МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

SCIENCE and EDUCATION
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ XIX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 182 с.

ISBN 978-5-00159-840-4 Ч. 2
ISBN 978-5-00159-838-1

Настоящий сборник составлен по материалам XIX Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 5 мая 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-840-4 Ч. 2
ISBN 978-5-00159-838-1

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 8

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОКУРАТУРЫ В РОССИИ
КАЗАКОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА 9

ДЕМОКРАТИЯ НА ВОСТОКЕ: ТРУДНОСТИ И УСПЕХИ
ГОВОРОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА 12

СТАНОВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НА ПРИМЕРЕ ВЛАДИКАВКАЗСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ
ГАЛУЗА НАДЕЖДА ВАЛЕРЬЕВНА 15

ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЦЕРКОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ НА ПРОТЯЖЕНИИ XX ВЕКА
КИРЕЕВ ИЛЬЯ МИХАЙЛОВИЧ 18

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЯПОНИИ
МИХАЙЛОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА 21

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ
ХАМИДОВ РАВШАН ОЛИМОВИЧ 25

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 28

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РЕАЛЬНОМ СЕКТОРЕ РЕСПУБЛИКИ
АЗАТЯН ЛИАНА САМВЕЛОВНА 29

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН
МАТВЕЕВА АНАСТАСИЯ БОРИСОВНА 33

ОСОБЕННОСТИ РЕНОВАЦИИ КРУПНОПАНЕЛЬНЫХ ДОМОВ В СИБИРИ
КИСЛОВ ЕВГЕИЙ ВИКТОРОВИЧ 37

ПРИНЦИПЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ
СТЕБЛЮК ИЛЬЯ ЮРЬЕВИЧ 40

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ КЛАСТЕРНЫХ ИНИЦИАТИВ (НА ПРИМЕРЕ СУБЪЕКТОВ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)
ДАШТИЕВА МАДИНА ЭЛЬДАРОВНА 43

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОСТРОЕНИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ
КОРОТУН ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, НИКУЛИН ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ 46

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНВЕСТИРОВАНИЯ СРЕДСТВ ПЕНСИОННЫХ НАКОПЛЕНИЙ
ГРИГОРЬЕВА НАТАЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА 49

СТРУКТУРА КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ГРУППЫ «ЧЕРКИЗОВО»
ЛОКТИОНОВА ГАЛИНА РОБЕРТОВНА, ТРУБИНА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА 54

РОЛЬ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ
АЛИЕВ ТАЛЕХ БАХТИЯР ОГЛУ 58

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 62

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
ДОВГОПОЛАЯ КАРИНА БОГДАНОВНА, БАХАРОВСКАЯ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА 63

КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК ОСНОВА ДЛЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
КУРЕНКО КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ 66

СТЕРЕОТИПНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ОТОБРАЖЕНИЯ КУЛЬТУРЫ
КУРЕНКО КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ 70

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ МОЛОДЁЖНОГО СЛЕНГА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КУЛЬТУРУ РЕЧИ
ФОМЧЕНКОВ АНТОН ОЛЕГОВИЧ 74

ОБРАЗ ФАУСТА В ТРАГЕДИИ И.В. ГЕТЕ «ФАУСТ»
ЕМЕЛЬЯНОВА ИРИНА ИГОРЕВНА 79

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРБАНОНИМОВ (НА МАТЕРИАЛЕ НАЗВАНИЙ СТАНЦИЙ ЛОНДОНСКОГО И МОСКОВСКОГО МЕТРО)
РАБАЗАНОВА МАРЗИЯТ ШАКИРОВНА 82

AUSSIE ACCENT
МЕРИНОВА РУФИНА 85

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЖЕСТОВОМУ ЯЗЫКУ ПО КОММУНИКАТИВНОМУ МЕТОДУ
ЗИКРАТОВ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ 88

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 91

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В КАЗАХСТАНЕ
АХМЕТОВ МАРАТ АМАНГЕЛЬДИЕВИЧ 92

СТРАТЕГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ДО 2030 ГОДА: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ИВАНЮК ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА 95

ОСОБЕННОСТИ ОСПАРИВАНИЯ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА
ГАРКУШИН РОМАН ЮРЬЕВИЧ 98

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 101
ЖАНРОВАЯ МОДЕЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ОТЗЫВА О ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ НА ОСНОВЕ ОБРАЩЕНИЯ К СОЦИАЛЬНЫМ СЕТЯМ
ЧЕРНАЯ АННА ВЛАДИМИРОВНА 102

RELATION OF AXIOLOGICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION WITH MODERNIZATION PROCESSES
DJANIEV FAKHRIDDIN 106

THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN THE MANAGEMENT OF THE ELEMENTARY CLASS LESSON PROCESS
QODIROVA FERUZA DAMIROVNA 110

DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE INTERCULTURAL PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CHEMISTRY STUDENTS
KENZHE AZIZA BALABEKKYZY, AKHMETOVA AIZHANAT BEYSEKADRKYZY 114

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
КОГАН ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, КОЗЕЛ АНГЕЛИНА АЛЬБЕРТОВНА 118

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО К.Д. УШИНСКОМУ)
КРАСНОСТАНОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА 122

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КТО ДРУЖИТ С БОЖЬЕЙ КОРОВКОЙ?» С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ИСАДСКАЯ АННА ИВАНОВНА, ГРИГОРЯН МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА 125

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 129

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕРКОВНЫХ ПАМЯТНИКОВ В ТЕХНИКЕ СКАНИ ЭМАЛЕВОЙ СТРОГАНОВСКИХ МАСТЕРСКИХ КОНЦА XVI – НАЧАЛА XVII ВЕКА
ЧАВУШЬЯН ДАНИЛ МАКАРТЫЧЕВИЧ 130

ПРИНЦИП ФОРМООБРАЗОВАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.ШОПЕНА НА ПРИМЕРЕ ФАНТАЗИИ ФА МИНОР ОР.49
ДОЛГОВА ЛЮБОВЬ АЛЬБЕРТОВНА 137

ОРГАННОЕ ИСКУССТВО КАЗАХСТАНА: ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО
АБИЛЬХАНОВА САЛТАНАТ АЯБЕКОВНА 141

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 144

RELATIONSHIP OF SELF-ATTITUDE AND LEVEL OF PERSONAL ANXIETY OF STUDENTS
LEZHENINA TATYANA IGOREVNA 145

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ
ПОЛИЩУК ИЛЬЯ ВИКТОРОВИЧ 148

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ КАНДИДАТА ДЛЯ ОПЕРАТИВНОЙ СЛУЖБЫ
ЛАТИФЗОДА СОМОН ЗАРИФ 151

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКО-ДЕТСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ
ЩИПУНОВА ИРИНА КОНСТАНТИНОВНА 154

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 157

ФЕНОМЕН ХАЛЛЮ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ
СОКОЛОВА ДАРЬЯ ПЕТРОВНА 158

ПРАКТИКИ НАСИЛИЯ В РЕЛИГИОЗНОЙ ГРУППЕ
РЯБОВА РЕГИНА АНДРЕЕВНА 163

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКОЙ ДЕВИАЦИИ: ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ
БАТНАСУНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, ХМЕЛЕВСКАЯ АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА 166

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 169

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ ЯПОНИИ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ СВОБОДНОГО И ОТКРЫТОГО ИНДО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА И ЕЁ ПЕРСПЕКТИВЫ В ФОРМИРУЮЩЕМСЯ МИРОПОРЯДКЕ
ШАТАЛОВА КРИСТИНА ЕВГЕНЬЕВНА 170

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ
КАРТАВЕНКО ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ, АНТИПОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,
МОКРОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ 175

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОКУРАТУРЫ В РОССИИ

КАЗАКОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается история становления и развития прокуратуры в России в разные исторические периоды, начиная с момента учреждения прокуратуры в XVIII веке и заканчивая современным периодом развития прокуратуры Российской Федерации в системе органов государственной власти.
Ключевые слова: прокуратура, прокурорский надзор, министерская реформа, судебная реформа, следствие.

HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROSECUTOR'S OFFICE IN RUSSIA

Kazakova Ekaterina Yurievna

Abstract: this article examines the history of the formation and development of the prosecutor's office in Russia in different historical periods, starting from the establishment of the prosecutor's office in the 18th century and ending with the modern period of development of the prosecutor's office of the Russian Federation in the system of state authorities.
Key words: prosecutor's office, prosecutor's supervision, ministerial reform, judicial reform, investigation.

С момента учреждения и до настоящего времени прокуратура прошла почти 300-летний путь развития. Изучение прокуратуры в исторической ретроспективе может стать базисом для совершенствования системы прокурорского надзора на современном этапе развития.

Анализ литературы по данной теме показал, что история возникновения, становления и развития российской прокуратуры как на федеральном уровне, так и в субъектах Российской Федерации, достаточно широко освещена в российской исторической и юридической науке. Среди российских ученых особый интерес представляют работы А.Ф. Кони [1], С.М. Казанцева [2], В.Г. Бессарабова [3], А.В. Самохиной [4].

Российская прокуратура прошла довольно сложный путь в своем историческом развитии, который условно можно разделить на три периода: дореволюционный период (1722 г. – октябрь 1917 г.), советский период (1922 – 1991 гг.) и современный (российский) период (1992 г. – по настоящее время).

История российской прокуратуры берет свое начало в первой четверти XVIII в. В 1722 г. Петр I ввел в Российской империи совершенно новый государственный институт – прокуратуру («око государево»). В петровские времена в обязанности прокурорского надзора входил контроль за деятельностью государственного аппарата – Правительствующего Сената, а также других центральных и местных учреждений. Кроме того, уже при Петре I на прокуратуру были возложены обязательства по охране и защите гражданских прав. После смерти Петра I в 1725 г. в истории прокуратуры наблюдается кризис. В зависимости от того, какие цели преследовали наследники престола, прокуратура то теряла свои функции и роль, то вновь возвращала их себе. В период царствования Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.) прокуратура как надзорный государственный орган была восстановлена.

Прокуратура как орган надзорного типа расширил свои полномочия и окончательно сформиро-

вался во времена правления Екатерины II (1762 – 1796 гг.). В частности, к функциям прокуратуры (помимо общенадзорных) добавился надзор за функционированием судов, помимо этого был усилен прокурорский надзор на местах. Губернский прокурор стал «представителем центральной правительственной власти, выдвинутым в среду местного управления» [5, с. 85].

Следующей ступенью в истории развития прокуратуры стало правление Александра I (1801 – 1825 гг.). В результате первого этапа осуществления министерской реформы в 1802 г. было образовано Министерство юстиции, а функции министра юстиции и генерал-прокурора были совмещены в одном лице. С руки первого министра юстиции и генерал-прокурора Г.Р. Державина (1802 – 1803 гг.) на прокуроров были возложены обязательства по надзору за следствием. Они должны были наблюдать, «не происходит ли где кому пристрастных допросов, бесчеловечных истязаний и притеснений всякого рода» [5, с. 86], но вместе с тем должны были бороться с сокрытием преступлений и послаблениями преступникам.

Статус прокуратуры претерпел ряд коренных изменений в период правления Александра II (1855 – 1881 гг.), а точнее в ходе реформы судебной системы и судопроизводства. После принятия Судебных уставов 1864 г. в круг обязанностей прокуратуры вошел надзор за производством следствия, а также поддержание государственного обвинения в судах. Таким образом, прокуратура из надзорного органа за соблюдением законности («ока государева») превратилась в обвинительный орган. Прежние административные функции прокуратуры были упразднены, прокурорский надзор был ограничен исключительно судебной властью. Российская прокуратура функционировала в установленном Судебными уставами 1864 г. порядке (с рядом последующих изменений и дополнений) вплоть до Октябрьской революции 1917 г., пока не была ликвидирована новой властью как реакционный государственный орган, верный старой самодержавной власти.

Однако обстановка в стране в период НЭПа дала понять советскому государству, что необходимо вновь воссоздать ранее упраздненные органы прокуратуры. В мае 1922 г. ВЦИК РСФСР утвердил Положение о прокурорском надзоре, которое учреждало Государственную прокуратуру в составе Народного комиссариата юстиции. На прокуратуру возлагались следующие полномочия: осуществление надзора от имени государства за законностью действий всех органов власти, хозяйственных учреждений, общественных и частных организаций и частных лиц путем возбуждения уголовного преследования против виновных и опротестования нарушающих закон постановлений; непосредственное наблюдение за деятельностью следственных органов дознания в области раскрытия преступлений, а также за деятельностью органов Государственного политического управления; поддержание обвинения в суде; наблюдение за правильностью содержания заключенных под стражей. Таким образом, Положение о прокурорском надзоре восстанавливало «петровскую» модель прокуратуры 1722 г., возводя надзорную деятельность в высший ранг, при этом сочетая ее с функцией уголовного преследования.

Образование СССР в 1922 г. вызвало потребность в создании общесоюзной системы правоохранительных органов. Впоследствии, в 1923 г. была образована Прокуратура Верховного суда СССР, наделённая широкими полномочиями: правом законодательной инициативы и совещательного голоса в заседаниях высших органов власти страны, а также правом приостанавливать решения и приговоры коллегий Верховного Суда СССР. Положение от 17 декабря 1933 г. «О Прокуратуре СССР» закрепило за прокуратурой правой статус самостоятельного государственного органа. Прокуратура Верховного Суда СССР была упразднена. Окончательно централизованная и независимая прокуратура в СССР утвердилась к 1936 г. В «сталинской» Конституции СССР 1936 г. был впервые закреплен конституционный статус прокуратуры, а также нормы, регламентирующие ее деятельность. Конституция СССР от 7 октября 1977 г. способствовала усилению централизации и единства прокуратуры. Важно отметить, что в Конституции 1977 г. впервые появляется указание на осуществление надзора за единообразным исполнением законов, что было очень важно для многонационального федеративного государства. Закон СССР от 30 ноября 1979 г. «О прокуратуре СССР» расширил предмет и пределы прокурорского надзора. В нем впервые было указано то, что одной из важнейших задач органов прокуратуры является охрана прав и законных интересов граждан, иными словами, за прокуратурой была закреплена правозащитная функция.

Постановление Верховного Совета РСФСР от 15 ноября 1991 г. «Об образовании единой системы органов прокуратуры РСФСР» ликвидировало прокуратуру СССР. 17 января 1992 г. был принят Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации», который является определяющим законодательным актом, регламентирующим деятельность прокуратуры. В Конституции Российской Федерации 1993 г. был закреплен принцип единства и централизации системы органов прокуратуры. В результате ряда законодательных преобразований прокуратура Российской Федерации окончательно сформировалась как самостоятельный орган государственной власти, не относящийся ни к одной из ветвей государственной власти.

Таким образом, российская прокуратура как орган государственной власти прошла несколько непростых этапов в своем развитии, подстраиваясь под потребности меняющегося российского общества и государства. Несмотря на это, прокуратура сохраняется в нашей стране на протяжении почти трех столетий, что позволяет говорить о необходимости и востребованности прокуратуры в системе органов государственной власти Российской Федерации.

Список литературы

1. Кони А. Ф. Приемы и задачи прокуратуры // Собр. соч. в 8 т. Т. 4. – Москва: Юрид. Литература. – 1967. – 528 с.
2. Казанцев С. М. История царской прокуратуры. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ. – 1993. – 216 с.
3. Бессарабов В. Г. Дореформенная (петровская) прокуратура (1772 – 1864) // Журнал российского права. – 2002. – № 8. – С. 152-161.
4. Самохина А. В., Худобородов А. Л. На крутых поворотах российской истории: становление политической элиты Челябинской области. 1990-2000. – Челябинск: Край Ра. – 2018. – 156 с.
5. Кучинская Е. В. История возникновения, становления и развития российской прокуратуры // Вестник Самарской гуманитарной академии: Право. – 2014. – № 2 (16). – С. 81-88.

УДК 94

ДЕМОКРАТИЯ НА ВОСТОКЕ: ТРУДНОСТИ И УСПЕХИ

ГОВОРОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО Томский государственный педагогический университет

Аннотация: «Восток – дело тонкое». Эта фраза имеет огромную популярность, поскольку точно описывает этот край. Невозможно представить себе Восток без его характера и культуры. Восток красив, но и очень сложен для понимания. Мы не сможем познать всю его специфику, не погрузившись в его политическую историю. В этой статье подробно рассматриваются вопросы демократии на Востоке, её удачи и промахи.
Ключевые слова: Восток, демократия, военные, традиции, авторитаризм, Азия, Африка, армия, трайбализм.

DEMOCRACY IN THE EAST: DIFFICULTIES AND SUCCESSES

Govorova Natalia Sergeevna

Abstract: "The East is a delicate matter." This phrase is very popular because it accurately describes this region. It is impossible to imagine the East without its character and culture. The East is beautiful, but also very difficult to understand. We will not be able to know all its specifics without delving into its political history. This article examines in detail the issues of democracy in the East, its successes and failures.
Keywords: East, democracy, military, traditions, authoritarianism, Asia, Africa, army, tribalism.

Исследуя специфику Востока сразу хотелось бы отметить такую значимую черту как роль военных. С самого начала своего существования страны Востока были военными державами. Так, например, известно, что в Египте военные были у власти с самого первого века существования Халифата. И так было в большинстве стран. На протяжении веков армия являлась очень важной силой, которая оказывала влияние на политическое развитие стран Азии и Африки. Безусловно, тому были различные причины. Стоит начать с того, что страны Востока были преимущественно аграрными странами, в которых социальный лифт, можно сказать, не работал. Но с армией дело обстояло иначе. Военное дело считалось уважаемой профессией, куда могли пойти крестьяне. Это обозначает армию как демократический институт. Также крестьяне были уверены, что армия проповедует социальное равенство, поскольку это светский институт, относящийся одинаково как к верующим, так и не верующим. Ко всему этому добавляется историческая память народа, согласно которой к армии всегда хорошо относились, поскольку это та сила, которая защищала от врагов. А в новейшее время стоит отметить, что армия была силой, которая разрешала властные противоречия, поскольку партии, противоречили друг с другом, и когда одна из них приходила к власти, то она использовала армию для подавления оппозиции. Так можно отметить, что армия всегда была рядом с политикой.

Также отдельно мы бы хотели отметить, что армия переживала разные исторические этапы, которые определяли её влияние на политическую систему. Так, в 50-70 г. XX в., армия с помощью огромнейшего числа военных переворотов сама создавал политическую систему. Можно сказать, что форма военных переворотов – это форма государственного строительства. Однако затем происходит трансформация общества: развиваются демократические институты, а политические партии набирают свою силу. Примером отражения процессов, происходящих в обществе, можно отметить, что на рубеже XX-

XXI в. социальный лифт армии уже так не действует. В наши же дни, например, в Арабских странах, Конституцией закрепляется, что государство руководит армией.

Как мы уже отметили выше, страны Азии и Африки были преимущественно аграрными. Слабость технического и социального развития представляет нам следующие специфические черты политического развития. В первую очередь стоит сказать, что развитая социальная структура обуславливает развитость политической системы. Т.е. существуют партии, которые готовы выражать интересы социума. Но на Востоке эта развитость не сформировалась. Потому армия заняла это место. Да и в целом стоит сказать, что в тех общественных условиях, это единственный вариант развития. Так, например, в Африке. Армия путем этих сложных перестроек сама создавала политическую структуру. Также стоит отметить, что партии, которые создавались – действовали на принципах трайбализма. Т. е. люди вступали в них по принципу «свой/своя». Это отлично характеризует неразвитость политического мышления. Ни о какой демократии здесь не может идти и речи.

Во-вторых, отдельной чертой стоит отметить авторитаризм. Особенно его хотелось бы отметить в странах Африки. Так, например, в Уганде президентом стал Иди Амин, который терроризировал своё население. Такой же жестокий режим можно встретить в Камбоджи. Здесь режим возглавил Пол Пот. Во времена его правления произошло столько репрессий, что лидеров до сих пор судят за преступления против человечества. К сожалению, здесь говорить о каких либо успехах очень сложно, поскольку погибло огромнейшее количество людей. А сам авторитаризм превратился в кровавую тиранию.

В заключении нашей работы стоит сказать о роли религии в политической жизни общества. Этот вопрос интересен тем, что нельзя говорить о религии Востока не рассматриваю каждую страну в отдельности, поскольку в каждой есть своя специфика. Так, например, религия в мусульманских странах основывается на том, что Мухаммед был и пророком, и организатором общины. Потому, согласно мусульманским канонам, религия и политика неотделимы друг от друга. Ислам в целом служит как основа государственности. Как пример, Талибы в Афганистане контролируют 90% территории этой страны. Кроме того, стоит отметить, что ислам радикализуют, когда призывают бороться с неверными. Но совсем другая ситуация наблюдается в Турции. Там кемалисты смогли избавиться от религиозного влияния. Отсутствие религиозного влияния распространяется и на Китай, где Конституция официально закрепляет свободу вероисповедания. Эта специфика Китая проявилась в том, что Китай основывался на конфуцианских догмах, согласно которым младший подчиняется старшему, а самый старший – император. Потому исторически сложилось так, что светская власть стоит выше духовной.

В заключении хотелось бы отметить, что демократические успехи, прежде всего, характеризуется тем, что: армия всё же обладала демократическими чертами, авторитарные режимы за счет своей же жестокости изжили себя, а религия постепенно отходит на второй план, а в некоторых странах уже официально не играет значимой роли. Из минусов же стоит отметить, что демократическая система строилась путем военных переворотов, некоторые авторитарные режимы были настолько жестоки, что унесли жизни миллионов, а религию использовали как средство борьбы.

Список литературы

1. Армии на современном Востоке: Научное издание / Под ред. Д. В. Стрельцова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. 384 с.
2. Артюх П.И. Армия в системе политической власти государства // Вестник СевНТУ. 2012. № 136. С. 36-44.
3. Мирский Г.И. «Третий мир»: общество, власть, армия. М., 1976.
4. Сапронова М.А. Армия в политическом процессе и конституционном механизме арабских стран // Армия и власть на Ближнем Востоке: от авторитаризма к демократии. М., 2002. С. 215-226.
5. Балезин А.С. У Великих африканских озер. Монархи и президенты Уганды. М.: Наука, 1989. 208 с.
6. Валиахметова Г. Н. Авторитаризм и демократия в африканских странах // Институты прямой и представительной демократии: генезис политиче¬ских режимов в XX веке: сборник материалов Зим-

ней школы, Екатеринбург, 4-15 января 2000 г. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2000. С. 157-165. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/53938/1/5-7525-1084-8_2000_20.pdf

7. Володин А.Г., Фурсов А.И. Крестьяне и политическая жизнь в Кампучии, 1942-1981 // Афро-азиатский мир в XX веке: власть и насилие. 2000. С. 73-92.

8. Ганди Дж., Пшеворский А. Авторитарные институты и сохранение власти автократами // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. 2018. № 5 (121). С. 200-222.

9. Денисова Т.С. Тропическая Африка: эволюция политического лидерства. М.: Институт Африки РАН, 2016. 596 с.

10. Мосяков Д.В. История Камбоджи. XX век. М.: Институт востоковедения РАН, 2010. 743 с.:

11. Косов Г.В., Станкевич Г. Религиозный фактор в политическом процессе: опыт восточных политий (исламская проекция) // Социум и власть. 2013. № 6 (44). С. 67-72.

12. Станкевич Г. Религия как актор политического процесса традиционного Востока (на примере Индии и Шри-Ланка) // Власть. 2011. № 10. С. 160-163.

УДК 94

СТАНОВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НА ПРИМЕРЕ ВЛАДИКАВКАЗСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

ГАЛУЗА НАДЕЖДА ВАЛЕРЬЕВНА
магистрант 2 года обучения
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Научный руководитель: Нарежный Анатолий Иванович
д.и.н., профессор
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу становления железнодорожного транспорта Российской империи как одного из механизмов цивилизационного развития. Благодаря железнодорожному буму произошел толчок к общественной, политической и культурной трансформации в общеимперском масштабе. Постепенные усовершенствования железных дорог с опорой на опыт стран Запада позволили им стать настоящим локомотивом для всех сфер жизни. Одним из ярких примеров было строительство Владикавказской железной дороги. Построенная после длительных прений и дискуссий, магистраль вошла в сеть главнейших железных дорог страны и дала толчок для развития Северного Кавказа. Благодаря функционированию структур Владикавказской железной дороги оказались связаны между собой наиболее крупные экономические и культурные центры юга России и значительно повысился уровень жизни населения.
Ключевые слова: Владикавказская железная дорога, цивилизация, регионы, Северный Кавказ, транспорт.

FORMATION OF THE REGIONAL RAILWAY POLICY OF THE RUSSIAN EMPIRE ON THE EXAMPLE OF THE VLADIKAVKAZ RAILWAY

Galuza Nadezhda Valer'evna

Scientific adviser: Narezhny Anatoly Ivanovich

Abstract: The article is devoted to the analysis of the formation of the railway transport of the Russian Empire as one of the mechanisms of civilizational development. There was a push for social, political and cultural transformation on a pan-imperial scale because of the railway boom. Gradual improvements of the railways based on the experience of the Western countries and this fact have allowed them to become a real locomotive for all spheres of life. One of the most important examples was the construction of the Vladikavkaz Railway. The railway built after lengthy discussions, became part of the country's main railway network and gave an impetus to the development of the North Caucasus. The largest economic and cultural centers of the south of Russia were connected to each other and the standard of living of the population significantly increased thanks to the functioning of the structures of the Vladikavkaz Railway.
Key words: Vladikavkaz railway, civilization, regions, North Caucasus, transport.

Актуальность темы исследования определяется значимостью железнодорожного транспорта в качестве одного из механизмов цивилизационного развития. Важную роль в этом смысле железные дороги сыграли для Российской империи. Стоит признать, что Россия позднее европейских стран вошла на путь активного железнодорожного строительства. В качестве фактора сдерживания этого процесса можно назвать обширную территорию, которая была слабо заселена, а расстояния между населенными пунктами были длиннее, чем в Европе. Соответственно, отсутствие железнодорожного транспорта мешало быстрому сообщению между ними, вследствие чего ряд территорий не имели сообщения с центром.

По мере развития общества стали очевидны преимущества железных дорог перед другими видами транспорта, и постепенно они начинают выступать как определяющие факторы развития экономической и социокультурной сфер жизни общества.

Ориентация железных дорог на внешнее и внутреннее использование, логика Витте, заключающаяся в том, что чем больше страна, тем больше должны быть и её железные дороги – «все это способствовало всплеску железнодорожного строительства» [1, с.315]. Благодаря железнодорожному буму произошел толчок к общественной, политической и культурной трансформации в общеимперском масштабе. Регионы получили мощный стимул к развитию, вошли в систему экономических связей страны. По периметру железных дорог возникали станции, заводы, новые поселки и города, а расположенные в экономически выгодных и плодородных районах регионы, смогли развиваться активнее.

К.С. Аксаков, главный идеолог славянофильства, размышляя о роли железнодорожного транспорта для Российской империи приходит к мысли о том, что «железные дороги стали существенною необходимостью всякого образованного государства» [2, с.563]. По его мнению, из сети мелких железных дорог должна быть составлена большая, что позволит поддержать все самобытные, но мелкие центры, не вынуждая людей насильно устремляться к пустым пространствам.

Ввиду огромного размера территории возникают мысли о соединении посредством железнодорожного транспорта окраин Российской империи с ее центром. И здесь можно выделить проект строительства Владикавказской железной дороги. После соединения Северного Кавказа с центром Российской империи с ее помощью – развитие региона ускорилось в разы. Речь идет в том числе и об упрочении военного и геополитического положения Российской империи на Северном Кавказе.

«Только подобная дорога может прикрепить Кавказский край и Закавказье к России навсегда прочными и неразрывными узами» - таким образом обосновывал необходимость строительства железной дороги в регионе наместник Кавказа в 1862-1881 годах, великий князь Михаил Николаевич [3, с.35]. Он отлично понимал, что Кавказ занимает очень выгодное географическое положение и может не только предоставить удобный путь в Среднюю Азию, но и стать наиболее кратким сухопутным путем в Индию. Как видно из цитаты, приведенной выше, Михаил Николаевич напрямую обращался к императору и обращал его внимание на недопустимость дальнейшей изоляции Северокавказского региона от остальной империи. План, предложенный наместником, заключался в строительстве железнодорожной ветви между Ростовом и Владикавказом, а также в ответвлении к одному из портов на Черном море. Таким образом, должна была быть обеспечена высокая экономическая прибыль, а также военные и политические преимущества.

Император отреагировал не сразу: план развития сети железных дорог от 1868 года не включал Северный Кавказ ввиду нехватки средств. В этом же году Михаил Николаевич снова обратился к императору, в своей записке он писал: «Кавказ покорён, но пока покорение - только материальное и поэтому подвержено случайностям. Дабы упрочить его, нужно покорение духовное, которое возможно лишь при условии сокращения расстояний, отделяющих Кавказ от империи» [4, с.226]. Наместник утверждал, что настала эпоха мирных завоеваний – с помощью силы технического прогресса цивилизации. Данный аргумент возымел действие. Император приказал направить максимум усилий на строительство местных железных дорог. 2 января 1870 года император «высочайше повелел соизволить: линию от Ростова до Владикавказа включить в сеть главнейших железных дорог и обеспечить исполнение этих дорог преимущественно пред другими» [5, с.77].

С согласия Министерства путей сообщения Российской империи был разработан план строительства магистрали по относительно ровной местности через плодородные районы и только на последнем участке по предгорьям Кавказа.

Таким образом, благодаря настойчивости наместника Кавказа Михаила Николаевича, проект постройки железнодорожной сети, соединяющей Кавказ с центром Российской империи, прочно укореняется и разрабатывается, представляя собой постройку внушительной сети длиной более 7000 верст.

Строительство Владикавказской железной дороги началось в 1872 году. Железнодорожная линия, соединившая Ростов-на-Дону и Владикавказ строилась в течение трех лет и была пущена в эксплуатацию в 1875 году. Концессии на постройку дороги были выданы барону Р.В. Штейнгелю, ранее уже зарекомендовавшему себя службой на Петергофской и Балтийской железных дорогах [6, с.52]. Первым управляющим был избран потомственный дворянин В.М. Верховский, принимавший активное участие в постройке дороги и являвшийся ближайшим помощником Р.В. Штейнгеля. Магистраль прошла через регионы как Северного Кавказа, так и южных областей Российской империи.

На станциях были построены вокзалы, пассажирские и товарные платформы, водоемные здания, жилые дома для рабочих и служащих железной дороги, ледники, погреба. Паровозов было 20 пассажирских и 54 товарных. В первые годы функционирования дорога не приносила большой прибыли, что немало осложняло ее работу. Однако уже к началу XX столетия ее протяженность была увеличена почти в 3 раза. После строительства в 1894 году линии Минеральные Воды - Кисловодск началось развитие курортов. Курорты Кавказских Минеральных Вод к началу XX века приобрели колоссальную популярность у населения, заменив многим людям курорты Европы, менее доступные по цене. Деятельность агрономических поездов и консультаций, благотворительные и просветительские проекты, развитие системы образования, съезды врачей – все эти мероприятия проводились с опорой на структуры Владикавказской железной дороги.

Таким образом, благодаря становлению системы железнодорожного транспорта в Российской империи между центром и регионами, позволило последним получить толчок к развитию и прочно войти в систему экономических связей страны. Одним из ярких примеров стала Владикавказская железная дорога, которая связала между собой крупные экономические и культурные центры юга Российской империи, такие как Ростов, Баку, Ставрополь, Минеральные Воды, Царицын Новороссийск, Кисловодск и способствовала их ускоренному развитию в экономической, политической, культурной сфере.

Список литературы

1. Шенк Ф.Б. Поезд в современность. Мобильность и социальное пространство России в век железных дорог // М: Новое литературное обозрение. – 2016. — 584 с.
2. Аксаков К.С. Передовые статьи газеты «Молва» // Аксаков К. С. и Аксаков И. С. Избранные труды / [Сост., авторы вступ. ст. и коммент. А.А. Ширинянц, А.В. Мырикова, Е.Б. Фурсова]. — М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН). - 2010. — 888 с.
3. Кислинский Н.А. Наша железнодорожная политика по документам архива Комитета министров: исторический очерк, составленный начальником отделения канцелярии Комитета министров Н. А. Кислинским, под главною редакциею статс-секретаря Куломзина. - Санкт-Петербург: Канцелярия Ком. Министров. - 1902. - 324 с.
4. Журавлёв В.В. Общество Владикавказской железной дороги и развитие нефтепромыслов на Северном Кавказе. // Очерки социально-экономической и политической истории СССР. – М.,1964. – С.226-246.
5. Казначееев А.В. Развитие северокавказской окраины России (1864–1904 гг.): монография // А. В. Казначеев, Д. А. Напсо – Пятигорск. - 2005. - 409 с.
6. Сидоренко В.Т. Путешествие в историю Северо-Кавказской железной дороги 1860-1920. - Ростов -на-Дону. - 2007 г. - 324 с.

УДК 261.7

ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЦЕРКОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ НА ПРОТЯЖЕНИИ XX ВЕКА

КИРЕЕВ ИЛЬЯ МИХАЙЛОВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «УлГПУим. И.Н. Ульянова»

Аннотация: В статье охарактеризована эволюция государственно-церковных отношений в России на протяжении XX века от тоталитаризма и открытой борьбы до признания независимости религиозных организаций. Автор выявил причины антирелигиозной политики в период становления СССР, рассмотрел идеологические разногласия новой советской власти и церкви.
Ключевые слова: государственно-церковные отношения, Русская православная церковь, секуляризация, антирелигиозная пропаганда, атеистическая работа, григорианский раскол, религиозная политика, концепция государственного атеизма.

EVOLUTION OF PUBLIC-CHURCH RELATIONS IN RUSSIA DURING THE XX CENTURY

Kireev Ilya Mikhaylovich

Abstract: The article describes the evolution of state-church relations in Russia during the 20th century from totalitarianism and open struggle to the recognition of the independence of religious organizations. The author identified the reasons for the anti-religious policy during the formation of the USSR, examined the ideological differences of the new Soviet government and the church.
Keywords: state-church relations, the Russian Orthodox Church, secularization, anti-religious propaganda, atheistic work, Gregorian schism, religious policy, the concept of state atheism.

XX век является периодом кардинальных перемен в области государственно-церковного взаимодействия, когда церковь сначала теряет статус организации, опекаемой властью, а затем приобретает свою независимость. Исторический опыт показывает, что невозможно игнорировать социальную и культурную значимость церкви в обществе, как это транслировалось посредством тоталитарной модели государственно-церковных отношений в СССР.

Понятие «тоталитаризм», широко транслируемое в научной литературе с конца 30-х гг. XX столетия, изначально в классической немецкой философии буквально означало «целостность». Несколько позже идеи гегелевской «тоталитарности» были искажены и стали синонимом деспотизма. Исследователи выделяют пять признаков тоталитарного государства: единая массовая партия, монополия власти на СМИ, монополия на все средства вооружённой борьбы, система террористического полицейскою контроля и управления экономикой [5, с. 46]. Данные признаки были присущи государству СССР, у которого сложилась конфликтная ситуация с православным христианством, осуждающим культ личности. В условиях тоталитаризма церковь, как общественный институт, обладала значительным авторитетом, являясь в период становления нового советского государства «камнем преткновения», не позволявшим окончательно подчинить индивидуум. Тоталитарное государство претендовало на роль универсальной доктрины: оно стремилось контролировать все сферы общественной и личной жизни, проводя секуляризацию.

В основе православного христианства стоит личность, познающая Бога, то есть личность человека – первична, а община и государство – вторичны. Тоталитарная идеология основывалась на противоположной позиции: государство и его интересы – первичны, а отдельно взятый человек, член коллектива, его интересы – вторичны. Поэтому в период СССР возникает проблема взаимоотношений русской православной церкви и государственной власти. Анализ исторических событий позволяет сделать вывод, что в качестве средств сохранения авторитета государственными органами было выбрано идеологическое манипулирование, направленное на поддержание определённого политического строя.

Любая идеология способна повлиять на убеждение людей, когда она соответствует системе их взглядов, сформированных жизненным опытом. Решающим критерием религиозных идеалов объявляются не непосредственные мирские соображения, а «высшие», небесные ценности. Именно ориентация на божественные интересы, которые «превосходят» все ценности земные, позволяет объявить последние второстепенными, неважными [4, с. 119]. На протяжении существования советского государства велась политическая работа по отделению церкви от государства, поскольку новая власть не могла быть зависимой от другого авторитетного общественного института, не хотела реализовывать либеральные принципы свободы совести и свободы вероисповедания. Хотя данные принципы исторически сложились в процессе секуляризации, именно на их основе сформированы различные социокультурные модели взаимодействия церкви и государственной власти. Отделение церкви от государства возможно в двух противоположных формах: либо открытая антицерковная борьба наделённых государственной властью органов, либо невмешательство в дела церкви.

Временное правительство, которое было образовано в феврале 1917 г., выбрало первую форму. Его представители, выходцы из либеральных буржуазных кругов, объявили светской и вневероподданической властью, начав открытое противостояние с церковью. 31 декабря в газете «Дело народа» был опубликован проект Декрета об отделении церкви от государства, где религия объявлялась «частным делом гражданина» [7]. С одной стороны в документе признавалось право исповедовать или не исповедовать религию, запрещалось ограничение «свободы совести», а с другой − запрещались церковные обряды, преподавание церковных предметов в государственных учебных заведениях. Религиозные общества были лишены прав владения собственностью, поэтому церковные здания поступили в собственность государству, а духовные лица были отстранены от права ведения записей гражданского состояния. Принцип отделения церкви от государства получил широкую огласку, был официально признан после принятия Декрета от 20 января 1917 г.

В циркуляре ВЧК от 1 июля 1919 г. было отмечено появление расположенных к власти групп среди священнослужителей. В связи с чем губернским чрезвычайным комиссиям давалась директива: «Ввиду близости духовенства к народу и исторической коренной связи с ним, необходимо всеми мерами способствовать привлечению сочувствующих большевизму священнослужителей (священников и дьяконов) к совместной работе с советскими властями на местах, образуя, по возможности, губернские и уездные ячейки сочувствующих большевизму духовных лиц...» [3, с. 180]. При поддержке ОГПУ появилось раскольническое движение (григорианский раскол) во главе архиепископа Екатеринбургского Григория (Яцковского), ставившее себе целью изолировать Патриарха Тихона, просуществовавшее до начала 1940-х гг.

В период Великой Отечественной войны государство, желая всеми возможными средствами укрепить дух граждан, стремилось нормализовать взаимоотношения с церковью, при этом в качестве «союзника» была выбрана не обновлённая, а патриаршая церковь во главе с митрополитом Сергием. После встречи в 1943 г. Сталина с руководством Русской Православной Церкви началось практическое взаимодействие государства и церковного общественного института. 14 сентября этого же года было опубликовано постановление СНК СССР об организации Совета по делам РПЦ, а уже в 1944 г. было открыто более 200 церквей [2, с. 126].

Однако мощная атеистическая работа, проводившаяся с 50-х гг., сформировала к началу 60-х гг. мощное атеистическое мировоззрение среди граждан, поэтому в этот период религиозные взгляды воспринимались как пережиток прошлой эпохи без научных достижений человечества. В историографический период хрущёвской «оттепели» (1953−1964 гг.) контроль над церковью заключается в преследовании граждан, соблюдающих духовные традиции (крещение, исповедь и т.п.).

После отстранения от власти Н.С. Хрущёва ослабевает проводимая государством антирелигиозная кампания. Официальное отношение власти к религиозным организациям в тот период отражено в 52 статье Конституции 1977 г.: «Гражданам СССР гарантируется свобода совести, т.е. право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой… Возбуждение вражды и ненависти в связи с религиозными верованиями запрещается. Церковь в СССР отделена от государства и школа от церкви» [1, с. 169]. Таким образом, государство заявило о своей лояльности к церкви не только внутри страны, но и мировому сообществу. Однако результатом тоталитарного контроля за её деятельностью, по мнению исследователей, стала концепция так называемого «христианского коммунизма», предложенная идеологами церкви и оправдывавшая такие общественно-экономические формации как социализм и коммунизм, что противоречило основополагающим принципам христианства.

До начала 90-х гг. государство продолжало вести атеистическую пропаганду, пыталось контролировать деятельность церкви. В 1997 г. вышел закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» [6], которыё регламентировал возможность обучения детей основам религий в светских образовательных учреждениях вне рамок образовательных программ.

Таким образом, подводя итоги, можно отметить трансформацию отношений государственных органов власти к церкви на протяжении XX столетия: от тоталитаризма и открытой борьбы до признания независимости данного общественного института, которое является основой будущего конструктивного сотрудничества.

Список литературы

1. Бовин А.Е., Кудрявцев В.Н., Лазарев Б.М. Конституция СССР. Политико-правовой комментарий. − М.: Политиздат, 1982. – 398 с.
2. Кашеваров А.Н. Государство и церковь. Из истории взаимоотношений Советской власти и Русской православной церкви. 1917 −1945 гг. – СПб.: Издательско-полиграфический центр СПбГТУ, 1995 – 148 с.
3. Мазырин А.В. Сравнительная характеристика обновленческого и григорианского расколов 1920–1940-х годов // Христианское чтение. – 2020. − №2. – с. 178-185.
4. Митрохин Л.Н. Философия религии. – М.: Республика, 1993. – 414 с.
5. Стегний В.Н. Политология. – М.: Издательство Юрайт, 2020.− 122 с.
6. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/. (01.05.2021)
7. Цыпин В. История Русской Церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vladislav_Tsypin/istorija-russkoj-tserkvi-1917-1997/. (02.05.2021)

© И.М. Киреев, 2021

УДК 9

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЯПОНИИ

МИХАЙЛОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Аннотация: В данной статье анализируются изменения в экологической политике Японии. Сейчас Япония играет ключевую роль в обеспечении экологической безопасности не только на своей территории, но и во всем Азиатско-Тихоокеанском регионе. Были определены исторические предпосылки для появления политики Японии в области окружающей среды. Представлен анализ случаев ухудшения состояния окружающей среды, вызванной периодом форсированной индустриализации. Исследован характер действий властей, направленных на решение экологических проблем.
Ключевые слова: Япония, экологическая безопасность, экологические угрозы, экологические вызовы.

THE HISTORY OF THE FORMATION OF THE CONCEPT OF ENVIRONMENTAL SAFETY IN JAPAN

Mikhailova Polina Alexandrovna

Abstract: This article analyzes the changes in Japan's environmental policy. Japan plays an important role in ensuring environmental protection not only in its region but also in the Asia-Pacific region in general. Historical conditions have been identified for the emergence of Japan's environmental and pollution policies. Analysis of cases of environmental degradation is presented in accordance with the period of obligatory industrialization. Explored the nature in the authorities' work in addressing environmental issues.
Key words: Japan, environmental safety, environmental threats, environmental challenges.

История становления основных принципов экологической политики Японии.

Вопросы экологической безопасности развивались на протяжении долгого времени, но именно к середине 20 века негативные последствия стремительно развивающейся нерегулируемой экономической деятельности достигли пика. Поэтому большинство развитых и развивающихся стран были вынуждены уделять особое внимание вопросам экологической безопасности, а некоторые правительства начали рассматривать охрану окружающей среды как фундамент национальной безопасности.

Возможные риски, связанные с экологией характеризуется отказом от многих потенциально опасных производств и определенных мер по их устранению, а также гармонизацией экономических стратегий. Попытки защитить окружающую среду - сложный процесс, который включает изменения в политических процессах, изменениях в экономической деятельности и, следовательно, расширение международного сотрудничества в этой области.

Япония была одной из первых стран, которые рассмотрели защиту окружающей среды (экологическую безопасность своей территории) как одно из основных направлений своей национальной безопасности.

Усилия Японии направленные на защиту окружающей среды включают в себя не только программы по борьбе с загрязнением окружающей среды и созданием экологических инноваций. Но они также предполагают глобальные экологические меры по продвижению статуса «зеленой энергии» на мировой арене.

Возникновение и становление основных принципов экологической политики Японии (конец 1960-х - 1980-е гг.).

В конце 1960-х власти Японии больше не могли игнорировать масштабы экологических проблем. В тот же момент появился термин «когай». Данный термин означает «общественный ущерб», т.е. «действия предпринимателей и других людей, которые оказывают негативное влияние на состояние окружающей среде, что впоследствии приводит к загрязнению воздуха, воды, почвы и возникновению шумов, вибраций и неприятного запаха».

Постепенно «когайская» проблема вышла на национальный уровень. По всей стране не хватало воды не только для промышленного производства, не было и просто питьевой воды. Однако угроза отравления фотохимическим смогом, вызванного разложением выхлопных газов автомобилей, подвергающемся воздействию солнца, вынудила власти Токио объявить чрезвычайное положение.

После того, как ситуация становится критической, появляется понимание о необходимости ее устранения, особенно с помощью нормативных актов по охране окружающей среды. Парламент Японии принял 17 законов, охватывающих следующие аспекты: создание специального административного органа для защиты атмосферы и водных объектов от загрязнения. В программах социально-экономического развития Японии все чаще поднимаются вопросы окружающей среды.

Затем в 1967 году был принят «Основной закон о борьбе с загрязнением окружающей среды». В основе данного закона лежат эффективные и последовательные меры, направленные на защиту окружающей среды на долгосрочную перспективу. Правительство отвечало за создание и реализацию генерального плана комплексного развития экологической политики на национальном уровне. Впоследствии закон стал основой для принятия более 20 соответствующих законов и постановлений в этой сфере.

Начало 1970-х г ознаменовалось проведением общественных акций по всей стране в знак протеста против загрязнения окружающей среды. Тогда, впервые судебные решения стали приниматься по отдельным делам о масштабном загрязнении, что, следовательно, повлияло на формирование законодательной базы для своевременного оказания помощи пострадавшим от загрязнения и расположение промышленных предприятий в стране. Законы об охране окружающей среды, которые регулируют борьбу с загрязнением, также включают вопросы охраны окружающей среды (Закон об охране окружающей среды 1972 г.).

Важным моментом в развитии экологической политики Японии является принятие Закона 1988 года об охране озонового слоя. Это стало ответом Японии на международные споры о глобальном потеплении (парниковом эффекте) и истощении озонового слоя и соответствовал основным положениям Венской конвенции об охране озонового слоя (1988 г.) и Монреальского протокола по веществам, разрушающим озоновый слой (1989 г.). Япония стала первым государством, которое приняло подобный закон.

Концепция устойчивого развития и глобальное экологическое лидерство Японии (1990-2000-е гг.).

Новое время ставит новые цели и преподносит новые проблемы.

Летом 1992 года Кабинет министров утвердил план увеличения официальной поддержки развития. В том же году Япония приняла участие в Конференции ООН по экологическому развитию в Рио-де-Жанейро, подчеркнув там идею устойчивого развития. Эта концепция разделяет концепции роста и развития. Рост означает увеличение предложения товаров и услуг ресурсами, а процесс развития, в свою очередь, можно объяснить как изменение качества и эффективности производства.

В начале нового века разработка и внедрение специальных технологий защиты окружающей среды стали важнейшим элементом национальной политической и экономической безопасности. Термин «зеленая сверхдержава» широко используется в теории и практике международных отношений. Данный термин относится к наиболее развитым странам в области экологии с точки зрения научных и технологических возможностей.

Учитывая политику Токио в области экологии, принимаемые как политические, так и экономические меры, а также понимание со стороны граждан и их особое отношение к природе, можно с уверенностью сказать, что Япония занимает высокие позиции среди претендентов на звание «зеленой сверхдержавы».

Экологические инновации Японии: основные направления развития

Япония - одна из крупнейших стран мира с точки зрения финансирования исследований и разработок, развития технологий (НИОКР), количества патентов и доли высокотехнологичной продукции в экспорте. Государственные и частные инвестиции в исследования составляют 3,4% валового внутреннего продукта и являются крупнейшими в мире.

Экологические технологии играют важную роль в японских исследованиях и разработках.

В последние годы фундаментальные исследования в области экологических технологий уделяют приоритетное внимание энергосбережению, производству энергии с низким содержанием углерода и развитию различных отраслей, связанных с изменением климата.

В своем выступлении в октябре 2020 года премьер-министр Ёсихидэ Суга заявил, что Япония будет стремиться сократить общенациональные выбросы парниковых газов до нуля, чтобы реализовать углеродно-нейтральное общество. Он также заявил, что решение проблемы изменения климата не является препятствием для экономического роста и что активные меры по изменению климата приведут к значительному экономическому росту страны.

Ключом к достижению этой амбициозной цели является дальнейшее внедрение инновационных технологий, поэтому Япония будет поощрять ускоренные исследования и разработки для реализации использования таких технологий. Центр исследований глобального нулевого уровня выбросов (GZR), созданный Национальным институтом передовых промышленных наук и технологий в январе 2020 года, будет играть центральную роль в этих усилиях. GZR объединяет многочисленные исследовательские проекты, связанные с окружающей средой и энергетическими технологиями, с целью их усовершенствования за счет создания синергии между ними, при этом проводя передовые исследования в сотрудничестве с лабораториями по всему миру.

Особенности управления «зелеными» технологиями в Японии

Осуществление первостепенных научно-технологических задач в области природоохранных технологий производится непосредственно государственными органами, исполняющие задачи по долгосрочному управлению масштабными проектами, и исследовательскими центрами технологического производства. Часть государственной структуры оценивает эффективность юридической деятельности, отвечает за разработку экологических программ, координирует деятельность разработчиков и потребителей, а также рассчитывает экономическую эффективность технологий и занимается частичным финансированием.

Фактически, следующие люди работают в Японии над разработкой новых технологий:

1) учреждения коммерческих исследований;
2) государственные научно-исследовательские центры;
3) университеты и связанные с ними научно-исследовательские центры и технические колледжи.

Важно подчеркнуть, что не только государственные программы, но и инициативы частного сектора, содействуют развитию экологических технологий в стране.

Также, нельзя не упомянуть ответственность частного сектора в области экологии. Были предприняты следующие шаги:

- Производить более качественный товар;
- Увеличить конкурентоспособность;
- Выполнять свои обязательства перед государством, а также перед потребителем.

Япония - государство, которое ведет успешную политику в области экологии, учитывая при этом и экономические потребности. «Зеленые» технологии и экологические инновации – неотъемлемая часть плана по достижению поставленных целей. В Японии на данный момент разработаны системы для создания и внедрения экологически чистых технологий. В этот список входят планы правительства, совместные предприятия и общественные инициативы.

Список литературы

1. Павлятенко В.Н. Япония и глобальные вызовы: стратегия борьбы / В.Н. Павлятенко. М.: МАКСПресс, 2008. 229 с.
2. Как Япония решает экологические проблемы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://rubryka.com/ru/article/ekologia-japan/ (13.11.2019)
3. О. В. Иванов, Л. Г. Мельник, А. Н. Шепеленко. В борьбе с драконом «Когай»: Опыт природопользования Японии. М.: Мысль,1991. – 238с.
4. Данилова В. И. История становления концепции экологической безопасности Японии // Вестн. МГИМО-Ун-та. 2015. № 3. С. 51-59.
5. Стрельцов Д.В. Япония как «зелёная сверхдержава» / Д.В. Стрельцов. М.: МГИМО-Университет, 2012. 212 с.

© П.А. Михайлова, 2021

УДК 930.1

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

ХАМИДОВ РАВШАН ОЛИМОВИЧ
учитель истории
15-й школы Шафирканского района Бухарской области

Аннотация: Значение диалога, круглых столов, теоретико-методического воспитания в формировании мышления учащихся при преподавании истории, укреплении теоретических и практических знаний учителей истории в школе, развитии мышления и формировании мышления учащихся.Основные цели и задачи преподавания истории в школе.Использование учебных пособий на уроках истории повышает эффективность урока
Ключевые слова: школа, стиль, компетентность, метод обучения, исторические факты, эффективность.

METHODS OF TEACHING HISTORY AT SCHOOL

Khamidov Ravshan Olimovich

Abstract: The value of dialogue, round tables, theoretical and methodological education in the formation of students 'thinking in teaching history, strengthening the theoretical and practical knowledge of history teachers at school, developing thinking and shaping students' thinking. The main goals and objectives of teaching history at school. history lessons increases the effectiveness of the lesson.
Key words: school, style, competence, teaching method, historical facts, efficiency.

Дальнейшее совершенствование преподавания истории в процессе построения демократического государства в Узбекистане благодаря независимости имеет решающее значение в воспитании активного и сознательного строителя демократического государства.

История как наука развивается с момента своего создания. Начало. Система преподавания истории очень важна. Актуальны следующие взгляды Президента Шавката Мирзиёева на актуальность преподавания истории: «Роль социальных и гуманитарных наук в развитии нашей национальной духовности, их интеграции в жизнь наш народ, особенно наша молодежь». Развитие науки отстает от времени. В частности, актуальная для нас историческая наука не является исключением. Мы учим нашу молодежь учиться на истории, делать выводы, учить им наука история, историческое мышление. Для этого, в первую очередь, думаю, пора разработать концепцию развития истории в Узбекистане до 2030 года.

В школе учителя истории проводят уроки истории, укрепляют теоретические и практические знания учителей истории, формируют мышление учащихся, воспитывать их в духе национальной идеологии Важность общения, круглых столов, теоретического и методического образования очень высока. На основе формирования исторического сознания и исторической памяти у студентов происходит реализация меньшинства у студентов. Основные цели и задачи преподавания истории в школе заключаются в следующем:

– объяснить учащимся, что история является инструментом для последовательной организации законов политического, экономического и культурного развития меньшинств и других наций

– Роль и значение история в формировании общественного сознания студентов увеличилась. В то же время история - это инструмент, позволяющий учащимся понять историю своего народа и других народов. Это инструмент последовательной организации законов политического, экономического и культурного развития. - Объяснять учащимся, что история - это инструмент для последовательной организации законов политического, экономического и культурного развития нации и других народов.

– политическая история, возникновение и развитие государств, история этносов племя, племя, люди, образ жизни, история страны

Методы обучения - диалектический способ познания методологической основы исторической теории методики обучения, т.е. i - это переход от наблюдения к абстрактному мышлению и от него к практике. У студентов должна быть центральная проблема методов формирования исторического воображения и исторических

концепций. Существует 5 групп формирования исторического воображения и концепций:

1. Методы формирования исторических идей и концепций,
2. Методы формирования общих понятий,
3. Объясните диалектику исторического развития во времени и пространстве. методы
4. Методы связи с современными историческими событиями,
5. Применение исторических знаний в практике жизни и правовой демократической государственности,

Учителям могут быть рекомендованы следующие источники преподавания истории в школе: 1) стиль рассказа и школьная лекция: 2) стиль разговора : 3) Демонстрационная методика: 4) Методика работы с учебниками: 5) Способ использования художественной литературы: 6) Методика работы с историческими документами: 7) Просмотр в видеороликах: 8) Методика работы над контрольными вопросами: 9) Способы использования компьютера Дополнительно К обширным и наглядным фактам существуют и другие факты, которые помогают определить связи между ними, годом события, названием места и статистикой. Хотя они очень короткие, иногда в виде ссылок, они помогают визуализировать исторический процесс в целом, полностью понять систему понятий и законы общественного развития. Исторические материалы, которые необходимо сохранить в памяти учащихся, являются важной частью исторических знаний. Формирование образных исторических представлений, закрепление в памяти исторических фактов, хронологии и др. - это лишь первый этап организации истории.Общество и его социальное развитие составляют основу исторической науки и являются предметом этой науки. Предмет истории - усвоение знаний о прошлом в прошлом;

– формирование исторического мышления учащихся как единого события исторического процесса (прошлое-настоящее-будущее), формирование творческих навыков через исторические знания; Концепции, которые помогают развиваться как личности, воспитанию в духе национальных, общечеловеческих ценностей;

Для повышения эффективности уроков истории учитель должен систематически следить за развитием исторической науки. Знакомство старшеклассников с содержанием новых сочинений по истории, в частности, повысит интерес учащихся к организации истории.В целом использование учебных пособий на уроках истории повысит эффективность урока. Методы помогают улучшить качество обучения и организации. Студенты заинтересованы в систематизации и тщательном усвоении учебного материала. Освещение исторических событий отличается от других разнообразием сюжетов, богатством описательных материалов. В зависимости от персонала учитель может рассказать историю, объяснить и побеседовать. Если есть технические возможности, на экране могут отображаться два кадра. Например, для сравнения необходимо выявить изменения, например, во внешнем виде городов, изменения в трудовых стажах в разные исторические периоды и т. Д. В школьной практике используются диапроекторы. Он используется для отображения текста, схем, рисунков, диаграмм и h на экране или в классе. Также не обязательно затемнять комнату при работе с диапроектором. Это позволяет учащимся не только видеть материал, но и записывать необходимые части текста в свои тетради. Преподаватель также не теряет связи с учениками, телепрограммы и фильмы могут предоставить широкий спектр информации за короткое время. Сериалы более актуальны, чем фильмы. Благодаря им, особенно студенты знакомятся с последними событиями. На создание фильмов уходит меньше времени, чем на них. Педагогическая ценность преподавания истории также велика. В первую очередь демонстрационное оружие - важный источник знаний для студентов.

Демонстрационные изображения раскрывают не только внешний вид исторических фактов и событий, но и их внутреннюю сущность.Демонстрационные средства помогают учащимся легко понять

сложные исторические события, значение исторических концепций. Демонстрационные средства помогают формировать исторические концепции, их теоретические выводы и обобщения, лучше понимать взаимосвязь объективных закономерностей общественного развития, а также являются важным инструментом эстетического воспитания учащихся. В то же время это не означает, что учащимся известны определенные исторические факты. Если между фактами нет логической связи, то простой набор фактов формализует знание и препятствует сознательному усвоению исторического материала. Таким образом, в процессе организации истории факты должны быть не только упорядочены, но также должны быть сопоставлены, идентифицированы и до некоторой степени систематизированы необходимые связи между ними. Исторические факты могут быть двух видов. Во-первых, некоторые исторические факты отражают единичное событие, происходящее только один раз в истории при определенных условиях, с участием людей определенного периода, в строго ограниченном пространстве и времени. Повышение эффективности исторической организации Следует подчеркнуть роль учебников. В заключение, очень важно уметь применять исторические факты и знания в форме и методах, которые ясно и точно необходимы. Из-за низкой независимости Узбекистана историкам, историкам, методистам и опытным школьным учителям сложно экспериментально апробировать учебники по узбекской и всемирной истории на уровне, требуемом временем.

Список литературы

1. Садиев А. - «Методика преподавания истории в школе» Ташкент. Учитель 1988
2. Т. Тошпулатов, Ю. Гаффоров - «Методика преподавания истории» Ташкент 2002 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РЕАЛЬНОМ СЕКТОРЕ РЕСПУБЛИКИ

АЗАТЯН ЛИАНА САМВЕЛОВНА
научный сотрудник
Института экономики НАН РА
г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: Цифровизация экономики имеет жизненно важное значение для Республики Армения. Рост цифровой экономики оказывает большое влияние на рост традиционных отраслей экономики и экономики в целом. Цифровая трансформация требует изменения бизнес-процессов, моделей и экономических отношений на предприятиях. Основное видение промышленной политики - сделать Армению страной производства ценных «научных товаров» и услуг, ядром которых является творческий человеческий капитал. Ключевым сектором реального сектора Республики Армения является сельское хозяйство, модернизация которого также требует цифровизации.
Ключевые слова: Цифровизация, экономика, экономическое развитие, информация, инновация, сельского хозяйства, информационные технологии.

DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECONOMY IN THE REAL SECTOR OF THE REPUBLIC ARMENIA

Azatyan Liana Samvel

Abstract: The digitalization of the economy is vital for the Republic of Armenia. The growth of the digital economy has a great impact on the growth of traditional sectors of the economy and the economy in general. Digital transformation requires changes in business processes, models and economic relationships in enterprises. The main vision of industrial policy is to make Armenia a country of production of valuable "scientific goods" and services, the core of which is creative human capital. The key sector of the real sector of the Republic of Armenia is agriculture, the modernization of which also requires digitalization.
Key words: Digitalization, economics, economic development, infor¬ma¬tion, innovation, agriculture, information technology

Цифровизация экономики имеет жизненно важное значение для Республики Армения, этот сектор рассматривается Правительством Республики Армения как приоритетная отрасль экономики. Рост цифровой экономики оказывает большое влияние на рост традиционных отраслей экономики и экономики в целом.

2008 г. Правительство Республики Армения приняло программу развития ИТ-сектора, которая включает в себя повышение квалификации выпускников ИТ, развитие инфраструктуры и другие вопросы. Целью этой программы является создание новых технопарков, инкубаторов, расширение армянского рынка местных ИТ-продуктов и услуг и увеличение объема прямых иностранных инвестиций.

Программный период Стратегического плана развития будет включать «прямые» ИТ-политики:

1) продолжение процесса создания технопарков, инкубаторов и других структур, являющихся инфраструктурами ИТ-сектора, с использованием инструментария ГЧП.

2) содействие университетам в реализации современных образовательных программ, приобретение необходимых лабораторий, их продвижение и сотрудничество с частными компаниями

3) проведение благоприятной налоговой политики для увеличения экспортного потенциала отрасли,

4) реализация программ государственной поддержки малых и средних предприятий и стартапов в сфере ИТ, включая доступ на рынок, обеспечение программы профессионального обучения и информационного поля,

5) оказание прямой поддержки ИТ-предприятиям, которые предлагают инновационные продукты или услуги. [1]

Средства, которыми владеют ТНК, позволяют влиять на рынок труда, технический прогресс, экономический потенциал, на политику развития ИТ, эффективность управления национальным интеллектуальным капиталом путем лоббирования проглобализационных интересов. ТНК используют различные мероприятия, в том числе манипуляции, чтобы привлечь человеческий капитал, направить кадровый потенциал сферы ИТ различных стран в интересах собственного развития, деформируя структуру планирования, подготовки и распределения кадров этой сферы, смещая внимание населения и правительств с помощью пропаганды и оплаченных экспертов. [2]

Цифровая трансформация требует изменения бизнес-процессов, моделей и экономических отношений на предприятиях. Для цифровизации предприятий, необходимо создать соответствующую среду, создать партнерства между государственного и частного сектора. Первая отраслевая инициатива ЕС под названием «Цифровизация европейской промышленности» - Digitalization European Industrialization (DEI) была запущена в апреле 2016 года как часть единого цифрового пакета.

Основное видение промышленной политики - сделать Армению страной производства ценных «научных товаров» и услуг, ядром которых является творческий человеческий капитал. Реализация этого видения требует поэтапного подхода, предполагающего постепенный переход от ресурсоемкого производства к навыкам и умениям, а затем и к долгосрочному доминированию производства, основанного на знаниях. Учитывая важность системного экономического развития, промышленная стратегия рассматривается в контексте видения комплексного экономического развития и приоритетов развития других секторов экономики. [3]

Процесс цифровизации следует включить в следующие подотрасли: легкая промышленность, коньячное производство, виноделие, консервирование, производство минеральных вод и соков, ювелирных изделий, изготовление алмазов, машиностроение, обработка неметаллических минералов и т. Промышленная политика реализуется посредством реализации общих мероприятий, использования специальных инструментов, направленных на создание благоприятной среды и повышение производительности труда.

Развитие ИТ-сектора является необходимым условием для индустриального общества (включая информационное общество) для развития любой соответствующей экономики. Текущий опыт показывает прямую связь между уровнем инвестиций и развития ИТ-сектора и ускорением экономического роста. [4]

В Республике Армения существует поддержка ИТ-сектора и около 360 начинающих компаний пользуются налоговыми льготами, применяя 0% налога на прибыль և 10% подоходного налога. [5]

Опыт стран ЕС показывает, что сеть политических органов, возглавляющих процесс цифровизации, должна иметь центральный орган, который занимается осуществлением трансформации. Необходимо так же привлечь специалистов из делового и промышленного сообщества.

Сеть цифровых инноваций (DIH) является ключевой опорой цифрового процесса в ЕС. Цифровые хабы определяются как центры «единого окна», которые помогают компаниям стать более конкурентоспособными с помощью цифровых технологий. Основываясь на технологической инфраструктуре, DIH может оказывать финансовую поддержку своим клиентам в пилотных новостных экспериментах, наприм, а так же, как они могут оказать финансовую поддержку.

Развитие информационных технологий и Цифровизация экономики - факторы, обеспечивающие устойчивое экономическое развитие. Нет сомнений в том, что они эффективны в предоставлении информации и услуг в сфере торговли, здравоохранении, образовании и т.д.

Цифровая экономика потребует целого ряда новых и различных навыков, нового поколения политик социальной защиты и новых отношений между работой и отдыхом. Нам понадобятся крупные инвестиции в образование, основанное не только на обучении, но и на обучении тому, как учиться, и на обеспечении пожизненного доступа к возможностям обучения для всех. [6]

Ключевым сектором реального сектора Республики Армения является сельское хозяйство, модернизация которого также требует цифровизации. В 2017 году Министерство сельского хозяйства обратилось за помощью к Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ПСО) в разработке стратегии цифровизации сектора.

В Республике Армения была организована обучающая образовательная программа «Цифровое сельское хозяйство», которая состояла из 4 основных разделов:

- оцифровка полей, уточнение очертаний и размеров, составление электронных карт полей,
- современные методы использования агрохимикатов и удобрении,
- использование умных технологий в сельском хозяйстве,
- картирование урожая с использованием технологического сельскохозяйственного оборудования.

В программе особое внимание было уделено следующим темам:

- текущее состояние цифровизации земледелия и перспективы,
- основные методы и технологии эффективного планирования работы,
- современные цифровые технологии, применяемые в агропромышленном комплексе;
- программирование технологических процессов сельскохозяйственного производства.
- создание карт NDVI, работа с программным обеспечением (Google Earth, GIS Sputnik Agro, 1C, Agrodozor, OneSoil и др.),
- эксплуатация современной сельскохозяйственной техники с использованием удаленных транспортных систем;
- умение решать нестандартные задачи в сфере сельскохозяйственного производства с помощью информационных технологий.

По мере того как сельское хозяйство интегрируется с другими секторами экономики, необходимость оптимизации возникает за счет цифровизации.

Цифровизация сельского хозяйства включает использование ИТ-сектора в области растениеводства, животноводства, рыбоводства и лесного хозяйства. В процессе используются как традиционные технологии – мобильные телефоны, радио, телевидение, так и новые цифровые технологии - дроны, сенсорные технологии, спутниковая связь, другие средства связи.

Цифровизация сельского хозяйства направлена на развитие сельских районов, оценку и применение цифровых технологий. Оцифровку должны проводить и государственный и частный сектор, малые и средние предприятия, общественные организации и научно-образовательные круги. Это приведет к повышению уровня жизни и условий жизни сельского населения.

Чтобы поддержать армянскую инициативу по улучшению консультативных услуг для фермеров, ФАО начала партнерство с Министерством сельского хозяйства по созданию Виртуальной информационно-коммуникационной сети по расширению и исследованиям [Virtual Extension and Research Information and Communication Network] (VERCON) в Армении.

Как и в некоторых других странах, которые приняли VERCON, для армянских исследовательских и консультационных учреждений была создана общая веб-платформа для распространения информации и коммуникации, которая предоставила этим организациям эффективные сетевые инструменты, помогающие повысить качество консультационных услуг фермерам.

Несмотря на существующие препятствия и трудности, вся цифровая экономика в мире продолжает стремительно расти и Желательно, чтобы Армения шла в ногу с этим процессом.

Список литературы

1. Приложение к Постановлению Правительства РА N 442 - N от 27 марта 2014 г., 2014-2025 гг. ПЕРСПЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ, стр. 62

2. Ваганян Г.А. - УТЕЧКА МОЗГОВ В АРМЕНИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ, РОССИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Ежегодник Выпуск 15 Часть 1, Москва – 2020, s. 398, http://ukros.ru/wp-content/uploads/2020/03/%D0%A0_2020_1.pdf

3. Приложение к Постановлению Правительства РА N 442-N от 27 марта 2014 г., 2014-2025 гг. ПЕРСПЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ, стр. 56

4. Цаллагова Л.М., Роль информационных технологий в развитии России /Л.М. Цаллагова, А.В. Джиоев// Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: материалы международной конференции Екатеринбург, УрФУ, 2014, т. 4, с 221-217

5. Закон РА «О государственной поддержке в сфере информационных технологий», К-664-15.11.2014-ТН-010/0

6. Манучарян М. Г. РАЗВИТИЕ РЫНКА ТРУДА РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ... В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ, Цифровые вызовы для мировой экономики: евразийская перспектива плюс. Сборник статей по материалам международной научной конференции, 2020.— 384 с., с.9

УДК 351/354

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН

МАТВЕЕВА АНАСТАСИЯ БОРИСОВНА
студент
ГОАУ ВО «Курская Академия государственной и муниципальной службы»

Аннотация: В данной работе были рассмотрены основные направления деятельности органов государственной власти в сфере работы с обращениями граждан, а также предложены меры по совершенствованию деятельности органов государственной власти в работе с обращениями граждан.
Ключевые слова: обращение гражданина; органы государственной власти; совершенствование работы с обращениями граждан; обратная связь; система обращений.

IMPROVING THE ACTIVITIES OF PUBLIC AUTHORITIES IN THE FIELD OF WORK WITH CITIZENS' APPEALS

Matveeva Anastasia Borisovna

Abstract: The paper discusses the main directions of the activities of public authorities in the field of work with citizens' appeals, measures are proposed to improve the activities of public authorities in working with citizens' appeals.
Keywords: citizens' appeals; public authorities; improving work with citizens' appeals; feedback; system of references.

Оглядываясь на современный опыт государственного управления, становится понятно, что между обществом и властью эффективный диалог возможен. Условием является «обратная связь», которой выступают обращения, подаваемые гражданами в соответствующие органы власти.

Работа с обращениями граждан – неотъемлемый элемент в деятельности любого государственного учреждения, ведь они являются средством защиты прав и свобод всех граждан любого развитого демократического государства. Право на обращение в органы государственной власти закреплено в статье 33 Конституции Российской Федерации, которая гласит, что «граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления» [1].

В то же время, обращения помогают не только отстаивать свои права и свободы гражданам; с другой стороны, они являются важным источником информации, которая необходима государству для принятия решений различного характера. В каждом государстве люди должны выступать инициативной силой, которая могла бы защитить как общие, так и личные интересы, способная вызвать государство на «диалог». При этом реальность оказываемого влияния должна быть обеспечена с помощью действенного и эффективного механизма реализации права на обращения в органы государственной власти.

Право граждан на обращение в органы государственной власти и органы местного самоуправления – важнейшее средство проявления активности граждан в жизни страны и общества, проявления интереса к общественной жизни, это зачастую первое и самое доступное средство защиты своих прав.

Любое обращение гражданина в органы власти – это его личная связь с органами власти страны, его, так называемая, «прямая линия» в доведении до власти конкретных вопросов, волнующих человека [2, с. 44]. Причем это может быть как отдельно взятый человек, так и целая группа лиц.

Еще совсем недавно право граждан на обращения обеспечивалось лишь подзаконными нормативными актами, однако принятие 2 мая 2006 года Федерального закона № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации» [3] сподвигло не только к развитию данного института, но и более подробному изучению.

Нельзя недооценивать значимость института обращений, ведь своевременность, оперативность и эффективность реагирования на обращения граждан являются важным показателем того, насколько эффективна деятельность государства. Наша современность такова, что уровень доверия к государству должен повышаться – без этого невозможно прогрессивное развитие самого государства. Как заметил К.В. Подъячев, «постоянная взаимосвязь власти с гражданами является важным условием для обеспечения эффективной работы органов власти» [4, с. 68].

Итак, обращения граждан в органы государственной власти выполняют такие функции:

– защищают права граждан путем реагирования органов власти на обращения;
– помогают реализовать конституционное право граждан на участие в государственном управлении;
– выступают средством обратной связи.

В настоящее время институт обращений граждан, который складывался в России столетиями, наконец, сформирован, и все же он нуждается в совершенствовании, точно так же, как и любой процесс, происходящий в государстве.

Сегодня основных направлений совершенствования работы с обращениями в органах государственной власти существует великое множество. Среди них стоит выделить повышение качества взаимодействия граждан и власти, повышение открытости рассмотрения обращений, усовершенствование материально-технического обеспечения структурных подразделений.

Начать следует с того, что в первую очередь работа с обращениями должна осуществляться по принципу открытости. Помимо общей прозрачности стадий рассмотрения отдельно взятого обращения, необходимо предусмотреть возможность ознакомления с необходимыми документами, касающихся соблюдения прав и свобод заявителя, а также с документами, которые могут повлиять на ход рассмотрения обращения. Данный принцип может быть реализован и при помощи опубликования публичного рейтинга исполнителя, формирующегося путем выставления оценки по результатам рассмотрения обращений заявителями. Общественное мнение обладает большой силой и, кроме того, распространяется с большой скоростью, в связи с чем представители власти не могут не учитывать его при принятии определенных решений.

Необходимо усилить контроль за качеством рассмотрения обращений, за соблюдением госслужащими процедуры подготовки ответа «по существу» поставленного вопроса. «Отписки», получаемые заявителями в ответ на четко обозначенную проблему, вызывают не только недовольство со стороны населения, но и увеличивают поток обращений за счет повторных и коллективных обращений, в том числе – в вышестоящие органы государственной власти.

Повышению эффективности работы с обращениями – как, в прочем, и любой другой работы, – может поспособствовать и моральное или материальное стимулирование в зависимости от результативности и важности проделанной работы. Кроме того, стоит напоминать исполнителям, насколько важным является то направление, в котором работает каждый из них, ведь результат проведенной работы может затронуть не только отдельно взятого гражданина, обратившегося в орган власти, но и повлиять на целый регион.

Техническое обеспечение в современном мире оказывает огромное влияние на качество и оперативность рассмотрения обращения и принятие определенных мер. Не меньшую роль играет степень автоматизации процессов управления. Прежде всего, речь идет об оснащении подразделений, которые непосредственно отвечают за данное направление работы, необходимой оргтехникой, технологий автоматизированной обработки данных по обращениям граждан. Большую роль в данном направлении

может сыграть создание единой сети по работе с обращениями граждан не только по регионам, но и по всей стране. Кроме того, следует включить в эту базу не только исполнительные, но и федеральные и территориальные органы федеральной власти, поскольку они также участвуют в рассмотрении поступивших в органы государственной власти обращений. Кроме того, это решило бы еще одну проблему – проблему дублирования обращений, ведь часто заявитель направляет свои обращения в несколько органов сразу, в результате чего регистрации и рассмотрению будет подлежать каждое из них.

Автоматизация работы в органах власти позволит повысить уровень оперативности и качества ведения делопроизводства по обращениям, уменьшить документооборот в организациях, сэкономить время, затраченное на отправку и получение корреспонденции путем почтовых отправлений, повысить производительность труда.

Сегодня почти все сайты органов государственной власти позволяют непосредственно через него направить обращение и получить ответ, однако весь процесс, по мнению автора статьи, должен обеспечить гражданам прозрачность работы с их обращениями, чтобы гражданин мог четко понимать, где и на какой стадии находится его обращение, чтобы он мог контролировать процесс его рассмотрения и, если нарушены сроки одного из этапов рассмотрения обращения, мог обратиться в соответствующие органы.

Таким образом, для повышения производительности труда, оптимизации выполнения конкретных операций, а также сокращения времени, необходимого для рассмотрения каждого обращения, и контроля за сроками их рассмотрения, необходимы специализированные технологии, которые позволили бы максимально автоматизировать работу с обращениями.

Органами власти уделяется большое внимание поступающим обращениям, поэтому в крупных органах есть подразделения, которые занимаются непосредственно подготовкой ответов на обращения. Опыт работы с обращениями граждан показывает, что специализированные отделы для работы с обращениями необходимы во всех структурных подразделениях, на всех уровнях власти. Кроме того, необходимо выделить отдельных людей, которые будут заниматься контролем за сроками и качеством исполнения каждого, отдельно взятого обращения. Архитектура органа государственной власти должна быть такова, что структурное подразделение, занимающееся работой с обращениями граждан, должно быть самой крупной структурной единицей [5, с. 110].

Специалисты, работающие в таких органах, должны иметь высокую квалификацию и широкий спектр знаний в сфере деятельности, поскольку на них лежит ответственность за качество предоставляемых ответов заявителям. Кроме того, им необходимо иметь знания не в конкретной сфере деятельности, а быть, как минимум, законодательно подкованными в различных вопросах, зачастую, как показывает практика, не относящихся к компетенции их органа власти.

Если орган власти имеет небольшую численность и не имеет возможность выделения специализированного отдела, все равно необходимо выделить несколько специалистов, на которого будут возлагаться такие функции. Ведь именно повышение качества рассмотрения обращений становится одной из главных задач, которые определяются современными трендами на рынке управления: рост прозрачности работы чиновников, стремление к прямому контакту с населением через социальные сети, личные приемы, специализированные сервисы.

Отмечая значимость и необходимость обработки поступающих обращений, возможно создание неких центров в регионах, которые бы аккумулировали обращения из социальных сетей и порталов. Например, в Курской области действует Центр управления регионом, созданный в целях совершенствования взаимодействия между властью и обществом, способствующий не только оперативности получения ответов на обращения, но и значительному ускорению принятия соответствующих мер.

Необходимо детально регламентировать все формы ответственности за нарушения в рассмотрении обращений, сочетать различные виды ответственности; выработать четкие критерии контрольности и подконтрольности, которые будут едины для всех органов государственной власти.

Итак, подводя итог, можно сформулировать следующие меры, которые необходимы для совершенствования деятельности органов государственной власти в рассматриваемой сфере:

– повышение уровня информационной открытости;

– поддержание актуального состояния нормативной правовой и методической базы;
– активное внедрение современных информационных технологий в работу данной сферы;
– осуществление переподготовки специалистов и повышения квалификации, отвечающих за работу с обращениями.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [электронный ресурс] / Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс».
2. Давыдова Э.Н. Работа с обращениями граждан: учебник / Э.Н. Давыдова, А. Е. Рыбаков. – Минск: Регистр, 2013. С. 44.
3. Федеральный закон от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс».
4. Подъячев К. В. Институт обращений граждан в органы власти в России // Политические исследования. – М.: ВШЭ, 2007. С. 68.
5. Толпегин П.В. Организационно-правовое положение подразделений федеральных и региональных органов государственной власти, занимающихся рассмотрением обращений граждан и организаций: с использованием методов интеллектуального анализа данных. – М. : URSS ЛЕНАНД, 2013. С. 110.

УДК 711.4.025

ОСОБЕННОСТИ РЕНОВАЦИИ КРУПНОПАНЕЛЬНЫХ ДОМОВ В СИБИРИ

КИСЛОВ ЕВГЕИЙ ВИКТОРОВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Научный руководитель: Грушина Ольга Валерьевна
доктор экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Аннотация: На сегодняшний день пятиэтажные панельные дома имеют большой моральный и физический износ, в связи с чем требуется комплексная реконструкция целых кварталов массовой пятиэтажной застройки. В Иркутской из-за используемых материалов и допущенных ошибок при строительстве, эта проблема стоит особенно остро.
Ключевые слова: реновация, реконструкция, модернизация, недвижимость, ветхое жилье.

FEATURES OF RENOVATION OF LARGE-PANEL HOUSES IN SIBERIA

Kislov Evgeniy Viktorovich

Scientific adviser: Grushina O.V.

Abstract: To date, five-story panel houses have a great moral and physical wear and tear, which requires a comprehensive reconstruction of entire blocks of mass five-story buildings. In Irkutsk, due to the materials used and mistakes made during construction, this problem is particularly acute.
Key words: renovation, reconstruction, modernization, real property, dilapidated housing.

Актуальность реновации сложившихся городских районов обусловлена рядом социальных, градостроительных и экономических факторов. Социальные факторы связаны с низким качеством и аварийностью жилья, высокими эксплуатационными затратами на его содержание, накопленным износом. Градостроительные – с низкой интенсивностью использования земли при наличии растущего дефицита территории для размещения строительства. Экономические – с высокой инвестиционной привлекательностью территорий пятиэтажной застройки.

В научно-исследовательских и проектно-экспериментальных работах Стражникова А.М., Шумилова М.С., Касьянова В.Ф., Булгакова С.Н., Алексеева Ю.В., Герцберга Л.Я., и др. изучались вопросы реконструкции жилой застройки кварталов, микрорайонов и районов [1,2, 3].

Региональные работы таких авторов, как Туманик Г.Н., Портнов Б.А. развивают принципы комплексной реконструкции исторически сложившихся районов жилой застройки в городах Сибири, в которых отмечаются особенности формирования и развития жилых территорий на примере городов с населением более 500 тыс. чел. [4].

Панельные дома в Иркутской области были изготовлены из газозолобетона, состоящего из цемента, извести, золы и алюминиевой пудры, что способствует как вредному влиянию на организм проживающих, так и на само состояние здания, так как газозолобетон с течением времени вступает в реакцию с арматурой, которую практически полностью разрушает. При этом сам газозолобетон разруша-

ется от низких температур. Оказалось, что при попадании влаги в трещины стеновых панелей, которые возникают при производстве, вода вступает в реакцию с кислородом и бетоном, что приводит к деградации структуры легкого бетона и коррозии арматуры. В результате трещины раскрываются, наружный слой стеновой панели отслаивается, при этом приток влаги, соответственно, увеличивается. В итоге процесс поддерживает сам себя.

При этом нигде, кроме Иркутской области, проблема массового расслоения наружных стеновых панелей из газозолобетона не существует. Проблема обусловлена роковым стечением нескольких объективных и субъективных (природных и техногенных) факторов, которые частично упоминались ранее.

В настоящее время в г. Москве успешно реализуется программа реновации, подразумевающая снос пятиэтажных крупнопанельных домов и строительство на их месте современных жилых комплексов со всей необходимой инфраструктурой.

Согласно опросу ВЦИОМ, 73 % россиян считают, что ряд регионов страны больше нуждается в реализации программы реновации, чем столичный мегаполис[1]

Реализация такой программы на территории г. Иркутска позволит отладить приемы реконструкции с учетом специфики сейсмических условий строительства и холодного климата.

Организационно реновация в кварталах сложившейся застройки представляет собой «волновой» процесс: вначале возводятся стартовые дома, затем проводится переселение жителей сносимых домов, осуществляется снос и новое строительство на освободившихся площадках [5 с.4].

При точечной ликвидации существующей застройки с последующим новым строительством в рамках одного квартала, возникает ряд проблем:

- Ограничения мощности и износ городских коммуникаций, водопровода, канализации.
- Повышение нагрузки на объекты социальной инфраструктуры.
- Недостаточность места для проектирования парков, аллей и других объектов озеленения.

Поэтому такие задачи необходимо решать комплексно, проводить реновацию территории на большей площади, частями района, чтобы была возможность разместить все необходимые объекты. С градостроительной точки зрения гораздо эффективнее в долгосрочном порядке несколькими кварталами производить осовременивание городской среды. Это позволит разместить все необходимые объекты микрорайонного значения, а также создать зоны рекреации. Снос объектов недвижимости необходимо планировать заранее, за 5-10 лет рассчитать способы, методы, а также объем финансирования, необходимого для проведения реконструкции.

Если бы в городе Иркутске в настоящее время проводилась реновация жилой застройки, то в качестве примера можно рассмотреть участок с панельными домами 1-335 серии, расположенный в спальном районе.

Площадь участка составляет 38 400 $м^2$., из них дома занимают (5 этажей, по 3 подъезда) 15 985 $м^2$ от общей площади земельного участка. Площадь жилых зданий в целом 28 723,46 $м^2$. Были выполнены расчеты технико-экономических показателей проекта. Полученные расчеты представлены в таблицах 1,2,3.

Таблица 1

Продолжительность этапов строительства

	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Продолжительность, мес.	17	22	24	22

Таблица 2

Основные экономические показатели

Наименование показателя	Показатель
Стоимость сноса всех 9 домов, руб.	25 485 098,85
Стоимость строительства домов, руб.	2 846 388 949,75

[1] ВЦИОМ Социологическое исследование об отношении к реновации URL: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116343 (дата обращения: 03.05.2021).

Наименование показателя	Показатель
Затраты на озеленение, руб.	7 259 938
Затраты на внутридворовые проезды, руб.	8 982 484
Затраты на парковочные места, руб.	8 597 520,4
Затраты на детские площадки, руб.	520 000
Затраты на расселение жителей, руб.	1 508 273 650,37
Общие затраты	4 385 039 383,02

Таблица 3

Основные временные показатели

Наименование показателя	Показатель
Срок проектирования, мес.	9
Срок сноса домов, мес.	4,5
Срок строительства, мес.	85
Срок благоустройства	9,5
Общий срок реализации проекта, мес.	108

Проанализировав приведенные расчеты, можно сделать вывод, что в результате проведения реновации, удастся добиться увеличения жилой площади рассматриваемого квартала более чем в 2 раза. В результате продажи дополнительных площадей, застройщик получит итоговую прибыль от проекта в размере 386 392 500 руб.

Список литературы

1. Шепелев Н.П. Реконструкция городской застройки: учеб. для строит, спец. вузов / Н.П. Шепелев, М.С. Шумилов. М.: Высш. шк., 2000. – 271 с.
2. Касьянов В.Ф. Реконструкция жилой застройки городов / В.Ф. Касьянов. – М.:АСВ, 2002. – 208 с.
3. Булгаков С.Н. Реконструкция жилых домов первых массовых серий и малоэтажной жилой застройки / С.Н. Булгаков. М.:ГУП ЦПП, 2002. – 260 с.
4. Туманик Г.Н. Центр крупного города Сибири. Региональные особенности формирования и развития / Г.Н. Туманик. Новосибирск: НГАХА, 2004. – 140 с.
5. Киевский И. Л. Особенности методологии организации «волнового» переселения в районах комплексной реконструкции. Промышленное и гражданское строительство, 2006. № 10. С. 12-14.

УДК 658.6

ПРИНЦИПЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

СТЕБЛЮК ИЛЬЯ ЮРЬЕВИЧ
аспирант
Финансовый Университет при правительстве Российской Федерации

Аннотация: Рост доходов населения, увеличивающееся предложение товаров и услуг на рынке, которые можно приобрести с помощью интернета, делают такие покупки более привлекательными и удобными для потребителей по всей стране. В последние несколько лет на рынке электронного бизнеса произошла существенная технологическая революция, и с широким использованием Интернета, веб-технологий и их приложений произошла обратная градация. Появились новые схемы взаимодействия производителей, поставщиков и потребителей. В статье будут рассмотрены новые понятия взаимодействия и приведены примеры работы по модели «маркетплейс».
Ключевые слова: интернет, электронная коммерция, бизнес-модель, информационно-коммуникационные технологии, маркетплейс, 1P, 2P, 3P.

E-COMMERCE FRAMEWORK

Steblyuk Ilya Y.

Abstract: The growing income of the population, the increasing supply of goods and services on the market that can be purchased via the Internet, make such purchases more attractive and convenient for consumers throughout the country. In the last few years, the e-business market has undergone a significant technological revolution, and with the widespread use of the Internet, web technologies and their applications, there has been a reverse gradation. New schemes of interaction between manufacturers, suppliers and consumers have appeared. The article will discuss new concepts of interaction and provide examples of working on the "marketplace" model.
Keywords: internet, e-commerce, business model, information and communication technologies, marketplace, 1P, 2P, 3P.

Для развивающихся стран, таких как Россия, электронная торговля в последнее время открывает все больше новых возможностей, но и, с другой стороны, раскрывает проблемы, с которыми сталкивается отрасль. Электронная коммерция в России все еще находится в стадии роста, но даже самые пессимистические прогнозы указывают на бурный и значительный рост в ближайшем будущем. За последние несколько лет в России увеличилось число компаний, предоставляющих технологии и услуги электронной коммерции. Крупные медиапорталы трансформируют свои бизнес-модели в сторону электронного бизнеса, чтобы не зависеть только от доходов с рекламы. Ярким примером такой трансформации является компания Яндекс, доходы, которого ранее в большой степени приходили от рекламы, то сейчас большую часть структуры доходов занимают сервисы электронной коммерции.

Электронная коммерция в широком смысле слова рассматривается как покупка и продажа товаров через интернет, но любая сделка, которая совершается исключительно с помощью электронных инструментов, может считаться электронной коммерцией. Согласно Лаудон электронная коммерция – процесс покупки и продажи товаров, услуг в электронном виде, включающий транзакции с использованием интернета, цифровых сетей и других цифровых технологий [1, с. 25]. Калакота и Винстон определяют электронную коммерцию со следующих точек зрения [2]:

1. С точки зрения коммуникации, электронная коммерция — это передача информации, продуктов/услуг или платежей по телефонным линиям, компьютерным сетям или любым другим электронным средствам;

2. С точки зрения бизнес-процессов, электронная коммерция — это применение технологий для автоматизации бизнес-процессов и их цифровизации;

3. С точки зрения услуг, электронная коммерция — это инструмент, который учитывает желание фирм, потребителей и руководства снизить стоимость услуг при одновременном повышении качества товаров и увеличении скорости предоставления услуг.

4. С точки зрения онлайн, электронная коммерция обеспечивает возможность покупки и продажи товаров и информации в Интернете и других онлайн-сервисах.

Проанализировав определения электронной коммерции, перейдем к анализу структуры электронного бизнеса. Структура состоит из трех уровней, которые необходимы для успешной электронной торговли.

1. **Коммуникационная инфраструктура:** это первая часть структуры электронной торговли, включающая аппаратное обеспечение, программное обеспечение, базы данных и средства связи.

2. **Услуги:** вторая часть структуры включает в себя широкий спектр услуг, которые обеспечивают возможность поиска информации и в последнее время включают в себя поиск торговых деловых партнеров, переговоры и подписание соглашения.

3. **Продукты и структуры:** данный раздел электронной торговли состоит из прогнозов и прямого предоставления товаров и услуг. Торговля информацией, связанной с бизнесом, для потребителей и стратегических деловых партнеров, сотрудничество, координация и обмен данными и информацией внутри и за пределами организации.

На основании структуры электронной коммерции необходимо рассмотреть возможные бизнес-модели компаний при работе в электронной коммерции. За последнее время появилось достаточно много вариантов взаимодействия и новые модели, которые повышают результаты ведения бизнеса той или иной компании.

Таблица 1

Различные типы бизнес-моделей в электронной коммерции

Тип бизнес-модели	Описание бизнес-модели
Бизнес-модель «маркетплейс» со склада продавца	В данной бизнес-модели продавец товара на маркетплейсе играет важную роль в стимулировании своих продаж внутри платформы. Основная выгода, которую получают продавцы товаров на маркетплейсе заключается в том, что у платформы достаточно высокий трафик пользователей, который платформа привлекает, но и другая выгода заключается в том, что многие маркетплейсы стараются минимизировать время подключения к их платформам. Главны ограничением в данной бизнес-модели является то, что у продавцов ограниченный доступ к данным, связанным с клиентским опытом и ценообразованием, иногда платформа сама побуждает продавцов осуществить промо на их платформе [3].
Бизнес-модель отгрузки «маркетплейс» со склада платформы	Благодаря легкодоступной информации о запасах, цепочке поставок и местах отгрузки платформа быстрее реагирует на спрос потребителей. Потребитель получает быстрее продукт. С другой стороны, продавцам приходится «блокировать» часть своего стока на стороне платформы, что тоже несет для продавца дополнительные издержки [4].
Бизнес-модель «Private label»	Модель Private label обеспечивает огромную гибкость для своих целевых клиентов в отношении продуктов и цен и, таким образом, возможность конкурировать с другими известными марками. Продажи через свои собственные ресурсы более маржинальны, нежели чем продажи через платформы, но при затраты на привлечение трафика на свою платформу достаточно высоки.

Таким образом, можно сделать вывод на дальнейшие исследования, что многим компаниям, производителям различных товаров следует рассматривать микс данных бизнес-моделей, так как у каждого товара есть своя определенная специфика.

Список литературы

1. Kalakota, Ravi. & Whinston, Andrew B. (2011) Frontiers of Electronic Commerce,Pearson Education, 12th Edition
2. Laudon, Kenneth C. & Laudon, Jane P., International Edition, Management Information Systems, Organization and Technology in the Networked Enterprise, Prentice Hall, 2018, ISBN: 0-13-015682-5, page 25
3. Skorupa J. Pricing Intelligence Goes to War / J.Skorupa, 2014. - стр. 21 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://risnews.edgl.com/retail-research / Pricing- Intelligence-Goes-to-War90346.
4. Маловичко С. В. Анализ состояния и особенностей развития международной электронной торговли / С. В. Маловичко // Экономический журнал-XXI. - 2015. - № 7-8 (1). - С. 17-19.

УДК 332

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ КЛАСТЕРНЫХ ИНИЦИАТИВ (НА ПРИМЕРЕ СУБЪЕКТОВ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)

ДАШТИЕВА МАДИНА ЭЛЬДАРОВНА
аспирант
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: Научная статья посвящена иследованию такого инструмента сглаживания пространственной поляризации как межрегиональный кластер. Рассмотрены основные положительные эффекты межрегионального взаимодейтсвия на развитие экономики региона, а также основные проблемы такого сотрудничества. Кроме того, сделаны выводы о наиболее приоритетных направлениях развития социально-экономической сферы региона.
Ключевые слова: пространственная поляризация, кластеризация экономики, межрегиональное сотрудничество, туризм, инструменты сглаживания асимметрии развития.

THE MAIN TRENDS OF DEVELOPMENT OF INTERREGIONAL CLUSTER INITIATIVES (ON THE EXAMPLE OF THE SUBJECTS OF THE NORTH CAUCASIAN FEDERAL DISTRICT)

Dashtieva Madina Eldarovna

Abstract: The scientific article is devoted to the study of such a tool for smoothing of spatial polarization as an interregional cluster. The main positive effects of interregional interaction on the development of the regional economy, as well as the main problems of such cooperation are considered. In addition, conclusions were drawn about the most priority areas of development of the socio-economic sphere of the region.
Key words: spatial polarization, clustering of the economy, interregional cooperation, tourism, tools for smoothing the asymmetry of development.

На сегодняшний день межрегиональное сотрудничество является одним из эффективных способов налаживания экономических, социальных и культурных связей между ее субъектами. Для СКФО такое взаимодействие – путь к привлечению крупных инвестиций и выходу на новый уровень устойчивого экономического развития.

Положительные эффекты взаимодействия субъектов РФ в пределах федерального округа, которые также отмечены в "Методических рекомендациях по организации межрегионального и межмуниципального сотрудничества в сфере реализации расходных полномочий и вопросов местного значения", представлены на рисунке 1. [1]

Рис. 1. Влияние межрегионального взаимодействия на развитие экономики региона

Путем заключения межрегиональных соглашений и договоров, субъекты СКФО могут представить на российский и международный рынок конкурентоспособные товары и услуги и максимально использовать имеющийся потенциал. Одной из форм межрегионального сотрудничества является кластеризация экономики.

Региональный пространственный кластер представляет собой инновационный механизм, созданный субъектами в пределах федерального округа для осуществления совместных проектов в общественных сферах деятельности и имеющий отраслевой и межотраслевой характер. Каждый субъект является участником долгосрочных стратегических соглашений, в рамках которых берет на себя обязательства по организации финансовых, инвестиционных, информационных и прочих ресурсных потоков, с целью получения выгод в виде диверсифицированной производственной структуры, развитой инфраструктуры для реализации бизнес-проектов и интенсивного развития экономики.

Согласно А.Н, Швецову [2, с.145], географическая близость является определяющим фактором для эффективного функционирования кластера, несмотря на глобализацию экономики и активный обмен информацией, знаниями и технологиями на мировом рынке. Он также отмечает, что помимо достижения синергетического эффекта от объединения в такую форму межрегионального сотрудничества, нельзя забывать и о внутренних интересах каждого участника, нельзя допускать ограничений независимости в их экономических решениях.

Для развития кластеров в СКФО характерны по большей части те же проблемы, что и в целом для нашей страны. К некоторым из них можно отнести следующие:

- Низкое качество делового климата, отсутствие у предпринимателей представлений и прогнозов о долгосрочных перспективах бизнеса;
- Низкая инновационная активность бизнеса;
- Направление государственной поддержки в сторону крупных предприятий и ее отсутствие малому и среднему бизнесу;
- Неразвитость институциональной инфраструктуры;
- Низкий уровень доверия между предпринимателями и органами власти, а также у предпринимателей друг с другом, в следствие чего отсутствует активное взаимодействие;

- Низкий уровень внутренней конкуренции;
- Ожидание получения выгод в краткосрочной перспективе, что создание кластеров не подразумевает.

Одним из приоритетных направлений, объединяющими все субъекты региона, являются туристско-рекреационный. Под управлением АО «Курорты Северного Кавказа» объединены в туристический кластер туристско-рекреационные особые экономические зоны на территориях всех субъектов Северо-Кавказского федерального округа, а также в Краснодарском крае и Республике Адыгея. В настоящее время идет активное развитие и эксплуатация трех всесезонных туристско-рекреационных комплексов: «Архыз» в Карачаево-Черкесской Республике, «Эльбрус» в Кабардино-Балкарской Республике и «Ведучи» в Чеченской Республике.

30 апреля 2021 года были упразднены АО «Корпорация развития Северного Кавказа» и АО «Курорт Эльбрус». Их функционал сохранён и передан в объединённый институт развития, который получит новую систему управления и будет функционировать на базе АО «Курорты Северного Кавказа». В частности, объединённая организация продолжит заниматься строительством инфраструктуры и управлением курортами и особыми экономическими зонами, финансированием проектов в реальном секторе экономики, включая туризм, промышленность и сельское хозяйство, а также будет привлекать частные инвестиции и создавать благоприятный инвестклимат. [3]

В настоящее время в СКФО чаще всего рассматривают перспективы развития, связанные с туризмом. Однако, регион имеет все необходимые условия для развития здесь промышленных и агропромышленных комплексов. Для этого необходимо привлекать квалифицированных специалистов в регион, а также разработать образовательные программы для обучения молодого трудоспособного населения с последующим их трудоустройством в родном регионе.

Кроме того, кластеры не должны базироваться только на крупных предприятиях. Вовлечение малого и среднего бизнеса с помощью программ государственной поддержки и активное взаимодействие предприятий друг с другом будет являться определяющим фактором для создания в СКФО благоприятного предпринимательского климата и последующего привлечения инвестиций.

Устойчивое развитие кластеров требует стабильного финансирования, благодаря чему в регионе формируется инновационная система. При этом, в случае использования государственных средств и организующего потенциала государственных органов, инициатива создания кластера должна исходить от самих субъектов, его образующих. Участие государства заключается в создании правовых институтов инновационной экономики.

Анализ социально-экономических показателей развития СКФО показал, что наиболее острыми проблемами на современном этапе являются неравномерность развития каждого из субъектов, высокий уровень безработицы и отток квалифицированных кадров, а также низкий уровень внутреннего взаимодействия. Налаживание межрегиональных связей будет способствовать решению данных проблем.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации межрегионального и межмуниципального сотрудничества в сфере реализации расходных полномочий и вопросов местного значения (разработаны Минрегионом РФ, 2010 г.) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: http://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-mezhregionalnogo-i-mezhmunitsipalnogo/ (дата обращения 04.05.2021)
2. Швецов А.Н. Пространственная кластеризация инновационной деятельности: смысл, эффекты, государственная поддержка / А.Н. Швецов // Регион: экономика и социология. – 2015. - №4 (88) – С. 142-161.
3. Единый институт развития Северного Кавказа создан на базе трёх структур // Курорты Северного Кавказа [Электронный ресурс] – URL: https://www.ncrc.ru/press-center/novosti/edinyy-institut-razvitiya-severnogo-kavkaza-sozdan-na-baze-tryekh-struktur-.html (дата обращения 04.05.2021)

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОСТРОЕНИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

КОРОТУН ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
к.э.н., доцент
НИКУЛИН ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ
магистрант
ФГАОУ ВО Московский политехнический университет

Аннотация: Современные информационные технологии в бизнес-процессах базируются на языках программирования и цифровых продуктах. Построение качественных бизнес-процессов без понимания логики создания цифровых продуктов практически невозможно. Быстрое развитие современных информационных технологий оставляет свой отпечаток не только на способах ведения бизнеса и организации производства, но и на методах подготовки специалистов в сфере бизнес аналитики и моделировании. Данная статья освещает основную проблематику внедрения цифровых технологий в построении бизнес-процессов.
Ключевые слова: языки программирования, бизнес-аналитика, цифровизация бизнес-процессов, образование.

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE CONSTRUCTION OF BUSINESS PROCESSES

Korotun Olga Nikolaevna,
Nikulin Yaroslav Vladimirovich

Abstract: Modern information technologies in business processes are based on programming languages and digital products. Building high-quality business processes without understanding the logic of creating digital products is almost impossible. The rapid development of modern information technologies leaves its mark not only on the ways of doing business and organizing production, but also on the methods of training specialists in the field of business analytics and modeling. This article highlights the main problems of the introduction of digital technologies in the construction of business processes.
Keywords: programming languages, business analytics, digitalization of business processes, education.

Современные бизнес-процессы трудно представить без внедрения информационных технологий. Главная задача информационных технологий в организации бизнес-процессов – это сбор и предоставление актуальной и своевременной информации в том объеме и в то время, когда это необходимо. Современный уровень технических решений и программного обеспечения позволяет реализовать этот принцип на удовлетворительном уровне. Однако, унифицированных решений, подходящих для любых бизнес-процессов, на сегодняшний й день не существует. Для контроля и повышение управляемости бизнес-процессов остается необходимость как разрабатывать новое программное обеспечение для каждого бизнес-процесса, так и настраивать(кастомизировать) готовые решение. Но и в этом случае, тенденция развития и внедрения информационных технологий позволяет это сделать. Это происходит благодаря усовершенствованию существующих языков программирования и появления новых. Ситуа-

ция на рынке языков программирования следующая: каждый язык программирования с каждым годом становится легче в основании, при этом круг задач, который решает каждый язык становится все шире. Так, например, язык программирования JavaScript, разработанный для формирования динамики на web-страницах со стороны пользователя, сегодня может использоваться как серверный язык или язык, на котором разрабатываются мобильные приложения. [1]

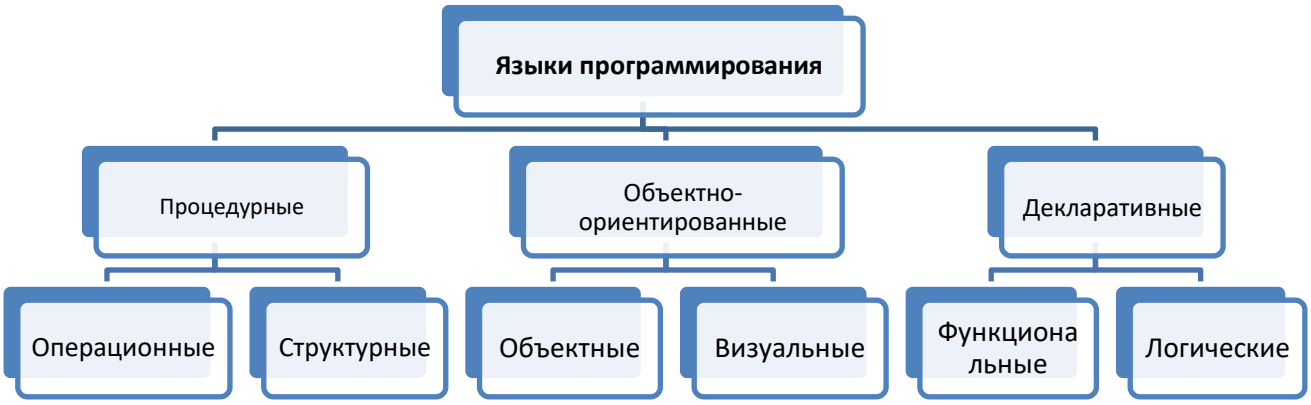

Рис. 1. Классификация языков программирования

Отдельно, стоить отметить классификацию языков программирования. Существуют так-называемые интерпретируемые и компилируемые языки программирования. В компилируемых языках, код, понятный человека, переводится с помощью встроенной программы-компилятора на понятный для компьютера набор команд. Такие языки работают быстрее, но они сложнее в освоении, и они требовательны к определённому оборудованию. Интерпретируемые языки используют некий промежуточный вариант. Прежде, чем превратить код высокого уровня в код понятный компьютеру, они формируют промежуточный код, который распознает интерпретатор языка. Такая схема позволяет запускать написанных программистом код на любых устройствах, где установлен интерпретатор языка. Такие языки работают заметно медленнее компилируемых, однако они проще в освоении и имеет более широкую область применения.

Второй критерий классификации - языки процедурные и непроцедурные. Процедурные языки описывают каждый шаг или действия в виде подпрограмм или функций, где каждая процедура выполняется последовательно. Декларативные языки программирования опивают готовый результат или желаемое состояние. Другими словами, они декларируют результат. Именно благодаря таким языкам существуют BPM системы (системы, позволяющие описывать и моделировать, бизнес-процессы), работающие на основе декларативного языка XML. Другим примером служит декларативный «язык структурированных запросов» SQL. Данный язык создан для управления реляционными базами данных. Базы данных – ключевой аспект построения бизнес-процессов. Этот язык создавался как максимально приближенный к человеческой логики, где запросы - это стандартизированные команды на английском языке, разработанный для конечного пользователя. Однако его популярность привела к множественным надстройкам, что усложнило язык до допустимого уровня. [2]

Все большую популярность набирают объектно-ориентированные языки программирования. Их огромным плюсом является то, что любой программный продукт можно разбить на части, манипулировать этими частями, при это не нанося ущерб продукту в целом. Такие языки позволяют разрабатывать большие программные продукты, разными командами разработчиков.

Более того, языки программирования в профессиональной среде не используются в «чистом» виде, а конечный продукт разрабатывается нас основе так называемых фреймворков, «оболочек» для языков программирования, с помощью которых упрощается разработка конечного продукта. Сами фрейворки становятся совершеннее, что позволяют сокращать время разработки программного обес-

печения для бизнес-процессов. Ярким примером такой тенденции является фреймворк языка программирования PHP Laravel. Благодаря этом фрейворку можно разработать полноценную CRM систему, которая будет не только отображать состояние запрограммированного бизнес-процесса, вести учет и статистику, но и позволять ключевым сотрудниками влиять на ход бизнес-процессов.

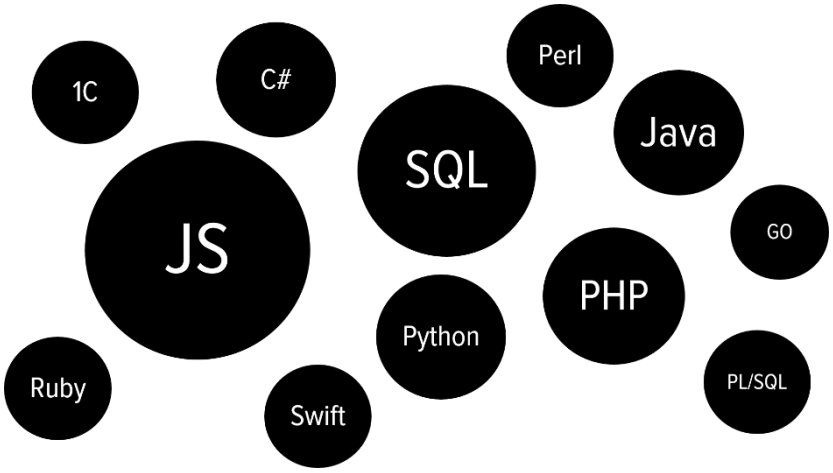

Рис. 2. Популярность языков программирования

Laravel упрощает разработку программного продукта, снимая с разработчика рутинные процедуры. Так, для разработки формы авторизации и регистрации на сайте, разработчик должен учитывать не только логику входа клиента на сайт, но и формировать алгоритмы валидации, безопасности и системы восстановления забытого пароля. Все эти алгоритмы уже всторены во фреймворк, разработчику необходимо лишь их адаптировать под логику продукта.

Другим примером может является быстроразвивающийся и набирающий популярность язык программирования Python. Python – это универсальный язык, который подойдет как для разработки дескоптных приложений, так и для разработки нейросетей и программ «искусственного интеллекта». Последнее – представляет особой интерес, так как алгоритмы искусственного интеллекта способны применять решения по заложенным критериям быстрее, чем человек. На основе этого уже существуют платформы, создающие рекомендательные системы для бизнеса. Другими словами, принятие решений в рамках оптимизации бизнес – процессов, можно будет отдавать искусственному интеллекту, или как минимум использовать метод анализа нейросетей, как метод принятия управленческих решений. Помимо технических и программах решений, важным является аспект графического отражения бизнес-процессов. Человеческий мозг гораздо лучше воспринимает графическую информацию. Это особенность нашей физиологии ярко выражено в использовании графических пользовательских интерфейсах. Разборка технологий, позволяющих создавать графические интерфейсы также подвержена общей положительной тенденции. То, есть разрабатывать пользовательские интерфейсы стало проще, в круг решаемых задач – увеличился. Главной проблемой такой тенденции является адаптация образовательных программ под быстроразвивающиеся технологии.

Список литературы

1. Дмитрий Котеров, Игорь Симдянов, PHP 7 в подлиннике. 2017
2. Кэти Сьерра, Берт Бейст. Изучаем Java, Изучаем Java. 2018. (2-е изд.)
3. Коротун О.Н., Кошель И.С., Мазур В.В. Менеджмент: основные технологии. Учебное пособие для бакалавров / Москва, 2020. (2-е изд.)
4. Коротун О.Н., Кошель И.С., Новичкова М.А. Микроэкономика. Учебное пособие / Москва, 2019. (2-е изд.)

УДК 336

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНВЕСТИРОВАНИЯ СРЕДСТВ ПЕНСИОННЫХ НАКОПЛЕНИЙ

ГРИГОРЬЕВА НАТАЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
магистрант
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Аннотация: в статье представлены результаты анализа инвестирования средств пенсионных накоплений за период с 2016 по 2020 год. Рассмотрен состав управляющих компаний, которые взаимодействуют с Пенсионным фондом Российской Федерации, определены критерии для их оценки, такие как надежность и доходность, а также изучена структура инвестиционного портфеля управляющих компаний.
Ключевые слова: пенсионные накопления, Пенсионный фонд, инвестирование средств пенсионных накоплений, управляющие компании, инвестиционные портфели управляющих компаний.

RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE RESULTS OF INVESTING PENSION SAVINGS

Grigoreva Natalia Valeryevna

Abstract: the article presents the results of the analysis of the investment of pension savings for the period from 2016 to 2020. The composition of management companies that interact with the Pension Fund of the Russian Federation is considered, the criteria for their assessment, such as reliability and profitability, are defined, and the structure of the investment portfolio of management companies is studied.
Key words: pension savings, pension fund, investment of pension savings, management companies, investment portfolios of management companies.

Каждый работающий гражданин по завершении трудовой деятельности желает получать достойную пенсию. Но чтобы этого достичь, необходимо грамотно подходить к формированию своих пенсионных накоплений. Во многом, этому способствует Пенсионный фонд РФ, инвестируя полученные средства в управляющие компании.

Основной целью инвестирования средств пенсионных накоплений является максимизация дохода. Каждый гражданин имеет право выбора управляющей компании, которая будет заниматься инвестированием его пенсионных накоплений, будь то государственная управляющая компания или частная управляющая компания. Но прежде чем выбирать управляющую компанию, необходимо определиться со страховщиком: Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) или негосударственный пенсионный фонд (НПФ). И уже на втором этапе гражданин может выбрать управляющую компанию. Как правило, НПФ самостоятельно выбирает управляющую компанию (УК), и у гражданина отпадает необходимость выбора и оценки УК, а вот гражданам, хранящим свои пенсионные накопления в ПФР, предоставляется возможность выбора управляющей компании. Однако чтобы сделать верный и осознанный выбор УК, необходимо сначала ознакомиться с рынком управляющих компаний и оценить их на предмет надежности, доходности, а также проанализировать их инвестиционные портфели. Для этих целей проведем ретроспективный анализ результатов инвестирования средств пенсионных накоплений.

Рассмотрим состав управляющих компаний, с которыми взаимодействует ПФР. Для удобства оценки анализ будет проводиться в зависимости от доли средств пенсионных накоплений, поступающих из ПФР в УК (табл.1).

Таблица 1

Анализ управляющих компаний

Доля перечисленных пенсионных накоплений из ПФР в УК (без учета перечислений в ВЭБ.РФ)	2016	2017	2018	2019	2020
до 1%	15	23	5	7	5
1%-3%	11	7	8	5	6
свыше 5%	5	1	6	4	4
Количество УК (без учета ВЭБ.РФ)	31	31	19	16	15
Сумма инвестированных пенсионных накоплений из ПФР в УК, млн. руб.	1 903,59	1 380,67	335,25	309,70	387,55
Справочно. Сумма инвестированных пенсионных накоплений из ПФР в ВЭБ.РФ, млн. руб.	55 714,54	10 721,98	15 658,09	13 115,08	18 276,61

За период с 2016 по 2020 год количество управляющих компаний, с которыми сотрудничает Пенсионный фонд России, сократилось в 2 раза до 16 УК с учетом ВЭБ.РФ. Это произошло в связи с прекращением договоров доверительного управления средствами пенсионных накоплений с такими управляющими компаниями, как ООО УК «АК БАРС КАПИТАЛ», АО «УКАЦ», ООО «УК БИН ФИНАМ Групп», ООО «УК «БФА», АО «ОФГ ИНВЕСТ», ООО "УК "Капиталъ", ООО «УК МДМ», ООО «УК «МЕТРОПОЛЬ», ЗАО «УК Мономах», ООО «ПЕНСИОННАЯ СБЕРЕГАТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ», АО «УК РЕГИОН ИНВЕСТИЦИИ», АО УК "РФЦ-Капитал", АО «Солид Менеджмент», АО «ТКБ Инвестмент Партнерс», АО «Управляющая Компания ТРИНФИКО» и ООО «Управляющая компания «Финам Менеджмент». Таким образом, средства пенсионных накоплений застрахованных лиц, формировавших свои пенсионные накопления в вышеуказанных управляющих компаниях перешли в расширенный инвестиционный портфель государственной управляющей компании ВЭБ.РФ, что явно наблюдается по данным таблицы 1 за период с 2017 по 2018 гг., сумма пенсионных накоплений в ВЭБ.РФ увеличилась в 1,5 раза. Можно заключить, что своим отказом от дальнейшего сотрудничества с ранее обозначенными управляющими компаниями, ПФР «отсеял» ненадежные УК.

В связи с изменениями в составе управляющих компаний, с которыми у ПФР заключены договоры доверительного управления, произошло перераспределение в структуре перечислений пенсионных накоплений. В 2016-2017 гг. большая часть УК получала от ПФР пенсионные накопления в размере менее 1% от общего объема перечислений, в последующие годы наблюдается более равномерное распределение количества УК в зависимости от доли полученных средств от ПФР. Так, в 2020 году в группу «свыше 5%» попали такие организации, как ВТБ Капитал УК (41,15%), Сбербанк Управление Активами УК (23,41%), УРАЛСИБ УК (13,53%) и ОТКРЫТИЕ УК (9,05%).

Если говорить о доле перечислений ПФР в ВЭБ.РФ, то она составляет от 88% до 98% в рассматриваемом периоде. Заметное снижение наблюдается в 2017 году по сравнению с 2016 годом, это связано с «перетоком» средств в НПФ, многие граждане воспользовались правом выбора для управления своими пенсионными накоплениями. В целом за период с 2016 по 2020 год не прослеживается определенной динамики в итоговых суммах, которые получают управляющие компании от ПФР, относительно прошлого года, наблюдаются как рост, так и спад. Например, в 2020 году сумма инвестированных пенсионных накоплений выросла в 1,4 раза по сравнению с 2019 годом, а в 2019 году сумма пенсионных накоплений показала снижение на 16%. Можно сделать вывод, что граждане всё же следят за своими пенсионными накоплениями и делают выбор в пользу той или иной управляющей компании. Однако

динамика и структура поступающих средств из ПФР непоказательна без дальнейшего анализа полученных результатов управляющих компаний от инвестиционной деятельности, поэтому рассмотрим доходность УК за период с 2016 по 2020 гг. (рис.1).

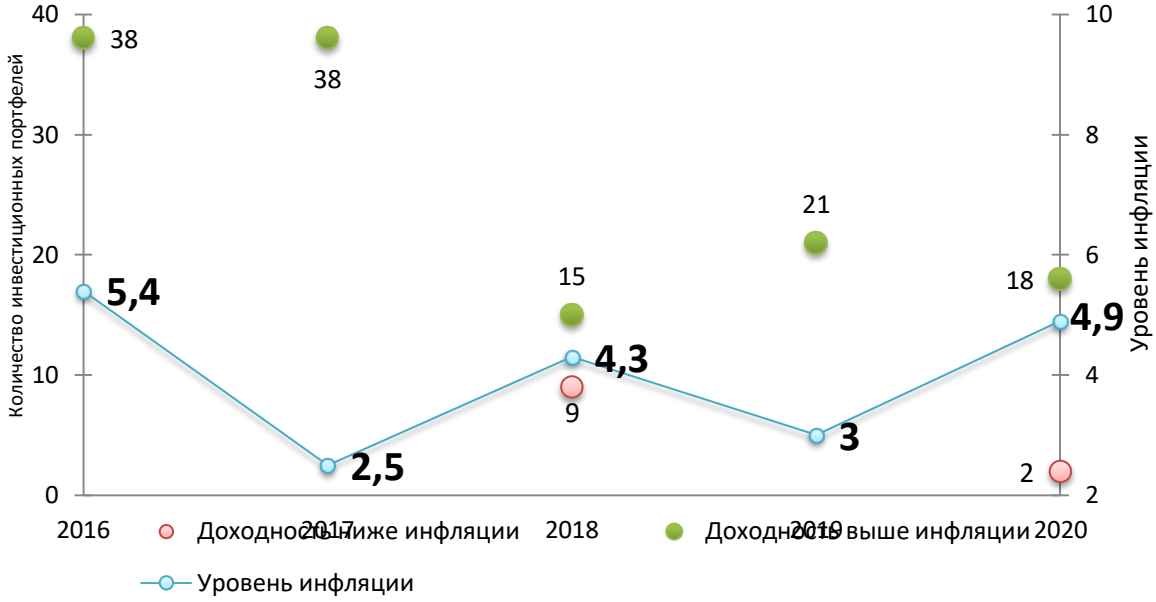

Рис. 1. Эффективность инвестиционных портфелей управляющих компаний за период с 2016 по 2020 гг.

Анализ результатов деятельности по инвестированию пенсионных накоплений показал, что не всегда деятельность УК результативна. В 2018 году 9 инвестиционных портфелей показали доходность ниже по сравнению с уровнем инфляции. Наименьшую доходность показала БКС УК по двум своим портфелям: доходный инвестиционный портфель показал доходность в размере 0,47%, а сбалансированный портфель принес доходность в 0,35%. В 2020 году также наблюдаются низкие результаты относительно уровня инфляции по 2 инвестиционным портфелям: Национальная УК показала доходность 4,84% при уровне инфляции 4,9%, а портфель Промсвязь УК показал отрицательную доходность в размере -1,33%, что, по мнению автора, является недопустимым при работе с пенсионными накоплениями.

В целом за рассматриваемый период с 2016 по 2020 гг. управляющие компании преимущественно демонстрировали результаты, опережающие уровень инфляции. Например, в 2020 году две управляющие компании показали доходность, превышающую уровень инфляции более чем в 2 раза, это Сбербанк Управление Активами УК (10,36) и ВТБ Капитал Управление Активами УК (9,89).

Пенсионные накопления граждан, которые не определились с управляющей компанией, по умолчанию инвестируются в ВЭБ.РФ, поэтому рассмотрим результативность данной УК (табл.2).

Таблица 2

Доходность ВЭБ УК от инвестирования средств пенсионных накоплений

Наименование управляющей компании	Наименование инвестиционного портфеля	Доходность инвестирования средств пенсионных накоплений				
		2016	2017	2018	2019	2020
ВЭБ УК	Расширенный	10,53	11,09	6,07	8,7	6,87
	Государственных ценных бумаг	12,2	9,94	8,65	12,14	7,95
Справочно. Уровень инфляции		5,4	2,5	4,3	3	4,9

За исследуемый период ВЭБ.РФ показывает неплохие результаты, как при сравнении с уровнем инфляции, так и при сравнении с результатами других управляющих компаний, доходность портфелей, как правило, находится на уровне средней доходности участников рынка, а иногда и выше. Так в 2018 году инвестиционный портфель государственных ценных бумаг ВЭБ УК продемонстрировал наилучший результат из всех управляющих компаний, в которые инвестирует ПФР.

Стоит отметить, что некоторые управляющие компании, такие как ВЭБ УК, АГАНА УК, БКС УК и ТРИНФИКО УК, используют при инвестировании пенсионных накоплений несколько инвестиционных портфелей, которые содержат в себе различные классы активов. Чтобы понимать, какие виды активов используют управляющие компании, и в каких долях, обратимся к данным Пенсионного фонда.

Ежегодно на конец года Пенсионный фонд Российской Федерации публикует на своем сайте сведения об инвестиционных декларациях управляющих компаний, с которыми у него заключены договоры доверительного управления средствами пенсионных накоплений и средствами выплатного резерва. Эти данные включают в себя перечень видов активов, в которые могут быть размещены средства пенсионных накоплений и их доли в инвестиционном портфеле управляющей компании.

Согласно данным, опубликованным по состоянию на 31.12.2020 года, управляющие компании при инвестировании пенсионных накоплений могут использовать следующие активы:

- Государственные ценные бумаги Российской Федерации
- Государственные ценные бумаги субъектов Российской Федерации
- Облигации российских эмитентов, кроме облигаций, выпущенных от имени Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- Акции российских эмитентов, созданных в форме акционерных обществ
- Паи (акции, доли) индексных инвестиционных фондов, размещающих средства в государственные ценные бумаги иностранных государств, облигации и акции иных иностранных эмитентов
- Ипотечные ценные бумаги, выпущенные в соответствии с законодательством Российской Федерации об ипотечных ценных бумагах
- Средства в рублях на счетах в кредитных организациях
- Депозиты в валюте Российской Федерации в кредитных организациях
- Депозиты в иностранной валюте в кредитных организациях
- Иностранная валюта на счетах в кредитных организациях
- Ценные бумаги международных финансовых организаций [1].

Для каждого инвестиционного портфеля управляющей компании обозначена максимальная доля актива в портфеле. В целом для многих управляющих компаний максимальные доли активов в портфеле совпадают, но наблюдаются и расхождения. Например, для сбалансированного портфеля БКС УК доля акций российских эмитентов не может превышать 20%, для Национальный УК – 40%, а для Открытие УК – 50%, при этом для всех остальных компаний максимальная доля данного актива установлена на уровне 65%. Стоит отметить, что ни одна управляющая компания не может использовать в своем инвестиционном портфеле паи индексных инвестиционных фондов. Только 8 УК из 16 могут инвестировать пенсионные накопления в ипотечные ценные бумаги, а Альфа-Капитал УК не может применять такие активы, как депозиты в иностранной валюте, иностранную валюту и ценные бумаги международных финансовых организаций. Таким образом, ПФР воздействует на риски при инвестировании пенсионных накоплений.

Проведенный анализ показал, что, выбирая страховщиком Пенсионный фонд РФ, гражданин может быть уверен, что представленные управляющие компании отвечают критериям надежности и доходности, а пенсионные накопления будут увеличиваться. Однако стоит помнить, что историческая доходность не гарантирует будущей доходности, поэтому стоит серьезно и ответственно подходить к вопросу выбора управляющей компании, потому что от её эффективной деятельности зависит будущая пенсия.

Список литературы

1. Сведения об инвестиционных декларациях управляющих компаний, с которыми ПФР заключены договоры доверительного управления средствами пенсионных накоплений по результатам конкурсов по отбору управляющих компаний (перечень видов активов, в которые могут быть размещены средства пенсионных накоплений: максимальная доля в инвестиционном портфеле управляющей компании, процентов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pfr.gov.ru/grazhdanam/pensions/pens_nak/osnov_sved_invest/. – Дата доступа: 05.05.2021.

УДК 005.93

СТРУКТУРА КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ГРУППЫ «ЧЕРКИЗОВО»

ЛОКТИОНОВА ГАЛИНА РОБЕРТОВНА
доцент, к.с.х.н.
ТРУБИНА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии-МВА имени К.И. Скрябина

Аннотация: в статье на примере Группы «Черкизово» рассмотрена структура корпоративного управления, приведена динамика основных производственных и финансовых показателей компании Группы «Черкизово» за период 2018-2020 гг.
Ключевые слова: корпоративное управление, Группа «Черкизово».

CORPORATE GOVERNANCE STRUCTURE OF CHERKIZOVO GROUP

Loktionova Galina Robertovna,
Trubina Yulia Andreevna

Abstract: Using the example of Cherkizovo Group, the article examines the structure of corporate governance, shows the dynamics of the main production and financial indicators of the Cherkizovo Group company for the period 2018-2020.
Keywords: corporate governance, Cherkizovo Group.

Функционирование предприятий агропромышленного комплекса в изменяющихся условиях внешней среды требуют от менеджмента компаний стратегического подхода к дальнейшему развитию производства. Адаптация к рискам, вызываемых воздействием факторов внешней среды становится одной из главных задач для менеджеров. Среди таких факторов можно отметить: изменение цен на экспорт, экономические санкции в мировой политике, ужесточение условий ведения бизнеса, ограничение бюджетной поддержки, снижение доходов населения, инфляция издержек.

Одним из эффективных инструментов, помогающих оптимально распределять ограниченные ресурсы и достигать высоких производственных результатов, является корпоративное управление, в настоящее время широко применяющееся всовременной управленческой практике.

Корпоративное управление (corporate governance) это – способ управления, необходимый для справедливого распределения результатов деятельности компании, комплекс мер, призванных помогать акционерам контролировать руководство и влиять на менеджмент

Таблица 1

Отличия корпоративного управления от корпоративного менеджмента

Корпоративное управление	Корпоративный менеджмент
1. Ориентация на внешнюю среду бизнеса	1. Ориентация на впутреннюю среду
2. Принятие решений в открытой системе	2. Принятие решений в закрытой системе
3.Стратегическая ориентация	3. Ориентация на задачи
4. Ориентация на роль Совета Директоров	4. Ориентация на достижение поставленных целей

Для корпоративного управления свойственны следующие принципы:

1. Соблюдение прав акционеров и обеспечение равенства;
2. Сохранение интересов акционеров, клиентов, сообществ, деловых партнеров
3. Обеспечение прозрачности и информированности о деятельности компании;
4. Осведомленность о своих обязанностях директоров, исполнительных должностных лиц.

Корпоративное управление имеет первостепенное значение для современных компаний, предотвращая корпоративные скандалы выражении [1, с.67].

Рассмотрим структуру корпоративного управления группы «Черкизово». Группа «Черкизово» - современный вертикально интегрированный агрохолдинг, занимающий первое место в рейтинге производителей мяса в Российской Федерации, лидер по производству мяса птицы, второе место среди производителей индейки и четвертое место по производству свинины. Агрохолдинг ведет работу по следующим направлениям: птицеводство, свиноводство, мясопереработка, растениеводство.

Основные бренды, представленные на рынке: «Черкизово», «Петелинка», «Моссельпром», «Куриное царство», «Домашняя курочка», «Васильевский бройлер», «Империя вкуса», «Мясная губерния», «Пава-Пава».

Регионы присутствия: Липецк, Тамбов. Московская область, Калининград, Воронеж, Курск и др. В структуру агроходинга входят 9 птицеводческих комплексов, 5 предприятий по мясопереработке, 9 комбикормовых заводов, 2 предприятия по убою, собственные свинокомплексы. Общий земельный банк в 2020 году составил 300 тыс. га.

Таблица 2

Результаты производственной и финансовой деятельности за период 2018-2020 гг.

Показатель	2018 г	2019 г	2020 г	Темпы роста (2020 г к 2019 г),%
Объем продаж, тыс.т. по сегментам:				
птица	544	663	695	104,8
свинина	154	179	182	101,6
мясопереработка	110	108	114	105,5
растениеводство	696	524	663	126,5
производство индейки	39	39	41	105,1
Выручка, млрд. руб.	100	120	129	107,5
Скорректированная чистая прибыль, млрд. руб.	23,5	28,1	31,1	106,8

Рост объемов реализованной продукции и выручки тесно связан с изменением структуры реализации продукции с преобладанием продукции с высокой добавленной стоимостью и увеличением экспорта, а так же снижением затрат на производство.

Среднесписочная численность работников за анализируемый период составила: 2018 г. - 23,5 тыс. чел., 2019 г - 28,1 тыс. чел. (+ 19,5 %), 2020 г. – 31,1 тыс. чел. (+ 10,6 %).

В компании выстроена эффективная система корпоративного управления, которая соответствует нормам и ведущим мировым практикам, соблюдая интересы акционеров, сотруднико, заинтересованных сообществ.

Деятельность компании регулируется Уставом и внутренними документами.

Структура корпоративного управления представлена на рис. 1. Структура управления компании состоит из следующих звеньев: высшим органом управления является собрание акционеров. Органы управления представлены Советом директоров, при котором действуют три комитета - комитет по кадрам и вознаграждениям, комитет по аудиту, комитет по стратегическому планированию, исполнительные органы - Генеральный директор и Правление, орган контроля – Ревизионная комиссия.

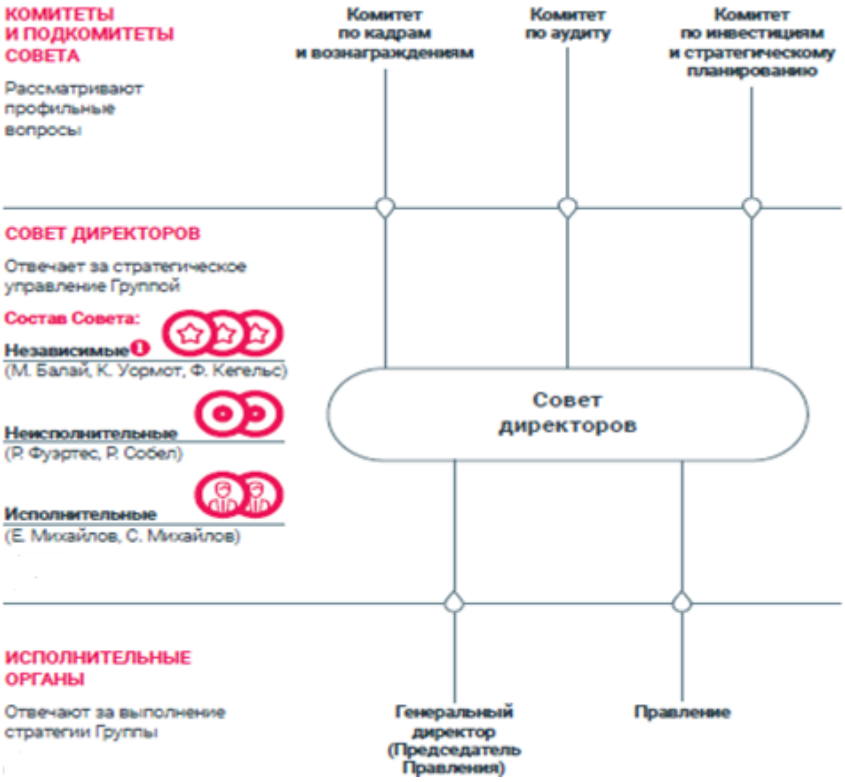

Рис. 1. Структура корпоративного управления Группы «Черкизово» (по данным отчета за 2020 г.)

Ежегодно проводится собрание акционеров, на котором решаются важные вопросы деятельности компании, такие как: утверждение годового отчета и годовой бухгалтерский отчет, распределение прибыли и убытков, избрание членов Совета директоров, избрание Ревизионной комиссии, утверждение аудитора.

Совет директоров является коллегиальным органом, в его состав входит 7 человек (по данным за 2020 г.), деятельность регулируется законами РФ и Уставом. Основные полномочия это - стратегическое управление компанией, утверждение процедур и анализ эффективности управления рисками, образование и прекращение деятельности исполнительных органов, исполнение финансовых планов и бюджетов, рекомендации по распределению прибыли. Совет директоров состоит из специалистов-профессионалов с большим практическим опытом деятельности в международных компаниях в соответствующих отраслях – животноводство, птицеводство, финансы и аудит, инвестиции и др.

Комитеты при Совете директоров являются консультативно-совещательными органами, их задачи и функции определены в соответствующих Положениях о комитетах.

Правление – коллегиальный орган, подотчетный Совету директоров. В его компетенции входит: согласование стратегических планов, рассмотрение приоритетных направлений деятельности компании и дочерних организаций, утверждение системы мотивации работников и др. Правлением руководит Председатель Правления, который является Генеральным директором Группы «Черкизово»., основными задачами которого являются: обеспечение прибыльности и конкурентоспособности ,обеспечение предоставления социальных прав работникам, контроль за соблюдением прав акционеров. В состав Правления (по состоянию на 31.12.2020 г) входят 16 человек. Председатель правления и Генеральный директор - Сергей Михайлов.

На всех уровнях и во всех подразделениях осуществляется контроль рисков. Компания стремится быть современной и прозрачной, предоставляя информацию о своей деятельности согласно требованиям законов Российской Федерации.

Система корпоративного управления, внедренная в Группе «Черкизово» успешно функционирует и обеспечивает устойчивое развитие и достижение поставленных целей.

Список литературы

1. Ю.М.Чеботарь Корпоративное управление: монография/Чеботарь Ю.М. – М.: Автономная некоммерческая организация «Академия менеджмента и бизнес-администрирования», 2017. – 136
2. https://cherkizovo.com - официальный сайт./

УДК 330

РОЛЬ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

АЛИЕВ ТАЛЕХ БАХТИЯР ОГЛУ
II курс магист
БГУ, Географический факультет

Научный руководитель: Мусаева Матанат
доц.

Аннотация: В статье было исследовано сравнительнение таможенные правила в мировых развивирающихся и развитых странах, таких как Китай, Япония и Йемен. Было дано общая информация о таможенных мер для каждого из них. Был составлен график стоимости импорат и экспорта Японии по данным 2009-2020- ых годов. Япония является наиболее развитая среди этих стран, а Йемен наименее развитая.
Ключевые слова: Япония, Китай, Йемен, мир, страна , география, экономика, развитие, экспорт, импорт, таможенное, сравнение, развитие.

Abstract: The article explored the comparison of customs regulations in the world's developing and developed countries such as China, Japan and Yemen. General information was given about the customs measures for each of them. A graph was drawn up of the value of Japan's imports and exports from 2009-2020. Japan is the most developed among these countries, while Yemen is the least developed.
Keywords: Japan, China, Yemen, world, country, geography, economy, development, export, import, customs, comparison, development.

Таможня имеет разные характеристики в разных странах. В качестве исследования можно сравнить такие страны, как Япония, Китай и Йемен. На первом месте по уровню экономического развития среди этих стран- Япония; а страна, больше всех отстающая в развитии - Йемен. Эта последовательность также влияет на таможенное регулирование.

Япония заявляет о своей приверженности принципу свободной торговли, не принимая никаких ограничительных мер, которые не соответствуют принципам Всемирной торговой организации (ВТО). Этот принцип отражен в законе о валютных операциях и внешней торговле. Закон закрепляет право применять «минимально необходимые» меры регулирования в соответствии с целями регулирования экспортных операций, поддержания международного мира и безопасности, уравновешивания внутреннего спроса и предложения и выполнения международных обязательств. [8]

В настоящее время в Японии применяются следующие типы экспортного контроля:

1. Относящиеся к экспорту различных товаров и технологий. Япония ограничивает экспорт товаров и технологий в страны "международного значения".
2. Контроль за экспортом вооружений и оборудования для производства вооружений осуществляется в соответствии с «Основными направлениями политики в области экспорта вооружений» и «Тремя принципами экспорта вооружений». Эти принципы применяются к: а) странам, в которые Организация Объединенных Наций ввела эмбарго на экспорт оружия; б) коммунистическим странам; с) Запрещенным странам, вовлеченным в международные конфликты и которые могут быть вовлечены в них. Ограничения в соответствии с этими принципами распространяются также на экспорт оборудования для производства оружия.
3. На экспорт ракет, ракетного оборудования и технологий необходимо получить разрешение

министра внешней торговли и промышленности должно быть получено разрешение от министра внешней торговли и промышленности.

4. На экспорт химикатов и веществ, связанных с ядерной энергией, которые могут использоваться в качестве сырья для производства химического оружия.

5. В соответствии с резолюциями Совета Безопасности ООН Япония вводит экспортные ограничения в различных странах в соответствии с санкциями ООН на экспорт.

6. Экспортные операции находятся под финансовым контролем Министерства финансов Японии. Для оформления экспортной сделки необходимо получить разрешение банка. Для этого в банк необходимо предоставить экспортную декларацию, способ оплаты и разрешение на экспорт.

Таблица 1

Года	2013	2015	2017	2020
Увеличение импорта (в%)	5.96	22.97	10.63	-12.03
Увеличение экспорта (%)	10.45	9.46	8.24	-9.18
Экспорт(usd)	715,097,000,000	624,873,000,000	698,097,000,000	640,807,000,000
Импорт(usd)	833,136,000,000	625,568,000,000	671,474,000,000	634,034,000,000

В настоящее время Япония запрещает экспорт ряда товаров: животных и растений, находящихся под угрозой исчезновения; наркотики; поддельная валюта и другие криминальные товары; национальное богатство и другие важные произведения искусства.

В настоящее время для регулирования импорта используется ряд тарифов. По сравнению с другими крупными участниками международной торговли, импортные пошлины Японии не являются очень высоким барьером для иностранных товаров, поступающих на рынок: средний импортный тариф на промышленные товары в развитых странах составляет 6,3% в развитых странах, в том числе 4,6% в США. %, В ЕС - 5,7%, в Канаде - 9%, а в Японии - всего 3,9%.

В Японии около трети товаров разрешено ввозить беспошлинно. Самые высокие ставки импортных пошлин Японии установлены на обувь, одежду и изделия из кожи, продукты питания и напитки. В некоторых случаях эти ставки превышают 100% (например, сахарная продукция составляет 124% от стоимости ввозимых товаров, а обувь - 170%).

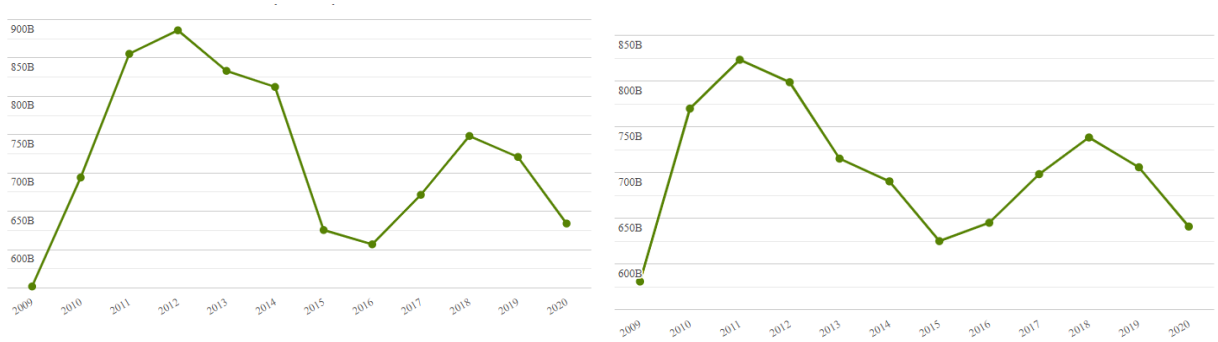

Рис. 1. График стоимости импорта / экспорта в Японии в 2009-2020 гг.

В настоящее время таможенный тариф Японии состоит из четырех типов норм: общих, ТТБС / ВТО, льготных, временных.Общие нормы определены Законом о таможенных тарифах путем разделения всех товаров на 21 группу, 99 разделов и 1010 наименований.

Все товары, ввозимые в Китай, должны платить 3 вида тарифов:

I. Таможенная пошлина
II. Налог на добавленную стоимость
III. Налог на потребление

I. Таможенная пошлина Китая на импортируемые товары:

Согласно Китайскому плану внедрения таможенных тарифов («Китайский тарифный план»), китайские таможенные пошлины включают импортные и экспортные пошлины и около 9000 налогов на продукцию. Таможенные пошлины рассчитываются на основе НДС или количества.

1. Ставки общих пошлин

Общие ставки пошлин применяются к товарам, происходящим из стран или территорий, не охваченных каким-либо соглашением или контрактом.

2. Ставки пошлины НБС

Ставки НБС (наиболее предпочтительные страны) являются наиболее широко принятыми ставками импортных пошлин. Это намного ниже, чем общие коэффициенты, применяемые к другим странам.

3. Специальные льготные ставки пошлин.

Специальные льготные ставки пошлин применяются к товарам, импортируемым из стран или территорий, имеющих торговые соглашения с Китаем, которые содержат специальные льготные пошлины. Как правило, это ниже ставок режима наибольшего благоприятствования и обычных ставок пошлин.

4. Тарифные ставки квотных пошлин.

Согласно схемам тарифных квот (TRQ), товары, ввозимые в рамках квоты, облагаются более низкой тарифной ставкой, а товары, ввозимые сверх квоты, облагаются более высокими тарифными ставками. Например, ставка TRQ на импорт пшеницы в рамках квоты составляет один процент, ставка пошлины НБС составляет 65%, а общая ставка пошлины значительно ниже 130%.

5. Ставки временных пошлин.

Китай также устанавливает временные тарифные ставки на некоторые импортируемые товары для увеличения импорта и удовлетворения внутреннего спроса. В 2016 году Китай ввел временный налог ниже тарифов режима наибольшего благоприятствования более чем 787 импортным товарам, включая подгузники (2%), солнцезащитные очки (6%), каолин (1%) и средства по уходу за кожей (2%). Применялись ставки.).

II. Налог на добавленную стоимость на ввозимые товары

Все товары, импортируемые в Китай, облагаются 13-процентным или 17-процентным налогом на добавленную стоимость (НДС). 13-процентный налог в основном применяется для некоторых товаров в категории сельскохозяйственных и коммунальных товаров, тогда как 17-процентный налог применяется к другим товарам, облагаемым НДС.

III. Потребительский налог на ввозимые товары

Импорт, облагаемый китайским потребительским налогом, включает нездоровые продукты, такие как табак или алкоголь, предметы роскоши, такие как ювелирные изделия и косметика, а также товары высокого класса, такие как автомобили и мотоциклы.

В отличие от Китая и Японии, Йемен - одна из наименее экономически развитых стран. Чтобы оживить экономику, правительство Йемена стимулирует иностранные инвестиции, ускоряет разведку, увеличивает добычу, транспортировку и переработку нефти и создает свободные зоны для увеличения производства продуктов питания.

Импорт любых товаров и услуг, кроме импорта через государственные предприятия, осуществляется на основании лицензий, выданных Министерством экономики, торговли и снабжения сроком от 6 до 12 месяцев. Подавать заявку на получение лицензии могут только компании и индивидуальные предприниматели, зарегистрированные в Йемене/ Нежелательные скоропортящиеся товары продаются на аукционе в сроки, определенные таможней. Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Специфика таможенного дела определяется в каждой стране ее экономическим положением и внешнеэкономической направленностью.

2. По мере роста уровня экономического развития степень либерализации внешнеторгового режима увеличивается, но, как правило, это свидетельствует лишь о большом развитии (чувствительности) арсенала таможенного регулирования.

Таким образом, средняя тарифная ставка в Японии - одна из самых низких в мире. Однако из-за

наличия на практике сложных национальных стандартов очень немногие маты имеют шанс попасть на базу этой страны из-за границы. В то же время обычаи менее развитых стран основаны на более примитивных средствах, таких как импортные лицензии и валютные ограничения.

Список литературы

1. https://esstu.ru/library/free/Konf/TD_2015/6_%D0%91%D 0%B0%D1B2_%D0%91%D0%92.pdf
2. https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tamozhennyh-platezhey-v-formirovanii-dohodnoy-chasti-gosudarstvennogo-byudzheta-rossiyskoy-federatsii
3. http://rta.customs.ru/nrta/attachments/3756_978-5-9590-0935-9.pdf
4. https://girinazw6.files.wordpress.com/2010/02/d182d0b0d0bed0bc.pdf
5. https://ec.europa.eu/taxation_customs/general-information-customs/eu-customs-strategy_en
6. https://az.sputniknews.ru/infographics/20200713/424418338/tamozhennye-otchislenija-bjudzhet-azerbaijan.html

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.111

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

ДОВГОПОЛАЯ КАРИНА БОГДАНОВНА,
БАХАРОВСКАЯ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
студентки
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Научный руководитель: Кушнарева Татьяна Ивановна
к.п.н., доцент
Институт филологии ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Аннотация: Статья посвящается вопросам пополнения словарного состава современного русского языка англоязычными заимствованиями, так как появление новых слов отражает в языке потребность общества в выражении новых понятий, постоянно возникающих в результате развития науки, техники, культуры и т.д.
Ключевые слова: новые слова, словообразование, словосложение, сокращение, заимствования.

ENGLISH LOANWORDS AS A WAY IN THE WORD FORMATION SYSTEM OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Dovgopolaya Karina Bogdanovna,
Bakharovskaya Anastasiya Sergeevna

Scientific adviser: Kushnareva Tatyana Ivanovna

Abstract: The article is devoted to the problem of increasing the modern Russian vocabulary by the means of the English words since this process is a reflection of the needs of society in the language to express new concepts that constantly arise as a result of the development in science, technology, culture, etc.
Key words: new words, word-formation, word building, shortening, loanwords.

Вступление. Заимствования – это процесс возникновения и закрепления англицизмов. Заимствования являются неотъемлемой частью расширения лексического запаса. Новые явления, названия предметов или понятий, которые появились в общественной жизни являются непосредственными источниками их возникновения. Например, дайвинг, пенальти, офис, менеджер, тайм-аут, баннер.

Хотя англицизмы проникли в русский язык ещё с начала 19 века, повальное заимствование произошло в 1990-х годах. Например, мониторинг, постер, паркинг, ток-шоу, фастфуд.

Основная часть. Немаловажными причинами заимствования из английского языка стали доступность путешествий, появление Интернета, развитие связей между странами, усиление культурного обмена, становление английского языка международным языком общения.

Порой целые словосочетания в русском языке можно заменить новым заимствованным словом: менеджер (управляющий, руководитель), дайвинг (подводное плавание), ток-шоу (разговорное шоу),

фастфуд (еда быстрого приготовления), мейнстрим (главное течение) [1, с. 224].

С течением времени большинство заимствований, попавших в наш язык, подвергаются процессу приспособления и подчинения правилам словосложения в русском языке. Таким образом многие заимствования теряют первоначальную форму. Существуют такие слова, которые потеряли своё иностранное происхождение (контейнер, танкер, троллейбус, коктейль).

Огромный пласт заимствований стал употребляться в русском языке и активно пополнять словарный запас. Таким образом, заимствование – это непрерывный процесс, который обусловлен наличием ряда экстралингвистических причин. Язык подвергается явлениям реальной жизни, чтобы подобрать необходимое слово для активного пользования [2, с. 35-43].

Заимствования, которые попадают из английского языка в русский, проходят несколько этапов: проникновение, вхождение, усвоение, укоренение.

На этапе проникновения заимствования напрямую связаны с окружающими реалиями. Когда-то новыми словами были такие, как автобус, кемпинг, лайнер, офис. Пока слово не адаптируется в языке, оно будет произноситься и писаться по-разному. Ранние статьи содержат такие заимствования, не похожих по значению слов, результатом этого стала запись в их английской огласовке.

С течением времени слово-заимствование успешно усваивается в заимствующем языке. Этот этап называется вхождением в язык. На нём прослеживается заметное влияние языка-источника.

Затем идёт этап усвоения слова. На этом этапе новое слово наполняется звучанием и значением, близким к исконному слову. Например, английское слово pea-jacket – пиджак произносится спинжак, потому что его соотнесли со словом спина. Особенно много ярких примеров в молодёжном компьютерном жаргоне. Так, например, слово crack (раскалывать) стали использовать как глагол «крякнуть», а глагол hack (кромсать, разбивать) произносить как хакнуть [3, с. 464].

И, наконец, на последнем этапе – этапе укоренения – слово проходит процесс широкого употребления и адаптации. Заимствование начинает обретать однокоренные слова, образуются аббревиатуры и новые значения. Основным признаком того, что заимствование прошло окончательный этап освоения, служит возможность склонения по падежам. Например, такие слова, как бадминтон, теннис, гольф, в английском не склоняются. В нашем языке, наоборот, можно их просклонять [4]:

И.п. – бадминтон
Р.п. – бадминтона
Д.п. – бадминтону
В.п. – бадминтон
Т.п. – бадминтоном
П.п. – о бадминтоне

Следовательно, можно сделать вывод, что большинство заимствований проходят процесс постепенного приспособления и подчинения правилам русского словосложения и словообразования. Также с течением времени утрачивается стиль его происхождения. Во многих заимствованиях тяжело отследить их первоисточник (солдат, журнал, интерес, трон). Тем ни менее, многие слова продолжают выделяться среди богатства нашей лексики.

Нашему языку не свойственно сочетание -дж- в словах (джаз, джем, джерсовый, джинсы, джоггинг, джойстик, джут и другие). Есть ещё один отличительный фонетический признак у слов-заимствований: это придыхательное h. В нашем языке она заменяется звуком [х] или [г]: haberdasher – галантерейщик, Hades – Гадес, hemoglobin – гемоглобин, hamburger – гамбургер. Ещё одной немаловажной морфологической приметой является то, что в некоторых словах отсутствует множественное или единственное число: джинсы, одежда, очки.

Существительные, которые заканчиваются на -ер, -ор, составляют самую многочисленную группу заимствований: лидер, доктор, шофер, танцор, дизайнер, контейнер, регулятор, бойлер, актер, пропеллер и другие.

Также выделяются следующие группы слов-заимствований:

1) слова на -инг: митинг, пилинг, керлинг, тренинг, роуминг, холдинг;
2) слова на -мент: элемент, документ, регламент, темперамент, пигмент;

3) слова на -мен: домен, кроссмен, феномен, рекордсмен;
4) слова с корнем -бол: сетбол, пушбол, дискобол, пионербол.

В молодёжной лексике можно встретить такие слова и выражения: crazy – крэйзи – сумасшедший, really – рили – Правда?, swag – свэг – стильный, unreal – анриэл – крутой, нереальный, trash – трэш – кошмар, ужас, crash – краш – любимый, Come on! – Камон! – Да ладно!, easy – изи – легко, просто [5, с. 5-14.].

Выводы. Нами были выявлены слова-заимствования, их группировка по тематике и понятиям. В результате проделанной работы можно утверждать, что большая часть заимствований группируются следующим образом: молодёжная, спортивная, компьютерная лексика. Они распространяются благодаря развитию международных связей и контактов.

Заимствования закономерны, что диктуется современными реалиями. Для понимания значения слов-заимствований необходимо знать значение иностранного слова для того, чтобы уместно употреблять его.

Список литературы

1. Ваулина Е.Ю., Скляревская Г.Н. Давайте говорить правильно!: Новейшие и наиболее распространенные заимствования в современном русском языке. – М., 2004. – С. 224.
2. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке // Язык и культура. – Новосибирск, 2003. – С. 35-43.
3. Даль В.Н. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Русский язык, 1981. – С. 464.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 800 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.
5. Зорина А.В Англицизмы в современном русском языке / А.В Зорина // Казанский лингвистический журнал: Языкознание и литературоведение. – 2018. – С. 5-14.

УДК 81-139

КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК ОСНОВА ДЛЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

КУРЕНКО КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ
м.г.з., преподаватель
НАО «Региональный государственный университет имени А.Байтурсынова»

Аннотация: Данная статья уделяет особое внимние корпусной линвистике как составляющей работы с текстами для социолингвистических исследований. Статья уделяет внимание зарубежным разработкам в области, отмечает положительные стороны различных национальных корпусов. В ней приводятся примеры того, как можно использовать существующие корпусы для исследования некоторых социологических исследований.
Ключевые слова: корпус, корпусная лингвистика, социолингвистика, форма языка, диалект.

STEREOTYPICAL EXPRESSIONS AS CULTURE'S REPRESENTATION PATTERN

Kurenko Konstantin Nikolaevich

Abstract: This article pays special attention to corpus linguistics as part of working instrument with texts for sociolinguistic research. The article analyses foreign developments in the field, notes the positive aspects of various national corpora. This article provides examples of how one can use the existing corpus to research the sociological issues.
Key words: corpus, corpus linguistics, sociolinguistics, form of language, dialect.

Современная лингвистика изучает различные сферы человеческой деятельности. Одним из ее разделов является социолингвистика. Как становится понятно из названия, данная наука находится на стыке социологии и лингвистики. Именно подобные исследования являются основой для данной работы.

Социолингвистика и корпусная лингвистика имеют множество точек соприкосновения. В нескольких направлениях развития научных дисциплин они тесно взаимодействуют, особенно в области, посвященной изучению устной и письменной речи в контексте. Социолингвистика рассматривает проблемы социальной дифференциации языка на уровнях его структуры, анализирует типологию языковых ситуаций, в зависимости от территориального, социального, профессионального аспектов речи [1].

Одна из задач социолингвистики - собрать корпус данных, пригодных для количественного и качественного анализа лингвистических и социальных данных, таких как социальный класс, пол, регион, этническая принадлежность, область применения лингвистической единицы и возраст. Для этой цели подходит изучение корпусной лингвистики.

Несмотря на то, что социолингвистика появилась задолго до того, как стали широко использоваться электронный корпус данных и компьютеры, сегодня новые технологии помогают и совершенствовать методы, которые лингвисты и филологи использовали в течение долгого времени. Как и многие грамматики, лексикографы и диалектологи, первые социолингвисты работали, вручную составляя и анализируя большой объем информации. Множество источников состоят из магнитофонных записей и транскрипций аудиозаписей, чаще всего не в электронной форме. Подобную информацию тяжело найти в электронном формате и использовать в исследовательских целях.

Несмотря на то, что большинство современных социолингвистов используют компьютеры для анализа и хранения данных, составления электронных баз данных, большинство из них по-прежнему

составляет свой собственный корпус на основе конкретных исследуемых переменных и аннотирует их для своих конкретных целей, вместо того, чтобы полагаться на коммерчески доступные электронные корпусы данных. Для этого есть множество причин. Возможно, главная из них - это акцент, который в корпусной лингвистике не всегда отображается на стандартных письменных формах языка. Тексты, встречающиеся в большинстве корпусов, не содержат того материала, который представляет наибольший интерес для большинства социолингвистов, а именно повседневная речь, часто из нестандартных языковых разновидностей. Сбор больших массивов данных спонтанной устной монологической или диалогической речи по-прежнему требует больших затрат времени и средств из-за проблем с транскрипцией и вводом данных в электронный формат.

В этой статье приводятся примеры того, как можно использовать существующий корпус для исследования некоторых общих социальных переменных, основанных в первую очередь на английском языке, потому что это язык, для которого существуют самые большие базы данных, большая часть которых была получена для академических, промышленных или коммерческих исследований. Однако, ресурсы для социолингвистических исследований на основе корпусов других крупных европейских языков, таких, как немецкий, французский, испанский, и более мелких, неуклонно растут.

Институт немецкого языка в Мангейме содержит 38 разговорных корпусов в своем архиве разговорного немецкого языка [3]. В Институте Меертенса в Амстердаме есть подразделение, посвященное вариационистским социолингвистическим исследованиям. Королевская академия испанского языка предоставляет в Интернете не только базу данных испанского языка [4], но и корпус группы романских языков. Растущее число параллельных корпусов также открывает возможности для социолингвистических исследований. Корпус заседаний Европейского парламента включает 11 языков (французский, итальянский, испанский, португальский, английский, голландский, немецкий, датский, шведский, греческий и финский). Проект Nordic Teenage Language Project (UNO), сеть исследователей, изучающих язык подростков, собрал или использовал корпуса в различных скандинавских странах [5].

Основными социальными аспектами, которые интересовали социолингвистов, являются социальный класс, возраст, этническая принадлежность, пол и стиль общения. Из них социальный класс был одним из наиболее исследованных. Большинство социолингвистов берут за отправную точку представление о том, что социальная стратификация будет важным аспектом в объяснении языковых вариаций во всей речи.

В большинстве исследований для выявления и анализа социолингвистических паттернов использовалась так называемая количественная вариационная методология (иногда также называемая количественной парадигмой или теорией вариаций). Т.е. корреляции между переменными признаками того типа, который обычно изучается в социолингвистических исследованиях городских речевых сообществ.

Следующий список представляет лишь небольшую часть некоторых из имеющихся в настоящее время корпусов, которые могут представлять интерес для социолингвистов:

Британский национальный корпус (BNC)

100 миллионов слов письменного (90%) и разговорного (10%) британского английского языка с 1990-х годов представленны на данном ресурсу [6]. Корпус предоставляет информацию о возрасте, поле и социальном классе говорящего, а также предоставляет текстовые функции, такие как регистр, среда публикации и домен. Разговорная часть включает в себя неформальную беседу без написания сценария носителями разных возрастов, регионов и социальных слоев, а также разговорный язык во время официальных встреч, радиопередач, телефонных разговоров и других ситуаций. Подобные тексты в корпусах данных включают беседы мужчин и женщин из трех географических регионов: юга, средней полосы и севера страны. Спикеры далее классифицируются по возрасту и социальному классу. Британский национальный корпус делит принадлежность к социальному классу на четыре группы, в зависимости от профессии, обычно используемого показателя социально-экономического статуса. К сожалению, не во всех текстах эта демографическая информация приводится для всех говорящих. Это ограничивает возможности использования корпуса и выводы, которые можно сделать о социальных переменных. Только около 20% материала в устном компоненте закодировано для социального класса

и образования говорящего.

Brown Corpus of American English

В данном корпусе представлен 1 миллион слов в письменном американском английском диалекте, составление которого ведется с 1961 года. Этот корпус предоставил модель для набора параллельных корпусов, каждый из которых содержит миллион слов и построен параллельно таким образом, чтобы содержать 500 образцов слов из 15 жанров письменного текста. Работу по дополнению информации об американском и британском варианте английского языка ведет Ланкастерский университет совместно с университетом Осло и Норвежским вычислительным центром гуманитарных наук, Берген. Корпус Lancaster-Oslo / Bergen Corpus (часто сокращенно LOB Corpus) представляет собой коллекцию из миллиона слов британских английских текстов, чтобы предоставить британский аналог Brown Corpus.

Долгое время корпус Brown corpus и LOB были чуть ли не единственными легко доступными машиночитаемыми корпусами [7]. Поэтому с использованием этих данных было проведено много исследований в области корпусной лингвистики.

London-Lund Corpus of Spoken English (LLC)

1 миллион слов, состоящий из 200 образцов из 5000 слов разговорного и письменного английского языка, собранных с 1959 по 1988 год. Разговорные тексты содержат как диалоги, так и монологи. Письменные тексты включают не только печатные и рукописные материалы, но и примеры аудиозаписей на английском языке, на примере в новостей по радио [6].

Corpus of Spoken, Professional American-English (CSPA)

Корпус включает разговорную речь, записанную в период с 1994 по 1998 гг. Более 400 докладчиков были опрошены по профессиональной деятельности, широко связанной с наукой и политикой, включая академическую политику [6].

Corpus of London Teenage Language (COLT)

Около 500 000 слов элементов разговорной речи подростков от 13 до 17 лет из разных школьных округов Лондона, представляющих разный социальный статус (http://torvald.aksis.uib.no/colt/). В 1994 году 95 фрагментов разговорной речи были расшифрованы, транскрибированы и помечены для классов слов командой из Ланкастерского университета. В таком виде COLT стал частью BNC [6].

Вариационистская методология приобрела известность в конце 1960-х годов, в первую очередь для того, чтобы заполнить воспринимаемые пробелы в традиционных исследованиях вариативностью, которые по большей части были связаны с региональной вариативности. Диалектологи XIX - начала XX вв. приложили множество усилий по документированию диалектов, которые, по их мнению, скоро исчезнут.

Первоочередной задачей было составить карту географического распределения по регионам форм, а также некоторые лексические, фонологические и грамматические особенности. Помимо региональных различий, некоторые данные можно использовать для анализа других видов вариаций, представляющих интерес для социолингвистов. Информанты для различных опросов были классифицированы по социальным критериям (образование, род занятий, возраст, пол).

Создание корпуса родного языка позволит проанализировать тенденции развития, изменения языка, в зависимости от социального статуса, возраста, уровня образования, региона. Опыт зарубежных исследователей должен послужить толчком для развития собственных исследований. В России создан Национальный корпус русского языка [8]. Однако, зачастую в нем представлены литературные или стандартизированные формы. Для облегчения работы социолингвистики желательно предоставлять возможность анализа устной речи различных регионов, формируя базы данных. Даже в упомянутых нами корпусах данных, где существуют возможность транскрибировать аудиозаписи, автоматический поиск и извлечение типа переменных для социолингвистов вызывает большую трудность. Однако, с развитием технологии, исследования, на выполнение которых раньше уходило бы много лет, теперь можно проводить быстрее, что открывает огромные возможности для анализа лингвистических явлений, для эмпирического исследования, масштаб которых считался ранее невообразимым.

Список литературы

1. Большая советская энциклопелия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bigenc.ru/linguistics/text/4245207 Дата обращения: (20.04.21)
2. О.В. Нагель Корпусная лингвистика и ее использование в компьютеризированном языковом обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/korpusnaya-lingvistika-i-ee-ispolzovanie-v-kompyuterizirovannom-yazykovom-obuchenii Дата обращения: (20.04.21).
3. Сайт института Меертенса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.meertens.knaw.nl/cms/en Дата обращения: (20.04.21)
4. Сайт Королевской академии испанского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rae.es Дата обращения: (20.04.21)
5. Сайт Бергенского университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.uib.no/ Дата обращения: (20.04.21)
6. Британский национальный корпус (BNC) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.english-corpora.org/bnc/ Дата обращения: (20.04.21)
7. Brown Corpus of American English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sketchengine.eu/brown-corpus/ Дата обращения: (20.04.21)
8. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ruscorpora.ru/new/ Дата обращения: (20.04.21)

© К.Н. Куренко, 2021

УДК 810

СТЕРЕОТИПНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ОТОБРАЖЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

КУРЕНКО КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ
м.г.з., преподаватель
НАО «Региональный государственный университет имени А.Байтурсынова»

Аннотация: статья уделяет внимание феномену стереотипизации. Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей формирования подобных ментальных категорий и выражения их в языке. В ней приведена категоризация и упомянуты причины формирования стереотипов у представителей различных культурных сообществ. Лингвистическая составляющая социокультурного процесса отображена в примерах с указанием культурных коннотаций разлиных этносов.
Ключевые слова: stereotype, culture, statement, ethnos, connotation

STEREOTYPICAL EXPRESSIONS AS CULTURE'S REPRESENTATION PATTERN

Kurenko Konstantin Nikolaevich

Abstract: The article pays attention to the phenomenon of stereotyping. The purpose of the article is to consider the features of the formation of such mental categories and their expression in language. The article provides a categorization and mentions the reasons for the formation of stereotypes among representatives of various cultural communities. The linguistic component of the sociocultural process is reflected in examples indicating the cultural connotations of different ethnic groups.

Современная лингвистика изучает различные сферы и человеческой деятельности. Одним из ее разделов является социолингвистика. Как становится понятно из названия, данная наука находится на стыке социологии и лингвистики. Именно этот тип исследований является основой для данной работы.

Понятие «стереотип» изучается как зарубежными, так и отечественными лингвистами. Впервые данное понятие было использовано еще в 1922 г. американским социологом Уолтером Липпманом. В своей работе «Общественное мнение» автор дает следующее определение этому понятию: «упорядоченная, схематичная, детерминированная культурой «картина мира» в голове человека, которая экономит его усилия при восприятии сложных объектов мира» [1, с. 50]. Современное представление понятия стереотипа немного отличается от вышеупомянутого. Чаще всего в социолингвистике под ним понимают склонность индивида создавать определенные ментальные категории, в зависимости от его возраста, пола, этноса, профессиональной сферы, припысывая ему определенные свойства, которые автор сообщения считает типичными для данной категории. Сам стереотип может быть совершенно противоположным реальной ситации общения, создавая барьеры в процессе межличностной и межкультурной коммуникации.

Еще один известный исследователь социолингвистики А.А Налчаджян отмечает когнитивный аспект понятия. Автор сообщает, что стереотипы формируют устойчивые представления о представителях различных социальных групп, закреплясь в сознании не только отдельного индивида, но и группы людей. Подобные суждения о группах и этносах проявляются в поведении и речи человека. Ментальные формирования подобного рода находятся в подсознаниии и часто выступают в форме предубеждений [1, с. 36].

Причины формирования подобных стереотипных высказываний могут быть разными. Важным

аспектом изучения данного вопроса, является детерминированность культурой. Формирование суждений заметно отличается в различных культурах и этносах. В каждой из них есть ряд представлений о различных особенностях социальных и этнических групп. Подобные представления не всегда несут в себе признак правдивости. Однако, каковы же причины подобных формирований?

У. Липпан указывает два возможных случая представления стереотипной информации [1, с. 89]. Первый можно сформулировать как принцип «экономии энергии». Он обуславливает тот факт, что группа людей реагирует на явления окружающей действительности по-разному, используя предыдущий опыт и реакцию на них. Они подводят случаи под определенные ментальные категории и действуют в соответсвии с ними. А.А. Налчаджан же дополняет данный аспект вопроса [2, с.51], указывая, что при отсутсвии категоризации имеющегося опыта, процесс познания человеком окружающего мира превратился бы в постоянный анализ новой ситуации, сравнимой с бесконечной чередой проб и ошибок.

Формирование стереотипа также может быть связано с защитой собственных культурных и языковых ценностей. Для любого человека важны собственные убеждения и взгляды. Нечто отличное от привычного нам понимания часто пугает и отталкивает. Сформированные стереотипы являются некой «крепостью», воздействие на которую может считаться актом агрессии. В таком случае, подобное взаимодействие индивид может расценивать как покушение на основы собственного миропонимания. Защита собственных ценностей может привести к явлению этноцентризма. Данное понятие включает в себя негативную оценку и восприятие жизненных явлений, отличных от собственных. Подобное явление является результатом сравнения и отторжения идей, в связи с политическим, культурным, личным опытом человека. Подобные стереотипы могут оставаться в обществе на долгое время, передаваясь из поколения в поколение, зачастую, даже без определенного взаимодействия с объектом стереотипизации.

Стереотипы также могут создаваться при помощи средств массовой информации, а также быть частью собственных заключений. Личный опыт может интерпретировать окружающую реальность к ложному восприятию определенных свойств собеседника, что, в свою очередь, может повлечь за собой отсутствие коммуникации между двумя сторонами.

Можно выделить несколько видов стереотипов: общепсихологические, социально-психологические, социальные, этнокультурные, ментальные, языковые, культурные, этнические. В нашей работе ключевым понятием является «языковой стереотип». Исследователь Ежи Баргминский дает ему следующее определение: «языковое суждение или несколько суждений, относящихся к определенному объекту неязыкового мира, субъективно детерминированное представление предмета, в котором сосуществуют описательные и оценочные признаки и которое является результатом истолкования действительности в рамках социально выработанных познавательных моделей» [3, с.7]. Цель работы - отображение стереотипного мышления в речи представителей различных культур. Именно в языковой форме можно обнаружить определенное стереотипное мышление, сформированное в определенной культуре. Эти явления формируют программы действий, формы поведения, которые могут восприниматься как естественные. Социологи используют понятие «поток дезинформации», отображая ложность многих ментальных формирований, которые могут создать ложные представления о собеседнике и воспрепятствовать процессу коммуникации. Если мы обратим внимание на межкультуное взаимодействие, то подобные конфликты могут привести в последующем к формированию стереотипа о целом этносе или нации. Такой опыт не позволит вопринимать правильно черты определенного социума, наделяя их неправильными атрибуциями. Хотя, стоит отметить, что помимо негативных могут встречаться положительные или амбивалетные стереотипы.

Хорошим примером является период холодной войны. При отсутсвии должной информации у представителей двух культур сформировалось ложное представление о типичном представителе каждой из сторон. В таком случае, можно утверждать о формировании языковых этнических стереотипов. К примеру:

1)“I went downstairs this morning and there was a letter on the mat saying “To The Occupier” So I forwarded it to Russia” [4].

2)" My wife reckons my obsession with conspiracy theories is getting out of control.I wonder how much dirty money the Russian government paid her to say that?" [4].

Данные стереотипы имеют свойства свойства ригидности т.е. группы людей, для которых свойственны подобные ментальные структуры, не готовы к изменениям и истолковывают информацию единым привычным для них образом. Данный пример, в котором можно обнаружить типичные черты представителя русскоязычной среды в глазах британцев, наделен чертами, приписываемыми с периода холодной войны. Вопрос формирования подобных стереотипов затрагивался еще в начале прошлого века. На базе Принстонского университета был организован эксперимент, ключевым исследованием которого являлся поиск «качеств», характерных для определенной нации. Исследователи смогли отметить идентичность по нескольким группам. Так, к примеру, 84 процента опрошенных описывали афроамерикацнцев как «суеверных» или же препочтения к точным наукам, по мнению опрошенных, отдавали немцам [5, с. 180]. Описательное направление до сих пор используется учеными социолингвистами в качестве основного источника при поиске когнитивных структур. Уникальность феномена «этнический стереотип» заключается в том, что оно распространяется на всех представителей данного этнического сообщества.

Как мы и отмечали ранее, многие стереотипы несут положительный характер. К примеру, в британской культуре есть определенный положительный образ представителя из Германии:

Why do German football players do so well in math? A: They know how to use their heads.

Трудолюбие - одна из положительных черт немецкого народа. В социологических исседованиях отмечается, что немцы выполняют работу аккуратно и последовательно, обращая внимание на нюансы поставленной задачи. Не одобряется поверхностное отношение к работе. С другой стороны, имеется особенность планировать рабочий график, вплоть до месяца. График работы не привышает положенных 8 часов, дополнительная внеурочная работа не приветствуется со стороны сотрудников и работадателей. Поэтому можно отметить, что подобные стереотипы сформированны.

Сами стереотипы могут выражаться в различных языковых формах:

1) сравнениях, фразеологических единицах, метафорах и других стилистически окрашенных выражениях.

Выражение «mad dogs and Englishmen go out in the midday sun» относится к нелюбви англичан солнца и жаркого климата. Самоуничижительный юмор этой фарзы проистекает из того факта, что в 1930-х годах, мало кто из англичан уехжаал за границу, а те, кто это делал, были совершенно не готовы к солнечному зною у экватора, так как климат в Англии более умеренный [5].

2) в культурных ценностях, которые принимают языковую форму, которые человек провозглашает и культивирует в себе и своем окружении. В дефиниции слова to take French leave – уходить с работы без разрешения [6].

3) коннотируемых смыслах, связанных с типичными образами, символическими именами, повторяющимися событиями и т.д., оставившими след в истории данного сообщества.

Глагол «to gandhi» обозначет отказываться от чего либо при определенной просьбе [6]. Фраза является очень неформальной, но, тем не менее, закреплена в словарном составе. Это типичный пример, когда известная личность повлияла на развитие определенного стереотипного мышления и определила появление новых лексических единиц.

4) Культурных коннотациях, отражающих историю взаимодействия двух народов и культур:

Dutch courage - выпить немного алкоголя для храбрости, для придания уверенности перед каким либо действием. В целом можно отметить множество различных фраз и выражений, связанных с Нидерландами. Причина этому - историческое взаимодействие двух наций. Чаще всего данные выражения имеют негативный оттенок. Dutch uncle - неформальный термин для человека, который делает откровенные, резкие или суровые комментарии, включающие критику, для того чтобы обучить, воодушевить кого-то.

5) Культурных коннотациях, порождаемых некой стандартной ситуацией:

It's all Greek to me - Мне все это непонятно.. Это выражение было придумано Шекспиром, который использовал его буквально в произведении «Юлий Цезарь», где Каска говорит о речи Сенеки,

намеренно произнесенной на греческом языке, чтобы некоторые не поняли ее. Впоследствии данная фраза приобретает значение непонятного или неизвестного. Интересным фактом является русский аналог «китайской грамоты», который имеет схожее значение. Вероятнее всего, данная аналогия была проведена в связи со сложной письменностью китайского языка. Впоследствии в языке закрпрепился стеретип о сложности китайского языка в целом. [6].

Этнический стереотип - исторически сложившиеся внешние (гетеростереотипы) или собственные (автостереотипы) представления о менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Этностереотипы описывают членов этнических групп, приписываются им или ассоциируются с ними. В обыденном сознании и в средствах массовой коммуникации об этнических стереотипах весьма распространено мнение как об исключительно отрицательном феномене. Во многом это связано с тем, что в мировой науке чаще всего изучались негативные стереотипы подвергавшихся дискриминации этнических меньшинств. Однако, стереотип бывает как отрицательным, так и положительным или амбивалентным, поэтому необходимо разграничивать стереотипы и предрассудки, которые бывают только негативными.

Исследование стереотипов, прежде всего, имеет социолингвистическое и этнолингвистическое направление, позволяющее расширить и распространить диапазон исследования этнических стереотипов и определить возможность исправления негативных стереотипов, что, в свою очередь, позволит избежать проблем при межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. W.Lippman Public Opinion // New York: Macmillan, 1922, - p.50
2. А.А Налчаджян Этнопсихология // СПб.: Питер, 2004. - 381 с.
3. Е. Бартминский Речевые и ментальные стереотипы в синхронии и диахронии. Тезисы конференции. М.: Институт славяноведения и балканистики РАН, 1995. – 168 с.
4. Онлайн ресурс Summerwine.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.summerwine.net/community/threads/jokes-bad-or-otherwise.8304/page-176. (15.04.2021)
5. З.З. Чанышева, С.В. Иванова «Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения». Уфа. – 2006.- с. 368.
6. Словарь Urbandictionary.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.urbandictionary.com. (15.04.2021)
7.Онлайн ресурс Eslbuzz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.eslbuzz.com/interesting-english-idioms-using-nationalities-and-countries/.(15.04.2021)

© К.Н. Куренко, 2021

УДК 81´276

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ МОЛОДЁЖНОГО СЛЕНГА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КУЛЬТУРУ РЕЧИ

ФОМЧЕНКОВ АНТОН ОЛЕГОВИЧ
магистрант
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

Научный руководитель: Каткова Анна Александровна
старший преподаватель кафедры ЭиМТ
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

Аннотация: данная работа посвящена вопросам сленга. Сопоставляются неологизмы в современных русском, немецком и английском языках. Сопоставление обнаруживает, с одной стороны, сходство в процессе неологизации в языках, с другой стороны, различие, состоящее в системах языков, способах словообразования. Определяется степень влияния молодёжного сленга на культуру речи.
Ключевые слова: сленг, молодёжь, язык, речь, словообразование.

STUDY OF THE CAUSES OF YOUTH SLANG OCCURRENCE AND ITS INFLUENCE ON THE SPEECH CULTURE

Fomchenkov Anton Olegovich

Scientific adviser: Katkova Anna Aleksandrovna

Abstract: the paper is devoted to slang issues. Neologisms in Russian, German and English languages are compared in this paper. Comparison finds out, on the one hand, similarity in neology in both languages, on the other hand, the distinction consisting in systems of languages, in ways of word-formation. Influence quantity of youth slang on the speech culture is determined.
Key words: slang, youth, language, speech, word formation.

Интерес к исследованиям в области молодёжной лингвокультуры появился только в середине XX века и с тех пор неуклонно возрастает. Отчасти это связано с тем, что в настоящее время с развитием компьютеризации, расширением возможностей информационных технологий серьёзно изменились человеческие коммуникации даже на обыденном уровне. Помимо поэтов и писателей, профессионалов слова, которые осознанно обогащают язык и ведут борьбу за сохранение национальной идентичности языка в глобальном мире, вовсе не последнюю роль в формировании языка играют дети, подростки, молодые люди, которые зачастую неосознанно воспринимают весь поток поступающей информации и свободно занимаются словообразованием и грамматическими инновациями, не задумываясь о том, какой ущерб может быть нанесён культуре языка. Среди возможных негативных последствий выделяют засорение языка жаргонизмами, развитие тенденции к безграмотному использованию языковых структур и единиц в разговорной речи. Повседневная речь, в свою очередь, является не только показателем уровня грамотности, эстетического развития человека, наличия у него культурных ценностей,

но и отражает эти характеристики общества в целом. Она является важнейшим фактором формирования духовной культуры, нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения. Но есть у сленга и преимущества, а именно возможность описать кратко и ёмко какой-либо процесс или явление. Таким образом, на сегодняшний день динамика изменений приобретает более выраженный характер, что даёт лингвистам больше пищи для размышлений над вопросом о значении молодёжного сленга в формировании современного языка.

В связи с этим исследование явления молодёжного сленга является актуальной задачей.

Объектом исследования данной работы является сленг в современном русском, немецком и английском языках.

Предмет исследования – причины возникновения молодёжного сленга в современном русском, немецком и английском языках и его влияние на культуру речи.

Целью данной работы является исследование причин возникновения молодёжного сленга в современном русском, немецком и английском языках и его влияние на культуру речи

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- определить причины и условия, способствующие появлению сленгизмов в разговорной речи молодежи России, Германии и США.
- провести анкетирование учащихся из России, Германии и США с целью определения степени осведомленности об основных источниках происхождения слов молодежного сленга в русском, немецком и английском языках соответственно, о значении сленга в формировании современного языка, определения роли молодежного сленга в общении со сверстниками из России и других стран.

Научная новизна данной работы заключается в том, что на основании проведённого обзора литературы и последующего проведения анкетирования среди носителей русского, немецкого и английского языков была проведена систематизации собранных данных и впервые проведён сравнительный анализ, результаты которого отражают уровень духовной культуры, нравственного и интеллектуального развития молодёжи в России, Германии и США, степень влияния социально-исторических изменений в странах на формирование современного языка, уровень осознанности использования сленгизмов в речи.

Теоретическая значимость данной работы заключается в возможности уточнения значений актуальных в настоящее время современных понятий и оценки влияния молодёжного сленга на культуру языка.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования её результатов на теоретических и практических занятиях по курсам «Введение в языкознание», «Стилистика», «Лингвокультурология» и другим в качестве справочного материала, а также при написании квалификационных работ, связанных с «молодёжным сленгом».

Для выявления основных особенностей формирования молодежного сленга в русском, немецком и английском языках, а также определения причин и условий, способствующих появлению сленгизмов в разговорной речи молодых людей из России, Германии и США, были разработаны специальные анкеты. Анкетирование было проведено в сети Интернет через социальные сети «Вконтакте», «Facebook» и «Instagram». В ходе анкетирования было опрошено 64 представителя молодёжи из трёх стран. Возраст респондентов варьировался от 16 до 35 лет. Наиболее информативные сведения представлены в графиках в графиках. Все полученные данные были переведены в проценты от общего числа опрошенных.

В ходе проведённого опроса 58,02% респондентов из России считают, что основными источниками происхождения молодёжного сленга в русском языке являются масс-медиа, сеть Интернет и ТВ. В свою очередь, 29,56% убеждены, что помогают обогащать русский язык сленгизмами различные молодёжные движения и сообщества. Лишь 12,42% полагают, что значительное влияние на развитие сленга в России оказывает факт активного изучения иностранных языков.

Большинство молодых людей из Германии указало, что именно различные ученические международные обмены способствуют стремительному развитию Jugendsprache — 67,33%. На втором месте — масс-медиа, сеть Интернет и ТВ с 19,13%. На третьем месте — изучение иностранных языков с 13,54%.

В США порядка 83,7% респондентов считают, что основными источниками происхождения и развития молодёжного сленга являются масс-медиа, сеть Интернет и ТВ. А 16,3% определили влияние со стороны различных сообществ.

Далее было отмечено, что в России вовсе не используют в своей речи сленговые слова порядка 3,36%, 27,81% редко употребляют сленгизмы, а 68,83% внедряют сленгизмы в свою речь повседневно.

Примерно подобная ситуация складывается и у немецкой молодёжи. Сленгизмы употребляют в своей речи все участники опроса: 71,12% — часто, 28,88% — редко.

Стоит отметить, что 85,71% студентов из США используют сленг при общении каждодневно, а оставшиеся 14,29% не употребляют его вовсе.

По итогам ответов на 3 вопрос анкеты, в котором было необходимо указать часто используемые респондентом слова и их значении подготовлены словари популярных сленгизмов среди молодёжи России, Германии и США.

Согласно данным, полученным от участников опроса, было определено, что на территории России на сегодняшний день самыми популярными способами словообразования сленгзимов являются иноязычные заимствования, которые составляют 42,02% от общего количества рассмотренных терминов и выражений. На втором месте — аббревиация с 23,53%, а на третьем — метафорика с 14,29%. На последнем месте располагается телескопия с 0,84% (рис. 1).

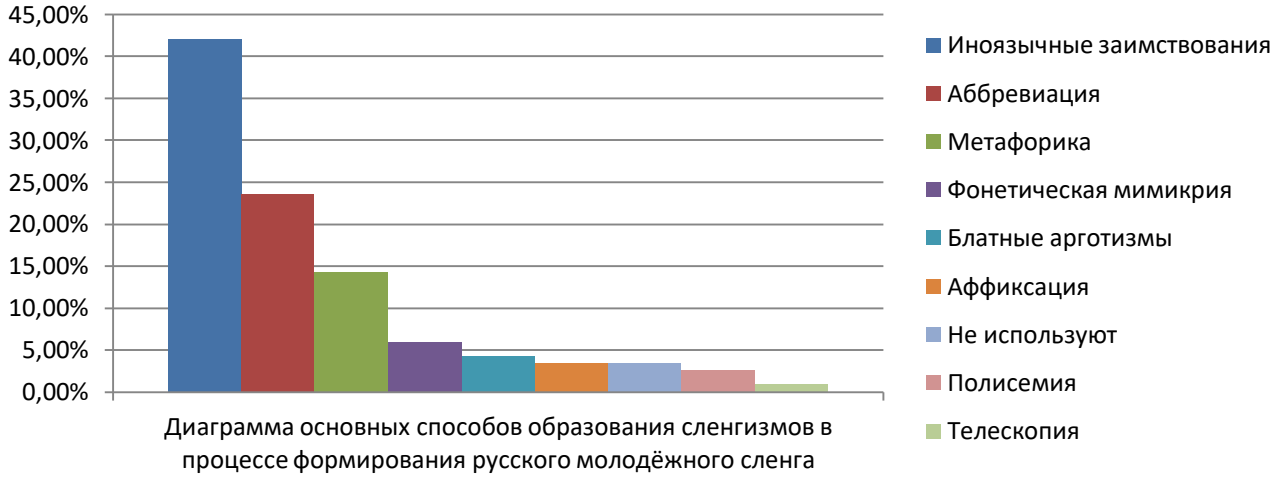

Рис. 1. Диаграмма основных способов образования сленгизмов в процессе формирования современного русского молодёжного сленга

Следует отметить, что результаты проведённого анкетирования незначительно отличаются от данных, приведённых литературными источниками, где в первой тройке располагались иноязычные заимствования, аффиксация и полисемия [1, с. 161]. Но такие показания могут быть обусловлены географией проведения анкетирования и количеством участников опроса. Также смена путей и источников словообразования в молодёжной среде происходит очень быстро и зависит от целого ряда социально-экономических, политических и культурных событий и изменений. Главное, основная тенденция сохраняется, и можно заключить, что граждане России не останавливаются в стремлении пополнить повседневную речь новыми модными словами.

В Германии также в составе Jugendsprache преобладают иноязычные заимствования, как и было заявлено ранее в литературных источниках [2, с. 124]. Они составляют 48,39%. На втором месте — метафорика с 22,58%, а на третьем — аббревиация с 9,68% (рис. 2).

Среди опрошенных молодых людей из США было выявлено, что в речи преобладает при образовании новых слов метафорика — 67,86% (рис. 3).

Затем после указания причины использования сленга в речи, участники опроса из всех трёх стран успешно определили каждую из основополагающих функций сленга: функцию идентификации, коммуникативную функцию, эмоционально-экспрессивную функцию, оценочную функцию, манипулятивную функцию и творческую функцию. Таким образом, теоретические аспекты были закреплены практическими.

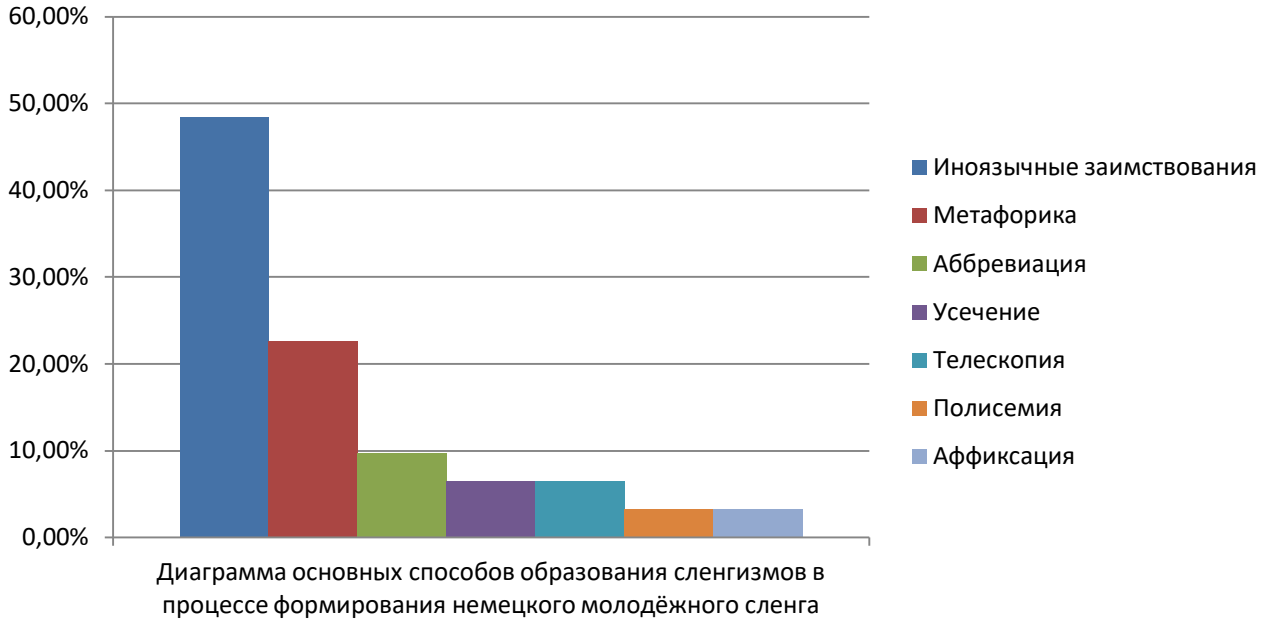

Рис. 2. Диаграмма основных способов образования сленгизмов в процессе формирования современного немецкого молодёжного сленга

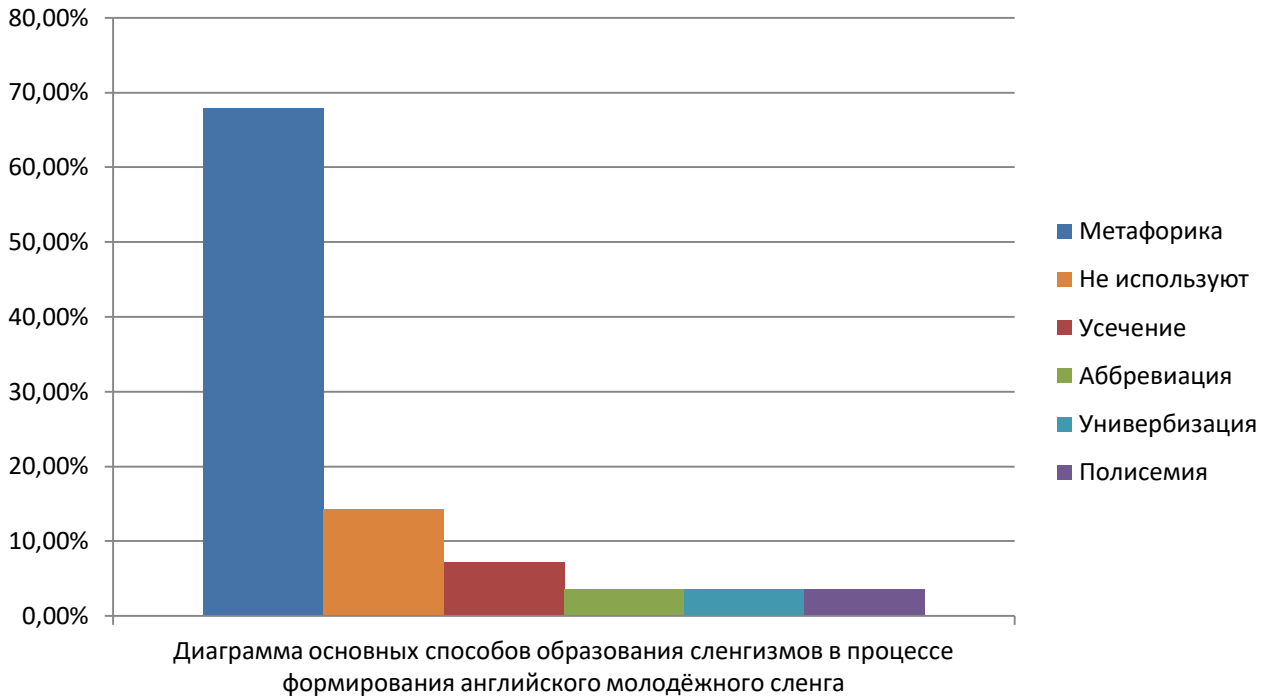

Рис. 3. Диаграмма основных способов образования сленгизмов в процессе формирования современного английского молодёжного сленга

Также участники опроса выделили следующие достоинства и недостатки использования сленга в речи родного языка.

К достоинствам в основном относили возрастающую скорость передачи информации, увеличение скорости восприятия информации и побуждения к действию, развитие понятийного аппарата только между локальными группами. Некоторые полагали, что достоинств вовсе нет.

К недостаткам большинство отнесло засорение иноязычными заимствованиями родного языка и его последующую деградацию по причине недостаточной образованности людей в области изучения

иностранных языков, как следствие, неправильного восприятия и толкования сленгизмов. Язык – орудие политического убеждения, он выражает идею. Идея – двигатель человечества. А если не ясен смысл употребляемых слов, заменяющих и вытесняющих истинную лексику родного языка, то неизвестно, как будет работать орудие в дальнейшем, следовательно, будущее без родного языка тоже туманно.

Таким образом, социокультурная среда является одним из векторов, определяющих тематический курс развития сленгизмов и способов их образования в том или ином языке. Было определено, что весомое влияние оказывают масс-медиа, сеть Интернет и ТВ, различные ученические международные обмены, молодёжные движения и сообщества, а также активное изучение иностранных языков. Каждый из участников опроса выделил свои достоинства и недостатки в использовании сленга в родном языке. Но подводя итог, следует отметить, что нет чёткого утверждения о том, является ли этот феномен однозначно положительным или же однозначно отрицательным. Всё зависит от конкретного человека и его идеи, его уровня осмысленности и осознанности использования сленга в речи. Так что придадут ли сленгизмы экспрессивности речи, украсив её, или же наоборот приведут культуру языка в упадок напрямую зависит от уровня культуры личности.

Список литературы

1. Розен, Е. В. Новое в лексике немецкого языка / Е. В. Розен. — М.: 1976. – 236 с.
2. Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2016. № 10(64): в 3-х ч. Ч. 1. С. 161-163.

© А.О. Фомченков, 2021

УДК 82

ОБРАЗ ФАУСТА В ТРАГЕДИИ И.В. ГЕТЕ «ФАУСТ»

ЕМЕЛЬЯНОВА ИРИНА ИГОРЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Научный руководитель: Павлова Ольга Александровна
к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: данная работа посвящена анализу персонажа Фауста в произведении И.В, Гете «Фауст». Анализ проводился на основе сопоставления образа Фауста как ученого и как чернокнижника.
Ключевые слова: Фауст, ученый, чернокнижник, двойственность.

THE IMAGE OF FAUST IN GOETHE'S TRAGEDY "FAUST"

Emelianova Irina Igorevna

Scientific adviser: Pavlova Olga Alexandrovna

Abstract: this article is devoted to the analysis of the character of Faust in Goethe's work "Faust". The analysis was carried out on the basis of comparing the image of Faust as a scholar and as a warlock.
Key words: Faust, scholar, warlock, duality.

«Фауст» часто называют главным трудом жизни Иоганна Вольфганга Гёте. Он работал над этим произведением в 18-19 веках, и написание его при этом заняло около 60 лет [1, с. 3]. Трагедия, описывающая жизнь великого чернокнижника Фауста, затрагивает темы добра и зла, рая и ада, справедливости, честности и религии. Существует предположение, что Фауст, описанный в произведении Гёте, являлся реальной исторической личностью [2], отчего особо интересно будет взглянуть на тот образ, который придал в своей работе Фаусту И.В. Гёте.

О том, что личность героя двойственна по своей натуре, свидетельствуют строки, в которых сам Фауст говорит о том, что в нем живут «две души»:

Фауст:
Но две души живут во мне,
И обе не в ладах друг с другом.
Одна, как страсть любви, пылка
И жадно льнет к земле всецело,
Другая вся за облака
Так и рванулась бы из тела [1, с. 90].

Можно предположить, что душой, которая «льнет к земле», Фауст называет те черты характера, которые определяют его как ученого: тяга к земным знаниям, желание помогать людям, осознание своей человечности. Душой же, которая «рвется за облака», он, вероятно, называет те свои качества, которые характеризуют его как чернокнижника: желание познать неизведанное, причисление себя к богоподобному созданию, жажда власти и богатств. Так кем же на самом деле является Фауст, созданный

И.В. Гёте – учёным или чернокнижником?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, необходимо подробнее рассмотреть те черты, которые характеризуют героя с той или иной стороны. В качестве ученого Фауст предстает, когда:

- Проявляет тягу к людским знаниям, желая знать больше. Так, например, в приведенном ниже отрывке Фауст отмечает, что, желая получить больше знаний, уже овладел многими науками:

Фауст:
Я богословьем овладел,
Над философией корпел,
Юриспруденцию долбил
И медицину изучил [1, с. 73].

- Несмотря на помутнения рассудка, признает себя человеком, не стремясь причислить себя к созданиям, подобным Богу:

Фауст:
Я, названный подобьем божества,
Возмнил себя и вправду богоравным.
Насколько в этом ослепленье явном
Я переоценил свои права! [1, с. 72].
Фауст:
Какой я бог! Я знаю облик свой.
Я червь слепой, я пасынок природы [1, с. 72].

- Проявляет такие качества, как трудолюбие и терпение:

Фауст:
О месяц, ты меня привык
Встречать среди бумаг и книг
В ночных моих трудах, без сна
В углу у этого окна [1, с. 62].

- Отмечает, что знания, бесцельно почерпнутые из книг, не являются знанием полноценным:

Фауст:
А тот, кто мыслью беден и усидчив,
Кропает понапрасну пересказ
Заимствованных отовсюду фраз,
Все дело выдержками ограничив [1, с. 68].
Фауст:
Пергаменты не утоляют жажды.
Ключ мудрости не на страницах книг [1, с. 69].

Характеризуя же Фауста со стороны чернокнижника, следует отметить, что основными чертами его характера являются:

- Жажда власти, богатств, развлечений:

Фауст:
Жить без размаху? Никогда!
Не пристрастился б я к лопате,
К покою, к узости понятий [1, с. 157].
Фауст:
Недаром я прошел ужасный путь.
Какую жизнь пустую я покинул! [1, с. 380]

- Приравнивание себя к божественному существу:

Фауст:
И вот мне кажется, что сам я — бог
И вижу, символ мира разбирая,
Вселенную от края и до края [1, с. 63].

- Желание постигнуть больше, чем доступно человеку, при помощи магии:

Фауст:
Блажен, кто вырваться на свет
Надеется из лжи окружной.
В том, что известно, пользы нет,
Одно неведомое нужно [1, с. 89].

Таким образом, можно прийти к выводу, что Фауст, хоть и имеет некую дуальность личности, однако утверждать, что в нем преобладают лишь качества, характерные для ученого или же черты, присущие чернокнижнику, нельзя. Образ Фауста в произведении Гёте интересен именно тем, насколько гармонично в нем сочетаются «две души»: в один момент герой желает изведать человеческие знания, в другой – уже тянется к использованию магии для их получения; в одной сцене Фауст называет себя существом, подобным Богу, а в другой – признает себя человеком. Именно поэтому Фауст в качестве ученого и Фауст в роли чернокнижника в трагедии И.В. Гёте составляют две разных, но взаимосвязанных стороны, в единстве образующих образ Фауста.

Список литературы

1. Гёте И.В. Фауст / пер. Б.Л. Пастернак. – Государственное издательство художественной литературы.: Москва, 1960. – 480 с.
2. Руикби Л. Фауст. – М.: Вече. 2012. – 416 с.
3. Goethe J.W. Faust, Der Tragödie erster Teil [Электронный ресурс]. URL:http://www.digbib.org/Johann_Wolfgang_von_Goethe_1749/Faust_I
4. Goethe J.W. Faust, Der Tragödie zweiter Teil [Электронный ресурс]. URL: www.digbib.org/Johann_Wolfgang_von_Goethe_1749/Faust_II

© Емельянова И.И., 2021

УДК 81`373.21

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРБАНОНИМОВ (НА МАТЕРИАЛЕ НАЗВАНИЙ СТАНЦИЙ ЛОНДОНСКОГО И МОСКОВСКОГО МЕТРО)

РАБАЗАНОВА МАРЗИЯТ ШАКИРОВНА
студент
Дагестанский государственный университет

Научный руководитель: Бахмудова Анжелика Шамиловна
к.ф.н., доцент
Дагестанский государственный университет

Аннотация: В данной статье проводится анализ лингвокультурных особенностей урбанонимов на материале названий станций лондонского и московского метро. Урбанонимы, как часть речевой среды носителей, «аккумулируют» ключевые понятия культуры и «оживляют» городское пространство, наделяя его смыслами.
Ключевые слова: топонимы, урбанонимы, структурно-семантический анализ, словосложение, деривация, аффиксация.

LINGUOCULTURAL ANALYSIS OF URBANONYMS (BASED ON THE NAMES OF LONDON AND MOSCOW UNDERGROUND STATIONS)

Rabazanova Marziyat Shakirovna

Scientific adviser: Bakhmudova Anzhelika Shamilovna

Abstract: In this article a study of linguocultural features of urbanonyms on the material of the names of London and Moscow metro stations is carried out. Urbanonyms, as part of the speech environment of speakers, "accumulate" key concepts of culture and "animate" urban space, endowing it with meanings.
Key words: toponyms, urbanonyms, structural-semantic analysis, word formation, derivation, affixation.

Урбанонимы – искусственно созданные наименования городских объектов, которые образуют социально и исторически обусловленную и зачастую уникальную для каждого топонимического объекта часть лексики, что определяет актуальность их изучения для получения объективного представления о конкретной лингвокультуре [1, с. 10].

В ходе исследования путем фиксации всех случаев употребления фактологического материала был собран корпус названий станций метро Лондона и Москвы (270 и 237 единиц), проведен структурный и семантический анализ и составлены классификации по принципу номинации и способу формирования названий.

Структурная классификация наименований станций Лондонского метро включает одно-, двух- и трехкомпонентные лексические единицы [2, с. 105].

Выделяют два основных типа словообразования, встречающиеся в формировании однокомпонентных наименований лондонского метро. Это словосложение (composition) и деривация (derivation). Так, название станции лондонского метро *Neasden* на линии Юбилей переводится как «холм в форме носа» и образовано путем сложения староанглийского naes, нос, и dun, холм. Примером наименования станции, образованного при помощи деривации, является станция *Upney* (upp –выше, -ey –поток).

Двухкомпонентные единицы урбанонимического пространства Лондона представляют собой словосочетания. Среди них пять названий городской топонимики Лондона соединены посредством сочинения: *Bank and Monument, Elephant&Castle, Harrow&Wealdstone, Totteridge&Whetstone, Highbury&Islington*. К двухкомпонентным названиям с подчинительной связью относятся *West Silvertown, Hounslow West, Tottenham Hale, Seven Sisters* и др.

Трехкомпонентные урбанонимы содержат номенклатурный термин и различные словосочетания имен существительных (*Notting Hill Gate, Tottenham Court Road*) и прилагательных (*High Street Kensington, West India Quay*).

В структурном отношении урбанонимы Москвы представлены в основном прилагательными, используемыми в качестве географических названий [3, с. 123]. Эти прилагательные образованы от разных слов (как имен собственных, так и апеллятивов) с употреблением суффиксов -ск-, -овск-, -евск-, -инск- и других (пр.: *Рижская, Сретенский бульвар, Менделеевская*). Одним из характерных и старомосковских типов словообразования является образование названия при помощи суффикса -к(а): *Дубровка, Некрасовка, Полянка, Лубянка*.

Форма родительного падежа существительного также является довольно продуктивной моделью словообразования городской топонимики Москвы *–Бульвар Рокоссовского, Проспект Вернандского*. Согласно наблюдениям, данная модель характерна для мемориальных названий-посвящений.

Возникновение урбанонимов исторически обусловлено, предопределено определенными внешними факторами. Лингвистические единицы урбанонимического пространства Лондона и Москвы позволили выявить, что принцип номинации станций Московского и Лондонского метрополитена схож, несмотря на их различную культуру и географическое положение [4]. Выделяют три принципа номинации станций метрополитена:

– *по географическим объектам:*

Из 237 московских станций большая часть названа по географическому объекту, расположенному неподалеку. Например, станция «Театральная» получила название от площади, на которой расположены Большой и Малый театры. В случае с метрополитеном Лондона почти все станции (96,3%) названы по географическому принципу номинации. Многие названия станций из этой группы включают в свой состав номенклатурные термины, такие как: *Lane ("Hanger Lane"), Road ("Blackhorse Road"), Street ("Baker Street"), Garden ("Covent Garden").*

– *в честь известного деятеля:*

В московском метро 44 станции носят имя исторической личности: *Проспект Вернадского, Библиотека имени Ленина, Свиблово.* В отличие от московского метро, в Лондоне только 2 станции образованы по этому принципу: *Prince Regent* – в честь Принца Регента (1762 – 1830), и станция *Victoria*.

– *в честь исторических событий:*

Такой принцип номинации был отражен в четырех (2,5%) станциях московского метрополитена. Например, станция *Алма-Атинская* была названа в честь дивизий, сформированных по приказу правительства Казахстана и отправленных на защиту Москвы. В Лондоне встречаются только две станции с характерным способом номинации – станция *Waterloo,* названная в честь битвы при Ватерлоо и *Jubilee*, названная в честь 25-летия коронации Елизаветы II.

Таким образом, в ходе анализа языковых единиц мы выделили три основных способа наименований станций Москвы и Лондона. Способ номинации по географическому объекту, расположенному рядом, занял первое место благодаря легкости ориентирования на местности. Исследование также позволило проследить в наименованиях элементы национальной специфики жителей Лондона и Москвы.

Список литературы

1. Сизова Е. Лингвокультурологический анализ урбанонимов. – Пятигорск. – 2004. – 10 с.
2. Stewart G. R. Names on the Globe. – Oxford: Oxford University Press. – 1975. – 105 p.
3. Суперанская А.В. Ономастические универсалии // Восточнославянская ономастика. – 2007.– № 3. – 123 с.
4. Прогулки по метро. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.metrowalks.com/ru/moscow (1.02.2021)

УДК 800

AUSSIE ACCENT

МЕРИНОВА РУФИНА
студентка
Казанского федерального университета,
Россия, Елабуга

Аннотация: В данной статье исследуется происхождение австралийского акцента и его развитие во времени.
Ключевые слова: Акцент, происхождение, диалект, история, высший класс, английский язык.

АВСТРАЛИЙСКИЙ АКЦЕНТ

Abstract: This article explores the origins of the Australian accent and how it evolved over time.
Key words: Accent, origins, dialect history, upper class, English.

The English language in Australia is quite young - it is just over two hundred years old, it appeared there along with British prisoners and their attendants, exiled to the fifth continent. The Australian accent (Australian accent) is often the subject of jokes these days. The British say that Australian is not even close to English, that it is a completely different language. The divergence between the Australian and British versions began with the founding of a colony in New South Wales in 1788, and the first settlers recognized the fact that the Australian version was different from the British in 1820. From a multitude of mutually intelligible dialectal regions, the British Isles quickly evolved into a separate variant of the English language.

The first settlers of New South Wales spoke the first version of Australian English, and this generation created the newest dialect. Soon, this dialect became the language of an entire nation. Children who were born in this area created this language based on many factors that surrounded them and provided an opportunity to express solidarity with their peers.

At the time the new settlers arrived, the dialect was extremely powerful to influence other forms of speech. Since the beginning of the 19th century, records have survived that speak of the first dialects that arose in the colonies of the early settlers of South Wales: in Peter Miller Cunningham's 1827 book “Two Years in New South Wales,” a non-British accent, a dictionary of local colonists. Who were different from their relatives and had a huge cultural influence in London.

This is, of course, an exaggeration, but the fact that it contains many different slang words that are only used in Australia is a fact that no one denies. In addition, the Australian accent is accentuated by the different pronunciation of many sounds. Initially, the orators - convicts who arrived to serve their sentences in a distant English colony, were people from the lower uneducated strata of society, so the pronunciation developed from the already distorted English language. Most of all the Australian dialect is similar to British Cockney with a touch of Irish and Scottish languages. Although the slang is constantly changing and one has to check the Australian media to keep abreast of language changes, there are some expressions that have remained fairly stable over time. You can use them without worrying about sounding strange:

Esky - cooler or ice container

Uni - university

G'day - a greeting that is short for goog day

Crikey! - exclamation like wow! Very often used in Aussie speech

Heaps - replaces very (heaps good = very good)

Fully sick - and this also means "very good", is used to describe all the things you like - cars, parties, waves on the beach

Thongs - toe-bridge beach slippers, called flip-flops in New Zealand because of the sound they make when walking

Bogan - rude individuals from the lower uneducated strata of society. Be careful with this, it can offend!

Stoked - love it

Tucker - food True blue - it means something worthwhile honest, correct - real thing

Regional differences in Australian English are minor; the variability of this option is due to the factor of social status. "Australian (cultural Australian) where both girls and women tend to stick to the latter two."

Three types of pronunciation are reflected in the speech of the following celebrities: Wide, pronounced pronunciation: Steve Irwin, Brian Brown, Pauline Hanson and Julia Gillard. Standard Australian Pronunciation: Nicole Kidman, Hugh Jackman, Russell Crowe. "Graceful" pronunciation: Alexander Downer, Geoffrey Rush, Dame Joan Sutherland, Robert Hughes. The following dialogue may illustrate the sloppy Australian pronunciation: - Knife Samich? (or: Knive uh samich) What does it mean - Can I have a sandwich? - "Can I have a sandwich?" - I will bring the gechavun in a second - I will bring you one in a second [ond]. - "One moment". - Is Emma checking? (or quickly: Owmachizit) - How much does it cost? - "How much does it cost?" - Attlebee ateninee - It's now eight ninety. - "From you 8.90".

The main differences in the grammar of Australian English are manifested in the change in the numerical category of most nouns. When in some words the singular and plural forms differ in spelling and sound, they may completely coincide in other words. Another important difference is the difference between Australian and British languages in the complete replacement of the modal verbs should - should with whall - would in the imperative mood.

These traditional forms are often used only in encouraging phrases and some questions. In addition to the rather active replenishment of the language with American phrases and formulations, slang expressions, there are also traditional versions in use.

In the modern language model, there is a combination of words that previously had completely different meanings. One notable example is the round shape, which means "in one direction, in all directions."

For more than half a century of rule by Australians, scattered from the metropolis by thousands and thousands of miles, there was still a weak connection between their culture and the metropolis, and there was also a cohesion of national culture and identity. Other factors could not affect English vocabulary, grammar and pronunciation within Australia. Inconsistencies in the English language continue to form in our time, as many writers from Australia are actively replenishing the vocabulary of Australians with new words that are very different in their form and pronunciation from classical English words.

New words emerge from the history of Australia that were not so popular before. Vocabulary differences in different regions are most popular due to the influence of culture. This applies to the names of dishes, various films, slang and names of establishments. Since immigrants from different states arrived in different states of Australia: Poland, Germany, Russia, Belgium. For example, cooked-smoked pork sausage called "fritz" apiece. South Australia referred to in this work as "Devonian". New South Wales, "Belgian sausage" on the island. Tasmania, "Imperial sausage" in Newcastle, "Polonia" in pcs. Western Australia, "Windsor sausage" in pieces.

Queensland and German Sausage or Strasbourg piece by piece. Victoria. The kindergarten class in the school is called "kindergarten" in the United States. New South Wales, "kindergarten" in pcs. Victoria and beyond.

During the colonization of Australia, the British Empire established a certain standard of "accepted pronunciation", which can be heard in most textbooks, it is also presented to everyone as "Royal English" and which no one speaks about during life. At the time, this concept was relatively new in Britain, with the first class speaking only with an accent of "accepted pronunciation" as it was considered the most prestigious. Most people in Australia have started to take the British accent as an example as a means of imitating this pronunciation. From 1890 to 1950, many teachers lived excellent lives, as a cult of teaching people the classical pronunciation of vowels and diphthongs that matched the British accent flourished. Such a reprimand was known as "Australian Cultured". Most believe that the appearance of this accent is due to the fact that many immigrants missed their homeland, so they made up for their sadness by introducing a new accent close to their pronunciation. At the beginning of the 20th century, most Australians were already happy with this admiration, it was deeply rooted in their speech. "Accepted pronunciation" was considered to be the pronunciation

of the upper class most of the time, this distinguished people of this circle from the representatives of the lower class. However, many Australians have from the beginning advocated equality for all people and the absence of class divisions. Thus, the Broad Australian appeared - an accent without deep British vowels, diphthongs and pompous pronunciation, but with increased nasalization (nasal sounds are pronounced almost like in Americans), monotonous intonation and elision (omission) of whole syllables. When two large groups of Australians tried to change something and did not sit idle on the spot, the majority of the population spoke of the option that was established in the first 50 years of settlement on the new land - an Australian general. It is currently the most widely used Australian English. The famous career of the Australian general is the actor Hugh Jackman. General Australian is also spoken by politicians like Julia Gillard. It can be noted that the combinations -ir-, -er- and -ur- definitely retain their British pronunciation - they lack the [r] sound, and they are pronounced [ɜ]. The vowels are somewhat reminiscent of the broad Australian - the diphthong [ei] is also biased. The sound [e] is very closed, which together with the sound [i] sometimes sounds like [ei] (for example, in the words “I” and “effort”).

References

1. Denise Angelo, Sue Butler. Australian Phrasebook. Understanding Aussies & Their Culture. - Lonely Planet, 1998. -- P. 15. -- 254 p.
2. Blainey, Geoffrey. The rush that never ended a history of Australian mining.- Carlton, Vic .: Melbourne University Press., 1993.
3. Moore Bruce. Speaking our language: the story of Australian English. - South Melbourne: Oxford University Press, 2008. -- P. 69.
4. Bell, Philip; Bell, Roger. Americanization and Australia. —Sydney: University of New South Wales Press, 1998.

© R.D. Merinova, 2021

УДК 81`221.2 + 372.881.161.1

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЖЕСТОВОМУ ЯЗЫКУ ПО КОММУНИКАТИВНОМУ МЕТОДУ

ЗИКРАТОВ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ
канд. пед. наук
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Аннотация: в статье приведены основные нормативные и правовые акты, регламентирующие применение жестового языка в различных сферах, представлено описание модели обучения русскому жестовому языку по коммуникативному методу, а также приведен пример ее реализации в практической деятельности.
Ключевые слова: модель, жестовый язык, русский жестовый язык, коммуникативный метод, принцип.

LEARNING RUSSIAN SIGNAL LANGUAGE BY COMMUNICATIVE METHOD

Zikratov Viktor Viktorovich

Abstract: the article presents the main normative and legal acts regulating the use of sign language in various fields, describes the model of teaching Russian sign language using the communicative method, and also gives an example of its implementation in practice.
Key words: model, sign language, Russian sign language, communicative method, principle.

Ратификация Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов, внесение изменений в ч. 2 ст. 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» создали правовую основу для овладения русским жестовым языком (далее – РЖЯ) специалистами различных служб.

На международном уровне использование жестового языка как языка общения лиц с нарушением слуха закреплено в Конвенции ООН о правах инвалидов [1], Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [2], Декларации Европейского Парламента о правах слепоглухих [3].

Федеральный уровень применения русского жестового языка регулируется Федеральными законами от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [4], от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» [5], от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [6], совместным приказом МВД России № 681, Минобрнауки России № 587 от 15.06.2015 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации» [7].

Национальный Стандарт «Язык русский жестовый. Услуги по переводу для инвалидов по слуху. Основные положения» уточняет понятия дактильная речь, жестовый язык, РЖЯ, калькирующая жестовая речь. Согласно данному приказу, под РЖЯ понимается «жестовый язык, которым пользуются глухие люди на территории Российской Федерации и который не является жестовой формой русского языка, а представляет собой самостоятельный язык» [8].

Таким образом, на законодательном уровне в Российской Федерации созданы все необходимые условия для признания РЖЯ самостоятельной лингвистической системой, а также подтверждения его государственного статуса в сфере коммуникации лиц с нарушениями слуха.

Вслед за В.Э Морозовым, под моделью обучения будем понимать «упорядоченные способы вза-

имосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение минимальных целей учебного процесса в ходе одного урока или цикла занятий» [9, с. 118].

Опишем модель обучения РЖЯ по коммуникативному методу.

В основе данного метода «идея коммуникативной лингвистики о том, что единицей вербального общения является речевой акт, в ходе которого его участники при помощи языковых и паралингвистических средств реализуют свои коммуникативные намерения». По мнению В.Э. Морозова, вершиной владения языком является коммуникативная компетенция, которая в продуктивном плане заключается в умении достигать необходимых целей общения при помощи языка, а в рецептивном – понимать намерения, выражаемые речью других людей [9, с. 194].

При реализации модели выделяется 2 стороны:

– языковая компетенция, заключающаяся в знании средств РЖЯ и их правильном употреблении;

– речевая компетенция, заключающаяся в умении строить с использованием средств РЖЯ различные высказывания, обладающие смыслом.

Целью обучения в рамках данной модели является формирование коммуникативной компетенции, соответствующей реальным потребностям, возможностям и интересам личности. Основой становится коммуникативная задача, соотнесенная с языковыми и речевыми способами её решения.

Основные принципы данной модели – это:

– коммуникативная направленность обучения, основной единицей которой является речевой акт с использованием РЖЯ. Обучающиеся с самого начала изучения РЖЯ включаются в общение с преподавателем с использованием дактилирования, жестов в условиях близкой к естественной мотивации выполнения учебного задания. В основе – коммуникативное поведение преподавателя и обучающихся;

– практическая направленность обучения реализуется за счет учета реальных коммуникативных потребностей обучающихся и совершенствования их речевого акта в устно-дактильной или жестовой форме;

– речевая направленность учебного процесса позволяет формировать лексические навыки с учетом специфики синтаксиса РЖЯ;

– функциональность в обучении заключается в одновременном или параллельном изучении единиц разного уровня (фонология, лексика, морфология, синтаксис). Введение единиц определяется той речевой задачей, которая будет решаться на занятии;

– ситуативно-тематическая организация обучения создает условия для отработки навыков общения обучающихся на РЖЯ в рамках профессиональной деятельности. Каждое задание, используемое преподавателем, соотносится с реальной коммуникативной задачей;

– синтаксическая основа обучения предполагает обучение студентов с учетом специфики синтаксиса РЖЯ. Тем самым отрабатывается навык построения фраз обучающихся в общении с лицами с нарушениями слуха;

– концентризм и этапность в обучении предполагает определение важности в овладении материалом в определенный период обучения для решения коммуникативных задач.

Проиллюстрируем реализацию модели на примере практического занятия.

Тема: Семья

Цель: создание условий для развития коммуникативных возможностей обучающихся в рамках определенной лексической темы.

Задачи:

– повторить лексическую тему «Семья»;

– развивать внимательное отношение к жесту;

– развивать умение обучающегося выстраивать коммуникации в рамках определенной лексической темы.

Оборудование: видеословарь жестов по теме «Семья»

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Приветствие обучающихся, создание благоприятных условий для проведения занятия.

2. Опрос.

Повторение тематических жестов «Семья».

3. Создание коммуникативной ситуации.

Ситуация: Представьте, что Вы приглашены на занятие в Дом культуры глухих. Один из глухих Вас спросил о семье. Что Вы расскажете ему?

4. Работа в группах по составлению текста-основы для ответа глухому и его перевод на РЖЯ.

5. Контроль выполнения задания.

Представление текста-основы на РЖЯ. Исправление ошибок в жестах, синтаксисе предложения. Совместное оценивание и комментирование.

6. Подведение итогов занятия. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Данная модель применяется при обучении устно-дактильному и жестовому общению, в том числе и при обучении прямому или обратному переводу.

Таким образом, в России созданы необходимые условия для закрепления и признания РЖЯ как лингвистической системы и его использования в сфере коммуникации в различных службах с лицами, имеющими нарушения слуха.

Список литературы

1. Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12. 2006. [электронный ресурс]. Режим доступа – свободный. URL: https://base.garant.ru/2565085/. Дата обращения 04.05.2021

2. Саламанская декларация [электронный ресурс]. Режим доступа – свободный. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf. Дата обращения 04.05.2021

3. Декларация прав слепоглухих [электронный ресурс]. Режим доступа – свободный. URL: http://www.notabene.ru/usher/russian/proipro/nomer007.html. Дата обращения 04.05.2021

4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [электронный ресурс]. Режим доступа – свободный. URL: http://base.consultant.ru. Дата обращения 05.05.2021

5. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» [электронный ресурс]. Режим доступа – свободный. URL: https://base.garant.ru/12140387/. Дата обращения 05.05.2021

6. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [электронный ресурс]. Режим доступа – свободный. URL: http://ivo.garant.ru. Дата обращения 05.05.2021

7. Приказ МВД России № 681, Минобрнауки России № 587 от 15.06.2015 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации» [электронный ресурс]. Режим доступа – свободный. URL: http://base.consultant.ru. Дата обращения 05.05.2021.

8. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 01.09.2017 № 994-ст «Об утверждении национального стандарта» [электронный ресурс]. Режим доступа – свободный. URL: https://base.garant.ru/71811960/. Дата обращения 05.05.2021.

9. Морозов В.Э. Методика урока русского языка как иностранного. М.: Издательство ИКАР, 2017 – 228 с.

© В.В. Зикратов

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.241

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В КАЗАХСТАНЕ

АХМЕТОВ МАРАТ АМАНГЕЛЬДИЕВИЧ
студент
ЧВПОУ «Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет»

Научный руководитель: Нуруллина Саида Маратовна
старший преподаватель
ЧВПОУ «Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет»

Аннотация: в статье рассматривается исторический путь правовой регламентации смертной казни в Казахстане. Приводится перечень преступлений, совершение которых каралось высшей мерой наказания для периода с XIII-XXI веков вплоть до подписания закона об отмене смертной казни.
Ключевые слова: смертная казнь, Республика Казахстан, уголовное наказание, законодательство.

THE HISTORICAL PATH OF THE LEGAL REGULATION OF THE DEATH PENALTY IN KAZAKHSTAN

Akhmetov Marat Amangeldievich

Scientific adviser: Nurullina Saida Maratovna

Abstract: The article examines the historical way of the legal regulation of the death penalty in Kazakhstan. A list of crimes punishable by the death penalty for the period from the XIII-XXI centuries up to the signing of a law on the abolition of the death penalty is given.
Key words: Death penalty, Republic of Kazakhstan, criminal punishment, legislation.

Изучение правовых аспектов исключения смертной казни в Казахстане неотделимо от исторической ретроспективы.

Одним из ранних источников права на территории современного Казахстана являлся Джасак (Ясса, Яссы, Яса) Чингисхана, действующий на всей территории империи Великого Могола. Согласно Джасаку, смертной казнью карались такие преступления как: убийство монгола, ложь, воровство, прелюбодеяние (без всякого различия, будет ли он женат или нет), содомизм, скупщика краденого, грабеж, лжесвидетельство, шпионаж, предательство, колдовство, непочитание старших и нищих, незаконное наследование.

Законы Чингисхана карали смертью за убийство, за невозвращение оружия, случайно утерянного владельцем в походе или в бою. Неоказание помощи боевому товарищу приравнивалось к самым тяжелым преступлениям.

К высшей мере наказания приговаривались также за попытку уклониться от наказания, помощь пленным и чужеземным рабам, мародерство без разрешения, неуважение к огню и воде [1].

Период становления Казахского ханства был ознаменован вводом сводов законов ханов Касыма, Есима и Тауке. Они были основаны на прежних традиционных правовых нормах, распространенных в

кочевом обществе в древние и средневековые времена, и Джасака хана Чингиса, представляя собой поэтапные эволюционные изменения.

Своды законов казахских ханов сужали круг преступлений Джасака Чингисхана, которые карались смертной казнью, к ним относились теперь только: убийство мужчины женщиной, шпионаж и предательство. Однако, обвиненные за убийство (мужчины), воровство, грабеж, насилие, прелюбодеяние и кровосмешение могли избежать смерти при оплате куна (штрафа) [2].

После присоединения казахов к Российской империи, правосудие вершилось согласно распоряжениям императоров. Наследница Петра 1 - Императрица Елизавета Петровна, первая в истории Российской империи отменила смертную казнь в 1743 году, так как была уверена, что это бессмысленно и жестоко. Императрица за 20 лет пребывания на престоле ни разу не подписала смертный приговор. Во время правления внука Екатерины Александра I в стране были окончательно отменены публичные казни. Постепенно в Российской империи начнет развиваться идея гуманизации правосудия и избавления от чрезмерной жестокости [3].

В середине 19 века смертная казнь (ограниченная расстрелом или повешением) была назначена за государственные или военные преступления, а также за особо тяжкие случаи убийства, изнасилования, грабежа и мародерства. Смертную казнь часто заменяли каторжным трудом или каторжным трудом на срок до 20 лет. В это время смертная казнь не применяется в отношении лиц моложе 21 года и старше 70 лет [4].

Пиком применения смертной казни в СССР стал период 1937-1938 гг., когда было вынесено 681 692 смертных приговора. Архивные исследования выявили, что только по 58-й статье «Определение контрреволюционной деятельности» в Казахской ССР были арестованы 45 563 человека, 25000 из них - расстреляны, в страну было депортировано 800 000 немцев, 102 000 поляков, 19 000 корейских семей, 507 000 народов Северного Кавказа – всего более 5 000 000 человек [5].

В 1947 году был издан Указ об отмене смертной казни в мирное время, но в 1950 вновь стали применять высшую меру наказания для предателей, шпионов и диверсантов, а также убийц [6].

В СССР после смерти И.В. Сталина высшая мера наказания (расстрел), в соответствии с УК РСФСР (другие советские республики имели аналогичные кодексы, почти полностью копирующие его) применялась за следующие преступления: умышленное убийство с отягчающими обстоятельствами; изнасилование с отягчающими обстоятельствами; убийство по политическим мотивам советского политического деятеля или официального представителя иностранного государства; измена Родине; шпионаж; бандитизм; дезорганизация деятельности исправительно-трудовых учреждений; покушение на жизнь работника милиции или дружинника при исполнении служебных обязанностей; террористический акт, повлёкший смерть человека; убийство военнослужащим своего командира; нарушение правил валютных операций в особо крупном размере; хищение социалистической собственности в особо крупном размере; получение, посредничество или дача взятки в особо крупном размере или лицом, ранее судимым за аналогичные преступления.

После обретения независимости суверенный Казахстан продолжил процесс гуманизации права, теперь смертная казнь рассматривалась как исключительная мера, которая применялась к террористам, и преступникам военного времени. Чуть позже были добавлены: «Применение запрещённых средств и методов ведения войны», «Геноцид», «Наёмничество», «Государственная измена в военное время», «Посягательство на жизнь Первого Президента Республики Казахстан-Лидера Нации», «Посягательство на жизнь Президента Республики Казахстан» (даже если он останется жив), «Диверсия», «Акт терроризма», «Уклонение или отказ от несения воинской службы в военное время», «Дезертирство в военное время».

17 декабря 2003 года Нурсултан Назарбаев объявил бессрочный мораторий на исполнение смертных приговоров. С 2007 года в Конституции Казахстана смертная казнь упоминается как наказание, применимое только к тем, кто был осужден за терроризм или особо тяжкие преступления в военное время; это также было подтверждено докладом организации «Международная амнистия».

Как видно из результатов проведенного исследования, в течение почти 8 столетий к высшей мере наказания (кроме правления Екатерины Второй и Александра Первого) приговаривались за: шпионаж, измену Родине, террористические акты.

Республика Казахстан официально отменила смертную казнь, когда президент Касым-Жомарт Токаев подписал законопроект о ратификации Второго факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах - международного договора, обязывающего подписавшие его страны отменить смертную казнь.

Указ Главы государства направлен на реализацию положений Концепции правовой политики Республики о дальнейшей гуманизации уголовного законодательства. Практика стран, отказавшихся от смертной казни, убедительно доказывает, что наличие или отсутствие данного наказания не оказывает серьезного влияния на динамику преступности. Расчет на то, что суровость наказания сама по себе способна удержать человека от преступления, не всегда оправдан, поскольку преступник, как правило, убежден, что ему удастся избежать ответственности.

Список литературы

1. Genghis Khan's Code of Laws [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.fsmitha.com/h3/mongols-sup.htm
2. Суровая кара: что делали с насильниками в казахской степи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ru.sputnik.kz/society/20190921/11589623/kara-nasilniki-istoriya.html
3. История смертной казни в России: от Киевской Руси до современности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://tjournal.ru/stories/124683-istoriya-smertnoy-kazni-v-rossii-ot-kievskoy-rusi-do-sovremennosti
4. История смертной казни в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://otr-online.ru/blogs/blog-internet-redakcii-otr/istoriya-smertnoy-kazni-v-rossii-196.html
5. Репрессии в Казахской ССР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%
6. Кузнецова Н.Ф. Военное и послевоенное уголовное законодательство (1941-1945 гг. и 1945-1953 гг.). - М.: Зерцало, 2002. - 535 с.

УДК 340

СТРАТЕГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ДО 2030 ГОДА: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ИВАНЮК ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА
студентка
ДВИ (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Хабаровск

Научный руководитель: Никитина Анна Васильевна
д.ю.н, доцент
ДВИ (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Хабаровск

Аннотация: В статье анализируется реализация политики незаконного оборота наркотиков в России. Выявлены основные проблемы государства, связанные с безопасностью и противодействием наркотрафику.
Ключевые слова: национальная безопасность; наркотические средства; оборот наркотических средств; противодействие незаконному обороту наркотиков; контроль за оборотом наркотиков; государственная антинаркотическая политика.

На современном этапе в России масштаб угрозы от наркотиков встает на один уровень с такими глобальными проблемами, как международный терроризм и угроза локальных войн. Согласно экспертной оценке, ежегодно жертвами наркомании в России становятся десятки тысяч человек. Это лишь те, кто гибнет от передозировок. Еще сотни тысяч людей превращаются в инвалидов[2].

Данный факт делает противодействие наркопреступности на сегодняшний день задачей стратегического уровня для обеспечения национальной безопасности России. Наркобизнес становится не только социальным, но и политическим явлением, как вид организованной преступности межрегионального и транснационального масштаба.

Угроза распространения наркотиков влечет за собой ряд опасных последствий, в том числе: рост серьезных заболеваний среди населения, разрушение психики, пагубное влияние на будущие поколения, угрозу здоровью и национальной безопасности. Связь между незаконным оборотом наркотиков и терроризмом особенно опасна[3].

Вызовы и угрозы безопасности Российской Федерации в сфере контроля над наркотиками, в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков в среднесрочной и долгосрочной перспективе[4]:

1) появление новых видов наркотиков и формирование рынков их реализации;

[2] Рахматулин Г.Г. История международных документов в области незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. / Г. Г. Рахматулин, С. А. Пунтус // Основные тенденции развития Российского законодательства. 2017. № 8. С. 85–87

[3] Бокерия С. А. Международно-правовое сотрудничество государств в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.: дисс. … к.ю.н. М., 2006. 167 с.

[4] Вызовы и угрозы безопасности Российской Федерации в сфере контроля над наркотиками. [Электронный ресурс] // Министерство внутренних дел РФ. — 2019. URL: https://49.мвд.рф/news/item/18776951

2) дестабилизация существующей международной системы контроля над наркотиками;

3) деятельность преступных организаций и банд, связанных с незаконным оборотом наркотиков;

4) появление новых форм противоправной деятельности преступных организаций и групп, обеспечивающих усиление секретности каналов сбыта наркотиков;

5) увеличение предложения синтетических наркотиков, производимых на территории страны и рост спроса на них;

6) широкомасштабное использование информационной и телекоммуникационной сети Интернет для пропаганды наркотиков;

7) поддержание высокого уровня выращивания наркотиков из группы опиума и их производства в Афганистане, а также тенденция к производству на его территории других видов наркотиков, в том числе синтетических;

8) попытки международными преступлениями расширить использование территории Российской Федерации для транзита наркотиков и их контрабанды через государственную границу Российской Федерации;

9) рост потребления психоактивных веществ, отпускаемых без рецепта, и синтетических психоактивных веществ;

10) недостаточная эффективность организации профилактических мероприятий, лечебной и социальной реабилитации наркозависимых, недостаточное использование потенциала институтов гражданского общества в реализации государственной антинаркотической политики;

11) ограниченное использование механизма правового стимулирования наркопотребителей к прохождению диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной реабилитации по решению суда и др.[5].

В 2020 году разработана новая стратегия государственной антинаркотической политики РФ, действующая с 2021 года до 2030 года.

«Генеральной целью государственной антинаркотической политики является обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в сфере контроля за оборотом наркотиков, защита личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в этой сфере», — подчеркивается в документе[6].

Стратегия является документом стратегического планирования в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и направлена на реализацию государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Она устанавливает цели политики контроля над наркотиками, которые носят стратегический характер. Среди них:

а) сократить незаконную торговлю наркотиками и их доступность для незаконного потребления;

б) уменьшить тяжесть последствий употребления запрещенных наркотиков;

в) привлечь внимание общества к негативному отношению к употреблению запрещенных наркотиков и участию в незаконном обороте наркотиков.

Результаты реализации Стратегии, которые ожидаются к 2030 году:

1) снижение степени вовлеченности населения в незаконный оборот наркотиков со 143,1 до 113,1 случая;

2) снижение преступности наркомании со 115,8 до 102,3 случаев;

3) снижение числа случаев отравления наркотиками с 12,4 до 9 случаев, в том числе среди несовершеннолетних - с 12,4 до 10 случаев;

4) снижение количества смертей от употребления наркотиков с 3 до 2,4 случаев;

5) общая оценка наркоситуации в РФ нейтральная.[7]

Для достижения целей Стратегии до 2030 года наркополитика России будет реализовываться по следующим направлениям:

---

[5] Вызовы и угрозы безопасности Российской Федерации в сфере контроля над наркотиками. [Электронный ресурс] // Министерство внутренних дел РФ. — 2019. URL: https://49.мвд.рф/news/item/18776951

[6] Стратегия государственной антинаркотической политики до 2030 года [Электронный ресурс] // Консультант плюс. — 2020. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=55800&dst=100006#02735131149121999

[7] http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65930.html/© КонсультантПлюс, 1992-2021

а) модернизация антинаркотической деятельности и государственного контроля за оборотом наркотиков;

б) предупреждение и раннее выявление незаконного употребления наркотиков;

в) уменьшить количество людей, у которых диагностирована наркозависимость или вредное употребление наркотиков;

г) снизить количество преступлений и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;

д) улучшение международного сотрудничества в сфере незаконного оборота наркотиков.

Планируется, что Стратегия 2030 будет эффективной и приведет к дальнейшей стабилизации наркоситуации в Российской Федерации, а также повышению осведомленности граждан России о вредных последствиях незаконного употребления наркотиков.

Согласны с мнением В.Ю. Федотова о недопустимости легализации наркотиков в целях, противоречащих международным конвенциям. Считаем, что легализация использования может привести к еще большему росту преступности в этой сфере, как это произошло в Соединенных Штатах.

Противодействие незаконному обороту наркотиков - важнейшая задача для Российской Федерации. Для положительного исхода, при решении которого необходимо изучить юридическую сферу, касающуюся борьбы с незаконным оборотом наркотиков, в компетенции, т.к. именно она служит основой порядка, прав и ограничений в развитии государства и его граждан.

Список литературы

1. Бокерия С. А. Международно-правовое сотрудничество государств в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.: дисс. … к.ю.н. М., 2006. 167 с.

2. Вызовы и угрозы безопасности Российской Федерации в сфере контроля над наркотиками. [Электронный ресурс] // Министерство внутренних дел РФ. — 2019. URL: https://49.мвд.рф/news/item/18776951

3. Глебова А.П. Международно-правовая база противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ на современном этапе. / А. П. Глебова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). — С. 247–249. — URL: https://moluch.ru/archive/308/69350/

4. Рахматулин Г.Г. История международных документов в области незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. / Г. Г. Рахматулин, С. А. Пунтус // Основные тенденции развития Российского законодательства. 2017. № 8. С. 85–87

5. Коронавирус перекрыл каналы наркотрафика / Парламентская газета // [Электронный ресурс]. URL.: https://www.pnp.ru/politics/koronavirus-perekryl-kanaly-narkotrafika.html (дата обращение: 18.04.2021)

6. Стратегия государственной антинаркотической политики до 2030 года [Электронный ресурс] // Консультант плюс. — 2020. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=55800&dst=100006#02735131149121999

УДК 332

ОСОБЕННОСТИ ОСПАРИВАНИЯ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА

ГАРКУШИН РОМАН ЮРЬЕВИЧ
студент
«Липецкий филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Научный руководитель: Дегоева Олеся Алексеевна
преподаватель
«Липецкий филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Аннотация: На протяжении довольно долгого времени оспаривание сделок должника является актуальной проблемой для изучения в рамках научных исследований и судебной практики. Вопрос правового регулирования оспаривания сделок должника в процедуре банкротства по сей день порождает дискуссии.
Ключевые слова: банкротство; несостоятельность; несостоятельность; оспаривание; должник; кредитор; сделки с предпочтением.

SPECIFIC FEATURES OF DISPUTING DEBTOR'S TRANSACTIONS IN BANKRUPTCY PROCEDURE

Garkushin Roman Yurievich

Scientific adviser: Degoeva Olesya Alekseevna

Abstract: For quite a long time, challenging the debtor's transactions has been an urgent problem for study in the framework of scientific research and judicial practice. The issue of legal regulation of challenging the debtor's transactions in the bankruptcy procedure to this day gives rise to discussions.
Key words: bankruptcy; insolvency; insolvency; challenging; debtor; creditor; preference deals.

Одной из причин для дискуссий на данном этапе развития сферы несостоятельности (банкротства) является вопрос об общих и специальных основаниях оспаривания сделок должника в процедуре банкротства (ст. 61.1., ст. 213.32 Закона о несостоятельности (банкротстве)), их соотношения. Данные основания можно разделить на три группы. К первой группе относятся такие сделки должника, которые могут быть признаны недействительными в соответствии с ГК РФ. Ко второй группе относятся подозрительные сделки. К третьей группе сделок можно отнести сделки совершённые с предпочтением.

Наличие в законодательстве о банкротстве специальных оснований оспаривания сделок само по себе не препятствует суду квалифицировать сделку, при совершении которой допущено злоупотребление правом, как ничтожную (ст. 10 и 168 ГК РФ). Однако речь идёт о сделках с пороками, выходящими за пределы дефектов подозрительных сделок. В соответствии с этим, для признания сделки недействительной, требуется установить наличие в сделке пороков, выходящих за пределы дефектов подозрительных предусмотренных статьями 61.2 и 61.3 Закона о несостоятельности банкротстве.

В ст. 61.3 Закона о несостоятельности (банкротстве) сделка с предпочтением определена как сделка заключенная должником в отношении одного из его кредиторов или иных лиц и способная привести к оказанию предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами в процессе удовлетворения требований.

Для признания сделки недействительной, в соответствии с Законом о несостоятельности банкротстве необходимо наличие одного из следующих условий:

1) сделка имеет своей целью обеспечение исполнения обязательства должника или иного лица перед отдельным кредитором, которое возникло до совершения оспариваемой сделки;

2) сделка привела или может привести к изменению порядка очередности удовлетворения требований кредиторов;

3) сделка привела или способна привести к удовлетворению требований определённых кредиторов, срок исполнения которых еще не наступил, при наличии обязательств, не исполненных в срок в отношении других кредиторов;

4) сделка привела к тому, что определенному кредитору оказано или может быть оказано предпочтение в отношении удовлетворения его требований.

В научной среде существует мнение об исключении из ч. 3 ст. 61.1 Закона о несостоятельности (банкротстве) нормы, касающейся возможности оспаривания действий, совершаемых во исполнение судебных актов и актов органов государственной власти. Данное мнение находит подтверждение в словах А.А. Аюровой, которая отмечает, что данная норма является фактором, нарушающим законодательно установленный принцип законности, обязательности и обоснованности судебного акта (ст. 15, ст. 16 АПК РФ), а также дискредитирующим судебную власть.

Для дополнительной защиты прав кредиторов от злоупотребления недобросовестных должников, уменьшающих имущественную базу за счёт применения легальных гражданско-правовых способов для отчуждения своего имущества третьим лицам, существуют нормативные предписания специального характера.

Например, в условиях процедуры несостоятельности, сделка, являющаяся действительной в сфере гражданских отношений, может быть признана недействительной по решению арбитражного суда.

Спорными признаются основания оспаривания действий должника, не являющихся гражданско-правовыми сделками. К примеру, по мнению К.Б. Кораева, не является самостоятельным предметом оспаривания гражданско-правовая сделка, которая не признана оспоримой в силу специального законодательного требования. Кроме того, в науке встречается позиция, согласно которой не подлежат оспариванию действия должника, не входящие в предмет правового регулирования гражданского права.

Рассмотрим примеры из судебной практики. Дело № А41-58450/2012. Громов С. Л. подал заявление о включении требований в размере 770000 руб. в реестр требований кредиторов должника. После этого, когда возникли первые проблемы с оплатой кредитных обязательств, должник в лице ИП Прощенко И.П., продал земельные участки. Финансовый управляющий, стремясь пополнить конкурсную массу, оспорил куплю-продажу земли. Но Арбитражный суд Московской области указал, что доказательства занижения цен по договору не представлены, также нет оснований считать, что должник преследовал недобросовестные цели. Напротив, полученные деньги за земельные участки позволяли рассчитаться с долгами на тот момент.

В результате суд отказал управляющему в признании договоров недействительными.

Данный пример, довольно хорошо показывает, что суд в первую очередь защищает позицию должника, а не желание финансовых управляющих увеличить конкурсную массу, при условии отсутствия недобросовестных намерений.

В сферу правового регулирования законодательства о несостоятельности (банкротстве) входят вопросы, касающиеся механизма оспаривания сделок должника. Особого внимания заслуживает характер действий, порождающих такое оспаривание. Значительным недостатком является отсутствие в законодательстве, регулирующем вопросы оспаривания несостоятельности, легального определения недействительности сделок, адаптированного под соответствующую сферу правоотношений, с выделением чётких критериев признания сделки недействительной. Указанные выше проблемы являются

дискуссионными не только в науке, но и в судебной практике, в связи, с чем представляются необходимыми действия законодателя, направленные на дальнейшее развитие и совершенствование законодательства в сфере оспаривания сделок должника по данным вопросам.

Список литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г.№ 95-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
4. Кораев К.Б.Сущность и значение института оспаривания сделок и иных действий должника в рамках дела о его несостоятельности (банкротстве), его отличия от оспаривания сделок по общим основаниям // Юрист. 2018.№2. С. 25–29;
5. Циндяйкина А.Э. К вопросу о соотношении понятий «сделка» и «действие» в рамках конкурсногооспаривания сделок должника: проблемы теории и судебной практики // Российский судья. 2011. № 11. С. 18 –21.

© Р.Ю. Гаркушин, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.882

ЖАНРОВАЯ МОДЕЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ОТЗЫВА О ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ НА ОСНОВЕ ОБРАЩЕНИЯ К СОЦИАЛЬНЫМ СЕТЯМ

ЧЕРНАЯ АННА ВЛАДИМИРОВНА
магистрант
ИППО ГАОУ ВО «Московский Городской Педагогический Университет»

Научный руководитель: Десяева Наталья Дмитриевна
д.п.н., профессор
ИППО ГАОУ ВО «Московский Городской Педагогический Университет»

Аннотация: В последнее время многие учителя столкнулись с разнообразными проблемами при работе с художественными текстами обязательной учебной программы, которые возникли именно в цифровую эпоху обучения. Несмотря на многочисленные исследования, посвященные использованию различных технических средств, новых дидактических приемов в процессе преподавания русского языка и литературы перед педагогами – практиками продолжает остро стоять вопрос о процессе чтения в современных школьных реалиях. Современные школьники ведут активную деятельность в социальных сетях, и выбор произведений, публикуемых в авторских писательских блогах, является альтернативой произведениям, обязательным для прочтения в школьных хрестоматиях и иных печатных изданиях. А значит, для прочтения обучающимся более предпочтительный. Также публикация художественного текста в социальной сети даёт мгновенный читательский отклик, отзыв, публикуемый в сжатые сроки и читатель становиться полноправным участником творческого процесса. С этой позиции отзыв о художественном произведении рассматривается как единица публичного дискуссионного диалога.
В статье рассматривается жанровая модель и особенности отзыва о художественном произведении на основе обращения к социальным сетям.
Ключевые слова: художественный текст, школа, отзыв, жанровая модель, объект описания, участники коммуникации, коммуникативная интенция, диктум текста, композиция текста, полифункциональность отзыва, аргументированность отзыва, полиадресность, стилистическая гибридность отзыва.

GENRE MODEL AND FEATURES OF A REVIEW OF A WORK OF ART BASED ON AN APPEAL TO SOCIAL NETWORKS

Chernaya Anna Vladimirovna

Scientific adviser: Desyaeva Natalia Dmitrievna

Abstract: Recently, many teachers have faced a variety of problems when working with the literary texts of the mandatory curriculum, which arose precisely in the digital age of learning. Despite numerous studies on the use of various technical means, new didactic techniques in the process of teaching Russian language and literature, the question of the reading process in modern school realities continues to be acute for practical

teachers. Modern schoolchildren are active in social networks, and the choice of works published in authors ' blogs is an alternative to works that are mandatory for reading in school anthologies and other printed publications. This means that it is more preferable for students to read it. Also, the publication of a literary text in a social network gives an instant reader response, a review published in a short time and the reader becomes a full participant in the creative process. From this point of view, a review of a work of art is considered as a unit of public discussion dialogue.
The article examines the genre model and features of the review of a work of art based on the appeal to social networks.
Key words: artistic text, school, review, genre model, object of description, participants of communication, communicative intention, dictum of the text, composition of the text, polyfunctionality of the review, reasonableness of the review, polyaddress, stylistic hybridity of the review.

Отзыв является одним из оценочных речевых жанров, востребованных как в практике развития речи школьников, так и в социально – коммуникативной деятельности личности в целом.

На сегодняшний день одной из распространённых моделей речевых жанров является модель, предложенная Т.В. Шмелевой [1]. Она предлагает выделять следующие конститутивные признаки: коммуникативную цель; образ автора; образ адресата; образ прошлого и образ будущего; тип диктумного (событийного) содержания; отношения актантов и участников речи; языковое воплощение речевого жанра [1].

Рассмотрим жанровые особенности отзыва.

Коммуникативную цель данного жанра можно определить на основе определений соответствующего понятия. В словаре С.А. Кузнецова [2] лексема отзыв имеет следующее толкование: «4. Высказанное мнение о ком-, чём-либо; оценка кого-, чего-либо. Заслужить лестные отзывы о ком-либо. По отзывам знатоков концерт удался. Книга отзывов (на выставке). // Рецензия; критическая статья. Написать отзыв. Заказать, получить отзыв. Отзыв о диссертации. Отзыв на статью, на кинофильм. Напечатать отзыв в журнале» Согласно семантическому анализу словарной дефиниции и иллюстративных контекстов в понятие «отзыв» входят следующие признаки: высказываемое оценочное суждение; объектом может быть продукт человеческой деятельности (материальной или умственной); должен содержать детальный разбор каких-либо фактов; иметь преимущественно письменную форму; создаваться и функционировать по определённым правилам» [2].

Образ автора отзыва включает такие характеристики: 1) самопрезентация и установление желаемой коммуникативной дистанции, 2) открытость, готовность вступить в диалог, а также поддерживать регулярную коммуникацию на выбранной Интернет – платформе. Образ формируется за счет экстралингвистических факторов: жизненного опыта и характера автора, его мировоззрения и мировосприятия, а также существующих социально – общественных правил. Приведем примеры (здесь и далее) из отзывов шести - и семиклассников: «*Автор Александр Цыпкин озадачил меня этим произведением…*», «*Как по мне это не очень интересный рассказ».*

Образ адресата, как представляется – это совокупность следующих ролевых моделей: 1) обращение автора текста к будущим читателям; 2) обращение автора к компетентному источнику (литературному критику) как к советчику, готовому откликнуться и вступить в дискуссию. Образ адресантов также формируется за счет экстралингвистических факторов: биографического опыта, исторической эпохи, мировоззрения и мировосприятия адресантов. Все эти особенности отражаются в лингвистических факторах на разных уровнях языка. Пример: *«Всем любителям Хогвартца и волшебников, наконец-то появилась история достойная …*».

Образ прошлого и образ будущего складывается из ситуаций, событий, предшествующих коммуникации и тех, которые могут произойти в ближайшем будущем. Информация носит дистантный характер, актуальна в разные временные пласты. Также следует отметить, что временной характер периодов публикации отзывов носит квазисинхронный, мгновенный характер. Пространство, в котором создается отзыв виртуальное – Интернет - пространство.

Тип диктумного (событийного) содержания заключается в аргументации авторского мнения. Оно служит основой вердикта, выносимого читателем в отношении того или иного произведения. В нем присутствует общая аксиологическая оценка, которая позволяет определить ценность прочитанного произведения: «*Прочитанное заставляет задуматься о том, как мы доверяем людям…*». Также автор выражает интеллектуальную оценку произведению: «*Мне кажется, что автор выбрал название неслучайно, а намеренно ориентируя нас на низменные черты человека…*». Используя эмоциональный тип аргументации, автор апеллирует к собственным эмоциям, которые вызывает прочитанное произведение: «*Рассказ оправдал мои ожидания, но концовка оказалась для меня менее интригующей*». Итак, характер коммуникативной цели чаще фатический, затем информативный.

Отношения актантов и участников речи – автор отзыва оставаясь в рамках этики, транслирует свое мнение таким образом, чтобы выразить как положительную оценку, так и отрицательную. Данная оценка находит отклик среди будущих читателей отзыва и может быть, как поддержана, так и опровергнута. Участники речи выступают разновозрастные читатели, но объединенные сходными литературными предпочтениями. Восприятие отзыва на основе обращения к художественному тексту, публикуемому в социальных сетях, носит характер повседневного быстрого способа передачи информации и коммуникации.

Языковое воплощение речевого жанра – в большинстве текстов отзывов преобладает оценочная составляющая над информативной. Автор отзыва стремится к ознакомлению адресата с литературными особенностями прочитанного произведения и оценивает в целом художественный текст. Информативная составляющая включает входные данные произведения, краткий пересказ содержания. В отзыве наблюдается превалирующая личностная оценка: автор отзыва открыто выражает свои эмоции, вкусы, литературные предпочтения. Нередко автор отзыва берет на себя ответственность в решении вопроса о дальнейшем знакомстве читателя с произведениями данного автора: «*Я бы советовал прочитать этот рассказ всем, особенно детям*», «*Я бы не советовал прочитать этот рассказ тем, кто любит фантастические истории*».

Отзыву присуща полифункциональность (совмещение функций информации, воздействия, убеждения, анализа); аргументированность (обоснованность, объективность); эмоциональность (допустимы субъективность, личные пристрастия пишущего); полиадресность (широкий круг читателей); индивидуальность (автор отзыва – конкретный человек); стилистическая гибридность (возможно совмещение элементов публицистического и разговорного стилей) [1].

Проанализируем с точки зрения отмеченных особенностей тексты нескольких отзывов о художественном произведении Наринэ Абгарян «С неба упали три яблока» от различных пользователей на Instagram платформе.

Полифункциональность и эмоциональность отзыва: «*Книги Наринэ Абгарян пропитаны уважением к старшему поколению. Это можно прочувствовать, читая книгу «С неба упали три яблока», «Среди большого количества литературного мусора мне попал в руки настоящий бриллиант. До вчерашнего дня, к моему великому сожалению, автор был мне не знаком».*

Аргументированность отзыва: *«Автор пишет таким естественным, понятным и необычайно прекрасным языком, сложно было оторваться с первой до последней страницы».*

Полиадресность: «*Напишите, пожалуйста, свои впечатления в комментариях*», *«Кто уже начал читать «С неба упали три яблока»? Как Вам?»*.

Индивидуальность: «*На мой взгляд, автор пытается донести до читателя, что жизнь надо воспринимать не как данность, а как дар»*.

Стилистическая гибридность: «*Повествование очень неспешное, сама книга, очень уютная, как будто пропитана ароматами летнего луга, свежего хлеба, вкусом янтарного меда и соленого молодого сыра», «Мне хотелось над всей книжечкой плакать то от горя, то от счастья! Такая милая и трогательная».*

Отзыв относится к оценочным жанрам. Следует заметить, что в отзыве «допускается пересказ отдельных фрагментов или сюжетных поворотов, поступков героя первичного текста» [3]. Т.В. Матвеева [3] пишет, что информационная и оценочная составляющая в отзыве равнозначны [словари, 7]. Выделяют следующие типы отзывов: 1) по объекту, 2) по месту сбора, 3) по эмоциональной окраске [3].

По месту сбора отзывы делятся на следующие подтипы: внутренние (например, опубликованные на индивидуальных сайтах) и внешние (социальные сети, «горячие линии», интернет – платформы Google, Яндекс.Маркет и др.). По эмоциональной окраске делятся на следующие подтипы: негативные, нейтральные, положительные и отличные (с высочайшей оценкой автора) [3].

Согласно мнению Богдановой Г.А. [4]: «в содержании отзыва включаются только те элементы, которые затронули автора лично, вызвали в его душе отклик» [4]. Необходимо отметить жанровые формы, в которых обязательным компонентом выступает объективная оценка предмета речи (объективная оценка является важнейшим компонентом отзыва о художественном тексте) и передача субъективных впечатлений, такие как аннотация и рецензия.

В последние десятилетия в педагогической литературе (В.С. Библер, М.С. Каган и др.) активно обсуждается вопрос о создании «культуросообразной» школы, а, значит, меняются и дидактические принципы преподавания предметов «русский язык» и «литература» в общеобразовательной школе. Происходит значительное расширение содержательных рамок предмета.

Литературный жанр отзыв является ключевым в написании итогового метапредметного сочинения - допуска к экзаменам в 11 классе. согласно современным реалиям нужно менять формат не только урока в целом, но и сами художественные произведения. «Необходимо … создание текстов новой природы, описание алгоритмов работы с ними в образовательной деятельности» [5]. Современные реалии заставляют включить в работу «экранные книги». Способ чтения, которых пока носит эмпирический характер, заставляет ученика выбрать тип текста: «… тот, что нужно прочесть и осмыслить, или тот, в котором нужно быстро найти необходимую информацию» [5]. Наблюдается заметное вытеснение художественных текстов из кругозора подростка. Все больше детей говорят о «нелюбви» к чтению, отсутствии необходимости узнавать что-либо из книжных или электронных носителей (в рамках художественных произведениях). Не последнюю роль играет и выбор обязательного списка литературы для каждого класса, который содержит не только не современные произведения, но и сложные для понимания подростка XXI века. Также объем обязательных для прочтения произведений мировой литературы слишком объемный для читателя. Ученики предпочитают художественные произведения небольших объемов в две – три страницы печатного текста. Формат написание отзыва о художественном тексте, на основе обращения к социальным сетям представляется нам наиболее продуктивным способом ознакомления школьника с современной мировой литературой. В этом случае отзыв следует рассматривать как единицу публичного дискуссионного диалога.

Исходя из выше описанного современному учителю необходимо создавать новейшие инструменты работы с учеником. Все большие обороты в создании положительного имиджа в социальных сетях образовательных школ набирает «блогинг». «Блогерством» теперь занимаются не только ученики на различных Интернет-платформах, но и учителя. Жанр отзыва набирает всё большую популярность, он становиться основой постов участников образовательного процесса в XXI веке.

Список литературы

1. Шмелёва Т. В. Модель речевого жанра. Жанры речи. – Саратов, 1997. – С. 88-98.
2. Большой толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / гл. ред. С. А. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Норинт, 1998. — Режим доступа: http://www. gramota.ru/slovari/info/ (03.05.2021)
3. Матвеева, Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Текст] / Т.В. Матвеева.- Москва: Издательство Флинта, Наука, 2003.- 432с.
4. Богданова, Г.А. Отзыв и рецензия (материалы к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров») / Г.А. Богданова // Русский язык в школе. – 1985. – № 4. – С. 29-34.
5. Романичева Е.С. Вызовы практики «экранного чтения к современной методике: можно не отвечать? / Е.С. Романичева // Современные методики преподавания литературы: стратегии развития. XXIV Голубковские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. 24-25 марта 2016 г. М.: Изд-во Экон-Информ, 2017. С. 44-50.

УДК 37

RELATION OF AXIOLOGICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION WITH MODERNIZATION PROCESSES

DJANIEV FAKHRIDDIN
Senior Lecturer
Tashkent Institute of Textile and Light Industry
Tashkent, Uzbekistan

Аннотация: В основе радикальных реформ, проводимых в Республике Узбекистан, лежит формирование нового мировоззрения в сознании нашего народа. Потому что происходящие изменения - один из важных факторов системы образования, прежде всего в интересах народа. Специально для Узбекистана, который интегрируется в мировую экономику, одной из наиболее актуальных проблем является создание и развитие системы высшего образования, способной быстро адаптироваться к требованиям рынка труда.
Ключевые слова: система образования, интеллектуальное развитие, аксиологический подход, интеллект, наука, знания, духовное, промышленность, философия, достижения.

СВЯЗЬ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ПРОЦЕССАМИ МОДЕРНИЗАЦИИ

Джаниев Фахриддин

Abstract: At the heart of the radical reforms being carried out in the Republic of Uzbekistan is the formation of a new worldview in the minds of our people. Because the changes that are taking place are one of the important factors of the education system, primarily in the interests of the people. Especially for Uzbekistan, which is integrating into the world economy, one of the most pressing issues is the establishment and development of a higher education system that can quickly adapt to the requirements of the labor market.
Keywords: Education system, intellectual development, axiological approach, intelligence, science, knowledge, spiritual, industry, philosophy, achievement.

Only a state that puts the task of educating a well-educated and intellectually developed generation, which is the most important value and decisive force in achieving the goals of democratic development, modernization and renewal, in the growth of investments and investments in human capital, can show itself.

Based on these priorities, it requires an axiological approach to the pedagogy of higher education. The reason for this is, first, that this can be achieved by increasing the efficiency of education, not by extending the time it takes to master higher education to meet the demands of the rapidly evolving era. Second, only a patriotic, loyal and moral person can stand firm in his or her mind based on a concrete position on the changes taking place in life and change his or her way of life to suit his or her worldview.

Therefore, conducting the process of higher education on the basis of axiological approaches is one of the most important directions in the formation of high spirituality. One of the most important components of axiology is morality. He is literally the driving force of human knowledge, intelligence, power, and all activity. In fact, morality not only regulates behavior, but also thinking, reason, and activity, and directs it to a specific

goal. If a student's behavior and activities deviate from or are below certain moral norms, he or she will grow up to be an immoral person. The main mechanism of improvement of developed countries is competition, which always encourages man to heights, perfection and perfection. This aspect leads to the formation of a dialectical relationship between nationalism and humanity in axiology. This means that feeding a steadily growing population in a highly competitive environment can only be achieved through the development of a knowledge-based economy.

According to the First President of the Republic of Uzbekistan I.A Karimov: “Improving the quality of science can not be achieved without dry invitations. It is necessary to radically change the attitude to the scientific staff, to raise their social status, to make profound structural changes. The experience of developed countries clearly shows that a country that does not spare anything for science is prospering, and that such a state has all the positive aspects - human effort and material and technical resources. The main factor in accelerating the scientific process is the provision of science with qualified personnel, the creation of all conditions for raising the level of professional knowledge of employees and the realization of their abilities [1]

Science and education are based on the pyramid of knowledge-based economy. But who creates science and education? If parents provide educators with healthy, talented students and learners, it will be created by innovative scientists, engineers and professors. Therefore, it would be expedient to include high-spirited and highly intellectual families, parents and innovative scientists, as well as teachers at the base of this pyramid. The broader and stronger the foundation of the pyramid, the more it will be the foundation of sustainable development, economic prosperity, social justice and environmental security.

It should be noted that the issue of student achievement as an individual is one of the least studied issues, and opinions on this issue are subject to many controversial and directly contradictory views. This problem also raises a number of questions that are difficult to answer.

In modern pedagogical science and practice, there are two main approaches to the problem of student achievement.

The first, traditionally, interprets as an achievement the increasing level of knowledge, skills, and mastery that students are assessed on a scale. In this case, the focus of the educator is literally educational activity. The diagnosis of achievement records the level of reading. The level of reading here is understood in a narrow didactic sense, and the methods of learning activities and the level of knowledge acquisition are understood [2].

Second, the second approach to the problem of student achievement in the educational process stems from the recognition of the need to take into account the dynamics of their development as individuals. In this case, the acquisition of personality, their personal shifts in the educational process and the formation of education as a person are indicators of student achievement. In this case, special attention is paid not only to the competence of the student, but also to the stability and breadth of the axiological worldview.

In this regard, it is necessary to define the essence of the concept of "professional potential". The "Pedagogical Explanatory Dictionary" (Latin - potential - power, authority) states that potential - a set of available tools, opportunities in any field, for example, the military power, economic, spiritual, political and military resources of a country.

The dictionary of concepts and terms defines it differently. According to him, power is a set of resources, opportunities, opportunities of an individual, organization, state and society in a particular field, which can be mobilized to solve a task. It also differs in labor, personnel, industry, military, management, education, intellectual, scientific and technical and other "strengths" (potential) [3].

What is the structure of students ’personal (or academic and personal) achievement? In our view, the concept of personality structure should be avoided in determining the structure of achievement as an individual. However, the individual, his structure is described differently by the authors in the literature on philosophy, psychology and pedagogy.

Despite the fact that the goals of harmonious personal development have been raised, for decades our education system has had the first, that is, the traditional approach to the assessment of student achievement. This situation is due to a number of reasons. The pedagogical conditions created for the development of the formation of an axiological worldview in the minds of students are the factors of quality improvement [4].

Today, in the transition to a new educational paradigm, the pedagogical community is well aware that

education should be focused not only on the needs of society and the state, but also on the opportunities and needs of the individual in socio-cultural adaptation and development.

There is also the question of the need to monitor the progress of the individual in the development of the process of formation as a person, the acquisition of knowledge, skills and abilities. Researchers Sh. Kurbanov and E. Seytkhalilov, considering the category of "quality of education", noted that "the quality of education and results" is the category of "personality culture", social and civic maturity, level of knowledge, skills, creative abilities are the qualities of a person that are recorded through.

From the point of view of I.Ya. Lerner and I.P. Subetto, the quality of education can be inferred from a set of new aspects and harmonies in the structure that characterize a person's culture, social experience. Factor (Latin "factor" - doer, producer) - the driving force, any process, the cause of the event; an important process is an important condition in an event [5].

Can a student's personality structure be an invariant (unambiguous) definition that is acceptable to any society? Experts point out that each period has its own socialization norm, i.e. there will be different social factors and socialization factors for different social systems. The developing individual, on the other hand, cannot tolerate the same rigid laws and norms. Therefore, the axiological modernization of higher education pedagogy has become one of the priorities [4].

An inexperienced educator in such cases will clearly answer, "When I was in your place...". In addition, these answers turn the educational process, which is widespread in mass pedagogical practice, into a mere "event." However, experts believe that this type of advice does not solve the problem, but can cause harm. The right way to solve the problem of values is through understanding one's own nature, one's own characteristics, and considering the truth about oneself. The more he understands his nature, his emotions, needs and aspirations, the more naturally, quickly and correctly the formation of the axiological worldview will be resolved. In our opinion, the organization of the educational process on the basis of axiological principles creates confidence in the social relations of teacher and student. The process of assimilation of knowledge through trust is accelerated, and "acme" occurs.

While the main goal in the process of axiological modernization of higher education pedagogy is the development of students' professional creativity, the acmeological approach plays an important role in this process.

Acme is the object of acmeology ("acmeology" is the Greek word, "axis" means "peak", "ascension", "acme" means "peak"). studies the laws and mechanisms of development of science and man at the stage of maturity, as well as the phenomenology of the attainment of higher levels [6].

Acmeology is a science of objective-subjective factors necessary for the intellectual development of a mature person and the achievement of great success in personal and creative maturity. Created by V. Kuzmina, N.A. Ribnikov and others.

All experts are interested in the general questions of what level of acmeological development a person can reach during his development, what values are reflected in his attitude to reality, how he can be the creator of the most important results for society in his work [7].

The reflexive aspect (as the developing "I" is related to the individual consciousness of partners in the process of self-awareness and work) is represented as a systematizer that provides an optimal combination of acmeological aspects separated in human professionalism [8].

In short, values change and improve in the process of social development. Things and events that were valuable to humanity in the past may not be valuable today, and new values may emerge in the future, as well as a "return" to past values. Today, the field of axiology is at a new stage of development. Advanced information and communication technologies are now not only accelerating the rapprochement of humanity, but also creating conditions for the modernization of the value system. The study of these processes leads to the following conclusion: in the form of the achievements of human scientific and technological progress and the latest information revolution - observes the emergence of new values within the modern axiom.

References

1. Karimov I.A. A free and prosperous homeland, a free and prosperous life is our ultimate goal. T. 8. - Tashkent: Uzbekistan, 2000. - B. 341.

2. Tillayeva G. Basics of acmeology: textbook. - Tashkent: Tafakkur Bostoni, 2014. - P. 72–73.
3. Kiryakova A.V. Aksiologicheskaya kontseptsiya orientatsii lichnosti v mire obrazovaniya // Vestnik OGU. - Orenburg, 1999. - №1. - S. 13–19.
4. Kodjaspyrova G. M. Pedagogical dictionary: For stud. vyssh. and sred.ped. ucheb. zavedeniy / A.Yu. Kodjaspirov. - M.: Izdatelskiy sentr “Akademiya”, 2003. - C. 176.
5. Vishnyakova S.M. Professional education: Glossary. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktualnaya lexika. - M.: NMTs SPO, 1999. - p. 538.
6. Qurbonov Sh., Seytxalilov E. National training program: problems and directions of pedagogical research. - Tashkent: Fan, 1999. - 144 p.
7. Lerner I.Ya. Kachestva znaniy uchashchixsya. Kakimi oni doljny byt? - M.: Znanie, 1978. - 48 p.
8. Vanenkov S.P. Problems of socialization of modern youth. - Orenburg, 1999. - 68 p.

УДК 37

THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN THE MANAGEMENT OF THE ELEMENTARY CLASS LESSON PROCESS

QODIROVA FERUZA DAMIROVNA
The first stage of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami is the base doctoral student

Аннотация: В содержательной организации процесса урока результат может быть достигнут за счет использования эффективных методов обучения. Мы можем стимулировать познавательные навыки у учащихся, отступая от одних и тех же методов организации урока и используя разные методы. В статье рассмотрены некоторые приемы дидактических игр в управлении процессом урока в начальных классах.
Ключевые слова: дидактика, дидактическая игра, обучение, урок, результат, учебная деятельность, игра работоспособности, урок- конференция.

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССОМ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Abstract: The result can be achieved through the use of effective techniques of teaching in meaningful Organization of the lesson process. We can formulate cognitive skills in students by using a variety of methods, while avoiding the same methods in the organization of the lesson. The article provides an idea of some of the methods of didactic games in the management of the elementary class lesson process.
Key words: didactics, didactic play, teaching, result, educational activity, work play, conference-lesson.

In the modern educational system, special attention is paid to the use of didactic games in the formation of practical skills and skills on the basis of theoretical knowledge acquired by students. Didactic play is a type of educational activity that stimulates the student's interest in knowledge and the level of activity on the basis of modeling of objects, phenomena and processes under study. At the same time, the game is also considered the appearance of social activity. In the educational process, didactic gaming technologies are used in the form of didactic gaming lessons. In these lessons, the process of obtaining knowledge from students is harmonized with the activity of the game. Therefore, lessons in which the cognitive activity of students is in harmony with the activity of the game are called didactic play lessons[8].

Through gaming activities in human life, he performs the following tasks:

1. Through the game, the individual's interest in a particular activity increases.
2. Communicative-helps to master the culture of communication.
3. It allows a person to express himself / herself, interest, knowledge and self-interest.
4. Prepares to cope with various difficulties that occur in life and in the process of the game, creates the skills to get the target right.
5. In the process of the game, an opportunity is created to master behavior in accordance with social norms, to overcome shortcomings.
6. Prepares the ground for the formation of positive qualities and qualities of the individual.
7. Attention will be paid to the study of the system of values, especially social, spiritual, cultural, national and universal values, which are of great importance to mankind.

[8] Азизҳўжаева Н.Н. Педагогик технолгия ва педагогик махорат. Тошкент; Низомий номидаги ТДПУ, 2003 й.

8. Participants in the game is planned to develop a culture of community communication.

Ўйин таркибига қуйидаги масалалар киради:

- the plot of the game;
- Ralla, certain positions to pursue;
- Actions to perform for the implementation of roles (these methods);
- use of game tools in games or conditional reasoning;
- monaat between participants, communication

The composition of the game activity consists of:

- Determine the intended purpose from the game, design.
- Setting out the ways to accomplish this goal.
- Analysis of the results obtained.
- Make appropriate changes to the structure of the game.

Specific features of didactic game lessons are reflected in Table 1. The teacher should follow the following didactic requirements when conducting didactic play lessons:

1. Didactic game lessons are aimed at solving educational, educational, developmental goals and objectives stated in the program.
2. Be dedicated to important challenges and they be solved throughout the game.
3. Compliance with the principles of the upbringing of a harmonious human personality, the norms of sharqana etiquette.
4. The structure of the game to be in logical sequence.
5. In these lessons, it is necessary to follow didactic printouts and achieve a tremendous result with a minimum of time spent. below we briefly touch on the description of didactic game lessons.

Table 1

Features of didactic game lessons

According to didactic purpose.	Didactic game lessons.	Acquire knowledge and harmonize gaming activities.
➢ Educational games-free educational games ➢ Self-paced games ➢ Repetitive material games ➢ Games that control the mind	➢ Individual games ➢ Number of participants in the game ➢ Games that require mastering the teacher's activities ➢ Group games ➢ Activities of students ➢ Independent applicable knowledge of games ➢ Mass play	➢ Syujetli games ➢ Creative games ➢ The game of businessmen ➢ Conference discussion ➢ Exercise exercise

Creative games

Creative games play an important role in satisfying the needs of students for creative search, development of logical thinking and acquisition of additional knowledge.

The didactic games that prepare the ground for the solution of the problem situations that arise in the educational process through the creative application and search of previously mastered knowledge, skills and skills of the group of students in cooperation should be called creative games.

In these didactic game lessons, all students work in cooperation, acquire new knowledge by applying their previously acquired knowledge in new situations. This gives the students confidence in their knowledge, iqtidori. As a result, each schoolboy realizes that urine is a pledge of sincerity and serious preparedness, and begins to acquire even more knowledge.

Business game

Didactic games, which are aimed at reflecting socio-economic relations in the society, the formation of

certain knowledge, skills and skills of the students, as well as to find a composition of their professional qualities, consciously transfer them to a profession, scientific worldview, are called a business game. The business game also requires careful training from teachers and students like other games**.** In the organization of the educational business game it is necessary to carry out the following tasks in stages:

1. Pre-define the theme of the game.
2. The purpose of the didactic game, its tasks, its course, logical sequence, the determination and planning of tasks that students must perform.
3. To identify and design ways of constructing a system of problematic learning situations that will be put before the students during didactic game.
4. Tan to familiarize students with the goals and objectives of didactic play, the tasks that didactic play requires, to give each student a clear ticket.
5. To determine the capacity of students to apply their knowledge, skills and skills acquired from previous subjects in familiar, unusual and new unexpected situations in solving these learning-knowledge problem situations.
6. To monitor and control the students ' didactic play readiness activities.

The success of didactic lessons depends primarily on the thorough and intensive preparation of students for these games, the organization and skillful management of the teacher's activities. Students should be aware of the following issues in the activities of preparing for such a game:

1. To get acquainted with the purpose, function, mode of Conduct, Rules of the didactic game.
2. To determine the problematic situation arising from the purpose and task of the didactic game.
3. To find effective ways out of the problematic situation.
4. It is the understanding of the tasks that each student must perform on his / her own. Receive the necessary documents and instructions from the teacher.
5. To choose the optimal option of solving a problem situation using different sources of knowledge.
6. Didactic interaction, mutual support and mutual control among the participants of the game are necessary.

Conference classes

Among the didactic play lessons, conference classes also occupy an important place.

Conference classes play an important role in the development of skills and skills of independent work with scientific and popular literature, as well as in the conscious preparation for independent life, in the activity of students ' knowledge, in the development of the scientific world, in the introduction of additional and local materials**.** The teacher, before passing the Conference course, determines the subject of the lesson, its goals and objectives, examines additional scientific, scientific and popular literature on this topic. 10 days before this lesson, the subject of the lesson is published and literature is recommended for its preparation. The choice of the role of "scientists" in the declared deductive play lesson will be at the disposal of students in all aspects of the topic coverage, lecture preparation. In the period of preparation for the lesson, an important factor is the positive motivation and culture of communication by the teacher, the intense participation of students in the lesson.

It is recommended to conduct a scientific conference course as follows:

I. Teacher's introductory question. Bunda introduces the teacher to the subject of the lesson, its goals and objectives, the "scientists" performing the corresponding roles.

II. Listening to Scientific Reports. "Scientists" make their reports on the subject on the basis of visual weapons.

III. Lectures muhokamasi. Bunda will have a discussion on the topic between" scientists " and other students in the class.

IV. End of the scientific conference. The teacher concludes by highlighting the most important concepts and ideas on the topic.

V. Student Assessment. Students who actively participate in the lesson are encouraged and evaluated in accordance with the rating system.

VI. Give homework to the House.

VII. Total completion of the lesson.

Didactic games are important for students in social and useful work, as well as in active mastering of reading skills. The importance of didactic games is determined not by its outcome, but by the content of the process and its passage. Didactic games prepare children for active participation in the process of social relations, reducing their various psychological stresses.

References

1. Р.А.Мавлонова, Н.Раҳмонқулова, П.Холматов, К.Матназарова, М.Ширинов “Умумий педагогика” Дарслик Т.: Наврўз НМУ 2016 й.
2. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технолгия ва педагогик махорат. Тошкент; Низомий номидаги ТДПУ, 2003 й.
3. У.Маҳкамов “Дидактика” ўқув методик қўлланма, Т.: Фан ва технология, 2008 й.

UDC 372.854

DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE INTERCULTURAL PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CHEMISTRY STUDENTS

KENZHE AZIZA BALABEKKYZY
Master of Pedagogical Science, Chemistry lecturer
South Kazakhstan state pedagogical university
AKHMETOVA AIZHANAT BEYSEKADRKYZY
Master of Education, Biology lecturer
Abai Kazakh National pedagogical university

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетентности специалистов неязыковых специальностей и дается характеристика процесса развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов. Изучение иностранных языков помогает не только овладеть иноязычной речью как средством коммуникации, но и усвоить ценностные ориентиры и поведенческие качества другого иноязычного поля. Также, раскрывается сущность коммуникативного подхода, описываются определения понятий «компетентности» и «иноязычной коммуникативной компетентности» инеобходимость формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенций у студентов химиков.
Ключевые слова: компетенция, компетентность, иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция, иноязычная межкультурная профессионально-коммуникативная компетенция, неязыковые специальности.

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ХИМИКОВ

Кенже Азиза Балабекқызы,
Ахметова Айжанат Бейсекадрқызы

Abstract: The paper considers issues of the formation of foreign language communicative competence of chemists and describes the process of prosperity of students' foreign language communicative competence in non-linguistic universities. Learning foreign languages helps not only to master foreign language speech as a means of communication, but also to learn the values and behavioral qualities of another foreign language field. Furthermore, the essence of the communicative approach is revealed, descriptions of the terrms "competence" and "foreign language communicative competence" and the need of the formation of intercultural professional and communicative competence of students chemists are described.
Keywords: competence, competency, foreign language professional communicative competence, foreign-language intercultural professional and communicative competence, non-linguistic specialties.

Nowadays, there have been significant changes in the system of higher education in Kazakhstan due to the adoption of new state educational standards, social transformations and scientific and technical modernization. [1].

The former President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev has repeatedly stated in his addresses that the development of language policy is very significant for our country. N.A. Nazarbayev first put forward the idea of the trinity of languages in Kazakhstan in 2004. In 2006, at the XII session of the Kazakhstan People Assembly, the President affirmed the need to speak at least three languages. N.A. Nazarbayev's proposal to start the phased implementation of the cultural project "Trinity of Languages" was the beginning of a new language policy. [2, 3].

In order to develop trilingual education, the Ministry of Education and Science of the country has strengthened the training of subject teachers for teaching the subject in English and methods of teaching the subject in English.

In order to implement trilingual education, it was planned to start teaching physics, chemistry, biology and computer science in English in 2019. Therefore, currently at the South Kazakhstan State Pedagogical University in some groups students study chemistry in english [4].

Due to changes in language policy in the education system, the requirements for university graduates have also changed. Some of the new requirements are to be a specialist who is professionally and psychologically adapted, able to master and apply knowledge, skills and abilities to solve professional problems, has a professional and communicative competence in a foreign language. Hence, a professional training quality is characterized not only by the amount of knowledge in professional competencies, also the ability to communicate with foreign experts in English. [2].

The difference between the concept of competency and competence are examined in the article of Kapsargina S.A. The concept of "competency" means a set of interrelated personal qualities, such as knowledge, skills, abilities, methods of action. In her scientific work, the meaning of competence is defined as a prerequisite for the student's educational readiness, and competency is already established personal quality and minimal experience in relation to activities in a particular field. Competency presupposes minimal experience in the application of competence. [5].

The concept of "communicative competence" includes a number of other competencies, namely linguistic, sociolinguistic, socio-cultural, educational, discursive and compensatory.

There is a need to form socio-cultural, sociolinguistic, educational, linguistic, compensatory competencies of non-linguistic specialties students, as the basic components in the forming communicative competence process. Moreover, the formation of linguistic competence should be aimed at developing the ability to use linguistic material in the process of obtaining certain information in the course of intercultural communication. The presence of sociolinguistic competence among students of non-linguistic specialties implies the ability to use realities, special turns of speech, specific rules of verbal communication characteristic of the countries of the target language. According to Kapsargina S.A., sociocultural competence is determined by knowledge of the sociocultural characteristics of the countries of the target language. Academic competence includes the ability to work with vocabulary, reference books, etc. Compensatory competence occupies a special place in the system of formation communicative competence of students who study in non-linguistic specialties the student is required to be able to solve the set communicative tasks of varying complexity using limited speech means, provided that the development of each type of speech activity is communicatively sufficient [5] ...

Tuzhilkina Yu.A. claims that today the main goal of mastering a foreign language is familiarizing with another culture. This goal is achieved by the formation of the ability for intercultural communication and the development of communicative competence [6].

According to Shchukin A.N. the advantage of the communicative method is an attempt to combine in the educational process the study of language through culture, and culture through language. This achieves the idea of foreign language education as a process of transferring foreign language culture. In the modern methodology, this thesis was further developed within the framework of the linguoculturological direction in teaching and substantiating the content of intercultural competence of students (Kunanbaeva S.S.) [7]

Intercultural communicative competence (ICC) is one of the mandatory qualities that is necessary for a

modern student of a non-linguistic university. ICC is the basis for professional mobility and preparation for contingencies in life, introduces the specialist with world standards of achievement.

In recent years, studies of the intercultural dimension have been carried out in the field of philology (Ter-Minasova S.G., Leontovich O.A., Troshina N.N.), methods of teaching foreign languages (Elizarova G.V., Safonova V.V., Sysoev P.V., Khaleeva I.I.), and cultural studies (Grushevitskaya A.P., Popkov V.D., Sadokhin V.M.).

Sviridon R.A. in his research, clearly noted that the formation of professional intercultural communicative competence (PICC) is implemented on the basis of interdisciplinary training, which reveals the problem of intercultural interaction, which goes beyond teaching a foreign language. because the ICC implies the formation of not only an interlanguage, but also an intercultural, "secondary" linguistic personality [8].

The formation of foreign language competence is a difficult process in a non-linguistic university for a number of reasons: insufficient number of hours allotted to the discipline "Foreign language", the workload of students with major subjects, insufficient motivation, as well as the lack of a developed methodology for teaching a foreign language and its separation from the professional training of a future specialist.

As a result, a non-linguistic specialist who does not have appropriate language training and does not have developed communication skills experiences serious difficulties in the field of communicative interaction. This, in turn, leads to the need for a new selection of the content of foreign language education, the definition of trajectories and principles of teaching foreign languages, taking into account the professional specifics, the development of appropriate specialized educational and methodological literature, and others [2].

Further, in solving the above problems, a certain role is assigned to the students independent work, which is related to their classroom activities. Development of new generation domestic textbooks specifically for students who study in non-linguistic universities are considered as an indispensable condition for optimizing the process of teaching a foreign language, which will create a favorable basis for development foreign language competence.

Consequently, the teacher's role in a non-linguistic university is changing: he needs not only to provide students with language training, but likewise to orient them towards the practical use of a foreign language in technology and science.

The purpose of the scientific work was to broaden the scientific grasp of the formation of foreign language communicative competence of students in non-linguistic universities. Also, a set of exercises aimed at the formation of foreign language intercultural professional and communicative competencies in English on the discipline "Chemistry of cyclic compounds" has been prepared, which can be used by teachers of chemistry in educational institutions.

Список литературы

1. Жетписбаева Б.А., Шайхызада Ж.Г., Таборек Я. "О состоянии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в Республике Казахстан: анализ иноязычной подготовки студентов технических специальностей" 03.06.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://rep.ksu.kz/handle/data/2142. (22.03.21)

2. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 28 февраля 2007 г. "Новый Казахстан в новом мире" // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: Әділет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K. (20.04.21)

3. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстан¬ская правда. — 2012. — 10 июля. — № 218-219.

4. Нурсеитова Т. "В Казахстане в рамках Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы идет обновление содержания образования". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: Zakon.kz.https://www.zakon.kz/4891234-trehyazychnoe-obuchenie-v-kazahstane.html. (15.04.21)

5. Капсаргина С.А. "Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей вузов" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://dogmon.org/razvitie-inoyazichnoj-professionalenoj-kommunikativnoj-kompete.html. (15.04.21)

6. Тужилкина Ю.А. "Особенности формирования коммуникативной компетенции школьников на уроках английского языка"автореф. дис., 12.02.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2014/02/12/predstavlenie-pedagogicheskogo-opyta-osobennosti. (20.03.2021)

7. Кунанбаева С.С."Современная теория и практика иноязычного образования", Алматы, 2010 – 350 с.

8. Свиридон Р.А. "Концепция формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей" // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-4. – С. 975-980;

УДК 372.881.111.1

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

КОГАН ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА
к.п.н., доцент
доцент кафедры иностранных языков №4
Институт филологии (СП) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
КОЗЕЛ АНГЕЛИНА АЛЬБЕРТОВНА
студент стоматологического факультета
Медицинской академии имени С.И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

Аннотация: в данной статье представлены эффективные методы и приемы развития памяти детей школьного возраста на уроках иностранного языка. В работе рассмотрены классификация различных видов памяти и влияние изучения иностранных языков на их формирование.
Ключевые слова: иностранный язык, память, виды памяти, развитие памяти, методы запоминания, лексический тренажер.

DEVELOPING THE MEMORY OF SCHOOL-AGE CHILDREN IN A FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Kogan Iuliia Nikolaevna,
Kozel Angelina Albertovna

Abstract: this article presents effective methods and techniques for developing the memory of school-age children in foreign language lessons. The paper considers the classification of different types of memory and the influence of learning foreign languages on their formation.
Keywords: foreign language, memory, types of memory, memory development, methods of memorization, lexical simulator.

Потребность в изучении иностранных языков в современном мире увеличивается с каждым днем. Знание языка способствует формированию личности ребенка, приобщает его к культуре разных народов, а также обеспечивает адаптацию к условиям изменяющегося мира. Изучение иностранных языков способствует развитию речи, а также расширению словарного запаса. В процессе изучения языка развивается внимание, память, воображение, мышление, концентрация, познавательные способности, а также формируется толерантность к культуре других стран.

Важное значение в изучении иностранного языка имеет память. Она является одним из познавательных процессов. Память - это уникальная способность человека. Она служит источником запечатления, сохранения, а в дальнейшем, воспроизведением прошлого [1, с. 230].

Изучению памяти человека посвящены работы и исследования отечественных и зарубежных ученых: Р.С. Немова, И.М. Сеченова, А.А. Смирнова, Я.Л. Коломинского, С. Л. Рубинштейна, Т. С. Михальчик, А.Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, У. Джеймса, А. Бергсона, З. Фрейда, Я. Ассмана и многих других.

Понятие память сформулировано Р.С. Немовым как «умственная деятельность, которая прояв-

ляется в закреплении, сохранении и последующем воспроизведением человеком того, что уже было зафиксировано в его сознании» [2, с. 56]. Поэтому благодаря памяти становится возможным хранить свои знания и использовать их по мере необходимости.

В работах И.М. Сеченова представлено сравнение памяти взрослого человека с хорошо структурированной библиотекой, в которой легко можно найти книгу (знание). Память маленьких детей сопоставляется с книжным складом, где найти какую-либо книгу практически невозможно. На основе этого исследования он сделал вывод о том, что не зафиксированные в памяти впечатления, пропадали бы полностью по мере появления, что оставляли бы людей в позиции новорождённого [3, с. 177].

В труде А. А. Смирнова «Возрастные и индивидуальные различия памяти» отмечено, что «память и ее процессы одновременно зависят от действительности индивида и выступают в качестве активной деятельности запоминания и воспроизведения информации – мнемической» [4, с. 54].

Исследованиями вопросов памяти занимался Я.Л. Коломинский, который определил, что «память - это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта» [5, с. 91]. Он высказал, что именно память позволяет человеку быть тем, чем он является, действовать в окружающем мире, осознавать свое собственное «я», учиться, любить. Недаром часто вместо «разлюбил» говорят – «позабыл» [5, с. 91]. Характер запоминания и ход забывания существенно зависят от того, что господствует у данного субъекта: «смысловое содержание и его речевое оформление в их единстве или преимущественно одно из них с недоучетом другого» [6, с. 358].

Существует несколько видов классификаций человеческой памяти: по времени сохранения материала, а также по преобладающему в процессах запоминания и воспроизведения материалу анализатору. В первой классификации выделяют *мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память* [2, с. 220]:

1. мгновенная (иконическая) память. Ее длительность от 0,1 до 0,5 с. Она представляет собой полное впечатление, которое осталось от непосредственного восприятия стимулов;
2. кратковременная память является памятью, которая хранит информацию в течение короткого промежутка времени (в среднем около 20 с.). В кратковременной памяти сохраняется не полный объем полученной информации, а лишь его существенные фрагменты. Кратковременная память характеризуется таким показателем, как объем. Он равен от 5 до 9 единиц информации;
3. оперативная память обеспечивает сохранение информации в течение определенного, заданного срока. Ее длительность от нескольких секунд до нескольких дней. После выполнения заданной работы информация может исчезать из оперативной памяти;
4. долговременная память способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока.
5. генетическая память обусловлена генотипом и передается из поколения в поколение.

Согласно второй классификации выделяет *двигательную, зрительную, слуховую и эмоциональную* [2, с. 222]:

1. зрительная память связана с сохранением и воспроизведением увиденного.
2. слуховая память —это хорошее запоминание и точное воспроизведение услышанного.
3. двигательная память представляет собой запоминание и сохранение многообразных сложных движений.
4. эмоциональная память - это память на переживания. Она участвует в работе всех видов памяти.

Ведущим видом памяти у детей является эмоциональная. Ребенок в первую очередь запоминает то, что вызвало у него яркие впечатления. Так, на уроках иностранного языка детям легче запомнить события, чем описания и определения. Поэтому педагогу стоит проводить специальные упражнения, которые будут способствовать развитию памяти детей и повышать их успеваемость. В основе этих упражнений лежит особенность памяти детей. При выполнении упражнений развивается кратковременная и долговременная память.

Для формирования кратковременной памяти большое значение имеет способность записи информации, для этого ее необходимо уметь переводить из абстрактной в образную форму. На эту работу памяти направлены упражнения по зрительной визуализации, по выработке осознанного восприятия, бла-

годаря этому ребенок может специально сосредотачиваться на том объекте для запоминания [7, с. 54].

При развитии долговременной памяти необходимо добиться систематизирования и упорядочивания информации, которое позволит воспоминаниям надолго остаться в памяти. Для этого используются упражнения, направленные на сравнение объектов, определение их сходств и различий, детальный анализ предмета и последующее применение полученных данных. Такой подробный разбор позволяет структурировать информацию и «разложить по полочкам» для удобства хранения [7, с. 58]. Считается, что «дети лучше запоминают слова, обозначающие названия предметов, чем слова, обозначающие абстрактные понятия» [8, с. 13]. У детей школьного возраста наиболее развита наглядно-образная память (факты, лица, конкретные сведения, предметы, события). Вместе с тем в «процессе обучения создаются благоприятные условия для развития более сложных форм словесно- логической памяти (определения, описания, объяснения)» [9, с. 126].

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую, научно-методическую и учебную литературу по данной теме исследования, было выявлено, что память является системой процессов, которые служат для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения в виде слов и действий тех знаний, которые были усвоены прежде. Без нее невозможно формирование поведения мышления, сознания, подсознания. Рассмотренные виды памяти не существуют изолированно друг от друга. Они неотделимы один от другого, однако, тот или иной вид памяти может преобладать над другими, определяя их тип памяти. Если у ребенка обнаруживаются проблемы с памятью, то возможно возникновение проблем в обучении, в трудовой деятельности, в приобретении простейших навыков. Проблемы памяти также могут повлиять на формирование и развитие личности человека.

В психолого-педагогической практике существуют различные методы запоминания иностранных слов:

1. Метод «зубрежки» (механическая память). Изучая слова по данному способу необходимо внимательно прочитать все предложенные слова и их перевод. Затем нужно повторить все слова еще раз. После этого отвлечься на несколько минут. Затем закрыть столбик с переводами слов и попробовать перевести данные слова самостоятельно, без подглядывания. Не стоит долго сидеть думать над одним словом, если не получается вспомнить, нужно переходить к следующему. Пройдя все слова, следует сделать 5-ти минутный перерыв, после него снова прочитать весь список и их перевод пару раз. При этом необходимо уделить особое внимание словам, которые не удалось вспомнить с первого раза.

Психолог Рогова Г. В. в своем труде «Методика обучения иностранным языкам в средней школе» для улучшения эффективности механической рекомендует: изучать материал по частям через равные промежутки времени, не пытаться выучить сразу все целиком, периодически чередовать воспринятую информацию с ее активным припоминанием, применять различные методы запоминания, соблюдать правило: «лучший отдых – это смена деятельности», разнообразить материал для запоминания, чтобы избежать монотонности [7, с. 35].

2. Ассоциации. Запоминая слова по этому методу необходимо ассоциировать незнакомое слово с каким-либо знакомым объектом. В дальнейшем, когда необходимо будет вспомнить это слово, в памяти всплывет сначала ассоциация, а затем и само слово. Например, слово - look (смотреть), созвучно - лук (образ).

3. Речевая практика и аудирование. Данный метод основывается на применении слов в речи, проговаривании их в диалогах, а также прослушивании в аудиозаписях, либо просматривании в фильмах. Слова, которые услышаны, увидены и проговорены легче запомнятся.

4. Карточки - это наиболее популярный метод среди интернет- пользователей. Необходимо на небольшом листке написать на одной стороне – иностранное слово, а на другой – его перевод. Благодаря этому можно пользоваться разными сторонами карточек и пытаться воспроизвести либо иностранную версию, либо переведенную. Необходимо эти карточки писать от руки для лучшего запоминания.

5. Карточки-стикеры. Необходимо наклеить карточки с иностранными словами на все предметы в доме. В течение нескольких дней останавливайте свой взгляд на наклейках и повторяйте слова.

6. Активное общение с носителем языка. По данному методу можно не только лично общаться с носителями языка, но и с помощью переписки или SKYPE. Следует создать ситуацию жизненно важной необходимости общаться и понимать друг друга.

7. Метод запоминания с использованием компьютерных программ. В современном мире данный способ является очень актуальным и эффективным. Примером может послужить обучающая программа Lex, которая является своеобразным лексическим тренажером, обеспечивающим изучение и запоминание иностранных слов во время работы за компьютером. Возможно создание словарей, добавление и редактирование лексики, изменения временных параметров работы, уровней интенсивности обучения. SelfLN- обучает переводу отдельных фраз. Repeng - репетитор английского языка. Работа с программой осуществляется посредством выбора правильного варианта перевода из нескольких предложенных. EZ Memo Booster- программа, помогающая учить и запоминать слова. В программе несколько вариантов работы: выбрать перевод для слова, тренировка написания слов, поиск слова по словарю.

Подытоживая все вышеизложенное, можно с уверенностью сказать, что изучение иностранных языков оказывает огромное влияние на развитие памяти детей. При запоминании незнакомых слов важно тренировать различные виды памяти. Главным принципом развития памяти при изучении иностранных слов является использование специальных упражнений и методов, которые обеспечивают качественное и эффективное запоминание слов.

Список литературы

1. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь[Текст]/ Л. А. Карпенко. -М.: Политиздат, 1985.
2. Немов Р. С. Общие основы психологии. Кн. 1, Москва, 2003. 688 с.
3. Сеченов И.М. Элементы мысли. Москва, 2001. 416с.
4. Смирнов А. А. Возрастные и индивидуальные различия памяти. М.: АПН, 2009. 221 с.
5. Коломенский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1986. 224 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2002. 720 с.
7. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2014. 275 с.
8. Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. М.: Просвещение, 1984. 256с.
9. Леонтьев А.Н. Развитие памяти. Экспериментальное исследование высших психологических функций. М.; Л.: Учпедгиз, 1931. 280 с.
10. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте // Лекции по психологии. М.: Владос, 2009. 234 с.
11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2013. 192 с.
12. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. М.: Просвещение, 2010. 380 с.
13. Коспанова В.М., Семенова Т.И. Современные методы обучения английскому языку. Учебная программа для учителей английского языка общеобразовательных учреждений. М.: МГАДА, 2014. 83 с.
14. Матюгин И. Ю. Как запоминать английские слова. М: РИПОЛ Классик, 2016. 479 с.
15. Федорова Л.М., Рязанцева Т.И. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. М.: Экзамен, 2013. 356 с.

© Козел А.А., 2021

УДК 37

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО К.Д. УШИНСКОМУ)

КРАСНОСТАНОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА
магистрант 2 курса
ПСТГУ

Одним из основных русских педагогов, занимавших проблемой развития внимания учащихся в учебной деятельности, можно считать Константина Дмитриевича Ушинского.

Ученый считал, что внимание характеризует любой познавательный процесс – и восприятие, и мышление, и память, и воображение. Без внимания человек не может полноценно воспринимать окружающий мир, показывать положительные результаты при освоении той или иной деятельности, успешно сотрудничать с людьми и т.д. С точки зрения К. Д. Ушинского, по вниманию человека можно говорить о направлении развития его души. Сосредоточенность и устойчивость внимания способствует целенаправленному душевному развитию. Низкий объем, истощаемость, не способность удерживать внимание длительное время на чем-либо может привести к разноплановости, к рассредоточению, к не завершению начатых дел до конечного результата. Состояние души непосредственно влияет на тело, и самочувствие человека в целом. Ученый считал, «вся природа, история и статистика души проглянут более во внимании, чем в чем-нибудь другом». [2, с. 340]

При любом обучении главное значение придается вниманию, выполняющим функцию контроля. Без этого процесса невозможно успешное протекание учебной деятельности. Великий педагог приравнивал к способности управлять вниманием способность управлять мыслями. Данная способность дана не с рождения, а развивается и приобретается в течение освоения учебной деятельности. В школе педагогу необходимо приучать ученика управлять своим вниманием, тем самым развивать произвольное внимание. В этом могут помочь специальные упражнения. Именно хорошо развитое произвольное внимание оказывает существенное влияние на учебную деятельность младших школьников. Недостаточно развитое внимание приводит к рассеянности и к пробелам в знаниях, независимо от способностей и талантов ученика.

По вниманию учащихся педагог может отслеживать их развитие и направленность на учебную деятельность. Ученый считал, что внимание позволяет учителю познакомиться с душой каждого ученика. Учителю необходимо замечать, на что каждый учащийся обращает свой взор, что вызывает непосредственный интерес и побуждает к познавательной активности на уроках. «Если воспитанник знает много, но увлечен пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к прекрасному и нравственному, то вы не достигли цели воспитания» - пишет К.Д. Ушинский [3. с .200]

Внимание также служит «благоприятной почвой для посева и прорастания семян учебных знаний». От того насколько ученик внимателен на уроке, учитель может отследить и степень усваивания учебного материала. Внимательный ученик направлен на конечной результат своей деятельности, учитывает свои успехи и неудачи, адекватно оценивает свои возможности, сохраняет положительную учебную мотивацию и высокую познавательную активность на уроке.

Русский педагог особое значение уделял важности развития произвольного и непроизвольного внимания. Непроизвольное внимание развито у детей дошкольного возраста. Все новое, необычное вызывает спонтанный интерес, и побуждает к активности. Произвольное внимание требует сознательного управления своей деятельностью, развития навыков самоконтроля.

Учебная деятельность, при которой принуждают и обязывают учащихся, по мнению ученого, мо-

жет способствовать развитию сильных сторон и способностей учащихся. Но не способствует их нравственному развитию. Таким образом, для великого педагога было важным не только, чтобы учебная деятельность способствовала развитию внимания учащихся, но и отражалась на нравственном становлении их личности. Необходимо развивать в детях трудолюбие, старание и прилежность к разным видам деятельности.

По-мнению, К.Д.Ушинского одной из труднейших и важнейших задач воспитания личности является сделать учебную деятельность интересной для ученика, но при этом не превратить ее в игру. Константин Дмитриевич считал, что истинный педагог должен соблюдать золотую середину – в своих требованиях к развитию произвольного внимания будет учитывать возможности и силы детей, постарается сделать учебную деятельность интересной, занимательной, но требующей усилий воли каждого ученика. К. Д. Ушинский возражал педагогам, которые считали, что учебный процесс должен быть построен исключительно на интересе и занимательности. В таком случае, результат учебной деятельности сводится к минимуму, познавательная направленность учащихся снижается. Внимательность как свойство личности не будет развивается. Учащиеся так и не научатся соблюдать школьные требования, и быть успешными при освоении учебного материала. [1, с. 185]

Константин Дмитриевич считал, что невнимательность может являться следствием лености. Ленивому, нетрудолюбивому ученику трудно сосредоточить свое внимание в течение урока, тяжело переключаться с одного вида деятельности на другой. Развивая систематично произвольное внимание у детей с раненного возраста, мы, тем самым, исправляем их леность.

Развития внимания оказывает большое значение не только для освоения учебной деятельности. От того, насколько человек внимателен, зависит качественное выполнение любого процесса. Русский педагог особое значение уделял формированию внимательности человека как свойству его личности. Это свойство формируется на основе образования устойчивых сочетаний свойств и видов внимания. Например, хорошая концентрация внимания на одном объекте, возможность быть длительное время сосредоточенном на одном виде деятельности позволяет справиться с поставленной задачей за более короткое время. По-мнению, К.Д. Ушинского, внимательность приравнивается к наблюдательности. Внимательный человек, подмечает вещи, не доступные для большинства людей. Не умение сосредоточиться на поставленной задачи приводит к рассеиванию внимания, и как следствие низкой продуктивности деятельности. Для достижения цели необходимо сконцентрироваться не только на одном действии, но и на алгоритме действий. Одним из способов концентрации внимания может является уменьшение внешних раздражителей и отвлекающих факторов. Сосредоточению внимания в большей степени способствует тихая спокойная внешняя среда, не переполненная внешними звуковыми раздражителями. Так, тишина в классе содействует высокой концентрации учащихся на выполнении письменных работ. [1, с. 87]

Внимательность человека проявляется не только в познании мира и осуществлении деятельности, но и в отношениях с другими людьми. Направленность на партнера по общению позволяет проявить небезразличное отношение, уважение к другому человеку. Внимательный человек проявляет эмпатию, учитывает желание и настроение людей, с которыми взаимодействует. Сосредотачивает свое внимание не на себе, а на межличностном общении. Внимательность также проявляется и в стремлении порадовать и привнести положительные эмоции в коммуникацию. К. Д. Ушинский считал, что «внимание к человеку является внешним проявлением внутренней культуры, или интеллигентности, в основе которой уважение к другому человеку».

Человек, умеющий управлять своим вниманием и сосредотачивать его наиболее продолжительно, обладает настойчивостью характера и силой воли.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. Русская школа / сост., пред., коммен. В.О. Гусаковой / отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» / текст с изменениями и дополнениями на 2016 г. М.: Эксмо, 2016. – 224 с. – (актуальное законодательство).

2. Ушинский К. Д. Педагогическая антропология: В 2 т. // Избр. пед. тр. - М.1954. - Т. II. - С. 338-344.
3. Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 4 : Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (2); сост., статьи, примеч. и коммент. Э.Д. Днепрова. – М.: Дрофа, 2005. – 541 с.

УДК 373.21

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КТО ДРУЖИТ С БОЖЬЕЙ КОРОВКОЙ?» С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ИСАДСКАЯ АННА ИВАНОВНА,
ГРИГОРЯН МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
воспитатели
ГБДОУ №22 Колпинского района Санкт-Петербурга

Аннотация: в настоящее время актуальна разработка новых эффективных методических материалов по экологическому развитию детей раннего возраста. Информационно-коммуникационные технологии помогают создавать дидактические игры и презентации экологического содержания. Включение таких игр в образовательную деятельность детей способствует активизации познавательного интереса малышей к миру живой природы, комплексному воздействию на сенсорное и речевое развитие, вызывает эмоции удивления и радости, помогает практически освоить новые знания.
Ключевые слова: экологический проект, насекомые, информационно-коммуникационные технологии, дидактические игры, развитие, дети раннего возраста.

ENVIRONMENTAL PROJECT "WHO IS FRIENDS WITH A LADYBUG?" USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR YOUNG CHILDREN

Isadskaya Anna Ivanovna,
Grigoryan Marina Evgenievna

Abstract: Currently, the development of new effective methodological materials on the environmental development of young children is relevant. Information and communication technologies help to create didactic games and presentations of environmental content. The inclusion of such games in the educational activities of children contributes to the activation of children's cognitive interest in the world of wildlife, a complex effect on sensory and speech development, causes emotions of surprise and joy, helps to practically master new knowledge.
Keywords: ecological project, insects, information and communication technologies, didactic games, development, young children.

Методическое описание проекта

Содержание проекта разработано с учетом возрастных и психологических особенностей детей группы раннего возраста, а также уровнем их познавательного, речевого развития и индивидуальных способностей. Для гармоничного развития малышей игры с использованием ИКТ сочетаются с традиционными играми, помогающими полноценно развивать двигательную, речевую и творческую активность (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, театрализованный показ сказки, изготовление творческой поделки). В проекте используются элементы здоровьесберегающих технологий для профилактики нарушения зрения и осанки.

Особенности детей группы раннего возраста: активно развивается речь, дети стремятся к общению со взрослыми, учатся взаимодействовать со сверстниками. Основной вид деятельности – предметно-игровой, мышление – наглядно-действенное, внимание ситуативное. У некоторых воспи-

танников группы недостаточно развита мелкая моторика рук и координация движений.

Сроки выполнения проекта: 2 недели (12.04.2021г. – 23.04.2021г.)

Вид проекта: познавательно-творческий.

Цель: развитие первоначальных экологических представлений детей раннего возраста о мире насекомых с применением ИКТ технологий.

Задачи:

1. Познакомить детей с насекомыми: божьей коровкой, бабочкой, стрекозой, пчелой, гусеницей.
2. Формировать первичные представления у детей о внешнем виде насекомых, особенностях их жизни и среде обитания.
3. Развивать и поддерживать детскую познавательную активность, желание и умение наблюдать за живой природой.
4. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, интерес к художественному слову.
5. Развивать творческие способности в коллективной игровой деятельности.
6. Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений.
7. Воспитывать бережное отношение к живой природе, вызывать чувство удивления и радости при ознакомлении с миром насекомых.

Технологии: информационно-коммуникационные технологии (интерактивная технология MimioStudio, мультимедийные презентации с эффектами анимации и звуковым сопровождением), игровая и здоровьесберегающая технологии.

Оборудование и материалы: аудиовизуальное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска, аудиоколонка), презентации по теме «Насекомые», интерактивная дидактическая игра «Кто спрятался в цветах?», перчаточная кукла «Божья Коровка», демонстрационный материал «Насекомые» (в картинках), дидактическое пособие «Жук, бабочка, стрекоза, пчела и божья коровка», атрибуты для ряжения (костюмы насекомых по сюжету игры «День рождения Мухи-Цокотухи»), дидактическое пособие для дыхательной гимнастики «Пчелка летит», дидактическое пособие «Из гусеницы в бабочку», ёмкость с крупой и резиновыми игрушками гусениц для игры «Найди гусеницу».

Работа по проекту включает в себя три этапа:

1. Подготовительный (знакомство детей с познавательной информацией о насекомых в игровой форме).
2. Основной (проведение НОД).
3. Заключительный (создание совместной творческой поделки).

В проекте использовались следующие **формы работы с детьми и родителями**:

1. Рассматривание картинок с изображением божьей коровки, бабочки, стрекозы, пчелы.
2. Демонстрация презентаций по теме «Насекомые».
3. Наблюдение за бабочкой на участке для прогулок в детском саду.
4. Проведение НОД:

- ФЦКМ (формирование целостной культуры мира) «Божья коровка и её друзья».
- Речевое развитие «День рожденья у Мухи-Цокотухи».
- Игры с дидактическими материалами (рисование) коллективная творческая поделка «Разноцветные бабочки».
- Игры с дидактическими материалами (лепка) «Божья коровка».

5. Проведение дидактических игр: интерактивная игра «Кто спрятался в цветах?», «Собери божью коровку», «Найди гусеницу», «Из гусеницы в бабочку», «Жук, бабочка, стрекоза, пчела и божья коровка».
6. Проведение пальчиковых игр «Божья Коровка», «Жук», дыхательной гимнастики «Пчёлка летит», игровое упражнение на профилактику нарушения зрения «Наши глазки устали».
7. Организация подвижных игр «Бабочки и Цветы», «Паучок».
8. Показ игровой инсценировки с использованием кукол настольного театра «Как гусеница в бабочку превратилась?», проведение театрализованной игры «День рождения Мухи-Цокотухи» с атрибутами ряжения.

9. Оформление папки-передвижки для родителей «Поиграй со мной, мама!»

Результаты работы по проекту:

- В результате проведения разных форм работы дети получили новые знания о насекомых (божьей коровке, бабочке, пчеле, стрекозе, гусенице).
- Дети отражают полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке).
- Воспитанники группы раннего возраста приобрели навыки наблюдения за живой природой, у детей появилось желание любоваться, рассматривать насекомых.
- Родители познакомились с интересными играми, в которые можно поиграть с детьми дома (по теме «Насекомые»).

Рис. 1. Интерактивная игра «Кто спрятался в цветах?»

Рис. 2. Дидактическая игра «Жук, бабочка, стрекоза, пчела и божья коровка»

Рис. 3. Коллективный рисунок «Разноцветные бабочки»

Список литературы

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
2. Коробейников Н.А. Воспитательные возможности компьютерных игр / Н.А. Коробейников // Детский сад и семья. – 2002. – №5.
3. Метод проектов в дошкольном образовании: метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Кочкина. Архангельск: АО ИППК РО, 2011. – 74 с.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2000. – 96 с.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми от 3 до 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 168 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 739.2

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕРКОВНЫХ ПАМЯТНИКОВ В ТЕХНИКЕ СКАНИ ЭМАЛЕВОЙ СТРОГАНОВСКИХ МАСТЕРСКИХ КОНЦА XVI – НАЧАЛА XVII ВЕКА

ЧАВУШЬЯН ДАНИЛ МАКАРТЫЧЕВИЧ
к. и., профессор, зав. кафедрой «Реставрации Художественного Металла»
ФГБОУ ВО "Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова"

Аннотация: В данной статье речь идет о развитии уникальной в художественно-историческом отношении технике скани эмалевой в ранних памятниках города Сольвычегодска в конце XVI – начале XVII в. Отмечается вклад Строгановых, в частности Никиты Строганова, в развитие строгановских ювелирных мастерских. Важным направлением исследования является анализ редких церковных памятников в технике скани эмалевой, созданных в мастерских Строгановых.
Ключевые слова: скань, эмаль, Сольвычегодск, Строгановы, мастер.

ARTISTIC FEATURES OF CHURCH MONUMENTS IN THE TECHNIQUE OF ENAMEL FILIGREE OF STROGANOV WORKSHOPS OF THE LATE XVI – EARLY XVII CENTURY

Chavushyan Danil Makartichevich

Abstract: This article deals with the development of the unique technique of enamel filigree in the early monuments of the city of Solvychegodsk in the late XVI-early XVII centuries. The contribution of the Stroganovs, in particular Nikita Stroganov, to the development of Stroganov jewelry workshops is noted. An important area of research is the analysis of rare church monuments in the technique of enamel filigree, created in the Stroganov workshops.
Keywords: filigree, enamel, Solvychegodsk, Stroganovs, master.

Род Строгановых имел большое значение в истории развития разных видов искусств на Русском Севере. Феномен Строгановских мастерских до сих пор изучается рядом исследователей. Строгановы смогли организовать изготовление церковных памятников для украшения разных великолепных храмов в своих вотчинах, кроме того, они давали возможность познакомиться своим мастерам с лучшими образцами восточного, европейского и русского церковного искусства, на которые им было необходимо ориентироваться. Все изделия Строгановских мастерских имели свой неповторимый художественный образ.

В нашей статье речь пойдет о сканно-эмалевом декоре в произведениях церковной утвари, вышедших из строгановских мастерских в конца XVI– начала XVII вв., эти памятники были преимущественно ориентированы на псковские, новгородские и московские образцы. М.М. Постникова-Лосева указывала на то, что особенно близки были новгородскому искусству серебряные сканные изделия, сделанные в монастырях Северного края, где жили и работали новгородцы и существовали теснейшие культурные и экономические связи с Новгородом и Псковом [6, с. 23].

О строгановских мастерских писал в XVIII в. первый сольвычегодский летописец Алексей Соскин:

«И когда предки господ-барон Строгановых в Соли Вычегодской жительствовали, тогда при домах их многия мастерства существовали для украшения церковнаго благолепия, коего они весьма любители были, которые видно из церковных сокровищ, для тех мастерств и имели немалое число служителей», которые «производили ремесла, серебряные, золотые и иные вещи, а особливо иконописное и серебряное и финифтяное… и протчие вещи…»[9, с. 65].

Также описание иконописных мастерских приводит А.А. Введенский, упоминая там о мастерах-серебряниках: «Иконописные мастерские, имевшиеся у богатых монастырей, обычно выносились за монастырскую ограду и располагались в поселках и близлежащих слободах, часто сплошь состоявших из иконников и ювелиров» [1, с. 192]. Есть предположение, что заказы Строгановых выполняли как сольвычегодские посадские ювелиры, так и собственные ремесленники Строгановых, работавшие при их сольвычегодских дворах.

Нужно заметить, что иконно-ювелирное дело, по мнению историка рода Строгановых А.А. Введенского, входило в род деятельности и торговли этой именитой фамилии предпринимателей.

Строгановские мастерские развивали несколько поколений этого рода. Родоначальником был Иоанникий (Аника), его сыновья: Григорий, Яков, Семен и внуки - Максим, Никита, Андрей, Петр, и правнуки: Дмитрий, Федор.

Описание города Сольвычегодска, для развития которого Строгановы сделали очень многое, от строительства храмов до создания мастерских, содержат Писцовые и Переписные книги Сольвычегодска 1644-1656, 1680-х годов. Тексты этих книг до сих пор не введены в научный оборот. Архимандритом Леонидом издано краткое описание Писцовой книги 1684 г. Сольвычегодска с приложением перечня книг строгановского Благовещенского собора.

Интересно заметить, что А.А. Введенский писал о торговых контактах Строгановых с разными странами Европы, а также с Востоком. В частности торговые отношения были налажены с Бухарой. «В свете этого указания становится понятным множество серебряных блюд, кубков восточной работы и с восточным орнаментом в имуществе Аники Строганова. Строгановские серебряники творчески подражали восточному рисунку, восточной технике чернения, восточные мотивы перерабатывали и, освоив технику, дали ряду поколений серебряников северного края то высокое мастерство сканного дела, техники перегородчатой эмали и чернения, которыми славится … Север» [1, с. 37-38].

В своей книге В.А. Ешкилев писал о Сольвычегодске как об уникальном художественном центре, где жили и работали мастера сребро-сканного и финифтяного изделий, считавшихся за редкость в России [4, с. 9].

Особенно хочется отметить личность Никиты Григорьевича Строганова, который являясь незаурядной личностью, сам с успехом осваивал ремесла и основал мастерскую. Преуспел он и в деле освоения техники скани эмалевой, распространенной в конце XVI — начале XVII вв. Окладные иконы и вещи церковной утвари делались строгановскими мастерами и иконописцами не только для храмов и монастырей, но и в качестве домашних святынь. В специально отведенных для домашнего богослужения местах - «крестовых горницах», располагались драгоценные иконы в окладах, складни, походные иконостасы, кресты и другие святыни. Часто эти драгоценные предметы из «крестовых горниц» поступали в храмы. Такая традиция была только в Москве и Сольвычегодске.

М. М. Постникова-Лосева отмечала, что особая заслуга в развитии в Сольвычегодске художественных ремесел – скани и эмали – принадлежала Строгановым: «В XVI и XVII веках в Сольвычегодске в художественных мастерских крупнейших промышленников Севера Строгановых выполнялись серебряные изделия, украшенные сканными узорами, расцвеченные эмалью» [6, с. 42]. Марина Михайловна выделяла своеобразие сканного растительного орнамента строгановских мастеров, которое заключалось в том, что стебли стилизованных трав, вьющиеся на канфаренном фоне, образованы двумя тонкими сканными веревочками, между которыми положена эмаль. «На этих стеблях в виде ленточек размещены цветы и листья причудливой фигурной формы» [6, с. 42].

Многие церковные памятники в технике эмали (характерных трех цветов - зеленого, голубого и темно-синего) по скани были выполнены в Сольвычегодске в мастерской Никиты Григорьевича Строганова, как то: восьмиконечные напрестольные кресты-мощевики, оклады икон, детали окладов (венцы, гривны, цаты), складни, наперсные иконы и кресты. Сканой орнамент представлял собой растител-

ным узор свободных изогнутых стеблей с трилистниками, каплевидными и сердцевидными листочками, цветочными розетками, залитыми эмалью. Интересными растительными мотивами этого сканного орнамента являются листики фигурной формы, которые завершают изогнутый сканной стебель. Эти мотивы напоминают виноградные ростки. Венцы, цаты и оклады икон по краю обрамляет сканной кант, состоящий, как правило, из трех жгутиков.

В Сольвычегодске, во дворе двоюродного брата Никиты – Максима Строганова тоже работали мастерские. Там писались иконы и изготавливались из серебра предметы церковной утвари.

Дед Никиты Григорьевича Строганова также был видной личностью на Русском Севере. Иоанникий (Аника) Строганов был основателем сольвычегодско-пермской ветви Строгановых, устроителем городка Канкора (1558) и Спасо-Преображенского Пыскорского монастыря (1558–1560), который находился в Пермских вотчинах на высоком берегу около устья реки Пыскорки, впадающей в Каму [2, с. 109]. В Пыскорский монастырь Строгановыми были сделаны значительные пожертвования не только землями, но и богослужебными предметами. Известно, что Иоанникий Строганов принял постриг с именем Иоасаф, а умер он — в 1569 г. и похоронен в сольвычегодском Борисоглебском монастыре [5, с. 14].

Благовещенский собор

Благовещенский собор был особенно почитаем и любим Строгановыми, они вкладывали большие деньги в его украшение. П.И. Савваитов писал о богатейшем собрании драгоценных церковных древностей Благовещенского собора – домового храма Строгановых: «В надписях на многих церковных утварях и принадлежностях собора сохранились имена лиц из рода Строгановых, делавших вклады в собор. В музее Императорского Русского Археологического общества находится подробная опись собора, составленная в 1579 году. В этой любопытной описи, приправленной «после пожара» и «Литовскаго прихода», показано бесчисленное множество вкладов Строгановых в собор – иконами, утварями, украшениями и книгами» [8, с. 7].

Известно, что в Древлехранилище этого собора хранились уникальные в художественном отношении драгоценные вещи, являвшимися вкладами Строгановых в ризницы Благовещенского собора, Введенского монастыря и других церквей. «Как исключительный образец филигранного сканного мастерства, процветавшего в Сольвычегодске в XVI – XVII веках; в Древлехранилище имеется пожертвованная Никитой Григорьевичем Строгановым в 1602 г. серебряная филигранная риза на иконе Введения во храм. Самая эта икона, датированная 1570 г., как «поставление» Аники Федоровича Строганова в Введенский монастырь, находится также в Древлехранилище» [4, с. 25]. В.А. Ешкилев также упоминает разные памятники из Древлехранилища, выполненные в виде миниатюр на дереве и кости и украшенные филигранью и эмалью. Как, например, большой наперстный крест из кости, украшенный сканью и жемчугом.

В пределе святителя Алексия Митрополита Московского у Благовещенского собора главное место возле Царских Врат на большой иконе святителя Алексия митрополита Московского, с житием в двадцати клеймах занимала икона «на золоте» - поставление (вклад) Никиты Григорьевича Строганова. Она имела драгоценный оклад со сканными, украшенными финифтью и вставками венцом и цатой [8, с. 90].

Борисоглебский монастырь

В сольвычегодский Борисоглебский монастырь от Строгановых поступали многочисленные «окладные» иконы и другие вклады. Борисоглебский монастырь в 1606 г. «по своих родителех» Максимом, Никитой, Андреем и Петром Строгановыми была передана значительная часть икон в серебряных сканных окладах из иконостаса сольвычегодского Благовещенского собора [8, с. 23]. Никитой Строгановым в Борисоглебский монастырь в 1598 г. вложена икона «Богоматерь Одигитрия» с вкладной надписью [7, с. 147]. Также в этом монастыре хранились и другие иконы украшенные драгоценными окладами, в которых мастера использовали технику скани.

В «Записной книге» Сольвычегодского Борисоглебского монастыря (конца XVII – XVIII вв.) есть упоминания об этих драгоценных памятниках. Так, на местной иконе святой мученицы Прасковии, являвшейся вкладом Никиты Строганова, (такие иконы называли «пядницы») гривна и венец были сканные. Пядницы – это небольшие иконы, размер которых был от 18 до 40 см. Именно небольшие размеры «пядниц» определяли их особое социокультурное значение. На образе Борогодицы Одигитрии венцы сканные, икона также относится к вкладам Никиты Строганова.

Вкладывали драгоценные вещи Строгановы и в великоустюгские храмы. Г.Н. Чебыкина пишет: «В Прокопьевском соборе та же писцовая книга зафиксировала, как вкладные Строгановых, три иконы. В иконостасе храма, справа от царских дверей, стояла икона «Пречистая Богородица да праведный Прокопей в молящих у Господа, оклад резной, а венцы сканью, а цаты чеканные сребряные, да 6 плащев чеканных, да ожерелья жемчужные, а у Богородична образа возглавие жемчужное ж, да пелена привешена камчатая, крест на ней шит кружева сребряного. Та икона приложение именитых людей Строгановых» [10].

Успенский собор Великого Устюга.

Пядничная икона «Никита, побивающий беса» в серебряном окладе

Описание иконы пядничной иконы было сделано в Вологодских «Епархиальных ведомостях»: «В ризнице великоустюжского Успенского собора, между разными старинными церковными утварями и иконами хранится замечательная «пядничная» икона св. Великомученика Никиты – произведение школы Строгановских иконописцев XVI века, украшенная в Строгановских же мастерских серебряными, золочеными, «сканной работы» венцом, цатою и окладом с финифтью и цветными камешками. Величина иконы 4 вершка вышины и 3 ½ ширины» [3, с. 125].

В описи соборного имущества икона значится под №290 и о ней сказано: «Образ великомученика Никиты, «на нем венец и цата с шестью камешками, а также и оклад «серебряные, сканной работы, с финифтью под золотом» [3, с. 125]. А в старинной соборной описи 1769 г. эта икона описывается подробней. «Образ великомученика Никиты, «венец с цатой и оклад серебряные с финифтом, на «венце и цате шесть вставок, на полях десять, все простые, «кругом обведено веревочкой жемчужной, все старинные» [3, с. 125].

Крупные завитки основного орнамента, к которым крепятся отдельные элементы, как например, разного рода крупные листья. Яркие цвета эмали зеленый и голубой, а синий очень насыщенный. В настоящее время хранится в Великоустюгском государственном историко-архитектурном и художественном музее-заповеднике. (Рис.1).

На оборотной стороне иконы, которая была оклеена полотно была надпись – «Лета 7069 (1561) сей образ благословение Соли-Вычегодские на посаде Борисоглебского игумена Иосафа Никиту Григорьева сына Строганова в первое лето рождества его… (далее разобрать невозможно)… без окладу; а окладыван сей образ в 101 (1593) году, и деяния писаны около сего образа с окладом и с киотою сделано в том же году». Из этого следует, что оклад был сделан спустя 32 года после написания иконы, как предполагается в Вологодских Епархиальных ведомостях, самим Никитой Строгановым.

Икона представляет собой уникальный образец развития серебряно-сканного и финифтяного дела в Сольвычегодске, а также бесценный исторический материал. В надписи на иконе сказано, что игумен Борисоглебского, бывшего в самом Сольвычегодске, монастыря, Иоасаф благословил Никиту Григорьевича Строганова. «Упоминаемый здесь игумен Иосаф есть не другой кто, а знаменитый родоначальник именитых людей Строгановых, родный дед Никиты Григорьевича Строганова, Иоанникий Федорович Строганов» [3, с. 127]. Иоаникий Строганов игуменом и настоятелем Борисоглебского монастыря. «Когда и по какому поводу эта икона поступила в Устюжский Успенский собор не известно. Могло быть, что по смерти Никиты Григорьевича Строганова, умершего (ок. 1620 г.) именная его икона кем либо из его родственников была пожертвована в Устюжский собор «на помин души усопшаго». Не могло ли быть и того, что сам Никита Григорьевич еще при жизни завещал передать свою икону в Устюжский собор, питая по чему нибудь к этому собору особенное благоговение?» [3, с. 127].

Согласно надписи пядничная икона «Св. Никита, побивающий беса» была написана в 1561 г. и является благословением игумена сольвычегодского Борисоглебского монастыря Иоасафа в год рождения Никиты Строганова. Серебряный оклад, утраченные иконописные клейма рамы иконы, а также не сохранившийся киот — были сделаны в 1592–1593 гг., вероятно, в сольвычегодских мастерских Никиты Строганова.

Разные церковные серебряные изделия были вложены Никитой Григорьевичем Строгановым в храмы Сольвычегодска, Великого Устюга и Пермских вотчин, и в основном все они были изготовлены в технике трехцветной эмали по сканному орнаменту в конце XVI — начале XVII вв., и выполнены в Сольвычегодске в мастерской вкладчика.

Рис. 1. Икона Н.Г. Строганова в окладе «Великомученик Никита, побивающий беса». Серебряный оклад в технике эмаль по сканному орнаменту. Конец XVI в. Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник

Наиболее выразительными можно считать выразительные оклады икон в технике скани эмалевой. В этих памятниках можно увидеть определенный набор декоративных мотивов в сканной орнаментике, повторяющийся от изделия к изделию.

Сохранившаяся створка складня с окладом в технике эмаль по сканному орнаменту была выполнена в Сольвычегодске в 1595 г. (Рис.2). Орнамент и цветовая гамма эмалей этого памятника, опубликованного в книге М.М. Постниковой-Лосевой «Русская золотая и серебряная скань», идентична окладу иконы «Великомученик Никита, побивающий беса», что может говорить о ее предположительном месте изготовления – в мастерских Строгановых в Сольвычегодске.

Напрестольный крест - еще один памятник церковного искусства Успенского собора в Великом Устюге (рис.3), который является вкладной вещью Никиты Григорьевича Строганова, интересен с точки зрения сканного декора, украшенного эмалью. Это напрестольный крест-мощевик. Лицевая и боковые поверхности креста, изготовленного в конце XVI – начале XVII века, богато украшены эмалью по сканному орнаменту, жемчугом, перламутровыми накладками и камнями. Композиционные и художественные особенности креста схожи с рассматриваемыми нами ранее памятниками. Сканной орнамент из тонких сканных веревочек и крупных завитков со сказочными цветами и листьями характерных трех цветов украсили этот драгоценный крест.

Рис. 2. Серебряный оклад (створка складня). Техника эмаль по сканному орнаменту. 1595 г. Сольвычегодск. (Источник: М.М. Постниковой-Лосевой «Русская золотая и серебряная скань»)

Рис. 3. Напрестольный крест-мощевик. Серебро, техника эмаль по сканному орнаменту, накладки, камни. Кон. XVI – нач. XVII в. Сольвычегодск. Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник

Другие сольвычегодские кресты-мощевики имели схожий сканной орнамент и вкладную надпись Никиты Григорьевича Строганова. Один из них относится к 1596 г. и был выполнен для собора сольвычегодского Введенского монастыря. Еще один крест был сделан в тот же период времени для собора Пыскорского монастыря в Пермских вотчинах Строгановых. Специалисты отмечают сходство формы и пропорций этих крестов, техники сканного орнамента из вьющихся трав и появление сольвычегодского «строгановского» стиля. Судя по вкладным надписям, все три напрестольных креста-мощевика были выполнены по заказу Н.Г. Строганова в его мастерской в Сольвычегодске.

Типология орнамента в технике скань эмалевая не меняется, узор состоит из извивающихся стеблей с трилистниками, каплевидными и сердцевидными листочками, цветочными розетками. Крупные и длинные отростки сканных завитков завершаются шариками, залитыми эмалью зеленого, голубого и темно-синего цветов, а фон при этом был проработан канфарником. Здесь можно отметить, что в сканной орнаментике ощутимо влияние ювелирных традиций Пскова и Новгорода.

Никита Григорьевич Строганов был бездетным, поэтому после его кончины ювелирные мастерские не работали так интенсивно, а все памятники, в частности иконы-пядницы в драгоценных сканных окладах, сделанные в его сольвычегодских мастерских, были переданы царю - «отнесены на государя». По мнению А. А. Введенского, после смерти Н.Г. Строганова осталось около 300 икон в драгоценных окладах.

«В конце XVII века начинается упадок Сольвычегодска. Город теряет свое прежнее торговое значение. «Именитые люди» Строгановы переносят центр своих торгово-промышленных операций из Сольвычегодска на Каму, в Пермь» [4, с. 17].

К сожалению, многие памятники в технике скани эмалевой, являвшиеся вкладами Строгановых в церкви и монастыри их владений, в частности Никиты Григорьевича, не сохранились. Однако, дошедшие до наших дней серебряные церковные предметы, связанные с именем Строгановых, имеют необыкновенно высокий уровень исполнения. В собрании Великоустюгского музея-заповедника они относятся к уникальным ранним произведениям ювелирного искусства Сольвычегодска. Заложенные Строгановыми технико-технологические и художественные традиции в сканном искусстве и эмалевом деле Сольвычегодска в конце XVI – первой половине XVII века по-своему развивались мастерами этого города во второй половине XVII столетия.

Список литературы

1. Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI – XVII веках. – М. –1962. - 308 с.
2. Дмитриев А. А. Пермская старина. Вып. 1. – Пермь. – 1889. – 197 с.
3. Древняя строгановская икона великомученика Никиты и игуменство Иоанникия (в монашестве Иоасафа) Строганова // Вологодские епархиальные ведомости. Прибавления. № 7. – 1888. – С. 109-134.
4. Ешкилев В.А. Сольвычегодск и памятники былой его культуры. – Великий Устюг. – 1926. – 40 с.
5. Купцов И. В. Род Строгановых. – Челябинск. – 2005. – 224 с.
6. Постникова-Лосева М. М. Русская золотая и серебряная скань. - М. - 1981. - 287 с.
7. Попов В. Сольвычегодская старина. Предисловие. - Сыктывкар. - 1994. - С. 55-200.
8. Строгановские вклады в Сольвычегодский Благовещенский собор по надписям на них. Записка П. Савваитова, с приложением соборной описи 1579 года. - СПб.: Типография и хромолитография А. Траншеля. - 1886. - 120 с.
9. Соскин А. И. История города Соли Вычегодской / Подготовка к изд. А. Н. Власова. - Сыктывкар. - 1997. - 189 с.
10. Чебыкина Г.Н. Вклады Строгановых в храмы Великого Устюга в XVI – XVII веках. // Доклад. Машинопись. Напеч. «Двинская земля». Вып. 6. Материалы шестых межрегиональных общественно-научных историко-краеведческих Стефановских чтений 21-22 марта 2009 года. - Котлас. - 2010. - [«Великоустюгский центральный архив» - Ф.Р. – 1050. Оп. 1. Д. 10. Л. 6.].

УДК 781.5

ПРИНЦИП ФОРМООБРАЗОВАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.ШОПЕНА НА ПРИМЕРЕ ФАНТАЗИИ ФА МИНОР ОР.49

ДОЛГОВА ЛЮБОВЬ АЛЬБЕРТОВНА
преподаватель, концертмейстер
МБУДО «Детская школа искусств №20» г.Саратов

Аннотация: В статье произведен анализ Фантазии фа минор Фридерика Шопена. Рассмотрены основные принципы развития тематического материала, его образные характеристики. Обозначена структура и тональный план произведения, выявлены особенности трактовки композиционного решения композитора.
Ключевые слова: фантазия, свободная форма, тематический элемент, Ф.Шопен.

THE PRINCIPLE OF FORM FORMATION IN THE WORKS OF F. CHOPIN ON THE EXAMPLE OF FANTASY IN F MINOR OP. 49

Dolgova Lyubov Albertovna

Abstract: The article analyzes the Fantasy in F Minor by Frédéric Chopin. The basic principles of the development of thematic material, its figurative characteristics are considered. The structure and tonal plan of the work are indicated, the peculiarities of the interpretation of the composer's compositional solution are revealed.
Keywords: fantasy, free form, thematic element, F. Chopin.

Основополагающие принципы темо- и формообразования в творчестве любого композитора тесно связаны с методами его музыкального мышления. Творчество Ф.Шопена лирически экспрессивно, но всегда находится под контролем интеллекта и воли. Композитор синтезирует и развивает принципы венских классиков, все свойственные данной эпохе типы выразительности. Он экспериментирует с темо- и формообразованием, что выражается в постоянном интонационном обновлении, принимающем различные формы в зависимости от жанровой природы тематизма.

Совершенство форм Шопена ярко выражено во всех его произведениях. Характерная особенность зрелого периода творчества композитора – создание новых композиционных форм, называемых свободными. Они не являются ни видоизменением, ни сочетанием обычных типов форм, их композиционный план совершенно оригинален даже в самых общих своих очертаниях. Из зрелых произведений Шопена к свободным формам могут быть отнесены его баллады, фантазия f-moll, полонез-фантазия, второе, третье и четвертое скерцо, баркарола, концертное allegro.

Наиболее значимым произведением зрелого периода творчества Шопена является Фантазия f-moll op. 49 (кон. 1841г.). Шопен трактует свою фантазию как грандиозную романтическую балладу, хотя и не называет ее так. Фантазия имеет некоторые черты, родственные балладам, однако превосходит каждую из них богатством и разнообразием тематических образов. Она имеет черты одночастной свободной формы, сочетающей элементы различных классических форм. Фантазия не связана каким-либо определенным характером движения и, будучи цельным произведением, содержит как повествовательные, так и лирические и драматические эпизоды, как возвышенную тему хорального типа, так и

различные виды марша. Маршевые ритмы преобладают в фантазии и постепенно приобретают решающее значение в ее образном строе [1, с.66].

«[A] (вступление) — [B—C—D] (экспозиция) — [B—C—B](разработка) — [E] (центральный эпизод) — [B—C—D] (реприза) — [B] (кода)»

Рис. 1. Схема структуры Фантазии

Произведение отличается исключительной симметрией и уравновешенностью частей. Схема ее структуры указывает на новое своеобразное претворение сонатной формы. Что касается тонального плана с его центрами, то он, в своей основе, типичен для зрелого Шопена (особенно второго периода), ибо содержит движение от тоники к доминанте, развитие и затухание доминантовой сферы, затем ход в сторону плагальной сферы и от нее возврат к тонике [2].

[f—As]—[c—Es]— [es—Ges]—[H]—[b—Des]—[f—As]

Рис. 2. Тональный план

По словам Л.А. Мазеля, Фантазия представляет собой слияние схем сонаты и рондо-сонаты, поскольку основной признак рондо – это повторение главной темы после каждого эпизода. В произведении мы сталкиваемся со вторым проведением главной партии после окончания экспозиции вместо описываемой разработки, что и является решающим признаком рондо-сонаты. Ей также присущ ряд особенностей (особый «центральный эпизод», особое вступление – пролог, особая связующая часть между прологом и экспозицией, определяющая материал всех связующих частей), которые говорят об элементах циклической формы [3, с.158].

Маршеобразное вступление, занимает 42 такта. За ним следует своеобразная связующая часть (25 тактов), которая приводит к экспозиции (75т). Экспозиция характеризуется устремленностью ладогармонического развития к доминантовой сфере (от f и As к c и Es), которая затем длительно закрепляется. Внутри экспозиции – 2 темы - f-moll (9т) и As-dur (8т) – это главная группа, затем модулирующий восьмитакт – связующая часть, а все, что за ним в экспозиции следует – побочная и заключительная группы. Впоследствии, в репризе, весь материал экспозиции полностью повторяется, причем он транспонируется на квинту вниз или кварту вверх. За репризой следует небольшая кода. Между экспозицией и репризой находится большой раздел, использующий прежний материал, но содержащий новый самостоятельный эпизод в H-dur (lento sostenuto) – разработку.

Тема интродукции, вводит слушателей в круг настроений, трагическая окраска которых подчеркивается в самом начале. Первый четырехтакт пролога фантазии содержит 2 двухтакта, контрастирующих в различных отношениях: это регистровое контрастирование и различный характер изложения (унисон и полнозвучные аккорды). Контраст первого и второго тактов оказывается в дальнейшем основным контрастом всей экспозиции Фантазии.

Пролог Фантазии представляет простую двухчастную форму с дополнением, содержащим некоторые элементы репризы. Общий принцип развития в прологе напоминает принцип тематического развития многих классических сонатных экспозиций: 2-й элемент контрастной главной темы, развиваясь и обогащаясь новыми свойствами, обособляется в новую самостоятельную 2-ю тему, за которой следует заключительная партия [4, с.103].

Роль пролога и вступления в произведении различна. Пролог представляет самостоятельное замкнутое целое, вращающееся преимущественно в сфере главной тональности и в особой форме предвосхищающее основные тематические элементы Фантазии. Вступление тонально неустойчиво, носит переходный и в тоже время тематически однородный речитативно-декламационный характер, с его частыми остановками, ускорением, обрывом, медленным началом снова и предвосхищает форму Фантазии в целом. Вступление имеет свободное построение, не связанное с какой-либо откристаллизовавшейся музыкальной формой и представляет самостоятельный тематический материал, с которого затем начинается разработка, а впоследствии и кода. Т.е вступление и пролог является по существу

двумя различными вступлениями, подготавливающими главную тему экспозиции. Это связано с характерным для романтизма поиском новых, особых форм повествования. Пролог и вступление дают такую концентрацию элементов эпической значительности, что последующая сонатная экспозиция носит преимущественно лирико-драматический и героический характер.

Лирическая главная партия с двумя различными темами f-moll и As-dur весьма оригинальна. Контрастное соотношение между этими двумя темами является аналогом развития между 1-м и 2-м элементами пролога. Более низкому, матовому регистру начала f-moll'ой темы противопоставляется высокий светлый регистр As-dur'ной темы. Минорной направленности f-moll'ой темы противопоставляется «парящий» мелодический рисунок и извилистая линия As-dur'ной темы. Ко всему этому присоединяется и ладовый контраст минора и мажора. Тема f-moll более неустойчива: господство доминантовой гармонии содержит элементы лирического порыва, томления. И если ее начало еще выдвигает на первый план характер взволнованного рассказа-повествования, то продолжение и As-dur'ная тема воплощают «лирический сюжет», лежащий в основе рассказа [5, с.407].

Связующая партия носит более драматический характер. Модулирующий восьмитакт, непосредственно следующий за главной партией развивает и преобразовывает элементы главной партии начиная с темы e-moll, которая подхватывает основной контраст главной партии.

Маршевая побочная партия (Es-dur) носит героический характер. Здесь налицо сопоставление двух контрастирующих элементов (как и в предыдущих темах): первого, где особую роль играет мелодическая энергия (быстрый мелодический взлет октавами) и второго, имеющего аккордовое строение. Развитие внутри побочной партии идет в основном в сторону второго элемента, который, в конце концов, подчиняет себе первый, и сводит его на нет.

Заключительная партия представляет собой энергичный, но приглушенный несколько таинственный марш, с элементами хоральных гармоний. Заключительная партия фантазии контрастирует как с побочной, так и с главной партией, и в то же время тесно с ними связана.

После марша заключительной партии экспозиции происходит некая катастрофа: воспоминание об исторических шествиях внезапно сменяются взволнованными тревожными комментариями и «восклицаниями рассказчика, вновь возвращающегося к драматической судьбе своих героев». Такой прием начала разработки называется «взрывом» или «прорывом», т.е. с неустойчивого созвучия, взятого fortissimo после pianissimo. В Фантазии Шопена подобные драматические взрывы встречаются неоднократно. В разработочной части сталкиваются почти все темы экспозиции (кроме заключительной партии) и появляется новый – «реквиемный» – эпизод H-dur. Постепенный переход от бурной фантазии начала разработки, главной партии и тонально-неустойчивого построения (8т.) осуществляется через импровизационный отрывок, приближающийся по характеру к пасторальному и созерцательному H-dur'ному эпизоду.

Эпизод H-dur называют «центральным эпизодом», он выполняет функции самостоятельной медленной части (Lento sostenuto) и представляет собой часть, написанную в простой трехчастной форме (8+8+8), контрастируя не по отношению к какой-либо одной теме, а по отношению ко всему предшествующему развитию в целом. Резко меняется темп, метр (3/4 вместо 4/4). Исчезает фигурационное движение, звучность приобретает органный, хоральный характер. Представляется совершенно иной мир, другая плоскость – это «божественное видение» или обращение к потустороннему, нереальному миру [6, с.297].

Далее следует новый «взрыв» (уменьшенный септаккорд и беспокойная фигурация) – внезапное пробуждение, и через несколько тактов начинается реприза. Она переносит весь материал экспозиции на кварту вверх (квинту вниз) и представляет собой повторения (с незначительными изменениями) экспозиции в других тональностях. Некоторые фактурные, а также неизбежные при транспозиции регистровые и иные изменения осуществлены так, что они усиливают, динамизируют музыку, а новые тональности освежают колорит. В целом, реприза представляет по сравнению с экспозицией еще более энергичную и непрерывную линию; события экспозиции, данные в более яркой форме, быстро и стремительно проходят еще раз, чтобы с огромной силой вторгнуться в коду, в которой ожидается окончательный вывод.

Кода является одним большим расширением заключительной каденции репризы. Ни одна из тем экспозиции не появляется в коде, здесь дается лишь материал вступления и хоральная фраза. Следовательно, разрешение некоего основного противоречия, основного контраста происходит не «внутренним» путем, а путем его перевода в другую – идеальную, возвышенную область.

Кода подразделяется на части – вступительное построение (аналогичное вступительному построению в разработке) и далее основную мысль коды, построенную на материале «центрального эпизода» и, наконец, «заключительную формулу» (Assai allegro), представляющую собой непрерывное фигурационное движение на тонической гармонии. Далее следует 1 такт пауз и 2 заключительных аккорда, которые имеют большое значение. Данные аккорды соответствуют неоднократно встречавшимся в Фантазии «октавным восклицаниям» и могут быть сравнимы с заключительным восклицанием «рассказчика». Аккордовые изложения целыми нотами придают этому элементу большой вес и завершающую силу [4, с. 162].

Среди романтических свободных форм Фантазия f-moll Шопена занимает центральное место благодаря её образному содержанию и оригинальности композиции. Здесь и необычайно смелая и свободная трактовка сонатной экспозиции, и слияние форм сонаты и рондо-сонаты (второе из 3-х проведений главной партии может рассматриваться как возвращение главной партии рондо-сонаты, либо как часть сонатной разработки), и многообразные свободно-вариационные связи тем (f-moll главной темы и заключительная партия), и, сочетание одночастности и цикличности.

Таким образом, форма Фантазии не похожа на форму какого-либо другого произведения, что говорит об исключительном разнообразии композиций в свободных формах Шопена. В Фантазии отобразились общие черты строения свободных форм Шопена: сонатность, элемент цикличности («центральный эпизод» по силе контраста с соседними разделами приближается к части циклического произведения); принцип эпического сопоставления развернутых разделов в начале произведений с последующим ускорением «драматизации» развития, а также сближения образов (в Фантазии ускорение развития начинается раньше, чем в других произведениях). Непрерывность и логичность развития мысли, стремление к «бесконечному развитию» Фантазии, не приводит к многословию и расплывчатости, а сочетается с ясностью, сжатостью и завершенностью формы.

Список литературы

1. Шопен. Жизнь и творчество / Великие композиторы // Гл.ред. А.Панфилов. М.: Де Агостини, 2006. Вып. 17. С. 65-68; 134.
2. Конен В.Д., Кремлёв Ю.А. Шопен. Фантазия фа минор [электронный ресурс]/ В.Д. Конен, Ю.А. Кремлёв. URL:https://www.belcanto.ru/chopin_fantaisie.html (дата обращения 30.04.2021). Загл. с экрана. Яз.рус.
3. Мазель, Л. А. Исследования о Шопене / Л. А. Мазель. М.: Советский композитор, 1971. 248 с.: нот.ил.
4. Мазель, Л. А. Фантазия f-moll Шопена / Л. А. Мазель. М., Музгиз, 1937. 184 с.: нот.ил.
5. Кремлёв, Ю. А. Фридерик Шопен. Очерк жизни и творчества / Ю.А.Кремлёв. 3-е изд. М.: Музыка, 1971. 607 с. ил., нот.ил.
6. Бэлза, И. Ф. Шопен / И. Ф. Бэлза; АН СССР. Научный совет по истории мировой культуры. М.: Наука, 1968. 380 с.: ил.

УДК 78

ОРГАННОЕ ИСКУССТВО КАЗАХСТАНА: ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО

АБИЛЬХАНОВА САЛТАНАТ АЯБЕКОВНА
доцент кафедры фортепиано и органа
Казахский национальный университет искусств

Аннотация: в данной статье автор расскажет об органном искусстве Казахстана. Речь пойдет о школе органного искусства в Казахском национальном университете искусств, где и работает автор настоящей статьи. Для начала скажем несколько слов об органном искусстве в Казахстане, затем рассмотрим деятельность органной школы КазНУИ.
Ключевые слова: орган, органное искусство, КазНУИ, Салтанат Абильханова, органное искусство Казахстана.

ORGAN ART OF KAZAKHSTAN: TRADITION AND INNOVATION

Abilkhanova Saltanat Ayabekovna

Abstract: in this article the author will tell about the organ art of Kazakhstan. It will be about the school of organ art at the Kazakh National University of Arts, where the author of this article works. To begin with, we will say a few words about the organ art in Kazakhstan, then we will pay our attention to the organ school of KazNUA.
Key words: organ, organ art, KazNUA, Saltanat Abilkhanova, organ art of Kazakhstan.

Одним из самых древних музыкальных инструментов является орган, чья история насчитывает несколько сотен лет. Родоначальником этого удивительного инструмента принято считать флейту Пана, которая состоит из различающихся по длине трубочек. Первые наброски именно органов появились в Греции примерно за 300 лет до н.э. В этих прототипах было несколько небольших труб и только одна клавиатура. Органы, похожие на современные, появились в IX-X веках в Европе, где получил большую известность уже позднее в XV-XVI веках. Чаще всего органную музыку можно было услышать в католических соборах, так как именно этот инструмент сопровождал песнопения и хоралы. Не случайно именно органу отдавали предпочтения в многочисленных католических церквях и соборах, ведь люди, которые слышат звук этого удивительного инструмента, словно бы погружаются в другой мир. Автору настоящей статьи нередко приходится слышать от своих слушателей, что они очистились духовно. Мощное звучание инструмента заставляет тонко чувствовать окружающий мир и переживать сильные эмоции. А уже в XX веке орган становится концертным инструментом.

В нашей концертной деятельности мы часто обращаемся к хоральным обработкам. Однако стоит отметить, что для органа создавались и продолжают создаваться не только религиозная, но и светская музыка. Так, например, можно отметить симфонию для органа XIX века, написанную французским композитором Ш.-М. Видором. Существует множество других светских произведений, созданных в жанре импровизации или многоголосия. Кроме того, нельзя не сказать и об обработках различных сочинений для органа, в том числе и сочинений казахстанских композиторов, о которых мы поговорим ниже. Можно сказать, что эти обработки позволяют показать уже известные и знакомые произведения с новой стороны, а также познакомить иностранную публику с сочинениями композиторов Казахстана.

В Казахстане органное искусство зародилось в 1967 году, когда в стране на сцене Большого зала Казахской национальной консерватории им. Курмангазы установили орган. В 2017 году на большом

фестивале органного искусства в г. Алматы отметили 50-летие казахстанской органной школы. Заслуженный артист Казахстана Габит Несипбаев отметил, что «50-летие органного класса - это 50-летие органной культуры в Казахстане. Мы за эти годы выросли и окрепли так, что можем проводить органные концерты и фестивали силами воспитанников класса. Ни одна республика в Средней Азии не может этого позволить» [1].

В настоящий момент центрами органного искусства в Казахстане являются Казахская национальная консерватория им. Курмангазы и Казахский национальный университет искусств, ведущим органистом которого и является автор настоящего исследования.

В органном зале КазНУИ стоит большой трехмануальный орган в 48 регистров, состоящий из 2441 трубы. По своей величине и мощности он способен заменить целый оркестр. Так, например, многие композиторы создавали для органа именно симфонии. Кроме того, орган может быть и сопровождающим инструментом, может сопровождать хор. Моим студентам и студентам других преподавателей предоставлена уникальная возможность играть на этом инструменте, испытать на себе всю его мощь. Кроме этого инструмента, в классах КазНУИ установлены два небольших органа, на которых студенты могут учиться играть.

Стоит отметить, что обучение игре на органе – осознанный выбор, который делается во взрослом возрасте. В нашем вузе этому искусству обучают пока только студентов музыкальных специальностей, но, возможно, в будущем мы пойдем по пути Европы, где ему обучают всех желающих.

Органное искусство Казахстана развивается в тесной связи как с европейскими традициями, так и с казахской национальной культурой. Что касается связей с европейской музыкой, то здесь необходимо отметить следующие пункты:

1) ознакомление студентов с избранными органными произведениями;
2) проведение так называемых «органных экскурсий».

Автор настоящей статьи в рамках преподавания в Казахском национальном университете искусств вносит большой вклад в развитие органного искусства в Казахстане.

Прежде всего, стоит отметить тот факт, что автор является первым органистом Казахстана, получившим фундаментальное европейское образование и одним из ведущих органистов страны. В отличие от других органистов, мы не ограничиваемся изучением только лишь известных произведений и развитием в рамках музыкального искусства Казахстана. Автор настоящего исследования знакомит студентов с классикой органного искусства, произведениями Дж. Фрескобальди, Н. де Гриньи, Г.Г. Нивера, И.С. Баха, произведениями французских композиторов, например, с сочинениями Ш.-М. Видора.

Кроме того, мы уделяем большое внимание налаживанию связей с ведущими мировыми органными школами. Так, во время нашего обучения в Лейпциге, на родине И.С. Баха, мы посетили большое количество органных экскурсий, которые позволили нам по-новому взглянуть на органную музыку. В рамках нашей работы со студентами мы стремимся продолжить эту традицию, налаживая международное сотрудничество в сфере органного искусства и позволяя студентам побывать в ведущих европейских консерваториях, познакомиться с профессорами, посетить мастер-классы и улучшить свое профессиональное мастерство.

В данный момент из-за пандемии искусство Казахстана, в целом, и органное, в частности, переживает серьезные трудности. Так, например, концерт в органном зале КазНУИ единовременно может посетить не более пятидесяти человек. Однако мы продолжаем стараться создавать для наших студентов лучшие условия для развития. Ректором КазНУИ Айман Мусаходжаевой был подписан договор с академией музыки Ватикана, согласно которому учащиеся нашей академии и моего класса в том числе смогут посещать занятия в Ватикане в рамках программы академической мобильности [2].

У автора настоящей статьи в планах свозить своих студентов на экскурсию в органную академию в Харлеме, в Нидерландах, где стоит мощный инструмент фирмы «Шнитке».

Также стоит отметить тот факт, что органное искусство в нашей стране развивается в тесной связи с казахстанскими национальными традициями. Так, автор настоящей статье в своей концертной деятельности часто обращается к органным обработкам произведений казахстанских композиторов. В частности, к сочинениям, созданным на музыку выдающегося казахского поэта, композитора и мыслителя Абая Кунанбаева.

В рамках нашего гастрольного тура в Испанию были исполнены две пьесы на стихи и музыку композитора – «Айттым сәлем қаламқас» и «Көзімнің қарасы». Обе композиции вызвали огромный интерес у публики, а испанские органисты позже написали с просьбой прислать партитуру. Гармония и характер национальной музыки очень интересны за рубежом. Поэтому создание органных обработок – это хороший способ познакомить зарубежную публику с богатством казахстанской музыки.

Таким образом, мы можем сказать, что на данный момент школа органного искусства в рамках Казахского национального университета искусств развивается в тесной связи с казахстанскими и европейскими традициями, и автор настоящей статьи надеется, что в будущем студенты ее органного класса станут не только известными в Казахстане, но и известными во всем мире органистами.

Список литературы

1. В Алматы пройдет фестиваль органной музыки – Режим доступа: URL: https://kursiv.kz/news/afisha/2017-09/v-almaty-proydet-festival-organnoy-muzyki (28.04.2021)

2. Айман Мусахаджаева представляет. Салтанат Абильханова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=0yzMFAOAZoA (29.04.2021)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

RELATIONSHIP OF SELF-ATTITUDE AND LEVEL OF PERSONAL ANXIETY OF STUDENTS

LEZHENINA TATYANA IGOREVNA
student
FSBOU VO "Belgorod State National Research University," Belgorod City

Scientific adviser: Shutenko Elena Nikolaevna
k. psycho. N., associate professor
FSBOU VO "Belgorod State National Research University," Belgorod City

Abstract: This article examines the relationship between self-attitude of students and their personal anxiety. The relevance of the research topic is due to the fact that students have different levels of anxiety. This study presents an attempt to understand whether the level of personal anxiety depends on the student's self-attitude.
Keywords: self-attitude, anxiety, the level of personal anxiety, personal anxiety, the level of self-attitude, personality, students.

The problem of studying personal characteristics in psychology is gaining more and more reach every year.

Much depends on the personality of a person at this stage of the development of society: his professional characteristics, productivity, communication with others and much more.

The study of the formation of self-attitude in student age takes on particular importance due to the fact that self-wear affects not only the stability of a person's connections with the social environment, but also forms the internal, individual environment of personal development.

Researchers such as B.G. Ananyev, V.N. Myasishchev, S.R. Pantileev, S.L. Rubinstein, N.I. Sargveladze, V.V. Stolin, W. James, M. Rozenberg and many other eminent scientists [1; 2] studied personality self-attitude.

At the same time, the problem of personal anxiety is also acute at this time. The development of this problem was carried out by such scientists as: G.M. Breslav, K. Goldstein, N.V. Levitov, O.Kh. Maurer, A.M. Parishioner, C.D. Spielberg Z. Freud, K. Horney and others. As you know, a certain level of anxiety is a natural feature of an active person [3; 4].

The purpose of the study is to study the relationship between self-attitude and the level of personal anxiety of students.

Study hypothesis: There is a link between anxiety level and self-relation, namely, students with a high level of personal anxiety are characterized by low self-confidence, high internal conflict, closeness; students with an average level of personal anxiety are characterized by developed self-leadership; students with a low level of personal anxiety are characterized by high self-esteem, self-acceptance, self-leadership and self-attachment.

Research methods:

1. Methodology for the study of self-relation S.R. Panteleev (MIS);
2. The alarm scale of C.D. Spilberger, in the adaptation of Yu.L. Hanin.

The study was carried out at students of the Faculty of Psychology of NIU BelSU in the number of 50 people in 3-5 courses, of which 34 were girls and 16 were boys.

In the first phase of the study, we identified features of self-wear of our respondents. To do this, we used the technique. studies of self-relation S.R. Panteleev (IIA). The results of the peculiarities of the self-attitude of our respondents are presented in Figure 1.

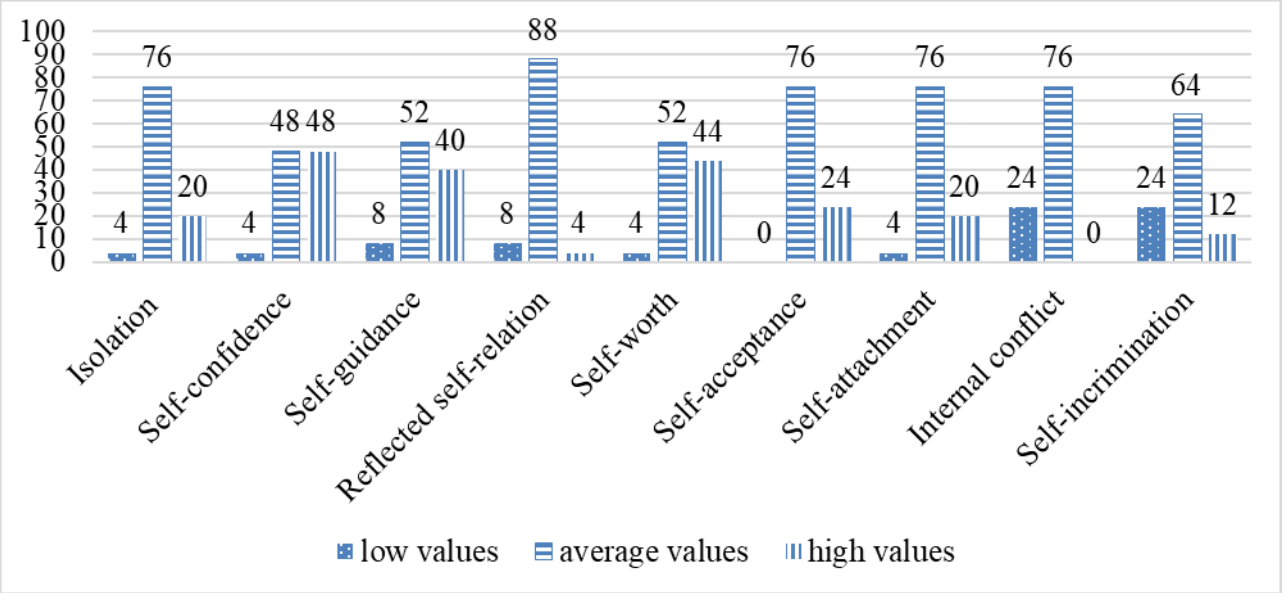

Fig. 1. Indicators of the severity of self-attitude (%)

As a result of the study, we saw: in the prevailing majority of students with averages on scales, significantly more than the rest.

In the next phase of our study, we diagnosed the personal anxiety of students with the Spielberger Alarm Scale (Personal Anxiety Scale), in which 50 students participated. The results are shown in Figure 2.

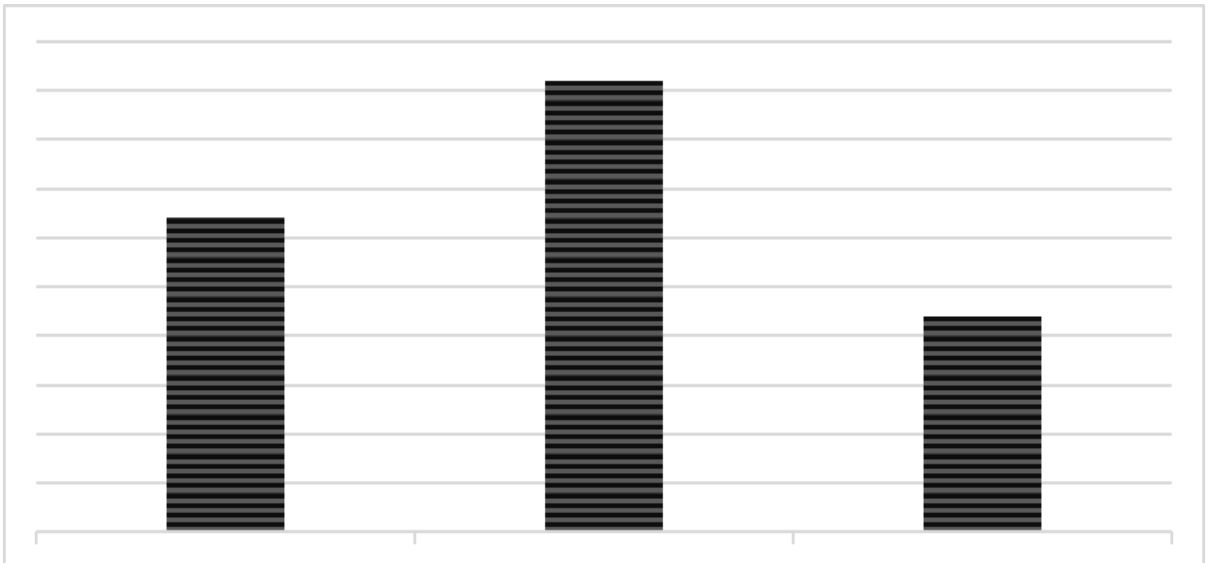

Fig. 2. The level of severity of personal anxiety (in %)

After analyzing the data of the level of expression of personal anxiety, it can be concluded that the majority of respondents (23 students - 46%) are characterized by an average level of expression of personal anxiety, 32% of subjects (16 people) have a high level of personal anxiety, that is, they have a tendency to perceive a threat to their self-esteem and vital activity in a wide range of different situations with a pronounced state of anxiety. A low level of anxiety was revealed in 22% of respondents (11 people), on the contrary, they require an awakening of activity, emphasizing the motivational components of activity, arousal of interest, awakening a sense of responsibility in solving certain tasks, since they tend to underestimate the situation.

At the next stage of the study, a statistical analysis of the obtained data was carried out, aimed at finding significant correlations between the level of anxiety and self-relation indicators. For this problem, the Spearman correlation criterion was used.

From the analysis of the results obtained, it follows that there are significant differences between the level of personal anxiety and self-relation, namely:

An inverse relationship was found between a high level of personal anxiety and self-confidence ($r = -0.559$, $p < 0.05$). This suggests that the higher the anxiety of students, the lower their sense of self-confidence, understanding clear plans for the future.

A direct relationship was found between high anxiety and internal conflict ($r = 0.347$, $p < 0.05$). Therefore, a high level of anxiety gives rise to a high neurotization of the personality, which is manifested in tension, unwillingness to do anything due to the fact that everything seems hopeless in advance.

There is a direct relationship between low levels of personal anxiety and self-worth ($r = 0.380$, $p < 0.05$) and self-acceptance ($r = 0.369$, $p < 0.05$). The lower the anxiety, the more students value and respect their personality, strive to understand their personal resources.

There is a strong direct link between high level of anxiety and closeness ($r = 0.532$, $p < 0.01$). This indicates that the higher the level of anxiety, the more students show such a characteristic as isolation, unwillingness to communicate and establish contacts.

A strong direct relationship was found between the average level of personal anxiety and self-management ($r = 0.415$, $p < 0.01$). Direct strong associations between low anxiety level and self-management ($r = 0.414$, $p < 0.01$) and self-attachment ($r = 0.420$, $p < 0.01$) were also found.

Thus, the hypothesis of our study, consisting in the assumption that there is a connection between the level of personal anxiety and self-relation, namely - a low level of self-confidence corresponds to a high level of personal anxiety, internal conflict and isolation is developed, and high self-value, self-acceptance, self-guidance and self-attachment correspond to a low level of anxiety.

References

1. Korableva, S.V. Development of students' self-attitude during university training/S.V. Korableva, A.A. Biryukova//Interactive science. – 2017. - №15. – Page 71-74.
2. Panteleev, S.R. Self-wear/S.R. Panteleev. - Samara: "Barah-m," 2007. – Page 208-229.
3. Parishioners, A.M. Reasons, prevention and overcoming anxiety/A.M. Parishioners//Psychological science and education. – 1998. – 157 pages.
4. Solovyova, S.L. Anxiety and anxiety: theory and practice/S.L. Solovyova//Medical psychology in Russia. – 2014. – № 6 (17). – Page 77-89.

© Леженина Т.И., Шутенко Е.Н.

УДК 159.9

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ

ПОЛИЩУК ИЛЬЯ ВИКТОРОВИЧ
студент 4 курса
Университет «Туран»

Научный руководитель: Васько Татьяна Павловна
PhD, доцент
Университет «Туран»

Аннотация: Целью данного исследования было изучение основных теорий совладающего поведения или копинг-стратегий поведения.. В статье рассматривались различные подходы к пониманию совладающего поведения, а также модели и теории копинг-стратегий. Были изучены работы таких ученых как З. Фрейд, Г. Селье, С. Фолкман и Р. Лазарус.
Ключевые слова: копинг-стратегии, совладающее поведение, стресс, адаптация, защитные реакции.

Abstract: The purpose of this study was to study the main theories of coping behavior or coping strategies of behavior. The article considered various approaches to understanding coping behavior, as well as models and theories of coping strategies. The works of such scientists as Z. Freud, G. Selye, S. Folkman and R. Lazarus were studied.

На протяжении всей жизни каждая личность сталкивается со множеством трудностей, вызывающих стресс и соответственно возникает необходимость в его преодолении, т.к. от эффективности совладания со стрессом напрямую зависит психосоматическое здоровье, социальная адаптация и психологическое состояние личности в целом. За преодоление стресса отвечают копинг-стратегии, также в зарубежной психологии их называют совладающим поведением.

Копинг-стратегии или совладающее поведение это адаптационные механизмы, способы реагирования и преодоления стрессовых ситуаций. Копинг-стратегии индивидуальны для каждого отдельного человека, от выбора той или иной стратегии совладающего поведения зависит эффективность преодоления стрессовой ситуации.

Прежде чем активно разбирать само совладающее поведение стоит обратить внимание на несколько связанных понятий таких как стресс и адаптация. Стресс - это неспецифическая реакция организма на возникающую угрозу ментальному или физическому здоровью. Когда речь заходит про стресс, то в сфере психологических наук сразу всплывает имя пожалуй самого значимого деятеля в этой области - Ганса Селье. Ганс Селье само полно описал феномен стресса, выделив как его виды так и стадии развития, а также процесс его протекания. Ганс Селье описал стресс как неспецифическая реакция организма включающаяся при воздействии определенных факторов угрожающих нарушением гомеостаза, и характеризующаяся стереотипными изменениями функции нервной и эндокринной системы. [6]

Г. Селье разделил стресс на 2 вида - эустресс и дистресс. Охарактеризував эустресс как позитивный, а дистресс как негативных по своему воздействию. Положительный эффект эустресса заключается в том, что он мобилизует ресурсы организма для преодоления той или иной ситуации, являющейся фактором стресса. Дистресс же является негативным, так как приводит организм к истощению и соответственно считается негативно воздействующим.

Также по Г. Селье существует 3 стадии протекания стресса, также он охарактеризовал их как адаптационный синдром: [7]

1. Стадия тревоги - это начальная стадия является эустрессом, т.е. оказывает положительное влияние и возникающая в виде некоего сигнала организма на изменение среды, сопровождающегося чувством тревоги, возможным шоковым состоянием. Организм подает этот сигнал с целью информировать о необходимости включения адаптационных процессов и в зависимости от степени воздействия факторов стресса организм может адаптироваться к изменениям еще на начальной стадии если же этого недостаточно то тогда организм переходит ко второй стадии - стадии устойчивости (адаптации).
2. Стадия устойчивости (адаптации) - на второй стадии организм старается приспособиться поддерживать гомеостаз при наличии негативного воздействия стресса. Характеризуется стадия устойчивости снижением активности процессов, которые наблюдались при стадии тревоги. Если же факторы стресса продолжают оказывать давление на организм, то наступает момент когда внутренние ресурсы исчерпываются и соответственно организм переходит в состояние истощения, то есть к третьей стадии.
3. Стадия истощения - на третьей стадии переход к состоянию истощения сопровождается новым порывом чувства тревоги переходящей в хроническую, также организм находиться в состоянии постоянной усталости, вялости и нежелании к какой либо деятельности.

Закончив рассмотрение связанных понятий можно перейти уже к самому совладающему поведению (копинг-стратегии).

В современной психологической науке существует два основных подхода к пониманию совладания, различающихся восприятием факторов влияющих на выбор копинг-стратегии:

1. Диспозиционный подход - представители данного подхода рассматривают “копинг” с точки зрения наличия определенных личностных особенностей, определяющих выбор копинг-стратегии, т.е некой предрасположенности личности к определенным защитным реакциям. К данной теории можно отнести психоаналитическую теорию З. Фрейда.
2. Ситуационный подход - Представители же второго подхода считают, что выбор копинг- стратегии зависит от факторов стресса, ситуации с которой сталкивается личность. К ученым, склоняющимся к дааному подходу относятся например С. Фолкман и Р. Лазарус.

Изначально совладающее поведение в психологии рассматривали с точки зрения защитных механизмов, т.е как индивидуальный способ справиться с эмоциональными трудностями или преодолеть угрозу ментальному спокойствию. Среди подобных защитных механизмов были например предложенные З. Фрейдом - проекция, вытеснение, замещение, рационализация, регрессия, сублимация, отрицание. [1] И соответственно защитные механизмы воспринимались психологами как нечто негативно влияющие на продуктивное функционирование психики в той или иной степени. С каждым из защитным механизмом психотерапевты и психиатры стараются бороться помогая личности осознать их и принять соответствующие меры.

Однако в современной как теоретической так и прикладной психологии все больше появляться теории совладающего поведения не сводящиеся только лишь к защитным механизмам и воспринимающиеся как способ индивидуумов преодолеть определенные стрессовые ситуации. Разница между защитными механизмами и копинг-стратегиями заключается в осознанности использования защитных действий по отношению к факторам стресса. Защитные механизмы как способы психологической защиты по своей сути бессознательны, то есть используя их личность не осознает присущие ей защитные реакции. Копинг-стратегии же используются личностью сознательно, то есть применяя ту или иную копинг-стратегию, личность осознанно направляет свои внутренние ресурсы на преодоление причины стресса. [2]

Одними из самых значимых научных деятелей в этой области являются С. Фолкман и Р. Лазарус, которые считали, что выбор копинг стратеги больше зависит от особенностей самой стрессовой ситуации, нежели от личностных качеств. Они объясняли это с точки зрения оценки стрессовых факторов и соответствующего распределения внутренних ресурсов для выбора определенной копинг-стратегии. [3,4] С. Фолкман и Р. Лазарус разделяют способы преодоления стресса на “проблемно-ориентированный копинг” и “эмоционально-ориентированный копинг”. Проблемно-ориентированный копинг(ПОК) направлен на разрешение и преодоление стрессовой ситуации, то есть ПОК подразумева-

ет прямое взаимодействие с причиной возникновения стресса. Эмоционально-ориентированный копинг (ЭОК) направлен на минимизирование стресса с точки зрения эмоционального ущерба. Таким образом ученые предложили несколько основных копинг-стратегий: [5]

Проблемно-ориентированный копинг (ПОК) – Конфронтирующее совладание, Запланированное разрешение проблемы; Эмоционально-ориентированный копинг (ЭОК) - Дистанцирование (или отстранение), Самоконтроль, Поиск социальной поддержки, Принятие ответственности, Уход-избегание, Положительное переосмысление (или переоценка)

Список литературы

1. Абабков, В.А., Перре, М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии / В.А. Абабков, М. Перре. – СПб.: Речь, 2004. – 166с.
2. Бодров, В.А. Когнитивные процессы и психологический стресс / В.А. Бодров // Психологический журнал. – 1996. – том 17, № 4. – С.64 – 73.
3. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: дис. …д-ра псих. наук: 19.00.13 / Т.Л. Крюкова; КГУ. – Кострома, 2005. – 476л.
4. Lazarus, R. S. Psyhological stress and the coping process / R.S. Lazarus. – N.Y.: McGraw-Hill, 1966. – 257 p.
5. Либина, А.В. Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации. М : Эксмо, 2008.
6. Патологическая физиология (под ред. А.Д. Адо, В.В. Новицкого), Томск, 1994.
7. Р.А. Тиганян - стресс и его значение для организма, М., 1988.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ КАНДИДАТА ДЛЯ ОПЕРАТИВНОЙ СЛУЖБЫ

ЛАТИФЗОДА СОМОН ЗАРИФ
адъюнкт
Специальность: 19.00.06-юридическая психология
Академии управления МВД России, капитан милиции

Научный руководитель: Метелев Александ Валентинович
к.пс.н., доцент
Академии управления МВД России

Аннотация: В данной статье рассмотрено психологические требования к личности кандидата для оперативной службы в современных условиях Республики Таджикистан. По мнению автора, психологические знание дает возможность успешно проводить оперативно-розыскные мероприятии. В связи с этим необходимо отметить что, психологические свойства личности сотрудников играет большую роль.
Ключевые слова: психологические свойства личности, психологические требовании, оперативно-розыскная деятельность, оперативно-розыскные мероприятия, психологические аспекты, психологические знание.

PSYCHOLOGICAL REQUIREMENTS FOR THE PERSONALITY OF THE CANDIDATE FOR THE OPERATIONAL SERVICE

Latifzoda Somon Zarif

Scientific adviser: Metelev Alexander Valentinovich

Abstract: This article examines the psychological requirements for the personality of a candidate for the operational service in the modern conditions of the Republic of Tajikistan. According to the author, psychological knowledge makes it possible to successfully conduct operational-search measures. In this regard, it should be noted that the psychological properties of the personality of employees plays an important role.
Key words: psychological properties of a person, psychological requirements, operational-search activity, operational-search activities, psychological aspects.

Под психологическими требованиями понимаются психологические нормы, которым должны соответствовать лица, связанные оперативной деятельностью, либо осуществляющие ее, то есть оперативные сотрудники и кандидаты, желающие поступить на оперативную службу. Иными словами, под психологическими требованиями подразумевается наличие у субъекта деятельности определенных психологических качеств. При этом следует учесть, что оперативно-розыскная деятельность по своему содержанию является в основном конфиденциальной (секретной) и требующей исключительного исполнения.

Секретность ОРД означает, что к данной деятельности не должны быть причастны даже самые близкие оперативнику люди. Преимущественно, речь идет о ведении «двойной жизни» оперативными

сотрудниками. Постоянная осторожность и конфиденциальность деятельности являются залогом безопасности оперативника.

ОРД также требует исключительного и неукоснительного исполнения. Оперативный сотрудник, даже находясь в оперативной группе, должен знать, что единственным человеком, на которого он может положиться это он сам.

По утверждению большинства ученых проявления астенического, эмоционально-лабильного, нестабильного, шизофренического, эпилептоидного и чувствительного характера в оперативных подразделениях являются неблагоприятными [10].

По мнению других ученых оперативные сотрудники должны обладать следующими личными и профессиональными качествами:

– общий уровень развития интеллектуальных способностей, умение логично и ясно рассуждать и делать выводы, умение ясно и конкретно выражать информацию в письменной и устной форме;

– эмоциональная устойчивость, уравновешенность, контроль над своим поведением и проявлением внешних эмоций, эмоциональная зрелость;

– степень произвольного управления поведением, терпимость, смелость, решительность, стойкость, целеустремленность, работоспособность;

– дисциплинированность, ответственность при выполнении работы;

– самооценка.

Каждому психологу в процессе определения норм профессионально-психологической пригодности личности, следует знать необходимый уровень психического развития оперативного сотрудника. Например, все психически здоровые люди обладают способностью адекватно воспринимать пространство, однако у кандидатов на оперативную службу показатели этой способности должны быть выше, чем в среднем у большинства людей.

Подобный пример может стать причиной усомниться в уровне интеллектуального развития, ибо, почему человек с высоким уровнем интеллектуального развития не был принят на службу, и даже суд ему в этом не помог. На наш взгляд, несмотря на высокий уровень интеллектуального развития, у этого человека были обнаружены черты характера (неумение работать в команде, чрезмерная требовательность, нарушение психологического пространства коллектива и т.п.), не совместимые со службой в полиции.

Таким образом, стадии формирования профессионально-психологической пригодности личности должны охватывать все факторы, начиная от биологических факторов и заканчивая социальными факторами:

– первая стадия (антропометрические, физические и физиологические факторы);

– вторая стадия (психофизиологические, психологические и социально-психологические факторы);

– третья стадия (социально-профессиональные факторы) [2].

Наряду с этим, следует учитывать следующие индивидуальные особенности оперативных сотрудников: самоуважение, независимость от чужих мнений и убеждений, отсутствие внутренних конфликтов.

Отсутствие этих индивидуальных качеств, как правило, должно исключать возможность поступление кандидата на оперативную службу. Раскроем каждое из этих качеств.

Самоуважение. Кандидаты на оперативную службу должны обладать чувством собственного достоинства и пользоваться уважением окружающих. В противном случае, то есть при отсутствии самоуважения обладает низкой самооценкой, и вдобавок к этому, окружающие его не уважают, и в итоге данное лицо не может снискать в рабочей среде желаемого положения.

Независимость от чужих мнений и убеждений. Данное качество играет важную роль в принятии правильных решений. Люди, зависимые от чужого мнения не способны самостоятельно принимать решения, даже если их собственное мнение было верным. Например, если один из коллег скажет сотруднику, зависимому от чужого мнения, что опрашиваемое им лицо говорит правду, хотя ранее этот сотрудник не верил опрашиваемому лицу, то зависимый от чужого мнения сотрудник может быстро изменить свою позицию. Это означает, что оперативный сотрудник должен иметь свою точку зрения и основываться лишь на факты.

Отсутствие личного конфликта. Это означает, что оперативный сотрудник дистанцироваться от личных проблем и в процессе осуществления профессиональной деятельности думать только о работе. Если у лица возникает внутренний конфликт, то есть смешивание служебной деятельности и личной жизни, то это может привести к серьезным проблемам.

Таким образом, на основе проведенных выше анализов можно подразделить оперативных сотрудников на три группы: сотрудники, осуществляющие ОРД, основываясь на логике; сотрудники, осуществляющие ОРД интуитивно; сотрудники, не умеющие осуществлять ОРД.

Высокий уровень конфиденциальности также порождает проблемы семейно-личностного характера. Некоторые оперативные сотрудники, возвращаясь с работы, рассказывают членам своей семьи о проделанной работе и вымещают свои негативные эмоции на них. В данном направлении деятельности открытые беседы о своей работе недопустимы, так как ОРД требует высокой степени конфиденциальности. Это обстоятельство может вызывать у оперативных сотрудников дополнительное эмоциональное напряжение. Поэтому для сохранения конфиденциальности оперативной информации необходимы социально-психологические реабилитационные работы и психологические консультации. Для подобных ситуаций, на наш взгляд, необходимо введение статной единицы психолога.

Наличие психолога в каждом структурном подразделении позволит сотрудникам делиться своими эмоциональными переживаниями и просто облегчить свою душу. В противном случае, накопившаяся секретная информация может привести к всплеску негативной энергии (психологическому взрыву), либо к депрессивному состоянию на службе. Именно наличие психолога в каждом структурном подразделении и осуществление им психологической профилактики среди личного состава может способствовать более успешному осуществлению оперативными сотрудниками возложенных на них служебных обязанностей.

Список литературы

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001.
2. Глушко А.Н. Формирование профессиональной психологической пригодности курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны российской Федерации. Монография / М.: Военный университет. 2003.
3. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1970.
4. Маклаков А.Г. профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: учебник для ВУЗов. Санкт-Петербург.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. Самара, 2004.
6. Мягких Н.И. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел (концепция, принципы, критерии, технологии): автореф. дис. …канд.психол.наук /Н.И. Мягких. – М., 2004.-24с.
7. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел /под ред. Бовина Б.Г., Мягких Н.И., Сафронова АД. - М.: НИЦПМО МВД России, 1997.-280с.
8. Пучкова И.М., Насырова Л.К. Анализ содержания уровней развития профессиональной пригодности // Журнал Теория и практика общественного развития (2013) №9.
9. Сборник нормативных правовых актов по реформе милиции. Душанбе-2015.
10. Скалин Ю.Е. профессиональный психологический отбор сотрудников уголовного розыска (Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук). Санкт-Петербург. -2009

УДК 159.9.072.43

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКО-ДЕТСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ

ЩИПУНОВА ИРИНА КОНСТАНТИНОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Самбикина Оксана Семёновна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье описаны актуальность, проблема и методы исследования, а также раскрыты результаты научного исследования, посвящённое изучению особенностей взаимоотношений матерей и детей, а также свойств личности старших дошкольников, имеющих разные типы привязанности к матери. Описаны статистически значимые различия материнско-детских отношений и свойств личности дошкольников с надёжной, избегающей, амбивалентной и дезорганизованной привязанностью к матери. Кроме этого, обозначены перспективы исследования.
Ключевые слова: тип привязанности, старший дошкольник, материнско-детские отношения, личность.

FEATURES OF MOTHER-CHILD RELATIONSHIPS AND THE PERSONAL SPHERE OF OLDER PRESCHOOLERS WITH DIFFERENT TYPES OF ATTACHMENT TO THE MOTHER

Shchipunova Irina Konstantinovna

Scientific adviser: Sambikina Oksana Semyonovna

Abstract: the article reveals the relevance, problem and methods of research, as well as presents the results of an empirical study that is devoted to the study of the features of mother-child relationships and personality traits of older preschoolers with different types of attachment to the mother. Statistically significant differences in mother-child relationships and personality traits of preschool children with reliable, anxious-avoiding, anxious-ambivalent and disorganized attachment to the mother are described. In addition, the prospects of the study are outlined.
Keywords: type of attachment, senior preschooler, mother-child relationship, personality.

Привязанность в психологии представляет собой глубокую эмоциональную связь, возникающую между ребёнком и взрослым в процессе общения и тесного взаимодействия. Проблема привязанности к матери начала в первую очередь активно разрабатываться в зарубежной психологии (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, П.М. Криттенден и др.), тем не менее и в отечественной психологии имеются исследования по этой проблематике (Г.В. Бурменская, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др.). Качество привязанности характеризует отношения между матерью и ребёнком, определяет его дальнейшее поведение и особен-

ности ребёнка. Если привязанность ребёнка к матери определяется как ненадёжная, сам ребёнок характеризуется как пассивный и суетливый. Ненадёжная привязанность по мнению М. Эйнсворт, является показателем неблагополучного развития [2].

Значительный круг исследований показал важнейшую роль привязанности в формировании самосознания, самооценки ребёнка, способности взаимодействовать с окружающими [1].

Кроме этого, проблема роли семьи в формировании личности также приобретает в настоящее время особую актуальность. Это связано с усложнением социальной среды, обилием противоречивой информации, снижением воспитательного потенциала семьи, общества – это негативным образом сказывается на процессах воспитания детей дошкольного возраста, поскольку они наиболее подвержены влиянию факторов окружающей среды [3].

Актуальность темы исследования определяется важностью характера взаимоотношений в семье для формирования многих социально значимых качеств личности, а также особой ролью эмоциональных связей с матерью.

Психология не имеет достаточно сведений о связи материнско-детских отношений и личностной сферы детей, имеющих разные типы привязанности к матери. Особенно ощутим пробел подобных сведений применительно к дошкольному возрасту. Вероятно, это связано с недостатком валидных и надёжных методик, которыми можно количественно измерить изучаемые показатели, что очень важно для статистической обработки данных.

В связи с этим, целью нашего исследования стало изучение особенностей материнско-детских отношений и свойств личности старших дошкольников с разными типами привязанности к матери.

Гипотезы исследования:

1. Существуют значимые различия в показателях взаимоотношений между матерями и старшими дошкольниками с разными типами привязанности к матери (для матерей, воспитывающих детей с избегающим типом привязанности, характерно игнорирование потребностей ребенка, предъявление ребенку большого количества требований; для матерей, воспитывающих детей с амбивалентной привязанностью, характерна неустойчивость стиля воспитания, неразвитость родительских чувств; для матерей, воспитывающих детей с дезорганизованной привязанностью – игнорирование потребностей ребёнка, чрезмерность санкций; для матерей, воспитывающих детей с надежной привязанностью, - гиперпротекция).
2. Существуют значимые различия в проявлении свойств личностной сферы старших дошкольников с разными типами привязанности к матери (старшие дошкольники, имеющие надежную привязанность характеризуются общительностью, у детей с амбивалентным типом привязанности значимо выше выражены показатели тревожности и незащищенности, недоверия к себе и чувства неполноценности, дети с избегающим и дезорганизованным типом привязанности более конфликтны, фрустрированы, испытывают трудности в общении).

В эмпирическом исследовании приняло участие 88 воспитанников МАДОУ «Детский сад №364» г. Перми, а так же их матери.

Для исследования показателей взаимоотношений между матерями и детьми, личностных свойств были использованы методики, прошедшие проверку на валидность и надёжность: методика «Определение особенностей эмоциональной привязанности ребёнка к матери» Н. Каплан, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В., тест руки Э. Вагнера и теста «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бака.

На первом этапе исследования из исходной выборки дошкольников (88 детей) были выделены группы детей с разными типами привязанности к матери на основе методики Н. Каплан «Методика диагностики привязанности ребёнка к матери». Таким образом, 33 ребёнка имеют надёжный тип привязанности к матери, 26 детей – тревожно-избегающий тип, 20 детей – тревожно-амбивалентный тип и 9 детей – дезорганизованный.

На основании сравнительного анализа по U-критерию Манна-Уитни были получены следующие результаты: матери, стиль воспитания которых привёл к надёжному типу привязанности, более склонны проявлять гиперпротекцию, меньше наказывают детей, по сравнению с матерями, воспитывающих

детей с ненадёжными типами привязанности. Значимые различия выявлены между матерями, воспитывающих детей с тревожно-избегающей, тревожно-амбивалентной и дезорганизованной привязанностью. Материнско-детские отношения в выборке детей с тревожно-избегающей привязанностью характеризуются гипопротекцией, предъявлением чрезмерных требований к ребёнку, а также игнорированием потребностей ребёнка. Стиль воспитания матерей, воспитывающих детей с тревожно-амбивалентной привязанностью характеризуются неустойчивостью, потворствованием. Матери дошкольников с дезорганизованной привязанностью чаще наказывают детей, предъявляют чрезмерные требования и запреты, демонстрируют неразвитость родительских чувств.

В результате сравнительного анализа личностных свойств дошкольников, можно охарактеризовать личностную сферу детей с разными типами привязанности. Дети с надёжной привязанностью к матери более общительны, доброжелательны, менее конфликты, нежели дети с тревожно-избегающей и дезорганизованной привязанностью. Дошкольники с тревожно-амбивалентной привязанностью характеризуются зависимостью от взрослого, проявляют демонстративное поведение, испытывают чувство неполноценности. Дети с ненадёжными типами привязанности более тревожны, испытывают трудности в общении, недоверие к себе, по сравнению с дошкольниками с надёжной привязанностью к матери.

Таким образом, выдвинутые гипотезы, находят своё подтверждение. Действительно, существуют значимые различия в показателях материнско-детских отношений и личностных свойств старших дошкольников с разными типами привязанности к матери. Перспективной данного исследования является рассмотрение характера взаимосвязей свойств личности и показателей материнско-детских отношений в выборках старших дошкольников с разными типами привязанности.

Список литературы

1. Гилёва Н.С. Влияние эмоциональной привязанности ребёнка к матери на становление самооценки старших дошкольников // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – С. 134 – 138.
2. Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребёнка к матери (в зарубежной психологии) // Вопросы психологии. – 1985. - №6. – С. 146 – 152.
3. Романенко Л.В. Роль семьи в формировании личности ребёнка // Наука, образование и культура. – 2017. – С. 30 – 32.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 304

ФЕНОМЕН ХАЛЛЮ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ

СОКОЛОВА ДАРЬЯ ПЕТРОВНА
студент 3 курса
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Аннотация: Республика Корея уже давно интересует многих исследователей благодаря своему интересному и молниеносному развитию. За столь короткий срок страна превратила культуру в инструмент дипломатии и развития экономики, что не может не удивлять. Феномен «Халлю» или «Корейской волны» тому пример. В данной статье рассматривается сущность феномена, а также влияние на социально-экономическое развитие.
Ключевые слова: Республика Корея, Халлю, Корейская волна, K-pop, дорамы, социально-экономическое развитие.

HALLYU PHENOMENON AND ITS IMPACT ON THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF KOREA

Sokolova Darya Petrovna

Abstract: The Republic of Korea has long been of interest to many researchers due to its interesting and lightning-fast development. In such a short period of time, the country has turned culture into an instrument of diplomacy and economic development, which is surprising. The phenomenon of " Hallyu "or" Korean Wave " is an example of this. This article examines the essence of the phenomenon, as well as its impact on socio-economic development.
Key words: Republic of Korea, Hallyu, Korean wave, K-pop, drama, socio-economic development.

Ни для кого не секрет, что менее чем за 40 лет, где-то с 1960 по 1990 гг., Республика Корея сделала огромной прыжок в развитии, который до сих пор удивляет многих экспертов и исследователей в области экономики, международных отношений и т.д. Благодаря продуманной стратегии развития, большого запаса трудовых дисциплинированных ресурсов и, как некоторые эксперты отмечают, из-за своей природной торопливости или культуры «пали-пали», что означает «быстрей-быстрей», Республика Корея превратилась из когда-то агарной страны в индустриального гиганта. Так, например, в 1965 году ВВП Кореи на душу населения был меньше, чем в Гане, а на сегодняшний день Южная Корея является 12-й по величине экономикой в мире.

То, что Южная Корея имеет сейчас, она достигла не только развитием разного рода промышленности, но и раскрытием своего культурного потенциала.

Корея является одной из немногих стран в мире, если не единственной, которая имеет преданную цель стать ведущим мировым экспортером популярной культуры. Это способ для Кореи развивать свою «мягкую силу» или «soft power».

Почему же страна начала менять курс с развития техники и автомобилей на развитие индустрии развлечений? Все началось с того, что тогдашний президент Ким Ён Сам, в 1994 г. узнал, что мировые

кассовые сборы фильма Стивена Спилберга «Парк юрского периода» превалировали над доходами «Хендай» за продажу полутора миллионов автомобилей. И это сильно поразило президента, поэтому он приказал увеличить финансирование культуры в стране. А далее его преемник Ким Дэ Чжун на волне Азиатского кризиса 1997 года сделал поддержку национальной культуры государственной стратегией.

Выделяют пять основных факторов, которые внесли огромный вклад в развитие корейской волны:

1. Снятие запрета на выезд за границу для местных корейцев.
2. Реструктуризация корейских чеболей.
3. Запрет законов о цензуре.
4. Повышенное внимание к брендингу ведущих корейских компаний.
5. Повышенное внимание к инфраструктуре.

Сам термин «Халлю» был придуман китайскими СМИ в середине 1990-х, когда после установления дипломатических отношений в 1992 году между Республикой Корея и Китаем, корейские телесериалы и поп-музыка начали завоевывать популярность в Китае.

Так, в 1997 году китайское национальное телевидение (CCTV) начало транслировать корейский телесериал под названием «Что такое любовь?», который стали хитом среди китайских зрителей. В следующем же году по многочисленным просьбам она была выпущена в эфир вновь и прославилась не меньшим успехом, чем в первый раз.

Корейская поп-музыка начала набирать популярность среди китайских подростков уже после 1997 года, когда в эфир вышла радиопередача «Сеульская музыкальная комната». Решающим моментом для распространения Корейской волны в Китае стал концерт айдол-группы «H.O.T», который состоялся в феврале 2000 года на Стадионе трудящихся в Пекине.

В 2003 году южнокорейский телесериал «Зимняя соната» был показан в Японии на канале NHK, тем самым став инициатором «корейской волны» там. Телесериал получил высокую оценку зрителей.

Затем южнокорейская волна захлестнула такие страны, как Гонконг, Тайвань, Сингапур, Вьетнам, Индонезия. Конечно, увидев такой успех и растущий интерес к своей культуре, Республика Корея не стала ограничиваться Азиатским пространством, а пошла дальше, в Америку, Европу и Россию.

Изначально, основные сферы «Халлю» включали телесериальную индустрию, кино- и музыкальную индустрию. В дальнейшем развитие этих областей дало толчок развитию других областей, которые сейчас можно отнести к явлению «Халлю». Люди из разных стран начали увлекаться, кроме музыки и дорам, корейской косметикой и модой, традиционной кухней, изучением корейского языка, также на весь мир прославилась сфера пластической хирургии Южной Кореи.

Рассмотрим основополагающие сферы феномена с позиции влияния на социально-экономическое развитие: телесериальная индустрию, киноиндустрию и музыкальную индустрию.

Для большинства иностранцев знакомство с корейской культурой начинается именно с сериалов, или корейских дорам. Хотя в последние пару лет вектор сдвигается на то, что сначала они знакомятся с музыкальной индустрией, или K-pop, о котором будет упомянуто позже, а уже потом узнают, что представляют собой дорамы и т.д.

Корейские сериалы легко воспринимаются за рубежом благодаря простоте, многообразию и универсальности тем. Чтобы привлечь зрителей за рубежом, корейцы в большинстве дорам изображаются богатыми и счастливыми, и живут, как в утопии. Сладкая жизнь по-корейски в сериалах выглядит настолько убедительно, что это сказывается и на индустрии красоты. Для многих сторонников герои дорамы становятся идеалами — поэтому есть даже те, кто любым способом хочет стать похожим на них внешностью. И эти идеалы настолько утвердились в корейском обществе, что теперь при приеме на работу пункт «внешние данные» играют весомую роль, а тенденция дарить в качестве подарка своим отпрыскам по случаю выпуска из школы какую-нибудь пластическую операцию стала нормой. Тем не менее, результаты пластических операций впечатляют, что можно увидеть на корейских знаменитостях. Многие зарубежные селебрити едут в Южную Корею за очередным красивым носиком, тем самым увеличивая известность данной области по всему миру.

Как и дорамы, корейские фильмы в мире популярны потому, что их темы понятны любому зрителю. Власти Южной Кореи стремятся с помощью фильмов показать страну с лучшей стороны и проде-

монстрировать историю ее успеха. Правительство хочет видеть фильмы, изображающие Корею сильной страной с индустриализованным обществом, где люди могут свободно выражать свои мысли — в отличие от Северной Кореи. Однако не все фильмы изображают безоблачную картину жизни южнокорейского общества. Большинство корейских фильмов, которые стали всемирно известными, как раз показывают жадность и мрачную реальность Южной Кореи — чего правительство страны, вероятно, предпочло бы ни показывать миру.

Экономический эффект южнокорейская телесериальная индустрия начала давать уже с начала расцвета Халлю. Так, после огромного успеха дорама «Что такое любовь?» и «Зимняя соната» в Китае и Японии исторический телесериал «Жемчужина дворца», показанный в 2003-2004 гг., произвел фурор на родине, в Южной Корее, и в дальнейшем права на показ были проданы в страны Азии, Северной Америки, Европы и на Ближний Восток, что позволило заработать около 12 млн долларов. В общем подсчете, экономический эффект от производства этого телесериала оценивается приблизительно в 101 млн долларов.

В 2013 году большое внимание зарубежных фанатов Корейской волны привлекли телесериалы «Человек со звезды» и «Этой зимой дует ветер». И в 2014 году телекомпания SBS продала на показ сериала «Человек со звезды» по цене 40 тыс. долларов за серию, и т.к. там 21 серия, то прибыль от этого составляет 840 тыс. долларов.

Военно-драматический сериал «Потомки солнца» (2016) стал очередным международным успехом. Корейские критики назвали его новым словом в корейском сценарном деле и кинопроизводстве. Финальный эпизод сериала в одном только Китае был просмотрен, по данным AsiaOne, 2,3 млрд раз, а всего сериал, по данным корейских СМИ, был продан для показа почти в 30 стран. Затраты в размере 11 млн долларов сериал окупил еще до выхода первой серии. В итоге прибыль сериала составила более 9 млн долларов.

Волна популярности сделала сериалы эффективной площадкой для продактплейсмента южнокорейских брендов. По подсчетам YMCA (Young Men's Christian Association), на которые ссылаются корейские СМИ, в среднем в одном эпизоде корейской драмы продактплейсмент может встречаться 57 раз, а в рекордсмене – драме «Плохой папа» таких моментов больше 100. Так, партия помады Two Tone Lip Bar компании Laneige, которой пользовалась в кадре главная героиня «Потомков солнца», была распродана в Китае за четыре дня. А любовная сцена, снятая в модели Genesis, когда машина едет сама по себе, пока один из героев целует любимую, заставила многих обратить внимание на инновационный функционал современных корейских автомобилей.

Фильмы тоже не отстают от корейских сериалов. Так, фильм «Поезд в Пусан» получил международное признание благодаря интересной и сильной сюжетной линии, а права на его показ были проданы в 160 странах по всему миру, тем самым принеся прибыль в размере свыше 52 млн долларов.

А самым бурно обсуждаемым и успешным корейским фильмом последних лет является фильм «Паразиты». Он стал первым южнокорейским фильмом, получившим премию «Оскар», а также первым фильмом не на английском языке, получившим «Оскар» в категории «Лучший фильм». Это победа не только для южнокорейского кинорежиссера и сценариста Пон Чжун Хо, но и для Республики Корея в целом. Более того, данная награда поставила Южную Корею в один ряд с самыми уважаемыми и известными всему миру кинодеятелями.

Наряду с многообещающим успехом телевизионной драмы и киноиндустрии областью, которая сильно повлияла на быстрое распространение Халлю, является корейская поп-музыка или K-pop.

Секрет успеха K-pop — сочетание различных музыкальных жанров (поп, электронной музыки и хип-хопа 90-х), команды поп-идолов, которых готовят быть звездами с 9-12 лет, хореографии и ярких клипов. Сейчас эта индустрия оценивается в почти $5 млрд (или два бюджета Киева на 2020 год).

На Западе корейская музыка «выстрелила» после выхода песни «Gangnam Style» южнокорейского рэпера Psy в 2012 году. Песня стала первым хитом K-pop, который занял 1-е место в Британском официальном чарте синглов, 2-е место в чарте «HOT 100» американского журнала «Billboard» и возглавил чарты более чем в 30 других странах. А также клип на нее в YouTube стал первым видео, собравшим более миллиарда просмотров на платформе. До Чон Хван, министр культуры, спорта и туризма, отметил,

что в 2012 г. экономический эффект от деятельности Сая составил 1 трлн вон (1,2 миллиарда долл.)

На сегодняшний день наиболее влиятельными и успешными в K-pop индустрии являются BTS, также известные как Bangtan Boys или Beyond The Scene. Группа, созданная в далеком 2013 году, к 2020 добилась небывалых высот. Так, например, BTS - первые исполнители K-pop, получившие премию Billboard Music Award; первая K-pop группа, которая выступила на американской премии. Участников южнокорейской группы BTS официально включили в книгу рекордов Гиннесса за их хит 2020 года — клип «Dynamite». В отличие от многих других однотипных звезд халлю эта группа не только развлекает своих фанатов, но и пытается участвовать в решении глобальных проблем. Так, в 2017 г. в сотрудничестве с UNICEF участники группы запустили кампанию против жестокого обращения с детьми и подростками. В сентябре 2018 г. BTS первой из корейских групп была приглашена выступить с речью на Генассамблее ООН в Нью-Йорке: музыканты призвали молодое поколение не бояться быть собой и отстаивать свои идеалы. «Эффект BTS» повышает узнаваемость корейского бренда на мировом рынке и укрепляет его имидж, считают рекламодатели. К примеру, в 2018-м BTS подписала контракт еще с компанией-чеболем — Hyundai Motor на рекламу их нового кроссовера Palisade. После выхода рекламы возникла очередь на эту модель на полгода вперед, а тем, кто выбрал эксклюзивный дизайн авто — Prestige Trim, пришлось его ждать около 10 месяцев. За два месяца после анонса автомобиля число заказов на него достигло 59 000, и это притом, что в Корее в 2017 году было всего 54 498 внедорожника, а Hyundai планировали продать лишь 25 000 машин. Плюсом ко всем вышеупомянутым достижениям является получение ордена за заслуги в области культуры в 2018 году за распространение корейской волны, популяризацию корейского языка и развитие поп-культуры и искусства в стране. В декабре 2018 года Исследовательский институт Хёндай (HR) опубликовал данные, в котором видно, что за последний год только BTS принесли в бюджет страны 4 трлн вон (3,54 миллиарда долл.), что составляет 0,21% от ВВП страны.

Расширение культурной индустрии Южной Кореи способствовало росту ее внутренней экономики. Экспорт культурных товаров и услуг в стране вырос в геометрической прогрессии: в сорок раз с $188,9 млн в 1998 году до $7,5 млрд в 2018 году. Не стоит также забывать, что благодаря «Корейской волне» также увеличились и объем туристических потоков в страну. По данным Всемирной туристской организации (UNWTO) количество прибытий в Южную Корею в 2018 г. составило 15,3 млн туристов, что на 15,1% выше, чем в 2017 г. В своем докладе HRI приводит данные, что в 2017 г. 7,6% иностранных туристов (796 000) посетили страну под влиянием BTS.

В общем, нет никаких сомнений в том, что Халлю вывел Корею на мировую арену. Рост Корейской волны за последние два десятилетия был захватывающим, и он все еще продолжается. Как отмечают эксперты, феномен «Халлю» еще долгое время будет оставаться ключевым фактором в социально-экономическом развитии Республики Корея.

Список литературы

1. Козловская А. Е. Южнокорейский феномен "халлю" и его распространение / А. Е. Козловская // Инновационная экономика. - 2018. - № 4(17) - с. 10.
2. Аигина Е. В., Новикова Е. Ю. Халлю-туризм («Корейская волна») как новое направление развития туризма в Республике Корея / Е. В. Аигина, Е. Ю. Новикова // Вестник РМАТ. - 2017. - №1 - с. 142.
3. Степанова Л. Л. Влияние «Корейской волны» на экономику и туризм Южной Кореи / Степанова Л. Л. // Казанский вестник молодых ученых. - 2020. - т. 4, №2 - с. 62
4. Korean Wave (Hallyu) – The Rise of Korea's Cultural Economy & Pop Culture [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: https://martinroll.com/resources/articles/asia/korean-wave-hallyu-the-rise-of-koreas-cultural-economy-pop-culture/ (25.04.21)
5. Халлю (Корейская волна) [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: https://m.korea.net/russian/AboutKorea/Culture-and-the-Arts/Hallyu (25.04.21)
6. Бойзбенды, сериалы, дизайн – все, что нужно знать о модных героях из Кореи [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2019/02/14/793597-hallyu-zahvativaet (25.04.21)

7. Dal Yong Jin. The Korean Wave [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: https://gjia.georgetown.edu/2020/05/26/the-korean-wave/ (25.04.21)

8. От K-pop до «Паразитов»: как мир захлестнула волна корейской культуры [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: https://hromadske.ua/ru/posts/ot-k-pop-do-parazitov-kak-mir-zahlestnula-volna-korejskoj-kultury (25.04.21)

© Д. П. Соколова, 2021

УДК 316.4

ПРАКТИКИ НАСИЛИЯ В РЕЛИГИОЗНОЙ ГРУППЕ

РЯБОВА РЕГИНА АНДРЕЕВНА
студент
ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: религиозная группа выступает как многогранный социальный феномен. С одной стороны, она полностью открыта для общества в своем вероисповедании, с другой стороны, не всю деятельность выносит за территорию группы. В статье рассматривается процесс взаимодействия насилия и религии, возможность такого течения и его причины. На примере исследования производится понимание феномена насильственных практик.
Ключевые слова: социальная система, религиозная группа, практики насилия, Церковь Христиан Адвентистов Седьмого дня, прямое насилие, структурное насилие.

PRACTICES OF VIOLENCE IN A RELIGIOUS GROUP

Ryabova Regina Andreevna

Abstract: the religious group acts as a multi-faceted social phenomenon. On the one hand, it is completely open to society in its religion, on the other hand, it does not carry out all activities outside the territory of the group. The article examines the process of interaction between violence and religion, the possibility of such a trend and its causes. On the example of the study, an understanding of the phenomenon of violent practices is made.
Key words: social system, religious group, violence practices, Seventh Day Adventists, direct violence, structural violence.

Общество никогда не существовало без религии, оно испытывает потребность в ее существовании. Религиозные группы часто поддаются социологическому анализу, потому что представляют собой уникальный социальный феномен. Религиозные группы содержат в себе некоторые скрытые элементы, которые не могут повсеместно распространяться в общество, так как они несут в себе сакральный характер.

Не стоит забывать, что религиозные группы могут иметь в себе некую закрытость от незнакомцев, а именно отказываться от предоставления какой-либо личной информации, касаемо этой группы, также они могут иметь нежелание показывать все социальные практики группы на всеобщее обозрение. Таким образом, при исследовании религиозной группы может появляться проблема несоответствия фиксируемых насильственных практик в религиозной группе по сравнению с заявленными или теми, которые члены данной группы пытаются демонстрировать обществу. Предполагается, что исследуемые будут умалчивать наличие социально-насильственных практик из-за обладания своеобразной структурой религиозной группы, принципов вероисповедания и опаски объяснения собственного волеизъявления.

Религиозная группа как социальная система содержит в себе множество элементов, имеющих тесную взаимосвязь, благодаря которым возможно определить, в каком состоянии находится внутренний климат группы. Группы настроены на ведение духовных, моральных и социальных функций, поэтому очень важно, чтобы они несли в себе только положительные характеристики, не обладали деструктивными компонентами, не враждовали с другими группами и тем более не угрожали жизни человеку.

Иногда такое утверждение, что религия может быть связана с насилием, может подвергать под сомнение, потому что, априори она может нести лишь только добро и любовь. Если рассматривать ис-

токи насилия в религии, то это выражалось по большей части в жертвоприношении во имя спасания и считалось нормой.

Говоря понятие «насильственные практики», мы будем подразумевать под ним все виды насильственной деятельности. Это означает, что во внимание берется не только физическое насилие, но и моральное, психологическое, экономическое, сексуальное и даже насилие, произошедшее из-за фрустрации [1, с. 70].

Причинами насильственных практик может выступать огромное множество оснований, например такие как: неразрешенный конфликт, который в свою очередь с каждым разом перерастает все в большее недопонимание и агрессию; недостаток ресурсов, в силу чего человек стремиться любым путем восполнить их и удовлетворить свои собственные потребности; подчинение, власть и лидерство, как потребность в управлении; войны, терроризм; личные внутренние мотивы [2, с. 8-20].

Классификация насилия подразделяется на две категории: прямое насилие (прямое воздействие субъекта на объект) и структурное насилие (организация условий, ограничивающих потребности и интересы человека). Автор теории И. Галтунг поясняет, что структурное насилие является естественным социальным феноменом для общества, потому что каждый в обществе имеет неравномерное использование ресурсов, и пытается это исправить. Опасность структурного насилия заключается в том, что его очень часто не принимают за насилие, а точнее не осознают насильственную практику. Также иногда структурное насилие может порождать прямое насилие.

Для выявления форм насилия и практик их применения в религиозной группе было проведено исследование в г. Перми в Церкви Христиан Адвентистов Седьмого дня. В качестве задач было установлено: обозначить характеристики понятия насилия в контексте вероучения религиозной группы; дать анализ возможным социально-насильственным практикам религиозной группы; выявить наличие (отсутствие) насильственных действий в исследуемой организации, по мнению респондентов. В качестве методов исследования использовалось включенное наблюдение и глубинное неструктурированное интервью с использованием путеводителя. Для интервью привлекались люди от 18 до 65 лет, постоянно посещающие церковь.

Результаты исследования оказались следующими:

1. Насилие наделяли негативным фактором, выражали его чаще всего через действие. Изначально в объяснении этого понятия используют знания из обыденной жизни, а уже после руководствуются библейскими учениями.
2. Отмечалось отсутствие насильственных практик в качестве физической составляющей (рукоприкладства). Было обнаружено структурное насилие по отношению к детям, проявлялось это в том, что детей без их волеизъявления помещают в религиозную среду, так как родители считают, что его ребенку это будет во благо.
3. Выявилось неосознанное насилие в процессе ресоциализации прихожан, когда они самостоятельно приходят в церковь, принимают решение начать новую жизнь, вытесняя себя из привычной жизненной среды, помещая себя в другую культуру.
4. Наблюдался и отмечался прихожанами еще один вид насилия – психоэмоциональное насилие, которое проявляется в порыве конфликта, гнева, ярости и агрессивности.

При рассмотрении религиозной группы, которая не обладает деструктивным характером и не относится к сектантским объединениями, наличие практик насилия будет определить достаточно трудно, так как априори религиозная группа несет в себе положительные мотивы. Изучая практики насилия в религиозной группе, допускается выделение структурного насилия, которое выражается в повседневной жизни, конфликтах и в недостатке ресурсов для удовлетворения своих потребностей. Также можно выделять эмоциональное насилие, которое чаще всего проявляется в конфликтах и недопонимания между членами группы. Насильственные практики, как таковые, больше присуще нетрадиционным и новым религиозным направлениям, которые в свою очередь направлены на искажение культурной идеологии и вероучения, а также настроены на коммерциализацию и обогащение за счет своих адептов. Иногда насильственные практики могут формироваться только в определенных вероисповеданиях из-за специфики их вероучения и в последующем проявляться в качестве терроризма.

Список литературы

1. Берковец Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. С.70
2. Рене Жирар. Насилие и религия: причина или следствие? Перевод с английского Артема Смирнова. Логос 4 (67) 2008. С. 8-20.
3. Бляхер П.Л. нетрадиционное религиозное движение как малая социальная группа. 2012. С.261-266.
4. Гараджа В.И. Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. «Социология религии» 3-е изд., перераб. и доп. - М.: 2005. – .348 с. URL: http://alleng.org/d/relig/relig005.htm (дата обращения: 04.05.2021)
5. Гараджа В.И. Руткевич Е.Д. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. — М.: Аспект Пресс, 1996.
6. Ёлкин В.Ф., Глебов В.В. Социально-психологическое насилие в группах с признаками деструктивного культа: коммуникативные и физиологические аспекты. 2013. С. 48-54.3.
7. Синютин. М.В. Социология насилия. Журнал социологии и социальной антропологии. 2002. Том V. №1 С.126-150.

УДК 316.35

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКОЙ ДЕВИАЦИИ: ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ

БАТНАСУНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ
к. с. н, доцент
ХМЕЛЕВСКАЯ АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: В статье предпринята попытка анализа гендерных аспектов детской девиации. Раскрыты понятия «девиантность», «девиантное поведение». Проанализированы базовые подходы в понимании возникновения и развития девиаций с учетом влияния гендерных аспектов, негативно влияющих на формирование личности ребенка, определены факторы, ведущие к отклоняющемуся поведению детей.
Ключевые слова: гендерная идентичность, гендерные стереотипы, девиантное поведение, гендерная девиация, детско-подростковая дезадаптация.

GENDER DEMENSIONS OF CHILD DEVIATION: CAUSES AND CHARACTERISTICS

Batnasunov Aleksandr Sergeevich,
Hmelevskaya Alla Aleksandrovna

Abstract: Article 4 seeks to give analysis of the gender dimensions of child deviation. The concepts of «deviance» and «deviant behavior» are revealed. The basic approaches to understanding the emergence and development of deviations are analyzed, considering the influence of gender dimensions that negatively affect the formation of a child's personality, and the factors leading to deviant behavior of children are identified.
Key words: gender identity, gender-based stereotypes, deviant behavior, gender deviation, child and adolescent alienation.

На сегодняшний день в эпоху глобализации и цифровизации все больше нивелируется гендерная идентичность мужчин и женщин, значимость гендерных стереотипов в формировании личности резко сокращается. Особенно остро данному явлению подвержены дети, вследствие чего в их личностных особенностях проявляется отклоняющиеся от нормы поведение.

В настоящее время в практической деятельности различных профессиональных областей (социальная работа, психология, педагогика, юриспруденция и др.) девиация представляет собой элемент модели поведения, при которой у индивида устойчиво проявляются какие-либо отклонения от социальных норм.

Для ребенка девиантное поведение является результатом неблагоприятного психосоциального развития, а также нарушений процесса социализации, что в дальнейшем приводит к различным формам детско-подростковой дезадаптации, даже в раннем возрасте.

Детско-подростковая дезадаптация, как вид девиации, проявляется в сложностях усвоения социальных ролей, гендерных ролей, норм и ценностей, которые, в свою очередь, негативно влияют на развитие и социализацию ребенка.

Чаще всего, девиантное поведение у людей ассоциируется с различными видами проявления аддикций (табакокурение, алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость), делинквентным поведением (правонарушения, преступления), однако в современной научной практике к девиациям также отно-

сятся личностные характеристики индивида, отклоняющиеся от нормы, как негативные (цинизм, надменность, жестокость и др.), так и позитивные (героизм, новаторство, трудовой энтузиазм, инициатива, талант, самопожертвование, изобретательство).

Необходимо отметить, что возникновение различного рода девиаций обусловлено факторами, негативно влияющими на ребенка. Основные из них:

1. Биосоциальные факторы – появление раннего физического влечения к противоположному полу; стремление удовлетворить половую потребность; побуждение сексуальных устремлений; ранняя половая зрелость.
2. Средовые факторы – негативное влияние со стороны социального окружения ребенка (родителей, друзей, одноклассников и др.); нарушение взаимоотношений с родителями; отсутствие доверия в семье; стимулирование отклоняющегося поведения с помощью элементов окружающей среды (получение негативной информации со стороны средств массовой информации, социальных сетей, сети Интернет, различных литературных источников, аудио и видео материалов и т.д.).
3. Социально-психологические факторы – отсутствие эмоциональной поддержки со стороны семьи, замкнутость, наличие аддикций вследствие избегания существующих проблем.
4. Факторы социальной дезадаптации: нарушение процесса адаптации и социализации ребенка, нарушение взаимодействия ребенка с окружающей средой.
5. Нравственно-этические факторы - диссоциация нравственных установок; усвоение асоциальных норм; смена ценностных ориентаций на антиобщественные.
6. Реакция эмансипации как фактор: стремление стать взрослее; негативная реакция на контроль родителей; отстаивание независимой позиции; попытка завоевания уважения со стороны друзей и сверстников различными методами, в том числе и асоциальными.
7. Неблагополучная семья как фактор формирования девиации: воспитание в условиях деформированной и неполной семьи; смещение гендерных и социальных ролей.

Последняя группа факторов оказывает прямое влияние на формирование личностью представлений о социальных и гендерных ролях, соответственно, при искаженном их понимании вызывает появление гендерной девиации.

Рассматривая в рамках гендерного подхода девиантное поведение представляет собой гиперролевое поведение, при котором происходит искажение шаблонов гендерного стиля, изменение сексуальных ориентаций.

Для исследования гендерной девиации у детей необходимо учитывать, какие элементы составляют основу половой идентификации: биологический пол, гендерная идентичность, гендерная роль, сексуальная идентичность.

При нарушении традиционной формы восприятия одного из представленных выше элементов, у ребенка возникает гендерная девиация. У людей с таким отклоняющимся поведением наблюдается диссонанс между их биологическим полом и полом, с которым они себя ассоциируют.

На сегодняшний день вопрос возникновения гендерной девиации рассмотрен достаточно подробно, поэтому в своих исследованиях В. С. Агоса, Т. В. Бендас, Ш. М. Бурн, Е. В. Змановская, С. М. Зелинский выделяют следующие причины их развития:

1. Неоднозначное половое воспитание:

– доминирующая роль родителя в воспитании ребенка (воспитание сына матерью, воспитание дочери отцом);

– нетрадиционное распределение ролей родителей (мать – «добытчик», отец – «хранитель очага»);

– подавление естественного интереса ребенка к своему телу;

– подавление естественного интереса ребенка по вопросам сексуального характера (откуда берутся дети, чем отличается женщина от мужчины).

2. Нарушения внутриутробного развития:

– эндокринные нарушения матери;

– перенесенные заболевания во время беременности;

– прием лекарственных препаратов, негативно влияющих на развитие плода;
– гормональные нарушение у ребенка;
– психические расстройства.

3. Социальные факторы:
– гендерная неустойчивость;
– влияние мнения общества, средств массовой информации, одобряющих сексуальную свободу.

По мнению ученых первые элементы гендерной девиации проявляются еще в раннем возрасте (3-4 года), вследствие чего родители часто не замечают данные признаки с «привычными» странностями детского поведения.

Вследствие различных причин и факторов у ребенка проявляются различные виды гендерной девиации:

1. Девиация гендерной идентичности: отрицание биологического пола, желание носить одежду противоположного пола, имитация ребенка поведения представителей противоположного пола, изменение предпочтений у ребенка в играх (мальчики играют в куклы и т.д.).
2. Девиация биологического пола: отрицание биологического пола (желание ребенка избавиться от половых органов), желание ребенка изменить свой биологический пол (трансгендерность), изменение пола (трансгендер, трассексуал, трансвестит).
3. Девиация гендерной роли: отказ от традиционных форм гендерных ролей, отрицание традиционных гендерных стереотипов, искажение гендерных ролей (отец «добытчик», мать – «хранительница очага»).
4. Девиация сексуальной идентичности: отождествление себя с представителями ЛГБТ-сообщества (гомосексуалист, лесбиянка, пансексуал, бисексуал, асексуал, квир и др.).

Следует отметить, что агрессивные методы воспитания могут привести к латентности предпочтений и склонностей ребенка. В этом случае гендерные девиации продолжают существовать, при этом к ним прибавляются сопутствующие проблемы: одиночество, депрессия, тревожность, отклонения в сексуальном поведении и др.

Таким образом, гендерные девиации нельзя полностью отнести к негативным факторам развития и социализации ребенка. Для родителей важно определить причины возникновения гендерных девиаций, и, если ребенок проявляет гендерную неустойчивость или не понимает определенные гендерные аспекты, родители должны дать ответы на возникшие вопросы. В случае, если родители не обладают соответствующими компетенциями, то они должны обратиться специалисту, который раскроет основные гендерные аспекты ребенку (психологу, педагогу, медицинскому работнику и др).

Список литературы

1. Агоса В. С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. // Вопросы психологии. – 2018. – 157 с.
2. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 431 с.
3. Бурн Ш. М. Гендерная психология. – СПб.: прайм-еврознак. – 2018. – 320 с.
4. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2019. – 215 с.
5. Зелинский С. М. Половая идентичность у подростков. // Психика и пол детей и подростков в норме и патологии: Сб. науч. тр. / Под ред. Д. Н. Исаева. – СПб., 2018. – 329 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ ЯПОНИИ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ СВОБОДНОГО И ОТКРЫТОГО ИНДО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА И ЕЁ ПЕРСПЕКТИВЫ В ФОРМИРУЮЩЕМСЯ МИРОПОРЯДКЕ

ШАТАЛОВА КРИСТИНА ЕВГЕНЬЕВНА
студент бакалавриата
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Аннотация: Динамичное формирование Индо-Тихоокеанского региона требует от Японии принятия стратегии, основанной на общих принципах и правилах и свободной от доминирования Китая. Взаимодействие в регионе будет демонстрировать баланс между конкуренцией и сотрудничеством с Китаем, что представляет для Японии как риски, так и возможности. Для ответа новым вызовам страна использовала термин "Свободный и открытый Индо-Тихоокеанский регион", как основу своей региональной стратегии. В ходе работы будет проанализирована индо-тихоокеанская стратегия Японии, ее отличительные особенности и возможности для ее реализации, а также будут выявлены инструменты, которые Япония использовала для продвижения концепции СОИТР.
Ключевые слова: Япония, Китай, Индо-Тихоокеанский регион, СОИТР, стратегия, безопасность, экономические отношения.

FEATURES OF JAPAN'S STRATEGY WITHIN THE FRAMEWORK OF THE CONCEPT OF FREE AND OPEN INDO-PACIFIC REGION AND ITS PROSPECTS IN THE EMERGING WORLD ORDER

Shatalova Kristina Evgenevna

Abstract: The dynamic formation of the Indo-Pacific region requires Japan to adopt a strategy based on common principles and rules and free from Chinese domination. Interaction in the region will demonstrate a balance between competition and cooperation with China, which presents both risks and opportunities for Japan. To meet the new challenges, the country has used the term "Free and Open Indo-Pacific" as the basis of its regional strategy. In this work will be analyzed the Indo-Pacific strategy of Japan, its distinctive features and opportunities for its implementation, as well as identified the tools that Japan has used to promote the concept of FOIP.
Key words: Japan, China, Indo-Pacific region, FOIP, strategy, security, economic relations.

На сегодняшний день Индо-Тихоокеанский регион охватывает как развитые, так и развивающиеся страны, континентальные и морские державы, а также множество объединений. Эти союзы варьируются от небольших групп до многосторонних институтов.

Термин "Индо-Тихоокеанский регион" (ИТР) впервые появился в обсуждениях на международной политической арене в 2007 году в статье индийского исследователя Гурприта Хураны. Термин был

определен как морское пространство, соединяющее Индийский океан с западной частью Тихого океана, которое граничит со всеми государствами Азии и Восточной Африкой.

Возникновение Индо-Тихоокеанской дуги было связано с подъемом Китая и Индии, которые активно внедрялись в соседние регионы и наращивали торговые, энергетические и инвестиционные потоки. В свою очередь, в 2016 году премьер-министр Японии Синдзо Абэ представил стратегию, призывающую к Свободному и Открытому Индо-Тихоокеанскому региону (СОИТР), указав, что Индийский и Тихий океаны взаимосвязаны с точки зрения экономики и безопасности.

В ноябре 2017 года на саммите АТЭС во Вьетнаме президент США Дональд Трамп впервые предложил свое видение свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона. В американском видении ИТР был представлен как стратегическое пространство, характеризующееся противостоянием с Китаем, главным образом в военно-политической сфере.

В июне 2019 года АСЕАН опубликовала свой вариант определения СОИТР. Она сосредоточилась на создании регионального порядка в ИТР, включающего два взаимосвязанных региона — Азиатско-Тихоокеанский регион и регион Индийского океана, которые являются механизмами АСЕАН, основанными на мире, стабильности и экономическом сотрудничестве.

Некоторые правительства используют концепцию ИТР для определения стратегического пространства, в котором они хотят преследовать собственные интересы. Япония является одной из таких стран. Она имеет свою индо-тихоокеанскую стратегию, является одним из ключевых игроков в регионе, и ее политика критически важна для регионального порядка.

С начала 2000-х годов рост китайской мощи, неспособность решить проблемы в китайско-японских отношениях, а также сомнения Японии по поводу американских гарантий безопасности в Азии оказывали влияние на внешнюю политику Японии. Баланс сил в регионе становится все более спорным, так как Китай стремится усилить свое экономическое и политическое влияние в регионе, а США были отвлечены глобальным финансовым кризисом 2007-2008 годов и столкнулись с "относительным спадом".

Стратегия Японии в области ИТР начала зарождаться еще во время первого срока Синдзо Абэ в качестве премьер-министра. На выступлении в Индийском парламенте в августе 2007 года, Абэ говорил о “слиянии двух морей” (Тихого и Индийского океанов), и охарактеризовал их как морские пространства свободы и процветания, где безопасность морских путей важна как для Японии, так и для Индии. Он призвал к созданию широкой сети, охватывающей весь Тихий океан, включая США и Австралию, чтобы обеспечить свободное передвижение людей, товаров и услуг. В мае 2007 года усилия Абэ привели к первой встрече Четырехстороннего диалога по вопросам безопасности (Quad). Этот формат был основан на совместной работе Основной группы, посвятившей себя обеспечению общественных благ для региона в ответ на цунами в Индийском океане в 2004 году. Но диалог перестал существовать в 2008 году после ухода Синдзо Абэ.

В декабре 2012 года, когда Абэ возобновил свои обязанности премьер-министра, он опубликовал статью под названием «Алмаз демократической безопасности в Азии», в которой он предложил концепцию безопасности, состоящую из Японии, США, Индии и Австралии. Япония имеет фундаментальный интерес в поддержании развития, безопасности и основанного на правилах порядка в самом динамично развивающемся регионе мира.

Далее в своем выступлении в мае 2014 года на саммите "Шангри-Ла Диалог" в Сингапуре Абэ призвал уважать свободу судоходства и верховенство права в морском пространстве, воздерживаться от применения силы, рассматривать территориальные претензии в рамках международного права и разрешать споры мирными средствами.

В августе 2016 года на Шестой Токийской международной конференции по развитию Африки премьер-министр Синдзо Абэ представил новое стратегическое видение Японии - стратегию "Свободного и Открытого Индо-Тихоокеанского региона", как сеть наций и региональных организаций, которые ценят свободу, верховенство закона и рыночную экономику, которые свободны от «силы или принуждения» и служат основой для мира.

Итак, можно выделить основные приоритеты Японии в рамках СОИТР: поощрение таких основополагающих принципов, как свобода судоходства и верховенство права; укрепление сотрудничества со

странами, разделяющими интересы безопасности Японии и приверженность общечеловеческим ценностям; содействие процветанию региона путем развития инфраструктуры; обеспечение соблюдения морского права и уменьшение опасности стихийных бедствий.

При анализе индо-тихоокеанской стратегии Японии четко выделяются два основных аспекта: безопасность и экономика. Дилемма, с которой сталкивается Япония, заключается в том, что она извлекает выгоду из экономической взаимозависимости с Китаем, но обеспокоена напористостью Китая в сфере безопасности и экономики, которая может сместить региональный баланс сил в сторону китайского порядка. Стратегическая конкуренция за организацию регионального порядка - один из ключевых аспектов японской стратегии, поэтому в области безопасности можно выделить следующие особенности. Во-первых, это намерение в формировании регионального порядка в ИТР в качестве одной из ведущих региональных держав и не допустить доминирования Китая. Эта цель связана с продвижением свободы судоходства и верховенства закона. Япония также заинтересована в поддержании порядка, в котором США играют ведущую роль.

Во-вторых, политика Японии направлена на оказание помощи другим странам в укреплении их институтов по вопросам безопасности в море, борьбы со стихийными бедствиями, пиратства, терроризма, нераспространения оружия массового уничтожения и т.д. В последние годы географический охват программ помощи расширился за счет включения прибрежных стран ИТР, таких как Кения и Танзания, Шри-Ланка, Йемен и Оман.

В-третьих, это углубление сотрудничества со странами, с которыми у Японии схожие интересы в сфере безопасности. Прежде всего, это союз с США. Но Япония также стремится к расширению сотрудничества с такими странами, как Индия, Австралия, Вьетнам, Великобритания и Франция, Индонезия и другими. Это связано с упадком американской мощи и сомнительной политикой Дональда Трампа в отношении обязательств перед союзниками в Азии. Особую роль играет сотрудничество с США, Австралией и Индией в рамках возобновленного в 2017 году Четырехстороннего диалога по безопасности (Quad). Страны договорились работать вместе в таких областях, как борьба с терроризмом, нераспространение ОМУ, кибербезопасность, борьба со стихийными бедствиями и т. д. Трехсторонний стратегический диалог с Южной Кореей также имеет решающее значение для продвижения общих взглядов на СОИТР, хотя возобновление напряженности в отношениях между Японией и Южной Кореей усложняет эту работу.

Экономические цели в ИТР заключаются в укреплении связей путем согласования общих правил, экономических соглашений и партнерств в области свободной торговли, в модернизации инфраструктуры и в укреплении гуманитарных связей посредством образования и обменов.

Создание альтернативы китайской инициативе "Один пояс, один путь" является одной из основных экономических целей Японии. В политике Японии в этой области есть несколько основных черт. Во-первых, Япония стремится предоставить инфраструктуру, соответствующую принципам открытости и прозрачности. Так, в 2016 году Япония объявила о “Расширенном партнерстве в области качественной инфраструктуры”, в соответствии с которым финансирование было увеличено до 200 миллиардов долларов, а список охватываемых инфраструктурных объектов был расширен. Япония реализует множество инфраструктурных проектов в Юго-Восточной Азии, Индии и Восточной Африке. Кроме того, Япония достигла соглашения с США о развитии инфраструктуры и договорилась о трехсторонней инициативе, которая включает Австралию, чтобы начать предоставлять странам ИТР альтернативу китайской инициативе «Один пояс, один путь». Инициативы по развитию инфраструктуры в рамках СОИТР помогут продвижению общих принципов экономического развития и предоставлению развивающимся странам возможности выбирать собственный экономический путь, свободный от принуждения.

Во-вторых, Япония рассматривает возможность ограничения сотрудничества с Китаем в развитии инфраструктуры. Например, в 2018 году во время визита Абэ в Пекин страны провели Форум рыночного сотрудничества, подписав 52 соглашения о намерениях строительства инфраструктуры в третьих странах. Это должно помочь Японии повлиять на реализацию китайской инициативы и, возможно, найти способы сосуществования с ней, благодаря прозрачным бизнес-моделям своих компаний.

В-третьих, Япония развивает сотрудничество с США, Индией и Австралией. Так, в 2017 году

Япония и Индия достигли соглашения о реализации проекта Азиатско-Африканского коридора роста для укрепления связей между континентами и создания СОИТР. А в 2018 году Япония подписала соглашения о сотрудничестве с США и Австралией в целях создания инфраструктуры и улучшения энергетической и цифровой связи.

Однако будущее совместных инициатив Японии с партнерами не так однозначно. Например, проблема с Азиатско-Африканским коридором роста заключается в том, что в нем нет единого центра принятия решений, и неясно, какое финансирование он привлечет и на каких условиях. Это заставляет задуматься, действительно ли страны могут предложить надежную альтернативу китайскому поясу и пути.

Важно отметить, что с конца 2018 года японские официальные лица используют термин «видение» или «концепция» вместо «стратегии» по отношению к японской политике в ИТР для облегчения двусторонней дипломатии с Китаем, а также из-за отсутствия консенсуса относительно того, как именно следует определять СОИТР. Японское правительство пытается найти баланс между стратегической конкуренцией и сотрудничеством с Китаем. Перестройка японской стратегии также была вызвана опасениями стран АСЕАН по поводу ее антикитайского характера.

Если японская концепция сможет сочетать предпочтения различных государств, в том числе имеющих тесные связи с Китаем, она может стать основой для общего видения регионального порядка в ИТР. Однако взгляды администрации Трампа и АСЕАН сложно совместить. Кроме того, растущая стратегическая конкуренция в ИТР между США и Китаем ставит Японию в положение, когда она будет склонна поддерживать своего союзника из-за ценности американских гарантий безопасности. Поиск путей сосуществования с Китаем и достижения баланса в треугольнике США-Япония-Китай - серьезный вызов для Японии.

Экономическая эффективность индо-тихоокеанской стратегии Японии довольно высока. Как технологические лидеры, японские компании глубоко интегрированы в региональные производственные сети в странах АСЕАН. Япония пытается занять нишу в создании высококачественной инфраструктуры и воспользоваться преимуществами расширения своей экономической деятельности в развивающихся странах, что может создать новый спрос товаров и услуг для японских компаний по более низким ценам в качестве альтернативы Китаю.

В целом, японская стратегия в ИТР является одновременно кооперативной и конкурентной. Япония стремится расширить круг совоего влияния в различных сферах и создать региональную среду, в которой она может обеспечить свою стратегическую автономию. Стратегия Японии является гибкой и многоуровневой. Имея множество вариантов, Япония способна сыграть свою роль в создании нового порядка в ИТР в качестве одного из ключевых центров силы. Но в Японии нет единого мнения о том, что именно означает Свободный и Открытый Индо-Тихоокеанский регион, и сама стратегия содержит много неопределенностей.

Таким образом, рассмотрение СОИТР в качестве координационного механизма, а не формальной совместной структуры, может повысить гибкость Японии в отношении балансирования стратегической конкуренции и взаимодействия с Китаем. Поэтому наибольшей силой СОИТР может быть как раз его двусмысленность. Хотя японская концепция на данном этапе может быть не до конца ясна, она уже продемонстрировала перспективность в качестве механизма разработки подходов к различным вызовам в ИТР.

Список литературы

1. Khurana G.S. Security of Sea Lines: Prospects for India–Japan Cooperation. Strategic Analysis, 2007, vol. 31(1), pp.139-153. DOI: 10.1080/09700160701355485.

2. Koga K. Japan's 'Indo-Pacific' Question: Countering China or Shaping a New Regional Order? International Affairs, 2020, vol. 96(1), pp. 49–73. DOI: 10.1093/ia/iiz241.

3. Sahashi R. The Indo-Pacific in Japan's Foreign Policy. Strategic Japan Working Papers. CSIS, 2019. URL: https://csis-website-prod.s3.amazonaws.com/s3fs-public/FINAL_Working%20Paper_Ryo%20Sahashi.pdf (accessed 28 April 2021)

4. Hosoya Y. FOIP 2.0: The Evolution of Japan's Free and Open Indo-Pacific Strategy. Asia-Pacific Review, 2019, vol. 26(1), pp.18-28. DOI: 10.1080/13439006.2019.1622868.

5. Kawashima S., Kamiya M. and Schoff J.L. Managing Risks and Opportunities for the U.S.-Japan Alliance Through Coordinated China Policy. Carnegie Endowment for International Peace, 2019. URL: https://carnegieendowment.org/2019/10/10/managing-risks-and-opportunities-for-u.s.-japan-alliance-through-coordinated-china-policy-pub-80026 (accessed 28 April 2021)

УДК 327

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

КАРТАВЕНКО ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ,
АНТИПОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,
МОКРОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Аннотация: Проблемы здоровья человека и проблемы арктических народов включают воздействие на здоровье загрязнителей окружающей среды, изменение климата и быстро меняющиеся социальные и экономические условия. Они также включают изменяющиеся модели хронических заболеваний, высокий уровень травматизма и сохраняющиеся диспропорции в отношении здоровья, которые сохраняются между коренными и некоренными сегментами арктического населения.
Ключевые слова: здоровье, Арктика, здравоохранение, проблемы арктических народов, окружающая среда.

INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF HEALTHCARE IN THE ARCTIC REGION

Kartavenko Dmitry Nikolaevich,
Antipov Dmitry Sergeevich,
Mokrov Sergey Sergeevich

Abstract: Human health problems and the problems of the Arctic peoples include the impact on health of environmental pollutants, climate change and rapidly changing social and economic conditions. They also include changing patterns of chronic disease, high injury rates and persistent health disparities that persist between indigenous and non-indigenous segments of the Arctic population.
Key words: health, the Arctic, health care, the problems of the Arctic peoples, the environment.

Ожидаемая продолжительность жизни арктического населения значительно увеличилась за последние 50 лет. Например, в 1950 году ожидаемая продолжительность жизни коренного населения Аляски при рождении составляла 47 лет по сравнению с 66 годами для населения США в целом. К 2000 году ожидаемая продолжительность жизни коренных жителей Аляски увеличилась до 69,5 лет, т.е. более чем на 20 лет [7, с. 64-65].

Снижение смертности от инфекционных заболеваний среди коренных жителей Аляски было особенно значительным. Например, в 1950 году 47% смертей среди коренных жителей Аляски были вызваны инфекциями, по сравнению с 3% смертей среди некоренных жителей Аляски. К 1990 году инфекционные болезни стали причиной только 1,2% смертей коренных жителей Аляски, что очень похоже на 1% смертей среди не коренных жителей [3, с. 118].

Кроме того, исследования в области общественного здравоохранения привели к инновациям, включая обеспечение безопасной водой, удаление сточных вод и развитие поставщиков медицинских

услуг на уровне сообществ, что способствовало улучшению ухода и доступа к уходу при травмах и заболеваниях. Исследования негативного воздействия табака на здоровье привели к созданию образовательных программ и программ по прекращению употребления табака [4, с. 29-31].

Показатели смертности от сердечных заболеваний и общие показатели рака аналогичны у коренных жителей Арктики по сравнению с общими показателями для США, Канады и стран Северной Европы, за некоторыми исключениями (например, более высокая заболеваемость раком желудка, носоглотки, почек), не объясненная известными факторы риска.

Несмотря на улучшение этих показателей здоровья, продолжительность жизни среди коренных жителей Арктики в США, Северной Канаде и Гренландии ниже, а уровень детской смертности выше, чем среди жителей Северных стран [5, с. 56].

Создание хорошо скоординированных и устойчивых сетей наблюдений за Арктикой (SAON) является одной из основных целей МПГ. Целью является развитие долгосрочной деятельности по наблюдению в масштабах всей Арктики, которая обеспечит свободный, открытый и своевременный доступ к высококачественным данным, как для научных, так и для общественных кругов. В 2006 году министры Арктического совета потребовали, чтобы АМАП вместе с другими рабочими группами Арктического совета и внешними партнерами создали скоординированную систему наблюдений за Арктикой для мониторинга изменений в Арктике (Салехардская декларация 2006 г.). Одним из приоритетов процесса SAON является определение существующих сетей наблюдений и возможностей для улучшения доступа и обмена данными [3, с. 118].

В Субарктике и в некоторых частях Арктики современные службы здравоохранения и медицины, и в настоящее время наблюдается быстрое улучшение. Одним из стимулов к этому улучшению является его влияние на рост населения, который играет такую важную роль в развитии обширных северных регионов. В первые периоды заселения, когда стало известно об условиях на Аляске и в Северной Канаде, церковные группы и правительственные учреждения осознали острую потребность в услугах здравоохранения, но их усилия по их продвижению не имели постоянного эффекта.

Королевская канадская конная полиция и государственные служащие Канады и Соединенных Штатов, назначенные на Север, внесли большой вклад в первые годы развития, но все усилия были направлены только на устранение острых чрезвычайных ситуаций. Есть также много записей о героических и драматических мерах, предпринятых медицинскими миссионерами, медсестрами и членами экспедиций для спасения жизни и здоровья, а также частные группы и отдельные лица, которые на протяжении многих лет продолжали оказывать медицинскую помощь.

Однако, только в третьем десятилетии этого столетия правительства Канады и США учредили программы, которые оказали существенное влияние на состояние здоровья на их северных территориях за счет создания более совершенных программ общественного здравоохранения и медицинского обслуживания. Одна большая проблема на Севере — вечная мерзлота; это не только затрудняет выполнение многих инженерных программ, но и представляет угрозу для здоровья. По оценкам властей, 20 процентов поверхности суши в мире покрыто вечной мерзлотой, а для 66 процентов Аляски это серьезная проблема. Районы Аляски и Канады даже к югу от 60 дюймов северной широты классифицируются как имеющие непрерывную, прерывистую или спорадическую вечную мерзлоту. Это непрерывная мерзлота, которая так серьезно влияет на программы здравоохранения, поскольку даже если поверхность оттаивает в течение короткого периода, замерзшая земля под ней может постоянно простираться на глубину до нескольких тысяч футов.

Арктический регион включает восемь стран, в которых проживает коренное и некоренное население. Коренное население часто представляет группы меньшинств в странах, в которых они проживают. В многонациональном арктическом регионе несколько факторов могут по-разному влиять на здоровье и условия жизни групп населения, например различия в истории и развитии, серьезные изменения окружающей среды, образование и экономика.

В панарктическом регионе мы наблюдаем растущее неравенство в отношении здоровья - даже в обществах всеобщего благосостояния, где все граждане в принципе должны иметь равный доступ к услугам здравоохранения и санитарной грамотности. Что вызывает большие различия в заболеваемо-

сти и смертности от общих болезней между странами и между этническими группами населения в этом регионе и насколько велики такие различия? Как мы можем накапливать практические знания для улучшения здоровья и уменьшения неравенства в отношении здоровья?

Детерминанты здоровья с точки зрения жизненного цикла сложны и взаимосвязаны. Исследования показали, что исторически травмирующие события и современные факторы стресса влияют на будущее здоровье и благополучие на индивидуальном уровне, а также на семьи и сообщества. Обстоятельства детства имеют большое влияние на поведение взрослых, связанное со здоровьем, социально-экономическое положение и социальные отношения. Однако индивидуальные или коллективные изменения в образе жизни во взрослом возрасте могут изменить продолжительность жизни, а также психическое и физическое здоровье.

Чтобы бороться с неравенством в отношении здоровья между странами и внутри стран, нам необходимо лучше понимать состояние здоровья и заболеваемость в различных слоях населения арктического региона - коренные народы, большинство населения и иммигранты, а также среди молодежи и пожилых людей. Органы общественного здравоохранения и лица, определяющие политику, нуждаются в более глубоких знаниях о причинах неоптимального здоровья, а также в улучшении знаний о том, какие меры вмешательства эффективны. Это включает в себя лучшее понимание того, насколько культурно значимые вмешательства являются ключевыми для улучшения здоровья и благополучия коренных народов.

Обращаясь к Целям устойчивого развития ООН в области здоровья и благополучия и неравенствам, а также к Политической декларации ВОЗ по социальным детерминантам здоровья, принятой в Рио-де-Жанейро, мы приветствуем аннотации для устных и письменных презентаций, направленных на углубление понимания сложных взаимосвязей. между выбором, связанным со здоровьем, социальным градиентом и изменяемыми факторами риска для физического и психического здоровья. Общая цель - способствовать накоплению практических знаний для уменьшения неравенства в отношении здоровья и улучшения здоровья населения Арктики.

Арктический и субарктический регион (территории выше 60 ° с.ш.) - это очень большая территория с очень низкой плотностью населения и удаленными сообществами, в основном с плохими коммуникациями и дорожной инфраструктурой, а также с экстремальными погодными условиями. Социально-экономические условия жизни часто плохие, а продолжительность жизни обычно ниже, чем у других групп населения.

Другие проблемы для здоровья в Арктическом регионе включают воздействие быстрого экономического развития, загрязнение окружающей среды и изменение климата. Эти вызовы представляют собой серьезную угрозу продовольственной и водной безопасности многих арктических сообществ.

Сокращение поставок традиционных продуктов питания и доступа к безопасной воде заставит многие общины все больше зависеть от нетрадиционных пищевых продуктов, часто менее здоровых западных обработанных пищевых продуктов, что приведет к увеличению показателей ожирения, диабета, сердечно-сосудистых заболеваний и вспышек инфекционных заболеваний пищевого происхождения. болезни, связанные со свежими и обработанными продуктами. Эпиднадзор в 8 арктических странах был необходим из-за опасений по поводу неравенства в состоянии здоровья, особенно в отношении инфекционных заболеваний.

Этому способствует хорошо налаженная инфраструктура общественного здравоохранения в Арктическом регионе, включая государственные и негосударственные медицинские кооперативы и существующие системы наблюдения за здоровьем. Международное циркумполярное наблюдение (ICS) было создано в 1999 году для изучения Streptococcus pneumoniae на Аляске и в Северной Канаде. Гренландия присоединилась в 2000 году; Исландия, Норвегия, Финляндия и Швеция в 2001 году; и Российская Федерация присоединилась в 2011 году. ICS предоставляет стандартизированные лабораторные и эпидемиологические данные по инвазивным бактериальным заболеваниям, а также определяет потребности и приоритеты исследований в регионе. В настоящее время программы эпиднадзора включают инвазивные бактериальные заболевания и туберкулез. Помимо эпиднадзора, в Арктическом совете есть рабочие группы, занимающиеся исследовательскими программами, включая Helicobacter

pylori, инфекции, передаваемые половым путем, инфекционные заболевания, чувствительные к климату, и вирусный гепатит.

Целью рабочей группы по арктическому вирусному гепатиту является обмен информацией об исследованиях и программах общественного здравоохранения в арктическом регионе, а также проведение совместных исследований и проектов в области общественного здравоохранения.

Этот регион населен многочисленными разнообразными коренными группами (например, коренными жителями Аляски, исконными народами, инуитами и саами), где традиционная медицина часто играет важную роль в здравоохранении. В некоторых из этих коренных общин были обнаружены более высокие показатели, чем в среднем по стране, по некоторым инфекционным заболеваниям. Существует широкий спектр медицинских услуг, от центров третичной помощи (с дорогостоящим транспортом до централизованных учреждений) до общинных медицинских центров.

Такое разнообразие систем здравоохранения связано с плотностью населения, включая различные виды медицинских специалистов и образовательные средства, дополненные программами для сельских практикующих врачей, практикующих медсестер и других работников первичной медико-санитарной помощи. Использование инструментов телемедицины, которое является ключевым в данной области, хорошо развито в некоторых регионах.

Эпидемиологические данные были представлены по странам / регионам для вируса гепатита A (HAV), B (HBV) и C (HCV) и, если таковые имеются, для вируса гепатита D (HDV) и E (HEV). В некоторых арктических регионах качество собранных данных можно было бы еще больше повысить, решив проблему занижения отчетности. Кроме того, согласование определений случаев и стандартизация других параметров эпиднадзора облегчило бы сравнение данных.

Во многих арктических регионах ВГА стал редкостью благодаря успешным программам вакцинации в сочетании с улучшением водоснабжения и санитарии, а также профилактическими мерами; но путешественникам в эндемичные районы по-прежнему необходима вакцинация. Регулярная вакцинация против ВГВ резко снизила заболеваемость ВГВ в нескольких регионах, таких как Аляска, Канада и Российская Федерация. Гренландия по-прежнему является высокоэндемичным регионом, где горизонтальная передача HBV представляет собой проблему, что указывает на неэффективность подхода к вакцинации групп риска.

Однако, после недавнего внедрения плановой вакцинации против ВГВ (в 2011 г.) возможное изменение эпидемиологии ВГВ в Гренландии заслуживает дальнейшей оценки. Высокая распространенность ВГС по-прежнему наблюдается в Арктическом регионе и связана с недавним увеличением употребления наркотиков, в основном среди молодого населения. Исход болезни ВГС ухудшается при злоупотреблении алкоголем. HDV и HEV не регистрируются в арктическом регионе. Сообщается, что HDV является основным фактором, вызывающим цирроз печени в Российской Федерации.

В Гренландии коинфекция HBV / HDV, приводящая к тяжелому заболеванию, вызывает озабоченность; есть надежда, что недавнее введение всеобщей вакцинации против ВГВ улучшит эту ситуацию. Возможно, из-за нечастого тестирования, только несколько случаев HEV (в основном завозного) были зарегистрированы в Арктическом регионе.

Большинство стран арктического региона сталкивается с аналогичными проблемами: огромные расстояния; экстремальные температуры; низкая плотность населения в сельской местности; логистические проблемы; дороговизна транспорта; и пациенты в отдаленных районах. Такие задачи часто требуют творческих решений. Поэтому важно международное сотрудничество в Арктическом регионе, такое как Международный союз циркумполярного здравоохранения, Международное циркумполярное наблюдение (проект Арктического совета) и сетевой проект ЭпиНорт.

Несколько циркумполярных сетей мониторинга здоровья человека уже существуют и могут стать основой для создания SAON для здоровья человека, который может обеспечить:

1) международную циркумполярную совместную информационную систему здравоохранения;
2) систематические стандартизированные, последовательные методы сбора, анализа и анализа данных, отчетность;

3) способность отслеживать тенденции и закономерности в состоянии здоровья, детерминантах здоровья и медицинской помощи;

4) количественные данные для планирования и оценки программ и услуг здравоохранения;

5) система, основанная на популяциях и агрегированная по административным регионам во всех приполярных регионах.

Необходимы исследования для решения проблем, связанных со здоровьем человека, и проблем, с которыми сталкиваются народы Арктики. Эти проблемы включают в себя: воздействие загрязнителей окружающей среды на здоровье, изменение климата, быстро меняющиеся социальные и экономические параметры в сообществах, меняющиеся модели хронических заболеваний, высокий уровень травматизма, который происходит в арктических регионах, и сохраняющиеся различия в состоянии здоровья, существующие между коренными народами и некоренные сегменты арктического населения.

Возникло множество структур и сетей международного сотрудничества, чтобы контролировать развитие и изменение Арктики. Самый важный из них — Арктический совет. Есть также много других форумов для сотрудничества, которые имеют отношение только к части Арктики или связаны с определенной темой, например, экономикой или исследованиями.

Арктическое межгосударственное сотрудничество началось только в 1990-х годах, так как оно было невозможно во время холодной войны по политическим причинам. Рост арктического сотрудничества был также мотивирован повышением экологической осведомленности.

Форумы в Арктике возникли для удовлетворения конкретных региональных или иных потребностей. Совет Баренцева-Евроарктического региона организует сотрудничество в северных частях Финляндии, Швеции, Норвегии и России. Географически Баренц-регион простирается от норвежских Лофотенских гор на западе до Уральских гор на востоке.

Совет Баренцева-Евроарктического региона работает на двух уровнях: транснациональном и межрегиональном. Последний проходит в Баренцевом региональном совете, в который входят 13 регионов из четырех стран. Существует множество рабочих групп официальных лиц в различных секторах, как на транснациональном, так и на региональном уровне, в том числе в сферах транспорта, экономического сотрудничества, культуры, молодежи и коренных народов [4, с. 254].

Россия, Норвегия и Исландия также участвуют в программе Европейского союза «Северное измерение». Регион Северного измерения охватывает северо-запад России, Балтийское море и Баренц регион. Для него нет точных границ. Целью «Северного измерения» является поддержка стабильности, процветания и устойчивого развития в регионе посредством практического сотрудничества. В основе деятельности - партнерство в области окружающей среды, транспорта и логистики, культуры, социальной работы и здравоохранения. Экономические санкции между Россией и ЕС препятствовали финансированию программ.

Арктические парламенты участвуют в арктическом сотрудничестве с 1990-х годов и каждые два года встречаются на парламентских конференциях в Арктике. У Северного совета также есть своя арктическая программа. Парламенты Фарерских островов, Исландии и Гренландии имеют совместный орган в Западной Атлантике - Западно-северный совет [1, с. 48].

Список литературы

1. Авхадеев В. Р. Механизм международного сотрудничества по проблемам Арктики: развитие на современном этапе и в перспективе // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-po-problemam-arktiki-razvitie-na-sovremennom-etape-i-v-perspektive (дата обращения: 30.04.2021).

2. Капустин А. Я. Международное право и Арктика / Российская Арктика — территория права: альманах. Выпуск II / С. Е. Нарышкин и др. М.: Юриспруденция, 2015. С. 3844

3. Колодкин А. Л., Гуцуляк В. Н., Боброва Ю. В. Мировой океан. Международно-правовой режим. Основные проблемы. М.: Статут, 2007. С. 263. 637 с. Копылов М. Н., Якушева Е. А. К 10-летию Арктического совета // Экологическое право. 2006. № 3. С. 118-127.

4. Международное экономическое сотрудничество в Арктике. Арктический экономический совет / под ред. В. П. Журавеля. М.: АНО ЦСОиП, 2015. 92 с. Михина И. Н. Современные проблемы международно-правовой защиты вод Арктики / Международное морское право. Статьи памяти А. Л. Колодкина / Сост. Р. А. Колодкин, С. М. Пунжин. М.: Статут, 2014. С. 254-278.

5. Паничкин И. В. Арктический совет — текущее состояние и перспективы развития / Морские пространства Арктики: современный правовой аспект. Сборник научных статей. М.: Магистраль, 2013. С. 144-155.

6. Паркинсон А., Хасси Юхани Международный полярный год и арктическая инициатива общественного здоровья // Экология человека. 2008. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-polyarnyy-god-i-arkticheskaya-initsiativa-obschestvennogo-zdorovya (дата обращения: 30.04.2021).

7. Хабриева Т. Я., Кобылкин Д. Н. Предисловие // Российская Арктика — территория права: альманах. Выпуск III. Сохранение и устойчивое развитие Арктики: Арктика в социально-правовом измерении / Д. Н. Кобылкин, В. П. Емельянцев и др.; отв. ред. В. П. Емельянцев. М.: Юриспруденция, 2016. С. 9-11.

8. Хабриева Т. Я. Российская Арктика — территория права / Российская Арктика — территория права: альманах. Выпуск I / Д. Н. Кобылкин, А. Н. Чертков и др. М.: Юриспруденция, 2014. С. 7-11.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 5 мая 2021 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 7.05.2021.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,1

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XIX Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1112
5 июня	IV Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1113
5 июня	IV Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1114
5 июня	V Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1115
7 июня	XXVI Международная научно-практическая конференция **EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-1116
7 июня	VII Всероссийская научно-практическая конференция **МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1117
10 июня	XXXIV Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1118
10 июня	II Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1119
10 июня	Международная научно-практическая конференция **SCIENCE, EDUCATION, INNOVATION**	90 руб. за 1 стр.	МК-1120
12 июня	XXV Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1121
12 июня	XI Всероссийская научно-практическая конференция **ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1122
15 июня	XLVI Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1123
15 июня	Международная научно-практическая конференция **ФИНАНСЫ И РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1124
15 июня	Международная научно-практическая конференция **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1125
15 июня	Международная научно-практическая конференция **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1126
17 июня	III Международная научно-практическая конференция **НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1127
17 июня	II Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1128
20 июня	XI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1129

www.naukaip.ru