МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2021

СБОРНИК СТАТЕЙ ХХХ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА, СОСТОЯВШЕГОСЯ 28 ФЕВРАЛЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2021 УДК 001.1 ББК 60 Л876

Ответственный редактор: Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л876

Лучшая научно-исследовательская работа 2021: сборник статей XXX Международного научно-исследовательского конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». -2021.-164 с.

ISBN 978-5-00159-761-2

Настоящий сборник составлен по материалам XXX Международного научноисследовательского конкурса «Лучшая научно-исследовательская работа 2021», состоявшегося 28 февраля 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016K от 26.04.2016 г.

УДК 001.1 ББК 60

> © МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021 © Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-761-2

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент Васильев Сергей Иванович кандидат технических наук, профессор Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент Удут Владимир Васильевич доктор медицинских наук, профессор Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА, ПОЗВОЛЯЮЩЕГО РАВНОМЕРНО НАНОСИТЬ НЕПОДВИЖНЫЕ ФА НА ВНУТРЕННЮЮ ПОВЕРХНОСТЬ КАПИЛЛЯРНЫХ КОЛОНОК. СОЗДАНИЕ КАПИЛЛЯРНЫХ КОЛОНОК НА ОСНОВЕ ХИРАЛЬНЫХ КОНГЛОМЕРАТОВ ИСАНБАЕВА ЮЛИЯ ФАНИСОВНА	
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ОКОЛОВОДНЫХ НАСЕКОМЫХ ОЗЕРА БОЛЬШОЕ ЛЕБЯЖЬЕ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА БАБУРИНА ЕВГЕНИЯ КОНСТАНТИНОВНА, ВОЛОДЕНКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА, ДЕНЬДОБРЕНКО ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА, ЩЕРБАКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	15
ТЕХНИЧСЕКИЕ НАУКИ	20
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ЭЛЕМЕНОВ МЕБЕЛИ В ИНТЕРЬЕРЕ СЕНЬШАКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, СУХНЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, СИЛУЯНОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА	21
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	25
ВОЗРАСТНЫЕ СВЯЗИ ОСНОВНЫХ ТАКСАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В БЕРЕЗНЯКАХ II КЛАССА БОНИТЕТА ПОДТАЕЖНО-ЛЕСОСТЕПНОГО РАЙОНА ТОЛСТОКУЛАКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЖИГАЛКИНА РОЗА ИВАНОВНА	
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
СВЯТО-УСПЕНСКАЯ ВЫШЕНСКАЯ ПУСТЫНЬ В СОСТАВЕ ТАМБОВСКОЙ ЕПАРХИИ В КОНЦЕ XI ВЕКА	Χ
ВОЛКОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ	32
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	37
ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ УЧЕТА И АУДИТА НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ КОЛЕНОВ ДЕНИС ДМИТРИЕВИЧ	38
ОСОБЕННОСТИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН ТИЛОВ ОСМАН МАГАМЕТОВИЧ	42
РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ АБДЫЛДАЕВА УМУТ МАРАТОВНА, МАМБЕТОВА ЖАРКЫНАЙ КАЛДАРБЕКОВНА, САБЫРАЛИЕВА МЭЭРИМ НУРБЕКОВНА	46
РОССИЙСКИЙ РЫНОК BUSINESS INTELLIGENCE: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОСИПОВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ	50

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	56
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ИЗБЫТОЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАКОММУНИКАЦИИ ГАВРИШ АЛЕСЯ ДМИТРИЕВНА	57
СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КЛЮЧЕВОЙ ЕДИНИЦЫ БОЛЕЗНЬ В РУССКОЯЗЫЧНОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ ЗИЯТДИНОВА СЕРВИНАЗ АБКАДЫРОВНА	
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ПИТИРИМОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА	
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	69
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОСТА КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ ТАРЧОКОВ БЕСЛАН АЛЕКСЕЕВИЧ, ШОГЕНОВ ТИМУР МУХАМЕДОВИЧ, БУРАЕВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА	70
К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ ПОНЯТИЙ «ЭКСТРЕМИЗМ» И «ТЕРРОРИЗМ» В ДЕЯТЕЛЬНОО ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ МИСРОКОВ ТЕНГИЗ ЗАМИРОВИЧ	
МИРОВОЙ ОПЫТ БОРЬБЫ С НАРКОПРЕСТУПНОСТЬЮ АБАЗОВ ИСЛАМ СУЛТАНОВИЧ	76
К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСІ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАНУННИКОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	85
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ БЕЛЯЕВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА	86
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СОЗНАТЕЛЬНОСТИ НА ШКОЛЬНОМ УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО БАЙМЫРАДОВА СУРАЙ	90
СТУДЕНТЫ И ВЫБРАННАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ КОПЫЛЬСКИХ ВИКТОРИЯ МАКСИМОВНА	96
К ВОПРОСУ О РАЗВИВАЮЩЕМ ПОТЕНЦИАЛЕ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ НА ШКОЛЬНОМ УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО АКМЫРАДОВА ГУЛШАН	. 101
ОБ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛЕКСИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ БАБАЕВА РОЗА	106

ПРИЕМЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ЮСУПОВА АЙГОЗЕЛ	.111
АКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА РЕДЖЕПОВА ЩАСЕНЕМ	.115
ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОСС В СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГАРЕЕВ ДМИТРИЙ РИНАТОВИЧ, КАТОЧИГОВ КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ	
К ВОПРОСУ О ШКОЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ИМАМОВА ДИЛЯРА	.123
ЗНАЧИМОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДШИ И ДМШ» АЧИЛОВ ФЕРУЗБЕК ОБИДЖОН УГЛИ	.129
СТРУКТУРА МОТИВАЦИИ ЖЕНЩИН – МЕДИКОВ 21-30 ЛЕТ К ЗАНЯТИЯМ ФИТНЕСОМ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ЛЕЖНЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, РУДЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА	. 134
СПЕЦИФИКА ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО РКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ АГАЕВ БЕГНАЗАР, БОТАЕВ БЕГЕНЧ	.137
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	.141
ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТА ИНСУЛИНА НА УРОВЕНЬ ТЕСТОТЕРОН ЛИЦ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ I-II ТИПА ШЕЛЛЬ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ, ПАВЛОВ БОГДАН ВЛАДИМИРОВИЧ, СОКОЛОВА АЛЕНА ИГОРЕВНА	
К ИЗУЧЕНИЮ НЕКОТОРЫХ МОРФО-АНАТОМИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И АНТИМИКРОБНОЙ СПОСОБНОСТИ СОПЛОДИЙ ШЕЛКОВИЦЫ ОРАЗГЕЛДИЕВ ОВЕЗНЕПЕС БАЙРАМГЕЛДИЕВИЧ, БЕРДИЕВ АТАМЫРАТ АМАНГЕЛДИЕВИЧ, БОЛМАММЕДОВ ЫКЛЫМ ЧАРЫМУХАММЕДОВИЧ	
ЗНАЧЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДИКТОРА ПОЛУШАРНОГО ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА ХАМИДЖАНОВ АЛИШЕР ШАМСИДДИНОВИЧ	. 155
ТРАННОГО ОВА АЙГОЗЕЛ	.158
К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОЧЕНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕКОРА В РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЯХ ИНТЕРЬЕРА	
СУХНЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, СЕНЬШАКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, СИЛУЯНОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА	.159

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54.07

РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА, ПОЗВОЛЯЮЩЕГО РАВНОМЕРНО НАНОСИТЬ НЕПОДВИЖНЫЕ ФАЗЫ НА ВНУТРЕННЮЮ ПОВЕРХНОСТЬ КАПИЛЛЯРНЫХ КОЛОНОК. СОЗДАНИЕ КАПИЛЛЯРНЫХ КОЛОНОК НА ОСНОВЕ ХИРАЛЬНЫХ КОНГЛОМЕРАТОВ

ИСАНБАЕВА ЮЛИЯ ФАНИСОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Научный руководитель: Гайнуллина Юлия Юрьевна

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Аннотация: в настоящей работе предложен способ решения проблемы неоднородности покрытия неподвижной фазой внутренней стенки капилляра. Создано устройство, позволяющее удобно и равномерно нанести неподвижную жидкую фазу на внутреннюю стенку капилляра. Приготовлены ахиральные неподвижные жидкие фазы, становящиеся хиральными по механизму созревания Виедма, и нанесены на внутреннюю поверхность капиллярных колонок. Проведено успешное газохроматографическое исследование и изучена энантиоселективность по отношению 2-хлорбутана на фазе на основе циануровой кислоты и 3,4,9,10-перилентетракарбоновой кислоты.

Ключевые слова: хиральные конгломераты, супрамолекулярная хиральность, хиральная газовая хроматография, разделение энантиомеров, дезактивация капиллярной колонки, циануровая кислота, 3,4,9,10-перилентетракарбоновая кислота, 2-хлорбутан.

DEVELOPMENT OF A DEVICE ALLOWING UNIFORMALLY APPLY OF STATIONARY PHASES ON THE INNER SURFACE OF CAPILLARY COLUMNS. FORMATION OF CAPILLARY COLUMNS BASED ON CHIRAL CONGLOMERATES

Isanbayeva Yuliya Fanisovna

Scientific adviser: Gainullina Yulia Yur'evna

Abstract: In this work, we suggest a method for solving the problem of inhomogeneity of the coverage of the inner surface of a capillary by a stationary phase. A device that has been created makes it possible to conveniently and uniformly apply a stationary liquid phase to the inner surface of the capillary. We prepared achiral stationary liquid phases becoming chiral by the Wiedma ripening mechanism and applied to the inner surface of capillary columns. We performed a successful gas chromatographic study and studied the

enantioselectivity towards 2-chlorobutane on the cyanuric acid and 3,4,9,10-perylenetetracarboxylic acid phase.

Key words: chiral conglomerates, supramolecular chirality, chiral gas chromatography, enantiomeric separation, capillary column deactivation, cyanuric acid, 3,4,9,10-perylenetetracarboxylic acid, 2-chlorobutane.

В настоящее время разработано достаточно много способов по нанесению пленок на поверхность капиллярных колонок, не все из которых, в свою очередь, обладают должным однородным покрытием на протяжении всей длины колонки. Устройства, созданные для нанесения неподвижных жидких фаз (НЖФ), представляют собой технически сложный прибор, который требует дополнительных затрат.

Основной задачей газовой хроматографии (ГХ) является разделение оптически активных веществ на поверхностях хиральных конгломератов. Хиральная ГХ, хорошо известная как мощный, простой, удобный, быстрый и эффективный метод разделения или точного определения энантиомерных пар летучих и термически стабильных оптически активных компонентов, и была применена [1, с.2] для многих различных аналитов.

Интересом исследователей-хроматографистов XXI века является создание супрамолекулярной хиральности [2–4], которую разрабатывают на стандартных металлических колонках. Она возникает при несимметричном пространственном расположении молекул мономеров при их самосборке. Это явление уже нашло применение в энантиоселективном катализе, хиральном молекулярном распознавании и создании нелинейных оптических материалов [5, с. 3650-3658].

Капиллярные колонки с нанесенными на внутреннюю поверхность НЖФ используются для эффективного газохроматографичекого анализа многокомпонентных смесей в различных отраслях промышленности. Кварцевые капиллярные колонки имеют быстрое и высокоточное разделение многокомпонентных смесей, состоящих из веществ с близкой молекулярной массой в широком интервале температур. В качестве слоя неподвижной фазы для нанесения на внутреннюю стенку капиллярной колонки используют неподвижные жидкие фазы, которые являются хиральными, что способствует разделению энантиомеров. На сегодняшний день создание на капиллярных колонках НЖФ в лаборатории, которые способны впоследствии адсорбировать молекулы оптически активных веществ, является одной из важнейших задач современной капиллярной газовой хроматографии. Главной задачей данного проекта является создание способа изготовления капиллярных колонок, при котором нанесение неподвижных фаз на внутреннюю поверхность капилляра будет наиболее удобным, а покрытие внутренней стенки капилляра – ровным и однородным.

В связи с этим целью данной работы является нанесение хиральной 3,4,9,10-перилентетракарбоновой и циануровой кислот на внутреннюю поверхность капиллярных кварцевых колонок с последующим разделением оптически активных веществ.

Основными задачами работы являются:

- 1. Создание простого по способу нанесения устройства, являющегося промежуточным соединением между колонкой и промывающим приспособлением;
- 2. Приготовление НЖФ, являющихся по природе ахиральными соединениями, которые в результате перемешивания становятся хиральными соединениями по механизму созревания Виедма [6, с. 065504-1-065504-4], с последующим нанесением на внутреннюю поверхность капиллярных колонок;
- 3. Проведение газохроматографического исследования и изучение энантиоселективности по отношению к оптически активным изомерам.

Поэтому представляет интерес изучение возможности создания хиральных конгломератов на капиллярных колонках с последующим разделением 2-замещённых галогеналканов и спиртов на модифицированных НЖФ.

Эта задача реализуется за счет следующего предлагаемого способа изготовления капиллярных колонок, который включает очищение капиллярной колонки, модифицирование неподвижной фазы, нанесение слоя неподвижной фазы на внутреннюю поверхность капиллярной колонки, и отличается

тем, что очищение колонки и нанесение слоя неподвижной фазы на капиллярную колонку осуществляется при помощи «переходника».

«Переходник» – устройство, которое было изготовлено нами из специальных термоусадочных трубок (рис. 1).

ЭКСПЕРИМЕНТ

Очищение капилляра и нанесение циануровой кислоты

В качестве колонки нами была использована капиллярная колонка марки (FS Undeactivated) с партийным номером (Part №: 160-2530-5), производитель USA (Соединенные Штаты Америки) с внутренним диаметром 0.530 мм и длиной 5 м. Газохроматографическое исследование на кварцевых монолитных колонках впервые были проведены в нашей лаборатории.

Предварительно колонку очищали, прежде чем наносить неподвижную фазу. Колонку очищали деионизированной водой при помощи «Переходника». В шприц набирали воду, подсоединяли к колонке, несколько раз промывали колонку в течение часа. После этого колонку подсоединяли дополнительным блоком термоусадки к вакуумному мембранному наносу LABOPORT KNF N 86 KN.18 через полимерную трубку для испарения жидкости. Колонку оставляли на режиме «вдув» в течение 8 часов. Затем колонку промывали модифицированным раствором циануровой кислоты по статическому методу нанесения НЖФ с последующим отгоном паров воды с сохранением неподвижной жидкой фазы на ее стенках. На блок термоусаженной трубки, подсоединенной к полимерной трубке, предварительно натянули медицинский бинт в 2-3 слоя с целью сохранения сорбента на стенках колонки. Свободный конец кварцевой колонки загерметизировали клеем «Мастер» (Россия, ТУ: 2385-004-49944924-00), чтобы в нее не проникал воздух из комнаты. Колонку оставляли на режиме «вдув» в течение 10 часов.

Готовую колонку устанавливали в хроматограф для газохроматографического исследования 2-хлорбутана на фазе на основе циануровой кислоты (рис. 2).

Винилизация капилляра, нанесение клейстера и 3,4,9,10- перилентетракарбоновой кислоты в качестве неподвижной фазы

Изучив огромное количество литературы, было обнаружено, что капиллярную колонку необходимо подвергать травлению (иными словами, очищению или винилизаци). Методика, в которой используются ниже перечисленные вещества, называется винилизацией или дезактивацией.

Первым этапом для обеспечения однородности капиллярной колонки по всей длине является этап выщелачивания. Согласно статье Гриффина [7, с. 928-938], трубки из плавленого кварца могут содержать такие примеси, как хлор, кислоты азота и другие источники каталитической активности. Дезактивация капиллярной колонки из плавленого кварца включает кислотную промывку. При такой обработке могут быть удалены следы ионов тяжелых металлов, которые могут вызывать эффекты адсорбции. Перед нанесением покрытия заключительным этапом обычно является промывка чистым растворителем с последующей сушкой.

Обработка заключалась в следующем. Внутреннюю поверхность капилляра обрабатывали с использованием модифицированной процедуры. Капилляр из плавленого кварца промывали ацетоном, а затем водой, используя переходник. В шприц набирали ацетон, первую порцию аликвоты выливали в слив. Набрав новую порцию ацетона и соединив между собой шприц и колонку при помощи 2-х блоков термоусадки, промывали колонку до тех пор, пока с другого конца не начала вытекать жидкость. После ацетона колонку промывали деионизированной водой и оставляли сушить в сушильном шкафу при температуре 60-70°С в течении 40 минут. Все последующие промывания производили при помощи переходника, и последующие этапы осуществляли с использованием сушки капиллярной колонки в сушильном шкафу.

Сушильный шкаф использовали для испарения воды с внутренней площади поверхности капиллярной колонки. Длительное нахождения колонки внутри сушильного шкафа нежелательно, чтобы исключить ее перегревание и последующие процедуры можно было бы производить оптимально быстро по мере остывания колонки. Используя ту же методику промывания с 0.2 М раствором NaOH, колонку

оставили сушиться в шкафу при той же температуре. По истечении времени колонку промывали деионизированной водой с использованием сушки в сушильном шкафу. Затем, 0.2 М НСІ пропускали через капиллярную колонку, оставляли сушить в сушильном шкафу. После колонку снова промывали деионизированной водой, оставляя сушиться в сушильном шкафу в течение 40 минут при температуре 60-70°C. За этим следовало промывание внутренней поверхности колонки этанолом, и оставляли до полного высыхания. Колонка считается подготовленной для нанесения неподвижных фаз.

В качестве связующего звена между капиллярной очищенной колонкой и хиральным конгломератом послужил клейстер. На очищенную подготовленную колонку наносят синтезированный центрифугированный диангидрид 3,4,9,10-перилентетракарбоновой кислоты в растворе толуола с 3-аминопропилтриэтоксисиланом и гексаметилдисилазаном, который ранее использовался в работе в качестве красителя и является устойчивым к воздействию УФ и повышенной температуре, а также обладает хорошими пленкообразующими свойствами, что является особенно важным для капиллярных колонок.

Результаты

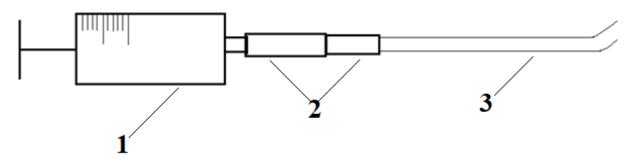


Рис. 1. Схема устройства «переходник»: 1. шприц, 2. блоки термоусадочных трубок, 3. капиллярная колонка

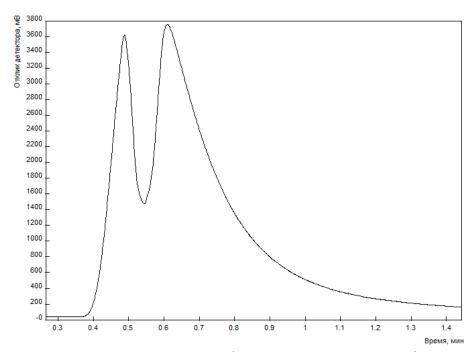


Рис. 2. Хроматограмма разделения для 2-хлорбутана при температуре 90°C, α = 1.25, R_s = 0.31 на фазе на основе циануровой кислоты

Нанесение клейстера проводилось в течение часа, пока колонка полностью не была заполнена раствором. Затем оставили кварцевую колонку в сушильном шкафу при температуре 60-70°С на 2 часа. После, колонку сразу же принимались промывать раствором хирального конгломерата для того, чтобы произошло связывание неподвижной фазы с клейстером, который предварительно был нанесен на внутреннюю стенку капиллярной колонки. Промывали колонку около часа, используя переходник. Оставили сушить в шкафу в течение 3 часов. Таким образом, была приготовлена колонка для последующего газохроматографического исследования 2-хлорбутана на фазе на основе 3,4,9,10-перилентетракарбоновой кислоты (рис. 3).

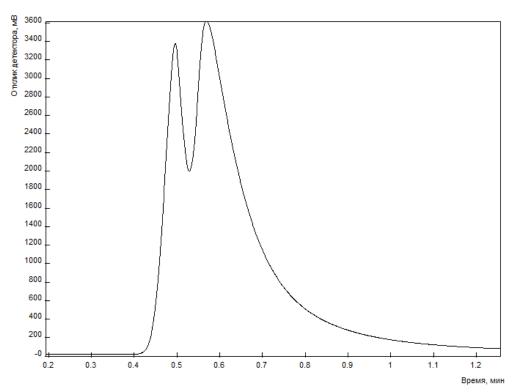


Рис. 3. Хроматограмма разделения 2-хлорбутана при температуре 90°C, α = 1.15 и R_s = 0.23 на фазе на основе 3,4,9,10-перилентетракарбоновой кислоты

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замена насадочных колонок на капиллярные вносит огромные изменения и вклад в ГХ.

Реализованы задачи по созданию простого по способу нанесения устройства, при помощи которого осуществлялись все работы с капиллярной колонкой.

Были успешно проведены работы, связанные с травлением капиллярной колонки, и нанесению хиральных конгломератов, таких как 3,4,9,10- перилентетракарбоновой и циануровой кислот, которые были получены в результате созревания Виедмы, на внутреннюю поверхность капиллярных кварцевых колонок.

На полученных НЖФ было проведено успешное газохроматографическое исследование и изучена энантиоселективность по отношению к 2-хлорбутану, 2-хлорпентану, 2-бромпентану, 1,2-дибромпропану и 2-пропанолу.

Методом растровой электронной микроскопии была подтверждена поликристалличность на поверхностях капиллярных колонок. Таким образом, можно сказать, что разработан новый тип колонок, который способен к газохроматографическому изучению.

Список литературы

1. Xie S.M., Chen X.X., Zhang J.H. and et.al. Gas chromatographic separation of enantiomers on novel

chiral stationary phases // Trends Anal. Chem. 2020. V. 124.

- 2. Meijer E.W., Palmans A.R.A. Amplification of chirality in dynamic supramolecular aggregates // Angew. Chem. Int. Educ. 2007. V. 46. № 47. P. 8948-8968.
- 3. Fujiki M. Supramolecular chirality: Solvent chirality transfer in molecular chemistry and polymer chemistry // Symmetry. 2014. V. 6. № 3. P. 677-703.
- 4. Bruin A.G.D., Barbour M.E., Briscoe W.H. Macromolecular and supramolecular chirality: a twist in the polymer tales // Polym. Int. 2014. V. 63. № 2. P. 165-171.
- 5. Zhao L., Liu M., Li S., and et.al. Aggregation and supramolecular chirality of 5,10,15,20-tetrakis-(4-sulfonatophenyl)-porphyrin on an achiral poly(2-(dimethylamino)ethylmethylacrylate)-grafted ethylene-vinyl alcohol membrane // Mater. Chem. C. 2015. V. 3. № 15. P. 3650-3658.
- 6. Viedma C. Chiral symmetry breaking during crystallization: complete chiral purity induced by nonlinear autocatalysis and recycling // Phys. Rev. Lett. 2005. V. 94. № 6. P. 065504-1-065504-4.
- 7. Griffin, G. Fused-silica capillary the story behind the technology. LCGC North America, v.20, n.10, p.928-938, 2002.

© Ю.Ф.Исанбаева, 2021

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 599.322.3:595.7(470.23)

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ОКОЛОВОДНЫХ НАСЕКОМЫХ ОЗЕРА БОЛЬШОЕ ЛЕБЯЖЬЕ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА

БАБУРИНА ЕВГЕНИЯ КОНСТАНТИНОВНА,

Студен

МГУ им. М.В. Ломоносова

ВОЛОДЕНКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА, ДЕНЬДОБРЕНКО ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА, ЩЕРБАКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский Государственный Университет Ветеринарной Медицины

Научный руководитель: Бабурина Наталия Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский Государственный Университет Ветеринарной Медицины

Аннотация: В целях инвентаризации энтомофауны в 2018 г. на островах озера Большое Лебяжье был проведён сбор материала по околоводным насекомым (Insecta). В результате определено 66 видов насекомых из 11 отрядов. Основу фауны составляют обычные, широко распространенные виды. Больше всего видов относятся к отрядам Жесткокрылые, Двукрылые и Чешуекрылые. Большинство видов в сборах единичны, за исключением кровососущих двукрылых и колониальных перепончатокрылых. Впервые был составлен аннотированный список видов прибрежной фауны озера Большое Лебяжье. Ключевые слова: Энтомофауна, аннотированный список, инвентаризация фауны

AN ANNOTATED LIST OF AQUATIC INSECTS OF THE LAKE BOLSHOE LEBYAGYE VYBORGSKIY DISTRICT

Baburina Evgenia Konstantinovna, Volodenkova Anastasia Dmitrievna, Dendobrenko Daria Konstantinovna, Shcherbakova Maria Aleksandrovna

Scientific adviser: Baburina Natalia Aleksandrovna

Abstract: In order to inventory entomofauna in 2018 on the shore of Bolshoe Lebiagye lake was held the collection of material on aquatic insects (Insecta). As a result, 66 species of insects from 11 orders were identified. The basis of fauna are common, widespread species. Most species belong to the orders Coleoptera, Diptera and Lepidoptera. Most species in collections are rare, with the exception of blood-sucking Diptera and Hymenoptera are colonial. For the first time, an annotated list of species of coastal fauna of lake Bolshoe Lebyagie was compiled.

Keywords: Entomofauna, annotated list, the inventory of the fauna

Одним из первых этапов в решении проблемы сохранения и рационального использования ресурсов среды является инвентаризация фауны и выявление пространственного распределения организмов, в том числе водной и наземной энтомофауны.

В 2018 г. студентами СПбГАВМ Санкт-Петербурга проводился сбор материалов вокруг озера Большое Лебяжье Выборгского района Ленинградской области и на его островах(60.311196, 29.532803). Из многообразия методов сбора насекомых в полевых условиях мы выбрали наиболее подходящие для наших условий [1, с. 12-26]. Большинство сборов осуществляли кошением стандартным энтомологическим сачком из мельничного газа по травянистому ярусу по трансектам длиной около 25 м. [2, с. 4-34]. Сборы были проведены на берегу под пологом леса, в прибрежных зарослях, на песчаных отмелях оз. Б.Лебяжье, на заболоченных участках берега. Определение велось до вида, в основном работали по "Определителю насекомых Европейской части СССР" [3, с. 5-39], дополнительно использовались "Определитель пресноводных беспозвоночных России и сопредельных территорий. Том 5. Высшие насекомые" [4, с. 12-49]. Для учёта насекомых других ярусов применяли ручной отлов жесткокрылых с коры и листьев деревьев, с поверхности воды и грунта, из подстилки, из проб мхов и водных растений [5, с. 56-69]. В случае сомнений проводились дополнительные консультации со специалистами ИБВВ им. Папанина. Для увеличения использовались десятикратные лупы. В ходе проведения работы был определен 66 вид насекомых береговой фауны, относящихся к 11 отрядам.

Список видов насекомых, собранных по берегам озера Б.Лебяжье в период с 10 по 18 июня 2018 года.

Отряд Чешуекрылые (Lepidoptera)

Бражник сосновый (*Sphinx pinastri*) 1 экз. 11.06.18 сосняк сфагновый, 1 экз.13.06.18, 1 экз. 12.06.18 травянистая растительность

Голубя́нка аргус, или большой аргус (*Plebejus argus*) 1экз 15.06. 18, редкая травянистая растительность берега, 1экз. 15.06.18 сосняк- брусничник

Пяденица сливовая (Angerona prunaria) 1 экз, 12.06.18, редкая растительность на песке(злаки)

Перламутровка селена (*Boloria selene*) 1 экз. 11.06.18 редкая растительность на песке(злаки), 1 экз. 13.06.18 берёзовый подлесок

Пяденица малая волнистая (*Scopula immorata*). 1 экз. 12.06.18, редкая растительность на песке(злаки), 1 экз. 14.06.18, заболоченная часть(мох, осока)берега, 1 экз. 15.06.18 редкая растительность на песке (злаки)

Пяденица щавелевая (*Calothysanis amata*) 1 экз., опушка сосняка сфагнового 13.06.18,недалеко от заболоченного участка

Пяденица углокрылая хвойная (*Semiothisa liturata*) 1 экз. 14.06.18, заболоченная часть(мох, осока) берега

Пяденица каёмчатая черничная (*Cepphis advenaria*) 1 экз. 14.06.18, заболоченная часть (мох, осока) берега

Пяденица угловатая берёзовая (*Ennomos erosaria*) 1 экз. 14.06.18, заболоченная часть (мох, осока) берега

Пяденица волнистая (*Calocalpe undulata*) 1 экз 10.06.18, травянистая растительность берега, 1 экз.12.06.18, редкая травянистая растительность, 1 экз. 16.06.18 сосняк-черничник

Пяденица хвойная (*Ellopia fasciaria L.*) 1 экз 13.06.18, редкая травянистая растительность берега, 1 экз 14.06.18 сосняк вересковый

Пяденица белая бледная (*Cabera pusaria*) 1 экз. 14.06.18 сосняк лишайниково-мшистый Перламутровка Аглая (*Argynnis aglaja*). 1 экз. 17.06.18 сосняк вересковый

Совка ленточная тёмно-бурая (*Noctua janthina*) 1 экз. 13.06.18 сосняк-брусничник Итого: 14 видов.

Отряд Сетчатокрылые(Neuroptera)

Златоглазка обыкновенная (*Chrysoperla carnea*) 1 экз. 14.06.18, заболоченная часть(мох, осока) берега.

Итого: 1 вид.

Отряд Двукрылые(Diptera)

Долгоножка вредная (*Tipula paludosa*) 1 экз. 14.06.18, заболоченная часть (мох, осока) берега, 1 экз. 17.06.18 редкая растительность на песке,

Дождёвка обыкновенная (*Haematopota pluvialis*) 4 экз. 14.06.18, заболоченная часть(мох, осока) берега, 1 экз. 15.06.18 редкая растительность на песке(осока), 2 экз.16.06.18 прибрежная осока берега, 1 экз. 17.06.18 редкая травянистая растительность

Журчалка цветочная (*Myathropa florea*) 1 экз. 11.06.18 прибрежный песок,1 экз. 13.06.18 соснякбрусничник

Зеленушка когтевидная (Dolichopus ungulates) 1 экз. 14.06.18 опушка сосняка сфагнового

Кровососка оленья (Lipopténa cérvi) 1 экз. 16.06.18 сосняк сфагновый,1 экз. 16.06.18 кустарник

Aedes cinereus 7 экз. 14.06.18, заболоченная часть (мох, осока) берега, 3 экз. 16.06.18 сосняк сфагновый

Aedes communis 4 экз. 14.06.18, заболоченная часть(мох, осока) берега, 2 экз. 14.06.18 соснякчерничник

Муха печальница маврская (*Anthrax maura*) 3 экз. 17.06.18 редкая травянистая растительность берега, 1 экз. 17.06.18 сосняк сфагновый

Мокрец пятнистый (*Culicoides punctatus*) 1 экз. 14.06.18, заболоченная часть (мох, осока) берега, 1 экз. 14.06.18 сосняк лишайниково-мшистый

Мокрец жгучий (*Culicoides pulicaris*) 1 экз. 14.06.18 сосняк-черничник, 1 экз. 16.06.18 редкая растительность на песке (злаки)

Слепень бычий (*Tabanus bovinus*) 1 экз. 14.06.18, заболоченная часть (мох, осока) берега Итого: 11 видов.

Отряд Скорпионницы (Mecoptera)

Скорпионница обыкновенная (*Panorpa communis*) 1 экз. 13.06.18 сосняк сфагновый Итого: 1 вид.

Отряд Жёсткокрылые(Coleoptera)

Бронзовка золотистая (*Cetonia aurata*),1 экз. 13.06.18 прибрежные травы берег, 1 экз. 14.06.18 травянистая растительность берега,1 экз. 15.06.18 сосняк вересковый

Водолюб большой черный (*Hydrophilus aterrimus*) 17.06.18 2 экз., заросшее мелководье, 18.06.18 2 экз., заросшее мелководье

Долгоносик большой сосновый (*Hylobius abietis*) 1 экз. 13.06.18 пень, 1 экз. 13.06.18 на стволе сосны, 1 экз. 11.06.18 на стволе сосны

Жужелица головастая (*Broscus cephalotes*) 1 экз. 13.06.18 сосняк-брусничник

Листоед ольховый (*Agelastica alni*) 1 экз. 11.06.18 ольховый пень, 1 экз. 16.06.18 берёзовый подлесок

Мягкотелка бурая (*Cantharis fusca*) 1экз. 12.06.18 редкая растительность на песке (злаки) 1экз., 14. 06. 18 редкая травянистая растительность

Майка обыкновенная (*Meloe proscarabaeus*) 1 экз. 14.06.18, травянистая растительность опушки, 1 экз. 13.06.18 сосняк-брусничник

Навозник обыкновенный, или землерой обыкновенный (*Geotrupes stercorarius*) 1 экз. 16.06.18 редкая растительность на песке (злаки)

Плавунец окаймлённый. (*Dytiscus marginalis L*), 2 экз 16.06.18 заросшее мелководье, 2 экз. 17.06.18, заросшее мелководье

Пузанчик ржавый (*Hyphydrus ovatus*) 2 экз16.06.18 заросшее мелководье

Светляк обыкновенный (*Lampyris noctiluca*) 1 экз. 10.06.18, сосняк сфагновый, 1 экз. 14.06.18, опушка сосняка сфагнового

Смолёвка сосновая (*Pissodes pini*) 1 экз. 16.06.18 сосняк-черничник

Трубковерт ореховый (Apoderus coryli) 1 экз. 13.06.18 берёзовый подлесок

Тинник чёрный (Ilybius ater) 1 экз.16.06.18 заросшее мелководье

Трубковёрт берёзовый (Byctiscus betulae) 1 экз. 13.06.18 берёзовый подлесок

Щелкун красноногий (*Melanotus villosus carnea*) 1 экз. 14.06.18, заболоченная часть(мох, осока) берега, 1 экз. сосняк сфагновый 17.06.18

Щелкун блестящий (*Selatosomus aeneus*), 1 экз. 11.06.18 сосняк лишайниковый, 1 экз. 14.06.18 сосняк лишайниково-мшистый

Щелкун посевной полосатый (Agriotes lineatus) 1 экз. 16.06.18 сосняк-черничник

Итого: 18 видов.

Отряд Большекрылые(Megaloptera)

Вислокрылка тёмно-бурая (*Sialis lutaria*) 1 экз. 11.06.18 заболоченная часть (мох, осока) берега Итого: 1 вид.

Отряд Ручейники (*Trichoptera*)

Ручейник большой (*Phryganea grandis*) 1 экз. 10.06.18, редкая растительность на песке(осока) Итого: 1 вид.

Отряд Перепончатокрылые(Hymenoptera)

Муравей рыжий лесной (*Formica rufa*) 3 экз. 12.06.18 прибрежный песок, 3 экз. 14.06.18 соснякчерничник, 2 экз. 16.06.18 сосняк-черничник

Муравей красноголовый (*Formica truncorum*) Зэкз. 12.06.18 редкая растительность на песке (зла-ки), 2 экз. 13.06.18 берёзовый подлесок

Наездник ночницевый (*Ichneumon pisorius*), 1 экз. 11.06.18 сосняк лишайниковый, 1 экз. 17.06.18, травянистая растительность берега

Пескорой песчаный (*Ammophila sabulosa*) 1экз. 12.06.18 редкая растительность на песке (злаки), 1экз. 14.06.18 редкая травянистая растительность, 1 экз. 16.06.18 редкая растительность на песке (злаки)

Шмель каменный (*Bombus lapidarius*) 1 экз. 13.06.18 сосняк-черничник, 1экз. 14. 06. 18 травянистая растительность, 1экз. 15.06.18 сосняк- брусничник

Итого: 5 видов.

Отряд Стрекозы(Odonata)

Бабка двупятнистая (*Epitheca bimaculata*) 1 экз. 13.06.18 прибрежная осока берега, 3 экз.16.06.18 прибрежная травянистая растительность,

Красотка-девушка (*Calopteryx virgo*) 1 экз. 14. 06. 18 редкая травянистая растительность, 1 экз 17.06.18 прибрежная осока берега

Лютка-невеста (*Lestes sponsa*) 1 экз. 15.06.18 редкая растительность на песке (злаки), 16.06.18 прибрежная травянистая растительность,2 экз. 17.06.18 прибрежная осока берега

Плоскобрюх четырёхпятнистый (*Libellula quadrimaculata*) 1экз 13.06.18 прибрежная травянистая растительность, 1экз 17.06.18 прибрежная осока берега

Сжатобрюх желтый (Sympetrum flaveolum) 1экз. 14. 06. 18 редкая травянистая растительность

Стрелка голубая (*Enallagma cyathigerum*) 1 экз. 12.06.18 прибрежная осока берега, 2 экз. 17.06.18 прибрежная осока берега, 2 экз. 16.06.18 прибрежная травянистая растительность Итого: 6 видов.

Отряд Полужёсткокрылые (Heteroptera)

Водомерка прудовая (*Gerris lacustris*), 3 экз. заросшее мелководье 12.06.18, 2экз.16.06.18 заросшее мелководье

Гребляк зубчатоногий (Corixa dentipes), 1 экз.16.06.18 заросшее мелководье

Скорпион водяной (Nepa cinerea) 1 экз. 16.06.18 песчаное мелководье

Слепняк гладкий (*Stenodema laevigatum*) 1 экз. 13.06.18 сосняк-черничник, 1 экз. 16.06.18 сосняк-черничник,

Щитник серый (Elasmucha grisea) 1 экз. 13.06.18 берёзовый подлесок

Итого: 5 видов.

Отряд Прямокрылые(Orthoptera)

Кузнечик певчий (Tettigonia cantans) 1 экз. 13.06.18 сосняк-брусничник, 16.06.18 прибрежная тра-

вянистая растительность

Кузнечик серый (*Decticus verrucivorus*) 1 экз. 13.06.18 сосняк вересковый, 16.06.18 прибрежная травянистая растительность

Итого: 2 вида.

Таким образом, в 2018 г. на берегу оз. Большое Лебяжье отмечено обитание 66 видов насекомых из 11 отрядов. Основу фауны составляют обычные, широко распространенные виды. Больше всего видов относятся к отрядам Жесткокрылые, Двукрылые и Чешуекрылые. Большинство видов в сборах единичны, за исключением кровососущих двукрылых и колониальных перепончатокрылых. Наибольшее видовое разнообразие отмечено нами в бобровых прудах и рядом с хатками речного бобра (*Castor fiber*), что является Аннотированный список видов прибрежной фауны озера был составлен впервые.

Список литературы

- 1. Дедюхин С.В. Принципы и методы фаунистических исследований наземных насекомых. Ижевск. 2011. С. 12-26
- 2. Дунаев Е.А. Методы эколого-энтомологических исследований. Москва: Московская городская станция юных натуралистов. 1997. С. 4-34
- 3. Мамаев Б.М., Медведев Л.Н., Правдин Ф.Н. Определитель насекомых Европейской части СССР. М. 1976.- С. 5- 39
- 4. Цалолихин С.Я. и другие. Определитель пресноводных беспозвоночных России и сопредельных территорий // Том 5. Высшие насекомые (ручейники, чешуекрылые, жесткокрылые, сетчатокрылые, большекрылые, перепончатокрылые). СПб: Наука (ЗИН РАН). 1994-2004. С. 12- 49
- 5. Цуриков М.Н., Цуриков С.Н. Природосберегающие методы исследования беспозвоночных животных в заповедниках России // Тр. Ассоциации ООПТ Центрального Черноземья России. Вып. 4. Тула.- 2001. С. 56-69
 - © Е.К. Бабурина, А.Д. Володенкова, Д.К.Деньдобренко, М.А. Щербакова

ТЕХНИЧСЕКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ЭЛЕМЕНОВ МЕБЕЛИ В ИНТЕРЬЕРЕ

СЕНЬШАКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, СУХНЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, СИЛУЯНОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

магистранть

ФГАОУ ВО Северный арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: В статье рассмотрены и проанализированы различные стили интерьера и характерная им мебель. Описаны отличительные особенности мебели каждого стиля. Охарактеризованы декоративные элементы мебели различных стилей.

Ключевые слова: мебель, интерьер, декоративный элемент, стиль, оттенок.

FEATURES OF THE USE OF DECORATIVE ELEMENTS OF FURNITURE IN THE INTERIOR

Senshakov Alexander Sergeevich, Suhneva Elena Alekseevna, Siluyanova Daria Sergeevna

Abstract: The article examines and analyzes various interior styles and their typical furniture. The distinctive features of each style of furniture are described. The decorative elements of furniture of various styles are characterized.

Key words: furniture, interior, decorative element, style, shade.

Исторические стили интерьера – это стили оформления жилого пространства, которые уже сформировались и на протяжении веков доказали свою состоятельность. К этим стилям относятся: Античность, Романский стиль, Барокко, Рококо, Готический стиль, Ренессанс, Классицизм, Ампир, Эклектика.

Мебель барокко не выходит из моды уже несколько столетий. Стиль барокко получил наибольшее развитие во времена Людовика XIV и за это время почти не изменился, пополнился только новыми материалами и технологиями. Мебель в стиле барокко выглядит роскошно и антикварно, поэтому помещения, где она устанавливается должны быть просторными. В стиле барокко рекомендуется применять натуральные материалы: дорогие сорта дерева, аксессуары из бронзы, латуни, украшения из позолоты и слоновой кости. Украшают мебель замысловатой резьбой. Мебель барокко характеризуется пышностью, торжественностью и массивностью. Мебель под старину украшается резьбой, декоративной мозаикой из шпона древесины ореха или вишни. Она отличается надежностью, долговечностью и высоким качеством. Характерные черты мебели этого стиля: красивые изгибы и витиеватые формы, обивка из текстиля в полоску, асимметричность линий, причудливость орнаментов [1].

Похожа на мебель в стиле барокко мебель рококо: изгибами и витиеватыми формами, но она более изящная, интимная и кокетливая. В обоих стилях мебель для гостиной и спальни отличается вытянутыми и вогнутыми поверхностями, полученными сгибанием древесных массивов. Основное сход-

ством стилей барокко рококо в отделке резьбой. В интерьерах гостиной в стиле барокко основной элемент обстановки – диван. Он придает интерьеру парадность и шик. Этот элемент обстановки подходит только для установки в просторных комнатах и залах. Диван барокко придает изысканность интерьеру, однако он не уместен в маленьких квартирах, офисах, по соседству с пластиком и металлом. Диван в стиле барокко устанавливают в просторных спальнях и рабочих кабинетах с тяжелыми портьерами из бархата или парчи, большими зеркалами, изысканными скульптурами. Диваны имеют плавные, витиеватые формы, причудливо изогнутые линии, волнистые спинки, закругленные, плавно зауженные книзу. Очень мягкие сиденья, красивая драпировка, выпуклые подлокотники придают изделиям торжественность и одновременно легкость и воздушность. Украшают их инкрустацией из слоновой кости, перламутра, панциря черепахи, богатой резьбой, покрывают лаком и золотом. Диваны изготавливают из дорогой и качественной древесины вишни, дуба, ореха, тиса и каштана. Спальня барокко украшается лепниной, мягкими пуфами, резными шкафчиками и комодами. Обязательно в комнате размещают массивное трюмо в богатом окладе. Кровати в стиле барокко украшаются декоративно выточенными ножками и высоким, украшенным росписью, текстилем и резьбой изголовьем.

Современное кресла барокко отличаются эстетическим совершенством и практичностью. Благодаря высоким спинкам, они напоминают монарший трон. Кресла имеют волнообразные линии, резные ножки, изогнутой формы мягкие подлокотники-валики, что придает им легкость и изысканность.

Столам барокко и стульям в этом стиле присущи плавные и изогнутые линии. В отделке преобладает обильная барочная резьба, которую в обязательном порядке покрывают позолотой. Еще одной отличительной чертой стиля являются металлические накладки с позолотой, выполненные из бронзы и латуни.

Стул в стиле барокко декорируется инкрустацией, обилием орнаментов, резьбой. Торжественность такому стулу придает дорогая обивка, что соответствует рисунку 1. Отличительной чертой барочного шкафа-купе является украшенные резьбой карнизы, иногда с подсветкой и зеркала в полный рост. Вся мебель и шкаф купе в стиле барокко украшаются мотивом «Солнце» — символикой Людовика Короля-Солнца. Шкаф купе барокко изготавливают только из дорогих натуральных материалов.



Рис. 1. Мебельное изделие с точеными элементами стиля Барокко

Мотивы стиля барокко в последнее время очень часто используются дизайнерами. Современность нередко берет его элементы, сосредоточив внимание на орнаменте, но отвергая богатство прежней эпохи. Репертуар узоров и цветов, позаимствованный из семнадцатого и восемнадцатого веков огромен. В семнадцатом веке, когда этот стиль набирал популярность, архитектура создавалась на

основе сводчатых зданий с полукруглыми арками и карнизами.

Мебель в стиле ампир славится своей роскошностью, аристократичностью, величием, строгой четкостью форм, тяжелыми шикарными украшениями и отделкой. Цель этого стиля – продемонстрировать могущество и благосостояние, власть и величие, донести о значимости помещения, сделать его интерьер одновременно роскошным и сдержанным. Сам стиль ампир зародился во Франции в 18 веке. в эпоху правления Наполеона Бонапарта. Известно, что стиль интерьера был создан художником, именно поэтому помещения выглядят так красиво и утонченно, будто написанные на холсте. В основе стиля лежит наследие и черты нескольких древнейших культур, а именно: древней Греции, Египта, Рима. В переводе с французского «ампир» значит «империя», с латыни – «власть», в этом и заключается главный смысл стиля. Важно сказать, что в Российской империи очень любили французский стиль и подражали ему, поэтому ампир был разделен на два вида: французский и русский. Русский стиль ампира отличался от французского простотой и мягкостью. Для создания мебели в стиле ампир используются одни из самых ценных массивов, такие как красное дерево, орех и другие. У такой мебели, как правило, внушительные размеры и прямолинейные формы, поэтому комнаты подбираются соответствующие. Корпусную мебель обычно украшают декоративными колоннами, пилястрами. Для окон и стен используются дорогостоящие, натуральные ткани, такие как шелк, лен. Непременной деталью в стиле ампир являются скульптурные горельефы, изображающие льва, сфинкса, лебедя, грифона. Характерными чертами, присущими такой мебели, являются: натуральные дорогие материалы, причем для обстановки одной комнаты старались использовать мебель из одной породы. Это мрамор, красное дерево, орех, шелк, бархат, бронза; симметрия, упорядоченность элементов и способов расстановки мебели проявляется в центричной, либо лучевой композиции. Комната обычно обставляется предметами из одного гарнитура мебели – парными креслами, четным количеством стульев, что соответствует рисунку 2; официальная парадность - массивные формы, отсутствие легкомысленной витиеватости, продуманные резные поверхности позволяют получить интерьеры, где можно встречать самых высокопоставленных и дорогих гостей, вызывая их восхищение; украшения на предметах представлены цветами, растительными узорами, геометрическими фигурами, изображениями головы льва, орла, мифических античных существ. Зачастую резные, декоративные элементы символизируют военные победы, мощь.



Рис. 2. Мебельное изделие с точеными элементами стиля Ампир

Мебель в стиле сталинский ампир стала отражением культурного развития эпохи становления СССР. Это направление в искусстве стало лидирующим в 30-50-х гг. прошлого столетия. Ярким примером представленного стиля стали сталинские высотки. В них стояла габаритная, тяжелая мебель из разных сортов древесины, потолок украшали хрустальные люстры и лепнина. Резные шкафы, изогнутые линии стульев, бархат стали выражением сталинского ампира. Современная мебель в стиле ампир изготавливается из дорогих пород древесины (орех, красное дерево и т. д.). Она отличается внушительными габаритами, симметричными формами. Она хорошо смотрится в просторных помещениях с

высокими потолками. Многие не решаются применять ампир для декора в своей квартире или доме. Он считается слишком пафосным. Однако роскошный имперский ампир вполне можно сделать мягче и уютнее. Правильно подобранные декорации способны вписать каждый элемент в общую картину. Мягкая мебель, подушки, правильное освещение позволяют создать домашнюю, теплую обстановку.

Рококо, так же как и барокко, называют королевским стилем. Однако, в отличие от всех предшествующих ему стилей, рококо не было только придворным искусством. Нередко период стиля рококо связывают с последней стадией барокко. Однако здесь лежит опасность утраты принципиальной разницы и стилистической независимости барокко от рококо. Эти два стиля одинаково перенасыщены пышным декором, но если барочная орнаментика динамична, напряжена, контрастна, то в рококо она как бы расслаблена, грациозна, прихотлива, легковесна. Если барокко похоже на грандиозный театр, предназначенный для развертывания торжественных и помпезных спектаклей, то рококо - это тоже театр, но почти камерный. Роскошь, богатая палитра оттенков, яркость, элегантность и замысловатость - те качества, благодаря которым стал известен стиль рококо мебели. Возникнув на промежуточном этапе 1700 и 1780 годов, он покорил западную Европу. Рокайль с французского языка значит асимметричные узоры, для которых характерно изображение природных завитков на цветах, деревьях, облаках, морских раковинах. Вся мебель рококо имеет определенные, характерные черты. Так как в стиле прослеживается обращение к представительницам слабого, то и мебель специально создавалась для их удобства. Небольшую посадку применили в изделиях для сидения. Они подошли обладательницам высоких причесок. Создание парной мебели (гарнитуров) предусмотрено под определенный интерьер, иногда для них пристраивали колесики. Все предметы наполняются элементами изящества, изысканности, легкости, позолоты, мелкой резьбы. Формы небольших предметов выгнутые. Их отличает мобильность. В целостной форме создан сам предмет и его детали: спинка, подлокотники, ножки.



Рис. 3. Мебельное изделие с точеными элементами стиля Рококо

При создании мебельных предметов отвергают симметрию, автономность деталей. Их как будто поглощает общий объем предметов. Резьбу по дереву в стиле рококо часто используют в качестве украшения. Иногда цветными лаками обрабатывают всю поверхность мебели, заменив ими фанеровку. Далее, используя накладки или золоченую резьбу, декорируют ее.

Список литературы

1. Левадный В.С. Обработка дерева на станках [Текст] : практическое пособие / В.С.Левадный. - М.: Аделант, 2005. - 383 с.

© Е.А. Сухнева, А.С. Сеньшаков, Д.С. Силуянова, 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 630*5

ВОЗРАСТНЫЕ СВЯЗИ ОСНОВНЫХ ТАКСАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В БЕРЕЗНЯКАХ II КЛАССА БОНИТЕТА ПОДТАЕЖНО-ЛЕСОСТЕПНОГО РАЙОНА

ТОЛСТОКУЛАКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЖИГАЛКИНА РОЗА ИВАНОВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»

Научный руководитель: Вайс Андрей Андреевич

д.с-х.н, профессор

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация: Оценка роста по средним показателям не дает достаточной точности, поэтому применялся регрессионный метод анализа облака точек. По диаграмме изменения диаметра с возрастом, наблюдается активный рост древостоя до 100 лет. По диаграмме изменения высоты с возрастом, наблюдается активный рост древостоя до 60 лет. По диаграмме изменения запаса с возрастом запас древостоев резко возрастает до 73 лет.

Ключевые слова: регрессия, береза, график, функция, коэффициент детерминации

AGE WHEN MAJOR TAXONOMIC INDICATORS IN BIRCH CLASS II CLASS SUBTAIGA FOREST-STEPPE AREA

Tolstokulakov Anastasiya Aleksandrovna, Igolkina Rose I.

Scientific supervisor: Andrey A. Vais,

Abstract: The average growth estimate does not provide sufficient accuracy, so the regression method of point cloud analysis was used. According to the diagram of the diameter change with age, there is an active growth of the stand up to 100 years. According to the diagram of height changes with age, there is an active growth of the stand up to 60 years. According to the diagram of stock changes with age, the stock of stands increases sharply to 73 years.

Key words: regression, birch, graph, function, coefficient of determination

Метод оценки по средним показателям не дает достаточной точности, поэтому был использован регрессионный метод анализа облака точек в целом без анализа по средним показателям.

По данным основных лесообразующих пород были составлены следующие таблицы и диаграммы [1]:

- диаграмма изменения диаметра с возрастом;
- диаграмма изменения высоты с возрастом;
- диаграмма изменения запаса с возрастом;

Ход роста описывается множеством функций, которые должны отвечать следующим требованиям [2]:

- график должен проходить через начало координат, f(x)=0, при x=0;
- функция роста должна быть возрастающей при x>0, а f(x) ≥ 0;
- предел функции при неограниченном возрастании аргумента должен стремиться к асимптоте: $\lim f(x) = \max x \to \kappa$ бесконечности;
 - график текущего прироста должен исходить из начала координат, f(x)=0, при x=0;
 - функция роста должна иметь точку перегиба.

При коэффициенте R>0,95 уравнение считается адекватным.

Аналогично данным требованиям проводились исследования в березняках II класса бонитета.

Построение первой диаграммы (рисунок 1), зависимости изменения диаметра древостоя от его возраста зависит от выбора функции:

MMF Model:

$$y=(a^*b+c^*x^*d)/(b+x^*d),$$
 (1)

где x - возраст древостоя, лет; a, b, c, d - коэффициент функции (a = -0.47305472, b= 278.7889, c = 43.663547, d = 1.4053259).

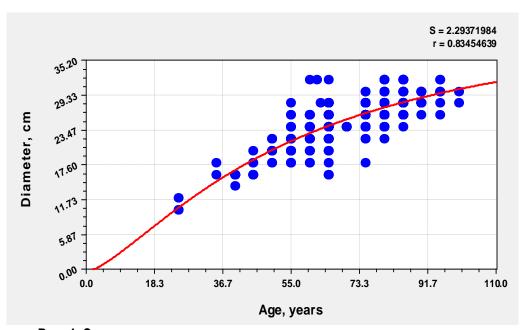


Рис. 1. Зависимость изменения диаметра древостоя от его возраста

2) Exponential Association:

$$y=a(1-\exp(-bx)), \tag{2}$$

где х - возраст древостоя, лет;

- а точка максимума (а = 41.877902);
- b коэффициент функции (b = 0.013165679).

Исследуя все функции, было выявлено, что всем критериям соответствует только одна функция, а именно MMF Model, именно она и представлена на рисунке 1.

Построение второй диаграммы (рисунок 2), зависимости изменения высоты древостоя от его возраста, так же зависит от выбора функции:

1) MMF Model:

$$y=(a*b+c*x^d)/(b+x^d),$$
 (3)

где х - возраст древостоя, лет;

а, b, c, d - коэффициент функции (a = -0.051771247, b = 841.32918, c = 28.175472, d = 1.916773).

2) Exponential Association:

$$y=a(1-\exp(-bx)), \tag{4}$$

где х - возраст древостоя, лет;

а - точка максимума (а = 28.384898);

b - коэффициент функции (b = 0.022514093).

Исследуя все функции, было выявлено, что всем критериям соответствует только одна функция, а именно MMF Model, именно она и представлена на рисунке 2.

Для построения третьей диаграммы зависимости запаса древостоя от его возраста (рисунок 3), были изучены функции:

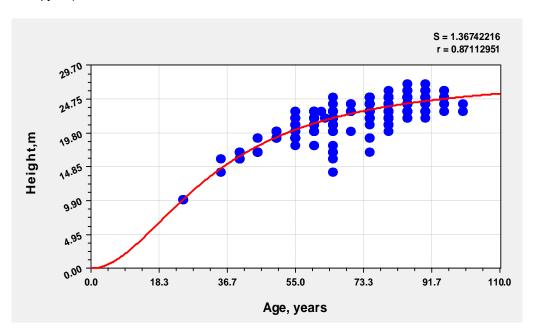


Рис. 2. Зависимость изменения высоты древостоя от его возраста

1) MMF Model:

$$y=(a^*b+c^*x^*d)/(b+x^*d),$$
 (5)

где х - возраст древостоя, лет;

а, b, c, d - коэффициент функции (a = -37.100545, b = 227.76446, c = 253.97037, d = 1.5122714).

2) Exponential Association:

$$y=a(1-exp(-bx)), (6)$$

где x - возраст древостоя, лет; a - точка максимума (a = 246.50494); b - коэффициент функции (b = 0.017596275).

Исследуя все функции, было выявлено, что всем критериям соответствует только одна функция, а именно MMF Model, именно она и представлена на рисунке 3.

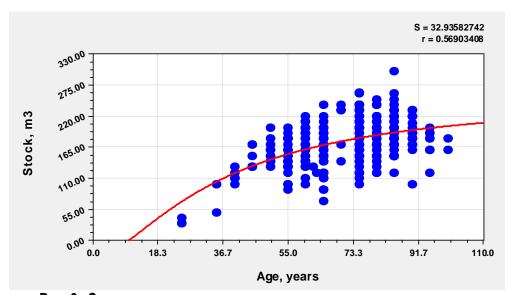


Рис. 3. Зависимость изменения запаса древостоя от его возраста

Анализ диаграмм позволяет сделать следующие выводы:

- по диаграмме изменения диаметра с возрастом, наблюдается активный рост древостоя до 100 лет. Если коэффициент адекватности, R²>0,95 уравнение считается адекватным. По моим данным коэффициент адекватности уравнения ниже критерия адекватности равна 0,83. Это значит, диаграмма имеет большое варьирование данных значений (рисунок 1);
- по диаграмме изменения высоты с возрастом, наблюдается активный рост древостоя до 60 лет, что можно объяснить конкуренцией растений за свет, затем древостой продолжает стабильно увеличиваться в высоту. Если коэффициент адекватности R²>0,95 уравнение считается адекватным. По данным расчетов коэффициент адекватности уравнения равен 0,87. Это означает, что диаграмма имеет большое варьирование данных (рисунок 2);
- по диаграмме изменения запаса с возрастом запас древостоев резко возрастает до 73 лет, это обуславливается тем, что молодой древостой имеет много сил для развития и формирования древостоя. После 73 лет уменьшается, что связано с полным формированием древостоя, и его спелостью, запас древесины увеличивается стабильно. Если коэффициент адекватности R²>0,95 уравнение считается адекватным. По данным расчетов коэффициент адекватности уравнения ниже критерия адекватности равен 0.57. Это значит, диаграмма имеет большое варьирование данных (рисунок 3).

Полученные закономерности связей высот, диметров и запаса с возрастом насаждений отражают условия роста березняков в подтаежно-лесостепном районе Средней Сибири.

Список литературы

- 1. Свалов, Н.Н. Моделирование производительности древостоев и теория лесопользования / Н.Н. Свалов. М.: Лесн. пром-сть, 1979. 216 с.
- 2. Таблицы и модели хода роста и продуктивности насаждений основных лесообразующих пород северной Евразии (нормативно-справочные материалы) / руков. работ. А.З. Швиденко. М., 2006. 803 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94: 281.93: 908

СВЯТО-УСПЕНСКАЯ ВЫШЕНСКАЯ ПУСТЫНЬ В СОСТАВЕ ТАМБОВСКОЙ ЕПАРХИИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА

ВОЛКОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ

канд. ист. наук, заведующий научно-исследовательским отделом МБУК «Мичуринский краеведческий музей»

Аннотация: Актуальность данной статьи обусловлена особым вниманием к вопросам экономической и хозяйственной деятельности монастырей Русской православной церкви, которые вновь встают перед данными институциями в современной России. Рассмотрение и осмысление исторического опыта монастырской действительности, безусловно, поможет глубже понять некоторые процессы и закономерности, а также провести исторические параллели в представленном направлении. В качестве объекта исследования выбран один из самых значимых монастырей Тамбовской губернии в XIX веке, который играл заметную роль в жизни данного региона.

Ключевые слова: Тамбовская епархия, мужские монастыри, хозяйственная деятельность, финансовоэкономическая деятельность, землевладение.

HOLY USPENSKY VYSHENSKY MONASTERY AS A PART OF THE TAMBOV DIOCHY AT THE LATE OF THE XIX CENTURY

Volkov Maxim Sergeevich

Abstract: The relevance of this article is due to the special attention to the issues of the economic and economic activities of the monasteries of the Russian Orthodox Church, which again face these institutions in modern Russia. Consideration and comprehension of the historical experience of the monastic reality, of course, will help to better understand some of the processes and patterns, as well as draw historical parallels in the presented direction. One of the most significant monasteries of the Tambov province in the 19th century, which played a significant role in the life of this region, was chosen as the object of research.

Key words: Tambov diocese, monasteries, economic activities, financial and economic activities, land tenure.

Первое письменное упоминание о Свято-Успенской Вышенской пустыни относится к 1625 году. Именно это дату традиционно и принято считать началом учреждения монастыря. Известно, что впоследствии, до 1724 года, обитель была приписана к Чернеевскому Никольскому монастырю, поскольку являлась крайне бедной. Как отмечает исследователь И. И. Дубасов: «...церквей было две — обе малые деревянные, келий три...». Относительно владений сообщается, что «...угодий и доходов не имеется и не бывает, токмо имеется сенного покосу сто копен и пчелинаго заводу малое число...» [1, с. 206]. Это был не единственный приписной монастырь в тот период. Подобная практика была характерна и для других монастырей тамбовского региона. Подобное положение сулило определённые выгоды, поскольку протекция более сильной монастырской структуры обеспечивало защиту от разорения. Однако даже небогатые зависимые монастыри были обязаны «...вносить пошлины настоятелям...» главных обителей [2, с. 121]. После секуляризационной реформы 1764 года монастырь не вошёл в число штатных, однако обрёл самостоятельность и активно развивался на протяжении последующего периода.

Динамика землевладения мужских монастырей в Синодальный период выглядела весьма любопытно. За относительно небольшой временной промежуток большинство православных обителей прошли путь от значительных потерь своих земель (с середины XVIII столетия) до активного пополнения вотчин в XIX столетии. Все эти общероссийские процессы были характерны и для монастырей Тамбовской епархии. Однако Вышенская пустынь, как и большинство местных монастырей, не являлась крупным вотчинником. В связи с этим, последствия секуляризационной политики для обители были незначительными [3, с. 9].

Учитывая внушительную площадь Тамбовской губернии, которая на рубеже XIX – XX веков составляла 5 944 226 десятин, землевладение монастырей на данной территории было небольшим. Всего (с учётом женских обителей) – 42 650 десятин земли [4, с. 8].

Шацкая Вышенская пустынь, среди основных мужских монастырей Тамбовской губернии, по количеству владения землёй занимала прочное третье место после своего крупнейшего северного соседа — Саровской пустыни и Предтече-Трегуляевского монастыря, располагавшегося недалеко от города Тамбова.

Таблица 1 Землевладение мужских монастырей Тамбовской епархии к концу XIX в.

Nº	Название монастыря	Землевладение
1	Тамбовский Казанский мужской монастырь	744 дес.
2	Темниковский Санаксарский монастырь	707 дес. 838 кв. саж.
3	Шацкий Черниев монастырь	255 дес. 1190 кв. саж.
4	Лебелянский Троицкий монастырь	400 дес. 1164 кв. саж.
5	Темниковская Саровская пустынь	26305 дес. 1722 кв. саж.
6	Шацкая Вышенская пустынь	777 дес. 1564 кв. саж.
7	Тамбовский Предтече-Трегуляев монастырь	2027 дес. 661 кв. саж.
8	Козловский Троицкий монастырь	303 дес. 348 кв. саж.
9	Кирсановский Александро-Невский монастырь	316 дес.
	Всего	31 834 дес. 539 кв. саж.

Однако отметим, что сам факт наличия определённого количества земли не всегда являлся гарантией её успешного использования, поскольку многие территории были весьма неудобными и не способствовали прибыльности. Выгодным решением оставалась аренда [5, с. 124 –127]. В XIX веке от монастырей требовалась активная модернизация хозяйства «...на новой капиталистической основе...» [6, с. 39].

Процентное соотношение типов земельных участков мужских монастырей тамбовского края в XVIII - XIX вв.

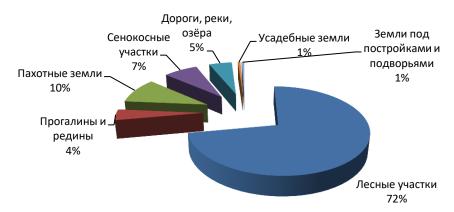


Рис. 1. Соотношение типов земельных участков монастырей

Из текстов историко-статистических описаний Вышенской пустыни известно, что участки монастырской земли располагались в раздробленном и удалённом расстоянии друг от друга, что было весьма неудобно для оптимизации хозяйственного делопроизводства: «...из означенного количества земли не малая часть совершенно неудобна ни к чему и также достаточное количество размыто рекою Вышею, так что в действительном пользовании, натуральном и денежном находится не более двух третей всей количественности земли...» [7]. На рентабельность монастырской вотчины оказывали влияние также природно-климатические факторы. Так, в описании Шацкой Вышенской пустыни за 1890 год имеется следующая информация: «...в прошедшее лето по случаю небывалой засухи не было почти никакого урожая, ни травы, ни огородной растительности, так что монастырь вынужден всё это добывать покупкой...» [7].

Из церковных зданий и принадлежавших к ним построек к концу XIX века в монастыре значились:

- 1. Казанский собор каменный, строившийся с1834 года.
- 2. Вторая каменная церковь тёплая, отстроена окончательно в 1761 году, вместо сгоревшей деревянной во имя Успения Божией Матери главная.
 - 3. Собор, построенный в 1874 году.
- 4. Каменная четырёхъярусная колокольня, в среднем ярусе которой была устроена церковь во имя Живоначальной Троицы.
 - 6. Церковь во имя Богоявления Господня, устроенная в помещении Епископа Феофана.

Вышенская пустынь приобрела большую известность в России во многом благодаря епископу Феофану (Говорову). Следует подчеркнуть, что до прихода в монастырь он являлся тамбовским епископом (с 1859 до 1863 года). В стенах рассматриваемого монастыря он жил с 1866 по 1894 год. Феофан осуществлял частую и непрерывную переписку со многими людьми. Благодаря этому он оказывал им необходимое духовное содействие и руководство, помогал рекомендациями и советами в сложных жизненных обстоятельствах. Отметим, что Феофан Затворник остаётся одним из самых влиятельных христианских духовных писателей России во второй половине XIX столетия. Труды Вышенского подвижника заключают в себе обширный круг духовно-нравственных вопросов: от аскетических правил достойной монашеской жизни до проблем детского воспитания и устройства семьи.

Все монастырские строения, заключавшиеся в объёме ограды, состояли из десяти каменных корпусов небольшого размера. Ещё в монастырской ограде находился деревянный хлебный магазин. На углах монастырской ограды имелись четыре башни, в которых также устраивались помещения. Все здания были покрыты железом.

Вне монастырской ограды, на северной стороне вблизи монастыря находились четыре странноприимных дома, или так называемые монастырские гостиницы. Всех приезжавших людей монастырь кормил за свой счёт, а более нуждающимся даже выдавал пособия.

В полуверстах от монастыря к северу, на берегу реки Цны была устроена деревянная часовня. С южной стороны монастыря располагались два двора: 1) конный каменный, со всеми к нему приспособлениями, покрытый тёсом; 2) каменный двор для рогатого скота с необходимыми к нему приспособлениями, покрытый частично железом и деревом. Также на южной стороне монастыря находился каменный сарай, для складки разных хозяйственных предметов. Недалеко от него в лесу находится пчельник с приличным помещением. Среди пчельника имелась красивая деревянная беседка, покрытая железом с главою наверху и позолоченным крестом. Она была устроена в память посещения Вышенской пустыни и данного пчельника Великих Князей: Сергия Александровича с супругой Елизаветой Фёдоровной и Павла Александровича в 1886 году.

В двухвёрстном расстоянии на юг от монастыря в небольшой лесной даче располагалось небольшое деревянное здание, для караульного монастырских лугов. В шестивёрстном расстоянии от монастыря на юг, в монастырских луговых дачах был устроен скотопригонный двор, где проживали постоянные приставники.

В полуторовёрстном расстоянии от монастыря, за рекою Цной, в деревне Купле находилась монастырская усадебная земля, на которой изначально в деревянном доме была открыта в 1866 году церковно-приходская школа от Вышенской пустыни. Позже для той же школы был выстроен двухэтаж-

ный каменный дом, покрытый железом [7].

Монастырское руководство активно поддерживало материальную базу школы. Следует сказать, что она была создана по инициативе самого настоятеля – архимандрита Аркадия (Честонова), который и стал её первым меценатом, пожертвовав на устройство заведения капитал в размере 70 000 рублей [8, с. 40].

В Кирсановском уезде при селе Вышенке во владении монастыря числилась небольшая водяная мельница, на речонке Вышенке, отведённая из казённого ведомства, которая была отдана обителью в арендное содержание с ежегодною платою по 200 руб.

Следует также указать данные о числе монашествующих и послушников:

настоятель пустыни – 1, напокойный игумен – 1, иеромонахов – 16, иеродиаконов – 9, монахов – 10, послушников – 10. Всего– 47 человек. «Ещё пребывал на покое Преосвященный Епископ Феофан, бывший Владимирский. Кроме действительной братии к концу года находилось в Вышенской пустыни и осталось на сей год при монастырских послушаниях, а некоторые престарелые для пропитания из разных сословий – 66 человек, преимущественно из крестьян по билетам и отпускным свидетельствам от их начальств и обществ» [7].

Вышенская пустынь имела денежный капитал, состоящий в % бумагах Государственного Банка и Тамбовского городского Банка всего на сумму 186 183 руб. Происхождение и накопление банковских капиталов монастырей, как отмечает исследователь Д. И. Ростиславов, объяснялось устремлением частных благотворителей и жертвователей обеспечить вечный помин души своих родственников [9, с. 75]. В результате, денежные суммы определялись в банковские учреждения на вечное хранение и являлись неприкосновенным капиталом. Одна часть подобных процентных средств, по завещаниям вкладчиков, шла на обустройство монастыря, другая составляющая суммы шла на содержание монахов.

Денежные доходы на своё содержание обитель, в основном, получала из следующих источников: церковные доходы, сбор с чудотворною иконою Божией Матери, процентных и кредитных учреждений, арендные суммы. Известно, что в конце XIX столетия монастырь получал определённую сумму из конторы имения Г. Нарышкина за служение в его домовой церкви.

Отметим, что ежегодное шествие Вышенской Казанской иконы Божьей Матери, установленное с 1862 года, являлось наиболее масштабным и торжественным крестным ходом на территории Тамбовской епархии в XIX веке. Благодаря этой традиции, обитель каждый год имела возможность значительно пополнять свои доходы. Любопытно, что в самом монастыре икона, в течение года, находилась меньшее количество времени.

Покупка продуктов, материй на одежду и обувь, строительных материалов и прочих предметов необходимости производилась пустынью в городах: Моршанск, Спасск и Шацк, а некоторые предметы доставлялись из Нижегородской ярмарки.

Таким образом, перед нами классический заштатный общежительный монастырь с разветвлённой хозяйственной инфраструктурой, который довольно крепко, в экономическом отношении, стоял на ногах в течение всего XIX века. Доходы, приобретаемые обителью из различных источников, позволяли ей обеспечивать не только основные внутренние потребности, но и поддерживать малоимущие слои населения, а также заниматься просветительской деятельностью. Немаловажную идеологическую и консолидирующую для населения епархии роль играла традиция крестного шествия знаменитой Вышенской иконы.

Список литературы

- 1. Дубасов, И. И. Очерки истории Тамбовского края / И. И. Дубасов. Тамбов : ЮЛИС, 2006. 786 с.
- 2. Историко-статистическое описание Николаевской в селе Мамонтове церкви // TEB. 1874. № 3. С. 119 124.
- 3. Мизис, Ю. А. Монастыри Тамбовского края и духовная жизнь / Ю. А. Мизис // Очерки истории культуры Тамбовского края. Тамбов, 1993. С. 9 20.
 - 4. Сборник-календарь Тамбовской епархии. Тамбов, 1903. 123 с.

- 5. Симина, В. А. К истории сословной политики самодержавия в 60-е гг. XIX в. (изменение законодательства о духовном сословии) / В. А. Симина // Вестник Ленинградского Государственного университета. Серия: История, язык, литература. –1982. Вып. 3. С. 124 127.
- 6. Ершов, Б. А. Церковное землевладение русской провинции в XIX веке / Б. А. Ершов // Общество. Среда. Развитие. Серия: История и современность. СПб., 2010. №. 4. С. 38 42.
 - 7. ГАТО. Ф. 181. Оп. 1. Д. 2200. Л. 30 35.
- 8. Семилетов, П., игумен. Просветительская деятельность Тамбовских монастырей во второй половине XIX начале XX веков / П. Семилетов // TEB. 2016. № 5. С. 38 48.
- 9. Ростиславов, Д. И. Опыт исследования об имуществах и доходах наших монастырей / Д. И. Ростиславов. СПб. : Тип. Морского министерства, 1876. 396 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УЛК 2964

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ УЧЕТА И АУДИТА НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

КОЛЕНОВ ДЕНИС ДМИТРИЕВИЧ

студент

Университет «Туран» г. Алматы

Научный руководитель: Тойлыбек Тоты Ганиевна м.э.н., старший преподаватель Университет «Туран» г. Алматы

Аннотация: Статья посвящена исследованию вопросов учета и аудита на малых предприятиях. В данной статье рассмотрены особенности бухгалтерского учета аудита в соответствии с нормативным регулированием в Республике Казахстан.

Ключевые слова. Бухгалтерский учет, малое предприятие, виды учета, налоговая нагрузка, аудит.

FEATURES OF ACCOUNTING AND AUDITING IN SMALL ENTERPRISES

Kalenov Denis Dmitrievich

Scientific supervisor: Toilybek Toty Ganievna

Abstract:The article is devoted to the study of accounting and audit issues in small enterprises. This article discusses the features of accounting audit in accordance with the regulatory regulation in the Republic of Kazakhstan

Keywords. Accounting, small business, types of accounting, tax burden, audit.

Бухгалтерский учет - это работа или процесс ведения финансовой отчетности. Это систематический учет, отчетность и анализ финансовой деятельности (операций) лица, предприятия или организации. В бизнесе это позволяет компаниям анализировать свои финансовые показатели.

Кроме того, Бухгалтерский учет позволяет предприятиям анализировать свои результаты в отношении прибылей, убытков, производительности, тенденций продаж, затрат и т. д.

Аудит-это бухгалтерская процедура, в соответствии с которой финансовые отчеты компании или физического лица тщательно проверяются, чтобы убедиться в их точности.

Этот процесс позволяет держать компанию честной, а также успокаивает сотрудников и инвесторов относительно финансового состояния организации.

Бухгалтерский учет и аудит связаны с финансами, но это не одно и то же, и важно понимать различие между ними. Обобщенно говоря, Бухгалтерский учет определяется как управление денежными записями физического лица или компании и отчетность по их финансовым делам. Аудит, с другой стороны, проверяет бухгалтерскую отчетность физического лица или компании, чтобы определить, является ли содержащаяся в них информация законной и точной.

Независимо от размера предприятия Бухгалтерский учет является необходимой функцией для принятия решений, планирования затрат и измерения показателей экономической эффективности.

Как владелец малого бизнеса, важно понимать, что следование основным принципам бухгалтерского учета необходимо для успеха в любом бизнесе; грамотный учет и финансовый анализ-это ключ

не только к мониторингу ваших расходов, но и к открытию новых путей роста. Кроме того, это гарантирует, что вы будете нести ответственность за налоговые обязательства перед правительством и вашими сотрудниками.

Для ведения бухгалтерского учета ТОО, прежде всего, необходимо руководствоваться Законом РК от 28 февраля 2007 года № 234-III «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» (с дополнениями и изменениями). Согласно пункту 1 статьи 7 Закона РК от 28 февраля 2007 года № 234-III «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» бухгалтерская документация включает в себя первичные документы, регистры бухгалтерского учета, финансовую отчетность и учетную политику. Таким образом, ТОО должно иметь Учетную политику, разработанную на основе МСФО, МСФО для МСБ или НСФО (приемлемое использование НСФО), в которой раскрываются учетные процедуры в отношении запасов, основных средств, нематериальных активов и т. д. [1]

Финансовая отчетность, которая суммирует деятельность компании, ее финансовое положение и движение денежных средств за определенный период, является краткой и консолидированной отчетностью, основанной на тысячах отдельных финансовых операций.

Финансовый учет относится к процессам, используемым для составления промежуточной и годовой финансовой отчетности. Результаты всех финансовых операций, происходящих в течение отчетного периода, суммируются в бухгалтерском балансе, отчете о прибылях и убытках и отчете о движении денежных средств. Для некоторых компаний, например публичных, аудит является обязательным требованием закона. Однако кредиторы также, как правило, ежегодно требуют результатов внешнего аудита. Поэтому большинство компаний будут проводить ежегодные аудиты по той или иной причине. [2]

Управленческий учет использует большую часть тех же данных, что и финансовый учет, но организует и использует информацию по-разному. А именно, в управленческом учете бухгалтер генерирует ежемесячные или ежеквартальные отчеты, которые управленческая команда предприятия может использовать для принятия решений о том, как работает бизнес. Управленческий учет также охватывает многие другие аспекты бухгалтерского учета, включая бюджетирование, прогнозирование и различные инструменты финансового анализа. По существу, любая информация, которая может быть полезна руководству, попадает под этот вид учета.

Точно так же, как Управленческий учет помогает компаниям принимать решения об управлении, учет затрат помогает компаниям принимать решения о стоимости. Учет затрат учитывает все затраты, связанные с производством продукта. Аналитики, менеджеры, владельцы бизнеса и бухгалтеры используют эту информацию, чтобы определить, сколько должна стоить их продукция. В бухгалтерском учете затрат деньги рассматриваются как экономический фактор производства, тогда как в финансовом учете деньги рассматриваются как мера экономической эффективности компании.

В большинстве случаев бухгалтеры используют общепринятые принципы бухгалтерского учета при подготовке финансовой отчетности. Его стандарты основаны на двойном учете, методе, в котором каждая бухгалтерская проводка вводится как дебет и кредит в двух отдельных счетах главной книги, которые будут свернуты в балансовый отчет и отчет о прибылях и убытках.

Аудит является важным процессом для компаний, которые хотят быть успешными. Начнем с того, что мониторинг внутреннего контроля является одним из лучших способов достижения целей бизнеса. Объективная, надежная финансовая отчетность минимизирует капитальные затраты и предотвращает незаконное присвоение активов и мошенничество.

При аудите ТОО, прежде всего, необходимо руководствоваться Законом Республики Казахстан от 20 ноября 1998 года № 304-I «Об аудиторской деятельности». [4]

Организации, для которых аудит является обязательным и которые в соответствии с законодательством Республики Казахстан публикуют в средствах массовой информации годовую финансовую отчетность, обязаны публиковать вместе с годовой финансовой отчетностью и аудиторский отчет. [4]

Инициативный аудит проводится по инициативе аудируемого субъекта либо его участника с учетом конкретных задач, сроков и объемов аудита, предусмотренных договором на проведение аудита между инициатором и аудиторской организацией. [4]

Регулярные проверки могут выявлять нарушения и предотвращать их возникновение в будущем. Они также измеряют производительность и обеспечивают необходимый надзор. Аудит позволяет взглянуть на общую картину и может проложить путь к более эффективной реорганизации системы внутреннего контроля. Они также могут предложить улучшения, которые могли бы быть полезными в долгосрочной перспективе.

Если неточности остаются нераскрытыми в финансовой отчетности компании, отчеты могут привести к проблемам с распределением ресурсов, отчетами о прибылях и убытках и налоговой отчетностью. Отчеты об активах и пассивах компании будут ненадежны на рынке, что в конечном итоге может привести компанию к разорению.

Упоминание слова "аудит" в малом бизнесе может поднять уровень стресса сотрудников, но в результате этих проверок появляется много хорошей информации. Внутренний и внешний аудит проводится специалистами по бухгалтерскому учету по различным причинам, но оба они могут помочь выявить области, в которых предприятию не хватает внутреннего контроля, операционной эффективности или соответствия нормативным требованиям.

Внешний аудит, как правило, выполняется сертифицированной фирмой. Внешние аудиторы следуют строгим рекомендациям в отношении сохранения независимости, и они придерживаются правил и положений, при вынесении окончательного заключения. Большинство малых предприятий нанимают внешних аудиторов для проверки достоверности финансовой отчетности. Они будут выбирать материальные суммы в финансовом отчете (как правило, любая отдельная строка, превышающая определенный процент от общей суммы активов) и проверять контрольные элементы учета и процессы, связанные с этой суммой. Например, если компания имеет большой остаток денежных средств, внешние аудиторы запросят банковские выписки и сравнят суммы в выписках с записями главной книги компании. В рамках аудита счета-фактуры расходов могут быть проверены на точность, в то время как инвентаризация подсчитывается для подтверждения цифр.

Внутренний аудит может проводиться сертифицированным внутренним аудитором или другими специалистами по бухгалтерскому учету. Малые предприятия, как правило, не нанимают сотрудников по внутреннему аудиту, но все же могут проводить самостоятельный аудит в качестве средства проверки наличия надлежащих механизмов внутреннего контроля. Инструменты самооценки доступны в режиме онлайн, чтобы помочь малым предприятиям оценить управленческую, финансовую и оперативную политику и процедуры. Процесс самостоятельного аудита также может быть встроен в ежедневную рутину сотрудника — например, распечатка подтверждений денежных операций и привязка их к главной книге является одним из способов проверки правильности отражения цифр.

Конечным результатом как внутренних, так и внешних ревизий должно быть письменное аудиторское заключение. В этом заключении указывается объем выполненной работы, какие политики и процедуры были проверены в ходе аудита, а также результаты проверки — положительные или отрицательные. Следует также описать любые существенные различия, отмеченные в ходе процедуры тестирования, а также рекомендации в отношении будущих изменений или необходимых дополнительных механизмов внутреннего контроля. [3]

Некоторые малые предприятия могут быть обязаны проходить внутренний или внешний аудит в соответствии с отраслевыми правилами. Другим, возможно, потребуется составить положительное аудиторское заключение, чтобы получить бизнес-кредит. Подозрения в мошенничестве, опасения по поводу воровства сотрудников или неэффективности операционной деятельности также являются вескими причинами для руководства компании, чтобы привлечь аудиторскую фирму для независимого тестирования.

Внутренние и внешние аудиты преследуют свои собственные цели, но и те, и другие проводятся с целью оценки политики и процедур внутреннего контроля. [4]

Проверка того, что ваши финансы находятся в порядке и должным образом под защитой, особенно с помощью онлайн-бухгалтерской программы, может помочь ускорить процесс аудита. Удовлетворительное аудиторское заключение, выданное внешним аудитором, может помочь малому бизнесу завоевать доверие инвесторов, клиентов и деловых партнеров.

Список литературы

- 1. Закон Республики Казахстан от 28 февраля 2007 года № 234-III «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2021 г.)
- 2. Засорин, С.В. 1С: Предприятие 8.2. Управленческий и финансовый учет для малых предприятий / С.В. Засорин. СПб.: БХВ-Петербург, 2012. 320 с.
 - 3. Аудит / ред. В.И. Подольский. М.: Экономисть, 2018. 494 с.
- 4. Закон Республики Казахстан от 20 ноября 1998 года № 304-I «Об аудиторской деятельности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2020 г.)

УДК 2964

ОСОБЕННОСТИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

ТИЛОВ ОСМАН МАГАМЕТОВИЧ

студент

Университет «Туран» г. Алматы

Научный руководитель: Тойлыбек Тоты Ганиевна м.э.н., старший преподаватель Университет «Туран» г. Алматы

Аннотация: В данной статье изучены сущность и виды заработной платы, раскрыты факторы формирования и отражения в финансовом учете. Расчет заработной платы работника рассмотрен на конкретном примере с учетом принятых и введенных в действие изменений Налогового Кодекса Республики Казахстан с 2021 года.

Ключевые слова: заработная плата, учет, работник, налог, рабочая сила, оплата, труд.

FEATURES OF WAGES AND THEIR FORMATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Tilov Osman Magametovich

Scientific supervisor: Toilybek Toty Ganievna

Abstract: This article examines the nature and types of wages, discloses the factors of formation and reflection in financial accounting. The calculation of the employee's salary is considered on a specific example, taking into account the adopted and introduced amendments to the Tax Code of the Republic of Kazakhstan from 2021.

Keywords: salary, accounting, employee, tax, labor force, payment, labor.

Без сомнения, одним из центральных элементов в системе учета в организации по праву считается оплата труда. В каждой организации имеется своя система по оплате труда. В которой, для каждого работника формируется оклад заработной платы от фактически выполненных итоговых результатов функционирования организации. При помощи заработной платы можно стимулировать работников, тем самым повысить рабочую продуктивность. Данный элемент в системе жизнедеятельности организации контролируется нормативными документами.

Актуальность данной статьи состоит в том, что из-за не стабильной ситуации в области оплаты труда в нынешняя экономика требует обязательных изменений в данной области. Предприятиям из-за воздействия нестабильной ситуации в экономике, приходится находить необходимые формы и системы оплаты за труд, при помощи которых руководитель организации мог не только удовлетворить интересы работников, занимающихся трудовой деятельностью на предприятии, но и повысить продуктивность оплаты за труд в организации.

Чтобы раскрыть заработную плату, нужно её изучить со стороны работника, так и руководителя организации.

Основным видом дохода для работника считается заработная плата, при помощи которой повышается материальное благосостояние работника.

Таким образом, размер вознаграждения непосредственно зависит от выполненных результатов трудовой деятельности работника на предприятии. Чем выше сложность выполняемой работы работником, тем будет выше величина вознаграждения за выполненную трудовую деятельность. Так же, размер оплаты за труд, оказывает прямое влияние на мотивационную составляющую работника. Отсюда следует, что роль вознаграждения, его величина, оказывает значительное воздействие на рабочую деятельность работника. Так как, работник заинтересован в повышении своего материального благополучия.

Для работодателя такая статья как оплата труда имеет большое влияние. Так как, на большую часть расходов предприятия, приходится на выплаты по вознаграждениям работников, за выполненную трудовую активность. Роль заработной платы для работодателя состоит в том, чтобы при помощи денежных средств, нанять рабочую силу. Которая в последствии будет приносить доход для предприятия за выполняемую ими, трудовую деятельность. Для того чтобы интересы работодателя были удовлетворены ему необходимо снизить издержки по оплате труда работникам на единицу произведенной продукции, но работодателю так же необходимо повышать размер вознаграждения работников, с целью повышения мотивации и качественной составляющей работы предоставляемой трудовой силы, тем самым повысить уровень прибыли от деятельности организации.

Так же определение заработной платы можно охарактеризовать двумя основными концепциями:

- 1. "Заработная плата как денежный измеритель за рабочую силу". Суть концепции заключается в том, что размер заработной платы напрямую зависит от производственной ситуации на факторы рынка, к ним можно отнести такие показатели как, спрос и предложение на рынке труда и от изменений которых происходит изменение размера заработной платы от цены рабочей силы.
- 2. "Заработная плата как цена за труд". Воздействие таких показателей как, спрос и предложение в рыночной экономике, напрямую влияют на величину вознаграждения в ходе трудовой деятельности работника.

Концепция, которая характеризует " Заработную плату как денежный измеритель за рабочую силу", была теоретически разработана Карлом Марксом. В своей концепции он вырисовывал четкую грань между трудом и рабочей силой. Он обоснованно предполагал, что труд не имеет цены. А возможность рабочей силы к трудовой деятельности, он считал товаром, который приобретался в таком стоимостном отражении как заработной платы.

Концепция "Заработная плата как цена за труд" была теоретически сформулирована такими знаменитыми экономистами как, А. Смитом и Д. Риккардо. А. Смит привел такое понятие как" естественная заработная плата", которая определялась как качество товара вступает труд, который в свою очередь носит естественную цену. Естественная цена определяется затратами на производство, которые в свою очередь включают минимальный размер заработной платы нужный для содержания работника. В своем исследовании А. Смит не ставит границ между понятиями труда и "рабочая сила", он подразумевает то, что "естественная заработная плата" и есть цена за "рабочую силу". Согласно данной концепции А. Смит, характеризует заработную плату как минимально необходимую величину для проживания работника.

Согласно мнению казахстанских экономистов, сущность заработной платы описывается как, объем и качество выполненной трудовой деятельности работника, вследствие которой он получает вознаграждение в форме заработной платы.

Роль заработной платы в текущей рыночной среде, выполняет три главные задачи:

- Заработная плата позволяет обеспечить работнику его материальное благосостояние, которое может повлиять на различные аспекты жизни работника.
- Заработная плата, со стороны работодателя позволяет получить определенный показатель от трудовой деятельности работника, показывающий эффективность затраченных средств на получение рабочей силы.
- Так же, заработная плата имеет важную регулирующую роль на рынке. Рабочая сила под воздействием таких показателей, как спрос и предложение, влияет на структуру персонала и его уровень занятости. Благодаря чему происходит взаимосвязь интересов с двух позиций.

Каждое предприятие, на основании законодательства и нормативных документов самостоятельно выбирает форму и систему вознаграждения работников.

В нынешней экономике существует две основные формы заработной платы, на сдельную и повременной.

Оплатой за выполненную трудовую деятельность работником называют сдельную.

Оплатой за отработанное время работником на предприятии называют повременной.

В свою очередь повременная заработная плата делится на прямую повременную и повременно премиальную.

Сдельная заработная плата делится на два основных вида, на основную и дополнительную.

Основной заработной плату имеют в виду оплату за выполненную работу и отработанное время. К основной оплате прилагается доплата за сверхурочные, праздничные и ночные.

Оплатой за неотработанное время работников, в соответствии с действующим законодательством является дополнительная заработная плата. К ней можно отнести оплату за отпуск, оплата по больничному листу, оплата выходных пособий.

В типовом плане счетов на казахстанских предприятиях, заработная плата учитывается на счету 3350 - «Краткосрочная задолженность по оплате труда».

Учет заработной платы состоит из следующих этапов:

- ведение учета и проведение расчетов времени, затраченного работников во время трудовой деятельности.
 - выплата зарплаты, и при необходимости дополнительных выплат.
- начисление и перечисление налогов, взносов и отчислений, дополнительных удержаний, предусмотренных законодательными актами РК и актами работодателя;
 - создание отчетности по выплате зарплаты

Срок и порядок оплаты заработной платы фиксируется статьей 113 ТК РК.

Пример расчета заработной платы в 2021 году в РК.

В ходе трудовой деятельности на предприятии ТОО "ОМЕГА" работник Тилов 3. И. получил доход в виде 100 000 тг. Работник имеет право на вычет по ОПВ, вычет по ВОСМС и вычет в размере 1 $M3\Pi-42\,500$ тг.

Пример расчета ОПВ

Минимального значения по доходам работника нет. Максимальное значение - 50 МЗП (2 125 000 тг.). 100 000 * 10% = 10 000 тг.

Пример расчета ИПН

100 000 - 10 000 - 2 000 - 42 500 = 45 500 тенге:

 $45\,500*10\% = 4\,550\,\text{Tr.}$

Пример расчета СО

Минимальное значение - 1 МЗП (42 500 тг.). Максимальное значение - 7 МЗП (297 500 тг.).

 $100\ 000 - 10\ 000\ (O\Pi B) = 90\ 000$;

 $90\ 000 * 3,5\% = 3\ 150\ \text{tr}.$

Пример расчета СН

Минимальное значение - 1 МЗП (42 500 тг.).

 $100\ 000 - 10\ 000\ (O\Pi B) - 2\ 000\ (BOCMC) = 88\ 000\ Tr;$

 $88\ 000 * 9.5\% = 8\ 360\ Tr;$

 $8\ 360 - 3\ 150\ (CO) = 5\ 210\ Tr.$

Пример расчета ООСМС

Максимальное значение - 10 МЗП (425 000 тг.).

100 000 * 2% = 2 000 тг.

Пример расчета ВОСМС

Максимальное значение - 10 МЗП (425 000 тг.).

 $100\ 000 * 2\% = 2\ 000\ Tr.$

В заключение хотелось бы отметить, что заработная плата каждого работника определяется его

личным вкладом, с учетом конечных результатов работы предприятия, регулируется налогами и не имеет максимальных ограничений в размере. Поэтому, оплата труда работников представляет собой один из основных факторов социально-экономической жизни каждой страны, коллектива, человека.

Список литературы

- 1. Кодекс Республики Казахстан от 25 декабря 2017 года № 120-VI «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.02.2021 г.)
- 2. [Электронный ресурс]// https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38723827 (Дата обращения 22.01.2021 г.)
- 3. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.01.2021 г.)
- 4. Закон Республики Казахстан от 28 февраля 2007 года № 234-III «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2021 г.)
- 5. [Электронный ресурс]// https://pro1c.kz/articles/trud-zarplata-kadry/uchet-zarabotnoy-platy-na-predpriyatii/ (Дата обращения 01.01.2018 г.)

УДК 330

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

АБДЫЛДАЕВА УМУТ МАРАТОВНА,

к.э.н., доцент

МАМБЕТОВА ЖАРКЫНАЙ КАЛДАРБЕКОВНА, САБЫРАЛИЕВА МЭЭРИМ НУРБЕКОВНА

студенты Института экономики и финансов

Научный руководитель: Сарыбаев Айылчи д.э.н., профессор Институт экономики и финансов

Аннотация: Авторами проведена рейтинговая оценка текущего состояния банков в банковской системе по состоянию пассивов и активов в банковском секторе. Данные показатели рейтинга помогают определить место каждого банка в конкурентной борьбе. Дана оценка тенденциям развития банковской системы в КР.

Ключевые слова: банковская система, конкуренция, банки, банковские активы, капитал, обязательства

RATING ASSESSMENT OF THE ACTIVITIES OF COMMERCIAL BANKS

Abdyldaeva Umut Maratovna, Mambetova Zharkynay, Sabyralieva Meerim Nurbekovna

Scientific adviser: Sarybaev Aiylchi

Abstract: The authors conducted rating of the current state of the banks in the banking system as of liabilities and assets in the banking sector. These rating indicators help determine the place of each bank in the competition. An assessment of the development trends of the banking system in the KR is given.

Keywords: banking system, competition, banks, banking assets, capital, liabilities

Банковская система Кыргызстана представлена Национальным банком и 23 коммерческими банкам и их филиалами. [1] В определении роли и места банков в банковской системе немаловажное значение имеет рейтинг банка в банковской системе. Рейтинговую оценку можно провести по активам, кредитному портфель, депозитам и т.д.[2] Ниже мы представим рейтинг коммерческих банков.

Рейтинг по совокупным активам среди коммерческих банков дали следующие результаты.[3]

Анализ по совокупным активам следует начинать с рассмотрения общей картины по основным показателям банковских операций. Первое место занимает ОАО «Оптима Банк» с удельным весом в активах банковского секотра 15,28%, второе - ОАО «Айыл Банк» 12,75%. Активы ЗАО «КІСВ» за 2019 год составили 27,9 млрд сом, и занимает третье место в рейтинге по совокупным активам в банковской системе Кыргызстана.

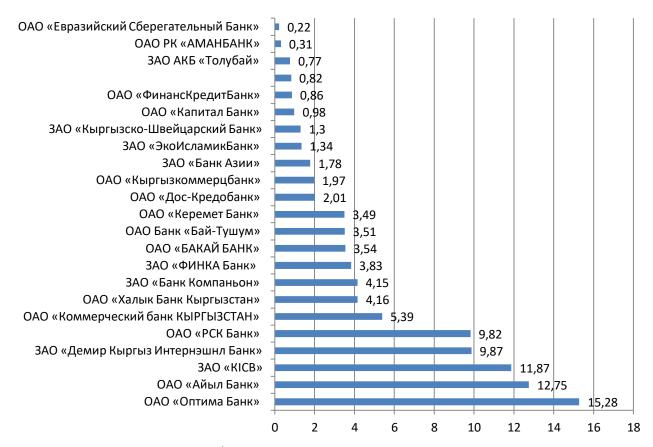


Рис. 1. Доля банков в совокупном активе на конец 2019 г., %



Рис. 2. Доля банков в кредитном портфеле банковского сектора, %

ОАО «Оптима Банк» также занимает 1-место с удельным весом 16,7% кредитного портфеля, ОАО «РСК Банк» имея 10,1% портфеля и объемом 13,4 млрд сом вошел в тройку лидеров.

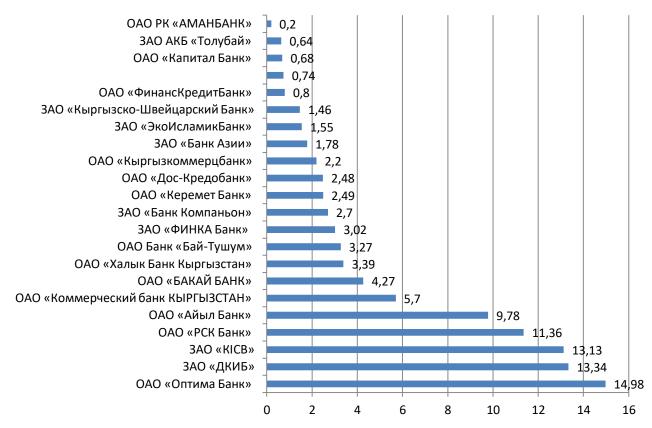


Рис. 3. Доля банков в объеме депозитной базы, %

Таблица 1

Рейтинг банков по размеру прибыли

Рейтинг оанков по размеру приоыли Рейтинг по чистой прибыли			
Nº	наименование банка	тыс. сом.	доля,%
1	ОАО «Оптима Банк»	896 829	29,9
2	ЗАО «ФИНКА Банк»	520 804	17,3
3	ЗАО «ДКИБ»	413 539	13,8
4	ЗАО «Банк Компаньон»	302746	10,1
5	ОАО «КБ КЫРГЫЗСТАН»	245 190	8,2
6	ЗАО «КИКБ»	226 478	7,5
7	ОАО «Айыл Банк»	152646	5,1
8	ОАО «РСК Банк»	151 588	5
9	ОАО «Халык Банк Кыргызстан»	146 144	4,9
10	ЗАО «Банк Азии»	145 498	4,8
11	ОАО «Дос-Кредобанк»	116 128	3,9
12	ОАО «БАКАЙ БАНК»	72 602	2,4
13	ЗАО АКБ «Толубай»	54 383	1,8
14	Бишкекский филиал Национального банка Пакистана	49 915	1,7
15	ОАО Банк «Бай-Тушум»	46336	1,5
16	ЗАО «Кыргызско-Швейцарский Банк»	41 868	1,4
17	ОАО «Капитал Банк»	41 375	1,4
18	ОАО «Евразийский Сберегательный Банк»	861	0
19	ЗАО «ЭкоИсламикБанк»	-10 028	-0,3
20		-27 516	-0,9
21	ОАО «ФинансКредитБанк»	-43764	-1,5
22	ОАО РК «АМАНБАНК»	-167 210	-5,6
23	ОАО «Керемет Банк»	-372337	-12,4

Конкуренция на депозитном рынке также с каждым годом растет. Банки ведут борьбу за привлечение вкладов у населения. Так в этой борьбе ЗАО «Кыргызский Инвестиционно-Кредитный Банк» занял почетное 3-место, охватив 13,13% депозитного портфеля по клиентам банковского сектора КР. Первое и второе место пришлись ОАО «Оптима Банк» и ЗАО «ДКИБ»

По размеру уставного капитала ОАО «Керемет Банк» и ОАО «Айыл Банк» в 2019 году заняли 31% всего уставного капитала банковской системы.

Анализ рейтинга по совокупному доходу показал, что ОАО «Оптима Банк» за 2019 год занимает первое место среди коммерческих банков Кыргызстана, ЗАО «ФИНКА Банк» - второе место с 17,3% удельным весом, третье место- ЗАО «ДКИБ» 13,8%.

В целом, ОАО «Оптима Банк» входит в первую тройку лучших банков Кыргызстана, занимая лидирующие позиции по финансовым показателям.

Проведенная рейтинговая оценка деятельности банков по основным показателям позволила выявить место и роль банков на банковском рынке КР и прийти к заключению. Этим можно отметить, что вклад банков в развитие банковской системы очень важен и велик.

Развитие кредитной системы за последние годы имеет разносторонний характер. К сожалению, сложившаяся ситуация в связи короновирусом, негативно отразиться также на банковской системе.

Список литературы

- 1. Abdyldaeva U.M., Yu F.M. The banking system of the Kyrgyz Republic: problems and prospects / Евразийское Научное Объединение. 2019. № 8-3 (54). С. 153-155. Электронный ресурс. [Режим доступа]. https://elibrary.ru/item.asp?id=39565193
- 2. Додонов С.В. Конкуренция в банковском секторе экономики // Экономический вестник Ростовского государственного университета / 2008 Том 6 №1 Часть 2 https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentsiya-v-bankovskom-sektore-ekonomiki
 - 3. Официальный сайт Национального банка KP www.nbkr.kg

УДК 33

POCCUЙСКИЙ PЫHOK BUSINESS INTELLIGENCE: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ COCTOЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

ОСИПОВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ

Финансовый факультет, 1 курс, магистерская программа «Бизнес – аналитика в экономике и управлении» ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова», г. Москва

Научный руководитель Бобкова Марина Павловна

старший преподаватель Базовой кафедры финансовой и экономической безопасности ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г. В. Плеханова», г. Москва

Аннотация: Business Intelligence (BI) является не только насущной необходимостью, вызванной неизбежными процессами цифровой трансформации, но и важнейшим фактором роста эффективности бизнеса и успешного решения стратегических задач, достижения целей устойчивого развития предприятия. В статье представлен обзор основных этапов развития российского рынка Business Intelligence, его современного состояния и перспективных трендов развития.

Ключевые слова: Business Intelligence, тренды BI, эволюция BI, концепции BI, цифровая экономика, облачные технологии, Open Source, вендор, интегратор, Self-Service BI, машинное обучение, искусственный интеллект, импортозамещение, мобильная аналитика, некоммерческая аналитика.

RUSSIAN BUSINESS INTELLIGENCE MARKET: HISTORY, CURRENT STATE AND TRENDS OF DEVELOPMENT

Dmitry Osipov

Scientific supervisor: Marina Bobkova Pavlovna

Annotation:Business Intelligence (BI) is not just a common necessity created by the inevitable processes of digital transformation, but an important factor in increasing business performance and successfully solving strategic tasks, achieving the company's goals of sustainable development. This article reviews the main milestones in the development of the Russian Business Intelligence Market, its current state, and promising development trends.

Keywords: Business Intelligence, BI trends, BI evolution, BI concepts, digital economy, cloud technologies, Open Source, vendor, integrator, Self-Service BI, machine learning, artificial intelligence, import-substitution, mobile analytics, non-commercial analytics.

Внедрение и использование технологий Business Intelligence в России сопряжены с рядом проблем, связанных, прежде всего, с постоянным совершенствованием практик и технологий BI, а также непониманием корпорациями (бизнесом) преимуществ систем аналитики; сложностями выбора действенных BI-инструментов и оценки прогнозирования их эффективности и множеством других факторов. Это актуализирует необходимость углубленного изучения особенностей российского рынка Business Intelligence.

Рост объёмов, типов и видов данных, накапливающихся в развиваемых информационных сегментах послужил возникновению потребности в совершенствовании средств их обработки, агрегации и визуализации.

На рис. 1 отражены основные этапы развития российского рынка ВІ.



Рис. 1. Этапы развития рынка Business Intelligence в России

В России первый опыт внедрения и использования ВІ-систем начал формироваться в конце 90-х гг. XX века, а уже в начале нового XXI века, вместе с накоплением в корпорациях значительных массивов информации и переосмыслением концепции ІТ-рынка и ІТ-технологий, утвердилась тенденция стабильного роста спроса на BI-инструменты. На данном этапе наиболее популярными были BIрешения, предлагаемые Microsoft и Navision Software. По мере ускорения процесса интеграции России в мировую экономику и появлению устойчивого спроса на ВІ-системы, рынок получил новый импульс развития (2005-2006 гг.), но, затем, в условиях глобального экономического кризиса его ожидал спад (2008-2009 гг.). В последующие годы рынок демонстрировал устойчивый рост, происходивший на фоне качественных изменений: перехода к «третьей платформе», «представляющей собой совокупность мобильных, социальных и облачных технологий и больших данных, определяющую парадигму дальнейшего развития всей отрасли в целом» - в отличие от «первой платформы», основанной на мейнфреймах, и «второй платформы», основанной на традиционных компьютерах клиент-серверной архитектуры (2010-2014 гг.); увеличения доли отечественных решений и снижения стоимости внедрения ВІрешений за счет развития инструментов Open Source, предоставления BI-решений в облаке по подписке (2015-2016 гг.); перехода от «традиционных» ВІ-систем к продвинутым, в том числе, анализу трендов, предиктивной аналитике, построению прогнозных моделей и проч., роста интереса к системам BI самообслуживания (Self-Service BI), то есть таким инструментам, которые предназначены для конечных пользователей (2017 гг. – настоящее время).

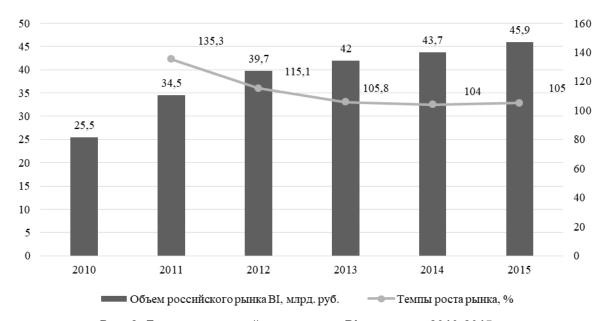


Рис. 2. Динамика российского рынка ВІ по итогам 2010-2015 гг.

Источник: составлено автором на основе [10]

На рис. 2 отражена динамика российского рынка BI по итогам 2010-2016 гг.

В 2016-2018 гг. рынок продолжал расти, а одним из стимулов его развития стала государственная программа «Цифровая экономика», в которой были выделы такие важнейшие цифровые технологии как большие данные и искусственный интеллект. В настоящее время действует национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», принятая Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 [6, с. 2817], в которой также подчеркивается приоритетность развития бизнес-аналитики [7].

Темпы роста рынка ВІ в 2017-2018 гг. были оценены аналитиками в среднем на уровне 10-15% в год. При этом доля российского рынка на общемировом рынке оценивалась от 1 до 5%, что позволяет рассчитать его объём в пределах \$180-700 млн [8].

Отмечая качественные изменения рынка ВІ, представляется целесообразным выделить следующие ключевые тенденции и особенности.

Период 2011-2014 гг. характеризовался:

- широкой практикой использования несколько изолированных систем бизнес-анализа, инициированием новых внедрений и началом «второй волны» внедрений ВІ-решений в 2011- 2012 гг. и «третьей волны» - в 2012-2013 гг.:
- расширением отраслевых границ рынка, появлением и закреплением тренда «аналитика для всех»;
- переходом к «третьей платформе», «представляющей собой совокупность мобильных, социальных и облачных технологий и больших данных, определяющую парадигму дальнейшего развития всей отрасли в целом» [9]. (в отличие от «первой платформы», основанной на мейнфреймах, и «второй платформы», основанной на традиционных компьютерах клиент- серверной архитектуры);
- выделением в составе наиболее востребованных инструментов средств интерактивного анализа нерегламентированных запросов и информационных панелей (дэшбордов);
- ростом интереса к углубленной аналитике статистике и data mining, прочим инструментам прогнозирования и моделирования;
- следованием общемировым тенденциями в сферах развития технологий облачных вычислений /SaaS:
- ростом популярности ВІ-продуктов отечественных вендоров (например, платформа Progmoz Platform от компании Прогноз вошла в магический квадрант Gartner[10], что стало свидетельством признания российской продукции на международном уровне).

Для периода 2015-2016 гг. были характерны:

- увеличение доли отечественных решений, обусловленное, во-первых, развитием процесса импортозамещения и, во-вторых, «неподъёмными» для российских компаний ценами на зарубежные решения (на фоне резкого ослабления курса национальной валюты);
- снижение стоимости внедрения BI-решений за счет развития инструментов Open Source; предоставления BI-решений в облаке по подписке;
- переориентация спроса: повышение интереса к продукции со стороны среднего бизнеса, в то время как ранее внедрение ВІ-решений в основном осуществлялось в государственных учреждениях и крупных корпорациях:
 - рост спроса со стороны государственных структур;
 - появление новых игроков рынка (Яндекс, Мэйл.ру, телекоммуникационные операторы);
- прочие тренды: повышение зрелости вендоров, рост длительности проектов, рост интереса к методологии data vault (организация корпоративных хранилищ данных); появление потребностей не просто к автоматизации, но к монетизации данных; изменение структуры спроса (неклассические решения, способные к обработке значимых массивов неструктурированной информации, текстовой аналитике, визуализации даннных и предлагающие удобные графические интерфейсы).

По итогам 2017-2018 гг. основные направления изменений были связаны с:

- переходом от «традиционных» ВІ-систем к продвинутым, в том числе, анализу трендов, предиктивной аналитике, построению прогнозных моделей и проч.;
 - ростом интереса к системам BI самообслуживания (Self-Service BI), то есть таким инструмен-

там, которые предназначены для конечных пользователей, а не только для специалистов по BI;

- дальнейшим развитием импортозамещения;
- приоритетностью использования решений с открытым кодом (Open Source);
- широким использование облачных решений;

РДТЕХ

Navicon

БАРС Груп

Итого по 29-ти компаниям рейтинга

Sapiens soutions

8

9

- ростом многофункциональности и мощности BI-систем, переходом к потоковой аналитике, использованию технологий машинного обучения и искусственного интеллекта.

Современное состояния российского рынка Business Intelligence

Оценка современного состояния российского рынка ВІ произведена через призму ключевых игроков рынка. В табл. 1 представлена динамика выручки компаний – участников рейтинга, занявших первые 10 мест. Всего же в рейтинге, представленном деловым порталом tadviser.ru, участвовали 29 российских компаний.

Как следует из анализа данных табл. 1, лидирующие рыночные позиции принадлежали компании GlowByte (Глоубайт Консалтинг), объём выручки от ВІ-проектов которой по итогам 2019 г. увеличился на 24,5%. Следует отметить, что данная компания была лидером рынка и в 2016-2017 гг. Всего за четыре года (2016-2019 гг.) выручка GlowByte выросла с 1711 до 4181,2 млн. руб., то есть в 2,4 раза.

Таблица 1 Динамика выручки компаний – лидеров российского рынка Business Intelligence

Выручка от ВІ-проектов Место в Темпы роста, млн руб. Компания Статус рейтинге % 2018 г. 2019 г. 3357,5 4181.2 124,5 GlowByte интегратор Лига Цифровой 1884,2 2070,6 109,9 интегратор экономики 2 85,7 Крок 2161,1 1853,1 интегратор НПЦ «Бизнес-3 244,4 818,5 234,9 вендор аналитика» 213,9 376.8 806.1 4 Форсайт вендор 105.1 5 577,5 607.0 АйТеко интегратор 6 Корус Консалтинг 422,0 597,0 141,5 интегратор

351,7

467,0

265,0

320,0

9905.0

570.0

553,3,

505,3,

467.1

12870,7

162,1

118,5

190,7

146.0

129,9

Источник: составлено автором на основе отчета компании Gartner [10]

интегратор

интегратор

интегратор

вендор

На второй строчке рейтинга находилась Лига Цифровой экономики, увеличившая выручку за 2019 г. на 9,9%, а на третьем – компания Крок, показавшая за этот период снижение выручки на 14,3%.

Показатели всех других участников рейтинга были значительно ниже трёх компаний- лидеров. При этом наибольшие темпы прироста среди первой десятки отмечались у НПЦ

«Бизнес-аналитика» и компании Форсайт, которые нарастили выручку более чем в 2 раза.

Всего выручка 29-ти компаний, принявших участие в рейтинге, по итогам 2019 г. составила 12870,7 млн. руб. против 9905 млн. руб. годом ранее, то есть выросла на 29,9%.

2020 г. совершенно неожиданно стал переломным для многих сфер бизнеса, что было связано с известными всем событиями (пандемией) и последовавшим эффектом от их наступления. Планы многих корпораций оказались практически нереализуемыми; произошла смена моделей потребления; кардинально поменялись схемы коммуникаций как между внутренними, так и внешними клиентами вендоров и интеграторов. Однако, несмотря на очевидные текущие реалии, мнения экспертов относительно итогов развития рынка ВІ в 2020 г. расходятся.

Одна группа аналитиков и непосредственных участников российского рынка ВІ даёт положительные прогнозы развития рынка, приводя следующие аргументы:

- 1) рост рынка по итогам первого полугодия 2020 г. и даже ускорение реализации ряда ВІпроектов в период карантина;
- 2) рост уровня знаний относительно ВІ-систем, рост востребованности аналитики за счет возможностей удалённого внедрения;
 - 3) внедрение ВІ-систем как ответ на решение задачи оптимизации бюджетов и бизнес- целей:
 - 4) появление новых проектов цифровизации бизнеса и государственных структур;
 - 5) стимулирование государством процессов импортозамещения [11].

Другая группа экспертов допускает снижение объёмов и динамики российского рынка BI, что может произойти за счет:

- 1) экономической турбулентности;
- 2) санкций, действующих в отношении ряда российских компаний;
- 3) изменения приоритетов компаний: смещения фокуса с развития на выживание;
- 4) приостановки ряда пилотных проектов;
- 5) вынужденного снижения бюджетов;
- 6) использования компаниями (кроме банков, страховых и ритейловых компаний) тактики «быстрых побед», «лоскутного» внедрения бизнес-аналитики.

Также ряд экспертов полагает, что оценка 2020 г. крайне затруднена в силу отложенного окончательного эффекта от течения и последствий пандемии.

Ключевые тренды и перспективы российского рынка BI

Опираясь на итоги развития российского рынка ВІ-инструментов, можно выделить такие критерии эволюции данного процесса, отражающие качественные изменения, как скорость (временные затраты), глубина (степень детализации информации), ширина (масштаб охвата бизнес-процессов) и доступность (возможности использования с точки зрения ресурсов и знаний). Как результат, в рамках формирования современной парадигмы внедрения Business Intelligence на российском рынке происходила последовательная смена трёх поколений аналитики:

- 1) централизованной, в рамках которой отчеты строились исключительно специалистами команды IT на основе хранилища данных и чёткого технического задания; недостатки: необходимость перестройки витрины и, как следствие, увеличение трудозатрат IT-команды; низкая доступность для широкого круга пользователей работников корпораций, узость поставленных задач и соответствующей получаемой информации;
- 2) децентрализованной, предполагающей использование упрощённой модели взаимодействия пользователей с данными за счет удобного графического интерфейса, что повысило скорость работы, доступность и глубину (детализацию) аналитики; недостатки: ограничения по широте охвата информации, необходимость перестройки витрин данных с привлечением специалистов в области сложных SQL-запросов;
- 3) демократизационной, имеющей в основе концепцию самообслуживания (Self-Service BI) и способствующей максимальному снижению (за счет автоматизации) количества сотрудников, занятых разработкой и администрированием ВІ-инструментов; позволяющей практически любому сотруднику без дополнительного обучения выполнять функции аналитика.

Таким образом, в процессе эволюции российского рынка ВІ качественно менялось каждое последующее поколение аналитики, то есть повышались скорость и доступность, увеличивались глубина и ширина информации и получаемых знаний. Это послужило образованию двух ключевых концепций, являющихся основой современных ВІ-инструментов:

1) встроенного искусственного интеллекта (ИИ), позволяющего создать систему интегрированной ИИ-аналитики (в отличие от визуальной дескриптивной) и осуществлять предиктивный и предписательный анализ; внедрение ИИ способствует демократизации аналитики - за счет формирования класса аналитиков Self-Service — непрофессиональных математиков и, при этом, позволяет использовать математические языки (R, Python.Go, MatLab);

2) Continuous Intelligence – технологии, с помощью которой отчетность и математические прогнозы генерируются в режиме реального времени, что способствует повышению оперативности процесса принятия решений.

Использование ВІ-систем крайне важно для каждой современной бизнес-единицы, будь то крупная корпорация, предприятие сферы МСБ, или государственная организация. ВІ-решения выступают неотъемлемой составляющей цифровой экономики, а их полноценное применение в качестве инструмента поддержки принятия решений скрывает значительный потенциал, позволяющий за счет эффективного использования знаний не только создавать эффективные модели бизнеса, но и отслеживать его текущее состояние, повышать уровень транспарентности принятия решений, снижать издержки и наращивать прибыльность.

Список литературы

- 1. Business Intelligence (рынок России) 2009-2020 гг. [Электронный ресурс]. URL.: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Business_Intelligence_(рынок_России)#.D0.A1.D0.BE.D1.81.D1.82.D0 .BE.D1.8F.D0.BD.D0.B8.D0.B5_.D1.80.D1.8B.D0.BD.D0.BA.D0.B0 (дата обращения 03.12.2020 г.)
- 2. The State Of Cloud Business Intelligence, 2020 [Электронный ресурс]. URL.: https://www.newsbreak.com/news/1545830645937/the-state-of-cloud-business-intelligence-2020(дата обращения 03.12.2020 г.)
- 3. Главные тенденции рынка BI в России [Электронный ресурс]. URL.: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Главные_тенденции_рынка_BI_в_России (дата обращения 03.12.2020 г.)
- 4. Как будет развиваться рынок BI в России [Электронный ресурс]. URL.: https://www.norbit.ru/press-tsentr/publikatsii/kak-budet-razvivatsya-rynok-bi-v-rossii/ (дата обращения 03.12.2020 г.)
- 5. Национальная программа «Цифровая экономика 2024» [Электронный ресурс]. URL.: https://digital.ac.gov.ru (дата обращения 02.12.2020 г.)
- 6. Панфилова Е.Е. Конкурентные стратегии организации на основе информационных технологий сегмента Business intelligence / Е.Е.Панфилова, Ю.Н.Кафиятуллина // Московский экономический журнал. 2019. №3. С.13-18.
- 7. Петров Я.А. Business intelligence как современный инструмент бизнес-аналитики / Я.А.Петров, С.Ю.Степанов, А.Ю.Сидоренко, К.А.Глебова // Информационные технологии и системы: управление, экономика, транспорт, право. 2020. № 1(37). С.135-140.
- 8. Салмин А.А. Применение технологии Business intelligence для управления бизнеспроцессами предприятия / А.А.Салмин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №6. С.46-50.
- 9. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. 21.07.2020 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 14.05.2018 г. № 20. ст.2817.
- 10. Магический квадрант форма отчета исследовательско-консалтинговой компании Gartner (специализируется на рынках ИТ), включающего оценки (рейтинги) лидеров мирового рынка ВІ.
- 11. Главные тенденции рынка BI в России [Электронный ресурс]. URL.: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Главные_тенденции_рынка_BI_в_России (дата обращения 03.12.2020 г.)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81'42

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ИЗБЫТОЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАКОММУНИКАЦИИ

ГАВРИШ АЛЕСЯ ДМИТРИЕВНА

аспирант каф. германистики и лингводидактики ГАОУ ВО «МГПУ»

Научный руководитель: Желтухина Марина Ростиславовна, доктор филол. наук, профессор ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Аннотация: Данная статья посвящена изучению явления информационной избыточности в медиакоммуникации и его сопоставлению с явлением эмоциональной избыточности информационного потока. Авторы на материале российского медиадискурса показывают, что специфическая универсальная компетентность медийной языковой личности состоит в умелом сочетании когнитивных и эмоциональных элементов. Эмоциональная составляющая информационного потока может весьма успешно эксплуатироваться в политическом медиадискурсе. Стимуляция эмоционального реагирования является один из способов воздействия на аудиторию и достигается путём применения специальных знаков: эмоджи, эмотиконов, смайликов.

Ключевые слова: медиадискурс, медиакоммуникация, информация, эмоция, информационная избыточность, медийная личность, языковая личность.

EMOTIONAL AND INFORMATIONAL REDUNDANCY IN MODERN MEDIA COMMUNICATION

Gavrish Alesya Dmitrievna

Scientific adviser: Zheltukhina Marina Rostislavovna

Abstract: This article is devoted to studying the phenomenon of informational redundancy in media communication and its comparison with the phenomenon of emotional redundancy in the informational flow. Using the material of Russian media discourse, the authors prove that the specific universal competence of the media language personality consists in a skilful combination of cognitive and emotional elements. The emotional component of the informational flow can be very successfully used in political media discourse. Stimulation of emotional response is one of the ways of influencing the audience. It can be achieved by applying special signs: emoji, smileys, emoticons.

Keywords: media discourse, media communication, information, emotion, informational redundancy, media personality, language personality.

Информации отводится важнейшая роль в медиадискурсе, т. к. информативность является «базовым пластом медиадискурса и характеризует первичный речевой акт по иллокутивной силе, где информирование выступает ведущей интенцией» [9, с.459]. Философское осмысление термина «информация», вероятно, ещё не достигло приемлемой стадии завершённости. Однако, некоторые свойства

информации достаточно хорошо описаны и изучены. Информация в некоторых случаях имеет количественное измерение и может описываться с помощью таких терминов как «скорость передачи» и «информационная ёмкость». Гуманитарные дисциплины выделяют несколько иные свойства информации, такие как полнота, краткость, достоверность, объективность, точность, ценность, и т. п. [4, с.86-89]. Информация может обладать таким свойством, как избыточность. Словосочетание «избыточная информация» приобрело особую актуальность в наши дни, и его можно использовать как устойчивое словосочетание: «В настоящее время для восприятия медиадискурса очень актуальна проблема избыточности информации – полного или частичного повторения сообщения, сопровождающего получение новых данных и служащего проверкой и корректировкой предсказаний» [8, с.22]. Можно предположить, что информация уже изначально обладает свойством избыточности в силу того, что человеческие органы чувств ограничены весьма небольшим потенциалом. Мы видим только в ограниченном интервале, также как и слышим, осязаем и т. п. [15, с.473-500]. По большому счету, можно говорить об избыточности информации вообще, что на практике приводит к неизбежному членению информационного потока, совмещенному с игнорированием части этого потока. Таким образом, можно констатировать, что имеются пределы получения и обработки информации человеком, которые можно отнести к физиологическим. К вполне физиологическому, на наш взгляд, следует отнести и игнорирование части информации, отмечаемое психологами [5, с.187-209]. Информация не может быть истинной/ложной в рамках членения информационного потока человеком. Корректнее говорить об обмане органов чувств или когнитивных ошибках. Когнитивные ошибки уже подразумевают некоторую организацию информации, таким образом, на наш взгляд, правильнее говорить не о ложной/истинной информации, а о ложных/истинных знаниях. Иногда информация умышленно устраняется из процесса восприятия. В качестве примеров можно привести: ограничение визуального ряда - размытое или закрытое помехой изображение неприемлемых деталей в рамках телевизионного или интернет-вещания в новостных программах или программах, имеющих возрастные ограничения; обозначение точками или графическое заполнение, или заполнение с помощью пробелов частей слов обсценной лексики, что препятствует распознаванию слова, но, как правило, не исключает его; в аудиовещании ограничения восприятия с помощью «запикивания». В качестве особого рода ограничителя информационного потока следует упомянуть и цензуру, которую мы понимаем как такое устранение части информационного потока, которое не позволяет по оставшейся части реконструировать удалённое. Можно предположить, что существует оптимальная информационная ёмкость как целевой аудитории, так и индивида [6]. Аргументом в пользу этого предположения может служить общепринятая в педагогике «порционная» подача знания: урок-четверть-учебный год. С такой же точки зрения можно рассматривать и более масштабные образовательные процессы: деление на начальное, среднее и высшее образование. Хотя, в ряде случаев, информационная избыточность может помогать процессу восприятия [16, с.395].

В информационном потоке можно выделить и эмоциональную составляющую. Эмоция идеальна по своей сути, и материальна в своих тельных проявлениях. Кроме того, она субъективна в распознаваемом проявлении, что создаёт большое количество поводов для злоупотреблений или порождает чрезвычайно широкое, или излишне узкое определение эмоциогенной информации. Психологами в качестве объектов измерения эмоций и чувств выделяются весьма разнообразные и в некотором смысле даже разнородные проявления тех или иных аспектов человеческой психики: агрессивное поведение; стиль жизни; нервно-психическая устойчивость; химическая зависимость; социальная фрустрированность; враждебность; социальная эмпатия; уверенность в себе, и т. д. Мы проанализировали сборник диагностических процедур О. Б. Поляковой на предмет выявления методик, посвященных исследованию эмоций и чувств. Неразделение нами этих двух терминов вызвано тем, что О. Б. Полякова не разделяет их в своём сборнике. Всего в разделе «Модуль 1. Эмоции и чувства» выделяется 118 методик для изучения тех или иных эмоциональных проявлений. Особого раздела для диагностики эмоций и чувств в данной энциклопедии не выделяется [17]; [12]. На наш взгляд, эмоции следует рассматривать как такой феномен человеческой психики, проявления которого, в большинстве случаев, интерпретируются сторонним наблюдателем как проявления спонтанные и внекогнитивные. Именно поэтому эмоции, как правило, не выделяются в качестве объекта исследования в диагностике памяти, внимания и

мышления. Существует объективная трудность в чётком терминологическом разделении эмоций и близкородственных понятий. П. Экман в своей книге «Психология эмоций» смешивает понятия «эмоция» и «чувство» несмотря на то, что «эмоции» у него обязательно в своих проявлениях имеют триггерные механизмы и механизмы рефлективной оценки. Существуют и другие близкие понятия, скорее всего, взаимопроникающие, и недостаточно чётко разграниченные: эмоция/чувство/ощущение/впечатление/настроение/аффект /темперамент. П. Экман пишет, что эмоции редко возникают по одиночке или в чистом виде, что позволяет говорить о смешении эмоций [16, с.97-98] Таким образом, П. Экман, на наш взгляд, в своей работе «Психология эмоций» продемонстрировал важность чёткого определения критериев наблюдения: невербалика лица не позволяет уверенно дифференцировать эмоции, что приводит, к примеру, к тому, что «обеспокоенность» и «страх» принимаются в качестве фактических синонимов, также как например и «расстройство»/ «затруднение»/ «гнев»/ «удовольствие» [16, с.311-314].

Эмоциональная составляющая информационного потока может весьма успешно эксплуатироваться в политическом дискурсе [1],[13]. Эмоция может использоваться, во-первых, как агент для транспортировки когниции. В качестве примера можно привести практически любой политический лозунг: «Make America great again» или «Пятилетка-за 3 года!». Во-вторых, эмоция может использоваться и как интенсификатор или специфический маркер информации: «...Забил заряд я в пушку туго/ И думал: угощу я друга! / Постой-ка, брат мусью!...». По аналогии с информационной избыточностью, вероятно, можно говорить и об эмоциональной избыточности информационного потока. В таком случае небезосновательными могут оказаться предположения об «эмоциональной ёмкости» как человека в целом, так и отдельной личности. Она, к примеру, может определяться фактической оптимальной длительностью сверхэмоционально насыщенных текстов или текстов, совмещённых с видеорядом - юмористических передач, концертов, художественных фильмов и т.п. Эмоция и эмоциональное реагирование находятся как бы вне категориальных оценок «истинно-ложно», что даёт возможность эмоционального реагирования в случаях явной когнитивной неопределённости. А, значит, эмоция может выступать в качестве своеобразного смягчителя информационной неопределённости. Исходя из вышеизложенного, нам представляется возможным предположить, что существует сложная взаимосвязь информационной избыточности и эмоции. Н. П. Бехтерева (нейрофизиолог, крупный исследователь мозга, доктор медицинских наук, научный руководитель Института мозга человека РАН) особо подчеркивает «невозможность изоляции мозговой организации эмоций от контекста и, что наиболее важно, от когнитивной составляющей» [2, с.327]. Эмоциональное воздействие может привести к тому, что постоянный потенциал какой-либо зоны мозга становится слишком высоким, или слишком низким, в результате чего зона мозга оказывается не в состоянии действовать. Было подтверждено, что эмоции являются фактором, определяющим информационную емкость мозга. Страдающий от эмоциогенного воздействия мозг избыточно реагирует на эмоциогенные раздражители [2, с.84-85, 184, 186, 187, 327]. Те же сложные отношения между эмоцией и когницией можно установить и иными способами, в частности, способом анализа лексической сочетаемости слов «чувство», «ум», «мышление», «мысль» в русском языке. Нами были проанализированы соответствующие словарные статьи в «Словаре сочетаемости слов русского языка» [14, с.662, 663, 619, 293]. Заголовочное слово «чувство» в словарной статье даёт, в том числе, следующие сочетания: прилив, буря, вихрь каких-либо чувств; какое-либо чувство возникло, появилось, овладело кем-либо, охватило кого-либо, наполняет кого-либо, переполняет. В словаре особо отмечено, что «лишиться чувств» - потерять способность сознавать окружающее, потерять сознание. Заголовочное слово «ум» дало сочетания: охватить что-либо, понять что-либо умом. Заголовочное слово «мышление»: развивать, исследовать, изучать; связано с чем-либо, оперирует чем-либо, зависит от чего-либо, основывается на чём-либо. Заголовочное слово «мысль»: навязывать кому-чему-либо свои мысли; делиться с кем-либо, в мысли погрузиться; какая-либо мысль овладела кем/чем-либо, преследует, тревожит, не даёт покоя. Таким образом, анализ словарных статей позволяет сделать вывод, что с точки зрения лексической сочетаемости когниция неотделима от эмоции; когниция и то, что, в большинстве случаев, связано с её проявлением, в отличии от эмоции хотя и может овладеть кемлибо, но уже не в состоянии «наполнять и переполнять».

Специфическую соотнесённость информации и эмоции можно продемонстрировать и следующим примером: в современном медиапространстве существует институт т. н. медийных личностей. Медийная языковая личность (медиаличность) понимается как новый тип языковой личности, «формирование и самореализация которой происходят под влиянием новых информационных технологий в результате сетевого общения» [3, с.52-55]. Отметим, что медиаличности являются субъектами медиадискурса, и к ним привлекается наибольшее публичное внимание [7]. Для успешного бытования в медиасреде медийная личность должна, на наш взгляд, обладать следующими качествами: 1. Узнаваемость, 2. Отсутствие неприязни к ней со стороны подавляющего большинства целевой аудитории, 3. Регулярная демонстрация ожидаемых аудиторией когнитивно-эмоциональных проявлений. 4. Проявление некоей специфической универсальной компетентности, характерной именно для этой медийной личности. Упомянутая нами последней специфическая универсальная компетентность представляет особый интерес для исследований взаимодействия информации и эмоции. К примеру, В. В. Познер [11], являющийся одной из заметных фигур российского медиапространства, окончил в 1958 году биолого-почвенный факультет МГУ им. М. В. Ломоносова. Мы полагаем, однако, что аудитория не ожидает от В. В. Познера проявлений компетентности в той отрасли знаний, в которой он является дипломированным специалистом. Также нам представляется маловероятным, что он не оправдывает когнитивных ожиданий аудитории, высказывая разнообразные суждения, относящиеся к самому широкому кругу гуманитарных дисциплин. По нашему мнению, специфическая универсальная компетенция медийных личностей базируется на эффективной эксплуатации эмоциональности и самой аудитории, и самой медийной личности. Эмоциональность в этом случае как бы расширяет пределы компетентности, затушёвывает возможные когнитивные пробелы.

Рассмотрим, как в виртуальных коммуникативных проявлениях медийной личности Ксении Собчак эмоциональные проявления сочетаются с когнитивной деятельностью. Избирательная кампания по выборам президента России стартовала 18 декабря 2017 года и длилась до дня выборов 18 марта 2018 года. За это время К. А. Собчак опубликовала 165 записей в социальной сети «Твиттер», среди которых были как «твитты» её собственного сочинения, так и т. н. «репосты» чужих записей [10]. Мы проанализировали их на наличие эмоциогенных составляющих, в том числе знаков, стимулирующих эмоциональное реагирование (эмоджи, смайликов, эмотиконов) и произвели следующие подсчёты: всего из 156 записей мы обнаружили 14, содержащих эмоциогенные составляющие. Из них 8 «твиттов» содержали эмотиконы и эмоджи, 3 «твитта» - нетипичное стечение знаков препинания, 3 «твитта» междометия. Их средняя арифметическая длина по количеству слов составила 14,4 слов. Средняя арифметическая длина «твиттов» без гиперссылок на внешние источники и эмоциогенных составляющих (64 твитта) составила 18,5 слов. Отметим, что остальные 78 «твиттов» (а это 50% из всех вошедших в наш анализ записей) состояли только из гиперссылок на внешние источники без каких-либо комментариев К. А. Собчак, что, вероятно, свидетельствует о том, что современной языковой медиаличности политика свойственно такое явление, как разнообразно выражаемая гипертекстуальность. В ходе анализа мы пришли к выводу о том, что можно констатировать некоторую эмоциональную избыточность ряда медиатекстов, продуцируемых К. А. Собчак в период предвыборной кампании 2017-18 гг. Информационной избыточности в этих же текстах, по нашим подсчётам, не наблюдается. Медиатексты, содержащие в себе эмоциогенные составляющие, оказались в среднем короче на 4.1 слова, чем медиатексты, их не содержащие.

Таким образом, в результате проведённого нами исследования мы можем сделать следующие выводы: стимуляция эмоционального реагирования – один из способов воздействия на аудиторию. В медиакоммуникации такая стимуляция достигается путём применения специальных знаков (эмоджи, эмотиконов, смайликов). Эмоциональное сопровождение когниции позволяет в ряде случаев сократить объем информации, сделать информацию более компактной, легче усваиваемой. Специфическая универсальная компетентность медийной личности состоит в умелом сочетании когнитивных и эмоциональных элементов, причём эмоциональные проявления представляются более значимыми. Они позволяют, как бы, расширить пределы компетентности и затушевать когнитивные пробелы.

Список литературы

- 1. Gabrielova E.V., Zheltukhina M.R., Slyshkin G.G., Shiryaeva O.V., Volskaya N.N., Surikova T.I. Online verbalization of personal assessment: English-language Twitter reactions in the protest political discourse // Astra Salvensis. 2020. –T. 8. № S1. –pp. 403-421.
 - 2. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни. М.: АСТ, 2014. 383 с.
- 3. Болотнов А.В. О некоторых особенностях современной информационно-медийной личности // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. –2014. Вып. 2 (143). С. 52–55.
- 4. Викулова Л.Г., Желтухина М.Р., Герасимова С.А., Макарова И.В. Коммуникация. Теория и практика. М.: Изд-во: ООО «Издательский дом ВКН». –2020. –336 с.
- 5. Гершкович В.А. Игнорирование как способ работы сознания с информацией // Экспериментальная психология познания: когнитивная логика сознательного и бессознательного. СПб. –2006. –С. 187-209.
- 6. Желтухина М.Р. Аксиологическая медиатрансляция:социум-культура-политика// Русский язык за рубежом. –2020. –№ 4 (281). –С. 68-73.
- 7. Желтухина М.Р. Лингвокультурные аксиологические характеристики русскоязычной и иноязычной устной и письменной политической медиаинтеракции//Лингвокультурные ценности в сопоставительном аспекте. Коллективная монография. –Волгоград. –2018. –С.168-174.
- 8. Желтухина М.Р. Человек в информационном медиапространстве: информация и ее понимание // Человек в информационном пространстве: понимание в коммуникации: сб. науч. трудов: [в 2 т.]. Ярославль. –2017. Т.1. –С. 20–35.
- 9. Желтухина М.Р. Языковая личность в современном медиапространстве: языковой круг языковая спираль языковые ключи // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков: сборник научных статей— СПб.:Изд-во СПбГЭУ. —2018. —С. 455-463.
- 10. Официальная страница Ксении Собчак, социальная сеть «Twitter» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://twitter.com/xenia_sobchak?lang=ru (10.03.2020)
- 11. Официальный сайт Владимира Познера [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://pozneronline.ru/biografiva (01.02.2021)
- 12. Полякова О. Б. Общий психологический практикум. –Ч. III. Эмоционально-волевые процессы: в 2 т. Сборник диагностических процедур М.: НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет». –2013.
- 13. Пономаренко Е.Б., Желтухина М.Р. Инвективная лексика в политическом медиадискурсе: англоязычные и русскоязычные эмоциональные проявления политиков// Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. –2019. –№ 3. –С. 120-130.
- 14. Словарь сочетаемости слов русского языка: Ок. 2500 словар. ст. / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. 2-е изд., испр. М.: Рус. яз. –1983. –686 с.
- 15. Федюкович Н. И., Гайнутдинов И. К. Анатомия и физиология человека. Ростов-на-Дону: Феникс. –2012. –510 с.
- 16. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2-е изд. / Пер.с англ. СПб.: «Питер». –2018.– 334 с.
- 17. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. Том 2. / Под редакцией Райгородского Д.Я. Самара: издательский дом «Бахрах-М». –2015. 704 с.

УДК 81'36:32

СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КЛЮЧЕВОЙ ЕДИНИЦЫ БОЛЕЗНЬ В РУССКОЯЗЫЧНОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

ЗИЯТДИНОВА СЕРВИНАЗ АБКАДЫРОВНА

Магистр

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

Научный руководитель: Сегал Наталья Александровна

Доктор филологических наук, доцент

Институт филологии, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Аннотация:Статья посвящена комплексному анализу номинаций заболеваний как источника метафоризации в русскоязычном медиадискурсе. В работе проводится классификация языковых единиц на основе моделирования фреймово-слотовой структуры метафоры. Выделяются их ключевые ассоциативные и коннотативные характеристики.

Ключевые слова: метафорическое моделирование, метафора, фрейм, слот, коннотация, медиатекст.

SEMANTIC-PRAGMATIC FEATURES OF THE KEY UNIT OF DISEASE IN THE RUSSIAN-SPEAKING MEDIA SPACE

Ziyatdinova Servinaz Abkadyrovna

Scientific adviser: Segal Natalya Alexandrovna

Abstract:The article is devoted to a comprehensive analysis of the nominations of diseases as a source of metaphorization in the Russian-language media discourse. In this work, the classification of linguistic units is carried out on the basis of modeling the frame-slot structure of the metaphor. Their key associative and connotative characteristics are highlighted.

Key words: metaphorical modeling, metaphor, frame, slot, connotation, media text.

В современных лингвистических исследованиях изучение политической коммуникации является одним из интересных и перспективных направлений. Несмотря на большое количество работ, посвященных анализу политического текста, ряд вопросов до сих пор остается нерешенным. Так, одной из актуальных задач при описании текстов политических СМИ является исследование метафорических значений и способов их актуализации в политических текстах. В сфере политики метафора является мощным инструментом воздействия на аудиторию. Внимание к словам и понятиям, когда речь идет о политике, совершенно обосновано, так как политическая коммуникация — это, прежде всего, речевая деятельность, формирующая позиции и точки зрения адресата. Сегодня средства массовой информации являются основным политическим инструментом, с помощью которого различные социальные группы, партии, общественные организации и государство артикулируют в массовом сознании свои по-

литические интересы, дают оценку важнейшим политическим событиям, пытаясь сформировать общественное мнение по наиболее важным политическим проблемам. С этой точки зрения вектор политического развития общества в значительной мере зависит от того, на реализацию каких политических функций по отношению к общественному мнению нацелены СМИ.

Исследование политических коммуникаций является одним из перспективных и актуальных направлений в современном обществе. СМИ является источником воздействия на общество в целом, и, безусловно, на каждого человека в отдельности, формируя сходные эмоции и действия. Так, благодаря СМИ, формируется общественное мнение – состояние массового сознания, заключающее в себе скрытое или явное отношение различных социальных общностей к проблемам и событиям действительности. Необходимо подчеркнуть основные методы политического влияние СМИ на общественное сознание: это открытая политическая пропаганда и скрытое информационное внушение, семантическое манипулирование и информационное отвлечение, фрагментация политических событий и эффект «срочности» политических сообщений, создание политического резонанса и «драматизация» политических событий, «образ врага» и формирование политических стереотипов, а также формирование политических мифов и имиджей и, конечно, политическая реклама.

Целью предлагаемой работы является комплексное описание особенностей реализации номинаций болезней в русскоязычном медиадискурсе.

Современный этап развития политической лингвистики имеет ряд предпосылок, на которые указывают в своей работе Э.В. Будаев и А.П. Чудинов. Исследователи утверждают, что основными факторами можно считать глобализацию политической лингвистики, которое приводит за собой появление принципиально новых проблем, свойственных полиполярному миру. На этом фоне у политлингвистики стала вырабатываться своя методология и научные школы [1].

Е.И. Шейгал, объектом исследования которой является политический дискурс, понимаемый как общение, основной интенцией политического дискурса считает борьбу за власть [2, с.28]. Анализ исследований, посвященных изучению языка политики, показал, что одной из ключевых категорий является политическая метафора, которая становится мощным средством манипулирования и реализуется в текстах политических СМИ (см. 3; 4).

Социально-политические, экономические и иные проблемы, с которыми сталкивается современное общество, определяют тот факт, что метафорическая модель «политика – это болезнь» насыщается все большим количеством образных средств. В данной статье обратим внимание на семантикопрагматические особенности реализации самой единицы «болезнь» и однокоренных ей слов.

Как показал анализ, метафорическое значение лексемы «болезнь» строится на ее словарных дефинициях, однако насыщается новыми коннотативными признаками. Так, показательной представляется метафора «болезнь власти», охарактеризованная в контекстах как «гиперболизированное желания управлять без ограничений»: Власть как диагноз. Какими расстройствами страдают политики. Лечить это должны не врачи, а общество. В современном мире в нормальных странах общество это лечит. Как? Оно меняет человека, наделённого властью, как только тот начинает заболевать «болезнью власти». И он возвращается к своей работе — фермерству, научной деятельности, пишет книги. Он отработал своё, будучи руководителем страны и вернулся обратно. Общество выступает в роли врача. Если общество равнодушно и мирится с происходящим, человек с психическими отклонениями может находиться у власти до самой смерти (https://newizv.ru/news/society/19-08-2018/vlast-kak-diagnoz-kakimi-rasstroystvami-stradayut-politiki, 19.08.2018).

Анализ медиатекстов последних лет показал, что метафорический образ болезни накладывается на различных субъектов, наиболее частотными среди которых представляются следующие:

1. Политика как таковая: Повсюду политика больна. Главным предметом заботы партий остается нация, но в этих рамках невозможно решать крупные проблемы — от борьбы с загрязнением окружающей среды до переноса промышленных зон. Европа дает шанс их решить. К несчастью, Евросоюз еще не изобрел демократии, которая соответствовала бы новой ступени его развития (https://sprashivalka.com/q/1035085634, 15.06.2014); Современная мировая политика больна. Мы обязаны, не стесняясь, признаться друг другу в том, что современная мировая политика

больна. Это скатывание к дебилизации миропонимания, деградации политической элиты, которая должна по определению прогнозировать текущие события и расставлять мировоззренческие зер-кала-подсказки (https://spektr.press/sovremennaya-mirovaya-politika-bolna-eks-gossekretar-rsfsr-gennadij-burbulis-o-konstitucii-svobode-i-peremenah-v-rossii/, 12.12.2018).

- 2. Политические направления: Исследователи указали на симптоматичное разочарование жителей развитых стран в демократии. Как указывает ученый из Центра будущего демократии Кембриджского университета Роберто Фоа, демократия, судя по соцопросам, во всём мире больна. Неудовлетворенность режимом в конечном счёте приведет к трансформации, убеждены специалисты. (https://spb-tsargrad-tv.turbopages.org/spb.tsargrad.tv/s/news/demokratija-vo-vsem-mire-bolna-sociologi-konstatirovali-neminuemye-izmenenija-v-politike-razvityh-stran_236370, 16.09.2020).
- 3. Государства: COVID-19 показал: Россия тяжело больна, а управляет ею Запад. Так называемая «пандемия» коронавируса для России стала лакмусовой бумажкой, или тестом, который дал, образно выражаясь, «отрицательный результат». Россия оказалась тяжело больной. Ее «иммунитет» оказался на крайне низком уровне. Хотелось бы верить, что в ответ на «пандемию» Россия выработает необходимые «антитела» и начнет выздоравливать (https://svpressa.ru/economy/article/265596/vdimnewritm/, 18.05.2020).

Важно отметить, что при описании любых типах субъектов очевидными представляются следующие интегральные характеристики исследуемой метафоры:

- в медиатекстах эксплицируются коннотативные компоненты 'разрушение', 'несостоятельность', 'кризис', объединенные негативной коннотацией.
- все контексты, в которых была зафиксирована данная метафора, обладают яркой эмоциональностью и широким коннотативным фоном, что говорит о сильном манипулятивном потенциале рассматриваемой метафоры.
- образ болезни зачастую реализуется в развернутых метафорах, включающих сопутствующие образные компоненты (характеристику болезни, этапы лечения, возможный итог при ее неблагоприятном протекании и т.д.).

Интересными для анализа являются контексты, построенные на основе параллелизма, при этом образному сравнению подвергаются два субъекта: лицо, потенциально подвергаемое заболеванию и определенный субъект из социально-политической сферы, на который транслируется образ: Россия – «больной человек»? При этом необратимые международные последствия для государства-«больного человека» могут наступить далеко не сразу. Если такое государство обширно и значимо с геополитической и геоэкономической точки зрения, недружественные и относительно нейтральные, но не исключающие недружественности (или использования третьей недружественной силой) в будущем державы не прочь ослабить и раздробить, дефрагментировать его. Однако их может останавливать непредсказуемость нового баланса сил на развалинах и вероятность, что он окажется невыгоднее былой целостности конкурента. Дружественные же «больному человеку» державы, стараясь его сохранить, одновременно имеют запасной вариант на случай, если затраты на сохранение станут превышать выгоды. Схождение в одной точке плана А противников и плана Б союзников равен для «больного человека» смертному приговору. Но «больной человек» и сам, oneрежая внешние решения, может подойти к точке краха. В таком случае и соперники, и союзники (если они вообще еще участвуют в игре, а не потерпели крах вместе с «больным») в явочном порядке фиксируют случившееся (https://expert.ru/2020/04/20/rossiya---bolnoj-chelovek/, 20.04.2020).

Таким образом, можно сделать вывод, что метафорический образ болезни транслируется в актуальное медиапространство и ложится в основу описания различных сфер общественно-политической жизни.

Список литературы

1. Будаев, Э.В. Зарубежная политическая метафорология/ Э.В. Будаев, А. П. Чудинов. – Екатеринбург, 2008. – 248 с.

- 2. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса: дис.... кандидата филологических наук: 10.02.04// Е.И.Шейгал. Волгоград, 2000. 440с.
- 3. Кобозева, И. М. Семантические проблемы анализа политической метафоры / И. М. Кабозева // Вестник МГУ. Серия 9 «Филологические науки». 2001. № 6. С. 132—149.
- 4. Скребцова, Т. Г. Современные источники политической метафоры: три источника и три составные части / Т. Г. Скребцова. М.: Вильнюс, 2004. С.10–15.

УДК 54.6:811.161.1

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

ПИТИРИМОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Магистрант

Карагандинский университет им. Е.А. Букетова

Научный руководитель: Исина Гаухар Иликешевна

д.фил.н., профессор

Карагандинский университет им. Е.А. Букетова

Аннотация: Статья посвящена исследованию этнокультурной специфики речевого этикета. Речевой этикет рассматривается как составляющая культурного минимума. Выбор формул речевого этикета играет особую роль при установлении контакта и составлении диалога с собеседником в том или ином этнокультурном обществе. В исследовании приводятся сходства и отличительные особенности темы разговоров, обращения, приветствия на материале английского, русского и казахского языков. **Ключевые слова:** речевой этикет, культура, коммуникативные нормы, этническое общество.

ETHNOCULTURAL FEATURES OF SPEECH ETIQUETTE

Pitirimova Tatyana Vladimirovna

Scientific adviser: Issina Gaukhar Ilikeshevna

Abstract: The article is devoted to the study of the ethnocultural specificity of speech etiquette. Speech etiquette is considered as part of the cultural minimum. The choice of speech etiquette formulas plays a special role in establishing contact and drawing up a dialogue with an interlocutor in a particular ethnocultural society. The study shows the similarities and distinctive features of the topic of conversation, address, greetings on the material of the English, Russian and Kazakh languages.

Key words: speech etiquette, culture, communication norms, ethnic community.

Международная ситуация в современном мире обуславливает вовлечение большого количества экспертов из различных областей науки и техники в осуществление международных отношений, сопровождаемых значительным расширением и ростом культурных и деловых контактов, требующих, в свою очередь, соблюдения этикета к речевой деятельности. Согласно Кембриджскому словарю этикет - это «набор правил или обычаев, которые контролируют приемлемое поведение в определенных социальных группах или социальных ситуациях» [1].

Речевой этикет можно характеризовать как набор требований к форме, содержанию, порядку, характеру и ситуативной значимости высказываний, принятых в той или иной культуре. Речевой этикет, в частности, включает слова и выражения, используемые людьми для прощания, просьбы, извинения, принятые в различных ситуациях, формы обращения, интонационные особенности, характеризующие вежливую речь и т.д.

В задачу нашего исследования входит изучение этнокультурной специфики речевого общения в различных лингвокультурах. Проблема коммуникативной и культурной компетенции, достигаемой на основе овладения стратегиями межкультурной коммуникации и знаний в сферах родной и зарубежной

культур, приобретает сегодня большое значение. Овладение моделями этикета речи в различных этнических общностях в процессе культурной интеграции позволит снизить риск нарушения коммуникативных норм. Речевой этикет в каждом этническом обществе оригинален и имеет свои правила и нормы, которые иногда существенно отличаются от правил и норм речевого этикета в другой языковой среде, незнание которых порой приводит к недопониманию в ходе межкультурной коммуникации.

Одна из особенностей английского речевого этикета заключается в том, что англичане склонны выбирать безопасную и ненавязчивую для себя тему разговора, например о погоде, в начале беседы. Но это вовсе не значит, что данная тема им чрезмерно интересна. Как отмечает Кейт Фокс в своей книге «Наблюдая за англичанами», разговоры о погоде - это не более чем форма кода, разработанная для того, чтобы помочь им преодолеть свою природную заповедность [2].

В казахском обществе собеседники стараются избегать противоречивых или критических дискуссий при общении с незнакомыми людьми. Чаще всего темы разговоров связаны с тематикой повседневной семейной, профессиональной жизни, брака, рождения, здоровья, находя в процессе общения такие точки соприкосновения, как общие друзья, родственники, место рождения, учебы, интересы и т.д.

Русские в разговорах с другими людьми часто затрагивают темы воспитания детей, политики собственного государства и других стран, системы образования и здравоохранения и т.д. Они не боятся быть прямыми в своих суждениях, эмоционально высказывая доводы с аргументами или без них.

Исследование, проведенное А. Duranti [3], показывает, что формы приветствия коррелируют с культурой говорящего. По его мнению, речевой акт приветствия помогает нам получить культурную, личную и даже историческую информацию о человеке или о нации, использующей конкретные формы приветствия. Приветствия важны и часто встречаются в повседневных социальных взаимодействиях во всем мире. Соответствующее приветствие имеет решающее значение для установления и поддержания межличностных отношений. При этом формы приветствия сильно различаются в различных этнических общностях.

Приветствие – особая часть казахского гостеприимства, традиций и культуры. Казахский язык богат как вербальными, так и невербальными формами приветствия. Основная формула приветствия в казахском языке для мужчин – «Ассаламағалейкум». На это приветствие традиционно принято отвечать: «Уалейкумассалам!» (букв. с арабск. яз. «Мир Вам!» - «Тебе того же желаю!». В добавление к приветствию нередко задается вопрос «Калайсыз?», который позволяет расположить собеседника к разговору. Существует ряд обращений, таких как: «Салеметсін бе!» по отношению к младшим родственникам; «Салеметсіз бе!», «Салеметсіздер ме!» по отношению к представителям старшего поколения.

В русском языке, приветствуя друг друга словом «Здравствуйте», люди желают собеседнику здоровья. Обращение друг к другу со словом «Привет» свидетельствует о достаточной степени близости общения, что позволяет опустить формальные рамки разговора. Универсальные формулы приветствия в русском языке, такие как «Добрый день!», «Доброе утро!», «Добрый вечер!», «Здравствуйте!», «Мое почтение!», «Привет!», «Рад приветствовать!», «Приветствую Bac!», являются неотъемлемой частью речевого этикета.

В английском языке приветствия различаются в зависимости от социальной дистанции и социального статуса собеседников. Обращение человека со словами «How are you?» или «How is your work?» вовсе не означает его беспокойство Вашим физическим состоянием или работой, это лишь форма проявления вежливости. Приветствия типа «Hello!», «How do you do?» и «I am pleased to meet you» используются для поддержания позитивного настроя слушателя, в зависимости от статуса участников и социальной обстановки. В английской культуре такие слова, как «Miss», «Sir», «Madam», используются для выражения уважения к собеседнику. Обращение «sir» свойственно к взрослым мужчинам равного или более высокого должностного уровня, социального статуса или же старшего возраста.

Отметим, что в английском и казахском языках адресные слова в некоторых случаях схожи. Тем не менее существуют ряд отличительных особенностей. Так, в казахской культуре к незнакомому человеку, как правило, обращаются со словами «апай», «агай», «тәте», подчеркивая чувство близости и коллективизма. Тесные родственные узы из поколения в поколение относились к культурным ценностям казахского общества. Родители, близкие или старшие в семейно-бытовом общении обращаются к

детям, а также к более молодым людям, используя слова: жаным (душенька), қарғам (галчонок), балапаным (птенчик), құлыным (жеребенок), қозым (ягненок), қоныр қозым (серый ягненок) и т.д. [4]. Как мы видим, особенностью казахских обращений является широкое распространение слов, связанных с названиями детенышей животных и птиц.

Характерной особенностью русского этикета является отсутствие специфических форм обращения к человеку определенного пола. Существуют, как правило, универсальные формулы к незнакомому человеку типа «женщина», «мужчина», «девушка», «молодой человек». При обращении к знакомому лицу прибегают к упоминанию фамилии, имени и отчества адресата (по отношению к людям старше по возрасту или выше по статусу).

Таким образом, речевой этикет представляет собой систему устойчивых речевых формул, навязанных обществом, чтобы поддерживать общение в выбранном тоне в соответствии с социальными ролями и ролевыми позициями друг относительно друга. Речевой этикет применяется в разных ситуациях: приветствие, знакомство, прощание, благодарность, соболезнование, извинение и другие. Каждое общество характеризуется своими национально-культурными особенностями речевого этикета, формулы которого с определенной степени отражают стиль жизни и традиции того или иного народа.

Список литературы

- 1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Cambridge University Press, 2008. 1852 c.
- 2. Fox K. Watching the English: The Hidden Rules of Behaviour. London: Hodder and Stoughton, 2004. 228 p.
- 3. Duranti, A. Universal and Culture-Specific Properties of Greeting //Journal of Linguistic Anthropology, 7(1), 1997. P. 63 97.
- 4. Пак Н.С., Смакова Г.Ж. Особенности обращения в казахском, русском и английском языках // Молодой ученый. 2020. № 26 (316). С. 256-258.

© Т.В. Питиримова, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОСТА КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

ТАРЧОКОВ БЕСЛАН АЛЕКСЕЕВИЧ.

к.э.н., начальник кафедры

ШОГЕНОВ ТИМУР МУХАМЕДОВИЧ,

к.э.н., заместитель начальника кафедры

БУРАЕВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

к.ф.-м.н., доцент

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные проблемы, которые связаны со стремительным ростом уровня киберпреступности на современном этапе, что по мнению экспертов связано с последствиями распространения новой коронавирусной инфекции. Авторами отмечено, что основную долю компьютерных преступлений составили мошенничества с банковскими картами. Проведен анализ новых методов и схем, используемых преступниками для хищения денежных средств, отмечены основные причины роста киберпреступности в сфере банковских карт.

Ключевые слова: преступность в сфере высоких технологий, компьютерная преступность, киберпреступность, методы социальной инженерии, мошенничества с банковскими картами, безопасность банковских систем.

CURRENT PROBLEMS OF THE GROWTH OF CYBERCRIME IN THE BANKING SECTOR

Tarchokov Beslan Alekseevich, Shogenov Timur Mukhamedovich, Burayeva Lyudmila Aleksandrovna

Abstract: the article discusses the current problems associated with the rapid growth of the level of cybercrime at the present stage, which, according to experts, is associated with the consequences of the spread of a new coronavirus infection. The authors noted that the main share of computer crimes was fraud with bank cards. The analysis of new methods and schemes used by criminals to steal money is carried out, the main reasons for the growth of cybercrime in the field of bank cards are noted.

Keywords: high-tech crime, computer crime, cybercrime, social engineering techniques, bank card fraud, banking system security.

Новая коронавирусная инфекция COVID-19 (Corona Virus Disease 2019) стремительно ворвалась в нашу жизнь в начале 2020 года и кардинально изменила не только привычный уклад жизни обычного человека, но и повлияла на внутреннюю структуру отдельных государств и всего морового сообщества в целом. Среди негативных последствий Covid-19 особо следует отметить экономические, которые ощутило на себе все мировое сообщество.

Многими странами в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции были введены экстренные меры: было ограничено передвижение граждан, прекращена работа большинства организаций, приостанавлены бизнес-операции. Введенные меры привели к замедлению роста экономики и тяжелым экономическим и криминогенным последствиям.

Так, по прогнозам экспертов ожидается падение мирового ВВП в среднем на 4,2 – 5,2% [1], а, согласно статистическим данным, за 2020 год количество преступлений в «ІТ-сфере» значительно выросло (только за первое полугодие 2020 года прирост указанных преступлений по данным МВД составил 91,7%). Основную долю киберпреступлений составили мошенничества, совершенные с использованием банковских карт. По заявлению официального представителя МВД РФ с января по сентябрь 2020 года в России было совершено более 363 тысяч компьютерных преступлений, в том числе свыше 139 тысяч – с использованием или применением расчетных карт (на 500,2% больше показателя за 2019 года) [2]. А за январь 2021 года число мошенничеств с банковскими картами увеличилось более чем на 30% по сравнению с аналогичным периодом 2020 года [3].

Как отметил Глава МВД РФ В. Колокольцев, рост киберпреступности в банковской сфере объясняется не только доверчивостью граждан, но и пробелами в безопасности банковских систем, включая утечку данных о клиентах [2].

Схемы мошенничеств с банковскими картами год от года становятся все более многообразными и изощренными, так, согласно мнениям аналитиков, риску финансового мошенничества подвержен примерно каждый четвертый владелец банковских карт. В своих преступных целях мошенники, используя для этого все доступные ресурсы, пытаются любыми способами получить информацию о банковской карте. Чаще всего у самого держателя, используя различные каналы: телефон, интернет-сайты, онлайн-банк, мобильный банк. Так же преступники активно используют методы социальной инженерии.

К одному из методов относятся уязвимости в безопасности приложений банковских систем, связанные с недостаточной авторизацией. В результате указанных ошибок мошенники могут узнать сумму счетов клиентов, получить доступ к проведенным ранее операциям.

Среди наиболее простых способов мошенничеств остается подглядывание из-за спины, когда человек пользуется банкоматом или использует банковское приложение в общественных местах. Получить требуемую информацию преступники могут и вследствие возможных утечек персональных данных. К примеру, это удается, если владелец банковской карты часто пользуется различными онлайн сервисами: доставка, каршеринг и другие.

Среди способов получения конфиденциальной информации все еще остается преступный сговор работников банка с мошенниками. Телефонные мошенники расширяют количество способов обмана россиян при помощи различных технических средств и приемов с целью завладеть их средствами. Телефонные номера, с которых звонят злоумышленники маскируются под банковские службы, онлайн сервисы или даже правоохранительные органы.

Однако, наиболее распространёнными способами остаются методы социальной инженерии. Их суть заключается в использовании психологических приемов вызова доверия человека с целью манипуляции им для получения конфиденциальной банковской информации. Так, в Москве банковские мошенники похитили у актера Алексея Михайлова 269 тысяч рублей. Преступники позвонили 76-летнему актеру и представились сотрудниками банка. Они заявили Михайлову, что его деньги находятся под угрозой, и благодаря этому выведали данные его карты [4].

В Томской области зафиксирован очередной случай телефонного мошенничества с банковскими картами. Как сообщает пресс-служба регионального УМВД, пожилой томич повёлся на увещевания позвонивших ему неизвестных, которые представились сотрудниками банка, и расстался с 400 тысячами рублей. Потерпевший чётко выполнил все инструкции мошенников, переведя на их счета все имеющиеся на банковском счёте средства. [5].

В условиях распространения COVID-19, злоумышленники разработали новый способ мошенничества. Его суть – получение выплаты от имени Банка России, которая якобы направлена на поддержку в период пандемии. В случае перехода на поддельный сайт, открывается приказ от 20 января 2021 года, в котором гражданам обещают «единоразовую выплату за счет социальной выплаты от Централь-

ного управления Банка Российской Федерации». Для получения денег мошенники предлагают ввести данные карты, в том числе, защитный CVC-код [6].

Следует отметить, что проблемы, связанные с ростом преступности в сфере банковских карт [7], сегодня остаются достаточно актуальными. Преступники изобретают все более изощренные мошеннические схемы и методы, адаптируясь к новым технологиям и складывающимся социально-экономическим условиям [8]. Владельцам банковских карт и пользователям сети Интернет необходимо соблюдать осторожность при пользовании банковскими терминалами, мобильной связью, услугами в интернет-магазинах и на различных сайтах.

Список литературы

- 1. Падение мирового ВВП в 2020 году и по странам. [Электронный ресурс]. URL: https://seosait.com/padenie-mirovogo-vvp-v-2020-godu-i-po-stranam/ (дата обращения: 15.02.2021г.).
- 2. Число преступлений с использование IT-технологий в России выросло на 75% за 10 месяцев. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/10059409 (дата обращения: 10.02.2021г.).
- 3. Число мошенничеств с банковскими картами увеличилось на 30% в России за январь 2021 года. [Электронный ресурс]. URL: https://gazeta.spb.ru/2348052-chislo-moshennichestv-s-bankovskimi-kartami-uvelichilos-na-30-v-rossii-za-yanvar-2021-goda/ (дата обращения: 26.02.2021г.).
- 4. Звезда российских сериалов стал жертвой мошенников. [Электронный ресурс]. URL: https://news.rambler.ru/starlife/45900710-zvezda-rossiyskih-serialov-stal-zhertvoy-moshennikov/ (дата обращения: 26.02.2021г.).
- 5. Престарелый томич лишился более 400 тысяч рублей. [Электронный ресурс]. URL: https://sib.fm/news/2021/02/25/prestarelyj-tomich-lishilsya-bolee-400-tysyach-rublej-poveriv-telefonnym-razvodilam (дата обращения: 26.02.2021г.).
- 6. Мошенники предлагают россиянам выплаты от имени ЦБ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/4674176 (дата обращения: 14.02.2021г.).
- 7. Гаужаева В.А. О некоторых вопросах организации раскрытия и расследования преступлений, объектами посягательств которых являются банкоматы и платежные терминалы, на первоначальном этапе / В.А. Гаужаева, Л.А. Бураева, А.И. Борсов // Пробелы в российском законодательстве. 2016. № 8. С. 283-285.
- 8. Тарчоков Б.А. Биологическое оружие как глобальная угроза мировому сообществу / Б.А. Тарчоков, Т.М. Шогенов, Л.А. Бураева // Евразийский юридический журнал. –2020. –№ 3 (142). –С. 342-344.

УДК 34

К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ ПОНЯТИЙ «ЭКСТРЕМИЗМ» И «ТЕРРОРИЗМ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

МИСРОКОВ ТЕНГИЗ ЗАМИРОВИЧ

к.ю.н., старший преподаватель кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России

Аннотация: В статье рассматривается проблема дифференциации понятий «экстремизм» и «терроризм» и правотворческой практике Организации Объединенных Наций. Акцентируется внимание на отсутствии единого подхода к определению понятия «экстремизм» и необходимости выработки общепринятой трактовки этого явления среди государств-членов ООН.

Автор указывает на необходимость принятия базового регулирующего документа, который содержал бы общепринятое определение понятия «экстремизм», достаточно четко отделял бы его от понятия «терроризм» и установил критерии признания тех или иных организаций экстремистскими.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, международные усилия, Организация Объединенных Наций, противодействие, координация, разграничение.

ON THE ISSUE OF DIFFERENTIATING THE CONCEPTS OF "EXTREMISM" AND "TERRORISM" IN THE ACTIVITIES OF THE UNITED NATIONS

Misrokov Tengiz Zamirovich

Annotation: The article examines the problem of differentiating the concepts of "extremism" and "terrorism" and the law-making practice of the United Nations. Attention is focused on the lack of a unified approach to the definition of the concept of "extremism" and the need to develop a generally accepted interpretation of this phenomenon among the UN member states.

The author points out the need to adopt a basic regulatory document that would contain a generally accepted definition of the concept of "extremism", would quite clearly separate it from the concept of "terrorism" and establish criteria for recognizing certain organizations as extremist.

Key words: extremism, terrorism, international efforts, the United Nations, counteraction, coordination, delineation.

Современное международное право направлено на установление стандартов, приемлемых для всех государств, призванных консолидироваться вокруг базовых ценностей: демократии, защиты прав человека, создания плюралистичности в идеологии и экономике [2, С. 143-147]. В этом аспекте невозможно переоценить ту функцию, которую осуществляет Организация Объединенных Наций в направлении формирования единых международных механизмом защиты базовых человеческих ценностей от широкого спектра угроз, в числе которых в последние годы особенно остро стоит распространение экстремизма и терроризма.

Разработкой путей противодействия терроризму ООН занимается уже несколько десятилетий. В рамках своей координирующей деятельности ООН приняла ряд международных документов (конвенций и иных документов), направленных на организацию противодействия терроризму. Вместе с тем, длительное время экстремизм в правотворческой практике ООН не рассматривался как отдельная отличная от терроризма угроза, воспринимаясь как явление, сопряженное с терроризмом.

Признавая то, что акты терроризма часто совершаются приверженцами различных экстремистских идеологий, мы, в то же время, видим, что далеко не все люди, осуществляющие террористическую деятельность, реально исповедуют какую-либо экстремистскую идеологию. Иногда за деятельностью таких лиц могут стоять вполне простые материальные интересы, а иногда и иные факторы, не связанные с идеологическими взглядами. Одновременно, далеко не каждое лицо, являющееся последователем той или иной идеологии экстремистской направленности, участвует в террористической деятельности. Тем не менее, распространяя экстремистскую идеологию, они способствуют разжиганию взаимной неприязни, ненависти, ксенофобии и иных разобщающих человеческое общество негативных явлений, что в долгосрочной перспективе способно нанести не меньший ущерб, чем совершение террористического акта.

Одной из важных задач, стоящих перед мировым сообществом, видится формулировка и нормативное закрепление понятий экстремизма и терроризма. Разрешение ее позволит разграничить два, безусловно, взаимосвязанных явления и разработать качественную систему противодействия им [1, С. 33-37].

Экстремизм как отдельная угроза, стал рассматриваться ООН сравнительно недавно. Так, 18 декабря 2013 года в ходе 68 сессии Генеральной Ассамблеи ООН была принята Резолюция А/RES/68/127 «Мир против насилия и насильственного экстремизма», где подчеркивалась важность выработки единого общего подхода к противодействию насильственному экстремизму и устранению факторов, при которых расширяется его география.

24 декабря 2015 года Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун официально анонсировал План действий по предупреждению воинствующего экстремизма. В этом документе анализируется факторы, способствующие как распространению воинствующего экстремизма, так и переходу экстремизма в терроризм.

Для достижения целей, намеченных вышеуказанным Планом действий ряд организаций, связанных с ООН, активизировал свою деятельность в сфере профилактики и противодействия экстремизму. Так, в рамках ЮНЕСКО разработаны и внедряются в практическую деятельности методические пособия «Предотвращение насильственного экстремизма посредством образования: руководство по формированию политики» и «Методическое пособие по предотвращению насильственного экстремизма», содержащие меры, которые могут быть приняты в рамках систем образования, чтобы решать проблемы, связанные с угрозой насильственного экстремизма. Подобные меры основаны на формировании доступных условий для инклюзивного обучения, создании открытой образовательной среды, обучении подготовленных специалистов-преподавателей и организации международного сотрудничества, что позволяет расширить возможности обучения людей даже в самых отдаленных и обособленных частях нашей планеты. Следует отметить то особое значение, которое уделяется образованию в вопросе профилактики экстремизма. Под эгидой ЮНЕСКО по всему земному шару сформирована разветвленная сеть бесплатных учебных заведений.

Всемирная организация здравоохранения оказывает информационную поддержку, а также консультативную и техническую помощь государствам с целью решения проблем охраны здоровья, недопущения распространения эпидемий в зонах вооруженных конфликтов и стихийных бедствий. В зонах действующих военных конфликтов, таких как Ливия, Сирия, Йемен сложилась крайне опасная эпидемическая ситуация.

Целью Международной ассоциации развития является помощь наиболее бедным государствам, оказываемая с помощью поступающих от государств-доноров средств. Идеи экстремизма особенно легко распространяются в государствах с низким уровнем развития человеческого потенциала и высокой степенью бедности и безработицы, переживающих внутренние экономические и политические по-

трясения, где люди оказываются оторваны от базовых социальных услуг, таких как образование, медицинское обеспечение, а также не имеют возможности нормального трудоустройства и перспектив улучшения качества жизни.

Всемирная продовольственная программа, будучи крупнейшей гуманитарной организацией на планете, ежегодно оказывает помощь миллионам людей, страдающих от нехватки продуктов питания, доставляя сотни тысяч тонн еды нуждающемуся населению развивающихся стран.

Невозможно не отметить те значительные усилия, которые предпринимаются в рамках Организации Объединенных Наций в аспекте помощи лицам, ставшим жертвами нападений со стороны приверженцев идеологий экстремистской направленности, а также террористических атак. Вместе с тем, следует признать, что деятельность ООН в вопросах противодействия экстремизму всё ещё требует упорядочения и формирования системного подхода. Без создания адекватной правовой базы и эффективно налаженного механизма борьбы с экстремистской деятельностью не представляется возможным создать необходимые условия для мира и стабильности.

Важным залогом успеха в противодействии экстремизму на межгосударственном уровне является разработка, принятие и практическая реализация базового концептуального международного акта, регулирующего важнейшие аспекты борьбы с экстремизмом как самостоятельным явлением, угрожающим безопасности мирового сообщества.

Список литературы

- 1. Анохин Ю.В., Верхоглядов Я.Е. О правовой политике противодействия экстремистской деятельности на международном уровне // Философия права. 2017. №3 (82). С. 33-37.
- 2. Файзуллин Г.Г., Миткин В.А. О роли международного права и национального законодательства по минимизации угроз терроризма и экстремизма в современном социуме // Аграрное и земельное право. 2016. № 3 (135). С. 143-147.

УДК 351.761.3

МИРОВОЙ ОПЫТ БОРЬБЫ С НАРКОПРЕСТУПНОСТЬЮ

АБАЗОВ ИСЛАМ СУЛТАНОВИЧ

Старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России

Аннотация: Противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров является важной задачей стоящей пред мировым сообществом. Угроза распространения наркомании является серьезной проблемой для общества, подрывает его моральные и нравственные устои. Эффективное противодействие распространению наркомании возможно лишь при привлечении к данной проблеме правоохранительных органов всех стран и гражданского общества.

Ключевые слова: наркотические средства, психотропные вещества, наркобизнес, противозаконная перевозка, контрабанда, наркозависимость, уголовные преступления.

WORLD EXPERIENCE OF COMBATING DRUG CRIME

Abazov Islam Sultanovich

Abstract: Countering the illicit trafficking of narcotic drugs, psychotropic substances and their precursors is an important task facing the world community. The threat of the spread of drug addiction is a serious problem for society, undermining its moral and ethical foundations. Effective counteraction to the spread of drug addiction is possible only if law enforcement agencies of all countries and civil society are involved in this problem.

Keywords: narcotic drugs, psychotropic substances, drug business, illegal transportation, contraband, drug addiction, criminal offenses.

Наркоситуация последних лет наглядно свидетельствует о постоянно растущей и самой настоящей наркоагрессии против мировых государств, создающей все большую угрозу стабильному и безопасному их развитию.

Несмотря на предпринимаемые меры против незаконного оборота наркотиков, оперативная обстановка в этой сфере продолжает обостряться. Все чаще приходится сталкиваться с хорошо организованными формами преступного наркобизнеса, которые характеризуются сплочением криминальной среды для противоправной деятельности.

Постоянно меняющиеся формы и методы наркодельцов в совокупности с изменением общей криминогенной обстановки диктуют необходимость внесения определенных коррективов в вопросы международного, межведомственного и внутриведомственного взаимодействия.

Противостояние международной контрабанде наркотиков требует консолидации сил всего мирового сообщества. Сегодня усилия правоохранительных органов по борьбе с наркобизнесом переориентированы на выявление и перекрытие контрабандных каналов поступления и транзита «тяжелых» наркотиков, разоблачение преступной деятельности международных оптовых поставщиков, сбытчиков и преступных наркогруппировок мирового уровня.[1,с.372]

Продолжающаяся нестабильная общественно-политическая ситуация в Исламском Государстве Афганистан, которое остается лидером по производству наркотиков (производится более 70% мирового опиума, 85% «белой смерти», потребляемой в Европе), прозрачность границ, протяженностью около

1400 км, дали благоприятную почву для транзита наркотиков по всему миру.

Проблема распространения наркотиков в настоящий момент стоит как никогда остро, основная наркопреступность сосредоточена, главным образом, в крупных мегаполисах и регионах с высоким уровнем доходов населения.

Планомерная борьба мирового сообщества с незаконным их оборотом вызывает ответное противодействие со стороны наркопреступности. Отмечается тенденция усиления активности противоправной деятельности межрегиональных и международных организованных преступных наркогруппировок, роста контрабанды в масштабах, угрожающих безопасности общества. В последние годы фиксируются признаки постепенного перехода оптовых операций с наркотиками и их прекурсорами под контроль специально создаваемых транснациональными наркоформированиями коммерческих структур, прежде всего, имеющих легальные экономические связи со странами-производителями наркотических средств.

В ответ на международные правовые акты в сфере борьбы с наркотиками национальных правительств и законодательных органов, преступниками начался поиск новых видов наркотиков, которые будут легальны. Наличие развитой химической индустрии и недостатки в осуществлении контроля в этой сфере деятельности в свою очередь порождает попытки отдельных производителей незаконной реализации прекурсоров в страны традиционного нелегального производства наркотиков, а также нелегальное поступление химических веществ, используемых для производства наркотических средств, в собственные подпольные лаборатории.

В связи с этим совершенствование химической отрасли и фармакологической медицины в настоящее время не только позволили создать новые наркотические препараты, но и привели к изменениям в характере злоупотребления ими, что потребовало пересмотра всей стратегии формирования международного законодательства, существующего в настоящее время.

Очередной этап глобального наступления наркотиков можно наблюдать в наше время. Появление современных технологий производства, позволяющих создавать новые синтетические наркотики в очень короткие сроки, явились вызовом мировому сообществу. Надо ли говорить, что эти вещества в ряде случаев еще более опасны.

Так, если раньше летальный исход у принявших наркотики наблюдался в результате передозировки, то в настоящее время можно констатировать череду смертей, вызванных именно химическими и фармакологическими свойствами синтетических наркотических средств, в частности так называемых спайсов.[2,c.269]

Международными организациями и национальными правительствами проводится огромная работа по противостоянию этим вызовам. Вместе с тем используемые стратегии сильно разнятся. Анализируя национальные законодательства государств, можно выделить около тридцати государств мира, где за преступления связанные с хранением в особо крупных размерах и распространением наркотиков предусмотрено уголовное наказание вплоть до смертной казни. Однако большинство преступников приговоренных к высшей мере наказания являются мелкими исполнителями курьерами, тогда как руководители наркокартелей остаются безнаказанные.

Можно отметить ряд таких государств как США, Япония, Великобритания где законодательством предусмотрено применение смертной казни, но ее использование происходит в исключительных случаях. В таких государствах как Испания, Швейцария, Голландия осуществляется дифференцированный подход к преступлениям в сфере незаконного оборота наркотиков в зависимости от вида наркотиков. В этих странах запрещается незаконное хранение и сбыт «тяжелых» наркотиков, вместе с тем допускается употребление «легких» наркотиков в специально отведенных местах.[3,с.27]

Такое разнообразие в подходах говорит об отсутствии «универсального» действительно работающего метода разрешения мировой проблемы незаконного оборота наркотических средств. Вместе с тем в последнее время значительно усилилось агрессивное продвижение либерального подхода. Так, в 2008 г. лидерами стран Латинской Америки, выступающих за легализацию «легких» наркотиков, была образована Латиноамериканская комиссия по проблемам наркотиков и демократии («Latin American Commissionon Drugs and Democracy» – LACDD). Во время руководства некоторых из этих глав госу-

дарств был ознаменован большим количеством коррупционных скандалов, разрушением экономики, а также дестабилизации наркоситуации в их странах, особенно в части увеличения количества наркозависимых, а также существенным «омоложением» группы, употребляющей наркотические средства и психотропные вещества.

Учитывая, что LACDD не смогла занять место, на которое рассчитывали ее реальные создатели, в 2011 г. она была трансформирована в «Глобальную Комиссию по наркополитике» («Global Commission on Drug Policy» – GCDP) и для придания ей веса усилена бывшими должностными лицами ООН, представителями бывших государственных деятелями Евросоюза и стран Европы, бизнесменами, финансистами и т.д. Высказывания такой «усиленной» комиссии не могли пройти незамеченными.

Так, заявление, сделанное 2 июня 2011 года с формулировкой «война с наркотиками объявлена неудачей» было широко раскручено информационными и новостными агентствами, многие из которых ассоциировали данную организацию с ООН. Эта информация имела такое сильное влияние, что на нее отреагировали даже некоторые официальные лица и это несмотря на то, что штаб-квартира GCDP находится в Рио-де-Жанейро, а не в Вене (штаб-квартира ООН). Похожая реакция наблюдалась во многих странах мира, да и сам либеральный подход к проблеме борьбы с наркотиками неоднозначный. Как правило, он, скорее, разочаровывает, чем придает уверенности.[4]

Здесь показателен пример Голландии, где в результате смягчения законодательства не только значительно увеличилось число наркозависимых (как в абсолютном, так и в процентном соотношении), но и то, что Голландия стала своеобразной «наркостолицей» Западной Европы. При этом запрещенные наркотики (героин, кокаин, экстази и т.д.), ради вытеснения которых и была произведена легализация, продолжают не только присутствовать в значительных количествах на внутреннем рынке, но и наблюдались существенные изменения объемов их экспорта.

По информации из разных источников, большая часть героина, поступающего в такие страны, как Великобритания, Франция, были ввезены из Голландии.

Еще одним отрицательным эффектом от легализации является кратное увеличение употребляющих наркотики среди молодежи, уровень увеличения употребления «легких» наркотиков голландской молодежью в возрасте от 18 до 25 лет увеличился более чем в два раза.[5]

В некоторых странах в целях лечения наркозависимых лиц нашло применение программ метадоновой заместительной терапии, то есть назначение наркозависимым лекарственного препарата метадона вместо употребляемого наркотика. Однако в ходе проведенного анализа и опыта некоторых стран установлено, что применение метадоновой заместительной терапии ведет к росту смертности, так как случайная передозировка от метадона наблюдается чаще чем от других видов наркотиков.

Как итог международного законотворчества рамках ООН были разработаны и приняты базовые антинаркотические конвенции, заменившие существовавшие договоры и соглашения в данной сфере. Эти конвенции и по сей день не потеряли свою актуальность и обеспечивают международно-правовую основу для доработки и совершенствования национальных законодательств.

В конвенциях по противодействию незаконному обороту наркотиков принятых ООН – 1961, 1971 и 1988 годов и в Декларации тысячелетия ООН, принятой резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 г., идея возможной легализации так называемых «легких» наркотиков, запрещенных в свободном обороте не нашла своего отражения, напротив акцентированно внимание об увеличении усилий мирового сообщества по борьбе с распространением наркотических средств.[6,c.416]

В Российской Федерации качественное решение задачи по лечению наркозависимых лиц подразумевает интенсивный поиск и внедрение новых средств и методов, направленных на полное прекращение употребления наркотиков больными наркоманией, а не на замену одного наркотика другим».

23 ноября 2020 года Указом Президента РФ от N 733 утверждена «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года». В процессе ее реализации наблюдается незначительное снижение количества зарегистрированных преступлений связанных с незаконным оборотом наркотиков в Российской Федерации. Общее направление положения Стратегии заключено в существенном усилении санкционной политики в области распространения, производства, сбыта, переработки и потребления наркотиков и коррелируется с комплексными мероприятиями,

направленными на снижение спроса на наркотики и их предложения, лишение наркоиндустрии ее коммерческой привлекательности, профилактику наркопотребления среди молодых граждан и их социальная реабилитация. Такой подход позволил добиться ежегодного снижения темпа прироста числа преступлений, связанных с наркотиками, в том числе тяжких преступлений, а также обеспечил снижение числа лиц, доставленных в учреждения здравоохранения с передозировкой наркотиками.[7]

Список литературы

- 1. Абазов И.С. Некоторые особенности противодействия незаконной перевозке наркотических средств // Евразийский юридический журнал.2020. №1. С.372-374.
- 2. Битов А.А. Выявление и раскрытие преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых с использованием информационных технологий // Проблемы экономики и юридической практики. 2018. № 5. С. 269-272.
- 3. Федоренко Т.А. Зарубежный опыт деятельности органов по противодействию незаконному обороту наркотиков и его использование в РФ // Российская юстиция. 2012. № 5. С. 27-31.
- 4. Воропаев В. ООН предлагает легализовать наркотики // Poc. газ. URL: http://www.rg.ru/2011/06/02/narkotiki-site.html
- 5. Ларри Коллинс. Непродуманный голландский эксперимент с наркотиками // Foreig Affairs, май-июнь, 1999. URL: http://www.narcom.ru/ideas/socio/17.html
- 6. Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXXV. М., 1981. С. 416-434.
- 7. Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года // Указ Президента РФ от 23.11.2020 N 733

УДК 343

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАНУННИКОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА

кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин Северо-Кавказский институт (филиал) Краснодарского университета МВД России

Аннотация: В статье представлен анализ внутренних и внешних факторов динамики экономической преступности, в целом и преступности в предпринимательской сфере деятельности, в частности. Отмечается латентность последней в силу её способности максимально быстро реагировать на изменения хозяйственно-экономической составляющей государства. Исследование, проведённое в рамках статьи, автор базирует на федеральном законодательстве, постановлениях пленумов Верховного Суда Российской Федерации, статистических показателей Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Автором анализируются несовершенства уголовного законодательства в исследуемой сфере деятельности, а также порождаемые ими коллизии в регулировании уголовно- и гражданско-правовых отношений.

Ключевые слова: преступность, экономика, предпринимательство, динамика, латентность, коллизия, уголовное законодательство, гражданское законодательство, несовершенство, мобильность.

TO THE QUESTION OF ACTUAL PROBLEMS OF CRIME IN THE SPHERE OF BUSINESS ACTIVITY

Annotation: The article presents an analysis of internal and external factors of the dynamics of economic crime, in general, and crime in the business sphere, in particular. The latency of the latter is noted due to its ability to respond as quickly as possible to changes in the economic and economic component of the state. The author bases the research carried out in the framework of the article on federal legislation, decisions of the plenums of the Supreme Court of the Russian Federation, statistical data of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation. The author analyzes the imperfections of criminal legislation in the field of activity under study, as well as the conflicts generated by them in the regulation of criminal and civil law relations. **Key words:** crime, economy, entrepreneurship, dynamics, latency, conflict, criminal law, civil law, imperfection, mobility.

Об экономической преступности можно говорить как о чём-то эфемерном, заставляющем человека отвлечься от повседневности и задумчиво вглядеться вдаль. Безусловно, здесь речь не идёт о её нереальности, поскольку неумолимая статистика ежегодно предоставляет достаточно внушительный цифровой показатель данного явления. Данный вид преступности достаточно обманчив и призрачен, что диктуется способностью видоизменяться. Ни один вид преступности не может «похвастаться» такой скрытостью от глаз, наносящей различного рода экономический ущерб и несущей фактор угрозы общегосударственного масштаба. Всё сказанное в максимальной степени можно, прежде всего, адресовать одному из главных структурных элементов экономической преступности - преступности в сфере предпринимательской деятельности. Это такой видовой элемент преступности, который, имея статус

периферийного, систематически изменяющегося явления, являет собой существенную часть преступности в целом. Даже людям далёким от юриспруденции хорошо известно, что есть базовые, существующие со времён зарождения человечества, признаваемые всеми общностями людей преступления, представленные убийствами, кражами, насилием, разбоями и т.п. Они образуют так называемое «ядро» преступного атома [1, с. 10-11], основу уголовного законодательства. Преступления же в предпринимательской сфере, это та категория противоправных деяний, которые заставляют Уголовный кодекс Российской Федерации пополняться поправками, порождаемыми изменениями в экономической политике нашей страны, появлениями новых хозяйственных отраслей и хозяйствующих субъектов.

Парадоксален тот факт, что на сегодняшний день ни в правовой, ни в научной, ни в судебной практиках не существует прямого доказательственного фактора того, что новое экономическое развитие является порождением преступности. Однако имущественная преступность в экономической сфере, особенно в развитых государствах, доминирует, занимает лидирующие позиции. Это ли не показатель криминогенности самой сути экономического развития?

Генеральной прокуратурой Российской Федерации представлен показатель зарегистрированных в нашей стране экономических преступлений, совершённых в 2019 году предпринимателями. Он составил 16% от общего количества совершённых в этом году преступлений, цифра которых достигла двух миллионов трёхсот тысяч. Это означает, что каждое шестое преступление в нашей стране в 2019 году совершили отечественные предприниматели. Не смотря на то, что количественный показатель экономических преступлений сократился на 4,1% по сравнению с 2018 годом, увеличилось количество преступлений, совершённых бизнесменами, достигнув цифры ста пяти тысяч по сравнению с семнадцатью тысячами в 2018 году.

Около 50% из них – восемь тысяч - составили мошенничества, из которых четыреста двадцать семь представляли собой умышленно-преднамеренное невыполнение обязательств по договорам в исследуемой сфере деятельности. Помимо этого, двести одно деяние было квалифицировано как мошенничество, зафиксированное при получении выплат. Сферы страхования и кредитования пополнились пятьюдесятью шестью фактами мошенничества [2].

Говорить о точности показателей роста экономической преступности не всегда представляется возможным по причине отсутствия в уголовном законодательстве нашей страны самого понятия преступлений «экономической направленности», поскольку они представляют собой конгломерат достаточно широкого спектра противоправных деяний, содержащих корыстные побуждения, посягающих под прикрытием легальной деятельности на имущественные права, на государственные интересы, на организацию экономической деятельности и т.д. Данное обстоятельство, наряду с латентностью, чаще всего диктуемой игнорированием потерпевшей стороны правоохранительных органов по различным причинам, не позволяет максимально объективно просчитать криминогенную ситуацию и спрогнозировать её динамику на перспективу. Из этого следует невозможность построения профилактической системы мер, направленных на противодействие, в том числе, и преступлениям в сфере предпринимательства, а также формирования законодательной основы борьбы с рассматриваемым видом преступности.

Объяснение специфичности предпринимательской сферы деятельности следует искать, прежде всего, в особенностях экономического развития нашего государства и в ментальности российских граждан. Формирование предпринимательской прослойки советского, а впоследствии и российского общества происходило в объективно затруднённых экономико-правовых условиях, когда доминирование исключительно плановой экономики накладывало свой жёсткий отпечаток на советское законодательство, однобоко ориентирующееся лишь на государственную форму собственности. Право частной собственности отвергалось уголовным законодательством советской страны и позиционировалось в сознании советских граждан как нечто буржуазно-капиталистическое, недопустимое для «строителя коммунизма». Даже факт законодательного признания права частной собственности гражданина, породивший возможность её осуществления посредством предпринимательской деятельности, не освободил сознание обычных граждан, да и государства в целом, от складывающегося годами мнения о частном бизнесе как о криминальном виде деятельности. Можно смело говорить о том, что бизнес в российском государстве искусственно криминализировали, поскольку объявлялись незаконными с послесийском государственности.

дующим привлечением к уголовной ответственности, традиционные для экономики, развивающейся в рыночном формате, отношения в исследуемой сфере деятельности. Несовершенства уголовного законодательства позволяли в произвольно-расширительной форме трактовать даже те деяния, которые на нём основаны не были. Предприниматели всё чаще подвергались такой мере пресечения как заключение под стражу.

Вышеизложенные обстоятельства породили правовые коллизии между такими отраслями права как уголовное и гражданское: то, что считалось легальным в гражданско-правовой плоскости, получало статус преступления в уголовно-правовой плоскости. Подобная искусственная криминализация гражданско-правовых отношений существенно ограничивала возможности защиты нарушенных прав гражданско-правовыми способами, что являлось порождением коррупции, служившей средством осуществления рейдерских захватов.

Ситуацию, создавшуюся в правовом поле, попытался выправить Пленум Верховного Суда РФ, принявший Постановление от 15 ноября 2016 г. № 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности» [3], горячо обсуждавшееся ещё на стадии проекта бизнес-сообществом, возлагавшим на данный документ большие надежды. Публикации в различных средствах массовой информации утверждали, что данным Постановлением будет положен конец арестам (как меры уголовного пресечения) предпринимателей, а также станет возможным прекращать уголовные дела посредством обжалования судом ещё на первоначальной стадии предварительного расследования. Ни для кого не является секретом, что фактически постановления Пленума Верховного Суда РФ (далее – Пленума ВС РФ) не являются нормативно-правовыми актами, поскольку органы их издающие не обладают правотворческой компетенцией. Их назначение – обобщение существующей правоприменительной практики и разъяснение в целях единообразия применения законодательства всеми российскими судами. В этой связи, данный документ не является исключением: не вводя новых материальных или процессуальных норм, он разъясняет существующие положения уголовного и уголовно-процессуального законодательства нашей страны. Среди данных разъяснений наиболее важными являются: о порядке заключения под стражу предпринимателей; о порядке освобождения от уголовной ответственности; как нижестоящие суды должны рассматривать жалобы предпринимателей на действия и бездействие следователей; что является поводом и основанием для возбуждения уголовного дела по делам в сфере предпринимательства; кто может считаться надлежащим заявителем (потерпевшим); какие действия обязан совершить следователь для того, чтобы постановление о возбуждении дела было законным; о порядке признания документов и предметов вещественными доказательствами и сроках возвращения предпринимателям изъятых документов; что является признаком преднамеренного неисполнения договорных обязательств [4].

Максимально обсуждаемыми и ожидаемыми проблемами указанного Постановления были злободневные вопросы, связанные с применением меры пресечения – заключение под стражу к обвиняемым по делам в сфере экономической деятельности. Эта, повисшая в воздухе, проблема обострялась тем, что ещё в 2009 году Федеральный закон от 29 декабря 2009 года № 383-Ф3 [5] ввёл в действие ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ, в которой прямо и недвусмысленно устанавливался запрет на применение заключения под стражу лиц, обвиняемых в совершении преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Однако следственные изоляторы с завидной регулярностью продолжали принимать в свои стены предпринимателей. Ситуацию не меняли и последующие постановления Пленума ВС РФ, которые много раз подвергали разъяснительному толкованию положения как ст. 108 УПК РФ в целом, так и непосредственно ч. 1.1 данной статьи. Постановление Пленума ВС РФ № 48 в очередной раз подчеркнуло факт того, что предпринимателей заключать под стражу запрещено.

нию этой организацией, то такое преступление считается совершенным именно в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

В этой связи очень хочется надеяться, что чётко сформулированное правоприменителем определение в сочетании с очередным разъяснением, наконец-то прекратит сложившуюся негативную судебную практику ареста предпринимателей.

В этой связи в июле 2020 года Конституционным Судом Российской Федерации было опубликовано определение № 1898-О [6], согласно которому фактические обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным актом, разрешившим дело по существу в порядке гражданского судопроизводства, имеют преюдициальное значение для суда, прокурора, следователя и дознавателя по находящемуся в их производстве уголовному делу, когда в уголовном судопроизводстве рассматривается вопрос о правах и обязанностях того лица, правовое положение которого уже определено ранее вынесенным судебным актом.

Таким образом, высшая судебная инстанция поставила точку в вышеизложенных коллизионных ситуациях, пояснив, что при отсутствии в различных процессуальных формах одинакового предмета доказывания, а также при разности обстоятельств, которые подлежат доказыванию в уголовном и гражданском процессах, не представляется возможным замещать один юридический факт другим.

Даже не смотря на такие правовые «прорывы», не представляется возможным говорить о том. что законопослушные предприниматели освободились полностью от излишних трудностей. Решить задачу в полном объёме может только усовершенствование уголовно-правовых норм, которые имеют целый ряд недостатков в части правовой охраны российского предпринимательства. В частности, продолжает иметь место диссонанс между международно-правовыми договорённостями Российской Федерации и нормами уголовного законодательства нашей страны в экономической сфере; кодифицированные правовые акты, регламентирующие уголовно- и гражданско-правовые отношения в исследуемой сфере деятельности, до сих пор не согласованы; в ряде случаев продолжают оставаться правовыми пробелами проблемы регламентации предпринимательской деятельности между уголовным и налоговым, а также таможенным законодательством; отсутствует однообразие подходов к определению понятия ущерба как одного из доминирующих элементов при уголовно-правовой квалификации незаконного предпринимательства: в одних случаях правоприменитель трактует данное понятие сквозь призму ст. 15 Гражданского кодекса Российской Федерации, в других, считает, что последствия совершения преступлений в сфере предпринимательства должны носить материальный характер в виде имущественного ущерба, подразумевающего неполучение должного дохода потерпевшим; попрежнему вызывает много споров смысловая составляющая регистрации предпринимательской деятельности, отсутствие которой может квалифицироваться как уголовно наказуемое деяние, хотя незарегистрированная деятельность отечественных предпринимателей запрещается гражданским законодательством нашего государства.

Проведённый анализ позволяет утвердиться во мнении о том, что преступность в исследуемой сфере деятельности в масштабах всего массива экономической преступности является наиболее «чувствительной» и мобильной по отношению к стремительно меняющимся экономическим факторам, поскольку обладает уникальным свойством максимально быстро реагировать на всю бурную динамику хозяйственно-экономической жизни нашей страны. Следовательно, такую же «прыть» должно проявлять и законодательство, создающее правовой базис и задающее тон развитию хозяйствующей сферы деятельности в правовой плоскости. Законодатель должен работать на опережение, просчитывая уровни развития экономических потоков, тенденции роста либо снижения экономических факторов. Уже давно назрела «ревизия» уголовного законодательства в экономической сфере. Существенный рост мелких и средних предприятий различных форм собственности может лечь в основу декриминализации отдельных статей уголовного законодательства в административно-правовую, гражданскоправовую и финансово-правовую плоскости с применением, соответствующих данным отраслям права, мер воздействия к нарушителям.

Список литературы

- 1. Антонян Ю.М. Понятие преступности, ее вечность // Преступность и общество. М., 2005.
- 2. Около 16% экономических преступлений совершили в 2019 году предприниматели / Информационный портал «Долг/РФ» // https://долг.pф/short_news/158805/ (дата обращения: 14.01.2021 г.)
- 3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2016 г. № 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности» // https://base.garant.ru/71539904/(дата обращения: 15.01.2021 г.).
- 4. Экономика и жизнь / Юристу / Важные разъяснения // https://www.eg-online.ru/article/331423//дата обращения: 15.01.2021 г.).
- 5. Федеральный закон от 29.12.2009 № 383-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // https://base.garant.ru/12172028/(дата обращения: 15.01.2021 г.).
- 6. Определение Конституционного Суда РФ № 1898-О от 23 июля 2020 г. по жалобе на неконституционность ст. 90 и 125 УПК РФ // https://www.advgazeta.ru/novosti/ks-prinyatye-po-grazhdanskim-delam-resheniy / (дата обращения: 18.01.2021 г.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ

БЕЛЯЕВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Научный руководитель: Заичко Маргарита Васильевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, проводимого среди студентов технического вуза. Целью тестирования являлось определение отношения студентов технического вуза к гуманитарным предметам, определение значимости гуманитарных предметов.

Ключевые слова: профильное обучение, гуманитаризация, гуманитарные дисциплины в техническом вузе, высшее образование.

ATTITUDE OF TECHNICAL STUDENTS TO HUMANITARIAN SUBJECTS

Belyaeva Tatyana Andreevna

Scientific adviser: Zaichko Margarita Vasilevna

Abstract: In the article the author presents the results of study conducted among students of a technical university. The purpose of the testing was to determine the attitude of students of a technical university to humanitarian subjects, to determine the significance of humanitarian subjects.

Key words: specialized training, humanization, humanitarian disciplines in a technical university, higher education.

Цель каждого вуза – дать необходимые навыки и знания студентам, которые могут пригодиться не только в профессиональной сфере, но и в жизни в целом. Наиболее органично различные жизненные «уроки» вписываются в преподавание гуманитарных дисциплин, таких как психология, философия, правоведение, политология, история и многие другие.

Задаваясь вопросом о значимости гуманитарных дисциплин в процессе образования, нельзя забывать о том, какой важный вклад они вносят в культурное и нравственное развитие студентов, как они помогают формировать мировоззрение студентов. Эти дисциплины обладают дополнительными особенностями, так как они в большей мере, чем другие, несут духовную нагрузку в себе, побуждая тем самым к переосмыслению своих взглядов на мир и осознанию того, что познано или усвоено, к самопознанию, помогают расширить взгляды человека на мир — или иными словами, вносят значительный вклад в процесс формирования личности. Если считать основной задачей инженерно-технического образования обучение только узкоспециализированными техническим навыкам, то в результате получается абсолютно технократического специалиста, который может решать только проблемы отдельных сфер человеческого знания, ограниченного в своих решениях своими техническими знаниями. Кроме того, как утверждают социологи, продуктивность деятельности специалиста на 1/5 определяется профессиональными качествами, а на 4/5 — надпрофессиональными [1].

Гуманитарная подготовка — это также и искусство понимания людей и успешного общения с ними. Без этого выпускник вуза не сможет добиться высокой эффективности ни в профессиональной деятельности, ни в обычной жизни. Как отмечает А. Г. Антипьев, «Гуманизация образования заключается не только в утверждении человечности в отношениях между субъектами этого процесса, но и в ориентации на общечеловеческие ценности: совесть, честь, порядочность, долг, ответственность, справедливость, сочувствие, милосердие и т.п. Гуманитарная образованность — это не просто какой-то освоенный объем работы гуманитарных знаний, это навыки и приемы работы с этими знаниями, их производство и воспроизводство» [2]. Гуманитаризация высшего технического образования должна ориентироваться на саму сущность человека, то есть, иметь в своей основе следующие представления:

- 1. Человеку свойственно саморазвитие, чему высшее образование должно способствовать, позволяя открывать в студенте интерес и тягу к познанию чего-то нового или к совершенствованию уже имеющихся навыков;
- 2. Человек живет в обществе, и он должен научиться взаимодействовать не только с его материальными ценностями, но и с духовными ценностями, такими как справедливость, милосердие, творчество и т.п.

Все вышесказанное подтверждают слова М.А. Акоповой, которая утверждает, что «при изучении дисциплин гуманитарного блока делается акцент на формировании личности обучаемого, владеющего технологией творческого труда, позволяющего не только усваивать готовое знание, но и генерировать новое» [3]. Гуманитарное знание является основным источником нравственных знаний, которое, в свою очередь, воздействует на нравственное воспитание личности.

Нравственная воспитанность человека определяется не только знанием моральных норм, функционирующих в обществе. Поскольку оценки, суждения и действия в плоскости морали связаны с мыслительными операциями, т.е. с гибкостью интеллекта и наличием теоретических знаний, можно говорить о необходимости и взаимосвязи умственного и нравственного развития человека, которое осуществляется учебными средствами.

Несмотря на все вышеперечисленное, наблюдается тенденция негативного отношения студентов технических вузов к гуманитарным дисциплинам. Подобное отношение формируется из множества причин, таких как:

- 1. Студенты считают, что гуманитарные дисциплины необходимы только для общего развития, и никаких полезных знаний для своей специальности они подчерпнуть оттуда не смогут;
- 2. Не всем одинаково легко даются гуманитарные предметы, из-за чего может сложится ситуация, когда студент преуспевает в специализированных предметах, но не успевает в каких-то гуманитарных, и из-за этого может снизиться общая успеваемость;
- 3. В некоторых гуманитарных дисциплинах точка зрения на те или иные вещи может быть сугубо субъективна, что осложняет процесс оценивания студента в рамках предмета.

Исходя из всех выше перечисленных факторов, очень многие студенты технических специальностей не могут в полном объеме освоить гуманитарные предметы и понять их основное предназначение в рамках образовательного процесса.

На данный момент, дисциплины гуманитарного цикла в обязательном порядке присутствуют в учебном плане каждого технического вуза в объеме, установленном Министерством образования. По каждой учебной дисциплине существует «Государственный образовательный стандарт», содержащий минимальный перечень требований к усвоению учебного материала, который предъявляется студенту.

Так, например, студенты, учащиеся на факультете информатики и вычислительной техники Тюменского индустриального университета в городе Тюмень, наряду с профессиональными техническими дисциплинами, изучают такие гуманитарные предметы, как философия, история Отечества, иностранный язык, физическая культура, личностное развитие, командообразование и т.д. Каждая из этих дисциплин привносит что-то в процесс формирования личности и развития студента, к примеру, командообразование дает студентам навыки формирования и работы в команде, личностное развитие помогает познать себя, свои возможности и слабости, и поясняет, как с этим работать.

Таким образом, в техническом вузе представлен целый ряд гуманитарных дисциплин различной направленности, но количество часов, отведенных для их изучения, с одной стороны, недостаточное, а, с другой стороны, несбалансированное между самими гуманитарными предметами и специализированными предметами, что определенным образом сказывается на качестве развитие личности студента.

Для более полного отображения ситуации, связанной с отношением студентов технического вуза к гуманитарным дисциплинам и выявления причин этого отношения, было проведено анкетирование студентов Тюменского индустриального института. К исследованию были привлечены студенты технических факультетов II-го и IV-го курсов. Всего было опрошено 240 человек.

В первую очередь, необходимо было определить степень интереса студентов к гуманитарным предметам в зависимости от курса обучения.

Таблица 1 Степень студентов к гуманитарным предметам в зависимости от курса (в %)

Отношение к гуманитарным дисциплинам	II-й курс	IV-й курс
Они мне нравятся	5,6	33,3
Я могу получить из них важную и интересную информацию	22,2	38,8
Я их изучаю лишь для положительной отметки в зачётке	22,2	5,6
Они меня раздражают	16,7	5,6
Они меня не интересуют, я к ним безразличен	33,3	16,7

Как видно из таблицы 1, среди студентов старших курсов степень заинтересованности в гуманитарных предметах выше (42%), чем среди младших курсов (22,2%). Среди студентов младших курсов гуманитарные предметы вызывают большее раздражение (16,7%), чем среди старшекурсников (5,6%). Это может быть вызвано снижением уровня обучения гуманитарным предметам, проблемами с обучением гуманитарным предметам в школе или иными факторами. Также есть студенты, которые заинтересованы в изучении гуманитарных дисциплин только ради хорошей отметки в зачетке (22,2% среди ІІго курса и 5,6% среди ІV-го курса)

Далее студентам было предложено определить, какой вид изучения гуманитарным предметам для них предпочтительнее.

Таблица 2 Определение наиболее предпочтительного вида изучения гуманитарным дисциплинам (в %)

Вид изучения гуманитарных дисциплин	II-й курс	IV-й курс
Обязательное прохождение всех курсов гуманитарных наук с последующим экзаменом/зачётом	5,6	16,7
Самостоятельный выбор курсов в качестве факультативных занятий с последующим зачётом	50	66,6
Исключение курсов гуманитарных предметов из программы, но ввод кружков, дополнительных занятий без последующего контроля знаний	44,4	16,7

Исходя из данных таблицы 2, можно сделать предположение, что большинство студентов (50% среди ІІ-го курса и 66,6% среди ІV-го курса) предпочитает самостоятельный выбор гуманитарных дисциплин с последующим зачетом. Значительно меньшая часть из общего числа студентов (5,6% среди ІІ-го курса и 16,7% среди ІV-го курса) считает, что прохождение гуманитарных дисциплин следует сделать обязательным.

Последний вопрос был задан для определения того, необходимы ли гуманитарные дисциплины студентам технического вуза по их мнению.

Таблица 3

Степень необходимости гуманитарных дисциплин в техническом вузе, по мнению студентов (в %)

Необходимость в отказе от гуманитарных предметов в техниче- ском вузе	II-й курс	IV-й курс
Необходимо исключить гуманитарные предметы	25	16,7
Гуманитарные предметы нужно оставить	75	83,3

Данные таблицы 3 показывают, что большинство студентов (75% среди II-го курса и 83,3% среди IV-го курса) считают, что гуманитарные предметы нельзя исключать из программ технических вузов.

Представленные нами результаты позволяют сделать вывод о том, что большая часть студентов остаются лояльными к гуманитарным предметам, но считают необходимым сделать их в виде факультативных занятий с последующим зачетом и предоставить студентам самостоятельный выбор дисциплин для изучения.

Список литературы

- 1. Бартоломей А.А., Немировский М.Б., Стегний В.Н., Коханович Л.И., Ивановская И.П. Воспитательная работа в вузах России в новых условиях. М.: НИИВО 1997. С. 40.
- 2. Антипьев А.Г. Гуманизация и гуманитаризация образования: состояние и проблемы. // Высшее образование в России. 2009 №6 С.98-102
- 3. Акопова М.А. Высшее профессиональное образование в России: проблемы и перспективы. // Вопросы методики преподавания в вузе. 2003 №5 С. 3-8.

УДК 370

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СОЗНАТЕЛЬНОСТИ НА ШКОЛЬНОМ УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

БАЙМЫРАДОВА СУРАЙ

Студентка

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Научный руководитель: Голованёва Марина Анатольевна

д. ф. н., профессор

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена вопросу реализации принципа сознательности при обучении русскому языку как иностранному. В работе предлагается система пяти действий, необходимых для практического применения данного принципа в учебной деятельности туркменских школьников. Учитывая условия обучения РКИ в Туркменистане, менталитет туркменских учащихся, ориентируясь на постулаты российской лингводидактики, автор защищает важность систематического осуществления определённых действий учителя и обучающегося с целью достижения наилучших конечных результатов.

Ключевые слова: принцип сознательности, графические обозначения, учёт особенностей родного языка, делегирование обучающимся действий учителя, знания о русском языке в системе языков мира, лингвострановедческая составляющая урока.

MPLEMENTATION OF THE CONSCIOUSNESS PRINCIPLE AT SCHOOL LESSON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Baimyradova Suray

Academic Supervisor: Golovaneva Marina Anatolievna

Abstract: The article is devoted to the implementation of the principle of conscientiousness in teaching Russian as a foreign language. The paper proposes a system of five actions necessary for the practical application of this principle in the educational activities of Turkmen schoolchildren. Taking into account the conditions of teaching RFL in Turkmenistan, the mentality of Turkmen students, focusing on the postulates of Russian linguodidactics, the author defends the importance of systematic implementation of certain actions by the teacher and the student in order to achieve the best final results.

Key words: the principle of conscience, graphic designations, taking into account the peculiarities of the native language, delegating the teacher's actions to students, knowledge of the Russian language in the system of languages of the world, linguistic and cultural component of the lesson.

Обучение иностранным языкам на современном этапе реализуется в рамках сознательнокоммуникативного подхода. Именно этот подход является ведущим в современной российской лингводидактике. В странах, осуществляющих обучение РКИ с опорой на российскую методику, данный подход, соответственно, является ведущим. Его актуализация и активизация в наши дни обусловили акту-

альность данной работы. Она заключается в необходимости определения наиболее эффективных способов проведения в жизнь принципа сознательности в обучении РКИ туркменских школьников. При работе над данной темой использовались актуальные труды по лингводидактике А. А. Акишиной и О. Е. Каган [1], Е. А. И. П. Лысаковой [3], Е. И. Пассова [4],Н. Л. Федотовой [6], М. П. Чесноковой [7], А.Н. Щукина [8], в которых освещаются различные принципы обучения русскому языку как иностранному. Принцип обучения входит в систему ключевых категорий лингводидактики, наряду с категориями «подход», «метод», «приём», «упражнение», которые определяют специфику дисциплины. Их отбор и систематизация, ориентация на самые актуальные из них обусловливают характеристики современной методики РКИ. Принципы обучения — это исходные положения, которые определяют требования к учебному процессу. Принципы обучения — это отражение существующих в природе закономерностей.

Сознательность обучения реализуется прежде всего в том, что взрослые учащиеся должны осмысленно воспринимать теоретические факты изучаемого языка, не только заучивать, но и понимать правила фонетики, лексики, грамматики, словоупотребления, интенсивно и много работать над упражнениями, помогающими им автоматизировать навыки, а затем сознательно конструировать различные высказывания сначала по образцам, а потом на заданную тему без опоры на речевые образцы. Причём в этой работе преподавателю должны помогать, с одной стороны, созданная на занятии языковая среда с её лингвистическими и экстралингвистическими составляющими, а с другой, — раздаточный дидактический материал, средства зрительной и слуховой наглядности, компьютерные программы, т.е. всё то, что способно создавать ярко выраженную иллюзию приобщения учащегося к естественной языковой среде. Только сознательное овладение языковым материалом содействует формированию речевых навыков и умений, активизирует речевую активность учащихся, делает процесс обучения коммуникативным.

Опора на сознательность особенно важна при овладении таким иностранным языком, как русский, с его развитой морфологической, синтаксической системами и множеством нерегулярных изменений. Понимание языковых фактов, сознательное их усвоение способствует быстрейшему овладению языком, содействует коммуникативной направленности обучения и коммуникативной активности учащихся.

Опыт проведения занятий на педагогической практике, изучение современной методической литературы, личные наблюдения и размышления подвели нас к выводу о том, что наиболее эффективными способами реализации принципа сознательности должны быть следующие действия.

Первое действие. Графические обозначения в письменной речи и устные обоснования в устной тренировочной речи. Работа по закреплению нового знания или по актуализации старого знания требует обязательных объяснений и доказательств. Если обучающийся выполняет действие «по наитию», без опоры на правило, его позиция является нетвёрдой. Многоразового закрепления учебных шагов с проговариванием положений правила не происходит. Следовательно, нарушается последовательность усвоения, о которой говорит ТРД – теория речевой деятельности А. А. Леонтьева. Мы знаем, что ТРД описывает шесть этапов процесса порождения речи: 1) этап формирования мотивации высказывания; 2) этап формирования замысла и внутреннего программирования семантико-смысловой стороны высказывания; 3) этап грамматико-семантического программирования и организации предстоящего высказывания; 4) этап моторного программирования; 5) этап внешнеречевой артикуляционной реализации высказывания; 6) этап сопоставления результатов реализации высказывания с замыслом. Именно 3, 4, и 5 этапы – это этапы «одевания» внутренней речи в грамматические конструкции и озвучивание фразы. Если эти процессы проходят без чёткого понимания их сути, если ученик не способен доказать правильность своих действий, их последовательность и механизмы быстро стираются из его памяти и из когнитивной сферы. В других подобных ситуациях обучающийся уже не может правильно повторить действие, так как условия решаемой задачи меняются. Например, при построении предложения обучающийся должен

- 1) найти грамматическую основу, правильно подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения: Сильный дождь <u>шёл</u> в нашем городе неделю.
- 2) Учитывая принцип изучения грамматики на синтаксической основе, учащийся должен указать, чем выражены эти члены предложения с точки зрения морфологии какими частями речи.

- 3) В плане лексики в данном примере вызывает трудность использование глагола *шёл*, и учащийся должен пояснить, что применительно к словам *дождь, снег, часы, минуты, время* используется только форма *шёл*, но не форма *ходил*, так как это особые в смысловом отношении единицы. Учащийся должен доказать, что он действительно употребил глагол в прошедшем времени, то есть с суффиксом Л.
- 4) грамматические формы слов: в нашем, в городе, неделю требуют объяснения использованных окончаний. В этом случае учащийся должен указать, что он опирался на знания о соответствующих падежах, числах, родах данных имён существительных и местоимений.

Основные различия русского и туркменского языков [2, с. 76-77]

Таблица 1

Русский язык	Туркменский язык
Индоевропейская языковая семья, балто-	Алтайская языковая семья, тюркская группа,
славянская группа, славянская подгруппа, восточная ветвь.	огузская подгруппа.
Язык флективного типа.	Язык агглютинативного типа.
Флективный тип языка – в языке доминирует словоизменение при помощи флексий, то есть формантов, морфем, которые имеют сразу несколько значений: пилА – ед. ч., ж.р., Им.п.; пИлам – мн. ч., Д.п.	Агглютинативный тип языка — в языке доминирует словоизменение при помощи агглютинации — «склеивания», то есть формант имеет только одно значение: ара — пилА — ед. ч., Им. п.; ара-га — пилЕ; ара-лар-га — пИлам — мн. ч., Д. п.
Мужской, женский, средний род	
Буквы Ъ и Ь	_
Буквы Ц, Ч, Щ и соответствующие им звуки	_
Буквы йотированные, обозначающие 2 звука: Е, Ё, Ю, Я	_
	Буквы ä, j, ӊ , ө, u и соответствующие им звуки
10 гласных	9 гласных
Совершенный вид глагола Несовершенный вид глагола	_
-	Настоящее длительное время
Предлоги	Послелоги
Различия в употреблении предлогов С, ИЗ	Нет различий: ише – ишеде ң ; мектебе – мектебде ң
_	Наличие долготы фонем в односложных словах для различения смысла и части речи: имя – стреляй; девушка – накаляйся; желчь – проходи, прости. Принадлежность этих слов к части речи можно определить только в предложении, где они приобретают конкретное лексико-грамматическое значение.
Притяжательные местоимения	Личное местоимение + окончание Род. п.
Немного звукоподражательных слов	Много звукоподражательных слов

Таким образом, делая графические обозначения, обучающийся опирается на свои грамматические познания; проговаривая все производимые операции, он также приводит теоретические доказа-

тельства. Следовательно, в его сознании все действия производятся осмысленно. Это ведёт к прочному запоминанию и к умению произвести подобные действия в новых условиях – то есть к формированию умений.

Второе действие, которое мы предлагаем выполнять для активизации принципа сознательности, – это *тидательный учёт особенностей родного языка*, *сравнения с ним явлений русского языка*. Явления транспозиции и интерференции отмечаются при изучении любого иностранного языка. С ними следует активно знакомить учащихся с самых первых моментов обучения РКИ. Так, собирая материалы для начала работы в школе в качестве учителя РКИ, мы составили таблицу-сравнение двух языков. В таблицу мы поместили те ключевые явления, которые вызывают наибольшие затруднения туркменских обучающихся. При объяснении соответствующих тем следует обращаться к данным сведениям и показывать учащимся пути преодоления интерференции (табл. 1).

Так, объясняя тему «Понятие о роде: мужской род, женский род, средний род имён существительных в русском языке» (3 класс, уроки № 24,25) [5, с. 12], требуется обращение к такому явлению в туркменском языке, как отсутствие категории рода. Именно это обстоятельство обусловливает тот факт, что туркменские учащиеся делают соответствующую ошибку на протяжении всего периода обучения русскому языку. Даже в речи учителей русского языка как иностранного в Туркменистане встречается использование местоимений *он, она, оно,* а также форм соответствующих глаголов в ситуации, противоречащей грамматической норме, например: 1) **Девочка** держит цветы. **Он** очень любит цветы. 2) **Папа пришла** с работы. **Она** очень устал. 3) **Солнце** ярко светит. Но вот **она зашла** за тучи.

Для предупреждения и искоренения подобных ошибок мы намереваемся подробно объяснять школьникам природу такой ошибки, а также использовать большое количество языковых тренажёров, подобных этому, в систематической тренировочной работе: школьн... образование; отпичн... успеваемость; строг... учитель; старательн... ученик; справедлив... оценка; интересн... предмет. — Такие примеры должны быть собраны в большом количестве в тетради с печатной основой с целью формирования у обучающихся крепкого навыка выбора соответствующего окончания. Известно, что только многоразовое закрепление правильного действия вырабатывает желаемый навык, поэтому экономия времени (пример не записывается, вставляется только требуемое окончание) и большое количество решённых грамматических задач положительно влияют на создание навыка. Доведение действия по выбору правильного окончания до степени автоматизма невозможно без кропотливой работы по определению рода в начале таких упражнений. Систематическое обращение к подобному действию будет иметь положительный результат.

Третье действие, которое, на наш взгляд, значительно усилит позиции принципа сознательности пари обучении туркменских школьников РКИ, — это привлечение самих учащихся к изготовлению различных презентаций, схем, таблиц, необходимых для использования на уроке, делегирование им части действий учителя. При этом учитель должен пользоваться помощью не только тех школьников, которые имеют к подобной работе большое желание и склонности, но и тех, кому это поначалу не нравится. Известно, что действие, принявшее характер системности, постепенно перестаёт вызывать негативную реакцию участников, становится привычным. Так и в данном случае операции по обобщению и систематизации большего или меньшего объёма нового или старого знания станут привычными для учеников, но дадут большой эффект, так как они требуют от обучающихся мобилизации всех интеллектуальных сил.

Четвёртое действие – это расширение знаний учащихся о русском языке в системе языков вообще. В действующей в Туркменистане программе по русскому языку (см. выходные данные выше) достаточное место уделяется сведениям о языке как системе, фактическим языковым и литературным знаниям, развитию речи. Однако сведения о русском языке в среде других языков мира не приводятся. Следует понимать, что эти знания учитель должен преподать обучающимся параллельно с другими темами, значащимися в программе. На наш взгляд, именно понимание связей языка с другими языками, его схожести и отличия от других языков мира, его роли в формировании культуры его носителя, его роли в вопросе «Язык и народ» даёт ученику достаточно широкий взгляд на явление языка, такой взгляд, который превращает его знания в научную картину мира. Именно такую картину мира должна

формировать у обучающегося школа. Так, в старших классах школы, на наш взгляд, уместна подача сведений следующего характера: «На протяжении истории контакты между разными этническими общностями вели к их взаимовлиянию, переплетению, смешению или, наоборот, к разделению. Вот конкретный пример: Некогда евреи говорили на древнееврейском языке и пользовались им как единственным литературным языком. Но в диаспоре в быту они общались на местных языках, а древнееврейский на многие сотни лет стал лишь языком письменной культуры. В Центральной Европе евреи говорили на немецких диалектах, на Пиренейском полуострове – на романских, в Средней Азии – на иранских, в Северной Африке – на арабских, в Эфиопии – на амхарских, в Крыму – на тюркских и т.д. Эти диалекты не всегда превращались в самостоятельные языки: худесмо, восходящий к диалектам Испании, на Балканах пришёл в упадок, а идиш в Восточной Европе получил литературное развитие только в конце XIX века в произведениях Шолом-Алейхема, Мойхер-Сфорима и других значительных писателей и поэтов. Только во второй половине XVIII века – в XIX веке появилась современная модификация древнееврейского под названием «иврит», которая со второй половины XIX века использовалась в качестве разговорного. В 1948 году иврит обрёл статус официального языка государства Израиль. Другой пример. Это английский язык, ставший родным для американцев, а также австралийцев, новозелландцев и многих других народов. Новые этносы отпочковывались от англичан, одновременно вбирая в себя представителей других народов (например, в США – немцев, славян, индейцев и др.) [9, с. 30]

Сведения такого характера, систематически привлекаемые к просветительской работе, помогают учащимся осмысленно относиться к явлениям языкового плана, более чутко реагировать на различные особенности изучаемого языка. Они позволяют видеть родной язык в сравнении с русским, так как процессы, описанные в других языках, могут отмечаться и в этих двух языках, а могут не встречаться в них, но показывать природу языка вообще и тем самым давать учащимся возможность лучше ориентироваться в лингвистическом мире.

Пятое действие — это усиление роли лингвострановедческой составляющей уроков РКИ. При изучении иностранного языка учитель намеренно обращает внимание учеников на национальные особенности своей культуры и на национальные особенности народа, чей язык изучается. По сути дела, при этом на уроке каждый учащийся осуществляет свою национальную самоидентификацию и пытается с помощью рассматриваемых иностранных текстов определить признаки национального своеобразия народа, чей язык он изучает. Бесспорно, в этой ситуации ученик сравнивает своё и чужое, представляет себя в условиях чужой культуры. Без подобного «примеривания на себя» чужой национальной культуры невозможно проникновение в её самобытность, а следовательно, невозможно полное овладение изучаемым иностранным языком. Следовательно, задача учителя — постоянно выдвигать на первый план всё особенное, национально окрашенное в привлекаемых учебных материалах.

Таким образом, обращая особое внимание на перечисленные возможности и используя их, учитель может добиться от учащихся не только осмысленного отношения к выполнению отдельных заданий, но и сознательного, вдумчивого, критического отношения учеников к обучению русскому языку как иностранному вообще.

Список литературы

- 1. Акишина А. А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. М.: Русский язык–Курсы, 2018. 256 с.
- 2. Голованева М. А. Методика обучения русскому языку как иностранному: практикум. Астрахань: ООО КПЦ «Полиграфком», 2020. 172 с.
- 3. Методика обучения РКИ: учебное пособие для вузов / И. П. Лысакова, Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова и др.; под ред. проф. И. П. Лысаковой. 3-е изд., стер. М.: Русский язык. Курсы, 2019. 320 с.
- 4. Пассов Е.И. Методология методики: теория и опыт применения: избранное. Липецк: ЛГПУ, 2002. 228 с.
- 5. Учебная программа по русскому языку для V-XII классов общеобразовательных школ с туркменским языком обучения Рекомендовано Министерством образования Туркменистана / Сост.: Т.

Ходжамедова, О. К. Пирлиева, С. Сапарова, Х. М. Закиева. – Ашхабад: Изд-во Минист. образ-я Туркменистана, 2019. – 25 с.

- 6. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). СПб.: Златоуст, 2013. 192 с.
- 7. Чеснокова М. П. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пос. 2-е изд., перераб. М. : МАДИ, 2015. 132 с.
- 8. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пос. для вузов. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.
- 9. Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации. / ред. коллегия: М. Аксёнова, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007. 704 с. С. 29-33).

УДК 378

СТУДЕНТЫ И ВЫБРАННАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

КОПЫЛЬСКИХ ВИКТОРИЯ МАКСИМОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Научный руководитель: Заичко Маргарита Васильевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: В статье раскрываются вопросы об отношении студентов к специальности, которую они выбрали при поступлении в вуз. Цель состоит в том, чтобы узнать количество студентов, осознанно сделавших выбор в пользу специальности, на которой они обучаются. Также социологическое исследование, о котором идет речь в статье, было проведено с целью выяснения определяющих факторов в отношении студентов к выбранной профессии, зависимости между ними.

Ключевые слова: студент, обучение, специальность, отношение к специальности, высшее образование, профильное обучение

STUDENTS AND SELECTED SPECIALTY

Kopylskikh Viktoria Maksimovna

Scientific advisor: Zaichko Margarita Vasilievna

Annotation: In the article the author reveals the questions about the attitude of students to the specialty that they chose when entering the university. The goal is to find out the number of students who have consciously made a choice in favor of the specialty in which they are studying. Also, the sociological study, referred to in the article, was carried out with the aim of the determining factors in the attitude of students to the chosen profession, depending on between them.

Key words: student, training, specialty, attitude to the specialty, higher education, specialized training

Выбор специальности – одно из самых сложных решений в жизни каждого абитуриента. Данная проблема остается актуальной и по сей день, ведь фактически, еще не до конца самостоятельному человеку, только вышедшему из-под родительского крыла, ставят задачу выбрать одно направление, с которым он хочет связать дальнейшую жизнь. Некоторые студенты не сами принимают решение о поступлении на ту или иную специальность, а делают это под давлением общества, в основном навязывание происходит со стороны родственников. Другая ситуация — сильное давление со стороны преподавателей. Необъективная оценка, большая нагрузка. Как следствие, в скором времени люди разочаровываются в своем выборе и покидают учебные заведения недоученными, так и не пройдя до конца весь путь, не получив нужных профессиональных навыков. В лучшем случае студенты поступают на другие специальности, в надежде, что они уже определились и нашли свое место в жизни. Другие же и вовсе не хотят возвращаться к учебе и ищут себя в других сферах, отчисляясь без дальнейшего поступления.

Обучаясь в вузе, студентам, которые не любят свою специальность, зачастую неинтересно, вследствие чего их профессиональные навыки изрядно хромают. Высокий спрос на высшее образование в значительной мере объясняется тем, что одним из требований при найме работников является наличие диплома о высшем образовании [1]. Несмотря на то, что в стране наблюдается переизбыток

лиц с высшим образованием, тем не менее, настоящих специалистов, к сожалению, очень мало. Одним из факторов, влияющих на успешное формирование компетенций, является профессиональное ожидание. Оно характеризует отношение к своей будущей профессии и формирует желание или нежелание работать в своей профессиональной области [2].

В ходе исследования были опрошены свыше 70 человек, а точнее – 73 человека, обучающихся в трех разных вузах на трех разных специальностях. Испытуемым были представлены электронные анкеты с некоторым количеством вопросов. Для начала проанализируем каждый вопрос отдельно.

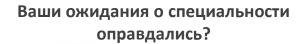
Суть первого вопроса заключалась в выяснении того, сами ли студенты принимали решение о поступлении на выбранную специальность или же на их решение оказывалось непосредственное воздействие (рис. 1). Ответы показали, что 16% опрошенных поступили на ту или иную специальность не по своей воле, как это часто бывает под давлением родственников или же учителей. 32% опрошенных приняли решение самостоятельно, а больше половины опрошенных опирались на мнение других людей. Из этого следует, что большинство студентов все же подвергаются влиянию чужого мнения.

Поступление на специальность было лично вашим решением?



Рис. 1. Распределение ответов на вопрос №1

Второй вопрос – оправдались ли ожидания о специальности (рис. 2). Диаграмма показывает, что большая часть людей (51%) ответили, что их ожидания оправдались частично. Число людей, чьи ожидания оправдались полностью и не оправдались вовсе примерно равно – около 20%. Такая статистика может говорить о том, что иногда студенты не совсем понимают суть обучения на выбранной специальности.



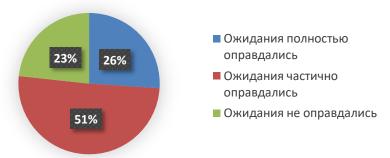


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос №2

Третий вопрос – жалеете ли вы о своем выборе (рис. 3). Большая часть людей – 70% – не жале-

ют о выбранной специальности, что является очень хорошим показателем. Это означает, что в целом специальность устраивает студентов, а значит, большинство абитуриентов подошли к выбору с умом.

Жалеете ли вы о выбранной специальности?

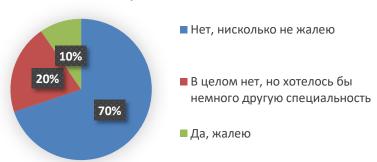


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос №3

Четвертый вопрос – изменилось ли мнение о специальности за время обучения (рис. 4). Лишь у 10% опрошенных мнение изменилось в худшую сторону.

Изменилось ли мнение о специальности за период обучения?

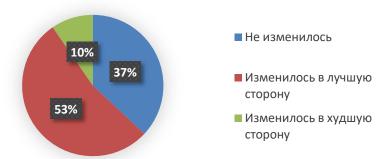


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос №4

Следующий вопрос заключался в выяснении приемлемого для студентов способа обучения (рис. 5). Мнения опрошенных разделились почти поровну. Одни считают, что без дополнительного самообразования получить должные навыки нереально, а другие придерживаются мнения о том, что всю нужную информацию следует получать исключительно от преподавателей. В совокупности с предыдущими вопросами вывод напрашивается сам собой – самообразованием занимаются именно те студенты, которые заранее знали, чего хотят, или примерно представляли, что их ждет на выбранной специальности.

Статистика по шестому вопросу свидетельствует о том, что лишь 22% опрошенных с трудом справляются с нагрузкой, и почти такому же количеству (26%) нагрузка дается легко. Можно предположит, что студенты, с легкостью осваивающие учебный материал — это студенты, для которых выбор специальности является осознанным решением.

Седьмым вопросом предполагалось выяснить, какого мнения студенты о специальности, на которой обучаются. Малая часть студентов (14%) ответили, что обучение проходит для них чрезвычайно скучно. Стоит предположить, что эти студенты относятся к группе тех, кто принимал решение о выборе специальности не сам. Большая же часть студентов полностью заинтересованы в своей специальности, либо хотели бы изменить курс обучения незначительно.

В какой форме нужно полчать знания в вузе?

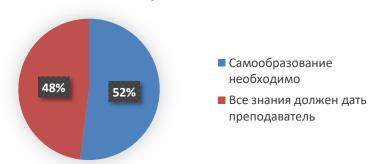


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос №5

Оцените нагрузку в вузе

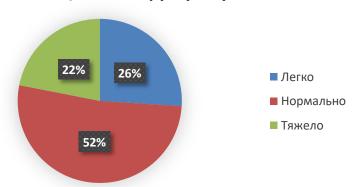


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос №6

Выразите ваше мнение о специальности

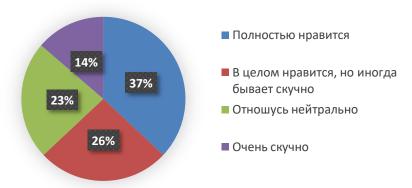


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос №7

Восьмой вопрос – готовность в будущем связать жизнь с выбранной специальностью. Малая часть студентов (4%) абсолютно не готовы работать по специальности в будущем, а 26% - готовы только в крайнем случае. Стоит отметить, что 70% опрошенных полностью готовы связать свою жизнь со специальностью, и ровно столько же опрошенных в вопросе №3 ответили, что ни капли не жалеют о своем выборе. Несложно понять, что эти ответы принадлежат одним и тем же людям.

Готовы ли вы связать жизнь с выбранной специальностью?

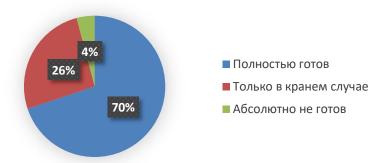


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос №8

Итак, проанализировав каждый вопрос, мы можем увидеть общую картину. Опрошенных студентов можно разделить на 3 группы, внутри которых ответы почти совпадали:

- 1) Студенты, заинтересованные в том, чтобы стать достойным специалистом в своей области. Эти студенты четко знают, чего хотят и сделанный выбор их полностью устраивает (см. рис. 7). Специальность они выбрали самостоятельно, с обучением справляются легко, но иногда возникают сложности. Их ожидания частично или полностью оправдались и о своем выборе они не жалеют. Такие студенты заранее знали, что им нужно и готовы обучаться самостоятельно. Они придерживаются той цели, которую поставили себе задолго до поступления в вуз, и нет никаких сомнений, что они смогут осуществить задуманное. Таких студентов набралось около 37%, что действительно неплохой результат.
- 2) Студенты, которые вполне довольны обучением, но среди них встречаются люди, которым специальность в целом безразлична. Студенты этой группы в большинстве своем выбрали специальность, советуясь с родственниками, друзьями и учителями. Нагрузка для них в основном кажется нормальной, иногда с затруднениями. В процессе обучения мнение о специальности у опрошенных из этой группы поменялось в лучшую сторону или не изменилось (в двух ответах мнение изменилось в худшую сторону), большая часть данной группы считает, что все знания должен дать преподаватель. О выбранной специальности не жалеют, но, возможно, что-нибудь бы поменяли. Таких студентов около 50%.
- 3) Студенты, которых заставили выбрать ту или иную специальность, и они совершенно в ней не заинтересованы, а программа кажется им чрезвычайно сложной. Как правило, они не хотят заниматься самостоятельно и не видят в этом необходимости. Почти все заявили, что ожидания о специальности не оправдались.

Согласно проведенному опросу, чуть меньше 40% студентов полностью довольны специальностью, на которой обучаются. Больше половины студентов в целом довольны специальностью и вряд ли решились бы что-то менять без необходимости. Остальную часть опрошенных полностью не устраивает выбранная специальность, как следствие, именно такие студенты чаще всего отчисляются, пытаясь найти себя в другой сфере.

Список литературы

- 1. Андрущак Г.В., Натхов Т.В. Ожидаемые доходы абитуриентов российских вузов// Статистика и социология образования 2009 С. 208
- 2. Сабына Е.Н., Неупокоев М.Ю. Профессиональные ожидания выпускников современного вуза (на материалах г. Барнаула) // ЭКОНОМИКА. ПРОФЕССИЯ. БИЗНЕС. 2018 №4 С. 52

УДК 370

К ВОПРОСУ О РАЗВИВАЮЩЕМ ПОТЕНЦИАЛЕ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ НА ШКОЛЬНОМ УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

АКМЫРАДОВА ГУЛШАН

Студентка

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Научный руководитель: Голованёва Марина Анатольевна

д. ф. н., профессор

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена вопросу о развивающем потенциале учебных текстов на школьном уроке русского языка как иностранного. В работе приводятся наиболее эффективные приёмы работы с текстами, основные и сопутствующие задания, развивающие языковые, речевые, коммуникативные, общеучебные умения и навыки. Отмечается необходимость сочетания грамматических и семантических задач при анализе текстов.

Ключевые слова: урок русского языка как иностранного, учебный текст, развивающая функция, принципы обучения, приёмы обучения, адаптация текста, сопутствующие задания.

TO THE QUESTION OF DEVELOPING CAPACITY EDUCATIONAL TEXTS AT SCHOOL LESSON OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Akmyradova Gulshan

Academic Supervisor: Golovaneva Marina Anatolievna

Abstract: the article is devoted to the issue of the developmental potential of educational texts in the school lesson of Russian as a foreign language. The work provides the most effective techniques for working with texts, basic and related tasks that develop language, speech, communication, general educational skills and abilities. The necessity of combining grammatical and semantic tasks in the analysis of texts is noted.

Key words: lesson of Russian as a foreign language, educational text, developmental function, teaching principles, teaching methods, text adaptation, accompanying tasks.

Современное общество выдвигает актуальный нашему времени социальный заказ – воспитание всесторонне развитого человека, способного найти свою социальную нишу с наилучшим применением способностей после окончания школы. Обучение русскому языку как иностранному (далее – РКИ) в немалой степени способствует решению данной задачи, так как предмет РКИ относится к общественно востребованным дисциплинам, способным в наибольшей степени осуществить развитие обучающегося средствами предмета. Поиск эффективных путей улучшения работы с текстом отражен в работах А. Д. Дейкиной [1], М. И. Евдокимовой [2], Н. В. Кулибиной [3], А. Кушнир [4], И. П. Лысаковой [5], В. Э. Морозова [6], Т. В. Морозовой [7], Е. И. Пассова [8], Т. М. Пахновой [9], С. В. Шатилова [10].

Среди средств обучения РКИ находится универсальная, эффективная, легко трансформируемая и адаптируемая единица — текст. С одной стороны, практически всё, что составляет материальное окружение обучающегося на уроке РКИ, — это тексты: отдельно изучаемые, тексты для чтения и анализа, тексты упражнений, тексты рассказов учителя и прочее. С другой стороны, тексты — это те единицы, которые обучающийся создаёт сам — тексты составляемых диалогов, монологов, отдельных высказываний и прочее.

Развитие в процессе обучения – это одна из трёх составляющих процесса обучения (обучение, развитие, воспитание), которые отражаются в целях обучения. По нашему глубокому убеждению, современный социальный заказ школе – это подготовка такого члена общества, который наряду с прочными знаниями и достойным воспитанием получил в средней общеобразовательной школе такое развитие, которое позволит ему двигаться вперёд и после окончания школы. Именно навыки развития и саморазвития востребованы современностью более других.

Текст как ключевая единица в материальной среде процесса обучения несёт в себе наибольший развивающий потенциал. В совокупности с обучающими и воспитывающими возможностями его возможность развивать становится тем средством движения обучающегося вперёд, которое организует весь когнитивный процесс в рамках школьного урока РКИ. Развитие — это движение, связанное с переходом от одного качества, состояния, к другому, новому и лучшему. Именно прогрессивные изменения осмысливаются в данной работе. Качественные и количественные преобразования, которые происходят в интеллекте и личности обучающегося-школьника на уроках, становятся теми матрицами, на основе которых развитие продолжается и после школы. Следует принять во внимание, что ни один другой школьный предмет, кроме иностранного языка, так эффективно не развивает мозг учащегося. Именно его правое полушарие, которое оперирует математическими, точными категориями и понятиями, усванивает иностранный язык, тогда как левое полушарие, «творческое», ориентировано на работу с родным языком. Развивая учащегося на уроке РКИ, учитель активизирует с помощью средств своего предмета всё правое полушарие, которое, к тому же, оказывается более способным на сохранение форматов знания в долговременной памяти, чем левое.

Помимо известных в методике вариантов подготовки текстов к работе и занятий с ними, мы предлагаем ряд действий, способных увеличить развивающий потенциал текстов. Важно отметить, что эти действия производит не только учитель, но и широко привлечённые учащиеся.

Так, рациональным представляется составление тестов к текстам. Однако отличие от привычного упражнения заключается в том, что это тесты повышенной трудности. При этом учащиеся знают, что задача составителя теста – запутать обучающегося, помешать ему сразу найти верный ответ. Для этого при составлении заданий используются синонимы и перефразы тех слов и выражений, которые работали в тексте. Решение таких тестов развивает умение справляться с мыслительными задачами, логическое мышление повышает культуру думания, упорство в преодолении преград. Например, для следующего текста составлены соответствующие вопросы: «Это было много веков назад. Между кочевыми народами, жившими на казахской земле, шли постоянные войны. Победители превращали побеждённых в рабов. Особенно жестокими были жуаньжуани, захватившие однажды большую часть казахских земель. Они превращали пленных в манкуртов, людей, потерявших память. Жуаньжуани оставляли их в открытом поле, на солнце, без воды и хлеба, и через несколько дней люди умирали или сходили с ума, теряли память. Только на пятый день жуаньжуани приходили посмотреть, кто из пленных выжил. Обычно выживали один-два человека из пяти. Это и были рабы-манкурты, стоившие много денег, потому что они были людьми без памяти, людьми, забывшими отца и мать и знавшими только хозяина. Такой раб не мечтал о свободе, он мог делать самую тяжёлую, чёрную работу и ничего не просил. И никто из родных или друзей не старался освободить манкурта, человека, забывшего всё.

И только одна мать, по имени Найман-Ана, не могла примириться с этим. Найман-Ана хотела найти сына. Она мечтала только об одном: пусть он будет живой, пусть будет манкуртом, потерявшим память, но только живой! Живой! Взяла она белый платок и пошла в степь. Долго ходила мать по степи и, наконец, нашла своего сына. «Сын мой, родной! Я ищу тебя! — крикнула она. — Я

твоя мать!» И вдруг она всё поняла и заплакала. Она всё смотрела на спокойное лицо сына, стоявшего рядом. А он даже не спросил, кто она и почему плачет. Его глаза были пустыми, а лицо равнодушным. Он ничего не помнил и ничего не знал. «Что они сделали с тобой! — тихо сказала мать. — Твоё имя — Жоламан. А твоего отца звали Доненбай» Но всё, что она говорила, было ему неинтересно. И вдруг мать увидела человека, который подъезжал к ним на верблюде. «Кто это?» — спросила она. «Хозяин», — ответил манкурт. «Ничего не говори ему, я скоро приду», — сказала Найман-Ана. Сын не ответил. Ему было всё равно.

Однако жуаньжуань увидел женщину и понял, кто она. Он сказал манкурту: «Возьми лук. Эта женщина хочет забрать твою голову», — и уехал. Найман-Ана вернулась и снова стала говорить со своим сыном. Но он поднял лук и выстрелил. Найман-Ана начала медленно падать, но раньше с головы её упал белый платок, превратился в птицу и полетел с криком: «Вспомни, чей ты! Как твоё имя! Твой отец — Доненбай! Доненбай!»

Говорят, и сейчас идущий по казахской степи человек может слышать, как кричит эта птица: «Вспомни, чей ты! Как твоё имя! Твой отец — Доненбай! Доненбай!»

Предлагается следующий тест для ответа на вопросы к данному тексту:

1. Жуаньжуани — это ... а) воинственный кочевой народ, живший на казахской земле; б) захватчики, покорившие все народы казахской земли; в) победители, у которых не было рабов. 2. Рабы жуаньжуаней ... а) были хорошими воинами; б) не помнили ничего из прошлой жизни; в) превращались в птиц. 3. Родные манкуртов не пытались освободить их из плена, потому что ... а) манкурты верно служили своим хозяевам; б) манкурты могли делать самую тяжёлую, чёрную работу и ничего не просили; в) манкурты забыли всю свою прежнюю жизнь.

Ещё один способ активизировать мыслительную деятельность учащегося в связи с изучаемым текстом — это предложить большое количество иллюстраций данного текста до его прочтения. *Приём интеллектуально-образного предвосхищения информации*, содержащейся в тексте, развивает логическое мышление, способность критически оценивать изображение, способность связывать в сюжетный ряд изображённые факты. Так, предлагаемые картинки к тексту о манкуртах позволят учащимся многое понять из данных изображений. Посредством воплощённых образов до учащихся-читателей доносится лингвокультурная составляющая данного текста. В учениках развивается наблюдательность, умение выявлять страноведческий колорит ещё до прочтения текста.

Участие школьников в создании иллюстраций в разном возрасте, не только в младшем, даёт возможность самовыражения. Но в данном случае задание должно быть дано после прочтения текста. Учащиеся старших классов также с удовольствием выполняют подобные задания в случае, если это системная работа. Принято считать, что к такой работе старшеклассники равнодушны или вовсе относятся с неодобрением, но опыт показывает, что при создании соответствующих психологических условий и при постоянном практиковании такого задания юноши и девушки с должным старанием и ответственностью осуществляют изобразительную деятельность по тексту. Это развивает наблюдательность, внимание к семантическим тонкостям текста. При недостаточном понимании каких-то фрагментов текста учащиеся проявляют собственную инициативу, перечитывают текст, обращаются к словарю. Однако главный плюс такой работы заключается в развитии способности подмечать невторостепенные аспекты содержания, выявлять его ключевые моменты.

Чтение текста по ролям – давно и хорошо известный способ активизировать деятельность учащихся. Среди текстов, предлагаемых нами для использования в такой работе, – текст «Самый маленький материк»: Мой старший брат учится в 10 классе и очень любит географию. Я часто задаю ему трудные вопросы, и он всегда знает ответ! Недавно я спросил: п— Бегенч, какой материк на земле считается самым маленьким? – Этот материк в южном полушарии Земли почти равен таким государствам, как Китай и Бразилия. Он называется «Австралия». – Наверное, на этом материке совсем нет рек? – Реки в Австралии есть, самые крупные из них – Муррей и её приток Дарлинг. – Но наверное, там нет пустынь? В туркменистане почти вся территория страны – пустыня, а в Австралии? – В Австралии целых четыре пустыни: три песчаных и одна каменистая – пустыня Гибсона. – В таком случае, вероятно, в Австралии очень мало животных, ведь так? – Напротив, животный мир Австралии богат. Так как кон-

тинент изолирован от остального мира, на нём живёт много уникальных животных — эндемиков: утконос, ехидна, попугай какаду, страус эму, кенгуру, грызуны кускусы, медведи коала. Работая над этим текстом, учитель добивается, чтобы роль «младшего брата» была прочитана или произнесена с большой долей положительного любопытства, с ощущением ожидания в голосе, с неподдельным удивлением. Роль старшего брата, напротив, должна быть прочитана или произнесена с интонацией уверенности, спокойного владения информацией, с желанием удивить, увлечь фактами слушателя. При кажущейся монотонности перечисления географических фактов, ответы «старшего брата» могут быть очень живыми, эмоциональными и увлекательными. Учитель должен стремиться к тому, чтобы интонационно речь каждого участника была максимально расцвечена, артистична.

Очередным предлагаемым нами сопутствующим заданием при работе над текстом может стать заполнение таблицы незнакомой лексикой, выявленной в новом тексте для чтения. При знакомстве с новым текстом учащийся помещает примеры в графы таблицы соответственно части речи. При этом учащийся ищет в словаре лексическое значение слова, запоминает его. По окончании работы можно сделать вывод о том, какие части речи в текстах преобладают. Но в предлагаемом нами текстепримере преобладают примеры-причастия. Это урок в VIII классе (Программа для школ с туркменским языком обучения. Ашхабад, 2019) «Причастие и причастный оборот». Привлекается адаптированный текст по рассказу К. Паустовского «Нико Пиросманишвили»: «На окраине раскинувшегося по холмам города Тифлиса были знаменитые цветущие сады. Они стали местом летнего отдыха тифлисцев. Что ждало уставшего жителя города в этих садах? Прохлада, лёгкий запах горного снега, молодое вино, пение и танцы. Летними вечерами в садах выступали местные и гастролирующие певцы. Среди них была одна женщина, ленивая и прекрасная, с бронзовыми волосами и розовым телом, звали её Маргарита. Говорила Маргарита мало, а пела каким-то необыкновенным звенящим «двойным» голосом. Артисты считали, что на самом деле никакого второго голоса нет, но когда она пела, двойной голос был ясно слышен, главный – как будто золотой и второй – серебряный. А выступающая Маргарита равнодушно смотрела на людей, говоривших о ней. Иногда она принимала от них маленькие подарки, которые потом были **подарены** подругам. Маргарита жила совершенно одиноко. Её красота была нужна людям, но совсем не была нужна ей самой.

Когда Маргарита пела, в саду всегда находился высокий, очень худой человек с печальными глазами. Это был бездомный художник Нико Пиросманишвили. Он любил Маргариту. Она была для него единственным человеком на Земле. День, когда Нико не слышал её голоса, для него был пустым. Люди говорили, что очень большая любовь побеждает сопротивляющегося человека. Любовь Нико не победила скучающую Маргариту. Так думали все. Но никто точно не знал, правда ли это. Сам Нико не мог ничего сказать. Равнодушная Маргарита жила, как во сне. Её сердце было **за**крыто для всех. Откуда появился страдающий по Маргарите Пиросмани, никто не знал. Его биография была **собрана** уже после его смерти. Пиросмани родился в 1862 году в грузинской деревне, в семье бедствующего крестьянина. Он пытался работать, как все, но любил живопись, только живопись. Однако его картины плохо покупались, потому что не были похожи на картины известных мастеров: для своих картин художник часто использовал чёрную или белую клеёнку, **лежавшую** на столах маленьких тифлисских ресторанов, он рисовал вывески для тифлисских магазинов: вот гора красных помидоров, зелёный огурец, сыр, серебряная рыба, прозрачный виноград, и всё это написано яркими, как южная природа, красками. Необычными были темы его картин: фигуры простых людей или весёлые гости на празднике, **невиданные** звери – белый медведь, верблюд, и очень много вкусной еды, которую Пиросмани видел в ресторанах или магазинах. Он был бедным человеком, и всё, что им создавалось, он отдавал за обед или ужин или дарил своим друзьям. Пиросмани не изучал законы живописи, это был художник-самоучка, по картинам которого сегодня мы можем познакомиться с жизнью **ушедшей** Грузии, её историей и природой».

В итоге работы над текстом учащиеся получают таблицу, в которой каждый столбец отводится под отдельную часть речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, причастие. Грамматическая основа работы не исключает того, что текст несёт в себе развивающее начало. Так, формальное выявление всех причастий должно завершиться семантизацией тех слов,

значение которых остаётся для учащегося затемнённым: раскинувшегося, цветущие, уставшего, гастролирующие, звенящим, выступающая, говоривших, подарены, сопротивляющегося, скучающую, закрыто, страдающий, собрана, бедствующего, лежавшую, написано, невиданные, ушедшей. Несомненен эффект расширения состава активного и пассивного словаря школьника, работы помогает сделать вывод о наиболее активном присутствии в речи каких-либо частей речи. В данном примере причастия намеренно сконцентрированы в этом отрывке, так как он обучающий и подвергался необходимой адаптации, но учащиеся всё же могут убедиться, что присутствие причастий не портит текст, а, напротив, делает его более информативным и красивым. Всё это развивает в учащихся чувство языка, так как они убеждаются в необходимости и функциональности причастий. Пример иллюстрирует возможности активного использования причастий в простой речи, так как отрывок стилистически близок к разговорному языку.

Таким образом, упомянутые приёмы работы свидетельствуют об эффективности их реализации в процессе практической учебной деятельности в рамках школьного урока РКИ. Различные аспекты развития интеллекта и личности обучающихся в ходе работы с учебными текстами очевидны.

Список литературы

- 1. Дейкина А. Д. Гуманистическая сущность текста при изучении русского языка в аспекте межкультурной коммуникации // Современная коммуникативистика. 204. № 2. С. 36-40.
- 2. Евдокимова М. И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка / М.И. Евдокимова // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С.7-9.
- 3. Кулибина Н. В. Текст как ресурс обучения речевому общению на уроках русского языка как иностранного / неродного // Тексты лекций и образцы уроков (для преподавателей русского языка как иностранного). Выпуск 1 / Сост. Н.В. Кулибина. Москва: Русский язык, 2019. 500с.
- 4. Кушнир А. Как заманить ученика на урок иностранного языка / А. Кушнир // Государственное образование. 2000. № 8. С.127-133.
- 5. Методика обучения РКИ: учебное пособие для вузов / И. П. Лысакова, Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова и др.; под ред. проф. И. П. Лысаковой. 3-е изд., стер. М.: Русский язык. Курсы, 2019. 320 с.
- 6. Морозов В. Э. Методика урока русского языка как иностранного: Учеб.-мет. пос. по преподаванию русского языка в инокультурной среде. 2-е изд., испр. М.: ИКАР, 2017. 228 с.
- 7. Морозова Т.В. Методика работы с литературно-художественным текстом на занятиях по аналитическому чтению // Обучение иностранным языкам в школе и ВУЗе. КАРО, С-Пб.: КАРО, 2001. С. 27-32.
- 8. Пассов Е. И. Учитель иностранного языка: мастерство и личность / Е. И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царьков. М.: Образование, 1993. 159 с.
 - 9. Пахнова Т. М. Работа с текстом в начальной школе. М.: Русский язык, 2019. 416 с.
- 10. Шатилов С. В. Методика преподавания иностранного языка / С. В. Шатилов. М.: Образование, 1996. С.47-49.

УДК 370

ОБ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛЕКСИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

БАБАЕВА РОЗА

Студентка ФГБОУ ВО «Астраханский университет»

Научный руководитель: Голованёва Марина Анатольевна д. ф. н., профессор ФГБОУ ВО «Астраханский университет»

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса об обучении произношению русского языка как иностранного на лексической основе. В работе приводятся доказательства необходимости семантизации всех лексических единиц, привлекаемых к процессу фонетической тренировки. Отмечается важность реализации принципа сознательности в процессе артикуляционного тренинга, при проведении в жизнь всех этапов обучения фонетике: вводного, сопроводительного, корректировочного курсов — посредством обращения к лексическому значению каждого используемого слова.

Ключевые слова: обучение фонетике, артикуляция, лексическая основа, семантизация, методический приём.

ABOUT LEARNING IN RUSSIAN PRONUNCIATION LEXICALLY BASED

Babaeva Roza

Academic Supervisor: Golovaneva Marina Anatolievna

Abstract: the article is devoted to the consideration of the issue of teaching the pronunciation of Russian as a foreign language on a lexical basis. The paper provides evidence of the need for semantization of all lexical units involved in the process of phonetic training. The importance of the implementation of the principle of consciousness in the process of articulatory training, in the implementation of all stages of teaching phonetics: introductory, accompanying, corrective courses - by referring to the lexical meaning of each word used is noted. **Key words:** teaching phonetics, articulation, lexical basis, semantisation, methodological technique.

Звучащая речь обучающиеся русскому языку как иностранному (далее – РКИ) в разной степени активно демонстрирует влияние интерференции на продукт обучения – произношение. Часто иноязычный акцент представляет собой определённую проблему на всех этапах обучения РКИ, поэтому вводный, сопроводительный и корректировочный курсы русской фонетики имеют место в процессе овладения языком. Успешная постановка звуков русского языка достигается комбинированием различных способов презентации звуков, последовательности в их изучении и учете их классификационных характеристик.

При работе над данной темой учитывались классические положения по обучению произношению, изложенные в актуальных трудах Е. А. Бархударовой [1, 2, 3], И. П. Лысаковой [6], Е. И. Пассова [7], А. А Реформатского [8], А. А. Акишиной и О. Е. Каган [12], Н. Л. Федотовой [13, 14], М. П. Чесноковой [15], А.Н. Щукина [16, 17, 18].

Школьный этап обучения РКИ включает в себя вводный и сопроводительный курсы. И первый, и

второй требуют использования в процессе тренировок не только отдельных звуков, слогов, но и отдельных слов. Изучая имеющуюся лингводидактическую литературу, мы не встретили ни в одной из работ указания на то, что используемые для этой цели слова должны быть разъяснены учащемуся с точки зрения их лексического наполнения. Однако мы считаем, что при этом в обязательном порядке должен реализовываться принцип обучения фонетике на лексической основе: все используемые слова-примеры должны подвергаться семантизации. Растолковывание смысла используемого слова, по нашему глубокому убеждению, ведёт к осмысленному освоению новой информации, к реализации принципа сознательностии. Сознательно-практический (или аналитико-имитативный) принцип — ведущий при обучении произношению. Он опирается на принцип сознательности: усвоение материала должно происходить на основе его понимания учащимися. Сознательно-практический метод предполагает больше объяснять механизм образования звуков и меньше имитировать.

В работе со школьниками туркменской школы мы использовали ведущие приёмы, описание которых находится в работах современных методистов Гончаренко Е. В. [4], Реформатского А. А. [8], Рожковой Г. И. [9], Розановой С. П. [10] и других. Так, традиционным является приём оперирования скороговорками, чистоговорками и длинноговорками. Однако во всех случаях, по нашему глубокому убеждению, следует использовать только такие тексты, в которых каждая лексическая единица может быть доступно семантизирована и введена либо в активный, либо в пассивный словарь школьника именно этого возраста.

Скороговорки предполагают, что учащийся произнесёт выученный фрагмент речи достаточно быстро. Но работа начинается с медленного темпа и тщательного выучивания каждого звука. Стремление говорить быстро не должно отменять задачу говорить правильно. Сочетание многих звуков во фрагменте речи усложняет упражнение, поэтому первый этап должен включать внимательное и медленное овладение каждым звуком. Пример: Шпа Саша по шоссе и сосапа сушку. — тренировка в произношении звуков [с] и [ш] требует от учащихся максимальной собранности, быстроты реакции при переключении с регистра зубно-зубного при произнесении звука [с] на регистр ротового глухого щелевого переднеязычного твёрдого [ш]. Быстрота такой реакции достигается многоразовыми попытками произнести фрагмент правильно.

Приведённая скороговорка может использоваться в работе с учащимися четвёртого и последующих классов, так как в ней присутствуют специфические лексемы: несклоняемое заимствование *шоссе* и страноведчески маркированная единица *сушка*. Перед началом фонетической работы учитель обязан предпринять семантизацию и, только убедившись в полном понимании учащимися соответствующего смысла, приступать к артикуляционной тренировке.

Чистоговорки требуют педантичной работы над каждым составным звуком фрагмента. В данном случае не важна скорость произнесения, но важна чистота и правильность каждого звука. В упражнении с чистоговорками используются слова, содержащие самые трудные для инофона-туркмена звуки. Например, в чистоговорках: 1) Цыган на цыпочках процокал к цыплёнку и цыкнул: «Цыц!» или 2) На крыльце — гонец. Во дворе — отец. Отец — на крыльцо, гонец — во дворец. На крыльце — отец, во дворе — гонец. — отрабатывается только один, но самый трудный для туркмен согласный звук [ц], так как такого звука в туркменском языке нет. В другом примере: В четверг четвёртого числа в четыре с четвертью часа четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка чертили чёрными чернилами чертёж, и цокот старшего чертёнка на крыльце ничуть не трогал равнодушные сердца. — содержится уже группа звуков: [с], [ш], [ц] — наиболее трудно овладеваемых туркменскими учащимися. Они используются по несколько раз, чередуются, сменяют друг друга, поэтому данная чистоговорка считается примером повышенной сложности. Работа с ней требует терпеливого и неспешного отношения. В результате важно качество произнесения, произношения.

В преддверии фонетической работы учитель во всех трёх случаях занимается растолковыванием лексического значения неизвестных слов или известных, но имеющих для учащихся несколько затемнённый смысл: на цыпочках, процокал, цыкнул, цыц, гонец, чертенок, цокот. Формы работы по семантизации данных слов могут быть самыми разными, это отдельный вопрос, не требующий освещения в данной работе.

Длинноговорки используются, помимо достижения предыдущих целей, ещё и для тренировки правильного дыхания, тренировки выносливости органов речи. Например, в тексте: В деревушке три Катюшки // Взяли в руки три катушки, // Сшили дедушке кафтан, // Шуре сшили сарафан, // Сшили бабушке жакет, // Сшили дядюшке жилет. // Отпожили три катушки и запели: — Тритатушки! — содержится 8 стихотворных строк. Их требуется произнести на одном дыхании или таким образом производить забор воздуха в лёгкие, чтобы ощущался монолит проговаривания. Изначально в очень медленном темпе отрабатывается правильность и чистота каждого звука. Как дополнительное или самостоятельное задание можно использовать изменение скорости чтения: прочитайте сначала медленно, затем со средней скоростью, затем быстро и очень быстро. Требование правильности и чистоты остаётся неизменным.

Добавим, что, как и в действиях со скороговорками и чистоговорками, в данном случае весь блок работы начинается с семантизации слов: катушка, кафтан, сарафан, жакет, жилет, тритатушки.

Постановка звуков в процессе чтения или проговаривания **русских пословиц и поговорок** напоминает постановку в процессе пения, так как русские паремии — это часть фольклора, который очень отзывчив на протяжное, певучее произнесение текстов. При этом задание, сопутствующее пословице или поговорке, звучит так: *Читайте русские пословицы и поговорки, правильно произносите звуки [m] и [д]:* В зимний холод всякий молод. Редко, да метко. В гостях хорошо, а дома лучше. И обед не в обед, коли к обеду хлеба нет. — Тексты привлечённых нами для работы пословиц и поговорок содержат незнакомые слова: *метко, коли*, — лексическая работа над которыми, а также растолковывание смысла высказывания в общем должны проводиться до начала артикуляционной тренировки.

Фонетические диктанты также обеспечивают эффективность фонетической тренировки и коррекции. Мы начали собирать такие диктанты ещё на собственных уроках РКИ, когда учились в школе. Это было домашнее индивидуальное задание, с помощью которого наш учитель русского языка стремился привить нам графическую и фонетическую зоркость, чтобы мы умели сами видеть заданную похожесть в русских словах. Например, в следующем диктанте учащиеся должны услышать звук [щ] в сочетании с разными гласными звуками и правильно записать эти сочетания: прощать, защищать, пощада, ищу, грущу, угощу, щука, щель, щедрый, щепка, щёки, щётка, ещё, щёлка, щи, ищи, щит, защита, тащить, борщ, плащ, товарищ, вещь. При этом учитель предварительно оговаривает задание: что следует записывать из услышанного - предыдущий гласный + [щ] или [щ] + последующий гласный. В другом диктанте: пой, был, браво, том, доска, слой, фаза, влага, злой, бой, Саша, лужа, тоска, шутка, сажа, кора, Луша, дом, ваза, игра, конка, жутко, шар, плоты, забор, коза, жар, икра, росы, право, коса, розы, плоды, гонка, пыл – учителем подобраны пары: пой – бой; был – пыл; браво – право, которые намеренно «разбиты» и соответствующие слова находятся на удалении друг от друга. Цель такого смешения – избежать однообразия выполнения, когда речевой слух учащихся уже настроен на присутствие в парах парных звуков. Записывая за учителем или за аудиозаписью услышанные слова, учащийся должен не ошибиться и правильно отразить в графике звуки слова.

Тренировка в произношении слов, содержащих определённые звуки, должна проводиться с чётким акцентированием учащихся на этих звуках, то есть, отрабатывая звук, ученик должен видеть, с какими другими звуками он может сочетаться, какие слоги может образовывать, в каких словах может встречаться:

- 1) **ЛА ла**к, п**ла**н, **ла**мпа, **ла**дно
- ЛО ложь, ложка, блок, болото, голодный
- **ЛУ** лук, лужа, лупа, лучше, случай

ЛЫ – лыжи, лысый, столы, малы

- 2) бал, мал, стол, угол, дул, забыл, читал, футбол, был, гул
- лампа в углу стола; ложка и вилка; его лыжи; план болота
- 4) Его лыжи стоят в углу комнаты. Ложка и вилка лежат на столе. Я читал об этом, но забыл.

Используя подобные упражнения, важно указать, что сочетание нужного звука с другим звуком не всегда совпадает со слогом, в котором эти два звука находятся.

Работа над звуком [ц] особенно актуальна для туркменских учащихся. Помимо привычных упражнений, большой эффект даёт использование текстов, в которых звук [ц] обозначается не только буквой Ц, также повышает интенсивность работы, и очень полезно: Антон хорошо занимается. Он учится с большим желанием. С раннего детства он хочет стать цирковым врачом, чтобы лечить птиц и животных. Сейчас он часто ходит в дворец спорта, чтобы быть сильным, а потом будет слушать лекции по медицине в университете.

Произнесение отдельных слов, содержащих звук [ц], тоже полезно: одиннадцать, двенадиать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, тридцать, подцепть, от отца, от центра, над цирком.

Слова, в которых есть удвоенные согласные, часто трудны для произнесения туркменских школьников, поэтому полезны сопоставительные упражнения: вводить — водить; вволю — волю; в ванне — Ване; под ток — поток; от потопа — от опыта; поддать — подать; нас столько — настолько; подтянуть — потянуть; отчасти — от части; мех хуже — мех уже.

Большую трудность для туркменских учащихся вызывает произнесение сочетания нескольких гласных звуков. По этой причине мы собирали в одно упражнение слова с такими сочетаниями для произнесения их с разной скоростью, от медленного темпа до быстрого: воин, трио, оазис, покои, паук, оклеить, выиграть, приукрасить, раут, заиграть, милиционер, неизлечимый, заурядный, приоткрыть, первообразный, пионер, переучить, длинношеее, траектория, тратуар, тетраэдр, араукария, поощрять, на облаках, по-английски, по-арабски, на один день, воображение, пообещал, зоология, по-африкански, пообедать, до общества, до обобщения, по автобусу, на автомобиле, по астрономии, за артистом, за остановкой, про оркестр, по Англии, по Африке, по Астрахани.

После твёрдого согласного в предлоге часто следует гласный звук [и]. Как известно, он преобразуется в звук [ы]. Часто туркменским школьникам трудно произнести подобное сочетание, потому что графически оно отражается с буквой И. Именно поэтому чтение предлогов и следующих за ними слов, где происходит звуковое изменение, очень полезно: с избирателем, без известия, без итогов, над игрой, без идеала, об исследованиях, в истории, от искусства.

Таким образом, использование приёмов постановки звуков помогает эффективно формировать и корректировать у учащихся слухопроизносительные навыки. При этом важнейшим остаётся аспект семантизации всех слов, требующих смыслового разъяснения для обучающихся. Это составляет один из этапов реализации принципа сознательности при обучении русскому языку как иностранному.

Список литературы

- 1. Бархударова Е. Л. «Сознательные» и «бессознательные» механизмы восприятия в фонетике и их учет в рамках сознательно-практического метода преподавания русского языка // Слово. Грамматика. Речь: Сб. статей. Вып. I. М., 1999. С. 85-91.
- 2. Бархударова Е. Л. Основы сопоставления фонетических систем изучаемого и родного языков в контексте обучения произношению // Вестник Московского университета . Серия 9 . Филология . 2015 . № 3 . С. 143-147.
- 3. Бархударова Е. Л., Фокина М. В. Закономерности фонетической синтагматики родного языка в зеркале фонетической интерференции // Язык, литература, культура: Актуальные проблемы изучения и преподавания: Сборник научных и научно-методических статей / Ред . кол .: Л . П . Клобукова и др . М .: Наука, 2012 . С. 77-81.
- 4. Гончаренко Е. В. Русский язык. Фонетика: Практикум для студентов подготовительного отделения факультета по работе с иностранными студентами. Киев: НАУ, 2007. 68 с.
- 5. Методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для вузов / И. П. Лысакова, Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова и др.; под ред. проф. И. П. Лысаковой. 3-е изд., стер. М.: Русский язык. Курсы, 2019. 320 с.



- 6. Методика обучения русскому языку как неродному: учеб. пос. / Лысакова И.П., Ума Т. Ю., Васильева Г. М., Железнякова Е. А., Розова О. Г., Матвеева Т.Н., Миловидова О. В., 2015. 212 с.
- 7. Пассов Е.И. Методология методики: теория и опыт применения: избранное. Липецк: ЛГПУ, 2002. 228 с.
- 8. Реформатский А. А. Обучение произношению и фонология // Филологические науки . 1959 . № 2 . С. 147-155.
- 9. Рожкова Г. И . Таблицы по фонетике русского языка: учеб. для лиц, говорящих на немецком языке / Г. И. Рожкова, О. П. Рассудова, Н. Э. Шмидт и др. изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Русский язык, 1975. 495 с.
- 10. Розанова С. П. Русский язык как иностранный. Преподавателям РКИ: Сто сорок семь полезных советов. Учебно-методическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык. М.: Наука, Флинта, 2015. 238 с.
- 11. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И. П. Лысаковой. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. 27 с.
- 12. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. 10-е изд., стер. М.: Русский Язык. Курсы, 2018. 256 с.
- 13. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). СПб.: Златоуст, 2013. 192 с.
- 14. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. СПб.: Златоуст, 2013. 200 с.
- 15. Чеснокова М. П. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пос. 2-е изд., перераб. М. : МАДИ, 2015. 132 с.
- 16. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М. : Высшая школа, 2003. 334 с.
- 17. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: ОМЕГА Л, Филоматис, 2010. 220 с.
- 18. Щукин М. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке : Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М. : ИКАР, 2011. 334 с.

УДК 370

ПРИЁМЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

ЮСУПОВА АЙГОЗЕЛ

Студентка

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Научный руководитель: Голованева Марина Анатольевна

д. ф. н., профессор

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса о необходимости усиления интенсификации обучения говорению на уроке русского языка как иностранного в связи с актуальностью реализации современного коммуникативного подхода. В работе предлагаются приёмы, положительно влияющие на эффективность процесса обучения, дающие результаты ощутимого повышения освоения нового материала и скорейшей выработки навыков говорения на русском языке.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, навыки говорения, речевой аппарат, коммуникативный подход, приёмы интенсификации обучения.

TECHNIQUES OF INTENSIFICATION OF TEACHING SPEAKING IN THE LESSON OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE

Yusupova Aygozel

Scientific adviser: Golovaneva Marina Anatolyevna

Abstract: the article is devoted to the consideration of the need to intensify the intensification of teaching in speaking at the lesson of Russian as a foreign language in connection with the relevance of the implementation of the modern communicative approach. The work proposes techniques that have a positive effect on the effectiveness of the learning process, giving the results of a tangible increase in the development of new material and the speedy development of speaking skills in Russian.

Key words: Russian as a foreign language, speaking skills, vocal apparatus, communicative approach, methods of intensifying training, teaching aids.

Современная методика русского языка как иностранного (далее – РКИ) в республике Туркменистан, стремящейся к достижению наилучших результатов в том числе и в языковом образовании, ориентируется на актуальный в мире коммуникативный подход. Он, в свою очередь, ставит на первое место у выпускника школы навыки свободного говорения, осуществления осмысленного и беспроблемного коммуницирования в различных ситуациях.

Российская методика РКИ указывает на необходимость интенсифицирования процесса обучения говорению в школе в связи с реалиями времени и с выдвижением на первый план коммуникативных требований. Ведущими исследованиями в области использования активизированных возможностей

человека являются: курс речевого поведения А. А. Акишиной [1, 2], ритмопедия Г. М. Бурденюк [3], экспресс-метод И. Давыдовой [4], гипнопедия Э. М. Сировского [5], метод активизации резервных возможностей обучаемого Г. А. Китайгородской [6, 7, 8], суггестопедический метод Г. Лозанова [9, 12], метод погружения А. С. Плесневич [10], суггестокибернетический интегральный метод ускоренного обучения взрослых В. В. Петрусинского, Л. Ш. Гегечкори [11], эмоционально-смысловой метод И. Ю. Шехтер [13, 14], методы интенсивного обучения в границах теории традиционного обучения А. Н. Щукина [15, 16, 17].

Интенсивные методы обучения направлены главным образом на «овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки при значительной ежедневной концентрации учебных часов и создании обстановки «погружения» в иноязычную среду» [15, 188]. Кроме того, Г. А. Китайгородская указывала, что «интенсивное обучение иностранному языку — это обучение, направленное в основном на овладение общением на изучаемом языке, опирающееся на не используемые в обычном обучении психологические резервы личности и деятельности учащихся» — Г. А. Китайгородская [7, с. 27].

В основе интенсивных методов обучения лежат следующие принципы, обеспечивающие эффективность работы: принцип коллективного взаимодействия; принцип личностно-ориентированного общения; принцип ролевой организации учебно-воспитательного процесса; принцип концентрированности; принцип полифункциональности упражнений; принцип устной основы обучения; принцип функциональности; принцип ситуативности.

Интенсификация обучения базируется на той же схеме, которая является основой традиционного обучения, но требует её неукоснительного применения: *язык – речь – коммуникация*. Этим обусловлено использование таких приёмов и упражнений, которые в обязательном порядке связывают язык и речь, язык и коммуникацию, то есть обеспечивают свободное владение речевым материалом в его грамматически правильной, адекватной форме. При этом важным является внимание учителя к активной работе речевого аппарата каждого обучающегося в конкретном коллективе.

В данной работе мы предлагаем рассмотреть ряд приёмов, позволяющих формировать навык спонтанной речи. Известно, что такой навык – венец всей работы по обучению говорению. Актуальными остаются все известные приёмы обучения монологу, диалогу, полилогу, приёмы формированая навыка участия в ролевой и неролевой игре. Соответствующие навыки лежат в основе навыка спонтанной речи, они подводят к умению речевого действия в любой речевой ситуации. Спонтанность создаётся за счёт неожиданности ситуации. Это неожиданность темы, или неожиданность вызова ученика на уроке, или неожиданность формы речи, или неожиданность состава команды, в которой ученику следует работать, и тому подобное. Главная задача учителя на уроках РКИ регулярно создавать учебную ситуацию неожиданности и требовать активного участия в ней учеников. Как пример приведём такое упражнение, как быстрые ответы на вопросы учителя. Это может быть фронтальная работа, и при этом, скорее всего, будут активны одни и те же учащиеся; но можно сделать её и индивидуальной, когда учитель работает с одним учащимся, а класс внимательно следит за «дуэлью». Так, в список неожиданных вопросов могут входить следующие: Чему новому ты научился за прошедшие выходные? Какой из новых школьных предметов тебе больше всего понравился в этом учебном году? Какой школьный предмет даёт больше всего практических знаний? Где ты применяешь в жизни русский язык? девочкам: Чему ты больше всего хотела бы научиться от бабушки? мальчикам: что лучше всех делает твой дедушка? Есть ли у тебя личный дневник? Пишешь ли ты стихи? Бывал ли ты на море Хазар? Видел ли ты туркменские горы на юге страны? Видел ли ты побережье «Аваза»? Куда уходит Кара-Богаз-Гол? Чей дом — Сарыкамышское озеро? и другие. Практическое применение упражнения показало высокую заинтересованность обучающихся в подобных заданиях, а следовательно, большую эффективность работы.

Использование такого упражнения требует от учителя большой подготовки: учитель должен хорошо помнить большой список вопросов, чтобы не обращаться при выполнении к списку, не повторяться при их применении, уметь быстро ориентироваться в тематике вопросов соответственно уровню подготовки и интересов отвечающего ученика. Эффективность упражнения в большой мере зависит способностей учителя, так как «дуэль» должна быть живой, захватывать внимание не только отвечающего, но и всех следящих за ней слушающих членов класса. С этой целью учитель может намеренно

резко переходить от одной темы к другой, чередовать вопросы лёгкие и трудные, в большей или в меньшей степени затрагивать личную сферу отвечающего ученика. Учитель должен обладать не только быстрой реакцией, но и деликатностью, знанием обстоятельств жизни всех своих учеников, их интересов. При всех названных особенностях упражнение даёт большой эффект. При регулярном применении упражнения все учащиеся приобретают опыт ориентации в когнитивном пространстве беседы, умение не теряться при получении неожиданного вопроса, умение привлекать необходимый грамматический материал при оформлении каждого ответа. Главное требование данного приёма — быстрый ответ — не отметает требования соблюдения правил грамматики. Учитель реализует лингводидактический принцип аппроксимации (лояльного отношения к высказыванию учащегося и отсроченного анализа, исправления ошибки), однако не лишает данной работы факта корректировки полностью. Причина заключается в принципиальной важности коррекции, в том, что она составляет основу обучающей работы.

Высказывания с опорой на неподготовленную речь. Несмотря на условие подготовленности, речь старшеклассника должна производиться в короткие сроки, поэтому надо практиковать упражнение, в котором для подготовки даётся несколько минут прямо на уроке. При этом ученик должен справиться как с содержательной, так и с грамматической стороной. Для этого подобные упражнения должны быть системными, регулярными, а для изложения должны браться как можно более интересные темы, например: Башни Туркменистана и Кремли России; Самая красивая улица моей столицы (или родная улица); Самые интересные животные моей Родины; Живая пустыня; Главный туркменский ковёр; Главное туркменское праздничное блюдо; Туркменский национальный костюм; Главные туркменский Новый год; Главные национальные праздники Туркменистана; Праздник Победы; Спорт в Туркменистане; Писатели и поэты России; Природа России; Россия и космос; Россия и олимпийское движение и другие.

Участие в дискуссии. Главная задача учителя — определить интересную тему для дискуссии, которая естественным образом вовлечёт учащихся в беседу, важно найти актуальную проблему, изначально имеющую вероятность множественности взглядов, и организовать вокруг нее обсуждение. Как правило, если вопрос будет насущным и способным заинтересовать всех участников учебного процесса, дискуссия будет восприниматься как нечто естественное, не как учебное задание. К примеру, можно использовать темы, касающиеся повседневной жизни и будущего самих учащихся, а также вопросы, связанные с состоянием современного социума, с будущим Земли: Правильно ли поступает Илон Маск, собираясь на Марс?; Что произойдёт, если люди посадят леса во всех пустынях мира? Поможет ли решить все проблемы землян создание единого государства? Как сохранить чистой воду Земли? Полезно ли учиться за границей?.

Таким образом, интенсивное обучение базируется на высокой мотивации общения, которая и достигается с помощью использования на занятии обозначенных приемов. Обучение русскому языку как иностранному с использованием приемов, интенсифицирующих процесс обучения, позволяет оптимизировать обучение, повысить его производительность и качественно улучшить процесс приобретения знаний. Причины интенсификации обучения, связанные с современным состоянием социума, содержание соцзаказа школе, новый характер требований, которые сами обучающиеся предъявляют к процессу обучения, свидетельствуют о том, что интенсификация обучения говорению – это актуальный аспект деятельности учителя РКИ. В статье нами предложено активное использование таких приёмов обучения говорению, как быстрые ответы на вопросы учителя, высказывание с опорой на неподготовленную речь, участие в дискуссии.

Список литературы

- 1. Акишина А. А. Интенсивный курс речевого поведения // Русский язык за рубежом. 1981. № 4. С. 66-68.
- 2. Акишина А. А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. М.: Русский язык–Курсы, 2018. 256 с.



- 3. Бурденюк Г. М. Ритмопедия в обучении иностранным языкам / Отв. ред. А. А. Леонтьев. Кишинёв: Штиинца, 1985. 130 с.
- 4. Давыдова И. Скоростное изучение английского языка: учебник-разговорник. М.: Издательство «Экспресс-метод», 2017. 120 с. (приложение: диск-фонограмма).
- 5. Интенсивные методы обучения (метод гипнопедии Э. М. Сировского) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://methodological_terms.academic.ru/537/%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%A1%D0 %98%D0%92%D0%9D%D0%AB%D0%95_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB_%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF (12/ 01/ 2021)
- 6. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1980. № 2. С. 67-73.
- 7. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа,1986. 101 с.
- 8. Китайгородская Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1986. 96 с.
- 9. Лозанов Г. Суггестопедия при обучении иностранным языкам // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. Вып. 1. М., 1973. С.9-17.
- 10. Метод погружения А. С. Плесневич [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://poisk-ru.ru/s24726t17.html (10.02.2021)
- 11. Петрусинский, В. В. Автоматизированные системы интенсивного обучения / В. В. Петрусинский. М.: Высшая школа, 1987. 187 с.
- 12. Сараева Н.А. Основные положения методики интенсивного обучения и их использование в процессе обучения иностранному языку // Коммуникативные аспекты языка и культуры: Сборник научных статей и тезисов II межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Томск: ТПУ, 2002. С. 208 210.
 - 13. Шехтер И. Ю. Живой язык. М.: Ректор, 2005. 212 с.
- 14. Шехтер И. Ю. Эмоционально-смысловой метод обучения иностранному языку // Обучение за рубежом. 1999. № 2(3), февраль. С. 45-48.
- 15. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пос. для вузов. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.
- 16. Щукин А.Н. Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному. М.: Руский язык, 1984. 212 с.
- 17. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. М.: Филоматис, 2008. 188с.

УДК 370

АКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

РЕДЖЕПОВА ЩАСЕНЕМ

Студентка

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Научный руководитель: Голованёва Марина Анатольевна – д. ф. н., профессор ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена выявлению актуальных способов активизации самостоятельной работы школьника при изучении русского языка как иностранного. В работе приводятся аргументы в пользу расширения зоны применения и времени реализации самостоятельной работы. В статье защищается мысль о необходимости активного использования всех традиционных форм самостоятельной работы, а также более эффективного применения отдельных видов работ, актуализирующих навыки индивидуальной и коллективной самостоятельной деятельности школьников.

Ключевые слова: самостоятельная учебная деятельность, лингвострановедческая информация, деловая ролевая игра, самостоятельная работа на материале художественного текста, ведение учебного дневника, тетрадь с печатной основой.

CURRENT WAYS OF ACTIVATION INDEPENDENT STUDENT WORK WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Rejepova Schasenem

Academic Supervisor: Golovaneva Marina Anatolievna

Abstract: the article is devoted to the identification of relevant ways to enhance the independent work of a student in the study of Russian as a foreign language. The paper provides arguments in favor of expanding the area of application and the time for the implementation of independent work. The article defends the idea of the need to actively use all traditional forms of independent work, as well as more effective use of certain types of work that actualize the skills of individual and collective independent activity of schoolchildren.

Key words: independent educational activity, linguistic and regional information, business role-playing game, independent work on the material of a literary text, keeping an educational diary, notebook with a printed basis.

Современная школа Туркменистана стоит перед сложной задачей, диктуемой временем и обществом: она должна подготовить к жизни самостоятельных выпускников, которые умеют самосовершенствоваться. Средняя школа, в том числе и уроки РКИ, дают сравнительно небольшой объём знаний, который впоследствии, в условиях жизненных реалий, требует расширения, постоянного обновления и применения в конкретных условиях. Всё это возможно только для того выпускника, который имеет крепкие навыки самостоятельной работы, самостоятельного приобретения и преумножения знаний и умений.

В лингводидактических исследованиях разных лет рассматривался вопрос активизации самостоятельной деятельности учащихся, в работах А. К. Громцевой [1], М. А. Данилова [2], Т. В. Душениной [3], Б. П. Есипова [4], Л. В. Жаровой [5], А. А. Кирсанова [6], А. В. Конышевой [7], И. Н. Павленко [8], Н. И. Самсоновой [9], А. Н. Щукина [10] и других.

Многие учёные, например М. А. Данилов, основным критерием самостоятельной работы считают разрешение учащимися познавательных задач, вопросов, проблемных ситуаций. Задача, по словам М. А. Данилова, «побуждает учащихся к самостоятельной работе, служит начальным моментом их мыслительного процесса» [2, с. 17]. Б. П. Есипов утверждает: «Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, — это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся к поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных и физических действий» [4, с. 34].

Самостоятельным видам работ учащийся должен быть обучен, и этому способствует систематичность применения каких-либо форм работы. Так, систематичными могут быть следующие хорошо известные виды работ: проведение разных видов разбора, работа с текстом, работа с различными словарями, написание письменного сочинения, создание доклада, реферата, создание презентации, проведение разных видов разбора, работа над подготовкой спича (устного выступления перед публикой), работа над выразительным чтением стихов на русском языке наизусть, защита творческих работ, защита отчёта о проделанной работе, изложение с творческим заданием, взаимоконтроль с проведением анализа на уроке и другие.

Обратимся к видам работ, которые применяются реже. Мы применяли в своей педагогической практике следующие. Так, работа с лингвострановедческой информацией поручается ученикам школ редко, несмотря на её эффективность. Приведём пример алгоритма ученической деятельности по поиску сведений о праздниках русскоговорящих стран. Учитель на доске (или на карточках, которые размещаются в разных углах класса) пишет названия 3-4 праздников. Каждый обучающийся выбирает праздник, о котором он больше знает, который ему больше нравится. Таким образом, формируются группы из 3-4 человек. Если группа большая, можно разделить ее на две. Затем каждая группа садится вместе. За 15-20 минут они должны обсудить выбранный праздник, стараясь собрать всю информацию. Кроме того, они должны придумать вопросы о других праздниках. Затем организуется обсуждение. Каждая группа задает вопросы другим командам и отвечает на вопросы о своем празднике. Команда получает по 1 баллу за каждый вопрос и по 2 за каждый правильный ответ. Таким образом, происходит обобщение материала, совершенствуются умения устной речи. Учитель выступает в роли организатора. Он должен следить, чтобы во время обсуждения в группах ребята говорили только на русском языке. Баллы вычитаются, если обучающиеся переходят на родной язык. Кроме того, необходимо контролировать, чтобы все члены группы принимали участие в работе.

Ещё один вид деятельности — внеаудиторная самостоятельная работа на материале художественного произведения. Такая работа должна включать в себя: поиск сведений об авторе произведения, об эпохе, в которую было написано произведение; использование общих и отраслевых словарей; подробный перевод с выяснением всех тонкостей устойчивых национальных выражений; ответы на вопросы о содержании текста, об основной теме и идее текста; составление развёрнутого и краткого планов текста; выявление фабулы текста; выявление стилистических особенностей данного автора; отдельную работу над фрагментами, содержащими описание человека, описание природы, городской пейзаж, характеристику монологов, диалогов и полилогов; характеристику жанра; характеристику паратекста (названия произведения, названия глав, наличие введения и заключения); создание изображений по тематике текста (картинки, нарисованные учащимися, могут подсказать в процессе работы над ними самим учащимся, что они недопоняли какие-то аспекты, уклонились в область иных тем и т.п.); графическое отражение структуры текста; выписки из текста для более точного запоминания трудных мест; заполнение разнообразных таблиц, способствующее лучшему запоминанию текста; письменное оформление перевода.

При этом деятельность учителя складывается из следующих аспектов: даёт целевую установку

на выполнение задания; усиливает мотивацию к выполнению задания подбором интересного текста; определяет сроки подготовки задания; рекомендует базовую и дополнительную справочную литературу; консультирует при затруднениях; оценивает работу ученика в контексте занятия.

Следующий вид деятельности – *подготовка к деловым ролевым играм.* Деловая ролевая игра может проводиться в школе со средних – 5-6 – классов и до конца обучения, так как в этот период ученик находится в поисках пути своей реализации, задумывается о своей будущей профессии. Деловая игра предполагает исполнение участниками профессиональных ролей. Иногда исполнение роли требует выучивания большого объёма текста или большого количества кратких реплик. Следовательно, проведению игры в классе должна предшествовать значительная самостоятельная работа дома. Например, деловая игра «Учитель и ученики» помогает отдельным выпускникам попробовать себя в роли учителя русского языка как иностранного. В рамках урока один ученик проводит с коллективом всего класса игру, помогающую осуществить активизацию говорения: «учитель» объясняет правила игры «Защита градостроительного проекта», в которой каждый из членов класса имеет роль. Несколько учащихся входит в состав команды «архитектурных проектировщиков», а другая часть учащихся входит в группу «архитектурной комиссии», которая «принимает» проект будущего города. Проектировщики демонстрируют макет будущего города, и каждый из архитекторов защищает свой сектор – жилищный сектор, образовательный, культурный, здравоохранительный, транспортный, торговый и так далее. Защищает – значит рассказывает о том, какие здания на макете принадлежат, например, к образовательному сектору, то есть являются школами, колледжами, университетами, студенческими общежитиями. Участник показывает их, описывает, подробно говорит об их функциях, об их количестве, о том, почему они расположены именно в этих местах города и так далее. Каждый член «архитектурной комиссии» обязан задать несколько вопросов на тему качества, прочности, функциональности зданий, оценить предлагаемые «проектировщиками» варианты. Понятно, что участие в такой игре требует серьёзной подготовки, выучивания небольших текстов своих ролей. Для того чтобы говорение на уроке было живым, спонтанным, чтобы игра была интересна участникам в процессе её проведения, ученики должны заблаговременно освоить большой пласт соответствующей тематической лексики, отдельных слов и оперировать ими.

Особенный вид работы — ведение дневника. Правильным решением учителя может стать нацеливание учащегося на ведение учебного дневника на русском языке. Дневник как самостоятельный и личный вид деятельности — очень привлекательная для подростка работа. В таком тексте ученик может отражать все трудности и достижения. Дневниковые записи дисциплинируют и организуют учащегося, придают смысл его рассуждениям о процессе обучения. Отсутствие контроля за грамматической правильностью написания раскрепощает школьника. Тем не менее, опыт показывает, что со временем требовательность ученика к самому себе в этом плане возрастает. Учитель может в самом начале обозначить рамки данной работы как деятельности по фиксации собственных соображений ученика, не требующих проверки и оценивания учителем. Оцениваться может сам факт наличия или отсутствия таких записей, что будет обеспечивать систематичность работы. Самоанализ постижения РКИ способен нивелировать негативные эмоции учащегося в случае появления трудностей, придать всему процессу обучения более взвешенный и спокойный характер.

Последний вид работы, который используется учителями РКИ ещё не достаточно широко, однако заслуживает более активного применения ввиду большой экономии времени – работа в тетрадях с печатной основой. Такие тетради обычно входят в состав учебно-методического комплекта. Если УМК не включает такого пособия, учителю следует организовать использование подходящего варианта или самостоятельно создать такое пособие и в обязательном порядке часть времени урока и домашней подготовки отводить соответствующей работе. Данные пособия содержат методически обоснованную и практически проверенную систему упражнений, обеспечивающих сознательное усвоение изучаемого материала. Тексты для упражнений печатаются таким образом, что от учащихся требуется или вписать орфограмму в слово, или написать слова, или закончить предложения и т.д. Во всех текстах упражнений предусматривается применение не только изучаемых по одной теме правил, но и ранее усвоенных. Кроме того, в тетради включены специальные обобщающе-повторительные упражнения. Материал

таких рабочих тетрадей обеспечивает большую вариативность упражнений по иностранному языку. Он используется для письменных подготовительных упражнений при изучении нового материала, тренировочных упражнений по закреплению изученного, повторительно-обобщающих, а частично и устных упражнений. Учитель сам решает в конкретной учебной ситуации, какие из упражнений стоит выносить на домашнюю самостоятельную работу.

Таким образом, самостоятельная работа в школе при обучении РКИ необходима, должна иметь систематический характер, включать разнообразные формы для поддержания мотивации учащихся, должна поощряться учителем и позиционироваться им как средство самосовершенствования ученика, его социализации, наилучшей подготовки к взрослой жизни после окончания школы.

Как показало наше исследование, традиционные формы самостоятельной работы не утратили своей ценности. Вместе со всё новыми приёмами они образуют ту базу форм, использование которой в современной школе при обучении РКИ необходимо. Практические результаты школьников, участвующих в различных формах самостоятельной работы, очевидны.

Список литературы

- 1. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: Учеб. пос. по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. 144 с.
- 2. Данилов М. А. Воспитание у школьников самостоятельной и творческой активности // Советская педагогика. 1961. №8. С. 90-95.
- 3. Душенина Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2003. №5. С. 17-23.
 - 4. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиз, 1961. 84 с.
- 5. Жарова Л. В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. Л.: Наука, 1982. 132 с.
- 6. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. Казань: Тат. кн. издво, 2000. 207 с.
- 7. Конышева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. C-Пб.: КАРО, Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2005. 224 с.
- 8. Павленко И. Н. Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста // Иностранные языки в школе. 2003. № 5. С. 17-22.
- 9. Самсонова Н. И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку // Молодой учёный. 2016. № 7 (111). С. 706-708.
- 10. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: учебное пособие для преподавателей и студентов: теория и практика / А.Н. Щукин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 280 с.

УДК 796

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОССИИ В СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГАРЕЕВ ДМИТРИЙ РИНАТОВИЧ,

к.п.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и спорта Уральского института ГПС МЧС России

КАТОЧИГОВ КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ

Курсант 3-го курса факультета пожарной и техносферной безопасности Уральского института ГПС МЧС России

Аннотация: В статье рассматривается реальная проблема «вовлечения студентов Уральского института ГПС МЧС России в спортивную деятельность». В данной статье мы раскроем степень вовлеченности студентов в изучение спорта в высших учебных заведениях. Выявить отношение студентов к физической культуре и спорту. Рассмотрим национальную программу «Развитие физической культуры, спорта и здоровья»

Ключевые слова: спортивная деятельность, студенты, национальные программы.

ASSESSMENT OF THE DEGREE OF INVOLVEMENT OF STUDENTS OF THE URAL INSTITUTE OF THE SBS EMERCOM OF RUSSIA IN SPORTING ACTIVITIES

Gareev Dmitry Rinatovich, Katochigov Kirill Andreevich

Annotation: The article examines the real problem of "involving students of the Ural Institute of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia in sports activities." In this article, we will reveal the degree of student involvement in the study of sports in higher education. To reveal the attitude of students to physical culture and sports. Consider the national program "Development of physical culture, sports and health" **Key words**: sports activities, students, national programs.

Согласно Национальной программе «Спорт и Развитие физической культуры здоровья», целью программы является «учащихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности учащихся и студентов от 47 процентов в 2012 году до 80 процентов к 2020 году».

В мае 2016 года данное исследование проводилось по спортивным тренировкам и интересам студентов, и в результате 99 респондентов составили общее количество юношей и 35 девушек (134 студента очной формы обучения). [1]

По данным опроса, занятия спортом составили 3 группы: «студенты, не занимающиеся спортом», «спортсмены-любители», «профессиональные спортсмены» (рис.1).

Из приведенных данных диаграммы видно, что большинство студентов обоих полов относятся к спортсменам-любителям, то есть, они регулярно занимаются спортом: 57.1% девочек и 81. 2% мальчиков. Как видим, наблюдается дисбаланс в соотношении между полами: юноши не только проявляют большой интерес к физкультуре, но и к 4 профессиональным видам спорта эти особенности можно от-

нести к существующим стереотипам и предписать большую физическую активность юношам. Можно сделать вывод, что цель для девушек не достигнута, а это говорит о низкой эффективности госпрограммы.

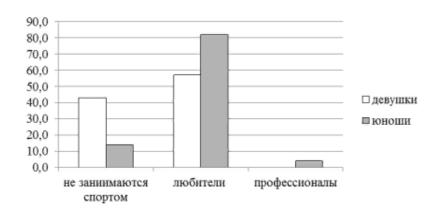


Рис. 1. Распределение студентов по отношению к занятиям спортом, %

Один из исследователей психологии говорит, что вовлеченность студентов означает психологические инвестиции и трудовые усилия. Таким образом, мы имеем в виду связь между достигнутым результатом и удовлетворенностью студента в выполнении задания. Поэтому, чтобы привлечь студентов к занятиям спортом, необходимо сформировать определенное предпочтение (рис. 2).

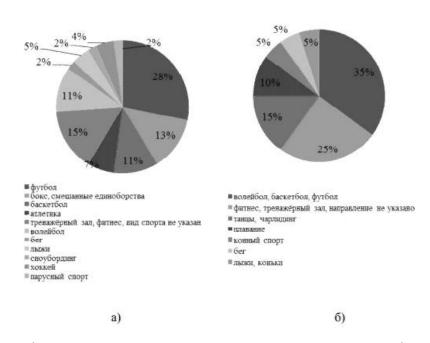


Рис. 2. Наиболее популярные виды спорта среди спортсменов любителей (а- юноши, б – девушки)

Как показано на графике, наибольшим спросом среди юношей и девушек пользуются командные виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол (35% девушек, 50% юношей), наиболее предпочтительными это можно охарактеризовать следующими особенностями игры:

Форматы соревнований повышают интерес к посещению занятий;

- Иметь дополнительные возможности, связанные с удовлетворением потребности в индивидуальном общении и социализации;
 - Меньшая личная ответственность за достигнутые результаты;
 - Из-за наличия группового давления студентам сложнее пропустить тренировку.

Кроме того, очень большая группа спортсменов, которые не имеют определенной специализации, либо посещают тренажёрные залы и фитнес. Более того, доля этой группы среди девочек составила 25%, а среди мальчиков 15%, большое количество учащихся в обоих случаях связано с низкими требованиями к этим видам спорта.

В целом разница в реакции между девочкой и мальчиком незначительна, главным образом, в отношении распространения более агрессивных и травматичных видов среди мальчиков - бокс, хоккей, сноуборд, парусного спорта и др.

Также стоит отметить, что традиционные виды спорта: бег, лыжи, легкая и тяжелая атлетика, в обоих случаях имеют небольшой процент. В общем, спортивные предпочтения студентов определяются различными факторами, такие как популярность конкретного вида спорта, наличие необходимой инфраструктуры (спортивные школы, стадионы и т. д.), местоположение места), денежные расходы, связанные с классом, а также специфические особенности, которые студенты изучают. Например, была отмечена разница в определении факторов, оказывающих существенное негативное влияние на здоровые: вредные привычки и низкая информированность в области здорового образа жизни мальчиков.

В целом студенты выражают готовность заниматься физической культурой, а большинство выясняют связь между ними и успехами в профессиональной деятельности. При этом ответ на этот вопрос"не знаю"дали только студенты, которые на данный момент не занимаются спортом, поэтому те, кто этим занимается, должны знать об этом факте.

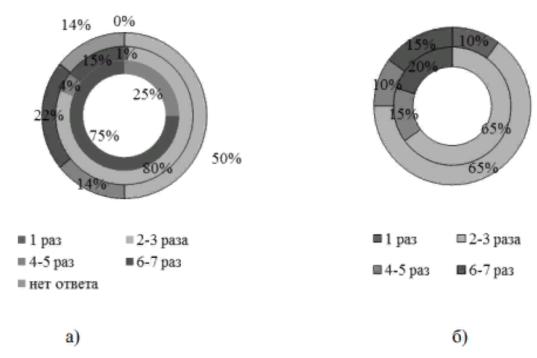


Рис. 3. Распределение ответов студентов в отношении оптимального количества занятий спортом в неделю, диаграммы расположены в порядке снижения вовлеченности в спортивную деятельность (а- юноши, б- девушки)

Опрос показал, что 92% студентов положительно относятся к занятиям спортом, но около 8% относятся к "безразличной" Институтской физической культуре. При этом все студенты должны заниматься спортом не реже одного раза в неделю (рис. 3).

Как показано на рисунке, большинство студентов во всех группах лучше всего подходят для тренировки 2-3 раза на неделе. В то же время профессиональные спортсмены отдают предпочтение ежедневным, но с уменьшением степени вовлеченности студентов определенной группы количество занятий уменьшается. Следует отметить, что студенты, как основную причину отсутствия дополнительной физической подготовки, называют нехватку времени, что негативно сказывается на продолжительности сна. Тем не менее, наибольшее время сна среди профессиональных спортсменов было зафиксировано, а максимальное - 10 часов. Этот результат может быть связан со следующими факторами:

- Положительное влияние занятий спортом на психологическое состояние, приводящее к снижению уровня стресса в организме;
- Развитие в процессе спортивной деятельности социально-значимых качеств, таких как способность к концентрации;
 - Развитие способности рационально распределять время и навыки управления временем; Результатом этой работы является практичным и может быть использован в следующих случаях:
- Как один из основных принципов формирования бюджета, ориентированного на результаты, Развитие физической культуры и определение объема финансирования того или иного вида спорта.);
- При создании плана физического воспитания в Университете повышается эффективность занятий с высокой степенью заинтересованности студентов, то есть их степень вовлеченности. [4]

Список литературы

- 1. Гаврилова Н.Н., Маньшина Т.В. Анненкова А.В. Анализ самостоятельной деятельности студентов в спортивных мероприятиях вуза// Вестник КарГу.2012, №10
- 2. Малошонок Н. Г. Студенческая вовлеченность в учебный процесс: методология исследований и процедура измерения //Социологические исследования. 2014. № 3. С. 141-147
- 3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 302 (ред. от 01.07.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»// СПС «Консультант-плюс»
- 4. Туренков А. Н., Скотникова Л. Н., Сидоров Е. С. К вопросу исследования мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов ВУЗов// Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. №2(54). С.120-125
- 5. Newmann F. Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools. Madison: TeachersCollegePress, 1992 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED371047.pdf

© Д.Р. Гареев, К.А. Каточигов

УДК 370

К ВОПРОСУ О ШКОЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

ИМАМОВА ДИЛЯРА

Студентка

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Научный руководитель: Голованева Марина Анатольевна

д. ф. н., профессор

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса о необходимости расширения спектра школьных средств обучения русскому языку как иностранному. В работе предлагается материал проверочной работы лингвострановедческого характера, имеющий большой лингводидактический и лингвокультурный потенциал и способный войти в качестве фрагмента в готовящуюся к изданию книгу для туркменского учителя русского языка как иностранного.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, средства обучения, книга для учителя, лингводидактический потенциал, лингвострановедческая ценность.

TO THE QUESTION ABOUT SCHOOL MEANS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE

Imamova Dilyara

Scientific adviser: Golovaneva Marina Anatolyevna

Abstract: the article is devoted to the consideration of the need to expand the range of school teaching aids for Russian as a foreign language. The paper proposes material for a test of a linguistic and cultural nature, which has a large linguodidactic and linguocultural potential and is able to enter as a fragment into a book being prepared for publication for a Turkmen teacher of Russian as a foreign language.

Key words: Russian as a foreign language, teaching aids, teacher's book, linguodidactic potential, linguistic and cultural value.

Современный Туркменистан – это динамично развивающаяся страна, где выпускникам многих российских вузов предстоит обучать новые поколения школьников русскому языку как иностранному (далее – РКИ). Однако мотивация к обучению РКИ, в связи с изменением социополитической обстановки в Туркменистане, российско-туркменских отношений и ситуации в мире не является стабильной. Это говорит о том, что наиболее эффективные средства обучения должны выдвинуться на передний план, стать актуальными, помочь учителю поддерживать мотивацию учащихся к обучению РКИ на должном

уровне в любых обстоятельствах.

В работе над данной темой использовались фундаментальные труды по лингводидактике Э. Г. Азимова [1], Р. М. Королёвой [6], М. В. Ляховицкого [8], И. П. Лысаковой [11,12,17], В. Э. Морозова [13], А. А. Акишиной и О. Е. Каган [18], Н. Л. Федотовой [20], М. П. Чесноковой [22], А.Н. Щукина [22,23,24], и частные публикации: М. А. Голованевой [2], В. И. Евдокимова [3], Е. С. Полат [14], Л. С. Крючковой и Н. М. Мощинской [15], В. Д. Фроловой [21] и др., в которых освещаются проблемы использования различных средств обучения, их действенность и эффективность, специфические особенности применения.

Новые средства обучения РКИ в туркменской школе должны отвечать ряду требований, часть из которых актуальна достаточно давно, часть диктуется современностью. Средства должны восполнять отсутствие иноязычной среды на всех этапах обучения иностранному языку, РКИ. Так как современные информационно-компьютерные технологии (далее – ИКТ) и технические мощности туркменских школ предоставляют такую возможность, качество обучения РКИ должно подняться на новую высоту. Дидактический принцип наглядности приобретает новый статус, он более всего соответствует современному ритму жизни с «клиповым мышлением», с ориентацией на схематическое восприятие окружающей действительности. Неизменным остаётся требование осуществлять обучение с учетом индивидуальных типологических возможностей каждого учащегося. Один из самых трудоёмких аспектов работы учителя постепенно находит решение в применении новых средств, ИКТ. Современные ИКТ позволяют также высвободить педагогические ресурсы и в области работы над ускоренным формированием и развитием навыков слухового самоконтроля, так как применение компьютерных аудиосредств при обучении РКИ начало осуществляться практически в первую очередь. Своеобразное «тиражирование» усилий учителя производится в том случае, когда ИКТ дают возможность выполнять многие активные виды упражнений со всеми учащимися одновременно, включая говорение. Современные средства обучения дают также возможность максимально использовать аналитические и имитационные способности учащихся, полнее мобилизовать их внутренние ресурсы. Освоенные учащимися операции по производству устной и письменной речи, которая может быть проконтролирована с помощью ИКТ, являются несложными, посильными, но весьма эффективными. Необходимость и возможность привлекать учащихся к подготовке средств обучения к конкретному уроку, к созданию учебных материалов, к «заправке» программы с целью использования её в работе, к прочим мероприятиям бесспорны. В этом аспекте видится развитие современной педагогики сотрудничества, частнометодического принципа интерактивности.

Одной из наших перспективных целей является написание книги для учителя. Книга для учителя – это компонент учебного комплекса, содержащий методический комментарий к учебнику в целом и к каждому уроку учебника в отдельности. Она осуществляет функцию управления обучающей деятельностью учителя. Подсказывает ему приёмы и формы работы, способы организации педагогического процесса и тем самым в известной мере способствует повышению общего уровня преподавания, методической грамотности учителя РКИ. Книга также может содержать дополнительный учебный материал, не вошедший в основной учебник.

В Туркменистане в последние десятилетия идёт активная работа по смене школьных учебников русского языка, оставшихся от советской системы после смены государственного строя в 1991 году. Каждое новое поколение учебников отличается всё более современным и красочным внешним видом, что очень привлекает учащихся. Моя цель – войти в авторскую группу одного из таких учебников, и приложения к нему в виде книги для учителя и иллюстративного блока-великана мне хотелось бы создать самостоятельно.

Для методического приложения мною собираются материалы уже сейчас. Так, на практических занятиях по методике РКИ мы занимались, среди решения методических задач, поиском средств обогащения учительской лингвострановедческой копилки. Лингвострановедение — это лингвистика, изучающая иностранный язык в сопоставлении с родным, а также практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения носителей языка. Лингвострановедение изучает безэквивалентную лексику, слова нерусского происхождения, фольклорную лексику, фоновые знания, фразеологию, а также мимику и жесты носителей языка.

В связи с этим нами подготовлен материал, который планируется к размещению в книге, фрагмент которого здесь приводится. Материал *проверочного задания* рассчитан на работу с учащимися 10 класса туркменской средней школы с 12-летним образованием и преподаванием на туркменском языке, полностью соответствует действующей туркменской программе по РКИ.

РУССКИЕ ПРОМЫСЛЫ

Предтекстовые задания. Задание 1:

Перед чтением текста найдите в Интернете фотографии изделий фабрик Палеха, Хохломы, Гжели, Жостова, дымковской игрушки, павловопосадских платков, оренбургских пуховых платков, тульского самовара, матрёшки, вологодских кружев, ростовской финифти, уральского малахита. Рассмотрите внимательно изображения искусных изделий русских мастеров.

Задание 2: Обратите внимание на те особенности, которые указывают на этническую принадлежность промысла. Отметьте факты, которые говорят об уникальности продукции хохломских мастеров.

Задание 3: Уясните значения следующих слов: *орнамент* — это живописный узор из ритмически расположенных геометрических, растительных и животных элементов; *ремесленник* — это человек, который профессионально владеет приёмами ручного изготовления изделий; *символ* — это то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи; *фон* — это основной цвет, тон, на котором пишется картина; *ювелирный* — с тщательной, тонкой отделкой; *кропотпиво* — усердно, старательно до мелочей и медлительно; *традиции* — это идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи, которые перешли от старшего поколения к младшему; *консервативный* — враждебный нововведениям.

В последние четыре века в различные периоды в России возникали народн... промыслы. Промысел – это ремесло, которым занимались цел... семьи и даже целые сёла. В некотор... случаях ремесло становилось искусством. И тогда название села делалось названием эт... промысла. Таких сёл, известных не только в России, но и во всём мире, немного.

Когда-то человек научился делать посуду из дерева и украшать её нехитр... орнаментами. А вот в Хохломе (в небольшой деревне Нижегородской области) ремесленники с огромн... любовью относились к этому делу. В итоге ремесло вырезать из дерева и расписывать посуду превратилось в искусство высок... класса. Лучшие образцы от больш... мастеров своего дела продаются не только в границах России, но и за валюту и по высок... ценам за рубежом. Эти изделия покупают музеи, их можно увидеть во всех странах мира. Для иностранцев хохломская роспись — символ России, так же как русский медведь или русская берёза.

Промыслы, ставшие гордостью России, – это *Хохлома, Палех, Гжель, Жостово, Дымка, Павловский Посад* и другие.

Деревня *Хохлома* расположена недалеко от Волги. Вокруг неё есть ещё много сёл, где занимаются тем же ремеслом. С XVII века здесь расписывают чашки, вазы, блюда, ложки из дерева. Фон всегда чёрный, а на нём размещается растительный орнамент — цветы, листья, веточки, кисти ягод. Орнамент разноцветный, но преобладают цвета красный, золотой, зелёный. Кисти у мастеров тонкие, порой тончайшие. От этого рисунок получается ювелирный, выписанный кропотливо и неспешно. От такой красоты замирает сердце. Когда рисунок высыхает, его покрывают бесцветн... лаком. Под этим покрытием орнамент сияет, переливается и становится как бы живым. Наверное, в России нет ни одн... дома, в котором не было бы хотя бы одной вещи, расписанной в Хохломе. В этом орнаменте вся русская душа. Не случайно промысел возник в одной из самых «русских» местностей — под Нижним Новгородом, где сам воздух, кажется, пахнет Русью.

Промысел процветает и в наши дни. Современн... мастера не стремятся вносить большие изменения в художественны... традиции прошлого. Промысел довольно консервативный. Но это скорее достоинство, чем недостаток.

Послетекстовые задания.

Чтение и понимание.

Задание 4: Выберите вариант продолжения предложения.

Таблица 1

Тест

4 🗖	1
1. Промысел – это	а) торговое дело
	б) ремесло, которым занимаются семьи и целые
	сёла
	в) обычай
2. Промыслы возникали в России	а) только 4 века назад
	б) в течение 4 последних веков
	в) 4 года назад
3. Хохлома, Палех, Гжель, Жостово, Дымка –	а) названия городов
это	б) названия рек
	в) названия деревень и больших посёлков
4. Хохлома, Палех, Гжель, Жостово, Дымка –	а) названия промыслов
это	б) названия торговых центров
	в) названия рынков
5. Символ России для иностранцев – это	а) хохломская роспись, русский медведь, русская
	берёза
	б) посуда из берёзы
	в) берёзовый медведь
6. Хохломская посуда сделана из	а) бесцветного лака
	б) дерева
	в) цветов, листьев, веточек, ягод
7. Мастер расписывает хохломскую посуду долго,	а) орнамент разноцветный
потому что	б) фон чёрный
	в) кисти тончайшие
8. Орнамент на хохломской посуде становится	а) в нём преобладают цвета красный, золотой,
как бы живым, потому что	зелёный
	б) его покрывают бесцветным лаком
	в) он высыхает
9. Промысел довольно консервативный, потому	а) современные мастера не стремятся изменять
что	традициям прошлого
	б) художественные традиции прошлого изменяют-
	СЯ
	в) он возник в одной из самых «русских» местно-
	стей
10. Некоторые промыслы стали гордостью России,	а) изделия мастеров продаются за границей по
потому что	высокой цене
	б) достигли уровня искусства
	в) ими занимаются целые семьи и даже целые
	сёла

Лексика

Задание 5: Поясните значения следующих устойчивых выражений: в итоге; в некоторых случаях; мастер своего дела; скорее достоинство, чем недостаток; замирает сердце; лучшие образцы.

Грамматика

Задание 6: Вставьте пропущенные в тексте буквы, аргументируйте выбор. Задание 7: Есть ли в тексте существительные 3 склонения? Задание 8: Есть ли в тексте одушевлённые существительные? Задание 9: Выявите глаголы только второго спряжения. Задание 10: Есть ли в тексте глаголы повелительного наклонения? Задание 11: Заполните таблицу: Глаголы прошедшего времени; глаголы настоящего времени; глаголы будущего времени; глаголы в начальной форме. Задание 12: Выпишите все

полные причастия из текста. Задание 13: Выявите в тексте все наречия. Задание 14: Определите, какими по наличию основ являются выписанные предложения (простыми или сложными). Докажите, указав в каждом случае грамматическую основу: а) В последние четыре века в различные периоды в России возникали народн... промыслы. б) И тогда название села делалось названием эт... промысла. в) Когда-то человек научился делать посуду из дерева и украшать её нехитр... орнаментами. г) А вот в Хохломе ремесленники с огромн... любовью относились к этому делу. д) В итоге ремесло вырезать из дерева и расписывать посуду превратилось в искусство высок... класса. е) Лучшие образцы от больш... мастеров своего дела продаются не только в границах России, но и за валюту и по высок... ценам за рубежом. Задание 15: Выпишите одно предложение сложное. Задание 16: Выпишите предложение, которое можно трансформировать по модели: Наряд, надетый мною на прогулку, – это любимое платье с кружевами. Задание 17: Выпишите одно предложение с однородными членами.

Языковые средства

Задание 18: Определите, какие языковые средства использовались при создании выражений: а) сердце замирает; б) воздух пахнет Русью; в) становится как бы живым; г) скорее достоинство, чем недостаток.

Говорение

Задание 19: Расскажите об известных народных промыслах Туркменистана.

Задание 20: Создайте высказывание о любом современном народном промысле по модели: Ис-кусство вышивки необходимо и в наши дни, так как 1)...; 2)...; 3)....

Таким образом, книга для учителя (как одна из традиционных, но постоянно обновляемых форм) остаётся в Туркменистане весьма востребованным школьным средством обучения РКИ. Предлагаемые нами задания, на наш взгляд, имеют большой лингводидактический и лингвокультурный потенциал и могут быть использованы в практической работе с большой эффективностью по той причине, что соединение общедидактического, языкового, речевого и лингвострановедческого аспектов в процессе современного обучения является актуальным.

Список литературы

- 1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий: (Теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
- 2. Голованева М. А. Приёмы оптимизации процесса обучения иностранных студентов I курса: метод. рекоменд. АГУ, 2018. 16 с.
- 3. Евдокимов В. И. Наглядность и эффективность обучения: Учеб. пос. для пед. ин-тов. Харьков: ХГПИ им. Г. С. Сковороды, 1988. 212 с.
- 4. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного. М. : Русский язык, 2009. 335 с.
 - 5. Зимняя И.А. ТСО и наглядность в обучении иностранному языку. -М.:1979г.
- 6. Королёва Р. М. Методика преп. русского языка как иностранного: учеб. пос. ВГСПУ, Перемена, 2017.
- 7. Лингводидактические основы обучения студентов-инофонов русскому языку как иностранному: сб. научн-метод. статей под ред. Л. Ю. Касьяновой, З.Р. Аглеевой. АГУ, 2017.
- 8. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. М. Высшая школа 1981. 160 с.
- 9. Ляховицкий М.В., Кошман И.М. Технические средства в обучении иностранным языкам. М.: Просвещение, 1981. 143 с.
- 10. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пос. для педагог. колледжей / В. М. Филатов и др. Р-н/Д, 2004. 414 с.

- 11. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И. П. Лысакова, Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова и др.; под ред. проф. И. П. Лысаковой. 3-е изд., стер. М.: Русский язык. Курсы, 2019. 320 с.
- 12. Методика обучения русскому языку как неродному: учеб. пос. / Лысакова И.П., Ума Т. Ю., Васильева Г. М., Железнякова Е. А., Розова О. Г., Матвеева Т.Н., Миловидова О. В., 2015.
- 13. Морозов В. Э. Методика урока русского языка как иностранного: учеб.-метод. пос. по преподаванию русского языка в инокультурной среде. 2-е изд., испр. М.: Изд. ИКАР, 2017. 228 с.
- 14. Полат Е.С. Методика использования средств обучения иностранным языкам в языковой лаборатории профтехучилища. – М.: Высшая школа – 1988. – 160 с.
- 15. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. 7-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2017. 477 с. (Русский язык как иностранный).
- 16. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М. Просвещение, 1988. 224 с.
- 17. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И. П. Лысаковой. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. 27 с.
- 18. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. 10-е изд., стер. М.: Русский Язык. Курсы, 2018. 256 с.
- 20. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). СПб.: Златоуст, 2013. 192 с.
- 21. Фролова В. Д. Применение наглядных пособий и технических средств обучения на уроках специальных дисциплин // Вологдинские чтения. 2009. № 75. С. 212-214.
- 22. Чеснокова М. П. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пос. 2-е изд., перераб. М. : МАДИ, 2015. 132 с.
- 23. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М. : Высшая школа, 2003. 334 с.
- 24. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пос. для преподавателей и студентов. М.: ОМЕГА-Л, Филоматис, 2010. 476 с.
- 25. Щукин М. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке : Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М. : ИКАР, 2014. 454 с.

УКД 78

ЗНАЧИМОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДШИ И ДМШ»

АЧИЛОВ ФЕРУЗБЕК ОБИДЖОН УГЛИ

учащийся

МБУ ДО «Детская школа искусств №2 г. Новый Уренгой»

Научный руководитель: Долгих Екатерина Сергеевна Преподаватель теоретических дисциплин МБУ ДО «Детская школа искусств №2 г. Новый Уренгой»

ВВЕДЕНИЕ

Рост интереса к истории, выявление «белых пятен», стремление к осознанию своего исторического прошлого — такова примета сегодняшнего общества. Как утверждал советский и российский филолог, культуролог, искусствовед и академик Д.С. Лихачев «любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней».

В конце XX — начале XXI веков одним из наиболее активно развивающихся направлений музыкальной науки стало музыкальное краеведение. С каждым годом увеличивается число трудов, отражающих театральную и концертную жизнь российских регионов, деятельность провинциальных музыкантов, самобытные музыкальные традиции, сложившиеся в различных городах и областях России. Разработка музыкально-краеведческих тем региональными исследователями привела к созданию целого ряда работ, посвященных многим крупным городам и регионам — Адыгее, Архангельску, Астрахани, Нижнему Новгороду, Пензе, Ростову-на-Дону, Сибири, Тамбову, Томску и другим.

Интерес к подобным темам также проявляется и в Ямало-Ненецком автономном округе. Имеющий свои обычаи, музыкальные коллективы, исполнителей и композиторов он занимает среди субъектов Российский Федерации свое заметное место.

В Национальной библиотеке Ямало-Ненецкого АО представлены книжные издания, отражающие развития региона в исторической перспективе – от глубокой древности до современности. На протяжении нескольких лет краеведами Ямала ведется работа по собиранию, изучению и публикации материалов, связанных географией, промышленностью и природными ресурсами. Около 100 книг написано на эти темы. Но что можно сказать о музыкальной культуре региона? Тема эта мало изучена, но тем более привлекает внимание.

История музыкальной жизни ЯНАО могла бы стать предметом пристального внимания не только краеведов-исследователей, ученых, но и учителей музыкальных школ и школ искусств, т.к. использование материала музыкального краеведения несет в себе большую педагогическую значимость. Кроме того, в соответствии с Законом «Об образовании» в планы учебных заведений, наряду с федеральным компонентом, включен региональный компонент, что предполагает восстановление и сохранение куль-

турных народных традиций, а, следовательно, обогащение содержания, форм и методов учебной работы с учетом региональных особенностей. Все это лишь подчеркивает актуальность изучения проблемы применения музыкально-краеведческого материала в системе дополнительного музыкального образования.

ГЛАВА 1. РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛ И ШКОЛ ИСКУССТВ

Региональный компонент в музыкально-образовательной деятельности опирается на музыкальное краеведение. Основой музыкально-краеведческого принципа является регулярное обращение к региональному материалу, взаимосвязь искусствознания и музыкального краеведения, опора на события современной жизни; изучение особенностей развития музыкальной культуры родного края.

Многонациональная Россия богата своеобразными и глубокими пластами музыкальной культуры. В последнее десятилетие музыкальный краеведческий материал стал активнее применяться в практике работы школ. Его использование в педагогическом ракурсе представляется необходимым.

Региональный музыкальный материал имеет большое педагогическое значение, т.к. способствует формированию музыкальных способностей и музыкально-эстетической культуры учащихся, активизации мышления обучающихся, повышения качества знаний по истории музыки родного края, патриотического воспитания и др. Он помогает уяснить суть теоретических положений и их связи с искусством, с жизнью, с практикой; является одним из важнейших методов в подготовке учащихся к реалиям жизни, в формировании чувства ответственности хозяина, любящего и знающего свой край, свой город, село и умеющего хранить, беречь и приумножать их богатейшие культурные традиции; помогает эффективно усваивать пройденный материал, повышает интерес к предмету и развивает любознательность.

Музыкально-региональный материал несет в себе большие возможности, обеспечивающие одновременное осуществление ряда функций: образовательной, воспитывающей, развивающей и профессионально-ориентирующей.

Изучая историю музыки родного региона, мы можем невидимой нитью связать воедино прошлое, настоящее и будущее, наполнить большим патриотическим и нравственным содержанием получаемые знания на уроках музыкальной литературы, слушания музыки и во внеклассной работе.

Сегодня преподаватель вправе творчески подходить к методическому обеспечению, а, следовательно, выбирать музыкально-региональный материал для работы на индивидуальных занятиях. Чего практически не происходит на уроках групповых дисциплин, таких как хор, вокал, музыкальная литература, слушание музыки. Так, Э.Б. Абдуллин писал: «Учитель имеет право не только на выражение собственной позиции к той или иной учебной программе, но и ее изменение в соответствии с конкретными условиями, может выбирать наиболее импонирующий ему среди них вариант, а также принимать участие в разработке и внедрении «авторских программ».

При выборе краеведческого материала нужно учитывать:

- заинтересованность учащихся в данном материале;
- полноту информации о данном материале;
- ценность данного материала;

В процессе работы над внедрением регионального содержания образования необходимо опираться на историю музыкальной жизни региона, деятельность музыкантов и творческих коллективов, формировавших культурный облик края или республики, произведения композиторов, органически связанных с родным краем. Этот материал позволяет значительно обогатить содержание музыкально-педагогического образования школьников, способствует патриотическому воспитанию средствами музыкального искусства. Как говорил Д.С. Лихачев, «истинный патриотизм в том, чтобы обогащать других, обогащаясь сам духовно <...> Необязательно сильный народ многочислен, а слабый малочислен. Дело не в числе людей, принадлежащих к данному народу, а в уверенности и стойкости его национальных традиций».

ГЛАВА 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ В МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛАХ И ШКОЛАХ ИСКУССТВ

Особенно актуальны вопросы современного учителя музыки «Как сделать урок с региональным материалом интересным для школьников?», «Какие методы, формы и технологии следует применить в обучении?»

Среди методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности широко применяются в музыкально-краеведческой работе система перцептивных методов — словесных, наглядных, практических.

Словесные методы в музыкально-краеведческой работе самым тесно связаны с наглядными методами (к ним относится - иллюстрация, демонстрация и т.д.). Музыкально-краеведческая работа не может существовать без применения методов иллюстрации плоскостных средств (схем, таблиц, карт, плакатов, открыток, афиш и программ концертов, фотографий музыкантов и зданий, связанных с из жизнью и творчеством); а также методов демонстрации объемных средств обучения: естественных натуральных объектов (музыкальных инструментов, музыкально-исторических зданий); технических демонстрационных средств (кино и фильмов по музыкально-краеведческой теме); живого показа преподавателя или других исполнителей на инструменте или голосом, концертного исполнения; технических звуконаглядных средств (видеозаписи, аудиозаписи) и т.д.

Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов музыкально-краеведческой деятельности учащихся. К практическим методам музыкально-краеведческой деятельности можно отнести:

- 1. на индивидуальных уроках по специальности и занятиях хора:
- изучение инструментальных и вокальных произведений композиторов, связанных с родным регионом;
 - 2. На уроках слушания музыки и музыкальной литературы:
- различные тестовые работы: письменные ответы на вопросы музыкально-краеведческих викторин, олимпиад; Прослушивание произведений композиторов родного края или республики. Изучение музыкальных инструментов данного народа.
 - 3. На уроках изобразительного искусства:
- проектная деятельность (оформление музыкально-краеведческих выставок, стендов. Выполнение различных зарисовок, чертежей, схем;

Краеведение предполагает узконаправленный выбор темы. Это могут быть темы, связанные с историей музыкальных коллективов, семейных музыкальных традиций, истории музыкальной культуры республики, обычаев и традиций народов, в которых учащиеся пытаются раскрыть выбранную тему.

На музыкально-краеведческих занятиях применяются методы группы стимулирования и мотивации учения и группы контроля и самоконтроля обучения.

Особенностью методов стимулирования на музыкально-краеведческих занятиях является то, что в форме эмоционально-положительного воздействия может выступать само музыкальное произведение. На мотивацию школьников может воздействовать и яркая личность музыканта-земляка, а также сам факт того, что человек, о котором рассказывает учитель, является школьнику земляком, жил или живет в его городе.

Важную роль играет внеклассная работа по музыкальному краеведению, которая может быть групповой и массовой. *К массовым формам* можно отнести: лекции-концерты, музыкальные вечера, викторины, музыкальные фестивали, конкурсы.

Перечисленные методы, формы и приемы краеведческой работы – это основа педагогических знаний, которые преподаватель может применять на практике.

Несмотря на всю ценность музыкально-краеведческого материала, в образовательном процессе он чаще всего используется единично.

Одной из форм приобщения учащихся к истории музыкальной культуры родного края на уроках может послужить внедрение отдельного курса или хотя бы нескольких уроков посвященных региональ-

ному компоненту.

Приобщение детей к основам традиционной национальной культуры, понимание связей музыкального фольклора и профессионального искусства, изучение языка разных видов народного творчества и вовлечение детей в самостоятельную творческую работу на этой основе будут способствовать развитию эстетического чутья, которое поможет им в дальнейшем определять цену и место разных пластов культуры.

ГЛАВА 3. ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОЗИТОРА ЯНАО

В ходе работы было исследовано творчество первого ненецкого композитора, собирателя и хранителя фольклора Семена Николаевича Няруя. В 2021 году Ямал будет отмечать 75 лет со дня рождения этого композитора, внесшего не малый вклад в культуру нашего края. Многие его песни давно стали народными. А творчество его именуется национальным достоянием Ямала.

«Однажды он, подбирая по слуху мелодии, вдруг понял, что у него родилась новая мелодия, он ее нигде не слышал, но она ему очень знакома и он придумал слова «Тэтэль-вэтэль», было это в 1966 году. Так родилась его первая песня», - говорит Юрий Юнкеров.¹

В этом году этой песне исполнилось 55 лет. На Ямале поют ее все - от мало до велика. Незатейливая песенка «Милый малый», так дословно переводится ее название, стала по-настоящему народной. Семён Няруй написал более 200 песен на русском и ненецком языках, в том числе на стихи известных поэтов Ямала [Приложение]. На его музыку создаются современные ненецкие танцы. Среди произведений Семена Николаевича — пьесы для оркестра народных инструментов «Заря над тундрой», «Северная сюита», «Ритмы тундры», «Ямальские зарисовки» и др. Каждая композиция Семена Няруя - это своеобразная музыкальная «зарисовка». А самого Семена его друзья и поклонники называют «музыкальным шаманом» Ямала.

С. Н. Няруй стал первым профессиональным композитором ненецкого народа. Первым, но уже не единственным. С каждым днем растет число новых композиторов профессионалов и самоучек, которые продолжают создавать культуру нашего великого Ямала.

Ненецкая песня звучит сегодня в самых разных залах России и далеко за ее пределами. Ненецкий народ со своими традициями обосновался не только на Ямале. Они живут в Архангельской области, северных районах Республики Коми, Ханты-Мансийском автономном округе, Таймырском автономном округе Красноярского края. И в каждом крае есть свои композиторы, исполнители и музыкальные традиции. Все это важная часть нашего наследия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Завершая краткий анализ можно сделать вывод о том, что изучение музыкального национального материала несет в себе большую педагогическую значимость. Этот материал является средством формирования музыкально-эстетической культуры учащихся, подлинного нравственно-патриотического воспитания, развития музыкальных способностей.

Конечно программы наших школ не направлены на изучение регионального материала, но любой преподаватель сам может познакомить учащихся с достоянием нашей республики, будь то урок специальности, музыкальная литература, хор, родительское собрание, лекция-беседа или концерт.

Я считаю, что использование музыкально-регионального компонента имеет такую же важность, как изучение классической и современной музыки. Мне бы хотелось изучать музыкальную культуру родного региона.

В ходе исследовательской работы удалось выработать и обосновать теоретические и методические рекомендации по приобщению учащихся к региональному компоненту, в частности, к истории музыкальной жизни Ямала.

_

¹ Юрий Юнкеров - композитор, автор гимна округу, заслуженный работник культуры России.

Список литературы

- 1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М., 2004.
 - 2. Алексеева С.А. Место этнических традиций в цивилизованном процессе. М.: МГУК, 1996.
- 3. Алексеева, Л. В. Крайний Север в 1917-1941 гг.: по пути советизации: (на материалах Ямало-Ненецкого автономного округа) / Л. В. Алексеева. – Екатеринбург: Институт истории и археологии УрО РАН, 2005.
- 4. Асылханова Г.Ж. Развитие национальной культуры в школьном образовании: Дис. канд. соц. наук. М., 1993.
 - 5. История музыки народов СССР: В 5 т. Т. 1. М.: Советский композитор, 1970.
 - 6. Культура народов Ямала / Борко Т.И., Галкин В.Т., Еманов А.Г., Павлов
 - А.В. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002.
 - 7. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры. М.: Изобр. искусство, 1983.
- 8. Семен Няруй «Солнце над тундрой». Сборник песен. Редактор составитель Ю. Юнкеров МП «ДИЖЕНА», Москва, 1995.
- 9. Шмидт С. Краеведение это всегда краелюбие: [из доклада на Всероссийском форуме краеведов] // Отечественная история. 2004. № 22.

УДК: 796.035

СТРУКТУРА МОТИВАЦИИ ЖЕНЩИН — МЕДИКОВ 21-30 ЛЕТ К ЗАНЯТИЯМ ФИТНЕСОМ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

ЛЕЖНЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, РУДЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

магистранты

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Научный руководитель: Ончукова Елена Ильинична

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Аннотация: В результате проведенного опроса об особенностях мотивации женщин-медиков 21-30 лет при выборе занятий фитнесом на производстве, были установлены ухудшающие факторы здоровья, а также желаемые нормы достижений. Основной мотив занятий оздоровительной физической культурой женщин 21-30 лет является - укрепление здоровья.

Ключевые слова: производственная физическая культура; женщины 21-30 лет; оздоровительная физическая культура; уровень здоровья; оздоровительная физическая культура; здоровый образ жизни.

STRUCTURE OF MOTIVATION OF MEDICAL WOMEN AGED 21-25 FOR FITNESS CLASSES IN THE WORKPLACE

Lezhneva Tatyana Vladimirovna, Rudenko Elena Nikolaevna

Scientific adviser: Onchukova Elena Ilinichna

Abstract: As a result of the survey conducted on the peculiarities of motivation of women-doctors aged 21-30 when choosing fitness classes at work, the deteriorating health factors were established, as well as the desired standards of achievement. The main motive for practicing health-improving physical culture for women aged 21-30 is to strengthen their health.

Keywords: industrial physical culture; women 21-30 years old; health-improving physical culture; health level; health-improving physical culture; healthy lifestyle.

Выявление ведущих мотиваций у работающих женщин и учет потребностей со стороны состояния здоровья, является определяющим при оценке ее работоспособности на предприятии. А повышение уровня работающего населения, является одной из приоритетных задач современного общества. Однако проведение медицинских и профилактических осмотров является превентивной мерой, не связанной с повышением здоровья в широком его понимании. Известно, что без регулярноорганизованных занятий профессионально-прикладной физической культурой и двигательной активностью, невозможно улучшить физическое состояние работников [1,с 225].

Для оценки состояния здоровья была проведена самодиагностика по средствам анкетирования

медицинских работников женщин 21-30 лет. Им предложено было ответить на вопросы о своем здоровье, субъективных ощущениях и режиме двигательной активности [2,с 231].

Выбранный контингент был выбран в связи с особенности режима работы: нерегулярное питание, ненормированный график работы, высокий риск травматизма, чрезмерное психоэмоциональное напряжение, профессиональное выгорание. В опросе приняло участие 20 женщин работающих на подстанции скорой медицинской помощи.

Большинство участников, (65%) отметили, что следят за своим здоровьем, из них 25% утверждают это со 100% уверенностью. Причем, свой образ, как здоровый, оценивают 60% респондентов женщин, причем (25%) говорят это уверенно.

При оценке факторах, мешающих здоровому образу жизни работающих женщин: 25% назвали недостаток движения; 45% - избыточный вес;- (5%) ответили, что им мешает неблагоприятная экологическая обстановка; 30% указали нерациональный режим труда и отдыха; 20% выбрали причину работа, учеба без выходных; 15% - нерегулярное питание и отсутствие горячего питания хотя бы один раз в день; 40% указали нарушение в рационе питания; 35% указали тяжелый физический труд; 35% - курение; 30% указали алкоголь; 20% ответили- нервные перегрузки; 10% указали социальные факторы (жилищно-бытовые условия и бедность).

На отсутствие хронических заболеваний указали только 40% респондентов 21-25 лет. Из имеющихся хронических заболеваний наибольший процент получили болезни опорно-двигательного аппарата (40%), на втором месте заболевание желудочно-кишечного тракта (30%); заболевания легких, дыхательной системы (15%); далее расположились болезни почек, мочеполовой системы (10%); наименьший процент получили заболевания печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей и равен он (5%).

Систематически средства физической культуры в оздоровительных целях использует подавляющая часть анкетируемых, а именно (55%), не занимаются, соответственно (45%).

Таблица 1 Самодиагностика здоровья женщин-медиков 21-30 лет

	Camodianiosima spoposon kengini medines 21 ee nei		
Nº	Вариант ответа	Процентное соотношение ответов девушек,%	
1	Мало свободного времени	58,3-ответили утвердительно,	
		41,7- немного колебались	
2	Усталость	75,0-сказали, что да	
3	Место занятий ФК далеко от дома	16,7-сказали, да	
		16,7- не смогли точно определиться в ответе	
		66,6-сказали, что причина не в этом	
4	Проблемы со здоровьем	33,4- сказали, что причина в этом	
		33,4-затруднились в ответе	
		33,4 -сказали, что причина не в этом	
5	Страх показать неумение перед окру-	66,7- сказали, что причина не в этом	
	жающими	8,4- затруднились в ответе	
		16,7-признались, что причина в этом	
6	Других увлечениях	58,3- сказали да	
		33,4- сказали что причина не в этом	
		8,3- испытали затруднение в ответе	
7	Потеря интереса к занятиям	58,4 согласились, что причина в этом	
		8,3 - затруднились ответить	
		33,3- сказали «нет»;	
8	Отсутствие необходимого инвентаря,	50,0- сказали, что причина не в этом	
	формы	25,0- испытали затруднение в ответе на этот вопрос	
		(16.6%) сказали, что это одна из причин	

При анкетировании больший процент занимающихся в фитнес-центре, спортивном центре, оздоровительном центре (60%); меньше дома (30%); в парке, в сквере (20%); а в бассейне только (10%). В среднем занятия двигательной активностью составили не более 40 минут и только 35% респондентов ответили, что им ничего не мешает при занятиях физической культурой.

О том, занимаются ли девушки другими видами физических упражнений, ответы распределились таким образом: (60%) сказали, что не занимаются вовсе, (15%) рассказали, что занимаются 1-2 и 3-4 раза в неделю, (5%) занимаются от случая к случаю.

При выявлении мотивов занятий оздоровительной физической культурой, ведущим оказался укрепить здоровье (84,6%), снять усталость, получить заряд бодрости (69,2%), получить радость от движения (69,2%); улучшить внешний вид (53,8%), развить физические качества (46,2%);самоутверждение и повышение авторитета среди окружающих (38,5%), укрепить волю, характер (38,5%); приобрести полезные навыки и умения (33,7%);.

На вопрос о том смогли бы вы: - составить комплекс упражнений утренней гимнастики: только 25 % респондентов ответили убедительно, а провести оздоровительное занятие самостоятельно смогло бы только 15 % опрашиваемых.

При оценке общего самочувствия, 40 % женщин 21-30 лет отмечали постоянную усталость в конце рабочего дня, иногда испытывают усталость 50% опрошенных, и лишь 10 % никогда не испытывают чувство усталости.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что состояние здоровья по оценке работающих женщин находится в неудовлетворительном состоянии, около 35% отметили, что считают свое здоровье плохим. И чем старше был респондент, тем чаще встречалась оценка «неудовлетворительно».

Только половина опрошенных систематически следят за своим здоровьем. В списке отрицательных факторов влияющих на состояние здоровья были названы: нерациональное питание, наличие лишнего веса, нарушение режим сна и отдыха, наличие вредных привычек (курение), отсутствие двигательной активности.

Одной из причин отсутствия желания заниматься двигательной активностью, по мнению респондентов, является синдром хронической усталости.

Основной мотив занятий оздоровительной физической культурой женщин 21-30 лет является - укрепление здоровья [3, с 58].

В результате проведенной самодиагностики были определены проблемы работающих женщин в области здоровья. Средства профессионально-прикладной физической культуры на основе фитнестехнологий помогут эффективно решать возникшие проблемы данного контингента. Обязательным условием в содержание занятий будет наличия компонентов психорегулирующих программ, для улучшения психофизического состояния работающих женщин медиков.

Список литературы

- 1. Ончукова Е.И., Трофимова О.С., Горбунова О.В. Возможности фитнес-индустрии в формировании человеческого потенциала // В сборнике: Трансформация социально-экономического пространства России и мира. Сборник статей международной научно-практической конференции. Под редакцией Г.Б. Клейнера, Х.А. Константиниди, В.В. Сорокожердьева, З.М. Хашевой. 2020. С. 223-228.
- 2.Лызарь О.Г., Дерягина С.А. Состояние и перспективы развития системы корпоративного здоровья в условиях современного предприятия // В сборнике: Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. Редколлегия: А.И. Погребной [и др.].- 2020.- С. 230-232.
- 3. Трофимова О.С., Ончукова Е.И., Килимник А.А. Влияние методики занятий аквааэробикой на психофизическое состояние женщин 36-45 лет//Физическая культура, спорт наука и практика.- 2018.- № 3.- С. 55-61.

УДК 880

СПЕЦИФИКА ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО РКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

АГАЕВ БЕГНАЗАР, БОТАЕВ БЕГЕНЧ

Студенты

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Научный руководитель: Голованева Марина Анатольевна

д. ф. н., профессор

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются ставшие традиционными и новые способы проверки домашнего задания при обучении русскому языку как иностранному в процессе дистанционного образования, указывается специфика такой работы, Интернет-возможности расширения спектра соответствующих приёмов. Авторами делается вывод о продуктивности учебной коммуникации с применением различных современных средств связи, помимо компьютерной. В работе перечисляются эффективно применяемые методические приёмы, связанные с обращением к электронной технике.

Ключевые слова: дистанционное обучение, русский язык как иностранный, домашнее задание, приёмы проверки и обучения, электронные учебные пособия, электронные учебные программы, видео- и аудиоматериалы.

SPECIFIC CHECKING HOMEWORK FOR RAFL WITH DISTANCE LEARNING

Agaev Begnazar, Botayev Begench

Scientific adviser: Golovaneva Marina Anatolyevna

Annotation: The article discusses the traditional and new ways of checking homework when teaching Russian as a foreign language in the process of distance education, specifies the specifics of such work, Internet opportunities to expand the range of relevant techniques. The authors conclude about the productivity of educational communication using various modern means of communication, in addition to computer. The paper lists effectively used methodological techniques associated with the appeal to electronic technology.

Key words: distance learning, Russian as a foreign language, homework, testing and learning techniques, electronic study guides, electronic study programs, video and audio materials.

Роль домашней работы в процессе любого обучения, в том числе и удаленного, сложно переоценить. Однако для того чтобы студент выполнял её регулярно и качественно, нужны правильные способы и формы проверки. При дистанционном обучении выявить степень самостоятельности выполнения домашнего задания гораздо сложнее, чем в обычном образовательном процессе.

В связи с возрастающей ролью Интернета в поиске информации, появлением большого количе-

ства открытых образовательных ресурсов и большим ростом количества желающих изучать иностранные языки, основной задачей преподавателя русского языка как иностранного (далее – РКИ) в настоящее время становится необходимость искать наиболее эффективные приемы обучения. Это реализуется, в том числе, в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Существуют эффективные традиционные способы проверки домашней работы ученика, которые в настоящее время всё еще можно назвать оригинальными. К ним относятся такие, как: дискуссия, вопросы к студенту в форме интервью, тематический кроссворд, неожиданные вопросы, рецензия на устный ответ, взаимная проверка, краткие письменные ответы [2, с. 5].

Однако проверка домашнего задания обучающихся по РКИ именно онлайн имеет свою специфику, поэтому не все названные способы для неё оказались возможными. Особенно это касается такого раздела русского языка, как фонетика, обучить которому исключительно по текстам и грамматическим печатным материалам просто невозможно. Здесь требуется именно образцовая звучащая речь носителя языка и тщательный контроль за произношением со стороны преподавателя.

Сложность проверки домашней работы при дистанционном обучении заключается в целом в том, что преподаватель не может провести беседу с учеником очно или проверить выполненное задание в тетради в аудитории. Для этого приходится использовать либо видеосвязь, либо разные информационные способы взаимодействия студента и преподавателя: сообщения, аудио- видеофайлы или отсканированные материалы. Сюда же может относиться способ онлайн-тестирования ученика. Многие стандартные способы проверки домашнего задания, которые используются в привычном образовательном процессе, тоже могут быть адаптированы под такой онлайн-формат. К примеру, обучающийся может пройти интервью по изученному материалу с преподавателем по видеосвязи, или прислать ему по почте свою рецензию по теме, кроссворд, а также краткие письменные ответы.

Для такой работы требуется лишь техническая оснащенность и готовность образовательного учреждения к такому процессу. В России некоторые школы и университеты уже активно вовлекаются в подобные онлайн-форматы обучения. К примеру, новые функции удаленной домашней работы всего несколько лет назад начали тестировать в «Московской электронной школе». Посредством этого у преподавателей появилась возможность прикреплять к домашнему заданию электронные книги, учебники, а также аудио- и видеоматериалы.

Благодаря этому, российские педагоги смогли контролировать процесс выполнения домашней работы учеников в личном кабинете в удаленном формате. Такое решение уже показало свою эффективность, обеспечивая экономию времени учеников и педагогов при обучении. Это было достигнуто ввиду автоматической проверки домашних заданий и стандартной инструкции к ним, доступной по ссылке [1].

Ранее такая практика выдачи заданий на дом через удаленный формат в российских учебных заведениях уже применялась, однако это осуществлялось обычно с помощью подробного текстового описания вида работы и прикрепленного к нему документа. Для обучения русскому как иностранному онлайн это не совсем эффективно. Особенно важен более широкий функционал при таком обучении иностранцев разделу фонетики.

Теперь же российские педагоги получили такую техническую возможность прикреплять к заданиям и разные мультимедийные файлы, а также автоматизировать процесс с помощью «заготовок», доступных по ссылкам. Все эти решения помогают упростить работу педагога, а также сделать домашние задания более познавательными и интересными для обучающихся. Для обучения РКИ это крайне важно – теперь педагог сможет более эффективно осуществлять обучение звуковой системе русского языка. Также преподаватель сможет оценить оцифрованный результат каждого студента и подобрать для него индивидуальную работу над произношением в дальнейшем.

Благодаря таким разработкам, в России учителя РКИ теперь смогут задавать домашнюю работу онлайн, прикрепляя к ней следующие виды контента: электронные учебники, электронную литературу, электронные учебные пособия, включая ссылки на конкретные главы и параграфы; образовательные приложения; видео-, аудиоматериалы; тесты [2, с. 9].

Для этого у каждого преподавателя регистрируется свой кабинет учителя, где он сможет просматривать статус прохождения тестирования учениками и проверять их результаты. Этот функционал, благодаря своей специфике, поможет упростить работу учителя с домашними заданиями.

В высших учебных заведениях России для такого удаленного формата обучения достаточно давно используются информационные технологии. Лидирующее место среди них занимает модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда ДО Moodle [3, с. 10].

Данная система управления содержимым сайта была создана специально для создания педагогами разнообразных онлайн-курсов. В ней содержится весьма богатый функционал, чтобы сделать удаленное обучение полноценным, включая выполнение студентами домашней работы. Дополнительным её преимуществом является то, что она создаёт и сохраняет портфолио на каждого обучающегося. В её разделе «Домашние задания» студенты могут получать от преподавателя разнообразные упражнения по материалу урока. А на четвертом компоненте — канале обратной связи — обсуждать разные вопросы по домашней работе с помощью специального чата.

В настоящее время большим лингводидактическим потенциалом в обучении РКИ также обладает видеосервис YouTube. С помощью этого интернет-сервиса иностранцы могут смотреть разные познавательные ролики. Известно, что с помощью видеотекста создаются разные стимулы для высказывания. На этом сервисе можно выполнять такие виды домашней работы при обучении фонетике РКИ, как сопоставление видеоряда и звучащего текста, а также определение логики и смысла вербального ряда в соотношении со звуковым рядом. Такой аудиовизуальный текст может стать основой для домашних заданий, которые будут активизировать познавательную и творческую деятельность студентов. Проблемные интересные тексты вызовут потребность в анализе, синтезе и обобщении информации и межличностной коммуникации.

Также средства платформы YouTube дают возможность просматривать и обсуждать фильмы на русском языке, оценивать их вместе с носителями языка и преподавателем. А это уже способствует повышению мотивации к изучению русского языка и формирует коммуникативную компетенцию. И наконец, сами студенты могут создавать и размещать на данном ресурсе свои собственные видео, причем даже с помощью камеры обычного телефона.

В настоящее время использование материалов YouTube уже поднимается в научнометодической литературе. Ведь использование аудиовизуальных материалов всегда считалось важной частью обучения иностранному языку. Видеотекст помогает в этой связи решать сразу несколько коммуникативных задач: создавать стимулы для высказывания, соотносить экранный текст и звучащую речь, активизировать творческую и познавательную деятельность студентов.

Преимущества использования видеороликов именно этого ресурса при обучении РКИ заключается в том, что они доступны и бесплатны, также язык видео является аутентичным — таким, какой в реальном времени используют носители языка. Жанры могут быть представлены самые разнообразные, не только отвечающие академическим стандартам.

С помощью таких видеоматериалов можно использовать следующие домашние задании при обучении РКИ онлайн:

- выбор с помощью ключевых слов видеоматериалов, подходящих по теме урока, в качестве основного или дополнительного материала (возможные типы заданий проверка понимания, обсуждение ситуации, разыгрывание по ролям);
 - озвучивание видеоролика на уроке и сравнение с оригиналом (звук может быть выключен);
- просмотр отдельных кадров или фрагментов с целью проверки понимания, просмотр видеоматериалов по сегментам (небольшим фрагментам) с возможностью повторного просмотра и обсуждения;
 - обсуждение или озвучивание отдельных кадров;
- прослушивание только аудиоряда, определение ситуаций, интенций говорящих (зрительный ряд выключен);
- использование так называемого стоп-кадра для выбора и обсуждения той или иной сцены; просмотр фрагмента видеоролика и обсуждение начала, завершения ситуации, возможных продолжений;

- создание и размещение собственных видеороликов и их обсуждение на уроке, чтение и обсуждение комментариев, составленных другими зрителями данного видеоролика;
 - просмотр видеоролика и изучение (обсуждение во время занятия) текста на похожую тему;
 - подготовка в письменном виде комментариев к видеоматериалам;
 - совмещение просмотра видео с чтением текста по схожей тематике. [4, с 13].

Для преподавателя ресурс YouTube также открывает дополнительные возможности при обучении РКИ. Используя видеокамеру, мобильный телефон можно записывать речевые ситуации, диалоги, впоследствии включив их в учебную программу. Можно создавать новые видеоматериалы и размещать материалы в Интернете для использования в учебном процессе. Видеозапись можно рассматривать как особый аудиовизуальный текст, который может быть изменен, адаптирован в зависимости от лингводидактических задач обучения. С этим аудиовизуальным текстом в цифровом формате можно совершать различные действия – адаптацию, сокращения, комментирование и другие.

Таким образом, реалии времени ставят перед участниками процесса обучения РКИ задачу всё большего внедрения электронных технологий в практику. Работа с результатами домашней тренировки обучающихся в указанных форматах вполне возможна и, кроме того, часто оказывается весьма эффективной. Не последнюю роль в этом играет и повышение мотивации обучающихся, вызванное применением современных технологий.

Список литературы

- 1. Цифровое домашнее задание / Библиотека МЭШ / Информационный портал МЭШ. [Эл. ресурс]. Режим доступа: URL: https://uchebnik.mos.ru/help/stats/entrance/digital-wh (07.01.2021)
- 2. Битехтина Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. М. : Русский язык. Курсы. 128 с.
- 3. Абу эль-Иля Мохаммед Абдель Фаттах // Применение системы дистанционнного обучения MOODLE в преподавании русского языка как иностранного // Электронные ресурсы открытого образования по русскому языку: Лучшие практики: Сб. статей Междунар. научно-практ. конф. (7–8 декабря 2017 года, Москва)/ отв. ред. В. Н. Климова. М.: Гос ИРЯ им. А. С. Пушкина, и2018. 172 с. С. 8-11.
- 4. Азимов Э. Г. Методика создания учебных материалов по русскому языку как иностранному на основе цифрового видео // Электронные ресурсы открытого образования по русскому языку: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ Сборник статей Международной научно-практической конференции (7–8 декабря 2017 года, Москва)/ отв. ред. В. Н. Климова. М.: Гос ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2018. 172 с. С. 11-16.
- 5. Орлов А. А. Пять главных ошибок в методике онлайн-обучения [Эл. ресурс]. Режим доступа: URL: https://hr-elearning.ru/pyat-glavnykh-oshibok-v-metodike-onlayn-obucheniya-cikl-kolba/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTszOTgwNzU4OTs2Nzk1MDA0OTAzO2dvLm1haWwucnU6Z3V hcmFudGVl&yclid=576302533582544354 (14.02.2021)
 - 6. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение / А. А. Андреев. М.: Изд-во ВУ, 1997. 192 с.
- 7. Андреев А. А. Дистанционное обучение: Сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. М.: Изд-во НИИДО, 1999. 146 с.
- 8. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Народное образование, 1994. –160 с.
 - 9. Русский язык. Компьютерные технологии в обучении русскому языку. М.: МГПУ, 2009. 300 с.
- 10. Симаков В. В., Никитина Л. В., Ефанова В. В., Михайлова А. М. Дистанционное обучение студентов-заочников: Управление самостоятельной познавательной деятельностью студентов. М.: ВЛАДОС, 2002. 395 с.
- 11. Ширинкина М. А. Компьютерное обеспечение гуманитарного образования: информационные технологии в обучении русскому языку: метод пособие. Пермь: Пермский государственный университет, 2007. 15 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.379-008.64

ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗФФЕКТА ИНСУЛИНА НА УРОВЕНЬ ТЕСТОТЕРОНА У ЛИЦ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ I-II ТИПА

ШЕЛЛЬ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ, ПАВЛОВ БОГДАН ВЛАДИМИРОВИЧ, СОКОЛОВА АЛЕНА ИГОРЕВНА

Студенть

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина»

Научный руководитель: Ускова Галина Григорьевна

Преподаватель спец. дисциплин Анатомия и физиология человека ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

Аннотация: В статье рассматривается влияние инсулина на уровень тестостерона у лиц с сахарным диабетом I типа, II типа. Приводятся статистические данные за последние 20 лет по Тамбовской области, определены причины, ведущие к снижению половой функции, проведена оценка влияния инсулина на уровень тестостерона у лиц с сахарным диабетом, выявлена прямая взаимосвязь инсулина с уровнем тестостерона при проводимой инсулинотерапии на протяжении 10, 15, 20 лет с динамическим наблюдением за испытуемыми. Был рассчитан прогноз влияния инсулина на уровень тестостерона с помощью t – критерия Стьюдента. Данная тема является весьма актуальной и обуславливается серьёзной причиной того, что у мужчин гипогонадизм чаще встречается при сахарном диабете, и течение данного заболевания предполагает постоянный контроль за его развитием. Также и сам сахарный диабет представляет собой группу эндокринных заболеваний, развивающихся вследствие абсолютной или относительной недостаточности гормона инсулина.

Ключевые слова: инсулин, дефицит тестостерона, тестостерон, гипогонадизм, мужчины, метаболический синдром, сахарный диабет.

PATHOMORPHOLOGICAL FEATURES OF THE EFFECT OF INSULIN ON THE LEVEL OF TESTOTERON IN INDIVIDUALS WITH TYPE I-II DIABETES MELLITUS

Shell Viktor Viktorovich, Pavlov Bogdan Vladimirovich, Sokolova Alena Igorevna

Scientific adviser: Uskova Galina Grigoryevna

Abstract: The article examines the effect of insulin on testosterone levels in people with type I and type II diabetes. Statistical data for the last 20 years in the Tambov region are presented, the causes leading to a decrease in sexual function are identified, the effect of insulin on testosterone levels in people with diabetes is evaluated, and a direct relationship between insulin and testosterone levels during insulin therapy for 10, 15, 20 years with dynamic observation of the subjects is revealed. The prediction of the effect of insulin on testosterone levels was calculated using the Student's t-test. This topic is very relevant and is caused by a serious reason that in men hypogonadism is more common in diabetes mellitus, and the course of this disease involves constant monitoring of its development. Also, diabetes mellitus itself is a group of endocrine diseases that develop due to absolute or relative insufficiency of the hormone insulin.

Key words: insulin, testosterone deficiency, testosterone, hypogonadism, men, metabolic syndrome, diabetes.

Введение

Инсулин (лат. insula остров, островок) - гормон поджелудочной железы; относится к группе белковопептидных гормонов.

В 1900 г. Л. В. Соболев доказал, что островки Лангерганса поджелудочной железы являются местом образования вещества, регулирующего углеводный обмен в организме. В 1921 г. Ф. Бантинг и Бест (С. Н. Best) получили экстракт из островковой ткани поджелудочной железы, содержащий инсулин. В 1925 г. Инсулин был получен в кристаллическом виде. В 1955 г. Сенгер (F. Sanger) изучил аминокислотную последовательность и установил структуру инсулина крупного рогатого скота и свиней.

Относительная молекулярная масса мономера инсулина - ок. 6000. Молекула Инсулина содержит 51 аминокислоту и состоит из двух цепей; цепь с N-концевым глицином называется А-цепью и состоит из 21 аминокислоты, вторая - В-цепь - состоит из 30 аминокислот. А- и В-цепи соединены дисульфидной связью, целостность которой играет большую роль в сохранении биологической активности молекулы инсулина.

Инсулин синтезируется в базофильных инсулоцитах (бета-клетках) островков Лангерганса поджелудочной железы из своего предшественника - проинсулина. Впервые проинсулин был обнаружен Стайнером (D. F. Steiner) в конце 60-х гг. Проинсулин - одноцепочечный полипептид с относительной мол. массой ок. 10 000, содержит более 80 аминокислот. Проинсулин синтезируется на рибосомах инсулоцитов, затем по цистернам цитоплазматической сети молекула проинсулина передвигается к пластинчатому комплексу (комплекс Гольджи), от которого отделяются вновь образованные секреторные гранулы, содержащие проинсулин. В секреторных гранулах под действием ферментов от проинсулина отделяется С-пептид и образуется инсулин. Процесс ферментативного превращения проинсулина и С-пептид. Все эти вещества обладают разной биологической и иммунной активностью и могут участвовать в регуляции различных видов обмена веществ. Нарушение процессов превращения проинсулина в инсулин приводит к изменению соотношения этих веществ, появлению анормальных форм инсулина и в результате этого - к сдвигу в регуляции обмена веществ.

Распространенность СД в популяции составляет 5-7% [3]. Установлено, что уровни тестостерона у пациентов с СД $_2$ ниже таковых у здоровых мужчин в среднем на 2,5 нмоль/л [5]. Распространенность гипогонадизма при СД выше, чем в общей популяции, а при СД $_2$ может превышать 50% [6–7].

Сахарный диабет (СД) – это группа метаболических (обменных) заболеваний, характеризующих-ся хронической гипергликемией, которая является результатом нарушения секреции инсулина, действия инсулина или обоих этих факторов.

Гипогонадизм у мужчин - это клинический и биохимический синдром, который связанный с низким уровнем тестостерона и нечувствительностью рецепторного аппарата к андрогенам, который в свою очередь может оказывать негативное воздействие на множество органов и систем, ухудшая качество жизни и жизненный прогноз.

Оба данный заболевания нередко сосуществуют и взаимно отягощают друг друга. Это обусловлено тем, что андрогены, основным из которых является тестостерон, играют важную роль в регуляции жирового и углеводного метаболизма [1-2]. Уровень тестостерона заметно снижается в процессе старения, и это снижение может привести к развитию сахарного диабета 2 типа (СД₂), который так же встречается преимущественно в пожилом возрасте [3-4].

Задачи:

- 1. Проанализировать статистические данные с сахарным диабетом СД 1 типа и СД 2 типа, на протяжении 20 лет по Тамбовской области.
 - 2. Оценить влияние инсулина на уровень тестостерона у лиц с сахарным диабетом.
- 3. Провести динамическое наблюдение и выявить взаимосвязь инсулина и уровеня тестостерона при инсулинотерапии на протяжении 10. 15, 20 лет.
- 4. Рассчитать прогноз влияния инсулина на уровень тестостерона с помощью t критерия Стьюдента.

Методы и материалы исследования:

Для данного исследования использовался анализ стационарных карт больных СД 1 типа и СД 2 типа, проанализированы данные биохимического анализа крови испытуемых, а также уровня тестостерона во время инсулинотерапии. Приведен статистический анализ данных за последние 20 лет по сахарному диабету на территории Тамбовской области.

Описание методики:

Ретроспективный анализ проводился с помощью t - критерия Стьюдента и был основан на данных, полученных в ходе исследования больных с СД 1 и СД 2 типа, у которых оценивалось влияние инсулина на уровень тестостерона путем забора крови из вены на данный гормон у мужчин. Испытуемые применяли инсулинотерапию на постоянной основе.

Процентное соотношение между СД 1 типа и СД 2 типа

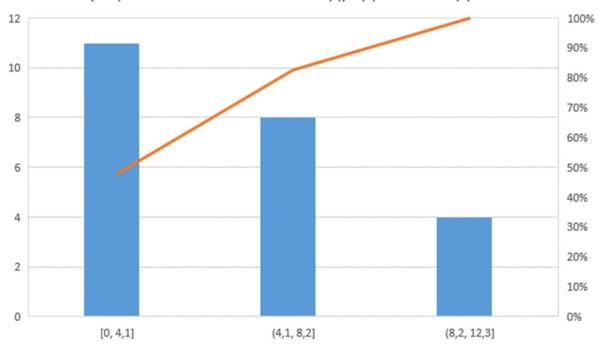
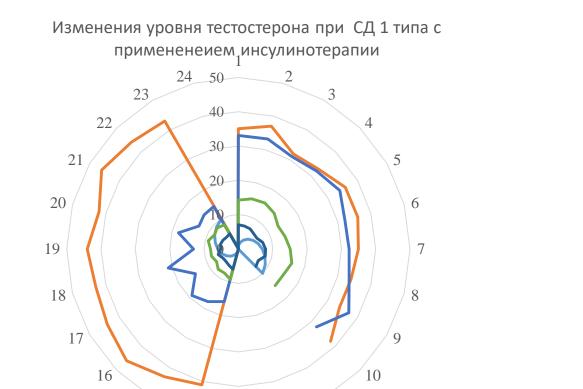


Рис. 1. Процентное соотношение в t - критерия Стьюдента, для СД 1 типа и СД 2 типа



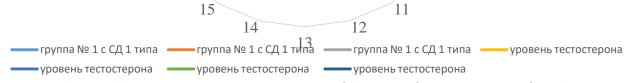


Рис. 2. Прогноз уровня тестостерона при СД 1 типа (более важная выборка)

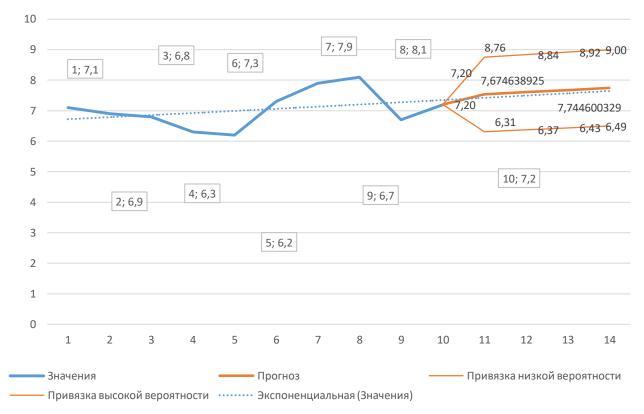


Рис. 2. Статистический прогноз уровня тестостерона при СД 1 и СД 2 типа

Изменение уровня тестостерона при СД 1 типа с применением инсулинотерапии на проятжении 20 лет

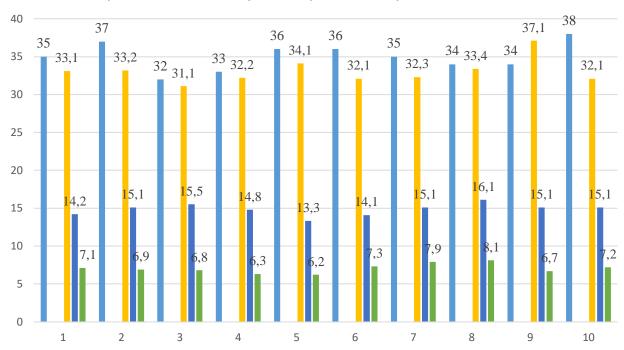


Рис. 1. Расчет тестостерона при СД 1 типа с применением инсулинотерапии на протяжении 20 лет

Изменение уровня тестостерона при СД 2 типа с применением инсулинотерапии на протяжении 20 лет

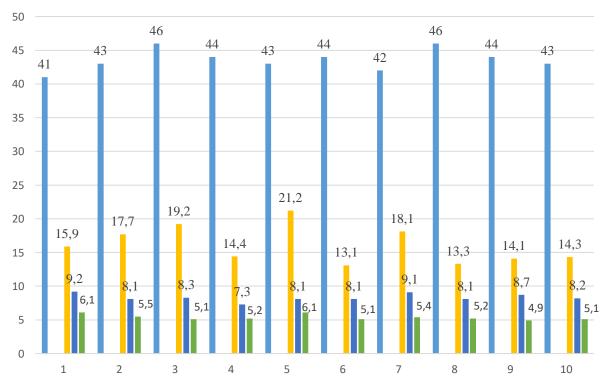


Рис. 1. Расчет тестостерона при СД 1 типа с применением инсулинотерапии на протяжении 20 лет

Результаты:

В ходе нашего исследования был произведен корреляционный анализ данных результатов забора крови на тестостерон у лиц, больных сахарным диабетом 1 и 2-го типа при инсулинотерапии. В испытании приняли участие 20 мужчин (из них 10 испытуемых с сахарным диабетом 1 типа, 10 испытуемых со 2 типом) возрасте $39,3\pm5,4$ лет, со стажем заболевания $29,5\pm11,7$ лет и с дозировкой $35,5\pm12,3$ ЕД инсулина.

Результаты проведенного исследования показали, что у пациентов с сахарным диабетом с 10 летним стажем уровень тестостерона был увеличен и составил $23,1\pm10,2$ нмоль/л. Дальнейшее наблюдение в течение 5 лет у лиц с 15-летним стажем заболевания показало, что тестостерон находился на отметке $11,8\pm5,1$ нмоль/л, что свидетельствовало о его снижении почти в 2,5 раза, но при этом диапазон оставался в пределах нормы. Последующее наблюдение на протяжении 5 лет, все в той же последовательности, что и в предыдущих годах, только с увеличением стажа больных до 20 лет показало снижение тестостерона в 6,5 раз до отметки $6,21\pm2.93$ нмоль/л.

Обсуждение:

В ходе проведенного исследования установлено, что инсулин со временем снижает половую функцию и снижает уровень тестостерона у лиц с сахарным диабетом 1 и 2 типа.

Также нами было установлено, что у испытуемых со стажем заболевания 10 лет тестостерон был увеличен, но оставался в пределах оптимальной нормы. У лиц со стажем 15 лет уровень тестостерона был снижен в 2,5 раза, но находился в пределах оптимальной нормы 10-летнего стажа.

У лиц со стажем 20 лет наблюдались значительные изменения уровня тестостерона, в 6,5 раз ниже нормы, в сравнении с показателями 10-летнего стажа.

Выводы:

- 1. Длительное введение инсулина в организм человека вызывает патоморфологические изменения после 10 лет применения инъекций. У пациентов происходит ряд изменений на гормональном, психическом и нейрорегуляторном уровнях, а также наблюдаются изменения некоторых органов и ряда систем, например, в легких, головном мозге, половой, сердечно-сосудистой системах и др.
- 2. Инсулинотерапия, проводимая на протяжении 20 лет, оказала сильное влияние на уровень тестостерона в организме, уменьшив его в 6,5 раз.
- 3. Патоморфологический эффект инсулина оказывает влияние не только на половую систему, а также и на другие органы и системы. Инсулин имеет ряд положительных качеств, например, переносит молекулу глюкозы в клетку, но также не стоит забывать, что у любого лекарственного препарата есть побочные эффекты, в нашем случае инсулин снижал уровень тестостерона.

- 1. Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Роживанов Р.В., Курбатов Д.Г. Рекомендации по диагностике и лечению дефицита тестостерона (гипогонадизма) у мужчин. Проект. // Проблемы эндокринологии, 2015 №5.- 60-71с.
- 2. Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Роживанов Р.В., Курбатов Д.Г. Рекомендации по диагностике и лечению дефицита тестостерона (гипогонадизма) у мужчин. // Проблемы эндокринологии, 2016 №6.-78-80 с.
- 3. Cai X, Tian Y, Wu T, Cao CX, Li H, Wang KJ. Metabolic effects of testosterone replacement therapy on hypogonadal men with type 1 diabetes mellitus: a systematic review and metaanalysis of randomized controlled trials. Asian J Androl 2013 Dec 16 doi: 10.4103/1008-682X.122346.
- 4. Ding E.L., Song Y., Mafk V.S., Liu S. Sex differences of endogenous sex hormones and risk of type 2 diabetes. A systematic Review and Meta-analysis // JAMA, 2006.- Vol.295 (11). 88-99.
- 5. Сахарный диабет: Старческие осложнения / под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестако-вой. М.: ООО «Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2017. 147 с.
 - 6. Endocrine Society. "Previously Unrecognized Testosterone Deficiency Common In Men With Type 1



Diabetes." ScienceDaily. ScienceDaily, 27 March 2008

<www.sciencedaily.com/releases/2008/03/080326202018.htm>.

- 7. Beatrice A, Dutta D, Kumar M, Siddegowda K, Sinha S, Ray S, Chowdhury S. Testosterone levels and type 2 diabetes in men: current knowledge and clinical implications // Diabetes, Metabolic Syndrome and Obesity: Targets and Therapy 2014:7 481–486.
- 8. Мазуров, В.И. Инновационные технологии в лечении сахарного диабета. / В.И. Мазуров, Н.В. Ворохобина, А.В. Кузнецова. // Медицинский академический журнал. 2009. Т.8, №1. С. 152-159.
- 9. Нишлаг, Э. Андрология. Мужское здоровье и дисфункция репродуктивной системы / Э. Нишлаг, Г.М. Бере М.: Медицинское информационное агентство, 2005.-554 с
- 10. Печерский, А.В. Внегонадная продукция тестостерона у мужчин с частичным возрастным андрогенным дефицитом / А.В. Печерский // Лабораторная диагностика. 2007. № 3. С. 22 24.
- 11. Петрик, Г.Г. Показатели метаболизма и гемостаза у больных сахарным диабетом 2-го типа с различной выраженностью ангиопатий / Г.Г. Петрик, С.А. Павлищук // Проблемы эндокринологии. 2010. № 2. С. 15-19.

УДК 61

К ИЗУЧЕНИЮ НЕКОТОРЫХ МОРФО-АНАТОМИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И АНТИМИКРОБНОЙ СПОСОБНОСТИ СОПЛОДИЙ ШЕЛКОВИЦЫ

ОРАЗГЕЛДИЕВ ОВЕЗНЕПЕС БАЙРАМГЕЛДИЕВИЧ,

студент Лечебного факультета,

БЕРДИЕВ АТАМЫРАТ АМАНГЕЛДИЕВИЧ,

преподаватель стажёр кафедры Фармации,

БОЛМАММЕДОВ ЫКЛЫМ ЧАРЫМУХАММЕДОВИЧ

клинический ординатор кафедры госпитальной терапии с курсом клинической фармакологии и эндокринологии

Государственный медицинский университет Туркменистана имени Мырата Гаррыева

Аннотация:Сбор соплодий шелковицы проводили в окрестностях г. Ашгабада (район Геок-Депе, Багир, Арчабил), изучены морфо-анатомические особенности соплодий белой и черной шелковицы, а также определены основные диагностические признаки. Из высушенных плодов белой и черной шелковицы были получены настои в соотношении 1:10 и приготовлены их 1-5%-ные водные растворы согласно общим фармакопейным требованиям.

Выявлена антибактериальная способность настоев из плодов белого и черного тутовника в отношении всех взятых в опыт культур. Определена антистафилококковая активность всех концентраций растворов обоих видов тутовника, а также антимикробная активность у 5%-ного раствора белого и черного тутовника в отношении кишечной палочки.

Ключевые слова: соплодии шелковицы белой (*Morus alba*) и черной (*Morus nigra*), морфологические признаки, анатомическое строение, настои в соотношении 1:10, 1-5%-ные водные растворы, микробиологические исследования, антибактериальная активность.

THE STUDY OF SOME MORPHOLOGICAL AND ANATOMICAL FEATURES AND ANTIMICROBIAL ABILITY STEMS OF MULBERRY

Orazgeldiyev Oveznepes Bayramgeldiyevich, Berdiyev Atamyrat Amangeldiyevich, Bolmammedov Yklym Charymuhammedovich

Abstract:The collection of mulberry stems was carried out in the vicinity of Ashgabat (Geok-Depe, Bagir, Archabil), the morpho-anatomical features of the white and black mulberry stems were studied, and the main diagnostic signs were determined. From the dried fruits of white and black mulberry, infusions were obtained in a ratio of 1:10 and their 1-5% aqueous solutions were prepared according to the general pharmacopoeial requirements.

The antibacterial ability of infusions from the fruits of white and black mulberry was revealed in relation to all the cultures taken in the experiment. The antistaphylococcal activity of all concentrations of solutions of both

types of mulberry was determined, as well as the antimicrobial activity of a 5% solution of white and black mulberry against Escherichia coli.

Key words: white mulberry (Morus alba) and black mulberry (Morus nigra) stems, morphological features, anatomical structure, infusions in the ratio of 1: 10, 1-5% aqueous solutions, microbiological studies, antibacterial activity.

Актуальность

До настоящего времени лекарственные растения остаются главным источником получения новых лечебных препаратов. Однако, многие полезные свойства растений еще мало изучены. Поиск новых источников получения биологически активных веществ остается одной из насущных задач отечественной фармации.

Используемая с древних времен в лечебной практике шелковица или тутовник, является широко распространенной культурой ценной древесной породы и на сегодняшний день в этом отношении представляет большой интерес. В Туркменистане встречаются два вида шелковицы: белая и черная.

Цель работы: изучить морфо-анатомическое строение соплодий шелковицы белой и черной, определить основные диагностические признаки исследуемых видов сырья, а также выявить их антимикробную активность.

Материалы и методы

Объектом исследования служили соплодия шелковицы белой (Morus alba) и шелковицы черной (Morus nigra) семейства тутовых (Moraceae), приготовленные из них в соотношении 1:10 настои и 1-5%ные их водные растворы.

Результаты и их обсуждение

Шелковица белая и черная - деревья высотой 5-20 м, теплолюбивое и морозостойкое растение. Широко культивируется, листья идут на корм гусеницам тутового шелкопряда. Заготавливают соплодия (плоды) в мае-июне. Соплодия тутового дерева содержат витамины С, В₁, В₂, РР, каротин, флавоноиды, антоцианы, макро- и микроэлементы (магний, калий, натрий, железо и др.), дубильные вещества, органические кислоты (лимонная, яблочная, фосфорная), жирное масло, сахара (до 20%), пектины.

Плоды шелковицы повышают иммунитет, нормализует обмен веществ, стимулирует кроветворение, успокаивает нервную систему, помогают при депрессии, стрессовых ситуациях, предотвращают развитие анемии, являются природными антиоксидантами.

В ягодах тутового дерева присутствуют антоцианы, которые способны предупреждать развитие опухолей, воспалительных процессов, диабета, а также защищают организм от развития бактериальных инфекций, оказывают отхаркивающее, антисептическое, противовоспалительное действие, а также используется в качестве мочегонного, закрепляющего и жаропонижающего средства. Свежие плоды и сок используют при воспалительных заболеваниях горла, желудка, депрессии и раке.

Сбор соплодий шелковицы проводили в окрестностях г. Ашгабада (район Геок-Депе, Багир, Арчабил), морфологические признаки изучали у свежего и высушенного сырья.

Соплодия шелковицы белой цилиндрической формы, длиной от 1,2 до 2,6 см, сочное соплодие состоит из множества мелких плодов, расположенных на одной плодоножке. Цвет соплодий белый, бежевато-белый или желтовато-белый. Вкус сладкий или кисловато-сладкий. Запах ароматный, своеобразный, сладкий.

Соплодия шелковицы черной аналогичны соплодиям шелковицы белой по форме, строению, запаху. Длина соплодий от 0,9 см до 2,3 см, цвет от красного до черно-фиолетового.

Внутри каждой сочной костянки находится желтая или светло-коричневая косточка, длиной от 0,3 см, шириной от 0,14 см. Плодоножка обоих видов тонкая, четырехгранная длиной 1,5 - 2,0 см.

Микроскопический анализ соплодий проводили на свежем и высушенном сырье. Для этого соплодия шелковицы черной осветляли в растворе щелочи. Изучение анатомического строения проводили на бинокулярном микроскопе «Leika» при увеличении x20; x40.

На микропрепарате шелковицы отмечено, что клетки эпидермиса со слабоизвилистами стенка-

ми, характерно наличие большого количества простых и толстостенных волосков.

Из высушенных плодов шелковицы белой и шелковицы черной были получены настои согласно общим фармакопейным требованиям. Водные извлечения были приготовлены в соотношении 1:10 настаиванием на кипящей водяной бане в течение 15 мин, с последующим охлаждением в течение 45 минут при комнатной температуре.

Метод проведений микробиологических исследований. С автоклавированными при 0,5 атм. в течение 20 минут настоями и 1-5%-ными их водными растворами были проведены микробиологические испытания. Тест-культурами служили стандартные штаммы золотистого стафилококка (*Staphylococcus aureus* 209), кишечной палочки (*Escherichia coli* M-17) и клинический штамм золотистого стафилококка (*Staphylococcus aureus* 2901) в посевных дозах 10²-10⁸ (количество бактериальных клеток в 1 мл. микробной суспензии).

Антимикробная активность обоих препаратов определялась по общепринятой методике. К определенному количеству испытуемых настоев и их водных растворов (0,9 мл) добавлялись соответствующие посевные дозы (0,1 мл) тест-культур. В контрольных исследованиях вместо средства использовали мясо-пептонный бульон. Затем опытные и контрольные смеси выдерживались в термостате при 37°С в течение 18-24 часов, после чего производились высевы на мясо-пептонный агар. Учет результатов производился по массивности роста микроорганизмов. Если в местах посева на мясо-пептонном агаре роста микробов не было, то действие препарата считалось бактерицидным; при росте единичных колоний - сильно выраженное бактериостатическое; при отсутствии роста бактерий на 1/3 посевной площади - бактериостатическое действие. Сплошной рост бактерий указывал на отсутствие действия препарата.

Настой из плодов тутовника белого в отношении 10^2 - 10^7 посевных доз стандартного штамма золотистого стафилококка оказывал бактерицидное, на 10^8 - сильно выраженное бактериостатическое действие (рис.1). Что касается клинического штамма золотистого стафилококка, то этот препарат оказал губительное действие на все посевные дозы микроба. В отношении всех посевных доз кишечной палочки настой из плодов тутовника белого оказал губительное действие.

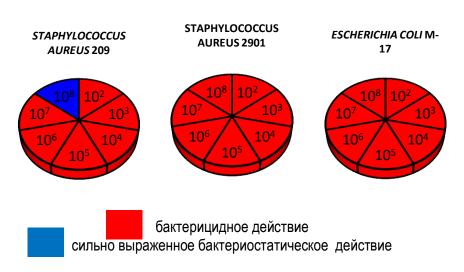


Рис. 1. Антимикробная активность настоя из плодов тутовника белого

У настоя плодов тутовника черного в отношении 10^2 - 10^6 посевных доз стандартной культуры стафилококка выявлено бактерицидное, 10^7 - сильно выраженное бактериостатическое (выросло только 9 колоний в местах посева), 10^8 - бактериостатическое действие (рис.2). На клинический штамм этого микроба в отношении всех посевных доз препарат проявил губительное действие. В отношении всех посевных доз кишечной палочки настой плодов тутовника черного действовал губительно.

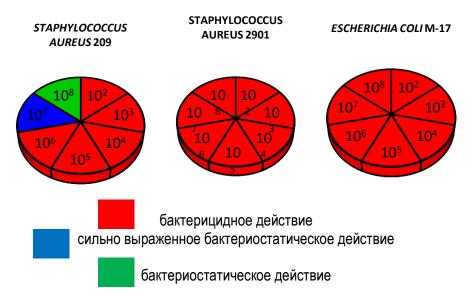


Рис. 2. Антимикробная активность настоя из плодов тутовника черного

У 1-5%-ных растворов настоя плодов тутовника белого в отношении 10^2 - 10^5 посевных доз стандартного штамма золотистого стафилококка антимикробная способность была сильно выражена; у этих концентраций на 10^6 - действие было бактериостатическим; 10^7 - 10^8 - слабым бактериостатическим.

1-5%-ные растворы настоя плодов тутовника белого на 10²-10⁶ посевные дозы клинического штамма стафилококка действовали бактерицидно, а на 10⁷, 10⁸ дозы микроба выявлена сильно выраженная бактериостатическая активность.

1%-ный раствор препарата на все посевные дозы кишечной палочки оказал слабое бактериостатическое действие. 2%-ный препарат в отношении посевных доз 10^2 , 10^3 показал бактериостатическую, 10^4 - 10^7 - слабую бактериостатическую активность, а на 10^8 - действия не было. У 3%-го средства выявлено бактериостатическое действие на 10^2 - 10^3 дозы микроба, а на остальные дозы - слабое бактериостатическое. 4%-ный препарат на один порядок выше (10^4) оказал бактериостатическое, а на 10^5 - 10^8 - слабое бактериостатическое действие. 5%-ный раствор в отношении 10^2 , 10^3 доз кишечной палочки показал бактерицидную способность, 10^4 , 10^5 - бактериостатическую, 10^6 - 10^8 - слабую бактериостатическую способность.

1-5%-ные растворы настоя плодов тутовника черного на 10^2-10^4 посевные дозы стандартного штамма стафилококка проявил бактерицидную, 10^5 - сильно выраженную бактериостатическую, 10^6 , 10^7 - бактериостатическую, 10^8 — слабую бактериостатическую активность. 1-5%-ные растворы тутовника черного на 10^2-10^6 посевные дозы клинического штамма стафилококка действовали губительно, а на 10^7 , 10^8 - оказали сильно выраженную бактериостатическую активность.

У 1-4%-ных растворов этого препарата в отношении всех посевных доз кишечной палочки наблюдалось слабое бактериостатическое действие. А 5%-ный раствор на 10^2 , 10^3 дозы палочки показал бактерицидную, 10^4 , 10^5 - бактериостатическую, 10^6 - 10^7 - слабую бактериостатическую активность, на 10^8 - влияния не было.

Таким образом, на основании проведенных микробиологических исследований выявлена антибактериальная способность настоев из плодов тутовника белого и черного. Была определена антистафилококковая активность всех водных растворов обоих видов тутовника, а в отношении кишечной палочки антимикробная активность была выявлена только у 5%-ного раствора тутовника белого и черного.

Полученные данные разработаны в зависимости от вида препарата и его водных концентраций, вида тест-культур и их происхождения, а также степени посевных доз бактерий.

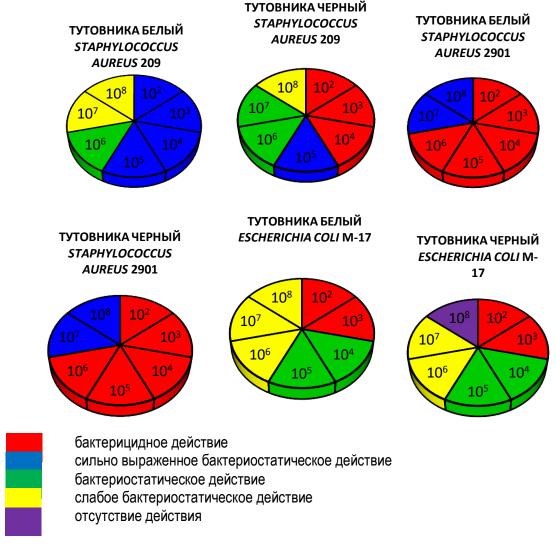


Рис. 3. Антимикробная активность 1-5%-ных растворов настоя плодов тутовника белого и черного

У настоя плодов тутовника белого в отношении всех посевных доз клинического штамма стафилококка по сравнению со стандартным штаммом антибактериальная активность была выражена сильнее. У водных растворов препарата в отношении всех посевных доз обоих штаммов этого микроба выявлена антимикробная способность. Этот препарат на все посевные дозы кишечной палочки действовал губительно, и только у 5%-ного раствора была обнаружена антимикробная активность.

Настой плодов тутовника черного в отношении всех посевных доз клинического штамма стафилококка проявил губительное действие, а к стандартному штамму активность была немного ниже. У водных растворов препарата в отношении обоих штаммов стафилококка была отмечена сильно выраженная антимикробная активность, но к клиническому штамму она была сильнее. Настой плодов тутовника черного в отношении всех посевных доз кишечной палочки действовал бактерицидно, из всех растворов только у 5%-ного выявлена антимикробная способность.

По нашему мнению, выявленная нами более выраженная антибактериальная активность настоя плодов тутовника белого, по-видимому, связана с различиями химического состава плодов изучаемых видов растения. На основании полученных результатов проведенных исследований с настоем плодов тутовника белого и черного, учитывая их легкодоступность и использование с давних времен как лекарственное и пищевое растительное сырье, считаем необходимым рекомендовать их для использования в медицинской практике.

Заключение

- 1. Изучены морфо-анатомические особенности соплодий шелковицы белой и шелковицы черной, а также определены основные диагностические признаки.
- 2. Выявлена антибактериальная способность настоев из плодов тутовника белого и черного в отношении всех взятых в опыт культур. Определена антистафилококковая активность всех водных растворов обоих видов тутовника, а также антимикробная активность у 5%-ного раствора тутовника белого и черного в отношении кишечной палочки.
- 3. Плоды тутовника белого и черного можно применить при стафилококковых инфекциях, а также настои обоих видов тутовника и его 5%-ный раствор можно использовать при поражениях желудочно-кишечного тракта, вызванных условно-патогенной кишечной палочкой.

- 1. Гурбангулы Бердимухамедов. Лекарственные растения Туркменистана. Том І. Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2009 г, стр. 86, 203.
- 2. Бабаджанова З.Х., Кароматов И.Д., Жумаев Б.З., Алымова Д.К. Шелковица, тут: применение в древней, современной народной и научной медицине. (обзор литературы). Рубрика Медицина, Молодой ученый.- 2015.-№7.- с.256-266.
- 3. Вахрушева Ю.А., Селина И.И., Оганесян Э.Т. Сравнительная антиоксидантная активность ягод шелковицы черной (Morus nigra L.), шелковицы белой (Morus alba L.) и шелковицы красной (Morus rubra L.) //Фармация и фармакология. 2015. №2 (9). С.4-7.
 - 4. Государственная фармакопея СССР.-11-е изд.-М.: Медицина, 1989 Вып. 1, 400 с.
 - 5. Каррыев М.О. "Лекарственные растения Туркменистана", Ашгабат, 1996 ў.
- 6. Хасаншина А.Р., Абизов А.Е. Антимикробные и противовирусные свойства некоторых представителей семейства тутовых (Moraceae Link) Медицинская помощь 2003, 3, с.39-42.
- 7. Dat N.T., Binh P.T., Quynh le T.P., Van Minh C., Huong H.T., Lee J.J. Cytotoxic prenylated flavonoids from Morus alba Fitoterapia 2010 Dec. 81 (8), 1224-1227.
 - © О.Б.Оразгелдиев, А.А.Бердиев, Ы.Ч.Болмаммедов, 2021

УДК: 16.831-005.1-07-08

ЗНАЧЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДИКТОРА ПОЛУШАРНОГО ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА

ХАМИДЖАНОВ АЛИШЕР ШАМСИДДИНОВИЧ

Магистрант 2-го курса по направлению "Неврология" Ташкентской медицинской академии

Научный руководитель: Атаниязов Махсуджан Камаладдинович Доцент, к.м.н., кафедры "Неврология" Ташкентской медицинской академии

Аннотация: Тема магистерской диссертации касается зрительного нарушения прединсультных и постинсульных больных. Повреждение зрительного нерва во многом пронесших у пациентов ТИА, ишемическую инсульт, дисциркуляторную энцефалопатию. Это может быть последствием сужения сонной артерии. У многих пациентов зрение восстанавливается, но у многих может и не восстановиться. Такое положение можно определить только при диагностике головного мозга.

Ключевые слова: глазная артерия, кровообращения, постинсультный период, магнитно-резонансная томография, зрения, группа.

THE IMPORTANCE OF VISUAL DISTURBANCES AS A PREDICTOR OF HEMISCRAFT ISCHEMIC STROKE

Hamidjonov Alisher

Scientific supervisor: Ataniyazov Makhsudjon

Annotation: The topic of the master's thesis concerns visual impairment of pre-stroke and post-insulin patients. Damage to the optic nerve is more common in patients with TIA, ischemic stroke, and discirculatory encephalopathy. This may be due to narrowing of the carotid artery. In many patients, vision is restored, but in many it may not. This situation can only be determined by diagnosing the brain.

Key words: ocular artery, circulatory system, post-stroke period, magnetic resonance imaging, vision, group.

Актуальность: В настоящее время сохраняется актуальность проблем заболеваний головного мозга с тенденцией к прогрессирующему течению, а, т. к. глаз является частью аппарата нервной системы, нарушения регуляции кровообращения и последующая гипоксия головного мозга представляют собой факторы риска возникновения и развития глазного ишемического синдрома [Хавронина К.В., Богомолова А.А., Горбунов А.В. 2014г]. Глазная артерия — первая внутричерепная ветвь внутренней сонной артерии (ВСА), что в значительной мере определяет ее участие в кровоснабжении головного мозга. Патологические изменения экстракраниальных и интракраниальных сегментов магистральных сосудов негативно влияют не только на параметры кровообращения мозговых сосудов, но и усугубляют нарушения параметров кровообращения сосудов глаза, что приводит к прогрессированию глазного ишемического синдрома [Горбунов А.В. 2009 г]. W. Gowers 1875 г. впервые связал появление правосторонней

гемиплегии и слепоты на левый глаз с односторонней окклюзией ВСА, чем положил начало изучению проблемы сосудистого поражения головного мозга. Для установления этиологии, патогенеза и течения глазного ишемического синдрома важно тщательно проводить комплексное обследование в сочетании со специальными исследованиями, включающими цветное доплеровское картирование экстракраниальных и интракраниальных сегментов магистральных сосудов и глаза. Кроме того, большое значение в исследовании имеет магнитно-резонансная томография с трактографией и мултиспиральная компьютерная томография с контрастированием экстракраниальных сосудов для выявления и наблюдения в динамике за ишемией головного мозга в сочетании с глазным ишемическим синдромом. Выявлена корреляция между степенью поражения магистральных сосудов, давностью патологического процесса и наличием, степенью и глубиной ишемического поражения органа зрения, в частности, отражающимися в снижении зрительных функций [Касымова М.С., Махкамова Д.К., Хамраева Г.Х. 2013 г]. Глазной ишемический синдром (ГИС), как правило, случается в возрасте от 50 до 80 лет (у пациентов старше 65 лет)[2], [3]; они отмечают снижение зрения[1]. Пациенты сообщают о тупой, иррадирующей больной над глазом и бровью [1]. Пациенты с ГИС могут быть так представлены историю других систем заболеваний, включает артериальную бактериальную гипертензию, сахарный диабет.

Цель исследования: Прогнозирование ишемический инсульта у больных с различными зрительными нарушениями при дисциркуляторной энцефалопатии.

Задачи исследования:

- 1. Изучить клинико-неврологического статуса больных с различными зрительными нарушениями при дисциркуляторной энцефалопатии в течении 12 месячного периоде.
- 2. Изучить ангиологического статуса больных с различными зрительными нарушениями при дисциркуляторной энцефалопатиив течении 12 месячного периоде.
- 3. Определить корреляционную связи неврологического и ангиологического результаты, а также осложнении в виде случаев ТИА, малых и завершенном ишемических инсульты по итогам 12 месячного исследовании.

Материалы исследования: Планируется обследовать 80 больных с различными зрительными нарушении при дисциркуляторной энцефалопатии 12 месячного периоде. Контрольная группа будет состоят из 20 здоровых лиц, сопоставленными по полу и возрасту с обследуемой группой. Диссертационная работа планируется провести на базе кафедры нервных болезней (отделение неврологии), а также в кафедры офтальмологии ТМА (отделении офтальмологии). При работе с пациентами также оценивались следующие параметры: функцию их жизненно важных органов: изменения частоты сердечных сокращений, изменения частоты дыхания, изменения пульса; выраженность болевого синдрома, амплитуда движений в суставах и позвоночнике, быстрого выполнения команд, динамометрия, скорости общения, состояние сна, проводившиеся до и после курса реабилитации и д.р.

Методы исследования:

- 1. Клинико-неврологические обследования.
- 2. Офтальмологические обследования.
- 3. Дуплексное сканирование сосудов шеи и головы, а также глазной артерии.
- 4. Мультиспиральной компьютер томографической ангиография сосудов шеи и Виллизиев круг.
- 5. Инструментальная исследования.

Результаты и обсуждение. В исследовании приняли участие 43 больных (магистерская диссертация была рассчитана на 3 года и в основную группу отобрано 80 пациентов. За полтора года обследовано 43 пациента.) в возрасте от 51 до 68 лет (средний возраст 57.5±2.15 лет), среди них 29 мужчин и 14 женщин. Все пациенты были обследованы на кафедре «Неврология» в Ташкентской медицинской академии в городе Ташкент. После офтальмологических обследований пациентов (визометрия, тонометрия, периметр, ультразвуковая экзобиометрия и др.) выяснилось, что ангиологический статус у пациентов после неврологических заболеваний снижается, т.е. зрение глаза резко меняются в разной степени. Когда мы исследовали остроту зрения пациентов с помощью таблицы Головина, снова убедились, что острота зрения пациентов снижена. Однако также наблюдали, что у некоторых пациентов острота зрения на некоторое время снизилась, а затем восстановилась (5 пациентов от общего числа,

12%), а у некоторых пациентов острота зрения не изменилась (3 пациентов от общего числа, 7%). Динамика изменения зрения у пациентов у которых наблюдалась неврологическая болезнь по таблице 1.

Nº	Зрения	Зрения у пациентов до	Зрения у пациентов
		инсульта*	после инсульта
1.	+ 0.5 и больше	5	4
1.	норма 0, 00	17	3
2.	от - 1 до -1.5	8	12
3.	от -1.6 до -2.5	5	9
4	от -2.6 до -3.5	2	5
5.	от -3.6 до -4.5	3	7
6.	больше -4.6	2	3

^{* -} Передняя острота зрения пациентов определялась при обследовании, проведенном несколько месяцев или лет назад.

Когда большинству пациентов прописывались неврологические препараты, рекомендовались и офтальмологические препараты. У пациентов улучшилась острота зрения, а некоторым пациентам было проведено лечение по рекомендации ангиолога. У пациентов, перенесших инсульт, может наблюдаться снижение остроты зрения, но также общая потеря остроты зрения (которая может восстановиться через долгое время).

Выводы. Таким образом, наши краткосрочные исследования показали, что сужение глазной артерии чаще встречается у мужчин, чем у женщин. Окклюзия центральной артерии (ОЦА) сетчатки или глазничной артерии ведёт или к полной потере зрения, или к быстрой гибели клеток глазной сетчатки. У пациентов, перенесших инсульт, может наблюдаться снижение остроты зрения, но также общая потеря остроты зрения (которая может восстановиться через долгое время).

- 1. De Graeve C, Van de Sompel W, Claes C. "Ocular ischemic syndrome: two case reports of bilateral involvement". Bull Soc Belge Ophtalmol. 1999; 273: pgs.69-74. PMID 10546383.
- 2. Friedberg MA, Rapuano CJ. The Wills Eye Manual: Office and Emergency Room Diagnosis and Treatment of Eye Disease, J.B. Lippincott, 1994. №1. Pgs-72-78
 - 3. "Ocular Ischemic Syndrome". Archived October 17, 2006. Accessed October 25, 2006.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7072

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОЧЕНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕКОРА В РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЯХ ИНТЕРЬЕРА

СУХНЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, СЕНЬШАКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, СИЛУЯНОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

магистранты

ФГАОУ ВО Северный арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: В статье проанализированы элементы видового разнообразия декоративных элементов из древесины и использование их в разных стилях мебели. Показана неординарность резного декора для оформления мебели из древесины. Проанализированы основные виды резных украшений для интерьера.

Ключевые слова: резьба, древесина, мебель, декор, токарный станок.

ON THE QUESTION OF USING DECORATED ELEMENTS IN DIFFERENT INTERIOR STYLES

Suhneva Elena Alekseevna, Senshakov Alexander Sergeevich, Siluyanova Daria Sergeevna

Abstract: The article analyzes the elements of the species diversity of decorative elements made of wood and their use in different styles of furniture. Shown is the originality of the carved decor for the decoration of wood furniture. The main types of carved interior decorations are analyzed.

Key words: carving, wood, furniture, decor, lathe.

Сегодня резная мебель представляет собой элитные предметы обстановки, которые создают изысканный интерьер. В них удачно сочетаются изящество, оригинальность, практичность и долговечность. Особую красоту мебели придает природа. У каждого дерева своя текстура, которая помогает создавать неповторимые резные изделия. Эксклюзивные мебельные гарнитуры чаще всего изготавливают из дуба, бука, карельской березы, ясеня, ореха, а также груши. Дерево создает уют в помещении, придает тепло обстановке [1].

Для некоторых стилей интерьера резной декор для мебели является неотъемлемой частью. Это классический английский стиль, русский модерн, ампир, кантри, барокко, помпезный стиль рококо.

Основные концепции конкретного интерьерного решения накладывают отпечаток на вид, цвет, форму, в которой создаются резные деревянные элементы. Так, например, хай-тек, выполненный в дереве, допускает использование строго геометрической резьбы. Деревянные элементы декора нередко окрашиваются, не допуская присутствия естественных тонов. В естественном цвете допускается использование элементов из беленого дуба, а также темных пород деревьев.

Наиболее естественно резной декор смотрится в деревенских стилях: шале, кантри, прованс. Здесь сохраняется классическая форма, естественный цвет, нередко применяются техники окрашива-

ния, которые лишь подчеркивают текстуру дерева, или наоборот слегка матируя ее. Резные детали для мебели используются повсеместно: начиная от шикарных кроватей, заканчивая подставками для ног и танкетками. Резьба изготавливается из элитных пород дерева. Нередко они повторяют элементы лепных потолочных карнизов или розеток над люстрами.

Среди видового разнообразия декоративных элементов из дерева, для оформления мебели используются лишь некоторые. В первую очередь это: накладки; панно; фурнитура; пилястры.



Рис. 1. Образцы резных накладок на мебельные изделия

Большой опыт работы с деревом позволит выделить ряд приоритетных техник резьбы:

- техника прорезной резьбы позволяет создавать легкие, ажурные, подобно кружеву, элементы декора. Недостатком таких элементов является их хрупкость. Посредством такой техники изготавливают накладки на стеклянные фрагменты шкафов или зеркал.
- пропильная техника резьбы позволяет получать ажурные, но более прочные декоративные элементы. Посредством такой техники создаются более крупные элементы.
- рельефная техника резьбы по дереву позволяет создавать возвышающиеся над поверхностью элементы декора:
 - глухая (плоская) техника резьбы позволяет получить узор вровень с поверхностью материала;
 - накладная техника резьбы.

Использование резных деталей для мебели нередко осуществляется в ходе декупажа или реставрации старой мебели из благородных пород дерева [2].

Резной декор из дерева для мебели и других предметов интерьера — это всегда неординарный выбор для оформления любой комнаты. Это отличный способ полностью изменить внешний вид предмета или пространства. Изящная резьба преобразит и сделает роскошной даже обычную мебель.

На данный момент резной деревянный декор изготавливается двумя методами: при ручной обработке узоры и рисунки на дереве делают квалифицированные специалисты — резчики и краснодеревщики; при машинном способе детали вырезаются, вытачиваются рабочими на деревообрабатывающих станках: токарных, фрезерно-копировальных, универсальных с числовым программным управлением.

Основные виды резных украшений для интерьера:

- Резные деревянные накладки. Наиболее простой и легкий метод украшения мебели. Резные накладки придают индивидуальность и изящность оформлению предметов.



Рис. 2. Образец резной деревянной накладки

- Розетки. Применяются для украшения шкафов, дверных полотен и наличников, картинных рам, как соединяющий элемент при фиксации обналички. Розетки имеют обычно растительные узоры: на их поверхности режутся стилизованные бутоны, плоды, цветы, обрамленные листьями.



Рис. 3. Образец резной деревянной розетки

- Кронштейны являются еще одной разновидностью резного декора для мебели, интерьера и экстерьера. Они применяются как поддерживающий и украшающий элемент конструкций. Шкафы из дерева, полки, двери и пр., украшенные в классическом стиле кронштейнами, делают дизайн помещений элегантным и презентабельным. На таких элементах вырезаются листья, завитки и прочий рельефный орнамент. Кронштейны могут иметь разные размеры.



Рис. 4. Образец резного деревянного кронштейна

- Капитель является венцом, «короной» пилястр, столбов, колонн. Она применяется как элемент декоративного убранства внутренних помещений и фасадов домов, поддерживая дух античности и классики.



Рис. 5. Образец резной деревянной капители

- Кариатида и атланты – это еще один выразительный элемент для оформления интерьеров и экстерьеров домов, арок, колонн.



Рис. 6. Образец резной деревянной кариатиды

- Картуш. Такое украшение часто используется для декорирования стен, фасадов, дверей, деревянной мебели. Элемент придает им величественность. Картуш имеет вид свитка либо щита, он может нести на себе эмблему, надпись (девиз), герб.



Рис. 7. Образец резного деревянного картуша

- Ножки, подлокотники, спинки – это неразрывная часть многих разновидностей мебели. Особенное место тут занимают деревянные резные опоры, ставшие основным украшением предметов. Они применяются при производстве столов, мягкой мебели, табуретов.



Рис. 8. Образец резной деревянной ножки

- Молдинг, фриз, багет, плинтуса представляют собой широкие либо узкие планки прямоугольного, полукруглого, углового и сложного профиля с выточенным на их поверхности повторяющимся орнаментом, узором.



Рис. 9. Образец резного деревянного молдинга

История обработки древесины на токарном станке насчитывает более двух тысячелетий. Прогресс не стоит на месте, усовершенствуются инструменты и сам станок. По-прежнему, древесина располагает к творческому процессу, что позволяет мастерам своими руками создавать оригинальные элементы декора для интерьера, сувениры, деревянную посуду, резную мебель и многое другое.

- 1. Глебов И.Т. Резание древесины: учеб. пособ. / Глебов И.Т.; УГЛТУ, Екатеринбург: УГЛТУ, 2001. 150 с.
 - 2. Короткое В. И., Деревообрабатывающие станки: учеб. пособ. М.: Академия, 2007. 304 с. © Е.А. Сухнева, А.С. Сеньшаков, Д.С. Силуянова, 2021

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2021

Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса г. Пенза, 28 февраля 2021 г. Под общей редакцией кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева Подписано в печать 01.03.2021. Формат $60 \times 84\ 1/16$. Усл. печ. л. 10,21

МЦНС «Наука и Просвещение» 440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10 www.naukaip.ru