МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА, СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 АПРЕЛЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

> ПЕНЗА МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2021

УДК 001.1 ББК 60 К64

Ответственный редактор: Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

K64

КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ: сборник статей VIII Международного научно-исследовательского конкурса. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2021. — 194 с.

ISBN 978-5-00159-737-7

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международного научноисследовательского конкурса «КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ», состоявшегося 5 апреля 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016K от 26.04.2016 г.

УДК 001.1 ББК 60

> © МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021 © Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-737-7

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент Васильев Сергей Иванович кандидат технических наук, профессор Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент Удут Владимир Васильевич доктор медицинских наук, профессор Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ИССЛЕДОВАНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСЕМЕНЕННОСТИ ОХЛАЖДЕННЫХ ПОЛУФАБРИКОТОВ ИЗ МЯСА ПТИЦЫ В МАРИНАДЕ МЕСТНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ МАНАГОРОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	9
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	. 15
ПРИМЕНЕНИЕ МОДИФИЦИРУЮЩЕЙ ДОБАВКИ СОВМЕСТНО С ОТХОДАМИ БАЗАЛЬТОВОЙ ПЫЛ И ЗОЛЫ В ГИПСОВЫЕ КОМПОЗИТЫ АЛЕКСЕЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, ВЛАСЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА, ИВАНОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА, ЧЕБАН ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА	
МЕТОДИКА РАСЧЕТА ВОЗДУХООПОРНЫХ СООРУЖЕНИЙ НА СТАТИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ КИМ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ, АМАРЯН ГАРИК АШОТОВИЧ, БАРАБАНОВ ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ	. 20
ЦИФРОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИОННЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТИ КАЧЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ КУЛИКОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	
ГЕОМЕТРИЯ В ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА ПРОКАТКИ БЕЛЕНИКИНА АНАСТАСИЯ ФЕДОРОВНА, ЩЕРБАКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА, ТРЕТЬЯКОВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ, ЖУКОВ ЛЕВ АНТОНОВИЧ	. 26
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ РЕЗАНИЕМ КУДИНОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА, КОРОБОВ ДЕНИС АНДРЕЕВИЧ, ЗУЙКОВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, КИСЕЛЕВ АРТЕМ МАКСИМОВИЧ	. 30
РАСЧЕТ РЕАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПАРОВОЙ МАШИНЫ РЯБУХИНА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	. 35
ИММИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ТРАКТА ПЕРЕДАЧИ СИГНАЛОВ В СИСТЕМЕ СБОРА ПАРАМЕТРОВ ДЫХАНИЯ ТРЕНИРУЮЩИХСЯ ПЛОВЦОВ САВЧЕНКО АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ	
К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЫНГРАКСКИХ И КЫНГРАК-КЕЛЕССКИХ ЛЕГКОПЛАВКИХ ГЛИН МОНТМОРИЛЛОНИТОВОГО СОСТАВА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ КЕРАМЗИТОВЫХ ГРАНУЛЯТОВ	
МҰСТАФАЕВА МІНАЙЫМ БАТЫРҚЫЗЫ, ТУРГЫН ЭЛЬМИРА РӘТҚЫЗЫ	.46
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	.51
ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МИФ КАК ЭЛЕМЕНТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ (НА ПРИМЕРЕ «РИМСКОГО МИФА») КУЗНЕЦОВ СТЕПАН АЛЕКСАНДРОВИЧ	

ФРОНТОВАЯ СУДЬБА КИНОЛОГА К.А. ЛЕБЕДЕВА СТЕБАЕВ А.С.	56
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	61
ЭКОНОМИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ КОНЮХОВА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	62
АСК НДС – КОМПЛЕКС НАЛОГОВОЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗА УПЛАТОЙ НДС И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ АДЕЛЬШИНА КРИСТИНА ЭДУАРДОВНА	66
НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЯ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ЧИКУНОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА	69
РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ БЕКЕТ НАРКЫЗ МУХИТКЫЗЫ	74
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ХВАТАЛОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	78
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ АЭРОПОРТА С КОНТРАГЕНТА ПО ГРУЗОПЕРЕВОЗКАМ РУДИК НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ	
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	87
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КАТЕГОРИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ГЛАДЫШЕВА АННА СЕРГЕЕВНА	88
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА В РАССКАЗЕ М. ШОЛОХОВА «СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА» СЫРОВАТКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	92
СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВА И НАРОДНОГО БЫТА В РОМАНЕ-ЭПОПЕИ М. ШОЛОХОВА «ТИХИЙ ДОН» МИХАЛКОВА АРИНА АНТОНОВНА	96
ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНДИЙСКОЕ ЯЗЫКОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ТАНВИ ГАНДБОЛЕ, САНИКА ДЕСАЙ	.100
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	.103
ВОПРОС ЮРИСДИКЦИОННОГО ИММУНИТЕТА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ ЖАНАДИЛОВ АКЫЛБЕК ЕРКЕНУЛЫ	.104
ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЕСЬКОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	.110

исраилова зара расамбековна	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	119
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ СОКОЛОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА	120
СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС И ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА МЕДЖИДОВА ФАТИМА РАСУЛОВНА	123
САТИРА ХАМЗЫ В РУССКИХ ПЕРЕВОДАХ МУХТОРОВА ХАФИЗА ИХТИЁР КИЗИ	126
ЗАНЯТИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ПАЧИН АЛЕКСЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ, ЯКОВЕНКО ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА	129
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬМЫ ЛАГЕРЛЁФ «УДИВИТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ НИЛЬСА ХОЛЬГЕРССОНА С ДИКИМИ ГУСЯМИ ПО ШВЕЦИИ» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ БОРЛАКОВА ЯНА ОРУСБИЕВНА	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ БОТАНИЧЕСКОГО САДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «РАСТЕНИ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ ИВАНОВА АННА СЕРГЕЕВНА, РУДЬКО ВЛАДИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	
ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ СИМАКОВА ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА	
МЕТОДЫ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ СУРЬЕВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	144
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ХРУСТАЛЕВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА	149
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	152
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОГЕНИТАЛЬНОГО КАНДИДОЗА, ШЕПЕЛЕВА АННА ТРОФИМОВНА	153
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ КОСТНО-СУСТАВНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА ФИНАГЕЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, ШКОДА ДАНИИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ, МИРОНОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ, ТРАПЕЗНИКОВ ОЛЕГ ЭДУАРДОВИЧ	158
АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВГВ НАСЕЛЕНИЯ ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА ЗА 2013-2019 ГГ. НУРМУХАМЕДОВА АЛИНА АМИРЖАНОВНА, УТАРАЛИНА АЛИНА РУСЛАНОВНА, ЮНУСОВ РАМИЛЬ ТАЛГАТОВИЧ, ОГРЫЗКОВА АННА ВИКТОРОВНА	161

СВЕДЕНИЯ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОКИ НЕУСТАНОВЛЕННОЙ ЭТИОЛОГИИ ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА ЗА 2013-2019 ГГ.	0
НУРМУХАМЕДОВА АЛИНА АМИРЖАНОВНА, УТАРАЛИНА АЛИНА РУСЛАНОВНА, ЮНУСОВ РАМИЛЬ ТАЛГАТОВИЧ, ОГРЫЗКОВА АННА ВИКТОРОВНА	165
КОМОРБИДНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПРИ ЖЕЛЧНОКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ХИРУРГИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА) КОСТИНА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА	169
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	176
ПРОБЛЕМА НОМОФОБИИ В ПРАКИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЗЕЛЕНОВА СОФИЯ СЕРГЕЕВНА	177
ГЛОССОФОБИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ МАРТЫНОВА ЕВГЕНИЯ ДЕНИСОВНА	
HOW DOES PUBLIC OPINION INFLUENCE ON TEENAGERS? ИСАКОВА ЭМИЛИЯ АНТОНОВНА	184
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	188
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АЛЕКСЕЯ НАВАЛЬНОГО В ОЦЕНКАХ И МНЕНИЯХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ	
КАЛИНИНА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА, БОЛСУН АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЩЕРБАКОВА ЕЛИЗАВЕТА ГЕННАДЬЕВНА	189

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 579.672

ИССЛЕДОВАНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСЕМЕНЕННОСТИ ОХЛАЖДЕННЫХ ПОЛУФАБРИКОТОВ ИЗ МЯСА ПТИЦЫ В МАРИНАДЕ МЕСТНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

МАНАГОРОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»

Научный руководитель: Стаценко Елена Николаевна

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»

Аннотация: в статье представлены результаты по микробиологическим исследованиям полуфабрикотов охлажденных из мяса птицы в маринаде местных производителей. В исследуемых образцах определяли санитарно-показательные микроорганизмы (КМАФАНМ, БГКП), условно-патогенные (Proteus) и патогенные (Salmonella, Listeria monocytogenes). Проводили микроскопию окрашенных по Граму мазков-отпечатков. На основании полученных данных разработаны предложения по снижению бактериальной обсемененности полуфабрикатов из мяса птицы.

Ключевые слова: маринованные полуфабрикаты, мясо птицы, охлажденные полуфабрикаты, микробиологические исследования, КМАФАнМ, БГКП, Salmonella, Listeria monocutogenes, обсемененность.

INVESTIGATION OF MICROBIOLOGICAL CONTAMINATION OF CHILLED SEMI-FINISHED POULTRY MEAT IN THE MARINADE OF LOCAL PRODUCERS

Managorova Anastasia Alexandrovna

Scientific adviser: Statsenko Elena Nikolaevna

Abstract: the article presents the results of microbiological investigation of semi-finished products chilled from poultry meat in the marinade of local producers. In the studied samples, sanitary-indicative microorganisms (QMAFAnM, BGKP), conditionally pathogenic (Proteus) and pathogenic (Salmonella, Listeria monocytogenes) were determined. Microscopy of Gram-stained smears-prints was performed. Based on the obtained data, proposals were developed to reduce the bacterial contamination of semi-finished poultry products.

Keywords: pickled semi-finished products, poultry meat, chilled semi-finished products, microbiological investigations, QMAFAnM, BGKP, Salmonella, Listeria monocutogenes, contamination.

В настоящее время потребители уделяют большое внимание продукции из мяса птицы, в том числе полуфабрикатам. Особое место среди большого разнообразия полуфабрикатов из мяса птицы занимают маринованные. Мясо птицы является диетическим продуктом, сбалансированным по аминокислотному составу, легким для усвоения и доступным для всех слоев населения. Вкусовые характеристики также влияют на популярность данного продукта. Поэтому в России доля потребления мяса пти-

цы постоянно увеличивется, в связи с тем возрастает и его производство. На данный момент наша страна занимает четвертое место в мире по производству мяса птицы [1, с. 104].

Мясо относится к скоропортящимся продуктам, для его длительного хранения требуются специальные условия. При их несоблюдении в мясе под воздействием физико-химических факторов и при участии собственных ферментов могут развиваться нежелательные изменения, в том числе и изменения, вызванные микроорганизмами. В этой связи в условиях транспортировки наилучшим методом консервации для хранения и реализации продукта является охлаждение и замораживание [2, с. 1]. Однако, что касается вопроса сохранения полезных, вкусовых и качественных характеристик, то предпочтение все же отдают охлажденной продукции из мяса птицы. Производство охлажденных полуфабрикатов осуществляется не только пищевыми предприятиями, но и сетевыми магазинами, в которых есть собственные цеха по производству полуфабрикатов.

Немаловажно также для поддержания должных качественных характеристик продукта — соблюдение санитарно-гигиенических условий на всех участках переработки сырья, начиная с транспортировки живой птицы к месту переработки, убоя, последующей переработки и заканчивая упаковкой готового продукта [2]. Пищевые продукты должны отвечать требованиям органолептических, физикохимических показателей, а также соответствовать установленным гигиеническим требованиям действующих нормативных документов. В реализацию не допускаются продукты, не соответствующие требованиям в области обеспечения качества и безопасности; без документов, удостоверяющих качество и безопасность; с истекшим сроком годности; при отсутствии надлежащих условий хранения и реализации; подлежащие этикетированию — без этикетки или листка-вкладыша, а также продукты, маркировка или этикетка которых не содержит сведений, предусмотренных действующим ТР ТС 022/2011.

Производители полуфабрикатов из мяса птицы используют широкий спектр основ для производства полуфабрикатов в маринаде: приправы, жидкие маринады, маринады в порошке для натуральных и рубленых полуфабрикатов из мяса, в том числе для гриля, хорошие основы соусов, маринады для шашлыка. Основные компоненты, входящие в состав маринадов, соусов для маринования полуфабрикатов являются: кислота, растительное масло, пряности и специи.

Масляная основа обеспечивает привлекательный глянец поверхности полуфабрикатов в течение всего периода хранения, защищает продукт от окисления, гарантирует стабильный внешний вид продукта во время хранения. Кислота, которая используется в маринаде, применяется для смягчения мяса, и предохраняет его от бактерий. Пряности и специи используются для придания аромата продуктам с невыраженным вкусом, таким как курица, дополнительных вкусовых оттенков.

В этой связи целью наших иследований явилось определение микробного статуса полуфабрикатов охлажденных в маринаде, реализуемых предприятиями розничных торговых сетей и разработка предложений по снижению их бактериальной обсемененности на всех этапах производства.

Материалом для исследования служили полуфабрикаты охлажденные из мяса птицы в маринаде. Образцы для исследования приобретали в розничных торговых сетях города Ставрополя и в них определяли микробиологические показатели, схема проведения эксперимента представлена на Рис. 1.

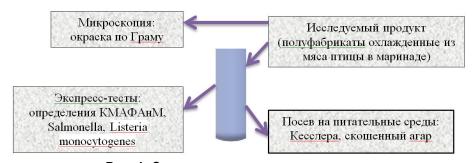


Рис. 1. Схема проведения исследования

В качестве объекта исследования использовали два образца:

- образец 1 – полуфабрикаты из мяса индейки натуральные кусковые бескостные в маринаде

охлажденные «Стейки из индейки «по-Мексикански»» (состав: филе грудки индейки, вода, соль, глюкоза, пряности (паприка, перец черный, горчица, кориандр), овощи сушеные (лук, перец), масло подсолнечное);

- образец 2 – полуфабрикаты из мяса птицы натуральные мясокостные в маринаде фасованные «Шашлык из мяса ЦБ (голень) в/у охлажденный» (состав: голень цыпленка-бройлера, вода питьевая, комплексная пищевая добавка (декстроза, сухие овощи и зелень, соль, регулятор кислотности Е331, усилитель вкуса и аромата Е621, краситель натуральный, ароматизаторы), комплексная пищевая добавка (стабилизаторы: E262, E331, соль, антиокислители: E301, E316).

Отбор образцов полуфабрикатов из мяса птицы и их микробиологический анализ проводили согласно действующим нормативным документам. Исследования проводили с соблюдением асептических условий, используя стерильные инструменты, посуду и материалы, не допускающие микробную контаминацию с объектов внешней среды при посевах на различные питательные среды.

Полуфабрикаты исследовали методом смыва (ополаскивания) без обжига поверхности. Все отобранные пробы отдельно взвешивали, помещали их в стерильные пробирки, добавляли физиологический раствор в количестве, равном по массе пробам, и встряхивали смесь. Полученную взвесь использовали для проведения серий разведений каждой пробы и последующих посевов на общепринятые питательные среды.

Для выявления бактерий группы кишечных палочек (БГКП) по 1 мл соответствующих разведений вносили в пробирки со средой Кесслера с поплавком, инкубировали при температуре 37 °C в течение 24 ч. Результаты исследований образцов представлены на Рис. 2-4.



Рис. 2. Исходная среда Кесслера



Рис. 3. Среда Кесслера с образцом 1



Рис. 4. Среда Кесслера с образцом 2

В результате исследований нами было обнаружено присутствие БГКП в обоих образцах, о чем свидетельствует поплавок, всплывший в результате активного газообразования из-за ферментации лактозы, в обеих пробирках.

С целью обнаружения бактерий рода Proteus проводили посев в конденсационную воду пробирок со свежескошенным питательным агаром. Посевы инкубировали в вертикальном положении при температуре 37 °C в течение 48 ч. Результаты исследований образцов представлены на Рис. 5-7.

Бактерии рода Proteus также были обнаружены в обеих пробирках, однако на среде с образцом 1 шел наиболее обильный рост колоний, что говорит о более сильном загрязнении образца данными микроорганизмами.

Для определения КМАФАнМ, КОЕ/г по 1 мл соответствующих разведений использовали подложки экспресс-теста. **Принцип действия:** подложки пропитаны селективной средой для культивирования и хромогенным субстратом для специфичного выявления целевых микроорганизмов. При нанесении образца на подложку жидкость (1 мл) равномерно распределяется и впитывается за счет капиллярного эффекта. Распределение образца по подложке происходит автоматически. Подложки инкубировали при температуре 37° C \pm 1 $^{\circ}$ C. В случае присутствия мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов, они образуют на подложке колонии красного цвета [3]. Результаты исследований представлены на Рис. 8-9.







Рис. 6. Среда с образцом 1



Рис. 7. Среда с образцом 2



Рис. 8. Подложка на определение КМАФАнМ образец №1

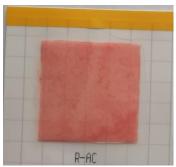


Рис. 9. Подложка на определение КМАФАнМ образец №2

Результаты исследований показали, что образец 1 имел обильную обсемененность, подсчет колоний бактерий не представлялся возможным. В образце 2 в поле среды можно было обнаружить красные точки, беспорядочно разбросанные по всей поверхности.

Исследуемые микроорганизмы широко распространены в природе, обитают в кишечнике здоровых животных и птицы, их обнаруживают в смывах с оборудования, инструментов и рук рабочих. В мясное сырье они попадают при нарушении производственных санитарно-гигиенических режимов.



Рис. 10. Результат на Salmonella образец 1



Рис. 11. Результат на Salmonella образец 2



Рис. 12. Результат на Listeria monocytogenes образец 1



Рис. 13. Результат на Listeria monocytogenes образец 2

Патогенные микроорганизмы определяли с помощью экспресс-тестов. Определение Salmonella, Listeria monocytogenes основано на методе визуальной иммунохроматографии (разновидность иммуноферментного анализа). Тест представляет собой диагностическую панель с лункой для добавления обогащенного образца, контрольной (С) и тестовой (Т) зоной. Антигены определяемых бактерий, присутствующие в образце, взаимодействуют с меченными золотом антителами, включенными в состав теста, с образованием окрашенного комплекса антиген-антитело [4]. Наличие бактерий рода Salmonella не было обнаружено, что подтверждено нашими исследованиями (рис. 10-11).

Listeria monocytogenes также не были обнаружены ни в одной пробе исследуемых полуфабрикатов, что свидетельствует о благополучии по листериозу регионов, где выращивали птицу (рис. 12-13).

Таким образом, в ходе наших исследования было установлено, что полуфабрикаты охлажденные из мяса птицы в маринаде, реализуемые в торговых сетях, имели повышенную микробную контаминацию, БГКП и бактерии рода Proteus выявлены у обоих образцов, бактерии рода Salmonella и бактерии рода Listeria monocytogenes в исследуемых полуфабрикатах из мяса птиц не выявлены. Наиболее интенсивная контаминация микроорганизмами отмечена в образцах 1 по сравнению с образцами 2.

Подводя итог работы можно сделать следующие рекомендации. По нашему мнению, производителям мяса и мясных продуктов необходимо строго следить за санитарно-гигиеническими условиями на производстве. Необходимо обеспечивать повышенные требования к санитарному состоянию производства, разделки, переработки и упаковки полуфабрикатов. Производственные помещения и оборудование должны регулярно подвергаться мойке и дезинфекции, должно обеспечиваться соблюдение правил личной гигиены сотрудниками предприятия. Необходимо поддерживать температурновлажностные режимы помещений на всех стадиях переработки мясного сырья. Ограничение температуры от плюс 3°С и ниже при относительной влажности воздуха не выше 70 % способствует устранению риска развития многих патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, что также будет гарантировать безопасность готового продукта. Кроме того, для пролонгированного срока хранения полуфабрикатов в маринаде лучше использовать комплексные смеси, которые содержат консерванты, способные сдерживать рост и развитие многих микроорганизмов.

Список литературы

- 1. Серёгин И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль мясных полуфабрикатов / И. Г. Серёгин, А. М. Абдуллаева, Д. А. Васильев, С. Н. Золотухин // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2014. № 1 (25). С. 103–107.
- 2. Бабинцева А. Ю. Микрофлора мяса / А. Ю. Бабинцева, Н. В. Телятникова // Молодежь и наука. 2016. №8. С. 4.
- 3. МикроБио: MC-Media Pads (RAC) КМАФАнМ Инструкция (МИКРОБИОЛОГИЯ Подложки со средой MC-Media Pads MC-Media Pads (RAC) КМАФАнМ Инструкция) [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: МикроБио: MC-Media Pads (RAC) - КМАФАнМ - Инструкция (МИКРОБИОЛОГИЯ - Подложки со средой - MC-Media Pads - MC-Media Pads (RAC) - КМАФАнМ - Инструкция) (mibio.ru)

4. МикроБио: Singlepath – Salmonella (МИКРОБИОЛОГИЯ – Питательные среды Мерк – Экспресс-тесты для выявления патогенов – Экспресс-тесты Singlepath и Duopath – Singlepath – Salmonella) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: МикроБио: Singlepath-Salmonella (МИКРОБИОЛОГИЯ - Питательные среды Мерк - Экспресс-тесты для выявления патогенов - Экспресс-тесты Singlepath и Duopath - Singlepath-Salmonella) (mibio.ru)

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 620

ПРИМЕНЕНИЕ МОДИФИЦИРУЮЩЕЙ ДОБАВКИ СОВМЕСТНО С ОТХОДАМИ БАЗАЛЬТОВОЙ ПЫЛИ И ЗОЛЫ В ГИПСОВЫЕ КОМПОЗИТЫ

АЛЕКСЕЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, ВЛАСЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА, ИВАНОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА, ЧЕБАН ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА

Студенты

Тверской государственный технический университет

Научный руководитель: Петропавловская Виктория Борисовна

канд. техн. наук, доц.

Аннотация: Гипсовые материалы обладают хрупкостью и подверженностью сколам, поэтому повышение прочности до сих пор остается актуальным. В данной работе рассмотрена возможность получения модифицированного гипсового композита повышенной прочности. Статья посвящена изучению возможности получения модифицированного композита на основе гипсового вяжущего, активных минеральных добавок и пластификатора, при этом обладающего одновременно повышенной прочностью и пониженной плотностью в соответствии с современными потребностями строительного комплекса. В качестве активных минеральных добавок использовались дисперсные частицы базальта (производство базальтового волокна, Тверская область), который способен повышать прочность гипсовых структур за счет его активного участия в структурообразовании, а так же зола. Увеличение водопотребности компенсировалось использованием гиперпластификатора Melflux 2641f производства BASF Constraction Polymers (Trostberg, Германия). В результате выполненного эксперимента были получены зависимости, которые описывают влияние содержания добавки Melflux 2641f на физические и механические показатели модифицированного гипсового композита.

Ключевые слова: гипс; добавки; механические свойства; плотность; предел прочности при сжатии.

APPLICATION OF THE MODIFYING ADDITIVE TOGETHER WITH WASTE OF BASALT DUST AND ASH IN GYPSUM COMPOSITES

Durham Alekseevna Alekseeva, Vlasenko Anna Aleksandrovna, Valeria Sergeevna Ivanova, Ekaterina Romanovna Cheban

Scientific supervisor: Victoria B. Petropavlovsk

Abstract: Gypsum materials are brittle and prone to chipping, so increasing the strength is still relevant. In this paper, the possibility of obtaining a modified gypsum composite of increased strength is considered. The article is devoted to the study of the possibility of obtaining a modified composite based on gypsum binder, active mineral additives and plasticizer, while having both increased strength and reduced density in accordance with the modern needs of the construction complex. As active mineral additives, dispersed particles of basalt (production of basalt fiber, Tver region) were used, which is able to increase the strength of gypsum structures due to its active participation in structure formation, as well as ash. The increase in water demand was compensated by the use of the Melflux 2641f hyperplasticizer manufactured by BASF Constraction Polymers (Trostberg, Germany). As a result of the experiment, dependences were obtained that describe the effect of the content of the Melflux 2641f additive on the physical and mechanical parameters of the modified gypsum composite. **Keywords:** gypsum; additives; mechanical properties; density; compressive strength.

Значительное распространение получили гипсовые отделочные материалы. Их применение позволяет улучшить микроклимат в помещении, повысить звукоизолирующую способность и экологически безопасны. Также они имеют и недостатки: хрупкость, достаточно высокую плотность, что отражается на массе изделий и обусловливает трудности транспортировки и монтажа [1,2].

Использование промышленных отходов в производстве строительных материалов – эффективный способ снижения материалоемкости производства, себестоимости получаемой продукции, повышения ее качества. Наиболее привлекательны для применения в строительной индустрии – минеральные отходы промышленного производства [3,4].

Так в данной работе была применена базальтовая пыль, которая выступает в качестве дисперсного армирующего компонента в производстве гипсовых строительных материалов.

Базальтовая пыль, как компонент сырьевой смеси, не теряет свои природные свойства в дисперсном состоянии, т. е. обладает высокой химической и биологической стойкостью, долговечностью, экологически безопасна, а также имеет повышенные механические характеристики [5,6].

Техническим результатом данного исследования будет являться повышение прочности, снижение себестоимости отделочных изделий, а также снижение трудо- и энергоемкости, упрощение технологии их производства.

В качестве главного компонента применялся гипс марки Г-4 Самарского гипсового комбината, расход воды для которого при получении теста стандартной консистенции составлял 60 % от массы вяжущего, начало сроков схватывания не ранее 6 минут, конец не позднее 30 минут.

В составе модифицирующего комплекса добавок, включающего базальтовую пыль, золу и строительную известь, использовался гиперпластификатор (ГП) — Melflux 2641F, позволяющий получать за счет водоредуцирующего эффекта более высокую прочность. Для исследования свойств гипсового модифицированного камня были изготовлены стандартные образцы-кубыразмером20x20x20 мм, которые были испытаны в стандартные сроки в соответствии с требованиями ГОСТ 23789-2018 «Вяжущие гипсовые. Методы испытаний».

При проведении эксперимента варьировалось содержание добавки от 1,4 до 1,7%, с шагом 0,1%. Водотвердое отношение было принято постоянным – 0,25.Составы гипсовых смесей представлены в (табл. 1).

Таблица 1

Состав смеси Nº Гипс, г Базальтовая пыль, г Зола, г Мелфлюкс, г Известь, мл состава 1,64 0.29 100 10 7 2 100 10 7 1,75 0,29 3 100 10 7 1,90 0,29 10 0.29 4 100 2.00

Результаты исследований зависимости физико-механических свойств гипсового камня от добавки Melflux приведены на рис.1,2.

Установлено, что с увеличением содержания ГП прочность камня возрастает. Наибольшее значение предела прочности при сжатии гипсового камня достигается при содержании добавки $1,5\,\%$, оно составляет $31,63\,$ МПа, средняя плотность при этом достигает значения $2038,78\,$ кг/м³ (рис.1,2). Предел прочности присжатии повысился в среднем на 10%, что по-видимому обусловлено ролью пластифицирующей добавкиMelflux 2641F в физико-химических превращениях при твердении гипсового камня (рис. 1,2).

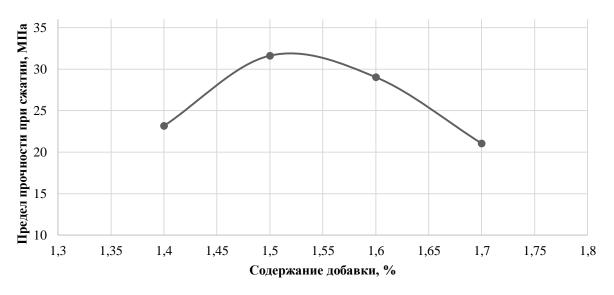


Рис. 1. Зависимость прочности образцов от содержания добавки Melflux 2641F

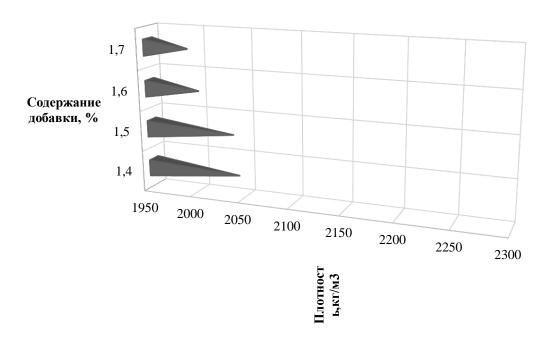


Рис. 2. Зависимость плотности образцов от содержания добавки Melflux 2641F

Повышение прочности при введении добавки в виде отходов (базальтовой пыли и золы), связано с получением более плотной упаковки частиц за счет оптимально подобранного зернового составаи получения эффективных гипсовых композитов с оптимизированной внутренней структурой.

Список литературы

- 1. Белов В.В., Бурьянов А.Ф., Яковлев Г.И., Петропавловская В.Б. и др. Модификация структуры и свойств строительных композитов на основе сульфата кальция. М.: Де Нова, 2012. 196 с.
- 2. Бондаренко Д.О., Строкова В. В., Рыкунов А.М., Нелюбова В.В. К вопросу об эффективности шлаков как компонента композиционных вяжущих // Современные строительные материалы, технологии и конструкции: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию ФГБОУ ВПО ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова. 2015. С. 134—139.
- 3. Неверова, А. С. Газобетон на основе отходов кремнедробления / А. С. Неверова // В сборнике: Архитектура, строительство, транспорт материалы Международной научно-практической конференции (к 85-летию ФГБОУ ВПО "СибАДИ"). 2015. С. 535-539.
- 4. Кондратьев, В.В. Переработка и применение мелкодисперсных отходов кремниевого производства в строительстве /
- В. В. Кондратьев, Н. Н. Иванчик, В. Н. Петровская, А. А. Немаров, А. И. Карлина // В сборнике: ОлонУлсын Бетоны XIV БАГА ХУРАЛ Материалы международного строительного симпозиума. 2015. С. 105-114.
- 5. Бабаев, В. Б. Рассмотрение возможности использования в качестве микроармирующего компонента в дорожном цементобетоне базальтового волокна / В. Б. Бабаев, А. В. Кнотько, А. В. Гаршев // В сборнике: Инновационные материалы и технологии (XX научные чтения): Материалы научнопрактической конференции. 2013. С. 25-27.
- 6. Защепкина, К. А. Перспективы применения материалов с добавлением базальтовых волокон и базальтового ровинга / К. А. Защепкина // Науковінотатки. 2014. № 45. С. 215-219.
- 7. Рыбенков, И.А. Модифицированные композиционные строительные материалы и изделия на основе гипсовых вяжущих. В сборнике: Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2х частях. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2017. С. 102-105.

УДК 624.92.033.15

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ВОЗДУХООПОРНЫХ СООРУЖЕНИЙ НА СТАТИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ

КИМ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ.

профессор кафедры

АМАРЯН ГАРИК АШОТОВИЧ, БАРАБАНОВ ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ

студенты магистратуры кафедры

ТСК Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А.

Аннотация: в статье рассказывается о разработке методики статического расчета воздухоопорных сооружений на основе шаговых методов расчета и использовании универсального уравнения состояния газа

Ключевые слова: методика статического расчета воздухоопорных пневматических сооружений, использование шаговых методов расчета с применением на шаге метода конечных элементов и универсального уравнения состояния газа

METHOD OF CALCULATION OF AIR SUPPORT STRUCTURES FOR STATIC LOAD

Kim Alexey Yurievich, Amaryan Garik Ashotovich, Barabanov Vladimir Mikhailovich

Abstract: the article describes the development of a method for static calculation of air support structures based on step-by-step calculation methods and the use of a universal equation.

Keywords: method of static calculation of air-supported pneumatic structures, the use of step-by-step calculation methods with the use of the finite element method and the universal gas equation of state at the step

Первые пневматические сооружения в нашей стране появились в 1959 году, их стали использовать в разных отраслях народного хозяйства, причем часто довольно в необычных ролях, например как склад для хранения свеклы или как передвижной кинотеатр. Массовый выпуск пневматических сооружений в нашей стране начался после 1975 года, когда в стране было построены и запущены три крупных завода по выпуску воздухоопорных сооружений. После этого практически во всех крупных городах СССР появились пневматические сооружения, чаще всего спортивного назначения, но и до периода массового выпуска пневматических сооружений их стали использовать для создания инфраструктуры, которой как всегда не хватало. После ознакомления с данными конструкциями руководители нашей страны заинтересовались ими и решили использовать в нашей стране. Так как не было опыта их проектирования и производства, ни в одной из отечественных организаций, то своим указом советские руководители назначили ответственным за их выпуск Загорский филиал НИИ резиновой промышленности, который специализировался на выпуске палаток для туристов и армейских подразделений. [1]

Проектированием почти всех первых пневматических сооружений успешно занимался ВНИИмонтажспецстрой в г. Москве. В результате проведенной работы в шестидесятые годы прошлого века у нас в стране пусть в очень малых количествах, но стали появляться воздухоопорные сооружения. Есте-

ственно, как и почти все сооружения нашей страны их предназначение было для промышленного или сельскохозяйственного производства, в крайнем случаи как складское помещение. Поэтому удивительно, что в сельской местности недалеко от Киева для показа новых фильмов использовали несколько воздухоопорных сооружений, наш отечественный исследователь воздухоопорных сооружений С.Б. Вознесенский говорит о двух кинотеатрах, которые перемещались в окрестностях Киева и в них показывали новые фильмы. См. рис. 1 [2]

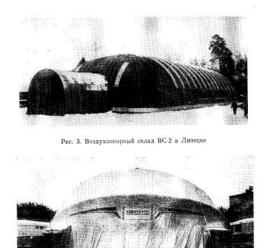


Рис. 4. Широкоэкранный кинотеатр в Киеве

Рис.1. Первые воздухоопорные сооружения в СССР 1962 год

Мода на размещение спортивных объектов в воздухоопорных сооружениях пришла уже в постсоветскую эпоху, когда массово в таких сооружениях размещали плавательные бассейны, теннисные корты, ледовые катки и т.д. См. рис. 2



Рис. 2. Современное воздухоопорное сооружение с размещенным в нем бассейном

Расчет на статическую нагрузку пневматических сооружений производился всегда, прежде всего проектировщиков интересовала пневматическая нагрузка, как наиболее важная из всех нагрузок, так как от подкачек и утечек воздуха из герметичной воздухоопорной оболочки зависит само существование такого сооружения. Поэтому расчет на пневматическую нагрузку производится с помощью специальных программных комплексов, которые позволяют учитывать упругие свойства воздуха внутри пневматического сооружения и производить статический расчет таких сооружений, в том числе современных большепролетных сооружений. См. рис. 3 и 4.

Совершенствование статических методов расчета это важная составляющая повышения качества проектирования пневматических сооружений. В таких сооружениях необходим учет геометрической и конструктивной нелинейности, а также учет пневматических и температурных воздействий. Современные программные комплексы, которые производят расчет воздухоопорных сооружений методом конечных элементов это достаточно известные программные продукты «Лира-Сапр», «Cosmos», «Ansys».



Рис. 3. Большепролетное воздухоопорное сооружение теннисного корта

Эти программные комплексы при всей своей универсальности не создавались для расчета воздухоопорных систем, в которых герметичные полости существенно изменяются от действия внешних нагрузок. Разумеется, многие программные комплексы, учитывают зависимость давления газа от изменения температуры и объема. Однако известно, что согласно закону Бойля-Мариотта, давление воздуха в замкнутой пневматической полости также зависимость приращения воздуха в этой же полости. Математическая теория расчета позволяет учесть зависимость приращения воздуха в пневматической полости сооружения в зависимости от всех факторов, которые на него воздействуют, это и давления воздуха и его температура, а также объем внутри полости. В последнее время такие пневматические сооружения рассчитывают с помощью программных комплексов, в которых используются шаговые методы и универсальное уравнение состояния газа. Авторы данной статьи использовали для своего статического расчета воздухоопорного сооружения программный комплекс «Программа для расчета пневматических сооружений с учетом нелинейных факторов», также для некоторых расчетов можно использовать программный комплекс «Соsmos», например для расчетов пневматической оболочки с учетом геометрической нелинейности. [3]



Рис. 4. Воздухоопорное сооружение современного вида г. Харьков 2017 г.

Совершенствование всех видов расчетов пневматических сооружений ведет к повышению эксплуатационной надежности таких объектов. За последние двадцать лет продолжительность эксплуатации таких сооружений выросли с семи – девяти лет до двадцати лет, что сильно влияет на получение прибыли и эффективности использования сооружений такого вида.

Авторы данной статьи надеются, что их исследования пригодятся для развития теории расчета воздухоопорных сооружений и создания на их основе в нашей стране современной спортивной инфраструктуры.

Список литературы

- 1. Ермолов В.В. Воздухоопорные здания и сооружения/В.В. Ермолов, М. Стройиздат. 1980.-304 с.
- 2. Вознесенский С.Б. Пневматические конструкции в СССР/С.Б. Вознесенский. М.: Стройиздат. 1977.-246 с.
- 3. Ким А.Ю. Статический расчет воздухоопорных зданий шаговыми методами/А.Ю. Ким. Саратов. СГАУ. 1999.-120 с.

© А.Ю. Ким, Г.А. Амарян, В.М. Барабанов, 2021

УДК 004

ЦИФРОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИОННЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ

КУЛИКОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»

Научный руководитель: Порсев Кирилл Игоревич

к.т.н., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»

Аннотация: проанализированы особенности применения PDM-системы как элемента управления документационным обеспечением системы менеджмента качества предприятия. Проведен сравнительный анализ применимости PDM-систем для решения задач управления документацией системы менеджмента качества предприятия.

Ключевые слова: документационное обеспечение, система менеджмента качества, PDM-система.

DIGITAL MANAGEMENT OF DOCUMENTATION SUPPORT OF THE ENTERPRISE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM

Kulikova Darya Aleksandrovna

Scientific adviser: Porsev Kirill Igorevich

Abstract: The features of using the PDM system as a control element of the documentation support of the enterprise quality management system are analyzed. A comparative analysis of the applicability of PDM systems for solving the problems of managing the documentation of the enterprise quality management system is carried out.

Keywords: documentation support, quality management system, PDM system.

Документирование системы менеджмента качества (СМК) позволяет планировать и контролировать деятельность предприятия путем фиксирования требуемых показателей с последующим сопоставлением их с достигнутыми результатами [1].

Для обеспечения эффективного управления процессами документирования СМК, должен быть предусмотрен ряд процедур, определяющих действия по [2]:

- официальному одобрению документов с точки зрения их достаточности до выпуска;
- анализу и актуализации по мере необходимости и повторному официальному одобрению документов;
 - обеспечению идентификации изменений и статуса пересмотра документов;
 - обеспечению наличия соответствующих версий документов на местах их применения;

- обеспечению сохранения сохранности документов;
- обеспечению идентификации и управлению рассылкой документов внешнего происхождения, определенных предприятием как необходимые для планирования и функционирования СМК;
- предотвращению непреднамеренного использования устаревших документов и применению соответствующей идентификации таких документов, оставленных для каких-либо целей.

Реализация указанных выше требований в настоящее время наиболее эффективно достигается за счет применения информационных технологий (ИТ).

Одним из перспективных векторов развития ИТ выступает обеспечение повсеместных условий электронного документооборота на предприятии [3], что может эффективно достигаться за счет использования PDM-систем (англ. Product Data Management – рус. управление данными об изделии).

Одной из концептуально важных функций PDM-систем, позволяющих рассматривать возможность их использования как элемента управления документацией СМК, является управление документооборотом (создание, пересмотр, изменение, контроль, распределение и архивирование документов) [4].

Нами был проведен сравнительный анализ применимости PDM-систем, в зависимости от степени выполнения требований к деятельности по управления документацией СМК. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты сравнительного анализа применимости PDM-систем в решении задач управления документацией СМК

Критерий сравнения	PDM STEP Suite	Party Plus (Lotsia PDM)	
Серверы БД	SQL		
Цифровая подпись	Реализуется		
Информационная поддержка управления	Реализуется, включая	Реализуется	
записями	результаты контроля и		
	диагностики		
Интеграция с процессами СМК	Реализуется через набор модулей		
Хранение документированной информации СМК	Реализуется через электронный архив		
Обеспечение конфиденциальности данных	Защита баз данных с помощью команды фильтра		
	IP адресов		

Таким образом, в результате проведенного исследования следует сделать вывод о возможности эффективного использования PDM-систем в качестве инструмента цифровизации деятельности по документационному обеспечению CMK на предприятии.

Список литературы

- 1. Сидоренко Е.В. Роль документов в системе менеджмента качества // История и архивы. 2015. №. 12(155). С. 132-141.
- 2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования». –М.: Стандартинформ, 2015 г. 23 с.
- 3. Sathiadas J.P., Wikramanayake G. Document management technique & technologies // Proceeding of the 5th International Information Technology Conference IITC. (Colombo, Sri lanka). –2003. P. 46-54.
- 4. Scheidel W., Mozgova I., Lachmayer R. Structuring Information in Technical Inheritance with PDM Systems // Proceedings of the 21st International Conference on Engineering Design (ICED 17). 2017. V. 6. P. 217-226.

УДК.372.862

ГЕОМЕТРИЯ В ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА ПРОКАТКИ

БЕЛЕНИКИНА АНАСТАСИЯ ФЕДОРОВНА, ЩЕРБАКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА, ТРЕТЬЯКОВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ, ЖУКОВ ЛЕВ АНТОНОВИЧ

Студенты МГТУ им. Н.Э. Баумана

Научный руководитель: Юренкова Любовь Романовна

к.т.н., доцент

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

Аннотация: В статье приведена расчетная схема устройства для контроля толщины листа при прокатке. Основными деталями устройства являются две катушки в виде однополостного гиперболоида вращения со скрещивающимися осями. При изменении толщины прокатываемого листа вследствие износа валков прокатного стана от катушек подается электрический сигнал на механизм регулировки расстояния между валками.

Показано, как на чертеже рабочего органа устройства с помощью способа преобразования проекций, излагаемого в начертательной геометрии, осуществляется проектирование устройства с целью совершенствования технологического процесса прокатки.

Ключевые слова: прокатка, толщина листа, прибор, однополостный гиперболоид вращения

GEOMETRY IN ROLLING PROCESS TECHNOLOGY

Belenikina Anastasia Fedorovna, Shcherbakova Anastasia Olegovna, Tretyakov Ilya Andreevich, Zhukov Lev Antonovich

Scientific leader: Yurenkova Lyubov Romanovna

Annotation: The article provides a design diagram of a device for controlling sheet thickness during rolling. The main parts of the device are two coils in the form of a one-sheet hyperboloid of revolution with crossed axes. When the thickness of the rolled sheet changes due to wear of the rolls of the rolling mill, an electrical signal is sent from the coils to the mechanism for adjusting the distance between the rolls.

It is shown how in the drawing of the working body of the device using the method of transforming projections, set forth in descriptive geometry, the design of the device is carried out in order to improve the technological process of rolling.

Key words: rolling, sheet thickness, device, single-sheet hyperboloid of revolution

Основной элемент представляемого устройства состоит из двух одинаковых катушек в виде однополостного гиперболоидов вращения (рис.1). Нетрудно убедиться в том, что криволинейные по-

верхности таких катушек могут соприкасаться по прямой AB, если оси катушек i_1 и i_2 будут скрещиваться.

Поверхность однополостного гиперболоида вращения может быть получена при вращении отрезка прямой вокруг скрещивающейся с ним оси [1, 2, с. 127]. На рис. 2 приведена схема прибора, созданного студентами. При вращении стержня (1) вокруг скрещивающей с ним оси (2) отрезок постепенно всеми своими точками пройдет сквозь щель (3) в форме гиперболы, вырезанной в прозрачном экране из оргстекла (4). Нетрудно убедиться в том, что щель в форме гиперболы представляет собой как бы очерк поверхности однополостного гиперболоида вращения. Другой способ образования этой поверхности заключается в том, что она может быть получена при вращении гиперболы вокруг неподвижной мнимой оси (рис. 3).

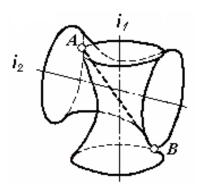


Рис. 1. Катушки со скрещивающимися осями

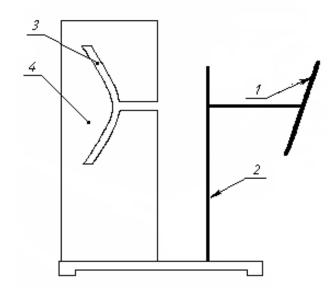


Рис. 2. Схема прибора

При конструировании устройства встала задача определения угла, образованного осями двух однополостных гиперболоидов, имеющих общую образующую. На рис. 4 приведен чертеж, с помощью которого была выявлена зависимость этого угла от угла наклона образующей к оси. Ось одного из гиперболоидов изображена перпендикулярно горизонтальной плоскости проекций. Предположим, что общая прямолинейная образующая, по которой происходит касание поверхностей гиперболоидов, параллельна профильной плоскости проекций. Тогда профильная проекция второго гиперболоида будет повернута на некоторый угол таким образом, чтобы его ось образовывала такой же угол с общей образующей. После построения профильной проекции оси второго гиперболоида, равного первому, построение профильной проекции самого гиперболоида выполнить несложно [3, 4]. Из чертежа видно, что угол между осями катушек форавен удвоенному углу наклона образующей к оси гиперболоида форавену профильном проекции оси второго сиперболоида форавену осями катушек форавену двоенному углу наклона образующей к оси гиперболоида форавену осями катушек форавену двоенному углу наклона образующей к оси гиперболоида форавену осями катушек форавену осями ося

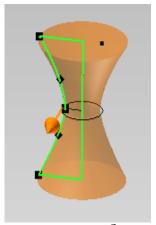


Рис. 3. Образование гиперболоида

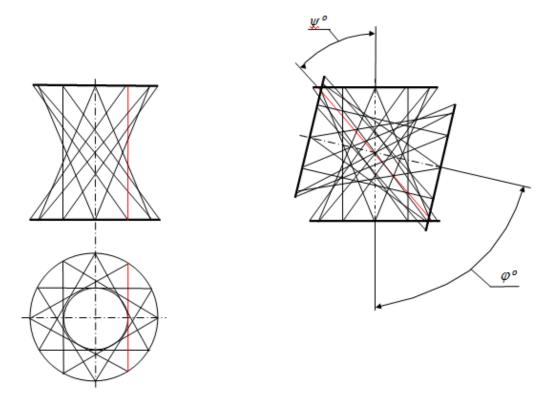


Рис. 4. Ортогональный чертеж – расчетная схема

На рис. 5 показаны электронные модели катушек, выполненные в среде программы Inventor компании Autodesk [5].

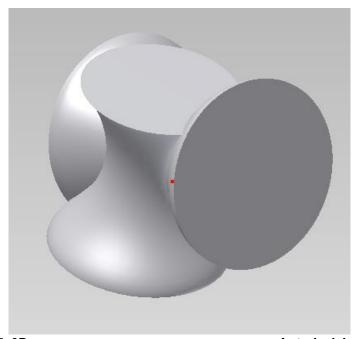


Рис. 5. 3D-модели катушек в среде программы Autodesk Inventor

Можно привести целый ряд инженерных практических задач, для решения которых наиболее наглядным или даже единственным способом является решение с использованием метода проекций, излагаемым в начертательной геометрии.

Список литературы

- 1. Фролов С.А. Начертательная геометрия. М.: Машиностроение, 1983. 240 с.
- 2. Бурлай В.В., Юренкова Л.Р. и др. Решение стереометрических задач методом проекций. Учебное пособие. М.: «Радио и связь» 2001. 40 с.
- 3. Аристов В.М., Бурлай В.В., Юренкова Л.Р. Основы построения чертежей: учеб. пособие. Допущено учебно-методическим объединением по образованию: М РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. -168 с.
- 4. Бурлай В.В., Юренкова Л.Р. Справочное пособие по машиностроительному черчению: учеб. пособие. М.: Российский новый университет, 2007.-212 с.
- 5. Федоренков А. П., Полубинская Л. Г. Autodesk Inventor. Шаг за Шагом. М.: изд-во: ЭКСМО. 2008. ISBN: 978-5-699-30582-7. 336 с.

УДК 372.862

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ РЕЗАНИЕМ

КУДИНОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА, КОРОБОВ ДЕНИС АНДРЕЕВИЧ, ЗУЙКОВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, КИСЕЛЕВ АРТЕМ МАКСИМОВИЧ

Студенть

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

Научный руководитель: Юренкова Любовь Романовна

к.т.н., доцент

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

Аннотация: В статье приведены примеры графического расчета параметров режущего инструмента, а также углов его установки на станке с использованием метода проекций. В основе графического расчета лежат правила, излагаемые в курсе «Начертательная геометрия». Примеры использования графического метода не исчерпываются материалом, представленным, в данной статье.

Ключевые слова: резание, инструмент, резец, фреза, метод проекций

GEOMETRIC CUTTING BASICS

Kudinova Valentina Alekseevna, Korobov Denis Andreevich, Zuykov Vladislav Sergeevich, Injoevkiselev Artem Maksimovich

Scientific Director: Yurenkov Love Romanovna

Annotation: The article provides examples of graphical calculation of the parameters of the cutting tool, as well as the angles of its installation on the machine using the projection method. The graphic calculation is based on the rules outlined in the course "Descriptive Geometry. Examples of using the graphical method are not limited to the examples presented in this article.

Key words: cutting, cutting tool, cutter, milling cutter, projection method

Одним из главных параметров режущей части резца является задний угол α° . Статический задний угол α° измеряют в плоскости, перпендикулярной главному режущему лезвию [1, 2]. Он является линейным углом двугранного угла, образованного главной задней поверхностью резца и плоскостью, перпендикулярной к основной плоскости. На рис. 1 изображен токарный проходной резец. В процессе резания со снятием стружки задний угол изменяется за счет того, что его величина будет зависеть от положения плоскости, касательной к поверхности резания относительно главной задней поверхности резца. Поверхность резания есть не что иное, как геликоид – линейчатая винтовая поверхность.

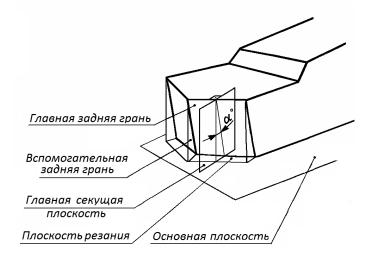


Рис. 1.Токарный проходной резец

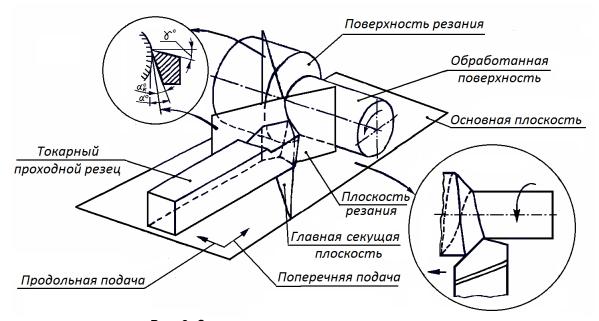


Рис. 2. Схема резания токарным проходным резцом

На рис. 2 показано как происходит процесс резания. Режущее лезвие соприкасается с поверхностью резания, а его задняя поверхность образует с плоскостью, касательной к поверхности резания, угол α^{o}_{k} , называемый кинематическим задним углом. Кинематический задний угол в отличие от заднего угла заточки резца α^{o} , меняется в процессе резания и может создавать условия, неблагоприятные для резания, поэтому следует исследовать характер изменения заднего угла для конкретных условий резания. Кроме изображений резца на горизонтальной и фронтальной плоскостях проекций построены контуры резца на дополнительных плоскостях проекций [3]. В системе плоскостей проекций $x_1 = \frac{\pi_2}{2}$ линия

туры резца на дополнительных плоскостях проекций [3]. В системе плоскостей проекций $x_1 \frac{\pi_2}{\pi_3}$ линия

пересечения задних граней резца – главной и вспомогательной – отрезок AK занимает частное положение параллельно плоскости π_3 , а в результате следующего преобразования в новой системе плоско-

стей проекций $x_2 \frac{\pi_3}{\pi_4}$ получили $AK \perp \pi_4$. В плоскости π_4 обозначен один из основных параметров

резца – главный угол в плане φ°. Контуры сечений (штриховка условно не показана) резца плоскостями

 γ_1 и γ_2 дают два других параметра режущей части резца – главный задний угол α^o и вспомогательный задний угол α^o ₁. Следует заметить, что передний угол γ^o , необходимый для обеспечения срезания стружки и направляющий ее, принят для простоты построений равным 0^o (изображение резца в плоскости проекций π_5). На рис. 3 приведен чертеж токарного проходного резца.

При обработке детали сложной формы фасонным резцом (рис. 4) следует выполнить его профилирование. Профилирование заключается в графическом (с использованием способов начертательной геометрии) и аналитическом расчете параметров режущей части резца. По заданному геометрическому профилю детали в плоскости передней грани и в плоскости, перпендикулярной к задней грани резца, рассчитывают параметры для изготовления профиля резца и шаблона его контроля [4,5].

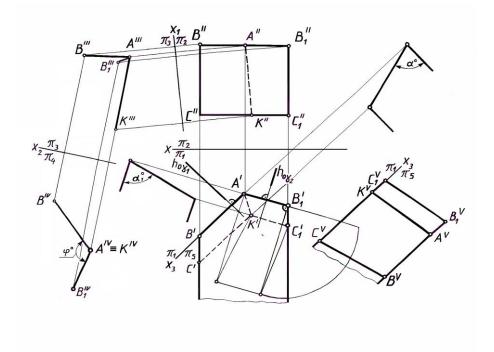


Рис. 3. Чертеж токарного проходного резца

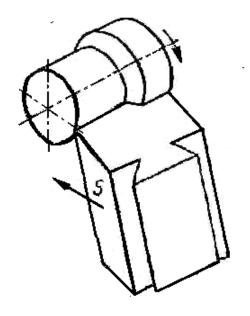


Рис. 4. Точение фасонным резцом

Графическое профилирование позволяет получить расчетные формулы для аналитического профилирования, а также выявить грубые ошибки аналитического профилирования. Получить точное значение размеров профиля резца возможно как при графическом профилировании в CAD системах, так и при аналитическом профилировании.

При обработке резанием нередко приходится выполнять графический расчет углов установки детали в приспособлении.

Определение углов установки детали в приспособлении при фрезеровании

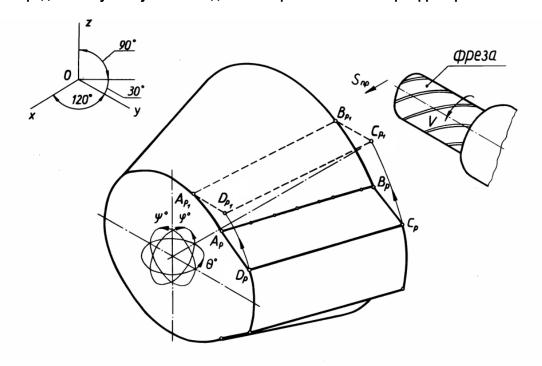


Рис. 5. Схема фрезерования детали

Техническая проблема, решение которой приводится далее, имела место в производственных условиях. На рис. 4 изображена деталь, в форме тела вращения, с призматическим выступом, у которого нужно было фрезеровать боковые плоскости. Одна из боковых плоскостей выступа - $A_{p}B_{p}C_{p}D_{p}$ занимает в пространстве общее положение. Ось детали и ось фрезы при этом должны быть горизонтальны. Для того чтобы выполнить операцию фрезерования следует расположить и закрепить деталь в приспособлении так, чтобы плоскость $A_{\rho}B_{\rho}C_{\rho}D_{\rho}$ стала параллельна горизонтальной плоскости проекций (рис.5). Технологам нужно рассчитать углы наклона оси детали относительно трех координатных осей х, у и z. Чертеж, с помощью которого выполнен расчет, приведен на рис. 6. Задача решена способом замены плоскостей проекций. С помощью первой замены плоскость ABDC заняла положение, перпендикулярное плоскости проекций π_4 . При этом новая ось z_1 выбрана перпендикулярно профильной проекции отрезков AD и BC, которые параллельны π_3 . Вторая замена привела плоскость ABDC в положение, параллельное плоскости π_5 . (ось z_2 параллельна новой проекции плоскости ABDC в плоскости проекций π_4). Если бы чертеж был выполнен в достаточно крупном масштабе, то можно было просто измерить угол φ - угол поворота относительно оси у и угол θ - угол поворота относительно оси х и назначить их как углы установки детали в приспособлении. Приспособление должно иметь три степени свободы, то есть позволять вращение детали вокруг трех координатных осей. Но главное достоинство графического способа расчета заключается в том, что по приведенной графической схеме удается найти аналитическую зависимость величин углов ϕ и θ от исходных параметров: размеров детали и координат точек A,B,C,D, определяющих положение обрабатываемой плоскости в пространстве.

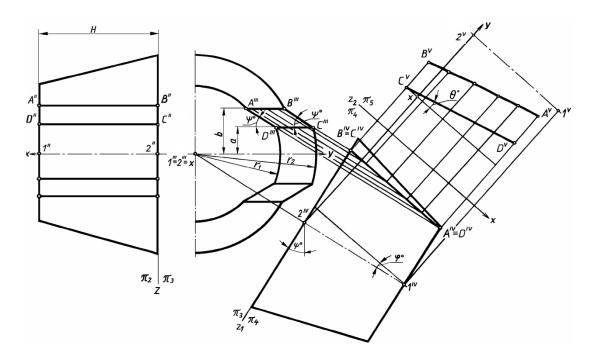


Рис. 6. Графический расчет углов установки детали при фрезеровании

В процессе выполнения поставленной задачи существенной является проблема, связанная с заданием размеров плоскости *ABCD*. Следует помнить одну из главных аксиом стереометрии: «*Через три точки*, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна». Поэтому конструктору нужно правильно задать размеры детали.

Итак, в результате расчетов были получены следующие зависимости для определения углов установки детали в приспособлении:

$$\varphi = \arccos \frac{H}{\sqrt{H^2 + 2\sin^2 \psi[(r_2^2 - b^2) - \sqrt{(r_2^2 - b^2)})(r_1^2 - b^2)}}$$

$$\theta = \arctan tg \frac{\cos \psi[\sqrt{r_2^2 - b^2} - \sqrt{r_1^2 - b^2}]}{\sqrt{H^2 + 2\sin^2 \psi[(r_2^2 - b^2) - \sqrt{(r_2^2 - b^2)})(r_1^2 - b^2)}}$$

Из вышеизложенного следует подчеркнуть необходимость хорошего знания начертательной геометрии как при расчете и конструировании режущего инструмента, а также при установке детали на металлорежущем станке при обработке резанием.

Список литературы

- 1. Грановский Г.И., Грановский В.Г. Резание металлов. М: Высшая школа 1985. -304 с.
- 2. Грановский Г.И., Панченко К.П. Фасонные резцы. М.- Изд-во «Машиностроение», 1975. 309 с.
 - 3. Фролов С.А. Начертательная геометрия. Учебник. М: ИНФРА-М. 2007. 285с.
- 4. Смирнов, М. Ю. Расчет и проектирование фасонных резцов : учебное пособие / М. Ю. Смирнов, Г. И. Киреев, В. В. Демидов. Ульяновск : УлГТУ, 2011. 77 с.
- 5. Юренкова Л.Р., Бурлай В.В., Ковальчук А.К., Соколик А.Ю. Решение стереометрических задач методом проекций. Библиотека первокурсника. М.: 2001.Изд. «Радио и связь». 38с.

УДК 620.92

РАСЧЕТ РЕАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПАРОВОЙ МАШИНЫ

РЯБУХИНА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студентка группы ПТбп-18-1 ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Научный руководитель: Рыдалина Наталья Владимировна ассистент кафедры ПТ ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: в настоящее время актуальны вопросы экологичных средств передвижения. Альтернативой двигателям, работающим на бензине и газе, могут стать усовершенствованные паровые двигатели. В представленной работе рассмотрен процесс работы реальной модели паровой машины. Целью работы является определение механического, индикаторного и эффективного коэффициента полезного действия реальной модели паровой машины. Произведена оценка совершенства процесса, который осуществляется в паровой машине и механическое совершенство конструкции.

Ключевые слова: паровая машина, коэффициент полезного действия, механический КПД, индикаторный КПД, эффективный КПД.

CALCULATION OF A REAL MODEL OF A STEAM ENGINE

Ryabukhina Victoria Evgenievna

Scientific adviser: Rydalina Natalia Vladimirovna

Abstract: currently, the issues of eco-friendly vehicles are relevant. An alternative to engines running on gasoline and gas can be improved steam engines. In the present paper, the process of operation of a real model of a steam engine is considered. The purpose of the work is to determine the mechanical, indicator and effective efficiency of a real model of a steam engine. The perfection of the process that is carried out in the steam engine and the mechanical perfection of the design are evaluated.

Keywords: steam engine, efficiency, mechanical efficiency, indicator efficiency, effective efficiency.

Паровая машина - это поршневой двигатель внешнего сгорания, преобразующий энергию пара в механическую работу. Поршневые паровые машины берут своё начало с XVII века: именно тогда физиком Папеном была создана первая паровая машина. Они предназначены для преобразования энергии пара в механическую работу, и благодаря своей надёжности и долговечности до XX века широко применялись в различных областях промышленности. [1]

В системах теплоснабжения, наряду с водой и термомаслами, именно пар является одним из распространенных теплоносителей с нагреваемым жидким или газообразным рабочим телом. Следует отметить, что преимуществами водяного пара являются: простота и гибкость использования, низкая токсичность, возможность подведения к технологическому процессу значительного количества энергии. Пар может использоваться в разнообразных системах, подразумевающих непосредственный контакт теплоносителя с различными элементами оборудования, эффективно способствуя снижению затрат на энергоресурсы, сокращению выбросов, быстрой окупаемости.

Паровое оборудование отличает от двигателя внутреннего сгорания то, что в нём котел в качестве топлива может использовать любой источник тепла, как уголь, так и уран, в то время как в зависимости от типа ДВС, требуется определённый вид топлива.

Исходя из истории изобретения паровых машин, мы можем наблюдать преимущества, которые заметны и сегодня, поскольку для парового аналога можно использовать ядерную энергию. Сам по себе ядерный реактор не может преобразовывать свою энергию в механическую работу, но он способен выделять большое количество тепла. Оно то и используется для образования пара, который приведет машину в движение. Таким же образом может применяться солнечная энергия.

Хорошо показывают себя на большой высоте локомотивы, работающие на пару. Эффективность их работы не страдает от пониженного в горах атмосферного давления, поэтому паровозы до сих пор применяют в горах Латинской Америки.

А также в Австрии и Швейцарии используют новые версии паровозов, которые работают на сухом пару. У них есть ряд преимуществ: высокая эффективность благодаря многим усовершенствованиям; не требовательность в обслуживании и потребление в качестве топлива легких нефтяных фракций. По экономическим показателям они сравнимы с современными электровозами. При этом паровозы значительно легче своих дизельных и электрических собратьев. Это большое преимущество в условиях горной местности.

К недостаткам относится, прежде всего, низкий КПД. А также к этому стоит добавить громоздкость конструкции и тихоходность. Особенно это стало заметно после появления двигателя внутреннего сгорания. Именно по этой причине в настоящее время паровые машины заменены более экономичными электросиловыми установками.

Следует отметить, что коэффициент полезного действия паровой машины определяется отношением полезной механической работы по отношению к затраченному количеству тепла, которое содержится в топливе. В расчет не берется энергия, которая выделяется в окружающую среду в качестве тепла. [2]

В данной работе производится расчёт реальной паровой машины «Old - Smoky», изображённой на Рис. 1. Паровая машина оснащена паровым котлом. При сжигании топлива - уротропина, выделяется теплота. Тепло подводится к паровому котлу, в котором образуется пар от закипающей воды. Пар давит на поршень. Поршень передает работу главному валу, который приводит в движение остальные механизмы машины.



Рис. 1. Паровая машина «Old Smoky»

Для определения необходимых при расчете данных, были произведены эксперименты по запуску машины. В результате были получены следующие экспериментальные данные:

- Массовый расход топлива (в качестве топлива было использовано сухое горючее, состоящее из уротропина): В = 2 г/мин = 0,00003 кг/с;
 - Диаметр цилиндра: D = 10 мм = 1 см;
 - Ход поршня: S = 15 мм = 0,015 м;
 - Частота вращения коленчатого вала: n = 20 об/с = 1200 об/мин;
 - Низшая теплота сгорания технического уротропина: Q_{нр}= 4008 кДж/кг;
 - Среднее индикаторное давление: p_i = 4,5 бара = 449883 Па = 4,44 атм.

По полученным данным проведен расчет реальной модели паровой машины в следующей последовательности:

1. Индикаторная мощность определяется по формуле (1):

$$N_i = p_i \cdot \frac{\pi \cdot D^2}{4} \cdot \frac{S \cdot n}{60 \cdot 75} \tag{1}$$

$$N_i = 4,44 \cdot \frac{3,14 \cdot 1^2}{4} \cdot \frac{0,015 \cdot 1200 \cdot 2}{60 \cdot 75} = 0,027883 \text{ л.c.} = 20,508 \text{ Bt}$$

2. Расчет эффективной мощности производится по формуле (2):

$$N_e = \frac{3}{4}N_i \tag{2}$$

$$N_e = \frac{3}{4} \cdot 20,508 = 15,381$$
BT

3. Механический коэффициент полезного действия вычисляется по формуле (3):

$$\eta_{\text{\tiny MEX}} = \frac{N_e}{N}. \tag{3}$$

$$\eta_{\text{mex}} = \frac{15,381}{20.508} = 0,75 = 75\%$$

4. Индикаторный КПД вычисляется по формуле (4):

$$\eta_i = \frac{N_i}{B \cdot Q_{\text{Hp}}} \tag{4}$$

$$\eta_i = \frac{20,508}{0,00003 \cdot 4008000} = 0,17 = 17\%$$

5. Рассчитаем эффективный КПД по формуле (5):

$$\eta_e = \eta_i \cdot \eta_{\text{mex}}
\eta_e = 0.17 \cdot 0.75 = 0.13 = 13\%$$
(5)

Исходя из полученных значений, можно сделать вывод, что механический КПД, показывающий количество полезной энергии, которую использует паровая машина, равен 75 %; индикаторный КПД, характеризующий совершенство процесса, для реальной модели паровой машины равен 17 %; а эффективный, характеризующий также совершенство конструкции, равен 13 %. Именно по причине низких значений КПД паровые машины сейчас используются редко. Кроме того, паровой двигатель весьма капризен, медленно запускается и нетороплив. [3]

Несмотря на ряд недостатков, следует отметить, что основным преимуществом парового двигателя является его экологичность. В настоящее время так называемые паромобили используются как скоростные единичные модели, а также как модели изобретателей-энтузиастов. В современных усло-

виях при истощающихся запасах нефти и газа актуальность вопроса использования паровых двигателей будет расти. [4]

Список литературы

- 1. Двигатели [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://vdvizhke.ru/ (09.11.2020);
- 2. Принцип работы парового двигателя [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://principraboty.ru/princip-raboty-parovogo-dvigatelya/ (30.03.2021);
- 3. XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся. Старт в науке [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://school-science.ru/ (03.11.2020);
- 4. Березин, С. Р. Технология энергосбережения на базе паровой винтовой машины / С. Р. Березин, А. И. Богачева [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.energosovet.ru/bul_stat.php?idd=96 (15.11.2020).

Рябухина В. Е, 2021

УДК 621.3; ГРНТИ 47.47

ИММИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ТРАКТА ПЕРЕДАЧИ СИГНАЛОВ В СИСТЕМЕ СБОРА ПАРАМЕТРОВ ДЫХАНИЯ ТРЕНИРУЮЩИХСЯ ПЛОВЦОВ

САВЧЕНКО АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ

Магистрант

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

Научный руководитель: Езерский Виктор Витольдович

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

Аннотация: Цель работы заключается в создании программной модели тракта передачи телеметрической системы с последующим анализом сигнала. Эта имитационная модель позволяет легко проводить различные аналитические работы пользователем. То есть разработана имитационная модель тракта передачи параметров дыхания тренирующихся пловцов в среде динамического моделирования Simulink. Основой для модели является портативная телеметрическая система регистрации параметров дыхания тренирующихся пловцов. Модель позволяет исследовать все этапы формирования сигналов и достаточно эффективно анализировать влияние дестабилизирующих факторов.

Ключевые слова: моделирование, генерирование, дискретизация, квантование, модуляция

SOFTWARE DEVELOPMENT OF THE SIGNAL TRANSMISSION TRACT IN THE SYSTEM FOR COLLECTING THE BASIC RESPIRATORY PARAMETERS FROM TRAINING SWIMMERS

Savchenko Alexander Yuryevich

Scientific adviser: Ezersky Victor Vitoldovich

Abstract: The purpose of the work is to create a software model of the transmission path of the telemetry system with subsequent signal analysis. This simulation model allows you to easily record breathing parameters during swimming, which ensures effective training. The structure of this system includes a signal generator and an ADC, which generate an analog signal with specified parameters and convert it into digital form. The data obtained as a result of this experiment is transferred to the control panel for further analytical work by the program or the user.

Keywords: modeling, generation, sampling, quantization, modulation

Введение

В работе [1] описана многоканальная телеметрическая система контроля параметров дыхания группы тренирующихся пловцов. До проведения конструкторско-технологической подготовки производства подобной системы целесообразно исследовать все её свойства и поведение в различных практически встречающихся ситуациях. Для снижения финансовых затрат на этом этапе разработки целесо-

образно воспользоваться имитационным моделированием. Целью данной работы является разработка подобной модели.

Моделирование осуществляется в среде динамического междисциплинарного моделирования сложных технических систем и для модельно-ориентированного проектирования - Simulink, что позволяет проводить всестороннее исследование разрабатываемой системы в единой среде проектирования. [2]

Симуляции и моделирование позволяют провести проверку поведения системы в различных условиях эксплуатации.

Методика проведения и общий принцип работы

Исследование проводится на основе портативной телеметрической системы регистрации параметров дыхания (рис. 1), включающую чувствительный элемент 2 дыхания (датчик) [3], вставленный в маску для лица, соединенный через блок 3 обработки сигналов с передающим устройством 4, средство 1 крепления блока обработки сигналов и передающего устройства, приемное устройство 5, соединенное с компьютером 6 для обработки полученных сигналов [4].

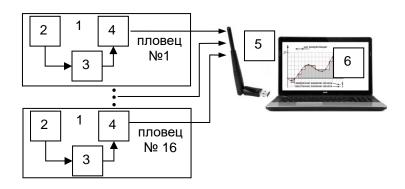


Рис. 1. Схема телеметрической системы анализа параметров дыхания

В процессе плавания на тренировках пловец на вдохе-выдохе вызывает движение воздуха, которое регистрируется датчиком потока, расположенным внутри дыхательной трубки. Сила движущегося потока воздуха, воздействующая на лопасти турбины, заставляет вращаться центральный вал. В этом случае на сигнальном выходе появляется синусоидальный сигнал с частотой, пропорциональной скорости вращения вала, который передаётся каждым из 16 датчиков по радиоканалу. Положительный полупериод соответствует вдоху, отрицательный - выдоху. Сигнал запроса о передаче информации с компьютера поступает на наземный специализированный микроконтроллер и излучается в эфир наземной приёмно-передающей антенной. Система позволяет в реальном масштабе времени собирать и передавать на центральное устройство обработки информацию о параметрах дыхания 16 пловцов.

Программная модель телеметрической системы

В соответствии со структурной схемой системы на основе типового канала связи разработана комплексная модель такой системы, которая показана на рисунке 2.

Поскольку реальный сигнал имеет сложную непрерывную форму и его трудно промоделировать, то приближённо считаем, что сигнал имеет форму синусоиды. Положительная полуволна — это вдох, а отрицательная - выдох. При этом сигнал должен быть преобразован в вид непрерывного электрического сигнала блоком time-based, а затем дискретизирован в блоке sample-based. Исходные данные рассчитываются пользователем заранее с помощью программного обеспечения и записываются в текстовый файл. Затем из текстового файла исходных данных берутся числовые значения и формируются генератором.

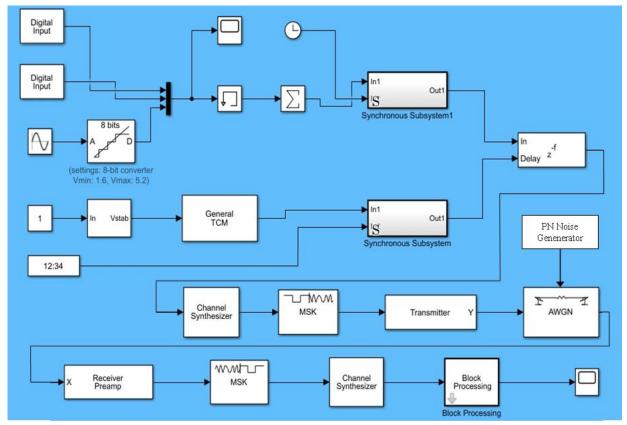


Рис. 2. Модель телеметрической системы

При реализации модели использованы готовые блоки пакетов инструментов (Toolbox) пакета Simulink. Все элементы, входящие в состав системы, будут работать в «прозрачном» режиме и настраиваться в автономном режиме с рассчитанными параметрами Parameters на окне Scope, которые задаются непосредственно с ПК. Поэтому при разработке модели канала связи и её анализе будем считать, что турбинный датчик считывает показание напряжения не выше 5В, согласно выбранной логике ТТЛ. [4]

Данная модель состоит из блоков и предполагает не только прохождение сигнала по каналу связи, но и его анализ на приемной стороне. Роль преобразователя напряжения в электрический сигнал играет блок Sine Wave, сигналы с капнометрического и оксиметрического датчиков заданы блоками Digital Input 1 и Digital Input 2. АЦП представляет собой блок Analog-Digital Converter. В качестве канала связи был выбран AWGN channel с отношением с/ш 20 дБ. В схеме также учитываются возможные искажения сигнала в канале связи: помехи и искажения частотных характеристик канала от требуемых, что задано блоком PN Noise Generation.

Блок основной полосы модулятора M-PSK модулирует входной сигнал, используя Гауссовскую частотную манипуляцию с минимальным сдвигом (GMSK) [5], и возвращает сложный выходной сигнал основной полосы частот. Порядок модуляции М, который эквивалентен количеству точек в совокупности сигналов, определяется параметром M-ary number. Блок принимает входные сигналы скалярного или векторного столбца. Также выбранный вид модуляции поддерживает протокол передачи информации SimpliciTI, что удовлетворяет требованиям передачи сигналов и их анализа на приемной стороне. Все остальные блоки соответствуют их физическим элементам, которые представлены в схеме.

Настройка параметров системы

Параметры:

1. Constant value – Постоянная величина.

2. Interpret vector parameters as 1-D – Интерпретировать вектор параметров как одномерный (при установленном флажке). Данный параметр встречается у большинства блоков библиотеки Simulink. В дальнейшем он рассматриваться не будет.

Значение константы может быть действительным или комплексным числом, вычисляемым выражением, вектором или матрицей. Для моделирования сигнала и выполнения операций над ним зададим исходные параметры (рисунок 3).

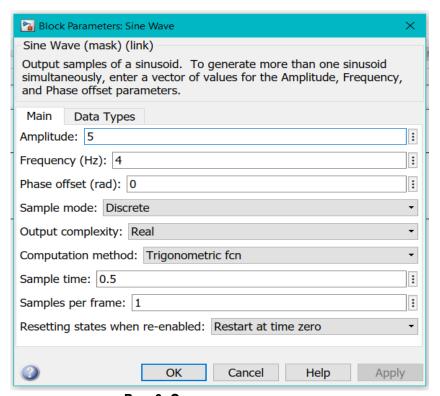


Рис. 3. Основные параметры

На рисунке 3 приведены значения амплитуды сигнала, частоты дискретизации и шаг модельного времени. Шаг используется для согласования работы источника и других компонентов модели во времени. [6] В этом случае шаг модельного времени можно интерпретировать как шаг квантования по времени входного сигнала. В данном случае значение шага квантования равно 19мВ, что показано на рисунке 4.

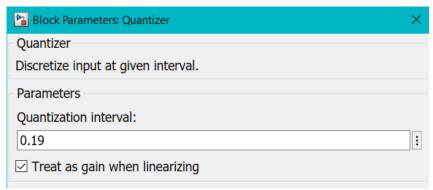


Рис. 4. Шаг квантования

Результаты эксперимента

На рисунке 5 представлен исходный сигнал, который преобразуется с датчика дыхания в электрический сигнал.

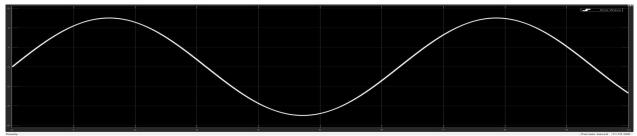


Рис. 5. Исходный аналоговый сигнал

Далее сигнал дискретизируется с помощью блока Zero-Order Hold.(рисунки 6a, 6б)

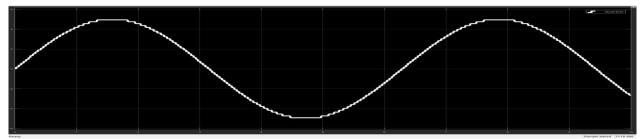


Рис. 6а. Дискретизированный сигнал

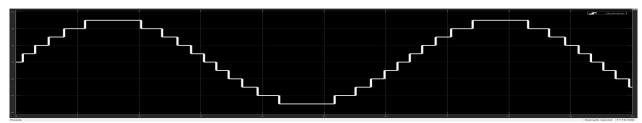


Рис. 6б. Дискретизированный сигнал в увеличнном масштабе

Квантование осуществляется с помощью блока Quantizer в разделе DSP Blockset. Соответствующий сигнал представлен на рисунке 7.

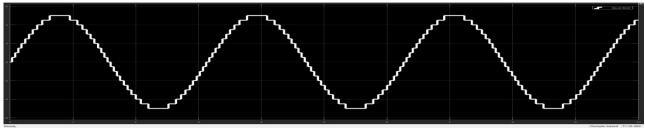


Рис. 7. Квантованный сигнал

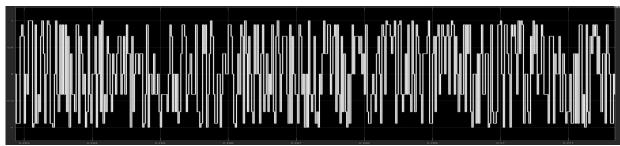


Рис. 8. Модулированный сигнал

После квантования сигнал идет на M-PSK модулятор. График сигнала после модуляции представлен на рисунке 8.

Для устранения искажений был использован фильтр, результат фильтрации показан на рисунке 9.

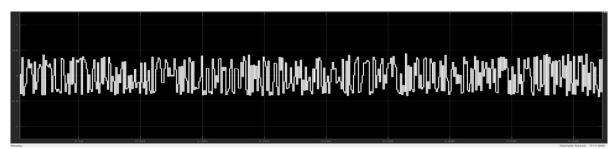


Рис. 9. Отфильтрованный сигнал

После отфильтровки сигнал поступает на блок Transmitter, и пройдя по AWGN-каналу, поступает на блок Receiver Preamp. В задачу этого блока входит фильтрация и усиление принятого сигнала (Рис. 10).

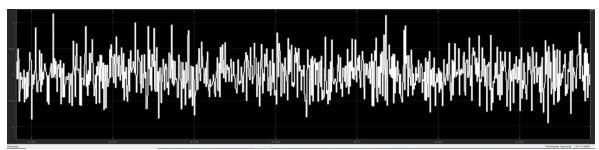


Рис. 10. Принятый сигнал

С помощью демодулятора M-PSK TCM получаем исходный сигнал (рисунок 11), совпадающий по форме с синусоидой.

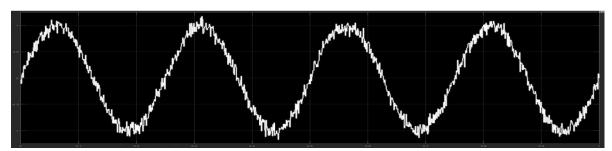


Рис. 11. Демодулированный сигнал на приемной стороне

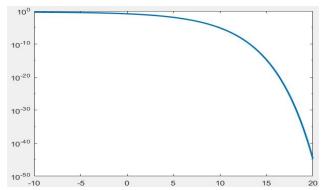


Рис. 12. График зависимости погрешности сигнала от уровня шума

В результате моделирования при разных уровнях шума можно проанализировать отличия принятых сигналов от переданных. Теоретическая зависимость числа ошибок от отношения сигнал-шум 20 дБ для GMSK показана на рисунке 12.

Выводы по результатам эксперимента

В ходе эксперимента была смоделирована передача сигнала с датчика потока воздуха на компьютер, который находится на берегу. Работа программы для осуществления такой передачи производилась в среде разработки Simulink с использованием основных каналов и блоков связи. Проверка работоспособности проводилась с помощью интерактивного моделирования с подключением блоков приемника Receiver Preamp и передатчика Sine Wave к AWGN-каналу. В результате проверки мы убедились в том, что исходный аналоговый сигнал совпал с сигналом, который пришел на приемное устройство, по форме и спектру за исключением незначительных отклонений. Также было показано, что считывания и отображения показаний уровня сигнала можно проанализировать и рассмотреть более детально с помощью различных графических экранов, представленных в программе.

Список литературы

- 1. Гуляев Г.Ю. Лучшая студенческая статья 2020 / А.Ю. Савченко, В.В. Езерский // Пенза: XXIX сб. науч. ст. МЦНС., 2020. стр. 46.
 - https://exponenta.ru/simulink
- 3. Пат. РФ № 85810, МПК А61В 5/08, Портативная телеметрическая система регистрации параметров внешнего дыхания в реальном времени и дыхательная трубка пловца для ее осуществления / Абросимов В.Н. опубл. 20.08.2009 г.
- 4. Пат. РФ № 2401062, МПК А61В 5/08, Портативная телеметрическая система регистрации параметров внешнего дыхания в реальном времени и дыхательная трубка пловца для ее осуществления / Абросимов В.Н. опубл. 10.10.2010 г.
 - 5. https://ru.dsplib.org/content/signal_gmsk/signal_gmsk.html
 - 6. https://studme.org/190942/ekonomika/upravlenie modelnym vremenem

УДК 691.4

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЫНГРАКСКИХ И КЫНГРАК-КЕЛЕССКИХ ЛЕГКОПЛАВКИХ ГЛИН МОНТМОРИЛЛОНИТОВОГО СОСТАВА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ КЕРАМЗИТОВЫХ ГРАНУЛЯТОВ

МұСТАФАЕВА МІНАЙЫМ БАТЫРҚЫЗЫ,

магистрант

ТУРГЫН ЭЛЬМИРА РӘТҚЫЗЫ

студент

Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова

Научный руководители: Кочеров Еркебулан Нургалиевич, к.т.н., доцент

Кенжалиева Гулмира Дуйсенбаевна

к.т.н., доцент

Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова

Аннотация: Приведен анализ результатов запаса бентонитовых глин месторождения Кынгракское и Кынграк-Келесское. Современными физико-химическими и минералого-гранулометрическими методами определены химические и зерновые составы, а также основные физико-механические показатели глин. В статье проанализированы качественные показатели теплоизоляционных и огнеупорных керамогрануляторов. Для более глубокого изучения минерального состава исследуемых глин проведен рентгенофазовый и электронно-микроскопический анализ минералогических и структурных особенностей составляющих минеральных фаз.

Ключевые слова: глина, состав, керамзит, гранулят, минеральный состав

ON THE USE OF KYNGRAK AND KYNGRAK-KELESSK LOW-MELTING CLAYS OF MONTMORILLONITE COMPOSITION FOR THE PRODUCTION OF HEAT-INSULATING EXPANDED CLAY GRANULES

Mustafaeva Minaiim, Turgin Elmira

Scientific advisers: Kocherov Erkebulan, Kenzhalieva Gulmira

Abstract: The analysis of the results of the bentonite clay reserve of the Kyngrakskoye and Kyngrak-Kelesskoye deposits is presented. Modern physico-chemical and mineral-granulometric methods have been used to determine the chemical and grain compositions, as well as the main physical and mechanical

parameters of clays. The article analyzes the quality indicators of heat-insulating and refractory kerama granulators. For a more in-depth study of the mineral composition of the studied clays, X-ray phase and electron microscopic analysis of the mineralogical and structural features of the constituent mineral phases was carried out.

Keywords: clay, composition, expanded clay, granulate, mineral composition

Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы ставит 100 конкретных шагов в решение задач по увеличению доли всех отечественных промышленных товаров на рынке строительных материалов, где в области промышленности теплоизоляционных материалов успешная их реализация зависит от дальнейшей технологической переоснастки производства и умения создать конкурентоспособный продукт или изделие.

Осуществляемый в настоящее время в широких масштабах переход на индустриальноинновационное развитие строительной промышленности требует применение легких бетонов на пористых заполнителях, обладающих низким коэффициентом теплопроводности, достаточной механической прочностью и малой плотностью. Одними из таких заполнителей, которые могут быть широко применены в промышленности, являются теплоизоляционные керамогрануляты на основе местных бентонитовых глин.

В глинах, пригодных для производства гранул керамогранулята, содержание пылевых частиц не должно превышать 30%, карбонатов с размером частиц более 0,2 мм, содержание органических примесей не должно быть выше 1-2%.

Однако ограниченный характер такого сырья и обеспечение экономичного производства порождают проблему использования промышленных отходов, химический состав которых не всегда удовлетворяет требованиям к керамзитовому сырью.

Существуют различные способы использования непористых и слабо пористых глин при производстве керамзитовых гранул. В основном они повышают температурный диапазон пористости глины путем изменения их состава, локализации жидкой фазы на поверхности гранул и создания определенных условий обжига [1].

Кроме того, сырые гранулы рекомендуется посыпать различными огнеупорными порошковыми смесями, чтобы избежать прилипания материала в печи, действие которого основано на расширении интервала пористости за счет увеличения вязкости верхнего слоя гранул, растворы в которых очень дисперсны. В качестве огнеупорных пылевых смесей используют кварцевый песок, алюмосиликатные породы, отходы нефтехимического и гидролизного производства [2].

Качественные результаты получены при добавлении в смесь органических, щелочных и железосодержащих смесей, а также сложных - органических щелочей, органических-железа и железосодержащих материалов. Действие органических добавок основано на создании необходимых условий восстановления и целесообразно вводить их в сырье, содержащее не более 10% окислов железа [3].

По мнению авторов [4], наличие твердого углерода в стадии пористости, после завершения процессов нагрева, при высокой скорости нагрева, способствует интенсивному уменьшению большого количества окислов железа (III), что приводит к высокому давлению внутри закрытых пор и увеличению их количества.

При получении керамогранулята из отходов производства, содержащих топливо, необходимо высокотемпературную обработку сырья для удаления избытка углерода. В такие смеси, а также в смеси ступенчатого или медленного горения, в глинистое сырье рекомендуется добавлять кислые шлаки, состоящие из смеси натрия, магния, кальция, соды, хлоридов натрия и сероводорода [3, с.78]. Сохранение пирогенно-активных свойств независимо от порядка до термообработки сульфатные шлаки, представляющие собой щелочную смесь, приводят к образованию расплава, необходимого для пористости при низких температурах.

Туркестанская область богата керамзитовым глинистым сырьем, ее расположение является крупным и перспективным для разработки месторождений бентонитовых и бентонитовых глин.

Месторождение Кынграк-Келес расположено в Сарыагашском районе Туркестанской области и приурочено к северному склону куполообразной брахиантовой линии, продуктивный толстый слой которой представлен темно-зелеными бентонитовыми глинами, в основе которых лежит небольшой искусственный цементированный песчаник, к которому относятся плато алой коры красного цвета [4, с.95].

Для определения минералогического состава глин в центре физико-химических исследований «лаборатория рентгеноструктурного и рентгенофлуоресцентного анализа» проведен рентгенофазовый анализ исследуемых глин с помощью рентгеновского дифрактометра (Advance Bruker AXS, Германия).

По результатам рентгенофазового анализа минералогический состав бентонитовых глин (рис.1) Кинграк-Келес представлен монтмориллонитом (3.356 Å), кварцем (4.270; 1.821 Å), иллитом (2.463 Å).

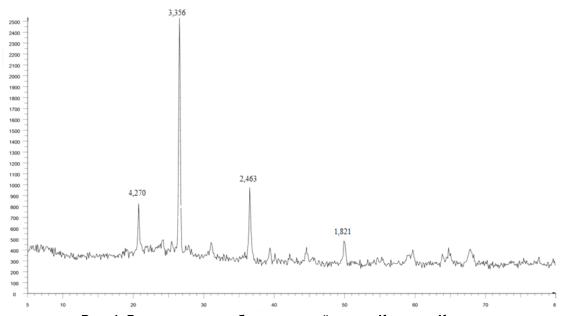


Рис. 1. Рентгенограмма бентонитовой глины Кынграк-Келеса

Первоначально исследованные бентонитовые глины отбирали, а затем пропускали через сито с днищем 1 мм в шаровой мельнице ML-1P размером 50 мм и сушили в печи при 30°C.

Глину готовили заранее, взвешивали для дальнейшего эксперимента, смешивали в сухом виде в смесителе ALS-5 с добавками и постепенно увлажняли водой до получения пастообразной консистенции. Смоченную таким образом массу выдерживали в течение 4 часов, после чего ее снова перемешивали. Из подготовленной массы методом упаковки с помощью гидравлического пресса PGM-100mg4a была создана пресс-таблетка, после чего осуществлялась сушка прессованных таблеток при температуре 100-140°C.

Результаты химического анализа (табл.1) показали, что по содержанию оксидов кремния, алюминия и железа кынграк-келесские бентонитовые глины вполне удовлетворяют требованиям ГОСТа 9759-83, предъявляемых к керамзитовому сырью.

Таблица 1 Химический состав бентонитовых глин Кынграк-Келесского месторождения

747114171 10	Anima icontain coctab contentitobbix than heart par hericockere incoreposition					
Оксиды	SiO ₂	Al_2O_3	Fe ₂ O ₃	CaO	MgO	SO ₃
%	52-63	10-15	4-6	0,4-2,3	2,7-3,5	0,28-1,6

Одной из важных характеристик исследуемых бентонитовых глин при промышленном использовании является способность сохранять природные свойства кристаллической решетки при повышении температуры, после которого монтмориллонит теряет воду, процесс которого существенно зависит от минералогических особенностей бентонитовых глин, обусловленных особенностями его формирования.

Исследуемые темно-зеленые бентонитовые глины Кынграк-Келесского месторождения представляют собой сложную механическую смесь различных минералов, не имеющие определенной температуры плавления, которые, размягчаясь в условиях ускоренной термической обработки, вспучиваются за счет давления изнутри газообразных продуктов, выделяющихся в обжигаемой глинистой массе и образуют стекловидный материал с ячеистой структурой. Физико-химические и пиропластические свойства исследуемых глин обуславливаются минералогическим (монтмориллонит 12%, каолинит 20% и гидрослюды), гранулометрическим (мм/%: 0,5/0,18,0,25/1,71,0,1/2,9,0,05/0,81,0,01/12,4,0,005/11,5,0,001/29,8), химическим (SiO₂–52-63%, Al₂O₃–10-15%, Fe₂O₃–4-6%, CaO–0,4-2,3, MgO–2,7-3,5, SO₃–0,28-1,6) составом и степенью дисперсности составляющих. Степень расширения и характер ячеистой структуры керамзитовых окатышей, а также механизм ее образования, зависят, кроме того, от сил поверхностного натяжения, природы и количества газов. По гранулометрическому составу бентонитовые глины Кынгракского месторождения относятся к тонкодисперсным (табл. 2).

Таблица 2 Гранулометрический состав бентонитовых глин Кынгракского месторождения

		William Coolar		m nem panene	TO MOOTOPONE	,,,,,,,
Размеры фракций (мм) и их содержания (в % от массы породы)						
более 0,25	0,25-0,10	0,10-0,005	0,005-0,01	0,01-0,002	0,002-0,001	менее 0,001
0,21-0,36	0,08-1,71	0,43-3,73	1,90-8,01	17,09-21,69	10,72-13,86	53,52-63,84

В таблице 3 приведены некоторые важнейшие физико-химические свойства исследуемых бентонитовых глин, предопределяющие их практическую применимость в производстве теплоизоляционных материалов.

Физико-химические свойства Кынгракских глин

Таблица	3
---------	---

Свойства	Величина
Набухаемость, %	150-1000
Пластичность: предел текучести	75,90-183,37
предел пластичности	26,85-44,82
число пластичности	46,16-148,93

Сырьем для производства керамзита могут послужить бентонитовые коллоидные глины Кынгракского месторождения, состоящие в основном из минералов группы монтмориллонита $Al_2[Si_4O_{10}](OH)_2 \cdot nH_2O$ и способные вспучиваться при обжиге. Химический состав бентонитовых глин Кынгракского месторождения представлен на рисунке 2.

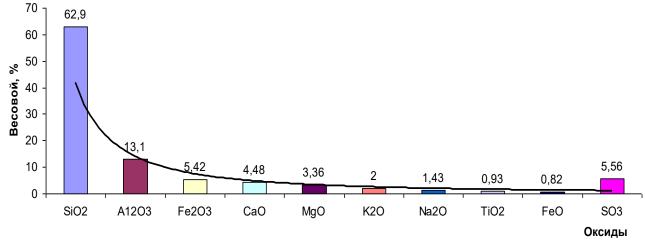


Рис. 2. Химический состав бентонитовых глин Кынгракского месторождения

По минеральному составу глинистые фракции представлены в основном монтмориллонитом и в незначительном количестве присутствуют гидрослюды, а в песчаной и алевритовой фракции преимущественно сконцентрированы ортоклаз, микроклин, кварц, опал, гипс, редко наблюдаются зерна биотита, мусковита, апатита, рутила, анатаза.

Физико-технические свойства полученных керамогранулятов следующие: размер фракции - 10-20 мм; насыпная плотность - 310-450 кг/м³; плотность - 460-700 кг/м³; прочность при сжатии - 1-1,6 МПа; водопоглощение - 17-20%; интервал вспучивания - более 100°C. Полученные керамогрануляты характеризуются мелкой ячеистой пористостью, неоплавленной поверхностью гранул, потеря в массе после 15 циклов попеременного замораживания и оттаивания составила 2%.

Запасы глин, пригодных в качестве керамзитового сырья по категориям A+B+C1, составляют 2533 тыс. м³.

Список литературы

- 1. Государственная Программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан. Астана, 2010. 95 с.
- 2. Программа по развитию строительной индустрии и производства строительных материалов в Республике Казахстан. Астана, 2010. 90 с.
- 3. Кулинич В.В., Ужкенов Б.С., Баякунова С.Я., Антоненко А.А., Каббо М.Д. Месторождения горнорудного сырья Казахстана. Справочник. Алматы: Министерство экологии и природных ресурсов РК, 2000. Т.2. 233 с.
- 4. Кулинич В.В., Антоненко А.А., Потеха А.В., Баякунова С.Я., Гойколова Т.В. Месторождения горнорудного сырья Казахстана. Справочник. Алматы: Министерство экологии и природных ресурсов РК, 2000. Т.3. 233 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МИФ КАК ЭЛЕМЕНТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ (НА ПРИМЕРЕ «РИМСКОГО МИФА»)

КУЗНЕЦОВ СТЕПАН АЛЕКСАНДРОВИЧ

Студент

филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле

Аннотация: В данной статье рассматривается специфика общественно-исторического мифа как элемента исторической памяти, на примере римского мифа. В статье будет проанализировано само понятие «миф», так же мы постараемся выявить конкретно римские общественно-исторические мифы и сопоставить их с современными, таким образом проследив преемственность и взаимосвязь античного общества с современным социумом.

Ключевые слова: историческая память, миф, Variae, Кассиодор, Рим.

SOCIAL AND HISTORICAL MYTH AS AN ELEMENT OF HISTORICAL MEMORY (ON THE EXAMPLE OF THE "ROMAN MYTH")

Kuznetsov Stepan Alexandrovich

Annotation: historical memory, myth, Variae, Cassiodorus, Rome.

Keywords: This article examines the specifics of the socio-historical myth as an element of historical memory, using the example of the Roman myth. The article will analyze the very concept of "myth", as well as we will try to identify specifically Roman socio-historical myths and compare them with modern ones, thus tracing the continuity and relationship of ancient society with modern society.

Социально-исторический миф — это базовая и универсальная характеристика исторической реальности. Данное обстоятельство обусловлено тем, что стабильность социальной системы напрямую связана со стремлением и возможностью граждан выступать с позиции легальных норм, принятых в исторически конкретный период времени. Следование традициями также важно, как и подчинение закону. Оба фактора обуславливают жизнеспособность общества и государства как единого организма, так как позволяют сочетать ресурсы легальности и легитимности. Как следствие, люди убеждены в том, что исповедуемые традиции и соблюдаемые ими нормы значимы и обладают неоспоримой ценностью.

Однако проблема в том, что в реальной социальной практике, как только мы отказываемся от теоретических конструктов, опыт субъектов, их частные установки и интенции не совпадают с коллективными представлениями (массовое сознание) или мнением и представлениями отдельных социальных групп (общественное сознание). В этой связи мифологическая реальность способна обладать тем значимым функционалом, когда общим местом, примиряющим разноплановые стратегии поведения, является идея Золотого века, отсылающая общество к идеальному прошлому, или утопические проекты, которые описывают идеальное будущее.

Миф может стать элементом массового или общественного сознания, претендуя на артикуляцию понятных, частично осмысленных образцов поведения, мышления, веры. Миф соединяет воедино элементы социальной системы, которые в реальных обстоятельствах могут оказаться антагонистиче-

скими: прежде всего, речь идет о сбалансированном личностном и общественном факторах развития общества, культуры, государства. В этой логике очевидна бинарность мифа. Во-первых, миф может стать той результирующей силой, которая способна в конкретной исторической перспективе нивелировать социальные и культурные противоречия общественного развития. Во-вторых, миф может выступить как определенный ориентир, который как линия горизонта будет, с одной стороны, привлекать социум, с другой – ставить слишком высокую планку для духовно-нравственного развития. В обоих случаях именно историческая память (как и память культуры) способна запечатлеть тот идеальный ориентир, который важен для человека конкретной эпохи и конкретного типа мировоззрения. В этом отношении повседневные цели общества могут отходить на второй план, уступая место более высоким целям существования. Историческая память (как и память на индивидуальном уровне) отбирает те сюжеты, которые актуальны для образа конкретной эпохи. Кроме того, миф способен стать своеобразным демпфером в эпоху глобализации и ассимиляции, реконструируя и переосмысливая исторический материал сообразно времени и ценностным установкам нового поколения. Исторический материал может представлять собой образ исторического прошлого в результате процесса ассимиляции [6, с.11]. Логичными представляются два умозаключения, вскрывающие конструктивную основу мифа, несмотря на его иррациональную природу. Миф актуален в период исторически непростых ситуаций, он востребован в экстремальных условиях, являясь буфером для общественного и массового сознания, предохранителем от культурных травм. Как результат, миф становится сам элементом культуры, но может быть и частью дискурса травмы, когда его своевременность начинает вызывать вопросы с точки зрения дальнейшего развития государства и общества.

С учетом того, что миф является элементом исторической памяти, отметим, что сама историческая память — это способ осмысления исторического опыта, а также комплекс транслируемых исторических нарративов и их субъективная интерпретация (в том числе негативная), выраженная в оппозиции «справедливое – несправедливое».

Миф может занимать заметное место в структуре памяти, так как обладает эффективной амбивалентностью, одновременно являясь правдой и ложью, и не являясь ни тем, ни другим в чистом виде. С учетом того, что из себя миф представлял в архаическом обществе, миф – реален, и его сопоставление с вымыслом не является корректным. Фактически миф раскрывает потенции объективной реальности, является важным маркером, симптомом культуры, одновременно придавая ей специфику и универсальность. Как следствие, миф может определять конкретные социальные практики, характерные для культуры в конкретный исторический период. Примерим данный тезис к эпохе Древнего Рима.

Античность создала феномен гражданского общества, которое отличается от современного, прежде всего тем, что в прошлом фактически было невозможно покинуть его пределы, и социум развивался по его канонам. Каркас этого социального организма поддерживало общество и нормы, по которым само общество и существовало, постепенно превращаясь в некоторый культурный фантом. Фактически это были нормы прошлого, фиксирующие некоторый стандарт, эталон, который должен быть меркой для развития социума. Но экономические и социально-политические цели неизбежно меняли облик государства, обуславливали естественный процесс социального неравенства и дифференциации. Выработанные ранее механизм сосуществования и общественный идеал представляли собой не только формальную сторону организации жизни, но и идейный, содержательный компонент представлений о том, что именуется идеальным социокультурным пространством, соединяя меняющийся исторический ландшафт и мифологию, цементирующую прошлое и настоящее.

Например, социально-исторической мифологизацией действительности в Риме способствовала идеализация бедности и порицание богатства. Военизированный облик государства, повседневность военных походов обостряла проблему сложной вертикальную мобильности людей, которую определял ценз. Интересным примером в этом отношении являются законы периода республики, согласно которым было необходимо ограничивать личные расходы, что, с одной стороны, фиксировало осуждение обогащения и потребления, но с другой — периодический характер актуальности этих норм указывал на общую нерешенность проблемы и формальность введения новых правил [5].

Обозначенные выше закономерные процессы, характерные для развития социально-

экономической и идеологической сфер, можно назвать объективными. Неизбежные изменения сопровождались войнами, углублением пропасти в доходах, разорением отдельных категорий населения, формированием эстетических и этических идеалов, несопоставимых с нормами прошлого. При этом с позиции идеалов Просвещения и эпохи классицизма, складывался образ Античности, построенный на гармонии личного и общественного, социального и государственного, этического и политического. На первый план выходили привычные для культурной памяти образы гражданской доблести, патриотизма и классического искусства [2, с. 445-464].

Показательным сравнительным сюжетом является история падения Рима, в результате чего появляется наследное Остготское государство. Первоначально королевство эволюционировало сообразно иным примерам варварских государств, формирующихся на римской территории. Оно представляло собой переходную форму политической организации, соединяло как характерные черты позднеримской государственности, так и военной демократии, свойственной германцам. Однако такой синтез и, можно сказать, эклектика привели к формированию типичного раннефеодального образования [4, с.100].

Казалось бы, подтверждалась эффективность политического курса готско-римского синтеза Теодориха, проявившегося в экономической сфере и в рамках реализации государственной политики. Как отмечал королевский квестор Кассиодор: «Раздел третей способствовал объединению не только сословий, но и душ готов и римлян» [1, с. II, XVI, 5.].

Эту фразу можно счесть несколько преувеличенной и возвышенной, но специалистами признается позитивный результат такой интеграции, прежде всего, на начальном этапе развития нового режима, так как в дальнейшем происходит усиление конфликтных ситуаций между готами и римлянами; компромиссная политика начала определять нестабильность новой социальной и политической системы.

Кассиодор – автор различных и многочисленных сочинений. Наиболее известное из них – «Variae», являющийся сборником актов и официальных посланий, составленных Кассиодором в качестве квестора короля. Данный сборник – это пример не только литературного, но и политического текста с соответствующими задачами. Так, в нем создается уникальный, идеализированный облик Остготского королевства, являющегося легальным и легитимным преемником Западной римской империи. Как следствие, в новом государстве как бы сохраняются и нормы римской государственности, и традиции античной образованности и культуры. То есть можно сказать, что идеологический смысл данного текста является первичным смыслом. Цель – демонстрация величия Остготского государства.

Конечно, следует отметить определённые несоответствия текста и реальности, эмпирики и мифа. В целом же, и общественные идеалы, и каждодневные повседневные практики представлены через призму классической системы ценностей. Как следствие, сконструированный образ меняет восприятие исторической действительно сообразно эталонной норме, актуальной для конкретной исторической эпохи. При этом оказывается, что сама эта норма не только отклоняется от конкретной реальности, но и представляет собой попытку зафиксировать взаимосвязь желаемого социального идеала и социальной реальности.

Несмотря на то что римский мир распался, всеобъемлющая идея римской государственности продолжала господствовать над общественным сознанием эпохи. Средневековые воплощения данной идеи нашли отражение в империи Карла Великого, «Священной Римской империи германской нации», в религиозных притязаниях папства, концепциях «второго» и «третьего» Рима[3].

Таким образом, большинство мифов Древнего Рима можно использовать при изучении современных общественно-исторических мифов. Миф представляет собой определенную модель, содержание которой, прежде всего, ориентировано на актуализации связи субъект – государство, идеализацию прошлого и будущего, укрепление социальных идеалов, разделяемых как обществом в целом, так и отдельными группами.

Список литературы

1. Senatoris Cassiodori Variae. II, XVI, 5. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.thelatinlibrary.com/cassiodorus/varia2.shtml (дата обращения:21.12.2020).

- 2. Егоров А.Б., Неронова В.Д. Римская республика с конца VI до середины II в. до н.э./История Древнего мира. Расцвет Древних обществ.- М.:Знание, 1983 с.445-464
- 3. История Древнего Мира т.2. Расцвет Древних обществ: в 3-ех т., Издание второе/Ред. И.М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой М.:Издательство «Наука», 1983. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000002/ (дата обращения: 22.12.2020).
- 4. Корсунский А.Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европе. М.,1963. 181 с.
- 5. Под ред. С.Д. Серебряного. История мировой культуры: Наследие Запада: Античность. И Средневековье. Возрождение: Курс лекций / Под ред. С.Д. Серебряного. М.: Российск, гос. гуманит. унт,1998.429 с.. 1998— [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://finances.social/vekov-srednihistoriya/istoriya-mirovoy-kulturyi-nasledie-zapada.html (дата обращения: 23.12.2020).
- 6. Репина Л. П. Культурная память и проблемы историописания (историографические заметки). М., 2003. 44 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.studmed.ru/repina-l-p-kulturnaya-pamyat-i-problemy-istoriopisaniya-istoriograficheskie-zametki-_cc45f804f45.html (дата обращения: 21.12.2020).

УДК 94(47).084.8

ФРОНТОВАЯ СУДЬБА КИНОЛОГА К.А. ЛЕБЕДЕВА

СТЕБАЕВ А.С.

Студент отделения «Ветеринария» ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»

Научный руководитель: Гущина Н.В., зав. музеем ГБПОУ КО «ККНХиПО»

Аннотация: В статье представлен боевой путь кинолога К.А. Лебедева в годы Великой Отечественной войны в составе 1-го армейского отряда собак-истребителей танков и 64-го отдельного инженерного батальона миноискателей. Представлена методика использования собак в разных условиях, рассматривается вопрос об их эффективности в бою.

Ключевые слова: Военное собаководство, Великая Отечественная война, инженерные войска, собаки-истребители танков, собаки-миноискатели.

THE FRONTLINE FATE OF THE CYNOLOGIST K. A. LEBEDEV

Stebaev A. S.

Scientific Supervisor: Gushchina N. V.

Abstract: The article presents the military life path of the cynologist K. A. Lebedev during the Great Patriotic War in the staff of the 1st Army detachment of dog's tank destroyers and the 64th separate engineer battalion of mine detectors. The methodology of using dogs in different conditions is presented, the question of their martial effectiveness is considered.

Keywords: Military dog breeding, the Great Patriotic War, engineering troops, dog's tank destroyer, dogs bomb detectors.

Тема «История Великой Отечественной войны» не теряет своей актуальности и поныне. Это связано не только с тем, что, благодаря архивным материалам, открываются новые факты и имена, увековечиваются подвиги защитников Отечества, но и с необходимостью сохранения исторической и семейной памяти, преемственности поколений.

На сегодняшний день изданы тысячи книг, в том многочисленные сборники документов, биографические справочники, воспоминания и мемуары, как рядового, так и высшего командного состава Красной Армии.

Считается, что благодаря сети Интернет, разнообразным обобщённым информационным базам данных, электронным библиотекам, тематическим сайтам, мы можем узнать судьбы большинства участников войны, кроме, естественно, разведчиков, чья профессиональная деятельность, в большинстве случаев, проходит под грифом «Секретно» многие годы, даже после смерти героя.

Но, как оказалось, малоизученными являются и биографии специалистов военного собаководства, за исключением, П.А. Заводчикова, А.П. Мазовера, Д.С. Волкац, Г.П. Медведева, П.К. Мельниченко и некоторых других.

Поэтому данное исследование в некоторой степени дополнит историческую картину и познако-

мит с одним из руководителей кинологического подразделения, внесшего неоценимый вклад в Великую Победу.

В 1930-е годы в РККА проводилось изыскание эффективного и экономичного средства борьбы с танками. В качестве одного из них применялись специально выдрессированные собаки-истребители, использующиеся во всех видах боя, но чаще всего при обороне [1].

Курс подготовки «четвероного бойца» длился полгода, но после начала Великой Отечественной войны сокращён до трёх месяцев. Критерий отбора был простым – животное должно быть достаточно сильным, чтобы нести на себе специально разработанное взрывное устройство – брезентовый вьюк, по бокам которого размещались две тротиловые шашки весом по 6 кг и контактный деревянный детонатор [2].

Собака-истребитель направлялась на танк с дистанции, примерно 400-500 м. Подбежав к танку, она подлезала под него в просвет, образуемый днищем танка, гусеницами и грунтом (спереди или сзади). Животное в этом случае погибало, выводя из строя вражескую технику.

25 июля 1941 года из личного состава Центральной школы связи собаководства и голубеводства (с 27.07.1941г. Центральная военно-техническая школа военного собаководства [3]) директивой Генштаба РККА был сформирован 1-й армейский отряд собак-истребителей танков в количестве 18 офицеров, 40 сержантов, 430 вожатых и 372 собак.

Командиром созданного отряда был назначен майор Константин Алексеевич Лебедев. Он родился 15 декабря 1889 года в селе Покров Юхновского уезда Смоленской губернии (ныне Калужской области).

В Красной армии служил с 1923 по 1933 годы.

В Великой Отечественной войне участвовал с 22 июля 1941 года на Западном, затем на Калининском, 3-м Украинском фронтах.

Несмотря на офицерское звание, оставался беспартийным, ранений и контузий не имел.

В сентябре 1941 года в составе 5-й армии он участвовал в боях под г. Можайском, затем с октября этого же года служил в составе 30-й армии.

В декабре 1-й армейский истребительный отряд под командованием К.А. Лебедева, дислоцирующийся на ст. Савелово г. Кимры, переподчинили командованию Калининского фронта.

С января по май 1942 года собаками-истребителями 1-го армейского истребительного отряда было уничтожено до 30 фашистских танков. Майор Лебедев лично участвовал в подготовке собак, неоднократно находился на передовой линии [4].

Командующий 30-й армией генерал-лейтенант Герой Советского Союза Д.Д. Лелюшенко в письме от 14 марта 1942 года на имя начальника Центральной военно-технической школы собаководства отмечал: «Практика применения в армии собак 1-го истребительного отряда показала, что при наличии массированного применения противником танков противотанковые собаки являются неотъемлемой частью противотанковой обороны.

Имел место случай, когда в период разгрома немцев под Москвой, пущенные в атаку танки противника, были обращены в бегство собаками истребительного отряда (они боятся противотанковых собак и специально за ними охотятся).

В армии противотанковые собаки пользуются большой популярностью, и спрос на них со стороны командиров дивизий большой.

Считаю, что противотанковые собаки нужны в армии, и необходимо их готовить больше, тем более что весной они будут крайне необходимы» [5].

В газете «Красная Звезда» от 25 июня 1942 года известный военный корреспондент и писатель Илья Эренбург в заметке «Каштанка» упомянул один интересный факт: «Издавна собаку окрестили четвероногим другом. Она помогала и пастуху, и охотнику, и пограничнику. В дни войны собака не подвела. Недавно на Калининском фронте произошло следующее, почти невероятное происшествие. Немецкие танки приблизились к нашим блиндажам, но, услышав собачий лай, повернули назад. Это случилось вскоре после того, как бойцы майора Лебедева отбили танковую атаку. Немцы тогда пустили шесть танков, которые, несмотря на артиллерийский огонь, подошли вплотную к нашим позициям. Здесь-то на танки бросились собаки. Головной танк был взорван ов-

чаркой по кличке «Том». Другие танки поспешно развернулись, преследуемые собаками» [6, с. 4].

25 марта 1943 года в соответствии с директивой Генерального штаба на основе 1-го армейского отряда собак-истребителей танков майора К.А. Лебедева и 11-го армейского отряда ездовосанитарных собак майора М.А. Жарикова при 10-й армии Западного фронта был сформирован 1-й отдельный армейский полк специальных служб.

В полку имелись батальоны истребительной, связной, сторожевой и ездово-санитарной служб (860 человек и 968 собак). Командиром полка назначили ветерана вышеназванной школы подполковника П.К. Мельниченко, его заместителем по учебно-строевой части К.А. Лебедева. В период подготовки к предстоящим боевым операциям Константин Алексеевич добился от личного состава полка хорошей выучки, стойкости и высокой дисциплины.

В «Руководстве по средствам минирования и разминирования», изданном в 1943 году Штабом инженерных войск Красной Армии для служебного пользования, говорилось: «Собака-миноискатель является одним из средств разведки мин. Благодаря острому чутью, после специальной тренировки, собака-миноискатель находит зарытые и тщательного замаскированные мины всех образцов и типов (в металлической и деревянной оболочках), а также отдельные заряды взрывчатых веществ.

Поиск мин обычно производился по следующей схеме: первым шёл сапёр с прибором миноискателем, за ним на расстоянии 15-20 метров следовал вожатый с собакой, разыскивая необнаруженные миноискателем мины. Обнаруженные мины извлекались идущими позади сапёрами [7, с. 21].

Собака находит мины по специфическому запаху взрывчатых веществ и сопутствующих запахов оболочки, краски, заряда и т.д. [8, с. 225].

Во время наступательных операций 10-й гвардейской армии с 7 по 20 августа 1943 года, личный состав полка с малыми потерями под сильным артиллерийско-миномётным и пулемётным огнём противника при помощи собак и своей боевой техники, вывез с поля боя свыше 6000 тяжелораненых бойцов и офицеров с их личным оружием, обнаружил и обезвредил более 4000 противотанковых и противопехотных мин и доставил командирам рот, батальонов и полка наступательных стрелковых частей до 1500 донесений и приказов [9].

23-30 октября 1943 года были сформированы 61-й, 62-й, 63-й, 64-й, 65-й, 66-й отдельные батальоны собак-миноискателей (ОБСМ), которые впоследствии были направлены на разные фронты. Командиром 64-й ОБСМ назначен подполковник Лебедев.

Константин Алексеевич в своих отчётах неоднократно отмечал, что сапёры-минёры, работавшие без собак, не находили в зимних условиях при мёрзлом грунте не только отдельные мины, но даже целые минные поля, которые всегда обнаруживались при помощи собак. Для установления этого проводилась параллельная работа сапёра-минёра и вожатых-минёров, давшая преимущество последним.

Необходимо сказать, что в 37-м (командир капитан А.П. Мазовер) и 64-м ОБСМ впервые были применены собаки-миноискатели для обнаружения мин с взрывателями натяжного действия.

В своём донесении за январь 1944 года К.А. Лебедев указывал: «Во исполнение приказов штаба инженерных войск 3-го Украинского фронта батальон в январе продолжал работы по сплошному разминированию площади в 988 км². Работы велись в пределах от армейского до дивизионного тыла. Всего обработано 21128 единиц взрывоопасных предметов.

В том числе на территории Днепрогэс и высоковольтной линии передач контрольной проверкой собаками-миноискателями обнаружено: 1. Т-35 — 49 шт. 2. ТМі — 59 шт. 3. Фугасов — 85 шт. 4. Ракет натяжного действия — 44 шт.5. Артснарядов разного калибра — 227 шт. Всего единиц — 454.

За отчётный период в отдел заграждения штаба инженерных войск 3-го Украинского фронта батальоном были представлены обнаруженные новые образцы: 1. Немецкая плавучая мина. 2. Световой сигнал "Тревога". С полным описанием они направлены в штаб инженерных войск Красной армии.

Наряду с выполнением боевых заданий батальоном проводились опытные работы по прочёсыванию собаками минных полей натяжного действия.

На территории Днепрогэса проводилась подготовка группы собак-миноискателей к поиску "сюрпризов" и мин замедленного действия, которая с февраля 1944 года приступит к практической работе.

За отчётный период потерь личного состава батальон не имел» [10].

Находясь в распоряжении штаба инженерных войск 3-го Украинского фронта, в феврале 1944 года, работая на самых трудных сильно минированных участках в условиях снегов и бездорожья, 64-й ОБСМ разминировал 4946 км.² площади, 1713 км. дорог, 1357 населённых пунктов. В ходе работ обнаружил, собрал или подорвал 311864 взрывоопасных предмета, в том числе 83878 противотанковых и противопехотных мин.

Личный состав при разминировании показал высокую дисциплинированность, выучку и инициативу в разминировании разного рода «сюрпризов» противника. Были обнаружены новейшие образцы противотанковых и противопехотных мин. Всё это послужило огромным опытом для создания новых методик дрессировки собак и использования их в разных погодных условиях.

К.А. Лебедев разработал ряд методов применения собак-миноискателей, чем способствовал быстрому и полному разминированию местности. Наряду с боевой работой, лично подготовил свыше 210 собак-миноискателей для других частей [11].

В 1945 году 64-й ОБСМ был награждён орденом Красной Звезды [3].

А в феврале этого же года переименован в 64-й отдельный инженерный батальон миноискателей.

Во время Будапештской операции и разгроме танковых группировок противника при захвате г. Вены данный батальон проделал огромную работу по разминированию полосы фронта и всех крупных городов, в том числе Будапешта, Секешфехервара (в Венгрии) и Вены [12].

В период отражения атак танковых сил противника батальон минировал на основных танкоопасных направлениях, при этом личный состав мужественно и смело вёл эту работу. Подполковник Лебедев находился всегда на самых ответственных участках действий своего батальона, отлично справляясь с выполнением всех поставленных боевых задач.

Батальон также отличился в разминировании г. Будапешта. Оно производилось непосредственно в боевых условиях, при этом Константин Алексеевич под артиллерийским огнём противника мужественно руководил боевой работой подразделений.

В операции по захвату г. Вены батальон разминировал все основные фронтовые маршруты с высоким качеством работ. Вёл разминирование квартала за кварталом по мере их освобождения. После полного захвата Вены с особой инициативой провёл работу по проверке разминирования районов города [13].

За отличную службу подполковник К.А. Лебедев удостоен многих наград: орденов:

- Александра Невского (приказ войскам 3-го Украинского фронта 83/н от 19.04.1945г.),
- Отечественной войны I степени (приказ главнокомандующего Южной группировкой войск №113/н от 07.08.1945г., представлялся к ордену Красное Знамя),
- Отечественной войны II степени (приказ войскам 3-го Украинского фронта №152/н от 28.09.1944г., представлялся к ордену Богдана Хмельницкого III степени),
 - Красной Звезды (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 15.11.1950г.), медалей:
 - «За отвагу» (приказ войскам 30-й армии №024/н от 20.06.1942 г.),
 - «За боевые заслуги» (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 03.11.1944 г.),
- «За оборону Москвы» (1944 г.), «За оборону Кавказа», «За взятие Будапешта», «За освобождение Белграда», «За взятие Вены», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (1945 г.).

На сайте фотографий Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945) «Военный альбом» представлена фотография бойцов 1-го армейского отряда собак-истребителей [танков], идущих на выполнение боевого задания [14].

В Интернете также обнародованы 4 фронтовые фотографии К.А. Лебедева, авторство которых принадлежит известному фотокорреспонденту Евгению Халдею (неоднократно публиковалась ошибочная подпись к фото – подполковник В.Лебедь) [15].

В настоящее время, послевоенную его судьбу установить не удалось, так же как и дату смерти, но с учётом того, что он не значится в списках награждённых орденами Отечественной войны к 40-

летию Победы, можно предположить, что скончался он до 1985 года.

Нет информации о нём и в экспозициях Военно-исторического музея «Юхнов – город воинской славы».

А потому, рано ставить финальную точку в изучении судьбы нашего земляка. Поиск продолжается...

Список литературы

- 1. Инструкция по борьбе с собаками-истребителями. М.: Государственное военное издательство Наркомата обороны Союза ССР, 1939. 8с., ил.
- 2. Черников С. Четырёхлапые истребители бронетехники [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://warspot.ru/3287-chetyryohlapye-istrebiteli-bronetehniki (10.03.2021).
- 3. История и боевой путь Центральной школы военного собаководства (1924-1996 гг.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://statehistory.ru/3848/lstoriya-i-boevoy-put-TSentralnoy-shkoly-voennoqo-sobakovodstva--1924-1996-qq--/ (10.03.2021).
 - 4. ЦАМО РФ. Ф. 33. Оп. 682524. Д. 773.
- 5. Гладыш С.В. Собаки на фронтах Великой Отечественной. М.: Кучково поле,2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.rulit.me/books/sobaki-na-frontah-velikoj-otechestvennoj-read-599091-25.html#read n 25 (12.03.2021)
 - 6. Эренбург И. Каштанка // Красная Звезда. 1942. 25 июня. №147 (5211). С. 4.
- 7. Шинкевич П.П. Опыт применения служебных собак в годы Великой Отечественной войны (на примере 3-й гвардейской армии) // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2020. №2 (15). С. 21
- 8. Руководство по средствам минирования и разминирования. М.: Военное издательство народного комиссариата обороны, 1943. С. 225.
 - 9. ЦАМО РФ. Ф. 33. Оп. 686044. Д. 292.
- 10. Швабский В.Л. Собака на воинской службе. М.: АВС «Беркут», 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:

https://psv4.userapi.com/c856228/u385533166/docs/d18/539afdff639f/Sobaka_na_voinskoy_sluzhbe.fb2?extra=5aqjlMYb_0iYYNYWrOn1OY9E59CyEAn5MNBigv75A8bJlzJPOSEWCoX5yAw5wk6SfpsugmvFYsNSeT0bYobnUtJ89j63RRqsPU47WxehA8g4j94SgG6rtFR6C6HdDSdA1Ya_sg5C1oOQ8bfbz3eGM-9E&dl=1 (10.03.2021).

- 11. ЦАМО РФ. Ф. 33. Оп. 690155. Д. 1987.
- 12. Там же. Оп. 686196. Д. 4954.
- 13. Там же. Д. 5461.
- 14. Военный альбом. Фотографии Второй мировой и Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://waralbum.ru/3230/ (11.03.2021).
- 15. Две (уже больше) фотографии из 1945-го. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://anna-bpquide.livejournal.com/587097.html (11.03.2021).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.1

ЭКОНОМИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

КОНЮХОВА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Научный руководитель: Тесленко Ирина Борисовна

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Аннотация: статья посвящена анализу российской экономики на современном этапе. В 2020 и 2021 годах произошли существенные изменения, которые подчеркнули достоинства и недостатки российской экономики. В статье приводится информация и о научной сфере деятельности, так как ее развитие оказывает значительное влияние на развитие экономической сферы.

Ключевые слова: российская экономика, кризис, макроэкономические показатели, COVID-19, наука.

THE RUSSIAN ECONOMY AT THE PRESENT STAGE

Konyukhova Valeria Evgenievna

Scientific adviser: Teslenko Irina Borisovna

Abstract: the article is devoted to the analysis of the Russian economy at the present stage. In 2020 and 2021, there were significant changes that led to both negative and positive consequences. Such changes highlighted the advantages and disadvantages of the Russian economy. The article also provides information about the scientific field of activity, since its development has a significant impact on the development of the economic field.

Keywords: Russian economy, crisis, macroeconomic indicators, COVID-19, science.

Кризис 2020 года, который возник на фоне пандемии, оказал значительное влияние на российское население. Граждане испытали бремя накопившихся государственных проблем, столкнулись с непростой экономической ситуацией, в частности с падением курса рубля. Для того чтобы понять, что ожидает Россию в ближайшее время, необходимо провести глубокий анализ многих факторов.

Эпидемия COVID-19, падение нефтедоллара, постоянные валютные колебания, санкции – все это негативно повлияло на экономику России, на ее макроэкономические показатели.

Показатель ВВП упал на 3,1% в январе-феврале 2020 года, в тот же период 2019 года изменения составляли +2% [1]. Нельзя сказать, что кризисный год имеет критические показатели, так как Центральный Банк и Министерство экономического развития прогнозировали падение ВВП до 4-5% [2].

Что касается промышленного производства, то наибольшее падение произошло в период с апреля по октябрь 2020 года. В этот промежуток времени все значения были отрицательные. В декабре ситуация улучшилась, падение производства снизилось до -0,2%, что связано с отсутствием роста, падением показателя добычи ископаемых [3].

В 2020 году банки заработали 1,6 трлн. рублей, это только на 6 % меньше рекордного показателя 2019 года [4]. Доля активов увеличилась, изменения составили 12,5% [5].

Показатель инфляции в январе 2020 года продемонстрировал рост на 0,4%. В феврале изменений не было. За 2020 год инфляция достигла показателя 5,2%. Наибольший прирост произошел в декабре 2020-го (+0,8%) [6].

Рубль в 2021 году демонстрирует постоянные изменения. Минимальное значение российской валюты было зафиксировано 30 января, когда 1 доллар был равен 76,2527 рублей [7]. Ситуация остается нестабильной, так как в разные периоды отмечается как рост доллара, так и рост рубля.

В периоды падения российской валюты, не стоит думать, что государство ничего не предпринимает для экономического роста в стране. Правительство РФ все контролирует, а также наращивает свой экономический потенциал. Доказательством этого факта служит то, что внешний долг страны уменьшился (-4,3%), а золотовалютные резервы увеличились (+7,5%) [8].

С началом 2021 года удалось стабилизировать экономические показатели. В стране предпринимаются различные меры по борьбе с кризисом. Одной из мер является создание вакцины «Спутник V», которая демонстрирует хорошие результаты. Ситуация с COVID-19 максимально контролируется, российский протокол лечения считается одним из самых эффективных, подготовка персонала и медучреждений находятся на высоком уровне. Еще одним положительным событием для российской экономики является стабилизация мировых цен на нефть.

Несмотря на имеющиеся проблемы, российская экономика занимает 6-е место во всем мире и 2-е в Европе по показателям валового внутреннего продукта и паритета покупательской способности. По показателю номинального ВВП Россия занимает 11-е место в мире и 5-е место в Европе [9].

По мнению авторитетного издания New York Times [10], Россия вполне легко может пережить мировой кризис, последствия которого только проявляются. Мнение аналитиков издания основывается на анализе богатого опыта страны, часто пребывающей в кризисе, а также на ее стойкости. Они считают, что устойчивость страны возникла на фоне санкций, а также благодаря усердно накапливаемым запасам.

По мнению международного аналитического агентства Bloomberg [11], кризис нанесет значительный ущерб экономике республик Центральной Азии. Реальные последствия кризиса можно будет увидеть только со временем.

В настоящее время уже можно сказать, что пик российского кризиса прошел. В том числе, этому способствовало быстрое перестроение бюджетной политики, расходы которой в большей мере шли на социальную поддержку населения. Изначально средства планировалось выделить на развитие крупных инфраструктурных объектов и других масштабных проектов, однако с ухудшением эпидемиологической ситуации в стране решение было изменено.

Население опасается объявления технического дефолта, как в 1998 году, который произошел изза значительного снижения мировых цен на энергоносители. В то время на этом фоне была зафиксирована гиперинфляция и затяжной кризис. В настоящее время такого бояться не стоит, так как государство все контролирует, об этом было сказано ранее.

Промышленный сектор на современном этапе сильно зависит от эпидемиологической ситуации в стране, поэтому его будущее развитие сложно спрогнозировать. Банковский сектор отличается ростом активов, поэтому серьезных последствий кризиса для этой области ожидать не стоит.

Россия относится к числу лидеров в научной сфере деятельности. Страна занимает 5-е место по числу исследователей, 9-е — по объему внутренних затрат на исследования и разработки (ИР) [12]. Интерес к науке связан как с реализацией мер, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», так и с успешным выполнением программ поддержки ведущих университетов. Благодаря ним получилось достичь стабильного роста публикационной активности. Внутренние затраты на научные исследования и разработки в секторе высшего образования в целом за период с 2000 по 2018 г. увеличились в 3,9 раза в постоянных ценах. Это огромный показатель, так как в других сферах затраты были гораздо меньше. Так, в государственном секторе они увеличились в 2,6 раза, а в предпринимательском только в 1,4 раза. Наиболее значимой для развития данной сферы является национальная программа «Цифровая экономика», в рамках которой осуществляется поддержка лидирующих исследовательских центров и компаний-лидеров.

Важно понимать содержание российской цифровой экономики в целом. Она включает в себя: появление новых правил и условий в сфере услуг и рыночных отношениях, использование виртуальных денег, перевод многих видов бизнеса в онлайн-формат, упрощение процесса производства посредством его автоматизации.

Цифровая экономика представляет собой максимальное внедрение инноваций и технологий в производственную деятельность. По мнению различных экспертов, цифровизация может увеличить значение ВВП РФ на 30% к 2030 году. Данный процесс обеспечивает развитие экономики и рост экономических показателей [13].

Возвращаясь к теме науки, важно отметить проблемы, которые препятствуют ее развитию. К ним относятся: выделение из бюджета такого количества средств, которого не хватает для полноценного развития данной области, уменьшение кадрового потенциала.

Проблемами являются и незначительный вклад России в формирование глобальных исследовательских фронтов, и снижение изобретательской активности. Российские заявители больше ориентируются на внутренний рынок, за рубеж они подают очень малое количество заявок. По вышеприведенным причинам бизнес слабо взаимодействует с наукой, его доля в финансировании ИР не превышает 30%. Последние 20–25 лет этот показатель практически не меняется. В ведущих странах ОЭСР доля бизнеса в финансировании превышает 50–60%. Низкий спрос на результаты ИР и развитие инновационной деятельности связан не только с состоянием и низкой результативностью сферы науки, но и с кризисными процессами в экономике, ухудшением климата в сферах предпринимательства и инвестиций [12].

Современная российская экономика, как известно, не лишена изъянов. К ее основным проблемам относят: постоянное изменение цен на основные топливные ресурсы, отсутствие честной конкуренции, несогласованная работа правительства, малая заинтересованность населения в инвестициях, недостаточное развитие инфраструктуры, низкий уровень производительности труда, недостаточное развитие энергетического сектора, существование теневой экономики.

Последняя проблема является наиболее острой. Теневая экономика в большей мере связана с неофициальной выдачей зарплаты сотрудникам на предприятиях. Её доля в российской экономике, по разным оценкам, варьируется от 8 до 45 процентов.

Экономика любой страны нуждается в усовершенствовании, российская не является исключением. Улучшить текущее состояние экономики можно с помощью значительных изменений в различных областях. К ним относятся: восстановление статуса мирового государства, повышение уровня жизни граждан, достижение высокого уровня экономической безопасности страны, вхождение в число высокоиндустриальных стран, изменение типа развития с экспортно-сырьевого на инновационный, достижение лидерства по показателю НТП.

В настоящее время к направлениям экономической модернизации в России относят: замену устаревших технологий и обновление материальной базы, сведение к минимуму доли сырьевых отраслей в экономике, развитие наукоемких, высокотехнологичных отраслей и цифровой экономики.

Подводя итог, нужно сказать, что Россия обладает большим потенциалом для дальнейшего развития экономики. Страна имеет соответствующие человеческие, природные и технологические ресурсы. Несмотря на существующие проблемы, экономическое положение России может и должно быть улучшено в ближайшие годы.

Список литературы

- 1. ВВП РФ в 2020 году снизился на 3,1% Росстат // finmarket.ru URL: http://www.finmarket.ru/main/article/5403067 (дата обращения: 03.04.2021).
- 2. ЦБ улучшил прогноз падения ВВП РФ в 2020 году до 4-5% // interfax.ru URL: https://www.interfax.ru/business/733881 (дата обращения: 03.04.2021).
- 3. Росстат представляет данные о промышленном производстве в декабре 2020 года // rosstat.gov.ru URL: https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/112098?print=1 (дата обращения: 03.04.2021).

- 4. В кризисном 2020 году чистая прибыль банков приблизилась к рекордной // rbc.ru URL: https://www.rbc.ru/finances/28/01/2021/601232cb9a7947a81d01b708 (дата обращения: 03.04.2021).
- 5. Российские банки: финансовые итоги 2020 года // finversia.ru URL: https://www.finversia.ru/publication/rossiiskie-banki-finansovye-itogi-2020-goda-90341 (дата обращения: 03.04.2021).
- 6. В РФ инфляция в январе ускорилась до 5,2% в годовом выражении // interfax.ru URL: https://www.interfax.ru/business/749650 (дата обращения: 03.04.2021).
- 7. Курс доллара США в 2021 году // ratestats.com URL: https://ratestats.com/dollar/2021/ (дата обращения: 03.04.2021).
- 8. На каком месте по экономике Россия в мире сегодня и прогнозы экспертов на 2021 год // offshoreview.eu URL: https://offshoreview.eu/2021/03/11/ekonomicheskaya-situatsiya-v-rossii/ (дата обращения: 03.04.2021).
- 9.Экономика России // wikipedia.org URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B8 (дата обращения: 03.04.2021).
 - 10. nytimes.com URL: https://www.nytimes.com/ (дата обращения: 03.04.2021).
 - 11. bloomberg.com URL: https://www.bloomberg.com/europe (дата обращения: 03.04.2021).
- 12. Россия в новую эпоху: выбор приоритетов и цели национального развития // hse.ru URL: https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/401421877.pdf (дата обращения: 04.04.2021).
- 13. Особенности современной экономики России: проблемы и перспективы // visasam.ru URL: https://visasam.ru/emigration/economy/ekonmika-rossii.html (дата обращения: 04.04.2021).

© В.Е. Конюхова, 2021

УДК 330

АСК НДС — КОМПЛЕКС НАЛОГОВОЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗА УПЛАТОЙ НДС И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ

АДЕЛЬШИНА КРИСТИНА ЭДУАРДОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Научный руководитель: Туктарова Фирюза Касимовна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается администрирование налога на добавленную стоимость в современных условиях российской налоговой системы, внедрение системы АСК НДС и ее эволюция. **Ключевые слова:** налоговое администрирование, АСК НДС (автоматизированная система контроля за возмещением НДС), АСК НДС-2. АСК НДС-3, налогообложение, ФНС (Федеральная налоговая служба), налог на добавленную стоимость.

VAT CONTROL SYSTEM - A TAX SYSTEM FOR CONTROLLING THE PAYMENT OF VAT AND ITS EVOLUTION

Adelshina Kristina Eduardovna

Scientific adviser: Tuktarova Firyuza Kasimovna

Abstract: this article discusses the administration of value added tax in the modern conditions of the Russian tax system, the introduction of the VAT ASK system and its evolution.

Keywords: tax administration, VAT automated control system (automated control system for VAT refund), VAT automated control system-2. ASK VAT-3, taxation, Federal Tax Service (Federal Tax Service), value added tax.

Самым значимым, но в тоже время самым проблемным налогом в налоговой системе Российской Федерации является налог на добавленную стоимость. Для того, чтобы выявить нарушения, связанные с уклонением от уплаты, необходимо проанализировать большое количество документов. Это объясняется тем, что для сокрытия преступных действий используются фиктивные предприятия. Поэтому в центре внимания ученых и практиков находится совершенствование системы администрирования данного налога, с помощью внедрения АИС АСК НДС. Данный сервис автоматически проводит анализ налоговых деклараций и денежных средств с целью выявления нарушений.

АИС АСК НДС сравнивает уплаченный и предъявленный налоги и выявляет тех субъектов, которые незаконно предъявляют НДС к вычету. Данная система успешно функционирует с 2013 года. АСК НДС не только автоматизирует налоговые процедуры, но и позволяет сохранять:

- 1. счета-фактуры;
- 2. налоговые декларации;

3. информацию о сделках.

С помощью данной системы налоговые органы выделяют 2 основные группы налогоплательщиков — добросовестные и недобросовестные. Именно это помогает сократить незаконное возмещение НДС из бюджета.

Все декларации проходят камеральную налоговую проверку в течение 3 месяцев, а в последствии им присваивается определенный уровень риска. В соответствии с риск-ориентированным подходом выделяют:

- 1. высокий уровень риска низкий уровень выполнения налоговых обязательств, зафиксированы правонарушения, поэтому высокая вероятность назначения выездных налоговых проверок;
- 2. Средний уровень риска частично не выполняющиеся налоговые обязательства налогоплательщиками
 - 3. Низкий уровень риска налогоплательщики, которые выполняют налоговые обязательства. [1] Использование данного подхода позволило достичь определенного роста поступлений НДС.

Также необходимо рассмотреть такое понятие, как «налоговый разрыв». Под налоговым разрывом понимается разница между теоретически и фактически уплаченным налогом. Выявление разницы происходит автоматически после предоставления налогоплательщиком деклараций. Основная цель — обнаружение фирм-однодневок.

АСК НДС помогает выявить следующие расхождения:

- 1. расхождение вида «разрыв»;
- расхождение вида «НДС».

Если отраженная в книге покупок у покупателя счет-фактура отсутствует в книге продаж у продавца, то возникает «разрыв». Таким образом система устанавливает, что принятый к вычету НДС покупателем продавцом в бюджет не уплачен и автоматически формирует автотребование по данному разрыву, при этом инспектор не принимает никакого участия.

Также могут возникнуть «сложные разрывы», т. е. Система установила, что на месте разрывы стоят «фирмы-однодневки». [1]

В 2015 году был осуществлен переход на более совершенную систему — АСК НДС-2. Данный сервис ФНС, в отличии от АСК НДС позволяет найти аналогичные риски по другим налогам. Также данная система включает в себя информационный комплекс «ВНП-Отбор», который основывается на том, что инспекторы сопоставляют данные о деятельности компании и сравнивают показатели с показателями прошлых лет. В последующем система «ВНП-Отбор» выставляет налогоплательщикам баллы и если выявляется большое количество не состыковок, то рекомендует к налоговой проверке.

Также применяется «Визуальный анализ информации», который представляет данные в графическом виде. Однако самым важным нововведением являются программно-информационные комплексы, которые:

- 1. собирают данные об уже проводившихся камеральных проверках;
- 2. отражают результаты сравнения;
- 3. отражают объяснения, которые давались налогоплательщиками в прошлые периоды.

Все эти комплексы помогают выявить рисковые звенья и раскрутить цепочки связей на более глубоком уровне (ранее — 2-3 звена, сейчас — 15 и более уровней).

Данная система не является совершенной и ей не удается:

- 1. Отследить реальное движение конкретного товара;
- 2. Проанализировать от производителя до «обнала» движение денежных средств;
- 3. Отследить у мелких предпринимателей и физических лиц поток наличных денежных средств.

Год за годом система прогрессирует и в настоящее время совершен очередной этап эволюции знаменитой информационной системы, которая используется для проверки НДС-декларации. От этапа к этапу объемы информации, которую следует переработать, наращиваются, а результаты становятся все более точными.

С 1 августа 2018 года была введена в тестовом режиме обновленная версия автоматизированной системы контроля АСК НДС-3. Пользователями данной системы являются:

- 1. Центральный аппарат ФНС;
- 2. Территориальные налоговые органы;
- 3. Организации, подведомственные ФНС;
- 4. Федеральные органы исполнительной власти;
- 5. Органы исполнительной власти субъектов РФ;
- 6. Органы местного самоуправления и налогоплательщики.

Данная система позволит направлять сведения об операциях по счетам физических и юридических лиц и автоматически выстраивать движение средств. Также система располагает возможностью получать сведения о личных финансах, то есть налоговая получила расширенный онлайн доступ, им видны все расчеты физических лиц: сколько пришло и ушло денег, сколько их осталось, и сколько налогов не уплачено. [3]

Алгоритм индивидуального поиска дает возможность автоматически выстраивать цепочки движения денег между физическими и юридическими лицами, видеть, уплачен ли НДС в данных цепочках, анализировать УСН, выявлять бенефициалов сделки.

Таким образом, она отличается от предыдущей версии тем, что добавляется новый блок, который будет использоваться для назначения налоговой проверки.

Также с помощью данной программы возможно проследить весь путь движения товара.

Передавая данную систему в органы ЗАГСа инспекторы смогут быстрее вычислять связи физических лиц по признакам родства. Помимо этого, к функция контроля добавили:

- 1. Базы данных таможенных органов;
- 2. Банковские операции;
- 3. Кассовые операции (онлайн-кассы);
- 4. Данные госреестра. [2]

Многократно растет значение отчетов АСК НДС-3. Т.е. сейчас для открытия уголовного дела этот отчет служит достаточным основанием.

Таким образом программа обрабатывает данные не только по декларациям, но и по банковским счетам, кассовым аппаратам. Также она сверяет их с книгами продаж, доходов и расходов организации.

Косвенное значение данной системы заключается в том, что она способна повысить дисциплину и взаимную ответственность между участниками договорных отношений.

Однако, несмотря на столь яркие достоинства, существуют и потенциальные недостатки системы. В результате преобразования увеличиваются трудовые затраты и возникает потребность в расходах на установку программного комплекса, а также необходимость оформления договора с провайдерами и операторами связи.

Таким образом, система контроля за возмещение НДС из бюджета в автоматизированном режиме проверяет полноту отражения операций с контрагентами в налоговых декларациях, соответствие данных налоговых деклараций данным книг покупок и продаж. При этом самым важным во внедрении данной системы является сведение влияния человеческого фактора к минимуму.

Список литературы

- 1. АСК НДС и другие комплексы налоговой для контроля за уплатой НДС: [caйт]. URL: https://www.klerk.ru/buh/articles/503054/
- 2. ACK НДС 3 [сайт]. URL: https://nn.dk.ru/news/ostorozhno-nalogoviki-vnedryayut-novuyu-intellektualnuyu-sistemu-237117121
- 3. Булдыгин П.А., Кириллова А.С. Оптимизация системы налогового администрирования контроля с использованием автоматизированного программного комплекса «АСК-НДС-3» [электронный pecypc]. URL: file:///C:/Users/operator/Downloads/optimizatsiya-sistemy-nalogovogo-administrirovaniya-i-kontrolya-s-ispolzovaniem-avtomatizirovannogo-programmnogo-kompleksa-ask-nds-3.pdf

УДК 330

НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЯ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ЧИКУНОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Научный руководитель: Туктарова Фирюза Касимовна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются виды налоговых правонарушений, приводится статистика о наиболее частых налоговых правонарушениях за предыдущий год, а также перечисляются способы выявления и борьбы с нарушениями налогового законодательства РФ. Актуальность данной темы обоснована тенденцией формирования и разработки схем ухода от налогообложения с целью сохранения большей части полученной прибыли организаций.

Ключевые слова: налоговые правонарушения, налоговое законодательство, налоги, налоговая санкция, экономическая деятельность

TAX OFFENSES AND LIABILITY FOR VIOLATIONS OF TAX LEGISLATION

Chikunova Polina Sergeevna

Scientific adviser: Tuktarova Firyuza Kasimovna

Abstract: this article discusses the types of tax offenses, provides statistics on the most frequent tax offenses for the previous year, and lists ways to identify and eliminate violations of the tax legislation of the Russian Federation. The relevance of this topic is justified by the tendency to form and develop schemes for avoiding taxation in order to preserve most of the profits received by organizations.

Keywords: tax offenses, tax legislation, taxes, tax sanction, economic activity

Трансформация общественных отношений в экономике, а также расширение предпринимательской деятельности способствовали возникновению и разработке определенных схем уклонения от уплаты налогов в бюджет. Государство же со своей стороны старается всячески контролировать деятельность налогоплательщиков, прежде всего с целью увеличения налоговых поступлений. Поэтому, были разработаны определенные меры наказания для тех налогоплательщиков, которые пытаются уйти от налогообложения. В статье 106 Налогового Кодекса РФ понятие «налоговое правонарушение» трактуется следующим образом — это виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, плательщика страховых взносов, налогового агента и иных лиц, за которое настоящим Кодексом установлена ответственность.[1]

Правонарушения в сфере налогового законодательства имеют свои признаки (рис.1)



Рис. 1. Признаки налоговых правонарушений

Как и во всех видах правонарушений у налоговых правонарушений есть состав, в который входят – объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона. Объектом выступают гражданско-правовые отношения, которые нарушаются в результате совершения налогового нарушения. К объектам относятся:

- 1. Постановка на учет налогоплательщиков
- 2. Занижение налоговой базы и неправильное исчисление налога
- 3. Составление бухгалтерской и налоговой отчетности
- 4. Несвоевременная сдача налоговой отчетности в налоговый орган

Соответственно, субъектом признается налогоплательщик, совершивший правонарушения налогового законодательства. Субъект подразделяется на две основные категории, первая – это лица, совершившие правонарушения (налоговый агент, плательщик сборов, налогоплательщик) и вторая – это лица, способствующие осуществлению налогового контроля (специалист, переводчик, эксперт). Объективная сторона в составе налогового правонарушения определяет само действие, которое привело к нарушению. Субъективная сторона характеризует как именно было совершено нарушение. Поэтому, принято выделять две основные категории субъективной стороны – по неосторожности (в т.ч. по незнанию) и осознанное.

Согласно данным, предоставленным Федеральной налоговой инспекцией за 2020 год наиболее частым правонарушением было уклонение от уплаты налога на добавленную стоимость и налога на прибыль. Стандартной схемой ухода от уплаты данных налогов является формирование искусственного документооборота. Иными словами, организация завышает свои расходы, связанные с производством продукции, и соответственно на данную сумму происходит занижение прибыли, с которой в последующем уплачивается налог на прибыль в меньшем размере, чем он был бы уплачен законным способом.

Увеличение случаев нарушения налогового законодательства и уклонения от выплаты НДС и налога на прибыль сказались на снижении поступлений в консолидированный бюджет РФ. Так, по данным Федеральной налоговой службы поступление налога на прибыль в консолидированный бюджет РФ снизилось на 0,8%, а налога на прибыль на 13,8% (рис.2).

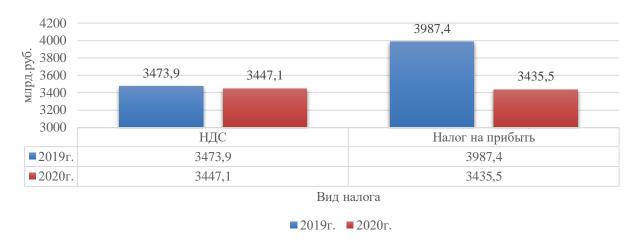


Рис. 2. Поступления по видам налогов в консолидированный бюджет РФ за январьоктябрь 2019-2020 гг.[2]

Налоговое законодательство меняется очень быстро, и соответственно большая часть изменений связана с ужесточением осуществления налогового контроля, главной целью которого является обеспечение соблюдения обязанными лицами законодательства о налогах и сборах. Выявление и пресечение налоговых правонарушений происходит в рамках реализации форм и мероприятий налогового контроля. Главной формой, которая используется при выявлении нарушений законодательства о налогах и сборах, является налоговая проверка, которая может быть, как камеральной, так и выездной. В ходе налоговых проверок при выявлении нарушений, проверяемое лицо или же организация привлекается к налоговой ответственности, соответственно применяются определенные меры — санкции, размер которых, прежде всего, зависит от определенных обстоятельств, которые, в свою очередь, могут как смягчить их, так и наоборот отягчить. Так, например, обстоятельством, которое может смягчить ответственность по совершенному налоговому правонарушению может быть нарушение законодательства под влиянием некой угрозы или же принуждения в силу материальной или служебной зависимости. Обстоятельством же, которое наоборот отягчает ответственность является совершение ранее подобного нарушения налогового законодательство. При этом, все перечисленные обстоятельства устанавливаются судом.

Налоговая ответственность существует в двух основных формах, это прежде всего компенсационная (правовосстановительная) форма, которая характеризуется погашением недоимки или возмещением ущерба. И вторая форма — это штрафная (карательная) форма, проявляющая в назначении дополнительных выплат в качестве наказаний.

В зависимости от видов налоговых правонарушений в Налоговом кодексе РФ устанавливается определенная ответственность (табл.1).

Таблица 1 Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение[1]

Виды налоговых правонарушений	Ответственность
Ст. 122 Неуплата или неполная уплата сумм нало-	-взыскание штрафа в размере 20 процентов от
га (сбора, страховых взносов) в результате зани-	неуплаченной суммы налога (сбора, страховых
жения налоговой базы (базы для исчисления	взносов)
страховых взносов), иного неправильного исчис-	-те же деяния, совершенные умышленно —
ления налога (сбора, страховых взносов) или дру-	штраф в размере 40% от неуплаченной суммы
гих неправомерных действий (бездействия)	налога (сбора)
Ст. 125. Несоблюдение порядка владения, поль-	взыскание штрафа в размере 30 тысяч рублей
зования и (или) распоряжения имуществом, на	
которое наложен арест	

Виды налоговых правонарушений	Ответственность
Ст. 116 1. Нарушение налогоплательщиком сро-	-взыскание штрафа в размере 10 тысяч рублей
ка подачи заявления о постановке на учет в нало-	- взыскание штрафа в размере 10 процентов от
говом органе	доходов, полученных в течение указанного време-
2.Ведение деятельности организацией или инди-	ни в результате такой деятельности, но не менее
видуальным предпринимателем без постановки	40 тысяч рублей
на учет в налоговом органе	
Ст.119 Непредставление в установленный зако-	-взыскание штрафа в размере 5 процентов не
нодательством о налогах и сборах срок налоговой	уплаченной в установленный законодательством о
декларации (расчета по страховым взносам) в	налогах и сборах срок суммы налога (страховых
налоговый орган по месту учета	взносов), подлежащей уплате (доплате) на осно-
	вании этой декларации (расчета по страховым
	взносам), за каждый полный или неполный месяц
	со дня, установленного для ее представления, но
	не более 30 процентов указанной суммы и не ме-
	нее 1 000 рублей

Налоговые органы осуществляют налоговый контроль на основе принципов налоговой ответственности (рис.3). Под принципами налоговой ответственности принято понимать – основополагающие идеи и задачи, которые отражают объективную природу и предназначение ответственности, на основании которых законодатель и правоохранитель осуществляют свою деятельность по охране налоговых правоотношений [3].

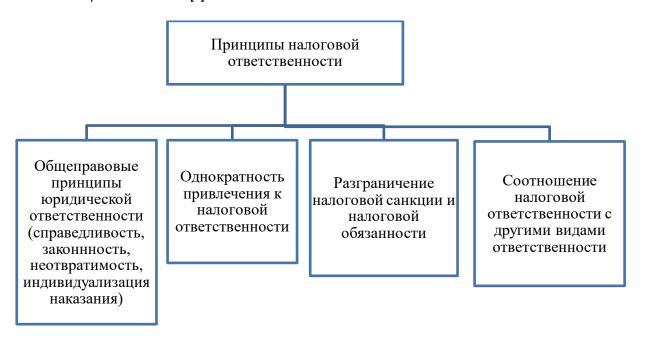


Рис. 3. Принципы налоговой ответственности

Процесс привлечение к налоговой ответственности включает в себя несколько стадий. На первой стадии выявляется сам факт налогового нарушения, на основе проведенных проверок и объяснений налогоплательщика. Далее, налоговые органы начинают ознакомление с материалами дела и соответственно выносят определённое решение. Налогоплательщик, в свою очередь, вправе обжаловать данное решение. И завершающей стадией процесса привлечение к налоговой ответственности является обязательное исполнение решения налогового органа. Но есть определенные обстоятельства, по которым налогоплательщики могут быть освобождены от налоговой ответственности за совершенное

правонарушение:

- 1. Отсутствует событие подобающего правонарушения
- 2. Лицо безвинно в его совершении
- 3. Прошли сроки давности (ст. 113 НК РФ)
- 4. Нарушитель моложе 16 лет

На протяжение последних трех лет, деятельность Федеральной налоговой службы направлена на проведение активной работы по выявлению и пресечению правонарушений в налоговом законодательстве. Основной задачей налогового органа является своевременное обеспечение бюджетной системы РФ стабильными налоговыми поступлениями. Поэтому, вопрос взаимодействия налогоплательщиков с налоговыми органами остается актуальным и по сей день. Налогоплательщикам предоставляются все необходимые условия для выполнения обязанностей по уплате налогов и сборов [4]. Борьба же с налоговыми правонарушениями необходима для увеличения налоговых поступлений в бюджет страны, а также для обеспечения устойчивой экономической безопасности, поэтому государство из года в год борется за снижение количества совершаемых налоговых правонарушений. Постоянное изменение и внесение корректировок в Налоговый кодекс является важной частью процесса снижения нарушений законодательства о налогах и сборах.

Список литературы

- 1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 23.11.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- 2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. Налоговая аналитика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.htm
- 3. Азархин А.В., Петросян Г.Т. Цели ответственности за нарушение в сфере налоговых правоотношений // Актуальные проблемы правоведения. 2016. №1(49). С. 38-43.
- 4. Семенова Г.Н., Маршавина Л.Я. Взаимодействие налоговых органов с налогоплательщиками // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2018. №2. С.225-235

УДК 330

РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

БЕКЕТ НАРКЫЗ МУХИТКЫЗЫ

магистрант, 1 курс Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная проблема, связанная с развитием маркетинговой деятельности в современных условиях общественной жизни. Рассматриваются вопросы влияния пандемии на функционирование бизнеса в целом и на маркетинговую деятельность, в частности. Даны принципы и указаны некоторые маркетинговые технологии, которым должна следовать маркетинговая деятельность для решения проблем развития бизнес-организации в нынешнее время.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговые технологии, коронавирус, маркетолог, предприятие, контент, COVID-19, бизнес.

DEVELOPMENT OF MARKETING IN MODERN CONDITIONS OF PUBLIC LIFE

Annotation: this article discusses the current problem associated with the coronavirus infection that has spread throughout the world. The paper discusses its impact on the functioning of the business in general and on the marketing department in particular. The principles and some marketing technologies that a successful marketer should follow to solve the problems of a business organization in the current difficult time are given. **Key words:** marketing, marketing technologies, coronavirus, marketer, enterprise, content, covid-19, business.

В современных условиях общественной жизни одной из самых актуальных тем явлется влияние пандемии на бизнес и маркетинг, и о том, как быть устойчивым в данных условиях. С точки зрения устойчивости востребованным на сегодня является деятельность контент-маркетологов и SEO-маркетологов. В связи с этим изучение вопросов развития маркетинговой деятельности в нынешних условиях является актуальным.

В связи со вспышкой распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в мире большинство государств приняли решение временно приостановить деятельность различных сфер бизнеса. Так, были поражены следующие направления: развлечения, туризм, авиаперевозки и многие другие области бизнеса. Поэтому, можно предположить, что прошедший 2020 год был одним из самых нерентабельных, так как глобальная вспышка, известная как COVID-19, нанесла ущерб общественному здравоохранению, экономике, бизнесу, рабочим местам, средствам к существованию и повседневной жизни. Многие маркетинговые мероприятия были отменены, как и все остальное [1, с. 3]. Тем из нас, кто полагался на выставки, конференции, выступления и другие мероприятия, внезапно пришлось приспосабливаться к новым условиям. Так цифровой маркетинг, и контент в частности, стали намного важнее. Однако это требовало огромных вложений, но оно также зависело от ниши, в котором предприятие находилось. Тем не менее, с тех пор как появился COVID-19, использование Интернета выросло почти на 50% во всем мире. Если говорить о о мировом влиянии, то поисковые запросы Google выросли с 3,5 миллиардов в день почти до 6 миллиардов. Использование же потоковых сервисов выросло на 20% [2, с 58]. Одним словом, в связи с короновирусным кризисом, компании, вложившие средства в офлайн-маркетинг и рекламу, теперь сочли нецелесообразным использовать такой бюджет в условиях пандемии. С тех пор маркетологи компаний стараются перенести рекламу и

предоставление своих услуг в цифровой контент, то есть Интернет, чтобы продолжать функционировать и выходить из этой ситуации достаточно успешно. А также компенсировать неизбежные потери, поддерживать спрос и активность, стараться минимизировать возможные потери бизнеса.

Сейчас электронная торговля является одним из приоритетных направлений развития также и экономики Казахстана, которое способствует переходу к безналичным платежам и общему росту предпринимательства.

Так, в 2019 году общий объему рынка электронной торговли РК достиг 702 млрд тенге, увеличившись в 1,8 раза по сравнению с 2018-м, а доля от общего объема розничной торговли составила 3,7% (в 2018 году — 2,9%) [3].

Далее по рисунку 1 можно проследить изменение объемов розничной и оптовой торговли через Интернет.



Рис. 1. Источник: Finprom.kz (данные комитета по статистике МНЭ РК) [3]

Непосредственно на внутреннем рынке в 2019 году объем розничной торговли через Интернет достиг 206,3 млрд тенге — на 42,6% больше, чем в предыдущем году. Доля в общем объеме розничной торговли увеличилась с 1,4% в 2018 году до 1,8% — в 2019-м. В свою очередь, объем оптовой торговли через интернет составил 108,6 млрд тенге.

Несмотря на значительный рост электронной торговли в последние годы, Казахстан значительно уступает другим странам. К примеру, в Китае доля электронной торговли составляет 23,7%, в ЕС — 14,8%, в США — 10,8%, в Южной Корее — 7,2%. В РК к 2025 году планируется увеличить долю электронной торговли от розничного товарооборота до 10%. За январь-апрель 2020 года объем безналичных операций в стране увеличился более чем в 2,5 раза и составил 7,4 трлн тенге (в 2019-м — 2,8 трлн тенге). При этом пять лет назад объем безналичных платежей составлял всего 234,3 млрд тенге [3].

Для начала необходимо рассмотреть те изменения, которые происходят в мире, обществе и которые непосредственно влияют на решение поставленных вопросов:

- 1) большинство людей перешли на удаленную работу, а это значит, что они проводят больше времени дома за компьютером и меньше времени вне своей квартиры;
 - В частности, растет спрос на различные онлайн-тренинги.
 - 2) помимо этого, страдает и событийный маркетинг;
- 3) выявляются новые тенденции и направления, следуя которым можно добиться определенных успехов в своей деятельности [4, с. 198].
- В связи с вышеперечисленным, необходимо уточнить принципы, которые помогут маркетологам действовать рационально и грамотно в данной сложившейся ситуации:
- 1) Усиление контроля за бюджетом. Следует отметить, что в результате приведенных выше рассуждений возникает вопрос о бюджетировании: этот вопрос касается бюджета организации в целом и маркетинга, в частности. На данный момент серьезной угрозой для бизнеса является кассовый разрыв, который означает временный дефицит средств, необходимых для финансирования бюджетных расходов.

В связи с этим важнейшей задачей является их минимизация. Необходимо оценить ситуацию, адаптировать бюджетный прогноз в соответствии с ней и, как следствие, рационально распределить его [5].

- 2) Быстрая адаптация к рыночным изменениям. В условиях такой нестабильности возникает необходимость проводить постоянный анализ рынка, отслеживать изменения интересов потребителей и спроса, чтобы немедленно реагировать на эти изменения. Также необходимо спрогнозировать, что произойдет с рынком после окончания пандемии, и соответствующим образом адаптировать свою деятельность и бюджет. Кроме того, необходимо отслеживать и анализировать активность конкурентов [6, с. 435].
- 3) Непрерывная работа SEO. Надо понимать, что ситуация с пандемией рано или поздно закончится, поэтому экономить на таких фундаментальных вещах, как SEO, в этот период нельзя. На самом деле это время следует рассматривать как возможность, которая необходима для реализации необходимых проектов, таких как создание нового контента или улучшение сервера.
- 4) Отслеживание тенденций поиска. Необходимо знать, что в данный момент актуально для потребителей, и на основе этого можно будет создавать релевантный контент. Ситуация будет особенно удачной для тех областей, которые сейчас крайне необходимы потребителям, в противном случае необходимо использовать максимум возможного, чтобы сделать его полезным и для других областей. Здесь необходимо понимать, что в условиях пандемии потребителям необходимо донести идею позитива и идею хорошего светлого будущего соответственно, а содержание нужно подстраивать под ожидания потребителя. Поэтому необходимо в маркетинговой деятельности ориентироваться на ключевые положительные моменты, которые можно выявить в данной ситуации, чтобы поддерживать настроение и вызывать интерес потребителей [7, с 19].
- 5) Улучшение цифрового контента. Многие организации в этих ситуациях перешли на онлайн-предоставление своих услуг, поэтому, например, школа иностранного языка может успешно воспользоваться ситуацией и организовать платные онлайн-курсы. Необходимо оценить возможности определенной организации и попытаться перейти в онлайн-среду для реализации ее услуг. Это касается и маркетинга, потому что если раньше большая часть сил уходила на офлайн-маркетинг, то сейчас более актуален онлайн-вариант, но от первого вообще полностью отказываться не стоит, потому что карантин закончится и он вновь в обязательном порядке обретет свою актуальность.
- 6) Работа над запланированными мероприятиями. Прежде чем коронавирус стал доминирующим в жизни всего мира, каждая компания разработала свою собственную коммуникационную стратегию как минимум на следующий год. В связи с этим не стоит останавливаться в реализации запланированных маркетинговых мероприятий, даже если в последнее время основные силы были направлены на другие актуальные вопросы, такие как оптимизация работы отдела и отдельных служб, изменение графика работы или переход на дистанционный способ работы [8]. Необходимо оценить ситуацию и разработать план, как адаптироваться к новым условиям. Все эти перечисленные положения, конечно, не являются исчерпывающими, но они могут способствовать тому, что в это непростое время компании смогут продолжать успешно функционировать и такие важные отделы, как маркетинг, будут делать все возможное для достижения своих целей и снижения затрат.

Явный переход к электронной коммерции оказывает влияние на всю организацию — от цепочки поставок до ресурсного обеспечения и маркетинга. Крайне важно, чтобы организации обращали внимание и на то, как эта ситуация меняет ландшафт, и планировали сценарии соответственно, а не ждали и надеялись, что никаких изменений не потребуется [9].Вот несколько примеров изменений, которые мы наблюдаем и ожидаем увидеть в маркетинговых подходах и инвестициях:

- 1) Направление инвестиций на маркетинговую тактику, стимулирующую онлайн-продажи.
- 2) Сокращение маркетинговых инвестиций в кампании для стимулирования краткосрочных продаж или бизнес-результатов, сохраняя при этом кампании по созданию актуального бренда.
- 3) Смещение бюджетов на продвижение домашних и основанных на доставке вариантов (например, домашние фитнес-решения/оборудование/ приложения, доставка продуктов, доставка из ресторанов и т.д.
- 4) эффективная настройка распределения средств массовой информации по тактике, поскольку мы испытываем вызванные спросом колебания цен в различных медиа-каналах [10].

Наконец, учитывая все вышеперечисленные подходы и маркетинговые технологии, эффективная

маркетинговая деятельность должна вносить коррективы, чтобы реагировать на изменения в поведении потребителей, вызванные вспышкой коронавируса. В кризис необходимо принять решение: какие рекламные сообщения уместны и как наиболее эффективно взаимодействовать с клиентами; как можно использовать аналитику, чтобы понять и удовлетворить потребности клиентов. Очень важно учитывать данные о потребительском поведении, тенденциях расходов и эффективности каналов, а также информацию о кризисных ситуациях.

С другой стороны, необходимо понять - какие изменения ожидают стратегическую маркетинговую деятельность. В то время как организации работают над тем, чтобы скорректировать свою продукцию в соответствии с краткосрочным потребительским спросом, маркетологи должны работать над тем, чтобы скорректировать свои планы в соответствии с долгосрочными прогнозами. Поэтому рекомендуется использовать расширенную аналитику для поддержки принятия решений и снижения риска, которая может быть реализована в нескольких возможных сценариях. Также важно использовать инструменты принятия решений, а также сценарное планирование и оптимизацию, чтобы маркетологи могли взвесить краткосрочные и долгосрочные последствия и лучше удовлетворить потребности с учетом целого ряда результатов.

Таким образом, цифровая трансформация уже является более сложным процессом, поскольку она требует от маркетологов адаптации к новым вызовам в режиме реального времени, а также более быстрых темпов внедрения для обеспечения непрерывности бизнеса. Тем не менее, как бы ни была сложна цифровая трансформация и интернет-контент сегодня, стало совершенно ясно, что без нее у большинства компаний нет будущего. И одно ясно точно: бизнес может извлечь много преимуществ из оцифровки своих процессов, что приведет к заметному конкурентному преимуществу перед компаниями, которые не приняли цифровую трансформацию. Хотя это уже было фактом, пандемия сделала это совершенно очевидным. Теперь уж точно онлайн-контент, продвижение в Интернете и цифровая трансформация превратились из релевантного сдвига в критический и эффективный шаг в маркетинге в соответствии с реалиями современной общественной жизни.

Список литературы

- 1. Хирачикаджиева М. М. Маркетинговые стратегии антикризисного управления. Комплекс антикризисных мероприятий в сфере маркетинга // Научный альманах, 2020, № 2-1(64) с. 78-82.
- 2. Логунцова И.В. Актуальные тренды рынка маркетинговых коммуникаций в условиях пандемии COVID-19 // Государственное управление. Электронный вестник, 2020, № 82 с. 54-68.
 - 3. Объем безналичных платежей увеличился более чем в 2,5 раза "Финансы".
- 4. Куярова Л.А., Суслова И.П. Использование инструментов маркетинга в условиях кризиса // Экономика и предпринимательство, 2014, № 12-3 (53) с. 196-199.
- 5. Баранчеев В. П. Управление инновациями: учебник / П. Масленникова, В. М. Мишин. М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2014.
- 6. Баркалов С. А. Формирование оптимального плана закупок. В 2 т. Т. 2/С. А. Баркалов, П. Н. Курочка, И. М. Смирнов, А В. Щепкин//Современные сложные системы управления: материалы международный научно-практическая конференция/Воронеж. Государственный Архитектурно-строительный Университет. Воронеж, 2017 с. 435-437.
- 7. Березина Е.А Исследование эффективности организации маркетинга на предприятии. СМАЛЬТА, 2020, № 6 с. 18-20.
- 8. Беркутова Т. А. Маркетинговые коммуникации: учебное пособие /Т.А Беркутова. Ростов н/Д: Феникс, 2015 254 с.
- 9. Котлер Ф. Основы маркетинга: краткий курс: [перевод с английского] / Филип Котлер. Москва [и др.]: Вильямс, 2020 488 с.
- 10. Чумиков А.Н., Горошко Е.И., Корнев М.С. PR, реклама, журналистика в интернете: теория и практика. М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2019.

УДК 330.47

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ХВАТАЛОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Научный руководитель: Тесленко Ирина Борисовна,

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: в статье рассмотрены этапы становление цифровой экономики. Определены положительные и отрицательные последствия развития цифровизации, а также её дальнейшие перспективы. **Ключевые слова:** цифровая экономика, индустрия 4.0, цифровизация, промышленная революция, цифровые технологии.

DIGITAL ECONOMY: FORMATION AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Khvatalova Ekaterina Sergeevna

Scientific adviser: Teslenko Irina Borisovna

Abstract: the article discusses the stages of the formation of the digital economy. The positive and negative consequences of the development of digitalization, as well as its future prospects, are determined. **Key words:** digital economy, industry 4.0, digitalization, industrial revolution, digital technologies.

Начало информационной революции в 80-х годах XX века связано с массовым переходом от аналоговых технологий к цифровым, в результате чего изменилась вся картина мира. Цифровые технологии окружают людей со всех сторон, но основной сферой, где активно проходит цифровизация является экономика.

Цифровая экономика - это хозяйственная деятельность, основанная на цифровых и электронных технологиях, электронном бизнесе и коммерции, а также производимые ими товары и услуги [1].

Впервые термин "цифровая экономика" появился в 1995 году, благодаря американскому информатику Николасу Негропонте [2]. В своей книге "Быть цифровым" Нигропонте описал процесс происхождения цифровой экономики с последующей цифровизацией жизни человека и хозяйственной деятельности. Сейчас же этим термином пользуются во всем мире, он вошел в обиход политиков, предпринимателей, журналистов и т.д.

Цифровая экономика отражает переход от третьей к четвертой промышленной революции. Смена промышленных революций представлена на рисунке 1.

Резюмируя приведённые данные, можно сказать, что четвертая промышленная революция или Индустрия 4.0 характеризует текущий этап развития экономики большинства стран мира, который включает в себя внедрение и использование сквозных технологий.

Промышленный	Период	Инновации	Результат
переворот			
Первая про-	Конец 18 в на-	Водяные и паровые двига-	Переход от аграрной
мышленная ре-	чало 19 в.	тели, ткацкие станки, ме-	экономики к про-
волюция		ханические устройства,	мышленному произ-
		транспорт, металлургия	водству, развитие
			транспорта
Вторая про-	Вторая половина	Электрическая энергия,	Поточное производ-
мышленная ре-	19 в начало 20	высококачественная сталь,	ство, электрификация,
волюция	В.	нефтяная и химическая	железные дороги,
		промышленность, телефон,	разделение труда
		телеграф	
Третья про-	Конец 20 в.	Цифровизация, развитие	Автоматизация и ро-
мышленная ре-		электроники, применение	бототехника
волюция		в производстве инфоком-	
		муникационных техноло-	
		гий (ИКТ) и ПО	
Четвёртая про-	Термин введён в	Глобальные промышлен-	Распределённое про-
мышленная ре-	2011 году в рам-	ные сети, Интернет вещей,	изводство, распреде-
волюция	ках государст-	переход на возобновляе-	лённая энергетика,
	венной Hi-Tech	мые источники энергии,	сетевой коллектив-
	Стратегии Гер-	переход от металлургии к	ный доступ и потреб-
	мании (один из	композитным материалам,	ление, прямой доступ
	десяти проектов	3D принтеры, вертикаль-	производителя к по-
	Industie 4.0)	ные фермы, синтез пищи,	требителю, экономи-
		нейросети, искусственный	ка совестного пользо-
		интеллект	вания

Рис. 1. Смена промышленных революций

Индустрия 4.0 - это новый этап индустриализации стран, который основан на цифровой трансформации отраслей и направлен на поиск, разработку и внедрение новых промышленных технологий и инноваций, что приводит к росту производительности труда и эффективности использования ресурсов во всех сферах экономики [3].

При этом технологии цифровизации несут в себе как положительные, так и отрицательные последствия [4].

Так одним из ключевых факторов, давших толчок к развитию цифровой экономики, можно назвать расширение возможностей самостоятельного ведения бизнеса. Многие компании теперь могут использовать многообразные площадки в интернете для объединения усилий по созданию бизнеса, инвестированию, поиска квалифицированных сотрудников, партнеров, ресурсов и рынков сбыта. Например, на онлайн-платформе Upwork зарегистрировано 12,5 млн. пользователей, на Freelancer.com - 14,3 млн., и только один сервис Uber насчитывает около 1 млн. водителей.

Ещё одним плюсом развития цифровой экономики является снижение трансакций и повышение производительности труда. Уменьшение затрат достигается за счёт появления и развития электронных сервисов, обеспечивающих нахождение и взаимодействия продавца и покупателя. А рост производительности труда достигается за счёт внедрения новых технологий и организационных подходов.

Но вместе с положительными моментами цифровизация экономики несёт в себе значительные риски.

Во-первых, цифровая экономика ведёт к повышению уровня безработицы и исчезновению профессий. Так применение цифровых технологий создаёт условия для роста производительности труда, но при этом с каждым годом всё больше сокращаются рабочие места низко- и среднеквалифицированного персонала, а также исчезает ряд профессий. Например, приложение Яндекс.Такси заменило диспетчеров, и где-то через 15 лет такая профессия навсегда исчезнет.

Во-вторых, отставание системы образования и нехватка IT-специалистов. Цифровая экономика стремительно развивается, и российская система образование не успевает за такими темпами. По данным Фонда развития интернет-инициатив [5], к 2027 году российская экономика будет испытывать нехватку около 2 млн. IT-специалистов.

Несмотря на все сложности, цифровизация экономики - это отличный способ помочь решить социальные и глобальные проблемы. Цифровая экономика повышает качество социальных услуг, создаёт новые возможности для предпринимательства и трудовой деятельности, получения образования и постоянного повышения и расширения профессиональных квалификаций.

Цифровой сектор в ВВП России составляет около 2,8% или 75 млрд. долл., при этом основная часть (63 млрд. долл.) приходится на интернет-торговлю, онлайн-поиск и интрнет-услуги. В тоже время доля цифровой экономики в Китае составляет 6,9% ВВП, в США – 5,4% ВВП, в Индии – 5,4% ВВП.

Harvard Business Review представил рейтинг стран по уровню развития цифровой экономики [6]. Наиболее перспективными, согласно выводам Harvard Business Revie, являются такие страны как США, Великобритания, Нидерланды, Норвегия и Япония. Россия же находится только на 42-м месте рейтинга.

Цифровая экономика в РФ на данный момент еще только на старте своего развития. Наиболее активно цифровизация в стране происходит в области нефте- и газодобычи, в финансовых учреждениях, в сфере розничных продаж, в мультимедиа [7]. Основными тенденциями современной интернет-экономики в России являются:

- кибербезопасность;
- цифровизация государственных услуг;
- использование новых технологических решений в промышленности.

В заключение стоит отметить, что внедрение цифровых технологий в жизнь людей неизбежно. Это прогрессивная и очень важная часть современной жизни, которая принесет массу изменений в существующий социум. У России есть все предпосылки развития цифровой экономики, которые в будущем позволят ей не только добиться самостоятельности на внутреннем рынке, но и стать признанным мировым лидером.

Список литературы

1. Что такое цифровая экономика? [Электронный ресурс]. // mining-cryptocurrency.ru - Электронный данные. URL: https://mining-cryptocurrency-ru.turbopages.org/mining-cryptocurrency.ru/s/cifrovayaehkonomika/ (дата обращения: 28.03.2021).

- 2. Being Digital (фундаментальная статья Николоса Негропонтэ по цифровой экономике за 1995 год, часть 2) [Электронный ресурс]. // habr.com Электронный данные. URL: https://habr.com/ru/company/philtech/blog/354418/ (дата обращения: 28.03.2021).
- 3. Индустрия 4.0: Big Data, цифровизация и рост экономики. [Электронный ресурс]. // habr.com Электронный данные. URL: https://habr.com/ru/post/507822/ (дата обращения: 28.03.2021).
- 4. Основные тренды развития цифровой экономики в финансовой сфере. Правовые аспекты регулирования и практического применения. [Электронный ресурс]. // duma.gov.ru Электронный данные. URL: http://duma.gov.ru/media/files/ONpz3AjFkualqgKS9lsgtqckucXiScBP.pdf (дата обращения: 28.03.2021).
- 5. Фонд развития интернет-инициатив. [Электронный ресурс]. // www.iidf.ru Электронный данные. URL: https://www.iidf.ru/ (дата обращения: 28.03.2021).
- 6. Россия оказалась аутсайдером среди цифровых стран в рейтинге Harvard Business Review. [Электронный ресурс]. // rupres.com Электронный данные. URL: https://rupres.com/economy/rossiya-okazalas-autsajderom-sredi-cifrovyx-stran-v-rejtinge-harvard-business-review (дата обращения: 28.03.2021).
- 7. Цифровая экономика РФ. [Электронный ресурс]. // digital.ru Электронный данные. URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/ (дата обращения: 28.03.2021).

УДК 336.63

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ АЭРОПОРТА С КОНТРАГЕНТАМИ ПО ГРУЗОПЕРЕВОЗКАМ

РУДИК НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО филиал РГГУ в г. Домодедово

Научный руководитель: Ферафонтова Мария Владимировна к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономико-управленческих дисциплин ФГБОУ ВО филиал РГГУ в г. Домодедово

Аннотация: В данной работе рассматриваются современные способы взаимодействия аэропорта с контрагентами по грузоперевозкам, выявлены недостатки в системе взаиморасчётов Московского аэропорта Домодедово с контрагентами, предложены мероприятия по их устранению, включающие в себя установку терминала оплаты услуг и доработку личного кабинета клиента на сайте аэропорта. **Ключевые слова:** расчёты аэропорта с контрагентами по грузоперевозке, расчёты с контрагентами, терминал оплаты услуг, личный кабинет клиента на сайте аэропорта

IMPROVING THE FINANCIAL RELATIONS OF THE AIRPORT WITH CARGO TRANSPORTATION CONTRACTORS

Rudik Nikolay Nikolaevich

Supervisor: Ferafontova Maria Vladimirovna

Abstract: This paper examines modern ways of interaction between the airport and cargo transportation contractors, identifies shortcomings in the system of mutual settlements between Moscow Domodedovo Airport and contractors, and suggests measures to eliminate them, including the installation of a payment terminal and the completion of the client's personal account on the airport's website.

Keywords: airport settlements with cargo transportation contractors, settlements with contractors, service payment terminal, client's personal account on the airport's website

В настоящее время взаимодействие аэропорта с клиентами заключается не только в покупке билетов и перелетах в другие страны, но и в отправке грузов. Чаще всего в процессе отправки грузов между аэропортом и клиентом присутствует посредник – транспортная компания. При расчётах аэропорта с контрагентами по грузоперевозке в ведущих аэропортах мира в настоящее время используются следующие технологии:

- Наличие личного кабинета;
- Получение документации в личном кабинете;
- Получение документации по е mail;
- Отслеживание груза;
- Наличие в личном кабинете счета для оплаты;
- Онлайн оплата банковской картой;

- Терминал для безналичного расчета у курьера;
- Онлайн заказ сопроводительных документов;
- Печать грузовой бирки.

Для анализа процесса расчетов с контрагентами по грузоперевозкам в Московском аэропорту Домодедово, необходимо рассмотреть, как проходят взаиморасчеты между предприятием и контрагентом.

Оплата услуг возможна 3 способами:

- Заблаговременный перевод средств на расчетный счет предприятия аэропорта (как правило, многие клиенты пользуются этим способом);
- Пополнение счета наличными средствами через терминал оплаты услуг (далее в тексте ТОУ);
 - Пополнение счета с банковской карты через ТОУ.

В личном кабинете контрагенты имеют возможность посмотреть состояние своего счета. В кассе Кассир рассчитывает стоимость оказанных услуг и проверяет состояние счета контрагента. При наличии средств на счете клиента, кассир списывает их, а при недостатке или отсутствии сообщает о необходимости пополнения счета. В случае пополнения счета через ТОУ подтверждением оплаты является чек.

Далее следует этап подготовки документов и выдача их контрагенту. Здесь возможно несколько вариантов, для наглядности представим их в виде схемы (рис. 1).

Стоит отметить, что не все представленные способы могут использоваться сразу. Так первый вариант можно использовать, когда на счету клиента есть необходимая сумма для списания средств. В случае пополнения счета в день отправки удобнее воспользоваться вторым и третьим способом.

Рассмотрим некоторые особенности данных способов.

Для получения пакета документов в момент обращения у Кассира должна быть действительная доверенность на право формирования и подписания счета — фактуры и акта выполненных работ, а также доступ к информационной системе управление грузоперевозками (далее ИС УГП).

При выборе способа получения через электронный документооборот, у Менеджера по продажам должна быть оформлена электронная подпись (ЭЦП) на основании Федерального закона "Об электронной подписи" [1] и обеспечен доступ к информационной системе ЮЗД (Юридически значимые документы) [3], в которой можно отправить юридически значимые документы контрагенту в электронном виде и с электронной подписью.

Если же выбирается вариант получения документов на бумажном носителе, но при условии, что оплата произошла в день обращения, то необходимо дожидаться подтверждения зачисления средств на счет предприятия, т. е. через несколько дней после оплаты Менеджер по продажам проверяет поступление средств и разносит выписки в ИС УГП. Затем он формирует, подписывает счет — фактуру и акт выполненных работ и передает их в Кассу выдачи контрагенту. После получения документов контрагент подписывает оба экземпляра акта выполненных работ и один из них возвращает в Кассу или присылает почтовым отправлением. Данный экземпляр передают в бухгалтерию.

Невостребованные акты выполненных работ и счета – фактуры хранятся в Кассе в течение 2 месяцев, а затем передаются в Архив.

При анализе процесса можно выделить следующие проблемы:

- Отсутствие возможности расчета и оплаты услуг через ТОУ;
- Невозможность проведения онлайн оплаты грузоперевозки.

Самым оптимальным решением проблемы с отсутствием возможности расчета и оплаты услуг через ТОУ становится установление в Кассе терминала оплаты услуг, поддерживающего считывание штрих – кодов или QR – кодов. Для решения же проблемы с онлайн оплатой грузоперевозки необходимо доработать личный кабинет на сайте Московского аэропорта Домодедово.

Рассмотрим более подробно каждый вариант решения поставленных ранее проблем.

Чтобы реализовать первую предложенную меру, а именно ввести в работу ТОУ с поддержкой штрих – кодов и QR – кодов необходимо следующее:

- 1. Приобрести необходимый терминал оплаты услуг;
- 2. Подготовить программу для использования ее в ТОУ;

- 3. Обеспечить онлайн синхронизацию ИС данной программы в терминале с ИС УГП и ИС 1С;
- Добавить в ИС УГП функцию считывания штрих кодов;
- 5. Обеспечить сотрудников, которые задействованы в процессе, сканерами кодов и при необходимости компьютерами.

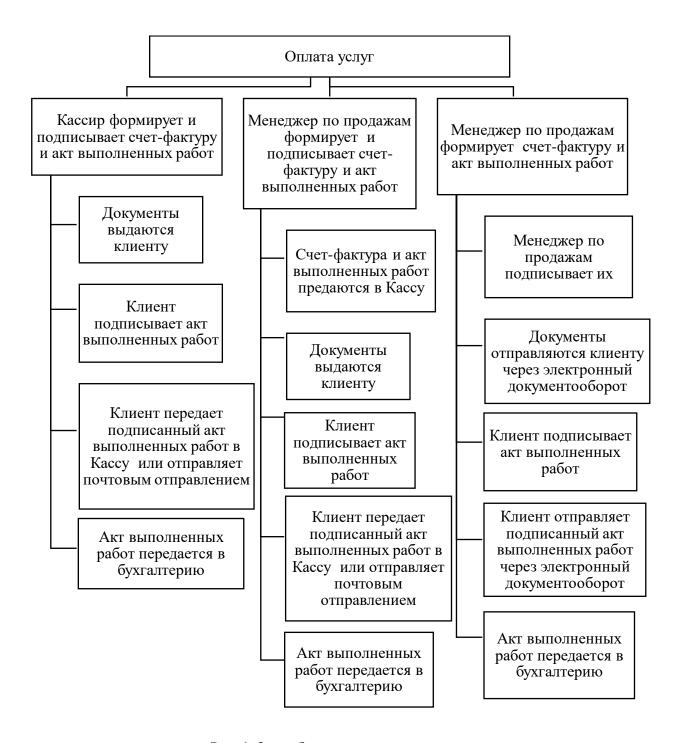


Рис. 1. Способы получения документов

В современных реалиях большое количество техники, технологий и производителей, поэтому очень сложно подобрать необходимый терминал оплаты услуг, но можно определить критерии, которым он должен будет соответствовать: наличие сенсорного экрана с виртуальной клавиатурой; наличие камеры для распознавания лиц; распознавание линейных и двумерных (QR) штрих – кодов; прием

наличных и выдача сдачи купюрами; прием монет и выдача сдачи монетами; прием платежей по контактным и бесконтактным банковским картам; печать чеков; возможность изменения ПО; наличие сетевых интерфейсов.

Для дальнейшего использования ТОУ необходимо подготовить программу, которая позволит контрагенту проводить оплату самостоятельно. Правильную работу новой системы может обеспечить ее схожесть с ИС УГП, так как последняя информационная система используется как базовая для проведения расчетов. С точки зрения оптимальности и снижения стоимости затрат на разработку можно запустить в ТОУ ИС УГП с доступом лишь к некоторым функциям.

Этот вариант позволит избежать перенесения справочника услуг в новую ИС и соответственно риск потери информации при переносе данных значительно снижается. Но в процессе разработки может возникнуть проблема, связанная с неполнотой справочника услуг. Это объясняется тем, что некоторые услуги не занесены в справочник и стоимость по ним рассчитывается непосредственно Кассиром при оплате, поэтому чтобы все услуги рассчитывались и оплачивались в автоматическом режиме необходимо внести отсутствующие данные в справочник и уже после этого использовать ИС УГП в терминале оплаты.

Что же касается вида данной системы в терминале оплаты, то там при сканировании штрих – кода должна отображаться следующая информация:

- о заказчике услуг, а также номер заказа;
- об оказанных услугах с их количеством и стоимостью, рассчитанной на основании тарифов;
- о способе получения пакета документов после оказания услуги;
- о способе оплаты (оплата наличными средствами или банковской картой).

Также же в системе должна быть предусмотрена возможность ввода данных, например, при выборе получения документов посредством электронного документооборота контрагенту необходимо будет ввести адрес электронной почты, на которую он желает получить документы.

Рассмотрим решение второй выявленной проблемы.

Как уже было сказано ранее, чтобы у контрагента появилась возможность оплаты грузоперевозки онлайн, необходимо доработать личный кабинет на сайте аэропорта Домодедово.

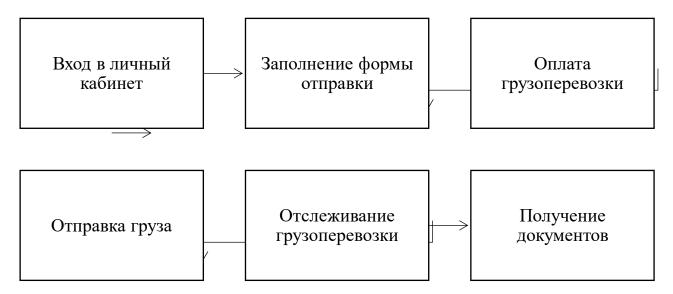


Рис. 2. Процесс взаимодействия контрагента с предприятием через личный кабинет

Как показывает практика ведущих мировых аэропортов наличие онлайн формы для заполнения данных груза, и дальнейший расчет грузоперевозки упрощает работу и позволяет увеличить пропускную способность предприятия. На сегодняшний день в личном кабинете клиента отсутствует такая возможность. Для его усовершенствования необходимо интегрировать в личный кабинет программу, применяемую в ТОУ, только если в последнем вся необходимая информация будет заполнена автома-

тически после сканирования штрих – кода, то при самостоятельном оформлении контрагенту необходимо будет заполнить поля самому (Рис. 2).

В общем виде процесс будет выглядеть следующим образом:

В данном процессе необходимо доработать форму для отправки груза, а именно представить, как она будет выглядеть на сайте и в ТОУ и какие поля она должна содержать. В качестве примера можно рассмотреть следующий бланк (форму) отправки груза (рис. 3):





Рис. 3. Бланк (форма) отправки груза

Рассмотрим, какие именно данные содержатся в бланке.

Стоит отметить, что каждой форме как электронной, так и полученной при личном посещении, присваивается свой идентификационный номер, который соответствует штрих – коду, расположенному в верхней части формы.

Далее следуют поля с контактными данными отправителя и получателя, в них необходимо заполнить фамилию, имя, отчество, адрес и индекс, номер телефона.

Следующим полем для заполнения является описание груза. В данных графах необходимо указать, какие документы прилагаются к отправляемому грузу, а также указать его вес, габариты и количество необходимых мест на воздушном судне. По поступлению груза на склад Оператор по обработке груза измерит его и если в заполненной форме будут отклонения от полученных им измерений, то он внесет их, и клиента уведомят об этом, так как изменится рассчитанная ранее объявленная стоимость грузоперевозки.

Далее контрагент выбирает условия обработки и оплаты груза. Помимо этого, он может указать специальные условия, например, отметить, что груз является негабаритным или необходимо хранение отправления. Последним этапом является оплата грузообработки на основании тарифов.

Таким образом, предложенные меры (установка в Кассе терминала оплаты услуг, работающего по принципу самообслуживания с поддержкой считывания штрих – кодов или QR – кодов и доработка личного кабинета клиента на сайте Московского аэропорта Домодедово, чтобы контрагент мог заполнить форму для отправки груза) будут способствовать ускорению финансовых взаимоотношений Мос-

ковского аэропорта с контрагентами по перевозке грузов и минимизируют риски, связанные с «человеческим фактором».

Список литературы

- 1. Федеральный закон "Об электронной подписи" от $06.04.2011\ N\ 63-Ф3\ (ред.\ от\ 23.06.2016)\ //\ СПС Консультант Плюс$
- 2. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (ред. от 19.06.2017) "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32404) // СПС КонсультантПлюс
 - 3. Внутренние локальные акты Московского аэропорта Домодедово

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.111-26

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КАТЕГОРИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ГЛАДЫШЕВА АННА СЕРГЕЕВНА

студент 4 курса направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)» ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: Настоящая работа посвящена изучению функциональной читательской грамотности как категории методики обучения иностранному языку. Автор приводит определение понятия "функциональная читательская грамотность", выделяет три уровня читательской грамотности, приводит разные виды чтения, три этапа работы с текстом и указывает цели работы на каждом этапе.

Ключевые слова: читательская грамотность, уровень читательской грамотности, чтение, вид чтения, этап работы с текстом.

FUNCTIONAL READING LITERACY AS A CATEGORY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODS

Anna Sergeevna Gladysheva

Abstract: This paper is devoted to the study of functional reading literacy as a category of foreign language teaching methods. The author provides definition of the word "functional reading literacy", singles out three levels of reading literacy, provides different types of reading, three stages of working with the text and indicates purposes of the work at each stage.

Key words: reading literacy, level of reading literacy, reading, types of reading, stage of working with the text.

Как известно, самый доступный и автономный способ использования иностранного языка как инструмента познания для современного поколения обучающихся - чтение. С появлением новых информационно-коммуникационных технологий письменные формы общения стали доминирующими, следовательно, такая важная функция предмета "иностранный язык", как информационная деятельность, в значительной мере реализуется через читательскую грамотность. Важность формирования позитивных образовательных результатов в данном виде речевой деятельности подтверждается тем, что он стал предметом международного исследования PISA (program for International Student Assessment), которое проводится с 2000-х гг. Целью PISA является сравнение читательской грамотности школьников в разных странах мира и их способности применять свои знания на практике, а также выявление тенденций развития читательской грамотности, поскольку перед чтением стали возникать новые задачи, обусловленные увеличением количества и разнообразия письменных текстов [1, с. 248].

Все это свидетельствует об актуальности данной темы.

В методике обучения иностранным языкам читательская грамотность трактуется как один из важнейших метапредметных навыков, т.е. общеучебных, междисциплинарных (надпредметных) познавательных навыков, связанных с критическим и творческим мышлением [15]. Читательская грамотность предполагает способность человека «понимать и использовать письменные тексты, размышлять

о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [9, с. 13]; способность «к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества» [6, с. 100]. Сформированность читательской грамотности определяется образовательными результатами на трех ее уровнях, которые были выделены Г. А. Цукерманом. К ним относятся 1) умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать открыто представленную информацию; 2) умение интегрировать и интерпретировать информацию, подразумеваемую в тексте; 3) умение осмысливать и оценивать прочитанный текст [14].

Формируют читательскую грамотность как метапредметный навык в процессе изучения иностранного языка, базируясь на аутентичных текстах различных жанров и стилей: фрагментах из художественной литературы, научно-популярных текстах, статьях из журналов, интервью, репортажах, объявлениях, рекламных буклетах, личных (в том числе электронных) письмах и др. Как правило, тексты тщательно отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, их интересов и достигнутого уровня языковой подготовки [8].

Читательская грамотность формируется в процессе чтения. Рассмотрим, какие выделяются виды чтения и этапы работы с иноязычным печатным текстом.

С. К. Фоломкина выделяет следующие виды чтения...

Изучающее чтение (study reading). Целью данного вида чтения является полное понимание содержания текста.

Ознакомительное чтение (normal fast reading/average reading/survey reading). Целью данного вида чтения является ознакомление с основным содержанием текста.

Просмотровое чтение (skimming). Целью данного вида чтения является просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются.

Поисковое чтение (search reading). Целью данного вида чтения является поиск информации о которой известно, что она в тексте есть [13].

К указанным выше видам чтения Е. Н. Соловова добавляет еще и аналитическое чтение [12].

Г. В. Рогова выделяет три вида чтения: изучающее, ознакомительное и просмотровое [10]. Но профессор Е. И. Пассов считает, что это лишь разные цели использования чтения [7]. А Р. К. Миньяр-Белоручев считает, что не следует выделять слишком много видов информативного чтения и достаточно различать изучающее и поисковое чтение [5].

Мы можем сделать вывод, что все виды чтения ориентированы на формирование читательской грамотности.

Работу с текстом традиционно разделяют на 3 этапа:

- предтекстовый (этап адаптации);
- текстовый (контроль понимания содержания прочитанного);
- послетекстовый (анализ и оценка прочитанного) [4], [11].

Цель работы на первом этапе - создать благоприятные условия для полноценного чтения и восприятия текста.

Цель работы на втором этапе - направить внимание учащихся на единицы текста, значимые для осмысления.

Цель работы на третьем этапе - контроль прочитанного и "выход" в устную речь [2], [3].

Мы поставили перед собой задачу составить методические рекомендации по формированию функциональной читательской грамотности на материале текста «Jane Eyre: Gateshead Hall» из УМК Spotlight 11. Выбор данного учебника обоснован тем, что он достаточно популярен и распространен среди школ России. Выбор данного текста обоснован тем, что он является отрывком из романа "Джейн Ейр", который является классикой английской литературы. Мы считаем, что учащиеся 11 класса имеют достаточно знаний и они уже в силу возраста готовы читать классические произведения английской литературы в оригинале и приобщаться к ним. Ознакомиться со взятым нами отрывком и упражнениями Вы можете в учебнике Spotlight 11 на страницах 34 и 35.

По нашему мнению, не хватает упражнений на проверку понимания содержания текста, что является одним из важнейших аспектов функциональной читательской грамотности. Более того, нет упражнений предтекстового этапа. Поэтому мы сосредоточились именно на этих аспектах при разработке упражнений.

Pre-reading exercises. Упражнения до прочтения текста.

Exercise 1. Read the title «Jane Eyre: Gateshead Hall» and say what the text is about. (Прочитайте название "Джейн Эйр: Гейтшид Холл" и скажите, о чем текст). (Это упражнение развивает умение предугадывать содержание текста по теме текста).

Exercise 2. Look at the picture. Try to define the theme of the text. (Посмотрите на картинку. Попытайтесь определить тему текста). (Это упражнение развивает умение предугадывать содержание текста по иллюстрации).

Exercise 3. Have you ever read any texts of Charlotte Brontë? If yes - did you like them? (Читали ли вы когда-нибудь тексты Шарлотты Бронте? Понравились ли они вам?) (Это упражнение позволяет определить читательский опыт учащихся).

While-reading exercises. Упражнения во время прочтения текста.

Exercise 4. Read the first paragraph and find the key sentence which contains its main information. (Прочитайте первый параграф и найдите главное предложение, которое содержит основную информацию). (Это упражнение позволяет проверить умение найти основное в тексте).

Exercise 5. Find the facts of the text you would like to stress. (На какие факты в тексте вы бы хотели обратить внимание). (Это упражнение позволяет проверить умение учащихся определять основные факты в тексте).

Exercise 6. List the most interesting and vital issues of the text. (Перечислите самые интересные и важные темы теста). (Это упражнение тренирует умение определять важное в тексте).

Exercise 7. Draw up the outline of the text. (Составьте план текста). (Это упражнение тренирует умение выделять основные моменты в тексте).

After-reading exercises. Упражнения после прочтения текста.

Exercise 8. Are the following sentences true or false? (Правдивы или нет следующие утверждения?) (Это упражнение позволяет проверить уровень усвоения информации из текста).

- 1. John bullied Jane twice in the day. (Джон обижал Джейн дважды в день)
- 2. John abused Jane in the presence of Mrs Reed. (Джон обижал Джейн в присутствии миссиз Рид)
 - 3. Jane was sleeping behind the curtains. (Джейн спала за занавесками)
 - 4. Jane saw in John a murderer. (Джейн видела в Джоне убийцу)
 - 5. John never hurt Jane to the blood. (Джон никогда не избивал Джейн до крови)
 - 6. Jane was taken away to the Red-room. (Джейн отправили в Красную комнату)

Exercise 9. Answer the following questions. (Ответьте на следующие вопросы) (Это упражнение тренирует умение найти информацию в тесте и проверяет уровень запоминание информации из текста).

- 1. Why did servants never take Jane's side against John? (Почему слуги никогда не защищали Джейн от Джона?)
 - 2. What books had Jane read? (Какие книги Джейн читала?)
 - 3. How did John call Jane? (Как Джон называл Джейн?)
 - What were the names of John's sisters? (Как звали сестер Джона?)

Exercise 10. Ask one another your own questions to the text. (Задайте друг другу собственные вопросы по тексту). (Это упражнение тренирует умение формулировать вопросы и отвечать на них).

Exercise 11. Retell the text. (Перескажите текст). (Это упражнение тренирует умение обобщать информацию из текста).

Exercise 12. Discuss the main issues of the text. (Обсудите самые главные темы текста). (Это упражнение тренирует умения учащихся высказывать свое мнение).

Exercise 13. Write the Abstract of the text. (Напишите конспект текста). (Это упражнение тренирует умение обобщать информацию из текста).

Таким образом, функциональная читательская грамотность - способность человека понимать тексты для их дальнейшего использования. Выделяют три уровня читательской грамотности: умение ориентироваться в содержании текста; умение интерпретировать информацию подразумеваемую в тексте; умение осмысливать и оценивать прочитанный текст. Мы сделали вывод, что разные авторы по-разному классифицируют виды чтения. Мы выяснили, что традиционно выделяют предтекстовый, текстовый и послетекстовый этап работы с текстом. Цель работы на первом этапе - создать благоприятные условия для полноценного чтения и восприятия текста. Цель работы на втором этапе - направить внимание учащихся на единицы текста, значимые для осмысления. Цель работы на третьем этапе - контроль прочитанного и "выход" в устную речь.

Список литературы

- 1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Габеева К.А Развитие читательской грамотности как метапредметного умения средствами иностранного языка// Научно-методические идеи Н.М. Шанского в контексте современного филологического образования. Институт стратегии развития образования РАО,2007. С. 246-253;
- 2. Гапочка И.К. Методические концепции обучения чтению на русском (иностранном) языке: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» М., 1978. 24 с.
- 3. Дамчаа А. А. Процесс работы над литературным произведением. [электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/etapi-raboti-nad-literaturnim-proizvedeniem-3736776.html (дата обращения: 13.12.2020)
 - 4. Журавлева Л. С. Обучение чтению M.: Рус. яз., 1988. 153 с.
- 5. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. –М: Просвещение, 1990. 224 с.
- 6. Новый взгляд на грамотность: по результатам междунар. исслед. PISA-2000 / Г. С. Ковалева, О. В. Соколова, Г.В. Цукерман и др. М.: Логос, 2004. 292 с.
- 7. Пассов Е. Й. Проблема навыков и умений в обучении иностранным языкам. Воронеж: НОУ "Интерлингва", 2002. 40 с.
- 8. Печенюк С. Н. Эффективные приёмы обучения чтению на уроках английского языка. [электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/12/07/obuchenie-chteniyu-na-urokakh-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 13.12.2020)
- 9. Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. М.: ФОРУМ, 2016. 368 с.
- 10. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов М.: Просвещение, 2000. 232с.
- 11. Рыжикова В. Н. Этапы работы с текстом на уроках английского языка. [электронный ресурс]. URL: https://multiurok.ru/blog/etapy-raboty-s-tiekstom-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html (дата обращения: 13.12.2020)
- 12. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
- 13. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе М.: Высшая школа, 2005. 185 с.
- 14. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. //Презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009 (материалы к обсуждению), PAO Институт содержания и методов обучения, Отдел оценки качества общего образования, М. 2010 67с.
- 15. Шеховцова, Л. Д. Метапредметные универсальные умения // Молодой ученый. 2017. № 42 (176). С. 185-187.

УДК 1751

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА В РАССКАЗЕ М. ШОЛОХОВА «СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА»

СЫРОВАТКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Тарасова Ирина Игоревна — кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: На протяжении полувековой истории существования социалистический реализм занимал основное место в советской литературе и искусстве. В статье рассмотрено своеобразие художественной концепции социалистического реализма в рассказе М. Шолохова «Судьба человека»; соцреализм рассмотрен как важный этап в творчестве писателя. Материалы статьи могут быть использованы в сфере изучения истории русской литературы XX века.

Ключевые слова: социалистический реализм, художественный метод, массовая литература, принципы, народность, идейность, конкретность, критика.

THE ARTISTIC CONCEPT OF THE SOCIALIST REALISM IN THE STORY OF M. SHOLOKHOV «THE FATE OF MAN»

Syrovatkina Anastasia Alexandrovna

Scientific adviser: Tarasova Irina Igorevna

Abstract: During the half-century history of its existence, the genre of socialist realism occupied a major place in Soviet literature and criticism. The article considers the originality of the artistic concept of socialist realism in the story of M. Sholokhov "The Fate of Man"; social realism is considered as an important stage in the writer's work. The materials of the article can be used in the field of studying the history of Russian literature of the XX century.

Keywords: socialist realism, artistic method, mass literature, principles, nationality, ideality, concreteness, criticism.

Социалистический реализм – ведущий художественный метод, в литературном процессе XX века в Советской России. Идейное содержание метода было заложено диалектико-материалистической философией и коммунистической идеей марксизма во второй половине XIX – XX веков. Это было время величайших исторических событий, которые в корне изменили существование и взаимодействие всех общественных сфер. Первая мировая война, февральская и октябрьская революции, Великая Отечественная война были огромной трагедией для всего русского народа. Несомненно, эти социальные катаклизмы оказали огромное влияние на литературу данного периода.

Произведения, относящиеся к социалистическому реализму, были одной из разновидностей массовой литературы, они носили агитационный характер, имели деление героев на положительных и отрицательных. Первое упоминание понятия социалистического реализма встречается в 1932 году на страницах «Литературной газеты», которая на тот момент являлась важным общественно-политическим изданием. Иван Гронский определяет соцреализм как главный художественный метод советского искусства [1]. Наиболее точное определение соцреализма дано в Уставе Первого Всесоюзного съезда советских писателей 1934 года. Звучит оно так: «Соцреализм, являясь основным художественным методом советской художественной литературы и литературной критики, требует от художника правдивого, исторически конкретного изображения действительности в ее революционном развитии» [2]. Как отмечал Андрей Синявский (Альберт Терц), выведенная формула «служит фундаментом», на который воздвигнуто художественное направление социалистического реализма [3].

Как и все литературные методы и направления социалистический реализм имеет свои черты, принципы. Обозначим их.

Народность. Под этим принципом подразумевалась понятность литературы для читателей из простого народа. Героями, как правило, становились крестьяне или рабочие. Также авторами широко использовались народные речевые обороты и пословицы.

Идейность. Авторы должны были показать жизнь с разных сторон: мирный быт народа, героизм, а также его революционную борьбу за строительство справедливого социалистического общества.

Конкретность. В изображении действительности требовалось показать процесс исторического развития, соответствующий материалистическому пониманию (материя – первична, сознание – вторично). В процессе изменений условий существования люди меняют сознание и отношение к окружающему миру [4].

Вышеперечисленные принципы твердо обозначились в пролетарской литературе и четко прослеживались у писателей рассматриваемого периода.

Наиболее ярким представителем направления социалистического реализма стал советский классик Михаил Александрович Шолохов. Уже к концу 30-х годов определился характер творчества этого выдающегося мастера советской прозы. М. Шолохов был художником, основная заслуга которого – выявление в самом простом человеке яркой и выдающейся личности, способной изменить этот мир. Масштабность изображения действительности существующих укладов – отличительная черта творчества писателя [5]. Созданные М. Шолоховым книги народны по своей форме. Писатель раскрыл в них мир человека-труженика, его неиссякаемую талантливость, нравственную чистоту, вечное стремление к свету и правде. Народ на страницах книг писателя предстает в удивительном разнообразии человеческих индивидуальностей. Человек в произведениях – поистине движущая сила истории.

Поразительное изображение человеческой судьбы, глубочайший трагизма времен Великой Отечественной войны, самоотверженность и сострадание — все это вмещает в себя рассказ М. Шолохова «Судьба человека».

В своих произведениях о войне М. Шолохов неоднократно обращался к мысли о цене великой победы и о страшных потерях, которые оставили горький след в истории России. Сам писатель был военным корреспондентом, участвовал в боевых действиях, и был ранен во время войны. Все это объясняет, почему он так остро воспринимает прошедшие события войны. Автор считал своим долгом изобразить советского солдата, сумевшего разгромить могущественную в военном отношении силу [6].

Шолоховский рассказ был причислен критикой к соцреализму, так как он явно подходил под существующие требования в литературе: финал рассказа дышит оптимизмом и «большим человеческим счастьем» [7]. Несгибаемая воля, великое мужество и героизм, способность не сдаваться в трагическое время для всего русского народа — таков пафос рассказа, его главная мысль. В произведениях о Великой Отечественной войне с наибольшей наглядностью раскрываются определяющие особенности советской литературы — ее коммунистическая партийность, народность, социалистический гуманизм, связь с духовным развитием нашего общества. «Судьба человека» открыла новый этап в изображении событий Великой Отечественной войны, наметила новые пути, ведущие к более глубокому раскрытию нравственных истоков великого подвига советского народа.

Андрей Соколов – главный герой рассказа – воплотил в себе великую народную трагедию. Из жестоких испытаний он вышел победителем, он смог сохранить свою нравственность, жизнестойкость, выполняя солдатский и гражданский долг. Мысль о его трагической доле реализуется через тему одиночества. В рассказе она отражается в судьбе трех человек: Иринки, Вани и самого Андрея. Иринка была круглой сиротой, оставшейся в детском доме; у Вани отец погиб на фронте, а мать была убита в поезде при бомбежке, на глазах у мальчика; Андрей Соколов потерял всех своих родных людей. Наш главный герой «неизбывно одинок, но ни в коем случае не может быть отнесен к категории одиночек». Он не мог жить для одного только себя. Андрей презирает людей, которые ради спасения своей жизни готовы предать своего товарища, родину или народ. В нем сильно чувство коллективизма и нерасторжимой слитности с народом. Именно такая слитность дает ему силу противостоять обрушившимся невзгодам, и вражеским силам фашистов [8].

Судьба избрала для Андрея Соколова самый тяжелый вид испытаний. В нечеловеческой обстановке он смог проявить высокое самообладание. В нем М. Шолохов отразил «одну из лучших черт русского народа» – постоянная готовность защищать родину. Андрей является верным солдатом, который живет понятием о чести и долге. Чувства товарищества заставляет Андрея забыть о себе делать все возможное для того, чтобы помочь людям. Особенно ярко эти качества проявляются во время встречи с Мюллером. Андрей сумел сохранить стойкость и отбросить мысли, которые могли хоть немного помешать внутреннему приготовлению к собственной смерти. Несокрушимая нравственная сила, твердость характера, храбрость и выдержка помогли Соколову победить в своеобразной «игре» с Мюллером. В характере Андрея подчеркивается подлинный гуманизм, патриотизм, не имеющий предела, способность к самопожертвованию, а также никем не укротимое стремление к свободе и социальной справедливости [9].

Соцреалистическая натура Андрея Соколова имеет неисчерпаемый запас нравственный и физический запас сил. И в мирной, и в военной жизни он руководствуется непреложным принципом: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала». Герой говорит о сильном, мужественном солдате, и поведение самого Андрея свидетельствует о целеустремленности его натуры. Идея человека в социалистическом реализме является одной из ведущих. Рассказ вызывает у читателя гордость за русского человека, восхищение его силой, красотой души и рождает веру в немыслимые возможности человека.

Рассматривая рассказ в соцреалистическом аспекте, мы должны обратить внимание на его народность. М. Шолохову был присущ самобытный взгляд на изображение действительности. Писатель всегда был неотделим от принципов мышления народа, его нравственные представления о жизни. В «Судьбе человека» есть символика, насыщенная глубоким жизненным смыслом, именно она придает рассказу дух народного творчества и идейно-нравственную окраску. Также очень важна здесь идея непобедимости советского человека в социально-политическом плане.

Тип жанрового единства, который М.А. Шолохов разработал в «Судьбе человека», был назван «монументальным рассказом» [7]. Словосочетание приобрело статус теоретической формулы став новой ступенью в развитии советской литературы. Именно эта формула, несшая в себе огромный литературный потенциал, смогла обогатить палитру социалистического реализма.

Рассказ «Судьба человека» сыграл серьезную роль в развитии советской литературы конца 50 – 70-х годов. Писатель этим рассказом обозначил новый этап в изображении трагических испытаний, выпавших на долю советского человека, а также величие их героизма и нравственных идеалов. Шолоховское создание, совсем небольшое по объему, несет в себе огромную проницательность, способно затронуть душу каждого человека. Человечность и правда советского народа, а также сдержанность художественных средств в рассказе, служат образцом «поэзии действительности», которая составляет душу русского реализма на всех этапах его становления.

Список литературы

1. Гронский И. Статья «О социалистическом реализме» // Литературная газета, 23 мая 1932 г.

- 2. Устав Первого Всесоюзного съезда советских писателей 1934. Стеногр. отчет. М., 1934. C. 716.
- 3. Терц А. Что такое социалистический реализм // Синявский А. (Абрам Терц). Путешествие на Черную речку. М.: Изографиус, ЭКСМО-Пресс, 2002. 101 138.
- 4. Социалистический реализм в литературе // Режим доступа: https://spravochnick.ru/literatura/russkaya_literatura/socialisticheskiy_realizm_v_literature/
- 5. Литература социалистического реализма // Режим доступа: https://studref.com/451687/kulturologiya/literatura_sotsialisticheskogo_realizma
- 6. Огнев А. В. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека»: учеб. пособие для филол. спец. унтов. М.: Высш. шк., 1984. 80 с.
- 7. Лейдерман Н. Л., Липовецкий М. Н. Современная русская литература: 1950 1990-е годы. В 2-х т. Т. 1: 1968 1990. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 416 с.
- 8. Анализ рассказа «Судьба человека» (М. Шолохов) // Режим доступа: https://litrekon.ru/analiz-proizvedenii/sudba-cheloveka-sholohov/
- 9. Нянковский М. А. Писатель и его книги // Шолохов в школе: Кн. для учителя / Авт.-сост. М.А. Нянковский. М., 2001. С. 9-40.

УДК 1751

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВА И НАРОДНОГО БЫТА В РОМАНЕ-ЭПОПЕИ М. ШОЛОХОВА «ТИХИЙ ДОН»

МИХАЛКОВА АРИНА АНТОНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Тарасова Ирина Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: эпохальный роман М. Шолохова «Тихий Дон» охватывает период великих потрясений в России, которые оставили свой след в каждой общественной структуре, в том числе и в донском казачестве, которому и посвящен роман. Человек создается своей семьей, своим трудом и своей землей – Родиной. Именно об этих вещах задумался автор, описывая жизнь казаков. Рассмотрению этой темы и посвящены страницы нашей статьи.

Ключевые слова: семья, казачество, отношения, народ, общество, М. Шолохов.

FAMILY AS THE BASIS OF SOCIETY AND FOLK LIFE IN THE NOVEL OF THE EPOPEAN OF M. SHOLOKHOV "QUIET DON"

Mikhalkova Arina Antonovna

Scientific adviser: Tarasova Irina Igorevna

Abstract: M. Sholokhov's epochal novel "The Quiet Don" covers the period of great upheavals in Russia, which left their mark on every social structure, including the Don Cossacks, to which the novel is dedicated. A person is created by his family, by his work, and by the land, the thesis-the Homeland. It is about these things that the author thought, describing the life of the Cossacks. The pages of our article are devoted to the consideration of this topic.

Key words: family, Cossacks, relations, people, society, M. Sholokhov.

Михаил Александрович Шолохов начал работу над романом «Тихий Дон» в 1926 году. Пятнадцать лет своей жизни М. Шолохов создавал художественную энциклопедию истории, быта и психологии донского казачества. Официально эпопея была закончена в 1940 году. Четыре знаменитых тома занимают центральное место не только в творчестве автора, но и в истории всей русской литературы. Писатель прочувствовал и передал общественный уровень и характер казака-хлебороба и воина.

Быт и колорит донского казачества всецело с первой и до последней страницы романа показан достоверно. Многие ученые и литературоведы утверждают, что «Тихий Дон» о гражданской войне, о силе народного духа, но многие упускают одну из важнейших литературно-философских сторон этого произведения [1]. Из числа важнейших вопросов, которые М. Шолохов осмысляет в своем романе-эпопеи с особой философской глубиной и, разумеется, с оригинальной концептуальностью, можно вы-

делить коллизии семьи и индивидуальной любви, которые связаны с участью целого сословия – донского казачества.

Первые критики романа 20-х гг. XX века обращали свое внимание на социальную характеристику персонажей. Исследователей больше волновал быт донского казачества как воплощение грубости, солдафонства, невежества, неподчинения и примитивности. В критических статьях с очевидным возмущением и порицанием подчеркивается мягкое и практически любовное отношение М. Шолохова к изображаемым донцам, следуют обвинения в идеализации казачества [2]. Такая позиция вполне объяснима идеологической составляющей литературного процесса того времени.

Только в 50-е гг. появляются серьезные исследования, связанные с традиционными формами жизни и быта в романе «Тихий Дон». Здесь уже критики рассматривают тематику романа через донские традиции, фольклор, обрядовую культуру донского казачества. Жизнеспособность народных традиций в романе-эпопее можно проследить через жизнь казачьей семьи, крепость семейных уз у донских казаков. Это особенно просматривается через анализ разных поколений внутри одной семьи. Писатель блестяще показывает такую динамику в «Тихом Доне».

Соотношение в художественном мире романа М.А. Шолохова истории, народных традиций дало свои результаты. Определилась правдивая культура казачества, как считали ученые, – христианская вера. Православие определило своеобразие семейных устоев и традиций и, следственно, послужило прочным фундаментом для донского народа. Для М. Шолохова нравственное единство традиционной казачьей семьи является тем положительным идеалом, который противостоит трагическому разобщению человека с человеком. Гибель семьи и любовная драма героев осмысляется в романе-эпопее как национальная трагедия.

Родовая, семейная любовь привита героям романа самой традицией. Центральным образом, в каком явно выражается идея родовой любви, становится дом Мелеховых. Вокруг мелиховского дома разворачивается жизнь всех членов семьи, внутри их дома сфокусирован весь мировой порядок [4].

Не менее многопланово раскрывается в романе-эпопее доктрина личной любви. Именно с ней связана главный любовный конфликт, любовь определяет движение сюжета практически в той же мере, что и история. Именно с любовной истории начинается роман. Это любовь Прокофия Мелехова и его жены-турчанки, привезенной им в Вешенскую по окончании предпоследней турецкой кампании. Прокофий любит редкой, правдивой любовью [5].

Через изображение быта, духовной жизни и морали обычной казачьей семьи М. Шолохов добивается национально-культурной определенности, обязательной для эпопеи. И, таким образом, благодаря шолоховедам, многочисленными работами от 50-80-х годов была подтверждена подлинность университета семьи донских казаков в романе-эпопее «Тихий Дон». Автор очень конкретно с исторической точки зрения описал характер семейного бытия донских казаков в самом начале XX века, показав, как его традиционность и органичность для самого природно-общественного существования казачества, так и наметившиеся черты кризиса, связанные с наступлением трагических событий большой истории.

М. Шолохов, по мнению критиков, правдиво изображает быт и нравы донских казаков. Писатель не скрывает того, что казаки могут беспробудно пьянствовать, и, невзирая на это жизнь, на Татарском хуторе наполнена трудом, хозяйственными опеками, семейными делами, а еще делами душевными. М. Шолохов детально рисует нравы и традиции казаков. Он показывает молодецкие игрища, рыбалку, свадьбу, праздники – все, что формирует оригинальный кодекс чести казака и станичную жизнь.

Автор непредвзято изображает грубые черты патриархального порядка, но поэтически воссоздает то очаровательное, что таится в донцах, их вольнолюбие. Это дало ему возможность сразу заявить о самой основе национальной казачьей жизни.

Уже в первой главе М. Шолохов дает читателю представление о культуре донцев, об их укладе и нраве. Семья – основа народного бытия в мире «Тихого Дона». Для героев «Тихого Дона» семейное начало пронизывает всю людскую жизнь. Каждая отдельная личность воспринималась тут не только в своей самоценности, но непременно как часть общего – семьи, рода. Отношения между родственниками – ближайшими и дальними – важнейшая часть народного быта. Эти отношения четко определялись вековыми обычаями и нарушение их считались непростительным грехом.

Способность казака не попросту любить, но и сражаться за любовь подтверждает и история Прокофия Мелехова, взявшего себе в жены плененную турчанку. Необыкновенная, непонятная для других станичников, женщина была обвинена в колдовстве, ее пытались убить, но Прокофий не просто заступился за нее, но жестоко расправился с покусившимся на женщину, носившую в себе его ребенка.

В казацко-крестьянском среде нарушение семейных отношений наказывались по всей строгости. О патриархальности дореволюционном быте много писалось, в частности о всевластии родителя в семье. Так, к примеру, Пантелей Прокофьевич частенько поднимает руку на сыновей и жену. Он женит Григория на Наталье, даже не спрашивая его согласия. Домочадцы беспрекословно подчиняются его воле. Однако, пускай Пантелей Прокофьевич неуравновешен, а в гневе бешен и грешит рукоприкладством, в контексте романа он выглядит как исключение. Кто еще из героев романа поднимает руку на жену и детей? Припомнить некого, за исключением Степана Астахова, который жестоко избивает Аксинью. Но то опять-таки исключительный случай, ибо Аксинья не только изменила супругу, но и всенародно опозорила его и свой дом.

С другой стороны, провинившимся мужьям тоже приходилось сносить побои от суровых жен. «Занозистая бабенка» Фрося рассказала как-то Наталье и другим женщинам про измену супруга: «Я давно за ним примечала, а тут пересказывают мне: мол, твой на мельнице с задонской жалмеркой мирошничает... Я – туда, они возля просорушки». Ее спрашивают товарки:

- «- Как же ты, Фроська, казака своего избила?
- Не знаешь как? По спине, по голове, по чем пришлось» [6].

Как заметно, казак и не думал противиться побоям, понимая свою несомненную вину. Кое-что сходственное ощущает и Аксинья, когда она прямо говорит приехавшему Степану: «Не таюсь, – грех на мне. Бей, Степан!» [6]. Как видно, даже в казачьей среде, бесспорно жесткой по текущим меркам, рукоприкладство было явлением неисключительным.

Вопросы брака старшие решали четко и непредвзято, невзирая на то, что многим такой порядок кажется деспотичным. Мирон Григорьевич резко обрывает разговор с Митькой о сватовстве к Мохову, но это никак невозможно назвать самодурством: жених и невеста по тем представлениям реально не ровня.

Словом, приказной тон старших и некоторую несомненную грубость казачьих манер не следует принимать за постоянное насилие над волей и желаниями младших. Примеров безосновательного самодурства, причинения близким зла «просто так», от крутого «ндрава», да еще принимаемых как обыденная норма, в романе «Тихий Дон» нет – это следует объективно отметить.

Порой примером семейного деспотизма служат отношения между мужьями и женами. Не приходится сомневаться: эти отношения действительно отличались грубоватостью, особенно в словах. Скажем, Пантелей Прокофьевич в гневе так обращается с домочадцами: «Карга старая, а туда же...» (это жене) [6]. Грубость в отношениях между старшими и взрослых по отношению к детям была в той среде свойством обоих полов, правда, само собой разумеется, женщины были значительно осторожнее. Особенно полно и слаженно жизнь казаков проявлялась в сценах семейных советов. По крайней мере, четыре таких семейных совета мы видим в семье Мелиховых. На них решались злободневные и не всегда приятные вопросы. Интересно, что семейные обсуждения эти происходили открыто.

Семейные узы в мире героев «Тихого Дона» считались нескончаемыми и нерасторжимыми. Понятия «развод» в ту пору не существовало, брак, заключенный в церкви и сопровождавшийся мистическим ритуалом, был для всех без исключения жителей казачьего хутора Татарского явлением «божественной воли» — даже для тех, чья религиозность являлась во многом внешней. Брак был нерасторжимым, но, как все земное, не являлся незыблемым. Сравнительно редко встречались семьи, в которых вместе с женатыми сыновьями жили замужние дочери, т.е. семьи с примаками. Обычно брали в дом зятя те семьи, где не было сына или на него не надеялись в хозяйственном отношении. Положение зятя в доме жены считалось унизительным для мужского достоинства, поэтому в зятья шли лишь в крайних случаях — сироты либо сыновья из бедных многодетных семей. Развитию большой семьи способствовало особое положение казачества и специфический уклад его жизни.

Общественная мораль, безусловно, осуждала супружеские измены, но они бытовали, что по-

дробно описано в разных сценах романа. Однако в народной казачье-крестьянской нравственности отчетливо наблюдалось понятие греха, безусловно и всеобще осуждаемого, и такого, который тоже, конечно, осуждаем, но вроде бы не является безусловным.

Супружеские измены осуждались, мужчин и женщин, особо к ним склонным, окружало насмешливое, не очень-то уважительное отношение. Таковым примером был скандальный роман Григория с Аксиньей. Вот какова суть народного понимания их связи, отмеченная в романе: «Если б Григорий ходил к жалмерке Аксинье, делая вид, что скрывается от людей, если б жалмерка Аксинья жила с Григорием, блюдя это в относительной тайне, и в то же время не чуралась бы других, то в этом не было бы ничего необычного, хлещущего по глазам. Хутор поговорил бы и перестал» [6].

Хуторяне, даже товарищи Григория Мелехова никак не сочувствуют Григорию и Аксинье, но и не встревают в их отношения. Впрочем, как постоянно в «Тихом Доне», всякое жизненное явление показывается с различных, вовсе противоположных сторон: находится человек в хуторе Татарском, который пытается извне встрять в непристойный (по морали окружающих) роман Григория и Аксиньи, — это Пантелей Прокофьевич. Выбор персонажа для такого рода действий крайне примечателен: человек порывистый, неуравновешенный, а к тому же в недавнем прошлом — сам популярный по родному хутору «гуляка».

Он набрасывается на Аксинью в ее же доме в обычных для себя выражениях: «Не остыл мужьин след, а ты уже хвост набок! Гришке я кровь спущу за это самое, а Степану твоему пропишу!.. Пущай знает!.. Ишь ты, курва, мало тебя били...» [6].

Знаменательно, что своевольный старик получает отпор, причем довольно обидный и оскорбительный, — она попросту выгоняет его из дома, от ее отпора Пантелей Прокофьевич выглядит «оробевшим» — исключительный, кажется, эпитет такого рода, отнесенный к нему в романе. И в данном нет ничего преступного: старик Мелехов не имел морального права лезть в чужую семью; не напрасно Аксинья «бессовестно» кричит ему: «Ты что мне, свекор? А? Свекор?.. Ты что меня учишь?» [6]. Ее позиция логична: учить ее могли только муж, отец, мать или свекор. Пантелей Прокофьевич здесь, как и в иных случаях, перешел через край отпущенных ему, по народному правосознанию, возможностей; прав он тут, нет ли — не столь важно: он вторгся в дела чужой семьи.

На приведенных примерах отчетливо видна дисциплина семейных взаимоотношений донцев. Порядок и каноны, поддерживаемые в казачьих семьях целыми поколениями, кланами не оставляют сомнений, что семья – основа казачества.

В изображении писателя традиционная казачья семья является оплотом патриотизма, то есть искренней любви к народной традиции, и ретранслятором этой традиции в будущее. Семья Мелеховых показана в романе-эпопее как хранитель всей целостности физической и духовной культуры донского казачества. Гибель казачьей семьи писатель связывает в романе-эпопее, прежде всего, с натиском «большого» мира: первая мировая война нанесла удар по традиционному православию и морали, гражданская война, братоубийственная по своей сути, усугубила разрушительные процессы и привела к гибели казачества как этнического формирования.

Список литературы

- 1. Небольсин С.А. Шолохов. Пушкин. Солженицын (Литературная критика) // Наш современник. 1992.
 - 2. Кожинов В.В. «Тихий Дон» М. А. Шолохова //Русская литература XX века. М., 2001.
 - 4. Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. М.,1989.
- 5. Сатарова Л. Г. Человек, любовь, природа в романе-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон» // Революция. Жизнь. Писатель. Воронеж, 1979.
- 6. Шолохов М.А. Тихий Дон: Роман. Режим доступа // https://mybook.ru/author/mihail-sholohov/tihij-don/read/

УДК 800

ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНДИЙСКОЕ ЯЗЫКОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

ТАНВИ ГАНДБОЛЕ, САНИКА ДЕСАЙ

Студенты

ФГБОУ ВО Оренбургский государственный медицинский университет

Научный руководитель Шигаева Елена Петровна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО Оренбургский государственный медицинский университет

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы проникновения русского языка в историю и культуру, быт и семейные традиции Индии. Также рассмотрен процесс интеграции русского яязыка в индийское языковое пространство. Авторы остановилис на двух возможных путях проникновения одного языка в другой. **Ключевые слова:** интеграция, русский язык, индийское языково пространство, русские центры в Индии

INTEGRATION OF THE RUSSIAN LANGUAGE INTO THE INDIAN LANGUAGE SPACE

Tanvi Handball, Sanica Desai

Scientific adviser: Elena Petrovna Shigaeva

Abstract: The article examines the issues of the penetration of the Russian language into the history and culture, life and family traditions of India. The process of integration of the Russian language into the Indian linguistic space is also considered. The authors focused on two possible ways of penetration of one language into another.

Key words: integration, Russian language, Indian language space, Russian centers in India

Интеграция языков, процесс, при котором языковые коллективы, ранее пользовавшиеся разными языками (диалектами), начинают пользоваться одним и тем же языком, т. е. сливаются в один языковый коллектив. Возможны два пути Интеграция языков: 1) полная потеря одного языка и переход на другой, как это произошло с торками, берендеями и др. неславянскими народами, жившими на территории Древней Руси; 2) слияние языков в новый язык, обладающий чертами, отличающими его от любого из исходных языков. Так, современный английский язык есть результат интеграции древнегерманских (англосаксонских) диалектов и французского языка норманских завоевателей. Процесс интеграция языков обычно связан с политической, экономической и культурной интеграцией соответствующих народов и предполагает этническое смешение. Особенно часто интеграция языков происходит между близкородственными языками и диалектами.

Русский язык - самый географически распространенный язык Евразии, самый распространенный славянский язык, седьмой по количеству носителей на планете и, конечно же, самый большой родной язык в Европе. В 21 веке преимущества изучения нового языка безграничны.

Русский язык - важный иностранный язык в международных делах, литературных традициях,

бизнесе, науке и технике. Благодаря историческим отношениям между Индией и Россией русский язык стал один из 10 лучших международных языков в Индии.

Сегодня сфера применения русского языка в Индии очень разнообразна и достаточно обширна.

С ростом промышленности и открытием частного сектора потребность в русских письменных и устных переводчиках проявляется в большинстве индийских городов. Существует также интерес к русской культуре.

В крупных городах Индии есть колледжи, университеты, институты, учебные центры и посольские культурные центры с программами обучения по русскому языку, как для начинающих, так и для более продвинутых слушателей.

В университете имени Джавахарлала Неру есть старейшим Центр русских исследований (ЦУР), созданный в 1965 году. Центр содействует проведению конкретных, а также междисциплинарных исследований в области русского языка, литературы, культуры и перевода.

Школа Иностранных Языков ИГНОУ предлагает 6-месячный сертификационный курс русского языка (CRUL) через дистанционное обучение. Программа CRUL Russian охватывает грамматику и фонетику начального уровня, чтобы можно было точно читать, писать, слушать и говорить по-русски.

В уникальных и самобытных аспектах культур России и Индии есть что любить. Расстояние, климатические условия, пищевые привычки и история создали резкий контраст между повседневной жизнью в обеих странах, но если выйти за рамки первоначальных взглядов, Россия и Индия имеют много общего. Вот пять вещей, которыми большинство людей в обеих странах увлечены.

Чай

Слово «чай» звучит одинаково и означает одно и тоже как на хинди, так и на русском языке. Этот напиток чрезвычайно популярен в обеих странах. Хотя внутреннее потребление очень высоко, Индия является вторым по величине экспортером чая в мире. Россия ежегодно импортирует 150 млн. кг.

Чай употребляется с одинаковым удовольствием в обеих странах. Русские любят пить чай после каждого приема пищи вместе со сладостями, в то время как в Индии чай - это скорее промежуточный напиток, который можно заказать с закусками.

В обеих странах прекрасная чашка чая - хороший ледокол как в деловых, так и в личных отношениях. Кино

Старше поколение в России и разных частях Советского Союза помнят очереди в кинотеатры на фильмы из Индии. Наивные, но чистые индийские фильмы помогали народам наших стран избежать суровых реалий жизни. Кино представляет собой временное бегство в другое время, место и царство.

История

В обеих странах детей с самого раннего возраста знакомят с золотым и славным прошлым. Россия, и Индия полны архитектурных чудес и древних памятников, свидетельствующих о великих достижениях.

Традиционные семейные ценности

Сам институт семьи священен в обеих странах. Нередко взрослые дети в России и в Индии живут с родителями. Скептики могут утверждать, что в обеих странах именно финансовые ограничения заставляют людей брать своих жен домой к родителям, но это было бы очень упрощенной точкой зрения.

Если они живут отдельно, индийцы и русские не просто посещают свои семьи по особым праздникам ради традиции. И индийцы, и русские по-прежнему придают большое значение таким институтам, как брак и традиционные семейные ценности.

Особое внимание необходимо уделить медицине.

Качество и доступность здравоохранения в главных индийских больницах, несмотря на то, что Индия находится относительно недалеко от нескольких постсоветских стран, привело к притоку тысяч русскоязычных пациентов в Индию. Хотя русский язык не родной язык некоторых из этих туристов, он стал языком общения врачей и пациентов, чьи знания английского языка незначительны или отсутствуют [1].

Спрос на услуги на русском языке создал условия, требующие языковых работников, владеющих устном и письменным русским языком в медицине. Эффективный, своевременный и точный перевод

между докторами и пациентами жизненно важен для эффективного медицинского лечения. Это дает спокойствие и гарантию пациентам быть правильно понятым, и является важным маркетинговым аргументом

Каспар подчеркивает это в отношении индийского контекста, отмечая, что «жизненно важная роль хорошей коммуникации в здравоохранении это общепризнанно — как и его сложность» [3].

В соответствии с этой аргументацией организация ухода за международными пациентами влечет за собой наличие работников, в совершенстве владеющих русским языком, в качестве посредников между специалистами и пациентами, охватывая планирование лечения, а также как взаимодействие с медицинским персоналом больницы.

Медицинский туризм из постсоветских стран и потоки пациентов из русскоязычных стран в больницах Дели наглядно демонстрируют, как русский язык приобрел новый статус в этой сфере и используется как товар.

За последние несколько лет увеличилось число студентов, которые стремятся изучить русский язык, студентов, принимающих участие в заочных курсах по русскому языку. И все больше и больше студентов, изучающих разные языки, обращаются к медицинскому туризму как возможности для них, использовать свои навыки.

Социологические опросы в Индии подтверждают тенденцию роста количества коренного населения, которые хотят овладеть русским языком [2]. При этом сам интеграционный процесс будет подталкивать к изучению русского языка.

Список литературы

- 1. Гоаль Г.С. Индия: Одна из старейших. /0 системе просвещения. Беседа с директором средней мужской школы Дели Г.С.Гоэлеи/. Учительская газета, 2017.
- 2. Современная Индия: экономика, политика, культура /отв. ред. Г.Г.Котовский и Е.П.Челышев/. М.: Наука, 2015. 283 с.
- 3. Шринивас Г.С. Проблема национальной интеграции в Индии/Ганепг Сардесаи Шринивас.2016, Р 18, с.81-82.

© Танви Гандболе, Саника Десай

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.1.8

ВОПРОС ЮРИСДИКЦИОННОГО ИММУНИТЕТА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

ЖАНАДИЛОВ АКЫЛБЕК ЕРКЕНУЛЫ

Студент 3 курса, юридический факультет, специальность: Международное право Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева

Научный руководитель: Мурзагалиев Ердос Чарипович

магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры международного права Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос об юрисдикционных иммунитетах государства. Здесь основное внимание уделяется процедурным моментам судебного разбирательства, а точнее действия Международного Суда ООН по рассматриваемому вопросу. Излагаются положения и обозначения в отношении юрисдикционного иммунитета, которое характерно государству как участнику международного права. В статье на основе данного дела показывается необходимость применения кейса в международном праве на нынешнее время.

Ключевые слова: Международный Суд ООН, юрисдикционный иммунитет, государство, требование сторон, международное право, договор, выполнение международных обязательств

THE ISSUE OF JURISDICTIONAL IMMUNITY IN INTERNATIONAL LAW

Zhanadilov Akylbek Erkenuly

Scientific adviser: Murzagaliyev Erdos Charipovich

Abstract: This article deals with the issue of jurisdictional immunities of the State. Here, the focus is on the procedural aspects of the trial, or rather the actions of the International Court of Justice of the United Nations on the issue under consideration. The provisions and designations with respect to jurisdictional immunity, which is characteristic of a State as a party to international law, are set out. The article, based on this case, shows the need to apply the case in international law at the present time.

Key words: International Court of Justice, jurisdictional immunity, State, claim of the parties, international law, treaty, implementation of international obligations

На нынешний период Международный Суд ООН разрешает множество споров между государствами как субъектов права. В дальнейшем такие судебные дела рассматриваются как кейсы или ситуационные задачи на различных дисциплинах, а также в научных исследованиях и статьях по международному праву. При этом выделяется вопрос об юрисдикционных иммунитетах государства, которое разрешить как спор не так просто, и судебный орган должен изучить все положения, чтобы затеи вынести справедливое решение. Ситуация с юрисдикционными иммунитетами позволяет с другой точки зрения рассмотреть государство как субъект международного права. И далее будет изложено подробное описание всех важных положений при рассмотрении юрисдикционного иммунитета государства на основе судебного дела (кейса) Международного Суда ООН под следующим названием: «Дело о юрисдикционных иммунитетах государства (Германия против Италии: вступление в дело Греции) от 3 февраля 2012 года».

Международный Суд ООН при рассмотрении дела отметил все основные положения в рассматриваемом споре между государствами. В данном случае 23 декабря 2008 года Федеративная Республика Германия отправила через вспомогательный орган Суда в лице Секретариат своё заявление, где объявила о возбуждении дела в отношении соседней Итальянской Республики. Причина подачи заявления немецкой стороной стали действия Италии, которое привели к нарушению обязательств в области международного права [1]. Германия аргументировала подачу своего заявления тем, что Италия допустила нарушения через свою национальную судебную практику. И это стало причиной нарушения юрисдикционного иммунитета в отношении Германии, применяемое согласно позиции международного права. Также в ходе проведения разбирательства дела Греция попросила Международный Суд ООН принять ее в качестве участника спора, так как вопрос об юрисдикционных иммунитетах касалось и греческую сторону. И в ответ на это Суд в постановлении, вышедшей 4 июля 2011 года, дал разрешение Греции на участие в дела как участника, но с ограничениями, которое касалось только положений в отношении принятых ранее решений греческих судов, которые впоследствии признали их подлежащими дальнейшему исполнению на территории Италии [1].

Далее Суд перешел к аргументам, которые стороны изложили. И затем судьи начали выслуживать требования государств. Германия просила Суд вынести решения с учётом следующих позиций;

- Италия нарушает положения в отношении юрисдикционного иммунитета Германии, применяемой ей в рамках международного права. Причиной стало допуск предъявления в отношении Германии исков гражданского характера, происходившее в судах Италии, где от данных судебных органов требовали вынести вердикты о возмещении вреда, так как происходили нарушения положений международного гуманитарного права. Эти нарушения исходили из противоправных действий германского рейха в период Второй Мировой войны.
- Другое нарушение Италии в отношении иммунитета Германии, когда были приняты принудительные меры в адрес имущества «Вилла Вигони». Оно считалось собственностью немецкой стороны, которое находилось на итальянской территории.
- Также в качестве третьего нарушения иммунитета Германии было указано, что Италия позволила на своей территории исполнять решения гражданских судов со стороны Греции. Эти решения были приняты против Германии и в качестве обоснования указывали на те действия, похожие в качестве оснований для подачи исков в адрес итальянских судах [1].

В качестве ответных требований Италия просила вынести следующие решения:

- не принимать требования Германии на правовой основе с дальнейшим отклонением, и принять такое же решение по вопросу принудительных мер в отношении имущества «Виллы Вигони». В отношении этого момента Италия указывала, что она не будет иметь никаких претензий, если Суд примет решение в пользу Ответчика.

Затем в своем контрмеморандуме Италия представила своё встречное требование, где затрагивался момент о возмещении вреда, необходимое для принятия решения с целью удовлетворить позиции жертв от Италии в результате грубых нарушений норм международного гуманитарного права, которое проводилось силами германского рейха». Но впоследствии Суд указанное требование отклонил через принятие постановления от 6 июля 2010 года. В нем говорилось, что вопрос об итальянских жертвах не входит в юрисдикцию Международного Суда ООН, и поэтому не может быть принято для рассмотрения согласно правилам пункта 1 статьи 80 Регламента Суда.

А в свою очередь в качестве своих аргументов Греция заявила, что 10 июня 1944 года в период оккупации территории Греции немецкие вооружённые силы предприняли действия противоправного характера, приведшее к массовой расправе жителей в греческой деревне Дистомо, когда многие стали жертвами. Было отмечено, что суд Греции первой инстанции определил в 1997 году решение против Германии, и потребовал от немецкой стороны возмещения вреда родственникам жертв в результате указанного противоправного деяния [1]. Впоследствии Верховный суд Греции в 2000 году решил не менять данное решение, но оно не могло быть исполнено на его территории. Дело в том, что министра юстиции Греции не выдало необходимые разрешения, которое нужно было для обеспечения исполнения решения в адрес иностранного государства, то есть Германии. Чуть позже истцы в деле Дистомо

начали новое разбирательство против Греции и Германии в Европейском суде по правам человека [2]. Однако этот судебный орган, принимая во внимание принцип иммунитета государства, вынужден был отказать в принятии заявления истцов в 2002 году.

И Греция говорила через своих представителей, что если Международный Суд ООН вынесет решение в области иммунитета государства, то затем греческая сторона может это учесть при изучении принятых ранее вердиктов греческих судов по делу Дистомо. При этом Греция уточнила, что у неё нет никаких намерений становиться стороной спора между Германией и Италией, и тут греческую сторону интересуют по данному делу только четко ограниченные процессуальные положения, которое затрагивает решения ее собственных национальных судов в отношении требований, связанное с событиями Второй Мировой войны [1]. И решения греческих судов далее должны быть исполнены на территории Италии. Когда Суд после принятия требований сторон далее указал на тот момент, что заявление Германии основано на положении статьи 1 Европейской конвенции о мирном разрешении споров. В этом документе говорилось следующее:

«Государства как участники Конвенции передают для разрешения Международным Судом все международно-правовые споры, которые могут включать в себя споры по нижеуказанным причинам

- а) проведение толкования положений договора;
- b) разъяснение положений среди принципов и норм международного права;
- с) определение ситуации, которое стало причиной нарушения обязательств по соглашениям международного характера;
- d) изучение спора с целью определения компенсации в качестве возмещения ущерба за возмещение обязательств по международным договорам [3].

Также Международный Суд ООН обратил внимание, что в пункте а) статьи 27 Европейской Конвенции о разрешении споров имеются ограничения в области его применения, и излагаются причины, когда европейский документ не применим. В частности, это все возможные споры и ситуации, которые произошли до вступления в силу Европейской Конвенции о разрешении спора между сторонами дела. И поэтому Международный Суд ООН затем выяснил, что Европейская Конвенция начало своё официальное действие между Германией и Италией 18 апреля 1961 года.

Изучив позицию Германии в отношении ее требования о вопросе международно-правовых споров по положению статьи 1 Европейской Конвенции между двумя государствами в качестве ее участников на момент начала судебного разбирательства, Суд указал в своём решении, что оговорка статьи 27 Европейской Конвенции об ее ограниченном применении не может быть применено в отношении требований Германии [4]. Международный Суд ООН отдельно отмечает, что вынесенные решения и меры совершены в период между 2004 и 2011 годами, когда Европейская конвенции уже вступила в силу. В связи с чем Международный Суд ООН признал свою юрисдикцию в отношении спора между Германией и Италией.

Отмечая схожесть позиций сторон по рассматриваемым вопросам, Суд выделяет различия государств в лице Германии и Италии в отношении определения объема юрисдикции Суда. Суд также занимался изучением вопроса по поводу невыполнения государством своих обязательств, затрагивая под это возмещение вреда в качестве ответственности за совершенные действия [5]. Для выяснения всех обстоятельств Суд подробно изучал Мирный договор, заключённое Союзными державами с Италией 10 февраля 1947 года, а также соглашения от 2 июня 1961 года о выплате компенсации со стороны Германии правительству Италии. В результате анализа Суд отметил, что Договор 1947 года считается частью правового режима, чтобы разрешить возникшие ситуации и претензии государств после окончания Второй Мировой войны.

Рассматривая в качестве примера на основе прецедентов дела, которые в свое время приходилось рассматривать Международному Суду ООН, можно отметить наличие ещё одного дела с участием Германии в отношении вопроса с юрисдикцией и имущества. Данный случай произошёл в ходе разбирательства дела в Международном Суде ООН от 10 февраля 2005 года между Германией и Лихтенштейном. Все началось с подачи 1 июня 2001 года Княжеством Лихтенштейна заявления о начале судебного разбирательства против Федеративной Республики Германии [6]. Причина спора заключалось

в принятии решений Германии с 1998 года, когда некоторые имущество граждан Лихтенштейна признавали затем как германские активы. Впоследствии все эти имущества подверглись аресту в целях репарации или реституции, а также по вопросам, связанные со Второй мировой войны. И за это не полагались компенсации за утрату указанных видов имущества в пользу его собственников, и это наносило ущерб также самому Лихтенштейну. При рассмотрении вопроса о юрисдикции также активно изучалось положение статьи 1 Европейской конвенции о мирном урегулировании споров от 29 апреля 1957 года [3]. А затем это документ начал своё официальное действие в отношениях между Лихтенштейном и Германией 18 февраля 1980 года. Во время судебного процесса Германия выдвинула предварительные возражения в отношении юрисдикции Суда по данному делу, а также затрагивал вопрос о приемлемости заявления от Лихтенштейна. Затем в ходе указания своих требований Германия повторила ранее указанные доводы, выразив несогласие с юрисдикцией Суда, также требуя отклонения требований со стороны Лихтенштейна, которые не соответствуют его позиции по возражениям [6]. В ответ на это Лихтенштейн просил Суд признать юрисдикцию в отношении спора с Германией, и что заявления и требования должны быть приняты. И в дополнение к этому Лихтенштейн просил Суд отклонить возражения с немецкой стороны.

Во время изучения позиций сторон и изучения всех необходимых материалов дела Суд уделил внимание событиям Второй мировой войны. В этот период Чехословакия в качестве союзника выступала против Германии. В 1945 году было принято несколько указов, известные под именем Бенеша, где говорилось о конфискации всего имущества, находившееся в распоряжении граждан Лихтенштейна, включая князя Лихтенштейна Франца Иозефа II. В дальнейшем для разрешения таких ситуаций была принята Конвенция об урегулировании вопросов, которое происходило в результате войны и оккупации. Этот документ был принят США, Великобританией, ФРГ в Бонне 26 мая 1952 года. При этом немецкая сторона добавила, что не будет предпринимать действий в отношении процессов, связанное с ее активами. Чуть позже в музее Праги обнаружилась картина, которое в свое время было конфисковано Чехословакией. Через некоторое время Лихтенштейн в знак несогласия начало разбирательство в Международном Суде ООН с Германией по поводу ситуации с имуществом [7].

Также в качестве примера на основе прецедента можно рассмотреть ещё одно дело Международного Суда ООН, которое затрагивало вопрос об юрисдикции и исполнении решений. Тут возник спор между Бельгией и Швейцарией. На основе статьи 48 Статута Суда и пункта 2 статьи 89 Регламента Суда 21 декабря 2009 года через Секретариат Суда Королевство Бельгия начало разбирательство против Швейцарской Конфедерации [8]. Ситуация была связана с толкованием положений Луганской конвенции от 16 сентября 1988 года о юрисдикции и принудительном исполнении судебных решений, которое затрагивает гражданские и коммерческие споры. Судом в период разбирательство было уделено внимание в отношении применения норм общего международного права, где говорилось о действиях при осуществлении государственной власти. И здесь спор касался из-за решений швейцарских судов в отказе в принятии и признании вердиктов бельгийских судов [9]. Затем Швейцария выразила своё несогласие и просила Международный Суд ООН в отношении с Бельгией разрешить их противоречия в отношении юрисдикции и исполнения решений. Бельгийская сторона, ссылаясь на предварительные возражения швейцарских представителей, заявила, что позиция Швейцарии через решение Федерального верховного суда от 30 сентября 2008 года об отказе в признании вердиктов судов Бельгии не имело под собой силы res judicata. И из этого следует, что нет никаких обязательств для кантональных судов и Федерального верховного суда по указанному моменту. И Бельгия настаивала, что решения их судов должны исполнятся при наличии договорных обязательств из соглашений сторон [5]. Международный Суд ООН изучал ситуацию о причинах спора в отношении их юрисдикции, а также необходимость вести разбирательство в дальнейшем.

И на основе указанных судебных дел нужно указать и на важное значение кейсов в международном праве в Казахстане. Отметим, что в Казахстане также активно применяется кейсы в научных трудах и учебниках. Каждый год в Казахстане проводятся множество исследований и научных работ в области международного права, где по каждой рассматриваемой теме в качестве примеров излагают кейсы и ситуационные задачи [10, 108 с.]. С каждым годом сфера применения кейсов в научной сфере ка-

захстанской науки только увеличивается. И казахстанскими авторами учебников и научных трудов по праву с каждым годом все активнее используются кейсы в практическом направлении для подтверждения своих позиций [11, 352 с.]. В результате в дальнейшем выпускаются труды и учебники по международному праву, включая отдельные исследования в отношении применении кейсов на практическом уровне в Казахстане. Благодаря практикуму кейсы находят своё применение в разных сферах, тем самым развивая аналитические способности, а также помогают сформировать труды и доктрины, которые становятся основой для новых научных трудов [12, 264 с.]. И далее на практическом уровне приобретаемые навыки и знания используются для дальнейшего совершенствования в будущем, где совершаются новые научные открытия и достижения. Благодаря выпускаемым ежегодно научным трудам и статьям казахстанская практическая база значительно расширяется, тем самым способствуя дальнейшему росту отечественной правовой отрасли [13, 404 с.]. Кейсы и практикумы также позволяют совершенствовать правовые положения и труды в Казахстане, способствуя также качественным изменениям в положительную сторону, и тем самым учитывая все происходящие в мире и изменения и ситуации. Поэтому казахстанская правовая наука с помощью практической части и кейсов сможет способствовать открытиям новых направлений, и специалисты будут ещё больше работать над тем, чтобы правоприменительная практика занимала все больше места в исследованиях. И у всех появятся возможности приобрести нужные навыки и опыт в работе с кейсами, способствуя пониманию вопросов на основе практического применения, и это поможет качественному росту для всех представителей казахстанской науки международного права.

Список литературы

- 1 Дело о юрисдикционных иммунитетах государства (Германия против Италии: вступление в дело Греции) от 3 февраля 2012 года. [Электронный ресурс]. URL: https://www.icj-cij.org/public/files/summaries/summaries-2008-2012-ru.pdf (дата обращения: 15.03.2021).
- 2 Регламент Европейского Суда по правам человека от 1 января 2016 года. [Электронный ресурс]. URL: https://europeancourt.ru/reglament-espch-dejstvuyushhaya-redakciya-na-russkom-yazyke/ (дата обращения: 16.03.2021).
- 3 Европейская конвенция о мирном урегулировании споров от 29 апреля 1957 года. [Электронный ресурс]. URL: https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/treaty/023 (дата обращения: 17.03.2021).
- 4 Конвенция ООН о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности от 2 декабря 2004 новая [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/state_immunities.shtml (дата обращения: 31.03.2021).
- 5 Венская конвенция от 23 мая 1969 года. [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/law_treaties.shtml (дата обращения: 31.03.2021).
- 6 Дело, касающееся определенного имущества (Германия против Лихтенштейна) от 10 февраля 2005 года. [Электронный ресурс]. URL: https://www.icj-cij.org/public/files/summaries/summaries-2003-2007-ru.pdf (дата обращения: 1.04.2021).
- 7 Устав ООН от 26 июня 1945 года. [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html (дата обращения: 1.04.2021).
- 8 Статут Международного Уголовного Суда ООН от 26 июня 1945 года [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/icj/statut.shtml (дата обращения: 2.04.2021).
- 9 Дело об юрисдикции и принудительном исполнении судебных решений в отношении гражданских и коммерческих споров (Бельгия против Швейцарии) от 5 апреля 2011 года. [Электронный ресурс]. URL: https://www.icj-cij.org/public/files/summaries/summaries-2008-2012-ru.pdf (дата обращения: 2.04.2021).
- 10 Избранные кейсы по международному праву: учебно-методическое пособие. Алматы: ССК, 2020. 108 с.

109

КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

- 11 Хрестоматия по международному публичному праву. Алматы, CyberSmith, 2019. 352c.
- 12 Практикум по международному публичному праву. Алматы: Эверо, 2019.Том І. С. 264с.
- 13 Практикум по международному публичному праву. Алматы: Эверо, 2019. Том II. С. 404с.

© А.Е. Жанадилов, 2021

УДК 349

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЕСЬКОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студент

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова Юридический факультет

Аннотация: В связи с развитием информационных технологий в Российской Федерации все острее ставится вопрос о повсеместном внедрении телемедицинских технологий. Законодательная база, регламентирующая данный институт, появилась в отечественном праве в 2018 году, но определенный механизм для его обширного использования до сих пор отсутствует. При этом возникает ряд вопросов в связи с использованием заочного формата оказания помощи, которые будут рассмотрены ниже. **Ключевые слова:** телемедицина, юридическая ответственность, законодательная регламентация.

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF TELEMEDICINE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Eskova Victoria Aleksandrovna

Annotation: In connection with the development of information technologies, the Russian Federation is increasingly concerned with the widespread introduction of telemedicine technologies. The legal framework regulating this institution appeared in Russian law in 2018, but there is still no specific mechanism for its extensive use. However, there are many questions related to the use of the correspondence format of assistance, which will be discussed below.

Keywords: telemedicine, legal responsibility, legislative regulation.

Вопрос о подробной регламентации института телемедицины, как альтернативе очного оказания помощи, с каждым днем становится все актуальнее. Чем это вызвано? В первую очередь тем, что в Российской Федерации существует много удаленных районов, где затруднительно открытие пункта медицинской помощи, из-за чего возникает проблема невозможности оказания врачебных услуг каждому гражданину, вне зависимости от его места жительства.

Также в условиях тяжелой эпидемиологической обстановки необходимость активного внедрения этого института возрастает. Становится более популярной идея заочного контакта и на международной арене. Анализируя всемирную обстановку, можно сделать вывод, что в эпоху постиндустриального общества возможность организации оперативного контакта врача с пациентом с помощью современных технологий становится немаловажной потребностью, вследствие чего подробное законодательное оформление такой функции является ясной закономерностью. Так, Всемирная организация здравоохранения подчеркивает, что в современных условиях, когда расстояние становится критическим фактором предоставления медицинских услуг, телемедицина является эффективным инструментом диагностики, лечения и профилактики травм и заболеваний.

Что касается национального опыта, то необходимо упомянуть, что Российская Федерация активно участвует в межгосударственных отношениях по развитию телемедицинских услуг, например, ве-

дется сотрудничество с НАСА и Японией по усовершенствованию данного института.

Механизм заочного оказания услуг в отечественном законодательстве начал развиваться с 2001 года, когда был принят приказ Министерства здравоохранения №344, в котором впервые была утверждена концепция развития телемедицинских технологий в РФ, а также план ее реализации. С 2004 года рассматриваемый институт был выделен в отдельный вид работ по медицинской информатике.

Перечисленные нормативно-правовые акты имели, скорее, декларативный характер. Впервые дефиниция понятия «телемедицина» была закреплена в Федеральном законе от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья», который определяет этот институт как «информационные технологии, обеспечивающие дистанционное взаимодействие медицинских работников между собой, с пациентами и (или) их законными представителями, идентификацию и аутентификацию указанных лиц, документирование совершаемых ими действий при проведении консилиумов, консультаций, дистанционного медицинского наблюдения за состоянием здоровья пациента».

Особенности медицинской помощи, оказываемой в таких условиях, регламентированы в федеральном законе от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ст.36.2), а также в Приказе Министерства здравоохранения от 30.11.2017 №965-н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий». Указанные нормативно-правовые акты определяют деятельность нового института, позволяющего в условиях информатизации проводить консультирование граждан в режиме реального времени. До формальной регламентации в Федеральном законе от 29.07.2017 №242-ФЗ, было подписано соглашение государств-участников СНГ в области создания совместных национальных телемедицинских консультационно-диагностических систем, исходя из которого, подписавшие страны обязуются помогать друг другу в развитии телемедицины, что демонстрирует актуальность проблемы на международном уровне.

Опираясь на вышеуказанные нормативно-правовых актов, можно сделать вывод, что для работы в рассматриваемом режиме необходима лицензия на осуществление конкретной врачебной помощи с обязательным использованием портала «Государственные услуги», посредством которого осуществляется идентификация пациента. Также следует отметить, что в федеральном законе от 29 июля 2017 г. №242-ФЗ указано, что медицинская помощь в дистанционном формате может осуществляться только на бесплатной основе по полису обязательного медицинского страхования. Толкуя данную норму, можно сделать вывод, что оказание возмездной услуги не подлежит прохождению через вышеуказанный портал. Можно ли говорить о том, что предоставление телемедицинских услуг на платной основе запрещено? Или отсутствие прямого указания в законе свидетельствует о пробеле?

Исходя из свободы договора в гражданско-правовом аспекте, можно прийти к выводу, что стороны могут заключить договор, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами. Следовательно, специалисты, имеющие лицензию, могут оказывать помощь в дистанционном формате на возмездной основе. Но как быть с обязательным использованием портала «Государственные услуги»? В Федеральном законе прямо указано, что регистрация должна проводиться лишь для тех медицинских учреждений, которые оказывают бесплатную врачебную помощь. Здесь возникает пробел в регламентации. Должен быть предусмотрен один порядок предоставления помощи. Обязанность использования портала должна быть едина, вне зависимости от признака возмездности.

Несмотря на наличие правового фундамента и разработанного механизма оказания врачебной помощи в условиях заочного формата, существует проблема привлечения к уголовной ответственности за оказание врачебной помощи непрофессионалами или же без наличия лицензии. В действующем уголовном кодексе отсутствуют нормы, содержащие такие понятия, как «телемедицина», «дистанционное оказание медицинской помощи» и иные дефиниции, связанные с данной проблематикой. Как быть правоприменителю в такой ситуации? Анализируя УК РФ, можно сделать вывод, что наиболее близкой по составу является статья 235 УК РФ, подразумевающая привлечение к уголовной ответственности лиц, которые незаконно осуществляют медицинскую деятельность, повлекшую причинение вреда здоровью человека или его смерть. Такое положение применимо по отношению к медицинским учрежде-

ниям, которые осуществляют прием пациентов в режиме реального времени, но при этом не имеют на это лицензии. Нельзя сказать, что ответственность за отсутствие лицензии приравнивается к ответственности за оказание таких услуг непрофессионалами, которые не имеют никакого отношения к медицине. Какую норму применять к мошенникам? На современном этапе развития отечественного законодательства нет наиболее оптимального положения, которое бы закрепляло ответственность за причинение вреда здоровью человека или смерти вследствие оказания непрофессиональной телемедицинской помощи. Статья 235 УК РФ является более практичным вариантом для применения в данном казусе, но, основываясь на ч. 3 ст. 60 УК РФ, суду при назначении наказания необходимо учитывать характер и степень общественной опасности, так как лицо в данном случае является менее уязвимым и представляет более серьезную угрозу обществу.

Что касается зарубежного опыта регулирования телемедицины, то в США на федеральном уровне и в большинстве штатов, установлена юридическая ответственность за нарушение положения закона, который регламентирует основные требования для возможного оказания телемедицинских услуг.

Так, санкции в Америке, в зависимости от вида правонарушения или преступления в сфере предоставления медицинской помощи в режиме реального времени, начинаются от штрафов и заканчиваются лишением свободы до 10 лет. Также в штатах, в связи с распространением коронавирусной инфекции, была запущена программа «Телемедицина COVID-19», помогающая медицинским учреждениям в борьбе с вирусом. Активное использование телекоммуникационных технологий позволяет не навредить здоровому населению и исключает личный контакт больного с врачом.

Что касается опыта Германии, то стоит отметить высокий уровень правового оформления рассматриваемого института. Например, чтобы минимизировать риск несчастных случаев, не допускается применение заочного контакта без предварительного осмотра.

В зарубежных странах развитие телемедицины выходит на новый уровень, вследствие чего является закономерным совершенствование национального права в сфере регулирования дистанционного предоставления врачебной помощи. Целесообразно обратить внимание на инструментирование рассматриваемого механизма в иных государствах, чтобы заполнить пробелы во внутригосударственном праве.

Для России телемедицина является актуальным институтом, так как существует проблема больших расстояний и высокой плотности населения, из-за чего оказание квалифицированной медицинской помощи в отдаленных местах, представляется затруднительным, и только с такими каналами связи возможно решение этого вопроса.

При этом телемедицина позволяет врачам обмениваться своим опытом в связи с узкой специализацией предоставляемых услуг. Для того, чтобы такая конструкция существовала более эффективно, законодателю необходимо внести свой вклад в формирование внутригосударственного института, который бы в полной отражал настоящее положение и значение телемедицины в современных реалиях страны.

- 1. Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья». Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 2. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 3. Приказ Министерства здравоохранения от 30.11.2017 №965-н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий». Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

- 4. Меморандум о сотрудничестве государств-участников СНГ в области создания совместных национальных телемедицинских консультационно-диагностических систем. Доступ из справочноправовой системы «КонсультантПлюс».
- 5. Владзимирский, А.В. Телемедицина. Руководство/ А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев. ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.
- 6. Канунникова, Л.В. О правовых проблемах врачебной (медицинской) ошибки / Л.В. Канунникова, Я.А. Фролов, Е.В. Фролова // Медицинское право. 2003. № 2 (2).
- 7. Козак, В.С. Врачебные правонарушения и неумышленная вина врача / В.С. Козак // Медицинское право и этика. 2003. № 4. С. 11–12.
- 8. Основы медицинского права России: Учеб. пособие / Ю.Д. Сергеев, А.А. Мохов; под ред. чл.-корр. РАН, проф. Ю.Д. Сергеева. 3-е изд., обнов. и доп. М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. 416 с.
- 9. Современное медицинское право в России и за рубежом: Сб. науч. тр./ РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.- информ. исслед.; Отд. правоведения; ИГП. Центр эколого-правовых исслед.; Центр адм.-правовых исслед.; Отв. ред.: Дубовик О.Л., Пивоваров Ю.С. М.: ИНИОН, 2003. 472 с.

УДК 349.3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНАМИ ПРАВ НА СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ИСРАИЛОВА ЗАРА РАСАМБЕКОВНА

Студент

СКФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар

Научный руководитель: Карданова Ирина Викторовна,

старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин СКФ ФГБОУВО «РГУП», г. Краснодар

Аннотация: Данная статья посвящена анализу мер государственной (социальной) поддержки граждан в период пандемии COVID-19 и проблемам, возникшим при реализации ими своих прав на социальное обеспечение. Перечислены основные виды выплат введенных с целью поддержки семей, имеющих детей. Выделены проблемы, выявленные при анализе дистанционного предоставления выплат на детей, которые необходимо решать безотлагательно.

Ключевые слова: государственная поддержка, социальное казначейство, социальное обеспечение, пандемия, потребительский сертификат, выплаты.

ACTUAL PROBLEMS OF CITIZENS 'REALIZATION OF THEIR RIGHTS TO SOCIAL SECURITY

Israilova Zara Rasambekovna

Scientific adviser: Kardanova Irina Viktorovna

Abstract: This article is devoted to the analysis of measures of state (social) support of citizens during the pandemic COVID-19 and the problems that have arisen in the implementation of their rights to social security. The main types of payments introduced to support families with children are listed. The problems identified in the analysis of the remote provision of payments for children that need to be addressed urgently are highlighted. **Key words:** state support, social treasury, social security, pandemic, consumer certificate, payments.

Вот уже второй год, как весь мир находится в условиях изоляции, связанной с пандемией COVID-19. Российская Федерация не стала исключением, а пандемия обострила проблемы, связанные с возможностью реализации социальных прав гражданами в условиях изоляции.

В нашем исследовании мы рассмотрим некоторые меры социальной поддержки, которые были введены в прошлом году и продолжают совершенствоваться в текущем. Так, в России в декабре 2020 года стартовал проект создания социального казначейства [1], который позволит получать некоторые меры государственной поддержки в беззаявительном порядке. Актуальность выбранной темы обусловлена указанными нововведениями и кардинальными изменениями в организации социальной защиты граждан.

В условиях пандемии органы, осуществляющие социальную защиту, были вынуждены искать новые формы взаимодействия с гражданами, имеющими право на социальное обеспечение и социальное

обслуживание. Проявившиеся тенденции такого взаимодействия, ранее не характерные для нашего общества, пока мало изучены наукой и нуждаются в научном осмыслении. Подобные исследования не так давно начали появляться в России, и открыты для дискуссии.

Анализ рассматриваемого вопроса помог выявить некоторые проблемы, которые, на наш взгляд, необходимо решать безотлагательно.

Одна из проблем, это возможность и доступность реализации гражданами своих конституционных прав на государственную поддержку в условиях внедрения и модернизации цифровых технологий. Л.Д. Козырева и О.В. Шкурупей отмечают, что «преимущество цифровизации состоит в снижении стоимости социальных услуг, их большей доступности, качественности и конкурентоспособности, а ограниченность — в порождении целого ряда вызовов, на которые ввиду ослабления традиционных институтов адаптации придется отвечать социальной сфере» [2, с. 184-189]. Мы согласимся с их мнением, что цифровизация в ближайщей перспективе приведёт к увеличению количества потребителей социальных услуг, в том числе и такого специфического потребителя, как прекариат.

Изоляция населения с марта 2020 года, связанная с пандемий COVID-19, существенным образом изменила процесс предоставления мер социальной поддержки и стимулировала Правительство РФ, органы государственной власти, учреждения Пенсионного Фонда РФ и органы социальной защиты населения, ускорить процесс перевода предоставления государственных услуг на дистанционную форму.

Предоставление всех мер государственной поддержки и абсолютного большинства социальных услуг в будущем будет происходить через порталы государственных услуг, онлайн, и очень важно, чтобы суть предоставляемой поддержки была сохранена и не стала проблемой для ее получателя. Появление социального казначейства уже в ближайшее время позволит получать ежемесячные выплаты, пособия и компенсации без лишних документов и заявлений. Уже в 2021 году начнет работу «Единый контакт-центр», который будет круглосуточно консультировать граждан о различных мерах социальной поддержки. Положительным моментом в таком предоставлении услуг, на наш взгляд, является существенное упрощение и доступность механизма обращения за различными денежными выплатами и другими мерами государственной поддержки.

В ходе поэтапного введения государством мер социальной поддержки были охвачены все уязвимые категории населения (пенсионеры, инвалиды, люди, имеющие хронические заболевания, трудоспособные лица – получатели пособий по временной нетрудоспособности, безработные и др.). Но мы остановимся на такой категории, как семьи с детьми.

«Материнство и детство, семья находятся под защитой государства», что закреплено в ч. 1 ст. 38 Конституции Российской Федерации [3]. Этой норме корреспондирует ч. 2 ст. 7, предусматривающая государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, включая установление им пособий и иных гарантий социальной защиты. Согласно п. ж.1) ст. 72 Основного закона страны, «защита семьи, материнства, отцовства и детства;... создание условий для достойного воспитания детей в семье...» отнесены к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов [3], что позволит более адресно оказывать социальную поддержку наиболее незащищенным семьям, и в конечном итоге снижения уровня бедности в стране.

Очевидно, что многие семьи с детьми оказались в трудной жизненной ситуации из-за распространения коронавирусной инфекции и введения в связи с этим ограничений. Президентом России и Правительством РФ предпринимались беспрецедентные меры по введению специальных выплат в целях поддержки семей с детьми в условиях пандемии. Выплаты получили семьи, в которых воспитывается примерно 27 млн детей.

Упрощение механизма предоставления государственной поддержки в условиях цифровизации, выявила проблему, которую необходимо решить на уровне государственного регулирования. Так, единовременные выплаты в размере 10 000 руб. на детей в некоторых случаях получили недобросовестные родители, которые не проживают с детьми, не участвуют в их воспитании и уклоняются от уплаты алиментов. Это стало возможным потому, что для получения выплат достаточно было направить одно заявление по установленной форме без всяких уточнений, чего не случилось бы при живом общении со

специалистами. В ПФР разъяснили, что вернуть эти деньги по назначению не смогут, а повторные выплаты будут сформированы автоматически по тем же заявлениям, что и предыдущая [4]. Единственный способ вернуть деньги, это обращение в суд, что само по себе непростая процедура в современных условиях.

Если не решать эту проблему, то она будет нарастать как снежный ком. Новые положительные решения Президента РФ по поддержке семей с детьми могут обернуться продолжающейся проблемой, т.к. выплаты будут направляться беззаявительно тому родителю, который получил первые выплаты!

10 марта 2021 года Президент России В.В. Путин подписал Указ [5], согласно которому одна из выплат, специально введенная с 1 июля 2020 года в целях поддержки семей с детьми в условиях пандемии, будет устанавливаться дифференцированно с учетом дохода семьи. Правила предоставления выплаты на детей от 3 до 7 лет включительно ещё разрабатываются и в ближайшее время будут утверждены Правительством РФ.

В Краснодарском крае указанные выплаты предоставляется семьям, в которых доход на каждого члена семьи при обращении за ее назначением в 2021 году не превышает 11397 рублей (прожиточный минимум, установленный в Краснодарском крае за II квартал 2020 года). Учитываются доходы всех членов семьи за 12 месяцев, предшествующих 6 месяцам перед месяцем подачи заявления.

С 1 апреля 2021 года указанная выплата производится в следующем порядке:

- 50 % прожиточного минимума (ПМ) на ребенка, установленного в субъекте РФ сохранится как базовый размер;
- 75 % регионального ПМ будет устанавливаться в случае, если базовая выплата не позволит довести доход семьи до прожиточного минимума;
- 100 % ПМ будут получать семьи, если и повышенный размер не позволит вывести семью из категории нуждающихся.

В Краснодарском крае размер выплаты в 2021 году составляет 5557 рублей на каждого ребенка в семье в возрасте от 3 до 7 лет включительно (50% величины прожиточного минимума для детей, установленной в Краснодарском крае за ІІ квартал 2020 года). С апреля 2021 года размер будет дифференцироваться и соответственно составит 8335,50 рублей (75%) или 11114 рублей (100%).

Указанные выплаты станут доступнее для семей, в составе которых имеются: студенты очной формы обучения, до достижения ими возраста 23 лет, поскольку они будут учитываться в составе семьи как дети; граждане с инвалидностью І группы с детства и дети-инвалиды, так как в доход семьи не будет учитываться компенсационная выплата трудоспособным лицам, осуществляющим за ними уход; опекаемые дети, поскольку выплаты будут предоставляться не только на родных, но и на находящихся под опекой детей.

Безусловно, такой подход позволит поддержать наиболее нуждающиеся семьи, но важно, чтобы оценка нуждаемости была объективной и не порождала социальное иждивенчество.

Поэтому, мы считаем, что введение нулевого дохода, который позволит получать указанные выплаты, тем семьям, которые в предыдущие 12 месяцев не имели заработка по уважительной причине, например: уход за детьми, одного из родителей в многодетной семье; уход за ребенком одинокого родителя; безработным, состоящим на учете в центрах занятости и др., позволит оказать социальную поддержку самым нуждающимся в ней семьям с детьми.

Положительным моментом мы также считаем принятие Постановления Правительства РФ от 3 декабря 2020 г. № 1994 [6], которое вступает в силу поэтапно и позволит гражданам получать уведомления о полагающихся льготах при наступлении определенных жизненных событий (например, при рождении ребенка, выходе на пенсию, получении инвалидности и т.д.).

Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО) ещё формируется, но уже создаётся банк данных, в котором будет находиться информация о семьях, их составе, наличии инвалидов и недееспособных граждан. Используя указанную систему, ПФР сможет реализовать проект беззаявительного предоставления мер социальной поддержки. Такая форма работы была использована при начислении единовременных выплат на детей в размере 10 тысяч рублей. О проблемах, с которыми столкнулись семьи, мы указывали выше. Ещё один пример беззаявительного

предоставления государственной поддержки — это направление сертификата на материнский капитал непосредственно в личный кабинет госуслуг матери.

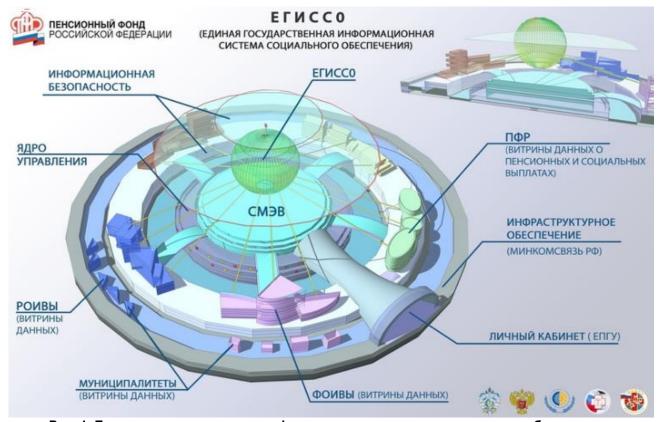


Рис. 1. Единая государственная информационная система социального обеспечения

Более того, создание социального казначейства позволит автоматически формировать и осуществлять выплаты нуждающимся семьям. Введение новых стандартов предоставления мер государственной поддержки позволит перевести в проактивный формат, когда только по одному заявлению или в беззаявительном порядке помощь будет предоставляться по аналогии с материнским (семейным) капиталом. Пенсионный фонд России будет назначать пособия по принципу одного окна через социальное казначейство.

В заключении хотелось бы отметить, что успех реализации указанных проектов будет напрямую зависеть от качества работы над ошибками, выявленных при предоставлении выплат в 2020 году.

- 1. Общенациональный план действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике (одобрен Правительством РФ 23.09.2020, протокол № 36, раздел VII) (№ П13-60855 от 02.10.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 333667/ (17.03.2021)
- 2. Козырева Л.Д., Шкурупей О.В. Система социального обслуживания населения в эпоху цифровизации: социальные инновации и перспективы развития // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2018. Т. 9, вып. 4(36).
- 3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (17.03.2021).



- 4. В ПФР заявили о невозможности вернуть выплаченные не тому родителю деньги [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://www.rbc.ru/society/04/07/2020/5eff6d9a9a794751ff1fd44f (27.02.2021).
- 5. Указ Президента Российской Федерации от 10.03.2021 № 140 «О некоторых вопросах, связанных с осуществлением ежемесячной денежной выплаты, предусмотренной Указом Президента Российской Федерации от 20 марта 2020 г. № 199 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://publication.pravo.gov.ru/(13.03.2021).
- 6. Постановление Правительства РФ от 3 декабря 2020 г. № 1994 «Об утверждении Правил информирования гражданина о правах, возникающих в связи с событием, наступление которого предоставляет ему возможность получения мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг, предоставляемых в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иных социальных гарантий и выплат, а также об условиях их назначения и предоставления и о внесении изменений в Положение о Единой государственной информационной системе социального обеспечения» // СЗ РФ. 2020. № 50 (часть IV). Ст. 8202.

© 3.Р. Исраилова, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.857

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

СОКОЛОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

Студент

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»

Научный руководитель: Якубовская Наталья Александровна — к.э.н., доцент ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»

Аннотация: в статье рассматриваются основные требования и возможности использования принципа наглядности в образовательном процессе современной школы, приводится классификации наглядных учебных пособий и примеры их использования на уроках биологии.

Ключевые слова: принципы обучения, принцип, наглядность, принцип наглядности, наглядные пособия.

USING THE PRINCIPLE OF VISIBILITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A MODERN SCHOOL IN BIOLOGY LESSONS

Sokolova Anastasia Dmitrievna

Scientific adviser: Yakubovskaya Natalia Aleksandrovna

Abstract: the article discusses the main requirements and possibilities of using the principle of visibility in the educational process of a modern school, provides a classification of visual textbooks and examples of their use in biology lessons.

Key words: learning principles, principle, visibility, the principle of visibility, visual aids.

Принципы обучения - основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы организации учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями [2]. Вместе с тем принципы обучения в современной школе служат своеобразными ориентирами, которые координируют весь процесс обучения.

Принципы обучения выполняют различные задачи, в том числе: сформировать у учащихся представление о сенсорно-визуальных ощущениях и приблизить школу к жизни. Знание принципов обучения позволяет организовать учебный процесс в соответствии с его законами, определить цели и выбрать содержание учебных материалов, выбрать соответствующие формы и методы обучения [1].

Принципы обучения возникли еще на том этапе развития педагогики, когда она начала очень быстро внедряться в науку и активно систематизировался большой опыт педагогической практики. Самые первые в педагогической науке принципы преподавания были сформулированы Я. А. Коменским. В частности, он сформулировал «золотое правило дидактики» -наглядность, согласно которому все должно восприниматься соответствующим органом чувств. В «Великой дидактике» Я.А. Коменский писал: «...все должно быть представлено внешним чувствам, насколько это возможно, именно: видимое -

зрению, слышимое - слуху, обоняемое - обонянию, вкушаемое — вкусу, осязаемое — осязанию, если же что-то может быть одновременно воспринято несколькими чувствами, то и представлять этот предмет одновременно нескольким чувствам...» [3, с. 110].

На сегодняшний день выделяют следующие основные принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип научности, принцип доступности, принцип прочности, принцип взаимосвязи теории и практики, принцип завершенности процесса обучения [4; 5].

Принцип наглядности является одним из самых известных из принципов обучения и в то же время важнейшим из них.

Наглядность — это предъявляемое к научной теории требование, согласно которому предлагаемые его модели (картины) изучаемых явлений должны быть непосредственно воспринимаемы наблюдателем с помощью органов чувств и, в первую очередь, зрительного анализатора.

При использовании наглядного принципа важно соблюдать ряд требований.

- 1. Все, что можно представить органам чувств учащегося, следует представить, что бы легче воспринимать и запоминать информацию на уроке.
 - 2. Наглядное средство должно соответствовать возрасту учащихся.
- 3. Не используйте много наглядных пособий одновременно, так как это может отвлечь от темы урока.
 - 4. Наглядное пособие должно содержать только информацию, относящуюся к теме урока.
 - 5. Наглядное средство должно соответствовать предмету и теме урока.
 - 6. Наглядность должна использоваться не как цель, а как средство обучения.
- 7. Используйте визуализацию не только для подтверждения достоверности изучаемых объектов и явлений, но и в качестве источника знаний.
- 8. По мере взросления детей необходимо использовать больше символической видимости вместо предметной.

В образовательном процессе современной школы на уроках биологии ведущими методами работы являются методы естественных наук: наблюдение в природе, практические работы, опыты, экскурсии.

Однако в условиях проведения уроков в кабинете биологии не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью разнообразных наглядных средств обучения: натуральных объектов, натуральных пособий, таблиц, картин, раздаточного материала, мультимедийного оборудования, кинофильмов и кинофрагментов.

Представляя материал, учитель позволяет обучающимся не только услышать на конкретных примерах, но и увидеть то, что обсуждается, как говорится, «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Учитель реализует этот принцип на уроке, непосредственно демонстрируя наглядные пособия.

Наглядные пособия, как правило, соответствуют программам и содержанию учебников, методам и приемам обучения. Как уже упоминалось, они должны соответствовать научным и эстетическим требованиям и соответствовать возрасту учащихся.

Принцип наглядности в обучении реализуется путем демонстрации изучаемых объектов, иллюстрирования процессов и явлений, мониторинга происходящих явлений и процессов в учебных аудиториях и лабораториях, в естественных условиях, в трудовой и производственной деятельности.

Благодаря использованию наглядных пособий в процессе обучения, учащиеся развивают интерес к образованию, развиваются такие качества, как наблюдательность, любознательность, мышление, память, внимание и другие.

Различают следующие классификации наглядных учебных пособий:

- 1. натуральные коллекции чего-либо, гербарии, живые предметы;
- 2. изображения предметов и явлений природы: плоскостные таблицы, картины, карты; объемные модели, манекены;
 - 3. аудиовизуальные кинопленки, баннеры, фильмы и видеофильмы, звукозаписи;

4. вспомогательные - приборы, лабораторное и полевое оборудование, технические средства [6]. Ввиду своей важности в процессе преподавания научных предметов, ведущее место среди учебных пособий занимают естественные - коллекции, гербарии, живые объекты, поскольку они являются частичками природы, которые приносят в класс. Это позволяет обучающимся непосредственно воспринимать изучаемый предмет, что стимулирует познавательную деятельность, интерес к предмету, оптимизирует учебный процесс. Например, гербарий помогает наглядно изучить тему «Разнообразие организмов: доядерные, растения, грибы, лишайники» в 6 классе. Школьники интересуются процессом сбора гербария, что также вызывает интерес к изучению этой темы. При работе с гербарием основной формой обучения является практическая работа, в ходе которой обучающиеся наблюдают за растением в целом, осматривают его органы, рассматривают рисунки, на которых растение изображено в полном объеме, описывают характерные черты.

Коллекции минералов, почв и насекомых были разработаны для изучения естественных наук. Коллекция полезных ископаемых содержит наиболее распространенные минералы и породы. Она включает в себя крупные образцы для иллюстрации и маленькие образцы, используемые в качестве раздаточного материала. Коллекция почв содержит образцы различных типов почв России. На практике вместе с ними используются самодельные коллекции минералов и почв, составленные на краеведческой основе, за счет сборов учащихся.

Работать с коллекционным материалом (например, «Минералы») можно по-разному. Крупные образцы используются для демонстрации, чтобы создать общее представление о предмете. Этот материал используется для разъяснения и конкретизации идей о нем, для раскрытия его скрытых свойств. В этом случае обучающиеся проводят эксперименты. До тех пор, пока ученики не смогут работать с природным объектом, учитель непосредственно контролирует их деятельность: он показывает и объясняет, как выполнять работу. Затем дети делают это, и учитель помогает им и направляет их деятельность. Другой подход - учитель и ученики выполняют практические занятия параллельно, используя рабочий план из учебника или подготовленный учителем и написанный на доске.

Живые объекты природы - это комнатные растения, которые отбираются с учетом программы и требований растений к условиям жизни, а также животные, которые можно содержать в уголках живой природы. Работа с комнатными растениями ведется в классе, после занятий. На уроке учащиеся изучают внешнее строение растений - размер, форму и цвет листьев, стеблей, размер и окраску цветков, плодов. Сравнивают их и подчеркивают своеобразие органов разных растений.

Таким образом, роль принципа наглядности в образовательном процессе современной школы на уроках биологии велика. Наглядные пособия помогают школьникам проще усваивать сложный материал, делают образовательный процесс увлекательным, создают познавательную атмосферу на уроке, в результате, чего у обучающихся появляется мотивация к приобретению новых знаний. Наглядность помогает привести в активность все анализаторы и связанные с ними психические процессы ощущения, восприятия, представления, в результате чего возникает богатая эмпирическая основа для обобщающе-аналитической мыслительной деятельности детей и педагога.

- 1. Баранов, С. П. Сущность процесса обучения / С. П. Баранов. М.: Прометей, 1981. 387 с.
- 2. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 72 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 5).
 - 3. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я. А. Коменский М.: Книга по Требованию, 2012. 321 с.
 - 4. Педагогика: учебник / под ред. Ю. К. Бабанского. М.: Педагогика, 2009. 360 с.
- 5. Принципы как категория дидактики // Дидактика средней школы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://didaktica.ru/ html (дата обращения 02.04.2021)
- 6. Демонстрация наглядных пособий // Психология и педагогика, методика преподавания [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://uchebnikfree.com/metodiki-prepodavaniya-uchebniki/demonstratsiya-naglyadnyih-posobiy-53959.html (дата обращения 03.04.2021)

УДК 370

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС И ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

МЕДЖИДОВА ФАТИМА РАСУЛОВНА

Студентка

ГБПОУ «Дербентский профессионально – педагогический колледж имени Г.Б. Казиахмедова»

Научный руководитель: Агасиева Наида Мамедалиевна,

к. и. н., преподаватель

ГБПОУ «Дербентский профессионально – педагогический колледж имени Г.Б. Казиахмедова»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы социального статуса и престижа педагогических работников. Определены социально-демографическая характеристика педагогического сообщества г. Дербента и Дербентского района и положение учительства в региональном социуме.

Ключевые слова: социальный статус, образование, педагог, права, престиж

SOCIAL STATUS AND PRESTIGE OF THE TEACHING PROFESSION

Medzhidova Fatima Rasulovna

Scientific supervisor: Naida Mamedalievna Agasieva

Abstract: The article deals with the issues of the social status and prestige of teaching staff. The sociodemographic characteristics of the pedagogical community of Derbent and the Derbent district and the position of teaching in the regional society are determined.

Key words: social status, education, teacher, rights, prestige

Снижение уровня качества жизни для граждан нашей страны в последние годы было связано с изменением социального статуса многих социальных групп и престижа различных профессий, особенно в бюджетных сферах. К числу таковых, к сожалению, попадает и труд учителей.

Важность изучения социально-правового статуса учителя обусловлена тем, что в любую историческую эпоху роль педагогов в обществе всегда остается общезначимой. Ведь его роль важна не только в формировании знаний, но и в становлении мировоззрения и самое главное ценностных ориентиров подрастающего поколения.

Это подтверждают слова А. В. Луначарского: «Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней». [2]

Мне, как будущему педагогу, эта тема очень близка и небезразлична.

Целью работы является рассмотрение социального статуса и определение престижа педагогических работников на примере педагогического сообщества г. Дербента и Дербентского района.

Социальный статус педагогов зависит от направления и темпов развития современного общества, от социально-профессиональной деятельности учительства. Объективно судить о состоянии и предпосылках изменения положения педагогов в обществе можно при наличии социологической информации. Такая информация была получена нами при помощи социологических методов – анкетного опроса, сравнительного анализа документальной информации и статистических данных. При проведении анкетирования использовалась случайная выборка школ и педагогов. Также было проведено ан-

кетирование студентов профессионально-педагогического колледжа и жителей г. Дербента. Кроме того, использовались качественные показатели региональных систем образования (г. Дербента и Дербентского района), которые были обработаны и систематизированы.

В последние годы наблюдается значительное повышение роли образования и педагогов. И связано это с процессами, которые происходят в обществе, с ростом социальной и экономической роли интеллектуального потенциала, и возникающей в связи с этим необходимостью в более высоком уровне воспитания и образования молодежи по сравнению с предшествующими поколениями.

Институт образования пользуется значительным уважением в общественном мнении и занимает важное место в социальной структуре. Это подтверждают результаты опроса жителей г. Дербента и Дербентского района: 66 % опрошенных отмечают, что образование играет решающую роль в жизни общества, а 77,4% считают, что общество несет потери из-за недостаточного внимания к системе образования. При этом работа образовательных учреждений Республики Дагестан устраивает лишь - 34,2 % опрошенных горожан.

Среди опрошенных студентов 75% согласны с тем, что образование играет решающую роль в жизни общества. При этом - 32 % из них работа образовательных учреждений Республики Дагестан вполне устраивает, а 68% соответственно не устраивает.

Но вместе с тем проблемы образования не занимают в массовом сознании ведущих позиций, уступая проблемам уровня жизни и размеров заработной платы, безработицы и т. п.

Нами были проведены исследования и анализ социально-демографической характеристики педагогического сообщества республики, а также г. Дербента и Дербентского района, положения учительства в региональном социуме и его системе социально-экономических отношений.

В Республике Дагестан педагогическое сообщество представлено значительной группой (44947тыс. человек на 01.01.2020 г.)

Учительство г. Дербента и Дербентского района представлено как большой, (насчитывающий по данным на 01.01.2020 г. - 3087 человека), отряд интеллигенции, социально и функционально неоднородный. [1]

Существенной характеристикой учителей г. Дербента и Дербентского района является то, что это в основном женщины (63,7%), люди разного возраста и, соответственно, педагогического стажа, с разным жизненным и профессиональным опытом, имеющие разное семейное положение и в основном высшее образование (67,8%).

Анализ социально-демографической ситуации в педагогическом сообществе также показал, что в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях г. Дербента и Дербентского района преобладают учителя с большим педагогическим стажем. И, несмотря на это по самооценкам большинства из них, профессия педагога не является престижной. Такой же непрестижной она является и на взгляд горожан, и студентов педколледжа. Из 173 студентов положительно относятся к своей будущей профессии лишь 45%, и только 19 % очень хотели стать учителями.

Оплата труда учителей – важный показатель их социального положения и защищенности, своеобразный индикатор общественного значения этой профессии, что подтвердили почти все, участвовавшие в опросе. В качестве мер, направленных на повышение престижа педагогической профессии, предлагали в первую очередь повысить заработную плату (45,9%), расширить перспективы профессионального и карьерного роста 19,8% и усилить правовую защищенность (9%), приравнять педагогов к государственным служащим (25,3 %).

Во многих странах население считает, что учителя заслуживают, чтобы им платили больше, чем в настоящее время. Причем это характерно даже для таких стран, как Финляндия, которая и без того имеет хорошие показатели [3]. Статус учителя в разных странах различен. Во многих европейских странах он находится на высоком уровне.

Если сравнить правовое положение педагогов за рубежом и в Российской Федерации, то можно выделить определенное сходство в таких показателях как: оценка деятельности (аттестация, рейтинги), предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, законодательно определенный порядок повышения квалификации. Однако в отличие от таких европейских стран, как Австрия,

Бельгия, Дания, Испания, Финляндия, Франция и Португалия, педагогическая деятельность в образовательном законодательстве нашей страны не признаётся государственной службой. В системе классификации должностей государственной службы названных нами стран педагогические работники относятся к «среднему звену» т.е. пользуются привилегированным положением. Так в Финляндии, например, профессия учителя является одной из самых важных и популярных. Труд педагогов в этих странах высоко оплачивается. Чего не скажешь о труде педагогических работников в Российской Федерации, где проявляется экономическое неравенство педагогов, связанное с тем, что величина заработной платы существенно различается по регионам России. Если взять нагрузку, которая считается во всем мире оптимальной, и соответствует в принципе нашей учительской норме в 18 академических часов в неделю. То в России работать на одну ставку невозможно из-за низкой оплаты. Поэтому режим постоянной экономии становиться жизнью многих учителей сегодня. К тому же мало кто из преподавателей, сможет работать на двух ставках и при этом еще повышать свой уровень.

В качестве вывода можно отметить, что положение учителя постоянно меняется. И связано это не только с социально-экономическими условиями, но и с системой образования. Но роль его при этом всегда остается неизменной.

Диалектическая взаимосвязь эффективности труда и качества бытовой сферы жизнедеятельности у педагогов проступает явственнее, чем у представителей многих других профессий. И поэтому если законодательно в России признается особый статус педагогических работников в обществе, то соответственно должен быть создан высокий стандарт жизненного уровня через солидную заработную плату как в странах Европы. Ведь высокий социальный статус учительства это фактор стабильности педагогических кадров и ответственного отношения к своей профессии. И поэтому необходимо как можно быстрее обеспечить учителям нашей страны положение, соответствующее их роли.

- 1. Основные показатели в сфере образования Республики Дагестан за 2019/2020 учебный год // Статистический сборник Махачкала, 2020 http://dagminobr.ru/storage/files/
 - 2. Педагогика в афоризмах и изречениях. Сост. В. В. Чечет. Минск 2013.
- 3. Соловьева Т.С. Статус учителя в современном российском обществе // Социальное пространство. 2018. № 1(13).

УДК 370

САТИРА ХАМЗЫ В РУССКИХ ПЕРЕВОДАХ

МУХТОРОВА ХАФИЗА ИХТИЁР КИЗИ

Студентка

Джизакского Государственного педагогического института

Научный руководитель: Узокова Шахноза

Преподаватель Джизакского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье освещаются некоторые вопросы, связанные с творчеством узбекского поэта Хамзы Хакимзода Ниязи и переводом его произведений на русский язык.

Ключевые слова: Реализм, кулак, узбекская литература.

Mukhtorova Khafiza Ikhtiyor qizi

Academic Supervisor: Uzokova Shakhnoza

Abstract: This article highlights some issues related to the work of the Uzbek poet Khamza Khakimzod Niyazi and the translation of his works into Russian.

Key words: Realism, kulak, uzbek literature.

В сатирических произведениях Хамза продолжает развивает традиции Навои, Махмура, Мукими, завы Хамза старается охватить многие социальные во своего времени, мастерски используя различные различные художественные изобразительные средства, в частности табдил. Так, он огорченно восклицает:

Агар-чи фосиқ ўлса давлат ақли эътибор ўлди,

Колиб ҳар ерда дониш ақли бўлди кўз ёши дарё

Подстрочник -

Внимание к умному в государстве умерло,

Глаза мудрых и умных исторгают реки слез.

В другом стихотворении он критикует государственных работников, препятствующих распространению знаний среди населения, уподобляя их черным воронам:

Кетубон хушхон булбуллар қуриб кўзлардан ёшлар

Кора зоглар боқ, ўрнамиш чаман ичра

Подстрочник -

Улетели те голосистые соловьи, высохли на наших глазах слезы (наслаждения),

Смотри, теперь черные вороны овладели цветником.

Поэт резко отзывается о представителях класса эксплуататоров, преследующих одну цель — не дать народу образования и жить его трудом:

Йўқ экан ҳисси миллият калонларда,

Хаммасин эркан даъвоси забонларда,

Уламою, шайху, эшон, бой, имом, қози, мингбошилар

Хаммаси экан бир доми каман ичра.

Подстрочник —

У имущих нет национальной гордости,

У всех у них лечение, лекарство — только на языке

Улемы, шейхи, бач, имамы, казии, мингбаши -

Все они, оказывается, одно и то же.

Один из исследователей творчества Хамзы Л. П. Каюмов пишет: «Многие сатирические стихотворения Хамзы написаны в форме пародии на различные популярные песни. Сатира Хамзы отличается не только тематической актуальностью, высокой идейностью, гражданской смелостью, но и большим умением автора находить комические ситуации, оригинальностью образов, гиперболизацией. Она является значительным вкладом В. узбекскую советскую литературу».

Сатира Хамзы в художественной форме отражала недовольство и возмущение народных масс социальным неравенством, бесправием бедняков. Она разила в представителей духовенства, на которое опирался класс эксплуататоров. Шейхи, ишаны, улемы, казии и другие многочисленные представители исламской религии поэтом. беспощадно критиковались смелым Многие его сатирические стихи написаны в духе народных песен. Вот одна из них — «Ответ на жалобы ишана»:

Эшон иши бойни кутмоқ,

Оқча учун қўлин тутмоқ,

Парво қилмас бечоралар

Тошу-туфроқ чайнасада,

Тошу-туфроқ чайнасада

Подстрочник -

Дела ишана — поддакивать баю.

Для денег протягивать руки.

Ему все равно, что бедняки

Жуют камень с землей,

Жуют камень с землей.

В цикл сатирических стихов Хамзы входят «Сайлов олдидан» («Перед выборами»), «Бир эшон ўпкаси» («Жалобы одного ишана»), «Куйи совет идораларига сайловга киролмаган бир эшон ўпкасига жавобан» («Ответ на жалобы ишана»), «Бир шарманда тилидан» («Признания опозоренного»), «Бир қурқоқ масъул ишчининг тилидан» («Жалобы напуганного ответственного работника»), «Азимхужа эшон бинни Тошхужа эшоннинг оғиз боғлашлари» («Признания ишана Азимхужи»), «Худжум хоинларига» («Предателям худжума») и др.

Если учесть, что в русской литературе накоплена богатейшая коллекция» сатирических произведений, начиная с Д. И. Фонвизина и И. А. Крылова и кончая баснями С. Маршака, то сатирические произведения узбекских поэтов должны были бы довольно легко поддаться переводу. Обычно приступая к переводу, переводчик ищет аналогии в родной литературе. Сатира Хамзы беспощадно бичует представителей мусульман ского духовенства, обманывающих и грабящих народ. написанные в духе народных песен, сатирические произведения Хамзы быстро распространялись среди трудового населения. Этому способствовали не только тематика, но и форма стихов, их ритм, доступные для запоминания и пересказа. Вот стихотворение-обличение «Жалобы одного ишана» («Бир эшон упкаси»):

Энди, эссиз, ўтган даврон қайдадир,

Хонақо ҳам тўда ҳайвон қайдадир.

Холва, зикр, деган шайтон қайдадир,

Кўз бойловчи макру ёлғон қайдадир.

Подстрочник —

Где теперь те прошедшие времена,

Где мечеть и где верующие (или где келья и стада животных, приносимые в жертву в богоугодных целях).

Где зикр, подобный шайтану (пляске шайтана),

Где коварство и ложь, закрывающие глаза.

Перевод В. Липко —

Стародавних дней отрада где теперь?

Мрак мечети, ложь обряда где теперь?

Благость прежнего уклада где теперь?

Мной обманутые чада где теперь?

Интонация оригинала верно передана переводчиком; сохранено построение фразы: редиф «қайдадир» переведен словами «где теперь?» и поставлен в конце фразы.

После победы Октябрьской революции борьба за землю и воду в Узбекистане проходила крайне остро. В связи с кровавыми событиями первых лет революции стихи-разоблачения Хамзы имели социально-общественное звучание, помогали трудящимся массам в их борьбе за свои права. Простая и доходчивая форма изложения, лаконизм, ясность и четкость социальных характеристик придавали его стихам характер взрыва. Подлинные исторические события в Узбекистане, спроецированные на бумагу через живую человеческую личность, через ум и чувства богатейшей души, приобретают для нас, третьего поколения, особую ценность. В строгой простоте стихов Хамзы и крое секрет популярности его произведений среди трудящихся масс. В свое время они сыграли весьма положительную роль, указывая беднякам пути борьбы с кулаками, разоблачая предательство и алчность богачей. Отсюда и предельная простота, сжатость и лаконизм, пропагандистская и просветительская направленность его сатиры, отсюда и некоторая примитивность формы.

Революционные преобразования в стране Хамза отразил в сатирической сценке «Ер ислохоти» («Земельная реформа»). В переводе сохранены все авторские ремарки, паузы, расположение частей, общая интонация; нашли отражение бодрый, воинствующий тон 1 части, жалобные сетования бая во 1, юмористический, насмешливый тон в и, наконец, призывный, пропагандистский тон в заключительном монологе автора. Только одна часть сценки в несколько измененном виде перенесена в переводе в конец стихотворения. По нашему мнению, подобный перенос необоснован, так как конец сценки носит характер торжественного резюме-поздравления:

Қутлуғ бўлсин, батрак ўртоқ, чорикорлар!

Октябрнинг берган бу ер ислохоти!

Қутлуғ бўлсин, янги меҳнат, янги бойлик,

Янги турмуш, онг, билимнинг мусовати!

Подстрочник —

Батраки, чайрикеры, с земельной реформою вас

поздравляем!

Вам она Октябрем для богатства и счастья дана!

С новым знанием, с новым трудом поздравляем

Вас, обретших свободу отныне на все времена!

Сама интонация предполагает здесь вполне законченную мысль, являющуюся логическим завершением предыдущего повествования и не нуждающуюся в продолжении.

- 1. "Хамза в русских переводах" М.Исроилова Ташкент-1981
- 2. "Пушти гул" Хамза Ташкент.
- 3. "Звезда востока" Иванов С. 1972.
- 4. "Извранное Хамза Хакимзаде Ниязи" Ташкент-1954.
- 5. "Соч" Хамза Хакимзаде Ниязи Ташкент-1960.

УДК 37

ЗАНЯТИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ

ПАЧИН АЛЕКСЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ, ЯКОВЕНКО ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА

Студенть

ФГАОУ ВО «Северо-кавказский федеральный университет»

Аннотация: в статье дается характеристика понятию «лечебная физическая культура» (ЛФК), проводится анализ ведения занятий ЛФК в учебных заведениях (на примере Санкт-Петербургского государственного университета и Северо-кавказского федерального университета), обосновывается необходимость внедрения занятий ЛФК как части образовательного процесса студентов.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, образование, образовательный процесс, физическая активность, студенчество, студенты.

PHYSICAL THERAPY CLASSES AS AN IMPORTANT PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS

Pachin Alexey Vladislavovich, Yakonenko Julia Andreevna

Abstract: the article describes the concept of "therapeutic physical culture" (physical therapy), provides analysis of the conduct of physical therapy classes in educational institutions (on the example of St. Petersburg State University and North-Caucasus Federal University), justifies the need to introduce physical therapy classes as part of the educational process of students.

Key words: therapeutic physical culture, education, educational process, physical activity, students.

Одним из приоритетных направлений деятельности Российской Федерации в сфере высшего образования является укрепление и охрана физического здоровья молодежи. В этом нет ничего удивительного, поскольку состояние здоровья студентов, наряду с профессиональным уровнем, следует рассматривать как один из показателей их подготовки [1, с. 734].

Однако наметившиеся довольно давно тенденции к снижению естественной физической активности населения серьезно отразились и на молодежи в том числе: все большее и большее число студентов, поступающих на первые курсы обучения, имеют нарушения и заболевания того или иного характера — опорно-двигательной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы и т.д. Как следствие, данным студентам становится тяжелее привыкнуть к своему новому статусу, выдержать нагрузки нового характера, отличные от тех, что были в школе. Результатом всего вышеперечисленного может быть снижение успеваемости студентов, и даже снижение качества адаптации к студенческой жизни.

В подтверждение наших опасений можно привести статистику ДИТИ НИЯУ МИФИ в 2014-2016 гг. [2]. На основании анализа 400 медицинских карточек студентов были получены следующие данные: полностью здоровы – 46% исследуемых; 25% – отнесены к подготовительной медицинской группе; 18%

отнесены к специальной медицинской группе; 11% – полностью освобождены от занятий физической культурой.

Для стимулирования физической активности студентов, на наш взгляд, следует сохранить обязательные занятия физической культурой, с одной стороны, и сделать упор на увеличение числа занятий лечебной физической культурой (ЛФК) – с другой стороны. Лечебная физическая культура представляет собой систему применения различных видов, средств, упражнений физической культуры для осуществления своей главной цели – профилактики заболеваемости, лечения организма, а также реабилитации [3, с. 70]. Здесь следует отметить, что занятия ЛФК, обычно проводимые для восстановления организма человека после тяжелой травмы или заболевания, позволяют предупредить развитие заболеваний среди студенческой молодежи, вызванных ее современным ритмом жизни – малоподвижность, проведение большого количества времени в сидячем положении и т.д., – а также специфическими причинами (например, врожденными заболеваниями).

В состав ЛФК входят три основных компонента: это механотерапия, трудотерапия и лечебный массаж. Иначе говоря, это любая физическая активность, которая ведется человеком в оздоровительных целях. Даже простая ходьба может стать подобной активностью. Лечебный массаж, традиционно считающийся разновидностью пассивной физической активности человека, обычно назначается по рекомендации врача. В ЛФК используются самые разнообразные формы занятий, из которых можно выделить следующие главные [3, с. 71]:

- 1. Утренняя гимнастика.
- 2. Лечебная гимнастика.
- 3. Водная гимнастика.
- 4. Оздоровительные прогулки.
- 5. Бег.

Из представленного оздоровительный бег является, пожалуй, одной из наиболее доступных форм лечебных тренировок: он является естественным привычным способом передвижения в любую погоду и в разное время года, не требует специальной предварительной подготовки. Кроме того, в процессе бега активизируются все системы жизнеобеспечения организма, а нагрузка легко дозируется с учетом индивидуальных возможностей организма каждого студента.

Лечебная физическая культура так же, как и любой вид физической культуры, выполняет воспитательную функцию: воспитывает осознанное отношение в использовании физических упражнений, прививает определенные необходимые гигиенические навыки, а также закаливает организм [3, с. 71]. Для студентов, чей ритм жизни зачастую не позволяет вести полноценные тренировки, элементы ЛФК могут стать незаменимым средством физической разрядки организма после трудного дня: небольшие по интенсивности регулярные физические упражнения, не требующие большого количества времени каждодневно, помогают укрепить организм и восстановить работоспособность.

С помощью занятий ЛФК студенты могут повышать свою двигательную активность, тем самым восстанавливая свои физические показатели до уровня физически здорового человека. Разумеется, это возможно лишь в том случае, если будет существовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся, и программы тренировок будут составляться с учетом физиологических особенностей учащихся. При данных обстоятельствах оптимальным будет вариант проведения занятий в небольших группах, сформированных по результатам оценки физического здоровья организма в целом.

Конечно, посещение занятий физической культуры является обязательным для ВУЗов в Российской Федерации. Однако в каждом образовательном учреждении существуют свои особенности регулирования физической активности студентов. Рассмотрим далее, как проходят занятия ЛФК в таких образовательных учреждениях, как СПбГУ [1, с. 735-738] и СКФУ [4].

Как уже говорилось ранее, занятия ЛФК оказывают лечебный эффект только при правильном применении средств физической культуры. В этих целях в СПбГПУ на специальном отделении разработаны методика проведения занятий, показания и противопоказания к их применению, учет эффективности, гигиенические требования, современные компьютерные технологии и прочее. ЛФК в СПбГПУ проводят в основном индивидуальным методом. Продолжительность занятия 50-60 мин. Дозирование

физической нагрузки в ЛФК определяется нозологической формой, тяжестью течения болезни, состоянием студента и т.д.

В СПбГПУ разработан компьютерно-ориентированный учебно-методический комплекс (КОУМК) по физической культуре. Мультимедийный КОУМК представляет собой озвученный, иллюстрированный видео- и мультивставками лекционный материал, дополненный различными компьютерными программами, позволяющими самому студенту оценить свои теоретические, методические и практические возможности в области физической культуры, проанализировать уровень здоровья, физического развития, физической и функциональной подготовленности, а также получить методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным программам, оптимальной нагрузке, мероприятиям оздоровления организма и т.д.

В Северо-кавказском федеральном университете для подготовки и проведения занятий по элективным курсам по физической культуре со студентами направлений и специальностей университета кафедра располагает игровым залом; тренажерным залом; залом для занятий студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе; открытыми спортивными площадками. Занятия точно так же проводятся в небольших группах по 7-10 человек, однако КОУМК, подобный имеющемуся у Санкт-Петербургского государственного университета, отсутствует.

Впрочем, следует понимать, что занятия лечебной физической культурой ни в коем случае не должны перерастать в профессиональный спорт, поскольку эти две разновидности физической культуры преследуют разные цели. В то же время эффект от занятий возможен лишь в том случае, если на самих занятиях будет непосредственный контроль со стороны преподавателя, а за их пределами – уже самоконтроль студентов.

Одним из методов самоконтроля являются дневники наблюдения. Туда заносятся данные о физических упражнениях, времени их проведения, интенсивности физических нагрузок, состоянии организма до проведения занятий и после. По прошествии некоторого времени, по данным дневника можно установить, какие изменения произошли с организмом, какие показатели изменились, а какие — нет, что следует улучшить и прочее. Ведение таких дневников позволяет, с одной стороны, повысить степень осознанного отношения студентов к своему здоровью, а с другой — помогает преподавателям корректировать программу тренировок в зависимости от представляемых результатов.

Таким образом, занятия лечебной физической культурой могут стать важной и полезной частью образовательного процесса студентов. Небольшие по объему упражнения, проводимые в группах, собранных на основе данных о состоянии здоровья обучающихся, в течение некоторого времени, позволяют стимулировать двигательную активность, производить разгрузку организма после трудоемкого дня и предупреждать развитие многих болезней. Для повышения эффективности этих упражнений следует ввести обязательный контроль со стороны преподавателей за проведением этих упражнений во время занятий, а также — обязательный самоконтроль со стороны студентов во время занятий во внеучебное время, например, в форме дневников наблюдения.

- 1. Волкова Л. М. Лечебная физическая культура на кафедре физической культуры и спорта СПбГУ // Здоровье основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. №2. С. 734-739.
- 2. Пархаева О. В., Судакова Ю. Е. Лечебная физическая культура как элемент физической культуры обучающихся [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: lechebnaya-fizicheskaya-kultura-kak-element-fizicheskoy-kultury-obuchayuschihsya.pdf (03.04.21)
- 3. Бабичева К. Д., Илюшина А. Е. Лечебная физическая культура // Наука-2020: совершенствование системы физического воспитания и спортивной подготовки. 2018. № 7. С. 69-73.
- 4. Кафедра физической культуры для гуманитарных и естественно-научных специальностей [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://www.ncfu.ru/university/institutes/osn/kafedra-fizicheskoy-kultury-i-zdorovya/index.html (03.04.21)

УДК 372.891

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬМЫ ЛАГЕРЛЁФ «УДИВИТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ НИЛЬСА ХОЛЬГЕРССОНА С ДИКИМИ ГУСЯМИ ПО ШВЕЦИИ» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

БОРЛАКОВА ЯНА ОРУСБИЕВНА

_Студент

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Научный руководитель: Якубовская Наталья Александровна

к.э.н., доцент

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Аннотация: В статье описываются методические рекомендации по использованию на уроках географии произведения Сельмы Лагерлёф «Удивительное путешествие Нильса Хольгерссона с дикими гусями по Швеции»

Ключевые слова: методические рекомендации, география, литературные произведения, «Удивительное путешествие Нильса Хольгерссона с дикими гусями по Швеции».

THE USE OF THE WORK OF SELMA LAGERLEF "THE AMAZING JOURNEY OF NILS HOLGERSSON WITH WILD GEESE IN SWEDEN" IN GEOGRAPHY LESSONS AT A MODERN SCHOOL

Abstract: The article describes methodological recommendations for using the work of Selma Lagerlef "The amazing journey of Nils Holgersson with wild geese in Sweden" in geography lessons»

Keywords: methodological recommendations, geography, literary works, "The amazing journey of Nils Holgersson with wild geese in Sweden".

Сказка-повесть была написана шведской писательницей Сельмой Отилией Ловизой Лагерлёф, которая родилась в 1858 году. Изначально сказка была задумана как учебник по географии для младшей школы, потому учебник, который использовали в те годы в шведских школах был неудачный и скучный, его даже называли «национальным бедствием» [6]. Поэтому, один из руководителей шведской школьной системы, Альфред Далин, предложил Сельме Лагерлёф работу над созданием нового проекта, в котором принимали участие писатели и педагоги. Проект предполагал создание серии книг, в увлекательной форме преподносивших географические сведения, описание природных богатств Швеции, народные легенды и предания. Сельма Лагерлёф к этому времени была уже известной писательницей, а к тому же она была бывшей учительницей. Писательница начала работу над книгой летом 1904 г. и, чтобы пополнить свои знания о стране, она совершила путешествие в Блекинге, Смоланд, Норрланд и на Фалунский рудник [6].

К 1907 году Сельма Лагерлёф не только написала такой учебник, но и придумала сказочную эпо-

пею о приключениях Нильса Хольгерссона, а в 1909 шведская писательница была удостоена Нобелевской премией [6].

Данным учебником пользуются все шведские школы уже более ста лет. Книга переведена на многие языки мира, в том числе на русский. Стоит отметить, что полноценный перевод книги в нашей стране без сокращений был выпущен в 1982 году и был выполнен переводчицей Людмилой Брауде. В 2016 году свой полный перевод книги выпустил живущий в Швеции русский журналист Сергей Штерн.

«Удивительное путешествие Нильса с дикими гусями» можно использовать при изучении курса «География. Начальный курс», где систематизируются знания о природе и человеке, происходит постанова учащихся к восприятию и рассмотрению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Например, при изучении Литосферы в темах: «Рельеф Земли. Горы» и «Рельеф Земли. Равнины» яркими примерами могут быть фрагменты из сказки, где представлены описания равнинной территории, или где даётся описание горы Кулаберг: «...Кулаберг не стоит на суше, с равнинами и долинами вокруг него, как другие горы; но он погрузился в море, насколько это возможно...Здесь есть одиночные каменные колонны, которые поднимаются прямо из воды, и темные гроты с узкими входами; есть голые отвесные обрывы и мягкие, покрытые листвой склоны; есть маленькие точки, и маленькие входы, и маленькие перекатывающиеся камни, которые с грохотом поднимаются и опускаются с каждым стремительным обрывом; есть величественные скалы-арки, которые выступают над водой; есть острые камни, которые постоянно распыляются белой пеной; и другие, которые отражаются в неизменной темно-зеленой неподвижной воде. Там также есть гигантские пещеры троллей в форме скал и огромные трещины, которые соблазняют странника отважиться на путешествие в глубь горы, вплоть до ложбины Кульмана» [3, с. 28].

Изучая Гидросферу в 6 классе по теме «Реки», можно привести фрагмент красочного описания реки Реннебю, где останавливались Нильс и дикие гуси на ночлег. А приведённые описания озёр Возмбшён, Токкерн, Сильян, Феллингсбру в книге можно использовать при изучении темы «Озёра и болота».

Для закрепления темы «Ветер» можно привести фрагмент, где Сельма Лагерлёф описывает ветер и попросить ребят определить силу ветра: «Ветер бил в лицо, рвар волосы и свистел в ушах. Нильс сидел верхом на гусе, как всадник на скачущем коне...» [3, с. 97].

Изучая тему «Природные зоны Земли», можно проследить изменения природных зон на протяжении всего путешествия Нильса на север: «Но чем дальше Нильс летел на север, тем меньше становилось у него спутников. Первыми попрощались с Нильсом вишневые и яблоневые деревца. Они кивали ему вслед, наклоняя головы в пышных белоснежных шапках, как будто хотели сказать: «Дальше нам нельзя! Ты думаешь, это снег на наших ветках? Нет, это цветы. Мы боимся, что их прихватит утренним морозом и они облетят раньше времени. Тогда не будет осенью ни вишен, ни яблок. Нет, нет, дальше нам нельзя!» Потом отстали пашни. С ними остановились на месте и села. Ведь в селах живут крестьяне. Куда же им уйти от полей, на которых они взращивают хлеб! Зеленые луга, где паслись коровы и лошади, нехотя свернули в сторону, уступая дорогу топким мшистым болотам. А куда подевались леса? Еще недавно Нильс летел над такими густыми чащами, что за верхушками деревьев и земли не было видно. Но сейчас деревья будто рассорились. Растут вразброд, каждое само по себе. Буков давно и в помине нет. Вот и дуб остановился, точно задумался. – идти ли дальше. – Шагай, шагай! – крикнул ему сверху Нильс. – Чего ты боишься? Дуб качнулся вперед, опять задумался, да так и застыл на месте. – Ну и стой себе, если ты такой упрямый! – рассердился Нильс. – Вон березки и сосны храбрее тебя! Но березы и сосны тоже испугались севера. Они скрючились и пригнулись к самой земле, будто хотели спрятаться от холода» [3, c. 113]

В курсе «География материков и океанов» произведение Сельмы Лалерлёф можно использовать на уроке обобщения по теме «Океаны». Например, автор неоднократно описывает красочно описывает волнующееся море, поэтому учащимся можно задать следующий вопрос: «Какое море описывает Сельма Лагерлёр в сказке «Путешествие Нильса с дикими гусями» и в какой океан оно впадает?». А изучая тему «Растительный и животный мир Земли», в курсе 7 класса можно использовать описания животных и птиц из сказки. Например, автор описывает аиста как: «Очень нескладная птица. Шея и

туловище у него немногим больше, чем у обыкновенного гуся, а крылья, почему-то огромные, как у орла, ноги, словно две тонкие жерди, выкрашенные в красный цвет. Клюв длинный-предлинный, а приделан совсем к маленькой голове», а оленей Сельма Лагерлёф описывает — «Вот между чумами бродят какие-то животные. На головах у них рога... Целое стадо лапландских домашних оленей.».

В курсе «Экономической и социальной географии» при изучении темы «Северная Европа» учащимся можно задать следующие вопросы:

- Какая страна описывается в книге Сельмы Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями»?
- Куда держали путь дикие гуси?
- Существует ли Лапландия? Если да, то она находится?

При изучении темы «Объекты всемирного наследия» можно рассказать о самых интересных остановках Нильса с дикими гусями. Например, стоит упомянуть про известняковое плато Стора Альварет – место обитания редких и вымирающих видов животных и растений, которое входит в список ЮНЕСКО.

Произведение Сельмы Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями» можно использовать не только на уроке, но и на внеурочной деятельности. Например, на географическом кружке с учащимися можно пройтись по маршруту Нильса и сопоставить географические объекты в сказке с картой Швеции. Учащимся данная работа будет интересна, потому что они сами смогут проследить и составить маршрут любимого сказочного героя, в ходе работы вспомнят легенды и придания, описанные в книге, а также поближе познакомятся с животными и растениями, которые не раз помогают главному герою.

Сказку можно использовать и проведении недели географии, которую можно назвать, например, «По следам заколдованного мальчика». План недели географии может выглядеть так:

- Понедельник вводный инструктаж.
- Вторник рассказ про автора сказки, знакомство с произведением».
- Среда викторина на тему: Легенды и придания по сказке «Удивительное путешествие Нильса с дикими гусями».
 - Четверг построение маршрута по сказке.
- Пятница круглый стол по теме «Объекты всемирного наследия в сказке «Удивительное путешествие Нильса с дикими гусями».
 - Суббота выставка рисунков по книге.
 - Понедельник подведение итогов.

Учащимся можно предложить проектную деятельность по изучению географических объектов во время путешествия Нильса с дикими гусями и нанесения их на карту Швеции. Данную работу можно предложить всему классу, нескольким учащимся или же индивидуально. Для учащихся такой проект – возможность раскрытия своего творческого потенциала, который поможет проверить свои силы, использовать свои знания, проявить себя индивидуально или в группе, а также публично представить результат своей деятельности.

Таким образом, использование сказки Сельмы Лагерлёф на уроке географии позволяет повысить познавательный интерес обучающихся, а также решить образовательные задачи урока. Используемые фрагменты помогут учащимся применить полученные знания на практике, а также анализировать литературный текст на выявление географических объектов и явлений.

- 1. Виленский В.М. Использование произведений художественной литературы на уроках географии. М., 2000. 59-70 с.
- 2. Камаева В.А. Использование художественной литературы на уроках географии в VIII классе. Литература в школе 1990. №4. –. 99-111 с
 - 3. Лагерлёф С. Чудесное приключение Нильса с дикими гусями. М.: Махаон, 2011. 207 с.

- 4. Максаковский В.П. Литературная география: географические образы в русской художественной литературе: книга для учителя. М.: Просвещение, 2006. 407 с.
- 5. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов. М.: Дрофа, 2007. 509с
- 6. Путешествие Нильса с дикими гусями [Электронный ресурс] URL: https://fb.ru/ (дата обращения: 10.03.2021).

УДК 372.857

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ БОТАНИЧЕСКОГО САДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «РАСТЕНИЯ» ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ

ИВАНОВА АННА СЕРГЕЕВНА, РУДЬКО ВЛАДИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

Студенты

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»

Научный руководитель: Якубовская Наталья Александровна

к.э.н., доцент

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»

Аннотация: в работе рассматривается вариативность использования лаборатории биологии «ботанический сад» в качестве площадки для наглядного изучения раздела «Растения» в 5-6 классах согласно современным методическим подходам и требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.

Ключевые слова: ботанический сад, биология, ботаника, педагогика, методика.

USING THE RESOURCES OF THE BOTANICAL GARDEN WHEN STUDYING THE SECTION "PLANTS" OF THE SCHOOL BIOLOGY COURSE

Ivanova Anna Sergeevna, Rudko Vladislav Nikolaevich

Scientific adviser: Yakubovskaya Natalia Aleksandrovna

Abstract: the work consists of the variability of the use of the laboratory of biology "botanical garden "as a platform for visual study of the section" Plants " in grades 5-6 according to modern methodological approaches and requirements for the results of the development of the main educational program.

Key words: botanic garden, biology, botany, pedagogy, methodology.

Ботанический сад – это лаборатория биологии для практических занятий, опытов и наблюдений, многообразное натуральное наглядное пособие и источник демонстрационного и раздаточного материала. Ботанический сад является базой для проведения опытов обучающимися.

Благодаря правильной организации педагогом деятельности учеников, в ботаническом саду происходит закрепление полученной на уроках биологии информации с помощью использования живых растений как дополнительного источника знаний. В процессе данной деятельности воспитываются организационные навыки, умение работать в коллективе, культура труда, а также чувство прекрасного. Обучающиеся начинают замечать красоту вокруг себя, задумываются о вопросах охраны окружающей

среды [2].

Не менее важным является получение теоретических знаний. Школьники знакомятся с семействами растений, их морфологией и физиологией, учатся навыкам по уходу за ними. С данной целью предусматривается деление ботанического сада на тропическую и субтропическую зоны, в которых собраны представители самых разнообразных семейств со всего мира. Для каждого ботанического сада характерна четкая систематизация, инвентаризационный учет имеющихся растений, их каталогизирование.

Главной задачей использования ботанического сада, как одной из площадок реализации образовательного процесса, является знакомство обучающихся с культурными растениями, в числе которых ананас хохлатый (*Ananas comosus* (L.) Merr), банан (*Musa* L.), фейхоа (*Acca sellowiana* (O.Berg) Burret), лимон (*Citrus limon* (L.) Osbeck), и другие. Различны растения по экологической структуре (по отношению к свету, водному режиму), биоморфологической структуре (однолетние, многолетние виды), формам жизни.

Особого внимания заслуживают отдельные аптекарские огороды, в которых собраны лекарственные растения. Среди них валерьяна лекарственная (Valeriana officinalis L.), ромашка аптечная (Matricaria recutita L.), эхинацея пурпурная (Echinacea purpurea (L.) Moench) [3]. Также вариативность организации аптекарского огорода может быть применена на учебно-опытном участке образовательной организации при непосредственной работе с обучающимися, если школа обеспечена необходимыми ресурсами.

В современной школе существует многообразие учебных программ по биологии, что приводит к вариативному содержанию и структуре. Раздел «Растения» школьного курса биологии, в зависимости от выбранной программы, изучается в 5-6 классах и начинается со знакомства с растительной клеткой. Рассматривается ее строение, каждый органоид в отдельности и выполняемые ими функции. После этого переходят к растительным тканям. Изучение данных тем предусматривает проведение лабораторных занятий с использованием методов микроскопирования. Помимо готовых микропрепаратов, работа производится и с временными, которые могут быть изготовлены непосредственно в ботаническом саду.

Стоит упомянуть формирование метапредметных связей. Экскурсовод или педагог, берущий на себя его роль, показывает обучающимся растения, рассказывая о них не только с ботанической точки зрения. Закладывается фундамент биогеографических знаний, которые выражены в понимании истории происхождения того или иного вида растений, является ли оно инвазионным или же это эндемик территории. Находят своё место и интересные социокультурные факты, связанные с хозяйственным использованием растений различными этносами в историческом аспекте [1].

Актуальным является использование ботанического сада с точки зрения научноисследовательской структурной единицы для групповой или индивидуальной работы с обучающимися. На базе биологической лаборатории возможно создание проектов, проведение исследований, что как нельзя лучше способствует приобщению школьников с юных лет к науке, ведь организация проектной работы в образовательных организациях является не только инновационным методом обучения, но и имеет особое практическое значение.

При ботанических садах часто создаются банки семян для сохранения уникальных представителей флоры, которые могут быть продемонстрированы обучающимися. Нередко данные площадки располагают дендрариями, участками дикой флоры, крупными гербарными коллекциями.

Рассмотрим дидактическое использование данной биологической лаборатории при изучении темы «Вегетативное размножение растений». Данный вид размножения предполагает увеличение числа особей растений в результате их развития из корней, стеблей и листьев. Для закрепления теоретических знаний, полученных на уроке, целесообразно провести практическое занятие, которое будет состоять из следующих этапов:

- 1. Знакомство с растениями;
- 2. Обучение черенкованию;
- 3. Отбор посадочного материала (черенка);

- 4. Приготовление субстрата;
- 5. Посадка черенка в прозрачный стакан;
- 6. Наблюдение: в течение какого периода появляются корни и какого вида будет корневая система.

Представляет также интерес реализация опытов с обучающимися при посадке черенков с применением стимуляторов корнеобразования (Корневин, Гетероауксин, Рибав-Экстра), роста растений (НВ-101).

Таким образом, спектр ресурсов ботанического сада, который может быть использован при изучении школьного курса ботаники, огромен. Рациональное использование потенциала данной биологической лаборатории, а также последовательная методическая работа педагога, организующего деятельность, имеет высокое значение в процессе формирования теоретических и практических знаний обучающихся, а также вносит неоценимый вклад в освоение основной образовательной программы.

- 1. Баранов С.П. Сущность процесса обучения: учебное пособие для студентов / С.П. Баранов. М.: Просвещение, 1981. 143 с.
- 2. Даниленко О.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований / О.В. Даниленко, Т.Е. Сергеева, Г.Б. Сидалинова и др. Орск: Издательство ОГТИ, 2005. 220 с.
- 3. Использование комнатных растений при изучении школьного курса ботаники и общей биологии [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/shkola/biologiya/ (10.02.2021).

УДК 37.04

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ

СИМАКОВА ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

Студентка

НГПУ им. К. Минина «Мининский университет»

Научный руководитель: Жулина Елена Викторовна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Аннотация:В данной статье произведен теоретический обзор особенностей коммуникативной деятельности дошкольников с заиканием. Рассматриваются особенности протекания развития речи дошкольников с заиканием, влияние заикания на характер и поведение детей. Представлено описание нормативного развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольники, заикание, коммуникативная сфера, нормативное развитие, общение, речь.

COMMUNICATION FEATURES OF PRESCHOOL CHILDREN WITH STUTTERING

Simakova Yulia Vyacheslavovna

Scientific supervisor: Zhulina Elena Viktorovna

Annotation: This article provides a theoretical overview of the features of the communicative activity of preschool children with stuttering. The article deals with the peculiarities of speech development in preschool children with stuttering, the influence of stuttering on the character and behavior of children. The article describes the normative development of communicative abilities in preschool children.

Keywords: preschool children, stuttering, communicative sphere, normative development, communication, speech.

Согласно статистическим данным, чаще всего заикание возникает именно в дошкольном возрасте, когда у ребенка проходит интенсивное формирование и становление речи. Заикание оказывает негативное влияние на коммуникативную сферу ребенка, которая имеет огромное значение для его гармоничного развития. Благодаря общению ребенком усваиваются нормы социума, происходит целостное и всестороннее формирование его как личности. Сфера коммуникации также играет ключевую роль в развитии и становлении речи дошкольника. В процессе коммуникации он познает правила и принципы родного языка. Также коммуникативная сфера влияет на самооценку ребенка, его самовосприятие, на его способность выстраивать взаимоотношения с другими людьми и на многие другие важные факторы жизни и развития человека. Таким образом, актуальность проблемы формирования у дошкольников коммуникативных навыков становится очевидной в рамках логопедии и коррекционной педагогики.

Изучением особенностей развития коммуникативной сферы у дошкольников с заиканием на данный момент занимаются Т.Г. Визель, Е.Ю. Рау, В.В. Екель, Е.Е. Дмитриева и другие. Несмотря на проведенные исследования, данная проблема по-прежнему является недостаточно изученной, а потому не теряет своей актуальности.

Цель: изучить теоретический аспект особенностей коммуникации дошкольников с заиканием. Согласно исследованиям, проведенным Н.А. Власовой и В.И. Селиверстовым, 2-3% населения России страдает заиканием. Чаще всего это дети дошкольного возраста 2-5 лет, у которых со временем данная форма нарушения речи приобретает признаки «заикания развития».

Заикание — нарушение речи, при котором говорящий испытывает специфические трудности во время произнесения слов и фраз. Эти трудности выражаются в запинках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, сопровождающихся судорогами мышц лица, шеи и конечностей (А.В. Ястребова). Отметим, что данные сложности проявляются у людей, страдающих заиканием, только во время речевого общения. Подтверждение этому можно найти в исследованиях И.Ю. Абелевой, Н.И. Жинкина, Р.Е. Левиной, Л.И. Беляковой, Л.З. Андроновой и других. В своих работах они доказали, что такой дефект речевой коммуникации как заикание, является ситуативным, то есть напрямую зависит от нервных переживаний и эмоционального состояния заикающегося, от предмета общения, от собеседника, от ситуации, в рамках которой происходит разговор и от многих других факторов, в той или иной мере оказывающих влияние на ситуацию общения [3, с. 41-42].

Общение представляет собой одну из главных функций речи человека, а заикание влечет за собой сильные нарушения данной функции. У дошкольников, страдающих данным речевым нарушением, обнаруживается серьезное расстройство мотива афиликации, выражающееся в желании выстроить близкие взаимоотношения с окружающими людьми. Этот мотив в данном случае заменяется мотивом отвергания, который, в свою очередь, приводит к неуверенности в себе и своих силах, застенчивости и зажатости ребенка. Это объясняется тем, что людям с заиканием не нравится их речь, они всеми возможными способами стараются скрыть ее недостатки от окружающих, прибегая к различным уловкам, например, к односложным ответам на вопросы, максимальному упрощению предложений и сокращению рассказов, в результате чего их речь не развивается в должной степени [1, с. 214].

Помимо речевых проявлений, у заикающихся дошкольников присутствуют нестандартные сложности, носящие неречевой характер. Они выражаются в негативизме, повышенной возбудимости или заторможенности ребенка, его некоммуникабельности, придирчивости и нервозности, что может проявляться во внешнем виде заикающегося: в его взгляде и мимике, в принимаемой им позе.

При наблюдении за ребенком с данным речевым нарушением можно заметить, что во время общения заикающийся часто посредством мимики выражает свою реакцию не на собеседника, тему разговора или ситуацию общения, а на собственные ощущения, связанные с проявлением его речевого дефекта в процессе разговора. Из-за зацикленности заикающегося на своей речи, он не может использовать весь спектр невербальных средств коммуникации и вникнуть в суть диалога с собеседником, часто прерывает зрительный контакт, отвечает невпопад и испытывает нервное напряжение, которое усугубляет ситуацию, мешая заикающемуся поддерживать в норме темп, ритм и плавность его речи.

Также у дошкольников с заиканием проявляется недоразвитие поведения в обществе и коллективного общения. Исследователи замечают у них желание осуществлять лишь второстепенные роли и недостаточно развитую для их возраста способность к подражанию. Игровая активность у таких детей также заметно снижена, если сравнивать с нормой развития. Все эти факторы оказывают негативное влияние на развитие коммуникативных навыков и речи дошкольников, а без коррекционной работы могут сохраниться и осложниться в школьном возрасте [2, с. 60-62].

Перейдем к рассмотрению нормативного развития коммуникативных навыков дошкольников.

В процессе многочисленных исследований были выделены три основных компонента общения, взаимосвязанных между собой: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Перцептивная сторона общения проявляется в взаимном восприятии друг другом участников общения. Коммуникативная сторона общения выражается в взаимном обмене информацией между партнерами по общению. Интерактивная сторона общения находит свое отражение в организации процесса непосредственного контакта между людьми. Наличием и взаимодействием в процессе общения всех этих компонентов во многом определяется непосредственная нормативность процесса коммуникации. В случае же с заиканием у дошкольников явно прослеживается тенденция нарушения всех трех сторон общения, что выражается в потере зрительного контакта между собеседниками, в отсутствии продук-

тивного обмена информацией и во многих других факторах, являющихся следствием зацикленности заикающегося на себе и собственной речи.

В процессе общения также присутствуют и структурные компоненты. Предмет общения – другой человек, выступающий в роли партнера по совместной деятельности. В норме развития ребенок в процессе коммуникации отдает предпочтение собеседнику, тому, что и как он говорит, его мимике и движениям. Качества и свойства партнера становятся продуктами общения после того, как найдут свое отражение в сознании дошкольника. Заикающийся ребенок направляет почти все свое внимание на собственный речевой дефект, оставляя партнера по беседе на втором плане, не получая впоследствии продуктов общения, свойственных детям с нормативным развитием [4, с. 18-19].

Еще одним из важных компонентов коммуникативного процесса выступает потребность в общении, проявляющаяся в желании человека познавать других людей и оценивать их на основе их действий и поведения. Через наблюдение за людьми и их оценивание ребенок приходит к познанию собственного «Я» и самооценке. Исследователи отмечают, что довольно часто затруднения в процессе общения появляются из-за того, что ребенок не ощущает потребности в нем. В случае с заиканием ребенок всеми способами старается ограничить его, свести к минимуму. Он делает это как осознанно, так и бессознательно, из-за того, что остро переживает свое речевое нарушение, стесняется его. Дети, у которых речь находится в нормальном состоянии, не стремятся ограничить свое общение, так как не страдают от подобной проблемы и не ощущают необходимости в подобных мерах. Они чувствуют себя комфортно в момент коммуникации с другими людьми.

Процесс общения имеет такие отличительные черты как цель, на свершение которой он направлен и задачи, которые он реализует. Также для процесса общения характерно наличие операций, благодаря которым данное действие осуществляется — средств общения. Исследователи выделяют следующие средства общения: предметно-действенные, речевые и экспрессивно-мимические. Предметно-действенные средства общения проявляются в различных позах (выражающих согласие с собеседником или протест, желание пойти на контакт или уклониться от него и т.д.), в передаче собеседнику различных вещей, в объятиях, в приближении или отстранении от партнера. Речевые средства общения выражаются в различных репликах, высказываниях, фразах, вопросах и ответах на них. Экспрессивномимические средства общения выражаются в жестикуляции и мимике, в вокализации. Ребенок с нормативным развитием активно использует все эти средства в общении со сверстниками и взрослыми, стремясь показать свое отношение к собеседнику, в то время как мимика и жесты ребенка с заиканием зачастую бессознательно используются для выражения отношения к собственной речи, а такие свои речевые средства общения как ответы на вопросы, фразы и прочее он старается сократить и свести к минимуму.

Способность к общению характеризуется желанием ребенка идти на контакт с окружающими его людьми, умением выстраивать продуктивное общение (включает в себя умение сопереживать собеседнику, слушать его и решать конфликтные ситуации) и знанием норм и правил общества, которые необходимо учитывать при общении. При нормативном развитии дошкольник обладает и желанием общаться, и необходимыми для общения навыками, а у ребенка с заиканием нет желания выстраивать общение, и из-за отсутствия данного желания, вследствие чего возникает недостаток опыта в процессе коммуникации с другими людьми, у него не всегда в достаточной мере развиты остальные характеристики, необходимые для способности к общению.

В дошкольном возрасте для нормального развития ребенка необходимы две сферы общения – со сверстниками и со взрослыми.

М.И. Лисина выделила четыре этапа развития общения в детском возрасте, опираясь на которые можно выстроить достоверную картину о характере происходящего у ребенка психического развития.

Первой формой общения, возникающей в онтогенезе (2-3 мес.), является ситуативно-личностная. В период ее протекания ребенок использует экспрессивно-мимические средства общения. Отсутствие эмоциональных контактов со взрослыми в этот период может повлечь за собой нарушение адаптационных механизмов ребенка и его необратимое недоразвитие.

Второй формой общения является ситуативно-деловая (от 6 мес. до 3 лет), где для ребенка так-

же очень важно сотрудничество со взрослыми. На этом этапе ребенок овладевает речью, у него формируется сознание собственного «Я». Третьей формой общения является внеситуативнопознавательная (от 3 до 5 лет), где основной потребностью является уважительное отношение взрослого. В этот период у ребенка формируется самооценка, он начинает вступать в контакт с другими детьми и взрослыми.

Четвертой формой общения в дошкольном возрасте является внеситуативно-личностная (5-7 лет). Она возникает исходя из потребности ребенка в сопереживании и взаимопонимании. Данная форма основывается на личных мотивах ребенка, сподвигающих его к общению, которое происходит на фоне трудовой, игровой и познавательной деятельности. На данном этапе развития дошкольника общение помогает ему в познании себя и окружающих людей, их взаимоотношений. В этот период ребенок активно интересуется отношением взрослых к различным явлениям и поступкам, в становлении всесторонне развитых отношений с другими людьми. Активнее всего нормы общества усваиваются человеком именно в 5-7 лет. Он перенимает правила поведения, осознает свои права и обязанности.

Общение со сверстниками также очень важно для ребенка в дошкольный период. Исследователи выявили, что в процессе коммуникации с другими детьми у дошкольника проявляется в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических реакций, выражающих спектр различных эмоций. От того, насколько успешно будет проходить это общение, во многом зависит темп развития ребенка, его самооценка и отношение к другим. Ребенок, который не имеет достаточного опыта в общении со сверстниками, может выпасть из детской культурной среды, так как не умеет правильно выстраивать разговор и взаимоотношения с другими детьми. В дальнейшем это может привести к возникновению и развитию дополнительных расстройств в его характере и поведении. Ребенок может начать проявлять свою неудовлетворенность в общении со сверстниками посредством замкнутости или, наоборот, агрессивности.

В последнее время стало довольно распространено понятие «коммуникативная компетентность», отражающее способность человека выстраивать взаимоотношения с другими людьми. Данный термин включает в себя три компонента: поведенческий (инициативность, адекватность в общении, способность к выполнению совместной деятельности), когнитивный (связан с познанием других людей, например, способность посмотреть на ситуацию с точки зрения другого человека), и эмоциональный (эмпатия, способность сопереживать другим). Это во многом характеризует детей с нормативным развитием коммуникативных способностей [6, с. 5-13].

При обследовании детей с нарушениями речи из-за дефекта речи у них снижена потребность в общении (они комплексуют, стесняются и стараются свести общение к минимуму). В процессе общения все их внимание направлено не на своего собеседника, а на восприятие своего дефекта. В результате общения с другими людьми, в сравнении с ними возникает чувство познания собственного «Я», формируется самооценка. У детей с нарушениями речи в результате нарушения общения снижена самооценка. Из-за нежелания общения появляется недостаток опыта в общении со сверстниками и взрослыми, а это приводит к возникновению дополнительных расстройств в его характере и поведении (стеснение, замкнутость, депрессия, иногда агрессивность). В результате всего перечисленного снижается коммуникативная компетентность. В норме здоровый ребенок активно общается, не ограничивает контакты, при общении чувствует себя комфортно. У него есть стремление к общению, в процессе которого формируются навыки конструктивного общения, он познает нормы и правила общения, активно их применяет в общении со сверстниками и взрослыми, вырабатывается чувство собственного «Я», нормальная самооценка. Развитие коммуникативной компетенции, характера и поведения соответствует возрасту.

- 1. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 256 с.
- 2. Рау Е.Ю., Голубина А.А. Влияние особенностей темпоритмической организации речи заикающихся дошкольников на процесс их коммуникации// Специальное образование.- 2015, с. 59-65.
 - 3. Карбовская Т.А. формирование коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием// The

Newman in Foreign policy.- 2018 c. 41-43.

- 4. Екель В.В. социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с заиканием: теоретический аспект// Наука и социум.- 2020 с. 17-21
- 5. Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: монография. М.: ФЛИНТА; Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 136 с.
- 6. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Чернецкая. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 256 с.: ил. (Школа развития).

УДК 37.04-053

МЕТОДЫ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

СУРЬЕВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

Научный руководитель: Фалунина Елена Васильевна

Д.псх.н., профессор

ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу методов управления в образовании. Выявлены основные классификации методов менеджмента в образовании. Исследование осуществлено путем изучения учебнометодической литературы.

Ключевые слова: менеджмент, образование, метод, классификация, внутришкольный менеджмент, группы методов.

METHODS OF MANAGEMENT IN MODERN EDUCATION

Surev N.A.

Scientific supervisor: E.V. Falunina

Abstract: The article is devoted to the analysis of management methods in education. The main classifications of management methods in education are revealed. The study was carried out by studying the educational and methodological literature.

Keywords: management, education, method, classification, intra-school management, groups of methods.

Менеджмент — наука и искусство эффективного управления организацией. Как явление, менеджмент представляет собой целенаправленное, планомерное воздействие на объект управления со стороны субъекта управления. Как процесс, менеджмент включает в себя ряд последовательных функций — планирование, моделирование, конструирование, организацию, коммуникацию, принятие решение, регулирование, мотивирование, контроль, учет и др.

Менеджмент, как система, представляет совокупность взаимозависимых элементов, таких как «люди», «информация», «структура», «управление» и т.п. С научной точки зрения, менеджмент представляет собой науку, изучающую проблемы управления. С точки зрения искусства — менеджмент опирается на лежащие в его основе концепции, законы и закономерности, принципы и методы, базирующиеся на научных подходах психологической и педагогической мысли.

Так, целью нашего исследования стало изучение методов менеджмента, при ориентации на которые возможно организовать и реализовать эффективное управление современной образовательной организацией.

Понятие «метод» означает средство достижения какой-либо цели, решения задачи, комплекс способов либо действий теоретического, а также практического постижения и изучения реальности.

Под методами управления подразумевают приемы выстраивания взаимодействия руководителей и подчиненных либо нюансы реализации управляющим его начальственных возможностей.

Методы управления образовательной организацией понимаются как особые специфические приемы, способы и технологии взаимодействия руководителя с участниками образовательного процесса, ведущие как к развитию всех субъектов образовательной системы, так и совершенствованию всей образовательной системы в целом.

В науке представлен достаточно широкий спектр классификаций методов управления. В основе их лежат различные подходы к методам формирования взаимодействий, а также отношений руководителей и подчиненных, либо аспекты осуществления прав, обязанностей, ответственности и полномочий всех звеньев и уровней управленческой системы.

Любой метод управления регулирует функции стимулирования деятельности организации в целом, поэтому при выборе конкретных методов, руководитель должен исходить из целесообразности и результативности их применения – будут ли они побуждать личность, педагогический и ученический коллективы, а так же родительскую общественность к поискам путей повышения качества деятельности образовательной организации.

В качестве основного признака классификации методов управления в современной системе образования чаще всего выступает характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, а именно – субъектности руководителя на субъектность личности подчиненного.

Основной задачей нашего исследования стало изучение научных и практических основ педагогического менеджмента, которые рассматривают методы управления как способы достижения поставленных целей и условия реализации основных управленческих функций.

В нашей работе мы выделили экономические и организационно-распорядительные (административные) методы, а так же методы общественного, психолого-педагогического и социально-психологического воздействия.

В исследовании показано, что экономические методы управления выполняют функцию стимулирования педагогических работников в плане их стремления соответствовать современным требованиям в постоянно меняющемся мире. При этом, соответствие педагогов к объему выполняемой работы и качеству выполненного труда, а так же педагогический стаж — не считаются абсолютным показателем потенциальной производительности преподавательской деятельности, хотя и имеют определенное значение. Здесь выделяют такие группы «поощрений», как «квалификационная категория», «ученое звание», «ученая степень», «профессиональная нагрузка» и др. Во многих образовательных организациях заключаются «эффективные контракты», по результативности выполнения которых, производится «стимулирующие» или «премиальные» выплаты работникам.

Вопрос результативного применения экономических методов в педагогическом менеджменте на современном этапе развития государственной образовательной политики только начинает исследоваться, поэтому данная стратегия находится на начальной стадии своего становления и не может обсуждаться с позиции её эффективности и целесообразности применения, по крайней мере, в той интерпретации, которая была предложена на стадии ее апробации.

Следующая группа методов педагогического менеджмента, которая выступила в качестве объекта нашего научного анализа, это группа «организационно-распорядительских методов менеджмента современного образования», реализуемая путем регламентирования деятельности исполнителей, ее нормирования, инструктирования и др. Основными формами реализации данной группы выступают приказ, распоряжение, указание, требование и т.п.

При помощи данных методов осуществляется подбор кадров, их вертикальная и горизонтальная классификация; расстановка и обучение; формирование профессиональных команд; а так же разрабатываются и вводятся должностные инструкции; регламентируется и нормируется деятельность образовательной организации в целом, и каждого сотрудника в частности, в соответствии с выполняемым объемом работы и трудозатратами по «степени ответственности», «временного погружения», «профессионализации» и др.

Применение таких административных методов в педагогическом менеджменте – актуально и значимо в профессиональной деятельности руководителя современного образования, однако важно понимать, что осуществление руководства исключительно с их помощью – нецелесообразно и даже

«погранично» с точки зрения обеспечения психологически комфортной образовательной среды и психологического климата в педагогическом коллективе. Частое применение административных методов руководства может привести к формированию неэффективного, с точки зрения психологии, авторитарного и автократического стиля управления, что далеко не способствует формированию и развитию педагогического творчества и стремления к саморазвитию и самореализации педагогов вверенного данному руководителю педагогического коллектива.

Следующая группа методов, вошедшая в область наших научных интересов и сферу научного анализа — это «методы общественного воздействия», которые реализуются путем привлечения сотрудников образовательной организации к руководству, управлению и самоуправлению в педагогическом коллективе. Такие методы приводят к развитию демократических, взаимо- уважительных отношений в коллективе; мотивируют на проведение процедур коллективного обсуждения первостепенных проблем образовательного процесса и способов их преодоления; стимулируют привлечение членов коллектива к методическому обучению, получению необходимой ступени образования и активизируют стремление к самообразованию; выстраивают прочные внутригрупповые связи; подводят к здоровой творческой конкуренции и т.п. Данные методы способствуют поддержке приоритета личности и ее интересов, обеспечению ценности и значимости каждого педагога и обучающегося в образовательной среде, становлению самостоятельности и независимости личности каждого педагога и обучающегося, развитию ответственного отношения к делу и бережного отношения друг к другу, а так же добросовестного отношения к труду, формирования чувства долга и ответственности за дело, которому служишь, экономного и бережного отношения к частной и государственной собственности, активизации общественно значимой деятельности педагогов и обучающихся и др.

Особая роль в нашем исследовании была отведена группе методов психолого-педагогического воздействия, применяемой в практике педагогического менеджмента, которая реализуется в форме консультаций, бесед, обсуждений, обоснований, разъяснений, просьб, пожеланий, одобрения, благодарности, порицания, поощрений и т.п.

С помощью данных методов осуществляется проектирование и формирование психологического климата в коллективе, детской и подростковой группе, творческой команде и т.п. Эта группа методов опирается, главным образом, на моральные нормы и нравственные принципы; на стремление каждой личности к самоактуализации и самореализации; на удовлетворение потребности «причастности» к значимой группе и «индивидуализации» и «персонализации» в то же время, одновременно и т.п.

Группа методов социально-психологического воздействия — так же была включена в область наших научных интересов. В процессе анализа литературы было обнаружено, что данная группа реализуются в форме морального поощрения; планирования роста и развития всех субъектов образовательной организации; убеждения и внушения; создания благоприятной атмосферы в организации и формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды и др. Применение такой группы методов управления в системе современного образования позволяет провести качественный анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности, а так же повысить эффективность, результативность и качество работы руководителя и результативности деятельности образовательной организации в целом. Для этого может быть использован конкретный диагностический инструментарий, предложенный психологической наукой, активно применяемый в образовательной практике на современном этапе ее развития.

Предметом психологически ориентированного менеджмента являются: лидерство; оптимальная работоспособность; творческий и кадровый потенциал; социальные связи и отношения; психологический климат и комфорт; проблемы психологии труда и трудовой деятельности; особенности психических состояний и личностных особенностей; индивидуальные потерны каждого участника образовательного взаимодействия.

Единство и взаимосвязь всех методов данной группы педагогического менеджмента обусловлены необходимостью применения законов психической активности педагогических работников для оптимизации психологических явлений и процессов в интересах общественно-значимой деятельности в целом, и развития личности в частности.

К психологическим методам менеджмента современного образования относятся:

- методы формирования, конструирования и развития педагогического коллектива на основе анализа психологической и социально-психологической совместимости;
- методы гуманизации и демократизации взаимодействий между всеми работниками образовательной организации, основанные на принципах социальной справедливости, уважении, компетентности, единонаправленности по целям деятельности;
- методы психологического побуждения, мотивирования и стимулирования, формирующие личностную инициативу, стремление к эффективности, творческости, результативности и качеству педагогической деятельности;
 - методы психологического воздействия;
- методы профессионального отбора при приеме педагогического персонала на работу в общеобразовательную организацию (позволяют выявить соответствие психологических характеристик человека выполняемой работе);
- методы сбора информации наблюдение (проводится в естественной обстановке функционирования школы, результатом чего является обобщение полученной информации) и эксперимент (основная цель проверка гипотез, результаты которых имеют прямой выход на практику, на реализацию управленческих решений).

К группе социальных (социологических) методов менеджмента современного образования относят методы:

- общественно-значимого регулирования (упорядочение отношений в коллективах на основе выявления общих целей и интересов);
- управления нормативным поведением в соответствии с правовыми и моральными требованиями общества;
- управления индивидуальным поведением личности и профессионала в рамках исполнения профессиональных обязанностей и профессиональной деятельности и т.п.

В целом, социально-психологические методы управления персоналом представляют собой комплекс способов, процедур и технологий работы руководителя образовательного учреждения, направленный на формирование кадрового состава организации, поддержание оптимальной работоспособности и творческой активности сотрудников.

В ходе управления образовательной организацией руководитель применяет комплекс разнообразных методов, исходя из максимальной целесообразности их использования в тех или иных обстоятельствах, с учетом собственного педагогического и управленческого опыта и умения «чувствовать» социально-психологическую ситуацию развития.

Руководитель применяет те или иные методы управления, в первую очередь, как способы исполнения отдельных операций по постановке целей, принятию решений и их осуществлению, а также как способы осуществления отдельных конкретных функций управления: целеполагания, планирования, организации, контроля, анализа, коррекции и др.

Для хорошего руководителя весьма немаловажно не только подобрать, но и грамотно комбинировать методы управления, которые находятся в зависимости от:

- индивидуальных отличительных черт и предпочтений руководителя как личности и профессионала, его индивидуальных характеристик и особенностей, а так же его жизненного опыта, личностных потенциалов и ресурсов;
 - целей, стоящих перед учреждением;
 - материально-технической, а также экономической основы образовательного учреждения;
- состава подчиненного персонала (квалификация, трудовой стаж, возраст, уровень образования и др.).

Важно понимать, что все используемые руководителем современного образования известные методы управления взаимозависимы и взаимообусловлены — они дополняют и координируют друга. Эффективность деятельности руководителя определяется способностью и возможностью выбора из всего арсенала методов управления подобрать максимально корректные, надежно ведущие к цели

методы или группы методов, в зависимости от конкретной сложившейся ситуации: экономические, административные, социально-психологические, психолого-педагогические, а так же методы общественного воздействия.

Подводя итог вышесказанному, важно отметить, что рациональное и гармоничное сочетание основных групп методов менеджмента в образовании позволит максимально эффективно реализовать управленческую деятельность образовательным учреждением руководителю на современном этапе развития образованной организации и системы образования в целом.

Список литературы

- 1. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 493 с.
- 2. Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании: учебное пособие: / В.Е. Цибульникова; Московский педагогический государственный университет. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. 232 с.
- 3. Фалунина Е.В. Обучение студентов педагогических специальностей методом погружения как условие личностного и профессионального самоопределения. // Наука. Техника. Инновации // Материалы всероссийской научной конференции молодых ученых в 6-ти частях. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004. Часть 6. 254 с.
- 4. Фалунина Е.В. Метод погруженного обучения в процессе подготовки педагогов-психологов. // Совершенствование качества профессионального образования: материалы VI Всероссийской научнометодической конференции. В 4 ч. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009. Ч. 3. 328 с.

УДК 37.057

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ХРУСТАЛЕВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА

Студент

ВлГУ «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Аннотация: В статье проанализированы правовая основа предпринимательской деятельности образовательных организаций и основные подходы к содержанию и видам предпринимательской деятельности в сфере образования в современной России.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, приносящая доход деятельность, коммерческая деятельность в сфере образования, предпринимательский университет

ENTREPRENEURIAL ACTIVITY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Khrustaleva Nadezhda Vladimirovna

Abstract: The article analyzes the legal basis of entrepreneurial activity of educational organizations and the main approaches to the content and types of entrepreneurial activity in the field of education in modern Russia. **Keywords:** entrepreneurial activity, income-generating activity, commercial activity in the field of education, entrepreneurial university

Предпринимательская деятельность является важнейшей чертой современной экономики. Его основными характеристиками являются: инициативность, независимость, последовательность, инновации, риск. Целью этой деятельности является получение прибыли. В настоящее время в России предпринимательство развивается в различных областях, каждая из которых имеет свои особенности.

Целью данного исследования является анализ особенностей предпринимательства в сфере образования. Эти особенности в первую очередь связаны с тем, что образование относится к социальным секторам. Образовательные организации создаются в основном как некоммерческие организации, и получение прибыли не может быть целью их деятельности, в том числе предпринимательской.

В то же время в условиях ограниченного бюджетного финансирования бюджетные образовательные организации вынуждены искать различные виды деятельности, приносящие им доход. Внедрение рыночных принципов в работу организаций образования позволяет сократить бюджетные расходы на их содержание, обеспечить развитие качества и объема предоставляемых услуг. Независимость образовательных организаций расширяется, конкуренция побуждает повышать качество образования и внедрять различные инновации. Это приводит к необходимости предпринимательской деятельности в образовательных организациях, что становится необходимым условием их развития, повышения конкурентоспособности, улучшения материально-технической базы, повышения заработной платы учителей и работников.

Признаки предпринимательской деятельности напрямую отражают ее сущность, все они взаимосвязаны между собой.

Так, основополагающей целью предпринимательской деятельности является получение прибыли через максимальное удовлетворение общественных потребностей.

В экономике основными функциями предпринимательской деятельности являются [2]:

- новаторская функция;

- ресурсная функция;
- социальная функция;
- организационная функция.

Совокупное сочетание характеристик и функций предпринимательской деятельности объясняет особенности ее осуществления.

Существуют разные подходы к определению содержания предпринимательской деятельности в сфере образования. На наш взгляд, неправильно сводить предпринимательскую деятельность образовательной организации к единому дополнительному средству финансирования. Такой подход кажется слишком узким, поскольку предпринимательская деятельность в сфере образования многогранна [3].

Предпринимательство в образовании может осуществляться как в форме государственно-частного партнерства, где принимают участие государственные органы управления, а также частный капитал и учреждения профессионального образования. Решение проблемы поиска и расширения источников финансирования с акцентом на расширение государственно-частного партнерства следует искать в развитии и практическом применении теории и практики менеджмента. Создание системы показателей и критериев для оценивания доходной базы образовательного учреждения, в полной мере способного реализовывать современную экономическую и социальную политику государства, также наращивающего доходы системы образования.

При этом, учитывая рост финансирования частных компаний в государственные образовательные учреждения, имеется ряд проблем, останавливающий активное развитие предпринимательства в образовании.

Здесь выделим:

- недостаточность нормативно-правовой базы;
- низкий интерес инвесторов в сотрудничестве с образовательными организациями;
- низкая информированность участников о возможных вариантах предпринимательства в данной сфере и способов ее изучения.

Так, система образования переживает на сегодняшний день существенные изменения. Отказ от государственной монополии в области образования, создание платного обучения, изменение рынка, все это способствовало появлению рынка образовательных услуг, который, как и остальные рынки – рынок труда и информационный рынок, влияет на сферу образования.

Информатизация общества и экономики, изменение условий функционирования государственных образовательных учреждений и частных организаций, привели к повышению спроса на различные виды образовательных услуг [5].

Так, наиболее эффективным механизмом развития финансовой модели в образовательной среде является развитие и финансирование учебно-научных и учебно-инновационных комплексов, деятельность которых направлена на развитие инновационно-ориентированных и профильно-ориентированных комплексов.

Особенности финансирования данной модели, как важнейшего фактора-ресурса национальной экономики, создает новую финансовую модель экономического развития инноваций и науки в сфере образования, что приводит к конкурентоспособности национальных университетов.

Так, изучение будущих рыночных отношений в сфере образования и развития инфраструктуры образовательного рынка позволило выявить их сложности и противоречия. С одной стороны, после активной адаптационной деятельности многих образовательных учреждений, а также ряда мер, принятых на федеральном уровне и в большинстве регионов, отмечаются и развиваются позитивные тенденции: новая законодательная база, перераспределение управления функциями, многоканальные элементы финансирования, негосударственные вузы, обновленное содержание образовательных программ и др.

С другой стороны, был выявлен ряд других проблем, в том числе недостаточное финансирование, а также неэффективный и непрозрачный механизм выделения бюджетных средств; усиление социальной дифференциации в доступе к качественному образованию, низкий уровень социальной поддержки работников образования и студентов; амортизация основных средств; отъезды и старение преподавательского состава.

Обобщив данные в схеме, можно увидеть направления деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, образовательная среда является необходимой частью становления личности и развития общества. В настоящий момент в Российской Федерации функционирует многоступенчатая система образования, от дошкольного до академического образования. Основной частью системы образования является общеобразовательная ступень образования, которая является базой для дальнейшего обучения и профессионального становления будущего поколения.



Рис. 1. Предпринимательская деятельность учреждения среднего профессионального образования

Таким образом, школьные образовательные учреждения могут осуществлять иную предпринимательскую деятельность, не запрещенную законом. При этом предпринимательская деятельность школ должна осуществляться в пределах основных задач и компетенций образовательных учреждений и ни в коем случае не приносить ущерба их основной деятельности, обозначенной в Уставе.

Список литературы

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53. (ч. 1). Ст. 7598.
- 2. Авилкина С.В., Леонтьева Л.С. Система высшего образования как ресурс развития предпринимательской среды //Российское предпринимательство. 2017. Т.18. № 3. С. 427–437.
- 3. Василенко Н.В., Линьков А.Я. Экономика образования: учебник. М.: ИНФРА-М, 2017. 413 с.
- 4. Волошина Т.А. Предпринимательство в образовании: Учебное пособие. Ч.1. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. 56 с.
- 5. Ивинский Д.В., Чепурова И.Ф. Предпринимательская деятельность вуза как элемент рыночной экономики // Социально-экономические явления и процессы. 2014 № 3 (061). С.31–36.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОГЕНИТАЛЬНОГО КАНДИДОЗА

ШЕПЕЛЕВА АННА ТРОФИМОВНА

Студентка

ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»

Научный руководитель: Шадрина Любовь Ивановна

Преподаватель

ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»

Аннотация: в статье рассматриваются микробиологические методы обнаружения возбудителя урогенитального кандидоза, поражающий слизистые оболочки и кожные покровы половых органов и мочевыводящих путей, а также показатели статистических данных учебно-научной лаборатории МИ СВФУ 2016-2018 гг.

Ключевые слова: Candida albicans, урогенитальный кандидоз, бактериологическая диагностика, ПЦР, ИФА

MICROBIOLOGICAL STUDIES UROGENITAL CANDIDIASIS

Shepeleva Anna Trofimovna, Shadrina Lyubov Ivanovna

Abstract: the article discusses microbiological methods for detecting the causative agent of urogenital candidiasis, which affects the mucous membranes and skin of the genitals and urinary tract, as well as statistical data indicators of the educational and scientific laboratory of MI NEFU 2016-2018.

Key words: Candida albicans, urogenital candidiasis, bacteriological diagnosis, PCR, ELISA

Впервые кандидоз как заболевание описан в 1839 году Б.Лангенбеком Микроорганизмы рода Кандида входят в состав нормальной микрофлоры рта, влагалища и толстой кишки большинства здоровых людей. Заболевание обусловлено не просто наличием грибов рода Candida, а их размножением в большом количестве, в том числе и патогенных штаммов гриба. Чаще всего кандидоз возникает при снижении общего и местного иммунитета.

Урогенитальный кандидоз — относится к группе инфекций, передающихся половым путем, так как грибок поражает мочевыводящие пути, слизистые оболочки половых органов и их кожные покровы.

Возбудители болезни в небольшом количестве присутствуют в организме даже здорового человека. Примерно у 30 процентов абсолютно здоровых людей, в том числе и новорожденных детей, можно обнаружить дрожжеподобные грибы, которые не вызывают клинических проявлений заболевания и, соответственно, не требуют лечения. Около 70 процентов женщин хотя бы раз в жизни перенесли данное заболевание.

Актуальность исследования: Урогенитальный кандидоз — это инфекция влагалища и является одним из наиболее распространенных заболеваний у женщин возраста от 20 до 40 лет и требует незамедлительного обращения за консультацией и лечением к гинекологу.

Цель данной работы – изучение урогенитального кандидоза бактериологическим методом. Задачи:

- 1. Рассмотреть методы обнаружения возбудителей урогенитального кандидоза.
- 2.Проанализировать статистические данные по заболеваемости урогенитального кандидоза на примере на базе учебно-научной лаборатории МИ СВФУ 2016-2018гг.
- 3. Исследовать материал отделяемого цервикального канала на кандидоз бактериологическим методом

Возбудителем урогенитального кандидоза является наиболее патогенный Candida albicans [1, с. 10], который обнаруживается при помощи различных методов, таких как микроскопический метод, метод иммуноферментного анализа, а также методом полимеразной цепной реакцией и других.

На анализ урогенитального кандидоза в лабораторию доставляют биологический материал из цервикального канала, уретры, из влагалища берут отделяемое, а также исследуют кровь и мочу.

Нами проведен анализ статистических данных на базе учебно — научной лаборатории МИ СВФУ, СПИД-ЦЕНТР за 2016-2018гг. (рис.5,6) и выявлено, что уровень заболеваемости урогенитальным кандидозом сохраняет тенденцию к увеличению. С каждым годом количество заболевших возрастает.

Урогенитальный кандидоз возникает по ряду предположительных причин, таких как, применение антибиотиков, которые впоследствии вызывают ослабление иммунной системы, прием гормональных лекарств, способствующих сбою в обмене веществ и возможные заболевания органов внутренней секреции характерных для северного региона.

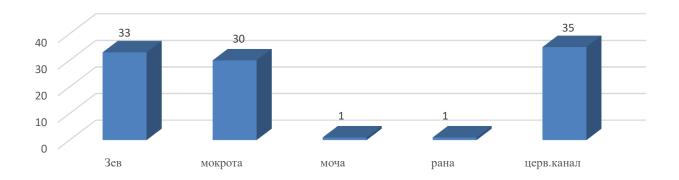


Рис. 1. Выявляемость Candida albicans за 2016 год

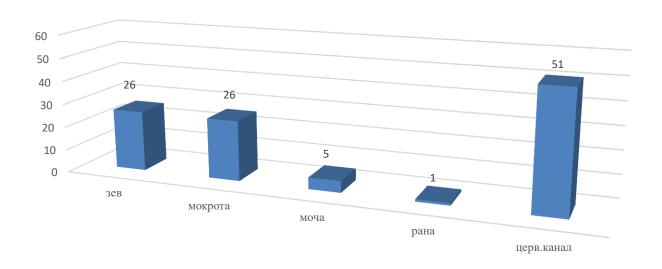


Рис. 2. Выявляемость Candida albicans за 2017 год

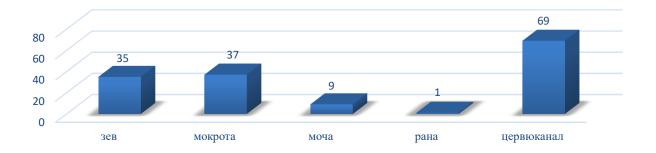


Рис. 3. Выявляемость Candida albicans за 2018 год

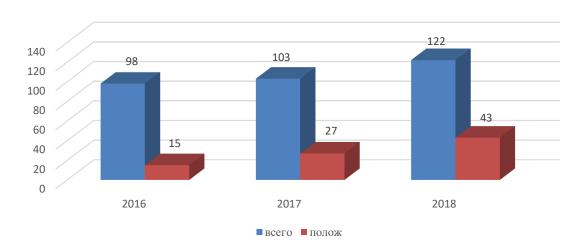


Рис. 4. Определение методом ПЦР Candida albicans

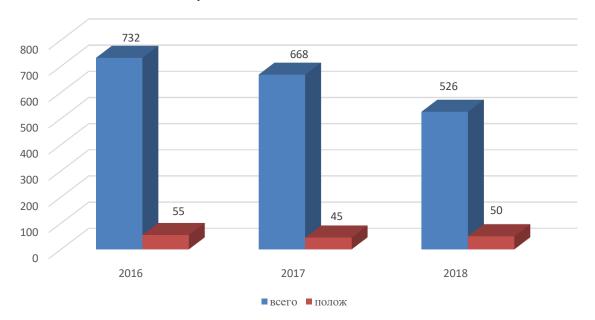


Рис. 5. Определение методом ПЦР Candida albicans на базе ГБУ РС (Я) «Центр СПИД»

В учебно-научной микробиологической лаборатории МИ СВФУ бактериологическим методом было выявлено Candida albicans из цервикального канала за 2016 году -35% (рис.1), 2017 году-51% (рис.2), 2018 году-69% (рис.3) и методом ПЦР 2016году-15%, 2017году-27%, 2018году-43% (рис.4).

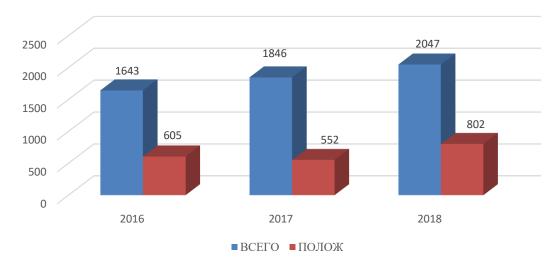


Рис. 6. Определение методом ИФА Anti- Candida IgG на базе ГБУ РС (Я) «Центр СПИД»

При проведении бактериологического исследования урогенитального кандидоза бактериальный посев мазка представляет собой исследование во время которого взятый материал помещается на специальную питательную среду (Сабуро, рисовый агар). В течение нескольких суток происходили активные размножения имеющихся микроорганизмов, в частности грибов.

Бактериальный посев позволяет определить количество дрожжевых грибов. Диагноз молочницы подтверждается при количестве грибов свыше 10 ⁴ КОЕ/мл, кроме того, проведение бак посева урогенитального мазка позволяет определить, какой именно вид грибка вызвал кандидоз, а также какие противогрибковые препараты будут наиболее эффективными. Это особенно важно при хроническом кандидозе, когда женщина лечится всевозможными препаратами, но они оказываются неэффективными и недуг возвращается снова и снова.

После подтверждения диагноза молочницы врач назначает женщине соответствующие лечение. Спустя четырнадцать дней после завершения курса лечения может потребоваться повторное проведение бактериального посева урогенитального мазка.

Результаты повторного исследования позволяет оценить насколько эффективной оказалась назначенная схема лечения.

Выводы:

- 1. Возбудитель урогенитального кандидоза обнаруживается при помощи различных методов, таких как микроскопический метод, метод иммуноферментного анализа, а также методом полимеразной цепной реакцией и других.
- 2. Была проведена работа с документами УНМЛ клиники МИ СВФУ. По итогам проведенной работы было выявлено, за 2016-2018гг. бактериологическим методом 3165 случаев C.albicans. Большую часть Candid обнаружили из цервикального канала.
- 3. В качестве объектов исследований были взяты чистые культуры бактерий Candida albicans, выделенные из слизистой оболочки цервикального канала. Все доставленные биологические материалы сеются на плотную среду Сабуро. И инкубируют на 24 часа в термостате при температуре 37°C. Выявление хламидоспор позволяет идентифицировать культуру как *C. albicans* и не проводить дальнейших исследований.

Список литературы

- 1. Кандида альбиканс РНИФ (IgA, IgG, IgM)/Регистрационное удостоверение ФС №2006/1519 от 03.10.2006 г.- Перевод на русский язык ЗАО «АНАЛИТИКА». Москва, 2007. С.32-45.
- 2. Позднеев О.К. Медицинская микробиология: учебник для вузов/ О.К. Поздеев. под ред. Акад. РАМН В.И. Покровского. М.: Геотар-Мед, 2001. 778 с.

- 3. Внутрибольничные грибковые инфекции: эпидемиология, диагностика и лечение/JoshuaPerlroth, BryanChoif ,BradSpellberg// MedicalMycology. June 2007. № 45. С .321-346.
- 4. Дрожжевые грибы: идентификация и резистентность к противогрибковым препаратам в онкогематологическом стационаре/Багирова Н.С., Дмитриева Н.В.//Инфекции и антимикробная терапия.-2001.- Том 3; №6. – С. 178–182.
- 5. Кандидозная инфекция в отделении интенсивной терапии/ Багдатьев В.Е, Бурова С.А, Смирнов А.В// Успехи медицинской микологии. Том 2, глава 2. С. 209-210.
- 6. Современные проблемы диагностики и лечения грибковых инфекций мочевыводящих путей/ Мазо Е.Б., Попов С.В., Шмельков И.Ю.// РМЖ. Независимое издание для практикующих врачей.- № 2046. http://www.rmj.ru/articles_4365.htm.

УДК. 616-002.5

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ КОСТНО-СУСТАВНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА

ФИНАГЕЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, ШКОДА ДАНИИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ, МИРОНОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ, ТРАПЕЗНИКОВ ОЛЕГ ЭДУАРДОВИЧ

Студенты

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Калуженина Анна Андреевна — доцент, к.м.н, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

Аннотация: Обзор посвящен наиболее актуальным вопросам эпидемиологии, диагностики и лечения костно-суставного туберкулеза. Актуальность обусловлена заболеваемостью лиц трудоспособного возраста от 18 до 44 лет. Рентгенография позвоночника — один из основных методов в диагностике. Наиболее ранние изменения позволяет оценить компьютерная томография (КТ). Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) - позволяет наблюдать степень поражения на сложных анатомических участках. Основной метод лечения - комбинированная химиотерапия. Пиросеквенирование - быстрый метод определения устойчивости к антибактериальным препаратам. В статье описаны новые методы повышения эффективности лекарственных препаратов.

Ключевые слова: костно-суставной туберкулез, распространённость, клиника, диагностика, лечение.

MODERN VISION OF THE PROBLEM OF BONE-JOINT TUBERCULOSIS

Finageev Sergey Alekseevich, Skoda Daniil Anatolievich, Mironov Alexander Andreevich, Trapeznikov Oleg Eduardovich

Scientific adviser: Kaluzhenina Anna Andreevna

Abstract:The review is devoted to the most topical issues of epidemiology, diagnosis and treatment of osteoarticular tuberculosis. The relevance is due to the morbidity of people of working age from 18 to 44 years. Radiography of the spine is one of the main diagnostical methods. The earliest changes can be assessed using computed tomography (CT). Positron emission tomography (PET) - allows you to observe the degree of damage in complex anatomical areas. The main method of treatment is combined chemotherapy. Pyrosequencing is a fast method for determining resistance to antibacterial drugs. The article describes new methods for improving the effectiveness of medicines.

Key words: osteoarticular tuberculosis, clinic, diagnosis, treatment.

Введение. Несмотря на усилия ВОЗ в 2018 году во всем мире было зарегистрировано 10 миллионов случаев инфицирования [1].

Проблема туберкулеза остается актуальной, поскольку наиболее часто заболевают туберкулезом лица трудоспособного возраста от 18 до 44 лет (62,2%). За последнее десятилетие в РФ отмечается улучшение эпидемиологических показателей по туберкулезу. Смертность населения от туберкулеза

снизилась в среднем на 43,4% [2].

В 2018 году было выявлено почти полумиллион новых случаев резистентности, из которых 78% были МЛУ-ТБ [3].

Остеоартикулярный туберкулез (ОА-ТБ) составляет от 1% до 3% населения, страдающего туберкулезом [4]. Наиболее типичная локализация внелегочного туберкулеза - костно-суставная форма- 10— 26% от общего числа больных. В 50–60% случаев поражается позвоночник. Наиболее часто — грудные, поясничные позвонки (50%) [2].

Цель. Основываясь на современных данных литературных источников, провести оценку диагностики и возможности качественного лечения костно-суставного туберкулеза.

Материалы и методы. Обзор, анализ и обобщение ... литературных источников.

Результаты и обсуждение. ОА-ТБ возникает в основном в результате гематогенного распространения из первичного очага [1].

Начальные очаги могут возникать вблизи межпозвонковых дисков - межпозвонковый тип туберкулезного спондилита или в центральных участках тела позвонка – центральный тип. На соседние позвонки воспаление распространяется через диски или при распространении на надкостницу [2].

В течение туберкулёза костей и суставов выделяют три фазы: преартритическая, артритическая, постартритическая.

Классические симптомы – симптомы туберкулезной интоксикации наблюдаются менее чем у трети пациентов [5,1]. Могут образовываться язвы со скудными серозно-кровянистыми выделениями и незначительным уплотнением у основания.

Основные клинические формы костно-суставного туберкулеза: туберкулезный остит, туберкулез позвоночника и суставов (чаще всего тазобедренный (20 %) и коленный (15 %)).

Остеоартроз проходит пять стадий [6]: синовита, раннего артрита, позднего артрита, прогрессирующего артрита с подвывихом и вывихом, терминальная стадия или последствия артрита.

Диагноз основывается, прежде всего на факте контакта с больным туберкулезом [2].

Рентгенография: туберкулез позвоночника — один из основных методов в диагностике. Изменения характеризуются потерей высоты позвонков, эрозиями, угловым кифозом [1], отеком мягких тканей с остеопенией, периартикулярным разрушением костей, хрящей, сужением, межпозвонковых щелей, разрушением тел позвонков [9]. Диагностические сложности вызывают туберкулезные оститы в отростках, дужках позвонков [6].

Компьютерная томография (КТ) позволяет оценить глубину деструкции позвонков, выявить более ранние изменения. КТ- биопсия является одним из наиболее распространенных способов биопсии [1].

Магнитно-резонансная томография (MPT), позволяет выявить — отек, эрозии костного мозга, паравертебральной области с сублигаментным, эпидуральным расширением, внутрикостный абсцесс [7], синовит, остеомиелит с параартикулярным абсцессом, теносиновит [1,5].

Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) - позволяет наблюдать степень поражения на сложных анатомических участках [8].

Лабораторная диагностика. Посев - золотой стандарт (LJ), пробирка BACTEC MGIT 960.

Молекулярные методы. GeneXpert результаты доступны в течение двух часов. Специфичность - 100%, чувствительность от 60% - 70% [9]. XpertUltra, имеет улучшенную чувствительность при обнаружении устойчивости к туберкулезу и RIF по сравнению с GeneXpert. Пиросеквенирование - быстрый метод определения устойчивости к рифампицину, изониазиду, стрептомицину, этамбутолу, офлоксацину и амикацину [6].

Серодиагностика имеет ограниченное применение в эндемичных странах. Анализ высвобождения гамма-интерферона (IGRA) недостаточно чувствителен и специфичен. Часто используются как альтернатива инвазивным методам диагностики. Но их низкая эффективность, последующий неправильный диагноз и нерациональная трата ресурсов вызвали неодобрение ВОЗ [10].

Основной метод лечения - комбинированная химиотерапия - минимум 6-месячный курс лечения ПТТ продолжительностью до 24 месяцев для резистентных случаев [11].

Операции при ОА-ТБ показваны при резистентности к химиотерапии, образовании абсцесса,

некрозе мягких тканей с деструкциями и деформацией костей. Наиболее частое показание - открытая костная биопсия, синовиальная биопсия. Этапы операции - хирургическая обработка раны, секвестрэктомия, костная пластика, фистулэктомия, синовэктомия, артродез, резекция [11].

При сужении суставной щели производится артродез суставов. Большинству пациентов после операции - требуется длительный период (до 6 месяцев в жесткой повязке).

Чем дольше откладывается диагностика туберкулеза скелета у ВИЧ-инфицированных, тем больше вероятность того, что пациенту потребуется хирургическое вмешательство для уменьшения / восстановления повреждений костей стопы.

Есть несколько методов, которые используются при лечении туберкулеза. Для адресной доставки лекарств используется ряд систем доставки. Системы доставки представляют собой микрочастицы, наночастицы, микросферы, липосомы, твердые липидные наночастицы. Ряд новых имплантатов, таких как микрочастицы, и множество других систем доставки лекарств на основе носителя, включающих основные противотуберкулезные агенты, нацелены на место заражения туберкулезом или уменьшают частота дозирования с целью улучшения результатов лечения пациентов [12].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод: благодаря появлению, развитию и внедрению современных методов диагностики и лечения костно-суставного туберкулеза, стало возможно уменьшить неблагоприятные исходы и увеличить возможность полной реабилитации пациентов.

Список литературы

- 1. Agashe V.M., Johari A.N, Shah M, Anjum R, Romano C, Drago L, Sharma H.K., Benzakour T. Diagnosis of Osteoarticular Tuberculosis: Perceptions, Protocols, Practices, and Priorities in the Endemic and Non-Endemic Areas of the World-A WAIOT View. Microorganisms. 2020 Aug 28;8(9):1312. doi: 10.3390/microorganisms8091312.
- 2. Цыбульская Ю.А. Современная клинико-лучевая диагностика туберкулезного поражения позвоночника (обзор литературы). Медицинская визуализация. 2015; (1):59-68.
- 3. Central TB Division, Ministry of Health & Family Welfare, Gol Report on National Workshop on Drug Susceptibility Testing (DST) Guided Treatment for Drug Resistant Tuberculosis Patients in India. [(accessed on 1 July 2020)].
- 4. Шилова М.В. Проблемы туберкулеза у детей и подростков (своевременное выявление, диагностика и предупреждение заболевания туберкулезом при диспансерном наблюдении их в группах риска). Актуальные вопросы диагностики туберкулеза. СПб.: НИИВС, 2014. 12–28.
- 5. Agarwal V., Prasad S., Wakhlu A., Misra R., Aggarwal A., Lawrence A., Gupta R.K., Krishnani N., Agrawal V. Features of extra-spinal musculoskeletal tuberculosis: A retrospective study from an North Indian Tertiary Care Institute. Indian J. Rheumatol. 2017;12:146. doi: 10.4103/injr.injr_38_17
- 6. Sekyere J.O., Maphalala N., Malinga L.A., Mbelle N.M., Maningi N.E. A comparative evaluation of the new genexpert MTB/RIF ultra and other rapid diagnostic assays for detecting tuberculosis in pulmonary and extra pulmonary specimens. Sci. Rep. 2019;9:16587. doi: 10.1038/s41598-019-53086-5.
- 7. Gundavda M., Patil H.G., Agashe V.M., Soman R., Rodriques C., Deshpande R.B. Nontuberculous mycobacterial infection of the musculoskeletal system in immunocompetent hosts. Indian J. Orthop. 2017;51:205–212. doi: 10.4103/0019-5413.201718
 - 8. Tuli S. Tuberculosis of the Skeletal System. JP Medical Ltd.; New Delhi, India: 2016. p. 57
- 9. Jitendra M et al. Diagnosis and Treatment of Tuberculosis of the Foot and Ankle a Literature Review. The Foot. 2018. 37.
- 10. Jain A.K. Tuberculosis of spine: Research evidence to treatment guidelines. Indian J. Orthop. 2016;50:3–9. doi: 10.4103/0019-5413.173518.
- 11. Kaur M, Garg T, Narang R.K. A review of emerging trends in the treatment of tuberculosis. Artif Cells Nanomed Biotechnol. 2016;44(2):478-84. doi: 10.3109/21691401.2014.962745.
 - 12. Klettke A., Andrew D., Simon M.D. Radiological Case: Osteoarticular tuberculosis. Appl Radiol. 2014

УДК 616.918.21/958.7

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВГВ НАСЕЛЕНИЯ ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА ЗА 2013-2019 ГГ.

НУРМУХАМЕДОВА АЛИНА АМИРЖАНОВНА, УТАРАЛИНА АЛИНА РУСЛАНОВНА, ЮНУСОВ РАМИЛЬ ТАЛГАТОВИЧ, ОГРЫЗКОВА АННА ВИКТОРОВНА

Студенть

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

Аннотация: Актуальность проблемы гепатита В обусловлена значительным экономическим ущербом, медико-социальной и эпидемиологической значимостью этого заболевания, повсеместным распространением, тяжестью течения, высокой частотой неблагоприятных исходов инфекции, активным вовлечением в эпидемический процесс лиц репродуктивного и трудоспособного возраста. Гепатит В (ГВ) является одной из глобальных проблем здравоохранения в мире. По данным ВОЗ ежегодно в мире регистрируется около 4 млн случаев острого гепатита В (ОГВ), у 7 млн человек выявляются хронические формы ГВ (ХГВ). Ежегодно 1,5–2 млн человек умирают от последствий инфицирования вирусом ГВ, в том числе около 100 тысяч — от фульминантного ГВ, 500 тысяч — от острой формы ГВ, около 700 тысяч — от цирроза печени и 300 тысяч — от гепатоцеллюлярной карциномы. В течение последних 10 лет ГВ стабильно занимает 17-е ранговое место из 35 нозологических форм в рейтинге экономического ущерба от инфекционных заболеваний. В 2018 году экономические потери составили порядка 770 млн рублей

Ключевые слова: гепатит, заболеваемость вирусным гепатитом, Оренбургская область, инфекционная патология, вирусный гепатит В, путь передачи.

ANALYSIS OF THE INCIDENCE OF HBV IN THE POPULATION OF THE ORENBURG REGION FOR 2013-2019

Nurmukhamedova Alina Amirzhanovna, Utaralina Alina Ruslanovna, Yunusov Ramil Talgatovich, Ogryzkova Anna Viktorovna

Abstract: The urgency of the problem of hepatitis B is due to the significant economic damage, the medical, social and epidemiological significance of this disease, the widespread spread, the severity of the course, the high frequency of adverse outcomes of infection, and the active involvement of people of reproductive and working age in the epidemic process. Hepatitis B (HB) is one of the global health problems in the world. According to WHO, about 4 million cases of acute hepatitis B (OGV) are registered annually in the world, and 7 million people are diagnosed with chronic forms of HBV (CHB). Every year, 1.5-2 million people die from the consequences of infection with the HV virus, including about 100 thousand-from fulminant HV, 500 thousand from the acute form of HV, about 700 thousand-from cirrhosis of the liver and 300 thousand - from hepatocellular carcinoma. Over the past 10 years, GW has consistently ranked 17th out of 35 nosological forms in the ranking of economic damage from infectious diseases. In 2018, economic losses amounted to about 770 million rubles

Key words: hepatitis, incidence of viral hepatitis, Orenburg region, infectious pathology, viral hepatitis B, transmission route

Гепатит В – широко распространенная инфекция человека, вызываемая вирусом гепатита В и характеризующаяся в клинически выраженных случаях симптомами острого поражения печени и интоксикации или длительным воспалительным поражением печени, которое может переходить в более тяжелое заболевание - цирроз и первичный рак печени, оставаться без изменений или регрессировать под влиянием лечения или спонтанно [1].

Цель: рассчитать и проанализировать данные о заболеваемости населения ВГВ в Оренбурге за 2013 – 2019 гг.

Численность населения Оренбурга за 2013-2019 гг. [3]

Таблица 1

Monetinious nacesterius opencypra sa zoto zoto 11. [o]							
Контингенты	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Все жители (числ.)	556127	560046	560046	561279	561279	561279	561279
Взрослые (числ.)	456735	457408	457408	455321	455321	455321	455321
Дети до 17 лет (числ.)	99392	102638	102638	105958	105958	105958	105958
Дети 15-17 лет (числ.)	14081	13899	13899	13795	13795	13795	13795
Дети 7-14 лет (числ.)	22185	21808	21808	22249	22249	22249	22249
Дети 3-6 лет (числ.)	24551	26366	26366	27532	27532	27532	27532
Дети 1-2 года (числ.)	14024	14199	14199	14850	14850	14850	14850
Дети до 1 года (числ.)	24551	26366	26366	27532	27532	27532	27532

Таблица 2 Число случаев заболевания ВГВ населения в Оренбурге за 2013-2019 гг. (в абсолютных числах) [3]

							/ [-]
Контингенты	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Все жители (абс.)	130	92	109	72	70	34	23
Взрослые (абс.)	129	89	109	72	70	34	23
Дети до 17 лет (абс.)	1	3	0	0	0	0	0
Дети 15-17 лет (абс.)	1	3	0	0	0	0	0
Дети 7-14 лет (абс.)	0	0	0	0	0	0	0
Дети 3-6 лет (абс.)	0	0	0	0	0	0	0
Дети 1-2 года (абс.)	0	0	0	0	0	0	0
Дети до 1 года (абс.)	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 3 Заболеваемость ВГВ населения в Оренбурге за 2013-2019 гг.

Годы	Заболеваемость (У), %0000	Ранг (х)	X ²	Ух	У ₁ (теоретическое)
2013	23,38	-3	9	-70,13	22,7
2014	16,43	-2	4	-32,85	19,64
2015	19,46	-1	1	-19,46	16,59
2016	12,83	0	0	0	13,53
2017	12,47	1	1	12,47	10,48
2018	6,06	2	4	12,12	7,42
2019	4,1	3	9	12,29	4,36
	У=13,53+(-3,06)*х				
Σ	94,72		28	-85,56	
a=	13,53				
b=	-3,06				

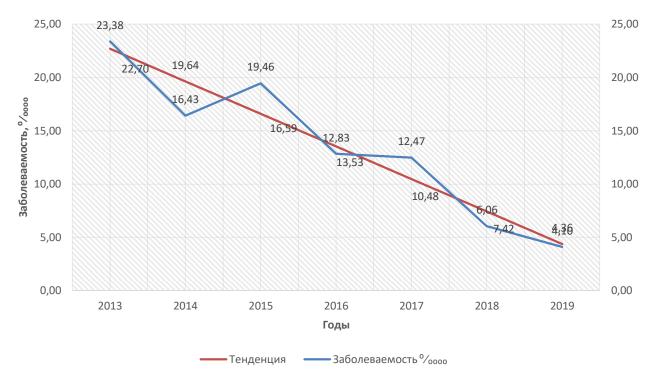


Рис. 1. Динамика и прямолинейная тенденция заболеваемости ВГВ населения в Оренбурге за 2013-2019 гг.

Таблица 4 Оценка достоверности прямолинейной тенденции (методом X²)

	Количество лиц с болезнью	Количество лиц свободных от бо- лезни	Всего
Первый год изучаемого периода	23	556104	556127
Последний год изучаемого периода	4	561275	561279
Всего			

- X² = 12,1671, p= 0,00048756.
- Таким образом, полученное значение X²≥3,84, р≤0,05, следовательно, нулевая гипотеза отвергается => мы имеем различие между заявленными показателями => существует достоверная тенденция к спаду заболеваемости ВГВ населения в Оренбурге за 2013-2019 гг.
- **Вывод:** Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости ВГВ населения г. Оренбурга за 2013-2019 гг. (X²=12,1671, то p<<0,05).

Расчетные формулы:

Расчет заболеваемости с 2013 по 2019 гг., общая заболеваемость населения (У) в Оренбурге:

Заболеваемость (Y) =
$$\frac{\text{Число случаев в асболютном значении}}{\text{Численность населения}} * 100000$$

- Сумма Σ
- Коэффициент регрессии (B) = Σ YX / Σ X^2
- Уравнение тенденции $y_1 = a+b^*x$ где,
- а Среднее арифметическое (А)
- b Коэффициент регрессии (B)
- x Ранг (X)

Заключение

Вывод: Проанализировав график динамики и прямолинейной тенденции заболеваемости ВГВ населения в Оренбурге за 2013-2019 гг., получаем:

- Годы подъема: 2015, 2017
- Годы спада: 2014, 2016, 2018, 2019
- Год максимальной заболеваемости 2013г. (Y=23,38)
- Год минимальной заболеваемости 2019г. (Y=4,1)
- Заболевание имеет тенденцию к спаду. В Оренбурге снижается заболеваемость ВГВ, возможными причинами этого являются: адекватное проведение плановой вакцинации против вирусного гепатита В в рамках национального календаря профилактических прививок всем гражданам с целью предупреждения развития заболевания, своевременное проведение экстренной профилактики, профилактика искусственного механизма передачи переливание крови только по жизненным показаниям, обоснованность инвазивных методов обследования, использовании одноразового инструментария, строгое соблюдение режимов обработки медицинского инструментария и оборудования, использование защитных средств медработниками. Большое значение вносят успехи последних лет в лечении ВГВ направленные на полную эрадикацию возбудителя из организма больного. [1].

Список литературы

- 1. Клинические рекомендации. Хронический вирусный гепатит В [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nnoi.ru/uploads/files/kr_hvgv.pdf Время доступа: 03.02.2021/ 20:30
- 2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 февраля 2008 г. N 14 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.1.2341-08. Профилактика вирусного гепатита В" // СПС Гарант. URL: https://base.garant.ru/4186480/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ Время доступа: 03.02.2021/20:30
- 3. Эпидемиологический атлас ПФО. Режим доступа: http://epid-atlas.nniiem.ru/a02_data_math.html# Время доступа: 03.02.2021/ 20:30\
- 4. Полянина А. В., Быстрова Т. Н. Молекулярно-эпидемиологическая характеристика вируса гепатита В в условиях массовой вакцинопрофилактики // МедиАль 2019. №2. С. 1-30. URL: https://www.medial-journal.ru/jour/article/viewFile/94/93 Время доступа: 03.02.2021/ 20:30

УДК 616.918.21/958.7

СВЕДЕНИЯ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОКИ НЕУСТАНОВЛЕННОЙ ЭТИОЛОГИИ ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА ЗА 2013-2019 ГГ.

НУРМУХАМЕДОВА АЛИНА АМИРЖАНОВНА, УТАРАЛИНА АЛИНА РУСЛАНОВНА, ЮНУСОВ РАМИЛЬ ТАЛГАТОВИЧ, ОГРЫЗКОВА АННА ВИКТОРОВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

Аннотация: острые кишечные инфекции (ОКИ) занимают второе место по распространенности среди инфекционной патологии после респираторных вирусных инфекций во многих странах мира, включая Россию. Высокий уровень заболеваемости ОКИ определяет актуальность данной проблемы, необходимость более точной этиологической диагностики и своевременной терапии. За последние 10 лет в РФ наблюдается тенденция к росту заболеваемости ОКИ, в 2015 году показатель заболеваемости составил 541 случаев на 100 тыс. населения.

Ключевые слова: кишечные инфекции, распространенность, Оренбургская область, неустановленной этиологии, инфекционная патология.

DATA ON THE INCIDENCE OF AKI OF UNKNOWN ETIOLOGY IN THE ORENBURG REGION FOR 2013-2019

Nurmukhamedova Alina Amirzhanovna, Utaralina Alina Ruslanovna, Yunusov Ramil Talgatovich, Ogryzkova Anna Viktorovna

Abstract: Acute intestinal infections (AKI) are the second most common infectious pathology after respiratory viral infections in many countries of the world, including Russia. The high incidence of AKI determines the urgency of this problem, the need for more accurate etiological diagnosis and timely therapy. Over the past 10 years, there has been a tendency to increase the incidence of AKI in the Russian Federation, in 2015, the incidence rate was 541 cases per 100 thousand people.

Key words: intestinal infections, prevalence, Orenburg region, unknown etiology, infectious pathology.

Актуальность: острые кишечные инфекции (ОКИ) занимают второе место по распространенности среди инфекционной патологии после респираторных вирусных инфекций во многих странах мира, включая Россию. Высокий уровень заболеваемости ОКИ определяет актуальность данной проблемы, необходимость более точной этиологической диагностики и своевременной терапии. За последние 10 лет в РФ наблюдается тенденция к росту заболеваемости ОКИ, в 2015 году показатель заболеваемости составил 541 случаев на 100 тыс. населения [2].

Цель: рассчитать и проанализировать данные о заболеваемости населения ОКИ неутонченной этиологии в Оренбургском районе за 2013 – 2019 гг.



Таблица 1

Численность населения Оренбургского района за 2013-2019 гг. [3]

Контингенты	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Все жители (числ.)	78442	80663	80663	80663	85250	85250	85250
Взрослые (числ.)	61570	62992	62992	66295	66295	66295	66295
Дети до 17 лет (числ.)	16872	17671	17671	18955	18955	18955	18955
Дети 15-17 лет (числ.)	2471	2533	2533	2606	2606	2606	2606
Дети 7-14 лет (числ.)	14401	15118	15118	16389	16389	16389	16389
Дети 3-6 лет (числ.)	4093	4292	4292	4621	4621	4621	4621
Дети 1-2 года (числ.)	2202	2385	2385	2582	2582	2582	2582
Дети до 1 года (числ.)	1186	1237	1237	1350	1350	1350	1350

Таблица 2 Число случаев заболевания ОКИ неуточненной этиологии населения в Оренбургском районе за 2013-2019 гг. (в абсолютных числах) [3]

		(=		r inionar, [~]		
Контингенты	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Все жители (абс.)	300	341	332	348	309	228	242
Взрослые (абс.)	9	55	47	56	69	70	57
Дети до 17 лет (абс.)	291	286	262	292	240	158	185
Дети 15-17 лет (абс.)	65	2	5	8	5	9	9
Дети 7-14 лет (абс.)	226	284	257	284	235	149	176
Дети 3-6 лет (абс.)	36	61	61	62	71	38	44
Дети 1-2 года (абс.)	82	93	118	80	72	56	54
Дети до 1 года (абс.)	90	108	52	109	69	40	49

Таблица 3 Заболеваемость ОКИ неутонченной этиологии населения в Оренбургском районе за 2013-2019 гг.

Годы	Заболеваемость (У), %ооо	Ранг (х)	X ²	ух	y ₁
2013	382,45	-3	9	-1147,34	436,23
2014	422,75	-2	4	-845,49	412,82
2015	411,59	-1	1	-411,59	389,41
2016	431,42	0	0	0,00	366,00
2017	362,46	1	1	362,46	342,59
2018	267,45	2	4	534,90	319,18
2019	283,87	3	9	851,61	295,77
Σ	2561,99		28,00	-655,45	

У=366+(-23,41)*x

a= 366,00 b= -23,41



Рис. 1. Динамика и прямолинейная тенденция заболеваемости ОКИ неуточненной этиологии населения в Оренбургском районе за 2013-2019 гг.

Таблица 4

Оцепка дост	Оценка достоверности прямолинейной тенденции (методом X-)							
	Количество лиц с болезнью	Количество лиц свободных от болезни	Всего					
год изучаемого периода	382	78060	78442					
ıй год изучаемого	284	84966	85250					

 $X^2 = 23,4842$ p=0

периода Всего

Первый

Последни

- Таким образом, полученное значение X²≥3,84, р≤0,05, следовательно, нулевая гипотеза отвергается => мы имеем различие между заявленными показателями => существует достоверная тенденция к спаду заболеваемости ОКИ неуточненной этиологии населения в Оренбургском районе за 2013-2019 гг.
- **Вывод**: Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости ОКИ неуточненной этиологии населения в Оренбургском районе за 2013-2019 гг. (X²=12,1671, то p<<0,05).

Расчетные формулы:

— Расчет заболеваемости с 2013 по 2019 гг., общая заболеваемость населения (У) в Оренбурге: Заболеваемость (Y) = $\frac{\text{Число случаев в асболютном значении}}{\text{Численность населения}} * 100000$

- Сумма Σ
- Коэффициент регрессии (B) = Σ YX / Σ X²
- Уравнение тенденции $y_1 = a+b*x$ где,
- а Среднее арифметическое (А)
- b Коэффициент регрессии (B)
- x Ранг (X)

Заключение

Вывод: Проанализировав график динамики и прямолинейной тенденции заболеваемости ОКИ неуточненной этиологии населения в Оренбургском районе за 2013-2019гг., получаем:

- Годы подъема: 2014, 2016, 2019
- Годы спада: 2013, 2015, 2017, 2018
- Год максимальной заболеваемости 2016г. (Y=431,42)
- Год минимальной заболеваемости 2018г. (Y=267,45)

Список литературы

- 1. С. Н. Орлова, В. Ф. Баликин, Н. Н. Шибачева, Е. Н. Копышева, А. А. Рябчикова, О. Р. Варникова, И. В. Тезикова, С. Е. Лебедев / Острые кишечные инфекции в практике участкового педиатра и терапевта: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования врачей /— Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2011. 102 с.
- 2. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2014 году: государственный доклад.— М., 2015. С. 103–106.
- 3. Эпидемиологический атлас ПФО. Режим доступа: http://epid-atlas.nniiem.ru/a02_data_math.html# Время доступа: 20.03.2021/ 20:30\

© Нурмухамедова Алина Амиржановна, Утаралина Алина Руслановна, Юнусов Рамиль Талгатович, Огрызкова Анна Викторовна

УДК 61

КОМОРБИДНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПРИ ЖЕЛЧНОКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ХИРУРГИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА)

КОСТИНА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА

студентка 2 курса Лечебного отделения ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»

Научный руководитель: Габышева Лена Юрьевна,

преподаватель

ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»

Аннотация: Прежде чем начинать лечить больного, необходимо всесторонне изучить общее состояние его организма: клиническую картину основного заболевания, осложнений, сопутствующих патологий. Более часто встречается коморбидность в виде сочетания двух-трех заболеваний, но бывают случаи, когда у одного больного имеет место сочетание до 6–8 заболеваний. Фоновые патологии осложняют течение желчнокаменной болезни, усугубляют ситуацию, делают ее более опасной для здоровья и жизни пациента, способствуют развитию различных осложнений.

Ключевые слова: Коморбидные заболевания, желчнокаменная болезнь, факторы риска, внебольничная пневмония, гипертоническая болезнь, артериальная гипертензия, бронхит.

COMORBID DISEASES WITH GALLSTONE DISEASE (ON THE EXAMPLE OF A SURGICAL HOSPITAL)

Kostina Victoria Mikhailovna

Scientific adviser: Gabysheva Lena Yurievna

Abstract: Before starting to treat a patient, it is necessary to comprehensively study the general condition of his body: the clinical picture of the underlying disease, complications, and concomitant pathologies. Comorbidity in the form of a combination of two or three diseases is more common, but there are cases when one patient has a combination of up to 6–8 diseases. Background pathologies complicate the course of gallstone disease, aggravate the situation, make it more dangerous for the patient's health and life, and contribute to the development of various complications.

Key words: Comorbid diseases, cholelithiasis, risk factors, community-acquired pneumonia, essential hypertension, arterial hypertension, bronchitis.

Проблема исследования:

Проблема исследования анализа данных заключалась в таких моментах, как разрозненность информации, труднодоступность данных, а также правильная интерпретация полученной информации.

Актуальность темы:

Своевременное выявление коморбидных заболеваний для более точного построения тактики лечения Желчнокаменной болезни в период пандемии позволяет эффективно провести лечение и составить уход за данной группой пациентов.

По данным ВОЗ число коморбидных заболеваний напрямую зависит от возраста пациента: у молодых такое сочетание заболеваний встречаются реже, однако чем старше человек, тем больше вероятность развития коморбидных патологий. В возрасте до 19 лет коморбидные заболевания встречаются лишь в 10% случаев, к 80 годам этот показатель достигает 80%. Пожилой возраст и наличие коморбидных заболеваний могут стать факторами риска неблагоприятного прогноза.

Цель исследования:

Определить диагностическую ценность клинических особенностей коморбидного течения желчнокаменной болезни (далее ЖКБ).

Задачи исследования:

- 1. Исследовать коморбидные заболевания как факторы риска при желчнокаменной болезни.
- 2. Сделать анализ структуры коморбидных заболеваний на примере пациентов с желчнокаменной болезнью за период второй половины 2019 г и первой половины 2020 г.

Методы и приемы:

Статистический метод обработки и анализа с данных по историям болезни. Обработка, группировка, анализ и интерпретация данных основного диагноза представленных пациентов с ЖКБ.

Материалы предоставлены ГБУ РС(Я) РБ2 ЦЭМП отделение 2 хирургии.

Основной диагноз всех предоставленных пациентов с желчнокаменной болезнью.

В открытое сравнительное исследование нами включены 100 пациентов, находившихся на обследовании и лечении в отделении 2 хирургии.

Период госпитализации вторая половина 2019 г и первая половина 2020 г.

Под коморбидностью понимают одновременное протекание двух и более заболеваний или синдромов, которые патогенетически (по механизму возникновения) взаимосвязаны между собой. В дословном переводе с латинского языка в слове коморбидность две смысловые части: со – вместе, и morbus – болезнь. Понятие коморбидности впервые было предложено в 1970 году выдающимся американским врачом-эпидемиологом Алваном Фенштейном. В открытое понятие коморбидности исследователь Фенштейн вкладывал представление о существовании дополнительной клинической картины на фоне текущего заболевания. Первым примером коморбидности, исследованным профессором Фенштейном, стало соматическое (терапевтическое) заболевание – острая ревматическая лихорадка, которая ухудшала прогноз у больных, страдающих рядом других заболеваний. Вскоре после открытия явления коморбидности оно привлекло внимание исследователей со всего мира. Понятие «коморбидность» со временем видоизменялось в «полиморбидность», «мультиморбидность», «полипатия», «двойной диагноз», «соболезненность», «плюрипатология», но суть оставалась прежней. Прежде чем начинать лечить больного, необходимо всесторонне изучить общее состояние его организма: клиническую картину основного заболевания, осложнений, сопутствующих патологий. Только после этого появляется возможность выбора наиболее рациональной стратегии терапии. [1, с.5]

Установлено, что число коморбидных заболеваний напрямую зависит от возраста пациента: у молодых такое сочетание заболеваний встречаются реже, однако чем старше человек, тем больше вероятность развития коморбидных патологий. В возрасте до 19 лет коморбидные заболевания встречаются лишь в 10% случаев, к 80 годам этот показатель достигает 80%. Если рассматривать данные патологоанатомических исследований (аутопсий) умерших от терапевтической патологии в возрастной категории 67–77 лет, то коморбидность составляет около 95%. Более часто встречается коморбидность в виде сочетания двух-трех заболеваний, но бывают случаи, когда у одного больного имеет место сочетание до 6–8 заболеваний (в 2–3% случаев). [3, с.9]

Исходя из данной таблицы 1 виден рост заболеваний: ГБ, АГ, пиелонефрита, внебольничной пневмонии, ИБС, пневмосклероза.

Таблица 1 Анализ квалификации сопутствующих заболеваний (абсолютные числа) 2019-2020г.

Коморбидные заболевания	II полугодие 2019г	I полугодие 2020г
Гипертоническая болезнь	40	41
Артериальная гипертензия	31	36
бронхит	25	32
пиелонефрит	16	26
гастрит	18	18
Внебольничная пневмония	5	16
панкреатит	13	15
Ишемическая болезнь сердца	12	14
ожирение	10	11
пневмосклероз	2	7
СД	7	5
варикоз	5	4
инфекция мочевых путей	3	4
пневмофиброз	0	3
атеросклероз сосудов	2	3
дистальный эзофагит	3	2
Рак	1	2
плеврит	0	2
анемия	4	2
инфаркт	6	2
бронхиальная астма	1	2
артроз	1	2
аневризма	0	1
диффузное изменение паренхимы подже-		
лудочной железы	0	1
эмфизема легких	0	1
подагра	0	1
артрит	2	1

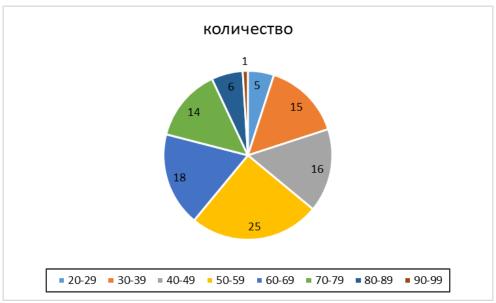


Рис. 1. Диаграмма распределения коморбидных заболеваний по возрастной категории (%)

Данная диаграмма показывает, что большему количеству заболеваний подвержен возраст 50-59 лет. Очевидно, что люди к 50 годам приобретают большой багаж сопутствующих заболеваний.

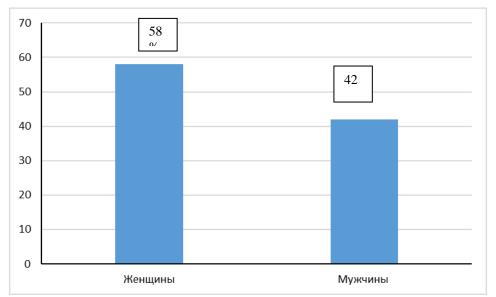


Рис. 2. Распределение коморбидных заболеваний по половому признаку (%)

Согласно данной выборке, обратившихся женщин на 16% больше, чем мужчин.

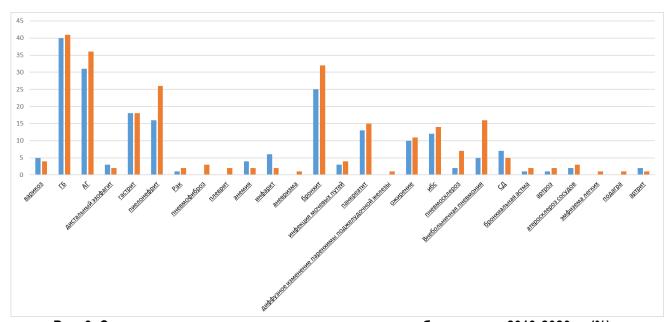


Рис. 3. Сравнительная диаграмма по сопутствующим заболеваниям 2019-2020 г. (%)

Синий цвет — 2-ое полугодие 2019 года; коричневым цветом обозначены — 1-ое полугодие 2020 года.

Исходя из этой диаграммы виден рост сопутствующих заболеваний в разрезе по годам.

Идет увеличение по гипертонической болезни, артериальной гипертензии, бронхиту, пиелоненфриту.

Из диаграммы (рис. 4) видно, что наибольший процент составляют артериальная гипертензия, внебольничные пневмонии, бронхиты. Ниже перечислены наиболее часто встречающиеся возрастные заболевания с желчнокаменной болезнью, так как больше всего пациентов приходится на возраст 50-60 лет.

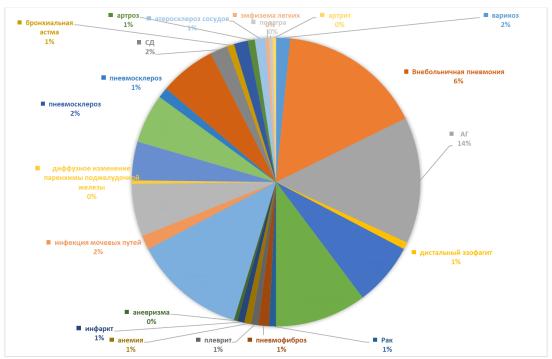


Рис. 4. Общая диаграмма сопутствующих заболеваний в процентном соотношении (%)

Анализ полученных данных по коморбидным заболеваниям у пациентов с желчнокаменной болезнью:

- 1. По статистике, у 41% взрослого населения бывают периоды повышенного давления, при этом практически всегда оно является признаком самостоятельной патологии или так называемой первичной гипертензии. Среди общего числа гипертензивных состояний доля симптоматических артериальных гипертензий составляет около 36%. Для того чтобы свести данные проявления к минимуму нужно заботиться о своем здоровье с молодых лет. Необходимо заниматься спортом и лечебной гимнастикой, вести активный образ жизни, бороться с очагами хронической инфекции в организме, не допускать развития ожирения (ожирение составляет 11%).
- 2. Пиелонефрит широко распространенная патология. Пациенты, страдающие острым и хроническим пиелонефритом, составляют около 26% всех урологических больных. Болезнь может протекать в острой или хронической форме, поражать одну или обе почки. Диагностику и лечение осуществляет специалист в сфере клинической урологии и нефрологии. В случае отсутствия своевременной терапии пиелонефрит может привести к таким тяжелым осложнениям как почечная недостаточность, карбункулу или абсцессу почки, сепсису и бактериальному шоку.
- 3. Заболевания ССС. Из всех сердечно-сосудистых заболеваний пожилых людей чаще всего встречается атеросклероз. Именно эта патология со временем может вызвать развитие ИБС 14% и инфаркта, а также тромбоз сосудов головного мозга.
- 4. Заболевания обмена веществ. Чаще всего у пожилых людей развивается сахарный диабет 5%, который опасен своими осложнениями.
- 5. Гастрит 18% воспалительное или воспалительно-дистрофическое заболевание желудка, которое характеризуется поражением его слизистой оболочки.
- 6. Бронхит 32% заболевание бронхов воспалительного характера. Бронхи элемент дыхательной системы человека, который связывает трахею и легкие. Выделяют два главных бронха (с ними и связана трахея), а также их ответвления. Вместе они образуют бронхиальное дерево, посредством которого воздух попадает в легкие. По своей структуре бронхи похожи на трубочки. На их конце находятся альвеолы, через которые кислород проникает в кровь.
- 7. Панкреатит 15% заболевание, характеризующееся острым или хроническим воспалением поджелудочной железы. За последние 10 лет он стал встречаться у взрослых в 3 раза, а у подростков в

4 раза чаще, чем раньше.

8. Внебольничная пневмония 16% острое инфекционное заболевание, возникшее во внебольничных условиях, сопровождающееся симптомами инфекции нижних дыхательных путей (лихорадка, кашель, выделение мокроты, возможно гнойной, боли в груди, одышка) и рентгенологическими свидетельствами «свежих» очагово-инфильтративных изменений в легких при отсутствии очевидной диагностической альтернативы.

Выводы:

По данным московских ученых, на протяжении последних семи лет заболеваемость желчнокаменной болезни (ЖКБ) возросла в 1,8 раза, причем болезнь значительно «помолодела» и поражает лиц трудоспособного возраста. Понятно, что интерес к радикальному лечению этой нозологии весьма велик. Эффективность в показанных случаях (при необызвествленных холестериновых камнях до 1,5 см в диаметре, заполняющих не более половины объема желчного пузыря, при условии его функционирования и сохранении проходимого желчного протока, а также отсутствии холецистита, гепатита, цирроза печени, беременности, выраженного ожирения) составляет 10—15%. Существующие препараты могут растворять лишь определенный вид камней, при длительном применении вызывая серьезные побочные явления.

- 1) При наличии коморбидности для постановки правильного диагноза пациента необходимо соблюсти определенные правила: в диагнозе выделяются основное заболевание, фоновые заболевания, осложнения и сопутствующие патологии. То есть среди «букета» заболеваний необходимо, прежде всего, определить ту болезнь, которая требует первоочередного лечения, так как она угрожает жизни пациента, снижает его трудоспособность, или же может спровоцировать опасные осложнения. Бывает так, что основное заболевание не одно, а несколько. В таком случае говорят о конкурирующих заболеваниях, т. е. болезнях, протекающих у больного одновременно, взаимонезависимых по механизму возникновения. Фоновые патологии осложняют течение основного заболевания, усугубляют ситуацию, делают ее более опасной для здоровья и жизни пациента, способствуют развитию различных осложнений. Фоновое заболевание, как и основное, требует незамедлительного лечения. Осложнения основного заболевания связаны с ним по патогенезу (механизму возникновения) и могут привести к неблагоприятному исходу, в некоторых случаях даже к смерти пациента. Сопутствующие болезни это все остальные патологии, не связанные с основным заболеванием и, как правило, не влияющие на его течение.
- 2) Согласно нашей работе группа риска пациентов в условиях пандемии является женщины 50-60 лет с сопутствующими заболеваниями ГБ, АГ, бронхит, пиелонефрит, гастрит, внебольничная пневмония, панкреатит, ИБС, ожирение, пневмосклероз. Наибольший процент комобридных заболеваний приходится на ГБ, АГ, бронхит, пиелонефрит, гастрит, внебольничная пневмония, увеличился по сравнению с 2019 годом. Не значительный процент изменения СД, варикозное расширение вен, инфекция мочевых путей, пневмофиброз, атеросклероз сосудов, дистальный эзофаги, рак, плеврит, анемия, инфаркт, бронхиальная астма, артроз аневризма, диффузное изменение паренхимы поджелудочной железы, эмфизема легких, подагра, артрит. Диагностическая ценность клинических особенностей коморбидных заболеваний у пациентов с ЖКБ определяют повышенную эффективность ведения, ухода, лечения. В любом случае, проводится индивидуальный подход к каждому пациенту с учетом данных особенностей.

В период пандемии определенную роль сыграла внебольничная пневмония (16%), которая увеличилась. Это также соответствует статистическим данным ВОЗ группы риска.

Таким образом, коморбидность – негативный фактор для прогноза заболевания, который повышает вероятность летального исхода. Коморбидные патологии ведут к увеличению срока лечения больного в стационаре, повышают количество осложнений после операций, процент инвалидизации, замедляют реабилитацию больного. Поэтому задача каждого врача – видеть клиническую картину в целом, что называется, «лечить не болезнь, а самого пациента». При таком подходе, в частности, снижается вероятность тяжелых побочных эффектов при выборе фармпрепаратов: врач может и должен учитывать их сочетаемость при одновременном лечение сразу нескольких патологий, и просто обязан, всегда помнить изречение Е.М. Тареева: «Каждое непоказанное лекарство противопоказано».

Список литературы

- 1. 4: 14-21.5. Верткин А. Л. Коморбидный пациент. Руководство для практических врачей. М.: Эксмо, 2015;
- 2. Верткин А. Л., Скотников А. С. Коморбидность. Медицинский научно-практический портал. Лечащий врач, . № 6, 2013. Москва;
- 3. Белялов Ф. И. Лечение внутренних болезней в условиях коморбидности. Иркутск.: РИО ИГМАПО, 2013.
- 4. Василенко В. В. Критерии Бирса. Новости медицины и фармации: интернет-издание. URL: http://www.mif-a.com/archive/article/14054
- 5. Вахнина Н. В. Когнитивные нарушения при артериальной гипертензии. Медицинский совет, 2015;
- 6. Статистический сборник. Здравоохранение в России 2019. Часть 2. Состояние здоровья населения (взрослые), Москва.
- 7. Эпидемиология и коморбидность артериальной гипертензии и желчнокаменной болезни. Григорьева И. Н., Рагино Ю. И., Романова Т. И.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК159.9

ПРОБЛЕМА НОМОФОБИИ В ПРАКИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

ЗЕЛЕНОВА СОФИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Аннотация: В статье проводится анализ проблемы номофобии, как одного из видов технологической зависимости, в практике психологического консультирования. Выявлены основные причины возникновения номофобии и ее последствия, предложены рекомендации по преодолению данного вида зависимости.

Ключевые слова: фобия, номофобия, зависимость, зависимое поведение, аддикция,психологическое консультирование.

THE PROBLEM OF NOMOPHOBIA IN THE PRACTICE OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING

Zelenova Sofia Sergeevna

Annotation:The article analyzes the problem of nomophobia, as one of the types of technological dependence, in the practice of psychological counseling. The main causes of nomophobia and its consequences are identified, and recommendations for overcoming this type of addiction are proposed. **Keywords**: phobia, nomophobia, addiction, dependent behavior, addiction, psychological counseling.

Проблема аддикций изучалась рядом отечественных (Б.С.Братусь, Т.А.Донских, А.Ю.Егоров, А.Е.Личко, В.Д.Менделевич, А.В.Худяков и др.) и зарубежных (А.Голдберг, Д.Гринфилд, Р.Соломон, К.Янг и др.) специалистов. В практике психологического консультирования клиентов одной из новых проблем стала номофобия, относящаяся к группе технологических зависимостей [2]. Термин «номофобия» происходит от сокращенного английского «по mobile phobia» и означает «боязнь остаться без телефона» [3]. По статистике, свыше 66% владельцев мобильных телефонов страдают номофобией, и наиболее подвержены ей молодые люди от 18 до 24 лет (77%). Затем следует возрастная группа от 25 до 34 лет (66%). Номофобией могут страдать даже люди более преклонного возраста – старше 55 лет [1]. Хотя номофобия не занесена в актуальные классификации психических расстройств, многие специалисты считают, что самую распространенную. ненаркотическую зависимость в XXI веке вызывают именно телефоны [9].

Смартфоны, несомненно, чрезвычайно облегчают жизнь современного человека и без них сложно обойтись. Однако важно понимать, что новые технологии подарили человечеству дополнительные проблемы. Австралийская исследовательница Д.Джеймс, утверждает, что психологическая зависимость от телефона сильнее, чем от сигарет [1]. Тем не менее, в настоящее время проблема номофобии не достаточно изучена в отечественной психологии, исследованием данного феномена занимались зарубежные исследователи.

Благодаря мобильности смартфона доступ к информации и общению стал быстрым, поэтому важно разобраться, что такое зависимость от телефона, как с ней бороться, чтобы понять, что предстоит пережить человечеству в будущем в связи с этой проблемой. Точные причины возникновения фобии не установлены, тем не менее, существует предположение, что номофобия связана со страхом изоляции, потерей контакта с близкими и возможностью упустить какие-либо важные новости. Также

предполагаются возможности связи номофобии с обсессивно-компульсивным расстройством, повышенной тревожностью в повседневной жизни и чувством неполноценности [8].

Ученые Hooper и Zhou [7] также изучали зависимость от использования телефона. Целью их исследования было установить, какие паттерны поведения появляются у человека в связи с постоянным использованием телефона. Результаты исследования показали, что использование мобильного телефона может стать причиной формирования привычки, зависимости (dependency) или аддикции (addiction).

Исследователи в своей работе выделяют три понятия:

- Постоянное использование телефона, которое может стать привычкой (устойчивое, регулярно повторяющееся поведение). Например, регулярно начинать свой день с проверки телефона сразу же после пробуждения.
- Зависимость (dependency) проявляется посредством постоянного использования телефона, что заставляет человека чувствовать себя потерянным, когда телефона нет поблизости (приводится высказывание «Я часто бываю расстроен тем, что могу пропустить звонки или сообщения»).
- Аддикция в общем некое поведение, навязчивая потребность в определенной деятельности. Сейчас термин употребляется чаще применительно к психологическим зависимостям [4]. В данном контексте под аддикцией понимается неконтролируемое, непроизвольное пользование телефона, потребность постоянно держать телефон в руках.

Также как и в работе с другими зависимостями, большую роль играют осознание клиентом наличия зависимости и желание от нее избавиться. Были выделены симптомы, по которым можно выявить наличие номофобии:

- 1. В гостях человек постоянно смотрит в телефон, проверяет почту, отмечает, ловит ли антенна, несмотря на то, что звонить и писать никто сейчас не должен.
 - 2. Чувство тревоги не покидает, даже если человек проводит без телефона 10 минут.
- 3. Зависимый берет с собой телефон на отдых, на пляж, в огород, в машину (за рулем), в ванную, в туалет, на ночь под подушку.
 - 4. Боится, что сядет батарея у телефона, носит с собой зарядку на данный случай.
- 5. Если смс или звонок поступает в момент, когда человек переходит через дорогу, он достает телефон, несмотря на опасность.
 - 6. Постоянно проверяет, не пришло ли новое смс, письмо и не было ли пропущенных звонков [5].
- 7. Вы не можете сосредоточиться на общении с собеседником и постоянно отвлекаетесь на проверку телефона.

Основными последствиями номофобии являются:

- Нарушения сна и бодрствования. Бессонница. Экраны ноутбука и смартфона разрушает гормон сна мелатонин, поэтому человек перестает хотеть спать и хуже чувствует усталость.
 - Проблемы со сосредоточением.
- Прокрастинация, отсутствие продуктивности в течение дня. Ввиду отсутствия навыков гигиены пользования телефоном и самодисциплины, человек может перестать отслеживать время, проведенное в телефоне.
 - Нарушение режима дня, сидром информационной усталости.
- Возможно, из-за боязни одиночества, боязни остаться один на один с собой, человек пытается постоянно потреблять любую информацию, что приводит к перенасыщению ей.
- Нарушения коммуникации. У человека создается иллюзия широкого круга общения, однако оно носит поверхностный характер. Особенно эта проблема значительна для подростков.
- Снижение продуктивности. Согласно исследованиям, лежащий на столе телефон влияет на когнитивные функции (память и внимание), провоцируя снижение продуктивности [10]. Этот эффект был отмечен у студентов, имеющих смартфон-аддикцию.
- Проблемы со здоровьем Формирование так называемой «смартфонной позы» или «текстовой шеи». Обычная поза пользователя смартфона характеризуется наклоном вперед и сильно выдвинутой шеей. При этом страдает осанка, появляется сутулость, учащаются головные боли, боли в шее и спине [10].

На основе анализа исследований по проблеме номофобии нами были предложены основные ре-

комендации для клиентов:

- Для коррекции нарушения сна и бодрствования: не класть на ночь телефон под подушку, чтобы не провоцировать себя зайти в Интернет перед сном и сразу после пробуждения. Однако у некоторых людей такая рекомендация может вызвать приступ тревожности, поэтому можно попробовать подстроить этот принцип под себя [9]. Поставить автоматическое включение режима «Night Shift» в определенное время суток или стороннее приложение, которые будут смещать цвета дисплея к более теплому краю спектра, чтобы снизить перед сном нагрузку на глаза.
- Проблемы со сосредоточением тайм-менеджмент и организация. Перестать носить с собой телефон по квартире и при кратковременных выходах из дома. Выделить время один-два раза в день на проверку почты и один раз в день на чтение одного любимого сайта. В мессенджеры тоже лучше заходить по расписанию. В рабочее/учебное время убирать телефон в сумку, не держать его на столе. Отключить уведомления у всех приложений и СМС-сообщений, оставить только звонки.
- Сидром информационной усталости. Для профилактики синдрома предлагается поставить ограничение на использование социальных сетей. Многие смартфоны предлагают сейчас такую возможность даже без установки дополнительного программного обеспечения. То есть можно в настройках выставить то количество времени, которое планируется тратить в день отдельно на социальные сети, отдельно на чтение книг и т. д. Отфильтровать новостные каналы, отписаться от лишних сайтов, чтобы исключить бездумное листание ленты. Устраивать раз в месяц диджитал-детокс отказываться от использования любых гаджетов хотя бы на сутки с целью ограничивать огромный поток информации.
- Нарушения коммуникации. Каждый день предлагается отключать телефон на время отдыха, чтобы не отвлекаться от просмотра фильма, общения с друзьями и близкими. Больше уделять времени личному глубокому общению в оффлайн, построению и поддержанию близких отношений с родными и друзьями.
- Проблемы со здоровьем. Рекомендуется следить за осанкой, укреплять мышцы спины и шеи, делать перерывы на гимнастику, соблюдать правила посадки за компьютером и при работе со смартфоном.

Сейчас существуют различные способы борьбы с зависимостью от телефонов. Можно привести несколько:

- 1. Находясь в компании, все участники убирают телефоны в стопку, и тот, кто первый сдастся и возьмет телефон, оплачивает весь счет.
- 2. Увеличивать осознанность членов общества, рассказывая о том, как важно контролировать время использования телефона, как уберечь себя от зависимости, давать четкие рекомендации.
- 3. Цифровой детокс стал очень популярен в туризме. Некоторые отели предлагают возможность оставить свои гаджеты на ресепшн и насладиться отдыхом без электронных устройств.
- 4. Увеличивается количество разнообразных диджитал детокс-программ: воркшопов, летних лагерей, в том числе и для взрослых (оффлайн-лагерь для взрослых «#Всё выключено» [6].

Таким образом, коммуникация с использованием телефона во многом заменила реальное общение. Телефон даёт возможность человеку в любой момент оставаться на связи с друзьями и близкими посредством звонков и СМС, воспользоваться Интернетом, зайти в электронную почту, проверить свои социальные сети. Подводя итоги проведенного исследования, можно назвать номофобию одной из главных угроз XXI века в связи с быстрым масштабированием, слабой осведомленностью общества об опасности этой фобии, отсутствием достаточного количества исследований и информации по теме.

Список литературы

- 1. Верхотурцева Е. Е. Номофобия как глобальная эпидемия развитых стран мира // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 31. С. 25–27.
- 2. Каяшева О.И. Основные виды технологических зависимостей у студентов вузов // Современное образование: традиции и инновации. -№4. 2017. С.96-101.
 - 3. Номофобия // ВикипедиЯ. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим досту-



па: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Номофобия (28.02.2021).

- 4. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. Проспект, 2011. С. 11. 512 с
- 5. Синякина Д. П. Номофобия болезнь XXI века // Актуальные вопросы естественных и гуманитарных наук: идеи молодых исследователей: материалы студенческой научной конференции / Под ред. М. Ф. Юдина. Челябинск: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2018. 138 142 с. 265с.
- 6. Цифровой детокс // Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Цифровой_детокс (28.02.2021).
- 7. Hooper V., Zhou Y. Addictive, dependent, compulsive? A study of mobile phone usage. Conference Proceedings of the 20th Bled eConference eMergence: Merging and Emerging Technologies, Processes, and Institutions held in Bled, Slovenia, 2007, June 4 6.
- 8. Gonçalves S., Paulo D., Correia A.-P. Nomophobia and lifestyle: Smartphone use and its relationship to psychopathologies. Computers in Human Behavior Reports, 2020; 2: 100025
- 9. Shambare R., Rugimbana R., Zhowa T. Are mobile phones the 21st century addiction? Tshwane University of Technology, South Africa, 2012. pp. 573-577.
- 10. Ward A. F., Duke K., Gneezy A., Bos M.W. Brain Drain: The Mere Presence of One's Own Smartphone Reduces Available Cognitive Capacity // Journal of the Association for Consumer Research. 2017. № 2. P. 140–154.

© С.С. Зеленова, 2021

УДК159.9

ГЛОССОФОБИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ

МАРТЫНОВА ЕВГЕНИЯ ДЕНИСОВНА

студент

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Аннотация: В статье проводится анализ феномена глоссофобии, которая связана со страхом человека перед публичными выступлениями. В работе проанализированы причины возникновения глоссофобии и основные способы ее преодоления.

Ключевые слова: фобия, социофобия, глоссофобия, страх публичных выступлений, тревога, внутриличностные конфликты.

GLOSSOPHOBIA: THE STUDY OF WAYS TO OVERCOME IT USING MODERN TECHNOLOGIES THROUGH THE ESTABLISHMENT OF THE CAUSES OF ITS OCCURRENCE

Martynova Evgeniya Denisovna

Annotation: The article analyzes the phenomenon of glossophobia, which is associated with a person's fear of public speaking. The paper analyzes the causes of glossophobia and the main ways to overcome it. **Keywords:** phobia, social phobia, glossophobia, fear of public speaking, anxiety, intrapersonal conflicts.

В предложенном исследовании был проанализирован феномен глоссофобии (от греч. $\gamma\lambda \tilde{\omega}\sigma\sigma\alpha$ – язык и $\phi\delta\beta$ о ζ – страх) - боязни публичных выступлений [3]. Данную фобию в отдельных исследованиях рассматривают как один из видов социофобии. Актуальность темы состоит в том, чтобы исследовать новые пути преодоления глоссофобии для их применения в работе психолога. Изучением страха, выделением типов страхов, поиском причин их возникновения и способов борьбы с ними в психологической и педагогической науках занимались как зарубежные (3. Фрейд, Дж. Боулби, К. Изард и др.), так и отечественные учёные (А.И. Захаров, Ю.В. Щербатых, А.С. Спиваковская и др.). Однако, несмотря на то, что профессором Ю.В. Щербатых был выявлен тип, к которому относится страх публичных выступлений, а именно – социальный, тот тип, который возникает в результате взаимодействия с окружающими [9], ещё остаются необозрёнными способы борьбы с данной фобией. То есть в отечественной психологии проблема преодоления глоссофобии с использованием современных технологий недостаточно изучена, поэтому было решено исследовать данный вопрос.

Какую же характеристику имеет данная фобия? Глоссофобия является нежелательной особенно для людей, чья профессия связана с выступлениями на сцене. Человек, страдающий данной фобией, испытывает непреодолимый страх при необходимости выступать на сцене, как перед незнакомцами в большой группе, так и перед хорошо знакомыми слушателями в небольшой компании. И эта боязнь постоянна при пребывании на публике, ведь человек так боится ошибиться [1]. Волнение перед публичным выступлением, по мнению зарубежных исследователей, посещает более 95% людей, являясь

естественным состоянием человеческой психики, однако людей, страдающих глоссофобией, среди них не более 3%. Т.е. в рамках всего общества эта фобия не столько популярна, тем не менее, в микросоциумах встречается чаще, например, среди студентов начальных курсов. Например, студенту необходимо зачитать доклад, чтобы он и его одногруппники лучше усвоили материал, но из-за своего страха он не может этого сделать. Значит, необходимо найти решение, способ преодоления данной боязни, для этого необходимо знать причины возникновения данной фобии. Причинами возникновения страха публичных выступлений являются как генетические, так и социальные факторы. Ряд психологов, исследующих проблемы страха публичных выступлений предполагают, что важнейшими факторами формирования глоссофобии являются сниженная самооценка и неспособность или нежелание принять точку зрения другого человека (т. е. эгоцентризм — отношение к миру, характеризующееся сосредоточенностью на своем индивидуальном «Я») [5]. Следовательно, глоссофобия проявляется у людей с наличием выраженной эгоцентрической направленности и низким уровнем самооценки.

Чем же может ответить общество на данную фобию? Чаще всего на такую фобию общество, а именно школьные учителя реагируют так — они предоставляют возможность ученику, боящемуся отвечать у доски, отвечать письменно. Но такое поведение, к сожалению, является избеганием. Страх можно победить, необходимо только перестать его избегать [4; 7]. Также, окружающие человека люди могут и не знать, что у человека развита данная фобия, она может проявиться только при выступлениях на публике.

Существуют ли методы борьбы с данной фобией? Да, безусловно, и в век информационных технологий их становится ещё больше. И важно применять их как можно раньше, чтобы и человеку, и работающему с ним специалисту-психологу было легче изменять поведение, формировать новые позитивные ассоциации при работе с тем, что раньше казалось пугающим и парализующим. То есть основной метод — это когнитивно-поведенческая психотерапия. Однако же, в дополнение и технологии виртуальной реальности всё чаще используются психологами для преодоления социальной тревоги (к примеру, исследования Anderson, 2013; Safir, 2012) [2]. Так, с помощью VR-технологий, моделируется обстановка, в которой оказывается человек, в данном случае сцена и зрительный зал, который демонстрирует одобрительные знаки как реакцию на выступление на публике, которые отмечает для себя человек, страдающий глоссофобией. Также, раз уж мы говорим о методах борьбы, узнав о наиболее частой причине возникновения данной фобии, не стоит забыть о применении методик для повышения уровня самооценки и методик по формированию зрелого «Я», которое способно принимать точки зрения других людей.

Как должен вести себя человек с данным заболеванием для его преодоления? Отметим, что исследователи Сагалакова О.А. и Труевцев Д.В. выделили личностные особенности и признаки, проявляющиеся при наличии эгоцентризма (ситуативная и личностная тревожность, социальная тревога, низкая самооценка) и глоссофобии (сильное волнение, неуверенность в себе, низкая самооценка, избегающее поведение) [6]. При мыслях о выступлениях на публике человек с фобией взволнован, поэтому ему необходимо знать комплекс дыхательных упражнений для успокоения, например, одно «Сосчитай до десяти», перед выступлением можно пожевать жвачку, так - мозг будет думать, что сейчас вы будете есть, а не убегать, а значит всё спокойно и хорошо. Человек с глоссофобией боится ошибиться, ведь он боится критики со стороны слушателей, а значит, ему необходимо сосредоточить своё внимание не на негативных, а на позитивных откликах от публики. Необходимы многократные повторения, репетиции; поможет в этом использование карточек с тезисами текста выступления. Ещё человеку требуется помощь специалиста, поэтому он должен к нему обраться. Человек, благодаря работе со специалистом-психологом, должен прийти к принятию того, что все совершают ошибки, к принятию и уважению себя, к принятию критики конструктивной и выделению её от деструктивной. Только тогда, обретя эту уверенность, столкнувшись со всеми возможными контекстами, а именно выступления на разной публике (и незнакомцы, и знакомые, и большая, и малая группы) человек сумеет побороть данную боязнь.

Как же необходимо вести себя, чтобы не нанести вред человеку, страдающему данной фобией? Люди, окружающие человека с глоссофобией, должны проявлять поддержку. Так, например, в обществе существует практика, которая называется «Открытый микрофон», где с речью со сцены может

выступить любой желающий, а публика его поддержит. Книги и фильмы о позитивном опыте преодоления данной фобии окажут дополнительную помощь. Необходимо продолжать проводить исследования для выяснения причин возникновения и путей преодоления данной фобии [8]. Важно помнить, что всем порой необходима помощь в преодолении страхов для последующей успешной самореализации.

Список литературы

- 1. Гайдученко Е.А. Как освободиться от страха публичных выступлений [Электронный ресурс] // Секретарь-референт. 2015. №9. Режим доступа https://www.profiz.ru/sr/9_2015/strah_von/ (дата обращения: 21.02.2021).
- 2. Дмитриева Е.Ю., Демцура С.С. Технология виртуальной реальности, применяемые в практической психологии // Сборник трудов конференции. Бехтерев и современная психология личности: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции (к 135-летию организации первой в России психофизиологической лаборатории в г. Казани). Казань: НОУ ДПО «Центр социальногуманитарного образования», 2020. С.118-120.
- 3. Дубачева А.А. Фобии: понятие, виды и признаки [Электронный ресурс] // VIII Междунар. студ. электрон. науч. конф. «Студенческий научный форум 2016». Режим доступа https://files.scienceforum.ru/pdf/2016/26956.pdf (дата обращения: 20.02.2021).
 - 4. Нордонэ Дж. Страх, паника, фобия. М.: Психотерапия, 2008. 348 с.
- 5. Пашукова Т.И. Эгоцентризм: основные психологические характеристики, закономерности и механизмы формирования и коррекции: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук. (19.00.13). Киев, 2002. 508 с.
- 6. Сайфутдиярова Е.Ф. Влияние личностного эгоцентризма на проявления конфликтности подростков [Электронный ресурс] // Educationsciencesandpsychology. 2015. №3(35). С. 69-76. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_24348847_12284829.pdf (дата обращения: 22.02.2021).
 - 7. Стресс и эмоциональное выгорание: методы профилактики: коллективная монография / Отв.ред. А.Ю.Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2019. С.28-36.
- 8. Фролова А.Ю. Особенности проявления глоссофобии как одного из видов социофобии у студентов-психологов // Сборник трудов конференции. Тверь: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», 2019. С. 408-411.
- 9. Щербатых Ю.В. Психология страха. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: ЭКСМО, 2007. 512 с.

© Е.Д. Мартынова, 2021

УДК-316.6

HOW DOES PUBLIC OPINION INFLUENCE ON TEENAGERS?

ИСАКОВА ЭМИЛИЯ АНТОНОВНА

студентка программы дополнительного иноязычного образования Частного учреждения дополнительного иноязычного образования Центр гуманитарного образования «Лингва», г.Сургут

Научный руководитель: Пискунова Вероника Маратовна преподаватель английского языка ЧУ ДПО ЦГО «Лингва»

Аннотация: статья посвящена исследованию влияния общественного мнения на подростков. В наши дни подростки главные потребителисредств массовой информации. Влияние СМИ на подростков может быть преднамеренным и прямым. В данной статье представлены результаты исследований по этой теме и предложены советы по решению проблемы, связанной с влиянием общественного мнения на подростков.

Ключевые слова: Общественное мнение, подростки, средства массовой информации,социальные сети, влияние

КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ ВЛИЯЕТ НА ПОДРОСТКОВ?

Isakova Emiliia Antonovna

Scientific adviser: Piskunova Veronika Maratovna

Abstract: The article is devoted to the study of the influence of public opinion on adolescents. Today, teenagers are the main consumers of mass media. You can help them develop the skills they need to manage media influence. The influence of the media on teenagers can be deliberate and direct. This article presents the results of research on this topic, surveys and provides tips for solving the problem associated with the influence of public opinion on adolescents.

Key words: Public opinion, teenagers, mass media, social networks, influence

Historical Background

Although the term *public opinion* was not used until the 18th century, phenomena that closely resemble public opinion seem to have occurred in many historical epochs. The ancient histories of Babylonia and Assyria, for example, contain references to popular attitudes, including the legend of a caliph who would disguise himself and mingle with the people to hear what they said about his governance. The prophets of ancient Israel sometimes justified the policies of the government to the people and sometimes appealed to the people to oppose the government. In both cases, they were concerned with swaying the opinion of the crowd. And in the classical democracy of Athens, it was commonly observed that everything depended on the people, and the people were dependent on the word. And while Aristotle stated that "he who loses the support of the people is a king no longer," the public he had in mind was a very select group, being limited to free adult male citizens; in the Athens of his time, the voting population probably represented only 10 to 15 percent of the city's population[1].

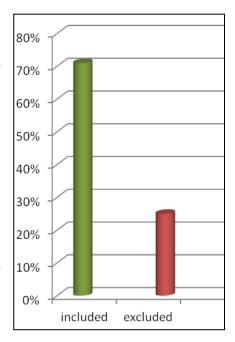
Terms

Public opinion is a form of mass consciousness in which attitudes towards people and those affect their interests and needs are manifested. Public opinion is expressed publicly and has a great influence. One fact is that peer opinion influences a teenager more than someone younger or older than a teenager.

Statistics

Today, social media is nearly universal among teens. While number shares declare they at times perceive overwhelmed by the drama on social media and pressure to construct only positive images of themselves, they simultaneously credit these online platforms with several positive outcomes – including strengthening friendships, exposing them to different viewpoints and helping people their age support because they care about.

Roughly eight-in-ten teens' ages 13 to 17 say social media makes them feel more connected to what's going on in their friends' lives, another say these platforms make them feel as if they have people who will support them through tough times. And by relatively substantial margins, teens tend to associate their social media use with positive rather than negative emotions, such as feeling included rather than excluded (diagram 1) or feeling confident rather than insecure (diagram 2)[2].



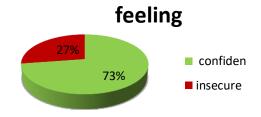
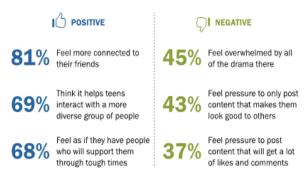


Diagram 2

Social media has given teens the ability to instantly connect with others and share their lives through photos, videos and status updates. Teens themselves describe these platforms as a key tool for connecting and maintaining relationships, being creative, and learning more about the world. But they also must contend with more negative aspects of social media use, such as drama and bullying or feeling pressure to present themselves in a certain way[3].



How to solve the problem?

I want to advise some books and say tips on psychology, that will help you to understand and help to sort out your thoughts.

- 1) Influence: The Psychology of Persuasion(Cialdini Robert) 12+
- 2) The Subtle Art of Not Giving a F*ck by (Mark Manson) 16+
- 3) Be yourself (Ruby Wex) 16+
- 4) The artist's way (Julia Cameron)
- 5) Stick up for yourself! (Gershen Kaufman, Lev Raphael, Pamela Espeland) 12+
- 6) Love yourself (Kamal Ravikant) 16+[4]

Also, I want to advice dairy- Dairy- Varvara Vedeneeva. This diary is designed to foster a benevolent, loving, compassionate attitude towards ourselves, regardless of the scale of our achievements, success, or even inaction. We are human, and we can all make mistakes, but being kind to yourself is a little easier to get up and moving on than being critical.

These books will help you realize yourself; they will help you deal with everything that worries you, they will tell you how to stop listening to someone else's opinion[5].

Poll

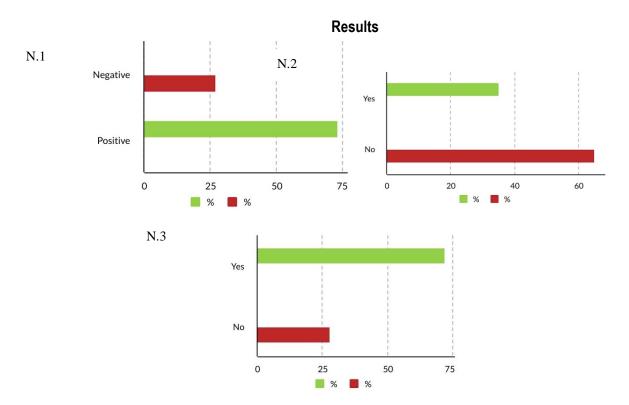
Does public opinion influence you?

How does peer opinion affect you?

Do you succumb to pressure from others?

Have you ever had a friend, an acquaintance or someone from the internet judge your tastes? (to music, clothing style or your hobbies)

How did you deal with it?



N.4 -A lot of people said that they started to ignore their insults and just started do what they like.

Advice

The main thing isn't to forget that you are who you are, you have the right to wear what you love, listen to what you love and do what you want, you don't need to prove to everyone that you are the best and the like, anyway in the end they will condemn you and they will not like your choices, develop yourself and don't waste your time, because it passes guickly, read the books on psychology that I advised!

Conclusion

The analysis of the topic leads to the following conclusions:

- Although the term public opinion was not used until the 18th century, phenomena that closely resemble public opinion seem to have occurred in many historical epochs.
- Public opinion is a form of mass consciousness in which attitudes towards people and those affect their interests and needs are manifested. Public opinion is expressed publicly and has a great influence.
- Today, social media is nearly universal among teens. Social media has given teens the ability to instantly connect with others and share their lives through photos, videos and status updates.
- There are books you can read, which we suggested . They will tell you how to stop listening to someone else's opinion.
 - We conducted a pool, which shows how people react to public opinion. The results are presented.
- The main thing isn't to forget that you are who you are, you have the right to wear what you love, listen to what you love and do what you want, you don't need to prove to everyone that you are the best

References

- 1. Historical Background. Britannica.W. PhillipsDavison[Электронныйресурс]\Режимдоступа-https://www.britannica.com/topic/public-opinion#ref258751
- 2. Pew Research Center. Monica Anderson and Jingjing Jiang [Электронныйресурс] \Режимдоступа-https://www.pewresearch.org/internet/2018/11/28/teens-social-media-habits-and-experiences/
- 3. Pew Research Center. Monica Anderson and Jingjing Jiang [Электронныйресурс] \Режимдоступа -https://www.pewresearch.org/internet/2018/11/28/teens-and-their-experiences-on-social-media/
- 4. Anna Nikolskaya's list: The 100 best books for a teenager.AnnaNikolskaya [Электронный ресурс] \Режим доступа- https://www.labirint.ru/child-now/spisok-anny-nikolskoy/
- 5. Dairy. Goodenough. VarvaraVedeneeva [Электронный ресурс] \Режим доступаhttps://www.alpinabook.ru/catalog/book-557713/

© Э.А. Исакова, 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АЛЕКСЕЯ НАВАЛЬНОГО В ОЦЕНКАХ И МНЕНИЯХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ

КАЛИНИНА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА, БОЛСУН АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЩЕРБАКОВА ЕЛИЗАВЕТА ГЕННАДЬЕВНА

Студенть

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: в работе проанализированы мнения представителей различных возрастных категорий в отношении одного из наиболее ярких членов современной российской оппозиции Алексея Анатольевича Навального, а также сделан вывод об отсутствии причинно-следственной связи между оценкой деятельности политика и возрастной группой респондентов.

Ключевые слова: политика, оппозиция, Навальный, СМИ, возрастная категория.

ALEXEY NAVALNY'S ACTIVITY IN THE ASSESSMENTS AND OPINIONS OF REPRESENTATIVES OF VARIOUS AGE CATEGORIES

Kalinina Maria Anatolyevna, Bolsun Anastasia Aleksandrovna, Shcherbakova Elizaveta Gennadievna

Abstract: the paper analyzes the opinions of representatives of various age categories regarding one of the most prominent members of the modern Russian opposition, Alexey Anatolyevich Navalny, and concludes that there is no causal relationship between the assessment of the politician's performance and the age group of respondents.

Key words: politics, opposition, Navalny, mass media, age category.

Вся история политики и государства связана с наличием оппозиции. Поэтому понятие оппозиции отнюдь не новое.

Оппозиция — это естественный элемент политической системы, группа лиц, выражающая несогласие и оказывающая сопротивление действующей власти [1]. При этом способность этого элемента к нормальному функционированию возможно только при наличии свободы объединения. Ее отсутствие может привести к возникновению недовольства существующей политической системой, которое со временем приобретет неконтролируемый или даже насильственный характер.

Истоки возникновения оппозиции находятся в самой структуре общества, которая предполагает наличие плюрализма мнений. Более того, существование оппозиции также определяется тем, что никакая власть не может быть признана полностью легитимной [2].

Для России понятие оппозиции имеет принципиальное значение, что определяется характером исторического революционного прошлого. Изучение оппозиции и общественных мнений относительно этого феномена важно, как с научной, так и с практической точек зрения.

Ярким представителем нынешней российской оппозиции является Алексей Анатольевич Навальный – юрист, политический и общественный деятель, получивший известность своими расследованиями о коррупции в России. Позиционирует себя в качестве главного оппонента действующей власти России во главе с президентом Владимиром Владимировичем Путиным. С 2011 года занимается антикоррупционными расследованиями, реализуя их через проект «Фонд борьбы с коррупцией». С 2017–2018 гг. является лидером протестных движений в России [3]. Помимо этого, очень важной частью деятельности А. А. Навального являются его два YouTube канала: «Алексей Навальный» и «Навальный LIVE». Эти каналы являются основными площадками, через которые Алексей взаимодействуют со своей аудиторией.

А. А. Навальный, являясь публичной личностью в политической сфере, часто фигурирует в разного рода СМИ, часть из которых заявляет об однозначно отрицательном влиянии его деятельности. Более того, во многих интернет-ресурсах стали появляться заявления о том, что основная аудитория Навального — несовершеннолетние, которых оппозиционер призывает участвовать в несанкционированных митингах [4].

Наше исследование направлено на подтверждение или опровержение этого заявления, а также на выяснение мнений людей разных возрастных категорий относительно деятельности Навального.

Подойдя к вопросу изучения общественного мнения о российском оппозиционере и общественном деятеле – А. А. Навальном, мы столкнулись с недостатком информации. Наиболее репрезентативная информация по данному вопросу была продемонстрирована в исследовании отношения граждан к политику, проведенным Всероссийским центром изучения общественного мнения в 2017 году. Как показали результаты, именно молодежь считает себя вправе «митинговать где захочется», а среднее и старшее поколение назвало «правильными и обоснованными» задержания участников несогласованных властями акций протеста [5].

По вопросам, раскрывающим проблему доверия, наиболее актуальная информация была показана так же Всероссийским центром изучения общественного мнения, опубликовавшим исследование о рейтинге доверия россиян в отношении А. А. Навального в феврале 2021. Рейтинг доверия оппозиционера составил 3% [6].

По официальному заявлению Кремля с Алексеем Навальным несогласны большинство граждан РФ. Как заявил пресс-секретарь президента Дмитрий Песков, с оппозиционером «не соглашается подавляющее количество жителей нашей страны» [7].

Целью исследования является изучение суждений различных возрастных категорий россиян в отношении деятельности Алексея Анатольевича Навального. Необходимо проанализировать мнения и оценки и установить, чем обусловлены различия в них, и есть ли зависимость между возрастной категорией респондентов и их отношением к деятельности А. А. Навального.

Опрошенные являются представителями различных возрастных групп и сфер деятельности – это и студенты в возрасте от 18 до 22 лет, и предприниматели, занятые в определенных сферах труда, и пенсионеры. Респонденты отбирались по принципу осведомленности нынешней политической ситуацией в стране. Большинство опрошенных либо получили высшее образование, либо находятся в процессе его получения.

Эмпирической базой исследования являлись глубинные интервью, поскольку именно этот метод исследования позволяет более детально изучить поведенческие особенности респондентов и их мотивацию.

Изучая оценки респондентов в отношении деятельности А. А. Навального, мы выяснили, что большинство респондентов одобряет его антикоррупционную деятельность, несмотря на то, что сторонниками Алексея Анатольевича как оппозиционера называет себя лишь четверть нами опрошенных. Причину такого соотношения пояснила одна из респонденток, пенсионерка 73 лет: «Да, я не считаю, что он стал бы хорошим президентом... У него нет опыта управленца, насколько мне известно. Юридическое образование [которое имеет А. А. Навальный] — это хорошо, конечно, но одного образования недостаточно. Однако со своего места он делает все, что в его силах. Ни для кого не секрет, что коррупция процветает в нашей стране — и он борется с ней, как может».

Вместе с тем, к числу главных заслуг А. А. Навального респонденты отнесли популяризацию политики. Студенты отмечают, что они сами не интересовались политикой до момента, когда к оппозиционеру пришла популярность после публикации фильма «Он вам не Димон» на YouTube: «Нам стало понятно, что можно улучшить качество своей жизни через политику».

Следует отметить, что часть респондентов не придерживается этой позиции. Таким образом, одна из респонденток, женщина 78 лет считает, что Алексей Анатольевич ведет незаконную деятельность, призывая несовершеннолетних выходить на митинги. В этом отношении она высказалась довольно радикально: «Ну и пусть сидит в тюрьме. Не надо ему оттуда выходить, а то будет опять головы нашим детям мутить».

Тем не менее, некоторые респонденты заявили, что не видят ничего плохого в привлечении несовершеннолетних. Среди них был и мужчина 63 лет: «Несовершеннолетние тоже имеют право выражать свою гражданскую позицию».

Ответы на вопрос о доверии к лидеру нынешней российской оппозиции оказались более неоднозначными. В числе респондентов, скорее одобряющих деятельность А. А. Навального, нашлись и те, кто не верят политику на слово. Среди них оказался и студент юридического факультета: «Заявлять, что он [Алексей Навальный] был отравлен «Новичком» слишком голословно, ведь Россия так и не признала факт отравления».

В то же время идентичный аргумент использовался респондентами для доказательства обратной позиции – так, например, 47-летний предприниматель заявил, что верит в отравление политика, и считает, что к этому причастна действующая власть РФ, поскольку не был удовлетворен ответом представителей Кремля на обвинения А. А. Навального. «Действующая власть просто боится правосудия для себя, поэтому отказывается возбуждать уголовное дело по факту отравления», – утверждает мужчина.

В ходе опроса нам достаточно быстро удалось установить причинно-следственную связь между оценкой деятельности Алексея Навального и оценкой внутренней политики РФ. 100% людей, которые поддерживают Навального или остаются нейтральными, в целом недовольны процессами, происходящими в России. «Я одобряю деятельность Навального, потому что он борется со сложившимся строем. Меня не устраивает текущее положение дел в стране: отсутствие сменяемости власти, отсутствие свободы слова и волеизъявления, слабая экономика», – сообщила нам одна из респонденток, 47-летняя домохозяйка. Зависимость эта работает и в обратную сторону – противники Навального довольны благосостоянием россиян.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод о том, что оценка деятельности оппозиции в лице Алексея Анатольевича Навального не так связана с возрастной категорией российского населения, как общая зависимость от совокупной удовлетворенности социально-экономическим положением в стране.

Список литературы

- 1. Коновалов, В. Н. Политология. Словарь / В. Н. Коновалов. Ростов-на- Дону: Изд-во РГУ, 2001. 285 с.
- 2. Короткевич, Р. В. Политическая оппозиция / Р. В. Короткевич // Лесной вестник. 2013. № 5. С. 82–89.
- 3. Галустян, А. История одного Навального [Электронный ресурс] / А. Галустян // Коммерсантъ. 2019. №149 (6629) Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/2235276 (дата обращения: 20.03.2021)
- 4. Пономарева, А. Кто "гонит детей на улицы"? Сетевые споры об акции 23 января [Электронный ресурс] / А. Пономарева // Радио свобода. 2021. Режим доступа: https://www.svoboda.org/a/31063205.html (дата обращения: 2.04.2021)
- 5. Трунина, А. СМИ рассказали о начале изучения в Кремле отношения россиян к Навальному [Электронный ресурс] / А. Трунина // РБК. 2017. Режим доступа: https://www.rbc.ru/society/24/06/2017/594e19f59a7947af7f53ec1f (дата обращения: 2.04.2021)



- 6. Доверие политикам [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. 2021. Режим доступа: https://wciom.ru/ratings/doverie-politikam/ (дата обращения: 26.03.2021)
- 7. Песков заявил, что с мировоззрением Навального не согласно большинство россиян [Электронный ресурс] // TACC. 2021. Режим доступа: https://tass.ru/politika/11026997 (дата обращения: 2.04.2021)

научное издание

КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса г. Пенза, 5 апреля 2021 г. Под общей редакцией кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева Подписано в печать 6.04.2021. Формат $60 \times 84 \ 1/16$. Усл. печ. л. 11,53

МЦНС «Наука и Просвещение» 440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10 www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	XIX Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-108
5 мая	XII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	MK-108
5 мая	XV Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-108
5 мая	XV Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО	90 руб. за 1 стр.	MK-108
7 мая	Международная научно-практическая конференция МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ	90 руб. за 1 стр.	MK-108
7 мая	II Всероссийская научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-108
10 мая	VII Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	MK-108
10 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	MK-108
12 мая	VI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	MK-109
15 мая	XLV Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-109
15 мая	Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	MK-109
15 мая	Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	MK-109
15 мая	Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	MK-109
17 мая	XXXII International scientific conference EUROPEAN RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	MK-109
17 мая	XI Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	90 руб. за 1 стр.	MK-109
20 мая	X Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	MK-109
20 мая	VI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	90 руб. за 1 стр.	MK-109
23 мая	IV Международная научно-практическая конференция МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА	90 руб. за 1 стр.	MK-109
23 мая	VI Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	90 руб. за 1 стр.	MK-110

www.naukaip.ru