

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 ДЕКАБРЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020**

УДК 001.1
ББК 60
П81

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П81

ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 218 с.

ISBN 978-5-00159-685-1 Ч. 2
ISBN 978-5-00159-683-7

Настоящий сборник составлен по материалам XV Международной научно-практической конференции **«ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**, состоявшейся 30 декабря 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-685-1 Ч. 2
ISBN 978-5-00159-683-7

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ ШИШКИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ	10
АГЕНТСКИЙ ДОГОВОР КАК ИНСТРУМЕНТ НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИИ ЦЫГАНОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА.....	13
ЖИЛИЩНАЯ ПОЛИТИКА НА ТЕРРИТОРИЯХ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ПАНАСЕЙКИНА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА, ИВАНОВА ОЛЬГА ДМИТРИЕВНА, ПОСТНИКОВ АФАНАСИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ	17
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КОРЗИНЫ МЕТРЕВЕЛИ ЕЛИЗАВЕТА ГЕОРГИЕВНА	21
АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ РФ ДОМКИНА ЛЮБОВЬ ЮРЬЕВНА	24
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО ДЕЛА В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КООПЕРАТИВАХ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВАХ МАГОМЕДОВА СУВАТ МУРАДОВНА.....	27
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫМИ ЗАДОЛЖЕННОСТЯМИ В БАНКАХ ВТОРОГО УРОВНЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ЖАКУПОВ АЙДАР НУРМУХАНОВИЧ, ЖАКУПОВА АЛМА АСИЛЬБЕКОВНА	31
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА БИРЖЕ КУЗНЕЦОВ ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	35
АНАЛИЗ ЗНАЧИМОСТИ ЕДИНОГО ПОРТАЛА ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ГРАЖДАН РФ ТАЛАЛА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА.....	39
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ФАРХАДОВА СЕВИЛЯ САБИРОВНА	43
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ РФ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ ШИШКИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ	46
МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА УПОРОВ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ, МАЛЬКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА.....	50

ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТОВАРОВ И УСЛУГ НА ПРИБРЕЖНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ПАНАСЕЙКИНА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА	53
РОЛЬ ГОСТИНИЧНЫХ СЕТЕЙ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ТАИРОВА МАВЛУДА МУХАММЕДРИЗАЕВНА, ДУСТОВА АЗИЗА КАХРАМОНОВНА, КОДИРОВА НОЗИМА РАСУЛ КИЗИ	57
ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ТУРИЗМЕ АХМЕДОВА ФЕРУЗА ХАКИМОВНА.....	60
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ ПАО «ЛУКОЙЛ» ОЛЕЙНИК ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА	63
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ САВИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА.....	66
РАЗРАБОТКА РАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ЦЫГАНОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА, САПАРОВ БЕКБАЙ АМУРЖАНОВИЧ	69
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ КАЧЕСТВА САМОЙЛОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ	72
РЕФОРМА СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ В 2020 ГОДУ КУЗЬМИНА ЛЕЙЛА СЕРГЕЕВНА	76
РОЛЬ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ В ЖИЗНИ И РАЗВИТИИ ЛЮБОЙ КОМПАНИИ ДУБСКАЯ ОКСАНА СЕРГЕЕВНА, ЧАЛУКЯН ДИАНА ГРИГОРЬЕВНА.....	80
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	83
ЗАЩИТА КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРЕДЕЛЫ ЕГО ОГРАНИЧЕНИЯ ПАНТЕЛЕЕВ ДАНИЛА КИРИЛЛОВИЧ.....	84
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ КРАЖИ ОВИННИКОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ	87
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА СТОРОН ДОГОВОРА ТРАНСПОРТНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ МАСЛОВА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА.....	92
ПРОБЛЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ ЧЕРНОВА МАРГАРИТА ВИКТОРОВНА, ХАНБЕКОВ АРТУР УСМАНОВИЧ.....	96
ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА НА РЕАБИЛИТАЦИЮ: АНАЛИЗ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ ЧЕРНОВА МАРГАРИТА ВИКТОРОВНА, ХАНБЕКОВ АРТУР УСМАНОВИЧ.....	99

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ, СОВЕРШАЮЩЕЙ МОШЕННИЧЕСТВО НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ АРСЕНТЬЕВА СВЕТЛАНА СТЕПАНОВНА, БОЯРИНЦЕВА ИЛОНА АДРЕЕВНА	102
НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ СОВЕРШЕНИЯ МОШЕННИЧЕСКИХ СДЕЛОК С НЕДВИЖИМОСТЬЮ АРСЕНТЬЕВА СВЕТЛАНА СТЕПАНОВНА, БОЯРИНЦЕВА ИЛОНА АДРЕЕВНА	105
ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВОСУДИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ БУЛАВИНОВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА, ТИМОШИНА ЛАДА ВИТАЛЬЕВНА	109
О НЕКОТОРЫХ ПРИЧИНАХ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ АРХИПОВА МАРЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, РЕДЬКИНА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА	112
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОЦЕДУРЫ ПЕРЕСМОТРА ПО НОВЫМ И ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ ЦОРОЕВА ТАНЗИЛА МАГОМЕДХАНОВНА	116
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПРОДЮСЕРА КАК СУБЪЕКТА ПРАВ НА КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ КИРАКОСЯН АННА ЭДУАРДОВНА	119
ЭЛЕКТРОННЫЙ НОТАРИАТ КАК СПОСОБ МОДЕРНИЗАЦИИ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭЛИБЕКЯН МИЛЕНА АРТУРОВНА, ФЕДОРЕНКО ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА	123
ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСТВА В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ МАММЕДЗАДЕ-АСКЕРОВА ВАФА ГАБИЛ КЫЗЫ	126
ПРОБЛЕМА ОПТИМАЛЬНОЙ ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ В КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ТЕОРИИ Б.Н. ЧИЧЕРИНА (1828-1904 ГГ.) ТРОНИНА ЕЛИЗАВЕТА ГЕННАДЬЕВНА	130
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ТРОНИНА ЕЛИЗАВЕТА ГЕННАДЬЕВНА	133
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	137
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В СПО КУРОПТЕВА АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВНА	138
DEVELOPMENT OF SENIOR SCHOOL STUDENTS' COGNITIVE COMPETENCE: PROBLEM-SOLVING APPROACH ИМАНГАЛИЕВА МАЛИКА АЛИБЕКОВНА	141
СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРОЗНОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА	146

LITERARY TEXT AS A CULTURAL UNIT ТАШПУЛАТОВА МАФТУНА ФУРКАТОВНА	149
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРЕНКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, РАССОХИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ЗИНИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА	152
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМА «ЗИГЗАГ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РУСЛЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ВРУБЛЕВСКАЯ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, САПЕЛЬНИКОВА ВЕРА ГЕОРГИЕВНА, КИРЬЯНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	155
ОСНОВНЫЕ СТИЛЕВЫЕ ЧЕРТЫ И ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ ВО ФРАНЦУЗСКИХ СМИ ВИШНЯКОВА ЕСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА	158
ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МУСАНОВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА	162
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НИКОЛАЕВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА	165
ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИНГОВ ПРИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ ШИШКИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ	168
USE OF DIDACTIC GAME TECHNOLOGY IN TEACHING YOUTH PHYSIOLOGY LESSONS АКНМАДЖОНОВА S., TURKISTONOVA M.	171
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИДЕО-ХОСТИГА YOUTUBE В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРАВА БЕЛЯНКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА	174
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ПРОЕКТУ Н.Ф. ВИНОГРАДОВОЙ ХЛОБЫСТИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	178
ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ ПОВЕСТИ Ч. ОНДАРА «МУСУЛЬМАННАР БАТАЛЬОНУ» НА УРОКАХ РОДНОГО (ТУВИНСКОГО) ЯЗЫКА ЧЬЫПАЙ ЧИНГИС КАДЫР-ООЛОВИЧ	181
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИФИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ ВЛАСЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА	184
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ» ПУШКАРЕВА АЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА	187

УРОК МАТЕМАТИКИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ ПЛОТНИКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	191
ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВИНОГРАДОВА АНГЕЛИНА ИВАНОВНА	195
ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ РЕЧИ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОЧИНЕНИЮ-РАССУЖДЕНИЮ СОЛОВЬЕВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА	199
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	203
СТРУКТУРНЫЙ ФУНКЦИОНАЛИЗМ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУДИНОВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ	204
ВОСПРИЯТИЕ МОЛОДЕЖЬЮ ПОЛОЖЕНИЯ ИНВАЛИДОВ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ (НА ПРИМЕРЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ) МУШИНЕЦ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ	208
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ – АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ГРИШИНА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА	215

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.025

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

ШИШКИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л. Н. Толстого

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы касающиеся использования и внедрения информационных технологий в процесс функционирования предприятия. Приводятся доводы, доказывающие актуальность процессов информатизации. Уточняется понятие информационно-коммуникационная система. Рассматриваются вопросы актуальности внедрения информационных систем в зависимости от масштабов бизнеса.

Ключевые слова: информационные технологии, производство, автоматизация, информационный центр, коммуникации, производительность.

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN INCREASING LABOR PRODUCTIVITY IN THE ENTERPRISE

Shishkin Andrey Nikolaevich

Abstract: the article deals with issues related to the use and implementation of information technologies in the process of functioning of the enterprise. Arguments proving the relevance of Informatization processes are presented. The concept of information and communication system is clarified. The issues of relevance of the implementation of information systems depending on the scale of business are considered.

Keywords: information technologies, production, automation, information center, communications, productivity.

Под информационными технологиями понимают внедрение в процесс производства различных автоматизированных систем. Дело в том, что в век цифровизации именно аспекты автоматизации позволяют максимально эффективно использовать различного рода ресурсы, к которым, относя сырье материалы, человеческий капитал и т.д.

Процессы автоматизации существенно могут повысить уровень производительности на предприятии. Причем это касается все типов предприятий, работающих во всех отраслях промышленности. В настоящее время вопросы автоматизации коснулись даже образования и позволяют максимально эффективно использовать время трудящихся педагогов, что, несомненно, положительно сказывается на эффективности их деятельности.

Существует достаточно много различных методов автоматизации, которые используются в процессах моделирования, например, в системах экономико-математического моделировании при построении различного рода моделей. Таким моделями могут быть модели, связанные с поведением потребителя, производителя, характеризовать логистические аспекты деятельности организации, давать информацию об эффективности использования ресурсов, касающихся внутренней среды организации и т. д.

Особую актуальность использование систем автоматизации на производстве набирает в силу развивающегося направления – повышения производительности. Именно использование информаци-

онных технологий позволит в максимальной степени повысить уровень автоматизации производства, что будет способствовать снижению брака, повышению производительности, которое будет проявляться в повышении выработки и снижении трудоемкости [1, с. 58].

Использование информационных технологий в управлении, прежде всего, направлено на оптимизацию коммуникационной системы, поэтому, в целом такое направление можно назвать – информационно-коммуникационными технологиями.

В настоящее время достаточно актуальным в деятельности любой организации является сбор, хранение, обработка информации для создания так называемой информационной системы.

В силу того, что на каждом предприятии используется в большей степени свое оборудование, которое может отличаться от аналогов функциональностью, элементами конструкции и т. д. возникает необходимость формировать собственную информационную базу, которая будет характеризовать именно это оборудование. Так как на каждом предприятии входящим в одну и ту же отрасль факторы производства комбинируются по-своему, то и не может быть стандартного подхода при принятии управленческих решений.

Например, трудовые ресурсы могут отличаться уровнем образования, уровнем квалификации, наличием тех или иных компетенций. Так же географическое положение организации накладывает своеобразный отпечаток на характер его функционирования, не говоря уже о поставщиках.

Есть, конечно, отрасли, в которых поставщики не отличаются большим ассортиментом, т. е., например, в металлургии может так получиться, что на рынке присутствует только один или максимум два поставщика. Такая ситуация объясняется особенностью и неповторимостью ресурсов [2, с. 79].

В связи, с вышесказанным на каждом предприятии возникает необходимость формировать свою информационную базу, в которой будут отражены все особенности функционирования и определенные достижения, которые были сформированы в определённых условиях. Для этого формируют информационные центры, которые отражают все необходимую информацию для работников и руководящего состава.

В такой ситуации, если предприятие небольшое, то каждый сотрудник будет обладать необходимым спектром информации, и лучше будет понимать свое место в производственном процессе. В целом создание информационных центров направлено на снижение потерь во времени, а также брачной продукции.

Вместе с масштабами предприятия растут и масштабы использования информационно-коммуникационных систем, что конечно же приводит к дополнительным затратам, связанным с не только приобретением необходимого программного обеспечения, но и подготовкой внутренних сотрудников способных его правильно и рационально использовать.

Поэтому информационные центры, которые выполняют функцию сбора, хранения, и создания информации будут способствовать формированию оптимальной систем поиска необходимой информации. Так как за последнее десятилетие объемы информации, касающиеся всех сфер деятельности, значительно увеличились то для процесса управления теперь уже не просто необходимо знать какие-то особенности функционирования производства, но и быстро осуществлять поиск необходимой информации [3, с. 96].

В связи с тем, что все производственные процессы достаточно осложнились и теперь являются высокотехнологичными то управленцу или сотруднику непосредственно управляющему данными процессами достаточно сложно запомнить всю необходимую информацию. Для этого становится актуальной компетенция сотрудника, которая отражает его возможность использовать поисковые системы в своей деятельности для формирования необходимого управленческого решения.

Все теперь зависит от того насколько мы умеем пользоваться той информацией, которая есть и возможностью поиска дополнительной информации для достижения своей поставленной цели. Именно для этого и формируются информационные центры, которые не могут существовать без системы передачи информации. Основная задача при этом, что бы информация передавалась в полном объеме нужного количества и качества и соответствовала времени её передаче, т. е. была актуальной.

Для того что бы формировать коммуникационную систему необходимо так же производить разделение среди коллектива предприятия, так как есть ряд информации, которая не может поступать на более низкие уровни и должна использоваться, например, только топ-менеджерами компании [4, с. 25].

Например, в формирование миссии компании необходимо привлекать не весь персонал, а только топ-менеджеров, которые обладают определенными компетенциями, характеризующими видение и развитие бизнеса. Это не говорит о том, что простой работник не видит перспектив своего развития или развития компании, но просто он не обладает нужной информацией о состоянии отрасли, например, или состоянии рынка в целом, что сразу снижает его трудовой потенциал в данном направлении или деятельности.

Таким образом для того чтобы эффективно взаимодействовать с использованием информационно-коммуникационных систем необходимо создавать информационные центры и системы каналов передачи информации с использованием информационных технологий.

Как только и сбор информации, и её распространение будут представлять из себя систему, то можно говорить о формировании автоматизации в производстве, повышении производительности и в целом экономической эффективности деятельности предприятия. Выбор информационно-коммуникационных систем зависит конечно же от возможностей предприятия и его размеров.

Конечно, нельзя отметить отрасль в которой работает предприятие, но в современном цифровом мире как уже было доказано выше все отрасли и работающие в них предприятия должны использовать информационно-коммуникационные системы с целью улучшения качества предоставляемых услуг или производимой продукции, а, следовательно, повышению конкурентоспособности и как результат выхода на международные рынки.

Список литературы

1. Стерлигова А.Н. Операционный (производственный) менеджмент: учебное пособие / А. Н. Стерлигова., А. В. Фель. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.-187 с.
2. Строева Е. В. Разработка управленческих решений: учебное пособие/ Е. В. Строева, Е.З. Яврова. – М.; НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 128 с.
3. Тихомирова О.Г. Менеджмент организации: теория, история, практика: учебное пособие / О . Г. Тихомирова.. Б. А. Варламов. – М.; НИЦ ИНФРА-М, 2016, – 256 с.
4. Фатхутдинов Р. А. Организация производства: учебник / Р. А. Фатхутдинов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.; НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 544 с.

УДК 657.1.012.1

АГЕНТСКИЙ ДОГОВОР КАК ИНСТРУМЕНТ НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИИ

ЦЫГАНОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНАмагистрантка 2 курса финансового факультета
ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова»*Научный руководитель: Посаднева Елена Михайловна
к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения
ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова»*

Аннотация: Налоговая оптимизация в настоящее время является актуальным современным методом управления прибылью организации. Одним из ее наиболее эффективных инструментов считается применение агентских договоров в основной деятельности налогоплательщика. В данной статье рассматривается влияние исполнения агентских договоров на механизмы исчисления НДС и налога на прибыль организаций и возможности их практического применения.

Ключевые слова: налоговая оптимизация, агентский договор, налоговая база, налог на добавленную стоимость, налог на прибыль организаций.

AGENCY CONTRACT AS A TOOL FOR TAX OPTIMIZATION

Tsyganova Tatyana Yurievna*Scientific adviser: Posadneva Elena Mikhailovna*

Abstract: Tax optimization is a relevant modern method of the enterprise profit management. Agency contracts are considered as the most effective method in order to tax optimization. This article examines agency contract influence at the VAT and corporate income tax calculation mechanisms and the possibility of their practical use.

Keywords: tax optimization, agency contract, tax base, value added tax, corporate income tax.

Целью создания коммерческих организаций является получение прибыли, а ее максимизация тесно связана с управлением расходами, в том числе и налогами. Для большинства организаций налог на добавленную стоимость (НДС) и налог на прибыль являются самыми большими по сумме налогами к уплате, и зачастую все внимание сосредотачивается на оптимизации именно их сумм. Одним из наиболее действенных методов налоговой оптимизации признается использование агентских договоров в основной деятельности.

Данный метод широко применяется в сфере услуг. Рассмотрим его на примере туристического агентства по организации деловых поездок и мероприятий ООО «Бизнес Майс». В своей основной деятельности данная организация практикует реализацию туристских продуктов как по договорам купли-продажи, так и по агентским договорам [1, гл. 52].

Данные регистров налогового учета за 2019 г. приведены в табл. 1.

На примере ООО «Бизнес Майс» хорошо виден отдельный учет доходов в рамках одной системы налогообложения: отдельно учитываются доходы по договорам купли-продажи, отдельно – доходы по агентским договорам. Это связано с особенностями принятия к учету доходов и расходов по агент-

ским договорам: организация, как агент, не приобретает право собственности на оплачиваемые им услуги (оно переходит сразу к принципалу) и учитывает их не как собственные расходы, но как дебиторскую задолженность принципала (т.н. возмещаемые расходы). В налоговом учете это означает, что НДС по таким услугам у агента не может приниматься к вычету. Так как ООО «Бизнес Майс» является плательщиком НДС, его агентское вознаграждение подлежит обязательному обложению НДС и включается в состав выручки от реализации.

Таблица 1

Данные регистров налогового учета ООО «Бизнес Майс» за 2019г.

Данные регистров учета по НДС			
Наименование регистра	Раздел регистра	Сумма по счету-фактуре, руб.	Сумма НДС, руб.
Журнал учета счетов-фактур полученных и выставленных	Счета-фактуры выставленные	1 172 893 180,00	127 223 180,00
	Счета-фактуры полученные	1 172 893 180,00	127 223 180,00
Книга покупок	-	425 020 932,00	50 222 932,00
Книга продаж	Счета-фактуры по договорам купли-продажи	1 079 242 800,00	179 873 800,00
	Счета-фактуры на агентское вознаграждение	48 000 000,00	8 000 000,00
Итого НДС начисленный			187 873 800,00
Итого вычет по НДС			50 222 932,00
Итого НДС к уплате в бюджет			137 650 868,00
Данные регистров учета по налогу на прибыль организаций			
Наименование регистра	Раздел регистра	Сумма доходов в целях налога, руб.	Сумма расходов в целях налога, руб.
Счет 90 «Продажи»	-	939 369 000,00	374 798 000,00
Счет 91 «Прочие доходы и расходы»	-	3 757 876,19	248 068 190,00
Итого налоговая база			320 260 686,19
Итого налог к уплате в федеральный бюджет (по ставке 3%)			9 607 821,00
Итого налог к уплате в региональный бюджет (по ставке 17%)			54 444 317,00
Итого сумма налога к уплате (по ставке 20%)			64 052 138,00

При условии, если бы анализируемая организация в 2019 г. реализовала туристские продукты исключительно по агентским договорам, то организация вела бы только два учетных регистра: журнал учета полученных и выставленных счетов-фактур (с внесением в нее счетов-фактур на возмещаемые расходы (в том числе тех, которые фактически отражены в книге покупок) и отчетов агента) и книгу продаж (с внесением в нее счетов-фактур на агентские вознаграждения) [2, ст. 156]. Также, в соответствии с практикой деятельности ООО «Бизнес Майс», изменилась бы годовая сумма выручки от реализации (агентского вознаграждения за услуги, оказанные за 2019 г.): условиями агентских договоров, как правило, закрепляется доля от стоимости бронируемых в интересах принципала туристических услуг, в размере которой агент имеет право требовать вознаграждение. В ООО «Бизнес Майс» в 2019 г. в среднем эта доля составила 3,83% от стоимости туристических услуг без учета НДС.

В следствие этих изменений данные регистров учета по НДС приняли бы значения, указанные в табл. 2. Согласно расчетным данным, при переходе на работу исключительно по агентским договорам организация значительно снизит свою налоговую базу в виде выручки от реализации и уменьшит сумму налога к уплате в бюджет; в этом случае также будет упрощен учет НДС за счет учета добав-

ленной стоимости в отдельном регистре и фактического отсутствия налоговых вычетов по приобретенным услугам. При этом возникает прямая зависимость между налогом к уплате в бюджет и объемами реализации: чем больше услуг туристического агента будет оказано, тем больше выручка от реализации, и, соответственно, исчисленная сумма налога.

Таблица 2

Расчетные данные регистров налогового учета по НДС ООО «Бизнес Майс» за 2019 г.

Расчетные данные регистров учета по НДС			
Наименование регистра	Раздел регистра	Сумма по счету-фактуре, руб.	Сумма НДС, руб.
Журнал учета счетов-фактур полученных и выставленных	Счета-фактуры выставленные	1 597 914 112,00	177 446 112,00
	Счета-фактуры полученные	1 597 914 112,00	177 446 112,00
Книга продаж	Счета-фактуры на агентское вознаграждение	65 284 709,28	10 880 784,88
Итого НДС начисленный			10 880 784,88
Итого вычет по НДС			0,00
Итого НДС к уплате в бюджет			10 880 784,88
Отклонение от фактической суммы НДС к уплате в бюджет, в руб.			- 126 770 083,12
Отклонение от фактической суммы НДС к уплате в бюджет, в %			- 92,10

Рассмотрим влияние полного перехода организации на агентские договора на механизм расчета налога на прибыль организаций. В этом случае основные изменения в расчетах по налогу на прибыль организаций будут касаться изменения сумм, признаваемых в целях налога на прибыль доходов и расходов организации, в части, связанной с реализацией [3]. Часть, включающую доходы и расходы от прочих видов деятельности, закрепим как постоянные величины (табл. 3).

Таблица 3

Расчетные данные регистров налогового учета по налогу на прибыль организаций ООО «Бизнес Майс» за 2019 г.

Расчетные данные регистров учета по налогу на прибыль организаций			
Наименование регистра	Раздел регистра	Сумма доходов в целях налога, руб.	Сумма расходов в целях налога, руб.
Счет 90 «Продажи»	-	54 403 924,00	0,00
Счет 91 «Прочие доходы и расходы»	-	3 757 876,19	248 068 190,00
Итого налоговая база (отсутствует)			-189 906 389,81

В случае полного перехода на применение агентских договоров без сокращения прочих расходов в 2019 г. организация получила бы убыток, превышающий сумму экономии на НДС. На этом примере раскрывается главный недостаток применения агентских договоров в основной деятельности: организация теряет возможность начислять торговую наценку на услуги в составе туристского продукта, которая допускается по договору купли-продажи, в связи с чем теряет значительную часть своих доходов. Уменьшить данный эффект можно при помощи повышения ставки агентского вознаграждения, однако в этом случае ООО «Бизнес Майс» может стать менее привлекательным подрядчиком для своих заказчиков, что так же повлечет за собой снижение выручки. В связи с этим для рассматриваемой организации было бы правильнее не переходить полностью на реализацию туристских продуктов по агентским договорам, оставляя за собой возможность реализации по договорам купли-продажи, а также сосредоточиться на сокращении прочих расходов организации.

Приведенные в статье аналитические данные свидетельствуют о том, что заключение агентских договоров с заказчиками позволяет значительно снизить сумму НДС к уплате в бюджет, однако неосторожное применение данного инструмента налоговой оптимизации может повлечь за собой серьезные последствия вплоть до банкротства.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 N 14-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. – ред. от 12.05.2020. – [Интернет-ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0 (15.12.2020)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.06.1998 N 146-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. – ред. от 28.01.2020. – [Интернет-ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (15.12.2020)
3. Письмо Минфина России от 08.05.2019 г. № 03-03-06/1/33662 «Об учете в целях налога на прибыль доходов и расходов в рамках агентского договора»// СПС КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] – URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312183/(15.12.2020)

УДК 332.1

ЖИЛИЩНАЯ ПОЛИТИКА НА ТЕРРИТОРИЯХ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ

ПАНАСЕЙКИНА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА

к.э.н., доцент

ИВАНОВА ОЛЬГА ДМИТРИЕВНА,
ПОСТНИКОВ АФАНАСИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

аспиранты

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются современные условия реализации жилищной политики на территориях традиционного природопользования, которую авторы предлагают рассматривать в качестве одной из форм поддержки коренных малочисленных народов Севера. Авторы полагают, что активное промышленное освоение территорий, а вместе с ним сокращающиеся земельные ресурсы, отведенные под традиционные отрасли хозяйствования, ухудшающиеся условия быта, социальной инфраструктуры заставляют коренные население мигрировать в города и даже другие регионы. В статье эти факторы рассматриваются в качестве угрозы традиционному образу жизни и культурному наследию сообществ Арктики. В статье делаются выводы о необходимости реализации государственной политики развития жилищного фонда территорий традиционного природопользования как основы устойчивого развития местного населения.

Ключевые слова: Арктика, коренные народы, жилье, социально-экономическое развитие, территории традиционного природопользования.

HOUSING POLICY IN TRADITIONAL NATURAL USE AS A FORM OF SUPPORT FOR INDIGENOUS PEOPLES

Panaseykina Veronika Sergeevna,
Ivanova Olga Dmitrievna,
Postnikov Afanasiy Vasilievich

Abstract: The current conditions for the implementation of housing policy in the territories of traditional nature use, which the authors propose to consider as one of the forms of support for the indigenous peoples of the North, are considered in the paper. The authors believe that the active industrial development of territories, and land resources decreasing allocated for traditional economic sectors, deteriorating living conditions and social infrastructure, force the indigenous population to migrate to cities and even other regions. In the paper, these factors are considered as a threat to the traditional way of life and cultural heritage of the Arctic communities. The article draws conclusions about the need to implement the state policy for the development of the housing stock of territories of traditional nature use as the basis for sustainable development of the local population.

Keywords: Arctic, indigenous peoples, housing, socio-economic development, territories of traditional nature use.

В настоящее время Арктическая зона Российской Федерации находится под пристальным вниманием со стороны органов государственной власти. Это объясняется тем, что внешние условия и факторы геополитического и экономического характера претерпевают значительную трансформацию. Это связано с расширением возможностей Северного морского пути, активизацией присутствия неарктических стран в регионе, изменением в национальных арктических стратегиях. Все это привело к необходимости принятия в России новой редакции закона об основах государственной политики в Арктической зоне с учетом современных реалий. Среди основных приоритетов в президентском указе заявлена защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных народов [1]. Фактически речь идет об особых подходах к регулированию хозяйственной деятельности на территориях традиционного природопользования. Следует отметить, что в соответствии с законодательством Российской Федерации, территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока - это особо охраняемые территории, образованные для ведения традиционного природопользования и традиционного образа жизни [2]. На территории России проживают значительное количество национальностей, которые на всем протяжении истории становления государственности вносили свой вклад в развитие российского общества. Особая роль принадлежит коренным народам, которые до сих пор сохраняют традиционный образ жизни, осуществляя хозяйственную деятельность в сфере оленеводства, рыболовства, охоты. Именно коренные народы, сохраняют историческую память о местах своего проживания, культуре, этносе. Поэтому сохранение, защита и поддержка коренных общин всегда должны находиться в центре государственной политики [3].

Изменяющиеся социально-экономические условия жизнедеятельности коренных народов, ухудшение состояния инфраструктуры, отсутствие возможностей для комфортного проживания и низкий уровень жизни, заставляют местное население уезжать из исторических мест. В 2020 году в России принят федеральный закон, согласно которому практически вся территория Арктики становится свободной экономической зоной с особыми преференциями для ее резидентов [4]. Основной задачей реализации данного закона является создание условия для экономического развития территории, привлечения инвесторов для реализации проектов в области недропользования, промышленного производства, транспортной и инженерной инфраструктуры. Главной целью заявлено повышение уровня жизни населения Арктики, в том числе за счет создания рабочих мест, создания условий для привлечения высококвалифицированных кадров.

Однако для реализации заявленных целей необходима разработка подходов и механизмов стимулирования предпринимательской деятельности, развитие инструментов мотивирования местного населения к ведению экономической деятельности, включая традиционные отрасли хозяйствования. Эти меры требуют создания новой и совершенствование имеющейся социальной инфраструктуры. Особое место в реализации социально-экономических программ развития территорий арктических регионов занимает жилищная политика.

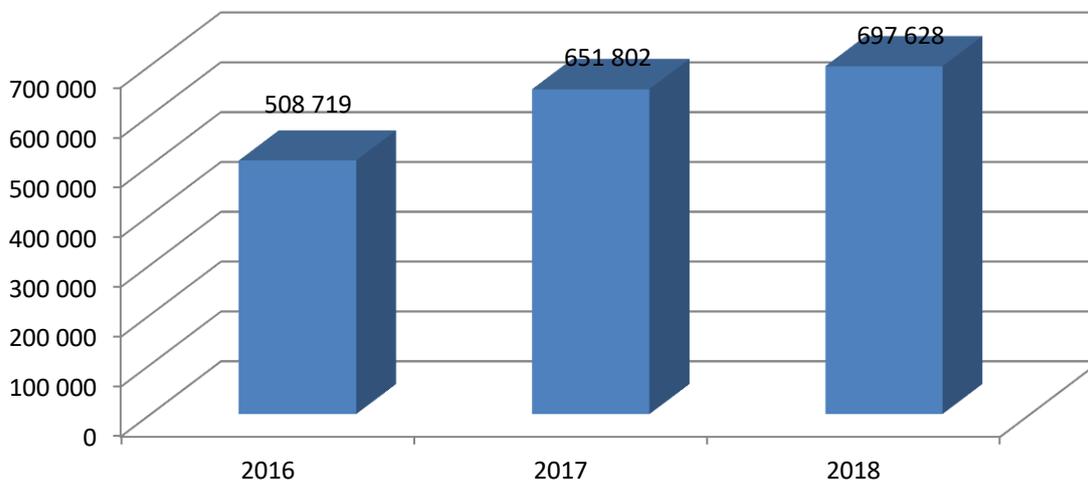


Рис. 1. Динамика строительства индивидуальных домов, м кв.

По данным федеральной службы государственной статистики, наблюдается положительная динамика в развитии жилищного фонда на территориях традиционного природопользования [5]. Это объясняется тем, что в последние годы в ряде арктических регионов реализуются программы по созданию жилищного фонда на территориях традиционного природопользования. Расширяется строительство индивидуальных домов по программам многодетным, молодым семьям.

Однако, несмотря на положительную динамику ввода жилья, общее количество жилых помещений, пригодных к проживанию, снижается. Это связано с тем, что большая часть жилого фонда в арктической зоне является ветхой и характеризуется высокой степенью изношенности, рис. 2 [6]:

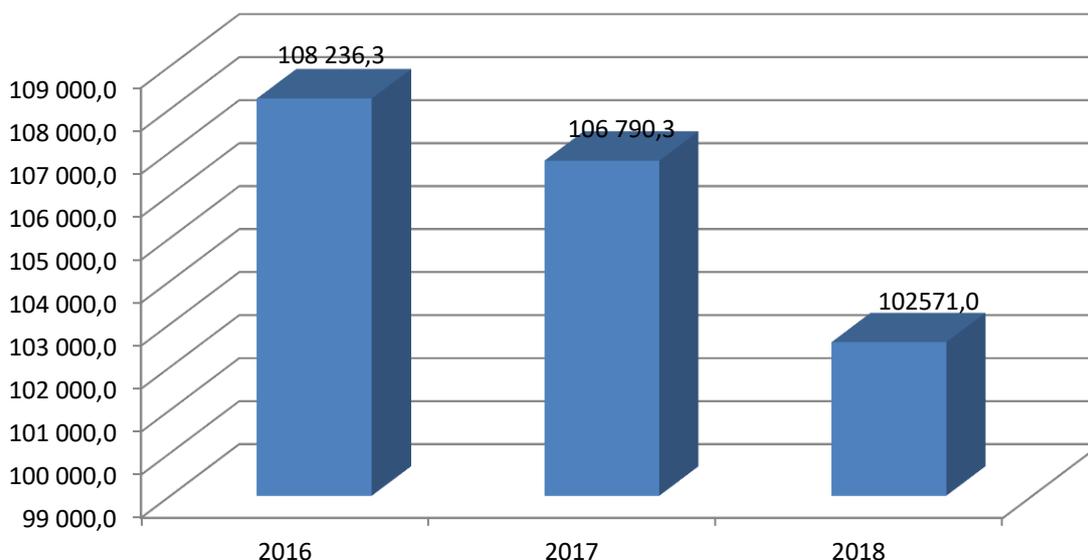


Рис. 2. Общая площадь жилых помещений, тыс.кв.м.

Поэтому для обеспечения достойного качества жизни населения необходимо принятие комплексных программ в области жилищного строительства на территориях традиционного природопользования, которые занимают значительную часть арктических регионов [7, с. 35].

Так, в Республике Саха (Якутия) созданы 62 территорий традиционного природопользования местного значения, в том числе:

- 9 территорий традиционного природопользования образованы в границах муниципальных районов;
- 50 территорий традиционного природопользования находятся в границах муниципальных образований;
- 1 территория традиционного природопользования оформлена в границах кочевой родовой общины «Олом» Мирнинского района;
- 2 территории традиционного природопользования в границах муниципальных образований: территориально-соседская община «Себян» МО «Ламынхинский национальный наслег» Кобяйского улуса, «Чыбагалахский» МО «Чыбагалахский национальный наслег» Момского района.

В настоящее время в Республике разрабатывается проект экономической поддержки коренных малочисленных народов Севера. Среди основных мер предполагается реализация механизмов стимулирования самозанятости коренного населения, а также развитие сектора переработки и сбыта продукции традиционного хозяйствования. Для совершенствования условий жизнедеятельности местного населения предусматриваются возможности для строительства индивидуального жилья и облегчения подключения к имеющимся коммуникациям.

Например, в Ханты-Мансийском АО реализуется программа по устойчивому развитию коренных малочисленных народов Севера [8]. Основными задачами являются:

- развитие традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, повышение ее экономического потенциала, в том числе для повышения уровня трудоустройства, самозанятости коренных малочисленных народов Севера;
- повышение уровня и качества жизни коренных малочисленных народов Севера;
- возрождение и развитие самобытной культуры, языка и промыслов коренных малочисленных народов Севера.

Данной программой предполагается предоставление субсидий на обустройство земельных участков территорий традиционного природопользования, включая строительство жилья и хозяйственных построек.

Таким образом, реализация жилищной политики на территориях традиционного природопользования является необходимым условием устойчивого развития коренных народов в условиях современных реалий. Совершенствование жилищных условий коренных малочисленных народов Севера будет способствовать экономической стабильности местных сообществ, развитию традиционных форм хозяйствования и сохранению уникального культурного наследия.

Работа выполнена в рамках реализации гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - докторов наук МД-402.2019.6.

Список литературы

1. Указом Президента Российской Федерации от 5 марта 2020 г. N 164 «Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73606526/>
2. Федеральный закон от 07.05.2001 №49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ» Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12122856/>.
3. Распоряжение Правительства РФ от 4 февраля 2009 г. N 132-р О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/194908/#ixzz6T6GsrU3v>
4. Федеральный закон № 193-ФЗ от 13.07.2020 г. «О государственной поддержке предпринимательской деятельности в Арктической зоне Российской Федерации» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/554453249>.
5. Сведения о вводе жилья в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера // официальный сайт федеральной службы государственной статистики. URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/terr-mal/terr-mal.html
6. Общая площадь жилых помещений, тыс. кв. м // официальный сайт федеральной службы государственной статистики. URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/terr-mal/terr-mal.html.
7. Гассий В.В., Постников А.В. Современные условия реализации политики социально-экономического развития арктических регионов России // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 31-36.
8. Постановление правительства Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры 350-п от 5 октября 2018 года «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера» // официальный сайт правительства Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры. URL: http://oktregion.ru/upload/docs/ekonomika-i-finansy/razvitie-korenykh-malochislennykh-narodov-severa/Postanovlenie_Pravitelstva_HMAO_350-p_ot_05_10_2018.pdf

© Панасейкина В.С., Иванова О.Д., Постников А.В., 2020 г.

УДК 33

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КОРЗИНЫ

МЕТРЕВЕЛИ ЕЛИЗАВЕТА ГЕОРГИЕВНАпреподаватель, аспирант
МПЭК РЭУ им. Г. В. Плеханова

Аннотация: В России потребительская корзина определяет прожиточный минимум и служит своеобразным индикатором уровня бедности. Размер и состав потребительской корзины обновляется не реже чем раз в 5 лет и устанавливается законом. В Великобритании, к примеру, обновление происходит ежегодно. В статье проанализирована потребительская корзина в России и даны сравнительные характеристики формирования потребительских корзин ведущих стран.

Ключевые слова: потребительская корзина, прожиточный минимум, цена, товар, продукты, потребитель, население.

FEATURES OF FORMING A CONSUMER BASKET

Abstract: In Russia, the consumer basket determines the cost of living and serves as a kind of indicator of the level of poverty. The size and composition of the consumer basket is updated at least once every 5 years and is established by law. In the UK, for example, the update takes place annually. The article analyzes the consumer basket in Russia and gives comparative characteristics of the formation of consumer baskets in leading countries.

Keywords: consumer basket, cost of living, price, product, products, consumer, population.

Тема потребительской корзины актуальна как в прошлые годы, так и на данный момент. Несмотря на необходимость увеличения стоимости потребительской корзины, в кризисных условиях это может негативно сказаться на экономике страны в целом. Спад экономики обуславливается тесной связью прожиточного минимума (цены потребительской корзины) и зарплат, социальных выплат.

Потребительская корзина служит не только для формирования прожиточного минимума, но и для индексации инфляции. Индексация выступает в роли защиты от инфляции с помощью корректирования величины заработной платы.

По данным потребительской корзины в Москве на 2020 год, минимальные нормы потребления большинства приведенных продуктов, по сравнению с предыдущим годом, не изменились.

Объем непродовольственных товаров и услуг устанавливается в процентном отношении от стоимости продуктов питания. Размер определяется, основываясь на климатических зонах (холодный и резкий, умеренный или теплый климат). Размер варьируется от 45 до 60 процентов.

К непродовольственным товарам относят: верхняя пальтовая группа, верхняя костюмно-платьевая группа, белье, чулочно-носочные изделия, головные уборы и галантерейные изделия, обувь, школьно-письменные товары, постельное белье, товары культурно-бытового и хозяйственного назначения, предметы первой необходимости, санитарии и лекарства.

К услугам относятся: жилье, центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, газоснабжение, электроэнергия, транспортные услуги, услуги культуры, другие виды услуг.

Общее количество продуктов в потребительской корзине: 156.

Цена потребительской корзины на 2020 год по федеральным округам выглядит таким образом: Северо-Запад – 11,7 тыс. руб.; Центральный ФО – 8,2 тыс. руб.; Южный ФО – 8,5 тыс. руб.; Северный

Кавказ – 8,4 тыс. руб.; Приволжье – 8,5 тыс. руб.; Урал – 9,7 тыс. руб.; Сибирь – 9,3 тыс. руб.; Дальний Восток – 10,2 тыс. руб.; С-Петербург – 10 тыс. руб.; Москва – 14,4 тыс. руб.

Исходя из этих региональных данных, Росстат высчитывает среднероссийские ценовые показатели продовольственной корзины населения. Размер потребительской корзины 2020 года для разных групп граждан РФ в денежном исчислении составляет: Взрослые трудоспособные лица – 11 200 руб.; Пенсионеры – 8 400 руб.; Дети – 9 400 руб.

Рассмотрим для сравнения потребительскую корзину в Европе, например в Германии.

Главным отличием потребительской корзины Германии, как одной из самых развитых стран Европы, является количество товаров в её составе. В потребительскую корзину входят более 750 товаров. Также важно отметить, что состав корзины не диктуется государством. Потребитель сам вправе выбрать составляющие корзины, на основе своих возможностей и дохода.

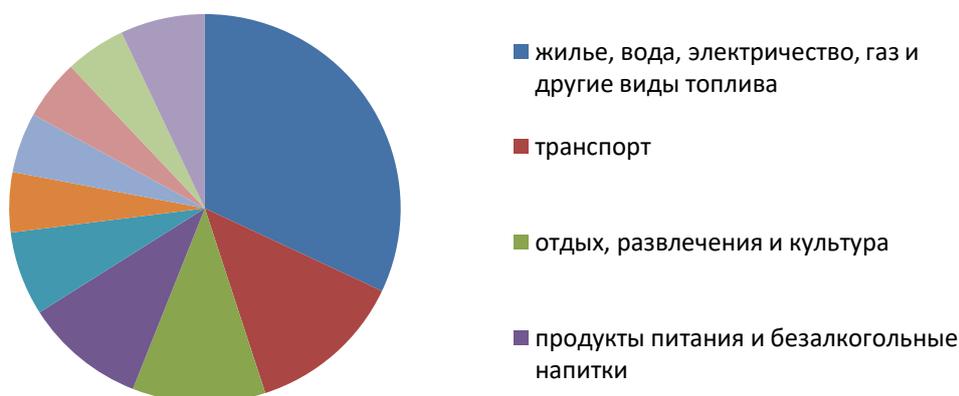


Рис. 1. Наиболее важные категории потребительской корзины в Германии, процентном соотношении на 2020 год

Прожиточный минимум в Германии – 347 евро для главы семьи. Остальные члены семьи получают 80% от этой суммы, то есть 299,2 евро.

Курс евро на 07.12.2020: 89,05 рублей = 1 евро.

Таким образом, прожиточный минимум в Германии составляет 30 898,62 руб. или 26 642,26 руб., что почти в 3 раза больше прожиточного минимума в России (для трудоспособного населения).

Основной функцией потребительской корзины Великобритании является обеспечение достаточного объема информации для расчета индексов потребительских и розничных цен.

В потребительскую корзину входит 714 товаров и услуг, в том числе посещение таких заведений, как: театры, рестораны, пабы. Большую часть потребительской корзины составляют категории отдыха и транспорта.

Некоторые товары в потребительской корзине страны не могут остаться без внимания. Ими являются велосипедный шлем, телефон (смартфон) и джин. По сравнению, с российской корзиной, такие товары увидеть было неожиданно.

Прожиточный минимум в Великобритании составляет 1 093,25 евро. Основываясь на курсе евро, переводим данную сумму в российскую валюту и получаем 97 370,31 рублей.

Размер минимальной заработной платы в США равен примерно 15 100 долларов за год, следовательно, месячный минимум составляет 1 258 долларов или 92 041,57 рублей. Данную сумму принято считать за прожиточный минимум. В потребительскую корзину в США входит более 200 товарных категорий, которые можно поделить на основные группы: продовольственные товары, жилье, одежда и обувь, транспорт, медицинское обслуживание, отдых, образование и связь.

Ежемесячно отслеживаются цены 80 000 товаров и услуг путем опросов интернет-магазинов и посещения розничных. На данной диаграмме отобразим соотношение прожиточного минимума в России и Германии. Данные приведены в тысячах рублей. Для сравнения взяты максимальные данные.

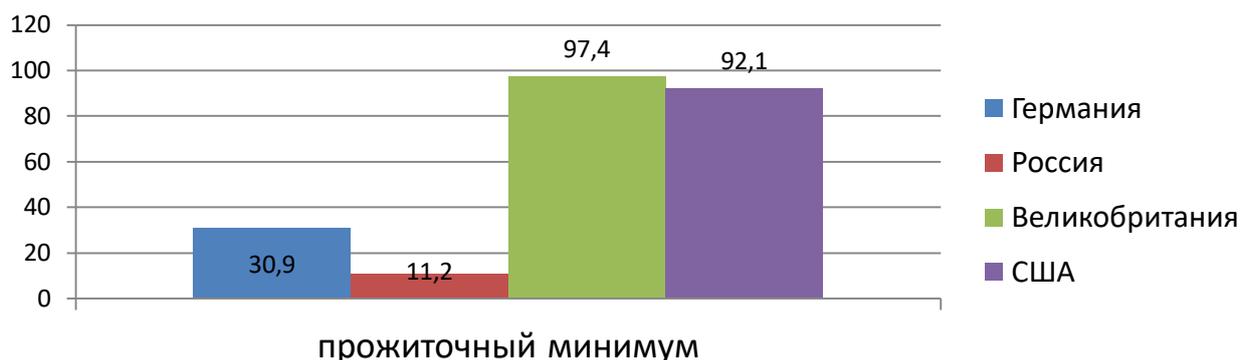


Рис. 2. Показатели потребительских корзин: Германии, России, Великобритании и США на 2020 год

На следующей диаграмме отобразим количество товаров в разных странах в процентах.

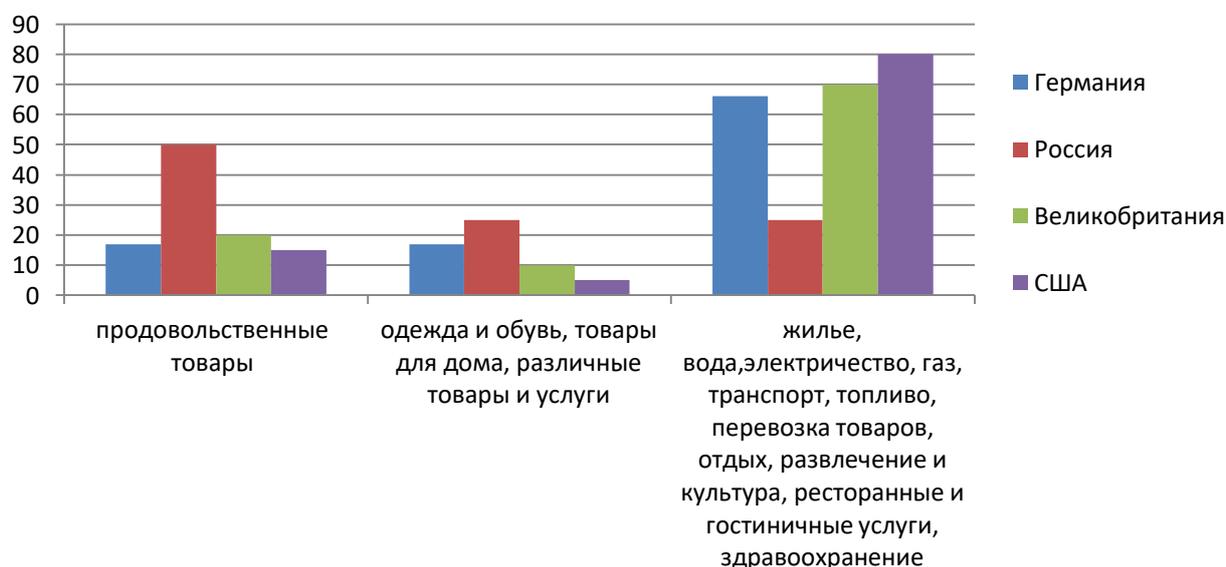


Рис. 3. Количество товаров в Германии, России, Великобритании и США на 2020 год

Для более корректного сравнения потребительских корзин России, Германии, Великобритании и США стоит рассматривать экономику страны в целом, ведь на величину прожиточного минимума также влияет величина цен и средних заработных плат. На основе, проведенного исследования, можно сделать вывод лишь об аскетичности, скудости российской потребительской корзины.

Список литературы

1. Федеральный закон № 134-ФЗ, от 24.10.1997 г. «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (последняя редакция).
2. Федеральный закон № 227-ФЗ от 03.12.2012 г. «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Заиченко А. А., Полякова Н. А., Арефьев П. В. Особенности бедности в России. Истоки проблемы и методы борьбы с ней / А. А. Заиченко и др. Молодой ученый. – 2018 – №47. – С. 237-239.
4. Заиченко А. А., Полякова Н. А., Арефьев П. В. Особенности бедности в России. Истоки проблемы и методы борьбы с ней / А. А. Заиченко и др. Молодой ученый. – 2018 – №47. – С. 237-239.
5. Сайт Минэкономразвития России - Режим доступа [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru).

УДК 338.22.021.1

АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ РФ

ДОМКИНА ЛЮБОВЬ ЮРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Научный руководитель: Живодрова Светлана Анатольевна

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: В данной статье проводится анализ нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере энергосбережения и энергоэффективности Российской Федерации. Установлены соотношение экономических и правовых концепций энергосбережения, энергоэффективности и энергетических услуг. Дана характеристика энергетических услуг как вида деятельности целевого объекта, правовой статус участников, рассмотрены источники правового регулирования государственно-частных партнерских отношений. В статье делаются выводы о будущих тенденциях в разработке государственного регулирования сектора энергосервиса, перспективы развития специального (энергетического) законодательства.

Ключевые слова: правовое регулирование, энергосбережение, энергоэффективность, правовые инструменты, государственно-частное партнерство, региональная специфика.

ANALYSIS OF THE LEGISLATIVE FRAMEWORK OF STATE REGULATION IN THE FIELD OF ENERGY SAVING OF THE RUSSIAN FEDERATION

Domkina Lyubov Yuryevna*Scientific adviser: Zhivodrova Svetlana Anatolyevna*

Abstract: This article analyzes the regulatory legal acts governing relations in the field of energy conservation and energy efficiency of the Russian Federation. The correlation of economic and legal concepts of energy conservation, energy efficiency and energy services is established. The characteristic of energy services as a type of activity of the target object, the legal status of participants, the sources of legal regulation of public-private partnerships are considered. The article draws conclusions about future trends in the development of state regulation of the energy service sector, prospects for the development of special (energy) legislation.

Key words: legal regulation, energy saving, energy efficiency, legal instruments, public-private partnerships, regional specifics.

Эффективность целевых программ основано на регулирующем воздействии. Европейский опыт подтверждает адаптацию целевых программ в области энергосбережения на уровне директив ЕС. Однако, серьезный импульс развития специфического законодательства Российской Федерации в сфере энергосохранения и энергопроизводительности, появился в связи с принятием Федерального закона

«Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1]. Этот закон является основой для определения государственной регулятивной политики в сфере энергосбережения. Нормативный состав Закона об энергосбережении основывается на создании нормативных, экономических и регулирующих основ спонсирования энергосбережения и повышения энергоэффективности. Определены составы регулирования тарифов регуляции коммунального комплекса, обеспечивающих тепло и водоснабжение, водоотведение и очистку сточных вод, утилизацию (захоронение) твердых бытовых отходов, а также надбавок к ценам (тарифам) для получателей энергии и прибавочных сумм к тарифам на товары и услуги организаций коммунального комплекса.

Одним из требований Закона об энергосбережении, предусмотренным в статье 6.1 является обеспечение гибкой модели передачи полномочий от федеральных органов исполнительной власти в сфере энергосохранения, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Субъектами Российской Федерации могут самостоятельно определяться:

- государственные нормативы, связанные с энергоэффективностью и энергетикой услуг,
- постепенное внедрение определенных нормативных инициативы, не противоречащих общегосударственным [1].

В соответствии с Законом об энергосбережении Правительством Российской Федерации, было, принято 25 нормативно-правовых актов, прямо или косвенно связанных с обеспечением энергоэффективности, что естественно привело к резкому увеличению количества норм в данной сфере регулирования отношений. И как следствие в последние пять лет наблюдается тенденция повышения эффективности регулирования социально-экономических отношений в сфере энергосбережения. Существенную роль в этом отношении сыграла государственная программа энергосбережения до 2020 года, которая спровоцировала развитие регионального законодательства [2].

Важно отметить тенденцию развития законодательства в сфере энергосбережения и его взаимодействие с законодательством в сфере государственно-частного партнерства так как, реализация проектов в области энергетики и эффективности коммунального обслуживания на региональном уровне требует инвестиций в государственно-частные партнерские проекты.

Был принят Федеральный закон № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3]. В итоге, на начало июля 2020 года, в России реализуется 28 проектов в рамках соглашений о ГЧП/МЧП (по 224-ФЗ) с общим объемом инвестиций 257,5 млрд руб., из них частные – 243,6 млрд. Средний срок по ним составляет 10,6 лет. Из 28 проектов 21 инициирован частным инвестором. В числе регионов, наиболее активно использующих этот механизм, - Ямало-Ненецкий автономный округ (13 проектов), Республика Саха (Якутия) (3 проекта) [4].

Активнее всего соглашения о ГЧП заключают в отношении объектов социальной инфраструктуры – образования (15 проектов), здравоохранения (3 проекта), спорте (2 проекта), а также транспортной и IT-сфере (по 2 проекта) [4].

Коммерческие организации заинтересованы в том, чтобы включать объекты энергокоммунальной сети в своё дело, поскольку это означает, в частности, прибыль их деятельности (фактически речь идет о естественной монополии, не являющейся таковой в соответствии с законодательством) и возможность получения небольшого, но гарантированного стабильного дохода в течение длительного периода времени, при условии грамотного структурирования и квалифицированного управления инвестициями (что весьма актуально в существующих условиях финансовой нестабильности). Долгосрочные инвестиционные проекты (от 5 до 30 лет), направленные на энергосбережение с финансированием от Внешэкономбанка в размере 2 млрд руб. были реализованы в Курганской и Костромской областях, на примере которых активно изучают экономические аспекты государственно-частных партнерских отношений, связанных с развитием энергоэффективного жилищного строительства [4].

Оценивая развитие российского законодательства в области энергосбережения, можно предположить, что оно будет развиваться и совершенствоваться в ближайшие годы. Предложение об объединении энергетического законодательства в виде отдельного кодекса имеет как положительные, так

и отрицательные стороны. Он должен будет включать в себя и региональные специфики оборота энергии, и наличие достаточной разработки специального законодательства, направленного на экономию трафика и энергии.

К числу относительно хороших примеров использования технологии ГЧП в энерго сфере можно отнести ОАО «Российские коммунальные системы» и его малые и дочерние общества, эксплуатирующие системы электро-, тепло-, водоснабжения и канализации в таких регионах Российской Федерации, как Пензенская, Амурская, Брянская, Владимирская, Кировская, Тамбовская и Тверская области, Алтайский и Пермский края, Республика Карелия [4].

Ещё одним способом регулирования отношений в сфере энергосбережения является определение требований к правовому статусу участников рынка и энергетическое обследование предприятий и организаций, предполагающее оценку всех аспектов деятельности. В соответствии с федеральным Законом № 261, существуют специальные регулирующие организации в области энергетического аудита. Одним из направлений развития энергосервиса являются:

- расширение профессиональных участников в области энергоэффективности;
- предоставление полного спектра энергетических услуг;
- консолидация крупных энергосервисных компаний в разработке стандартов для достижения более высокого качества энергетических услуг, разработка качественных показателей;
- более широкое использование процедуры сертификации специалистов в этой профессиональной области [1].

Список литературы

1. Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ [Электронный ресурс]. Дата обновления: 07.03.2011. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2020.

2. Об утверждении государственной программы Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 27.12.2010 г. № 2446-р [Электронный ресурс]. Дата обновления: 16.02.2013. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2020.

3. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ [Электронный ресурс]. Дата обновления: 27.10.2018. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2020.

4. Росинфа. Как за 5 лет изменился федеральный закон о ГЧП и сколько проектов удалось запустить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosinfra.ru/news/kak-za-5-let-izmenilsa-federalnyj-zakon-o-gcp-i-skolko-proektov-udalos-zapustit> (25.11.2020)

© Л.Ю. Домкина 2020

УДК 657

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО ДЕЛА В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КООПЕРАТИВАХ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВАХ

МАГОМЕДОВА СУВАТ МУРАДОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

*Научный руководитель: Раджабова Маннаба Гусенмагомедовна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»*

Аннотация: Деятельность производственных кооперативов и потребительских обществ имеет свои особенности, которые отражаются на организации и ведении бухгалтерского учета. В связи с этим в статье были рассмотрены вопросы создания, управления, а также основы деятельности организаций, образованных в виде таких организационно-правовых форм, как производственный кооператив и потребительское общество.

Ключевые слова: производственный кооператив, паевой фонд, неделимый фонд, потребительское общество, бухгалтерский учет.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF ACCOUNTING IN PRODUCTION COOPERATIVES AND CONSUMER SOCIETIES

Magomedova Suvat Muradovna*Scientific adviser: Radjabova Mannaba Gusenmagomedovna*

Abstract: The activities of production cooperatives and consumer societies have their own characteristics, which are reflected in the organization and maintenance of accounting. In this regard, the article deals with the issues of creation, management, as well as the basics of the activities of organizations formed in the form of such organizational and legal forms as a production cooperative and a consumer society.

Keywords: production cooperative, mutual Fund, indivisible Fund, consumer society, accounting.

Отношения, возникающие при образовании, осуществлении и прекращении деятельности производственных кооперативов, регулируется Федеральным законом «О производственных кооперативах» от 08.05.1996 года № 41-ФЗ, а также статьями 106.1-106.6 Гражданского Кодекса Российской Федерации.

Согласно ФЗ № 41 под производственным кооперативом понимается добровольное объединение граждан или юридических лиц на основе членства для совместной производственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его участниками имущественных паевых взносов.

Статья 24 ФЗ № 41 предусматривает ведение кооперативом бухгалтерского учета, а также со-

ставление бухгалтерской и статистической отчетности в порядке, установленном законодательством РФ для коммерческих организаций.

Учредительным документом производственного кооператива является его Устав, который утверждается Общим собранием участников. При этом число членов кооператива не может быть меньше 5 человек.

Имущество производственного кооператива образуется за счет паевых взносов членов кооператива, предусмотренных Уставом, прибыли от собственной деятельности, кредитов, имущества, полученного безвозмездно от физических и юридических лиц, и т.д.

Член производственного кооператива обязан к моменту государственной регистрации этого кооператива внести не менее 10 процентов паевого взноса. Остальная часть паевого взноса может быть внесена участником в течение года с момента государственной регистрации. Причем в качестве паевого взноса могут выступать деньги, ценные бумаги, имущественные права, земельные участки и другие объекты природопользования (в той мере, в какой их оборот допускается законодательством) и иное имущество.

Член кооператива также вправе передать свой пай или его часть другому участнику кооператива, что будет означать прекращение его членства в кооперативе. Он также может быть исключен из состава участников кооператива в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения, возложенных на него, обязанностей. При прекращении членства участнику должна быть выплачена стоимость пая или выдано имущество, стоимость которого равна стоимости его пая.

Паевые взносы членов кооператива образуют его паевой фонд, который определяет минимальный размер имущества кооператива, гарантирующего интересы кредитора. Размер паевого фонда регламентируется Уставом кооператива. Стоимость чистых активов производственного кооператива определяется по данным бухгалтерского учета.

Согласно ст.11 ФЗ № 41 по решению членов кооператива может быть образован неделимый фонд, используемый в целях, предусмотренных Уставом. Неделимый фонд представляет собой определенную часть имущества, принадлежащую кооперативу. Данное имущество не включается в пай членов кооператива. Также Уставом кооператива может быть предусмотрено создание других фондов.

Неделимый фонд отражается в бухгалтерском учете на отдельном субсчете, открываемом к счету 80 «Уставный капитал». Бухгалтерия производственного кооператива самостоятельно разрабатывает локальные документы, содержащие перечни имущества, относимые на неделимый фонд.

При внесении имущества для формирования неделимого фонда в бухгалтерском учете необходимо сделать следующие проводки:

Дебет 08 (10, 50, 51, 52, 41, ...) Кредит 75 – отражено поступление имущества пайщика в качестве взноса в неделимый фонд;

Дебет 75 Кредит 80 субсчет «Неделимый фонд» - увеличен неделимый фонд.

Аналитический учет ведется по каждому члену кооператива, по каждой сумме пая и по каждому внесенному имуществу.

При распределении прибыли производственного кооператива, а также имущества, оставшегося после его ликвидации и удовлетворении интересов кредитора, учитываются не только размеры паевых взносов участников, но и их личное трудовое участие в деятельности кооператива.

Организации также могут создаваться в форме потребительских обществ, деятельность которых регулируется Законом РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации» от 19.06.1992 года № 3085-1. Данный Закон не распространяется на деятельность специализированных производственных кооперативов (гаражных, сельскохозяйственных, жилищно-строительных, кредитных и т.д.), деятельность которых регулируется другими нормативно-правовыми актами.

Потребительское общество представляет собой добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц, созданное на основе членства путем объединения имущественных паевых взносов для осуществления торговой, заготовительной, производственной, посреднической и других видов деятельности с целью удовлетворения материальных и иных потребностей кооператива.

Статья 26 Закона № 3085-1 устанавливает обязанность ведения бухгалтерского учета и предо-

ставления финансовой отчетности в порядке, установленном законодательством РФ. Ответственность за полноту и достоверность информации, содержащейся в годовом отчете и бухгалтерском балансе, несут совет и правление потребительского общества.

Решение о создании потребительского общества принимается учредительным собранием. Учредительным собранием утверждается список пайщиков общества, вносимых имущественные паевые взносы, Устав потребительского общества, отчет о расходовании вступительных взносов, органы управления (общее собрание потребительского общества, совет и правление потребительского общества и их председатели) и органы контроля (ревизионная комиссия).

В качестве источников формирования имущества потребительского общества являются паевые взносы пайщиков, образующие паевой фонд потребительского общества, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от размещения собственных средств в банках, ценных бумаг, а также другие источники, не запрещенные законодательством РФ. Размеры вступительных и паевых взносов определяются общим собранием потребительского общества. В случае выхода пайщика из общества вступительные взносы не подлежат возврату.

Вступительные взносы признаются средствами целевого финансирования для ведения уставной деятельности общества, поэтому поступления отражаются по кредиту счета 86 «Целевое финансирование».

При формировании паевого фонда потребительского общества в бухгалтерском учете могут быть использованы счета 80 «Уставный капитал» или 86 «Целевое финансирование». Но чаще всего в практике применяется 80 счет.

В бухгалтерском учете делаются следующие записи:

Дебет 76 Кредит 80 – отражена задолженность по паевому взносу на основании решения совета общества;

Дебет 50 (51, 10, 08, ...) Кредит 76 – получены средства в счет оплаты паевого взноса.

Аналитический учет ведется по каждому пайщику, по каждому виду деятельности, осуществляемому потребительским обществом.

Помимо паевого фонда потребительское общество вправе формировать неделимый фонд, фонд развития потребительской кооперации, резервный фонд и другие фонды, предусмотренные Уставом общества.

Имущество потребительского общества не распределяется между его пайщиками по их вкладам, а также гражданами, работающими по трудовым договорам. Имущество, созданное потребительским обществом, используется им на праве оперативного управления.

Статья 13 Закона № 3085-1 предусматривает следующие случаи прекращения членства в потребительском обществе: добровольный выход пайщика, исключение пайщика, ликвидация юридического лица, являющегося пайщиком общества, смерть пайщика, а также ликвидация самого потребительского общества.

Выход пайщика отражается в бухгалтерском учете следующими проводками:

Дебет 80 Кредит 75 – отражена сумма паевого взноса в части возврата;

Дебет 75 Кредит 50 (51) – выплачена сумма паевого взноса пайщику.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Консультант Плюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142 (дата обращения: 09.12.2020).
2. Федеральный закон от 08.05.1996 N 41-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О производственных кооперативах" // Консультант Плюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286 (дата обращения: 09.12.2020).
3. Закон РФ от 19.06.1992 N 3085-1 (ред. от 02.07.2013) "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации" // Консультант Плюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_608 (дата обращения: 09.12.2020).

4. Потребительское общество // Сайт журнала "Главбух" URL: <https://www.glavbukh.ru/hl/152090-potrebitelskoe-obshchestvo> (дата обращения: 10.12.2020).

5. Образование неделимого фонда: учет // Сайт журнала "Главбух" URL: <https://www.glavbukh.ru/hl/304676-obrazovanie-nedelimogo-fonda-uchet> (дата обращения: 10.12.2020).

© С.М. Магомедова, 2020

УДК 336.7

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫМИ ЗАДОЛЖЕННОСТЯМИ В БАНКАХ ВТОРОГО УРОВНЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЖАКУПОВ АЙДАР НУРМУХАНОВИЧдоцент
КазАТиСО**ЖАКУПОВА АЛМА АСИЛЬБЕКОВНА**ст. преподаватель
Университета Нархоз

Аннотация: В статье раскрывается сущность и приводится характеристика проблемных кредитов с точки зрения различных международных финансовых институтов. Авторы акцентируют внимание на категории «обесцененные активы», актуализируют применение новой модели «ожидаемые кредитные убытки». Далее автор предлагает меры по предотвращению распространения негативных событий в банковской системе.

Ключевые слова: проблемный кредит, обесцененный актив, ожидаемые кредитные убытки, банковская система, финансовые инструменты.

FEATURES OF FORMATION AND MANAGEMENT OF PROBLEM DEBTS IN SECOND-TIER BANKS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Zhakupov Aidar Nurmukhanovich,
Zhakupova Alma Asylbekovna**

Abstract: the article reveals the nature and characteristics of problem loans from the point of view of various international financial institutions. The author focuses on the category of "impaired assets", actualizes the application of the new model "expected credit losses". Further, the author suggests measures to prevent the spread of negative events in the banking system.

Keywords: problem loan, impaired asset, expected credit losses, banking system, financial instruments.

Как известно, на сегодняшний день банки второго уровня, как организации, представляющие публичный интерес, обязаны проводить свою учетную политику и финансовую отчетность по Международным стандартам финансовой отчетности (МСФО).

В этой связи важно отметить, что по МСФО понятие «проблемной задолженности» не предусматривается. В то же время до сих пор международная практика не выработала единого подхода к раскрытию категории «проблемного кредита», таблица 1 [1, 2].

Чтобы обозначить активы с просроченными платежами МСФО широко и повсеместно применяют категорию «обесцененных активов» [2].

Таблица 1

Характеристика категории «проблемный кредит» различными международными структурами

Организация	Содержание понятия «проблемный кредит»
Национальный Банк РК	Под кредитно-обесцененным финансовым активом понимают финансовый актив, имеющий признаки обесценения в соответствии с критериями МСФО 9
Международный валютный фонд	Долг, полное покрытие которого невозможно из-за финансовой неустойчивости должника или недостаточного обеспечения взятого обязательства, а также в случае неуплаты основной суммы или процентов по нему больше девяноста дней
Федеральная резервная система США	Займ, который не приносит доходов в виде процентных платежей, а также займ, по которому проценты не погашаются более девяноста дней
Базельский комитет	Кредит, по которому были допущены нарушения обозначенных сроков погашения обязательств

Начиная с 1 января 2018 года, финансовые активы и обязательства в РК регулируются стандартом МСФО 9 «Финансовые инструменты».

Для признания актива в качестве обесцененного необходимо предъявить конкретное объективное свидетельство данного обесценения, которое может привести к убыткам. Очень часто можно наблюдать случаи, когда сложно идентифицировать случай, который привел к обесценению актива.

Приведем типичные случаи появления обесцененного кредита:

- значительные финансовые затруднения эмитентов или заемщиков;
- допущение нарушений условий договоров;
- сбои в платежной дисциплине;
- предоставление кредиторами уступок заемщикам по экономическим причинам;
- высокая вероятность наступления банкротства заемщиком;
- ухудшение рыночной ситуации;
- объективные экономические условия.

Вопросы, связанные с обесценением финансовых активов, встали наиболее остро во время финансового кризиса в мире и в Казахстане в 2008 году. Стало очевидным, что действующая система международного учета является слишком уязвимой, так как ей все-таки пришлось признать потери по финансовым активам, включая выданные кредиты. В МСФО 9 «Финансовые инструменты» предлагается обновленная модель возможных, а не фактических убытков [2]. В стандарте заявлено, что компании должны признавать убытки одновременно с признанием финансовых активов, а также пересматривать сформированные резервы под убытки на постоянной основе. Переоценка резервов будет учитывать как текущие условия, так и будущие, а не только признавать сложившуюся негативную ситуацию.

Согласно МСФО 9 существующая модель «понесенных убытков» уступает место новой модели «ожидаемых кредитных убытков» [2]. Под кредитным убытком понимается разность между суммарными денежными потоками в соответствии с договором и величиной будущих денежных потоков доходов, приведенная по первичной эффективной процентной ставке.

Под ожидаемым кредитным убытком понимается средневзвешенная величина кредитных убытков, которая рассчитывается с учетом финансовых рисков наступления дефолта, взятых в качестве весовых величин.

Компании оценивают возможные кредитные убытки с использованием финансовых инструментов методами, которые учитывают финансовые риски экспертным методом, а также при помощи временной стоимости денег.

Новая модель «Ожидаемых кредитных убытков» (ECL, expected credit loss) в первую очередь направлена на преодоление допущенных недостатков по прежней модели понесенных убытков и на

предоставление клиентам объективной, достоверной и своевременной информации о суммах, временном периоде, возможных рисках о будущих денежных потоках доходов компании. Причем необходимо учитывать ожидаемые кредитные убытки в течение всего периода использования финансовых активов. Согласно новым требованиям, компании будут изучать все блоки информации:

- ретроспективную информацию;
- оперативную информацию;
- перспективную информацию.

Новые требования позволят компаниям выявлять и признавать убытки по кредитам на более ранних стадиях, что позволит признавать их заранее, чем просто ожидать, когда потери станут очевидными. Среди основных задач банковской системы особую значимость приобретает формирование эффективной системы мониторинга кредитных рисков и проблемных долгов.

При признании кредита в качестве проблемного банки разрабатывают мероприятия, направленные на возвращение кредитных средств.

Все мероприятия по возврату кредитов можно разделить на две основные группы:

- организационная и финансовая помощь банков проблемным заемщикам;
- мероприятия, направленные на возврат кредитов в короткий период.

Рассмотрим данные мероприятия более детально на рисунке 1 [1, 2]. Международный опыт свидетельствует о том, что зарубежные банки также сталкиваются с похожими проблемами и разрабатывают действенные инструменты оздоровления работы всей банковской системы страны.

В то же время мировая практика выработала мероприятия по созданию централизованных компаний по управлению активами, когда ситуация в банковской сфере приобретает системный характер, а также создание децентрализованных компаний для того, чтобы предотвращать распространение негативных событий в банковской системе.



Рис. 1. Мероприятия, разработанные банками по возврату кредитов

Приведем известные примеры из мирового опыта:

- Таиланд – компания по реструктуризации финансовой сферы;
- Малайзия – государственная организация «Danaharta»;
- Швеция – Агентство по поддержке банков;
- Корея – корпорация по управлению активами.

Указанные меры могут эффективно способствовать формированию системы раннего предупреждения, а в некоторых случаях и недопущения образования проблемных задолженностей.

Список литературы

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка»/ <https://online.zakon.kz>
2. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 9 «Финансовые инструменты» / <https://online.zakon.kz>

УДК 336.76

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА БИРЖЕ

КУЗНЕЦОВ ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация: в данной работе ставится под вопрос эффективность применения методов технического анализа, а также происходит поиск причин того, почему многие люди считают технический анализ неэффективным методом, в то время как авторы научных статей говорят об обратном. В конце проводится собственное тестирование методов технического анализа.

Ключевые слова: финансовые рынки, фьючерсы, биржа, технический анализ, трейдинг, индикаторы технического анализа, прогнозирование.

THE EFFICIENCY OF APPLICATION OF TECHNICAL ANALYSIS INDICATORS ON THE EXCHANGE

Kuznetsov Oleg Vladimirovich

Abstract: this paper questions the effectiveness of technical analysis methods, and also searches for the reasons why many people consider technical analysis to be an ineffective method, while the authors of scientific articles say the opposite. At the end, we conduct our own testing of technical analysis methods.

Keywords: financial markets, futures, stock exchange, technical analysis, trading, technical analysis indicators, forecasting.

Как известно, основной целью применения технического анализа является прогнозирования будущей цены актива на основе исторических данных при помощи различных индикаторов технического анализа, паттернов и иных методов. [1, с. 639]

Основная проблема в данном виде анализа, по мнению некоторых участников рынка, заключается в следующем: рынок постоянно изменяется и невозможно, используя определенную стратегию сегодня, гарантировать, что завтра она сможет показать положительный результат.

В то же время авторы статей по данной тематике в научной электронной библиотеке Elibrary имеют несколько противоположное мнение по данному вопросу. Так, по мнению А.В. Авдеева, использование осцилляторов в качестве основных индикаторов торговли на бирже оказывается весьма эффективно. Данный вид индикаторов является весьма устойчивым и надежным инструментом в период отсутствия четко выраженной тенденции на рынке. [2, с. 18]

В статье, написанной в соавторстве И.Ю. Выгодчиковой, В.Н. Гусятникова и Е.Г. Носовой, рассматриваются возможности применения индикатора MACD, а также его модификации. Согласно полученным авторами результатам, данный индикатор, а тем более его модификация, позволяют получать прибыль фондовом рынке. [3, с. 159]

Э.Н. Севумян в своей статье также рассматривает использование индикатора MACD для прогнозирования цен на фондовом рынке. Согласно полученным ею результатам, индикатор дает возможность получать прибыль при условии его правильного использования в соответствии с указаниями. [4, с. 38]

Так почему же происходит так, что, по мнению одних, технический анализ не работает. С другой же стороны, по мнению авторов, которые были рассмотрены выше, технический анализ имеет право считаться эффективным методом прогнозирования цен на финансовых рынках. По мнению автора данной статьи, основная причина кроется в том, что авторы рассматривают процесс открытия сделок исключительно безэмоционально: так, как если бы сделки открывались автоматически. В то же время, на реальном рынке находится огромное множество участников, которые не всегда следуют выбранной стратегии во время стрессовых ситуаций или из-за жадности. Возникает вопрос, действительно ли возможно получать прибыль на финансовых рынках, используя исключительно технический анализ?

Далее предлагается выдвинуть гипотезу о том, что на срочном рынке Московской биржи можно заработать, используя технические индикаторы. Самым эффективным способом является автоматизация процесса расчета точек входа, что также позволит сделать предварительную проверку эффективности использования автоматизированной стратегии на исторических данных.

Для создания стратегии воспользуемся программой TsLab. Данная программа позволяет придумывать и проверять торговые стратегии на исторических данных по котировкам, которые можно бесплатно скачать на сайте брокера «Финам». В рамках выдвинутой гипотезы будут использоваться котировки фьючерса на индекс РТС.

Также в рамках данного исследования используется идея о том, что чтобы повысить итоговую доходность необходимо диверсифицировать портфель стратегий не по инструментам применения (например, использовать фьючерсы на индекс РТС, нефть, доллар/рубль, золото и так далее), а по стратегиям в рамках фьючерса на индекс РТС.

В результате были созданы 6 стратегий к моменту старта проверки вышеупомянутой гипотезы. Из них 3 стратегии отвечали за рост и 3 за падение. Таким образом, портфель стратегий оказался сбалансированным.

Исходя из полученных данных, максимальная просадка портфеля за период с 01.01.2015 по 24.09.2020 составила 17436 пунктов (~24410 рублей) ~ 9,8%, доходность – 66,51%, время обновления доходности – 1,9 месяца в среднем, 4,1 месяца максимум. Эти данные получены при условии, что торгуется 6 контрактов; на торговом счете на момент старта проверки находится 247 000 рублей; стоимость одного контракта берется 55 000 рублей. Средств на счете хватит на торговлю 6 контрактами, так как в портфеле используется кратное количество стратегий на рост и на падение. Таким образом, средств необходимо на три контракта.

Как уже говорилось выше, в портфеле использовались 6 стратегий. Первая торговая лонг-стратегия основывается на использовании «чудесного осциллятора» (Awesome Oscillator, или АО). Основная идея стратегии максимально проста – открытие сделки происходит в момент пересечения гистограммы снизу вверх нулевой линии. Риск-менеджмент включает три аспекта – фиксированный стоп-лосс, перенос стоп-лосса в прибыльную зону, в случае если цена растет, а также трейл-стоп.

Вторая стратегия – покупка от верхней линии Боллинджера. В данной стратегии верхняя линия индикатора используется в качестве скользящей средней, является тренд-следящей линией. Открытие сделки происходит, когда цена фьючерса держится выше данной линии на протяжении 60 минут. Риск-менеджмент аналогичен первой стратегии.

Третья стратегия – покупка происходит после формирования блюдца на индикаторе АО. Имеется фиксированные тейк-профит и стоп-лосс.

Четвертая стратегия – продажа происходит на откате в 500 пунктов после того, как на рынке сформировалось сильное падение, свыше 2700 пунктов. Риск менеджмент – фиксированный стоп; закрытие сделки, если цена 320 минут находится выше уровня открытия сделки; трейл-стоп.

Пятая стратегия – продажа от нижней линии Боллинджера. Линия индикатора используется в качестве скользящей средней, является тренд-следящей линией. Открытие сделки происходит, когда цена фьючерса держится ниже данной линии на протяжении 40 минут. Риск менеджмент включает три аспекта – фиксированный стоп-лосс; перенос стоп-лосса в прибыльную зону, в случае если цена снижается, а также трейл-стоп.

Шестая стратегия – продажа происходит после формирования перевернутого блюдца на графике

индикатора АО. Используется фиксированный тейк-профит и стоп-лосс.

Таким образом, как можно увидеть по раскрытым выше особенностям стратегий, все они в той или иной мере являются тренд-следящими стратегиями. Четыре из них попарно имеют одинаковую идею, хоть и немного отличаются по выбранным параметрам и риск-менеджменту для стратегий открытия длинных и коротких позиций. Так что на истории данные стратегии теоретически хорошо дополняют друг друга, позволяя иметь теоретическую доходность в 66,51% при максимальной просадке портфеля 9,8%. Однако для подтверждения гипотезы об эффективности использования технического анализа на российском рынке, данный портфель необходимо было протестировать на реальном рынке.

Тестирование производилось в течение трех месяцев, с 25.09.2020 по 25.12.2020.



Рис. 1. Кривая доходности портфеля

Запуск портфеля попал на неблагоприятный для стратегий момент времени (рис. 1). С первого же дня портфель начал показывать просадку, пока просадка не достигла значения -5,81% от изначальной стоимости портфеля. Однако, данный размер просадки не превышает допустимого значения, полученного на этапе построения стратегий, которое составляет 9,8%.

После этого доходность портфеля начала расти и, выбравшись из убыточной зоны, достигла значения в 8,66%. Как видно, обновление кривой доходности произошло менее, чем за 1,9 месяцев. Это также подтверждает полученные на исторических котировках результаты стратегий.

Итоговое значение кривой доходности спустя три месяца также оказалось положительным и составило 1,89%.

Таким образом, гипотеза о возможности заработка на срочном рынке Московской Биржи при помощи исключительно индикаторов технического анализа подтвердилась. Хотя итоговый результат доходности оказался низок, это было следствием неудачного выбора времени для старта проверки гипотезы на реальном счете. Следовательно, при условии жесткого следования торговой стратегии, технический анализ действительно становится эффективным методом, который дает возможность заработать на финансовых рынках.

Список литературы

1. Лихварь А.А., Миноваров Т.Р. Основы технического анализа финансовых рынков // Аллея Науки. – 2017. – №15. – 638-641.
2. Авдеев А.В. Сравнение видов индикаторов технического анализа и выбор оптимальной категории индикаторов для дальнейшего использования в алгоритмах системы торговли на бирже // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2019. – №2. – 12-18.

3. Выгодчиковой И.Ю., Гусятникова В.Н., Носовой Е.Г. Принятие решения на рынке ценных бумаг с использованием индикатора MACD и минимаксного критерия аппроксимации // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2019. – №2. – 157-160.

4. Севумян Э.Н. Индикатор MACD как один из основных инструментов для прогнозирования цен на фондовом рынке // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2018. – №8. – 34-39.

УДК 330

АНАЛИЗ ЗНАЧИМОСТИ ЕДИНОГО ПОРТАЛА ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ГРАЖДАН РФ

ТАЛАЛА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Аннотация: Переход в цифровую эру не смог обойти стороной даже органы государственной власти и органы местного самоуправления. Теперь граждане могут получить государственные услуги, будь то оплата штрафа, заключение брака или же запись на прием к врачу, удобным и безопасным способом, а именно, с помощью портала государственных услуг РФ. Такое новшество позволяет сократить время от пребывания в очередях, поездок из одной части города в другую и заполнения различных бланков. К тому же, вы сможете отследить весь процесс реализации оказанных вам услуг с помощью компьютера или мобильного телефона.

Ключевые слова: государство, электронное правительство, местное самоуправление, веб-сайт, портал, гражданин РФ.

ANALYSIS OF THE IMPORTANCE OF A SINGLE PORTAL OF STATE AND MUNICIPAL SERVICES FOR CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Talala Anastasia Nikolaevna

Abstract: The transition to the digital age couldn't bypass even the authorities and local governments. Citizens get the opportunity to receive services using the portal of state services of the Russian Federation. This innovation allows you to reduce the time spent in queues, trips from one part of the city to another and filling out various forms. In addition, you can track the entire process of rendering services to you using a computer or mobile phone.

Key words: government, electronic government, local government, website, portal, citizen.

Стремительное развитие интернета и информационных технологий постепенно заполняет все аспекты жизни человека. Общество не стоит на месте, оно динамично. Оно развивается с огромной скоростью, с каждым разом все больше упрощая быт людей. Современный человек бережет свое время, поэтому нынешние организации стараются организовать онлайн-запись, онлайн-прием и онлайн-сервис, которые любой человек сможет получить, даже не выходя из дома. Такие модернизации не обошли стороной и государство, запустившее в 2009 г. «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», призванный для эффективного, оперативного и своевременного оказания всех необходимых гражданам РФ государственных услуг.

Актуальность темы обусловлена тем, что для получения государственной услуги граждане сталкиваются с бюрократической волокитой, излишней бумажной перепиской, а также медленным течением дела, осложненным выполнением мелких формальностей. Учитывая тот факт, что людям довольно часто приходится обращаться в государственные органы и получать те самые государственные услуги, процесс этот может затянуться. Однако с появлением электронного правительства все, что вам нужно сделать для получения необходимой услуги, будь то получение паспорта гражданина РФ или запись

ребенка на очередь в детский сад, это зарегистрироваться на сайте «Госуслуги» и с помощью телефона или другого электронного устройства выбрать необходимую вам услугу.

Тема раскрытия сущности портала государственных услуг относительно новая, поскольку сайт создан не так давно и еще терпит стадию доработок и усовершенствований, в связи с чем, научных работ, затрагивающих эту тему еще нет.

Как уже говорилось ранее, портал государственных услуг Российской Федерации был запущен 15 декабря 2009 г. Минкомсвязь России, «Ростелеком». Официальное определение портала «Госуслуг» РФ – справочно-информационный интернет – сайт, обеспечивающий доступ юридических и физических лиц к сведениям о государственных и муниципальных услугах в Российской Федерации. Все доступные услуги размещены на портале, во взаимодействии с территориальным делением.

В настоящее время, аудитория портала «Госуслуги» насчитывает 86 млн. чел., а посещаемость сайта более 10 млн. посещений в месяц и 1,6 млн. пользователей в день. [1][2]

Для того чтобы зарегистрироваться на сайте Gosuslugi.ru гражданам РФ необходимо пройти систему идентификации и аутентификации. Для начала, вам необходимо привязать ваш электронный адрес и мобильный телефон к вашему аккаунту. Затем пройти проверку на подтверждение личности в любом государственном учреждении, после чего вы получите доступ ко всем услугам, предлагаемым сайтом. Примечательно, что для авторизации обязательно заполнение номера индивидуального лицевого счета страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).

Деятельность портала «Госуслуги» как государственного сайта регулируется на основе Федерального закона РФ от 27 июля 2010 г. №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» и Постановления Правительства России от 24 октября 2011 г. №861, утверждающего Положение о федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)». [3]

Таблица 1

Перечень услуг сайта Gosuslugi

Получатель услуги	Категория услуги	Органы власти	Жизненные ситуации
Для граждан	Паспорта, регистрации, визы; Семья и дети; Транспорт и	МВД России; ПФР; ГУВМ МВД России;	Автомобиль; Документы; Инвалидность; Недвижимость;
	вождение; Образование; Налоги и финансы; Мое здоровье; Пенсии, пособия, льготы; Лицензии, справки, аккредитация; Квартира, строительство и земля; Безопасность и правопорядок; Работа и занятость; Культура, досуг, спорт; Информация, связь и реклама; Природопользование и экология;	ФНС России; ФССП России; Минздрав России; МЧС России; Росреестр; Роскомнадзор; ФСС РФ; Росавтодор; Роспотребнадзор; Министерство энергетики Российской Федерации; Министерство здравоохранения Российской Федерации; Министерство культуры Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации; Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации; Министерство промышленности и торговли Российской Федерации; Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока; Министерство	Образование; Пенсия; Путешествие; Работа; Семья; Правопорядок

Получатель услуги	Категория услуги	Органы власти	Жизненные ситуации
Для юридических лиц	Безопасность и правопорядок; Труд и профессиональная деятельность; Информация, связь и реклама; Транспорт и перевозки; Медицина, лекарства; Производство, промышленность и торговля; Строительство, земля, имущество; Поддержка ИТ-отрасли; Экономика и антимонопольный контроль; Культура, образование, досуг; Природопользование и экология; Реестры организаций и справки; Лицензии, сертификаты, разрешения	цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Министерство спорта Российской Федерации; Министерство транспорта Российской Федерации; Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; Министерство финансов Российской Федерации; Министерство экономического развития Российской Федерации; Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации; Министерство внутренних дел Российской Федерации;	Ведение бизнеса
Для предпринимателей	Безопасность и правопорядок; Труд и профессиональная деятельность; Информация, связь и реклама; Транспорт и перевозки; Медицина, лекарства; Производство, промышленность и торговля;	Министерство внутренних дел Российской Федерации;	Ведение бизнеса
	Земля, строительство и имущество; Экономика и антимонопольный контроль; Культура, образование, досуг; Природопользование и экология; Реестры организаций и справки; Лицензии, разрешения, сертификаты	Федерации; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); Министерство иностранных дел Российской Федерации;	
Для иностранных граждан	Гражданство, регистрация, визы; Информационные технологии и связь; Юридические услуги; Таможенное дело; Транспорт и дорожное хозяйство; Здравоохранение и медицина; Культура, искусство; Образование и наука	Министерство обороны Российской Федерации; Министерство юстиции Российской Федерации	Автомобиль; Документы; Инвалидность; Недвижимость; Образование; Пенсия; Путешествие; Работа; Семья; Правопорядок

*Составлено автором по данным [4].

Портал «Госуслуги» постоянно дорабатывается для более удобного пользования. В данной таблице собран весь перечень услуг сайта. Все услуги распределены для максимально быстрого поиска. Здесь вы сможете найти интересующую вас услугу по категориям «Получатель» и «жизненные ситуации», а так же узнать в каком органе государственной власти можно получить необходимую услугу.

Министерством связи были выделены наиболее популярные федеральные электронные услуги на едином портале «Gosuslugi.ru». Чаще всего пользователи сайта прибегают к таким услугам, как: оформление и выдача загранпаспортов, получение сведений об административных правонарушениях в области дорожного движения и оплата штрафов, государственная регистрация автотранспортных средств, извещение о налоговой задолженности физического лица и др.[5]

Для оценки качества работы сайта была создана автоматизированная информационная система

«Ваш контроль», что помогает разработчикам оперативно и результативно исправлять все возникшие ошибки и недоработки, тем самым поддерживая беспрепятственное и комфортное функционирование сайта. [6]

Единый портал государственных и муниципальных услуг, как и любой другой, выполняет ряд функций. Прежде всего, сайт был создан для оказания справочно-информативной практики физических и юридических лиц при получении ими государственных услуг. К этому стоит добавить, что сайт предоставляет ссылки на госучреждения и ведомства и примеры образцов документов, необходимых для выбранной операции.

Сайт Gosuslugi.ru это успешный проект, который прекрасно функционирует, о чем свидетельствует статистика посещения и регистрация на портале. К главным преимуществам веб-сайта можно отнести круглосуточную доступность и отсутствие очередей при выборе услуги, наличие службы поддержки, онлайн-оплату и фиксированную дату посещения муниципального учреждения. Кроме того, у портала есть еще один довольно весомый плюс – межведомственное соединение, которое позволяет осуществлять электронный обмен документами и справками между ведомствами.

Если же говорить о недостатках и недоработках сайта «Госуслуги», то стоит заметить, что пожилым людям и людям, не являющимся активными пользователями интернета, может потребоваться помощь, так как и тем и другим тяжело будет разобраться с алгоритмом действий получения электронной услуги. Большую роль играет и недоверие к данному новшеству, ведь значительная часть людей привыкла приезжать в муниципальный орган и кропотливо ждать своей очереди с последующим заполнением бланков документов. Таким людям сложно перестроиться и принять новый, более комфортный уклад.

В таком случае органам государственной власти стоит ввести регистрацию на услугу на месте, с последующей записью на зафиксированное время, и осуществлять электронное заполнение документов вместе с гражданином непосредственно перед получением услуги.

Государственная услуга – это услуга, предоставляемая государственным уполномоченным органом по запросу гражданина или юридического лица. Но понять, какая госуслуга необходима в той или иной жизненной ситуации, где реализовать выбранную услугу и какие действия предпринять, чтобы получить ее, для граждан становится большой проблемой. Для решения этой проблемы и был придуман сайт Gosuslugi.ru, который уже на протяжении нескольких лет успешно функционирует. Портал Госуслуг это то место, где зарегистрировавшись один раз, вы получаете доступ к услугам на всех государственных сайтах. Ваши данные, внесенные на портал, будут автоматически отражаться каждый раз, когда вы будете заполнять необходимые документы на сайте, тем самым вам не придется вводить их снова и снова. Зарегистрироваться на любую услугу вы можете, не выходя из дома, это позволит вам сэкономить ваше время.

Список литературы

1. Портал госуслуг, что это такое и зачем он нужен [Электронный ресурс]. - URL: <https://polzablog.ru/portal-gosuslugi.html>.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <https://digital.gov.ru/ru/>
3. Электронное правительство учится вовлекать граждан в решение проблем [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.vedomosti.ru>.
4. Общая информация о портале [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.gosuslugi.ru>.
5. Перечень муниципальных услуг оказываемых в электронном виде [Электронный ресурс]. - URL: <http://kashadm.donland.ru>.

УДК 657

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ФАРХАДОВА СЕВИЛЯ САБИРОВНАстудентка
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»*Научный руководитель: Раджабова Маннаба Гусенмагомедовна**к.э.н., доцент
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»*

Аннотация: Ведение бухгалтерского учета на всех предприятиях строится на единых принципах. Тем не менее, в зависимости от отрасли и специфики деятельности предприятия отдельные аспекты бухгалтерского учета могут иметь свои особенности. Одной из таких специфичных отраслей экономики является строительство. В связи с чем в данной статье были рассмотрены основные особенности организации и ведения учета на предприятиях строительного сектора.

Ключевые слова: строительство, строительная организация, бухгалтерский учет, объект учета, расходы.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF ACCOUNTING IN CONSTRUCTION ORGANIZATION

Farhadova Sevilya Sabirovna*Scientific adviser: Radjabova Mannaba Gusenmagomedovna*

Abstract: Accounting at all enterprises is based on the same principles. However, depending on the industry and the specifics of the company's activities, certain aspects of accounting may have their own characteristics. One of these specific sectors of the economy is construction. In this regard, this article discusses the main features of the organization and accounting in the construction sector.

Key words: construction, construction organization, accounting, accounting object, expenses.

Строительная отрасль занимает особое место в сфере материального производства, являясь главным звеном в ходе создания основных производственных фондов для всех отраслей рыночной экономики. При этом компании, функционирующие в данной отрасли, могут выступать в качестве подрядчиков, заказчиков или инвесторов.

В основном строительные организации фигурируют в качестве подрядчиков. Основанием для начала строительства объекта является, таким образом, договор подряда. В ходе выполнения отдельных видов работ не исключено также привлечение третьих, то есть *субподрядчиков*. Расходы на привлечение субподрядчиков подрядная организация учитывает в составе прямых расходов и относит на объект учета, то есть заказ в соответствии с установленными нормами.

Возведение зданий и сооружений имеет множество отличий от других видов деятельности не только на этапах осуществления и реализации, но и в части ведения бухгалтерского учета. Специфика выпускаемой продукции, особенности применяемой технологии производства, особые условия управ-

ления и организации строительных работ требуют отдельного подхода к организации ведения учета.

Первая особенность бухгалтерского учета в сфере строительства касается применения первичных документов. Предприятия, функционирующие в данной отрасли, для отражения результатов выполненных работ или отражения завершения определенного этапа работ, как правило, составляют акты выполненных работ по форме КС-2, а также справку о стоимости строительства по форме КС-3.

Говоря о специфике используемых в строительстве документов необходимо отметить, что ведение работ в данной сфере основано на применении проектно-сметной документации.

Проектно-сметная документация на строительство (ПСД) – это раздел, первичных документов, составляемый специалистами с целью определения стоимости постройки сооружений, зданий различного назначения. На основе сводного расчета по всем предполагаемым этапам подрядчик и заказчик определяют общую сумму вложений в тот или иной объект строительства.

Ряд особенностей можно отметить и в организации учета затрат на строительных предприятиях. При выполнении строительных работ затраты по ним учитываются в разрезе отдельных объектов (договоров). Необходимо также отметить, что учет затрат неразрывно связан с учетом выручки. Иными словами, факт признания выручки дает возможность признать и относящиеся к данной выручке расходы. Наряду с этим необходимо учитывать следующее:

- Прямые затраты относятся на соответствующий объект учета согласно установленным нормам;
- Накладные расходы относятся на стоимость договора лишь в той части, в какой они включены в данный договор и компенсируются заказчиком;
- Иные расходы, которые имели место в текущем периоде, включаются в состав расходов этого периода.

В основном при учете затрат в строительных организациях используются те же счета бухгалтерского учета, что и в производстве. Однако свойственно также использование счета 46, обусловленное выполнением требований ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда». Данный счет применяется для отражения поэтапной сдачи строительных работ, предусмотренных соответствующим договором с заказчиком.

Необходимо отметить, что строительство является довольно материалоемкой отраслью. Многообразие номенклатуры используемых материалов, наличие различных способов их учета в зависимости от условий хранения делает данную область проблемной. Следовательно, основной упор в строительных организациях делается на бухгалтерском учете материальных затрат.

Следующей особенностью предприятий в сфере строительства является коллективный характер ведения работ, что предполагает использование преимущественно бригадной формы оплаты труда. Основопологающим принципом организации труда здесь выступает сочетание индивидуальной и коллективной материальной заинтересованности работников в достижении конечных результатов. Помимо этого, можно отметить наличие в такого рода предприятиях особых форм премирования, например, премирование за досрочную сдачу объекта и т.д.

Данные особенности являются основными, но не единственными в области организации работы строительных компаний. К числу иных специфических особенностей организации учета на строительных предприятиях можно отнести:

- Ведение развернутого аналитического учета по отдельным объектам строительства;
- Сложность проведения инвентаризации ввиду материалоемкости производства;
- Наличие необходимости в разработке специальных учетных алгоритмов для учета отдельных видов расходов в связи с наличием специфических строительных расходов;
- Необходимость создания резервов под обесценение материальных ценностей, ввиду протекания производственного процесса на открытом воздухе из-за чего может иметь место простой, а также порча или хищение материально-производственных запасов.

Таким образом, бухгалтерский учет в сфере строительства имеет ряд немаловажных особенностей, обусловленных спецификой осуществляемой деятельности, и требует от бухгалтера специальных отраслевых знаний и практического опыта.

Список литературы

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008). Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 24 октября 2008 г.
2. Грибков А.Ю. Бухгалтерский учет в строительстве. М., 2016 г. С.407
3. Солодова С. В. Специфические особенности бухгалтерского учета в строительстве. М., 2016. С.16.
4. Акашева В.В. Морозкина Т.С. Особенности учета накладных расходов в строительных организациях // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С.324-327

УДК 330.341.2

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ РФ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

ШИШКИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧк.э.н., доцент
ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л. Н. Толстого

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы касающиеся формирования промышленной политики на уровне региона. Проведен анализ целей промышленной политики и её ключевых вопросов. Рассмотрены факторы национальной специфики, влияющие на формирование промышленной политики. Охарактеризованы механизмы реализации промышленной политики. Сформулирован принцип селективности промышленности в условиях регионального разделения труда.

Ключевые слова: промышленность, регион, промышленный потенциал, промышленная политика, эффективность.

FEATURES OF THE FORMATION OF THE INDUSTRIAL POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION AT THE REGIONAL LEVEL

Shishkin Andrey Nikolaevich

Abstract: The article deals with issues related to the formation of industrial policy at the regional level. The analysis of the objectives of industrial policy and its key issues is carried out. The factors of national specifics influencing the formation of industrial policy are considered. The mechanisms of industrial policy implementation are described. The principle of selectivity of industry in the conditions of regional division of labor is formulated.

Keywords: industry, region, industrial potential, industrial policy, efficiency.

Промышленная политика государства является первоосновой его развития. Именно от того насколько четко и грамотно построены стратегические цели в области развития промышленности того или иного региона и зависит эффективность промышленности в целом в государстве. В промышленную политику входит целый комплекс мероприятий, включающий в себя политическую, экономическую и организационную составляющую. Данные мероприятия в свою очередь в процессе своего взаимодействия направлены на рост показателей характеризующих промышленную составляющую региона и в целом государства. На рисунке 1 сформированы цели промышленной политики [1, с.313].

Согласно рисунку 1 можно отметить, что одной из ключевых целей промышленной политики является стимулирование именно тех отраслей, которые на данный момент являются наиболее перспективными. Одной из особенностей инвестирования на региональном уровне является то что как правило средств не хватает на все направления развития. Приходиться выбирать именно те, которые смогут дать в кратчайшие сроки наиболее высокий эффект. В случае ошибки теряется не только инвестиционный ресурс, но и время, что может отбросить другие отрасли промышленности еще на шаг назад по отношению к основным как внутренним, так и внешним конкурентам.

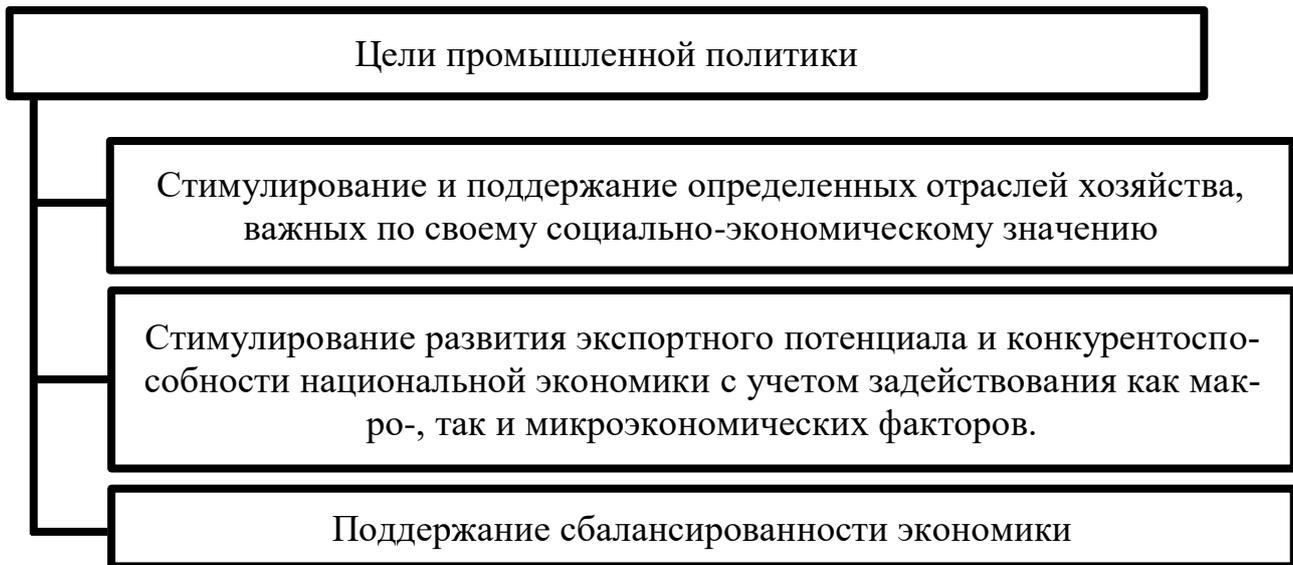


Рис. 1. Цели промышленной политики

Конечно же если отрасль и предприятия, которые в неё функционируют добиваются определенных успехов на внутреннем рынке, то следующим шагом является выход на международные рынки. Если удастся закрепиться на международной арене, то повышается уровень конкурентоспособности отрасли на международной арене и все это ведет к укреплению национальной экономики [2, с.87].

Для того, чтобы не было отраслевое «проседание» необходимо соблюдать определенный инвестиционный баланс. Это проявляется в дискретности инвестирования различных направлений с целью их поддержки в краткосрочной перспективе с дальним прицелом на развитие. Как только появляется необходимость и возможности открыть промышленный потенциал региона в другом направлении, то сразу происходит региональная перестройка в области промышленной политики и приоритеты перенаправляются.

Далее рассмотрим основные ключевые вопросы промышленной политики, которые отразим при помощи рисунка 2.



Рис. 2. Ключевые вопросы промышленной политики

Согласно рисунку 2 можно отметить, что вопросы определения приоритетов инвестирования занимают ключевую позицию. Ведь при выборе направления инвестирования необходимо сформировать ключевые показатели на базе которых будут определены драйверы развития промышленности государства, которые в свою очередь складываются из промышленных потенциалов регионов. В этой связи региональная промышленная политика в Российской Федерации очень сильно централизована. Фактически регионы только в последние несколько лет начали пробовать развивать на своих территориях

различные виды производства, которые не были для них характерны и не сложились исторически. Результаты такого рода инвестирования к сожалению, проявляются не ранее чем через 5-7 лет и, следовательно, если были допущены просчеты, то регион фактически потратил целое десятилетие впустую. Поэтому в целом государственная промышленная политика выстраивает четкую вертикаль власти и доминирует на промышленном уровне в процессе проведения инвестирования в развитие региональной промышленности [2, с.112].

Следующим ключевым вопросом является отработка тех производств, которые не могут больше порадовать регион хорошими производственными и экономическими показателями. Процесс свертывания производства или его диверсификации является очень сложным, так как затрагивает массу сложнейших социально-экономических механизмов. В этой связи процесс диверсификации с точки зрения социальных аспектов менее болезненное, но экономические аспекты так же затронуты достаточно серьезно. Это проявляется в больших объемах финансирования нестандартных направлений деятельности предприятий с не гарантируемым успехом. В принципе это как билет в один конец для тех средств которые уходят на проекты, посвященные диверсификации. Например, Тульская область хорошо известна как оружейная столица. Вопросы, касающиеся диверсификации производства в Тульской области подниматься уже более 20 лет. Но практически не одно из предприятий оборонного комплекса не может похвастаться большим успехом в данном направлении. Это связано с отсутствием даже не сколько финансирования, сколько с отсутствием трудовых и других видов ресурсов не позволяющим в полной мере заработать процессу трансформации оборонно-промышленного комплекса, сосредоточенного на предприятиях Тульской области.

В связи с этим отказаться от ряда производств в принципе является невозможным и продолжать в таком ключе тоже рискованно. Приходится постоянно балансировать и ждать тех условий, которые позволят всем факторам производства столкнуться в рамках конкретного предприятия для возможности перехода его на новый качественный уровень.

Роль институционального аспекта очень велика в процессе проведения промышленной политики в регионе. Именно четкость и сбалансированность административного аппарата сможет быстро и эффективно распределять финансовые ресурсы. Все это должно функционировать в единой финансовой-административной инфраструктуре, которая к сожалению, на данный момент только формируется и не может похвастаться своей динамикой и оперативностью при формировании управленческих решений в области инвестирования [3, с.245].

Исходя из проведенного анализа можно сформировать факторы национальной специфики, которые в той или иной степени все-таки оказывают влияние на формирование промышленной политики в рамках государства (рисунок 3). Согласно данным отраженным на рисунке 3 можно сформировать элементы механизма реализации промышленной политики и отразить их на рисунке 4.



Рис. 3. Факторы национальной специфики, влияющие на формирование промышленной политики

Согласно рисунку 4 государству необходимо использовать достаточно широкий спектр различных механизмов для возможности формирования адекватной промышленной политики на уровне регионов. Все это должно происходить с учетом исторически сложившихся направлений промышленности в регионе и имеющихся ресурсов. Конечно же основной функцией государства в развитии региональной промышленной политики является – контрольная. От того насколько правильно

будут выбраны индикаторы для контроля и временной лаг от того и будет зависеть успех тех или иных инвестиционных проектов, которые как правило в настоящее время в большем объеме финансируются за счет государства и конечно же федерального бюджета.



Рис. 4. Механизмы реализации промышленной политики

В основе экономической мощи любого государства в настоящее время лежит её промышленный потенциал. Следовательно деятельность государства должна быть направлена на развитие промышленности и её своевременной модернизации и диверсификации. Так же в направление деятельности государства включается и определение общей промышленной политики и рационального использования имеющихся ресурсов. Все это будет способствовать повышению благосостояния нации в целом.

Список литературы

1. Михеев А. А. Структура и принципы формирования системы мониторинга региональной собственности // Вестник ИНЖЭКОНА. Серия: Экономика. 2012. Выпуск 1(28). С.312-316.
2. Минц А. А. Экономическая оценка естественных ресурсов: научно-методические проблемы учета географических различий в эффективности использования. - М.ИНФРА-М, 2014. – 224с.
3. Низамутдинов И.К., Султанова Д.Ш. Формирование концепции региональной промышленной политики в Российской экономике // Журнал «Вестник Казанского государственного технологического университета». – 2013. – №1. – С. 241-246.

УДК 332

МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

УПОРОВ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ,
МАЛЬКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

магистранты кафедры государственного и муниципального управления
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Научный руководитель: Доменко Юрий Юрьевич
преподаватель кафедры ГМУ
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Аннотация: Большинство проектных рисков, которые несет проектная компания, несут и кредиторы. Это приводит к тому, что кредиторы становятся очень восприимчивыми к рискам. Они стремятся ограничить риски, которые несет проектная компания, обеспечить эффективное управление ими, а также убедиться в том, что проект имеет проработанные финансовый, экономический и технический планы. Поэтому перед тем, как взять на себя обязательства по финансированию проекта, кредиторы проводят глубокий анализ жизнеспособности проекта (соответствующую юридическую, финансовую и техническую экспертизу). Эта процедура известна как «банковская экспертиза» (или «экспертиза жизнеспособности проекта с позиций банков» - «bankability»).

Ключевые слова: партнерство, механизмы, развитие, рыночный стиль управления, проекты.

FINANCING MECHANISMS FOR PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP PROJECTS

Uporov Igor Sergeevich,
Malkova Natalia Nikolaevna

Scientific adviser: Domenico Yuri Yurievich

Abstract: Most of the project risks that the project company bears are also borne by creditors. This leads to the fact that lenders become very susceptible to risks. They seek to limit the risks that the project company bears, ensure effective management of them, and make sure that the project has well-developed financial, economic and technical plans. Therefore, before committing to Finance a project, creditors conduct an in-depth analysis of the viability of the project (appropriate legal, financial and technical expertise). This procedure is known as "banking expertise" (or "project viability assessment from the perspective of banks" - "bankability").

Keywords: partnership, mechanisms, development, market management style, projects.

Впервые ПЧП (как public private partnership - далее PPP) появилось в Великобритании в конце XX века. Появление PPP связывают с реализацией концепции NPM и привлечением частных инвестиций в государственный сектор [1].

Развитие инфраструктуры имеет важное значение для роста экономики, особенно для развивающихся стран, где наблюдается дефицит бюджетных средств для создания, развития и эксплуатации инфраструктуры. Поэтому частный сектор вместе с институтами, осуществляющими финансирование развития (аббревиатура на английском языке - DFI), включающими многосторонние и двусторонние

программы финансирования, могут сыграть важную роль в снижении дефицита средств, необходимых для развития инфраструктуры, помимо средств, выделяемых государственным сектором.

Группа подобных институтов, включая Всемирный Банк, подтвердила свое желание расширять и увеличивать масштабы поддержки, отмечая, что предлагаемые ими бизнес-модели позволят перейти от миллионного к миллиардному мультиакторному инвестированию [2]. Для того, чтобы понять данный тренд необходимо обратиться к тому, каким образом осуществляется финансирование проектов PPP в развивающихся странах. Финансирование PPP может осуществляться из государственных средств, средств частных инвесторов и средств, предоставляемых DFI.

Среди 294 проектов PPP, выделенных Всемирным Банком, финансовая информация была доступна только по 163, которые в дальнейшем стали основой для проведения анализа источников финансирования. Более открытая информация о финансировании проектов была представлена по проектам, реализуемым в Китае и Латинской Америке.

По данным, предоставленным Всемирным Банком, на 163 проекта PPP было выделено 52,3 млрд. долларов США. На рисунке 1 представлены источники финансирования проектов PPP, среди них 23 % - частный капитал, 2% - государственный капитал, 8% - государственные субсидии, 67% - заемные средства. Анализ заемных средств показал, что больше половины – 17, 6 млрд. долларов США было предоставлено коммерческими кредиторами, 9 млрд. долларов США государственными предприятиями и финансовыми учреждениями, остальные – DFI и, в меньшей мере, другими институциональными инвесторами.

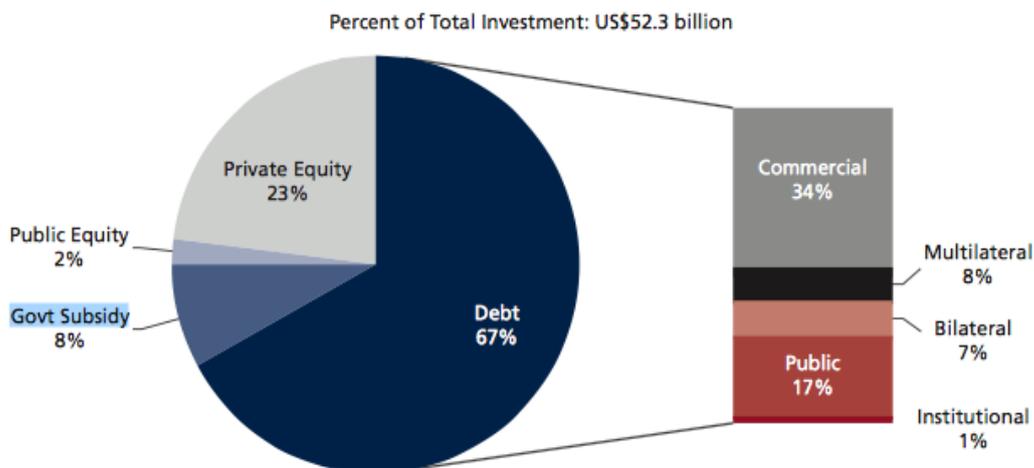


Рис. 1. Источники финансирования проектов PPP

Так, согласно исследованию Всемирного Банка, DFI сыграли ключевую роль в проектах PPP: 44 проекта или 27% всех проектов, получили мультиакторную поддержку, а 47 проектов и 29% всех проектов получили двустороннюю поддержку (в основном заемные средства), 22 проекта получили поддержку как от DFI, так и от двусторонних финансовых учреждений. Институциональные кредиторы поучаствовали только в 2 из 163 проектов и вложили 0,7 млрд. долларов США, что составляет 2% от суммы заемных средств или 1% от общего объема инвестиций.

Основная часть всего капитала – 12,1 млрд. долларов США или 92% - профинансирована частными инвесторами посредством внутрибалансовых операций. Оставшийся капитал – 1 млрд. долларов США или 8% - финансировался государственными предприятиями, создающими совместные предприятия с частными спонсорами для реализации проектов PPP.

Первоначальные государственные субсидии по 5 проектам составили 3,9 млрд. долларов США или 7,5% от общего числа инвестиций. При соотношении доли частных инвестиций и государственных анализ выявил следующее: 58% проектов PPP финансировалось из частных источников (30,3 млрд. долларов США), 26% - из государственных источников (13,9 млрд. долларов США), 15% из средств DFI (8,0 млрд. долларов США). Данные по источникам инвестиций представлены в таблице 1.

Таблица 1

Источники финансирования проектов PPP

Источник	Тип	Сумма, млрд. долларов США	%
Частные источники	Коммерческие займы	17,6	34%
	Институциональный займы	0,7	1%
	Спонсорский капитал	12,0	23%
	Итого:	30,3	58%
Государственные источники	Государственные займы	9,0	17%
	Субсидии	3,9	7%
	Средства совместных предприятий	1,0	2%
	Итого:	13,9	26%
Ресурсы DFI	Мультиакторные займы	4,3	8%
	Двухакторные займы	3,6	7%
	Средства DFI	0,1	0*%
	Итого:	0,8	15%

Данный анализ необходимо дополнить анализом финансирования PPP по регионам. Так, в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе наиболее активное участие в финансировании проектов PPP принимает частный сектор. Только 13% инвестиций были профинансированы государственными источниками и 4% - средствами DFI.

В отличие от Восточной Азии в Латинской Америке участие частного сектора значительно ниже, примерно 46%, зато участие государства в финансировании PPP значительно выше – 39%. Остальной 15% составили средства DFI.

В Южной Азии приблизительно 30% от общего числа инвестиций привлекаются крупнейшими кредиторами, принадлежащими государству. Значения этого показателя превышает значения подобных показателей во всех других регионах мира. Связано это, прежде всего, с тем, что государственные банки Индии являются наиболее активными кредиторами в инфраструктурном секторе страны.

Список литературы

1. Токарева П.В. Эволюция теории государственного управления: от иерархии к сетевому управлению В сборнике: Государственное управление и развитие России: модели и проекты. сборник статей Международной научно-практической конференции. Институт государственной службы и управления (ИГСУ) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. 2017. С. 69-76.

2. World Bank Group, Sources of Financing for Public-Private Partnership Investments <https://ppi.worldbank.org/~media/GIAWB/PPI/Documents/Data-Notes/2015-PPP-Investments-Sources.pdf>

УДК 332.1

ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТОВАРОВ И УСЛУГ НА ПРИБРЕЖНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

ПАНАСЕЙКИНА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНАК.Э.Н, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены основные тенденции развития зеленой экономики как направление устойчивого развития прибрежных территорий. Определены цели и принципы политики «зеленой» экономики на прибрежных территориях. Выявлены основные инструменты перехода прибрежных территорий к «зеленой» экономике. Рассмотрены основные инновационные механизмы устойчивого развития прибрежных территорий.

Ключевые слова: прибрежная зона, прибрежные территории, зеленая экономика, комплексное управление прибрежной зоной, устойчивое развитие.

INSTRUMENTS FOR DEVELOPMENT OF THE MARKET FOR ENVIRONMENTAL GOODS AND SERVICES ON THE COASTAL TERRITORIES

Panaseikina Veronika Sergeevna

Abstract: The article discusses the main trends in the development of a green economy as a direction for sustainable development of coastal territories. The goals and principles of the green economy policy in coastal areas have been determined. The main instruments for the transition of coastal territories to a "green" economy are identified. The main innovative mechanisms of sustainable development of coastal territories are considered.

Key words: coastal zone, coastal areas, green economy, integrated coastal zone management, sustainable development.

В настоящее время проблемы развития рынка экологических товаров и услуг являются предметом исследований представителей различных наук: экономики, права, географии и региональной экономики, социологии и др. Научный интерес к инновационным механизмам, а также возможностям трансформации российской экономики под влиянием общемировых тенденций в природопользовании усилился в связи с присоединением Российской Федерации к Декларации стран БРИКС о соблюдении принципов «зеленой» экономики, а также принятием на Генеральной Ассамблеи ООН Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и ее 17 целей, среди которых можно выделить развитие инноваций и инфраструктуры наряду с ответственным потреблением.

Экологический сектор экономики с учетом функций призван выполнять следующие задачи:

- 1) сокращение удельного потребления ресурсов: разработка, апробация и внедрение ресурсосберегающих производственных и коммунальных технологий;
- 2) сокращение отходов: разработка, апробация и внедрение технологий сокращения выбросов в воздушный бассейн, сбросов в водоемы и утилизация отходов;

- 3) создание комфортной среды обитания: экологическое благоустройство территорий (озеленение, обводнение или осушение, планировка территорий и др.);
- 4) производство экологически чистой продукции: развитие специализированных подотраслей промышленного, сельского хозяйства и индустрии;
- 5) консервация и восстановление естественных экосистем: природовосстановление и охрана природы;
- 6) изучение природы и открытие новых видов природных ресурсов: развитие естественных и технических наук;
- 7) информирование населения об экологической ситуации и экологических проблемах: развитие экологических средств массовой информации, экологического образования и просвещения;
- 8) управление экологической ситуацией: экологическая стандартизация, контроль, мониторинг, статистика, право, принятие решений [1].

Для перехода к «зеленой» экономике в мировой практике используется широкий спектр инструментов:

- система экологически ориентированных государственных закупок, направленная на стимулирование производства экологически чистой продукции и использование энергоэффективных методов производства;
- государственно-частное партнерство в природоохранной сфере;
- рост государственных инвестиций в приоритетные с точки зрения развития «зеленой» экономики отрасли инфраструктуры;
- экологическая социальная ответственность бизнеса;
- целевая государственная поддержка научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, связанных с созданием энергоэффективных технологий, инновационных экологических технологий производства [2].

Для прибрежных территорий, испытывающих существенное антропогенное воздействие в силу своей привлекательности для ведения хозяйственной деятельности, переход к развитию на принципах «зеленой» экономики будет способствовать решению ряда накопившихся экономических и социальных проблем. С этой точки зрения, значительный вклад в процесс перехода к «зеленой» экономике прибрежных территорий может внести система «зеленых» государственных и муниципальных закупок.

Государство, как крупнейший покупатель на рынке товаров и услуг, обладающий законодательными полномочиями, способно посредством госзакупок воздействовать на производителей и потребителей, способствуя, таким образом, переходу к «зеленой» экономике.

Мировая практика свидетельствует, что многие страны с различным уровнем социально-экономического развития используют «зеленые» закупки, стимулируя производство экологически чистой продукции, цикличную экономику, решая тем самым ряд вопросов по поддержке отечественного производителя, созданию «зеленых» рабочих мест и т.д. [1].

В настоящее время государственные закупки, ориентированные на экологизацию экономики важны в стратегическом отношении для любой территории, в том числе прибрежной, потому, что гарантируют удовлетворение государственных потребностей в любых товарах (работах, услугах) и являются основным способом поддержки предприятий и учреждений, как во время мировых финансовых кризисов, так и перспективного развития общества.

Применительно к развитию прибрежных территорий можно выделить следующие предпочтительные направления осуществления «зеленых» государственных или муниципальных закупок:

- озеленение территории;
- сбор и утилизация твердых бытовых отходов;
- постройка, реновация энергосберегающих зданий;
- закупка экологически безопасного общественного транспорта;
- закупка и монтаж возобновляемых электроносителей для потребления электроэнергии.

Для перехода прибрежных территорий к «зеленой» экономике особое значение имеет интеграция экономической и экологической политики, которая создает возможности для новых источников эконо-

мического роста при одновременном недопущении давления на природные экосистемы территорий «суша-море». Это предполагает использование широкого набора мер государственной поддержки перехода прибрежных территорий к «зеленой» экономике:

1) меры государственного стимулирования инвестиций в «зеленые» проекты экологически чистых технологий, в частности альтернативной энергетики.

Такие меры могут быть реализованы в рамках используемой в мировой практике схемы целевых экологических инвестиций (ЦЭИ, Green Investment Scheme, GIS, схема зеленых инвестиций).

2) меры государственной поддержки развития «зеленой» занятости.

Ключевым элементом экологически устойчивого экономического и социального развития прибрежных территорий считается прогресс в направлении «зеленой» экономики, создающей «зеленые» рабочие места и позволяющей повысить экологическую безопасность деятельности организаций, нацеленных на озеленение производственных процессов и рабочих мест. Это предполагает согласованные усилия правительства, работодателей и профсоюзов, направленные на разработку и осуществление экологически устойчивой и последовательной политики, а также эффективных программ, нацеленных на создание «зеленых» рабочих мест [3].

Меры, направленные на создание «зеленых» рабочих мест, приведут к повышению уровня занятости и станут самоподдерживающимися за счет расширения налоговой базы и обеспечения дополнительного финансирования систем социального обеспечения населения страны.

Инструментом стимулирования создания «зеленых» рабочих мест является разработка государственных программ создания «зеленых» рабочих мест, которые должны быть согласованы и объединены с программами диверсификации экономики и инвестициями в «зеленую» экономику;

3) меры государственного стимулирования развития экологического туризма и «зеленых» инноваций в туризме на прибрежных территориях.

Стимулирование развития экологического туризма на прибрежных территориях играет существенную роль в сохранении биологического разнообразия экосистемы «суша-море» и способствует их переходу к «зеленой» экономике [1].

«Зеленые» инновации в туризме на прибрежных территориях могут содействовать улучшению существующих моделей ведения бизнеса, что принесет выгоды компаниям, клиентам, государственным органам власти и местным сообществам через создание рабочих мест, улучшение условий жизни;

4) меры по созданию на прибрежных территориях «зеленых» туристических кластеров. Данные кластеры, создаваемые правительствами, региональными и местными органами власти, призваны объединить усилия государства и бизнеса в области развития экологического туризма, «зеленых» инноваций, обеспечить взаимодействие резидентов кластера и расширить их конкурентные преимущества.

Для создания на прибрежных территориях «зеленых» туристических кластеров необходимо наличие ряда предпосылок, в частности [4]:

– наличие стратегических документов по устойчивому развитию, озеленению региональной экономики. Учитывая тесную связь прибрежных территорий как туристических дестинаций с региональным развитием, очень важно при оценке потенциала для кластерообразования учитывать критерий, связанный с устойчивым развитием территории. Одним из признаков присутствия таких условий является наличие программных документов (концепций устойчивого развития, либо стратегий устойчивого развития), а также инициативных или рабочих групп, действующих по данному направлению;

– наличие экологических стандартов, инициатив и экологического менеджмента в сфере туристических услуг, что является важным фактором для развития предпринимательства в сфере экологического туризма, инициативы в области экосертификации, раздельного сбора мусора, альтернативных источников энергии, охраны биоразнообразия, производство фермерами экологически чистой продукции. Принятие высоких экологических стандартов становятся необходимостью в современных условиях;

– наличие опыта государственно-частного партнерства в области туризма;

5) меры государственной поддержки научных и образовательных проектов связанных с «зеленой» экономикой. Данное направление носит масштабный характер и предусматривает такие глобальные мероприятия как: модернизация научной сферы; создание новых научных школ и реализация

стратегических программ НИОКР в области «зеленых» технологий; обеспечение воспроизводства компетентных научно-технических кадров; привлечение к финансированию таких проектов частных инвестиций (в том числе путем создания венчурных фондов и ГЧП для развития научно-исследовательской инфраструктуры).

Статья выполнена при финансовой поддержке Российского Фонда Фундаментальных исследований, проект № 19-010-00194 А.

Список литературы

1. Терешина М.В. Формирование инвестиционной привлекательности региона с учетом экологических факторов // Экономика природопользования для устойчивого развития: теория и практика: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2006.- С. 35-42.
2. Арумова Е.С. Проблемы развития «зелёной» экономики и их вклад в социально-экономическое развитие особо охраняемых природных территории // Наука сегодня: теория и практика материалы международной научно-практической конференции.- Воронеж: Научный центр «Диспут», 2016.- С. 47-48.
3. Кропинова Е. Г., Афанасьева Э. П. Устойчивое развитие прибрежных территорий как основа комплексного управления прибрежными зонам // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Естественные и медицинские науки. – 2014.- Выпуск № 1. – С. 48-56.
4. Панасейкина В.С. Эколого-экономические аспекты развития прибрежных территорий Краснодарского края // Экологическая, промышленная и энергетическая безопасность – 2017: Сборник статей по материалам научно-практической конференции с международным участием «Экологическая, промышленная и энергетическая безопасность – 2017» (11– 15 сентября 2017 г.).

УДК 338.48

РОЛЬ ГОСТИНИЧНЫХ СЕТЕЙ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

ТАИРОВА МАВЛУДА МУХАММЕДРИЗАЕВНА

доцент, к.э.н.

ДУСТОВА АЗИЗА КАХРАМОНОВНА

магистрант

КОДИРОВА НОЗИМА РАСУЛ КИЗИ

студент

Бухарский государственный университет

Аннотация: изучив подробно данную тему, в этой статье поднимается вопрос о возрастающей роли гостиничных сетей в индустрии туризма. Сегодня гостиничные корпорации прочно закрепились на рынке гостиничных услуг. В крупных городах мира есть отели крупных гостиничных сетей.

Ключевые слова: туризм, гостиничные сети, мировые бренды, туристический потенциал, туристическая индустрия.

ROLE OF HOTEL CHAINS IN THE TOURISM INDUSTRY

Tairova Mavluda Mukhammedrizaevna,**Dustova Aziza Kakhramonovna,****Kodirova Nozima Rasul kizi**

Abstract: Having studied this topic in detail, this article raises the question of the growing role of hotel chains in the tourism industry. Today, hotel corporations are firmly entrenched in the hotel services market. There are hotels of large hotel chains in the major cities of the world.

Key words: tourism, hotel chains, global brands, tourism potential, tourism industry.

После обретения Узбекистаном независимости в сфере туризма произошли определенные положительные изменения. Многие организации теперь имеют лицензии на участие в туристической деятельности, большинство из которых являются частными фирмами. Инфраструктура сектора улучшается. Растет количество современных гостиничных комплексов. Продолжаются реконструкция и обновление существующих отелей до мировых стандартов. Многие отели в Узбекистане сейчас имеют четыре или пять звезд. Гостей из-за рубежа обслуживают частные отели, оборудованные по международным стандартам и успешно использующие национальные особенности. Благодаря созданию в нашей стране благоприятной среды для иностранных инвесторов расширяется сотрудничество с иностранными компаниями. Они инвестируют в расширение сети отелей, а также в повышение привлекательности Узбекистана для иностранных туристов.

Сегодня мировые гостиничные сети активно занимают гостиничный рынок Узбекистана. Во многих городах, в основном в столице, появляются названия крупнейших мировых гостиничных сетей.

Основная задача гостиничного оператора - вести управление отелем в соответствии со стандартами, принятыми той или иной компанией. В современном гостиничном бизнесе уже много лет идет ожесточенная борьба между конкурентами. Чтобы быть конкурентоспособными на рынке гостиничных услуг, не только для сохранения своего рыночного сегмента, но и для его расширения, менеджерам отелей

необходимо будет найти новые пути и средства работы с клиентами. Отели, входящие в международную гостиничную сеть, уделяют пристальное внимание новой философии современного бизнеса.

Отель может быть частью гостиничной сети или работать самостоятельно. Включение отеля в гостиничную сеть возможно при соблюдении определенных условий. Объединение в гостиничную сеть может принимать различные формы: покупка гостиничной организации, заключение с ней договора франчайзинга, а также подписание договора управления. Франчайзинговые отели сами по себе являются сетью, и отели, входящие в сеть, не считаются франчайзинговыми.

Гостиничные сети - не новость в гостиничном бизнесе. Централизованные отели появились полвека назад. Однако такой взгляд на управление не получил широкого распространения. К концу Второй мировой войны количество отелей в сети увеличилось, а к концу войны на рынке было самое большое количество гостиничных сетей на рынке.

Позиции первых сетей, работающих под брендами Hilton, Statler и Sheraton, стали еще больше расти. Консервативная организация Statler начала строить свои отели в основном в Лос-Анджелесе, Вашингтоне, Далласе и Стратфорде. Гостиничные сети Hilton и Sheraton, являющиеся противоположностью компании, выбрали путь гарантированного быстрого роста, то есть начали покупать существующие отели.

В результате продажи и покупки такого большого количества недвижимости таким количеством компаний двум компаниям пришлось ввести специальные карты для обеспечения масштабных продаж. На данный момент неизвестно, что он будет делать после ухода с поста. Потому что обе компании показали свои первоклассные управленческие навыки.

Таблица 1

Крупнейшие гостиничные сети в мире

№	Наименование бренда	Штаб квартира	Количество комнат
1	«Hospitality Franchise System Blanstone Part.»	США	490 000
2	«Holiday Inn Worldwide»	Англия	386 323
3	«Best Western International»	США	295 305
4	«Accor»	Франция	279 145
5	«Choice Hotel International»	США	271 812
6	«Marriott International»	США	251 425
7	«ITT Sheraton Corp.»	США	130 528
8	«Promus Corp.»	США	105 930
9	«Hilton Hotel Corp.»	США	101 000
10	«Carlson Hospitality World wide»	США	91 177

Источник: www.wikipedia.org

В то же время гостиничные корпорации прочно закрепились на рынке гостиничных услуг. В каждом крупном городе мира есть отели, входящие в состав крупных гостиничных сетей. Гостиничные сети представляют собой совокупность гостиничных организаций с точки зрения единообразия обслуживания, видов услуг, схожего дизайна и обслуживания клиентов. Соответственно, отдельная гостиница может предоставить информацию об отелях, входящих в сеть. Сети включают отели в одной или нескольких странах, которые могут быть национальными или международными. В настоящее время существует более 100 гостиничных сетей с примерно 2 000 000 номеров.

Каждая сеть отелей имеет свою классификацию и расположение. В единую гостиничную сеть могут входить отели разных категорий.

Таким образом, к следующим направлениям развития гостиничной сети можно отнести:

- Централизация и глобализация управления в гостиничном бизнесе.
- Рост, географическое расширение и развитие международной гостиничной сети.

- Интеграция гостиничных сетей с другими учреждениями туристической индустрии.
- Расширение участия других организаций в гостиничном бизнесе за счет концентрации, переноса капитала из туризма и других сфер.
- Классификация гостиничной сети, поставка гостиничных сетей.
- Использование новых форм привлечения клиентов в гостиницу.

Список литературы

1. Navruz-zoda B. N., Khurramov O. K. The role of information technologies in digital tourism //International scientific review of the problems of economics, finance and management. – 2020. – С. 22-36.
2. Bakhriddinova A. N., Qizi K. D. R. Tourism logistics: relationship between tourism and logistics //Academy. – 2020. – №. 7 (58).
3. Kayumovich K. O. et al. Opportunities of mobile marketing in tourism //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 12. – С. 94-98.
4. Kayumovich K. O. et al. Opportunity of digital marketing in tourism sphere //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – №. 8.
5. Khurramov O. K. The highlight priorities for the development of digital tourism in Uzbekistan //International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. – 2020. – С. 61-62.
6. Khurramov O. K. The role of the tourism sector in the digitalization of the service economy //Economics and Innovative Technologies. – 2020. – Т. 2020. – №. 1. – С. 6.
7. Shoimardonkulovich Y. D. The importance of management in the field of service //Вопросы науки и образования. – 2020. – №. 14 (98).
8. Shoimardonkulovich Y. D., Hamidovich R. O. Elaboration of regional strategies for the development and improvement of land and water in agriculture //Academy. – 2020. – №. 2 (53).
9. Tairova M. M. et al. The role of information technology in organization and management in tourism //Academy. – 2020. – №. 4. – С. 34-35.
10. Абдуллоев А. Ж., Таирова М. М., Усманова А. Б. Малый бизнес в сельском туризме и агротуризме //Достижения науки и образования. – 2020. – №. 5 (59).
11. Абдуллоев А. Ж., Таирова М. М., Усманова А. Б. Особая характеристика агротуризма //Вопросы науки и образования. – 2020. – №. 11. – С. 95.
12. Аралбаева Г. Г. и др. Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования. – 2020.
13. Таирова М. М., Гиязова Н. Б. Поддержка предпринимательской деятельности в Узбекистане //International scientific review. – 2016. – №. 2 (12).
14. <http://www.kazreferat.info/read/krupneyshie-gostinichnye-obedineniya-mira-i-ih-vliyanie-na-razvitie-gostinichnogo-biznesa-regionov-MTAzNzQ0>

УДК 338.48.

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ТУРИЗМЕ

АХМЕДОВА ФЕРУЗА ХАКИМОВНАпреподаватель
Бухарский государственный университет

Аннотация: в статье рассмотрено важность развития современных технологий и коммуникационных систем в туризме. Становление и устойчивое развитие экономики Узбекистана невозможно без повсеместного применения современной концепции электронного бизнеса, обеспечивающей высокую экономическую эффективность.

Ключевые слова: туризм, современные технологии, коммуникационные системы, электронный бизнес, индустрия туризма.

IMPORTANCE OF DEVELOPMENT OF MODERN TECHNOLOGIES AND COMMUNICATION SYSTEMS IN TOURISM

Akhmedova Feruza Hakimovna

Abstract: The article examines the importance of the development of modern technologies and communication systems in tourism. The formation and sustainable development of the economy of Uzbekistan is impossible without the widespread application of the modern concept of e-business, which ensures high economic efficiency.

Key words: tourism, modern technologies, communication systems, e-business, tourism industry.

На сегодняшний день не решен ряд теоретических и методологических вопросов, связанных с развитием инфраструктуры системы электронного бизнеса, современных моделей, принципов и методов принятия организационно-экономических решений. Принятая нормативно-правовая база и теоретико-методологическая база построения эффективного электронного бизнеса с учетом современных особенностей экономики Узбекистана развиты недостаточно. Не существует наиболее эффективного способа создания интернет-компании, отвечающей требованиям рыночной экономики, а также интернет-магазинов, а также оценки их стоимости.

На сегодняшний день налаживается широкое использование информационных технологий в сфере внутреннего и международного туризма. Система информационных технологий, используемая в туризме, включает компьютерную систему бронирования, систему телеконференцсвязи, видеосистему, компьютеры, систему управления информацией, электронную информационную систему авиакомпаний, электронные денежные переводы, телефонные сети, мобильную связь. Эта система технологий используется во всех сферах туризма: туристических агентствах, отелях, авиакомпаниях и других. Кроме того, использование системы информационных технологий каждым сегментом туристической системы также важно для всех других сегментов. Например, внутренняя система управления отеля подключена к компьютерам глобальной сети, которые, в свою очередь, являются основой системы бронирования отелей, и туристические агентства могут просматривать эту информацию через свои компью-

теры. возможно. Здесь мы видим организованную систему распространения информационных технологий в сфере туризма. Было обнаружено, что в индустрии туризма растет активность компьютерных систем и систем связи, которые представляют собой не взаимосвязанные компьютеры, телефоны и видеотерминалы, а взаимосвязанные. Кроме того, некоторые компоненты индустрии туризма тесно взаимосвязаны, поскольку туристические предприятия взаимозависимы.

Учитывая влияние информационных технологий на региональный туристический сектор, при разработке планов развития туризма следует учитывать следующее: основные проблемы, сдерживающие туристический сектор и его развитие; какие направления туризма важны для региона, на какие эффективнее тратить деньги; как повысить возможности и имидж местности для привлечения туристов; как повлиять на социально-экономическое развитие региона через туризм.

Развитие туристической индустрии снизит уровень безработицы в регионе, увеличит местный бюджет и будет способствовать развитию региона. Развитию туризма препятствует плохое состояние туристической инфраструктуры, отсутствие политики в этой области, отсутствие социально-экономической стабильности и новые визовые правила. Проблемы, связанные с информационным обеспечением туристического бизнеса в стране, могут быть решены путем использования географических и туристических информационных систем в управлении и планировании туризма.

Анализ международного опыта создания и эксплуатации географических и туристических информационных систем показывает, что эти системы можно рассматривать как уникальный статистический пакет для планирования, исследования и маркетинга туристического бизнеса в стране.

Интернет и электронная почта сегодня являются такими же распространенными формами общения, как и традиционные средства связи для развития туризма, такие как телефон и «бумажная» почта. Этот способ массовой коммуникации служит для связи туристических агентств и фирм, а также для связи туристических агентств, которые предлагают свои услуги реальным и потенциальным клиентам. В то же время Интернет и все формы массовой коммуникации не служат для эффективного развития туризма.

Самый дешевый и эффективный способ выхода туристических компаний на мировой рынок - это Интернет. Интернет более доступен для пользователей в любой точке мира, чем любые другие средства массовой информации. Стоимость рекламного места в Интернете намного ниже, чем у популярных СМИ, но охват аудитории намного шире. У Интернета есть и другие преимущества: списки рассылки, контекстная реклама и баннерная реклама. Но выходить на мировой рынок с ограниченными услугами для любого туристического агентства намного дороже. Поэтому необходимо предложить полный спектр услуг для иностранных клиентов в Интернете в рамках одного региона и создать «Ассоциацию туристических компаний», которая стремится полагаться в основном на Интернет.

Туристические компании могут работать в партнерстве или предлагать собственные уникальные услуги в своей области. Помимо базы данных лучших предложений подобного интернет-портала о слетании, онлайн-заказы на авиа и ж/д билеты, которые могут быть сделаны любым платежом (кредитной картой, электронным платежом), о территории туристического объединения. должен включать все современные услуги, такие как индивидуальный подбор тура по базе данных.

Список литературы

1. Kayumovich K. O. et al. Opportunities of mobile marketing in tourism //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 12. – С. 94-98.
2. Абдуллоев А. Ж., Таирова М. М., Усманова А. Б. Малый бизнес в сельском туризме и агротуризме //Достижения науки и образования. – 2020. – №. 5 (59).
3. Таирова М. М., Темирова Д. А., Муратова Н. У. Важные элементы развития сельского туризма //Вопросы науки и образования. – 2020. – №. 11. – С. 95.
4. Kayumovich K. O. et al. Opportunity of digital marketing in tourism sphere //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – №. 8.
5. Khurramov O. K. The role of the tourism sector in the digitalization of the service economy //Economics and Innovative Technologies. – 2020. – Т. 2020. – №. 1. – С. 6.

6. Shoimardonkulovich Y. D., Hamidovich R. O. Elaboration of regional strategies for the development and improvement of land and water in agriculture //Academy. – 2020. – №. 2 (53).
7. Kayumovich K. O. The capability of internet in sphere of tourism and services //Polish Science journal. – 2019. – С. 160.
8. Абдуллоев А. Ж., Таирова М. М., Усманова А. Б. Особая характеристика агротуризма //Вопросы науки и образования. – 2020. – №. 11. – С. 95.
9. Khurramov O. K. The highlight priorities for the development of digital tourism in Uzbekistan //International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. – 2020. – С. 61-62.
10. Tairova M. M. et al. The role of information technology in organization and management in tourism //Academy. – 2020. – №. 4. – С. 34-35.
11. Аралбаева Г. Г. и др. Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования. – 2020.
12. Kayumovich K. O., Annamuradovna F. S., Kamalovna S. F. The aspect and influence of use the global internet in tourism //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 13 (54).
13. Shoimardonkulovich Y. D. The importance of management in the field of service //Вопросы науки и образования. – 2020. – №. 14 (98).
14. Khurramov O. K. The convenience of electronic marketing in tourism industry //Теория и практика современной науки. – 2019. – №. 5. – С. 35-38.
15. Хуррамов О. К. Иқтисодиётнинг рақамлашуви ва рақамли туризм //Иқтисодиётда инновация. – 2020. – №. Special.
16. Рахматуллаева Ф. М., Болтаева Ш. Б. Совершенствование системы управления персоналом на промышленных предприятиях //Экономика и финансы (Узбекистан). – 2014. – №. 5.
17. Таирова М. М., Болтаева Ш. Б. Роль агромаркетинга в развитии экспорта плодоовощной продукции Узбекистана //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №. 8-1. – С. 157-159.
18. Хуррамов О. К. Особенности цифрового маркетинга в сфере туризм //Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования. – 2020. – С. 118-128.

УДК 336.63

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ ПАО «ЛУКОЙЛ»

ОЛЕЙНИК ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

студент

Омский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Аннотация: Целью данной работы является проведение анализа оценки эффективности бизнеса на примере конкретного предприятия на основе расчета и анализа основных финансовых показателей, а также выявление проблем и перспектив развития данной организации.

Ключевые слова: бизнес, эффективность, рентабельность, активы, капитал.

BUSINESS PERFORMANCE ASSESSMENT ON THE EXAMPLE OF PJSC «LUKOIL»

Oleinik Elena Sergeevna

Abstract: The purpose of this work is to analyze the assessment of business performance on the example of a specific enterprise based on the calculation and analysis of the main financial indicators, as well as to identify problems and prospects for the development of this organization.

Key words: business, efficiency, profitability, assets, capital.

Информационной базой для проведения анализа показателей оценки эффективности бизнеса служит бухгалтерская отчетность, которая представляет информацию о финансовом положении, результатах деятельности и изменениях в финансовом положении компании.

Для оценки эффективности деятельности компании ПАО «Лукойл» были изучены консолидированная финансовая отчетность данной компании за 2019 и 2018 года. Для анализа деятельности использовались показатели, значения которых представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели оценки эффективности деятельности компании «Лукойл»

Индикаторы оценки	2017	2018	2019
1. Рентабельность активов	7,07%	10,83%	10,80%
2. Рентабельность продаж	7,08%	7,73%	8,19%
3. Рентабельность собственного капитала	12,05%	15,25%	16,16%
4. Рентабельность заемного капитала	24,22%	37,44%	32,54%

Рассмотрим подробнее каждый из показателей. Экономическая рентабельность активов – это коэффициент равный отношению балансовой прибыли от реализации к среднегодовой стоимости активов. Рентабельность активов показывает величину прибыли, которую получит предприятие на единицу стоимости капитала. То есть эффективность использования всего имущества предприятия. Приведенные в таблице значения свидетельствуют о том, что имущество организации используется эффективно, поскольку данный показатель имеет значение больше нуля на протяжении всего рассматриваемого периода. Кроме того, увеличение данного показателя в 2018 году до 10,83% по сравнению с 7,07% в 2017 году говорит об увеличении эффективности деятельности компании и продуктивной работе ме-

неджмента. В 2019 году значение показателя по сравнению с 2018 годом незначительно снизилось и составило 10,80%.

Рентабельность продаж представляет собой показатель определяющий долю прибыли, приходящейся на каждый рубль, полученный компанией и рассчитывается как отношение чистой прибыли к выручке от реализации. Показатель рентабельности продаж характеризует главный аспект работы компании - реализацию основной продукции. Согласно полученным данным за период 2017-2019 годов данный показатель находился в диапазоне от 7,08% до 8,19%, что говорит о достаточно невысоком объеме прибыли в общей выручке. Однако, на протяжении данного периода мы можем наблюдать планомерный рост данного показателя, что может свидетельствовать о повышении спроса на результаты хозяйственной деятельности данной компании.

Далее обратимся к показателю рентабельности собственного капитала, который рассчитывается как частное от деления чистой прибыли предприятия на его собственный капитал. Данный показатель особенно важен для инвесторов и собственников бизнеса, поскольку в отличие от показателя рентабельности активов он показывает эффективность не всех активов, а только тех, которые принадлежат собственникам предприятия. Таким образом данный показатель используется для оценки собственных инвестиций в компанию, соответственно, чем выше его значение, тем инвестиции более доходные. Значение данного показателя в 2018 году составляло 15,25%, что выше чем в 2017 году на 3,2 п.п., когда рентабельность собственного капитала равнялась 12,05%. В дальнейшем значение показателя продолжило возрастать и в 2019 году составило 16,16%. Увеличение данного показателя во времени говорит о увеличении доходности вложенных средств в данную компанию. Однако, главным критерием оценки данного показателя является его сравнение с альтернативной доходностью, как правило со ставкой по депозитам. В среднем за данный период ставка по депозитам равнялась 7%, что меньше чем полученные значения показателя рентабельности собственного капитала, из чего следует что деятельность компании в данной области использования инвестированного капитала можно назвать эффективной.

Рентабельность заемного капитала представляет собой показатель эффективности расходования денег, полученных в виде ссуд и займов. Он указывает, сколько прибыли приходится на каждый рубль заемных средств. Данный показатель рассчитывается как отношение чистой прибыли компании к сумме ее долгосрочных и краткосрочных обязательств. Значение данного показателя в 2018 году составляло 37,44%, что выше чем в 2017 году на 13,22 п.п. когда он равнялся 24,22%. Однако в 2019 году значение данного показателя снизилось 32,54%. В целом значения рентабельности заемного капитала достаточно высоки, что говорит об эффективном расходовании заемных денежных средств, а увеличение данного показателя во времени поможет компании планомерно осуществлять развитие своей деятельности.

Таким образом, мной были проанализированы показатели рентабельности деятельности компании «Лукойл», на основании которых можно сделать некоторые выводы. Невысокое значение показателей рентабельности активов и рентабельности продаж объясняется отраслевой спецификой деятельности предприятия. В стабильных экономических условиях значения данных показателей для предприятий, занимающихся добычей полезных ископаемых составляют 17,3% и 33,6% соответственно. Однако, если исходить из того, что деятельности компании в 2017-2019 годах осуществлялась в условиях понижения цен на нефть и курса рубля, а также соглашения стран ОПЕК о сокращении добычи нефти, что несомненно повлияло на прибыль компании, можно сказать что фактические значения находятся на приемлемом уровне. А если обратить внимание, что во временном периоде значения данных показателей все же увеличивались, то деятельность компании может характеризоваться как достаточно эффективная.

Кроме того, значение показателя рентабельности собственных средств также увеличивались на протяжении данного периода. Что говорит, в первую очередь, о том, что доходность вложенных средств собственников и инвесторов увеличивается, что создает положительную репутацию компании и может способствовать развитию ее деятельности. Также можно говорить о том, что компания увеличивает доходность от инвестируемых ее денежных средств, тем самым получая дополнительный доход.

Развитие любой компании невозможно без привлечения дополнительного капитала, и заемный капитал является одним из его источников. Из проведенного анализа следует, что компания «Лукойл» достаточно эффективно использует заемные денежные средства на протяжении всего анализируемого периода.

Для повышения эффективности деятельности компании, в первую очередь необходимо обратить внимание на значение показателя рентабельности продаж, значение которого можно увеличить путем сокращения себестоимости или увеличения доли наиболее прибыльных видов продукции. Главные пути снижения себестоимости добычи нефти и газа – это технический прогресс, улучшение организации производства и труда, повышение надежности геологоразведки, долговечности скважин и нефтепромыслового оборудования. Помимо этого, компании необходимо обратить внимание на существенную зависимость показателей ее деятельности от цен на энергоресурсы, и приложить усилия к минимизация данного фактора, в то числе за счет диверсификации деятельности.

Список литературы

1. Бухгалтерская отчетность ПАО «ЛУКОЙЛ» за 2019 год: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lukoil.ru/FileSystem/9/456098.pdf> (27.11.2020)
2. Финансовый анализ в оценке бизнеса: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cfin.ru/appraisal/business/finanalysis.shtml> (27.11.2020)

УДК 331

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

САВИНА ИРИНА ВИКТОРОВНАстарший преподаватель
ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Аннотация: В статье рассмотрена роль маркетинга в системе организации производства, проведен анализ системы формирования маркетинговой стратегии в организации. Сделаны выводы о том, что в процессе обеспечения эффективного развития и функционирования любой организации в условиях рыночной системы хозяйствования большую роль играет маркетинг.

Ключевые слова: маркетинг, стратегическое планирование, адаптация к рынку, малый бизнес, маркетинговая концепция.

IMPROVING MARKETING STRATEGY IN SMALL BUSINESSES

Savina Irina Viktorovna

Abstract: The article discusses the role of marketing in the production organization system, analyzed the system of forming a marketing strategy in the organization. It has been concluded that marketing plays an important role in ensuring the effective development and functioning of any organization in a market-based management system.

Keywords: marketing, strategic planning, adaptation to the market, small business, marketing concept.

В современных условиях роль и место стратегического развития предприятия, позволяет и вынуждает хозяйствующие субъекты, выживать в условиях конкурентной борьбы. Таким образом, на современном этапе достаточно важным является организация такого управления предприятием, которое позволяло бы ему легко адаптироваться к быстроменяющимся условиям окружающей среды. На сегодняшний момент существует всеобщей для всех предприятий управления, так как процесс разработки стратегии для каждого предприятия является уникальным. Вместе с тем, существует ряд важных моментов, позволяющих вести речь об отдельных принципах организации управления.

В настоящее время успешное развитие коммерческих предприятий находится в зависимости от правильности и своевременности принимаемых их руководством стратегических решений, они помогают предприятиям успешно адаптироваться к условиям внутренней и внешней среды. Разработка маркетинговой стратегии непосредственно сопряжена с этой проблематикой, она призвана оказать помощь предприятию в развитии и повышения успешности его деятельности.

В условиях усложнения происходящих на рынке процессов, компании нужно вырабатывать принципиально новые приемы разрешения всех появляющихся проблем управленческого, а также прочего характера. Отметим, что в предпринимательской деятельности предприятия систематически появляются проблемы, которые связаны с целесообразностью максимально полного удовлетворения потребностей клиентов (существующих и потенциальных) в необходимой продукции (услугах). Проблема стратегического успеха хозяйствующего субъекта, формирования и удержания своих конкурентных преимуществ является очень актуальной проблемой [2].

На практике многие предприятия свое стратегическое планирование называют маркетинговым стратегическим планированием, дающим возможность составлять план развития на конкретный период

времени, а также проводить структуризацию хозяйствующего субъекта в целях получения нужного результата. Подчеркнем, что у процесса выработки маркетинговой стратегии есть определенная структура, однако, исходя из особенностей деятельности хозяйствующего субъекта и изменчивости рынка, этот процесс занимает длительное время для проведения тщательного анализа, а также для систематизации всех полученных результатов.

Маркетинг – это политика предприятия, ориентирующая на рынок и рыночные отношения, четко, гибко и своевременно адаптируется к тем изменениям, которые диктует рынок, а также способна воплотить в жизнь все нововведения, для эффективной деятельности предприятия [1]. Данная политика включает в себя множество составляющих компонентов и ориентируется в первую очередь на предвидение, ориентацию на перспективу. При адаптации к рынку и рыночной структуре нередко вызывает необходимость приспосабливать «внутрифирменные атрибуты» предприятия, включая организацию бухгалтерского и финансового учета, научные исследования и разработки, планирование, организацию персонала и другие сферы деятельности компании. Между маркетингом и остальными сферами деятельности предприятия (функциональными, ресурсными) существуют определенные отношения, они оказывают влияние друг на друга, причем в обоих направлениях. В краткосрочном периоде деятельности любой компании, особенно малого бизнеса, на приоритетность могут претендовать разные проблемы: дефицит квалифицированных кадров, нехватка современного и высокотехнологичного оборудования, недостаток финансовых ресурсов, отсутствие необходимого ноу-хау и пр. В долгосрочном же периоде на первое место выходят рыночные требования.

Стартовым периодом для маркетинговой концепции предприятия служит анализ собственной деятельности предприятия (оценка сильных а так же слабых сторон) и релевантного окружения (оценка возможностей и угроз). Для предприятия большой интерес представляет не столько его фактическое состояние, сколько перспектива на будущее. В ходе анализа должна учитываться и оцениваться информация об отрасли и ее структуре, продукции, работах, услугах, пользующихся спросом на рынке, производственном потенциале и стандартах качества; размерах предприятий, месте их расположения и динамике роста, финансовых показателях и целях положении с кадрами, принципах кадрового развития и т.д. [1].

Обобщенная маркетинговая концепция для предприятий малого бизнеса представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Обобщенная маркетинговая концепция для предприятий малого бизнеса [2]

На практике вряд ли найдется ситуация, которая позволила бы использование только одного маркетингового инструмента, которое могло повлиять на поведение участников рынка в такой степени, для того чтобы добиться рыночных целей. Данные инструменты нужно комбинировать друг с другом, и делать это оптимально, чтобы в они способствовали установлению соответствующих отношений между участниками рынка и их развитию в желательном направлении. В таком случае говорят о маркетинговом инструментальном наборе, понимая под этим адекватное сочетание маркетинговых инструментов [3].

Список литературы

1. Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.П. Управление конкурентоспособностью организаций и территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 320 с. <http://znanium.com>.
2. Казакова Н. А. Современный стратегический анализ [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. 386 с. <https://ez.el.fa.ru>.
3. Ласкова Т.С., Авагян А.В., Герасименко П.А. Практика формирования и совершенствования стратегии развития региональных предприятий [Электронный ресурс]: монография. М.: Русайнс, 2018. 144 с. <https://www.book.ru/>

УДК 338.512

РАЗРАБОТКА РАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ

ЦЫГАНОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА

к.э.н, доцент

САПАРОВ БЕКБАЙ АМУРЖАНОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в данной статье отражены этапы внедрения стратегии управления затратами, отражены методы составления бюджетов. Предложено создание бюджетного комитета как связующего звена управления затратами и бюджетирования. Отмечены группы затрат по степени возможности их корректировки при снижении (оптимизации) затрат на предприятии.

Ключевые слова: стратегия управления затратами, бюджетирование, бюджетный комитет, нормирование, лимитирование, затраты.

DEVELOPING A RATIONAL COST MANAGEMENT STRATEGY

**Tsyganova Irina Yuryevna,
Saparov Bekbay Amurzhanovich**

Abstract: This article reflects the stages of implementation of a cost management strategy, reflects methods of budgeting. The creation of a budget committee as a link in cost management and budgeting is proposed. The groups of costs are marked according to the degree of possibility of their adjustment while reducing (optimizing) costs at the enterprise.

Key words: cost management strategy, budgeting, budget committee, rationing, limiting, costs.

Процесс рационального управления затратами включает в себя спектр мероприятий, способствующих снижению затрат и улучшению контроля за ними.

Комплексный процесс внедрения на предприятии стратегии управления затратами целесообразно разделить на три этапа (рисунок 1).

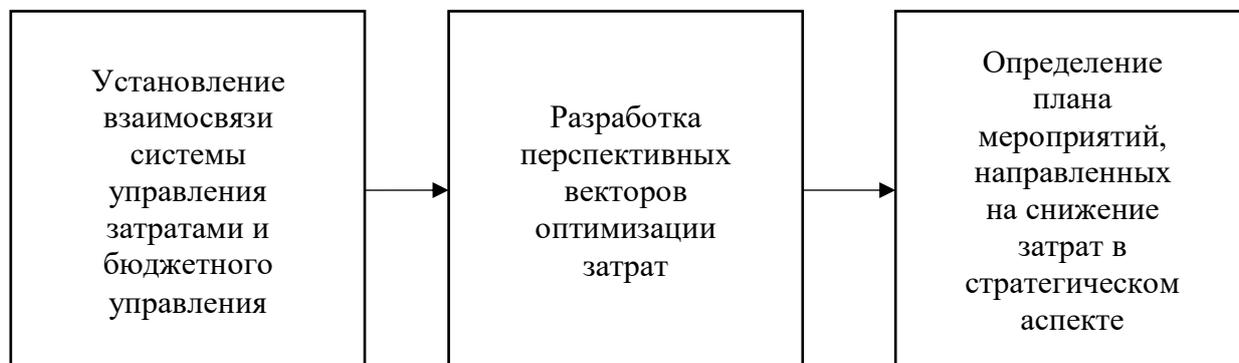


Рис. 1. Этапы разработки и внедрения стратегии управления затратами

Каждый из перечисленных этапов рассмотрим более подробно. Первым шагом при разработке

данной стратегии выступает внедрение системы бюджетирования. В процессе формирования бюджета, сотрудники предприятия определяют рамки (сумму) планируемых затрат, что позволяет управлять ими относительно данных значений. При составлении бюджета могут быть использованы методы:

- нормирования;
- ограничения;
- лимитирование.

Нормирование заключается в расчёте норм и нормативов расходования сырья и выведения конкретных числовых значений. Ограничение происходит в разрезе структурных подразделений. Лимитирование заключается в установлении менеджерами предприятия строгих лимитов, оно как правило применяется к статьям расходов, к которым невозможно или нецелесообразно определить норму (например, общехозяйственные или коммерческие расходы). В связи с качественными отличиями данных методов, целесообразнее использовать их в совокупности.

При этом, увязка процесса разработки бюджетов и управления затратами будет эффективнее при создании единого органа управления в лице бюджетного комитета. Матричная структура подобного комитета отражена на рисунке 2.

		Председатель бюджетного комитета																		
Функциональные центры		Затраты																		
Руководите функциональных центров		Руководитель 1				Руководитель 2				...		Руководитель п								
Статьи функциональных центров		Сырье и материалы.	- использование материалов	- цены на материалы	Покупные полуфабрикаты	Полуфабрикаты СП	Материалы для РАН	Хозяйственный инвентарь	Основная заработная плата	Дополнительная заработная плата	Премии	Социальные выплаты	Вознаграждение по итогам года			Услуги банка	Аудиторские услуги	Консалтинговые услуги	Услуги связи	
Бюджетные центры	Руководители БЦ																			
БЦ 1	Руководитель 1	а	X		X		X		X	X	X	X	X						X	
БЦ 2	Руководитель 2	X	X		X	X	X	X	X		X	X							X	
БЦ п	Руководитель п						X	X	X	X	X		X			X	X	X	X	X

Рис. 2. Структура и функционал бюджетного комитета

Статьи затрат подконтрольны руководителям бюджетных и функциональных центров. Председателем выступает генеральный директор, что позволит руководству предприятия участвовать в управлении затратами и устанавливать ответственных за использование ресурсов предприятия.

Разработка векторов оптимизации затрат принято начинать с составления начального варианта бюджета предприятия. В случае, если данный вариант не устроит менеджмент или собственников, тогда планируемые статьи, в том числе и затратные, будут корректироваться.

Снижение затрат считается возможным за счет корректировки трёх групп затрат предприятия:

- затраты, не пересматриваемые ввиду жестких обязательств предприятия (оплата труда сотрудников, заключенные контракты и договоры);
- затраты, по обязательства, которые можно пересмотреть (имеет место расторжение договоров, однако могут вступить в силу штрафные санкции);
- затраты, которые могут быть отклонены или отложены на другие периоды без значительного ущерба для предприятия.

Процесс оптимизации затрат происходит по уменьшению степени ущерба для предприятия, так при возможности, в первую очередь корректируются затраты третьей группы. Если данный пересмотр невозможен, то второй и так далее. Важно понимать, что корректировка затрат первой группы повлечет за собой необходимость структурных изменений штата, размеров заработной платы и т. д.

Таким образом, перед руководителями подразделений, ставится конкретная задача выработать спектр практических мероприятий, направленных на снижение затрат до заданного руководством уровня. Они должны дать ответ на вопрос что необходимо сделать для того, чтобы затраты не превышали заданную сумму. Как показывает практика, оптимизировать затраты в большинстве случаев можно путем проведения организационных изменений в компании. Однако порой для снижения затрат могут потребоваться и более кардинальные меры смена оборудования на более производительное, внедрение энергосберегающих технологий и т. д.

Список литературы

1. Великая, Е. Г. Стратегическое управление затратами на основе бюджетирования / Е.Г. Великая // Финансы и кредит. – 2018. – № 9(489). – С. 10-27. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-upravlenie-zatratami-na-osnove-byudzhetrovaniya> – 17.12.2020.
2. Руденко, И. В., Бойцова А. А. Управление затратами: сущность, механизм, подходы / И.В. Руденко, А.А. Бойцова // Вестник Омского университета. – 2018. – № 2. – С. 45-50. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-zatratami-suschnost-mehanizm-podhody> – 04.12.2020.

© И.Ю. Цыганова, Б.А. Сапаров, 2020

УДК 332.87

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ КАЧЕСТВА

САМОЙЛОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧведущий экономист
ООО «Интеграл», г. Санкт-Петербург*Научный руководитель: Пилявский Валерий Павлович
д.э.н., профессор
«Санкт-Петербургский институт бизнеса и инноваций»*

Аннотация: Данная работа посвящена особенностям реализации жилищно-коммунальных услуг. В статье была детально рассмотрена классификация собственников помещения в многоквартирных домах. Также, анализируется модель качества услуги, представлены примеры регламентирующих документов для услуг ЖКХ.

Ключевые слова: жилищно-коммунальные услуги, качество, управляющая организация, потребители, услуги.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES IN THE CONTEXT OF QUALITY REQUIREMENTS

Samoilov Sergey Nikolaevich*Scientific adviser: Pilyavsky Valery Pavlovich*

Abstract: This work is devoted to the peculiarities of the implementation of housing and communal services. The article examined in detail the classification of owners of premises in apartment buildings. Also, the service quality model is analyzed, examples of regulatory documents for housing and communal services are presented.

Key words: housing and communal services, quality, managing organization, consumers, services.

Социальная значимость жилищно-коммунальных услуг ставит перед управлением задачу повышения их качества. При этом необходимо учитывать ряд особенностей, характерных для жилищно-коммунальных услуг.

1. Особенности ожидания потребителей

Сложность обеспечения качества жилищно-коммунальных услуг заключается в том, что в практической деятельности очень часто возникает несоответствие между качеством предоставляемых услуг и восприятием этого качества со стороны потребителей (рис. 1).

На основании приведенной модели на рис. 1 можно выявить ряд возникающих несоответствий, решение которых позволит влиять на повышение качества оказываемых жилищно-коммунальных услуг.

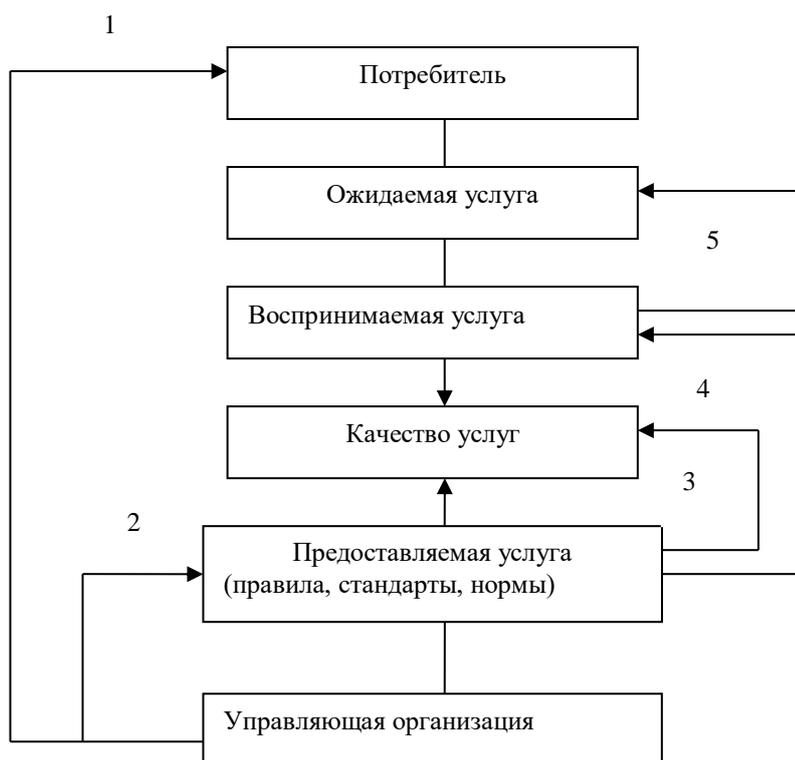


Рис. 1. Модель качества услуги (1, 2, 3, 4, 5 – возникающие несоответствия)

Первое несоответствие связано с тем, что менеджеры управляющих организаций не знают о том, какого качества услуги хотели бы получить жители многоквартирных домов. В связи с этим возникает противоречие между ожиданиями жильцов и представлением менеджеров об этих ожиданиях. Причинами такого несоответствия могут быть поверхностно проведенные маркетинговые исследования. Второе несоответствие может возникнуть из-за установления заниженных стандартов и норм качества услуг. Это происходит потому, что управляющие организации часто недооценивают свои возможности по достижению высокого качества услуг. Третье несоответствие связано с тем, что предоставляемая услуга по факту оказывается низкого качества. Причин может быть много: неподходящая технология, несоответствие работника занимаемому им рабочему месту, отсутствие контроля и мотивации, плохая организация труда и т.д. Четвертое несоответствие возникает, когда предоставляемая услуга воспринимается потребителем как некачественная. Пятое несоответствие возникает, когда восприятие предоставляемой услуги не соответствует ожиданиям потребителя. Поэтому основной задачей управляющих компаний является определение ожиданий потребителей, связанных с качеством жилищно-коммунальных услуг, и организация работ таким образом, чтобы достичь удовлетворения этих ожиданий.

2. Высокая степень государственного регулирования жилищно-коммунальной сферы. В таблице 1 представлен фрагмент регламентирующих документов по жилищно-коммунальным услугам.

Таблица 1

Примеры регламентирующих документов для услуг ЖКХ

Наименование оказываемой услуги	Основные регламентирующие документы	Варианты усиления требований (предложения автора)
Санитарная уборка дворовой территории	1) Постановление Госстроя РФ №170 2) Постановление Правительства РФ № 290 3) городские правила благоустройства территории города	Реализация единообразия требований во всех нормативных законодательных актах, исключение противоречий в существующем законодательстве. Определение минимального перечня работ и обязательность его исполнения.

Наименование оказываемой услуги	Основные регламентирующие документы	Варианты усиления требований (предложения автора)
Санитарная уборка подъездов	1) Постановление Госстроя РФ №170 2) Постановление Правительства РФ № 290 3) Приказ Госстроя РФ № 139	Реализация единообразия требований во всех нормативных законодательных актах, исключение противоречий в существующем законодательстве. Определение минимального перечня работ и обязательность его исполнения.
Текущий ремонт общего имущества	1) Постановление Госстроя РФ №170 2) Постановление Правительства РФ № 290 3) Постановление Правительства РФ № 416 4) Постановление Правительства РФ № 491	Внедрение ежегодного планового государственного жилищного надзора состояния жилищного фонда. Обязательное наличие краткосрочных и долгосрочных планов работ. Использование современных материалов и методов работ. Тотальный контроль со стороны собственников, обязательная их стимуляция.
Капитальный ремонт общего имущества	ЖКРФ ГОСТ Р 56193-2014 ГОСТ Р 56194-2014 ВСН 58-88 ВСН 61-89 ВСН 42-85	Повышения доступности проведения капитального ремонта по желанию собственников. Внедрение новых современных материалов и технологий при проведении капитального ремонта. Ужесточение контроля и ответственности при проведении работ.
Техническое обслуживание (содержание), включая диспетчерское и аварийное	1) Постановление Госстроя РФ №170 2) Постановление Правительства РФ № 290 3) Постановление Правительства РФ № 416 4) ГОСТ Р 56037-2014 5) ГОСТ Р 56038-2014	Контроль соблюдения мер по надлежащему содержанию и улучшению эксплуатационных характеристик здания. Использование автоматизированных информационных систем при приеме заявок и возможности постоянного отслеживания стадии ее исполнения.
Сбор и вывоз твердых бытовых отходов и крупногабаритного мусора	Постановление Госстроя РФ №170 2) Постановление Правительства РФ № 290 3) Постановление Правительства РФ № 416 4) Постановление Правительства РФ № 491 5) ГОСТ Р 56195-2014 6) СанПиН 42-128-4690-88 7) СанПиН 2.1.2.2645-10	Внедрение контейнеров заглубленного типа. Обеспечение соответствия нормативным показателям на всех стадиях проведения работ. Внедрение систем отдельного сбора мусора. Внедрение современных технологий по переработке мусора. Развитие конкуренции.
Услуги ресурсо- и энергосбережения	1) Федеральный закон № 261-ФЗ 2) СНиП 23-02-2003 3) ГОСТ Р 51387-99	Внедрение новых ресурсо- и энергосберегающих технологий. Контроль исполнения законодательства об энергосбережении.
Оказание коммунальных услуг (отопление, холодное и горячее водоснабжение, электроснабжение, газоснабжение, водоотведение)	1) Постановление Правительства РФ № 354 2) СНиП 2.04.01-85 3) СНиП 2.04.02-84; 4) СНиП 41-01-2003 5) ГОСТ Р 51617-2014 6) ГОСТ Р 51232-98 7) СанПиН 2.1.2.2645-10 8) СанПин 2.1.4.1175-02 9) ГОСТ 5542-87	Жесткий контроль бесперебойного оказания услуг, соответствующих заявленным свойствам. Внедрение новых ресурсосберегающих технологий. Использование инноваций при строительстве, ремонте и реконструкции сетей и инфраструктуры. Ликвидация возможности потерь ресурса во время производства и поставки.

Анализ законодательства в сфере ЖКХза последние десять лет показывает, что за это время было принято более четырехсот федеральных законов, указов и постановлений, противоречащих и отменяющих друг друга.

3. Неоднозначное восприятие качества потребителем

Следует отметить, что неоднозначное восприятие качества жилищно-коммунальных услуг можно объяснить большой дифференциацией потребителей, проживающих в многоквартирных домах. Это объясняется значительным социальным расслоением населения, что и определяет трудности в ориентации

на клиента. В таблице 2 представлена авторская классификация собственников многоквартирного дома.

Таблица 2

Классификация собственников помещения в многоквартирных домах

Критерии	Характеристика
Финансовое состояние	малообеспеченные среднеобеспеченные высокообеспеченные
Образование	высшее среднее профессиональное общее
Состав семьи	один человек два - три человека четыре и более
Возраст	до 20 лет 20-40 лет 40-60 лет свыше 60 лет
Наличие детей	имеются отсутствуют
Наличие прописки	прописан (проживает) не прописан (не проживает)
По типу собственника	физическое лицо юридическое лицо

4. Проблемы управляющих организаций при оказании жилищно-коммунальных услуг

Указанные различия по финансовому положению, образовательному уровню, наличия детей, возрасту обуславливают ряд трудностей в работе управляющих организаций: сложности в организации общего собрания жильцов; практической невозможности формирования единого решения общего собрания, особенно в финансовых вопросах - чем выше доход жильцов, тем важнее обеспечение безопасности, стоянок, качества жилищно-коммунальных услуг; наличие нелегальных квартиросъемщиков; различие в уровне образования сказывается на качестве взаимодействия с управляющей организацией, на качестве приемки работ и оценке сложившейся ситуации; преобладание семей с детьми требует больших затрат на благоустройство игровых и спортивных площадок.

5. Изношенность жилого фонда

Сложность в обеспечении качества жилищно-коммунальных услуг заключается и в том, что инженерные коммуникации жилищного хозяйства, как и жилищный фонд и морально и физически изношены. Жилой фонд Российской Федерации на конец 2018 г. составляет 3780 млн м², из которых около 90 млн м² (2,5 % от всего жилищного фонда) относятся к категории аварийного и ветхого жилья.

Для поддержания жилья и коммуникаций в рабочем состоянии следует ежегодно ремонтировать 100 млн. м² жилья, при этом текущий ремонт жилого фонда необходимо осуществлять каждые пять лет. Из-за того, что ежегодно ремонтируется всего 5% фонда, - около восьми миллионов квадратных метров становится непригодной для проживания.

Износ жилищного фонда свыше пятидесяти процентов вынуждает обслуживающие предприятия увеличивать затраты на: ремонт конструкций и инженерных сетей; электрическую тепловую энергию, питьевую и техническую воду и т.п.

© С.Н. Самойлов, 2020

УДК 330

РЕФОРМА СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ В 2020 ГОДУ

КУЗЬМИНА ЛЕЙЛА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

*Научный руководитель: Капустян Лариса Анатольевна**к.э.н., доцент*

ФГБОУ ВО "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Аннотация: в статье проводится анализ перехода службы судебных приставов в 2020 году в органы принудительного исполнения, рассматриваются выполнения основных показателей по взысканию задолженности, проводится сравнительная характеристика задолженности населения в службу судебных приставов, рассматриваются методы и способы которые послужили переходу.

Ключевые слова: Федеральная служба судебных приставов, исполнительное производство, законодательство, государственный служащий, реформа, взыскание задолженности.

BAILIFF SERVICE IN ALTAI TERRITORY

Kuzmina Leila Sergeevna*Scientific adviser: Kapustyan Larisa Anatolievna*

Abstract: the article analyzes the transition of the bailiff service in 2020 to the compulsory enforcement bodies, examines the fulfillment of the main indicators for debt collection, provides a comparative characteristic of the population's debt to the bailiff service, examines the methods and methods that served the transition.

Keywords: Federal bailiff service, enforcement proceedings, legislation, civil servant, reform, debt collection.

Служба судебных приставов, на первый взгляд, самая не приглядная и не благодарная работа, связанная с изъятием у граждан принадлежащих им благо, будь то деньги или движимое и недвижимое имущество.

Необходимость в существовании службы судебных приставов ни у кого не вызывает сомнений. Она показала себя как достаточно действенная правоохранительная структура. Полномочия службы судебных приставов, порядок ее организации и деятельности определяются ФЗ «Об исполнительном производстве» и ФЗ "О судебных приставах".

В разное время существования государства были применены различные методы к тому, как взимать долги, всегда были люди, которые боролись с должниками и взымали с них долги законным методом. Данная структура только на пути к совершенству, а пока с принятием новых законов дает возможность подумывать о его правильности.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" завершилась работа по реорганизации Министерства юстиции Российской Федерации и созданию подведомственных ему федеральных служб. Во исполнение данного указа проведена реорганизация службы судебных приставов Министерства юстиции Российской Федерации, в Федеральную службу судебных приставов.

В настоящее время Федеральная служба судебных приставов включает центральный аппарат, 83 территориальных органа в субъектах Российской Федерации. Территориальные органы состоят из аппарата управления этих органов и подразделений (отделов) судебных приставов, количество которых в настоящее время составляет более 2500. Подразделения судебных приставов делятся на региональные, межрайонные и другие, созданные в соответствии с административно-территориальным делением судебных приставов. субъектов РФ, а также профильных подразделений (см. рисунок 1).



Рис. 1. Структура службы судебных приставов в 2020 году

В 2020 году в структурных подразделениях Управления Федеральной службы судебных приставов по Алтайскому краю находилось на исполнении 1 468 176 исполнительных производств (1 355 636 в 2019 году), из них поступило за отчетный период 951 916 (943 534 в 2019 году).

Всего общая сумма, взысканная в результате проведенной деятельности судебных приставов-исполнителей в 2020 году (включая сумму взыскания по неоконченным исполнительным производствам) составила 8 630 293 тыс. руб., что на 308 727 тыс. руб. это больше, чем в 2019 году (8 321 566).

В 2020 году сумма, перечисленная в бюджеты различных уровней бюджетной системы РФ, составила 2 163 654 тыс. руб., в 2019 году - 1 852 044 тыс. руб. Также произошло увеличение по взысканной сумме если 2019 сумма составила 185 078 тыс. руб, то в 2020 сумма взыскания составила 386 915 тыс. руб.[2]

По результатам прошедшего года можно говорить о положительной динамике в работе Управления по каждому виду деятельности.

В связи с тем, что ежегодно улучшаются показатели взыскания, повышается значимость службы, необходимо вносить изменения и улучшения качества службы, ее престиж. В связи с этим еще в 2019 году у руководителей службы возникли вопросы о том, что в настоящее время Федеральная служба судебных приставов России классифицируется как система органов власти, в которой возможна только федеральная государственная служба, а судебные приставы имеют полномочия, в том числе характеристика правоохранительных органов. В связи с этим логично отнести службу в ФССП к госслужбе иного типа. Принятие законопроекта создаст новый вид услуг - в органах исполнительной власти. Служба

судебных приставов получит особый статус, повысится социальная защищенность сотрудников, так как в этом плане они фактически будут приравнены к сотрудникам правоохранительных органов.

Но долгое время эта идея оставалась без рассмотрения, необходимо было доказать, что служба действительно достойна такого шага. Этот процесс оказался не легким и требующим достаточно усилий от всех служащих, каждый судебный пристав и каждый специалист службы внес свой вклад в реформу 2020 года в службе судебных приставов. Эта реформа оказалась по истине значимой, она затронула почти 62 тысячи человек. Служба приставов шла к этому долгие годы с учетом выполняемых ею правоохранительных функций: охрана судов, принудительное исполнение решений судов, включая выдворение за рубеж, проведение дознания, расследование уголовных дел по подследственным приставам статьям УК РФ. [1]

Федеральная служба судебных приставов (ФССП) РФ отбраковала 12% кандидатов на должности в ходе реформы службы - ее реорганизации в органы принудительного исполнения, приравненные к правоохранительным органам.

В переходный период с 1 января текущего года в отношении более 60 тыс. кандидатов на правоохранительные должности проводились профессиональный психологический отбор, медицинское освидетельствование и дополнительные проверочные мероприятия.

Открыт набор претендентов на должности в правоохранительных органах. Для руководителей подразделений и управленческого персонала необходимо законченное высшее юридическое образование. Для кандидатов на рядовые должности допустимо высшее экономическое, педагогическое и психологическое образование. Кандидату должно быть не менее 18 лет, предельный возраст для приема на службу - 40 лет. Ограничения и запреты на работу в ФССП указаны в ст. 14 328-ФЗ. Таким образом, вы не можете работать судебным исполнителем при наличии судимости, при прекращении уголовных дел по нереабилитирующим основаниям.

После тщательного отбора и перехода в новую службу поменялось не только денежное довольствие служащих но и возникли новые права и обязанности. Можно сказать, что реформа развязала руки судебным приставам и в некоторой степени должники должны этого опасаться. [4]

Преступления, совершенные судебными приставами, будут предварительно расследованы только представителями Следственного комитета. Таким же будет порядок рассмотрения для лиц, совершивших преступление в отношении должностных лиц, работающих в ФССП.

Судебные приставы не могут привлекаться к принудительным работам, а также налагать на них административный арест. Также будет изменен порядок привлечения к административной ответственности. Ей будет предшествовать дисциплинарная ответственность. Такая мера необходима для того, чтобы истцы и дебиторы меньше вмешивались в работу сотрудников ФССП.

Расширение пенсионных выплат судебным приставам. Ряд выплат в пользу должностных лиц налогом не облагается; по средним оценкам зарплата судебного пристава увеличится до 58 тысяч рублей. Пенсионные «льготы» остаются наиболее привлекательными: после 20 лет работы сотрудник ФССП сможет уйти на законный отдых за выслугу лет.

Повышение заработной платы всегда означает повышение требований к сотрудникам. Текст закона о внесении изменений в правила гласит, что перед приемом на работу в качестве судебных приставов они будут проверены на наркотическую и алкогольную зависимость. Увеличится и финансовая ответственность. Например, во время исполнительного производства сотрудник ФССП допустил ошибку, повлекшую за собой доплату из бюджета. Деньги, потраченные из «казны», будут компенсированы за счет правонарушителя, вычитая их из его зарплаты или бонуса. [3]

Реформа в первую очередь направлена на повышение профессионального уровня сотрудников и качества подбора персонала, а также улучшение условий труда и заработной платы, чтобы услуга была привлекательной и интересной для квалифицированных кадров, выпускников высших учебных заведений, конкурентоспособных в сфере труда. Достойная и стабильная заработная плата, возможности для роста занятости, социальные гарантии, стабильность и уверенность ждут каждого, кто хочет стать сотрудником.

Эта реформа была необходима для предотвращения угрозы кредитного краха, связанного с массовыми банкротствами и полным дефолтом.

Реформа ФССП является частью программы обновления государственной базы. Основная задача нового закона - модернизировать структуру службы судебных приставов и привлечь к работе высококвалифицированных специалистов.

Несмотря на то, что над законом работала целая группа специалистов, в том числе и глава ФССП, модернизация системы судебных приставов вызывает ряд вопросов. Если смотреть на нововведения поверхностно, то новые условия труда выглядят довольно привлекательно. Однако, как отмечает представитель комитета Госдумы по законодательству, меры, с которых решили начать реформирование системы, могут негативно сказаться на работе структуры. Глава службы также выступает за то, чтобы на первом месте был принцип финансовой заинтересованности. Он даже рассматривает возможность привлечения в структуру ФССП подрядчиков из коллекторских агентств. Продвигая ужесточение требований к специалистам, государство рискует столкнуться с проблемой кадровой нехватки.

Таким образом, подводя итог выше изложенному, можно сделать вывод о том, что введенная реформа 2020 года повлияла на работу большого количества сотрудников, повысился статус службы и ее значимость, а также требования, предъявляемые к сотрудникам. Повысилось качество работы, так как на местах остались профессионалы своего дела. К сожалению, в наше время количество должников не сокращается, а присутствует тенденция роста, [5] в связи с этим службу должны походить судебные приставы, знающие законодательство, умеющие справиться с трудностями службы именно таких судебных приставов-исполнителей направлена трудоустроить служба.

Список литературы

1. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве», вступившего в силу 1 февраля 2008 года.
2. Жители стран с наибольшей кредитной нагрузкой [Электронный ресурс]. URL: <https://moneyman.ru/articles/zhiteli-stran-s-naibolshej-kreditnoj-nagruzkoi/> (дата обращения: 21.11.2020)
3. Официальный сайт Алтайкрайстат [Электронный ресурс]. URL: http://akstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/akstat/ru/statistics/altayRegionStat/population/ (дата обращения 10.12.2020)
4. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов [Электронный ресурс]. URL: <http://r22.fssprus.ru/> (дата обращения: 19.09.2020).
5. Сайт Национального бюро кредитных историй [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nbki.ru/> (дата обращения: 28.12.2020).

Капустян.Л.А., Кузьмиа.Л.С. 2020

УДК 65.01

РОЛЬ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ В ЖИЗНИ И РАЗВИТИИ ЛЮБОЙ КОМПАНИИ

ДУБСКАЯ ОКСАНА СЕРГЕЕВНА

к.э.н., доцент факультета управления

ЧАЛУКЯН ДИАНА ГРИГОРЬЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Аннотация: Статья посвящена проблемам маркетинговой стратегии в развитии компании, проводится анализ видов маркетинга.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговая стратегия, развитие компании, маркетинговый план.

THE ROLE OF MARKETING STRATEGY IN THE LIFE AND DEVELOPMENT OF ANY COMPANY

**Dubskaya Oksana Sergeevna,
Chalukyan Diana Grigorevna**

Abstract: The article is devoted to the problems of marketing strategy in the development of the company, the analysis of types of marketing is carried out

Key words: marketing, marketing strategy, company development, marketing plan.

Маркетинг – комплексная работа, которая направлена на убеждение клиентов приобрести товар фирмы. Главной целью маркетинга является изучение рынка. Рынок изучается для того, чтобы выявить возможную реакцию потребителей к новой продукции и определить возможно ли улучшить уже существующий товар.

Как правило, в маркетинге выделяют пять главных принципов:

1. Продукция фирмы должна создаваться и реализовываться в зависимости от потребностей покупателей, состояния на рынке и возможностей фирмы.
2. Потребности клиентов организации должны быть максимально удовлетворены. Фирма должна быть полностью оснащена современным оборудованием.
3. Присутствие на рынке в момент наибольшей востребованности товара среди потребителей (пример: медицинские маски во время карантина).
4. Развитие и актуализация производимого товара.
5. Мобильность стратегии для быстрого реагирования на изменения.

На сегодняшний день маркетологи выявили пять основных видов маркетинга:

- Конверсионный – направлен на борьбу с низким спросом на продукцию фирмы;
- Демаркетинг – создает лимит иррационального спроса;
- Развивающий маркетинг – основан для перехода потенциального спроса в реальный;
- Ценовой маркетинг – отвечает за ценообразование продукции организации;
- Маркетинг продаж – направлен на реализацию, стимулирование, сбыта и устранение ограничений на пути передвижения товара.

Нельзя не отметить, что маркетинговые виды никогда не противоречат друг другу, а наоборот, являются дополнительными звеньями для организации. Именно благодаря их взаимосвязанности

фирме удастся более эффективно решать конкретные задачи.

Для того, чтобы обеспечить эффективность компании необходимо разработать маркетинговую стратегию. Разработка и внедрение стратегий маркетинга требует мобильности, оперативности, способности быстро подстраиваться под любые изменения.

Маркетинговая стратегия – основная часть единой стратегии компании. Главная стратегия организации во многом зависит от стратегии маркетинга.

От разработки и развития маркетинговой стратегии зависит и развитие других стратегий фирмы.

Должна ли маркетинговая стратегия присутствовать в организации? Безусловно, да! Разработка маркетинговой стратегии играет важную роль в жизни и развитии любой компании. Рыночная ситуация изменчива. Высокая конкуренция может сильно повлиять на ваше положение на рынке. Для того, чтобы остановить такого рода изменения, любой компании необходимо укреплять свою маркетинговую стратегию. Я считаю, что маркетинговая стратегия является незаменимой частью жизни любой компании, ведь это та направленность, которая нужна организации всегда и при любых обстоятельствах. Хочется дополнить, что маркетинговая стратегия также необходима при создании бизнес-плана.

Но какую роль играет маркетинговая стратегия? Почему она так необходима?

Во-первых, она необходима для того, чтобы определить рыночные возможности и перспективы.

Во-вторых, для того, чтобы выявить дальнейшие моменты развития.

В-третьих, чтоб выработать план действий (маркетинговый план), который обеспечивает организации хороший результат на рынке и высокую конкурентоспособность. В маркетинговый план входят:

- Задачи и цели, которые компания планирует реализовать.
- Состав целевой аудитории.
- Анализ потребностей покупателя.
- Реклама (реклама в СМИ, наружная реклама, PR-мероприятия, реклама в интернете).

Большая часть продуктов на рынке подвергается высокой конкуренции, именно поэтому организации обязательно нужно найти свой целевой сегмент. Для того, чтобы правильно его определить необходимо использовать маркетинговую стратегию.

Стратегия маркетинга организации получает комплексный характер, когда захватывает все направления деятельности в долгосрочном периоде. Главной целью стратегического маркетинга является создание управленческой системы и ее разделение в организационных ресурсах. Говоря другими словами стратегия маркетинга организации представляет собой совокупную систему всей работы предприятия.

Грамотно разработанная маркетинговая стратегия, несет в себе огромное множество преимуществ для продуктивной работы организации и неотъемлемо важна для фирмы. Чтобы этого достичь, стратегия маркетинга должны быть максимально понятной. В качестве примера можно рассмотреть случай разработки нового товара/продукта. Создание новшеств должно учитывать установку новых правил и тактик работы, разделение обязательств между сотрудниками, временной и производственный интервал, приобретение нового оборудования, обучение сотрудников.

Для того, чтобы наглядно рассмотреть и проанализировать данную ситуацию, было решено привести плохой пример, нечетко сформированной маркетинговой стратегии: организация в целях укрепления своих прав на рынке решила выделить дополнительные средства на рекламу. Качественно разработанная стратегия этой же фирмы должна выявлять более конкретные направления деятельности. Доля организации на рынке должна быть увеличена на 5-7% в течении 6 месяцев с помощью создания презентабельной упаковки.

Главной целью маркетинговой стратегии является создание и развитие благополучных связей фирмы с окружающей средой, внешними факторами.

Благодаря маркетинговой стратегии фирме удастся реализовать в жизнь множество возможностей для эффективного роста и развития фирмы на рынке.

Создание и развитие маркетинговой стратегии организации стало возникать примерно в начале XX века. Именно тогда люди начали понимать, что от системы управления качеством и конкурентоспособностью зависит дальнейшая реализация товара и жизнь организации в целом.

Хорошо разработанная маркетинговая система позволяет производителям изготавливать гораздо больше товара, увеличить число потребителей, усовершенствовать оборудование. Эта система не только повысит уровень работоспособности изготавливаемого товара, но и за счёт своей технологичности и развитости улучшить другие отрасли фирмы.

Список литературы

1. Глухов В. В. Менеджмент: для экономических специальностей / В. В. Глухов. – Санкт–Петербург: Питер Пресс, 2017
2. Лукичева Л.И. Менеджмент организации: теория и практика: Учебник для бакалавров / Л.И. Лукичева, Е.В. Егорычева; Под ред. Ю.П. Анискин. — М.: Омега-Л, 2012

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

ЗАЩИТА КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРЕДЕЛЫ ЕГО ОГРАНИЧЕНИЯ

ПАНТЕЛЕЕВ ДАНИЛА КИРИЛЛОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

*Научный руководитель: Сафонов Владимир Николаевич**доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры**ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»*

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению конституционного права на предпринимательскую деятельность, пределам его ограничения, а также защиты субъектов хозяйственной деятельности от таких ограничений. Автор выявляет причины, а также основания для ограничения свободы предпринимательской деятельности. На основании выявленных недостатков предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, конституционные права, способности, имущество, риск.

PROTECTION OF THE CONSTITUTIONAL RIGHT TO BUSINESS ACTIVITY AND LIMITS OF ITS RESTRICTION

Panteleev Danila Kirillovich*Scientific adviser: Safonov Vladimir Nikolaevich*

Abstract: The article is devoted to the consideration of the constitutional right to entrepreneurial activity, the limits of its restriction, as well as the protection of economic entities from such restrictions. The author identifies the reasons and grounds for restricting the freedom of entrepreneurial activity. In this connection, the author points out the shortcomings of legislative regulation, which cause the need to change and Supplement the legal regulation, which creates a strong basis for the protection of the studied constitutional law.

Key words: business activity, constitutional rights, abilities, property, risk.

На сегодняшний день актуализируется вопрос о предоставлении со стороны государства должной защиты конституционного права на предпринимательскую деятельность. Как и любое право, это также имеет свои пределы, однако эта грань дозволенного и запрещенного очень тонкая и нередко она нарушается. В связи с этим важно определить пределы ограничения данного конституционного права.

Если обратиться к ныне действующему законодательству, то можно заметить, что Конституция Российской Федерации (далее – Конституция РФ [1]), провозглашает анализируемое нами право в ч. 1 ст. 34. Можно наблюдать тесную взаимосвязь данного законодательного положения с нормой, которая указывает на экономическую основу конституционного строя России. Речь идет о ч. 1 ст. 8 Конституции РФ, в которой указано следующее: «В Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции,

свобода экономической деятельности». Из положений Конституции РФ мы не увидим словосочетания «рыночная экономика», которая сейчас и существует в современных условиях. Однако то, что законодатель указывает на ее наличие, показывают признаки экономического строя, которые процитированы в представленной конституционной норме. Следовательно, такие две основы как право частной собственности и свобода предпринимательской деятельности составляют правовой базис рыночной экономики и исключают монополию со стороны публичных образований на организацию хозяйственной жизни.

Само провозглашение свободы предпринимательской деятельности способствует тому, что граждане становятся более активными субъектами в экономической и социальной жизни нашего государства. Без такой активности развитие рыночной экономики не представляется возможным, поэтому государство должно способствовать такому развитию, помогать и поддерживать. Вместе с тем должны быть предусмотрены и ограничительные меры с целью недопущения вседозволенности участников предпринимательской деятельности.

Стоит отметить, что ряд конституционных положений, а именно рыночная система хозяйствования (ч. 1 ст. 8), частная собственность (ч. 2 ст. 8, ст. 36) и свобода предпринимательства (ст. 34) составляют основной базис не только развития в целом экономической составляющей Российской Федерации, но и свидетельствуют о становлении гражданского общества. Некоторые ученые прямо указывают, что предприниматель является основным субъектом в хозяйственной деятельности, поэтому государство в лице своих органов должно предоставлять максимальное благоприятствование предпринимательскому поведению, соответствующему интересам потребителя» [3, с. 47].

Для того, чтобы предпринимательская деятельность не только фактически существовала, но и развивалась необходимо эффективное правовое регулирование их деятельности. Государство должно следить за темпом развития рыночной экономики, общественных отношений, смотреть какие меры предпринимаются в зарубежных странах, и с учетом этого вносить изменения и дополнения в действующее законодательство, в том числе те, которые направлены на защиту анализируемого конституционного права.

Например, в настоящее время активно внедряются информационно-телекоммуникационные технологии во все сферы жизни общества, в том числе и в сферу деятельности предприниматель, а государство, в свою очередь, должно предоставить правовой механизм для регулирования предпринимательской деятельности в таких условиях.

Кроме того, важно обратить внимание на провозглашенную свободу предпринимательской деятельности. Следовательно, именно вмешательство в деятельность предпринимателей должна быть минимальной и только во благо субъектов хозяйственной деятельности. Регулирование должно быть обеспечено различными экономическими средствами, путем социально-экономического саморегулирования. Речь идет о создании правовых гарантий реализации и защиты права на предпринимательскую деятельность, а также юридических условий для свободного, беспрепятственного, безопасного осуществления гражданами предпринимательской деятельности.

Однако для недопущения произвольной деятельности в данной сфере самих субъектов необходимы и более строгие меры в правовом регулировании в сфере хозяйственных отношений. Одно из оснований такого вмешательства сформулировано в ч. 2 ст. 34 Конституции РФ: «Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию».

Так, можно выделить следующие пределы ограничения предпринимательской деятельности:

1. Предпринимательская деятельность может быть ограничена только на основании федерального закона, что прямо вытекает из положений ч. 3 ст. 55 Конституции РФ;
2. Законодательные ограничения могут быть возложены только на основании положений Конституции РФ, но никак не в произвольном порядке и на свое усмотрение;
3. Ограничение свободы предпринимательской деятельности должно быть только в той степени, которая является необходимой, при этом, такие ограничения должны быть и обоснованы. Из этого также вытекает то, что ограничения должны быть соразмерными и справедливыми [4, с. 295];
4. При ограничении должен соблюдаться баланс как частных, так и публичных интересов;
5. Субъекты хозяйственной деятельности должны иметь возможность получения необходимой защиты;

6. Дополнительные критерии ограничения свободы предпринимательской деятельности: недискриминационность, ясность правовых норм, целесообразность при принятии решений [2, с. 7].

Таким образом, субъекты предпринимательской деятельности не могут осуществлять права исключительно по своему усмотрению без учета прав и интересов других лиц, государственных и общественных интересов в целом, но любое изъятие из принципа свободы предпринимательской деятельности должно быть обосновано и четко регламентировано.

Вместе с тем, ограничения рассматриваемого нами конституционного права также направлены на защиту более слабой стороны рыночных отношений – потребителей товаров, работ и услуг. Иными словами, ограничения свободы предпринимательской деятельности одновременно выступают и ее гарантиями.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.11.2020).

2. Архирейская Т.Ю., Часовских А.В. Ограничения свободы предпринимательской деятельности в Российской Федерации: правовые позиции судов // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. 2019. № 42. С. 5-10.

3. Ахметова И.Н. Конституционное право на предпринимательскую деятельность и пределы его ограничения // В сборнике: Реализация Конституции Российской Федерации: состояние и перспективы. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ответственный за выпуск М. А. Бучакова. 2019. С. 47-48.

4. Нефедов А.В. Ограничение права на занятие предпринимательской деятельностью // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 8 (42). С. 294-296.

УДК 341.7

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ КРАЖИ

ОВИННИКОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ

магистрант

Алтайский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при президенте Российской Федерации*Научный руководитель: Титаренко Андрей Петрович**к.ю.н., доцент**Алтайский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при президенте Российской Федерации*

Аннотация: Статья посвящена обзору некоторым проблемам квалификации кражи в теории и на практике. В частности, в статье анализируется проблема установления признаков, характеризующих субъективную сторону хищения имущества, которое, по общему правилу, совершается с прямым умыслом и с корыстной целью, однако эти признаки не всегда верно устанавливаются правоприменителями, что приводит к затруднениям при квалификации кражи от других составов преступления. В статье приведены статистические данные, характеризующие уровень хищений в общей структуре преступности, выявляются тенденции и закономерности развития данной группы посягательств. Автором в статье сделаны выводы о том, что правоприменители затрудняются в квалификации кражи на практике, в связи, с чем существуют актуальные проблемы отграничения кражи от иных смежных составов.

Ключевые слова: уголовное законодательство, преступление, хищение, кража, преступление против собственности, квалификация преступления.

SOME PROBLEMS WITH THEFT QUALIFICATION

Ovinnikov Vadim Alexandrovich

Abstract: The article is devoted to the review of some problems of theft qualification in theory and in practice. In particular, the article analyzes the problem of establishing signs that characterize the subjective side of property theft, which, as a General rule, is committed with direct intent and with a mercenary purpose, but these signs are not always correctly established by law enforcement officers, which leads to difficulties in qualifying theft from other elements of the crime. The article presents statistical data that characterize the level of theft in the overall structure of crime, identifies trends and patterns of development of this group of attacks. The author concludes that law enforcement officers find it difficult to qualify theft in practice, and therefore there are actual problems of distinguishing theft from other related compositions.

Keywords: criminal law, crime, theft, theft, crime against property, qualification of the crime.

В российской современном государстве одним из актуальных направлений государственной политики является защита граждан от любых правонарушений, среди которых наиболее опасными являются преступления, снижение количества которых является первоочередной задачей государства.

Государство постоянно осуществляет мониторинг данных о динамике роста или снижения преступности в стране по всем видам преступлений, и стремиться к снижению этого количества преступлений.

Но, однако, социально- экономическая ситуация в стране, а именно снижение уровня доходов

населения и рост количества безработных, сказывается на росте количества преступлений, т.к. сложные непреодолимые жизненные условия толкают граждан на совершение преступлений, одним из которых является кража.

Как свидетельствуют актуальные данные, размещенные на сайте МВД РФ [8], за январь-декабрь 2019 года - зарегистрировано 2352,1 тыс. преступлений, из них (46,0 %) составляют хищения чужого имущества, совершенные путем кражи - 996,5 тыс., грабежа - 71,1 тыс., разбоя - 13,4 тыс.

При этом большинство краж - это квартирные кражи с проникновением в жилище, которые по статистике (53%) совершаются в дневное время с 6-00 до 22-00, и, как правило в будние дни (75%), и в значительной степени в выходные и праздничные дни (25%). Указанное свидетельствует о том, что квартирные кражи совершаются тогда, когда отсутствуют хозяева жилища, и в летний период, когда многие находятся на дачах.

При этом исходя из данных МВД РФ [8] остались не раскрытыми 597,2 тыс. краж, т.к. не были установлены лица, совершившие кражи, а материальный ущерб по раскрытым уголовным делам, направленных в суд составил 271,49 млрд. руб.

Надо учесть, что каждое второе преступление (54,8%), совершено лицами, которые за аналогичные преступления привлекались ранее к уголовной ответственности, каждое третье преступление (31,8%) - в состоянии алкогольного опьянения, каждое двадцать первое преступление (4,8%) - несовершеннолетними или при их непосредственном соучастии. Анализ раскрытых уголовных дел показал, что большинство преступлений совершены подозреваемыми (обвиняемыми) в связи с тем, что они не имели постоянного источника дохода, или являлись безработными.

Таким образом, подозреваемыми (обвиняемыми) совершались преступления в основном из корыстных побуждений, и эти показатели являются крайне высокими, представляющие общественную опасность, т.к. совершение преступления было направлено на незаконное завладении чужим имуществом, что свидетельствует о том, что кража для многих лиц, привлеченных к уголовной ответственности является способом обогащения или способом выживания в условиях нестабильной экономической ситуации в стране.

Приведенные статистические исследования указывают на высокую степень распространенности данного вида преступления, его неуклонный рост и на недостаточную эффективность принимаемых уголовных и организационно-правовых мер, направленных на раскрытие краж и предупреждение их совершения.

Кража - самое распространенное в настоящее время преступление против собственности и поэтому представляет самую большую общественную опасность для российского государства и общества.

Необходимость защиты прав собственности граждан от преступных посягательств со стороны государства основана на положениях ст. 8 и ст. 35 Конституции РФ [6], где частная собственность охраняется законом и каждый вправе иметь имущество в частной собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Государство направляет большие усилия на реализацию задач по пресечению совершения преступлений по посягательству на имущество граждан, и уголовное законодательство направлено на раскрываемость и пресечение краж, защиту имущества граждан от преступных посягательств.

Но, не все зависит от совершенства уголовного законодательства, эти проблемы роста преступлений возникают в большинстве случаев по причине несовершенства многих норм права, регулирующих гражданское и жилищное законодательство.

С учетом того, что хищение имущества составляют большую долю совершенных преступлений в нашем государстве, то кражи и корыстность преступлений требуют иного системного подхода для принятия правовых мер по улучшению ситуации в стране и эффективной защите граждан от преступных посягательств на их имущество.

С 15 июля 2016 года в законную силу вступили Федеральный закон от 03.07.2016 года № 323 - ФЗ «О внесении изменений в УК РФ и УПК РФ по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» [3] и Федеральный закон № 326 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием Федерального закона «О внесении

изменений в УК РФ и УПК РФ по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» [4], которыми декриминализирован ряд уголовно - наказуемых деяний.

В частности, для обеспечения надлежащей защиты прав собственности Федеральным законом № 323 - ФЗ Уголовный кодекс РФ дополнен ст. 158.1, устанавливающей уголовную ответственность за мелкое хищение чужого имущества, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию за мелкое хищение, предусмотренное ч. 2 ст. 7.27 КоАП РФ.

Изменения с 15 июля 2016 года затронули и примечание ст. 158 УК РФ, которым было улучшено положение лица, привлекаемого к уголовной ответственности, т.к. значительный ущерб причиненный гражданину - потерпевшему с учетом его имущественного положения теперь не может составлять менее 5000 руб., поэтому тайное хищение чужого имущества на сумму от 2 500 руб. до 5 000 руб. правоприменителями квалифицируется по ч. 1 ст. 158 УК РФ.

При этом мелкое хищение чужого имущества от 1 000 руб. до 2 500 руб. в течение одного года, лицом которое было подвергнуто административному наказанию за мелкое хищение (ч. 2 ст.7.27 КоАП РФ) квалифицируется по ст. 158.1 УК РФ.

Кроме того, если лицо совершило преступление (хищение) от 1 000 руб. до 2 500 руб., предусмотренное частями 1 ст.ст. 158, 159, 159-159.6, 160 УК РФ до вступления изменений с 15 июля 2016 года, то такие дела подлежат прекращению по ч. 2 ст. 24 УПК РФ в связи с отсутствием в его действиях состава преступления.

Законодатель при введении в действие изменений в УК РФ руководствовался тем, что обратную силу имеет уголовный закон, если только он улучшает положение лица, совершившего преступление, или отбывающего наказание, или отбывших наказание, но не имеющих погашенную судимость, в связи, с чем произошла декриминализация части 1 ст.ст. 158, 159, 159-159.6, 160 УК РФ. Указанные изменения необходимо учитывать при присоединении наказаний к предыдущим приговорам (ч. 5 ст. 69 и ст. 70 УК РФ).

Как следует из Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 года № 17 судам даны разъяснения о том, что условия возникновения уголовной ответственности, предусмотренной ст. 158.1 УК РФ при которых фактические обстоятельства при назначении административного наказания по части 2 статьи 7.27 КоАП РФ не могут предопределять выводы суда о виновности лица, т.к. такая виновность может быть установлена только при соблюдении судом норм уголовно- процессуального законодательства и при наличии всей совокупности доказательств, включая доказательства, которые не были исследованы при рассмотрении дела об административном правонарушении [5].

Проблемные вопросы отграничения кражи от смежных составов всегда стояли во главу определения состава преступления, в частности при осуществлении кражи (ст. 158 УК РФ) имущество потерпевшего переходит в обладании виновного лица против (помимо) воли потерпевшего лица, например в отличие от присвоении или растраты, которая происходит по воле потерпевшего и заключается в добровольной передаче (160 УК РФ) во владение виновного лица посредством официально оформленных документов.

При этом основополагающим отличием присвоения, растраты и других форм хищения является от кражи тот факт, что преступник завладевает имуществом, вверенным ему для хранения, ремонта, обработки, перевозки, временного пользования и т.д., то есть правомерно, но в дальнейшем в силу своего служебного положения в соответствии со своими полномочиями незаконно отчуждает в свое незаконное владение. Хищение же имущества, лицом у которого такие полномочия отсутствовали, но он имел доступ к этому имуществу в связи с осуществлением порученной ему работы, или выполнением служебной обязанности, квалифицируется как кража. [7, С.46]

Нельзя признать субъектом преступления, предусмотренного ст. 160 УК РФ подозреваемое лицо в совершении хищения имущества, если предполагаемый преступник (должник) взял сумму займа в долг, т.к. в договоре займа, никто не уполномочивает брать займы денежные средства, но вместе с тем, если будет установлено, что если предполагаемый преступник (должник), беря деньги, с самого начала не намеревается их возвращать собственнику, и обращает в свою пользу, то он совершает мошенничество (ст. 159 УК РФ). Если лицо, совершает тайное хищение имущества и не обладает полно-

мочиями по законному владению имущества, но имеет доступ к хищению имущества в силу выполняемой работы, то данное деяние квалифицируется как кража (ст. 158 УК РФ). При открытом хищении имущества у потерпевшего, такое деяние квалифицируется как грабеж (ст. 161 УК РФ), что отличает данное деяние от кражи (ст. 158 УК РФ).

На момент окончания преступления – хищения имущества можно определить состав преступления по способу хищения (тайному или открытому), в связи, с чем все сомнения при совершении хищения имущества должны быть истолкованы в пользу виновного лица, т.е. признание хищения имущества, совершенное тайно, то есть кража (ст. 158 УК РФ), в связи, с чем такая позиция законодателя основана положениях ч.3 ст. 49 Конституции РФ, в которых отражено, что все неустранимые сомнения толкуются в пользу обвиняемого, соответственно в данном случае к обвиняемому предъявляется менее опасное преступление – кража (тайное хищение), а не грабеж (открытое хищение).

Что касается квалификации кражи с признаками незаконного проникновения в жилище, помещение или иное хранилище, всегда устанавливаются обстоятельства законности такого проникновения, и возникновения умысла на совершения хищения имущества, т.к. если виновное лицо находилось там правомерно, не имея умысла на проникновение, но, однако, в последствии возник умысел на совершении кражи, то такой признак как незаконное проникновение в жилище (помещение или иное хранилище) исключается из обвинения. [6, С.22]

Необходимо признать, что незаконное проникновение в жилище - отсутствует в случаях, когда виновное лицо оказалось там с согласия потерпевшего, или лиц, под охраной которых находилось похищенное имущество (п.19 постановления Пленума Верховного Суда от 27 декабря 2002 года № 29).

Корыстная цель совершения хищения имущества, как субъективный признак является обязательным признаком указанного деяния, на что указано в п. 7 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002г. № 29, где отражено, что действия лица, направленные на временное завладение имуществом с последующим его возвратом, не образуют состава кражи или грабежа, а образует состав иного преступления - самоуправство (ст. 330 УК РФ).

Если незаконное изъятие имущества совершено при хулиганстве, изнасиловании или других преступных действиях, то при установлении корыстного умысла и способа завладения имуществом (тайного или открытого) квалифицируется по совокупности преступлений (хищение имущества, хулиганство, изнасилование или иное преступление).

Пунктом 23.1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.05.2016 № 23 внесено дополнение в постановление Пленума ВС РФ от 27.12.2002г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» [2], из содержания которого следует, что ответственность по пункту «г» части 2 статьи 158 УК РФ за совершение кражи из одежды, сумки или другой ручной клади наступает, если такое преступление было совершено при живом лице, если же лицо совершает кражу после наступления смерти потерпевшего, то такие противоправные действия образуют иной состав преступления, т.к. потерпевший (умерший) утрачивает владение имуществом по независящим от него обстоятельствам.

Особенности состояния потерпевшего (например, сон, опьянение, потеря сознания, психическое расстройство и т.п.) значения для квалификации преступления по пункту «г» части 2 статьи 158 УК РФ не имеют, так как использование субъектом преступления состояния потерпевшего не исключает его умысла на хищение из одежды, сумки или другой ручной клади и лишь указывает на тайный характер такого хищения. [2]

Ключевым признаком квалификации преступления, как кража считается момент его совершения, т.к. преступления считается оконченным с того момента когда виновное лицо получил реальную возможность воспользоваться похищенным имуществом по своему усмотрению. Поэтому если преступник завладел вещью, но не может ей воспользоваться, то эти действия нельзя толковать как кражу, в связи с тем обязательным квалифицирующим признаком кражи является корыстный умысел на совершение данного преступления.

Поэтому установление именно момента окончания хищения имеет свои определенные затруднения в квалификации преступления, как кража, т.к. невозможно установить момент наличие изъятия имущества и получения реальной возможности пользования или распоряжения похищенным. [2]

Таким образом, в правоприменительной практике нередко возникают вопросы о квалификации кражи, как преступления от смежных составов преступлений, т.к. в судебной практике нет единообразного применения норм, т.к. от правильной квалификации зависит размер и тяжесть наказания, и качество судебного акта, выносимого по уголовному делу.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 (в ред. от 16.05.2017) «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2003. – №2.
3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 323 - ФЗ «О внесении изменений в УК РФ и УПК РФ по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 27 (часть II). – Ст. 4256.
4. Федеральный закон от 03.07.2016 № 326 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в УК РФ и УПК РФ по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 27 (часть II). – Ст. 4259.
5. Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 № 17 «О внесении изменений в отдельные постановления Пленума ВС РФ по уголовным делам» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2017. – №7.
6. Ермакова О.В. Соотношение понятий «реальная возможность пользоваться или распоряжаться похищенным имуществом» и «причинение имущественного ущерба собственнику или иному владельцу имущества» // Уголовное право. – 2014. – № 1. – С. 22.
7. Хищение чужого имущества: вопросы квалификации и проблемы дифференциации уголовной ответственности / под ред. Н.Г. Кадникова. –М.: ИД «Юриспруденция», 2016. – С. 46.
8. Официальный интернет-сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф/reports/item/15304733>.

УДК 347

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА СТОРОН ДОГОВОРА ТРАНСПОРТНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ

МАСЛОВА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского»

*Научный руководитель: Шарипова Ольга Вениаминовна
к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой юридических дисциплин*

Аннотация: На основании исследования, а в частности, в результате систематизации, обобщения и научно–теоретического осмысления отечественного законодательства, а также позиции судов на отдельные ситуации, в статье выделены и обоснованы права и обязанности сторон по договору транспортной экспедиции. Также в статье были приведены возможные пути решения проблем правового статуса сторон договора транспортной экспедиции.

Ключевые слова: экспедитор, клиент, транспортная экспедиция, договор, права и обязанности.

CURRENT ISSUES OF THE LEGAL STATUS OF THE PARTIES TO THE TRANSPORT EXPEDITION AGREEMENT

Maslova Aleksandra Andreevna*Scientific adviser: Sharipova Olga Veniaminovna*

Abstract: Based on the study, and in particular, as a result of systematization, generalization and scientific and theoretical understanding of domestic legislation, as well as the position of courts on individual situations, the article highlights and justifies the rights and obligations of the parties under the contract of transport expedition. The article also presents possible ways to solve the problems of the legal status of the parties to the transport expedition agreement.

Key words: freight forwarder, customer, transport expedition, contract, rights and obligations.

Любой договор, в рамках действующего гражданского законодательства, имеет свои собственные существенные условия. В данном исследовании проводится наиболее полный анализ прав и обязанностей сторон договора транспортной экспедиции, так как именно правовой статус сторон данного соглашения предопределяет сущность гражданско–правового регулирования транспортной экспедиции.

Из содержания абз. 1 ст. 805 ГК РФ следует, что экспедитор вправе осуществлять собственные обязанности лично, исключение лишь составляют вопросы по доставке грузов [1]. Указанное правомочие основывается на том, что обязательной характеристикой договора транспортной экспедиции выступает условие осуществления перевозки посредством привлечения перевозчика. При несоблюдении данного требования, договор нельзя будет характеризовать как договор транспортной экспедиции, если иное не установлено соглашением сторон.

Клиент имеет обязанность по предоставлению экспедитору всех сведений и информации

(например, о свойствах груза, об условиях его перевозки), имеющей достоверный, полный и качественный характер для целей надлежащего исполнения обязательства [2]. Исходя из того, что вышеуказанное условие является юридической обязанностью клиента, отсутствие факта предоставления по каким-либо причинам документов или иной документальной информации, может повлечь наступление неблагоприятных последствий, в частности, задержание перевозимого груза должностными лицами правоохранительных органов.

В свою очередь, экспедитор имеет субъективное право на проверку достоверности предоставленной клиентом информации, для целей минимизации рисков наступления неблагоприятных последствий. Кроме этого, он вправе не осуществлять свои обязанности до того момента, пока не получит необходимую документально подтвержденную информацию в отношении отдельных характеристик груза. Поэтому, при несоблюдении надлежащего оформления перевозимого груза, могут возникнуть риски наступления неблагоприятных последствий, например, в части: причинения имущественного ущерба автотранспортному средству, осуществляющему перевозку груза; причинения вреда окружающей среде и экологии (при несоблюдении требований перевозки озоноразрушающих веществ) и т.д.

В соответствии с п. 2 ст. 802 ГК РФ одним из важнейших условий заключения договора транспортной экспедиции является составление доверенности клиентом в отношении экспедитора. Прежде всего, данный факт обусловлен необходимостью формирования юридической возможности осуществления действий от имени и в интересах клиента. Несмотря на это, тенденции судебной практики иначе толкуют цель существования данной нормы права. Так, суд установил: доверенность в отношении существования права на получение товара является одним из установленных нормативно-правовыми актами документов, на основании которого возможно получение груза и его передачи от грузоотправителя, что вытекает из смысла п. 2 ст. 802 ГК РФ, ст. 10 Закона РФ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» и п. 5 Правил транспортно-экспедиционной деятельности, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.09.2006 № 554 [6].

Указанное толкование норм права, является слишком рамочным и несоответствующим в части содержания норм специального законодательства Федерального закона «О транспортно-экспедиционной деятельности». Это свидетельствует об отсутствии в судебной практике системного толкования права. На основании п. 4 ст. 4 ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» экспедитор при получении груза клиентом обязан выдать последнему надлежаще оформленные экспедиторские документы, а также иные договора, заключенные на основании доверенности клиента.

По вопросу субъектного состава договора транспортной экспедиции, законодательством предусмотрена возможность физических лиц выступать клиентом по договору транспортной экспедиции без образования юридического лица и получения соответствующего статуса индивидуального предпринимателя. В связи с этим, стоит заметить определенную роль Закона РФ «О защите прав потребителей» в защите прав клиента, а именно, физического лица. В частности, из п. 3 ст. 4 ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» вытекает: если по договору транспортной экспедиции физическое лицо выступает клиентом, то экспедитор имеет юридическую обязанность по предоставлению информации, перечень которой установлен законодательством о защите прав потребителей.

Согласно ст. 8 Закона РФ «О защите прав потребителей», потребитель обладает правом требования информации: о субъекте реализации товара; о лице, исполняющим услуги, а также об иных особенностях товара, работ или отдельных услуг [3]. Поэтому, на основании комплексного анализа указанных норм права специального законодательства, можно сделать вывод о том, что у экспедитора имеется юридическая обязанность по предоставлению потребителю-физическому лицу соответствующей законодательству информации в отношении своих реквизитов и характеристик оказанных работ, реализованных товаров или предоставленных услуг.

Продолжая рассмотрение прав и обязанностей сторон по договору транспортной экспедиции, необходимо также отметить имеющееся у клиента субъективное право на осуществление выбора географического маршрута следования груза или типа транспортного средства.

Экспедитор вправе сам осуществить выбор вида транспортного средства или самостоятельно проложить маршрут следования груза, в случае, если клиент не воспользовался вышеуказанным пра-

вом, а также, если договором не установлен единоличный самостоятельный порядок выбора клиентом вида транспортного средства и маршрута следования груза. В данном случае, действие экспедитора должно происходить в интересах клиента [12; с.28].

Законодательством установлено право клиента на требование соответствующей информации, характеризующей статус оказания услуг и указывающей на отдельные вопросы порядка предоставления услуг и исполнения договора транспортной экспедиции.

Помимо этого, законодателем предусмотрена возможность отступления от указанного права в случае, если такие указания несут риск возникновения неблагоприятных последствий интересам самого клиента или при наличии неточности и искажения данных указаний. Когда указанные условия будут выявлены, экспедитор обязан уведомить клиента по поводу необходимости такого отступления. В случае отсутствия у экспедитора возможности направления соответствующего запроса, или ответ на такой запрос экспедитором не получен, последний обязан действовать, руководствуясь собственным усмотрением, но при соблюдении интересов клиента [10; с.247–249].

При осуществлении приёмки груза от грузоотправителя, экспедитор наделён обязанностью по предоставлению экспедиторского документа. Исходя из смысла содержания п. 5 Правил транспортно–экспедиционной деятельности, перечень документов, обусловленный экспедиторской деятельностью, состоит из: поручения экспедитору, расписки складской, расписки экспедиторской [4], формы которых строго регламентированы Приказом Минтранса РФ [5].

Также, стоит обратить внимание на то, что п.6 Правил транспортно–экспедиционной деятельности предусматривает возможность использования иных документов, которые не установлены приказом Минтранса РФ, руководствуясь характером конкретного вида экспедиторской деятельности.

Анализируя вопросы ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по договору транспортной экспедиции, представляется правильным обратить внимание на отсутствие необходимости, в части установления гражданско–правовой ответственности, характеризующей удержание груза, так как данный вопрос урегулирован на основании положений общей части ГК РФ. Так, из смысла ст. 359 ГК РФ вытекает установленное законодателем право кредитора, осуществляющего временное владение вещью, в случае неисполнения или надлежащего исполнения обязательства должником, удержать вещь последнего [11; с.72–75].

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что договор транспортной экспедиции носит комплексный и сложный характер взаимодействия сторон, который, несомненно, должен учитывать, как интересы экспедитора, так и интересы клиента. При анализе законодательства, можно обратить внимание на то, что нормы Гражданского кодекса Российской Федерации, нормы специального законодательства о транспортно–экспедиционной деятельности, оказывают содействие созданию обеспечительного механизма достижения равенства сторон договора, что свидетельствует о соблюдении фундаментальных принципов гражданского права в целом.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14–ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2015. № 1 (часть 1). Ст. 65.
2. Федеральный закон РФ от 30.06.2003 г. № 87–ФЗ «О транспортно–экспедиционной деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 27 (ч. 1). Ст. 2701.
3. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300–I «О защите прав потребителей» // Ведомости СНД и ВС РФ. 09.04.1992. № 15. Ст. 766.
4. Постановление Правительства РФ от 08.09.2006 г. № 554 «Об утверждении Правил транспортно–экспедиционной деятельности» // Российская газета. № 203. 13.09.2006.
5. Приказ Минтранса РФ от 11.02.2008 г. № 23 «Об утверждении Порядка оформления и форм экспедиторских документов» 2008. № 15.
6. Постановление Федерального арбитражного суда Поволжского округа от 04 мая 2010 года по делу № А72–4200/2009. // СПС «КонсультантПлюс. Судебная практика».

7. Бажина М.А. Обеспечение отправки груза экспедитором: сравнительный аспект законодательств России и ФРГ // Транспортное право. 2016. № 1. С. 29–31.
8. Данилина И.Е. Новые явления в практике транспортно–экспедиционной деятельности // Предпринимательское право. 2009. №4. С.36–39.
9. Защита прав потребителей в сфере оказания услуг (сравнительно–правовой анализ России и иностранных государств): монография. – М.: Галлея–принт, 2016. –172 с.
10. Ленковская Р.Р. Правовое регулирование перевозок в Российской Федерации. В книге: Стратегии социального развития современного общества: российские и мировые тренды. Сборник материалов XIV Международного социального конгресса. 2015. С.247–249.
11. Ситдикова Л.Б., Ленковская Р.Р. Возражения должника против требования нового кредитора // Пробелы в российском законодательстве. 2016. № 2. С. 72–75.
12. Ситдикова Л.Б. Теоретические основы услуг по законодательству РФ // Юридическое образование и наука. 2008. № 1. С. 28–32.

УДК 343.294

ПРОБЛЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ

ЧЕРНОВА МАРГАРИТА ВИКТОРОВНА,
ХАНБЕКОВ АРТУР УСМАНОВИЧ

магистранты
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

Аннотация: В статье исследуются дискуссионные вопросы института реабилитации в уголовном процессе, рассматриваются различные подходы к определению понятия «реабилитация», а также вносятся предложения по устранению правовых пробелов в законодательстве.

Ключевые слова: уголовный процесс, реабилитация, восстановление нарушенных прав, частичная реабилитация, компенсация.

PROBLEMS OF REHABILITATION IN CRIMINAL PROCEEDINGS IN RUSSIA

Chernova Margarita Viktorovna,
Hanbekov Arthur U.

Abstract: The article examines the debatable issues of the Institute of rehabilitation in criminal proceedings, considers various approaches to the definition of the concept of "rehabilitation", and also makes proposals to eliminate legal gaps in the legislation.

Key words: criminal procedure, rehabilitation, restoration of violated rights, partial rehabilitation, compensation.

Статья 53 Конституции РФ гласит: «Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц» [1].

Институт реабилитации в уголовном процессе закреплен в главе 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее УПК РФ) [2]. Реабилитация в соответствии со ст. 5 УПК РФ – порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда [2].

К сожалению, в нашей стране вынесение оправдательного приговора, являющегося основанием реабилитации лица, зачастую рассматривается как «брак» в работе суда, прокуратуры и иных правоохранительных органов. Возникали случаи, когда за вынесение оправдательного приговора, дающего лицу право на реабилитацию, судей привлекали к дисциплинарной ответственности. Тема о реабилитации её проблемы никогда не были обделены научным вниманием. Заслуживающие особого внимания являются труды В.И. Антонова, А.В. Бажанова, В.В. Бойцовой, Л.В. Бойцовой, А.А. Брестера, А.В. Верещагиной, В.В. Владимировой, Р.В. Гаврилюка, А.Н. Глыбиной, И.С. Дикарева, Г.З. Климовой, О.А. Корчагиной, Л. И Корчагиной, О.В. Макаровой, С.В. Марченко, Л.Н. Масленникова, В.Ю. Низамова, А.А. Орловой, М.И. Пастуховой, А.А. Подопривога, В.А. Потетинова, И.Л. Петрухина, А.А. Подопривога, В.А.Потетинова, А.В. Толстого, И.Я. Фойницкого, Н.А. Хузиной и многих других не менее известных исследователей, учёных. Понятие морального вреда носит оценочный характер, а его размер определяется на основе судебного усмотрения, которое в ряде случаев субъективно.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 17 «О практике применения судами норм главы 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве» [3] не решило всех проблем, возникающих в данной сфере в ходе практической деятельности судов. Значительное количество пробелов и юридических коллизий по-прежнему выявляются при применении правовых норм, регулирующих процедуру реабилитации, о чем свидетельствует практика Конституционного Суда РФ за последние несколько лет.

Рассмотрим, какие проблемы возникают в практике судов при рассмотрении уголовных дел, когда выносится оправдательный приговор и реализуется право на реабилитацию оправданного.

Так, при рассмотрении ходатайств о компенсации морального вреда, чаще всего, суд удовлетворяет требования реабилитированного, снижая их размер. Объяснение этому находится во внутреннем убеждении судьи, а также в сложившейся судебной практике в том или ином регионе. Например, компенсация морального вреда реабилитированному в Московской области может составить 1 млн. рублей, а в Тамбовской области – 150 000 рублей. Проблема состоит в том, что реабилитированному не объясняется почему снижается сумма его заявления, а иногда суд, просит представить сумму расчетов, которую не возможно объяснить. В свою очередь, сам суд не может этого сделать в судебном решении, поскольку это невозможно, но было бы разумно указывать, какие обстоятельства послужили основанием для снижения (если такое имеет место) заявленной суммы. Данное указание не только внесло бы ясность, для заявителя, но и положительно сыграло бы в пользу государства, иными словами, объясняя, почему судья присуждает именно эту сумму, он демонстрирует, что не просто руководствуется сложившейся практикой по таким делам, но анализирует обстоятельства дела, и, исходя из этого, выносит справедливое решение.

Вторая проблема заключается в том, что гражданин и так пострадал от государственных органов, а ему необходимо «просить» о том, чтобы причиненный ему вред был надлежащим образом «заглажен», притом обосновывать в судебном заседании, что пострадал он именно на заявленную сумму, воспроизводя в своей памяти и озвучивая все негативные обстоятельства, произошедшие с ним в ходе уголовного преследования.

Исходя из этого, данный порядок видится нам не отвечающим тем целям реабилитации, которые подразумевал законодатель, создавая такой институт.

Законодательное закрепление презумпции морального вреда позволило бы не только уменьшить сроки получения денежной компенсации, но и наглядно продемонстрировало бы, что государству безразлична судьба лиц, пострадавших от деятельности собственных правоохранительных органов.

Сегодня же судебные заседания по таким делам проходят по одному и тому же сценарию, в котором активную роль занимает истец. Ответчик, в лице указанных государственных органов может ограничиться заявлением о том, что сумма иска завышена, собственно, на этом его активность в процессе может быть закончена. При таком порядке рассмотрения дел о компенсации морального вреда не особо заметно, чтобы государство стремилось устранить негативные последствия, причиненные реабилитированному незаконным уголовным преследованием. Напротив, заставляя его раз за разом обосновывать сумму компенсации морального вреда, основываясь исключительно на своих чувственных ощущениях, что, вероятно, для суда является недостаточным. Кроме того, безусловно, категория морального вреда появилась и принадлежит исключительно науке гражданского права, однако стоит ли добавить в действующий Уголовно-процессуальный кодекс соответствующие нормы о возмещении морального вреда – вопрос, требующий отдельного рассмотрения.

Исходя из понятия принципа своевременности, выделение данного перечня позволило бы сделать процесс реабилитации максимально приближенным к обозначенному в УПК назначению уголовного судопроизводства (речь идет о п.2 ч.1 ст. 6 УПК РФ), а также способствовало бы действительному устранению негативных последствий для граждан, вовлеченных в сферу уголовного процесса.

На основании изложенного, считаем, что необходимо пересмотреть уголовно-процессуальное законодательство, регулирующее вопросы реабилитации в уголовном процессе.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Российская газета. 1992. – 25 декабря, № 237.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2011 № 17 «О практике применения судами норм главы 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 1. 2012.

© М.В. Чернова, А.У. Ханбеков, 2020

УДК 343.294

ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА НА РЕАБИЛИТАЦИЮ: АНАЛИЗ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ЧЕРНОВА МАРГАРИТА ВИКТОРОВНА,
ХАНБЕКОВ АРТУР УСМАНОВИЧ

магистранты
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

Аннотация: Авторы в статье анализируют основания возникновения права на реабилитацию с точки зрения судебной практики.

Ключевые слова: реабилитация, восстановление, компенсация морального вреда, возмещение имущественного ущерба.

GROUNDS FOR THE RIGHT TO REHABILITATION: ANALYSIS OF JUDICIAL PRACTICE

Chernova Margarita Viktorovna,
Hanbekov Arthur U.

Abstract: The article analyzes the grounds for the emergence of the right to rehabilitation from the point of view of judicial practice.

Key words: rehabilitation, restoration, compensation for moral damage, compensation for property damage.

Восстановление прав, нарушенных незаконным привлечением к уголовной ответственности, является публично-правовой целью государства.

Судебная практика исходит из того, что по смыслу закона (ст. 133 УПК РФ) право на реабилитацию, которое включает в себя право на возмещение имущественного вреда, устранение последствий морального вреда и восстановление в трудовых, пенсионных, жилищных и иных правах, имеют лишь лица, полностью оправданные по предъявленному им обвинению и не осужденные по другому обвинению [3].

В современный период развития, уголовно-процессуальный закон закрепляет право на возмещение вреда лицу, оправданному по части обвинения, по той лишь причине, что одновременно это лицо было признано виновным в совершении каких-либо других преступлений.

О том каким образом, возмещается вред лицу, в отношении которого было вынесено постановление (определение) о прекращении уголовного преследования по реабилитирующему основанию, в то время, когда одновременно это лицо было признано виновным в совершении какого-либо другого преступления, высказался и Конституционный Суд Российской Федерации. Как неоднократно подчеркивал Конституционный Суд Российской Федерации в своих решениях (определения от 16 февраля 2006 года N 19-О, от 20 июня 2006 года N 270-О, от 18 июля 2006 года N 279-О и от 19 февраля 2009 года N 109-О-О), статья 133 УПК Российской Федерации не содержит положений, исключающих возможность возмещения вреда лицу, в отношении которого было вынесено постановление (определение) о прекращении уголовного преследования по реабилитирующему основанию, по той лишь причине, что одновременно это лицо было признано виновным в совершении какого-либо другого преступления.

Согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ по смыслу закона в таких ситуациях суд, исходя из обстоятельств конкретного уголовного дела и руководствуясь принципами справедливости и приоритета прав и свобод человека и гражданина, может принять решение о возмещении данному лицу вреда, если таковой был причинен в результате уголовного преследования по обвинению, не нашедшему подтверждения в ходе судебного разбирательства.

Так по уголовному делу, принимая решение о взыскании суммы ущерба, причиненного незаконным уголовным преследованием, в пользу С. суд сослался на договор оказания юридических услуг (т.1 л. д. 67–77) с квитанциями в получении денежных средств (т. 1 л. д. 78–84), а также акт выполненных работ по договору на оказание юридической помощи (т. 1 л. д. 85 – 86), взыскав в пользу С. Ю. А. 2410000 рублей, исходя из того, что 20 ноября 2015 года С. Ю. А. был выплачен адвокату М. А. Ю. аванс в размере 250000 руб., а затем ею ежемесячно с января 2016 года по декабрь 2017 года выплачивалась сумма в размере 90000 руб. Вместе с тем, как усматривается из материалов дела, и не оспаривалось стороной заявителя в суде апелляционной инстанции, следственные действия при участии С.Ю. А. и адвоката М. А. Ю., имели место в ноябре, декабре 2015 года, январе, августе, сентябре, октябре 2016 года, апреле и октябре 2017 года. Таким образом, суд первой инстанции принял решение без учета сложности уголовного дела, объема выполненной работы адвокатом М.А.Ю., не проверил соответствует ли установленная в соглашении стоимость оказанных услуг адвоката, тарифам установленных Палатой адвокатов Хабаровского края, и следовательно, выводы суда не соответствуют фактическим обстоятельствам дела.

По другому уголовному делу, иИз показаний свидетелей И.Б.И. и Х. А.М. следует, что убийство и разбойные нападения совершил «А.Ф. Однако из указанных показаний не следует, что данным лицом является привлеченный к уголовной ответственности за данные деяния А.Ф. И. Кроме того, в судебном заседании И. пояснил, что в поезде №133 «Ташкент – Москва» он подсудимого А. не видел. Видел этого человека только один раз в г.Р. На предварительном следствии говорил про другого А., подсудимого в поезде не видел. Из показаний К. следует, что преступления совершил человек ростом 1 м. 75 см. – 1 м. 80 см., волосы темные до середины уха, по национальности узбек. Одет в олимпийку с темно-синим воротником на которую надета меховая безрукавка темно-коричневого цвета, черные джинсы, обувь также черного цвета. Из показаний И.Х.З. следует, что в купе вошли двое, оба невысокого роста, одеты в черные кожаные куртки, на голове кожаные шапки, угрожая ножами, потребовали деньги. Затем один из вошедших ударил ножом в грудь Х. Из показаний А.Г.Ж. следует, что в купе вошли двое, по национальности узбеки, одеты в черные кожаные куртки и, угрожая ножами, потребовали деньги. Затем один из вошедших ударил ножом в грудь Х. В судебном заседании государственный обвинитель, сославшись на показания, данные потерпевшими на предварительном следствии, считает, что личность обвиняемого бесспорно установлена. Однако в показаниях потерпевших в части описания лица, совершившего убийство и разбойное нападение, имеются существенные противоречия. Оpozнание подсудимого А.Ф.И. на предварительном следствии проведено не было. Таким образом, ссылка государственного обвинителя на показания потерпевших, как на доказательство того, что именно подсудимый А.Ф.И. совершил убийство Хасанова и разбойное нападение, не состоятельна.

В отношении А. имелись неустранимые сомнения в установлении личности лица, совершившего рассматриваемые преступления: противоречия в части описания лица в показаниях потерпевших, отсутствие опознания А.Ф.И. в ходе предварительного следствия, пояснения свидетеля И. о том, что подсудимого он видел один раз в г.Р., что согласуется с показаниями А., отсутствие в показаниях потерпевших и свидетелей указания на существенную, по мнению суда, примету, указанную подсудимым (не опровергнутую стороной обвинения), а именно наличие у него при передвижении с 1997 г. бадика; сомнения в установлении личности потерпевших; сомнения в установлении обстоятельств совершения рассматриваемых преступлений (преступления), повлекло вынесение оправдательного приговора и разъяснение оправданному права на реабилитацию.

В ходе проведения обобщения необходимо сделать следующие выводы:

Во-первых, считаем, что только после вступления приговора в законную силу, необходимо направлять извещение с разъяснением порядка возмещения вреда.

Во-вторых, отметить реабилитацию в различных значениях: как юридический факт, как правоотношение, как порядок, процедуру, механизм, как правовой институт, как гарантию защиты прав, как исключительную стадию.

В-третьих, согласно ст. 133 ч. 1 УПК РФ, вред, причиненный гражданину в результате уголовного преследования (включая суммы, выплаченные на оказание юридической помощи), возмещается государством в полном объеме независимо от вины органа дознания, дознавателя, следователя, прокурора и суда. В этой связи законных оснований оценивать данные расходы с позиции их разумности, соразмерности выполненной защитником работы по данному делу, не имеется и в случае надлежащего документального подтверждения их реального понесения, связи с оказанием именно юридической, а не иной помощи, они подлежат возмещению в полном объеме.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ (ред. от 04.06.2014 г.) [Электронный ресурс]: Гарант. Информационно-правовой портал. - Режим доступа: [www.URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ [Электронный ресурс]: Гарант. Информационно-правовой портал. - Режим доступа: [www.URL:http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).
3. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005 год. № 1. С. 22.
4. Кассационное определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 16 февраля 2010 года N 74-О10-1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 2. С.23.

© М.В. Чернова, А.У. Ханбеков, 2020

УДК 347

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ, СОВЕРШАЮЩЕЙ МОШЕННИЧЕСТВО НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ

АРСЕНТЬЕВА СВЕТЛАНА СТЕПАНОВНА

доцент

БОЯРИНЦЕВА ИЛОНА АДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г. Челябинск

Аннотация: в данной статье были рассмотрены наиболее часто встречающиеся личностные черты людей, которые совершают мошеннические действия на рынке недвижимости, так как именно личность мошенника зачастую определяет способ и особенности совершения им преступления.

Ключевые слова: личность, мошенничество, криминалистическая характеристика, недвижимость.

Потребность в жилье является одной из базовых потребностей человека. При этом жилье - это наиболее крупный объект собственности, а его приобретение стоит значительных сумм, поэтому сделки с недвижимостью (в которую входит и жилье) всегда являются объектом пристального интереса мошенников.

И хотя государство в лице уполномоченных органов пытается противостоять правонарушениям в сфере недвижимости (с переменным успехом), криминализация в данной области продолжает расти.

По статистике, предоставленной Министерством внутренних дел РФ, из общего числа мошенничеств в сфере недвижимости, на сегодняшний день раскрывается примерно 50%, а направляется в суд менее трети от этого количества [1].

Это связано с тем, что доказать мошенничество бывает достаточно сложно.

Более того, в 2020 году рост количества преступлений на рынке недвижимости продолжался: «за первое полугодие 2020 года было зарегистрировано 4129 данных правонарушений (что составляет 56% от показателей 2019 года), а мошенничеств в особо крупном размере - 62% от показателей 2019 года.

Суть мошенничества в том, что потерпевший добровольно передает злоумышленнику права собственности на недвижимость или деньги, доверяет ему, а также далеко не всегда проверяет документы или сведения, понимая, что стал потерпевшим уже после того, как прошло много времени. Не случайно ст. 159 УК РФ определяет этот вид правонарушений, как «хищение чужого имущества или приобретения права на него при помощи обмана либо злоупотребления доверием» [2].

На первый взгляд, мошеннические сделки с недвижимостью вполне законны, поэтому при выборе методики расследования подобных видов правонарушений особо важным становится учет их криминалистической характеристики (информационной модели преступления, от которой зависят рекомендации по его расследованию).

Ключевым элементом криминалистической характеристики мошенничества на рынке недвижимости, являются особенности личности подозреваемого в данном правонарушении. В криминологии имеется множество подходов к тому, что же представляет собой «личность преступника». В результате их рассмотрения, можно сделать вывод, что наиболее комплексно личность преступника трактуется как

«система криминологически значимых свойств личности, детерминирующих совершение его противоправного деяния, запрещенного уголовным законом» [3, с. 128].

Исследование уголовных дел, посвященным мошенническим действиям с недвижимостью, а также анализ теоретических источников, посвященных данной тематике, позволило выявить основные черты личности правонарушителя [4, с. 120].

При этом необходимо учитывать, что своеобразный «портрет» мошенника является, конечно, обобщенным, а также тот факт, что мошеннические действия с недвижимостью часто совершаются группами граждан, по предварительному сговору. Причем чаще всего, если мошенничество совершается группой лиц, один из ее участников ранее уже отбывал наказание в местах лишения свободы и знает многие способы совершения противоправных действий.

Примером этому является приговор № 1-459/2018 от 24 сентября 2018 г. по делу № 1-459/2018, вынесенный Копейским городским судом Челябинской области [5]. Приговор был вынесен двум гражданам, которые, вступив в предварительный сговор, обманом приобрели право на недвижимое имущество потерпевшего (квартиру), злоупотребив его доверием. В результате потерпевший лишился право на жилое помещение.

Итак, достаточно часто мошенника, совершающего противозаконные действия на рынке недвижимости, можно описать следующим образом:

- это мужчина, так как судебная практика свидетельствует, что в 75% случаев мошенники принадлежат к мужскому полу [6];

При этом нельзя забывать, что, согласно статистике, женщины совершают мошенничества в два раза чаще, нежели другие виды правонарушений. Упоминая данный факт, И.А. Кравцов утверждает, что «порядка 15% от общего числа преступников были женского пола. Это связано со спецификой совершения противоправного деяния, сферой, в которой оно совершается, а также механизмом индивидуального преступного поведения» [3, с. 129].

- возраст его колеблется от 25 до 50 лет, по крайней мере, более 60% мошенников (в том числе действующих на рынке недвижимости), входили в этот возрастной отрезок;

- как правило, он имеет достаточный опыт проведения сделок с недвижимостью и (или) незаконченное профильное или специальное (часто юридическое) образование.

Все это необходимо, чтобы придать своим действиям видимость законности, а также хотя бы на время скрыть следы совершенного преступления;

- подавляющее большинство мошенников на рынке недвижимости являлись гражданами РФ (98%) и местными жителями. Вероятно, это связано с тем, что граждане РФ лучше понимают менталитет соотечественников и легче входят к ним в доверие;

- так как сделки с недвижимостью невозможны без постоянного общения, можно сделать вывод, что этот человек коммуникабелен, достаточно напорист и смел, умеет вызывать доверие, расположить собеседника к себе и усыпить его бдительность;

- он презентабельно выглядит, внешне законопослушен, умеет располагать к себе, часто находится на хорошем счету у коллег, родных или близких;

- он самостоятелен и инициативен, так как достаточно часто мошенники в сфере недвижимости действуют в одиночку, либо привлекают лиц, не осведомленных о том, что они участвуют в чем-то противозаконном;

- для того, чтобы эффективно совершать правонарушения, необходимо иметь не только особые качества личности, но и некий административный ресурс. Поэтому очень часто мошенники являются риэлторами, руководителями агентства недвижимости, либо строительных организаций, то есть имеют все необходимые связи и знакомства.

Примером этому является обвинение, предъявленное в 2020 году правоохранителями риэлтору из г. Ангарска. Как следует из документа, было доказано участие обвиняемой в десяти случаях мошенничества при выполнении сделок с недвижимостью, в результате которого пострадали более сорок человек. «На протяжении полутора лет предприниматель входила в доверие к своим клиентам и, пользуясь их недостаточными знаниями гражданско-правовых отношений, получала на хранение денежные средства, предназначенные для покупки жилья».

«Желающим улучшить свои жилищные условия, нередко людям пенсионного возраста, она предлагала так называемую защищенную сделку, якобы выступая ее гарантом. Имея в распоряжении крупную сумму денежных средств, обвиняемая находила продавцов квартир и, выполняя роль посредника, принимала участие в заключении договора купли-продажи, после которого по надуманным предлогам избегала передачи денег продавцу» [7], - сказано в пресс-релизе ГУ МВД по Иркутской области.

Следовательно, участие в сделке риелторов, юристов и прочих лиц не является гарантом ее законности, т.к. необходимо удостовериться в том, что эти лица действительно те, за кого себя выдают.

Наконец, немаловажной особенностью личности мошенников является скрупулезность в подготовке своих действий, их тщательное обдумывание и проработка, а также аналитические способности, необходимые для обеспечения мер собственной безопасности [8, с. 117].

Конечно, приведенный перечень личностных качеств мошенников в сфере недвижимости не является исчерпывающим, однако практика свидетельствует, что чаще всего они у правонарушителей присутствуют.

Таким образом, мошенничество в сфере недвижимости чаще всего совершается группой лиц по предварительному сговору. Как правило, мошенники умеют располагать к себе людей, легко находят новые знакомства, имеют профессию, связанную с рынком недвижимости, либо связи в данной области. Кроме того, многие из них уже имели дело с правосудием и отбывали ранее сроки за те или иные правонарушения. Поэтому владельцам недвижимости необходимо с осторожностью подходить к ее продаже или покупке, сотрудничая с проверенными людьми и проверяя всю полученную информацию (в том числе документы, удостоверяющие личность участников сделки) до ее заключения сделки. Если же квартира уже куплена, деньги за нее целесообразно передавать только после того, как переход права собственности на покупателя будет зарегистрирован в Росреестре.

Список литературы

1. Сайт МВД РФ. Состояние преступности в Российской Федерации за 2019 г. Электронный ресурс. <https://мвд.рф/folder/101762>. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Собрание законодательства РФ. 2014 . 04 августа. № 31 ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25, ст. 2954.
3. Кравцов, И.А. Криминологические особенности личности преступников, совершающих мошенничества в России / И.А. Кравцов // Вестник Воронежского института МВД России. Воронеж, 2017. С. 127-133.
4. Епихин, Р.А. Современные способы совершения мошенничества при купле-продаже жилой недвижимости / Р.А. Епихин // Общество и преступность: уголовно-правовые, пенитенциарные и криминологические аспекты: сб. науч. ст. участников II Всерос. науч.-практ. конф. / Вятский гос. ун-т. Киров, 2017. С. 119-123.
5. Приговор № 1-459/2018 от 24 сентября 2018 г. по делу № 1-459/2018 // Электронный ресурс. <https://sudact.ru>.
6. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2019. № 4. С. 9.
7. Петров, И. Опасные связи: «черные риелторы» осваивают новые методы мошенничества / И. Петров // Известия, 2020. Электронный ресурс: <https://iz.ru/1040683/ivan-petrov/opasnye-sviasi-chernye-rieltory-osvaivaiut-novye-metody-moshennichestva>.
8. Севостьянов, И.А. Причины и следствие мошенничества на рынке вторичного жилья / И.А. Севостьянов // Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. В 4 ч. Ч. 2. Уфа, 2017. С.116 - 117.

УДК 347

НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ СОВЕРШЕНИЯ МОШЕННИЧЕСКИХ СДЕЛОК С НЕДВИЖИМОСТЬЮ

АРСЕНТЬЕВА СВЕТЛАНА СТЕПАНОВНА

доцент

БОЯРИНЦЕВА ИЛОНА АДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г. Челябинск

Аннотация: в данной статье были рассмотрены основные способы совершения мошеннических сделок с недвижимостью, наиболее часто используемые на сегодняшний день. На основании этого автором сделан вывод о важности изучения основных способов совершения мошеннических сделок с недвижимостью для их эффективного предупреждения.

Ключевые слова: мошенничество, недвижимость, сделка.

Сегодня на российском рынке недвижимости сложилась достаточно противоречивая ситуация. С одной стороны, из-за многолетнего экономического кризиса реальные доходы населения значительно снизились, поэтому они не всегда могут купить ту квартиру или иную недвижимость, которую хотели бы. Но с другой стороны, благодаря доступности ипотечного кредитования люди могут получить квартиру «в рассрочку», поэтому рынок недвижимости продолжает расти.

По статистике, предоставленной Министерством внутренних дел РФ, в 2019 г. в нашей стране было зарегистрировано порядка 7 тыс. преступлений в сфере недвижимости против 20 тыс. в 2015 г [1].

Значительное сокращение количества подобных преступлений связано с тем, что для оформления сделок с недвижимостью необходимо помощь финансистов и юристов. Однако мошенники все еще продолжают отнимать у граждан деньги и жилье. Причинами этого являются падение платежеспособности населения (люди стремятся найти более дешевую недвижимость, часто становясь жертвами аферистов).

Также немалую лепту вносит низкая правовая грамотность граждан и сложный характер имущественных отношений. Затрудняет распознавание недобросовестных партнеров при сделках на рынке недвижимости еще и то, что если человек не обладает специальными знаниями, достаточно сложно осознать, что он стал жертвой мошенников, так как внешне сделка выглядит абсолютно законной. Поэтому мошенничество обнаруживается далеко не сразу. Пользуясь этим, недобросовестные продавцы или покупатели недвижимости продолжают свою незаконную деятельность, используя для этого разные схемы.

Как правило, ученые (в их числе М.А. Анальянц) относят мошеннические сделки с недвижимостью к разряду полноструктурных, ведь «в них можно выделить подготовку (поиск недвижимости и документации на нее), само совершение преступления (завладение правом на недвижимость или деньгами, призванными оплатить его покупку) и сокрытие его следов» [2, с. 221].

Чаще всего при совершении противозаконных сделок с недвижимостью мошенники пользуются несколькими наиболее распространенными схемами:

– подделка паспортных данных и различных документов на имущество, завещаний, доверенностей, судебных постановлений, в результате чего право на недвижимость переходит к преступникам.

Этому способствует тот факт, что злоумышленники часто имеют незаконный доступ к информации о владельцах недвижимости (личные данные и т.д.).

На первый взгляд, такая схема выглядит устаревшей, однако с повсеместным распространением электронных баз данных и тем, что личные данные многих граждан фактически находятся в свободном доступе, она продолжает приносить свои плоды, обогащая мошенников и оставляя их жертв без крыши над головой.

– относительно новой является схема, при которой мошенники используют для присвоения недвижимости электронную подпись.

Электронная подпись – это собственноручная подпись клиента, переведенная в цифровой формат. С ее помощью можно заключать сделки без личного присутствия, чем и пользуются мошенники.

Используя пробелы в законодательстве (удостоверяющий центр, который выдает электронную подпись, должен удостовериться, что получатель сертификата и человек, чья подпись переводится в цифровой формат – одно и то же лицо. Однако способ проведения данной процедуры не определен, поэтому зачастую организации выдают цифровую подпись, если человек предоставил только серию и номер паспорта, узнать которые не так сложно), злоумышленники совершают электронную сделку от имени собственника недвижимости, который узнает, что квартира ему уже не принадлежит, далеко не сразу (например, получив квитанции за оплату ЖКХ, где указано чужое имя) [3].

Примером подобного является приговор № 1-37/2018 1-415/2017 от 19 сентября 2018 г. по делу № 1-37/201. Согласно ему, подсудимый Кротов К.Н. в г. Новосибирске совершил хищение чужого имущества и денежных средств путем обмана с помощью подделки электронной подписи нескольких потерпевших [4].

– не менее часто используется и схема, согласно которой собственник жилья обращался в микрофинансовую организацию за деньгами, а залогом их возврата становилось жилье (часто единственное), о чем упоминалось в договоре, но человек не обратил на это внимания [5].

В результате собственник, взяв микрозайм, к примеру, на 50 тыс. рублей, по каким-либо причинам не мог вернуть его вовремя, а в дальнейшем сумма кредита настолько увеличивалась, что он мог просто остаться на улице.

После того, как подобные случаи стали достоянием гласности, законодатели попытались защитить собственников недвижимости, и с 1 ноября 2019 г. микрофинансовые организации не имеют права выдавать кредиты под залог жилья.

Однако этот запрет касается только единственной квартиры. Если их у заемщика несколько, он может использовать вторую квартиру как залог.

– схема, когда мошенник уговаривает клиента (или принуждает его) обменять (продать) недвижимость, собственником которой он является.

Предметом обмена является более дешевая квартира с доплатой. Как правило, недвижимость, полученная в результате этой сделки, стоит гораздо меньше, чем заявлено, либо находится во временном пользовании покупателя, а не в его собственности (к примеру, мошенники, вместо аренды одной комнаты обманом заключают договор на продажу всей квартиры).

– оформление права собственности не на ту недвижимость, которая была изначально показана покупателю, а также неоднократные продажи одной и той же жилплощади разным покупателям.

– первоначальное приобретение доли в квартире, а затем создание невыносимых условий проживания для собственников (подселение алкоголика/наркомана/шумного соседа), чтобы они были вынуждены поскорее избавиться от своей части квартиры по более низкой цене.

– схема мошенничества с недвижимостью, когда пожилых людей убеждают, что «для поимки жилищного афериста», им необходимо помочь «сотрудникам полиции». И сначала для этого нужно подписать договор купли-продажи квартиры, а затем мошенника «возьмут с поличным». Чаще всего стариков просят не распространяться о «помощи», до тех пор, пока деньги не будут переданы.

– совершение купли-продажи недвижимости с последующим признанием договора недействительным («внезапные» наследники, которые появляются, когда квартира, уже продана мошенниками и оспаривают ее продажу).

Например, в Липецке мошенники смогли продать подставному лицу квартиру давно умершего человека – в этом им помогала женщина, внешне похожая на покойную. В дальнейшем новый (подставной) владелец сделал законные документы на квартиру и перепродал ее многодетной семье.

На данном этапе появился сын покойной, который запоздал со вступлением в наследство. Ему пришлось судиться с новыми владельцами квартиры, которые, кроме всего прочего, приобрели данную жилплощадь по ипотечному кредиту[6].

- неоднократное получение задатка или аванса за недвижимость от разных покупателей. Разновидностью этой схемы является вариант, при котором в договоре четко прописано, что задаток не возвращается, если покупатель сам отказывается от сделки в дальнейшем. Утаивая важные обстоятельства (к примеру, тот факт, что в данной квартире прописан несовершеннолетний), недобросовестный продавец фактически срывает сделку и получает задаток.

- принуждение собственника недвижимости к ее продаже, совершаемое разными способами.
- недобросовестный нотариус, который удостоверяет заведомо ложную информацию.

Конечно, способы мошенничества могут различаться, поэтому при продаже либо покупке недвижимости граждане должны быть особо внимательны, обязательно перепроверять всю информацию по сделке и не допускать импульсивных, необдуманных поступков.

Кроме того, при совершении сделки нужно требовать весь перечень необходимых документов (свидетельство о праве собственности, либо иной правоустанавливающий документ, согласие супруга на сделку, справку о переходе прав на жилье, справку о сроках владения имуществом, техпаспорт БТИ и т.д.). Также целесообразно тщательно проверять сведения о людях, проживавших в квартире, которая выставлена на продажу.

Таким образом, знание о наиболее часто используемых способах мошеннических сделок с недвижимостью необходимо как законотворцам и правоохранителям (чтобы выработать наиболее эффективные способы противодействовать злоумышленникам), так и гражданам, чтобы не стать жертвой мошенников.

В частности, необходимо более ответственно подходить к процессу оформления сделок с недвижимостью, сотрудничать только с теми людьми и организациями, которые действительно заслуживают доверия, перепроверять всю имеющуюся информацию до заключения сделки, а также не иметь дела с организациями, выдающими микрозаймы.

Список литературы

1. Сайт МВД РФ. Состояние преступности в Российской Федерации за 2018 г. <https://мвд.рф/folder/101762>.
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Собрание законодательства РФ. 2014 . 04 августа. № 31 ст. 4398.
3. Анальянц, М.А. Значение способа совершения преступлений для классификации преступлений / М.А. Аталяянц // Вестник МГУ. М., 2009. № 12. С. 221-225.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25, ст. 2954.
5. Электронная подпись – как лишиться жилья в один клик // Известия. Электронный ресурс. <https://iz.ru/889002/anastasiia-chepovskaia/elektronnaia-podlost-kak-lishitsia-zhilia-v-odin-klik>.
6. Приговор № 1-37/2018 1-415/2017 от 19 сентября 2018 г. по делу № 1-37/2018. Электронный ресурс. <https://sudact.ru>
7. Микрозаймы под залог жилья запретили. Но это не защитит от мошенников // Электронный адвокат. Электронный ресурс. <https://journal.tinkoff.ru/news/mikrozaem-pod-zalog/>.
8. Епихин, Р.А. Современные способы совершения мошенничества при купле-продаже жилой недвижимости / Р.А. Епихин // Общество и преступность: уголовно-правовые, пенитенциарные и криминологические аспекты: сб. науч. ст. участников II Всерос. науч.-практ. конф. / Вятский гос. ун-т. Киров, 2017. С. 119–123.

9. Петров, И. Опасные связи: «черные риелторы» осваивают новые методы мошенничества / И. Петров // Известия, 2020. Электронный ресурс: <https://iz.ru/1040683/ivan-petrov/opasnye-svazi-chernye-rieltory-osvaivaiut-novye-metody-moshennichestva>.

10. Севостьянов, И.А. Причины и следствие мошенничества на рынке вторичного жилья / И.А. Севостьянов // Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. В 4 ч. Ч. 2. Уфа, 2017. С.116 – 117.

УДК 340

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВОСУДИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ

**БУЛАВИНОВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА,
ТИМОШИНА ЛАДА ВИТАЛЬЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская Государственная Юридическая Академия»

Научный руководитель: Ткачёва Наталья Николаевна

кандидат юридических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская Государственная Юридическая Академия»

Аннотация: в настоящей статье рассмотрен такой правовой институт гражданского процесса, как «электронное правосудие». Дана характеристика данного понятия, выявлены возможности использования элементов электронного правосудия, в результате которых и проанализировано правовое значение.

Ключевые слова: правосудие; электронное правосудие; технологии; цифровые технологии; информационные технологии; информационная безопасность; информационное неравенство.

ELECTRONIC JUSTICE IN CIVIL PROCEEDINGS: LEGAL SIGNIFICANCE

**Bulavinova Alina Mikhailovna,
Timoshina Lada Vitalievna**

Scientific adviser: Tkacheva Natalia Nikolaevna

Abstract: this article considers such a legal institution of civil procedure as "electronic justice". The characteristic of this concept is given, the possibilities of using elements of electronic justice are revealed, because of which the legal meaning is analyzed.

Keywords: justice; electronic justice; technologies; digital technologies; information technologies; information security; information inequality.

Все больше и больше набирает популярность такая фраза: «21 век – век информационных технологий». Действительно, то, что считалось ранее неизвестным и неизведанным – сейчас имеет, так сказать, обыденный характер. На сегодняшний день, технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни, и поэтому проблема развития информационных и коммуникативных технологий является одной из актуальных. На это обратил внимание Президент В.В.Путин в своем Указе от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором было отмечено, что одной из главных задач развития страны является обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий, которое направлено на различные сферы общества, а также ускорение технологического развития, в целом, посредством увеличения количества тех организаций, которые специализируются в данной сфере. В частности, данный процесс не обошел сто-

роной и гражданское судопроизводство, основной целью которого является осуществление правосудия и получившее название «электронное правосудие».

Прежде чем переходить к характеристике и выявлению особенностей электронного правосудия в гражданском процессе, необходимо определить, что же представляет собой само понятие «правосудие».

Под правосудием принято считать форму реализации судебной власти, её основной функции. Поэтому некоторые признаки правосудия и судебной власти совпадают. Но стоит отметить, что понятие «правосудие» более узкое, чем «судебная власть». Правосудие – вид государственной деятельности, осуществляемая специальными государственными органами, то есть судами путем рассмотрения в судебных заседаниях в специальной процессуальной форме, отнесенной к его компетенции правовых конфликтов, и принятия общеобязательных решений, подкреплённых мерами государственного принуждения.

Под электронным правосудием понимается форма, способ реализации судебной власти, посредством использования информационных технологий, опосредующийся в полной мере, также касательно совершения определённых процессуальных действий, электронной формой закрепления процессуальной информации и взаимодействия участников гражданского судопроизводства.

Нельзя сказать, что суды в полном объеме используют как цифровые, так и информационные технологии в процессе осуществления правосудия. И поэтому можно смело заявить, что Россия только на пути становления и развития данного института. Это проявляется в том, что уже в некоторых судах активно используются такие элементы электронного правосудия, как видео-конференц-связь, электронная подача документов, СМС-информирование участников процесса и т.д.

Предусматривается комплекс возможностей электронного правосудия:

1. Подача исковых заявлений и отправка необходимых документов в суд в электронной форме;
2. Представление и исследование электронных доказательств;
3. Получение уведомлений о решении суда с помощью информационных средств;
4. Проведение судебных заседаний в онлайн-режиме, то есть это происходит посредством

применения видео-конференц-связи. Стоит отметить, что данный аспект находит свое закрепление в Гражданско-процессуальном Кодексе, а точнее, в ст.155.1.

5. Отслеживание движения дела с помощью электронных средств.¹

Однако, несмотря на все плюсы электронного правосудия, могут возникать и определенные минусы в процессе отправления правосудия.

В первую очередь, необходимо ответить на вопрос: «Как быть тем людям, у которых нет возможности использования электронного правосудия?» Проблема информационного неравенства является одной из актуальной в условиях научно-технического прогресса.² Несмотря на всю компьютеризацию и информатизацию, существует множество ситуаций, в которых четко наблюдается отсутствие либо же ограничение возможностей у той или иной социальной группы людей доступа современным средствам коммуникации, современным технологиям и ресурсам.

Также на основе выше рассмотренной проблемы, возникает другая. «Как будет защищаться информация от несанкционированного доступа?» В данном случае, мы говорим о проблеме обеспечения информационной безопасности. Под информационной безопасностью понимается защита персонализированных данных от хищения или какого-либо изменения как случайного, так и умышленного характера. Данная проблема также является одной из насущных, в связи с тем, что в судебной практике увеличивается количество тех ситуаций, в которых происходит несанкционированный доступ. Иными словами, это такие ситуации, в которых доступ к данным субъектами без соответствующих прав – невозможно и абсолютно исключено.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, у такого института как «электронное правосудие» есть, как и позитивные моменты, так и негативные. Несмотря на все плюсы и минусы, можно с уверенностью сказать, что введение данной правовой категории является положительным явлением. Нельзя сказать, что введение электронного правосудия означает переход на полностью дистанционное судеб-

¹ Попова, Е. С. Проблемы и перспективы развития электронного правосудия / Е. С. Попова. —// Актуальные вопросы юридических наук : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, июнь 2019 г.). — Краснодар : Новация, 2019. — С. 12-14.

² Антонов Я.В. Конституционно-правовые перспективы развития электронного правосудия в России // Администратор суда. 2016. № 2. С. 10-15.

ное разбирательство. В первую очередь, электронное правосудие облегчает и ускоряет судопроизводство как в целом, так и на определенных этапах. Но, говоря о будущем данного института, первым делом, необходимо учитывать все спорные моменты и, соответственно, искать решения для наиболее эффективного и действенного последующего развития данного направления.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" [Электронный источник]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения 28.12.2020)
2. Попова, Е. С. Проблемы и перспективы развития электронного правосудия / Е. С. Попова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы юридических наук : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, июнь 2019 г.). — Краснодар : Новация, 2019. — С. 12-14. — URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/334/15091/> (дата обращения: 28.12.2020).
3. Антонов Я.В. Конституционно-правовые перспективы развития электронного правосудия в России // Администратор суда. 2016. № 2. С. 10-15.

УДК 343.5

О НЕКОТОРЫХ ПРИЧИНАХ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

АРХИПОВА МАРЬЯНА ВЛАДИМИРОВНАк.ю.н., доцент заведующий кафедрой товароведения и таможенного дела
Калининградский филиал Российского университета кооперации**РЕДЬКИНА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА**к.ю.н., доцент специалист отдела качества, аккредитации и лицензирования УМУ
Российский государственный гуманитарный университет

Аннотация: В статье раскрываются причины и условия преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Акцент делается на влиянии нравственно-психологических причин и «семейного неблагополучия» на преступность несовершеннолетних.

Ключевые слова: преступность, несовершеннолетние, причины, условия, семейное неблагополучие.

ON SOME CAUSES OF JUVENILE DELINQUENCY

**Arkhipova Mariana Vladimirovna,
Redkina Ekaterina Anatolyevna**

Abstract: The article reveals the causes and conditions of crimes committed by minors. The emphasis is on the influence of moral and psychological causes and "family problems" on juvenile delinquency.

Keywords: crime, minors, causes, conditions, family problems.

Проблема причин и условий преступности уже довольно давно остается центральной и наиболее сложной в криминологии. Учеными-юристами разработаны различные теории, связанные с возникновением и развитием преступности.

В зависимости от вида преступности или отдельно взятого преступления выделяют комплекс причин характерных именно данной категории общественно опасных деяний. Так, в подростковой преступности принято выделять свои негативные социально-психологические детерминанты, которые охватывают правовые, социальные, экономические, бытовые вопросы порождают преступность как следствие.

Причины принято разделять на две группы: объективные и субъективные. Объективные причины в подростковой преступности связаны с конкретными разногласиями между субъектами, социальные и экономические правила, принятые в отношениях между людьми. Субъективные причины заключаются в психологии подростка, которая в определенный период формирования личности, включает в себя отрицание нравственности и общепринятых моральных норм, противоречит запретам и ограничениям, которые устанавливаются нормами права.

Кроме причин преступности в науке принято выделять и условия, способствующие совершению преступления, как единичного акта, так и существованию преступности в целом. К условиям преступности принято относить упущения и пробелы правового и технического характера, организационно-управленческие просчеты, которые подпитывают субъективные причины преступности.

Одним из основных противоречий в социально-экономической сфере общества является противоречие между ростом потребностей и возможностью общества по их удовлетворению, что нашло свое выражение в резком ухудшении экономической ситуации и возросшей напряженности в обществе. Данные факторы влияют и на преступность лиц старше 18 лет, однако снижение уровня жизни сильнее

влияет на подростков. Такое положение можно объяснить тем, что несовершеннолетние наиболее «уязвимы», потому, что их психика находится на этапе формирования, а система ценностей не до конца сформирована.

Одно из негативных проявлений экономического кризиса – это сокращение рабочих мест, которое привело к безработице и к сокращению доходов населения, что сильно отразилось на экономическом состоянии семьи. Не всегда у подростка есть возможность заработать законным путем. Некоторые работодатели обманывают несовершеннолетних, другие отказывают в приеме на работу в силу возраста, третьи платят «смешные деньги». В такой ситуации часть подростков начинает совершать преступления.

Многие подростки, уходя «на улицу» бросают учебу, или их просто исключают за неуспеваемость что, в общем, негативно влияет на их общее развитие. Формируются целые подростковые группы, которые предоставлены сами себе, не задействованы в общественной жизни, проходящие социализацию не в семье, а в группе сверстников.

Таким образом, мы можем уверенно сказать, что объективные причины оказывают влияние на субъективные причины преступности несовершеннолетних, и вносят свой вклад в формирование личности преступника.

Среди условий, обуславливающих преступность несовершеннолетних, можно выделить нравственно-психологические.

К детерминантам нравственного характера принято относить правовой нигилизм. Невзирая на то, что Россия является правовым государством, права и свободы человека и гражданина [1] являются наивысшей ценностью, уровень правового нигилизма достиг критической отметки. В соответствии с ФГОС в рамках таких дисциплин как обществознание, основы права школьники получают необходимые знания о своих обязанностях и правах, декларируемых не только правовыми актами государства, но и международными декларациями [2].

На практике, столкнувшись с нарушениями, подросток попадает в ситуацию, когда система защиты не срабатывает, что говорит о несовершенстве механизма реализации права. Такие ситуации способствуют резкому снижению авторитета государственной власти, и, как следствию, росту правового нигилизма.

Можно отметить и влияние психологии вседозволенности, моральной свободы [3]. Многие подростки придерживаются типа «суверенной личности», пренебрегают общественными правилами, отдают предпочтение своим внутренним потребностям.

Средства массовой информации в некотором роде способствуют формированию данных приоритетов среди несовершеннолетних. На экранах телевизора постоянно обсуждаются социально-вредные явления – пьянство, проституция, наркомания; культивируется поведение, заимствованное у негативных героев современных кинофильмов. Большинство новостей, размещённых в сети Интернет или на страницах печатных изданий носят негативный характер, поскольку «добрые дела» мало интересуют публику и не пользуются спросом среди читателей.

Негативно на правосознание подростков влияют недостатки в социальной и правовой культуре; воспитании и обучении; пороки досуга и быта. Если подвергнуть их комплексному анализу и рассматривать как единую систему формирующую личность подростка, то можно выявить причины нравственных и правовых деформаций несовершеннолетнего.

Разногласия в семье также можно отнести к условиям, детерминирующим поведение подростков. Внутрисемейные конфликты, моральная и социальная деградация родителей негативным образом сказывается на детях [5; С. 160].

Количество неблагополучных родителей, состоящих на учете в органах полиции СПб и Ленинградской области с 2017г. по 2019 г. увеличилось на 12%, так в 2017г. их было 2220, а в 2019г. – 2475.

Из общего количества неблагоприятных родителей 1299 чел. злоупотребляли алкоголем, 98 – употребляли наркотики, 194 – ранее судимы и 9 – лишены ранее родительских прав по отношению к другим детям [6].

Психическое и физическое насилие, процветающее в семье, влечет за собой стремительный рост насильственных преступлений среди подростков. Жестокость порождает жестокость.

«Взрослая» жизнь может захлестнуть подростка, к примеру – ранняя половая жизнь, употребление различных курительных смесей, на подобии «снюс» или наркотиков, в некоторых странах данные факторы выступают прямыми причинами преступности несовершеннолетних.

Общеизвестно, что в уголовной статистике отображаются наиболее существенные криминологически значимые признаки, влияющие на характеристику преступления. К таким признакам относят социальное положение семьи. По данным официальной статистики количество выявленных преступлений, совершенных подростками, воспитывающимися в полной семье, составляет – 44,2%, а в неполных – 48,1%. Меньше всего преступлений совершается несовершеннолетними, воспитывающимися в не семьи – 7,3%.

Необходимо отметить, что большинство противоправных деяний совершается подростками из неполных семей, хотя разрыв с полными семьями не существенный. Однако, хотелось бы отметить, что дети воспитывающиеся за пределами семьи реже всего совершают общественно опасные деяния, полагаем, что это связано с необходимостью обеспечить себя самостоятельно, получить квалификацию, найти постоянный источник дохода – работу, такие дети более социально-ориентированы, чем их сверстники, проживающие с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья, в настоящее время, утрачивает свое антикриминогенное значение.

Образование – необходимый фактор, оказывающий положительное влияние на социализацию человека, понимание основных нравственных категорий, которые выступают неотъемлемой частью интеллектуального и культурного уровня развития подростка. В образование заложены и превентивные качества, которые позволяют предупредить возникновение отрицательных взглядов, развитию негативных нравственных проявлений.

Поэтому, неполные или искаженные социальные связи в школе, в момент становления личности могут оказать негативное влияние и усложнить процесс дальнейшей жизни подростка.

Школьное воспитание, как необходимый элемент качественного развития детей, неоднократно подвергался научному исследованию. Недостатки школьного воспитания, еще больше увеличились после последней образовательной реформы, которая минимизировала их воспитательную функцию [4; С. 681]. Зачастую педагоги прибегают к антипедагогичным формам и методам воспитательного воздействия, проводят профилактические мероприятия без учета психологических особенностей подростка. Основным мотивом поведения школьника является его желание найти свое место в классе, самореализоваться. Педагог, который не желает понимать подростка, найти компромисс в сложившейся ситуации, выслушать проблему и помочь ее решить, может потерять авторитет в глазах ученика. Массовая удаленность педагогов от обучающихся чревата потерей интереса к школе. Потребность в общении может быть компенсирована как в «виртуальном мире», так и в запущенных неконтролируемых группах. Тем не менее, вести воспитательную работу лишь с помощью работников школы невозможно. Это трудоемкий процесс, который требует слаженной работы, как родителей, так и учителей, и психологов.

Но, к сожалению, на практике, учителя и родители редко находят общий язык, для совместного решения проблем возникших у несовершеннолетнего. Родительские собрания зачастую типичны, и носят формальный характер, педагогическая работа бессистемна, школьные психологи или не принимают участия в решении проблемы, или предлагают отчислить трудного подростка, не вникая в суть конфликта.

Отставание в школьной программе, отрицательные оценки по-разному влияют на подростков, но являются основной причиной прекращения учебы. Не получив должного внимания в семье и школе, ребенок пытается найти комфортную среду в другом месте.

Также необходимо отметить, что большинство подростков совершают преступления в свободное от учебы время. Незанятость подростка, толкает его на бесцельное время препровождение, как в пространстве Интернета, так и на улице.

За последние годы было принято ряд нормативных актов и программ, способствующих доступности дополнительного образования детей. На муниципальных уровнях выделены сертификаты для обучающихся общеобразовательных школ, которые компенсируют финансовые затраты.

Тем не менее, большинство кружков, секций, клубов перешло на платную форму оказания услуг, а сертификаты не полностью покрывают их стоимость. К примеру, если у ребенка есть желание зани-

маться хоккеем, то на плечи родителей ложится дополнительное финансовое бремя, поскольку само обмундирование является не дешевым, и покупать его необходимо ежегодно.

Тематические лагеря или лагеря отдыха обходятся родителям достаточно дорого, при средней зарплате в 30 тыс., за пребывание в таком лагере необходимо заплатить как минимум 25 тыс. за 2 недели, а с изучением иностранных языков средняя сумма составляет 50 тыс.

Таким образом, произошло сужение возможностей несовершеннолетних в содержательном проведении досуга, круга их позитивных интересов и общения, общественной деятельности.

Предоставленные сами себе подростки используют свободное время в зависимости от быстро меняющихся влечений и не всегда умеют держать себя в рамках общепринятых норм поведения.

Условия правового, а также организационного характера, занимают особое место в деформациях подростков.

К ним, в частности, можно отнести несовершенство действующего уголовного законодательства, которое включает в себя трудности в применении бланкетных норм, но и главы 14 УК РФ предусматривающей особенности ответственности и наказания несовершеннолетних. К примеру, ст. 73 УК РФ предусматривает условное осуждение несовершеннолетних, содержащиеся в ней понятия «основания» и «условия» применения, на наш взгляд, размыты, что подтверждается и практикой применения данной нормы.

Таким образом, можно констатировать, что деформации общественного сознания в отношении преступности несовершеннолетних, будут взаимодействовать со специфическими детерминантами, присущими данному виду преступности.

В современном мире вместе с развитием научно-технического прогресса на первый план вышли новые детерминанты преступного поведения несовершеннолетних. Среди которых влияние СМИ, подмена реальности виртуальным миром (чрезмерное увлечение компьютерными играми, контактами в социальных сетях и т.д.).

Полагаем, что, воздействуя на выявленные причины и условия, можно прийти к позитивным изменениям в динамике преступности несовершеннолетних.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)//Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. - С. 385 - 388.
3. Курганов, С.И. Криминология: учебное пособие/ С.И. Курганов. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 184 с.
4. Лурье, И.Г., Горбунова, В.Б. Основные направления изменения мотивационных установок обучаемых в процессе обучения/ И.Г. Лурье, В.Б. Горбунова// Основные направления развития кооперации: опыт, проблемы, перспективы Материалы Международной научно-практической конференции в рамках ежегодных Чайновских чтений. 2017. - С. 681-686.
5. Редькина, Е.А. Региональная криминологическая характеристика преступлений, совершаемых условно осужденными несовершеннолетними, и их предупреждение: дис. ... канд. юрид. наук/ Е.А. Редькина// Байкальский государственный университет экономики и права. Иркутск, 2008.
6. Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга. Городской информационно-методический центр «Семья» [Электронный режим]: Режим доступа: <http://homekid.ru/> (дата обращения: 20.12.2019г.)

УДК 34

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОЦЕДУРЫ ПЕРЕСМОТРА ПО НОВЫМ И ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ

ЦОРОЕВА ТАНЗИЛА МАГОМЕДХАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Научный руководитель: Сагов Арсамак Умарович*ст. преподаватель кафедры «Гражданского права и процесса»
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»*

Аннотация: В рассматриваемой статье раскрываются определенные проблемы, с которыми сталкиваются лица, участвующие в деле, при его пересмотре по вновь открывшимся и новым обстоятельствам. Также дается характеристика вновь открывшимся и новым обстоятельствам и анализируется перечень оснований для такого пересмотра. Отмечается необходимость дальнейшего усовершенствования арбитражного законодательства в указанной области, с целью обеспечения реализации гражданами своих процессуальных прав.

Ключевые слова: арбитражный процесс, новые обстоятельства, вновь открывшиеся обстоятельства, перечень оснований, арбитражное процессуальное законодательство.

SOME PROBLEMS OF APPLYING THE REVIEW PROCEDURE IN THE ARBITRATION PROCESS FOR NEW AND NEWLY DISCOVERED CIRCUMSTANCES

Tsoroeva Tanzila Magomedhanovna*Scientific adviser: Sagov Arsamak Umarovich*

Abstract: this article reveals certain problems faced by persons involved in the case, when reviewing it for new and newly discovered circumstances. It also describes the newly discovered and new circumstances and analyzes the list of reasons for such a review.

Key words: arbitration process, new circumstances, newly discovered circumstances, list of grounds, arbitration procedural legislation.

На сегодняшний день по российскому законодательству действует институт пересмотра судебных решений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам, который позволяет реализацию проверки подлинности актов арбитражных судов. Вышеуказанная стадия арбитражного судопроизводства выступает еще одним эффективным средством реализации гражданами своего права на защиту и, безусловно, обеспечения гарантии законности принимаемых решений. Эта стадия является вспомогательной, поскольку начинает реализовываться лишь после выявления определенных аспектов, служащих обстоятельствами для пересмотра.

Обстоятельства, возникшие после принятия судебного акта арбитражным судом, не имевшиеся на момент его принятия, и существенно значимые для разрешения арбитражного процесса признаются новыми. Как правило, такие обстоятельства появляются после принятия акта суда, в чем и состоит их отличие от вновь открывшихся.

Вновь открывшиеся обстоятельства – это юридические факты, существовавшие на момент вынесения решения суда, но не были известны суду и участвующему в деле лицу.

В ст. 311 АПК РФ определяется категория обстоятельств, дающих возможность пересмотра дела по новым обстоятельствам. К ним относятся: 1) отмена решения суда общей юрисдикции или арбитражного суда, которое способствовало принятию судебного акта по делу. Отмена судебного решения связана с отступлением от материальных и процессуальных норм права; 2) недействительная сделка, повлекшая принятие незаконного акта судом и т. д. Следует уточнить одну деталь: в обязанность суда входит проверка ничтожности сделки, независимо от того, было ли выдвинуто такое требование сторонами.

Доказывание вновь открывшихся обстоятельств облачено в процессуальную форму. Указанное положение подтверждается присутствием документов, регламентированных российским законодательством (к примеру, связь судебного приговора с пересматриваемым делом будет выступать достаточным основанием для пересмотра судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам, где в дальнейшем потребуются лишь определение фактического наличия решения суда, соответствующего требованиям арбитражного законодательства). Но, несмотря на сложившуюся практику, в данной области возникают определенные сложности.

Пересмотр дела по вновь открывшимся обстоятельствам характеризуется негодностью доказательств, что приводит к вынесению несоответствующего закону акта. Согласно ст. 311 АПК РФ к данной категории следует причислить следующее: 1) заведомо ложные показания свидетеля; 2) заведомо ложное заключение эксперта; 3) заведомо неправильный перевод; 4) фальсификация доказательств; 5) преступления сторон, которые участвуют в деле, их представителей или судей, совершенные при рассмотрении этого дела.

Следует отметить, что не все сфальсифицированные доказательства могут служить убедительной причиной для пересмотра акта. Подложными должны являться те доказательства, на основании оценки которых судом установлены факты, лежащие в основе судебного решения. Выдвинутое обстоятельство значительно локализует возможность пересмотра дела.

Мною также должно быть подчеркнuto, что приговор – это исключительный документ, которым признается конкретное обстоятельство, и акты иных правоохранительных органов не являются веским условием к пересмотру арбитражного дела.

Препятствием также выступает тот факт, что вынесением приговора по УПК РФ, заканчиваются далеко не все уголовные дела (истечения срока давности совершения деяния, смерть лица). Следовательно, у стороны нет возможности сослаться на подделку доказательства, выступающего в качестве вновь открывшегося обстоятельства, и по факту не выполняется функция защиты нарушенных прав. Таким образом, силы граждан оказываются крайне ограниченными в части подтверждения подложности доказательств и преступлений лиц, которые участвуют в деле, а также судей.

Отмена судебных актов или постановления другого органа, ставшее поводом вынесения оспариваемого решения, также служит процессуальным основанием для пересмотра дела. Фактором для пересмотра отмененный акт может выступать в случае, если это единственное доказательство по конкретному делу. Однако, необходимо подчеркнуть, что если факт будет удостоверен двумя и более доказательствами, отмена одного из последних не явится причиной для пересмотра, вследствие того, что признана верифицированность факта.

Мотивом для пересмотра судебного решения также признается утверждение Конституционным Судом РФ неконституционности закона, который был применен арбитражным судом в определенном деле, по которому заявитель обращался в КС РФ. Если суд, рассматривающий дело, обращается с запросом о проверке конституционности закона, производство подлежит приостановлению в соответствии с ч. 1 ст. 143 АПК РФ. Если лицо обратится в данный суд после принятия судебного акта, признание КС РФ примененного судом закона неконституционным будет служить основанием для пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

В АПК РФ в отличие от гражданского законодательства закреплены дополнительно два основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам: 1) признание вступившим в законную силу акта арбитражного суда или суда общей юрисдикции недействительной сделки, которая повлекла принятие незаконного либо необоснованного судебного акта по делу; 2) установление ЕСПЧ нарушения положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении арбитражным судом дела, в связи с принятием решения по которому заявитель обращался в ЕСПЧ. В данном случае нужно уточнить, что пересмотру подлежит только тот акт суда, по которому лицо обращалось в ЕСПЧ, но не все акты, ранее принятые арбитражными судами, действующие на основе российского законодательства.

Подводя итог всему вышесказанному, мы можем прийти к выводу, что вышеперечисленные недостатки должны быть в будущем устранены, путем внесения соответствующих изменений в арбитражное процессуальное законодательство. Это представляется необходимым вследствие того, что вопрос, касаемый пересмотра актов суда недостаточно конкретизирован, в связи с чем имеются некоторые пробелы.

Так, по моему мнению, в целях ликвидации таких недостатков, представляется уместным совершить следующие действия: 1) модернизирование арбитражно-процессуального законодательства; 2) устранение коллизий и пробелов; 3) детализация норм права в стадии пересмотра судебных актов. Таким образом, подобное преобразование способствует стандартизации и инкорпорации норм арбитражно-процессуального права в части применения указанного механизма.

Список литературы

1. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 08.12.2020). СПС // Консультант Плюс. 2020.
2. Кузнецов А. П. Арбитражный процесс. Учебное пособие: Юнити-Дана, М., 2017. С. – 88.
3. Никифоров А. В. Арбитражный процесс: РИОР, Инфра-М, М., 2011. С. – 76.
4. Бармина О.Н. Арбитражный процесс. Учебное пособие – М.: Проспект, 2020. С. – 96.
5. Рожкова М. А., Савина М. А., Глазкова М. Е. Актуальные проблемы унификации гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства: монография // ИНФРА-М: М., 2015. С. – 69.
6. Россинская Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе // монография. 4-е изд., перераб. и доп.: Норма, ИНФРА-М: М., 2018. С. – 54.

УДК 347.786

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПРОДЮСЕРА КАК СУБЪЕКТА ПРАВ НА КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

КИРАКОСЯН АННА ЭДУАРДОВНА

магистрант 2-го года обучения
Российско-Армянский Университет

Аннотация: в научной статье освещаются вопросы, связанные с определением объема прав продюсера как ключевого субъекта в процессе создания кинофильма. Рассматриваются положения, регулирующие переход исключительных прав на кинематографическое произведение продюсеру. Анализируются актуальные проблемы, связанные с правовым статусом продюсера в отношениях с остальными субъектами прав на фильм.

Ключевые слова: кинематографическое произведение, продюсер фильма, переход исключительных прав, договор об отчуждении исключительного права, лицензионный договор.

SPECIFICITIES OF THE LEGAL STATUS OF A PRODUCER AS AN OWNER OF RIGHTS TO A CINEMATOGRAPHIC WORK

Kirakosyan Anna

Abstract: the article highlights the issues related to determining the scope of the rights of the producer as a key subject in the process of creating a film. The provisions of transferring exclusive rights to a cinematographic work to a producer are considered. The current problems related to the legal status of the producer in relations with the other owners of film rights are analyzed.

Keywords: cinematographic work, film producer, transfer of exclusive rights, agreement on alienation of exclusive rights, license agreement.

Проблема определения правового статуса лица, организовавшего создание кинофильма продолжает оставаться одной из актуальных в области кинематографического искусства.

В российском национальном праве легальное определение фильма содержится в ФЗ N 126-ФЗ «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации» (далее – Закон). Закон классифицирует полнометражные (с продолжительностью более чем 52 минут) и короткометражные фильмы (с продолжительностью менее чем 52 минут) [1, ст. 3].

Кинематографическое произведение представляет собой результат коллективного творчества множества лиц, приложивших творческий, технический, финансовый вклад в создание единого цельного объекта авторского права, синтезирующего в себе произведения разной творческой направленности.

Ввиду вышеизложенного исключительно актуальным представляется вопрос об установлении баланса прав и интересов авторов произведений, входящих в состав кинофильма и лица, организовавшего создание кинофильма.

По верному замечанию профессора В. А. Дозорцева, в сфере исключительных прав особенность правосубъектности состоит в необходимости признания в качестве субъекта права как обладателя права авторства, так и обладателя права использования, не являющегося автором [2, с. 4]. По отноше-

нию к кинематографическим произведениям вышеуказанным обладателем исключительных прав, одновременно не являющегося автором произведения выступает **продюсер**, лицо, организовавшее создание этого продукта.

Продюсер является центральной фигурой процесса создания кинофильма, сферу ответственности которого Закон связывает с финансированием, производством и прокатом фильма [1, ст. 3]. При этом, согласно разъяснениям высшего суда, содержащимся в Постановлении Пленума ВС РФ № 10 от 23 апреля 2019 г., в качестве изготовителя сложного объекта может выступить как физическое, так и юридическое лицо [3, п. 44].

Национальное законодательство РФ не относит продюсера к числу авторов аудиовизуального произведения, однако закрепляет за ним положение лица, которому в итоге должны перейти исключительные права на произведения, включенные в состав фильма, и на аудиовизуальное произведение в целом.

Такое регулирование в первую очередь обусловлено тем, что изготовление аудиовизуального произведения требует от продюсера не столько внесение личного творческого вклада в создание произведения, сколько организации процесса производства кинофильма и объединения прав на разные результаты творческой деятельности, которые используются в фильме.

Однако, по справедливому замечанию Я. А. Гончаровой, продюсирование фильма представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий в себя формирование авторского творческого коллектива, руководство процессом создания аудиовизуального произведения, начиная от выбора сценария до выпуска фильма в прокат, а также финансирование указанной деятельности [4, с. 83].

В соответствии с п. 1 ст. 1240 ГК РФ лицо, организовавшее создание аудиовизуального произведения приобретает право использования объектов, входящих в состав данного объекта на основании:

- **договоров об отчуждении исключительного права**, предметом которых выступают специально созданные или создаваемые в целях включения в состав аудиовизуального произведения различные результаты интеллектуальной деятельности (абз. 2 п. 1 ст. 1240 ГК РФ);
- **лицензионных договоров**, которые заключаются в отношении объектов, созданных ранее и не специально для включения в фильм, но вошедших в него составной частью (абз. 3 п. 1 ст. 1240 ГК РФ) [5, п. 1 ст. 1240].

Таким образом, критерием применения договорного способа перехода исключительных прав продюсеру является целевое назначение объекта, вошедшего в состав аудиовизуального произведения.

Отметим также, что передаче продюсеру подлежат исключительные права как на объекты, использование которых возможно отдельно от кинофильма (например, права художника-декоратора на созданные для фильма декорации), так и на объекты, неотделимые от самого кинофильма (например, права оператора-постановщика на осуществленную им съемку).

В целях установления баланса интересов авторов различных результатов интеллектуальной деятельности, включенных в состав кинофильма и организатора процесса создания кинофильма, положениями п. 2 ст. 1240 ГК РФ предусмотрены специальные правила заключения лицензионных договоров, в частности запрещается установление таких условий лицензионного договора, которые бы ограничивали использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта [5, п. 2 ст. 1240]. В то же время диспозитивными нормами предусматривается право сторон самостоятельно решать вопрос о сроке и территории действия исключительного права на объекты, включенные в состав аудиовизуального произведения [5, абз. 3 п. 1 ст. 1240].

Однако на практике юридическое закрепление прав авторов составных частей кинофильма заключать с продюсером лицензионные договоры с ограничениями относительно срока и территории действия исключительных прав может привести к сложностям при свободном использовании продюсером кинофильма как единое целостное окончательное произведение.

Ввиду того, что кинематографическое произведение выступает сложным объектом авторского права, а не составным произведением, после включения результата интеллектуальной деятельности в его состав, кинематографическое произведение используется как единое и неделимое произведение, а не как совокупность его составных элементов. Следовательно, авторы результатов интеллектуальной деятельности, включенных в состав кинофильма, после получения от продюсера вознаграждения за

передачу или предоставление прав на свои произведения, утрачивают право на получение прибыли при каждом конкретном случае использования кинематографического произведения.

Однако гражданским законодательством предусматривается исключение для авторов музыкальных произведений, специально созданных для включения в кинофильм. Так, согласно п. 3 ст. 1263 ГК РФ при публичном исполнении либо сообщении в эфир или по кабелю, в том числе путем ретрансляции, аудиовизуального произведения авторы музыкального произведения (с текстом или без текста), использованного в аудиовизуальном произведении, сохраняют право на вознаграждение за использования их музыкального произведения [1, п. 3 ст. 1263].

Согласно положениям, содержащимся в п. 10.4 Постановлении Пленума Верховного Суда РФ N 5, Пленума ВАС РФ N 29 от 26.03.2009 г., право на вознаграждение сохраняется за композитором даже в случаях, когда обладателем права использования соответствующего музыкального произведения в целом является другое лицо [6, п. 10.4]. В настоящее время, в условиях отсутствия легального определения круга субъектов выплаты указанного вознаграждения, российская судебная практика идет по пути признания кинотеатров в качестве таковых [7].

В соответствии с п. 4 ст. 1263 ГК РФ лицу-организатору принадлежит исключительное право на аудиовизуальное произведение в целом, если иное не вытекает из договоров, заключенных им с авторами аудиовизуального произведения [5, абз. 2 п. 4 ст. 1263]. Данная законодательная конструкция в очередной раз свидетельствует о том, что использование отдельных результатов интеллектуальной деятельности в составе аудиовизуального произведения не является простым составительством, и по этой причине «помимо прав на отдельные результаты выделяется право на аудиовизуальное произведение в целом» [8, с. 60].

Заслуживает быть отмеченным, что помимо исключительных прав продюсер обладает также личными неимущественными правами. Так, изготовитель вправе указывать свое имя или наименование либо требовать такого указания при любом использовании аудиовизуального произведения [5, абз. 3 п. 4 ст. 1263]. Данная норма свидетельствует о наличии у изготовителя права на имя наряду с правом авторства.

Анализ норм, посвященных правовому регулированию статуса субъектов прав на кинематографическое произведение свидетельствуют о том, что на практике основным обладателем прав на фильм как для использования внутри страны, так и для обнародования в международном масштабе, выступает продюсер кинофильма, осуществляющий руководство и координацию процесса производства кинематографического произведения и аккумулирующий права на его составные элементы.

Правовое регулирование кинематографических произведений в части определения правового статуса различных субъектов в отношении различных составных элементов кинофильма, а также способы защиты прав, обладателей этих элементов, как самостоятельных объектов интеллектуального права, представляется достаточно противоречивым, и считаем, должно дополняться последовательной и согласованной судебной практикой либо должно быть дано такое правовое регулирование, которое позволит обладателю прав частей кинематографических произведений пользоваться всем спектром способов защиты своих прав.

Список литературы

1. Федеральный закон «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации» от 22.08.1996 N 126-ФЗ (последняя редакция). // СПС КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11454/.
2. Дозорцев В.А. Право на фильм как сложное многослойное произведение // Вестник ВАС РФ. 2000. № 3-4. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=1216#005830689525010624>.
3. Постановление Пленума ВС РФ № 10 от 23 апреля 2019 г. «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации». СПС КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323470/.

4. Гончарова Я. А. Проблемы реализации и защиты интеллектуальных прав на аудиовизуальные произведения в сети Интернет: дисс. ... канд. юр. наук: 12.00.03. – Юж. фед. университет, Москва, 2018 - 242 с.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 31.07.2020). СПС КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 5, Пленума ВАС РФ N 29 от 26.03.2009 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации. СПС КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_86879/34d0fc3f7dcf3752e71eeb53ae8816d2e530b4bb/.
7. Постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 20.03.2014 г. по делу № А58-2549/2012. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/z1kMsggLBcZ6/>.
8. Гринь Е.С. Модель интеллектуальных прав на сложные объекты: Сборник материалов II Международного юридического форума «Правовая защита ИС: Проблемы теории и практики», 14 — 15 февраля 2014 года. М., 2014.

УДК 340

ЭЛЕКТРОННЫЙ НОТАРИАТ КАК СПОСОБ МОДЕРНИЗАЦИИ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭЛИБЕКЯН МИЛЕНА АРТУРОВНА

магистрант 2 курса

ФЕДОРЕНКО ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

доцент, к.ю.н.

Факультет Юридический

РГЭУ (РИНХ)

Аннотация: В данной статье раскрыты основные проблемы внедрения электронного документооборота в российскую систему нотариата. Детально отражены нововведения отечественного законодателя, направленные на усовершенствование и упрощение деятельности не только нотариата, но и других субъектов и пользователей нотариальных услуг.

Ключевые слова: нотариат, нотариальная деятельность, услуги, электронный нотариат, ЕИС.

ELECTRONIC NOTARY AS A WAY TO MODERNIZE NOTARY ACTIVITIES

**Elibekian Milena Arturovna,
Fedorenko Julia Vyacheslavovna**

Abstract: This article describes the main problems of introducing electronic document management in the Russian notary system. The innovations of the domestic legislator aimed at improving and simplifying the activities of not only notaries, but also other entities and users of notarial services are reflected in detail.

Key words: notary, notarial activity, services, electronic notary, UIS.

Современное развитие инновационных технологий в различных общественных отношениях, включая политическую, культурную, социальную и духовную сферы жизнедеятельности потребовали реформ и в правовой сфере.

При всем уровне научно-технического прогресса необходимо предпринимать меры для обеспечения стабильности всей общественности, избегать форсинга кибермошенников, защищать права и законные интересы граждан с помощью предоставления образцовых услуг.

На сегодняшний день, нотариат является институтом, который стал реагировать на все текущие изменения общественных отношений, внедрив цифровизацию за довольно быстрый интервал времени (например, отправить документ из Волгограда в Ростов-на-Дону за считанные минуты, при этом сохранив его юридическую силу).

Наиболее растущей сферой развития нотариата является внедрение и реализация цифровых технологий в нотариальную деятельность.

Согласно нововведениям действующего законодательства, которые вступили в силу с 2014 года, начала функционировать Единая информационная система нотариата (далее - ЕИС), в которой зарегистрированы все нотариальные действия, совершенные на территории Российской Федерации в целях охраны имущественных прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

ЕИС включает в себя такие реестры как: завещаний и уведомлений об отмене завещаний, доверенностей и уведомлений об их отмене, открытых наследственных дел, брачных договоров, уведомлений о залоге движимого имущества.

Следовательно, нотариусы обязаны вносить в реестр нотариальных действий ЕИС сведения о совершении нотариальных действий по удостоверению доверенностей, завещаний, брачных договоров, их изменению, расторжению или отмене. [1]

Руководствуясь положениями Федерального закона от 27.12.2019 N 480 "О внесении изменений в Основы законодательства Российской Федерации о нотариате и отдельные законодательные акты Российской Федерации", которые вступят в силу в конце 2020г. в режиме онлайн граждане смогут беспрепятственно и в открытом доступе получать некоторые нотариальные услуги. [2]

Таковыми нотариальными действиями являются: передача в депозит нотариуса денежных средств, хранение документов, свидетельствование верности переводы документов с одного языка на другой, совершение исполнительной надписи, обеспечение доказательств и т.д. Для того, чтобы воспользоваться данным перечнем услуг, клиент должен осуществить запрос через портал «Госуслуги» или ЕИС нотариата с закрепленным заявлением, подписанным усиленной квалифицированной подписью. Для того чтобы документы на электронном носителе приобрели статус юридически действующих необходимо подтвердить их квалифицированной электронной подписью нотариальных органов, которые в свою очередь отправляет соответствующие документы в цифровом формате либо отправляет на бумажном носителе с помощью курьерской службы доставки.

Одной из главных реформ в российской экономике является модернизация Единой информационной системы нотариата, с помощью которой обеспечивается стабильность гражданского общества и защита прав граждан и юридических лиц. [3]

Важно подчеркнуть, что органы государственной власти Российской Федерации одобряют и поддерживают развитие цифровых технологий в органах нотариата. Внедрение электронного документооборота содержит в себе ряд положительных результатов, в частности:

- уменьшение денежных затрат заказчика услуги и охрана их интересов от мошенников;
- сокращение энергозатрат нотариуса, что способствует уменьшению себестоимости нотариальных услуг;
- быстрый обмен информацией между нотариатом и другими органами государственной власти всех уровней;
- упрощение порядка осуществления сделок с недвижимым имуществом (например, возможность удостоверения сделок двумя нотариусами в дистанционном формате). [4]

Эволюция электронного документооборота содействует развитию связи между нотариусами и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципалитетами.

Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» на 2017–2030 годы провозглашает применение цифрового вектора на всем информационном поле в России в деятельности государственных органов.

Следовательно, реформа электронного нотариата является полным аналогом бумажного Реестра регистрации нотариальных действий нотариуса, благодаря которой возможен перевод архивных документов в цифровой формат и создание унифицированного нотариального оцифрованного пространства.

Список литературы

1. Пантелеева А. Ю. Электронный документооборот нотариата как защита имущественных прав граждан // В сборнике: Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2018. – С. 169-171.
2. Федеральный закон от 27.12.2019г. N 480-ФЗ «О внесении изменений в Основы законодательства Российской Федерации о нотариате и отдельные законодательные акты Российской Федерации» //Справочная правовая система «Консультант Плюс».

3. Аксенова А. Г., Прохоренкова Я. А. Проблема развития электронного документооборота в российском нотариате //Актуальные проблемы права, государства и экономики. 2019. – С. 7-9.
4. Гуркина Д. А. Переход к электронному нотариату //Юридический факт. 2018. № 25. - С. 17-18.
5. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» //Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» //Справочная правовая система «Консультант Плюс».
7. Кириллова Е. А. Тенденции развития электронного нотариата в России //Нотариус. 2019. №9. – С. 30-34.

УДК 340

ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСТВА В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

МАММЕДЗАДЕ-АСКЕРОВА ВАФА ГАБИЛ КЫЗЫдокторант кафедры
Конституционное право Бакинского Государственного Университета

Аннотация: В статье дается определение юридической литературы и законодательства разных стран, основанных на идее определения понятия гражданства как политико-правовых отношений между человеком и государством. Автор критически относится к вопросу о принадлежности, выраженному в статье 52 Конституции Азербайджанской Республики, в определении понятия гражданства, и не считает правильным определять его как элемент гражданства. Гражданство как институт внутригосударственного права каждой страны, способы и правила приобретения и утраты гражданства данной страны; представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих критерии, определяющие характеристики правовой ситуации, обусловленные способом приобретения гражданства или фактом двойного гражданства.

Ключевые слова: гражданство, принадлежность, политическая связь, юридическая связь, право крови (Jussanguinis), право почвы (Jussoli).

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF CITIZENSHIP IN THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN

MAMMADZADE-ASKEROVA VAFA QABİL QIZI

Abstract: The article provides a definition based on the legal literature and the legislation of different countries, based on the idea of defining the concept of citizenship as a political and legal relationship between a person and the state. In defining the concept of citizenship, the author is critical of the issue of affiliation expressed in Article 52 of the Constitution of the Republic of Azerbaijan and does not consider it correct to define it as an element of citizenship. Citizenship as an institution of domestic law of each country, the methods and rules of acquisition and loss of citizenship of a given country; is a set of legal norms regulating the criteria determining the characteristics of the legal situation conditioned by the method of acquiring citizenship or the fact of dual citizenship.

Keywords: citizenship, association, political affiliation, legal affiliation, the principle of right of blood (Jus sanguinis), the principle of birthright citizenship (Jus soli).

Понятие гражданства все еще использовалось в древних Афинах и Риме. Гражданство здесь принадлежало свободным людям. В средние века на смену понятию гражданства пришло гражданство. Однако в более поздние периоды, накануне буржуазных революций, это понятие стало использоваться снова. Взаимные права и обязанности возникают из постоянных политических и юридических отношений между человеком и государством. Политическая связь должна объясняться участием гражданина в организации политической власти и его или ее политическими правами и свободами. Правовые отношения между гражданином и государством являются постоянными.

Иностранцы и лица без гражданства имеют временные правоотношения. Государство защищает как иностранцев, так и граждан. Однако его граждане отличаются от иностранцев политическими связями с государством. Политические права иностранцев ограничены.

Одна из основных и важных обязанностей государства - защищать конституционные права и обязанности личности, предусмотренные Конституцией. Гражданство играет важную роль в этой сфе-

ре. Гражданство означает принадлежность человека к государству, постоянные политические и правовые отношения между человеком и государством, выраженные в их взаимных правах и обязанностях. Гражданство также означает юридическую принадлежность человека к государству. То есть признание человека государством в качестве полноценного субъекта конституционно-правовых отношений устанавливается не только в его собственной стране, но и в зарубежных странах.

В странах с монархией слово «субъект» используется в отличие от гражданства, что означает личную формальную лояльность монарху. В то же время у граждан есть ряд прав по отношению к государству, от которых они могут требовать защиты и защиты этих прав. Определить гражданство для подавляющего большинства людей в любой стране несложно. Потому что эти люди являются гражданами соответствующего государства с момента своего рождения и несут этот правовой статус до конца своей жизни. Однако по разным причинам (национальные конфликты, международная экономика и т. Д.) Миграция населения из одной стороны в другую, браки (между гражданами разных стран) - все это создает проблемы для приобретения, восстановления и изменения гражданства. В государствах с унитарной формой правления существует единое гражданство. В большинстве федеральных земель человек является гражданином как федерального государства, так и субъекта федерации. Эти лица подчиняются не только федеральному закону, но и законам, принятым субъектом федерации. В любой стране есть люди, статус которых отличается от статуса большинства. Этих людей называют лицами без гражданства или иностранными гражданами. В некоторых странах преобладает двойное гражданство.

Профессор Зияфат Аскеров, известный специалист в области конституционного права Азербайджанской Республики, дает следующее определение гражданства в учебнике «Конституционное право»: «Гражданство - это стабильные, прочные политические и правовые отношения между человеком и государством». [1, с. 286]

Авторы учебника «Конституционное (государственное) право зарубежных стран» под редакцией российского ученого профессора Б.А. Страшу, который резко критикует понятие гражданства как политико-правовой связи с государством, называют его «проявлением зачатков тоталитаризма». [4, с. 125]. Затем российские ученые утверждают, что «получается, что если человек является политическим оппонентом государства или, точнее, кругов, которые им управляют, и не разделяет их политику, то он больше не гражданин. По сути, гражданство - это не политическая, а правовая связь между человеком и государством. Видимо, это выражение является ярким примером антисоветских идей. Таким образом, все в советском государстве основано на отрицании.

Право на гражданство закреплено в статье 52 Конституции Азербайджанской Республики. Здесь говорится, что лицо, принадлежащее Азербайджанскому государству, имеющее с ним политические и правовые связи, а также взаимные права и обязанности, является гражданином Азербайджанской Республики. Лицо, родившееся на территории Азербайджанской Республики или от граждан Азербайджанской Республики, лицо, являющееся гражданином Азербайджанской Республики, является гражданином Азербайджанской Республики. В то же время в связи с гарантией права на гражданство статья 53 Конституции Азербайджанской Республики гласит, что гражданин Азербайджана не может быть лишен гражданства Азербайджанской Республики ни при каких обстоятельствах, вторая гарантия не может быть выслана из Азербайджанской Республики. Гражданство в Азербайджанской Республике основывается на принципах, установленных Конституцией и законом. Согласно Закону о гражданстве Азербайджанской Республики, гражданство Азербайджанской Республики устанавливается по следующим правилам:

при рождении;

- при предоставлении гражданства;
- в случаях, предусмотренных международными договорами.

Способы получения гражданства:

Филиал - это врожденное получение гражданства. Здесь есть два принципа:

- 1) *ius sanguinis* - право на кровь;
- 2) *ius soli-land right*

В европейских странах используется *ius sanguinis*. То есть гражданство связано с происхождением человека. Человек считается гражданином государства, в котором он родился. Этот принцип остается в римском праве. [5, с 832] В соответствии со статьей 52 Конституции Азербайджанской Республики лицо, рожденное от граждан Азербайджанской Республики, является гражданином Азербайджанской Республики.

Натурализация - это получение гражданства по личному запросу. Это довольно сложное правило. Существуют различные условия, при которых лицо приобретает государственное гражданство. Лицо, желающее получить гражданство Азербайджанской Республики:

- должны прожить в Азербайджане не менее 5 лет;
- необходимо предоставить документ, подтверждающий знание азербайджанского языка;
- Это должно быть в интересах азербайджанского государства.

Оптасия - это выбор одного из установленных двойных гражданств. Варианты определяют двойное гражданство человека. Передача - это определение гражданства населения, проживающего на территории, при изменении территории, т.е. при переходе из одного государства в другое. Передача распространяется на всех.

Восстановление гражданства (реинтеграция) То есть, если человек по какой-либо причине теряет гражданство, а затем хочет его восстановить, гражданство восстанавливается. Хотя реинтеграция похожа на натурализацию, она отличается простотой требований. Натурализация - это получение нового гражданства. Реинтеграция - это восстановление утраченного гражданства. Реинтеграция происходит быстрее, в зависимости от заявления человека. Как мы уже упоминали, существуют разные условия натурализации. В других странах есть разные способы получения гражданства. Например, лица, проживавшие и работавшие в России до 1992 года, могут восстановить свое предыдущее гражданство через посольство, если позже они приобретут гражданство другой страны.

Гражданство может быть прекращено следующими способами:

- 1) отказ от гражданства;
- 2) потеря гражданства и др.

Денационализация также называется отказом. В этом случае лицо подает заявление об отказе от гражданства и отказывается от гражданства указом президента. На этом заканчивается гражданство. Человек должен указать причины этих действий. Если у человека есть обязанности, связанные с государственной или военной службой, его заявление не принимается. Если все это устранить, заявление человека рассматривается. Законодательство не определяет смерть человека как прекращение гражданства.

Отказ от гражданства Азербайджана означает ходатайство о выходе из гражданства гражданином республики. В заявлении о выходе из гражданства может быть отказано, если заявитель имеет невыполненные обязательства перед государством или имущественные обязательства, связанные с интересами юридических и физических лиц. Не допускается, если лицо, привлеченное к ответственности в качестве обвиняемого, или лицо, в отношении которого вступило в силу и подлежит исполнению приговор суда, подает заявление об отказе от гражданства. Если отказ от гражданства противоречит интересам государственной безопасности Азербайджанской Республики, отказ от гражданства не допускается до устранения таких обстоятельств. Любой желающий отказаться от гражданства Азербайджана должен уплатить государственную пошлину в соответствующем порядке и размере. Если человек фальсифицирует информацию или подает фальшивый документ при получении гражданства Азербайджана, это лицо теряет гражданство Азербайджана.

При изменении гражданства родителей, т.е. когда оба родителя принимают гражданство Азербайджана, их дети в возрасте до 14 лет также приобретают гражданство Азербайджана. В случае усыновления ребенка в Азербайджанской Республике иностранцами и лицами без гражданства гражданство Азербайджана прекращается по их просьбе. Изменение гражданства детей может быть осуществлено в возрасте от 14 до 18 лет в соответствии со статьей 19-25 Закона Азербайджанской Республики «О гражданстве». При наличии определенного противоречия между нормами международного права о гражданстве и законом о гражданстве Азербайджанской Республики применяются международные соглашения.

Статус гражданства проистекает из института гражданства в его особых отношениях с государством. Исторически гражданство является продуктом Французской революции. В отличие от концепции гражданства как личной зависимости от монарха, которая возникла в период абсолютизма, выдвигалась концепция гражданства как личности, способной активно участвовать в политической жизни страны, концепция народа как равноправного гражданского общества. Вслед за Францией и другие европейские страны стали использовать в своем законодательстве термин «гражданство» вместо «гражданство». Однако в России термин начал использоваться в правовых актах только в начале XX века. После Второй мировой войны термин «гражданство» стал использоваться в более широком смысле. [7, 570 с]

Гражданство как институт внутреннего права каждой страны, способы и правила приобретения и утраты гражданства данной страны; - совокупность правовых норм, регулирующих критерии, определяющие характеристики правовой ситуации, обусловленной способом приобретения гражданства или фактом двойного гражданства.

Кроме того, гражданство можно охарактеризовать как морально-духовную связь. Таким образом, быть гражданином того или иного государства или получить гражданство, его язык, культуру, историю и так далее. невозможно без ведома. Потому что все это предпосылки для участия в государственных делах, чтобы стать полноправным членом гражданского и политического общества. Неслучайно в большинстве стран мира требования для получения гражданства включают подачу документа о знании государственного языка, истории, культуры, искусства и т. Д. Государства, к которому применяется гражданство. Есть также требования, которые нужно знать.

Список литературы

1. Əsgərov Z. Konstitusiyə hüququ. Dərslik. Bakı Universiteti nəşriyyatı. B. 2011. 760 s.
2. Боярс Ю.Р. "Вопросы гражданства в международном праве" М.: Международные отношения. 1986. 160 с.
3. Гессен В.М. Подданство, его установление и прекращение, т. IСПб., 1909, 448 с.
4. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. В 4-х томах. Тома 1 –2. Отв. ред. Б.А. Страшун. М. БЕК. 1996. 784 с.
5. Конституционное право зарубежных стран. Учебник для вузов / под общ. ред. Проф. М.В. Баглая, проф. Ю.И. Лейбо и проф. Л.М. Энтина. – М.: Норма, 2004. 832 с.
6. Мицкевич А.В. "Комментарий законодательства государств участников СНГ о гражданстве. М. 1996 272 с.
7. Черниловский В.А. Всеобщая история государства и права. М. 1996. 570 с.
8. <http://hrlibrary.umn.edu/russian/asylum/Rusa4.2.05.html>

УДК 342

ПРОБЛЕМА ОПТИМАЛЬНОЙ ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ В КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ТЕОРИИ Б.Н. ЧИЧЕРИНА (1828-1904 ГГ.)

ТРОНИНА ЕЛИЗАВЕТА ГЕННАДЬЕВНА

к.пол.н., доц. каф. правовых дисциплин

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: в статье рассматривается проблема поиска и обоснования наиболее оптимальной для конкретного общества на определенном этапе его исторического развития формы правления в концепции одного из основателей и крупнейших представителей государственной школы права Б.Н. Чичерина (1828-1904 гг.). Рассматриваются аргументы выдающегося ученого о необходимости сочетания в государстве начал свободы и порядка под эгидой независимой от общества монархической власти, выступающей неким балансом между разными общественными силами, обеспечивающей прочность правлению и приводящей всех к взаимному согласию как цели человеческого существования.

Ключевые слова: государственная власть, форма правления, конституционная монархия, республика, государственное право.

THE PROBLEM OF THE OPTIMAL FORM OF GOVERNMENT IN THE CONSTITUTIONAL AND LEGAL THEORY OF B. N. CHICHERIN (1828-1904)

Tronina Elizaveta Gennadievna

Abstract: the article deals with the problem of finding and justifying the most optimal form of government for a particular society at a certain stage of its historical development in the concept of one of the founders and the largest representatives of the state school of law B. N. Chicherin (1828-1904). the arguments of an outstanding scientist about the need to combine the principles of freedom and order in the state under the auspices of a monarchical power independent of society, acting as a balance between different social forces, ensuring the strength of government and leading everyone to mutual agreement as the goal of human existence are Considered.

Key words: state power, form of government, constitutional monarchy, republic, state law.

Проблема поиска наиболее оптимальной для конкретного общества на определенном этапе его исторического развития формы правления всегда занимала одно из центральных мест в отечественной и зарубежной науке конституционного права. Сегодня особый интерес исследователей вызывают идеи представителей отечественной государственной школы права, демонстрирующих высочайший уровень научной аргументации и выстраивающих логику своих воззрений на глубочайшем исследовании исторического материала. Одним из основателей и крупнейших представителей государственной школы права являлся Б. Н. Чичерин (1828-1904 гг.), выдающийся многогранный ученый, автор фундаментальных трудов в области государствоведения и философии права.

Одно из центральных мест в конституционно-правовой теории Б.Н. Чичерина занимала проблема поиска «идеальной» формы государства. Ученый считал, что строение верховной власти, т.е. «воли, имеющей право повелевать», являющейся владычествующим элементом в государстве, определяет государственное устройство. Следовательно, различное строение верховной власти обуславливает «разли-

чие образов правления», что составляет «один из основных вопросов государственного права» [1, с.105].

Чичерин Б.Н., впрочем, как и многие представители либерального направления, выступал против крайних форм государственности, будь то чистая демократия, демократическая республика или абсолютная монархия. Представив глубокий анализ данных форм в своих трудах, Чичерин с особым интересом высказывается о «смешанном правлении», или «цензовой республике», поддерживает идею синтеза в единой форме, казалось бы, противоположных элементов. Сочетая в себе аристократическое и демократическое начала, смешанная республика предоставляет возможность народу участвовать в государственном управлении, однако устанавливает некие рамки в виде аристократического аспекта власти, «что устраняет безграничное владычество массы, а вместе с тем унижение и ограбление высших классов низшими» [2, с.211]. Главное преимущество смешанной республики перед другими «чистыми образами правления» состоит в установлении системы сдержек и противовесов, а также взаимного контроля властей. Ценз же здесь служит признаком политической способности.

Однако, наряду с преимуществами, данная форма не лишена недостатков. Будучи реализованной в отдельные исторические периоды в ряде государств, а в классической форме – в Афинах и Древнем Риме, смешанная республика является, по мнению Чичерина, самым сложным образом правления и, как правило, трудно применима на практике. Соединение ею в себе противоборствующих элементов с предоставлением им полной свободы при отсутствии, однако, некоего «умеряющего» их противоположные стремления элемента, стоящего над или между ними, приводит к тому, что «смешанная республика есть ничто иное, как узаконение общественной борьбы», при которой «напрасно ожидать воздержания и умеренности от обеих сторон» [2, с.212]. Поэтому приход к власти в греческих городах на смену Солону тирана Писистрата, равно как и наличие в Риме законной должности диктатора, облеченного на определенный срок неограниченной властью, – явление закономерное в условиях отсутствия единства управления и возможности легкого возникновения борьбы.

Кроме того, введение данной формы возможно лишь при наличии условий – относительно небольшой территории государства, «крепости народного духа, связывающего высшие и низшие слои общностью нравов, понятий и любовью к отечеству», опасности вторжения врагов и необходимости в обороне, что объединяет общество идеей защиты родины» [2, с.212-215]. Более того, разложение родового порядка, делавшего возможным уравнивание противоположных сил путем взаимных соглашений без высшего посредника, привело к падению республики и к образованию на ее месте сперва демократии, а затем единовластия. Итак, только независимая от общества монархическая власть, считает Чичерин, призвана выполнить роль некоего баланса между разными общественными силами, обеспечивая прочность правлению и приводя всех к взаимному согласию как цели человеческого существования. Исходя из вышесказанного, следует, что идеальной государственной формой является основанная на принципе разделения властей конституционная монархия, в которой «монархическая власть ограничивается не привилегиями сословий, а представительством народа как целого, причем аристократии и демократии уделяется та степень влияния, которая принадлежит им фактически.» [2, с.232]. Именно конституционная монархия воплощает идею сочетания и гармонизации двух основных элементов государственной жизни – аристократического и народного, власти и свободы, а связывает их единая цель – общественное благо. Монарх воплощает начало власти и выступает неким посредником между аристократией – началом закона и порядка, и демократией – началом свободы; в свою очередь, аристократия выступает посредником между монархом и демократией.

Так возникает образ правления, синтезированный из трех, идеальное значение которого признавалось еще в древности и, в частности, Платоном, Полибием и Цицероном. Однако лишь в Новое время это учение получило наиболее полное развитие, будучи теоретически разработанным «французами, прежде всего Монтескье», и практически реализованным, образец чего в полном виде представила Англия» [3, с.67-69]. Именно в конституционной монархии, как считает Чичерин, идея государства достигает наивысшего развития, что позволяет считать рассматриваемую форму правления наиболее оптимальной. Так, участие в управлении способных, а не «владычество массы» – большое преимущество конституционной монархии перед демократией. С другой стороны, демократический элемент «сдерживает поползновения аристократии к несправедливому владычеству над народной массой».

Важным преимуществом данной формы ученый также считает существенное повышение уровня профессиональной компетентности «государственных людей», так как усложнение задач управления требует прихода во власть наиболее способных к управлению кадров. Достоинством конституционной монархии Чичерин также считает менее ожесточенный характер политической борьбы. Это обусловлено наличием «высшей, умиряющей власти», независимой от выбора народных масс или представительных собраний, то есть монарха, который «есть венец и ключ всего конституционного здания». Это некий посредник в обществе, не подвергаемый нападкам и осуждениям, которые неизбежно сопровождают партийную борьбу. Таким образом, конституционная монархия, по мысли Б.Н. Чичерина, является наиболее совершенной формой правления, где «развитие каждого элемента достигает свойственной ему полноты», и все начала власти связываются в единое гармоничное целое [1, с.234].

Список литературы

1. Чичерин Б.Н. Курс государственной науки. В 3-х ч. Ч.III: Политика. – М.: Типо-лит. Выс. утв. Т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1898. - 556 с.
2. Чичерин Б.Н. Курс государственной науки. В 3-х ч. Ч.I: Общее государственное право.- М.: Типо-лит. Выс. утв. Т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1898. - VIII, 481, [1], III-IV с.
3. Власть и право : Из истории русской правовой мысли : [Сборник / Сост. А.В. Поляков, И. Ю. Козлихин]. - Л. : Лениздат, 1990. - 317,[2] с.

© Е.Г. Трoнина, 2020

УДК 342

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

ТРОНИНА ЕЛИЗАВЕТА ГЕННАДЬЕВНА

к.пол.н., доц. каф. правовых дисциплин

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: в статье рассматриваются специфические особенности конституционно-правового развития Российской империи, обусловленные уникальными национально-культурными условиями, историческими традициями государства. Подчеркивается определяющее значение сильного государственного начала, в частности, абсолютной монархической власти в управлении всеми социальными процессами. Оцениваются факторы наибольшего влияния на проблемы и слабые попытки реализации конституционных идей в политической практике императорской России, что позволяет вести отсчет конституционно-правового развития государства уже в период после Октябрьской революции 1917 г. и связывать его опытом принятия и действия первых советских конституций.

Ключевые слова: конституционализм, государственная власть, самодержавие, конституционная монархия, реформы.

ON THE PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE IDEAS OF CONSTITUTIONALISM IN THE RUSSIAN EMPIRE

Tronina Elizaveta Gennadievna

Abstract: the article deals with the specific features of the constitutional and legal development of the Russian Empire, due to the unique national and cultural conditions, historical traditions of the state. The author emphasizes the decisive importance of a strong state principle, in particular, absolute monarchical power in the management of all social processes. The factors of greatest impact on the problems and weak attempts to implement constitutional ideas in the political practice of Imperial Russia, that allows to count the constitutional-legal development of the state in the period after the October revolution of 1917 and to relate his experience making and actions first of the Soviet Constitution.

Key words: constitutionalism, state power, autocracy, constitutional monarchy, reforms.

Уникальность национально-культурных традиций обусловила разнообразие концепций и политической практики конституционализма в различных государствах. Для отечественной науки конституционного права особый интерес представляет исследование ключевых проблем реализации конституционно-правовых идей в историческом аспекте, в том числе выявление факторов, оказавших негативное влияние на данный процесс. В самобытных условиях России идеи конституционализма также получили особое звучание, чему свидетельством является опыт так и оставшихся в форме проектов идей конституционных преобразований М.М. Сперанского, декабристов, М.Т. Лорис – Меликова и др.

Так, специфика геополитических, социокультурных, экономических, исторических условий предопределила абсолютизацию государственного начала в России. На протяжении долгих веков в России формировалась идеократический взгляд на государство и отстаивание нерушимости персонифициру-

ющего её самодержавия, имела место сакрализация явлений общественно–политической жизни. Долгие века выступавшее гарантом выживания нации и инструментом создания империи, Русское государство рассматривалось как надсословная организация, главный фактор общественных перемен, хранилище народных традиций. В патриархальном духе его образ мыслился по аналогии с огромной семьёй, все члены которой безоговорочно подчиняются непреложному авторитету отца-самодержца. Специфика геополитических факторов (срединное положение между Западом и Востоком), частые войны, колонизация огромных пространств и др. - способствовала складыванию в России жёсткой централизованной власти. Так, император Александр III принципиально считал, что для управления «таким колоссом, как Россия», нужна сильная власть, что «русский народ любит власть и она ему нужна, как хлеб», в то же время «ничто так не развращает массы, как колебания в проявлении власти» [1, с.311]. Однако считалось, православное мировоззрение отождествляло статус самодержца с огромным бременем его личной ответственности перед Богом, с великим подвигом и социальным служением. Так, глубинный смысл формулы графа С.С. Уварова «Православие. Самодержавие. Народность» мыслился Д.А. Хомяковым как восстановление духовного единства русских людей на основе самобытного народного духа, норм православной морали. Гуманизм государства состоял в оберегании духа народа и каждого человека, а не в его подавлении и унижении. Так, истинным злом Н.Бердяев считал государство, которое мнит себя вторым Богом: именно право как выражение сверхчеловеческой воли может сдерживать государство как выражение воли человеческой. Достижение общего блага считалось истинным его предназначением (Б.Кистяковский, Б. Чичерин).

Особое значение имела идея сохранения единой и неделимой России. Так, размышляя о проблеме её могущества, П. Б. Струве определил значение столыпинской формулы «Великая Россия» как лозунга новой русской государственности, опирающейся на историческое прошлое страны и живые «культурные традиции». Российское государство должно быть целостным организмом с объективным телеологическим единством его элементов. В третьих, сохранение единой и неделимой России. Так, размышляя о проблеме её могущества, П. Б. Струве определил значение столыпинской формулы «Великая Россия» как лозунга новой русской государственности, опирающейся на историческое прошлое страны и живые «культурные традиции». Российское государство должно быть целостным организмом с объективным телеологическим единством его элементов, с православным христианством как фундаментом народной нравственности и государственности. «Россия взирает к венценосному вождю своему с безмолвною мольбою. Сердце Царёво в руце Божьей!», - читаем мы в Дневнике министра П. Валуева [2, с.20].

Возможности государственно-правового реформирования рассматривались только внутри существующей системы отношений и сложившегося государственного порядка. Специфика российского реформационного процесса, прежде всего, заключалась в неразрывной его связи с деятельностью верховной власти, являвшейся главным гарантом преобразований. Типичным для России стал вынужденный характер большинства реформ, которые нередко осуществлялись вследствие острейшей необходимости: внешнеполитических и военных неудач, внутренних кризисов. Характерным стало доминирование в реформаторстве «охранительного» вектора, опасение глубоких преобразований. Отсюда непоследовательность, скачкообразность, половинчатость реформ в России, где авторитарные управленческие традиции приобрели гипертрофированный характер. Попытки реформирования сопровождались, как правило, контрреформами, а «рывки» вперёд – частыми откатами «назад». Большинство проектов подготавливалось в секретном порядке, тайно от общества, кулуарно.

В условиях, когда окружённая ореолом святости воля монарха была единственным источником права, не приходилось говорить о реальной силе закона. Понятия справедливости и свободы полностью исключались из политического словаря и практики. Совершенный произвол правительства способствовал выхолащиванию истинного смысла права и законности. Свойственная России персонификация власти приводила к тому, что от личных качеств монарха зачастую зависела судьба страны в целом. Как правило, важные социальные мероприятия проводились в России «сверху», при ключевой роли самодержца как главного системообразующего элемента всего политического строя. Между тем, император не всегда мог понять нужды времени; постепенно власть в духе цезаропапизма становилась реликтовым политическим образованием, при котором сохранялось крепостное право для всех в отношении монарха.

Исследователи говорят о политической слабости идей отечественного конституционализма, невосприимчивости сферой реальной политики и, в конечном счёте, их историческом поражении в начале XX в. В отличие от западных государств, где оформились влиятельные политические партии, проекты конституционного реформирования зачастую носили лишь умозрительный характер. Как известно, императорский Манифест от 17 октября 1905 года придал импульс процессу становления первой российской многопартийности. Группа партий консервативного толка была не однородной, включая как помещичье-монархические, так и буржуазные. В частности, к первым относился «Союз русского народа» (к 1907 г. – более 400 тыс. человек), «Русский народный союз имени Михаила Архангела (20 тыс.), «Русская монархическая партия» (более 2 тыс.), «Союз русских людей», «Общество активной борьбы с революцией» и др. Характерным для программ данных партий стало отстаивание идей в духе теории официальной народности, провозглашение лозунга «единой неделимой России», а также националистической формулы «Россия только для русских», идеи неограниченной власти самодержца, способного «железной рукой» подавить хаос революции, отрицание каких бы то ни было социальных реформ.

Иные взгляды разделяли представители главной консервативной партии «Союз 17 октября», выражавшей интересы торгово-промышленной буржуазии, либерального дворянства (А.И.Гучков, П.П. Мигулин, С.Н.Сыромятников, М.В. Родзянко, Ф.Н.Плевако, В.П. Рябушинский). Действуя в рамках либеральной оппозиции, октябристы придерживались либерально-консервативных взглядов, идей консервативного реформизма. К «Союзу 17 октября» позже примкнуло 18 партийных организаций, включая Торгово-промышленный союз, Прогрессивно-экономическую партию, Партию правового порядка, Балтийскую конституционную партию и др. Дальнейшее развитие России октябристам виделось на пути гармоничного синтеза практики её постепенного обновления под эгидой монарха и следования историческим традициям. Примером для них служил опыт Германии времён Бисмарка, где в реформировании господствовало автократическое начало. В осуществлении российских преобразований, главным объектом которых представлялись основы государственного порядка, в строительстве «правового государства» определяющая инициатива и роль отводились именно императору. Ключевыми ценностными ориентирами октябристов являлись державность, исторические традиции, конституционализм, эволюционное реформаторство «сверху». Стремившиеся «примирить» устои и обычаи с новыми тенденциями исторического развития, октябристы поддерживали реформаторский курс П.А. Столыпина. Ратуя за эволюционный путь развития при сохранении социального мира и порядка, они выступали решительными противниками его насильственного слома. Революцию 1905-1907 гг. они оценили как смуту, которая, однако, подтвердила крепость отечественной государственности. Трансформация России в наследственную конституционную монархию, «единое и нераздельное» государство, священность принципа частной собственности, свобода слова, собраний, союзов, вероисповеданий, промышленности, торговли, земельная реформа, открывающая путь капитализму в сельском хозяйстве, решение рабочего вопроса – таковы программные идеи, с которыми октябристы выступали в I и II Государственных Думах, а также в правительстве.

Идеи в духе либерально-консервативного синтеза в определённой степени были свойственны и конституционным демократам, представителям главной партии либеральной буржуазии, интеллигенции (П.Н. Милюков, В.Д. Набоков, Н.В.Тесленко, В.И. Вернадский, П.Б. Струве, М.М. Виновер, В.А.Маклаков). Кадеты стремились занять надклассовую позицию, отмежеваясь и от левых партий с их требованием «демократической республики и обобществления всех средств производства», и от правых монархических партий. По мнению П.Милюкова (лидер партии с 1907 г.), такая позиция более соответствует традиционному настроению русской интеллигенции. В своих программных требованиях кадеты, в том числе и в стенах I и II Дум, отстаивали государственный идеал парламентской конституционной монархии английского типа, выступали за капиталистический путь развития России, её трансформацию в правовое государство. Как и октябристы, кадеты считали приемлемым последовательное социальное реформирование, в ходе которого традиции органично сочетались бы с новациями.

Однако, несмотря на высокую ценность идейного наследия российского конституционализма, его судьба оказалась крайне сложной и противоречивой, поскольку внутренняя неоднородность, идейные противоречия и даже противоборство внутри него самого создавали серьезные проблемы на пути его и без того слабых попыток реализации в особых политических условиях императорской России.

Список литературы

1. Вельяминов Н. А. Воспоминания об Императоре Александре III / Публ. [вступ. ст. и примеч.] Д. Налепиной // Российский Архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII—XX вв.: Альманах. — М.: Студия ТРИТЭ: Рос. Архив, 1994. — [Т.] V. — С. 249—313.
2. Дневник П. А. Валужева министра внутренних дел: в 2 томах / [Акад. наук СССР, Ин-т истории, Гл. арх. упр. при Совете Министров СССР]. — М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1961. - Т. 2: 1865-1876 гг. / Центр. гос. ист. архив в Москве. - 1961. — 586 с.

© Е.Г. Тренина, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377.031

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В СПО

КУРОПТЕВА АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВНА

преподаватель русского языка и литературы
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово - экономический техникум»
г. Хабаровск

Аннотация: в статье рассматриваются достоинства и недостатки применения технологии мобильного обучения в СПО, практическое использование технологии на занятиях по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и подготовки специалистов.

Ключевые слова: мобильное обучение, СПО, смартфон, русский язык, литература.

IMPLEMENTATION OF MOBILE LEARNING TECHNOLOGY IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE CLASSES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Kuropteva Alexandra Yurievna

Abstract: The article discusses the advantages and disadvantages of using mobile learning technology in Secondary vocational education, the practical use of technology in the classroom in the Russian language and literature in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard to a minimum of content and training of specialists.

Key words: mobile learning, open source software, smartphone, Russian language, literature.

Распространенность электронных технологий в 21 веке влечет за собой информатизацию образования, поэтому в данных условиях необходимым становится привлечение современных компьютерных и мультимедийных технологий в процесс обучения. При этом далеко не во всех образовательных учреждениях в каждом кабинете есть необходимая техника и постоянный доступ в интернет. В связи с этим оптимальным становится использование портативных устройств, например, планшетов, смартфонов, нет-буков, с целью повышения мотивации и качества знаний обучающихся.

Растущая популярность данной технологии продиктована потребностями поколения и временем. Современные подростки живут в условиях повсеместного интернета и не представляют жизни без смартфонов и всемирной сети. Благодаря своей доступности мобильные технологии все активнее внедряются в систему традиционного образования, трансформируя современные уроки.

Среди наиболее ярких преимуществ технологии в контексте реализации ФГОС следует отметить:

1. Ориентированность на достижение метапредметных образовательных результатов, то есть использование мобильных устройств помогает в формировании всех видов универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
2. Мгновенная обратная связь и оценка результатов обучения;
3. Ориентированность на увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, с учетом менталитета современных детей;

4. Расширение возможностей, обеспечение равного доступа к образованию, а также помощь обучающимся с ограниченными возможностями. [1]

К недостаткам мобильного обучения можно отнести:

1. Технические сложности, например, отключение интернета, низкий уровень зарядки смартфонов и пр.

2. Отвлечение от темы занятия и использование устройства в личных целях. Некоторые обучающиеся одновременно с выполнением задания смотрят сайты социальных сетей, общаются в чате, обмениваются фотографиями или играют в видеоигры. [2]

Реализуя принцип непрерывности в образовании, следует ориентироваться на гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные образовательные ресурсы. [3] Таким образом, становится необходимым научить студентов использовать мобильные устройства на занятиях в образовательных целях.

Особенно актуальной данная технология становится в рамках изучения курса литературы в СПО. Мобильные телефоны помогают избежать проблемы недостатка учебников и художественной литературы. Для студентов, хорошо ориентирующихся в информационном пространстве, не вызывает затруднений с помощью интернета оперативно найти в словаре какое-либо слово или зачитать отрывок текста литературного произведения. Помимо этого появляется возможность при помощи одного устройства сопоставлять разные отрывки текстов художественной литературы, проводить параллели, минимизировать время поиска информации. Например, работая с романом Л.Н. Толстого «Война и мир», студенты долго ищут отрывок встречи Андрея Болконского с дубом в связи с большим объемом произведения (Том 2. Часть 3. Глава I). При этом поиск отрывка в интернете по ключевым словам занимает менее минуты.

Важным достоинством использования элементов мобильного обучения на занятиях по литературе является возможность проводить метапредметные связи. Литература как вид искусства тесно граничит с музыкой, живописью, театром. При изучении особенностей поэзии Серебряного века необходимо раскрыть смысл направления модернизм, сопоставляя данное течение с живописью для цельного восприятия явления. Использование смартфона дает возможность выбора для знакомства с художниками модерна.

Главным достоинством применения смартфонов в учебных целях является поиск и обработка информации при групповой работе. К примеру, изучая творчество поэтов 60х гг. 20 века, студенты могут при помощи мобильного устройства быстро найти и проанализировать биографии и особенности творчества разных писателей данного периода.

На парах по русскому языку частотным элементом обучения является тестирование в связи с подготовкой к будущей сдаче ЕГЭ для поступления в высшее учебное заведение. При этом гораздо удобнее использовать онлайн-тестирование с помощью телефонов, потому как появляется мгновенная обратная связь и оценка результатов обучения. Такой метод работы повышает мотивацию студентов и уменьшает проверку письменных работ для преподавателя.

Незаменима технология мобильного обучения и при исследовательской работе. Для разнообразия подачи теоретического материала можно использовать самостоятельное изучение темы по ключевым словам при помощи телефонов. Такая работа учит студентов анализировать представленный материал, выявлять главное. Для проверки подобной работы лучше использовать фронтальный опрос, позволяющий заполнить пробелы у неуспевающих студентов.

Важной составляющей на занятиях по русскому языку является работа с различными словарями. В печатных изданиях содержатся не все необходимые слова, поэтому преподавателю приходится долго подбирать задание с учетом года издания словарей, которые есть в наличии. Использование смартфонов упрощает подготовку к подобному занятию, увеличивает темп урока и объем предполагаемой работы на паре.

Минусом использования смартфонов при изучении курсов литературы и русского языка в СПО является возможность списать готовое сочинение по любой теме из интернета. В связи с этим становится необходимым ограничивать использование портативных устройств на контрольных и творческих занятиях.

Использование современных методов и технологий позволяет разнообразить образовательный процесс и повышает творческую активность преподавателя, а также заинтересованность студентов. Благодаря этой технологии увеличивается темп обучения, растет качество знаний и увеличивается мотивация к изучению предмета.

Список литературы

1. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf> (дата обращения: 13.12.2020).
2. Мобильное обучение: преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. URL: <https://antitreningi.ru/info/online-obrazovanie/mobilnoe-obuchenie/> (дата обращения: 13.12.2020).
3. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103> (дата обращения: 16.12.2020).

УДК 80

DEVELOPMENT OF SENIOR SCHOOL STUDENTS' COGNITIVE COMPETENCE: PROBLEM-SOLVING APPROACH

ИМАНГАЛИЕВА МАЛИКА АЛИБЕКОВНАстудент
Университет Сулеймана Демиреля*Научный руководитель: Шаяхметова Дана Бексултановна*
к.ф.н, доцент
Университет Сулеймана Демиреля

Аннотация: В данной научной статье проводится обзор и сравнение различных теорий творческого мышления и подхода к решению проблем. Одна из важных составляющих современной модели школьного образования - ориентация на практические навыки, на умение применять знания, реализовывать собственные проекты, уметь ориентироваться в любой ситуации и находить пути решения любой проблемы. Многие преподаватели во всем мире успешно применяют эту теорию в своей практике и преподавании педагогики. В этой статье кратко исследуются различные взгляды на теорию проблемного подхода. Обсуждаются способы развития навыков мышления, когнитивной компетентности и, в конечном итоге, позитивного развития молодежи посредством подхода к решению проблем.

Ключевые слова: компетентность, познавательная компетентность, знания, способности, проблемное обучение, проблемный подход.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА

Imangaliyeva Malika Alibekovna*Scientific adviser: Shayakhmetova Dana Beksultanovna*

Abstract: The present scientific article reviews and compares various theories of creative thinking and problem-solving approach. One of the important components of the modern model of school education is the orientation on practical skills, on the ability to apply knowledge, implement own projects, be able to navigate in any situation and find ways to solve any problem. Many educators all around have been successfully incorporating this theory into their practice and teaching pedagogy. This article briefly investigates the different views on the problem-based theory. Ways of fostering thinking skills, cognitive competence, and ultimately positive youth development through problem solving approach are discussed.

Key words: competence, cognitive competence, knowledge, abilities, problem-based learning.

The education system in our country is entering a period of fundamental change, characterized by a new understanding of the goals and values of education, an awareness of the need for transition to lifelong education, new approaches to the development and use of teaching technologies.

One of the main tasks of the school is to not only give knowledge to students, but also to awaken a per-

sonal motive, instill an interest in learning, a craving for self-improvement, develop cognitive, creative, communicative qualities, "teach students to learn". In modern pedagogy, there are more and more tendencies to shift the emphasis from methods that ensure the process of assimilation of knowledge to methods and technologies that allow for the development of competencies that contribute to the overall development of the child's personality and bold entry into an independent adult life.

Competence-based education (CBE) was formed in the 70s in America in the general context of the concept of "competency" proposed by Chomsky (1965) in relation to language theory, transformational grammar. And in the 60s of the last century, it was understood as the differences between the concepts of "competence" and "competency", which we are now considering, was interpreted, where the competency is interpreted as a knowledge-based, intellectually and personally-determined experience of human social and professional life [1].

Cognitive competence is the totality of the student's competencies in the field of independent cognitive activity. In relation to the studied objects, the student masters the creative skills of productive activity: obtaining knowledge directly from reality, mastering methods of action in non-standard situations, heuristic methods for solving problems [2].

Creating a problematic situation is the beginning of the thought process. When a person has a need to understand something, he begins to think. The emergence of a problem or question that causes surprise, bewilderment, contradiction, gives impetus to the involvement of the individual in the thought process. One of the important components of the modern model of school education is the orientation on practical skills, on the ability to apply knowledge, implement own projects, be able to navigate in any situation and find ways to solve any problem. In order to teach a child to solve life problems, it is not enough to study one-sided information. It is necessary to use in the classroom such methods that would encourage students to directly know reality, to independently solve theoretical problems.

The aim of the article is to develop of senior school students' cognitive competence based on problem-solving approach.

The relevance of the topic lies in the fact that as a result of the application of methods of problem-based learning, the student's personality is diversified; competence is formed in the field of independent cognitive activity, based on the assimilation of ways to acquire knowledge from various sources of information, including extracurricular. The possibility of applying the acquired knowledge in new situations ensures the formation of an active life position among schoolchildren, which contributes to the fulfillment of the social order of society.

The essence of the problem approach

Its appearance is associated with the appearance in 1894 of an experimental school based on the theoretical principles of Dewey, in which the curriculum was replaced by game activity. Perhaps the beginnings of a problematic approach should be sought in the well-known Socrates method, which did not offer students ready-made knowledge, but used a system of leading questions so that students themselves would discover new knowledge. However, one can talk about the theoretical development of the problem approach, starting precisely with the theory of Dewey [3].

Problem-based learning is a type of developmental learning that combines the systematic independent search activity of students with the assimilation of ready-made conclusions of science, and the system of methods is built taking into account the goal-setting and the principle of problemativeness; the process of interaction between teaching and learning is focused on the formation of cognitive independence, sustainable motives of learning and mental (including creative) abilities in the course of their assimilation of scientific concepts and methods of activity determined by the system of problem situations [4].

In general, problem solving is seen as a process that involves individual cognitive skills to solve individual issues. The first element - individual cognitive problem solving skills - involves understanding and presenting the content of the problem, implementing problem-solving strategies, controlling the process of achieving the goal. Individual problem solving skills are summarized as: (1) research and understanding; (2) presentation and formulation; (3) planning and implementation; (4) monitoring and reflection [5].

Problem solving is a specific process in which students follow a certain routine: analysis of the situation – assessing what is known and what is not; problem formation (task); building a hypothesis; proving of a hypothesis and explanation (conclusion). According to Merdjanova, the essence of solving a problem is to trans-

form the problem into a situation (i.e. to include it into a context) and to transform the situation into a problem (identifying the problem in the environment), in the context of multisensory training the following milestones of problem solving technology have been defined: exploring the problem (its nature, its identification and additional features and components), analyzing the problem (through experience, comparison, adaptation of the analogy), visualization (general and multisensory "direct and indirect" information gathering), solution choice (by comparison of alternatives, coordination, trial of decisions, final solution choice) [6].

It also describes the fundamental components of skills to solve learning and cognitive issues, as learning and cognitive activities are a matter of priority being the center of competency combined with the person's experience and attitude towards the task and its outcomes.

The basic concepts of problem education are "problem situation" and "educational problem". A problem situation is a cognitive task, which is a contradiction between existing knowledge, skills, relationships, and requirements when it is necessary to find (discover or learn) new, previously unknown to the subject knowledge or methods of action. In general, a problem - a theoretical or practical question requiring study, resolution, necessarily implies a contradictory situation between data (facts, etc.) and the requirement to find the unknown [7].

The main elements of the learning problem for the student are "known" and "unknown". The essence of the educational problem is that it is the content of the problem situation that arises in the learning process of the student. It carries in itself new knowledge for the student and ways of assimilating this knowledge and determines the structure of the thought process. The educational problem is formulated in the form of tasks, tasks, questions. The most important component of the pedagogical process in this case becomes the personality-oriented interaction of the teacher with the students, where there is a transition from learning as a function of memorization to learning as a process of mental development that allows to use what is learned. In this regard, in the study of the intellectual development of a student, special attention is paid to technology of personality-oriented learning [7].

Problem solving usually refers to handling and evaluating problems, and arriving at a solution [8]. According to recent findings, one of the important aspects of the problem-solving process is to distinguish the known from the unknown [9]. Many researchers have argued that there is not only one way to solve a problem. Problem solving usually refers to addressing and evaluating problems and finding a solution [8]. According to recent findings, one of the important aspects of the problem-solving process is to distinguish the known from the unknown [10]. Many researchers have argued that there is not only one way to solve a problem. D'zurilla and Goldfried stated that the strategies people use to solve problems are often based on their social environment, previous learning, and personal characteristics; because Ivey and Simek-Morgan argued that individuals spend most of their time on solving and concluding the problems they face [11] [12]. Addressing how to solve a problem is an important asset for both formal and lifelong learning processes. This can be done with the solution of the problem steps. Polya divided the problem-solving process into four phases: understanding the problem, identifying the correct strategy for the problem, implementing the strategy, and evaluating the solution. In addition, problem-solving strategies include drawing a table or diagram, linking, systematically listing, writing an equation or equation, taking advantage of solutions to similar problems, assumptions and checks, rationing, and assumptions [13].

Verschaffel et al. have determined strategies such as drawing; preparing a list, plan, or table; distinguishing between the relevant and irrelevant data; drawing a flow chart; assumption and testing; seeking a relation; using real life information; and simplifying the numbers. Examining the studies in the literature suggests the following [14].

Verschaffel and De Corte examined whether 10-11 year-old students develop problem-solving skills using realistic mathematical modeling or not. An experimental study was conducted with both an experimental group and a control group. The papers on which each student resolved each problematic situation were collected and analyzed using the qualitative analysis method. It has been discovered that 11-year-old students have been more successful since their high level of thinking skills have been more advanced. The data were analyzed according to Polya's problem solving phases. It was determined that the training provided is effective and students became more successful after the training [15].

Follmer conducted a study on the discovery of thinking processes while solving non-routine verbal problems. The study was carried out with 48 fourth grade elementary school students. The results suggested that the students were more successful when they realized how to solve the problem [16].

Yazgan and Bintaş conducted a study, the aim of which was to examine the fourth and fifth grade students' learning and using of problem-solving strategies. A pretest, posttest, and attention test were applied. Students in the control group attended their traditional courses. The findings of the study are as follows: 1) It was observed that fourth and fifth grade students can informally use problem solving strategies without any training; and 2) strategies can be learned by the fourth and fifth grade students and training had a positive effect on students' problem-solving success and cognitive skills [17].

The study of İncebacak and Ersoy was aimed to examine the problem-solving stages of students for five various problems. It is observed that learners correctly understood and did not have difficulty in solving the problems, which were similar to or same as the problems they had previously solved. The results of the analysis of five problems are investigated, and students are more prone to solve correctly problems that they are accustomed to. Even though participants can differentiate and understand problems, they could not use what they have properly. In problem solution phases, students choose the right strategies but they have sometimes difficulties in applying them correctly. Hence, it can be said that if students encounter with those kind of problem types more in accordance with new curriculum, they can easily solve those types of problems and thus develop their cognitive abilities [18].

In the lessons, a problematic situation can be used under the following conditions:

1. Students must have a certain minimum of knowledge.
2. Active cognitive activity in children.
3. Very good emotional atmosphere in the lesson [19].

According to Okon "Solving problems by students has a huge advantage over simply memorizing ready-made information. The advantage is that when solving a problem, the student actively thinks. And this leads not only to the strength and depth of knowledge acquired independently, but also to the most valuable quality of the mind - the ability to navigate in any situation and independently find ways to solve any problem" [20].

The main goal of problem-based learning is to create conditions in which students discover new knowledge, master new ways of finding information, and develop problem-based thinking. Various forms of productive activity of students and their self-organization in the learning process are used. In this regard, the teacher is called to act as a partner, organizer of students' activities, and consultant, but not as a source of new knowledge. The teacher should feel the problem situation and be able to set real educational tasks that are understandable for students. Nowadays, all new approaches and methods of teaching, in fact, are reduced to one thing - the search for such forms of organization of classes in which the student could maximize their abilities, master the relevant competencies in the conditions of independent work. The use of problem-based learning creates conditions for students where they need to analyze, understand the situation, formulate problems and identify ways and means to solve them.

As Verbitsky (2004) noted in his study "a qualified (competent) specialist should be able to solve, first of all, non-standard and new problems, in fact, problems." Moreover, it is emphasized that the competence approach puts in the first place not the awareness of the student, but the ability to solve problems [21].

Among the many reasons why it became necessary to develop a competency-based approach and put it into practice, one of the most important is that graduates of schools, colleges, and higher education institutions who have successfully completed the training course turn out to be insolvent specialists who are unable to put their knowledge into practice. One of the reasons for this is the "isolation" of learning from practice, the other is in the predominantly passive, reproductive activities of students. The problematic approach allows them to be organized in such a way as to be included as much as possible in the learning process. In this case, a technique is often used that shows the connection between theory and practice. A competent person not only understands the essence of the problem, but also knows how to solve it in practice. Moreover, depending on the specific conditions for solving the problem, one or another method that is most suitable for these conditions can be applied.

As it has already noted, in the process of solving problem situations, students perform a number of specific actions: formulate a problem, put forward hypotheses for its solution, select the necessary one among them, plan their activities, implement a plan, test the hypothesis, check and examine the results obtained. To do this, it is necessary to compare, generalize, analyze, systematize, highlight the main thing, etc. The actions performed by students in this case are not reproductive, they are creative and research in nature. The levels of

student activity identified in the problematic approach make it possible to evaluate their informational and educational-cognitive competence. All of the above are components of educational and cognitive competence. Thus, it is obvious that the problem-solving approach contributes to the development of cognitive competence among the senior school students.

References

1. Chomsky N. (1965). Aspects of the theory of syntax. - M.
2. Khutorskoy A.V. (2003). Key competencies as a component of a personality-oriented education paradigm // Public Education. No. 2. 58-64 pp.
3. Dewey J. (1909). Moral Principles in Education. Houghton Mifflin Company. Boston, New York, Chicago, Dallas, San Francisco. The Riverside Press Cambridge
4. Makhmutov M.I. (1975). Problem-based training. - M.: Pedagogy - 368 p.
5. Petrova, S. (2018). The PISA module 2015 "Collaborative Problem Solving". Study concept, analysis of the results and sample questions. Strategies for educational and scientific policies, 25(6), (631-660).16.
6. Merdzhanova, Y. (2005). The multisensory principle in education and in life. Sofia: University Publishing House "St. Kliment of Ohrid"
7. Yakimanskaya I.S (1996). Person-oriented education in a modern school. - M.: September – 96 s.
8. Heppner, P. P., & Petersen, C. H. (1982). The development and implications of a personal problem solving inventory. Journal of Counselling Psychology, 29, 66-75.
9. DeBellis, V. A., & Goldin, G. A. (1997). The affective domain in mathematical problem solving. In E. Pchkoncn (Ed.). Proceedings of the 21st Annual Conference of PME (Vol. 2, pp. 209-216). Helsinki, Finland: University of Helsinki Dept. Of Teacher Education.
10. Goldin, G. A. (1988). Affective representation and mathematical problem solving. In M. J. Behr, C. B. Lacampagne, and M. M. Wheeler (Eds.). Proceedings of the 11th annual meeting of PME-NA (pp. 1-7). DeKalb, IL: Northern Illinois Univ. Department of Mathematics.
11. D'zurilla and Goldfried M R. (1971) Problem solving and behavior modification. J. Abnormal Psychol. 78:107-26.
12. Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Simek-Morgan, L. (1993). Counseling and psychotherapy: A multicultural perspective. Boston: Allyn & Bacon.
13. Polya, G. (1945). How to solve it. Princeton NJ: Princeton U. Press.
14. Verschaffel, L., De Corte, E., Lasure, S., Van Vaerenbergh, G., Boagerts, H., & Ratincky, E. (1999). Learning to solve mathematical application problems: A design experiment with fifth graders. Mathematical Thinking & Learning, 1(3), 195-229.
15. Verschaffel, L., & De Corte, E. (1997). Teaching realistic mathematical modeling in the elementary school: A teaching experiment with fifth graders. Journal for Research in Mathematics Education, 28, 577-601.
16. Follmer, R. (2000). Reading, mathematics and problem solving: The effects of direct instruction in the development of fourth grade students' strategic reading and problem solving approaches to text based, nonroutine mathematics problems (unpublished Ph.D. thesis). Widener University, Chester, Pennsylvania.
17. Yazgan, Y., & Bintaş, J. (2005). Fourth and fifth grade students' levels of using problem solving strategies: A teaching experiment. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28, 210-218.
18. İncebacak B. & Ersoy E. (2016). Problem Solving Skills of Secondary School Students. Ondokuz Mayıs University, Samsun, Turkey.
19. Fomicheva, I. B. (2015). Use of problem-based learning to activate the cognitive activity of students. Young scientist — № 16 (96). — Pp. 434-436.
20. Okon V. (1968) Fundamentals of problem-based learning. Per. from polish – M.: "Enlightenment" - 208 p.
21. Verbitsky A.A. (2004). The competency-based approach and the theory of contextual education - M.: Research Center for the Problems of Quality of Training of Specialists - 84 p.

УДК 376.37

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГРОЗНОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: в статье представлены результаты эксперимента целью которого было изучение особенностей межличностного взаимодействия детей с нарушением речи. В данном исследовании мы используем методики Г.А. Цукерман на выявление особенностей взаимодействия со сверстниками детей с нарушением речи.

Ключевые слова: межличностные отношения, дети дошкольного возраста, дети с нарушением речи, сверстники, инклюзивное образование.

SPECIFICITY OF INTERPERSONAL RELATIONS OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS IN THE ASPECT OF INCLUSIVE EDUCATION

Groznova Elizaveta Sergeevna

Abstract: articulus munera eventus an experimentum tendit ad studium features inter personas interaction cum filiis sermone perturbationes. In hoc studio, nos uti modos G. A. Zuckerman ad recognoscendas features interaction cum pares cum filiis sermone perturbationes.

Key words: inter personas relationes, adplicavi filii, et filii cum sermone perturbationes, parium, lorem ipsum inclusive.

Современная система образования предполагает взаимодействие детей друг с другом. В том числе и детей разных незоологических групп. Самая многочисленная категория детей с ограниченными возможностями здоровья, это дети с нарушением речи.

В данной работе предпринята попытка изучения особенностей межличностных отношений детей с нарушениями речи. Нами был проведен эксперимент. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №90» г. Череповца, в группе №18 «Говоруны». В эксперименте принимали участие 8 детей с нарушением речи. На начало поступления в логопедическую группу у 5 детей по заключению ПМПК общее недоразвитие речи III уровня и у 3 детей недоразвитие речи II уровня.

Для выявления особенностей взаимодействия со сверстниками детей с нарушением речи мы подобрали несколько методик Г.А. Цукерман [1].

Методика «Рукавичка» позволила нам продиагностировать коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

В процессе взаимодействия обе пары выбрали взаимодействие со сверстниками без четкого разделения функций. Дети сидели рядом, получали каждый свою рукавичку, однако набор карандашей у них был разный.

Первая пара активно пользовалась коммуникативными средствами, для достижения общего результата, обговаривался центральный элемент композиции, а также цветовое решение и наличие узоров. Также наблюдались сдвиги к децентрации, т.е. способности преодолеть свой эгоцентризм, принять в расчет другие возможные точки зрения, например, конфликтная ситуация (нет нужного карандаша) или разные оттенки карандашей (партнеры активно помогали найти нужный цвет), также учитывалось мнение партнёра по поводу цвета («давай раскрасим большой палец синим», «но я уже его раскрасил красным», «ну хорошо, тогда верх мы сделаем синим, хорошо», «хорошо»).

Не смотря на активное обсуждение, дети не пользовались наводящими вопросами и не контролировали деятельность партнера, что привело к значительным расхождениям в рукавичках.

Вторая пара действовала индивидуально, без речевого сопровождения, не учитывая общую задачу.

Проанализировав результаты методики, мы сделали вывод о том, что дети с нарушением речи не могут договориться друг с другом, речевые контакты во время рисования сводятся к минимуму, а практическая деятельность носит невербальный характер, однако, чем меньше нарушение речи тем чаще ребенок использует речь, обращается к сверстнику, помогает и идет на контакт с ним.

Согласно результатам, обе пары не смогли выполнить условие методики. Однако дети с общим нарушением речи III уровня справились гораздо лучше, чем дети с общим нарушением речи II уровня.

Вторая методика — это «Узор под диктовку». В процессе методики обе пары выбрали тип взаимодействия со сверстниками с распределением функций. Два ребенка были разделены ширмой; одному давался образец узора, а другому — фишки, из которых этот узор надо было выложить. Таким образом у детей были разные функции. У одного – правильно продиктовать узор, у второго – правильно выложить.

Эта методика позволила нам продиагностировать способность учитывать позицию партнера. Инструкция диктующего оценивалась по степени ее адресованности. Высший уровень адресованности достигался теми детьми, чья инструкция обеспечивала успешность действия партнера. Инструкция среднего уровня адресованности давала партнеру возможность сложить узор, хотя бы отчасти напоминающий образец. Инструкция низшего уровня адресованности не содержала практически никаких ориентиров для действия партнера.

В действиях ребенка, выполняющего инструкцию, нас интересовала способность ребенка самостоятельно добывать недостающую информацию, координировать свои действия и действия диктующего с помощью дополнительных вопросов.

В обоих случаях мы могли первоначально низкий уровень адресованности. Ребенок, который выполнял функцию диктующего, не мог выбрать ориентир для своего партнера, использовал разные понятные высказывания, а также имел ошибки в пространственной ориентировке (путал правую и левую сторону). Ребенок – исполняющий инструкции не фиксировал свои действия, не задавал вопросов, помогающих добыть информацию, не достающую для успешного действия.

После того, как дети поменялись функциями и ролями, мы зафиксировали значительное улучшение. Ребенок – диктующий сразу сообщил партнеру какими ориентирами и высказываниями он будет пользоваться, а ребенок – исполняющий стал координировать свои действия и действия партнера по деятельности с помощью фиксирующих и вопросительных фраз («я готов», «я сделал», «какой следующий» т.д.), а также задавал вопросы и уточнения если были сомнения («какой квадрат», «в какой ряд», «справа снизу или справа сверху» и т.д.).

Проанализировав результаты методики, мы можем сделать вывод о том, что дети с нарушением речи не смогли справиться с заданием. Дети не смогли договориться о том, какими высказываниями они будут пользоваться. До смены ролей обе пары допускали серьезные ошибки и только после того, как дети менялись ролями они могли создать узор с частичным сходством.

Таким образом, мы видим, что дети с нарушением речи требуют дальнейшего коррекционного воздействие в области межличностных отношений. Для того чтобы дети с речевыми нарушениями могли спокойно включиться в инклюзивное пространство, педагогом должна проводиться специальная работа по развитию коммуникативных навыков, обучение стратегиям взаимодействия, а также преодоление различных эмоциональных барьеров.

Список литературы

1. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников». Практическое пособие / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман – М.:Владос , 2001. — 160с.

© Е.С. Грознова, 2020

УДК 37

LITERARY TEXT AS A CULTURAL UNIT

ТАШПУЛАТОВА МАФТУНА ФУРКАТОВНА

студент
Южно-Казахстанский Государственный Педагогический Университет*Научный руководитель: Таджибаева Айзада Абдувахитовна**к.ф.н
Южно-Казахстанский Государственный Педагогический Университет*

Аннотация: В статье исследуются некоторые особенности использования художественного текста в качестве иностранного для русского языка на уроках. В современном способе обучения русскому языку художественный текст занимает особое место как форма общения и эстетическая ценность, а также как дидактический материал. По словам автора статьи, этот язык способствует решению задач когнитивного, этического и эстетического развития учащихся, помимо изучения языковой системы и приобретения соответствующих разговорных навыков и умений. Хотя они присутствуют в современных русских учебниках культурного содержания, их функция реализована не полностью. Работа обеспечивает лингвистическое и методологическое освещение отношений между художественной литературой и культурой, предоставляет критерий выбора текста и описывает некоторые аспекты работы с художественной литературой.

Ключевые слова: русский язык как неродной, художественный текст, культуроведческий текст, культурологическая информация, лингвометодика.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ

Tashpulatova Maftuna Furkatovna

Scientific adviser: Tajibaeva Aizada Abduvakhitovna

Abstract: The article discusses some features of using a literary text as a cultural unit in classes on Russian as a non-native language. In the modern methodology of teaching the Russian language, an artistic text occupies a special place as a form of communication and didactic material that has great educational and aesthetic significance. According to the author of the article, in addition to studying the language system and gaining skills in building coherent speech, the text contributes to the tasks of cognitive and moral and aesthetic development of students. Despite the presence of texts with cultural content in modern Russian textbooks, their capabilities are not fully implemented. The paper provides linguistic and methodological coverage of the relationship between a literary text and culture, provides criteria for selecting texts, and describes some aspects of working with a literary text.

Key words: the Russian language as a foreign language, literature, cultural text, cultural information, linguistics.

In modern linguistics, special attention is paid to the interrelated study of language and culture, which is due to the communicative and cultural concepts of language learning (EM Vereshchagin, LZ Shakirova, EA Bystrova, NA Andram and Andram Sayakhova, TM Balakhina [1], etc.). In this prize - intercultural and intercultural sign, fills and ethnology of style, ethnopsychological linguistics, cognitive linguistics, comparative-type seek of speech and style, courts of textology, anthropology and ethnometry.

When organizing Russian as a congenital language, the connector between speech and culture is

brought down aesthetic subject-matters that serve as the ace instructive information. As you cognize, this text is a coalesced sign, style, data file, import, cosmetic and language.

The inspect of this text as a cultural item has attracted and lingers to attract the concern of investigators (MM Bakhtin, AD Deikin, NS Bolotnova, TK Donskaya, NN Fattakhov, etc.).

In the modern method of teaching Russian as a native art text occupies a special place as a cultural unit, form of communication and didactic material. Some possibilities of using artistic text for teaching, enlightenment and acquaintance with Russian culture are provided by L.G. Sayakhova, L.A. Khodyakova and others.

As is bushy-tailed advised, national-cultural characteristic are well-nigh understandably expressed in the artistic subject-matters. They are a fountain-head of civilisation and comprise not single cognition and grammar matter, on the other hand moreover extensive cultural break. From this dot of opinion, in modern human race and linguistics, the text is desperately activated as a cultural phenomenon, and the deduction of "cultural texts" is incorporated in the scientific revolution. According to cultural texts L.A. Khodyakova recognizes "cultural and cultural texts that draw up the autobiography and cultural expenditures of person, their property, content, bod, form and vocabulary." Most of them are texts describing (interpreting or evaluating) tangible of culture. Artifacts, act happenings, folk traditions, devout ceremonial, routine rituals, holidays, histories of cultural conformation, important real affairs or connatural phenomena gain an fired and moral impact on the reader (listener, listener), affirmative It does. "[2]. As a act, the solitary of sentences, tradition, sentences, aphorism, and colloquys is ever-ryplace expressed in cultural texts as a induction of people's animation existences over the hundreds.

Linguoculturology: discription, value, degree, measures, property, conference. Information, signal, public. Each of them is important in the mode of forming language and cultural abilities of students.

These selection criteria allow you to determine the nature of the didactic material - special texts (linguoculturums) that reflect the history of language and culture. A culturological approach to the study of artistic text allows researchers to identify the link between text as a higher-level communicative unit with culture:

- 1) any text is a product of a certain socio-cultural situation;
- 2) the text is formed in the context of time and in a certain cultural space, functions as a collective cultural memory, reflects the development trends of the society;
- 3) behind any text is the author - a specific language person who is the bearer of the language and culture of his time;
- 4) in any text the unity of all levels of language with their national-cultural components is presented in a uniform semantic and cultural space: national-specific lexicon (non-equivalent, background, connotative), words-symbols, words-concepts. , phraseologies, etc.» [3].

In the process of teaching Russian as a native language, the use of artistic text raises a number of issues related to its selection and adaptation. The choice of text depends on the age characteristics of the students, the richness of the grammatical material, the availability of educational potential and relevance for modern schoolchildren.

Adaptation should not concern the transformation of the artistic text and should be as minimal as possible. Following NS Bolotnovoy, we believe that the selected texts must meet the following criteria:

- 1) the text must be brought up, that is, meet the requirements of moral and ethical and aesthetic character;
- 2) to inform new information, ie perform information function;
- 3) affect the mind and heart of the student, ie carry a pragmatic charge;
- 4) to arouse interest in the subject and to enrich the student with special knowledge, that is, to meet general didactic requirements (graduality, consistency, clarity, availability, etc.) [4].

You can solve a set of problems identified in the learning process as a unique discourse of artistic text. In addition to gaining the ability to study and coordinate speech systems, the text facilitates students' cognitive, moral, and aesthetic development tasks, and shapes their intellectual activities and values. The choice of text should be based on the subject of the lesson and the age of the students according to the concepts to be mastered.

As a mother tongue in Russian textbooks and textbooks, culture is mainly distributed through the Education Fund. The authors emphasize, on the one hand, the richness of grammatical materials, and, on the other hand, the high-quality texts that reflect the cultural value of the Russians and other peoples. Fictional texts

play a special role as a source of culture, as they combine with the image of art to have the most striking features of reflecting reality in the language of the world. With the help of the text, skills and abilities can be developed to form not only language but also communication and cultural knowledge. In addition, the text helps students organize their aesthetic, moral, and patriotic education. The systematic, standardized display of national cultural components and literary texts has now been successfully addressed by EA-led Russian-language educational and methodological complex authors.

Using cultural texts, L.Z. Shakirova recommends studying the relationship between language and culture in two ways: first, to study its culture and traditions from the point of view of students in the process of mastering the communicative skills of the Russian language. "Second, teachers deepen their knowledge of other cultures with the help of the Russian language."

When I look at the Russian oven, it is inconvenient to cook: cast iron, hidden for cooking, uneven on different sides. But he had to come to our ancestors from the Stone Age, because when it is hot in the morning, he saves heat all day and provides food and water for livestock and people. Even dreams burn (Al Solzhenitsyn. Matrenin's yard). Russian Furnace This section contains little cultural information about the Russian furnace, which plays an important role in the Russian furnace. Symbol of joy and hospitality of the owners of the furnace. The stove is located in the center of a traditional Russian house. It symbolizes the house. The Russian furnace is designed for moderately cold air, especially in northern Russia.

It was warm in the morning and warm until the evening, and people were allowed to cook and raise cattle. The image of the Russian house is widespread in fairy tales, folk songs, literary works, proverbs and sayings: it is impossible to keep warm in a cold room. I sit on a plate and listen to people. The stove is small but warm and so on. All this allows us to organize a discussion about the peculiarities of student life in Russia.

References

1. Vereshhagin E.M. Jazyk i kul'tura / E.M.Vereshhagin, V.G.Kostomarov. – M.: Indrik, 2015. – 1038 s. (In Russian)
2. Shakirova L.Z. Pedagogicheskaja lingvistika: koncepcii i tehnologii. – Kazan': Magarif, 2018. – 271 s. (In Russian)
3. Bystrova E.A. Kul'turovedcheskaja funkcija russkogo jazyka v sisteme ego prepodavaniya // Obuchenie russkomu jazyku v shkole. – M.: Drofa, 2017. – S.131 – 155. (In Russian)
4. Andramonova N.A. Lingvisticheskie paradigmy i obrazovatel'nye processy // Filologija i kul'tura. Philology and culture. – 2013. – № 4 (34). – S.23 – 26. (In Russian)
5. Sajahova L.G. Kompetentnostnyj podhod k izucheniju russkogo jazyka v uchebnikah dlja 10-11 klassov shkol gumanitarnogo profilja s obucheniem na tjurkskih jazykah: Posobie dlja uchitelja. – SPb.: filial izdva «Prosveshhenie», 2019. – 127 s. (In Russian)
6. Balyhina T.M. Metodika prepodavaniya russkogo jazyka kak nerodnogo, novogo. – M.: Izd-vo RUDN, 2017. – 185 c. (In Russian)

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

КУРЕНКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
РАССОХИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
ЗИНИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

учителя начальных классов
МБОУ г. Астрахани «СОШ №48»

Аннотация: в данной статье описываются способы и методы формирования правовой культуры младших школьников в образовательном процессе.

Ключевые слова: правовая культура, правовое воспитание, правовое обучение.

FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF STUDENTS AT A PRIMARY SCHOOL IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Kurenkova Elena Aleksandrovna,
Rassokhina Elena Nikolaevna,
Zinina Elena Aleksandrovna

Abstract: this article describes the ways and methods of forming the legal culture of children at a primary school in the educational process.

Key words: legal culture, legal education, legal training.

В наши дни в современном образовании необходимы новые методы и способы формирования правовой культуры детей младшего школьного возраста. Не секрет, что правовая культура целого общества основывается на том или ином уровне сформированности правовой культуры каждого человека отдельно.

Отметим, что под «правовой культурой личности» понимается степень знания своих прав и обязанностей каждой личностью, применение уважительного отношения к праву, а также умение применять данные знания на практике.

Современные педагоги знают, что формирование правовой культуры детей младшего школьного возраста проводится в три стадии:

- деятельность школьного коллектива, поскольку многое обуславливается подготовкой педагогов и других сотрудников школы;
- деятельность, направленная на повышение уровня правовой культуры родителей, ведь нередко права детей могут нарушать и их родственники;
- работа со школьниками, целью которой является ознакомление с их правами и обязанностями.

Правовое обучение детей младшего школьного возраста необходимо вести наряду с правовым воспитанием. Эти процессы взаимосвязаны и направлены на достижение единой цели формирования

сознания личности младшего школьника, который будет обладать знаниями и умениями в области прав и обязанностей. При этом педагогу важно систематически расширять и укреплять правовые знания учащихся.

Рассмотрим виды правовой культуры:

- правовая культура общества, подразумевающая уровень правового образования и воспитания общества людей;
- правовая культура личности, которая определяет уровень правового воспитания отдельной личности, поведения человека в обществе с учетом закона и порядка;
- правовая культура группы, включающая в себя все правовые знания, умения и ценностные ориентиры личности, которые выражаются в поведении любого человека.

Показателями правовой культуры общества могут служить:

- высокий уровень правового сознания;
- развитая правовая система страны;
- справедливый суд;
- права и гарантии людей;
- правовая грамотность и т.д.

Показателями правовой культуры отдельной личности являются:

- высокий уровень правового сознания;
- знание и соблюдение законов страны;
- правовая активность и т.д.

Основными видами правовой культуры являются следующие:

- категория оценки, где правовая культура обозначает знание прав и обязанностей людей;
- содержательный анализ правовой культуры, отражающая права людей в их поведении.

Отметим, что каждая страна имеет свой уровень развитости правовой культуры, что значительно влияет на состояние правовой жизни страны.

Каждый педагог должен знать функции правовой культуры личности:

- познавательная, направленная на понимание правовых норм;
- регулятивная, направленная на обеспечение взаимодействия в детском обществе;
- ценностно-нормативная, отражающаяся в поведении детей;
- коммуникативная, которая осуществляется в ходе взаимодействия детей между собой;
- преобразовательная, выражающаяся в теоретическом формировании правовой культуры;

В структуру правовой культуры входят:

- отношение детей к праву;
- правовое поведение детей;
- наличие знаний о праве.

Отметим некоторые задачи, служащие для осуществления формирования правовой культуры младших школьников:

- формирование у них толерантного отношения к своей семье, городу, стране, к ее истории, культуре, традициям и т. д.;
- ознакомление учащихся с многообразием окружающей действительности;
- работа по безопасному поведению в повседневной жизни и в разнообразных ситуациях.

Рассмотрим основные формы воспитания правовой культуры детей младшего школьного возраста:

- беседа;
- лекция;
- конференция;
- чтение литературы и законов и многое другое.

К основным методам воспитания правовой культуры у учащихся относятся:

- практические методы, например, викторины, квесты, игры;

- наглядные, к примеру, конкурсы рисунков, показы фильмов, видеороликов и т.д.;
- словесные, к примеру, беседы, рассказы, пересказы и т.д.;
- убеждение и поощрение.

В начальной школе очень распространенными методами являются игровые методы. В связи с этим на уроках и во внеурочной деятельности можно применять такие игровые технологии, как:

- деловые игры;
- имитационные игры;
- дидактические игры;
- организационно-деятельностные игры;
- творческие игры;
- ролевые игры.

Кроме того, действенными инструментами для формирования правовой культуры учащихся являются:

- пропаганда, связанная с распространением ценностных ориентиров по правам людей;
- обучение правам и обязанностям;
- практическая правовая деятельность, направленная на осознание учащимися важности соблюдения прав;
- самовоспитание, когда упор делается на добровольное осознание школьниками положений прав личности.

Отметим также, что к основному средству формирования правовой культуры младших школьников относится и урочная деятельность, например изучение учебных курсов «Права детей», а также уроки, на которых можно изучать такие профессии, как полицейские, адвокаты, судьи и т.д.

Во внеурочной деятельности это могут быть классные часы «Права ребенка- твои права», «Знай свои права - уважай чужие!», «Я имею право» и многие другие. Сюда же относятся деловые игры с правовым содержанием, к примеру, «Мои права и обязанности», «Права ребенка в школе», игры «Мои права», «Дети имеют право!» и многие другие, написание сочинений и эссе по правам детей и людей в стране и т.д.

Таким образом, процесс формирования правовой культуры младших школьников представляет собой систематическую и постоянную работу по передаче знаний в области права учащимся. Сюда относятся различные правовые идеалы, способы разрешения конфликтов и ссор, варианты защиты прав и гарантий людей. Итоговой задачей формирования правовой культуры детей младшего школьного возраста является достижение высокого уровня осознания права и правовой культуры общества в целом.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМА «ЗИГЗАГ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РУСЛЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

ВРУБЛЕВСКАЯ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
САПЕЛЬНИКОВА ВЕРА ГЕОРГИЕВНА,
КИРЬЯНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

учителя начальных классов
МБОУ г. Астрахани «СОШ №48»

Аннотация: в данной статье описывается специфика использования приема совместного обучения «Зигзаг» с точки зрения его соответствия системно-деятельностному подходу, лежащему в основе ФГОС второго поколения, а также его основополагающим принципам.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, зигзаг, прием, ФГОС.

FEATURES OF THE "ZIGZAG" RECEPTION USE IN THE PRIMARY SCHOOL IN THE SYSTEM-ACTIVITY APPROACH

Vrublevskaya Olga Aleksandrovna,
Sapelnikova Vera Georgievna,
Kiryanova Natalia Vladimirovna

Abstract: This article describes the specifics of using the Zigzag collaborative learning technique from the point of view of its compliance with the system-activity approach underlying the FSES of the second generation, as well as its fundamental principles.

Key words: system-activity approach, zigzag, reception, FSES.

Понятие системно-деятельностного подхода находится «на слуху» педагогического сообщества с начала введения ФГОС второго поколения. Являясь основополагающим в данных стандартах, описываемый принцип позволяет улучшать образовательные результаты школьников сразу в нескольких областях. Речь идет о приобретении усваиваемым содержанием обучения личной и социальной значимости для каждого учащегося, о самостоятельном выстраивании собственной образовательной траектории в рамках предмета, о дифференциации обучения, о повышении мотивационной составляющей образовательного процесса, о формировании оптимальной среды для усвоения общекультурных ценностей через развитие УУД.

Системно-деятельностный подход реализуется с обязательным соблюдением ряда принципов, в основе которых лежат:

- деятельность, предполагающая самостоятельное «открытие» знаний с одновременным пониманием и принятием общечеловеческой системы ценностей;
- непрерывность, выражающаяся в преемственности между ступенями обучения на всех возможных уровнях (используемые технологии, методы и приемы, содержание, возрастные особенности учащихся и т.д.);

- целостность, позволяющая обеспечить системность в представлениях об окружающем мире;
- минимум, являющийся возможностью для каждого учащегося получить максимально возможный с учетом возраста объем знаний с обязательным усвоением минимально необходимого объема, отраженного во ФГОС;
 - психологический комфорт, обеспечивающий доброжелательность и отсутствие стресса в образовательной среде;
 - вариативность, как основа формирования умения адекватно принимать решения в ситуациях, требующих выбора;
 - творчество с опорой на креативную составляющую личности каждого учащегося.

Внедрение ФГОС второго поколения также способствовало появлению или популяризации ряда технологий, методов и приемов обучения. В данной статье мы бы хотели рассмотреть такой прием обучения в сотрудничестве, который называется «Зигзаг» (он также может быть известен, как «Пила»). Его суть заключается в том, что материал, подлежащий усвоению, делится на несколько частей, которые, в свою очередь, распределяются между учащимися групп (по 5-6 чел. в зависимости от количества частей). В течение ограниченного времени учащиеся каждой группы знакомятся со своими частями, а после встречаются по принципу их распределения (читавшие первую часть в каждой группе отдельно, вторую – отдельно и т.п.) и обсуждают главное из прочитанного, становясь «экспертами». Возвращаясь в первоначальные группы, «эксперты» докладывают основную информацию остальным членам.

Таким образом, единственным способом освоения всего материала занятия становится внимательное прослушивание одноклассников, которое проверяется учителем через индивидуальное и групповое выступление, а также посредством, например, вопросов или теста. Важным здесь является элемент поощрения, применяемый для команды, набравшей наибольшее количество баллов по итогам контрольного среза. Хотя в начальной школе на стадии приобретения навыков работы с данным приемом поощрение может носить и более широкий характер.

Несмотря на некоторую сложность в организации, вызванную, например, активными перемещениями учащихся по классу (которое по началу может носить хаотичный характер), использование данного приема показывает положительные результаты в течение ряда последних лет. Но насколько оно соответствует особенностям системно-деятельностного подхода?

Рассмотрим прием «Зигзаг» с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и применимо к учащимся современной начальной школы (Таблица 1).

Таблица 1

Соответствие приема «Зигзаг» принципам системно-деятельностного подхода

Принцип системно-деятельностного подхода	Особенности реализации в приеме «Зигзаг»
Деятельность	Деятельность учащихся в рамках приема отличается высокой степенью самостоятельности, что достигается через ознакомление с материалом, само и взаимоконтроль на стадии работы в «экспертных» группах, а также во время итогового отчета.
Непрерывность	Использование данного приема целесообразно на всех ступенях обучения, отличаться будет время, затрачиваемое на его реализацию, объем материала и т.д.
Целостность	Обеспечивается через принятие точек зрения одноклассников, учет разницы в их мнениях по одному и тому же вопросу.
Минимум	Объем и границы материала, подлежащего усвоению, определяются учителем, однако, если дать учащимся дополнительные источники информации (статьи из словарей, энциклопедий и т.д.), мы получаем расширение усваиваемого содержания до максимально возможного с учетом зоны ближайшего развития учеников.

Принцип системно-деятельностного подхода	Особенности реализации в приеме «Зигзаг»
Психологический комфорт	Достигается через получение материала от ровесников, возможно, в более доступной форме по сравнению с учителем. Свободное перемещение по классу позволяет снять динамическую нагрузку и стресс.
Вариативность	Обеспечивается в ситуациях выбора, возникающих при обсуждении, например, форм представления изученного.
Творчество	Способы представления информации (как промежуточной, так и итоговой) могут варьироваться на усмотрение учащихся. Суммируя полученные за урок данные, они могут создать презентацию, коллаж, диаграмму и т.д., что также позволяет формировать навыки работы с материалом, представленным в различных формах.

Отметим, что использование данного приема возможно при достаточной сформированности навыков чтения, умения с полнотой понимать прочитанное, а также достаточно уверенно излагать собственные мысли, а, значит, рекомендуется для реализации с учащимися 4-х классов, например, на уроках окружающего мира или ОРКСЭ.

Также следует отметить, что реализация данного приема не должна являться самоцелью, она должна быть дидактически обусловлена, должна являться оптимальной с точки зрения возрастных и психологических особенностей учащихся каждого конкретного класса. Только в этом случае мы сможем говорить не только об усвоении необходимого содержания, но и формировании необходимых компетенций, среди которых, безусловно, можно выделить коммуникацию, кооперацию, креативность и критическое мышление – навыки 21-го века.

УДК 37

ОСНОВНЫЕ СТИЛЕВЫЕ ЧЕРТЫ И ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ ВО ФРАНЦУЗСКИХ СМИ

ВИШНЯКОВА ЕСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА

студентка 5 курса

«Института филологического образования и межкультурных коммуникаций»

Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы Россия, Уфа

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, которые связаны с переводом французской публицистики и дается ее общая характеристика. Рассматриваются особенности различных видов перевода с определением каждого из них, а также уделяется внимание способом трансформации лексических конструкций при осуществлении перевода с французского на русский языки. Ключевым моментом в проведенном исследовании является поиск правильного выбора значения полисемантического слова либо выражения, которое с максимальной точностью соответствовало бы значению оригинального текста. Изучаются особенности фразеологических единиц, ситуативные фразеологизмы и приемы, которые способствуют их адекватному переводу.

Ключевые слова: перевод, публицистика, трансформация, фразеологические выражения, ситуативные фразеологизмы.

Abstract: The article discusses issues related to the translation of French journalism and gives its general characteristics. The features of various types of translation are considered with the definition of each of them, and attention is also paid to the method of transforming lexical structures when translating from French into Russian. The key point in this study is the search for the correct choice of the meaning of a polysemantic word or expression that would match the meaning of the original text with maximum accuracy. The features of phraseological units, situational phraseological units and techniques that contribute to their adequate translation are studied.

Key words: translation, journalism, transformation, phraseological expressions, situational idioms.

Постановка проблемы. В настоящее время, различные средства массовой информации оказывают серьезное влияние на общество. Каждый современный человек ежедневно сталкивается с разнообразными источниками информации, в частности: радиостанции, телевидение, газеты, сеть Интернет и т.п. Для того, чтобы информация различных средств массовой информации дошла до читателей в различных странах, требуется производить качественный перевод публицистического материала.

Предметом исследования статьи является лексико-стилистическая характеристика публикации в газетах и ее трансформация при переводе с французского на русский языки.

Постановка задачи. Целью статьи является комплексный анализ и изучение особенностей функционирования лексических конструкций, которые используются во французских средствах массовой информации, в сопоставлении с аналогичными лексическими особенностями русского языка.

Для решения цели научной статьи, выполняются следующие задачи:

- проводится анализ специфических особенностей газетной публицистики;
- исследуется проблема эффективности коммуникации политического характера;
- изучаются разнообразные приемы и средства, необходимые для правильного перевода газетного текста.

Для проведения исследования в рамках статьи, использовались следующие всемирно известные источники французской прессы: «Le monde», «Le Figaro», «Paris Match», «Le nouvel observateur».

Перевод журнальных либо газетных статей, представляет собой, один из самых сложных видов перевода. Ключевой целью материалов публицистического стиля является сообщение информации, однако с определенных позиций, необходимых для достижения воздействия на целевую аудиторию. Как правило, в газетных статьях отражаются явления, которые связаны с интересами и жизнью всего общества в целом. Именно по данной причине, в публицистике необходимо точное обозначение явлений и понятий при сообщении тех или иных фактов. Лексика, используемая в публицистике, наполнена различными политическими терминами, которые, обладают как свойствами, характерными для определенной терминологической системы, так и большей свободой употребления, и зависимостью значений некоторых терминов от существующих в обществе идеологических концепций. Именно по вышеуказанной причине, во многих политических статьях можно встретить различные терминологические синонимы, многозначные либо сокращенные термины, штампы, вводные обороты и широко используемые клише.

Качество перевода газетных текстов, как правило, зависит от его детализации. Исходя из выше сказанного, возникает следующий вопрос: в каком виде должен быть представлен данный перевод? При осуществлении адекватного перевода, должно быть соблюдение норм языка, стилевого либо жанрового соответствия данного текста, а также максимальное достижение уровня эквивалентности.

Основными синонимом адекватного перевода, как правило, является понятие эквивалентного перевода текста, то есть когда воспроизводится содержание на одном из существующих уровней эквивалентности.

Свободный или буквальный перевод, как правило, серьезно отличается от вышеуказанных видов, так как буквальный перевод основан только на формальных элементах оригинала, а свободный перевод – это вольный пересказ оригинала текста. Использование буквального либо свободного перевода может быть также востребованной задачей, так как зависит от целей, которые поставлены заказчиком.

А.С. Микоян выделяет следующие особенности, которые свойственны современной публицистике:

- высокая степень стандартизации используемых средств;
- насыщенность различными реалиями;
- экспрессивность языка.

Помимо вышеуказанных особенностей, активно используется сленговая, разговорная и ненормативная лексика; фразеологизмы и иные стилистические средства; фигуры и приемы речи; особенные заголовки статей, которые, как правило, строятся на цитатах идиомах, аллюзиях и каламбурах [4, с. 235].

Высокая степень стандартизации используемых средств, как правило, выражается в достаточно большом количестве клишированных и устойчивых выражений, метафор, штампов и стандартных терминов. Все вышеуказанные аспекты позволяют авторам создать впечатление беспристрастности и объективности.

Экспрессивность языка выражается в следующих аспектах: расстановке акцентов, а также в использовании прямых обращений к читателям либо оценочных эпитетов.

В качестве еще одной особенности публицистического стиля можно выделить насыщенность различными реалиями, которые связаны с политической, общественной и культурной жизнью, а также активное использование разнообразных аллюзий из истории, кино и литературы.

Большое разнообразие идиом, пословиц, поговорок, фразеологизмов и каламбуров, которые характерных для статей в газетах, обогащает и придает большую выразительность языку.

Метафоры, литоты, образные сравнения, гиперболы, эвфемизмы и иные стилистические средства позволяют сделать язык печати достаточно ярким, образным и привлекающим внимание читателя.

В настоящее время, французская пресса характеризуется большим количеством фразеологизмов, которые достаточно эмоционально окрашивают текст, а также приносят элемент оценки сообщения и экспрессивности. При этом, стоит отметить то, что многие фразеологизмы не имеют соответствий в русском языке, и для их правильной интерпретации переводчик должен осуществлять поиск средств, благодаря которым ему удастся передать всю специфику оригинала.

В.В. Виноградов отмечает, что все фразеологизмы, подразделяются на следующие виды:

- фразеологические сращения;
- фразеологические единства;
- фразеологические выражения;
- фразеологические сочетания [3, с. 639].

В статьях многих французских средств массовой информации, можно встретить различные фразеологические сращения либо идиомы, смысл которых нельзя вывести из элементов их основных составляющих. К примеру: *battre de l'aile*; *bomber la torse*; *levée de boucliers*; *être à la bourre*; *pousser à bout*; *bras de fer*. Примером различных фразеологических единств, а также устойчивых оборотов, в которых сохраняются основные признаки семантической раздельности компонентов, могут служить следующие выражения: *avoir tort*, *brider son imagination*; *avoir mal au coeur*; *avoir du coffer*; *l'échapper belle*; *tueur à gages*.

Ключевой отличительной особенностью политической лексики является использование клише, которые представляют фразеологические выражения, при этом, многие лингвисты не считают их таковыми. Однако их частота использования и сочетаемость свидетельствуют о том, что они являются фразеологизмами. К примеру: *la noblesse oblige*; *l'affaire est dans le sac*; *mieux vaut tard que jamais*; *entre chien et loup*; *de bouche à l'oreille*.

Одним из самых простых способов перевода французского фразеологизма является поиск его русского эквивалента. В случае, если эквивалент отсутствует, переводчик трансформирует фразеологизм, чтобы найти соответствие оригинала, а также языка перевода. Например: «mettre des oeillères» во фразе «Sur la laïcité, le gouvernement a mis des oeillères» - «Правительство закрыло глаза на проблему светскости воспитания». Фактически, выражение «надеть шоры на глаза» было заменено на «закрыть глаза», так как метафора была заменена нейтральным словосочетанием. В выражении «baisser les bras par peur d'être taxée d'islamophobie» присутствует фразеологизм «опускать руки», который фактически является эквивалентом французскому выражению «baisser les bras», также, как и словосочетание «d'être taxée d'islamophobie» - «обвиняться в исламофобии». Фразеологизм «sanctuariser l'enfance en assurant l'existence de crèches laïques» можно представить в качестве метафоры «превратить в неприступную крепость детство, обеспечивая существование светских детских учреждений».

Повторная метафоризация, а также трансформация фразеологизмов при переводе на русский язык, наблюдается в следующем примере: «Si la gauche cède le terrain par peur d'être qualifiée d'islamophobe ou par crainte de la bienséance du Ylle arrondissement, elle aura la responsabilité d'avoir donné le thème de la laïcité comme patrimoine au Front national» - «Если левые уступят поле брани из-за страха прослыть исламофобами или из-за боязни не соблюсти приличия в Yll округе, они будут ответственны за то, что появление темы светского образования стало достоянием Народного фронта». В рассматриваемом примере, выражение «cède le terrain», которое на русский язык было переведено как «поле брани», так как было заменено французское выражение «уступить место», подверглось повторной метафоризации, то есть использовался тот прием, который достаточно часто встречается при осуществлении перевода французских фразеологизмов.

В настоящее время, в различных французских текстах используются фразеологизмы, которые основаны на образе технических действий и приспособлений, в виде спортивных или медицинских терминов. В качестве примера, можно привести следующие выражения: «En ce sens, ce document est plus le symptôme d'un malaise profond qu'une thérapeutique de fond» - «В этом смысле такой документ фактически является синонимом серьезного недомогания, чем его терапией»; «Pour s'en convaincre, il faut constater qu'il est désormais nécessaire de les écrire noir sur blanc comme une sorte de code de la route d'une école déjà lourdement accidentée» - «Чтобы в этом убедиться, нужно констатировать, что отныне необходимо писать об этом черным по белому как своего рода правила дорожного движения для тяжело травмированной школы».

Выводы из проведенного исследования. В заключении необходимо отметить то, что в современной публицистической лексике активно используется политическая терминология, которой свойственны следующие особенности: свобода употребления сокращенных, многозначных и синонимичных терминов, а также зависимость значений определенных терминов от существующих идеологических концеп-

ций. В различных газетных статьях можно встретить штампы, клише и вводные обороты, при этом, заголовки статей носят особый характер.

Вид перевода (например, точный, свободный, адекватный либо буквальный) зависит от цели, которую ставит перед собой переводчик текста. При осуществлении адекватного перевода, переводчик должен иметь общее представление о переводимом материале, которое необходимо для максимального достижения уровня эквивалентности при соблюдении норм языка, стилистического, а также жанрового соответствия.

Уровень эквивалентности слова в двух языках может быть различным, что может привести к неверному переводу текста, поскольку не учитывается разница в смысловых структурах и сочетаемости слов.

Наличие различных фразеологизмов, которыми изобилует публицистика, как правило, объясняется потребностью эмоционально окрашивать текста, а также привносить элементы экспрессивности и оценки сообщения. Фразеологизмы, которые не имеют соответствий в русском языке, требуют от переводчиков поиска средств, чтобы рационально передать специфику оригинального текста. Как правило, для этого используется повторная метафоризация; трансформация и фразеологизмы, основанные на образе технических приспособлений либо действий, в виде спортивных или медицинских терминов, а также ситуативные фразеологизмы.

Использование различных языковых трансформаций помогает переводчику донести информацию содержательно и эстетично, фактически не искажая ее смысла.

Список литературы

1. Бардоши В. Фразеологизмы французского языка : [словарь-практикум] / В. Бардоши, Ш. Эттингер. - Уральское изд-во, 2002. - 248 с.
2. Брандес М.П. Переводческий анализ текста / М.П. Брандес, В.И. Проворотов. - М. : НВИ-ТЕЗАУЗНС, 2001. - 123 с.
3. Виноградов В.В. Русский язык / В.В. Виноградов. - М. : Наука, 1972. - 639 с.
4. Микоян А.С. Проблемы перевода текстов СМИ / А.С. Микоян. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 235 с.
5. Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка : [учебное пособие] / А.Г. Назарян. - М. : Высшая школа, 1987. - 288 с.
6. Ганшина К.А. Французско-русский словарь / К.А. Ганшина. - М. : Советская энциклопедия, 1971. - 912 с.
7. Le dictionnaire de la langue française et de la culture essentielle. - Paris : LAROUSSE, 2006. - 1042 p.

© Вишнякова Е.В., 2020

УДК 37

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МУСАНОВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА

кандидат педагогических наук, заведующий
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 64 г. Белгорода
РФ, г. Белгород

Аннотация: В статье рассматриваются показатели, характеризующие здоровье детей, их физическое развитие, физическую подготовленность дошкольников. Даны рекомендации по периодичности проведения мониторинга.

Ключевые слова: результативность, физкультурно-оздоровительная деятельность; показатели физического развития и физической подготовленности.

PERFORMANCE INDICATORS OF MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH ACTIVITIES IN PRESCHOOL

Musanova M. M.

Abstract: This article describes the system of results of physical improving activity of subjects of preschool institution's educational system. They are considered indexes, characterizing physical development, physical preparedness, moving activity and indexes of children's health, reflecting the holistic method to it appreciation.

Keywords: physical improving activity; competent approaching, indexes of health; physical development; physical preparedness; outcome.

Система дошкольного образования претерпела большое количество преобразований в связи с выходом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Основной идеей развития дошкольного образования в настоящее время является достижение высокого качества образования, поиск новых механизмов управления, которые будут способствовать достижению высоких результатов деятельности всего учреждения.

В современной стратегии дошкольного образования одним из главных показателей его качества определяется здоровье детей. С целью эффективного управления ФОД в дошкольных учреждениях активно разрабатываются и внедряются технологии физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД).

Как показывают исследования И.О. Тюриной [5], управление происходит эффективнее, если управляющий принимает информацию от объекта управления о его состоянии, т.е. работает обратная связь. Благодаря этому возможна корректировка управленческих решений. Мы разделяем мнение автора и считаем, что управление ДОО должно основываться на результатах мониторинга. Необходимость мониторинга подчёркивают в своих работах Т.Л. Богина, Т.П. Завьялова, И.А. Иванова, Л.И. Казьмина, Т.Э. Токаева и др. [3]. Разделяя мнение авторов, мы бы добавили, что мониторинг необхо-

дим для определения эффективности управления ДОО. Для проведения мониторинга необходимо отобрать показатели, позволяющие объективно оценить эффективность управления ДОО.

Критерии результативности управления ФОД характеризуют качественные стороны ФОД в дошкольном учреждении. В практической деятельности ДОО используется ряд показателей. Таким образом, критерий эффективности управления ФОД дошкольного учреждения включает в себя ряд показателей, определяющих результативность освоения дошкольниками содержания образовательной области «Физическое развитие».

Несмотря на то, что на необходимость разработки оценочного инструментария для проведения мониторинга результативности управления ФОД обращают внимание многие ученые и практики, в настоящее время отсутствуют единые критерии оценки качества ФОД дошкольной организации.

Как показывает практика, образовательному учреждению при проведении мониторинга важно не только выявить причинно-следственные связи между состоянием здоровья обучающихся и воздействием физкультурно-оздоровительной среды, но и определить влияние образовательных технологий на здоровье детей. Анализ результатов мониторинга ФОД позволяет прогнозировать состояние физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Создание информационной базы здоровья, физического развития и физической подготовленности детей, а также компетентности педагогов, детей и родителей, которая включает как количественные, так и качественные параметры физического, эмоционального, социального состояния здоровья субъектов образовательного процесса, позволит наметить мероприятия по предупреждению и устранению негативных воздействий на ФОД.

В процессе экспериментальной работы нами отобраны показатели, характеризующие результативность управления ФОД для каждого из субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения (детей, педагогов и родителей). На наш взгляд, мы определили оптимальное сочетание показателей, как количественных, так и качественных, с учётом реальных энергозатрат педагогов в проведении мониторинга. Периодичность проведения диагностики по каждому показателю, определение ответственных определяется ДОО самостоятельно с учётом плана деятельности на учебный год, основной образовательной программы. Мы считаем, что определение уровня физического развития и физической подготовленности дошкольника, уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» достаточно проводить 2 раза в год (в начале и конце учебного года). Определение психоземotionalного комфорта ребёнка на основании теста А.И. Захарова целесообразно проводить раз в год, что позволит скорректировать действия медицинского и психолого-педагогического персонала, семьи.

Учитывая тенденцию введения компетентностного подхода в практику управления ДОО, мы включили показатель компетентности для всех субъектов образовательного процесса. Например, определять компетентность педагогов рекомендуется на основе анализа изучения ими научной и методической литературы, применения на практике физкультурно-оздоровительных технологий. Выявлять практическую готовность педагогов к ФОД рекомендуется на основе анкет 1 раз в год.

Одним из важных показателей результативности управления ФОД является, на наш взгляд, удовлетворённость педагогов своей работой, которую целесообразно определять на основе модифицированной методики Е.Н. Степанова не реже 1 раз в 2 года.

При поступлении ребёнка в ДОО, а затем 1 раз в 2 года рекомендуется определять уровень компетентности родителей, что позволит отобрать наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Учитывая важность физкультурно-оздоровительной среды в организации ФОД, рекомендуется проводить сравнительный анализ соответствия ФОС группы требованиям ФГОС ДО, что позволит определить наличие или отсутствие динамики. Мы разделяем мнение ряда исследователей (А.А. Горелов, Я.К. Коблев, И.М. Козлов, М.А. Правдов и др.), считающих необходимым обогащение развивающей среды физкультурного зала нестандартным, многофункциональным оборудованием и инвентарем, отвечающим современным требованиям.

По итогам мониторинга анализируется эффективность управления ФОД дошкольного учреждения, вносятся корректировки в план его работы.

Использование рассмотренных нами показателей результативности управления ФОД не требует от коллектива ДОО дополнительных условий. Однако следует отметить, что наличие показателей само по себе не решит проблему повышения качества ФОД. На наш взгляд, резервы повышения качества ФОД следует искать в её управлении.

Список литературы

1. Дильдина, Н.А. Особенности управления качеством образования в дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.А. Дильдина // Путь науки. – 2015. - № 4 (14). – С.53-55.
2. Лебедева, С.С. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением на муниципальном уровне [Текст] /С.С.Лебедева, Л.М. Маневцова. –СПб. : Детство –Пресс, 2003. –35 с.63.
3. Мусанова, М.М. Оценка результативности физкультурно-оздоровительной деятельности субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения / М.М. Мусанова // Дошкольное воспитание : науч.-метод. журнал. – М., 2011. – № 9. – С. 95 – 103.
4. Мусанова, М.М. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения: моногр. [Текст] / М.М. Мусанова, Л.Н. Волошина. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2012. – 234 с.
5. Роньжова, Н. В. Эффективное управление образовательной организацией. Сущность понятия «Эффективное управление». Критерии оценки эффективности управления образовательной организацией / Н. В. Роньжова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 513-515. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35274/> (дата обращения: 22.11.2020).

УДК 376.1

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

НИКОЛАЕВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА

студент 3 курса
педагогический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Научный руководитель: Неустроева Екатерина Николаевна

*к.п.н., доцент
педагогический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»*

Аннотация: В данной статье авторы представляют результаты наблюдения и длительной работы по обучению ребенка с ЗППР в условиях общеобразовательной работы.

Ключевые слова: младший школьник, ограниченные возможности здоровья, задержка психоречевого развития, федеральный государственной образовательный стандарт, общеобразовательная школа.

TEACHING CHILDREN WITH DELAYED PSYCHORONIC DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL

Nickolaeva Ekaterina Ivanovna

Scientific adviser: Neustroeva Ekaterina Nikolaevna

Abstract: In this article, the authors present the results of observation and long-term work on teaching a child with RPD in the context of general educational work.

Key words: junior schoolchild, disabilities, mental retardation, federal state educational standard, general education school.

В современном мире, где особое место занимают вопросы и проблемы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, без внимания не стоят и дети с ограниченными возможностями здоровья. С 2016 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральные государственные образовательные стандарты.

И дети с ОВЗ имеют право на получение полного образования в силу своих возможностей. Но вместе с тем, надо отметить, что родители да и дети сами встречают разные трудности посещения и обучения в общеобразовательных учреждениях.

В настоящее время у родителей, чьи дети с ОВЗ, есть три варианта выбора учебного заведения общего среднего образования:

- Специализированные (коррекционные) школы;
- Образовательная школа с инклюзивным (интеграционным) обучением;

- Частные школы, где в классе мало детей [1].

В качестве примера приведем карту развития ребенка с ЗПРР в обычном классе общеобразовательной школы.

Ребенок с диагнозом задержка психоречевого развития, инвалидность имеется по этому диагнозу, по заключению от психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) поступил в 2017г. в МАОУ СОШ №23. Исследование особенностей обучения ребенка с ЗПРР рассматривалось в течении четырех лет, как ребенок поступил в школу.

В 1 классе училась по обычной программе. Со второго класса учится по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования.

В период обучения ребенок учится со всеми наравне, по тем же учебникам, проходит те же темы, но материал сокращается для лучшего усвоения. Урок длится 45 минут, за это время ребенок устает, не может сохранить внимательность, заинтересованность процессом обучения дольше. Поэтому во время, как остальные учащиеся учатся, она после 20 минут обучения, отдыхает 5 минут, потом продолжает обучение до конца урока.

Помимо обычных уроков дополнительно с ней занимаются психолог и логопед. Занятия направлены на развитие коммуникативных навыков и способностей, на формирование навыков социального взаимодействия, на коррекцию и развитие мыслительных процессов, следит за динамикой развития. Логопед внимание уделяет на развитие и коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, связной речи, развитие лексико-грамматического строя речи. Так же на расширение, активизации словаря по лексическим темам, на коррекцию нарушений чтения и письма.

В школу пошла поздно, почти к 8 годам, но из-за затруднений в речи, из-за того, что не понимала текст, не умела читать, пыталась по слогам читать. Не умела писать, списывала с ошибками печатными буквами, прописные буквы писала с помощью подсказки. Говорила очень тихо, невнятно.

Во 2-м классе, прогресс лучший. Также чтение медленное, читала по слогам. Затруднялась изложить услышанный текст по вопросам учителя. Смысл текста не понимала. С ошибками списывала короткие печатные и прописные тексты. В классе со всеми диктант не писала, если писала, то за весь урок писала несколько букв. Поэтому она во время уроков списывала тексты. А диктант писала индивидуально после уроков. В диктанте также допускала грамматические ошибки, также часто путала заглавные буквы, пропускала часто буквы. Писала медленно. Сложение и вычитание столбиком выполняла на достаточном уровне, редко прибегала к помощи пальцев. При решениях задачи так же допускала ошибки из-за непонимания смысла задачи.

В 3 классе прогресс еще заметен, но работоспособность такая же. С каждым годом тема для обучения сложная. Детям с ЗПРР каждый новый учебный год надо заново адаптироваться. Учебный материал воспринимает поверхностно, фрагментарно. Так же при выполнении учебных заданий требуется организационная помощь учителя, в виде наводящих вопросов, подсказок. Домашние задания, классные работы выполняет при помощи опоры на наглядный материал. Словарный запас беден, скудный. Читает медленно. Память развита слабо, медленно запоминает и быстро забывает учебный материал, стихотворение выучить наизусть очень трудно, запоминает четверостишие, но быстро забывает, может неточно рассказать. Таблицу умножения частично знает, алгоритм деления и умножения дается сложно, смысл умножения и деления осмыслен не до конца.

В 4 классе из-за дистанционного обучении не до конца понимает тему, сложно работать сидя за компьютером. Чтение заметно прибавилось, но из-за сложных длинных произведений быстро утомляется. Все контрольные, самостоятельные работы делает со сверстниками, но после окончания всех уроков доканчивает. Диктант пишет с ошибками, в написании сочинения и изложения слова простые, скудные. Словарный запас до сих пор скуден и беден, ритм медленный, голос тихий.

В данный период обучения ребенок с программным материалом справляется неудовлетворительно, постоянно нуждается в помощи взрослого. На занятиях может работать достаточно заинтересованно, сосредоточенно и продуктивно, но и в то же время может быть пассивен, оказаться неработоспособным. На вопросы может отвечать односложно, не может понять суть вопроса.

Ребенок усидчив, познавательные интересы, любознательность на уроке проявляется. Иногда на

уроках в состоянии сосредоточенности может сравнительно быстро понять учебный материал небольшого объема, правильно выполнить упражнения и, при помощи учителя, руководствуясь образцом, исправить допущенные в работе ошибки.

Однако сосредоточенность длится лишь ненадолго, после которых наступает утомление. Колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений связаны с нервно-психическими состояниями. Иногда они возникают без видимых внешних причин.

В состоянии усталости, утомления работоспособность и внимание резко снижаются, возникают резкие импульсивные, необдуманные действия; в работах появляется множество исправлений и ошибок. Усталость наступает после занятий, требующих постоянного умственного напряжения. Бывает безразличие к качеству выполняемой работы, нежелание исправлять допущенные ошибки, в некоторых случаях, нежелание работать, думать.

С наступлением утомления начинает вести себя по-разному, бесцельно смотреть в окно или в одну точку, не мешает учителю, но и не работает. Или может начать рисовать, заниматься своими делами, не реагируя на замечания. Старательность сменяется небрежностью и неряшливостью, не следит за почерком, за отступами. Почерк становится неровным. Работы остаются незаконченными, количество ошибок резко возрастает. Частая смена «рабочих» и «нерабочих» состояний в сочетании с пониженной познавательной активностью приводит к тому, что получаемые на занятиях обрывочные знания, недостаточно закреплены, не усваивается тема.

Оценка ставится, смотря по возможности ребенка. Критерии оценки остаются теми же, что и для всех остальных учеников, но необходимо учесть несколько условий. Ставится отметка за качество выполнения, а не за количество. От ребенка *не надо требовать повышенного уровня знаний*, пусть он успеет понять и запомнить хотя бы обязательный минимум, сравнивать его достижения его же успехами [2].

В заключении, надо отметить, что введение индивидуального темпа обучения и учета индивидуальных возможностей детей, принесёт значимый результат, так как дети с ЗПРР должны продвигаться в доступном для них индивидуальном темпе. И достичь хороших результатов можно благодаря совместной работе педагогов и родителей.

Список литературы

1. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2012. – № 5
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова { и др. } ; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с.

УДК 378.147.34

ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИНГОВ ПРИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

ШИШКИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л. Н. Толстого

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы касающиеся формирования образовательного процесса при подготовке студентом по направлению 38.03.02 Менеджмент. Приводятся необходимые доводы для перехода от стандартных форм подготовки студентов к тренинговой форме. Рассматриваются вопросы кооперации учебных заведений и коммерческих организаций для подготовки высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова: высшее образование, тренинг, высококвалифицированные кадры, методы обучения, компетентностный подход.

USE OF TRAINING COURSES IN THE PREPARATION OF BACHELORS IN THE DIRECTION OF 38.03.02 MANAGEMENT

Shishkin Andrey Nikolaevich

Abstract: The article deals with issues related to the formation of the educational process in the preparation of a student in the direction of 38.03.02 Management. The necessary arguments for the transition from standard forms of student training to the training form are given. The issues of cooperation between educational institutions and commercial organizations for the training of highly qualified personnel are considered.

Keywords: higher education, training, highly qualified personnel, training methods, competence approach, highly qualified personnel.

Подготовка высококвалифицированных специалистов всегда являлась актуальной темой в функционировании образовательных учреждений. В настоящее время для Тулы и Тульской области кадровые вопросы являются приоритетными. Основную составляющую производственного процесса занимают именно менеджеры. Причем насколько обоснованными будут являться их управленческие решения, настолько и эффективным будет весь процесс управления. Адекватные менеджеры с возможностью и умением формировать реальные, достижимые, актуальные цели и задачи нужны во всех отраслях без исключения, включая всю социальную сферу к эффективности, которой сейчас прикован взгляд общественности. Высшие учебные заведения на данный момент несколько оторваны от быстро изменяющейся реальности. В основном идет передача социального опыта и знаний уже накопленных и обобщенных. Одним из направлений такой передачи выступает интерактивный метод обучения, который в свою очередь включает в себя достаточно большой инструментарий. За последние несколько лет такой подход набирает обороты и можно смело отметить, что он являлся для нас в определенной степени инновационным. Переход на презентативный характер обучения и попытки в процессе занятия

наладить диалог со слушателями являются основой в настоящее время интерактивной формы обучения. Необходимо отметить, что в области образования наше государство пытается найти ту золотую середину, которая позволила бы обобщить уже имеющий опыт зарубежных коллег и на этой базе сформировать собственные наработки [5, с. 211].

Одной из особенностей в области подготовки менеджмент является то, что опыт отечественных специалистов в данной области очень мал. К сожалению, не наработано достаточно количество образовательных технологий в области подготовки таких специалистов. Все материалы, предоставляемые слушателям, имеют иностранные корни и, следовательно, в основном описывают управленческие технологии, которые не отработаны в РФ.

Отсутствие собственного управленческого опыта и, следовательно, полноценных образовательных материалов делает не возможным подготовку высококвалифицированных специалистов в данной области даже при наличии интерактивных форм обучения [4, с. 116].

Исходя из вышесказанного необходимо менять не форму подачи материала и всю систему реализации образовательных программ. Необходимо возвращаться к взаимодействию потенциального заказчика кадров и системы, поставляющей такие кадры. Переход на компетенции и формирования системы профессиональных стандартов так же не сможет решить вышеуказанной проблемы. С одной стороны, компетентностный подход позволяет более детально иметь представление о будущем специалисте. С другой в организациях и на предприятиях есть своя система формирования компетенций, которая может в корне отличаться от системы компетенций, которые формируют в будущем специалисте ВУЗы. Исходя из анализа должностных обязанностей управленцев, работающих в разных сферах, можно отметить, что иногда те компетенции, которые заявлены предприятием в принципе не реализуются учебным заведением.

В связи с этим кооперация предприятий и высших учебных заведений будет играть определяющую роль в формировании высококвалифицированных специалистов. В ходе этой кооперации должен определяться ряд компетенций, которыми в итоге должен обладать учащийся, а также должны быть выбраны специфические методы обучения, которые позволят студентам эти компетенции освоить.

Что же касается интерактивного метода обучения, то он не может быть основным в подготовке специалистов в области менеджмента. Его можно использовать лишь в совокупности с другими. Количество методов и степень внедрения информатизации должны определяться характером компетенций. В настоящее время необходимо обучать специалистов в области менеджмента на основе интегрированных методов обучения, которые будут являться инновационными [3, 24].

В условиях реализации интегрированных методов обучения лежит компетенция, достижение которой должно разбиваться на составляющие и для каждой составляющей должен быть подобран свой определенный метод обучения. Это может быть, как лекция, применяемая в классическом исполнении, так и деловая игра.

Одним из перспективных и набирающих обороты способов работы с обучающимися является тренинговая форма. Основной целью процесса обучения является максимально активизировать творческий процесс учащихся. Для подготовки специалистов в области менеджмента тренинг позволит не только раскрыть потенциал слушателей и сформировать тем самым определенную составляющую компетенции, но и даст толчок мыслительной деятельности. Это в свою очередь позволит по-другому посмотреть на процесс восприятия информации, сделать его более практико-ориентированным. При помощи тренинга именно для подготовки менеджеров более эффективно раскрываются понятия команды и системы взаимодействия в процессе выполнения будущих трудовых операций. Уникальность тренинга состоит в том, что никто не говорит Вам, как следует улучшить свою жизнь. Участники сами обнаруживают возможности видеть себя и жизнь вокруг иначе. Главная задача тренинга - создать обстановку, в которой человек, нацеленный изменить свою жизнь, начнет делать это немедленно. Здесь обозначаются цели и формулируются способы их достижения. Многочисленные упражнения позволяют запомнить позитивную информацию и применить ее в повседневной жизни [2, с. 12].

Но при реализации данного активного метода обучения возникает сразу несколько проблем. Во-первых, большинство преподавателей в ВУЗах настроены на классическую систему предоставления ин-

формации и просто не готовы к новому формату взаимодействия со студентами. Во-вторых, недостаточно методических материалов для полноценной реализации данного метода. Здесь имеется в виду материалы именно для преподавателей, работающих в системе подготовки по направлению Менеджмент.

Есть и еще одна достаточно большая проблема, связанная с отсутствием просто преподавателей. Дефицит преподавателей имеющих соответствующую квалификацию и опыт работы в преподавательской деятельности в области подготовки по направлению Менеджмент в Тульской области имеет место быть и со временем только набирает обороты.

Так же можно выделить еще одну проблему, которая связана с противоборством всему новому, что предлагается сотрудникам. Любая инновация всегда на первом этапе её реализации встречает достаточно серьезное противоборство со стороны трудового коллектива.

В итоге можно отметить, что введение в систему подготовки специалистов в области менеджмента тренингов как отдельной группы методов является необходимостью. Данный процесс именно для образовательной системы Тулы и Тульской области несомненно будет иметь инновационный характер.

Список литературы

1. Евпова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евпова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2016. – 159 с.
2. Гнатышина, Е.А. Подготовка педагогов профессионального обучения: опыт и перспективы / Е.А. Гнатышина. – Челябинск, 2016 – 34 с.
3. Гнатышина Е.В. Модель формирования профессионального творческого потенциала студентов / Е. В.Гнатышина. – Челябинск, 2017 – 48 с.
4. Дедова, Е.М. К вопросу моделирования системы управления развитием образования на муниципальном уровне / Е.М. Дедова // Новая наука: финансово-экономические основы. 2017. № 1. С. 115-117.
5. Зимняя, И.А. Педагогические технологии / И.А. Зимняя. – Ростов на Дону, 2017. – с. 477.
6. Ковальчук, О.В. Методологические аспекты оценки эффективности образовательной деятельности в муниципальных образованиях / О.В. Ковальчук // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. С. 87-88

УДК 37

USE OF DIDACTIC GAME TECHNOLOGY IN TEACHING YOUTH PHYSIOLOGY LESSONS

AKHMADJONOVA S.Doctor of Philosophy in Biological Sciences, Senior Teacher,
Department of "Biology"**TURKISTONOVA M.**Teacher
Fergana State University

Аннотация: В статье освещается использование интерактивных методов обучения в учебном процессе, формирование навыков творческого подхода к познанию, формирование навыков работы с коллективом, важность передовых технологий в обучении физиологии молодежи. Описаны способы организации группы специалистов с использованием технологии совместного обучения (метод -арра) и достижения качественного самостоятельного выполнения учебных задач, поставленных каждой группой.

Ключевые слова: передовые технологии, гетерохрония, ускорение, наследственность, рост, развитие, способ распиловки, персонал, знания, навыки, квалификация, эмбрион, плод, пол.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ФИЗИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ

**Ахмаджонова С.,
Туркистонова М.**

Abstract: The article highlights the use of interactive teaching methods in the educational process, the formation of skills of a creative approach to cognition, the formation of skills for working with a team, the importance of advanced technologies in teaching the physiology of youth. The ways of organizing a group of specialists using the technology of joint learning (method -arra) and achieving high-quality independent performance of educational tasks set by each group are described.

Keywords: Advanced technology, heterochrony, acceleration, heredity, growth, development, sawing method, personnel, knowledge, skills, qualifications, embryo, fetus, gender.

At present, life itself requires the implementation of reforms in all spheres of our country, changing the worldview of the people, the training of mature and modern professionals. (*From the speech of Sh. Mirziyoyev at the 72nd session of the UN General Assembly*).

As science is constantly evolving, man is also constantly in search, research, trying to discover new things, to improve the well-being of life. Therefore, it remains important to increase the effectiveness of teaching and learning, as any training system will become more and more negative over time. Modern students also provide in-depth knowledge of the basics of science, the constant delivery of science news to students; to increase students' interest in science for the training of independent thinking; meeting their educational needs; it is necessary to apply advanced pedagogical technologies to the educational process in order to activate their cognitive activity.

The use of interactive methods of teaching in the teaching process leads to increased student activity, the formation of skills of a creative approach to learning. Helps to reveal their abilities and potential, develops teamwork skills; develops students' decision-making skills by discussing different situations from different per-

spectives; arouses responsibility and interest in the results of its activities; focusing on problems helps to develop the ability to transfer their knowledge to new situations, new situations.

Today, a number of developed countries have a great deal of experience in the field of education, and the methods that form the basis of this experience are called interactive, advanced methods. The following are the interactive methods used in the educational process [1, pp. 100-104]. In many ways, the effectiveness of a lesson is determined by the teacher's ability to choose and apply the method correctly. Especially in higher education institutions, the organization of lessons using interactive methods in the teaching process provides the formation of the student's thinking, independent work on the subject and text of the lesson, the ability to make quick decisions [2, pp. 59-61]. One such method is the game of sawing, in which the text of the lesson is divided into small parts [3, p. 176]. Game technologies help to ensure the effectiveness of education, to create activity in students, to form knowledge, skills, and abilities, to reduce time, to accelerate learning. The mental characteristics manifested in the process of play allow each student to demonstrate their personal potential, stabilize their place in social life, develop in them self-management skills [4]. The following is an example of a lesson plan designed to teach the topic of general laws of growth and development using interactive methods. In studying the topic of general laws of growth and development [5] -Collaborative learning technology (-saw method) is used:

- a) organization of a group of specialists and achievement of quality performance of educational tasks independently assigned by each group;
- b) organize a meeting of experts and in these groups, with the help of experts to carry out an integrated revision of the training material.

In order to prepare a group of teachers, it is necessary to study the content of a new topic and create assignments for a group of students.

The new topic is divided into 4 parts with logically completed ideas:

1. The concept of growth and development.
2. What is heterochrony?
3. What is the concept of acceleration?
4. The concept of heredity.

Assignments for groups will be made on these parts.

Group 1 tasks: Didactic purpose of the task: To study the peculiarities of the laws of growth and development on the basis of comparison and comparison.

Assignments on materials that students should master	Instructions for completing the assignment
Carefully read the relevant section of the textbook, prepare answers to the following questions, and complete the assignments	Work in collaboration with a group of students
What is growth?	
What is development?	
What laws govern the growth and development of a child?	

Group Tasks 2: Didactic Objective of the Assignment: To study heterochrony or developmental inequality.

Assignments on materials that students should master	Instructions for completing the assignment
Carefully read the relevant section of the textbook, prepare answers to the following questions, and complete the assignments	Work in collaboration with a group of students
When the egg cell begins to divide.	
What human traits appear in the embryo?	
Give examples of whether there is a gender difference during pregnancy.	

Group task 3: Didactic purpose of the task: To study the peculiarities of the acceleration process.

Assignments on materials that students should master	Instructions for completing the assignment
Carefully read the relevant section of the textbook, prepare answers to the following questions, and complete the assignments	Work in collaboration with a group of students
Акселерация нима?	
What are the causes of acceleration? Explain the reason with examples.	
Give an example of mental and physical acceleration.	

Group Tasks 4: Didactic purpose of the task: To study hereditary information.

Assignments on materials that students should master	Instructions for completing the assignment
Carefully read the relevant section of the textbook, prepare answers to the following questions, and complete the assignments	Work in collaboration with a group of students
What is heredity?	
Explain the activity of DNA.	
What do you know about genes?	

After the preparation of the group of teachers-specialists - organizes a meeting of specialists, students are retrained; each table should have one of the students of groups 1,2,3,4. Students from each group take turns explaining their knowledge to the rest of the group as experts. Thus, the content of the new topic is developed as a whole in a group of experts. It is recommended to monitor and evaluate the knowledge acquired by students using test questions. The organization of youth physiology classes in the above-mentioned way allows students to develop their interest in learning the basics of science, their ability to work independently with the literature, their physiological and environmental skills.

CONCLUSION

In conclusion, while modern pedagogy offers teachers a variety of effective methods, we need to understand the essence of each method of teaching, to choose and apply in the design of the lesson the methods that ensure its educational, pedagogical and developmental goals.

References

1. Рўзиева Д., Усмонбоева М., Ҳолиқова З., Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши / Мет.қўлл. – Т.: ТДПУ, 2013. 100-104 бет. (Ruzieva D., Usmonbaeva M., Kholikova Z., Interactive methods: essence and application / Met. - Tashkent: TSPU, 2013. pp. 100-104.)
2. Л.В. Голиш, Д.М. Файзуллаева, Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш, Тошкент – 2010.59-61б. (L.V. Golish, D.M. Fayzullaeva, Design and planning of pedagogical technologies, Tashkent - 2010. – pp. 59-61)
3. У.К.Толипов, М.Усмонбоева, Педагогик технологияларнинг табиий асослари (ўқув қўлланма) Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси «Фан» нашриёти.2006.176б. (U.K.Tolipov, M.Usmonbaeva. Natural bases of pedagogical technologies (textbook) Tashkent: Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan Publishing house "Fan". 2006. – p. 176)
4. С.Х.Арипова, “Ёш физиологияси ва гигиенаси”. Т.: “Фан ва технология”.2010 й. (S.Kh.Aripova, “Physiology and hygiene of youth”. - Tashkent: “Science and technology”. 2010.)
5. К.Алматов, “Улғайиш физиологияси”. Т.:М.Улуғбек номидаги босмахонаси. 2004 й. (K.Almatov., "Physiology of growth". - Tashkent: Printing house named after M.Ulugbek. 2004)
6. Содиқов.Қ., Арипова. С.Х., Шахмурова.Г.А. “Ёш физиологияси ва гигиенаси”. Т.:Янги аср авлоди. 2009 й. (Sodiqov.Q., Aripova. S.X., Shaxmurova.G.A. “Physiology and hygiene of youth”. - Tashkent: The new generation. 2009)

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИДЕО-ХОСТИГА YOUTUBE В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРАВА

БЕЛЯНКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА

к. пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования одного из элементов цифровой педагогики в методической подготовке учителей права – материалы видео-хостига youtube. Автор предлагает классификацию видеоматериалов, которые можно использовать в образовательном процессе и описывает методические приемы их использования.

Ключевые слова: цифровая педагогика, учитель права, методика обучения, видеоматериалы, видео-хостинг youtube, методическая подготовка.

USING THE OPPORTUNITIES OF THE YOUTUBE VIDEO HOST IN THE METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF LAW

Belyankova Yelena Ivanovna

Abstract: The article discusses the possibilities of using one of the elements of digital pedagogy in the methodological training of law teachers - materials from the youtube video hosting. The author offers a classification of video materials that can be used in the educational process and describes methodological techniques for their use.

Key words: digital pedagogy, law teacher, teaching methodology, video materials, youtube video hosting, methodological training.

2020 год – непростой год для всего мира и системы образования. Сложившаяся эпидемиологическая ситуация ускорила развитие электронного образования, активизировала использование инструментов цифровой педагогики в подготовке профессиональных кадров, в том числе будущих учителей. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональным стандартом «Педагог» образовательная организация высшего образования должна обеспечить условия для овладения студентами ключевых компетенций, подготовки к выполнению трудовых функций, востребованных современной школой. В связи с этим необходима переориентация образовательного процесса на использования инновационных форм и методов организации учебной деятельности. Значительную роль в этом процессе играют различные цифровые инструменты. К ним могут относиться открытые образовательные ресурсы, массовые открытые онлайн-курсы, электронные учебники и др. Определенных результатов в реализации компетентностного подхода позволяют добиться и видео-хостинги, например YouTube. В настоящее время эта платформа используется в достижении образовательных результатов не в полном объеме, хотя она обладает огромным ресурсным потенциалом. Методический аппарат по ее использованию в подготовке профессиональных кадров разработан недостаточно, однако интерес к ней, безусловно, возрастает.

Обратимся к некоторым возможностям использования указанной платформы в достижении образовательных результатов в подготовке будущих учителей права.

На наш взгляд, материалы видеохостинга YouTube, которые можно использовать в профессиональной педагогической подготовке, можно классифицировать следующим образом:

1. Открытые лекции, которые читаются квалифицированными преподавателями в рамках реализации образовательных программ профессионального и дополнительного образования.
2. Материалы научно-практических конференций и форумов, в рамках которых происходит обмен опытом, открытые дискуссии, обсуждение результатов научной работы ведущих специалистов в области педагогики, методики, учителей-практиков и др.
3. Видеоматериалы, содержащие записи уроков и учебных занятий учителей-практиков, в том числе участников конкурсных мероприятий в рамках конкурса профессионального мастерства «Учитель года».
4. Видеоматериалы, записи вебинаров ведущих издательств, выпускающих учебную литературу по предмету для школьников и методическую литературу для учителей.
5. «Лайфхаки» учителей-практиков, юристов и других специалистов в области применения некоторых методических приемов обучения праву и др.

Остановимся на возможностях применения указанных материалов более подробно.

Материалы видео-хостинга могут быть использованы для углубления и расширения информации лекционных занятий. Например, ООО «Мультиурок» в рамках реализации программ дополнительного образования (программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации) в заочной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения размещает видеолекции, посвященные, в том числе, актуальным проблемам современной педагогической и методической науки. Например, при изучении курса «Методика обучения праву» можно использовать модель образовательного процесса «перевернутый класс» (flipped classroom). Студенты предварительно знакомятся с лекцией Кагукиной Татьяны Владимировны (старшего преподавателя кафедры английской филологии и культуры УО «Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова» по теме: «Интерактивные методы обучения в практике школьного образования», размещенной на видеохостинге YouTube в рамках одной из программ повышения квалификации, реализуемых ООО «Мультиурок» (https://www.youtube.com/watch?v=J-qhoQw_zZY). На лекционном аудиторном занятии в вузе по теме «Методы и методические приемы обучения праву» преподаватель не ведет лекцию в классическом формате, объясняя новый материал, а строит работу в виде обсуждения увиденного материала, совместно со студентами выявляет возможности использования предложенных инновационных образовательных технологий в обучении праву школьников, дополняет материал видеолекции как конкретными примерами, так и технологиями, методами и методическими приемами, которые не были затронуты в просмотренной лекции. Такой подход способствует активизации познавательной деятельности студентов – будущих учителей права, помогает превратить их из пассивных слушателей в активных участников образовательного процесса.

Значительную роль в профессиональной педагогической подготовке может играть знакомство с результатами передовых практик, научных исследований, которые представляются на научно-практических конференциях и форумах. Например, 9-10 октября Второй Всероссийский педагогический форум «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог-учитель будущего», организатором которого являлись Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», Ассоциация развития педагогических университетов и институтов, Евразийская ассоциация педагогических университетов. В нем приняли участие представители Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, научных и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации и стран СНГ, реализующих программы педагогического профиля, образовательных организаций общего образования, организаций дополнительного профессионального образования, молодые педагоги, классные руководители и другие заинтересованные лица. Темы докладов очень разнообразные, работа

проходила в рамках 14 секций и все доклады доступны на видео-хостинге YouTube. В рамках учебной дисциплины «Методика обучения праву» можно ознакомиться с некоторыми из них как в рамках практических аудиторных занятий, так и в качестве самостоятельной работы студентов с последующим обсуждением. Например, по теме «Требования к современному учителю права» можно обратиться к докладу Хохлова Е.Е. «Педагогическое мастерство VS Искусственный Интеллект: коммуникационный гибрид будущего» (<https://youtu.be/NKXUYIVP9FM>), Гордиенко О.В. мастер-класс «Расскажи свою историю... Технология создания анимационных роликов» (<https://youtu.be/slbomn1CWJ4>), Кусовой М.Л. «Развитие компетенций учителя в цифровом образовательном контенте» (<https://youtu.be/1RYnLatj9-0>) и др.

Огромную роль в подготовке будущих учителей права играет не только теоретическая подготовка, но и знакомство с работой лучших учителей-практиков. Ежегодно в России проходит конкурс профессионального мастерства «Учитель года». Уроки конкурсантов также представлены на видео-хостинге YouTube. Например, урок конкурсанта 2019 года Сампиловой Елены Аркадьевны, учителя истории и обществознания по теме «Социальные права» (<https://www.youtube.com/watch?v=O3xVSvFgu0E>), урок конкурсанта 2019 года Данилко Ивана Александровича, учителя истории и обществознания, победителя конкурса «Учитель года» в Новосибирской области по теме: «Процессуальное право: уголовный процесс» (https://www.youtube.com/watch?v=f_a5N380WuA), урок конкурсанта 2019 года Альберт Оксаны Ивановны, учителя истории и обществознания, по теме «Формы государственно-территориального устройства» (<https://www.youtube.com/watch?v=1Xhp55J5GTM>) и др. На примере этих уроков можно обучать студентов – будущих учителей права анализу (рефлексии). При этом нужно обратить внимание на образовательные технологии, которые использовал педагог, каким образом учитель мотивировал учащихся на изучение новой темы, какие задания использовал для развития познавательных и коммуникативных УУД, каким образом подводились итоги уроки, какие особенности учащихся использовались при отборе содержания изучаемого материала и т.д. Это будет способствовать овладению студентами профессиональными компетенциями при проектировании своих собственных уроков.

Особое внимание следует обратить на знакомство с учебниками, по которым обучаются школьники. Здесь определенную помощь могут оказать записи вебинаров, проводимых ведущими издательствами. Они могут быть посвящены как общим обзорам, например, «Учебники по праву и экономике для старшей школы. Обновление содержания и методики» (https://www.youtube.com/watch?v=AZJ83cU0I_1), так и особенностям проектирования уроков по конкретным учебникам, например, «Проектирование современного урока права в старших классах» (<https://www.youtube.com/watch?v=o1u3CBvGTEs>). Данные материалы подготовлены корпорацией «Российский учебник». Их целесообразно использовать при изучении темы «Учебники и учебно-методические комплексы по праву» в рамках дисциплины «Методика обучения праву».

Право – это предмет школьной программы, который, как и любой другой, имеет определенную специфику. Это важно учитывать в своей работе учителю-предметнику. Как научить школьников решать правовые ситуации, анализировать нормативно-правовые акты? Эти и многие другие вопросы стоят перед педагогом. Юристы, учителя-практики предлагают свои собственные методические приемы, алгоритмы решения этих задач. Например, можно обратиться к материалу к.ю.н. Алексея Суслопарова, который представляет своеобразный «лайфхак» «Методика решения задач по юриспруденции» (<https://www.youtube.com/watch?v=fj-Alt5Rtgw>). Это не значит, что его обязательно нужно использовать, однако он может помочь будущим учителям в выработке собственного подхода к развитию у школьников необходимых умений, построению своей собственной модели обучения, выработки приемлемых подходов как для себя, так и для будущих учеников.

Конечно, использование материалов видеохостинга YouTube сопряжено с определенными трудностями, но в любом случае оно расширяет возможности академического образования, способствует развитию у студентов-будущих учителей права компетенций в области самообразования, самосовершенствования, профессионального роста.

Список литературы

1. Интерактивные методы обучения в практике школьного образования. URL: https://www.youtube.com/watch?v=J-qhoQw_zZY (дата обращения: 30.10.2020).
2. Второй всероссийский педагогический форум. Секция 11. Педагогическое наставничество: новые грани профессионализма. Хохлов Е.Е. «Педагогическое мастерство VS Искусственный Интеллект: коммуникационный гибрид будущего». URL: <https://youtu.be/NKXUYIVP9FM> (дата обращения: 30.10.2020).
3. Второй всероссийский педагогический форум. Секция 10. Мастер-класс для молодых педагогов «Путь к вершинам мастерства». Гордиенко О.В. мастер-класс «Расскажи свою историю... Технология создания анимационных роликов». URL: <https://youtu.be/slborn1CWJ4> (дата обращения: 30.10.2020).
4. Второй всероссийский педагогический форум. Секция 9. Обновление содержания и технологий практической подготовки студентов педагогических вузов. Кусова М.Л. «Развитие компетенций учителя в цифровом образовательном контенте» URL: <https://youtu.be/1RYnLatj9-0> (дата обращения: 30.10.2020).
5. Сампилова Е.А. Социальные права. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=O3xVSvFgu0E> (дата обращения: 30.10.2020).
6. Данилко И.А. Процессуальное право: уголовный процесс. URL: https://www.youtube.com/watch?v=f_a5N380WuA (дата обращения: 30.10.2020).
7. Адьберт О.И. Формы государственно-территориального устройства. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1Xhp55J5GTM> (дата обращения: 30.10.2020).
8. Корпорация «Российский учебник». Канал для педагогов. URL: https://www.youtube.com/watch?v=AZJ83cU0I_I, <https://www.youtube.com/watch?v=o1u3CBvGTEs> (дата обращения: 30.10.2020).
9. Суслопаров А. Методика решения задач по юриспруденции URL: <https://www.youtube.com/watch?v=fj-Alt5Rtgw> (дата обращения: 30.10.2020).

УДК 37

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ПРОЕКТУ Н.Ф. ВИНОГРАДОВОЙ

ХЛОБЫСТИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

студентка

ТИ (ф) СВФУ имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри

Научный руководитель: Мамедова Лариса Викторовна

к.п.н., доцент

ТИ (ф) СВФУ имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри

Аннотация: не так давно все российские школы осуществили переход на новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования, в котором одно из центральных мест, несомненно, занимает проблема развития исследовательских навыков у учащихся. В данных условиях возрастает интерес к личности, имеющей основы и навыки исследовательского характера, способной самореализоваться, создать что-то новое или преобразовать.

Ключевые слова: ученик, учитель, окружающий мир, проект.

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD ACCORDING TO THE PROJECT OF N. F. VINOGRADOVA

Khlobystina Darya Vladimirovna*Scientific adviser: Mamedova Larisa Viktorovna*

Abstract: not so long ago, all Russian schools made the transition to a new Federal State standard of primary general education, in which one of the central places is undoubtedly occupied by the problem of developing research skills in students. Under these conditions, there is an increasing interest in a person who has the foundations and skills of a research nature, who is able to self-actualize, create something new or transform.

Key words: student, teacher, world around, project.

В современной начальной школе основной задачей является реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), основой которых является получение младшими школьниками знаний путем набора универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Необходимо, научить детей использовать собственное воображение и фантазию при выполнении учебных заданий.

Основной целью при изучении предмета «Окружающий мир» является формирование личностью восприятие, бережного и уважительного отношения к окружающему нас миру природы. Основной задачей уроков является формирование способности у ребенка преобразовывать полученные знания путем воображения.

На первом этапе обучения необходимо оказывать помощь детям интенсивно развивать воображение, так же для этого необходимо проводить тематические уроки вне класса («Поход в зимний лес», «Прогулка по парку», «Прогулка на реку» и т.д.). Также можно проводить уроки: «Экология важнейший процесс в жизни природы», «Отличие осеннего и весеннего леса». Проводить викторины «Что, где, когда». Организовывать конкурсные мероприятия «Осенний бал», «Лучший гербарий». Такое развитие научных процессов в начальной школе позволяет узнавать, наблюдать за естественным развитием природы, какие вредные воздействия пагубно влияют на окружающий мир природы и культуры. В такие моменты необходимо тесно работать с классом: предлагать право выбора тех или иных действий, учить самостоятельности, описывать красоту природы, учить мысленно производить действия с тем или иным предметом.

Проводить игру «Что будет если мы...» и какие последствия вытекают из этого, или «Найти недельное отличие в лесу. Все это помогает детям развивать не только воображение, но и помогает в развитии познавательных процессов.

Также необходимо привлекать детей во внеурочную деятельность для более глубокого изучения предмета «Окружающий мир». Проведение разнообразных викторин, конкурсов на тему «Экология – игрок здоровья», «Выставки разнообразных поделок при изготовлении которых применяются подручные материалы из леса: разнообразные листики, веточки, шишки. Все прилагаемые усилия дают большой положительный результат в развитии яркого воображения у школьников, и огромного мира в познавательной деятельности при использовании различных средств для изучения природы, которых в дальнейшем помогают овладевать передачей знаний, умений и навыками для развития личности ученика.

Средства вербальных и наглядных пособий при изучении устройства окружающей природы помогают более широко развивать знания детей. Ярким примером вербального средства развития в современной школе, является УМК «Начальная школа XXI века». Основным смыслом программы по предмету «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой и Г.С. Калиновой, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, является использование ролевой игры в обучении, которые способствует развивать разнообразные стороны ролевого поведения в следствии что развивается воображение и творчество ребенка.

Учебник «Окружающий мир» был специально составлен так, чтобы дети увлеклись овладением знаний, научились путем воображения принимать правильные решения в жизненных ситуациях. В учебнике есть разнообразные рубрики, позволяющие развивать творческий потенциал каждого ребенка такие как: «Путешествие в прошлое», «Соображалки», «Минутка игры».

Для преодоления трудностей понимания природы творчества известный интерес представляет сформулированная в ряде работ гипотеза, согласно которой, творчество, в самом широком смысле, выступает как механизм развития. Широкое понимание творчества, рассмотрение его в общем плане как механизм развития весьма перспективно. Такое рассмотрение включает вопрос о природе творчества в уже довольно исследованную область знаний и тем самым облегчает последующую ориентировку в его частных формах. Анализ творчества включается в анализ явлений развития.

Также было создано дополнительное пособие для детей – «Думаем и фантазируем», в нем содержатся доступные по содержанию и увлекательные по форме задания, которые помогают создавать воображение и фантазии. Формирующие произвольное внимание, образное и логическое мышление.

Подводя итоги, можно сказать, что, предмет «Окружающий мир» способствует развитию яркого воображения, это сложный психологический процесс, которому должно уделяться пристальное внимание педагога. Для этого у него есть широкий и разнообразный спектр деятельности, применяя различные экскурсии, внеурочную деятельность, походы, воспитывая в детях дух патриотизма, любовь к природе, бережное отношение к ней, уважение ко взрослым, забота о младших, духовно-нравственное развитие учитель помогает каждому ребенку формироваться как личность и помогать в социальной адаптации в обществе.

Список литературы

1. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. - URL:<http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 13.12.20).
2. Виноградова Н. Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 48 с.
3. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – Челябинск: Изд. ЧГПУ, 2015. – 283 с.
4. Крутецкий В. А. Психология. - М. : Просвещение, 1980. - 352 с.

УДК 811.512.156:373.5

ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ ПОВЕСТИ Ч. ОНДАРА «МУСУЛЬМАННАР БАТАЛЬОНУ» НА УРОКАХ РОДНОГО (ТУВИНСКОГО) ЯЗЫКА

ЧЫЫПАЙ ЧИНГИС КАДЫР-ООЛОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Научный руководитель: Соян Айланмаа Мылдыргыновна

к.филол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы изучения лексики произведения тувинского прозаика, драматурга Ч. Ондара «Мусульманнар батальону» 'Мусульманский батальон' на уроках родного (тувинского) языка. Основное внимание уделено антропонимам, топонимам, гидронимам в указанной повести. Произведение направлено на патриотическое воспитание, что актуально в настоящее время.

Ключевые слова: урок, топоним, гидроним, антропоним, воспитание, произведение.

THE STUDY OF THE VOCABULARY OF THE STORY CH. ONDAR "MUSLIM BATTALION" IN THE LESSONS OF THE NATIVE (TUVAN) LANGUAGE

Chyypai Chingis Kadir-oolovich*Scientific adviser: Soyana Ailanmaa Myldyrgynovna*

Abstract: the article considers the issues of studying the vocabulary of the work of the Tuvan prose writer, playwright Ch. Ondar "Muslim Battalion" in native (Tuvan) language lessons. The main attention is paid to anthroponyms, toponyms, hydronyms in this story. The work is aimed at patriotic education, which is current.

Key words: lesson, toponym, hydronym, anthroponym, education, work.

Повесть тувинского писателя, прозаика, драматурга Чылгычы Ондара «Мусульманнар батальону» 'Мусульманский батальон' посвящена теме войны. В ней изображены исторические события, произошедшие в СССР, особое внимание уделено деятельности отряда специального назначения, перед которым была поставлена задача атаковать дворец афганского политического деятеля Амина и уничтожить его. Главным героем повести является тувинский парень Дарон, чья судьба оказалась связанной с «мусульманским батальоном».

Вышеуказанное произведение написано в 2014 году [1]. Сюжет повести основан на реальных событиях. Для решения конфликтных ситуаций в Афганистане руководством СССР было принято решение сформировать из военнослужащих неславянской внешности специальную группу под названием «Мусульманский батальон» для защиты и безопасности СССР.

Поскольку произведение носит патриотический характер, его текст можно использовать на уроках родного (тувинского) языка как материал для изучения.

При изучении темы «Антропонимы» можно успешно использовать личные имена героев в данной

повести.

Дарон – главный герой произведения. В тувинской литературе такое имя встречается впервые. По нашему мнению, оно создано самим автором как анаграмма. Имя образовано от названия фамилии *Ондар*, где переставлены слоги (Ондар – Дарон). Как написано в произведении, сержант Дарон является уроженцем г. Чадан Республики Тыва. Перед отправкой в срочную военную службу он работал в Кызыле в местном учреждении телерадиовещания. В ходе спецоперации, направленной на уничтожение афганского государственного и политического деятеля Амина, ему пришлось поменять своё имя и фамилию, поэтому стал Шавкатом Абдулаевым. За успешно проведенную спецоперацию ему вручают внеочередное воинское звание капитана. В качестве премии государством подарена квартира в Кызыле. Ему удалось получить и высшую степень ордена Красной Звезды.

Появление оригинального имени – *Дарон* – является творческой находкой писателя Чылгычы Ондара.

В повести имеются и другие имена, которые свидетельствуют о дружбе народов разных национальностей. Например, Анюта Сергеевна – военный хирург, лечащий врач солдата Дарона, который поступил в военный госпиталь с травмой одного глаза.

В произведении использованы фамилии военных с указанием их воинских званий: старший сержант Шардабаев, лейтенант Гульмутдинов, старший лейтенант Кыргыз, капитан Расулов, генерал Дроздов.

Чтобы показать географию распространения Афганской войны и места пребывания главного героя произведения Дарона, автором удачно употреблены топонимы. Их можно использовать на уроках родного (тувинского) языка при изучении темы «Топонимы». Например, Афганистан, Кабул, Северный Казахстан, Алма-Ата, Павлодар, Усть-Каменогорск; Ташкент, Средняя Азия, Вьетнам, Москва, Хабаровск, Уссурийск, Урал, Бишкек, Сибирь, Красноярск, Новокузнецк, Тыва, Чадаана, Шагаан-Арыг.

Рассматривая данную тему, обучающимся можно объяснить этимологии топонимов. Например: *Чадаана* (рус. *Чадан*) – населенный пункт в Дзун-Хемчикском районе Республики Тыва; правый приток реки Хемчик. Этимология данного топонима трактуется по-разному. По одному преданию, правитель-ноян не смог разрешить спор между родами; по другому преданию, в битве ни одна из сторон не смогла одолеть другую. В обоих случаях название связывается с монгольским глаголом *чадаар* (*чада*=) ‘не мочь, не справляться’. Существует и третье объяснение: когда-то в этих местах был страшный голод, но народ вытерпел, вынес, т.е. «*шыдаан*». Название реки связывается и с монгольским словом *чадан* «кое-как, еле-еле, как-нибудь». Происхождение гидронима остается неясным [2, с. 51].

В качестве примера можно объяснить и этимологию названия города *Шагаан-Арыг* (в русской адаптации – *Шагонар*, в исторических документах – Цагаан-Арыг). Название населенному пункту дано по реке, наименование которой происходит от монгольского слова *цаган*, *цагаан* ‘белый’ и тувинского – *арыг* ‘пойменный лес’, т.е. белый лес (по цвету растительности). Среди населения бытует этимология, по которой в составе топонима имеется слово *шагаан* – первый компонент *шагаан теве* (считается, что в лесу были огромные пауки – *шагаан-теве*) [3, с. 506-507].

В повести имеются и гидронимы, которые могут понадобиться при изучении темы «Гидронимы». Например, Улуг-Хем, Байкал, Волга. Этимология гидронима *Улуг-Хем* объясняется по-разному. Приведем следующий пример: Улуг-Хем (другое название – Енисей) – река, главная водная артерия Тувы с двумя мощными составляющими реками Бий-Хем (Бии-Хем, Пий-Хем, Большой Енисей) и Каа-Хем (Малый Енисей) и с крупным левым притоком Хемчик – на западе. Название *Улуг-Хем* означает ‘Большая (Великая) река’. Енисей – от эвенкийского Ионессии ‘большая река’. Названия оправданы. Улуг-Хем (Енисей) – величайшая река России по площади бассейна и многоводности. А. Чехов писал: «...в своей жизни я не видел реки величественнее Енисея... Енисей – могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость». Люди, живущие на берегах Улуг-Хема, восхищаются этой рекой, могучей, суровой, красивой, гордой, древней, но всегда молодой [3, с. 416].

Таким образом, антропонимы, топонимы, гидронимы в повести Ч. Ондара «Мусульманнар батальону» ‘Мусульманский батальон’ являются богатым материалом для изучения лексики на уроках родного (тувинского) языка.

Повесть Ч.Ондара «Мусульманский батальон» подтверждает, что есть настоящие защитники Отечества, патриоты России, которые ради безопасности Родины могут беспрекословно выполнить любые боевые задачи, приказы, где бы они ни находились.

Чтобы страна была в безопасности, каждый военнослужащий обязан поддерживать свою физическую подготовку и знать правила военной подготовки, владеть профессиональными качествами и навыками.

Список литературы

1. Ондар Ч. Ч. Мусульманнар батальону. – Кызыл: Тываның Ю. Ш. Кюнзегеш аттыг ном үндүрер чери, 2014. – 264 с.
2. Шойгу К. С. Перо черного грифа. – Кызыл: Новости Тувы, 2001. – С. 51.
3. Ондар Б. К. Топонимический словарь Тувы. – Кызыл, 2007. – С. 416, 506-507.

© Ч.К. Чыыпай, 2020

УДК 378.016

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИФИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

ВЛАСЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНАкандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Дизайн»
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Аннотация: в статье дается оценка востребованности применения информационных технологий в обучении студентов-дизайнеров, проведен теоретический обзор научной литературы, рассмотрены актуальные вопросы, первостепенные задачи результативных методов проектирования в дизайне и порядок разработки дизайн-концепции.

Ключевые слова: информационные технологии, студенты-дизайнеры, дизайн-проектирование, обучение, методы, цифровые средства.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SPECIFIC TRAINING OF STUDENT DESIGNERS

Vlasenko Olga Vladimirovna

Abstract: The article assesses the relevance of the use of information technology in teaching design students, provides a theoretical review of scientific literature, considers topical issues, the primary tasks of effective design methods in design and the procedure for developing a design concept.

Key words: Information technology, design students, design engineering, training, methods, digital media.

Одним из первостепенных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Сложилась новая условия и возможности в постоянно растущей динамике знаний, техники, технологий и скорость их роста стала опережать скорость смены поколений людей.

До конца 20-го века дисциплина проектирование была основана на ремесленных процессах: проекты рисовались вручную, чтобы визуализировать дизайн. Однако в течение 1980-х и начала 90-х годов стремительный прогресс в области цифрового компьютерного оборудования и программного обеспечения радикально изменил дизайн.

Программное обеспечение для компьютера Apple Macintosh 1984 года, такое как программа MacPaint, разработанная программистом Биллом Аткинсоном и графическим дизайнером Сьюзан Кар, имело революционный человеческий интерфейс. Значки инструментов, управляемые мышью или графическим планшетом, позволяют дизайнерам и художникам интуитивно использовать компьютерную графику. К середине 1990-х годов переход в дизайне от работы за чертежным столом к работе на экране компьютера был практически завершен.

Цифровые компьютеры передали инструменты проектирования в руки отдельных дизайнеров, и таким образом наступил период экспериментов в разработке новых и необычных дизайн-проектов. Большая часть этих исследований проводилась в области дизайнерского образования в художественных школах и университетах. Наступил публичный доступ к интернету. В середине 1990-х годов, когда Интернет-торговля стала перспективным сектором мировой экономики, появилась обширная часть деятельности в области дизайна среды.

Из-за международного интереса и охвата Интернета, профессия дизайнера становится все более глобальной по своим масштабам. В то же время интеграция графики, проектов, анимации, видеоканалов, дизайна веб-сайтов привела к слиянию традиционных методов в проектировании и цифрового дизайна. По мере того как кинетические медиа расширяются от кинофильмов и базового телевидения, видеоигр и анимированных веб-сайтов, компьютерная дизайн-графика оказывается все более важной областью дизайна среды.

В 21 веке дизайн стал по всем направлениям одним из основных компонентов сложных печатных и электронных информационных систем. Он пронизывает современное общество, доставляя информацию, идентификацию продукта, развлечения, медиа. Неумолимое развитие цифровых технологий кардинально изменило способ создания и распространения дизайн продукта среди массовой аудитории. Однако основополагающая роль дизайнера – придание коммуникативным сообщениям выразительной формы и ясности содержания – остается той же [7].

Следовательно, при помощи применения информационных технологий, дизайн-проектирование выходит на новый уровень развития в образовательной среде и дает развитие в творческой деятельности студентов.

Анализируя научную литературу по данному направлению, мы определили большой спектр исследований по внедрению ИТ в обучении дизайнеров. Можно выделить следующих авторов, Е.А. Ракина проблемы информационной подготовки, А.П. Беляева, Е.А. Ямбург и др., «аспект построения модели специалиста» Б.С. Гершунский «аспект моделирования содержания образования» С.А. Бешенков и др., стандартизацию ступенчатой системы образования в России [2].

Таким образом, мы определяем проблему, как формирование ИТ в проектной деятельности студента-дизайнера, так как применение ИТ не имеет определённых стандартов в обучении в полной мере, что определяет актуальность для данной работы [5].

В современных условиях трудоустройства, заказчик выбирает профессионализм, креативность исполнения проекта, результативность, и без владения ИТ на достойном уровне, дизайнеру выпускнику, сложно занять место высокооплачиваемого специалиста. Так как освоение профессиональных дизайнерских программ для студентов необходимое условие для дальнейшей профессиональной деятельности. При компьютеризации дизайн-проектирования наблюдается динамика в исполнении, разработке исполняемых проектов у студентов, в сравнении с эскизированием вручную [1, с.56].

В обучении по дисциплине проектирование, не мало важным аспектом является применение методов проектов. Многие ученые определили ряд представлений о методе проектов в системе образования, такие как Н.А. Барыковой, С.И. Горлицкой, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, И.В. Роберт и многих других. В высшем профессиональном образовании данная тема рассматривается Е.Н. Балыкиной, Д.Н. Бузун, Н.А. Забелиной, И.А. Зимней, В.В. Черных и другими [3].

Как и в любой сфере жизни, чтобы развиваться и расти, дизайнеру нужно каждый день, постоянно совершать маленькие изменения и первостепенной задачей представляется установления результативных методов проектирования в дизайне и порядок разработки дизайн-концепции. Деятельность дизайнера всегда связана с высокими технологиями. Определим основные методы проектирования в дизайне, где метод и методика показывают перед дизайнером многообразие приемов и операций для исполнения результата деятельности.

Давно сформировались способы предпроектного анализа в дизайне, которые помогают воспроизведению новых решений, поиску задач и исполнению практической части проекта, то есть вырабатывается иная система проектного поиска. Каждый метод имеет свои сильные и слабые стороны соответственно. И, следовательно, дополнение одного метода другим дает возможность получить качественный результат проектирования, в результате методика предпроектного анализа делится на ступени по последовательности осуществления проекта [4].

Обозначим методы предпроектного анализа: на первом этапе происходит сбор данных существующих современных течений и направлений, изучение прототипов, проектов, реализованных объектов, подобных проектируемому, сбор данных осуществляется через литературные источники, что создает методику работы с источником, далее идут методы работы с иллюстрацией, разработка эскизов, опре-

деляются задачи, обосновываются технические характеристики исполнения проекта; этот уровень проектирования определяет дизайн-концепцию, разработка различных вариаций, выбор правильного решения, эскиз-идея. Также существенную роль в отборе нужного материала играет личность самого дизайнера. Необходимо подчеркнуть основные характерные методы, практикуемые в проектной деятельности дизайнера. Методом можно рассматривать любую проблему, если просто и ясно сформулировать.

Метод инверсии ориентирован на преодоление тупиковых ситуаций в проектировании, то есть отказ от прежних взглядов, используя воображение и нереализованные резервы, ломая стереотипы сознания, побуждая дизайнера к креативности.

В следующем методе интерпретации, ставятся и решаются определенные задачи перед проектировщиком, спроектировать в независимом и неожиданном варианте, то есть как кто-то, имитируя деятельность другого дизайнера [6].

И наиболее значимой выступает дизайн концепция, идея проектирования – основа предпроектного анализа, фундамент композиционной структуры дизайн-среды. Поскольку визуальная культура тесно связана со сменой образа жизни и современный дизайн интегрируется на модифицирование новых идей, в том числе с применением информационных технологий на основе искусственного интеллекта. Использование ИТ в образовании и повсеместно на данном переломном моменте, диктует необходимость каждому без исключения вовлеченному или просто соприкасающемуся с образовательным процессом человеку. В заключении следует отметить, цитату легендарного дизайнера Пола Рэнда: «Дизайн может быть искусством. Дизайн может быть эстетикой. Дизайн так прост, вот почему он так сложен».

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека (3-е изд., испр. и доп.) / А.Г. Асмолов. – М.: Академия, Смысл, 2017. – 528 с.
2. Бешенков, С.А. Моделирование и формализация. Методическое пособие / С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. – 336 с.: ил.
3. Власенко, О.В. Педагогические условия подготовки будущих дизайнеров к проектной деятельности средствами компьютерных технологий: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Власенко Ольга Владимировна. – Армавир, 2020. – 192 с.
4. Генисаретский, О. И. Бизунова, Е. М. / Теория дизайна. Теоретические и методологические исследования в дизайне / О.И. Генисаретский, Е.М. Бизунова. – М.: Издательство Школы Культурной Политики, 2014. – 373 с.
5. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: Учеб. пособие для самообразования. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Пед. о-во России, 2002. – 512 с.
6. Дижур, А.Л. Начало Баухауза / А.Л. Дижур // Техническая эстетика. – 2009. – С. 29.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнова. И. Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С. А. Смирнова. 4-е изд., испр. – М.: Издательский Центр «Академия», 2017. – 512 с.

УДК 372.862

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ»

ПУШКАРЕВА АЛИНА ВАЛЕРЬЕВНАмагистрант 2 курса физико-математического факультета
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

Аннотация: В статье определены возможности формирования ключевых компетенций у учащихся в контексте изучения одной из тем школьного курса информатики, продемонстрирована возможность формирования ключевых компетенций по предложенным темам.

Ключевые слова: ключевые компетенции, информатика, информация, представление информации, виды информации, свойства информации.

FORMATION OF KEY COMPETENCIES IN STUDENTS IN THE CONTEXT OF STUDYING THE TOPIC "INFORMATION AND INFORMATION PROCESSES»

Pushkareva Alina Valeryevna

Abstract: The article defines the possibilities of forming key competencies in students in the context of studying one of the topics of the school computer science course, demonstrates the possibility of forming key competencies on the proposed topics.

Key words: key competencies, computer science, information, presentation of information, types of information, properties of information.

Формирование ключевых компетенций в рамках школьного курса информатики осуществляется в процессе каждого учебного занятия. На примере изучения одной из тем школьного курса информатики покажем, как формируются ключевые компетенции посредством образовательных возможностей сети Интернет. За основу возьмем одну из основных тем школьного курса информатики «Информация и информационные процессы», поскольку именно с этой темы начинается изучение предмета, раскрываются основные вопросы содержательной линии «Информация и информационные процессы» и частично затрагивающей линию «Представление информации», поэтому важность этой темы не вызывает сомнений.

Проанализировав учебники информатики, методические пособия за 7–9 классы авторов И. Г. Семакина [2], Л. Л. Босовой [1] и Н. Д. Угриновича [3], мы сделали вывод о том, что на изучение темы «Информация и информационные процессы» у данных авторов отводится практически одинаковое количество часов.

На примере учебника авторов Л. Л. Босова, А. Ю. Босова покажем формирование ключевых компетенций по предложенным темам.

Тема: Понятие «Информация». Виды информации.

Цель: познакомить учащихся с понятием «Информация», видами информации.



Рис. 2. Анимация «Пример отличия информации от материальных объектов»



Рис. 3. Игра «Сокровище Фараона»

Тема: Представление информации.

Цель: познакомить учащихся с формами представления информации.

Учащиеся должны: уметь перечислять основные формы представления информации; понимать, что одна и та же информация может быть представлена в разных формах; уметь приводить примеры информации, представленной в разных формах; определять, в какой форме представлена та или иная информации; знать, какие формы представления информации используются при работе на компьютере.

Из-за нехватки часов, отведенных на изучение данной темы, учитель может предоставить учащимся, самостоятельно изучить данный пункт учебника и составить краткий конспект. Перед учениками ставится задача – определить главное в пункте, выписать основные виды представления информации, привести примеры. В итоге учащиеся не только более глубоко понимают изучаемый материал, но и учатся выбирать главное, обосновывать его важность не только для других, но и, самое главное, для себя, что способствует формированию ценностно-смысловой компетенции.

Для проверки выполнения домашнего задания можно предложить учащимся выполнить систему тестов, представленных на рисунках 4, разработанных и размещенных на сайте ЦОР «Единая коллекция». Данные тестовые конструкции способствуют формированию компетенции личного совершенствования.



Рис. 4. Система тестов

Таким образом, применение образовательных возможностей сети Интернет, способствует формированию ключевых компетенций у учащихся, создает в школе условия, стимулирующие учебный процесс способствующий углублению и расширению сферы познавательной деятельности.

Список литературы

1. Босова, Л. Л. Информатика : учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, – 2013. – 224 с.
2. Информатика : учебник для 7 класса / И. Г. Семакин [и др]. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2015. – 200 с.
3. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ : учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2011. – 178 с.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.

© А.В. Пушкарева, 2020

УДК 372.851

УРОК МАТЕМАТИКИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

ПЛОТНИКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

*Научный руководитель: Лопаткина Елена Вячеславовна – к пед. н., доцент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*

Аннотация: В данной статье рассматривается урок математики, представляющий собой образовательное событие. Автор использует характеристики урока-события в качестве перспективной основы для его проектирования, выделяя при этом значимость эмоционально-ценностной составляющей содержания математического образования. Особое внимание уделяется педагогическим возможностям урока математики, построенного в рамках событийного подхода.

Ключевые слова: событийный подход, урок-событие, «живое» знание, смыслы учения, познавательный интерес, урок математики, абстрактность математических понятий, эмоционально-ценностная составляющая содержания математического образования.

MATH LESSON AS AN EDUCATIONAL EVENT

Plotnikova Valeriya Valerievna*Scientific adviser: Lopatkina Elena Vyacheslavovna*

Abstract: This article discusses a math lesson, which is an educational event. The author uses the characteristics of the lesson-event as a promising basis for its design, while highlighting the importance of the emotional-value component of the content of mathematical education. Particular attention is paid to the pedagogical capabilities of the mathematics lesson, built within the framework of the event approach.

Keywords: event approach, lesson-event, "living" knowledge, meanings of teaching, cognitive interest, mathematics lesson, abstractness of mathematical concepts, emotional and value component of the content of mathematical education.

Устройство нашего мира непостижимо без знания математики.

Роджер Бэкон

Удивительно как лаконично и ёмко английский мыслитель и философ Роджер Бэкон подчеркнул всеобъемлющее значение математики. Действительно, математика окружает нас везде и всюду, ее присутствие мы ощущаем в природе, в архитектуре, в технике, в промышленности, в бизнесе, в здравоохранении, в кулинарии, в рукоделии и т.д. Трудно назвать такую область человеческой жизнедеятельности, где не было бы математики.

Знакомство с математикой начинается с самого раннего возраста, когда малыши учатся различать предметы окружающего мира. Ребёнок ещё не понимает, что он начинает постигать азы одной из

самых великих наук мира – математики. Наблюдая за маленькими детьми, мы видим их неподдельный интерес ко всему новому. Они с любопытством изучают фигуры и сравнивают их, знакомятся с цифрами, учатся счёту. Придя в школу, начинают постигать арифметику, и всё это доставляет большинству детей удовольствие. Но вот какой парадокс, на экваторе школьного обучения у многих учащихся пропадает интерес к изучению математики. Почему же так происходит? По нашему мнению, дело может быть связано с отсутствием эмоционального фона в преподавании предмета и как следствие снижение увлечённости математикой. Урок проходит, а следа в душе и сознании ребёнка не оставляет. Знаменитый французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Одно-единственное событие может разбудить в нас совершенно неизвестного нам человека». Такое вот может быть решение проблемы – чтобы разбудить интерес школьника к математике, нужно превратить урок в событие.

Что представляет собой событие? В толковом словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой мы находим следующее определение: «событие – то, что произошло, то или иное значительное явление, факт общественной, личной жизни» [1, с. 755]. Стоит подчеркнуть, что в определении присутствует слово «значительное», что указывает на важность происходящего. В своей работе мы говорим об образовательном процессе, следовательно, и события, о которых идёт речь, должны быть образовательными. Образовательное событие является ключевой единицей одной из перспективных на сегодняшний день технологий – технологии событийного подхода. Это продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности, которая находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывает воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы [2].

По нашему мнению, возбудить интерес учащихся к изучению математики возможно, если спроектировать урок как образовательное событие. Но давайте обо всём по порядку.

Во-первых, *что представляет собой образовательное событие?* «Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» (Б. Д. Эльконин). «Образовательное событие – это специально организованный уникальный педагогический факт, ограниченный образовательной ситуацией, но жестко не детерминированный ею и выводящий образовательный процесс за границы обыденности» (В. В. Лобанов). Оба ученых подчеркивают специфику образовательного события, выделяя его уникальность, значит, неповторимость. Задумаемся над этим и поставим вопросы: «Ради чего?», «Какой смысл кроется в этом?». И ответы находим у Н. Б. Крыловой: «Образовательное событие – изменение, оцениваемое человеком как значимое для его образования и активно включенное в межсобытийные связи, способ инициирования образовательной активности участников, деятельностного включения в различные формы коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов деятельности». В нашем исследовании мы особо выделяем, что образовательное событие – это, прежде всего, пробуждение интереса учащегося к учению и направление его деятельности к поиску смыслов собственного учения.

Во-вторых, *что характеризует урок как образовательное событие?* В одной из работ Н. В. Волкова, исследуя образовательное событие, выделяет следующие его характеристики [3, с. 81]:

- концентрация изменений, происходящих с человеком в пространстве и времени;
- пространство порождения новых, сильных переживаний, характеризующихся многообразием и полярностью;
- пространство, характеризующееся полнотой связей и отношений;
- пространство, в котором педагогика и педагогическая деятельность начинают рассматриваться как предмет личного отношения и действия;
- концентрация (в пространстве и времени) инновационного опыта.

В-третьих, *как организовать урок-событие?* При организации образовательного события можно выделить следующие этапы подготовки:

1 этап – определение тематики образовательных событий;

2 этап – определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки;

3 этап – подготовка к образовательному событию;

4 этап – проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия;

5 этап – рефлексия, эффект от участия в образовательном событии [4].

Всё вышесказанное позволяет утверждать, что образовательное событие требует тщательной подготовки, в ее процессе и в ходе проведения должна присутствовать тесная связь между учащимися и педагогами, а также между учениками, что и порождает массу эмоциональных впечатлений у каждого из его участников.

Отмечая особую важность эмоционально-ценностной составляющей образовательного события, мы обратились к художественной литературе. Наше внимание привлек один из уроков математики, описанный в книге Буйе Роба «Всё из-за мистера Террапта» [5]. В произведении речь идёт об учителе математики – мистере Террапте и его учениках – пятиклассниках. Вооружившись признаками образовательного события, мы изучили этот урок математики и сделали вывод, что его можно считать примером образовательного события. Приведем доводы в подтверждение этому.

На уроке по теме «Среднее арифметическое» учитель предложил школьникам посчитать количество травинок на футбольном поле. Какую реакцию обучающихся вызвало такое предложение? Конечно, удивление и как следствие – множество вопросов. Как это сделать? Сколько времени придётся на это потратить? Возможно, есть простой способ? После предложения о подсчёте травинок мистер Террапт предлагает учащимся разделить на группы.

Задание мистера Террапта заключалось в следующем: учащиеся должны были в произвольном порядке кидать на поле квадратную рамку десять на десять сантиметров и считать количество травинок, помещающихся в неё. Затем по возвращению в класс путём рассуждений учащиеся вместе с учителем смогли выяснить, что же такое среднее арифметическое и провели приблизительный подсчёт травинок на поле.

Заметим, что повествование в книге идёт от лица пятиклассников. Вот что говорит Люк – один из учащихся после проделанной работы: «Всего их было 77 537 412. Конечно, это значение приближённое – но основанное на тщательных расчетах. Уф! Я так много узнал, работая над этим заданием! Вот уж правда – оно не шло ни в какое сравнение с обычными примерчиками. Я чувствовал себя настоящим математическим волшебником. Все мы стали волшебниками» [5, с. 126].

Именно последняя фраза ученика является весомым доказательством состоявшегося образовательного события – после такого урока дети чувствовали себя «математическими волшебниками». Урок, выстроенный в таком ключе, вызвал у ребят настоящую бурю эмоций и однозначно оставил отпечаток в их душе и сознании. Пример из книги Буйе Роба, на наш взгляд, является ярким примером образовательного события на уроке математики.

Предлагаем провести анализ урока мистера Террапта. Что же он сделал для того, чтобы взбудоражить и разбудить сознание ребят? Мы считаем, что получить такой эффект учителю помогло перенесение точного научного знания в условия, где сработал понятный обыденный опыт его учеников. Проследим цепочку событий. Дети находятся на уроке и думают о точной науке – математике, затем учитель предлагает обучающимся задание, которое, по их мнению, мало связано с математикой, скорее больше с реальной жизнью, получают некоторый житейский опыт, а затем снова возвращаются к уроку, где этот опыт модифицируют в точное знание.

Чего же добился учитель, так спроектировав урок математики? Он помог получить школьникам «живое» знание в ходе проживания образовательного события, где поиск смыслов важнее предметного факта, а его осознание – возможность проникнуть в секреты абстрагирования и «открыть» новое математическое понятие путём отвлечения в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта и выделением существенных признаков. Для детей, изучающих математику, это неоценимый вклад в развитие их способностей.

Общеизвестно, математика – один из тех школьных предметов, который зачастую с трудом поддается учащимся, в её основе лежит множество абстрактных понятий. В математике применяется самый высокий уровень абстракции, науку интересуют лишь количественная и пространственная состав-

ляющие действительности. О математической абстракции великий мыслитель Аристотель говорил: «...в отношении сущего примером служит то рассмотрение, которому математик подвергает объекты, полученные посредством отвлечения. Он производит это рассмотрение, сплошь устранив все чувственные свойства, например тяжесть и легкость, жесткость и противоположное, далее – тепло и холод и все остальные чувственные противоположности, а сохраняет только количественную определенность и непрерывность...» [6, с. 40].

Изучение основ математического знания для школьников сравнимо с попаданием в другую реальность, где всё чуждо, непонятно и незнакомо. Для того чтобы помочь школьникам преодолеть этот разрыв между двумя мирами (реальным и математическим) необходимо включать учащихся в проживание события здесь и сейчас и вместе, чтобы вникать в понимание других, выстраивать свой образ познаваемого мира средствами математики.

Мы глубоко убеждены, что для проектирования урока математики как образовательного события особое место должно отводиться связи реальной жизни и научного знания. Учащиеся легче и быстрее воспримут живое знание, которое получено при их непосредственном взаимодействии с окружающей действительностью. Урок-событие – это урок, который «зажигает» сознание детей и даёт импульс к дальнейшему развитию.

Список литературы

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд. – М.: Азъ, 1997. – 944 с.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
3. Волкова, Н. В. Образовательная событийность: признаки и характеристики / Н. В. Волкова // Вестник ЯГУ. – 2010. – № 1. – С. 78-82.
4. Технология подготовки и проведения образовательных событий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/S9P4M> (дата обращения: 23.11.2020).
5. Буйе, Р. Всё из-за мистера Террапта / Р. Буйе. – М.: Розовый жираф. – 2019. – 280 с.
6. Рузавин, Г. И. О природе математического знания (Очерки по методологии математики) / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.

© В.В. Плотникова, 2020

УДК 37

ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

ВИНОГРАДОВА АНГЕЛИНА ИВАНОВНАстудентка 3 курса гр. БА-НО-18
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри*Научный руководитель: Шахмалова Ирина Жаповна**к.п.н, доцент кафедры ПуМНО
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри*

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности развития творческих способностей, а также представлены результаты экспериментального исследования по данной проблеме.

Ключевые слова: творческие способности, творческая деятельность, креативность, студенты, развитие творчества.

THE POSSIBILITY OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES

Vinogradova Angelina Ivanovna*Scientific adviser: Shakhmalova Irina Zhapovna*

Abstract: This article discusses the possibilities of developing creative abilities, and also presents the results of an experimental study on this issue.

Key words: creativity, creative activity, creativity, students, creativity development.

За всю жизнь каждый человек не раз сталкивался с творчеством, особенно это актуально в детском и подростковом возрасте. Творчество – это деятельность человека или коллектива людей, цель которой является создание новых оригинальных общественно-значимых ценностей. В настоящее время существует множество подходов к определению термина «творчество», а также смежных этому определению понятий, таких как: креативность, творческая деятельность, творческие способности, нестандартное мышление и другие (по В.М. Бехтереву, Н.А. Ветлугиной, В.Н. Дружинину и др.). Принято выделять следующие виды творчества: художественное, музыкальное, изобретательское, философское, религиозное и т.п. В соответствии с выделенными видами творчества выделяются и виды творческих способностей. А. Н. Лука в своих исследованиях отразил содержательные характеристики творческих способностей:

- способность к обнаружению проблемы (это умение воспринимать информацию, которая не входит в понятия ранее известного);
- способность к генерированию идей (деятельность личности, связанная с поиском новых способов решения проблемы);
- гибкость мышления (умение быстро переключаться с одного вида явлений на другой);
- оригинальность (способность осуществлять деятельность необычными способами);
- способность к усовершенствованию (возможность личности вносить какие-либо изменения назначения объекта);
- критичность отношения к деятельности (способность к рефлексии, адекватной оценке и самооценке). [2, стр. 21]

Общность творческих способностей и их активное проявление называют креативностью. Она имеет сложную структуру, которая включает в себя как общие, так и специальные способности. [1]

Проблему креативности, мы считаем, достаточно актуальной, причиной тому - потребность общества в творческих личностях, способных неординарно, и творчески мыслить, умеющих принимать нестандартные решения. К сожалению, в современных школах ещё не осуществляется творческий подход, способствующий достаточному усвоению знаний. Однообразное, клишированное повторение одних и тех же действий подавляет интерес к обучению, а это чревато тем, что со временем дети могут совсем потерять способность к творчеству. [3] Проблеме творческих способностей человека и их развитию посвящено большое количество научных работ. Среди основных исследований можно выделить работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.А. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева, Д.Б. Богоявленской, Я.А. Пономарева, А.А. Мелика-Пашаева, К. Роджерса, Я.Л. Морено, П. Торренса, Э. Фромма, А.Г. Маслоу и др. [5]

Творческие способности являются высшей психической функцией и отражают действительность, с помощью них формируется образ объекта, ранее не существовавшего или не существующего в данный момент. [4] Рассматривая процесс творчества, психология не может не затронуть его психологические аспекты. Выразительные средства, как и психические функции, претерпевают изменения с возрастом ребенка. Умение владеть выразительными средствами присуще каждому человеку, но особенно эти способности присущи детям. Развитию таких выразительных средств, как цвет, форма и композиция, следует уделять внимание в воспитании ребенка. Но так же не стоит забывать, что уровень развития тех или иных психологических способностей и процессов у каждого школьника различен. Творческие способности делят на три основные группы:

1. способности, связанные с мотивацией (интересы и склонности);
2. способности, связанные с темпераментом (эмоциональность);
3. умственные способности (интеллектуальная одаренность). [6]

В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи, цель которых - развить способности студента. Следуя из этого значит, что в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, и соответственно в процессе творческой деятельности обнаруживаются различные новые решения и неординарные способы для достижения требуемого результата. Главной целью развития исследуемых способностей является воспитание творчески свободной личности. Для достижения данной цели могут быть выделены следующие задачи:

- воспитание интереса к участию в творческой деятельности;
- формирование у студентов способностей мыслить самостоятельно и применять уже имеющиеся знания;
- развитие познавательных, творческих и исследовательских деятельностей;
- нахождение нестандартных путей решения для различных возникающих проблем. [7]

Существует несколько способов стимулирования творческих способностей:

- создание и поддержание благоприятной атмосферы для развития творческих умений;
- стимулирование ученического творчества с помощью системы оценивания, учитывающей специфику творческой деятельности;;
- организация самостоятельной творческой работы учащихся.
- создание проблемных ситуаций творческого характера;
- использование в учебном процессе творческих учебных задач.

Нами был проведён опрос на выявление способностей, связанных с мотивацией, а именно склонностей к творчеству, в опросе участвовали 16 девушек примерно одного возраста групп НО-18 и ПО-19 кафедры ПИМНО.

В ходе исследования использовались следующие методы и методики: эмпирические методы (наблюдение, изучение результатов деятельности); опросные методы: беседа и анкетирование, включающее в себя методики Дж. Брунера, Г. Дэвиса и опросник определения уровня креативности; статистические методы обработки данных. По результатам исследования было выявлено, что у большинства девушек средний уровень креативности. Данная диаграмма отражает процентное соотношение каждого уровня творческих способностей.



Рис. 1. Результаты опроса

Накопление опыта самостоятельной творческой деятельности каждым студентом предполагает активное использование творческих заданий индивидуальных, коллективных или групповых форм работы. Индивидуальная форма предполагает активизацию личного опыта, развивая умение самостоятельно выделять поставленную задачу для решения. В групповой форме творческой деятельности развивается умение выслушать и согласовать свою точку зрения с мнением других участников группы. Коллективная форма позволяет студенту выяснить различные точки зрения на решение творческой задачи. [7]

В заключении хочется сказать, вопрос развития творчества является актуальным в настоящее время, так как одной из приоритетных задач в воспитании и развитии является создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого. Для того чтобы студент хотел активно развивать свои творческие способности, ему непременно нужна помощь преподавателя, который заметит творческую индивидуальность своего студента и позволит ей раскрыться в самых различных видах деятельности.

Список литературы

1. Голубева М. В. Творческие способности: особенности и развитие. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://psychologist.tips/1603-tvorcheskie-sposobnosti-osobennosti-i-razvitie.html#i>
2. Камынина Е. Ю. Развитие творческих способностей в подростковом возрасте. 2017. С. 21-23. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8959/2/Kaminina2.pdf>
3. Маркова С. В. Диагностика и развитие творческих способностей подростков. – 2015. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/diagnostika-i-razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-podrostkov-447616.html>
4. Особенности творческих способностей и воображения младших школьников. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://studbooks.net/1716252/psihologiya/ponyatie_tvorcheskih_sposobnostey
5. Портал психологических изданий. Социально-психологические аспекты развития творческих способностей человека в процессе образования - Психолого-педагогические исследования - 2013. Том. 5, № 2 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n2/61380_full.shtml

6. Психологические аспекты творчества и его компоненты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://studopedia.info/10-47419.html>

7. Сайдамов, Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки / Ф. Р. Сайдамов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 374-375. — Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/43/5182/>

© Виноградова А.И. 2020

УДК 372.882

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ РЕЧИ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОЧИНЕНИЮ-РАССУЖДЕНИЮ

СОЛОВЬЕВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНАучитель русского языка и литературы
АНОО «Гимназия «Ковчег», с Анискино, Московская область

Аннотация: в статье рассматриваются особенности обучения старшекласников написанию сочинения с точки зрения формирования логических качеств речи, отмечаются типичные логические ошибки, поясняются их возможные психолого-педагогические причины, обосновывается метапредметный характер логической стороны речи старшекласников и предлагаются способы ее совершенствования как один из факторов формирования метапредметных УУД.

Ключевые слова: сочинение, логические качества речи, логические ошибки, метапредметные компетенции, формирование УУД.

FORMATION OF LOGICAL QUALITIES OF SPEECH AS META-SUBJECT COMPETENCIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING TO WRITE AN ESSAY-REASONING

Solovyeva Yulia Sergeevna

Abstract: the article discusses the features of teaching high school students to write an essay from the point of view of the formation of logical qualities of speech, notes typical logical errors, explains their possible psychological and pedagogical reasons, substantiates the metasubject nature of the logical side of high school students' speech and suggests ways to improve it as one of the factors in the formation of metasubject universal educational actions.

Key words: essay-reasoning, logical qualities of speech, logical errors, metasubject competencies, formation of universal educational actions.

В списке качеств речи, оцениваемых в ходе итоговой аттестации выпускников средней школы, логичность занимает одну из ведущих позиций, что отражено в критериях оценивания сочинений [1, с. 3-8]. В то же время этот речевой параметр не является сильной стороной современной речевой практики старшекласников [2], даже при ориентации современных коммуникационных процессов на максимальную прагматичность и продуктивность, в которых логичность (с учетом таких аспектов, как ясность, точность, убедительность, аргументированность и уместность) играет далеко не последнюю роль. Однако формирование именно этого качества речи представляет наибольшую трудность в обучении старшекласников. Так, данному фактору и предотвращению логических ошибок уделяется большое внимание в методических рекомендациях, опубликованных на сайте ФИПИ и Рособнадзора, при этом указывается, что типичные ошибки, допущенные выпускниками в итоговом сочинении, коррелируют с типичными ошибками, допущенными в сочинениях ЕГЭ [3]. Да, по другим критериям, связанным с правильностью и грамотностью речи, тоже предполагается большая системная работа с буду-

щими выпускниками. Но если нормы речи: акцентологию, орфоэпию и пр. – можно, в конце концов, «вызубрить», закрепить многочисленными упражнениями, повторениями, то логичность текста, создаваемого самим учащимся, автору сочинения очень сложно оценить самостоятельно, ведь тут нет заранее данного образца, с которым можно было бы сопоставить именно этот текст. Важен и тот факт, что логика как элемент психики проходит становление именно в подростковом и старшем школьном возрасте, тогда как другие аспекты нашей речи с точки зрения психики к этому возрасту в основном сформированы (в норме) [см. 4] и мы работаем только над их «шлифовкой».

Логичность речи относится к коммуникативным качествам, характеризующим речь с точки зрения её содержания, соотношения частей и компонентов, последовательности изложения, и выражается в построении текста и его частей. Логичность бывает предметной и понятийной. Предметная логичность предполагает соответствие смысловых связей и отношений единиц языка в речи связям и отношениям предметов и событий действительности. Понятийная логичность отражает структуру логичной мысли и логичного её развития в семантических связях элементов языка в речи [5, с. 188].

На семантическом уровне логичность тесно связана с правильностью, точностью и грамматическими параметрами речи, и это влияет на критерии оценивания. Так, фраза «У нас дешевые цены» демонстрирует подмену понятия (*цены – товары*), что на итоговой аттестации будет классифицировано как речевая ошибка. В предложении «Базарову подражали его последователи, лишь поверхностно знакомые с идеями нигилизма. Многие из них могли на поверку оказаться лучше, чем представлялось...» возникшая двусмысленность будет отнесена к грамматическим недочетам. Все подобные случаи рассматриваются как собственно лингвистические условия логичности.

В свою очередь композиционные решения при создании текста (построение сочинения, развитие мысли, выстраивание логических связей на уровне смыслов: причина-следствие, род-вид и т.п.) становятся выражением экстралингвистических условий логичности речи, то есть собственно логики рассуждения. Именно эти ошибки и классифицируются как логические в творческих работах и развернутых ответах обучающихся. На этом уровне возможны взаимообусловленность и взаимовлияние логических качеств речи и мышления. Это означает, что, указывая на логические недочеты речи и корректируя их, учитель в известной степени формирует правильность мышления старшеклассников, его логическую сторону, что, в свою очередь, благотворно влияет на качество понимания ими чужих высказываний. Согласитесь, это чрезвычайно ответственная сфера деятельности педагога при формировании ряда УУД обучающихся.

Как проявляется логичность в ученических текстах с экстралингвистических позиций? Прежде всего, это соблюдение четкой структуры (что является жанровым требованием любого сочинения), отражающей развитие в тексте основной мысли в полном соответствии с темой, обоснованность тезиса, связность между частями.

Казалось бы, отчетливое представление о структуре сочинения (вступление, тезис, доводы или пояснения, заключение) должно облегчить обучающемуся работу над этим заданием. Но на практике тут-то и кроется парадокс: не ощущая подчас безупречности внутренней логики собственного рассуждения, обучающийся вынужден «подгонять» свой текст под усвоенные им структурные рамки, что только усугубляет разрыв между частями текста – в итоге они оказываются как лоскутки «сшиты белыми нитками». Неслучайно типичным недостатком последних лет явилось «создание сочинений по заданному алгоритму с ориентацией на готовый шаблон» [3]. Логика здесь зачастую действует не внутренняя (то есть соответствующая теме и основной мысли), а «искусственная», по принципу «здесь же должен быть аргумент – так, напишу-ка я этот пример, а теперь нужен еще один аргумент – значит, пишем: «Также этот вопрос рассматривает такой-то...» или «Еще я хотел бы привести пример...»).

Как предотвратить формирование такого ошибочного, формального подхода? Введем «табу» на все «а также» и «еще один пример» – пусть обучающиеся начнут поиск более оригинальных выражений, свежих форм для их мысли, которая в новых рамках и сама будет выглядеть значительно самостоятельнее. Каждый раз в формулировке такой связующей фразы поможет вопрос: «А почему ты приводишь именно этот пример? В чем именно упоминаемое тобой произведение / факт / чья-то позиция оказываются наиболее подходящими в данном рассуждении?» Таким образом, шаблон – «готовое»

высказывание – заменяется самим ходом мысли. Разумеется, любой логический ход будет иметь некое соответствующее речевое оформление. Вспомогательными тут могут стать скорее такие обобщающие формулировки, как «Не только (1), но и (2)...», «Как (1), так и (2)...», «Если (1) и если (2), то...» либо «Если ..., то (1) и (2)...», где (1) и (2) – ремы (сущностное содержание) первого и второго аргументов.

Среди причин логических недочетов в речи старшеклассников можно назвать такие, как «аффективная логика», «селективная выборка» – построение заключения, основанного на деталях, вырванных из контекста, «сверхраспространенность» (неполная индукция в логике) – построение глобального вывода на основе одного факта, абстрактное мышление – проживание опыта в двух противоположных категориях: «Всё или ничего!»; «произвольное отражение» – формирование вывода при отсутствии аргумента в его поддержку (к примеру, Е.А.Леванова отмечает эти особенности когнитивной сферы старших подростков как истоки проблемности в коммуникации учащихся данного возраста [6]). В обыденном смысле мы привычно относим эти возрастные особенности к проявлениям юношеского максимализма и категоричности мышления. Но в работах выпускников наиболее распространенной ошибкой становится путаница в кванторах, которая является, как видно, следствием отмеченных возрастных особенностей старшеклассников и отражается на правильности и точности формулирования тезиса или вывода. Так, в одном сочинении ученица написала: «На этих двух примерах мы убедились, что у всех людей есть два вида гордости...» Здесь налицо неполная индукция, проистекающая из того же юношеского максимализма и категоричности. Но в гуманитарной сфере нельзя делать окончательных выводов «обо всех и каждом»; даже если 99 % таковы – это еще не гарантирует, что оставшийся процент обязательно окажется таким же, и употребление квантора всеобщности: «у всех» – ошибочно, его необходимо заменять квантором существования, используя слова «некоторые», «многие», «порой», «бывает» и т.п.. Можно усмотреть здесь и еще одно косвенное следствие: «аргументировать» примерами невозможно, пример не является доказательством, он всего лишь служит иллюстрацией к доводу.

Среди логических ошибок наиболее частыми считаются подмена тождества (сочинение не на тему, рассуждение о соседних или смежных понятиях с немотивированным переходом от одного к другому) и отсутствие развития мысли. Первое особенно неприятно, так как может привести к неудачности сочинения в целом и незачету на итоговом сочинении либо снятию баллов по первым (содержательным) критериям в сочинении на ЕГЭ. Профилактикой в этом случае станет четкое определение всех понятий темы и систематическое обращение к ним на протяжении всего сочинения. Во втором случае поможет попытка построения следующего шага мысли: либо раскрытия одной из сторон тезиса, либо некое следствие из него, пусть даже риторическое по форме.

Остается только вопрос: если все приводится в соответствие с заданными параметрами и критериями, есть ли здесь место творческому началу? Разве не должен созданию сочинения всегда сопутствовать творческий подход? Конечно же, ответ положительный, ведь размышление над серьезной проблемой, возможность побыть наедине с самим собой и своим внутренним миром, доформулировать все, на что не хватает времени в повседневной суете и рутинной подготовке к экзаменам, в результате чего познакомиться с собой поближе, прийти к неким убеждениям, - не в этом ли и заключается настоящее творчество? Поэтому я всегда стараюсь настраивать выпускников на экзамен как на редкую, долгожданную и благотворную возможность встречи с собой, которой логические качества речи обеспечат высокую эффективность и плодотворность.

Список литературы

1. Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) в 2019/2020 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/4_kriterii_ocenivaniya_it_soch_izl_v-2019-20.pdf (24.09.2019)
2. Глушко М.А. Логичность в системе коммуникативных качеств речи // Проблемы современной науки и образования, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logichnost-v-sisteme-kommunikativnyh-kachestv-rechi> (2014)

3. ФИПИ опубликовал методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?-id_4=7188 (17.09.2019)
4. Выготский Л.С. Мышление и речь: монография. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 570 с.
5. Плещенко Т.П., Федотова Н.В., Чечет Р.Г. Стилистика и культура речи: Учебн. пособие. – Мн, 2001. – 544 с.
6. Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности Учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Леванова; Рос. акад. образования. М: Моск. психолого-соц. ин-т, 2003. – 94 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

СТРУКТУРНЫЙ ФУНКЦИОНАЛИЗМ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧУДИНОВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Лысенко Олег Владиславович**к.с.н., доцент**ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Аннотация: в статье произведена попытка представления имиджа организации среднего профессионального образования как системы, которая вписывается в контекст структурного функционализма.

Ключевые слова: имидж, организационный имидж, система, структуры и действия.

STRUCTURAL FUNCTIONALISM IN THE CONTEXT OF RESEARCHING THE IMAGE OF ORGANIZATIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Chudinov Ivan Mikhailovich

Scientific adviser: Lysenko Oleg Vladislavovich

Abstract: the article attempts to present the image of the organization of secondary vocational education as a system that fits into the context of structural functionalism.

Key words: image, organizational image, system, structures and actions.

Основным предметом изучения представителей школы американских структурных функционалистов стали социальные системы, интеграция личности, а также культуры. основополагающей теоретико-методологической концепцией для исследования имиджа организаций автор предлагает теорию структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мёртона.

Толкотт Парсонс считается одним из основателей научной школы структурного функционализма в контексте социологии. Идеи Т. Парсонса характеризуют как «линию функционального императивизма» (от лат. *imperiū* — господство, власть). Этим термином обозначается специфическая определяющая роль функций по отношению к социальным структурам в рамках его теории.

Очень часто Т. Парсонс описывается как «чистый» социолог, но его работы содержат немалое число аспектов антропологии. Так, он подчеркивает, что «общим для современной социологии и антропологии является признание наличия социокультурной сферы» [5, 528].

Парсонс считал, что основной объект анализа в социологической «теории систем действия» — единичный социальный акт. Его структура: актор [5, 542] — тот, кто совершает социальный акт; цель деятельности; социальная ситуация, представленная средствами и условиями, нормами и ценностями,

посредством которых выбираются цели и средства.

Т. Парсонс характеризует социальную систему как «модель организации элементов действия, соответствующих последовательности или упорядоченному набору изменений интегративных образцов множества индивидуальных акторов» [4, 318].

Социальная система как сложная структура состоит из трех подсистем: личностная система (или *действующие акторы*); система культуры (разделяемый набор ценностей, которые обеспечивают преемственность и последовательность норм и предписанных им ролей и статусов); физическое окружение, на которое общество, так или иначе, ориентируется.

Согласно теории систем и подсистем Парсонса, каждая подсистема связывается с другой системой «средствами обмена», а стабильность и равновесие общества зависит от сложных процессов взаимодействия между данными подсистемами.

Система обязана отвечать четырем основным функциональным критериям и требованиям: адаптация (к физическому окружению); достижение целей (организация средств и ресурсов для достижения целей и получение удовлетворения); интеграция (форма внутреннего и внешнего существования системы и пути ее соотнесения с существующими отличиями; форма характеризует общество в целом); поддержание образцов, латентность (организация средств выработки стабильности; они являются важнейшими для процессов социализации личности в обществе).

Концептуальная идея Т. Парсонса всемирно известна как AGIL; A - адаптация, G целедостижение, I — интеграция, L — латентность (поддержка модели) [5, 549]. Подсистемы связаны между собой «средствами обмена», так, например, экономика как система содержит следующие средства обмена: деньги (A), власть (G), влияние (I) и обязательства (L). Стабильность и жизнеспособность любой социальной системы зависит от различных обменных процессов между подсистемами.

Парсонс сформировал концепцию «социокультурной эволюции общества». В соответствии с данной концепцией общество эволюционирует от простых форм сложным, через процесс дифференциации с последующей интеграцией. Фактором, который направляет развитие общества, Парсонс называет возрастание способности подсистем и систем общества к адаптации.

Хотя Т. Парсонс констатирует развитие и усложнение общества, фокусируется в своей концепции на исследовании социальной статики. Социальная динамика как процесс, а также причины социальной эволюции не освещаются в его теории.

Известный американский социолог Р. К. Мертон заявлял, что попытки разработки всеобщей и универсальной теории социологии невозможны. Мертон обосновал программу разработки теорий среднего уровня. В рамках данного концепта появляется возможность дифференцировать «существенные» (или *значимые*) социальные явления от «несущественных» (*незначительных*).

Р. К. Мертон подвергает критике положения структурного функционализма, которые применяет Парсонс, чтобы стандартизировать все виды социальной деятельности и элементы культуры, которые в свою очередь становятся обладателями не менее стандартных функций внутри социального или культурного целого [3, с. 116].

Его вывод (иногда называемый *теоремой функционального анализа* Мертона): *точно так же, как один и тот же элемент может иметь многочисленные функции, так и одну и ту же функцию могут разнообразно выполнять альтернативные элементы* [3, с. 127]. С учетом данного вывода сформированы задачи «структурного функционализма» по обнаружению в структуре общества: 1) социальных форм; 2) типов влияния форм на уровень непосредственной жизни; 3) процессов, вызывающих к жизни именно эти формы, а также исследовательская установка на разделение причин и функций.

Если «функциональный императивизм» Т. Парсонса определяет особенности разнообразных социальных явлений через функции в структурных компонентах, то в «функциональном структурализме» Мертона наблюдается своеобразное переворачивание этой методологии: он выделяет, в первую очередь, структуры в функциональных компонентах и характеризует их через: а) организованность рядов социальных отношений; б) регулярность (периодичность) этих отношений; в) наличие в ней глубинного уровня отношений; г) сдерживание (поддержание и воспроизводство этих отношений посредством систем норм и культурных образцов).

В своей концепции Мертон выделяет следующие структуры общества: культурная и социальная. К компонентам культурной структуры он причисляет нормы, ценности, институты, роли; к компонентам социальной структуры Мертон относит ресурсы, возможности, социальные ценности, такие как, образование, статус, здоровье и др. [3, с.245-247.]. Также он ввёл понятие о дисфункциях системы — негативных последствиях воздействия одной части системы на другую, а также представление баланса функциональных и дисфункциональных следствий. Им введено также дифференциация функций системы на явные и скрытые.

Итогом разработки такой концепции становится придание динамики структурно-функциональному анализу. В результате были разработаны теория ролевого конфликта и авторская концепция Мертона с представлениями о социальной аномии. Согласно Мертону, по результатам социальных изменений в системе накапливаются дисфункции. Дисфункции образуются в результате несогласованности различных элементов, побочными следствиями и эффектами структурных действий, разладом в подсистеме. Появление мертоновского концепта в социологии явилось важнейшим этапом в становлении структурно-функционального метода [1, с. 241].

Базовые положения структурного функционализма можно сформулировать следующим образом:

- социум формируется как сложная кластерная организация взаимосвязанных и дополняющих друг друга социально-культурных элементов. Общество жизнеспособно как форма организации, так как каждый элемент социума выполняет определенную функцию;
- каждый компонент социума обязательно включает «структуры» и «действия». «Структуры» являются устойчивыми моделями, которые помогают членам общества взаимодействовать друг с другом, а также коммуницировать с социальной средой;
- культура существует для удовлетворения различных потребностей личности: базовых; производных; интегративных;
- обычаи, традиции, ритуалы, моральные нормы являются неотъемлемыми элементами социальной культуры и регулируют поведение человека в обществе. Культура как целостная система выполняет функцию регулятора (нормативная функция), а также функцию удовлетворения нужд индивида и их совместного существования. [2, с. 17—18.].

Структурный функционализм дает возможность рассмотреть имидж организации как культурный элемент, выполняющий определенную функцию. Имидж организации, в контексте структурного функционализма, является устойчивой моделью, с помощью которой организация поддерживает отношения с социальной средой (социальным окружением организации).

Имидж организации среднего профессионального образования, в соответствии с методологической стратегией структурного функционализма, будет являться разделяемой ценностью, которая обеспечивает преемственность и последовательность норм и предписанных статусов. В данной концепции имидж как ценность организации (как ценность системы, который в свою очередь является структурированной подсистемой) ориентируется на физическое и социальное окружение организации. Фундаментом имиджа как ценности в предложенной модели будет являться квалифицированный рабочий, специалист среднего звена, способный применить, полученные знания, умения и практический опыт, а также сформированные компетенции в условиях конкретного производства или сферы услуг. Имиджем организации в данной интерпретации будет являться не просто образ или совокупность представлений и ожиданий, но целостная система (подсистема, одна из систем) с множеством взаимодействующих друг с другом элементов, которые имеют конкретные характеристики и образующие определенную целостность. Имидж как система (подсистема в контексте организации), в контексте описанной методологической стратегии, имеет собственный инструментарий (инструменты ценности). Уже на первом этапе описания имиджа организации в данной модели можно определить важнейшие инструменты ценности такие как материальная база, преподавательский состав и т.д. В связи с использованием структурного функционализма как методологии исследования возникает потребность операционализировать имидж организации среднего профессионального образования, структурировать имидж на конкретные аспекты (структурные элементы) для подготовки инструментов и методов, организации эмпирического исследования.

Список литературы

1. Добренькое В. И., Осипова Всесторонний и обстоятельный анализ творчества Т. Парсонса и Р. К. Мертонна: // Г. История западной социологии (20—60-е гг. XX в.). М.: Акад. проект. 2010. С. 249.
2. Лурье С. В. Историческая этнология. М.: Аспект Пресс, 1997. С. 17—18.
3. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, 2006. С. 113—123
4. Парсонс Т. Система современных обществах /Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалёва. - М.: Аспект-Персс, 1998
5. Парсонс Т. О социальных системах. М.: Акад. проект, 2002. С. 554.

© Чудинов И.М., 2020

УДК 316

ВОСПРИЯТИЕ МОЛОДЕЖЬЮ ПОЛОЖЕНИЯ ИНВАЛИДОВ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ (НА ПРИМЕРЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)

МУШИНЕЦ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова»

Аннотация: В статье отражены результаты исследования, которое проводилось с целью изучения восприятия молодежью Архангельской области положения инвалидов в области. В качестве респондентов были выбраны молодые люди до 25 лет. Всего было опрошено 134 человека. Таким образом в статье приводится подробный анализ полученных результатов, которые отражают восприятие инвалидов в обществе. Всё повествование подкрепляется наглядными диаграммами. Данное исследование позволило дать характеристику, восприятия молодежью Архангельской области положения инвалидов в области, ее погруженность в проблематику, оценка актуальности проблем людей с инвалидностью и другие аспекты.

Ключевые слова: молодежь, лица, имеющие инвалидность, восприятие, региональный социум.

THE PERCEPTION OF YOUNG PEOPLE THE SITUATION OF DISABLED PERSONS IN MODERN SOCIETY (ON THE EXAMPLE OF ARKHANGELSK REGION)

Mushinets Vladislav Sergeevich

Abstract: The article reflects the results of a study that was conducted to study the perception of the youth of the Arkhangelsk region of the situation of disabled people in the region. Young people under 25 years of age were selected as respondents. A total of 134 people were interviewed. Thus, the article provides a detailed analysis of the results obtained, which reflect the perception of disabled people in society. The entire narrative is supported by visual diagrams. This study allowed us to characterize the perception of the youth of the Arkhangelsk region of the situation of disabled people in the region, its immersion in the problems, assessment of the relevance of the problems of people with disabilities and other aspects.

Key words: youth, persons with disabilities, the perception of the regional society.

Создание доступной среды является одним из направлений стратегии социально-экономического развития [1]. Несмотря на то, что проблема доступности маломобильных граждан- не только отдельных инвалидов, но и целых семей, давно существует в нашей стране, активно эту проблему начали обсуждать только в двадцать первом веке.

История безбарьерной среды показывает, что для достижения успехов требуется, по крайней мере, две вещи: пробуждение общества, формирование понимающего отношения к проблемам инвалидности и четкого выполнения требований доступности, изложенных в нормативных актах [2].

Доступная среда является основой качественной жизни, которая выступает в роли стратегического ресурса государства. В ней содержатся такие показатели, как сохранение города, благоустройство территорий, создание и благоустройство социально-культурных объектов [3].

Теоретические и практические основы организации доступной среды рассмотрены в работах та-

ких отечественных авторов, как: А.М. Панов, Ю.В. Плохих, А.В. Мосейчук, А.В. Фетисова, А.И. Каирова и А.Ю. Озов, А.О. Спицына, В.Б. Осинковская, В.В. Барсуков, В.В. Черных и Е.Р. Ямбаева, Г.В. Хусаинов и В.В. Бочкарев, Д.С. Ламонов, Е.В. Рыбников, Е.Ю. Матвеева, И.А. Кирилушкина, К.А. Мелконян и С.Г. Ажгихин, Л.А. Яценко, Л.М. Низова, Л.С. Яковлев, М.Н. Армяшина, Н.А. Скобелина, Н.Н. Беликова, Н.С. Ушакова, О.А. Мелкозернова, О.В. Гусеева, Р.Л. Рустамова, Т.Н. Михайленко и др.

В данной статье акцент ставится на восприятии инвалидов в обществе представителями молодежи до 25 лет на примере Архангельской области.

В качестве метода исследования было выбрано анонимный анкетный опрос. Была самостоятельно составлена анкета из 10 вопросов, опрос проводился через Google Формы. Все было опрошено 134 респондента. Контингент опрашиваемых составил 28,4% мужчин и 71,6% женщин.

В первую очередь надо было выявить знакомы ли опрашиваемые с людьми с инвалидностью. Так положительно ответило 56,7%, отрицатель 41,8%, 1,5% опрошенных сами являются инвалидами.

Далее следовал вопрос о том, как часто они встречают инвалидов взрослых или детей на улицах, в общественных местах, в транспорте и других местах. В результате 44,8% респондентов ответили, что иногда (время от времени), 40,3% опрашиваемых ответили, что встречает их редко, 13,4% ответили, что практически никогда и всего 1,5%, что достаточно часто (рис. 1). Следует обратить внимание, что процент людей, которые практически никогда не встречали инвалидов, мал. В сумме процент опрашиваемых, которые ответили, что встречали инвалидов иногда (время от времени) и те, кто встречает их достаточно часто, оказался меньше половины (46,3%), что является скорее отрицательным показателем, чем положительным. Поскольку на основании этом можно предположить, что люди либо правда не встречают людей с инвалидами на в общественных и других местах, либо просто не замечают их.

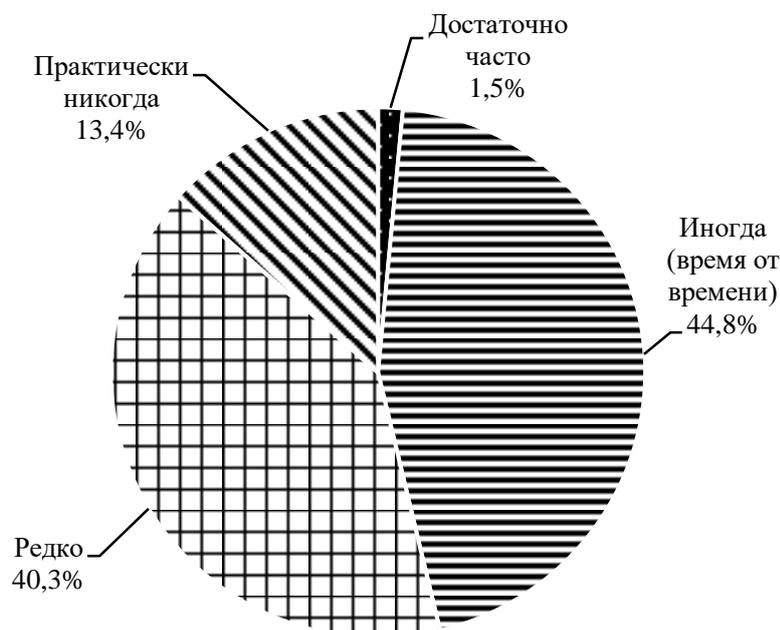


Рис. 1. Как часто Вы встречаете инвалидов (взрослых, детей) – на улице, в общественных местах, в транспорте и пр.

Также в анкете были вопросы, которые относились к изучению доступности городской среды. На Ваш взгляд, с какими основными проблемами сталкиваются инвалиды в Архангельской области в настоящее время. В этом вопросе каждый из респондентов мог выбрать несколько вариантов ответа. Первое место занимает ответ о трудности с перемещением по городу (неприспособленность тротуаров, отсутствие пандусов и пр.) его выбрало 85,1% опрошенных. Второе место с 79,1% занимает ответ о сложности с входом/выходом из дома (отсутствие лифта, пандусов, узкие дверные проходы и пр.) (рис. 2).

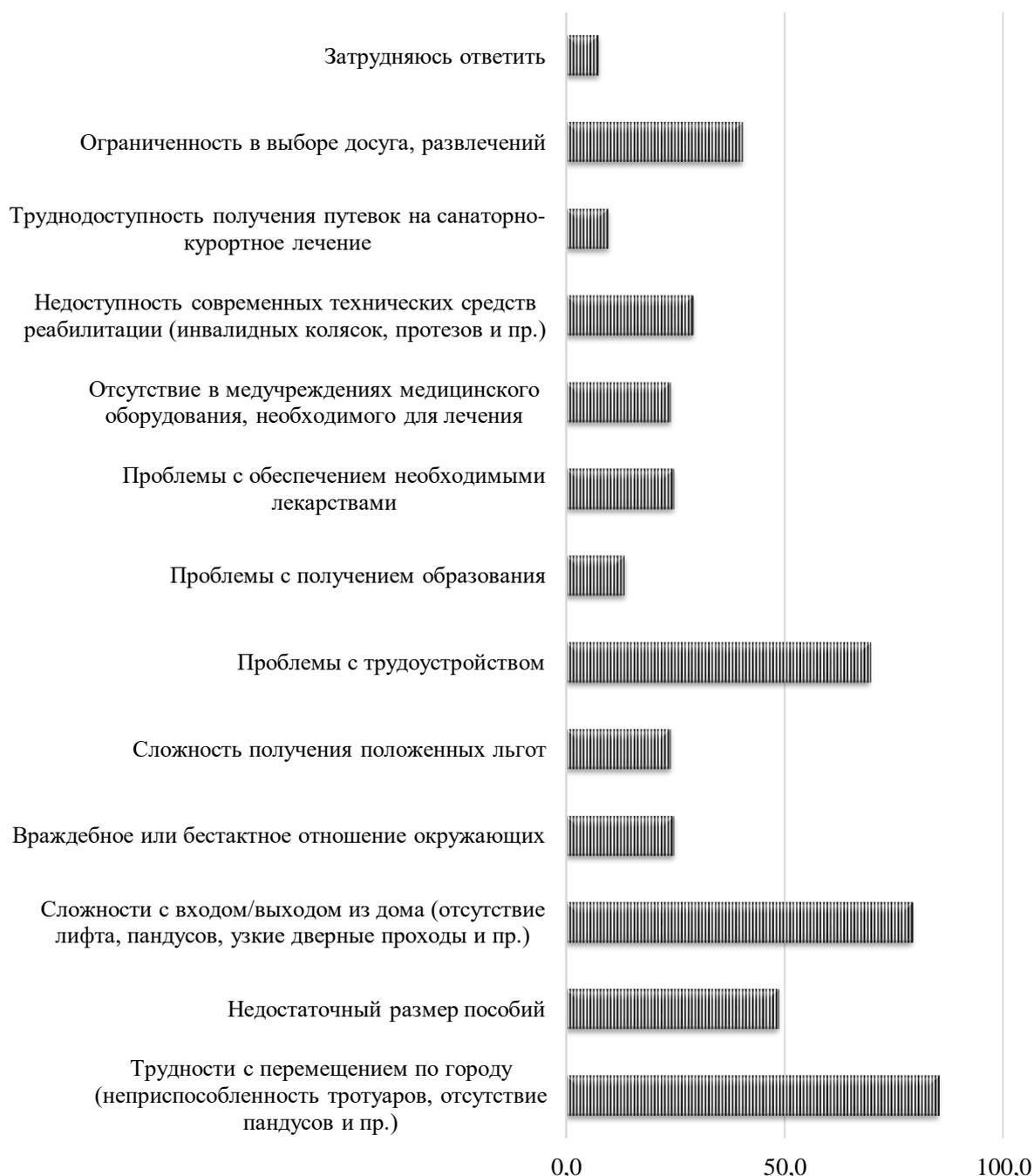


Рис. 2. Доступность городской среды для людей с инвалидностью

Опираясь на эти цифры, мы можем сказать, что молодежь считает одной из основных проблемой для людей с инвалидностью доступность городской среды. Что в свою очередь приводит к предположению, о том, что молодежь редко встречает инвалидов на улицы, потому что они просто не передвигаются или передвигаются крайне редко по ней. Вследствие недостаточной подготовленности городской среды для людей с инвалидностью. Однако невозможно чтобы в современной городской среде не было ничего облегчающего передвижения по городу для людей с инвалидностью. Именно поэтому был задан вопрос о том какие улучшения доступности среды для инвалидов есть в вашем населенном пункте. На этот вопрос 52,6% опрошенных отметили наличие пандусов для инвалидов, 51,1% парковочные места и 46,6% отдельные туалеты в общественных местах (рис. 3).

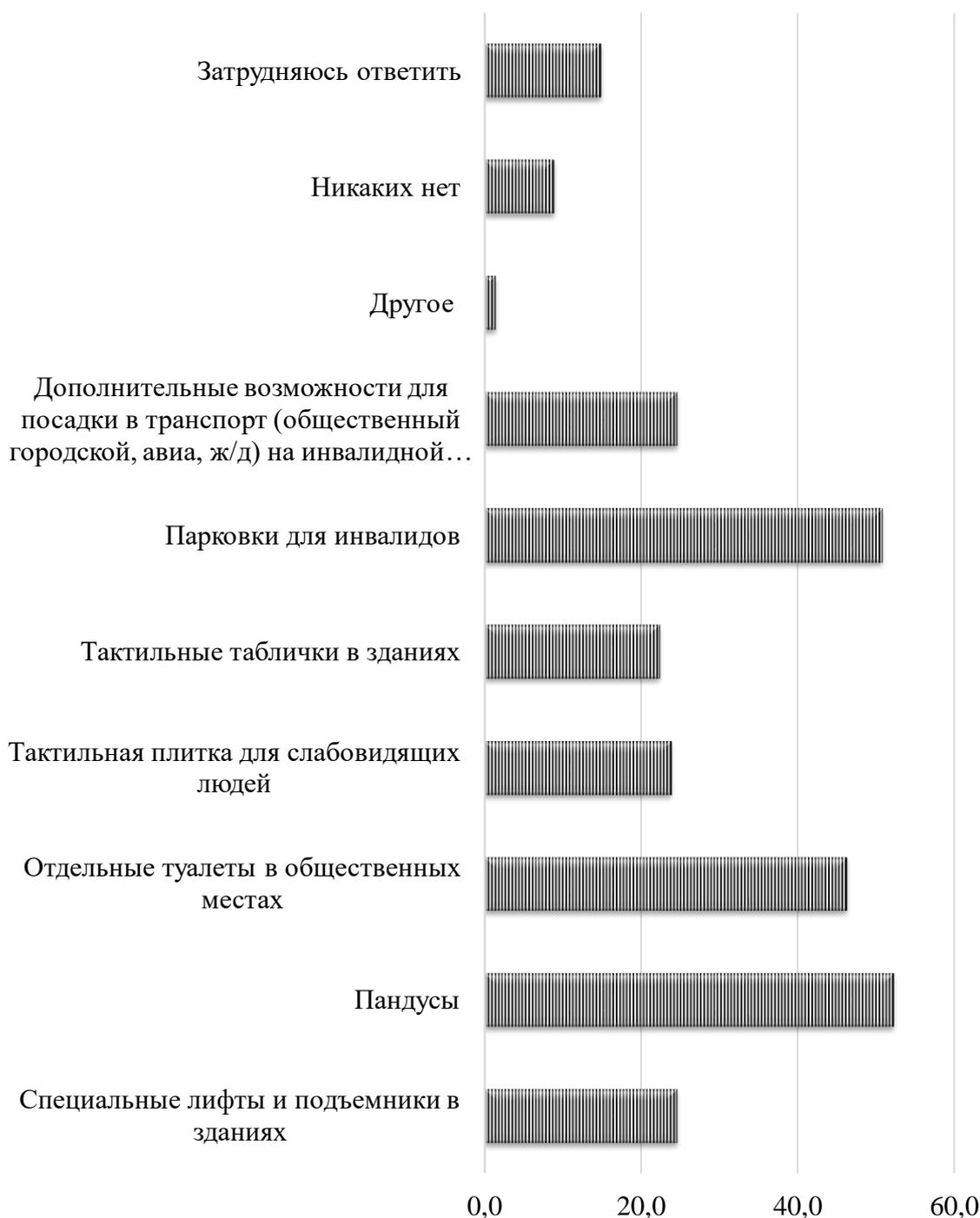


Рис. 3. Доступность городской среды для людей с инвалидностью: оценка изменений

Учитывая вышеприведённые цифры, становится понятно, что по мнению респондентов хоть городская среда и не полностью доступна для передвижения ведутся работы над тем, чтобы улучшить ее доступность для людей с инвалидностью. Для того чтобы проверить считает ли подобным образом молодежь был задан вопрос, изменилась или не изменилась доступность городской среды для инвалидов в Архангельской области за последние 5 лет. Так что скорее улучшилась ответило 33,6%, осталось без изменений 31,3%. 3,7% опрошенных выбрал вариант скорее ухудшилась, оставшиеся 31,3% затруднились с ответом (рис. 4).

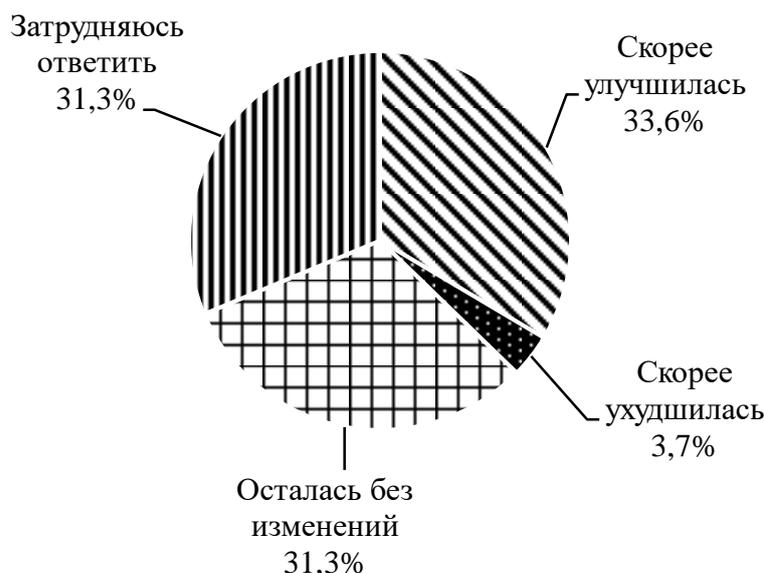


Рис. 4. Доступность городской среды для людей с инвалидностью: оценка изменений

Эти данные говорят нам о том, что работ по улучшению доступности городской среды предстоит ещё много, так как процент опрошенных которые считают, что улучшилась, осталось без и изменений и тех, кто не замечает каких-либо изменений близки друг к другу.

Помимо вопросов, относящихся к изучению доступности городской инфраструктуры, был раздел вопросов, направленных на изучение мнения молодёжи в отношении актуальности проблем и восприятия инвалидов обществом. На фоне этого интересными оказались результаты, касающиеся мнению опрашиваемых об изменении в целом общественного отношения к инвалидам в Архангельской области за последние 5-10 лет. Так, что оно улучшилось ответили 35,8%, осталось без изменений 25,4%, ухудшилось 3%. Однако 35,8% не смогли дать ответ на этот вопрос (рис. 5). Эти результаты говорят о том, что количество молодёжи, которое никогда не задумывалось по поводу общественного отношения к инвалиду велико, это можете свидетельствовать о том, что в нашем обществе молодежь уделяет мало внимание проблемам других социальных категорий граждан.

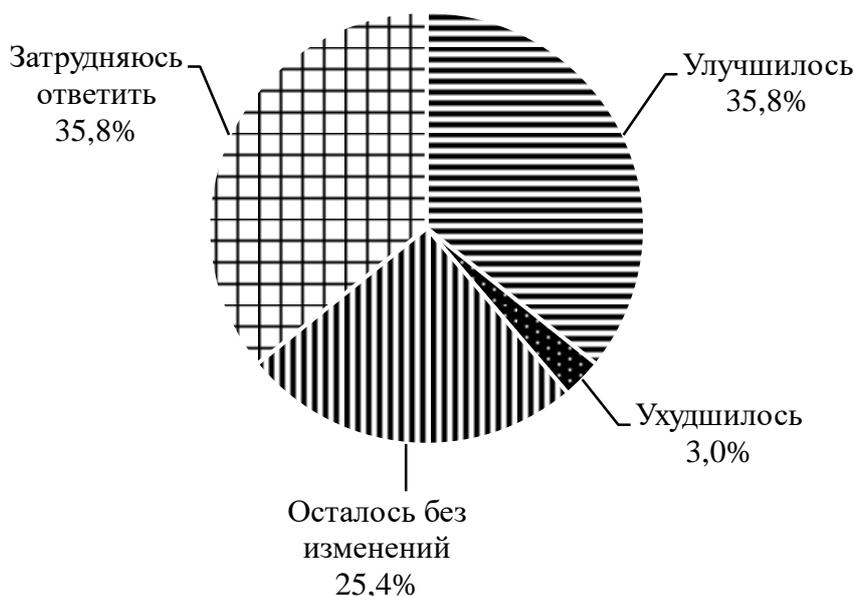


Рис. 5. Отношение к инвалидам в обществе

В тоже самая время на вопрос являются ли проблемы инвалидов актуальными в настоящее время в Архангельской области или нет. 55,6% опрошенных отвечает, что эти проблемы действительно важные и должны быть приняты срочные меры по их решению. Также 32,3% отвечает, что эти проблемы довольно важные, но сейчас есть более острые проблемы, которые должны быть поставлены в приоритет. 12% не смогли ответить на этот вопрос (рис. 6).

Это отражает тренд толерантного отношения к инвалидам и другим социальным группам, который развился за последнее десятилетие.

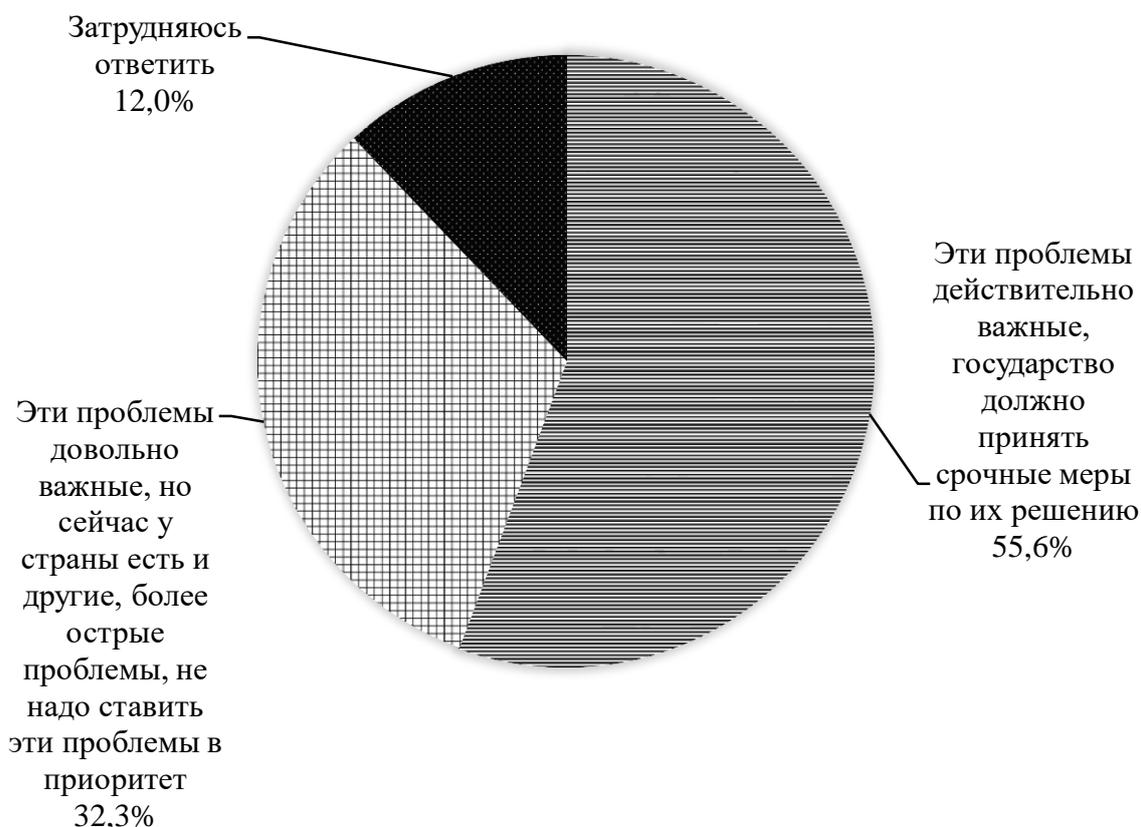


Рис. 6. Оценка актуальности проблем людей с инвалидностью

Также в анкету был включён вопрос о том, как опрошиваемые считают, достаточно или недостаточно внимания уделяется Правительством Архангельской области проблемам инвалидов в области в настоящее время. Так 50% ответили что уделяется недостаточно внимания, 17,9% уделяется слишком мало внимания. 11,2% ответили что уделяется достаточно внимания, 20,9% не смогли ответить на это вопрос (рис. 7). В сумме процент опрошиваемых, которые ответили, что уделяется недостаточно внимания и те, кто ответили, что уделяется слишком мало внимания, оказался больше половины (67,9%), что, несомненно, является положительным показателем.

Таким образом, основываясь на полученных результатах, можно сделать общий вывод о том, что преобладающий процент молодёжи вполне погружен в проблемы положения людей с инвалидностью в области. Тем не менее существует большой процент молодежи, который не обращает внимания на проблемы других социальных групп населения и мало с ними ознакомлена. Однако число таких молодых людей постепенно уменьшается на это влияет множества факторов, основным из которых является толерантность к разным социальным группам. Этот мировой тренд общества вполне может оказать положительное воздействие и в отношении инвалидов. Так благодаря ему за последнее десятилетие не

только в Архангельской области, но и во всей стране стали уделять больше внимания решению проблем, и улучшению жизни разных социальных групп населения. Именно это отношение является одним из динамичных и положительных показателей в восприятии молодежью людей с инвалидностью.

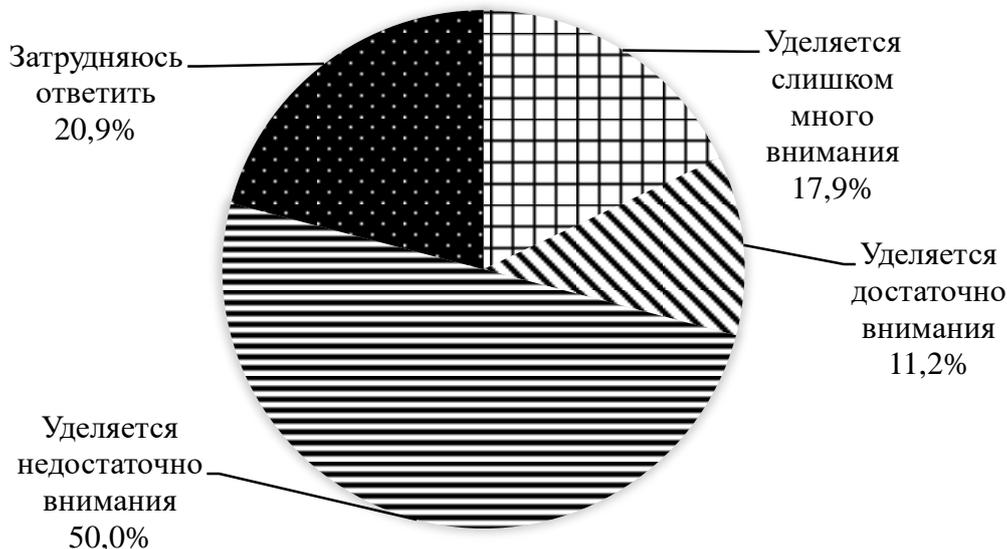


Рис. 7. Оценка работы властей по решению проблем инвалидов

Список литературы

1. Основы формирования доступной среды для инвалидов: иллюстрированное справочное пособие / Исп. А.В. Мосейчук. – Челябинск: Изд-во МСО Челябинской области, 2018. – С. 3.
2. Яценко Л. А. Обеспечение доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья как социальная функция государства / Л. А. Яценко // В сб.: Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России: международный сборник научных статей / Под общ. ред. Л.В. Фотиной. – М.: Инфра-М, 2019. – С. 344–351.
3. Ильина Ирина Николаевна Качество городской среды как фактор устойчивого развития муниципальных образований // Имущественные отношения в РФ. 2015. №5 (164). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-gorodskoy-sredy-kak-faktor-ustoychivogo-razvitiya-munitsipalnyh-obrazovaniy>

УДК 159.9

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ — АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ

ГРИШИНА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНАК.Т.Н., доцент
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, связанные со спецификой обучения в дистанционной форме, приведены данные анализа проблем, возникших в результате перехода на дистанционное обучение. Показано, что среди основных проблем дистанционного обучения выделяются сложности в подключении большого количества участников к видеотрансляции, перебои систем из-за перегрузок и увеличение нагрузки как на преподавателей, так и на учеников.

Ключевые слова: дистанционное обучение, удаленная работа, проблемы дистанционного обучения, видеотрансляция, дистанционные технологии.

DISTANCE LEARNING AT UNIVERSITY - ANALYSIS OF PROBLEMS

Grishina Svetlana Anatolievna

Abstract: The article discusses issues related to the specifics of teaching students in a distance form, provides data on the analysis of problems that have arisen as a result of the transition to distance learning. It is shown that among the main problems of distance learning, there are difficulties in connecting a large number of participants to video broadcasting, system interruptions due to overloads and an increase in the load on both teachers and students.

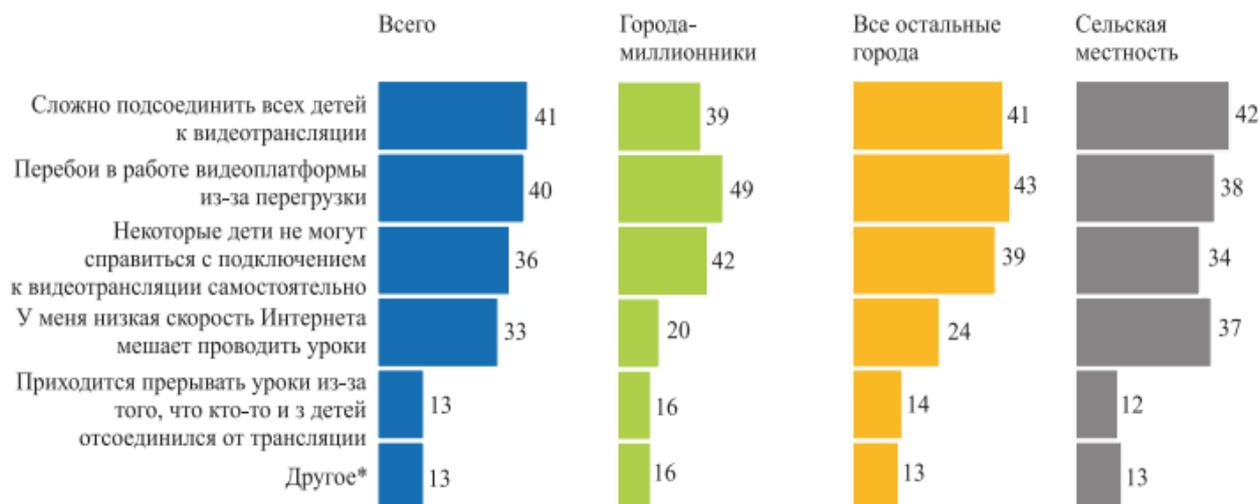
Key words: distance learning, remote work, distance learning problems, video broadcasting, distance technologies.

В марте этого года вузы Российской Федерации одновременно перешли на дистанционную форму обучения, которая частично или полностью сохраняется и на сегодняшний день. Пандемия и последующий карантин изменили жизнь всего академического сообщества; о том, как удаленное преподавание повлияло на качество образования, ведутся споры все это время.

Проведены отдельные исследования по проблемам дистанционного образования, отношения студентов и преподавателей к дистанционной работе, мониторинги уровня цифровой грамотности учителей, преподавателей и студентов, а также обследование технической оснащенности.

В исследовании «Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей» [2], проведенного НИУ ВШЭ, отмечается, что проблемы с точки зрения учителей, которые и до марта 2020 года использовали дистанционные технологии, отличаются от проблем тех педагогов, которые обратились к таким технологиям в условиях вынужденного перехода на дистант впервые. Так, в первой группе учителей среди основных проблем выделялись перегрузки обучающих платформ и трудности подключения большого количества учеников. Остальные проблемы распределились следующим образом (рис.2).

В группе преподавателей, не имеющих опыта дистанционного обучения, основными проблемами назвали плохую техническую оснащенность учеников и школ.



* Другое (наиболее распространенные ответы):

- Большинство детей и родителей не готовы к работе в средах ДО (не умеют пользоваться ресурсами), возникает много технических сложностей, что порождает массу негативных эмоций.
- Уровень моих знаний в области ПК не позволяет мне подключиться к платформам.
- Нет необходимого оборудования ни у меня, ни у детей.
- Нет видеокамер, Интернета, компьютеров.
- Дети не имеют устройств для выхода в Интернет, ученики начальной школы не могут подсоединиться к онлайн-уроку без помощи взрослых, многие родители не умеют регистрироваться и выходить на онлайн-урок.

Источник: исследование НИУ ВШЭ «Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей» [2]

Рис. 2. Основные проблемы, с которыми сталкивались учителя, при проведении дистанционных занятий

В разделе «Проблемы помимо нехватки техники и низкого сигнала интернета» исследования было также отмечено, что проведение отдельных дисциплин, таких как физкультура, ИЗО вообще находятся в «серой» зоне – было не ясно как их проводить, школы и образовательные организации выходили из ситуаций индивидуально. Конкретных данных о том, как проходили эти занятия в школах дистанционно не приводится.

Среди значимых возникших проблем дистанта респонденты также отмечают значительное увеличение нагрузки на учеников и учителей (рис.3).

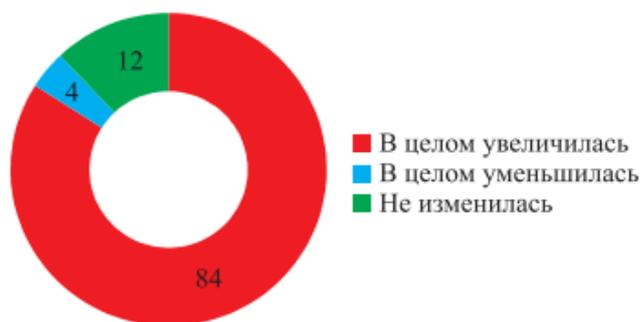
Являясь куратором студенческой группы первого на тот момент курса, обучающейся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также из общения со студентами других направлений подготовки в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого, могу обобщить наиболее часто называемые проблемы студентов

1. Плохие коммуникации с преподавателями, каким образом связаться с ними не знали (студенты учатся на первом или втором курсе, еще нет опыта взаимодействия со структурами вуза).

2. Позже преподаватели образовали группы в социальных сетях, но отдельные студенты были оповещены (по различным причинам) о способе проведения занятия поздно.

3. В качестве отчетности по дисциплине «Физическая культура» преподаватель просил прислать видео выполняемых упражнений; многие не хотели этого делать, боясь последующей утечки видео в сеть.

4. Плохая обратная связь с преподавателем – студент думал, что получил зачет и только после сессии узнал про задолженность.



Оценка рабочей нагрузки на учителя в период дистанционного обучения, % опрошенных учителей



Оценка учебной нагрузки на детей в период дистанционного обучения, % опрошенных учителей

Источник: исследование НИУ ВШЭ «Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей» [2].

Рис. 3. Оценка учителей нагрузки в период дистанта

Таким образом, рассмотренные проблемы дистанционного обучения требуют решения указанных вопросов, их обсуждения в вузовском сообществе и поиск путей решения.

Список литературы

1. Студенты назвали основные проблемы онлайн-обучения Подробнее на РБК: // РосБизнес-Консалтинг [сайт]. — URL: <https://www.rbc.ru/society/19/08/2020/5f3bbdae9a7947d167de1a41> (дата обращения: 10.11.2020).
2. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 32 с.— Текст : электронный // Режим доступа — URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/368265542.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 30 декабря 2020 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 31.12.2020.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,36

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru