение о Софии Вл.Соловьева, впоследствии легло в основу трудов П. Флоренского и С. Булгакова.

Идея "цельного знания" так же не была изобретением Вл. Соловьева. Он позаимствовал ее основы у славянофилов и значительно их переработал. Так как всеединство сложно объяснить с помощью логических понятий и категорий, человек рассматривает его через призму "цельного знания", которое представляет собой единство философских, научных и религиозных представлений.

Большое значение Вл. Соловьев отводил в своей философской теории любви, считая ее высшим проявлением любовь к Богу. Согласно теории Вл. Соловьева, человек способный к божественной любви становится "богочеловеком", уподобляясь Богу.

Особое место в концепции Вл. Соловьева отводится предназначению, месту и судьбе России. Судьба России - исполнение ею христианской миссии.

Идеи и взгляды на религиозные темы Вл. Соловьева во многом созвучны с мыслями, заключенными в произведениях Ф.М. Достоевского. При этом Ф.М. Достоевского нельзя назвать богоискателем в чистом виде, т.к. он не был религиоведом или философом. Но, его идеи как писателя - мыслителя оказали огромное влияние на философские взгляды целого поколения.

Именно в творчестве Ф.М. Достоевского, как нигде более в литературе, представлены мысли о предназначении человека, смерти и бессмертии, смысле жизни. Причем, эти темы наиболее широко раскрываются в творчестве писателя, который не оставил после себя ни одного чисто философского сочинения.

Творчество Достоевского напрямую связано с философией духа, где главная проблема - это проблема человека и его религиозной сущности [8, с.136-140]. Для раннего мировоззрения Достоевского характерен идеалистический социализм. Но после четырехлетней каторги, Достоевский начинает воспринимать психологию человека достаточно сложнее и трагичнее. В своих романах Достоевский описывает проблемы религиозного сознания, связь Бога и мира, отношение человека к Богу, ставит вопросы о сущности веры и ее роли в жизни человека.

Одним из первых произведений, в котором Достоевский затрагивает эти вопросы, являются "Записки из подполья". Но наиболее глубоко проблема человека и религиозного смысла его жизни затронута в романе Достоевского "Братья Карамазовы". Основная мысль Достоевского, заключенная в этом произведении, говорит о том, что человек без веры в Бога утрачивает смысл жизни, цельность духа и становится на путь нравственного разложения. Человеку прожить без бога невозможно.

Религиозная идея Достоевского о обязательном присутствии Бога в жизни каждого человека стала весьма востребованной в русской философии. Значимым вкладом Достоевского в русскую философию стало изменение им стиля философствования, т.е. отказ от классической формы философского трактата и оформление его в виде романа. Достоевский стал эталоном философской и религиозной мысли для многих русских мыслителей.

Свои социально - философские мировоззрения Достоевский определял как почвеннические. Будущее России он видел в опоре на национальные традиции и устои ("национальную почву"). Согласно Достоевского, идеальной формой устройства общества должна стать такая форма, при которой у человека существует "нравственный суверенитет", а "зло по необходимости" не заменяется "добром по необходимости" [9, с.321-326].

Творчество Ф.М. Достоевского богато и значимо. Оно оказало решающее влияние на развитие последующей философии в России, а на Западе - стало основой экзистенциализма.

Полной противоположностью Ф.М. Достоевского во всех смыслах является Л.Н. Толстой. Чтобы понять религиозно-философские воззрения Льва Толстого, необходимо отметить, что сильнейшее влияние на его взгляды оказали труды Ж.-Ж. Руссо и А. Шопенгауэра [12,с.177].

Пережив в 70-е годы XIX века сильный духовный кризис, Толстой попытался приобщиться к Церкви, но попытки были неудачны. Он не понимал и не принимал церковную догматику, и перешел к теории богословского рационализма. Толстой начал трактовать христианское учение с точки зрения рационалистического упрощения. Толстой отрицал в христианстве все недоступное для разума. Он выпускает свою редакцию евангельского текста и переходит к созданию собственного религиозного учения.

Толстой решает посвятить свою жизнь основанию новой религии, основой которой будет религия Христа, "очищенная" от веры и таинственности. Религиозный смысл жизни Толстой видел в признании Бога в человеке. Другими словами, в отказе от человеческой индивидуальности и растворении ее в Божественном, в Абсолютном. Трагедия Толстого была в том, что он предлагал в качестве новой религии лишь свою собственную интерпретацию христианства и Евангелия.

Главные религиозно - философские сочинения Л.Н. Толстого - "Исповедь", "В чем моя вера?" и "Критика догматического богословия" [15]. Он написал их, чтобы разоблачить "ложное церковное христианство". Толстой превзошел многих русских религиозных мыслителей по степени неприятия официальной церкви. Из официального христианства он взял лишь образ Иисуса Христа. Но, Толстой вывел его в новой религии не как Богочеловека, а как просто человека, показавшего, что можно построить жизнь отдельного человека и общества в целом, основываясь на постулатах добра и ненасилия. Главным постулатом своей новой религии Толстой сделал слова Иисуса Христа: "на противься злу". На основе этого постулата должно строиться все отношение к жизни, а так же общественный и государственный порядок. Своим религиозно - философским взглядам Толстой не изменит до конца жизни.

Толстой искал универсальную религию, но так и не нашел ее. Учение Толстого весьма противоречиво. Его философия религии стала моралистической. Но при этом, оно получило широкую известность во всем мире. В России последователями новой религии Толстого стали "толстовцы", которые весьма узко трактовали его концепцию. Большое влияние учение Толстого оказало на философию ненасилия индийского мыслителя М. Ганди.

Еще одним известным русским философом - богословом был Сергей Булгаков. Глубочайший кризис веры, на первых курсах семинарии, подталкивает его к сближению с марксистами. И вскоре, С. Булгаков становится одним из ведущих теоретиков марксизма в России.

Однако, осознавая несостоятельность этой теории, он переходит к идеализму. Переходной ступенью к христианскому мировоззрению для Булгакова становится этика. Он пишет статью "От марксизма к идеализму", в которой объясняет смену своих взглядов и выдвигает два основных постулата концепции этического идеализма. Во-первых, в основе европейской культуры лежат "принципы христианской этики". Они напрямую взаимосвязаны с принципами современной демократии. Во-вторых, на первое место среди философских проблем, Булгаков выносит этический вопрос, считая, что именно он оказывает самое сильное влияние на развитие культуры и общества [4,с.200]. Этический идеализм

Булгакова достигает высшей точки развития.

В этот же период Булгаков обращает свое внимание к области христианской политики, к решению вопроса о добре и зле. Некоторое время он увлекается космизмом.

Книга "Свет невечерний" стала первым значительным философским трудом Булгакова, который отобразил путь его исканий и подтвердил его окончательное обращение к православному богословию [5]. После выхода этой книги, Булгаков принимает священство, а его творчество принимает характер богословствования. При этом, и в богословских своих трудах Булгаков остается, прежде всего, философом.

Основой религиозно-философской концепции Булгакова стали следующие постулаты:

- фундамент человеческого общества - духовное начало;
- церковь - источник духовного воздействия, способный изменить мир;
-главная задача христианства - усовершенствование общественного строя;
- православие может подстроится к любой политической форме государственного строя и принять любую форму политической жизни общества;
- православная церковь - это сфера свободной истины, соборного единства и предания [14,с.222-226].

Центральной идеей богословской концепции Булгакова стала София Премудрость Божия. Но если у Вл. Соловьева она полна мистического содержания, то у Булгакова софийность - глубокое внутреннее переживание. Премудрость Божия выступает у Булгакова в двух ипостасях, как женственная основа мира, и как главная объединяющая сила всего сущего. У Соловьева же Булгаков взял и идею всеединства, которую переосмыслил.

Отрицательным моментом философских трудов Булгакова стало отсутствие логичности и цельности. Он, скорее, исповедуется в своих трудах, описывает при этом личный духовный опыт.

Расцвет богословского творчества Булгакова пришелся на годы его эмиграции. Он выпускает Малую трилогию, состоящую из трех частей. В нее вошли: Купина Неопалимая", "Друг жениха", "Лестница Иаковлева". затем он пишет Большую трилогию: "Агнец Божий", "Утешитель", "Невеста Агнца" [13,с.115-119]. Большая трилогия Булгакова была напечатана лишь после смерти автора.

Богословская теория Булгакова так и не получила завершенного вида, так и оставшись в виде разноплановых размышлений. Православная церковь осудила религиозную теорию Булгакова. В ересях его не обвиняли, но указали на ошибки и просчеты.

Богоискательство конца XIX - начала XX века не было ни философским, ни религиозным учением. К богоискательству примыкали писатели и философы с самыми различными взглядами, идеями и мировоззрениями. Богоискательство стало своеобразным религиозным настроением русской интеллигенции, представляя собой отдельный культурный феномен. Именно как культурное явление, богоискательство привнесло в общество новые философские и идейные основы для преобразования социальной действительности России.

Список литературы

1. Аскольдов, С. Русское "богоискательство" и Вл. Соловьев / С. Аскольдов [Электронный ресурс] // Русская мысль. - М., 1912. - Год тридцать третий, кн. III. - С.38-41. - http://religlibrary.pstu.ru/modules.php?name=1653
2. Бегичев, П.А., Богоискательство в истории России. - М.: Юнити, 2013. - 117с.
3. Большая Советская Энциклопедия в 30т. /Коллектив авторов.- Т.4 - М.: Советская энциклопедия, 1970. - 706с.
4. Булгаков С. Н. От марксизма к идеализму: сборник статей (1896-1903). [Электронный ресурс] - СПб.: Т-во"Общ.польза", 1903. - 347 с. // https://www.rea.ru/ru/org/managements/biblcentr/Pages/author-Bulgakov.aspx
5. Булгаков С. Н. Свет невечерний: Созерцания и умозрения / С. Н. Булгаков. - М. : Республика, 1994. - 415с.
6. Горелов, А.А., Основы философии. Учебник. - М.: Академия, 2020. - 320с.

7. Ильин, А.Н., Данилова, И.Ю., Богоискательство как философская проблема// Теория и практика современного профессионального образования. - 2016. - №1.-С.202- 206

8. Капилупи, С.М., Достоевский и Христианство: новые итоги исследования // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. - 2017. - № 2.-С.136-140

9. Кондратьева, С.Б., Этико-философское наследие русского религиозного ренессанса К. XIX - Н. XX вв. //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. - 2018.- №2. - С. 321-326

10. Мотрошилова, Н.В., Руткевич, А.М., Грязнов, А.Ф., История философии: Запад - Россия - Восток. Книга 3. Философия XIX - XX вв. - М.:Академический проект, 2014. - 443с.

11. Пименов, В.Ю., Концепт Бога в русской философии начала XX В.: от богоискательства к богостроительству // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2013. - №1 (150). - С.24-30

12. Рассел, Б., История западной философии. Том 1. - М.: АСТ, 2020. - 768с.

13. Сизова, Н.Е., Церковь и государство у С. Н. Булгакова //Вестник Костромского государственного университета. - 2016. - №4.- С.115-119

14. Табаченко, А.А., Об особенностях философского мировоззрения С. Н. Булгакова //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. - 2018.- №2. - С. 222-226

15. Толстой, Л. Н., Полное собрание сочинений в 90 т.- Т. 23. -М.: Художественная литература, 1957. - 581с.

References

1. Russian Russian "bogoiskatelstvo" i Vl. Solov'ev / S. Askol'dov [Electronic resource] / / Russkaya mysl. - M., 1912. - Year thirty-three, book III. - p. 38-41. - http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=1653

2. Begichev, P. A., Bogoiskatelstvo v istorii Rossii. - M.: Unity, 2013. - 117s.

3. Bolshaya Sovetskaya Enciklopediya v 30t. / Collective of authors.- Vol. 4-M.: Soviet Encyclopedia, 1970. - 706s.

4. Bulgakov S. N. From Marxism to idealism: a collection of articles (1896-1903). [Electronic resource] - St. Petersburg: T-vo " Obshch.use", 1903. - 347 p. / / https://www.rea.ru/ru/org/managements/biblcentr/Pages/author-Bulgakov.aspx

5. Bulgakov S. N. Svet nevecherniy: Sozertsaniya i umozreniya / S. N. Bulgakov. - M.: Respublika, 1994. - 415s.

6. Gorelov, A. A., Osnovy filosofii. Textbook. - M.: Academy, 2020. - 320s.

7. Ilyin, A. N., Danilova, I. Yu., Bogoiskatelstvo as a philosophical problem// Theory and practice of modern professional education. - 2016. - No. 1. - p. 202-206

8. Kapilupi, S. M., Dostoevsky and Christianity: new research results // Bulletin of the Russian Christian Humanitarian Academy. - 2017. - No. 2. - pp. 136-140

9. Kondratieva, S. B., The ethical and philosophical heritage of the Russian Religious Renaissance of the late XIX-early XX centuries. New series. Philosophy series. Psychology. Pedagogy. - 2018. - No. 2. - pp. 321-326

10. Motroshilova, N. V., Rutkevich, A.M., Gryaznov, A. F., History of Philosophy: West-Russia-East. Book 3. Philosophy of the XIX-XX centuries-Moscow: Academic Project, 2014. - 443s.

11. Pimenov, V. Yu., The concept of God in Russian philosophy of the early twentieth Century: from God-seeking to God-building // Bulletin of the Orenburg State University. - 2013. - №1 (150). - Pp. 24-30

12. Russell, B., History of Western Philosophy. Volume 1. - Moscow: AST, 2020. - 768s.

13. Sizova, N. E., Church and State in S. N. Bulgakov //Bulletin of the Kostroma State University. - 2016. - No. 4. - p. 115-119

14. Tabachenko, A. A., On the features of the philosophical worldview of S. N. Bulgakov //Izvestiya Saratovskogo universiteta. New series. Philosophy series. Psychology. Pedagogy. - 2018. - No. 2. - pp. 222-226

15. Tolstoy, L. N., Complete collection of works in 90 t. - t. 23. - M.: Fiction, 1957. - 581s.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-139

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ИСЛАМГЕРИЕВА РОВДА ИЛЬМАНОВНА
студент 1 курса магистерской программы
«Русский язык как иностранный»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Грозный

Аннотация. Предметом исследования является методика формирования лингвокультурной компетенции в процессе изучения русского языка как иностранного. Объектом исследования выступает лингвокультурная компетенция как средство формирования языковых и страноведческих знаний. В данной статье рассматривается формирование лингвострановедческого аспекта, выявлены особенности и проанализированы его пути достижения. Выявлены результаты того, что целью введения лингвокультурного компонента в обучение русского языка как иностранного является обеспечение коммуникативной компетенции.
Ключевые слова*:* языковая компетенция, лингвокультурная компетенция, лингвистика, РКИ, коммуникация, страноведческие знания.

FEATURES OF LINGUISTIC AND CULTURAL COMPETENCE

Islamgerieva Rovda Ilmanovna

Annotation. The subject of the research is the methodology of forming linguistic and cultural competence in the process of learning Russian as a foreign language. The object of the study is linguistic and cultural competence as a means of forming linguistic and regional knowledge. This article examines the formation of the linguistic and cultural aspect, identifies the features and analyzes its ways of achieving it. The results of the study show that the purpose of introducing the linguistic and cultural component in teaching Russian as a foreign language is to provide communicative competence.
Key words*:* language competence, linguistic and cultural competence, linguistics, russian as a foreign language, communication, regional knowledge.

В методике преподавания иностранных языков сложилось четкое представление о том, что для свободного использования второго языка недостаточно владеть лишь языковой компетенцией. В современную эпоху взаимодействия стран и народов в области политики, экономики, культуры, туризма важно обладать коммуникативными компетенциями, позволяющими принимать активное участие в межкультурной коммуникации [2, С. 232].

Языковая компетенция предполагает знание норм и правил функционирования языковых единиц в речи, знание системы иностранного языка и правил формирования текста. Конечно, это основа изучения языка, но ни в коем случае не конечный результат. Языковая компетенция будет полностью реализована только в тандеме с коммуникативной компетенцией.

При обучении русскому языку иностранцев основной целью является достижение высоких коммуникативных навыков, т. е. студент должен овладеть культурой устной и письменной речи, правильно использовать языковые конструкции, понимать речь других людей и свободно владеть как устной, так и письменной речью.

Необходимым условием развития личности иностранного студента, способного успешно применять теоретические знания в практической деятельности в разных социальных ситуациях, осуществлять речевое взаимодействие в соответствии с условиями общения, обладающего профессиональными качествами, необходимыми для решения различных речевых целей, является целенаправленное формирование коммуникативной компетенции.

Однако содержание коммуникации и процесс ее протекания различаются в культурах разных стран. Каждое общество имеет свою собственную культуру, поэтому часто подход к одним и тем же событиям и действиям различается. Конечно, культура не может нести в себе только национальную специфику, в ней есть индивидуальные особенности. Люди разных культур совершенно по-разному воспринимают окружающую действительность, и даже очень похожими материальными и духовными ценностями в чем-либо придается разное значение. Это означает, что человек, успешно овладевший коммуникативными навыками в своей стране, должен заново научиться общаться в рамках культуры обучаемого языка [3, С. 54-76].

В практике преподавания русского языка как иностранного важно выделить лингвокультурный аспект, как фактор развития коммуникации студентов.

Социальная деятельность каждой культуры имеет свой системный характер. Люди действуют в соответствии с культурой народа среди которого живет, хоть и имеет индивидуальный характер. Сложность заключается лишь в том,, чтобы отличить системный характер от характера индивиндуального.

Под русской лингвокультурной компетенцией мы понимаем общую семантику, состоящую из комплекса национально-культурных знаний, получаемой иностранными студентами в процессе обучения русскому языку. Студенты приобретают знания об истории, менталитете, традициях и культуре изучаемого языка в контексте ее лингвистики, позволяющие им развить свою речь и коммуникативные навыки.

Зачастую известен факт того, что люди, достаточно хорошо овладевшие тем или иным иностранным языком, имеют трудности в свободном понимании «новой» речи, а высказывания носителей языка остаются непонятыми, хоть теоретически (фонетически, грамматически, лексически) обе стороны обладают одинаковыми знаниями. В данном случае коммуникация в полном мере не достигнута в плане ее содержания.

Если обучающийся сравнивает в своем понимании язык иностранный со своим родным, то он отождествляет лексические основы обоих языков, в результате чего возникает «конфликт» в достижении лингвострановедческой компетенции. Данная проблема заключается в переносе иностранного языка во вторичную систему, а тем самым родной язык закрепляет за собой позицию первичности [4, С. 144].

Именно единицы с национально-культурным компонентом семантики языка являются самым важным источником страноведческих навыков в овладении изучаемого языка, так как лексика и семантика языка подвержена влиянию культуры. По этой причине зачастую студенты-иностранцы сталкиваются с тем, что понимание ими выражений изучаемого языков оказываются ложными или непонятыми. Это приводит к тому, что зачастую стоит вопрос о раскрытии смыслового содержания лексики, находящаяся во «внутренней» структуре языка, учитывая, что «внешняя форма» лексики языка – определенный членораздельный звук. В итоге, студенты получают неверную информацию о стране изучаемого языка из-за того, что изначально языковые единицы были получены неправильным путем [1, С. 113].

Важнейшая из задач обучения русскому языку является совершенствование личности, которая будет готова к реализации всех навыков коммуникации, также способной участвовать в межнациональной деятельности и самостоятельно развиваться в профессиональной деятельности.

Данный подход требует регулярной тренировки коммуникативных навыков непосредственно в той социальной среде, которая позволяет ознакомиться с историей и культурой народности изучаемого языка. Важно углубиться в культурные, исторические и социальные процессы, происходящие в стране, это необходимо для определения эмоционального фактора по отношению к носителям языка, для интеллектуального проникновения в культуру языка. Подытожим на том, что именно оптимально организованный учебный процесс позволяет подготовить личность обучающегося к глубокому восприятию

неродной культуры, к эмпатии и развеиванию ложных стереотипов, к формированию позитивного и уважительного отношения к народности, системе его ценностей, традиций и убеждений.

Предложения об обновлении структуры и совершенствования преподавания иностранного языка является одной из центральных как у исследователей языка, так у методистов. В таком случае, именно поиск новых методик, подходов и методов обучения языку лежит в основе изучения данной науки.

Стоит отметить то, что сам социальный заказ общества заключается в том, чтобы подготовить личность всесторонне развитию, способную воспринять как нормы языка, так и культурную составляющую страны.

«Лингвокультурная компетенция студентов рассматривается в данном исследовании как компонент коммуникативной компетенции, который включает в себя совокупность знаний лексических единиц с национально-культурной семантикой и определенный объем умений применять их в речевой деятельности на русском языке в различных ситуациях межкультурного общения» [4, С. 20].

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что основной целью внедрения лингвокультурного компонента в обучение иностранному языку является обеспечение коммуникативной компетенции, непосредственно, через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, предназначенных для носителей языка.

Список литературы

1. Ешич М. Б. Язык как средство трансляции культуры // отв. ред. – М.: Наука, – 2018. – 314 с.
2. Соловьев В. М. Культурология : учеб.пособие для вузов //– М. : Академический проект, – 2006. – 366 с.
3. Прохоров Ю. Е. Лингвострановедение. Культуроведение. Страноведение: теория и практика обучения рус.яз. как иностр.: метод. пособие для студентов-русистов и преподавателей рус. яз. иностранцам // – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, – 2017. – 108 с.
4. Бухтиярова С. А. Формирование лингвострановедческой компетенции в процессе обучения русскому языку как неродному у студентов педагогических вузов (На материале текстов по архитектуре) //– Дис. канд. пед. наук: М., 1998 196 с.

© Исламгериева Р.И., 2021.

УДК 81

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ДОСМАГАМБЕТОВА МАДИНА БАЯНОВНА
Студент
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова

Научный руководитель: Сильченко Григорий Викторович
к.ф.н., доцент
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова

Аннотация: в данной статье речь идет об образовании в России, рассматриваются такие понятия, как компетенция, языковая компетенция. Также в статье предлагается пример задания для анализа отрывков из произведений К. Паустовкого и М. Волошина.
Ключевые слова: компетенция, формирование языковой компетенции, комплексный анализ текста.

FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Dosmagambetova Madina Bayanovna

Scientific adviser: Silchenko Grigory Viktorovich

Abstract: in this article, we are talking about education in Russia, we consider such concepts as competence, language competence. The article also offers an example of a task for analyzing excerpts from the works of K. Paustovsky and M. Voloshin.
Key words: competence, formation of language competence, complex text analysis.

Русский язык очень важен в общеобразовательном развитии школьников. Тот уровень языка, которым обладает ученик, влияет на успехи в изучении всех дисциплин, а также позволяет определить культурные и интеллектуальные способности школьника.

Данный факт приводит к выводу, что предмет «русский язык» является базисом при формировании и развитии языковой компетенции российских школьников. Однако данная компетенция не может формироваться обособленно от других предметов, формирование должно происходить в комплексе и совершенствоваться в процессе изучения всех учебных дисциплин.

Русский язык развивается вместе с обществом, с которым он живет. Так как общество подвержено изменениям, меняется общественный заказ в отношении человека, который будет жить и общаться в обществе. Возникают новые требования к преподаванию русского языка современному человеку, которого общество хочет видеть в своем составе. Исходя из данных требований происходит развитие методики преподавания русского языка. Согласно современным условиям изменились критерии к знаниям выпускника средней школы, которые нашли отражение в Федеральном компоненте государственного стандарта. В данном документе в качестве специальных целей преподавания русского языка в школе выделяют языковую, коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенцию [1]. Развитие упомянутых выше компетенций прогнозирует становление разносторонне развитой личности, способной к адекватному ведению общения, владеющей полными знаниями о языке и языковых единицах.

Из истории известно, что в 1999 году 29 министров европейских стран подписали Болонскую конвенцию для сближения существующих в Европе систем образования. Данное соглашение не является строгим требованием к соблюдению всех условий, прописанных в нем, однако, является общим ориентиром того, какого человека должна подготовить школа к жизни в мире. Эта конвенция закрепила переход человечества к постиндустриальному, информационному этапу развития. С 2003 года основные принципы, данной конвенции были постепенно введены в России, что определило важность формирования языковой компетенции, как одной из наиболее приоритетных целей образования в России [2].

Необходимость обозначения критерия знаний по русскому языку школьником стало началом поиска более точного, строгого определения целей обучения с выявлением уровней владения языком. Данная необходимость связала методику преподавания русского языка с понятием «компетенция». Н. Хомский ввел термин «компетенция», который стал обозначением знаний системы языка, в отличие от владения им в реальных ситуациях общения. Иными словами, данное понятие стало включать не способность школьника использовать языковые единицы при повседневном общении, а знать лексический состав языка, фонетику, орфографию, транскрипцию, словообразование, графику, семантику, фразеологию, стилистику, ономастику, культуру речи, орфоэпию, пунктуацию. Также данный термин стал целью и критерием обучения школьников русскому языку. Проверкой сформированности языковой компетенции для выпускников школ является государственный экзамен, в задания которого выносятся упомянутые выше разделы русского языка.

Впервые тему компетенции стали рассматривать в Англии в 50-60 –е годы 20 века. В понимание термина компетенции относили к профессиональному образованию, то что делало человека способным и квалифицированным в той или иной сфере, в то время как к школьному образованию относили термины «знания, умения и навыки» [3]. Приближаясь к более профессиональным стандартам и ожидая от выпускников готовности к окружающему миру после обучения в школе, под компетенцией в современной методике стали понимать совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения русскому языку и обеспечивают овладение им и, в конечном счете, служат развитию личности школьника.

И.Я. Зимняя считает, что понятие компетентности шире понятия компетенции, так как первое понятие включает в себя когнитивнознаниевый, мотивационный, «отношенческий», регулятивный компоненты. По мнению лингвиста, компетентность развивается на основе более частных компетенций [4].

Быстрова Е.А. трактует понятие «языковая компетенция», как способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, - владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности [5].

Залогом успешного формирования социально активной и адаптированной личности является уровень овладения языковой компетенцией, именно это становится важным аспектом в обучении русскому языку. Чтобы сосуществовать гармонично в социуме, школьник должен обладать высоким уровнем языковой компетенцией.

Е.Д. Божович утверждает: «Языковая компетенция – сложная психологическая система, включающая в себя, помимо усвоенных в ходе специального обучения сведений о языке, накопленный в повседневном использовании языка речевой опыт и сформированное на его основе чувство языка» [6, 288 с.].

Таким образом, ученик должен не только грамматически правильно выстраивать предложения, склонять слова, но также понимать и корректно оперировать лексическими единицами согласно стилю и ситуации общения, уметь самостоятельно письменно оформлять свою речь.

При работе на уроках языка перед педагогом ставится множество задач, включающихся в себя достижение поставленных целей конкретного урока, сохранение метапредметности обучения, воспитательная сторона занятия, а также способствование развитию личности школьника и другое. Однако, в языковом отношении перед педагогом ставится задача, которую можно считать одной из главных - это научить школьников работать с текстом. При работе с текстом учащиеся в процессе системы уроков должны овладеть определенными навыками, умениями и знаниями, которые в будущем способствую

развитию языковой компетенции. Учащиеся должны уметь: выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, анализировать её, делать обобщения и выводы. При формировании языковой компетенции комплексный анализ текста является наиболее результативной формой организации работы с текстом [7, 240 с.].

С методологической точки зрения комплексный анализ имеет ряд преимуществ. Чтобы была результативность обучения, задание должно быть интересным для обучающихся, комплексный анализ текста на уроках русского языка решает данную задачу. Следующим преимуществом является системность. Данный подход к изучению русского языка предполагает включенность в работу всех элементов обучения, а именно реализуются все поставленные задачи на уроке, что способствует качественному результату и достижению поставленной цели. При работе с текстом у учащихся развивается языковое чутье, устраняются грамматические, стилистические и речевые ошибки, улучшается стилистикосемантическое восприятие произведений художественной литературы, а также формируются нравственные качества школьников.

Анализ текста, который выполняет школьник, преследует определенные цели, в достижении которых имеется определенный результат. Однако, главным итогом данной деятельности является развитие умения самостоятельно определять стиль и жанр текста, способности находить, выделять и объяснять те приемы и средства, которыми автор достигает реализации своего замысла, вычленять стилистические средства выразительности из текста, различать грамматические члены предложения и их роль в построении предложения, понимать как строится и на основе чего создается художественный образ, уметь сочинить собственные тексты, адекватные заданной речевой ситуации. Преимуществом данной форму организации деятельности является задействование в одной работе практически всех видов языковых разборов, а именно: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный и этимологический, морфологический и синтаксический, стилистический.

В качестве примера задания для анализа текста можно рассмотреть приведенный ниже фрагмент для урока русского языка в 7 классе. В качестве основы для заданий выступают отрывки из текстов М. Волошина «Старинным золотом и желчью напитал вечерний свет холмы» из цикла «Киммерийские сумерки» [8], К. Паустовского «Вода в бухте отражала скалы» [9], в данном задании учащимся предлагается прочитать два текста и произвести анализ текстов.

Для опоры к выполнению анализа текстов ниже приведены примеры направляющих опросов, ответив на которые ученики выполнят задание. Вопросы составлены так, чтобы ученики могли последовательно и полно рассмотреть тексты, исходя из их смыслового содержания и языкового состава.

1. Какие общие черты есть у данных текстов? Укажите какие. 2. Есть ли различия у данных текстов? 3. Оформлены ли одинаково данные тексты? Назовите виды данных текстов и стиль? 4. Какое настроение выражается в данных произведениях? Одинаковое ли оно? Как вы это определили? 5. Что описывается на переднем плане? Выпишите слова и выражения, передающие цвет? Объясните, для чего автор их использует, найдите значение цветов самостоятельно. 6. Какие виды тропов вы можете найти в стихотворении? Назовите их. 7. Найдите сравнения. Какова их роль в тексте? 8.Найди предложение в тексте Паустовского со сравнением «как охра», для чего автор использует данное сравнение? Какие слова оно объединяет? Можно ли его убрать из текста? 9. Есть ли антитеза в прозаическом отрывке? 10. Проанализируйте состав предложений в обоих текстах? Какие члены предложений и где в меньшем количестве? Как вы думаете почему?11. Какие части речи встречаются в предложениях? Какие преобладают? 12. С помощью каких(ой) частей(и) речи авторы передают замысел и настроение произведений? Ответ обоснуйте. 13. Какое произведение близко вам как читателю. Почему?

При выполнении данного задания детям предоставляется возможность соотнести оба текста, обозначить отличительные характеристики, форму организации текста при визуальном просмотре, жанровое направление и стиль при чтении. Рассмотреть содержание относительно необходимых анализируемых сторон при подробном разборе составляющих текста предложений и лексических единиц. Познакомиться с авторами и возможно заинтересоваться работами данных писателей для самостоятельного ознакомления. С методической стороны русского языка положительной составляющей данно-

го задания является наличие вопросов, которые направляют деятельность учеников при осуществлении анализа, также один из вопросов предполагает самостоятельную поисковую деятельность, что способствует развитию личностной компетенции. Однако, целесообразно дополнить упражнение заданием на развитие творческого потенциала, например, организовав написание собственных текстов на схожую тематику при самостоятельном выборе одного из видов текстов в качестве домашнего задания, либо подготовка презентаций о писателях. Так как языковой уровень подготовленности школьников даже в одном классе может быть разным, уместно дифференцировать задания согласно способностям. Например, общим заданием будет являться написание собственного текста для сильных – с обязательным включением литературных тропов, которые были упомянуты на занятии, для средних – написание сочинения без обязательности использования тропов, для слабых – написание сочинения на конкретную тему «Если бы я жил на берегу океана» в объеме 6-9 предложений. При выполнении подобных упражнений ученики смогут развивать не только языковую компетенцию, но также метапредметные компетенции.

Таким образом, языковая компетенция – знание явлений языка и умение их использовать в своей речи и понимать в речи других людей. Работа с текстами на уроках русского языка способствует формированию языковой компетенции учащихся, развивает кругозор, повышает интерес к предмету. В процессе работы с художественным текстом на уроках русского языка происходит развитие, совершенствование чувства языка, приобщение школьников к национальной культуре.

Список литературы

1. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393. – М., 2002.
3. Хуторский А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003. №2.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М., 2004.
5. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках / Е. А. Быстрова // Русская словесность. 2003. № 1
6. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников: психолого-педагогические аспекты языкового образования. – М.:МПСИ, 2002. – 288с.
7. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы/Т.М.Пахнова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 240с.
8. Волошин М. А. «Старинным золотом и жёлчью напитал…» из цикла «Киммерийские сумерки». 1907 г. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Старинным_золотом_и_жёлчью_напитал_(Волошин)
9. Паустовский К.Г. «Черное море. Кара Даг». 1936 г. URL: http://paustovskiy-lit.ru/paustovskiy/text/chernoe/more/kara-dag.htm

© М.Б. Досмагамбетова, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 346.26

КОНСТИТУЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

ВИНОКУРОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ
Студент
Северо-Кавказский федеральный университет

Научный руководитель: Борисова Оксана Викторовна
к.ю.н., доцент
Северо-Кавказский федеральный университет

Аннотация: данная статья посвящена исследованию проблем развития предпринимательской деятельности в России, а также освещению историко-правовых аспектов как предпринимательства, так и конституционализма, что поможет понять тенденции развития данных категорий и решить возможные проблемы в будущем. Также в статье проводится краткий анализ взаимосвязи предпринимательства и конституционализма, определяется их значимость.
Ключевые слова: предпринимательство, право, проблема, история, развитие, экономика, Конституция.

В современной России нельзя представить предпринимательскую деятельность без закрепления её в Конституции РФ, поскольку она является крайне важной и значимой сферой экономики. Предпринимательство, обеспечивая продуктивное развитие государства, закреплено в главном законе страны не только потому, что является основой экономической стабильности страны, а также по гуманистическим причинам, ведь конституционное закрепление основ предпринимательской деятельности в Российской Федерации непосредственно связано с наделением граждан России неотчуждаемыми, признаваемыми от рождения правами, связанными со свободой, равенством и независимостью. Закрепленные в Основном законе конституционные принципы образуют основу правовой инфраструктуры современной экономики и способствуют эффективной защите участниками предпринимательской деятельности своих прав и свобод [1]. Так, мы видим неразрывную связь между одной из самых значимых экономических сфер, а также закона, обладающего высшей юридической силой.

Но так было не всегда. В процессе развития России, когда предпринимательство и конституционализм только зарождались, они не имели никакого значения для государства, которое работало совершенно иначе. Их пути развития также были разными.

Так, конституционализм России имеет одну из самых интересных историй зарождения и развития, поскольку он один из немногих прошёл через целые эпохи истории и пережил небывалые сложности. Первые его задатки были в 17 веке, когда боярство и церковь предпринимали первые попытки ограничить власть монарха, а также образование Земского собора, который представлял собой собрание представителей полноправных слоёв населения для обсуждения экономических и политических вопросов [2]. Следующий толчок развития Конституционализм получил в 19 веке во время правления Александра Первого – он был обусловлен желанием императора даровать Российскому населению первую Конституцию, с целью в дальнейшем иметь опору для решения крестьянского вопроса. Александр рассматривал конституционный материал Польши как основу своей новой общероссийской кон-

ституции. Но его планам не суждено было осуществиться, так как из-за новых возникших государственных проблем и волнений император был вынужден забросить этот проект [3]. Как мы видим, начало развития Конституционализма России началось очень давно, однако, несмотря на время, это были лишь первые несущественные шаги. Было ещё много попыток начать конституционно развивать страну, например это создание Государственной Думы при Николае Втором, однако настоящее и основное развитие началось лишь в начале 20 века, после Октябрьской революции 1917 года.

Предпринимательство также имело интересную историю развития. Так, само понятие “предпринимательство” появилось только в 15 веке и имело отношение лишь к тем лицам, которые были заняты деятельностью, связанной с развитием торговли, производства и получением дохода. Наиболее активное развитие предпринимательства наблюдалось в эпоху Петра I и его реформ. В этот период были созданы они из первых в России мануфактур, бурное развитие получили такие отрасли, как горнодобывающая промышленность, суконные и полотняные производства. После этого сфера предпринимательства начала стремительно развиваться. Так, уже после отмены крепостного права в 1861 году появились новые методы корпоративного финансирования, способствовавших образованию предпринимательских союзов, а в начале 20 века предпринимательская деятельность в Российской Империи стала массовой, где предприниматели формировались как собственники [4]. Однако уже после Октябрьской революции 1917 года предпринимательство было жестко ограничено в своем развитии, поскольку экономика стала централизованной, устанавливались государственные монополии и в целом рыночные экономические связи начали ликвидироваться новой советской властью. Стала характерна плановая экономика, которая подразумевала ликвидацию частной собственности, важнейшего условия предпринимательской деятельности. Так, в СССР под корень урезалось любое проявление коммерции, и миллионы людей, способных более рационально использовать свои ресурсы и свой труд, теряли стимул.

Как мы видим, Октябрьская революция 1917 года, с одной стороны, способствовала застою и деградации предпринимательства, однако с другой стороны она дала почву для развития конституционализма в России, который не мог развиваться при царской власти. Основными причинами Советов для начала осуществления конституционного развития в России после переворота стали пережитки имперской системы и капиталистического строя, от которых нужно было избавиться новому государству, в целях сохранения своей власти, авторитета, а также подавления волнений среди граждан.

Остатки предпринимательства, однако, остались в СССР, хоть и в меньших масштабах и ограничено. Так, когда власть осознала необходимость восстановления хозяйства, она приняла новую экономическую политику в 1921 году, которая предполагала государственное регулирование смешанной экономики с использованием плановых и рыночных механизмов, таких как частная торговля, мелкие предприятия, а также концессии.

Тем временем, в 1936 году СССР принимает свою третью Конституцию, которая провозглашала "завершение строительства основ социализма". Она исправила некоторые положения, присутствующие в предыдущих основных законах, например у всех граждан появились равные права как по поводу избирательного права, так и права на труд и отдых, а также была объявлена свобода слова, печати, совести, право на проведение митингов и многое другое. Это было сделано, по мнению историка О.В. Хлевнюка, из-за того, что Советский Союз хочет добиться к себе симпатии со стороны международного общества для совместной борьбы с усиливающимся фашизмом.

Но также в статье 9 данной Конституции было закреплено, что “наряду с социалистической системой хозяйства, являющейся господствующей формой хозяйства в СССР, допускается законом мелкое частное хозяйство единоличных крестьян и кустарей, основанное на личном труде и исключающее эксплуатацию чужого труда”, что означало зарождение предпринимательской свободы населения, хоть и незначительной [5]. Так, внешняя политика, может и косвенно, но повлияла на развитие предпринимательства России, дала ей толчок в советское время.

Следующая выпущенная в 1977 году новая Конституция СССР хоть и имела закрепленные развившиеся за десятки лет положения об предпринимательстве, однако она имела нестабильный характер из-за того, что она действовала как и до развала Советского Союза, так и после, что создало большое количество поправок и изменений, а вместе с ними массу проблем, неточностей и недопониманий.

Например, в Конституции 1978 года утверждался статус РСФСР как союзной республики в составе СССР, а затем и как независимого государства после распада Союза, что кардинально должно было поменять систему Конституции, однако она осталась и продолжила изменяться. Изначальная Конституция до распада СССР была призвана отразить этап "развитого социализма", то есть переход государства диктатуры пролетариата в общенародное государство, о чём прямо говорилось в первых статьях всех Конституций.

Несмотря на это, Конституция СССР 1977 года заложила фундаментальные конституционные основы предпринимательства, которые сохранены и в настоящей Конституции 1993 года. Хотя и термину индивидуальное предпринимательство предшествовал термин индивидуальная трудовая деятельность, который так раз был закреплен в ст. 17 Конституции СССР 1977 года, который строился на личном трудовом участии, принципе запрета на использование наемного труда при осуществлении индивидуальной трудовой деятельности и приоритете публичных интересов над частными. В соответствии с указанной статьей допускалась индивидуальная трудовая деятельность в сфере кустарно-ремесленных промыслов, сельского хозяйства, бытового обслуживания населения, а также другие виды деятельности, основанные исключительно на личном труде граждан и членов их семей [6]. Государство регулировало индивидуальную трудовую деятельность, обеспечивая ее использование в интересах общества. Индивидуальная трудовая деятельность в СССР в соответствии с преамбулой Закона, использовалась для более полного удовлетворения общественных потребностей в товарах и услугах, повышения занятости граждан общественно полезной деятельностью, предоставления им возможности получения дополнительных доходов в соответствии с затратами своего труда.

Позже, с момента вступления в силу Закона РСФСР от 25.12.1990 г. “О предприятиях и предпринимательской деятельности” предприниматели стали ближе к своему современному статусу – у них появилось право свободно распоряжаться прибылью и привлекать наемный труд. Через год, по Закону СССР “Об общих началах предпринимательства граждан в СССР” возникло предпринимательство без образования юридического лица как организационная форма предпринимательской деятельности. А после осовремененный вид предпринимательской деятельности был закреплен уже в Конституции РФ, ведь параллельно с изменениями и дополнениями в действующий Основной закон России 1977 года стала проводиться работа по подготовке и принятию новой российской Конституции 1993 года. Таким образом, на текущий момент, конституционные нормы выражают определенные концепции правового регулирования; закрепляют конституционные принципы; определяют правовой статус предпринимателя, включающий его права, обязанности, ответственность, свободы и интересы, а также устанавливают их гарантии в соответствии со 2 главой Конституцией РФ [7].

В итоге, можно сказать, что и предпринимательское, и конституционное развитие в России являлось очень трудным и сложным, прежде всего из-за нелегких политических ситуаций и явлений, таких как революция в 1917, НЭП, развал СССР, а также из-за специфики самой власти, ведь социализм в то время не был так хорошо развит, как тот же капитализм, что и создавало многие проблемы – в совокупности с постоянными внутрипартийными событиями, с давлением как со стороны других стран, так и со стороны населения, а также с существованием вышеперечисленных политических ситуаций и желанием СССР решить всё это доступными способами и рождает поистине уникальную ситуацию в России. Однако благодаря этой самой ситуации теперь исходными началами для предпринимательской деятельности являются конституционные категории. Будучи закреплённым нерушимыми нормами Конституции, предпринимательство решает не только экономические проблемы страны, но также экономические проблем граждан, что говорит нам об его эффективности. Конституция РФ формирует правовые основы предпринимательской деятельности, на основе которых создаётся благоприятное поле деятельности для предпринимателей.

Список литературы

1. Алексеева Д.Г., Андреева Л.В., Андреев В.К. Российское предпринимательское право – М.: Велби, Проспект. – 2010. – 1072 с.

2. Пуздра Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков. — СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс» – 2004. – 561 с. (С. 133)

3. Развитие государственности в начале 19 века. проект реформ Александра I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties/R9.htm#%D0%BF3

4. Бессолицын А.А. История Российского предпринимательства – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия» – 2013. – 400 с.

5. Конституция СССР (Утверждена Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов Союза ССР от 5 декабря 1936 г.)

6. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации (принята ВС РСФСР 12.04.1978)

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

УДК 34 (4414)

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТВЕРЖДЕНИЯ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ СУДОМ В УЗБЕКИСТАНЕ

ЕСЕНБЕКОВА Ф.Т.,
Старший преподаватель, PhD
Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауезова,
ЭСАНОВА З.Н.,
Профессор, д.ю.н.
ИБРАТОВА Ф.Б.
Доцент, к.ю.н
Ташкентский государственный Юридический Университет
Республики Узбекистан

Аннотации. Статья анализирует порядок и сроки утверждения мирового соглашения при банкротстве, соблюдение требований действующему законодательству, в частности останавливается вопросам обжалования определения об утверждении мироового соглашения или отказа в утверждении. Предлагается внести изменения и дополнения в законодательство о банкротсве Республики Узбекистан.
Ключевые слова: ликвидация, соглашение, заявление, банкрот, должник, определение об отказе, опередение об утверждение, санация.

Вступление в законную силу мирового соглашения определяется с момента утверждения этого соглашения экономическим судом Республики Узбекистан. Документы, которые следовало бы прилагать к заявлению устанавливается в законодательных актах, которые установлены в статье 149 Закона Республики Узбекистан «О банкротстве». С самого начала для утверждения мирового соглашения проверяется экономическим судом: соблюдение требований для утверждения (форма и содержание) и соблюдение требованиям, установленных законодательным актам (противоречие закону о банкротстве) [1, с. 115].

К заявлению об утверждении мирового соглашения в обязательном порядке следует приложить решение, принятое собранием кредиторов, которое оформляется протоколом, а также требования кредиторов должника, включенные в реестр [2, с. 85]. Кроме того, в соответствии законодательству должны прилагаться к заявлениям по утверждению мирового соглашения доказательства по возмещению затрат, которые оплачены должником, в частности документ об оплате судебных издержек, затраты, связанные с выплатой судебным управляющим вознаграждения, с выплатой по коммунальным услугам, по страховым расходам имущества должника, по требованиям граждан за причинением вреда жизни и здоровью, а также по оплате долгам, которые возникли после возбуждения дел о банкротстве должника [3, с. 25].

Помимо этого, к заявлению об утверждении мирового соглашения следует приставить в суд несогласия (возражении) кредиторов, которые не принимали участие с голосованием в приянтии решения о заключении мирового соглашения с должником или, которые голосовали против принятии решения о заключении мирового соглашения [4, с. 37], для того, чтобы информации, указанные в заявлении судом было оценено объективно в утверждении этого соглашения.

Своевременном порядке должны предъявляться такие возражения кредиторов. Так как законодательство не предусматривает возможность рассмотрения, согласно практике, несогласие кредиторов по заключению мирового соглашения, которые участвовали в собрании и проголосовали, но после чего обратились в суд с несогласием, не принимается судом во внимание [5].

Экономический суд рассматривает в заседании суда заявления кредиторов по утверждению мирового соглашения и поэтому оповещает о дате рассмотрения этого заявления всем участвующим в деле [6, с.125]. Лицами, участвующими в деле о банкротстве, являются судебный управляющий, кредиторы, включенные в реестр, третьи лица и должник, которые участвовали в принятие решения о заключении мирового соглашения. Тем не менее и без участия лиц, участвующих в деле о банкротстве, суд имеет право рассмотреть заявление об утверждения мирового соглашения по сущности [7, с. 239].

По утверждению мирового соглашения или в отказе утверждения данного соглашения экономическим судом принимается судебный акт – определение. Когда утверждается мировое соглашение в определении суда должно быть указано сроки, размер и порядок возмещения требований кредиторов, которые были установлены судом при изучении материалов заявления по утверждению соглашения [8, с. 45].

В случае утверждения мирового соглашения экономическим судом в судебной санации или внешнего управления, то прекращается производство по делу о банкротстве, и в определении суда указывается в обязательном порядке, что основанием для прекращения производства по делу является утверждение мирового соглашения [9, с. 43].

В случае, если соглашение заключается и утверждается в ликвидационной процедуре банкротства, тогда судом в определении по утверждению, указывается о прекращении исполнительного производства, в связи с заключением мирового соглашения по делу [10, с. 164].

В статье 151 Закона Республики Узбекистан «О банкротстве» указано, что определение, принятое экономическим судом в случае отказа в утверждении мирового соглашения возможно обжаловать, однако в статье 145 данного Закона не указано возможность обжалования определения об утверждении мирового соглашения. И на практике возникает вопрос – на сколько возможно обжалование определения об утверждения мирового соглашения, в случае не согласия? Ответ на этот вопрос исходит из Экономического процессуального кодекса Республики Узбекистан, в котором указано, что определение об утверждении мирового соглашения возможно обжаловать в апелляционном порядке. Делается вывод о том, что определение об утверждении мирового соглашения по делу о банкротстве, в случае несогласия также возможно обжаловать.

Обжаловать определение суда о банкротстве имеют право лица, участвующие в деле о банкротстве: кредиторы, включенные в реестр, судебный управляющий, должник, налоговая инспекция и другие уполномоченные органы по оплате налогов и других обязательных платежей, прокурор, государственный орган по делам о банкротстве. В Законе указано, что и другие лица имеют право обжаловать определение суда, к этим лицам, следует отнести Центрального банка Республики Узбекистан, в случае подачи заявления о банкротстве кредитных организаций по его требованию, кроме того министерства, государственные комитеты также имеют право обжаловать определение в случае банкротства градообразующих и приравненных к ним предприятий [11, с. 53].

Когда утверждается мировое соглашение судом, мораторий на удовлетворения требований всех кредиторов, принятые Законом Республики Узбекистан «О банкротстве» (ст.93) прекращается и оплачиваются все расходы по текущим платежам.

Судебный управляющий прекращает свою функцию с момента утверждения судом мирового соглашения по делу о банкротстве, однако до утверждения директора должника, он может продолжить свою работу [12, с. 75].

Исполнение обязательств, указанные в мировом соглашение начинается с момента его утверждения, так как определение суда об утверждении мирового соглашения вступает в силу с принятия. Если должник не выполняет свои обязательства, указанные в мировом соглашении, то в этом случае кредиторы имеют право обратиться с требованием, указанным в соглашении с отдельным производством [13, с. 115]. По процессуальному законодательству такие требования рассматриваются в общем порядке и требования кредитора устанавливается по утвержденному мировому соглашению [14, с. 84].

В случае несоответствия требованиям законодательства определение суда об утверждении мирового соглашения может быть отменено в апелляционном порядке. И в этом случае дело передается в суд первой инстанции для рассмотрения по существу [15, с. 210]. Такая возможность служит основанием для защиты права кредиторов, так как при отмене определения по утверждению мирового соглашения должник может быть признан банкротом [16, с. 56].

На основании вышеизложенного предлагается внести в статью 150 Закона Республики Узбекистан «О банкротстве» часть вторую в следующей редакции:

«Если мировое соглашение одобрено экономическим судом при судебной санации, исполнение графика погашения долга прекращается.

В случае утверждения мирового соглашения в ходе внешнего управления прекращается действие моратория на удовлетворение требований кредиторов.

В случае утверждения мирового соглашения экономическим судом в ходе ликвидационного производства, со дня утверждения мирового соглашения решение экономического суда о признании должника банкротом и о начале производства по ликвидации не подлежит дальнейшее исполнение».

Список литературы

1. Давыденко Д. Л. Мировое соглашение как средство внесудебного урегулирования частноправовых споров (по праву России и некоторых зарубежных стран) //Дисс.… к. ю. н. МГИМО (У) МИД России. – 2004.
2. Ibratova F. Problems of a settlement in bankruptcy cases in economic courts //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2019. – №. 28-3.
3. Барышева Г. А. и др. Теория и практика социального предпринимательства: Под научной редакцией докт. экон. наук ГА Барышевой. – STT Publishing.
4. Ibratova F. B. et al. Special features of modern legal systems: cases and collisions. – 2017.
5. https://sud.uz/ru/
6. Книга Е. В. Субъекты предпринимательской деятельности в конкурентной среде: анализ соотношения законодательных дефиниций //Вестник Прикамского социального института. – 2020. – №. 3 (87).
7. Kingston K. G. et al. A Legal Inquiry into the Sustainability of the West African Gas Pipelines Project //Journal of Advanced Research in Law and Economics (JARLE). – 2019. – Т. 10. – №. 39. – С. 238-246.
8. Барышова М. В. и др. Социальное предпринимательство: научные исследования и практика. – 2019.
9. Макушина А. Ю. Сущность основных категорий в сфере малого предпринимательства в Республике Узбекистан //Экономика и финансы (Узбекистан). – 2020. – №. 4 (136).
10. Ибратова Ф. Б. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ О БАНКРОТСТВЕ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУДАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН //ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. – 2019. – С. 163-170.
11. Ибратова Ф. Б. Банкротство ликвидируемого субъекта предпринимательства: проблемы и решения //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – №. 58-2.
12. Попондопуло В., Слепченко Е. Производство по делам о банкротстве в арбитражном суде. – Litres, 2017.
13. Ibratova F., Esenbekova F. GENESIS AND EVOLUTION OF LEGISLATION ON CONCEPTIONAL PROCEDURES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Polish Journal of Science. – 2021. – №. 38-2. – С. 20-24.
14. Князев Д. В. Мировое соглашение в арбитражном процессе: дис. – Томск, 2004.
15. Januarsyah M. P. Z. et al. Corrective Justice: An Economic Approach for Law //Journal of Advanced Research in Law and Economics (JARLE). – 2019. – Т. 10. – №. 39. – С. 208-215.
16. Ibratova F., Khabibullaev D. LEGAL ISSUES OF SIGNS OF BANKRUPTCY AND THE REALIZATION OF THE RIGHTS OF WORKERS IN CASES OF BANKRUPTCY OF EMPLOYERS UNDER THE LAWS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Znanstvena Misel. – 2019. – №. 11-2. – С. 55-61.

УДК 4414

КРИМИНАЛИСТИКА И БИОМЕТРИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

КИРПИЧЕВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА,
КУПРИЯНОВА ЯНА АЛЕКСЕЕВНА
студенты 3 курса
Института правоохранительной деятельности
Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов

Научный руководитель: Яшин Александр Александрович
старший преподаватель кафедры криминалистики
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: В статье делается акцент на технические и законодательные трудности интеграции биометрических технологий в деятельность по раскрытию и расследованию преступлений и формулируется авторское видение решение данной проблемы.
Ключевые слова: биометрия, криминалистика, идентификация, преступление, технологии.

CRIMINALISM AND BIOMETRY: STATE AND PROSPECTS OF INTERACTION

Kirpicheva Alena Aleksandrovna,
Kupriyanova Yana Alekseevna

Scientific adviser: Yashin Alexander Alexandrovich

Прежде всего, чтобы четко понять область связи криминалистики и биометрии, дадим определение биометрии, которую можно понимать как систему идентификации человека по уникальным биологическим и физическим чертам [1]. Соответственно, можно говорить о связи биометрии именно с криминалистической идентификацией человека.

По каким же чертам можно выделить одного человека из массы людей? Прежде всего, это: ДНК; отпечатки пальца и руки; радужная оболочка и почерк. Это маленький список тех неповторимых черт, которые делают каждого из нас индивидуальным. Рассмотрим применение каждой из этих черт в процессе криминалистической идентификации человека.

До начала XXI века в мире отпечатки пальцев получали путем нанесения на пальцы красящего вещества темного цвета, а затем прикладывали пальцы по очереди к карточке, которая затем хранилась в картотеке [2]. Безусловно, такая процедура вызывает проблемы и неудобства: грязь, необходимость огромных пространств для хранения картотеки [3]. Но явное преимущество данного метода идентификации (узор папиллярных линий неповторим, их следы обнаруживаются на месте совершения преступления чаще других) [4] дало толчок развитию технологий в этой области. В наше время широко применяются сканеры отпечатков пальцев. Так, в 1992 году появилась система АПИС «Папилон» [5]. Наиболее широко система сбора и хранения отпечатков пальцев применялась в целях возможного

дальнейшего отождествления полученных данных со следами с места преступления, чтобы определить причастных к его совершению лиц. Однако в связи с ростом проблем, развитием общества и технологий получение и хранение отпечатков пальцев в цифровом виде стало использоваться в банках, для хранения коммерческой тайны. В США по причине терроризма в 2006 году были введены биометрические паспорта, содержащие в том числе отпечаток пальца на чипе. В России же такое мероприятие, как внедрение биометрических паспортов, пока только в планах, и соответственно, представляет собой новый путь взаимодействия криминалистики и биометрии — идентифицироваться будут все, а значит меньше времени будет уходить на поиск человека по оставленному им отпечатку [6].

Идентифицировать человека по ДНК — самый надежный, казалось бы, способ. Однако такая биометрическая технология мало представлена на рынке данных технологий, так как существует большая проблема — ДНК у однояйцевых близнецов одна и та же [7]. То есть можно сделать вывод о том, что этот метод не имеет развития в будущем как раз из-за проблемы с близнецами, но тем не менее использовать его непременно можно, если исключить наличие у конкретного владельца ДНК близнеца, что можно сделать, обратившись к данным актов гражданского состояния. Такой способ идентификации, как исследование рельефа кожи ладоней [8], тоже является биометрическим. Он сходен с дактилоскопическим, описанным выше. Ценным является то, что узоры на коже кистей рук устойчивы и восстанавливаемы. Если спроецировать технологию дактилоскопирования с помощью сканера на пальмоскопию, то с последней будут сложности. Во-первых, масштаб самого устройства необходимо будет увеличить ввиду того, что ладонь очевидно больше пальца. Во-вторых, возникает вопрос — зачем нам отпечаток целой ладони человека, если имеются отпечатки пальцев, которые с той же точностью помогают идентифицировать человека? Ответ на этот вопрос неоднозначен.

Действительно, отпечаток ладони ни к чему, скажем, если у человека присутствуют все 10 пальцев на руках, и если речь идет не о следах преступления, а об отпечатке пальца для разблокировки продукта фирмы Apple [9]. Но ведь если преступление каким-то образом совершил человек, не имеющий пальцев, или если преступник оставил только отпечаток ладони, но не пальцев, как быть? Тут без пальмоскопии не обойтись. Поэтому, такой способ идентификации имеет будущее и развитие при применении новейших цифровых технологий.

Такая часть тела, как глаз, тоже стала объектом биометрической идентификации человека. Изначально целям идентификации служил рисунок капилляров сетчатки глаза[10]. Этот рисунок уникален у каждого человека, но сетчатка изменяется со временем под воздействием многих факторов (например, оперативных вмешательств), в том числе под воздействием света [11]. К тому же, высокая стоимость и необходимость помещать глаз близко к камере мешает более широкому использованию сканеров с камерами ближнего инфракрасного диапазона[12]. Но тем не менее, в настоящее время существуют устройства идентификации и верификации личности с помощью сетчатки, например, HBOX (EyeLock). Думается, такой способ идентификации мог бы развиваться технологически и дальше.

Сейчас мир практически перешел на использование данных о радужной оболочке глаза. Идентификация по радужной оболочке широко используется в аэропортах мира, для иммиграционного контроля, в основном для того, чтобы обезопасить мир от терроризма [13]. Но существует сходная с сетчаткой проблема — радужная оболочка глаза имеет свойство изменяться с течением времени. Таким образом, хотя технологии в этой области и продолжают свое развитие (как например у системы Iris Access (Iris ID) диапазон действия 30 см, а у российской системы ВЗОР — уже 40 см) [14], эффективность их так или иначе не будет равна 100 % из-за биологических характеристик радужки.

Идентификация человека по почерку — способ идентификации при проверке написанных документов, писем и прочего, при проверке подписей, заверяющих документы [15]. Особенность почерка в том, что он показывает самые разнообразные характеристики его владельца, как например пол, состояние в момент письма, способ искажения почерка, и даже характер, уровень образования и психофизиологию человека. То есть, при грамотно проведенной почерковедческой экспертизе можно точно определить, кто является автором написанного.

И именно на этом этапе рассуждений о биометрии и криминалистике на ум приходят проблемы будущего. Развитие технологий способствует улучшению описанных выше методов идентификации с учетом проблем.

Понятны обозначенные планы России и иностранных государств по поводу внедрения биометрических паспортов и ужесточения контроля на границах, в общественных местах при помощи биометрии. Планируется внедрение биометрии в защиту персональных данных, государственной и коммерческой тайны. Беспокойство в том, что с большими оборотами развивается искусственный интеллект.

Если по прошествии достаточно длительного времени искусственный интеллект почти до стопроцентной схожести приблизится к человеческому мозгу, стоит сделать робота «человека» с искусственным интеллектом, и он начнет писать «от руки»... Тут появится проблема — копирование почерка конкретного человека с помощью анализа его данных, получаемых с помощью почерковедческой экспертизы, проведенной этой машиной-роботом. Как отличить почерк робота от почерка человека? Считаем, что почерковедение придется совершенствовать, и использовать не в чистом виде, а в совокупности с анализом следов ДНК, оставленных на бумаге.

Таким образом, криминалистика и биометрия очень тесно связаны. Без биометрических методов, в их совокупности, криминалистам не удавалось бы успешно проводить работу по идентификации людей, а биометрия развивается во многом из-за возникающих проблем, напрямую связанных с преступлениями и необходимостью их расследования.

Список литературы

1. Биометрия: система идентификации личности при оплате // Cyberleninka URL: https://cyberleninka.ru/article/n/biometriya-sistema-identifikatsii-lichnosti-pri-oplate/viewer (дата обращения: 01.04.2021).

2. Бастрыкин А. И. История криминалистики. Начало пути. Дактилоскопия. 2-е, перераб. и доп. изд. М. Проспект, 2017. С. 5.

3. Донских Д. Е. Цифровизация и её значение в развитии дактилоскопии // Студенческие южноуральские криминалистические чтения : сборник научных статей по материалам VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Вып. 8. Уфа : РИЦ БашГУ, 2019. С. 90.

4. Яблоков Н. П. Криминалистика. 3-е, перераб. и доп. изд. М. : Юристъ, 2005. С. 241 - 242.

5. Указ Президента Российской Федерации от 11.03.2019 № 97 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в области обеспечения химической и биологической безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу» // СПС «Гарант» // URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72092478/ (дата обращения: 02.04.2021).

6. Обзор систем биометрической идентификации // Anti-Malware URL: https://www.anti-malware.ru/analytics/Market_Analysis/biometric-identification-systems#part3110. Криминалисты учатся различать однояйцовых близнецов // Made for minds URL: https://tinyurl.com/4d7scep7 (дата обращения: 05.03.2021).

7. О. В. Волохова, Н, Н. Егоров, М. В. Жижина [и др.]; под ред. Е. П. Ищенко Криминалистика: учебник. М.: Проспект, 2019. С. 93.

8. О. В. Волохова, Н, Н. Егоров, М. В. Жижина [и др.]; под ред. Е. П. Ищенко Криминалистика: учебник. М.: Проспект, 2019. С. 93.

9. Донских Д. Е. Цифровизация и её значение в развитии дактилоскопии // Студенческие южноуральские криминалистические чтения: сборник научных статей по материалам VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Вып. 8. Уфа : РИЦ БашГУ, 2019. С. 91.

10. Строение сетчатки глаза // Эксимер URL: https://tinyurl.com/3fnuvk85 (дата обращения: 05.03.2021).

11. Морфологические изменения клеточных элементов сетчатки глаза при длительном низкоинтенсивном световом воздействии // Cyberleninka URL: https://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskie-

izmeneniya-kletochnyh-elementov-setchatki-glaza-pri-dlitelnom-nizkointensivnom-svetovom-vozdeystvii (дата обращения: 07.04.2021).

12. Обзор систем биометрической идентификации // Anti-Malware URL: https://www.anti-malware.ru/analytics/Market_Analysis/biometric-identification-systems#part3110 (дата обращения: 05.12.2020).

13. Рисунок радужной оболочки глаза человека меняется с возрастом // Газета «Security news» URL: https://tinyurl.com/1qb0qm9a (дата обращения: 05.04.2021).

14. Обзор систем биометрической идентификации // Anti-Malware URL: https://www.anti-malware.ru/analytics/Market_Analysis/biometric-identification-systems#part3110 (дата обращения: 05.03.2021).

15. Яблоков Н. П. Криминалистика: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. изд. М.: Юристъ, 2005. С. 306.

УДК 342.5

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ БОРЬБЫ С НЕЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

БЫСТРОВА КРИСТИНА ЮРЬЕВНА
магистрант, кафедра конституционного и муниципального права,
Волгоградский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается проблема противодействия коррупции на государственной службе, анализируются антикоррупционные ловушки, существующие на государственной службе, особенности существующих стратегий противодействия коррупции, а также обосновывается необходимость активного включения в национальное антикоррупционное законодательство норм международного права.
Ключевые слова: коррупция, государственный служащий, противодействие коррупции, антикоррупционная стратегия, коррупционные институциональные ловушки, антикоррупционное сознание.

COMBATING CORRUPTION AND PROSPECTS FOR COMBATING IT IN THE PUBLIC SERVICE SYSTEM

Bystrova Kristina Yuryevna

Abstract: The article deals with the problem of combating corruption in the public service, analyzes the anti-corruption traps that exist in the public service, the features of existing anti-corruption strategies, and also justifies the need for active inclusion in the national anti-corruption legislation of the norms of international law.
Key words: corruption, civil servant, anti-corruption, anti-corruption strategy, corruption institutional traps, anti-corruption consciousness.

Коррупция - это проблема, которая присуща почти всем обществам, а государственная служба является показателем ее распространения. Независимо от статуса и уровня развития страны наличие на государственной службе коррупционных проявлений подрывает легитимность власти, угрожает фундаментальным ценностям общества и суверенитета государства. Способность государственной службы эффективно противодействовать коррупционным проявлениям побуждает государственную службу к совершенствованию, становится примером перманентности изменений в обществе и адекватным ответом на общественные вызовы. Эффективное предотвращение и противодействие коррупции, разработка и внедрение мероприятий антикоррупционного направления является одной из первоочередных задач государственной власти в России [1].

Мировой опыт показывает, что в тех странах, где распространена коррупция, в значительной степени коррумпированые отношения вытесняют правовые, этические отношения между людьми, коррупция становится социальной нормой для всех членов общества. В отдельных странах и на определенных этапах их развития коррупция приобретала характер эпидемии. Шарль Луи де Монтескье писал, что любой человек, наделенный властью, склонен злоупотреблять ею, и он пойдет в этом направлении, пока не достигнет предела [2].

По нашему мнению, под коррупцией в сфере государственной службы необходимо понимать негативное социальное явление, заключающееся в нарушении государственными служащими право-

вых, моральных норм, злоупотреблении властными полномочиями ради личной выгоды. Негативным последствием влияния трансформационных процессов на развитие государственной службы в РФ стала слабость государственных институтов, что способствовало повышению уровня коррупции и образованию институциональных ловушек. Институциональными ловушками являются устойчивые нормы и неэффективные институты, имеющие самоподдерживающийся характер.

Среди разновидностей коррупционных институциональных ловушек в сфере государственной службы распространенными являются: коррупция при распределении бюджетных средств, предоставлении доступа к финансированию проектов, приватизации предприятий и перераспределении прав собственности; использование служебных полномочий при контроле природных ресурсов, получении кредитов и в процессе формирования и реализации кадровой политики в сфере государственной службы; теневая экономика. Очевидно, что основными возможными соискателями ренты могут стать государственные служащие со своими противоречивыми интересами. Ведь, с одной стороны, они как индивиды максимизируют собственные функции полезности, а с другой - являются представителями общества с возложенными на них функциями максимизации общественного благосостояния.

Возникновение и существование коррупционных институциональных ловушек в сфере государственной службы объясняется, прежде всего, наличием переходного периода в российском обществе. В такие периоды меняется система базовых ценностей общества: происходит переориентация с долгосрочной модели поведения на краткосрочную. Это происходит по той причине, что в условиях неопределенности и нестабильности долгосрочная модель не приносит для индивидов значительных доходов. Разрушение долгосрочной модели поведения происходит одновременно с разрушением института доверия к государству и системы права. Краткосрочная модель поведения государственных служащих становится базовой нормой, способствуя дальнейшему усилению коррупционной составляющей государственной службы и перерождению институциональной ловушки в глобальную. Возвращение к исходному состоянию, то есть выход из институциональной ловушки, требует значительных затрат, сдерживает любые существенные преобразования, вызывая тем самым длительное существование неэффективной нормы. Выход из институциональной ловушки, как правило, сдерживается различными заинтересованными сторонами. Согласно теории институциональных изменений и теории трансакционных издержек рассматриваются несколько возможных вариантов выхода из институциональной ловушки. Среди них особого внимания заслуживают эволюционный и революционный пути выхода из нее.

При эволюционном пути условия выхода формируются самой системой. Например, разрушение институциональной ловушки может произойти как результат ускорения экономического роста. При революционном выходе из институциональной ловушки ликвидация и замена неэффективной нормы происходит благодаря осуществлению реформ, которые предусматривают изменение базовых ценностей общества. Обычно реформы осуществляются государством или от его имени отдельными группами реформаторов. Если подобные изменения влияют на интересы большинства социальных групп, то реформы происходят достаточно медленно, наталкиваясь на сопротивление, что неизбежно приводит к резкому росту затрат трансформации. Успех выхода из коррупционной институциональной ловушки в государственной службе зависит от соотношения средств, выделенных для борьбы с коррупцией, политической воли и готовности реформаторов «идти до конца», а также готовности различных групп общества к осуществлению реформ.

Одной из опасностей при осуществлении реформ в системе государственной службы считается преобразования переходных норм в постоянно действующие и неэффективные институты. Поэтому стратегии борьбы с коррупцией должны производиться в долгосрочной и прагматично ориентированной перспективе. Но необходимо понимание того, что образованию неэффективных и неконкурентоспособных структур способствует протекционистская политика, которая так необходима в начале реформ. Для предотвращения возникновения такой ситуации необходимо вместе с осуществлением реформ постепенно демонтировать старые неэффективные институты.

В современных антикоррупционных стратегиях выделяют несколько направлений борьбы с коррупцией в сфере государственной службы, а именно:

- формирование коррупционного сознания об опасном влиянии коррупции на развитие общества и негативных последствиях коррупционных действий;

- защита прав граждан, страдающих от негативных последствий коррупции, и широкое внедрение в антикоррупционной политике государства конституционного принципа «верховенства закона»;

- противодействие коррупции, жесткий контроль и предотвращение коррупционных проявлений в сфере государственной службы.

Важное значение при поиске путей выхода из институциональной ловушки имеет формирование коррупционного сознания государственных служащих. Коррупционная сознание - это процесс одобрения индивидуальным сознанием морального аспекта коррупционных действий и принятия актов коррупционного поведения, в результате которых осуществляется их нравственная оценка, делается выбор и происходит регуляция деятельности и поведения, формируется реальное отношение государственных служащих к этим явлениям с точки зрения морально-оцененочных представлений, сложившихся в обществе.

На наш взгляд, исходя из опыта борьбы с коррупцией в развитых странах, меры по активному противодействию коррупции необходимо разделить на две группы. В первую отнесем меры борьбы с институциональными предпосылками, которые обусловливают коррупцию. Ко второй - меры борьбы с внешними проявлениями коррупции, например меры противодействия существующей коррупции и противодействия конкретным потенциальным коррупционерам. Исходя из этого, выстраивается возможность построения двух стратегий противодействия коррупции.

Стратегия системного устранения причин коррупции предусматривает устранение предпосылок, способствующих ее возникновению. Вторая стратегия является стратегией «войны с коррупцией». В своем фрагментарном виде она ориентирована на противодействие конкретным коррупционерам. Сотрудниками Всемирного банка разработана «Единая многоцелевая стратегия борьбы с коррупцией». Она основывается на парадигме метода системного устранения причин, порождающих коррупцию, и играет важную роль в антикоррупционном институционализме. Очевидное преимущество такого подхода по выходу из институциональной ловушки заключается в системности. Системность определяет стратегию борьбы с коррупцией в сфере государственной службы как потенциал выработки демократических подходов в отношениях с гражданским обществом. Стратегия универсальна, поскольку при ее реализации есть ряд преимуществ. Она не нарушает прав и свобод человека и в отличие от «стратегии войны» может быть применима и в условиях перехода к демократии, когда любое посягательство на права и свободы воспринимается весьма остро. Она предполагает жесткое наказание виновных коррупционеров, а единственной преградой на пути осуществления программы является бюрократическая инерция, а не саботаж, который наиболее вероятный в случае масштабного применения «стратегии войны».

Одной из важнейших задач для государственной службы РФ является завоевание доверия граждан к органам государственной власти. Предоставление разрешений на различные виды деятельности в различных отраслях экономики страны требовало прохождения чрезмерно усложненных, часто запутанных и непонятных административных процедур. Меры противодействия коррупции требуют внедрения механизмов упрощения прохождения гражданами этих процедур, их стандартизации. Важным также является обеспечение возможности контроля гражданами деятельности органов власти. Высокая степень участия граждан, в частности в бюджетном процессе, повышает прозрачность процедур, подотчетность и, как следствие, доверие граждан и поднимает имидж государственных служащих. Для уменьшения коррупционных проявлений необходимо обеспечивать диалог между администрацией государственного органа и институтами гражданского общества, свободный доступ граждан к официальным документам, распространение информации об административных услугах, рассмотрение жалоб населения; создание центра антикоррупционной борьбы. Все это является важными мерами для улучшения контроля в государственной службе в сфере противодействия коррупции.

Системообразующим фактором при формировании государственной стратегии противодействия коррупции является имплементация антикоррупционных норм международного права в национальное законодательство. Основы противодействия коррупции на международном уровне раскрыты в ряде международных правовых актов и рекомендациях ООН, Совета Европы и ЕС - в «антикоррупционных

конвенциях». Россия ратифицирована ряд международных конвенций, а именно Гражданскую конвенцию Совета Европы о борьбе с коррупцией, Конвенцию ООН против коррупции и Конвенция Совета Европы о коррупции в контексте уголовного права и дополнительный протокол к ней. Вместе с тем за годы независимости нашей страны законодательная и исполнительная ветви власти не смогли повлиять на ограничение уровня, масштабов и объемов коррупции. Антикоррупционное законодательство, хотя и предусматривает большое количество целесообразных мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией, не способствует достижению конечной цели - преодолению коррупции, поскольку направлено на борьбу с этими проявлениями среди чиновников среднего и низшего звеньев и не предусматривает создание эффективной системы противодействия коррупции, которая отвечала бы требованиям времени.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что коррупция является существенной угрозой для верховенства права, демократии, прав человека, равенства и социальной справедливости, препятствует экономическому развитию и создает опасность для стабильности демократических институтов и моральных основ общества. Каждое государство применяет в рамках своих институциональных правовых систем кодексы или стандарты поведения для правильного, добросовестного и надлежащего выполнения государственными служащими своих функций. Противодействие коррупции, разработка и внедрение в государственное управление антикоррупционных программ неразрывно связаны с повышением правового, политического, национального сознания граждан Российской Федерации.

Список литературы

1. Предотвращение и противодействие коррупции: учебное пособие / под ред. проф. Михненко А. М. - 3-е изд., Доп. и перераб. - К .: НАГУ, 2012. - 529 с.
2. Монтескье Ш. О духе законов / Шарль Луи де Монтескье [сост. и пер. А. Матешук]. – М.: Мысль, 1999. – 672 с.

УДК 34

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БАБЫНИНА КРИСТИНА АНДРЕЕВНА
Магистрант
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Чаннов Сергей Евгеньевич
д. ю. н., профессор
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация. Настоящая статья посвящена рассмотрению этапов становления и развития государственных представительств интересов Российской Федерации в иностранных государствах, начиная от истории Древней Руси и заканчивая современностью.
Ключевые слова: зарубежные представительства, посольства, консульства.

HISTORY OF DEVELOPMENT OF FOREIGN REPRESENTATIONS RUSSIAN FEDERATION

Babynina Kristina Andreevna

Scientific adviser: Channov Sergey Evgenievich

Annotation. This article is devoted to an examination of the stages of the formation and development of state representatives of the interests of the Russian Federation in foreign states, from the history of Ancient Rus to the present.
Key words: foreign missions, embassies, consulates.

Расширение и укрепление централизованного российского государства обуславливало необходимость становления важнейшего инструмента международного сотрудничества – его представительств в других странах. Институт международного представления интересов России в отношениях с другими государствами характеризуется многовековой историей и прошел долгий путь становления и развития. Среди исследователей нет единой точки зрения, касающейся момента возникновения института дипломатических органов. Некоторые видят его истоки в деятельности Киевской Руси, другие – в первых назначениях консулов, т. е. с XVI в. На наш взгляд, о начале масштабного взаимного международного представления интересов различных стран на территории других государств можно говорить с момента начала проведения Петром I своего Великого посольства.

Первое русское посольство появилось в Константинополе в 838 году, а уже в 839 году русское посольство было образовано и во Франкском королевстве. Однако первым органом, созданным для профессионального осуществления внешней политики, была Боярская дума Московского княжества. Она была уполномочена на прием иностранных дипломатов, ведение переговоров, составление документации по посольским делам. [3] Спустя время был образован Посольский приказ, ведавший в период с 1549 года по 1718 года отношениями с иностранными государствами. Таким образом, представи-

тельства иностранных государств появились в нашей стране намного раньше, чем российские представительства за границей.

Первое упоминание о российском посольстве датируется 1697 годом. Речь идет о Великом посольстве — дипломатической миссии Петра I в Европу. Его состав насчитывал 250 человек и включал в себя весь цвет российской дипломатии. В ходе поездки посольству необходимо было осуществить ряд важных задач. Главной целью являлось обеспечение поддержки европейскими странами в борьбе против Османской империи. Кроме этого, предстояло получить северное побережье Чёрного моря, поднять престиж Русского царства в странах Европы с помощью сообщений о победе в Азовских походах, пригласить иностранных специалистов на службу в Россию, закупить вооружение и военные материалы, а также ознакомить Петра I с европейской жизнью и ее порядками. [2] Эта дипломатическая миссия дала мощный толчок для развития международных отношений России со многими иностранными государствами. Были учреждены первые российские консульства, которые появились в Амстердаме, Венеции, Париже и других городах. [4] По словам Веневитинова М.А.: «Всего менее чем за четверть века при Петре I было создано 17 российских дипломатических представительств, в также целый ряд консульских учреждений для предостереженья интересов его царского величества». [1]

В 1718 году Посольский приказ был упразднен, а на его месте была создана Коллегия иностранных дел, в подчинение которой были переведены представительства России за рубежом. Коллегия выполняла широкий спектр функций: подготовка различного рода документов для дипломатических миссий и иностранных государств, решение вопросов пребывания иностранных граждан и выдача заграничных паспортов, а также управление вновь присоединёнными и кочевыми народами. Совершенствование ведомства влекло за собой учреждение новых постоянных российских представительств: в Австрии, Англии, Польше появляются дипломатические миссии, консульства появляются в новых городах Франции и Испании, в Китай была направлена временная миссия.

Реформы других правителей после Петра I обусловили переход от коллегий к системе министерств и роль Коллегии иностранных дел постепенно стала уменьшаться. В 1832 г. по указу Николая I было образовано Министерство иностранных дел, а Коллегия была упразднена. К 1833 г. министерством были учреждены 95 консульств, подразделяемых на три класса: генеральные консульства, консульства и вице-консульства. А уже к 1913 г. Россия имела развитую сеть зарубежных представительств, которая, несмотря на некоторые недостатки, в целом характеризовалась эффективностью и позволяла защищать интересы подданных за рубежом.

После Октябрьской революции 1917 г. на основе Министерства иностранных дел большевиками был создан Народный комиссариат по иностранным делам СССР, перед которым стояла задача по преодолению полной дипломатической изоляции, а также по урегулированию острых международных кризисов, в которые был вовлечен СССР. Спустя тридцать лет после своего образования Народный комиссариат по иностранным делам был преобразован в Министерство иностранных дел СССР. В результате довоенных и послевоенных репрессий дипломатическая служба Советского Союза понесла значительные потери, которые необходимо было наверстывать. Однако в послевоенное время Министерство находилось под контролем партийных органов и не могло принять ни одно внешнеполитическое решение без их одобрения. Несмотря на такое ограничение полномочий, зарубежные дипломаты и политики неизменно отмечали высокий уровень профессионализма советских послов и консулов. Обобщая все вышеизложенное в его системной совокупности, следует отметить, что хоть посольства и консульства России на территории зарубежных государств прошли долгий путь своего развития, основы их современной деятельности, а особенно консульской службы, по нашему мнению, преимущественно сформировались в XIX — начале XX в.

На сегодняшний день к официальным государственным представительствам России за рубежом относятся: посольства, в составе которых могут также действовать торговые представительства и центры науки и культуры, консульские учреждения и постоянные представительства при международных организациях. В совокупности в мире насчитывается 242 российских зарубежных представительств, по числу которых Российская федерация занимает пятое место, согласно индексу глобальной дипломатии Института Лоуи, среди остальных стран [5].

Список литературы

1. Веневитинов М.А. Русские в Голландии. Великое посольство 1697-1698 гг. М., 1897. 239 с.
2. Гуськов А.Г. Великое Посольство Петра I: Источниковедческое исследование. Институт российской истории РАН. М.: ИЦ ИРИ РАН, 2005. 400 с.
3. Зонова Т.В. Основные этапы становления российской дипломатической службы (1549-1917 г.г.) // Дипломатическая служба. М., 2003. 20 с.
4. Торшина О.М. История становления и развития консульской службы // Вестник РУДН. Серия Юридические науки. 2009. No3 С. 79-88.
5. Официальный сайт Института Лоуи. «Индекс глобальной дипломатии 2019» [Интернет-ресурс] // URL: https://globaldiplomacyindex.lowyinstitute.org/country_rank.html (дата обращения 28.01.2021).

УДК 34

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА РОССИИ ЗА РУБЕЖОМ: ИХ СОСТАВ И ФУНКЦИИ

БАБЫНИНА КРИСТИНА АНДРЕЕВНА
Магистрант
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Чаннов Сергей Евгеньевич
д. ю. н., профессор
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация. Настоящая статья посвящена рассмотрению правового статуса государственных органов внешних сношений Российской Федерации, их составу и осуществляемым функциям. В рамках статьи автором также был проведен сравнительный анализ рассматриваемых зарубежных представительств.
Ключевые слова: государственные представительства, органы внешних сношений, посольство, консульство, представительство при международной организации.

STATE REPRESENTATIVES OF RUSSIA FOR COUNTRY: THEIR COMPOSITION AND FUNCTIONS

Babynina Kristina Andreevna

Scientific adviser: Channov Sergey Evgenievich

Annotation. This article is devoted to the consideration of the legal status of the state bodies of external relations of the Russian Federation, their composition and functions performed. Within the framework of the article, the author also carried out a comparative analysis of the considered foreign representations.
Key words: state representations, bodies of external relations, embassy, consulate, representation at an international organization.

Российская Федерация обладает уникальным геополитическим положением, она является самым большим в мире государством и имеет самую протяжённую границу. Располагая одной из крупнейших сетей зарубежных государственных представительств, наша страна, согласно индексу глобальной дипломатии Института Лоуи по состоянию на 2019 год, заняла пятое место по количеству своих представительств в мире, которых насчитывается 242. Ее превзошли только Китай (276), США (273), Франция (267) и Япония (247) [4].

К официальным государственным представительствам России за рубежом относятся:

• посольства, в составе которых могут также действовать торговые представительства и центры науки и культуры;

• консульские учреждения;

• постоянные представительства при международных организациях.

Российские посольства и консульства представлены практически в каждой стране мира. Исключением являются некоторые карликовые государства Европы, некоторые государств Центральной

Америки, Южной и Центральной Африки, Бутана и большинства стран Океании. Посольством, согласно действующему законодательству, является государственный орган внешних сношений Российской Федерации, осуществляющий ее представительство в государстве пребывания [2]. Оно входит систему Министерства иностранных дел Российской Федерации и учреждается на основании решения Правительства в результате установления дипломатических отношений с иностранным государством на уровне посольств в соответствии с Указом Президента РФ.

На посольство возложен широкий круг функций, осуществляющихся в соответствии с российским законодательством, законодательством государства пребывания, нормами международного права. Среди них можно выделить: обеспечение национальных интересов России и реализация ее внешнеполитического курса, сбор информации о государстве, в котором оно пребывает, анализ его внешней и внутренней политики, его положения в системе международных отношений, участие в подготовке проектов международных договоров, защита прав и интересов российских граждан и юридических лиц, находящихся в той стране, с учетом ее законодательства, распространение официальной информации о внешней и внутренней политике Российской Федерации, ее социально-экономической, культурной и духовной жизни и др.

Консульское учреждение, также как и посольство, является государственным органом внешних сношений Российской Федерации [1]. Его деятельность направлена на содействие развитию добрососедских и дружественных отношений нашей страны с другими государствами, расширению экономических, торговых, научно-технических, культурных и иных связей. В этих целях оно выполняет от имени Российской Федерации на территории государства пребывания консульские функции, под которыми понимаются предоставленные консульским учреждениям и консульским отделам полномочия по защите прав и интересов нашего государства, его граждан и юридических лиц за рубежом. В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 5 июля 2010 № 154-ФЗ, к консульским функциям относятся: оформление и выдача удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации документов за пределами Российской Федерации, осуществление учета соотечественников, временно находящихся или постоянно проживающих на территории консульского округа, государственная регистрация актов гражданского состояния, совершение нотариальных действий, принятие мер по учету, обеспечению сохранности и благоустройству российских воинских и гражданских захоронений, установленных на них памятников, памятных знаков и других мемориальных сооружений, находящихся в пределах консульского округа и др.

Сравнительный анализ приведенных функций посольства и консульства позволяет абсолютно точно определить различие между двумя государственными органами. Посольство призвано решать политические вопросы на высшем уровне, а консульство – решать возникающие у физических и юридических лиц вопросы. Кроме того различен и их правовой статус. Консульство, в отличие он посольства, образуется на основании международного договора Российской Федерации с соответствующим иностранным государством. При этом, в иностранном государстве может быть только одно посольство, но несколько консульских учреждений, подразделяемых на: генеральные консульства, консульства, вице- консульства, консульские агентства.

Однако считаем необходимым отметить, что, несмотря на факт нахождения данных органов в другой стране, в соответствии с законом они считаются территорией представляемой ими страны. При этом, страна пребывания не обладает юрисдикцией в органе внешнего сношения иностранного государства. Так, интересный случай произошел в 2012 году, когда китайский диссидент Чен Гуанчэн, спасаясь от преследований по политическим мотивам в Китае, укрылся в американском посольстве в Пекине. Соответственно, Китай не мог предпринять никаких действий по его задержанию до тех пор, пока не покинул здание посольства.

Помимо поддержания дипломатических отношений друг с другом государства также стараются поддерживать отношения и с международными организациями. Выше уже было указано, что, помимо посольств и консульств, к официальным государственным представительствам России за рубежом относятся также и постоянные представительства при международных организациях. Их целью является обеспечение проведения единой политической линии страны в соответствующей международной орга-

низации. Для реализации поставленной перед ними цели, на них возложен ряд функций, в соответствии с которыми они уполномочены на: представительство и обеспечение участия России в деятельности соответствующей международной организации, защиту национальных интересов и реализацию реализация внешнеполитического курса страны, ведение переговоров с международной организацией и участие в разработке проектов международных документов по относящимся к деятельности такой организации вопросам. В целях регулирования их деятельности в Вене в 1975 г. была принята конвенция «о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера». На наш взгляд в ней содержатся необходимые и важные положения, регламентирующие порядок представительства государств в их отношениях с любой международной организацией, однако, в связи с тем, что она бала подвержена широкой критике и поскольку не была принята необходимым числом государств, она не вступила в силу.

Итак, во внешней политике любого государства, а именно в его успешном взаимодействии с другими странами, важную роль играют его дипломатические представительства. С их помощью оно может отстаивать свои интересы и интересы своих граждан и юридических лиц, а также обеспечить им защиту и покровительство за своими пределами. Однако на наш взгляд, Российской Федерации необходимо осуществлять деятельность по разъяснению гражданам правового статуса ее официальных представительств, а также причин и порядка для обращения к ним за помощью.

Список литературы

1. Федеральный закон от 5 июля 2010 № 154-ФЗ «Консульский устав Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2010. – № 28. – ст. 3554; 2020. – № 52 (часть I). – ст. 8577.
2. Указ Президента РФ от 28 октября 1996 № 1497 «Об утверждении Положения о Посольстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1996. – № 45. – ст. 5090.
3. Указ Президента РФ от 29 сентября 1999 № 1316 «Об утверждении Положения о Постоянном представительстве Российской Федерации при Международной организации» // СЗ РФ. – 1999. – № 40. – ст. 4819; 2017. – №8. – Ст. 1222.
4. Официальный сайт Института Лоуи. «Индекс глобальной дипломатии- 2019» [Интернет-ресурс] // URL: https://globaldiplomacyindex.lowyinstitute.org/country_rank.html (дата обращения 28.01.2021).

УДК 347.772

ТОВАРНЫЙ ЗНАК И ЗНАК ОБСЛУЖИВАНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ХОДЬКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА
Студент
УО «Брестский Государственный университет имени А.С. Пушкина»

Научный руководитель: Барановская Ирина Михайловна
к.ю.н., доцент
УО «Брестский Государственный университет имени А.С. Пушкина»

Аннотация: в работе анализируются закрепленные в законодательстве Республики Беларусь понятие «товарный знак и знак обслуживания», их признаки. Раскрываются основные функции вышеназванного средства индивидуализации. Приводится авторское определение, дополняющее действующую норму права, регламентирующую понятие товарного знака и знака обслуживания.
Ключевые слова: товарный знак и знак обслуживания, средство индивидуализации, регистрация, обозначение, правовая охрана.

TRADEMARK AND SERVICE MARK UNDER THE LAW OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Khodko Elena Alekseevna

Scientific adviser: Baranovskaya Irina Mikhailovna

Abstract: the article analyzes the concept of "trademark and service mark" fixed in the legislation of the Republic of Belarus, as well as their features. The main functions of the above-mentioned means of individualization are revealed. The author's definition is given, which complements the current rule of law governing the concept of a trademark and a service mark.
Key words: trademark and service mark, means of individualization, registration, designation, legal protection.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на современном этапе развития растет значимость товарных знаков и знаков обслуживания в коммерческой деятельности, что обусловлено усиливающейся конкуренцией между организациями, осуществляющими свою деятельность в более чем одной стране. Тем самым увеличивается количество вопросов по правовому регулированию торговых знаков и знаков обслуживания.

Согласно ч.1 ст. 1 Закона Республики Беларусь от 05.02.1993 г. № 2181-XII (с изм. и доп. от 18.12.2019 г. №257-З) «О товарных знаках и знаках обслуживания» товарным знаком и знаком обслуживания признается обозначение, способствующее отличию товаров, работ и (или) услуг (далее, если не предусмотрено иное, – товары) одного лица от однородных товаров других лиц [1].

Современное белорусское законодательство не делает различия между понятиями «товарный знак» и «знак обслуживания». Понятие «товарный знак» относится к обозначениям, служащим для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей. Знак обслужива-

ния – это обозначение, которое предназначается для индивидуализации выполняемых ими работ или оказываемых услуг [2].

Товарные знаки и знаки обслуживанию регистрируются в компетентных органах в форме словесных, буквенных, цифровых, изобразительных и объемных обозначений. Дополнительно можно регистрировать в качестве товарного знака и знака обслуживания комбинации вышеуказанных обозначений в произвольном порядке. Иные обозначения могут быть зарегистрированы в качестве товарных знаков в случаях, предусмотренных законодательными актами. Товарный знак может быть зарегистрирован в любом цвете или цветовом сочетании.

Товарным знаком и знаком обслуживания может быть только обозначение, зарегистрированное в Национальном центре интеллектуальной собственности (далее – НЦИС). Только такое обозначение будет являться товарным знаком, знаком обслуживания. Таким образом, его владелец вправе проставлять предупредительную маркировку.

Законодательством Республики Беларусь регламентированы положения, которые содержат нормы правовой охраны товарного знака и знака обслуживания. Однако, для действия этих норм необходимо соблюсти основное требование – государственная регистрация в установленном законодательством Республики Беларусь порядке или согласно условиям международных правовых договоров.

Регистрация товарного знака действует в течение 10 лет, считая с даты поступления заявки в патентный орган, т.е. в НЦИС, и может быть продлен по заявлению владельца по заявлению, поданному в течение последнего года ее действия, каждый раз на 10 лет.

Правовая охрана товарного знака и знака обслуживания представляет собой совокупность средств способов, которые направлены на непосредственную защиту сторон правоотношений в сфере использования данного средства индивидуализации. Предотвращение неправомерного копирования товаров, которые промаркированы соответствующими зарегистрированными товарными знаками, является одной из самых главных задач правовой охраны. Вследствие этого данное положение отражено в правовых нормах каждого государства. Из этого вытекает необходимость определения основных функций товарного знака и знака обслуживания, к которым можно отнести:

1. Индивидуализирующая функция, которая проявляется в наличии у товарного знака и знака обслуживания способности отличительного характеры, а именного умения отличать товары друг от друга;
2. Функция рекламы, посредством которой товарный знак и знак обслуживания может выступать в качестве объекта рекламы;
3. Функция гарантии, посредством которой потребителю гарантируется большой выбор необходимых ему товаров и услуг высокого качества;
4. Функция защиты, которая характеризуется обеспечение правовой охраны непосредственного товара посредством использования на неё товарного знака и знака обслуживания.

О.А. Городовым были обозначены два основных объективных признака товарных знаков и знаков обслуживания: инструментальный и служебный характер [3, с. 154].

Персонифицированный товар наделен конкретными признаками товарного знака и знака обслуживания, которые ограничиваются его основным целевым назначением, а именно индивидуализировать необходимый товар.

На основании чего, считается уместным выделить следующие признаки товарного знака и знака обслуживания:

1. Это условное обозначение;
2. Служит для индивидуализации товаров одних юридических лиц или индивидуальных предпринимателей от однородных товаров других юридических лиц или индивидуальных предпринимателей – способность различать товарного знака и знака обслуживания;
3. Характерна особая форма преподнесения;
4. Субъектами исключительного права являются юридические лица и индивидуальный предприниматель;
5. Пользуется правовой охраной;

6. Регистрируется в установленном законодательством и международными договорами порядке.

По мнению Г. Ф. Шершеневича товарным знаком следовало бы считать определенные наружные отметки, посредством использования которых хороший купец смог бы отличить свои товары от чужих [4, с.87].

В международном праве под товарным знаком часто понимают символ. Так, согласно ст. 15 (1) Соглашения TRIPS (Соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности), под товарным знаком понимается определенный в установленном порядке символ либо комбинация символов, которые служат инструментов, посредством которого происходит выделение товаров и услуг из ряда однородных товаров и услуг.

В ходе исследования и обобщения нормативной базы современного законодательства Республики Беларусь, регулирующего правовой режим товарного знака и знака обслуживания, был выявлен пробел в правовом регулировании товарного знака и знака обслуживания. Следовательно, предлагается внести следующее изменение и дополнение:

1. Изменить определение товарного знака и знака обслуживания, имеющееся в ст. 1017 ГК и ст. 1 Закона, на следующее: товарный знак и знак обслуживания – это обозначение (словесное, буквенное, цифровое, изобразительное, объемное и др. и их комбинации), которое индивидуализирует товары, работы и (или) услуги (далее – товары) одних юридических лиц или индивидуальных предпринимателей от однородных товаров других юридических лиц или индивидуальных предпринимателей и которое пользуется правовой охраной;

Список литературы

1. Средства индивидуализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://clck.ru/UVJb6 . – Дата доступа : 22.05.2021.

2. О товарных знаках и знаках обслуживания [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 5 фев. 1993 г. № 2181-XII (с изм. и доп.) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

3. Городов, О.А. Право промышленной собственности / О.А. Городов. – М., 2011. – 439 с.

4. Шершеневич, Г.Ф. Учебник русского гражданского права / Г.Ф. Шершеневич. – М. : СПАРК, 1995. – 556 с.

УДК 343.982.33

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ УЧЕТОВ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ И РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

БУЛАВИНА СОФИЯ МИХАЙЛОВНА
Студентка
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Истомин Петр Алексеевич
к.и.н, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: В статье детально рассмотрены криминалистические учеты в настоящее время. Указана система криминалистических учетов. Описана цель учетов огнестрельного оружия. Рассмотрены объекты криминалистического учета огнестрельного оружия. Объясняется актуальность криминалистических учетов и их задачи.
Ключевые слова: Криминалистические учеты, система криминалистических учетов, огнестрельное оружие, боеприпасы, регистрация огнестрельного оружия.

THE USE OF FORENSIC RECORDS IN THE INVESTIGATION AND DISCLOSURE OF CRIMES RELATED TO THE ILLEGAL CIRCULATION OF FIREARMS

Bulavina Sofia Mikhailovna

Scientific adviser: Istomin Petr Alexeyevich

Abstract: The article describes in detail the forensic records at the present time. The system of forensic records is specified. The purpose of accounting for firearms is described. The objects of forensic accounting of firearms are considered. The relevance of forensic records and their tasks are explained.
Key words: Forensic records, system of forensic records, firearms, ammunition, registration of firearms.

В нынешнее время информационные ресурсы играют огромную роль. К данному виду ресурсов относятся информационно-справочные системы. Указанная структура имеет задачи в виде сбора, обработки информации для хранения и дальнейшего использования пользователями информации [1, С. 24].

Расследование преступлений непосредственно связано с обращением к различным видам информации. Именно криминалистический учет представляет собой информационные базы данных, которые предназначены для выполнения задач по раскрытию, расследованию и предупреждению пре-

ступлений. Данный вид деятельности есть процесс по получению, обработки и использованию информации. От качества, достоверности и своевременности получения информации зависит и сам результат расследования преступлений, их законность и обоснованность.

Чем же базы данных криминалистических учетов отличаются от иных? Они дают возможность получить информацию о личности преступника или же об обстоятельствах совершенного конкретного преступления или иного. При сравнении двух противоправных деяний можно выделить закономерность или особенности, которые предоставляют возможность сделать вывод, что преступление совершено одним лицом или ж группой лиц. Важным отличием криминалистических учетов является то, что при обращении к ним можно выявить местонахождение преступника или группы преступных лиц, личность неопознанных граждан, неопознанных трупов и т. д. [3, С. 157]

Главной целью учетов является накопление и сопоставление информации, находящийся в базе данных со сведениями о совершенном преступлении. Тем самым основой криминалистических учетов является сбор, накопление и анализ о субъектах, объектах и предметах противоправных деяний и связанных с ним событий.

Каждая система включает в себя элементы, без которых она не существует и не сможет существовать. Система криминалистического учета не является исключением. Указанная система включает в себя следующие элементы:

1. Регистрация. Представляет собой порядок фиксации информации об объектах преступления, которые отражены в документах.
2. Систематизация - есть некие действия по упорядочиванию информации, зарегистрированной в специальных документах.
3. Накопление. После сбора систематизации следует накопление – концентрация информации для ее дальнейшего использования.

Следует отметить, что новый вид учета возникает с момента возникновения нового объекта регистрации. Тем самым они являются взаимосвязанными и взаимозависимыми элементами.

Что же является объектом учета? В научной литературе существуют различные точки зрения. Большое распространение получило мнение о том, что объектами криминалистического учета являются объекты материального мира, а также явления. Существуют другая позиция, которая гласит, что к объектам следует относить сведения, которые применяются при раскрытии и расследовании преступлений. Здесь говорится о криминалистически важной информации, а не о самом ее материальном носителе. [4, С. 165]

Опираясь на мнения и позиции авторов, следует сделать вывод, что если непосредственным объектом является значимо важная информация, то она должна учитываться лишь при регистрации объектов материального мира.

В зависимости от объектов выделяют различные виды криминалистических учетов. Одним из низ является учет огнестрельного оружия. Он фокусирует в себе всю информацию об огнестрельном оружии. Целью же данного вида учета состоит в раскрытии и расследовании преступлений, связанных с огнестрельным оружием.

Далее рассмотрим детально элементы, включенные в криминалистический учет по раскрытию преступлений, связанных с огнестрельным оружием.

Учету подлежат определенные виды огнестрельного оружия, а то есть:

1. Ручное огнестрельного оружие (боевое, гражданское, охотничье, спортивное, криминальное);
2. Огнемёты;
3. Гранатометы;
4. Газовое оружие;
5. Ствольные и реактивные артиллерийские системы и т.д.

В ГИАЦ (главный информационный аналитический центр всего МВД России) учет осуществляется путем формирования и ведения банка данных ИБД-Ф (подсистема «Оружие»).

На учет ставится похищенное, изъятое, утерянное, найденное или обнаруженное любым иным способом огнестрельное оружие всех его видов. Иными словами, данный вид учета называется централизованным. После обнаружения в регистрационной карте отражаются данные об оружии: его вид, номер, год выпуска, завод-изготовитель, серия, модель, калибр, а также инициатор розыска или орган, обнаруживший оружие, причины постановки на учет, номер уголовного дела и т.д. При составлении карт учитываются максимально возможные данные, но, если возникает ситуация, когда данные исчерпаны, то указываются основные характеристики.

При основании предполагать, что оружием было совершенно преступление, то после его регистрации вместе с изъятыми патронами он направляется в экспертно-криминалистическое подразделение для дальнейшей экспертизы. Снятие с учета оружия происходи с момента его обнаружения либо по истечении 10 лет с момента постановки на учет.

Важно отметить учет стрелянных пуль, гильз и боеприпасов, которые изъяты с места происшествия и проходят регистрацию для дальнейшего расследования и раскрытия преступлений. Они являются неотъемлемой частью огнестрельного оружия. При проверке использованных пуль, гильз устанавливается и факт конкретно примененного огнестрельного оружия при конкретных обстоятельствах совершенного преступления. Пули и гильзы проверяются и соотносятся с изъятым оружием, затем производится экспериментальные отстрелы.

Тема научной статьи в нынешнее время является актуальной, так как большое распространение получает огнестрельное оружие у простых граждан. Люди приобретают для личного пользования, охоты, а кто-то с целью совершения преступления. Криминалистические учеты имеют еще одну задачу по предупреждению и предотвращению преступлений с применением огнестрельного оружия путем анализа личности преступника и наиболее часто продаваемых видов оружия.

Список литературы

1. Паршин Д. В. Роль и значение криминалистических и справочных учетов в предотвращении и расследовании преступлений // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2016. – №2 (77).– с. 24-30

2. Пшеничный Р. В. Криминалистические учеты и их применение при расследовании и раскрытии преступлений // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2019. - №1 – с. 156-163.

3. Ялышев С. А. Криминалистическая регистрация: проблемы, тенденции, перспективы: дис. … докт. юрид. наук. СПб: - 1999. - 321 с.

© С.М. Булавина, 2021

УДК 347

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА КОММУНАЛЬНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В ПРОЦЕДУРЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ОРГАНИЗАЦИЙ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

РОДИОНОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА,
студентка магистратуры
КОВАЛЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА
доцент кафедры частного права,
канд. юрид. наук, доцент
Дальневосточный филиал
ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»,
г. Петропавловск-Камчатский

Аннотация: В настоящей статье проведен анализ правового регулирования статуса коммунальных платежей в процедуре несостоятельности (банкротства) организаций жилищно-коммунального комплекса. Отдельно исследованы изменения, внесенные законодателем в положения пункта 18 статьи 155 Жилищного кодекса Российской Федерации, которые значительно повлияли на правовой статус коммунальных платежей организаций жилищно-коммунального комплекса, что в свою очередь внесло неопределенность в порядок реализации такого актива в процедуре несостоятельности (банкротства). В статье предложен авторский подход к определению правового статуса коммунальных платежей как объекта реализации в процедуре несостоятельности (банкротства) организаций жилищно-коммунального комплекса, позволяющий оптимизировать процедуру торгов.
Ключевые слова: коммунальные платежи, несостоятельность (банкротство), порядок реализации имущества должника, дебиторская задолженность, организации жилищно-коммунального комплекса.

THE LEGAL NATURE OF UTILITY PAYMENTS IN THE INSOLVENCY (BANKRUPTCY) PROCEDURE OF HOUSING AND COMMUNAL COMPLEX ORGANIZATIONS

Rodionova Anna Alexandrovna,
Kovalenko Tatyana Sergeyevna

Abstract: This article analyzes the legal regulation of the status of utility payments in the insolvency (bankruptcy) procedure of housing and communal complex organizations. Separately, the changes made by the legislator to the provisions of paragraph 18 of Article 155 of the Housing Code of the Russian Federation, which significantly affected the legal status of utility payments of housing and communal complex organizations, which in turn introduced uncertainty in the procedure for the sale of such an asset in the insolvency (bankruptcy) procedure, were investigated. The article suggests the author's approach to

determining the legal status of utility payments as an object of implementation in the insolvency (bankruptcy) procedure of housing and communal complex organizations, which allows optimizing the bidding procedure.
Key words: utility payments, insolvency (bankruptcy), the procedure for the sale of the debtor's property, accounts receivable, organizations of the housing and communal complex.

Законный интерес кредиторов сводится к получению удовлетворения своих требований за счет конкурсной массы должника в максимально короткие сроки. В свою очередь конкурсная масса должника как совокупность подлежащих распределению с учетом правил очередности и пропорциональности денежных средств подлежит формированию за счет осуществляемых конкурсным управляющим мероприятий конкурсного производства, в том числе за счет реализации принадлежащего должнику имущества в порядке, установленном статьями 110, 111, 138, 139 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

В силу пункта 1 статьи 131 Федерального закона от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» все имущество должника, имеющееся на дату открытия конкурсного производства и выявленное в ходе конкурсного производства, составляет конкурсную массу [1].

Структура имущества должника, уполномоченного на содержание и обслуживание многоквартирных жилых домов, представлена, как правило, материалами для осуществления работ по ремонту и обслуживанию многоквартирных жилых домов, а также дебиторской задолженностью потребителей – физических лиц за коммунальные услуги.

Организации, уполномоченные на содержание и обслуживание многоквартирных жилых домов, исполняют в рамках договора управления роль посредника между множеством собственников многоквартирного жилого дома и лицами, предоставляющими коммунальные ресурсы.

При этом необходимо помнить, что платежи населения за коммунальные услуги носят целевой характер и в соответствии с нормами жилищного законодательства подлежат раздельному учету в разрезе каждого дома и соответствующей услуги.

Принимая во внимание изложенное, предполагается, что размер дебиторской задолженности должен соответствовать (быть пропорциональным) размеру кредиторской задолженности организации, уполномоченной на обслуживание многоквартирных жилых домов.

Федеральным законом от 26.07.2019 № 214-ФЗ «О внесении изменений в статьи 155 и 162 Жилищного кодекса Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» ограничен субъектный состав участников, полномочных приобретать право требования задолженности за жилищно-коммунальные услуги к потребителям – физическим лицам [2].

В соответствии с положениями указанного Федерального закона управляющая организация, товарищество собственников жилья либо жилищный кооператив или иной специализированный потребительский кооператив, ресурсоснабжающая организация, региональный оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами, которым в соответствии с Жилищным кодексом Российской Федерации вносится плата за жилое помещение и коммунальные услуги, не вправе уступать право (требование) по возврату просроченной задолженности по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги третьим лицам, в том числе кредитным организациям или лицам, осуществляющим деятельность по возврату просроченной задолженности физических лиц. Заключенный в таком случае договор об уступке права (требования) по возврату просроченной задолженности по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги считается ничтожным (пункт 18 статьи 155 Жилищного кодекса Российской Федерации) [3]. Изменения жилищного законодательства повлияли на практику применения норм о несостоятельности (банкротстве). Так, постановлением одиннадцатого арбитражного апелляционного суда от 23.12.2020 года по делу А72-8453/2020 определено, «с учетом вышеуказанных изменений законодательства, принимая во внимание природу образования реализуемого права требования к физическим лицам, проведение торгов без внесения изменений в Порядок реализации имуще-

ства должника с последующим заключением договора купли-продажи, который в силу закона является ничтожным, не отвечает принципам разумности и добросовестности действий конкурсного управляющего». [4].

Указанные положения Жилищного кодекса Российской Федерации не распространяются на случай уступки права (требования) по возврату просроченной задолженности по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги вновь выбранной, отобранной или определенной управляющей организации, созданному товариществом собственников жилья либо жилищному кооперативу или иному специализированному потребительскому кооперативу, иной ресурсоснабжающей организации, отобранному региональному оператору по обращению с твердыми коммунальными отходами.

Таким образом, реализация дебиторской задолженности должника за жилищно-коммунальные услуги населения получила свою специфику в виде ограничения субъектного состава участников таких торгов. Реализация дебиторской задолженности на торгах с открытым составом участников в соответствии с положениями статьи 110 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», с внесением изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации, становится неисполнимой.

Указанные выводы нашли свое отражение в правоприменительной практике.

Так, в Постановлении Арбитражного суда Поволжского округа от 30.07.2020 года по делу № А72-13927/2015 содержится следующая правовая позиция. «Суды первой и апелляционной инстанций правомерно применив положения указанной нормы, правильно указали, что реализация дебиторской задолженности населения на торгах с открытым составом участников в соответствии с положениями статьи 110 Закона о банкротстве, будет противоречить вышеуказанным положениям закона, создаст предпосылки приобретения данной задолженности лицам, не относящимся к специальным субъектам, названным в части 18 статьи 155 Жилищного кодекса Российской Федерации» [5].

В Постановлении Арбитражного суда Уральского округа от 22.06.2020 года по делу № А60-9616/2017 указано, «как обоснованно отметили суды, положения Жилищного кодекса Российской Федерации направлены на защиту прав и законных интересов граждан, являющихся потребителями коммунальных услуг, интересы названной категории лиц подлежат приоритетной защите, а потому реализация соответствующей задолженности на торгах, допускающих приобретение прав (требований) лицом, не имеющим статус профессионального участника рынка жилищно-коммунальных услуг, в порядке, предусмотренном Законом о банкротстве, не может быть осуществлена» [6].

Между тем, ограничения, возникшие в результате изменения жилищного законодательства, не нашли своего отражения в Федеральном законе от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», что препятствует единообразию в определении порядка распоряжения указанным правом требования с учетом ограниченного субъектного состава участников торгов в процедуре банкротства управляющей организации и других участников рынка жилищно-коммунальных услуг.

С целью оптимизации процедуры банкротства, а также сохранения баланса общественных (социальных) и частных (коммерческих) интересов, с учетом ограниченного субъектного состава участников торгов, способных претендовать на приобретение дебиторской задолженности организаций жилищно-коммунального комплекса, предлагается определить порядок ее реализации с учетом статуса актива должника как ограниченного в обороте.

Принимая во внимание, что денежные средства, поступающие от деятельности организаций, уполномоченных на содержание многоквартирных жилых домов, в силу прямого указания закона являются целевыми платежами, предлагается допустить в процедуре банкротства уступку права требования в пределах индивидуальных начислений за услуги ГВС, ХВС, энерго- и теплоснабжения, услуги регионального оператора по хранению бытовых отходов, соответствующим организациям – кредиторам должника.

Задолженность за услуги по содержанию и ремонту общедомового имущества, включая расходы по приобретению ресурса на общедомовые нужды – «чистый актив» реализовывать по общим правилам, предусмотренным нормами законодательства о банкротстве.

С целью исключить различные подходы правоприменительной практики к вопросу правовой при-

роды такого актива должника как дебиторская задолженность предлагается определить указанную дебиторскую задолженность – «чистый актив» как безусловный актив должника с внесением соответствующих положений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ.

Такого рода изменения предлагается отразить в положениях статьи 100 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ, дополнив их следующим: "в случае реализации права требования за коммунальные услуги к потребителям – физическим лицам, торги осуществляются путем проведения закрытых торгов, в которых принимают участие только лица, которые в соответствии с Жилищным кодексом Российской Федерации могут иметь в собственности или на ином вещном праве указанное имущество. Договор купли-продажи такого имущества должен соответствовать требованиям, установленным Правилами, обязательными при заключении управляющей организацией или товариществом собственников жилья либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом договоров с ресурсоснабжающими организациями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2012 № 124".

Предлагается внести дополнения в Главу 9 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ, дополнив ее положениями о порядке проведения процедуры несостоятельности (банкротства) организаций жилищно-коммунального комплекса, предусмотрев по аналогии с положениями пункта 26 Правил обязательных при заключении управляющей организацией или товариществом собственников жилья либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом договоров с ресурсоснабжающими организациями, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2012 № 124, что выполнение обязательств по оплате поставленного коммунального ресурса может быть реализовано путем уступки в пользу ресурсоснабжающей организации прав требования к потребителям, имеющим задолженность по оплате коммунальной услуги.

Список литературы

1. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127- ФЗ (в ред. федер. зак. от 27.12.2019 № 507-ФЗ) // Российская газета. 26.10.2002; www.pravo.gov.ru, 20.04.2021.
2. О внесении изменений в статьи 155 и 162 Жилищного кодекса Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовыхорганизациях:Федеральный закон от 26.07.2019 № 214-ФЗ // Российская газета. 26.07.2019;www.pravo.gov.ru, 20.04.2021.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в ред. федер. зак. от 22.12.2020 № 441-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 03.01. 2005; www.pravo.gov.ru, 04.02.2021.
4. Решении Арбитражного суда Ульяновской области от 16.09.2020 по делу А72-8453/2020 // https://kad.arbitr.ru/Card/cb373419-7020-4fd1-9e4c-4f979615a38d (дата обращения 26.04.2021).
5. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 30.07.2020 по делу № А72-13927/2015 // https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/6b4c96a8-03ad-4abf-8acf-fe284b10e7ee/edc5affe-070c-429d-97c3-ee5291306862/A72-13927-2015_20200730_Postanovlenie_kassacionnoj_instancii.pdf?isAddStamp=True (дата обращения 01.04.2021).
6. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 22.06.2020 по делу № А60-9616/2017 // https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/e209ab06-ecad-4a9e-b280-9db96e70002c/f1127f2d-38ae-4fc1-a6f9-235deb4581e5/A60-9616-2017_20200622_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True (дата обращения 01.04.2021).

© А.А. Родионова, Т.С. Коваленко, 2021.

УДК 343.9

К ВОПРОСУ О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОРУЖИЯ

СОЛОГУБОВА ТАИСИЯ АЛЕКСЕЕВНА
Студентка
Юридический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь

Научный руководитель: Мамхягов Зураб Зунелевич
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: Авторами статьи было изучено одно из важнейших направлений государственной политики, а именно предупреждение преступлений. Более подробно и детально рассмотрены преступления, связанные с незаконным оборотом оружия в РФ. Целью исследования является выявление необходимости проведения мер для предупреждения названных преступлений.
Ключевые слова: незаконный оборот оружия, предупреждение преступлений, правовое регулирование, деятельность правоохранительных органов, криминогенные факторы.

ON THE PREVENTION OF ILLICIT ARMS TRAFFICKING

Abstract: The authors of the article studied one of the most important areas of state policy, namely the prevention of crime. Crimes related to illegal arms trafficking in the Russian Federation are considered in more detail and in detail. The purpose of the study is to identify the need for measures to prevent these crimes.
Key words: illegal arms trafficking, crime prevention, legal regulation, activities of law enforcement agencies, criminogenic factors.

Одним из важных направлений государственной политики в Российской Федерации является предупреждение преступлений, посягающих на общественную и государственную безопасность. К сожалению, с каждым годом такие посягательства происходят всё чаще. Одним из распространенных преступлений является незаконный оборот оружия.

На данный момент, основные положения, связанные с оборотом оружия в Российской Федерации регулируются различными нормативно-правовыми(например, Федеральный закон “Об оружии”[1]) и подзаконными актами(Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Приказы МВД РФ).

Противоправные деяния, связанные с оборотом оружия указаны в Уголовном кодексе РФ, Особенная часть которого, предусматривает такие составы преступления. Они изложены в статьях 222-226 УК РФ. Следует отметить, что Федеральный закон “Об оружии” регулирует только правоотношения, возникающие при обороте гражданского, служебного, а также боевого ручного стрелкового и холодного оружия, в то время как уголовный закон предусматривает ответственность за противоправные действия, как с указанными видами оружия, так и с иными видами боевого огнестрельного оружия, находящегося на вооружении в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и федеральных органах исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба и на которые действие Федерального закона "Об оружии" не распространяется.[2] Для нас наибольший интерес представляет состав преступления, предусмотренного статьей

222 (незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов) Уголовного кодекса РФ, так как объективная сторона данного преступления содержит в себе действия, которые под собой подразумевают незаконный оборот оружия.

Объективная сторона будет характеризоваться альтернативным выполнением действий в отношении указанных предметов, а именно: незаконное ношение, перевозка, приобретение, передача, сбыт, хранение. Преступления, связанные с незаконным оборотом оружия имеют повышенную общественную опасность, так как после совершения незаконных действий с оружием, неизвестно какие могут быть последствия. Лицо может просто оставить оружие у себя в качестве “трофея”, а может совершить еще более тяжкое преступление.

Стоит сказать, что в практике очень часто расследование дел, по вышеуказанному преступлению заходит в “тупик”. Исходя из практики, на это существуют различного рода причины. Источники, откуда поступает оружие, не выявляются. Отсутствие достаточной оперативной информации не позволяет выявлять и привлекать к уголовной ответственности наиболее крупных участников, занимающихся оптовым сбытом, изготовлением оружия. Нет оптимального решения по вопросам оперативного проникновения в криминальную среду с целью выявления и пресечения деятельности вышеуказанных лиц, а также организованных преступных групп, занимающихся изготовлением и сбытом оружия.[3, с.94-95]

Следовательно, возникает вопрос, как же осуществить предупреждение незаконного вида оружия, если на практике существует большое количество нерешенных проблем, возникающих при расследовании и раскрытии данных преступлений. Само по себе предупреждение должно заключаться в деятельности уполномоченных органов и должностных лиц по минимизации криминогенных факторов, общественно опасных последствий, а также пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия в РФ.[4, с.55-60]

Актуальность этого вопроса состоит в том, что все чаще происходят массовые преступления, где ключевую роль имеет оружие. Подростки совершают массовые убийства, террористические акты с применением оружия, которое зачастую было получено незаконным путем. Одним из многих последствий будет являться то, что правоохранительные органы, органы власти стараются найти причины совершения таких преступлений для предупреждения их совершения в дальнейшем. На данный момент все сводится к тому, что основными виновниками таких происшествий называются компьютерные игры и сеть “Интернет”. На наш взгляд, это неверно. Да, с развитием информационных технологий увеличились возможности получения информации об оружии, и, возможно связи с незаконными продавцами, но это означает лишь то, что правоохранительным органами стоит усовершенствовать способы и методы обнаружения лиц, связанных с незаконным оборотом оружия. Ни “Интернет”, ни компьютерные игры не формируют у людей желания совершать тяжкие преступления. Все это связано с особенностями психики. Родителям, учебным заведениям стоит обращать внимание на психическое состояние подростков, проводить обследования.

Органы власти не уделяют должного внимания проблемам, связанным с оборотом оружия. Так, в октябре 2018 после событий, произошедший в Керченском колледже, Президент РФ, Росгвардия, а также депутаты Государственной Думы РФ выдвигали предложения, законопроекты, связанные с усилением мер по обороту оружия.[5] К сожалению, ничего из этого не вышло, предложения и инициативы так и остались на месте.

Таким образом, для предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия необходимо провести ряд мер. Во-первых, необходимо развивать, улучшать методы и способы, с помощью которых правоохранительные органы осуществляют поиск и обнаружение лиц, занимающихся незаконным оборотом оружия. Существующие методы не могут эффективно осуществлять свои функции в современных реалиях при большом спросе на ведение деятельности в сети “Интернет”. Во-вторых, необходимо обеспечить неукоснительное соблюдение правил обращения с оружием, ужесточить меры ответственности. В-третьих, установить меры по ведению строго учета оружия на всех стадиях обращения с ним, чтобы была возможность отследить перемещения этого оружия и при необходимости обнаружить лиц, которые занимаются незаконным оборотом оружия. Это позволит перекрыть

так называемые “каналы” поступления оружия, обнаружить и привлечь к ответственности лиц и преступные группы.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об оружии" от 13.12.1996 N 150-ФЗ (последняя редакция)// Собрание Российского законодательства от 16.12.1996г. №51, (ч.2),- Ст.5681;
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 июня 2019 г. N 15 "О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 12 марта 2002 года N 5 "О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств";
3. Магомедова М.М. Проблемы предупреждения незаконного оборота оружия в деятельности правоохранительных органов/ М.М. Магомедова // Проблемы экономики и юридической практики. – 2007.№4– С. 94-95;
4. Шалагин А.Е., Гребенкин М.Ю. Незаконный оборот оружия и его предупреждение/ А.Е. Шалагин, М.Ю.Гребенкин // Вестник Казанского юридического института МВД России. –2017.№2– С.55-60;
5. Российская газета.- 22 октября 2018 г. № 7699.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.31

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АРАКЕЛЯН МИЛАНА АРМЕНОВНА
студент
Филиал ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Ессентуки

Научный руководитель: Кобзева Лариса Николаевна
к. филос. наук., старший преподаватель
Филиал ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Ессентуки

Аннотация: в процессе изменений, происходящих в современном образовании, внимание акцентировано, в первую очередь, на интеллектуальном развитии, эмоциональная и волевая сферы отходят на второй план. Что в корне не верно, ведь современные дети быстрее развиваются, знают больше, однако современного ребенка все сложнее удивить и вызвать восхищение. Современные дети знают гораздо больше, быстрее решают логические задачи, но гораздо меньше удивляются и восхищаются. Все чаще у современных детей прослеживается безразличие, однообразие игр и ограниченность интересов. В статье представлена проблема формирования эмоционально-волевой сферы младших школьников во внеурочной деятельности в процессе использования интерактивных средств.
Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, младший школьный возраст, внеурочная деятельность, интерактивные средства, способности.

FORMATION OF THE EMOTIONAL-WILL SPHERE IN YOUNGER SCHOOLS IN THE PROCESS OF USING INTERACTIVE MEANS IN EXTRACTIONAL ACTIVITIES

Arakelyan Milana Armenovna

Scientific adviser: Kobzeva Larisa Nikolaevna

Annotation: in the process of changes taking place in modern education, attention is focused primarily on intellectual development, the emotional and volitional spheres fade into the background. Which is fundamentally wrong, because modern children develop faster, they know more, but it is more and more difficult to surprise and arouse admiration for a modern child. Modern children know much more, solve logical problems faster, but are much less surprised and admired. Increasingly, modern children show indifference, monotony of games and limited interests. The article presents the problem of the formation of the emotional-volitional sphere of primary schoolchildren in extracurricular activities in the process of using interactive means.

Key words: emotional and volitional sphere, primary school age, extracurricular activities, interactive means, abilities.

В процессе изменений, происходящих в современном образовании, внимание акцентировано, в первую очередь, на интеллектуальном развитии, эмоциональная и волевая сферы отходят на второй план. Что в корне не верно, ведь современные дети быстрее развиваются, знают больше, однако современного ребенка все сложнее удивить и вызвать восхищение. Современные дети знают гораздо больше, быстрее решают логические задачи, но гораздо меньше удивляются и восхищаются. Все чаще у современных детей прослеживается безразличие, однообразие игр и ограниченность интересов. В статье представлена проблема формирования эмоционально-волевой сферы младших школьников во внеурочной деятельности в процессе использования интерактивных средств.

А.В. Запорожец, Л.С. Выготский точно отметили, что только единство и взаимодействие интеллекта и эмоций обеспечивает успешное выполнение различных видов деятельности. Об этом же писал К. Изард: «Эмоции энергизируют и организуют восприятие, мышление и действие».

Программа современного образования направлена на развитие личности ребенка в учебном процессе, тогда как развитие эмоционального и волевого развития младшего школьника во внеурочной деятельности остается без внимания. Анализ исследования показал недостаточно разработанные способы развития и формирования эмоционально-волевой сферы младшего школьника в педагогическом процессе начальной школы. Применение интерактивных средств во внеурочной деятельности младшего школьника – это один из способов, который положительно влияет на уровень мотивации к обучению, интерес к учебе, а значит, не может не влиять на развитие и формирование эмоциональной-волевой сферы младших школьников.

Использование интерактивных средств в педагогической практике дает возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Для учителя важно понимать, роль применения ИС как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Расширение методов и средств применения во внеурочной деятельности за счет информационного пространства открывает новые виды взаимодействия учителей с учениками, что дает возможность учителю реализовать поставленные задачи во внеурочной деятельности.

Исследованию понятий «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные средства обучения» посвящены работы, В.В. Красильникова, А.В. Осина, Н.А. Савченко, В.С. Тоискина.

Исследования взаимосвязи понятий «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные средства обучения» нашли свое отражение в работах Долгой Т.И., Журина А.А., Ивановой Е.О., Ильясова Т.В. На основании чего можно сделать предположение, что интерактивность - достаточно широкое понятие, которое отражает характер и уровень интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной среде.

Использование современных технических средств во внеурочной деятельности младших школьников предполагает новые виды общения, что положительно влияет на взаимодействие, совместное достижение поставленных целей, что не может не влиять на формирование эмоционально-волевой сферы младшего школьника [1].

Для детей младшего школьного возраста характерны гиперактивность, рассеянность, импульсивность, проблема эмоционально-волевой регуляции стоит особенно остро. При отсутствии условий формирования эмоционально-волевой сферы личности регулировать свою учебную деятельность школьники не могут. Для эффективного взаимодействия в образовательном процессе важно научить его участников управлять своими эмоциями, понимать эмоциональное состояние других. Эмоции и воля находятся в тесной связи между собой, в особенности у ребёнка [5]. Проблемой развития эмоционально-волевой сферы занимались С.Л. Рубинштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, К.Э. Изард, А.В. Петровский, В.К. Вилюнас.

Именно в младшем школьном возрасте начинают проявляться черты личности, формируется самооценка. В этом возрасте такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость,

самостоятельность ребенок проявляет как правило при удовлетворении жизненно важных для потребностей, а ситуациях где необходимы определенные умения, навыки и опыт проявляется неуверенность [4].

Интерактивные средства и методы обучения дают возможность добиться новых результатов межличностного взаимодействия. В процессе взаимодействия во внеурочной деятельности между обучающимися возникают определенные межличностные взаимоотношения и от того, какими они будут, во многом зависит успешность формирования эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Умелая работа педагога по организации взаимодействия обучающихся во внеурочной деятельности является важным фактором формирования эмоционально-волевой сферы младшего школьника [1].

Спектр интерактивных средств в образовательном процессе теоретически широк - это и компьютер, и технические устройства связи, интерактивная доска, проектор, планшеты и т.д., однако оснащение современных российских школ не всегда удовлетворяет все потребности образовательного процесса. Однако применение во внеурочной деятельности только интерактивной доски или проектора дает возможность для организации различных видов деятельности ребенка, получение новых знаний иным способом, установления новых видов межличностного взаимодействия, а это говорит об успешности формирования эмоционально-волевой сферы младших школьников в процессе использования интерактивных средств во внеурочной деятельности.

Используя интерактивные средства и методы обучения, можно получить новые возможности, в основном связанные с установлением межличностного взаимодействия, через внешний диалог не только в процессе учебной деятельности, но и во внеурочной деятельности, что будет положительно влиять на эмоциональную и волевую сферы младших школьников.

Список литературы

1. Батакова, Е. Л. Использование интерактивных средств обучения на уроках [Текст]: учебное пособие/ под.ред.Е. Л. Батакова, Е. В. Соболева. – Киров: Радуга ПРЕСС, 2013. – 126 с.
2. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика. - 2014. - № 8. – С.140 - 150.
3. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе [Текст] /Л. П. Виноградова. – Москва: Академия, 2014. С.57
4. Виштынецкий, Е.И. Технологии организации интерактивного процесса обучения [Текст] / Е.И. Виштынецкий, Н. Ю. Вислобоков // Информатика и образование. - 2014. - № 6. - С. – 111-114.
5. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли / С.Т. Джанерьян. – Ростов-на-Дону: Свет, 2016. – 545 с.

УДК 37.075

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БАЯНОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА
Магистрант
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Научный руководитель: Плотников Леонид Дмитриевич
канд.пед.наук, доцент
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: в статье обосновывается необходимость управления формированием регулятивных универсальных учебных действий школьников во внеурочной деятельности, дано определение педагогическому управлению и выделены подходы, методы и формы педагогического управления формированием регулятивных универсальных учебных действий школьников во внеурочной деятельности.
Ключевые слова: педагогическое управление, регулятивные универсальные учебные действия, внеурочная деятельность, подходы к управлению, методы и формы управления.

PEDAGOGICAL MANAGEMENT TO THE FORMATION OF REGULATORY UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Bayanova Evgenia Vladimirovna

Scientific adviser: Plotnikov Leonid Dmitrievich

Abstract: the article substantiates the need to manage the formation of regulatory universal learning actions (ULA) in extracurricular activities, gives the definition of pedagogical management and identifies defines pedagogical management and identifies approaches, methods and forms of pedagogical management to the formation of regulatory ULA in extracurricular activities.
Key words: pedagogical management, regulatory universal learning actions (ULA), extracurricular activities, management approaches, methods and forms of management.

ФГОС определяет требования к метапредметным образовательным результатам учащихся в виде регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, а также закрепляет необходимость организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении [1]. Особого внимания занимают регулятивные УУД, т.к. они представляют собой способность ребенка к самоорганизации своей деятельности. Несмотря на то, что основная доля работы по формированию регулятивных УУД учащихся должна

и приходится на урочную деятельность, внеурочная деятельность также предполагает данную работу и является логическим продолжением урочной. В связи с этим вопрос управления формированием регулятивных УУД школьников во внеурочной деятельности становится еще актуальнее.

Поскольку управление касается образовательного процесса, то точнее говорить о педагогическом управлении. В современной отечественной науке нет единого подхода к определению данного понятия, причем часто понятия «педагогическое управление» и «педагогический менеджмент» взаимозаменяются. Так при определении понятия «педагогическое управление» ученые сосредотачивают внимание на разных объектах управления: образовательной организации (Борытко Н.М. и Соловцова И.А.) [2], образовательном (педагогическом) процессе (В.Я., Яковлева Н.М. и Яковлева Н.О.) [3], учебном процессе (Игнатьева Е.Ю.) [4]. При определении понятия «педагогический менеджмент» авторы также выделяют разные объекты управления: образовательную организацию (Воробьева С.В.) [5], образовательный процесс (Львов Л.В.) [6]. Учитывая различные подходы к определению понятия «педагогическое управление» важно указать, что мы вкладываем в данное понятие. Под педагогическим управлением мы понимаем управление образовательным (педагогическим) процессом, направленное на реализацию и совершенствование данного процесса, осуществляемое как самим педагогом в рамках обучения и воспитания учащихся и участия им во внутришкольном управлении (горизонтально), так и руководящими органами образовательной организации (вертикально).

Определим основные подходы, методы и формы педагогического управления формированием регулятивных УУД школьников во внеурочной деятельности.

Наиболее разработанными и основополагающими подходами к управлению образовательными системами и процессами являются системный, функциональный (процессный) и ситуационный подходы.

Функциональный (процессный) подход рассматривает управление как процесс, состоящий из серии непрерывных взаимосвязанных действий или управленческих функций. Каждая функция также представляет собой процесс, так как состоит из серии более мелких взаимосвязанных действий. Таким образом, процесс управления представляет собой выполнение соответствующих управленческих функций [7]. Так при управлении формированием регулятивных УУД учащихся во внеурочной деятельности руководство школы осуществляет планирование (анализ ситуации в школе, разработка плана работы по формированию регулятивных УУД учащихся во внеурочной деятельности), организацию и руководство (содействие процессу подготовки педагогов и их организации внеурочной деятельности), контроль (определение результатов работы в школе). Педагог также выполняет управление формированием регулятивных УУД учащихся во внеурочной деятельности посредством выполнения функций планирования (анализ ситуации в классе, подготовка к организации внеурочной деятельности), организации и руководства (организация внеурочной деятельности), контроля (определение результатов работы с учащимися). Таким образом, процессный подход позволяет рассматривать педагогическое управление формированием регулятивных УУД школьников как совокупность определенного порядка действий, выполнения функций на разных уровнях управления.

Системный подход позволяет рассматривать объект исследования (целую организацию или отдельный ее элемент, процесс) как систему, определить элементы и совокупность взаимосвязей, что упорядочивает общую структуру, поэтому данный подход позволяет раскрыть содержание процесса управления. Управление при системном подходе характеризуется свойствами открытости, целенаправленности, целостности и функциональности. Открытость предполагает использование имеющихся возможностей, учет условий и факторов. Целенаправленность проявляется в подчиненности всех действий главной цели всей работы. Целостность проявляется в том, что система конструируется для достижения запланированного результата в виде целей [8]. Поскольку системообразующим фактором является цель, в системе управления формированием регулятивных УУД учащихся цель (формирование регулятивных УУД школьников) будет определять содержание дальнейших элементов (задачи, подходы и принципы, условия и средства, функции субъектов). Учитывая особенности формирования регулятивных УУД, применяются подходящие подходы и принципы, необходимые условия и средства их формирования. Основными субъектами в данной системе выступают руководство школы, педагог и

учащиеся, выполняющие свои функции. Руководство школы и педагог выполняют управленческие функции на своих уровнях, а функция учащихся состоит в участии во внеурочной деятельности. Также в процесс работы включаются и другие специалисты школы: педагог-психолог, методист, руководитель методического объединения. Лишь при выполнении каждым субъектом системы своих функций достигается результат, соответствующий цели. Таким образом, системный подход позволяет нам представить общую схему управления, путь от определения цели до достижения запланированного результата через выполнение своих функций субъектами системы с учетом соответствующих подходов и принципов, условий и средств.

Центральным понятием ситуационного подхода является ситуация, т.е. конкретный набор обстоятельств, сильно влияющих на состояние организации в данное время. При ситуационном подходе руководитель выполняет те же управленческие функции, но пригодность использования руководителем тех или иных приемов и методов управления определяется конкретной ситуацией [7]. При управлении формированием регулятивных УУД школьников во внеурочной деятельности ситуационный подход в деятельности как руководителя, так и самого педагога, организующего внеурочную деятельность, будет определяться анализом сложившейся ситуации, а именно состоянием управления и уровнем сформированности регулятивных УУД учащихся. В зависимости от этого разрабатывается план дальнейшей деятельности, но в то же время ситуационный подход будет применять уже в процессе реализации данного плана. Так при проведении внеурочного занятия с учащимися педагогу часто приходится ориентироваться «на месте», когда он видит, что у ребят возникают вопросы и проблемы с заданием, выполнение работы потребовало больше времени, чем предполагалось и т.п. Таким образом, ситуационный подход ориентирует управленческую деятельность на конкретную ситуацию, сложившуюся в образовательной организации. Именно с учетом данной ситуации, факторов, влияющих на нее, возможных ее решений и последствий принимается решение о дальнейшей деятельности.

Управленческая деятельность реализуется посредством применения комплекса методов управления. Методы управления понимаются как способы взаимодействия субъекта управления (администрации, управляющей подсистемы) с объект-субъектами управления для достижения намеченных целей [9]. При педагогическом управлении формированием регулятивных УУД школьников во внеурочной деятельности организационно-распорядительные методы будут отражаться в плане и отдельных программах внеурочной деятельности школы, инструкциях и моделях организации внеурочной деятельности, плане или программе формирования регулятивных УУД учащихся во внеурочной деятельности и т.п. Обязательны к применению социально-психологические методы такие как совет и рекомендация, личный пример педагога по формированию регулятивных УУД учащихся, создание нормального психологического климата в коллективе и т.п. Возможно использование и экономических методов, например, через оплату занятий кружка педагога или премию за счет победы в конкурсе на региональном, общероссийском уровне. Организационно-педагогические методы необходимы для формирования необходимых знаний педагогов и практических умений по формированию регулятивных УУД учащихся. Для чего может использоваться ознакомление с методическими пособиями и разработками, участие педагогов в методических мероприятиях, посещение ими дополнительных курсов и т.п.

Функционирование образовательного учреждения предполагает использование разнообразных форм управления, т.е. способов взаимодействия субъекта и объекта-субъекта управления, отношений между людьми и их совместной деятельности в управленческом процессе [9]. В рамках управления формированием регулятивных УУД школьников во внеурочной деятельности формами управления будут являться педагогический (методический) совет, методические объединения, инструктивно-методические и теоретические семинары, школьные конференции, педагогические чтения и т.п. Отдельно можно выделить формы совместной деятельности педагогов и учащихся такие как коллективные творческие дела, воспитывающие ситуации, самоуправление, классно-ученические коллективы, кружки, секции и другие объединения учащихся, курируемые педагогом.

Верно построенное педагогического управление формированием регулятивных УУД школьников во внеурочной деятельности позволит повысить уровень сформированности регулятивных УУД школьников. В связи с этим необходимо применять системный, функциональный и ситуационный подходы к

управлению, использовать соответствующие методы и формы управления, которые в совокупности позволяют более точно и целостно осуществлять педагогическое управление формированием регулятивных УУД школьников во внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 10.02.2021).
2. Борытко Н. М., Соловцова И. А. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.
3. Яковлева Н.М., Яковлева Н.О. Педагогическое управление: сущность, значение и содержание // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №4. – С. 34-44
4. Игнатьева Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе: монография. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2012. – 300 с.
5. Воробьева С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 491 с.
6. Львов Л.В. Педагогический менеджмент: учебное пособие. – Челябинск: ЧГАУ, ЮУНОЦ РАО, 2008. – 178 с.
7. Мескон М., Альберт М, Хедоури Ф. Основы менеджмента: перевод с английского. – М.: Дело, 1997. – 493 с.
8. Репин С.А., Циринг Р.А. Системный подход как методологическое основание управления образовательной системой // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2013. – №1. – С. 34-42.
9. Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Меняев А.Ф. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2012. – 511 с.

© Е.В. Баянова, 2021

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

КОЛТУНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
БОЧАРОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА,
Студенты
ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)
ГУЛИК ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Гимназия 2" города Белгорода

Аннотация: в статье рассматривается проблема сущности и особенностей формирования толерантных отношений образовательном процессе. Авторы изучают данную проблему со стороны учителя, рассматривают варианты педагогических решений необходимых для формирования чувств толерантности у школьников в процессе обучения.
Ключевые слова: образовательный процесс, толерантность, обучение, воспитание.

FEATURES OF FORMATION OF TOLERANCE RELATIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Koltunova Anastasia Alexandrovna,
Bocharova Anastasia Yurievna,
Gulik Ekaterina Vyacheslavovna

Abstract: the article deals with the problem of the essence and possibilities of forming tolerant relations in the educational process. The authors study the problem from the teacher, consider options for pedagogical solutions necessary for the formation of tolerance in schoolchildren in the learning process.
Key words: educational process, tolerance, training, upbringing.

Процесс формирования толерантного поведения имеет большое значение в образовательном процессе. Школа именно то место, которое должно прививать чувство уважения не только к своей культуре, но и к культуре других народов в условиях современной поликультурной ситуации. Именно в образовательном процессе происходят различного уровня процессы общения и взаимодействия (культурное, межнациональное, межгрупповое, межличностное, формальное и неформальное). Школа является тем местом, где формируются правила взаимодействия в социуме. Благодаря школе формируется современное общество из подрастающего поколения. От того, как будут сформированы отношения в школе между мигрантами и местными жителями, в значительной степени зависят их взаимоотношения во взрослом возрасте.

Больная роль в формировании толерантного поведения школьников возлагается на педагогов. Процесс преобразований в системе отечественного образования обусловливает трансформацию форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Особую значимость приобретают вопросы формиро-

вания толерантных установок у участников образовательного процесса. В этих условиях функции развития толерантности на основе принципов субъект-субъектных отношений все больше принимает на себя поликультурное образование. Степень толерантности педагога, его способность учитывать индивидуально-психологические особенности детей и подростков, становится важным критерием эффективности профессиональной деятельности [2, с. 20].

В связи с тем, что в современной образовательной среде зачастую отношения между школьниками связаны с агрессией и жестокостью, педагогам необходимо на постоянной основе заниматься формированием человека, который будет носителем таких идей как гуманизм, толерантность, способность к интеграции, вариативности и гибкости мышления.

Для выполнения данной задачи необходимо, чтобы были выполнены три условия, во-первых, это содействие администрации школы учителям, которые внедряют в школьную культуру знания о толерантном поведении, во-вторых, формирование процесса гуманизации отношений между субъектами процесса образования, способности осуществлять диалог и сотрудничество между ними. реализовать это условие можно благодаря взаимным действиям администрации учебного заведения и педагогов, которые непосредственно реализуют выполнение данной задачи через психологические тренинги, внедрение здровьесберегающих технологий. На первых этапах обучения, когда только формируется коллектив, педагог должен создать в классе обстановку доброжелательности, эмоциональной комфортности, воспитать способность к сотрудничеству, спокойности, самоконтролю и диалогу. Стоит отметить, что процесс формирования толерантности должен быть не только на каких-то отдельных занятиях, а на каждом уроке, внеклассном мероприятии, а также в целом в общении учителя и учеников [4, с. 129].

В развитии толерантного сознания огромное значение имеет личность самого педагога. Высокий уровень развития толерантного сознания педагога и его этнопедагогической культуры является ярким показателем и уровня общегуманитарной подготовки, и уровня развития нравственно-этических ценностей в целом, и уровня профессионально-педагогической культуры [4, с. 130].

Педагогу важно выстраивать отношения со школьниками на основе сотрудничества, принимая каждого из них как значимую и ценную личность, развивать способность к компромиссам, договорам, выхода из конфликта без последствий на психику обучающихся. Кроме того, у педагога должен постоянно защищать права обучающихся, делать все возможное для сближения интересов учащихся, которые имеют различные культуры.

В условиях, когда перед педагогом стоит задача воспитания толерантности в межнациональном коллективе, важно в первую очередь, знакомить детей с историей и культурой других стран и народов. Лучше всего это можно сделать на уроках истории. Кроме этого, при проведении такого урока необходимо не допускать ситуации проявления неравенства или ущемления представителей другой народности, так как это может привести к появлению в коллективе ксенофобии и даже экстремизма. Для того, чтобы этого избежать необходимо воспитывать в обучающихся такие качества как признание, принятие и понимание [3, с. 19].

В образовательном процессе важно реализовывать теоретико-методологические подходы к конструированию содержания и процесса развития толерантного сознания личности в условиях учреждений образования. Существует несколько направлений педагогической работы в данном направлении:

- эмоционально-личностное, определяющее основные действия педагога, которые направлены на последовательное формирование личности – носителя своей культуры, который понимает, что такое самоидентификация;

- этическое направление – процесс формирования этнокультурной ответственности, которая предполагает развитие осознанной толерантности, а также собственной устойчивой толерантной позиции;

- культурологическое направление, связано с формированием знаний у обучающихся об этнокультурных явлениях;

- диалогическое, связано с изучением своей культуры во взаимосвязи с другими культурами;

- этнокультурное направление, связано с процессом формирования понимания особенностей

процесса развития толерантного сознания личности;

- преемственность связана с процессом непрерывного формирования человека национальной культуры в системе национального образования [1, с. 20].

Таким образом, исходя и вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что процесс формирования толерантного поведения является неотъемлемой частью образовательного процесса школьников и сопровождается рядом особенностей. Во-первых, в данном процессе необходимо учитывать возрастные и интеллектуальные особенности обучающихся. Во-вторых, важно учитывать, что для формирования осознанной толерантности обучающихся, педагог сам должен обладать данным качеством. В-третьих, педагогу необходимо выстраивать отношения со школьниками на основе сотрудничества, принимая каждого из них как значимую и ценную личность, развивать способность к компромиссам, договорам, выхода из конфликта без последствий на психику обучающихся. В-четвертых, важна полная поддержка администрации школы в данном вопросе.

Список литературы

1. Абдуразакова Д.М. Теоретико-методологические основы воспитания толерантного сознания молодежи. Диссертация д. п. н. – Москва, 2009. - 427 с.
2. Журавлева Н.А. Психологические предпосылки формирования толерантности личности // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований. Сборник научных статей / под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. С. 278-280.
3. Мазилов В.А. Психологическое сообщество: проблема толерантности // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований. Сборник научных статей. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. С. 18-21.
4. Пикалова Т.В. Формирование толерантных качеств личности школьника в процессе поликультурного образования на уроках. – Москва: МГУКИ, 1987. - 288 с.

УДК 37.07

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КОСЕНКО АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
магистр
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Научный руководитель: Белякова Евгения Гелиевна
д-р.пед.наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены управленческие аспекты организации ранней профориентации, выделены организационно-педагогические условия организации профориентационной работы в начальной школе, позволяющие формировать основы профессиональное самоопределение младших школьников, а также систематизировать данный процесс в общеобразовательной организации.
Ключевые слова: младшие школьники, профориентация, ранняя профориентация, трудолюбие, профессия, интерес, условия, организационные условия, педагогические условия, управление.

CONTENT AND FORMS OF CAREER GUIDANCE IN PRIMARY SCHOOLS

Kosenko Anastasiya Sergeevna

Scientific adviser: Belyakova: Evgeniya Gelievna

Abstract: the article presents the managerial aspects of the organization of early career guidance, identifies the organizational and pedagogical conditions for the organization of career guidance work in primary school, allowing to form the basis of professional self-determination of primary school children, as well as to systematize this process in a general education organization.
Key words: primary school children, career guidance, early career guidance, hard work, profession, interest, conditions, organizational conditions, pedagogical conditions, management.

Одной из главных целей школы является постепенное формирование готовности школьника к осознанному, самостоятельному выбору своего профессионального и жизненного пути на основе интересов, склонностей, возможностей, а также формирование готовности к корректированию и реализации намеченных профессиональных планов, что отражает термин «профориентация».

На данный момент, несмотря на значительное количество исследований по проблеме педагогического руководства процессом становления личности школьника в целом и по проблеме профориентации молодежи в частности, вопросы профессиональной ориентации младших школьников остаются мало исследованными теоретически и организационно – методически.

Проведенное нами пилотажное исследование показало, что организация профориентационной работы в начальной школе и иных мероприятий по ранней профориентации не системны, отсутствует разработанное календарно-тематическое планирование по данной работе. А механизм управления

профориентацией в начальной школе находится в руках каждого учителя, без выстроенной работы с заместителем директора по воспитательной работы, педагогом-организатором и педагогом-психологом.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить основные характеристики ранней профориентации. Во-первых, ранняя профориентация может пониматься как профориентационная работа со школьниками в целом. Во-вторых, как обеспечение раннего профессионального выбора школьников (в старшем или младшем подростковом возрасте). В-третьих, как особый этап организации профессионального самоопределения обучающихся младшего школьного и младшего подросткового возрастов, на котором осуществляется подготовка обучающихся и их родителей к последующему этапу оптации.

Мы будем придерживаться понимания термина «ранняя профориентация, предложенного Н.Н. Захаровым и В.Д. Симоненко, которые определяют раннюю профориентацию как «формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности» [6,С. 24].

В настоящее время организация ранней профориентации в образовательных учреждениях является перспективным направлением развития самого учреждения, а также возможностью раскрытия потенциала обучающихся, осуществления профессионального выбора исходя из запросов, интересов и возможностей самих обучающихся.

В Российской Федерации необходимость организации профориентации учащихся, в т.ч. ранней, отмечается в следующих нормативно-правовых актах:

– Конституция Российской Федерации;

– Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. №1;

– Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (предметная область «Технология»);

– Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 гг.) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Перечисленные нормативно-правовые акты предъявляют требования к общеобразовательной организации в рамках ранней профориентации, где образовательные учреждения начального общего образования должны:

– обеспечивать «профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно - воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений»;

– проводить «системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу»;

– формировать «у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах»;

– привлекать учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

– использовать «возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы» [3, С. 2].

Организация ранней профориентации – это целостный процесс, который включает в себя взаимосвязь нескольких элементов системы, их упорядоченность и воздействие. О системном подходе к организации ранней профориентации писали С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров, А.П. Сейтешев и другие.

Ранняя профориентация в общеобразовательной организации является предметом управления. А любое управление включает механизм управления (принципы, функции, цели и задачи), структуру управления (система органов, кадры), процесс управления (содержание и организация процесса) и механизм развития.

Организуя любой процесс в условиях общеобразовательной организации, выделяют методы,

формы и условия реализации данного процесса, которые способствовали бы достижению целей и переход на новый качественный уровень.

Соответственно ранняя профориентация организуется при создании определенных организационно-педагогических условия, а формы и методы буду являться средствами реализации этих условий.

Обзор теоретической литературы показал, что содержание термина «организационно-педагогические условия» в словарях раскрыто не полно, а в педагогических публикациях встречается часто, но имеет авторское тематическое восприятие данного термина. Поэтому определим, что мы включаем в термин «организационно-педагогические условия.

Данное определение сложное и содержит в себе две группы условий: организационные условия и педагогические условия.

Под организационными условиями мы будем понимать совокупность упорядоченных элементов системы, деятельность которых осуществляется на основе взаимодействия и регулирующаяся правилами, то есть нормативными актами.

К организационным условиям ранней профориентации относится нормативное, методическое, кадровое обеспечение.

Нормативные условия – это те условия, которые подчеркивают нормативную природу данного процесса, они имеют общеобязательный характер, распространяются на некоторых сотрудников и рассчитаны на неоднократное применение.

Относительно организации ранней профориентации, мы предполагаем, что одним из нормативных условий должно стать положение об организации ранней профориентации в начальной школе, где будет указаны цели, задачи профориентации, сроки реализации, полномочия сотрудников, программа ранней профориентации и т.д.; или же нормативным условием может стать приказ об организации данного процесса.

Методические условия – это условия, отражающие требования, алгоритмы, которые необходимо учитывать для получения результативности процесса организации ранней профориентации. К таким условиям относятся разработанные программы ранней профориентации для младших школьников, планы мероприятия по профориентации и т.д.

Кадровые условия – это условия, определяющие наличие квалифицированных специалистов, включенных в профориентационную деятельность.

По мнению В.И. Блинова, успешная организация ранней профориентации не ограничивается суммой знаний о профессиональном мире и умений обучающихся, но и включает квалифицированный педагогический состав [4].

По нашему мнению, в рамках организации ранней профориентации в начальной школе необходимо задействовать: завуча по ВР, классного руководителя, психолога, медицинского работника, учителей – предметников. Такой минимальный кадровый состав позволит оптимально и всесторонне организовать раннюю профориентацию.

Также организационным условием является участие социальных партнеров в профориентационной деятельности.

Социальное партнерство в рамках профориентации имеет ряд преимуществ:

- учащиеся могут увидеть производство и функционал человека на предприятии;
- послушать и задать вопросы представителям организации;
- позволяет организовать раннюю профилизацию;
- позволяет конкретизировать содержание профориентационной работы с учащимися [5].

Мы считаем, выделенные организационные условия позволят повысить результативность ранней профориентации в начальной школе, а также систематизировать данный процесс.

Рассмотрим вторую группу условий – педагогические.

Педагогические условия – это «совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса» [8, с. 1021].

Отличительной особенностью педагогических условий является включение в содержание дея-

тельности только тех форм, методов, которые будут направлены на достижение цели.

Однако приоритетной целью создания педагогических условий является развитие личности в совокупности с объективными и субъективными факторами сущностей и явлений.

Учитывая специфику нашей темы исследования, мы рассматриваем педагогические условия как совокупность мер, в которых формируется основы профессиональное самоопределение младшего школьника, профессионально значимые характеристики личности, учитываются возрастные и психологические особенности.

К совокупности мер можно отнести: формы и методы организации ранней профориентации (профориентационные уроки, виртуальные экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, «Активная проба сил» учащимися, тематические учебные дни, сюжетно-ролевые игры профориентационной направленности), социальная, трудовая, игровая, исследовательская деятельность.

Помимо данных условий к педагогическим условиям относится профориентирующая предметно-развивающая среда.

Термин предметно-развивающей среды подразумевает «совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры» [9].

Функций предметно-развивающей среды, как и пользы, известными педагогами определено много. Например, А.В. Ясвин утверждает, что предметно-развивающая среда может быть «носителем символических сообщений», обеспечивающим учащимся дополнительные возможности познавательного, эстетического развития.

В свою очередь профориентирующая предметно-развивающая среда – это совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму совокупности мира профессий, инструментов труда, обеспечивающим учащимся дополнительные возможности познавательного, эстетического развития.

К профориентирующей предметно-развивающей среде можно отнести стенды или плакаты о профессиях, книги и иные пособия с материалом о мире труда, видеоролики и фотографии о предметах труда и профессиях региона, музейные экспозиции и т.д.

Описанные ранее организационные и педагогические условия организации ранней профориентации позволяют формировать основы профессиональное самоопределение младших школьников, а также упорядочить данный процесс в общеобразовательной организации.

Таким образом, ранняя профориентация является актуальным направлением развития образования в РФ. Значимость организации ранней профориентации отражена в федеральных нормативно-правовых актах. Управляя процессом организации ранней профориентации, необходимо создавать организационно-педагогические условия, которые способствовали бы достижению целей и переход на новый качественный уровень.

Выявленные управленческие аспекты организации процесса ранней профориентации в начальной школе указали на необходимость целостного, системного подхода к процессу профориентации младших школьников и организации данного процесса с учетом принципов этапности реализации, системности и учета возрастных и психологических особенностей младших школьников, а также их личностных возможностей и интересов.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273: текст с изменениями и дополнениями на 2015 г. [Текст] / Москва: Эксмо, 2015. – 224 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2012. – 43 с.
3. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. №1
4. Блинов В.И., Сергеев И.С. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Текст] /

В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.:ФИРО. Перо. – 2014. – 38 с.

5. Жданова Н.Б. Роль социального партнерства в профориентационной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. №2. – С. 33-34.

6. Захаров, Н.Н., Симоненко, В.Д. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненнко. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

7. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности: монография / В.Я. Назмутдинов, И.Ф. Яруллин. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.

8. Хушбахтов А.Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 1020-1022.

9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: ЦКФЛ РАО, 1997. — 248 с

УДК 37.08

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИДЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

ШЕСТАКОВА АЛЕКСАНДРА ГЕННАДЬЕВНА,
Аспирант 1 курса
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
БОЛДЫРЕВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА
ФГУП РНИИРС

Научный руководитель: Бермус Александр Григорьевич
д.пед.н., профессор
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается феномен «лидерство» и «лидерский потенциал». Рассмотрена совокупность характеристик лидера, выделены основные черты потенциального лидера образовательной организации. Выделены основные навыки, необходимые для продуктивного реагирования на изменения, происходящие в сфере образования.
Ключевые слова: лидерство, образовательное лидерство, стили руководства, личностные качества, лидерские навыки.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL LEADERSHIP

Shestakova Aleksandra Genndayevna,
Boldireva Victoria Sergeevna

Scientific adviser: Bermous Aleksander Grigorievich

Abstract: This article examines the phenomenon of "leadership" and "leadership potential". The set of characteristics of a leader is considered, the main features of a potential leader of an educational organization are highlighted. The main skills necessary for a productive response to changes in the field of education are highlighted.
Key words: leadership, educational leadership, leadership styles, personality traits, leadership skills.

Успех организации, объединения или группы во многом зависит от эффективности стратегии руководства, которая была выстроена внутри того или иного объединения. Хотя многие факторы приводят к успеху организации, основной чертой, которая отличает успешную организацию от неуспешной, является наличие эффективного управления. Это также касается и образовательных учреждений. В учебных заведениях существует потребность не только в руководителе, но и в лидере определенного типа.

Очевидно, что руководители образовательных организаций должны иметь определенные навыки, чтобы продуктивно реагировать на изменения, происходящие в сфере образования. Они также являются лицами, объединяющими административный состав организации, учителей, учащихся и их родителей.

Особое внимание к лидерским способностям руководителей образовательных организаций обу-

словлено исследованиями, такими как GMR, PISA, SACMEQ, PASEC и т. д. Данные исследования показывают, что многие страны, для решения проблемы качества образования проводили инвестиции в подготовку учителей, закупку учебных материалов и оборудования. Однако это не приводит к существенному улучшению результатов обучения. Лишь немногие страны использовали потенциал руководителей образовательных организаций, как рычаг для улучшения результатов преподавания и обучения [1, с.5]. Международные данные свидетельствуют о том, что успешные руководители школ могут улучшить качество преподавания и обучения, косвенно или напрямую, оказывая влияния на учителей/сотрудников образовательной организации, за счёт улучшения условий труда и мотивации [2, с.40]. Именно при таком рассмотрении должность директора/руководителя становится более глубокой и не может вместить в себя все аспекты успешного управления образовательной организацией, поскольку названия данных должностей подразумевают собой формальное выполнения административных задач. В современных условиях образовательной среды определение «лидерство» включает в себя управление финансовой составляющей образования, взаимодействие с родителями учащихся, взаимодействие с коллективом школы, стремление к улучшению образовательных условий и удовлетворения образовательных потребностей учащихся [3, с. 126].

Лидерский потенциал руководителя образовательной организации – совокупность характеристик субъекта, необходимых для выполнения им лидерских функций; способности руководителя преумножать свои возможности на основе самодертерминации мотивации достижения успеха, поведения, личностных способностей и лидерских качеств. Основу лидерского потенциала руководителя образовательной организации составляют его личностные, профессионально-важные качества, а также группа способностей, реализующая его управленческий потенциал. Рассмотрим основные психологические аспекты лидерства в образовании.

Лидер – понятие не стабильное в психологии, в отличие от руководителя, но весомое для группы. Прислушиваются и идут за лидером. Руководитель – лицо назначенное, в то время, как лидер – личность, выбранная самой группой, не зависимо от того, занимает ли она официальную соответствующую должность или нет. Именно поэтому руководителю следует знать и применять на практике в своей деятельности психологические аспекты лидерства. Их применение обеспечивает руководителю не только официальный статус, но и расположение, уважение подчиненных и обучающихся.

Существует три основных теоретических подхода в понимании происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория и поведенческий подход.

В ранних исследованиях (К. Бэрд, Р. Стокдилл и др.) выделяются общие качества личности, без которых она не может быть лидером. К таким качествам относятся: инициативность, коммуникабельность, чувство юмора, энтузиазм, уверенность, доброта, популярность, красноречие и т.д. К. Берд выделил 79 таких черт. Согласно Максвеллу, потенциальный лидер обязан быть тверд, харизматичен, предан делу, уметь общаться, быть профессионалом своего дела, быть мудрым, проницательным, сконцентрированным, щедрым, инициативным, умеющим слушать, любить жизнь, иметь позитивное восприятие, уметь решать проблемы и ладить с людьми, быть ответственным, уверенным, самодисциплинированным, служить общим интересам, иметь потенциал роста и быть способным видеть перспективу. В современной психологии выделяют следующие основные черты потенциального лидера:

– высокая активность и инициативность индивида при решении группой совместных задач;

– информированность о решаемых задачах, о членах группы и о ситуации в целом;

– способность оказывать влияние на других членов группы.

Но в реальной жизни все эти качества не являются необходимыми в любой ситуации, а для каждого конкретного случая важен особый подход и набор личностных характеристик. А самое главное теория черт не отвечает на вопрос, откуда же берутся лидеры и каково происхождение самого феномена лидерства. Таким образом, формируются ситуационные теории лидерства. Одной из известных является ситуационная теория Ф. Фидлера, в основе которой лежит предположение, что эффективность лидера определяется качествами лидера и уровнем контроля над ситуацией, который он способен осуществлять в отношении подчиненных. Ф. Фидлер вводит так называемый показатель НПС

(наименее предпочтенный сотрудник), обозначающий лояльность руководителя по отношению к нелюбимым подчиненным. Для определения НПС, руководителя просят назвать члена группы, который нравится ему меньше всего, а затем ответить на ряд оценочных вопросов об этом человеке. Суммарный высокий показатель (по восьмибалльной шкале) свидетельствует о том, что руководитель дает положительную оценку нелюбимому сотруднику, в то время как низкий показатель НПС означает отрицательную оценку. Согласно данной теории, руководители, дающие высокий показатель НПС наиболее эффективны, когда требуется умеренный контроль над ситуацией. Они лучше выстраивают доброжелательные отношения в группе, в коллективе. Руководители же с низким показателем НПС лучше проявляют себя в ситуациях, требующих низкий или высокий уровень контроля, например, при необходимости быстрого решения поставленной задачи. Теория Фидлера подкрепляется результатами эмпирических исследований (например, администраторов университета). Принципиально важно в этой теории то, что лидерское поведение личности является её относительно неизменным качеством. Поэтому в данной концепции нет смысла проходить курсы получения каких-либо лидерских качеств и навыков, а следует выбирать лидера, исходя из условий, в которых он будет работать. Если ситуация не соответствует лидеру, он может «подгонять» ее под себя, изменяя параметры атмосферы группы, структурированности задачи и должностных полномочий (рис.1).

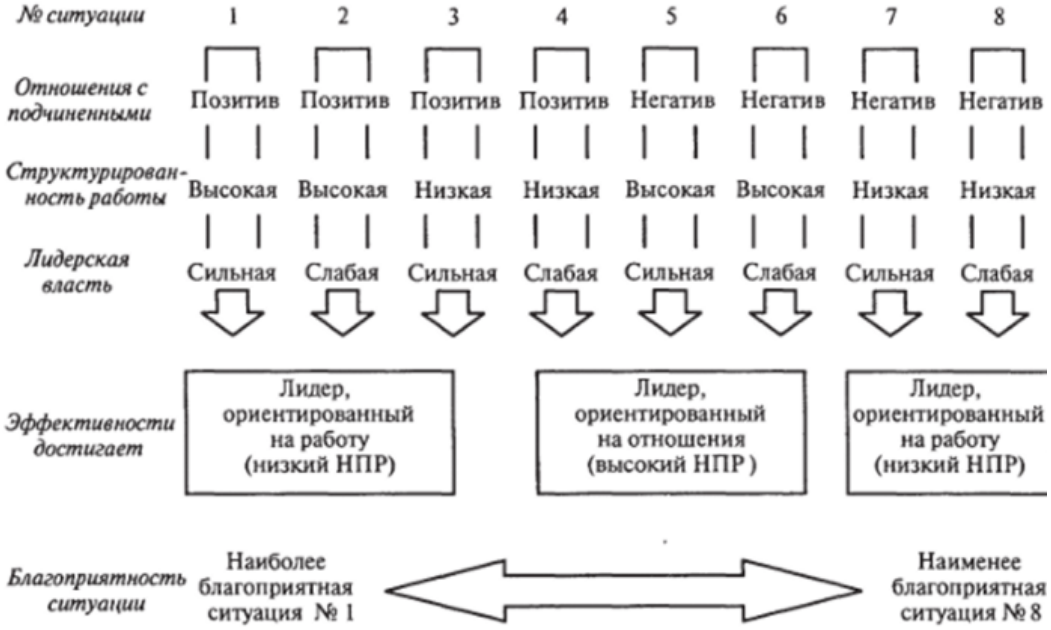

Рис. 1. Ситуационная модель Фидлера

Согласно поведенческому подходу в исследовании феномена лидерства лидером становится личность, обладающая определенной формой поведения. В рамках этого подхода исследованы и выделены классификации и стили лидерства. В отличие от ситуационного подхода, исследования в этом направлении предполагают возможность обучения личности лидерским навыкам на основе известных стилей, выявленных в ходе эксперимента К. Левина, Р. Липпита и Р. Уайта. Стили руководства, продемонстрированные взрослыми, получили обозначения, с тех пор прочно укоренившиеся в социально-психологической литературе: «авторитарный», «демократический» и «попустительский» [4, с.54]. В практике экспериментальных исследований названы следующие типы лидеров: лидер-организатор, лидер-инициатор, лидер-эрудит, лидер-генератор эмоционального настроя, лидер эмоционального притяжения, лидер-умелец.

Нужно отметить, что феномен лидерства и его аспекты оставляют еще большое поле для деятельности социальной психологии, т.к. существующие на данный момент теории не отвечают на все возникающие в процессе исследования вопросы, особенно касающиеся разграничений лидерства и руководства и важности приобретения руководителем тех или иных лидерских качеств. В отечествен-

ной социальной психологии предпочтение отдается модели Ф. Фидлера с некоторыми уточнениями, а именно «феномен лидерства в малых группах рассмотрен в контексте совместной групповой деятельности, т.е. во главу угла ставятся не просто «ситуации», но конкретные задачи групповой деятельности, в которых определенные члены группы могут продемонстрировать свою способность организовать группу для решения этих задач. Отличие лидера от других членов группы проявляется при этом не в наличии у него особых черт, а в наличии более высокого уровня влияния».

Несомненно, люди, работающие в образовательной сфере, занимающие руководящие должности, а также участвующие в образовательном процессе должны обладать качествами и навыками лидера. Но если непосредственные руководители должны быть строги, уметь четко решать поставленные задачи и организовать деятельность своих сотрудников, в какой бы атмосфере коллектива не приходилось работать, то педагоги должны обладать навыками налаживания межличностного контакта с обучающими и поддерживать благоприятную атмосферу в группе. Таким образом, руководящие должности должны занимать люди с низким показателем НПС, а педагоги, наоборот, с высоким. Кроме того, педагогическому составу важно знать и применять методы психологии развития (возрастной психологии), чтобы успешно обучать учеников предмету в здоровой атмосфере, помогать им справляться с трудными ситуациями, указывать правильный вектор развития, а также методы делового общения и ораторского искусства, чтоб грамотно привлекать внимание к предмету.

Список литературы

1. Leading better learning: school leadership and quality in the education 2030 agenda [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Abstract-Leadership.pdf (20.05.2021)
2. Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. Seven strong claims about successful school leadership // School Leadership and Management. – 2008. – №28. – С. 27-42. doi:10.1080/13632430701800060
3. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е. Организационно-педагогические условия развития лидерского потенциала руководителя образовтельной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 1 (70) – С. 125-131.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведении. — М.: Аспект Пресс, 2001. – 290 с.

УДК 330

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ПУТИ, РЕШЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

МОЛОЧНАЯ ИРИНА СЕРГЕЕВНА,
старший методист,
БЕРЕЗОВСКАЯ ВАЛЕНТИНА АПОЛИНАРОВНА
методист
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Аннотация. В статье представлена работа педагогов учреждения по предупреждению экстремистских настроений у школьников, вовлекаемых в несанкционированные политические мероприятия, навязывание нашей молодежи экстремистских русофобских настроений. Что же может защитить молодое поколение от чуждой идеологии?
Ключевые слова: детская преступность, агрессивность и жестокость в обществе, национальная культура и традиции.

NEW GENERATION: WAYS, SOLUTIONS (FROM WORK EXPERIENCE)

Molochnaya Irina Sergeevna,
Berezovskaya Valentina Apolinarovna

Annotation. The article presents the work of the teachers of the institution on the prevention of extremist sentiments among schoolchildren involved in unauthorized political events, the imposition of extremist russophobic sentiments on our youth. What can protect the younger generation from an alien ideology?
Key words: child crime, aggressiveness and cruelty in society, national culture and traditions.

В последнее время привлечение к взрослым политическим играм подростков и молодежи вызывает много тревожных вопросов у педагогов Дворца детского творчества, родителей и общественности. За годы суверенности в странах бывшего Советского Союза выросло поколение, воспитанное на ненависти к России. Экстремистские русофобские настроения навязываются и нашей молодежи. Это можно утверждать, наблюдая за представителями молодого поколения в процессе педагогической работы.

Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Неформальные молодежные объединения противоправного характера нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Что же может защитить молодое поколение от роста преступности и наркомании, от чуждой идеологии, экстремизма и иных кризисных явлений? Конечно, это возвращение к национальной культуре и традициям, к русской культуре, воспитание подрастающего поколения, способного противостоять злу, агрессии и беззаконию, способного в каждом человеке принять Человека.

Воспитательная программа Белгородского Дворца детского творчества **«Новое поколение: пу-**

ти, решения» – именно то связующее звено, которое поможет в патриотическом, гражданском, правовом, духовно-нравственном воспитании, что будет профилактикой экстремистских проявлений и укреплением установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Что же стало обоснованием **актуальности** в разработке воспитательной программы, можно отметить следующие факторы:

- Агрессивное воздействие внешней среды (низкопробных СМИ, беспардонной рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма) вследствие которого, молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни.
- Информационное безразличие молодёжи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи.
- Эмоциональная неразвитость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности.
- Обострение конфликта между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей.
- Смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, подлая и силовая героика, которая не сходит с экранов телевизора, интернета.
- Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению молодежи.

Многие люди от безработицы и безденежья начинают употреблять спиртное, а это значит что увиденное подростками на экранах, подкрепляется примером из их жизни.

Вследствие всех выше перечисленных факторов, мы наблюдаем как некоторые подростки не находят истинного примера для подражания, им не на кого равняться.

В этих условиях педагоги Дворца творчества должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное – желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы молодые люди осознали, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия. Воспитывать в каждом учащемся человечность, доброту, гражданственность, творческие отношения к труду, бережное отношение ко всему живому, возрождать и охранять духовные традиции своего народа – вот ведущие ценности, которыми стремятся педагоги насытить воспитательную систему Дворца, создать детям условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Процесс воспитания реализуется на принципах сотворчества и содружества детей, педагогов и родителей и призван систематизировать и углубить всю деятельность учреждения по формированию доброжелательной образовательной среды. Разработанная в рамках этой системы программа «Новое поколение: пути, решения» является актуальной, так как она направлена на воспитание полноценного гражданина России, Благородного Человека, Человека в Человеке. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях.

В механизм реализации программы воспитания и развития **«Новое поколение: пути, решения»** включены 6 тематических блоков: ***«Милосердие», «Человечность», «Труд и Творчество, «Красота», «Здоровье», «Патриотизм,*** которые реализуются:

- в образовательной деятельности через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, следующих направленностей: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой и через решение воспитательных задач на каждом учебном занятии;
- через участие в традиционных конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня; благотворительных акциях;
- в воспитательной работе через Программы деятельности детских объединений, Программу городской ассоциации детских общественных организаций «Я – Белгородец», организацию деятельности городского ученического совета «ГлобУС», Центра правового воспитания, городского Центра патриотического воспитания «Мужество» и музея боевой славы БДДТ, городского волонтерского отряда «Данко», экологический клуб «МоЭК» - молодые экологи;

- через воспитательную программу организации досуга в каникулы «Нет времени для улицы!»;
- через «Модель организации профилактики употребления ПАВ «Здоровым быть модно!»;
- в работе с родителями;
- во взаимодействии с социальными партнерами;
- через социальный проект «Музыке открытые сердца».

Например, блок «Милосердие» своей целью ставит воспитание ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики. Основными задачами которого, является формирование представления об основных понятиях: милосердие, добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь.

Пути решения задач предполагают: участие в благотворительной деятельности: сказочные новогодние шоу-представления для детей-инвалидов; концерты и спектакли для детских домов; благотворительные акции: «Дети - детям», «Умелые руки – не знают скуки», «Метры тепла», «Эстафета добрых дел», «Спорт для всех», «Белый цветок», «Белая ромашка.

Организация и проведение: беседы «Я - Ребенок, Я - Человек», «Один за всех и все за одного», «Будь непримерим к черствости и грубости», «Как со всеми подружиться?»; диспут «Счастье семьи»; ролевая игра «Умей увидеть в другом человеке хорошее»; уроки этики: «Поведение в общественных местах», «Тот дом хорош, где хороши его обитатели»; «Кто они - люди в колясках?»; дискуссии «Обязанности и права школьника», «Милосердие. Нужно ли оно в нашей жизни?»; совместная с родителями творческая мастерская «Пасхальное яичко», «Изготовление вертепного театра».

Воспитательная Программа предполагает работу с подростками и молодежью, ***у которых еще не появились экстремистские наклонности,*** раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни***.***

В результате реализации программы «Новое поколение: пути, решения» учащиеся научатся организовывать благотворительные акции, оказывать помощь нуждающимся детям, пожилым людям; получат воспитательные результаты тех духовно-нравственных приобретений, которые получили вследствие участия в той или иной деятельности; получат последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

© И.С.Молочная, В.А.Березовская, 2021г.

УДК 378

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ОСНОВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РОМАНОВА-САМОХИНА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»

Аннотация: в статье рассматриваются современные технологии развития профессиональной культуры будущего учителя используемые в процессе овладения основами исследовательской деятельности
Ключевые слова: профессиональная культура, цифровые ресурсы, ментальные карты, организация проектной работы.

DEVELOPMENT OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF MASTERING THE BASICS OF RESEARCH ACTIVITY

Romanova-Samokhina Svetlana Mikhailovna

Abstract: the article discusses modern technologies for the development of professional culture of future teachers used in the process of mastering the basics of research activities.
Key words: professional culture, digital resources, mental maps, organization of project work.

В российском обществе происходят неизбежные изменения, которые обусловлены цифровизацией и технологическим скачком в экономике и промышленности. Эти изменения требуют новых подходов и в педагогической науке. В документе «О национальных целях и стратегических и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» объявлено одним из приоритетных направлений реализация национального проекта «Образование» [1]. Важным элементов для осуществления данного проекта является реализация федерального проекта «Учитель будущего», направленного на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Это предполагает существенное изменение требований к профессиональной культуре будущего учителя, которые обусловлены расширением и усложнением задач и функций осуществляемых в профессионально-педагогической деятельности.

Профессиональная культура педагога - это определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности.

Учитель будущего должен быть способен не только реализовывать задачи и функции, определенные профессиональным стандартом педагога, но и быть готовым к принятию нестандартных решений, видеть их альтернативные пути, прогнозировать последствия своих действий; обладать мобильным и гибким мышлением, быть инициатором педагогических инноваций, обладать умением к рефлексии, готовности к преодолению сложившихся стереотипов. Следовательно, в условиях модернизации современной системы образования развитие профессиональной культуры педагога приобретает но-

вое социальное значение.

В настоящее время, в связи с технологическими изменениями образовательного процесса и новыми вызовами, обусловленными эпидемиологической обстановкой, особое значение приобретает исследовательский компонент профессиональной культуры учителя.

Практика дистанционного обучения показала, что не все педагоги оказались готовы к внедрению в образовательный процесс цифровых технологий, использованию различных он-лайн ресурсов, образовательных платформ. Это связано не только с недостаточным материально-техническим обеспечением, но и с дефицитом тех характеристик профессионализма педагога, которые зависят от степени освоения способов исследовательской деятельности.

Педагог, который уже стал активным субъектом педагогической деятельности, способен обозначить профессиональные затруднения, у него актуализированы образовательные потребности в развитии профессиональной культуры в целом, исследовательской и проектной деятельности, в частности.

Следовательно развитие исследовательского компонента профессиональной культуры педагога становится особенно востребованным в и в процессе обучения в вузе и в постдипломный период.

Для развития профессиональной культуры будущего учителя в процессе исследовательской деятельности, в своей практике мы активно используем технологии составления ментальных карт, сервисы для организации проектной работы и сервисы для презентации проектной работы.

Существуют различные цифровые ресурсы для работы с ментальными картами. Одним из таких ресурсов является Mind42.

Mind42 – это сервис для создания интеллект карт с основными функциями, позволяет вносить заметки, иконки, узлы. Также студент может при создании интеллект-карты экспортировать файлы в формате PDF, PNG, JPEG и другие. У студента есть возможность посмотреть интеллект-карты своих коллег и поделиться своими работами. Также в данном цифровом ресурсе предусмотрена возможность для совместной работы студентов, что повышает интерес и мотивацию к исследовательской деятельности, особенно в процессе работы над групповыми проектами.

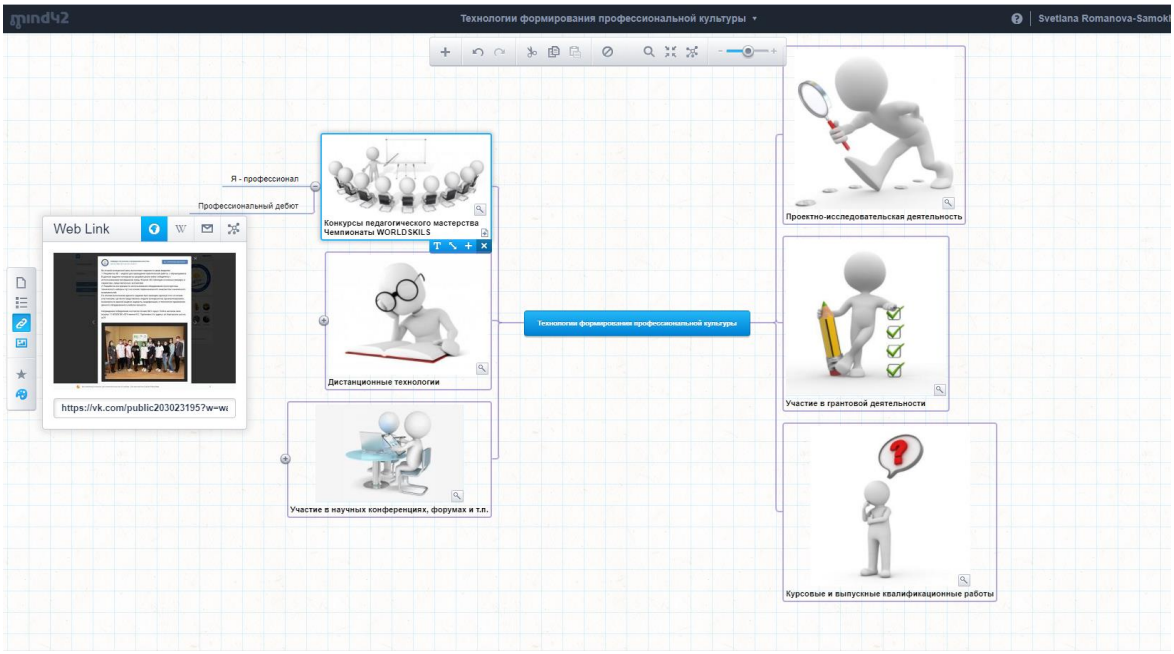

Рис. 1. Пример интеллектуальной карты в цифровом ресурсе Mind42

Еще один ресурс, который мы используем в своей практике для развития профессиональной культуры в процессе исследовательской деятельности это сервис для организации проектной работы Трелло.

Данный сервис особенно стал для нас актуальным в условиях дистанционного обучения, когда не было возможности взаимодействовать со студентами в живую. Основным функциональным инстру-

ментом данного сервиса является «доска». Это рабочий стол, где можно отразить текущие, выполняемые и завершенные задачи конкретной исследовательской деятельности. Задачи, которые ставятся перед студентами изображены в виде стикеров. Студенты в процессе работы могут создавать свои задачи, изменять или удалять их, а также следить за их состоянием. В данном сервисе они могут добавлять описание, оставлять комментарии и перемещать задачи между разделами.

Еще один ресурс, который мы используем в своей практике для развития профессиональной культуры в процессе овладения основами исследовательской деятельности - это сервис Lino.

Из опыта работы с различными цифровыми ресурсами в период дистанционного, для наших студентов сервис Lino оказался наиболее удобными доступным. Данный он-лайн сервис представляет единый виртуальный стол для всех приглашенных участников. На нем очень удобно работать используя различные фото, видео материалы, стикеры и т.д. На доске преподаватель может расположить темы и план занятия, задания для выполнения, а также различные ссылки на дополнительные ресурсы или методические пособия.

Данные цифровые ресурсы нашли активное применение в процессе формирования коммуникативных, рефлексивных и поисковых (исследовательских) компонентов профессиональной культуры.

Список литературы

1. Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года, №204

© С.М. Романова-Самохина, 2021

УДК 165.0

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ЭТИКИ

АМБРОСОВ АНАТОЛИЙ ИГОРЕВИЧ,
преподаватель юридических дисциплин
Политехнический колледж городского хозяйства
ПИСКУНОВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
аспирант
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

Аннотация: в статье проведен анализ регулятивных возможностей этических норм в научном сообществе, ценности научного знания и истины в условиях современности.
Ключевые слова: мораль, плагиат, наука, истинность научного знания, этика, интеллектуальные права.

FOUNDATIONS OF SCIENTIFIC ETHICS

Ambrosov Anatoly Igorevich,
Piskunova Sofya Vladimirovna

Abstract: the article analyzes the regulatory capabilities of ethical norms in the scientific community, the value of scientific knowledge and truth in modern conditions.
Key words: morality, plagiarism, science, the truth of scientific knowledge, ethics, intellectual rights.

В научной среде, как и в любой иной сфере человеческой деятельности, основу взаимоотношений между субъектами, а также особенности их поведения определяет система этических норм. Данная система собирает в себе базисные представления о допустимом, приемлемом и неприемлемом для учёного в процессе осуществления своей исследовательской деятельности.

Индустриальный прогресс меняет представления научного сообщества о допустимом, приемлемом и неприемлемом. Под воздействием коммерческих институтов научная среда адаптируется под потребности рынка, стремится к коммерциализации своих трудов, что неизбежно приводит к столкновению материальных ценностей и моральных устоев.

Так, ключевой принцип этики научного сообщества призван ориентировать исследователя на стремление к новизне научного знания. Суть науки – открытие нового, неизведанного… В 1918 году Макс Вебер на вошедшей в историю науки лекции под названием «Наука как призвание и профессия» (прочитанной в Мюнхенском университете), определяя суть научной работы обобщил, что «Совершенное произведение искусства никогда не будет превзойдено и никогда не устареет…». Однако сегодня очевидно то обстоятельство, что научный труд имеет свойство устаревать и не соответствовать духу времени. Цель науки предопределяет ход событий через стремление умов открыть что-то новое: «Мы не можем работать, не питая надежды на то, что другие пойдут дальше нас» [4].

Вместе с тем полученное в результате исследования знание должно быть истинным, так как именно истинность определяет ценность нового знания. Авторы полагают, что процесс поиска истины и её отстаивание в обществе – основополагающая этическая норма в научной работе.

Основу научной этики как дисциплины составляют две сферы проблем: регулировка взаимоотношений между самими членами научного сообщества и между учеными и обществом в целом [4].

Определяя сущность научного метода познания, Дэвид Юм относил учёных к категории абсолютно честных людей, подкрепляя это следующим доводом: «… научный результат един для всех и

всегда проверяем» [1]. Данная цитата воплощает принципы научной этики в части свободы и открытости научных знаний. При этом стоит выделить важность отсутствия контроля в вопросах исследовательской деятельности, так как именно контроль выступает сдерживающим, ограничивающим научную мысль аспектом. Однако, внутренний контроль в лице профессиональной чести и совести учёному необходим.

Научная работа не должна преследовать цель раскритиковать результаты чужих исследований для подтверждения своей гипотезы. Эмоции не должны брать вверх над принципами научной этики. Стоит помнить подкрепленное историей правило – истинность и значимость совершённого открытия не всегда очевидна, а иногда для признания требуются не просто годы, а столетия. Вместе с тем именно сомнения в истинности открытия заставляют исследователя неоднократно проверить достоверность, что подкрепляется его личным чувством добросовестности.

В повседневной научной деятельности подчас непросто бывает сразу оценить истинность полученного результата. Постоянное сомнение в правильности собственных выводов и открытий определяет ответственность учёного за достоверность полученных данных, его добросовестность. Не случайно свойственные научным работникам скептические черты характера уже давно возведены в ранг этической нормы.

По мнению академика Е.Б. Александрова, «…истина должна выявляться в ходе многих независимо воспроизводимых исследований, экспериментов или наблюдений и быть совместима с теми, что достоверно установлены ранее…» [1]. К вопросам истины научного знания сегодня можно отнести и проблему плагиата, так как истинность исследования определяет её необнародованность ранее другим автором. В этой же плоскости находятся проблемы цитирования и соавторства. Именно уважение к научным трудам других исследователей закрепляют перед ученым обязанность добросовестного применения результатов чужих трудов.

Рассматривая проблему плагиата, необходимо отметить, что защита авторских прав в сфере киноиндустрии, музыки и литературы стоит не так остро, как в сфере науки, особенно в гуманитарных дисциплинах. Закон на стороне защиты имущественных прав (ущерб, который несут авторы в результате распространения пиратских копий фильмов и музыки), однако учёные не получают вознаграждения за цитирование их трудов и, как следствие, проблема плагиата становится в большей степени этической.

Плагиат – это далеко не новая проблема для научного сообщества. В плагиате были уличены такие мыслители и литераторы древности как: Геродот, Вергилий, Шекспир [2] и другие, однако до появления всемирной сети Интернет проблема плагиата оставалась купированной в силу труднодоступности источников информации. Возможности сети Интернет привели к простоте недобросовестного заимствования чужих мыслей и трудов. Острота проблемы определяется прежде всего тем, что сегодня проблема плагиата охватывает не только студенческую среду, но и научное сообщество.

Вредоносность плагиата в том, что это имитация научной работы, она идёт в разрез с основным принципом – новизной научного знания и, как следствие, не способствует развитию общества, поэтому «борьба с плагиатом – это борьба за само существование науки и за будущее человечества» [2].

Основы научной этики выполняют важную задачу общественного регулирования вопросов научной деятельности. Не вызывает сомнений тот факт, что контроль в императивном смысле будет сковывать науку и вызывать негативную реакцию, однако бесконтрольность приводит к анархии и аномии. Учёные в большинстве своем – представители интеллигенции и для них правила этикета являются нормой. Поэтому нормы этики выполняют важную задачу в вопросах взаимоотношений внутри научного сообщества и науки с обществом в целом.

Безусловно, принципы научной этики сегодня нарушает не только плагиат. Примеры поступков, квалифицируемых научным сообществом как нарушение профессиональной этики, раскрывают «Нормы научной этики», принятые Сенатом Общества Макса Планка в 2000 году [3] из которых следует, что принципы научной этики могут нарушаться различными деяниями, которые не всегда можно отнести к общественно-опасным и, как следствие, привлечь нарушителя к ответственности. В этих условиях и формируется потребность научного сообщества в профессиональной этике как единственного гаранта

добросовестности и истинности научного знания. Само нарушение норм научной этики возможно не только в условиях умысла, но и небрежности, легкомыслия «деятелей науки». Общество не способно защитится от глупости, поэтому шарлатанство и ненаучность трудов отдельных исследователей – неизбежные факты, порочащие науку и учёных.

Принимая во внимание все вышесказанное, необходимо заключить, что многие проблемы (в том числе плагиат) сегодня остро стоят перед наукой и, как ни странно, именно научный прогресс привёл к таким последствиям. Сдержать или исправить такое положение вещей возможно только путём распространения основ научной этики в учебной среде. Путём включения соответствующей дисциплины в учебные планы и программы высших учебных заведений, поскольку именно из студентов и аспирантов вырастают будущие деятели науки. Также необходимо наладить диалог между государством и научным сообществом с целью совершенствования законодательства, стоящего на защите авторских прав. Комплекс указанных мероприятий соответствует принципам научной этики и направлен на профилактику деяний её нарушающих, для достижения ключевой цели – ценности научного знания и истины.

Список литературы

1. Богатов В.В. Этика в научной деятельности // Вестник ДВО РАН. 2008. № 1. [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/ article/n/etika-v-nauchnoy-deyatelnosti (11.05.2021).
2. Дрибас Л. Плагиат и научная этика / Молодой ученый [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://moluch.ru/information/plagiat-i-nauchnaya-etika/ (12.05.2021).
3. Нормы научной этики общества Макса Планка // Наука в Сибири. 2002. № 4-5 [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.nsc.ru/ HBC/2002/n04-05/f17.html (12.05.2021).
4. Советы молодому ученому / Методическое пособие для студентов, аспирантов, младших научных сотрудников и, может быть, не только для них. Под ред. Д.В.Веселкина // составлено ИЭРиЖ УрО РАН [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.chronos.msu.ru/old/RREPORTS/Sovety_ Molodomu_Uchenomu.pdf (10.05.2021).

УДК 37

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

КАДЫРОВА ВИЛИЯ РАВИЛЬЕВНА
Студентка
ЮУрГГПУ

Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна
к.п.н., доцент,
ЮУрГГПУ

Аннотация: в статье освещаются вопросы использования нетрадиционных техник рисования для развития воображения у детей дошкольного возраста. Анализируются научные положения по исследуемой проблеме. Актуализируются значимость приобщения детей к искусству и его влияние на развития творческих способностей, воображения, креативного мышления.
Ключевые слова: творческое воображение, нетрадиционные техники рисования, художественно-эстетическое развитие, искусство.

DEVELOPING IMAGINATION IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES

Kadyrova Vilia Ravilyevna

Scientific adviser: Galyant Irina G.

Abstract: the article highlights the use of non-traditional drawing techniques for the development of imagination in preschool children. The scientific provisions on the studied problem are analyzed. The importance of introducing children to art and its influence on the development of creative abilities, imagination, and creative thinking are updated.
Key words: creative imagination, non-traditional drawing techniques, artistic and aesthetic development, art.

Вопрос развития творческого воображения у детей дошкольного возраста актуален, так как исследования доказывают, что в наше время существуют проблемы с детским фантазированием, креативностью, нестандартным подходом к решению задач, так как декларируется в образовании конкретная схема выполнения каких-либо заданий. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» согласно ФГОС дошкольного образования предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведения искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Проблему развития творчества и фантазии у детей исследовали такие отечественные ученые-педагоги, как Ветлугина Н.А., Выготский Л.С., Галянт И.Г., Злотников В.Г., Сакулина Н.П., Флерина Е.А.,

Усова А.П. и др.

По мнению Выготского воображение следует рассматривать как более сложную психическая деятельность, объединяющую в себе несколько функций. Развитие воображения у детей связано с приобретение опыта, интересами, изучением ими окружающей среды. Ученый назвал дошкольный возраст сензитивным в развитии данного процесса [1].

Для развития творческого воображения у детей необходимо создавать благоприятную среду, условия, способствующие возникновению желания у ребенка создавать что-то новое. В своих исследованиях И. Г. Галянт обращает внимание на необходимость выявления сущности и смысла творческого развития детей дошкольного возраста. В связи с этим задачи творческого развития ориентируют педагогов не на получение знаний, а на создании условий для развития инициативы и творческих способностей детей в различных видах творческой деятельности. Современное образование обращено сегодня на развитие творческой личности, способной выходить за пределы известного, принимать нестандартные решения, создавать продукты, характеризующиеся новизной [2, с. 5].

А.В. Петровский считал важнейшим значением воображения возможность представить конечный продукт еще до его создания, помогая человеку ориентироваться в его действиях. Создавая предмет в воображении, мы способствуем его материальному воплощению, тем самым предупреждая совершение ошибок, экономию времени в его выполнении. Отличительная черта воображения здесь – преобразование представлений памяти, оно обеспечивают создание неизученной ранее ситуации, «подобно мышлению, позволяет предвидеть будущее» [3, с.29].

Основой творческой деятельности является воображение. Оно помогает человеку создать что-то новое путем усовершенствования уже имеющихся знаний и представлений о действительности. Так, Е.И. Игнатьев пишет, что основным признаком воображения в какой-либо деятельности человека является переработка уже имеющихся данных об уже созданном продукте, проявляя воображение мы смотрим на предмет с другой стороны и, тем самым, получаем новые впечатления [4, с. 6].

Для развития творческого воображения эффективно обращаться к нетрадиционным техникам рисования. Нетрадиционная техника не позволяет копировать образец, что поднимает к еще одному уровню развития воображения, творчества, самостоятельности, инициативы, проявлению индивидуальности. Ребенок получает возможность отразить свои впечатления от окружающего мира, передать образы воображения, воплотив их с помощью разнообразных материалов в реальные формы.

Современные исследования Бутенко Н.В., Давыдова Г.Н., Никитина А.В., Лыковой Н.А. доказали, что нетрадиционные техники рисования способствуют развитию творческих способностей у детей, формируют у них воображение, приносят детям яркие эмоциональные впечатления и раскрывают возможность использования знакомых предметов в качестве художественных материалов.

По словам Давыдовой Г. Н., дети копируют окружающий мир и, тем самым, изучают его строение и составляющие. Занятия во многих детских садах ограничиваются традиционными изобразительными материалами и методиками, но, учитывая потенциал и ускоренное развитие дошкольников, стандартных техник рисования недостаточно для развития воображения у детей, поэтому важно вносить разнообразие в детскую изобразительную деятельность. Проведение таких занятий способствует снятию детских страхов и переживаний, помогают детям поверить в свои возможности, внутренней гармонии с самим собой и окружающим миром, подарят детям новые впечатления и ощущения [5, с. 3].

Практики подчеркивают, что рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Кроме того, нетрадиционные техники позволяют осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывать их желание, интерес.

Их использование способствует: интеллектуальному развитию ребенка; развивает уверенность в своих силах; развивает пространственное мышление; учит детей свободно выражать свой замысел; развивает мелкую моторику рук; свобода выбора изо-материалов и техник.

Для освоения нетрадиционных способов Лыкова И.А. предлагает широкий спектр разнообразных материалов, доступных дошкольному возрасту: бумага разной фактуры, формы и размера; гуашевые и акварельные краски; кисти № 2,3,5; кисти из щетины; восковые и цветные мелки; маркеры, фломасте-

ры; простые и цветные карандаши [6]. Рисовать с использованием нетрадиционных техник можно и нужно начинать с младшего возраста по принципу «от простого к сложному».

Основные техники, используемые в этом возрасте выделила Петухова Л.В.: рисование пальчиками, ладошками; рисование тычками из поролона, ватными палочками; печатание листьями, картофелем, морковкой; рисование свечой, углем. В среднем и старшем дошкольном возрасте можно использовать уже такие нетрадиционные техники как: рисование свечой; кляксография с трубочкой; набрызг; оттиск; рисование поролоном; пальцеграфия; техника тычка [7, с. 187].

Воображение – это сложный психический процесс, связанный с восприятием окружающей действительности, приобретением опыта насмотренности, заключающийся в создании нового продукта на основе воспринятого. Оно порождает что-то новое, преобразует то, что нам дает восприятие. Важно развивать воображение с детства, так как восприятие мира осуществляется именно в этот период. Способствовать развитию воображения может рисование с использованием нетрадиционных техник.

Так, использование нетрадиционных техник рисования позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. Нетрадиционные техники рисования - это новое направление, которое помогает всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста. При помощи такой техники дошкольники отражают свои чувства и ощущения, знакомятся с различными материалами, их свойствами и качествами.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва.: Эксмо. – 2005. – 1136 с.
2. Галянт И. Г. Творческое развитие детей средствами эмоционально-речевой организации: учебно-методическое пособие / И. Г. Галянт. – Челябинск.: Издательство ЮУрГГПУ. – 2016. – 142 с.
3. Петровский А. В. Общая психология: учебное пособие / А. В. Петровский. – Москва.: Просвещение. – 1976. – 479 с.
4. Игнатьев Е. И. Воображение и его развитие в творческой деятельности человека / Е. И. Игнатьев. – Москва.: Знание. – 1968. – 32 с.
5. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: пособие / Г. Н. Давыдова. – Москва.: Издательство Скрипторий. – 2008. – 80 с.
6. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И. А. Лыкова. – Москва.: – 2007. – 144 с.
7. Петухова Л. В. Развитие художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и ДОУ // Теория и практика общественного развития / Л. В. Петухова. – Москва.: – 2013. – 186 с.

УДК 377.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

ПЕРЕВОЗОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА
старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ПФ РГУП, г. Нижний Новгород

Аннотация: статья посвящена использованию современных образовательных технологий при обучении студентов юридических вузов в рамках компетентностного подхода, приведены актуальные компетенции, а также отражены проблемы цифровизации образовательного процесса в юридическом вузе.
Ключевые слова: компетентностный подход, смешанные образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, современные образовательные технологии, искусственный интеллект.

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING AT A LAW SCHOOL

Perevozova E. V.

Annotation: the article is devoted to the use of modern educational technologies in teaching law students in the framework of the competence-based approach, provides current competencies, and also reflects the problems of digitalization of the educational process in law schools.
Key words: competence-based approach, mixed educational technologies, distance educational technologies, modern educational technologies, artificial intelligence.

Компетентность специалиста – это проявленные специалистом на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сферах, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость её постоянного совершенствования [5, с.9].

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию [6, с.18].

Приведём ряд общих компетенций, которые отражены в государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности [2].

Теперь рассмотрим какими компетенциями согласно мнению практикующих юристов и экспертов в вопросе трудоустройства на рынке труда должен обладать выпускник юридического вуза: иметь фундаментальные знания в классическом образовании, уметь ориентироваться в развивающихся цифровых условия (в программном обеспечении, аналитических технологиях и платформах отчетности, которые используют работодатели или клиенты), умение использовать современные информационные технологии в юридической деятельности (поиск доказательств в сети, обеспечение кибербезопасности, использование электронной подписи, электронного документооборота, электронных валют, смарт-контрактов и т. д.), умение работать с роботизированными системами обработки информации и подготовки правовых документов, уметь применять искусственный интеллект в юридической профессии.

На рынке труда 2020-2021 г. востребованы специалисты, обладающие следующими компетенциями: цифровая грамотность; креативность; рассуждение и принятие решений; ведение переговоров; критическое мышление; умение работать в команде; управление коллективом; когнитивная гибкость, способность к самоорганизации и стрессоустойчивость; эмоциональный интеллект; ориентация на сервис и услуги (клиентоориентированность).

Для того чтобы сформировать такого рода компетенции необходимо при обучении в юридических вузах использовать современные образовательные технологии.

Технология смешанного обучения. Методологические основы этой технологии даны в статье И. Н. Семёновой и А. В. Слепухина. Эта технология заключается в сочетании очного обучения в аудитории в любой форме с преподавателем и электронным обучением с использованием сети Интернет. Это могут быть дистанционные занятия в виде электронных курсов (например, на платформе Moodle или других подобных платформах), вебинаров или учебных видео, записанных преподавателем или найденных им в открытом доступе (например, учебные видео, в том числе по юриспруденции). Это могут быть отдельные задания, которые преподаватель готовит заранее на различных сайтах конструкторах. Это может быть тестирование. При этом «снимаются» проблемы технологии электронного обучения (e-learning): опасность неправильного толкования студентами материала, отсутствие достаточного уровня самообучаемости, самоорганизации и самоконтроля, отсутствие «живого» контакта с преподавателем [4]. Смешанные технологии предоставляют возможность сочетать как репродуктивные, так и продуктивные методы преподавания. Кроме того, студент может сам разрабатывать задания использовать на семинаре. Эта технология позволяет студентам формировать способность к самостоятельному и непрерывному обучению.

В смешанных технологий можно использовать интерактивную лекцию (передача и объяснение информации). В неё входят лекция, интегрированная передача информации с использованием информационных технологий, создание проблемной ситуации (кластеры, мозговой штурм). Формы, используемые в интерактивной лекции: дискуссия (умение находить аргументы и контраргументы), беседа, презентации, игра, лабораторный практикум.

Студент становится активным участником образовательного процесса. Вся лекция тщательно планируются заранее, ведущая роль остается у преподавателя. В течение лекции преподавателю необходимо постоянно ставить вопросы, это стимулирует активную мыслительную деятельность студентов, используется проблемное обучение. В ходе интерактивной лекции можно использовать игровые технологии.

Технология виртуальной и дополненной реальности при обучении профессиональным дисциплинам. Виртуальная реальность (virtual reality, VR) – совокупность программно-аппаратных средств, которые позволяют воспроизводить искусственный мир и транслируют его в сознание пользователя посредством воздействия на органы чувств (зрение, слух, тактильные ощущения, положение в пространстве и т.д.). Виртуальная реальность также предоставляет инструменты взаимодействия с объектами, которые в ней находятся (интерактивность) [1]. Например, с использованием виртуальной реальности можно проводить занятия моделируя судебный процесс или ведение переговоров. Каждый из участников надевает очки и выступает в роли участника судебного заседания. С использование такого рода технологий формируются как общепрофессиональные и общекультурные компетенции, критичность мышления, рассуждение и принятие решений в нестандартной ситуации, умение работать в команде и

ряд других. Преподаватель выступает в качестве стороннего наблюдателя и контролирует процесс игры (как ограничивает по времени, так и следит за психическим и эмоциональным состоянием студента).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [8].

Дистанционное обучение широко используется в современных условиях. Использование на семинарах и лекциях видеоуроков, презентаций, технологий смешанного обучения.

Термин «искусственный интеллект» (artificial intelligence, AI) был введен американским информатиком Джоном Маккарти в 1956 г.

Искусственный интеллект определяется как комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека [6].

Обучение искусственному интеллекту предполагает изучение основ высшей математики и программирования. Например, чтобы создать робота-юриста, который может выполнять определённые задания по алгоритму, который задает профессионал-юрист. Студенту необходимы эти навыки.

Нужно отметить, что федеральный закон «Об образовании» не содержит терминов, касающихся искусственного интеллекта.

Основными проблемами, с которыми сталкивается высшая школа при подготовке специалистов и возможностью использования современных образовательных технологий являются:

1. отсутствии материальных средств, выделяемых на приобретение дорогостоящих образовательных платформ;
2. нужно привлекать специалистов, которые могут обучить преподавателей вузов новым технологиям в короткий срок в связи с меняющимся современными тенденциями.

Список литературы

1. Андрушко Д.Ю. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе: проблемы и перспективы // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 6. – С. 5-10;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (ред. от 11.01.2018) / http://www.pravo.gov.ru;
3. В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина Современные образовательные технологии в обучении на юридическом факультете: формирование правосознания и становление профессионала // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2019. - № 191. – С.21-31;
4. Татур, Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Татур Ю.Г. – М.: ИЦ ПКПС, 2004.
5. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации"/ http://www.pravo.gov.ru.

УДК 376.3

ПРЕОДОЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СРЕДСТВАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ВОРОТЫНЦЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ТИМОШЕНКОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА,
РЕЗАНОВА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА,
БУТЕНКО ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА
Воспитатели
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа - интернат № 23»

Аннотация: Коммуникативное развитие с нарушением слуха во многом зависит от специфики создания и использования педагогами в работе предметно-развивающей среды, что обусловлено ее колоссальной ролью не только в общем развитии ребенка, но и коррецонно-развивающем преодолении недостаточности развития.
Ключевые слова: дошкольный возраст, нарушение слуха, игровая деятельность, коррекционное обучение, коррекционно-развивающая среда.

OVERCOMING COMMUNICATION DISORDERS IN PLAY ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT BY MEANS OF A CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT

Vorotyntseva Darya Alekseevna,
Timoshenkova Lyudmila Nikolaevna,
Ryazanova Marina Leonidovna,
Butenko Valentina Ivanovna

Abstract: The communicative development of hearing impaired children largely depends on the specifics of the creation and use of the subject-developing environment by teachers in their work, which is due to its enormous role not only in the overall development of the child, but also in the correctional and developmental overcoming of developmental disabilities.
Key words: preschool age, hearing impairment, play activity, correctional training, correctional and developmental environment.

Коммуникативное развитие с нарушением слуха во многом зависит от специфики создания и использования педагогами в работе предметно-развивающей среды, что обусловлено ее колоссальной ролью не только в общем развитии ребенка, но и коррецонно-развивающем преодолении недостаточ-

ности развития.

Высокий уровень коммуникативного развития предполагает способность к легкому установлению контактов с окружающими, общению, вступлению в коммуникативное взаимодействие.

В Федеральной программе развития образования в РФ отмечается, что на данный момент одним из основополагающих условий развития дошкольного образования является работа по формированию развивающей среды, которая в свою очередь позволяет наиболее полным образом выявить способности и интересы дошкольников и развивать их в дальнейшем [1].

Во многом специфика организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха находится в зависимости от созданного родителями и педагогами развивающего пространства, так как именно развивающее пространство представляет собой важное социально-адаптивное и реабилитационное средство развития, воспитания и последующего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование коррекционно-развивающей среды способствует решению таких трудностей, как доступность, наглядность, доброжелательная атмосфера, а также – развитию коммуникативной компетентности ребенка.

Хорошо организованная предметно-развивающая среда представляет собой основу речевого развития детей, способствует организации содержательной и увлекательной деятельности. Формируя коррекционно-развивающую среду для дошкольников с нарушением слуха, необходимо помнить о том, что она способствует развитию ребенка в том случае, если представляет для ребенка интерес. В целях обеспечения более легкой адаптации ребенка с нарушением слуха в окружающем мире, его интеграции в общество и последующей социализации, необходимо способствовать его раскрепощению, коммуникабельности и социальной активности.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, на сегодняшний день имеется необходимость формирования социально-коммуникативных умений у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения. Следовательно, педагогам необходимо включать в план работы игры, упражнения и занятия, целью которых является развитие коммуникативных навыков у детей [2].

В дошкольном учреждении развивается и систематически пополняется коррекционно-развивающая среда посредством различных развивающих и дидактических игр, игрушек с магнитами, моделей, настольных и печатных игр, а также материалов, направленных на сенсорное развитие в целях формирования интереса к решению интеллектуальных задач, развития произвольности внимания, развитию самообладания и выдержки, а также социальной адаптации каждого ребенка и развития коммуникативных навыков.

При этом важно подчеркнуть, что организация коррекционно-развивающего пространства представляет собой крайне сложную задачу. Это обусловлено следующими моментами:

1. В группах должны быть созданы максимально комфортные, а главное – обеспечивающие безопасность дошкольников условия для игровой деятельности и занятий.
2. Необходимо учитывать эмоциональное благополучие детей – группа должна стать местом, куда ребенку хотелось бы идти каждый день: удобная мебель, оформление помещения, красивые игрушки и интересные пособия представляют собой крайне важные элементы успешной работы.

Итак, коррекционно-развивающая среда представляет собой потенциальный инструмент воздействия на формирование и последующее развитие личности дошкольника, а следовательно – она должна привлекать его к воспитательному и образовательному процессу и обеспечивать максимальный психологический комфорт [3].

В целях преодоления коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста необходимо использовать средства коммуникации, направленные на формирование и последующее развитие способности ребенка увидеть другого и сопереживать ему. Подобранный педагогами материал (пособия, игры, книги) должен способствовать формированию элементарных правил коммуникативного взаимодействия, интериоризации общественных норм и правил поведения. Совместная игровая деятельность и диалоги со сверстниками и взрослыми способны оказывать позитивное воздействие на развитие навыков взаимодействия, что находит отражение в развитии коммуникативных навыков. В данном случае к числу основных методов, используемых педагогами, относятся игры, коммуникативные ситуации,

беседы, работа с текстами, чтение литературных произведений и моделирование игровых ситуаций.

В специализированных дошкольных образовательных учреждения коррекционно-развивающая среда представляет собой крайне важное средство социальной адаптации и реабилитации детей. Данная среда обладает существенным отличием от предметно-развивающей среды, которая традиционно организуется в дошкольных учреждениях общего вида, так как предназначена для реализации коррекционного воздействия и организации условий, способствующих преодолению и сглаживанию сложностей социализации детей дошкольного возраста, имеющих нарушение слуха в целях дальнейшего их обучения на всех этапах образовательного процесса.

К основным базовым компонентам предметно - развивающей среды относятся:

— природное окружение и его объекты;
— оборудование и атрибутика;
— физкультурно - развивающие модули и оборудование;
— системные блоки оздоровительных комплектов;
— игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
— игры - драматизации;
— театрально - музыкальные салоны и блоки;
— коррекционно - развивающие и коррекционно - компенсаторные дидактические игры и тренинги;
— дидактические пособия, развивающие эстетические и гедонистические способности восприятия красоты;
— коррекционно - развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий [4].

При организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать тот факт, что среда способствует развитию ребенка только в том случае и тогда, когда представляет для него интерес. Здесь должна учитываться зона ближайшего развития ребенка, его коммуникативные особенности, уровень его речевого развития, а также способность к творческому освоению новых видов деятельности. При разговоре с дошкольником необходимо принимать во внимание собственную речь: необходимо четко артикулировать, выговаривать отдельные слова, правильно, а главное – лаконично строить фразы при опоре на средства наглядности (предметы, картинки и таблички), использовать коррекционно-развивающее пространство, непосредственно учитывая возраст ребенка, его интересы, возможности, а также цели и задачи совместной деятельности.

Также немаловажным фактором является учет особенностей интересов девочек и мальчиков, их гендерных отличий, право каждого дошкольника на речевое развитие в индивидуальном темпе, право на свободу выбора игр и игрушек.

Крайне важно, чтобы ребенок ощущал себя в безопасности и комфорте в рамках предметно-развивающей среды, имел возможность к проявлению собственных творческих способностей и изменению окружающей среды по собственному на то желанию.

Необходимо помнить о том, что безопасность предметно-развивающей среды заключается не только в качественных игрушках, но главное – в понимании и безусловном принятии эмоций и чувств каждого ребенка, учете его мнения и способности к пониманию его эмоционального состояния, то есть среда должна быть психологически безопасной и комфортной.

Ведущей моделью общения и освоения мира для детей, безусловно, является игра. Во время игры ребенок знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познает, что такое хорошо и что такое плохо. Игра помогает маленькому человеку освоиться в том обществе, где он живет, включая культурные традиции, взаимоотношения и роли [3].

Основными условиями эффективности развития игр являются такие направления, как:

— свободное и добровольное включение детей в игру;
— дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли;

— игра должна положительно воздействовать на все сферы ее участников;

— достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;

— при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;

— не должна лишать его права на уединение и спокойную сосредоточенную деятельность;

— осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением [5].

Особое внимание необходимо уделять деятельности по преодолению нарушений коммуникативных способностей ребенка. С этой целью необходимо использовать дидактические и речевые игры, способствующие обогащению словарного запаса ребенка, формированию у него грамматически правильной речи, интонационной выразительности, и, самое важное - с целью формирования навыка использования уже имеющихся коммуникативных средств в межличностном общении со взрослыми и сверстниками. Можно использовать, к примеру, такие игры, как: «Транспорт», «Кто где живет?», «День рождения куклы Кати», «Похоже - не похоже», «В гостях у Чиполлино», «Едет, плывет, летит», «С какого дерева лист?», «Чей хвост?», «Сад, огород» и другие, способствующие развитию у детей способности анализировать получаемую информацию и оперировать ею. Они являются стимулирующим фактором развития их речевой активности.

Помимо речевых игр, можно использовать игры - драматизации, инсценировки, в которых разыгрываются как эпизоды, так и целые сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», «Три медведя» и другие. В рамках такой деятельности дети получают возможность проявления инициативы, могут принять на себя ту роль, которая им нравится. В таких играх и подготовках к драматизациям дети овладевают речевыми навыками как средствами воздействия на партнера по межличностному общению. Необходимо акцентировать внимание дошкольника на значение ролевых высказываний, их интонационный рисунок, темп и модуляцию голоса. Материал для игр - драматизаций и инсценировок необходимо отбирать в соответствии с календарно - тематическим планированием работы воспитателя, педагога-психолога и учителя - дефектолога.

Нельзя забывать о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является сюжетно - ролевая игра. В процессе этой игры дети берут на себя роли взрослых и в специальной, создаваемой самими детьми ситуации воссоздают деятельность взрослых и их межличностные отношения. Далее дети самостоятельно развивают сюжет, объединяя в единое целое отдельные игровые действия. Отличительной особенностью таких игр являются правила игрового взаимодействия, в результате возникает речевое взаимодействие участников игры - диалог. В ежедневной работе с детьми можно использовать следующие игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «В автобусе», «Кукла идет гулять» и другие.

Итак, коррекционно-развивающая среда должна систематически пополняться игрушками, развивающими играм и, книгами, настольными играми, игрушками, различными предметами, способствующими развитию опытно-поисковой деятельности, материалами для сенсорного развития, куклами для кукольного и пальчикового театра, карточками эмоций человека и др.

Необходимо отметить, что систематическое дополнение и усовершенствование коррекционно-развивающей среды, использование разнообразных методов и приемов, специально организованное коммуникативное обучение и умение педагогов создать благоприятные условия для игровой деятельности слабослышащих детей, способствует целенаправленному формированию коммуникативной деятельности, которое обеспечивает возможность ребенку правильно взаимодействовать с окружающими его людьми в различных игровых ситуациях.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. №792) [Электронный источник]. – URL: http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf (26.05.2021)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) [Электронный источник]. – URL: https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (26.05.2021)

3. Мамедова, Л.В. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста // сборник статей III Международной научно-практической конференции «Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации». – 2018. – С.165-167

4. Немыкина, Г.В. Создание в дошкольном учреждении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – №1(3). -С.67-69

5. Роготнева, А.В. Организация коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ // сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы взаимодействия науки и общества». – 2019. – С.154-162

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 612.821

ИММУНО-ЭНДОКРИННЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА НА СОСТОЯНИЕ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

КОШУБА МАРИЯ АНДРЕЕВНА,
аспирант
ФГБОУ ФИЦ Тюменский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук
БУТ АНЖЕЛИКА АЛЕКСАНДРОВНА,
к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней с курсами
детских инфекций, дерматовенерологии и косметологии
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России
ОРЛОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА
к.м.н., преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

Научный руководитель: Петров Сергей Анатольевич
д.м.н., профессор
ФГБОУ «Федеральный исследовательский центр Тюменский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»

Аннотация: В настоящей статье представлен обзор литературы о школьниках тундровых ненцев, проживающая в экстремальных климатических условиях Крайнего Севера, при изучении которой представилась возможность изучить динамику взаимодействия человека с окружающей средой. Анализируется мнение различных авторов, взаимодействия иммунной и эндокринной систем организма, на психическое состояние младших школьников. Также благодаря анализу «партнерства» между психической и иммунно-эндокринной системами можно сделать выводы о дальнейших способах решения поставленных задач.

А именно приспособления младших школьников к учебному процессу, их психологическое состояние и взаимодействие систем организма, их влияние друг на друга. Этнические группы малочисленных народов представляют собой уникальный социальный феномен, так как сохраняют традиционный образ жизни, заложенный в вековых традициях, хранят языковое наследие, продолжают национальные промыслы и способ хозяйствования. Вмешательство индустриальной цивилизации и экологические последствия ее при мировой глобализации, экономическая и культурная интеграция разрушают не только естественную среду обитания и уклад жизни коренных малочисленных народов, но и предъявляют исключительно высокие требования к адаптационным возможностям организма.

Большое количество факторов влияют на формирование здоровья: индивидуальные особенности организма, климатические условия и др. В процессе адаптации для многих систем организма северян

формируется своя региональная норма реакции под воздействием как от факторов среды, так и индивидуально-типологических особенностей организма. Начало обучения в школе вносит изменения не только на психологическое состояние младших школьников, но и на иммуно-эндокринный статус организма младших школьников. Состояние психологического благополучия нередко определяется уровнем нейро-иммуно-эндокринной регуляции через медиаторы межклеточного взаимодействия (интерлейкины), нейропептиды и гормоны. Успехи молекулярной и клеточной биологии, генетики и нейрохимии способствовали расширению представлений о материальных основах важнейших нервных процессов – когнитивных функций, эмоциональной окраске, организации моторики и поведения.
Ключевые слова: иммуно-эндокринологическое состояние, младшие школьники, малочисленные народы крайнего севера.

IMMUNO-ENDOCRINE FEATURES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN OF SMALL-NUMBERED PEOPLES OF THE NORTH ON THE STATE OF THEIR PSYCHOLOGICAL WELL-BEING (LITERATURE REVIEW)

Koshuba Maria Andreevna,
But Angelika Aleksandrovna,
Orlova Tatiana Viktorovana

Scientific adviser: Petrov Sergey Anatolyevich

Abstract: This article presents a review of the literature on schoolchildren of the small ethnic group of forest Nenets living in extreme climatic conditions of the Far North, which provided an opportunity to study the dynamics of human interaction with the environment. The article analyzes the opinions of various authors, the interaction of the immune and endocrine systems of the body, on the mental state of primary school children. Also, thanks to the analysis of the "partnership" between the mental and immune-endocrine systems, conclusions can be drawn about further ways to solve the tasks set. Namely, the adaptation of primary school children to the educational process, their psychological state and the interaction of body systems, their influence on each other.

Ethnic groups of small-numbered peoples represent a unique social phenomenon, as they preserve the traditional way of life laid down in centuries-old traditions, preserve the linguistic heritage, continue national crafts and the way of management. The intervention of industrial civilization, the ecological consequences of scientific and technological progress, the increased processes of globalization in the world, economic and cultural integration have their colossal impact not only on the natural habitat and way of life of indigenous small peoples, but also place extremely high demands on the adaptive capabilities of the organism.

The formation of health is influenced by a large number of factors, in particular the individual characteristics of the body and climatic conditions. For many systems of the body of northerners, in the process of adaptation, their own regional norm of reaction can be formed, which depends both on environmental factors and individual typological characteristics of the body. The beginning of school education changes not only the psychological state of younger students, but also the immune-endocrine status of the body of younger students. The state of psychological well-being is often determined by the level of neuro-immune-endocrine regulation through mediators of intercellular interaction (interleukins), neuropeptides and hormones. Advances in molecular and cellular biology, genetics, and neurochemistry have expanded the understanding of the material foundations of the most important neural processes – cognitive functions, emotional coloring, and the organization of motor skills and behavior.
Key words: immuno-endocrinological condition, primary school children, small peoples of the far north.

Индивидуальные особенности организма и климатические условия безусловно влияют на формирование здоровья. В последнее десятилетие показано, что в большинстве работ изменения в состо-

янии здоровья, связанные с климатическими особенностями местностей проживания, не включены в объем изучаемых социально-экологических проблем [1, С.6-9; 2, С.5-10].

Нередко дети коренных малочисленных народов Севера при обучении в специализированных школах-интернатах удалены на десятки, а то и сотни километров от традиционных мест проживания, от своих родителей. При этом у них формируется экологический адаптивный тип организма, подтвержденный комплексом морфофункциональных и иммуноэндокринных признаков [3, С.57-61].

Известно, что для регулирующих систем организма северян в процессе адаптации формируется своя региональная норма реакции, зависящая от факторов среды и индивидуально-типологических особенностей организма [4, с. 43-49; 5, С.3-7]. Естественно, что школьники Крайнего Севера имеют отличительные особенности в психоиммуноэндокринном статусе. В литературе в основном уделяется внимание психоэмоциональному статусу северян и редко физиологическим особенностям школьников [6, С.64-69; 7, С.106-207].

В настоящее время для выявления тех или иных проявлений школьной дезадаптации используются психологические методики: анкета оценки школьной мотивации учащихся начальных классов Лускановой Н.Г., тесты тревожности Тэммла Р., Дорки М., Амен В. и кратковременной памяти и умозаключений, метод неоконченных предложений [8, С.240]. Общий недостаток их – констатация наличия того или иного проявления школьной дезадаптации. При этом, нет возможности оценить состояние внутренних регуляторных систем организма. Известен способ диагностики школьной дезадаптации у младших школьников посредством исследования уровня адренокортикотропного гормона (АКТГ) в сыворотке крови ребенка [9 С.]. При уровне АКТГ 16,90 – 19,30 пкг/мл диагностируют школьную дезадаптацию, а при уровне 11,1 – 16,5 пкг/мл констатируют школьную адаптацию. Простота, высокая специфичность и быстрота диагностики дезадаптации лабораторными методами позволяет обеспечить своевременное и рациональное проведение комплекса психологических мероприятий. Однако уровень АКТГ констатирует только состояние гипоталамо-гипофизарной системы организма и не дает возможность оценить состояние других регуляторных систем, определяющие психоэмоциональное состояние и когнитивные функции организма.

Процесс адаптации связан со значительным напряжением всех регуляторных систем организма (нервной, эндокринной и иммунной). При воздействии стрессоров в начале обучения, изначально активизируют центральную нервную систему с последующим вовлечением в стресс-инициированные процессы эндокринную систему (ЭС). ЭС изменяет свое функциональное состояние при получении афферентных импульсов с гипоталамуса под контролем коры больших полушарий, лимбической системы, таламуса, среднего, продолговатого и спинного мозга. В результате этого, возникает сложный эфферентный процесс передачи центральных нейрорегуляторных импульсов на систему секреции релизинг-факторов и продукцию гормонов гипофиза с запуском гипоталамо-гипофизарной системы - изменяется секреция АКТГ [10 С. 86].

Большой вклад в раскрытии представлений о материальных основах важнейших нервных процессов – когнитивных функций, эмоциональной окраске, организации моторики и поведения – внесли достижения молекулярной и клеточной биологии, генетики и нейрохимии. Известно, что амины являются наиболее распространёнными нейротрансмиттерами, в частности дофамин. Группой авторов, были обследованы школьники с. Белоярск Приуральского района ЯНАО в количестве 82 детей, мальчиков и девочек, через 40 дней после их приезда в школу-интернат с каникул из кочевий. Было установлено, что уровень дофамина в сыворотки крови варьирует в широком диапазоне – от 2,5 пкг/мл до 102,5 пкг/мл. При этом достоверных различий в содержания дофамина в сыворотке крови от гендерной принадлежности установлено не было ($p > 0,05$). Содержание дофамина в сыворотке крови у мальчиков составило – 19,0 + 4,2 пкг/мл, а у девочек 18,9 + 1,8 пкг/мл. Определение значения уровня содержания дофамина в сыворотке крови у младших школьников способствует полнее оценить те или иные проявлений школьной дезадаптации и его влияние на их автономность, чтобы в последующем разработать комплекс психологических мероприятий [11, С.32].

В литературе имеется статья, авторы которой, предполагают, что между психической и иммунной системами имеется тесная морфо-функциональная связь: при внешних угрозах (по отношению к живо-

му существу) и внутренних (в пределах организма), совпадающие во времени или схожие по затрачиваемым ресурсам или характеру состояний, у психики и иммунной системы (ИС) запускаются схожие ответы. Было показано, что у лесных ненцев, проживающих в урбанизированном центре ЯНАО, обнаружены ассоциативные связи между ИЛ-4 и шкалой «чувство вины» ($r = 0,78$ при $p < 0,01$). Было сделано предположение, что клеточное звено иммунной системы в большей степени сопряжено с системой безопасности в окружающем мире, а гуморальное звено с выстраиванием межличностных контактов. Показано, что при переезде из естественных условий существования в урбанизированные центры этого же региона у школьников лесных ненцев вырабатывается специфическая модель ИС. Вероятно, гуморальное звено ИС может каким-то образом принимать участие в выстраивании отношений социального плана (взаимодействие с измененной инфраструктурой существования) [12, С.12-28].

Очевидна сложность и многоаспектность отношений между нейро-иммуно-эндокринной системами, то есть между функционированием различных отделов центральной нервной системы (ЦНС), иммунной и эндокринной систем существует коммуникационные связи [13, С.5-11]. При этом задействуются одни и те же регуляторные молекулярные соединения: цитокины, нейропептиды, гормоны и др. [14, С.20, 15, С.8]. При исследовании активности сукцинатдегидрогеназы (СДГ) в лимфоцитах периферической крови обнаружено, что в конце учебного года активность СДГ у младших школьников была более чем в 2 раза выше показателей активности СДГ, которые были зафиксированы в начале учебного года. Следовательно, имеется явная связь между учебными информационными нагрузками и интенсивностью функционирования ЦНС и метаболизмом клеток ИС. В то же время существует обратная связь в свете представлений о нейроиммунных взаимодействиях (СДГ неизбежно стимулирует работу и иммунной системы) [16, С.177-180].

Таким образом, на формирование здоровья детей и подростков оказывает влияние биоклиматические зоны и региональные факторы проживания [17, С.561-568]. Младшие школьники Крайнего Севера имеют свои особенности психо-иммуно-эндокринологического статуса. К тому же, необходимо учитывать уровень психофизиологического развития детей младшего школьного возраста при разработке программ оптимальной психофизиологической адаптации к режиму школы и возможность усвоения учебных программ. Смеем предположить, что количество работ по данной тематики незначительное, что требует проведения дальнейших исследований в данной области.

Список литературы

1. Семенов В.Ю. Заболеваемость населения Российской Федерации: географические особенности. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2015. - С.6–9.
2. Рахманин Ю.А., Михайлова Р.И. Окружающая среда и здоровье: приоритеты профилактической медицины. Гигиена и санитария. - 2014. - С.5–10.
3. Бут А.А., Петров С.А. Взаимосвязь показателей иммунного статуса с антропометрическими и гемодинамическими характеристиками подростков. Медицинская наука и образование Урала. – 2010. – С. 57-61.
4. Гилева О.Б. Индивидуальные и возрастные различия времени зрительно-моторной реакции у школьников 7-16 лет г. Екатеринбурга. Экология человека. – 2011. - С. 43-49.
5. Гудков А.Б. Северное направление научной школы академика Н.А. Агаджаняна. Экология человека. – 2013. - С. 3-7.
6. Эверт Л.С., Зайцева О.И., Петрова И.А., Паничева Е.С., Боброва Е.И. Показатели психоэмоционального статуса в оценке адаптации детей северян к новым климатогеографическим условиям проживания. Вестник новых медицинских технологий. – 2013. – С.64-69.
7. Шемякина Н.В., Нагорная Ж.В. Психологические характеристики детей, проживающих в условиях европейского Севера. Вестник Уральской медицинской академической науки. – 2014. – С.106-207.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера. – 1996. – С. 240.

9. Семакова Е.В. Патент на изобретение № 2605619 «Способ диагностики школьной дезадаптации у младших школьников». - 2016.

10. Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессоустойчивость человека. С. Петербург: «Правда», 1999 год, 86 с.

11. Кошуба М. А., Мальчевский В. А., Петров С. А. Влияние дофамина на адаптацию к учебному процессу младших школьников. Таврический медико-биологический вестник. – 2020. –С.32.

12. Fisher T., Petrov S., Koptyug A., Sukhovey Yu., Dotsenko E. A way to health through psycho-immunological well-being: example of indigenous people of russian north. Proceedings of the III international scientific and practical conference «Psychological health of the person: life resource and life potential» – Krasnoyarsk. – 2017. – P. 12–28.

13. Степаничев М.Ю. Цитокины как модуляторы в центральной нервной системе. Нейрохимия. - 2005. - С. 5–11.

14. Измайлова Т.Д., Петричук С.В., Агейкин В.А., Кузнецова Е.Ю., Кузнецова Н.А., Никодимова С.А. Цитохимическая оценка адаптации новорожденных и детей грудного возраста с гипоксическим поражением ЦНС. Педиатрия. Журнал им.Г.Н. Сперанского.- 2003.- С. 20.

15. Фефелова В.В., Струч С.В., Овчаренко Е.С., Ермошкина А.Ю. Здоровье и метаболизм клеток иммунной системы в период острой адаптации и в конце учебного года у первоклассников, занимавшихся по разным школьным программам. Сибирский медицинский журнал (г. Иркутск). – 2013.- С. 8.

16. Фефелова В.В., Овчаренко Е.С., Холомеева А.Ю., Игнатова И.А., Лунев Э.Ю. Состояние вегетативной нервной системы и метаболизма клеток иммунной системы у младших школьников при воздействии школьных информационных нагрузок. Гигиена и санитария. - 2016. –С. 177-180.

17. Лучанинова В.Н., Цветкова М.М., Веремчук Л.В., Крукович Е.В., Мостовая И.Д. Состояние здоровья детей и подростков и факторы, влияющие на его формирование. Гигиена и санитария. - 2017. - С. 561-568.

УДК 61

ВЗГЛЯДЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ НА ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ

БЕХМАТОВА АЙЗИРЕК БАХТИЕРОВНА,
ИБРАГИМОВ ИМАМУДИН АДИЛОВИЧ,
ЗИНЧЕНКО ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ
студенты
БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

Научный руководитель: Новокщенова И.Е.
к.м.н. доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения
БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

Аннотация: В данной работе мы отразили современные взгляды на причины отказа от медицинской помощи, рассмотрели морально-этические аспекты, а также законность этого явления в разных странах. Актуальность темы исследования причин отказа от медицинской помощи не только является общественной проблемой, но также имеет медицинское значение. Цель исследования – выявить причины появления отказов от медицинской помощи.
Ключевые слова: биоэтика, религия, медицинское вмешательство, закон, медицинская помощь, запрет, отказ.

RELIGIOUS CONFESSION'S VIEWS ON MEDICAL INTERVENTION

Ibragimov Imamudin Adilovich,
Zinchenko Daniil Sergeevich,
Bekhmatova Ayzirek Bakhtierovna

Scientific adviser: *Novokshchenova Irina Evgenievna*

Abstract: In this paper, we reflected the modern views of the reasons for refusing medical care, considered the moral and ethical aspects. Relevance of the topic of the reasons for refusing medical care. The aim of the study is to identify the reasons for refusals from medical care.
Key words: bioethics, religion, medical intervention, law, health care, prohibition, refusal.

Медицинская помощь - это комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг. На основании имеющихся данных отечественной и зарубежной литературы мы бы хотели описать и всесторонне рассмотреть случаи отказа от медицинской помощи по религиозным убеждениям. Религиозные запреты и ограничения представляются как недолжные деяния, совершение которых влечет за собой религиозное осуждение, в других случаях социальные меры предупреждения. Запреты берут начало в ранних формах религии, действия, которые оскверняют и нарушают идею первозданности и чистоты. Разви-

тые религиозные системы в данные запреты вкладывают социальное значение и фиксируют их в качестве правовых регламентаций.

Несмотря на то, что сейчас 21 век по сей день существует проблема отказа от медицинской помощи из-за религиозных убеждений. Об этом свидетельствует не только мировая практика, такие случаи случаются не только в других странах, но и даже в пределах ХМАО был зарегистрирован ряд подобных случаев. Так, например, суд города Когалым вынес беспрецедентный для нашей страны приговор, признав виновной женщину, которая по религиозным убеждениям запретила врачам сделать переливание крови своему сыну. Мальчик скончался.

Экстренные ситуации характеризуются критическим состоянием организма и необходимостью принятия быстрых решений. Во всех случаях врач должен бороться за жизнь пациента до последнего вдоха. Лечение при невозможности полного физического выздоровления должно быть направлено на уменьшение страданий больного. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что религиозные конфессии не против оказания медицинских услуг, если речь идет о спасении жизни человека. Данная проблема по большей части является надуманной и определяется лишь трактованием нормативных документов в свою пользу религиозными фанатиками. Эти трактаты «прослеживаются» в пунктах 1 и 2, ст.6 ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ»: 1) соблюдения этических и моральных норм, а также уважительного и гуманного отношения со стороны медицинских работников и иных работников медицинской организации; 2) оказания медицинской помощи пациенту с учетом его физического состояния и с соблюдением по возможности культурных и религиозных традиций пациента; а также в ст.20, что «Каждый имеет право на жизнь», и в ст.19, что «гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств».

Кроме того, существующее законодательство, а именно ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», согласно которому врач должен учитывать по возможности религиозные предпочтения, не в полной мере способно регулировать эти отношения, например ограничения для лечения мусульман (применение лекарственных средств и употребление продуктов питания в соответствии с законами шариата), и пациентов, исповедующих Аюрведу (запрет на употребление говядины в пищу, в том числе, лекарственных препаратов на основе бычьей сыворотки). Однако, с другой стороны, отказ от медицинских вмешательств может привести к негативным последствиям, а также нарушениям клятвы врача, которая обязывает врача оказывать всем медицинскую помощь, не взирая на пол, возраст, расу и вероисповедание.

Для того чтобы прийти к рациональному решению вопроса, сначала нам следует определиться с основными существующими религиозными запретами, которые в той или иной степени ограничивают оказание медицинской помощи.

Запреты берут начало в ранних формах религии, действия, которые оскверняют и нарушают идею первозданности и чистоты. Развитые религиозные системы в данные запреты вкладывают социальное значение и фиксируют их в качестве правовых регламентаций.

Более всего религиозные запреты и ограничения отражены в иудаизме. Согласно священной книге «ТаНаХ» (абб. "Тора, Пророки, Писания") иудаизм отрицает эвтаназию, даже, если об этом имеется соответствующая просьба больного. В то же время по вопросу относительно того, когда прекращать реанимационные мероприятия, мнения ведущих религиозных общин расходятся. Это связано с тем, что в иудейской традиции большое уважение уделяется человеческому телу даже после его смерти, поэтому его нельзя вскрывать, нельзя брать органы на трансплантацию, если только перед смертью человек сам не разрешил этого и семья также не имеет соответствующих возражений. Полностью не допускается искусственное прерывание беременности. Также, следует отметить, что важную роль в иудаизме играет Раввин - духовный проповедник в еврейской общине – который определяет список «кошерных», то есть разрешенных к употреблению продуктов и препаратов. По этой причине препараты на основе свиных сывороток и хрящевых рыб считаются запретными к применению и не являются кошерными.

Православная церковь категорически настроена против широкого распространения и тем самым оправдания абортов. Аборт может быть разрешен только в том случае, если есть прямая угроза жизни матери. Православие не возражает против пересадки кожи или переливания крови, если при этом донору не причиняется значительный вред и достигается существенная польза для реципиента. Пересадка других органов возможна только в том случае, если нет угрозы для жизни донора. Поэтому церковь настаивает на проявлении врачом максимальной ответственности за постановку диагноза, который может подтолкнуть женщину на прерывание беременности. Таким образом, согласно церковным канонам, врач должен должным образом сопоставлять медицинские показания и веления христианской совести.

В Исламе медицинские вмешательства ограничиваются в основном законами Шариата (комплекс предписаний, определяющих убеждения и нравственные ценности мусульман). В мусульманской религиозной традиции считается, что душа у зародыша появляется с первой недели четвертого месяца беременности — с этого времени прерывание беременности запрещено. До данного срока за женщиной сохраняется свобода выбора относительно сохранения или прерывания беременности. Однако Мусульманство признает искусственное оплодотворение в случае, если для него использована сперма законного мужа и имеется согласие супругов. Также, при достижении согласия между донорами, исповедующих ислам, возможна трансплантация и процедура по переливанию крови. Шариат требует от медицинских работников борьбы за сохранение жизни пациентов до самой последней минуты, категорически отвергая возможность эвтаназии. Он также устанавливает следование человеком Божественным предписаниям, согласно которым осуществляется разделение полов, то есть врач-мужчина не может осматривать женщину и принимать у нее роды в отсутствие ее ближайших родственников, а при организации медицинской помощи убежденным мусульманам также следует разделять потоки пациентов на мужчин и женщин. Следует отметить тот факт, что Мусульманство запрещает использование каких-либо продуктов, полученных на основе свинины или других продуктов, являющихся «харамом» (т.е. запретом), поэтому не допускается использование свиных вакцин и сывороток.

Поскольку существует тесная связь между священным буддийским писанием «Трипитакой» и традиционной системой индийской народной медицины - «Аюрведой», постараемся рассмотреть их совместно. В буддизме запреты и ограничения тесно переплетены с трактовкой кармической неизбежности будущего человека. Буддизм отрицает активную эвтаназию, а также искусственное продолжение жизни, когда без медицинской аппаратуры и интенсивной терапии могла бы наступить смерть. Запрещено искусственное прерывание беременности во всех случаях, не признается также искусственное оплодотворение. Пересадка органов и переливание крови возможны только от живого донора, при условии, что это было его даром больному (т.е. донор не получил за это денег). В индуизме существует запрет на использование лекарственных препаратов на основе говядины, не допускается ее использование в пищу. Однако, оба вероисповедания обязывают врача до последнего бороться за жизнь пациента.

Католицизм основывается на том, что всякая медицинская помощь должна быть направлена на сохранение жизни. Все медицинские вмешательства, преследующие эту цель (включая пересадку органов, переливание крови, применение малоизученных лекарств), допустимы, если нет альтернативных вариантов лечения. Аборт возможен только при прямых медицинских показаниях (угроза жизни матери). Косметическая или другая хирургическая операция допустимы только тогда, когда преследуют своей целью сохранить целостность и здоровье индивидуума или других части тела. Основным запретом в католицизме, согласно Исху 20.13 из Библии: «не убивай», является эвтаназия во всех ее видах.

Свидетели Иеговы широко известны тем, что отказываются от процедуры по переливанию крови даже в экстренных случаях. Данные религиозные убеждения «иеговисты» оправдывают учениями в Библии (Лев. 17:12-14 и Быт. 9:3-4), где явно утверждается о том, что кровь является священной в глазах Бога, так как в крови находится душа человека или другого живого существа. По этой причине они не должны употреблять кровь в пищу, в том числе и употреблять в пищу мясо животного, кровь из которого не вытекла как следует. По той же причине свидетели Иеговы отказываются и от любых других видов приёма цельной крови и любого из четырёх её основных компонентов ют возможность перели-

вания крови. Данный запрет рассматривается как исполнение правила «воздерживаться от крови» (Деян. 15:28-29; Деян. 21:25). Для того, чтобы разрешить данную проблему в 1945 году представителями Национального Красного Креста Америки была принята доктрина, которая устанавливала добровольный порядок проведения процедуры по переливанию крови, предполагавшее последующее обязательное раскаяние перед Богом. Хотя это и принято большинством «Свидетелей Иеговы», меньшинство не поддерживает эту доктрину.

Для определения отношения общественности к соблюдению религиозных догм при получении медицинской помощи нами был проведен онлайн-опрос среди наших однокурсников. Мы задали несколько вопросов респондентам касательно нашей проблемы. По результатам подавляющее большинство являются приверженцами религии Ислам. На их долю приходится 40,8% опрашиваемых, на долю Христианства - 24,5% и на Буддизм – 0%. 37,2% респондентов считают себя атеистами и не исповедуют никаких религиозных убеждений. Несмотря на то, что опрашиваемые не считают себя приверженцами той или иной религии, то есть являются атеистами, между тем стараются придерживаться религиозных норм, традиций и т.д..

В вопросах с развернутым ответом, например, вопрос об отношении к абортам респонденты, которые являются приверженцами религии Ислам, разделились на 2 группы. Первая считает, что если Всевышний дал ребёнка, то человек должен сделать все возможное, чтоб сохранить его. Детей должно быть столько, сколько и беременностей. Вторая относится положительно, обуславливая это тем, что если ребенок нежеланный, то зачем его рожать, ведь потом он может оказаться в детском доме. Или даже насчет заболеваний, которые нельзя вылечить, и в конечном итоге ребенок умрет. Опрашиваемые, которые исповедуют религию христианство, считают, что аборты должны быть разрешены на законодательном уровне и были доступны, объясняя это тем, что аборты – это личное дело каждого, и мы не в праве решать за других, как им поступать в данной ситуации.

На основе вышенаписанного, мы делаем вывод, что на самом деле религии мира не выражают категорический отказ от медицинских вмешательств. Подтверждением этому являются результаты проведенного опроса. Они отражают информацию о том, что введение инсулина, активно применяемого при различных видах диабета, произведенного на основе поджелудочной железы свиньи, недопустимо по законам Шариата. Однако, большинство членов Международного союза мусульманских ученый (МСМУ), а также представителей Союза мусульман России (СМР) допускает введение данного лекарственного препарата в особо крайних случаях, что подразумевает наличие возможности оказания медицинской помощи ради спасения жизни человека.

Вопрос кремации также является спорным. Ислам, Христианство и Иудаизм выступают против нее. Напротив, в буддизме и индуизме данный метод является традицией и выделяется как один из методов погребения. С какой из этих сторон мы и респонденты солидарны? Во-первых, процесс кремации никак не относится к медицине, это процедура, входящая в обряды перед погребением, соответственно, труд медработника не играет здесь роли. Во-вторых, каждый вправе решать каким образом его будут провожать в иной мир.

"Свидетели Иегова" (запрещенные на территории РФ) исключают возможность переливания крови. Нередко это приводило к серьезным скандалам между медиками, стремящимися всеми силами помочь пациенту, и "иеговистами". Как должен поступить медицинский работник в таких ситуациях? На этот вопрос у каждого свой ответ. Одни считают, что если пациент отказывается, то они приложили бы все усилия, чтобы переубедить его, но если он всё же твёрдо стоит на своём, то это его выбор, никто не в праве кого-либо заставлять идти на какой-либо поступок. Другая часть опрашиваемых совершили бы процедуру переливания крови, так как считают, что главная задача врача - это спасение жизней и являются противниками этого запрета.

На вопрос касательно аборта часть прошедших опрос ответили, что отношение положительное, так как любой человек имеет право выбора. Существует множество аспектов способных привести женщин к данному решению. Необходимо помнить, что ключевая роль и ответственность все же ложится на плечи женщин, и при этом не каждая ввиду социальной, экономической либо же политической обстановки готова к подобному, ибо это действительно изнуряющий труд.

Аборт – это решение, которое остается на совести у каждого, кто решится на это. Но хочется отметить, что не всегда об аборте можно судить как о диком и несуразном решении в силу различных жизненных ситуаций. Многие отвергают аборты, но, как оказалось, везде есть исключения. Например, беременные подростки, для которых ожидание малыша – ошибка. Они не в состоянии содержать и воспитывать его, поэтому в таком положении стоит задуматься и взвесить все «за» и «против».

Список литературы

1. Koch KA, Rodeffer HD, Wears RL (1994) Changing patterns of terminal care management in an intensive care unit. Crit Care Med 22:233-243
2. Prendergast TJ, Luce JM (1997) Increasing incidence of withholding and withdrawal of life support from the critically ill. Am J Respir Crit Care Med 155:15-20
3. McLean RF, Tarshis J, Mazer D, Szalai JP (2000) Death in two Canadian intensive care units: Institutional difference and changes over time. Crit Care Med 28:100-103
4. 4.Sprung CL, Cohen SL, Sjшkvist P, Baras M, Blow HH, Hovilehto S, Ledoux D, Lippert A, Maia P, Phelan D, Schobersberger W, Wennberg E, Woodcock T and The Ethicus Study Group (2003) End of life decisions in European intensive care units - the Ethicus Study. JAMA 290:790-797
5. А.Ю. Лаврентьева: РЕЛИГИЯ И МЕДИЦИНА: ЗАПРЕТЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ / Лаврентьева А.Ю. / БЮЛЛЕТЕНЬ СЕВЕРНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА - 2014. - №2 - С. 30-31.

УДК 616.36-003.826

ПАТОГЕНЕЗ НЕАЛКОГОЛЬНОЙ ЖИРОВОЙ БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ

ЗУЕВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА,
к. м. н., доцент
КРАПИВИН ДЕНИС АНДРЕЕВИЧ,
СИМАНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Студенты
ФГБОУ ВО «Пермский Государственный Медицинский Университет им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России»

Аннотация: В данной статье рассмотрен клинический случай течения неалкогольной жировой болезни печени при сахарном диабете с абсолютной инсулинонедостаточность, а также приведена статистика и патогенез заболевания. Изучена этиология и описана диагностика неалкогольной жировой болезни печени.
Ключевые слова: неалкогольная жировая болезнь печени, НАЖБП, сахарный диабет, стеатогепатит, диагностика НАЖБП, печень.

PATHOGENESIS OF NON-ALCOHOLIC FATTY LIVER DISEASE IN DIABETES MELLITUS

Zueva Tatyana Vitalievna,
Krapivin Denis Andreevich,
Simanova Anastasia Aleksandrovna

Abstract: This article describes a clinical case of the course of non-alcoholic fatty liver disease in diabetes mellitus with absolute insulin insufficiency, as well as provides statistics and pathogenesis of the disease. The etiology and diagnosis of non-alcoholic fatty liver disease were studied.
Key words: non-alcoholic fatty liver disease, NAFLD, diabetes mellitus, steatohepatitis, diagnosis of NAFLD, liver.

Неалкогольная жировая болезнь печени (НАЖБП) характеризуется избыточным накоплением жира в печени, ассоциируется с инсулинорезистентностью и определяется посредством биопсии печени (стеатоз в >5% гепатоцитов) или по данным протонной магнитно-резонансной спектроскопии (ПМРС) (протонная плотность жировой фракции >5,6%).

Понятие НАЖБП включает 2 морфологические формы: неалкогольный жировой гепатоз (НАЖГ) и неалкогольный стеатогепатит (НАСГ), в зависимости от тяжести процесса, включающий в себя фиброз, цирроз и гепатоцеллюлярную карциному (ГЦК).

Статистика

НАЖБП – наиболее распространенное заболевание печени в западных странах. В зависимости от метода диагностики, возраста, пола и этнической принадлежности [4] его частота среди взрослого населения составляет от 17 до 46%. Это соответствует распространенности МС и его компонентов, которые также увеличивают риск развития тяжелой формы заболевания у взрослых и детей. НАЖБП встречается и у 7% лиц с нормальной массой тела [5], в основном у женщин молодого возраста с нормальным уровнем печеночных ферментов, у которых тем не менее болезнь печени может прогресси-

ровать [6]. Заболеваемость НАЖБП оценивали редко. Она составляет 20–86 случаев на 1000 человеко-лет по уровню печеночных ферментов и/или данным ультразвукового исследования (УЗИ) и 34 на 1000 случаев в год по данным ПМРС [7].

У некоторых людей с НАЖБП может развиться неалкогольный стеатогепатит (НАСГ), агрессивная форма жировой болезни печени, которая характеризуется воспалением печени и может прогрессировать до выраженного рубцевания (цирроза) и печеночной недостаточности. Этот ущерб аналогичен ущербу, причиненному сильным употреблением алкоголя. Только около 10% (2-5% от популяции) пациентов с НАЖБП имеют НАСГ, в то время как до стации цирроза болезнь прогрессирует лишь в 0,178% случаев.

Патогенез

1. Патогенез заболевания состоит в том, что в клетках печени (гепатоцитах) накапливается жир в количестве, превышающем 5-10% от массы печени.
2. Начинается повышенное образование свободных кислородных радикалов, что может привести к разрушению клеточной оболочки.
3. В результате избыточного накопления жира в печеночной ткани в первую очередь нарушается функция органа как динамического депо углеводов (гликогена), что приводит к дестабилизации механизмов поддержания нормального уровня глюкозы в крови.
4. Кроме того, метаболические сдвиги, связанные с длительным воздействием этиологических факторов, могут вызывать токсические, и даже воспалительные повреждения гепатоцитов, формирование стеатогепатита с постепенным переходом в фиброз печени. Во многих случаях этиологические факторы, вызвавшие ЖГ, могут способствовать формированию в желчном пузыре гомогенных холестериновых конкрементов.

Этиология

Неалкогольная жировая болезнь печени является полиэтиологичным заболеванием. Чаще всего возникает в результате метаболических расстройств, вызванных несбалансированным питанием.

В первую очередь, если имеет место вредная привычка или существуют обстоятельства, при которых вся суточная потребность в пище удовлетворяется практически за 1 прием. В таких случаях с учетом ограниченных возможностей депонирования углеводов и белков в печени и других органах, они переходят в легко и безгранично депонируемый жир.

Клиническая картина

Для клинической картины неалкогольной жировой болезни печени характерны жалобы на:

- общую слабость,
- сниженную трудоспособность,
- тупые ноющие боли в правом подреберье,
- плохую переносимость алкоголя

У многих возникают гипогликемические состояния в виде приступообразно возникающей резкой слабости, потоотделения, ощущений «пустоты» в животе, быстро проходящих после употребления пищи, даже одной конфеты. У большинства больных имеется склонность к запорам.

У подавляющего большинства больных неалкогольной жировой болезнью печени сформирована привычка к режиму питания с 1-2 кратным приемом пищи в день. В анамнезе у многих употребление большого количества пива, длительная лекарственная терапия, работа в условиях токсических воздействий, различные заболевания внутренних органов: сахарный диабет, метаболический Х-синдром, хроническая недостаточность кровообращения и др.

При объективном исследовании обычно обращает на себя внимание избыточная масса тела больного. Перкуторно определяемые размеры печени увеличены. Передний край печени закруглен, уплотнен, слабо чувствительный.

Симптомы патологических изменений других органов, выявляемых при неалкогольной жировой болезни печени, обычно относятся к заболеваниям, приведшим к формированию жировой дистрофии печени.

Диагностика

- Общий анализ крови и мочи: без отклонений.

• Биохимический анализ крови: увеличенное содержание холестерина, триглицеридов, повышенная активность АСТ и АЛТ.

• Ультразвуковое исследование: увеличение печени с диффузным или очагово-неравномерным увеличением эхогенности паренхимы печени, обеднение тканевого рисунка мелкими сосудистыми элементами. Портальная гипертензия отсутствует. Как правило, одновременно выявляются признаки стеатоза поджелудочной железы: увеличение объема железы, диффузно повышенная эхогенность ее паренхимы при отсутствии патологического расширения вирсунгова протока. Могут регистрироваться конкременты в желчном пузыре, признаки диффузного, сетчатого или полипозного холестероза желчного пузыря.

• Лапароскопическое исследование: печень увеличена, ее поверхность желтовато-коричневого цвета.

• Биопсия печени: диффузная или локализованная в различных участках дольки жировая дистрофия печеночных клеток, внепеченочное расположение жировых капель. При длительном течении заболевания выявляются признаки стеатогепатита – клеточная воспалительная инфильтрация с преимущественной локализацией в центре долек. Иногда инфильтраты захватывают всю дольку, распространяются на портальные тракты и перипортальную зону, что свидетельствует о вероятности формировании фиброза печени.

Неалкогольная жировая болезнь печени часто является **вторичным синдромом,** сопровождающим ожирение, сахарный диабет, эндокринные заболевания, в первую очередь болезнь Кушинга, хронический алкоголизм, интоксикации, в том числе лекарственные, хроническую недостаточность кровообращения, метаболический Х-синдром, многие другие заболевания внутренних органов.

Описание клинического случая

Впервые сахарный диабет у пациента был заподозрен при сдаче анализов на стационарном лечении. Далее при постановке на диспансерный учет по месту жительства. На основании жалоб больного на сухость во рту и общую слабость, выявление поллакиурии, высокого уровня сахара и кетоновых тел в моче, а также повышенного уровня гликозилированного гемоглобина в крови (7,6) и низкого уровня С-пептида (0,9), был выставлен диагноз СД 1 типа с кетоацидозом.

Пациент: О.

Дата рождения: 09.03.1999г (20 лет)

Жалобы: на общую слабость, сухость во рту

Анамнез заболевания: впервые был обследован в ноябре 2019 года, находясь на стационарном обследовании. Обнаружены высокие уровни глюкозы крови натощак, после нагрузки, а также высокие уровни сахара и кетоновых тел в моче. Обратился впервые. Предоставлены копии результатов предыдущего обследования. Пациент сдал С-пептид от 14.11.19 – 0,9 (нижняя граница), Гликогемоглобин А1с 14.11.19 – 7,6 (4-6,2)!!!

Анамнез жизни: наследственность по сахарному диабету – у прабабушки по материнской линии. Операции – сросшиеся пальцы на левой руке в 13 лет. Травм, переломов не было. Аллергологический анамнез - спокоен. Туберкулез, гепатиты – отрицает. Образование среднее, не работает. Не женат. Курение – 2-3 сигареты в день. Допускает употребление крепкого алкоголя. Диеты не придерживается. Лечение не получает.

Общее состояние: удовлетворительное. Температура 36.4°С. Гипостеник. Кожные покровы бледной окраски, чистые. Тургор мягких тканей в норме. Видимые слизистые физиологической окраски, чистые. Отеков нет. Рост 183 см. Вес 59 см. ОТ 67 см. ИМТ 17,6 кг/м$^{2.}$ Л/у не увеличены. SaO2 98%. Дыхание через нос свободное. Голос чистый. Зев спокоен, миндалины не увеличены. ЧДД 14/мин. Аускультативно дыхание в легких везикулярное, проводится во все отделы, шумов нет. Аускультативно тоны сердца ясные, акцентуация сохранены, шумов нет. АД 132/82 мм. рт. ст. ЧСС 72/мин. Пульс на лучевой артерии симметричный, ритмичный, умеренных свойств. Аппетит сохранен. Запах из полости рта обычный. Язык обычной окраски, влажный, чистый. Живот симметричный, кожа живота чистая. Пальпаторно живот мягкий, безболезненный. Симптомы раздражения брюшины отрицательные. Пузырные симптомы отрицательные. Печень по краю реберной дуги. ССПО (-) с обеих сторон. Отмечает поллакиурию. Пациент ориентирован в пространстве, времени, собственной личности. Контактен. Ко-

гниция сохранена. Настроение ровное. Поведение адекватное. Менингеальных знаков нет.

Диагноз: Сахарный диабет с абсолютной инсулинонедостаточностью (1 тип) с кетоацидозом. Выставлен на основании жалоб, собранного анамнеза, объективного статуса и результатов дополнительного исследования.

Рекомендации: Госпитализация для дообследования и лечения, консультация эндокринолога (27.11.19).

Пациента направили на стационарное лечение в эндокринологическое отделение, где удалось определить целевые значения гликированного гемоглобина (менее 6,5%) и уровень гликемии натощак (менее 6,5 ммоль/л) и через 2 часа после еды (менее 8 ммоль/л). На основании недостаточности ИМТ – 17,24 кг/м^2 поставлен сопутствующий диагноз белково-энергетическая недостаточность легкой степени, что является характерным для 1 типа СД. При нехватке инсулина глюкоза не способна проникнуть из крови в клетки организма, соответственно они не получают должного питания и компенсируют это утилизацией собственных жиров, человек худеет.

Выписка из истории болезни

Фамилия, имя, отчество пациента: О.

Дата рождения: 09.03.1999 г.р./ 20 лет

Находился на лечении с 09.12.19 по 17.12.19 с диагнозом:

Основной диагноз: Сахарный диабет 1 типа, некомпенсированный

Сопутствующий диагноз: Белково-энергетическая недостаточность легкой степени. Миопия средней степени обоих глаз.

Индивидуальный целевой уровень гликированного гемоглобина менее 6,5%. Индивидуальный целевой уровень гликемии натощак – менее 6,5 ммоль/л, через 2 часа после еды – менее 8 ммоль/л.

Вес-59 кг, рост 185 см, ИМТ – 17,24 кг/м^2

ОБСЛЕДОВАНИЕ:

- ОАК (10.12.19): Эр-4,18 млн, Hb-147 г/л, Лц-8,06 тыс.: н-54,3%, л-36,8%, м-6%, э-2,7%, б-0,2%, Тр-265тыс, СОЭ-6 мм/ч
- ОАМ (10.12.19): цвет соломенно-желтый, слабо-мутная, р-я кислая, уд.вес – 1010, белок - отр, лейкоциты – 1-3 в п/зр, эритроциты – 0-1 в п/зр, эп.плоский – 0-2 в п/зр
- Микроальбумин мочи (10.12.19): 0-20 мг/л
- БхАК (10.12.19): креатинин – 89,5 мкмоль/л (0-124), общий белок – 75,8 г/л (65-85), билирубин общий – 17,2 мкмоль/л (1-18), АЛТ – 28,8 ЕД/л (0-41), АСТ – 22,2 ЕД/л (0-35), мочевина – 4,14 ммоль/л (1,7-8,3), натрий – 142,2 ммоль/л (134-155), калий – 4,38 ммоль/л (3,25-5,25), хлор – 106,4 ммоль/л (97-108)
- СКФ (10.12.19) – 99,9 мл/мин/1,73 м^2 по CKD EPI
- Липидный спектр (10.12.19): триглицериды – 0,52 ммоль/л (0-2,3), холестерин – 5,2 ммоль/л (0-5,2), ЛПВП – 1,91 ммоль/л (0,9-4,5), ЛПНП – 2,95 ммоль/л (0-4,11)
- Гликированный гемоглобин (10.12.19): 8%
- Гликемический профиль (Табл.1)

Таблица 1

Гликемический профиль

Дата	09.12	10.12	11.12	12.12	13.12	14.12	15.12	16.12	17.12
03.00		5,3		5,4					
08.00		7,0	5,5	5,2	5,6	6,8	5,4	9,1	5,7
10.50	9,1								
11.00			5,5		7,1			8,5	
13.30	8,8								
17.30	9,3								
22.00	6,6		10,7		11,7			6,7	

- ЭКГ (10.12.19): Ритм синусовый, правильный, ЧСС 85-88 уд/мин (на вдохе ЧСС до 50 уд/мин)
- Консультация офтальмолога (27.11.19): VISOD0.1M4.0Д=1.0 VISOS0.1M4.0Д=1.0 Жалобы на низкое зрение. Глазное дно (БОМС): OU-ДЗН бледно-розовый, границы четкие, артерии немного сужены, вены обычного калибра. Диагноз: Миопия средней степени обоих глаз.

Спустя 3 месяца после стационарного лечения, пациент обратился к участковому терапевту с жалобами на ноющие боли и дискомфорт в эпигастрии и правом подреберье. Был направлен на биохимический анализ крови, где выявилось повышение уровня общего билирубина (23,6), повышение уровня креатинина крови (147), повышение активности АЛТ (45) и значение АСТ на верхней границе нормы (35). На основании жалоб больного и биохимического исследования крови был зафиксирован диагноз жировая дистрофия печени, который можно связать с длительным повышением уровня глюкозы крови.

Дата и время посещения: 10.03.2020 13:54

Жалобы: периодически ноющие боли и дискомфорт в эпигастрии и правом подреберье.

Анамнез заболевания: сдал анализы

БхАК (Табл. 2)

Таблица 2

БхАК (8.03.2020)

Наименование	Ед. измерения	Результат	Норм. диапазон
Билирубин общий	ммоль/л	**23,6**	0 - 20,5
Исследование уровня креатинина в крови	мкмоль/л	**147**	53 - 115
Исследование уровня холестерина в крови	ммоль/л	3,5	0 - 5,2
Определение активности аланин-аминотрансферазы в крови	Ед/л	**45**	0 - 41
Определение активности аспартат-аминотрансферазы в крови	Ед/л	35	0 - 35

Диагноз основной (расшифровка)

Сахарный диабет 1 тип.

Жировая дистрофия печени

Скорость клубочковой фильтрации (по формуле CKD-EPI): 58 мл/мин/1,73м^2

Градация С3а

Разбор клинического случая наглядно демонстрирует развитие таких осложнений сахарного диабета 1 типа, как кахексия, хроническая болезнь почек, а также НАЖБП. Неалкогольная жировая болезнь печени значительно отягощает течение СД, так как существенно повышается риск развития гипогликемии ввиду дестабилизации механизмов поддержания уровня сахара крови.

Список литературы

1. Ratziu V, Bellentani S, Cortez-Pinto H, Day C, Marchesini G. A position statement on NAFLD/NASH based on the EASL 2009 special conference. J Hepatol 2010;53:372–384.

2. Guyatt GH, Oxman AD, Vist GE, Kunz R, Falck-Ytter Y, AlonsoCoello P, et al. GRADE: an emerging consensus on rating quality of evidence and strength of recommendations. BMJ 2008;336:924–926.

3. Bellentani S, Saccoccio G, Masutti F, Croce LS, Brandi G, Sasso F, et al. Prevalence of and risk factors for hepatic steatosis in Northern Italy. Ann Intern Med 2000;132:112–117.

4. Vernon G, Baranova A, Younossi ZM. Systematic review: the epidemiology and natural history of non-alcoholic fatty liver disease and non-alcoholic steatohepatitis in adults. Aliment Pharmacol Ther 2011;34:274–285.

5. Younossi ZM, Stepanova M, Negro F, Hallaji S, Younossi Y, Lam B, et al. Nonalcoholic fatty liver disease in lean individuals in the United States. Medicine 2012;91:319–327.
6. Fracanzani AL, Valenti L, Bugianesi E, Andreoletti M, Colli A, Vanni E, et al. Risk of severe liver disease in NAFLD with normal aminotransferase levels: a role for insulin resistance and diabetes. Hepatology 2008;48:792–798.
7. Marchesini G, Mazzotti A. NAFLD incidence and remission: only a matter of weight gain and weight loss? J Hepatol 2015;62:15–17.
8. Chalasani N, Younossi Z, Lavine JE, Diehl AM, Brunt EM, Cusi K, et al. The diagnosis and management of non-alcoholic fatty liver disease: practice Guideline by the American Association for the Study of Liver Diseases, American College of Gastroenterology, and the American Gastroenterological Association. Hepatology 2012;55:2005–2023
9. Патофизиология: учебник в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. – 4-е изд., перераб. и доп.: – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013г. – Т. 2. – 640 с. : ил. [9, с. 490]
10. Патофизиология эндокринной системы / под ред. Н. И. Воложина. – М.: изд-во ММСИ, 1997. – 110с. [10, с. 76]
11. Патологическая физиология: том 2 / А. И. Воложин. М., 2006. [11, с. 20]

©Т. В. Зуева, Д. А. Крапивин, А. А. Симанова, 2021

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78

ФОРТЕПИАННЫЕ ЦИКЛЫ Р. ШУМАНА

ИСАХАНОВА АСЕЛЬ МАРАТОВНА,
ЦВЕТЦИХ ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА
Преподаватели ПЦК «Фортепиано»
Казахский национальный университет искусств

Аннотация: в данной статье речь пойдет о фортепианных циклах Р. Шумана. Для начала расскажем о творчестве Роберта Шумана. Затем остановимся на его фортепианных циклах, скажем о том, какое место они занимают в творчестве композитора. Сначала мы расскажем о «Детских сценах», а затем – о «Лесных сценах».
Ключевые слова: фортепианные циклы, Р. Шуман, «Детские сцены», «Лесные сцены», «Грезы».

R. SCHUMANN'S PIANO CYCLES

Issakhanova Assel Maratovna,
Tsvettsikh Elena Valerievna

Abstract: This article will focus on the piano cycles of R. Schumann. First, we will talk about the work of Robert Schumann. Then we will focus on his piano cycles, say what is their place in the composer's work. First we will talk about "Scenes from childhood", and then – about "Forest scenes".
Key words: piano cycles, R. Schumann, "Scenes from childhood", "Forest scenes", "Dreaming".

Творчество Роберта Шумана можно назвать одной из ярчайших страниц в музыкальной истории XIX века. Будучи дирижером, композитором, педагогом и критиком, он внес большой вклад в музыкальную культуру своего времени, создал прекрасные произведения, которые послужили ориентирами композиторам последующих эпох.

Шумана по праву можно считать одним из интереснейших композиторов-романтиков. «Его произведения тесно связаны с традициями немецкой музыкальной классики. При этом Шуман вошел в историю музыки как один из самых смелых новаторов. Расширяя границы и средства музыкального языка, он стремился с полнотой и точностью передать, с одной стороны, процессы духовной жизни, с другой, жизнь "вовне" – связи и контрасты явлений, образующих "драматургию" жизни» [1, 32].

В своем творчестве композитор расширяет рамки музыкального искусства, привнося в музыку черты художественной литературы и поэзии. Он многое взял из немецкой романтической литературной традиции, например, яркие темы и образы.

Произведениям композитора присущи глубокий тематизм, своеобразный музыкальный язык, сложные формы, которые требует глубоко осмысления. Это одна из причин, по которой композитор не был в полной мере оценен в свою эпоху, когда приоритет отдавался развлекательной и «легкой» музыке.

Больше всего в его творчестве выделяются фортепианные и вокальные произведения. В нашей статье мы остановимся на фортепианных и расскажем о двух его фортепианных циклах, предназначенных для домашнего музицирования – «Детских сценах» и «Лесных сценах».

Первыми были созданы «Детские сцены», ор. 15. Весной 1838 года Шуман написал цикл, который был вдохновлен детскими годами композитора. Будучи в разлуке со своей возлюбленной Кларой Вик и постоянно думая о ней, музыкант перебирал в памяти романтические моменты и ему на ум пришли детские воспоминания, связанные со временем, когда композитор обучался у отца Клары [2].

Композитор создал тридцать пьес, но в окончательный вариант вошли только тринадцать. Как писал Шуман Кларе, это не цикл для детей, это цикл для взрослых, призванный напомнить им о счастливой и беззаботной поре детства.

Песня «Грезы», которая располагается в цикле под номером семь, является одним из самых известных шумановских произведений. У нее интересная судьба: эта пьеса вышла за пределы цикла, стала символом музыкального романтизма и существует в различных интерпретациях и переложениях.

«Грезы» являются смысловым центром цикла, самым его сердцем и также относятся к группе философских и психологических пьес («У камина», «Просящее дитя» и др.). «Можно заметить, как, подобно «серебряной нити поэтического воображения» (Р. *Шуман),* вплетаясь в вереницу жанровых, характеристических бытовых сценок, эта линия последовательно углубляется в своем значении, тем самым углубляя и содержание всего цикла. Это типичный для Шумана прием циклической драматургии или, скорее, постоянная настроенность его мышления, «контрапунктическая» двойственность его видения мира» [3].

По своему жанру пьесу «Грезы» можно назвать песней. Она отличается характерными для песен синтаксисом и структурой, своей завершенностью. Также необходимо отметить, что песня прекрасно ложится на хоровое многоголосие, что было использовано при создании переложения для хора.

Можно было бы назвать «Грезы» типичной романтической кантиленной пьесой, но по своему тематизму, фактуре и художественных особенностях она значительно шире (рис. 1).
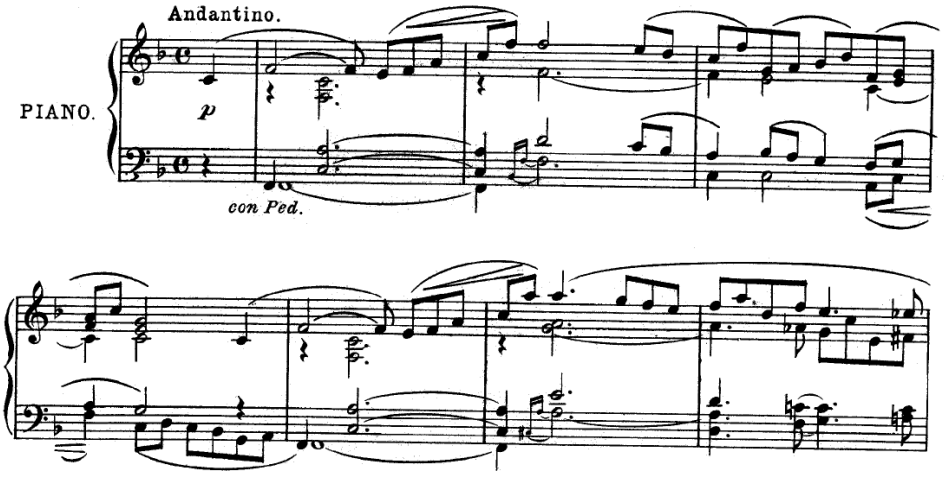
Рис. 1. Грезы

В этой пьесе отражается особое мировосприятие Шумана: фортепианная ткань «Грез» полимелодична, фактурные планы очень подвижны и детализированы. Через сплетение образов, чувств и идей звучит голос лирического героя произведения.

Еще одним циклом фортепианных пьес, предназначенных для домашнего музицирования, стал цикл «Лесные сцены», ор. 82, который был написан спустя десять лет, в 1848-49 годах.

Если говорить о ключевом образе – образе леса – в данном цикле, то необходимо отметить, что он часто встречается в произведениях немецких романтиков, не только музыкантов. Так, например, писатели обращались к немецкому фольклору, рассказывая о странных существах, населявших мир – эльфах, саламандрах, сильфид и т.д. В лесу росли герои немецких эпических произведений, но он также стал пристанищем темных сил. Эту традицию двойственного романтического восприятия продолжает Шуман в своих «Лесных сценах».

Всего в цикле девять пьес, которые представляют собой музыкальные зарисовки, объединенные общим сюжетом – прогулкой в лесу. Это единственное, что связывает их, так как в цикле нет тематических связей или сквозного развития тем. Каждая является самостоятельным произведением со своей темой, сюжетом и структурой. Так, «Одинокие цветы» является очаровательной и невинной песенкой, в

«Охотнике в засаде» мы видим стремительные пассажи, «Охотничья песенка» проникнута жизнерадостностью и веселостью и др. То есть все названия являются программными и отражают сюжет пьес.

Одной из наиболее интересных пьес является «Вещая птица». В ней композитор обращается к романтической фантастичности, что отражается в наличии особого, «ночного» колорита. Также в пьесе можно услышать особые переливчатые интонации, которые имитируют птичье пение. Мелодия пьесы строгая и размеренная, излагаемая в аккордовой фактуре, наводит на философские размышления (рис.2).

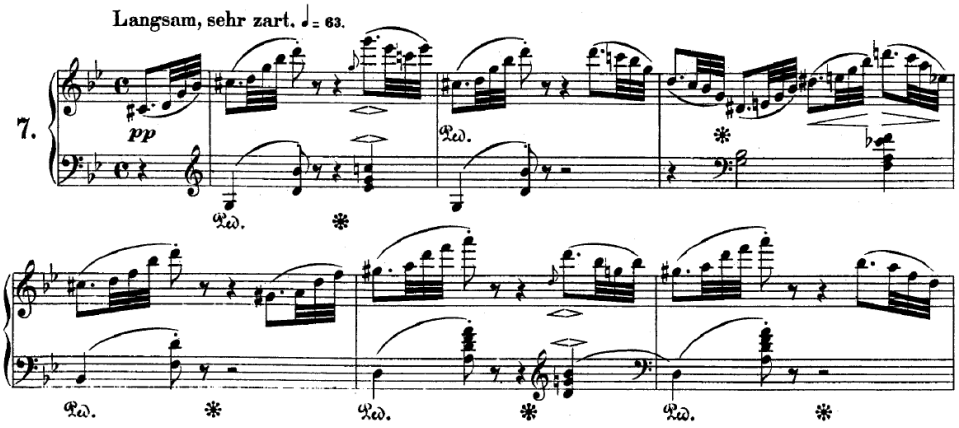

Рис. 2. Вещая птица

Таким образом, и «Детские сцены», и «Лесные сцены» являются прекрасными образцами романтической музыки. Шуман создал яркие пьесы, которые вдохновляют исполнителей и композиторов и по сей день.

Список литературы

1. Амброс А. В. Р. Шуман «Жизнь и творчество» М. 1988г.
2. Роберт Шуман «Детские сцены» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://soundtimes.ru/kamernaya-muzyka/udivitelnye-muzykalnye-proizvedeniya/r-shuman-detskie-stseny (30.04.2021)
3. Шуман. «Грезы» («Детские сцены», op.15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://studme.org/341436/kulturologiya/shuman_gryozy_detskie_stseny (01.05.2021)

УДК 7.072.2

АЗЕРБАЙДЖАНО-РУССКИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ (ДОСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД)

ЗЕЙНАЛОВ ХАЗАР АТИФ ОГЛЫ
доктор философии по искусствоведению, доцент,
заместитель директора по науке
Институт архитектуры и искусств
Национальная Академия Наук Азербайджана

Аннотация. Статья посвящена азербайджано-русским художественным связям досоветского периода. Автор отмечает, что Азербайджан привлек внимание русских художников уже со второй половины 18 века. Позже, после присоединения Северного Азербайджана к России, связи становятся постоянными. В частности, в Азербайджане побывали такие известные русские художники 19-20 веков, как Василий Верещагин, Алексей Боголюбов, Анна Остроумова-Лебедева и другие, запечатлевшие в своих композициях образцы историко-архитектурных памятников, быт и обычаи местного населения. В свою очередь, и азербайджанские художники тяготели к русской тематике, видя в ней почву для развития формирующегося реалистического искусства.
Ключевые слова: Азербайджан, русские художники, изобразительное искусство, Наджаф Расим, Анна Остроумова-Лебедева.

AZERBAIJANI-RUSSIAN ARTISTIC RELATIONS (PRE-SOVIET PERIOD)

Zeynalov Khazar Atif ogli

Abstract. The article is devoted to the Azerbaijani-Russian artistic relations of the pre-Soviet period. The author notes that Azerbaijan has attracted the attention of Russian artists since the second half of the 18th century. Later, after the annexation of Northern Azerbaijan to Russia, the relationship becomes permanent. In particular, such famous Russian artists of the 19th and 20th centuries as Vasily Vereshchagin, Alexey Bogolyubov, Anna Ostroumova-Lebedeva and others visited Azerbaijan, who captured samples of historical and architectural monuments, the life and customs of the local population in their compositions. In turn, Azerbaijani artists also gravitated towards the Russian theme, seeing it as the basis for the development of emerging realistic art.
Key words: Azerbaijan, Russian artists, fine art, Najaf Rasim, Anna Ostroumova-Lebedeva.

Азербайджано-русские художественные взаимосвязи имеют более чем двухвековую историю. Начиная с конца 18 века, Имперская Академия Наук начала проявлять активный интерес к Кавказскому региону, снаряжая научные экспедиции, в состав которых входили и рисовальщики. Эти художники в своих графических зарисовках изображали города, крепости, возвышенности, естественные рубежи и преграды, что, несомненно, больше имело военно-топографическое, нежели художественное значение. Однако вскоре возник интерес непосредственно к жизни и условиям быта местного населения, его занятости, обычаям. Именно эти особенности проявляются в картинах Г.Гагарина, В.Верещагина, а позже и у других художников. Пестрые городские сцены с изображением историко-архитектурных памятников,

захватывающие морские пейзажи запечатлены в композициях Андрея Боголюбова (1824-1898), посетившего Баку в начале второй половины 19 века и оставившего немало ярких живописных картин, написанных маслом. В Баку больше всего внимание художника привлекли старая крепость и море, день и ночь бушующее у ее скалистого подножья. Это величественное зрелище морской стихии он запечатлел на картине «Баку. Набережная» (1861), где вздымающиеся, словно горы, сине-зеленые волны прибоя накрывают невысокую пристань (рис. 1). Надо отметить, что город произвел на Андрея Петровича неизгладимое впечатление, что видно из следующих слов художника: «Город Баку очень мне понравился. Тут стоит дивная башня древняя на берегу моря и, конечно, легендарная. Говорят, что какая-то красавица царица с неё угораздила в море. Теперь башня уже стоит на суше, ибо уровень воды понизился. Здесь есть красивый базар, хотя и небольшой, мечети, и вообще колорит востока чувствуется вполне. Но что тут всего драгоценнее, это ханский дворец с его изразчатою древнею входною аркой. Плохо его берегут и сильно грабят. Я сам стащил изразец, в чём чистосердечно каюсь. Но ведь он в Радищевском музее, а потому хотя бы и более украсть следовало для такого почтенного дела» [1].

Рис. 1. Боголюбов А.П. «Баку. Набережная».
Холст, масло. 1861.

В начале 20 века в Баку побывал молодой в ту пору мастер кисти Иосиф Бродский (1883-1939), создатель парадного портрета видного азербайджанского нефтепромышленника и мецената Гаджи Зейналабдина Тагиева. Этот портрет, написанный в парадном стиле, характерном для русской живописи конца 18 века, сохранился до наших дней.

Азербайджано-русские художественные взаимосвязи досоветского периода представляют собой интересную научную проблему [2, с. 3-13], Увы, далеко не полностью исследованную. Некоторые аспекты рассматриваемой проблемы были освящены членом-корреспондентом Национальной Академии Наук Азербайджана, профессором Керимом Керимовым, кандидатская работа которого посвящена этой теме. Но с того времени прошло больше полувека, были разработаны новые методологические особенности, возникли новые исторические, политические и культурные условия, требующие принци-

пиально новый подход к рассматриваемой проблеме и соответствующие выводы. Частично эти вопросы рассмотрены в книге Э.Саламзаде «Искусствознание Азербайджана. XX век» [3], где анализируются некоторые работы русских художников, работавших в Баку.

Конец 19 - начало 20 веков – новая веха в истории азербайджано-русских художественных связей. Именно в этот период связи становятся взаимосвязями, т.е. возникает некая взаимность, проявляющаяся не только в интересе русских художников к Азербайджану, но и наоборот. Азербайджанские художники, чаще всего самоучки, также проявляют интерес к русской теме, к русской культуре в целом. Для них это было начало большого пути, начало формирования национального реалистического искусства, которое вряд ли могло развиваться в отрыве от передовой русской культуры.

Первым азербайджанским художником, поставившим перед собой задачу поступить в Академию Художеств, был Наджаф Расим (1882-1929). Еще в начале XX века он приехал в Петербург, сдал экзамены в Академию Художеств, но пройти не мог. Сказывалось отсутствие базового художественного образования. Не добившись цели, через некоторое время Наджаф Расим возвращается в Баку и начинает работать учителем рисования в средней школе. Несмотря на неудачу, путем самосовершенствования, он достиг значительных результатов. Рисовал он как маслом, так и акварельными красками. Сохранились этюды, сделанные им за период пребывания в Петербурге. В советское время Н. Расим побывал в ряде городов РСФСР, создавал интересные образцы городского пейзажа. До нас дошла одна из таких работ – «Вид на Нижний Новгород» (1925), написанная маслом. Ныне эта работа хранится в Музее Искусств в Баку.

Мы назвали Н. Расима первым азербайджанским художником, поставившим перед собой цель поступить в Академию Художеств. При этом заметим, что задолго до него, в 1885-м году поступил на физико-математический факультет Санкт-Петербургского университета Али бек Гусейнзаде (1864-1940), который впоследствии стал одним из главных идеологов национального возрождения Азербайджана. Его преподавателями были известные ученые-химики – Дмитрий Менделеев, Николай Меншуткин, Николай Бекетов, Егор Вагнер. Молодой человек учился с усердием, но его больше интересовала живопись. Будучи из состоятельной и религиозной семьи, молодой Гусейнзаде и думать не мог о поступлении в Академию Художеств – в ту пору в Азербайджане царила атмосфера мракобесия и религиозного фанатизма, стать художником считалось низким поступком и оскорблением для семьи. Да и вообще – тогда в Азербайджане не было такой профессии, не было необходимости в ней. Но неудержимая тяга к искусству привела к тому, что Али бек в качестве вольнослушателя стал посещать курсы академического рисунка и живописи, действующие при АХ. Его всесторонний талант проявил себя и здесь. Вскоре он в совершенстве стал владеть техникой рисунка и живописи маслом. По сути, Али бек Гусейнзаде – первый азербайджанский художник, учившийся у петербургских мастеров и умевший работать маслом. Две его картины, написанные маслом – «Портрет шейх уль-Ислама» и «Мечеть Биби-Эйбат» [4] - ныне украшают музей Искусств Азербайджана.

Русская тема была характерна и для творчества первой азербайджанской художницы Кейсар Кашиевой (1893-1972). Уже с ранних лет у нее обнаружился талант рисовальщика. Будучи уроженкой Тифлиса (ныне город Тбилиси), Кашиева в 1907-08 годах училась в художественных классах при Кавказском Обществе Поощрения изобразительного искусства. Ее первые работы относятся к этому времени. Кашиева писала в основном акварелью. Среди ее работ числятся портреты двух русских писателей – Н. В. Гоголя и И. А. Гончарова. Портрет Гоголя (1909) представляет собой карандашный рисунок со скульптурного бюста писателя [5]. Изображенный в профиль, в портрете хорошо заметны характерные черты его лица – длинный нос, проницательный взгляд, низкий лоб. Но это еще не является истинной заслугой юной художницы – все это отражено в бюсте, с которого Кашиева сделала свой рисунок. Другое дело – техника рисования. Четкие штрихи, умело нанесенные карандашом, показ светотени, грамотная компоновка деталей свидетельствуют об усердии автора, о выработке четких методов рисовального искусства (рис. 2). Любопытно, что портрет был создан накануне 100-летия Н. В. Гоголя.

Не менее интересен и портрет Гончарова (1915). Написанный сангиной, портрет представляет собой копию с фотографии писателя. Сохранив композиционные особенности оригинала, Кашиева умело передала основные черты лица писателя – его характерный, волевой взгляд, широкий лоб, усы

и бороду. Известно, что портреты И.А.Гончарова были созданы известными художниками – И. Н. Крамским, И. П. Пожалостиным, Н. А. Ярошенко и другими. Обобщая имеющийся опыт, юной Кашиевой удалось создать портрет, отличающийся внутренней простотой, реалистической трактовкой композиции и отражением человеческих качеств портретируемого.

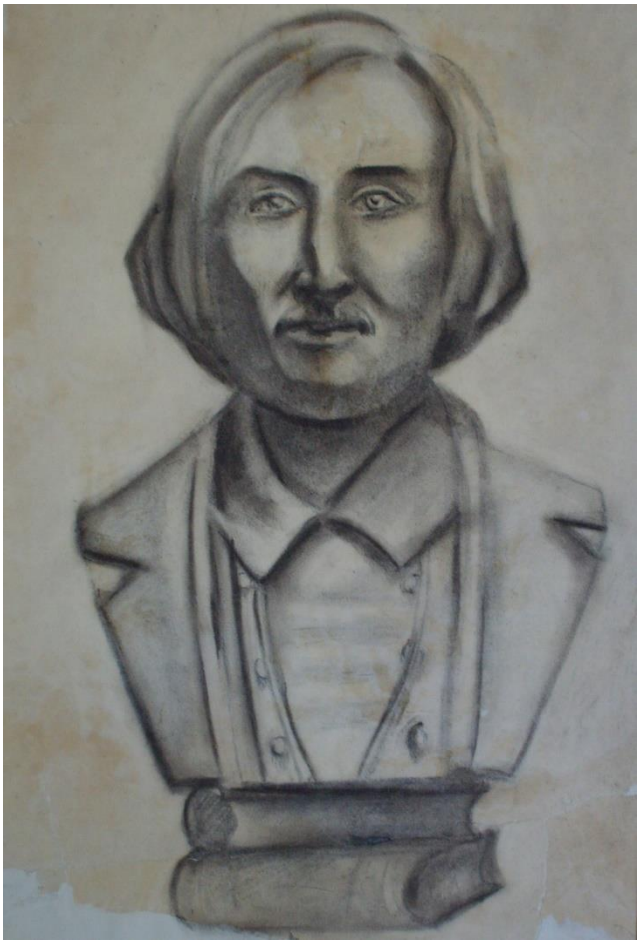

Рис. 2. Кашиева К.С. «Портрет Н.В.Гоголя». Бумага, карандаш. 1909.

Среди русских художников, побывавших в Баку до революции, в первую очередь следует назвать имя известного акварелиста и гравера Анны Петровной Остроумовой-Лебедевой (1871-1955), действительного члена АХ СССР, автора многочисленных этюдов, зарисовок и пейзажей.

У Остроумовой-Лебедевой известны три акварельные работы [6] на тему Бакинских нефтепромыслов – позже одной из популярных тем, как для азербайджанских, так и побывавших в Баку по творческой командировке русских советских художников. Но в отличие от них Остроумова-Лебедева изображала в своих акварелях нефтяные скважины не по указке. Да и нельзя сказать, что она заметила что-то интересное в этих безотрадных, мрачных пейзажах, какими выглядели дореволюционные нефтепромыслы в окрестностях Баку. Скорее, у нее не было выбора. Дело в том, что она была женой известного русского ученого-химика С. В. Лебедева, которого вскоре после начала первой мировой войны откомандировали в Баку наладить производство нефтепродуктов, повысить эффективность добычи нефти. Отступающая под давлением немцев русская армия остро нуждалась в горючем, смазочных материалах, получаемых из нефти. Лебедев, поглощенный нелегкой работой, днями не покидал промыслы. Пока он работал, Остроумова-Лебедева, постоянно навещая супруга, делала зарисовки, изображая нефтепромыслы. Так родились три акварельные композиции – «Нефтяные вышки», «Биби-Эйбат» и «Нефтяные скважины в Баку», созданные в 1916 (по другим источникам в 1915) году. Это первые зарисовки Бакинских нефтепромыслов, сделанных рукой художника-профессионала. Все три

акварели композиционно однотипные.

Интересно, что обнаруживаются некоторые параллели между вышеназванными картинами и работами на Петербургскую тему. Вышки, высоко поднявшиеся с грязной промысловой земли, чем-то похожи на колонны и арки петербургских зданий, а пелена дыма и смога, характерного для нефтепромыслов, напоминают зимнее небо Петербурга, почти сплошь затянутого низкими и тяжелыми серо-белыми дождевыми облаками. Интересно, что если в Петербургской серии художницы преобладают спокойные, светло-холодные тона, то для Бакинских картин автор выбрала более темные и теплые цвета – красно-суриковый, коричневый и серый.

Композиционное построение картин прямолинейное, с характерным разделением на передний, средний и дальний планы. Вышки расположены почти параллельно композиции, занимая при этом среднюю линию картины. Передний план занимают грязные озерки из талых вод, выделяемых при бурении скважины. Позади вышек, там, где они не полностью заслоняют горизонт, видны небольшие участки промысловой зоны, или же облака, расположенные у самой земли. Мрачное настроение несколько развеивается величественным видом вышек, а на картине «Биби-Эйбат» и радующей глаз голубизной прозрачного неба с редкими белыми пятнами облаков .

Подытоживая, отметим, что русско-азербайджанские художественные связи имели богатую и многогранную предысторию в лице досоветского периода. Многие ошибочно полагают, что эти связи возникли только в советский период, движущей силой которых принято считать чуть ли не принудительное возрождение национальных культур на волне интернационализма. Но как видно, это не так. Задолго до революции уже существовали довольно крепкие, последовательные взаимосвязи между Азербайджаном и Россией. Разумеется, в советский период взаимосвязи, и не только в области изобразительного искусства, получили куда более широкий размах. Но это уже тема другого исследования.

Список литературы

1. https://ourbaku.com/index.php/ Боголюбов_ Алексей_Петрович_ –_ моряк,_ русский_художник,_ пейзажист,_ мастер_ русской_ батальной_марины
2. Зейналов Хазар. Искусство Азербайджана в контексте русского искусствознания. Баку: Элм, 2003.
3. Саламзаде Эртегин. Искусствознание Азербайджана. XX век. Баку: Элм, 2001.
4. Буланова Оксана. «Али бек Гусейнзаде – азербайджанец, опередивший свое время». Дата обращения 10.08.2020. https://azerhistory.com/?p=9908
5. https://www.trend.az/life/culture/2864788.html Мир искусства первой профессиональной художницы Азербайджана Гейсар Кашиевой (ФОТО)
6. Буланова Оксана. «Нефтепромыслы Баку на картинах 1916 года выдающейся русской художницы (ФОТО)». Дата обращения 09.20.2020. https://azerhistory.com/?p=7703

АРХИТЕКТУРА

УДК 727.4-056.2(048.8)(575.3)

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

МИРАЛИЕВ СУЛАЙМОН АБДУЛВАХОБОВИЧ,
Магистрант 2-го курса кафедры «Архитектура зданий и сооружений»
КАЛАНДАРОВ ДИЛОВАРШОХ ФАЙЗУДДИНОВИЧ
асистент кафедры «Архитектура зданий и сооружений»
Таджикский технический университет имени академика М.С.Осими

Научный руководитель**: **Шокиров Раджабали Махмадалиевич
доктор PhD, старший преподаватель
кафедры «Архитектура зданий и сооружений»
Таджикский технический университет имени академика М.С.Осими

Анотация. В статье рассматривается формированию доступной образовательной средый, в том числе для учреждений с учетом состояния детей с ограниченными возможностями, напрямую связано с медико-педагогическими и социально-психологическими требованиями.
Ключевые слова: архитектура, учреждений, маломобильных групп населения, дети, среды, формирования, опорно-двигательного аппарата.

MEDICAL AND PEDAGOGICAL BASIS OF FORMATION OF ARCHITECTURE OF ACCESSIBLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Miraliev Sulaimon Abdulvakhobovich,
Kalandarov Dilovarshokh Fayzuddinovich

Scientific adviser: Shokirov Rajabali Mahmadalievich

Abstract. The article discusses the formation of an accessible educational environment, including for institutions, taking into account the condition of children with disabilities, is directly related to medical, pedagogical and socio-psychological requirements.
Key words: architecture, institutions, people with limited mobility, children, environment, formations, musculoskeletal system.

Формирование архитектурной среды очень важно для образовательного и трудового процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, где они проводят свою жизнь и деятельность, и это постоянно влияет на формирование их личности и на их организм.

Особенность образовательных процессов определяет требования медико-педагогической дифференциации при формировании архитектурной среды доступных образовательных учреждений. В данной научной диссертации рассматриваются только те требования, которые могут быть выполнены за счет пространственно-планировочного решения зданий существующих учебных заведений.

Ученики с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют существенное отличие в зависи-

мости от проблем со здоровьем от здоровых детей, обучающихся в общеобразовательных школах.

В связи с этим в целях разработки архитектурно-пространственной среды для таких детей, автором сформулирован ряд психологических и физиологических характеристик, ее конкретизация для реальной материальной среды, связанной с образовательным процессом, описание лечебно-реабилитационных мероприятий детей.

Опыт современной медицины и наличие нормативно-правовых документов в области детской жизни позволяют разделить детей с ограниченными возможностями на разные группы. Одна из таких детей являются групп-дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это группа детей-инвалидов , которые имеют возможность обучаться в доступных учреждениях маломобильных групп населения, дети, способные самостоятельно передвигаться (без инвалидной коляски) и не нуждающиеся в индивидуальном уходе и имеющие следующие заболевания:

- при высотном параличе;
- с последствиями полиомиелита во время выздоровления;
- с врожденным изменением формы и формированием подвижных органов;

при антропопрозисе, хондрофии и миопатии [3].

Среди общего числа детей-инвалидов дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют около 3 %.

Основную группу учащихся специализированных учебных заведений составляют дети с высотным параличом. Синдром высотного паралича у детей является наиболее распространенным заболеванием мозга, которое возникает в период полового созревания. При этом заболевании осуществляется скорость нерегулярного развития, подвижность, формирование речи и предвестник ребенка. Наиболее серьезным недостатком этого заболевания является разрушение различных форм органов движения и их степени. Большинство детей, страдающих этим заболеванием, страдают от продвинутой формы многоклеточного развития ребенка. В случае заражения этой формой заболевания нарушается функция всех четырех рук и ног, ноги будут более дисфункциональными, чем руки [2].

По объяснениям студентов доступных учебных заведений, понятно, что наряду с основными заболеваниями у них есть и другие проблемы со здоровьем , большинство из них снова страдают рядом других нарушений здоровья, в первую очередь дефектом речи, а также проблемой психического здоровья.

Учась писать, дети должны овладевать навыками правописания, дизайна и письма. По сравнению со здоровыми детьми, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут овладеть вышеуказанными навыками только с помощью тренеров и учителей.

Процесс обучения, воспитания, лечения и восстановления осуществляется на основе комплексного метода, в котором первые места занимают занятия физической культурой.

"Физическое воспитание ставит перед собой задачи тренировки ходьбы (с помощью специальных приспособлений и ортопедической обуви), выполнения свободных упражнений, навыков ослабления последовательности и интенсивности мышечных сокращений тела, точности и адаптации движений, функции формирования пространственных явлений и создания необходимых навыков самообслуживания" [3,4].

Одна из проблем детей с полиомиелитом и высотным параличом заключается в том, что у них недостаточно знаний об окружающей среде, что является результатом их малоизвестного статуса. Поэтому формирование и адаптация навыков и важных навыков чтения являются одной из основ развития личности и организма ребенка для усвоения знаний учебной программы. Почти все дети, поступающие в существующие учебные заведения, крайне неблагоприятны, их действия нестабильны и ограничены.

Вся образовательная деятельность в этих учреждениях тесно связана с психологическим настроем и взаимодействием всех сфер деятельности учащихся, работы, отдыха, спорта и внешкольной деятельности.

Одной из важнейших задач доступных образовательных учреждений является пробуждение любви к общественно полезному труду, от простых видов самостоятельной работы до производствен-

ной работы, наряду с образованием.

Основные нормы площади помещений доступных образовательных учреждений зависят от детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, например, от размеров тела и скорости передвижения людей.

Значительные исследования в области определения антропометрических и эргонометрических показателей детей с различными нарушениями развития в специальных образовательных учреждениях были проведены учеными, доктором архитектуры Степановым В. К. и кандидатом архитектуры Хасановым Н.Н. еще в 80-е годы прошлого века.

Следует отметить, что эргонометрический характер детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по своим функциям отличается от здоровых детей. НО их размеры тела, влияющие на определение конструкции в зданиях и времени эвакуации, основаны на данных исследований профессора Предтеченского М. Наибольший размер тела подростков с этим типом заболевания равен среднему размеру взрослого человека, площадь его тела в конструкции f = 0,1 м^2 (в летней одежде) [5].

Необходимо знать скорость передвижения детей с ограниченными возможностями, чтобы определить время испытаний, ширину проезжей части здания.

Список литературы

1. Шокиров Р.М. Опыт проектирования школ-интернатов для детей с ограниченной функциональной возможностью [Текст] / Шокиров Р.М., Зоиров Э.К., Хасанов Н.Н. // Политехнический вестник. Серия: Инженерные исследо-вания. -2018. том. 1. №2(42). С. 125-130.

2. Шокиров Р.М. Учебно-жилая группа помещений социальных комплексов [Текст] / Шокиров Р.М., Зоиров Э.К., Хасанов Н.Н. // Политехнический вестник. Серия: Инженерные исследования. -2018. том. 1. № 4 (44). С. 210-213

3. Хасанов Н.Н. Социальные комплексы для детей с ограниченными функциональными возможностями в условиях Таджикистана (научно-прикладные и теоретико-исторические аспекты архитектурно-планировочных решений) / Н.Хасанов// Автореф. дисс.…доктор архитектуры Душанбе 2019г - 44с.

4. Хасанов Н.Н., Учебно-производственные учреждения для слепых и слабовидящих [Текст] / Хасанов Н.Н., Зоиров Э.К., Шокиров Р.М. // Материалы международной научно-практической конференции «Глобальные вызовы развития естественных и технических наук». Белгород, 2018. – С.230-238;

5. Шокиров Р.М. Расчет эвакуации в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата [Текст] / Р.М. Шокиров, Н.Н. Хасанов // В сборнике: Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей XXII Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Г.Ю. Гуляев. -2018. С. 140-144.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МИХАЙЛОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Научный руководитель: Пинегина Наталья Михайловна
к.пс.н., доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: В данной статье проведен теоретический анализ эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В работе были приведены примеры эмоционального реагирования детей, а также рассмотрены различные научные, экспериментальные исследования особенностей эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития.
Ключевые слова: дети дошкольного возраста, задержка психического развития, эмоциональная сфера, эмоции, личность.

ON THE QUESTION OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Mikhailova Elena Sergeevna

Scientific adviser: Pinegina Natalia Mikhailovna

Abstract: This article presents a theoretical analysis of the emotional sphere of preschool children with mental retardation. The article provides examples of the emotional response of children, as well as various scientific and experimental studies to identify the features of the emotional sphere of children with mental retardation.
Key words: preschool children, mental retardation, emotional sphere, emotions, personality.

Период дошкольного возраста является очень важным в развитии будущей личности. Ребенок выходит за рамки своей семьи и сталкивается с определенными требованиями, которые предъявляет ему общество. Как известно формирование зачатков самооценки, волевых процессов, самосознания, половой идентичности начинается именно в дошкольном возрасте и продолжается дальше с течением формирования личности. Дошкольный возраст является важным не только для развития познавательной сферы, но и для формирования эмоциональной сферы и личности в целом. При столкновении ребенка с другими детьми, со сверстниками, с сепарацией от родительской фигуры, у ребенка можно обнаружить различные формы поведения. В силу того, что задержка психического развития охватывает не только познавательную сферу, но всю психику в целом, то определенное отставание от нормы будет проявляться и в эмоциональном реагировании достаточно рано.

Эмоциональная сфера является одной из первоисточников нарушения психического развития дошкольников. Именно с дошкольного возраста ребенок исследует эмоциональный мир человека, а

следом благодаря интериоризации научается управлять собственными эмоциями. Дошкольник начинает осознавать свои собственные эмоциональные проявления и регулировать их в социальном мире.

Г. А. Фадина отмечает, что, то в каком эмоциональном состоянии находится ребенок, имеет огромное влияние на его психическое развитие [1].

М. С. Певзнер и Т. А. Власова в своих исследованиях отмечают, что дети с задержкой психического развития (далее, ЗПР) еще до обучения в школе, в детских садах отличаются выражением своих эмоций от нормально развивающихся сверстников. Дети отличаются неустойчивостью эмоций, поэтому склонны к подражанию [2].

М. К. Капезова указывает на то, что у дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями, которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот [3].

При изучении опознания пяти эмоциональных состояний (радости, гнева, страха, удивления и грусти) по различным частям тела выяснилось, что дети хуже опознают эмоциональные состояния по мимике. Детям с ЗПР и нормативно развивающимся больше говорит об эмоциональном состоянии линия рта. По линии бровей дошкольники определили гнев, грусть, и всем оказалось недоступно опознание страха и удивления. Дошкольники с ЗПР психогенного происхождения испытывают трудности при определении эмоциональных состояний по линии бровей, а дети с ЗПР, имеющие при этом дополнительные речевые нарушения, хуже опознают эмоции по линии рта [4].

В. В. Лебединский заметил, что для детей с ЗПР характерны симптомы органического инфантилизма, а именно: у таких детей высокий уровень утомляемости, часто проявляются негативные яркие эмоции, гиперактивность. Данный исследователь выделил два вида органического инфантилизма:

• если эмоциональный фон нестабилен и повышенный то ребенок отличается импульсивностью, неспособностью к регулированию собственного поведения, к саморегуляции деятельности и поведения;

• если эмоциональный фон отличается пониженностью, то ребенок ведет себя достаточно пассивно, заторможено [5].

Е. С. Слепович говорит о том, что недоразвитие эмоциональной сферы проявляется по сравнению с нормально развивающимися детьми в худшем понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей [6].

Такую особенность эмоциональной сферы Л. В. Шипова связывает с тем, что у детей дошкольного возраста с ЗПР несформированны образы тех или иных эмоций, так как причины того или иного эмоционального реагирования они могут назвать [7].

В силу того, что дети с ЗПР отличаются незрелой произвольностью, что способствует недозреванию волевых процессов, им тяжело контролировать свое поведение должным образом. Это влияет на принятие такого ребенка коллективом сверстников, а также на отношение педагога к такому ребенку, поэтому дошкольник может пребывать больше в негативных чувствах и его негативные эмоции могут преобладать, над позитивными.

Что касаемо ситуации фрустрации, то в исследованиях Л. В. Шиповой дети с ЗПР менее терпимы к невозможности достижения цели в данный момент. Они очень импульсивно реагируют на запреты [7].

Н. Л. Белопольская говорит о том, что в ситуации неудачи только сам объем, масштаб, сложность ситуации может вызвать у ребенка всплеск негативных эмоций [8].

Другими словами, детям с ЗПР проявляют импульсивность, нетерпимость в фрустрирующих ситуациях.

Таким образом, развитие эмоциональной сферы ребенка с ЗПР отличается от ребенка, психическое развитие, которого находится в возрастной норме. Дети с ЗПР эмоционально неустойчивы, у них может присутствовать гиперактивность, чаще такие дети сталкиваются с проживанием именно негативных эмоций

Задержка психического развития ребенка может корректироваться, и чем раньше будет обнаружено данное нарушение психического развития, тем больше вероятность того, что поступая в школу психическое развитие ребенка, будет на едином уровне по сравнению с теми детьми, психическое развитие которых на протяжении дошкольного возраста находилось в возрастной норме.

Список литературы

1. Фадина Г. В. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фадина. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.
2. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии / И. А. Власова, М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1973. – 173 с.
3. Капезова М. К. Особенности эмоционального развития у дошкольников с ЗПР / М. К. Капезова, Ж. Б. Исимова // Новая наука : Проблемы и перспективы. – 2017. – №1. – С. 38–40.
4. Стернина Т. З. Понимание эмоциональных состояний другого человека с детьми с ЗПР : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т. З. Стернина. – Москва, 1988. – 16 с.
5. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей : учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – Москва : Академия , 2003. – 144 с.
6. Слепович Е. С. Специальная психология / Е. С. Слепович. – Минск : Высшая школа, 2012. – 512 с.
7. Шипова Л. В. Психология дошкольника с задержкой психического развития : учеб. пособ. / Л. В. Шипова. – Саратов : СГУ им. Г. Чернышевского, 2018. – 86 с.
8. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 192 с.

УДК 37.013.77

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

ГУДКОВА ИРИНА ВАДИМОВНА
Студент магистратуры
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Научный руководитель: Трухманова Елена Николаевна
к.п.н., доцент
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Аннотация: Воспитание подрастающего поколения, создание благоприятных условий для всестороннего духовного и физического развития человека всегда относилось к первоочередным государственным проблемам. Ребенок – это личность, умение которой жить в обществе, во многом зависит от предоставления возможности развития и обучения, творческого проявления и саморазвития, получения всестороннего образования, возможности найти свое место в жизни, сформировать в себе все лучшие человеческие качества.
Одной из серьезных проблем в настоящее время являются различные формы девиантного поведения детей.
Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, семья, виды семей, влияние семьи на ребенка.

FEATURES OF ADOLESCENT BEHAVIOR

Gudkova Irina Vadimovna

Scientific adviser: Trukhmanova Elena Nikolaevna

Abstract: The upbringing of the younger generation, the creation of favorable conditions for the all-round spiritual and physical development of a person has always been one of the top-priority state problems. A child is a person whose ability to live in society largely depends on providing opportunities for development and learning, creative expression and self-development, receiving a comprehensive education, the ability to find their place in life, to form all the best human qualities in themselves.
Various forms of deviant behavior of children are currently one of the serious problems.
Key words: deviant behavior, adolescents, family, types of families, the influence of the family on the child.

Подростковый возраст всегда рассматривался как кризисный период развития личности. Впрочем, это можно отнести ко всем возрастным периодам, поскольку каждый из них характеризуется своими новыми психическими и личностными новообразованиями, перестройкой ранее сложившихся структур, переходом к новой ведущей деятельности. Поэтому переход от одного возрастного периода к другому так или иначе всегда сопровождается кризисным состоянием и трудностями адаптации и социализации к новым условиям и обстоятельствам жизни, а так же к особенностям поведения, в том числе, и девиантного.

Л. И. Божович делит подростковый период на две фазы, первая длится от 12 до 14 лет, а вторая от 15 до 17 лет [7]. В нашем исследовании под подростковым возрастом будем подразумевать возраст от 12 до 17 лет.

Таким образом, одна из особенностей подросткового возраста состоит в том, что это - самый

долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений, причём в это время происходит не только физиологические изменения организма, но и интенсивное развитие личности, трансформация её структуры, формирование всех основных ценностей, личностных качеств, понятий и норм. В подростковом возрасте происходит формирование характера и основ личности. Переход к самостоятельности, смена ведущего вида деятельности с учебной на интимно-личностное общение, гормональная перестройка организма – обуславливают уязвимость организма и психики подростка к влияниям внешней среды .

Основываясь на всех этих особенностях, С. Холл ввел в психологию представление о подростковом возрасте как кризисном периоде развития, негативные явления подросткового возраста он считал в большей степени зависящими от физической перестройки всех его систем, обусловленная биологическим развитием организма [7].

Л.С. Выготский выделил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это «эгоцентрическая доминанта» - интерес подростка к собственной личности; «доминанта дали» - установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние; «доминанта усилия» - тяга подростка к сопротивлению, преодолению, которые проявляются в упрямстве, протесте и других негативных проявлениях; «доминанта романтики» - стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму [1].

Все эти особенности могут стать факторами развития девиантного поведения.

Как выделяют многие исследователи, одна из причин психологических трудностей подростков связана с половым созреванием, которое характеризуется неравномерным развитием по различным направлениям. Детям приходится заново открывать себя, свой организм, привыкать к своей внешности и физиологическим особенностям. В связи с этим этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - 13-15 лет [7].

Многие исследователи выделяют так называемый «подростковый комплекс», который проявляется в чувствительности к оценке посторонних своей внешности; крайней самонадеянности и безапелляционности; в сочетании внимательности с черствостью, застенчивости с развязностью, желания быть признанным с показной независимостью, неподчинения правилам и создания кумиров. Из-за неустойчивости и частой смене эмоционального состояния, в это время увеличивается количество обид, ссор между подростками, а также между детьми и взрослыми, в том числе и родителями. Дети в это время часто проявляют повышенную вспыльчивость, обидчивость [7].

Таким образом, переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития подростка в этот период - физического, умственного, нравственного, социального. По всем направлениям происходит становление качественно новых образований, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности. Однако подростковый возраст характеризуется повышенной возбудимостью, неустойчивостью эмоций и поведения, подростки плохо контролируют себя, эмоциональны и нестабильны, что приводит к различным формам проявления девиантного поведения.

Е.В. Змановская определяет девиантное поведение как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией». Такое определение выводится ею на основании восьми специфических особенностей отклоняющегося поведения [3].

К числу таких особенностей Е.В. Змановская относит:

1. отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;

2. девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей;

3. оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;

4. исследуемое поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся;
5. оно должно согласовываться с общей направленностью личности;
6. оно исследуется в пределах медицинской нормы;
7. девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации;
8. ярко выраженное половозрастное и индивидуальное своеобразие девиантного поведения [3].

Наиболее полно понятие «девиантное поведение» раскрывает Л. Б. Шнейдер в работе «Девиантное поведение детей и подростков». Он определяет отклоняющееся поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам [10].

С другой стороны, Р.С. Немов отмечает, что психологические трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у большинства детей. Это - неотъемлемая часть развития. Чаще всего именно взрослые, для которых психологические трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения подростков рассматриваются не как особенности этого возрастного кризисного этапа, а как личностные качества ребёнка, с которыми необходимо бороться и которые мешают вести обычный образ жизни родителям, способствуют тому, чтобы эти факторы стали толчком к девиантному поведению подростков [6].

Клейберг Ю.А. также обращает внимание на то, что поисковая активность ребёнка служит расширению границ индивидуального опыта, изменчивости поведения и, следовательно, жизнеспособности и развития человеческого общества. С этих позиций отклоняющееся поведение, естественно и необходимо. Не случайно психологи отмечают, что в период взросления трудно провести границу между нормальным и патологическим поведением. Ребёнок расширяет границы исследуемого мира, в том числе и социальных норм, поведения, пробует себя в разных ситуациях, примеряет на себя различные роли, и естественно такое поведение нельзя ни в коем разе считать отклоняющемся [5].

Поэтому, придерживаясь мнения Рычковой М.А., можно предположить, что девиантом можно называть того ребёнка, который не просто одноразово и случайно отклонился от поведенческой нормы, а постоянно демонстрирует девиантное поведение», носящее социально-негативный характер [8]. Шапинский В.А. обращает внимание на то, что среди типичных проступков несовершеннолетних выделяют сквернословие, систематическое нарушение дисциплины в школе, драки и т.д. [9].

Кенсаринова М.В. утверждает, что девиантное поведение подразделяется на две большие категории – к первой относится поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, а ко второй поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые [4]. Если с подростками, которые проявляют первый тип девиантного поведения, необходимо работать психологам и психотерапевтам, психиатрам, то с подростками, которые проявляют второй тип девиантного поведения, необходимо работать педагогам, поскольку здесь нужна уже воспитательная работа по формированию необходимых личностных структур, которые способствуют адаптивному поведению ребёнка подросткового возраста в рамках общественных норм.

По мнению Шнейдера Л.Б., девиантное поведение ребенка может проявляться в нескольких плоскостях: 1. особенности отдельных психических процессов, 2. социально обусловленные качества личности и черты характера, 3. низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям, 4. вредные привычки [10].

В ходе исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа по изучению девиантного поведения подростков из неблагополучных и благополучных семей на базе МАОУ Гагинская СШ, села Гагино, Нижегородской области. В исследовании принимали участие 18 подростков 7 «А» класса и 22 подростка 7 «Б» класса. Возраст испытуемых – 13-14 лет.

В качестве основных психодиагностических методик нами были использованы:

1. Авторская анкета «Определение социального благополучия ребенка» (на базе исследований Смирновой А. В.)

Таким образом, характер социального окружения у подростков является неблагополучным: как в школе, так и дома. Пристрастия к вредным привычкам окружающих (друзей, родственников), а также

влияние общественного мнения создают дополнительные факторы риска для ребенка в плане проявления различных отклонений в поведении, вплоть до суицидального поведения

2. Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин)

Большинство подростков из благополучных семей имеют низкий уровень аддикции. Большинство подростков из неблагополучных семей имеют высокий и средний уровень аддикции. Это говорит о том, что большинство подростков из неблагополучных семей имеют риск стать зависимыми от психоактивных веществ.

3. Тест «Склонность к риску», построенный К. Левитиным

Полученные результаты показывают значительную склонность к риску у большинства подростков из неблагополучных семей. Таким образом, у большинства подростков из благополучных семей уровень склонности к риску в норме.

1. Тест личностной и ситуативной тревожности разработан Ч.Д. Спилбергером и адаптирован Ю.Л. Ханиным.

Высокий показатель личностной тревожности из подростков из неблагополучных семей показало 12 человек (60%), остальные 8 (40%) подростков из неблагополучных семей показали умеренную личностную тревожность, низкий показатель личностной тревожности не выявлен у подростков из неблагополучных семей.

Высокий показатель личностной тревожности из подростков из благополучных семей показало 2 человека (10%), 8 (40%) подростков из благополучных семей показали умеренную личностную тревожность, низкий показатель личностной тревожности выявлен у 10 (50%) подростков из благополучных семей.

5. Опросник Басса-Дарки на выявление уровня агрессивности

Уровень агрессивности у подростков из неблагополучных семей находится на среднем и высоком уровне. Уровень агрессивности у подростков из благополучных семей находится на среднем и низком уровне.

В семьях детей с девиантным поведением выражены деструктивные факторы семейного воспитания, это отсутствие позитивного интереса к подростку, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность. влияния факторов воспитательного воздействия на девиантное поведение подростков.

Профилактика девиантного поведения – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы: [Текст]/ Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017. – 117 с.
2. Дикусар Я.С., Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 4. – С. 28-33.
3. Змановская Е. В Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с.
4. Кенсаринова М.В. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 264-266; URL: http://applied-research.ru/ru/article/view?id=8364 (дата обращения: 24.03.2021)
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейбер - М., 2001. - 454 с.
6. Немов Р. С. Психология. – М.: Гуманитар, 2003. – 651с.
7. Подростковой возраст.// Хрестоматия по возрастной психологии. М.:МПСИ, 2010, с. 163-168.

8. Рычкова, Н. А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика [Текст]: Учебно-практическое пособие / Н. А. Рычкова - М.: Гном и Д, 2006

9. Шапинский, В. А. Девиантное поведение и социальный контроль [Текст]: Учебное пособие / В. А. Шапинский, Мирошниченко. - Ростов-на-Дону: Изд. РГПУ, 2007.

10. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер - М.: Академический Проект, 2005. 336 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.74

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

ЗЕМСКОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Магистрант
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: Раскрыто понятие многоуровневой системы высшего образования, выявлены характерные черты ныне существующих основных моделей высшего образования. Выделены особенности образовательных систем зарубежных стран, проведено описание нюансов реализации магистерских программ за рубежом.
Ключевые слова: высшее образование, магистратура, Болонская система, специальность, диплом.

EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION OF MASTER'S PROGRAMS IN RUSSIA AND FOREIGN COUNTRIES

Zemskov Alexey Alexandrovich

Abstract: The concept of a multilevel system of higher education is revealed, the characteristic features of the currently existing basic models of higher education are revealed. The features of educational systems of foreign countries are highlighted, a description of the nuances of the implementation of master's programs abroad is carried out.
Key words: higher education, master's degree, Bologna system, specialty, diploma.

Деление образовательной структуры на самостоятельные уровни включает в себя возможность как остановиться на определенной ступени высшего образования, но и также комбинировать их в соответствии с личными интересами и потребностями [1].

Существующие в настоящее время модели высшего образования ныне принято разделять на две: «англосаксонскую» и «континентальную». США соответствует «англосаксонской» модели. Она по своей сущности близка Болонской структуре – это находит выражение в системе ученых степеней «бакалавр–магистр–доктор». Европейская модель системы высшего образования является прообразом американской.

Степень бакалавра присуждается в Великобритании после прохождения обучения студентом на трехлетних либо четырехлетних специализированных программах дневного отделения колледжа или университета. В британских университетах существует разделение магистерских программ на два типа: учебные и исследовательские. Двойственное устройство магистратуры выгодно как студентам, так и государству, увеличивается количество специалистов высокого уровня не только в научной сфере, но и в других отраслях.

Австрийские магистерские программы не менее популярны, чем обучение на уровне бакалавриата. Знание немецкого языка не является обязательным, есть выбор среди англоязычных программ. Например, магистратуру по экономике и некоторым другим направлениям в большинстве вузов можно пройти лишь на английском языке.

Особенность магистратуры в Германии в том, что в примерно половине университетов страны существуют магистерские программы, срок обучения на которых от одного до двух лет в зависимости от специализации. В Германии есть возможность обучения и по программе MBA (master of business administration), большинство из таких программ предлагаются и на английском языке [2, с. 85].

В Испании при обучении в магистратуре есть возможность выбрать один из типов: профессиональный, который направлен на совершенствование навыков в узкой специализации; академический, сфокусирован на методологических и узкопрофильных аспектах науки; исследовательский, ориентирован на проведение конкретных исследовательских проектов, смешанный, предполагающий несколько видов специализаций. Магистратура в Канаде похожа на российскую аспирантуру: ее главная задача - это научно-исследовательская работа. Студентам из других стран необходимо сдать экзамен, подтвердив владение иностранным языком.

Магистерские программы во Франции бывают двух видов: исследовательские и профессиональные. Исследовательские подойдут тем, кому близка научная и аналитическая работа. С таким магистерским дипломом необязательно идти преподавать в университете или в науку - выпускников берут на работу в различные некоммерческие организации. Для тех, кому все же ближе практика, производство и бизнес, большую пользу принесут профессиональные программы, которые включают от 3 до 6 месяцев стажировки в различных компаниях [2, с. 103].

Поступить в магистратуру голландского университета имеют возможность обладатели иностранных дипломов специалиста и бакалавра даже без вступительных экзаменов. Практически половина всех магистерских программ преподается на английском языке, это одна из главных причин ее популярность среди иностранцев. Есть возможность учиться и в академических университетах, и в университетах прикладных наук. В академических упор делается на исследовательскую работу, далее с таким дипломом можно поступить в аспирантуру.

Американская модель высшего профессионального образования обладает своими специфическими особенностями. Американские магистерские программы делятся на два основных вида: программы, готовящие к научно-исследовательской работе; программы, направленные на практическую профессиональную деятельность [3, с. 3].

Американская и европейская модели высшего образования в настоящее время выступают в качестве образца для реформ, проводимых в системе российского высшего образования [4, с 7].

На сегодняшний день магистратура является отельным этапом в системе высшего профессионального образования РФ, который дает возможность вести процесс подготовки квалифицированных работников для различных отраслей науки и практики. Наполнение программ подготовки магистров дает шанс получить дополнительные навыки, умения и знания в заранее выбранной студентом профессиональной сфере, это обеспечивает более высокую степень владения профессией, а так же благоприятным образом сказывается на повышении состязательности выпускников магистратуры при их дальнейшем выходе на рынок труда [3, с. 9].

Так же стоит отметить характерную для российской магистратуры тенденцию увеличения числа поступающих на направления подготовки, отличающиеся от полученных ранее специальностей. Привлекает возможность кардинально сменить направление подготовки относительно короткий срок (2 - 2,5 года), за который можно освоить еще одну профессию и получить диплом о высшем образовании степени магистра. Но такой подход обесценивает идею магистратуры как углубленного уровня подготовки по ранее освоенной специальности.

Выделим основные отличия «англосаксонской» системы высшего образования от российской. Во-первых, большинство высших учебных заведений относится к частному сектору, а не государственному, как в России. Во-вторых, за рубежом распространена практика брать некий тайм-аут после окончания бакалавриата перед поступлением в магистратуру. Большинство выпускников-бакалавров в США поступают на программу обучения магистратуры не сразу, а после получения опыта работы по специальности и понимания необходимой дальнейшей специализации. В-третьих, четкое распределение магистерских программ на два вида: программы, готовящие к научно-исследовательской работе, и программы, направленные на практическую профессиональную деятельность.

Одной из сходных черт отечественной и «англосаксонской» систем является время обучения по программам магистратуры – в среднем это 2-2,5 года, хотя в США практикуется и более интенсивное годовое обучение по некоторым программам магистратуры.

Список литературы

1. Баринова Н.В. Магистерские программы в России: теория и практика // Иннов: электронный научный журнал. 2017. №3 (32). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/magisterskie-programmy-v-rossii-teoriya-i-praktika
2. Болонский процесс: середина пути / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, 2005. - 379 с.
3. Адибекян О. А. Магистратура: прошлое и настоящее // Мир науки и образования. 2017. №2 (10). С. 1-12
4. Гребнев Л.С. Нынешний раунд Болонского процесса: Россия и не только… (по работам В.И. Байденко и Н.А. Селезнёвой) // Высшее образование в России. 2018. № 1 (219). С. 5-18

УДК 316

САМОЗАНЯТОСТЬ КАК НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНАЯ ФОРМА ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ

ЛЕЩЕВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА,
КОЛОБОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ,
Студенты
МАЛАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Аннотация: Самозанятость студентов становится все более распространенным явлением в структуре российских и зарубежных вузов, поскольку такой вид трудовой деятельности дает большую свободу для применения полученных теоретических знаний на практике. Особую роль в этом процессе играет материальная заинтересованность работающей молодежи. В статье рассмотрены тенденции развития рынка труда самозанятых студентов. Выделены основные причины формирования самозанятости и факторы, влияющие на ее развитие. Проанализирован текущий этап развития рынка самозанятости среди студентов.
Ключевые слова: трудовая занятость, самозанятость, студенты, интернет-профессии, факторы самозанятости.

SELF-EMPLOYMENT AS THE MOST POPULAR FORM OF STUDENT EMPLOYMENT

Leshcheva Anastasia Igorevna,
Kolobov Nikita Alexandrovich,
Malaya Elena Viktorovna

Abstract: Self-employment of students is becoming more and more common in the structure of Russian and foreign universities, since this type of work activity gives greater freedom to apply the theoretical knowledge gained in practice. A special role in this process is played by the material interest of working youth. The article discusses the trends in the development of the labor market of self-employed students. The main reasons for the formation of self-employment and the factors affecting its development are highlighted. The current stage of development of the self-employment market among students is analyzed.
Key words: employment, self-employment, students, Internet professions, factors of self-employment.

В настоящее время учебные заведения все большее внимание уделяют теоретической подготовке студентов, тогда как формированию практических умений и навыков должного внимания не оказывается. В связи с этим, обучающиеся стремятся найти работу, чтобы получить не только дополнительный доход, но и опыт работы, а также подкрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения в ВУЗе. Сегодня трудовая занятость студентов – распространенное явление. Из-за ухудшения материального состояния студентов, что обуславливается высокой стоимостью обучения, ростом цен на продукты первой необходимости и минимальным размером стипендии (или ее отсутствием), поня-

тие «работающий студент» стало совершенно обыденным [1].

Безработица среди студентов остается глобальной проблемой как для развивающихся, так и для развитых стран. Единственная доступная им возможность - это самозанятость.

Политика Европейского Союза подчеркивает важность предпринимательства и самозанятости для поддержания экономического роста, решение, на которое повлияли США и исследования школ бизнеса. От выпускников высших учебных заведений ожидают, что они будут изобретательными, начнут бизнес и наймут других. Однако перенос решения из одной страны в другую может оказаться не таким простым.

Создание новых предприятий и услуг рассматривается как способ сохранить низкий уровень безработицы и, таким образом, сохранить или даже улучшить уровень жизни в европейских странах, как и в некоторых других странах. Заработок на жизнь все чаще становится индивидуальной обязанностью, и предполагается, что люди с «правильными» характеристиками возьмут на себя ведущую роль в открытии нового бизнеса. Существует мнение, что выпускники университетов будут на переднем крае создания этих новых возможностей трудоустройства, цель, которую решительно продвигает политика Европейского Союза. Более того, поскольку в большинстве европейских стран меньше женщин, занимающихся самозанятостью, по сравнению с мужчинами, они рассматриваются как «недостаточно эксплуатируемый источник», источник, на который должна распространяться политика увеличения самозанятости.

Более того, результаты исследований, проведенных в одном типе общества или государства всеобщего благосостояния (либерального), не могут быть легко реализованы в других типах общественных организаций (например, социал-демократических). Факторы, влияющие на самозанятость, такие как доход или безработица, не имеют одинакового влияния на решения людей в зависимости от того, как организовано государство всеобщего благосостояния и рынок труда, и как традиции и культура влияют на восприятие людей. Также в самой области экономики критикуется предположение об изолированном в историческом, социальном и культурном плане индивидууме, который принимает решения в абстрактном мире. Это исследование дополняется эмпирическими фактами, показывающими, что «одно правило» не подходит для всех.

Вопрос о том, имеют ли выпускники университетов с международным рейтингом больше шансов стать самозанятыми, чем выпускники университетов без рейтинга, был в центре шведского исследования Дагбашяна и Хорсмана [2].

Используя данные шведского реестра, они проанализировали результаты трех миллионов выпускников высших учебных заведений в области социальных наук, образования, естественных наук, технологий и медицины. Их результаты показали, что выпускники рейтинговых университетов с большей вероятностью будут заниматься индивидуальной трудовой деятельностью, за исключением выпускников технических специальностей, для которых тип вуза не представлялся важным. В датском исследовании Buenstorf, Nielsen и Timmermans основное внимание уделяется тем, кто не окончил (бросил учебу), если у них больше шансов стать самозанятыми, чем у тех, кто закончил обучение [3]. Они также проанализировали данные регистров, но сократили количество студентов до тех, кто изучал естественные науки, инженерное дело, социальные науки, бизнес, гуманитарные науки, образование и тех, кто изучал смешанные области. Было проанализировано около 108 000 человек, из которых 28% не завершили учебу и бросили учебу. Бросившие школу с большей вероятностью зарегистрировали фирму, но они зарабатывали меньше, чем те, кто работал.

В Австрии были проанализированы данные переписи (вероятно, вопросники), включающие 366 000 выпускников высших учебных заведений в различных возрастных группах, и была оценена их вероятность самозанятости. Было включено много влияющих факторов, и анализы были разделены по полу. Результаты показали, что мужчины чаще становятся самозанятыми, чем женщины, и что распространенность самозанятости различается в зависимости от области знаний. Гендерный выбор образования был важным объяснением различных результатов на рынке труда. Авторы также подчеркнули, что международные сравнения имеют решающее значение для понимания институциональных и других специфических для страны факторов. Немецкое исследование также проанализировали данные

опросов на основе анкет и административных данных. Автор сосредоточил внимание на том, как экономические условия в стране влияют на вероятность того, что выпускники станут самозанятыми. Он сравнил выпускников в возрасте 23–32 лет по восьми специальностям за восьмилетний период, но не рассматривал пол. Он обнаружил, что в благополучные времена эта группа выпускников с большей вероятностью откроет свой бизнес вскоре после окончания учебы и что чем дольше период после окончания учебы, торговые условия, похоже, не повлияли на решение.

Ливанос, Ялкин и Нуньес сравнивали Грецию и Великобританию, и одной из причин этого сравнения была большая разница в уровне безработицы [4]. Исследователи использовали данные общенациональных опросов, в которых участвовали все возрастные группы и все уровни образования. Их внимание было сосредоточено на женщинах и доле самозанятых, занятых и безработных по отношению к гражданскому статусу и продолжительности образования. В обеих странах женщины с меньшим образованием с большей вероятностью будут заниматься индивидуальной трудовой деятельностью. Самостоятельная занятость была более распространена среди замужних женщин в Греции, в то время как одинокие женщины в Великобритании, по-видимому, имели немного больше шансов заниматься самозанятостью. Авторы обсуждают эти различия с точки зрения экономической структуры и институциональных характеристик, таких как высокий уровень безработицы в Греции и слабая система социальных пособий.

Сферы деятельности, в которых студенты находят себе работу, чрезвычайно разнообразны и включат в себя как физический, так и интеллектуальный труд [5].

Большая часть студентов работает в сфере услуг, как наиболее доступной сфере, которая не требует профессиональных навыков и опыта работы. Самыми распространенными профессиями являются: водитель такси, курьер, официант, продавец-консультант и помощник повара.

Также в настоящее время набирает популярность самозанятость, как социальная практика и экономическая категория, которая анализируется и в социологической, и в экономической науках. Это форма экономической активности, или одна из форм вторичной занятости, которая не контролируется и не регистрируется государственными структурами и полностью зависит от личной инициативы [6].

В России самозанятые составляют до четверти всех работающих граждан — около 16—17 млн человек. А по некоторым оценкам — и до 25 млн. Для 9 —10 млн из них самозанятость — единственный источник дохода.

Человек может стать самозанятым, если:

- зарабатывает до 2,4 млн рублей в год;
- работает сам, без наемных сотрудников
- занимается разрешенной для режима деятельностью, например оказывает услуги или продает созданное своими руками, сдает жилье в аренду или наем.

Результаты опроса, проведенного среди учащихся различных направлений подготовки очного отделения ДГТУ(выборочная совокупность составила 75 человек), показывают, что совмещение учебы и работы очень распространенное явление. 50% опрошенных студентов подрабатывали, 30% из них подрабатывали в интернете. Как показало исследование, в настоящее время студенческая молодёжь все чаще отдаёт предпочтение не официальному трудоустройству, а самозанятости.

Для большинства учащихся мотивацией совмещать учебу и работу является стремление улучшить свое материальное положение. Но это не главная причина, 15% отметили, что начали подрабатывать с целью получения практических навыков и знаний, 55% - чтобы попробовать свои силы в трудовой деятельности. Так же были и те студенты, которые подрабатывали со стремлением к материальной независимости.

Большая часть опрошенных из числа тех, кто подрабатывает в интернете, занимают такие ниши, как: программирование, дизайн, маркетинг, аналитика и прочие интернет-профессии. В частности, 7,5% студентов зарабатывают на ведении личного блога в Instagram, YouTube, Tik-Tok или иных платформах.

Ведущим мотивом самозанятости является стремление реализовать свои интересы, монетизировать свои хобби и увлечения, а также разнообразить свой досуг.

В результате опроса также были получены данные о том, чем работа в интернете привлекает современную молодежь. Среди ответов было выделено несколько основных факторов, влияющих на выбор студентов в пользу интернет-профессий, а именно:

- свободный график;
- возможность выбора работодателей;
- карьерный рост;
- финансовая независимость и возможность самому оценивать свою работу;
- мобильность.

Причиной укоренения подобной формы самозанятости в студенческой среде многие ученые считают изменившуюся за последние годы динамику жизни общества, где место занимают риски, связанные с личными доходами и частыми переменами, связанными со сменой места проживания и работы [7].

Результаты исследования помогли сделать вывод о том, что:

- работающий студент - это, чаще всего, обучающийся в вузе на коммерческой основе или не получающий стипендию,
- основными причинами совмещения образования и трудовой деятельности студентов являются профессиональные, экономические и личностные факторы,
- вторичная занятость для студентов является важным источником доходов, который помогает решить материальные проблемы, способствует приобретению опыта работы.

Другой пример высокого уровня безработицы в Италии [8]. Рости и Челли проанализировали данные общенационального обследования рабочей силы, основанного на повторяющихся интервью, с целью составить карту потока людей, занимающихся самозанятостью, занятости и безработицы. Это исследование показывает значительный поток выпускников с работы на самозанятость и наоборот. Самозанятые женщины особенно склонны бросать самозанятость ради работы. Объяснения были индивидуальными, например, женщины считались менее способными или из-за дискриминации по признаку пола. Область знаний в данном исследовании не рассматривалась.

Выводы: Занятость студентов во время учебы стала «общей чертой университетской жизни», поскольку, «в Европе, как и во Франции, высока доля студентов (от четверти до более чем половины в зависимости от страны) совмещает учебу и работу на более или менее регулярной основе».

Чтобы понять «нежелание» заниматься самозанятостью, отдельные и индивидуальные характеристики должны быть дополнены исследованиями, которые учитывают контекстуальные и исторические влияния. Людей может вдохновлять образование в области предпринимательства, но общественная организация и ожидания семьи и друзей задают рамки для того, что можно или считает возможным выбирать и делать.

Список литературы

1. Старцева Н.Н., Брюхова О.Ю. Трудовая занятость студентов как объект социологического исследования. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/trudovaya-zanyatost-studentov-kak-obekt-sotsiologicheskogo-issledovaniya/viewer
2. Горбушова К.С., Кучигина С.К. Фриланс как форма занятости высших учебных заведений. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/frilans-kak-forma-zanyatosti-studentov-vysshih-uchebnyh-zavedeniy/viewer
3. Акер Дж. « Иерархии, рабочие места, органы: теория гендерных организаций ». Гендер и общество 4 (2): 139 - 58 . DOI : 10.1177 / 089124390004002002 . [Crossref] , [Web of Science ®], [Google Scholar]
4. Ахлин, Л. , Дж. Габриэльссон и К. Веннберг . 2018 . Akademiskt entreprenörskap ger samhällsekonomisk vinst [Академическое предпринимательство ведет к общественной прибыли].Стокгольм: Цивилэкономерна . [Google Scholar]

5. Канаева Л.П., Лапшова А.М. Стратегии трудовой самозанятости студентов. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-trudovoy-samozanyatosti-studentov/viewer

6. Агабекян Р.Л. Роль и значение неформальной самозанятости в экономике современной России.
[Электронный ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-neformalnoy-samozanyatosti-v-ekonomike-sovremennoy-rossii

7. Арчер, Л. 2019 . « Ценность высшего образования ». В высшем образовании и социальном классе. Проблемы исключения и включения , под редакцией Л. Арчера , М. Хатчингса и А. Росс , 119 - 36 .Лондон: RoutledgeFalmer . [Google Scholar]

8. Калас, М.Б. , Л. Смирчич и К.А. Борн . 2019 . « Расширяя границы: переосмысление« предпринимательства как социального изменения »с феминистской точки зрения ». Обзор Академии менеджмента 34 (3): 552 - 69 . [Crossref] , [Web of Science ®], [Google Scholar]

© А.И. Лещева, Н.А. Колобов, Е.В. Малая, 2021

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32

АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ КАДРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

ПУПКОВА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА
студент,
Сибирский Институт Управления
филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации

Аннотация: В данной статье рассматривается коррупция на государственной гражданской службе, а именно нормативно-правовые документы, которые регулируют противодействие коррупции и помогаю в формировании антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих. В статье описаны традиционные и инновационные кадровые технологии используемые в органах государственной власти. Предложено, в виде таблицы включение антикоррупционной составляющей в содержание всех применяемых кадровых технологий, что позволит обеспечить системный подход и способствовать формированию осознанного антикоррупционного поведения, как со стороны руководителей государственных органов, кадровых служб, так и самих государственных служащих.
Ключевые слова: коррупция, антикоррупционное поведение, противодействие коррупции, государственный служащий, государственная служба.

ANTI-CORRUPTION HR TECHNOLOGIES: ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECTS

Pupkova Daria Valerievna

Abstract: This article examines corruption in the civil service, namely, the regulatory documents that regulate the fight against corruption and help in the formation of anti-corruption behavior of civil servants.The article describes traditional and innovative personnel technologies used in government bodies. It is proposed, in the form of a table, to include the anti-corruption component in the content of all applied personnel technologies, which will provide a systematic approach and contribute to the formation of conscious anti-corruption behavior, both on the part of the heads of state bodies, personnel services, and the civil servants themselves.
Key words: corruption, anti-corruption behavior, anti-corruption, civil servant, civil service.

В российском обществе сегодня как никогда остро стоят проблемы борьбы с коррупцией. Коррупция в различных сферах общественной жизни подрывает доверие людей к государству, усугубляет политическое и экономическое неравенство.

Особую опасность, приводящую к масштабным экономическим и репутационным потерям, имеет государственная коррупция, которая охватывает всю систему государственного управления всеми сферами экономики. Противодействие и борьба с государственной коррупцией - одна из наиболее болезненных тем, широко обсуждаемых и освещаемых в научных публикациях и законотворчестве.

Согласно федеральному закону «О противодействии коррупции» к последней относится не только дача и получение взятки, но и злоупотребление служебным положением, полномочиями, либо «иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным ин-

тересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами». [1, статья 1].

К сожалению, на сегодняшний день отсутствует единый акт, содержащий стандарты антикоррупционного поведения лиц, работающих в государственном секторе. Они с разной степенью конкретизации указаны в различных законах и подзаконных актах, что затрудняет их изучение, адекватную интерпретацию и восприятие руководителями государственных органов, специалистами кадровых служб и государственными гражданскими служащими.

Создание и поддержание оптимальных механизмов поступления и прохождения государственной гражданской службы является основополагающим компонентом укрепления государственности.

Мировой практикой доказано, что борьба с коррупцией не должна носить разовый характер. Она должна быть постоянной, комплексной, охватывать все уровни власти, основные аспекты и направления реализации государственной политики, и, самое главное, пронизывать кадровые технологии, которые задают общий вектор развития гражданских служащих и формируют у них осознанное антикоррупционное поведение.

В условиях постоянного ужесточения требований к организационно - правовому статусу и выработке эффективных механизмов противодействия коррупционным рискам на каждом этапе прохождения службы актуальным направлением научных исследований и законотворческой инициативы становятся вопросы применения современных кадровых технологий на государственной гражданской службе.

Многие исследователи различают традиционные и инновационные кадровые технологии, которые в свою очередь делятся по своему содержанию на технологии формирования персонала государственной гражданской службы и технологии повышения эффективности его работы. [2. с. 19-22].

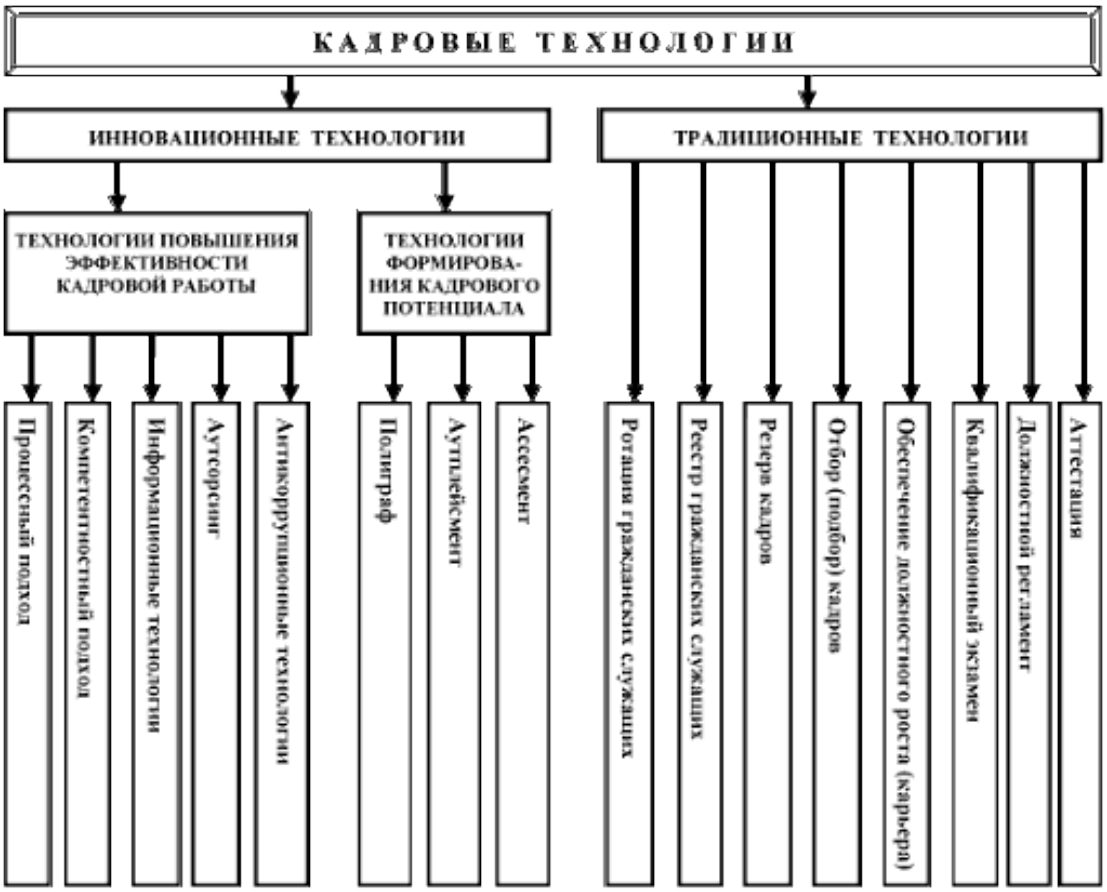

Рис. 1. Система кадровых технологий в органах государственной власти

Вопрос типологизации кадровых технологий с точки зрения инновационности - традиционности – отдельная тема, которая выходит за рамки нашего исследования. Главное, на что следует обращать внимание - системный подход к рассмотрению всех направлений и аспектов кадровой деятельности, что является принципиально важным с точки зрения влияния кадровых технологий на формирования антикоррупционного поведения гражданских служащих.

В этом ракурсе можно выделить специальные созданные технологии прямого действия (таких, как представление справок о доходах и расходах, проведении служебного расследования, антикоррупционной экспертизы правовых актов и пр.), и интеграции антикоррупционной направленности в традиционные кадровые технологии, использование которых предписано Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [3, статья 20] и иными нормативными правовыми актами, которые применяются уже длительное время (рисунок 2).

Рис. 2. Традиционные кадровые технологии на государственной гражданской службе

В государственном органе для формирования антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих в соответствии с Федеральным законом "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ должны проводиться следующие мероприятия:

- Проведение семинаров и тренингов для государственных гражданских служащих;
- Организация и проведение совещаний с разъяснением сущности коррупции, ее аморальности, негативного влияния на экономическую и политическую обстановку, с освещением выявляемых фактов коррупции;
- Организация работы комиссии по этике

Несомненно, эти мероприятия помогает формировать у государственного гражданского служащего антикоррупционные компетенции. Но этого недостаточно.

Однако, помимо антикоррупционной подготовки государственных гражданских служащих и создания обстановки неприятия коррупции, еще на этапе принятия будущего государственного гражданского служащего на работу, государственный орган начинает проверять его антикоррупционную устойчивость, а в последующем формировать его антикоррупционные компетенции.

По нашему мнению, необходимо включение антикоррупционной составляющей в содержание всех применяемых кадровых технологий, что позволит обеспечить системный подход и способствовать формированию осознанного антикоррупционного поведения, как со стороны руководителей государственных органов, кадровых служб, так и самих государственных служащих (таблица 1).

Таблица 1

Возможности включения антикоррупционной составляющей в кадровые технологии

Кадровая технология	Цель	Антикоррупционная направленность
Конкурс на замещение вакантной должности	Оценка профессионального уровня претендентов на замещение должности гражданской службы, их соответствия установленным квалификационным требованиям для замещения должности гражданской службы.	Оценка коррупционной устойчивости
Конкурс на включение в кадровый резерв	Замещения вакантных должностей гражданской службы из числа гражданских служащих (граждан)	Оценка коррупционной устойчивости
Аттестация	Определение соответствия занимаемой должности	Умение применять антикоррупционное законодательство
Квалификационный экзамен	Оценка знаний, навыков и умений (профессионального уровня) гражданского служащего конкурсной или аттестационной комиссией	Знание антикоррупционного законодательства
Профессиональное развитие	Поддержание и повышение гражданским служащим уровня квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей, и включает в себя дополнительное профессиональное образование и иные мероприятия по профессиональному развитию.	Формирование Антикоррупционных компетенций

Тщательно и осмысленно подобранные антикоррупционные кадровые технологии, направленные на формирование подобающего должного служебного поведения государственных гражданских служащих – сложный, но чрезвычано важный шаг в развитии эффективной гражданской службы, ориентированной на положительный результат.

Список литературы

1. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ
2. Ярцева С., Лукьянова М., Салгириев М. Методологические основы инновационного процесса в управлении персоналом / С. Ярцева, Т. Лукьянова, М. Салгириев // Кадровик. Кадровый менеджмент. — 2009. — ¹ 9. — С.19–22.
3. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 27 мая 2021 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 28.05.2021.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,6

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XIX Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1112
5 июня	IV Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1113
5 июня	IV Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1114
5 июня	V Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1115
7 июня	XXVI Международная научно-практическая конференция **EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-1116
7 июня	VII Всероссийская научно-практическая конференция **МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1117
10 июня	XXXIV Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1118
10 июня	II Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1119
10 июня	Международная научно-практическая конференция **SCIENCE, EDUCATION, INNOVATION**	90 руб. за 1 стр.	МК-1120
12 июня	XXV Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1121
12 июня	XI Всероссийская научно-практическая конференция **ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1122
15 июня	XLVI Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1123
15 июня	Международная научно-практическая конференция **ФИНАНСЫ И РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1124
15 июня	Международная научно-практическая конференция **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1125
15 июня	Международная научно-практическая конференция **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1126
17 июня	III Международная научно-практическая конференция **НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1127
17 июня	II Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1128
20 июня	XI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1129

www.naukaip.ru