МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 МАЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021

УДК 001.1
ББК 60
Н36

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н36
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2.– Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 260 с.

ISBN 978-5-00159-848-0 Ч. 2
ISBN 978-5-00159-846-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**», состоявшейся 10 мая 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-848-0 Ч. 2
ISBN 978-5-00159-846-6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 9

ФОРМИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРЫ СИСТЕМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ
КРАСНОКУТСКИЙ ЕВГЕНИЙ ЛЕОНИДОВИЧ 10

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ СОЗДАНИЯ СКЛАДСКОГО КОМПЛЕКСА
ЗИНКЕВИЧ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ 13

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ СОХРАННОСТИ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ
ОНИЩЕНКО АЛИНА ОЛЕГОВНА 16

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ
КВАСОВА СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА 19

ПРОБЛЕМЫ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОГО КОМПЛЕКСА И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ
КВАСОВА СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА 27

STUDY OF THE IMPACT OF THE URBANIZATION PROCESS ON THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT IN ZAGATALA CITY
HAFIZAT MAHMUD ABDULLA 35

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАНКОВСКИХ КАРТ
ИЗОФАТЕНКО МАРИНА ВИТАЛЬЕВНА 38

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК
ЗОБОЛЕВА КРИСТИНА ЕВГЕНЬЕВНА 41

ОСОБЕННОСТИ СИСЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
НАЗАРОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА, БЕРЕЗИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА 43

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ПРОДВИЖЕНИИ ТОВАРА НА ВНЕШНЕМ РЫНКЕ НА ПРИМЕРЕ ИП «СЕРГЕЕВ В.С.»
СЕРГЕЕВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА 46

ОБЪЕКТЫ, СУБЪЕКТЫ, ФУНКЦИИ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАК ОСНОВНОГО ЭЛЕМЕНТА В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК
ГАЛИЦЫНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА 49

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ В ПЕРЕХОДЕ К СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ БИЗНЕСА
ГАВРИЛОВА В. А., ЕВСЮКОВ В.В. 52

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ИНТЕРНЕТ ПРОДВИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОФИЛЯ НА ВНЕШНЕМ РЫНКЕ НА ПРИМЕРЕ ИП «СЕРГЕЕВ В.С»
СЕРГЕЕВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА 56

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ РЕКЛАМЫ В СМИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ЮНИОН-СПОРТ» МАГАЗИН «ТУРИСТ»)
КУРАНОВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА, ПОПОВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА 59

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЗАХСТАНЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
КАЛИ МУСТАФА САБЫРУЛЫ 63

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ НАЛОГОВЫХ ДОХОДОВ БЮДЖЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД КАЛУГА»
ИВАНОВА ЯНА НИКИТИЧНА 67

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА
ЗОЛИНА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА 71

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 74

РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В БОРЬБЕ С КОНТРАБАНДОЙ
ЛЯМКИН АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КОНОНЫХИНА ДАРЬЯ ВИТАЛЬЕВНА 75

ПРАВОВЫЕ РЕШЕНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН И ВОПРОС МИГРАЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ
АМИНОВ ШАХРИЗОД УМИДБЕКОВИЧ 78

ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В СУДЕБНОМ ЗАСЕДАНИИ
БРУСИЛОВСКИЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 81

RESULTS OF THE ACTIVITIES OF THE CUSTOMS AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE DIRECTION OF CUSTOMS CONTROL AFTER THE RELEASE OF GOODS FOR 2018-2020
АВЕТИСЯН А.У., ПОПОВ В.Д., ВОРОБЬЕВА А.С., ЯДЛОСЬ А.А. 84

ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ РОДОВ И ВИДОВ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ
ЕВСЕЕВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА 87

КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ
ЖИКИНА КРИСТИНА МИХАЙЛОВНА 91

ПРИЗНАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ДОЛГА КАК ПРАВОНАРУШЕНИЕ
ТАРАКАНОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА 95

ОСОБЕННОСТИ ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В ФРГ, СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ
ХАЛЕНКИН ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ, АНДРЕЕВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА 98

ОТЛИЧИЯ СКАНДИНАВСКОЙ ПРАВОВОЙ СЕМЬИ ОТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ
ЗВАНСКИЙ ГЕОРГИЙ ИГОРЕВИЧ 101

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 104

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
ВОЛЬСКИЙ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ, БЕРЛИН ПОЛИНА ЯНОВНА 105

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
АБДРАСИЛОВА ГУЛСИМ ЛЕСБЕКОВНА, ОТКЕЛБАЕВА АСИМА АБУЛКАРИМКЫЗЫ 108

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
НАУМОВА СВЕТЛАНА БОРИСОВНА 111

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛАТЫПОВА АЛИЯ ИШМУХАМЕТОВНА 114

ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
САНАЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА 117

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ШКОЛЫ
ПИЛЯВСКИХ ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 121

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
БАДРУДИНОВА АЙШАТ ГУСЕНОВНА 124

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ГРИГОРЬЕВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА 127

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ПЕДАГОГА
КОВАЛЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ 130

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА
АВЕРКИЕВ ПЕТР ВАСИЛЬЕВИЧ 133

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АСАНОВА АЛИМЕ ШЕВКЕТОВНА 136

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И COVID-19
ГАИРБЕКОВА ПАТИМАТ ИМАНАЛИЕВНА 141

ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ МАСТЕРОВ СПОРТА МЕЖДУНАРОДНОГО КЛАССА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА СТАЙЕРСКИХ ДИСТАНЦИЯХ
ЧЕРНАКОВА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА, МОРОЗОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ 144

РОЛЬ СКАЗОК КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
МЕЙРБЕКОВА Г.П., СЫРЫМ А.К. 147

СВЕТСКАЯ ТЕОЛОГИЯ ИЛИ ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ В XXI ВЕКЕ
ДЕРЯБИН НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ 152

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ПРОПЛЫВАНИЯ ДИСТАНЦИИ 400М ВОЛЬНЫМ СТИЛЕМ СИЛЬНЕЙШИМИ СТАЙЕРАМИ В ВОЗРАСТЕ НАИВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
КАПЛИН АНТОН АНДРЕЕВИЧ, МОРОЗОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ 156

ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ
ЗДАНОВИЧ ПОЛИНА ЮРЬЕВНА 159

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ
ШЛЫКОВА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, СЕ ЛИНЛИН 163

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АСАНОВА АЛИМЕ ШЕВКЕТОВНА 166

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ГАСЫМОВА ГАМИДА ИСКЕНДЕР ГЫЗЫ 171

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
РАГИМАХАНЫМ РЗАБАЛА ГЫЗЫ МАМЕДЗАДЕ 174

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО СРЕДСТВАМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОНОМИКИ
ПЕТРОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА 177

ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ИГУМНОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА, МАТУШКИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА 181

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА
ФЕДОРОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА 185

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ТУЛЕГЕНОВА ҒАЗИЗА АДИЛБЕКОВНА 190

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ
БЕЛОЗУБ ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА 194

Я БЫ В ЛИДЕРЫ ПОШЁЛ. ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ
ИВАНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА 199

СИСТЕМНОСТЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ОБ ЭЛЕКТРОНЕ ПО КУРСУ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА
МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ 203

УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАТЮРМОРТА-ОБМАНКИ
ЛАПЕНКОВА АЛЕВТИНА АНДРЕЕВНА 206

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ У БОКСЕРОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ВАСИЛЬЕВ ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ВОЛЬСКИЙ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ 211

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
ПЕНЬКОВ ВЯЧЕСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, ВОЛЬСКИЙ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ 215

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ВУЗА
КОРОБОВ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ, ЦУКАНОВ МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ 218

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
КАЛИНИЧЕНКО ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА 222

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 226

РОЛЬ ИМПЛИЦИТНЫХ ЗНАНИЙ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ И РЕШЕНИИ ИНСАЙТНЫХ ЗАДАЧ
ГРУШЕЦКАЯ СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА 227

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПРИЕМНЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ
ОСЛОН ВЕРОНИКА НИСОНОВНА, ЛАВРУХИНА АННА ВЛАДИСЛАВОВНА 231

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ
ЛЕБЕДЕВА АННА АНДРЕЕВНА 235

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОБЛЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ
ЯШЕВА АНДЖЕЛА МУХАРБИЕВНА 239

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 245

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ
АНТОНЕНКО АЛЕНА ИГОРЕВНА 246

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 249

СТРУКТУРА МЕСТНЫХ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РК: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ
ОРЫНБАСАР МАҚСАТ ЗЕЙНУЛЛАҰЛЫ 250

ВАЖНОСТЬ И РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УКРЕПЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ИСАХОНОВ ЖАЪФАРХОН 255

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 005.8

ФОРМИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРЫ СИСТЕМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

КРАСНОКУТСКИЙ ЕВГЕНИЙ ЛЕОНИДОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: автор в рамках данной статьи анализирует отдельные аспекты моделирования бизнес-архитектуры клиентоориентированных компаний. Приоритет интересов клиентов способствует обеспечению высокого уровня спроса на продукцию рыночного субъекта. Предлагается рассматривать моделирование деятельности компании как системы бизнес-процессов, объединяющий постоянно функционирующие бизнес-процессы и процессы реализации проектов и программ по внедрению изменений. Управление процессом формирования, развития и управления бизнес-архитектурой предприятия осуществляется на основе международных стандартов ISO 9001. Также предложен подход к формированию организационной структуры компании, осуществляющей деятельность, связанную с использованием вычислительной техники и информационных технологий.
Ключевые слова: проект, проектная деятельность, архитектура системы проектного управления компанией, бизнес-процессы, организационная структура, клиентоориентированность.

FORMATION OF THE ARCHITECTURE OF THE PROJECT MANAGEMENT SYSTEM OF A CUSTOMER-ORIENTED COMPANY BASED ON INTEGRATED BUSINESS PROCESS MODELING

Krasnokutsky Evgeny Leonidovich

Abstract: the author analyzes some aspects of modeling the business architecture of client-oriented companies in the framework of this article. The priority of customer interests contributes to ensuring a high level of demand for the products of a market entity. It is proposed to consider the modeling of the company's activities as a system of business processes that combines constantly functioning business processes and the processes of implementing projects and programs for implementing changes. Management of the process of formation, development and management of the business architecture of the enterprise is carried out on the basis of international standards ISO 9001. An approach to the formation of the organizational structure of a company engaged in activities related to the use of computer technology and information technology is also proposed.
Keywords: project, project activity, architecture of the company's project management system, business processes, organizational structure, customer focus.

Введение. Современная тенденция к глобализации и темпы экономического роста повышают роль научно-технического прогресса в интеллектуализации производства.

Победителями в экономической конкуренции становятся те страны и компании, которыми обеспечиваются наиболее благоприятные условия для эффективной инновационной деятельности сотрудников. Для инновационного развития характерен подход проектного управления. В управлении проектами центральным фактором эффективного менеджмента является команда, которая аккумулирует человеческие ресурсы проекта, которые обладают творческими, коммуникационными и предпринимательскими способностями в целях повышения конкурентоспособности бизнес-структуры.

Основная часть. Эффективность работы команды оценивают с позиций достижения целей проекта и внутрикомандных коммуникаций, основанных, в первую очередь, на межличностном взаимодействии участников проекта.

Проектная деятельность и командно-проектный способ организации характерны для современных IT-компаний, ориентированных на освоение инновационных технологий. Проектная деятельность позволяет создавать новый, индивидуальный продукт с максимальным учетом интересов потребителя.

Это обстоятельство представляется крайне важным, поскольку рыночным субъектам, представляющим свою продукцию потребителю, для поддержания высокого уровня конкурентоспособности требуется постоянно совершенствовать предлагаемый продукт. Рост качества может быть обеспечен за счет клиентоориентированности компаний, которая состоит в максимальном выявлении и учете желаний потребителя. Клиентоориентированность следует рассматривать как значимый компонент современной цифровой экономики. Данная маркетинговая концепция позволяет товаропроизводителю отслеживать и учитывать тренды изменения культуры, а также постоянно возрастающие запросы потребителей продукта, и соответствовать им [1, с. 22].

В основе организации и управления ролевым взаимодействием лежит психологический аспект реализации командой работы. Ролевые функции определяются не только профессиональными обязанностями, но и на основе неформального взаимодействия между членами команды в соответствии с индивидуальными характеристиками людей [2, с. 65].

Правильное формирование организационной архитектуры компании способствует нацеленности на общий результат, достижение целей каждого конкретного проекта и достижение общей цели рыночного субъекта – максимизация получаемой прибыли.

Формирование организационной структуры должно учитывать требования ISO 9001:2000 (ИСО 9001:2000) [3] – международного стандарта, который представляет собой набор правил, по которым должна строиться работа по управлению качеством в коммерческой компании.

Крайне важно достижение высокого качества продукции в силу того, что продукт, представляемый на рынке должен не просто быть высококачественным, но и отвечающим потребностям покупателей – таким образом повышается спрос на продукцию и повышается конкурентоспособность компании.

Особенностью указанного выше стандарта является то, что он не нацелен на проверку напрямую качества продукции, он предъявляет требования к системе организации управления деятельностью компании, таким образом руководство компании создают условия для обеспечения предсказуемого и стабильного уровня качества на протяжении длительного времени.

Процессная и проектная деятельность IT-компании оказывают значимое воздействие на все аспекты управления ею — ими предопределяется структура компании, линейка ее продуктов, операции и технологии, их взаимосвязи, окружение, круг контрагентов – как потребителей продукции, так и поставщиков, других бизнес-партнеров, состояние институциональной среды и т. д., что и предопределяет ее рассмотрение в контексте общего понимания архитектуры компании.

Как справедливо отмечает проф. Калянов Г. Н. Составляющие архитектуры коммерческих компаний представляют собой совокупность слоев:

– Миссия компании, ее стратегия, включающая стратегические цели, задачи;

– Бизнес-архитектура компании (понимаемая как всестороннее и исчерпывающее описание (модель) всех его ключевых элементов и межэлементных отношений применительно к экономически значимой деятельности);

– Архитектура системы (IT-архитектура), представляющая собой информационную основу деятельности компании [4].

Автор указывает на то, что в силу стандарта ГОСТ Р ИСО 15704-2008 [5], архитектура коммерческой компании обязательно должна охватывать роль персонала, описание процессов (функции и поведение) и представление всех вспомогательных технологий на протяжении всего жизненного цикла компании. Данный подход характерен для науки современного управления персоналом организации, которая сегодня основной акцент делает на качество человеческого капитала, эффективном инвестировании в развитие сотрудников компании как человеческого ресурса.

Для реализации такого подхода в структуру компании должны включаться подразделения, ответственные за системный анализ структуры компании и постоянное обновление архитектуры коммерческих компаний. Взаимодействие бизнес-подразделений IT-компании, ответственных за архитектурный процесс, традиционно отражается в виде ландшафта бизнес-процессов.

Вывод: для большого количества IT-компаний управление на основе проектов в настоящее время стало приоритетной организационной стратегией, которая позволяет компании успешно развиваться в течение десятилетий. Служба системного анализа в организационной структуре компаний приобретает важную роль, которая состоит в декомпозиции деятельности по управлению и взаимодействию элементов стратегического слоя и бизнес-архитектуры компании, модернизацию и взаимодействие стратегического слоя и бизнес-архитектуры, поддерживающей слаженность управления процессами и проектами компании (организационный ракурс).

Список литературы

1. Аренков И. А., Крылова Ю. В., Ценжарик М. К. Клиентоориентированный подход к управлению бизнес-процессами в цифровой экономике. Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. 2017. Т. 10. № 6. С. 18-30.
2. Яценко В.В., Яценко Р.Д. Эффективное управление командой и организация коммуникаций проекта// Дискуссия: журнал научных публикаций. № 6(80), июнь. – 2017. – С. 64-68.
3. ГОСТ ISO 9001-2011. Межгосударственный стандарт. Системы менеджмента качества. Требования (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.12.2011 N 1575-ст) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_145824/ (дата обращения 20.04.2021)
4. Калянов Г. Н. Архитектура предприятия и инструменты ее моделирования // Высшая школа управления финансами: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vshu.ru/ files/IR01a.pdf (дата обращения 20.04.2021)
5. ГОСТ Р ИСО 15704-2008 - Национальный Стандарт Российской Федерации Промышленные автоматизированные системы. Требования к стандартным архитектурам и методологиям предприятия (Industrial automation systems. Requirements for enterprise-reference architectures and methodologies) // СПС ГАРАНТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/71005678/ (дата обращения 20.04.2021)

УДК 338

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ СОЗДАНИЯ СКЛАДСКОГО КОМПЛЕКСА

ЗИНКЕВИЧ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ
студент
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

Научный руководитель: Виноградова Алла Владимировна
к.э.н, доц.
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

Аннотация: автор статьи обосновывает необходимость применения проектов в складском комплексе, что позволит снизить расходы на логистику. На основе примера представлено общее описание организации и управления проектом строительства складского комплекса. Особенностями таких проектов является большой размер стартового капитала и сложности в корректировке плана.
Ключевые слова: проект; управление проектами; складской комплекс; логистика; складская логистика.

FEATURES OF PROJECT MANAGEMENT FOR CREATING A WAREHOUSE COMPLEX

Zinkevich Nikita Sergeevich

Scientific adviser: Vinogradova Alla Vladimirovna

Abstract: the author of the article substantiates the need to apply projects in a warehouse complex, which will reduce logistics costs. Based on the example, a general description of the organization and management of a project for the construction of a warehouse complex is presented. The peculiarities of such projects are the large size of the start-up capital and the difficulty in adjusting the plan.
Keywords: project; project management; warehouse complex; logistics; warehouse logistics.

Хранение товаров является неотъемлемой частью деятельности организации, занимающейся производством, дистрибуцией или розничной торговлей. Во-первых, ситуация, при которой полученный в результате изготовления или покупки товар доставляется клиенту, крайне мал. При этом должны соблюдаться условия хранения, такие как влажность и температура, а также другие специфические требования конкретного вида товара. Во-вторых, в производственные организации могут производить компоненты, необходимые для производства конечного продукта. Запчасти, сырьё и хозяйственный инвентарь могут не использоваться на протяжении долгого времени. Однако в случае нестандартной ситуации, подобный инвентарь может оказаться срочно необходим для восстановления условий продуктивной работы. В-третьих, сезонные товары, такие как одежда, фрукты и овощи, не имеют постоянного спроса на протяжении года [1, с. 12].

Для хранения используют склады и складские комплексы. Развитие 3PL логистики позволяет арендовать места и площади на складе других организаций, но при большой оборачиваемости грузов гораздо выгоднее построить или усовершенствовать собственные помещения.

Оптимизация процессов на складе позволяет существенно снизить затраты на хранение и перевозку грузов. По данным Росстата, доли затрат на реконструкцию и модернизацию в данной экономической деятельности (код ОКВЭД2 - 53) составляют почти треть всех инвестиций в организациях [2]. И

для снижения затрат этого оказывается недостаточно. Согласно экспертизе компании «Armstrong & Associates», по состоянию на 2020 год Россия занимает 75 место в мире по эффективности логистики, доля издержек логистики по отношению к ВВП в России более 16 процентов, в то время как среднемировой показатель составляет около 11 процентов [3]. Данный факт говорит об избыточных логистических затратах организаций, пренебрежение инновациями в пользу получения краткосрочной прибыли, что приводит к архаичности логистической системы в целом, дефициту коммерческих перевозчиков при растущем спросе [4]. Проблема может быть решена внедрением проектов в организацию, в том числе направленные на строительство складских комплексов.

Проекты строительства складского комплекса, как правило, имеют долгосрочный характер и требуют больших инвестиций ввиду больших затрат на приобретение ресурсов, прежде всего строительных материалов и складского оборудования. В связи с этим встаёт вопрос о соблюдении баланса между инвестированием в долгосрочные проекты и получением прибыли организации в краткосрочной перспективе.

Для успешной реализации проектов организации используют методологию управления проектами, базирующуюся на различных стандартах. PMI PMBOK, один из самых популярных универсальных международных стандартов проектного менеджмента, описывает несколько моделей жизненного цикла проекта: предиктивные (иерархические), итеративные, инкрементные, адаптивные и смешанные [5, с. 19]. Для строительства помещений комплекса подходит иерархическая модель, так как цели, задачи и сроки определены заранее, а корректировка плана происходит лишь в крайнем случае, но при этом возможна координация по горизонтальным связям управления. Это справедливо и в случае модернизации процессов складирования, но в ряде случаев может использоваться смешанная модель. Например, при конфигурации и разработке ПО может использоваться итеративная модель, но это требует особых навыков работы команды, что может быть нерентабельно для организаций, не имеющих опыта работы с данной моделью управления.

При формировании команды выбирается организационная структура управления. В случае использования линейной структуры все принимаемые решения будут возложены на менеджера проекта и будут требовать его участия по всем ключевым вопросам проекта, что может вызвать трудности при поиске подходящего кандидата на эту должность. Поэтому наиболее предпочтительным вариантом является линейно-функциональная структура, что позволяет делегировать часть полномочий подрядчику, логисту, проектировщику и другим должностям, требующим узкой специализации.

В качестве примера выбран план работ проекта строительства складского комплекса ООО «КОМПАНИЯ ЭЛИТ ГРУПП» [6], на основе которого были выделены особенности проектов и их управления. На начальных этапах формируется команда, которая занимается сбором исходных данных о состоянии организации и имеющихся ресурсов. Производится выбор и осмотр земельного участка для строительства.

Стоит отметить, что любой проект в той или иной степени находится в состоянии неопределённости, в связи с чем имеющейся информации может быть недостаточно для планирования, а её достоверность вызывать сомнения. Проверка исходных данных проекта позволяет частично решить эту проблему. Например, это может быть оценка состояния имеющегося оборудования, работоспособность информационных систем и их функциональность. Важным этапом является проведение анализа организации и составления модели бизнес-процессов «как есть», то есть в её текущим состоянии. Всё это позволяет грамотно оценить риски проекта.

Производится выбор технологий складского комплекса с учётом товарной номенклатуры, которую собираются хранить. С учётом полученных данных разрабатывается план помещений складского комплекса, расположения стеллажей и оборудования, определение зон для погрузки, отгрузки, упаковки и т.д. Расчёт показателей эффективности позволяет получить представление об оптимальности плана для его последующего утверждения, либо доработки. В числе данных показателей - мощность, объём и грузооборот складского комплекса [7, с. 90].

Далее составляется регламент работы складского комплекса, его стратегии, схема движения складской техники, схемы мотивации персонала и т.д. При этом складской комплекс должен осуществлять взаимодействие с другими подразделениями организации. Поэтому важным этапом является разработка интеграции складского комплекса в модель бизнес-процессов организации.

Далее наступает фаза реализации проекта. Руководитель проекта координирует работу команды, осуществляет контроль за ходом работ и принимает решения, в том числе о корректировке плана проекта. Так как строительство является дорогостоящим предприятием, а стоимость исчисляется миллионами рублей, то важным моментом является оценка соотношения между выполненными работами проекта и израсходованным бюджетом. Превышение расходов финансирования выше плановых значений требует пересмотра текущего плана, состава команды или привлечения дополнительных средств инвесторов и новых источников финансирования. Смена участников проекта приводит к увеличению сроков реализации вплоть до полной остановки работ, что является главным риском для данного предприятия.

После строительства складского комплекса производится монтаж оборудования, настройка компьютерной сети для взаимодействия устройств в пределах склада и с другими отделами организации, если они находятся в непосредственной близости к комплексу. Осуществляется настройка программного обеспечения, прежде всего, системы управления складом, а также доступа к глобальной сети, если это необходимо организации и не идёт вразрез с мерами по обеспечению безопасности данных в локальной сети комплекса. Например, благодаря Интернету (или сети провайдера) возможно объединение складских комплексов и филиалов организации в распределённую корпоративную сеть, что делает управление и контроль за процессами в организации централизованным и более качественным за счёт мгновенного доступа к документам за пределами комплексов, а также для эффективного проведения аудита и бизнес-аналитики для принятия решений.

После завершения реализации проекта наступает фаза его завершения. Складской комплекс вводят в эксплуатацию, разрываются договоры и контракты между участниками проекта. Подводятся итоги проекта и первых результатов деятельности комплекса.

Итак, подобные проекты будут востребованы в России в ближайшем будущем, о чём говорит разница между текущими и среднемировыми показателями эффективности и растущий спрос на грузоперевозки. При этом проекты строительства складского комплекса отличаются высоким стартовым капиталом, требованием полноценного плана работ, корректировкой плана лишь в случае серьёзных отклонений от цели проекта, требованием регулярной оценки затрат и качества проделанных работ.

Список литературы

1. Richards G. Warehouse management: a complete guide to improving efficiency and minimizing costs in the modern warehouse // Kogan Page. 3rd edition, 2017. – 528 p.;

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 01.04.2021);

3. Global 3PL Market Size Estimates [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.3plogistics.com/3pl-market-info-resources/3pl-market-information/global-3pl-market-size-estimates/ (дата обращения: 03.04.2021);

4. Максим Талавринов Фуры-муры: бизнес заявил о дефиците грузоперевозчиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://iz.ru/1143859/maksim-talavrinov/fury-mury-biznes-zaiavil-o-defitcite-gruzoperevozchikov (дата обращения: 04.04.2021);

5. Руководство к своду знаний по управлению проектом (Руководство PMBOK). 6-е издание. Институт управления проектами. 2017. 762 с;

6. Логистический проект СК - складского комплекса торгово-производственной компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.lobanov-logist.ru/about/clients/td-elit-grupp/ (дата обращения: 03.04.2021);

7. Н. А. Дубинский повышение эффективности работы склада и определение оптимального размера складских запасов // Планово-экономический отдел. – 2016. – №4. – С. 88-97.

УДК 657.6

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ СОХРАННОСТИ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ

ОНИЩЕНКО АЛИНА ОЛЕГОВНА
студентка
УО "Полесский государственный университет"

Научный руководитель: Галкина Марина Николаевна
ассистент
УО "Полесский государственный университет"

Аннотация: осуществление производственно-хозяйственной деятельности предприятия, направлено на организацию эффективного использования имеющихся ресурсов. В связи с этим одной из задач предприятия выступает обеспечение сохранности активов, недопущение нерационального их использования, а также кражи и порчи. В данной статье автором установлены цели и задачи, а также способы контроля сохранности активов организации.
Ключевые слова: ресурсы, сохранность активов, методы контроля, эффективность использования активов, инвентаризация.

PURPOSE, OBJECTIVES AND METHODS OF CONTROL OF THE ORGANIZATION'S ASSETS SAFETY

Onishchenko Alina Olegovna

Scientific adviser: Galkina Marina Nikolaevna

Abstract: the implementation of production and economic activities of the enterprise is aimed at organizing the efficient use of available resources. In this regard, one of the tasks of the enterprise is to ensure the safety of assets, prevent their irrational use, as well as theft and damage. In this article, the author has established goals and objectives, as well as ways to control the safety of the organization's assets.
Key words: resources, safety of assets, control methods, efficient use of assets, inventory.

Под сохранностью собственности в широком смысле слова следует понимать борьбу за её эффективность, что означает сбережение имущества, рациональное использование сырья, усиление режима экономии. Сохранность собственности в узком смысле слова предполагает борьбу с потерями ценностей вследствие недостач, хищении, неправильного хранения, что также имеет большое значение.

Материальные активы предприятия должны быть защищены надежной системой контроля в целях предупреждения их хищения, использования в неподобающих целях или случайного уничтожения.

Особое внимание и контроля требуют и неосязаемые активы, такие как дебиторская задолженность, первичные учетные документы, бланки строгой отчетности, регистры бухгалтерского учета.

В связи с развитием компьютерных систем требуют должных мер к обеспечению сохранности и объемы информации, хранящиеся на компьютерных носителях.

Целью контроля сохранности активов является определение условий хранения активов, выявление ненадлежащих условий хранения с целью разработки направлений повышения условий сохранности активов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть имеющиеся в организации активы;
- изучить организацию материальной ответственности за сохранность активов на предприятии;
- провести проверку условий хранения активов установленным требованиям;
- изучить порядок организации движения активов, документальное оформление операций;
- провести проверку соответствия установленных нормативов использования сырья и материалов;
- изучить порядок проведения контроля сохранности активов;
- ознакомиться с результатами проведенных проверок ранее;
- рассмотреть бухгалтерский учет операций с активами.

Для решения перечисленных задач необходимо использовать специальные методы контроля.

Методы контроля – это финансовые, экономические, технические и другие способы и приемы проверки бухгалтерского учета и соблюдения его законодательного и нормативно-правового регулирования в современных условиях. Это совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности [1, с.14].

В таблице 1 рассмотрим методы, применяемые в процессе проведения контроля сохранности и эффективного использования активов.

Таблица 1

Методы контроля сохранности активов

Метод	Сущность метода	Документальное оформление
Инвентаризация	Сопоставление фактических остатков материальных ценностей на определенную дату с данными бухгалтерского учета	Акт инвентаризации
Осмотр	Это проверка реального состояния средств хозяйства путем осмотра и обследования определенных объектов	Акт осмотра
Обследование	Выявление дополнительных особенностей использования имущества (анкетирование, хронометраж, фотографирование)	Акт обследования
Контрольный обмер	Сопоставление фактически израсходованных средств с объемами, предусмотренными в проектно-сметной документации, договорах строительного подряда, бухгалтерских документах и т.д.	Акт контрольного обмера, ведомость пересчета
Контрольный запуск сырья в производство	В присутствии комиссии повторяется весь технологический процесс, начиная от взвешивания сырья и других материалов и заканчивая подсчетом или взвешиванием готовой продукции	Заключение о фактическом расходе сырья материалов на изготовление одной единицы готовой продукции
Экспертная оценка	Применяется для получения квалифицированного заключения по какому-либо вопросу, требующему специальных знаний	Заключение эксперта
Устный опрос	Фактическая проверка объектов контроля путем опроса соответствующих лиц, располагающих теми или иными сведениями об этих объектах	Записи в рабочей документации

Метод	Сущность метода	Документальное оформление
Лабораторный анализ качества материалов, товаров, сырья и готовой продукции	Физический, химический, биологический анализы ТМЦ в специальных лабораториях. Применяется для выявления необходимых показателей качества тех или иных объектов контроля. Чаще всего применяется при проверках соответствия качества готовой продукции действующим стандартам	Заключение лабораторного анализа
Встречная проверка	Сопоставление данных первичных документов и учетных записей проверяемой организации с такими же данными других взаимосвязанных	Акт встречной проверки
Выборка	Отбор элементов из проверяемой генеральной совокупности по определенному признаку, в отношении которых проводятся аналитические процедуры, носит случайный характер	Рабочий документ, отражающий метод выборки элементов из генеральной совокупности
Аналитические процедуры	Выявление, анализ, оценка и проверка по существу соотношений между финансово-экономическими показателями деятельности хозяйствующего субъекта. Действия аудитора, основанные на эффективном использовании методов аудита и их комбинаций	Аудиторское заключение

П р и м е ч а н и е – Источник: собственная разработка на основании [2]

Таким образом, в таблице 1 рассмотрены специальные методы, применяемые при проверке организации сохранности активов.

Инвентаризация активов проводится на всех предприятиях, независимо от формы собственности и отраслевой принадлежности, поэтому организации должного учета и сохранности активов отводится ключевое место в организации производственной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из наболее распространенных способов контроля сохранности активов является инвентаризация, сущность которой заключается в сопоставлении фактических данных с учетными, определение отклонений и выявление причины возникнувших отклонений.

Список литературы

1. Дулебо, Е.Ю. Контроль и аудит: конспект лекций / Е.Ю. Дулебо, - Витебск: УО «ВГТУ», 2016 – 84с.
2. Кожарский, В.В. Бухгалтерский учет, анализ и аудит: учеб.-практ. пособие для вузов / В.В. Кожарский, Н.В. Кожарская; под.ред. В.В. Кожарского. - Мн.: Экоперспектива, 2010. - 256 с.
3. Лемеш, В. Н. Контроль и аудит: учебное пособие для вузов по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / В. Н. Лемеш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск: Амалфея, 2020 — 336 с.

УДК 338

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ

КВАСОВА СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе»

Научный руководитель: Рыжова Людмила Павловна
к. т. н., доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе»

Аннотация: настоящая статья направлена на исследование имеющихся в мире моделей вовлечения недр в экономический оборот, сравнение их с отечественной практикой и выявление на этой основе проблем налогообложения деятельности предприятий минерально-сырьевого комплекса Российской Федерации вместе с предложением возможных путей их решения.
Ключевые слова: недропользование, налогообложение, минерально-сырьевой комплекс, налог на добычу полезных ископаемых, окружающая среда, экономический рост.

PROBLEMS OF TAXATION OF THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISES OF THE MINERAL AND RAW MATERIALS COMPLEX OF RUSSIA

Kvasova Svetlana Igorevna

Scientific adviser: Ryzhova Lyudmila Pavlovna

Abstract: This article is aimed at studying the models available in the world for involving subsoil in the economic turnover, comparing them with domestic practice and identifying, on this basis, the problems of taxation of the activities of enterprises of the mineral resource complex of the Russian Federation, together with proposing possible ways to solve them.
Key words: subsoil use, taxation, mineral resources complex, mineral extraction tax, environment, economic growth.

В настоящее время минерально-сырьевой комплекс России является важным конкурентным преимуществом на мировом рынке. По некоторым оценкам потенциальная прогнозная стоимость извлекаемых из недр страны ресурсов составляет около 168 трлн. долл. США [1, с. 234; 2, с. 120].

Россия занимает третье место среди стран-лидеров экспортеров минералов после США и Китая. Наша страна является одной из главных стран-экспортеров нефти. Объем экспорта нефти в 2019 г. достиг 73,6 млрд. долл. США или 267,5 млн тонн в сыром виде, а величина экспорта газа в том же периоде составила 35,3 млрд. долл. США. Россия также является крупным поставщиком руд, угля и прочих минералов. Покупателями российского сырья выступают Китай, Нидерланды, Польша, Италия и

Германия [3]. По данным ВТО российский экспорт топливных ресурсов в 2018г. составил 419,2 млн долл. США, что составляет примерно 11% от мирового рынка полезных ископаемых [4].

Таблица 1

Доля российского экспорта минеральных ресурсов в мировом в 2014-2018 гг.

Название ресурса	Год				
	2014	2015	2016	2017	2018
нефть и нефтепродукты	10,3	9,9	10,1	10,3	10,5
газ	17,4	16,7	15,4	15,6	13,7
уголь, кокс	8,5	7,8	9,9	10,1	11,2
железная руда	1,7	2,1	2,0	1,7	1,6
алюминий	5,4	5,3	5,6	5,4	4,6
никель	18,9	13,5	13,1	12,4	12,2

Деятельность предприятий минерально-сырьевого комплекса по добыче, переработке, использованию и экспорту сырья способна привести к существенному повышению благосостояния граждан в короткие сроки, а также создать основу устойчивого экономического роста в будущем при проведении эффективной государственной политики платного недропользования.

Добыча и переработка природных ресурсов в значительных объемах приводит к развитию некоторых смежных отраслей, например горношахтного машиностроения, производство энергетического оборудования и некоторых других. Для обслуживания процесса переработки извлеченных из недр природных ресурсов создаются новые предприятия, а с ними новые рабочие места, что приводит к снижению уровня безработицы и обеспечивает граждан постоянным доходом.

В регионах-донорах РФ предприятия, занимающиеся добычей и переработкой природных ресурсов, как правило становятся градообразующими и аккумулируют около 75% занятых в своем штате. Часто именно благодаря крупным месторождениям полезных ископаемых в регионе обеспечивается социально-экономическая стабильность, например на Дальнем Востоке, северо-восточной части страны, регионах Севера, в Западной Сибири, на Урале, в Восточной Сибири [5, с. 81].

Система налогов и платежей в недропользовании, действующая на данный момент, была основана 01.01.2002г., после отмены платежей, входящих в налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ): отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы, плата за пользование недрами при добыче полезных ископаемых, акцизов на нефть. По мнению Ю.В. Яковца введение НДПИ стало антиинновацией, поскольку данный налог исключил возможность осуществления воспроизводственной функции с помощью налоговой политики, а также резко сократились возможности стимулирования и наказания (стимулирующая и наказывающая функции) [6, с.17]. Однако, у налога на добычу полезных ископаемых есть и ряд преимуществ: прост в начислении и планировании поступлений, возможности повышения собираемости, легкий способ исчисления налоговой базы и др.

Налогами и платежами, выплачиваемыми предприятиями минерально-сырьевого комплекса являются следующие: налог на прибыль (Гл.25 НК РФ), налог на добычу полезных ископаемых – НДПИ (Гл.26 НК РФ), платежи недропользователей (раздел 5 Закона «О недрах»: разовые платежи согласно лицензии, регулярные платежи – за поиски и оценку полезных ископаемых и за их разведку, платежи за геологическую информацию о недрах, сборы за участие в аукционах, плата за лицензию), вывозные таможенные пошлины (Таможенный кодекс РФ), акцизы на нефтепродукты (Гл.22 НК РФ), земельный налог и налог на имущество, платежи за негативное воздействие на окружающую среду: за размещение отходов и за выбросы в атмосферу загрязняющих веществ.

Зарубежные системы налогообложения сильно отличаются от отечественной, хотя исходные положения сохраняются во многих странах. В большинстве стран собственность на недра остается за государством [7; 8, с. 432; 9; 10; 11, с. 236]. По способу распределения прав собственности на участки недр страны можно разделить на следующие группы:

1) право государственное, оно закреплено в законодательной базе страны (Бразилия, Аргентина, Мексика, Перу, Россия, Чили и др.);

2) право собственности на участки недр государственное, но существует и частная собственность на участки земли и недр. При этом только государство может дать разрешение на разведку и разработку месторождений независимо от прав собственности (Япония, Германия, Франция и др.);

3) право собственности на землю дает и право обладания находящимися в ее недрах полезными ископаемыми (Великобритания, Канада, некоторые штаты США).

Исходя из формы собственности на недра системы предоставления права собственности разделяются на два основных вида: договорная и разрешительная [12, с. 124]. Разрешительная система основана на предоставлении права пользования недрами на основе разрешительной документации – лицензий, патентов и пр. [13, с. 256]. Государство в таких отношениях выступает как авторизованное лицо, делающее выбор в пользу того или иного предприятия и определяя порядок и условия пользования недрами.

Договорные отношения между государством и предприятием возникают на основе контрактов. Деление на два вида системы предоставление права собственности возможно лишь в теории, на практике эти два вида обычно пересекаются. В России существует и договорная и разрешительная формы предоставления права собственности.

В мировой практике существует деление государственного управления в зависимости от вида минерала. По этому параметру государственное управление делится на три ветви:

1) управление отношениями в отрасли твердых полезных ископаемых;

2) управление в нефтяной и газовой отраслях;

3) управление отношениями, возникающими при пользовании недрами на континентальном шельфе [11, с. 265; 12, с. 150].

Во многих зарубежных странах регулирование минерально-сырьевого комплекса со стороны государства происходит за счет воздействия на стратегию предприятий по добыче полезных ископаемых. В США введены стимулы налогообложения за увеличение добычи путем снижения роялти [14]. В некоторых странах (Норвегия и Великобритания) применяется шкала дифференциации роялти в зависимости от размеров и степени истощенности залежи, продуктивности и труднодоступности местности [15].

Как показывает практика, управление недропользованием во многом зависит от государственного устройства страны. В федеративных государствах наряду с федеральным законодательством, как правило, существуют и законы и другие нормативные акты на уровне субъектов (территорий и штатов), в унитарных странах законодательство недропользования представлено в единых законах и актах.

Существенное различие России в регулировании деятельности предприятий минерально-сырьевой базы проявляется в отсутствии регламентации трансграничных месторождений полезных ископаемых, под которыми принято понимать месторождения, пересекаемые различными границами: межгосударственными, внутренними, границами участков пользователей недр. Трансграничными месторождениями в мировой практике принято называть месторождения, содержащие в себе запасы нефти или газа. Поскольку это сырье является стратегически важным, таким месторождениям принято уделять особое внимание [16, с. 48].

Рассматривая опыт стран экономического механизма сбора доходов целесообразно рассмотреть страны с аналогичным государственным устройством (федеративные) и правом собственности на полезные ископаемые (государственное). В Бразилии извлечение доходов из добывающей отрасли происходит с учетом интересов добывающих регионов. В Конституции Бразилии сказано, что полезные ископаемые континентального шельфа и территориальных недр находятся в собственности федерации. Доходы, полученные от недропользования, делятся в следующей пропорции: 81,5% поступают в бюджет штата и лишь 18,5% достается федеральному бюджету. Ставка налога на добычу полезных ископаемых составляет здесь 10%. При добыче полезных ископаемых на континентальном шельфе пропорция составляет 66:34 в пользу прибрежного региона. Похожий механизм действует в Канаде, США и некоторых других экономически развитых странах.

Государственное управление пользованием недр в зарубежных странах также включает опреде-

ление предельно возможного размера территорий для поиска полезного ископаемого. Так, в США для поиска нефти и газа выделяется территория, не превышающая 82,9 км2, в Канаде -23,31км2.

Важное значение при государственном регулировании деятельности минерально-сырьевого комплекса отводится антимонопольной политике. Так, в США не допускается существование компании-монополии даже в пределах одного штата. Что касается России, то как правило, в рамках одного субъекта добывающий бизнес принадлежит одной компании и у молодых компаний не существует возможностей для вступления в отрасль.

В США и Канаде существует четкое разграничение ответственности и сфер компетенции минерально-сырьевого комплекса между ветвями государственной власти. При выявлении каких-либо нарушений всегда понятно кому можно предъявить иск. В России пока этот момент остается недостаточно проработанным.

В зарубежных странах помимо государственного контроля существует и другой вид контроля – общественный, через «Надзорный гражданский комитет по нефти и газу», «Фонд защиты окружающей среды», «Фонд поколений», деятельность таких объединений направлена на сохранение социальной справедливости [17]. Национальный фонд Норвегии аккумулировал 80 млрд. долл. по состоянию на 2018г., Фонд поколений Кувейта – 90 млрд. долл., в 2000г. в Казахстане был создан Национальный фонд и к 2002г. его объем составил 2млрд. долларов).

Особое значение в системе налогообложения в США отводится стимулирующей и дестимулирующей политике. Наиболее значимой льготой является скидка на истощение недр, которая представляет собой освобождение от налогов 5-22% прибыли [18]. В России до 2002г. аналогом данного инструмента была инвестиционная льгота в части уплаты налога на прибыль, которая была отменена со снижением ставки налога на прибыль.

В целом, Российская политика государственного регулирования деятельности предприятий минерально-сырьевого комплекса по части налогообложения сильно отстает от зарубежных стран, в ней отсутствуют четко проработанные механизмы и регламенты, а также она не реализует в полной мере стимулирующую и воспроизводственные функции. Кроме того, практически полностью отсутствует антимонопольное законодательство по части регулирования деятельности предприятий добывающих отраслей.

Система налогообложения предприятий минерально-сырьевого комплекса России имеет ряд недостатков.

1. В настоящее время не существует распределения поступлений от федеральных налогов на три уровня (федеральный, региональный и предприятия), все собранные средства делят на два уровня: федеральный и региональный, и предприятия остаются без средств на цели воспроизводства минерально-сырьевой базы.
2. Система налогообложения никак не учитывает принцип справедливости, неравномерность распределения налогового бремени приводит многие предприятия добывающих отраслей к банкротству.
3. В процессе взимания налога на добычу полезных ископаемых происходит путаница двух понятий: налогоплательщик и недропользователь. Не учитывается рентный принцип платного недропользования, и налоги взимаются с тех предприятий, у которых горной ренты нет и не может возникать в силу геологических, природных и социально-экономических условий.
4. Законодательство не включает в себя принцип налогообложения участков недр, упуская особенности конкретных месторождений.
5. Отсутствует или слабо применяется стимулирующий принцип налогообложения, включающий в себя систему льгот и санкций, большое количество санкций и малое льгот приводит к невозможности ведения своей деятельности некоторых организаций.
6. Слабо выражена воспроизводственная функция, поскольку отсутствует объективная связь между планируемыми поступлениями от уплаты налогов и платежей с государственными потребностями на реализацию воспроизводственной функции (воспроизводство минерально-сырьевой базы).

Принципы, используемые при налогообложении деятельности предприятий минерально-сырьевого комплекса не являются эффективными и не способствуют развитию минерально-сырьевого

комплекса страны. Новые возможности для деятельности предприятий данной отрасли может принести введение налоговых льгот.

Согласно ст. 56 НК РФ под налоговой льготой следует понимать «предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере» [19, с. 102].

Налоговые льготы являются важнейшим инструментом стимулирования деятельности предприятий государством, с одной стороны выступая как элемент налогообложения и с другой в качестве способа регулирования экономических отношений [20].

В контексте данной тематики, наиболее интересной представляется налоговая льгота «скидка на истощение недр» и инвестиционный налоговый кредит. Скидка на истощение недр представляет собой налоговое послабление в качестве возможности владельца полезных ископаемых вычитать из полученного им дохода падение стоимости невозобновляемых ресурсов (в частности газ и нефть – минеральное сырье). Данный инструмент способен стимулировать предприятия к разведке и разработке природных ресурсов. С другой стороны, такая мера может побудить производителей устанавливать завышенные цены при добыче для максимального использования данной льготы. Такая ситуация требует тщательного государственного контроля, а также регламентации применения налоговой льготы.

Скидка на истощение недр имеет широкое распространение среди многих зарубежных стран. Как правило, эта льгота предоставляется предприятиям добывающей отрасли, ведущим свою деятельность на старых истощенных месторождениях, это стимулирует их к более тщательному извлечению полезных ископаемых и тем самым к экономии природных ресурсов. В России также ранее до введения налога на добычу полезных ископаемых эта скидка имела применение, однако с введением НДПИ добыча некондиционых или списанных запасов природных ресурсов облагается под 0%.

Непроработанность налоговой политики в отношении компаний минерально-сырьевого комплекса обернулась огромными убытками для предприятий нефтяной отрасли в 2008г. После этого Правительство РФ приняло ряд стимулирующих мер. В первую очередь были пересмотрены таможенные тарифы, также введены некоторые льготы относительно налога на добычу полезных ископаемых: доход менее 15 долл. США за баррель не облагался НДПИ, добытая в Восточной Сибири нефть экспортировалась под 0%, срок использования скважин сократили до 5 лет, льготы по НДПИ стали распространяться и на новые месторождения, такие как Иркутские, Якутские и Красноярские.

Для обеспечения стимулирующей функции через налогообложения на наш взгляд необходимо внести поправки в НК РФ, а именно понизить ставку НДПИ до 20% действующей ставки налога для месторождения с трудноизвлекаемой нефтью с эффективностью пласта не более 10м; ставку 40% действующей ставки налога для месторождений с трудноизвлекаемой нефтью с эффективностью пласта более 10м. Это приведет к стимулированию предприятий к освоению месторождений с особыми усложненными условиями добычи нефти, а также к применению техники и технологий для усиленной нефтеотдачи пласта.

Относительно налогового кредита в научной литературе, а что еще более важно, в законодательстве нет единого понимания и определения. В НК РФ понятие налогового кредита не имеет связи с налоговыми льготами и определяется как изменение срока исполнения налогового обязательства на период от трех месяцев до одного года с поэтапной уплатой налогоплательщиком суммы кредита [21, с. 98]. При этом понятие отсрочки не имеет ничего общего с налоговым кредитом.

Налоговые кредиты пользуются огромной популярностью за рубежом, поскольку обладают полезностью как для самих компаний, пользующихся этой льготой, так и для государства. Налоговый кредит сокращает объемы налоговых обязательств перед бюджетом, путем использования на целевые нужды или развитие производственной, социально-экономической сферы территорий. Это в свою очередь приводит к росту доходов и прибыли, то есть к увеличению налоговых поступлений в государственный бюджет в средне- и долгосрочной перспективе. Также налоговый кредит является достаточно проработанным инструментом, и предоставляется с учетом имущественного положения налогоплательщика, то есть только действительно нуждающимся компаниям.

Относительно минерально-сырьевого комплекса в качестве налогового кредита наиболее перспективно рассматривать целевой налоговый кредит, поскольку он привязан к приобретению высокотехнологичных товаров и услуг потребителем. Законодательной базой инвестиционного налогового кредита являются ст. 66 и 67 НК РФ, согласно которых для получения такого кредита должно быть выполнено хотя бы одно из следующих условие: проведение компанией-налогоплательщиком НИОКР; выполнение заказа по региональному социально-экономическому развитию; осуществление деятельности инновационного характера; деятельность, связанная с выполнением оборонзаказа. В качестве мер, направленных на повышение эффективности действия данного инструмента в рамках нашей страны, можно предложить следующее. Данную льготу по одному или нескольким видам налогов необходимо также предоставлять компаниям, выполняющим заказы по социальному и экономическому развитию территории базирования.

Таким образом, мировая практика налогообложения предприятий минерально-сырьевого комплекса основывается на двух основных принципах. Во-первых, изъятие полезных ископаемых с созданием дохода для собственника месторождения; во-вторых, возможность обеспечения воспроизводства минерально-сырьевой базы. Учитывая рассмотренные выше проблемы, на наш взгляд эффективным будет принятие следующих мер:

– закрепить в качестве основного принципа пользования недрами – рентный принцип;

– рентные платежи должны изыматься в пользу собственника полезных ископаемых, то есть государства;

– рентные платежи должны распределяться по уровням бюджетов (федеральный и региональный);

– необходимо тщательное планирование налогов и сборов от пользования недрами, а процедуры и регламенты должны быть более проработаны и внесены в нормативно-правовые акты;

– налог на добычу полезных ископаемых не учитывает особенности конкретных участков и месторождений, поэтому целесообразно вместо него установить для каждой конкретной территории порядок расчета конкретной суммы налогов, а также определить перечень возможных льгот;

– определение налогов на конкретный участок должно происходить на основании выданной лицензии;

– процедура выдачи лицензии на геологоразведочные работы должна также включать предоставление исполнителем в государственные органы технико-экономического обоснования планируемых работ, данный документ должен лечь в основу определения и расчета налогов и сборов;

– сумма горной ренты на планируемый период должна фиксироваться в дополнениях к лицензионному соглашению, путем расчета исполнителем и предоставления расчетов в органы лицензирования при изменении условий добычи или цен на сырье;

– лицензия на право пользованием конкретным участком недр должна подразумевать и пользование имуществом, расположенным и неотъемлемым от него;

– плата за добычу полезных ископаемых это фиксированная сумма, которая не должна зависеть от прибыли предприятия-недропользователя, но должна быть назначена с учетом условий добычи;

– система рентных платежей должна включать три их основных вида: единовременный сбор за участие в аукционе на получение лицензии, постоянная часть – бонусы с фиксированными датами оплаты, переменная – вмененный рентный платеж, установленный в лицензии;

– значение переменной части рентных платежей на низкорентабельных месторождениях должно быть приравнено к нулю, поскольку зачастую деятельность на таких участках является убыточной и производится лишь в силу стратегической значимости добываемых ресурсов для нужд государства;

– помимо введения аудита недропользователей целесообразно также перед лицензированием проводить оценку участков, относящихся к нераспределенному фонду недр;

– необходимой мерой служит создание специализированных целевых фондов для поддержания предприятий отрасли за счет средств, поступающих рентных налогов в бюджет, деятельность этих

фондов должна выполнять две функции – воспроизводство минерально-сырьевой базы и поддержание стратегически важных для государственной деятельности, но очень старых месторождений.

На наш взгляд система налогообложения предприятий минерально-сырьевого комплекса должна складываться из следующих налогов и сборов:

1. Платежи за участие в аукционах при получении лицензии на недропользование;
2. Сборы за выдачу лицензии федеральные и региональные;
3. Дополнительная плата за право пользования земельным участком;
4. Обязательные выплаты для воспроизводства минерально-сырьевой базы;
5. Рентный платеж.

Стимулирующая функция налогообложения должна проявляться в создании следующих мер:

1. Изменение условий уплаты налога на добавленную стоимость предприятиями минерально-сырьевого комплекса (установка нулевой ставки при ввозе высокотехнологичного оборудования и при выполнении НИОКР);
2. Введение налоговых льгот за проведение НИОКР, например путем списания затрат на НИОКР с повышающим коэффициентом, что приводит к росту прибыли предприятий;
3. Либерализация процесса предоставления налогового кредита.

Предусмотреть возможности применения льготного налогообложения к предприятиям малого и среднего бизнеса минерально-сырьевого комплекса, а также другие меры его поддержки.

Список литературы

1. Богатство недр России. Минерально-сырьевой и стоимостный анализ / Ред. Б.К. Михайлов, О.В. Петров, С. А. Кимельман. Изд. 2-е. СПб.: Изд-во ВСЕГЕИ, 2018. 484 с.
2. Неженский И. А. Вещественно-стоимостный анализ минерально-сырьевой базы России и мира: XXI век. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 232 с.
3. Тебиз-групп. Маркетинговые исследования и отчеты. Экспорт горнодобывающей отрасли: виды, страны, регионы, [Электронный ресурс], - Режим доступа: URL: https://tebiz.ru/news-mi-export-gornoy-otrasli, дата обращения 17.09.2020г.
4. Data Center of the United Nations Conference on Trade and Development [Электронный ресурс], - Режим доступа: URL: http://unctadstat.unctad.org/wds/ReportFolders/reportFolders.aspx?sCS_ChosenLang=en., дата обращения: 15.09.2020г.
5. Кимельман С.А. Система платного недропользования в России: современное состояние и перспективы развития / С.А. Кимельман, Управленческое консультирование, №4, 2017. С. 78 – 92.
6. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века / Междунар. ин-т П.Сорокина — Н.Кондратьева. М.: Экономика, 2017. 444 с.
7. Конституция Федеративной Республики Бразилия от 05.10.1988г., ст. 20, раздел 5, 9. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: www.falar.ru (дата обращения 16.09.2020г.)
8. Конституция Канады, ст.109: сб. Конституций зарубежных стран под ред. В.В. Маклакова, изд-во БЕК, 2016г. 570 с.
9. Конституция Авсралии от 01.01.1901г., раздел 85,107. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://australianpolitics.com (дата обращения 18.09.2020г.)
10. Конституция Соединенных Штатов Америки, с.4, раздел 3, поправка 10 к Конституции США: сб. Соединенные Штаты Америки. Конституция и законодательство под ред. О.А. Жидкова, Прогресс. Универс. 2003г. – 150 с.
11. Клюкин Б.Д. Законодательная база горного права Российской Федерации: современные проблемы и пути совершенствования / Б.Д. Клюкин. Москва: Городец-издат, 2010 – 443с.
12. Анализ основных положений системы недропользования в зарубежных странах, подготовленный для Федерального Собрания Государственной Думы РФ ФГУ Центр «СРП-недра». М. – Центр «СРП недра», декабрь 2014г. – 201 с.

13. Клюкин Б.Д. Горные отношения в странах Западной Европы и Америки / Б.Д. Клюкин . – М.: Городец-издат, 2011 – 452 с.
14. Законодательство ФРГ: Горный Закон от 13.08.1980г.; Закон «О консолидации норм в области охраны недр» от 15.04.1996г.
15. Закон США «О горной аренде» (1920, 1947); Законы Канады «О шахтах и полезных ископаемых», «О нефтяных ресурсах Канады».
16. Мареева С.Ю. «О разграничении прав на недра между Федерацией и ее субъектами (на примере США) / С.Ю. Мареева, М.: «Нефть, газ и право». – 2017, №4 С. 34 - 56.
17. Закон «О недропользовании провинции Альберта (Канада)», Закон «О недропользовании штата Аляска (США)».
18. Стейнер, Р. Доклад Счетной палаты РФ, 2014.
19. Куклина Е. А. Инвестиционная стратегия развития Северо-Востока России в условиях рыночной экономики: СЗТУ; СПб., 2016. 199 с.
20. Налоговый кодекс РФ: [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/10900200/.
21. Львов Д. С. Экономика России, свободная от стереотипов монетаризма // Вопросы экономики. 2018. № 2. С. 90–106.

УДК 338

ПРОБЛЕМЫ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОГО КОМПЛЕКСА И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

КВАСОВА СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе»

Научный руководитель: Рыжова Людмила Павловна
к. т. н., доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе»

Аннотация: настоящая статья направлена на выявление проблем нерационального и неразумного использования отечественных полезных ископаемых и ресурсосбережение в российском минерально-сырьевом комплексе, а также на предложение мер по формированию системы разумного использования полезных ископаемых и ресурсосбережения минерально-сырьевого комплекса Российской Федерации.
Ключевые слова: полезные ископаемые, природные ресурсы, ресурсосбережение, сырье, окружающая среда, экономический рост.

PROBLEMS OF RESOURCE SAVING MINERAL RESOURCES COMPLEX AND POSSIBILITIES OF FORMING A SYSTEM FOR RATIONAL USE OF MINERAL RESOURCES

Kvasova Svetlana Igorevna

Scientific adviser: Ryzhova Lyudmila Pavlovna

Abstract: This article is aimed at identifying the problems of irrational and unreasonable use of domestic minerals and resource conservation in the Russian mineral resource complex and proposing measures to form a system for the rational use of mineral resources and resource conservation of the mineral resource complex of the Russian Federation.
Key words: minerals, natural resources, resource conservation, raw materials, environment, economic growth.

В недрах нашей страны найдены запасы почти всех видов известных полезных ископаемых. Россия является одной из стран-лидеров о добычи таких ресурсов как газ, нефть, уголь, никель и пр., при этом некоторые природные ресурсы – бокситы, уран, марганцевые руды, редкие металлы являются дефицитными, а другие несмотря на наличие значительных запасов просто не добываются, например, титан и цирконий. Добыча тех или иных полезных ископаемых связана с потребностями как в

стране, так и на мировом рынке, проблема недостатка тех или иных ресурсов исторически решается с помощью импортно-экспортных отношений.

Основными экспортерами горнодобывающей продукции являются следующие страны: ЮАР (Южно-Африканская Республика), продающая драгоценные металлы и алмазы, страны Южной Америки, поставляющие на мировой рынок нефть, олово и молибден, Китай – вольфрам, магний и олово. Страны-импортеры: США, Японий, Корея, страны Западной Европы [1, с. 115]. Горнодобывающая продукция занимает примерно 20% мирового рынка, данная тенденция не меняется уже в течение последних десяти лет, а мировой экспорт такой продукции оценивается ВТО в 4 млрд. долл. [2].

Россия занимает одну из лидирующих позиций на мировом рынке минерального сырья – третье место после Китая и США.

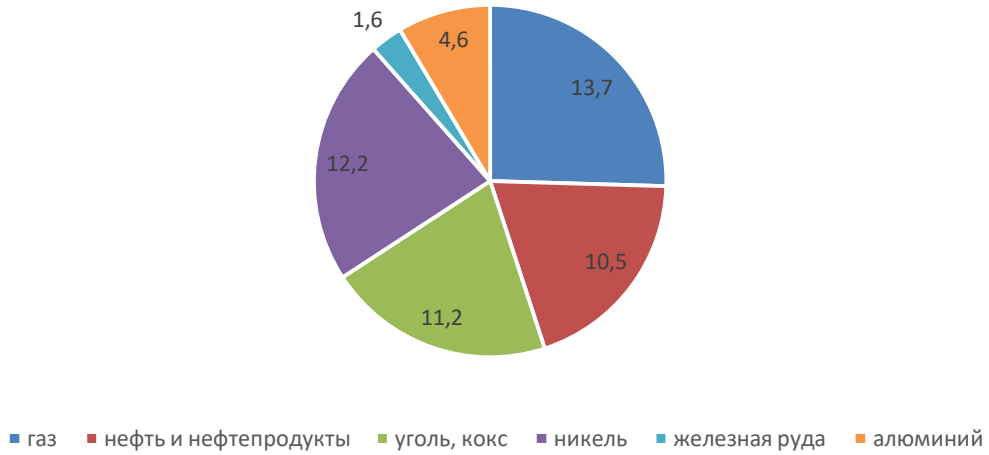

Рис. 1. Удельный вес российского экспорта минеральных ресурсов в мировом в 2018 гг.

В абсолютном выражении величина экспорта российской нефти в 2019г. достигла 73,6 млрд. долл. США, а газа – 35,3 млрд. долл. США, угля – 15,9 млрд. долл. США. Покупателями российских природных ресурсов минерально-сырьевого комплекса являются Китай, Польша, Германия, Италия, Нидерланды. Экспорт российских топливных ресурсов составил 419,2 млрд. долл. США [3].

Формирование доходов государственного бюджета происходит за счет доходов от экспорта сырья, а также налоговых поступлений. На экспорт приходится около 50% добытой нефти и около 30% газа, около 70% алмазов. В стоимостном выражении доля сырой нефти в структуре российского экспорта составляет 28,5%, нефтепродуктов – 16,7%, природного газа – 11% [4].

Минерально-сырьевой комплекс обеспечивает значительную долю поступления средств в государственный бюджет. При сохранении проводимой политики органами государственной власти минерально-сырьевой комплекс страны будет играть решающую роль. В связи с этим, следует уделить внимание проблемам рационального использования полезных ископаемых.

Термин «рациональное использование ресурсов» при всей широте употребления в законах «Об охране окружающей среды», «Об особо охраняемых природных территориях», «О городских почвах» (закон г. Москвы), докладах государственных органов, до сих пор не имеет законодательно закрепленного определения. Так, ст. 3 закона «Об охране окружающей среды» упоминает принцип рационального использования природных ресурсов в числе прочих принципов окружающей среды, при этом никак не раскрывая его сущности, в ст.7 этого же закона говорится, что все научные исследования по охране окружающей среды проводятся лишь в целях создания благоприятных условий в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования. Поскольку не существует единого определения термина «рациональное использование природных ресурсов», данное понятие приводится в различных нормативных актах с неодинаковой смысловой нагрузкой. В ст.10 закона «Об особо охраняемых природных территориях» рациональное природопользование означает постепенное вовлечение в хозяй-

ственную деятельность, темпами, не приводящими к их истощению. Данный закон также описывает и методы рационального использования природных ресурсов, под которыми в рамках данного документа следует понимать методы, которые не воздействуют на окружающую среду разрушительным образом и не истощают ресурсы. Закон г. Москвы «О городских почвах» трактует рациональное природопользование как обоснованное с точки зрения экономики и экологии использование почв, находящихся на территории города Москвы, не приводящие к снижению их плодородия, то есть не приводящее к их истощению. В ст. 6 Земельного Кодекса РФ под рациональным природопользованием понимается их использование, которое не приводит к их вкрапливанию, изломанности границ, невозможности размещения объектов недвижимости, то есть влияет по сути на качество земельных участков, затрудняющее их эксплуатацию. В нормативных документах термин «рациональное использование природных ресурсов» часто смешивают с другими. Так, в Законе «О недрах» данное понятие практически полностью сливается с термином «охрана», а в Законе «Об охране окружающей среды» рациональное использование природных ресурсов по смыслу идентично понятию «воспроизводство природных ресурсов».

Обобщив приведенную смысловую нагрузку понятия «рациональное использование природных ресурсов», можно сделать вывод, что данный термин принято употреблять в нескольких значениях:

– способ использования природных ресурсов, не приводящий к их истощению;
– способ использования земельных участков (в отношении недр), не затрудняющий их эксплуатацию;
– синоним других терминов, на практике лишь косвенно пересекающихся с ним по смыслу;
– без четкого наполнения каким-либо содержанием.

В ст.77 Закона «Об окружающей среде» говорится, что именно нерациональное использование природных ресурсов наносит вред окружающей среде, то есть, следуя логике законодателя – способ использования природных ресурсов, приводящий к их истощению и потере качеств, затрудняющих их эксплуатационные свойства.

Если рассматривать определение «рационального использования природных ресурсов» в науке, то и здесь не имеется единого понимания. Существует несколько различных точек зрения. Так, А.К. Голиченков под рациональным использованием природных ресурсов понимает процесс достижения необходимого уровня социально-экономического развития общества, экономического роста и устойчивого развития общества с обязательным соблюдением предъявляемых экологических требований. Другая точка зрения на этот счет у Л.Г. Клюкановой, В.В. Петрова и Н.В. Соловьева, которые трактуют это понятие как наименее затратный способ, по отношению к объемам используемых природных ресурсов [5, с. 118; 6, с. 34; 7, с. 254; 8, с. 134]. И.Б. Калинин считает, что это метод использования природных ресурсов, наносящий наименьший вред экологии [9, с. 231]. М.М. Бринчук полагает, что это способ, при котором сохраняется устойчивость экологических систем и запасы природных ресурсов при этом не истощаются [10, с. 123].

Учитывая существование множества определений исследуемой категории, необходимо отметить, что данное понятие не имеет идентичного смысла в отношении возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов, поэтому на наш взгляд логично основываться на двух критериях «рациональности». Во-первых, это максимально эффективный способ использования природных ресурсов с учетом уровня развития техники и технологий. Во-вторых, это способ, позволяющий снизить негативное воздействие на окружающую среду.

Наиболее полным и понятным определением, на наш взгляд, является следующее его толкование: рациональное использование полезных ископаемых – максимально полное их использование и/или извлечение, экономное расходование с наименьшими потерями при существующем уровне развития техники и технологии и при таком объеме негативного воздействия, который окружающая среда способна самостоятельно переработать [11, с. 45].

За последние несколько лет индустриально развитые страны поэтапно переходят на модель устойчивого развития экономики, которая основана на меньшее количество поглощаемых материальных ресурсов и росте качества используемых технологий и уровня развития техники при условии постоянно растущих потребностях общества. Данная модель позволяет им достигать успехов в ресурсо-

сбережении и снизить негативное воздействие на окружающую среду. Экономика России при этом по-прежнему носит ресурсоемкий характер [12, с. 45]. Такое заключение дает анализ статистики 2018г.: потребление энергии в кг нефтяного эквивалента в России составляло 5093 кг на душу населения, в то время как аналогичный показатель в Германии – 3868 кг, в Японии – 3570 кг); доля переработки нефтяного сырья в России – 72,4%, в США на некоторых заводах достигает значений 98%, в среднем по стране около 90%. В целом уровень ресурсоемкости можно определить соотношением объемов использованного сырья к объему произведенной продукции [13, с. 67]. Ресурсоемкость можно измерить показателями материалоемкости, энергоемкости, металлоемкости, водоемкости (и пр.) Излишки материальных ресурсов часто приводят к неэффективному их использованию [14, с. 27]. Индустриальные страны в том числе и Россия больше всего ресурсов потребляют в ходе промышленного производства, поэтому логично оценивать ресурсоемкость в рамках данной отрасли.

Россия занимает пятое место по объемам производства промышленной продукции, обгоняет ее по этому показателю Китай, США, Германия и Япония. Эти страны являются лидерами по объемам потребления материальных ресурсов.

Высокую энергоемкость российской экономики можно объяснить преобладанием в промышленном производстве отраслей, которые характеризуются наиболее высокими энергозатратами в расчете на одного занятого [15, с. 73].

Таблица 1

Потребление топливно-энергетических ресурсов в расчете на одного занятого в экономике России по видам экономической деятельности, тонн условного топлива (Составлено по [16])

№п/п	Вид экономической деятельности	2016	2017
	Всего в экономике страны, в т.ч.:	12,8	12,6
1	Добыча полезных ископаемых	64,1	64,8
2	Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	28,7	27,4
3	Обрабатывающие производства	26,2	25,8
4	Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	2,1	2,4
5	Рыболовство, рыбоводство	7,6	7,4
6	Транспорт и связь	19,8	19,4
7	Строительство	2,1	1,8
8	Прочие виды деятельности	8,5	8,4

Рассматривая структуру потребление энергетических ресурсов в зарубежных странах, можно заметить, что доля потребления за счет альтернативных источников энергии постоянно увеличивается в последнее время. Странами лидерами являются Испания с показателем 12,1% и Германия – 10,2%, при этом доля производства энергии за счет альтернативных источников составила 23,6 и 20,7% соответственно. В России же до сих пор доминируют традиционные источники энергии, а доля альтернативных остается минимальной.

Рост промышленности и в целом экономический рост индустриально развитых стран находится в обратной зависимости от ресурсоемкости страны. Ресурсоемкость отражает как экономическое, так и экологическое состояние и развитие страны, и является показателем устойчивости развития общества. В литературе ресурсоемкость в основном оценивается в отраслевом разрезе и в основном в стоимостном выражении, отражая только экономическую составляющую вопроса.

Для рейтинговой оценки степени ресурсоемкости различных стран Г.И. Гладкевич предлагает рассматривать следующие параметры:

- объем промышленной продукции в стоимостном выражении;
- объем потребления первичной энергии в промышленности в физическом выражении;
- доля от максимального значения, принятого за единицу;
- взвешивание параметра коэффициентом значимости величины;
- потребление железных руд в физическом выражении;

- объем экспорта топлива, руд, металлов;
- ранг страны мира по общей ресурсоемкости промышленного производства в усл.ед.;
- ранг страны мира по удельной ресурсоемкости промышленного производства в усл.ед.

Таблица 2

Структура потребления энергоресурсов в России и в мире (Составлено по [17, с. 69])

Страны	Нефть	Газ	Уголь	АЭС	ГЭС	АИЭ	Доля электро-энергии, произ-веденной за счет АИЭ от суммарного производства
Мир	32,3	24,3	29,8	4,4	6,7	2,4	5,0
Россия	20,1	57,4	11,6	5,6	5,3	0,02	0,3
Германия	35,9	20,5	24,9	7,1	1,5	10,2	20,7
Испания	44,7	17,8	9,0	9,7	6,7	12,1	23,6
США	35,8	31,4	19,4	8,1	2,5	2,8	5,7
Китай	17,5	5,6	66,0	1,0	8,1	1,8	3,1

По мнению автора, такой подход позволяет получить интегральную оценку ресурсоемкости промышленности страны, использование вышеописанных оценок дает возможным получить отражение объективной экономической реальности.

Таблица 3

Ресурсоемкость промышленного производства России и других стран мира (Фрагмент таблицы [15, с. 89])

Номер ранга	Страна	Общая ресурсоемкость
1	Китай	8 063,07
2	США	5 100,79
3	Россия	3 843,38
4	Индия	1 793,21
5	Канада	1 782,22
6	Саудовская Аравия	1 782,14
7	Япония	1 197,30
8	Германия	1 169,94
9	ОАЭ	1 150,88
10	Австралия	1 129,78

Таким образом, Россия, являясь индустриально развитой страной, занимает третье место. Высокий показатель ресурсоемкости отражает сырьевую модель экономики, что негативно сказывается на экологическом состоянии страны.

Ввиду вышесказанного, необходима разработка экономических принципов природоохранной деятельности, направленной на оценку имеющихся природных ресурсов и их запасов, это позволит рационализировать процесс экономического планирования, а также способствует увеличению природно-экономического потенциала страны. При рационализации всех принятых решений в отношении природопользования основную роль играют два аспекта: полное использование изъятых ресурсов и создание технологических процессов с безотходным производством. Возможностью полного использования

природных ресурсов является учет и оценка различающихся потребительских свойств каждого ресурса, неравномерное их распределение на территории страны, возможности отсутствия потерь природных богатств [18, с. 38].

Необходимые действия для обеспечения расширения масштабов использования природных ресурсов комплексно в современных условиях при ускорении роста потребностей народного хозяйства в различных видах природного сырья и возможности их скорого исчерпания – достижение установления четких границ замены природных ресурсов отходами производства и попутными природными ресурсами с сохранением эффективности; применение вторичного сырья; ограничение отрицательного влияния неравномерного расположения природных ресурсов. Помочь в достижении названных целей может классификация природных ресурсов по потребительским свойствам.

Растущие потребности страны в различных естественных ресурсов должны удовлетворяться, прежде всего за счет увеличения объема проведения геологоразведочных работ, эффективной переработки минерального сырья, рационального использования имеющихся природных ресурсов.

С точки зрения экономической выгоды, геологоразведочные работы являются более затратным способом решения проблемы ограниченности природных ресурсов в сравнении с их рациональным использованием. Поскольку уменьшение объемов добычи ресурсов за счет сокращения потерь ведет к увеличению сроков деятельности горнодобывающих предприятий, снижению себестоимости добычи и переработки сырья.

Технология добычи с извлечением попутного сырья помогает удовлетворять потребности и других отраслей народного хозяйства. Такие технологии используются в химической отрасли и отрасли цветной металлургии, в цветной металлургии извлекаются химические элементы, которые по стоимости ресурсов составляют примерно 60% от продуктов основной отрасли [19, с. 83].

Часто компании при добыче и переработки сырья используют технологии, не дающие возможность сократить потери, это происходит из-за недостаточной оценки экономической эффективности использования альтернативных способов, что приводит к отсутствию заинтересованности в рациональном использовании сырья, стимулов к проведению мероприятий по сокращению сырьевых потерь во время добычи.

Сокращение потерь полезных ресурсов при их добыче несомненно ведет к увеличению эффективности общественного производства, поэтому при экономической оценке необходимо сравнивать затраты на дополнительный объем добычи полезных ископаемых с затратами на извлечение попутного сырья в эквивалентном объеме.

Каждая отрасль добычи и переработки минерального сырья имеет свои резервы его рационального использования, о чем можно судить по количеству отходов, наибольшим резервом обладает отрасль переработки полиметаллических руд.

Традиционными видами комбинированного (комплексного) сырья являются медные, свинцово-цинковые, вольфрано-молибденовые и другие руды. Такие руды в ходе переработки могут давать еще около 15 попутных элементов. Обогащение руд свинцово-цинковых месторождений дает свинцовый, цинковый и пиритный концентрат. В ходе химической переработки пиритного концентрата получают селен и серную кислоту. Из отходов пиритного концентрата при дальнейшей переработке возможно также получение цинка, свинца, меди, железа и др. [20, с. 37].

При металлургическом переделе существуют достаточно высокие резервы роста, это объясняется гораздо большим содержанием ценных компонентов в шлаках, нежели в руде. Безотходное производство с переработкой шлаков обеспечивает огромный народнохозяйственный эффект, о чем свидетельствует деятельность некоторых металлургических комбинатов страны. Достижение подобного эффекта необходимо и в других видах промышленности, например в горной металлургии, где постоянными темпами растет объем шлаков цинкового, медного и химико-металлургического производства. Свалки таких шлаков препятствуют ведение деятельности предприятий на данных территориях.

Нарушения со стороны промышленных предприятий при использовании минеральных ресурсов влекут за собой засорение атмосферного воздуха и другие виды загрязнения окружающей среды. В связи с этим помимо других затрат в экономическую оценку включать также затраты на озеленение территорий и другие затраты, связанные с нивелированием опасного воздействия на природу.

Затраты на улучшение условий труда по объемам иногда можно сравнить с капитальными вложениями на развитие целого вида промышленности. Основной мерой государственного регулирования в предупреждении и уменьшении потерь минерального сырья является рационализация выбора предприятия для выполнения конкретных работ. Ранее основным критерием при выборе было увеличение использования исходного компонента сырья, то сейчас приоритетным является минимально возможное негативное воздействие на окружающую среду.

Одной из мер, оказывающей достаточное воздействие на сокращение потерь может выступить премия за освоение месторождений и переработка сырья с применением рациональных способов использования сырья, что может также положительно воздействовать на технический прогресс в целом. Финансирование премий возможно за счет фонда на освоение новой техники, а также за счет сэкономленного сырья и материалов.

На комплексных предприятиях продукцию принято делить на основную и попутную, на данный момент такой подход является неактуальным. Основной продукцией называют традиционную, на выпуске которой специализируется предприятие, попутной – продукцию, которая стала изготавливаться спустя какое-то время с использованием вновь завезенной техники, а также в связи с освоением предприятием новых видов производства. Однако, при переработке некоторых попутных элементов можно получить половину, а иногда и более от мощности отдельных видов руд [21, с. 13].

Таким, образом, основными проблемами ресурсосбережения страны является высокая ресурсоемкость, в частности промышленного производства и огромные потери сырья при добыче и переработке природных ресурсов в связи с использованием устаревшей техники и технологий.

Одним из важных подходов при формировании политики, направленной на решение проблемы потерь является совершенствование планирования использования сырья на предприятиях, производящих комплексную продукцию. В современной деятельности предприятий пристальное внимание при планировании уделяется лишь основной продукции, объемы остальных видов планируются на основе темпов прироста за предыдущие периоды. В результате чего второстепенная продукция производится в объемах, не обеспеченными заказами и соответствующими ресурсами, что влечет незаинтересованность предприятия в дальнейшем систематическом их получении.

Ведомственный подход к эксплуатации месторождений также наносит серьезный ущерб. Так, например, в химической промышленности при извлечении серы и фосфора не используются и выбрасываются другие ценные компоненты, а в металлургической промышленности игнорируются получаемые фосфор и сера. Во многих видах добывающих отраслей комбинаты отправляют в отвалы тонны пород, использование которых возможно для получения строительных и иных материалов. Несогласованность действий предприятий внутри одной отрасли приводит к непониманию, какие из отработанных ресурсов подлежат дальнейшей переработке и могут принести пользу, а какие необходимо списать на безвозвратные потери.

Список литературы

1. Антонов И.Л. Россия в мировой торговле минеральными продуктами // Экономика сегодня, - 2019 - №29, С. 123 – 141.

2. International Trade Statistics 2020 [Электронный ресурс], Режим доступа: URL: https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm, дата обращения: 21.09.2020г.

3. Data Center of the United Nations Conference on Trade and Development [Электронный ресурс], Режим доступа: URL: http://unctadstat.unctad.org/wds/ReportFolders/reportFolders.aspx?sCS_ ChosenLang=en., дата обращения: 19.09.2020г.

4. Итоги экспортной деятельности Российской Федерации в 2019г. [Электронный ресурс], режим доступа: URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/d38d5b2c9f9ea2b73c7c9f096547c37b/I_2019.pdf, дата обращения: 19.09.2020г.

5. Голиченков А. К. Охрана окружающей природной среды, обеспечение экологической безопасности, обеспечение рационального использования природных ресурсов: термины, содержание,

соотношение // Экологическое право: сборник материалов научно-практических конференций 2015-2018 гг. М., 2019. С. 42 - 78.

6. Клюканова Л. Г. О концепции развития науки экологического права в рамках синергетической парадигмы // Экологическое право. 2016. № 6, С. 64 – 83.

7. Петров В. В. Экологическое право России. М., 2015 – 389 с.

8. Соловьев Н. В. Сравнительно-правовой анализ системы регулирования рационального использования природных ресурсов в Российской Федерации // Общество и право. 2018. № 2. С. 34 - 99.

9. Калинин И. Б. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды как основа устойчивого природопользования // Вестник Томского государственного университета. 2016. С. 48 - 50.

10. Бринчук М. М. Принципы экологического права. М., 2018. 460 с.

11. Лунева Е. В. Рациональное использование природных ресурсов: понятие и правовые критерии / Теоретические проблемы отраслей права, №8 (129), 2017. С. 24 – 56.

12. Мельник А. Н. Повышение энергетической эффективности производства как важнейшее направление развития отечественной экономики // Проблемы теории и практики управления. 2018. № 12. С. 8–12.

13. Бардовский В. П., Рудакова О. В., Самородова Е. М. Экономика. М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2018. 672 с.

14. Климова Н.В. Экономический анализ (теория, задачи, тесты, деловые игры). М.: ИНФРА-М. 2019. 287 с.

15. Гладкевич Г.И. Трансформационные изменения в природопользовании. Раздел 3.3.2 // География социально-экономического развития. В 7-ми т. Т. V / Под ред. Н.С. Касимова. М.: Изд. дом «Городец», 2014. С. 527–536.

16. Эффективность экономики России. Росстат, 2018. [Электронный ресурс], режим доступа: URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/efficiency (дата обращения: 20.09.20).

17. Хохлов А.В. Справочные материалы по географии мирового хозяйства 2015. Вып. 2. М.: Консалтинговая компания «Влант», 2016. 156 с.

18. Тлеуберген, М А. Экономическая оценка минеральных ресурсов / М.А. Тлеуберген. – Кокшетау : Кокшетауский ун-т, 2017. 382 с

19. Тлеуберген, М А. Социально-экономические проблемы использования минерально-сырьевых ресурсов / М.А. Тлеуберген. - Кокшетау : Кокшетауский ун-т, 2017. 44 с

20. Тлеуберген, М.А. Эффективность комплексного использования минерального сырья / М.А. Тлеуберген // Экономические вопросы. Алматы: Казахстан-Спектр, 2017. С. 34 – 67.

21. Каргажанов, З.К. Прогнозирование использования минеральных ресурсов региона / З.К. Каргажанов, М.А. Тлеуберген. – Алма-Ата : Наука, 2018 – 126 с.

УДК 330

STUDY OF THE IMPACT OF THE URBANIZATION PROCESS ON THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT IN ZAGATALA CITY

HAFIZAT MAHMUD ABDULLA
II course master
BSU Faculty of Geography

Scientific adviser: Musayeva Matanat

Ключевые слова: Экономическое развитие, урбанизация, социально-экономический прогресс, городостроительство, поселение.

Keywords: Economic development, urbanization, socio-economic progress, urban planning, settlement.

Zagatala is the second largest city in the Sheki-Zagatala economic-geographical region in terms of population and economic potential. According to the latest statistics (2019), the population of Zagatala is 32,171 people. The administrative function it performed played and still plays an important role in the formation of Zagatala as an urban settlement. The city itself, two settlements (Gazaangul and Aliabad settlements) and 60 villages are under the administrative management of Zagatala. . The economic base of the city is formed by enterprises engaged in the processing of local agricultural raw materials, which have a low level of specialization and mechanization. The main production facilities are tobacco fermentation plant, bakery, perfume cosmetics factory, furniture factory, etc. In addition, there are tourism enterprises, hotels and other infrastructure facilities in the city. A certain part of the urban population is engaged in suburban agriculture.

During the last two censuses, the population growth in Zagatala was 10.2 percent, in Sheki-Zagatala economic-geographical region this indicator was 6.5 percent, and in the whole country it was 16.6 percent. However, the gap between new jobs and growing demographic potential in Zagatala still remains in modern times. Much of the growing labor force is migrating beyond. The city administrative district is not able to fulfill the role of the supporting framework of the settlement system at any level. This, in turn, requires improving the city's economic base at the expense of labor-intensive industries.

Compared to the general level of Azerbaijan, Zagatala region is poorly urbanized. Despite the fact that this economic region accounts for 1.6 percent of the country's territory and 1.2 percent of the population, 0.64 percent of the country's urban population lives here. The share of urban population in the total population of the region is 25.7 percent, which is almost twice less than the national level. Weak urbanization of Zagatala region is due to the weak development of urban industries - especially labor-intensive, progressive, competitive manufacturing industry in accordance with the conditions of a market economy. Although there is a very ancient history of urban settlements in the Zagatala region, the formation of a modern urban settlement system and urban lifestyle was possible mainly during the Soviet era. Before the establishment of Soviet power in Azerbaijan, only the cities of Sheki and Zagtala existed in the Sheki-Zagatala economic region.

Although these two urban settlements were formed long ago, they received city status in 1840. These settlements have become cities, mainly performing the function of economic organization, socio-cultural centers of the surrounding areas. It is due to this factor that all the cities of the economic region function as administrative-administrative, economic-organizational centers of the agricultural regions of the same name. Ac-

cording to the latest census data in the Republic of Azerbaijan, urban settlements with a population of 5-10 thousand people predominate in the urban settlement system of Zagatala region.

The basis of the urbanization framework of Zagatala region is the settlements with a population of more than 5,000 people: Zagatala city population - 32,171 people, Mukhakh 7236 people, Aliabad settlement 10586 people, Ashagi Tala 6830 people, Yukhari Tala 7386 settlements. Against the background of the above, the alternative migration balance for Zagatala region for 2019 was negative (-) 6.8, and the urban population was 25%. A certain number of people registered in other regions and cities besides Gakh, including Zagatala region, have migrated from the area of their birth. The analysis shows that in the areas inhabited by ethnic groups and national minorities, land tenure is strong, and in the settlements inhabited by Azerbaijanis, the population is declining and migration is more frequent.

Location of refugees and IDPs in Sheki-Zagatala economic region According to the State Committee for National Security in 2012, 11.5 thousand IDPs were settled in the economic region. The flow of IDPs to Zagatala was relatively low compared to Ganja-Gazakh, Aran and Mountainous Shirvan economic regions. Nevertheless, IDP families as a small region have been able to create mobility in the region's demographic and migration processes.

Temporary internal migration in the region This classification is specific to the region in question. Because Zagatala is a tourist region, the large number of sanatoriums makes it attractive. In the Sheki-Zagatala economic region, those who come for work mostly go from Oguz to Gabala. However, those who build houses in these areas and come to live only in certain seasons are more common in Gakh and Zagatala districts of the region. Therefore, there is an increase in migration.

The population growth per 1,000 people in Zagatala region is 7.1. The growth rate is declining compared to previous years. In general, Zagatala is one of the regions with the lowest natural population growth rate. The main reason for this is the low birth rate and high mortality rate in the region, but also the migration of the younger generation to other places. Migration from the city of Zagatala and other parts of the region to the Absheron Peninsula and emigration to Russia are common.

Surveys of the population in these areas and our observations allow us to say that the heads of households in their households mostly go to work in Russia. In Zagatala, only the development of the agricultural sector, the seasonal nature of tourism, and the weak inclusion of the economy reduce career opportunities. Young people who are looking for a dynamic and innovative life and want to continue their education are increasingly turning to the capital. The capital Baku is a more attractive place for them to continue their education, build a business and political career, and find the freedom they seek.

Limited employment opportunities also attract the rural population to the district centers and settlements within the Zagatala region. In particular, the poor road and communication systems in the villages in the mountainous areas of the region, and the lack of schools and health facilities can be cited as reasons for people to leave the area.

At the same time, the harsh geographical relief of the highland and foothill villages and the prolonged cold climate result in difficulties in establishing flexible communication with the district center. Considering that the rural roads are not in good condition, it can be said that in some remote villages all communication is cut off during the winter. Therefore, some people in the villages have moved to Zagatala, a town with relatively high social and information-communication services. . According to estimates, in 2019, the population living in the cities and settlements of Zagatala was 30% of the total population. This is 7% higher than the official statistics of the DSK, and also proves the high flow of migration from villages in the region to the city.

At the same time, the location of a higher education institution in Zagatala, a branch of the University of Economics, has some impact on urbanization. Earlier, a branch of the Azerbaijan Teachers' Institute operated on the site of the University of Economics in the district, and young people go to Baku, Sumgayit, Mingachevir and Ganja for non-pedagogical education. The number of people living in 5 villages of Zagatala has dropped to a minimum due to the influx of people into the city.

Result

Although the establishment of the first urban settlements in the region has a very ancient history, the

modern urban settlement system was formed mainly during the Soviet era.

The economic-organizational, administrative-social management function for the surrounding areas plays a leading role in the formation of urban settlements and the formation of a modern system. Another urban factor is the food industry, which is represented by small-scale enterprises based mainly on the processing of local agricultural raw materials.

The economic structure of the city should be reconstructed and improved at the expense of high-capacity, modern processing industries. It is important to create production and social infrastructure in accordance with the existing potential demographic base.

References

1. State Statistics Committee of the Republic of Azerbaijan-Zagatala region 2019
2. The economy of Azerbaijan edited by IH Aliyev and SA Ibadov, Baku "Agridag" 1999, 258 p.
3. RM Mammadov. Regional geographical problems of the Republic of Azerbaijan-Sheki-Zagatala economic region Baku 2003, 190p
4. R.M. Mammadov. Demographic Development in the Republic of Azerbaijan: Perspectives of Population and Regional Problems-Baku 2016,582 p.
5. HA Aliyev Problems of population settlement and demographic development in Sheki-Zagatala economic region - Baku 2016,183 p.
6. https://www.cairn.info/revue-annales-de-geographie-2010-3-page-293.htm
7. file:///C:/Users/ACER/Downloads/Urban-Design-Brief.pdf

УДК 336.717.1

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАНКОВСКИХ КАРТ

ИЗОФАТЕНКО МАРИНА ВИТАЛЬЕВНА
студент
ТПУ

Аннотация: В связи с тем, что банковские карты являются прогрессивным и популярным инструментом проведения безналичных операций, то и развитие карточного бизнеса стало одним из приоритетных и значимых направлений деятельности российских банков. Однако существует множество проблем и недочетов в использовании банковских карт, среди которых недоверие клиентов, неразвитость инфраструктуры, повышение количества мошеннических схем. В статье предложены методы оптимизации использования банковских карт для увеличения количества клиентов и сокращения наличности денежных средств.

Ключевые слова: платежная система, платежные карты, система бесконтактные платежи, безналичные расчеты, банковская карта, банк, пластиковые карты, операции с картами.

В современном мире ежедневно люди совершают огромное количество транзакций с помощью безналичных платежей. Свыше 200 стран внедряют и улучшают сферу платежных услуг с помощью пластиковых карт. Почти 90% всех денежных операций достигается именно за счет использования безналичных оплат товаров и услуг [1].

С каждым годом платежные системы стремительно развиваются, всё больше людей переходят на безналичный расчет, так как это достаточно удобно и позволяет экономить время. В сфере торговли пластиковые карты также имеют большое значение, так как совершается огромное количество банковских операций, а так же это удобно как и для покупателей и продавцов, так и для организаций и сотрудников. Постепенно различные расчеты замещаются безналичными. Для людей более удобным становится оплата через телефон, используя NFC [2].

Банковские карты распространились достаточно давно и с каждым годом количество пользователей растет. Использование безналичных расчетов стало привычным для большинства людей. Однако для более эффективного управления платежными системами необходимо её оптимизировать, потому что издержки замедляют экономические темпы роста, у государства возникают потери при выпуске наличных денежных средств.

В последние годы стремительно развиваются и усовершенствуются технологии. Международные банковские пластиковые карты появились достаточно давно и набирают популярность с каждым годом. Сейчас даже не обязательно дожидаться выпуска карты, её можно использовать просто оформив заявку через мобильное приложение или заказав в отделении Банка, и уже оплачивать покупки и совершать переводы. По сравнению с другими странами, в России этот процесс развивается не так быстро. В основном клиенты используют банковские карты не для совершения оплаты за покупки, а для снятия наличности. Развитие данной сферы находится не только в интересах банков и населения, но и государства, так как это снижает издержки.

Развитие платежной системы в России происходит достаточно медленно, но при этом рынок банковских карт существенно вырост, как по объему, так и по стоимости в период с 2015 по 2019 гг. В

связи с правительственными инициативами были внедрены электронные платежи, в число которых входит внедрение Национальной системы платежных карт, программа финансовой интеграции, правила ограничения наличной оплаты.

Несмотря на медленное развитие, рынок платежных карт России имеет положительные тенденции, но при этом имеет ряд проблем, связанные с поздним развитием собственной национальной платежной системы. Для оптимизации платежных систем необходимо рассмотреть основные проблемы и найти возможные способы их решения.

Для повышения эффективности использования безналичных платежей необходимо:

1. Повысить количество безналичных расчетов и снизить оборот наличности в стране. Это позволит более качественно контролировать деятельность участников расчетов, как покупателей, так и продавцов. Для повышения спроса на банковские продукты и повышение узнаваемости торговых брендов банки стали активно развивать «кобрендинговые» программы [3, с. 243]. Благодаря данным программам у клиентов есть возможность получать скидки и преимущества, за счет накопления бонусных баллов и безналичной оплате.

2. В России в сельских местностях не развиты или вовсе отсутствуют оплаты, с помощью банковских платежных карт. Государству и банкам необходимо устанавливать новые торговые точки и расширять возможности использования банкоматов. Банкоматы должны находиться в «шаговой» доступности для повышения применения карт.

3. Развивать Национальную платежную систему. Начиная с 2016 года ПАО «Сбербанк» начал выпускать национальную платежную карту «МИР». Используя национальную платежную систему, у банков не будет необходимости отчислять ежегодные проценты за пользование международной платежной системы, например, Visa и MasterCard. Поэтому использование национальной платежной системы было бы дешевле в 2-3 раза для населения России. Помимо этого это усиливает независимость от международных платежных систем. Благодаря тому, что денежные средства остаются и хранятся на территории России, а не уходят за границу, это способствует стабилизации финансово-кредитной системы и повышает ее ликвидность.

4. Развивать инфраструктуру. Рынок банковских пластиковых карт России очень ограничен в рамках зарплатного проекта. По сравнению с долей безналичной оплаты товаров и услуг превышает долю по снятию наличных денежных средств [4, с.7].

Отсутствие интерфейса между процессинговыми центрами систем приводит не только к локализации предложений в сфере розничных услуг в пределах области, района или города, но и к удорожанию инфраструктуры, предназначенной для приема банковских карт.

Банкам и государству необходимо развивать обслуживание банковских карт и повышать финансовую грамотность населения по использованию пластиковых карт.

5. Повышение скорость проводимых транзакций. Небольшая задержка при оплате товаров или услуги, за рубежом транзакции совершаются мгновенно.

6. Для повышения эффективности деятельности платежных систем и роста количества пользователей пластиковых карт в России необходимо увеличить количество электронных терминалов в торговых точках, с помощью которых можно совершать безналичные операции.

7. Для предоставления прозрачности своей деятельности банкам необходимо постоянно сотрудничать со средствами массовой информации. Так же предоставлять информацию о своих предлагаемых продуктах, услугах и акциях, возможностях и перспективах банка, текущих достижениях. Привлекать «звезд» для рекламы своей продукции и повышения доверия населения.

8. Для увеличения количества пользователей банковских карт необходимо обезопасить их использование, обеспечить конфиденциальность информации о клиенте и нелегального снятия денежных средств

В России не существует законодательной базы, которая бы регламентировала ответственность банков при возникновении мошенничества с банковскими картами. В 2013 году согласно Законопроекту «О Национальной платежной системе» ответственность неутвержденное списание денежных средств с карты клиента перекладывается на банк. Но каждый банк сам рассматривает ситуации. Мошенниче-

ские действия в основном совершаются через кредитные карты, так как по дебетовым картам проводится авторизация.

К числу самых распространенных видом мошенничества можно отнести использование персональных данных клиента в личных целях и во вред для человека, а также использование фальшивых, утерянных или украденных карт. В зависимости от роста использования банковских карт растет количество мошенничества.

Рассматривая вопрос безопасности использования банковских карт, выделяются следующие основные проблемы:

– отсутствие статей в Уголовном кодексе, в которых были бы прописаны последствия за нелегальное использование персональных данных о клиенте и их банковских карт;

– отсутствие нормативного законодательства, которое бы определяло отношения среди участников платежных систем;

– незначительное количество компетентных специалистов правоохранительных органов, которые рассматривают дела по мошенничествам с использованием пластиковых карт.

Чем больше банки развивают способы защиты персональных данных клиентов, тем больше повышают к себе доверие со стороны клиентов. Благодаря этому количество клиентов, использующие услуги и продукцию банка, растет. Соответственно активы и возможности для развития тоже.

Выпуск и использование банковских пластиковых карт имеет положительных эффект для государственной денежно-кредитной политики, так как это приводит к снижению объемов использования наличных денежных средств, оказывает положительное влияние на устойчивость национальной валюты и на финансовую стабильность государства в целом.

Со временем будет видно развитие карточных платежных систем. Неизбежен динамический рост, поэтому на международных и российский рынках платежных карт будут наблюдаться изменения. Наиболее важными направлениям направлениями развития является широкое распространение карточных продуктов, оптимизация инфраструктуры расчетов и дальнейшее повышение эффективности использования платежных карт. В процессе регулирования отрасли должны применяться универсальные принципы, отражающие и потребности развития национальной экономики и требования правовой защиты организаций и частных лиц [6].

Список литературы

1. Теряева А.С., Харитонюк Е.С., Журавлева Т.А. Национальная платежная система России: предпосылки возникновения и текущее состояние // Дискуссия. 2016. №2 (65).
2. Кочергин В.Я., Александренков Ю.В. Факторы и условия формирования позитивной мотивации держателей банковских платежных карточек к карт-продуктам и функциональным возможностям платежной системы // Социологический альманах. 2018. №9.
3. Жукова Е.Ф. Банковское дело : учеб. для бакалавров / М. : Юрайт, 2012. - 590 с.
4. Быстров Л.В., Воронин А.С. и др. Пластиковые карты (5-е изд., перераб. и доп.) - 2005. - 624 с.
5. Яблокова И. В. Национальная платежная система «Мир»: правовые аспекты информационных технологий // ИТпортал. 2017. №2 (14).
6. Хетагуров Г. В. Основы регулирования рынка платежных карт // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. 2017. №2.

УДК 332.02

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

ЗОБОЛЕВА КРИСТИНА ЕВГЕНЬЕВНА
студент
Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: Предметом исследования являются нормы законодательства о государственных закупках. Целью исследования является выявление детерминант преступлений коррупционной направленности в сфере государственных закупок. В работе были применены такие теоретические методы, как сравнение, группировка, статистическое наблюдение, классификация и анализ. Научная новизна исследования заключается в группировании научных знаний о детерминантах преступлений коррупционной направленности в сфере государственных закупок. Автором рассмотрены субъективные и объективные детерминанты, также выделены и проанализированы экономические, политические, правовые, организационно-управленческие детерминанты преступлений коррупционной направленности в сфере государственных закупок. По результатам исследования автор приходит к выводу о том, что из-за частой смены законодательства в данной сфере рационально осуществлять профилактические работы и контроль детерминант преступлений и осуществлять антикоррупционную политику на основе выявленных больных мест.
Ключевые слова: детерминанты, преступления, коррупция, преступления коррупционной направленности, государственные закупки, причины, факторы.

DETERMINANTS OF CORRUPTION-RELATED CRIMES IN PUBLIC PROCUREMENT

Zoboleva Kristina Evgenievna

Abstract: The subject of the study is the norms of the legislation on public procurement. The purpose of the study is to identify the determinants of corruption-related crimes in the field of public procurement. Theoretical methods such as comparison, grouping, statistical observation, classification, and analysis were used in the work. The scientific novelty of the study is the grouping of scientific knowledge about the determinants of corruption-related crimes in the field of public procurement. The author considers the subjective and objective determinants, and also identifies and analyzes the economic, political, legal, organizational and managerial determinants of corruption-related crimes in the field of public procurement. According to the results of the study, the author comes to the conclusion that due to the frequent changes in legislation in this area, it is rational to carry out preventive work and control the determinants of crime and implement an anti-corruption policy.
Key words: determinants, crimes, corruption, corruption-related crimes, public procurement, causes, factors.

Детерминанты преступлений коррупционной направленности – это явления, обуславливающие преступления и создающие подходящие условия для реализации преступных побуждений.

Актуальность исследования и его значимость для выявления методов пресечения преступлений коррупционной направленности определяется тем, что в настоящее время детерминанты коррупционной преступности в сфере государственных закупок до конца не изучены.

Исходя из природы происхождения детерминант преступлений коррупционной направленности в сфере государственных закупок, можно выделить субъективные и объективные детерминанты [1, с.62]. Субъективные детерминанты – мироощущение самой личности, совершившей преступление, провоцирующие криминальное поведение субъектов системы государственных закупок. Значимыми детерминантами данного вида являются устоявшиеся традиции, такие как: вручение каких-либо вознаграждений, обмен услугами, семейственность. Объективные детерминанты – это все то, что бывает вне человека. Так, можно выделить экономические, политические, правовые и организационно-управленческие детерминанты указанного вида преступности.

Важную роль в возникновении и распространении коррупционной преступности в сфере государственных закупок играют экономические детерминанты. Этому способствуют такие причины, как экономическая нестабильность, недостатки экономической политики, расслоение общества.

К политическим детерминантам преступлений коррупционной направленности можно отнести малоэффективный контроль за деятельностью должностных лиц и государственных органов, недоверие населения властям, неразвитость институтов гражданского общества.

Правовые детерминанты преступности в сфере государственных закупок особо важно рассмотреть в данном исследовании. К детерминантам этого вида можно отнести несовершенства законодательства, регулирующего правила осуществления государственных закупок, а также несовершенства законодательства, регулирующего юридическую ответственность за нарушение таких правил. В законодательстве о государственных закупках содержится ряд нормативно правовых актов, содержащих трудновыполнимые и обременительные требования к физическим и юридическим лицам, определяющие условия для коррупции [3, с.52].

Если же говорить про недостатки законодательства, регулирующего юридическую ответственность за коррупционные правонарушения в сфере государственных закупок, то следует выявить проблему – несоответствие юридической ответственности заказчиков и участников государственных закупок. Для заказчика предусмотрена дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за данный вид нарушения, а для участников закупок предусмотрена такая мера ответственности, как включение в реестр недобросовестных поставщиков. При этом в случае одностороннего отказа заказчика от исполнения контракта при обнаружении несоответствия поставщика установленным требованиям, сведения о таком поставщике в реестр не вносятся [2, с 149].

Среди организационно-управленческих детерминант стоит назвать недостатки деятельности по осуществлению контроля, мониторинга и аудита в сфере закупок. Также можно отнести к недостаткам низкую эффективность работы правоохранительных органов. Это приводит к нарушению одного из основополагающих принципов противодействия коррупции – неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

Таким образом, детерминанты преступлений коррупционной направленности в сфере государственных закупок играют первостепенную роль в определении мер пресечения данного вида преступности. Важно отметить, что из-за частой смены законодательства в данной сфере рационально осуществлять профилактические работы и контроль детерминант преступлений и осуществлять антикоррупционную политику на основе выявленных больных мест.

Список литературы

1. Клейменов М. П. Криминология : учебник / М. П. Клейменов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма : ИНФРА-М. – 2020. – 400 с.

2. Бондарь А. Г. Коррупционная преступность: общая характеристика и основные детерминанты // Пробелы в российском законодательстве. – 2019. № 1. – С. 148-151.

3. Петрянин А. В., Антонов И. Ю., Петрянина О. А. Детерминанты и предупреждение коррупционной преступности // В сборнике: Особенности оперативно-розыскной деятельности ОВД в свете изменяющегося законодательства. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции к 100-летию уголовного розыска России. Под редакцией Ю.Н. Савенкова. – 2018. – С. 50-53.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ СИСЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

НАЗАРОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА
студент 343 группы
БЕРЕЗИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА
кандидат экономических наук, доцент
Поволжский институт управления РАНХиГС имени П.А. Столыпина

Аннотация: В связи с тем, что происходят изменения концепций управления персоналом, заметно трансформируется система управления организацией и человеческими ресурсами. Для понятия мотивов работы сотрудников общеобразовательных учреждений, важно различать основные их группы: педагоги, ориентированные на результат, и педагоги, желающие удовлетворить лишь свои первичные потребности. Помимо материальной мотивации в организации большое значение имеет нематериальная, которая, свою очередь, положительно влияет на работу сотрудников.
Ключевые слова: мотивация, материальная мотивация, нематериальная мотивация, педагогические работники, особенности мотивации, общеобразовательное учреждение.

FEATURES OF THE PERSONNEL MOTIVATION SYSTEM IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

Nazarova Daria N.,
Berezina Ekaterina Sergeevna

Abstract: Due to the fact that there are changes in the concepts of personnel management, the management system of the organization and human resources is significantly transformed.. To understand the motivations of employees of general education institutions, it is important to distinguish between their main groups: teachers who are focused on results, and teachers who want to meet only their primary needs. In addition to material motivation in the organization, non-material motivation is of great importance, which, in turn, has a positive effect on the work of employees.
Keywords: motivation, material motivation, non-material motivation, teaching staff, features of motivation, general education institution.

В нынешних условиях меняются концепции управления организацией. Это связано с тем, что идет достаточно большая направленность экономической политики на потребителя и на вынужденную трансформацию системы управления организацией и человеческими ресурсами.

Изучив деятельность организаций, нужно заметить, что не все сотрудники организации применяют свои возможности в полную силу, то есть не используют свой профессиональный, интеллектуальный, психологический и физический потенциал. С легкостью можно заметить, что одна часть сотрудников компании работают усерднее, чем другая ее часть. Из этого следует, что профессиональные результаты сотрудников напрямую зависят не только от личных способностей человека и его компетенций, но и от той мотивации к труду, которая существует в организации.

Значительное большинство считает, что основным видом мотивации является именно матери-

альная мотивация, но это далеко не так. До определенного момента она будет влиять на качество работы педагога, но если увеличить, например, заработную плату в 2 или в 3 раза больше, это не означает, что сотрудник будет работать в столько же раз лучше и больше. Это связано с тем, что со временем сотрудник привыкает к высокой зарплате, соответственно, качество труда сначала возрастает, а потом начинает снижаться. Поэтому важно заметить, что помимо внешней мотивации большую роль играет внутренняя мотивация человека.

Внутренний тип мотивации означает тот факт, что особую ценность и значимость для человека представляет само содержание работы. Другими словами, если преподаватель наслаждается тем временем, проведенным с детьми в процессе их обучения, в этом случае можно сказать, что у данного преподавателя есть внутренняя мотивации к педагогической деятельности. Человек не будет требовать какие-либо награды взамен, так как эту деятельность можно назвать самоцелью, а не средством для достижения иной цели. [6, с. 67]

По мнению Эдварда Деси, внутренняя мотивация — это стремление совершать деятельность ради нее самой, ради награды, которая содержится в самой этой деятельности. Этой наградой является момент переживания чего-то большего, чем обыденное существование. Источником такой мотивации выступает потребность автономности и самоопределения. Важно заметить, что для любого сотрудника организации очень важно чувствовать себя независимым, самоопределяющимся, иными словами не контролируемым извне кем-либо. [6, с. 67]

Бывают ситуации, когда профессиональная деятельность служит одним из способов удовлетворения физиологических потребностей, то есть внешних по отношению к сущности работы. Можно рассмотреть пример, когда у преподавателя ценность содержания труда является второстепенной по отношению к ценности заработной платы, в этом случае можно сказать, что это является внешней мотивацией.

Внешняя мотивация – это регулирование работы сотрудника при помощи внешних факторов, то есть за вознаграждение.

Существует ряд причин, которые способствуют уменьшению мотивационного потенциала сотрудника образовательного учреждения, которые говорят об отсутствии целенаправленной деятельности по построению системы мотивирования персонала:

– когда «кнут» в большей степени преобладает над «пряником»,

– ограниченный интерес к личным особенностям педагога, объем работы устанавливается в сторону удобства руководства,

– нехватка нематериального мотивирования сотрудников, в связи с чем уменьшается значимость заработной платы,

– возможность иметь рабочее место становится ведущим мотивом деятельности сотрудника. [2, с.69]

Руководителю важно понимать своих работников: его направленность на себя или на окружение, его предпочтения в работе и склонность к подчинению. Как педагог относится к выполнению какого-либо поручения, есть ли у него склонность к самоутверждению и взаимодействию с коллегами. В совокупности это даст эффективную систему мотивационного воздействия на работников.

Педагогических работников можно разделить на две группы:

1) в первую группу можно отнести педагогов, которые ориентируются на результат, из чего следует, удовлетворение потребностей высшего порядка (потребность в самовыражении и саморазвитии)

2) во вторую группу относятся работники, которые направляют свои усилия лишь на удовлетворение своих первичных потребностей (потребность в материальном благополучии) [1, с. 72]

Рассмотрев первую группу педагогов, нужно учесть тот факт, что работники будут отрицательно реагировать на контроль со стороны руководства. Важно в этом случае дать сотруднику свободу для творчества. Например, воспользоваться способом делегирования слабоструктурированных заданий. Нужно поощрять инициативу с его стороны и привлекать к участию инновационной деятельности.

Рассмотрев вторую группу педагогов, важно заметить тот факт, что они будут работать только за то, что им заплатят. Им не важен результат и престиж организации, тем более, если это не отражается на их благополучии. Для данной группы педагогов важным будем создание благоприятного социально-

психологического климата: минимум социально-трудовых конфликтов, стрессов, то есть спокойная работа без напряжений. Данным сотрудникам важно наличие профсоюзной организации и четко разработанных должностных инструкций. Обязательное наличие четкой системы материального стимулирования.

Подведя итог всему сказанному, важно отметить, что основными показателями эффективности системы мотивации педагогов является положительная динамика позитивных изменений в мотивации и образовательных результатах учащихся и удовлетворенность педагогов результатами собственной профессиональной деятельности. Очень важно, чтобы в организации присутствовала коллаборация способов материальной и нематериальной мотивации. Важно, чтобы руководитель образовательного учреждения разбирался не только в эффективном мотивировании коллектива в целом, но и понимал, что вдохновляет каждого отдельного сотрудника трудиться в данной организации. Только в этом случае управленческая деятельность будет эффективной.

Список литературы

1. Васёва О.Х., Романов П.Ю., Беликов В.А. Мотивация персонала в практике управления современной образовательной организацией. Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 69-72.
2. Глузман А.В. Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: –Ялта: РИО ГПА, 2019 – Вып. 62 – Ч. 1 – 414 с.
3. Губин В.А., Гайворонская И.Б., Сидорова И.А. Учебные мотивы и успешность обучения студентов университета: сущность, содержание и динамика взаимообусловленности. 2017. С. 196-200
4. Кибанов А.Я., Баткаева И .А., Митрофанова Е.А., Ловчева М.В.. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, - 524 с.. 2010
5. Лобанова Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 482 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7651-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
6. Мюллер Е.В. Управление персоналом и проблемы минимизации влияния коррупционных процессов. Монография- М.: Мир науки, 2015. - 187 с

УДК 330

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ПРОДВИЖЕНИИ ТОВАРА НА ВНЕШНЕМ РЫНКЕ НА ПРИМЕРЕ ИП «СЕРГЕЕВ В.С.»

СЕРГЕЕВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
студент
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир

Научный руководитель: Кудряков Роман Игоревич
магистр, старший преподаватель
кафедры «Международное право и ВЭД»

Аннотация: В статье анализируются специфические особенности формирования модели поведения предприятия при продвижении товара на внешнем рынке, как в общем и целом для России, так и применимо к конкретному примеру (ИП Сергеев В.С.).
Рассмотрены цели, задачи, а также общий смысл тех мероприятий, без которых нельзя обойтись при продвижении товара, особенно на внешний рынок.
Исследуемый вопрос был разобран также не только чисто с экономической, но отчасти с философской точки зрения.
Кроме того, приведены и рассмотрены ключевые элементы продвижения товаров на внешний рынок.
Ключевые слова: маркетинг, глобализация, логистика, продвижение товара, мировой рынок, деревообрабатывающая промышленность.

Abstract: The article analyzes the specific features of the formation behaviors of enterprises in the promotion of goods in the foreign market, in General, Russia, and is applicable to a particular example (IP Sergeev, V. S.).
Describes the goals, objectives, and common sense of those events, without which it is impossible to do when promoting a product, especially on the external market.
The question under study was also examined not only from a purely economic point of view, but partly from a philosophical point of view.
In addition, the key elements of the promotion of goods to the foreign market are presented and considered.
Keywords: marketing, globalization, logistics, product promotion, global market, woodworking industry.

Мировой рынок, в условиях которого существует российская экономика, перманентно подвергается воздействию со стороны двух взаимоисключающих процессов (как никогда демонстрирующих философский закон о единстве и борьбе противоположностей) – глобализации, то есть, максимальной взаимной интеграции и стирании экономических границ между государствами [6, с. 34], и суверенизации, то есть, стремлении ограничить круг экономических партнеров, а также их возможности воздействия на те или иные отрасли национальной экономики.

Рассматриваемое нами индивидуальное предприятие представляет деревообрабатывающую промышленность, и в данном случае неизбежно попадает под воздействие описанных явлений.

Тем не менее, для данного предприятия крайне важно иметь доступ и определенные выходы на внешний рынок для сбыта выпускаемой продукции, иметь возможности к продвижению своего товара [1, с. 46].

В этом смысле, предпочтительнее всего было бы воспользоваться теми возможностями, которые были достигнуты благодаря глобализации.

Имея полную картину происходящего на рынке (в данном случае, на рынке пиломатериалов) как в прошлом, так и в настоящем, можно составить определенные прогнозы, на основании которых будет сформирован план производства и сбыта.

Для этого необходим максимальный доступ к информации о происходящих операциях на мировом рынке, а также доступ к торговым контрагентам из предпочтительных стран сбыта.

Сам механизм продвижения товара на внешний рынок можно условно свести к двум элементам: маркетинг и логистика. В современных условиях ни один из них не обходится без широкого применения интернет-технологий, в частности, без взаимодействия с крупнейшими платформами [3, с. 76].

В этой связи, необходимо иметь штатIT-специалистов, способных непрерывно поддерживать информационные ресурсы предприятия в рабочем состоянии, чтобы избежать проблемы отсутствия обновления необходимой информации, как для маркетинговых исследований, так и для логистических операций. Рассмотрим эти два элемента подробнее.

Для продвижения товара на внешний рынок необходимо провести маркетинговую кампанию. Перед ее запуском необходимо проанализировать следующие моменты:

1. Цели вывода товара на рынок.
2. Идеи и концепции продвижения продукта.
3. Размер рекламного бюджета.
4. Конкурентное преимущество товара.
5. Структура рынка и динамика его развития.
6. Наличие свободных ниш рынка или способы проникновения на уже занятые.
7. Какие продукты с высоким спросом и маржинальностью принесут предприятию первые продажи.
8. Маркетинговые стратегии и каналы продвижения конкурентов.
9. Отношения компании с клиентами и партнерами.
10. SWOT анализ - исследование сильных и слабых сторон компании.
11. Портреты основных целевых групп потенциальных клиентов.
12. Каналы распространения маркетингового обращения к потребителю [2, с. 71].

После составления и реализации маркетинговой стратегии останется вопрос о непосредственной поставке товаров по заключенным контрактам.

И здесь настало время упомянуть о логистических механизмах, позволяющих наиболее рационально и эффективно осуществить выход товара на внешний рынок.

На наш взгляд было бы ошибочно воспринимать логистику исключительно как область деятельности по оптимизации транспортных маршрутов и контролю времени доставки.

Внутренняя логистика предприятия подразумевает рационализацию всех процессов, протекающих в организации [4, с. 86].

В рационализации нуждаются, к примеру, не только транспортные, но и все материальные и эквивалентные им денежные потоки предприятия, а также использование трудовых, временных и иных ресурсов.

Однако, в нашем случае можно сделать акцент и на общеупотребляемом смысле слова «логистика».

Обработка контейнеризированных грузов сконцентрирована в специализированных комбинированных (мультимодальных) грузообрабатывающих центрах – терминалах, образующих единую глобальную логистическую сеть.

Вся система грузодвижения и товарораспределения от изготовителя до конечного потребителя работает по международным стандартам, унифицированным организационно-правовым и нормативно-техническим требованиям, с использованием совместимых документальных форм и безбумажных компьютерных систем мониторинга товародвижения, таможенных процедур, страхования и агентирования грузов и транспортных средств, транспортно-экспедиционного обслуживания и т.п. [5, с. 25].

Таким образом, нами была в общих контурах описана система продвижения товаров российского предприятия на внешний рынок, сводящаяся по большому счету, как уже упоминалось ранее, к маркетингу и логистике через максимально широкое применение информационных технологий.

Список литературы

1. Нарышкин А.А., Оганезов Д.С. Развитие мировой торговли: содействие продвижению экспорта. Мировой опыт // Инновации и инвестиции. 2020. №3. С. 44-51.
2. Миронова В.Н. Роль государства в продвижении экспорта промышленной и сельскохозяйственной продукции, конкурентоспособной на международных рынках // Экономика. Налоги. Право. 2019. №4. С. 67-73.
3. Тимирьянова В. М. Оценка пространственной зависимости объема отгруженной продукции в динамике // Статистика и экономика. 2020. №5. С. 71-78.
4. Н. В. Просвирина Особенности реализации логистических услуг на российском рынке грузовых перевозок // ЕГИ. 2020. №2 (28). С. 84-89.
5. Павлов А.К. Виды стратегий управления цепями поставок на рынке мебельной продукции // Известия СПбГЭУ. 2020. №2 (122). С. 22-28.
6. Сугина Ю.Е. Нейромаркетинг на современном мировом рынке // Хроноэкономика. 2020. №4 (25). С. 33-39.

УДК 656.078

ОБЪЕКТЫ, СУБЪЕКТЫ, ФУНКЦИИ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАК ОСНОВНОГО ЭЛЕМЕНТА В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК

ГАЛИЦЫНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА
аспирант 1 курса
Российской таможенной академии

Аннотация: в современных условиях функционирования рынка транспортных услуг необходимо развивать транспортную инфраструктуру. Транспортная инфраструктура имеет ряд специфических особенностей, отличающих ее от других видов инфраструктуры. В статье рассматриваются основные элементы транспортной инфраструктуры.
Ключевые слова: транспортная инфраструктура, объекты транспортной инфраструктуры, субъекты транспортной инфраструктуры, свойства транспортной инфраструктуры, функции транспортной инфраструктуры.

OBJECTS, SUBJECTS, FUNCTIONS OF TRANSPORT INFRASTRUCTURE AS A BASIC ELEMENT IN THE INTERNATIONAL TRANSPORTATION SYSTEM

Galitsyna Anastasia Mikhailovna

Abstract: in the modern conditions of the functioning of the transport services market, it is necessary to develop the transport infrastructure. Transport infrastructure has a number of specific features that distinguish it from other types of infrastructure. The article discusses the main elements of the transport infrastructure.
Key words: transport infrastructure, objects of transport infrastructure, subjects of transport infrastructure, properties of transport infrastructure, functions of transport infrastructure.

Выделение транспортной инфраструктуры обусловлено ускоренным ростом спроса на транспортные услуги, развитием и усложнением транспортной системы.

Транспортная инфраструктура является составляющей производственной инфраструктуры.

Производственная инфраструктура – это подсистема хозяйства, которая создает условия для функционирования всех сфер общественной жизни, обеспечивает общественное производство. [1]

Элементы производственной инфраструктуры представлены в рис.1.

Транспортная инфраструктура служит связующим звеном в хозяйствующем субъекте, выступает сосудистой системой хозяйства, способствует наращиванию производственного потенциала и его сохранению.

Определения объектов транспортной инфраструктуры приводятся в кодексах, уставах, нормативных правовых актах, а также в документах, регулирующих отдельные отрасли транспортной системы.

Количество объектов транспортной инфраструктуры и их перечень по каждому виду транспорта различны. Таким образом, в результате анализа системы понятий и определений, установленных законодательством, формируется подсистема понятий в рамках каждой категории конкретного вида транс-

порта с описанием ассортимента указанных объектов.

Рис. 1. Элементы производственной инфраструктуры

Согласно Федеральному закону № 259-ФЗ, объекты транспортной инфраструктуры – сооружения, производственно-технологические комплексы, предназначенные для обслуживания пассажиров, фрахтователей, грузоотправителей, грузополучателей, перевозчиков и фрахтовщиков, а также для обеспечения работы транспортных средств. [2]

В приложении 2 к Договору о ЕАЭС и в Техническом регламенте «О безопасности инфраструктуры железнодорожного транспорта» раскрываются понятия инфраструктуры железнодорожного транспорта. [3, 4]

В Федеральном законе № 16-ФЗ «О транспортной безопасности приводится перечень объектов транспортной инфраструктуры, который в совокупности представляет технологический комплекс. [5]

Таким образом, к объектам транспортной инфраструктуры можно отнести все виды транспорта, контейнеры, вокзалы, станции, порты, терминалы, аэропорты, аэродромы, транспортные документы, информационные технологии, центры и пункты управления, маршруты, логистические цепочки и пути, здания, сооружения, строения, обеспечивающие функционирование транспортной системы. Все объекты обеспечивают функционирование транспортной системы, способствуют повышению эффективности и результативности транспортной деятельности.

Субъекты транспортной инфраструктуры – это физические и юридические лица, имеющие в собственности объект(ы) транспортной инфраструктуры. [5]

Основными свойствами транспортной инфраструктуры являются:

– высокий уровень фондоемкости и капиталоемкости объектов инфраструктуры, продолжительные сроки создания и функционирования данных объектов;

– единство процессов производства и потребление «продукции» транспорта, неимущественный характер такой продукции, отсутствие возможности ее накопления, хранения, складирования;

– требование к наличию значительных резервных мощностей;

– зависимость нагрузки элементов транспортной инфраструктуры от сезона, времени суток;

– отсутствие взаимозаменяемости региональных элементов транспортной инфраструктуры;

– наличие взаимозаменяемости функциональных объектов транспортной инфраструктуры, альтернатива при выборе видов транспорта;

- инертность функционирования;
- централизм развития;
- зависимость развития от территориального фактора.

Функции транспортной инфраструктуры представлены в табл. 1.

Таблицы 1

Основные функции транспортной инфраструктуры

Функция	Характеристика
Организационная	Связана с организацией, координацией и осуществлением перевозок; обеспечение потребности по перевозке пассажиров, доставке грузов; обеспечение транспортной безопасности
Информационная	Связана с передачей информации между участниками транспортной деятельности
Экологическая	Связана с внедрением безопасных для окружающей среды объектов транспортной инфраструктуры
Интеграционная	Связана с МРТ, способствует образованию интеграционных группировок и усилению интеграции внутри них
Прогностическая	Связана с планированием, прогнозированием, расширением и модернизацией транспортной системы
Экономическая	Связана с рациональным использованием объектов транспортной инфраструктуры, обеспечение устойчивых темпов развития рынка транспортных услуг
Функция транспортной безопасности	Обеспечение защищенности транспортного комплекса; обеспечения неприкосновенности объектов транспортной инфраструктуры

Таким образом, транспортная инфраструктура имеет широкий спектр объектов и достаточно ограниченное количество субъектов. Вследствие анализа законодательства, было выявлено, что не все термины в области транспортной инфраструктуры закреплены официально, а также, было отмечено, что национальное законодательство преобладает в данной сфере по раскрытию терминов. В условиях глобализма актуальным инструментом мировой экономики является создание интеграционных группировок. Внутри интеграционного объединения ведется работа по сближению стран-участниц по всем направлениям общественной жизни, успешным результатом является создание и функционирование единого рынка товаров, услуг, валюты. Для успешного функционирования интеграционных группировок, термины должны быть закреплены в рамках законодательства интеграционной группировки. В этом случае возможно согласованное координирование и ведение транспортной политики.

Список литературы

1. Паикидзе А.А., Цветков А.М., Шмайдюк Т.С. География мирового хозяйства: учебное пособие. —М.: ИНФРА-М, 2013.—256 с.
2. Федеральный закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29.05.2014 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Технический регламент ТС «О безопасности инфраструктуры железнодорожного транспорта» (ТР ТС 003/2011) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Федеральный закон от 09.02.2007 №16-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О транспортной безопасности» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

УДК 004.8

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ В ПЕРЕХОДЕ К СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ БИЗНЕСА

ГАВРИЛОВА В. А.
студент
ЕВСЮКОВ В.В.
доц., канд. тех. наук
Тульский филиал Финансового университета при Правительстве РФ,
Россия, Тула

Аннотация: Цифровая трансформация нефтегазового комплекса - стратегическое направление развития отрасли, без которого невозможно представить её будущее. В статье обозначены основные тенденции развития нефтегазоперерабатывающей промышленности. Представлены направления повышения эффективности деятельности предприятий с помощью цифровизации. Обозначены лучшие практики цифровой трансформации ведущими компаниями отрасли. Приведены риски, вызванные процессом цифровой трансформации и мероприятия, направленные на управление указанными рисками.
Ключевые слова: цифровая трансформация, сегмент, глобальная энергетика, нефтегазовые компании, инвестирование.

В данной работе нам бы хотелось отразить происходящие изменения в контексте новой структуры бизнеса нефтегазовых компаний и показать, как с этими процессами соотносятся цифровая трансформация. Примечательно, что крупнейшие банки и игроки финансового сектора также активны в этом отношении. Пандемия сыграла злую шутку со всеми звеньями цепочки создания стоимости, последние отчеты компании McKinsey говорят о том, что сегменту «мидстрим» в среднем досталось сравнительно меньше из-за действующих контрактных обязательств, и всё же у них сейчас обострился интерес к оптимизации через цифровые технологии, в частности, интернету вещей для утилизации нагрузок, контроля логистической цепочки [1]. В сегменте «Upstream» многим компаниям, в особенности американским, нужно время, чтобы заново переоценить активы, поскольку многие из них оказались нерентабельны.

Ожидаемые при этом необходимости стратегического партнерства аутсорсинга в части бизнеса станут отличным подспорьем для инвестирования в цифровые децентрализованные платформы. В сегменте «даунстрим» ожидается растущая необходимость трейдинга в оптимизации в том числе на базе блокчейн, а также появление новых направлений бизнеса: водород, аммиак, хранение, улавливание углерода, а также новые энергетические сервисы, о которых будем говорить ближе к завершению [2].

По нашему мнению, все трансформационный процесс можно представить в три последовательных этапа:

1. Активно происходящая сегодня диверсификация бизнеса отражается в «уходе» компании в низкоуглеродные активы, ТОП-компании сегодня диверсифицируют свой трейдинг портфель, предлагая несколько сотен энергетических продуктов в различных соотношениях риска, времени и стоимости.
2. Для следующего этапа характерна дифференциация модели управления в соотношении вертикаль – горизонталь в зависимости от сложности бизнес-процесса и степени риска. Соответственно жесткая вертикаль для высоко рисковых активов, где высоки капитальные затраты (это глубоководные залежи, неразведанные месторождения СПГ и большая свобода автономизации проектов исто-

щающихся месторождений традиционных углеводородов и тех сланцевых проектов, где присутствует повторяющиеся бизнес-операции). Также это касается и роста партнерств между компаниями на базе финтеха и других децентрализованных платформ.

3. Соответственно на третьем этапе следует ожидать появление новых энергетических сервисов, когда происходит не только расширение, но и удлинение цепочки создания стоимости, когда конечно сервисом будет не поставка электроэнергии, а обеспечения потребителей сервисами комфорта, например каршеринг, как один из заключительного звенья. И для данного этапа характерно уже высокоэффективное распределенное управление платформой.

Раскроем подробнее один из факторов трансформации – это цифровизация, которая сопровождает по большей части 2 и 3 этапы.

Цифровая трансформация касается всех звеньев цепочки создания стоимости, но на сегодняшний момент пока это отдельные технологические вкрапления. Для того чтобы максимально нарастить KPI компаниям в постпандемическом мире и сохраняться конкурентоспособными потребуется именно комплексная цифровая трансформация. На рисунке 1 лиловыми столбиками показана добавленная стоимость, которую приносит каждый новый проект в «Цифре», серыми соответственно затраты на данный проект, а линия тренда отражает чистую выгоду для компании [5].

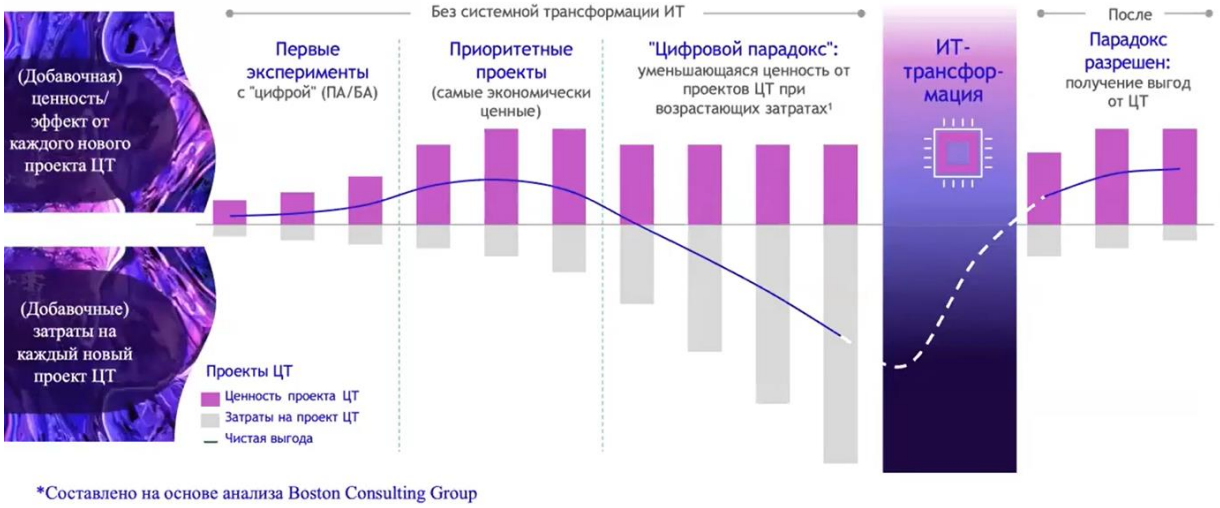

Рис. 1. Комплексная цифровая трансформация

Данный график составлен на основании реальных кейсов компании BCG, очевидно, что в случае неравномерной цифровизация отдельных сегментов бизнеса, показатели доходности начинают быстро проседать, и наступает, так называемый, цифровой парадокс, когда диспропорции технологизации требуют еще больших затрат, чтобы вся цепочка работала. Когда компания последующим осуществляет комплексную цифровизацию всех звеньев показатели вновь приобретают положительную динамику. Далее мне бы хотелось представить Вам результаты авторского анализа финансовой эффективности цифровой трансформации на примере такой технологии, как интернет вещей. Было выделено четыре группы компаний по капитализации. Первая группа включает Upstream-сегмент supermajor: капитализацией свыше 100 млрд. долларов, сюда вошли BP, Shell, Chevron и Total. Вторая группа – это Upstream-сегмент капитализацией 10-25 млрд. долларов: Pioner, Devon, Poncho. Третья группа – это Midstream компании капитализацией 5-20 млрд. долларов: сюда вошли Andero и другие компании PMB. Последняя группа сегмент Downstream, перерабатывающие компании капитализацией 2-5 млрд. долларов – это CVR Energy, Murphy Oil, PBF Energy. Для каждой компании была построена инвестиционная модель на основании реального вклада технологии интернета вещей в производство, а также степени данного вклада была скорректирована на конкретную группу компаний по капитализации. Для каждой компании была взята индивидуальная ставка дисконтирования и реальный денежный поток в пятилетней перспективе [6].

Конечной целью данного исследования была возможность сравнить инвестиционную эффектив-

ность проекта для компаний разной капитализации (рис.2). Любая прогнозная модель обречена на относительную точность и получения точной цифры практически невозможно, но есть возможность сравнить данный эффект [7].

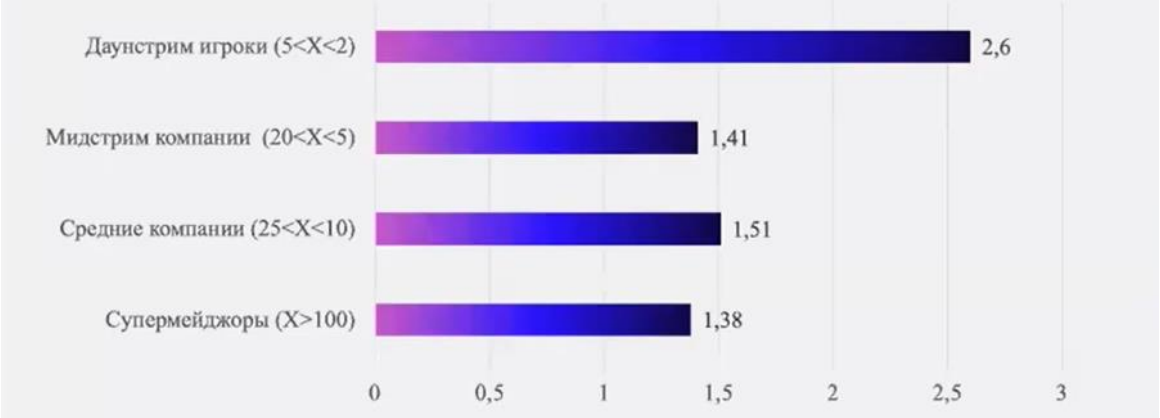

Рис. 2. Индекс прибыльности на 5-летнемпромежутке

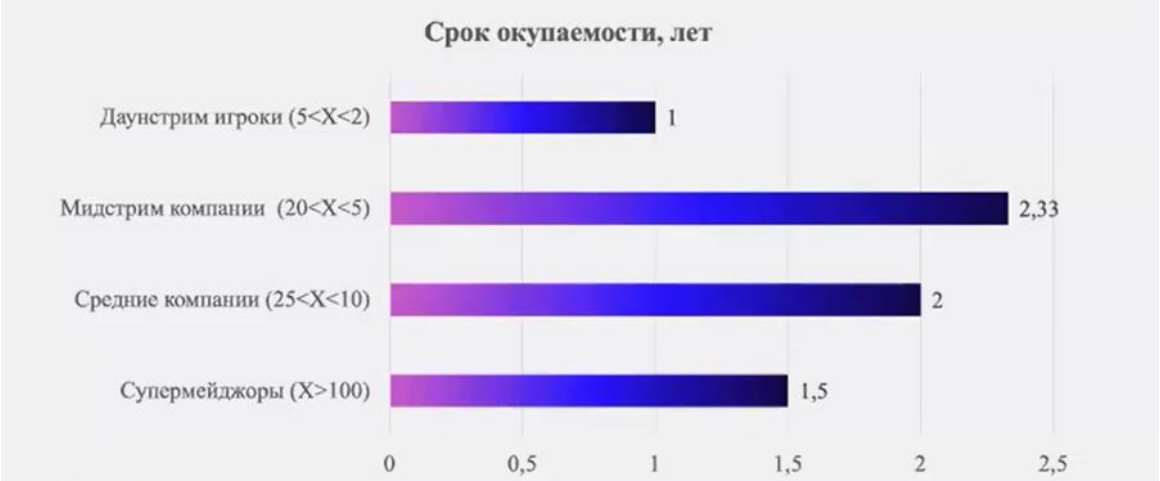

Рис. 2. Срок окупаемости на 5-летнемпромежутке [7]

Сверху отражен индекс прибыльности, и мы видим, что мелкие игроки здесь являются наиболее гибкими по сравнению с остальными компаниями, что в общем-то вполне логично. Срок окупаемости проекта, изображенный снизу свидетельствует о наиболее длительной окупаемости среди мидстрим-сегмента игроков.

В заключение, хотелось бы остановиться на возможных направлениях трансформации бизнеса. В сценарии «головокружений» vertigo – это максимальная диверсификация портфеля активов компании и постепенный переход от матричной структуры к сетевой модели с автономными бизнес-единицами для низко-рисковых сегментов и жесткой вертикалью для высоко-рисковых активов. Сценарий «обостренной конкуренции» NWoR – это создание принципиально новых моделей бизнеса в том числе развитие новых топлив, например, водорода и услуг, например, каршеринга, и увеличение производства информационно-технологической продукции. Сценарий автономизации – это переход к распределенной платформе управления человеческими и финансовыми ресурсами с вертикальной иерархической структурой в высоко-рисковых сегментах бизнеса (например, СНГ).

Список литературы

1. России необходим серьезный технологический рывок, заявили эксперты ЦСР. URL: https://ria.ru/20171012/1506667066.html (дата обращения 11.04.2021)

2. Технологии нефтегазовой промышленности. OIL&GAS TECHNOLOGY URL:http://wagenborg.ru.com/b/Oil%20&%20Gas%20Techlogy%20Journal%202014.pdf (дата обращения 29.04.2021)

3. Вакуленко С. Пределы революции: почему «зеленая» энергетика не скоро захватит рынок. URL: https://www.rbc.ru/opinions/economics/18/04/2018/ 5ad5eec19a79470a725fa03c (дата обращения 29.04.2021)

4. Цифровой забег: почему для успеха цифровизации так важна скорость. URL: https: //www .bcg.com/en-ru/about/bcg-review/digital-zone.aspx (дата обращения 11.04.2021)

5. BCG тесты и кейсы. URL: https://testonjob.ru/training-company/bcg-tests/ (дата обращения 11.04.2021)

6. Шваб Клаус. Четвертая промышленная революция. ЭКСМО 2016. С.43

7. Нефтегаз. Ежемесячное информационно-аналитическое издание. Совместный проект Нефтегазового форума и выставки «Нефтегаз». Дайджест 2. 2017. 4 с.

8. Блокчейн в нефтегазовой отрасли России: неизбежен. URL: http://neftianka.ru/blokchejn-v-neftegazovoj-otrasli-rossii-neizbezhen/ (дата обращения 26.04.2021)

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ИНТЕРНЕТ ПРОДВИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОФИЛЯ НА ВНЕШНЕМ РЫНКЕ НА ПРИМЕРЕ ИП «СЕРГЕЕВ В.С»

СЕРГЕЕВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
студент
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир

Научный руководитель: Кудряков Роман Игоревич
магистр, старший преподаватель
кафедры «Международное право и ВЭД»

Аннотация: В статье анализируются специфические особенности использования методов интернет продвижения отечественной продукции деревообрабатывающего профиля на внешнем рынке.
Рассмотрены цели, задачи, а также общий смысл тех мероприятий, без которых нельзя обойтись при интернет продвижении товара, особенно на внешний рынок.
Исследуемый вопрос был разобран также не только чисто с экономической, но отчасти с философской точки зрения.
Кроме того, приведены и рассмотрены ключевые элементы интернет продвижения товаров на внешний рынок.
Ключевые слова: Digital-маркетинг, интернет-платформы, алгоритмы, исследование аудитории, мировой рынок, деревообрабатывающая промышленность.

Abstract: The article analyzes the specific features of using the methods of Internet promotion of domestic woodworking products in the foreign market.
The goals, objectives, and the general meaning of those activities that can not be dispensed with in the online promotion of goods, especially on the foreign market, are considered.
The question under study was also examined not only from a purely economic point of view, but partly from a philosophical point of view.
In addition, the key elements of online promotion of goods to the foreign market are presented and considered.
Keywords: Digital marketing, Internet platforms, algorithms, audience research, global market, woodworking industry.

В современных условиях продвижение товаров, в том числе рассматриваемой нами продукции деревообрабатывающей промышленности, не обходится без широкого применения интернет-технологий, в частности, без взаимодействия с крупнейшими платформами [3, с. 76].

Digital-маркетинг подразумевает продвижение товаров и услуг с помощью цифровых технологий.

В рамках этого вида продвижения используются все цифровые каналы взаимодействия с аудиторией, включая интернет и устройства, предоставляющие к нему доступ (компьютеры, планшеты, смартфоны), цифровое телевидение; интерактивные экраны; различные устройства, которые могут собирать информацию и передавать ее на другие носители (умные часы, фитнес-браслеты).

Существует множество инструментов для интернет-продвижения, попробуем разобрать наиболее распространенные.

Условно, их можно разделить на четыре основных категории:

1. Видеореклама. Может размещаться как на личных сайтах (если в его коде предусмотрена данная функция), а также на сторонних платформах-хостингах (к примеру, на YouTube).

Данный вид рекламы имеет наиболее высокий уровень вовлечения потенциальных клиентов, особенно если видео качественно проработано как в сценарном плане, так и в техническом исполнении.

Видеореклама – своего рода, большая презентация своего продукта, его конкурентных преимуществ, и может наиболее полно, с нужной расстановкой акцентов, донести до потребителя необходимую для реализации продукта информацию.

2. Контекстная нативная реклама. Подразумевает размещение нужной информации о товаре, «встроенной» в тот или иной контент и контекст.

Главной целью предполагается избежание возникновения у потребителя мысли о навязывании ему товара.

3. Алгоритмическая реклама. Это закупка таргетированнойdigital-рекламы сразу на нескольких сайтах в режиме реального времени (например, через автоматические площадки Яндекс.Директ или GoogleAdWords) [5, с. 55].

Это позволяет платить не за весь массив трафика либо контента, а лишь за контакт с целевым пользователем.

4. Таргетированная реклама. Предполагает персональный показ и имеет смысл только в том случае, когда покупательная способность и заинтересованность потенциального потребителя это оправдает [6, с. 74].

В этой связи, необходимо иметь штат IT-специалистов, способных непрерывно поддерживать информационные ресурсы предприятия в рабочем состоянии, чтобы избежать проблемы отсутствия обновления необходимой информации для маркетинговых исследований и последующего продвижения товара на основании данных исследований [4, с. 44].

После составления и реализации маркетинговой стратегии останется вопрос о непосредственной поставке товаров по заключенным контрактам.

Мировой рынок, в условиях которого существует российская экономика, перманентно подвергается воздействию со стороны двух взаимоисключающих процессов (как никогда демонстрирующих философский закон о единстве и борьбе противоположностей) – глобализации, то есть, максимальной взаимной интеграции и стирании экономических границ между государствами, и суверенизации, то есть, стремлении ограничить круг экономических партнеров, а также их возможности воздействия на те или иные отрасли национальной экономики [2, с. 70].

Рассматриваемое нами индивидуальное предприятие представляет деревообрабатывающую промышленность, и в данном случае неизбежно попадает под воздействие описанных явлений.

Тем не менее, для данного предприятия крайне важно иметь доступ и определенные выходы на внешний рынок для сбыта выпускаемой продукции, иметь возможности к продвижению своего товара [1, с. 46].

В этом смысле, предпочтительнее всего было бы воспользоваться теми возможностями, которые были достигнуты благодаря глобализации.

Имея полную картину происходящего на рынке (в данном случае, на рынке пиломатериалов) как в прошлом, так и в настоящем, можно составить определенные прогнозы, на основании которых будет сформирован план производства и сбыта.

Для этого необходим максимальный доступ к информации о происходящих операциях на мировом рынке, а также доступ к торговым площадкам в том же интернете, не говоря уже о необходимости работы над маркетинговой стратегией на тех или иных интернет-ресурсах.

В этой связи также важно помнить, что интернет-продвижение будет иметь успех только в том случае, если специалисты-маркетологи проведут качественное исследование аудитории, благо современные платформы предоставляют такую возможность.

Таким образом, нами была в общих контурах описана система интернет-продвижения продукции деревообрабатывающего профиляроссийского предприятия на внешний рынок через максимально широкое применение информационных технологий.

Список литературы

1. Нарышкин А.А., Оганезов Д.С. Развитие мировой торговли: содействие продвижению экспорта. Мировой опыт // Инновации и инвестиции. 2020. №3. С. 44-51.
2. Миронова В.Н. Роль государства в продвижении экспорта промышленной и сельскохозяйственной продукции, конкурентоспособной на международных рынках // Экономика. Налоги. Право. 2019. №4. С. 67-73.
3. Сугина Ю.Е. Нейромаркетинг на современном мировом рынке // Хроноэкономика. 2020. №4 (25). С. 33-39.
4. Ивашкин М.В., Колесников А.В., ОттеваИ.В.Интернет-мерчандайзинг: понятие и специфика использования в современном ритейле // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №12-1. С. 42-50.
5. Положенцева Ю.С., Непочатых О.Ю., Масленникова В.В. Трансформацияинтернет-рекламывсоциальныхсетяхвэпохуцифровойглобализации // Теорияипрактикасервиса: экономика, социальнаясфера, технологии. 2019. №4 (42). С. 54-59.
6. Кодзасова О.М. Современные методы рекламы продукции // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №2-1. С. 72-78.

УДК 808.2-085 (082)

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ РЕКЛАМЫ В СМИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ЮНИОН-СПОРТ» МАГАЗИН «ТУРИСТ»)

КУРАНОВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА
к. филол. н., доцент
ПОПОВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Аннотация: В статье рассмотрена специфика рекламы в СМИ на примере ООО «Юнион-спорт» магазин «Турист» и предложена разработка рекомендаций по ее оптимизации: временный отказ от рекламы в печатных изданиях в условиях пандемии в пользу активизации рекламной деятельности в сети Интернет.
Ключевые слова: реклама в СМИ, печатные СМИ, интернет-реклама, оптимизация рекламы, реклама спортивных товаров.

DEVELOPMENT OF RECOMMENDATIONS FOR ADVERTISING OPTIMIZATION IN THE MEDIA (FOR EXAMPLE LLC "UNION-SPORT" SHOP "TURIST")

Kuranova Tatyana Petrovna,
Popova Alina Mikhailovna

Abstract: The article considers the specifics of advertising in the media at the "Union-Sport" shop "Tourist" LLC and suggests the development of recommendations for its optimization: a temporary rejection of advertising in print publications in the context of a pandemic in favor of activating advertising activities on the Internet.
Keywords: advertising in the media, print media, online advertising, advertising optimization, advertising of sporting goods.

Реклама прочно вошла в современную жизнь, являясь, прежде всего, средством коммуникации между товаропроизводителем и покупателем. Благодаря рекламе потенциальный потребитель имеет возможность узнать о наличии новых либо необходимых товарах [1]. Современная реклама даёт возможность СМИ, как каналу распространения товаров и услуг, быть эффективным инструментом в сфере рыночных отношений. Таким образом, она выступает в роли ведущего финансового источника для многих организаций медийного рынка.

Для современного этапа характерно активное снижение доли прессы в общем рекламном объеме, помимо того, что это мировой процесс, свой отпечаток накладывает текущая ситуация с пандемией как в мире, так и в нашей стране. Кроме того, падение интереса предпринимательства к печатным СМИ объясняется еще и их непрозрачностью: отсутствует независимый аудит тиражей журналов и газет, как это принято на мировых рынках еще век назад. Кроме того, есть основания полагать, что и с радио

есть неучтенные рекламные резервы. На сегодняшний день становится актуальным изменить модель рекламного потребления. С этой целью следует рассмотреть возможность предложить потребителям новый опыт взаимодействия с рекламой, одновременно цифровой, физический и виртуальный, благодаря развитию современных технологий. Новый формат погружения клиентов в новую, мультипространственную реальность, активно развивающийся в медиа с 2010-х годов, становится в рекламе трендом. Таким образом, современное состояние в мире рекламы в СМИ представляет собой новую реальность и требует дальнейшего и всестороннего исследования, что обусловливает *актуальность* выбора данной темы.

Цель статьи – исследовать специфику рекламы в СМИ и определить ее экономическую эффективность на примере ООО «Юнион-Спорт» магазина «Турист».

Коммерческое предприятие ООО «Юнион-Спорт» магазин «Турист» зарегистрировано по адресу: 150054, г. Ярославль, проспект Ленина, д. 46.

Полное название организации – Общество с ограниченной ответственностью «Юнион-Спорт».

Основной вид деятельности компании – розничная торговля спортивными товарами, включая велосипеды.

Цели и задачи магазина «Турист» – обеспечение населения спортивными товарами и услугами, расширение ассортимента товаров и услуг и получение прибыли. Данной цели подчинено решение следующих задач: продажа спортивных товаров (тренажеры, велосипеды, одежда и обувь, коньки роликовые, хоккейные, фигурные, бильярды, большой и настольный теннис, одежда и инвентарь для плавания).

Также магазин производит планировку, установку детских спортивных комплексов (ДСК), осуществляет ремонт велосипедов, производит ремонт роликовых коньков, самокатов, скейтов, занимается установкой и ремонтом бильярдных столов, производит установку и ремонт столов для настольного тенниса, установку лыжных креплений, осуществляет оснащение бильярдных, тренажерных залов и фитнес-центров под ключ, экипирует команды и клубы.

История компании началась более 15 лет назад, с 2004 года. Изначально численность сотрудников магазина насчитывала 5 человек, включая руководителя, и была представлена одним отделом.

Однако за длительный период развития предприятие значительно увеличило масштаб деятельности, став одним из лидеров по продаже спортивного инвентаря и одежды для спорта в г. Ярославле.

Современные методы и технологии в области товародвижения, продаж, финансовой и кадровой политики, позволяющие эффективно управлять компанией и снижать цену товара для конечного потребителя – одно из первых и на сегодняшний день основных направлений деятельности компании ООО «Юнион-Спорт» магазин «Турист». На сегодняшний день предприятие приобрело богатейший опыт, зарекомендовало себя на рынке розничной торговли г. Ярославля.

В деятельности ООО «Юнион-Спорт» магазина «Турист» используются такие виды рекламы в СМИ, как телевидение (Городской телеканал Ярославль), печатные СМИ (газета «Рико-пресс», журнал «Элитный квартал»), радио («Ярославия»), интернет-сайт. Магазин использует и печатную рекламу: плакаты, каталоги, проспекты, буклеты, листовки и др.

Как правило, в размещаемых рекламных объявлениях отражена суть предлагаемого коммерческого предложения, а также основные свойства рекламируемых товаров, сведения о магазине «Турист» и условиях продажи.

С целью оптимизации финансовых затрат на рекламу мы провели сопоставительный анализ различных средств распространения рекламной информации ООО «Юнион-Спорт» магазина «Турист» по их эффективности (табл. 1).

Сопоставив эффективность распространения рекламной информации в СМИ, рекомендуем ООО «Юнион-Спорт» магазину «Турист» на современном этапе оптимизировать затраты на рекламу, временно отказавшись от рекламы в печатных изданиях в пользу активизации рекламной деятельности в сети Интернет [2].

Таблица 1

Оценка эффективности средств распространения рекламной информации в СМИ для ООО «Юнион-Спорт» магазина «Турист»

Средство распространения рекламы	Преимущества	Недостатки
ТВ	- большой охват; - воздействие наиболее эффектно	- высокая стоимость; - эфир наполнен избыточной информацией; - низкая степень доверия
Наружная реклама	- большой охват	- средняя стоимость; - чрезмерное количество рекламных площадей
Радио	- широкий охват целевой аудитории; - возможность быстрого реагирования (замены информационных сообщений, внесение поправок в концепцию размещения); - возможность создания и размещения тематических программ	- часто воспринимается как звуковой фон; - короткие сообщения трудно запомнить; - рейтинговое время стоит дорого
Пресса	- большой охват; - возможность более подробного рассказа о продукте	- рекламный фильтр – рекламные полосы обычно пролистывают
Интернет	- высокая скорость передачи информации; - поддержание связи с покупателями; - низкая себестоимость; - длительность эффекта	- результативность отсрочена во времени; - рекламная информация сегодня может быть интересна покупателю, а завтра – оставит равнодушным

Затраты на печатную рекламу представлены в таблице 2 (информация представлена маркетологом ООО «Юнион-Спорт» магазина «Турист» на основании внутренней документации организации [3]) (табл. 2).

Таблица 2

Средства распространения информации и конкретные носители рекламы ООО «Юнион-Спорт» магазин «Турист» в 2019 г.

Средства распространения информации и рекламоносители	Размер ассигнования (руб.)				Итого, руб.
	I	II	III	IV	
Газеты: «Рико-пресс» 1 модульный выход в неделю	4200	4200	4200	4200	16800
Журналы: «Элитный квартал» 1 модульный выход	20000	20000	20000	20000	80000
ИТОГО	24200	24200	24200	24200	96800

Таким образом, ограничив распространение рекламной информации в СМИ, получим экономию 24200 руб. в квартал, за год 24200 х 4 = 96 800 руб.

Кроме того, сотрудники предприятия должны усовершенствовать свою работу. Компетентность грамотного торгового персонала, приветливого и доброжелательного, поможет снизить финансовые затраты на рекламу. Несомненно, грамотные продавцы в отделах могут служить оптимизации сбыта, доводя до потребителей интересующую их информацию о предлагаемом товаре.

Резюмируя сказанное, приходим к следующим выводам. С целью оптимизации финансовых затрат на рекламу во время кризиса в связи с пандемией временно стоит отказаться от затрат на рекламу в печатных изданиях, поскольку данный вид на сегодняшний день малоэффективен. Необходимо активизировать рекламную деятельность в сети Интернет.

В современных реалиях, когда растет конкуренция за внимание потребителя, необходим как можно более качественный и продуманный рекламный контент, а рекламная идея должна быть легкая и по возможности оригинальная для восприятия.

Список литературы

1. АКАР: интернет-реклама в первом полугодии 2019 выросла на 20%. URL: http://andex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.seonews.ru%2Fevents%2Fakar-internet-reklama-v-pervom-polugodii-2019-vyrosla-na-20%2F&d=1 (дата обращения: 04.05.2020).

2. Куранова Т. П. Коммуникативная эффективность рекламы в глянцевых журналах / Т. П. Куранова, А. И. Наумова // Культура. Литература. Язык: материалы конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. М. Ю. Егорова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С. 57–62.

3. Внутренняя документация ООО «Юнион-Спорт» магазина «Турист».

УДК 330

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЗАХСТАНЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

КАЛИ МУСТАФА САБЫРУЛЫ
магистрант
Казахский национальный педагогический униерситет им.Абая

Научный руководиетль: Исаева Айнур Турсуналиевна
к.э.н., ст.преподаватель
Казахский национальный педагогический униерситет им.Абая

Аннотация: Малые и средние предприятия проявляют большую активность в потреблении новых услуг, поощряя создание новых рабочих мест в сфере поддержки предпринимательства, что обусловлено потребностью развития экосистемы поддержки предпринимательства. С другой стороны, особенности МСП ограничивают их возможности в использовании современных технологий, доступность финансовых ресурсов, в привлечении квалифицированных специалистов, что повышает риски их деятельности в новых условиях.
Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство; технологические изменения; цифровые технологии; цифровые платформы, зарубежный опыт.

BUSINESS DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN IN MODERN CONDITIONS

Kaali Mustafa Sabyruly

Scientific adviser: Isaeva Ainur Tursunalievna

Abstract: Small and medium-sized enterprises are more active in the consumption of new services, encouraging the creation of new jobs in the field of entrepreneurship support, which is due to the need to develop an ecosystem of entrepreneurship support. On the other hand, the characteristics of SMEs limit their ability to use modern technologies, the availability of financial resources, and the involvement of qualified specialists, which increases the risks of their activities in the new conditions.
Key words: small and medium business; technological changes; digital technology; digital platforms, foreign experience**.**

По данным Бюро национальной статистики на 1 января 2021г. в Казахстане было зарегистрировано 1607 тыс. субъектов малого предпринимательства [1]. В том числе, юридических лиц малого предпринимательства – 398846 единиц, индивидуальных предпринимателей – 983549, крестьянских или фермерских хозяйств- 225435 единиц. Из них количество действующих субъектов малого предпринимательства в целом по республике составляли 1354825 единиц. Численность занятых в малом и среднем предпринимательстве составляет 3448727 человек, выпуск продукции субъектами малого и среднего бизнеса составлял 32 386960 млн. тенге по данным 2019г. Доля валовой добавленной стоимости малого предпринимательства в ВРП ежегодно повышается, (в частности с 8.4% в 2005г. до 25,8% в 2019г.), что подтверждает возрастание роли малого предпринимательства в экономическом развитии.

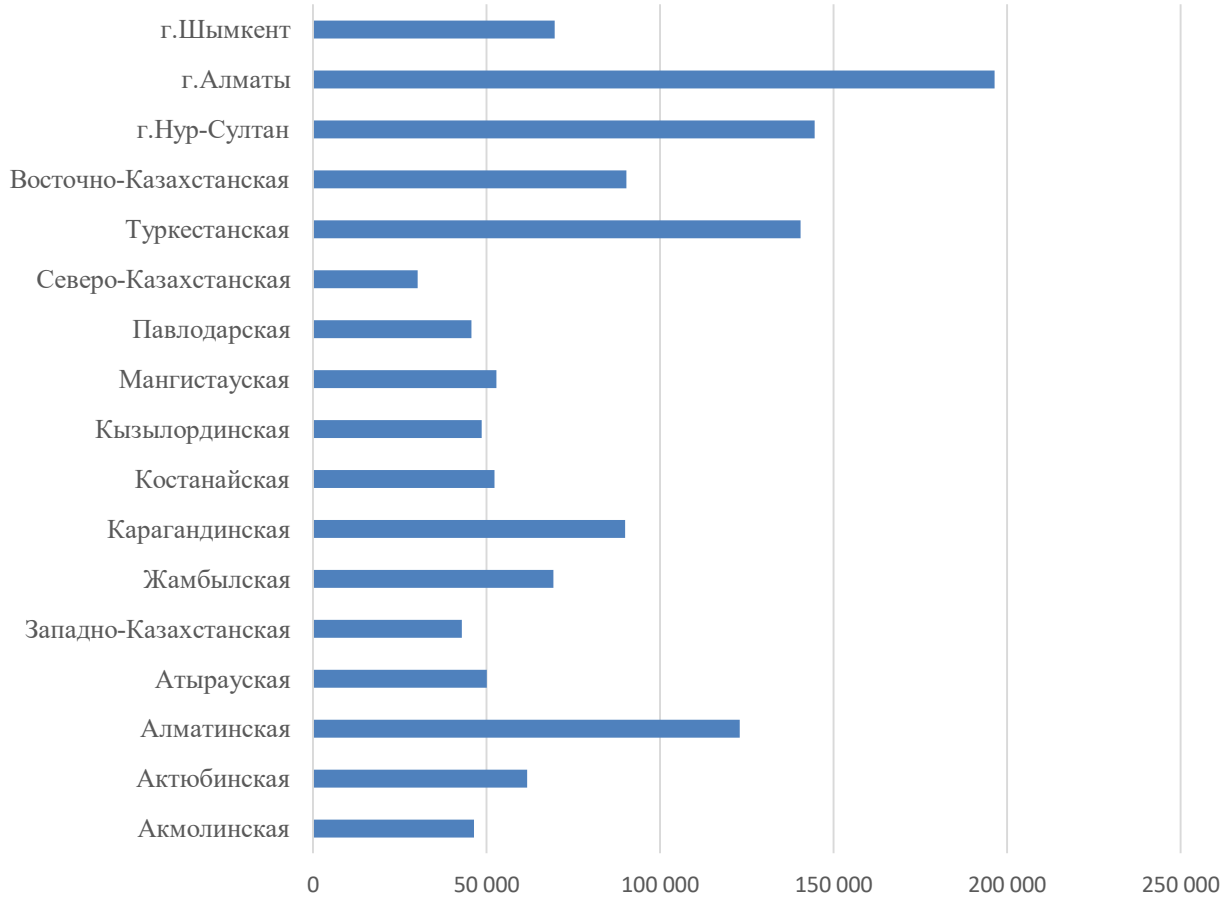

Рис. 1. Количество действующих субъектов малого предпринимательства на 1 января 2021г. [1]

В отдельных регионах количество субъектов предпринимательства распределено неравномерно, в зависимости от специализации деятельности, условий для развития малого предпринимательства (рисунок 1).

Малый и средний бизнес активно вовлекается в проведение государственных программ поддержки для формирования и развития новых предприятий сферы малого и среднего предпринимательства. Как ожидается, данные меры приведут к созданию такой бизнес среды, которая будет обеспечивать воспроизводство новых предприятий малого и среднего бизнеса. Реализация программ поддержки малого и среднего бизнеса направлена на создание благоприятных условий ведения бизнеса, создание информационных ресурсов для начинающих предпринимателей, на поддержку молодежного, женского семейного предпринимательства, а также на вовлечение в сферу предпринимательства людей в особыми потребностями. Основными мерами повышения привлекательности развития предпринимательства являются программы финансовой поддержки, налоговые льготы, снижение административных барьеров. В то же время сохраняющееся доминирование индивидуального предпринимательства может свидетельствовать о том, что предпринимательская деятельность является скорее вынужденной мерой для обеспечения самозанятости и обеспечения личных источников дохода в условиях отсутствия условий для альтернативного трудоустройства. В особенности это касается сельской местности, где доля доходов от самозанятости и индивидуального предпринимательства значительно выше, чем в городе. И, кроме того, особенности законодательства способствуют скорее сохранению привлекательности формы индивидуального предпринимательства по сравнению с другими формами организации бизнеса.

Для повышения эффективности развития малого и среднего предпринимательства в Казахстане на национальном уровне реализуются программы поддержки [2]:

– программы для начинающих предпринимателей (обучение, кредитование через БВУ, субсидирование, гарантирование),

– программы для действующих предприятий (обучение, кредитование через БВУ, субсидирование, гарантирование),

– программы для женщин в бизнесе (меры поддержки субъектов женского предпринимательства за счет средств Европейского Банка Реконструкции и Развития),

– программы для поддержки молодежного предпринимательства.

Реализация программ поддержки осуществляется как на национальном, так и на региональном уровне. Улучшения в условиях предпринимательской деятельности происходят также в результате местных реформ. Павлодарская область, г. Шымкент, Костанайская область, Восточно-Казахстанская область (Усть-Каменогорск) внедрили системы для повышения качества энергоснабжения.

Большинство регионов упростили процесс получения технических условий, обеспечив соблюдение пятидневного срока, установленного законодательством. Все услуги по регистрации собственности в регионах Казахстана были объединены и переданы в управление Государственной корпорации «Правительство для граждан». Это изменение, введенное в июле 2018 года, помогло оптимизировать процесс передачи собственности в результате объединения нескольких услуг в одной организации.

В целях облегчения процесса получения разрешений на строительство, Казахстан увеличил число услуг, связанных с получением разрешений на строительство, оказываемых ЦОНами, где более тщательно отслеживается соблюдение установленных законодательством сроков выполнения процедур. В тоже время, не все изменения способствовали оптимизации процесса получения разрешений на строительство. Так, в целях упрощения пострегистрационных процедур, Казахстан заменил процедуру получения технического паспорта новой процедурой. Проблема в том, что предприниматели продолжают обращаться за техническим паспортом, а государственные органы продолжают его выдавать. Таким образом, на практике, эта реформа добавила новую процедуру и усложнила процесс, а не упростила его [3].

Несмотря на предпринимаемые усилия по развитию программ поддержки малого предпринимательства эффективность их не всегда соответствует ожидаемым показателям, поскольку существующие условия с развитием инфраструктуры поддержки предпринимательства, внедрением цифровых технологий, обучением предпринимателей предпринимательским компетенциям и другие условия значительно осложняют развитие сферы предпринимательства [4]. К существующим проблемам в развитии предпринимательства также добавились проблемы, вызванные последствиями COVID-19, в связи с чем Фондом развития предпринимательства «Даму» были разработаны меры поддержки развития МСБ на основе анализа зарубежного опыта преодоления возникших сложностей [5].

Для повышения эффективности развития предпринимательства в Казахстане активно изучается и перенимается зарубежный опыт и лучшие практики развития бизнеса. В тоже время в республике могут изучаться и распространяться лучшие достижения в развитии бизнеса собственных регионов, о чем упоминается в отчетах Всемирного банка. Анализ и применение лучших практик может способствовать большей эффективности проводимых реформ. А также важно учитывать высокие темпы проводимых преобразований.

Необходимо контролировать состояние реализации реформ, направленных на повышение эффективности и прозрачности регулирования предпринимательской деятельности, во избежание путаницы среди исполняющих организаций, а также клиентов. Полноценная реализация новых положений законодательства предполагает проведение соответствующих информационных кампаний, разъясняющих, как действуют новые положения, и как они заменят собой прошлые положения законодательства. Необходимо, чтобы сотрудники задействованных государственных органов проходили предварительное обучение, чтобы уметь правильно отвечать на вопросы населения. А кроме того существует проблема текучести кадров в организациях, представляющих услуги предпринимателям, что также создает проблемы с информированием населения, занятого в сфере предпринимательства. В качестве мер решения данной проблемы может быть долгосрочное планирование стимулирующих мер для работников данных организаций, позволяющих им понимать возможности карьерного развития и заинтересованности в качестве оказания услуг для действующих и потенциальных предпринимателей.

Если рассматривать опыт зарубежных стран, то можно отметить, большое внимание вопросам обучения и информирования предпринимателей. Это может способствовать качественному развитию работников в сфере предпринимательства, а также повышению осознанности занятости в сфере предпринимательства [6]. Также уделяется внимание использованию малыми предприятиями инновационных технологий и современного оборудования. Таким образом, правительства используют в основном не налоговые стимулы для повышения занятости в сфере малого и среднего бизнеса, а повышению качественного роста предприятий в различных отраслях, за счет льготного кредитования на внедрения инноваций, развитие экспортоориентированных производств, развитие сотрудничества с зарубежными поставщиками и потребителями для участия в международных цепочках создания стоимости.

Список литературы

1. Экспресс-информация. Показатели малого и среднего бизнеса и деятельности микрокредитных организаций в Республике Казахстан. Агентство по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. Бюро национальной статистики. № 36-2-01/339вн. От 15 января 2021г.
2. Отчеты по программам. По данным сайта АО «Фонд поддержки предпринимательства «Даму». [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL: https://damu.kz/poleznaya-informatsiya/reports/ (20.04.2021)
3. Ведение бизнеса в Казахстане. Обзор. Международный Банк Реконструкции и Развития / Всемирный банк, 2019.- [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL: https://www.doingbusiness.org/content/dam/doingBusiness/media/Subnational-Reports/DB19_KAZ-RUS_book.pdf (20.04.2021)
4. Turkulimaz A., Dikhanbayeva D., Suleiman Zh., Shaikholla S., Shehab E. Industry 4.0: Challenges and opportunities for Kazakhstan SMEs. CIRPe 2020 -8th CIRP Global Web Conference – Flexible Mass Customization. Science Direct.- 2021. – p. 213-218.
5. Сравнительный анализ мер борьбы с последствиями пандемии COVID-19 и поддержки МСБ по итогам международного Online SME Development Forum. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL: https://damu.kz/o-fonde/ (20.04.2021)
6. Обзор о мерах поддержки МСБ в Японии. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL:https://damu.kz/poleznaya-informatsiya/ (25.04.2021)

УДК 336.22

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ НАЛОГОВЫХ ДОХОДОВ БЮДЖЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД КАЛУГА»

ИВАНОВА ЯНА НИКИТИЧНА
магистрант
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Калужский филиал, г. Калуга

Аннотация: В данной статье исследуются размеры налоговых поступлений бюджета муниципального образования «Город Калуга», их динамика, анализируется их структура. Для подведения итогов, сравниваются темпы роста налоговых поступлений и инфляции, а также рассматривается план бюджета в части налоговых доходов на 2020 год.
Ключевые слова: бюджет, город, Калуга, налоги, налоговые доходы, местный бюджет, доходы.

ANALYSIS OF THE DYNAMICS AND STRUCTURE OF TAX REVENUES OF THE BUDGET OF THE MUNICIPALITY "CITY OF KALUGA»

Ivanova Yana Nikitichna

Abstract: this article examines the size of tax revenues of the municipality «city of Kaluga», their dynamics, and analyzes their structure. To summarize, we compare the growth rates of tax revenues and inflation, and also consider the budget plan in terms of tax revenues for 2020.
Key words: budget, city, Kaluga, taxes, tax revenues, local budget, revenue.

Город Калуга является областным центром Калужской области, которая активно развивается в области промышленного производства. Именно оно является главным в структуре хозяйственного комплекса области. Город Калуга имеет в области наиболее высокий промышленный потенциал. В городе развито автомобиле- и машиностроение, пищевая промышленность, металлообработка, электроэнергетика, легкая промышленность.

По оценке на 01.01.2020 в муниципальном образовании «Город Калуга» фактически действует 6 776 малых и 46 средних предприятий[4].

Экономика города развивается, что делает необходимым анализ бюджета муниципального образования, а в частности анализ налоговых доходов города.

В 2017 году фактические поступления доходов в бюджет муниципального образования «Город Калуга» составили 10 961,3 млн. рублей[1]. По сравнению с 2016 годом поступления доходов за отчетный финансовый год увеличились на 86,3 млн. рублей.

В 2018 году поступления составили 12 202,9 млн рублей[2]. По сравнению с 2017 годом поступления доходов за отчетный финансовый год увеличились на 1 млрд 241,6 млн рублей. Темп роста составил 111,3 %.

В 2019 году доходы бюджета снова показали тенденцию роста. Они составили 13 912,6 млн руб-

лей[3]. По сравнению с 2018 годом поступления доходов за отчетный финансовый год увеличились на 1 млрд 709,7 млн рублей. Темп роста составил 114,0 %.

Рассмотрим структуру налоговых и неналоговых доходов бюджета. Из рисунка 1 можно увидеть, что налоговые доходы составляют существенную их часть. Так в 2017 году они составляли 82,2%, в 2018 году уже 85,6%, а в 2019 году – 86,4%. Таким образом, можно отметить тенденцию к росту доли налоговых доходов в структуре. Также наблюдается рост размера налоговых доходов: в 2017 году они составляли 3 604,9 млн. рублей, а в 2019 году уже 4346,5 млн. рублей.

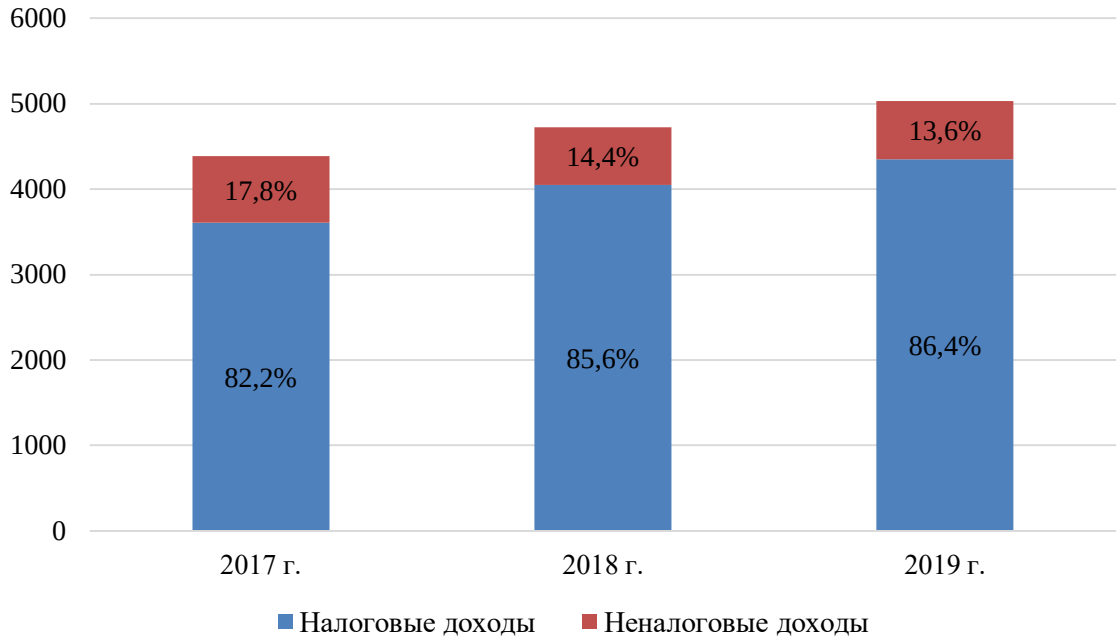

Рис. 1. Структура налоговых и неналоговых доходов бюджета муниципального образования «город Калуга», млн. руб.

Таблица 1

Структура налоговых доходов в бюджет муниципального образования «город Калуга», %

Налог	2017 год	2018 год	2019 год
Налог на доход физических лиц	47,7	48,5	46,4
Налог, взимаемый в связи в связи с применением упрощенной системы налогообложения	28,3	31,2	33,3
Единый налог на вмененный доход	7,8	6,2	5,9
Земельный налог	7,5	6,1	5,8
Налог на прибыль организаций	2,0	2,2	2,6
Налог на имущество физических лиц	2,0	1,3	1,7
Государственная пошлина	1,4	1,2	1,3
Налог, взимаемый в связи с применением патентной системы налогообложения	0,4	0,4	0,5
Акцизы по подакцизным товарам, производимым на территории РФ	0,3	0,3	0,4
Прочие налоги	2,7	2,5	2,2
Налоговые доходы, всего	100,0	100,0	100,0

Структура налоговых доходов показана в таблице 1. В целом, структура налоговых доходов в бюджет муниципального образования «город Калуга» стабильна. Наибольший удельный вес имеет НДФЛ – в 2019

году он составил 46,4%. Можно отметить, что доля налога уменьшилась относительно 2017 и 2018 года.

Доля ЕНВД в общей сумме налоговых расходов постепенно падает. Это может быть связано с переходом малого и среднего бизнеса на другие виды налогообложения. В частности, на упрощенную систему налогообложения, рост удельной части которой как раз заметен в налоговых поступлениях (на 5 процентов с 2017 года).

Также заметно уменьшение доли земельного налога – с 2017 года он уменьшился на 1,7 пункта процента (с 7,5% на 5,8%).

Стоит отметить, что с 2020 года был сокращен список категорий плательщиков, которые могут применять ЕНВД (плательщиками не могут быть аптека и налогоплательщики, реализующие обувь и изделия из натурального меха. Это приведет к дополнительному уменьшению доли поступлений в бюджет по единому налогу на вмененный доход. А с 1 января 2021 года в целом отменяется ЕНВД в соответствии с федеральным законом от 29.06.2012 №97-ФЗ. Эти изменения приведут к увеличению доли поступлений по упрощенной системе налогообложения и по патентной системе.

Поступление налоговых доходов по отдельным видам отражено в таблице 2. Можно сделать вывод, что главными источниками налоговых доходов являются налог на доход физических лиц и налог, взимаемый в связи в связи с применением упрощенной системы налогообложения. Их доли в общей сумме налоговых поступлений в 2019 году составили 46,4% и 33,3% соответственно.

- Также важно отметить, что поступление данных видов налогов имеет стабильный рост: Налог на доход физических лиц увеличился в 2018 году по отношению к 2017 году на 14,2% (244,7 млн. рублей), а в 2019 году к 2018 году - на 2,6%(51,7 млн. рублей);
- Налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения, показал прирост на 23,8% (242,7 млн. рублей) в 2018 году и на 14,8% (187,1 млн. рублей) в 2019 году.

Таблица 2

Налоговые доходы бюджета муниципального образования «город Калуга» по отдельным видам, млн. руб.

Налог	2017 год	2018 год	2019 год	Изменение 2017 г. к 2018 г., %	Изменение 2018 г. к 2019 г., %
Налог на доход физических лиц	1719,8	1964,5	2016,2	+14,2	+2,6
Налог, взимаемый в связи в связи с применением упрощенной системы налогообложения	1018,5	1261,2	1448,3	+23,8	+14,8
Единый налог на вмененный доход	282,3	251,2	255,8	-11,0	+1,8
Земельный налог	268,8	248,7	253,6	-7,5	+2,0
Налог на прибыль организаций	72,7	90,0	110,9	+23,8	+23,2
Налог на имущество физических лиц	70,9	52,5	74,1	-26,0	+41,1
Государственная пошлина	49,5	50,6	54,5	+2,2	+7,7
Налог, взимаемый в связи с применением патентной системы налогообложения	14,9	17,5	22,8	+17,4	+30,3
Акцизы по подакцизным товарам, производимым на территории РФ	10,2	11,7	16,6	+14,7	+41,9
Прочие налоги	97,3	100,6	93,7	+3,4	-6,9
Налоговые доходы, всего	3604,9	4048,5	4346,5	+12,3%	+7,4

Упрощенная система налогообложения – специальный налоговый режим, предназначенный для уменьшение налоговой нагрузки для малого и среднего бизнеса. Его значимая доля в налоговых доходах, а также положительная тенденция роста показывают значимость малого и среднего бизнеса для развития экономики.

Выше мы проанализировали только номинальные показатели налоговых поступлений бюджета. Однако, реальные показатели могут сильно от этого отличаться. Для полного анализа нам нужно сравнить темп роста налоговых доходов бюджета с инфляцией. Одним из наиболее часто используемых индикаторов является индекс потребительских цен.

Таблица 3

Сравнение темпов роста налоговых доходов и индекс потребительских цен в Калужской области

Показатель	2018 год	2019 год
Темпы роста налоговых доходов, к предыдущему году, %	112,3	107,4
Индекс потребительских цен по Калужской области, к предыдущему году, %	105,15	103,39

В таблице 3 представлено сравнение темпов роста налоговых доходов и индекса потребительских цен по Калужской области (основано на данных ЕМИСС [5]). Видно, что темп роста налоговых поступлений превышает ИПЦ, который отражает инфляцию. Таким образом, можно сделать вывод, что налоговые доходы растут не только номинально, но и реально.

В 2020 году в соответствии с решением Городской Думы города Калуги от 13.12.2019 №271 «О бюджете муниципального образования «Город Калуга» на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов» ожидается продолжение роста налоговых доходов. По плану они будут составлять 4 590,4 млн. рублей. НДФЛ и налог, взимаемый в связи с применением УСН, также будут иметь наибольший удельный вес в структуре налоговых поступлений и увеличатся в размере до 2 141,2 млн. рублей и 1 523,0 млн. рублей соответственно[4].

На 01.07.2020 собранно в городской бюджет налоговых доходов в размере 1 857,9 млн. рублей, что составляет 40,5%, то есть меньше половины утвержденного плана. Однако, стоит принять во внимание «нерабочие недели», введенные с 30 марта 2020 года, и последующий режим самоизоляции, что существенно повлияло на полноту пополнения бюджета.

Анализируя все выше изложенное, можно сделать вывод, что налоговые поступления в бюджет муниципального образования «город Калуга» растут из года в год и превышают темпы роста цен. Это свидетельствует о стабильном развитии экономики.

Список литературы

1. Решение Городской Думы города Калуги от 30.05.2018 № 112 «Об утверждении отчета об исполнении бюджета муниципального образования «Город Калуга» за 2017 год»
2. Решение Городской Думы города Калуги от 29.05.2019 № 107 «Об утверждении отчета об исполнении бюджета муниципального образования «Город Калуга» за 2018 год»
3. Решение Городской Думы города Калуги от 02.09.2020 № 234 «Об утверждении отчета об исполнении бюджета муниципального образования «Город Калуга» за 2019 год»
4. Решение Городской Думы города Калуги от 13.12.2019 № 271 «О бюджете муниципального образования «Город Калуга» на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов»
5. Официальный сайт Городской Управы города Калуги. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kaluga-gov.ru/
6. Официальный сайт «ЕМИСС» – государственная статистика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fedstat.ru/

УДК 331.57

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА

ЗОЛИНА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Научный руководитель: Рачек Светлана Витальевна
д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: в настоящее время все страны мира заинтересованы во внедрении новых информационно-коммуникационных технологиях, которые приведут к значительным изменениям во всех аспектах жизни общества, включая экономику и рынок труда. В данной статье будут рассмотрены примеры, где используются цифровые технологии и какое влияние они оказывают на людей и на производство в целом, а также будет проведен анализ научных данных для опровержения гипотезы о влиянии автоматизации на повсеместную безработицу.
Ключевые слова: цифровая экономика, цифровая революция, автоматизация, производительность труда, IT-технологии, информационное общество.

THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON LABOR PRODUCTIVITY

Rachek Svetlana Vitalievna,
Zolina Irina Evgenievna

Scientific adviser: Rachek Svetlana Vitalievna

Abstract: currently, all countries of the world are interested in introducing new information and communication technologies that will lead to significant changes in all aspects of society, including the economy and the labor market. This article will look at examples of where digital technologies are used and what impact they have on people and on production in general, as well as analyze scientific data to refute the hypothesis about the impact of automation on widespread unemployment.
Keywords: digital economy, digital revolution, automation, labor productivity, IT-technologies, information society.

Более двадцати лет назад в нашу повседневную жизнь стремительно ворвался интернет. Находящиеся в его основе информационно-коммуникационные технологии базировались на развитии компьютерной техники, прогресс которой стал мотором роста и распространения сетевого информационного пространства, не признающего часовых поясов и расстояний. Постепенно мы начали жить в эпоху цифровых преобразований, а в исследовательской литературе для отражения существенных изменений, вызванных новыми технологиями, появилось такое выражение, как «цифровая экономика». Официальное определение данной экономики изложено в Указе Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Согласно указу, цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, где ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа позволяют повысить эффективность различных видов производства, оборудования, а также продажи товаров и услуг [1].

Сегодня, данная экономика стремительно развивается в современном мире. Появляются мобильные приложения, робототехника, программы и другие IT-технологии, благодаря которым делают жизнь любого человека намного проще. Они позволяют, не выходя из дома, совершать покупки, оплачивать за коммунальные услуги, учебу, покупать билеты, обучаться, работать удаленно. Поскольку цифровизация затрагивает многие сферы и влияет на несколько аспектов, то стоит отметить очевидное влияние цифровой экономики на рынок труда. Не только молодежь, но и более взрослое поколение активно пользуются соцсетями и большую часть времени они проводят там, это не есть хорошо, но все же свои плюсы здесь тоже имеются. Существует множество электронных площадок, где можно размещать объявления об услугах, продавать товары и найти большое количество клиентов/покупателей, которые принесут хороший доход. Также, благодаря цифровым технологиям снизился уровень производственного травматизма и смертельных случаев, который очень часто можно наблюдать в строительной отрасли. Робототехнику применяют для работ по сносу зданий в условиях, когда представляют наибольшую опасность для человека. Используют умные каски, которые контролируют ношение средств индивидуальной защиты, идентифицирует сотрудников и определяет их местонахождение даже в условиях ограниченной видимости. Световая индикация и вибросигнал на каске предупреждают работника об опасности, а тревожная кнопка на устройстве позволяет оперативно вызвать помощь [2]. Но, пожалуй, самый большой эффект IT-технологии дают бухгалтерам и тем специалистам, работа которых связана с бумагами. Благодаря электронному документообороту, появляются такие возможности, как: оперативный доступ к документам и быстрота в исправлении бумаг, эффективное управление движением документов, увеличение скорости работы и сокращение времени на доставку документа [3].

На первый взгляд может показаться, что цифровые технологии принесут любому бизнесу только положительный эффект и работодатель начнет немедленно внедрять их в свое производство, но это далеко не так. Недавнее исследование PwC «Digital IQ» показало, что более 30 % компаний в мире считают цифровую революцию угрозой для их бизнеса. Риски связаны с тем, что новые, уже рождающиеся цифровыми, компании могут свергнуть с лидерских позиций традиционных сильных игроков [4]. Также не все сотрудники выступают «за» внедрение таких новшеств, они в прямом смысле разделились на два лагеря. Первые, с энтузиазмом воспринимают цифровые технологии, уверяя тем, что они положительно влияют на их профессиональный рост и на производительность труда в целом. Для вторых, автоматизация воспринимается, как угроза остаться без работы. И тех, и других можно понять, но если задуматься, то наше человечество переживало куда более серьезные потрясения, например, голод, войны, эпидемии. Поэтому цифровизацию не нужно боятся, тут важно понимать, что цифровая экономика не будет являться безлюдной. Роботы способны заменить лишь те профессии, которые можно запрограммировать, ученые и люди творческих профессий под эту угрозу не попадают. Таким образом, в зоне риска будут: продавцы-консультанты, менеджеры, турагенты, экскурсоводы, переводчики и многие другие. Остальные же профессии постепенно будут автоматизироваться и трансформироваться. Появятся много новых специальностей и новые рабочие места, которые будут нуждаться в переквалифицированных работниках [5].

Предполагается, что в ближайшие десять лет большим спросом будут пользоваться: архитекторы виртуальной реальности, менеджеры космического туризма, специалисты по медицинской робототехнике и т.д. Останутся востребованными архитекторы информационных систем, программисты, бизнес-аналитики, разработчики мобильных приложений и специалисты Big data. Пока что квалифицированных специалистов в России не так много, государство уже всерьез задумалось об этом и начало делать первые шаги. Планируется, что к 2025 году многие Вузы начнут готовить IT-специалистов по определенным цифровым направлениям, однако для обучения нужны преподаватели, которых тоже нужно найти. Работа предстоит большая и не быстрая, но наше государство настроено серьезно [6].

Цифровая экономика представляет собой развивающуюся форму ведения хозяйственной деятельности информационного общества. Благодаря цифровым технологиям произойдут большие изменения во всех отраслях экономики. С их развитием растет прозрачность мира, скорость и объемы передачи информации. Постепенно они начнут завоевывать новые рубежи. Сопротивляться этому процессу бесполезно, он уже начал затрагивать почти все страны мира и каждое государство само опре-

деляет для себя приоритеты цифрового развития. Уже сейчас можно наблюдать, как новые технологии глубоко проникли в нашу жизнь и без них сложно представить современное общество, проще говоря – без них мы уже не можем существовать.

В заключении можно сказать, что не технологии смогут спасти мир, а сами люди, которые возьмут эти технологии себе в помощники.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
2. Научная статья «Цифровая экономика: влияние на рынок труда» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: URL: https://moluch.ru (дата обращения 05.05.2021).
3. Научная статья «Цифровизация и производительность труда» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: URL: https://usacanada.jes.su (дата обращения: 05.05.2021).
4. Официальный сайт «DX.Media» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: URL: https://dx.media (дата обращения: 05.05.2021).
5. Официальный сайт «itWeek» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: URL: https://www.itweek.ru (дата обращения: 05.05.2021).
6. Официальный сайт «Агентство перспективных научных исследований» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: URL: https://apni.ru (дата обращения: 05.05.2021).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В БОРЬБЕ С КОНТРАБАНДОЙ

ЛЯМКИН АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
КОНОНЫХИНА ДАРЬЯ ВИТАЛЬЕВНА
студенты
Поволжский Институт Управления имени Петра Аркадьевича Столыпина – Филиал РАНХиГС

Научный руководитель: Колоколов Алексей Владимирович
к.ю.н., доцент
Поволжский Институт Управления имени Петра Аркадьевича Столыпина – Филиал РАНХиГС

Аннотация: Актуальность данной статьи заключается в рассмотрении проблем, связанных с деятельностью таможенных органов по борьбе с контрабандой. В ходе исследования были определены основные способы контрабанды и угрозы, которую она несёт. Борьба с контрабандой нацелена на обеспечение общественного порядка, нравственности населения, жизни и здоровья людей, охрану животных и растений, окружающей природной среды; на защиту интересов российских потребителей ввозимых товаров.
Ключевые слова: таможенное право, таможенные органы, контрабанда, профилактика.

Abstract: The relevance of this article is to consider the activities of customs authorities in the fight against smuggling. The study identified the main methods of smuggling and the threat it poses. This activity is aimed at ensuring public order, public morals, life and health of people, the protection of animals and plants, the natural environment; to protect the interests of Russian consumers of imported goods
Keywords: customs law, customs authorities, smuggling, prevention.

В современном российском обществе во всех сферах жизни происходят серьезные изменения. Данный процесс обусловлен тем, что сейчас Россия находится на достаточно важном и сложном этапе развития. Изменениям подвержена также и система национальной безопасности, а на первый план, в свою очередь, выходят вопросы таможенного регулирования, среди которых есть и проблема борьбы с контрабандой. Несмотря на то, что таможенные органы имеет огромный опыт борьбы с ней, но на сегодня ситуация приобрела принципиально новый характер.

Контрабандная деятельность влияет на все сферы общественной жизни, а особенно на политику, социальные отношения, экономику. А ее последствия при этом разрушают общественные ценности и идеалы. Любой человек хотя бы раз в жизни слышал о задержании огромных объемов незаконно ввезенных грузов в Россию, будь это одежда, техника, продукты или другие различные товары, запрещенные в гражданском обороте в стране. Таким образом, существует потребность в изучении особенностей и самой сущности контрабанды, а также в рассмотрении факторов, которые влияют на её распространение.

Контрабанда возникла с момента появления государственных и таможенных границ. Нельзя отрицать тот факт, что контрабанда есть почти в каждом государстве. Контрабанда – это ввоз или вывоз товаров и других материальных ресурсов с нарушением установленных государством правил. Эти нарушения влекут за собой ряд негативных последствий, в частности разрушение институтов общества и государства. Антиквариат, морепродукты, лекарства, древесина, цветные металлы и боеприпасы являются важнейшими предметами вывоза по данным органов таможенного контроля. К предметам ввоза относят алкоголь, табак, наркотики, взрывчатые вещества, оружие и автомобили.

Контрабандная деятельность в Российской Федерации имеет характерные особенности. К примеру, к одной из них относится географическая. Как известно, Россия является самой крупной страной по площади, тем самым она не может игнорировать мировые процессы. Россия имеет границы с 16 государствами, а протяженность границ составляет примерно 60 тысяч километров. Из них 14 тысяч вовсе не оборудованы в техническом и инженерном отношении. Огромное количество пунктов пропуска делает затруднительным качественное проведение оформления товаров, транспортных средств и их контроль. Из 85 субъектов – 47 являются приграничными, где можно заметить объективную закономерность существования контрабанды [1, с. 478 – 481].

Еще одной особенностью является социально-экономическая. Кардинальные изменения во всех сферах жизни общества в нашей стране происходили одновременно и с соседними государствами. Соседние государства воспользовались, проходившим в России, экономическим кризисом, тем самым из России поступало огромное количество контрабанды сырьевых источников, в частности, нефти, леса, газа и морепродуктов. В примечании к статье 169 Уголовного Кодекса РФ определен размер контрабанды. Так, стоимость крупной контрабанды превышает полтора миллиона рублей [2, с.77 – 81].

На сегодняшний день в контрабандной деятельности существуют несколько тенденцией:

– умысел завладения над контролем за государственными экономическими объектами;

– тесная связь мафиозных структур (как российских, так и международных)

– усиление активности организованной преступности в сфере незаконного оборота оружия и наркобизнеса;

– возникновение нового вида контрабандной деятельности, где товаром выступают люди, что приводит к незаконной миграции.

Таможенные органы играют первостепенную по значимости роль в борьбе с контрабандой. Поэтому пресечение данной деятельности и ее профилактика представляются главными задачами таможенных органов любого государства [3, с. 154].

Правовые аспекты борьбы с контрабандой закреплены в Таможенном кодексе Евразийского экономического союза. Правоохранительные функции таможенных органов нацелены на обеспечение общественного порядка, нравственности населения, жизни и здоровья людей, охрану животных и растений, окружающей природной среды; на защиту интересов российских потребителей ввозимых товаров [4, с. 97-102].

Попытки незаконного перемещения товаров и иных ценностей в обход или с сокрытием от таможенного контроля, равно как и обманное использование таможенных или иных документов должны пресекаться повсеместно. Это правило распространяется не только непосредственно на государственные границы с другими государствами, но и на всю экономическую территорию России с исключительной юрисдикцией [5, с. 135].

Можно выделить следующие мероприятия, которые выполняют таможенные органы в целях борьбы с контрабандой:

– внедрение информационных технологий в сфере внешней торговли, обмен данными между таможней и предприятиями – участниками ВЭД;

– уведомление таможенных органов о будущих экспортно-импортных операциях и их сроках;

– осложнение требований по наличию специальных лицензий для производства, экспорта, импорта, оптовой и розничной торговли того или иного вида продукции [6, с.270 – 272].

Незаконный оборот оружия и наркотиков, нелегальные миграция и ввоз разного рода товаров имеют тенденцию к росту, поэтому сегодня контрабанду можно смело назвать одной из острейших проблем для многих стран мира, в том числе и России. Все эти таможенные преступления превращаются национальную проблему, которая, в свою очередь, становится одной из главных угроз для национальной безопасности России.

Перемещение запрещенных предметов (оружия и наркотических средств) через таможенные границы приводит к распространению вреда на обычных граждан. В некоторых случаях такие действия непосредственно представляют собой угрозу совершения террористических актов. Тем самым, необходимо объединить усилия национальных таможенных органов и подразделений по борьбе с терро-

ризмом. Российская таможня неоднократно пресекала и контролировала подобные противоправные действия, а полученная информация передавалась уполномоченным органам других стран. Таким образом, Федеральная таможенная служба имеет успешный опыт предупреждения и пресечения контрабанды, а также взаимодействия и сотрудничества с таможенными органами других стран.

Список литературы

1. Геращенко, В. А. Контрабанда как угроза национальной безопасности России / В. А. Геращенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 19 (78). — С. 478-481. — URL: https://moluch.ru/archive/78/13534/ (дата обращения: 20.03.2021).
2. Незнамова, З.А. Ответственность за контрабанду в современных экономических условиях // Бизнес, менеджмент и право. – 2016. – №1. – С. 77-81.
3. Рогов, Р.А. Мировая экономика и международные экономические отношения (учебное пособие) / Р.А. Рогов, Р.А. Лаптев, А.А. Головин. – Курск: ЗАО «Университетская книга». – 2019. – 154 с.
4. Сушкова, И.А., Роль таможенных органов в обеспечении безопасности государства / И.А. Сушкова, Е.Г. Аливердиева // Наука и общество. – 2015. – №1. – С. 97-102.
5. Головин, Ар.А. Основы таможенного дела: механизмы регулирования международной торговли: учебное пособие. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2018. – 135 с.
6. Алиева, Ю.Э. Организация деятельности таможенных органов в борьбе с контрабандой. – М.: Закономерности и тенденции формирования системы финансово-кредитных отношений. – 2016. – С. 270-272.

УДК 342

ПРАВОВЫЕ РЕШЕНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН И ВОПРОС МИГРАЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

АМИНОВ ШАХРИЗОД УМИДБЕКОВИЧ
магистрант
Ташкентский Государственный Юридический университет

Аннотация: В статье анализируется понятие миграции, ее международно признанные определения, экономические, социальные, политические, экологические цели и факторы миграции, актуальные проблемы миграции в государственном управлении Республики Узбекистан и пути их решения.
Ключевые слова: миграция, рабочая сила, «человеческие ресурсы», государственное управление, законодательство.

Термин «миграция» происходит от латинских слов «migratio» и «migro» («мигрирующий» и «мигрирующий»). Несмотря на широкое употребление этого термина, единого толкования его нет. МОМ определяет миграцию как «перемещение людей из их обычного места жительства через международную границу или в пределах государственных границ» [1].

Для сбора данных о миграции Департамент по экономическим и социальным вопросам Организации Объединенных Наций определяет «любое лицо, которое меняет свою страну обычного проживания» как международного мигранта. Определение Организации Объединенных Наций исключает миграцию, вызванную «праздниками, визитами к друзьям и родственникам, бизнесом, лечением и религиозными визитами». Таким образом, нет единого мнения относительно термина «миграция» и его определений. Теперь обратимся к законодательству Республики Узбекистан и роли миграции в государственном управлении.

Привлечение определенной активной части трудоспособного населения к трудоустройству за рубежом в интересах государства, общества, отдельных лиц и в рамках строгих процедур, установленных законом, без ущерба для безопасности, интересов и стабильности государства и общества, т.е. экспорт является одним из решения проблемы трудоустройства, рациональная организация которых позволит казне страны иметь значительный финансовый доход, повысить профессиональные навыки наших граждан, возможность приобретения профессий на основе новых технологий, передовой зарубежный опыт в области производственная культура и дисциплина. За счет ввоза средств в нашу страну материальные условия жизни наших граждан могут улучшиться[3].

Благодаря эффективной организации экспорта рабочей силы в ряде стран, совершенному развитию его организационно-правовой базы, высокому уровню международного сотрудничества в этой сфере средства, поступающие в государственную казну, составляют значительную часть доходов государственного бюджета. Мы считаем, что богатые ресурсами могут быть образцовыми для нашей страны[4].

Без определения концептуальной сущности миграционной политики, проводимой Республикой Узбекистан, невозможно правильно представить законодательные реформы в этой сфере, ее основные приоритеты и задачи [5].

Концепция миграции населения, по сути, состоит из научных основ государственной политики в

этой сфере, отражает взгляды, цели и задачи, основные направления деятельности государства в управлении миграционными процессами. Эта концепция основана на общепризнанных международных нормах и правилах, международно-правовых актах Республики Узбекистан, Конституции и законах Узбекистана [4].

При разработке политики в области миграции государство работает на основе сотрудничества международных организаций, неправительственных организаций, научных учреждений. Субъектами концепции являются органы власти и управления государства.

Текущая миграционная ситуация в Республике Узбекистан формируется под влиянием позитивных и негативных социально-экономических факторов, в процессе построения независимого государства, в соответствии с проводимыми нами политическими, социально-экономическими реформами, которые постоянно меняются и обновляются.

Из-за миграции населения наша страна практически связана с внешним миром, и сегодня примечательно, что она уехала за границу и испытала несколько волн миграции за последние 20-25 лет. Из-за своего миграционного статуса Узбекистан является страной-отправителем рабочей силы, и поэтому масштабы выездной трудовой миграции характеризуются несравненной силой[5].

Незаконная (скрытая, незаконная, без надлежащего разрешения) трудовая миграция значительна по своим масштабам и вызывает ряд проблем. Сегодня 0,9-0,8% населения страны вовлечено в миграцию.

Незаконная миграция усиливает незаконную деятельность, серьезно нарушая законные права и интересы наших граждан, создавая благоприятные условия для роста торговли людьми, незаконного оборота наркотиков, организованной преступности, проникновения безнравственности, терроризма и экстремизма в страну[3].

Одной из причин относительно крупных масштабов нелегальной трудовой миграции является примитивное состояние законодательства о миграции населения и внешней трудовой миграции, отсутствие специальных нормативных правовых актов в этой сфере, отсутствие специально уполномоченного государственного органа по управлению миграцией, Порядок управления миграционными потоками Следует отметить, что требования не систематизированы, организация и осуществление внешней трудовой миграции считается государственной монополией[2].

Эффективное управление миграционными процессами направлено на эффективную защиту прав и интересов растущего населения, достижение гармонии интересов личности, государства и общества, обеспечение социально-экономического развития и национальной безопасности, укрепление стабильности в обществе, обеспечение конституционных прав. граждан на свободное передвижение, надежную защиту в соответствии с нормами национального законодательства, недискриминацию граждан по признаку национальных, расовых и иных различий, внутренних и внешних интересов государства, гарантию национальной безопасности.

Управление внешней миграцией (эмиграцией) осуществляется путем принятия мер по недопущению выезда из страны квалифицированных кадров, ученых, художников, высококвалифицированных специалистов, реализации миграционной политики, направленной на обеспечение их материального и морального стимулирования.

В сфере иммиграции (въезда иностранцев в страну) будет реализована политика по поддержке въезда высококвалифицированных специалистов, ученых и художников, людей с высоким интеллектуальным потенциалом, для предотвращения въезда криминальных элементов, для создания эффективных барьеров.

Механизмами реализации вышеупомянутой концепции в сфере миграции населения являются принятие соответствующих законов в этой сфере (Закона о миграции, Закона о внешней трудовой миграции, Закона об иностранных гражданах и лицах без гражданства и др.). принятие пакета документов, создание системы государственных органов, непосредственно занимающихся миграционными процессами, их целей и задач, определение их правового статуса.

Расширение международных связей и сотрудничества в различных сферах также влияет на динамику трудовой миграции. В результате существует постоянная потребность в дальнейшем развитии и совершенствовании законодательства о международных трудовых отношениях.

Трудовые отношения с иностранными элементами регулируются различными уровнями международного права, а также внутренним национальным законодательством каждого государства, и они являются важными источниками международного частного права. Это могут быть законодательные акты в виде различных законов, указов президента, постановлений правительства, ведомственных нормативных правовых актов[2].

Сегодня ни одна страна не может добиться успеха в экономике, не будучи изолированной от мирового сообщества. Общие процессы в экономике, рост трансфертов капитала, расширение межгосударственных экономических, торговых, финансовых связей, продолжающийся процесс интернационализации производства сопровождаются углублением интеграции национальных рынков труда, активизацией международной миграции рабочей силы. Как отмечалось выше, участие Узбекистана на международном рынке труда характеризуется его демографическими показателями - высоким приростом населения, высокой долей молодежи в общей рабочей силе, с одной стороны, их образованием, высоким уровнем с другой. Активное участие нашей страны в процессе международной трудовой миграции позволит ей интегрироваться в мировое сообщество и получить ряд других экономических преимуществ.

Список литературы

1. Основные термины миграции [Режим доступа: www.iom.int/key-migration-terms#Migration].
2. Glossary on Migration. International Migration Law. IOM) 2019. 130-131.[Режимдоступа:https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_34_glossary.pdf]
3. Мусаев Б. Т. Особенности применения принципа свободной автономии в трудовых отношениях, осложненных иностранным элементом. // Анализ законодательства Узбекистана, - №1-2. 2014. - Б. 28-31. (12.00.00; №9).
4. Samir Amin, The Liberal Virus – Permanent war and the Americanization of the World. Monthly Review Press, 2004.
5. Панина Г.В. Роль образования в социокультурной адаптации мигрантов//Вестник высшей школы/ 2018, ноябрь, № 11. – С. 92.

УДК 340

ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В СУДЕБНОМ ЗАСЕДАНИИ

БРУСИЛОВСКИЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Аннотация: в статье поэтапно рассматривается порядок назначения судебной экспертизы в ходе уголовного процесса, а также приводятся различные мнение по поводу вопросов, касающихся регламента проведения такой экспертизы, приводится правовое обоснование действий судьи при назначении экспертизы.
Ключевые слова: законодательство, следователь, судебная экспертиза, эксперт, защитник, экспертиза, уголовное право.

PROCEDURE FOR THE APPOINTMENT OF A FORENSIC EXAMINATION IN A COURT SESSION

Brusilovsky Dmitry Alexandrovich

Abstract: the article gradually examines the procedure for appointing a forensic examination in the course of criminal proceedings, as well as provides various opinions on issues related to the rules of conduct of such an examination, provides a legal justification for the actions of a judge when appointing an expert examination.
Keywords: legislation, investigator, forensic examination, expert, defender, expert examination, criminal law.

Прежде чем начать рассмотрение вопроса, затрагиваемый темой исследования, по существу, нам необходимо уяснить что же такое судебная экспертиза, согласно мнению некоторых исследователей судебная экспертиза – это процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом органом или лицом, имеющим право назначать судебную экспертизу, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, а также при проверке сообщения о преступлении. [1]

Согласно действующему законодательству экспертиза в суде первой инстанции должна назначаться и производиться на основании следующих принципов: непосредственности, гласности, состязательности и устности. Это является главным обстоятельством, которое отличает назначение и проведение экспертизы в суде от назначения и проведения экспертизы на стадии предварительного следствия.

Уже во время совершения судьей первоначальных действий по назначению судебного разбирательства, ему необходимо принять решения вопросам, которые относятся к вызову в суд эксперта. Так статьей 231 УПК [2] устанавливается, что при назначении судебного заседания, судья разрешает вопрос: о вызове в судебное заседание лиц по спискам, представленном сторонами.

Так перед судьей часто стоит вопрос: какие именно эксперты должны быть вызваны на заседание в суд: те эксперты, что уже проводили экспертизу по данному уголовному делу на стадии предварительного расследования, или эксперты, присутствие которых является необходимым для назначения экспертизы непосредственно в ходе заседания суда.[3] То есть, если судья решит, что данное, на стадии предварительного расследования, экспертом заключение, необходимо уточнить, дополнить или разъяснить, то судья должен принять решение о вызове этого эксперта, в суд для проведения допроса, о чем непосредственно сказано в статье 282 Уголовно-процессуального кодекса.

В ходе изучения литературы, относящейся к порядку назначению и проведения в ходе судебного разбирательства экспертизы, нами было обнаружено, что исследователями выделяются различные этапы по назначению и проведению экспертизы. Основанием, по которым происходит разделение на этапы назначения и проведения экспертизы, являются частные задачи, решаемые на каждом из этих этапов.

I этап – его сущность заключается в вызове судьей эксперта на судебное заседание и вынесении им определения о назначении судебной экспертизы. На данном этапе происходит определение процессуального положения эксперта, он предупреждается об ответственности, также ему разъясняют его права и обязанности, в соответствии с действующим законодательством.

Необходимо помнить, что эксперт в может приступать к реализации своих законных прав и обязанностей, только после того как суд вынесет определение о назначении судебной экспертизы. Но ряд исследователей, с которыми мы солидарны, не в согласны с этим и заявляют, что эксперту необходимо предоставить право принимать участие еще в момент составления постановления о назначении судебной экспертизы, а именно в части составления списка вопросов.[5] Это совсем не значит, что специалисту будет предоставлена возможность, самому ставить перед собой вопросы, на которые ему предстоит ответить, хотя в наше время эта ситуация весьма актуальна, но чаще такие случаи встречаются на стадии предварительного расследования.[4] Исследователи имеют ввиду то, что эксперт, как человек обладающий необходимыми знаниями и опытом в соответствующей области, мог бы посоветовать суду изменить содержание или последовательность некоторых вопросов, или же вовсе рекомендовать суду добавить, а возможно и исключить вопрос, исходя при этом из своей компетенции, материальной базы исследовательского учреждения и возможностей того или иного рода экспертизы. Но решение учитывать или нет рекомендации данные экспертом принимает суд.

II этап – заключается в исследовании специалистом, представленных ему доказательств по уголовному делу. В ходе данного этапа, не только эксперт, но также и по желанию другие участники судопроизводства производят исследование и уточнение имеющейся на данный момент исходной информации. Было бы справедливо отметить, что в настоящее время законодательно не установлена форма, согласно которой эксперт должен производить исследование предоставленных ему, в судебном заседании доказательств. Например, как должен поступать специалист, если у него возникли вопросы к допрашиваемому лицу, должен ли он задавать вопросы через председательствующего или он может задавать вопросы напрямую? Если мы посмотрим на действующую практику, то увидим, что эксперт задает вопросы допрашиваемому лицу напрямую, а председательствующий, если посчитает нужным, может отвести вопрос.

III этап – заключается в формулировании судом вопросов к вызванному эксперту. На данном этапе предмет экспертизы претерпевает некоторые изменения, производится его уточнение, и он приобретает законченный вид. Также на этом этапе, участники судебного разбирательства могут реализовать спои права, относительно назначения и проведения судебной экспертизы. Во время прохождения этого этапа, эксперт может озвучить мнение по существу вынесенных для экспертизы вопросов, может указать на необходимость изменения редакции и последовательности этих вопросов.

IV этап – заключается в непосредственном проведении назначенной судебной экспертизы и формулировке заключения. На данном этапе формируется источник доказательств – в виде заключения представляемого экспертом, в процессе производства данного этапа также участники судебного разбирательства могут реализовать некоторые из предоставленных им прав. Они могут задавать вопросы по поводу озвученного заключения эксперта, могут предоставлять ему, имеющиеся у них, материалы, могут просить суд, посредством ходатайства, разрешения присутствовать при производстве экспертом судебной экспертизы.

V этап – заключительный этап, состоящий из допроса эксперта и оглашения экспертного заключения. После оглашения решения эксперта стороны вправе задавать вопросы, касающиеся этого заключения. Приоритет в постановке вопросов получает та сторона судебного процесса, которая подавала заявление о назначении экспертизы и привлечении эксперта. По мнению некоторых исследователей, вопросы эксперту следует формулировать в письменном виде. Подобная форма изложения даст возможность эксперту лучше осмыслить поставленные перед ним вопросы и дать более развернутый и конкретный ответ на них.

По вопросу последовательности оглашения экспертного заключения ученые выражают следующее мнение. Первостепенную важность имеют вопросы, представленные эксперту для проведения экспертизы, после этого следует подвести итог и огласить выводы, и, в конце концов, необходимо приступать к обоснованию этих выводов. Доступность выводов в заключении эксперта является немаловажным принципом оглашения заключения. Для достижения этой доступности эксперту, в ходе допроса, необходимо продемонстрировать те предметы и действия, благодаря которым указанное заключение было проведено. Согласно позиции, ученного Любарского М.Г., во время допроса эксперту следует стремиться продемонстрировать только те предметы и действия, которые6 могут назвать понятными и наглядными любое лицо, которое является участником судебного процесса.

Подводя итог вышесказанному, следует выделить несколько выводов.

Правоохранительным органам в уголовном процессе предоставлена возможность проведения судебных экспертиз, что позволяет закрепить общеправовые принципы справедливости, законности и правопорядка.

Эксперт, реализуя на практике права участников судопроизводства, проводит судебную экспертизу, отвечая на поставленные судом и участниками сторон вопросы, а также исследуя вещественные доказательства и иные материалы. Указанными действиями эксперт выясняет те обстоятельства дела, которые имеют важность для разрешения того или иного уголовного дела.

Экспертиза имеет большое значение и для предварительного расследования, т.к. позволяет правоохранительным органам добывать новые доказательства и информацию либо проверять уже имеющиеся факты и предположения.

Порядок назначения и проведения судебной экспертизы, правила оглашения и необходимые положения в содержании заключения эксперта отражены в УПК РФ. Эти процессуальные нормы гарантируют соблюдение прав граждан при проведении следственных действий, а также при участии в судебном процессе. В случае нарушения вышеупомянутых норм экспертное заключение признается недействительным.

Список литературы

1. КонсультантПлюс. Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/ (дата обращения: 08.05.2021).

2. КонсультантПлюс. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 08.05.2021).

3. Боровский районный суд Калужской области: сайт. – URL: http://borovsky.klg.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=74 (дата обращения: 08.05.2021).

4. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. — Москва: Р76 Проспект, 2010. — 464 с.

5. Судебная экспертиза : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

УДК 34.037

RESULTS OF THE ACTIVITIES OF THE CUSTOMS AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE DIRECTION OF CUSTOMS CONTROL AFTER THE RELEASE OF GOODS FOR 2018-2020

АВЕТИСЯН АНЖЕЛА УНАНОВНА,
ПОПОВ ВАЛЕРИЙ ДМИТРИЕВИЧ,
ВОРОБЬЕВА АННА СЕРГЕЕВНА,
ЯДЛОСЬ АННА АНДРЕЕВНА
студенты
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия», Ростовский филиал

Аннотация: Статья посвящена работе таможенных органов при осуществлении таможенного контроля после выпуска товаров в рамках обеспечения соблюдения законодательства ЕАЭС. В работе представлена статистика за период с 2018 по 2020 годы с пояснениями и указаниями причин тех или иных тенденции. Сделаны соответствующие выводы.
Ключевые слова: ТКПВТ, ЕАЭС, таможенная проверка, нарушения, таможенные органы.

ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПРОВЕДЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ ЗА 2018–2020 ГОДЫ

Avetisyan Angela Unanovna,
Popov Valery Dmitrievich,
Vorobyova Anna Sergeevna,
Yadlos Anna Andreyevna

Abstract: The article is devoted to the work of customs authorities in the implementation of customs control after the release of goods in the framework of ensuring compliance with the legislation of the EAEU. The paper presents statistics for the period from 2018 to 2020 with explanations and indications of the reasons for certain trends. The corresponding conclusions are presented.
Key words: CCAROG, EAEU, customs inspection, violations, customs authorities.

The customs authorities of the Russian Federation are actively fighting cases of violations of the law of the Eurasian Economic Union (hereinafter referred to as the EAEU) and the legislation of the EAEU member States on customs regulation in terms of organizing and conducting customs control after the release of goods (hereinafter referred to as the CCAROG).

Initially, the activities of the CCAROG units are evaluated according to the indicators of customs inspection. First of all, the effectiveness of customs checks is measured, after which additional customs duties and taxes are assessed and collected. Thus, the total amount of additional funds accrued and recovered as a

result of a single customs inspection is shown in Figure 1.

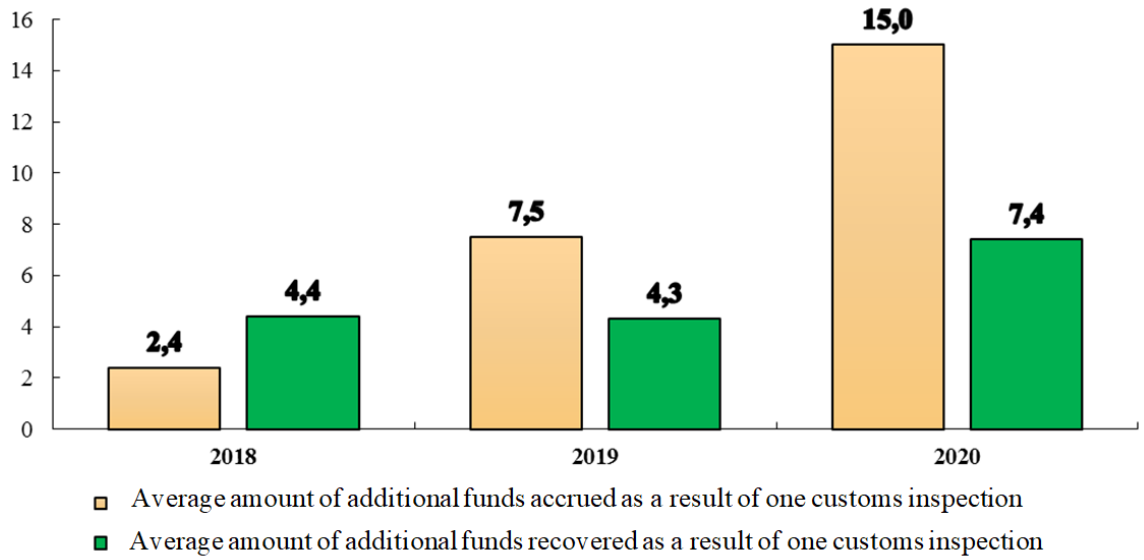

Fig. 1. The effectiveness of CCAROG based on the results of a single customs inspection [1]

Describing the above, it becomes obvious that the regular increase in the additional amounts of customs duties and taxes for the period 2018-2020, on average, is 2-3 times. The change in the collected amounts of customs duties and taxes over the past three years fluctuated both by maintaining the pace of their payment in 2019, and by a sharp increase in their receipts by 1.7 times in 2020.

At the same time, the total amount of additional charges and penalties for customs and other payments for all customs inspections carried out in 2018 amounted to 26.2 billion rubles, in 2019 – 17.2 billion rubles, and in 2020 it was at the level of 24 billion rubles. Thus, the customs authorities prevented the damage from the loss of customs and other income in the average value of 23 billion rubles. In other words, the economic efficiency of each and all customs inspections allows the FCS of Russia to implement the functions of replenishing the federal budget of the Russian Federation within the framework of post-control at a level comparable to the collected revenues from customs and other state authorities of the Russian Federation before the release of goods.

At the same time, we can see a decrease in the number of customs inspections by 16.4% in 2018-2019 (from 2375 to 2286 inspections) and by 30% in 2019-2020 (from 2286 to 1603 inspections). This trend can be traced due to the reduction of the actual load of the CCAROG divisions on business and the improvement of the quality of the activities carried out with a reduced number of customs inspections.

It is also important to consider the administrative-procedural and criminal-procedural powers of the Russian customs authorities at the stage after the release of goods. They are expressed in the number of administrative offenses initiated (hereinafter referred to as AO) and crimes committed by the CCAROG units. In turn, the cases of AO by the customs authorities under the CCAROG were initiated:

1. In 2018 – 5731 cases.
2. In 2019 – 6862 cases (+19.7%).
3. In 2020-7300 cases (+6.4%).

In criminal cases, the customs authorities in the framework of post-customs control were initiated:

1. In 2018 – 287 cases.
2. In 2019 – 362 cases (+26.1%).
3. In 2020-348 cases (-3.9%) [1].

It is also worth emphasizing the results of the CCAROG conducted by the Federal Customs Service of Russia and the Federal Tax Service of Russia as part of their joint field events (Figure 2).

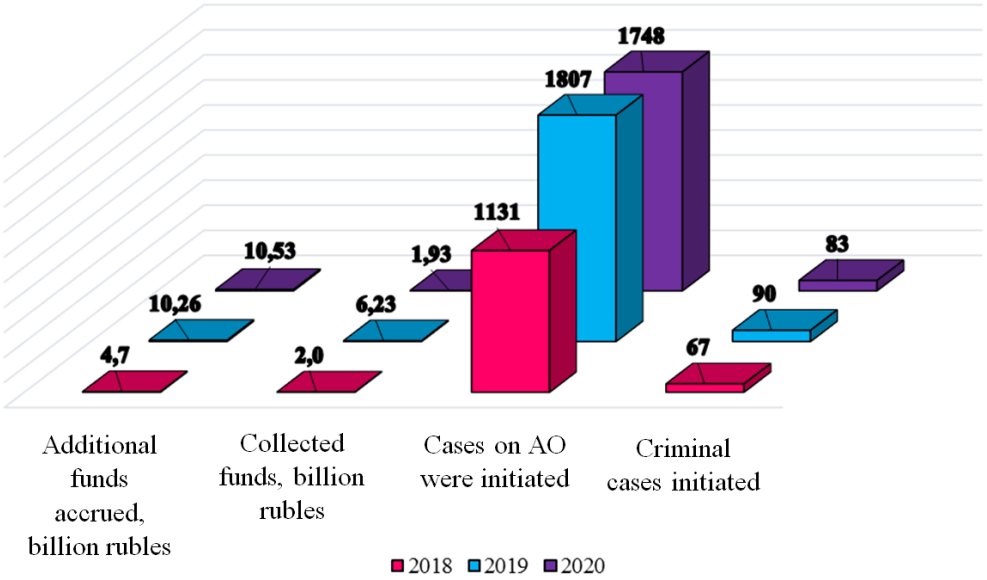

Fig. 2. Results of interaction between the Russian customs and tax authorities in the implementation of the CCAROG [1]

When carrying out the verification activities of the customs authorities, together with the tax department, the following was carried out::

1. In 2018-796 on-site inspections.
2. In 2019 – 680 on-site inspections (-14.6%).
3. In 2020 – 385 on-site inspections (-43.4%) [1].

There is a similar situation of joint on-site events at the customs and tax services of the Russian Federation, as in the case of on-site customs inspections separately within the framework of the activities of the Federal Customs Service of Russia. In other words, their number decreased in 2020 compared to 2018 by about 2 times. This is followed by an increase in the indicators accompanying the quality of visits of customs and tax authorities to the audited persons in the form of additional charges and recoveries of the amounts of customs and tax payments, cases of AO and criminal cases.

If we consider the activities of the FCS of Russia through the prism of the post-control mechanism in relation to conditionally released products, it is formed mainly through the conduct of desk customs inspections, including other instruments of documentary control, where the customs authorities check documents and information to provide benefits for the payment of customs duties, due to restrictions associated with the use and disposal of imported goods, to comply with prohibitions and restrictions and apply lower import duties compared to the rates in the Common Customs Tariff of the EAEU.

From the above, it can be concluded that the practical aspects in the analysis of the work of the customs authorities in the direction of CCAROG are very important for the prevention of economic crimes already when sold on the domestic market of Russia. The reduction of bureaucratic procedures during on-site inspections by customs and other structures, as well as the increase in the actual indicators of their activities, contribute to the optimization of costs and delays in the implementation of the state apparatus for the implementation of customs, tax and other activities.

References

1. Ежегодный сборник «Таможенная служба Российской Федерации в 2018–2020 годах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://customs.ru/activity/results/ezhegodnyj-sbornik-tamozhennaya-sluzhba-rossijskoj-federaczii. (07.05.2021)

© А.У. Аветисян, В.Д. Попов, А.С. Воробева, А.А. Ядлось, 2021

УДК 343.9

ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ РОДОВ И ВИДОВ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

ЕВСЕЕВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА
студент, кафедра судебной экспертизы
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация: в статье отражены основные положения процесса формирования новых родов судебных экспертиз, рассмотрена классификация видов судебной компьютерно-технической экспертизы и предмет исследования каждого из них, определены подвиды нового вида трасолого-материаловедческой экспертизы, в рамках судебно-биологической экспертизы предложен новый вид, обозначен круг проблем.
Ключевые слова: новые роды и виды судебных экспертиз, частные научные теории, процесс формирования, судебная экспертная деятельность, классификация видов судебных экспертиз.

FORMATION OF NEW BRANCHES AND TYPES OF FORENSIC EXAMINATIONS

Evseeva Anastasia Olegovna

Abstract: the article reflects the main provisions of the process of forming new types of forensic examinations, considers the classification of types of forensic computer-technical expertise and the subject of study of each of them, defines the subspecies of a new type of trasological and materials science expertise, a new type is proposed within the framework of forensic biological expertise, a range of problems is indicated.
Key word: new genera and types of forensic examinations, private scientific theories, the formation process, forensic expert activity, classification of types of forensic examinations.

Процесс формирования новых родов и видов судебных экспертиз занимает существенное место в общей теории судебной экспертологии. Во всех видах судопроизводства активно используются специальные знания, что неуклонно ведет к большому количеству проводимых исследований, а вместе с этим, к росту производства новых родов и видов судебных экспертиз.

Формированию новых родов и видов судебных экспертиз способствует появление новых объектов, современных средств фиксации доказательственной информации, новых способов ее получения, которые расширяют круг экспертных задач.

В период активного развития научно-технического прогресса, наиболее естественным процессом является разработка новых частных научных направлений и формирования новых родов и видов судебно-экспертной деятельности. Поскольку такие разработки и различного рода изменения существующих экспертных методик ведут к научным дискуссиям и обсуждениям, то можно считать, что данный процесс имеет достаточно сложный и длительный характер.

В судебно-экспертной деятельности особую роль имеют значительные вложения и единая техническая база. Но на практике это не удается реализовать, поскольку до сих пор на низком уровне находится обмен научными трудами, с закрепленными в них методами и методиками исследования, между экспертными ведомствами, несмотря на то, что попытки расширения круга применяемых методик исследования производятся.

Разработка новых методик судебных экспертиз происходит на основе проб и ошибок, и бывают такие случаи, когда методика не имеет научного обоснования, но в то же время активно применяется.

Это происходит тогда, когда результаты, полученные с использованием методик, не соответствуют критериям обоснованности, объективности и достоверности. Поэтому данная проблема должна быть решена путем стандартизации методического обеспечения производства судебных экспертиз.

Говоря о формировании отдельных родах и видах судебных экспертиз необходимо рассмотреть некоторые аспекты их развития. Судебные экспертизы многообразны, поэтому вопросы, возникающие в ходе судопроизводства могут относиться к любой из сфер жизни человека. Судебная экспертология основана на единстве интеграции природы всех судебных экспертиз, которая представлена в виде системы классов, родов, видов и подвидов. Так, например, криминалистические экспертизы выделяют в отдельный класс и отграничивают от всех остальных судебных экспертиз, что в свою очередь порождает научные дискуссии. Однако многие эксперты криминалистическими называют все экспертизы и относят к ним любые методики исследования вещественных доказательств. Но все естественные и технические науки, как и криминалистика, являются основополагающими для судебно-экспертной деятельности [3].

Таким образом, процесс формирования частных теорий и новых родов и видов судебных экспертиз заключается в:

1) накоплении эмпирического материала, отборе и заимствовании методов и методик из базовой науки;

2) конкретизации, типизации и систематизировании экспертных задач, а также усилении процесса интеграции при совершенствовании методов и разработки методик экспертного исследования;

3) уточнении базовых понятий и создание целостной частной теории рода или вида, с определением предмета, задач, объекта, методов и методик, а также место данной судебной экспертизы в общей системе судебных экспертиз.

Основаниями подразделения судебных экспертиз на роды и виды является характер исследуемых объектов вместе с решаемыми задачами. К классам относятся роды судебных экспертиз одной или близким отраслям знаний, которые используют сходный инструмент. Например, трасологическая, дактилоскопическая, почерковедческая и портретная экспертизы отнесены к классу криминалистических. Однако не все схожие экспертизы можно отнести к одному классу, поскольку внутри них происходит развитие собственной методологической базы и вследствие чего экспертизы отдаляются друг от друга.

По мнению А.Р. Шляхова, судебные экспертизы «подразделяются на области знания по совокупности трех существенных признаков: предмет, объект и методика экспертного исследования» [12], где методика - это содержание и логическая последовательность методов. Однако позже сторонники данной теории отказались от подразделения по методам исследования. И это обусловлено тем, что одни и те же методы могут использовать разные роды и виды экспертиз.

Сформированные новые роды судебных экспертиз в большинстве решают похожие задачи, исследуют те же диагностические и идентификационные признаки, что и другие, например, фоноскопическая, автороведческая и судебная лингвистическая экспертизы исследуют непосредственно речь, как устную, так и письменную.

Так, создание судебной компьютерно-технической экспертизы обусловлено компьютерной преступностью, появившейся в 90-х гг., вследствие развития высоких технологий. Данная экспертиза играет важную роль для следствия, однако она еще находится на стадии формирования. Предметом являются факты и обстоятельства, устанавливаемые на основе исследования закономерностей разработки и использования компьютерной техники, которые обеспечивают реализацию информационных процессов, зафиксированных в материалах различных видов дел. Кроме этого, в судебной компьютерно-технической экспертизе сформулированы объект и задачи, определены цели, предложена классификация, и именно классификация данной экспертизы будет способствовать новым разработкам методов и методик экспертных исследований.

Была предложена классификация видов судебной компьютерно-технической экспертизы: аппаратно-компьютерная экспертиза (фактические данные, устанавливаемые при исследовании технических средств компьютерной системы), программно-компьютерная экспертиза (закономерности создания и использования программного обеспечения компьютерной системы), информационно-компьютерная экспертиза, компьютерно-сетевая экспертиза (факты и обстоятельства, связанные с использованием

сетевых и телекоммуникационных технологий), телематическая экспертиза (исследование средств коммуникаций и подвижной связи как материальных носителей).

Данные виды судебной компьютерно-технической экспертизы проводятся в основном комплексно, поскольку для решения задач необходимы познания из различных областей научных знаний, например, технической экспертизы документов, товароведческой, видеофонографической, автороведческой.

Также в рамках трасологической экспертизы предложен новый вид - трасолого-материаловедческая экспертиза [7-8], где необходимо было бы выделить несколько основных подвидов:

- трасолого-материаловедческое исследование механических и термических повреждений;
- трасолого-материаловедческое установление частей к единому целому;
- трасолого-материаловедческое исследование изделий массового производства;
- реконструкция и моделирование при производстве трасолого-материаловедческой экспертизы.

Кроме этого, в рамках судебно-биологической экспертизы предложен новый вид - экспертиза вещества потожировых следов человека, который основан на синтезе данных методов биологии, физиологии и биохимии человека.

К числу новых видов судебных экспертиз можно отнести использование гипноза как одного из методов получения информации, изучение биометрических данных человека (ДНК, глазное дно, радужная оболочка и др.), идентификация человека по голосу (вокалография), психофизиологическое исследование (изучение реакций человека - полиграфология), одорологическая идентификация (запаховые следы).

Данные примеры не являются исчерпывающими, поскольку сегодня происходит динамический процесс формирования судебной экспертологии.

При формировании новых родов и видов судебных экспертиз существует ряд проблем, имеющие правовой, методических и организационный характер:

- отсутствие обмена опытом между различными экспертными учреждениями;
- трудоемкость научного обоснования и обработка экспертных методик с целью придания им статуса типовых;
- отсутствие единой подготовки экспертов;
- низкое качество технического оснащения экспертных учреждений.

Процессу формирования новых родов и видов судебных экспертиз характерны свои особенности, проблемы и трудности. Но несмотря на это, судебная экспертология находится в непрерывном развитии, что ведет к появлению новых родов и видов судебных экспертиз. Формирование новых экспертных методик, совершенствование имеющейся научной базы и внедрение новейших разработок даст новый толчок для дальнейшего развития судебной экспертной деятельности.

Список литературы

1. Аверьянова Т. В. Судебная экспертиза: курс общей теории. М., 2009. С. 151—155.
2. Белкин Р. С. Курс криминалистики: в 3 т. М., 1997. Т. 2. С. 324.
3. Винберг А.И., Малаховская Н.Т. Судебная экспертология. Волгоград, 1980.
4. Корухов Ю.Г. Избранные научные труды: в 3 т. Т. 1. Криминалистическая диагностика для экспертов. М., 2013.
5. Криминалистика: учебник / под ред. А.Г. Филиппова. М., 2009.
6. Майлис Н. П. Дактилоскопия. М., 2012.
7. Майлис Н.П. Криминалистическая трасология как теория и система методов решения задач в различных видах экспертиз, Дисс. докт. юр. наук. - М., 1992.
8. Майлис Н.П. Трасолого-материаловедческая экспертиза как новый вид судебной экспертизы. «Криминалистика в XXI веке». Материалы международной научно-практической конференции. - М., ГУ ЭКЦ МВД России, 2001 г.
9. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. 2-е изд. М., 2010. С. 141 — 143.

10. Российская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М. Теория судебной экспертизы: учебник / под ред. Е. Р. Российской. М., 2013. С. 47, 48.

11. Шляхов А.Р. Предмет и система криминалистической экспертизы // ТрудыВНИИСЭ. 1977. Вып. 3. С. 27-28.

12. Шляхов А. Р. Предмет, система, объекты, методика и правовые основы судебных экспертиз // Назначение и производство судебных экспертиз. М., 1988. С. 7—10.

УДК 343

КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ

ЖИКИНА КРИСТИНА МИХАЙЛОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет»

Аннотация: В статье анализируется институт мошенничества в сфере кредитования (ст. 159.1 УК РФ) с криминологических позиций. Отмечаются причины преступности с индивидуального и социального углов. Характеризуется личность преступника, совершающего мошенничество в сфере кредитования. Представлены соответствующие статистические данные и судебная практика. Обосновывается значение комплексного подхода к противодействию мошенничества в сфере кредитования.
Ключевые слова: уголовное право, криминология, мошенничество в сфере кредитования, детерминанты преступности, личность преступника, предупреждение преступности.

CRIMINOLOGICAL ASPECTS OF FRAUD IN THE FIELD OF LENDING

Zhikina Kristina Mikhailovna

Abstract: The article analyzes the institution of fraud in the field of lending (Article 159.1 of the Criminal Code of the Russian Federation) from a criminological standpoint. Characterized by the identity of the offender committing fraud in the field of lending. The causes of crime from the individual and social angles, relevant statistics, judicial practice, the importance of an integrated approach to combating fraud in the field of lending are noted.
Key words: criminal law, criminology, fraud in lending, crime determinants, identity of the offender, crime prevention.

С внесением в 2012 г. изменений в главу 21 Уголовного кодекса Российской Федерации общественные отношения в сфере кредитования стали новым объектом преступлений [1].

Представляется целесообразным анализировать криминологическую сторону кредитного мошенничества в соответствии с составляющими элементами криминологии: преступности, причинной обусловленности преступности, личности преступника и мер предупреждения преступности.

Согласно данным Судебного департамента при Верховном суде РФ, число осужденных по ч. 1 ст. 159.1 УК РФ составляло: в 2015 г. – 1 260, в 2016 г. – 1 117, в 2017 – 1 891, в 2018 г. – 2 114, в 2019 – 1 956 и в I полугодии 2020 г. – 870 [2]. Статистика демонстрирует нестабильность темпов роста и снижения числа осужденных по ч. 1 ст. 159.1 УК РФ. Увеличение числа людей, проводящих больше времени в сети «Интернет», в связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID-19), дает основание предвидеть возрастание числа мошеннических действий в области онлайн-кредитования.

Правоприменительная практика судов свидетельствует о том, что представление кредитору ложных и (или) недостоверных сведений с целью получения кредита, осуществляется заемщиком преимущественно в следующих формах:

– указание в заявлении на предоставление потребительского микрозайма заведомо ложные и недостоверные сведения о месте работы в ООО «...» и размере заработной платы (при этом не являясь работником ООО «…» или являясь безработным);

– незаконное изготовление заведомо подложного документа, а именно: справки о доходах физического лица и указание нем заведомо ложных сведений об осуществлении трудовой деятельности, и доходах;

– указание в электронной анкете заемщика потребительского займа паспортные данные, реквизиты банковской карты, данные о доходах, номер СНИЛС, от имени иного человека, без его ведома и согласия;

– приобретение трудовой книжки с целью внесения в нее записи о трудоустройстве в ООО «…», выполнение подписи вымышленного работника, проставление печати ООО «…» с целью предоставления банку заведомо ложные и недостоверные сведений для получения кредита.

В связи с чем, для предупреждения данного вида преступности, уже на этапе оформления кредитного договора банковскому работнику следует проявлять бдительность. В этой связи согласимся с мнением председателя Комитета Государственной Думы по конституционному законодательству и государственному строительству Плигина В.Н. о том, что «банковской сфере нужны услуги квалифицированных юристов для проверки клиентов» [3, с. 27].

Первоначальным этапом расследования является установление личности виновного лица. Данный процесс способствует дальнейшим этапам расследования преступления. В основе криминологической характеристики личности преступника находятся признаки, имеющие ценность для оперативно-розыскной деятельности, прежде всего: индивидуально-психологические особенности личности, мотив совершения преступления и социально-демографические признаки.

По нашему мнению, следует обратить внимание на следующие отличительные психологические свойства мошенника, разделив их на положительные: быстрая адаптация к изменяющимся реалиям, уверенность, психологическое чутье и отрицательные: корысть, алчность, склонность к получению «легких денег».

Аминов И.И. отмечает более высокий уровень интеллекта мошенников (в частности, по сравнению с другими категориями преступников) [4, с. 120]. Полагаем, что преследование цели незаконного обогащения путем мошенничества не является показателем высокого интеллекта. При наличии достаточного уровня интеллекта человеку под силу найти альтернативные источники дохода, нежели осуществить мошеннические действия.

Гуров А.И. к описанию моральных качеств мошенника подходит критически: моральная распущенность, склонность к частному потреблению спиртных напитков, лживость, лицемерие, наглость и грубость [5, с. 121].

Отметим, что при совершении мошенничества в области кредитования не столько важны экономические знания, сколько играют роль стечение обстоятельств и врожденные свойства личности.

Мотив совершения преступления представляет собой обусловленные определенными потребностями и интересами внутренние побуждения, вызывающие у лица решимость совершить преступление [6, С. 422].

При квалификации рассматриваемого преступления мотив не играет роли, так как статья уголовного закона не содержит квалифицирующий признаков, таких как, например, корыстная или личная заинтересованность. Вместе с тем, мотив совершения мошенничества в сфере кредитования становится ключевым моментом при его расследовании, характеристике личности преступника и индивидуализации наказания.

Мотив находится в тесной связи с потребностями личности, что образует потребно-мотивируемые признаки. Внутренним побуждением, создающим решимость лица совершить мошеннические действия, является, прежде всего, материальная заинтересованность, часто внезапно возникшая, либо возникавшая вследствие длительной потребности в денежных средствах. Такими могут быть исключительные обстоятельства в жизни.

Совершение преступления, в том числе мошенничества в сфере кредитования, в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания (п. «д» ч. 1 ст. 61 УК РФ), может быть признано судом смягчающим обстоятельством. При этом суд вправе не признать в качестве обстоятельства, смягчающего наказание подсудимому, в частности, по следующим основаниям:

– отсутствие объективных данных;

– временное отсутствие денежных средств у лица и наличие заболеваний не свидетельствует о невозможности получения дохода законными способами;

– похищенные продукты не относятся к числу продуктов первой необходимости, свидетельствующих о тяжёлых жизненных обстоятельствах, побудивших лица к совершению преступления.

Таким образом, для применения ст. 61 УК РФ требуются объективные и обоснованные причины.

Первостепенные социально-демографические признаки составляют: пол, возраст, образование человека.

Согласно данным Судебного департамента Верховного суда РФ, из 1715 осужденных по ч. 1 ст. 159.1 за 2020 г.: 619 – женщины и 1096 – мужчины.

Возраст осужденных лиц на момент совершения преступления составляет: 14-17 л. – 1, 18-24 л. – 266, 25-29 л. – 266, 30-49 л. – 1014, 50 л. и старше – 168 л.

Высшим профессиональным образованием обладали 109 осужденных, средним профессиональным – 804, средним общим – 531, основным общим, начальным и лица без образования – 271 [7].

Итак, мы наблюдаем, что мошенничеством в сфере кредитования в разы чаще занимаются мужчины. Указанное деяние совершается преимущественно людьми в возрасте 30-49 лет, более всего людьми со средним профессиональным образованием, менее – с высшим профессиональным.

Нельзя игнорировать такой детерминант преступности, как денежные доходы российских граждан. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в 2012 г. составляла 15,4 млн. человек (10,7 в % от общей численности населения), в 2020 г – 20,4 млн. человек (12,1 в % от общей численности населения) [8]. Таким образом, падение доходов населения остается одним из существенных социальных факторов совершения преступлений экономической направленности, в том числе мошенничества в сфере кредитования.

Одной из задач Уголовного закона, предусмотренных ч. 1 ст. 2 УК РФ, состоят в предупреждении преступлений. В частности, в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» одним из направлений деятельности полиции является предупреждение и пресечение преступлений.

Формы предупреждения преступности не ограничены, поэтому требуют изобретательного подхода. Важно взаимодействие правоохранительных между собой, например, УМВД России и УФСБ России, а также непосредственно с кредитными организациями. Нельзя исключать и проведение профилактических бесед сотрудниками правоохранительных органов в образовательных учреждениях (школы, университет и т.д.).

Подводя итог вышеизложенному, отметим необходимость системного подхода к проблеме мошенничества в сфере кредитования. Анализ криминологических элементов, а именно: отслеживание динамики преступности, составление портрета личности преступника, изучение схем кредитного мошенничества, склонных к модификациям, способствует предупреждению и расследованию преступлений. Эффективная борьба с указанной преступностью начинается еще на этапе оформления займа. Профилактическая деятельность должна осуществляться как правоохранительными органами, так и совместно. Для реального снижения мошенничеств в сфере кредитования требуются не только карательные, но и пресекательные и профилактические меры, т.е. необходим комплексный подход.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 207 ФЗ «О внесении изменений в уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – 3 дек.

2. Судебный департамент Верховного суда Российской федерации: данные судебной статистики (отчеты №№ 10-а о числе осужденных по всем составам преступлений УК РФ» с 1 полугодие 2020 г. по 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.cdep.ru/index.php?id=79. (09.05.2021).

3. Клементьева Т.А., Логинов К.С. К вопросу об истории развития уголовной ответственности за мошенничество в сфере кредитных отношений // Актуальные проблемы правоведения. – 2016. – № 4. – С. 25-27.
4. Аминов И.И. Юридическая психология: учебник. – М.: Издательство Юнити-Дана. – 2012. – 415 с.
5. Цит. по: Аминов И.И.
6. Кузнецова Н.Ф., Тяжкова И.М. Курс уголовного права. Общая часть. Том 1. Учение о преступлении: учебник для вузов. – 2015. – 624 с.
7. Судебный департамент Верховного суда Российской федерации: данные судебной статистики (отчет № № 11.1 «Отчет о демографических признаках осужденных по всем составам преступлений УК РФ») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.cdep.ru/index.php?id=79. (09.05.2021).
8. Росстат. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума и дефицит денежного дохода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru. (09.05.2021).

УДК 347

ПРИЗНАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ДОЛГА КАК ПРАВОНАРУШЕНИЕ

ТАРАКАНОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: В статье рассматриваются распространенные в практике работы организаций способы формирования искусственной задолженности, возникающей в результате осуществления мнимых и притворных сделок, которые исследуются при осуществлении процедур банкротства организации
Ключевые слова: Искусственная задолженность, мнимые и притворные сделки, создание условий для вывода денежных средств из конкурсной массы организации банкрота.

RECOGNITION OF ARTIFICIAL DEBT AS AN OFFENSE

Tarakanova Lyubov A.

Формирование искусственной задолженности организации перед контрагентами является неправомерным поведением. Особое значение исследование этой проблемы приобретает в процедурах банкротства, поскольку необоснованное признание задолженности нарушает справедливое распределение конкурсной массы между кредиторами.

Искусственная задолженность для вывода денежных средств из оборота организации создается путем признания в бухгалтерском учете и включении в ее отчетность задолженности, вытекающей из мнимых и притворных сделок. Лица, совершающие такие сделки, злоупотребляют правом, недобросовестно осуществляют свои гражданские права, направленные на причинение вреда иным лицам.

В разъяснениях, данных в п. 1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» [5], оценивая действия сторон как добросовестные или недобросовестные, следует исходить из поведения, ожидаемого от любого участника гражданского оборота, учитывающего права и законные интересы других лиц.

Руководствуясь разъяснениями, данными в п. 10 Постановления Пленума ВАС РФ от 30.04.2009 № 32 «О некоторых вопросах, связанных с оспариванием сделок по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» [3], по основаниям, установленным п. 1 ст. 10 ГК РФ, могут быть признаны недействительными сделки должника, направленные на нарушение прав и законных интересов его кредиторов.

В п. 4 Постановления Пленума ВАС РФ от 23.12.2010 № 63 «О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», наличие в Законе о банкротстве специальных оснований оспаривания сделок, предусмотренных статьями 61.2 и 61.3, само по себе не препятствует суду квалифицировать сделку, при совершении которой допущено злоупотребление правом, как ничтожную по статьям 10 и 168 ГК РФ. [4]. Согласно толкованию п. 1 ст. 10 ГК РФ, данному Верховным Судом РФ [6] под злоупотреблением правом понимается поведение, нарушающее права и законные интересы других лиц, в т.ч. влекущее любые негативные последствия для таких лиц, явившиеся прямым или косвенным результатом осуществления субъективного права или создающее для этого условия.

Способы создания искусственной задолженности очень разнообразны.

Перечислим наиболее распространенные способы признания искусственной кредиторской за-

должности, которые выявляют арбитражные управляющие при проверке и анализе финансово-хозяйственной деятельности организаций:

1. Начисление повышенных процентов и санкций на сумму кредиторской задолженности, которая существенно увеличивается против первоначально признанной суммы. Одновременно с этим, увеличиваются расходы текущего периода. В результате этих действий увеличиваются убытки и обязательства перед кредиторами (связанными сторонами). В этих сделках неосновательно обеспечивается предпочтение одним кредиторам перед другими кредиторами.

2. Признание фиктивных расходов по разнообразным сделкам не только за текущий, но и за ряд истекших периодов с одновременным признанием обязательств.

Приведем один из таких примеров. Увеличение окладов в штатном расписании и доначисление заработной платы работникам организации за период настолько продолжительный, насколько позволяют конкретные условия. Вывод средств из оборота организации осуществляется под видом погашения задолженности по оплате труда работникам организации.

Случаи признания расходов должны быть исследованы специалистом с точки зрения достоверности факта понесения расходов в заявленной сумме и в указанный период.

3. Приобретение прав требования по договорам с одновременным признанием обязательств по оплате приобретенных прав требования.

Требования к поставщикам, как правило, в таких сделках безнадежны и нереальны для взыскания, они списываются, увеличивая убытки организации, находящейся в процедурах банкротства. Признание задолженности перед кредиторами приводит к изменению в сумме и структуре обязательств перед кредиторами, которые имеют вероятность быть полностью или частично погашенными реальными денежными средствами из конкурсной массы. В этих сделках неосновательно обеспечивается предпочтение одним кредиторам перед другими кредиторами.

Получили распространение в практике работы случаи, когда задолженность перед кредитором признается по решению суда. Арбитражные суды вводятся в заблуждение, а мнимые и притворные сделки приобретают правовую поддержку.

Кроме сделок создания искусственной задолженности получили большое распространение и подлежат исследованию в процедурах банкротства, сделки с неравноценным встречным исполнением. Неравноценной сделкой называется сделка, совершенная организацией в течение одного года до принятия заявления о признании ее банкротом или после принятия указанного заявления. Сделка может быть признана арбитражным судом недействительной, если цена этой сделки или иные условия существенно в худшую для должника сторону отличаются от цены или иных условий.

Задача специалиста - дать оценку вреда имущественным правам кредиторов.

Для восстановления справедливости такие сделки необходимо признавать недействительными в судебном порядке. В этих случаях большое значение для суда будет иметь исследование специалистом сделок, проведенных организацией в период, предшествующий объявлению ее неплатежеспособной.

Арбитражным управляющим перед специалистом могут быть поставлены задачи, направленные на выявление сделок и операций, которые привели к искусственной задолженности и оказали отрицательное влияние на финансовое состояние; определение степени влияния этих сделок на возникновение недостаточности имущества и признаков банкротства; выявление причин банкротства и признаков преднамеренного или фиктивного банкротства.

От решения этих задач в заключении специалиста зависит восстановление справедливости в деле о банкротстве организации.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (ред. от 12.05.2020) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) // СПС «КонсультантПлюс».

3. Постановления Пленума ВАС РФ от 30.04.2009 № 32 «О некоторых вопросах, связанных с оспариванием сделок по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» // СПС «Консультант Плюс: СудебнаяПрактика»

4. Постановления Пленума ВАС РФ от 23.12.2010 № 63 «О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» // СПС «Консультант Плюс: СудебнаяПрактика»

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс: СудебнаяПрактика»

6. Определения Верховного Суда РФ от 14.06.2016 №52-КГ16-4, от 01.12.2015 №4-КГ15-54 // СПС «Консультант Плюс: СудебнаяПрактика»

УДК 4414

ОСОБЕННОСТИ ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В ФРГ, СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

ХАЛЕНКИН ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент
АНДРЕЕВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА
к.ю.н доцент
ОЧУВО «Международный инновационный университет»,
г. Сочи, Россия

Аннотация: В статье автором рассмотрены форма правления и особенности формирования государственных органов в федеративной республике Германия, в сравнительном аспекте с Российской Федерацией.
Ключевые слова: Республиканская форма правления, особенности, Россия, германия, законодательство, парламент, президент, суд.

FEATURES OF THE FORM OF GOVERNMENT AND THE FORMATION OF STATE BODIES IN GERMANY, COMPARATIVE ASPECT

Khalenkin Pavel,
Andreeva Yulia Vasilyevna

Abstract: In the article, the author considers the form of government and the peculiarities of the formation of state bodies in the Federal Republic of Germany, in a comparative aspect with the Russian Federation.
Keywords: republican form of government, peculiarities, Russia, Germany, legislation, parliament, president, court.

Республиканская форма правления в Германии, в своем современном виде сложилась ещё в мае 1949 года, а в 1991 году её состав вошла ГДР присоединив к уже существующим Федеральным землям: Бранденбург, Саксонию, Тюрингию, Мекленбург, и Саксонию-Ангальт. Первоначально, стремясь сохранить своё историческое наследие в основном законе ФРГ (Конституция Германии) было закреплено, что Германия является демократической, социальной республикой.

Позднее формулировка статьи ст. 20 (абз.1) Основного закона Германии, закрепляющей демократическую республиканскую форму правления, была изменена, на словосочетание федеративная республика, что подчеркивало взаимосвязь не только федерализма, но и существующих конституционных принципов республиканского строя.

Со временем в целях демонстрации исторической правопреемственности словосочетание «Федеративная Республика Германия», стало официальным названием страны.

Наиболее четкая формулировка, закрепляющая принцип республиканской формы правления, обозначена только в конституциях федеральных земель: Баден—Вюртемберг, Гессен и Нижняя Саксония. Конституция свободного государства Баварии и вовсе употребляет термин «свободное государство». Кроме Рейнланд-Пфальцской земли в остальных федеративных землях республиканская форма

правления получила в основном косвенное признание, так как они были провозглашены субъектами Федеративной республики Германия.

Все 16 федеральных земель ФРГ имеют свою Конституцию и собственный, однопалатный законодательный орган (ландтаг) исключением является только свободное государство Бавария, которое имеет двухпалатный законодательный орган, все федеральные земли ФРГ имеют собственное правительство, возглавляемое премьер-министром.

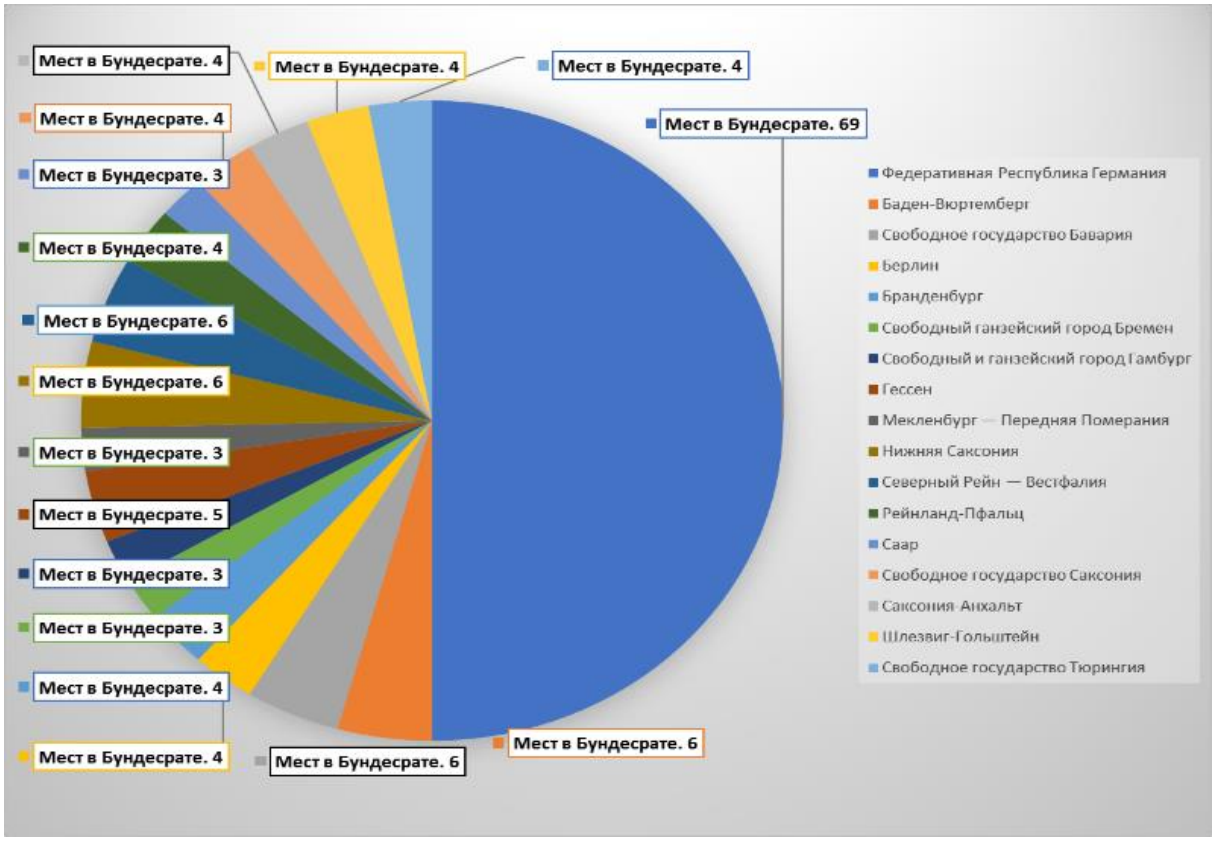

Рис. 1. Количество мест в бундесрате ФРГ в 2020 - 2021 г.г.

Так же, как и в России Федеральное законодательство и органы федеральной государственной власти Германии имеют приоритет над законодательством федеративных земель, на практике это выражается в том, что наиболее важные вопросы регулируются федеральным законодательством, а Конституции земель не должны противоречить Основному закону ФРГ.

Несмотря на закрепленную в основном законе ФРГ республиканскую форму правления в отличие от Российской Федерации Германия это парламентская республика основными государственными органами в которой являются: федеральный президент, бундестаг и бундесрат, федеральное правительство, которое возглавляет федеральный канцлер и федеральный конституционный суд.

Федеральный президент ГДР, имеет довольно узкий круг полномочий, так в отличие от и полномочий президента РФ федеральный президент Германии не имеет права командовать войсками, данное право в мирное время принадлежит министру обороны ГДР, а в случае начала войны, таким правом наделяется федеральный канцлер Германии.

Тем не менее федеральный президент в праве подписывать и публиковать различные законы участвует по согласованию с правительством Германия в процедуре назначения или увольнения различных государственных должностных лиц, например, федеральных судей и различных военных чинов, президент осуществляет право помилования,

В силу Основного закона Германии, федеральный президент обладает правом заключения различных видов международных договоров от имени ФРГ, хотя данное право принадлежит не полностью федеральному президенту ему для реализации данного права необходимо согласие федерального

правительства или Министерства, которое ответственно за подготовку и реализацию международного договора в дальнейшем. Процедура согласования при подписании различных международных договоров Федеральным президентом Германии, напрямую является особенностью только парламентских республик, так, как например в РФ, которая по форме правления является президентской республикой Президенту РФ такого согласования не требуется.

Несмотря на то, что в различной юридической литературе, говорится о том, что парламент ФРГ является двухпалатным и состоит из бундестага и бундесрата, правовая доктрина и основной закон ФРГ рассматривают в качестве парламента лишь бундестаг. Бундесрат при этом, считается высшим органом Федеральной власти, который при осуществлении своих функций не подлежит контролю или надзору со стороны какого-либо органа, и не связан никакими директивами.

Хотя при осуществлении своих законодательных полномочий бундестаг в обязательном порядке должен предоставить бундесрату принимаемые бундестагом законопроекты для утверждения. Через бундесрат федеральные земли принимают участие деятельности федеральной администрации в делах ЕС, а также выдвигают свои различные правотворческие инициативы. Бундесрат в отличие от бундестага, состоит из представителей, назначаемых правительством федеральных германских земель. Поэтому бундесрат не ограничен какими-либо избирательными обязанностями и не несет прямой ответственности перед народом. Тем не менее при принятии различных законопроектов и реализация иных законодательных полномочий, бундесрат выполняет функцию второй палаты парламента официально не являясь ею.

Бундестаг наделён различными контрольными полномочиями в отношении деятельности федерального правительства, реализация данных контрольных полномочий выражается в возможности отправки различных запросов, утверждении проектов федерального бюджета предлагаемых федеральным правительством, одобрять ежегодный отчёт министра финансов, кроме того одним из главных полномочий бундесрата является требование отставки федерального правительства и право выбора кандидатуры федерального канцлера Германии.

Кроме того, бундесрат выполняет как бы функции второй палаты парламента, не будучи ею формально [1. с. 66 - 75.].

Бундестаг вправе выразить недоверие федеральному канцлеру и выбрать его преемником большинство голосов после чего Бундестагу необходимо обратиться к федеральному президенту с просьбой уволить Федерального канцлера, федеральный президент не вправе отклонить данную просьбу бундестага и должен назначить избранное бундестага кандидатуру на должность Федерального канцлера Германии.

Федеральный канцлер Германии определяет основные направления политики страны и несет за неё ответственность, а члены германского правительства несут ответственность перед Федеральным канцлером.

Хотя рассмотренные особенности Республиканской формы правления в Федеративной республике Германия, имеют свои достоинства недостатки в дальнейшем они могут быть учтены при проведении различных конституционно-правовых реформ, не только в РФ, но и рядом других стран.

Список литературы

1. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Правовые системы Западной Европы / Г.Н. Андреева, О.В. Белоусова, И.С. Власов и др.; под ред. В.И. Лафитского. —М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2012. Т. 2.— 768 с.

УДК 340.153

ОТЛИЧИЯ СКАНДИНАВСКОЙ ПРАВОВОЙ СЕМЬИ ОТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ

ЗВАНСКИЙ ГЕОРГИЙ ИГОРЕВИЧ
студент 5 курса
НФИ КемГУ

Научный руководитель: Липунова Лариса Викторовна
к. и. н., доцент
НФИ КемГУ

Аннотация: В данной статье рассмотрена скандинавская правовая система. Особе внимание уделено историческому развитию скандинавской правовой семье.
Ключевые слова: правовая система, правовая семья, страны Скандинавии.

Правовые системы в нынешнем мире испытывает нужду в широком подходе как правовом, так и социальном аспектах во всех проявлениях их многообразии и взаимодействии, с учетом их функций по отношению к конкретному индивиду, государству, обществу.

Данная тема является актуальной, поскольку по сей день все еще не установлено – обособлять ли систему права скандинавских стран в самобытную или относить ее к романо - германской (континентальная) правовой семье. Целью данной работы - изучение таких явлений как, правовая система и правовая семья, а также детальное рассмотрение и сравнение скандинавской правовой семьи. В процессе реализации поставленной цели мы рассмотрим путь развития скандинавской правовой системы, с исторической точки зрения, и характерные особенности. Создание системы прав в странах скандинавского региона, происходил независимо от факторов и событий, происходивших в континентальной Европе. В последствии сложного климатических и погодных условий в Скандинавских странах не удалось сформироваться феодализму в классическом смысле для Европы: крестьяне оставалось лично свободным, а феодальное дворянство – не таким богатым и влиятельным, как на территории континентальной Европы. Феодальные взаимоотношения развивались крайне не активно, медленно. Первоначальная страна с которой началось развитие феодализма – Дания XII в., а уже в XIII – XIV вв феодальная система начала развиваться в Швеции, Норвегии, Финляндии и Исландии. В это время в западной и центральной Европе уже господствовали феодальные отношения.[1]

Следует уточнить, что скандинавские страны преимущественно - конституционные монархии (Швеция, Норвегия, Дания). Но две страны Исландия и Финляндия выбиваются из ряду северных стран, так как вплоть до сегодняшнего дня некоторые исследователи определяют ее форму правления как полупрезидентскую республику.[2]

Необходимо дать определение термину правовая система, который мы используем в данной работе. Правовая семья – это группа национальных правовых систем, которые объединяет общность источников права, основных понятий, структуры права и исторического пути его формирования.

При исследовании правовых систем скандинавских странах их можно развести на две территориальные группы правовых систем исходя из исторического фактора. К первой группе систем мы можем отнести системы таких государств как: Норвегии, Дании и Исландии, правовая система этих государств исторически сложилась на платформе похожих по своему содержанию компиляций датского и норвеж-

[1] Малько А.В. Сравнительное правоведение. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. С. 186
[2] Малько А.В. Сравнительное правоведение. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. С. 191

ского права, существовавших во второй половине XVII в. К следующей группе мы можем отнести Швецию и Финляндию. В Финляндии в 1734 г. был введен закон шведского государства, которые частично сохранились и на сегодняшний день. Данное разделение сложилось из-за исторического фактора.

Сравнивая правовые семьи данных стран, мы можем уточнить отдельные сходства и различия скандинавской и романо-германской правовой системы. Первый аспект сравнения - источники правового регулирования. У стран Северной Европы, о которых говорится выше, закон – это основой источник права. Суды не могут создавать правовые нормы при решении спора. Тем самым, мы видим яркое отличия двух системами скандинавского и романо-германского права. Стоит уточнить, что важное значение имеет роль суда в вышеупомянутых. Судья в странах Скандинавии имеет значительные свободы в истолковании положений. Следует уточнить тенденцию характерную для скандинавских стран. Суть данной тенденции заключается в повышению роли судебной практики. Мы уже говорили ранее о том что, общие юридические концепции в скандинавском праве применяются романо-германского права. Стоит заметить, образовательная система подготовки будущих юристов схожа с системой высшего юридического образования, которая принята в континентальной Европе. Данное явление - результат постепенного воздействия римского (латинского), а позднее французского и германского права. Но все таки скандинавское право отличаются от романо-германской правовой семьи, отдельные черты. Для начала, в скандинавском праве нет деления права на публичное и частное, а также отсутствует разделение на отрасли. Также, скандинавское право является не кодифицированным. Формально, в странах, о которых говорится выше, действуют законы, первоначально охватывавшие полностью нормативный материал, но по причинам описаных ранее их никак нельзя отождествлять с кодификациями в странах романо-германской правовой семьи.

Скандинавская правовая система имеет больше смежных конструктов с системой общего права чем с романо-германской системой. Но, длительный промежуток времени в скандинавских странах долгое время нормы с высоким уровнем обобщения не использовались. Уголовный процессы как и гражданский проходят по одинаковым правилам. Скандинавское и романо-германского права имеют общий элемент выражающийся прагматический подходом к праву, правовым конструкциям и понятиями. Большая часть исследователей, ученых и юристов не отделяют скандинавское право от романо-германской правовой семьи или отдельной - континентальной системы права. Это аргументируется тем, что в системе прав скандинавских стран часто пользуются юридическими конструкциями и понятиями романо-германской правовой семьи. Закон это основной источник права, в скандинавских странах. Суды в них не имеют полномочий формировать правовые нормы. В этом и заключается основное отличие скандинавского права от романо-германской правовой системы. Тем не менее, суда в Скандинавских странах традиционно играет весьма значительную роль. Функции судьи не сводится здесь только к применению норм законодательства. Скандинавских странах судья имеет много свободы в толковании положений, которые находятся в законах и договорах. Связующим аспектом скандинавского и общего права мы можем назвать прагматический подход к праву, правовым понятиям и конструкциям.

Делая вывод, можно сказать, что основой для североевропейского права является историческая судьба стран Скандинавии. Если не брать во внимание географической близости скандинавских стран к странам с романо-германском правовой системы, могут возникнуть некоторые сложности при их соотнесения к данной правовой семье. Некоторые ученых отрицают принадлежность к романо-германской правовой семье таких стран Швеции, Норвегии, Дании, Исландии и Финляндия. Аргументируя это автономностью и самобытностью скандинавского права. Итак, мы можем сказать, что мы выполнили в полном объеме цели и задачи данной работы. Мы рассмотрели определения понятий «правовая система» и «правовая семья», а также была подробно изучили скандинавскую правовую семью, в частности ее историческое развитие, характерные особенности, унификация и гармонизация законодательства и ее источники права. Таким образом, мы можем сказать, что цели и задачи данной работы в полном объеме выполнены. Мы рассмотрели определения «правовая система» и «правовая семья», а также мы подробно изучили скандинавскую правовую систему.

Список литературы

1. Малько А.В. Сравнительное правоведение / А.В. Малько, А.Ю. Соломатин. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2011.
2. Братановский С.Н. Теория государства и права: учебное пособие / С.Н. Братановский. – Москва: электронно-библиотечная система IPRbooks (высшее образование)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

ВОЛЬСКИЙ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
доцент
БЕРЛИН ПОЛИНА ЯНОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»

Аннотация: В данной статье рассматривается такая проблема, как ограниченное восприятие физической культуры в качестве дисциплины высшего учебного заведения в современной российской образовательной практике. Выявлена важность транслирования культурных и образовательных ценностей в процессе обучения студентов, а также творческая и мотивационная стороны инициатив.
Ключевые слова: физическая культура, студент, дисциплина, культурные и нравственные ценности, разностороннее личностное развитие, образовательная деятельность.

PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF GENERAL CULTURAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Volsky Vasily Vasilyevich,
Berlin Polina Yanovna

Abstract: This article deals with such a problem as the limited perception of physical culture as a discipline of higher education in modern Russian educational practice. The importance of translating cultural and educational values in the process of teaching students, as well as the creative and motivational aspects of initiatives, is revealed.
Key words: physical culture, student, discipline, cultural and moral values, multipersonal development, educational activity.

В соответствии с современным законодательством Российской Федерации высшие учебные заведения обязаны включить физическую культуру как дисциплину в учебные программы всех направлений подготовки. Физическая культура и спорт является важнейшим элементом общекультурного и нравственного воспитания студентов: данная дисциплина служит не только способом формирования физических и психологических сил учащихся, фактором поддержания и улучшения здоровья, но и катализатором социальной активности между ними.

И действительно, сегодня эта дисциплина есть в программе каждого направления подготовки каждого университета страны. Однако большинство современных российских ВУЗов, ввиду недостаточного финансирования, отсутствия кадров и других причин, не могут обеспечить стимулирование инициативы, творчества, самоуправления и самореализации в сфере физической культуры.

Это становится причиной потери понимания у студентов сущности дисциплины «Физическая культура». Если обратиться к академическому определению, то физическая культура – часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созда-

нию новых ценностей преимущественно в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей. [1] Иными словами, физическая культура – комплексный подход, не только включающий в себя развитие силовых качеств человека, но и имеющий ценностные и интеллектуально-духовные смыслы.

В сложившейся образовательной практике российских учебных заведений данная дисциплина не транслирует культурные и нравственные ценности: традиционные прямолинейные влияния на сознание студентов, отсутствие самоанализа, качественной оценки результативности образовательного процесса, плана саморазвития студентов приводят к тому, что физическая активность и культурное воспитание разделяются на две несвязанные между собой сферы влияния на учащихся. У сегодняшних выпускников ВУЗов отсутствуют знания о связи психологического и физического состояния человека, из-за чего они не имеют навыка управления здоровьем, эмоциями и личностным развитием, понижается уровень самосознания, что сказывается на показателях физического и психического состояния здоровья. [2]

Именно поэтому проблема развития физической культуры, как средства общекультурного и нравственного воспитания студентов, на сегодняшний день очень актуальна в Российской Федерации.

Итак, физическая культура личности выступает фундаментальной ценностью социокультурного развития, так как определяет компетентность будущего специалиста в совершенствовании телесности, самоуправлении здоровьем и работоспособностью.

Ценности физической культуры представлены в очень многих трудах отечественных и зарубежных учёных. Но тем не менее, исследования и разработка методологии по практическому внедрению их в образовательный процесс существуют в малом количестве. Поэтому возникают вопросы и противоречия на этапе преподавания дисциплины, так как нет целостной картины результата образовательной деятельности: какие ценности и как именно должны транслироваться и передаваться студентам, какие аспекты физической культуры должны быть сформированы у специалиста, имеющего высшее профессиональное образование. В процессе обучения студенты воспринимают многообразие ценностей, получаемых от разных преподавателей, но усваивают их лишь фрагментарно, в основном те, что связаны с двигательной активностью, которая не отражает в необходимой мере компетенцию образовательного стандарта по физической культуре. В то же время основанием учебной деятельности служат ценности образования, которые должны быть присвоены студентами. Для эффективного формирования физической культуры личности в образовательном процессе важно определить эти ценности, их свойства и функции.

Для будущего выпускника ВУЗа важен опыт разностороннего личностного развития, который будет обеспечивать продуктивное мышление, рефлексию, креативность, способность связывать внутренние и внешние факторы происходящего вокруг и другие факторы, влияющие на самореализацию специалиста. Важно не только усвоение знаний, развитие умений и навыков физической культуры, но и способность гибко преобразовывать физкультурную деятельность, приспосабливать к изменяющимся условиям, личностным возможностям, созидать новые ценности в этой сфере. Творческий опыт физкультурной деятельности развивается на базе прочных знаний и умений, он обогащает студентов, приобщает к ценностному многообразию физической культуры. [3]

На сегодняшний день в нашей стране есть следующий опыт физкультурно-спортивной деятельности: умения и навыки физической подготовки, выполнения различных видов физкультурно-спортивной деятельности, физических упражнений, умения применять оздоровительные и специальные методики физической культуры, создание тестов по самопознанию физического развития и подготовленности. [4] Гораздо менее развита организация активного досуга (в секциях, походах, путешествиях, спортивных мероприятиях и др.) и стимулирование инициативы и творчества в подобного рода деятельности.

Однако же именно занятия, основанные на интересах студентов, будут оказывать наибольшее влияние на развитие нравственной стороны физической культуры. Выбирая дело, которым учащийся хочет заниматься, уровень его мотивации и желания занимать активную позицию при участии в том или ином виде деятельности изначально будет гораздо выше, в отличие от принудительной общей физической подготовки. В такой ситуации стимулирование инициативы, творчества, самоуправления и самореализации в сфере физической культуры значительно легче, формирование ценностей проходит органично и без стресса.

Кроме того, исключительно важна профессиональная компетентность преподавателя физической культуры. Она должна быть ориентирована на физкультурно-педагогическую деятельность и проявляется в профессиональных знаниях, отношениях, способностях, качествах личности, его способности к рефлексивному осмыслению логики, осуществления профессиональной деятельности и собственных действий, их моделированию, саморегуляции, самосовершенствованию. Субъектная позиция педагога физической культуры отражается в профессионально-личностном саморазвитии и служит показателем степени его вовлеченности в физкультурно-педагогическую деятельность. [3] Действия преподавателя должны быть обоснованы целеполаганием, прогнозированием, проектированием и анализом в процессе физического воспитания студентов. Также они должны быть ориентированы на интересы как группы, так и индивидуумов в ней.

Ценностные отношения, основанные на знаниях, умениях, идеалах, переживаниях, качествах личности педагога, связывают его личный опыт с социальными смыслами образовательного процесса, определяют поиск и продуктивность реализации технологий, видов деятельности и способов взаимодействия для формирования физической культуры студентов. [3]

Итак, подводя итог, можно сказать, что физическая культура – обширное понятие, сильно ограниченное в современной образовательной системе нашей страны. Оно включает в себе как физическую, так и нравственную сторону формирования личности. Первостепенная задача ВУЗов России сегодня – расширить зону влияния физической культуры на студентов и начать формировать у них её ценности, раскрывать значимость связи физического и психологического здоровья человека.

Становление ценностных отношений студентов к физической культуре зависит как от организации учебного процесса и качества ее преподавания, так и от целей и потребностей студентов в образовании по этой дисциплине, их ценностных ориентаций саморазвития, индивидуальных способностей.

Список литературы

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев – 2003
2. Масалова О. Ю. Концепция формирования ценностных отношений студентов к физической культуре / О. Ю. Масалова – 2014
3. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве россии / С. В. Алексеев, М.Я. Виленский, Р.Г. Гостев, С.Р. Гостева, А.В. Лотоненко, С.И. Филимонова – Москва, Воронеж – 2017
4. Фирсин С.А. Современная система физического воспитания детей и молодежи / С. А. Фирсин, Т. Ю. Маскаева – Москва – 2015

УДК 372.881.161.1

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АБДРАСИЛОВА ГУЛСИМ ЛЕСБЕКОВНА
магистр педагогических наук, старший преподаватель
ОТКЕЛБАЕВА АСИМА АБУЛКАРИМКЫЗЫ
студент
Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати
г. Тараз, Казахстан

Аннотация: сделаны обзор и анализ собранных научно-педагогических, методических материалов по теме развития речи в начальных классах, раскрыты ее лингвистические основы, определено содержание обучения по развитию речи в начальной школе.
Ключевые слова: развитие речи, начальная школа, методы, обучение, родной язык.

MODERN METHODS OF SPEECH DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL

Abdrassilova Gulsim,
Otkelbaeva Asima Abulkarimkyzy

Abstract: the review and analysis of the collected scientific, pedagogical, and methodological materials on the topic of speech development in primary classes are made, its linguistic foundations are revealed, and the content of teaching on speech development in primary school is determined.
Key words: speech development, primary school, methods, teaching, native language.

Всестороннее развитие мышления, сознания школьника начинается с начальной школы. В начальной школе у учащихся повышается уровень владения языком, формируется взгляд на жизнь, расширяется кругозор, обогащается словарный запас. Детей учат хорошему, воспитывают отвращение к плохому.

Наше светлое будущее связано с квалификацией подрастающего поколения. Молодое поколение - это не только цивилизованное воспитание, но и образование.

В настоящее время сфера обучения и образования требует постоянного поиска нового содержания, эффективных методов обучения с целью развития личности учащихся и качественного образования.

В этой связи ведется формирование системы знаний, направленных на развитие у учащегося всех качеств, навыков, способностей, знаний и умений в целостном соответствии. Особое внимание уделяется подготовке «личности» с начальной школы, обладающей разносторонними знаниями, открытой и высокой культурой речи.

Методика обогащения словарного запаса и развития речи детей младшего школьного возраста занимает особое место в развитии личности учащегося.

Работа по развитию словарного запаса и формированию речевой культуры младших школьников реализуется неслучайно, необоснованно, без направления. Период начальной школы - период становления ребенка.

Язык - главная опора воспитания. Воспитать современных мальчиков и девочек, дать им образование - главная цель каждого учителя. Через родной язык мы знакомим детей с передовой мыслью,

литературой, культурой, бытом нашего народа. Важно не только знать все это, но и уметь передать это ребенку. Поэтому на каждом уроке надо использовать разные подходы к развитию языка и обогащению словарного запаса ребенка.

Работа по развитию речи используется на каждом уроке отдельного предмета. Это предметы: математика, казахский язык и литературное чтение. Теперь расскажем о том, как развивать язык в этих предметах, обогащать словарный запас ребенка.

На уроках казахского языка развивающая работа представлена по темам: «Язык и речь», «Письменная и устная речь». В учебниках кроме основных заданий используются дополнительные задания. Например, расшифровка видеослов, завершение текста, «Найди и прочитай пословицу», «Найди нужное слово», «Какую букву потерял» и многое другое.

«Кто быстрее найдет» эта игра будет сыграна в конце урока «Слова обозначающие предметов». Составление имен знаменитостей из заданных букв. При расположении буквы, превышающей каждый ряд, сверху вниз в вертикальных квадратах по краю, выходит название одного из учебных пособий. Угадайте, что это за слово. С помощью найденного слова можно составить предложения, загадать загадки, вспомнить пословицы и поговорки.

Работа по созданию слова из каждого звука слова.

Части речи. На тему прилагательное: на доске пишется предложение «Арсен какой мальчик?». На каждое слово «Арсен» записываем лучшие качества, которые есть у Арсен.

А- авангардный, аккуратный, активный и т.д.

Р- решительный, радушный, разносторонний, разговорчивый и т.д.

С- справедливый, серьезный, симпатичный, сияющий и т.д.

Е- единственный, естественный и т.д.

Н- настоящий, напористый, незаменимый, необыкновенный и т.д.

Теперь, используя эти слова в качестве опор, мы составили текст на тему «Арсен». Текст формируется следующим образом:

Асем - аккуратный, активный мальчик. Арсен - очень авангардный и разносторонний. У него очень много милых прихотей. Он напористый, решительный, как настоящий мужчина. Он добр как к старшему, так и к младшему. Он – серьезный пацан. Характер у Арсен тоже серьезный. Арсен - настоящий друг.

Составить предложение с помощью сравнительной работы.

На доске вывешивается рисунок и описывается предмет на рисунке. Такие виды работ повышают грамотность учащихся составлять предложения, глядя на рисунок.

Работа по созданию слов из слов. Выполняется на уровне возможностей.

На доске записываются некоторые слова *«Смородина», «Шоколад», «Чемпионка».*

Разделяется на три ряда.

От слова *«Смородина» - рис, род, нора, один, радио, народ, родина и т.д.*

От слова *«Шоколад» - лак, шок, кола, шлак, лодка, школа, колода и т.д.*

От слова *«Чемпионка» - он, чек, чип, очки, пена, пион, океан, печка, почка, печник, чемпион и т.д.*

Возродить слова, начинающееся с последнего звука слова.

На тему «Собственные существительные»:

Имена: Айбар, Рахым, Марат, Толеген и т.д.

Имена девушек: Гульнар, Рамина, Алуа, Айнур и т.д.

Название городов, населенных пунктов: Тараз, Зырянск, Кокшетау, Уральск и т.д.

У детей увеличивается словарный запас, повышается мышление, наблюдательность.

Мы часто использовали игру «Кто быстрее», когда проходили отдельные звуки. Например: два ученика выходят на доску, и пишут слова, в которых встречаются гласный звук «и» и краткий «й». Ученик, написавший много слов, будет является победителем.

По темам «Слог», «Перенос слов» используется игра «Угадай пословицу».

Эта игра обогащает словарный запас учащихся, совершенствует их любознательность, воспитывает логическое мышление.

Главным средством развития языка является словарный запас. Чем больше словарный запас школьника и умение его эффективно использовать, тем больше систематической трудоемкости. Одна из главных проблем, которой мы руководствуемся в работе по развитию речи, заключается в умении учащихся эффективно формировать словарный запас, разговорную речь.

Одним из эффективных способов развития языка являются творческие задания. Вид творчества разнообразен, суть одна - это создание нового контента. Выполняя творческие работы, каждый ребенок сможет проявить свои таланты, способности, склонности.

Таким образом, вариативная работа учащихся в зависимости от возраста – способствует системному мышлению учащихся, повышает их адаптацию к творческому поиску, повышает богатство языка. В работе по развитию речи реализуется система развивающего обучения, которая формируется у каждого ученика для самостоятельной работы. Ребенок учится критически относиться и оценивать свою работу, свободно, правильно, открыто говорить о игре. Считаем, что одной из основных целей для меня и всей учительской общественности станет постепенное усложнение поставленной ученику задачи и углубление творческого поиска в ученике.

Список литературы

1. Абдрасилова Г.Л., Атаханова Д.Б. Обучение родной речи в начальных классах по обновленному содержанию образования// Социальные и гуманитарные науки в XXI веке. Итоги, вызовы, перспективы: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Дню российской науки «Социальные и гуманитарные науки в XXI веке: итоги, вызовы, перспективы», г. Санкт-Петербург, 27 февраля 2020 года. Часть 2 / Ассоциация «НИЦ «Пересвет». – СПб.: «Фора-принт», 2020. – 26-31 стр. ISBN 978-5-903187-35-5

© Г.Л. Абдрасилова, А.А. Откелбаева, 2021

УДК 373.51

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

НАУМОВА СВЕТЛАНА БОРИСОВНА
к.ф.-м.н, доцент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Аннотаця: Окружающий мир и современное общество претерпевают стремительные изменения, и система образования вынуждена меняться в соответствии с этими изменениями. Учителя не могут работать по старому, они ориентируются на переход к новым методам обучения, учитывающим современные реалии. В статье проанализировано применение модели смешанного обучения в средней школе.
Ключевые слова: методика, смешанное обучение, онлайн-обучение, «перевернутый класс».

METHODOLOGICAL FEATURES OF THE APPLICATION OF MIXED LEARNING IN SECONDARY SCHOOL

Naumova Svetlana Borisovna

Abstract: The world around us and modern society are undergoing rapid changes, and the education system is forced to change in accordance with these changes. Teachers can not work in the old way, they are guided by the transition to new teaching methods that take into account modern realities. The article analyzes the application of the model of mixed learning in secondary school.
Key words: methodology, mixed learning, online learning, "inverted classroom".

Система образования в России в современном обществе претерпевает значительные изменения, введение новых образовательных стандартов на каждой ступени образования, внедрение современных информационных технологий, заставляют учителя пересматривать методы обучения. Ученик сегодня должен являться разработчиком, исследователем, примерять на себе новые роли, а учитель будет координировать действия ученика, курировать его работу, выступать экспертом в работе учащегося. Чтобы данный процесс проходил более мягко и продуктивно, необходимо изменить характер взаимоотношений учащегося и педагога, перенести акцент с предмета на учащегося, чему в большой мере способствует технология смешанного обучения.

Смешанное обучение это некоторый формат учебных курсов, применяющих в первую очередь активные методы обучения. Традиционные формы обучения сочетаются с нетрадиционными средствами. Содержание такого обучения сочетает в себе современные научные знания и потребности детей в изучаемой дисциплине, а также личностно-значимые задачи, которые помогают развиваться обучающимся [1].

У обучающегося, работающего в онлайн-среде, есть возможность выбрать темп, время, место обучения и маршрут обучения в рамках темы, учебного раздела или всего курса. При этом формируются навыки саморегуляции, личностные и регулятивные результаты. Первый шаг учителя к смешанному обучению заключается в том, чтобы признать фактом недостаточность ранее достаточных средств, осознать, что предыдущий приобретенный с годами опыт оказывается непригодным для использования в изменившейся ситуации, что причиной хронической неуспеваемости учеников и их снижающейся мотивации к обучению является неадекватность методов обучения, используемых для образовательных нужд современных детей.

Следующим шагом является разработка мотивирующей образовательной среды с использованием современных инструментов. Такая среда подразумевает связь между онлайн-обучением и обучением в классе.

Мы определяем, что «традиционный класс» - это модель, если мы очень кратко опишем ее: «парты в ряду - учитель в центре (у доски)». Такая модель жестко фиксирует все ролевые позиции участников. Можно нарушить обычное расположение парт и расставить их «по кругу». Но это будет чисто формальное, внешнее изменение, если за этим не последуют изменения в деятельности учителя и учеников. Не внося изменений в преподавательскую и ученическую роли, вряд ли можно нарушить привычные представления о том, как организовать учебный процесс.

Формальные изменения, не основанные на пересмотре ролей, технологий, методов обучения, на самом деле ничего не меняют и порождают негативное отношение к инновациям. В традиционно организованном классе жесткие рамки системы урока предопределяют стереотипы поведения учащихся и наставников. И если учитель вдруг захочет, чтобы ученики начали выдвигать гипотезы, бойко обсуждать, планировать и оценивать себя и товарищей только потому, что по-разному сидят за партами, будет ли такой скачок возможен для последних?

Физическая среда обучения расширяется за счет виртуального компонента, а возможность доступа к учебным материалам предоставляется до и после урока «полный рабочий день». Это конечно не гарантирует востребованность данных материалов со стороны учеников. Это означает, что необходимы специальные средства для организации самостоятельной работы с образовательным контентом.

Таким образом, оказывается, что в классном подходе учителя чаще всего работают над своим предметом на уровне нижней части пирамиды Блума. Это очень хорошо вписывается в модель, сложившуюся на протяжении веков, в которой ученик воспроизводит и применяет полученные знания - для этого существуют проверенные и устоявшиеся формы учебной деятельности. Но в той же модели уже сложнее достичь образовательных целей, расположенных на верхних «этажах» упомянутой пирамиды: умение анализировать, создавать новые знания, оценивать результаты собственного обучения. Все это невозможно без налаживания свободного общения между учащимися - обмена идеями и столкновения мнений, выбора и согласования методов и версий.

Как общение, так и совместные действия не являются приоритетом в модели урока - и они не занимают своего надлежащего места в списке образовательных ценностей и неотложных задач. Мы должны признать, что учителя не очень озабочены поиском эффективных способов командной работы, у них нет мотивов использовать удобные инструменты для обмена информацией. Вот почему в классе сложно собрать учеников в группы по кругу: они не понимают, почему это необходимо. Совершенно «бессмысленная» пересадка, с точки зрения учеников, побуждает их воспринимать это скорее как игру и увлечение учителя.

Основное правило оформления классных комнат заключается в том, что обучение основывается на самостоятельной работе учеников - индивидуальной или групповой. Ученику необходимо чувствовать себя комфортно: в одном случае - общаться с другими обучающимися, во втором - сосредоточиться на задании [2].

Как смешанное обучение может помочь решить накопленные проблемы? Многие из учителей понимают необходимость преобразований не только «на системном уровне», но и в собственной практической работе учителя в качестве завуча. Мы говорим об изменениях в организации образовательного процесса. Они могут и должны начинаться с самого себя, исходя из своего собственного набора целей, задач и средств организации.

Чтобы ориентироваться в предметном материале (контенте) для решения проблемы, учащийся должен иметь возможность различать важную и неважную информацию. В этом случае роль учителя заключается в том, чтобы привить учащемуся способность интегрировать необходимую информацию из различных форм, представленных на основе данного предметного контекста. Планирование результатов в смешанном обучении начинается «с конца», с результатов, которые обучаемые должны сформировать к концу учебной темы.

Необходимо также спланировать способы оценки успеваемости. Оценка в смешанном обучении

состоит из двух этапов: формирующая оценка и подтверждающая оценка - и основана на двух разных подходах. В ходе изучения темы формирующая оценка часто используется для выяснения движения ученика, и только в конце изучения темы, блока, раздела используется подтверждающая оценка.

В качестве примера технологии смешанного обучения приведем модель «перевернутого класса». Использование такой модели обусловлено тем, что учитель зачастую очень долгое время готовится к учебному занятию и ориентируется на ученика среднего уровня знаний. Но в классе всегда есть ученики, которые работают в быстром темпе и при успешном завершении работы над заданиями им приходится ожидать остальных, тратя время впустую, тем самым учащиеся выпадают из учебного процесса.

В модели перевернутого класса ситуация складывается совсем по-другому – учащиеся готовят материал дома, изучают его заранее, усваивают базовые понятия, термины, аксиомы и другое. У них остается возможность повторно вернуться к материалу, уделить особое внимание теоретическим сведениями, которые вызывают затруднения. При подготовке к уроку с помощью такой модели у учащихся есть возможность направить вопросы учителю с помощью электронной почты или в социальной сети.

Список литературы

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов Б. – Москва, 2016. – 282 с.

2. Логинова, А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А. В. Логинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 809-811. – URL: https://moluch.ru/archive/87/16877/ (дата обращения: 29.04.2021).

УДК 37

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛАТЫПОВА АЛИЯ ИШМУХАМЕТОВНА
студентка
МАДОУ «ДС№18 г.Челябинска»

Научный руководитель: Терещенко Марина Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент
ЮУрГГПУ, г. Челябинск, Россия

Аннотация: статья обращена к проблеме коррекции речи у детей с тяжелыми нарушениями речи; предлагается к рассмотрению музыкальная деятельность как форма коррекционной работы, логоритмика как средство речевых нарушений.
Ключевые слова: дошкольный возраст, коррекция нарушения речи, музыкальная деятельность.

CORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF MUSICAL ACTIVITY

Latypova A. I.

Scientific adviser: Tereshchenko Marina Nikolaevna

Abstract: the article addresses the problem of speech correction in children with severe speech impairment; it is proposed to consider musical activity as a form of correctional work, logo rhythm as a means of speech disorders.
Key words: preschool age, correction of speech disorders, musical activity.

Дети с тяжелыми нарушениями речи являются одной из самых распространенных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. При тяжелом нарушении речи диагностируется нарушение всех компонентов речи при первично сохранном интеллекте. По клинико-педагогической квалификации речевых нарушений это могут быть следующие патологии: ринолалия, заикание, дислалия, детская афазия, дизартрия, алалия.

В соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольной образовательной организации должны быть созданы условия для эффективного развития личности каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей, уровня активности, возможностей здоровья и психолого-физиологических особенностей [1, с.23].

Л.С. Выготский считает, что условия возможно создать за счет организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды. В ситуации воспитания детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи предметно-пространственная развивающая среда должна включать предметы, дидактические и методические средства для развития речи. Важно помнить, что старший дошкольный возраст характеризуется сензитивностью для развития речи [2, с.59].

Тяжелые нарушение речи проявляются у детей старшего дошкольного возраста в нарушении всех компонентов речевой системы и использования единиц коммуникации. Так же прослеживаются отставания в процессе формирования психических процессов внимания, памяти, мышления, восприятия. Именитые отечественные психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и А.Р. Лурия отмечали в своих трудах, что в процессе онтогенеза развитие мышления и речи взаимосвязаны, при этом речь не самоцель, а средство, орудие деятельности [3, с.111].

На наш взгляд, эффективным средством для преодоления данных затруднений детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи выступает музыкальная деятельность. Интерес к музыкальной деятельности как средству коррекции прослеживается научной литературе начиная с 40-50х гг. XX века. В середине XX века в психологической науке и практике выделилось направление музыкальной терапии. В настоящий момент интерес данному направлению сохраняется и не противоречит требованиям ФГОС ДО, поскольку музыкальная деятельность включает цель, задачу и представляет собой субъект-субъектные отношения, в которых ребенок может проявлять активность.

Н.А. Ветлугина, М.Ю. Гоголева, А.Н. Зимина и другие исследователи отмечают, что процесс коррекции у детей с нарушениями речи идет быстрее при использовании музыкальных средств, по причине того, что в музыкальной деятельности дети развивают чувство ритма, навыки дыхания, звукопроизношения и приобретают навыки саморегуляции поведения [3, с. 145].

При организации коррекционных занятий целесообразно использовать музыкальные композиции с четким ритмом и элементы логоритмики. Ритмическая организация позволяет ребёнку справиться с речевыми нарушениями, так как биоритм, в котором ребёнок проживает в гармонии с природой способствует коррекции нарушений.

По мнению И.Г. Галянт психомоторные (двигательные) особенности детей проявляются в тактильно-кинестетическом воспроизведении эмоциональной информации и рассматриваются как важнейший фактор индивидуального развития ребенка. Игра в «Ладушки» ладонями, передающими биоритм человеческого организма и метроритм речи, гармонизируют два начала: слово и движение. Наше тело является первым инструментом человеческого рода, которое делает природную способность к ритму видимой и слышимой. Природный биоритм дети чувствуют и легко передают звуками своего тела (топ, хлоп, щёлк, шлёп), ударами палочек, движениями рук и тела. Это является основой логоритмических упражнений [6, с. 105].

Для музыкальных и логоритмических занятий большое значение играет выбор репертуара для восприятия. Следует обратить внимание на народную музыку, период зарождения народной музыки природосообразен периоду дошкольного детства. Проговаривание и пропевание потешек, прибауток, пестушек с использованием звучащих жестов (хлопков, притопов, шлепков) воспринимается ребёнком органично и комфортно. Полезно в ходе музыкальной деятельности детей дошкольного возраста знакомить с основными музыкальными инструментами: бубен, колокольчик, трещотки, ксилофон, треугольник и другие. Инструменты помогают сопровождать пение и музыкальные игры, а также формируют у детей навыки оркестрового исполнения. Таким образом музыкальная деятельность детей позволяет решить некоторые коррекционно-развивающие задачи по формированию дыхания, навыков самоконтроля, чувства ритма, слуха и музыкальности.

При организации музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста следует учитывать характеристики сензитивного периода. Период дошкольного детства характеризуют следующие уникальные качества детей: целостное восприятие мира, чувствование биоритмов природы и дуальности мира, эмоционально-двигательное самовыражение, спонтанность проявлений. Создание условий для гармонизации отношений ребенка с миром и социумом, обеспечение ритмизации жизненного пространства детей, взаимодействие ребёнка с миром звуков, слов, ритмов, с произведениями искусства, красотой окружающего мира – должно стать основой методик художественно-эстетического развития [7, с.45].

Таким образом, музыкальная деятельность, в частности логоритмические игры и упражнения являются эффективным средством коррекцции и развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Галянт, И.Г. Ритмическая организация жизненного пространства детей как основа музыкально-творческого развития / И.Г. Галянт // Вестник ЧГПУ. ¬– 2015. - №3. – С. 80-89.
2. Галянт, И.Г. Проектирование и организация оценочной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста / И.Г. Галянт. – Дошкольное воспитание. – М., 2015. - №9, С.73-82
3. Гоголева, М.Ю. Логоритмика в детском саду. – М.: Академия развития, 2016. – 120 с.
4. Петрушин, В.И. Музыкальная психотерапия. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 176 с.
5. Платонова, Т.А., Иванова, Н.Н. Приобщение детей дошкольного возраста общим недоразвитием речи к музыке посредством проекта «Музыка для всех» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 86–90.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М.: МГПУ им. М.А. Шолохова, 2015. – 350 с.

УДК 372.851.4

ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

САНАЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.ф.-м.н., доцент
ГБОУ «Школа № 1454 «Тимирязевская»

Аннотация: В статье проводится анализ познавательной деятельности учащихся в зависимости от форм и методов обучения на уроках математики. Обосновывается использование игровых форм в процессе обучения с целью повышения качества знаний. Приведены задания.
Ключевые слова: урок, методы, формы обучения, активизация, познавательная деятельность.

STUDY OF STUDENT ACTIVITY IN THE APPLICATION OF VARIOUS FORMS OF EDUCATION

Sanaeva Tatyana Aleksandrovna

Abstract: The article analyzes the cognitive activity of students depending on the forms and methods of teaching in mathematics lessons. The use of game forms in the learning process in order to improve the quality of knowledge is justified. Tasks are given.
Keywords: lesson, methods, forms of learning, activation, cognitive activity.

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя» - Эльберт Хаббард.

Основными проблемами в современных условиях развития образовательной системы является обеспечение качественного обучения каждого ученика, повышение качества учебного процесса, обеспечения усвоения учеником стандарта образования, развитие активности учащихся и ее поддержание в течении всего периода обучения, а так же дальнейшее его саморазвитие.

Основной частью всей жизнедеятельности школьника является урок. На уроке ученик не только пополняет свои знания, но и происходит его воспитание, развитие, раскрывается его индивидуальность, складываются интересы, формируется личность. Урок – это совместная деятельность учителя и учащегося, при рациональной организации которой происходит не только передача содержания образования, но и является источником развития учащихся, раскрытия их познавательных возможностей. У учащихся чаще всего вызывают затруднения применение полученных готовых знаний к решению конкретных задач, к объяснению наблюдаемых явлений.

При обучении учащихся математики основной из задач является организация учебной деятельности учащихся таким образом, чтобы процесс обучения был интересным и увлекательным. К.Д. Ушинский писал: «… ученье, лишенное всякого интереса и взятое только силою принуждения... убивает в ученике охоту к учению, без которого он далеко не уйдет».

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики будет обеспечена разнообразными формами, методами, средств обучения. Развитие познавательной активности у учащихся и способности к творческой деятельности буду более эффективными, если они сами начнут отстаивать свое мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, оценивать ответы и письмен-

ные работы товарищей, находить несколько вариантов решений познавательных задач. Познавательная активность непосредственно связана с самостоятельностью.

В качестве эксперимента проведены уроки обобщения и систематизации теоретических знаний по темам: «Основные понятия тригонометрии», «Формулы приведения», «Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента» в трех различных классах с различным профилем обучения (химико-биологический, социально-экономический, инженерный) с применением различных форм и методов.

Выбор методов обучения в первую очередь должен обосновываться продуктивностью результатов учащихся. В свою очередь от учащихся требуется не только понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, но уметь их применять в практической деятельности. Очень важно, чтобы ученик научился анализировать, решать проблемы, самостоятельно применять решения, применять знания в своей практике. Степень продуктивности обучения будет зависеть от развития познавательных способностей и самостоятельности учащихся.

В классах химико-биологического, социально-экономического, инженерного профиля для проведения занятий применялись следующие формы проведения уроков:

1) индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, традиционная форма с применением различных видов заданий;

2) игровая форма в виде соревнования по группам, работа в группах предполагает деление класса на группы;

3) проблемный подход, создана проблемная ситуация, имеющая форму познавательной задачи. В процессе решения проблемы учащимся необходимо научиться находить несколько вариантов решения познавательной задачи, решать познавательные задачи путем комплексного применения известных способов решений.

В своей работе для активизации познавательной деятельности учащихся использую различные виды заданий. Использование различных видов заданий на уроке математики позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию ученика к получению новых знаний, а так же создает условия успешного развития каждого ученика на уроке. Задания во всех классах предлагались одинаковые.

Например:

1) Найдите ошибку:

$$\frac{7\pi}{6} = 210^{\circ},\ \frac{5\pi}{4} = 215^{\circ},\ \frac{5\pi}{3} = 300^{\circ},\ \frac{11\pi}{4} = 475^{\circ},$$

$$sin\left(-\frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2},\ cos\left(-\frac{13\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2},\ tg\left(-\frac{7\pi}{4}\right) = -1$$

2) Закончить формулу:

$$cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) = \cdots,\qquad ctg(\alpha - \pi) = \cdots,$$

$$tg^2\alpha + 1 = \cdots,\ tg\alpha \cdot ctg\alpha = \cdots,$$

3) Определите пары тождественно равных выражений (табл. 1):

Таблица 1

Задание	
1) $(\sin\alpha - 1)(\sin\alpha + 1)$=	$-\sin^2\alpha$, $\sin^2\alpha$, $2\sin^2\alpha$, 1, -1, 0, $-\cos^2\alpha$, $2\cos^2\alpha$, $\cos^2\alpha$, $ctg^2\alpha$, $-ctg^2\alpha$, $-tg^2\alpha$, $tg^2\alpha$, $\frac{1}{\sin\alpha}$, $ctg^2\alpha + 1$, $\frac{1}{\cos\alpha}$, $tg^2\alpha + 1$
2) $\frac{\sin^2\alpha - 1}{\cos^2\alpha - 1} + tg\alpha \cdot ctg\alpha =$	
3) $-\sin^4\alpha + \cos^4\alpha - 2\cos^2\alpha$=	
4) $\cos^2\alpha - (ctg^2\alpha + 1)\sin^2\alpha$=	

4) А может ли быть верным данное выражение:

$$\frac{cos^2\alpha - ctg^2\alpha}{sin^2\alpha - tg^2\alpha} = \frac{\sin(\pi+\alpha)\cos(\pi-\alpha)}{ctg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)},$$

$$5\sin(-390°) + 3cos90° = 6tg\left(-\frac{\pi}{3}\right)ctg\left(-\frac{\pi}{6}\right) + sin\left(-\frac{\pi}{2}\right) - 5cos(-\pi)$$

5) При каком значении В верно равенство

$$\frac{1+cosx}{sinx} = Bctg\frac{x}{2}.$$

В конце каждого урока проводилось анкетирование для определения интерес к предмету, уровня вовлеченности в процесс урока.

Для определения показателя качества знаний, умений и навыков, процента усвоения учащимися данного материала проведена самостоятельная работа. Результативность данного исследования представлена в таблице «Процент усвоения материала» (табл. 2).

Таблица 2

Процент усвоения материала (%)

Форма урока		Химико-биологический	Социально-экономический	Инженерный
Традиционная форма с применением различных видов заданий	Качество знаний	66,7	77,5	77
	Уровень обученности	85	95	95
	Уровень вовлеченности	77	67,3	80
Урок-соревнование	Качество знаний	89,3	85,7	90,7
	Уровень обученности	100	100	100
	Уровень вовлеченности	100	100	100
Проблемный метод	Качество знаний	66,7	77,5	77
	Уровень обученности	85	85,7	100
	Уровень вовлеченности	85	85,7	95

Применение тех или иных форм и методов должно зависеть от индивидуальных особенностей учащихся класса. В классе учащиеся обучаются с разными способностями, поэтому необходимо методически грамотно использовать формы коллективной, индивидуальной и групповой работы. Так как математика является одним из сложных предметов в школе, то не все учащиеся обладают математическими способностями.

Качество знаний при использовании различных видов задач в традиционной форме урока ниже, чем при применении других форм обучения на уроках математики. Заинтересованность и вовлеченность в учебно-познавательную деятельность учащихся при данном выборе форм урока также ниже.

Учащиеся активно вовлекаются в совместную деятельность на уроках с применением игровой формы, урок-соревнование. Фактор состязательности является основным побудителем к активной деятельности. Работа в группах позволяет проявлять свои индивидуальные способности и принимать коллективные решения. Данная форма обучения эффективна во всех профилях, но требует тщательной подготовки со стороны учителя.

Постановку проблемной ситуации, вовлечение учащихся в поиск решения, обсуждение ходов решений, умение рассуждать вслух, высказывать свои предположения, умение доказывать свою точку зрения - эффективнее применять в инженерных, физико-математических классах.

Список литературы

1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 2010г.
2. Колокольникова И.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/(04.12.2019)

УДК 372.881.111.1

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ШКОЛЫ

ПИЛЯВСКИХ ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент
БУ ВО «Сурутский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Гераскевич Наталья Валерьевна
к.п.н., доцент
БУ ВО «Сурутский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы и пути формирования англоязычной культуры речи у учеников средних классов школы с углублённым изучением английского языка. Автор обосновывает необходимость формирования англоязычной культуры речи в контексте формирования социокультурной компетенции школьников; рассматривает педагогические условия, которые должны быть созданы для этого в школе.
Ключевые слова: речь, англоязычная культура речи, коммуникация, изучение английского языка, урок, компетентность.

COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT IN THE ENGLISH LANGUAGE SPEECH OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Pilyavskikh Yuliya Aleksandrovna

Scientific adviser: Geraskevich Natalia Valerievna

Abstract: The article discusses the problems and ways of forming an English-speaking speech culture among secondary school students with in-depth study of the English language. The author outlines the necessity of the formation of an English-speaking speech culture in the context of the formation of the sociocultural competence of students; considers the pedagogical conditions that must be created for this work at school.
Key words: speech, English language speech culture, communication, English language learning, lesson, competence.

ФГОС установил английский язык, как один из основных предметов в средней школе, по которому после её окончания возможна сдача ЕГЭ, которая, в настоящее время не является обязательной, в отличие от математики и русского языка. Тем не менее, изучение английского языка в рамках школьной программы является важным элементом формирования личности ребенка, его всестороннего развития, в том числе, правильного восприятия иностранной речи и умения общаться на иностранном языке. Особенно, это важно в том случае, если он решит связать его с иностранными языками и выберет соответствующую профессию. Именно в школе закладывается необходимый базис иноязычной коммуникативной компетенции, которая будет развиваться в будущей и позволит человеку лучше овладеть иностранными языка во взрослой жизни. Под иноязычной коммуникативной компетенцией пониманием

непосредственное владение иностранным языков, во всех его проявлениях - восприятие на слух, правильная речь, умение вести диалог, читать, правильно переводить и воспринимать информацию. Именно формирование коммуникативной компетенции в плане иностранного языка является главной целью всей системы обучения данному предмету в рамках школы. Важно отметить, что формирование коммуникативной компетенции в сфере иностранного языка не может быть полноценной без умения общаться и совершать межкультурный обмен и взаимодействие с носителями языка.

Согласно стандартам обучения иностранному языку, коммуникативная компетенция в данной области предполагает, что учащийся получить необходимый набор навыков и умений для приобщения к этническим культурным ценностям той страны, язык которой он изучает. В Российских школах на первом месте по обучению стоит английский язык, также, во многих учебных заведениях детей немецкому языку, он стоит на втором месте по числу учеников в российских школах. Реже, в нашей стране изучают итальянский, французский или испанский язык. Другие иностранные языки в России не распространены и суммарно составляют не более 6% от всего иностранного курса обучения в школах.

Одним из подходов к обучению иностранному языку с целью формирования данной компетенции, является коммуникативный подход, который ставит своей целью научить ребенка именно общению, умению воспринимать иностранную речь во всех её проявлениях и грамотно отвечать на получаемые сообщения, выстраивать диалог, грамотно выражать свои мысли.

В соответствии с ФГОС коммуникативная компетенция должна включать в себя следующие умения:

– читать и понимать несложные, аутентичные тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием);
– в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, выразить мнение, дать оценку;
– устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер;
– умение письменно оформить и передать элементарную информацию (письмо).

Исходя из вышеизложенного можно предположить, что одним из наиболее эффективных видов развития иноязычной коммуникативной компетенции является создание различных речевых ситуаций, которые позволяют развивать не только говорение но и слух, что в совокупности является основой устной речи человека. В данном случае, не стоит путать разговорную и устную речь, так как последняя развивается не только с помощью чтения и воспроизведения полученного текста, но и с помощью различных учебно-речевых ситуаций, диалогов, возможности самостоятельных высказываний творческого характера.

Учебно-речевые ситуации представляют собой безграничное сочетание и комбинирование различных структурных элементов, которые отбираются в зависимости от задач обучения. Поэтому существуют различные их типы и виды, которые обладают специфичной структурой.

Несмотря на все разнообразие, речевые ситуации подразделяются на воображаемые и реальные. Реальными являются те ситуации, которые характерны для самого ученика в данный конкретный момент - обучение в новом классе, поход в кино, разговор с друзья. Все эти ситуации ребенок может без труда смоделировать самостоятельно и на их основе развивать различные виды речи на иностранном языке.

Воображаемая речевая ситуация не типична для ребенка, в ней происходит сдвиг по возрасту, образу жизни, поведению, социальным ролям, времени и местонахождению. Примерами таких выражений являются: *If you were an adult what would you do? или You are buying tickets to the cinema…*

Интересно отметить, что воображаемые речевые ситуации являются более предпочтительными, нежели реальные, так как позволяют выйти ученику за пределы зоны комфорта и это является своеобразным пусковым механизмом к активному формированию речевых навыков.

Именно в таких случаях метафора является важным инструментов для формирования коммуникативной компетенции. Большим достоинством метафор является то, что они встречаются практически во всех видах жанрах текстов - поэзия, проза, художественная литературы, научные труды и т.д. Практически все их можно адаптироваться под обучение ребенка иностранному языку. Одним из наиболее интересных примером метафор, который подходят для детей в возрасте 8-9 класса является оригинал книг Дж. Роулинг. В её произведениях о Гарри Поттере большое количество метафор, которые можно использовать для различных речевых ситуаций. Например: *«Twenty minutes later, they left Eeylops Owl Emporium,*

which had been dark and full of reestling and flickering eyes» (Гарри Поттер и Философский камень) «Двадцать минут спустя они вышли из магазина под названием «Торговый центр "Совы"», потому что в магазине царила полная шорохов, шелеста и шуршания перьев тьма, освещаемая лишь мерцанием ярких, как драгоценные камни, глаз». Данную метафору можно использовать для речевой ситуации, в которой ученикам предлагается представить себе атмосферу, которая царила в магазине, свои эмоции и ощущения, и что они делали бы потом, когда тьма рассеялась, что находилось бы вокруг них.

Вторым примером из Поттерианы может служить выражение: For in dreams we enter a world that is entirely our own. *Let them swim in the deepest ocean or glide over the highest cloud. Во сне мы вступаем в мир, который является полностью нашим собственным. Пусть они плывут в самом глубоком океане или скользят по самому высокому облаку.* Данная фраза является отличной основой для множества речевых ситуаций, так как ребенок может опустить на дно океана и развить свое воображение в целую вселенную, о которой может рассказать на английском языке. Также, можно обыграть фразу про высокое облако или про собственный мир.

Из всего вышесказанного можно сделать несколько выводов. Во-первых, иноязычная коммуникативная компетенция является одним из наиболее важных аспектов обучения ребенка иностранному языку в школе. Именно коммуникативная компетенция является основой для грамотного выстраивания речи человека в общении и взаимодействии с носителями языка.

Во-вторых, метафоры отличным средством для формирования данной компетенции, так как на их основе можно разработать большое количество различные речевых ситуаций, которые, в свою очередь способствуют развитию речи.

Подростковая художественная литература, и в частности, произведения Дж. Роулинг являются источников большого количества разнообразных метафор, которые можно использовать при обучении английскому языку. Интересно отметить, что использование художественной литературы на уроках английского языка, в частности, отрывки из оригинальных произведений, являются отличным средством для обучения ребенка иностранному языку в школе.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
2. И. В. Казакова Проблемы перевода метафоры (на материале современной английской поэзии) / И. В. Казакова. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 14 (94).
3. Сафина Н.Н. Метафоры в прозе Дж. К. Роулинг как носители этнокультурного кода телесности // Вестник Башкирск. ун-та. 2016. №2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metafory-v-proze-dzh-k-rouling-kak-nositeli-etnokulturnogo-koda-telesnosti
4. Фархутдинова С.С. понятие «метафора» и подходы к ее классификации (с примерами на английском и русском языках) // Научное сообщество студентов: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сб. ст. по мат. XXXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(37).
5. Электронный словарь современного английского языка Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ldoceonline.com/
6. Joanne Rowling: Harry Potter: Harry Potter and the Philosopher's Stone. Part I. —Bloomsbury.—2014.

© Ю.А.Пилявских, Н.В.Гераскевич, 2021

УДК 37.013

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

БАДРУДИНОВА АЙШАТ ГУСЕНОВНА
студент
Дагестанский государственный университет
(Махачкала, Россия)

Аннотация: В данной статье рассматривается включение проектной деятельности в процесс изучения иностранного языка для развития патриотизма обучающихся старших классов. Рассматриваются характерные особенности использования проектной деятельности.
Ключевые слова: развитие патриотизма, старшие классы, иностранный язык, проектная деятельность, инновационные методы.

THE EFFECTIVENESS OF THE DEVELOPMENT OF PATRIOTISM THROUGH PROJECT ACTIVITIES IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON

Badrudinova A.G.

Abstract: This article deals with the inclusion of project activity in the process of learning a foreign language for development of patriotism of high school students. The characteristic features of the use of project activities are considered.
Keywords: development of patriotism, high school, foreign language, project activity, innovative methods.

Одной из важнейших задач современного образования является формирование личности, которая обладает коммуникативной компетенцией. В учебном процессе важно развивать данную компетенцию для достижения практической пользы изучаемых предметов.Инновационный поиск новых средств обучения приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, проблемные формы и методы. Среди разнообразных современных педагогических технологий наиболее адекватным поставленным задачам, с нашей точки зрения, является проектное обучение [Барменкова 2011:50].

Проектная деятельность предполагает собой чёткий алгоритм выполнения тех или иных действий, которые направлены на достижение поставленных целей, на развитие учащихся, а также на формирование самостоятельности и ответственности при изучении и разрешении различных проблем, но главной возможностью проектной деятельности на уроках иностранного языка является совершенствование использования языка, развитие такой черты как коммуникабельность. Проектная деятельность является важным средством самообразования ученика, потому как поиск новой информации осуществляется не только через теоретический материал, но и посредством использования творческих и индивидуальных способностей.Именно проектная деятельность позволяет учащимся выстроить и показать всю имеющуюся теоретическую базу, параллельно определяя цели и результаты, которых он хочет достичь, используя данную деятельность.

При использовании проектной деятельности на уроках иностранного языка важной деталью является использование ее различных видов. Это осуществляется с целью выработки определённых

навыков и умений у ученика, которые помогут ему работать с данным видом проектной деятельности в дальнейшем, использовать различные техники для постановки задач и решении проблем, определять стратегию и тактику, приходить к цели.

Одной из основных задач образовательной системы любого государства является воспитание патриотической личности. Данная цель может быть достигнута при организации активного и интересного образовательного процесса. Такая организация осуществляется путём применения определённых методов, и одним из таких значимых методов является проектный метод. Организация проектной деятельности, направленной на формирование патриотического сознания является одной из задач учителя иностранного языка и образовательной системы в целом, потому как именно школьные занятия и соответствующие им методы и подходы составляют фундамент гражданских, духовных и нравственных ценностей учащегося.

Проектная деятельность на уроках иностранного языка ориентирована не только на достижение определённых целей или решении проблем, но и на возможность совместной работы учащихся, в ходе которой могут быть развиты такие важные патриотические качества, как взаимоуважение, самовыражения, взаимопонимание, умение прислушиваться друг к другу, умение анализировать, работать в команде.

Педагогам иностранного языка важно уделять должное внимание патриотическому воспитанию студентов. Это обусловлено необходимостью избежать формирования ложного убеждения о превосходстве культуры другой страны над культурой родной страны. Для достижения поставленной цели педагогам следует тщательно подбирать учебный материал, при этом осуществляя системное сравнение культурных традиций и ценностей двух стран [Бондарева 2017:38].

Развитие патриотической личности предполагает собой формирование личности, которая наделена такими чертами как солидарность, толерантность, отзывчивость, открытость к межличностному и межнациональному диалогу не только в пределах своего государства, но и по отношению ко всем иным культурам в целом. Поэтому уроки иностранного языка должны стать активными средствами воспитаниясреди учащихся патриотизма и гражданственности. Коммуникативная направленность данной дисциплины позволяет изучить особенности языка, быта, обычаев другого народа, но это возможно только при наличии уже сформировавшейся базы родного языка, куда включаются прежде всего культурные и национальные особенности.

Проекты, направленные на развитие нравственного воспитания личности, обучающегося как патриота своей земли являются прекрасным приемом при обучении иностранному языку, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Погружение в реалии своей истории, личной семейной истории города, страны мотивирует как школьников, так и студентов к познавательной деятельности на иностранном языке. [Миронова 2020:33].

Ярким примером формирования гражданской идентичности и развития патриотизма является учебный проект «Welcome to Russia!», подготовленный обучающимися 10 класса МКОУ СОШ№ 17 р.п. Юрты, Тайшетского района, Иркутской области под руководством учителя иностранного языка Кочергиной Ириной Геннадьевной. Задачей обучающихся была подготовка виртуальной экскурсии по российским городам. Основными целями данного проекта были «…развитие и образование учащихся средствами иностранного языка через осознание ими роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов и привитие уважения и любви к родной культуре; формирование понимания важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, формирование социокультурной компетенции учащихся, формировать умения представлять свою Родину, изучение традиций и обычаев родного края» - пишет Ирина Геннадьевна в своей статье [Кочергина 2013].

Для достижения данных целей при подготовке проекта обучающимися были использованы разные формы и средства работы, которые позволили установить коммуникативную атмосферу в классе, стали средством стимулирования к общению на предложенную тему и эффективным средством развития патриотического воспитания. Эффективность таких проектов определяется осознанием обучающимися значимости своей культуры, своего языка посредством сравнения с культурой других народов, помогает формировать понимание значимости иностранного языка для развития межкультурной компетенции; практикуется умение представлять свою Родину, ее культуру, традиции и обычаи.

Таким образом использование проектной деятельности на уроках иностранного языка является актуальной проблемой, так как в настоящее время обучение иностранному языку является важным средством культурного, национального и гражданского воспитания личности, которая осознает значимость как культуры своего народа, так и народов других стран.

Список литературы

1. Барменкова О.И. Роль метода проектов в формировании личностных и метапредметныхрезультатов средствами иностранного языка // Эксперимент и инновации в школе. 2011.№6. С. 50–53.
2. Бондарева Ю.В. Патриотическое воспитание на занятиях иностранного языка // «Патриотизм – основа стабильного развития»: Материалы Регионального форума «Молодежь. Наука. Инновации» [Электронный ресурс]- Курск: Курское региональное отделение РоСМУ, 2017. С.36-40.
3. Миронова О.А. Формирование учебной автономии и развитие патриотизма через проектную деятельность на иностранном языке// Иностранные языки в школе, 2020. №6. С.30-34.
4. Кочергина И.Г. Гражданско-патриотический потенциал уроков английского языка и внеурочной деятельности //Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]- Элек.дан.-М.; 2013. Режим доступа:https://urok.1sept.ru/articles/638545

УДК 37.018.43

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ГРИГОРЬЕВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА
преподаватель
Технологический колледж Императора Петра I
ФГАОУ ВО Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова (САФУ)

Аннотация: В данной статье поднимается вопрос об особенностях педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения. Рассматриваются наиболее характерные трудности, возникающие в процессе дистанционного обучения. В статье представлены соответствующие рекомендации для преподавателей, выработанные практическим путем.
Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-урок, педагогическое взаимодействие, геймификация, метапознание.

ON THE SPECIFIC ASPECTS OF PEDAGOGICAL INTERACTION IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Grigoreva Nadezhda Nikolaevna

Abstract: This article raises the question of the specific aspects of pedagogical interaction in the context of distance learning. The most typical problems arising in the process of distance learning are considered. The article presents practically developed relevant recommendations to teachers.
Key words: distance learning, online lesson, pedagogical interaction, gamification, metacognition.

Современная ситуация, связанная с пандемией, вызванной вирусом COVID-19, заставила всех нас по-новому взглянуть на различные сферы жизни общества. Особенно на образование, которое сейчас кардинально и стремительно меняется. Это связанно с цифровой трансформацией и активным внедрением дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.

Исследуются различные аспекты дистанционного обучения: техническое обеспечение, методическое обеспечение, отдельные подходы в организации дистанционного обучения, реализация контроля и т.д. Но часто остаётся без внимания проблема организации продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов в дистанционном обучении.

На основе анализа учебных занятий, проводимых преподавателями на платформе поддержки электронного обучения и ДОТ САФУ имени М.В. Ломоносова — Sakai и в режиме онлайн на платформе Microsoft Teams, был сделан вывод о наиболее характерных трудностях педагогического взаимодействия, возникающих в условиях дистанционного обучения, и выработаны соответствующие рекомендации для преподавателей.

1. При онлайн обучении - больше отвлекающих факторов. Это связано с условиями обучения в домашней обстановке (могут отвлекать дети, домашние животные и т.п.). Поэтому, очень важно найти удобное для онлайн-урока место, где будет тихо, и никто не будет беспокоить и отвлекать. Обязательно нужно позаботиться, чтобы за спиной не было ничего лишнего. Внешний вид преподавателя должно

носить нейтральный характер, чтобы не привлекать внимание обучающихся к второстепенным деталям, отвлекая от содержательной части онлайн-урока.

2. Слабое взаимодействие с аудиторией.

Принципиальное отличие проведения онлайн занятий от офлайн – преподаватель не чувствует обучающихся, не понимает их настроения. Поскольку из-за экрана в онлайн труднее считывать язык тела, мимику и эмоции. В офлайн лекции большую роль для преподавателя и обучающихся играет эмоциональный фон, который снимает напряжение, переключает внимание. В дистанционном обучении этот аспект не реализуется, что также затрудняет восприятие.

Обеспечение обратной связи преподавателя с обучающимися является серьезной задачей для методики дистанционного обучения и должно быть предусмотрено заранее при планировании учебного занятия.

Одним из самых простых и продуктивных способов организации такого взаимодействия является использование слайдовых лекций, которые позволяют изменить степень интерактивности обучения. Преподаватель готовит презентацию лекции, организует слайдовый показ, а на самом занятии обучающиеся осуществляют комментируемое чтение «по цепочке». При этом преподаватель может задавать вопросы обучающемуся, если он недостаточно прокомментировал информацию на слайде.

Чтобы усилить взаимодействие в слайдовой лекции, используются следующие приемы:

- при знакомстве с определениями — выделить ключевые слова и объяснить, почему именно эти слова раскрывают суть изучаемого явления;
- при изучении характеристик того или иного явления — предложить свой вариант иерархии этих характеристик или можно назвать три (пять) самых важных с точки зрения обучающегося;
- иногда используется особый иллюстративный прием, который заключается в сопоставлении текста и «картинок» — зрительной информации. Дело в том, что количество иллюстраций может не совпадать с предлагаемыми на слайде тезисами. Обучающимся предлагается осмыслить это расхождение и сделать соответствующие выводы. [1, с. 180]

Кроме того, очень хорошим средством для активизации познавательной деятельности в дистанционном обучении является геймификация, а также следующий набор инструментов онлайн: Kahoot (игровая обучающая платформа), комнаты для диалогов и дискуссий (сессионные залы в Zoom, Teams), проектная деятельность.

3. Нужно сильнее концентрировать внимание.

Когда мы фокусируемся и смотрим в монитор, то устаем быстрее, поэтому нам нужны более короткие встречи и частые перерывы. Обучающимся очень непросто заставить себя слушать и фиксировать информацию в течение долгого времени, когда рядом нет привычного контроля со стороны преподавателя, они испытывают трудности, связанные с концентрацией внимания и слежением за ходом лекции. Монотонное изложение учебного материала, отсутствие или недостаточное количество наглядности приводит к тому, что обучающиеся очень быстро утомляются и перестают воспринимать учебный материал.

Восприятие информации обучающимися в значительной степени зависит от удобочитаемости текста, от расположения его на странице, цвета, шрифта и пр. Помогает вычленению наиболее значимой информации система символов (знаков), фиксирующая внимание обучающихся, например, значок nota bene (NB) или восклицательный знак (и т.п.) предупреждает, что сейчас последует важная информация. [2, с. 72]

Следовательно, преподаватель должен осознавать, как дидактическую задачу, необходимость удерживать внимание обучающихся различными средствами: лексическими, визуальными, техническими, содержательными, эмоциональными и т.д. Учебный материал необходимо обязательно иллюстрировать как видеоматериалом, так и разнообразными интересными примерами.

Таким образом, обеспечение условий для продуктивной деятельности обучающихся в дистанционном обучении становится задачей преподавателя в рамках новой дидактики. Результативность этого процесса во многом зависит от организации процесса восприятия учебного материала. В условиях дистанционного обучения имеет смысл заново переосмыслить механизм передачи и восприятия инфор-

мации. Поскольку меняется сама психология обучения. Очень важными аспектами сегодня являются метапознание и формирование метакогнитивных способностей обучающихся (обучение умению самостоятельно учиться). Преподаватели должны больше обращать внимания не только на содержательную сторону учебного процесса, но и на способы обучения для достижения более высокого уровня облучённости и профессионализма обучающегося. Дистанционное обучение обострило эту проблему. Поэтому, сегодня очень актуальными являются вопросы о когнитивных стратегиях обучения, о когнитивных стилях обучения. Использование разных цифровых инструментов в условиях дистанционного обучения дают нам возможность делать обучение более индивидуальным, более приспособленным к индивидуальным особенностям обучающихся.

Таким образом, дистанционное обучение – сложный процесс, а учиться онлайн не так просто, как кажется на первый взгляд. Определение трудностей педагогического взаимодействия возникающих в условиях дистанционного обучения стимулирует поиск новых методических подходов, способствующих продуктивности и качеству взаимодействий субъектов образовательного процесса.

Список литературы

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Юрайт, 2021. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473560 (дата обращения: 07.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Коротаева, Е. В. О взаимодействии субъектов в дистанционном формате обучения / Е. В. Коротаева. – Текст электронный // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 68-73. – URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/1195/1/povr-2014-03-12.pdf (дата обращения: 07.05.2021).

УДК 378

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ПЕДАГОГА

КОВАЛЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ
студент 2 курса кафедры культурологии
Института социально-гуманитарного образования
Московского педагогического государственного университета (МПГУ), г. Москва, Россия

Аннотация: Автор статьи, рассматривая компетенции и компетентность педагога с точки зрения современных условий, определяет психолого-педагогический портрет учителя в зависимости от уровня профессиональной компетентности педагога. Считает, что качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, уровня развития профессиональных качеств педагога, заложенных в процессе непрерывного образования и самообразования.
Ключевые слова: компетенция, компетентность, система образования, электронное обучение, профессиональные компетенции педагога, самореализация педагога.

ON THE QUESTION OF MODERN TEACHER COMPETENCIES

Kovalev Alexander Vladimirovich

Abstract: The author of the article, considering the competence and competence of the teacher from the point of view of modern conditions, determines the psychological and pedagogical portrait of the teacher depending on the level of professional competence of the teacher. He believes that the quality of education directly depends on the level of professional competence of teachers, the level of development of professional qualities of a teacher, laid down in the process of continuous education and self-education.
Keywords: competence, competence, education system, e-learning, professional competencies of a teacher, self-realization of a teacher.

Компетенция включает перечень соответствующих требований, овладение которыми необходимо при трудоустройстве и осуществлении определенных функций, а также предполагает умение выполнять трудовую деятельность эффективно и качественно, решать трудовые задачи. Под профессиональной компетентностью педагога понимают многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (стиль общения, речь, отношение к себе и своей деятельности, к исследовательской деятельности и др.). Компетентность является интегрированным качеством, проявляющимся в умении мобилизовать знания и опыт на решение конкретных проблем [2].

Компетенции формируются в процессе выстраивания социальных отношений, выражают собирательное понятие и являются важным механизмом, определяющим способность педагога входить в контакт с обучающимися. Не менее важным фактором социальной компетенции является стремление создания качественной профессиональной деятельности в образовательной среде [10].

Современный педагог – человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью. Непрофессиональной педагогической деятельностью занимаются практически все люди, но только учителя знают, что, где и как нужно делать, умеют действовать в соответствии с педагогическими законами, несут в установленном порядке ответственность за качественное исполнение своего профессионального долга.

Современная система образования испытывает потребность в учителе, не только знающем свой предмет, а прежде всего умеющем реализоваться в профессии. Это выражается в умении грамотно с помощью различных методов, в том числе, опираясь на достижения научно-технического прогресса, объяснять учащимся учебный материал, а также грамотно управлять учебной деятельностью ребят, способном вдохновлять их на учебу, творчество, труд и т.д.

Активно развивающаяся в последнее время система образования посредством электронного обучения требует совмещение инновационных и традиционных методов организации образовательного процесса. В связи с этим педагогу важно овладеть навыками разработки электронных образовательных ресурсов [1, 6, 8 с. 95].

В связи с большим влиянием информационных технологий на процесс обучения и особенностью развития образовательных систем, меняются способы, формы, а главное средства и цели обучения, в педагогике появилось новое направление – «электронная дидактика». При этом следует заметить, что дидактические принципы обучения – научность, наглядность, систематичность и последовательность, сознательность, активность – не исчезают, но задача ставится по-другому: как обеспечить все это в условиях новой дидактики, когда изменились методы и средства предъявления учебного материала. Развивать, внедрять и сопровождать новую дидактику могут лишь педагоги, хорошо подготовленные в плане освоения электронных технологий в профессиональной деятельности. Поэтому важнейшим условием успешной модернизации образования является совершенствование профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов. Это означает, что учитель должен непрерывно повышать уровень развития информационно-коммуникационной компетентности [9]. Также особой компетенцией педагога-предметника является умение использовать в процессе обучения потенциал других учебных дисциплин.

Центром педагогического такта выступает кодекс профессиональной этики, основанный в первую очередь на уважении к личности воспитанника. Понимание воспитанников предостерегает учителя от бестактных поступков, подсказывая ему выбор оптимальных средств воздействия в конкретной ситуации. Если рассматривать специфику работы учителя, то, прежде всего, следует отметить, что он не имеет возможности выбирать партнеров по общению, нужную аудиторию, отдавать предпочтение отдельным лицам и строить процесс взаимоотношения с определенным типом учеников. Педагог должен опираться на принцип диалогизиции, т.е. уметь включить каждого ребенка в процесс получения знаний, наладить интенсивное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. К компетенциям учителя относятся теоретические и практические знания педагогики и психологии, анатомии и физиологии, умение планировать и осуществлять целостный образовательный процесс, умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [3 с. 25, 7].

Для повышения профессиональных компетенций педагогу важен процесс непрерывной самореализации, осмысление и повышение своих возможностей в современной образовательной среде, так как мотивация, навыки и умения при осуществлении педагогической деятельности постоянно требуют актуализации. Поэтому в процессе профессиональной самореализации педагога такая компетенция как самореализация и адаптация к жизненным реалиям просто необходимы [5].

Козилова Л.В., исследующая современную образовательную среду педагогического университета, считает, что оптимизация образовательной среды педагогического университета необходима для овладения обучающимися целым спектром компетенций, таких как, когнитивная, мотивационная, этическая, социокультурная, поведенческая и др., которые направлены на развитие, саморазвитие личности каждого [4 с. 74].

Таким образом, по нашему мнению, психолого-педагогический портрет учителя в соответствии со статусным представлением о нем общества представляется так. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования. Думается, что трудно переоценить значение самообразования для самосовершенствования профессиональных компетентностей педагога. Поэтому можно с уверенностью сказать, чем выше уровень развития профессиональных качеств педагога, заложенных в процессе непрерывного образования и самообразования, тем выше уровень конкурентоспособности новых кадров в быстро трансформирующейся системе образования.

Список литературы

1. Бабак Н.А. Профессиональная компетентность педагога в условии модернизации методики преподавания. Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях. Материалы международной электронной научно-практической конференции. В 5 томах. Под ред. Чернышева А.И. и др. 2017. С.25-28.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2004. - 208 с.
3. Козилова Л.В. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога / Л.В. Козилова / Наука вчера, сегодня, завтра: сборник статей студентов, аспирантов, молодых учёных и преподавателей. В 3-х частях – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС. - 2015. – Ч. 2. – С. 125-130.
4. Козилова Л.В. Теоретические и методологические основы формирования профессиональной культуры педагога в условиях образовательной среды педагогического университета // Современное педагогическое образование. - №8. - 2019. - С. 73-77
5. Козилова Л.В. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования: монография / Л.Н. Харченко, М.А. Джахбаров, Л.В. Козилова, Н.Н. Харланова. / под общ. ред. проф. Л.Н. Харченко – М.: Директ-Медиа, 2019. – 151 с.
6. Лапчик М.П. ИКТ-компетентность педагогических кадров: монография. Омск: ОмГПУ, 2007. - С.26
7. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика [Текст]: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2011. – 233 с
8. Печенина Н.А. Развитие межличностных отношений старших дошкольников посредством сюжетно - ролевых игр [Текст] / Н.А. Печенина, И.А. Галкина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 2(5). – С. 93 - 95.
9. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Из опыта работы. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 80 с.
10. Янковская В.В. Свойства и основной принцип формирования профессионально педагогического потенциала // Экономика, предпринимательство. 2017. - № 1 (78). - С. 741-745.

© А.В. Ковалев, 2021

УДК 378

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

АВЕРКИЕВ ПЕТР ВАСИЛЬЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: В данной статье делается акцент на раскрытии понятий компетенция и компетентность педагога через призму современных условий и актуальных проблем образования. Наряду с вышеназванными понятиями в статье также рассматриваются личностные качества современного педагога.
Ключевые слова: педагог, ученик, образование, инновации, компетентность.

ON THE QUESTION OF THE PERSONAL QUALITIES OF A MODERN TEACHER

Averkiev Pyotr Vasilyevich

Abstract: This article focuses on the disclosure of the concepts of competency and competence of a teacher through the prism of modern conditions and current problems of education. Along with the above-mentioned concepts, the article also considers the personal qualities of a modern teacher.
Keywords: teacher, student, education, innovation, competence.

Современная педагогика сталкивается с проблемой формирования компетенций педагога и компетентности, которая связана с поиском ответа на вопрос о том, чего хотят современные дети. Многие ученые сходятся во мнении, что современные ученики ощущают нехватку таких фундаментальных человеческих качеств, как любовь, доброта и искренность.

Описывая идеального педагога, ученые отмечают, что он, прежде всего, должен любить детей. Безвозмездно, искренне. Педагог не должен быть недобрым, нечестным, жестоким, а главное – несправедливым человеком, ведь больше всего детей ранит именно несправедливость.

Какими еще качествами должен обладать педагог-профессионал, какова его компетенция? (Компетенция – круг чьих-н. полномочий, прав) [1, 2].

Во-первых, ему необходимо знать детскую психологию, чтобы понимать детей и уметь общаться с ними, понимать и слышать то, что они хотят сказать, о чем думают, что для них ценно и т.д. Без этого невозможны доверительные отношения и продуктивная работа с детьми.

Во-вторых, педагог как профессионал должен быть образцом порядочности и воспитанности. Для него немыслимо допускать оскорбления, крики, или сколь угодно иную грубость в общении [3].

Также, для современного педагога важно применять в своей профессиональной деятельности инновации, различные методики и технологии, в совершенстве владеть преподаваемым предметом и регулярно пополнять, расширять, углублять свои знания. Педагог должен быть заботливым, добрым, внимательным. Для него важно любить и принимать любого ребенка, с которым он работает.

Одной из ключевых целей современного образования является подготовка людей, готовых к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в меняющихся условиях и способных решать задачи будущего. Поэтому так важно, чтобы оно носило инновационный характер [4].

В наше время особенно четко ощущается влияние требований современных стандартов образования, учитывающих специфику и творческий характер педагогической профессии.

По мнению Моревой Н.А., «…педагог должен обладать рядом таких качеств как: высокая трудоспособность, обширность научных знаний, увлеченность профессией, стремление к совершенствованию педагогического мастерства и к исследовательской деятельности» [5].

Современный педагог, шагая в ногу со временем, должен владеть информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), техническими средствами обучения, навыками работы с электронной почтой, навыками составления презентации и педагогическими технологиями обучения. Все это не только служит показателем информационно-коммуникационной компетентности педагога, но и помогает облегчить его трудовую деятельность, а также повысить его профессиональный статус [6].

По-настоящему профессиональный педагог должен уметь расположить к себе людей. Для этого он должен владеть навыками общения, куда входят и жесты, и мимика, и манеры культурного поведения. Все эти навыки обладают одной общей чертой – соблюдением педагогического такта, включающего в себя повышенную чуткость к собеседнику и умение подобрать такую форму общения с другими, которая позволила бы ему самому всегда сохранять личное достоинство. Поэтому личностные качества в педагогической деятельности неотделимы от профессиональных.

Уровень требований, предъявляемый к педагогам, со временем становится все выше. В современном мире они действительно должны знать и уметь очень многое, иначе ученики не будут их слушать и уважать. Современному педагогу уже недостаточно выступать только в качестве источника знаний, он должен быть активным участником образовательного процесса. Задача педагога – вовлечь в процесс обучения каждого ученика, суметь понять его, сделать его своим помощником и коллегой, посмотреть на волнующую ученика проблему его глазами [7].

Также, нельзя забывать об инновациях в образовании. Решающая роль в реализации этой цели принадлежит педагогу. Каждый педагог должен определить для своего класса ряд конкретных задач, которые будут выполниться на уроках. На основе этих задач будет строиться совместная работа педагога с учениками. Обучающиеся не должны быть просто слушателями. Необходимо, чтобы они были активными участниками, экспертами, зрителями. Важно, чтобы каждому из них было определено какое-либо задание. В качестве такого задания может выступать участие в дискуссии, решение задачи с использованием информации, защита проекта, самостоятельная практическая работа и так далее [8].

По мнению многих ученых, результативность образовательного процесса напрямую зависит от компетентности педагога. Ведь именно педагогическая компетентность является тем качеством образования, которое получают обучающиеся. Поэтому такое широкое распространение в современной образовательной практике получил компетентностный подход [1].

Важно отметить, что педагог должен быть счастливым. Потому, что несчастный человек никогда не сможет воспитать счастливого ребенка. У счастливого же педагога дети в школе также счастливы: они чувствуют любовь и добро, желают творить и развиваться. Здесь вспоминаются слова известного немецкого педагога Адольфа Дистервега: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель!» [9]

Таким образом, к личностным качествам современного педагога можно отнести доброту, сопереживание и честность. Педагог-профессионал должен быть воспитанным, порядочным человеком, владеть навыками общения, знать детскую психологию и безвозмездно, искренне любить детей. Также, для современного педагога крайне важно не только в совершенстве владеть преподаваемым материалом, но и регулярно пополнять свои знания, применять в профессиональной деятельности инновации, различные методики и технологии обучения. Но, вместе с тем, педагог должен быть счастливым, ведь он является примером для всех своих учеников.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А.Зимняя. - М., 2004. – 381 с.

2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд., стереотипное испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995.- 928 с.
3. Белкин А.С. Педагогическая компетентность. - Екатеринбург.: Издательский отдел УрГПУ, 2003.
4. Козилова Л.В. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога / Л.В. Козилова / Наука вчера, сегодня, завтра: сборник статей студентов, аспирантов, молодых учёных и преподавателей. В 3-х частях – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС. - 2015. – Ч. 2. – С. 125-130.
5. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Н.А.Морева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский дом «Академия», 2008. – 432 с.
6. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения // Педагогика. - №4.– 2003.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. - №2.- 2003.
8. Соловьева Е.В. Условия и факторы реализации предметно-методологической компетентности учителя как ресурса качества образования // Молодой ученый. - № 4.- 2012.
9. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.

© П.В. Аверкиев, 2021

УДК 330

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АСАНОВА АЛИМЕ ШЕВКЕТОВНА
студентка
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Научный руководитель: Яяева Назле Меметовна
доцент кафедры начального образования
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Аннотация: В статье представлены теоретические основы развития связной речи детей младшего школьного возраста, представлены особенности и характеристика внеурочной деятельности в процессе обучения и развития связной речи младших школьников.
Ключевые слова: связная речь, младший школьный возраст, внеурочная деятельность, обучение, педагог.

Abstract: The article presents the theoretical foundations for the development of coherent speech in primary school children, presents the features and characteristics of extracurricular activities in the process of learning and development of coherent speech in primary school children.
Key words: coherent speech, primary school age, extracurricular activities, training, teacher.

Актуальность статьи. Развитие связной речи является ведущим принципом обучения в начальных классах, который пронизывает и объединяет все стороны речевой деятельности учащихся. Сегодня проблема развития связной речи учащихся в школе является очень актуальной. Поскольку дети не всегда могут четко выразить свои мысли, им не хватает активного словарного запаса. Итак, задача педагога заключается в обеспечении возможности развитии связной речи свою речь на уроках.

Анализ и исследований и публикаций. Проблемой развития связной речи занимались многие ученые, в частности: И. И. Асева, Е.В. Вальчук, Л.С. Выготский, И.Б. Дерманова, О.А. Козырева и др.

Однако, данная проблема не является научно обоснованной в полном объеме и поэтому остается актуальной, что определяется потребностью современной начальной школы, поскольку проблема развития связной речи учащихся младших классов, а именно обогащения словарного запаса, есть и будет определять формирование культурно-национального сознания ребенка, основы которого закладываются на уроках родного языка.

Изложение основного материала. Цель статьи заключается в теоретическом рассмотрении особенностей развития речи младших школьников во неурочной деятельности. Для этого важно решить следующие задачи: изучить педагогическую литературу по развитию связной речи младших школьников; осветить основные направления работы по развитию связной речи в начальной школе; проанализировать, особенности внеурочной деятельности для развития связной речи детей младшего школьного возраста.

Развитие связной речи – ведущий принцип обучения родному языку в начальных классах. Он охватывает все стороны речевой деятельности учащихся. Программой предусматривается приобретение учащимися элементарных знаний о речи:

– устная и письменная,
– диалогическая и монологическая;
– об особенностях высказываний, обусловленные их коммуникативными задачами, ситуацией общения [2].

Однако важнейшей задачей является развитие умения осуществлять все виды речевой деятельности. Работа над правильным произношением, четкостью и выразительностью устной речи, над обогащением словаря, правильным и точным употреблением слова, над словосочетанием и связным высказыванием, над орфографически грамотным письмом должно стать основой каждого урока.

Очень важно, чтобы младшие школьники познавали мир во всей его многогранности, чувствовали и понимали прямое и переносное значение слов, их тончайшие оттенки. А когда ребенок поймет и почувствует красоту родного слова, он почувствует любовь к языку. Понимать, чувствовать и любить родной язык способны все дети. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы развить речь учащихся, обогатить ее, научить любить, гордиться ею. «Учитель призван использовать все возможности, чтобы именно в годы детства донести до сознания и сердца самые тонкие оттенки красок, запах слова, чтобы родное слово стало духовным богатством ребенка», – отмечал Л.С. Выготский. Важнейшим средством воздействия на ребенка, облагораживание его чувств, души, мыслей, переживаний является красота и величие, сила и выразительность родного слова [4]. Поэтому учителям особое внимание следует уделять развитию устной и письменной речи.

С первых уроков русского языка дети в доступной для них форме усваивают основные функции речи. Речь является важным средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми, передачи и усвоения определенной информации, коллективного опыта человечества.

В развитии речи четко определяются такие линии: совершенствование звукопроизношения и культуры речи, работа над обогащением, уточнением и активизацией словаря, совершенствование грамматического строя речи, работа над связной речью.

Ученые-методисты разработали систему развития речи учащихся, которая широко используется в школе. Она включает организацию языковых ситуаций, языковой среды, словарную работу, синтаксические упражнения, работу над текстом, интонациями, над исправлением и совершенствованием речи.

С первых дней пребывания ребенка в школе перед ним стоит задача научиться выражать свои мысли правильно, последовательно, точно и выразительно. Поэтому учебными ситуациями следует побуждать учащихся к непосредственным высказываниям (создание собственных текстов), поощрять составление сказок, стихов, придумывание своих финалов к сказкам и рассказов. А поскольку у детей разное речевое развитие, то инициатором и творческим лидером становится именно учитель.

Следует обогащать язык детей, используя разнообразные творческие задачи: помочь Белочке собраться в школу (сложить в портфель учебные принадлежности и объяснить его назначения); отгадать загадки, составить предложение со словами-отгадками; игры типа: «Кто выполняет следующие действия?»; составление диалогов; составление загадок, считалок, скороговорок и тому подобное.

Сложнее для детей младшего школьного возраста развернуть ход событий, включить моменты описания внешности героя, природы. Для детей трудно сделать вывод. Поэтому педагогу на эти существенные моменты нужно обратить внимание при обучении детей пересказу. Как отмечает Е.В. Вальчук, ведущим принципом обучения является рассказывание по образцу педагога. Обучение пересказу производится в следующей последовательности: беседа с иллюстрациями, используя содержание художественного произведения; образец рассказа педагога; рассказы детей [2, 189].

В процессе общения и обучения значительное внимание нужно уделять развитию навыков культуры речи: не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать товарища, не опускать головы при разговоре, смотреть в глаза собеседника, спокойно слушать рассказчика, не допускать грубого тона.

Поскольку понятие «развитие речи» включает такие аспекты, как совершенствование произносимых умений, пополнение лексического запаса, формирование умений связно выражать мнение в процессе говорения и на письме, то нельзя назвать не одного урока, ни один из этапов урока, в котором бы не решались те или иные задачи по развитию связной речи младших школьников.

К высказываниям детей ставятся определенные требования. По мнению И.И. Асеевой, О.А. Ко-

зырева, прежде всего высказывание должно быть содержательным, логически последовательным, грамматически правильным, точным, выразительным. Высказывание должно быть понятным слушателям, достоверным, правильно отражать объективную деятельность, коротким, целеустремленным, самостоятельным. Именно такой рассказ должны усвоить дети 7-9-летнего возраста [2, 7].

Речевое развитие ребенка является главным инструментом, с помощью которого она устанавливает контакт с окружающей средой, благодаря которому происходит социализация ребенка. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент культуры мышления, речи и общения, развиваются коммуникативные способности, познавательная активность, образное творческое мышление. Именно начальная школа призвана сформировать у детей интерес к красоте и мудрости живого слова, его значимости в жизни человека. Речевая компетенция является одной из ведущих базисных характеристик личности. А своевременное и качественное развитие связной речи – важное условие полноценного речевого развития ученика.

Большое значение для обогащения словарного запаса учащихся имеют упражнения на словообразование. В результате такой работы дети не только овладевают навыками словообразовательного анализа, но и начинают понимать зависимость лексического значения слова от его словообразовательных элементов, осознают разнообразие, богатство средств образования новых слов. Программа по родному языку предусматривает в каждом классе изучение слов, произношение которых следует помнить. К каждому из них целесообразно иметь рисунок и карточку. Прежде всего, следует показать и назвать изображение, объяснить лексическое значение этого слова, а затем сосредоточить на нем внимание детей. Можно предложить четко повторить его хором, двум-трем ученикам отдельно, произношение запомнить. Затем ученики составляют с этим словом предложение. Изучаемое слово подчеркивают, далее записывают в словарик, а дома подбирают рисунок.

Кроме того важное значение, для развития связной речи младших школьников отводится внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это важная составная часть осуществляемого в учебных заведениях образовательного процесса. Благодаря ее применению, оказывается возможной практическая реализация устанавливаемых на федеральном уровне требований. Это требования федерального государственного образовательного стандарта для школ – ФГОС начального общего образования [1]. Благодаря внеурочной деятельности учащиеся получают возможность более глубокого усвоения знаний и дополнительного их подкрепления. В итоге у них появляется больше возможностей для своего развития. Учебным заведениям при этом предоставляется относительная самостоятельность в выборе содержания внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности в учебном заведении в первую очередь состоит в оказании учащимся помощи в обеспечении для них достижения результатов при практическом освоении различных образовательных программ начального общего образования. Это касается в числе прочего достижений как предметных, так и метапредметных. Важное значение придается и личностному развитию учащихся школы.

Формирование воспитывающей среды в школе позволяет активизировать у школьников интеллектуальные, а также социальные интересы, в том числе в свободное от уроков время. Кроме того, в итоге происходит успешное развитие здоровой, творчески развитой личности, у школьников формируется гражданская ответственность, а также правовое самосознание. Они проходят подготовку к дальнейшей своей жизнедеятельности в новых современных условиях, учатся осуществлению различных видов общественно значимой деятельности, занимаются практической реализацией различных инициатив, включая добровольческие.

Главные задачи воспитания школьников в настоящее время следующие: включение школьников в осуществление ими разносторонней деятельности; формирование условий, необходимых для успешной реализации целей получения образования; оптимизация нагрузки на школьников во время обучения в школе; формирование у школьников необходимой предрасположенности к последующей социализации в обществе, воспитание в них трудолюбия, решительности, целеустремленности и других черт характера, необходимых для дальнейшей успешной жизнедеятельности.

Осуществляемая внеурочная деятельность в соответствии с существующими в настоящее время требованиями ФГОС начального общего образования реализуется на практике по ряду направлений развития личности школьников (в частности, это социальное, духовно-нравственное, культурное, спортивно-оздоровительное, а также интеллектуальное направления развития). Каждое из названных направлений развития имеет свою значимость.

Внеурочную деятельность учеников, в школе можно организовать по разным направлениям деятельности учащихся. В первую очередь, это познавательная деятельность, а также проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная и игровая виды деятельности, социальное, техническое, а также художественное творчество; трудовая, спортивная и туристическая деятельности. Все эти направления деятельности по-своему имеют своё значение.

То время, что дается на осуществление внеурочной деятельности, применяется с учетом пожеланий самих школьников. При этом на практике применяются разные формы организации внеурочной деятельности, которые отличаются от уроков. Это особенная форма организации деятельности школьников. Занятия с учащимися могут проводиться, к примеру, в форме кружков, секций, экскурсий, классных часов, диспутов, различных соревнований, исследовательской деятельности и т. п. Школьники, записываясь и посещая различные секции и кружки, в итоге оказываются способны лучше адаптироваться в среде своих сверстников и, как и тог, социализироваться. И все это во многом достигается за счет приложения усилий со стороны классного руководителя. Внеурочная работа хороша еще и тем, что в ходе нее учащиеся глубже усваивают изучаемый материал. Во время проведения занятий, руководитель стремится раскрыть способности школьников, подключая их творческие, организаторские, а также музыкальные способности. Это способствует успешному духовному развитию учащихся школы.

Проводимые внеурочные занятия должны затрагивать всех учеников. Учащиеся в любом случае должны почувствовать собственную востребованность и уникальность.

Главные задачи осуществления внеурочной работы состоят в первую очередь в следующем [6, с. 74]:

– наращивание социального опыта учащихся;
– формирование и последующее развитие нравственного и творческого потенциала личности;
– удовлетворение потребности в профессиональном и творческом самоопределении школьников;
– воспитание в школьниках волевых качеств, содействие в формировании у них активной жизненной позиции, приобщение их к ведению ЗОЖ.
– раскрытие и поддержка талантов школьников;
– выделение наиболее талантливых детей и их развитие;
– содействие укреплению здоровья учащихся, поддержание в них высокого уровня работоспособности в течение длительного времени;
– приобщение школьников к общечеловеческим и социокультурным ценностям;
– организация интересного и насыщенного досуга учащихся.

При выполнении теоретического анализа внеурочной воспитательной деятельности в учебном заведении с точки зрения разновидностей и форм развития у учащихся социально-эмоциональных навыков в результате получается такая картина [6].

Есть и еще одна классификация существующих форм осуществления воспитательной деятельности. Различные формы, в которых принимают свое участие те или иные субъекты, подразделяются на индивидуальные, а также коллективные и групповые. При этом по форме выражения они подразделяются на словесные, наглядные и практические [6].

Наиболее часто используемые словесные формы следующие: беседы с учащимися, лекции, диспуты на разные темы, устные газеты, участие в литературных чтениях по тем или иным писателям или на те или иные темы и т. п. К числу практических методов относят следующие: конкурсы, походы, экскурсии, встреча, кружки, творческие вечера и т. п. Среди наиболее распространенных наглядных средств при этом следует отметить: тематические выставки, школьные музеи, творческие выставки, выставки тематической направленности, конкурсы плакатов, стенды.

Таким образом, внеурочная деятельность является одним из самых эффективных средств обо-

гащения, уточнения, активизации и развития связной речи младших школьников, повышение их грамотности. Если проводить ее систематически, целенаправленно и последовательно - можно достичь хороших результатов.

Следовательно, развитие речи связной младших школьников занимает одну из главных задач учебного процесса в целом. Ведущей задачей в этой работе является формирование умений высказываться во всех доступных для детей форме, типах и стилях речи.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 19.10.2020).
2. Асеева И.И. Развитие связной речи / И.И. Асеева. – Спб.: Литера, 2015 – 48 с
3. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. ФГОС ДО / Е.В. Вальчук. – М.: Учитель, 2015. – 127 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ, 2010. — 672 с.
5. Дерманова, И. Б. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе. [Электронный ресурс] /И.Б. Дерманова // -2014. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/osobiennosti-orghanizatsii-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-v-nachal-noi-shkolie (30.10.2020).

УДК 378.147

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И COVID-19

ГАИРБЕКОВА ПАТИМАТ ИМАНАЛИЕВНА
преподаватель
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,
Махачкала

Аннотация: Пандемия COVID-19 послужила резким толчком развития цифровизации образования в России. В период пандемии все участники образовательного процесса были переведены на дистанционное обучение, что способствовало освоению ими цифровых технологий и ИКТ- коммуникаций. В статье рассмотрена роль цифровой грамотности в «новом» образовательном процессе, актуальные проблемы развития, и состояние на сегодняшний день.
Ключевые слова: цифровизация образования, пандемия, цифровая образовательная среда, цифровая грамотность, онлайн-обучение.

DIGITAL LITERACY AND COVID-19

Gairbekova Patimat Imanalievna

Abstract: The COVID-19 pandemic has served as a sharp impetus for the development of digitalization of education in Russia. During the pandemic, all participants in the educational process were transferred to distance learning, which contributed to their development of digital technologies and ICT communications. The article considers the role of digital literacy in the "new" educational process, current problems of development, and the current state.
Keywords: digitalization of education, pandemic, digital educational environment, digital literacy, online learning.

Вынужденная изоляция в связи с распространением коронавирусной инфекции в конце первого квартала 2020 г. способствовало изменению экономической и социальной жизни общества. Удаленный формат работы стал стрессом для людей. В связи с изоляцией обучение перевели в дистанционный режим работы, что стало толчком развития дистанционного обучения. Не все учителя и преподаватели вуза пользовались в образовательном процессе цифровыми технологиями, а в сложившихся условиях пришлось наспех усваивать и применять. И в этих условиях остро стал вопрос цифровой грамотности учителей, преподавателей, родителей и обучающихся.

Цифровая грамотность является важным направлением развития современного общества и цифровой экономики, что обозначено в Указе Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 - 2030 годы” [1], так как построение глобального цифрового пространства в рамках программы «Цифровая экономика РФ», утвержденная Правительством РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р [2] требует знания информационно-цифровой грамотности от каждого члена общества.

Цифровая грамотность позволяет человеку уверенно владеть цифровыми технологиями определяет способность человека уверенно владеть современными ИТ на рабочем месте и в жизни, искать, хранить, отправлять и работать с информацией[3].

В период самоизоляции связанный с пандемией короновирусной инфекции многие сферы деятельности страны были переведены на удаленный или дистанционный формат работы. В этих условиях остро встал вопрос цифровой грамотности населения, в том числе это коснулось и сферы образования, которая является «кузницей» кадров для цифровой экономики. Как оказалось, не все образовательные учреждения оказались готовы к дистанционному формату обучения, что стало проверкой на

прочность и потенциала системы образования в процессе цифровизации[4]. Данные условия способствовали активному развитию дистанционного обучения, а для участников образовательных отношений полезным и для кого болезненным опытом. В современных условиях педагогу обязательно нужно обладать цифровой грамотностью.

Согласно данным социологического исследования проведенным Аналитическим центром НАФИ по владению информационно-коммуникационными технологиями в образовательной деятельности российские педагоги показали очень средний уровень 48 из 88 баллов по индексу ИКТ – компетентности, который являет фундаментом цифровой грамотности. Что и отражалось при дистанционном обучении во время самоизоляции. Владение слабым уровнем ИКТ-компетенциями отражается на качестве образования в условиях дистанционного обучения. Для создания онлайн курсов, тестов, видео уроков и т.д. педагогу необходимо свободно владеть цифровыми технологиями и иметь для этого соответствующее ИКТ-оборудование, высокоскоростной Интернет, хотя бы на рабочем месте. Согласно данным исследования TALIS 2018 года, проведеный ОЭСР по уровню готовности педагогических кадров, 41,4% педагогов не были готовы к использованию ИКТ в образовательном процессе, так как это не входило в программу их подготовки и образования, которое они получили более пяти лет назад. Также многие педагоги имеют ученический уровень участия в дистанционной форме обучения.

Доля педагогов, редко пользующихся или совсем не пользующихся Интернетом, по всем возрастам представлены на рисунке 1

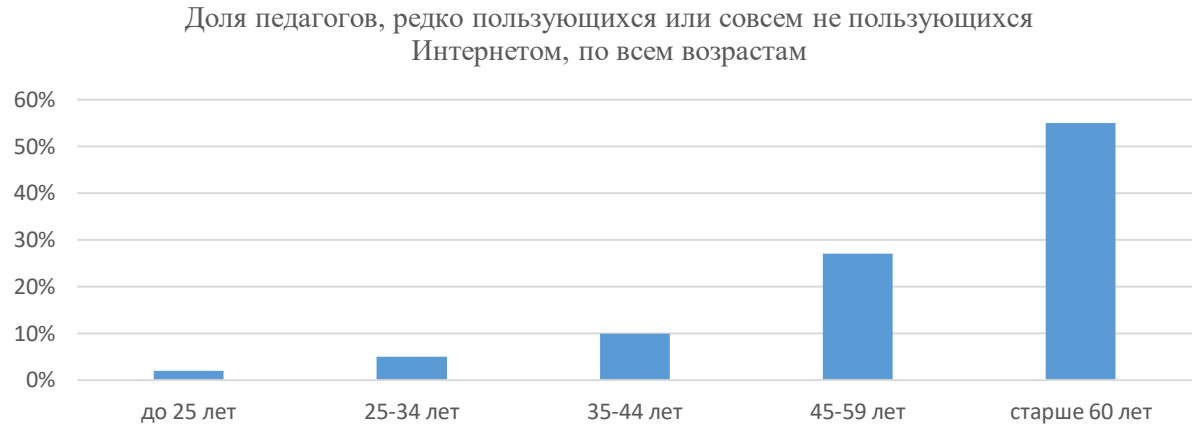

Рис. 1. Доля педагогов, редко пользующихся или совсем не пользующихся Интернетом, по всем возрастам [5]

Согласно данным рисунка каждый пятый из педагогов не имеют навыков работы в Интернете и не сетевых сервисов и ресурсов. Эта цифры является одним из показателей рисков в условиях, когда требуются быстрые меры по повышению цифровых компетенций и цифровой грамотности педагогов.

Во время встречи 5 октября 2020г. В.В. Путина со студентами вузов, президент подчеркнул, что в условиях пандемии и перехода на дистанционное образование, вопрос сохранения уровня образования оказался острым.

Переход на дистанционное обучение во время пандемии позволило выявить уязвимые точки цифровизации образования и развития цифровой грамотности.

Во-первых, слабое техническое оснащение образовательных учреждений, особенно страдают малонаселенные районы страны, где в основном пользуются морально устаревшими компьютерами и их и то мало.

Во-вторых, проблема, связанная с отсутствием высокоскоростного Интернета, в некоторых районах Интернет покрытие отсутствует. СМИ освещало много случаев, когда обучающиеся вынуждены были заниматься на возвышенностях, остановках, добираться до населенных пунктах, где есть Интернет. По данным Росстата, в 2019 году в России доля домохозяйств имеющие доступ к сети Интернет составило 73,6%, и эта цифра разниться в зависимости от регионов страны, в Чукотке 50,6%, а в ЯНАО 93,9% [5].

В-третьих, социально-материальное неравенство населения, что создает разрыв в цифровых технологиях. Не каждая семья может себе позволить приобрести современный компьютер, гаджет для обучения, уж если каждый шестой обучающийся нашей страны из многодетной семьи. И технические средства обучения нужны детям одновременно. Также это касается и педагогов с низкими зарплатами.

В-четвертых, отсутствие педагогической теории цифрового обучения.

Заключение

Пандемия не только стала катализатором процесса цифровой трансформации системы образования, но и подтолкнула к пересмотру подходов к обучению с учетом новых целей. В этом процессе огромную роль играет цифровая грамотность педагога, как ключевой фигуры процесса образования, готовящих специалистов для цифровой экономики.

По нашему мнению, для повышения уровня цифровой грамотности педагогов необходима комплексная работа со стороны государственной политики Российской Федерации, управляющих органов системы образования, создание условий, соответствующих цифровому времени на рабочих местах и мотивация педагогов к самообразованию.

Список литературы

1. О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203. URL.:http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919 (24.04.2021)
2. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р программа «Цифровая экономика РФ» URL:http://government.ru/rugovclassifier/833/events/ (24.04.2021)
3. Колыхматов В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования/ Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 9 (163). URL.:https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-navyki-sovremennogo-pedagoga-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya (01.05.2021)
4. Шурухина Т.Н., Довгаль Г.В., Глухих Е.В., Ключников Д.А. Анализ первых результатов перехода российского образования на дистанционные форматы в период мировой пандемии COVID-19/ Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6
5. Готовность российских школ и семей к обучению в условиях карантина: оценка базовых показателей / С. И. Заир-Бек, Т. А. Мерцалова, К. М. Анчиков; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 32 с. — 200 экз. — (Факты образования № 2 (27)).

УДК 797.2

ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ МАСТЕРОВ СПОРТА МЕЖДУНАРОДНОГО КЛАССА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА СТАЙЕРСКИХ ДИСТАНЦИЯХ

ЧЕРНАКОВА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА
магистр
МОРОЗОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры спорта, молодежи и туризма» (ГЦОЛИФК), г. Москва

Аннотация: Дистанционная подготовленность пловцов определяется соотношения времени проплывания смежных дистанций в диапазоне от самой короткой до самой длинной. В статье рассматривается дистанционная подготовленность мастеров спорта международного класса мужчин и женщин, специализирующихся на конкретных дистанциях стайерского плавания. Полученные статистические характеристики коэффициентов соотношений времени смежных дистанций, которые можно использовать в спортивной практике для оценки и прогнозирования дистанционной подготовленности.
Ключевые слова: стайерское плавание, дистанционная специализация, дистанционная подготовленность, мужчины, женщины, мастера международного класса, особенности.

DISTANCE TRAINING OF MASTERS OF SPORTS OF THE INTERNATIONAL CLASS OF MEN AND WOMEN SPECIALIZING IN STAYER DISTANCES

Chernakova Alexandra Andreevna,
Morozov Sergey N.

Abstract: The distance fitness of swimmers is determined by the ratio of the swimming time of adjacent distances in the range from the shortest to the longest. The article deals with the distance training of masters of sports of international class, specializing in specific distances of stayer swimming. New data on the distance training of men and women swimmers of the highest sports qualification were obtained. Statistical characteristics of the time ratio coefficients of adjacent distances can be used in sports practice to assess and predict distance fitness.
Keywords: stayer swimming, distance specialization, distance training, men, women, masters of international class, features.

Целью настоящего исследования явилось изучение особенности дистанционной подготовленности высококвалифицированных пловцов мужчин и женщин, специализирующихся на дистанции 400м, и мужчин и женщин, специализирующихся на дистанции 800 и 1500м. Предполагалось, что у мастеров

спорта международного класса мужчин и женщин, специализирующихся на конкретных дистанциях вольного стиля, имеются особенности в дистанционной подготовленности, определяемой соотношениями времени проплывания смежных дистанций.

В процессе исследования использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, определение дистанционной специализации, определение дистанционной подготовленности и методы математической статистики.

Дистанционная специализация пловцов определялась по наивысшему результату на одной из дистанций [1]. Спортивные результаты на всех дистанциях переводились в очки по таблице Международной федерации плавания (ФИНА). Наибольшее количество очков определяло его дистанционную специализацию на конкретной дистанции.

Дистанционная подготовленность пловцов, определяемая соотношениями времени проплывания смежных дистанций в диапазоне от 50 до 1500м, рассчитывалась по следующим формулам [1, 3]:

Кт1=Т100/Т50; Кт2=Т200/Т100; Кт3=Т400/Т200; Кт4=Т800/Т400; Кт5=Т1500/Т400.

где, Кт1, Кт2 – коэффициенты, показывающие падение скорости плавания в зоне дистанций преимущественно анаэробного энергообеспечения (50, 100, 200м); Кт3 - в зоне дистанций смешанного энергообеспечения, Кт4, Кт5 - коэффициенты, показывающие падение скорости плавания в зоне дистанций преимущественно аэробного энергообеспечения (400, 800, 1500м); Т – время на дистанциях в секундах. Меньшие значения коэффициентов говорят о более высоком уровне выносливости [2].

В исследовании приняли участие 15 сильнейших спортсменов и 16 сильнейших спортсменок – мастеров спорта международного класса по рейтингу Всероссийской Федерации Плавания. Среди пловцов 7 человек имели звание заслуженного мастера спорта (2 женщины и 5 мужчин).

В табл.1 дана характеристика дистанционной подготовленности пловцов-стайеров высокого класса, специализирующихся на дистанции 400м.

Таблица 1

Дистанционная подготовленность пловцов-стайеров высокого класса, специализирующихся на дистанции 400м

Специализация, пол	Соотношения времени проплывания дистанций в кроле на груди				
	Кт1= Т100/Т50	Кт2= Т200/Т100	Кт3= Т400/Т200	Кт4= Т800/Т400	Кт5= Т1500/Т800
Стайеры 400м Мужчины (п=5)	2,1329 ± 0,0259	2,1137 ± 0,0197	2,0961 ± 0,0205	2,0795 ± 0,0138	3,9890 ± 0,0218
Стайеры 400м Женщины (п=6)	2,1233 ± 0,0341	2,1225 ± 0,0360	2,1112 ± 0,0288	2,0764 ± 0,0209	4,0232 ± 0,0285
Разница (достоверность)	+ 0,0096 p>0.05	- 0,0088 p>0.05	- 0, 0151 p>0.05	- 0, 0067 p>0.05	- 0, 0568 **p<0.05**

Достоверных различий в зоне соревновательных дистанций 50 - 800м между мужчинами и женщинами не наблюдается. Достоверные различия между мужчинами и женщинами отмечается по соотношению времени на дистанциях 1500 и 400м (Кт5). Значения данного коэффициента у мужчин меньше, т.е. они лучше удерживают скорость в этом диапазоне дистанций. Это связано с тем, что дистанция 1500м у женщин отсутствует на крупнейших соревнованиях и специальная подготовка к ней не ведется.

В табл.2 дана характеристика дистанционной подготовленности стайеров высокого класса, специализирующихся на 1500м и 800м.

Как видно из приведенных в табл.2 данных достоверных различий в зоне дистанций 50 - 800м между мужчинами, специализирующимися на дистанции 1500м, и женщинами, специализирующимися на дистанции 800м не наблюдается. Достоверные различия имеются только по соотношению времени на дистанциях 1500 и 400м (Кт5). Это как уже отмечалось связано с отсутствием дистанция 1500м у женщин на крупнейших соревнованиях и специальной подготовки к ней.

Таблица 2

Дистанционная подготовленность стайеров высокого класса, специализирующихся на дистанции 1500м (мужчины) и 800м (женщины)

Специализация	Соотношения времени проплывания дистанций в кроле на груди				
	Кт1= Т100/Т50	Кт2= Т200/Т100	Кт3= Т400/Т200	Кт4= Т800/Т400	Кт5= Т1500/Т800
Стайеры 1500м Мужчины (п=10)	2,1195 ± 0,0272	2,1077 ± 0,0189	2,0717 ± 0,0162	2,0466 ± 0,0137	3,8679 ± 0,0283
Стайеры 800м Женщины (п=10)	2,1265 ± 0,0447	2,1105 ± 0,0189	2,0635 ± 0,0346	2,0401 ± 0,0119	3,9319 ± 0,0581
Разница (достоверность)	- 0,0070 p>0.05	- 0,0028 p>0.05	+ 0, 0082 p>0.05	+0, 0065 p>0.05	- 0, 0640 **p<0.05**

Выводы

1. Различий в показателях дистанционной подготовленности у мужчин и женщин мастеров спорта международного класса не выявлено, за исключением достоверно более низких значений Кт5 у мужчин, т.е. большей выносливости в зоне дистанций 400 – 1500м.
2. Полученные средние значения и стандартные отклонения соотношений времени проплывания дистанций могут быть использованы в спортивной практике для прогнозирования и оценки дистанционной подготовленности пловцов, специализирующихся на отдельных стайерских дистанциях [1].

Список литературы

1. Морозов С.Н. Оценка состояния физической подготовленности пловцов - спринтеров и стайеров в системе управления тренировочным процессом. Учебное пособие для студентов институтов физической культуры. Москва, РИО ГЦОЛИФК, 1983. - 66с.
2. Плавание: Учебник для вузов /Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400с.
3. Попов О.И. Эргометрические и биоэнергетические критерии специальной работоспособности пловцов. Автореф. докт. дис. – М., РГАФК.,1999. -46 с.

УДК 37.012

РОЛЬ СКАЗОК КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

МЕЙРБЕКОВА Г.П.
PhD., доцент м.а.
СЫРЫМ А.К.
магистрант
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, г. Туркестан, Казахстан

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования в качестве средства нравственного развития дошкольников. В статье проведен мониторинг возможностей нравственного воспитания дошкольников и формирования нравственного воспитания у детей, сопоставлены результаты и изучены пути его дальнейшего развития. Исследовательская работа проводилась в детском саду “Карлыгаш” г. Кентау Туркестанской области, в группе детей среднего возраста“Когершин”. В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте от 4 до 5 лет. В статье анализируется пословица сказок по привитию нравственных качеств детям среднего возраста.В результате дошкольникам было разъяснено, что необходимо уделять особое внимание развитию и привитию чувств гуманности, гуманности, проводить много работы в этом направлении. Кроме того, рассмотрены методы и приемы обучения, при которых осуществляется нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
Ключевые слова: нравственность, мораль, воспитание, сказка, мировоззрение.

THE ROLE OF FAIRY TALES AS A MEANS OF DEVELOPING THE MORALITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Meirbekova G.P.,
Syrym A.K.

Abstract: The article considers the possibilities of using preschool children as a means of moral development.The article monitors the possibilities of moral education of preschool children and the formation of moral education in children, compares the results and studies the ways of its further development. The research work was carried out in the kindergarten “Karlygash” in Kentau, Turkestan region, in the group of middle-aged children“Kogershin”. The study involved 30 children aged 4 to 5 years. The article analyzes the proverb of fairy tales on instilling moral qualities in middle-aged children.As a result, it was explained to preschoolers that it is necessary to pay special attention to the development and instilling feelings of humanity, humanity, and to carry out a lot of work in this direction. In addition, the methods and techniques of teaching, in which the moral education of preschool children is carried out, are considered.
Keywords: morality, education, fairy tale, worldview.

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время важное значение имеет развитие социально-психологического познания, ориентированного на человека, изучение гуманных традиций и представлений в отечественной и зарубежной теории обучения, психологии и педагогике. В отечественной педагогике, преследуя цель передачи опыта, накопленного человечеством, будущим поколениям, необходимо, чтобы основной ориентир был направлен на повышение гражданской активности личности, развитие духовно-нравственных сил.

Воспитание - потребность в целенаправленном влиянии на развитие отношения к жизни и адекватного поведения, привитие поколениям лучшего опыта и добрых поступков, накопленных и отобранных народом за годы. Все время, начиная с дошкольного учреждения прививает и развивает у детей чувство гуманности, гуманности. Нравственное воспитание детей со времени дошкольного возраста-это не акционная работа. Процесс нравственной индивидуализации имеет свою идеологию и четкую систему. Нравственная популяризация в дошкольном учреждении осуществляется в процессе обучения пропаганде письменности, казахского устного народного творчества в зависимости от возраста ребенка.

В то время как в Казахстане вопрос образования требует поиска наиболее востребованных в настоящее время видов и способов воспитания и обучения, начиная с дошкольного учреждения, в период, когда проводится политика накопления мировых стандартов. Мысль о таком новом опыте отражена в Законе Республики Казахстан» Об образовании " [1], Программе дошкольного образования [2], Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы [3], а также в Посланиях Главы государства Н.Назарбаева народу Казахстана [4]. Именно эти документы, законы определили основные направления нравственного воспитания на сегодняшний день. Кроме того, главная цель государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (постановление Правительства РК от 27 декабря 2019 года №988)–«...обучение и воспитание личности.в ходе общечеловеческих ценностей, значение у указывается» [5].

По мысли В.А.Сухомлинского, "мать-это маяк впечатляющей жизни ребенка... Нравственное воспитание начинается с воспитания чувств материнской школы " [6, с. 37]. У нашего народа есть своя школа наставничества, новые традиции, которые на протяжении многих веков формировались и развивались от дедовских времен до наших дней. В связи с этим была выбрана тема “Роль сказок как средства развития нравственности дошкольников”.

Цель исследования: теоретически и методически обосновать важность нравственного воспитания дошкольников.

Задачи, вытекающие из этой цели:

1. Ознакомиться с педагогической, методической литературой, связанной с темой.
2. Раскрыть сущность и содержание нравственного воспитания дошкольников.
3. Обосновать возможности формирования у дошкольников нравственных качеств через сказки.

Методология исследования. У каждого народа свой обычай, который не следует за другими народами. Они делают жизнь человека живописной, совершенствуют мировоззрение нации. Традиции поддерживаются народом и объединяются в соответствии с требованиями общества в разное время. Через них передается опыт предыдущих поколений в ходе воспитания современному поколению.

В научных исследованиях дается несколько определений понятия «традиция". Все они не отходят друг от друга долго, а, наоборот, дополняют и уточняют друг друга. Все дело в том, что «традиция» – элемент прошлого мировоззрения, характеризующийся своей жизнеспособностью, устойчивостью и переходящий от одной группы человечества к другой, поскольку традиция лишь передает и обобщает из поколения в поколение опыт человечества в социально-историческую эпоху, в ритуале концентрируется единство культуры и мировоззрения нескольких поколений.

Ряд авторов (Ф. Султанова, А. Власкин, В. Новиков, А. Леонов и др.) индивидуально группируют традиции, проявляющиеся в рамках нравственности, морали, нравственно – этики [7, с. 97].

Для чего нужны казахские сказки А. Байтурсынова Сказки «сколько достоинства,- что, когда, в зависимости от необходимости ответа. Нужные места сказки:

1. Забытые слова народа найдутся в сказке. Если да, то сказка-это то, что нужно с точки зрения языка.
2. Там, где нет детской литературы, есть все, что нужно для воспитания духа, воображения ребенка. Учит ребенка фантазировать, говорить.
3. Все, что нужно для того, чтобы дать данные по состоянию сознания, по форме» [8, с. 52].

К содержанию нравственного воспитания относятся уважение к старшим, признание авторитета, уважение к людям труда, забота, честность, правдивость, скромность, целеустремленность, решитель-

ность.к упорству, упорству., активность, смелость, сдержанность. К. Д. Ушинский:"... литературное произведение, побуждающее ребенка любить нравственные поступки, нравственные чувства, нравственные мысли» [9, с. 46].

Основные задачи работы по формированию нравственности дошкольников через сказки:

1. Подбор сказок по содержанию и оснащение развивающей среды сказочными персонажами в зависимости от тематики учебной деятельности;
2. Использование сказочных персонажей в качестве дидактических наглядных пособий по содержанию образовательных областей;
3. Деление сказки на разделы, соответствующие содержанию образовательной области;
4. Постановка тем совместно с детьми;
5. Эффективное использование критических стратегий мышления в организованной учебной деятельности на основе взаимосвязи областей знаний; определение показателей результатов по областям знаний формирования нравственных качеств детей через сказки.

Результаты исследования. Для определения педагогической эффективности того или иного метода научного педагогического исследования проводится специально организованная форма проверки – эксперимент. Также проводится ознакомление с психолого-педагогической и методической литературой, обобщение, сравнение, анализ, обобщение результатов практической работы дошкольных учреждений, связанной с нравственным воспитанием.

Исследование проводилось в 2020 году в детском саду “Карлыгаш” г. Кентау с детьми средней группы в возрасте от 4 до 5 лет. В исследовании приняли участие 25 детей из группы "Голубь".

Работа с детьми проходила в 2 этапа:

1 этап. Использование видов сказок с целью формирования нравственности детей;

2 этап. Организация учебной деятельности с детьми по видам сказок.

На первом этапе использовались 3 вида сказок.

1 группа. Фантастические сказки;

2 группа. Сказочные сказки;

3 группа. Житейско-обрядовые сказки.

На втором этапе для закрепления общения с детьми был проведен ряд мероприятий по теме деятельности детей средней группы дошкольного возраста, а также использованы дидактические игры с целью развития нравственных качеств детей.

В ходе сравнения результатов начальной и итоговой диагностики детей, пробуждение нравственных качеств детей через сказку показало положительную динамику. Количество оптимальных уровней детей увеличилось на 15% (т. е. на 3 ребенка). Средний уровень на 10% (2 человека).есть небольшое количество детей.месяц. И детей низкого уровня не осталось.

Этот метод используется во время пребывания детей старшего возраста в детском саду и вне детского сада.также рекомендуется использовать.

В конце исследования мы получим ответы на следующие вопросы:

– Имеются ли изменения в результатах первичного и конечного мониторинга детей среднего возраста по закреплению нравственных качеств?

– Наблюдается ли движение вперед у детей с ограниченными возможностями в процессе чтения сказки?

– Есть ли исключение в процессе общения со сверстниками, взрослыми после организованной учебной деятельности детей, участвующих в исследовании?

– Отмечены ли положительные и отрицательные стороны метода в ходе применения метода исследования?

Результаты исследования. В таблице 1 представлены результаты диагностики нравственных качеств, усвоенных детьми среднего дошкольного возраста в процессе прослушивания сказки.

Уровень сформированности нравственных качеств при слушании сказочных видов (определяющий этап)

Таблица 1

Результат опыта, полученного от детей в процессе прослушивания сказки

№	Умение уважать старшего	Любить свою родину, знание	Умение отличать добро от зла	Знание качеств милосердия и порядочности	Развитие словарного запаса	Уровень сформированности нравственных качеств
1	+	-	+	+	+	4
2	+	-	-	+	+	3
3	+	+	+	-	+	4
4	+	-	+	+	+	4
5	-	+	+	+	+	4
6	+	+	-	-	+	3
7	+	+	-	-	+	3
8	-	+	-	-	+	1
9	+	-	+	+	+	4
10	+	-	+	+	+	4
11	+	-	+	-	-	2
12	-	-	+	-	+	2
13	+	+	-	-	+	3
14	+	-	+	+	+	3
15	-	-	+	+	-	2
16	-	-	+	+	+	3
17	+	+	-	+	+	4
18	+	+	+	-	+	3
19	+	-	+	+	+	4
20	+	+	-	-	-	2
21	+	+	-	+	+	4
22	+	+	+	+	+	5
23	+	-	+	+	-	3
24	+	+	-	-	-	2
25	+	+	+	-	+	4

Анализ результатов. Ознакомимся с материалами диагностики, проводимой в ходе эксперимента в результате проведенного исследования получены хорошие результаты по уровню сформированности нравственных качеств. Дети этой группы показали положительный(+) показатель на 70% при высоком уровне сформированности. То есть половина из 25 детей через сказку освоили любовь к Родине,добро и зло,доброту,порядочность,уважение к старшим.Кроме того, благодаря прослушиванию сказок у половины детей в группе увеличился словарный запас.

30% детей показали низкий негативный (-) уровень сформированности нравственных качеств. Дети такого уровня практически не могли попасть в сказку, но при поддержке взрослого стали понимать содержание сказки.Не было желания слушать сказку и не учли сказочных героев их поступкам.

Анализируя результаты диагностики детей, можно увидеть, что дети среднего дошкольного возраста способны слушать сказку, находить решения в ситуации, слушая любую сказку, хорошо усваивают нравственные качества и всегда могут помочь сверстникам, проявившим низкий показатель, двигаться вперед.

Заключение. Основы исследования.інде исследование на тему развития нравственных качеств детей среднего возраста через сказку проводилось с детьми средней группы 4-5 лет в детском саду" Карлыгаш " г. Кентау Туркестанской области. В исследовании было охвачено 25 детей из группы "Голубь".В ходе исследования было выявлено улучшение интереса и слушания детей к сказке. Отличительная черта, значение этого метода-вежливость, вежливость, честность и порядочность, деловитость, доброта, одаренность, доброжелательность, которые в настоящее время проверены детьми среднего возраста на жизненном опыте.воспитание у молодого поколения здоровых, одинаково способных к мыслительному и физическому труду граждан физической силы, платной физической силы, способных защищать волю цивилизованного общества, защищать свою свободу, ценить все человечество. В своей исследовательской работе мы ознакомились с педагогической, методической литературой, связанной с темой, раскрыли сущность и содержание нравственного воспитания дошкольников, выявили возможности формирования у них нравственных качеств в процессе обучения сказкам.

Сегодня вопрос нового подхода к воспитанию предъявляет новые требования и к реализующим его воспитателям, т. е. высокий уровень нравственности, духовных качественных качеств личности учителя, высота, широта поля бытия и знаний, играет решающую роль в формировании у детей национального менталитета. Поскольку воспитательная деятельность строится на взаимодействии ребенка и воспитателя, то их взаимодействие реализуется в социальной среде. В этой среде формируются отношения ребенка с окружающими, его существование, его отношение к жизни, его понимание.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». - Алматы, 2007.
2. Программа дошкольного образования. - Астана, 2006.
3. Развитие образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.государственная программа для Ка. Указ Президента РК от 07 декабря 2010 г. №1118.
4. Послание Президента РК Н.а. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050:единая цель, единые интересы, единое будущее». 03-февраль, 2014.
5. Республики Казахстан.по государственной программе развития образования и науки на 2020-2025 годы (постановление Правительства РК от 27 декабря 2019 года №988)
6. Сухомлинский В. А. сердечное тепло для ребенка. Алма-Алматы, 1986.-37с
7. Узакбаева С. казахская народная педагогика-Алматы, 2013. - 97 с
8. Произведения А. Байтурсынова. - Алматы: писатель, 1989-52с
9. Ушинский К.Д. Избранные пе.дагогические сочинения. Т.1. – М., 1997.- 46 с.

УДК 378.048.2

СВЕТСКАЯ ТЕОЛОГИЯ ИЛИ ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ В XXI ВЕКЕ

ДЕРЯБИН НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ
к.т.н., доцент
Московский авиационный институт

Аннотация: Светская теология в современной России предполагает три курса: православие, иудаизм и ислам. Но с позиций академической науки для реализации системного подхода такие конфессии как буддизм и индуизм тоже заслуживают внимания при изучении теологии в светских вузах страны. Причём, закономерно предположить, что читать лекции по светской теологии будут преподаватели-андрагоги.
Ключевые слова: философия, наука, теология, вера, буддизм, индуизм, социум.

ANDRAGOGY AGAINST PEDAGOGY IN THE INFORMATION SOCIETY

Deryabin Nikolay Ivanovich

Abstract: Secular theology in modern Russia involves three courses: Orthodoxy, Judaism, and Islam. However, from the standpoint of academic science for the implementation of a systematic approach, such confessions as Buddhism and Hinduism also deserve attention when studying theology in secular universities of the country. Moreover, it is natural to assume that andragogue teachers will lecture lectures on secular theology.
Key words: philosophy, science, theology, faith, Buddhism, Hinduism, society.

Каждый человек – это своего рода линза, через которую можно видеть окружающий нас мир с разных позиций.

Философия в переводе с греческого означает «**люблю мудрость**». В Энциклопедическом словаре (М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004) философия определяется как «**особая форма** общественного сознания и **познания мира**, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого **отношения к** природе, обществу и **духовной жизни** во всех их основных проявлениях… В отличие от мифологического и религиозного мировоззрения, **опирающихся на веру** и фантастические представления о мире, философия базируется на научно-теоретических методах постижения действительности, используя особые логические и гносеологические критерии для обновления своих положений».

Итак, основополагающим фактором любой конфессии является **ВЕРА.** В дохристианской письменности у славян (современные территории России, Украины, Беларуси и Латвии) использовались германские руны. Интересно, что сам термин «руны» имеет связь с древнегерманским корнем ***run*** («тайна»). Если обратиться к руническому толкованию древнеславянского слова «ВЕРА», то оно содержит две руны: «ВЕДЫ» и «РА». Первая руна означает «знание, учение, способность изведать Божественную мудрость», а вторая – «солнце, космос, свет истины Высшего божества». Говоря современным языком (с позиций, например, кибернетики и светской теологии), смысловое содержание древнеславянского слова «**ВЕРА**» раскрывается как «**познание законов мироздания**» [1].

Светская теология в современной России предполагает три курса: **православие, иудаизм и ислам** [2]. Исключение таких конфессий как, например, буддизм и индуизм вряд ли можно считать целе-

сообразным с позиций общенаучного системного подхода. Впрочем, как и желание представителей РПЦ монополизировать образовательный процесс по этой дисциплине. Тем более, что **все конфессии в равной степени базируются на ВЕРЕ** и, кроме того, именно **буддизм трактуется как «наука о сознании»** и «некоторые известные учёные считали, что **буддизм и наука близки друг другу**, что из нынешних мировых религий именно **буддизм наиболее отвечает современным научным представлениям**» (Википедия). В России исповедуют буддизм более 0,5 млн человек (Бурятия, Тува, Калмыкия, города Москва, Санкт-Петербург, Самара и др.). Буддизм существует более двух с половиной тысяч лет (возник в Индии в 6 веке до н.э.) и по разным оценкам насчитывает в мире от 0,6 до 1,3 млрд верующих (буддизмом признаётся любое учение, считавшееся буддийским самой традицией**)**. Для сравнения: численность иудеев во всём мире около 14,5 млн человек (из них 45% проживает в Израиле, около 42% - в США и Канаде и более 9% - в Европе). Буддизм относится к этической религии, которая оказала важнейшее влияние на духовную жизнь Востока. Эта конфессия признаёт существование различных богов в естественном устройстве мироздания и ставит их в один ряд с людьми, что находится в определённом соответствии со структурной схемой человека в глобальном интеллектуальном социуме (с позиций кибернетики и светской теологии) [3]. Таким образом, буддизм является не только четвёртой традиционной религией России, но и наиболее коррелируемой с академической наукой. Поэтому данную конфессию необходимо включить в светскую теологию, преподаваемую в российских вузах. Впрочем, как и индуизм – с позиций глобального системного подхода и с учётом положений андрагогики в современных образовательных процессах [4].

Индуи́зм — «одна из индийских религий, которую часто описывают как совокупность религиозных традиций и философских школ, имеющих общие черты. Историческое название индуизма на санскрите — **сана́тана-дха́рма** (санскр. सनातन धर्म, IAST: sanātana dharma), что в переводе означает «**вечная религия**», «**вечный путь**» или «**вечный закон**»… **Бог проявляет себя в различных формах.** Человек может поклоняться той из форм Бога, которая наиболее близка ему, при этом относясь уважительно к другим формам поклонения» (Википедия). Индуизм **является самой древней конфессией человечества.** Его исповедуют более 1 млрд человек: после христианства и ислама – это **третья по числу последователей религия**. Интересно, что в индуизме **мужская и женская ипостаси сливаются в одно – безличный Абсолют**, который нейтрален и не поддаётся описанию или определению. Здесь личностный аспект Бога — это проявление иллюзорной формы Брахмана в человеческом уме (термин «брахман» на санскрите — слово среднего рода). **Дух** является вечной, изначальной, истинной сущностью каждого индивида.

При разработке программ светской теологии для светских вузов страны необходимо понимать, что **не академическая наука должна использоваться в интересах церкви, а гипотезы теологии нужно применять в интересах мировой науки.** И тому есть две основные причины. Первая - академическая наука имеет реально мощный инструментальный аппарат, эффективно работающий в интересах всего человечества. И вторая, вытекающая из первой, - степень доверия безусловного большинства людей академической науке в современном материальном мире существенно выше, чем религиозным догмам сегодняшнего духовенства. А преподавать светскую теологию в светских вузах должны непременно учёные, прежде всего, от академической науки, обладающие универсальными знаниями. И такими дисциплинами целесообразно признать, прежде всего, философию и кибернетику (**«искусство управления»** всея и всем). Ещё лучше, если преподавателями будут учёные-священнослужители, такие, как, например, Святитель Лука (Войно-Ясенецкий), архиепископ Симферопольский (хирург, анестезиолог), Алексей Алексеевич Ухтомский, иеромонах (физиолог), Александр Иванович Половинкин, священник РПЦ, настоятель храма (инженер, ИТ-технологии), Александр Ильич Борисов, священник РПЦ, настоятель храма (биолог, генетик), монахиня Анувия (Виноградова Н.М.) – историк, археолог, протоиерей Кирилл Копейкин, настоятель храма (физик-теоретик, философ, теолог), Сергей Владимирович Кривовичев, профессор и диакон РПЦ (геолог - минералогия, кристаллохимия). Причём, в условиях современного информационного общества даже учёные такого уровня должны пройти специальную системную переподготовку, охватывающую не только все выше оговоренные конфессии, но и все смежные академические дисциплины.

Так, например, отец Кирилл (Копейкин) пишет, что наука и религия не противоречат друг другу:

«Посмотрите Священное Писание. Апостол Павел говорит, что наше служение Богу есть служение разумное (Рим.12:1)… Разум – это дар Божий, грех отказываться от него. Другое дело, что всё не сводится к одному только разуму. Самое неожиданное, с чем мы сталкиваемся, когда в нашем исследовании мира доходим до фундаментального уровня, до квантомеханических объектов, это то, что объекты похожи, скорее, на нечто психическое, чем на физическое».

А диакон Сергей Кривовичев (доктор геолого-минералогических наук) справедливо утверждает: ***«Научная работа подразумевает очень тонкую духовную интуицию»***

Исходя из вышеизложенного целесообразно предположить, что читать лекции по светской теологии в вузах России будут преподаватели-андрагоги со специальной подготовкой.

С позиций философии возникает закономерный вопрос: почему в современной России возникла необходимость и желание возвращения теологии в державное лоно? Правильно ли это? Обратимся к истории.

28 июля 988 года (15 июля по старому стилю) произошло знаменательное событие – **введение в Киевской Руси христианства на государственном уровне**, которое принято называть Крещением Руси. И хотя этот процесс длился на всей территории Руси почти два столетия, именно с этого времени в стране началось массовое строительство культовых храмов, соборов, монастырей, которые и сегодня считаются историческим и культурным наследием нашего народа. Эти здания со временем появились во всех более или менее значимых населённых пунктах державы. Данные сооружения выполняли не только религиозные и оборонительные функции, но были и культурными, научными, образовательными, ремесленными, а впоследствии и медицинскими центрами. Здесь были крупнейшие библиотеки, духовные и образовательные школы, ремесленные училища и медицинские учреждения. Иными словами, эти культовые центры сыграли исключительную роль в становлении власти, науки, образования, медицины, культуры и государственности. Немало известных ученых, особенно в XVIII - XIX веках, были выходцами из семей священнослужителей, да и сами нередко были людьми верующими. Как, например, профессора-основоположники военной медицины Кондоиди Павел Захарович (1710 – 1760), Зыбелин Семён Герасимович (1735 – 1802), Пелехин Петр Павлович (1789 – 1871).

Первым монастырём на Руси историки считают Юрьев монастырь, который находится на реке Волхов в одном из древнейших славянских городов – Великом Новгороде. Монастырь до сих пор привлекает внимание большого количества паломников и туристов. А всего в ведении РПЦ даже сегодня находится более 800 монастырей.

Таким образом, Крещение Руси стало самой знаменательной вехой в её истории, позволившей державе успешно интегрироваться в мировое сообщество и стать в XX веке в один ряд с мировыми лидерами. Сегодня христианство является самой крупной мировой религией по численности верующих – около 2,4 млрд человек. Из них православных – 280 млн, а католиков – 1,2 млрд. Протестантов - около 800 млн. Христианство лидирует и по географической распространенности. Оно провозглашает не только единого Бога, но и единые ценности. Возможно, что именно несоблюдение в последнее время духовных ценностей людьми во всем мире и зацикливание их на материальных ценностях и гедонизме, заставляет человечество вновь обратиться к теологии и вспомнить призывы великого князя Владимира, крестившего Русь, к добродотели, сочуствию и взаимопомощи. Единая вера должна помогать людям совместно преодолевать все вызовы бытия, особенно, если негативные последствия спровоцированы самим человеческим сообществом. А совместные научные исследования и разработки в совокупности с духовным просвещением и взаимовыручкой будут повышать эффективность принимаемых позитивных мер.

Иначе говоря, именно реальная вера в Бога, как в вышестоящую интеллектуальную систему в глобальном кибернетическом социуме и являющуюся Творцом человека, которая реализует все процессы управления совместно с человеком и в его же интересах, позволяет людям познать путь выполнения своей вечной миссии. И не важно, кого считает для себя Богом в качестве вышестоящей интеллектуальной системы тот или иной человек: Иисуса Христа, Бога-Духа, Бога-Отца, Природу или даже Инопланетянина – он должен быть ведущей Личностью и Творцом, определяющим миссию человека и

задающим его ценности. Главная задача светской теологии – убедить людей в необходимости идти по жизни в ногу с этой вышестоящей интеллектуальной системой и соблюдать ценности, потому как они у человека и Бога едины. Такой, похоже, должна быть философия современной жизни.

Согласно опросам ВЦИОМ к православным в 2021 году относят себя 66% жителей России, что на 9% меньше, чем годом ранее. Но только 13% считают необходимым соблюдать Великий пост. А посещают храмы на Рождество и Пасху ещё меньше. Количество же атеистов в России за 4 последние года удвоилось и составило 14%. И эксперты предрекают такую же тенденцию в будущем, объясняя её **отсутствием доверия у граждан к религиозным институтам.** Похожая ситуация в США и Европе. Причём у мусульман картина обратная. Именно поэтому преподавать светскую теологию в российских вузах следует учёным от академической науки, прошедшим специальную подготовку и имеющим, с одной стороны, религиозную толерантность в отношении всех мировых конфессий, а с другой – возможность исключать религиозные догмы из процессов научных исследований по данной дисциплине.

Пример научного исследования библейского утверждения (Ин. 3, 6, 7):

3. Иисус сказал: если кто не родится свыше, не может увидеть Царствия Божия.
6. Рождённое от плоти, есть плоть, а рождённое от Духа, есть дух.
7. Не удивляйся тому, что Я сказал тебе: должно вам родиться свыше.

Кибернетика утверждает, что все процессы творения и управления в глобальном интеллетуальном социуме реализуются сверху вниз – от Суперсознания [5], которое каскадирует в своё творение миссию и ценности сверху вниз и позиционируется как библейский Дух.

Список литературы

1. Дерябин Н.И. Педагогика и светская теология в современной России. Сборник статей III Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ», г. Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение», 30.04.2021.
2. «В российское образование входит теология». 28.02.2019. Марина Лемуткина. https://www.mk.ru/social/2019/02/28/v-rossiyskoe-obrazovanie-vkhodit-teologiya.html?fbclid=IwAR1h3jeobgzw82h9ifa_yqaeQJ-5NBpUm3FgU_g716yWTO-vLowlGNwwRIA
3. Дерябин Н.И. Коэволюция сознания человека в глобальном интеллектуальном социуме. Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ», г. Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение», 05.05.2021.
4. Дерябин Н.И. Педагогика против андрагогики в современной России. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ», г. Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение», 15.04.2021.
5. Дерябин Н.И. Позиционирование человека в глобальном интеллектуальном социуме. Сборник статей XLIV Международной научно-практической конференции «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ», г. Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение», 15.04.2021.

УДК 797.2

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ПРОПЛЫВАНИЯ ДИСТАНЦИИ 400М ВОЛЬНЫМ СТИЛЕМ СИЛЬНЕЙШИМИ СТАЙЕРАМИ В ВОЗРАСТЕ НАИВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

КАПЛИН АНТОН АНДРЕЕВИЧ
студент
МОРОЗОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма

Аннотация: В статье рассматривается влияние возраста пловцов на динамику проплывания дистанции 400 метров вольным стилем. Выявлены общие закономерности и особенности динамики проплывания дистанции 400 метров у пловцов возраста наивысших достижений и старческого возраста. Рассмотрена возможность использования полученных данных в тренерской практике для оценки динамики проплывания дистанции 400 метров пловцами возраста наивысших достижений и старческого возраста.
Ключевые слова: стайеры, плавание, мужчины, динамика проплывания, старческий возраст, возраст наивысших достижений.

FEATURES OF THE DYNAMICS OF SWIMMING THE 400m FREESTYLE BY THE STRONGEST STAYERS AT THE AGE OF THE HIGHEST ACHIEVEMENTS AND SENILE AGE

Kaplin Anton Andreevich,
Morozov Sergey Nikolaevich

Abstract: The article examines the influence of the age of swimmers on the dynamics of swimming the 400-meter freestyle. The general regularities and features of the dynamics of swimming the distance of 400 meters in swimmers of the age of the highest achievements and senile age are revealed. The possibility of using the obtained data in coaching practice to assess the dynamics of swimming the distance of 400 meters by swimmers of the highest achievements and senile age is considered.
Keywords: stayers, swimming, men, swimming dynamics, senile age, age of the highest achievements.

Высокий уровень спортивных достижений элиты мирового плавания формируется в процессе управления подготовкой пловцов, для чего необходимо иметь количественные критерии подготовленности и методы оценки [2,3].

Повышение эффективности тренировочного процесса высококвалифицированных пловцов связано с управлением их подготовкой на основе использования данных анализа соревновательной деятельности. Техническая, физическая, тактическая и психологическая подготовленность спортсмена всегда проявляются в сложном сочетании, обеспечивающим высокую результативность. В основе по-

вышения уровня специальной работоспособности лежит механизм индивидуальной долговременной адаптации к тренировочным и соревновательным нагрузкам. Образование энергии, необходимой для выполнения спортсменом соревновательных и тренировочных упражнений, осуществляется за счет анаэробных алактатных, анаэробных гликолитических для спринтерских дистанций 50 – 200м и аэробных биохимических процессов в организме для стайерских дистанций 400 – 1500м [4].

Целью настоящего исследования явилось совершенствование соревновательной деятельности пловцов возраста наивысших достижений и старческого возраста при проплывании стайерской дистанции 400м вольный стиль.

Динамика проплывания дистанции 400м вольный стиль определялась по 100м отрезкам на основании протоколов чемпионата мира 2019 года и чемпионата мира категории «мастерс» 2019 года. Время на отрезках выражалось в процентах от показанного результата на дистанции 400м [2]. Были проанализированы результаты 24 сильнейших пловцов чемпионата мира по спортивному плаванию (возраст наивысших достижений) и 24 сильнейших пловцов чемпионата мира категории «мастерс» (старческий возраст 74-90 лет).

В табл. 1 приведены средние значения и стандартные отклонения возраста, относительного времени проплывания 100м отрезков и результата на дистанции 400м вольный стиль у пловцов возраста наивысших достижений и старческого возраста.

Таблица 1

Средние значения и стандартные отклонения возраста, относительного времени проплывания 100м отрезков и результата на дистанции 400м вольный стиль у сильнейших пловцов возраста наивысших достижений и старческий возраста (N = 48)

Возрастная группа	Возраст (лет)	1 – 100м (%)	2 – 100м (%)	3 – 100м (%)	4 – 100м (%)	100 % Результат (сек.)
Старческий возраст (п=24)	80,9 ± 3,7	23,4696 ± 0,8457	25,9623 ± 0,4650	25,8750 ± 0,3474	24,6923 ± 0,8852	456,24 ± 77,49
Возраст наивысших достижений (п=24)	22,6 ± 2,7	24,0656 ± 0,2768	25,3499 ± 0,1337	25,4896 ± 0,2265	25,0944 ± 0,3387	227,70 ± 2,48
Разница (значимость)	+58,3 **P< 0,05**	-0,5960 P> 0,05	+0,6124 **P< 0,05**	+0,3854 **P< 0,05**	-0,4021 P> 0,05	+228,54 **P< 0,05**

Сильнейшие пловцы старческого возраста отличаются от сильнейших пловцов возраста наивысших достижений на дистанции 400м вольный стиль более чем на полвека – 58,3 года. Разница уровня спортивных достижений у пловцов старческого возраста на дистанции 400м с пловцами возраста наивысших достижений равна 228,54 сек., что по времени в 2 раза хуже.

Общие закономерности динамики проплывания дистанции 400м следующие. Самая высокая скорость (наименьшее относительное время) наблюдается на первом 100м отрезке, который включает в себя стартовое ускорение. У пловцов старческого возраста, относительное время на отрезке - 23,4696, а у пловцов возраста наивысших достижений - 24,0656. Последний 100м отрезок дистанции является вторым по скорости. На этом отрезке дистанции наблюдается финишное ускорение - пловцы проявляют максимум волевых усилий, чтобы показать наилучший результат. У пловцов старческого возраста, относительное время на отрезке - 24,6923, а у пловцов возраста наивысших достижений - 25,0944. На 2 и 3 отрезке скорость меньше и она мало меняется. Относительное время на отрезках у пловцов старческого возраста составляет 25,9623 - 25,8750, а у пловцов возраста наивысших достижений 25,3499 - 25,4896.

Особенности динамики проплывания дистанции 400 метров вольный стиль пловцами возраста наивысших достижений и старческого возраста. Среднее квадратичное отклонение времени проплывания 100м отрезков дистанций у пловцов старческого возраста составляет ± 0,3474 до ± 0,8852, что

примерно в 2,5 раза выше, чем у пловцов возраста наивысших достижений. Это говорит о том, что у пловцов старческого возраста динамика проплывания дистанции 400м более разнообразна по сравнению с пловцами возраста наилучших достижений.

Первый и последний отрезок дистанции 400м пловцы старческого возраста, проплывают с относительно быстрее, чем пловцы возраста наилучших достижений. Но разница на данных отрезках дистанции -0,5960 и -0,4021 статистически недостоверна. Середину дистанции (2 и 3 отрезок) пловцы старческого возраста проплывают относительно медленнее, чем пловцы возраста наилучших достижений. Различия носят статистически достоверный характер.

Полученные статистические показатели динамики проплывания дистанции 400м вольным стилем могут быть использованы для ее оценки и прогнозирования в управлении тренировочным процессом пловцов, имеющих разную дистанционную специализацию, Методика оценки и прогнозирования динамики проплывания дистанций имеется в научно-методической литературе [2,3].

Выводы и практические рекомендации

1. Самая высокая скорость (наименьшее относительное время) наблюдается на первом 100м отрезке, который включает в себя стартовое ускорение, и на последнем 100м отрезке дистанции 400м вне зависимости от возраста пловцов.
2. Среднее квадратичное отклонение времени проплывания 100м отрезков у пловцов старческого возраста в 2,5 раза выше, что говорит о большем разнообразии вариантов динамики проплывания дистанции 400м по сравнению с пловцами в возрасте наилучших достижений.
3. Середину дистанции 400м (2 и 3 отрезок) пловцы старческого возраста проплывают относительно медленнее, чем пловцы возраста наилучших достижений.

Список литературы

1. Морозов С.Н. Оценка состояния физической подготовленности пловцов-спринтеров и стайеров в системе управления тренировочным процессом. М.: Издание РИО ГЦОЛИФКа. 1983. - 67 с.
2. Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 кн,/под общ,ред, В,Н, Платонова, М,: Советский спорт, 2012, - 480 с,
3. Черемисинов В.Н. Энергетическое обеспечение напряженной мышечной деятельности. М.: ТВТ Дивизион, 2016. - 136 с.

УДК 37.075

ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

ЗДАНОВИЧ ПОЛИНА ЮРЬЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО "Сахалинский Государственный Университет"

Научный руководитель: Румянцева Людмила Николаевна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО "Сахалинский Государственный Университет"

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы актуальности исследования методической работы в образовательных учреждениях. Отражена связь методической работы в образовательном учреждении с профессиональной компетентностью учителей. А также представлен ряд методов, способствующих повышению эффективности работы методической службы в образовательном учреждении.
Ключевые слова: методическая работа, профессиональная компетентность учителя, инновации в российском образовании, управление методической службой в школе, образовательные учреждения.

INFLUENCE OF THE EFFECTIVENESS OF METHODOLOGICAL WORK IN SCHOOL ON THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS

Zdanovich Polina Yurievna

Scientific adviser: Rumyantseva Lyudmila Nikolaevna

Abstract: This article discusses the relevance of the study of methodological work in educational institutions. The article reflects the relationship of methodological work in an educational institution with the professional competence of teachers. A number of methods that contribute to improving the effectiveness of the work methodological service in an educational institution are also presented.
Keywords: methodological work, professional competence of teachers, innovations in Russian education, management of the methodological service at school, educational institutions.

Образование в России за последние годы подверглось и продолжает подвергаться значительным преобразованиям: существенно изменилось содержание образования; осуществляется внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, повсеместно внедряются новые методы, средства и технологии обучения, воспитания и управления; создается общероссийская система оценки качества образования; изменения коснулись и порядка аттестации кадров; завершается введение новых квалификационных характеристик; начался переход на новые механизмы финансирования.

Новейшие научные достижения в педагогике и психологии, теории и практике управления образовательными учреждениями, развивающаяся система образования предполагает обновление содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов, базисного

учебного плана, внедрения в практику обучения современных парадигм образования, а также инновационных технологий, ориентированных на личность школьника.

В наши дни российская система образования находится в стадии стремительного развития и обновления, которому способствовали, с одной стороны, процессы реформирования общества в целом, а с другой – логика развития самой образовательной системы. Модернизация образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи.

Одним из основных направлений модернизации системы образования, повышения его качества, а также эффективности в решении образовательных задач является кадровое обеспечение образовательного процесса и уровень профессионализма педагогов. Во многих стратегических документах большое внимание уделяется повышению профессионализма педагогов на протяжении всей педагогической деятельности. Особое место в системе непрерывного образования педагогических работников принадлежит методической работе, организуемой внутри общеобразовательного учреждения.

На данный момент вопросы обоснованного обновления системы управления образовательными учреждениями, создания более эффективной модели, что требует модернизации основных структур организации школьной жизни, повышения профессиональной компетентности педагогов через более совершенные формы методической работы являются особенно актуальными.

Профессиональная компетентность педагога, по мнению Н. В. Кузьминой, В. Н. Введенского, это «способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется». [1]

В. И. Зверева определяет методическую работу как «систематическую коллективную и индивидуальную деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства в межкурсовой период. Методическая служба образовательного учреждения реализует задачи, к которым относятся: оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса, по вопросам обучения, воспитания и развития детей, выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития образования, современных требованиях к организации образовательного процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития, организация педагогического мониторинга». [2]

Педагогам в школе все сложнее и сложнее разобраться в потоке инноваций: информатизация и профилизация образования, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, дистанционные формы обучения, изменение содержания образования и новые требования к его качеству. Современные тенденции развития образования обусловили изменения в научно-методической работе с учителями, целью которой является: оказание реальной, действенной помощи педагогическим кадрам в реализации актуальных задач развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства и уровня психологической подготовки педагогов, а также активизация творческого потенциала каждого учителя.

Для обеспечения эффективности управления качеством методической работой, необходимо тщательно отслеживать осуществляемый процесс, при необходимости вносить коррективы в содержание и действия всех субъектов. Таким образом, руководители школы испытывают потребность в осуществлении управления методической работой.

Актуальность проблемы определяется тем, что в условиях модернизации образования важной задачей методической службы общеобразовательного учреждения становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы в школе, направленной на повышение компетентности педагогов.

В ряде исследований раскрыты некоторые предпосылки решения данной проблемы [3]:

- повышение качества педагогической деятельности рассматривались в работах В.И. Гинецинского, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Э.М. Никитина, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова и др.;
- методическая деятельность в работах В.Г. Быковой, В.И. Дружинина В.В. Дудникова, Н.Д. Иванова, В.М. Лизинского, Н.В. Немовой, А.П. Ситник и др.;
- организации методической работы в школе посвящены труды Р.И. Будниковой, С.Г. Воровщикова, В.И. Дружинина, Л.И. Дудиной, В.И. Зверевой, Е.Н. Линчинской, И.Н. Орловой и др.

В последние годы особое внимание уделяется основам методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений. Этому посвящены в трудах О.М. Зайченко, Е.И. Казакова, Т.А. Каплунович, М.Н. Певзнер, Е.Е. Сергеева, А.П. Тряпицына, Р.М. Шерайзина.

Необходимость организации методической работы в образовательных учреждениях сохраняется и так же актуальна, как и прежде, но возрастает потребность пересмотра ее содержания и форм деятельности с учетом актуальных инновационных направлений. Учитель – активный субъект организуемых методических мероприятий. В связи с этим, необходим поиск разноплановых форм методического сопровождения, предполагающих высокую степень активности всех ее субъектов и личную заинтересованность педагогов к профессиональному совершенствованию, росту и развитию.

Решение проблемы управления эффективностью работы методической службы общеобразовательной школы, а также изменения ее структуры и содержания, инновационных подходов к ее организации, и повышение уровня профессионализма педагогов затруднено в связи с существующими противоречиями:

- между потребностью в реализации инновационных технологий обучения и недостаточно эффективной системой методической службы;
- между необходимостью модернизации системы управления методической работой и отсутствием теоретических основ стратегии и тактики модернизации;
- между требованиями к результативности деятельности профессионалов-педагогов в школе и недостаточным уровнем методического обеспечения их профессионального роста и развития управленческой культуры.

Опираясь на выше сказанное, можно сделать вывод о том, что эффективность методической работы в школе оказывает особое влияние на профессиональную компетентность педагогов, и проблематика этого вопроса является актуальной в связи с постоянно изменяющейся системой образования.

Для претворения каких-либо изменений в управлении методической работой прежде всего необходимо оценить и обобщить управленческий опыт образовательного учреждения, а также провести тестирование педагогического коллектива. Для диагностики педагогов можно использовать такие методики как: «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» Л.Н. Бережновой, «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» С.Ю. Степанова, Методика расчета индекса вовлеченности персонала Е.А. Скриптуновой., «Диагностика функционально-ролевых позиций в управленческой команде» Н.П. Фетискина, «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» Н.П. Фетискина.

Для повышения эффективности методической службы в образовательном учреждении необходимо использовать разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педагогические советы, семинары, консультации, как групповые, так и индивидуальные, практикумы, мастер-классы, работа в творческих-микро-группах, деловые игры, открытые просмотры, наставничество, стажировки и т.д.

Необходимо помнить, что разнообразие форм работы позволяет активизировать деятельность большего количества педагогов, что в свою очередь сподвигнет их к большему саморазвитию, повышению своего профессионального мастерства, формированию новых компетенций и внедрению новых знаний в свою профессиональную деятельность, что в свою очередь положительно отразится на процессе обучения и воспитания в целом.

Список литературы

1. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. С. 89–90.

2. Зверева В. И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. М., 1998. С. 32-33.
3. Управление методической работой в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. URL: https://studwood.ru/822164/menedzhment/upravlenie_metodicheskoy_rabotoy_v_obrazovatelnom_uchrezhdenii

П. Ю. Зданович 2021

УДК 372.87

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

ШЛЫКОВА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
к.п.н., доцент кафедры народных инструментов
СЕ ЛИНЛИН
магистрант
ТОГБОУ ВО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова

Аннотация: данная статья посвящена раскрытию содержания понятия «исполнительская активность будущего учителя музыки» в условиях учебного процесса в вузе. В работе понятие определено с позиции его рассмотрения в контексте реализации дисциплин в рамках направления Педагогическое образование направленности (профиля) программы бакалавриата «Музыкальное образование» вуза, связанных с исполнительской деятельностью учителя музыки.
Ключевые слова: учитель музыки, урок музыки, исполнительская активность учителя музыки, будущий учитель музыки.

TO THE QUESTION ABOUT THE CONTENT OF THE CONCEPT "PERFORMANCE ACTIVITY OF A FUTURE MUSIC TEACHER" IN THE PROCESS OF STUDYING AT THE UNIVERSITY

Shlykova Irina Vyacheslavovna,
Se Linlin

Abstract: this article is devoted to the disclosure of the content of the concept of "performance activity of the future music teacher" in the conditions of the educational process at the university. In this paper, the concept is defined from the point of view of its consideration in the context of the implementation of disciplines within the direction of Pedagogical Education of the orientation (profile) of the bachelor's program "Music Education" of the university, related to the performing activities of a music teacher.
Keywords: music teacher, music lesson, performance activity of a music teacher, future music teacher.

Являясь одним из важных компонентов исполнительской деятельности учителя музыки, развитие исполнительской активности будущего учителя музыки в процессе обучения в вузе представляет собой определённый интерес для учёных. Однако разработка методики по данному направлению требует изначального определения содержания и структуры самого понятия «исполнительская активность будущего учителя музыки» в рамках непосредственно учебного процесса в вузе, что и явилось целью данной статьи.

На сегодняшний момент существует ряд исследований, которые рассматривают развитие исполнительской активности будущего учителя музыки в процессе его фортепианной и концертмейстерской подготовки. Таким образом, авторы не охватывают все те дисциплины, которые готовят студента в

рамках направления Педагогическое образование направленности (профиля) программы бакалавриата «Музыкальное образование» во всей совокупности различных видов последующей исполнительской деятельности учителя на уроке музыки, где исполнительская активность является неотъемлемой его частью. При этом ряд компонентов содержания разработанных авторами понятий является универсальным и может также использоваться в процессе развития исполнительской активности будущего учителя музыки в его более широком понимании.

Так, Е. М. Попова определяет исполнительскую активность учителя музыки по структуре как «сложное многокомпонентное образование, включающее, наряду с мотивационным, когнитивным, эмоциональным, деятельностно-практическим компонентами индивидуально-личностные составляющие (музыкальные способности, особенности психологических процессов, тип репрезентативной системы)» [1, с. 39].

По содержанию же исполнительская активность учителя музыки, по её мнению, представляет собой «психофизиологическое эмоционально-волевое качество личности, объединяющее владение конкретным видом музыкально-исполнительской деятельности и потребность самостоятельно интерпретировать музыку и на этой основе обеспечивающее личностное развитие будущего учителя музыки» [1, с. 6]. При этом следует заметить, что данное определение учитывает изначально именно специфику исполнительской активности действующего учителя музыки.

С. В. Егорова даёт уже определение именно исполнительской активности будущего учителя музыки, которая представляет собой «направленность личности студента на исполнительство как средство педагогического воздействия в сочетании с психологической готовностью к исполнительству и развитыми способностями её реализации как необходимого качества личности будущего учителя музыки» [2, с. 58]. В данном определении автор учитывает особенности, связанные со спецификой как обучения студента в вузе, так и спецификой работы учителя музыки в общеобразовательной школе, однако также только в рамках одной дисциплины, связанной с обучением игре на фортепиано.

Необходимость уточнения понятия «исполнительская активность будущего учителя музыки» в контексте данной статьи связана с его несколько иным истолкованием по отношению к уже имеющимся определениям. Мы предлагаем, учитывая и специфику исполнительской деятельности (инструментальной, вокально-хоровой) учителя музыки, заключающуюся в публичном донесении через исполнение (либо объяснение) музыкального произведения заложенного в него композитором художественного образа учащимся класса на уроке музыки, и специфику учебного процесса студентов вуза (будущих учителей музыки), осуществляемого в рамках исполнительских дисциплин (вокальная и инструментальная подготовка, работа с хором и т.д.), результатом которых является показ в процессе концертного выступления уровня овладения совокупностью необходимых для этого знаний, умений и навыков, трактовать исполнительскую активность будущего учителя музыки следующим образом.

Исполнительская активность будущего учителя музыки — это активная (интенсивно осуществляемая) исполнительская деятельность студента в условиях обучения в вузе, реализуемая как на уроках, так и в концертной деятельности, основанная на интересе к ней и связанная с направленностью его личности на инструментальную, вокальную и вокально-хоровую её разновидности, являющиеся неотъемлемыми компонентами деятельности учителя музыки, овладение в полной мере которыми в процессе обучения, базирующемся на проявлении самостоятельности и инициативности, даст студенту психологическую и техническую готовность для их реализации на уроке музыки в общеобразовательной школе.

При таком рассмотрении исполнительской активности будущего учителя музыки выделяются следующие её компоненты. Мотивационный компонент, связанный с заинтересованностью студента в публичной исполнительской деятельности, реализуется посредством привлечения его к участию в разработке идеи концерта, введения в его репертуар произведений, представляющих для него интерес (в том числе исполнение с фонограммой, пьесы в стиле классикал кроссовер и т.д.). Деятельностный компонент, связанный с частым участием в различных публичных выступлениях, основанный на самостоятельном проявлении активности, целеустремлённости и желании студента, реализуется на основе мотивационного компонента.

Когнитивный компонент, отвечающий за наличие необходимых для будущего учителя музыки

комплекса знаний в области теории и методики, позволяющих ему заниматься исполнительской деятельностью, реализуется как в процессе изучения теоретических, так и практических дисциплин, в том числе инструментального, вокально-хорового репертуара школьной программы урока музыки, и иного репертуара, позволяющего расширять музыкальный кругозор студента, а, соответственно, впоследствии и его исполнительские умения и навыки. Эмоциональный компонент связан с проявлением и управлением эмоциями в процессе публичного выступления, с психологической готовностью студента к встрече с публикой и ярким преподнесением своего исполнения. В основе данного компонента изначально лежит работа над качественным усвоением музыкального произведения в классе (выучивание наизусть, поиск художественного образа, психологическая подготовка — аутотренинг) с целью последующего его концертного исполнения.

Отдельным компонентом в структуре исполнительской активности будущего учителя музыки в рамках обучения в вузе становится практический компонент, который представляет собой коммуникацию студента с учащимися в общеобразовательной школе в условиях прохождения практики, включающую в себя проявление активности как в музыкальной исполнительской деятельности, так и в вербальном общении с ними.

Таким образом, учёт всех видов исполнительской деятельности учителя музыки и специфики учебного процесса студентов вуза позволил уточнить определение и содержание понятия «исполнительская активность будущего учителя музыки» в контексте обучения в вузе.

Список литературы

1. Попова Е. М. Развитие исполнительской активности учителя музыки в процессе концертмейстерской подготовки: диссертация ... кандидата педагогических наук: – Екатеринбург, 2009. – 158 с.
2. Егорова С. В. Развитие исполнительской активности будущего учителя музыки в процессе его фортепианной подготовки: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Москва, 1998. – 193 с.

© И.В. Шлыкова, Се Линлин, 2021

УДК 330

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АСАНОВА АЛИМЕ ШЕВКЕТОВНА
студентка
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Научный руководитель: Яяева Назле Меметовна
доцент кафедры начального образования
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Аннотация: В статье представлены проблемы связной речи детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.
Рассмотрены вопросы содержания и организации сюжетно-ролевых игра, направленной на развитие связной речи детей. Внеурочная деятельность осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, позволяет более эффективно реализовать культурологический аспект обучения русскому языку в начальной школе.
Ключевые слова: связная речь, младший школьный возраст, внеурочная деятельность, обучение, педагог, обучение, развитие, внеурочная работа, коррекционно-развивающая работа, организационно-методические условия развития связной речи.

Abstract: The article presents the problems of coherent speech of children of primary school age in the process of extracurricular activities. The issues of improving the content and organization of correctional and speech therapy work aimed at the development of coherent speech of children are considered.
Key words: coherent speech, primary school age, extracurricular activities, training, teacher, training, development, extracurricular work, correctional and developmental work, organizational and methodological conditions for the development of coherent speech.

Основной материал. В дошкольном и начальном образовании работа над речевым развитием детей занимает основополагающее место. Это связано с тем, что научно обоснована значимость в данных возрастных периодах речевого становления ребенка. Для решения задач умственного, нравственного, эстетического воспитания детей необходимо полноценно владеть родным языком. Результатом речевого развития детей является готовность обучаться на разных стадиях и в разных периодах образования [2].

Основополагающий этап в лингвистической подготовке, речевом развитии – изучение русского языка младшими школьниками. Это основа процесса обучения, средство развития мышления, воображения, а также способностей интеллектуального и творческого характера. Лингвистическая подготовка обеспечивает успешность в последующем обучении.

У младших школьников возникают сложности в построении связных высказываний, отсутствуют знания в нормах литературного произношения, ударение в словах делают неправильно [4].

После проведения определенных наблюдений пришли к выводу, что многим учащимся сложно самостоятельно высказываться не только на уроках, но и во внеурочной жизни, они не замечают тех оши-

бок в своей устной речи, которые допускают. Свыше 65% младших школьников сталкиваются с тем, что не могут полноценно использовать разные средства взаимодействия при непосредственном общении.

Удастся эффективно освоить культурно-речевые навыки младшим школьникам, если:

– обучение будет проводиться в письменной форме, рассматривая и применяя часто встречающиеся и употребляемые образцы речи с этнокультурными составляющими. Основные понятия на этапе формирования культурно-речевых навыков младших школьников – текст, будучи показателем сформированности коммуникативных знаний и умений, является примером образцовой речи.

– будут обращать внимание на нормативные, коммуникативные, этические показатели в изучении русского языка.

– применяют различные методы обучения, представленные урочной или внеурочной деятельностью, с мотивацией и обучением.

– Учебный процесс проходит в форме диалога, изучают разные виды речевой деятельности, реализуя познавательную функцию в общении, с соблюдением определенной манеры общения и на уроках, и во внеурочной деятельности.

Речевое развитие включает такие этапы – произносительный, лексический, синтаксический. Производительный уровень – это проработка дикции, орфоэпии, выразительности. Лексический уровень заключается в работе над словом. Синтактический уровень – проработка словосочетаний и предложений. Уровень текста подразумевает работу над связной речью. Развитие данных уровней осуществляется параллельно, порой подчиненно – осуществляя словарную работу, появляется материал для того, чтобы составлять предложения, а это подготовка к связной речи. А для обогащения словаря стоит внедрять связные рассказы и составление сочетаний в обыденную жизнь ребенка [3].

Для оценки речи ребенка стоит обращать внимание на содержательный, логичный аспекты, на ее точность и богатство, правильность, ясность и выразительность.

Актуальная проблема в работе с детьми выражена в сложностях развития связной речи младшего школьного возраста, осуществляя внеурочную деятельность. Дети, которые страдают речевыми нарушениями, зачастую сталкиваются и с этим нарушением, выраженным резкой задержкой каждого компонента языка, в частности – фонетики, грамматики, лексики и интеллекта.

Современная логопедия обращает особое внимание на те вопросы, которые раскрывают речевое развитие детей, у которых общее недоразвитие речи.

Проведенные научные исследования указывают на то, что дети младшего школьного возраста, которые освоили умения, навыки связной речи, не достигают того уровня развития, которого стоило бы достичь для полноценного и всестороннего обучения ребенка в школе.

Психологи, педагоги, методисты рассматривали и разрабатывали проблемы речевого развития детей дошкольного, младшего школьного возраста. Обращали внимание на работу ученых - Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Л. И. Тихеевой, Л. В. Щерба, А. А. Пешковского, А. Н. Гвоздева, В. В. Виноградова, Е. А. Флериной, Ф. А. Сохина. Они обращали внимание на разные механизмы речевого развития, на взаимосвязь между мышлением и речью, возрастные особенности детей, а также какое влияние они оказывают на речь ребенка, как формируется речь, при воздействии каких факторов, почему может происходить отставание речевого развития.

В работах отечественных ученых (Т.В. Ахутиной, Л.С. Выготского, В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, Р.И. Лалаева, С.Ф. Спировой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, А.В. Ястребовой и др.) описаны различные нарушения связной речи у детей младшего школьного возраста.

Из-за слабого развития главных компонентов языковой системы, а именно – грамматических, лексических, фонетико-фонематических составляющих, наблюдаются определенные трудности в формировании связной речи у детей.

Вторичные отклонения развития определенных психических процессов школьников с недоразвитием речи также формирует сложности овладения связной речью. Речь идет о восприятии, внимании, памяти и воображении.

Исследователи обращают внимание на сложный характер связной речи, а также на важность специального речевого воспитания.

Работая с дошкольным, младшим школьным возрастом, эффективное развитие речи происходит при внедрении разных игр, в частности, сюжетно-ролевых.

Изучению сюжетно-ролевой игры в области образования детей посвящены работы Р. И. Жуковской, А. П. Усовой, Д. В. Менджерицкой, Н. Я. Михайленко, В. П. Залогиной, Р. А. Иванковой, Е. И. Щербаковой.

По результатам проведенных исследований этими авторами можно сделать вывод о том, что игра расширяет кругозор ребенка, способствует развитию образного мышления, воображения, формирует определённые интересы, нравственное развитие и речь.

За счет развитой речи ребенка, формируется умение комбинировать, создавать целенаправленные действия, выражать мысли своими словами. По мнению Л. С. Выготского, при развитии речи развивается детское воображение. Когда у детей происходит задержка речевого развития, возникают сложности с развитием воображения [10].

Если идет речь об инклюзивном образовании, потребуются систематические занятия для формирования лексико-грамматических, фонетико-фонематических направлений в речи, также будет расширен перечень по используемым прилагательным, наречиям, увеличивая вербальный опыт при общении с детьми. Дети, у которых нет отклонений развития, осуществляя сюжетно-ролевые игры с детьми с ОВЗ, расширяют их словарный запас, делятся впечатлениями, вместе с ними тактильно исследуют окружающий их мир. Это развивает различные стороны ребенка, учаливает число практических действий, помогает искать отличия и схожие элементы в разных предметах. Расширяя словарный запас, обогащая лексикон, происходит развитие слухового внимания – это важная задача на пути обучения и воспитания.

Сочетая, объединяя сюжеты игр удается активизировать речевую деятельность, сформировать ситуации с речевой помощью, узнать новые слова, раскрыть их смысл.

Когда нормально развивающиеся дети находятся в тесной взаимосвязи с детьми с ОВЗ, в образовательном и предметном пространстве, они наблюдают за тем, как ведут себя дети с нормальной речью, как говорят и что отвечают, а это открывает массу возможностей и предпосылок для качественного развития. Современные методики не определили единый подход к тому, в каких условиях и каким образом наиболее качественно осуществлять инклюзивное образование. На слабом, недостаточном уровне находится развитие младших школьников на этапе инклюзивного образования, не применяют универсальные методы и средства развития для детей, чьи возможности ограничены. Речевое развитие младших школьников может улучшаться, если будут использованы развивающие речевую среду игры.

Смысл каждой игры состоит в выполнении определенных специфических функций, поэтому важно рассмотреть и раскрыть их реальные возможности [10].

Игровая форма, сюжетно-ролевая игры может быть кратковременной или длительной. При кратковременной игре ребёнок получает определенный стимул для того, чтобы справиться с конкретными сложностями или трудностями. Такие игровые элементы, при систематическом и длительном применении являются упражнениями для организации коллективной работы детей для развития связной речи [10].

Поскольку младшие школьники заняты на протяжении всего учебного года, речевое развитие путем сюжетно-ролевых игр стоит осуществлять во внеурочное время. Это даст возможность решения задач развития детей, воспитательных задач, которые актуальны и необходимы при реализации ФГОС НОО [14].

Осуществляя внеурочную деятельность, можно проводить игровые занятия по отдельным алгоритмам. Первый этап такого алгоритма – разработать план игры. Педагог разрабатывает игровой сюжет, формирует игровые роли, наполняет этот сюжет определенным содержанием.

Некоторые сталкиваются со сложностями в создании сюжетов, где важно объединить индивидуальные особенности речевого развития, учебное содержание конкретного предмета в начальной школе.

Последующий шаг – познакомить детей с планом игры и вместе с ним доработать основные моменты. Совместная игра является важным элементом в реализации воспитательной функции, это в определенной мере стимул и метод речевых упражнений.

Последующий шаг состоит в формировании воображаемых ситуаций, которые являются осново-

полагающими в сюжетно-ролевых играх. Задача педагога – оказать ребенку максимальную помощь для того, чтобы он вошел в игровую ситуацию, это важный этап в подготовке к игре. За счет этого, детский коллектив попадает в атмосферу заинтересованности, общего дела, увлеченности, а это особенно востребовано в инклюзивном образовании [4].

Развитие звуковой, связной речи, диалогическая, монологическая речь, расширение словарного запаса – это основные особенности сюжетно-ролевых игр, эффективное средство для того, чтобы достичь речевого развития младших школьников. Посредством сюжетно-ролевой игры формируются образы, требующие использование слов. Взаимодействие людей происходит в общении, таким образом корректируется игровая деятельность. В сюжетно-ролевых играх обрабатываются навыки по формированию и оформлению речи, вырабатывается эффективная ориентация речевого пространства, увеличиваются объемы активной лексики. Для инклюзивного образования данные навыки особенно актуальные. Сюжетно-ролевая игра способствует раскрытию смысловых, воспитательных пространств, необходимое условие для работы с детьми с ОВЗ, что положительно влияет на развитие детей, в том числе на развитие речи.

На начальном этапе обучения, осуществляя внеурочную деятельность, поддаются решению культурно-речевые проблемы, речевой этикет, речевая деятельность и техника речи. Проводят мероприятия внеклассного и внешкольного характера, которые выражены посредством коммуникативного и этнокультурного содержания [6].

Чтобы накопить положительный речевой опыт во внеурочной деятельности, необходимо вовлекать младших школьников в коммуникативную деятельность посредством:

- мотивированной речевой деятельности;
- обеспечения содержания для рассуждения;
- пополнения речи средствами языка;
- создания речевой обстановки с примерами применения средств языка;
- учета индивидуальных особенностей младших школьников;
- создания доброжелательной атмосферы; – тактичного исправления речевых ошибок.

Особое место во внеурочной деятельности имеют игровые формы работы, коммуникативно-речевые игры, ситуационные упражнения (диалоги, споры, обсуждения, ролевые игры, беседы).

Игра моделирует различные ситуации общения, распределяются социальные роли, реализовывается выбор форм речевого поведения, нравственных установок.

При создании искусственных ситуаций необходимо детализировать обстоятельства действительности, проигрывать ситуацию (знакомство, благодарность, посещение общественного места, дискуссия и т.д.), чтобы младший школьник усвоил правила речевого общения и речевого этикета.

Выводы. С учетом несформированности культурно-речевых навыков младших школьников реализация культуроведческого аспекта как в урочной, так и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, имеющей обязательный характер, дает возможность формировать творческие качества личности, имеет большой воспитательный потенциал.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, позволяет реализовать культурологический аспект обучения русскому языку в начальной школе.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 19.10.2020).
2. Асеева И.И. Развитие связной речи / И.И. Асеева. – Спб.: Литера, 2015 – 48 с
3. Л.В. Газаева, Ф.М. Атемова Формирование культурно-речевых навыков младших школьников посредством внеурочной деятельности // МНКО. 2020. №5 (84). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kulturno-rechevyh-navykov-mladshih-shkolnikov-posredstvom-vneurochnoy-deyatelnosti (дата обращения: 01.02.2021).

4. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. ФГОС ДО / Е.В. Вальчук. – М.: Учитель, 2015. – 127 с.

5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ, 2010. — 672 с.

6. Дерманова, И. Б. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе. [Электронный ресурс] /И.Б. Дерманова // -2014. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/naorghan (30.10.2020).

7. Богуцкая Т. В., Пинигина И. П. Формирование коммуникативных умений у младших школьников с нарушениями слуха в условиях внеурочной деятельности // Вестник Алтайского гос. пед. ун-та. 2018. № 4 (37). С. 36–40

8. Красильникова Т. Н. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи в коррекционной работе с детьми с ОНР // Дошкольная педагогика. 2013. № 4. С. 40- 45.

9. Минаева Н.Г. Развитие связной устной речи младших школьников с общим недоразвитием речи средствами экотерапии на внеурочных занятиях // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-svyaznoy-ustnoy-rechi-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-sredstvami-ekoterapii-na-vneurochnyh-zanyatiyah (дата обращения: 02.02.2021).

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ГАСЫМОВА ГАМИДА ИСКЕНДЕР ГЫЗЫ
диссертант по программе доктора философии
Институт Образования Азербайджанской Республики

Аннотация: Одно из самых важных качеств, которое нужно развивать в учащихся - это организаторские способности. Естественно, формирование организаторских способностей не может осуществляться вслепую, оно должно носить системный, целенаправленный характер. В этой работе чрезвычайно важно педагогическое руководство. Учитывая это, автор, в своей статье рассматривает вопросы педагогического руководства при формировании организаторских способностей у старшеклассников.
Ключевые слова: старшеклассник, организатор, организаторство, организаторские способности, формирование организаторских способностей, педагогическое руководство.

PEDAGOGICAL GUIDANCE WORK ON THE FORMATION ORGANIZATIONAL SKILLS AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

Gasimova Hamida Iskender

Abstract: One of the most important qualities to develop in students is organizational skills. Naturally, the formation of organizational skills cannot be carried out blindly, it must be systemic, purposeful. In this work, pedagogical guidance is extremely important. Taking this into account, the author, in his article, examines the issues of pedagogical leadership in the formation of organizational skills among high school students.
Keywords: high school student, organizer, organizatorstvo, organizational skills, formation of organizational skills, pedagogical guidance.

Семья и образовательные учреждения играют важную роль в становлении и формировании подрастающего поколения. Дети должны быть инициативными, уметь проявлять самостоятельную деятельность и наряду с этим обладать организаторскими способностями.

Следовательно, одна из важных задач семьи и школы - развитие у детей и учащихся организаторских умений и способностей. Обладание таким умением и способностью обеспечивает высокий уровень подготовки учащимися ряда мероприятий. В то же время приобретение важных организаторских умений и способностей подготавливает личность к будущей самостоятельной жизни.

Прежде чем говорить об организаторских способностях, давайте разъясним, что такое «способности». Существует ряд индивидуально-психологических особенностей личности. Одно из них - способности. Слово «способность» разъясняется в «Толковом словаре азербайджанского языка» следующим образом: 1. Талант, врожденный интеллект, способность быстро что-то понять, быстро усвоить [1, с. 11].

На наш взгляд, способности - это индивидуальная психическая особенность человека (в нашем исследовании - старшеклассника – Г.Г.), которая оказывается очень полезной в том или ином виде деятельности, что является субъективным условием успешного выполнения любой задачи. В существующей литературе помимо «организаторских способностей» также используется выражение «организатор-

ские умения». Что такое умение? Обратимся еще раз к «Толковому словарю азербайджанского языка»: «Умения означают знания, опыт, работоспособность, приобретенная в результате навыка» [2, с. 195].

Как видно из определений, выражения «организаторские способности» и «организаторские умения» фактически используются как синонимы. Таким образом, термин «способность» используется для описания «умения», а термин «умение» используется для описания «способности». Обратим внимание: «способность -это умение быстро понять что-то, быстро усвоить»; «Умение - это работоспособность, приобретенная в результате навыка».

Как показано в существующей литературе, способности делятся на общие способности, специальные способности, теоретические способности, учебные способности и способность взаимодействовать и общаться с людьми.

К этому подразделению можно добавить и организаторские способности. В то же время необходимо раскрыть значение слов «организатор» и «организаторство». В четвертом томе «Толкового словаря азербайджанского языка» слово «организатор» поясняется следующим образом: «Организатор - это человек, который что-то организует и инициирует. Человек с организаторскими способностями. Талантливый организатор» [3, с. 332].

В Толковом словаре азербайджанского языка также раскрыто значение слова «Организаторство». Обратим внимание: «Организаторство» - организаторские способности, умение организовывать. Организовывать. Организаторская работа. Организаторская деятельность» [3, с. 332].

Но что означают «организаторские способности»?

На наш взгляд, под организаторскими способностями старшеклассника следует понимать доказательство его пригодности к организаторской работе, умение школьника успешно выполнять такую важную задачу, как организация, организационная работа и не теряя времени достичь цели с помощью правильно подобранных средств. Организаторские способности требуют от старшеклассников коммуникативных навыков, практического опыта, умения активизировать других, приобретения инициативных умений, требовательности, настойчивости, принципиальности по отношению к себе и другим.

Постепенное вовлечение учащихся в деятельность органов самоуправления развивает их организаторские способности. Это делает школьную жизнь интересной и содержательной за счет инициативности, самостоятельности и организаторских способностей учащихся. Однако формирование организаторских способностей у старшеклассников должно строиться не вслепую, а в системной и целенаправленной форме. Эту работу следует проводить педагогическому руководству. Работа по формированию организаторских способностей, начавшаяся в семье, продолжается в общеобразовательных школах. Благоприятные возможности для этого открываются в учебном процессе, при преподавании отдельных предметов и во время проведения внеклассных мероприятий. Для воспитания у старшеклассников необходимого уровня организаторских способностей, в первую очередь, необходимо правильно построить отношения между учителем и учеником. Во-вторых, старшеклассников следует рассматривать как равноправных участников педагогического процесса. Члены педагогического коллектива должны относиться к учащимся не только как к объекту, но и как к субъекту педагогического процесса. Когда внеклассные занятия организуют только учителя, заместитель директора по воспитательной работе, молодежная организация, классный руководитель, а ученики не участвуют при организации, само мероприятие им не интересно. Наоборот, когда конкурсы, соревнования, викторины, диспуты, дискуссии, круглые столы и так далее проводятся по инициативе и организации старшеклассников, они видят в этом свой успех, свой труд, свои умения, свои способности, они испытывают чувство радости, становятся инициаторами следующего мероприятия. Таким образом, на таких мероприятиях учителя должны брать на себя педагогическое руководство, а не организацию.

При формировании организаторских способностей у старшеклассников следует подчеркнуть внутреннюю мотивацию. Сотрудничество, взаимопомощь, желание творить чудеса, инициатива и самореализация - основа коллективной деятельности.

Как мы уже отмечали, для учащихся важно участвовать в органах самоуправления, с целью реализации организаторских способностей старшеклассников. В ходе педагогического руководства были учтены некоторые условия для формирования у учащихся организационных способностей посредством

ученического самоуправления в школах № 5, 15 Азербайджанской Республики города Гянджи. В этой области нам помогла исследовательская работа Оськиной С.В «Педагогические условия формирования организаторских умений у старших подростков в процессе школьного ученического самоуправления».

Старшеклассники скоро окончат среднюю школу. Через некоторое время некоторые из них будут поступать в высшие и средние профессиональные школы, некоторые будут работать на производстве, а некоторые из них отправятся служить в рядах армии. Следовательно, очень важно, чтобы они приобрели организаторские способности. Для того, чтобы оживить в школе эту работу - развитие организаторских способностей учащихся X-XI классов, серьезное внимание следует уделить вопросам педагогического руководства. Педагогический совет образовательного учреждения должен периодически обсуждать ситуацию с воспитательной работой школьников, в том числе старшеклассников, и определять мероприятия, связанные с уровнем усвоения образовательных, а также организаторских способностей учащихся.

Список литературы

1. Толковый словарь азербайджанского языка. В 4-х томах, 3-й том. Баку: Шерг-Герб, 2006.
2. Толковый словарь азербайджанского языка. В 4-х томах, 1-й том. Баку: Шерг-Герб, 2006.
3. Толковый словарь азербайджанского языка. В 4-х томах, 4-й том. Баку: Шерг-Герб, 2006.

УДК 37

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАГИМАХАНЫМ РЗАБАЛА ГЫЗЫ МАМЕДЗАДЕ
доктор философии по педагогике, преподаватель
Азербайджанского Университета Языков

Аннотация: Закладывающиеся в семье нравственные качества развиваются вначале в детском саду, затем в общеобразовательной школе, после в высших учебных заведениях и подрастающее поколение вырастает достойными детьми Родины, считают ее защиту своим священным долгом, а защита семьи, школы, чести и достоинства Родины становится для них необходимостью. С целью формирования и развития нравственных качеств, применяется ряд средств. Среди этих средств особое место занимают воспитательные технологии.
Ключевые слова: воспитательные технологии, воспитательные технологии в школе, применение воспитательных технологий, нравственные качества, нравственные качества личности, формирование нравственных качеств у студентов.

SOME QUESTIONS OF WORK ON THE FORMATION OF MORAL QUALITIES IN STUDENTS USING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Rahimakhanym Rzabala Mammadzadeh

Abstract: The moral qualities that are laid down in the family develop first in kindergarten, then in a general education school, then in higher educational institutions and the younger generation grows up worthy children of the Motherland, they consider its protection their sacred duty, and the protection of the family, school, honor and dignity of the Motherland becomes a necessity for them ... In order to form and develop moral qualities, a number of means are used. Educational technologies take a special place among these means.
Keywords: educational technologies, educational technologies in school, application of educational technologies, moral qualities, moral qualities of personality, formation of moral qualities in students.

Работа по формированию нравственных качеств человека начинается с раннего возраста. Родители, будучи первыми воспитателями в семье возлагают на себя данную задачу. В первую очередь они стараются сделать своих детей - и мальчиков, и девочек - образцовыми, сформировать в них культуру поведения. Родители, заботящиеся о развитии нравственных качеств в семье, прививают своим детям такие нравственные качества как патриотизм, честность, правдивость, простоту, уважение к старшим, товарищество и дружбу, трудолюбие и так далее.

Закладывающиеся в семье нравственные качества развиваются вначале в детском саду, затем в общеобразовательной школе, после в высших учебных заведениях и подрастающее поколение вырастает достойными детьми Родины, считают защиту Родины своим священным долгом, а защита семьи, школы, чести и достоинства Родины становится для них необходимостью.

С целью формирования и развития нравственных качеств, применяется ряд средств. Среди этих средств особое место занимают воспитательные технологии.

Проблему актуализируют несколько аспектов:

1. Государство уделяет внимание дальнейшему развитию нравственных качеств подрастающего поколения, студенческой молодежи, чтобы они росли достойными сыновьями и дочерями Родины, осваивали свои национальные и духовные ценности, овладевали чувством национального и личного достоинства и чести. Этот аспект требует необходимость проведения специальных исследований.

Как отмечает Президент Азербайджанской Республики господин Ильхам Алиев: «Национальные ценности всегда должны быть нашим главным приоритетом». Господин Президент поднял такой важный вопрос, как превращение «черного золота» в человеческий капитал.

Четвертая статья Закона Азербайджанской Республики «Об образовании» (статья 4) называется «Основная цель образования». Основная цель образования определяется в законе следующим образом:

«1. воспитать осознающего свою ответственность перед азербайджанским государством, уважающего национальные традиции народа и демократические принципы, права и свободы человека, верного идеалам патриотизма и азербайджанизма, независимого и творчески мыслящего гражданина и личность;

2. подготовить защищающие и развивающие национальные духовные и общечеловеческие ценности, обладающие широким мировоззрением, способные ценить инициативы и новшества, усваивающие теоретические и практические знания, современно мыслящие и конкурентоспособные кадры-специалистов;

3. обеспечить усвоение систематизированных знаний, умений и навыков и постоянное повышение квалификации, подготовить обучающихся к общественной жизни и эффективной трудовой деятельности» [1].

Актуальность исследуемой нами проблемы прослеживается и в том, что в нашей стране действует Фонд Пропаганды Нравственных Ценностей.

2. Второй аспект, делающий исследование актуальным. В семье и в высших учебных заведениях проводится определенная работа в области формирования и развития нравственных качеств студентов. В этой работе заинтересованы и родители, и учителя, и общество, и государство. Однако существует необходимость усовершенствования этих работ и обогащение их содержания.

3. Хотя были проведены исследования в области нравственного воспитания учащихся и студентов вузов, охватывающие некоторые компоненты нравственного воспитания и сочетающие формирование нравственных качеств, в частности, написано много статей, книг, диссертаций по педагогическим технологиям, технологиям обучения, однако проведено сравнительно мало исследований по формированию нравственных качеств у студентов с использованием воспитательных технологий, а также издано мало книг и брошюр.

Таким образом, в нашей республике были защищены ряд диссертаций по программе доктора наук по темам: Л.Н Гасымовой «Теория и практика воспитания учащихся общеобразовательных школ на основе национально-нравственных ценностей»; Н.М. Мухтаровой «Система работы по воспитанию у школьников национального самосознания и национального достоинства»; а также по программе доктора философии Г.В. Султановой-Аббасовой «Формирование нравственной веры у школьников младшего возраста», Садраддина Бадиева «Использование новых учебных технологий в развитии творческих способностей учащихся (на материалах математики и естествознания)» И.Х. Джабраилова «Исторические памятники как средство формирования национального самосознания учащихся (на материалах VII-X классов)», Э.А. Моллаевой «Система работы по воспитанию у девочек-подростков чувства чести и достоинства», З.Т. Муслимова «Возможности и способы работы по нравственному воспитанию студентов вузов с педагогическим уклоном» и другие, а также изданы книги и учебники А.О. Мехрабова, А.М. Аббасова посвященные учебным технологиям, В. Дж. Халилова, С. В Кульневича - педагогическим технологиям, Г.Ю. Ксензова – школьным технологиям, С.Д Полякова, С. Д. Поляковой – воспитательным технологиям; Н.А. Савотиной - стратегии развития технологий воспитания; Г.К. Селевко - современным образовательным технологиям; Г.К. Селевко – социально-воспитательным технологиям.

Все это указывает на то, что проблема, которую мы исследуем, чрезвычайно актуальна.

Целью исследования будет разъяснение теории и практики работы по формированию нравственных качеств у студентов с использованием воспитательных технологий.

Научная новизна исследования заключается в том, что будет создана система работы по формированию нравственных качеств студентов с использованием воспитательных технологий.

Практическая значимость - научно-педагогический коллектив высших учебных заведений извлечет пользу из результатов исследований в процессе обучения и во время внеаудиторных мероприятий, сможет эффективно построить работу над формированием нравственных качеств у студентов с использованием воспитательных технологий.

Воспитательные технологии - это средства воспитания, научно обоснованные приемы (стили) и методики, которые предполагают установление отношений между субъектами педагогического процесса таким образом, чтобы достичь поставленной цели, привить воспитуемым культурные, нравственные и национальные ценности.

В существующей литературе используется ряд воспитательных технологий с целью реализации воспитания обучаемых, в том числе нравственного воспитания, формирования нравственных качеств. Среди этих воспитательных технологий можно отметить: здоровьесберегающие технологии; медико-гигиенические технологии (МГТ); физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); гуманно-личностные технологии; технологии сотрудничества; технологии свободного воспитания; технология педагогики сотрудничества; технология педагогического разрешения конфликта; технология предъявления педагогического требования; технология педагогической оценки поведения и поступков детей; информационно-коммуникационная технология (ИКТ); технология индивидуального рефлексивного самовоспитания; технологии воспитания на основе системного подхода; технология самосовершенствования личности школьника и др. [2].

При проведении со студентами работы по нравственному воспитанию мы воспользовались воспитательными технологиями. Таким образом, технология сотрудничества играет важную роль во взаимоотношениях преподавателя и студента, обеспечивая гуманизм, демократию и равенство. Технология педагогического общения предполагает взаимную деятельность воспитателя и воспитуемого. Технология педагогического разрешения конфликта также играет большую роль. Она не допускает возникновения конфликтов в отношениях преподавателя и студента.

Использование воспитательных технологий обеспечивает развитие у студентов нравственных качеств, в том числе патриотизма, героизма, уважения к взрослым, заботы о детях, гуманизма, справедливости, национального самосознания, национального и личного достоинства и чести, совести, справедливости, дружбы и товарищества, доброты и добродетели, скромности и т. д.

Список литературы

1. Закон Азербайджанской Республики об образовании от 19 июня 2009 года №833-IIIQ
2. Конспект доклада по теме. «Современные технологии воспитательной работы» https://infourok.ru/sovremennie-tehnologii-vospitatelnoy-raboti-2596839.html
3. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002.

УДК 37.022

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО СРЕДСТВАМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОНОМИКИ

ПЕТРОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА
студентка
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Научный руководитель: Орлова Ирина Анатольевна
к.п. н., доцент
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Аннотация: перед образованием встала задача подготовки экономически грамотной личности. Акцент в социально-экономической подготовке учащихся делается на создание внеурочной деятельности, а именно, на внедрение элективного курса для учащихся 11 классов. Также в статье приводятся результаты методики оценки уровня сформированности экономической грамотности учащихся по результатам обучения.
Ключевые слова: экономическая грамотность, внеурочная деятельность, элективные курсы.

DEVELOPMENT OF ECONOMIC LITERACY OF STUDENTS BY MEANS OF ORGANIZATION OF EXTRACTUAL ECONOMIC ACTIVITIES

Petrova Maria Nikolaevna

Scientific adviser: Orlova Irina Anatolievna

Abstract: education was faced with the task of preparing an economically literate person. The emphasis in the socio-economic training of students is on the creation of extracurricular activities, namely, on the introduction of an elective course for students in grade 11. The article also presents the results of the methodology for assessing the level of formation of economic literacy of students based on learning outcomes.
Keywords: economic literacy, extracurricular activities, elective courses.

В эпоху развитого высокотехнологического и конкурентного современного мира вопросы экономического образования приобретают особую актуальность. Поэтому перед школой встает одна из главных задач – подготовка экономически грамотной личности, обладающей глубокими познаниями в экономической сфере. Предъявляемые социальные требования к экономической грамотности выпускника школы необходимы для его адаптации к самостоятельной жизни в условиях рыночной экономики. Для того, чтобы подробнее разобраться в данной теме, дадим определение экономической грамотности, в толковом словаре обществоведческих терминов Н.Е. Яценко экономическая грамотность понимается как «уровень экономических знаний, умений и навыков, а также личностных качеств человека, позволяющих ему сознательно участвовать в хозяйственной деятельности общества» [1].

С.М. Вишнякова понимает экономическую грамотность «как готовность к участию в экономической деятельности, состоящую в знаниях теоретических основ хозяйственной деятельности, понимании природы экономических связей и отношений, в умении анализировать конкретные экономические ситуации» [4].

На основе рассмотренных выше определений можно заключить, что экономическая грамотность представляет собой сложную сферу, предполагающую понимание ключевых экономических понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих к экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, налогах и сборах, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспечения жизни в зрелом возрасте.

Успех развития экономической грамотности учащихся связан в первую очередь с внедрением внеурочной деятельности. Внеурочной деятельности – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации учащихся, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге [3].

Целью внеурочных занятий является формирование разносторонней, нравственно зрелой, творческой личности. Методы и формы внеурочной деятельности способны удовлетворить основные потребности учащихся - общение со сверстниками, самоутверждение в группе. Важно, чтобы любые формы и методы организации внеурочной деятельности наиболее полно раскрывали ее содержание, создавали оптимальные условия для развития учащихся [3].

Для того чтобы проанализировать как внеурочная деятельность влияет на развитие экономической грамотности, я решила провести опросник оценки уровня сформированности экономической грамотности у учащихся по результатам обучения в общеобразовательной школе. Опросник взят из учебника Липсиц И. В. «Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений». Выявлено, что проблема формирования у школьников экономической грамотности при существующей программе обучения в образовательном учреждении недостаточно решена [2].

На первичной диагностики уровни сформированности экономической грамотности по разделам учебного курса и общему показателю у учащихся из экспериментальной и контрольной групп отличаются друг от друга незначительно, данные результаты приведены на (рис.1).

На основании полученных данных была разработана программа элективного курса «Моя экономическая грамотность» для 11 классов, состоящий из 5 разделов и 13 уроков. Отличительной особенностью которого является то, что в его основе лежит личностно-деятельностный подход к обучению, обеспечивающий активную учебно-познавательную позицию всех учащихся. Эта программа включает разделы: познавая мир экономики; деньги и банк; важные экономические темы; шаг к экономической свободе; итоговые уроки по курсу. Содержание программы значительно расширяет и дополняет знания учащихся о семейном бюджете и управлении личными финансами, а также о функционировании банковской системы. Выполнение творческой работы, практических заданий и итогового проекта позволит учащимся получить опыт принятия экономических решений в различных сферах, применить полученные знания в реальной жизни.

После внедрения данного элективного курса, я повторна провела диагностику уровня сформированности экономической грамотности по разделам учебного курса и общему показателю у учащихся из экспериментальной и контрольной групп значительно отличаются друг от друга: у учащихся из экспериментальной группы наблюдается значительно больший прогресс в формировании экономической грамотности по итогам учебного процесса за рассматриваемый период по сравнению с учащимися из контрольной группы (рис.2). Результаты диагностирования подтверждаются данными бесед с учащимися и наблюдениями за их деятельностью.

Диагностика экономической грамотности учащихся 11 класса путём проведения двух опросников с целью изучения динамики изменения данного показателя наглядно показала, что процесс формиро-

вания экономической грамотности во многом зависит от успешной учебно-методической работы по созданию и организации внеурочной деятельности. Результаты некоторых учащихся стали заметно лучше. Большая часть учащихся смогла учесть ошибки, полученные на первом этапе, и тем самым улучшить собственные результаты.

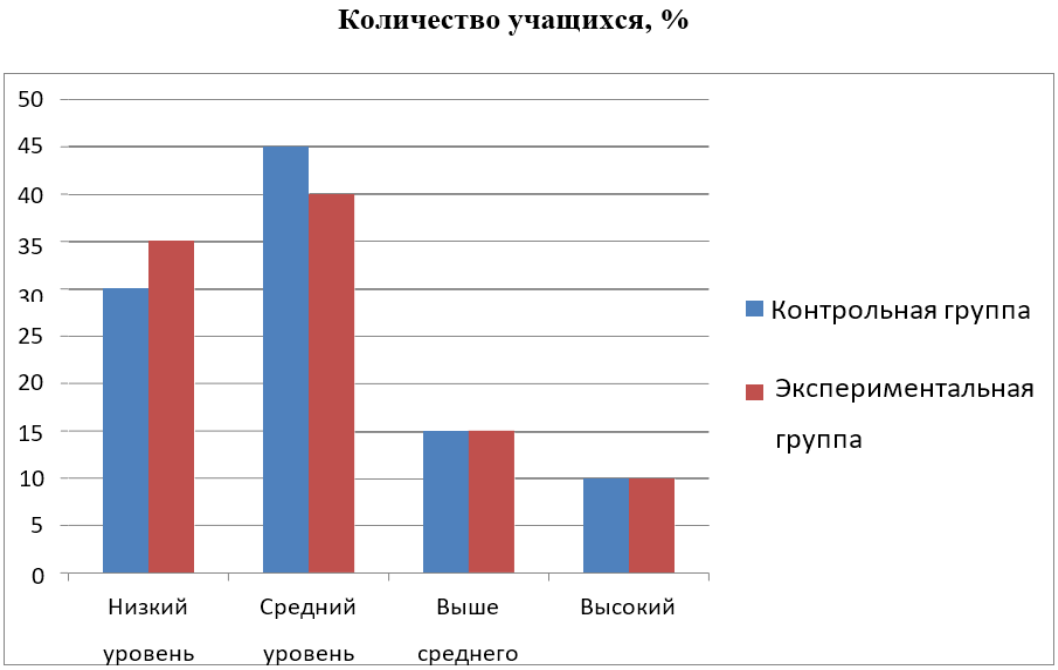

Рис. 1. Общие показатели уровня сформированности экономической грамотности у учащихся из контрольной и экспериментальной групп на первичной диагностики

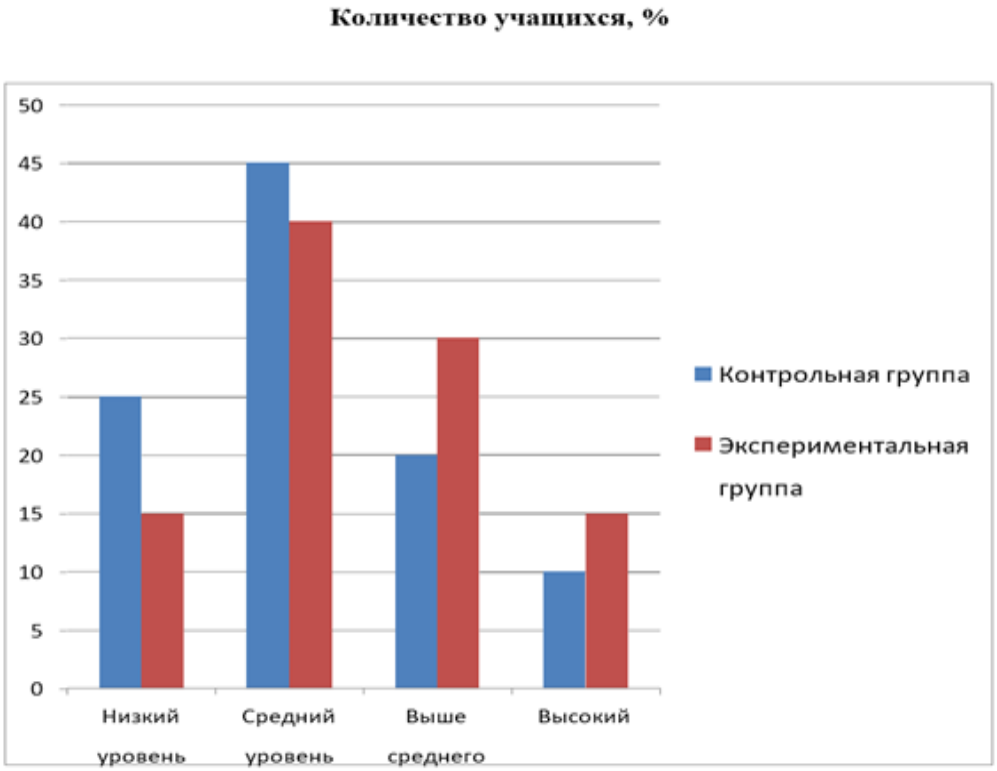

Рис. 2. Общие показатели уровня сформированности экономической грамотности у учащихся из контрольной и экспериментальной групп на повторной диагностики

Можно сделать вывод о том, что в процессе обучения основам экономической грамотности при использовании различных форм и методов организации внеурочной деятельности, при применении широких наглядных материалов, и при стимулировании творческих способностей и инициативности обучаемых, все это во многом позволит повысить эффективность учебного процесса по формированию у учащихся соответствующих знаний и умений.

Список литературы

1. Яценко, Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н. Е. Яценко. – Санкт-Петербург: Лань, 1999. – 524 с.
2. Липсиц, И.В. Экономика. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень / И.В. Липсиц. – М. : Издательство Вита-Пресс, 2018. – 296 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 573 с.
4. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины и актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

УДК 373

ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ИГУМНОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,
МАТУШКИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
учителя начальных классов
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» Белгородской области

Аннотация: в статье говорится о предупреждении формирования вредных привычек у младших школьников в ходе изучения «Окружающего мира», о принципах организации профилактической работы на уроках, об эффективных методах профилактики вредных привычек у учащихся, о правилах, направленных на сохранения здоровья каждого из членов семьи.
Ключевые слова: полезные и вредные привычки, нравственная устойчивость, ценностное отношение к здоровью.

OPPORTUNITIES OF THE SUBJECT "THE SURROUNDING WORLD" FOR THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN PRIMARY SCHOOL

Igumnova Tatyana Mikhailovna,
Matushkina Elena Nikolaevna

Abstract: the article deals with five pedagogical conditions for preventing the formation of bad habits in younger schoolchildren in the process of studying the "Surrounding World", the principles of organizing preventive work in the classroom, effective methods for preventing bad habits in students, and the rules aimed at preserving the health of each of the family members.
Key words: useful and harmful habits, moral stability, value attitude to health.

Большое значение в жизнедеятельности младшего школьника имеют привычки. Они часто управляют его поступками. Формирование характера человека напрямую связаны со сложившимися с раннего детства привычками, которые проявляются с младенчества в семье. Поэтому во время обучения в школе преподаватель может повлиять на имеющиеся вредные привычки и поучаствовать в формировании полезных. Помогает этому работа по материалам учебников «Окружающий мир» в начальной школе.

Важным педагогическим условием предупреждения формирования вредных привычек у младших школьников в процессе изучения «Окружающего мира» является вооружение учащихся знаниями о негативной сущности вредных привычек и возможностях их преодоления [1, с.4].

Как считает О.М. Матвеева, этому способствует содержание учебников и творческий подход учителя к подбору соответствующего материала к уроку [2, с.12]. Открытые дискуссии во время уроков о значении вредных и полезных привычек, решение практических задач, просмотр видеороликов и презентаций, работа над опытами, показывающими влияние вредных веществ на организм человека, создание личных маршрутов, способствующих устранению плохой привычки – всё это помогает формировать когнитивный компонент нравственной устойчивости к дурным привычкам у учащихся 1-4 классов.

Особое значение в профилактике вредных привычек у детей, по мнению Д.В. Алексеева, имеет

направленность уроков и внеурочных занятий на воспитание ценностного отношения учащихся к своему здоровью [3, с. 66]. Понимание важности сохранения и приумножения здоровья дает оценить младшекласснику всю опасность от знакомства с вредными привычками.

Учебник «Окружающего мира» (автор Н.Ф. Виноградова, система учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века») помогает регулярно говорить с учениками о здоровье, например, в разделе «Кто ты такой» при изучении тем: «Я, ты, он, она… Все мы люди», «Наши помощники – органы чувств» «Поговорим о здоровье», «Здоровье – наше богатство», «Секреты здоровья», «Если чувствуешь себя плохо», «Если произошел несчастный случай», «Будь заботлив», «Если в доме больной», «Режим дня», «Чтобы не уставать», «Физическая культура», «Почему нужно правильно питаться», «О витаминах», «Будь любознательным», А в разделе «Кто живет рядом с тобой» в темах: «Общение», « Что такое семья», «Безопасность», «О правилах поведения» и др. В процессе уроков, внеурочных мероприятий и занятий дополнительного образования младшие школьники ищут ответы на проблемные вопросы: «На кого похожи дети?», «Что природа дала человеку при рождении?», «Как сохранить здоровье?», «Какое значение для человека имеют органы чувств?» «Почему здоровье считают общечеловеческой ценностью?», «Почему каждый человек должен делать утреннюю зарядку?», «Для чего человеку нужно питание?», «Полезен ли сахар?», «Что полезно для здоровья?», «Что вредно для здоровья?», «Можно ли сесть за стол в грязной одежде, головном уборе, с грязными руками?», «Почему нужно быть осторожным?», «Можно ли изменить себя?», «Почемучка – это хорошо или плохо?», «Как можно управлять своим настроением?», «Почему интересно общаться с любознательным человеком?», «Как человек изменяет себя?», « Как нужно относиться к своим близким?», «Кто занимается домашним хозяйством?», «Чем занимается семья в свободное время?», «Зачем человеку нужна семья?», «Зачем придумали правила поведения?», «Может ли человек вести себя так как ему хочется?», «Какие бывают правила?», «Как нужно вести себя, чтобы вокруг было чисто и красиво?», «Могут ли обидеть жесты и мимика?». Авторы учебника дают советы детям, заставляют задуматься: если у тебя плохое настроение; если ты устал, ничего не хочется делать, а дел много; у тебя не получается трудная задача; тебе очень хочется покапризничать. Что ты будешь делать, как поступишь? Ребята в группах, парах, индивидуально разрабатывают правила по сохранению здоровья, правила поведения в школе, на улице, на дорогах, в столовой, театре, библиотеке и других общественных местах, составляют режим дня, меню, учатся беречь свой дом и своих близких, составляют правила дружбы, разыгрывают сценки-ситуации. Форма и место проведения занятий, по мнению В.С. Имановой, могут быть разнообразными: урок, практическое занятие, экскурсия и наблюдения, игра и театральная постановка. И чем разнообразнее формы работы, тем они эффективнее [4, с. 6].

Кроме запланированных занятий, отмечает Е.В. Лискина, важно уметь использовать непредвиденные ситуации и обыгрывать их. Это поставит младшего школьника в позицию субъекта анализа и преодоления вредных привычек [5, с. 98]. Например, дети увидели, что старшеклассники курят в туалете. Малыши услышали неприятный запах дыма и табака. Они возмущены тому, что кто-то не следует правилам, установленным в школе, и говорят об этом учителю. Учитель дискутирует по данному случаю с детьми в классе и старается убедить ребят в том, что не надо курить, когда они подрастут, хотя бы потому, что это вредно и неприятно. Далее необходимо привести детей к выводу, что это их личное решение не курить и, что они не нарушат данное слово.

Важно рассказать, что взрослые знают о вреде курения и чаще всего хотели бы бросить курить, но уже не могут сделать этого без специальной помощи. Иными словами, сигарета вызывает привыкание, и лучше вовсе не начинать курить. Важно подчеркнуть, что именно факт привыкания к табаку очень мало осознается юными курильщиками. У них существует иллюзия, будто от курения можно отказаться в любой момент, что человек курит потому, что ему это нравится, а не потому, что он уже не может обойтись без сигареты [5, с. 99].

Огромное значение имеет то, какие формы и методы использует учитель в своей работе и соответствуют они возрастным особенностям младших школьников. И в этом неоценимую помощь оказывает учебник. Он подсказывает преподавателю и учащимся, как строить свою деятельность, с помощью условных обозначений:

- сделаем вывод, ответим на вопросы;
- вспомни: это ты уже знаешь;
- обсудим вместе;
- проверь себя;
- трудное задание;
- подсказка;
- наблюдаем, делаем выводы;
- этот удивительный мир, материал для любознательных;
- пофантазируй, придумай свою историю;
- смотри значение слова в толковом словарике;
- минутка игры;
- работа в парах;
- послушаем друг друга.

Еще один ответственный момент – учителю необходимо формировать устойчивость к негативному воздействию окружающей среды заранее до приобщения ребенка к вредной привычке. Поэтому разделы о человеческом организме, влиянии на здоровье различных факторов и о сохранении здоровья включены в материалы учебников уже с первого класса. Также большое значение имеют мероприятия кружка внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья», воспитательной работы (классные часы, дни здоровья, викторины, конкурсы, эстафеты, праздники), кружка дополнительного образования «Робинзоны леса».

Учитель дает материал дозировано – только ту информацию, которую они могут использовать в жизни и которая полностью исключает сведения, способные спровоцировать интерес детей к вредным привычкам.

Формирование у детей полезных привычек обеспечивают им эффективную адаптацию в обществе. Важно убедить, что жить интересно и счастливо можно без Интернета, компьютерных игр, алкоголя, курения и других вредных веществ. При управлении любой привычкой надо помнить, что с помощью насилия и принуждения добиться ничего невозможно. Необходимо научить младшеклассников извлекать пользу из радостей, которыми награждает нас жизнь.

Работа по предупреждению формирования вредных привычек у младших школьников, по мнению В.А. Белова, будет эффективным, если учитель хорошо осведомлён о причинах возникновения вредных привычек у своих воспитанников [6, с.99]. Преподаватели наблюдают за ребенком и стилем семейного воспитания, взаимоотношениями между членами семьи разных поколений, проводят анкетирования и тестирования для детей и их родителей. Важно помнить, что тесная связь с семьями учащихся необходима, чтобы найти и устранить причины возникновения вредных привычек у младших школьников.

Вредные привычки не возникают сами по себе. Часто неприятности в школе и дома являются причиной их возникновения. Неустойчивая психика не справляется с плохими отметками, замечаниями и наказаниями. Дети боятся физических наказаний со стороны родителей, насмешек со стороны одноклассников. Младшеклассники часто неуверенны в себе и из-за этого тревожны. Сложные отношения в семье, отсутствие взаимопонимания и участия между родителями и детьми способствуют возникновению отрицательного отношения к родным и семье. И это часто является причиной возникновения плохих привычек.

Учитель может помочь ученику определить, в чем он успешен. Это необходимо для возникновения серьезных увлечений и занятий спортом, живого общения со сверстниками и взрослыми, волонтерства и т.п. Учитель должен действовать целенаправленно и ребенок не должен оставаться в стороне.

Можно сделать вывод, что в процессе формирования нравственной устойчивости к вредным привычкам младший школьник становится объектом для самого себя: он должен посмотреть на себя со стороны, оценить свои поступки, соотнести свои возможности с той социальной ролью, с тем типом поведения, которые ему навязывают взрослые, сделать нравственный выбор. В ходе этого процесса младший школьник усваивает нравственный опыт и одновременно подвергает себя самоконтролю и самопознанию.

Ванчук С.В. считает, что в формировании нравственной устойчивости младших школьников к вредным привычкам огромное значение имеет систематическая работа учителя с родителями по пропаганде здорового образа жизни. Родители должны своим собственным примером научить детей бережно относится к своему здоровью, поэтому в семье должны быть сформированы определенные правила, направленные на сохранения здоровья каждого из членов семьи [7, с.74].

Сделаем вывод. Очень важно предупредить формирование вредных привычек у младших школьников. Особое значение отводится в этом школе. Профилактика начинается намного раньше того, когда ребенок знакомится с неблагоприятными факторами окружающей его среды, которые формируют вредные привычки. Профилактика дурных привычек у учеников 1-4 классов должна быть построена через теоретическую и практическую работу с детьми в школе и дома по формированию их нравственной устойчивости. Это означает, что необходимо одновременное просвещение детей и их родителей по вопросу профилактики вредных привычек, а также создание условий для младших школьников для практической реализации знаний: занятий физкультурой и спортом, соблюдения правил личной гигиены, упражнений в противодействии подстрекательству к поступкам, отрицательно влияющим на здоровье.

Список литературы

1. Езушина Е.В. Уроки здоровья. 4 класс: программа, конспекты занятий / Е.В. Езушина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 230 с.
2. Матвеева О.М. Вредные привычки детей / О. М. Матвеева – СПб.: Питер, 2004. – 273 с.
3. Алексеев Д.В. Вредные привычки, их негативное воздействие / Д.В. Алексеев. – М.: Просвящение, 2016. – 178с.
4. Иманова В.С. Профилактика вредных привычек в школе и дома / В.С. Иманова – М.: Знание, 2003. – 161 с.
5. Лискина Е.В. Классный руководитель как организатор нравственного развития учащихся/ Е.В. Лискина. – Соликамск: «Школа», 2002. – 232 с.
6. Белов В.А. Вредные привычки и реабилитационная работа с подростками / В.А. Белов. – Спб.: Питер, 2000. – 104с.
7. Ванчук С.В. Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников / С.В. Ванчук // Начальное образование. – 2005. – №6. – С. 73 – 76.

УДК 37.025.07

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА

ФЕДОРОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА
магистрант
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрено значение логического мышления младших школьников в процессе обучения, систематизированы подходы к сущности и структурному содержанию категории «логическое мышление».
Ключевые слова: логика, логическое мышление, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация.

LOGICAL THINKING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN: ROLE IN THE LEARNING PROCESS AND CHARACTERISTICS

Fedorova Elena Petrovna

Abstract: The article considers the importance of logical thinking of primary school students in the learning process, systematizes approaches to the essence and structural content of the category «logical thinking».
Keywords: logic, logical thinking, analysis, synthesis, comparison, generalization, abstraction, classification.

Теоретическое исследование логического мышления детей младшего школьного возраста обусловило необходимость решения следующих первоочередных задач:

- определить значение логического мышления детей в процессе обучения в начальной школе;
- выявить сущность категории «логическое мышление»;
- определить содержательную структуру категории «логическое мышление».

В ходе работы с теоретическими источниками и анализа нормативно-правовой базы начального образования, педагогического опыта были определены факторы, актуализирующие проблему развития логического мышления детей, обучающихся на начальной ступени образования.

В первую очередь, логическое мышление, по мнению Н.Г. Шмелёвой – это высшая стадия развития детского мышления, без которого невозможно ребенку познать окружающий мир [1].

Как утверждает Е.А. Хотченкова, процесс развития логического мышления школьника – это переход мышления «на новый, научно-теоретический уровень познания, основанный на применении умозаключений, суждений и понятий. Это особые операции мышления, объясняющие причинно-следственные связи, что способствует детскому восприятию и пониманию объективности действительности» [2]. Похожей позиции придерживается Л.А. Карпенко: «формирование логического мышления ребенка – это процесс перехода от эмпирической ценности знания (наглядно-действенное мышление) к теоретическому уровню (логическое мышление), с последующей концепцией текстуры взаимозависимых частей, где элементами являются логические методы мышления, которые гарантируют целое действие мысли» [3, с. 256].

С.Л. Рубинштейн объяснял, что логическое мышление: «соотносит ощущения и восприятие:

сравнивает, сопоставляет, раскрывает отношения, различает; выявляя взаимосвязи и постигая через них действительность, позволяет глубже понять сущность явлений» [4]

Во-вторых, рядом экспериментальных психологических и педагогических исследований доказано, что достаточный уровень сформированности логического мышления определяет познавательный интерес и мотивацию к обучению у школьников.

Во многих педагогических исследованиях отмечается, что «формирование логических операций, законов и правил логики, является условием, пронизывающим весь учебный процесс» [5]. Логическое мышление рассматривается как условие приобретения учащимися знаний логики и выработки умений и навыков использования этих знаний в учебной и практической деятельности [5].

Е.Г. Ревина аргументировала, что развитое логическое мышление определяет возможность делать правильные выводы, действовать разумно и рационально, последовательно осуществлять мыслительный процесс в соответствии с определенными правилами, а, следовательно, оно обеспечивает успешность ребенка и стимулирует его познавательный интерес [6].

В.В. Левитес в своем диссертационном исследовании также доказала, что специально организованная работа по развитию логического мышления обучающихся начального звена увеличивает результативность образовательного процесса, делая его более привлекательным для детей и «повышая общий уровень способностей к обучению» [7].

В-третьих, логическое мышление представляет особую ценность для образовательного процесса школьников. Так, П.Я. Гальперин указывал на важность логического мышления для образовательного процесса: «логическое мышление – это один из видов мышления, дающий ученику возможность анализировать, сравнивать, оценивать предмет, ситуацию, явление» [8].

П.В. Калиниченко считает, что в процессе начального образования логическое мышление позволяет ребенку «приобрести способности самостоятельного рассуждения, сравнения и оценки себя и других людей, аргументировать свою позицию, использовать школьные знания в практической деятельности, выделять главное и подводить итоги» [5].

Педагоги онлайн-школы «Фоксфорд» определяют, что «развивать логическое мышление ребёнка так же важно, как давать ему новые знания. Ведь если знания – это инструменты, то логика – умение ими пользоваться» [9]. Они полагают также, что логическое мышление – это особое конкурентное преимущество, которое имеет ценность для всех сфер жизни ребенка (в том числе в учебе), поскольку оно позволяет за счет сопоставления фактов, сравнения подходов и источников информации, применения других логических операций*:*

1) осуществлять непрерывное развитие;
2) правильно и точно формулировать мысли и вопросы, необходимые для познания реальности;
3) идентифицировать истину в огромном потоке информационного пространства, полного противоречий;
4) формулировать и принимать нестандартные решения [9].

Следовательно, логическое мышление – это неотъемлемое условие и результат успешного школьного обучения, начиная с начального звена. Сказанное находит свое отражение и на нормативно-правовом уровне, регламентирующем реализацию в РФ начального общего образования. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО) одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы младших школьников является: «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям» [10].

Аргументировав значение процесса развития логического мышления у младших школьников, перейдем к изучению сущности «логического мышления».

Начнем с того, что мышление – это особый психический процесс, который подразумевает необходимость решения проблемной ситуации, абстрагировано от чувственного восприятия, посредством самостоятельного определения причин, связей и формулирования практических или теоретических выводов [11, с. 123].

В психологии по форме различают три типа мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Все три типа мышления являются способами и видами организации мыслительной деятельности, не зависимыми от ее содержания [12, с. 168].

Логическое мышление (или как называют его психологи словесно-логическое) имеет несколько разные трактовки в психологии и педагогике.

В области психологии существует такая трактовка логического мышления как одного из видов мышления, которому свойственно «применение понятий и логических конструкций на основе языковых средств» [11, с. 130]. В онтогенезе логическое мышление определяется психологами как поздний этап развития мышления [12, с. 168].

Логическое мышление в педагогических исследованиях идентифицируется как мышление, подчиняющееся законам логики [13, с. 62] или основанное на логических операциях.

Рассуждая о сущности логического мышления, Л.С. Выгодский определяет, что в его содержании лежат аналитические и синтетические формы реализации мыслительной деятельности, которые сначала разделяют информацию на отдельные элементы, а потом из них формируют новые образования для познания окружающего мира [14, с. 237].

Н.А. Подгорецкая видит логическое мышление как умение соотносить свои действия с законами логики: «Умение логически мыслить включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними, умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т.д.» [13, с. С. 70].

Н.Н. Поспелов и И.Н. Поспелов понимают под развитием логического мышления обучающихся: «приобретение ими знаний сущности и методики логического построения суждений и выработку навыков их применения в учебной и практической деятельности» [15, с. 71].

Особенностью логического мышления является выраженность мыслительного процесса исключительно словесным способом (в отличие от практического мышления) и в форме понятий, суждений, умозаключений [7].

Изучив сущность логического мышления, перейдем к рассмотрению его содержательной структуры.

В структурном отношении логическое мышление представлено следующими логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация [2]. Подобного подхода придерживаются многие авторы (Л.А. Карпенко, П.В. Калиниченко, Е.Г. Ревина, В.В. Левитес, Е.А. Хотченкова, Е. О. Смирнова, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин, Н.А. Подгорецкая, Н. Н. Поспелов, И.Н. Поспелов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Рассмотрим суть этих логических операций.

Мыслительная операция «анализ» предполагает мысленное или практическое разделение объекта исследования на составляющие компоненты для дальнейшего их сравнения.

Синтез – это процесс составления из отдельных заданных частей целого, противоположный анализу.

Несмотря на обратный характер операций анализа и синтеза, они неразрывно связаны между собой и, как правило, проводятся вместе для более детального познания [11, с. 82].

С.Л. Рубинштейн называл анализ и синтез «общими знаменателями всего познавательного процесса» [4]. Синтез позволяет представить целостность объекта исследования, а анализ детализирует структуру объекта.

Обе операции – анализ и синтез составляют базис сравнения. Сравнение идентифицирует равенство и разность свойств объектов исследования, их потенциальную взаимосвязь.

Обобщение – следующее свойство познавательного процесса, включает в себя определение и фиксацию относительно перманентных характеристик предметов и их отношений. Оно также основано на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки. Обобщения развиваются от простых, элементарных форм до научных обобщений. Критерием правильности обобщений и овладения ими учащихся служит так называемый перенос усвоенных операций, т.е. использование их в новых условиях [12, с. 170].

Более сложной логической операцией является абстрагирование (абстракция) – это выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют. Абстрагирование выполняется для более тщательного их изучения и, как правило, на основе предварительно произведенного анализа и синтеза. Абстрагированными могут стать не только свойства, но и действия, в частности способы решения задач. Их использование и перенос в другие условия возможны лишь тогда, когда выделенный способ решения осознан и осмыслен безотносительно к конкретной задаче.

Последняя рассматриваемая операция – это классификация, которая заключается в выделении признаков предметов, определении между ними связей и обобщение разных видов в группы [5].

Подводя итог, сформулируем основные выводы:

1) Важность развития логического мышления младших школьников определяется тем, что:

– его значением в познании ребенком окружающего мира;

– уровень сформированности логического мышления обучающего влияет на его познавательный интерес и мотивацию к реализации образовательного процесса;

– достаточный уровень развития логического мышления является условием, определяющим успешность обучения школьника.

2) Логическое мышление это один из трех типов мышления, который имеет мыслительный характер, выражаемый словесным путем в процессе оперирования понятиями с использованием логических конструкций.

3) Логическое мышление реализуется в форме понятий, суждений, умозаключений.

4) Структура логического мышления представлена такими мыслительными операциями как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация.

Список литературы

1. Шмелёва, Н.Г. Педагогические условия формирования логического мышления [Электронный ресурс] / Н.Г. Шмелёва, Ф.М. Сулейманова, Г.М. Синдикова, С.А. Косцова // МНКО. – 2020. – №3 (82). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-logicheskogo-myshleniya (дата обращения: 10.01.2021). – Текст: электронный.

2. Хотченкова, Е.А. Развитие логического мышления школьников средствами учебного предмета «Математика»: [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Хотченкова. – Ставрополь, 2006. – 194 с. – URL: http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-logicheskogo-myshlenija-shkolnikov-sredstvami-uchebnogo-predmeta-matematika.html (дата обращения: 16.02.2021). – Текст: электронный.

3. Краткий психологический словарь [Текст] / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с. – ISBN 5-222-00239-X. – Текст: непосредственный.

4. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования [Электронный ресурс]: монография / С.Л. Рубинштейн. – Москва: Издательство Академии Наук СССР, 1958. – 151 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476734 (дата обращения: 10.01.2021). – Текст: электронный.

5. Калиниченко, П.В. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / П.В. Калиниченко. – Челябинск, 2019. – 120 с. – URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5480/Калиниченко_П_В_ВКР.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 15.01.2021). – Текст: электронный.

6. Ревина, Е.Г. Педагогические условия развития логического мышления младших школьников [Электронный ресурс]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Г. Ревина; [Место защиты: Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. – Саратов, 2007. – 146 с. – URL: http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-uslovija-razvitija-logicheskogo-myshlenija-mladshih-shkolnikov.html (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.

7. Левитес, В.В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной системы заданий [Электронный ресурс]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Левитес. – Мурманск, 2006. – 128 с. – URL: http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-logicheskogo-myshlenija-mladshih-shkolnikov-na-osnove-ispolzovanija.html (дата обращения: 13.01.2021). – Текст: электронный.

8. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст] / П.Я. Гальперин // Психология как объективная наука: избранные психологические труды / П.Я. Гальперин; ред. А.И. Подольский. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 325 с. – ISBN 5-89395-052-6. – Текст: непосредственный.

9. Как научить ребёнка думать: развитие логического мышления в начальных классах [Электронный ресурс] / Официальный сайт онлайн-школы «Фоксфорд» (Нетология-групп). – 2009-2021. – URL: https://externat.foxford.ru/polezno-znat/razvitie-logicheskogo-myshleniya-v-nachalnyh-klassah (дата обращения: 15.01.2021). – Текст: электронный.

10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс». – Текст: электронный.

11. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-406-06504-4. – Текст: непосредственный.

12. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 368 с. – ISBN: 5-7695-1523-6. – Текст: непосредственный.

13. Подгорецкая, Н. А. Изучение приемов логического мышления у взрослых [Текст]: монография / Н. А. Подгорецкая. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 150 с. – ISBN 978-5-699-40133-8. – Текст: непосредственный.

14. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст]: сборник избранных трудов / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо, 2011. – 512 с. – ISBN 5-699-03524-9. – Текст: непосредственный.

15. Поспелов, Н. Н. Формирование мыслительных операций у старшеклассников [Текст] / Н. Н. Поспелов, И.Н. Поспелов. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с. – ISBN 5-7155-0018-4. – Текст: непосредственный.

© Е.П. Федорова, 2021

УДК 14. 37.27

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ТУЛЕГЕНОВА ҒАЗИЗА АДИЛБЕКОВНА
докторантка специальности «Педагогика и методика начального обучения»
Жетысуского университета им. Ильяса Жансугурова

Научный руководитель: Майлыбаева Гульмира Сабыровна
доктор философии PhD., ассоциированный профессор
Жетысуского университета им. Ильяса Жансугурова

Аннотация: В статье представлены разнообразные научные подходы к исследованию проблема формирования патриотического воспитания в системе начального образования. Констатируется отсутствие единства теоретико-методологических оснований и интерпретации понятия «патриотического воспитания». Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема формирования формирование гуманистических ценностей в контексте патриотического воспитания младших школьников.
Ключевые слова: гуманистические ценности, патриотизм; патриотическое воспитание; младшие школьники; начальное образование; программа патриотического воспитания.

FORMATION OF HUMANISTIC VALUES IN THE CONTEXT OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG SCHOOLS

Tulegenova Gaziza

Scientific adviser: Mailybaeva Gulmira

Abstract: The article presents a variety of scientific approaches to the study of the problem of the formation of patriotic education in the primary education system. The lack of unity of theoretical and methodological foundations and interpretation of the concept of «patriotic education». The relevance of the study is due to the fact that the problem of the formation of humanistic values in the context of patriotic education of junior schoolchildren.
Key words: humanistic value, patriotism; patriotic education; younger students; primary education; patriotic education program.

В своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Глава государства Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отмечает, что «будущее нашей страны в руках нынешнего молодого поколения, будущее определяется образованным поколением, а судьба подрастающего поколения - в руках учителей». Наша текущая цель - организовать эффективное решение актуальных вопросов в воспитании подрастающего поколения на новом этапе. Будущее нашей страны - в воспитании поколений. Сегодня задача справедливого общества - воспитывать и воспитывать подрастающее поколение в соответствии с мировой наукой и прогрессом, приумножать их духовное богатство и культуру, мыслить, а также повышать профессионализм и знания каждого человека [1].

Концепция гуманизации образования в Республике Казахстан гласит, что проблема гуманистического воспитания молодежи должна формироваться в контексте общечеловеческих ценностей и национальных ценностей[2],. В связи с этим казахские философы: Нұрмұратов С. [3], Гавриленко Н.В [4] Артамонова Е.И[5] идр. Педагоги: Храпченков Г.М. [6], Бездухов В.П. [7], Орынбасарова Э.А. [8] и другие говорят, что формирование в человеке добрых намерений и добродетелей отражает гуманистическую направленность. Ученые педагоги заявляют, что гуманизация образовательного процесса должна быть предпосылкой для формирования гуманистического отношения у подрастающего поколения через гуманные компоненты гуманистического образования. Что касается формирования гуманистических ценностей в контексте патриотического воспитания младших школьников, то можно дать следующие определения. Сегодня существует потребность в совершенствовании патриотического воспитания в образовательном процессе для формирования патриотического сознания у подрастающего поколения, организации для него патриотической деятельности, реализации данной меры.

Поднятие на новый уровень формирования патриотических чувств младших школьников на всех уровнях системы непрерывного образования - залог реализации наших великих целей по развитию нашей страны - Республики Казахстан. В этой связи патриотическое воспитание - важная проблема, требующая педагогического изучения государства и социального пространства.

В исследованиях и словарях дают одно и то же определение «патриотизму» - любви к Родине. То есть патриотизм есть термин многосложный состоящий как минимум из двух понятий: любовь и Родина. Но ведь каждый человек вкладывает разное понимание любви и Родины.

Ученые смогли объяснить в своих произведениях, что ценности казахстанской интеллигенции в образовании - патриотизм, честное служение народу. Глубоко осознавая чудодейственную силу патриотизма и любви к Родине, древние казахские поэты и мыслители всегда акцентировали внимание на этой теме в своих произведениях, уделяя особое внимание благосостоянию народа и воспитывая молодежь в духе патриотизма.

Патриотизм проявляется в личности человека, любви к Родине и готовности служить. Казахский народ - наследники огромного духовного богатства. Исторические эпосы наших древних предков о героическом состоянии наших предков, защищавших землю и страну от убийства, на протяжении веков являются нравственной и художественной совестью наших потомков. Историческим фактом является то, что он воспитывался как гордый гражданин. Поэтому, воспитывая будущее поколение патриотов нашей суверенной страны под знаменем независимости, было бы очень понятно следовать традициям наших предков и прививать учащимся самые ценные качества, такие как достоинство, доброта, смирение, порядочность, любовь. страны, земли и родины.

Понятие «гуманизм» приобрело значение универсального ориентира понятия, которое широко используется сегодня. Гуманизация считается главной задачей сегодняшнего дня, без ее решения невозможно говорить о социальном прогрессе. Вопрос о гуманизме следует рассматривать в его наиболее важных аспектах. В начальной школе воспитание подростков в патриотизме через гуманистические дисциплины, то есть гуманистическое самопознание в классе, будет опорой реальности: Вопрос патриотического воспитания посредством гуманитарные науки также предполагает, что ученик начальной школы должен рассматривать человека как социальное существо.

Гуманитарные предметы, преподаваемые в начальной школе, формируют глубокие интеллектуальные и эмоциональные убеждения, которые определяют личные интересы, ориентации, потребности и мотивы ученика начальной школы, отражая внутренний мир ребенка, его совесть и патриотизм. Воспитательная деятельность, проводимая по гуманитарным предметам, изменяет внутреннюю душу ученика и обеспечивает формирование у ребенка духовной личности и чувства собственного достоинства на службе нравственным убеждениям, высоким гуманистическим принципам. При этом все гуманитарные дисциплины способствуют воспитанию у младших школьников патриотизма и формированию личности, имеющей общие гуманистические ценности.

То есть, к гуманистическим ценностям следует отнести духовность, уверенность, внутреннюю свободу выбора поведения и принятия нравственных решений; автономность, независимость, доверие и лояльность как социально ответственного человека; терпимость к разногласиям, а также активное

духовное сопротивление призракам; уметь оценивать гибкость нравственного мышления, нарушение моральных догм, моральных стереотипов, переориентацию на реалии и реалии жизни; Растет чувство общности как единственного способа распространения и укрепления моральных принципов. Формирование патриотического воспитания у младших школьников через гуманитарные науки - это не человек, который не выходит за рамки официальных норм морали посредством такого понимания сущности морали, а человек, который верен моральным принципам, преодолевает внешние препятствия для их установления.

Таким образом, моральная система норм, правил и требований к поведению учащихся в начальной школе и различных сферах деятельности трактуется как совокупность навыков и привычек человека, связанных с соблюдением этих норм и правил.

У младших школьников человечность проявляется в естественных и необходимых, самооценочных стремлениях ребенка, идеальных рефлексах, незаменимых в истине, добре и красоте. Наверное, прежде чем начать говорить о корнях гуманного вопитания, патриотизма, его сущности и глубине, необходимо уточнить значение этого слова.

Гуманистическое воспитание учащихся начальной школы - сложный и многогранный процесс, влияющий на педагогическое и широкое социальное воздействие. Главный источник педагогических эффектов - целенаправленное действие университетской педагогики по воспитанию младших школьников. По сути, педагогическое влияние этого процесса - это влияние учителей на нравственное воспитание младших школьников. Конечный результат усилий учителей начальных классов по воспитанию патриотизма у подрастающего поколения в гуманитарных науках отражается в лидерстве учеников начальных классов. Для учеников начальной школы действие обеспечивает преемственность, а также моральную ценность.

Важная особенность воспитания человека добру состоит в том, что его результаты представляют собой непрерывный и долгосрочный процесс. Как и в случае с любой другой формой образования, основным принципом нравственного воспитания является эффективный подход, основанный на использовании более сложных форм действий для воспитания патриотизма в личности.

По этой причине первым критерием готовности младших школьников к нравственному воспитанию является положительное отношение к ученику.

Данный критерий выражается в следующем порядке:

– понять необходимость работы над гуманизацией и созиданием учащихся начальных классов;
– понять роль гуманитарного предмета, преподаваемого в начальной школе;
– постоянная потребность в воздействии доброты на учеников начальной школы.

Совершенствование методов патриотического воспитания на основе гуманитарных наук - это не только наиболее рациональное сочетание методов и подходов, способствующих активизации нравственного воспитания личности. Выбор методов и подходов будет зависеть не только от содержания патриотического воспитания младших школьников, но и от конкретных обстоятельств, в которых этот процесс зависит, а также от уровня образовательного процесса.

Пути совершенствования методов патриотического воспитания младших школьников по гуманитарным наукам определяются, с одной стороны, достижениями опыта учителей начальных классов, с другой - уровнем развития теории гуманистического воспитания. Необходимость совершенствования методов гуманистического воспитания младших школьников вытекает из современных тенденций развития начальной школы. В результате методы гуманистического воспитания, сформированные в процессе развития теории и практики начальной школы, должны быть системными.

Говоря о методике гуманного воспитания, необходимо подчеркнуть, что принцип системности является определяющим фактором эффективности гуманного воспитания младших школьников в условиях учебного процесса. Происходит это в силу того, что методы должны составлять систему, взаимодействие с которой средств гуманного воспитания влияет не только на рационально-логическую сферу младших школьников, но и на эмоционально-ценностную.

Отметим, что цель патриотического воспитания младших школьников реализуется через органи-

зацию процесса духовно-нравственного действия по совершенствованию духовного опыта, обеспечиваемого образовательным потенциалом гуманитарных наук.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Режим доступа http://24.kz/ru/news/top-news/item/172320-statya-n-nazarbaeva-vzglyad-v-budush.

2 Концепция гуманитарного образования в Республике Казахстан // Каз. правда, 26 авг.1994

3 Нурмуратов С., Кадыржанов Р.К., Малинин Г.В. Матаев Г.М., Бисенбаев Ф.К. Система педагогических ценностей населения Казахстана: этнический, региональный, стратный анализ (научно-аналитический доклад). Алматы. Издание Института философии МН-АН РК, 1997. 51с.

4 Гавриленко Н.В. Духовная культура личности в системе гуманитарного образования (социально-философский анализ): дис. канд.филос.наук: 09.00.11.- Красноярск, - 2000 С. 146.

5 Артамонова Е.И Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя: дисс… д.п.н.- МГПУ, 2000.- 296 с.

6 Храпченков Г.М. История школы и педагогической мысли Казахстана. – 1998

7 Бездухов В.П. Гуманистическая направленность учителя. Самара -Санкт-Петербург: СамПГУ, 1997. - 172 с

8 Урунбасарова Э.А, Шнибекова Э.И. Нравственно-эстетическая концепция великих казахских просветителей// в кн. Садыков Т.С. Теоретико-методологические основы модернизации системы образования в Алматы: Гылым, 1997.-360 с.

УДК 378.14

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

БЕЛОЗУБ ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Плешаков Владимир Андреевич
доцент, к.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается проблема онлайн-технологий для адаптации первокурсников к обучению в ВУЗе. Проанализированы трудности и возможности существующих онлайн-технологий адаптации. Также, с помощью эмпирических методов определены трудности и возможности онлайн-технологии семинара-тренинга «Адаптива».
Ключевые слова: адаптация, онлайн-технология, первокурсники, семинар-тренинг, «Адаптив».

RESEARCH ON THE DIFFICULTIES AND OPPORTUNITIES OF USING ONLINE TECHNOLOGIES TO ADAPT FIRST-YEAR STUDENTS TO STUDY AT A UNIVERSITY

Belozub Valeria Andreevna

Scientific adviser: Pleshakov Vladimir Andreevich

Abstract: the article deals with the problem of online technologies for adapting first-year students to study at a university. The difficulties and opportunities of existing online adaptation technologies are analyzed. Also, using empirical methods, the difficulties and opportunities of the online technology of the training seminar «Adaptiv» are determined.
Keywords: adaptation, online technology, first-year students, training seminar, «Adaptiv».

В связи с пандемией COVID-19, давно существующее онлайн-образование актуализировалось с новой силой. Это произошло не только на законодательном государственном уровне [1; 2], но и на уровне образовательных организаций. Классический вариант обучения трансформировался в онлайн, но при этом проблема адаптации первокурсников ВУЗов все равно осталась. Ее успешность зависит не только от самого студента, но и от ситуации, среды, в которую он попадает при поступлении в ВУЗ.

В этом же учебном году адаптация первокурсников зависела от созданной для них электронной среды с помощью таких онлайн-технологий как, например, адаптационный курс, тренинг, или семинар-тренинг, который ежегодно проводится в Институте педагогики и психологии МПГУ. Однако до сих пор не существует достаточного количества разработанных и апробированных онлайн-технологий адаптации первокурсников, рекомендаций по их внедрению и реализации. Поэтому мы рассмотрели и про-

анализировали некоторые из них.

В 2010 году Ю.П. Дубенский, С.Ю. Лаврова, Д.Н. Лавров в своей работе исследовали проблему социальной адаптации и сохранения и развития нравственности и профессионализма будущих специалистов в ВУЗе [3]. В результате был разработан сайт «Ступени» для адаптации студентов первого курса ОмГУ. Основными возможностями технологии интернет-сайта «Ступени» для адаптации первокурсников являются наглядная структура с помощью популярного метода интеллект-карт (Mind Map), разнообразие вспомогательных разделов, которые охватывают не только вопросы обучения, но и бытовые. При одновременной детальной разработке сайт не был внедрен и запущен – это можно отметить главной трудностью. Без этого невозможно оценить эмпирическим путем эффективность помощи в адаптации первокурсников данного учебного заведения.

Методику компьютерного тестирования, в первую очередь как средства для повышения самостоятельной работы студентов, описали А.А. Атрошкина и В.Н. Куровский [4]. Данная технология по своей сути делает упор на развитие самостоятельности и самоконтроля студентов, что является необходимым для приспособления к новой среде, для развития учебных навыков. При этом в ней не учитывается помощь студентам в знакомстве и взаимодействии в коллективе друг с другом – это делает технологию тестирования односторонней и недостаточно эффективной, на наш взгляд.

Затем нами было изучено использование возможностей социальной сети ВКонтакте, как онлайн-технологии социальной и психологической адаптации первокурсников к обучению в ВУЗе. М.Л. Залесский, В.К. Винник и М.Ю. Нацвалова рассмотрели и проанализировали в своей статье проблемы адаптации первокурсников и продемонстрировали возможности их решения на примере группы ВКонтакте Нижегородского коммерческого института (НКИ). [5]. При всех возможностях технологии в ней еще не существует возможности голосового и видеообщения. Да, такой опыт возможен в личных или групповых чатах социальной интернет-сети, но это не относится конкретно к группе. Поэтому существует риск нехватки важной составляющей адаптационного процесса – коммуникативного, речевого взаимодействия, а также однообразия представления информации.

А также, мы изучили статью М.Л. Залесского и М.Э. Григорян «Использование элементов дистанционного образования как способ облегчения адаптации первокурсника вуза» [6]. Для студента-первокурсника Moodle – площадка с огромным и разнообразным инструментарием, которая позволит быстро, комфортно и эффективно строить связи в группе, общаться и получать обратную связь от преподавателя, осваивать популярную систему для дистанционного обучения.

Таким образом, мы изучили трудности и возможности данных онлайн-технологий адаптации, а для практического исследования их мы изучим на примере онлайн-технологии семинара-тренинга «Адаптива».

Семинар-тренинг «Адаптив» – это технология социально-педагогической адаптации первокурсников в институте педагогики и психологии МПГУ под руководством доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой. Основная идея программы «Адаптива» – создание особой атмосферы взаимодействия и сотрудничества студентов, преподавателей вуза, практических психологов и тренеров. А цель программы – личностная и профессиональная адаптация студентов первого курса к процессу обучения в ВУЗе, введение их в дискурс психолого-педагогической практики.

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией во всем мире «Адаптив» впервые был организован в формате онлайн. Это была насыщенная программа в течение двух недель, которая также как и в классическом формате семинара-тренинга была направлена на адаптацию и включение первокурсников в жизнь института и университета. Программа реализовалась на нескольких интернет-платформах: Zoom, группа ВКонтакте и др.

Со своей уникальностью, особенностями семинар-тренинг был реализован, а как это отразилось на уровне адаптированности ребят, какие его трудности и возможности им помогли или наоборот, мы решили исследовать и спросить мнение самих первокурсников.

Мы предположили, что основными трудностями использования онлайн-технологий для адаптации первокурсников являются следующие:

- Ограниченные возможности коммуникации, теряется связь преподаватель – студент. В период адаптации преподаватель не всегда референтен для первокурсника;
- Нехватка взаимодействия при выполнении практических упражнений;
- Неизбежность непредвиденных технических неполадок практически любой образовательной интернет-платформы;
- Низкий уровень навыков самостоятельной работы, самоорганизации и самоуправления некоторых студентов;
- Отсутствие контроля над качеством участия в процессе, только самомотивация и самоконтроль студентов;
- Усложнение обратной связи между преподавателем, тренером и студентами;
- Неравенство возможностей студентов в доступности онлайн-сервисов;
- Наличие большого количества отвлекающих факторов во время участия в онлайн-мероприятиях;
- Неудобство или неумение работы с сервисами онлайн-среды.

Также, основными возможностями использования онлайн-технологий для адаптации первокурсников являются следующие:

- Развитие навыка работы с онлайн-платформами и сервисами, возможность их применения в дальнейшей учебной деятельности;
- Комбинированное использование текстовых, графических, анимационных, аудио- и видеоматериалов способствует существенному повышению наглядности и эффективности восприятия материалов;
- Гибкость и доступность – обучение из любого места, где есть Интернет;
- Интернет – привычная и комфортная среда для молодых людей;
- Развитие навыка самоорганизации и самоконтроля.

В I методе анкетирования приняли участие студенты-бакалавры 1 курсов Института педагогики и психологии МПГУ, которые поступили в университет в 2020 году. Всего было опрошено 85 первокурсников от 17 до 21 года.

Мы попросили первокурсников института педагогики и психологии МПГУ сначала выразить степень согласия в методике исследования адаптированности студентов в ВУЗе [7], чтобы понять, насколько они адаптировались к ВУЗу с помощью онлайн-технологии семинара-тренинга «Адаптива».

Таблица 1

Уровень адаптированности первокурсников, %

Уровень адаптированности	К учебной деятельности	К учебной группе
Высокий	87	84
Низкий	13	16

Большинство первокурсников адаптированы как к учебной деятельности, так и к учебной группе. 13% и 16% имеют низкий уровень (табл. 1).

Далее с помощью авторской анкеты мы попросили их выразить мнение по поводу трудностей и возможностей «Адаптива».

В ходе анкетирования были выявлены следующие результаты:

1. Во-первых, несмотря на то, что опрошенные первокурсники лишь от третьих лиц знают о традиционном формате адаптационного семинара-тренинга, они все равно отмечают его более эффективным и качественным, чем в онлайн-формате (77%).
2. При этом эффективность онлайн-технологии «Адаптива» для адаптации к дистанционному формату обучения оценивается студентами в основном высоко – 60% оценили на «4» и «5» баллов из «5».
3. Однако оценки эффективности адаптации к очному формату обучения у большинства респондентов средние или ниже среднего – 63%. Такие результаты говорят о том, что существует воз-

можность использования онлайн-технологии для эффективной адаптации первокурсников скорее для дистанционного обучения.

4. Технология дала первокурсникам возможности для развития навыка работы с онлайн-платформами и сервисами, возможность их применения в дальнейшей учебной деятельности.

5. Также, 43% знали большую часть одногруппников по именам и могли общаться с ними, что говорит о готовности и стремлению к контакту с коллективом. При этом «Адаптив» не совсем помог созданию более крепких связей, созданию настоящей команды, поскольку лишь 7% респондентов отметили, что наладили контакт с одногруппниками.

6. Также мы исследовали возможность использования форматов работы, о которых студенты узнали во время мероприятий «Адаптива», в дальнейшей учебной и повседневной деятельности. Большинство первокурсников запомнили и, так или иначе, используют данные ресурсы (65%).

7. Чтобы подтвердить наше предположение о трудностях использования онлайн-технологии мы спросили о них у респондентов. Они указали на проблемы общения (70%), мотивации (67%), технические неполадки (63%).

8. Трудности в общении также были отмечены третью респондентов, которых волновала невозможность познакомиться с одногруппниками ближе (27%), а также почувствовать себя частью группы (17%).

Во II этапе эмпирического исследования, мы провели интервью, где попросили руководителя, организаторов и кураторов «Адаптива» ответить на 4 вопроса:

1. Что бы Вы изменили при организации «Адаптива» в формате онлайн в следующий раз?
2. Если бы Вы могли сейчас использовать весь потенциал интернет-технологий, как бы вы организовали «Адаптив» снова?
3. Как вы думаете, могла ли бы онлайн-технология «Адаптива» стать альтернативой традиционному формату «Адаптива»?
4. Какие, на Ваш взгляд, мероприятия онлайн-«Адаптива» особенно были полезны и способствовали адаптации первокурсника?

По результатам интервью можно сделать вывод, что не только первокурсники – непосредственные участники онлайн-«Адаптива», но и сами организаторы этого события видят ряд трудностей и возможностей технологии. Онлайн-формат не смог заменить традиционный формат проведения семинара-тренинга. При этом интервьюируемые вовсе не исключают возможности дальнейшего ее применения, так как, опираясь на данный опыт и исследуемые в нем трудности и возможности, можно разработать новую программу, усовершенствовав мероприятия для онлайн-формата.

В результате нашего исследования мы выяснили, что онлайн-технология семинара-тренинга «Адаптива» имеет ряд трудностей и возможностей использования. Трудности связаны с коммуникацией первокурсников, с последствиями восприятия информации в очном формате после онлайн, особенностями внимания и самоорганизации студентов. Возможности связаны с гибкостью и универсальностью, применяемых в нем онлайн-ресурсов. Также, онлайн-технология может стать альтернативой традиционному формату.

Список литературы

1. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 71 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Дубенский Ю.П., Лаврова С.Ю., Лавров Д.Н. Разработка сайта психосоциальной адаптации студентов первого курса ФКН ОМГУ им. ФМ Достоевского. – 2010. – №. 1 (21). С. 177.
4. Атрошкина А.А., Куровский В.Н. Компьютерное тестирование как средство обучения и контроля в информационно-образовательной среде вуза //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – №. 12 (165). С. 104-108.
5. Залесский М. Л., Винник В. К., Нацвалова М. Ю. Использование возможностей социальных сетей в решении психологических проблем адаптации первокурсников в вузе //Известия Уральского

федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2016. Т. 22.№ 4 (156). – 2016. – С. 121-128.

6. Залесский М. Л., Григорян М. Э. Использование элементов дистанционного образования как способ облегчения адаптации первокурсников вуза //Образовательные технологии (г. Москва). – 2017. – №. 1.

7. Дубовицкая Т. Д., Крылова А. В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе //Психолого-педагогические исследования. – 2010. – Т. 2. – №. 2.

УДК 37.01

Я БЫ В ЛИДЕРЫ ПОШЁЛ. ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ

ИВАНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Аннотация: данная статья написана с целью профориентации старшеклассников и студентов и призвана помочь им разобраться с понятиями «лидер» и «руководитель», узнать и понять функции, права, обязанности и ответственность лидера и руководителя. Также статья должна помочь осознать молодым людям, только вступающим на профессиональный путь и только начинающим выстраивать свою карьеру, кто такой «лидер» в реальной жизни и в каком направлении нужно двигаться, чтобы им стать.
Ключевые слова: лидер, лидерство, руководитель, руководство, менеджер, менеджмент, управление.

I WOULD BE A LEADER. LET THEM TEACH ME

Ivanova Irina Vladimirovna

Abstract: this article is written for the purpose of career guidance for high school students and students and is designed to help them understand the concepts of «leader» and «leader», to learn and understand the functions, rights, duties and responsibilities of a leader and manager. The article should also help young people who are just entering the professional path and just starting to build their career understand who a «leader» is in real life and in what direction they need to move in order to become one.
Keywords: leader, leadership, manager, leadership, manager, management, management.

Если задать вопрос современным школьникам или студентам о том, в качестве кого они видят себя в своем профессиональном будущем, то я думаю, что многие из них ответили бы так: «Я хочу стать директором, генеральным директором, главным менеджером, начальником, руководителем предприятия или учреждения… Я хочу построить карьеру, занять руководящую должность…». Другими словами, многие из современных детей хотели бы возглавлять те или иные учреждения разного уровня из разных сфер, то есть они хотели бы стать лидерами этих учреждений. Да, быть лидером предприятия или учреждения – это заманчиво, престижно, финансово привлекательно, ведь, ни для кого не секрет, что директор или хотя бы руководитель одного из отделов получает зарплату в разы больше, чем у его подчиненных. Кроме того, управлять другими людьми, иметь подчиненных, которые беспрекословно выполняют все Ваши приказы – это очень здорово! Так думают люди, когда у них возникают самые первые мысли при слове «лидер». Но так ли это на самом деле? Кто такой «лидер»? Какие трудности встречаются лидерам на пути? Какие плюсы и минусы есть у руководящих должностей? В чем сходства и различия между значениями слов «лидер» и «руководитель»? Каковы права, обязанности и ответственность лидера? Какими качествами должен обладать лидер?

Для начала, на мой взгляд, стоит обозначить определения понятий «лидер» и руководитель».

Итак, согласно толковому словарю русского языка под редакцией С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой:

1) Лидер – это:

а) глава, руководитель политической партии, общественно-политической организации или вообще какой-нибудь группы людей [1, с.326];

б) человек, пользующийся авторитетом и влиянием в каком-нибудь коллективе [1, с.326];
в) спортсмен или спортивная команда, идущие первыми в состязании [1, с.326].
2) Руководитель – это лицо, которое:
а) руководит кем и/или чем-нибудь [1, с.687];
б) направляет чью-нибудь деятельность [1, с.687];
в) управляет, заведует [1, с.687].

Согласно приведенным определениям, получается, что «лидер» – это более широкое понятие, чем «руководитель». Руководитель просто управляет нашей деятельностью, но при этом может и не иметь авторитета у своих подчиненных, и за ним могут и не хотеть следовать. Ему просто подчиняются, потому что он выше по должности, выше с юридической точки зрения, и поэтому не выполнять его указаний мы не можем, иначе нас ждет выговор и увольнение. В свою очередь, лидер – это человек, который оказывает на нас влияние не потому, что может «надавить» на нас с точки зрения закона (например, уволить или сделать выговор), а потому что мы сами готовы следовать за ним, так как он для нас – некий «образец для подражания». Мы хотим быть похожими на лидера, тянемся к нему, считаем его убеждения и ценности правильными и важными для себя, он – наш идейный вдохновитель.

Руководство (или, другими словами, менеджмент) предполагает воздействие на подчиненных, основанное на прямом проявлении власти. В лидерстве сила и принуждение, как правило, заменяются побуждением и воодушевлением. Самая лучшая ситуация для любой организации та, где оба понятия – «лидер» и «руководитель» – сливаются в одно целое. Тогда мы получаем руководителя-лидера, который не только по должности имеет на нас влияние, но и является тем человеком, за которым пойдут потому, что разделяют его убеждения, ценности, мировоззрение. Однако иногда получается и так: человек не занимает руководящей должности, но при этом является лидером в коллективе. Сам собой напрашивается следующий вывод: не каждый лидер является руководителем и не каждый руководитель является лидером.

Тогда возникает следующий закономерный вопрос: какими качествами надо обладать для того, чтобы стать лидером? Попытаюсь ответить и на него. Про лидерские качества говорят и пишут сегодня на каждом углу. Кто-то возводит их в ранг высших достоинств человека, кто-то считает, что лидерами рождаются, а не становятся, кто-то, напротив, верит в то, что лидерские качества можно развить… К какой группе примкнуть – Вы решите сами, а я остановлюсь на вопросе о том, какими качествами обладают лидеры?

Позволю себе высказать свою личную позицию по данному вопросу. На мой взгляд, лидерские качества следующие:

1) Оптимизм.
2) Смелость.
3) Справедливость.
4) Осознанность и продуманность при принятии решений, расчетливость.
5) Умение быстро перестраиваться под меняющиеся обстоятельства жизни (гибкость).
6) Творческий подход к своему делу.
7) Умение эффективно общаться и договариваться с разными людьми (коммуникабельность).
8) Умение эффективно распределять время, деньги и другие ресурсы (как свои, так и своих последователей/своей команды).
9) Умение принимать на себя ответственность за свои поступки и решения и за свою команду. В случае своих ошибок не перекладывать свою вину на других.
10) Наличие ораторских навыков, способность убеждать и идейно вдохновлять своих последователей, быть для них примером.
11) Быть профессионалом своего дела, своей профессии, иначе, на мой взгляд, заслужить авторитет в той или иной группе людей будет очень сложно или невозможно, так как, я считаю, что тянутся к лучшим, в том числе и к лучшим в своей профессии – к настоящим профессионалам своего дела.

Очень многие качества, приведенные выше, могут в равной степени относиться как к понятию «лидер», так и к понятию «руководитель». Противоречий, по моему мнению, здесь нет, ведь, как мы уже определили, понятия «лидер» и «руководитель» могут сливаться воедино. Кроме того, согласно

книге «Менеджмент» автора Питера Друкера «… Те люди, которые хотят лидировать, но не умеют руководить, будут либо опасны, либо бесполезны не только для своей организации, но и для общества в целом…» [2, с.21]. Значит, данные качества в равной степени важны и лидеру, и руководителю, а также, если Вы желаете лидировать, то Вам обязательно нужно развивать в себе умения и навыки руководить людьми, то есть тем или иным образом управлять их действиями и поступками, оказывать на них свое влияние.

Однако мне предстоит ответить на самый главный вопрос: каковы права, обязанности и ответственность лидера? Лидер, занимая главенствующее положение в структуре группы и обладая наивысшим статусом, исполняет наибольшее число ролей и реализует наибольшее количество функций [3, с.12]. Кроме этого, лично я придерживаюсь такой позиции: чем выше взлетишь – тем больнее падать. Это значит, что по мере того, как человек завоевывает себе статус лидера, растут не только его права, но также повышаются его обязанности и ответственность. Давайте поговорим обо всем по порядку. Итак, на мой взгляд, права и функции лидера в группе следующие:

1) Непосредственное управление своими последователями и/или делегирование данных полномочий (или части этих полномочий) отдельным членам коллектива.

2) Непосредственное формирование своей команды (круга своих последователей) и контроль ее членов. Умный и дальновидный лидер, по моему мнению, не должен допускать в число своих последователей «паршивых овец», не разделяющих ценностно-смысловые ориентиры группы. Так как само по себе слово «контроль» всегда звучит пугающе, то хочу заметить, что контроль все равно нужен так или иначе, но он должен быть незаметным для последователей, чтобы не создавать излишнее напряжение в группе.

Теперь перейдем к обязанностям и ответственности лидера:

1) Лидер помогает остальным членам команды определить правильное направление ее развития. Этот процесс может происходить осознанно или неосознанно, но именно лидер задает «тон» в поведении коллектива, его достижениях и успехах [3, с.12]. В случае получения неудовлетворительных результатов в деятельности группы лидер не должен искать «крайних» и виноватых. В первую очередь лидер обязан проанализировать свои ошибки в управлении командой, так как он несет главную ответственность за деятельность всей группы.

2) С точки зрения ценностно-смысловых ориентиров существования команды, лидер должен представлять из себя личность, на которую необходимо ориентироваться и, подавая личный пример, создавать определенный настрой в коллективе, при котором люди захотят быть похожими на него (это может быть, например, ориентация членов группы на имидж лидера, его философские, этические идеи и установки и т.д.). Так как лидер – пример для остальных членов коллектива, то его обязанность – держать во всем высокую планку: и в поведении, и в манере одеваться, и в общении с окружающими... В этом смысле лидер, в отличие от своих последователей, не имеет права на ошибку, то есть «грехи» лидера, получая огласку, сразу снижают его авторитет в глазах его команды и он может перестать быть идеалом для своих последователей и, соответственно, лидером для них, а его место сможет занять кто-то другой. И нет сомнений, что рано или поздно всё тайное станет явным в том случае, если лидер пытается какие-то свои «грехи» скрыть от своего коллектива.

3) Лидер предлагает последователям способы и методы для достижения поставленных целей [3, с.13], а также идейно вдохновляет членов коллектива на выполнение намеченных планов.

4) Лидер оценивает и анализирует ситуации в команде, создает план действий, координирует членов коллектива, контролирует выполнение задач, поставленных перед каждым участником [3, с.13]. Если данные обязанности лидер не выполняет или выполняет недостаточно хорошо, то команда может не достичь поставленных лидером целей.

5) Лидер должен поддерживать благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе, способствовать объединению и сплочению людей внутри коллектива, управлять возникающими конфликтами и стараться не допускать новых, разрешать возникающие споры и разногласия между членами коллектива [3, с.13]. В противном случае команда лидера может «развалиться» из-за конфликтов и разногласий, лидер останется один и перестанет быть лидером.

6) Лидер должен устанавливать и поддерживать в коллективе нормы и правила, важные для данного коллектива, но не противоречащие нормам и правилам человеческого общества в целом и законам государства, на территории которого существует коллектив. Данную обязанность можно одновременно считать и правом лидера. Кроме того, я считаю, что установленные в коллективе нормы и правила способствуют укреплению ценностно-смысловых ориентиров существования команды и облегчают лидеру контроль его последователей.

Подводя итоги, можно сделать вывод: быть руководителем, а тем более лидером – сложная задача. Руководитель, а тем более лидер – это ни в коем случае не царь своего коллектива, живущий по принципу «что хочу, то ворочу». Напротив, это огромная ежедневная ежечасная работа над собой (включая свой имидж) и совместная работа над общими целями и задачами вместе со своим коллективом. Быть руководителем и лидером – это скорее тяжелое бремя, чем «манна небесная».

Список литературы

1. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007. – 944 стр.
2. Друкер, Питер, Ф., Макьярелло, Джозеф А. Менеджмент. : Пер.с англ. – М. : ООО «И.Д. Вильямс», 2010 – 704 с. : ил. – Парал. тит. англ.
3. Шерайзина Р.М., Александрова М.В. Лидерство и командообразование [Текст]: учебное пособие / авт. – сост. Р.М. Шерайзина, М.В. Александрова, С.В. Степанов, А.А Калязина, Е.Д. Ракоед, Т.А. Смердова, В.М. Соловьёв, Т.Б. Чугунова, К.А. Александрова, П.Н. Вьюнов, М.А. Матвеева; под науч. ред. Г.А. Федотовой; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, - Великий Новгород. 2020, 69с.

УДК 378.662.147:53

СИСТЕМНОСТЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ОБ ЭЛЕКТРОНЕ ПО КУРСУ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ
д.п.н., профессор
АО «Алматинский технологический университет»
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье сформулировано определение понятия системности знаний обучающихся об электроне; определена совокупность знаний в их сознании, структура которой соответствует структуре научной теории (классической механики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой механики и квантовой электродинамики); разработаны методические условия формирования системности знаний об электроне.
Ключевые слова: качество знаний, системность знаний, электрон, научная теория, курс физики.

CONSISTENCY OF STUDENTS ' KNOWLEDGE ABOUT THE ELECTRON IN THE PHYSICS COURSE OF A TECHNICAL UNIVERSITY

Musabekov Ondasyn Ustenovish

Abstract: the article defines the concept of systematic knowledge of students about the electron; defines the set of knowledge in their minds, the structure of which corresponds to the structure of scientific theory (classical mechanics, electrodynamics, special relativity, quantum mechanics and quantum electrodynamics); develops methodological conditions for the formation of systematic knowledge about the electron.
Keywords: quality of knowledge, consistency of knowledge, electron, scientific theory, physics course.

В литературе по педагогическим наукам понятие «системность знаний» определяется как совокупность знаний учащихся, структура, которой соответствует структуре научной теории [1, с. 25]. Следовательно, понятие «системность знаний об электроне» можно определить как совокупность знаний обучающихся, структура, которой соответствует структуре научной теории (классической механики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой механики и квантовой электродинамики). Как известно, научная теория включает следующие элементы [2,3]: понятия, основные положения (основные законы), эмпирический базис (факты, лежащие в основе этих положений и входящие опосредованно в теорию) и следствия. В таблице 1 нами отражены научные теории, которые включают следующие элементы: понятия, основные положения (основные законы), эмпирический базис (факты, лежащие в основе этих положений и входящие опосредованно в теорию) и следствия.

В таблице 1 рассмотрены элементы пяти теории физической науки, которые отражены в содержании курса физики. Знания об электроне включены в элементы всех четырех теории физической науки. Например, понятия траектория, скорость, ускорение, инерция, масса, сила, импульс, энергия классической механики используются в классической электродинамике при решении задач, связанные с движением электронов в электрических и магнитных полях, выводе закона Ома для однородного участка цепи в дифференциальной форме. Следствие специальной теории относительности взаимо-

связь массы и энергии как ее элемент позволяет вывести более точную формулу кинетической энергии электрона: K=mc^2-m_0c^2, где mc^2- полная энергия электрона, m_0c^2-его энергия покоя, c-скорость света в вакууме. При υ << c ≈ $3\cdot10^8$ м/с (условие применимости классической механики), данное выражение кинетической энергии электрона по специальной теории относительности переходит в выражение кинетической энергии классической механики (K=mv^2/2).

Одним из эмпирических базисов квантовой механики являются результаты опытов К. Дэвиссона и Л. Джермера, наблюдавшие рассеяние электронов монокристаллом никеля объясняется идеей де Бройля о волновых свойствах электронов и формулой: λ=h/(mυ), где h-постоянная Планка, mυ – импульс электрона, λ- дебройловская длина волны электрона. По результатам данного эксперимента сделано утверждение «Волновые свойства должны быть присущи любой частице вещества (не только электрону), имеющей массу m и скорость υ». Взаимодействие электромагнитного излучения с заряженными частицами (например, электронами) рассматриваются в квантовой электродинамике как поглощение и испускание ими фотонов.

Таблица 1

Научные теории об электроне и их элементы

Научные теории физики, объясняющие свойства электрона и их элементы
Элементы классической механики
Понятия: пространство, время, система отчета, материальная точка, положение, твердое тело, траектория, скорость, ускорение, инерция, масса, сила, импульс, энергия, момент импульса.
Основные положения: три закона классической механики (Ньютона).
Эмпирический базис: результаты эмпирических наблюдений Галилея; наблюдения астрономов движение небесных тел; опыт Кавендиша; опыты по открытию явлений и закономерностей, предсказанных на основе законов классической механики.
Следствия: инвариантность интервала времени, длины, ускорения, массы и силы, законы Ньютона; законы сохранения импульса и механической энергии как следствие законов Ньютона.
Элементы специальной теории относительности
Понятия: непрерывность материи, неразрывность материи и движения, связь пространства и времени как между собой, так и с движущейся материей, преобразования Лоренца,
Основные положения: принцип относительности Эйнштейна, принцип постоянства скорости света,
Эмпирический базис: мысленные эксперименты Галилея и Эйнштейна, опыты Майкельсона и Морли.
Следствия: зависимость массы от скорости, взаимосвязь массы и энергии.
Элементы классической электродинамики
Понятия: электрический заряд, электрическое поле, электрический ток, сила тока проводимости, электропроводность, магнитное поле, магнитная проницаемость, электромагнитное поле.
Основные положения: уравнения Максвелла — это основные законы классической макроскопической электродинамики, представленные в дифференциальной и интегральной формах.
Эмпирический базис. Обобщение опытных фактов электричества и магнетизма (закон Кулона, или теорема Гаусса, закон полного тока, или теорема о циркуляции напряженности магнитного поля, закон электромагнитной индукции, закон отсутствия магнитного заряда).
Следствие: вывод закон Ома для однородного участка цепи в дифференциальной форме.
Элементы квантовой механики
Понятия: постоянная Планка, энергия кванта, корпускулярно-волновой дуализм, волна де Бройля, волновая функция, амплитуда вероятности, энергетические уровни, квантовые числа, энергетические зоны.
Основные положения: соотношение неопределенностей; постулат о поглощении и излучении энергии квантами; основное уравнение нерелятивистской квантовой механики; принцип Паули.
Эмпирический базис: Результаты опытов К. Дэвиссона и Л. Джермера, наблюдавшие рассеяние электронов монокристаллом никеля.
Следствия: квантовые числа вытекают из решения уравнения Шредингера; предсказание возможности выхода электрона из глубокой потенциальной «ямы» и прохождение частиц сквозь потенциального барьера.

Элементы квантовой электродинамики
Понятия: квант, фотон, электромагнитное поле, электрон, позитрон, кванты электрон-позитронного поля, локальное взаимодействие, физический вакуум, поляризация вакуума, виртуальные частицы.
Основные положения: законы квантовой механики; специальная теория относительности; электромагнитное поле как совокупность особых частиц – квантов.
Эмпирический базис: опыты по изучению теплового излучения тел, комптоновского эффекта, тормозного излучения и др.
Следствия: процесс испускания и поглощения фотонов рассматривается как результат взаимодействия заряда с окружающим его электромагнитным полем; фотоны не содержатся в готовом виде в атоме, а возникают в самый момент их испускания; их источником является заряд.

При разработке методических условий формирования системности знаний об электроне мы исходили из предположения о том, что процесс формирования системного знания об электроне будет эффективным при наиболее полной реализации внутрипредметных связей, осуществляемых в процессе изучения физических теории, а также выполнения определенной системы заданий. При изучении классической механики у студентов формируются следующие знания об электроне: время пролета электрона, траектория электрона, параметры горизонтальная составляющая скорости, вертикальная составляющая скорости, ускорение, импульс, энергии движения электрона. В результате изучения классической электродинамики студенты усваивают следующие знания об электроне: заряд электрона, элементарность заряда электрона, электронная поляризация, электронный газ, удельный заряд электрона, электронная теория, работа выхода электрона. При изучении специальной теории относительности формируются знания об электроне: полная энергия электрона, энергия покоя электрона, релятивистский удельный заряд электрона.

По теории квантовой механики студенты усваивают следующие знания об электроне: корпускулярно-волновые свойства электрона, дебройловская длина волны электрона, дифракция электронов, энергетические уровни электронов, зона проводимости, собственный магнитный момент электрона, спин электрона, электронная примесная проводимость, полупроводник электронного типа. В результате изучения квантовой электродинамики усваивают следующие знания об электроне: поглощение фотона электроном, излучение фотона электроном, аннигиляция электрона и позитрона.

Процесс формирования системного знания об электроне будет более эффективным при условии использования задании. Некоторые образцы которых приведены ниже.

Задание 1. Во введениях учебников физики пишутся: для описания движения микроскопических тел (отдельные атомы и элементарные частицы) законы классической механики неприменимы - они заменяются законами квантовой механики. Однако в разделе «классическая электродинамика» этих учебников законы классической механики применяются в учебных материалах, связанных с движением электронов в вакуумных электронных трубках. Как это объяснить?

Задание 2. Вывести формулу релятивистской кинетической энергии частиц на примере электрона (используя условия вывода).

Задание 3. Некоторые виды знаний об электроне: заряд, спин, траектория, масса покоя, Принцип Паули, аннигиляция с позитроном, полуцелый спин, носитель электрического тока, поглощение светового кванта, масса, квантовые числа, удельный заряд, магнитный момент, дифракция. Распределите эти знания об электроне по видам физической теории.

Список литературы

1. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования/Под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М.: Педагогика, 1978.- 208 с.

2. Трофимова Т. И. Курс физики: учеб. пособие для вузов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 560 с.

3. Детлаф А.А. Курс физики: Учебное пособие для студентов втузов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 720 с.

УДК 372.874

УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАТЮРМОРТА-ОБМАНКИ

ЛАПЕНКОВА АЛЕВТИНА АНДРЕЕВНА
студент
ХГФ, ИИИ, «Московский Педагогический Государственный Университет»

Научный руководитель: Волкова Татьяна Владимировна
к.п.н., доцент кафедры рисунка
ХГФ, ИИИ, «Московский Педагогический Государственный Университет»

Аннотация: Натюмрорт-обманка содержит в себе значительный учебно-творческий потенциал, поскольку в процессе его выполнения решается целый спектр как учебных, так и творческих задач. В данной статье автор раскрывает понятия натюрморта и тромплёйя, рассматривает и анализирует учебно-творческие задачи натюрморта в целом, и натюрмортов обманок в частности.
Ключевые слова: Натюрморт, творческие и учебные задачи рисунка, тромплёй, иллюзия.

EDUCATIONAL AND CREATIVE TASKS IN TIME OF PERFOMANCE STILL LIFE – TROMPE L'OEIL

Lapenkova Alevtina Andreevna

Scientific adviser: Volkova Tatyana Vladimirovna

Abstract: Still life-trompe-l'œil contains a significant educational and creative potential, because in the process of its implementation, a whole range of both educational and creative tasks is solved. In this article, the author reveals the concepts of still life and trompe-l'œil, examines and analyzes the educational and creative tasks of still life in general, and still life trompe-l'œil in particular.
Key words: Still life, creative and educational tasks of drawing, trompe l'oeil, an illusion.

История натюрморта оказывается вписанной во всеобщую историю искусства. Речь идет не только о живописи, но также и об архитектуре, скульптуре, прикладному искусству и т. д. Столь широкий взгляд на вещи обусловлен намерением уяснить характер предметно-пространственных представлений, свойственных разным эпохам и народам. Б. Виппер придаёт отношению «предмет — пространство» первостепенное значение. С точки зрения В.А. Фаворского, художественные стили разных эпох выражают «основные моменты» мировоззрения. «Основным же моментом мировоззрения является роль предельного и беспредельного в форме действительности — то, что проще можно назвать предметом и пространством» [6].

Превосходно выразила свою мысль касательно натюрморта И. Е. Данилова: «Мир натюрморта — это мир искусственной реальности, реальности, в той или иной мере преображенной человеком. <...> Чтобы попасть в натюрморт, цветы должны быть срезаны; плоды и фрукты — сорваны; звери и птицы — убиты (рис. 1); рыбы, морские животные — выловлены. <...> В натюрморте предметы вырваны из естественных природных или функциональных связей и предстают в соотношениях, являющихся результатом человеческой активности, поэтому всякий натюрморт содержит в себе некоторое сообщение: сознательно составленную криптограмму или неосознанно оставленный след» [1].

Рис. 1. Франс Снейдерс «Кладовая», 1640-е

Как самостоятельный жанр искусства, натюрморт обладает большим изобразительным воздействием на зрителя с помощью разнообразных средств живописи и рисунка. Помимо внешней материальной сущности предметов в натюрморте в образной форме могут быть переданы существенные стороны жизни, отражение эпохи и важные исторические события.

Натюрморт служит своеобразной «творческой лабораторией», когда художник ставит и решает различные творческие задачи, совершенствует свое мастерство, работая с фактурой и пластикой изображаемых объектов.

Как говорил Б.Виппер [1], «Задача художника — дать зрителю почувствовать запах, вкус изображенного, заставить его коснуться стола или края одежды, ослепить его внезапной белизной скатерти. Смотреть, по Караваджо, — значит, тыкаться глазами. И Караваджо упорно ищет этих препон для глаза, этих содроганий наших чувственных органов» (рис. 2).

Рис. 2. Микеланджело Мирези да Караваджо «Корзина с фруктами, 1596

Одним из живописных видов передачи предметов неживой природы можно считать картины-обманки, или по-другому – тромплёй (рис. 3). Тромплёй в изобразительном искусстве – произведения, создающие иллюзию объёма, трёхмерного пространства. Основная задача – создание средствами искусства иллюзии реального мира.

Сегодня окружающий нас мир ужасающе виртуален, иногда мы даже говорим, что подлинность осталась только в музеях. На самом деле, и мир прошлого тоже был виртуальным иллюзорным, не только в писаниях философов. Художники стремились создать иллюзию и на ней строить второй, параллельный, мир, чужеродность которого, надо сказать, всегда осознавалась. Обманки никого не обманывали, кроме того, кто и «сам обманываться рад», ими любовались и иногда играли. Они показывали возможность человеческого творчества и сознания создавать иную реальность, пусть и воображаемую [5].

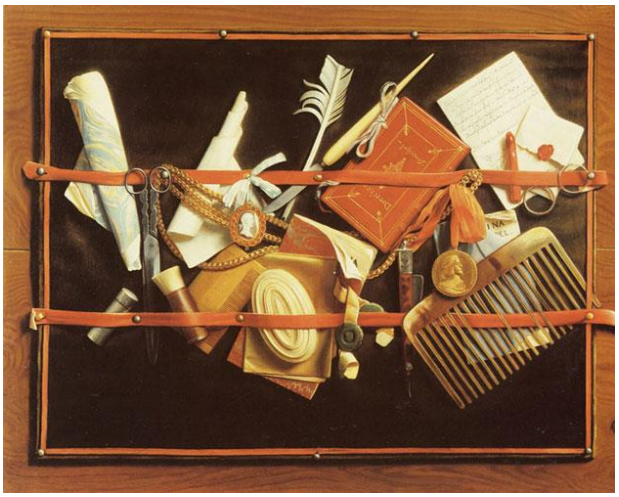

Рис. 3. Самюэл ван Хогстратен. «Перо, гребень и ножницы», 1667

В технике обманки на протяжении нескольких тысяч лет работали и продолжают работать многие художники из разных стран. Например, первое упоминание обманки можно найти ещё в Древнем Риме, где художники Зевксис и Парассий поспорили, кто из них сможет нарисовать самую реалистичную картину.

Придать нарисованному предмету иллюзию объема, тем самым запутав на некоторое время смотрящих на картину людей, стало на долгое время модным направлением в изобразительном искусстве XVII века и развлечением ценителей живописи. Среди тех, кто достиг в искусстве создания картин-обманок особых высот, были Самуэль ван Хогстратен, ученик самого Рембрандта, фламандский живописец Корнелиус Норбертус Гийсбрехтс (рис. 3), и позже в Англии – Иоганн Генрих Фюссли.

В России примеры тромплейя в живописи можно увидеть в Галерее Гонзаго, которая находится в Павловском дворце в Санкт-Петербурге. Самым знаменитым мастером обманок в Российской Империи был художник начала XIX века граф Федор Толстой. Свою знаменитую акварель «Ягоды красной и белой смородины» (рис. 4) он повторял столь многократно, что сам художник говорил: «... можно не шутя сказать, что моя семья питалась одной смородиной».

Рис. 4. Фёдор Толстой «Ягоды красной и белой смородины», 1818

Тема натюрморта всегда являлась плодотворной почвой для обучения школьников рисованию. Во-первых, изображение бытовых вещей близко для восприятия детей, т.к. тесно связано с их опытом, а во-вторых, неподвижная натура помогает юным художникам внимательно её изучить. Как писал Е.И. Игнатьев своей книге «Психология изобразительной деятельности детей» [3], приучать детей к изображению с натуры следует уже с первых классов обучения, и что рисунки у детей, которые рисовали не по воображению, а с предметов, стоящих перед ними, получались всегда технически качественными.

Переход младших школьников на новую более высокую ступень изобразительной деятельности отмечался рядом авторов, таких как Остеррит, Локэ, Э. Мейман [3]. Последний писал: «Лишь начиная с одиннадцатого года у известного процента детей появляются некоторые средства выражения или изображение глубины и пластичности тел». В этот период у ребёнка происходит перестройка всей изобразительной деятельности и изменение отношения к самому процессу изображения. На этом этапе учащийся работает над рисунком в целом, часто исправляет общие контуры изображаемого объекта и контуры его деталей. Он приступает к решению труднейшей изобразительной задачи – задачи создания рисунка как системы отношений линий и плоскости. Рассуждение, умственное сопоставление и соизмерение всегда сопутствуют процессу изображения. Чтобы процесс перестройки проходил плавно, при изучении натюрмортов необходимо в начале давать учащимся рисовать предметы с натуры в условиях неглубокого пространства, такому требованию как раз соответствует натюрморт-обманка.

Натюрморт-обманка содержит в себе значительный учебно-творческий потенциал, поскольку в процессе его выполнения решается целый спектр как учебных, так и творческих задач.

Учебные задачи:

- грамотная передача пропорции предметов;
- изучение законов аксонометрии и линейной перспективы в условиях неглубокого пространства;
- передача объёма формы средствами светотени;
- передача разнообразных материальных фактур предметов;
- возможность изучения деталей формы;

Творческие задачи:

- целостное восприятие и изображение;
- составление вариантов композиционного решения;
- возможности поиска вариантов цветового решения;
- возможность создания образной интерпретации (тематический натюрморт)
- раскрытие творческого видения учащегося, возможность его самовыражения.

Для того чтобы при помощи натюрморта можно было успешно решить учебные и творческие задачи, натюрморт должен быть интересным, а также композиционно и методически правильно сформированным. Это возможно при верном сочетании педагогических принципов и законов композиции.

Педагогические принципы, которые должны учитываться при постановке учебного натюрморта:

- Наглядность - учебный натюрморт даёт возможность учащимся сразу увидеть изображаемый объект, изучить его внимательно и всесторонне.
- Доступность - подразумевается мера сложности задания.
- Последовательность - каждое последующее учебное задание должно быть подготовлено предыдущим, и, в свою очередь, являться основой для решения очередного задания.
- Систематичность - имеется в виду, что этот процесс подчинён некой единой системе и выполняется по одним правилам, принципам и композиционным законам.

Подведя итог, можно сказать, что натюрморт, как и любой другой жанр изобразительного искусства, включает в себя определённые задачи учебного и творческого характера. А натюрморт-обманка не только содержит в себе задачи обычного натюрморта, но и дополнен новой задачей, такой как создание иллюзии реального мира. Если художник решиться взять на себя смелость выйти за рамки «академического натюрморта» и попробует создать тромплёй, то он приобретёт ценный опыт иллюзорного творчества.

Список литературы

1. Виппер, Б. Р. Проблема и развитие натюрморта. –СПб.: Издательство «Азбука классика», 2005.

2. Данилова И. Е. Натюрморт — жанр среди других жанров // Натюрморт в европейской живописи XVI — начала XX века: Каталог выставки. ГМИИ им. А С. Пушкина. М., 1984 (без пагинации).

3. Игнатьев, Е. И. Психология изобразительной деятельности детей [Текст]. - (2-е изд., доп.). - Москва: Учпедгиз, 1961. - 223 с.: ил.; 20 см.
4. Мейман, Э. Лекции по экспериментальной педагогике, М., 1917.
5. Не верь глазам своим. Обманки в искусстве. Научный иллюстрированный каталог. – СПб., 2018. –504 с.
6. Фаворский В, А Указ. соч. С. 220. 18

УДК 796.83

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ У БОКСЕРОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ВАСИЛЬЕВ ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
ст. преподаватель
Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. МАКАРОВА., Россия, г. Санкт-Петербург
ВОЛЬСКИЙ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
доцент, кандидат педагогических наук
Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, Россия, г Санкт-Петербург

Аннотация: актуальность исследования определяется высокой значимостью психологической подготовки боксеров и большим отсевом из числа занимающихся боксом на начальных этапах занятий.
Ключевые слова: спортивная мотивация, бокс, спорт, характеристики мотивации, квалификация, методика формирования, потребности спортсменов.

FORMATION OF BOXERS SPORTS MOTIVATION AT THE STAGE OF INITIAL TRAINING

Vasiliev Evgeny Vladimirovich,
Volsky Vasily Vasilyevich

Abstract: The relevance of the study is determined by the high importance of the psychological preparation of boxers and the large dropout rate among boxers in the initial stages of training.
Key words: sports motivation, boxing, sport, characteristics of motivation, qualification, formation technique, the needs of athletes.

Спортивную мотивацию принято характеризовать через следующие пункты:

1. интерес к спорту в целом;
2. направленность занимающегося на активное участие в тренировочной и соревновательной деятельности;
3. мотивация к достижению успехов и избежание неудач в процессе соревновательной деятельности;
4. показатели психической и психологической надежности спортсмена.

Устойчивый интерес к занятиям боксом наблюдается только у спортсменов высокой квалификации. в то время, как у боксеров других уровней интерес определяется скорее, как недостаточный, что позволяет сделать вывод о том, что высоких достижений в данном виде спорта достигают в основном высокомотивированные спортсмены с устойчивым интересом к занятиям и самосовершенствованию в боксе.

Так же следует учесть такой показатель, как сформированность спортивной мотивации. Чем выше у спортсмена показатели по каждому из компонентов спортивной мотивации, тем выше ее сформированность. Однако, здесь следует обратить внимание на то, что такой показатель, как направленность

на избежание неудачи не влияет на уровень сформированности мотивации. [1, с. 53 - 54].

Если рассматривать структуру соревновательной мотивации, то можно заметить тенденцию: чем выше уровень спортивного мастерства боксера, тем выше его направленность именно на достижение успеха, когда направленность на избежание неудачи неизбежно падает.

В 1954 г. А. Маслоу предложил свою знаменитую классификацию потребностей, которую успешно переняли и адаптировали под себя так же и сторонники спорта в целом и бокса в частности. Отсюда появилась методика повышения спортивной мотивации через удовлетворение актуальных потребностей спортсмена.

Формирование спортивной мотивации у юных и начинающих спортсменов в основном сводится к удовлетворению таких потребностей, как:

1. физиологическая - потребности к движению, отдыху, правильном питании и питье;
2. в безопасности - потребности в защите от внешних раздражителей, в защите от физических угроз здоровью, в защите от психологических опасностей;
3. в социальных связях - через адаптацию в коллективе и встречу новых товарищей, объединенных единой целью к развитию своих способностей;
4. в уважении - через спортивные достижения и признание в обществе;
5. в самоактуализации.

При анализе литературных источников, а также после проведенных опросов среди тренеров и специалистов можно сделать вывод, что одна из самых острых проблем в спортивных школах - это сохранение контингента обучающихся на протяжении всего учебного процесса. Установлено, что значительная часть детей, поступивших в секции бокса, покидает их уже в течении первого года обучения. Процент таких детей составляет примерно 80%. После первого года обучения отток детей сокращается, но не настолько, чтобы перестать препятствовать массовому распространению спорта, что в свою очередь оказывает явное влияние на спортивные достижения населения в целом [2, с. 45 - 48].

Если проанализировать результаты опроса детей, покинувших занятия в секциях бокса, то можно отметить, что основными причинами для прерывания занятий являются:

1. отсутствие мотивационной составляющей - 88%;
2. неудовлетворение актуальных потребностей ребенка - 76%;
3. однообразие занятий - 56%;
4. малая часть игрового процесса в обучении - 44%;
5. неготовность к участию в соревновательной деятельности -43%.

Изучение степени удовлетворения актуальных потребностей спортсменов, находящихся на начальных этапах получения спортивной специализации, показало, что у данных боксеров недостаточное внимание уделяется таким потребностям, как:

1. потребность в отдыхе;
2. потребность в активном отдыхе;
3. потребность в защите от физических и психологических угроз;
4. потребность в питьевой воде;
5. потребность в социальных связях;
6. потребность в компетентности и самоактуализации спортсмена;
7. потребность личных достижениях боксера;
8. потребность в уважении окружающих и близких людей, в авторитете и признании;

В то же время, если посмотреть на степень удовлетворения этих же потребностей у боксеров высокой квалификации можно заметить, что у них все эти потребности удовлетворены на достаточно высоком уровне. Исключение составляет только потребность в отдыхе. [3, с. 24 - 26].

Методика формирования спортивной мотивации юных боксеров, основанная на удовлетворении их актуальных потребностей при занятиях спортом, достаточно положительно влияет на повышение уровня мотивации, чтобы быть признанной в спортивном сообществе и принятой на вооружение специалистами разного уровня. Применение данной методики позволяет повысить уровень таких компонентов спортивной мотивации, как:

1. интерес к спорту;

2. мотивационно-энергетический;
3. стабильность и помехоустойчивость спортсмена;
4. направленность на соревновательную деятельность и достижение успеха.

В работе с юными боксерами следует не допускать их отток из-за отсутствия мотивации к занятиям, их однообразность, неудовлетворение потребностей спортсмена, отсутствие игровой составляющей в занятиях.

Тренерам необходимо это учитывать при построении и организации учебно-тренировочного процесса с юными боксерами на данном этапе.

Базовыми компонентами мотивационной составляющей учебного процесса являются: соревновательная деятельность и тренировочный процесс, поэтому необходимо уделять внимание им обоим. [4, с. 48 - 50].

На этапе начальной спортивной специализации следует обратить особое внимание на развитие процессуальной мотивации спортсмена, которая проявляется на тренировках в секции.

Основными направлениями в работе по формированию мотивационной составляющей у юных боксёров являются:

1. Следует изучить актуальные потребности спортсменов и их проявления на начальных этапах получения спортивной специализации, а также степени их удовлетворения у каждого занимающегося. Для этого можно воспользоваться анкетами, опросами и наблюдением за изменением интереса в процессе обучения;
2. Необходимо выбрать средства и выработать методы, которые способны помочь в удовлетворении потребностей каждого занимающегося. А также обеспечить их внедрение в учебных процесс;
3. Необходимо выработать систему оценивания результата удовлетворения потребностей спортсменов. Для этого следует повторно провести опросы и анкетирование;
4. Необходимо обеспечить контроль проявления (актуализации) и удовлетворения потребностей у юных спортсменов. Контроль предполагает систематическое изучение потребностей (степени их удовлетворения). [5, с. 66 - 87, 6, с. 88 - 90].

В качестве вывода хочется отметить, что каждый спортсмен индивидуален, и процесс формирования его мотивации должен быть управляем и гибок, чтобы была возможность учитывать индивидуальнопсихологические особенности спортсмена и корректировать учебный процесс с учетом изменений в личности обучаемого, его интересов, склонностей и способностей.

Список литературы

1. Антипин, В.Б. Возможности управления спортивной мотивацией юных боксеров на основе удовлетворения актуальных потребностей / В.Б. Антипин, Е.Г. Бабушкин // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма в Сибири : материалы межрегион. науч.- практ. конф. молодых ученых / СибГУФК. - Омск, 2004. - С. 53 - 54.
2. Антипин, В.Б. Изучение причин отсева учащихся спортивных школ по боксу на этапе начальной спортивной специализации / В.Б. Антипин // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма : материалы Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых / СибГУФК. - Омск, 2006. - С. 45 - 48.
3. Антипин, В.Б. Методика формирования спортивной мотивации у юных боксеров на этапе начальной спортивной специализации посредством удовлетворения их потребностей / В.Б. Антипин, Е.Г. Бабушкин // Материалы Международной научной конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения» (11 - 14 июня 2006 г.) / РГУФК. - М., 2006. - С. 24 - 26.
4. Антипин, В.Б. Роль значимости актуальных потребностей юных боксеров при занятиях спортом / В.Б. Антипин // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма в Сибири : материалы Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых / СибГУФК. - Омск, 2005. - С. 48 - 50.
5. Антипин, В.Б. Формирование спортивной мотивации юных боксеров посредством удовлетворения актуальных потребностей / В.Б. Антипин, Е.Г. Бабушкин // Психологическое обеспечение спор-

тивной деятельности : монография / под общ. ред. Г.Д. Бабушкина. - Омск, 2006. - С. 66 - 87.

6. Антипин, В.Б. Характеристика спортивной мотивации боксеров различной квалификации / В.Б. Антипин, Е.Г. Бабушкин // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2006. - № 1(25). - С. 88 - 90.

УДК 796

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

ПЕНЬКОВ ВЯЧЕСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ
ст. преподаватель
Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. МАКАРОВА, Россия, г. Санкт-Петербург
ВОЛЬСКИЙ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
доцент, кандидат педагогических наук
Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского
Россия, г Санкт-Петербург

Аннотация: в данной статье рассматривается важность физического воспитания молодежи, влияние физической подготовки на качество трудовой деятельности и на здоровье.
Ключевые слова: воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, студенты, молодежь, труд, физическая культура, спорт.

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE LABOR EDUCATION OF STUDENTS

Penkov Vyacheslav Sergeevich,
Volsky Vasily Vasilyevich

Abstract: this article examines the importance of physical education of young people, the impact of physical training on the quality of work and on health.
Key words: education, physical education, labor education, students, youth, labor, physical culture, sports.

Обогащение знаний молодежи является очень важным и одновременно сложным процессом. Так как мир постоянно развивается, на формирование личности студента оказывают влияние различные факторы. Но преимущественную тревожность вызывает все возрастающее влияние современных технологий, гаджетов. Интеллектуальныйтруд превалирует над физическим, так как физическая работа отдается «машинам». Исходя из этого, какой результат мы имеем? Значительно увеличенный, в общеобразовательных учреждениях недостаточный уровень физической подготовленности, большинство учащихся много времени проводят за уроками, мало гуляют и имеют низкий уровень двигательнойактивности. Это приводит к ослаблению иммунитета, низкомууровню навыка концентрации внимания, ослабленной выносливости, различным сопутствующим хроническим заболеваниям. Именно поэтому любое высшее и специальное учебное учреждение старается восполнить этот недостаток спорта в жизни каждого студента. И не зависимо от того, как сложились отношения со спортом в школе, в студенчестве часто происходит переосмысление этих отношений.

Трудовое воспитание - развитие формирования творческой, трудолюбивой личности, опытного хозяина, который имеет соответствующие навыки и умения, профессиональное мастерство. [1. с. 21]. Трудовое воспитание в нынешнем высшем учебном заведении – это педагогическая деятельность, направленная на формирование у обучающихся стремления к труду в условиях рынка.

Правильно организованное трудовоевоспитание, обучение и профессиональная направленность, обязательное участие студентов в общественных мероприятиях, трудовом производстве являются подталкивающими обстоятельствами для развития гражданина, с высоко развитым интеллектом и нравственными представлениями личности, ее развитие физического здоровья. Поэтому физическая подготовка также является неотъемлемой частью обихода студентов.

Физ. подготовка увеличивает представления эстетического влияния на человека, данное воспитание повышает уровень первого за счет внесения положительного эмоций, мотиваций к занятиям. Рычагами эстетического воспитания в процессе активизации являются различные виды двигательного воспитания (праздники, выступления, природные условия). Можно использовать методы яркого эмоционально оформленного объяснения, демонстрируя более совершенную технику; воодушевляющий показ в воспроизведении, волевое усердие; формирование интереса к творческим представлениям о красоте.

То как человек относится к труду, является важнейшим показателем его воспитания. Труд во время обучения является основным направлением в трудовом воспитании, физические нагрузки во время проведения учебного процесса, организованные общественно-полезные мероприятия. Средствами могут быть труб учеников (в процессе тренировочных занятий, соревнований) и выполнение распределенных задач-обязанностей. Методами физически действенного воспитания, будут: формирование трудовой привычки; формирование интереса к подражанию образцового трудящегося; реалистичное самооценивание.

Физическая культура представляет собой двигательную активность в виде физических упражнений, которые формируют нужные физические способности и улучшают состояние здоровья. Поэтому, физическое воспитание играет большую роль в жизни каждого человека.

Говоря, что в студенчестве часто происходит переосмысление отношений со спором, в пример можно привести результаты опроса Савко Э. И. по поводу отношения студентов различных курсов к предмету «Физическая культура». На I курсе положительно ответило 70,5%, на II – 95, 0% и на III – 97, 5 %. Хотя имелись ответы безразличного отношения к ФК, их % составил около 20. И около 15 % студенческой молодежи 1 курса, 10 % – второго и 2 % отрицательно относятся к физической культуре.

Высокий уровень заинтересованности в необходимости занятий по физическому развитию выразили студенты – 1 и II курсов, что составляет 87,5% и 95,0 %. Этот показатель у третьекурсников оказался ниже, но тем не менее – достаточно высоким, 69,5 %, потому как, к третьему курсу изучив инновационные методики, студенты стремятся к самостоятельной работе над усовершенствованием физического здоровья и физической подготовленности. [2, с. 63]

Основоположником физического воспитания в России, был известный врач - педагог П.Ф. Лесграф. Он часто выделял, что противоречие слабого тела и активной умственной деятельности – тела и духа, рано или поздно даст отрицательное проявление на общем самочувствии и самотичности человека. Он писал, что данный дисбаланс не остается безнаказанным - оно обязательно отразится во внешних проявлениях: осмысленность и понимание могут присутствовать, но достаточности в энергии не будет, её не хватит для последовательной проверки идей, достаточной организации и осуществления их на практике. [3].

Задумываясь о необходимости формировать мотивационную составляющую у студента, на 1 курсе размер самообразовательной деятельности является минимальной частью образовательного процесса, при организации обязательных занятий спортом. В этот период времени, учащиеся гораздо часто избегают физической нагрузки, что отражается на их здоровье.

Со временем учащиеся самостоятельно приходят к выводу о том, что им нужны занятия по физической деятельности. Регулярное нервно-психическое активность, переутомление без спортивной разгрузки вызывает негативные функциональные расстройства, понижает работоспособность и концентрацию внимания. Сидячий образ жизни влияет на осанку, в следствии этого болит спина и шея, появляются отеки. Гиподинамия – обще распространенная проблема не только студентов, но и всех трудящихся людей.

Противоположностью гиподинамии, является физическая активность человека, которая характеризуется ростом различных двигательных действий: сокращением мышцы сердца, перемещением тела в

пространстве, улучшение работы легких, а также улучшения в двигательным компоненте речи, мимики, артикуляционной моторике, в связи с этим улучшается физическое самочувствие и физические качества.

Двигательные упражнения являются своеобразным регулировщиком, обеспечивающим контроль над жизненными процессами и сохранение стабильности внутренней среды. Можно сделать вывод, что физические упражнения надо оценивать не только как развлечение и отдых, но и как инструмент сохранения здоровья.

Таким образом, студентов уже не нужно мотивировать важностью спорта, потому что, это является осознанным решением. Также часто подключается и отказ от вредных привычек, потребность (даже не рекомендация) правильно питаться. Здоровый сон необходим не меньше физической активности.

Можно сделать вывод, что рост интереса от курса к курсу к предмету обусловлен повышающимся интеллектуальным уровнем студентов, пониманием необходимости, важности собственного здоровья. Приобретением умением и навыкам владения современными оздоровительными технологиями и современными традиционными и нетрадиционными методиками оздоровления.

«Правильно организованная профессионально-прикладная физическая подготовка студентов в вузах способствует значительному сокращению сроков адаптации молодых специалистов к профессии, снижению числа заболеваний и травм, повышению производительности труда» [4, с.95]

Развив у студента любовь к спорту и, в первую очередь, к себе, на выпуске мы получаем правильно сформированную личность, которая подходит осознанно ко всему, что происходит в жизни. Человек более выносливый, здоров, подготовлен к физической и умственной активности, стрессоустойчив, умеет и сосредоточенно работать, и расслабляться.

Список литературы

1. Кузьминский А.И., Педагогика. – К: “Знання-Пресс”, 2003. с.261-275
2. Савко Э. И., Хожемпо С. В. Студенческая молодежь и ее отношением к физической культуре, и здоровому образу жизни//Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2018. - № 4 (12). - С. 62-76
3. Кондратьев В. В. Модель формирования положительного отношения студентов педагогического вуза к физической культуре // Вестник ТГПУ. 2012. №11 (126). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-polozhitelnogo-otnosheniya-studentov-pedagogicheskogo-vuza-k-fizicheskoy-kulture (дата обращения: 30.05.2018).
4. Губанищева А.А. Направленное использование средств физического воспитания в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2014. №4 (10). С. 94 – 96.

УДК 355.233 : 37.013

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ВУЗА

КОРОБОВ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ
курсант
ЦУКАНОВ МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ
преподаватель
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
(г. Воронеж)

Аннотация: В статье описаны составные компоненты воспитательной системы военного вуза, направленной на повышение культуры и развитие патриотизма будущих офицеров. Авторами подробно характеризуются направления деятельности структурных подразделений военного вуза по реализации функций воспитательной работы с курсантами.
Ключевые слова: воспитательная работа, воспитательный процесс, военный вуз, курсант, развитие патриотизма.

FEATURES OF THE CONSTRUCTION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM MILITARY UNIVERSITY

Korobov Nikita Alekseevich,
Tsukanov Mikhail Viktorovich

Abstract: The article describes the components of the educational system of the military university, aimed at improving the culture and developing the patriotism of future officers. The authors describe in detail the activities of the units of the military university for the implementation of the functions of educational work with cadets.
Key words: educational work, educational process, military university, cadet, development of patriotism.

В современном мире к выпускникам военных вузов предъявляются довольно высокие требования. Так, помимо получения высокой квалификации непосредственно в соответствии со своей специальностью, офицер должен быть и интеллектуально развитым в иных областях знаний. Следовательно, в военном вузе немаловажная роль отводится процессу развития личностных качеств курсантов в рамках проводимой воспитательной работы. Однако эта работа при своей разносторонности и разноплановости носит системный характер, что проявляется в организованности всей воспитательной системы военного вуза.

Мы согласны с мнением Степанова Е.Н., который определяет воспитательную систему как «упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся» [1, с. 24].

Структуру воспитательной системы, как и любой другой системы, можно представить рядом элементов. Первым из них выступает цель, которая ставится в военном вузе при организации воспитательной работы. Затем выделяются задачи, реализуемые в рамках воспитательной деятельности военного вуза, и обеспечивается взаимодействие всех субъектов воспитательной системы посредством координации их деятельности, а также реализации принципов управления и развития воспитательной системы в военном вузе.

Целью построения воспитательной системы в военном вузе является обеспечение процесса по формированию и развитию у будущих офицеров качеств патриотизма и высоконравственности совместно с получением военно-профессиональных навыков и умений. Достижение этой цели может быть обеспечено посредством реализации таких задач, как:

– развитие чувства офицерского долга, чести, гордости за профессию офицера и службу в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– формирование готовности беспрекословно исполнять приказы старшего начальника и ответственности за отданный приказ подчиненным;

– развитие мотивации к повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию;

– формирование личной ответственности за выполнение должностных обязанностей [2].

Особенности построения воспитательной системы в военном вузе обусловлены, как статусом учебного заведения, так и совокупностью видов воспитательной деятельности, позволяющими обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личных качеств, необходимых курсантам, как будущим военным профессионалам. К числу таких видов воспитательной деятельности в военном вузе следует отнести информационно-пропагандистскую деятельность, мероприятия индивидуально-психологической направленности, правовую и социально-экономическую деятельность, культурно-досуговые, спортивно-массовые и иные мероприятия [3, с. 99].

При реализации воспитательной работы в военном вузе взаимодействует довольно большое количество субъектов воспитательной системы, поскольку реализация воспитательных функций и задач осуществляется на различных уровнях (рис. 1).

Основа воспитательной работы в военном вузе закладывается *органами управления*. Именно ими определяются условия воспитательного процесса и организуется работа всех структурных подразделений военного вуза, позволяющие обеспечить наиболее эффективную реализацию функций по воспитанию у курсантов личностных качеств, необходимых им как будущим офицерам. Следует отметить, что воспитательная деятельность, начинается с планирования направлений воспитательной работы в военном вузе, как на год, так и на перспективу, которое осуществляется заместителями начальника военного вуза и под его непосредственным руководством.

В соответствии с разработанным планом воспитательной работы в дальнейшем ставятся задачи офицерам, участвующим в реализации воспитательного процесса. В тоже время заместитель начальника по воспитательной работе обеспечивает организацию культурно-досуговой деятельности в военном вузе, способствующей развитию личности курсантов в спортивном, культурном, духовном и нравственном направлениях.

Ученым советом осуществляется координация научно-методической работы в военном вузе, которая затрагивает те или иные компоненты воспитания необходимых личностных качеств у будущих военных специалистов. Также Ученый совет проводит регулярную оценку реализации воспитательной работы, анализирует эффективность организации воспитательного процесса и состояние воинской дисциплины. По итогам проверки результативности воспитательной деятельности, полученным за семестр или в целом за учебный год, Ученым советом разрабатываются предложения по совершенствованию воспитательной системы и развитию направлений воспитательной работы на всех уровнях управления.

Кафедры военного вуза призваны реализовать единство учебного и воспитательного процесса. Так, кафедрами вуза непосредственно осуществляется обеспечение образовательного процесса. Однако в рамках проведения различных видов занятий преподаватели затрагивают и вопросы воспитания будущего офицера как высоконравственной личности. Обязательным условием работы кафедр является наличие военно-научного общества курсантов, в котором регулярно во внеучебное время обсуждаются актуальные проблемы военной науки и практики, что также способствует развитию кругозора и мышления курсантов. Наиболее значимые вопросы и проблемы, затрагиваемые на заседаниях военно-научного общества, в дальнейшем исследуются более подробно, а результаты полученных исследований докладываются курсантами на научно-практических конференциях различного статуса и даже участвуют в конкурсах военных вузов. Также преподаватели военного вуза играют немаловажную роль

в формировании нравственных и морально-психологических качеств курсантов посредством реализации наставнической деятельности [2]. Так, преподаватель-наставник проводит консультационные беседы, участвует в совместных культурно-досуговых мероприятиях, а также предлагает рекомендации по решению тех или иных вопросов и проблем в соответствии со своим профессиональным опытом.

Рис. 1. Функции подразделений военного вуза, реализуемые в рамках воспитательного процесса

Однако наибольшая роль в воспитании курсантов принадлежит начальникам курса (командирам роты) и курсовым офицерам (командирам взводов). Объясняется это тем, что именно эти офицеры наиболее близки к курсантам, находятся с ними практически постоянно и, следовательно, не только знают их повседневные нужды и личные проблемы, но и принимают непосредственное участие в их

решении. Получается, что эти офицеры являются и воспитателями, и наставниками, и организаторами всех сторон жизнедеятельности курсанта, обеспечивая приобретение будущим военным специалистом более половины практических навыков в подразделении. Кроме того, морально-нравственные качества, уровень культуры и уважения начальника курса и курсового офицера к воинскому мундиру оказывают значительное влияние на формирование дальнейшего отношения курсантов к своей профессии и службе в Вооруженных силах РФ. Следовательно, перечисленные направления воспитательной деятельности реализуются *на уровне курса (подразделения)*.

Немаловажную роль в воспитательном процессе военного вуза посредством осуществления гуманитарно-просветительской деятельности играет *библиотека*. В первую очередь содержание книжного фонда оказывает сильное эмоциональное влияние на личность курсанта, формируя патриотическое сознание. А во вторую очередь, наличие в библиотеке высокохудожественной литературы и произведений патриотической направленности способствует развитию нравственных качеств будущего офицера.

Кроме того, на территории военного вуза обычно располагается *воинская церковь*. Ее важность обусловлена необходимостью проведения духовно-нравственных бесед о святости ратного труда, а также бесед, направленных на патриотическое воспитание курсантов, пропаганду славных боевых традиций России и сохранение памяти о славных воинах Отечества.

Таким образом, процесс воспитания личностных качеств курсантов и развития у них чувства патриотизма проходит длительный путь, который носит целенаправленный и непрерывный характер и осуществляется в военном вузе на протяжении всего периода обучения будущих военнослужащих. При этом воспитательная работа проводится комплексно, охватывая все стороны жизни курсантов. Структура воспитательной системы включает практически все структурные подразделения военного вуза, являющиеся субъектами образовательного процесса, и если хотя бы один из субъектов не будет выполнять свои воспитательные функции, то это приведет к негативному результату всей воспитательной работы военного вуза. Следовательно, все должностные лица военного вуза должны осознанно участвовать в деятельности по воспитанию личности и развитию патриотизма курсантов. Однако стоит отметить, что результатом воспитательной работы военного вуза является переход патриотических идей и представлений в убеждения будущего военнослужащего и основу формирования его готовности выполнять обязанности по защите Родины.

Список литературы

1. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания – М.: Сфера, 2008. – 220 с.
2. Богомолов Г.С. Потенциал воспитательной системы военного вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=971. (24.04.2021)
3. Царева Н.А. Особенности организации воспитательной работы в военном вузе // Электронный научно-образовательный вестник здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – № 12. – С. 98-102.

УДК 37.04

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

КАЛИНИЧЕНКО ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА
докторант,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан.

Аннотация: В статье раскрывается социально-педагогический смысл понятия «жизненные навыки» и рассматриваются возможности их формирования у подростков с особыми потребностями в процессе профессионального обучения. Профессиональное обучение, будучи педагогической средой со своими особенностями, требует включения теоретических предпосылок развивающего обучения. Целью данной работы является анализ инклюзии в образовании с акцентом на профессиональное обучение.
Ключевые слова: профессиональное обучение, жизненные навыки, профессиональные навыки, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, инклюзия в профессиональном образовании.

Abstract: The article reveals the socio-pedagogical meaning of the concept of "life skills" and examines the possibilities of their formation in adolescents with special needs in the process of vocational training. Professional training, being a pedagogical environment with its own characteristics, requires the inclusion of theoretical prerequisites for developing learning. The aim of this paper is to analyze inclusion in education with an emphasis on vocational training.
Keywords: professional training, life skills, professional skills, students with special educational needs, inclusion in professional education.

Основная цель профессионально-технического образования состоит в том, чтобы обучить квалифицированных и технически пригодных для работы в промышленности выпускников. Это образование, которое обеспечивает специальные практические знания технологии и навыков, этим оно и отличается от общего образования. Максимально способствует самостоятельному обучению и самообучению, эффективно настраивает ученика и увеличивает его потенциал. Помимо этого техническое образование предлагает выпускникам возможность для трудоустройства, вносит значительный вклад в общую систему образования и играет важную роль в социально-экономическом развитии страны. Профессионально-техническое образование также означает обучение изменению своего поведения для повышения качества жизни с помощью навыков работы и системы жизненных ценностей. Это, по сути, образование, основанное на жизни и потребностях, которое может превратить население в человеческие ресурсы. Развитие профессиональных навыков неразрывно связано с развитием жизненных навыков, необходимых для дальнейшего трудоустройства и жизнедеятельности. Определенные профессиональные навыки, приобретенные в профессиональном образовании, учат обучающихся важности физического труда. Физический труд, выполняемый на определенных работах, делает их сильными, здоровыми, активными. Этим самым профессиональное образование помогает людям с особыми

потребностями и без них, лучше выполнять свою работу, поскольку они приобретают большой опыт обучения и необходимые жизненные навыки.

В современной социально-педагогической теории и практике в последнее время широко используется термин «жизненные» навыки (life skills) [1, с. 28]. Если подойти к этому вопросу с философской точки зрения, то любой навык, который может пригодится в жизни, можно считать жизненным навыком. Для большинства людей завязывать шнурки, плавать, водить машину и пользоваться компьютером — это полезные жизненные навыки. Термин «жизненные навыки» обычно используется для обозначения любых навыков, необходимых для успешного и эффективного решения жизненных проблем. И у каждого человека будет свой список навыков, которые они считают наиболее важными в жизни, и тех, которые они считают ненужными. Например, кто-то, живущий в отдаленной сельской местности, может поставить вождение автомобиля в список основных навыков. Однако житель города, вероятно, поставил бы этот навык на довольно низкое место. Некоторые навыки могут быть более или менее актуальными для людей в зависимости от их жизненных обстоятельств, культуры, убеждений, возраста, географического положения и многого другого. Верно также и то, что разные жизненные навыки будут более или менее актуальны в разное время вашей жизни. Например: в школе или университете нам понадобятся навыки учебы. Сюда может входить понимание того, как организовать себя для учебы, проведения исследований и даже написания диссертации или курсового проекта. Это не навыки, которые понадобятся каждому, но навыки письма могут быть полезны в самых разных сферах карьеры и работы [2, с. 14].

По сути, профессиональная подготовка — это образование, призванное подготовить выпускника (как с особыми образовательными потребностями, так и без них) к повседневным обязанностям, которые он или она будет выполнять в своей конкретной специальности, ремесле, профессии или роли, которые основаны на ежедневном совершенствовании жизненных навыков. Еще в 1999 г. Всемирная организация здравоохранения [3, с. 1] определила шесть ключевых областей жизненных навыков, необходимых в жизни каждого человека:

1. Личные и коммуникационные навыки — это навыки, необходимые для общения и работы с другими людьми, и особенно для передачи и получения сообщений в письменной или устной форме. Личные навыки — это первостепенные жизненные навыки, которые нам нужны для поддержания здоровья тела и разума. Они включают в себя такие навыки, как распознавание эмоций, управление ими и их преодоление [4, с. 59]. Вторая важная область жизненных навыков — это навыки межличностного общения и общения. Это навыки, которые мы используем для установления связей с другими людьми, и поэтому они являются важной частью того, что делает нас людьми. К сожалению, в любой коммуникационной ситуации также есть много препятствий для эффективного общения. Это может привести к недопониманию или даже конфликту. Коммуникативные навыки, как правило, рассматриваются как подмножество навыков межличностного общения и охватывают широкий спектр навыков, в том числе: эффективные навыки слушания вместе с такими приемами, как разъяснение и размышление, могут помочь предотвратить недопонимание; вербальное и невербальное общение включает как использование голоса и выбор правильных слов, так и использование интонаций голоса, языка тела и того, как человек одет. Они могут помочь установить взаимопонимание; грамотность: навыки чтения и письма. Большинство людей общаются, по крайней мере, часто, используя письменное слово: письма, электронные письма, отчеты, текстовые сообщения, каналы социальных сетей и множество других методов. Умение писать ясно и лаконично — это очень эффективный способ общения, как индивидуально, так и с гораздо большей аудиторией.
2. Принятие решений и решение проблем. Сюда входят навыки, необходимые для понимания проблем, поиска их решений в одиночку или с другими, а затем принятия мер для их решения [5, с. 24].
3. Творческое мышление и критическое мышление. Это способность по-разному и необычно думать о проблемах и находить новые решения или генерировать новые идеи, а также способность тщательно оценивать информацию и понимать ее актуальность.

4. Самосознание и сочувствие — две ключевые составляющие эмоционального интеллекта. Это понимание себя и способность чувствовать эмпатию к другим людям, как если бы их опыт происходил с этим человеком.

5. Напористость, невозмутимость и самоконтроль — навыки, необходимые, чтобы постоять за себя и других людей и сохранять спокойствие даже перед лицом серьезной провокации.

6. Устойчивость и способность справляться с проблемами, которая выступает как способность оправляться от неудач и рассматривать их как возможность учиться или просто преодолевать трудности [6, с. 25].

Такие навыки, как стойкость, коммуникабельность, проактивность и лидерство — это лишь некоторые из областей, которые имеют важное значение при решении проблем, связанных с рабочей средой 21-го века, но не всегда ясно, как этому научить. Лидерство — это уверенность в себе и своих силах. Обучающийся с особыми потребностями учится брать ответственность за принятые решения и людей вокруг. Он должен ощущать себя полноценным членом рабочего коллектива, которые умеет добиваться своего и принимать для этого верные решения [7, с. 11]. Поддерживать усилия молодых людей с особыми образовательными потребностями, сталкивающихся с серьезными проблемами, и вооружать их навыками, которые потребуются им для подготовки к невиданному будущему, — важная задача педагогов. Молодым людям нужны новые навыки для текущего и будущего рабочего места, которые сделают их готовыми к сотрудничеству с другими, не только в их собственном классе или на рабочем месте, но потенциально с другими людьми по всему миру. Поощрение обучающихся с особыми потребностями к совместной работе над творческой задачей и предоставление им возможности размышлять над уроками, которые они извлекли из этого упражнения, поможет им лучше понять, что значит быть частью все более совместного и взаимосвязанного мира. Новая информация обнаруживается и распространяется с постоянно растущей скоростью. Прогнозы показывают, что 50 % фактов, которые обучающиеся запоминают сегодня, уже не будут достоверными или полными в ближайшем будущем. Они должны уметь не только находить нужную информацию, но и критически анализировать ее надежность и полезность. Создание научно-обоснованных проектов по темам уроков производственного обучения будет служить основой для разработки этого важного для работы набора навыков.

Профессиональное образование представляет собой сочетание теории и практического опыта. Обычно преподаватели в колледже используют оценку на основе компетенций вместо стандартной шкалы оценок, чтобы проверить, усвоили ли учащиеся какой-либо навык. Такой подход позволяет расширить профессиональное обучение и включить в них весь спектр навыков, необходимых для успешного поиска работы и трудовой деятельности. Производственное обучение должно основываться на принципе обучения на протяжении всей жизни и гарантировать равенство возможностей для всех. Когда человек осознанно выбирает определенные направления развития в профессиональной деятельности, он начинает обращать больше внимания на ситуации и действия, связанные с достижением избранных целей развития. Он целенаправленно старается получить именно тот опыт, который необходим для того, чтобы развиваться в нужном направлении. Таким образом, он не плывет по течению жизни, а движется туда, куда планирует, используя как запланированные шаги, так и новые возможности, возникающие в профессиональной деятельности [8, с. 4].

Современное профессиональное образование позволяет учащимся развивать передовые творческие навыки и навыки личного развития, характерные для выбранной работы. Для успешной работы в растущем глобальном сообществе, основанном на сотрудничестве, работодатели будут искать кандидатов, которые демонстрируют способность и открытость общаться с незнакомыми культурами и идеями. Чтобы развить эти навыки, учащимся потребуется участие в открытых обсуждениях и опыте, который поможет им чувствовать себя комфортно при общении с другими. Экскурсии на предприятие, стажировка или беседа с местным работодателем — все это хорошие способы продемонстрировать студентам открытость мышления в действии. И, поскольку профессиональная подготовка часто необходима для получения профессии, для обеспечения такого рода обучения часто используются стажировки. Стажировка — это, по сути, возможность выучить профессию, работая вместе с квалифицированным специалистом в реальной рабочей среде. Используя то, что они изучают, неоднократно и раз-

ными, лично значимыми способами, обучающимся будет намного легче запоминать и использовать то, чему они учатся на уроках. Это также поможет им лучше понять важность определенных навыков в их повседневной и будущей жизни. Необходимо предоставить учащимся возможность «перенести» школьное обучение в реальные жизненные ситуации — например, глядя на решение проблемы, спросить обучающихся, как они подойдут к определенному сценарию, который может с ними случиться, и какие шаги они предпримут для решения проблемы.

Заключение. Профессионально-техническое образование, нацеленное на развитие жизненных и профессиональных навыков помогает всем молодым людям (как с особыми образовательными потребностями, так и без них) обеспечить собственное будущее, облегчая их переход к множеству возможностей после школы. Профессиональное образование можно рассматривать как аспект образования, использующий научные знания для приобретения практических и прикладных навыков при решении технических проблем. Это процесс приобретения отношения, знаний, компетенций, связанных с занятиями в различных сферах экономики и социальной жизни [9, с. 114]. Независимо от того, направляются ли выпускники в ВУЗ или устраиваются на работу, этот тип образования поможет им подготовиться к будущему. Фактически, поступающие в ВУЗ студенты могут получить опыт работы, который поможет им определить свои карьерные планы, выбрать подходящий курс обучения и помочь в обеспечении себя с финансовой стороны, в случае необходимости. К тому же, самый важный жизненный навык — это способность и желание учиться. При покупке дома, например, возможно, потребуется применить навыки ведения переговоров, и безусловно, потребуется много терпения и умение сохранять хорошее настроение. А при появлении детей, эти навыки, вероятно, будут одними из первых в списке «основных жизненных навыков».

Список литературы

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов.– М.: Гуманит; Владос, 2003. – 368 с.
2. Дульнев, Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г.М. Дульнев. – М.: Просвещение, 1969. – 68 с.
3. Всемирная Организация Здравоохранения. Навыки, Необходимые для Здоровья. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.who.int/school_youth_health/media/sch_skills4health_russian.pdf.
4. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) / Б.Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Педагогика. – 1999. – 536 с.
6. Шаповалова, О.Е. Моделирование проблемных ситуаций в процессе воспитания учащихся вспомогательной школы-интерната. //Журнал дефектология. - 1995. - № 2. - С. 22-27.
7. Морожина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома/ Е.В. Морожина.– М.: Теревинф, 2006. –21 с.
8. Селюч М. Г. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования // Модернизация системы образования Амурской области. Материалы науч.-практич. конф. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. С. 3–9.
9. Блейкер, Б. Л. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам/ Б.Л. Блейкер, А. Д. Брайтман. – М.: Теревинф, 2000.– 319 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.95

РОЛЬ ИМПЛИЦИТНЫХ ЗНАНИЙ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ И РЕШЕНИИ ИНСАЙТНЫХ ЗАДАЧ

ГРУШЕЦКАЯ СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА
студентка 2 курса магистратуры факультета психологии
СПбГУ «Санкт-Петербургский государственный университет»,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: В статье представлен обзор существующих подходов к изучению эксплицитного и имплицитного научения, обозначены актуальные проблемы в исследовании инсайтного процесса при решении задач разного типа, предложены пути решения.
Ключевые слова: имплицитное научение, эксплицитное научение, имплицитные знания, творческие задачи, инсайтные задачи, инсайт.

THE ROLE OF IMPLICIT KNOWLEDGE IN THE CREATIVE PROCESS AND THE SOLUTION OF INSIGHT PROBLEMS

Grushetskaya Svetlana Stanislavovna

Abstract. The article provides an overview of existing approaches to the study of explicit and implicit learning, identifies current problems in the study of the insight process in solving problems of various types, and suggests solutions.
Keywords: implicit learning, explicit learning, implicit knowledge, creative tasks, insight tasks, insight.

Имплицитное и эксплицитное научение, как две составляющие когнитивного механизма человека, представляют интерес для многих исследователей, поскольку напрямую взаимосвязаны с основными категориями психических процессов: осознаваемыми и бессознательными.

Отсутствие одной общепризнанной схемы, объясняющей функциональность познавательных процессов, роль осознаваемого и неосознаваемого сбора, переработки, анализа и хранения информации – является одной из главных проблем когнитивной психологии. Поскольку обе системы взаимодействуют различными способами и взаимоинтегрированны, существует множество теоретических моделей, часто противоречащих друг другу.

Когнитивные психологи различают имплицитное и эксплицитное научение двумя основными способами:

- Имплицитное обучение протекает без предъявления требований к центральным ресурсам внимания. Таким образом, полученные знания являются субсимволическими, отражающими статистическую чувствительность к структуре изучаемого материала.
- Напротив, эксплицитное обучение обычно включает в себя запоминание ряда последовательных фактов и, таким образом, предъявляет большие требования к рабочей памяти. В результате это происходит сознательно и приводит к знанию, которое носит символический характер (т. е. он представлен в явном виде).

В случае имплицитного обучения индивид остаётся в неведении о происходящем обучении.

Вследствие чего, не может выразить словами то, что узнал. В случае явного обучения индивид осознаёт, что он чему-то научился, и может вербализовать то, что он узнал.

Н. Эллис говорил о том, что некоторые вещи мы просто начинаем делать, например, ходить, знать, что th более распространен, чем tg в письменном английском языке, или делать простые высказывания на родном языке. У нас мало понимания природы обработки, мы учимся делать их неявно, как ласточки учатся летать. Другие наши способности зависят от знания того, как их делать, например, умножение, игра в шахматы, говорение на латыни, или использование языка программирования компьютера. Мы изучаем эти способности явно, как авиаконструкторы изучают аэродинамику.

Термин «неявные знания», был впервые сформулирован М. Полани, в его книге «Личностное знание». В противовес явному, эксплицитному, вербализированному, автор говорил о том, что не может быть выражено в знаковой форме. По его мнению, оба процесса являются взаимодополняющими, осуществляемыми параллельно, есть центральное (фокальное) знание и периферическое, в процессе познания, область неявного расширяется, внося новые компоненты и в область явного. М. Полани относил любое неявное знание к личностному, отмечая трудности раскрытия содержания самого этого понятия, трудностями семантического характера, которые обусловлены скрытой природой имплицитных знаний [2. С.9].

Р. Стернберг говорит об имплицитных теориях интеллекта, подчёркивая, что имплицитные теории уже существуют в некоей форме в головах у людей, потому должны «открываться», а не «изобретаться» [3. С.34]. Неявные знания характеризуются их практической значимостью и могут быть получены опытным путём.

Р. Шмидт и Дж. Хантер относили неявные знания в категорию способностей практического интеллекта, приобрести которые можно в любой области человеческой деятельности, потому считали показатель оценки академического интеллекта не связанным с показателем уровня неявных знаний.

Категории осознаваемого и неосознаваемого относительно понятия «интуиция» были сформулированы Г. Саймоном как способы нахождения наиболее оптимального решения. Путём накопления опыта, индивид формирует определённый набор паттернов и при возникновении новой задачи, согласно своему опыту находит сходство, роль интуиции, в данном случае, в переводе имплицитного знания в эксплицитное. В отличие от М. Полани, который говорил об имплицитных знаниях, как об изначально скрытых, Г. Саймон высказывал мнение о постепенном переходе осознаваемого в неосознаваемое, при долгой тренировке решения задач и доведения процесса до автоматизма.

Бессознательное накопление имплицитных знаний в психологии и педагогике получило название «имплицитное научение». Среди исследователей феномена имплицитного обучения, одним из первооткрывателей и новаторов можно назвать Я. А. Пономарёва и его экспериментальную методику исследования мыслительных процессов.

Теория Я. А. Пономарёва позволяет описать этапы творческого процесса. На первых этапах использование логики, осознанная цель, подбор вариантов, далее период созревания, или инкубации, процесс переходит на уровень имплицитного, интуитивного мышления, завершением которому может стать внезапное озарение и Ага!-переживание.

Креативность и новаторское мышление стали предметом обширных исследований для ученых различных областей. Творчество – важнейший двигатель прогресса человечества. Тем не менее, не все люди, являющиеся художниками, изобретателями или учеными, обладают одинаковым творческим потенциалом, равно как и не все творческие люди выдающиеся художники, изобретатели или ученые. Некоторые изобретательны в бизнесе, в общении с другими людьми или просто в жизни.

Следовательно, творчество – это многомерная область, которая может быть реализована в искусстве, науке, театральной постановке, коммерческом предприятии и бизнес-инновациях. Творчество – это не просто культурная или социальная конструкция. Напротив, это также важный психологический и когнитивный процесс. Несмотря на это, многие экспериментальные исследования творчества сообщают о различных результатах, которые часто кажутся непоследовательными и разрозненными.

Одна из основных причин этого может быть связана с широким разнообразием экспериментальных подходов в области исследования креативности и огромным разнообразием в измерении и интерпретации творческой деятельности.

Инсайт как творческий процесс в когнитивной психологии

Существует различие между пошаговым методом решения задачи и методом «all-at-once», в котором решение проблемы появляется в сознании внезапно и без сознательного доступа к процессу решения. Примеры возникновения ощущения, подобного инсайту, можно найти и в восприятии (например, внезапное узнавание объекта в размытой или неоднозначной картине) и понимании языка (например, внезапное понимание смысла шутки или метафоры). Таким образом, инсайт не ограничивается решением проблемы, задачи, а представляется общим феноменом или механизмом познания.

Термин «инсайт» обозначает ясное или глубокое восприятие ситуации, чувство понимания, ясное (и часто внезапное) понимание сложной ситуации или интуитивное постижение внутренней природы вещей. В когнитивной психологии инсайт используется как процесс, противоположный пошаговому аналитическому решению задачи. Точно так же, как решения аналитических задач могут возникать из-за самых разнообразных процессов, озарение может возникать как результат различных взаимодействующих процессов. Считается, что озарение возникает, когда испытуемый освобождается от необоснованных предположений или формирует новые, связанные с задачей связи между существующими концепциями или навыками. Существует широко распространённое мнение, что инсайтные решения отличаются от неинсайтных.

Поскольку проблема, которая в конечном счёте решена внезапным пониманием, проходит имплицитным путём, просьба объяснить процесс решения часто ставит испытуемых в тупик, а метод рассуждения вслух, используемый в некоторых экспериментах, может затруднять ход решения задачи и мешать.

Тот факт, что человек может решить инсайтным путём задачу, которая решается большинством людей без инсайта, а также может решить без инсайта проблему, которую большинство людей решают с инсайтом, создаёт проблему определения инсайтных задач.

Феномен инсайта уже многие годы занимает одно из важных мест в когнитивных исследованиях. Разные подходы и интерпретации результатов многочисленных экспериментов создают неоднозначность в понимании этого процесса.

Если изначально исследователей в основном интересовала когнитивная составляющая инсайта, то в последних исследованиях акцент сместился на аффективный компонент. Существуют разные подходы при изучении инсайта, а также разные способы его фиксации. Согласно одним, инсайтный процесс относится к категории когнитивного, индикатором к которому служит Ага!-переживание, другие определяют процесс когнитивно-аффективным, третий подход относит в область метакогнитивного процесса.

Связь между аффективным и когнитивным, сложность однозначного соотнесения инсайта с одной из категорий выявляет необходимость проведения более тщательных исследований этого феномена, выбирая более точные методы фиксации когнитивного и аффективного компонентов.

Путаница возникает в выборе инсайтных задач для возникновения озарения, изначально состояние инсайта экспериментально изучалось в работах гештальт-психологов. По их мнению, озарение приходит в результате внезапной смены гештальта, одномоментного преструктурирования, иного видения задачи, в отличие от алгоритмизированного решения, путём логики. Гештальт-психологами был разработан ряд творческих задач, которые позднее были названы «инсайтными задачами», подразумевалось, что в ходе решения у испытуемого обязательно возникает инсайтное решение, однако позже выяснилось, что задачи могут быть решены также аналитически без провоцирования озарения и Ага!-переживания. Поскольку сама по себе задача не является изначально инсайтной или неинсайтной.

Впоследствии спектр предлагаемых задач расширился, опытным путём было доказано, что состояние озарения случается и при решении логических алгоритмизированных заданий.

Таким образом, феномен инсайта до сих пор остаётся недостаточно изученным. Возникновение новых способов достижения инсайта и Ага!-переживания привели к тому, что информация, полученная в результате одних исследований противоречива по отношению к другим. Авторы по-разному определяют сам процесс, одни как когнитивный процесс, сопровождающийся субъективным аффективным компонентом, другие предполагают важную роль как когнитивной, так и аффективной составляющей, третьи рассматривают инсайт как метакогнитивный феномен, проявляющийся главным образом при мониторинге и оценке решения.

Инсайтный процесс, как процесс творческий, в результате которого возникает осознание нового решения, новой комбинации, непосредственно связан с использованием имплицитных знаний, имплицитного научения.

Объединяющим компонентом могут быть творческие задачи, без чёткого алгоритма решения, однако необходимы предварительные манипуляции, оценка способностей испытуемого, научение альтернативному способу решения, взамен аналитического. Потому роль имплицитных знаний при решении творческих задач достаточно велика. Как и открывающиеся перспективы, возможность увеличения когнитивных способностей за счёт использования человеком на практике имплицитных знаний и повышения эффективности деятельности.

Список литературы

1. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование – 904с.
2. Полани М. Личностное знание – 343с.
3. Стернберг Р., Форсайт Дж. Б., Хедланд Дж. и др. Практический интеллект – 272с.
4. Danek A.H., Salvi C. Moment of truth: Why aha-experiences are correct. The Journal of Creative Behavior, 2018, 54(2), 484–486. DOI:10.1002/jocb.380.
5. De Bono E. The mechanism of mind. New York: Penguin, 1969.
6. Ericsson, K. A. (2003). Valid and non-reactive verbalization of thoughts during performance of tasks: Towards a solution to the central problems of introspection as a source of scientific data. Journal of Consciousness Studies, 10(9–10), 1–18.
7. Gick M.L., Lockhart R.S. Cognitive and affective components of insight. In: Sternberg R.R., Davidson J.E. (Eds.), The Nature of Insight. Cambridge, MA: The MIT Press, 1995.
8. Jones, G. (2003). Testing two cognitive theories of insight. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 29(5), 1017–1027. http://dx.doi. org/10.1037/0278-7393.29.5.1017
9. Kaplan C.A., Simon H.A. In search of insight. Cognitive Psychology, 1990, 22(3), DOI:10.1016/0010-0285(90)90008-R.

УДК 159.9

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПРИЕМНЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

ОСЛОН ВЕРОНИКА НИСОНОВНА
профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета клинической и специальной психологии, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования, кандидат психологических наук
ЛАВРУХИНА АННА ВЛАДИСЛАВОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Аннотация: Настоящая статья посвящена субъективному благополучию приемных подростков в условиях замещающей семьи. В рамках настоящей работы впервые исследована и описана специфика структуры субъективного благополучия приемных подростков в зависимости от места проживания замещающей семьи (город – село).
В исследовании приняли участие 42 подростка из трех регионов РФ. В результате проведенного эмпирического исследования было выявлено, что общий уровень субъективного благополучия приемных подростков не зависит от места проживания, тогда как структура субъективного благополучия сельских и городских приемных подростков имеет существенные различия. Для субъективного благополучия городских приемных подростков необходима удовлетворенность большим количеством доменов, чем для сельских.
Ключевые слова: субъективное благополучие, приемные подростки, замещающая семья.

Abstract: This article is devoted to the subjective well-being of foster teenagers in a foster family. The specifics of the subjective well-being structure of foster teenagers depending on the place of residence of the foster family (urban-rural) were investigated and described for the first time in this paper.
Forty-two adolescents from three regions of the Russian Federation participated in the study. As a result of the empirical study it was found that the overall level of subjective well-being of foster adolescents does not depend on the place of residence, while the structure of subjective well-being of rural and urban foster teenagers has significant differences. Urban foster teenagers' subjective well-being requires satisfaction with more domains than rural ones.
Key words: subjective well-being, foster teenagers, a foster family.

Обеспечение полноценного развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важной задачей любого общества и признана таковой на государственном уровне в Российской Федерации.

С 2018 года в России началось «Десятилетие детства», которое пришло на смену пятилетней программы «Национальная стратегия действий в интересах детей». На детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлен особый фокус внимания таких мероприятий как на одну из наиболее уязвимых категорий детей.

В целях оценки качества жизни детей и повышения эффективности мероприятия «Десятилетие детства» его программой предусмотрено проведение исследований в области благополучия детей, в том числе субъективного благополучия подростков.

Субъективное благополучие является важным компонентом оценки благополучия детей, поскольку позволяет выявить собственное восприятие своего благополучия самим ребенком.

Данный аспект детского благополучия стал предметом исследования относительно недавно и по своей сути является продолжением реализации права ребенка, закрепленного Конвенцией о правах ребенка, - быть услышанным.

Особенно актуально вопрос оценки субъективного восприятия детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, стоит в связи с приоритетным размещением таких детей на воспитание в приемные семьи на фоне увеличения случаев возврата детей в институциональные учреждения.

В связи с тем, что проблема оценки субъективного благополучия детей является относительно новой, в настоящее время во всем мире еще только идет процесс теоретического и методологического обоснования возможности исследования феномена, а также процесс разработки инструментария, позволяющего дать достоверную и качественную картину реального восприятия ребенком своего благополучия.

Наиболее активно этим занимаются такие ведущие международные центры по изучению благополучия детства: Исследовательский центр «Инночети» Детского фонда ООН (UNICEF (Innocenti Research Center), ЮНИСЕФ), Школа социальной работы социального обеспечения Paul Baerwald Еврейского университета в Иерусалиме, факультет социальной политики и социальной работы Университета Йорка в Великобритании, социологический факультет Университета Осло в Норвегии и другие.

В России впервые исследование субъективного благополучия детей было проведено в 2015 году на выборке воспитанников детских домов трех регионов. Отдельные аспекты субъективного благополучия детей-сирот и инструментарий оценки рассматривались в работах Т.А. Шульга, Т.О. Арчаковой и др.

Изучение субъективного благополучия детей и подростков на неклинических выборках в России только начинается. Впервые исследование было проведено в 2020 году в МГППУ.

Настоящее исследование проведено в парадигме теоретического концепта «Субъективное благополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», предложенного Ослон В.Н. в 2018 году, с использованием научно-подтвержденного инструментария, разработанного в рамках названного концепта.

В качестве критерия оценки субъективного благополучия «рассматривается удовлетворенность ребенка системой своих отношений:

а) к себе — считает себя привлекательным внешне и по характеру, а также, что другие его положительно оценивают; удовлетворен своими умениями и навыками, образовательными достижениями;

б) к другим — имеет взрослых, с которыми можно построить доверительные отношения в замещающей семье и вне ее; имеет удовлетворяющие его отношения со сверстниками;

в) со средой — живет в условиях физической и психологической безопасности, имеет возможность вести такую же жизнь, как и другие дети, его мнение учитывается при решении вопросов, связанных с его жизнью, знает свои права и умеет ими пользоваться;

г) своему «хронотопу» – знает свою историю, удовлетворен актуальной жизнью и своими перспективами на будущее». [3]

Структура операциональной модели, разработанная в рамках указанного концепта, включает 10 содержательных блоков (доменов), в которых представлены компоненты субъективного благополучия/неблагополучия старших приемных подростков в соответствии с системой отношений в их личностных и социально-демографических контекстах, а именно: блок «Умения и навыки»; блок «Удовлетворенность собой»; блок «Общее самочувствие»; блок «Поддерживающая сеть»; блок «Безопасность»; блок «Права»; блок «Учет мнения подростка»; блок «Нормализация жизни»; блок «Удовлетворенность жизнью»; блок «Хронотоп».

При проведении настоящего исследования был выделен дополнительный компонент в структуре субъективного благополучия подростка – блок «школьное благополучие».

В ходе выполнения работы проведено эмпирическое исследование целью, которого было определить уровень и показатели субъективного благополучия приемных подростков в зависимости от места их проживания (город - село).

В соответствии с целью исследования применялся психодиагностический комплекс, в который вошли авторская анкета «Субъективное благополучие выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (В.Н. Ослон), «Шкала самоуважения» М. Розенберга, краткая версия теста «Жизнестойкости» С. Мадди (адаптация Е.Н. Осина и Н.Н. Рассказовой), «Опросник школьного благополучия» Водяха (разработанный на основе многомерной шкалы удовлетворенностью жизнью MSLSS).

Исследование было проведено в период с ноября 2020 года по февраль 2021 года. В исследовании приняли участие 42 подростка из 18 семей, проживающих в Тверской области, Красноярском крае и Республике Адыгея.

В результате проведенного исследования частично подтвердилась выдвинутая гипотеза о том, что уровень и показатели субъективного благополучия приемных подростков зависят от места их проживания (город - село). Было установлено, что уровень субъективного благополучия у сельских и городских приемных подростков не имеет значимых различий. Однако показатели субъективного благополучия приемных подростков зависят от места их проживания (город - село), что проявляется в особенностях структуры субъективного благополучия городских и сельских подростков.

Кроме того, были подтверждены частные гипотезы, а именно, что при значительном сходстве социально-демографических контекстов городских и сельских приемных подростков, их личностные контексты различны; структура доменов субъективного благополучия приемных подростков зависит от места их проживания (город – село).

Структура субъективного благополучия у сельских и городских приемных подростков включает как общие домены, так и различные. К общим доменам относятся: удовлетворенность своим «хронотопом», «удовлетворенность собой», «удовлетворенность жизнью». Различия достигнуты по таким доменам, как «нормализация жизни», «общее самочувствие», «безопасность» («городские» приемные подростки); домен «умения и навыки», характерный только для структуры «сельских» приемных подростков. При этом иерархия доменов в обеих структурах различна.

Также было выявлено, что для субъективного благополучия городских приемных подростков необходима удовлетворенность большим количеством доменов (соответственно: для городских - 7 доменов, для сельских - 5 доменов).

Субъективное благополучие у городских приемных подростков в большей степени зависит от компонента жизнестойкости – «Контроль», у сельских – от компонента «Вовлеченность».

Уровень «Школьного благополучия» у городских и сельских приемных подростков не имеет значимых различий. При этом источники благополучия различны: у «городских» - это удовлетворенность отношениями с друзьями и само отношение, у «сельских» - отношения к семье, к учителям, а также «общее восприятие школы».

В рамках настоящей работы впервые была исследована и описана структура доменов субъективного благополучия приемных подростков в зависимости от места их проживания (город – село), исследованы личностные контексты приемных подростков, проживающих в селе и в городе.

Результаты настоящей работы позволяют расширить понимание специфики субъективного благополучия приемных подростков в условиях замещающей семьи в зависимости от места их проживания.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использовать полученные результаты в процессе сопровождения приемных семей, воспитывающих подростков – сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, психологического консультирования семьи и приемных подростков. Материалы магистерской диссертации могут быть использованы при разработке программ психолого-педагогической помощи приемным подросткам, направленных на мобилизацию его внутренних и внешних ресурсов.

Список литературы

1. Водяха С.А. Водяха Ю.Е. Эмоциональный интеллект и школьное благополучие современных подростков. //Педагогическое образование в России, 2020. - №1. – С. 103 – 108.

2. Осин Е.Н. Факторная структура краткой версии Теста жизнестойкости //Организационная психология, 2013. Том 3. №3. – С. 42–60.

3. Ослон В.Н., Семья Г.В., Прокопьева Л.М., Колесникова У.В. Операциональная модель и инструментарий для изучения субъективного благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 6. С. 41–50. doi:10.17759/pse.2020250604.

4. Пахоль Б. Е. Субъективное и психологическое благополучие: современные и классические подходы, модели и факторы / Б. Е. Пахоль// Украинский психологический журнал. – 2017. – № 1 (3). – С. 80 – 104.

5. Русакова М.М., Одинокова В.А., Захарова Ю.П. Благополучие и соблюдение прав детей-сирот: руководство по проведению опроса детей и отчет о пилотном исследовании. - Санкт-Петербург: РОО СПСБН «Стеллит», 2015 г. –124 с.

6. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

7. The subjective well-being of 611 looked after children and young people/ Julie Selwyn and Linda Briheim-Crookall - Working Paper - March 2017 – P. 37. - DOI: 10.13140/RG.2.2.20454.01604.

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

ЛЕБЕДЕВА АННА АНДРЕЕВНА
магистрантка
Новгородского университета имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород

Аннотация: В статье представлены результаты исследования эмоциональных состояний и их основных характеристик в период пандемии COVID-19 «До» и «После» снятия ограничительных мер и режима самоизоляции у студентов мужского и женского пола.
Ключевые слова: эмоциональные переживания, эмоции, эмоциональное состояние, эмоциональная возбудимость, длительность эмоций, интенсивность эмоций, отрицательное влияние эмоций на эффективность деятельности.

STUDY OF EMOTIONAL STATES OF STUDENTS DURING PANDEMIC PERIOD

Lebedeva Anna Andreevna

Abstract: The article presents the results of a study of emotional states and their main characteristics during the COVID-19 pandemic "Before" and "After" the lifting of restrictive measures and the self-isolation regime in male and female students.
Key words: emotional experiences, emotions, emotional state, emotional excitability, duration of emotions, intensity of emotions, negative influence of emotions on the efficiency of activity.

В общем виде эмоциональное состояние характеризует субъективное восприятие человеком себя относительно окружающих его явлений, объектов, людей [1]/

Ильин определяет эмоциональные состояния как психические состояния, которые возникают в процессе жизнедеятельности субъекта и определяют не только уровень информационно-энергетического обмена, но и направленность поведения человека [3].

Цель проведенного нами исследования состояла в выявлении особенностей эмоциональных состояний студентов, столкнувшихся с пандемией.

Для исследования эмоциональных состояний студентов в период пандемии нами использованы следующие методики: опросник САН: самочувствие, активность, настроение (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников); четырехмодальный эмоциональный вопросник Л. А. Рабинович (радость, гнев, печаль, страх);самооценочный тест «Характеристики эмоциональности» Е.П. Ильин (эмоциональная возбудимость, интенсивность эмоций, длительность эмоций, отрицательное влияние эмоций на эффективность деятельности и общения); методика «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссман и Д. Рикс («Спокойствие - тревожность», «энергичность - усталость», «приподнятость - подавленность», «чувство уверенности в себе - чувство беспомощности»).

Исследование было проведено в два этапа, для сравнения данных «До» и «После». Студенты были опрошены в период самоизоляции и после снятия ограничительных мер.

Методика «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссман и Д. Рикс».

Измерение в методике производится по 10-балльной (стеновой) системе. В целом, чем выше выбранный балл, тем ближе состояние испытуемого к позитивному полюсу каждой шкалы (и наоборот).

Таблица 1

Измерение состояний у студентов мужского пола

Состояние	"До"	"После"
Спокойствие-тревожность	4,8	5,7
Энергичность - усталость	4,8	5,4
Приподнятость - подавленность	5,2	5,9
Уверенность - беспомощность	5,3	6,2

Примечание: * различия достоверны, т.к. p<= 0,05, по критерию Манна-Уитни

Из Таблицы 1 видно, для мужчин «до» снятия ограничительных мер характерно скорее спокойствие, а после тревожность. Состояние энергичности «после» в своих значениях снижается. Состояние приподнятости «до» выше, чем «после». «После» снятия ограничительных мер также растет показатель уверенности.

Таблица 2

Измерение состояний у студентов женского пола

Состояния	"До"	"После"
Спокойствие-тревожность	6,0	4,9
Энергичность - усталость	5,8	4,8
Приподнятость - подавленность	5,6	4,8
Уверенность - беспомощность	5,1	6,2

Примечание: * различия достоверны, т.к. p<= 0,05, по критерию Манна-Уитни.

У женщин по эмоциональным состояниям данной методики значения растут «После» снятия ограничительных мер. То есть, возобновление коммуникации и социальной жизни способствуют сдвигу шкал в сторону спокойствия, энергичности, приподнятости и уверенности.

Анализ и интерпретация результатов исследования по методике «Четырехмодальностный эмоциональный опросник Л.А. Рабиновича

Для определения выраженности радости, гнева, печали и страха мы воспользовались методикой Л. А. Рабинович «Четырехмодальный эмоциональный вопросник».

Таблица 3

Выраженность эмоций у мужского пола

Эмоции	Мужчины "до"	Мужчины "после"
радость	30,8	22,8
гнев	21,6	25,8
печаль	18,5	23,6
страх	19,3	24,8

Примечание: * различия достоверны, т.к. p<= 0,05, по критерию Манна-Уитни.

Значения радости у студентов мужского пола «после» падают, вместе с тем гнев, печаль и страх возрастают.

Таблица 4

Выраженность эмоций у женского пола

Эмоции	Женщины "до"	Женщины "после"
радость	26,6	31,1
гнев	24,3	26,8
печаль	24,5	20,6
страх	26,0	29,8

Примечание: * различия достоверны, т.к. p<= 0,05, по критерию Манна-Уитни.

Что касается женщин, то мы видим, что значения по состоянию радости заметно возрастают, а по состоянию печали падают. Однако, при этом, наблюдается увеличение значений гнева и страха.

Анализ и интерпретация результатов исследования по методике САН

Используется для оценки самочувствия, активности и настроения.

Цель: определяется, насколько благоприятно состояние самочувствия, активности, настроения респондента.

Таблица 5

Измерение самочувствия, активности и настроения у мужчин и женщин

Показатель	Мужчины "до"	Мужчины "после"	Женщины "до"	Женщины "после"
Самочувствие	44,0	36,7	39,8	45,0
Активность	37,4	31,6	37,3	43,2
Настроение	44,2	33,9	42,3	49,2

Примечание: * различия достоверны, т.к. p<= 0,05, по критерию Манна-Уитни.

Исходя из полученных данных, можно сказать о том, что самочувствие, активность и настроение у мужчин «после» падает.

У женщин «после» наблюдается рост всех показателей самочувствия и активности, однако настроение остается неизменным.

Методика «Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности» (Е.П. Ильин)».

Тест предназначен для самооценки того, насколько выражены различные характеристики эмоций: эмоциональная возбудимость, эмоциональная реактивность (то есть интенсивность и длительность эмоциональных переживаний), а также эмоциональная устойчивость (то есть, в какой мере эмоции оказывают отрицательное влияние на эффективность вашей деятельности.

Таблица 6

Характеристики эмоциональности у студентов мужского и женского пола

Показатель	Мужчины «До»	Мужчины «После»	Женщины «До»	Женщины «После»
Эмоц. возбудимость	4,0	2,8	4,1	5,3
Интенсивность	4,6	5,5	4,6	5,6
Длительность	3,8	4,9	3,3	4,4
"-" влияние	4,3	4,9	4,1	4,8

Примечание: * различия достоверны, т.к. p<= 0,05, по критерию Манна-Уитни.

Что касается мужчин, то можно наблюдать значительное падение эмоциональной возбудимости, при увеличении интенсивности и длительности эмоций. Помимо этого, можно отметить рост отрицательного влияния эмоций на деятельность. У женщин можно увидеть рост эмоциональной возбудимости, интенсивности, длительности эмоций и их отрицательного влияния на эффективность деятельности и общения.

Пандемия COVID-19 стала настоящей трагедией и отрицательно повлияла на психическое состояние и физическое здоровье многих людей. Студенты, наряду с обучением в вузе, в связи с этим находятся в чрезвычайно нестабильной и опасной для жизни и здоровья обстановке. Это, в свою очередь, негативно сказывается на их эмоциональном состоянии, поведении и жизнедеятельности. Потому актуальной и важной задачей является изучение эмоциональных состояний студентов в такой ситуации как пандемия.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 364 с. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
2. Ильин Е. П. Структура эмоциональности как свойства личности // Психологические проблемы самореализации личности. .[Текст] / Е. П. Ильин, В. Г. Пинигин - СПб.: Изд-во СпбГУ, 2001. - Вып. 5. - С. 102-110.
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2001. –752 с.
4. Сидоренко Е. В.С21 Методы математической обработки в психологии. — СПб.: «Речь», 2000. — 350 с

УДК 159.9

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОБЛЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

ЯШЕВА АНДЖЕЛА МУХАРБИЕВНА
студентка магистерской программы "Практическая психология в социальной сфере и образовании"
Московского государственного психолого-педагогического университета, МГППУ
(Москва, Россия)

Аннотация: В настоящей статье представлены основные результаты теоретического и эмпирического исследования по проблеме психологических предпосылок проблемного использования интернета в период ранней взрослости. В теоретическом исследовании анализируется содержание понятия проблемного использования интернета и рассматриваются основные психологические предпосылки его формирования. Эмпирическое исследование позволило выявить и описать связи психологических характеристик молодых пользователей и показателей проблемного использования ресурсов интернета.
Ключевые слова: интернет-зависимость, проблемное использование интернета, психологические характеристики, личностные особенности, совладающее поведение, социальное положение, ранняя взрослость.

В последнее время наблюдается тенденция к возрастанию значимости интернет-ресурсов в жизни каждого человека. Современной молодежи во многом не представляется возможным жизнедеятельность без его использования. Сегодня интернет служит ресурсом поиска необходимой информации, выполнения профессиональной деятельности во многих сферах, быстрой и бюджетной связи с людьми, которые находятся на большом расстоянии, способом совершения покупок, оплаты счетов, досуга, игр и т. д. Практически любая сфера жизни молодых людей на сегодняшний день не обходится без использования сети.

В то же время наряду с полезным («здоровым») использованием ресурсов, предоставляемых интернет-пространством, возрастает проблематика, связанная с его проблемным использованием. Среди научной и практической психологической литературы появляется все большее количество работ, посвященных проблемному использованию интернета (А. Ю. Егоров, А. Е. Войскунский [3], Л. В. Малыгин [5], Л. В. Мараца [6] и др.). На сегодняшний день установлено до уровня аксиомы, что проблемное использование интернета имеет непосредственное негативное воздействие на структуру личности молодых пользователей и находит отражение во всех сферах их жизнедеятельности.

Более острым и приоритетным вопрос о проблемном использовании интернета становится в силу того факта, что основными его пользователями являются именно молодые люди, которые наиболее уязвимы в связи с отсутствием необходимого социального опыта и определенной личностной зрелости, позволяющей избегать высокой степени негативного воздействия поступающей информации.

В современной психологической литературе накоплено достаточно информации о психологических характеристиках лиц, страдающих интернет-зависимостью (К. Янг [18], С. А. Кулаков, И. Голдберг, В. Д. Менделевич, Н. А. Сирота [10], В. Г. Каменская и др.). Однако, вопрос о личностных предпосылках, на базе которых формируются те или иные формы деструктивного использования интернета оста-

ется открытым. Решение данной проблемы сегодня является важной задачей психологии, медицины, педагогики и других смежных научных отраслей, с целью предупреждения, предотвращения и выстраивания профилактической линии формирования проблемного использования интернета в период ранней взрослости.

Так, исследование психологических предпосылок проблемного использования интернета в период ранней взрослости представляет собой особо острую и актуальную проблему современности.

Целью нашего исследования является выявление психологических предпосылок проблемного использования интернета в период ранней взрослости.

Перед рассмотрением понятия проблемного использования интернета, на наш взгляд необходимо понимание его «здорового» использования. Феномен такого использования интернета не привлекает большого внимания исследователей, поскольку оно не приводит к негативным последствиям, то есть, не представляет собой проблему или задачу, требующую решения. Его важной особенностью является тот факт, что при данном типе использования интернета у пользователя не возникает поведенческих, эмоциональных и других психологических нарушений, базирующихся на интернет-факторах [15]. При здоровом использовании интернета человек, как правило, обращается к данному ресурсу с определенной целью или актуальными задачами, после решения которых он легко переключается на другие сферы жизни, не связанные с интернетом и не испытывает беспокойства по данному поводу.

Феномен «проблемное использование интернета» представляет собой все больший интерес исследователей. Все более разработанной становится проблема негативных воздействий интернета на человека, его личность, здоровье, социализацию и успешность жизнедеятельности. Часто в психологической литературе, касающейся сферы проблематики, связанной с деструктивным использованием интернет-ресурса, употребляются такие термины, как «интернет-зависимость», «патологическое использование», «аддикция» и др. Термин «проблемное использование интернета» включает в себя разные вариации неконструктивного, несущего в себе те или иные формы негативизации поведения субъекта, его психики и различных сторон его жизнедеятельности. Данное понятие позволяет охватить широкий диапазон проблем, связанных с отрицательными сторонами использования интернета [4].

Вопрос о причинно-следственных связях проблемного использования интернета и негативных проявлений личности, связанных с данным фактором, остается дискуссионным. С точки зрения одних авторов, неконструктивное использование интернета приводит к изменению структуры личности. Другие предлагают рассматривать данную проблему с обратной позиции: проблемное использование интернета может быть обусловлено уже имеющимися проблемами, нарушениями личности, причины формирования которых имеют косвенную природу. С точки зрения данного подхода, проблемное использование интернета представляет собой один из множества вариантов проявления личностных проблем субъекта [6].

Однако при любом подходе необходимым аспектом является исследование психологических механизмов, благодаря которым формируется как проблемное использование интернета, так и негативные последствия, обусловленные его воздействием [12].

В настоящее время отсутствуют единые, однозначные диагностические критерии, позволяющие определить интернет поведение, как проблемное [5; 13]. Однако, существующие длительное время стандарты по стажу, частоте и продолжительности сеансов использования человеком ресурсов интернета определенно не могут указывать на наличие проблем. Это связано с тем, что в настоящее время существуют целые отрасли профессий, деятельность специалистов которых зависит от интернета, соответственно, они проводят в его пространстве едва ли не полный рабочий день. Однако, на психике специалистов данных сфер не обнаруживаются характерные проблемные проявления и изменения.

Данный факт подтверждается в исследованиях Е. И. Рассказовой и Г. У. Солдатовой, не обнаруживших взаимосвязи между продолжительностью использования интернета молодыми людьми и проблемами их поведения. Авторы предлагают такие критерии проблемности использования интернета, как симптом отмены, потеря контроля над поведением и временем проведения в сети и замена реальности виртуальным миром. Другими словами, при проблемном использовании интернета для человека существует субъективная значимость пребывания в сети, преобладающая по значимости другие жизненные сферы [11].

А. Е. Войскунский определяет такие поведенческие характеристики лиц с проблемным использо-

ванием интернета, как нежелание воспринимать критику, связанную с времяпрепровождением в сети; готовность мириться с проблемами, причинами которых является чрезмерное погружение субъекта в интернет (разрушение семьи, потеря работы и т. п); пренебрежение собственным здоровьем и важными делами; стремление сводить разговоры с окружающими на темы виртуальной жизни и т. д. [3].

Многие авторы сходятся во мнении, что проблемное использование интернета представляет собой компенсаторную стратегию, дает человеку возможность отвлечься, «уйти» от нежелательной, неудовлетворяющей социальной ситуации и заместить, реализовать желательную для себя. Чаще всего такую возможность человеку позволяют использовать социальные сети и игры [16; 18].

Период взрослости является сравнительно длительным периодом жизни человека. Условно его разделяют на раннюю, среднюю и позднюю взрослость, при этом, четкие возрастные рамки, позволяющие ее определить, отсутствуют, поскольку здесь приоритетное значение имеет не столько сам возраст, сколько другие социально-психологические факторы (социально-экономический статус, специфика профессиональной деятельности и личные достижения в ней, семейное положение и т. д.) [9].

Прежде всего, данный возраст отличается способностью личности опираться на собственный ум и опыт, полагаться на чувства, уметь ставить и достигать цели, принимать ответственность за свои действия и за благополучие окружающих, разумно преодолевать препятствия, реализовывать задуманное и собственный потенциал. Лицам ранней взрослости свойственно одномоментное пребывание в характерном стремительном жизненном круговороте событий и концентрироваться на собственных чувствах и переживаниях. При этом, как правило, они склонны к их анализу, исследованию их сущности, природы, причин, находить адекватное и оптимальное решение проблем и справляться с ними. [7].

Одной из основных базовых задач ранней взрослости, наряду с профессиональной самореализацией, является достижение близости, аффилиации, установление интимных отношений и создание семьи. Данная проблема является значимой и находит отражение не только на поведенческом и когнитивном уровне, но и имеет непосредственное воздействие на эмоциональную сферу субъекта [1].

Основной проблемой современности в данном вопросе для молодых людей является стремительное развитие информационных и социальных технологий, осуществляющих замену живого общения на онлайн. Отсюда возникает ряд проблем, связанных с тем, что молодые люди совершают попытки построения таких отношений через интернет-ресурсы. С одной стороны, они способствуют установлению большого количества контактов и расширяют возможности для знакомств, однако, чаще всего, такое общение носит поверхностный характер и скорее, служит заменой реальных отношений. Отсюда у молодых интернет-пользователей часто возникают заблуждения, разочарования и другие негативные состояния. В данном случае речь может вестись именно о проблемном использовании интернета.

Анализ научной литературы и многочисленные исследования современных авторов позволяют определить такие психологические предпосылки проблемного использования интернета в период ранней взрослости, как отсутствие коммуникативных навыков, сложности в межличностных отношениях, эмоциональные нарушения, шизоидные и истероидные черты, тревожность, проявляющиеся в поведении, усложняющие социальную ситуацию личности [2; 18; 17]. Кроме того, среди факторов проблемного использования интернета авторы выделяют трудности в принятии собственно «Я» (как физического, так и психологического), пессимизм, негативные установки, связанные с контактами с другими людьми, наличие фрустрированных потребностей, независимость, как установка, убеждение или ценность, заниженная самооценка и склонность к избеганию проблем [14; 8].

В данных случаях интернет-пространство служит для таких людей способом компенсации общения и реальной социальной ситуации. Интернет позволяет создавать желаемый образ «Я», собственному материальному, социальному положению и текущей жизненной ситуации, способствуя демонстрации данного образа широкому кругу людей и проживанию ее в виртуальном варианте. В то же время, данный способ является вариантом ухода от реальной, неудовлетворяющей ситуации и проблем.

Для эмпирического исследования психологических предпосылок проблемного использования интернета в период ранней взрослости нами был использован комплекс взаимодополняющих психодиагностических методик: авторская социально-демографическая анкета, предназначенная для оценки актуального социально-профессионального и семейного статуса респондентов; «Общая шкала про-

блемного использования интернета-3» (gPIUS3) С. Каплана, в адаптации А. А. Герасимовой, А. Б. Холмогоровой; «Фрайбургский многофакторный личностный опросник» (FPI) З. И. Фаренберга, Х. Зарга, Р. Гампела, в адаптации А. А. Крылова, Т. И. Рогинской; опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазураса, С. Фолкмана, в адаптации Т. Л. Крюковой, Е. Ф. Куфтяк, М. С. Замышляевой; опросник «потери и приобретения персональных ресурсов» (ОППР), Н. Е. Водопьяновой, Н. В. Штейна. Для проверки надежности полученных результатов нами были использованы следующие методы математико-статистической обработки данных; «Т-критерий Сьюдента» и «Корреляционный анализ Пирсона».

Исследование было проведено на выборке, включающей 70 респондентов в возрасте от 21 до 30 лет, мужчины и женщины разного уровня и профиля образования. Для участия в исследовании были привлечены в качестве респондентов как студенты, так и работающие люди (разного образовательного и должностного статуса).

При исследовании проявлений проблемного использования интернета лицами возраста ранней взрослости по методике «gPIUS3», нами было установлено, что высокие показатели по параметру «негативные последствия» обнаружены у 37,2% испытуемых, что говорит о сильном отрицательном влиянии интернета у таких пользователей на их повседневную жизнедеятельность. Среди факторов использования интернета высокие значения были обнаружены по шкале «предпочтение онлайн-общения» (35,7% от выборки), то есть, значительное количество современных молодых людей отдает предпочтение не личным контактам, а опосредованным социальными сетями. С целью регуляции настроения среди нашей выборки используют интернет-пространство 30% испытуемых, что свидетельствует о наличие мотива использования интернета для улучшения собственного эмоционального состояния. По шкале «компульсивное использование интернета» нами было обнаружено 30% испытуемых, обладающих высокими значениями, что говорит о неспособности данных людей планировать собственное время пребывания в сети и выхода из нее через планируемый интервал. По параметру «когнитивная поглощенность» 24,3% испытуемых обладают высокими значениями, что говорит об их мысленном возвращении в виртуальное пространство при занятии другими делами.

На наш взгляд, полученные данные показывают высокую социальную проблему, связанную с проблемным использованием интернета лицами ранней взрослости, требующую разрешения.

На основании результатов данной методике мы разделили выборку на 2 группы (группа лиц с проблемным использованием интернета и группа лиц со здоровым использованием интернета), на основании высоких значений по преобладающему количеству шкал. Далее мы провели сравнительный анализ данных с помощью методов математической статистики (t-критерий Стьюдента) с целью выявления различий показателей психологических факторов в разных группах испытуемых.

На основании авторской социально-демографической анкеты нам удалось определить, что уровень образования респондентов не играет большой роли в становлении проблемного использования интернета. В то же время, лица, имеющие профессиональную занятость, в меньшей степени склонны к проблемному использованию интернета, чем лица, не имеющие ее, однако, значимость данных различий остается на уровне тенденции. Достаточно высокие различия были обнаружены по критерию удовлетворенности респондентов собственным материальным положением ($t= -2,260$, при $p\leq 0,030$), социальным статусом ($t= -3,011$, при $p\leq 0,005$), а также важное значение имеет семейное положение ($t= -4,156$, при $p\leq 0,000$). Отсюда, мы предполагаем, что, с одной стороны, материальная и социальная неудовлетворенность может служить фактором проблемного использования интернета, поскольку в данном случае интернет может служить способом компенсации или замещения актуальной реальности респондента. Семейное положение также играет важную роль, поскольку супруги имеют возможность воздействовать друг на друга, играть роль контролирующего органа в данном вопросе.

При исследовании различий психологических особенностей испытуемых по методике «FPI», нами были обнаружены значимые различия по шкалам «невротичность» ($t= 3,491$, при $p\leq 0,002$); «депрессивность» ($t= 3,348$, при $p\leq 0,003$); «раздражительность» ($t= 6,897$, при $p\leq 0,000$); «уравновешенность» ($t= -6,346$, при $p\leq 0,000$); «реактивная агрессивность» ($t= 7,586$, при $p\leq 0,000$); «застенчивость» ($t= 3,677$, при $p\leq 0,001$); «эмоциональная лабильность» ($t= 5,943$, при $p\leq 0,000$); «маскулинность» ($t= -3,058$, при $p\leq 0,005$).

Согласно полученным результатам, респондентов с проблемным использованием интернета можно характеризовать, как более конфликтных, раздражительных и возбудимых лиц, они склонны бурно реагировать даже при мелких неприятностях. Такие люди не всегда могут держать слово и склонны к нарушениям социальных норм и правил, не терпят ограничений и стремятся удовлетворять свои сиюминутные желания. Многие из них склонны к негативному общему фону настроения, пессимистическому восприятию актуальной ситуации. Они в большей степени склонны к нерешительности и робости, испытывать трудности с преодолением препятствий и принятием решений. Также среди людей с проблемным использованием интернета встречается большее количество людей возвышенных, артистичных, чувствительных, про которых можно услышать «живут в своем мире». По нашему мнению, данные характеристики могут в значительной степени затруднять межличностное взаимодействие, которое они замещают в общении через интернет.

При исследовании способов совладающего поведения респондентов с проблемным и здоровым использованием интернета нами были обнаружены следующие значимые различия: «конфронтационный копинг» (t= 9,450, при p≤ 0,000); «дистанцирование» (t= 5,434, при p≤ 0,000); «самоконтроль» (t= -9,310, при p≤ 0,000); «принятие ответственности» (t= -2,801, при p≤ 0,008); «бегство-избегание» (t= 8,805, при p≤ 0,000); «планирование решения проблемы» (t= -4,144, при p≤ 0,000).

Исходя из выявленных различий, мы можем говорить, что люди с проблемным использованием интернета при столкновении с проблемами стремятся снизить их субъективную значимость, в том числе с помощью переключения собственного внимания. В некоторых случаях они совершают попытки решения сложных ситуаций за счет враждебности, агрессии и конфликтов, вместо направления собственной активности на изменение ситуации. Также им свойственно уклоняться от сложностей, отрицать их, игнорировать, уходить от ответственности и т. п. Мы считаем, что интернет для таких людей может служить способом избегания проблем, ухода от них и замещения сложной реальной действительности.

При изучении ресурсности испытуемых с проблемным и здоровым использованием интернета нами также были выявлены значимые различия (t= -7,449, при p≤ 0,000), что позволяет констатировать недостаточность личностных возможностей, позволяющих актуализировать способности к стрессоустойчивости, адаптивности и удовлетворенности собственной жизнью.

Таким образом, в ходе теоретико-эмпирического исследования нам удалось определить индивидуально-психологические характеристики и социальные факторы, повышающие вероятность проблемного использования интернета в период ранней взрослости.

Так, согласно результатам нашего исследования, к наиболее выраженным психологическим предпосылкам проблемного использования интернета в период ранней взрослости относятся: неудовлетворительный уровень материального положения и социального статуса, а также отсутствие семьи. Среди психологических факторов проблемного использования интернета выделяются такие личностные проявления, как невротичность, депрессивность, раздражительность, реактивная агрессивность, застенчивость, эмоциональная лабильность, маскулинность. Среди способов совладающего поведения к предпосылкам проблемного использования интернета лицами ранней взрослости относятся конфронтационный копинг, дистанцирование и бегство.

Стоит также отметить, что к психологическим факторам здорового использования интернета можно отнести такие характеристики личности, как стрессоустойчивость, уравновешенность, самоконтроль, принятие личной ответственности, умение адекватно решать трудности в повседневной жизни и высокий уровень личной ресурсности.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник и практикум. В 2 томах (комплект из 2 книг) / Г.С. Абрамова. - М.: Юрайт, 2015. - 818 с.

2. Андреева О.С., Андреев Е.С. Особенности представлений о коммуникации у студентов, зависимых от социальных сетей // Вестник ТюмГУ. 2009. № 5. С. 138-142.

3. Войскунский А. Е., Митина О.В., Гусейнова А.А. Диагностика зависимости от интернета: сравнение методических средств // Медицинская психология в России. 2015. Т. 4 № 33.

4. Ерицян К.Ю., Антонова Н.А. Поиск сексуального партнера посредством сети интернет: гендерная специфика // Ананьевские чтения – 2013. Психология в здравоохранении: материалы научной конференции, 22-24 октября 2013 г. / Отв. ред. О.Ю. Щелкова. – СПб.: Скифия-принт. С. 342-344.

5. Малыгин В.Л. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / В.Л. Малыгин, А.Б. Искандирова, Е.А. Смирнова, Н.С. Хомерики. - М.: Арсенал образования, 2010. - 136 с.

6. Мараріца Л.В., Антонова Н.А, Ерицян К.Ю. Общение в интернете: потенциальная угроза или ресурс для личности // СПб: Петербургский психологический журнал №5, 2013.

7. Порхачева Л.В., Джус К.Я. Особенности развития личности в период ранней взрослости // Современные проблемы психологии личности: теория и практика, 2013.

8. Радионова М.С. Характеристики личностной и эмоциональной сферы пользователей сети Интернет, склонных к Интернет-зависимости / М.С. Радионова, Т.С. Спиркина // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / под ред. А.Е. Войскунского. - М., 2009 - С. 113-137.

9. Реан, А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология: /А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2007. – 480с.

10. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Чрезмерное использование интернета: факторы и признаки // Психологический журнал. 2013. т. 34. № 4. С. 79–88.

11. Холмогорова А.Б., Клименкова Е.Н. Общение в Интернете и эмпатия в подростковом и юношеском возрастах // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Т. 8. № 4. С. 129—141.

12. Хомерики Н.С. Интернет-зависимое поведение у подростков: особенности личностных свойств и формирование интернетзависимости // Вестник психотерапии. 2013. № 46. С. 100-109.

13. Чудова Н.В. Особенности образа Я «Жителя Интернета»/ Н.В. Чудова// Психологический журнал. -2002. -Т.22. -№1. -С.113-117.

14. Davis R. A. A cognitive-behavioral model of pathological internet use // Computers in Human Behavior, 2001. V. 17. P. 187–195.

15. Kardefelt-Winther D. A conceptual and methodological critique of internet addiction research: Towards a model of compensatory internet use // Computers in Human Behavior. 2014. Vol. 31. P. 351—354.

16. Shotton M.A. Computer Addiction? A Study of Computer Dependency / M.A. Shotton. - London: Taylor & Francis, 1989. - 342 p.

17. Yang C. C., Brownb B. B. Factors involved in associations between Facebook use and college adjustment: Social competence, perceived usefulness, and use patterns // Computers in Human Behavior. 2015. P. 245—253.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ

АНТОНЕНКО АЛЕНА ИГОРЕВНА
студент
ШИГН ДВФУ, г. Владивосток

Научный руководитель: Ардальянова Анна Юрьевна
кандидат социологических наук, ученое звание отсутствует,
доцент департамента социальных наук
ШИГН ДВФУ

Аннотация: С приходом пандемии повседневная жизнь общества довольно сильно поменялась. В данной статье рассматривается как изменилась сфера онлайн – образования, а также представлены основные тенденции развития и главные плюсы такого формата обучения.
Ключевые слова: онлайн, образование, тренд, дистанционное обучение, цифровизация образования.

TRENDS AND PROSPECTS FOR ONLINE EDUCATION DEVELOPMENT

Antonenko Alena Igorevna

Scientific adviser: Ardalyanova Anna Yurievna

Abstract: With the advent of the pandemic, the daily life of society has changed quite a lot. This article examines how the field of online education has changed, and also presents the main development trends and the main advantages of this training format.
Key words: online, education, trend, distance learning, digitalization of education.

В нынешнем мире каждый человек осознает важность образования. Оно позволяет приобрести навыки необходимые для дальнейшего трудоустройства. И современный мир предоставляет большое количество возможностей получить образование самыми различными способами.

Онлайн – обучение уже давно присутствует в нашей повседневной жизни, но лишь в последний год оно стало таким заметным и даже необходимым. Развитие современных информационных и телекоммуникационных технологий позволяет активно использовать дистанционное обучение. Основными особенностями дистанционного подхода к обучению являются удаленность обучающегося от преподавателей, учебных средств и образовательных ресурсов, которые располагаются на серверах учебного заведения. Онлайн - образование с каждым годом становится более востребованным и популярным, что делает индустрию EdTech более прибыльной. По данным Crunchbase, за последние полгода суммарный объем инвестиций в детские образовательные сервисы превысил $4 млрд, что почти вдвое больше показателей за аналогичный период прошлого года [2]. В декабре 2020 года одной из самых громких новостей на рынке стала покупка Mail.ru Group 25-процентной доли в "Учи.ру" за 3,75 млрд рублей. Уровень выручки платформы - около 3 млрд руб., это почти втрое больше, чем в 2019 году [3]. Если анализировать территориальный аспект, то можно увидеть, что основной сегмент - Северная Америка, но самые большие темпы роста демонстрирует Азия [1, с.2]. Самыми востребованными направлениями являются программирование, подготовка к ЕГЭ и изучение английского языка. Темпы

роста рынка обучения английскому языку будут расти во всем мире. В 2015 г. данный рынок оценивался 2,8 млрд долл. США, а 5-летний совокупный ежегодный темп роста составил 6,2%. Английский язык доминирует по целому ряду позиций: по количеству англоязычных пользователей — 26,3% от всех пользователей Интернета в мире, по численности MOOCs на английском языке [4].

Чем же так привлекательна возможность учиться онлайн? Такая модель обучения имеет множество плюсов, но главный из них это возможность учиться из любой точки мира, таким образом онлайн – проекты стирают географические границы. Это особенно актуально для детей из маленьких городов и поселков с недостаточно развитым школьным образованием. Дети, использующие онлайн - платформы для обучения получают шанс иметь уровень образования такой же, как и у детей из центральных участков России. И это позволяет им успешно конкурировать с выпускниками лучших школ за место в ведущих университетах России и за рубежом. Наши дети уже сейчас могут поступить в зарубежную школу, не переезжая при этом в другую страну. Так же онлайн - обучение позволяет охватить гораздо большую аудиторию слушателей. Преподаватели могут создавать свои собственные курсы, отправлять их в сеть и находить учеников не только в пределах аудитории. Знания передаются более массово и эффективно. Анализируемый подход к образованию идеально вписывается и в концепцию образования на протяжении всей жизни человека, так как в современном мире обновлении информации происходит слишком быстро (особенно в таких активно развивающихся направлениях как информационные технологии, роботостроение и биомедицина) специалист уже не может обучиться одному навык один раз «на всю жизнь», он вынужден регулярно обновлять имеющиеся знания, и при этом не отрываясь от своей основной деятельности. И здесь дистанционное обучение становится особенно необходимым и актуальным.

Как уже говорилось ранее учиться онлайн можно было уже давно, но особую потребность в таком образовании стала особенно ощутима в последний год из – за неожиданной пандемии. Цифровизация образования — это уже давний тренд, но до наступления пандемии процесс развития этой области шел более плавно, но с резким переустройством уклада повседневной жизни всё изменилось. Именно в этот период можно наблюдать активный рост количества онлайн – школ особенно в области детского образования. В этом сегменте двумя наиболее популярными сферами обучения являются программирование и ментальная арифметика. Это сравнительно новые направления в детском образовании, которые стремительно захватили внимание потенциальных учеников. С ростом количества школ возросла и конкуренция на рынке, а это в свою очередь привело к увеличению качества продукта, вырабатываемого этой нишей.

Что же ждет онлайн - образование дальше?

С развитием рынка дистанционного образования возрастает необходимость в новых педагогических кадрах, ориентированных на качественное использование современных технологий в обучении. Это требует изменений в подготовке таких кадров и развитии у них соответствующих компетенций. То есть, когда одна область начинает активно развиваться, процесс развития захватывает и другие смежные области. Кроме переподготовки кадров создаются так же новые профессии, например в последнее время очень популярная новая должность «администратор онлайн – школ». Здесь можно наблюдать некую цикличность процесса. Развитие онлайн – курсов запускает появление новых рабочих мест это один из значительных плюсов развития онлайн - школ. Появление новых рабочих мест ведет к необходимости работников с нужными навыками, а этим навыкам можно научиться, пройдя онлайн – курс. Прогнозируется рост совместных проектов государственных образовательных организаций (школ и университетов) с бизнесами и онлайн школами. Например, РАНХиГС создает программы онлайн – бакалавриата вместе со Skillbox [2]. Так же продолжится цифровизация образования. Создание цифровых платформ и объединение их с экосистемой. Все больше направлений в ВУЗах, где присутствует смешанное обучение (blended learning). Не мало важен и ориентир на геймификацию, что помогает поддерживать интерес к обучению. Появление новых трендов определяет не только текущая ситуация в мире, но и изменение поведения потребителей рынка. В общем, для российских вузов внедрение дистанционного обучения помогает значительно расширить доступ к качественному высшему образованию и обучению в течение всей жизни, обеспечить полноценное участие университетов в быстро развивающейся мировой системе высшего образования. Развитие электронного образования российским вузам также позволит более эффективно задействовать ресурсы специалистов предприятий, вовлекать практикующих специалистов, что повысит

насыщенность образовательных курсов, в том числе и прикладного бакалавриата. Электронное обучение открывает возможность как для обучения лиц с ограниченными возможностями, так и повышения квалификации и переподготовки работников без прекращения основного вида деятельности. Понятно, что удовлетворение увеличивающегося спроса на высшее образование без внедрения новых образовательных технологий невозможно. Таким образом, и органам управления образования, и образовательным организациям во всем мире уже в настоящее время необходимо внедрять новые образовательные технологии, расширять использование информационно-коммуникационных технологий в образовании и открытых образовательных ресурсов, электронного обучения. Большой упор будет сделан на персонализацию обучения. Современный человек имея насыщенный график слишком занят и поэтому предпочитает формат гибкого обучения, когда он сам может выбрать время, когда ему учиться. Продолжится поиск эффективных форм коммуникации и мотивации обучающихся. Сейчас обучение онлайн конкурирует, например с игрой, открытой в другом окне ноутбука или с общением в социальных сетях. Онлайн - курсам необходимо проработать аспект вовлеченности своих студентов ведь от этого напрямую зависит результат самого обучения. Институт точной механики и оптики (ИТМО) недавно запустил так называемый «антипрокрастиционный марафон» чтобы увлечь тех студентов, которые часто отвлекаются на посторонние электронные ресурсы [2]. Появится больше сервисов для улучшения онлайн - образования. В свое время CRM системы произвели огромный бум в области работы с клиентами. Сферу дистанционного образования ждет тоже самое. Сейчас создается огромное количество онлайн платформ для организации курсов. Например, платформа антитренинги которая позволяет создавать интерактивный класс, добавлять туда учеников и размещать все необходимые материалы для урока. Но таких платформ становится слишком много и под давлением конкуренции не всем удаётся задержаться на этом рынке. Существующие сервисы тоже не стоят на месте. Skype существовал в своем привычном виде около 10 лет, но за последний год претерпел существенную модернизацию. Раньше функция демонстрации экрана позволяла демонстрировать только рабочий стол и все открытые на нем программы, теперь пользователь может выбрать лишь определенное окно, которое он хочет показать своему собеседнику. Так же добавилась абсолютно новая функция, которая позволяет поставить задний фон при видеосвязи, и пользователь может выбрать какой именно фон он хочет. И это еще не все изменения, которые ждут эту индустрию, наверняка о каких-то трендах мы еще даже не догадываемся, но вскоре о них узнаем.

Активное развитие одной сферы всегда затрагивает и другие сферы. Так можно наблюдать как онлайн – образование повлияло, в частности, на сферу бизнеса и сферу подготовки и переквалификации кадров. Объем венчурных инвестиций также вырастет: в 2020 году EdTech стал одним из немногих секторов, в котором количество венчурных сделок выросло в сравнении с прошлым годом [2]. Таким образом онлайн – образование дает человеку гораздо больше способов для развития чем обучение в оффлайн формате. Онлайн - обучение делает жизнь удобнее и перспективнее. Пандемия открыла глаза на новые возможности, которые использовались не так эффективно и мир уже не готов вернуться к тому, как было раньше. Сейчас начинается новый этап развития сферы онлайн – обучения, который будет лишь набирать обороты и еще больше проникать в повседневную жизнь.

Список литературы

1. Ангелова О. Ю., Подольская Т. О. Тенденции рынка дистанционного образования в России // Концепт. – 2016. – № 02(февраль). - С. 1–6.

2. Итоги и перспективы: эксперты рассказали о будущем онлайн-образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/5fe220ec9a794723d9973062 (10.03.2021).

3. Ученье – сайт. В 2021 году рынок онлайн-образования в России продолжит взрывной рост. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rg.ru/2021/01/12/v-2021-godu-rynok-onlajn-obrazovaniia-v-rossii-prodolzhit-vzryvnoj-rost.html (10.03.2021).

4. Internet world users by language. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.internetworldstats.com/stats7.htm (10.03.2021).

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 352/354-1

СТРУКТУРА МЕСТНЫХ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РК: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

ОРЫНБАСАР МАҚСАТ ЗЕЙНУЛЛАҰЛЫ
магистрант
Национальной школы государственной политики
Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан

Аннотация: Статья посвящена анализу текущего состояния в системе местных исполнительных органов Республики Казахстан, соответствия их структуры современным вызовам и определению основных проблемных зон данных структур. В статье дан анализ роли местных исполнительных органов в системе государственного управления. А также рассмотрен зарубежный опыт функционирования органов местного самоуправления. Особое внимание уделено опыту и возможности построения гибких структур, способных своевременно реагировать на возникающие кризисные ситуации.
Ключевые слова: государственное управление, местные исполнительные органы, структура организации, местное самоуправление, деятельность акиматов, теория организации, редизайн структур.

Трансформационные процессы и динамичное изменение окружающих факторов в современном мире перешли из зоны, требующих принятия безотлагательных действий в обыденную действительность, с которой приходится считаться как в индивидуальной жизни, так и в процессе деятельности организаций. Последним все чаще приходится прибегать к различным методам сохранения актуальности своей деятельности, в том числе и путем видоизменения либо коренной перестройки структур. Под структурами понимается комплекс взаимосвязей между отдельными составными элементами и членами организации, система взаимодействия с внутренним и внешним окружением. Специфика деятельности организации, функциональные, правовые, экономические и социальные особенности накладывают свой отпечаток на формирование и характер структур. Процесс перестройки неразрывно связан с материальными и временными издержками, редизайн структуры требует формирования новых алгоритмов, зачастую меняются отлаженные бизнес-процессы, что обуславливает определенный адаптационный период времени до выхода работы организации на планируемый уровень.

В случае с изменением структуры государственных органов возникают дополнительные затруднения нормативно-правового характера, решению о реформировании сопутствуют определенные бюрократические процедуры. Учитывая роль исполнительных органов в обеспечении качества жизни населения актуальным является вопрос построения структур данных органов, способных обеспечить эффективное функционирование в современных условиях, одновременно не нанося урона качеству оказываемых государственных услуг.

Организационная структура государственного управления – это особое государственно-правовое явление, обусловленное общественно-политической природой, социально-функциональной ролью, целями и содержанием государственного управления в обществе [1]. Таким образом государственные органы реализующие государственные функции в интересах страны и населения являются неотъемлемой составляющей жизни общества.

Вместе с тем специфика системы государственного управления предполагает гораздо большую степень влияния реструктуризации на общественные процессы в целом. Таким образом, процессу ре-

дизайна структуры местных исполнительных органов должно предшествовать тщательный аналитический разбор с обоснованными выводами.

Согласно Б.З. Мильнеру можно проследить три этапа ключевых изменений организаций:

1) Выделение управленческих функций и становление управления в качестве профессии.

2) Возникновение командно-административных организаций с вертикальной иерархией и централизацией решений.

3) Появление организаций с горизонтальными связями и структурами, с использованием информационных технологий и специальных знаний.

Получают развитие процессы интеграции в управлении (образование ассоциативных структур и альянсов, включая организации транснационального характера), комплексной реструктуризации, перехода к организациям «с внутренними рынками», тенденции к сокращению размеров организационных звеньев, использованию целевых групп, матричных структур и самообучающихся организаций [2].

Горизонтальными связями и отходом от традиционных жестких структур вертикальной направленности характеризуется большинство коммерчески успешных организаций лидеров международного рынка преимущественно в сфере IT (*Google, Amazon, Microsoft, Airbnb и т.д.*). Меньшая степень бюрократизации и регламентации процессов позволяет оперативно решать возникающие проблемные вопросы без вовлечения в процедуру принятия решения сложную иерархию вышестоящих подразделений либо должностных лиц. Гибкость структур организации наряду с внедрением инноваций и профессионализмом становится одной из определяющих составляющих успеха компании. Исследование компании Deloitte «Глобальные тренды в области человеческого капитала» в котором принимали участие руководители со всего мира показало, что 92% из них наивысшим результатом считают построение гибкой организационной структуры на основе взаимодействующих команд и обеспечение высокой скорости обмена информацией внутри организации [3].

Для рассмотрения в качестве международного опыта нами был сделан выбор в пользу стран Европы, так как они в силу исторических причин обладают богатой историей самоуправления, также системы местного управления европейских стран признаются как одни из наиболее эффективных и устойчивых.

Так, в большинстве зарубежных стран используются многомерные формы организационных структур. Главное свойство многомерных структур – изменять форму, приспосабливаться к изменяющимся условиям, поэтому они и получили название адаптивных. Матричная структура управления – это современный тип организационной структуры управления, который создается путем совмещения двух структур – линейной и программно-целевой [4].

В частности, странам обладающим эффективными системами государственного управления относятся страны Европы, такие как Норвегия и Дания, страны с развитыми и эффективно функционирующими системами местного самоуправления. Данные страны занимают лидирующие позиции в рейтинге Всемирного банка по качеству государственного управления [5].

Скандинавская система местного самоуправления отражает основные принципы политической системы и власти скандинавских стран, такие как демократия, социальная ориентированность, децентрализация. Скандинавская система местного самоуправления заслуживает особого внимания как система, доказавшая свою жизнеспособность и эффективность. Важной чертой является значительная децентрализация исполнительной власти в этих странах. Местные органы самоуправления обладают достаточно широкими полномочиями. Максимально децентрализованное управление связано с фактическим отсутствием у государства исполнительских полномочий, а также функций управления в сферах здравоохранения, социального обеспечения, образования, регулирования труда и занятости, экологической политики и т.д. [6]. В этих областях государство осуществляет лишь общее законодательное регулирование и значительную часть финансирования. Муниципалитеты в праве заниматься любыми вопросами, которые они находят важными для местного сообщества, если только данные вопросы не являются компетенцией государства и не регулируются отраслевым законодательством. При этом можно отметить общие формулировки компетенции местного самоуправления [7].

Деятельность органов самоуправления стран Европы осуществляется в соответствии с Европей-

ской хартией местного самоуправления, принятой в 1985 году. Одним из основополагающих принципов которой является существование органов местного самоуправления, которые наделены демократически созданными органами и которые пользуются значительной самостоятельностью в отношении полномочий, порядка их осуществления и средств, необходимых для выполнения своих функций [8]. Характерной особенностью систем самоуправления стран Европы также является помимо правительственного уровня реализации государственной политики в масштабах страны, наличие двухуровневой системы местного самоуправления по принципу регион – населенный пункт.

Что касается отечественного опыта, то реформирование системы государственного аппарата ведется последовательно на протяжении всего периода Независимости Казахстана. Результатом проводимых реформ стала профессионализация государственного аппарата и повышение прозрачности процедур. Тем не менее, вместе с повышением качества человеческого капитала на государственной службе, на сегодняшний день остаются актуальными множество проблем в системе государственного управления, требующих скорейшего разрешения. В числе прочих оставшаяся в наследство от советской командно-административной системы жесткая и малоподвижная иерархия. Структура местных исполнительных органов во многом воспроизводит советскую систему, которая характеризовалась жесткой централизацией и императивным методом управления. Местная исполнительная власть встроена в жесткую систему государственного управления: Местные акиматы состоят из трех уровней управления областного, городского/ районного и сельского [9]. Над данной системой находятся Администрация Президента Республики Казахстан и Правительство РК, которые разрабатывают основные направления деятельности, контролируют и координируют реализацию государственной политики в том числе и на местах.

Основными нормативно-правовыми актами в этой области являются Закон РК «Об административно-территориальном устройстве Республики Казахстан», Закон РК «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан», Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении базовой структуры местного государственного управления Республики Казахстан и признании утратившими силу некоторых решений Правительства Республики Казахстан».

Необходимость повышения роли и придания большей мобильности местным исполнительным органам нашла свое отражение в «Концепции развития местного самоуправления в Республике Казахстан», [10] а также в рекомендациях ОЭСР.

Действия местных органов власти, несмотря на множество услуг, за которые те несут ответственность, во многом отражают иерархичность управления, в том числе процедуры централизованного планирования и принятия решений. Сосредоточение функций на уровне центрального правительства в значительной степени проистекает из ограниченности политического, административного и финансового потенциала [11].

Вызовы, стоящие перед системой государственного управления Казахстана, во многом отражают глобальные тренды и характерны для большинства стран, в том числе и для стран, имеющих устойчивые системы госаппарата. Согласно исследованию KPMG, посвященному влиянию распространения COVID-19 на предприятия основных отраслей Республики Казахстан, проблемными зонами являются сокращение объектов малого и среднего бизнеса, сокращение фонда оплаты труда [12]. Данные процессы закономерно влекут за собой ухудшение качества жизни населения, возникновение недоверия к проводимой государственной политике. Вместе с тем согласно «Концепции развития местного самоуправления в Республике Казахстан» среди основных проблемных зон, требующих внимания [10] уделено внимание следующему:

- отсутствие должного взаимодействия между гражданами и государством;
- функции государственного аппарата, не ориентированные на потребности населения и бизнеса;
- административный характер государственных услуг;
- неразвитое местное самоуправление.

Учитывая то, что большинство вышеуказанных проблем относятся к компетенции местных исполнительных органов и исходя из анализа сложившейся ситуации, адекватным решением видится повышение роли администраций на местах и придания им большей самостоятельности. Расширение

участия граждан в процессе принятия решений позволит повысить уровень доверия населения к государственным институтам.

Стоит также отметить, что регионами в недостаточной мере реализованы возможности самоорганизации и использования внутренних ресурсов (скрытых резервов) [13]. Децентрализация, самостоятельность местных исполнительных органов и широкое привлечение граждан в процесс самоуправления позволит придать стимул к формированию и развитию сильных регионов. Данные выводы согласуются с Национальным докладом о состоянии государственной службы в Республике Казахстан, который оперирует концептуальной рамкой оценки государственной службы, используемой ОЭСР, базирующейся на 3-х основных стадиях развития: профессиональной, стратегической и инновационной. Государственная служба Казахстана оценивается экспертами ОЭСР как профессиональная с элементами стратегической [14].

Таким образом основной областью приложения усилий видится редизайн структуры местных исполнительных органов путем построения системы взаимоотношений структурных подразделений МИО направленной на оперативное самостоятельное принятие решений в интересах населения соответствующих административно-территориальных единиц. Особую актуальность данный вопрос приобретает в свете реализации Послания Президента РК народу Казахстана, в котором обозначена необходимость перезагрузки системы государственной службы в целом, пересмотр подходов к принятию решений и кадровой политики, а также было дано поручение о 25% сокращении государственного аппарата [15]. Подобное сокращение неминуемо повлечет за собой изменения в структуре госаппарата, в том числе и в системе местных исполнительных органов, которые как уже было отмечено выше являются неотъемлемой частью системы государственного управления. Подобные явления несут определенные риски, способные повлиять на устоявшееся распределение обязанностей и налаженные бизнес процессы, что может угрожать качеству предоставляемых услуг. Однако, в то же время реформирование открывает возможности для имплементации международного опыта, адаптированного под казахстанские реалии и построения принципиально новых структур, обеспечивающих качество жизни населения. Учитывая международный опыт и стоящие перед местными исполнительными органами вызовы видится возможным рассмотрения следующих потенциальных вариантов изменения структур МИО:

1. сокращение функций областного и районных акиматов до информационно-аналитических и контрольных, с предоставлением более широких полномочий непосредственно акиматам населенных пунктов.
2. Предоставление акиматам на местах возможности самостоятельно определения круга функциональных обязанностей исходя из специфики региона.
3. В целях вовлечения населения в государственное управление переход низового уровня МИО (сельские округа) на самоуправление с учетом мнения населения по ключевым вопросам.

Для реализации данных рекомендаций требуется внесение изменений не только в вышеуказанные нормативно-правовые акты, посвященные структуре местных исполнительных органов, но и пересмотр бюджетного и налогового законодательства. Безусловно внедрение подобных изменений сопряжено с определенными рисками, среди которых неготовность населения к реальному самоуправлению, нарушение отлаженных годами процессов взаимодействия между акиматами и хозяйствующими субъектами, нехватка кадров на местах. Тем не менее, в случае удачной имплементации это позволит произвести оптимизацию штатной численности, добиться повышения оперативности и самостоятельности акиматов в решении вопросов населения, повысит гражданское самосознание населения, вместе с тем, повысится мотивация к реализации потенциала регионов.

Список литературы

1. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. – М.: Омега-Л, 2006. – 584 с.
2. Мильнер Б.З. «Теория организации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/6309/mod_resource/content/3/%D0D0%97..pdf (дата обращения 22.02.2021)

3. 2017 Deloitte Global Human Capital Trends «Rewriting the rules for the digital age» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www2.deloitte.com/kz/ru/pages/human-capital/articles/introduction-human-capital-trends-2017.html (дата обращения 02.04.2021)
4. Шеметов П.В., Петухова С.В. Теория организации. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 286 с.
5. Worldwide Governance Indicators [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://info.worldbank.org/governance/wgi/Home/Reports (дата обращения 15.04.2021)
6. Ministry of Local Government and Modernisation [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.regjeringen.no/en/dokumenter/local-government-act/id439600/ (дата обращения 15.04.2021)
7. Гацко Вероника Викторовна, Иванова Елена Александровна Белорусский государственный экономический университет «Сравнительный анализ систем местного самоуправления Дании и Норвегии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/70604/1/Gatsko_V._V.%2C_Ivanova_E._A..pdf (дата обращения 27.02.2021)
8. Европейская хартия местного самоуправления. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://rm.coe.int/168007a088 (дата обращения 02.04.2021)
9. Об административно-территориальном устройстве Республики Казахстан Закон Республики Казахстан от 8 декабря 1993 года № 2572-XII. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z930004200_ (дата обращения 31.03.2021)
10. Указ Президента Республики Казахстан от 28 ноября 2012 года № 438. «Об утверждении Концепции развития местного самоуправления в Республике Казахстан» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1200000438 (дата обращения 02.04.2021)
11. Доклад ОЭСР «Реформы в Казахстане: успехи, задачи и перспективы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.oecd.org/eurasia/countries/Eurasia-Reforming-Kazakhstan-Progress-Challenges-Opport.pdf (дата обращения 01.04.2021)
12. Исследование KPMG, посвященное влиянию распространения COVID-19 на предприятия основных отраслей Республики Казахстан [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://home.kpmg/kz/ru/home/insights/2020/05/covid-key-economy-sectors.html (дата обращения 22.04.2021)
13. Стратегический план 2025. Рабочий план Правительства Казахстана по выполнению задач Третьей модернизации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.primeminister.kz/ru/documents/gosprograms/stratplan-2025 (дата обращения 22.04.2021)
14. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://ru.memkyzmet.kz/?page_id=2832 (дата обращения 22.04.2021)
15. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. «КАЗАХСТАН В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЙ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g (дата обращения 03.04.2021)

УДК 320

ВАЖНОСТЬ И РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УКРЕПЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ИСАХОНОВ ЖАЪФАРХОН
магистрант кафедра Социальной работы
Национальный университет Узбекистана
Узбекистан, Ташкент

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам социальной политики и социальной работы. В ней показана важность системы социальной работы в усилении социальной политики государства. Социальные работники являются профессональными кадрами, осуществляющие социальную работу, предусмотренной социальной политикой государства.
В статье даётся рекомендации по усилению социальной политики путём совершенствования системы социальной работы.
Ключевые слова: Общественная политика. Социальная политика. Социальная защита. Социальная работа. Социальная сфера. Профессиональный кадр. Политическая культура.

THE IMPORTANCE AND ROLE OF SOCIAL WORK IN STRENGTHENING SOCIAL POLICY

Isakhonov Ja'farkhon

Abstract: This article focuses on social and social issues and tries to show the importance of the social work system in further development of social policies. Social Worker is a professional who has deep knowledge in the implementation of social protection, defined by social policies. Effective implementation of any type of activity depends on the knowledge about that activity. Therefore, it is important to say that a professional social work system plays a crucial role in realization of the goals and objectives of social policy.
This article has developed scientifically-practical suggestions on further strengthening of social policy by improving social work system.
Key words: Common policy, Social politics, Social protection, Social work, Social sphere, Professional frame, Political culture

В Узбекистане, который принял путь социально - ориентированной рыночных отношений, особое внимание уделяется социальной политике. О чем свидетельствует один из пяти принципов узбекской модели прогресса - сильная социальная политика. Актуальность избранной темы вытекает из требовании Стратегии действия по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 годах, где развитие социальной сферы определено одним как один приоритетных направлений.[1] Социальная политика, определяя социальную защиту населения и благосостояние народа, обеспечивает развитие социальной сферы. А развитие социальной сферы в свою очередь определяет авторитет страны в мировом сообществе, так как основным критерием развития государства является уровень развития социальной сферы. А уровень развития социальной сферы во многом определяется социальной политикой государства. В усилении социальной политики особое значение имеет система подготовки профессиональных социальных работников, которые непосредственно претворяют в жизнь задачи социальной защиты, которые определяются социальной политикой государства. А само формирование системы подготовки кадров для социальной работы на профессиональном уровне является проявлением социальной политики.

Прежде чем говорить о значении социальной работы в условиях усиления социальной политики, необходимо дать точное научное определение самому понятию социальная политика. Это в свою очередь позволит нам избежать расплывчатости в суждении и недопонимания. Так как до недавнего времени не было единого взгляда на определение социальной политики.

Социальную политику следует понимать и в широком и в узком смысле. Было бы правильно говорить об общественной политике в широком смысле и о социальной политике в узком смысле. Общественная политика являясь более широким понятием, охватывает и социальную политику. Но при необходимости конкретизации во время научных исследований, следует различать общественную политику от социальной политики.

Итак, **общественная политика** сложная и многомерная деятельность государства, направленная на модификацию структуры общества на основе гуманистических ценностей. Другими словами, совершенствование исторически сложившейся системы управления с целью обеспечения эффективности экономического роста и благосостояния народа.

Социальная политика - это система государственных мер по поддержанию тех общественных слоев, которые в силу тех или иных причин оказались в более трудном положении чем другие, и которые не в состоянии улучшить свое положение собственными возможностями. Как видно из вышеизложенных определений, общественная политика связана с политическими мерами, а социальная политика с экономическими мерами. В каком-то смысле общественная политика направлена на удовлетворение потребности всего населения, а социальная политика на отстаивание интересов социально уязвимой части населения.

Социальная политика имеет важное значение в жизни общества, особенно в условиях перехода к рыночным отношениям. Так как в условиях рыночных отношений на первый план выходить денежный фактор. Вследствие чего, социальная сфера как сфера расходующая денежные средства, само по себе может оказаться в трудном положение, если не уделить ей особое внимание. Именно поэтому, Узбекистан принял путь социально – ориентированной рыночных отношений, в противном случае социальная сфера могла оказаться в плачевном состоянии. О чём свидетельствует история социальной политики бывшего советского государства в годы нэпа (новая экономическая политика), которая, некоторыми своими элементами схожа с сегодняшним переходным периодом. В те годы не было уделено особое внимание на социальную сферу, и всё социальное бремя было возложено на плечи самих людей, и они были брошены на произвол судьбы. В результате социальная сфера оказалась в труднейших условиях, где социально уязвимые части населения просто погибали, не выдерживая жизненных трудностей. И это все усиливало социальную напряженность в стране.

В этом случае история наглядно показывает правильность пяти принципов узбекской модели прогресса, которая была разработана первым Президентом Республики Узбекистан И.А.Каримовым. Где одним из принципов является то, что главный реформатор государство. Другими словами, в переходный период управленческая роль государства нисколько не должна уменьшаться, а наоборот, должна усиливаться. [2]

Социально - ориентированные рыночные отношения и сильная социальная политика, которая осуществляется сегодня в Узбекистане, обеспечивая социальную защиту населения, создает благоприятные условия для формирования рыночных отношений без социальной напряженности. Все слои населения, и прежде всего социально уязвимая часть населения защищены социальной политикой государства.

Но жизнь не стоит на одном месте, а развивается и порождает новые социальные проблемы, что требует дальнейшего совершенствования социальной политики. Для дальнейшего совершенствования и претворения в жизнь задач социальной политики в стране формируется система подготовки социальных работников на профессиональном уровне. Сегодня в 4-х высших учебных заведениях республики открыты направления социальной работы, где готовят профессиональных социальных работников.

Система социальной работы призвано на практике обеспечивать социальную защиту каждой семьи и каждого человека. Социальная работа обеспечивает практическую реализацию задач социальной политики государства. Насколько гуманистическими не были бы принципы социальной политики,

они будут иметь значение только тогда, когда будут претворены в жизнь. Всякая идея осуществляется на практике только тогда, когда имеются профессиональные кадры, которые способны реализовать эти идеи. В противном случае эти идеи останутся несбыточной мечтой. Поэтому в осуществлении и в претворении в жизнь задач социальной политики, важную роль играют высококвалифицированные и гуманные социальные работники.

Социальный работник при необходимости должен быть и психологом, и адвокатом, и депутатом. Он должен не только механически осуществлять и претворять в жизнь задачи социальной политики, а быть творческим человеком, который вырабатывает новые идеи и предложения по совершенствованию социальной политики государства. Ведь он непосредственно работает в социальной сфере и лучше всех знает проблемы этой сферы.

Например, на сегодняшнем уровне формирования системы социальной зашиты, социальный работник может обосновать необходимость повышения заработной платы и прожиточного минимума. Один из важных факторов развития социальной сферы - это уровень развитости заработной платы. Чем выше зарплата, тем больше возможностей и благосостояния семьи. В последние годы в Узбекистане государство значительно повисило и продолжает повишать заработную плату населения.

Если оценивать по этому критерию, сегодня на первом месте в мире находится Швеция. Так как средняя почасовая заработная плата в Швеции составляет 24 доллара и это самый высокий уровень средний почасовой оплаты в мире. В Швеции население имеет две пенсии: основной по старости и дополнительный за выслугу лет. Их общая сумма достигает 80 % от прежнего заработка. [3] По данным ООН, если человек сегодня получает ниже 3 доллара в час, то он окажется в социальном дне. [4]

Одной из причин относительно низкого уровня жизни на постсоветском пространстве является то, что от прежних времён нам досталось в наследство низкий уровень зарплаты. Так как в бывшем советском тоталитарном строе основной экономический закон социализма - удовлетворение постоянно растущей потребности населения, создавал иллюзию того, что нет необходимости особенно заниматься социальной политикой, и в частности, повышением зарплаты. О чем свидетельствует даже то, что в советский период в научной литературе не было дано точного научного определения понятия «социальная политика».

Благодаря тому, что в Узбекистане особое внимание уделяется социальной политике, несоответствие между прибылью и зарплатой, которое ярко проявляется в мире, в нашей стране проявляется в более смягченном варианте. Для дальнейшего совершенствования и усиления социальной защиты населения можно внести следующие предложения:

1. Дальнейшее расширение системы подготовки социальных работников на профессиональном уровне. Во всех развитых странах, где обществом управляет знание, почти во всех вузах готовят профессиональных социальных работников.
2. Предмет «Социальная политика» необходимо ввести не только в направление социальная работа, а во всех гуманитарных факультетах. Это позволяет расширить не только знания в области социальной сферы, но и знания политической культуры вообще. А это в свою очередь, является важным фактором усиления социальной политики.
3. Необходимо создать центр, призванный координировать деятельность государственных и негосударственных институтов по изучении проблем занятости и социальной защиты населения, по реализации сильной социальной политики во всех аспектах ее проявления.
4. Систематически повышать уровень зарплаты и прожиточного минимума исходя из требований времени. При этом надо учитывать, что нижняя планка не должно быть менее 3 доллара в час. Зарплата социального работника тоже должна быть на соответствующем уровне.
5. Необходимо формировать общественное мнение о социальной работе, так как это относительно новая сфера. Успех социальной работы во многом зависит от того, насколько общество информировано об этой деятельности. В этом вопросе особое значение имеют средства массовой информации.

Итак, уровень развития социальной сферы, который является основным критерием оценки прогресса общества, определяется социальной защитой и системой социальной работы, при помощи которых претворяется в жизнь задачи социальной политики.

Список литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действие по пяти приоритетним направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 годах.Ташкент 2017 г. Стр.5
2. Каримов И,А. Стабильность и реформы. Москва. 1996г. Стр. 107.
3. Мухаев Р.Т. Политология. Москва. 1997. стр. 299
4. Статья академика Дмитрия Львова. «Труд».1997год. 31 декабря

© Жаъфархон Исахонов, 2021

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 10 мая 2021 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 12.05.2021.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 18,2

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XIX Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1112
5 июня	IV Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1113
5 июня	IV Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1114
5 июня	V Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1115
7 июня	XXVI Международная научно-практическая конференция **EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-1116
7 июня	VII Всероссийская научно-практическая конференция **МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1117
10 июня	XXXIV Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1118
10 июня	II Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1119
10 июня	Международная научно-практическая конференция **SCIENCE, EDUCATION, INNOVATION**	90 руб. за 1 стр.	МК-1120
12 июня	XXV Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1121
12 июня	XI Всероссийская научно-практическая конференция **ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1122
15 июня	XLVI Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1123
15 июня	Международная научно-практическая конференция **ФИНАНСЫ И РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1124
15 июня	Международная научно-практическая конференция **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1125
15 июня	Международная научно-практическая конференция **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1126
17 июня	III Международная научно-практическая конференция **НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1127
17 июня	II Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1128
20 июня	XI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1129

www.naukaip.ru