МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2021

СБОРНИК СТАТЕЙ XXXI МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 10 АПРЕЛЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021

УДК 001.1
ББК 60
Л876

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л876
Лучшая научно-исследовательская работа 2021: сборник статей XXXI Международного научно-исследовательского конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 134 с.

ISBN 978-5-00159-803-9

Настоящий сборник составлен по материалам XXXI Международного научно-исследовательского конкурса «**Лучшая научно-исследовательская работа 2021**», состоявшегося 10 апреля 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-803-9

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЧАСТИЦ МИКРОПАСТИКА В РЖАНО-ПШЕНИЧНОМ ХЛЕБЕ РАЗНЫХ СОРТОВ
КОРНИЛОВ КИРИЛЛ НИКОЛАЕВИЧ, ШИШОНКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА, ВИННИК АННА ОЛЕГОВНА 8

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 14

ИТОГИ ПОЭТАПНОЙ ОЦЕНКИ ОПЕЙК-2 ВЫСОКОМАСЛИЧНЫХ ЛИНИЙ КУКУРУЗЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ МАСЛА В ЗЕРНЕ
РАДОЧИНСКАЯ Л.В., ... 15

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО СЫРЬЯ В ТЕХНОЛОГИИ МЯСНЫХ ПАШТЕТОВ
КОШЕЛЕВА НАТАЛЬЯ ВИТАЛЬЕВНА, ДВОРНИЧЕНКО КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА 17

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 21

УСИЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ
МУХАММЕДОВ МУРОД МУХАММАДИЕВИЧ, МУХАММЕДОВА ЗАРИНА МУРОДОВНА, ВАФАЕВ ИЛХОМ ВАЧИЕВИЧ 22

ТЕОРИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ
ПРОЗОРОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, СТЕПАНОВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ 27

ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ АЗИАТСКИХ СТРАН
ПАШКОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА, ЛЮ СЮЕДАНЬ, ЧЭНЬ ЮЙЧЖИ 33

ОЦЕНКА СТРАХОВОГО СЕГМЕНТА ФИНАНСОВОГО РЫНКА РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
НОСОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА, ВЕРМИЧЕВА ВИКТОРИЯ ОЛЕГОВНА, ОКИНЧА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА 38

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 44

FORMATION OF HUMAN FEELINGS AND THINKING
BEKNAZAROV KAROMIDDIN BEGMAMATOVICH, SAYFIEVA NILUFAR ASLIEVNA, DJURAKULOVA ZUBAYDA YAZDONOVNA 45

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 47

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ
ПАВЛОВ АРТЕМ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ 48

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ
УСАЧЕВА АЛИНА ЮРЬЕВНА, ПЕЛЫХ МАРК АЛЕКСЕЕВИЧ 51

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 56

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)
ВАТОЛИН ЛЕВ АЛЕКСЕЕВИЧ 57

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИСРОКОВ ТЕНГИЗ ЗАМИРОВИЧ 62

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОПРОСНЫХ ЛИСТОВ ПРИ РАССМОТРЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ
ТРУСИЛИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ 65

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ РИСКОВ, ВЫЗОВОВ, УГРОЗ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТА
МАТЮХИН ОЛЕГ ИГОРЕВИЧ 70

ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЧЕРЕНКОВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ 74

КОНТРОЛЬ ПОВОДОВ ДЛЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В КОНТЕКСТЕ ЭТАПА НАЧАЛА ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛУ
ТОКБАЕВ АЮБ АМЕРБИЕВИЧ 78

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ (СТ.150 УК РФ)
КУШХОВ РУСЛАН ХАБИЛЬЕВИЧ 81

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 85
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
БАГНЕТОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ВИТВИЦКИЙ ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ 86

ТЕОРЕТИКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСТАНОВКЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
ЮШИНА АЛЕНА МИХАЙЛОВНА 90

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК
КУЗЬМЕНКО ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА, МОРАРЬ ВАЛЕРИЯ ИГОРЕВНА 94

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПО ОБЖ
КОСТЯКОВА ИННА РУСЛАНОВНА 98

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В ВЫПОЛНЕНИИ БАРЕЛЬЕФА «ДРАПИРОВКА» В ПЛАСТИЧНОМ МАТЕРИАЛЕ ПО ПРЕДМЕТУ «СКУЛЬПТУРА» УЧАЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ «ШКОЛЫ ИСКУССТВ»
ЕВДОКИМОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА 102

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 109

ЗНАЧЕНИЕ ГЕНЕТИКИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПЕРВИЧНОЙ ОТКРЫТОУГОЛЬНОЙ ГЛАУКОМЫ
ОГРЫЗКОВА АННА ВИКТОРОВНА, ЮНУСОВ РАМИЛЬ ТАЛГАТОВИЧ,
НУРМУХАМЕДОВА АЛИНА АМИРЖАНОВНА, УТАРАЛИНА АЛИНА РУСЛАНОВНА 110

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ 114

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РОССИЙСКОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕЧНЯ ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫХ И ВАЖНЕЙШИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
САМОЩЕНКОВА ИРИНА ФЁДОРОВНА, ЧЕПУРЕНКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ОМЕЛЬЧЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА 115

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 121

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИКОРИРУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ В РОСПИСИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ СТЕКЛА
КОДЗАЕВА МАРИЯ БОРИСОВНА, ДУДАЕВА НОННА КАХАБЕРОВНА,
АБАЕВА ФАТИМА АСЛАНОВНА, КОРАЕВА ВИКТОРИЯ КАЗБЕКОВНА 122

АРХИТЕКТУРА 126

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
ФЕДЬКИНА МАРГАРИТА НИКОЛАЕВНА 127

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЧАСТИЦ МИКРОПАСТИКА В РЖАНО-ПШЕНИЧНОМ ХЛЕБЕ РАЗНЫХ СОРТОВ

КОРНИЛОВ КИРИЛЛ НИКОЛАЕВИЧ,
кандидат химических наук, доцент кафедры Химии и Экотоксикологии,
ШИШОНКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА,
ВИННИК АННА ОЛЕГОВНА
студенты 4 курса специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья»
Московский государственный университет пищевых производств (МГУПП)

Аннотация:Присутствие микроскопических частиц пластика в пищевых продуктах в настоящее время является очень актуальной проблемой современной пищевой промышленности и одним из главных вопросов пищевой безопасности. При этом не существует ни чётких методик по определению таких частиц, ни способов очистки от них пищевых продуктов.
В представленной работе впервые методом Динамического Лазерного Светорассеивания (ДЛСР) было проведено определение содержания микропластика, а также наночастиц пластика в некоторых сортах ржано-пшеничного («чёрного») хлеба. Установлено, что некоторые из исследованных образцов могут содержать в своём составе микропластиковые загрязнения.
Ключевые слова: Динамическое Лазерное Светорассеивание, микропластик, наночастицы, хлеб.

DETERMINATION OF THE MICROPLASTIC PARTICLES CONTENT IN RYE-WHEAT BREAD OF DIFFERENT VARIETIES

Kornilov K.N.,
Shishonkova E.A.,
Vinnik A.O.

Abstract: The presence of microscopic particles of plastic in food is currently an urgent problem in the modern food industry and one of the main issues of food safety. However, there are no clear methods for the determination of such particles, nor methods for cleaning food products from them.
In the present work, for the first time, the method of Dynamic Laser Light Scattering (DLSR) was used for determination of the microplastics (MP) content, as well as plastic nanoparticles in some varieties of rye-wheat ("black") bread. It was found that some of the studied samples may contain microplastic contamination. .
Keywords: Dynamic Laser Light Scattering, microplastic, nanoparticles, bread.

Введение

Ни для кого не секрет, что окружающая среда за три последних десятилетия была загрязнена медленно разлагающимися объектами из полимерных материалов (пластика). Огромное количество изделий из полиэтилена, полипропилена, полиэтилентерефталата и других пластиков выбрасывается людьми каждый день. Указанные полимеры широко используются не только для создания упаковки пищевых продуктов, но и для производства одноразовой посуды, пакетов, игрушек, котельных трубок и

других бытовых изделий. Будучи выброшенными после использования, все эти изделия медленно разлагаются в окружающей среде, образуя микроскопические частицы, которые могут попадать в воду, почву, живые организмы, а значит – и в пищевые продукты [1].

В связи с тем, что вопрос о переработке пластика до сих пор не решён, а разлагающиеся пластиковые объекты находятся повсюду вокруг нас, крайне актуальным является изучение вопроса о наличии микроскопических частиц пластмасс в пищевых продуктах, об их размерах и количестве. Однако до настоящего момента размер таких частиц, их плотность, удельная поверхность и дзета потенциал в пищевых продуктах не подвергались серьёзному научному исследованию.

В представленной работе нами была проведена попытка определить наличие микро и нано пластика в некоторых видах ржано-пшеничного хлеба. Исследование проводилось на кафедре Химии и экотоксикологии Московского государственного университета пищевых производств в рамках крупномасштабного проекта по определению содержания различных посторонних наночастиц в пищевых продуктах.

Литературный обзор

Одним из неизбежных результатов пластикового загрязнения окружающей среды является попадание частиц микропластика (МП или microplastic, MP) в пищу, которую употребляет человек. Исследуя этот вопрос, ученые выяснили, как пластик продвигается по пищевой цепочке от планктона до человека [2]. Известно, что обычная поваренная соль содержит примерно 0,005 микрограмма пластика на грамм [3]. В связи с этим ранее нами были проведены работы по определению содержания микро и нано частиц пластика в безалкогольных напитках [4]. Кроме того, именно этим методом в нашей лаборатории уже были успешно найдены и изучены наночастицы алюминия в алкогольных напитках [5], исследовано выделение наночастиц пластика из чайных пакетиков при заваривании [6]. Было также установлено, что микропастик выделяется в растительные масла при их хранении в полимерных бутылках [7,8]. Установлено, что микропластик можно обнаружить даже в некоторых образцах питьевой и водопроводной воды [9]. Все эти факты свидетельствуют о том, что работы по определению пластикового загрязнения пищевых продуктов должны быть продолжены. Особенно актуальным является вопрос: есть ли микропластик в таком важном и широко распространённом пищевом продукте, как хлеб.

Материалы и методы

Самым информативным и быстрым способом изучения размера наночастиц в растворах к настоящему времени является метод Динамического Лазерного Светорассеивания (ДЛС или **Dynamic Light Scattering** – DLS), позволяющий оптически измерять размер частиц (их гидродинамический радиус), находящихся в состоянии броуновского движения [10].

В качестве объектов исследования в представленной работе были выбраны разные сорта ржано-пшеничного («черного») хлеба, которые легко доступны для всеобщего употребления:

1. Дарницкий (Коломенских хлебзавод); 2. Столичный (хлебокомбинат Черёмушки); 3. Украинский (хлебокомбинат Пеко); 4. Рижский (хлебокомбинат Пеко); 5. Дарницкий (Щелковохлеб); 6. Истринский (Дедовский хлеб); 7. Бородинский (Нижегородский хлеб); 8. Медновский (Хлебокомбинат Пеко); 9. Бородинский (Русский хлеб); 10. Прибалтийский (хлебокомбинат Черёмушки).

Результаты и их обсуждение

Первоочередной задачей нашего исследования было выделение микропластика, если он имеется в хлебе, в раствор. То есть экстрагировать его из хлеба. Для этого 10 г каждого вида хлеба после измельчения замачивали в 100 мл воды, тщательно перемешивали до состояния взвеси, отстаивали (Рис. 1) и далее отфильтровывали нерастворимый остаток.

Полученные после этого фильтраты выглядели по-разному, в зависимости от сорта хлеба (Рис. 2). Некоторые были полностью прозрачные, некоторые – мутные. Некоторые бесцветные, а некоторые желтоватые или коричневатые.

Рис. 1. Хлеб в процессе экстракции из него микропластика

Рис. 2. Фильтраты, полученные после отделения мякоти хлеба

Однако мы предполагаем, что если в хлебе содержались микропластиковые загрязнения, то они должны были в указанных условиях перейти в суспензию и стать видимыми для луча лазера. Для первых двух образцов хлеба экстракция проводилась в течение 30 минут водой комнатной температуры. Т.к. в полученных суспензиях частиц пластика обнаружено не было, для всех остальных 8 образцов применялась экстракция кипятком.

Для подтверждения того, что экстракция прошла успешно и что растворимые в воде вещества (и частицы микропластика, если они есть) перешли в раствор, у всех образов фильтратов был определён показатель преломления n:

Таблица 1

Показатель преломления фильтратов, полученных из хлеба

Хлеб	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n	1.3340	1.3340	1.3345	1.3355	1.3350	1.3355	1.3350	1.3355	1.3355	1.3355

.

Как видно из Таблицы 1, все фильтраты содержат в своём составе какие-то твёрдые растворимые вещества с концентрацией в 1-2%. Таким образом, для перехода микропластика в суспензию нет никаких препятствий. Кроме того, метод ЛДСР позволяет определять присутствие частиц, которые по оптической плотности отличаются от раствора. Показатель преломления пластиков лежит в области 1.48-1.52 [11], значит, микрочастицы в случае их присутствия, будут хорошо детектироваться лазерным лучом, проходящим через суспензию.

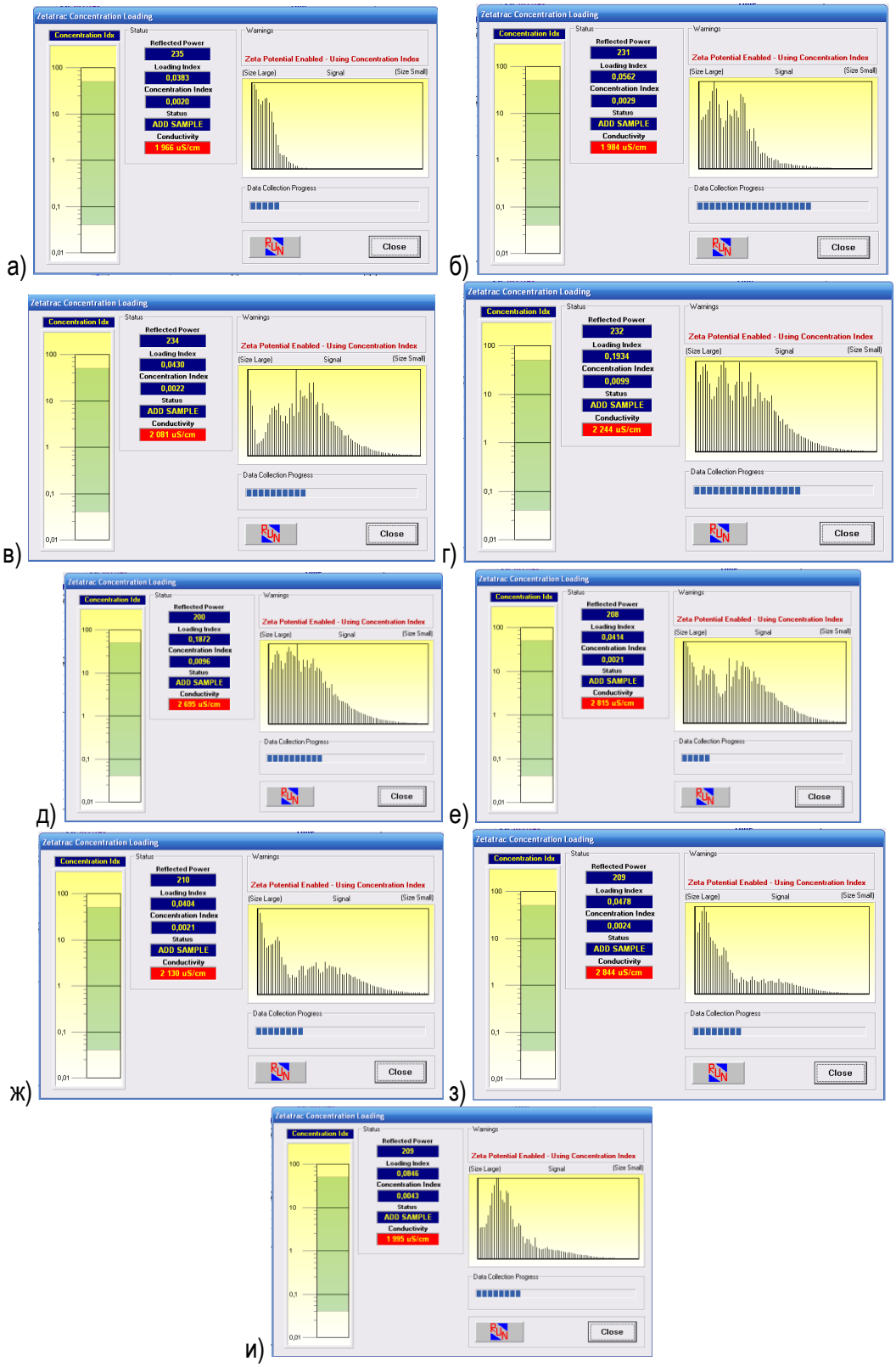

Рис. 3. Результаты выявления присутсвия наночастиц, выделившихся из хлеба при водной экстракции

В образцах 1-4, 6-10 присутствия взвешенных частиц, по оптическим характеристикам похожих на пластик, не обнаружено (Рисунок 3 а-и)

На представленном рисунке мы можем видеть, что во всех девяти случаях найденная концентрация каких либо нано и микрочастиц с показателем преломления в области 1.5 равна нулю.

Что интересно, электропроводность полученных растворов лежит в области от 181 до 284 мСм/м. Это ещё раз подтверждает тот факт, что разные растворимые в воде молекулы перешли из хлебов в фильтрат.

При анализе образца №5 были детектированы частицы, по своим оптическим характеристикам напоминающие пластик (Рисунок 4):

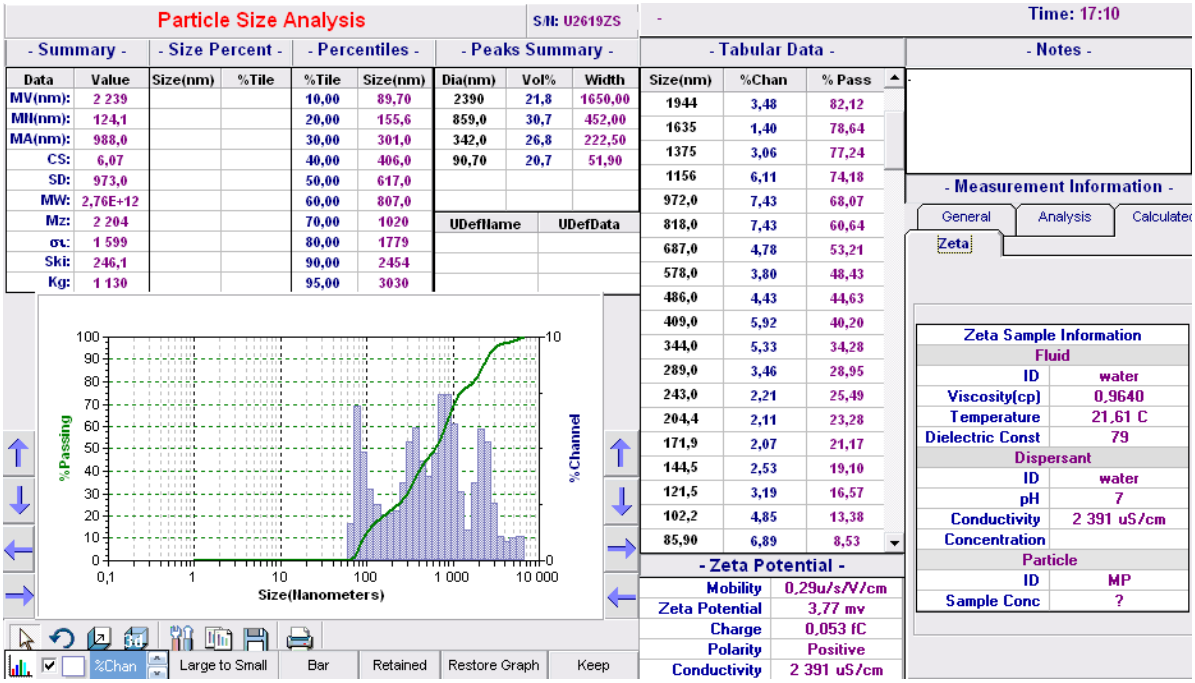

Рис. 4. Результаты обнаружения нано и микрочастиц в образце хлеба №5

Рассмотрим характеристики обнаруженных частиц.

Их размер лежит в широком интервале значений от истинных наночастиц в 85 нм до микрочастиц в 3 мкм. Все частицы разделены на 4 фракции с центрами в 91 нм (21%), 342 нм (27%), 859 нм (31%) и 2390 нм (22%). Разрывов между фракциями нет. **Медианный диаметр** частиц d_M, согласно данным анализа, равен 617 нм. Это значит, ровно половина частиц в суспензии меньше это величины и ровно половина – больше её. **Среднечисловой диаметр** d_N равен 124 нм. **Средневесовой диаметр** d_V равен 2239 нм. Такая большая разница в диаметрах объясняется большим разбросом в размерах частиц: самые крупные частицы почти в 40 раз превышают размер самых мелких. Средняя **молярная масса** наночастицы, посчитанная прибором на основании данных ЛДСР, $M = 2.76*10^{12}$ г/моль.

По формуле $M = \rho \cdot N_A \cdot (\pi/6) \cdot d^3$ можно найти **плотность** наночастиц. В качестве диаметра, как мы это делали в предыдущих работах, целесообразнее всего использовать средневесовой диаметр d_V, т.к. вклад самых крупных частиц в молярную массу максимальный. Тогда плотность будет равна $\rho = 0{,}79$ г/см^3 Можно сравнить эти цифры с плотностью обычного полипропилена (ПП) в 0,95 г/см^3, полиэтилена (ПЭ) в 0,91-0.96 г/см^3 или полиэтилентерефталата (ПЭТ) в 1,38 г/см^3 [13]. Видно, что плотность наночастиц близка к плотности полимеров, даже не смотря на то, что средняя масса частиц и средневесовой диаметр не могут отражать истинных размеров и истинную массу обнаруженных объектов из-за очень большой разницы между ними: от 85 до 3000 нм.

Дзета потенциал обнаруженных частиц равен 3.777 мВ. Это значит, они вполне устойчиво плавают в суспензии.

Выводы:

1. Впервые с помощью лазерного анализатора наночастиц «Zetatrac» определено наличие взвешенных микро и нано частиц в фильтратах, полученных при экстракции некоторых видов ржано-пшеничного хлеба.

2. Частицы, по своим характеристикам похожие на микропластик обнаружены в одном образце из 10 проанализированных.

3. Детектированные частицы распределены по 4 фракциям. Размер самых крупных частиц превышает размер самых мелких почти в 40 раз.

4. Установлен средний диаметр частиц и определён их дзета потенциал, показывающий стабильность в суспензии.

Список литературы

1. Eriksen M., Lebreton L., Carson H., Thiel M., Moore C., Borerro J.C., Galgani F., Ryan P., Reisser J. Plastic pollution in the world's oceans: more than 5 trillion plastic pieces weighing over 250 000 tons afloat at sea. 2014. PLoS ONE 9, e111913.

2. Sarah E.Nelms, Tamara S. Galloway, Brendan J. Godley, Dan S. Jarvis, Penelope K.Lindeque. Investigating microplastic trophic transfer in marine top predators. Environmental Pollution. V. 238, July 2018, P. 999-1007.

3. Hongwei Luo, Yaoyao Zhao, Yu Li, Yahui Xiang, Dongqin He, Xiangliang Pan. Aging of microplastics affects their surface properties, thermal decomposition, additives leaching and interactions in simulated fluids. Science of The Total Environment 2020, 714, 136862. DOI: 10.1016/j.scitotenv.2020.136862.

4. Корнилов К.Н., Шатровский Е.И., Анисимов Е.В. Определение содержания наночастиц пластика в безалкогольных напитках методом Лазерного Динамического Светорассеивания. Сборник статьей VII Международной научно-исследовательского конкурса «Студенческие научные достижения». г. Пенза. МЦНС «Наука и просвещение». 2020. С. 9-14.

5. Юсубов Ю. Результаты исследования синтетического алкогольного напитка Jaguar методом Лазерного Динамического Светорассеивания. Сборник статьей XXIII Международного научно-исследовательского конкурса «Лучшая научная статья 2019 года». Пенза: Наука и просвещение. 2019. С.31-34.

6. Корнилов К.Н., Шишонкова Е.А., Чистякова М.А., Рожнова М.В., Винник А.О., Кошелева А.И. Определение выделения частиц микропластика чайными пакетиками при заваривании. Сборник статьей Всероссийского научно-исследовательского конкурса «Конкурс лучших студенческих работ». г. Пенза. МЦНС «Наука и просвещение». 5 апреля 2020. С. 18-23.

7. Корнилов К.Н., Викторова Ю.В., Зайкина Е.С. Обнаружение частиц микропластика в растительных маслах. Сборник статьей Всероссийского научно-исследовательского конкурса «Научные достижения студентов и учащихся». г. Пенза. МЦНС «Наука и просвещение». 2020. С. 18-23.

8. Корнилов, К. Н., & Роева, Н. Н. (2020). Обнаружение частиц микропластика в растительных маслах. Health, Food & Biotechnology, 2(1). https://doi.org/10.36107/hfb.2020.i1.s315

9. Корнилов, К., & Роева, Н. Н. (2019). Определение содержания наночастиц пластика в питьевой воде и жидких пищевых продуктах. Health, Food & Biotechnology, 1(2). https://doi.org/10.36107/hfb.2019.i2.s242

10. Schmitz K.S. An Introduction to Dynamic Light Scattering by Macromolecules. N.Y.: Academic Press. 1990. 90 p.

11. J. G. Speight, Norbert Adolph Lange. Lange's handbook of chemistry. Edition 16. McGraw-Hill, 2005. C. 2.807–2.758. P. 1000.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 633.15.631.527:631. 524.7.

ИТОГИ ПОЭТАПНОЙ ОЦЕНКИ ОПЕЙК-2 ВЫСОКОМАСЛИЧНЫХ ЛИНИЙ КУКУРУЗЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ МАСЛА В ЗЕРНЕ

РАДОЧИНСКАЯ Л.В.,
в.н.с., к.с.-х.н.
ФГБНУ «НЦЗ им. П.П. Лукьяненко»

Анотация: Создание гибридов кукурузы с повышенными качествами зерна весьма актуально и базируется на хорошем линейном материале. В национальном центре зерна имени П.П. Лукьяненко создан линейный материал, несущий два признака качества зерна: высокое содержание лизина и повышенное содержание масла в зерне. В данной статье даётся характеристика новым линиям по содержанию масла в зерне, проведённая поэтапно. Дана классификация линиям по содержанию масла в зерне.
Ключевые слова: высокое содержание масла в зерне, линии, вариабельность признака, содержание лизина.

Введение

Классические работы по увеличению содержания масла в зерне, начатые учёными в США в конце XIX века и продолженные в XX веке, привлекли внимание селекционеров других стран. К направлению таких работ присоединились учёные СССР, а в последующим России и других республик бывшего СССР. В Краснодарском НИИСХ им. П.П. Лукьяненко к таким работам приступили в 1986 году на базе разнородных по происхождению популяций. На данный момент в коллекциях нашего учреждения имеется около 600 линий с повышенным содержанием масла в зерне. Этот материал позволяет при оптимальном подборе родительских пар создавать конкурентно способные гибриды кукурузы с хорошей зерновой продуктивностью и с повышенным содержанием масла в зерне в сравнение со стандартами, районированными в нашей зоне гибридами, различных групп спелости. Создание подобных гибридов позволит увеличить универсальность такого зерна, как по общему сбору масла, так и по кормовым достоинствам. (1)

Материал и методики.

В этой статье освещается линейный материал второго цикла селекции, полученный на базе одной из высокомасличных популяций Югославии. Первичный этап селекции на базе этой популяции начат был в 1986 году. Эта популяция была подвержена самоопылению с целью создания новых высокомасличных линий кукурузы. Создавая линейный материал из любого исходного материала по любому селекционному направлению, можно встретить как фенотипические, так и генетические аномалии от выбранного направления отбора. Так случилось и в нашем случае. Среди разнообразия полученных линий, было отмечено 4 семьи, по фенотипу зерна, чётко совпадающие с мутацией *опейк-2*. Проверка на аллельность с геном *опейк-2* подтвердила их генетическое сходство и родство. Позже возникла мысль о создание узко специфического исходного материала для создания линий второго цикла селекции. В искусственно созданную популяцию включили 10 линий, 6 из них были с хорошей комбинационной способностью и 4 линии с мутацией *опейк-2*. Начался процесс создания новых линий, несущих два признака качества, на что ушло семь лет. Отбор в линейном материале вёлся на мучнистый фенотип зерна и величину зародыша. В 2014 году было уже получено 300 новых *опейк-2* линий с увеличенной долей зародыша. Началась оценка комбинационной способности линий и первое определение содер-

жание масла в них.

В этой статье приведены результаты по содержанию масла в зерне полученных новых линий. Анализ проводился поэтапно, по мере включения линий в тесткроссные скрещивания. Определение масла в зерне линий и гибридов проведено во ВНИИМКе на анализаторе АМВ-1006, производство России.

Результаты исследований.

Анализ по содержанию масла в зерне линий был проведён поэтапно, по мере включения их в тесткроссные скрещивания. Результаты этих определений представлены в единой таблице, но поэтапно и с указанием дат по годам определения (таблица 1).

Таблица 1

Содержание масла в линиях

Масло, %	Количество линий	Проанализировано в блоке	Годы определения
I блок			
5,6-7,0	16	85	2013-2014 гг.
7,1-9,0	57		
9,1-10,5	12		
II блок			
5,5-7,0	12	67	2015-2016 гг.
7,1-9,0	47		
9,1-12,0	8		
III блок			
4,95-7,0	20	69	2017 г.
7,1-9,0	40		
9,1-10,9	9		

По данным таблицы чётко просматривается, что наибольшее число линий по всем годам определения, составляют линии со средним показателем признака от 7,1 до 9,0 % и их количество по трём блокам составляет 144 линии от 221 проанализированной. Это составляет 65,2% от общего числа вовлечённых в анализ линий. Число линий с более низким показателем содержания масла в зерне, от 4,95 до 7,0%, было 48 номеров, а линий, по содержанию масла в зерне более 9,0%, было 29 номеров.

Наличие подобных результатов позволяет считать, что получен уникальный материал линий, сочетающих мутацию *опейк-2* с высоким содержанием масла в зерне. Содержание лизина в этих линиях определялось выборочно, но показатели по содержанию лизина выглядят ровно и колеблются от 4,0 до 4,5%.

Выводы

1. Анализ по содержанию масла в зерне у полученных линий позволяет считать, что создан уникальный материал, на основе которого можно селектировать и отбирать гибриды с хорошими показателями качества зерна.

2. Содержание масла в линиях варьирует от 4,95% до 12%. Причём линий с показателями масла от 7,1 до 9,0% больше, их 144 образца, а линий с показателями масла более 9,0% - 29 образцов, и 48 линий с содержанием масла от 4,95 до 7,0 %.

3. Содержание масла в зерне у линий с хорошей комбинационной способностью среди первых двух блоков колеблется от 6,7 до 9,8%.

Список литературы

1. Югенхеймер Р.У. «Кукуруза: улучшение сортов, производство семян, использование». Москва, «Колос» 1979, стр. 202-209.

2. Радочинская Л.В. «Перспективы создания гибридов кукурузы, несущих два признака качества зерна в одном генотипе». В сб. «Селекция гибридов кукурузы для современного семеноводства». Белгород, 2016 г., стр. 350-358.

УДК 664.91:633:529.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО СЫРЬЯ В ТЕХНОЛОГИИ МЯСНЫХ ПАШТЕТОВ

КОШЕЛЕВА НАТАЛЬЯ ВИТАЛЬЕВНА,
ДВОРНИЧЕНКО КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Научный руководитель: Каледина Марина Васильевна
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ»

Аннотация: В статье рассмотрены функционально-технологические свойства спирулины, а так же физико-химические показатели образцов паштетов с различной степенью уровня введения спирулины.
Ключивые слова: суперфуд, спирулина, белок, водоросль, функционально-технологические свойства

THE USE OF NON-TRADITIONAL RAW MATERIALS IN THE TECHNOLOGY OF MEAT PATES

Kosheleva Natalia Vital'evna
Dvornichenko Ksenia Alekseevna

Scientific adviser: Kaledina Marina Vasil'evna

Abstract: The article considers the functional and technological properties of spirulina, as well as the physical and chemical parameters of pate samples with different levels of spirulina administration.
Key words: superfood, spirulina, protein, algae, functional and technological properties

Появление суперфудов на прилавках крупных супермаркетов можно считать настоящей пищевой революцией. Человечество постепенно отходит от культа вкусной пищи и обращается к новому, более рациональному питанию. Сейчас на рынке суперфудов лидирует спирулина. Спирулина (Arthrospira) – род цианобактерий. Это сине-зеленые водоросли порядка осциллаториевых, некоторые разновидности которых употребляются в пищу [1, с. 45].

В высушенной спирулине содержится от 51 до 71% белка. Это полноценный белок, который содержит все незаменимые аминокислоты, необходимые человеческому организму. Концентрация цистеина, лизина и метионина в водорослях ниже, чем в мясе, молоке и яйцах. Но в сравнении с растительными белковыми продуктами, спирулина – абсолютный лидер [2, с.25]. Следовательно, спирулина в полной мере, может стать полноценным компонентом мясопродукта, позволяющее не только повысить технологические свойства сырья, но и обогатить продукт необходимым белком и минеральными веществами.

Поведение белка в реальных пищевых системах всегда рассматривают во взаимосвязи как с другими составляющими (вода, жир, минеральные вещества и др.), так и с изменяющимися в процессе технологической обработки сырья условиями среды (pH, t). Знание функциональных свойств белковых препаратов, характера изменения этих свойств под воздействием разных технологических факторов необходимо для правильного подбора компонентов рецептуры, формирование требуемых характери-

стик готовой продукции.

Важным свойством белка для мясосодержащих продуктов является водопоглощаемость – результат спонтанного «взятия» воды белковой матрицей. Если водопоглощаемость бесконечна, то белок будет растворяться, если нет – водопоглощение будет иметь место до момента, ограниченного некоторыми молекулярными силами в набухшем образце.

Водопоглащающая способность спирулины составляет 117,8% (таблица 1), что позволяет предположить о положительном влиянии на структуру продукта после термической обработки.

Жиропоглощаемость характеризует способность белков сорбировать определенное количество жира. Высокий уровень жиропоглощаемости приводит к образованию стойких эмульсий, что положительно сказывается на качестве эмульгированных пищевых продуктов. Однако согласно анализу эмульгирующей способности спирулина не образовывает стойких эмульсий.

Таблица 1

Функционально-технологические свойства порошка спирулины (n=3, V<5%)

Наименование	Спирулина
Водопоглащающая способность, %	117,8±0,5
Жиропоглощающая способность, %	117,0±0,3
Степень набухаемости, %	1776±12
Индекс растворимости, $см^3$	1,85±0,03

Таблица 2

Рецептуры опытных образцов паштетных масс

Наименование сырья	Единица измерения	Контроль	Образец 1 (1%)	Образец 2 (1,5%)	Образец 3 (2%)	Образец 4 (2,5%)
Основное сырье						
Печень свиная бланшированая	кг	35,0	35,0	35,0	35,0	35,0
Жир-сырец свиной	кг	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
Молочный белково-углеводный концентрат «Лактобел»	кг	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Крупа пшенная, подваренная	кг	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Морковь красная вареная	кг	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0
Нут вареный	кг	12,5	11,5	11,0	10,5	10,0
Спирулина порошок	кг	-	1,0	1,5	2,0	2,5
Лук обжаренный	кг	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Бульон от варки субпродуктов	л	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
ИТОГО:		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Вода сверх рецептуры	л	-	3	6	9	12
Пряности и материалы						
Соль поваренная пищевая	кг	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Перец черный молотый	кг	0,085	0,085	0,085	0,085	0,085
Мускатный орех	кг	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Оболочка искусственная Ø = 35 мм						

Если при производстве мясного продукта использовать в качестве основного сырья мясо и водоросли, то перспектива создания нового полезного продукта увеличивается за счет популярности идеи о здоровом питании и уникального состава изучаемого ингредиента.

По своей природе водоросли представляют собой своеобразный живой организм, наделенный функционально-технологическими свойствами за счет особенной «диетической» идейности и уникального химического состава.

В условиях учебно-научной лаборатории «Исследования сырья и продуктов животного происхождения» были разработаны предварительные рецептуры образцов паштетов и согласно технологической инструкции производства выработаны изделия.

Для исследования влияния спирулины на качественные показатели фаршевых систем паштетов вносили биологически активную добавку (порошок спирулины, Оргтиум) в количестве 1; 1,5; 2; 2,5%. Замену производили по нуту вареному. Контроль – образец без спирулины (таблица 2).

Зеленый цвет микроводорослей ограничивает возможности ее применения в продуктах повседневного использования, так как он отрицательно влияет на восприятие потребителями вкуса и качества [3, с. 161]. Однако в случае паштета, имеющего явно выраженный вкус и запах свиной печени, все образцы получили высокую бальную оценку (рисунок 1).

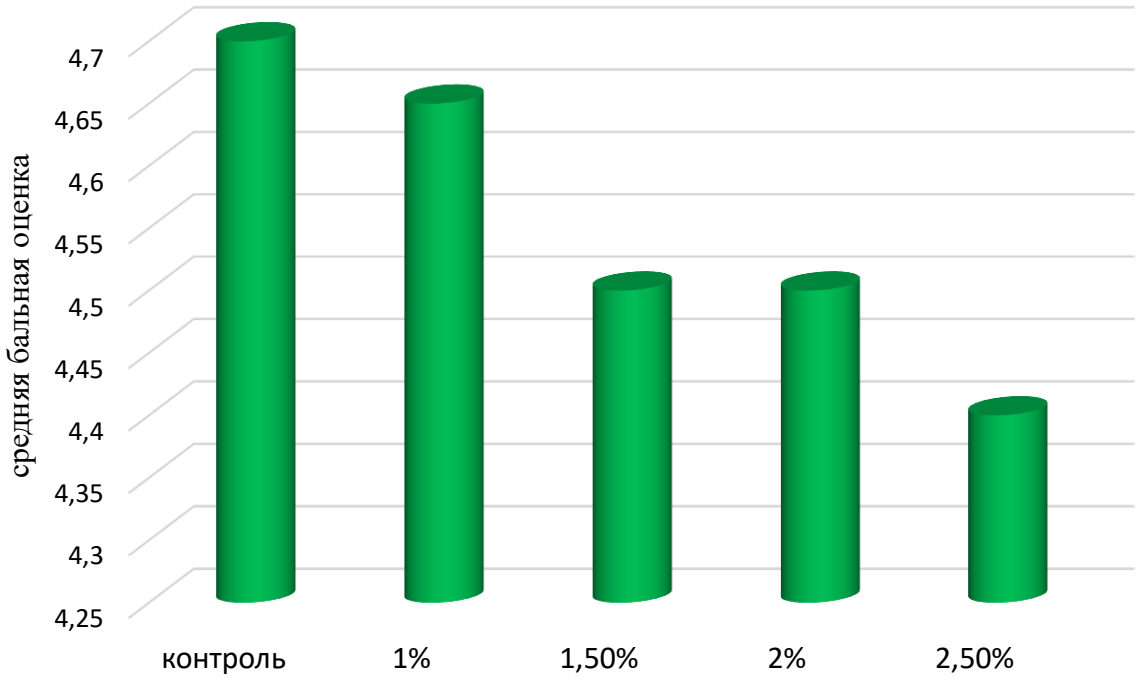

Рис. 1. Органолептическая оценка образцов паштетов

Отмечено, что с повышением дозы спирулины характерно проявление специфического привкуса и запаха, а также цвета на сырых фаршах, а также нарастание интенсивности и глубины окрашивания продукта. В то же время после термической обработки явно выраженных изменений в органолептических оценках экспертами не установлено.

Наиболее предпочтительным была дозировка спирулины в количестве 2%. При данной дозировке эксперты-дегустаторы отметили отсутствие посторонних привкусов и запахов. А цвет наиболее ассоциативно подходил под цвет традиционных паштетов.

Образцы сырых фаршей и готовые продукты были исследованы на физико-химические показатели (таблица 3).

По полученным данным сделали выводы о влиянии уровня введения спирулины на физико-химические и структурно-механические показатели образцов паштетов.

Таблица 3

Физико-химические показатели образцов паштетов с различной степенью уровня введения спирулины (n=3, V<5%)

Исследуемые показатели	Образцы паштетов				
	контроль	1 (1%)	2 (1,5%)	3 (2%)	4 (2,5%)
Сырой фарш					
Массовая доля влаги,%	56,6±0,1	57,6±0,2	59,2±0,3	61,1±0,2	63,4±0,1
pH, ед.	6,47±0,02	6,51±0,03	6,53±0,04	6,55±0,01	6,52±0,02
Водосвязывающая способность, % к общей влаге	47,84±0,5	50,7±0,4	53,4±0,8	53,7±0,9	54,3±0,5
Готовый продукт					
Массовая доля влаги,%	50, 4±0,05	53,2±0,02	53,4±0,03	51,7±0,05	55,8±0,02
pH, ед	6,58±0,01	6,52±0,02	6,51±0,03	6,57±0,02	6,58±0,02
Водоудерживающая способность, % к общей влаге	33,1±0,1	39,8±0,3	48,4±0,6	51,0±0,4	51,3±0,3
Пластичность, $см^3$	6,1±0,1	6,5±0,2	6,9±0,2	7,7±0,3	7,8±0,1
Выход, %	117±2	120±1	123±3	126±1	128±2

Наши исследования показывают, что внесение спирулины от 1 до 2,5% приводит к увеличению водосвязывающей и водоудерживающей способностей, что связано с перераспределением влаги в структуре мышечного белка и белка спирулины, способной связывать и удерживать воду. Доказано, что увеличении уровня введения спирулины положительно влияет на связывания влаги и ее удерживание матрицей белка после термообработки. Полученные данные по водородному показателю, показывают, что как в образцах сырых фаршей, так и в готовых продуктах показатель меняется незначительно, что тоже положительно сказывается на водосвязывающую и водоудерживающую способности и выходе.

Установлено, что увеличение уровня введения спирулины способствует незначительному увеличению выхода готовой продукции, что, вероятно, связано с увеличением водосвязывающей и водоудерживающей способностей и способностью спирулины удерживать влагу в готовом продукте. Максимальный показатель установлен в образцах с уровнем введения спирулины 2 и 2,5%.

Таким образом, введение спирулины в паштетные массы положительно влияет на качество готовой продукции. Анализируя данные органолептических и физико-химических показателей, принят оптимальный уровень введения в паштеты 2% порошка спирулины.

Список литературы

1. Кедик С.А., Ярцев С.А., Гультяева Н.В. Спирулина – пища XXI века – Москва «Фарма Центр», 2006. 166 с.
2. Симоненкова А.П., Сафронова О.В. Использование потенциала микроводоросли spirullina platensis в технологии молочных продуктов//Технология и товароведение инновационных продуктов питания. 2018. № 1 (48). С.45-47.
3. Агеев И.А., Мамаев А.В., Мамаева О.А. Функционально-технологические свойства печеночного паштета с белковым комплексом сине-зеленой водоросли спирулины//В сборнике: Актуальные проблемы современной науки: теория и практика. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. Нефтекамск. 2020. С. 161-165.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

УСИЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ

МУХАММЕДОВ МУРОД МУХАММАДИЕВИЧ,
д.э.н., проф.,
МУХАММЕДОВА ЗАРИНА МУРОДОВНА
д.ф.э.н. (PhD).,
ВАФАЕВ ИЛХОМ ВАЧИЕВИЧ
исследователь,
Самаркандский институт экономики и сервиса

Аннотация: В этой статье рассмотрены актуальные проблемы сферы профессионального образования, описаны развитие и положение системы образования, приведены некоторые статистические данные и сравнительный анализ в сфере общеобразовательных учреждений, а также предложения по улучшению положения и роли образования в развитии экономики Узбекистана.
Ключевые слова: образование, система образования, человеческий капитал, высшее учебное заведение, кадры, экономика.

STRENGTHENING THE INFLUENCE OF THE QUALITY OF EDUCATION ON THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF EEONOMICS

Mukhammedov Murod Mukhammadievich,
Mukhammedova Zarina Murodovna,
Vafaev Ilkhom Borisovich

Abstract: This article examines topical problems in the field of vocational education, describes the development and position of the education system, provides some statistical data and comparative analysis in the field of general education institutions, as well as proposals for improving the position and role of education in the development of the economy of Uzbekistan.
Keywords: education, education system, human capital, higher educational institution, personnel, economics.

Развитие системы образования и кардинальное повышение его качества рассматривается в Узбекистане как ключевое направление формирования инновационной модели экономического развития страны. В современных условиях основа развития и процветания экономики любой нации – это высококвалифицированные и хорошо подготовленные кадры, способные вывести национальную экономику на путь инновационного развития.

На современном этапе развития человеческого общества именно инновационное развитие становится решающим фактором реализации основных требований экономического закона возвышающихся потребностей. Ибо человечество, находясь в постоянном поиске путей улучшения жизненных условий, расширения границ удовлетворения всевозрастающих потребностей поняло, что сегодня, в условиях дефицита и нехватки экономических ресурсов, это возможно только при обогащении знания-

ми и умелого использования его производительной силы в воспроизводственном процессе. В области биологии – для роста урожайности сельскохозяйственных культур и улучшения качества продукции, в области физики и механики - облегчения условий труда и повышения его производительности, освоения новых источников энергии, в области химии - для роста производства медикаментов, расширения ассортимента потребительских товаров и продукции технического назначения и т.д.

Экономика Узбекистана располагает благоприятными, уникальными природно-климатическими условиями и завидными трудовыми ресурсами, в то же время благосостояние населения далеко не соответствует имеющемуся потенциалу.Поэтому экономика Узбекистана должна стать инновационной. Прямым следствием пренебрежения интересами инновационного равития является накопление массы нерешённых проблем в социально-экономической сфере.

Во-первых, это наличие достаточно большого количества семей, находящихся за чертой бедности (с суточным доходом менее чем в 3,2 долл. США, примерно 300 тыс. семей или 4,1% от общего числа семей в стране – 7192 тысячи). Во-вторых, это нарушение баланса на внутреннем рынке труда и высокий удельный вес трудовых мигрантов в составе трудоспособного населения (по официальным данным за границей в трудовой миграции находится 2,3 млн. чел, что составляет примерно 20% от экономически активного населения страны). По этой же причине Узбекистан, располагая завидным экономическим потенциалом, занимает довольно скромное место в мировом рейтинге по объёму ВВП (по ППС) на душу населения – 124-ое место в списке 188 стран мира (ВВП на душу населения 7366 долларов США, 2019 год).

Низкая эффективность системы образования обходится Узбекистану очень дорого. Прежде всего, отметим, что действовавшая в стране система образования и практика подготовки профессиональных кадров на протяжении нескольких лет после обретения независимости наложила свой неизгладимый негативный отпечаток на качество и эффективность образовательных услуг, а через них на количество и качество человеческого капитала, уровень развития инновационных процессов в Узбекистане.

До начала широкомасштабных реформ в стране высшее образование было доступно только ограниченному, избранному кругу молодых людей, причём в большинстве случаев не обладающими прочными знаниями и способностями в учёбе. Так происходило потому, что в сложившихся условиях вседозволенности создать искусственный дефицит с образовательными услугами и пожинать нетрудовые плоды государственной монополии на образование было гораздо легче, чем, например, создать дефицит товаров на прилавках магазинов. Несомненно, в стране были определённые круги, заинтересованные в замутнении ситуации в сфере образования, в создании искусственного дефицита в начальных классах средних школ, студенческих скамей в высших учебных заведениях. И всё это оборачивалось большими потерями для общества и страны в целом. К сожалению, все эти неисчислимые потери от упущенных возможностей в сфере образования за годы самостоятельного развития легли на плечи простого народа, который дорого поплатился как из-за нехватки квалифицированной рабочей силы, так из-за низкого качества образовательных услуг. Сказать, что для формирования конкурентной среды в сфере образования приняты все исчерпывающие меры никто не может. Так например, не соответсвует сложившейся ситуации подход к внедрению государственно-частного партнёрства в систему среднего образования. Достаточно изменить подходы к организации микрозон и повысить коэффициент сменности работы, чтобы в каждом городе и районе республики появилась возможность для высвобождения и передачи помещений нескольких школ частным инвесторам.

До обретения политической независимости и все годы самостоятельного развития после неё в системе образования отсутствовал очень важный элемент рынка – конкурентный аспект, что не могло, не отразиться на качестве знаний студентов, а заодно и на качество теоретического образования рабочей силы и уровень капитализации интеллектуальной собственности. В результате всех этих искажений и перекосов, оторванности системы образования от экономических процессов, глубокие теоретические знания по избранной специальности стали не востребованными, учёба в колледже и в высшем учебном заведении – формальной и непривлекательной. Эти и другие недостатки системы образования оказывали и продолжают оказывать негативное влияние на обеспеченность предприятий и органи-

заций страны высококвалифицированными кадрами. На рынке труда образовался огромный дефицит квалифицированной рабочей силы, появился своего рода дисбаланс между количеством выпускаемых дипломированных специалистов и потребностями экономики в этих специалистах. Так, например, исследования Всемирного банка показали, что 35% компаний Узбекистана (а в промышленности до 50% предприятий) сталкиваются с трудностями при поиске квалифицированных специалистов с высшим образованием. [1]

Для убедительности приведём такой пример. Хлопково-зерновые фермерские хозяйства распоряжаются 3 миллионами гектаров орошаемых земель республики, но в штате большинства из них нет должности агронома или бухгалтера. Изменения в этом деле не происходят не только при оптимизации земель, но даже организации многопрофильных хозяйств. Здесь кроется одна из основных причин того, что сегодня происходит деградация земель, снижение урожайности культур, а в конечном итоге, снижение эффективности сельскохозяйственного производства со всеми вытекающими из этого негативными последствиями для социально-экономического развития села и экономики страны в целом. Как результат - это снижение уровня реальных доходов производителей сельскохозяйственной продукции, сокращение количества рабочих мест и рост безработицы, перебои в поставке сырья для перерабатывающих предприятий промышленности, повышение цен на продукцию сельского хозяйства и т.д., и т.п. Из-за низкой эффективности сельскохозяйственного производства, обусловленной, прежде всего нехваткой дипломированных специалистов, низким качеством их знаний, страна недополучала огромное количество хлопка, зерна и плодоовощной продукции. Сегодня официально признаётся, что с каждого гектара орошаемых земель Узбекистан за год получает около двух тысяч долларов США, что в десятки раз ниже достижений аграрно-развитых стран мира.

Так продолжалось более четверти века, когда тонна хлопка-волокна экспортировалась по 1500 долларов, а фермеру доставалась одна треть, ситуация приукрашивалась необъективной статистикой и только в прошлом году принято решение по развитию аграрного образования и исправлению сложившейся плачевной ситуации. В целях обеспечения интеграции науки и производства в аграрном секторе, внедрения в образовательный процесс современных информационных и цифровых технологий, а также совершенствования системы подготовки кадров, обладающих достаточными знаниями и квалификацией в передовых зарубежных агротехнологиях, с учетом перспектив развития регионов принято Постановление Президента страны «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы аграрного образования». Но подготовка новых кадров требует времени и сопряжена с рядом сложных проблем. Поэтому наверстать упущенное будет непросто. Хотя бы потому, что недавно принятый Закон «Об образовании», действовал без серьёзных изменений на протяжении 22 лет, а Закон «О кадрах», действовавший столь же длительный период оставлен без изменений. Неблаговидная ситуация сложилась и в системе медицинского образования. Так, на сегодняшний день по стране на 10 тысяч женщин приходится 4 акушера-гинеколога, а на 100 тысяч населения соответственно по 5 офтальмологов и психиатров, только по одному эндокринологу и аллергологу. Поэтому и приходится ежегодно по геометрической прогрессии увеличивать расходы государственного бюджета на развитие системы здравоохранения. Наряду с этим, высокой остаётся доля таких расходов и в бюджетах семей. Несмотря на предпринимаемые огромные усилия со стороны государства сказать, что появился свет в конце туннеля, никто не может. Давно можно было догадаться, что легче усилить внимание к развитию медицинского образования, подготовке кадров и заняться профилактикой заболеваний, чем тратить восьмую часть доходов государства на преодоление самих болезней». Несомненным является то, что несовершенство законодательства является одним из главных фактором, тормозящих преодоление проблем связанных с качеством образования и подготовке кадров.

В Узбекистане в рамках проводимых широкомасштабных экономических реформ по пяти приоритетным направлениям глубокое совершенствование системы образования с целью кардинального повышения его качества, возведён в ранг приоритетных, первоочередных задач, поставлены грандиозные целевые задачи по повышению эффективности системы образования и развитию человеческого капитала. В октябре 2019 года принят Указ Президента Узбекистана «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан на период до 2030 года». В Указе преду-

смотрены поэтапный переход к внедрению передовых стандартов высшего образования, постепенный перевод учебного процесса на кредитно-модульную систему, которая должна быть внедрена в 16% высших образовательных учреждений в 2023 году, в 57% — в 2025 году и в 85% — в 2030 году. В рамках инновационного сценария комплексного социально-экономического развития Узбекистана предусматривается финансирование образования на уровне 7-8% от ВВП, повысить долю финансирования высшего образования до 2%, охват высшим образованием довести до — 40%. К 2030 году намечается вхождение как минимум 5 национальных вузов в ТОП 500 вузов мира, вхождение страны в ТОП 30 по качеству школьного образования.[2] В контексте осуществляемых мер по реформированию системы образования есть уже определенные положительные результаты: из года в год растёт число поступающей в вузы молодёжи, налаживается система дополнительных выплат педагогическим работникам, создаются новые учебные заведения, включая филиалы зарубежных вузов, повышаются требования к организации учебно-воспитательного процесса, расширяются права и самостоятельность учебных заведений и др.

Резюмируя вышеизложенное, можно отметить, за истекшие годы нового этапа реформ в сфере профессионального образования Узбекистана заложены серьезные основы для вывода их на качественно новый уровень, отвечающий высоким современным требованиям. Но все ли необходимые меры приняты в Узбекистане, чтобы развитие образования и науки служили реализации имеющегося огромного экономического потенциала и перехода на этой основе на инновационный путь развития?

По нашему мнению, необходимо создать в стране такую образовательную стратегию, которая способствовала бы решению проблемы кардинального повышения качества профессионального образования и выводу на этой основе страны на траекторию инновационного развития, обеспечила бы должную конкурентоспособность отечественных товаров и услуг на мировом рынке. Данный аспект имеет исключительно важное практическое значение в преддверии вступления Узбекистана в ВТО.

Для того чтобы система образования превратилась в локомотив, который потянул бы все сектора экономики на новые рубежи развития, необходимо создать такую модель образования, которая бы, опираясь на передовой мировой опыт и не копируя при этом вслепую все чужие образцы, а только творчески и умело используя его и многовековые богатые национальные традиции в сфере образования, вышла на передовые рубежи мирового развития и определяла бы его конкретные направления и результативность. Для этого нужны точки роста, дающие возможность резкого повышения качества образования. Прежде всего, необходим устойчивый баланс между практико-ориентированным знанием и фундаментальными науками и теоретическим багажом, а также навыками прикладного научного исследования. Требуются создание интерактивного учебного процесса, активное развитие дистанционного образования. Формулируя концепцию непрерывного образования, следует учитывать важность фактора интеграции, «интернациональности образования», чтобы например, вуз был привлекателен и интересен как для отечественных, так и иностранных обучающихся, имел положительный имидж на мировом рынке образовательных услуг. [3]

За годы самостоятельного развития накопились немало нерешённых проблем в области оплаты труда и материального стимулирования работников сферы образования.По официальным статистическим данным Госкомстата Республики Узбекистан в 2019 году среднемесячная номинально начисленная заработная плата работников в стране составила 3 008,2 тыс. сумов (прирост по сравнению с 2018 годом на 18,1%), а в сфере образования среднемесячная номинальная начисленная зарплата составила 2 298,7 тыс. сумов (прирост по сравнению с предшествующим годом на 20,8%). Эти цифры показывают, что в системе образования средняя месячная заработная плата составила 76,4% от средней по стране в целом.При этом средняя заработная плата работников промышленности составила 4 498,1 тыс. сумов (почти в два раза больше по сравнению со сферой образования), работников отрасли информации и связи – 4 228,3 тыс. сумов (больше почти в два раза), работников сферы банковской, страховой, лизинговой, кредитно-посреднической деятельности – 8 371,2 тыс. сумов (больше в 3,6 раза). Если скорректировать номинальную заработную плату учителей по уровню инфляции, то оплата труда последние 3 года возрастала не более чем на 5-6 процентов.

Всё это даёт основание прийти к выводу о том, что государство явно недооценивает труд педаго-

гов, ученых и вообще всех тех, кто работает в системе образования, занимается научными исследованиями. Такое отношение государства к труду педагогов и учёных, к его роли в социально-экономическом развитии общества оказывает весьма негативное влияние на обеспеченность образовательных учреждений высококвалифицированными кадрами.В составе профессорско-преподавательских кадров вузов доля докторов наук составляет всего лишь 5%., кадидатов наук – 25,5%. И тем самим государство пренебрегает своим бесценным интеллектуальным потенциалом и снижает степень положительного воздействия образования на экономику и устойчивое развитие страны.

Также необходимо увеличить количество высших учебных заведений и резко повысить охват молодёжи системой высшего образования (в настоящее время он составляет всего лишь 15%, а в Казахстане – 46%, в России – 79%, в Республике Корея – 95%). [4]

Узбекистан при эффективно функционирующей инновационной экономике и умелом использовании своего ресурсного потенциала вполне мог бы обеспечить достойными рабочими местами с высокой оплатой труда не только своё трудоспособное население, но и создать сверх этого ещё много рабочих мест, где могли бы трудоустроиться мигранты из других стран, прибавляя, тем самим, к объёму валового внутреннего продукта страны новые стоимости. По мнению учёных отток рабочей силы (причём более инициативной, мобильной и социально активной её части с достаточно высоким уровнем квалификации) за пределы республики в поисках более высокой заработной платы не совсем оправдан.[5] Он оказывает весьма отрицательное влияние на качественный состав и профессиональный уровень занятых в экономике, на уровень производительности общественного труда, на эффективность функционирования всего народнохозяйственного комплекса страны. Отток рабочей силы за пределы Республики не оправдан не только и не столько с экономической точки зрения, сколько с точки зрения социальной и особенно моральной.

Рабочие места в стране – это конкурентоспособность продукции отечественных товаропроизводителей на мировом рынке, которая, при прочих равных условиях, зависит, прежде всего, от цены и качества предлагаемой для продажи продукции. Высокое качество товара (услуги) при приемлемой цене – это главное условие достижения конкурентоспособности национальной экономики на международном рынке. Обеспечивается оно, при наличии необходимых производственных ресурсов, предметов труда и других средств производства, работниками, которые соединяя все факторы производства вместе, создают новую потребительную стоимость в виде нового товара (услуги). Величина созданной потребительной стоимости и степень полезности произведенной продукции увеличивается по мере повышения уровня компетентности работников, участвующих в процессе производства.

С высокой степенью уверенности можно утверждать, что пандемия Ковид-19 послужит хорошим уроком для того, чтобы изменились подходы как к качеству всей образовательной системы Узбекистана, так и к её кадровой политике.

Список литературы

1. https://anhor.uz/news/na-promishlennih-predpriyatiyah-deficit-kvalificirovannih-kadrov-dostigaet-50.
2. https://regulation.gov.uz/ru/document/8839. Концепция комплексного социально-экономического развития Республики Узбекистан до 2030 года.
3. Современные проблемы образования и возможные пути их решения. Учительская газета. www.ug.ru/archive/19226.
4. https://kun.uz/ru/10610531?q=%2Fru%2F10610531
5. Мурод Мухаммедов. Экономические реформы в Узбекистане. Опыт и перспективы роста. Amazon. Com. Ink. Or its affiliates, 2020.

УДК 2964

ТЕОРИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

ПРОЗОРОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,
Обучающаяся МБОУ СОШ №15 им. Гордеева г. Орла,
СТЕПАНОВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ
Обучающийся МБОУ –школа №23 г.Орла с углубленным изучением английского языка

Научные руководители: Токмакова Елена Николаевна
к.э.н., доцент кафедры Маркетинга и предпринимательства Орловского государственного университета им. Тургенева

Аннотация: многие хотят инвестировать в те или иные крупные и устойчивые отрасли и компании. Для таких людей будет актуально вкладываться в такие сферы как: электроника, энергетика, недвижимость, промышленность и т.п. Цифровые технологии, инвестиции делают такие продукты доступными для всех. Многие люди хотят повысить свой доход, но не знают каким способом это сделать. Это происходит из-за того, что у большинства населения России низкий уровень финансовой грамотности.
Ключевые слова: инвестирование, инвестиции, инвестиционный портфель, акции, облигации, ETF, биржа, брокер, доход, финансовая грамотность.

INVESTMENT PORTFOLIO THEORY FOR BEGINNERS

Prozorova Anastasia Sergeevna,
Stepanov Maxim Andreevich

Scientific supervisors: Tokmakova Elena Nikolaevna

Abstract: Many people want to invest in certain large and sustainable industries and companies. For such people, it will be important to invest in such areas as electronics, energy, real estate, industry, etc. Digital technologies, investments make such products available to everyone. Many people want to increase their income, but do not know how to do it. This is due to the fact that the majority of the Russian population has a low level of financial literacy.
Keywords: investing, investment, investment portfolio, stocks, bonds, ETFs, stock exchange, broker, income, financial literacy.

Во всем мире растет популярность самостоятельного инвестирования и цифровых инвестиционных решений: более 100 млн. человек инвестируют и торгуют через Интернет. Для новичков в мире торговли и инвестирования через Интернет одно из главных преимуществ — это доступ к широкому ассортименту активов: акции, облигации, сырье, биржевые инвестиционные фонды и т.д. Многие инвесторы хотят, чтобы их действия были правильными и находились под контролем для того, чтобы не совершить тотальную ошибку и не поддаться риску. Для тех, у кого нет времени и желания подбирать инструменты для своего портфеля, хорошим выбором могут быть ETF (диверсифицированные фонды). Однако проблема заключается в том, что решения, предлагаемые среднему или начинающему инвестору, часто или слишком дороги, или плохо работают, или же и то, и другое. Иногда они включают

только собственные фонды и продукты поставщика услуг и не предлагают клиенту другие, более выгодные варианты.

Составив грамотный инвестиционный портфель для тех, кто хочет начать и попробовать инвестировать, можно будет значительно облегчить им путь в мир инвестиций. Если распространить данную информацию среди населения, то уровень цифровой финансовой грамотности может значительно стать выше.

У большинства обычных людей слово «инвестиции» ассоциируется со сложными финансовыми процессами и большими деньгами. В какой-то степени так и есть. Инвестиции и правда требуют серьезного подхода и определенных знаний в данной области. Многие считают, что только богатые люди с предпринимательской способностью и талантом ведения финансовых дел могут быть инвесторами, но на самом деле, если разобраться, то вкладывать деньги в компании может начать даже школьник.

Инвестиции: что это такое, в чем выгода и как начать инвестировать?

В работе был проведен сравнительный анализ (таб. 1) вкладов и инвестиций, чтобы понять, стоит ли начинать инвестировать или лучше оставить предпочтение традиционным вкладам.

Таблица 1

Сравнительный анализ вкладов и инвестиций

	Вклады	Инвестиции
Доходность	Использование низких ставок, с трудом покрывающих уровень инфляции. Не следует рассчитывать на высокий доход.	Выше, чем по вкладам (облигации).
Гарантийность	Заранее установленная ставка.	Ценные бумаги имеют нестабильную волатильность.
Надежность	Находятся под контролем банка. Застрахованы государством (до 1,4 млн. руб.).	Инвестор должен сам контролировать портфель. Приобретенные ценные бумаги ничем не могут быть застрахованы.
Комиссия	Не взымается	Платится налог в размере 13% (если ценные бумаги выпущены позже 2017 года).
Уровень риска	Нет риска	Может быть высокий уровень риска.
Необходимость освоения	Глубокое освоение не требуется	Потребуется изучение базовых и углубленных познаний.

Инвестиции — это вложение свободного капитала в различные финансовые инструменты с целью получения прибыли. Различают финансовые инвестиции (покупка ценных бумаг) и реальные инвестиции (в промышленность, строительство и так далее) [1].

Биржа – это инвестиционный рынок, огромная площадка, где торгуют акциями, облигациями и не только. Всем, кто хочет заниматься трейдингом и инвестициями, приходится столкнуться с ограничениями: по закону частные лица не могут сами совершать операции на бирже. Для этого нужен посредник, который будет проводить сделки от имени инвестора. Такие посредники называются *брокерами*.

На «рынке» можно приобрести ценные бумаги (акции, облигации), драгоценные металлы, ETF и даже зерно разных «отделов». Сравнительный анализ (таб. 2) [2].

Далее был проведён анализ популярных брокерских площадок, и на основе отзывов пользователей сети Интернет была составлена сравнительная таблица (таб. 3). Так, по мнению большинства, Тинькофф является лучшей площадкой для инвестирования. Что удивительно, крупнейший и популярнейший банк в России – Сбер и его площадка для инвестиций, отстает от других брокеров, с рекомендацией всего лишь 27% пользователей [3].

Таблица 2

Сравнительный анализ акций, облигаций и фондовых бирж

	Акции	Облигации	ETF
Как работают	Покупка части компании (фактически становление совладельцем и возможность претендовать на часть прибыли)	Выдача в долг государству или компании под проценты	Вложение сразу в несколько компаний (через фонд) под выплату дивидендов или на росте акций самого фонда
Основной сегмент	Кто готов потратить время, готов к риску и хочет получить высокую доходность	Кто не хочет рисковать, но хотят получить доходность выше, чем по банковскому вкладу	Кто не хочет сильно разбираться и следить за портфелем, но хотят стабильный доход

Таблица 3

Сравнительный анализ брокеров

Характеристика	ПАО Сбербанк	ПАО банк ВТБ	АО Тинькофф банк	ПАО банк «Открытие»
Надёжность	2,37	3,27	3,42	2,03
Удобство	2,07	3,21	3,53	2
Сервис	2,08	3,14	3,4	2,03
Скорость работы	2,08	3,09	3,38	2,03
Рейтинг приложения	2,8	4,4	4,4	4.1
Тарифы для новичков	_	+	+	+
Доступ к Санкт-Петербургской бирже	_	+	+	+
Рекомендуют	27%	59%	61%	20%

Многие компании отдают часть прибыли акционерам в виде дивидендов. Ставка налога зависит от того, российская это компания или зарубежная.

Для российских компаний налог с дивидендов равен 13%. Раньше, до 2020 года, можно было воспользоваться налоговыми льготами, чтобы налог был меньше, или не платить его совсем. Но с 01.01.2021 все льготы по облигациям отменились. Теперь любой доход с российских облигаций облагается 13% налогом. Если раньше можно было воспользоваться налоговыми вычетами только для облигаций, то теперь 13% выплачивается по всем ценным бумагам.

Для зарубежных компаний процесс уплаты налогов немного сложнее. По умолчанию с дивидендов американских компаний уплачивается налог по ставке 30%. Можно сделать так, чтобы была возможность платить налог 13%, но придется частично платить его самостоятельно. Подписав соответствующую форму (W-8BEN), брокер удержит налог под 10%, а 3% придется рассчитать и заплатить самостоятельно. Или же, не подписывав данную форму, то налог 30% удержат по умолчанию. W-8BEN возможно использовать только для акций. Также в приобретение ценных бумаг иностранных компаний есть небольшое преимущество: если купили акцию и продали ее за ту же сумму, а на момент продаж доллар подорожал, то вы получите доход.

Пример: вы купили облигации на 10000 руб. После продажи получили 18000 руб. Таким образом, ваш доход составил 18000 руб. – 10000 руб. = 8000 руб. Но ваш реальный доход будет только после выплаты налога, то есть 8000 руб. х 13% = 1040 руб. (налог) и 8000 руб. – 1040 руб. = 6960 руб. [6].

Хоть брокер и будет самостоятельно удерживать налог, но инвестору будет полезно знать механизмы этих вычитов.

Как уже было сказано, инвестиции это не так сложно. Создать стартовый капитал возможно. Открыть брокерский счёт или счет в управляющей компании можно даже с минимальной суммой в 1000 рублей, но, чтобы результат инвестирования был сколько-нибудь заметным, выходить на фондовый рынок обычно рекомендуют с суммой не меньше 30 000 рублей [4].

Стартовой суммой могут быть:

1. Незапланированные доходы (премии, подаренные деньги и т.д.)
2. Исключение необдуманных трат. Отказавшись от необдуманных трат, можно значительно сэкономить.
3. Откладывать от зарплаты определенную сумму (наиболее распространённый способ).

Для создания следует учитывать некоторые моменты. Во-первых, цель (для чего вы решили начать инвестировать). Чем конкретнее вы определите цель, тем понятнее будет, какую сумму вам необходимо накопить и в какой валюте. Во-вторых, ваш горизонт инвестирования, то есть срок, на который вы будете вкладывать деньги. Чем больше времени в запасе, тем большую часть портфеля можно вложить в акции. Но если трудно определиться с целью, но вы хотите начать инвестировать, то можно рассчитать долю в акциях с помощью следующей формулы:

100 – «возраст» = % акций. В – третьих, нужно оценить ваше отношение к риску. Чем терпимее вы, тем больше может быть ваша доля в акциях. Следует запомнить, что не стоит вкладываться в компании одной отрасли или страны. Чтобы снизить риск стоит разделить портфель (можно ориентироваться на портфели мировых индексов) [2].

Со временем горизонт инвестиций сокращается и стоит постепенно сокращать долю акций и приобретать облигации.

Наиболее эффективная пропорция для инвестиционного портфеля для большей доли опрошенных будет: 40% облигаций и 60% акций. Со временем портфелю потребуется разбалансировка, и соотношение придется изменить. Например, и уровен25:75. Или же наоборот, облигации подорожают, доля акций упадет ниже необходимых 60%. Следует запомнить что если меняется пропорция активов, то меняется риска всего портфеля

Рассчитывать доли акций стоит, учитывая горизонт инвестирования. Приближаясь к цели, снижайте долю акций и увеличивайте долю облигаций и вкладов [2].

Для составления портрета целевого сегмента, был разработан и проведен опрос. Таким образом, получилось определить необходимые характеристики потребителя: возраст, отрасль работы, отношение к риску и т.д. Результаты исследования представлены на диаграммах 1-7.

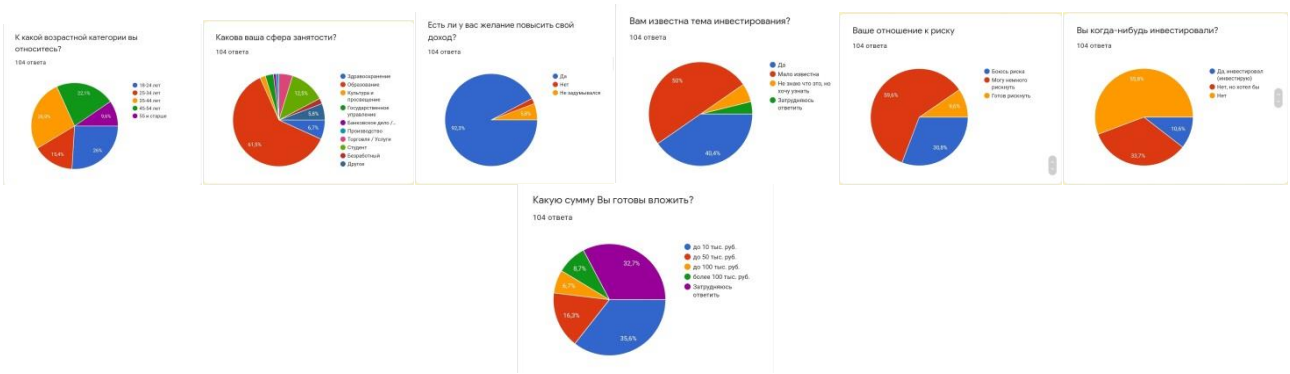

Рис. 1-7. Результаты социального опроса

По данным результатам исследования, большинство людей желающих инвестировать, готовы вложить сумму до 10 тыс. рублей. Именно поэтому, мы проанализировали рынок ценных бумаг и выбрали несколько подходящих вариантов акций и облигаций популярных устойчивых [5].

Облигации

Наиболее актуальными и выгодными являются облигации следующих компаний:

Компания Рольф, облигации 2 выпуска

Облигации этой компании отлично подходят для начинающих. Рейтинг эмитента компании умеренный. Стоимость 1 облигации 1011,9 ₽, а доходность к погашению 7,83% за 10 месяцев

Тинькофф банк, облигации 3 выпуска

Облигации Тинькофф банка пользуются популярностью на рынке ценных бумаг. Рейтинг эмитента компании умеренный. Стоимость 1 облигации 1017,9 ₽, а доходность к погашению 7 % за 18 месяцев

Компания РЖД, облигации 1 выпуска

Облигации РЖД вполне подходят начинающим инвесторам. Рейтинг эмитента компании умеренный. Стоимость 1 облигации 1050,7 ₽, а доходность к погашению 6,13 % за 26 месяцев

Акции

Наиболее популярными и доходными являются акции следующих компаний:

Компания Роснефть (отрасль – энергетика)

Акции компании Роснефть в последнее время растут. Стоимость 1 акции 568,65 ₽, а доходность за полгода составляет 50,72 %

Автомобильная компания Форд

Акции компании Форд подойдут не только любителям автомобилей, но и желающим подзаработать. Стоимость 1 акции 931,71 ₽, а доходность за полгода составляет 83,18 %

Компания М.Видео (отрасль– потребительские товары и услуги)

Акции компании М.Видео последние 2 года растут. Стоимость 1 акции 716,7 ₽. Несмотря на сравнительно небольшую доходность, которая составляет 12,69% за полгода, данные акции зарекомендовали себя относительно стабильными.

Компания ПИК группа (отрасль– недвижимость)

Акции данной компании являются самыми перспективными для начинающих. Стоимость 1 акции 785,1 ₽. Доходность акций составляет 42,54% за полгода. Данные акции в последнее время стремительно растут.

Далее, основываясь на результатах исследования, были составлены примерные варианты инвестиционного портфеля для различных возрастных групп. С результатами, которых вы можете ознакомиться в (Приложении 1). Чем вы моложе, тем больше акции вы можете приобрести.

Таким образом, любой, желающий иметь пассивный доход, может изучить небольшой курс по теме «инвестиции» и попробовать купить пару ценных бумаг крупных устойчивых компаний. Такие обучающие курсы есть у многих крупных банков: Тинькофф, Сбер Банк, Открытие.

Список литературы

1. Что такое инвестиции? Способы финансовых вложений для физических лиц, как начать инвестировать физическому лицу? - словарь терминов :: РБК Инвестиции // [Электронный ресурс], – https://quote.rbc.ru/dict/investments (дата обращения: 22.03.2021)
2. Курс Т—Ж: А как инвестировать // [Электронный ресурс], – https://journal.tinkoff.ru/pro/invest/ (дата обращения: 23.03.2021)
3. Отзывы о инвестициях // [Электронный ресурс], – https://otzovik.com/?search_text=инвестиции&x=0&y=0 (дата обращения: 25.03.2021)
4. Как начать инвестировать: доступные инвестиции для физических лиц — СберБанк // [Электронный ресурс], – https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/how_to_start_invest (дата обращения: 23.03.2021)
5. Каталог | Тинькофф Инвестиции // [Электронный ресурс], – https://www.tinkoff.ru/invest/catalog/ (дата обращения: 26.03.2021)
6. ИнвестУчебник // [Мобильное приложение], - https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.tinkoff.invest.course&hl=ru&gl=US (дата обращения: 26.03.2021)

© А. С. Прозорова, М. А. Степанов, И. М. Булгаков, 2021

Приложение 1

		18-24		25-44		45+
Облигации	Кол-во	10000	Кол-во	10000	Кол-во	50000
Рольф	1	1212,62	1	1212,62	6	7275,71
Тинькофф	1	1114,63	1	1114,63	6	6687,77
РЖД	0	0	1	1112,04	6	6672,23
Итого за 2 года:		2327,25		3439,28		20635,71
Акции						
Роснефть	3	8469,6	2	5646,41	4	11292,81
Ford	2	22732,25	2	22732,25	0	0
М.Видео	2	2501,07	2	2501,07	0	0
ПИК	3	10127,87	2	6751,91	4	13503,82
Intel	0	0	0	0	3	35589,80
Сбербанк	0	0	0	0	6	4307,10
Северсталь	0	0	0	0	6	35118,80
Итого за 2 года:		43830,79		37631,63		99812,34
Общий итог:		46158,04		41070,92		120448,05
Реальная стоимость портфеля через 2 года		27312,45		24302,32		71271,04
Оптимистическая стоимость портфеля		34902,11		31055,51		91076,03

УДК 330.101

ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ АЗИАТСКИХ СТРАН

ПАШКОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА,
к.п.н. старший преподаватель,
ЛЮ СЮЕДАНЬ,
ЧЭНЬ ЮЙЧЖИ
Студенты
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопросов становления финансовых институтов в странах Азии. В статье анализируются особенности азиатских финансовых рынков и проблемы их функционирования, анализируются перспективы развития.
Ключевые слова: КНР, экономика, развитие, инвестиции, финансы

FINANCIAL INSTITUTIONS OF ASIAN COUNTRIES

Pashkova Mariia Nikolaevna,
Liu Xuedan,
Chen Yuzhi

Abstract: The article is devoted to the consideration of issues of the formation of financial institutions in Asia countries. The article analyzes the features of Asian financial markets and problems of their functioning, analyzed development prospects.
Keywords: China, economy, development, investment, finance

На сегодняшний день в глобальной экономике есть много вариантов для инвестиций за пределами Северной Америки и Европы. В частности, Азия предлагает множество таких возможностей.

Развитие Азии исторически сложилось так, что, хотя на азиатских рынках уже более 100 лет существуют фондовые биржи, они не были известны до Второй мировой войны. В период после Второй мировой войны многие страны, включая Китай, Сингапур, Южную Корею, Вьетнам, Таиланд и Индию, начали период быстрой индустриализации в начале 1960-х годов, которая продолжается и по сей день. Вышеназванные страны вышли на мировой рынок, экспортируя продукцию массового производства, а затем, со временем, многие из них направили свои усилия, чтобы выйти на высокотехнологичную арену, увеличивая таким образом и расширяя производство. С притоком серьезного иностранного инвестиционного капитала экономики азиатских стран существенно выросла в период с конца 1980-х годов и в начале 1990-х годов.

На современном этапе развития экономики азиатская экономика составляет одну треть мировой экономики и является регионом с самой высокой экономической жизнеспособностью и потенциалом роста в мире. Можно предположить, что с течением времени Азия будет играть ведущую роль в стимулировании мирового экономического роста. Тем не менее, сегодняшняя Азия находится в ситуации, когда необходимо сделать серьезный выбор. Азиатская экономика нуждается в срочном переходе от существующей модели роста, основанной на экспорте, в которой доминируют «традиционные отрасли», к новой экономической модели - новой модели, которая в большей степени ориентирована на

внутреннее потребление, повышение социальной справедливости и экономической устойчивости.

Рассмотрим особенности азиатских финансовых рынков. Азиатская экономика построена на трех столпах: МСП создают новые рабочие места и инновации, региональная торговля стимулирует рост динамизма, инвестиции в инфраструктуру улучшают доступ к рынкам, расширяют источники ресурсов, тем самым снижая операционные издержки, способствуя социальному разделению труда и улучшая уровень жизни жителей Азии.

МСП являются важной частью большинства стран, играющих важную роль в создании рабочих мест и инновациях. Возьмем, к примеру, индустрию высоких технологий, с 1993 по 2009 годы МСП в США создали 65% новых рабочих мест, а число зарегистрированных сотрудников на душу населения в 16 раз превысило число крупных компаний.

Азиатские экономики не являются исключением. Фактически, в некоторых азиатских странах МСП играют важную роль в экономике, так Китай: в 2011 году в материковом Китае насчитывалось 50 миллионов МСП, на которые приходилось 99% от общего числа предприятий в стране, 60% ВВП и 68% импорта и экспорта.

В следующем десятилетии, поскольку азиатские политики планируют сосредоточить свое внимание на улучшении бизнес-среды для МСП, а также на обеспечении технической подготовки и расширении распространения информации, важность МСП будет возрастать. Например, в Малайзии правительство представило планы по увеличению доли ВВП МСП в ВВП с нынешних 33% до 42% к 2021 году.

Благодаря преимуществу дешевой рабочей силы и модели роста, ориентированной на экспорт, Азия стала ведущим торговым центром мира. 50% мировых торговых потоков приходится на Азию, 40% финансирования банковской торговли.

Хотя торговля по-прежнему является главной движущей силой экономического роста Азии в будущем, характер торговой деятельности будет меняться по мере увеличения значения внутриазиатской торговли. В настоящее время внутрирегиональная торговая деятельность составляет около 40% всей азиатской торговли, и это самый быстрый темп роста. Специалисты прогнозируют, что в следующем десятилетии внутрирегиональная торговля будет развиваться наиболее быстро в следующих трех регионах: Северная Азия, Китай и Юго- Восточная Азия.

Поскольку азиатские компании переключают свое внимание на потребителей в регионе, к 2021 году объем внутрирегиональной торговли в Азии превысит 8 триллионов долларов, что значительно больше по сравнению с 3,3 триллионов долларов в 2012 году. Региональное торговое сотрудничество будет еще более усиливать тенденцию роста, такую как торговый режим, обсуждаемый в рамках Экономического сообщества АСЕАН в 2015 году, переговоры о свободной торговле в рамках АСЕАН «Десять плюс» и Комплексная программа экономического сотрудничества (АСЕАН). Внутрирегиональная торговая интеграция поможет Азии перейти к модели роста, обусловленной потреблением домашних хозяйств в регионе, и это будет иметь взаимовыгодные последствия для стран региона.

МСП и торговая деятельность являются основными двигателями для развития потенциала экономического роста в Азии. Им нужна первоклассная инфраструктура для поддержки. Доля инвестиций в инфраструктуру в ВВП тесно связана с размером экономики страны.

На данном этапе потребности в финансировании инфраструктурных проектов в слаборазвитых районах очень велики. Согласно подсчетам, в период с 2010 по 2020 год общий спрос развивающихся стран Азии в инфраструктурных инвестициях увеличится до 8 трлн. долл., ежегодно в среднем потребуется около 700 млрд. долл.. Из них 68% расходуется на инвестиции в новую инфраструктуру, а остальные 32% используются для обслуживания и замены существующей инфраструктуры.

Существующие функционирующие многосторонние банки развития ежегодно вкладывают примерно 10 - 20 млрд. долл. в инфраструктуру Азии. Тем не менее, масштабы финансирования развития инфраструктуры многосторонними банками развития на данном этапе - лишь капля в море: например, АБР предоставил всего 15 млрд. долл. на инфраструктурные проекты в регионе в 2014 году, в то время как инвестиции инфраструктурных проектов ВБ по всему миру составляют всего 14 млрд. долл.. Очевидно, что помощь, оказываемая многосторонними банками развития в строительстве инфраструкту-

ры, далека от удовлетворения фактических потребностей, поэтому появился Азиатский банк инфраструктурных инвестиций, который представляет собой международную финансовую организацию, создание которой было предложено Китаем. Основные цели, которые преследует АБИИ — стимулирование финансового сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе, финансирование инфраструктурных проектов в Азии от строительства дорог и аэропортов до антенн связи и жилья экономкласса.

С точки зрения географии, инвестиции банка в основном основана на внутрирегиональных инвестициях. До января 2018 года было реализовано 23 инвестиционных проекта. Стоит отметить, что стабильное существование вышеназванных трех столпов требует финансовых продуктов и каналов обслуживания, которые могут удовлетворить потребности в финансировании предприятий реальной экономики.

Рассмотрим проблемы функционирования азиатских финансовых рынков на современном этапе. В настоящее время на долю азиатской финансовой индустрии приходится 37% общей рыночной стоимости мировой банковской и страховой индустрии, что намного выше, чем 16% в 2003 году и 28% в 2007 году.

Банковские кредиты составляли 47% всего азиатского финансирования и 160% азиатского ВВП. Поскольку рынок капитала в Китае все еще находится в стадии развития, характеристики банковских кредитов особенно заметны на китайском рынке. В 2012 году активы банковской отрасли Китая были близки к 13 триллионам долларов, обеспечивая 70% от общего объема социального финансирования или 85% от общего объема заемного финансирования. В противоположность этому банковские активы США составляют лишь 22% от общего объема финансирования страны, что составляет 97% от общего ВВП страны. Уровень развития структуры финансирования на азиатском рынке относительно отстает от уровня развитых стран, за исключением Гонконга и Сингапура, уровень акционерного финансирования в азиатских странах, как правило, низкий. Однако необходим надежный рынок акционерного капитала, поскольку он может служить альтернативной платформой для банков, которые предоставляют финансирование для реальной экономики. Из-за относительно медленного развития обычных долгосрочных инвесторов, таких как азиатские страховые и пенсионные фонды, период инвестирования на рынке акционерного капитала часто не может удовлетворить долгосрочные потребности в капитале реального сектора экономики, что означает, что некоторым странам необходимо полагаться на иностранные инвестиции для удовлетворения местных потребностей. Финансирование необходимо. По сравнению с депозитами, на которые приходится 70% и 50% банковского финансирования США и банковского финансирования Еврозоны, депозиты составляют до 80% банковского финансирования в Азии.

Контрактное долгосрочное финансирование банков на развивающихся рынках составляет всего 4% ВВП, а в США - около 10% еврозоны. Некоторые развитые страны Азии, такие как Австралия, Новая Зеландия и Южная Корея, создали рынок защищенных облигаций. По состоянию на конец 2012 года выпуск гарантированных облигаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе составил 66 миллиардов долларов США, из которых на долю Австралии пришлось более 80%.

Долгосрочные инвесторы, такие как пенсионные фонды и страховые компании, являются лучшими инвесторами для удовлетворения потребностей реальной экономики в долгосрочном финансировании. К сожалению, страховые и пенсионные фонды на азиатском рынке все еще находятся в стадии разработки. Активы страховых и пенсионных фондов США достигли размера банковских активов в 1,5 раза, но в Азии он составляет всего 38%, а азиатские развивающиеся рынки (13%) и Китай (11%) еще ниже. С точки зрения шкалы управления активами пенсионных фондов и страхования в процентах от ВВП, уровень проникновения страхования и пенсий в большинстве стран с формирующимся рынком в Азии составляет менее 20%, что значительно отстает от развитых стран, таких как Европа и США, например 64% в еврозоне, Австралия. 130% и 152% в США.

Низкий уровень развития долгосрочных инвесторов в Азии объясняется тем, что активы домохозяйств, которыми владеют домохозяйства, в основном представлены в форме денежных средств и депозитов, а доля финансовых активов низкая, на домохозяйства в Азии приходится 55% денежных

средств и депозитов, а в Северной Америке - 15%. Большинство населения на развивающихся рынках в Азии по-прежнему полагается на «традиционные» модели пенсионного обеспечения, поддерживаемые детьми, а не на модели институциональной пенсионной поддержки, предоставляемые страховыми компаниями или пенсионными фондами. Среди стран с формирующейся азиатской экономикой Малайзия обладает наиболее сильными активами долгосрочных инвесторов. Благодаря обязательному государственному пенсионному обеспечению высокого уровня (46% ВВП) пенсионные активы быстро росли, и к концу 2012 года пенсионные активы составили 140 миллиардов долларов США. Напротив, пенсионные активы Индонезии составляют всего 16 миллиардов долларов, что составляет всего 2% ВВП.

В последние годы инфляция в большинстве стран Азии оставалась на высоком уровне в 3%

-13%. В сочетании с отсутствием богатых и разнообразных инвестиционных продуктов она серьезно ограничивала способность инвесторов получать более высокую реальную отдачу от инвестиций. Азиатские страны, сталкивающиеся с ростом старения населения и ростом коэффициентов зависимости, особенно остры.

Большинство операций с деривативами в странах с развитой экономикой в основном используются для управления и хеджирования рисков портфелей. Незрелость отрасли долгосрочных инвестиций на развивающихся рынках в Азии означает, что её производный рынок также находится на ранних стадиях развития. С точки зрения внебиржевой торговли производными финансовыми инструментами на Азию приходится только 8% глобальных операций, из которых более 80% операций с производными инструментами сосредоточены в Японии, Сингапуре, Гонконге и Австралии. Поскольку риск изменения процентной ставки или обменного курса трудно хеджировать, он также влияет на реальный сектор экономики.

МСП и инновационные отрасли важны для экономического развития Азии, но эти сектора не могут получить адекватные финансовые услуги по традиционным каналам финансирования. Однако эти департаменты не могут получить адекватные финансовые услуги по традиционным каналам финансирования. На азиатском рынке финансирование МСП составляет лишь 22% от общего объема финансирования МСП, но на его долю приходится 60% глобального дефицита кредитования МСП. С точки зрения развивающихся рынков азиатские МСП имеют особенно низкий источник кредитного финансирования. Азиатские МСП составляют менее 15% банковских кредитных кредитов, отставая от Латинской Америки (24%), Центральной Азии и Восточной Европы (28%).

Проанализируем перспективы развития азиатских финансовых рынков. За последнее десятилетие азиатская экономика быстро росла, и сегодняшняя Азия находится перед выбором: Азия должна перейти от существующей модели экономического роста, ориентированной на экспорт, к традиционной модели, основанной на внутреннем потреблении, и в то же время сосредоточиться на социальной справедливости и экономической устойчивости.

С целью раскрыть потенциал экономического развития Азии, финансовые регуляторы должны пересмотреть свои системы политики, чтобы стимулировать финансовые ресурсы напрямую поступать в ключевые сектора реальной экономики и снижать чрезмерную зависимость от краткосрочного банковского финансирования. Развитие рынков капитала и индустрии управления капиталом должно быть приоритетом, поскольку эти две задачи необходимы для финансовой поддержки «трех столпов» экономического развития Азии. Система рынка капитала будет еще более углубляться и совершенствоваться, запасы и Облигации будут играть более важную роль в финансировании реального сектора: ожидается, что его доля в общем азиатском ВВП вырастет с нынешних 180% до приблизительно 210%, а разрыв с рынком США, как прогнозируется, сократится на 40%. Предполагается, что доля страхования, пенсионного обеспечения и управления активами увеличит долю ВВП с нынешнего уровня в 130% до примерно 150%, что означает, что их общий размер активов увеличится с 27 трлн долл. в 2012 году до 50 трлн долл. в 2020 году.

К 2021 году эта более динамичная и интегрированная азиатская финансовая система будет способствовать сохранению стабильности и развитию мировой экономики и появлению ведущих экономических институтов на азиатском рынке.

Список литературы

1. Азиатский банк инфраструктурных инвестиций: 4 факта, Вести Экономика [Электроный ресурс].- Режим доступа: URL:https://www.vestifinance.ru/articles/55297 (29.03.21.)
2. Ву Сяоцю. Рыночная финансовая система: стратегический выбор Китая.- Пекин: China Renmin University Press, 2013.
3. Ву Сяоцю и т. Д. Изменения и рост: изучение пути к финансовому росту Китая.- Пекин: China Financial Press, 2017.
4. Тан Жуйонг. Теория финансового развития и финансового развития Китая.- Пекин: Китайское экономическое издательство, 2015.
5. AIIB.ADB Annual Report 2014[Электроный ресурс].-28 декабря 2014. – Режим доступа: URL:http: //www. adb. org /documents/adb-annual-report - 2014. (05.04.21.)
6. THE WORLD BANK. Annual Report[Электроный ресурс]. – Режим доступа: URL:https:// openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/20093/WB% 20Annual% 20Report (01.04.21.)

©М.Н.Пашкова, Лю Сюедань, Чэнь Юйчжи, 2021

УДК 368.1(470+571)

ОЦЕНКА СТРАХОВОГО СЕГМЕНТА ФИНАНСОВОГО РЫНКА РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

НОСОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА,
к.э.н., доцент
ВЕРМИЧЕВА ВИКТОРИЯ ОЛЕГОВНА,
ОКИНЧА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА,
магистранты
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Аннотация: в статье рассмотрены понятия страхового рынка и страхования, обозначена его сущность, изучено развитие цифровизации в страховом сегменте Российской Федерации. Рассмотрено современное состояние данной сферы. Проанализирована тенденция ее развития в территориальном и отраслевом разрезах. Выявлены проблемы и предложены соответствующие направления их решения.
Ключевые слова: страхование, перестрахование, страховой рынок, страховщик, страхователь, цифровизация.

ASSESSMENT OF THE INSURANCE SEGMENT OF THE RUSSIAN FINANCIAL MARKET AT THE PRESENT STAGE AND DIRECTIONS OF ITS INNOVATIVE DEVELOPMENT

Nosova Tat'yana Pavlovna,
Vermicheva Victoria Olegovna,
Okincha Tat'yana Andreevna

Abstract: the article considers the concepts of the insurance market and insurance, identifies its essence, and studies the development of digitalization in the insurance segment of the Russian Federation. The current state of this sphere is considered. The trend of its development in the territorial and sectoral sections is analyzed. The problems are identified and the corresponding directions of their solution are proposed.
Keywords: insurance, reinsurance, insurance market, insurer, policyholder, digitalization.

В странах с наиболее развитой экономикой страхование является одним из ее основных секторов. Страховой сегмент рынка представляет собой область формирования спроса и предложения на свои услуги. Он описывает взаимоотношения, возникшие между страховщиком (это организация, предоставляющая различные услуги страхования) и страхователем (то есть физические и юридические лица, которым необходимо обеспечить страховую защиту).

Страховой рынок в Российской Федерации представляет собой сложную систему с множеством вытекающих взаимосвязанных отношений между ее участниками, которые оказывают значительное влияние на развитие социально-экономической сферы страны. Отношения, складывающиеся между участниками страхового рынка, регулируются Гражданским Кодексом РФ в 48 главе «Страхование» и

Законом от 27.11.1992 N 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (в редакции от 24.02.2021) [6, с. 41].

Категория «страхование» представлена системой особых, перераспределительных отношений, возникших между непосредственными участниками страхового фонда вследствие его образования за счет взносов целевых денежных средств и расходования на возмещение ущерба хозяйствующего субъекта и обеспечение помощи гражданам или их семьям при наступлении страхового случая [2, с. 29].

Необходимо отметить, что всеобщность страхования заключается в непосредственной взаимосвязи страхового сегмента с финансами организаций и населения, государственным бюджетом, банковской сферой, а также другими финансовыми институтами, в рамках которой обеспечивается реализация страховых отношений. В результате данные институты выступают в роли страхователей и потребителей страховых продуктов. Функционирование деятельности рынка страхования осуществляется в пределах финансовой системы как на партнерских, так и в конкурентных условиях, что обусловлено, главным образом, конкурсной борьбой между различными финансовыми институтами за свободные денежные ресурсы населения и хозяйствующих субъектов.

Сущность страхования обусловлена следующими характерными признаками:

– возникновение перераспределительных денежных отношений обусловлено вероятностью наступления случайных событий (то есть страховых случаев), влекущие за собой возможность причинения различной степени тяжести ущерба физическим и юридическим лицам;

– замкнутый характер раскладки нанесенного ущерба. Непредвиденное событие влечет за собой материальные и (или) иного вида потери, которые охватывают всю территорию данной страны или региона;

– осуществление перераспределения величины ущерба между временными и территориальными единицами. Обеспечение наиболее эффективного и рационального территориального перераспределения средств фонда страхования в течение одного года требует наличие определенной территории и значительное количество страховых объектов;

– закрытость системы нанесения ущерба предполагает возврат денежных средств, привлеченных в фонд страхования. Целью предоставления страховых выплат каждому застрахованному является возмещение вероятной величины ущерба на определенной территории и в течение установленного срока [4, с. 156].

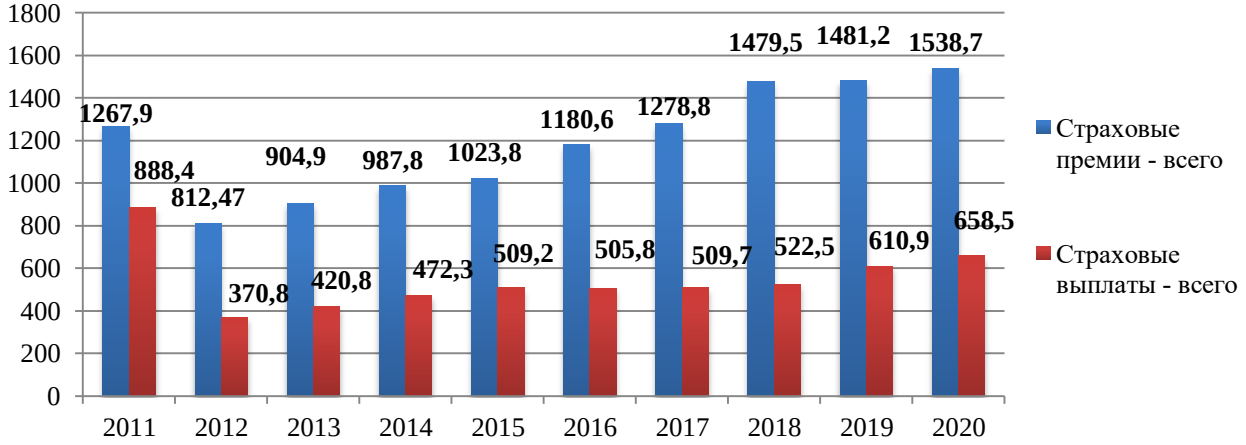

Рис. 1. Динамика страховых премий и страховых выплат в Российской Федерации в 2011–2020 гг., млрд руб.

Основные показатели страхового российского рынка и их динамика в 2011–2020 гг. (рис. 1) свидетельствуют о стабильности развитии данного сегмента, где наблюдается устойчивый рост размера страховых премий (на 21,36 %) со значительным увеличением страховых выплат (на 77,59 % за 2010–2020 гг.), что объясняется увеличением доли долгосрочного личного страхования, в которой присутствуют отсроченные выплаты.

Таблица 1

Состояние и динамика показателей, характеризующих страхование в РФ в 2018–2020 гг.

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2020 г. к 2019 г. в %
Количество страховых организаций, ед.	199,0	178,0	160,0	80,40
Количество заключенных договоров страхования, млн ед.	202,6	208,1	175,4	86,57
Средняя страховая премия на 1 договор страхования в РФ, тыс. руб.	7303,0	7118,0	8773,0	120,13
Доля страховых премий, полученных с использованием сети Интернет, % от общего объема	5,0	4,6	5,9	118,00
Средняя страховая выплата на 1 договор страхования, тыс. руб.	2578,0	2935,0	3754,0	145,62
Доля страховых премий в ВВП, %	1,4	1,4	1,5	100,69
Уровень страховых выплат, %	35,3	41,2	49,3	139,66

Отметим, что в результате преобразования страхового бизнеса (аннулирование лицензий на страхование, реорганизация страхового бизнеса) происходит значительное сокращение страховых компаний в 2020–2018 гг. на 19,6 % (табл. 1). Тенденция роста объемов страховых премий, приходящихся на один договор на 20,13 %, в том числе увеличение количества премий, полученных с использованием сети Интернет на 18 %, свидетельствует о совершенствовании рынка страхования.

В Российской Федерации из 160 страховых организаций (2020 г.) более 80 % сборов страховых премий осуществляется двадцатью крупнейшими страховщиками. Лидерами, входящими в ТОП-5, являются следующие страховые компании: АО «СОГАЗ», АО «АльфаСтрахование», СПАО «Ингосстрах», СПАО «РЕСО-Гарантия» и ООО СК «Сбербанк страхование жизни».

Рассмотрим структуру страховых премий в разрезе федеральных округов Российской Федерации (табл. 2).

Таблица 2

Структура страховых премий по федеральным округам РФ в 2018–2020 гг., %

Территория	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Изменение 2020 г. к 2018 г., ±
По договорам страхования на территории РФ - всего	100,0	100,0	100,0	X
Центральный федеральный округ	59,9	59	57	- 2,9
Северо-Западный федеральный округ	9,2	11,3	11,9	+ 2,7
Южный федеральный округ	4,6	4,2	4,2	- 0,4
Приволжский федеральный округ	11,4	10,5	9,7	- 1,7
Уральский федеральный округ	5,9	5,9	8	+ 2,1
Сибирский федеральный округ	5,3	5,5	5,3	0
Дальневосточный федеральный округ	2,7	2,5	2,4	- 0,3
Северо-Кавказский федеральный округ	1,0	1,0	1,5	+ 0,5
За пределами Российской Федерации	0,004	0,01	0,04	+ 0,036

В 2018–2020 гг. отмечается наибольшее сокращение объема страховых премий в Центральном федеральном округе на 2,9 п. п., а также наибольшее увеличение доли страховых премий в Северо-Западном федеральном округе на 2,7 п. п.

Таблица 3

Изменение структуры страховых премий в 2018–2020 гг., %

Вид страхования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Изменение 2020 г. к 2018 г.
Обязательное страхование	17,0	16,0	15,7	- 1,3
Имущественное страхование	30,7	31,5	31,6	+ 0,9
Личное страхование (кроме страхования жизни)	21,7	24,9	24,7	+ 3,0
Страхование жизни	30,6	27,6	28,0	- 2,6
Всего	100,0	100,0	100,0	X

В разрезе отраслевой структуры страховых премий, представленной в таблице 3, отмечается их сокращение в области обязательного страхования на 1,3 п. п. и страхования жизни на 2,6 п. п. за исследуемый период. Однако произошел рост количества премий в имущественном страховании на 0,9 п. п. и личном страховании на 3 п. п. в 2018–2020 гг. Рост премий имущественного страхования свидетельствует о росте продаж автомобилей в кредит, а также увеличении объемов выдачи ипотечных кредитов. Отметим, что наиболее приоритетным остается личное страхование, то есть страхование от несчастных случаев и болезней и медицинское страхование.

Таким образом, посредством оценки основных показателей развития страхового рынка необходимо отметить незначительное замедление и территориальную неравномерность его развития с наибольшей концентрацией страхового сегмента в Центральном федеральном округе, невысокие показатели цифрового страхования, непрерывные структурные изменения в процессе сбора страховых премий, без учета новых появившихся рисков и определенных потребностей клиентов. Главный аспект сохранения позиций страхования на финансовом рынке является преодоление неравномерности его развития, что также характерно не только в российской, но и зарубежной практике функционирования деятельности страхового сегмента рынка.

Проведенное нами исследование позволило выделить наиболее приоритетные направления совершенствования страховой сферы РФ в современных условиях. Во-первых, следует обозначить цифровизацию страхования в качестве главного направления, предполагающего модернизацию каналов дистрибуции, предоставление страхователям возможности получения страховых услуг в дистанционном формате, что в полном объеме соответствует основным критериям новой клиентоориентированной модели страхового бизнеса, а также предпочтениям клиентов – получить страховой продукт «здесь и сейчас». Кроме того, данное направление позволяет более эффективно регулировать страховые случаи без посещения офиса страховой компании, предусматривая ориентацию потребительского поведения на прямые продажи через Интернет посредством использования мобильных телефонов, смартфонов и специализированных приложений.

Следует отметить, что в современных научных исследованиях особое внимание уделено проблеме инновационного развития сегмента страхования, а также повышению потребительской ценности страховых продуктов. Страховым продуктом является комплексное осуществление защиты имущественных интересов страхователя, которая реализуется в наиболее предпочтительной форме – «здесь и сейчас», включающей заключение договора и урегулирование страховых случаев [3, с. 114].

Действительно, мобильные приложения позволяют облегчить процесс внедрения инноваций и цифровых технологий в страховании. Интернетизация структуры страхового сегмента обусловлена множеством объективных и субъективных факторов, влияющих на стабильную работу сети Интернет, обеспечивающих безопасность процедуры заключения договора, повышение уровня финансовой грамотности страхователей, увеличение активности страховщиков в социальных сетях и т. д. В то же время недостаток рекламных проектов и отсутствия опыта работы со стороны страховщиков при отсутствии цифровых платформ, позволяющих осуществлять выбор страховых продуктов в онлайн-режиме и сравнивать условия их предоставления, ограничивает расширение масштаба прямых продаж, в том числе посредством использования Интернет-технологий [1, с. 156].

Клиентоориентированность направлена на расширение страховой защиты в цифровом про-

странстве, что способствует сглаживанию неравномерности и сокращению территориальных диспропорций, которые характерны для российского страхового рынка. В связи с тем, что неравномерность является объективной стороной социально-экономической системы, она связана с притягиванием капитала из периферии в центр, наличием разного уровня информированности экономических агентов, невысокой степенью осуществления инновационной деятельности. В результате технический прогресс и активное внедрение цифрового страхования (интернетизация, индивидуализация и дигитализация страхования) – способствуют повышению эффективности и качества данного сегмента (рис. 2) [5, с. 96].

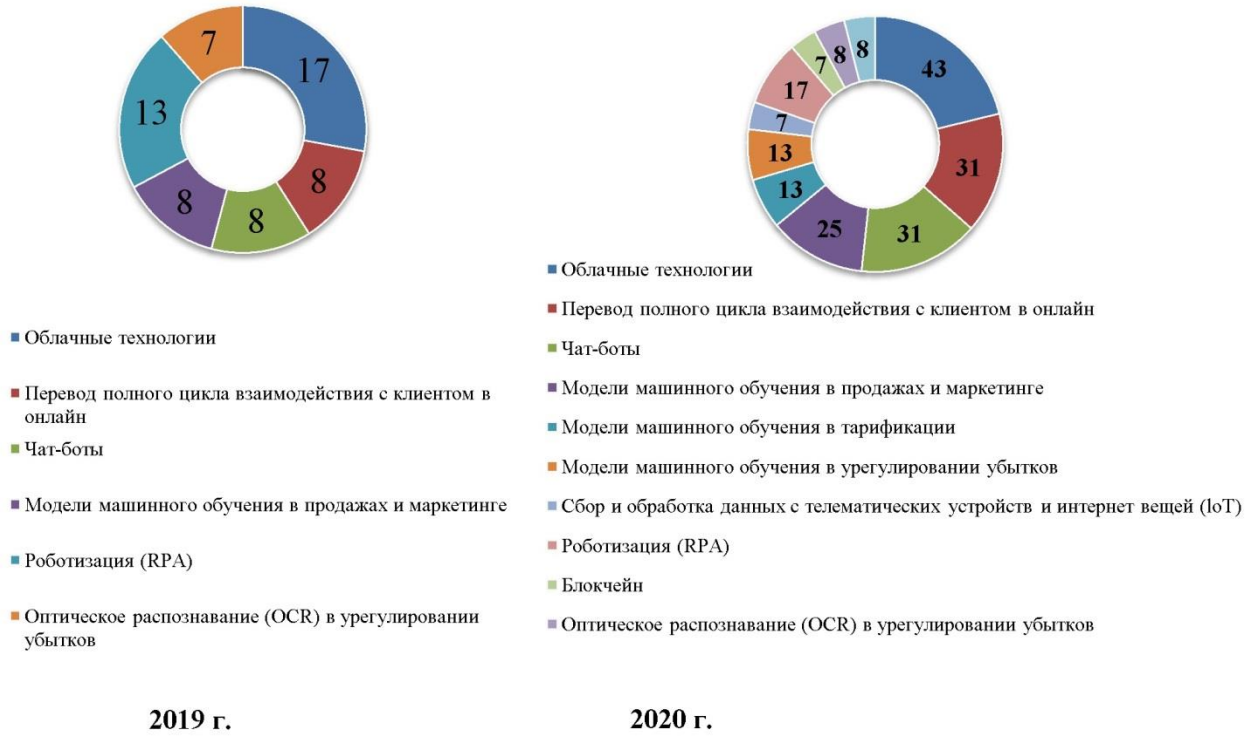

Рис. 2. Внедрение новых технологий в страховой рынок РФ в 2019 – 2020 гг., %

Рис. 3. Фиктивные выплаты в результате мошенничества по видам страхования в 2020 г., %

Рынок страхования продолжает внедрение инновационных технологий. В 2020 г. происходит активное использование облачных технологий (43 %), что на 26 п. п. больше, по сравнению с 2019 г. (17 %). Взаимодействие с клиентами, в большей степени, осуществляется в онлайн-режиме с применением чат-ботов с 8 % (2019 г.) до 31 % (2020 г.). В 2020 г. в страховой сфере наблюдается внедрение новых технологий, а именно появление моделей машинного обучения в тарификации (13 %) и урегулиро-

вания убытков (13 %), сбора и обработки данных с использованием телематических устройств и Интернет-вещей (7 %), системы блокчейн (7 %) и оптическое распознавание финансовой и бухгалтерской деятельности (8 %).

При этом следует учесть возникновение новых угроз информационных рисков и мошенничества, сопровождающих финансовые операции в условиях цифровых технологий (рис. 3).

Повышенные риски мошенничества при страховании ОСАГО (11 %) и Каско (9 %) на протяжении продолжительного времени остаются в центре внимания как самих страховщиков, так и регулятора.

По мнению Банка России, для пресечения мошенничества на рынке автострахования необходимо сохранить конструктивное взаимодействие правоохранительных и контролирующих органов, служб расследований страховых организаций, а также саморегулируемых организаций страхового сегмента рынка и СМИ [7]. Процесс активизации цифровых технологий в страховании неминуемо приведет к возникновению новых информационных киберрисков, в связи, с чем появится необходимость в повышении степени безопасности страховых отношений.

Во-вторых, совершенствование сегмента рынка страхования Российской Федерации предусматривает модернизацию процедур осуществления контроля и предупреждения страховых преступлений. Большинство стран в течение длительного периода времени организовывают борьбу с мошенничеством в сфере страховании. Например, в Датской практике Страховая Ассоциация «The Danish Insurance Association» проводит различные семинары, в том числе узкоспециализированные (автострахование, интернет-мошенничество и т. д.), которые направлены на повышение уровня осведомленности страховщиков и страхователей о существующих формах мошенничества и методах его предотвращения.

Список литературы

1. Сплетухов Ю.А. Информационные технологии на российском страховом рынке: возможности развития / Ю.А. Сплетухов // Финансовый журнал. – 2020. – № 1. – С. 105–116.

2. Волкова В.С. Цифровизация рынка страхования в России / В.С. Волкова // Экономика нового мира. – 2019. – № 2 (14). – С. 26–31.

3. Грищенко Н.Б. Концентрация страхового рынка России: тенденции и прогнозные оценки / Н.Б. Грищенко // Проблемы прогнозирования. – 2019. – № 1. – С. 113–122.

4. Гасанова Д.Б. Современное состояние страхового рынка России / Д.Б. Гасанова, З.Н. Ашурбекова, П.А. Магомедова // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2019. – № 2. – С. 154–161.

5. Аксютина С.В. Страховой рынок РФ: оценка и приоритетные направления развития / С.В. Аксютина // Проблемы развития территории. – 2020. – № 3 (107). – С. 90 – 101.

6. Прусова В.И. Рынок страхования РФ в современных условиях / В.И. Прусова, Д.А. Пономаренко, А.А. Илюхина // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 9–2 (67). – С. 40–45.

7. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cbr.ru/ (04.04.2021)

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 493.3

FORMATION OF HUMAN FEELINGS AND THINKING

BEKNAZAROV KAROMIDDIN BEGMAMATOVICH,
student
SAYFIEVA NILUFAR ASLIEVNA,
teacher
DJURAKULOVA ZUBAYDA YAZDONOVNA
teacher
Republic of Uzbekistan.
Tashkent state university of economics, Public Health College named after Abu Ali Ibn Sino

Annotation: In this article, the formation of human qualities and thinking, people who share their love, irrespective of nationality or religion, and the concepts of the environment around them are taken into consideration. It also reflects the results of our spirituality and efforts to glorify man.
Keywords: patriotism, humanity, mistakes and shortcomings, perfect personality, national value.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЧУВСТВ И МЫШЛЕНИЯ

Бекназаров Каромиддин Бегмаматович,
Сайфиева Нилуфар Аслиевна,
Джуракулова Зубайда Яздоновна

Аннотация:В данной статье рассматривается формирование человеческих качеств и мышления, людей, разделяющих их любовь, независимо от национальности или вероисповедания, а также представлений об окружающей их среди. Она также отражает результаты нашей духовности и усилий по проставлению человека.
Ключевые слова: патриотизм, гуманизм, ошибки и недостатки, совершенная личность, национальная ценность.

The basic core of our imagination is often expressed by the addition of proverbs, because proverbs are like a warrior who has overcome years, centuries. That is why proverbs and sayings are heavy and their wisdom is deep. These deep thoughts represent that it takes time and experience for conclusions to come into the world. Not being able to find one's place in life is a weakness, and not trying to find it is a terrible vice. We interpret the fact that the propeller is blindly circling around the candlelight as a negative condition. But he did not aspire to darkness, nor to the light of a match that flickered in an instant, but to a light that was constantly flickering. Probably due to their excessive thirst for compassion. [3]

Our national values are actually a continuation of the processes that reflect our identity, clearly, our human qualities. Today, people who are busy with their activities and daily life differ from each other with their personalities, thinking, and huge goals. Person's humanity lies in the attractiveness of the human qualities that reside in their heart. We did not dwell on the place of proverbs and human thinking in vain. On the paths of life we encounter different categories of people, if we are proud of someone, if we live more brightly with what we find, some people will educate us spiritually.

Everyone should know the true meaning of an elegant social phenomenon called "culture", along with

the concepts of "spirituality" and "value", which are one of the manifestations of their social life.

When there is a tragedy in the life of someone, he takes them as close as his own close person, rushes to his aid, eases his problem and always supports him. After a while, that happy person suffers knowing that an accidental mistake in his life is not even worth forgiving.

The goodness of the first phase of the scales cannot really compensate for the error or deficiency of the second phase. A person who is thrown into the difficulty of life by someone lives in the hope of being forgiven by the attention of the person who has not yet deprived him of love. If it is difficult to find the strength to turn a blind eye to a mistake made. A person who admits his mistake does not want to lose the loved ones around him.

The most courageous and humanitarian person in the world is the one who shares his love with everyone, irrespective of nationality, religion or position. In this ancient world, every person has a lot of work, problems, and responsibilities. However, we need to know that what is left for us, what encourages us to remember someone in a temporary world, is our unconditional love, our good name, our good deeds.

People are divided into two categories according to their ability to forgive, people who admit their mistakes no matter who they are, who do not hold a grudge, and who do not forgive their mistakes at all, who do not want to compromise.

Scientists say that if we carry in our hearts an infinite amount of sorrow that is unforgivable, it can become a heavy burden on our minds and souls. This heavy burden will continue to be a lifelong obstacle in our lives and thinking. May you not forgive that person who has hurt your heart, you may not be able to forgive, but you can forgive him with your heart and without telling anyone.

If you have been able to bring joy to someone’s heart, meaning to their life, forgiveness, then know that you are the happiest and richest human being. Accept it as you have, whether you have opened your heart to someone with kindness and generosity throughout your life, given hope to someone, and taught someone to live with you. Eliminate the mistakes and shortcomings that have occurred, be able to motivate the person to change in some way. Don't give up easily, because if someone in this world has achieved or is achieving something, know that someone's contribution is invaluable.

Feelings of inspiration lead to a combination of a sense of proud and pride with patriotism, humanity, devotion and creativity. The role of the environment around them is also invaluable in ensuring that the younger generation is mature and healthy in all respects. Family peace, the love and trust of our loved ones, and the support we receive are the strengths in our courageous actions in life. [1]

The kindness of some people has motivated him in a proportionate way, and he has done a great service in gaining the perfect man, his place in society and in the family. Inner attitude of humans is received by other people. Whether we have shown mercy or attention, let us lay the groundwork for the disappearance of evil and misunderstandings without a trace, no matter what happens. In the spirit of independence, a virtuous, perfect person who thinks in a new way must, first of all, be a person who has a great sense of civil duty. It depends on us.

General speaking, each of us must be an honourable generationí for this state, this society, and be an example to the next generation as a person who is acceptable to all with his behavior and intellect. Confidence in us, the youth, which is the main creative force in the development of our society, means, first of all, confidence in our great future. After all, a great future is created by great people. Today we are stepping towards that greatness. Its foundations will be built on the basis of the courage, good deeds and confidence of our people in the future.

References

1. Sh. Mirziyoyev's "We will build our great future together with our brave and noble people." 2018 y.
2. I. A.Karimov. Let the ideology of our society serve to make the people - the people, the nation - the nation // "Tafakkur" jur. , 1998.
3. F. Toshev. Scenes of contemplation. Tashkent. 2017 y. 3 b.
4. Shodmonqulov A. Individual and society. Sharq, Tashkent. 2010 y. -240 b
5. Collection of normative documents of higher education.-T .: Sharq, 2001.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.111.1

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

ПАВЛОВ АРТЕМ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
Курсант
Воронежский государственный институт МВД России

Научный руководитель: Дрюкова Ксения Юрьевна
Воронежский государственный институт МВД России

Аннотация:В статье рассматривается серьезный вопрос выбора метода и способа изучения английского языка. Описывается ряд разнообразных методик. Выбор методики изучения английского языка зависит от проблемы, с которой нужно справиться в процессе изучения языка. Возможные трудности при освоении английского языка отражены в данной статье.
Ключевые слова: методы и способы изучения английского языка, трудности освоения языка, проблема восприятия.

ENGLISH LANGUAGE: LEARNING DIFFICULTIES AND EFFECTIVE WAYS TO SOLVE THEM

Artem Pavlov Vyacheslavovich

Scientific adviser: Dryukova Ksenia Yurievna

Abstract: The article discusses the serious issue of choosing a method and method of learning English. A number of different techniques are described. The choice of methodology for learning English depends on the problem that needs to be dealt with in the process of learning the language. Possible difficulties in mastering the English language are reflected in this article.
Key words: methods and ways of learning English, difficulties in language acquisition, the problem of perception.

Важность английского языка в современном мире на данный момент достаточно велика. Совсем недавно он был для нас иностранным языком, а сегодня он является международным. Во всех странах мира изучению английского языка придают огромное значение. В той или иной мере он требуется нам во всех сферах нашей жизнедеятельности. Английский нужен нам для дальнейшего устройства на работу, для общения с иностранными гражданами, для чтения многих интересных книг в оригинале и для многого другого.

В данной работе рассматриваются проблемы и трудности в изучении английского языка, чтобы разобраться со способами решения для дальнейшего эффективного изучения.

Одной из них является неправильное восприятие перевода, как перевода слов в отрывке, зависящего от контекста и ситуации [1, с. 24]. Можно привести в пример трудность перевода юридических терминов. Она предполагает переход из одной правовой системы в другую, так как право находится глубоко в национальной культуре. Таким образом, наблюдаются различия в правовых системах, принадлежащих даже к одной правовой семье. Недопустимо переводить реалии одной страны реалиями другой.

Также к проблемам восприятия и изучения английского языка можно отнести специальный сленг и особенности речи, понятные только носителю. В сленге нарушается порядок построения грамматиче-

ских конструкций, могут появляться грамматические ошибки и т.д. Носители английского языка привыкли использовать его в своей речи, поэтому им не составляет труда понимать друг друга. А иностранцу, который изучал язык по правилам грамматики, будет сложно воспринять и понять такую «неправильную речь» [2, с. 87].

Отсутствие или потеря мотивации является одной из главных проблем. Когда человек не имеет чёткой цели, он не может достичь хорошего результата и будет прилагать минимум усилий.

Плохое запоминание материала тоже вносит свои корректировки в изучение иностранного языка. Рассеянность внимания только замедляет прогресс в изучении.

Не стоит забывать и про сложность понимания иностранной речи на слух, ведь это является достаточно распространённой проблемой. Больше всего сложностей вызывает беглая речь. Если собеседник говорит достаточно быстро и много, то смысл сказанного вообще теряется.

Исходя из вышеперечисленных проблем, рассмотрим главные правила и способы для эффективного изучения английского языка [3, с. 130]:

- первым делом нужно *поверить в себя и найти мотивацию*. Понять, что изучение английского языка действительно сделает жизнь легче, расширит круг общения (появится найти новые знакомства за границей), в будущем поможет в продвижении по карьерной лестнице.
- английский язык нельзя учить хаотично и перескакивать с темы на тему. Нужно *составить чёткий план занятий*. Главное не делать между ними большие промежутки, ведь от регулярности изучения зависит качество вашего результата.
- *нужно уделить внимание аудированию* и как можно чаще тренироваться.

Рассмотрев главные правила изучения английского языка, обратимся к эффективным способам [4, 5]:

- *просмотр фильмов и сериалов на английском языке* с русскими субтитрами является одним из самых популярных. Он позволяет практиковать понимание английской речи на слух. А выражения, которые вызывают затруднение, остаются в вашей памяти.
- *чтение адаптированных книг*, где текст автора заменяется более лёгкими выражениями, которые чаще всего встречаются в повседневной разговорной речи. Так же такие книги можно подобрать по своему уровню знания английского.
- *прослушивание аудиокниг* также помогут поднять уровень восприятия живой речи. Тем более это очень удобно, ведь можно слушать эти книги по пути на работу или учёбу, а также, не отвлекаясь от каких-либо дел.
- *разговор с носителями языка*. В современном мире существует множество вариантов связи с людьми по всему миру. Вы можете разговаривать с иностранцами по интернету, практикуя свой английский. Это также является неплохим вариантом нахождения новых знакомств.
- *необходима практика с человеком*, который тоже изучает английский язык. Это поможет обучающимся обмениваться знаниями.
- *компьютерные игры.*
- *интерактивные курсы.* В интернете представлено огромное количество различные приложений для изучения иностранных языков, в которых есть возможность подтянуть грамматику и пополнить свой словарный запас.
- *слушать музыку на английском языке.*
- *читать английские газеты и статьи.*
- одним из популярных способов изучения английского языка среди школьников и студентов являются *занятия в группе или с репетитором*.
- *возможность путешествовать.* Можно отправиться в другую страну и провести время, общаясь с иностранными жителями.
- *изучать различные инструкции по картинкам на английском языке.*

В заключение стоит отметить, что существует много различных способов изучения английского языка, но нет универсального для всех. Нужно попробовать несколько способов и определиться, какой

из них подходит для конкретного обучающегося. Кроме того, в данной работе были проанализированы и перечислены некоторые правила, которым желательно следовать в процессе изучения английского языка.

Список литературы

1. Баранова А.А., Макашина А.А. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА В ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ// Психология и педагогика: прошлое, настоящее и будущее: сборник статей Международной научно-практической конференции (19 мая 2014г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 24-25.
2. Дойчманн Р. У. Научимся учиться» благодаря стратегиям овладения языком / Р. У. Дойчманн // Вестник МГПУ Журнал Московского городского педагогического университета Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование». – М. : МГПУ, 2008. – № 1. – С. 86–89.
3. Латыпова Э. Р. Инновационные технологии как средство развития познавательного интереса при самостоятельной работе по иностранному языку / Э. Р. Лапытова // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2012. – № 4 (22). – С. 129–135.
4. Как эффективно изучать английский язык? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://puzzle-english.com/directory/how-to-learn-methods. (5.04.2021)
5. Способы изучения английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://masterlang.ru/sposobi-izucheniya-angliyskogo-yazika/ (6.04.2021)

УДК 80

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ

УСАЧЕВА АЛИНА ЮРЬЕВНА,
ПЕЛЫХ МАРК АЛЕКСЕЕВИЧ
Студенты
«Тюменский Индустриальный Университет»

Научный руководитель: Медведева Инесса Александровна
Старший преподаватель
«Тюменский Индустриальный Университет»

Аннотация: В статье представлено исследование, проведенное в Тюменском индустриальном университете и охватывающее несколько сфер молодежной жизни, таких как речь, одежда, питание, магазины, приборы, и показана незаменимость в них английского языка.
Ключевые слова: английский язык, одежда, еда, магазины, техника, молодежь, современность

THE INFLUENCE OF THE ENGLISH LANGUAGE ON THE LIVES OF YOUNG PEOPLE

Usacheva Alina Yurievna,
Pelykh Mark Alekseevich

Scientific adviser: Medvedeva Inessa Aleksandrovna

Abstract: The article presents a study conducted at Tyumen Industrial University and covers several areas of youth life such as speech, clothing, food, shops, devices, and shows the indispensability of the English language in them.
Key words: english, clothing, food, shopping, technology, youth, modernity.

Ни для кого не секрет, что с развитием технологий и, в том числе, Интернета, происходит обмен культурой между странами, что позволяет людям узнать больше о других народах.

Самым распространенным языком, безусловно, является английский, поэтому большее влияние оказывает именно он.

В статье представлено исследование, которое охватывает несколько сфер жизни молодежи и показывает незаменимость английского языка в них.

1. Разговорная речь.

Ежедневно любой человек разговаривает на разные темы: по работе, в университете, с друзьями и семьей.

И каждый раз, чтобы донести свои мысли и чувства до собеседника, использует слова как необходимый инструмент. Сейчас большинство молодежи смотрят иностранные фильмы и сериалы, подписаны на всевозможные группы и странички, где ежедневно видят «новинки», которые могут касаться и разговорных слов и выражений, а те, в свою очередь, впоследствии, могут стать незаменимыми при общении.

Чтобы выяснить, какими из этих слов пользуется современная молодежь, было опрошено 100 студентов Тюменского Индустриального Университета.

Задание выглядело так: «Написать 10 заимствованных сленговых слов, которыми пользуетесь ежедневно».

Из опроса было выделено десять слов, которые встречаются у студентов чаще всего. Результаты занесены в соответствующую таблицу (табл. 1), а также в диаграмму с процентным соотношением частоты повторения (рис. 1).

Таблица 1

Таблица с часто повторяющимися словами

Cringe – 16 человек	Chill – 9 человек
Easy – 14 человек	Hype – 8 человек
Flex – 11 человек	Go – 8 человек
Ok – 9 человек	Sorry – 8 человек
Fake – 9 человек	Hi – 8 человек

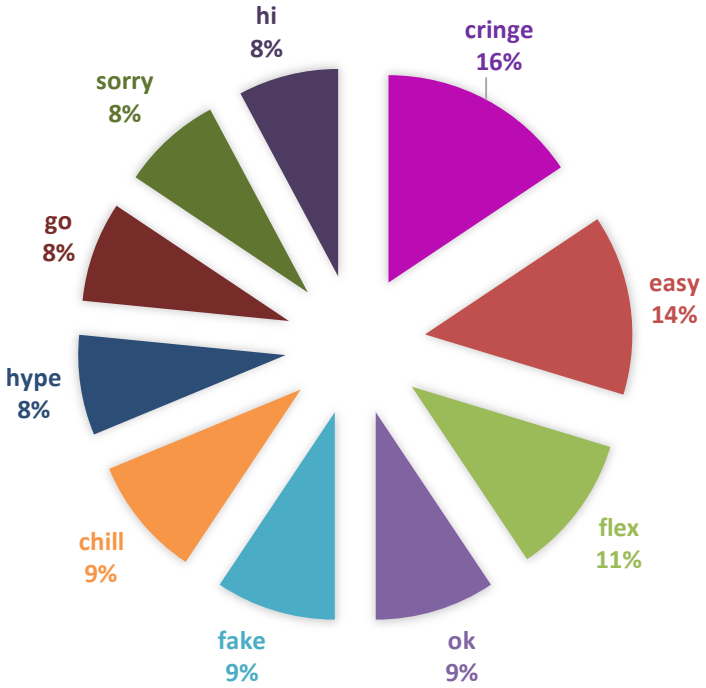

Рис. 1. Диаграмма с процентным соотношением

2. Одежда.

Все люди носят одежду. Конечно, она должна подчеркивать фигуру и нравится человеку. Но еще одежда олицетворяет внутренний мир и эмоциональное состояние.

С недавних пор, в мире стало модно носить вещи, на которых есть надписи или принты. Может быть одно слово, а бывает и целое предложение. Чаще всего все пишется на английском языке, потому что это делает вещь универсальной для любой страны и культуры и производителю не надо беспокоиться за рынок.

Но молодежь не задумывается об этом. Ей нужна мода, яркие стильные вещи с броскими словами и выражениями, а, как уже выяснилось ранее, в речи подростки часто употребляют иностранные слова, так что неудивительно, что они предпочитают одежду именно с английскими надписями.

3. Магазины.

Людям всегда нужны вещи. Они помогают в жизни, выполняя те или иные функции. Но большинство даже не задумывается, что то, чем привыкли пользоваться, было изобретено заграницей. Соответственно, покупается тоже в иностранных магазинах с англоязычными названиями.

Таблица 1

Примеры одежды

Проще разобрать те магазины, которые у большинства на слуху.

Ниже приведены примеры подобных компаний.

1) Pull & Bear.

Это испанский магазин одежды, который основан в Нароне, Галисия в 1986 году.

2) Bershka.

Является частью испанской группы Inditex, основанной в 1998 году. Специализируется на продаже одежды, обуви и аксессуаров.

3) Samsung.

Южнокорейская компания, основанная в 1938 году. В продаже высокотехнологичная техника.

4) Apple.

Компания по производству смартфонов, планшетных компьютеров, аудиоплееров, компьютеров и программного обеспечения. Основана в штате Калифорния, США.

5) McDonald's.

Американская корпорация, работающая в сфере общественного питания. Крупнейшая в мире сеть ресторанов фастфуда. Основана в 1955 году в штате Калифорния, США.

4. Еда.

Английский язык не обошел стороной и сферу питания. Почти во всех торговых центрах есть фуд-корты, которые обеспечивают быстрый перекус между покупками. Никто не задумывался, что именно идея быстрого питания возникла заграницей, соответственно, западная кухня прочным образом укоренилась в привычном образе жизни российской молодежи.

Ниже представлены примеры подобных ресторанов, пользующихся популярностью (рис. 1).

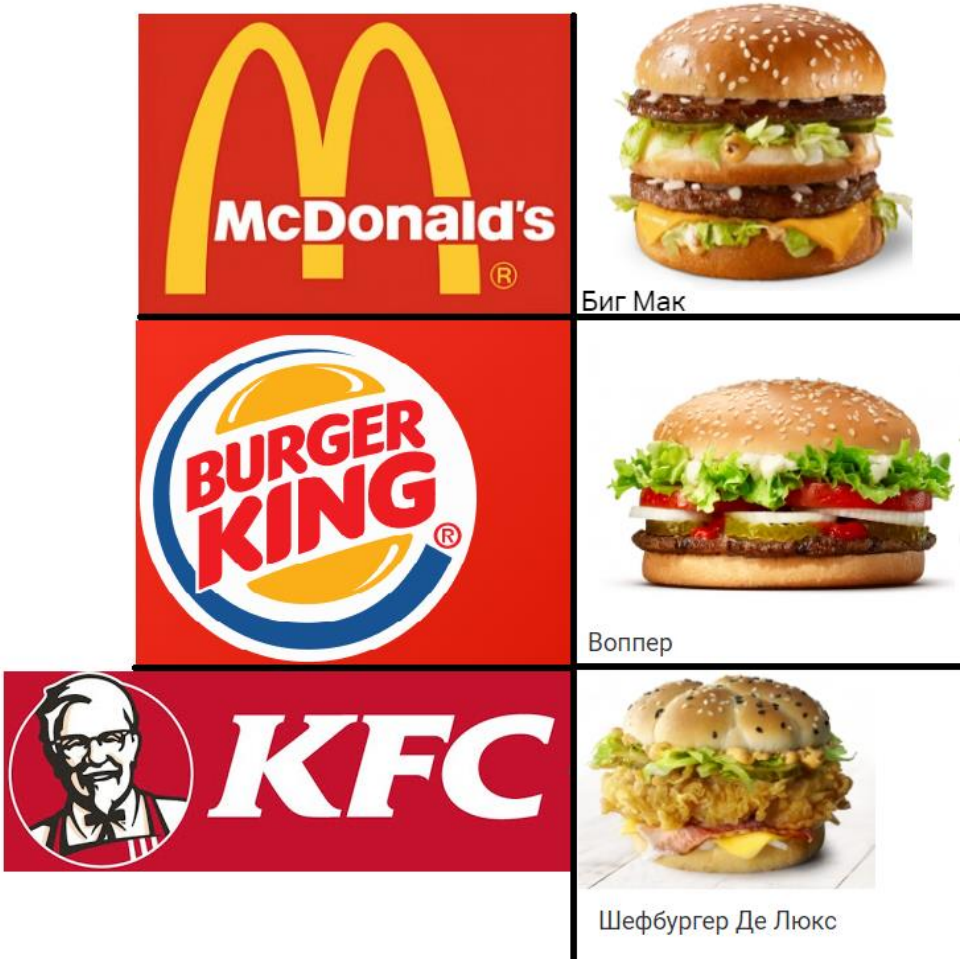

Рис. 1. Примеры ресторанов быстрого питания

5. Техника

В век цифровых технологий никто не представляет жизни без тех или иных приборов. Среди них есть те, которые изобретены заграницей, а значит, имеют иностранные названия.

К ним относятся (табл. 1):

Таблица 1

Примеры приборов

Ноутбук	
Компьютер (компьютерный блок)	

Лэптоп	
Планшет	
Смартфон	
iPod (mp3 плеер)	

Вывод:

Было проведено исследование на базе Тюменского Индустриального Университета сфер жизни молодежи. В его ходе использованы методы, такие как опрос, анализ данных, а также анализ рынка питания, одежды и техники. На их основе был сделан вывод, что английский язык пользуется большой популярностью, затрагивая не только разговорную речь, но и потребительский рынок. Это дает понимание того, что иностранная культура стала незаменимой в жизни российской молодежи.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 343.851.5

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

ВАТОЛИН ЛЕВ АЛЕКСЕЕВИЧ
студент 1 курса гуманитарного колледжа
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Научный руководитель: Расторгуев Игорь Андреевич
к.э.н., преподаватель гуманитарного колледжа
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Аннотация: В работе на основе анализа официальных статистических данных, полученных из открытых источников, проведено исследование состояния правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае. Сделана попытка изучения способов профилактики таких правонарушений.
Ключевые слова: исследование правонарушений несовершеннолетних, профилактика правонарушения, особенности юридической ответственности несовершеннолетних, омоложение преступности несовершеннолетних.

TEENAGE CRIME AS A PROBLEM OF MODERN SOCIETY (ON THE EXAMPLE OF THE KRASNODAR TERRITORY)

Lev A. Vatolin
Scientific supervisor: Rastorguev Igor Andreevich

Abstract : In this paper, based on the analysis of official statistical data obtained from open sources, a study of the state of offenses among minors in the Krasnodar Territory is conducted. An attempt is made to study the methods of prevention of such offenses.
Keywords: investigation of juvenile delinquency, prevention of delinquency, peculiarities of legal responsibility of minors, rejuvenation of juvenile delinquency.

Данная статья подготовлена по материалам исследовательского проекта по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право) "Подростковая преступность". Автором была исследована литература и открытые официальные источники по данной теме, проанализированы статистические данные правонарушений несовершеннолетних по Краснодарскому краю, на основе которых были рассмотрены основные причины совершаемых подростками преступлений.

Определения «Подростковая преступность» приведено в Большом энциклопедическом словаре: «Преступление — совершенное виновное с умыслом или по неосторожности, общественно опасное деяние, действие или бездействие — запрещенное уголовным законом под страхом наказания». [1]. «Преступность — социально-правовое явление, включающее сумму преступлений, совершенных в данном обществе в данный период времени, и характеризующееся количественными показателями такими, как динамика и состояние, и качественными показателями – структура и характер». [2].К. Н. Поливановой сформулировано, что «Подростковый возраст — период онтогенеза, занимающий про-

межуточное положение между детством и юностью, приблизительно от 11–12 до 15–16 лет. Развитие рефлексии, осознание своих индивидуальных качеств, стремлений и ценностных ориентаций приводит к формированию нового уровня самосознания и самооценки подростков, что является одним из наиболее важных новообразований этого периода» [3, с.125].

А.И.Долгова объединила все вышесказанные определения и сформулировала определение «подростковая преступность» как «… вид преступности, выделяемый на основе такого критерия, как несовершеннолетний возраст субъекта преступления. Несовершеннолетними, в соответствии со ст. 89 УК РФ, признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет» [4].

«Уголовная ответственность - это форма юридической ответственности, предусмотренная законом за совершение преступления, наступающая для лица, его совершившего, после приговора суда и реализуемая в том или ином виде наказания, а также это мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления. Наказание заключается в применении к виновному предусмотренных законом мер лишения или ограничения прав и свобод, которыми он обладал» [5].

Таким образом, преступность несовершеннолетних – это, как бы отражение или тень преступности молодежи, так как младшие пытаются повторять поведенческие стереотипы старших, а преступность старших пополняется за счет притока вчерашних несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних можно разбить на две большие компоненты. Первая из этого блока причин связана с психологическими личностными характеристиками подростков, в вторая - отражает проблемы государственного и общественного плана [6].

Г. М. Миньковский определил, что «существует четыре типа несовершеннолетних правонарушителей, которые подразделяются в зависимости от степени выраженности преступной направленности:

1) Несовершеннолетние с преступной направленностью (10 – 15%). Для них характерны примитивные, низменные потребности, агрессивность, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору. Они проявляют настойчивость, активность в преступлениях, зачастую выступают организаторами.

2) Отрицательная направленность личности (30 – 40%). Подростки имеют привычку к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к выпивкам. Преступление они совершают не в результате подготовки, а как бы «плывя по течению».

3) Неустойчивая личностная направленность (25 – 30%). Конкуренция положительных и отрицательных свойств. Преступления совершаются, прежде всего, по престижным мотивам или в результате подражания. Эти подростки выражают раскаяние в совершенном преступлении.

4) Положительная направленность (25 – 30%) Преступления такими подростками совершаются случайно, в результате так называемой «детской мотивации» – легкомысленности или неправильной оценки действия и его последствий» [7]

Официальный электронный источник - сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации (портал правовой статистики, раздел « Преступность по регионам – Краснодарский край), дает сведения, что Краснодарский край в региональном рейтинге в 2020 году занял по обобщённому показателю преступности третье место, но по показателю подростковой преступности в этом же году он смог удержать десятое место [8]. Наглядно можем увидеть эти статистические данные на следующем рисунке 1.

В открытых источниках Федеральной службы государственной статистики имеются данные регионального рейтинга за 10 лет в Краснодарском крае то, есть с 2010 года по 2020 год, сколько и каких преступлений было предварительно расследовано, совершённых несовершеннолетними или при их участии, на сто тысяч человек населения по Краснодарскому краю.

Так, на основе анализа данных статистики и общей динамики преступности несовершеннолетних за 2020 год, мы можем увидеть, что из 936 преступлений совершённых несовершеннолетними, на 100 000 населения составляют:

- 167 преступлений небольшой тяжести (18 %) - предусмотрено наказание, не связанное с лишением свободы;

- 543 преступлений средней тяжести (58%) – умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;

- 204 тяжких преступления (22%) – умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы;

- 22 особо тяжких преступления (2%) – умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание [9]

Для наглядности эти данные приведены на рисунке 2.

Рис.1. Занимаемое место Краснодарским краем в региональном рейтинге по показателю преступности на 100 000 населения

Рис. 2. Предварительно расследованных преступлений, совершённых несовершеннолетними или при их участии, на 100000 населения

Если сравнить преступления совершённые несовершеннолетними за 2020 год на сто тысяч человек населения, без лишения свободы и с лишением свободы, можно увидеть, что преступления без лишения свободы – это будут преступления небольшой тяжести, которые составляют 18 % от общего количества и преступления с лишением свободы – это будут преступления: средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие, в своей совокупности они составляют 82 % от общего количества совершённых преступлений. Для наглядности данных приведено изображение на рисунке 3.

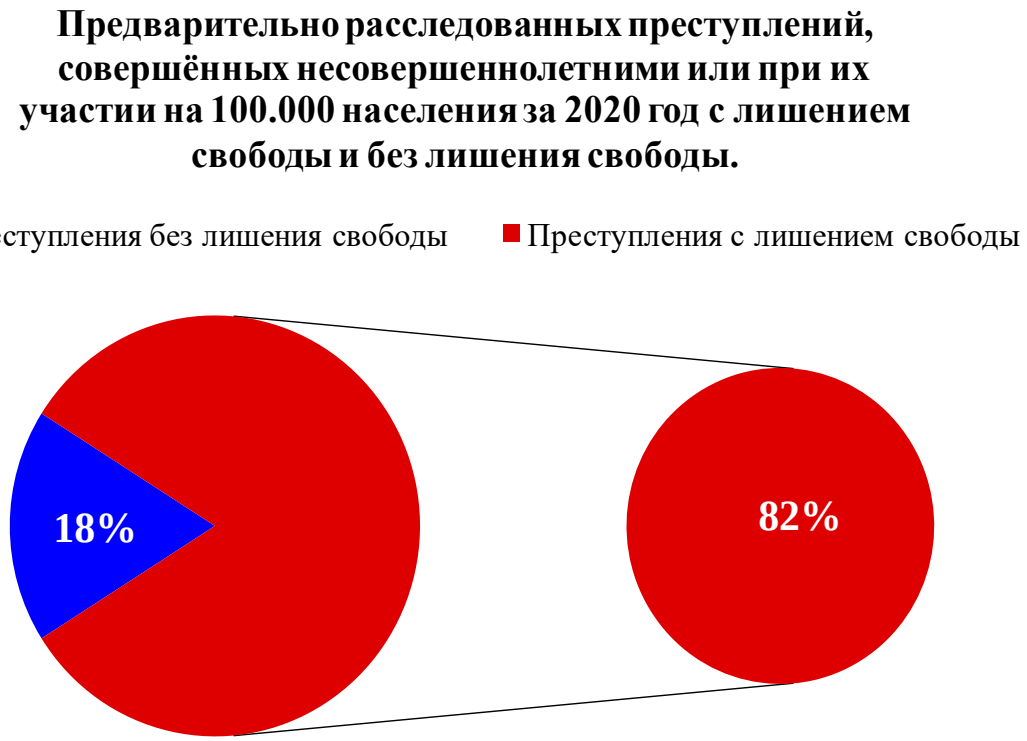

Рис. 3. Предварительно расследованных преступлений, совершённых несовершеннолетними или при их участии, на 100.000 населения за 2020 год с лишением свободы и без лишения свободы

Можно сделать вывод о том, с 2010 г. по 2020 г. подростковая преступность на 100 000 населения в нашем Краснодарском крае снизилась с 1702 – 936 деяний, то есть на 45%.

Многими учеными и практиками за годы существования государства был сделан вывод о том, что основным вектором деятельности в борьбе с преступностью несовершеннолетних является применение разнообразных мер упреждающего воздействия. Ведь цель предупреждения преступности среди несовершеннолетних является не только и не столько снижение их числа, сколько создание условий для достойной и полноценной жизни нового поколения.

Наряду с органами государственной власти и управления, семьёй, школой, учреждениями культуры, государственными органами социальной защиты, медицинской и правовой помощи детям, правоохранительными органами и их специализированными службами, с целью массового привлечения детей и подростков, в том числе состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, к занятиям физкультурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни детско-юношеские спортивные школы, спортивные объединения образовательных организаций реализуют общеразвивающие и предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта по различным видам спорта; реализуются региональные и всероссийские акции, программы, проекты; актуализировали новую версию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), активную пропагандистскую работу проводят средства массовой информации, в том

числе посредством сети Интернет, социальных сетей.

Одной из самых ярких и доступных в Краснодарском крае стала спортивная акция «Зарядка с чемпионом», которая проводится также во многих регионах России. В той акции уже приняли участие ведущие спортсмены Кубани, чемпионы мира и Европы, олимпийские чемпионы, которые учатся и работают с нами рядом. Живое общение звезд спорта с детьми и молодежью пропагандирует здоровый образ жизни и позволяет вовлечь в регулярные занятия спортом еще больше детей и подростков. 7 апреля этого года студентка нашего университета, известная гимнастка, провела такую зарядку в «Орленке», вместе с директором лагеря и министром физкультуры и спорта Краснодарского края.

Актуальным направлением в развитии адаптивного спорта и физкультуры стало обеспечение доступности спортивных мероприятий и учреждений спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выбрав для обучения специальность «Адаптивная физическая культура», мне очень близко движение Абилимпикс и я понимаю, как важно для нормального жизнеустройства современного молодого человека, имеющего определенные физические особенности, быть востребованным в достойном обществе, общаться с людьми, достигшими высот в избранном виде деятельности, иметь возможность стоить своё будущее на их уровне.

Список литературы

1. Большой Энциклопедический словарь. 2000 г. [Электронный ресурс]. – http://1slovar.ru/d/big_enc_dict/14536/
2. Большой Энциклопедический словарь. 2012 г. [Электронный ресурс]. – https://slovar.cc/enc/bolshoy/2112415.html
3. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.:ПЕР СЭ, 2005. – 125 с.
4. Криминология: Учебник для вузов/ Под общей редакцией доктора юридических наук, профессора А. И. Долговой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма, 2005. – 785 с.
5. Зайко Т. М. Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи: правовой и психолого-криминологический аспекты: монография. М-во образования и науки РФ, УрГЮУ. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. – 17 с.
6. Криминология. Учебник для вузов / Под общей редакцией доктора юридических наук, профессора А. И. Долговой. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА– ИНФРА • М), 2001. – 561 с
7. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1994. – 67 - 68 с.
8. Генеральная Прокурора Российской Федерации. Официальный сайт — статья [Электронный ресурс]. – https: //genproc.gov.ru/smi/events/news-1890336/
9. Генеральная Прокурора Российской Федерации. ПОРТАЛ ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ — [Электронный ресурс]. – http://crimestat.ru/regions_chart _total

УДК 34

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИСРОКОВ ТЕНГИЗ ЗАМИРОВИЧ
к.ю.н., старший преподаватель кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин
Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России

Аннотация: В статье подвергаются анализу вопросы поддержания безопасности информационного пространства России и его защиты от разрушительного влияния идеологий экстремистской направленности. Внимание автора акцентируется на необходимости формирования безопасной информационной среды, в рамках которой граждане Российской Федерации смогут успешно реализовывать своё конституционное право на получение информации. Подчеркивается важность воспитания у российской молодежи культуры обращения с информацией, навыков её критического анализа, проверки достоверности получаемых сведений, а также способности противостоять попыткам манипуляций со стороны экстремистских организаций.
Ключевые слова: информационная безопасность, противодействие экстремизму, культура обращения с информацией, идеология экстремистской направленности.

ENSURING INFORMATION SECURITY AS A FACTOR IN COUNTERING EXTREMISM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The article analyzes the issues of maintaining the security of the information space of Russia and its protection from the destructive influence of ideologies of extremist orientation. The author's attention is focused on the need to create a secure information environment, within which citizens of the Russian Federation will be able to successfully exercise their constitutional right to receive information. The importance of instilling in Russian youth a culture of handling information, the skills of its critical analysis, verification of the reliability of the information received, as well as the ability to resist attempts at manipulation by extremist organizations is emphasized.
Key words: information security, countering extremism, culture of handling information, ideology of extremist orientation.

Совершенствование технологий, развитие систем телекоммуникации, растущая доступность высокоскоростных сетей связи с каждым годом повышают доступность информации, простоту её получения большей частью населения. Вместе с тем, столь стремительное расширение географии распространения сети Интернет неизбежно влечет за собой уменьшение возможностей по контролю за достоверностью размещаемой в ней информации.

Идеологи экстремизма активно переносят свою пропагандистскую деятельность в киберпространство, что позволяет им распространять свою деструктивное влияние по всему земному шару, не вступая в непосредственный контакт с аудиторией, подвергающейся их идеологической обработке. Ис-

пользуя передовое программное обеспечение, пробелы в законодательном регулировании вопросов использования социальных сетей и мессенджеров, они способны дистанционно осуществлять вербовку, дезинформацию и провокационную деятельность. Законодательство многих государств попросту не успевает совершенствоваться за стремительно меняющимися реалиями современного информационного пространства, а правоохранительные органы порой оказываются безоружны перед проблемой привлечения к уголовной ответственности активных членов и лидеров экстремистских организаций, ввиду того, что они реализуют свою деятельность с территорий других стран.

5 декабря 2016 г. Указом Президента РФ № 646 в Российской Федерации была утверждена новая Доктрина информационной безопасности Российской Федерации [2]. Её принятие стало ответом на новые угрозы и вызовы, вставшие перед нашим государством в вопросах обеспечения защищенности российского общества.

Если в 20 веке одним из ключевых канал получения информации населением были официально зарегистрированные средства массовой информации, легально осуществляющие свою деятельность, то в настоящее они постепенно уступают свои позиции страницам в социальных сетях, каналам на крупнейших видеохостингах. С одной стороны, такие источники информации позволяют практически мгновенно получать сведения из самых дальних мест на Земле, причем эта информация зачастую не подвержена цензуре. С другой стороны, полное отсутствие цензуры и какого бы то ни было контроля позволяют распространяться и дезинформации, намеренным провокациям и попыткам ввести общественность в заблуждение. Многие экстремистские организации уже взяли на вооружение подобные способы воздействия на сознание населения для достижения своих деструктивных задач.

Российское законодательство предусматривает возможности блокировки интернет-ресурсов, уличенных в распространении экстремистских материалов. Российская Федерация использует запретительные и ограничительные меры для противодействия проявлениям экстремизма в своём информационном пространстве.

Вместе с тем, деятельность, направленная лишь на поиск, выявление и блокирование каналов распространения экстремистских материалов не способна обеспечить достаточную защиту населения от негативного влияния экстремистских организаций. В первую очередь, это связано с тем, что ни один орган государственной власти и даже их разветвленная система не обладают таким количеством материальных и людских ресурсов, чтобы иметь возможность вычислять в огромном постоянно растущем информационном пространстве данные, которые могут быть носителями материалов экстремистского характера. Часть такой информации так или иначе будет просачиваться через любую систему защиты и будет оказывать своё негативное воздействие на население.

Вторая причина заключается в том, что сам процесс блокировки каналов распространения экстремистских материалов занимает немало времени, он сопряжен с решением правовых и технических вопросов.

Третья причина связана с простотой и быстротой создания новых каналов передачи информации в современном информационном пространстве. Удаленные и заблокированные сайты, страницы в социальных сетях и видео хостингах легко клонируются и восстанавливаются, существуют многочисленные способы обхода блокировок доступа к таким ресурсам.

На наш взгляд, более перспективной в сложившейся ситуации может стать масштабная компания по формированию у населения культуры обращения с информацией, которая включала бы в себя не только умение находить информацию, но фильтровать её, давать ей критическую оценку, сопоставлять различные сведения, опираясь на множественность источников и данных с целью получения наиболее объективной и целостной информации. Человек должен уметь самостоятельно различать и разоблачать дезинформацию и провокационные действия, исходящие от экстремистских организаций. Формирование навыков работы с информацией, её оценивания и проверки должно начинаться с ранних лет, когда человек подобно губке впитывает большой поток поступающей к нему информации и предельно открыт для влияния извне. Именно в юном возрасте начинает формироваться культурный стержень человека, а также его адекватное восприятие окружающего мира. По этой же причине именно на молодом поколении зачастую и сосредоточена основная деструктивная деятельность экстремист-

ских организаций, её информационная составляющая.

Вторым ключевым аспектом предлагаемого нами решения является деятельность государства по оперативному и достоверному информированию населения о важнейших происходящих событиях. Если государство и официальные СМИ не будут в достаточной мере освещать представляющие интерес для населения события, то граждане неизбежно будут искать иные каналы получения информации.

Сотрудничество органов государственной власти и гражданского общества также является важным фактором формирования безопасного информационного пространства нашей страны. Широкая просветительская работа с населением, направленная на разрушение мифов, стереотипов и предрассудков, существующих в современном стремительно меняющемся мире, является залогом мирного сосуществования полиэтнического, многоконфессионального и мультикультурного российского общества и способствует приобщению граждан к богатейшему культурно-историческому наследию своего государства.

В российском законодательстве уже сформирован фундамент для воплощения подобных мер в жизнь. Так, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» в статье 2 в качестве основных принципов противодействия экстремистской деятельности устанавливает в том числе: гласность; приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности [1].

Только комплексный подход к противодействию экстремизму в информационном пространстве способен обеспечить безопасность российского населения. Он должен основываться на приоритетности использования профилактических, превентивных мер, а также образовательной и просветительской работе, направленной на формирование культуры обращения с информацией, развитием у российских граждан способности самостоятельно противостоять информационным атакам, не только находить информацию, но и проверять её, фильтровать и критически оценивать. Государство со своей стороны должно обеспечивать гражданам свободный доступ к проверенной и достоверной информации, своевременно реагировать на происходящие события и активно взаимодействовать с обществом в деле борьбы с распространением экстремизма.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. № 30 ст. 3031.

2. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 50 ст. 7074.

УДК 346

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОПРОСНЫХ ЛИСТОВ ПРИ РАССМОТРЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

ТРУСИЛИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Караева Анжела Анатольевна
к.ю.н. доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в данной статье выделяются процессуальные проблемы формирования вопросного листа при производстве в суде присяжных, связанные с личностями присяжных, которые будут отвечать на вопросный лист; отсутствием примерных бланков вопросного листа в УПК РФ; производством в суде присяжных с несколькими подсудимыми; ограниченным перечнем тех сведений, которые при необходимости могут быть исследованы присяжными. В статье дается решение указанных выше проблем, которое в первую очередь направлено на упрощение уголовного судопроизводства.
Ключевые слова: уголовный процесс, суд присяжных, правосудие, уголовно-процессуальный кодекс, вопросный лист.

PROCEDURAL PROBLEMS OF FORMING A QUESTION LIST DURING THE TRIAL BY JURY

Trusilin Nikita Aleksandrovich

Scientific adviser: Karaeva Anzhela Anatolyevna

Abstract: this article highlights the procedural problems of forming a question sheet in the proceedings in a jury trial, related to the personalities of the jurors who will answer the question sheet; the lack of sample forms of the question sheet in the Criminal Procedure Code of the Russian Federation; the production in a jury trial with several defendants; a limited list of those information that, if necessary, can be examined by the jury. The article provides a solution to the above problems, which is primarily aimed at simplifying criminal proceedings.
Key words: criminal procedure, jury trial, justice, criminal procedure code, question sheet.

В настоящее время происходит активное реформирование суда присяжных. Изменения коснулись в частности появления в 2018 году присяжных заседателей в районных судах и гарнизонных военных судах, помимо этого был увеличен перечень составов преступлений, по которым дело может быть рассмотрено судом с участием присяжных заседателей, в частности ст. 317 УК РФ «Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа, ст. 277 УК РФ «Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля», ст. 295 УК РФ «Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. В этом, 2020 году, Президент Российской

Федерации по итогам прошедшего в декабре 2019 года заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека и встречи с уполномоченными по правам человека в субъектах РФ также рекомендовал Верховному Суду Российской Федерации рассмотреть вопросы о дополнительном расширении составов преступлений, дела о которых станут подсудны суду с участием присяжных заседателей [1]. Поскольку в настоящее время всё больше складывается ситуаций, когда дело может быть потенциально рассмотрено с участием присяжных заседателей (хотя и предыдущее реформы в 2013–2014 наоборот сильно уменьшили возможность применения судов присяжных — за счет сокращения как составов УК РФ, наибольший вклад в снижение числа рассматриваемых дел внесло исключение преступлений о половой неприкосновенности, так и целых групп обвиняемых (например, несовершеннолетних) [2, с. 7-8].

Вопросный лист – то, с чем в первую очередь содержательно в рамках выполнения своего гражданского долга по оценке уголовного дела сталкивается присяжный заседатель, то есть лицо, по большому счету юридически не подкованное и не разбирающееся в правовых и процессуальных вопросах, обычный среднестатистический гражданин. Вопросный лист как бы направляет присяжного заседателя во время уголовного процесса, помогает последовательно для уголовного дела дать те ответы, которые приведут к окончательному вердикту присяжных заседателей, оправдательному или обвинительному. Существуют целые исследования, которые говорят о том, что именно от качества формирования вопросного листа во многом зависит вердикт присяжных заседателей и в конечном счете приговор суда [3]. Высоко оценивает важность формирования вопросного листа для вердикта присяжных по делу и итогового приговора суда и профессор МГУ, доктор юридических наук Л. В. Головко [4, с. 1007]. В данной научной статье необходимо отметить некоторые процессуальные проблемы формирования вопросного листа при производстве в суде присяжных и пути решения этих проблем, поскольку в рамках ограниченного формата статьи невозможно рассмотреть все проблемы по указанной тематике.

Первая глобальная проблема возникает из существа происхождения личности присяжных заседателей. Поскольку мы уже ранее выяснили, что это лица, по большому счету юридически не подкованные и не разбирающееся в правовых и процессуальных вопросах, то мы должны сразу подумать о том, что вопросный лист должен составляться исходя из этого фактора, то есть быть максимально доступным для понимания каждому присяжному заседателю. Эта доступность для понимания гарантируется частью 8 статьи 339 УПК РФ [6]. Однако доступность для понимания присяжных заседателей – достаточно абстрактное определение, поскольку присяжные могут обладать разным жизненным опытом, образованием (кто-то может закончить 9 классов общеобразовательной школы, а кто-то иметь несколько высших образований). Четкой регламентации определения о доступности для понимания присяжными вопросов в российском законодательстве нет, однако теория и практика исходит из того, что доступным для понимания является тот вопрос, который использован с использованием общеупотребимых терминов и слов [7, с. 173-174]. Так, часто в качестве общеупотребимого слова, понятного для всех, приводится пример слова «кража» как тайного хищения чужого имущества [8, с. 159]. Часть 5 статьи 339 УПК РФ указывает на то, что не могут ставиться отдельно либо в составе других вопросы, требующие от присяжных заседателей юридической квалификации статуса подсудимого (о его судимости), а также другие вопросы, требующие собственно юридической оценки при вынесении присяжными заседателями своего вердикта [6], и исходя из этого Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 23 от 22 ноября 2005 года конкретизирует, что такие юридические термины как, например, «убийство с особой жестокостью», «изнасилование», «грабеж» не могут быть использованы при формировании вопросного листа для присяжных заседателей [9]. Каждый раз, когда кто-то из сторон решает воспользоваться правом, данным им частью 2 статьи 338 УПК РФ, на высказывание своих замечаний по содержанию и формулировке вопросов и внесению предложения о постановке новых вопросов именно по основанию сложности и не относимости к числу общеупотребимых использованных слов, то суду индивидуально приходится решать вопрос об этом, что может дополнительно затягивать судебное разбирательство. Опасность затягивания судебного процесса состоит в том, что присяжные могут устать или начать более плотно и неформально взаимодействовать с профессиональными участниками процесса (специалистами, экспертами, сотрудниками суда, правоохранительными орга-

нами), сторонами уголовного разбирательства, что может сказаться на их дальнейшей беспристрастности к рассмотрению дела [10, с. 92]. Иная опасность заключается в том, что действительно непонятные для присяжных слова могут быть отнесены к общеупотребимым. Решением этой глобальной проблемы автору видится введение официально документально закрепленного и тщательно выверенного статистическим, научным путем списка общеупотребимых терминов и слов, важных для осуществления суда с участием присяжных, руководствуясь которым (хотя бы в качестве рекомендации) можно было бы составлять вопросы, понятные для всех и каждого.

Второй процессуальной проблемой формирования вопросного листа является то, что существует определенная вероятность того вопросы могут быть составлены некорректно так, ответ на вопрос может вести к противоречивому вердикту присяжных, несут изначально в себе утвердительные или отрицательные интонации, один вопрос по смыслу практически дублирует другой, результаты голосования изложены как «за» и «против» без требуемых законом пояснительных слов (да, доказано; нет, не доказано) или вовсе в вопросном листе суд выходит за пределы предъявленного подсудимым обвинения. Например, Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации отменила приговор, а дело отправила на новое рассмотрение в том числе из-за того, что вердикт присяжных был вынесен на основании вопросного листа, который сформулирован не в вопросительной, а в утвердительной форме. Также отмена приговора Верховным Судом произошла потому, что присяжным был задан вопрос о виновности гражданина в изготовлении фиктивного ответа прокурора (который ему в вину не вменялся), на который они ответили утвердительно [11]. Чтобы избежать подобных ситуаций и упростить для итак перегруженного иной работой суда (согласно исследованию, проведенному НИУ ВШЭ, в 2018 году нагрузка только 24% российских судей соответствует норме, а 62% перерабатывают более чем вдвое [12]) процесс формирования вопросного листа, а также исключить злой умысел при производстве в суде присяжных, следует вернуть в УПК РФ в обновленном варианте бланки процессуальных документов, в том числе бланк-пример формирования вопросного листа. Кроме того, Верховному Суду Российской Федерации, а также судам общей юрисдикции на своем уровне стоит выпустить обобщение практики по тематике ошибок, наиболее часто возникающих в процессе формирования вопросного листа для суда присяжных.

Третья проблема формирования вопросного листа при производстве в суде присяжных касается тех случаев, когда суд присяжных должен вынести вердикт по отношению к нескольким, то есть двум и более, подсудимым. Нередки ситуации, когда вопросы сформулированы так, что ответы на них в отношении одного подсудимого предрешают виновность другого подсудимого. Поэтому научным сообществом рекомендуется внимательно формировать вопросы изначально так, чтобы можно было установить виновность как конкретного подсудимого, так и тот факт, что преступление совершено им в соучастии, потом последовательно так же переходить к следующим подсудимым [8, с. 173]. Существуют также определенные правила для идеальной совокупности, Верховный Суд Российской Федерации указывает на то, что перед присяжными может быть поставлен один вопрос, поскольку они в соответствии со статьей 334 УПК РФ устанавливают лишь фактическую сторону деяния [9]. В целом обсуждение об отсутствии необходимости разложения вопроса о виновности на три отдельных вопроса (доказано ли, что деяние имело место; доказано ли, что это деяние совершил подсудимый; виновен ли подсудимый в совершении этого деяния) существовали и в прошлом (так, известный учёный-юрист времен Российской империи И. Я. Фойницкий говорил о том, что разложение вопроса на три части является всегда плохим решением, поскольку «это позволяет присяжным выносить оправдательный вердикт, несмотря на то, что преступление во всех его законных признаках было доказано» [14, с. 9]), и такие обсуждения существуют сейчас (против подробных «вопросников» выступает А. Н. Верещагин, главный редактор журнала «Закон»,: «.. в некоторых делах бывают сотни вопросов. Это требует от присяжных больших усилий, увеличивает вероятность ошибок, противоречий и опять-таки делает вердикт уязвимым» [15]). Но в ситуации, когда дело касается необходимости выносить присяжным вердикт по отношению к нескольким подсудимым, а уж тем более при дополнительном наличии идеальной совокупности у этих нескольких подсудимых, действительно, кажется правильным для упрощения судопроизводства задавать именно один вопрос о виновности, без разложения его на три отдельных вопроса. Сложность су-

допроизводства в суде присяжных по отношению к нескольким подсудимых хорошо можно проиллюстрировать делом из анализа практики Воронежского областного суда, в этом деле вопросный лист содержал целых 28 эпизодов и в общей сложности 433 вопроса, которые были поставлены перед присяжными заседателями по каждому из эпизодов и в отношении каждого из подсудимых [16, с. 232].

Четвертая проблема формирования вопросного листа при производстве в суде присяжных основана на том, что согласно статье 335 УПК РФ в присутствии присяжных заседателей подлежат исследованию только такие обстоятельства дела, которые могут быть отнесены к фактическим и доказанность которых устанавливается присяжными в соответствии с их полномочиями. В пример можно привести ситуацию когда возникает коллизия между тем, что существует заключение эксперта-психолога о том, что потерпевшие несовершеннолетние лицо зачастую склонно фантазировать или неспособно в силу определенных причин правильно воспринимать происходящие с ним события и такие обстоятельства существенно влияют на обоснованность ответа на вопрос о виновности или невиновности подсудимого, а с другой стороны закон запрещает исследовать такие фактические обстоятельства, поскольку данные о личности потерпевшего не относятся к обстоятельствам, устанавливаемым с участием присяжных. Дополнительно можно обратить внимание на то, что проблема адекватного решения вопроса в отношении подсудимого о том, заслуживает ли подсудимый снисхождения, может быть связана с неполнотой сведений о его личности у присяжных. В настоящий момент УПК РФ в части 8 статьи 335 УПК РФ наделяет правом знать сведения, характеризующие личность подсудимого, присяжным заседателям лишь в той мере, в какой они необходимы для установления отдельных признаков состава преступления, в совершении которого он обвиняется [6]. Я считаю что необходимо расширить перечень тех сведений, которые при необходимости могут быть исследованы присяжными заседателями для вынесения ими наиболее точного вердикта, в том числе перечень сведений, которые могут быть исследованы через дачу ответов на вопросный лист. Перечень этих сведений следует документально закрепить. Также стоит согласиться с тем, что вопросы, ответ на которые присяжные не могут дать в силу отсутствия у них достаточных данных, и, если эти вопросы не являются одними из трех (одного) основных вопросов о виновности или невиновности, такие вопросы можно сделать не обязательными к ответу.

Список литературы

1. Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека и встречи с уполномоченными по правам человека [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента Российской Федерации [сайт]. // URL:http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/62700 (дата обращения 10.07.2020 г.)

2. Ходжаева Е.А. Суды присяжных в официальной статистике: аналитический обзор. // Аналитические обзоры по проблемам правоприменения – СПб.: Институт проблем правоприменения при Европейском университете в Санкт-Петербурге, 2020. №3. 20 с.

3. Урлеков Н. В. Институт присяжных заседателей: правовые основы деятельности и процессуальные особенности рассмотрения уголовных дел: автореф. … диссертации кандидата юридических наук: 12.00.09 / Место защиты: Владимир. юрид. ин-т Федер. службы исполнения наказаний – Владимир, 2010. 26 с.

4. Курс уголовного процесса. / под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головко. – 2-е изд., испр. – М.: Статут, 2017. 1280 с.

5. Уголовный процесс: учебник для бакалавриата юридических вузов. / под ред. О. И. Андреевой, А. Д. Назарова, Н. Г. Стойко и А. Г. Тузова. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. 445 с.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001 г. № 52 (ч. I). Ст. 4921. (в ред. от 24.04 2020) // СПС «КонсультантПлюс».

7. Агабаева А.В. Процессуальный статус прокурора в суде с участием присяжных заседателей: дисс. … канд. юрид. наук: 12.00.09/ Место защиты: Академия Ген. прокуратуры РФ – М., 2015. 225 с.

8. Ильюхов А. А., Саркисян А. Ж. Вопросы правоприменительной практики, возникающие при формировании вопросного листа, разрешении проблем виновности и назначения наказания в судах с

участием присяжных заседателей. // Вестник экономической безопасности – М.: МосУ МВД РФ им. В. Я. Кикотя, 2017. №4. С. 172-175.

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2005 г. № 23 (в ред. от 15.05.2018 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

10. Шайхутдинова Л. Н., Корнелюк О. В. Актуальные проблемы суда присяжных в России. // Международный научный журнал «Инновационная наука» – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2017. № 06. С. 90-94.

11. Кассационное определение СК по уголовным делам Верховного Суда РФ от 18.03.2013 г. № 35-О13-9СП // СПС «КонсультантПлюс».

12. Исследование ВШЭ зафиксировало перегрузку 62% российских судей [Электронный ресурс] // РБК [сайт]. // URL: https://www.rbc.ru/society/17/04/2018/5ad094389a79472df75fa052 (дата обращения 10.07.2020 г.).

13. Лодыженская И. И., Малышева Д.Д. Противоречия в вердикте присяжных заседателей как основание для отмены приговора суда. // Ленинградский юридический журнал – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2018. № 1. С. 153-164.

14. Теймэн С. Постановка вопросов перед коллегией присяжных. // Российская юстиция. – М.: Юридическая литература, 1995. № 10. С. 8-1.

УДК 3.35.351.351.74

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ РИСКОВ, ВЫЗОВОВ, УГРОЗ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТА

МАТЮХИН ОЛЕГ ИГОРЕВИЧ
Адъюнкт 3 факультета
ФГКУ ВО «Академия управления МВД России»

Научный руководитель: Пестов Николай Николаевич
к.ю.н., доцент
ФГКУ ВО «Академия управления МВД России»

Аннотация: В статье уделено внимание значению вопросов безопасности и роли государственного управления в данной сфере. Рассматриваются принципы и подходы в обеспечении безопасности органами внутренних дел. Делается вывод, что наряду с системным и комплексными подходами о возможности применения ситуационного подхода в практической деятельности подразделений. Такой метод как SWOT-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны и на основе этого выработать эффективные решения по выполнению задач оперативно-служебной деятельности.
Ключевые слова: ситуационный подход, принципы, безопасность, планирование, SWOT-анализ.

FEATURES OF METHODOLOGICAL APPROACHES TO FORECASTING, RISKS, CHALLENGES, AND THREATS IN THE FIELD OF SECURITY AT TRANSPORT FACILITIES

Matyukhin Oleg Igorevich

Scientific adviser: Pestov Nikolay Nikolaevich

Abstract: The article focuses on the importance of security issues and the role of public administration in this area. The principles and approaches in providing security by the internal affairs bodies are considered. It is concluded that, along with the systematic and integrated approaches, the possibility of applying the situational approach in the practical activities of the departments. Such a method as SWOT analysis allows you to identify strengths and weaknesses and, on the basis of this, develop effective solutions for the implementation of operational and performance tasks.
Key words: situational approach, principles, security, planning, SWOT analysis.

Вопросы безопасности рассматриваются в различных сферах общества политической, экономической, социальной, экологической, общественной и др. Целью безопасности является состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз [4]. Отсутствие безопасности равносильно отсутствию всякой связи между человеческими усилиями и достижением целей, для которых они делаются.

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» объединяет все виды

безопасности в понятие национальная безопасность. В статье 2 обозначены принципы, то есть те правила, ту основу на которой строятся и функционируют общественные отношения, они служат основой в практической реализации объективных законов и закономерностей. Понятие закона выражает порядок необходимой и прочной связи между явлениями или свойствами социальных процессов, необходимых для государственного управления и реализации потребностей общественного развития. Закономерность же отражает устойчивые и повторяющиеся причинно-следственные связи, и отношения.

В основе понятия принципа лежит утверждение, что это основа на котором создаются научные теории и законы, юридические документы, выбираются нормы поведения в обществе. Целью Федерального закона «О безопасности» является создание правовой основы необходимой для защиты национальных интересов России, основанной на принципах которые управляют общественными отношениями, содержанием деятельности по обеспечению безопасности, взаимодействием между федеральными органами государственной власти.

Таким образом, значение обозначенных в Федеральном законе принципов состоит в определении таких закономерностей как необходимости приведения государственного управления его систем и механизмов в соответствие с уровнем развития общественных отношений, эффективности взаимодействия, а также потребности обратной связи с обществом.

Рассматривая принципы как основу правового механизма государственного управления в сфере обеспечения национальной безопасности, выделяются такие как системный и комплексные подходы в применении организационных, социально – экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности.

Системный подход позволяет рассматривать правоохранительные органы как систему, состоящую из определенного количества взаимосвязанных элементов задача управления, которых обеспечить комплексный процесс достижения целей. Такой подход предполагает, что каждый из элементов, составляющих систему, имеет определенные собственные цели, задачи, функции, компетенции, однако суть которых обеспечить повышение эффективности работы правоохранительной деятельности в целом.

Консерватизм принятия нормативно-правовых актов в сфере укрепления национальной безопасности, с одной стороны опирается на традиции и преемственность, ценности государственного и общественного порядка, но с другой стороны возможно произойти упрощение реальности, сведение ее в ограниченные привычные рамки общественных отношений, которые не всегда отвечают действительности. При появлении действительно сложных вопросов консервативное общество и государственное управление либо притворится, что проблемы не существует, либо будет, опираться на методы, которые уже не работают. Минусом является и торможение нормотворческого прогресса, когда любые научные изыскания, опровергающие или ставящие под сомнение устоявшиеся правила, не воспринимаются. В результате этого, структура с консервативным порядком в организации имеет тенденции к стагнации и отставанию, ее невосприимчивости к нововведениям, научно-техническому прогрессу.

В конце 1960-х годах в науке был разработан ситуационный подход к организационным проблемам преимущество, которого заключается в применении полученных знаний при конкретных обстоятельствах, разрешении проблем сложившейся в той или иной ситуации, отвечающим конкретным потребностям, во взаимосвязи между организационными структурами, влиянием факторов внешней и внутренней среды. Иными словами, применение ситуационного подхода способствует перестраиваться и оперативно реагировать на изменение ситуации.

Понятие ситуации необходимо рассматривать шире, чем ее в обычной трактовке, и следует понимать не только обстоятельства и условия, но и как совокупность внешних и внутренних факторов, определяющих состояние и изменение объектов [6, с. 7].

Например, определить состояние функционирования органов внутренних дел, как системы, означает задать её существенные параметры, которые определяются составными компонентами и их структурным отношением, что характеризует свойства системы и её интегративную характеристику – качество, в частности по обеспечению безопасности на объектах воздушного транспорта.

Ситуационному подходу на наш взгляд будет соответствовать модель, позволяющая анализиро-

вать внутренние и внешние факторы и причины, влияющие на эффективность деятельности организации и на основе оценки рисков и угроз вырабатывать дальнейшее стратегическое планирование компании [3]. SWOT анализ представляет один из объективных методов стратегического планирования и недооцененным инструментом в практической деятельности подразделений МВД России. Месте с тем, он может быть эффективным для анализа сильных и слабых сторон, определения угроз и факторов их возникновения, использования имеющихся возможностей и минимизации неблагоприятных воздействий в деятельности органов внутренних дел. В настоящее время вопросы планирования в МВД России определены Приказом МВД России от 1 октября 2020 года № 683 «Об организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации». Основным стратегическим документом в планировании является план основных организационных мероприятий, который составляется с учетом требований федеральных законов, федеральных целевых программ, нормативных правовых актов МВД России, решений коллегий и с целью реализации положений директивы МВД России на очередной год.

Вместе с этим, сущность SWOT анализа заключается в том, чтобы определить причины эффективной или неэффективной работы подразделения на основе анализируемой информации в рамках этой модели и сделать вывод о том, какому направлению необходимо уделять больше внимания. Таким образом, он будет являться дополнительным инструментом для эффективного решения задач оперативно-служебной деятельности органа внутренних дел.

Проведенный анализ в полной мере отвечает принципам, указанным в Федеральном законе «О безопасности» и «Концепции общественной безопасности в Российской Федерации» как выявление и прогнозирование внутренних и внешних угроз их нейтрализация, проведение комплекса долговременных мер правопорядка, поддержание готовности сил и средств, и в конечном итоге как следствие обеспечение нормального бесперебойного функционирования объектов транспортной инфраструктуры.

Таким образом, по мнению автора, представлялось бы обоснованным такой принцип как системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности расширить и добавить такое понятие как ситуационность, которое позволит расширить сферу применения системного подхода, что будет способствовать наиболее эффективному достижению целей правоохранительных органов в обеспечении безопасности.

Список литературы

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ.

2. Воронцов С.А. О необходимости совершенствования государственной политики и управления в сфере безопасности // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2013. №4 (30). С. 7-11. Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-sovershenstvovaniya-gosudarstvennoy-politiki-i-upravleniya-v-sfere-bezopasnosti (дата обращения 01.04.2021).

3. Довгань С. В., Куликова В. В. Ситуационный анализ как инструмент управления // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №10-1. С. 123-125[Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/situatsionnyy-analiz-kak-instrument-upravleniya (дата обращения 03.04.2021).

4. Жаглин А.В. Общественная безопасность как социальное явление и элемент системы национальной безопасности // Вестник Воронежского института МВД России. 2007. №3. С. 43-47. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennaya-bezopasnost-kak-sotsialnoe-yavlenie-i-element-sistemy-natsionalnoy-bezopasnosti (дата обращения 01.04.2021).

5. Костенко Е.П. Эволюция ситуационного подхода в менеджменте // Государственное и муниципальное управление. 2012. №1. С. 54-58 Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-situatsionnogo-podhoda-v-menedzhmente (дата обращения

03.04.2021).

6. Ситуационные исследования / Под общ. ред. проф. Н.М. Солодухо. - Казань: Изд-во Казан. гос. тех. ун-та, 2011. - Вып. 3: Ситуационность бытия (По материалам междунар. науч.-филос. конф.). - 165 с.

7. Ирошников Д.В. Взаимодействие органов государственной власти с общественными объединениями в целях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Юридическая наука. 2012. №3. С.18-21. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-organov-gosudarstvennoy-vlasti-s-obschestvennymi-obedineniyami-v-tselyah-obespecheniya-natsionalnoy-bezopasnosti (дата обращения 03.04.2021).

8. Шпилевой П.А. Сущность и назначение принципов права в современной правовой системе // Пробелы в российском законодательстве. 2010. №2. С.89-91

© Матюхин О.И., 2021

УДК 342.951

ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ЧЕРЕНКОВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Адъюнкт
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД Росси»

Аннотация: В статье рассмотрена административная правосубъектность общественных объединений правоохранительной направленности. Обозначены проблемы, связанные с реализацией основных прав и обязанностей участников общественных формирований и предложены варианты их решения.
Ключевые слова: общественные объединения правоохранительной направленности, охрана общественного порядка, правосубъектность, права и обязанности.

LEGAL PERSONALITY OF LAW ENFORCEMENT-ORIENTED PUBLIC ASSOCIATIONS

Cherenkov Alexey Nikolayevich

Abstract: The article considers the administrative legal personality of public associations of law enforcement orientation. The problems associated with the implementation of the basic rights and obligations of members of public formations are identified and options for their solution are proposed.
Key words: public associations of law enforcement orientation, protection of public order, legal personality, rights and obligations.

Административная правосубъектность общественных объединений правоохранительной направленности (далее ОО ПН) включает совокупность прав и обязанностей, возникающих в связи реализацией права граждан на участие в общественной жизни общества, в тесном взаимодействии с населением, субъектами единой системы публичной власти в Российской Федерации, с активно развивающимися институтами гражданского общества.

Правовую основу участия граждан в деятельности ОО ПН составляют Конституция Российской Федерации, федеральный закон «Об общественных объединениях», «О некоммерческих организациях», «Об участии граждан в охране общественного порядка», другие федеральные законы и принятые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, муниципальные нормативные правовые акты.

ОО ПН имеет специфическую цель – участие в охране общественного порядка, путём «оказания помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам…» [1] в этой сфере.

ОО ПН формируются по инициативе граждан, и осуществляют деятельность на территории образовательной организации, места работы, расположения собственности участников объединения и по месту жительства, в форме органа общественной самодеятельности без образования юридического лица. Уведомление о создании ОО ПН направляется в органы внутренних дел для того, чтобы включать такие образования граждан в программу по охране общественного порядка и привлекать их к той или иной деятельности.

Административно-правовое положение ОО ПН наделяет их статус определёнными чертами. Во-

первых, ОО ПН образуется физическими лицами, т.е. гражданами достигшими возраста восемнадцати лет, на основе принципа добровольности; во-вторых, рассматриваемые объединения не обладают государственно-властными полномочиями, которые заключаются «в принятии правовых актов и осуществлении иных государственно-властных действий» [2]; в-третьих, «действуют от своего имени, на основании устава объединения; и последнее не являются коммерческими организациями, т.е. не ставят перед собой» [3] ориентир в получении прибыли.

Фундаментальным «положением, определяющим статус ОО ПН – является отсутствие руководства их деятельностью» [4] со стороны органов государственной власти. Исключается вмешательство органов государственной власти и их должностных лиц в деятельность «органа общественной самодеятельности, а самих ОО ПН – в деятельность государственных органов» [5]. Исключение составляют вопросы, непосредственно затрагивающие интересы ОО ПН, в такой ситуации, субъекты единой публичной власти в Российской Федерации, совместно с ОО ПН решают возникшие трудности или по согласованию с ними.

В то же время, государство предъявляет определённые требования к содержанию устава органа общественной самодеятельности, законодательно закрепляет права и обязанности участников ОО ПН, оказывает поддержку при осуществлении деятельности и т.д.

При реализации правосубъектности, участники ОО ПН «должны руководствоваться принципами законности, гуманизма, справедливости, добросовестности, приоритетности защиты прав и свобод человека и гражданина» [6, с.128]. Необходимо подчеркнуть, что правосубъектность ОО ПН носит специальный характер и проявляется посредством участия в охране общественного порядка. С момента внесения в «региональный реестр народных дружин и общественных объединений правоохранительной направленности» [7] участники ОО ПН приобретают права и обязанности реализуемые в сфере охраны общественного порядка. Подчеркнём, что права и обязанности реализуются исключительно на территории создания и действия ОО ПН.

В ходе оказания помощи органам внутренних дел (полиции), участники ОО ПН наделены следующими полномочиями:

– уведомлять, как в письменной, так и в устной форме, правоохранительные органы о правонарушениях. Оперативно предоставлять информацию, в любом виде, о возникновении угроз общественному порядку;

– оказывать содействие правоохранительным органам при их обращении в мероприятиях по охране общественного порядка. Подчеркнём, что необходимым условием для участия ОО ПН в охране общественного порядка является обращение со стороны правоохранительных органов, в противном случае, самостоятельное участие в этой деятельности не допускается;

– осуществлять иные права. К примеру, проведение просветительской и воспитательной работы и т.д.

Вызывает некоторое непонимание, отсутствие законодательно закреплённого права участников ОО ПН на применение физической силы, в рамках определённых законом, «ведь любое массовое мероприятие может спровоцировать беспорядки, драки и т.д.» [6, с.130]. Кроме того, препровождение лица, находящегося в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического и т.д.), придерживая под руку, в ближайшее помещение полиции, аналогично будет считаться применением физической силы. Аналогично, следует рассматривать ситуацию с сопровождением лица, совершившего административное правонарушение и пытающегося скрыться.

ОО ПН обязаны: соблюдать законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, иные нормативные правовые акты. В свою очередь, законодатель не выделяет в отдельную категорию обязанности участников ОО ПН. По нашему мнению, обязанности участников ОО ПН необходимо отождествлять с обязанностями «членов народных дружин при участии в охране общественного порядка» [8]. В то же время, не все обязанности указанные законодателем, подходят к участникам ОО ПН, рассмотрим их более подробно.

Народные дружинники при участии в охране общественного порядка обязаны:

1) несомненно, обязанность знать и соблюдать в процессе оказания содействия полиции положений (основные) законодательных и иных нормативных правовых актов является основополагающей. Проверка знаний законодательства Российской Федерации, связанного с обеспечением правопорядка, осуществляется в ходе проведения инструктажа перед заступлением на охрану общественного порядка. Проверяет знания – инструктирующий. Между тем, в полномочиях инструктирующего предусмотренных «Порядком подготовки народных дружинников к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, и по оказанию первой помощи» [9] отсутствует право, позволяющее инструктирующему отстранять от участия в охране общественного порядка лиц, не владеющих основами законодательства, что, по нашему мнению, является важным.

2) при объявлении сбора народной дружины прибывать к месту сосредоточения, «рассматриваемая обязанность распространяется … и на участников общественных объединений правоохранительной направленности, которые по аналогии с народными дружинниками должны прибывать для заступления на службу по охране общественного порядка в установленное время и место» [6, с.132];

3) соблюдать права и законные интересы граждан, общественных объединений, религиозных и иных организаций, подчеркнём, что данная обязанность является одновременно ещё и одним из фундаментальных принципов создания и функционирования общественных формирований;

4) принимать меры по предотвращению (препятствованию замышляемого или готовящегося противоправного действия) и пресечению (принудительного прекращения) правонарушений. Несомненно, требование участников ОО ПН, направленное в адрес правонарушителя о прекращении противоправного деяния, может рассматриваться как мера пресекательного характера. Одновременно, такое действие возвращает нас к вышеизложенной обязанности участников формирований правоохранительной направленности, выражающейся в обязательном знании законодательства (в общих чертах) в сфере охраны общественного прядка. В противном случае, к примеру, участники ОО ПН не смогут разграничить противоправное деяние от действий, в которых отсутствует нарушение законодательства;

5) выполнять законные требования сотрудников полиции и иных правоохранительных органов, в ходе оказания им содействия. Данная обязанностей распространяется и на участников ОО ПН, осуществляющих совместное, с полицией патрулирование.

6) обязанность, направленная на оказание первой помощи гражданам «при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью» [10]. Формирование навыков оказания первой помощи является одним из направлений подготовки народных дружин, при этом, о необходимости такой подготовки участников ОО ПН в действующем законодательстве не упоминается. В то же время, рассматривая сущность оказания первой помощи, можно сказать, что она носит совокупность элементарных приёмов и способов, которые вполне может выполнить практически любой гражданин, даже если он не обладает соответствующей подготовкой. Осуществляется звонок по телефону в медицинскую организацию и под диктовку оператора и его контролем выполняются действия, направленные на оказание первой помощи;

7) иметь при себе удостоверение (установленного образца), подтверждающего членство в народной дружине. В случаях, реализации требования о прекращении противоправного деяния, надлежит предъявить его гражданам, к которым обращено требование о прекращении противоправных действий. Отсутствие удостоверения может повлечь негативные последствия, к примеру «члены общественных формирований могут расцениваться другими гражданами с любых позиций. Вплоть до того, что их справедливые требования будут восприниматься прямо противоположным образом как своего рода правонарушения» [11].

Ликвидация ОО ПН осуществляется на основании решения общего собрания участников, в порядке установленном уставом формирования. В судебном порядке по основаниям и в порядке, которые предусмотрены федеральным законом «Об общественных объединениях», с учётом положений федерального закона «Об участии граждан в охране общественного порядка».

Краеугольным камнем, заложенным в основание ликвидации ОО ПН выступает право граждан на беспрепятственный выход из общественного объединения, основанный на реализации принципа добровольности.

К основаниям наложения запрета на деятельность ОО ПН относят: нарушение участниками ОО ПН положений Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ или иных нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы правоохраны, осуществление деятельности, не связанной с целью создания общественного формирования и т.д.

Таким образом, правосубъектность ОО ПН требует значительной доработки, как чёткого обозначения прав и обязанностей, возникающих в процессе оказания содействия органам внутренних дел (полиции) так и их законодательного закрепления.

Список литературы

1. Об участии граждан в охране общественного порядка: федеральный закон от 02.04.2014 г. №44-ФЗ // СЗ РФ. – 2014. – №14. – С. 1536.
2. Дитятковский М. Ю. Понятие отдельных государственных полномочий, которыми наделены либо могут быть наделены органы местного самоуправления // Современное право. – М., 2006. – №10. – С. 74-78.
3. Фёдорова И.В. Административно-правовые аспекты взаимодействия полиции с институтами гражданского общества: дис. …канд. юрид. наук: 12.00.14 / Фёдорова Инна Викторовна. М., 2018. – 173 с.
4. Лавренюк А.В. Субъекты публичного права: теоретико-правовое исследование: дис. …канд. юрид. наук: 12.00.01 / Лавренюк Антон Владимирович. М., 2007. – 198 с.
5. Тяпкин В.Д. Правовое регулирование участия граждан в охране общественного порядка и пути его совершенствования // Вестник ВЭГУ. – Уфа. 2008. – №5 (37). – С.63-69.
6. Прощалыгин Р.А. Содержание правосубъектности народных дружин, общественных объединений правоохранительной направленности и их участников как субъектов охраны общественного порядка // Алтайский юридический вестник. – Барнаул. – 2016. – №4 (16). – С.127-133.
7. О Порядке формирования и ведения регионального реестра народных дружин и общественных объединений правоохранительной направленности: приказ МВД России от 21.07.2014 г. №599 [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс».
8. Выступление заместителя председателя Правительства Пензенской области [Электронный ресурс] // Без формата. URL: http://penza.bezformata.ru/listnews/dobrovolnie-narodnie-druzhini/23504241/ (дата обращения 02.04.2021).
9. Вопросы подготовки народных дружинников к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, и по оказанию первой помощи: приказ МВД России от 18.08.2014 г. №696 // Российская газета. – 2014. – №229.
10. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. – №48. – С. 6724.
11. Миронов А.Н. Несовершенство законодательства об участии граждан в охране общественного порядка // Административное право и практика администрирования. М., 2015. – №5. – С.61-69.

© А.Н. Черенков, 2021

УДК 343.1

КОНТРОЛЬ ПОВОДОВ ДЛЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В КОНТЕКСТЕ ЭТАПА НАЧАЛА ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛУ

ТОКБАЕВ АЮБ АМЕРБИЕВИЧ
кандидат эконмических наук, преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России

Аннотация: Глава 19 УПК РФ рассматривает такое понятие как поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Данная глава за последнее десятилетие претерпела некоторые изменения. Изменения и дополнения к Главе 19 УПК РФ послужили основанием для рассмотрения в данной статье.
Ключевые слова: поводы для возбуждения уголовного дела, постановление прокурора, производство следственных действий, возбуждение уголовного дела.

CONTROL OF THE REASONS FOR INITIATING A CRIMINAL CASE IN THE CONTEXT OF THE STAGE OF COMMENCEMENT OF PROCEEDINGS

Tokbayev Ayub Amerbievich

Abstract: Chapter 19 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation considers such a concept as reasons and grounds for initiating a criminal case. This chapter has undergone some changes over the past decade. Changes and additions to Chapter 19 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation served as the basis for consideration in this article.
Keywords: reasons for initiating a criminal case, the decision of the prosecutor, the production of investigative actions, the initiation of a criminal case.

Задачи в области повышения эффективности судебно-правовой реформы в России той или иной мере решаются на всех стадиях уголовного судопроизводства, в том числе, и на стадии возбуждения уголовного дела

В рамках уголовно-процессуального законодательства выделяют две достаточно крупные части: досудебное и судебное производство. В данной статье рассматривается такая неотъемлемая часть досудебного судопроизводства, как повод для возбуждения уголовного дела.

В уголовно-процессуальной науке всегда периодически возникает множество различных сложных дискуссионных вопросов относительно содержания и понятия такого явления как повод для возбуждения уголовного дела, и сущности и средств проверки поводов для возбуждения уголовного дела. Долгое время на этой стадии в рамках ведомственного контроля, надзора, осуществляемого органами прокуратуры и судом выявлялись нарушения прав граждан и процессуальные ошибки [2].

В современной правовой литературе, посвященной вопросам уголовно-процессуального судопроизводства, под поводом для возбуждения уголовного дела понимают ряд полученных источников информации о преступлении. В том числе к ним можно отнести непосредственно сам источник сведений о готовящемся или уже совершенном преступлении, юридический факт совершения преступления, конкретный факт получения органом дознания, дознавателем, следователем или прокурором досто-

верной информации о преступлении.

В связи с этим следует отметить, что уголовно-процессуальное законодательство РФ не вполне четко рассматривает данные вопросы, а в иных случаях, достаточно часто еще и усложняет их. При рассмотрении противоречий в области поводов для возбуждения дела, мнения теоретиков и практических работников, во многом расходятся. Наличие таких разногласий и обуславливает актуальность данной статьи.

Стоит напомнить, что основанием для возбуждения уголовного дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления. Под основанием для возбуждения уголовного дела в теории и практике уголовного процесса в чаще всего принято понимать наличие в поступившем заявлении о преступлении либо в материалах проверки данного факта достаточной совокупности данных, объясняющий наличие в противоправном деянии признаков состава преступления.

В данном контексте подозреваемый старается воспользоваться предоставленными ему правами для отстаивания его законных интересов. По нашему мнению, в этом ракурсе и следует рассматривать право подозреваемого на защиту, помогающее ему и его защитнику, доказывать при дальнейшем рассмотрении уголовного дела свою невиновность или приводить обстоятельства, смягчающие его вину. Наряду с этим, реализация права подозреваемого на защиту способствует созданию баланса с уголовным преследованием, что в свою очередь, позволяет плодотворно реализовать дальнейшее назначение уголовного судопроизводства. При рассмотрении поводов для возбуждения уголовного дела, законное и обоснованное решение дознавателя или следователя в стадии возбуждения уголовного дела позволяет своевременно возбудить уголовное дело и начать уголовное преследование лиц, совершивших преступлении или принять решение об отказе от уголовного преследования невиновных, что в свою очередь, позволит защитить права и законные интересы участников уголовно-процессуальной деятельности.

Конституционное право любого гражданина на защиту выступает одной из основных демократических основ современного гражданского общества, выступает необходимым обстоятельством соблюдения законности и порядка при организации расследования правонарушений и преступлений. Концептуальный принцип обеспечения подозреваемому, как основному субъекту уголовного дела, его законного права на защиту прослеживается в процессе уголовного судопроизводства.

Соответственно следует отметить, что право подозреваемого на свою защиту складывается из следующих составляющих: преамбула о том, что подозреваемый должен быть обеспечен комплексом таких мер, последующая реализация которых позволила бы ему эффективно защищать свои права и законные интересы; положение о праве любого гражданина на квалифицированную юридическую помощь.

Мы рассматриваем в качестве своей основной задачи анализ современного состояния законодательства по вопросу внесенных изменений в Главу 19 УПК РФ на протяжении последних нескольких лет.

В 2010 году ч. 1 ст. 140 УПК дополнена п. 4. В данном пункте прописан еще один повод для возбуждения уголовного дела, то есть постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании [5]. Здесь стоит обратить внимание, что в отличие от остальных поводов для возбуждения уголовного дела, информация, указанная в данном пункте не нуждается в каком-либо дополнительном процессуальном оформлении.

Теоретики и практики по-разному восприняли указанные новеллы. Их мнения разделились от полного принятия правильности нововведений до высказывания мнения об отсутствия необходимости менять устоявшуюся практику.

В процессе анализа поводов для возбуждения уголовного дела компетентные должностные лица в определенные законодательством сроки собирают необходимые данные для уяснения наличия или отсутствия в конкретном событии признаков преступления и дальнейшего принятия конечного решения, необходимого на данной стадии рассмотрения уголовного дела.

Дальнейшее совершенствование регламентирования проверки поводов для возбуждения уголовного дела, о необходимости которой на протяжении многих лет говорили многие ученые и практики, нашло отражение в дополнениях и изменениях, внесенных Федеральным законом от 4 марта 2013 г. №

23-ФЗ в УПК РФ, в том числе ч. 1 и ч. 3 ст. 144 УПК РФ изложены в новой редакции, а также введены новые части – ч. 1.1 и ч. 1.2. ст. 144 УПК РФ [4].

В результате этого перечень процессуальных средств проверки поводов для возбуждения уголовного дела пополнился действиями, возможными при возбуждении уголовного дела.

Обновленная ч. 1.1 ст. 144 УПК РФ гласит, что при проверке поступившего сообщения о преступлении, участвующим в производстве лицам, помимо разъяснения их прав и обязанностей, предоставляется право на осуществление своих конституционных прав и свобод (например, статьи 2 и 51 Конституции РФ). Также стоит отметить, что ст. 161 УПК РФ предусмотрен порядок проверки сообщения о преступлении и лиц упомянутых в нем.

Также становится очевидным, что УПК РФ недостаточно ясно регулирует средства проверки поводов для возбуждения уголовного дела. В ее рамках возможно применения многочисленных непроцессуальных действий, решенных другими отраслями права либо другими нормативными актами.

Деятельность по проверке поводов для возбуждения уголовного дела регламентируется различными ведомственными нормативными документами (Генеральная прокуратура РФ, Минюст РФ, МВД РФ, УФСИН РФ и т.д.). В контексте данной статьи следует отметить, что это не совсем правильно, так как уголовно-процессуальные отношения должны быть урегулированы и закреплены основными положениями и нормами уголовно-процессуального права.

Проведенный автором статьи анализ научной литературы и законодательства позволяет сделать вывод о том, что проверка поводов для возбуждения уголовного дела является обязательным этапом начала производства по делу и требует регулирования уголовно-процессуальным законодательством. Необходимость формулирования норм новой главы УПК или ее части обуславливает важность проведения дальнейших научных исследований по отмеченным проблемам в свете новелл законодательства, для выработки конкретных предложений и рекомендаций по результатам анализа практики применения.

Список литературы

1. Аширбекова М. Т. Поводы к возбуждению уголовного дела // Законность. 2012. № 10. С. 16-19.
2. Волынский В. В. Судебный контроль за деятельностью органов предварительного расследования на стадии возбуждения уголовного дела: автореферат дис. канд. юр. наук [Электронный ресурс]: URL: http://www.dslib.net/kriminal-process/sudebnyj-kontrol-za-dejatelnostju-organov-predvaritelnogo-rassledovanija-na.html (дата обращения: 04.04.2014).
3. Коньшина Я. А. Получение объяснений, как метод проверки заявления о преступлений // Альманах современной науки и образования. 2012. №10 (65). С. 101-103.
4. О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 04.03.2013 № 23-ФЗ // Российская газета. 2013. № 48. 6 марта.
5. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием деятельности органов предварительного следствия: Федеральный закон от 28.12.2010 № 404-ФЗ (ред. от 05.04.2013, с изм. от 22.02.2014) // Российская газета. 2010. № 5375. 30 дек.

УДК 340

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ (СТ.150 УК РФ)

КУШХОВ РУСЛАН ХАБИЛЬЕВИЧ
кандидат юридических наук, майор полиции, старший преподаватель,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал)
Краснодарского университета МВД России

Аннотация: в содержании статьи исследуются особенности уголовно – правовой характеристики вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступных деяний, как фактор, деструктивно влияющий на становление личности. Авторы статьи утверждают, что актуальность и значимость темы исследования обусловлены высоким уровнем общественной опасности преступлений против семьи и несовершеннолетних, притом не только для подростка, но и для всего социума. В статье представлен анализ каждого из признаков состава преступления, как факторов деструктивного воздействия на подрастающее поколение.
Ключевые слова: уголовно – правовая характеристика, преступление, состав, несовершеннолетний, совершение, юридическая ответственность, деструктивное воздействие.

CRIMINAL AND LEGAL CHARACTERISTICS OF INVOLVING A MINOR IN THE COMMISSION OF A CRIME

Kushkhov Ruslan Khabilevich

Abstract: The content of the article explores the peculiarities of the criminal legal characteristic of involving a minor in the commission of criminal acts as a factor destructive to the formation of a person. The author of the article claims that the relevance and significance of the topic of research is due to the high level of public danger of crimes against the family and minors, moreover, not only for the teenager, but also for the whole society. In conducting the analytical study, official legal sources were used, as well as manuals and work on the study of the corpus delicti against minors in domestic criminal law. The article presents an analysis of each of the signs of corpus delicti as factors of destructive influence on the younger generation.
Key words: criminal-legal characterization, crime, composition, juvenile, commission, legal liability, destructive effect.

Введение (постановка проблемы). На современном этапе развития общественных отношений большое внимание отдается воспитанию подрастающего поколения, как одному из основных направлений развития государства. Именно поэтому одной из основополагающих конституционных обязанностей является закрепленная в ч. 2 статьи 38 Конституции РФ[1] обязанность по воспитанию детей. Подростки выступают наиболее уязвимой группой в сфере преступного влияния со стороны взрослых. Так, зачастую несовершеннолетние становятся орудием для совершения преступлений, путем вовлечения их в совершения преступных деяний и осуществления антиобщественных действий. Итогом такого воз-

[1]Российская Федерация. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства РФ. - 02.07.2020. № 1. - Ст. 4398.

действия становится морально – нравственная деградация подростка и деструктивное влияние преступного деяния на его личность. Именно поэтому законодатель особенно тщательно подходит к вопросам защиты несовершеннолетних и их интересов, декларируя уголовную ответственность за вовлечение подростка в осуществление антиобщественных и преступных деяний. В статье рассмотрим уголовно – правовую характеристику состава преступления, связанного с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступных действий, как фактор, оказывающий деструктивное воздействие на личность.

Основное положение материала. Законодатель устанавливает уголовную ответственность, закрепляя нормы статьи 150 УК РФ[2], как основу охраны несовершеннолетних и их интересов. Строение правовой нормы происходит на основе уголовно – правовой характеристики, которая выделяет особенности состава преступления. Юридический анализ состава преступления необходимо строить на его составляющих, а именно объекте и субъекте преступного посягательства, объективной и субъективной сторонах. Такой подход позволит более детально рассмотреть состав преступления, проанализировать его особенности и сделать вывод о влиянии каждого признака на становление личности подростка.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления входит в систему, образующую структуру деяний против семьи и несовершеннолетних, и предусматривает уголовную ответственность по статье 150 УК РФ. Основным непосредственным объектом данного деяния выступает нормальное физическое развитие, и нравственное воспитание подростка на которое направлено деликтообразующее действие. Стоит отметить, что государство и правоприменитель не просто выделяют преступление, связанное с воздействием на несовершеннолетнего в отдельную главу уголовно – правовой нормы, но и стремятся ужесточить ответственность за данное деяние. Эти действия вызваны образованной высокой степенью общественной опасности вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Общественная опасность данной категории преступлений выражена в деструктивном влиянии на несформированную психику и морально – нравственное развитие подростка путем различных способов.

Субъектом, привлекаемым к юридической ответственности за совершение данного преступления, может выступать только физическое, вменяемое лицо, достигшее возраста совершеннолетия. Так, важным критерием является возраст виновного, который должен составлять не менее 18 лет, так как диспозиция правовой нормы предусматривает именно вовлечение несовершеннолетнего, лицом, достигшим совершеннолетия. При этом стоит учитывать, что деяние совершенное не просто лицом, достигшим 18 лет, а специальным субъектом, на которого возложены обязанности по воспитанию и развитию личности подростка, предусматривает более строгую уголовную ответственность и выступает квалифицирующим признаком. Такой подход к определению субъекта преступления является наиболее верным не только с уголовно – правовой точки зрения, но и со стороны морально – нравственного становления личности подростка. Так, при вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступления педагогом, родителем, опекуном происходит обесценивание статуса личности, которая должна подавать пример и подросток под таким влиянием разрушается в психологическом плане.

Объективная стороны состава преступления является важной уголовно – правовой структурой и выражена в действиях, которые возможно наглядно заметить. Так, объективная сторона преступления, предусмотренного статьей 150 УК РФ, выражена в вовлечении несовершеннолетнего с целью совершения последним преступления путем обмана, уговоров, угроз. Категория вовлечения является уголовно – правовым действием, важным для квалификации рассматриваемого состава. Вовлечение подростка в совершение преступления следует рассматривать в форме разного рода действий, направленных на психику несовершеннолетнего с целью побудить его участвовать в совершении преступного деяния в качестве исполнителя, либо пособника. Именно поэтому важен возраст субъекта, так как лицо, не достигшее совершеннолетия, является настолько же уязвимо со стороны психического воздействия.

При этом способ вовлечения не является квалифицирующим признаком, но со стороны морально – нравственного становления и развития личности имеет большое значение. Наиболее используемыми

[2]Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 64 ФЗ (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

на практике являются такие способы, как обещание и угроза, менее часто встречается обман и иное психологическое влияние[3]. Обещание выступает одним из двояких способов психического воздействия на личность. Так, виновный может возлагать на себя обязательства по исполнению некого действия, например за участие потерпевшего, в преступлении предоставить ему вознаграждение, либо иную выгоду личного характера. Рассматривая обещание со стороны несовершеннолетнего, он может обещать виновному, совершить преступление, если последний совершит ряд определенных действий – так происходит преступная деятельность на бартерной основе. При этом и с одной и с другой стороны обещание выступает в форме категории деструктивно воздействующей на психику несовершеннолетнего.

Вторым наиболее применяемым субъектами преступления способом является угроза. Она выражается в открытом воздействии на психику несовершеннолетнего путем его запугивания с целью совершения последним преступления. Угроза может выражаться в любом виде и иметь как наличный и осуществляемый характер, так и характер возможного осуществления. В любом случае угроза, как способ воздействия на психику несовершеннолетнего, порождает падение морально – нравственных качеств личности и является одним из наиболее общественно опасных способов воздействия со стороны юридического анализа состава преступления.

Третий, но менее часто используемый способ, заключается в обмане несовершеннолетнего в законности совершаемых действий. Данный способ применяется не так часто, поскольку, несмотря на несформированность психического мышления подростка обман чаще всего раскрывается и действия виновного не приносят ему желаемого результата.

Субъективная сторона данной категории преступления выражена в форме прямого умысла, то есть виновный осознает общественную опасность деяния и желает наступления преступных последствий[4]. Именно из – за умышленного воздействия на несовершеннолетнего данное преступление образует высокую степень общественной опасности и предусматривает со стороны уголовного законодательства серьезную юридическую ответственность. Так же стоит отметить, что преступление, образуя формальный состав, считается оконченным с момента начала вовлечения несовершеннолетнего независимо от того совершил он преступные действия или нет.

Заключение. Преступление, связанное с вовлечением несовершеннолетнего в осуществление преступных действий выступает в форме сложной антиобщественной категории, направленной на разрушение общепризнанных моральных норм и ценностей. Государственные органы предпринимают меры по борьбе с данной категорией преступлений, как с одной из форм влияния на нравственное воспитание подростков. Законодатель ужесточает ответственность за вовлечение несовершеннолетних в преступные действия, так как это является фактором, деструктивно влияющим на развитие личности. Стоит отметить, что недостаточная регламентация данной категории преступлений порождает особенности расследования, которые в свою очередь образуют проблемы, не только уголовно – правового, но и социального характера.

Вывод. Исходя из проведенного анализа уголовно – правовой характеристики состава преступления, предусмотренного статьей 150 УК РФ и особенностей каждого из признаков, стоит отметить необходимость конкретизации способов совершения преступления и их влияние на психику несовершеннолетнего. Стоит отметить деструктивное влияние состава преступления на становление и развитие личности и личностных качеств подростка.

Список литературы

1. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства РФ. - 02.07.2020. № 1. - Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 64 ФЗ (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

[3]Бирюкова В.С., Карташов И.И. Особенности объективных признаков вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления/ В.С.Бирюкова, И.И.Карташов // Кронос. Право.2020. №5 (43) с. 55 - 58

[4]Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков,А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – с. 87 - 89

3. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков,А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 453 с.

4. Бирюкова В.С., Карташов И.И. Особенности объективных признаков вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления/ В.С.Бирюкова, И.И.Карташов // Кронос. Право.2020. №5 (43). с. 55 - 58

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.71

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

БАГНЕТОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
к. п. н., доцент
ВИТВИЦКИЙ ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ
аспирант
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Аннотация: В работе представлена модель формирования культуры здоровья обучающихся, разработанная на основе данных авторов и результатов собственных исследований. Обоснованы педагогические условия ее реализации в образовательных организациях. Предложен новый элемент педагогической модели – региональный компонент и обозначены особенности его формирования. Разработанная педагогическая модель, при соблюдении содержания, структуры и психолого-педагогических условий ее реализации, позволит значительно повысить результативность формирования культуры здоровья обучающихся.
Ключевые слова: учащиеся, профилактика, культура здоровья, педагогическая модель.

SHAPING THE CULTURE OF HEALTH OF STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Bagnetova Elena,
Vitvitskiy Pavel

Scientific adviser: Bagnetova Elena Aleksandrovna

Abstract: The paper presents a model for the formation of a culture of health of learners, developed on the basis of the authors' data and the results of their own research. The pedagogical conditions for its implementation in educational organizations are justified. A new element of the pedagogical model is proposed - a regional component and the directions of its formation are indicated. Developed pedagogical model, while respecting the content, structure and psychological and educational conditions of its implementation, will significantly improve the effectiveness of the formation of the culture of health of students.
Keywords: students, prevention, health culture, pedagogical model.

Актуальность темы нашего исследования определяется неослабевающей значимостью и необходимостью своевременного формирования культуры здоровья у школьников. В последние годы негативные тенденции в показателях здоровья обучающихся, обусловленные, в том числе, высокой учебной нагрузкой делают все более актуальной проблему сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. В этой связи возникает потребность и необходимость усилиями школы повышать уровень культуры здоровья обучающихся.

Формирование культуры здоровья именно в школьные годы приобретает особое значение. Это связано с тем, что данный возраст характеризуется как период наиболее активного развития физических, психических и духовных качеств, интеллектуальной, нравственной и эстетической сфер. В период

школьного обучения происходит становление всех поведенческих привычек детей и подростков, что в дальнейшем определяет их жизнь. В этом возрасте происходит активное формирование поведенческих моделей, которые могут способствовать сохранению или разрушению здоровья. Поэтому очень важно, систематично, на протяжении всего периода обучения осуществлять процесс формирования у обучающихся культуры здоровья [1]. Возможности отдельных предметов школьной программы частично позволяют реализовывать данную задачу. Однако, этого недостаточно для решения столь важной проблемы как формирование высокого уровня культуры здоровья учащихся. В этой связи, возникает необходимость поиска путей повышения результативности этого процесса.

Объект исследования: процесс формирования культуры здоровья обучающихся.

Предмет исследования: педагогическая модель формирования культуры здоровья обучающихся в современной образовательной организации.

Цель: теоретически обосновать педагогическую модель формирования культуры здоровья обучающихся в современной образовательной организации.

Теоретической основой исследования явились данные научных разработок отечественных и зарубежных авторов по проблеме формирования здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся.

Теоретические и практические аспекты формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) и культуры здоровья учеников, принципы сохранения и укрепление их здоровья рассматривались многими современными исследователями (Г. Л. Апанасенко, Р. И. Айзман, Н. П. Абаскалова, Н. Э. Касаткина, Э. Н. Вайнер, Т. С. Панина, А. Л. Турчак, В. П. Некрасов, И. В. Яковлева, Л. А. Духовный, И. В. Яковлева, Л. И. Безуглая и мн. др.). Результатом анализа научно-методической литературы явилось понимание необходимости продолжения совершенствования моделей формирования культуры здоровья школьников, соотнесения ее содержания с меняющимися условиями жизни, в том числе в системе образования.

Моделирование использовалось нами для решения ряда задач, основными из которых были: оптимизация структуры и планирования процесса формирования культуры здоровья обучающихся; построение содержания деятельности всех участников реализации модели; обозначение управленческих, диагностических, прогностических и оценочных компонентов модели. Моделирование позволило определить основных участников воплощения модели, критерии ее результативности и педагогические условия, способствующие достижению поставленных задач.

Структура педагогической модели формирования культуры здоровья обучающихся строилась нами на основе существующих авторских разработок. К.В. Оглоблинын, О.А. Ахвердова, В.А. Магин обосновали необходимость включения в структуру модели такие компоненты как образовательный, мотивационно-ценностный, поведенческий. Исследователи предложили считать культуру здоровья личностным образованием, состоящим из поведенческого, образовательного и мотивационно-ценностного компонентов. Выделяемые авторами компоненты культуры здоровья явились и структурными компонентами нашей педагогической модели, на основе которых далее строилось содержание всей работы.

Исследование осуществлялось в несколько этапов: анализировалась проблема формирования культуры здоровья обучающихся в педагогической практике; изучались нормативно-правовые обоснования данного вида деятельности; на основе авторских методик исследовался уровень культуры здоровья у школьников разных возрастных групп; изучались существующие модели формирования здорового образа жизни; разрабатывались структура и содержание педагогической модели формирования культуры здоровья обучающихся с учетом региональных особенностей [2]. Далее анализировались критерии оценки результативности и педагогические условия реализации модели, а также факторы, способствующие и препятствующие формированию культуры здоровья школьников.

Авторы вносят в структуру педагогических моделей содержательный, мотивационный и деятельностный компоненты формирования культуры здоровья, однако, региональная составляющая попрежнему разработана недостаточно.

Образовательный компонент представляет собой осознание обучающимися сущности культуры здоровья, понимание и усвоение за весь период обучения в школе определенного объема знаний, уме-

ний, навыков и компетенций по формированию, сохранению и укреплению здоровья на духовном, психическом и физическом уровнях.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя осознание обучающимися здоровья как базовой ценности и выработки по этому поводу ясных мировоззренческих позиций, понимания собственной ответственности за свои привычки и здоровье.

Поведенческий компонент характеризуется соблюдением в повседневной жизни принципов здорового образа жизни; практической реализацией правил ЗОЖ, развитием духовной, психической и физической составляющих своей личности.

Региональный компонент включает в себя знание и учет в своем образе жизни ведущих факторов риска здоровью, характерных особенностей места проживания. Так, например, жизнь в условиях ХМАО-Югры обусловлена не только экономической привлекательностью региона, но и тяжелейшим влиянием на организм человека комплекса климатических и экологических факторов. Люди, проживающие в подобных местах, далеко не всегда понимают стоимость для состояния здоровья последствий длительного пребывания в таких сложных природных условиях. Региональный компонент культуры здоровья предполагает высокий уровень осведомлённости о климатоэкологических рисках здоровью и способов уменьшения их воздействия.

Отметим, что представленные компоненты культуры здоровья не являются чем-то отдельным, а, наоборот, дополняют друг друга и представляют собой единое целое.

Формирование образовательного и регионального компонентов модели реализуется через следующие составляющие:

– анализ и дополнение содержания школьных дисциплин темами, направленными на повышение ценности здоровья и формирование ЗОЖ;

– разработку уроков, направленных на формирование культуры здоровья и совершенствование педагогических условий, способствующих их результативности;

– включение в содержание классных часов и элективных курсов тем, посвященных рассмотрению региональных рисков здоровью и способов уменьшения их воздействия;

– акцентирование внимания на формирование культуры здоровья учащихся во время работы спортивных секций;

– разработку и внедрение специальных социальных проектов (например, «Я за здоровый образ жизни», «День здоровья» и т.п.);

– включение в расписание учебных занятий единой динамической паузы для психологической разгрузки и повышения физической активности;

– систематичное проведение физкультминуток, в том числе кинезиологических, направленных на отдых, переключение активных зон мозга и повышение внимания.

Мотивационно-ценностный компонент культуры здоровья реализуется через следующие составляющие:

– использование потенциала таких школьных предметов как биология, литература, русский язык, история и ряда других, для воспитания ценностного компонента культуры здоровья и повышения мотивации к ЗОЖ;

– разработку социальных проектов, направленных на осознание ценности жизни и здоровья человека, повышающих мотивацию к ЗОЖ.

Поведенческий компонент культуры здоровья реализуется через следующие составляющие:

– обучение способам эмоциональной саморегуляции и психогигиены;

– формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

– привитие привычки к регулярной физической активности;

– формирование высокого уровня медицинской активности обучающихся, готовности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

– формирование у школьников способности и готовности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– воспитание привычки соблюдать правила личной гигиены и развитие готовность на ее основе поддерживать своё здоровье.

Важнейшим компонентом модели являются этапы ее реализации. Модель состоит не только из структурных компонентов, но и из этапов реализации, в которых описаны задачи, планируемый результат, а также зоны ответственности персонала школы, родителей и обучающихся. Этапы включают в себя: диагностику факторов риска здоровью обучающихся в различных сферах жизни; определение ключевых участников реализации модели и содержания их деятельности; мониторинг и корректировку процесса формирования культуры здоровья обучающихся; разработку и применение критериев результативности процесса; подборку методик их определения.

Предполагаемым результатом реализации модели будет вооружение обучающихся знаниями, умениями и компетенциями по вопросам здоровья; формирование ценностей здоровья и ответственного отношения к его сохранению; освоение определенных оздоровительных технологий и получение опыта их применения на практике. Использование оценочных методик позволит определить не только уровень сформированности культуры здоровья, но и оценить проявление повседневных привычек с точки зрения их соответствия понятию «здоровые».

Формирование культуры здоровья представляет собой сложный педагогический процесс, в котором участвует множество факторов, как способствующих, так и мешающих его реализации [3]. Изучение педагогических условий, способствующих результативности процесса формирования культуры здоровья является отдельным направлением исследований, представляющих собой теоретический и практический научный интерес.

Список литературы

1. Акимова Л. А. Культура здорового и безопасного образа жизни учителя как основа формирования здоровья учащегося // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №4. – С.116-119.
2. Багнетова Е.А. Формирование профессионально-педагогической культуры здоровья студентов педагогического вуза: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: спец. 13.00.08 / Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут, 2004. – 22 с.
3. Багнетова Е.А. Культура здоровья человека на севере / Е. А. Багнетова // Успехи современного естествознания. – 2006. – №4. – С. 25.
4. Витвицкий П.А. Проблема формирования культуры здоровья обучающихся в педагогической теории и практике / Витвицкий П.А. // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 56-7. – С. 23-26.

УДК 373.31

ТЕОРЕТИКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСТАНОВКЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ЮШИНА АЛЕНА МИХАЙЛОВНА
Студентка 5 курса
КГУ им. К.Э. Циолковского

Научный руководитель: Антохина Валентина Александровна
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы формирования универсального действия постановки учебной задачи у младших школьников при обучении русскому языку. Обсуждаются результаты, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента; подвергаются анализу современные УМК с точки зрения проблемы исследования.
Ключевые слова: умение учиться, универсальные учебные действия, учебная задача, действие постановки учебной задачи.

THEORETICAL AND EXPERIMENTAL FOUNDATIONS OF TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS TO SET EDUCATIONAL TASKS ON THE BASIS OF RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Yushina Alyona Mikhailovna

Scientific supervisor: Antonina Valentina Alexandrovna

Abstract: The article discusses the theoretical foundations of the formation of the universal action of the statement of the educational task in primary school students when teaching the Russian language. The results obtained in the course of the ascertaining experiment are discussed; modern CMMs are analyzed from the point of view of the research problem.
Keywords: learning ability, universal learning actions, learning task, action of setting a learning task.

Одна из ведущих идей отечественного начального образования связана с осмыслением ключевой познавательной компетенции «умение учиться «в качестве основного результата, который должны продемонстрировать выпускники начального звена на основе освоения системы универсальных учебных действий.[4]. Овладение данными группами действий необходимо для того, чтобы ребенок был способен самостоятельно организовывать учебную деятельность, саморазвиваться. Одним из важнейших универсальных учебных действий признается действие постановки учебной задачи, являющееся базой для овладения умением учить себя самостоятельно [2]. В научной литературе отсутствует общепринятое определение учебной задачи. В данной статье под учебной задачей понимается вер-

бальная формулировка содержательного противоречия, которое обнаружено школьниками при анализе предъявленного практического задания, вызывающего у них реальные затруднения. Сформированность обсуждаемого действия - необходимое условие становления у школьников умения извлекать новое для него знание в процессе собственной (самостоятельной) учебной деятельности, поскольку именно в процессе постановки учебной задачи происходит осознание младшим школьником недостаточности имеющихся знаний для выполнения конкретных практических задач и осознание потребности в новом знании или в способе действия.

Однако изучение работ по исследуемой проблематике, анализ реальной школьной практики, профессиональное общение с учителями убеждают нас в том, что сегодня постановка учебной проблемы вызывает у обучающихся серьезные затруднения. Данное положение, по нашему мнению, обусловлено тем, что многие методические вопросы, важные для эффективной организации работы по обучению младших школьников ставить и решать учебные задачи, не могут считаться решенными.

Так, в существующей научно-методической и учебно-методической литературе определение этапов формирования действия постановки учебной задачи, отбор методического инструментария происходят без учета сущности понятия «учебная задача», операционного состава исследуемого действия.

В связи со сказанным актуальным представляется рассмотрение в рамках данной статьи следующего круга вопросов:

1) на основе анализа литературы по проблеме исследования определить научные сведения, которые могут составить теоретические основания методики формирования у обучающихся умения ставить учебные задачи;

2) представить для обсуждения полученные нами экспериментальные данные об уровнях сформированности исследуемого действия у младших школьников;

3) определить возможные причины низкого уровня сформированности исследуемого действия на основе анализа потенциала современных УМК для его развития.

Предпринятый нами анализ психолого-дидактической литературы по проблеме исследования дает основание для утверждения: теоретические предпосылки построения методики формирования универсального действия постановки учебной задачи могут составить научные знания о существенных признаках учебной задачи, об операционном составе способа обсуждаемого действия.

В теории задач, разработанной Г.А. Баллом, в качестве существенных признаков учебной задачи, выделяются следующие характеристики:

представленное противоречие между раннее изученными знаниями, способами действиями и новыми фактами в явном виде; реальное затруднение при выполнении задания; цель и условие действия [3].

Названные признаки учебной задачи послужили основой для определения содержания способа действия постановки учебных задач [1]. В своей монографии В.А. Антохина выделяет те шаги, которые должен совершить учитель, организуя совместно-распределенную деятельность учащихся на диалогических основаниях:

- инициировать осознание школьниками границ своего знания путем восстановления ранее изученных сведений, которые вступают в противоречие с новым материалом (Итак, что же мы знаем и умеем по данной теме?);
- помочь учащимся осознать личностную значимость новых знаний посредством предъявления практического задания, для выполнения которого у школьников недостает знаний (Сумели ли мы выполнить задание известным нам способом?);
- стимулировать осознание школьниками границ своего незнания путем определения причин своих затруднений (Каких знаний нам не хватило для выполнения задания?);
- инициировать словесную формулировку учебной задачи школьниками (Какой вопрос вы хотите мне задать?);
- побудить школьников перевести вербальную формулировку проблемы в графическую (Представим в виде модели вопрос, на который мы будем искать ответ на уроке). [1, с.144].

Осмысление теоретических положений о существенных признаках учебной задачи, о содержании

способа действия ее постановки позволили нам выполнить следующий этап исследования: провести констатирующий эксперимент с целью выявления уровней сформированности действия постановки учебной задачи и типичных затруднений младших школьников в выполнении названного действия.

Эксперимент проводился на базе МБОУ «СОШ № 6 им. А. С. Пушкина» г. Калуги. В исследовании участвовали 98 учащихся 2 «А», 3 «Д» и 4 «А» классов. Диагностическая методика нами была разработана на основе преобразования методик «Общие приемы решения задач» (по Лурия А.Р., Цветковой Л. С.), «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рядинкиной). Диагностический инструментарий в соответствии с операционным составом действия постановки учебной задачи включал типы заданий, нацеленных на проверку умений определять границы знания и незнания, трудности в выполнении предложенного упражнения и причины их возникновения, формулировать вопрос, строить и читать модели.

Результаты констатирующего эксперимента в систематизированном виде представлены на рисунке 1. (рис.1)

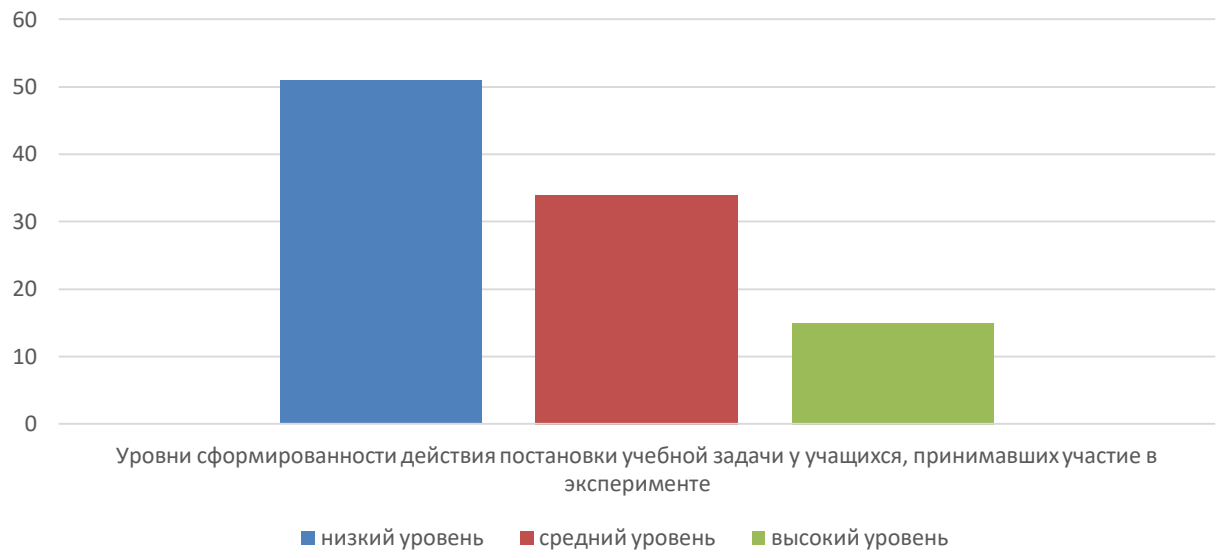

Рис. 1. Уровни сформированности действия постановки учебной задачи у младших школьников.

Анализ полученных экспериментальных данных показал, что высокий уровень сформированности действия постановки учебной задачи продемонстрировали только 15% школьников, принимавших участие в эксперименте, средний уровень - 34% учащихся. Соответственно, низкий уровень освоения исследуемого действия зафиксирован у основной части испытуемых – 51%. Основные затруднения у школьников вызвали задания, которые требуют определения границы своего знания и незнания и осознания причин затруднений. Помимо этого, обучающиеся не умеют запрашивать ту информацию, которая им необходима для выполнения задания, не владеют умением представлять учебную задачу в виде модели.

Следующим этапом нашего исследования стал анализ учебников по русскому языку для начальной школы с целью определения их направленности на формирование промежуточных операций, обеспечивающих постановку учебной задачи, и на этой основе выяснения возможных причин затруднений учащихся в выполнении обсуждаемого действия. Анализу были подвергнуты учебники по русскому языку следующих учебно-методические комплектов: «Школы России» (В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого); «Перспективы» (Л. Ф. Климановой); «Системы Л.В. Занкова» (А. В. Поляковой). Предметом анализа стал методический инструментарий (приёмы, задания, упражнения), направленный на формирование действия постановки учебной задачи и его промежуточных операций, на основе темы «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением».

В УМК «Школа России» В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого содержатся определенные материалы для организации учебно-поисковой деятельности учащихся по самостоятельному добыванию новых

знаний; представлены отдельные задания на рефлексивное осознание границы знания. Но задания, которые формируют опыт выполнения промежуточных таких промежуточных операций, как моделирование, рефлексивное осознание границы незнания, отсутствуют.

УМК «Перспектива» Л. Ф. Климановой предлагает задания, которые нацелены на рефлексивное осознание школьниками границы знания. Но при этом материалы, обеспечивающие становление промежуточных операций смыслообразования, моделирования, рефлексивного осознания границы незнания – отсутствуют.

УМК системы Л.В. Занкова (автор А. В. Полякова) содержит методический инструментарий, прямо направленный на формирование действия постановки учебной задачи и отдельных промежуточных операций. В частности, учащимся предлагаются задания, направленные на актуализацию раннее изученных знаний, на рефлексивное осознание границ знания. Но при этом отсутствуют материалы, которые обеспечивают становление промежуточной операции постановки учебной задачи – моделирование.

Следовательно, предложенный в анализируемых УМК методический инструментарий, направленный на формирование умения ставить учебную задачу, в одних комплектах вводятся несистематически, в других – требует от учителя переосмысления, дополнения для того, чтобы сформировать у младших школьников опыт развернутого выполнения такого сложного, но неоспоримо важного универсального учебного действия – постановки учебной задачи. Выявленные недочеты в отборе учебных материалов препятствуют планомерному становлению у младших школьников способа действия постановки учебной задачи, следовательно, и учебной самостоятельности, в целом.

Обобщая изложенное, отметим следующее. Важность развития у младших школьников действия постановки учебной задачи не вызывает сомнения. Не отвечающий современным требованиям уровень сформированности у обучающихся исследуемого действия во многом обусловлен тем обстоятельством, что в настоящее время остается не разработанным научно обоснованный методический инструментарий, обеспечивающий последовательное и целенаправленное формирование каждого из этапов постановки учебной задачи.

Список литературы

1. Антохина В.А. Формирование профессиональной компетенции в развитии умения учиться: теоретические и практические аспекты. Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2011. - 316с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.- 151с.
3. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого - педагогический аспект. М.: Педагогика, 1990.- 184с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. М., 2011-2015.URL: http://минобрнауки.рф/документы/Q22/файл/748/ФГОС HQQ

УДК 371.7

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК

КУЗЬМЕНКО ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА,
МОРАРЬ ВАЛЕРИЯ ИГОРЕВНА
студенты
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Аннотация. В статье представлены результаты исследования возможностей использования интегративного урока в решении задачи формирования компонентов здорового образа жизни школьников. Такая форма занятия показала свою результативность, она стимулирует аналитическую активность обучающихся, вырабатывает потребность в системном подходе к объекту знаний.
Ключевые слова: здоровый образ жизни, интегрированный урок, школьники.

BUILDING THE COMPONENTS OF A HEALTHY LEARNING LIFESTYLE THROUGH AN INTEGRATED LESSON

Kuzmenko Lyubov Sergeevna,
Morar Valeria Igorevna

Annotation. The article presents the results of the study of the possibilities of using an integrative lesson in the task of forming components of a healthy lifestyle of schoolchildren. This form of study has shown its effectiveness, it stimulates the analytical activity of students, develops the need for a systematic approach to the object of knowledge.
Keywords: healthy lifestyle, integrated lesson, schoolchildren.

Изучение возможностей осуществления процесса образования через интеграцию школьных дисциплин, несомненно, актуально, так как это обусловлено современными требованиями к процессу обучения и потребностями современной школы. Интеграция дисциплин способствует результативности образовательного процесса, экономии учебного времени, уменьшению усталости, формированию ориентации мышления обучающихся на потребности современной жизни. С помощью интеграции у школьников формируются целостные взгляды на объекты и предметы изучения и восприятие окружающего мира в целом. Занятия, построенные на принципах междисциплинарных взаимодействий, приводят к пониманию сути взаимосвязей явлений и процессов. Интегрированные уроки повышают интерес к занятиям, показывают значимость всех предметов и соответствуют требованиям к обучению в современной школе.

Особую актуальность интегрированные формы занятий приобретают в решении таких важных задач как формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) школьников [1]. Сохранение здоровья школьников и воспитание у них культуры здоровья является сегодня одной из ведущих задач системы образования [2]. Идея разработки интегрированного урока по ОБЖ была обусловлена желанием осуществления качественного формирования компонентов ЗОЖ школьников через нестандартную форму занятий с одновременной актуализацией знаний не только в рамках ОБЖ, но и других предметов. В каче-

стве последних нами были выбраны такие предметы как биология и алгебра. Повышение мотивации к ЗОЖ у школьников подростков является не простой задачей [3] и своим построением интегрированный урок был направлен на решение и этой задачи: через интересную форму работы способствовать повышению привлекательности ЗОЖ у обучающихся.

Объект исследования: процесс интеграции учебных дисциплин на примере раздела «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ).

Предмет исследования: формирование компонентов здорового образа жизни обучающихся через интегрированный урок.

Цель исследования: оценить результативность использования интегрированного урока в решении задачи формирования компонентов ЗОЖ у обучающихся.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Дать характеристику процесса формирования здорового образа жизни обучающихся.
2. Дать характеристику процесса интеграции учебных дисциплин.
3. Обосновать актуальность использования интегрированной формы проведения урока.
4. Обосновать педагогические условия интегрированного урока, способствующие результативному формированию компонентов ЗОЖ.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ педагогической и учебно-методической литературы; анализ, обобщение и систематизация материала; изучение опыта педагогов, наблюдение за работой учащихся на интегрированных уроках; теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение.

Для оценки вовлеченности обучающихся в ход уроков использовалась методика «Предмет - чувства» Т.Е. Ковиной, А.К. Колеченко, И.Н. Агафоновой.

Оценка знаний и отношения к ЗОЖ до и после проведения уроков в традиционной и интегрированной формах занятий осуществлялась по методике «Психолого-педагогическая квалиметрия ЗОЖ» А.С. Галицкого и Е.Ю. Березняка.

Ценностное отношение к вопросам здоровья исследовалось с помощью теста «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо и В. Ясвина.

Исследование проводилось на базе одной из школ города Сургута. В нем принимали участие всего 44 школьника, учащиеся 8-х классов (по 22 человека в каждом).

До проведения занятий (уроков в традиционной и интегрированной формах) в 2-х классах было проведено сравнение уровня знаний школьников по вопросам ЗОЖ, при котором не было выявлено статистически значимой разницы, что позволило в дальнейшем сравнивать данные классы между собой. В 8А классе урок проводился в традиционной классической форме, а в 8Б – в интегрированной форме. Тема урока в обоих классах была «Здоровый образ жизни как необходимое условие укрепления здоровья здоровья человека и общества».

На интегрированном уроке мы использовали интеграцию ОБЖ с такими предметами как биология и алгебра.

Урок проводился в несколько этапов:

1) Организационный этап.
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учеников к изучению темы урока и создание благоприятной атмосферы.
3) Формирование 3-х рабочих команд обучающихся. Обсуждались особенности и цели работы в каждой группе. Осуществлялось распределение ролей в команде: фиксатор, докладчик, участники.
4) Представление результатов работы каждой группы.
5) Осуществление школьниками самооценки выполненного задания.
6) Сравнение и обсуждение своей самооценки с результатами оценки преподавателя.

Отличительные особенности организации работы в 3-х группах:

1. Первая группа, пользуясь различными источниками информации, обобщала и систематизировала официальные статистические данные и результаты научных исследований о влиянии различного образа жизни на показатели здоровья человека, характеризовала и вычисляла средние процентные

показатели вклада каждого фактора в формирование здоровья. Для характеристики факторов здоровья, использовались знания по ОБЖ и компетенции по алгебре из программы 8 класса «Сбор и группировка статистических данных». Такая интеграция позволила, используя знания и умения, сформированные на одном предмете, решить задачи другого.

2. Вторая группа решала задачу обоснования принципов рационального режима питания, пользуясь компетенциями, полученными на уроках биологии о физиологических основах пищеварения и обмена веществ. Данная группа обучающихся использовала имеющиеся знания по биологии (из программы 8 класса «Питание и пищеварение», «Обмен веществ и энергии»), для системного анализа такого фактора здоровья, как рациональное питание (тема ОБЖ «Факторы здоровья»). Такой подход позволил школьникам, используя компетенции, сформированные на уроках биологии, охарактеризовать принципы здорового питания, опираясь на физиологические основы пищеварения, обмена веществ и энергии.

3. Третья группа обучающихся анализировала знание региональных факторов риска здоровью людей, проживающих в условиях северного региона. Участники группы, получили результаты анкетирования, проведенного в классе, в котором школьники отвечали на вопросы о региональных рисках здоровью [4]. Обучающиеся высчитывали в процентах степень осведомленности по исследуемым вопросам и представляли полученные результаты. Для выполнения задания были необходимы компетенции, полученные на уроках ОБЖ (программа 8 класса «ЗОЖ, как необходимый фактор здоровья человека»), биологии и алгебры.

Проведение оценки вовлеченности школьников в ход интегрированного урока по методике Т.Е. Ковиной показало, что 86,36 % учащихся были активно вовлечены в процесс урока, а 13,6 % были относительно пассивны (тогда как при традиционной форме занятия – 59,09 и 40,9 %%, соответственно).

Таблица 1

Характеристика педагогических условий проведения уроков

Традиционный урок	Интегрированный урок
Основные цели и задачи: изучать и закреплять новый учебный материал; обобщать и систематизация знаний и умений; обновлять знания и умения.	Основные цели и задачи: способствовать активному и осознанному усвоению учениками учебного материала из разных предметов, развитию логического мышления; формировать целостные взгляды на объекты и предметы изучения; продолжать использовать современные интерактивные методики в процессе обучения.
Основными чертами традиционного обучения являются системное планирование. Урок обычно посвящен теме, которая заставляет учащихся в классе работать над одним и тем же материалом. Основным участником деятельности является учитель.	Основными свойствами интегрированного урока являются синтетичность, универсальность. Это позволяет посвятить ученика конечным целям изучения не только этой темы, раздела, но учебного материала из других предметов, и быстро включить его в познавательный процесс. Основными участниками деятельности являются обучающиеся.
Методологической основой традиционного подхода к обучению является формирование знаний об определенных аспектах темы урока.	Методологической основой комплексного подхода к обучению является формирование знаний о мире и его законах в целом, а также установление межпредметных связей при освоении наук.
На прохождение и усвоение нового материала уходит больше времени, чем в интегрированном уроке.	Сокращение количества часов на изучение и усвоение нового материла.

Далее было проведено сравнение качества знаний учащихся между двумя классами, которое показало более высокие оценки в классе, где проводился интегрированный урок. Использование методики «Индекс отношения к здоровью» позволило сравнить отношение школьников к здоровью [5]. В классе с интегрированным уроком ценностное отношение к здоровью сформировано на высоком уровне у 77,27 % школьников, тогда как в другом классе – у 54,54%.

Исходя из условий проведения уроков по ОБЖ в традиционной и интегрированной форме мы выделили отличительные особенности педагогических условий проведения традиционного и интегрированного урока.

В результате проведенного исследования была обоснована актуальность интеграции школьных предметов для формирования компонентов ЗОЖ обучающихся. Разработанный и проведенный интегрированный урок позволил объединить знания и умения школьников, приобретенные на разных предметах; стимулировал аналитическую активность обучающихся, продолжил формировать потребность в системном подходе к объекту знаний и способность анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной реальности. Было выявлено, что использование интегрированных занятий позволяет увидеть взаимосвязь между знаниями и умениями, получаемыми при изучении отдельных предметов, создает возможности получения глубоких и разнообразных знаний с использованием информации из различных наук и нового подхода к пониманию событий и явлений. В работе были обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию здорового образа жизни возможностями интегрированного урока.

Исследование позволило сделать следующие выводы:

Процесс формирования здорового образа жизни у обучающихся характеризуется постоянной актуальностью, необходимостью его соотнесения с изменяющимися особенностями современной жизни. Для его результативности необходима регулярность, системность, комплексный подход и реализация проведения мероприятий в интересной для обучающихся форме.

Процесс интеграции учебных дисциплин дает возможность для синтеза знаний, формирует способность передавать знания из одной отрасли в другую, что стимулирует аналитическую активность обучающихся, вырабатывает потребность в системном подходе к объекту знаний и формирует способность анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной реальности.

Актуальность использования такой формы проведения занятий как интегрированный урок обусловлена тем, что она позволяет обучающимся увидеть взаимосвязь знаний из разных предметов, формирует целостный взгляд на мир, расширяет понимание сущностных взаимосвязей, явлений и процессов.

Педагогические условия, способствующие эффективному формированию здорового образа жизни во время интегрированного урока, включают в себя создание возможности: синтезировать знания, полученные на разных предметах и на их основе аргументировать принципы ЗОЖ; целостно воспринимать реальность, получать осмысление рассматриваемых вопросов на новом межпредметном уровне; комплексно подходить к пониманию событий и явлений.

Список литературы

1. Смашная Н.А. Формирование здоровых поведенческих привычек у школьников / Н.А. Смашная, Л.Ю. Апокина // Актуальные научные исследования в современном мире, 2019. - № 6-7 (50). - С. 56-60.

2. Багнетова Е.А. Образ жизни и факторы риска здоровью учащихся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры / Е.А. Багнетова. – Сургут: Дефис, 2013. – 178 с.

3. Баль Л.В. О мотивациях подростков к формированию здорового образа жизни / Л.В. Баль, А.Н. Михайлов, И.А. Гундаров // Гигиена и санитария. – М., 2014. – С. 70-72.

4. Багнетова Е.А. Культура здоровья человека на севере / Е.А. Багнетова // Успехи современного естествознания. – 2006. – №4. – С. 25.

5. Дубровина Л.А. Ценностное отношение к здоровому образу жизни у современных подростков / Л.А. Дубровина, А.Д. Климова // Молодой ученый, 2014. – №6. – С. 750-755.

УДК 371.7

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПО ОБЖ

КОСТЯКОВА ИННА РУСЛАНОВНА
студентка
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Аннотация:В статье представлены результаты исследования возможностей использования разработанных педагогических условий, способствующих формированию культуры питания старшеклассников. Определены наиболее результативные формы игровой деятельности, способствующие воспитанию культуры питания у школьников на уроках по ОБЖ.
Ключевые слова: культура питания, образовательная среда школьники.

FORMING A CULTURE OF NUTRITION IN HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH PLAY-OUT FORMS IN THE LESSONS ON THE

Inna Kostyakova

Annotation: The article presents the results of the study of the possibilities of using the developed pedagogical conditions, which contribute to the formation of a culture of nutrition of high school students. The most effective forms of play activities, which contribute to the education of food culture in schoolchildren in the classrooms, have been identified.
Keywords: food culture, educational environment of schoolchildren.

Актуальность исследования способов повышения результативности воспитания культуры питания школьников определяется тем, что питание относится к одному из ведущих факторов формирования здоровья детей и подростков. Школьники получают знания о правильном питании сначала на уроках «Окружающего мира», затем на уроках «Биологии» и «Основ безопасности жизнедеятельности». Однако, как показывают исследования, этого оказывается недостаточно для формирования высокого уровня культуры питания. Возникает необходимость поиска и разработки форм занятий и педагогических условий, способствующих повышению результативности формирования культуры питания у обучающихся [1].

Качество питания во многом определяет здоровье и развитие человека в будущем. Научно доказана прямая связь между тем, что употребляют в пищу дети и подростки и тем, какое у них будет здоровье. Решением этой проблемы занимаются не только медицинские работники, но и образовательные организации, так как обеспечивать сохранность здоровья и воспитание здорового образа жизни входит в профессионально-педагогические компетенции педагога [2].

Цель нашего исследования состояла в определении наиболее результативных форм игровой деятельности, формирующих культуру питания у обучающихся на уроках по ОБЖ.

Работе использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические методы исследования: анализ научных источников, учебных и методических пособий по формированию культуры питания школьников.

2. Эмпирические методы исследования: анкетирование, беседы, педагогическое наблюдение обучающихся.

Для определения наиболее результативных форм работы был разработан сценарий игры «Знатоки» по теме «Культура питания». В одном классе вопросы к ней готовили школьники, а во втором классе в качестве дополнительного педагогического условия было введено участие в данном процессе не только школьников, но и их родителям. По каждому из рассматриваемых вопросов выступали школьники и родители. Содержание ответов кардинально отличалось, так как у взрослых и детей разный уровень образования и жизненного опыта. Понимая, что ответы на одинаковые вопросы будут различными, мы предположили, что это позволит повысить интерес школьников к рассматриваемым темам и приведет к более глубокому пониманию обсуждаемых проблем. Также мы предположили, что представление двух точек зрения позволит создать ту атмосферу, при которой будет возможно аргументировать свою позицию, опираясь на данные научных источников. Дальнейшее содержание исследования заключалось в проведении сравнения уровня знаний и мотивации к ведению ЗОЖ у обучающихся 2-х классов, занятия в которых отличались педагогическими условиями.

На констатирующем этапе работы, перед проведением игры «Знатоки», мы провели исследование уровня знаний школьников по теме «Культура питания» в двух 10-х классах. По итогам проведенного тестирования было выявлено, что уровень знаний школьников в двух классах отличался незначительно. Использование критерия хи - квадрата не выявило статистически значимых отличий между уровнем сформированности знаний между двумя классами, что позволило сравнивать их в дальнейшем между собой.

Далее, мы определяли отношение школьников к вопросам здоровья в целом, и, в частности, к культуре питания, так как это позволяет понять, насколько сформированы ценности здоровья и дает возможность, опираясь на полученные данные, строить дальнейшую работу.

Выявление особенностей поведения, знаний и отношения к питанию у обучающихся 10-х классов до проведения занятий показало, что после изучения в 5-м и 10-м классах в разделах курса ОБЖ вопросов, посвященных проблемам здорового образа жизни и правильному питанию, у школьников уже присутствует интерес к проблеме рационального питания и определенный уровень знаний. Так же, многое из изученного школьниками по темам здоровья используется в повседневной жизни. Изучение отношения старшеклассников к вопросам рационального питания и мотивации к его соблюдению показало, что большинство опрошенных считают свое питание не совсем рациональным, понимают, что необходимо повышать компетентность в данных вопросах.

На следующем этапе исследования в обоих классах была проведена игра «Знатоки», при реализации которой были использованы разные педагогические условия, разработанные для достижения поставленной цели. При выборе педагогических условий мы исходили из того, что какие-то из них окажутся наиболее результативными. В 10А классе было проведено занятие в форме игры «Знатоки» на тему: «Культура питания» с сотрудничеством педагога и учащихся. В 10Б классе также было проведено одноименное занятие, в котором участвовали не только обучающиеся и педагог, но и родители школьников. В остальном, занятия, проведенные в форме игры, имели одинаковый сценарий, этапы проведения и включали аналогичные рассматриваемые вопросы. В обоих классах игра проходила с элементами соревнования в активной форме. Обучающиеся в двух классах самостоятельно готовились к ее проведению, изучали ряд тем по здоровому питанию. И в том и в другом классах, игра проходила так, чтобы дети обосновывали свою позицию по рассматриваемым вопросам, научно аргументировали свою точку зрения. В 10Б классе, в отличие от 10А – возникало обсуждение тем не только между самими школьниками, но и между старшеклассниками и их родителями. Помимо этого возникало взаимодействие и между самими родителями. Данное педагогическое условие позволило повысить накал обсуждаемых вопросов, сравнить разновозрастные точки зрения по вопросам здоровья и расширить представления о факторах, формирующих здоровье не только у школьников, но и у их родителей. По итогам проведенных занятий было проведено повторное тестирование знаний и особенностей пищевого поведения обучающихся. Конечно, проведение одной игры не может кардинально решить проблему повышения уровня культуры питания школьников. Однако, даже этого оказалось достаточно для по-

вышения внимания обучающихся к своему ежедневному рациону и как следствие, их ответы отражали более высокий уровень грамотности в рассматриваемых вопросах.

Очевидно, для решения такой важной задачи как формирование культуры питания старшеклассников одиночных мероприятий недостаточно. Необходимо в системе, периодически проводить различные формы занятий, своим содержанием направленных на воспитание культуры питания. Также очевидно, что за такой короткий срок сложно ожидать существенных изменений и возможно, многие ответы были основаны на желании школьников изменить свои пищевые привычки. Тем не менее, после проведения занятий в двух классах было выяснено, что уровень знаний школьников в обоих классах повысился, однако в 10Б он существенно выше, чем в 10А классе.

Таким образом, проведенное сравнение различных педагогических условий при проведении игры «Знатоки», своим содержанием направленной на повышение интереса и уровня знаний по теме культуры питания, мотивации на ведение здорового образа жизни, выявило более высокую результативность педагогических условий в 10Б классе. Педагогические условия исследователи рассматривают как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса. Используя данную позицию, при проведении игры «Знатоки» в 10А классе включили в качестве условий, способствующих повышению эффективности целостного процесса, такие как создание элементов соревнования, решение заданий в игровой форме, повышение самооценки в ходе игры у обучающихся. В 10Б классе были созданы такие же условия, однако при этом старшеклассники не только высказывали свою позицию, научно ее аргументировали, но также сравнивали ее с точкой зрения родителей, что повышало интерес и активность всех участников игры. При такой организации занятия у всех ее участников появилась хорошая возможность не только озвучить свои точки зрения по вопросам здоровья и культуре питания, но и сравнить ее позицией другой возрастной категории, что было полезно не только детям, но и родителям. Произошло сравнение взглядов разных поколений, основанных на отличающихся друг от друга ценностных ориентирах.

При организации игры «Знатоки» в 10А классе позиции обучающихся и педагога развивались в коллективном взаимодействии, так как ученики готовились к игре, консультируясь с педагогом. В 10Б фактором развития личности обучающихся, были такие же факторы, как и в 10А, однако включение в качестве участников в данный процесс родителей повысило накал проходящей дискуссии, расширило кругозор всех участников игры по рассматриваемым вопросам. Родители во время игры и в процессе ее подготовки также активно взаимодействовали и друг с другом, в культурной, наукообразной форме общаясь по всем озвученным вопросам.

При разработке игры «Знатоки», основываясь на результатах исследования Т. А. Креславской [3], мы выбрали для реализации те психолого-педагогические условия, которые соответствуют особенностям организации учебного процесса в малых группах:

- дидактические, предполагающие отбор содержания материала, структуры и тематики озвучиваемых вопросов на игре, обеспечивающих формирование у учащихся знаний и умений в области питания и здорового образа жизни;
- методические, связанные со спецификой наукообразного стиля общения между субъектами образовательной деятельности в малых учебных группах;
- социокультурные, определяемые особенностями образа жизни в ХМАО-Югре [4].

Используя данные А.В. Гвоздеевой по критериям педагогических условий, мы выбрали и использовали в работе следующие из них:

1) создание комфортной атмосферы на занятиях, позволяющей стимулировать интерес школьников к рассматриваемым вопросам;

2) соотнесение содержания рассматриваемых в игре вопросов с возрастными потребностями старшеклассников;

3) организация активного взаимодействия старшеклассников с одноклассниками, педагогом и родителями. Участники игры при этом позиционировались как главные субъекты учебного процесса;

4) направленность педагогического взаимодействия осуществлялась не только на организацию

учебно-познавательной деятельности обучающихся, но и на учет индивидуальных стратегий усвоения учебного материала в зависимости от актуального уровня развития;

5) расширение диапазона индивидуальных возможностей обучающихся за счет расширенной подготовки по изучаемым вопросам;

6) поощрение обучающихся к самореализации за счет предоставления при организации игры возможности самостоятельно выбирать содержание вопросов в области культуры питания и ЗОЖ [5].

При организации игры «Знатоки», занятие выстраивались так, чтобы оно стимулировало активность школьников, при этом каждый ученик мог самостоятельно подготовиться по определенному вопросу. Для педагога было очень важно в игре соблюдать меру в своих высказываниях, поскольку основная роль была у школьников.

Выбор методов при организации игры не был произвольным. В нашей игре использовалась дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Такой подход позволил школьникам аргументировано высказывать самостоятельные суждения, дискутировать, отстаивать свою точку зрения.

Все составляющие проведения игры в 10-х классах позволили обеспечить эффективное усвоение большого объема знаний по вопросам культуры питания. Дискуссионный метод, как интерактивная технология личностно-ориентированного обучения, несомненно, имеет хорошие перспективы для его реализации в педагогической деятельности по формированию культуры питания. Дискуссия позволяет решать целый ряд задач в образовательной и воспитательной сферах. В ходе подобных уроков происходит более разносторонний анализ материала, что сказывается на качестве его освоения.

Таким образом, можно заключить, что использование игры «Знатоки» с предложенными педагогическими условиями дает возможность учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, уступчивость, инициативность, умение работать в коллективе и т.д.). Проведенное занятие носило также и воспитательный характер, так как способствовало организации индивидуальной научной активности по изучению подготавливаемых вопросов, позволило при подготовке к игре построить конструктивные взаимоотношения со сверстниками и родителями.

При подготовке проведения игры также проводилась работа с родителями, что способствовало актуализации у них понимания того, что они наравне со школой несут ответственность по формированию культуры питания, а так же здоровых поведенческих привычек детей. Именно поэтому включение родителей в игру позволило получить более хорошие результаты, по сравнению с другим классом. Проверенные на практике условия проведения игры позволили получить более лучшие результаты и могут быть рекомендованы к применению в педагогической практике.

Список литературы

1. Смашная Н.А., Апокина Л.Ю. Формирование здоровых поведенческих привычек у школьников // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 6-7 (50). – С. 56-60.

2. Багнетова Е.А. Формирование профессионально-педагогической культуры здоровья студентов педагогического вуза: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: спец. 13.00.08 / Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут, 2004. – 22 с.

3. Креславская Т. А. Организация проблемного обучения в разновозрастных классах малочисленной сельской школы: диссертация канд. пед. наук : 13.00.01. Тверь, 2010. – 22 с.

4. Багнетова Е.А. Культура здоровья человека на севере // Успехи современного естествознания. – 2006. – №4. – С. 25.

5. Гвоздева А. В. Педагогические условия развития субъектности студентов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4 (24). – С. 210-216.

УДК 370

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В ВЫПОЛНЕНИИ БАРЕЛЬЕФА «ДРАПИРОВКА» В ПЛАСТИЧНОМ МАТЕРИАЛЕ ПО ПРЕДМЕТУ «СКУЛЬПТУРА» УЧАЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ «ШКОЛЫ ИСКУССТВ»

ЕВДОКИМОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА
Преподаватель отдела изобразительных искусств
МАУ Школа искусств
Г. Когалым

Аннотация: Данные методические рекомендации разработаны для преподавателей отдела «Изобразительных искусств», демонстрирующие стадии выполнения барельефа «Драпировка» и необходимость выполнения данного задания. Также выбор рекомендованного оборудования для выполнения работы обучающимися.
Ключевые слова: Скульптура, рельеф, драпировка, стеки, петли, зарисовок, плановость, регуляторы высот, глазок, перелом формы, стадии выполнения.

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS IN THE IMPLEMENTATION OF THE BAS-RELIEF "DRAPERY" IN PLASTIC MATERIAL ON THE SUBJECT "SCULPTURE" OF STUDENTS OF GRADES 1 – 4 OF THE "SCHOOL OF ARTS"

Evdokimova Anna Aleksandrovna

Annotation: These guidelines are developed for teachers of the Department of "Fine Arts", demonstrating the stages of the execution of the bas-relief "Drapery" and the need to perform this task. Also, the selection of recommended equipment for students to perform the work.
Keywords: Sculpture, relief, drapery, stacks, loops, sketches, planning, height controls, peephole, shape break, execution stages.

Скульптура – вид искусства, изделия которого имеют объем и выполняются из твердых и пластических материалов. Относится к пространственным видам изобразительного искусства, для которых характерен круговой обзор изделий с разных ракурсов.

Занятия скульптурой способствуют к развитию трехмерного видения предметов и изучению в объеме их конструкции. Данный предмет идет в тесной взаимосвязи с предметом «Рисунок». При изучении академического рисунка особое внимание уделяется построению драпировок, представляющие собой ткань на фигуре человека или на предмете, но для лучшего усвоения материала обучающимися, необходимо также изучить и строение в объеме, т. е. в пластичном материале.

При разработке драпировок в пластичном материале берется такой вид скульптуры – рельеф, а подвид – барельеф. Данный выбор обусловлен следующими факторами.

Скульптурные изделия делятся на два вида – «Круглая скульптура» и «Рельеф». Для круглой скульптуры, характерен круговой обзор, т. е. со всех ракурсов (вид сверху, вид снизу, профиль, полу анфас, анфас и вид сзади), что нельзя сказать о рельефе. При этом виде скульптуры, объемное изображение не обладает круговым обзором, отсутствует вид сзади и зрителем «изучается» под определенным углом (анфас – полу анфас), основной акцент уделяется «оторванности объемов от фона» (барельеф – от фона «отрывается» на половину или меньше чем на половину от толщина объема предмета; горельеф – больше половины; контррельеф – «уходит» в фон). Также при работе над лепкой драпировок в таких видах рельефа, как горельеф и контррельеф, не рационально при изучении конструкции складок. При горельефе – неоправданно большой затрат пластического материала и усложнение процесса выполнения задания начинающимися, т. к. образуется тонкая грань между горельефом и круглой скульптурой. Контррельеф не позволяет изучить объемно строение драпировок, т. е. не выполняет изначально поставленную задачу. По этим причинам и берется вид рельефа – барельеф.

Прежде чем приступить к выполнению поставленной цели «выполнить барельеф «драпировка» в пластичном материале», необходимо реализовать следующие задачи: разработать графический эскиз будущего изделия или зарисовок с натуры, подготовить основу, перенести на основу композицию, расставить регуляторы высот, выполнить формообразование, затем уточнить детали, убрать все неровности. Выполнение каждой задачи требует от ученика высокой степени концентрации и последовательности в действиях.

Стадия «разработка графического эскиза будущего изделия или выполнение зарисовка с натуры» позволяет на бумаге разработать композицию будущего барельефа, а при выполнении с натуры – изучить построение складки. Не рекомендуется упускать данную стадию, т. к. она способствует продуктивному выполнению поставленной цели и избегание лишней работы, а следовательно, и уменьшает количества времени на выполнение задание, что в свою очередь не позволяет ученику потерять мотивацию (рис. 1).

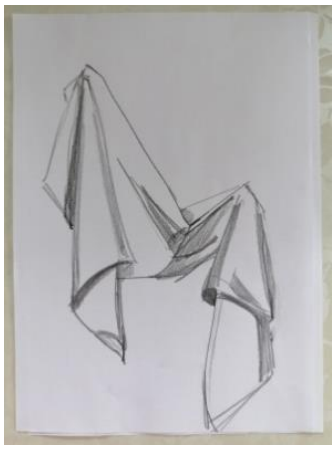

Рис. 1. Натурный зарисовок драпировки

После того как выполнен предыдущий этап идут подготовительные работы. Они заключаются в подготовке необходимого оборудования и основы будущего барельефа. Для выполнения поставленной цели необходимо следующее оборудование: скульптурный пластилин, плотный картон (размеры картона пропорциональны размеру композиции), стеки (деревянные, металлические, пластмассовые не рекомендуются по причине своей хрупкости, что не позволяет руке чувствовать себя во время работы уверенно), скульптурные петли (размер петли варьируется от маленького до большого, обязательно используется и с прямо – горизонтальной рабочей областью, не рекомендуется пользоваться шарообразной петлей, т. к. не образует прямую грань), металлическая линейка или кусок пластины (не используются деревянные и пластмассовые, т. к. они затрудняют скольжение пластилина), нож (используется кухонный, комфортно сидящий в руке и предварительно затупленный о дерево, не рекомендуется использовать канцелярский нож – резак, по причине хрупкости лезвия), также при желании можно использовать емкость с горячей водой, для размягчения пластилина (рис. 2).

Рис. 2. Минимальный набор необходимого оборудования

Когда уже подготовлено все оборудование начинается стадия работы над основой барельефа. На картоне размещаются пласты пластилина, ими заполняется вся поверхность, затем при помощи линейки они разглаживаются и заравниваются. Для лучшего и быстрого заравнивания твердой рукой водится линейка в разных направлениях (по горизонталям, вертикалям и по диагоналям). Сила должна быть направлена в руку, т. к. в противном случаи велик риск образования волн. При образовании ям долепляется пластилин, затем также заглаживается. Высота – толщина основы должна быть не меньше 1 см. основа для барельефа должна быть гладкой, т. к. не препятствует зрительному изучению объемов, не вызывает зрительный диссонанс (рис. 3)

Рис. 3. Процесс подготовки основы для барельефа

После того как выполнена работа над подготовкой основы, намечается композиция драпировок. Рисуются основные направления больших складок, без деталей. Затем идет процесс выполнения самого барельефа (рис. 4).

Рис. 4. Перенос композиции на основу

Для барельефа характерен не сильный процент оторванности от фона, 50% или меньше, следовательно, дальний план будет иметь малый шаг, чем передний и самый ближний к нам. Для того чтобы при выполнении набора массы соблюсти разновысотность и плановость необходимо расставить «регуляторы высот». Они собой представляют «кирпичики», показывающие максимальную высоту участка объема, за рамки которого набор массы не уходит (рис. 5).

Рис. 5. Процесс «регулировка высот»

После того как утверждены высоты, набирается масса каждой складки, без детальной проработки. Во время всего процесса лепки идет проверка высотности. Проверка осуществляется при помощи линейки, установленной на самую высокую точку последовательно к нижним. Набор массы складок выполняется жгутовой техникой лепки, т. е. жгутами. Они прилепляются строго по основному направлению складки и в таком же направлении идет и их заравнивание (рис. 6).

Рис. 6. Стадия «набор массы»

Рис. 7. Пример образования «глазка» на драпировке

Рис. 8. Уточнение «перелома формы» на складке и «глазка»

Когда набрана основная масса драпировок, начинается формирование «глазка» складок и «перелома складок». Под термином «глазок» понимается критическая точка перелома складки, т. е. ярко

выраженная точка (рис. 7). Он позволяет внести в драпировку зрительный интерес. Под термином «перелом складки» понимается уже грань, после которой высота объема снижается. Каждую складку можно представить в виде прямоугольной формы, та грань которая ближе к нам будет являться переломом складки, также и их присутствие создает иллюзию объема и гармонично воспринимается глазом зрителя (рис. 8).

После набора массы складок, формирования «перелома складок» и «глазка», начинается процесс заравнивания и уточнения деталей, дополнительно образовавшихся складок (рис. 9). Если барельеф драпировки выполняется с натуры, то будут присутствовать и множество других складок. Нет необходимости на барельефе выполнять строго такое же количество мелких складок. Отмечаются только главные, несущие в себе информацию, т. е. ключевые образовавшиеся при сильном изменении плоскости ткани. По этой причине, выполняя барельеф с натуры, ученик приучает свой глаз отмечать главное и упускать малозначимое.

Рис. 9. Уточнение деталей

Рис. 10. Принцип «поднутрение» и образовавшаяся падающая тень

С целью создания иллюзии оторванности от фона используется принцип «поднутрение» (рис. 10). Под этим термином понимается создание острого угла между фоном и объемом, а также при стыковке объемов между собой. Он позволяет визуально собрать основную массу на основе и обеспечивает образование падающих теней, что также в барельефе создает визуальный интерес. В процессе выполнения работы основа не «копается», т. к. ямы создают аморфное зрительное восприятие и диссонанс.

Рис. 11. Итоговый вариант работы

В процессе выполнения задания по предмету «скульптура» используются следующие педагогические принципы:

1. принцип воспитывающего обучения, заключающийся в эстетическом воспитании ученика, умении видеть и показывать красоту в простых вещах;
2. принцип научности, предусматривает изучение законов линейной и воздушной перспективы, трехмерное изучение формы;
3. принцип наглядности, заключается в использовании на уроках скульптуры натуры, схемы, модели, демонстрация аналогово ряда, демонстрация теоретической базы урока;
4. принцип сознательности и активности, основан на умении грамотно и правдиво изображать окружающие предметы, выявлять их особенности;
5. принцип связи теории с практикой, заключается в изучении научных проблем, осуществляемые в тесной связи с использованием их на практике;
6. принцип прочности и усвоения знаний, приобретенные знания и практические навыки, способствуют творческому развитию;
7. принцип систематичности и последовательности заключается в логичности изучаемого материала и последовательности «от простого к сложному»;
8. принцип доступности, обусловлен в личном подходе во время обучения, в соответствии возрастным и индивидуальным особенностям, особенности мышления, памяти, устойчивости внимания, темперамента, характера и интересов обучающегося.

Для продуктивного выполнения поставленных цели и задач преподавателю необходимо подготовить оборудование и методический материал: компьютер, проектор, презентация, демонстрирующая теоретическую базу данной темы и ход выполнения работы, натура.

Итогом изучения данной темы служит готовый барельеф, (рис. 11), демонстрирующий уровень усвоения материала обучающимися: понимание строения и возникновение складок в пластичном материале, гармоничная организация композиции, показе плановости складок и создании иллюзии объема оторванности от фона.

Список литературы

1. Very importan tlot [Электронный ресурс]/ Скульптура – уникальное искусство создания объемных художественных произведений, 2020 г. – Режим доступа: https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/chto-takoe-skulptura, свободный. – Загл. с экрана
2. Мультиурок [Электронный ресурс]/ Урок по скульптуре на тему: «Скульптура как вид изобразительного искусства», 2017 г. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/urok-po-skul-pturie-na-tiemu-skul-ptura-kak-vid-iz.html, свободный. – Загл. с экрана
3. Облачное хранилище файлов. Облако Mail.ru [Электронный ресурс]/ Дополнительная предпрофессиональная программа в области изобразительного искусства «Живопись» по предмету «Скульптура», 2020 г. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2BvE/DukrVbRFH. – Загл. с экрана

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ЗНАЧЕНИЕ ГЕНЕТИКИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПЕРВИЧНОЙ ОТКРЫТОУГОЛЬНОЙ ГЛАУКОМЫ

ОГРЫЗКОВА АННА ВИКТОРОВНА,
ЮНУСОВ РАМИЛЬ ТАЛГАТОВИЧ,
НУРМУХАМЕДОВА АЛИНА АМИРЖАНОВНА,
УТАРАЛИНА АЛИНА РУСЛАНОВНА
Студенты 5 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО Минздрава России
«Оренбургский Государственный Медицинский Университет»

Аннотация: Статья посвящена роли генетики в развитии глаукомы, которая развивается при определенном механизме в найденных мутациях. Существуют несколько генов, для которых лучше, чем для остальных изучены причинно-следственные взаимосвязи при патогенезе глаукомы: гены миоцилина (MYOC), оптиневрина (OPTN), цитохрома P450 первого семейства подсемейства B полипептид 1 (CYP1B1), WD повторяющегося домена 36 (WDR36), нейротрофина 4 (NTF4). О первых трех из них и пойдет речь в данной статье.
Ключевые слова: глаукома, миоцилин (MYOC), оптиневрин (OPTN), цитохром P450.

The Significance of Genetics in Defining Primary Open-Angle Glaucoma

Ogryzkova Anna Viktorovna,
Yunusov Ramil Talgatovich,
Nurmukhamedova Alina Amirzhanovna,
Utaralina Alina Ruslanovna

Abstract: The article is devoted to the role of genetics in the development of glaucoma, which develops with a certain mechanism in the mutations found. There are several genes for which causal relationships in the pathogenesis of glaucoma have been better studied than others: genes for myocilin (MYOC), optineurin (OPTN), cytochrome P450 of the first family of subfamily B polypeptide 1 (CYP1B1), WD repeat domain 36 (WDR36), neurotrophin 4 (NTF4). The first three of them will be discussed in this article.
Key words: glaucoma, myocillin (MYOC), optineurin (OPTN), cytochrome P450.

Глаукома – гетерогенная группа состояний, приводящая к прогрессирующей гибели ганглиозных клеток сетчатки. Данное заболевание затрагивает почти 70 миллионов человек во всем мире, поэтому является актуальным для изучения. Существует множество причин развития этого заболевания, но особое внимание стоит заострить на генетических нарушениях, которые приводят к синтезу патологических белков, тем самым затрудняя отток жидкости из глаза и вызывая структурные и функциональные изменения. Результат прогрессирования глаукомы – это необратимая атрофия волокон зрительного нерва.

Миоцилин (MYOC)- первый идентифицированный ген, который состоит из промотерной части, трех экзонов: N -концевого миозина-подобного домена, С-концевого ольфактомедина-подобного домена и среднего домена - связки, а также двух длинных интронных областей. Именно в третьем длинном ольфактомедин-подобном экзоне большинство мутаций в гене вызывает развитие глаукомы.

Функция гликопротеида до сих пор полностью не изучена, несмотря на то, что ген и белок были идентифицированы 17 лет назад.[1, с.85] Но выводы из успешных моделей на животных показывают, что вызывающий болезнь MYOC у людей может действовать путем усиления функции. Исследования in vitro показали, что MYOC участвует в организации цитоскелета и ремодуляции внеклеточного матрикса (ECM). Мутации в MYOC не могут напрямую влиять на его экспрессию, но могут влиять на укладку белка или стабильность свернутого белка. Неправильно свернутый белок может не выделяться и накапливаться в виде растворимых и нерастворимых агрегатов, но может ассоциироваться с резидентными белками эндоплазматического ретикулума (ER). Это может привести к активации реакции развернутого белка, что в конечном итоге приведет к апоптотической гибели клеток. Более высокая экспрессия MYOC в клетках TM приводит к внутриклеточному накоплению агрегатов MYOC, которые вредны для клеток TM, тем самым приводя к ухудшению их функции и последующему повышению IOP. Исследования экспрессии нормального и мутантного MYOC в культивируемых глазных и неглазных клетках показали, что, хотя нормальный MYOC секретируется из культивируемых клеток, очень мало MYOC секретируется из клеток, экспрессирующих разные мутации. Таким образом, можно предположить, что глаукома возникает либо из-за недостаточного уровня, секретируемого MYOC, либо из-за нарушения функции клеток TM, вызванного скоплением секреторного пути TM. Также известно, что MYOC связан с митохондриальным путем: сверхэкспрессия MYOC, несущего мутацию P370L, приводит к более высокой продукции эндогенных АФК (активных форм кислорода). Это также говорит о том, что мутантный MYOC может вызывать митохондриальные дефекты, которые могут приводить к дисфункции клеток TM и гибели клеток.

У человека мРНК MYOC экспрессируется в ряде тканей, которые включают как неокулярные, так и глазные ткани, включая трабекулярную сеть (TM), которая демонстрирует наивысший уровень экспрессии, за которой следуют склера, цилиарное тело, сосудистая оболочка, роговица, радужка, решетчатая пластинка, сетчатка и зрительный нерв. К глазным тканям относятся молочная железа, тонкая кишка, тимус, простата, яичко, толстая кишка, желудок, щитовидная железа, трахея, костный мозг и мозг. [3,с.66] Предполагается, что глаукома миоцилина представляет собой конформационное расстройство - неправильно свернутый белок в эндоплазматическом ретикулуме. Это приводит к гибели клеток и неправильной работе матрикса, что приводит к увеличению сопротивления оттоку водянистой влаги, повышению внутриглазного давления и глаукоме. Таким образом, считается, что патофизиология глаукомы миоцилина является одной из прироста токсической функции.

В гене MYOC имеется больше мутаций, вызывающих глаукому, чем в любом другом идентифицированном гене риска глаукомы. Частота связанных с заболеванием мутаций одинакова среди африканских, кавказских и азиатских людей с первичной открытоугольной глаукомой (ПОУГ), многие мутации специфичны для популяции.

Мутации могут быть в форме миссенс-мутаций (в 3 экзоне) – самые тяжёлый, и нонсенс-мутаций(GLN 380X) – самое лёгкое течение заболевания.[2,с.11] Миссенс-мутация характерна для ювенильной открытоугольной глаукомы. Основной механизм заключается в следующем: повышение экспрессии миоциллина способствует уменьшению актиновых волокон в клетках трабекулярной сети. Это, в свою очередь, вызывает нарушение функционирования акто-миозиного комплекса и изменение взаимодействия клетка-матрикс. Если это протекает длительно, то повышается чувствительность к проапоптозным воздействиям и белок приобретает новые свойства. Также возможна мутация тирозина-гистидина в кодоне430 (Tyr43OHis); мутация глицин-валин в кодоне 357 (Fig. 2B); нонсенс-мутация (остановка глютамина) в кодоне 361 (Gln361STOP).

Второй ген идентифицируют в области GLC1E (10p15-p14), называемый протеином, который индуцирует оптическую нейропатию - оптиневрин (OPTN). Ген оптиневрина человека (OPTN) расположен на коротком плече хромосомы 10 (10q13) и включает в себя 16 экзонов с размером 38,216 Kbp. С данного гена синтезируется белок оптиневрин, играющий важную роль в везикулярном переносе между Гольджи и плазматической мембраной, экзоцитозе, а также в перемещении мембран посредством взаимодействия с Rab8, Huntingtin, Myosin VI, RIP, транскрипционный фактор IIIA, метаботропныйглутаматный рецептор и TBK1. Сверхэкспрессия OPTN защищает клетки от H2O2-индуцированной гибели

клеток путем ингибирования высвобождения цитохрома С из митохондрий. Распространенная мутация E50K избирательно индуцирует гибель ганглиозных клеток сетчатки (RGCs) вследствие TNFα-индуцированной гибели RGC.Недавно было показано, что OPTN отрицательно регулирует TNFα-индуцированную активацию NFκB, хотя точные механизмы, с помощью которых эти цитокины активируют экспрессию гена OPTN, пока неизвестны.

Мутация фрагмента E50K данного гена кодирует замену глутаминовой кислоты в позиции 50 на лизин, это ведёт к нарушению его транспорта в клетку (ядро),оксидантному стрессу, далее апоптозу клеток и ретинальногоганглии. Фосфорилирование OPTN с помощью TBK1 является выжным этапом инициации аутофагии.

OPTN также играет важную роль в регуляции многих генов, которые включают MYOC, хотя этот механизм еще предстоит выяснить. Белок оптиневрин, кодируемый данным геном, экспрессируемый в трабекулярной сети, беспигментоном эпителии цилианого тела, сетчатке, зрительного нерва, играет важную роль в процессах аутофагии, передачи внутриклеточных сигналов, регуляции аксонального транспорта.

Специфические глазные выражения и наблюдаемые мутации соответствовали роли WDR36 в этиологии как глаукомы высокого, так и низкого давления. Анализ последовательности WDR36 показал, что некоторые изменения последовательности были исключительными для пациентов с ПОУГ и кодировали предполагаемые аминокислотные замены в консервативных остатках. Тем не менее, это показало, что WDR36, возможно, не связан напрямую с глаукомой и может просто действовать как ген-модификатор.

Ген LMX1B кодирует LIM (Lin-1, Isl-1 и Mec-3) - гомеодомен транскрипционного фактора 1 бета и редкие вредные мутации в LMX1B вызывают NPS, причем глаукома является одним из проявления синдрома гаплоиндуцированности.[4,с.31] Принято считать, что LMX1B вызывает NPS, но доминировать отрицательные эффекты также возможны. Значительная фенотипическая изменчивость встречается среди пациентов с НПВ с глаукомой, возникающей в около 30% из этих пациентов. У многих из этих пациентов фенотип глаукомы похож на открытоугольную глаукому, без явных структурных отклонений в передней части сегмента. У других пациентов дефекты переднего сегмента развития, в том числе катаракты и аномалии радужной оболочки и роговицы, что приводит к предположению, что LMX1B мутации способствуют спектру глаукомы в результате от пороков развития. Результаты показывают сильное модифицирующее влияние генетического фона на фенотипы глаз, индуцируется мутациями Lmx1b, так что мутации вызывают повышенное ВГД и глаукоматозное повреждение нервов как при наличии и в отсутствие явного развития аномалии глаз. Эта демонстрация того, что мутации Lmx1b приводят к повышенное ВГД и глаукоматозному повреждению нервов в глазах без дефектов развития, поддерживается мнение, что LMX1B влияет на риск глаукомы при отсутствии явного развития аномалии в глазах человека.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, генетические и геномные исследования находят важные гены, которые способствуют развитию глаукомы. Гены, связанные с глаукомой, начинают определять соответствующие биологические пути и процессы, которые могут быть мишенями для новых методов лечения на основе генов. Генное открытие также позволяет разработать тесты на основе генов, способных идентифицировать лица, подвергающиеся риску, до возникновения необратимой слепоты. Потребуются дальнейшие исследования, чтобы полностью определить генетическую архитектуру глаукомы, что является необходимым шагом до того, как будет достигнуто комплексное генетическое тестирование и целевая генная терапия.

Список литературы

1. Резникофф С., Пасколини Д., Этияле Д., Кокур И., Парарайасегарам Р., Покхарел Г. П., Мариотти С. П. Глобальные данные о нарушениях зрения в 2002 году. Bull World Health Organ 2004;

2. Витана, Хор, Кьюо, Нонгпюр, Джордж, Чен Л., Ду, Абу-Амеро, Хьюнг, Лоу и другие (2012) Общегеномный анализ ассоциации идентифицирующий три новых локуса восприимчивости для первичной закрытоугольнойглаукомы.Nat. Genet., 44, 1142–1146;

3. Аллен К.Ф., Гайер Е.Д. и Виггз, Дж. Л. (2015) Генетика первичных наследственных заболеваний зрительного нерва: клиническое применение. КолдСпрингХарб. Perspect. Med;

4. Торлейфссон, Г., Магнуссон, К.П., Сулем, П., Уолтерс, Г.Б., Гудбьярссон, Д.Ф., Стефанссон, Х., Йонссон, Т., Йонасдоттир, А., Йонасдоттир, А., Стефансдоттир, Г. и др. (2007) Варианты общей последовательности в гене LOXL1 придают восприимчивость к глаукоме эксфолиации. Science, 317, 1397–1400.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.22:339.138

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РОССИЙСКОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕЧНЯ ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫХ И ВАЖНЕЙШИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

САМОЩЕНКОВА ИРИНА ФЁДОРОВНА,
к.ф.н., доцент
ЧЕПУРЕНКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
студент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
ОМЕЛЬЧЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
РНИМУ имени Н.И. Пирогова

Аннотация: в статье приводятся результаты маркетинговых исследований лекарственных препаратов сердечно-сосудистой системы перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов 2021 г. Полученные в результате проведенной работы данные, позволяют судить о доступности, разнообразии, особенностях производства и применения медикаментов вышеупомянутой группы.
Ключевые слова: перечень жизненно-необходимых и важнейших лекарственных препаратов, государственный реестр лекарственных средств, анатомо-терапевтическо-химическая система АТХ, сердечно-сосудистая система, лекарственный препарат.

MARKETING RESEARCH RUSSIAN AND REGIONAL MARKETS MEDICINES OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM OF THE LIST OF VITAL AND ESSENTIAL MEDICINES

Samoshchenkova Irina Fedorovna,
Chepurenkova Anastasia Aleksandrovna,
Omelchenko Anna Aleksandrovna

Abstract: the article presents the results of marketing research of medicines of the cardiovascular system of the list of vital and essential medicines of 2021. The data obtained as a result of the work, allow us to judge the availability, diversity, features of the production and use of medicines of the above-mentioned group.
Key words: list of vital and essential medicines, state register of medicines, anatomical-therapeutic-chemical system of ATC, cardiovascular system, medicinal product.

Введение. В настоящее время заболевания сердечно-сосудистой системы наиболее часто диагностируются у разного контингента населения мира. Патологии вышеупомянутой системы организма способны в большинстве случаев приводить к инвалидности и летальности. Проблема лечения сердечно-сосудистой системы остро стоит перед современными врачами и фармацевтическими работниками. Фармацевтический рынок предлагает потребителям широкий спектр лекарственных препаратов для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы, поэтому актуальными задачами проводимых маркетинговых исследований являются комплексное изучение и товароведческая оценка доступности медикаментов населению с учетом маркетинговых характеристик.

Целью работы стало проведение маркетинговых исследований российского и регионального рынков лекарственных препаратов сердечно-сосудистой системы перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов и дальнейшая оценка уровня развития фармацевтического рынка на основе полученных данных.

Материалы и методы:

Информационной базой исследовательской работы выступил Государственный реестр лекарственных средств по состоянию на 02.03.2021 года [1].

Объект исследования – ЛП сердечно-сосудистой системы перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП) 2021 года.

Метод исследования – контент-анализ. Контент-анализ проводился с учетом международных непатентованных наименований, торговых наименований, лекарственных форм.

Таблица 1

Анализ лекарственных препаратовсердечно-сосудистой системы перечня ЖНВЛП 2021 г.

Код АТХ	Анатомо-терапевтическо-химическая классификация (АТХ)	МНН	ТН	ЛФ	Отпуск из аптеки		Возрастная категория					
					По рецепту	Без рецепта	0-1	1-3	3-6	6-12	12-18	18+
C01	Препараты для лечения заболеваний сердца	18	99	30	92	7	23	29	31	31	52	99
C02	Антигипертензивныесредств	9	38	7	38	0	0	0	1	5	6	38
C03	Диуретики	4	170	9	170	0	13	13	25	25	25	170
C04	Периферические вазодилататоры	1	5	3	5	0	0	0	0	0	0	5
C07	Бета-адреноблокаторы	6	118	5	118	0	5	5	5	5	8	118
C08	Блокаторы кальциевых каналов	4	49	8	49	0	2	2	2	2	2	49
C09	Средства, действующие на ренин-ангиотензиновую систему	6	238	4	238	0	0	0	0	0	0	238
C10	Гиполипидемические средства	5	41	5	41	0	0	0	0	0	1	41
Всего:		53	758	71	751	7	43	49	64	68	94	758

Результаты исследования

Согласно Международной классификации болезней (МКБ-10) сердечно-сосудистые заболевания относятся к IX классу Болезни системы кровообращения (I00-I99), I95-I99 Другие и неуточненные болезни системы кровообращения. Термин «Сердечно-сосудистые заболевания» считается нозологическим синонимом диагноза I99 Другие и неуточненные нарушения системы кровообращения [2].

В ходе исследования установлено, что перечень ЖНВЛП 2021г. включает 8 групп лекарственных препаратов сердечно-сосудистой системы, выпускаемых в 71 лекарственной форме (ЛФ), под 53 международными непатентованными наименованиями (МНН) и 758 торговыми наименованиями (ТН), из

которых 751 ТН (99,1%) отпускаются из аптеки по рецепту, а 7 ТН (0,9%) – без рецепта (табл. 1) [3, 4].

Лекарственные препараты фармакологических групп ССС ЖНВЛП, зарегистрированные на территории Российской Федерации изготавливаются в 35 странах мира. На фармацевтическом рынке доля отечественных препаратов составляет 62% (383) торговых наименований, зарубежных производителей - 38% (235) торговых наименований (рис. 1) [3].

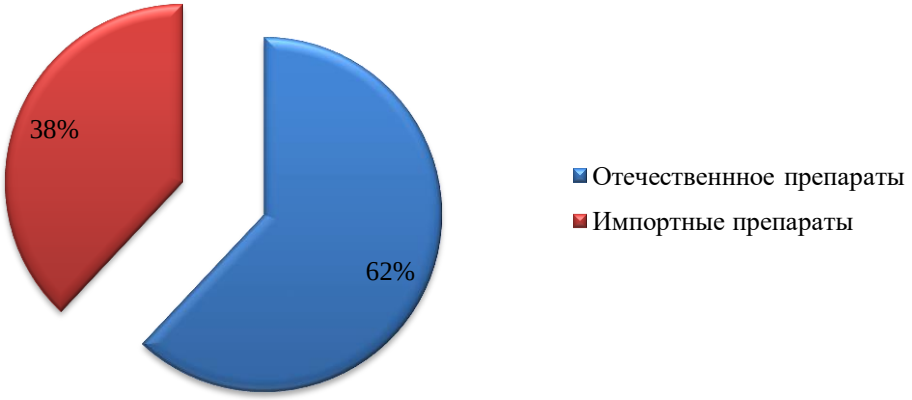

Рис. 1. Соотношение отечественных и импортных ЛП ССС ЖНВЛП

Оценивая результаты полученных данных, следует отметить, что в настоящий момент проблема импортозамещения отходит на второй план. На фармацевтическом рынке продолжают количественно лидировать отечественные препараты. Важно поддерживать положительную динамику российского производства с целью окончательного снижения уровня импортозамещения.

В ходе проводимого анализа потенциала фармацевтического рынка лекарственных средств сердечно-сосудистой системы установлено преобладание в общем ассортименте ЛП (53 МНН) групп С01 препараты для лечения заболеваний сердца (34%) и С02 антигипертензивные средства (17%). По количеству ТН (758) лидируют группы С09 средства, действующие на ренин-ангиотензиновую систему (31,4%) и С03 диуретики (22,4%). По количеству лекарственных форм (71) преобладающее количество имеют группы С01 препараты для лечения заболеваний сердца (42,3%) и С03 диуретики (12,7%) (рис. 2).

По результатам анализа, подавляющее большинство лекарственных препаратов нацелено на фармакотерапию пациентов старше 18 лет, особенно в подгруппах С04 периферические вазодилататоры (100%), С09 средства, действующие на ренин-ангиотензиновую систему (100%) и С10 гиполипидемические средства (97,6%). Несмотря на это, в перечне ЖНВЛП имеются лекарства для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы самых маленьких (0-3 лет) и юных пациентов (от 6-12 лет) (рис. 3).

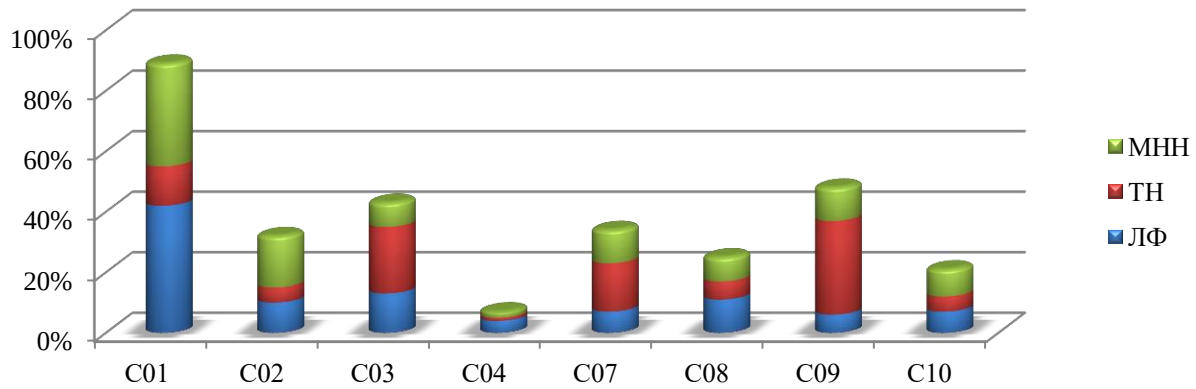

Рис. 2. Общая характеристика ассортимента лекарственных препаратов для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы

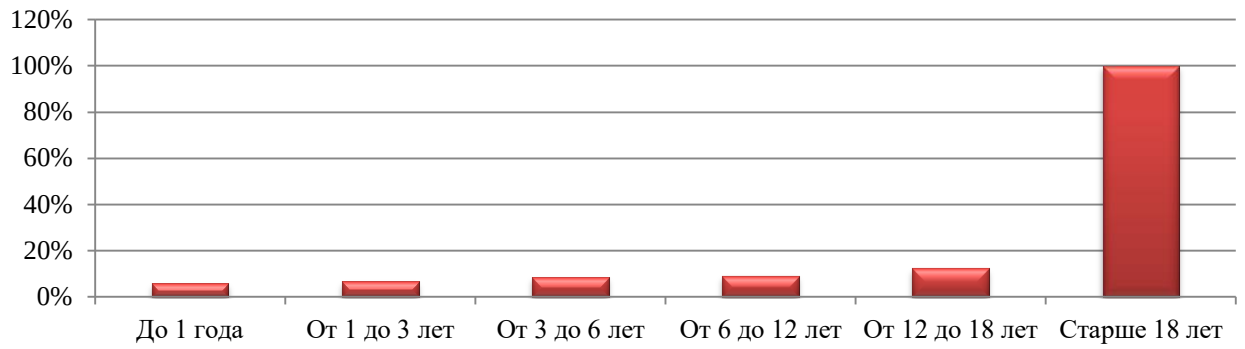

Рис. 3. Применение лекарственных препаратов сердечно-сосудистойсистемы перечня ЖНВЛП 2021 г. по возрастным категориям

Одним из важнейших факторов, определяющих степень доступности лекарственных средств населению, является ценовой сегмент. Наибольшее количество лекарственных препаратов группы С01 препараты для лечения заболеваний сердца относится к ценовым диапазонам «от 100 – 200 руб.» (47,37%), «свыше 1000 руб.» (31,58%) и «от 200 – 300 руб.» (24,56%); в группе С02 антигипертензивные средства - «свыше 1000 руб.» (23,68%), «от 200 – 300 руб.» (21,05%) и «от 400 – 500 руб.» (21,05%); в группе С03 диуретики - «75 - 100 руб.» (40%), «до 50 руб.» (27,5%) и «50 – 75 руб.» (15%), в группе С04 периферические вазодилататоры - преобладании ценового диапазона в пределах «до 50 руб.» (50%). В группе С07 бета-адреноблокаторы цена варьируется в пределах категорий от «до 50 руб.» (20%) до «свыше 1000 руб.» (0,71%), минуя позиции «600 – 700 руб.», «700 – 800 руб.», «800 – 900 руб.», «900 – 1000 руб.». В группе С08 блокаторы кальциевых каналов большая часть лекарственных препаратов укладывается в диапазоны «до 50 руб.» (24,68%), «100-200 руб.» (20,78%) и «50-75 руб.» (18,18%); в группе С09 средства, действующие на ренин-ангиотензиновую систему лидирует диапазон «100 – 200 руб.» (35,1%), в группе С10 гиполипидемические средства - «200 – 300 руб.» - 22,09%, «100 – 200 руб.» т «300 – 400 руб.» - по 20,93% [5].

Таким образом, лидирующие позиции занимают лекарственные препараты, находящиеся в категориях «от 100-00 до 200-000» (25,6%) и «от 200-00 до 300-00» (15,3%), с преобладанием на фармацевтическом рынке отечественного производителя (62%). Данные факты свидетельствуют о доступности медикаментов населению с различным уровнем дохода в первом случае и развитости, прогрессивности российского фармацевтического рынка – во втором (табл. 2).

Таблица 2

Сегментация розничных цен на ЖНВЛП сердечно-сосудистой системы, представленных на фармацевтическом рынке г. Орла (на 01.03.2021 г.)

Диапазон цен, руб.	Кол-во торговых наименований	Доля, %	Отечественные ЛП		Импортные ЛП	
			Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
до 25-00	47	6,2%	37	5,9%	10	1,6%
от 25-00 до 50-00	86	11,3%	38	6,2%	20	3,2%
от 50-00 до 75-00	60	8%	33	5,3%	19	3,1%
от 75-00 до 100-00	95	12,5%	40	6,5%	30	4,9%
от 100-00 до 200-00	194	25,6%	105	17%	59	9,5%
от 200-00 до 300-00	116	15,3%	46	7,4%	38	6,2%
от 300-00 до 400-00	46	6,1%	17	2,8%	25	4%
от 400-00 до 500-00	37	4,9%	19	3,1%	12	1,9%
от 500-00 до 1000-00	38	5%	22	3,6%	11	1,8%
выше 1000-00	39	5,1%	26	4,2%	11	1,8%
Всего:	758	100%	383	62%	235	38%

По результатам маркетинговых исследований составлен макроконтур российского фармацевтического рынка лекарственных средств, используемых для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы в основном в виде монокомпонентных препаратов (98,11%), выпускаемых отечественными (62%) и зарубежными (38%) производителями в основном в виде таблеток и таблеток, покрытых пленочной оболочкой (43% и 36% соответственно).

По результатам анализа регионального фармацевтического рынка сформирован мезоконтур лекарственных средств, применяемых для лечения сердечно-сосудистых заболеваний монокомпонентными препаратами (100%) в основном в виде таблеток и таблеток, покрытых пленочной оболочкой (41% и 34% соответственно), выпускаемых отечественными (69%) и зарубежными (31%) производителями.

Таким образом, мезоконтур фармацевтического рынка аналогичен макроконтуру по анализируемым параметрам (рис. 4).

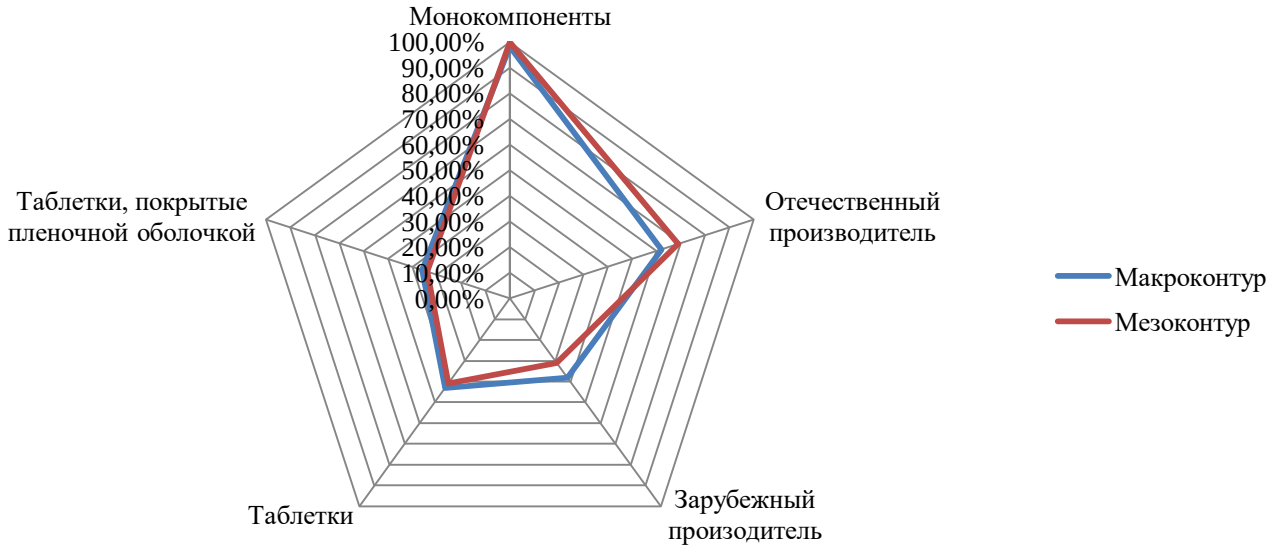

Рис. 4. Ассортиментные контуры российского и регионального фармацевтических рынков лекарственных препаратов сердечно-сосудистой системы

Данные регионального фармацевтического рынка говорят о доступности лекарственных препаратов сердечно-сосудистой системы перечня ЖНВЛП 2021 г. разному контингенту населения [6].

Заключение

Таким образом, проведенные маркетинговые исследования лекарственных препаратов для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы свидетельствуют о постепенном развитии и обновлении фармацевтического рынка новыми лекарственными препаратами. Средняя стоимость ЛП укладывается в диапазон от 100 до 300 руб., что свидетельствует о доступности их каждому гражданину. Лидирующее число пероральных лекарственных форм в виде таблеток и таблеток, покрытых пленочной оболочкой указывает на удобство их применения и возможности транспортировки лекарственных препаратов. Несомненно, основная часть лекарственных препаратов изучаемой группы направлена на терапию лиц старше 18 лет, но, несмотря на это, при правильном выборе ЛП и его грамотном дозировании, фармакотерапия может быть назначена пациентам любого возраста. Одним из важнейших условий эффективного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы (ССС) является постоянный прием лекарственных препаратов, показанных при лечении.. Ассортимент данных лекарственных препаратов должен быть широким и социально доступным.

Список литературы

1. Государственный реестр лекарственныхсредств. [Электронный ресурс]. - URL: http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx (дата обращения02.03.2021 г.).

2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). [Электронный ресурс]. – URL: https://mkb-10.com/

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.11.2020 года № 3073-р. [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru/74944537/

4. Справочник лекарственных препаратовВидаль. Описаниелекарственныхсредств. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.vidal.ru (датаобращения 02.03.2021 г.).

5.Самощенкова И.Ф., Чепуренкова А.А., Омельченко А.А. Товароведческий анализ лекарственных препаратов сердечно-сосудистойсистемы перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов // КОНСОЛИДАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ФУНДАМЕНТ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: сборник статей III Международной научно-практической конференции – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. – С. 156-160.

6. Самощенкова И.Ф., Иванькова А.А., ГалицинаС.Е. Льготное обеспечение лекарственными препаратами сердечно-сосудистой системы, отпускаемых отдельным категориям граждан в Орловской области// АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. –Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –2021. – С. 203-206.

© И.Ф. Самощенкова, А.А. Чепуренкова, А.А. Омельченко, 2021

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 666.1.058.8

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИКОРИРУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ В РОСПИСИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ СТЕКЛА

КОДЗАЕВА МАРИЯ БОРИСОВНА,
Доцент, член Союза Дизайнеров России
ДУДАЕВА НОННА КАХАБЕРОВНА,
АБАЕВА ФАТИМА АСЛАНОВНА,
КОРАЕВА ВИКТОРИЯ КАЗБЕКОВНА
Студенты
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»

Аннотация: в статье авторами проанализированы методы декорирования изделий из стекла, представлены авторские изделия полученные способом холодного декорирования, таким как роспись, акриловыми красками с использованием различных декорирующих элементов.
Ключевые слова: изделия из стекла, роспись, декорирующие элементы, декорирование

SOME ASPECTS OF USE OF WILD ELEMENTS IN THE PAINTING OF GLASS PRODUCTS

Kodzaeva Maria Borisovna,
Dudaeva Nonna Kakhaberovna,
Abaeva Fatima Aslanovna,
Koraeva Victoria Kazbekovna

Abstract: in the article, the authors analyzed the methods of decorating glass products, presented the author's products obtained by the method of cold decoration, such as painting, with acrylic paints using various decorative elements.
Key words: glass products, painting, decorative elements, decoration

Декорирование стекла – это преобразование стеклянного изделия путем изменения его формы или украшения при помощи дополнительных деталей.

В зависимости от метода декорирование осуществляется на определенной стадии производства с целью либо повышения художественной ценности и товарной значимости объекта, либо улучшения его физических характеристик (прочности, устойчивости).

Все существующие способы декорирования художественных изделий из стекла можно условно разделить на две группы: декорирование в холодном и горячем виде.

К основным методам холодного декорирования можно отнести:

матовый декор (лента или целиком поверхность) – осуществляется путем травления или матирования. Специальная паста или узор наносится на кальций – натрий - силикатное стекло для придания ему матовости. Матовое стекло экологически безопасно как для человека, так и для окружающей среды;

пескоструйное декорирование или абразивно-струйная гравировка – физико-химический способ. Суть заключается в том, что на поверхность стеклянного изделия устанавливается трафарет, а после обрабатывается абразивом до образования мельчайших сколов и неоднородной матовой поверхности. Полученный рисунок устойчив к внешним негативным воздействиям. Подсвечиваемые рисунки-надписи широко используются для создания витрин круглосуточных магазинов, рекламы и логотипов;

гравирование – разновидность матового декорирования. Состоит в удалении верхнего слоя изделия металлическим инструментом с последующим нанесением глубоких сечений или прорезей. Главное для этой технологии – тщательная проработка линий и деталей;

алмазное гранение – нанесение рисунка при помощи абразивного круга. Обычно это сложные фигуры: многоугольники, сетки, остроконечные звезды, кусты с множеством ответвлений и т.д.;

лазерная гравировка – состоит в обработке изделия прямыми лазерными лучами. Применяется для создания объемных 3D моделей;

диффузия стеклоизделий, или цветное травление – химический метод декорирования, при котором ионы меди и серебра вытесняют щелочи на поверхности изделия и меняют его химический состав;

тиффани витраж – старинный и один из самых дорогих методов декора. Вначале делаются шаблонные цветные стеклышки, а затем мастер вручную соединяет их специальной лентой. Искусство древних мастеров украшает храмы и соборы по всему миру;

печать на стекле – техника, при которой на изделие наносится рисунок специальными красками, а затем запекается под УФ - лампой. Поверх него обычно наносится защитный блестящий лак. На выходе изделие отличается прочностью и долговечностью;

роспись стекла красками – один из самых популярных методов холодного декорирования, так как существует большое разнообразие красок и техник росписи, позволяющих создавать авторский декор практически на любых изделиях.

В авторских изделиях декорирование выполнено с помощью акриловых красок на водной основе, которые не имеют запаха и абсолютно безвредны для использования. Сохнут в течение 3-4 часов, полностью высыхают за 24 часа, после роспись можно мыть водой, дефекты и неточности рисунка можно исправить, так как не высохшая краска легко смывается водой.

Основной техникой для нанесения декора выбрана точечная роспись, где рисунок формируется набором точек, сделанных акриловыми контурами, причем цвет и насыщенность можно комбинировать не только цветом, но и плотностью точек, а оттенки меняются, при постановке точек разных цветов друг рядом с другом [1].

Особенностью авторского способа холодного декорирования является добавление во время росписи изделия из стекла акриловыми красками, различных декорирующих элементов, например:

-стразы – имитация драгоценных камней, они имеют разный размер, цвет, текстуру и внешнее оформление. Для работы со стразами используют специальный восковой карандаш, которым «цепляются» камешки из упаковки и размешаются на изделие;

- кои – небольшие цветные фрагменты на пластиковой основе. Внешне напоминают пайетки, но имеют не прямую, а слегка изогнутую форму. КОИ используется для создания эффекта рыбьей чешуи;

- бульонки – это пластиковые или металлические шарики. В зависимости от производителя бывают разного размера. По цвету делятся на цветные, белые, перламутровые и металлические;

- камифубуки «бумажный шторм» — это фольгированные или пластиковые частички в форме квадратов, кругов, звездочек или треугольников. Камифубуки бывают: прозрачные с легким перламутровым эффектом; цветными; многоцветными – в одной баночке сразу несколько цветов;

- пайетки – это небольшие блестящие фрагменты на пластиковой основе. Имеют разную форму и размер. В отличие от камифубуков, они чуть толще и плотнее;

- слюда – это мелкие частички тонкой фольги разной формы и размера. В отличие от классической фольги, слюда более податлива, легко сгибается и ложится на изделие тонким слоем;

- жемчуг для художественных изделий – это мелкие бусины преимущественно черного, белого или перламутрового цвета. Диаметр шарика зависит от производителя и конкретного товара, но чаще их размер колеблется от 1 до 2 мм;

- 3Д декор объемные элементы, такие как фрукты из полимера, крупные стразы, 3D-камифубуки;

-биндисы или заклепки – это мелкие металлические частички разных форм – ромбы, квадраты, сердечки. Бывают с имитацией золота или серебра, реже – покрываются цветной краской. Кроме целостных заклепок, металлический декор также может быть представлен в виде рамочек разного размера с пустым пространством внутри [2].

Представленные на рисунке 1 авторские изделия, где в качестве декорирующих элементов присутствуют; стразы, жемчуг, КОИ, бульонки и 3D декор в виде крупных страз.

а)

б)

в)

Рис. 1. Авторские изделия

На рисунке 1а представлен бокал, где в качестве декорирующих элементов присутствуют стразы и бульонки серебристого цвета, фиксируются они с помощью золотистого акрилового контура.

На рисунке 1б. представлен бокал, где в качестве декорирующих элементов присутствуют стразы, которыми выложен весь контур рисунка и камифубуки черного цвета. Стразы и камифубуки крепятся в данном случае на прозрачный акриловый гель.

На рисунке 1в. Представлен бокал, который декорируют жемчужины и 3D элементы в виде пластиковых полусфер, которые также крепятся с помощью золотистого акрилового контура.

Все эти элементы укладываются на изделия сразу после нанесения рисунка акриловым контуром, пока он имеет сметанообразную консистенцию. После полного высыхание изделия можно дополнительно покрыть лаком.

Список литературы

1. Roomester.ru [сайт] Роспись по стеклу [статья] // режим доступа// https://roomester.ru/dekor/rospis-po-steklu.html (05.12.2020)

2. Журнал NAILS Украшения для ногтей — обзор всех видов [статья] // режим доступа//https://nails-mag.ru/materialy/ukrasheniya-nogtey/ (01.11.2020)

© М.Б. Кодзаева, Н.К. Дудаева, Ф.А. Абаева, В.К. Кораева, 2021

АРХИТЕКТУРА

УДК 69

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

ФЕДЬКИНА МАРГАРИТА НИКОЛАЕВНА
Студент,
«Рязанский строительный колледж им. Героя Советского Союза В.А. Беглова»

Научный руководитель: Бозванова Нина Николаевна
Преподавать
«Рязанский строительный колледж Им. Героя Советского Союза В.А. Беглова»

Аннотация:В данной статье рассматривается то, как в настоящее время используются инновационные технологии в строительстве, в каких сегментах строительства инновации больше и лучше будут использоваться, и как инновации в строительстве помогут инвесторам.
Ключевые слова: каркасное строительство, инновации, новшества, зеленые стандарты, контурное строительство, инвестиции, новейшие технологии

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CONSTRUCTION

Fedkina Margarita Nikolaevna

*scientific adviser***:***Bazanova Nina Nikolaevna*

Abstract: This article examines how innovative technologies are currently used in construction, in which construction segments innovations will be used more and better, and how innovations in construction will help investors.
Keywords: frame construction, innovations, innovations, green standards, contour construction, investments, latest technologie

В настоящее время при разработке вариантов экономической политики наибольшую значимость начинает играть стратегическая установка, в соответствие с ней лишь эффективное использование инновационной возможности смогут гарантировать устойчивое финасовое развитие субъекта хозяйствования.

Россия является одной из немногих стран мире, использующие в строительстве старые панельные технологии. [4]

Радикальность нововведения и его принципиальная новизна обеспечивают производителю инновационную монополию и позицию абсолютного лидера.

Новшества в строительной области дают возможность повысить качество процесса постройки сооружений, содействуют в экономии ресурсов, уменьшение расходов на эксплуатацию зданий и решению социальных проблем населения, в первую очередь с помощью предоставления жилья населению. [2, с 23]

Значимым обстоятельством преуспевания инновации считается наличие новатора-энтузиаста, который охвачен новой идей и готов использовать все свои навыки и возможности, для того чтобы реализовать идею, руководителя-бизнесмена, нашедший инвестиции и взявший на себя основную ответственность и воплотил свой коммерческий интерес.

Инновационные технологии становятся более важными и востребованными в строительных

компаниях и бизнесах.

Инновационный процесс в строительном комплексе — это процесс преобразования научного знания в инновацию, который можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании.

Инновация имеет конкретное направление на финальный результат прикладного характера, она постоянно должна восприниматься как непростой процесс, гарантирующий конкретный промышленный и общественно-финансовый результат.

Применение в организационной практике различного вида фирм инновационных процессов устанавливают три условия:[3, с 40]

1) состояние внешней среды (политическая и экономическая ситуация, тип рынка, характер конкурентной борьбы, практика государственно-монополистического регулирования);

2) состояние внутренней среды данной хозяйственной системы (наличие лидера-предпринимателя и команды поддержки, финансовые и материально-технические ресурсы, применяемые технологии, размеры, сложившаяся организационная структура, внутренняя культура организации, связи с внешней средой);

3)специфика самого инновационного процесса как объекта управления.

Контурное строительство — инновационная технология в строительстве, позволяющая без ущерба для эксплуатационных качеств конечной продукции автоматизировать самый трудоемкий этап строительства — возведение несущих и ограждающих конструкций, и в потенциале прокладку инженерных сетей, отделочные работы. Развитием этой технологии с использованием 3D-принтера занимается доктор Бехрох Хошневисиз из Университета Южной Калифорнии.

3D-принтер — это система направляющих, по которым в двух плоскостях движется гипертрофированная головка струйного принтера. Через неё подаётся влажная бетонная смесь (быстросохнущая), заливаемая послойно. Ею выкладываются как контуры стен, так и их заполнение, наносимое в волнообразной форме.

Рис. 1. Использование 3D-принтер

По причине недостаточного количества денежных средств и высокой степени инвестиционного риска в настоящее время строят *модульные здания.*

Технология процесса сборки отработана и отлажена до автоматизма и сложностей при её производстве не представляет. Всё конструктивные элементы легки и это снижает трудоёмкость при монтаже, а так же расходы на их транспортировку.

Ещё одно превосходство состоит в том, что модульная постройка домов не требует расходов на исполнение отделочных работ. Это добивается решением, что во время создания конструктивных элементов здания на них уже наносят и защитные и декоративные покрытия. При этом цветовая гамма покрытий разнообразна, несмотря на стандартный подход.

Рис. 2. Модульная конструкция дома

В результате все эти меры позволяют сдать в эксплуатацию модульные дома за малые сроки. Средняя продолжительность строительства колеблется от двух недель – до двух месяцев, что в свою очередь обуславливается от конфигурации строящегося здания и условий строительной площадки. Но при этом следует учитывать тот факт, что модульное строительство - это сложный процесс и даже незначительные просчёты могут обернуться значительными финансовыми потерями.

Главным видом постройки малоэтажных объектов считается каркасное жилищное строительство.

Инновационные технологические процессы изготовления и строительства каркасных домов являются таким же долговечным, надежным, как и дома, которые строят с помощью кирпича и бетона. Положительные качества каркасного дома: сравнительно невысокая стоимость строительства; все сезонность отделки; легкость конструкции. В зимний период каркасные и иные дома из дерева прогреваются значительно быстрее каменных, за счёт того, что у них низкая теплоемкость стен и перекрытий и высокую теплозащиту.

Каркасное строительство домов, как и любые другие виды строительства имеют как ряд плюсов, так ряд и недостатков. Прежде, чем приступать к проектированию такого дома для заказчика, нужно обязательно удостовериться, что данный вид строительства подойдет ему.

Недостатки каркасного строительства:

1.Для того, чтобы построить каркасный дом нужны высококлассные специалисты в данной сфере, которые смогут соблюсти все правила постройки, технологии и использовать правильный инструмент.

2.Так же необходимо принимать во внимание тот факт, что каркасное строительство применяют для достаточно маленьких сооружений, в которых будет не более 3-х этажей, поэтому если проект будет больше,то это понесёт повышение расходов.

3.Деревянному каркасу нужна дополнительная пропитка, а также обрабатывание антисептическими средствами, и защита от возгорания.

но также гарантирует дому надежность, функциональность и удобство. Затраты на последующее использование существенно сократятся, которые являются результатом утепления и высокой теплопроводности постройки. Достоинством считается строительство и ввод в эксплуатацию домов за наименьшее время, чем постройки из камня, а также использование высокоэкологичных строительных материал, с помощью которых можно создать комфортное жилья за короткие сроки.

Зеленое строительство — это вид строительства и эксплуатации зданий, воздействие которых

на окружающую среду минимально. Его целью является снижение уровня потребления энергетических и материальных ресурсов на протяжении всего жизненного цикла здания: от выбора участка по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и сносу.

Другой целью зеленого строительства является контроль, повышение качества зданий, а также комфорт их внутренней среды. Эта деятельность расширяет классическое проектирование в строительстве с помощью понятий экономики, полезности, а также прочности и удобства.

Учитывая, то что новые научно-технические процессы постройки зелёных сооружений развиваются, основной целью этой мысли является сокращение общего воздействия строительства на атмосферу и здоровье населения, достигается с помощью:

♦ полезное использование энергии, воды и прочих ресурсов;

♦ высокой заинтересованность в поддержании комфортного самочувствия людей, кроме того повышение производительности работников

♦ снижение выбросов и влияния на окружающую среду.

Зеленые стандарты созданы контролировать жизнеустойчивый подхо в постройке зданий, а также предоставить оценку степени соответствия строений первичным принципам.

Формирование и внедрение в использование стандартов зелёного строительства стимулирует развитие бизнеса, инновационных технологий и экономики, улучшает жизнь населения и состояние окружающей среды. Они считаются инструментом рациональной экономики — удерживают средства во время всех этапов и содействуют интеграции во всемирное движение, считаются ключом к иностранным инвестициям и признанию на межнациональном уровне.

Доля «зелёной сертификации» является двадцать процентов от стоимости от всего проекта. Приняты законы № 111730-5-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности», № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений». Однако мотивация экологического строительства мала, из-за невысокой стоимости на энергоносители в стране. В Санкт-Петербурге определён областной методический документ «Рекомендации по обеспечению энергетической эффективности жилых и общественных зданий», нужны для экономного строительства и снижению пользования электроэнергии в новых домах.

Из-за воздействия современных изменений, направлений и процессов, как в технической, так и в экономической сфере формируют иные потребности людей, которые не смогут удовлетворить существующие результаты его действий. Появляются проблемы, разрешение каковых допустимо только путем создания инновационных средств, изделий, т.е. благодаря новаторской работе человека, являющаяся сущностью каждой инновации.

Ограничителями применения новых технологий (помимо инерционности строительного комплекса) является организационно-управленческие барьер:

○ внеэкономические механизмы конкуренции из числа строительных фирм при деление подрядов и землеотводов;

○ сложившаяся и нарастающая олигополия крупных домостроительных компаний на местных рынках;

○ обремененность существующих компаний по строительству крупными комбинатами, привязанными к прежним технологиям глобальным панельного строительства;

○ недостатки научно-технического надзора, который никак не гарантирует внедрение строительных нормативов, имеющих необходимость применения в инновационных технологий;

○ отсутствие направленно государственной политической деятельности по стимулированию развития, и введения новых технологий в сферу строительства

Что возможно сделать с целью снятия данных барьеров и форсирование осуществления значимой международной задачи, как предоставление жителям России легкодоступного по стоимости жильем? Безусловно, нужно радикальное воздействие по борьбе с коррупцией также как и монополизмом в данной сфере. Но, кроме данных общеполезных мер, необходимо сделать упор на некоторые специфичные для сферы направлениях, формирование которых дает возможность в то же время также в комплексе найти решение ряда научно-технических, так и общественных вопросов.

На сегодняшний день в Российской Федерации наиболее быстроразвивающимся сегментом домостроительного комплекса, который может больше всего использовать инновационные технологии- *это малоэтажное и индивидуальное строительство.* В значительной мере это разъясняется тем, что в данном секторе жилищного строительства приведенные выше барьеры не работают : в данном сегменте работают небольшие компании, ведущие конкурентную борьбу, а пользователями являются частные заказчики, глубоко заинтересованные в качестве строительства, уменьшение его стоимости и суммы затрат при дальнейшем использование. Государственная поддержка индивидуального и малоэтажного строительства, которая сможет стать решением ряда общественных вопросов, но и даст сильный толчок инновационному развитию страны.

Многообещающим сегментом применения инноваций в строительстве- *коммерческие доходные дома.*

Это делается для того, чтобы сдавать жилые и нежилые помещения в нем в аренду. Владельцы этих домов имею наибольший интерес в том, чтобы сократить издержки в последующем использование, следовательно, в применении при строительстве новаторских технологий и новых материалов. Владельцы, в роли заказчика смогут иметь равные права в обговаривание проекта на первичной его стадии, и предлагать наиболее эффективные решения.

Таким образом, они будут иметь повышенные требования качества рекомендованного дома, и к наиболее уникальные архитектурно-планировочным решениям. Также, социологические исследования, которые были проведены демонстрируют, что категория людей, интересующихся тем, чтобы появились на рынке коммерческих доходных домов, является молодое поколение, т.е. население, которое имеет наибольший интерес к экспериментам и необычным решениям.

Принимая во внимание связь строительства и вложений, совершенно объективно, наличие особенной инвестиционно-строительной области, создание началось из-за перехода экономики России на рыночные взаимоотношения. [1, с 65]

Главная идея хозяйственного механизма в инвестиционно-строительной области в рыночных отношениях – финансовая свобода, суверенитет организации в рамках государственного регулирования. Этим обеспечивается хозяйственная независимость и законная охрана работы предприятия для наибольшего удовлетворения спроса потребителей.

Правило финансового суверенитета организации реализуется посредством:

♦ абсолютную независимость – подрядчик (подрядное строй предприятие) сам организует производственный план, разрабатывает и устанавливает технико-экономические показатели своей работы;

♦ преимущество договора- подрядчик (подрядное строй предприятие) заключает договоры, соглашения о намерениях, как с заказчиком, так и с поставщиками ресурсов, банками, проектными организациями, а также по собственной деятельности в составе агрегированных структур;

♦ независимое ценообразование – *подрядчик* самостоятельно (либо с помощью кого-то) разрабатывает с целью использования самостоятельно разного рода нормативов ценообразования на собственную продукцию учитывая региональную и технологическую особенность, а также рыночной конъюнктуры;

♦ независимый подбор организационной и правовой формы участников инвестиционно-строй области –организация принимает участие в формировании и работы организационно-управленческих структур, и в объединенных организациях с иностранными партнерами.

Не любые капиталовложения имеют положительную роль в экономеческом процессе. Инвестиции обладают возможностью быть «ошибочными», в таком случае, устремившиеся в малоперспективные секторы и виды производства. «Ошибочные» инвестиции означают траты ресурсов, ибо связывают их в проектах, которые не приведут к запланированному увеличению экономики. Беспорно, они не могут быть надежным источником рабочих мест в долгосрочной перспективе.

Область академических исследований финансовой производительности реализации инноваций в строительном комплексе России становятся главным условием финансового роста страны в целом.

Список литературы

1. Подшиваленко Ю.В. Инвестиции: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2012.
2. Байбурин, А.Х. Методы инноваций в строительстве: учебное пособие, 2020
3. Уськов В.В. Инновации в строительстве: организация и управление,2021
4. Консалтинг [Электронный ресурс]-Режим доступа: URL: http://www.dist-cons.ru/modules

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2021

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 10 апреля 2021 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 11.04.2021.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 8,07

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	XIX Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1082
5 мая	XII Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**	90 руб. за 1 стр.	МК-1083
5 мая	XV Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1084
5 мая	XV Международная научно-практическая конференция **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**	90 руб. за 1 стр.	МК-1085
7 мая	Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1086
7 мая	II Всероссийская научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1087
10 мая	VII Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1088
10 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1089
12 мая	VI Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1090
15 мая	XLV Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1091
15 мая	Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1092
15 мая	Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1093
15 мая	Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1094
17 мая	XXXII International scientific conference **EUROPEAN RESEARCH**	90 руб. за 1 стр.	МК-1095
17 мая	XI Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1096
20 мая	X Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1097
20 мая	VI Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1098
23 мая	IV Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА**	90 руб. за 1 стр.	МК-1099
23 мая	VI Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1100

www.naukaip.ru