

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2020

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXXIV МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 ДЕКАБРЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020**

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

Лучшая студенческая статья 2020: сборник статей XXXIV Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 316 с.

ISBN 978-5-00159-673-8

Настоящий сборник составлен по материалам XXXIV Международного научно-исследовательского конкурса «**Лучшая студенческая статья 2020**», состоявшегося 20 декабря 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-673-8

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ПРИМЕНЕНИЕ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ МОСТОВ АРМЕН АРТАВАЗДОВИЧ ГЕВОРКЯН.....	11
ИССЛЕДОВАНИЕ НА НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПОТОКА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ В ЭЛЕМЕНТАХ ЛОГИКИ МУХАМЕДОВА Р.О., САХАНОВА Ж.А., СЕРИКТАЕВА А.С.	14
ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ ВОХМИН АНТОН АНАТОЛЬЕВИЧ, ЖИЛКИН ДЕНИС ВЯЧЕСЛАВОВИЧ.....	18
ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АТМОСФЕРЫ ЗЕМЛИ ПШЕНИЧНАЯ АРИНА ДМИТРИЕВНА, СТАРОДУБЦЕВА ЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	22
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
ЭМУЛЬСИОННЫЙ ПОЛИВИНИЛХЛОРИД ХАМИДУЛЛИНА ДИНАРА НАИЛЕВНА.....	28
МОДЕЛИРОВАНИЕ БЛОКА ДЕЭТАНИЗАЦИИ В СРЕДЕ UNISIM БОБОЕВ СУХРОБЖОН РАБИ УГЛИ	32
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА АНТРОПОГЕННЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ, ПОПАДАЮЩИХ В ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАБОТЫ АВТОТРАНСПОРТА ШИНОВ РАМИЛЬ МАРАТОВИЧ.....	39
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
ПРИМЕНЕНИЕ 3D-ПЕЧАТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ ЗУБКО КАРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	43
КАК ПОВЛИЯЛ КОРОНАВИРУС НА ПРОИЗВОДСТВО МЯСА В РОССИИ АКОЛЬЗИН ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	47
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ БИЛЕТОВ НА ЭКЗАМЕН ШМАЛЬЦ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	50
СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ГУБЧАТОГО ЖЕЛЕЗА ОТ ВТОРИЧНОГО ОКИСЛЕНИЯ ГЛАДКАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, РИЗОЕВ ИЛХОМДЖОН РУЗИМАМатовИЧ, СИДОРОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ, СОПЛАКОВ АРТЕМ ВИКТОРОВИЧ.....	54
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ (AR) И ВИРТУАЛЬНОЙ (VR) РЕАЛЬНОСТИ В РЕКЛАМНОЙ ПРОДУКЦИИ КИРЕЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	57

АВТОМАТИЧЕСКАЯ ЕЗДА ПО ЧЕРНОЙ ЛИНИИ МЕДВЕДЕВ СЕРГЕЙ ИГОРЕВИЧ, БЕЛОКОПЫТОВА ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА	62
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	65
ОСОБЕННОСТИ МИНЕРАЛЬНОГО ПИТАНИЯ РАСТЕНИЙ В ИСКУССТВЕННОЙ СРЕДЕ МАРТЫНОВ ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	66
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	73
ПОЛИТИЧЕСКАЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ ПОСЛЕВОЕННЫХ ВРЕМЕН В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ ШЕМЧЕНОК ЛИДИЯ АНАТОЛЬЕВНА	74
«ЧЁРНАЯ СМЕРТЬ» В РОССИИ И ЕВРОПЕ (СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) МАРКУШЕВА ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА	78
ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ДИРИЖАБЛЕСТРОЕНИЕ И ВОЗДУХОПЛАВАНИЕ МОРОЗОВА СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА	83
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАРУБЕЖНОЙ И РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ КНИГОПЕЧАТАНИЯ ГИБАДУЛЛИНА АЙГУЛЬ ВЛАДИСЛАВОВНА	88
ХОЛОКОСТ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ ДЕМИДОВА АДЕЛЬ-ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА	92
РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА И ПИСАТЕЛИ ИВАН БУНИН И МАКСИМ ГОРЬКИЙ МИРОЛЮБОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	97
УДИВИТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ МАРШАЛА РОКОССОВСКОГО СТАНОВОВА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА	101
РОЛЬ КЕМАЛЯ АТАТЮРКА В ИСТОРИИ ТУРЦИИ БАЙАР АЙЛИНА ХЮСЕЙИНОВНА	105
ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СОБЫТИЙ ВОВ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА 28 ПАНФИЛОВЦЕВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ПЕРВОМАЙСКАЯ АЛИНА АНДРЕЕВНА	110
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	114
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ БЕРОВ АЗАМАТ АСЛАНБИЕВИЧ, ПШИХАЧЕВ ЖАМАЛДИН ТАХИРОВИЧ, НАТОВ ИСЛАМ ЗАУРОВИЧ	115
ИНВЕСТИЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ ЛЕДОВСКАЯ ЯНА ОЛЕГОВНА	119

АНАЛИЗ ТОВАРООБОРОТА РОССИИ И ЭФИОПИИ ЗА 2014-2019 ГГ. БАБИЧ ГЕРМАН РУСЛАНОВИЧ.....	123
РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ РИСКОВ БАНКОВ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ САЛПАГАРОВА МАРИЯМ ЮСУФОВНА.....	126
ОСОБЕННОСТИ АУДИТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ МИЛЕНИНА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА.....	129
КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ВЫПУСКУ ЭПОКСИДНОЙ ГРУНТОВКИ ПЛОТНИКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	133
ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА АВТОКРЕДИТОВАНИЯ КИМ ВИКТОРИЯ РУСЛАНОВНА.....	141
РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ ГАЙКО ПАВЕЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ.....	144
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	147
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД. ОСОБЕННОСТИ КИНОПЕРЕВОДА ЭВАНС ИВИ ВЛАДИМИРОВНА.....	148
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТУРЕЦКОГО КИНЕМАТОГРАФА В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ИФТОДИ ГАЛИНА ГРИГОРЬЕВНА.....	154
ФОНЕТИКА, ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА И ПОЛИСЕМИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО АРАБСКОГО ЯЗЫКА МАРТЫНЕНКОВА ЕКАТЕРИНА ВАДИМОВНА.....	158
«ПУСТОУТРОБИЕ» КАК ОСНОВА ОБРАЗА ИУДУШКИ ГОЛОВЛЕВА КУЗНЕЦОВ АРТЁМ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	163
ПРАГМАТИКА ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА МАГОМЕДОВА НАИДА КУРБАНОВНА.....	166
ЛИНГВОКРИМИНАЛИСТИКА: СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДАВЫДОВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА, КОНОПЛИНА АЛИСА СЕРГЕЕВНА.....	169
РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ КАК РИТОРИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ БЕКИРОВА ЛИЛЯ ЭНВЕРОВНА.....	173
ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОЙ АСИММЕТРИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ РАМАЗАНОВА ЗАРЕМА АППАСОВНА.....	178
DIFFICULTIES OF LITERARY TRANSLATION ON THE EXAMPLE OF THE NOVEL OF OSCAR WILDE "THE PICTURE OF DORIAN GRAY" ПИСКАРЕВА АНАСТАСИЯ ВАДИМОВНА.....	181

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	185
ДЕМОКРАТИЯ КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА ПУТИ К НАРОДОВЛАСТИЮ ГУБАНОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА	186
ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ СЛЕДСТВИИ ОБВИНЯЕМОГО (ПОДОЗРЕВАЕМОГО) ГРИЩЕНКО ВЯЧЕСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ	190
ПРОБЛЕМЫ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ НА РАЙОННОМ УРОВНЕ УШАКОВ ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	193
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ МУРТУЗАЛИЕВ АЛИ МУРТУЗАЛИЕВИЧ	198
СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ САЙФУЛЛИНА МАРИЯ ИВАНОВНА	203
СООТНОШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА С ПРАВОМ НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ БАТУХТИНА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА	207
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ АДВОКАТА-ЗАЩИТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЯМОГО ДОПРОСА В СУДЕ ПРИСЯЖНЫХ ГРИЩЕНКО АЛЁНА ВЛАДИМИРОВНА	211
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	216
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА БОГОМОЛОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	217
РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯКОВЛЕВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА	220
НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ ПРАВА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ ПУСТЫННИКОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА	225
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) СОКОЛЬНИКОВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА	228
МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ НА УРОКАХ ЯКУТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ АРХИПОВА АЙСААНА АНДРЕЕВНА	231

ТРУДОВОЕ ПРАВО КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ЗУБАРЕВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	234
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: ПРОЯВЛЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ЧЕРНОУСОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА.....	238
ВОПРОСЫ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ В КИТАЕ БИ ЦЮШУАН, ЛЮ ЮЙСИНЬ	242
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕРМИНАМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» У СТУДЕНТОВ БАЛАБАНОВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА	246
ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО КОДА ИБРАГИМОВ БОЛАТ СЕРГАЛИЕВИЧ, АЛИМКУЛОВ ФАРРУХ БАХАДИРОВИЧ	251
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НЕВОЛИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА	255
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕЛОВАЯ ИГРА» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НЕВОЛИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА	260
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	265
РАЗРАБОТКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РИСКА ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ I-II ТИПА ШЕЛЛЬ В.В., ПАВЛОВ Б.В., СОКОЛОВА А.И., ЦЫГАНОВ А.В.	266
ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ КИСТЕ ЯИЧНИКА И ИХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ КУЗЬМЕНКО НАДЕЖДА ПАВЛОВНА	275
АНТИБАКТЕРИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ И ПРОФИЛАКТИКА МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ БОХОДИРОВА А.А., КАРИЕВ С.С., РАХИМБЕРДИЕВА Д.Х., ШОЮНУСОВ С.И.	280
ЧАСТОТА ВЫЯВЛЕНИЯ ЭНДОМЕТРИОЗА СРЕДИ ЖЕНЩИН ОТ 18-49 ЛЕТ СОЛОВЬЁВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА, УШАКОВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	285
СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ПРЕЭКЛАМПСИИ НА ПРИМЕРЕ ГАУ РС(Я) РЕСПУБЛИКАНСКАЯ БОЛЬНИЦА №1 НЦМ ОАРИТ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ МЕСТАХОВ КИРИЛЛ ВАСИЛЬЕВИЧ.....	289
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	295
ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫХ НЕРВОВ ЖИВОТНЫХ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ВЕТЕРИНАРНЫХ НАУК ДЕРГАЧЕВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	296

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	299
ФЕНОМЕН ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАМКАХ ТИПОЛОГИИ В.Д.МЕНДЕЛЕВИЧА СМИРНОВ ВИКТОР СЕРГЕЕВИЧ	300
ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ ЗИМОГЛЯДОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА	305
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	308
ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО РАДИОВЕЩАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ ТАЗИЕВА ГУЛИЯ МАНСУРОВНА	314
К ВОПРОСУ О СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ПОРТРЕТЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ ВОРОБЬЁВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, ВЛАСОВ НИКИТА ПАВЛОВИЧ	317

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 53.06

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ МОСТОВ

АРМЕН АРТАВАЗДОВИЧ ГЕВОРКЯНСтудент 1 курса НИТс,
НИ ТГУ,
г. Томск

Аннотация: в данной статье будет рассмотрено влияние различных сил, законов физики и явлений непосредственно на прочность, устойчивость и другие характеристики мостов, а также будут указаны причины, почему их необходимо учитывать при проектировании и строительстве мостов.

Ключевые слова: закон, сила, деформация, явление, резонанс.

THE APPLICATION OF THE LAWS OF PHYSICS WHEN BUILDING A BRIDGE

Armen Artavazdovich Gevorgyan

Abstract: this article will consider the influence of various forces, laws of physics and phenomena directly on the strength, stability and other characteristics of bridges, and will also indicate the reasons why they should be taken into account when designing and building bridges.

Key words: the law, force, deformation, the phenomenon of resonance.

Мосты — это сооружения для переезда или перехода через всякие реки, овраги, железнодорожные пути и т. п. Нельзя не отметить, что мосты имеют весьма большие габариты, и при этом они должны быть статичны: должны не нарушать своей формы, не качаться и, ни в коем случае, не обваливаться и не падать. Для достижения таких характеристик необходимо учитывать законы физики при их построении. И именно основные физические законы, силы и явления, которые необходимо учитывать при строительстве мостов, и будут рассмотрены в этой статье.

Закон Гука. При упругой деформации растяжения (или сжатия) модуль силы упругости прямо пропорционален абсолютному значению изменения длины тела. Открыт в 1660 году английским учёным Робертом Гуком. Сила упругости — сила, возникающая в теле в результате его деформации и стремящаяся вернуть его в исходное (начальное) состояние [1].

Нетрудно догадаться, что учитывать этот закон нужно еще при формировании конструкции моста, чтобы построенный мост сразу же не деформировался и не обвалился из-за того, что, например, дорожное полотно моста перевесило опору, держащую его. Собственно, эта деформация и является самой опасной деформацией: когда дорожное полотно, по которому движутся машины, слишком сильно прогибается под действием силы тяжести автомобилей, которые движутся по мосту. Считается, что допустимый прогиб балки моста составляет где-то $1/400$ - $1/350$ от длины пролетного строения [2].

Именно тут и находит себе применение закон Гука. Для противодействия этой деформации пролетные строения моста (составные части дорожного полотна) делают как можно короче. При этом количество опор, удерживающих пролетные строения, увеличивается. Сами же опоры делают такими, чтобы они могли выдержать давление пролетного строения, противостоять ему [1, 2].

Итак, опоры препятствуют деформации пролетных строений. Опоры по расположению бывают двух типов: концевые — которые установлены на концах дорожного полотна; и промежуточные — которые установлены между концами дорожного полотна. Для противодействия деформации моста, ис-

пользуют именно промежуточные опоры, чтобы поддерживать большое количество пролетных строений. Однако альтернативой промежуточным опорам могут выступать висячие мосты, дорожное полотно которых лежит на тросах, которые прикреплены к арке. В этом случае основной нагрузкой будет напряжение растяжения цепи и вантов [2, 3].

Необходимо обобщить рассмотренное: сила упругости возникает, когда дорожное полотно деформируется под весом автомобилей, которые проезжают по мосту. Если мост балочный (обычный), то промежуточные опоры противодействуют прогибу пролетных строений, и допустимый прогиб пролетного строения не нарушается. Если же мост висячий, то тросы будут противодействовать прогибу пролетного строения. В обеих ситуациях по Закону Гука возникнет сила упругости дорожного полотна, которая будет направлена в сторону, противоположную действию силы тяжести.

Силы трения. В общем виде сила трения — один из видов взаимодействия тел. Силы трения — это силы, возникающие при относительном перемещении соприкасающихся тел (внешнее трение) или частей одного и того же тела (внутреннее трение) [4, 5].

Они подчиняются третьему закону Ньютона: тела действуют друг на друга с силами, направленными вдоль одной и той же прямой, равными по модулю, противоположными по направлению. То есть, если на одно из тел действует сила трения, то и на второе тело действует сила трения, однако, направленная в противоположную сторону [5].

В конструкции моста все крепления и материалы соприкасаются между собой, возникает трение.

В случае висячих мостов дорожное полотно крепится к арке с помощью стальных вантов. Ванты, как и другие канаты, тросы, состоят из сплетенных волокон. Это увеличивает площадь соприкосновения волокон.

Плетение за счет увеличения этой площади и, соответственно, силы трения скольжения между волокнами повышает прочность, т.е. возможность троса выдерживать нагрузки [2, 4].

В целом все гайки, винты, канаты, тросы и т.п. удерживает сила трения. Без силы трения нельзя было бы собрать мост.

Сила тяжести и Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести — сила, с которой Земля притягивает тело, находящееся на её поверхности или вблизи неё вследствие закона Всемирного тяготения: тела действуют друг на друга с силами, направленными вдоль одной и той же прямой, равными по модулю, противоположными по направлению [5].

Так как сила тяжести действует на все тела, то и на мосты, в том числе. Однако, помимо силы тяжести, у любого тела есть вес. Вес конструкции — это сила, которая воздействует на опору и возникает в поле сил тяжести. Вес, как и сила тяжести, направлен к поверхности Земли и действует на любое крепление, препятствующее падению (опору, подвес и т.п.). Как раз-таки этой силе и противодействует сила упругости, которую мы рассматривали в первую очередь [1, 4].

Поэтому очень важно при строительстве моста придать опорам моста правильное расположение относительно пролетных строений и верные пропорции, ведь именно они противодействуют обвалу моста [3].

Резонанс. Многие физические объекты, обладая определённой упругостью, могут совершать собственные колебания. Резонанс же — это совпадение частоты собственных колебаний тела и периодичности воздействия внешних сил на это тело (то же воздействие окружающей среды), которое проявляется в резком увеличении амплитуды стационарных колебаний [5].

Если в системе, связанной с мостом, возникнет резонанс, то мост сначала расшатается, а потом просто обвалится, так как амплитуда его колебаний резко увеличится и «раскачает его» до разрушения, как и случилось с небезызвестным Такомским мостом [4, 5].

Именно поэтому на резонанс обязательно проверяются все мосты. Изучение явления резонанса позволяет избежать отрицательных последствий этих воздействий.

Тепловое расширение. Тепловое расширение — изменение линейных размеров и формы тела при изменении его температуры: при увеличении температуры тело увеличивается в размерах, а при уменьшении температуры — уменьшается. Уже из определения видно, что это жизненно важное явление при строительстве мостов [5].

Например, проектируя металлический мост через реку в континентальном климате, нельзя не учитывать возможного перепада температур в пределах от

-40°C до +40°C в течение года, ведь такие перепады температуры могут вызвать изменение длины моста аж до нескольких метров. И чтобы не допустить вздыбливания моста летом и мощных нагрузок на разрыв зимой, мост составляют из отдельных секций, соединяя их термическими буферными сочленениями (входящие в зацепление, но не соединенные жестко ряды зубьев, которые плотно смыкаются в жару и достаточно широко расходятся в стужу) [2, 5].

В статье рассмотрены основные силы, явления и законы физики, которые действуют на мост. И стал очевидным тот факт, что при строительстве мостов необходимо в обязательном порядке учитывать каждый из вышеперечисленных пунктов. Ведь игнорирование даже самого, казалось бы, незначительного пункта (вспомним тот же резонанс), может повлечь за собой очень серьезные последствия.

Список литературы

1. Планк М. Введение в теоретическую физику. Механика деформируемых тел // Т. 2, 1932.
2. Проектирование мостовых и строительных конструкций, Саламахин П. М. // КноРус, – 2011.– 408 с.
3. Методические рекомендации. [Электронный ресурс] Методические рекомендации по проектированию опор мостов. Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/text/Metodicheskie rekomendacii356.html> (дата обращения: 20.12.2020)
4. Механическая картина мира/ гл. ред. В.А. Володин. - М.: Аванта, 2000.
5. Законы физики, Иванов Б. Н. // Высшая школа, – 1986.– 335 с.

УДК 656.02

ИССЛЕДОВАНИЕ НА НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПОТОКА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ В ЭЛЕМЕНТАХ ЛОГИКИ

МУХАМЕДОВА РАУШАН ОРАЗГАЛИЕВНА,

старший преподаватель, магистр

САХАНОВА ЖАЙНА АЙДАРОВНА,**СЕРИКТАЕВА АЯЖАН СЕРИКТАЕВНА**

студенты

Восточно-Казахстанский технический университет,
Республика Казахстан**Научный руководитель: Рахметуллина Женисгуль Толеухановна**

Доцент

Восточно-Казахстанский технический университет,
Республика Казахстан

Аннотация. Работа посвящена исследованию транспортных задач на минимизацию затрат. Исследование транспортных задач на минимизацию затрат с переносом проблемы минимизации на задачу в электрических сетях для их решения с применением элементов логики.

Ключевые слова: сеть, алгоритм, логика, поток, минимизация.

RESEARCH ON THE CONTINUITY OF THE FLOW OF ELECTRICAL NETWORKS IN LOGIC ELEMENTS

Mukhamedova Raushan Orazalievna,**Sakhanova Zhaina Aidarovna,****Seriktaeva Ayazhan Seriktaevna***Scientific adviser: Rakhmetullina Zhenisgul Toleukhanovna*

Методы решения многих транспортных задач на минимизацию затрат носят алгоритмический характер [1]. Исследуя задачи на дискретных математических структурах, нужно найти такие значения величин x_{ij} , при которых принимают наименьшее из возможных значений и удовлетворяют условиям:

- а) непрерывности потока в промежуточных узлах;
- б) равенства единице суммарного потока по сети:

Поиск эффективных алгоритмов для решения задач (рис.1) привел к одной из важнейших ее проблем – к решению вопроса о возможности исключения перебора вариантов в комбинаторных алгоритмах [2]. Здесь важно отметить, что в исследуемой сети имеется ограничение не рассматривать внутреннюю структуру данной модели. С этой целью применяя операции алгебры высказываний с учетом условий ограниченности пропускных способностей путей проведем исследование на непрерывность потока в промежуточных вершинах 2, 3, 4. Для разработки более оптимального метода организации непрерывной доставки грузов из некоторого населенного пункта А (вершина 1) в населен-

ный пункт В (в е р ш и н а 1) необходимо рассмотрение потока в промежуточных вершинах 2, 3, 4 и представлять истину или ложь величины объема перевозок x_{ij} по п о т о к а м $i-j$, составляя таблицы истинности.

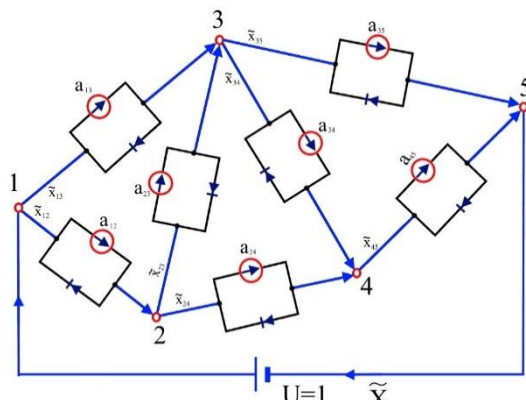


Рис. 1. Модель транспортного потока

Таблица 1

Таблица истинности в вершине 2 по $(1-2) \sim (2-3) \vee (2-4)$

x_{12}	x_{23}	x_{24}	$x_{23} \vee x_{24}$	$x_{12} \sim (x_{23} \vee x_{24})$	
0	0	0	0	1	
0	0	1	1	0	
0	1	0	1	0	
0	1	1	1	0	
1	0	0	0	0	
1	0	1	1	1	+
1	1	0	1	1	+
1	1	1	1	1	+

Таблица 2

Таблица истинности в вершине 3 по $(1-3) \sim (3-4-5) \vee (3-5)$

x_{13}	x_{34}	x_{45}	x_{35}	$x_{34} \vee x_{45}$	$(x_{34} \vee x_{45}) \vee x_{35}$	$x_{13} \sim ((x_{34} \vee x_{45}) \vee x_{35})$	
0	0	0	0	0	0	1	
0	0	0	1	0	1	0	
0	0	1	0	1	1	0	
0	0	1	1	1	1	0	
0	1	0	0	1	1	0	
0	1	0	1	1	1	0	
0	1	1	0	1	1	0	
0	1	1	1	1	1	0	
1	0	0	0	0	0	0	
1	0	0	1	0	1	1	+
1	0	1	0	1	1	1	
1	0	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	+
1	1	1	1	1	1	1	

Таблица 3

Таблица истинности в вершине 3 по $(1-3) \vee (2-3) \sim (3-4) \vee (3-5)$

x_{13}	x_{23}	x_{34}	x_{35}	$x_{13} \vee x_{23}$	$x_{34} \vee x_{35}$	$(x_{13} \vee x_{23}) \sim (x_{34} \vee x_{35})$	
0	0	0	0	0	0	1	
0	0	0	1	0	1	0	
0	0	1	0	0	1	0	
0	0	1	1	0	1	0	
0	1	0	0	1	0	0	
0	1	0	1	1	1	1	+
0	1	1	0	1	1	1	+
0	1	1	1	1	1	1	
1	0	0	0	1	0	0	
1	0	0	1	1	1	1	
1	0	1	0	1	1	1	
1	0	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	1	0	0	
1	1	0	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	

Таблица 4

Таблица истинности в вершине 4 по $(1-2) \sim (2-3) \vee (2-4)$:

x_{24}	x_{34}	x_{45}	$(x_{24} \vee x_{34})$	$(x_{24} \vee x_{34}) \sim x_{45}$	
0	0	0	0	1	
0	0	1	0	0	
0	1	0	1	0	
0	1	1	1	1	
1	0	0	1	0	
1	0	1	1	1	+
1	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	

Применение муравьиного алгоритма маршрутизации транспорта для задачи на минимизацию затрат с ограничением по грузоподъемности на участках пути, означает крайне высокое время решения классическим методом перебора при большом объеме входных данных. Этот факт вынуждает искать альтернативные решения, способные за приемлемое время с высокой достоверностью находить оптимальный результат.

Основная идея муравьиного алгоритма заключается в моделировании поведения колонии муравьев в процессе поиска пути к источнику пищи, но при этом пройти минимальный путь [3]. Описание поведения муравьев при выборе пути, обеспечивающее наибольшее количество доставки пищи с минимальными затратами:

1) Муравьи имеют собственную «память», которая представлена в виде множества вершин, в которых данный муравей уже побывал.

2) Муравьи обладают «зрением». За зрение муравья принимается величина обратно пропорциональная длине, проходимого ребра: $z_{ij} = 1/d_{ij}$;

3) Муравей способен улавливать след феромона, которое будет определять желание муравья

пройти по данному ребру. Уровень феромона в момент времени t на ребре d_{ij} будет соответствовать f_{ij} ;

4) Вероятность перехода муравья из ребра i в ребро j или пребывания муравья в вершине k будет определяться следующим соотношением, так называемой формулой Байеса:

$$P_{ij,k} = \frac{[f_{ij}(t)]^\alpha \cdot \left[\frac{1}{d_{ij}}\right]^\beta}{\sum_{i \in B_{ij,k}} [f_{ij}(t)]^\alpha \cdot [z_{ij}]^\beta}$$

где:

α – эмпирический коэффициент «жадности» алгоритма,

β – эмпирический коэффициент «стадности» алгоритма,

$B_{ij,k}$ – множество вершин, которые ещё не были посещены муравьем. Вычисление вероятности перехода муравья из ребра i в ребро j или пребывания муравья в вершине $k=2,3,4$ в таблице 5:

Таблица 5

Вычисление вероятности перехода муравья из ребра i в ребро j или пребывания муравья в вершине $k=2,3,4$, при уровня феромона для 10 муравьев

	Расстояние участка $i-j$ (м)	Муравьиное зрение (м)	Примерный уровень феромона 10 муравьев	вероятность пребывания в данной вершине	$\alpha=3$ $\beta=10$	Вершины
d12	1000	0,001	0,3	0,534399		в пункте №2
d13	1050	0,000952	0,6	0,987697		в пункте №3(1-3)
d23	1100	0,000909	0,1	0,189244		в пункте №3(2-3)
d34	1300	0,000769	0,2	0,20778		в пункте №4(3-4)
d24	900	0,001111	0,2	0,912047		в пункте №4(2-4)
d45	1400	0,000714	0,4			
d35	1700	0,000588	0,6			

Составленные таблицы истинности непрерывности потока 1-4 в промежуточных вершинах 2, 3, 4 с учетом ограниченности пропускных способностей путей на дискретных математических структурах исследованы при установившемся потоке на предмет количества грузов, вывозимых из входа 1 и поступающих на выход 5 с помощью некоторого процесса перебора.

Оценка эффективности и достоверности предложенного алгоритма представлена в сравнительном анализе с муравьиным алгоритмом и формулами из теории вероятности.

Список литературы

1. <http://www.mathforum.ru/forum/read/>.
2. Трофимов Д., Федукон А. Задача маршрутизации транспорта. Дискретная математика: Алгоритмы. <http://rain.ifmo.ru/cat/view.php/theory/unsorted/vrp-2006>.
3. Новиков А.К. Применение муравьиного алгоритма в задачах маршрутизации транспорта. Молодежный научно-технический вестник.-2015. <http://sntbul.bmstu.ru/doc/818003.html>.

УДК 004.9

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ

**ВОХМИН АНТОН АНАТОЛЬЕВИЧ,
ЖИЛКИН ДЕНИС ВЯЧЕСЛАВОВИЧ**

курсанты

Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии России

Научный руководитель: Игошина Надежда Михайловна
*к.п.н., доцент, профессор кафедры математики и информатики
Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии России*

Аннотация: В рамках работы рассмотрено понятие геоинформационных систем, их применение в Министерстве обороны и других силовых ведомствах. Представлены некоторые виды геоинформационных систем военного назначения. Затронуты проблемы, возникающие при их внедрении, приведены направления дальнейшего развития геоинформационных систем.

Ключевые слова: компьютерные технологии, геоинформационные системы, ГИС военного назначения, электронные карты.

GEOSYSTEMS AND THEIR DEVELOPMENT PROSPECTS

**Vokhmin Anton Anatolyevich,
Zhilkin Denis Vyacheslavovich**

Scientific adviser: Igoshina Nadezhda Mikhailovna

Abstract: The paper considers the concept of geoinformation systems and their application in the Ministry of defense and other law enforcement agencies. Some types of military geoinformation systems are presented. The problems that arise during their implementation are touched upon, and the directions for further development of geoinformation systems are given.

Key words: computer technology, geographic information systems, military GIS, electronic maps.

Одним из основных инструментов в работе командиров воинских подразделений являются карты, так как каждое решение командира связано с пространственным расположением. Потребность понимать местность и принимать соответствующие решения исторически поддерживались бумажными картами. Однако в настоящее время появился термин «электронное поле боя», который охватывает цифровую картографическую информацию непосредственно по полю боя. Развитие и применение информационных технологий в войсках, автоматизация процессов управления войсками потребовало разработки и применения специальных технологий обработки картографических данных, представленных в электронном виде.

Конечно, нельзя говорить, что произошла полная замена бумажных карт на цифровую информацию, однако произошел серьезный качественный прыжок в области применения геоинформационных систем для автоматизированного поиска, обработки оперативной информации и нанесения ее на циф-

ровые карты. Использование ГИС позволяет командирам всех уровней располагать дополнительными источниками пространственной поддержки принятия решения, которые ранее были доступны высшему командному руководству. Полная же замена бумажных карт может произойти при полной интеграции ГИС на всех уровнях управления войсками.

Геоинформационная система (ГИС) – это современная компьютерная технология, предназначенная для сбора, хранения, анализа, картирования географических данных и информации об объектах реального мира. Хотя ГИС и связана с другими типами информационных систем, она все же имеет существенные преимущества и отличия от систем управления базами данных, систем автоматизированного проектирования, технологий глобального позиционирования.

Геоинформационные системы появились еще в шестидесятые годы прошлого столетия как средство отображения информации об объекте на определенном участке местности. Начало развития геоинформатики связано с разработкой и созданием Географической Информационной Системы Канады (Canada Geographic Information System, CGIS), предназначенной для нужд Канадской службы земельного учета.

В 1970 г. США провели перепись населения с учетом применения геоинформационной системы, что позволило создать атласы нескольких крупных городов США и упрощенные электронные карты для торговых и транспортных компаний. Позднее США использовали ГИС в интересах вооруженных сил для создания систем управления ракетами в реальном времени.

В настоящее время в рамках геоинформационных систем можно анализировать климатические явления и стихийные бедствия, численность населения и структуру землепользования, характеристики геологического строения, почвенного и растительного покрова.

Уникальная способность геоинформационных систем работать с данными о географической поверхности позволило использовать их и при изучении космического пространства [1].

Значительный импульс в становлении и развитии теории и практики цифровой картографической геоинформатики явилось интенсивное подключение Министерств обороны ряда стран к решению проблемы преобразования традиционных топографических карт в цифровую форму. Несмотря на различия в организационном построении и перечне решаемых задач, все они работают с пространственной информацией, в качестве которой используются топографические карты различных масштабов.

ГИС военного назначения — это геоинформационные системы, являющиеся неотъемлемой частью современных автоматизированных систем управления войсками и предназначенные для решения задач военного назначения, то есть в процессе изучения, анализа и оценки обстановки, при планировании боевых действий войск, поддержки принятия решения командованием. Основу для создания карт составляет цифровая информация о местности, которая используется для координатной привязки других видов информации, то есть разведывательных данных, получаемых средствами космической, воздушной и наземной разведок, данных о своих войсках, а также метеорологическую информацию [2].

Карты, созданные с помощью геоинформационной системы, не просто представляют оперативную обстановку, они обладают возможностью трехмерного отображения картографической информации, представления оперативной обстановки в виде слоев, которые перекрываются, показывают текущую обстановку и связанные с ней элементы местности. ГИС военного назначения объединяет традиционные операции при работе с базами данных с преимуществами полноценной визуализации и пространственного анализа.

Преимущества цифровых карт перед обычными топографическими картами состоят не только в возможности представления местности в трехмерном виде, высокой точности и оперативности определения пространственных координат, быстром обновлении за счет совместного использования данных космической и воздушной съемки, но и в допустимости многократного нанесения меняющейся боевой обстановки на один и тот же исходный картографический материал, возможности моделирования большинства задач, решаемых в войсках на карте [3].

Электронные карты должны правильно отображать сведения, соответствующие современному состоянию объектов на местности, обеспечивать достоверность их местоположения, отражать все ти-

пичные элементы и объекты местности в соответствии с масштабом.

ГИС военного назначения применяются для решения широкого спектра задач, связанных с анализом и оценкой обстановки, планированием боевых действий и дают возможность создавать информационные продукты, точно соответствующую потребностям пользователя.

Геоинформационная система «ГРАНИЦА» предназначена для управления системой охраны государственной границы на отведенном заставе участке, изучения текущей обстановки и принятия обоснованных решений по задержанию нарушителей границы.

Автоматизация процессов управления войсками и связью также требует применения специальных технологий обработки картографических данных. Для решения задач управления разработана геоинформационная система «Интеграция», предназначенная для создания и редактирования цифровых карт, нанесения обстановки пользователем, выполнения элементарных расчетных операций, создания автоматизированных систем управления процессами, использующими данные о местности. По оценкам специалистов применение ГИС позволяет повысить эффективность управления войсками более чем на 40% [4].

В Вооруженных силах РФ с 2013 года используется геоинформационная система «Оператор», которая поддерживает информационное обеспечение командно-штабных учений и тренировок, топогеодезическое обеспечение войск, информационное обеспечение боевого применения высокоточного оружия, анализ и прогнозирование оперативной обстановки и многое другое. Эта ГИС содержит разнообразные классификаторы условных знаков оперативной обстановки, принятые в РФ и НАТО, средства редактирования оперативной обстановки.

Всероссийским научно-исследовательским институтом по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций разработана геоинформационная система «Экстремум», предназначенная для прогнозирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера. Один из блоков ГИС «Экстремум» способен моделировать предполагаемую ситуацию, что позволяет оценить опасность воздействия, прогнозировать ущерб, выработать рекомендации по ликвидации последствий различных аварий и стихийных бедствий.

В войсках национальной гвардии РФ применяется ГИС «Гармония», представляющая собой специальный программный продукт и предназначенная для обеспечения работы должностных лиц войск национальной гвардии и сотрудников МВД РФ с использованием электронных векторных и растровых карт и планов [5]. Данная геоинформационная система хранит всю информацию о реальном мире в виде набора слоев, объединенных на основе географического положения, базируется на базах данных и топографической основе с единой системой координат.

В настоящее время при внедрении геоинформационных систем военного назначения возникает ряд проблем.

Во-первых, программы российского производства отстают от мирового уровня по некоторым параметрам, и это сказывается на качестве процесса управления.

Во-вторых, предлагаемые ГИС зарубежного производства не могут обрабатывать информацию в форматах, принятых в РФ. Кроме того, применение таких ГИС иногда нецелесообразно с точки зрения информационной безопасности [6].

С точки зрения разработчиков и пользователей ГИС-технологии будут развиваться далее по нескольким направлениям.

Учитывая, что геоинформационные системы объединены с системой ДЗЗ (дистанционное зондирование Земли), получающей информацию с любых летательных аппаратов, относительная доступность ее получения, возможность последующего анализа космических снимков с помощью различных программных средств, позволяет предположить, что тандем ГИС-ДЗЗ станет новым мощным средством географического анализа.

Второе направление развития ГИС реализуется за счет совместного использования данных глобального позиционирования (системы ГЛОНАС и GPS) и ГИС-технологий, что обеспечит доступность постоянно обновляемой, актуальной и высокоточной территориальной информации.

Третье направление широкого применения ГИС связывают с развитием системы телекоммуни-

каций, т.е. массовым использованием глобальных международных информационных ресурсов. Системы ГИС-телевидения, примером которых можно считать канал МетеоТВ, смогут сочетать возможности современного телевидения, специализированных геоинформационных систем и Интернет. Более того, во многих отечественных и зарубежных публикациях обсуждается вопрос о создании Глобальной ГИС, интегрирующей в себе возможностей геоинформационных и телекоммуникационных технологий на базе сети Интернет [7].

Список литературы

1. Середович В.А. Геоинформационные системы (назначение, функции, классификация): Монография / В.А. Середович, В.Н. Ключниченко, Н.В. Тимофеева. – Новосибирск: СГГА. – 2008. – 192 с.
2. Соколов А.В., Тихонов М.Л. Применение геоинформационных технологий (систем) в военном деле // Научно-аналитический журнал Обозреватель – Observer. – 2008. – №5. – С. 37-45.
3. Потемкин И.А., Руденков О.В. Информация о местности в электронном виде, как основа геоинформационных систем военного назначения // Геоинформационные системы военного назначения (теория и практика применения): Сборник тезисов докладов Республиканской научно-методической конференции 24 апреля 2014 года / Под общ. ред. В. А. Радевич. – Минск: БГУ. – 2014. – С. 46-53.
4. Присяжнюк С.П., Филатов В.Н., Федоненков С.П. Геоинформационные системы военного назначения: Учебник. – СПб.: БГТУ, 2009. – 210 с.
5. Аршинский Л.В. Геоинформационные технологии и неогеография в правоохранительной деятельности // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2016. – № 2 (77). – С. 124-133.
6. Геоинформационные системы военного назначения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gistechnik.ru/primenenie-gis/v-silovykh-strukturakh?showall=1> (дата обращения 15.03.2020)
7. Перспективы развития ГИС на ближайшие годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/2094012/perspektivy_razvitiya_blizhayshe_gody (дата обращения 15.03.2020)

© А.А. Вохмин, Д.В. Жилкин, 2020

УДК 539.1

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АТМОСФЕРЫ ЗЕМЛИ

ПШЕНИЧНАЯ АРИНА ДМИТРИЕВНА,студентка 1 курса электроэнергетического факультета,
направления 13.03.02. - Электроэнергетика и электротехника**СТАРОДУБЦЕВА ЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**студентка 1 курса Факультета экологии и ландшафтной архитектуры,
направления 05.03.06 - Экологии и природопользование
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»**Научные руководители: Любая Светлана Ивановна,**

кандидат с.-х. наук, доцент кафедры физики,

Стародубцева Галина Петровна,

доктор с.-х. наук, профессор кафедры физики,

Афанасьев Михаил Анатольевич

старший преподаватель кафедры физики

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: в статье приведен материал о возникновении атмосферы, о её важной роли, как гигантского фильтра для Земли, который не пропускает большую часть ультрафиолетовых лучей, несущих вред для всего живого.

Ключевые слова: атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера и экзосфера, ионосфера, водорода.

PHYSICAL BASIS OF THE EARTH'S ATMOSPHERE

**Pschenitschnaya Arina Dmitrievna,
Starodubtseva Yana Vyacheslavovna***Scientific adviser: Lyubaya Svetlana Ivanovna,
Starodubtseva Galina Petrovna,
Afanasiev Mikhail Anatolyevich*

Abstract: The article contains material about the origin of the atmosphere, its important role as a giant filter for the Earth, which does not pass most of the ultraviolet rays that are harmful to all life.

Key words: atmosphere, troposphere, stratosphere, mesosphere, thermosphere and exosphere, ionosphere, hydrogen.

Мы живем на дне невидимого океана, называемого атмосферой, слоя газов, окружающих нашу планету. Азот и кислород составляют 99 процентов газов в сухом воздухе, при этом аргон, диоксид углерода, гелий, неон и другие газы составляют мельчайшие порции. Водяной пар и пыль также являются частью атмосферы Земли. У других планет и спутников очень разные атмосферы, а у некоторых вообще нет атмосферы.

Атмосфера настолько обширна, что мы ее почти не замечаем, но ее вес равен слою воды глубиной более 10 метров (34 фута), покрывающему всю планету. Нижние 30 километров (19 миль) атмосферы содержат около 98 процентов ее массы. Атмосфера - воздух - на больших высотах намного

тоньше. В космосе нет атмосферы.

Ученые говорят, что многие газы в нашей атмосфере были выброшены в воздух ранними вулканами. В то время вокруг Земли было бы мало или совсем не было свободного кислорода. Свободный кислород состоит из молекул кислорода, не связанных с другим элементом, например углеродом (для образования углекислого газа) или водородом (для образования воды).

Свободный кислород мог быть добавлен в атмосферу примитивными организмами, вероятно, бактериями, во время фотосинтеза. Фотосинтез - это процесс, который растение или другой автотроф использует для производства пищи и кислорода из углекислого газа и воды. Позже более сложные формы растительной жизни добавили в атмосферу больше кислорода. Кислород в сегодняшней атмосфере, вероятно, накопился за миллионы лет.

Атмосфера действует как гигантский фильтр, не пропускающий большую часть ультрафиолетового излучения и пропускающий согревающие солнечные лучи. Ультрафиолетовое излучение вредно для живых существ и вызывает солнечные ожоги. С другой стороны, солнечное тепло необходимо для всей жизни на Земле. Атмосфера Земли имеет слоистую структуру. От земли к небу слоями являются тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера и экзосфера. Другой слой, называемый ионосферой, простирается от мезосферы до экзосферы. За пределами экзосферы находится космическое пространство. Границы между слоями атмосферы четко не определены и меняются в зависимости от широты и сезона.

Тропосфера – это самый нижний слой атмосферы. В среднем тропосфера простирается от земли примерно до 10 километров (6 миль) в высоту, от примерно 6 километров (4 миль) на полюсах до более 16 километров (10 миль) на экваторе. Верх тропосферы летом выше, чем зимой.

Практически любая погода развивается в тропосфере, потому что она содержит почти весь водяной пар атмосферы. В тропосфере образуются облака, от низколежащих туманов до грозových облаков и высотных перистых облаков. Воздушные массы, области систем высокого и низкого давления, перемещаются ветрами в тропосфере. Эти погодные системы приводят к ежедневным изменениям погоды, а также к сезонным погодным условиям и климатическим системам, таким как Эль - Ниньо.

По мере того как воздух в тропосфере становится разреженным, температура понижается. Вот почему на вершинах гор обычно намного холоднее, чем в долинах под ними. Ученые думали, что температура продолжает падать по мере увеличения высоты за пределами тропосферы. Но данные, собранные с помощью метеозондов и ракет, показали, что это не так. В нижних слоях стратосферы температура остается почти постоянной. По мере увеличения высоты в стратосфере температура фактически увеличивается.

Солнечное тепло легко проникает в тропосферу. Этот слой также поглощает тепло, которое отражается от земли в процессе, называемом парниковым эффектом. Парниковый эффект необходим для жизни на Земле. Наиболее распространенные парниковые газы в атмосфере - это углекислый газ, водяной пар и метан.

Тропосфера имеет тенденцию к внезапным и резким изменениям, но стратосфера спокойна. Стратосфера простирается от тропопаузы, верхней границы тропосферы, до примерно 50 километров (32 миль) над поверхностью Земли. В стратосфере дуют сильные горизонтальные ветры, но турбулентности мало. Это идеально подходит для самолетов, которые могут летать в этой части атмосферы.

Стратосфера очень сухая, а облака редки. Те, что формируются, тонкие и тонкие. Их называют перламутровыми облаками. Иногда их называют перламутровыми облаками, потому что их цвета похожи на цвета внутри раковины моллюска. Стратосфера имеет решающее значение для жизни на Земле, потому что она содержит небольшое количество озона, формы кислорода, которая предотвращает попадание вредных ультрафиолетовых лучей на Землю. Область в стратосфере, где находится эта тонкая озоновая оболочка, называется озоновым слоем. Озоновый слой стратосферы неравномерен и тоньше около полюсов. Количество озона в атмосфере Земли неуклонно уменьшается. Ученые связывают использование химических веществ, таких как хлорфторуглероды (CFC), с разрушением озонового слоя.

Мезосфера простирается от стратопазы (верхней границы стратосферы) до примерно 85 километров (53 миль) над поверхностью Земли. Здесь снова начинают падать температуры.

В мезосфере самые низкие температуры в атмосфере, опускающиеся до -120 градусов по Цельсию (-184 градусов по Фаренгейту, или 153 кельвина). В мезосфере также находятся самые высокие облака атмосферы. В ясную погоду их иногда можно увидеть как серебристые пучки сразу после захода солнца. Их называют серебристыми облаками или сияющими ночью облаками. Мезосфера настолько холодная, что серебристые облака на самом деле представляют собой замороженный водяной пар - ледяные облака.

Падающие звезды - огненное выгорание метеоров, пыли и горных пород из космоса - видны в мезосфере. Большинство падающих звезд размером с песчинку сгорают перед попаданием в стратосферу или тропосферу. Однако некоторые метеориты размером с гальку или даже валун. Их внешние слои горят, когда они проходят через мезосферу, но они достаточно массивны, чтобы провалиться через нижние слои атмосферы и упасть на Землю в виде метеоритов.

Мезосфера - наименее изученная часть атмосферы Земли. Она слишком высока для работы самолетов или метеозондов, но слишком низка для космических аппаратов. Зондирующие ракеты предоставили метеорологам и астрономам единственные важные данные об этой важной части атмосферы. Зондирующие ракеты - это беспилотные исследовательские инструменты, которые собирают данные во время суборбитальных полетов.

Возможно, из-за того, что мезосфера так мало изучена, она является домом для двух метеорологических загадок: спрайтов и эльфов. Спрайты - это красноватые вертикальные электрические разряды, которые появляются высоко над грозами, в верхних слоях стратосферы и мезосферы. Эльфы - это тусклые, галообразные разряды, которые появляются еще выше в мезосфере.

Ионосфера простирается от верхней половины мезосферы до экзосферы. Этот атмосферный слой проводит электричество. Ионосфера названа в честь ионов, созданных энергичными частицами солнечного света и космического пространства. Ионы - это атомы, в которых количество электронов не равно количеству протонов, что придает атому положительный (меньше электронов, чем протонов) или отрицательный (больше электронов, чем протонов) заряд. Ионы создаются в виде мощных рентгеновских лучей, а ультрафиолетовые лучи сбивают электроны с атомов.

Ионосфера - слой свободных электронов и ионов - отражает радиоволны. Гульельмо Маркони, «отец беспроводной связи», помог доказать это в 1901 году, когда отправил радиосигнал из Корнуолла, Англия, в Сент-Джонс, Ньюфаундленд, Канада. Эксперимент Маркони показал, что радиосигналы не распространяются по прямой линии, а отражаются от слоя атмосферы - ионосферы.

Ионосфера разбита на отдельные слои, называемые слоями D, E, F1 и F2. Как и все другие части атмосферы, эти слои меняются в зависимости от сезона и широты. На самом деле изменения в ионосфере происходят ежедневно. Слой с низким D, который поглощает высокочастотные радиоволны, и слой E фактически исчезают ночью, что означает, что радиоволны могут достигать более высоких уровней в ионосфере. Вот почему радиостанции AM могут каждую ночь увеличивать радиус действия на сотни километров. Ионосфера также отражает частицы солнечного ветра, потока сильно заряженных частиц, выбрасываемых Солнцем. Эти электрические дисплеи создают полярные сияния (световые дисплеи), называемые северным и южным сиянием.

Термосфера - самый толстый слой атмосферы. Здесь находятся только легчайшие газы - в основном кислород, гелий и водород. Термосфера простирается от мезопазы (верхней границы мезосферы) до 690 км (429 миль) над поверхностью моря.

Колеблущаяся область между термосферой и экзосферой называется турбопаузой. Самый нижний уровень экзосферы называется экзобазой. На верхней границе экзосферы ионосфера сливается с межпланетным пространством или пространством между планетами.

Экзосфера расширяется и сжимается при контакте с солнечными бурями. Во время солнечных бурь частицы выбрасываются в космос в результате взрывных событий на Солнце, таких как солнечные вспышки и корональные выбросы массы (СМЕ).

Солнечные бури могут сжимать экзосферу до высоты всего 1000 километров (620 миль) над

Землей. Когда солнце спокойно, экзосфера может простираться на 10 000 километров (6214 миль).

Водород, самый легкий элемент во Вселенной, доминирует в тонкой атмосфере экзосферы. Присутствуют только следовые количества гелия, двуокиси углерода, кислорода и других газов.

Многие метеорологические спутники вращаются вокруг Земли в экзосфере. Нижняя часть экзосферы включает низкую околоземную орбиту, а средняя околоземная орбита находится выше в атмосфере. Верхняя граница экзосферы видна на спутниковых снимках Земли. Это нечеткое синее освещение, которое окружает Землю, называется геокорона.

Внеземные атмосферы. У всех планет в нашей солнечной системе есть атмосферы. Большинство этих атмосфер радикально отличаются от земных, хотя содержат многие из тех же элементов. В солнечной системе есть два основных типа планет: планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля и Марс) и газовые гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун).

Атмосфера планет земной группы чем-то похожа на атмосферу Земли. Атмосфера Меркурия содержит только тонкую экзосферу, в которой преобладают водород, гелий и кислород. Атмосфера Венеры намного толще, чем у Земли, что мешает четкому обзору планеты. В его атмосфере преобладает углекислый газ, и кружатся облака серной кислоты. В атмосфере Марса также преобладает углекислый газ, хотя, в отличие от Венеры, она довольно тонкая.

Газовые гиганты состоят из газов. Их атмосфера почти полностью состоит из водорода и гелия. Присутствие метана в атмосферах Урана и Нептуна придает планетам ярко-синий цвет. В нижних слоях атмосферы Юпитера и Сатурна облака из воды, аммиака и сероводорода образуют четкие полосы. Быстрый ветер отделяет полосы светлого цвета, называемые зонами, от полос темного цвета, называемых поясами. Другие погодные явления, такие как циклоны и молнии, создают закономерности в зонах и поясах. Большое красное пятно Юпитера - это многовековой циклон, который является крупнейшим штормом в Солнечной системе.

У спутников некоторых планет есть собственная атмосфера. Самый большой спутник Сатурна, Титан, имеет плотную атмосферу, состоящую в основном из азота и метана. То, как солнечный свет расщепляет метан в ионосфере Титана, помогает придать Луне оранжевый цвет.

Большинство небесных тел, включая все астероиды в поясе астероидов и нашу собственную луну, не имеют атмосфер. Отсутствие атмосферы на Луне означает, что на ней нет погоды. Из-за отсутствия ветра или воды, которые могли бы их разрушить, многие кратеры на Луне существовали сотни и даже тысячи лет.

То, как устроена атмосфера небесного тела и из чего она состоит, позволяет астробиологам предполагать, какой вид жизни может поддерживать планета или луна. Таким образом, атмосфера является важным маркером в освоении космоса.

Атмосфера планеты или луны должна содержать определенные химические вещества, чтобы поддерживать жизнь в том виде, в каком мы ее знаем. Эти химические вещества включают водород, кислород, азот и углерод. Хотя Венера, Марс и Титан имеют похожие атмосферные газы, в Солнечной системе нет нигде, кроме Земли, с атмосферой, способной поддерживать жизнь. Атмосфера Венеры слишком плотная, Марс слишком тонкая, а Титан слишком холодный.

Список литературы

1. Марков К. К., Добродеев О. П., Симонов Ю. Г., Суетова И. А. «Введение в физическую географию». М., 1973.
2. Погосян Х. П., Туркетти З. Л. «Атмосфера Земли». М., 1970.
3. Соколов В. А. «Возникновение жизни на Земле». М., 1959.
4. Андреева, Е. В. Атмосфера и жизнь Е.В. Андреева, Т.Н. Кладо. - М.: Гидрометеорологическое издательство, 1993. - 268 с.
5. Атмосфера земли. - М.: Культурно-просветительной литературы, 1980. - 424 с.
6. Белоцерковский, О. М. Динамика пространственных вихревых течений в неоднородной атмосфере О.М. Белоцерковский, В.А. Андрущенко, Ю.Д. Шевелев. - М.: Янус-К, 2000. - 456 с.

7. Экология. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию, и охране окружающей среды: справочное пособие Авт.-сост. А.М. Адам, О.Д. Лукашевич. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2008. – 368 с.

8. Какарека, Э.В. Промышленная экология: Учебное пособие М.Г. Ясовеев, Э.В. Какарека; Под ред. М.Г. Ясовеев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 292 с.

9. Коробкин В.И. Экология: Учебник для студентов вузов/ В.И. Коробкин, Л.В.Передельский. -6-е изд., доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 575с.

10. Использование информационных технологий в изучении курса физики/ Мухортова У.Д., Любая С.И.// Инноватика в современном образовании: от идеи до практики: материалы 2 международной заочной научно-практической конференции. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "экспертно-методический центр". 2017. С. 82-85.

11. Исикова Л.А., Горягина К.А., Любая С.И., Афанасьев М.А. Существует ли мир, если на него никто не смотрит? // В сборнике: Образовательный потенциал. Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития материалы II Международной научно-практической конференции и IV Международного форума. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». / 2017. С. 219-223.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 691.175.743

ЭМУЛЬСИОННЫЙ ПОЛИВИНИЛХЛОРИД

ХАМИДУЛЛИНА ДИНАРА НАИЛЕВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: В статье описывается производство эмульсионного поливинилхлорида (ПВХ-Э) и его многообразное и широкое применение в разных отраслях промышленности. Также рассмотрены основные характеристики данного материала и описан непрерывный способ получения эмульсионного поливинилхлорида.

Ключевые слова: поливинилхлорид (ПВХ), эмульсионный поливинилхлорид (ПВХ-Э), полимеры, свойства, применение, производство.

EMULSION POLYVINYL CHLORIDE

Khamidullina Dinara Nailevna

Abstract: The article describes the production of emulsion polyvinyl chloride (PVC-E) and its diverse and wide application in various industries. The main characteristics of this material are also considered and a continuous method for producing emulsion polyvinyl chloride is described.

Key words: polyvinyl chloride (PVC), emulsion polyvinyl chloride (PVC-E), polymers, properties, application, production.

Поливинилхлорид (ПВХ) относится к термопластичным синтетическим материалам и является наиболее крупнотоннажным хлорсодержащим полимером, выпускающемуся по всему миру. Молекулярная структура поливинилхлорида представляет собой элементарные звенья, соединенные по типу «голова к хвосту». Данная молекулярная структура имеет вид - $[-CH_2 - CHCl -]_n$. ПВХ является полимером, подвергающийся вторичной термической обработке с температурой стеклования 70 - 80 °С и температурой вязкого течения 150 - 200 °С.

На сегодняшний день емкость мирового рынка поливинилхлорида находится на уровне сорока тысяч миллионов тонн в год. [1, с. 25]. На основе ПВХ получают огромное количество веществ и материалов, используемых практически во всех отраслях экономики. В большинстве случаев поливинилхлорид применяется для получения пластмассовых изделий. Они бывают двух видов пластифицированные (мягкие), а также непластифицированные (жесткие) [2]. Пластифицированный поливинилхлорид главным образом применяют для изготовления изоляции, оболочек для кабелей и электропроводов, листов, труб, пленок, используемые в строительстве, промышленности, сельском хозяйстве и других отраслях. Данный полимер используют для покрытия внутренних поверхностей оборудования и емкостей, в которых хранятся пищевые продукты, так как он обладает высокими механическими показателями, а также высокой химической стойкостью. Из непластифицированного поливинилхлорида получают погонажные изделия, например, плинтусы для полов, поручни для лестниц, накладки для ступеней лестниц, карнизы, оконные профили, раскладки для крепления листовых материалов. Жесткий пенополивинилхлорид может использоваться в качестве звукоизоляционного материала, в качестве антивибрационных прокладок. В последнее десятилетие широкую популярность получило производство прозрачных бутылей из поливинилхлорида, применяемых в пищевой промышленности. Приведенный перечень областей применения данного материала является далеко не полным. При этом он наглядно показывает, какое широкое и многообразное применение нашел данный полимерный продукт в различных отраслях промышленности.

В промышленности поливинилхлорид (ПВХ) получают четырех видов. Суспензионный, микросуспензионный, эмульсионный, а также поливинилхлорид полученный процессом полимеризации в массе [2].

Поливинилхлорид эмульсионный (ПВХ-Э) – производится методом эмульсионной полимеризации. Эмульсионный поливинилхлорид должен изготавливаться в соответствии с требованиями настоящего стандарта и должен соответствовать нормам, указанным в ГОСТ 14039-78. ПВХ-Э характеризуется широким молекулярно-массовым распределением, высоким водопоглощением, высоким содержанием примесей, худшими диэлектрическими характеристиками, худшей термостойкостью и светостойкостью по сравнению с суспензионным поливинилхлоридом (ПВХ-С). Данный вид ПВХ используют в основном для производства обоев, труб, листов, уплотнителей, герметиков, искусственной кожи, пленок различного назначения, линолеума, мебельной окантовки и др. На сегодняшний день в России эмульсионный поливинилхлорид выпускается российско-бельгийским предприятием ООО «РусВинил», находящийся в Кстовском районе Нижегородской области. Мощность предприятия по производству эмульсионного поливинилхлорида составляет тридцать тысяч тонн в год. [1, с. 64]. Потребление же по итогам 2019 года оценивается в 129,7 тысяч тонн, что на 13-14 тысяч тонн больше, чем годом ранее (Рисунок 1) [3, с. 8].

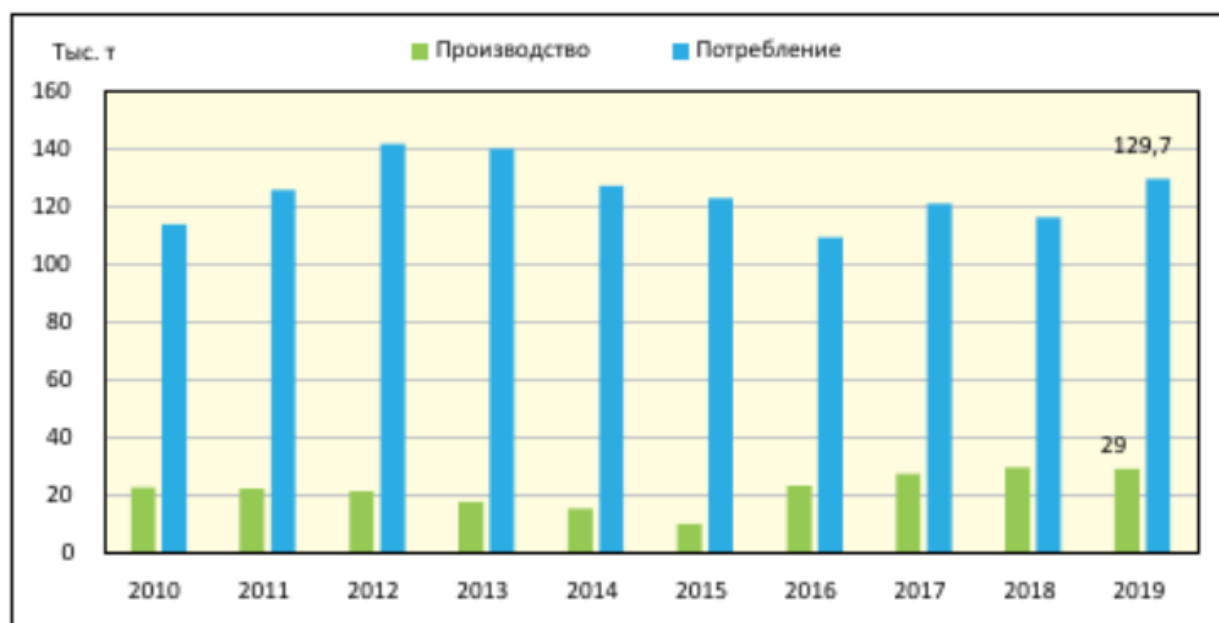
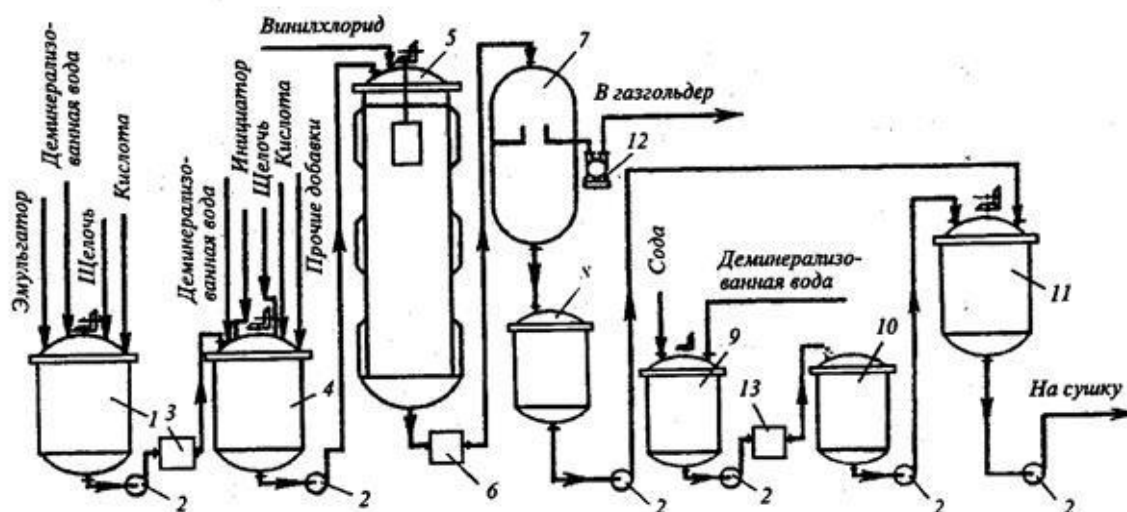


Рис. 1. Динамика производства и потребления на российском рынке ПВХ-Э в 2010-2019 годах

В связи с этим зарубежные поставщики являются ключевыми игроками на российском рынке ПВХ-Э с долей рынка около 70%. Основной импортной продукцией являются европейские марки ПВХ-Э «VINNOLIT, INEOS», а также продукция корейской компании «HANWHA CHEMICAL» [1, с. 54].

В настоящее время в промышленности производство эмульсионного поливинилхлорида осуществляется двумя способами. Периодическим или непрерывным способом. Непрерывный способ является более технологически прогрессивным и экономически выгодным. Эмульсионную или по-другому латексную полимеризацию винилхлорида проводят в водной среде в присутствии водорастворимого инициатора, эмульгатора и других дополнительных добавок. В качестве эмульгатора применяют поверхностно-активные вещества — различные мыла. Инициаторами полимеризации служат водорастворимые гидроксиды, пероксиды, окислительно-восстановительные системы. В качестве регуляторов pH используют буферные вещества — карбонаты, фосфаты и др. Характерной особенностью полимеризации винилхлорида в эмульсии является использование инициатора, растворимого только в воде [2].



1 — аппарат для растворения эмульгатора; 2 — насосы; 3, 6, 13 — фильтры; 4 — сборник водной фазы; 5 — полимеризатор; 7 — дегазатор латекса; 8 — сборник латекса; 9 — растворитель соды; 10 — сборник раствора соды; 11 — емкость для стабилизации латекса; 12 — вакуум-насос.

Рис. 2. Схема процесса производства эмульсионного поливинилхлорида

Технологический процесс получения эмульсионного поливинилхлорида по непрерывному способу показан на рисунке 1. Данный процесс состоит из нескольких стадий:

- 1) подготовка исходных компонентов;
- 2) полимеризация винилхлорида;
- 3) дегазация латекса;
- 4) нейтрализация и стабилизация латекса;
- 5) выделение поливинилхлорида из латекса;
- 6) расфасовка и упаковка полимера.

Рецепт получения эмульсионного (латексного) поливинилхлорида выглядит следующим образом (табл. 1) [2]:

Таблица 1

Типовой рецепт получения эмульсионного поливинилхлорида

Сырье	В массовых частях
Винилхлорид	100
Вода деминерализованная	150-200
Инициатор	0,5-1,0
Эмульгатор	1,5-2,0
Регулятор pH	0,2-0,5

В реактор 1, представляющий собой вертикальный цилиндрический автоклав непрерывно поступают жидкий винилхлорид, водный раствор эмульгатора, инициатора и регулятора pH среды. В верхней секции реактора с помощью мешалки создается эмульсия мономера в воде. По мере движения эмульсии при температуре 40 - 60 °С происходит полимеризация винилхлорида до 90 - 95 %. Полимеризация может проводится как в одном реакторе, так и в двух, соединенных последовательно. Отношение винилхлорида к водной фазе колеблется в пределах от 1:1 до 1:2. Процесс полимеризации кон-

тролируется главным образом по плотности эмульсии и температуре реакционной смеси в автоклаве. При нормальной работе плотность эмульсии на выходе из реактора составляет 1120 кг/м^3 . Латекс, содержащий около 42% поливинилхлорида, через фильтр 6 направляют в аппарат 7 (дегазатор латекса) на дегазацию. Остатки мономера из латекса удаляют путем процесса вакуумирования. Дегазатор латекса представляет собой вертикальный цилиндрический аппарат, в верхней части которого расположена спираль с тарелкой, распределяющая поступающий латекс. Из стекающего латекса по спирали выделяется винилхлорид, который направляется в газгольдер. Из дегазатора 7 латекс поступает в сборник 8, откуда перекачивается насосом в емкость 11 для стабилизации раствором соды. Стабилизированный латекс с помощью насоса 2 направляют на сушку. Сухой продукт, содержащий не более 0,35% влаги, расфасовывают и упаковывают на специальной машине. Поливинилхлоридные латексы, могут быть использованы как товарный продукт для пропитки и поверхностной отделки тканей, кожи, бумаги и других материалов [4].

Недостатком эмульсионного ПВХ является высокое содержание примесей в полимере, ограничивающая область его применения. При получении суспензионного ПВХ исключается трудоемкая операция удаления остатков коагулянта, поэтому суспензионный поливинилхлорид имеет более высокую степень чистоты, лучшие диэлектрические показатели, более высокие водо- и термостойкость по сравнению с эмульсионным. Однако эмульсионный ПВХ характеризуется широким молекулярно-массовым распределением, хорошими пастообразующими свойствами, с константой Фикентчера, равной не менее 70, и имеющий частицы сферической формы диаметром 0,1 - 0,2 мкм.

Следует учитывать сложность утилизации поливинилхлорида. При неполном сгорании ПВХ могут образовываться угарный газ и токсичные хлорорганические соединения. Однако, утилизация отходов и минимизация рисков для окружающей среды - является одной из главных задач химической технологии, активно разрабатываемая на сегодняшний день.

Распространение коронавирусной инфекции в 2020 году оказало огромное влияние на состояние химической индустрии в мире. Пандемия COVID-19 повлияла на большую часть химических продуктов, препятствуя глобальным цепочкам поставок, вызывая широкие колебания на рынках. Несмотря на то что спрос на внутреннем рынке имеет значительный потенциал для роста, пусть и с некоторым временным сдвигом из-за пандемии COVID-19, производство эмульсионного поливинилхлорида является перспективным направлением для развития, так как остается самым импортозависимым сегментом рынка. Объем потребления данного полимерного продукта с каждым годом растет. Кроме того, ослабление рубля в связи с нестабильной экономической ситуацией привело к резкому подорожанию импортной продукции, что в свою очередь может стать толчком к увеличению мощностей по производству ПВХ-Э на территории Российской Федерации. Количественный и качественный рост внутреннего производства также может стимулировать развитие внутреннего спроса на базовые полмеры. Однако ключевым фактором для увеличения производства и загрузки новых мощностей будет конкурентоспособность российских производителей на внешних рынках.

Список литературы

1. Волкова, А.В Рынок крупнотоннажных полимеров / А.В. Волкова. – М.: Национальный исследовательский университет. Высшая школа экономики, 2020. – 74 с.
2. Информационный портал «PLASTINFO» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://plastinfo.ru/information/articles/38/>, свободный (15.11.2020)
3. Огрель, Л.Д. Российский рынок полимеров и изделий из них // Полимерные материалы. - 2020. – №3. - 12 с.
4. Информационный портал «MPlast.by» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mplast.by/encyklopedia/emulsionnyiy-polivinilhlid-pvh/>, свободный (15.11.2020)

УДК 66.071.62

МОДЕЛИРОВАНИЕ БЛОКА ДЕЭТАНИЗАЦИИ В СРЕДЕ UNISIM

БОБОВ СУХРОБЖОН РАБИ УГЛИ

Магистр

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Хоменко Андрей Александрович**к.т.н Доцент**Кафедры «Машин и аппарат химических производств»**ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский университет»*

Аннотация. Нашей главной задачей было внести некоторые изменения в технологическом регламенте, что и было выполнено в данной исследовательской работе. Оно содержит 15 страниц, 5 таблиц, 7 рисунков, 5 литературных источников.

Цель данной работы является: смоделировать блок деэтанализации ГФУ в программе UniSim Design. Построенная модель позволяет проводить мероприятия по оптимизации затрат и качества получаемой продукции.

Ключевые слова: газодифракционирующая установка (ГФУ-300), блок деэтанализации, кубовый продукт, теплообменник, испаритель, ректификационная колонна.

MODELING THE DEETHANIZATION BLOCK IN THE UNISIM ENVIRONMENT

Бобов Сухробжон Раби угли*Scientific adviser: Хоменко Андрей Александрович*

Annotation. Our main one has made some changes to the technological regulations. It contains 15 pages, 5 tables, 7 figures, 5 literary sources.

The purpose of this work is: to simulate the HFC deethalization unit in the UniSim Design program. The constructed model makes it possible to carry out measures to optimize the costs and quality of the products obtained.

Key words: gas fractionation unit (GFU-300), deethalization unit, bottom product, heat exchanger, evaporator, distillation column.

Введение

Для улучшения эффективности работ в области промышленных производств существуют многочисленные программные пакеты. Например: Chemcad, UniSim Design, RTSim, MBTU и другие программные пакеты. Данные программные пакеты используются в процессе моделирования, с целью решения задач для переноса исследуемых результатов на оригинал.

В данной исследовательской работе мы моделируем производственный объект блок деэтанализации (ГФУ-300), в программе UniSim Design. Мы выбрали программный пакет UniSim Design из-за того, что он является более простым в понимании, и наиболее точным к оригиналу в поиске модели.

UniSim Design позволяет инженерам создавать и анализировать статические и динамические модели более простыми и точными решениями.

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРОЦЕССА

Блок деэтанзации является основным элементом установок НТК и с его помощью, мы можем регулировать содержание пропана и этана.

На рис.1 показан блок деэтанзации, где отделяется этановая фракция из широкой фракции легких углеводородов (ШФЛУ). Поступающий из сырьевого парка широко фракционный легкий углеводород с температурой 20 °С и давлением 3,46 bar проходя через клапан К10, поступает в теплообменник Т-620. В теплообменнике Т-620 подогревается до температуры 35 °С, с помощью теплоносителя (керосина) температурой 275 °С и давлением 1,74 bar. После теплообменника поток делится на две часть. Большее часть (90 %) потока направляется в следующий теплообменник Т-601, для того чтобы подогреть до температуры 74,93 °С и после чего, подается в колонну К-601.

Оставшаяся часть (10%) широко фракционный углеводород поступает в холодильник Т-621 для того, чтобы содержать температуры 35 °С с помощью воды с температурой 30°С и давлением 0,18 bar.

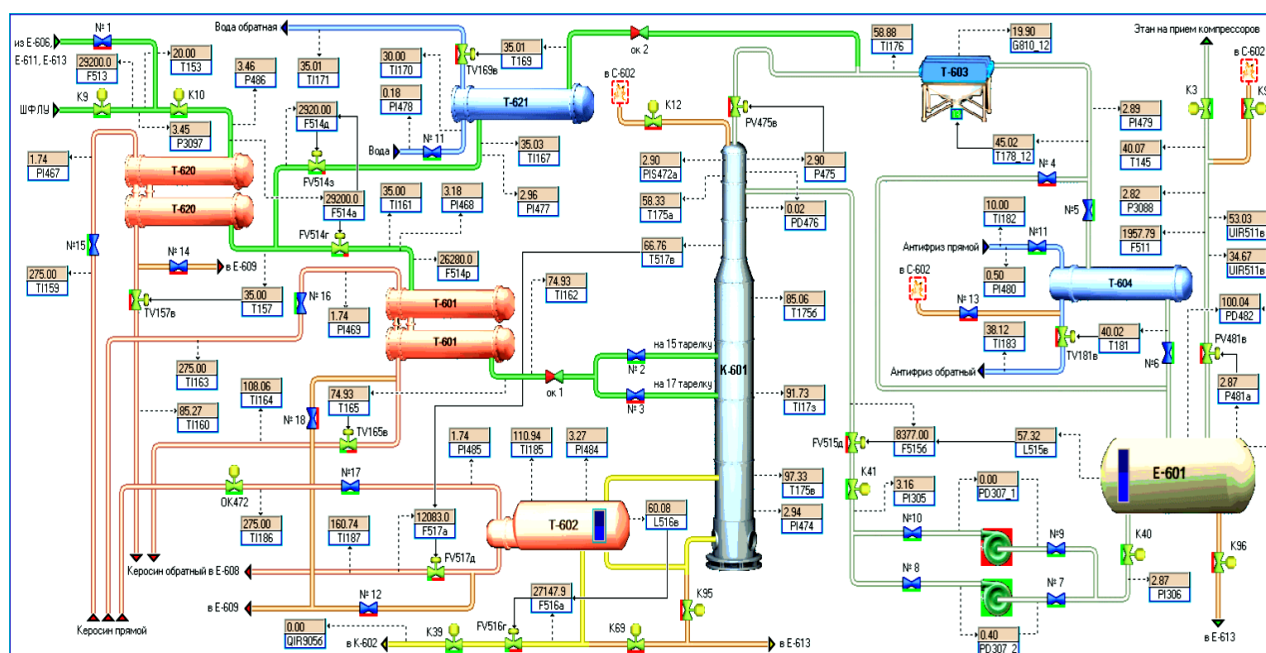


Рис. 1. Технологическая схема блока деэтанзации ГФУ-300

Поступающий в колонну К-601 широко фракционный легкий углеводород за счет массообмен, легкие летучий газы через верху колонны с температурой 58 °С и давлением 2,9 атм поступает в конденсатор Т-603. Выходящий ШФЛУ, из теплообменника Т-621, также поступает в конденсатор Т-603. В конденсаторе поступающий продукт частично конденсируется и подается с температурой 45 °С и давлением 2,89 bar в теплообменник Т-604. Поступающий в теплообменники продукт с помощью теплоносителя (антифриза) с температурой 10 °С охлаждает и через емкость Е-601 направляется на использование.

Колонна К-601 подогревается за счет кубового продукта выходящий снизу колонны более тяжелые углеводороды с температурой 97 °С и давлением 2,94 bar подогревается до температуры 110 °С и образующиеся пары обратно подается в куб колонны.

Моделирования блока деэтанзации ГФУ-300

Моделирование в UniSim Design начинается с выбора новой задачи. Далее создание нового набора единиц. Как знаем, объемный расход при нормальных условиях прямо пропорционален **мольному расходу** и измеряется м³/d.

Создадим список компонентов: метан (СН₄), этан (С₂Н₆), пропан (С₃Н₈), и-бутан (i-С₄Н₁₀), н-бутан (n-С₄Н₁₀), и-пентан (i-С₅Н₁₂), н-пентан (n-С₅Н₁₂), гексан (С₆Н₁₄), гептан (С₇Н₁₆), октан (С₈Н₁₈), нонан (С₉Н₂₀), декан (С₁₀Н₂₂).

Выбор пакета свойств в UniSim Design выполняется через **Set Up** (Термодинамический пакет)

находящихся в окне **Диспетчера базиса**. В нашем случае используем **Peng Robinson** (Пенга-Робинсона).

Далее создаем поток, используя **Рабочую тетрадь**.

- Задаем имя потока **ШФЛУ**
- температуру **20 °C**
- зададим давление **3.4 bar**
- расход для потока ШФЛУ, равно **292000 m³/d**

После чего перейдем на вкладку **Compositions** (Состав) и зададим каждую компоненту мольную долю как показано на рисунке 2.

Name	ШФЛУ	*** New ***
Comp Mole Frac (Methane)	0,005800	
Comp Mole Frac (Ethane)	0,037700	
Comp Mole Frac (Propane)	0,354800	
Comp Mole Frac (i-Butane)	0,126900	
Comp Mole Frac (n-Butane)	0,251900	
Comp Mole Frac (i-Pentane)	0,069900	
Comp Mole Frac (n-Pentane)	0,075300	
Comp Mole Frac (n-Hexane)	0,048200	
Comp Mole Frac (n-Heptane)	0,017600	
Comp Mole Frac (n-Octane)	0,007600	
Comp Mole Frac (n-Nonane)	0,003400	
Comp Mole Frac (n-Decane)	0,000900	

Рис. 2. Специализированное окно Состав потока

Так же создаем потоки **Керосин обратный** для подогрева ШФЛУ в теплообменники Т-601 и Т-620.

- задаем температуры **275 °C**
- давление **17.4 bar**

В нашем случае состав потока **Керосин обратный** входит только декан.

Поток ШФЛУ, проходя через клапан, поступает в теплообменник Т-620. Из **Палитры объектов**

дважды нажав на значке  выбираем **Heat Exchanger** (Теплообменник).

Задаем значения гидравлического сопротивления **0.7 bar** для межтрубного и для трубного пространства.

Выходя из теплообменника Т-620, широко фракционный легкий углеводород разделяется на два потока (поток 4 и 5) с помощью распределителя ТЕЕ-100 в соотношении 1/9. После распределителя, поток **5** направляется в теплообменник **Т-601**. Так же зададим гидравлическое сопротивление **0.7 bar** для межтрубного и для трубного пространства.

Поток 4 поступает в теплообменник **Т-621** для стабильного содержания температуры до **35 °C**.

Характеристики колонны К-601

В данной исследовательской работе, нами был выбран вид колонны **Distillation Column** (Ректификационная колонна). В первую очередь зададим теоретически тарелок **30**. Затем поступающий поток питания **3** и потока **6**. В нашем случае поток **6** направляется в конденсатор, а поток **3** питательную та-

релку 15. Конденсатор работает в режиме Full Rflx (Полный рефлюкс).

Введем имена остальных потоков колонны, как показано на рисунке 3.

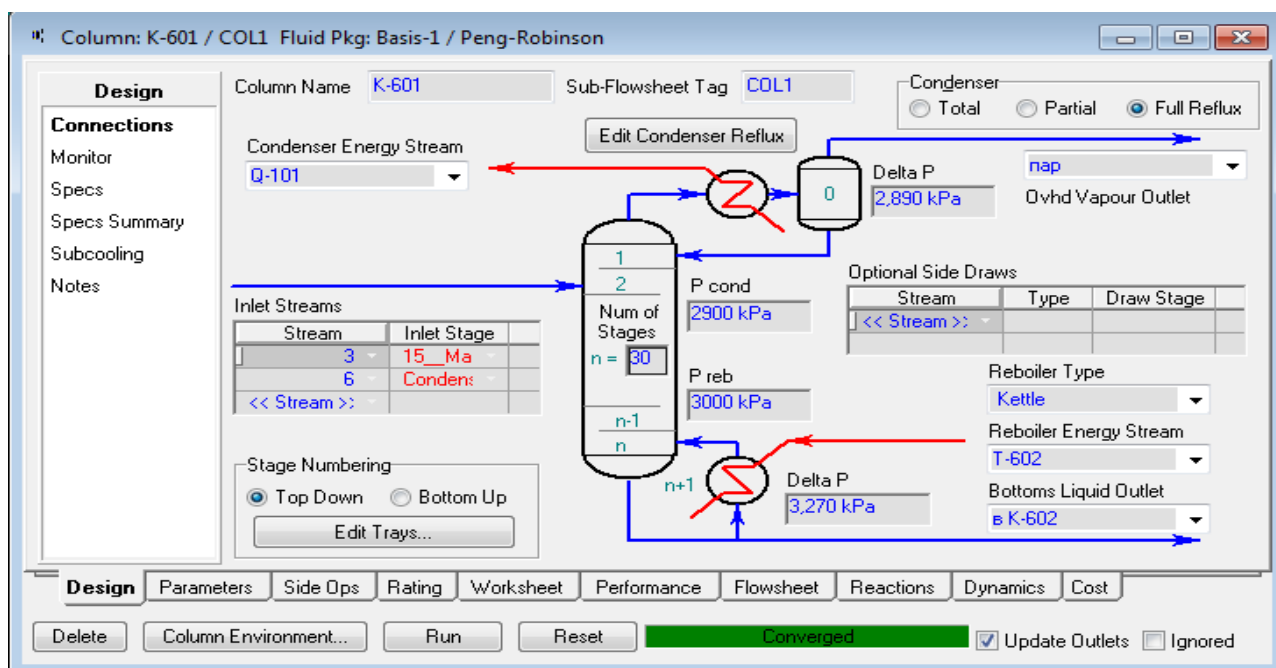


Рис. 3. Специализированное окно колонны

- зададим давления верха колонны 29 bar, и давления ниже колонны 30 bar.

- температура верх колонны 58,88 °C, и для ниже колонны 97,33 °C.

Результаты расчета

Сравнение расчетных и производственных данных представлено в таблице 1.

Таблица 1

Результаты расчета

№	Компоненты	Расход							
		Кубовый продукт				Сдвуги			
		Производственные данные		Данные моделирования		Производственные данные		Данные моделирования	
		% масс	кг/ч	% масс	кг/ч	% масс	кг/ч	% масс	кг/ч
1	Метан	0.00	0.00	0.00	0.001	8.24	169.36	9.1518	169.2
2	Этан	0.22	60.09	0.9832	268.41	50.62	1040.75	44.96	831.37
3	Пропан	35.59	9661.59	35.2705	9637.1	33.98	698.57	38.57	713.18
4	и-Бутан	13.45	3650.17	13.3712	3653.5	2.69	55.31	2.62	48.487
5	н-Бутан	26.92	7307.85	26.6449	7280.3	3.59	73.91	3.687	68.176
6	и-Пентан	7.49	2032.03	7.4318	2030.6	0.44	9.05	0.46	8.5178
7	н-Пентан	8.08	2192.39	8.0124	2189.3	0.31	6.37	0.4006	7.4060
8	Гексан	5.18	1405.07	5.1387	1404.1	0.12	2.37	0.1094	2.0231
9	Гептан	1.89	513.52	1.8778	513.09	0.02	0.40	0.0184	0.34032
10	Октан	0.82	221.84	0.8112	221.64	0.00	0.08	0.0038	0.069691
11	Нонан	0.27	72.99	0.3629	99.170	0.00	0.01	0.0008	0.015402
12	Декан	0.10	26.28	0.0961	26.253	0.00	0.00	0.0001	0.00206
	Сумма	100.0	26280	100.00	27323	100.00	2056.1	100.00	1848.7

Полученные расчетные данные получились близкими к производственным и отличаются не более чем на 19 %.

Для получения результаты расчета всех технологической схемы откроем **Рабочую тетрадь** (рис.4)

Workbook - Case (Main)

Name	ШФЛУ	Керосин прям	1	Керосин обрат	2
Vapour Fraction	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
Temperature [C]	20,00	275,0	20,00	85,27	35,58
Pressure [kPa]	3450	1740	3450	1670	3380
Molar Flow [kgmole/h]	555,0	15,00	555,0	15,00	555,0
Mass Flow [kg/h]	2,917e+004	2134	2,917e+004	2134	2,917e+004
Liquid Volume Flow [m3/h]	53,39	2,913	53,39	2,913	53,39
Heat Flow [kJ/h]	-7,687e+007	-3,065e+006	-7,687e+007	-4,202e+006	-7,573e+007
Name	Керосин прям	Керосин обрат	3	пар	в K-602
Vapour Fraction	0,0000	0,0000	0,0000	1,0000	0,0000
Temperature [C]	275,0	108,1	77,92	38,44	110,6
Pressure [kPa]	1740	1670	3310	2900	3000
Molar Flow [kgmole/h]	46,00	46,00	499,5	56,62	498,4
Mass Flow [kg/h]	6545	6545	2,625e+004	1849	2,732e+004
Liquid Volume Flow [m3/h]	8,933	8,933	48,05	4,542	48,85
Heat Flow [kJ/h]	-9,398e+006	-1,253e+007	-6,503e+007	-5,192e+006	-6,383e+007
Name	4	5	Вода обратная	6	Вода
Vapour Fraction	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
Temperature [C]	35,58	35,58	40,00	35,59	40,00
Pressure [kPa]	3380	3380	110,0	3310	180,0
Molar Flow [kgmole/h]	55,50	499,5	6,000	55,50	6,000
Mass Flow [kg/h]	2917	2,625e+004	108,1	2917	108,1
Liquid Volume Flow [m3/h]	5,339	48,05	0,1083	5,339	0,1083
Heat Flow [kJ/h]	-7,573e+006	-6,816e+007	-1,710e+006	-7,573e+006	-1,710e+006

Material Streams Compositions Energy Streams Unit Ops

FeederBlock ШФЛУ VLV-100

Fluid Pkg All

Include Sub-Flowsheets

Show Name Only

Number of Hidden Objects: 0

Horizontal Matrix

Рис. 4. Параметры потоков

Технологическая схема узла деэтанализации ГФУ-300 в UniSim Design представлено на рисунке 5.

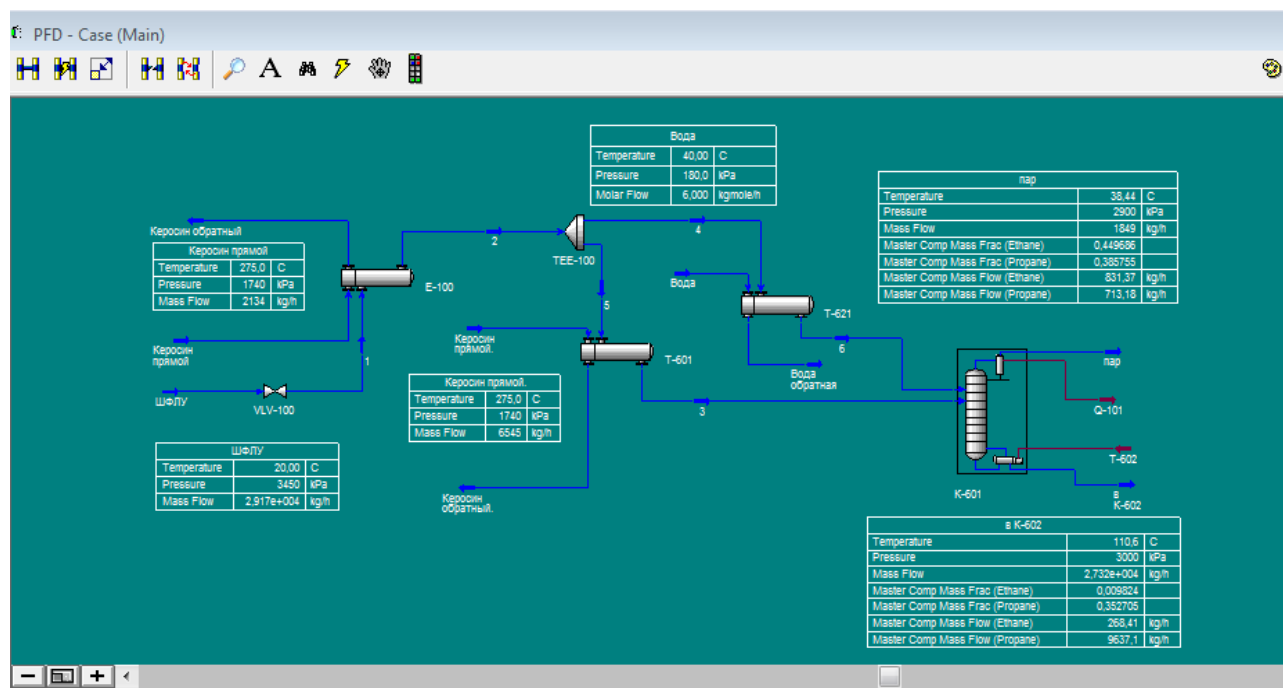


Рис. 5. Технологическая схема узла деэтанализации ГФУ-300 в UniSim Design

Список литературы

1. Математическое моделирование химикотехнологических систем с использованием программы Chemcad: Учебное - методическое пособие / Казан. гос. технол. ун-т. Сост.: Н.Н. Зиятдинов, Т.В. Лаптева, Д.А. Рыжов. – Казань, 2008. – 160 с.
2. Чернышова, Т. И. Математическое моделирование при анализе метрологической надежности аналоговых блоков информационно-измерительных систем / Т. И. Чернышова, В. В. Третьяков // Вестн. Тамб. гос. техн. ун-та. – 2014. – Т. 20, № 1. – С. 42 – 47.
3. Попков В. Ф. Разработка систем управления статическими режимами ректификационных установок / В. Ф. Попков. М.: Диссертация кандидата технических наук, 1983. - 207 с.
4. Советов Б.Я. Моделирование системы. – М.: Высшая школа, 2003. – 343 с.
5. Горошков А.И., Орехов М.С. Разработка системы автоматизации процесса охлаждения то-сола установки газотурбинной электростанции // Материалы всероссийской научно-технической конференции «Автоматизированные системы управления и информационные технологии», г. Пермь, 23 мая 2017 г.: в 2 т. – Пермь, 2017. – Т. 1. – С. 361–365.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА АНТРОПОГЕННЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ, ПОПАДАЮЩИХ В ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАБОТЫ АВТОТРАНСПОРТА

ШИНОВ РАМИЛЬ МАРАТОВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Бирский филиал Башкирского Государственного Университета»

Аннотация: Автомобильный транспорт относится к главным загрязнителям атмосферного воздуха, водоемов и почвы. В условиях перехода к устойчивому развитию такое положение заставляет общество относиться к решению экологических проблем как к приоритетным.

Ключевые слова: Экология, загрязнение окружающей среды, почва, автотранспорт, ПДК.

DETERMINATION OF THE AMOUNT OF ANTHROPOGENIC POLLUTANTS INTO THE ENVIRONMENT AS A RESULT OF VEHICLES OPERATION

Shinov Ramil Maratovich

Abstract: Automobile transport is one of the main pollutants of atmospheric air, water bodies and soil. In the context of the transition to sustainable development, this situation forces society to treat the solution of environmental problems as a priority.

Key words: Ecology, environmental pollution, soil, vehicles, maximum permissible concentration.

В процессе эксплуатации автомобильного средства данные вещества, а также топливо, масла, моющие средства, грязная вода после мойки, сажа попадают в городские водоемы и почву.

При интенсивной урбанизации мегаполисов автомобильный транспорт стал самым неблагоприятным экологическим фактором в охране здоровья человека и природной среды в городе. В результате работы двигателя, масло и топливо сгорая под большим давлением, выбрасывает в атмосферу около 200 химических соединений, пагубно влияющих на окружающую среду.

Именно поэтому разрабатываются мероприятия по снижению его негативного воздействия на окружающую среду [1, с. 574].

Как показывает статистика в России и в Республике Башкортостан, всё сильнее прослеживается тенденция к росту автомобильного парка.

Так на 2019 год парк автомобилей в Российской Федерации составляет 43,5 млн. шт. из которых 1 млн. 228,6 тысяч автомобилей приходится на Республику Башкортостан.

С увеличивающейся ежегодно антропогенной нагрузкой проблема безопасности окружающей среды становится всё актуальней и сложнее для решения. Постоянный поток жителей в города и последующая покупка ими личного, либо использование общественного транспорта увеличивает и без того немалый вклад в загрязнение окружающей среды. Личный транспорт, хоть и являясь роскошью, намного упрощает жизнь в большом городе, в то же время его использование сопровождается крайне негативными явлениями. Помимо прямого загрязнения выхлопами использование автотранспорта под-

разумеает и расширение транспортных сетей. Строительство и реконструкция дорог не менее опасно для окружающей среды, огромные земли пригодные для обработки и высаживания сельскохозяйственных культур, используются для прокладки автотрасс и шоссе, тем самым загрязняя окружающую среду пылью, нефтепродуктами, а также шумовым и вибрационным воздействием, нарушая тем самым и без того хрупкий природный ландшафт.

Один легковой автомобиль, работающий на бензине, ежегодно выбрасывает примерно 28,4 кг угарного газа, 0,203 кг оксидов азота и 3,0 кг различных углеродов, при этом поглощая более 2 тонн кислорода.

При сжигании 100 л жидкого нефтяного моторного топлива в воздух вместе с отработавшими газами выбрасывается 40 кг оксида углерода, 0,24 кг углеводородов, 6,4 кг окисей азота, 10 кг сажи и 1,6 кг сернистых соединений. По этой причине ужесточаются требования к экологической безопасности автомобилей, вводят жесткие стандарты Евро–5, Евро–6, разрабатывается стандарт Евро–7 [2, с. 1].

Работа двигателей внутреннего сгорания приводит к возникновению ряда экологических проблем: 1. Снижение количества кислорода в окружающем воздухе. Для того чтобы сгорел один литр бензина, требуется два с половиной литра кислорода, который берётся из атмосферы; 2. Усиление парникового эффекта. При работе ДВС в атмосферу попадает гигантское количество CO₂ который препятствует нормальному температурному балансу планеты; 3. Кислотные дожди. Оксиды азота и серы соединяясь с водой в атмосфере образуют кислоты, которые выпадают вместе с осадками; 4. Загрязнение свинцом. Основным видом топлива для ДВС являются нефтепродукты, добыча и перевозка которого так же загрязняет биосферу. Особенностью производимых выбросов является размер частиц, так около 50 % частиц радиусом 0,01–0,1 мкм, проникающие в легкие, осаждаются в них, вызывая заболевания органов дыхания.

Часть загрязняющих веществ обладают эффектом суммации, попадая в организм они в сочетании друг с другом приводят к более серьёзным нарушениям здоровья, чем воздействие каждого из них в отдельности [3, с. 211].

Объектом исследования является автомобильная дорога общего пользования, г. Бирск, ул. Интернациональная 440/5.

Результаты проведенных исследований по определению числа единиц автотранспорта, проходящего по участку ул. Интернациональная 440/5 представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количество автомобилей различного типа проходящих по участку за единицу времени

Транспортное средство	Учтенные единицы(шт)		∑ путь за 1 ч., L, км
	за 20 мин	за 1 час, N _j	
Машина с полным весом не более 3,5 т	30 * 3	90	0,5
Машина с полным весом более 3,5 т	3 * 3	9	0,5
Общественный транспорт	4 * 3	12	0,5
Рабочая техника	1 * 3	3	0,5

После производится расчет используемого топлива. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Количество расходуемого топлива

Транспортное средство	N _i	Q _i	
		Бензин, л	Дизельное топливо, л
Машина с полным весом не более 3,5 т	90	45	–
Машина с полным весом более 3,5 т	9	3,2	–
Общественный транспорт	12	8,4	–
Рабочая техника	3		0,9
Всего	∑ Q	57,5	0,9

Результаты по объему выделившихся вредных веществ, при нормальных условиях по каждому виду топлива в отдельности и суммарно представлены в таблице 3.

Таблица 3

Объем выбросов

Вид топлива	ΣQ , л	Количество вредных веществ, л		
		СО	СО ²	NO ²
Бензин	56,6	36,5	21,6	4,78
Дизельное топливо	0,9	0,09	0,027	0,036
Всего	(V), л	36,59	21,627	4,816

Проведя анализ полученных результатов можно судить о крайне низком уровне содержания углекислого газа и оксидов азота в воздухе на участке исследуемой автотрассы. Количество выбросов находится в пределах допустимого. В целом экологическая ситуация на исследуемом участке соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Список литературы

1. Коробкин В.И. Экология: Учебник для студентов вузов/ В.И. Коробкин, Л.В.Передельский. –6–е изд., доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 575с.
2. Дороги России 21 века № 1, 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gosavtodor.ru/>, свободный. - (Дата обращения: 27.05.2020).
3. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 351 с.

© Р.М. Шинов, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.942

ПРИМЕНЕНИЕ 3D-ПЕЧАТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

ЗУБКО КАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Студент

Харьковский национальный экономический университет имени Семена Кузнеця

Научный руководитель: Золоторёва Ирина Александровна

канд. экон. наук, доцент

Харьковский национальный экономический университет имени Семена Кузнеця

Аннотация: В данной статье исследуется применение технологии 3D-печати в таких экономически чувствительных отраслях, как потребительские товары и энергетические системы. Рассмотрев публикацию на эту тему, можно рассмотреть преимущества данного подхода и применение в разных сферах жизнедеятельности.

Ключевые слова: аддитивное производство, биомедицина, дизайн, металлы, печать, энергетические системы (машины), аэрокосмическая промышленность, производство, инженеры, велосипеды.

Zubko Karina Vladimirovna*Scientific sdviser: Zolotoryova Irina Aleksandrovna*

Abstract: This article explores the application of 3D printing technology in economically sensitive industries such as consumer goods and energy systems. After reviewing the publication on this topic, you can consider the advantages of this approach and its application in different spheres of life.

Key words: additive manufacturing, Biomedicine, Design, Metals, Printing, Power systems (Machinery), Aerospace industry, Manufacturing, Engineers, Bicycles.

Вступление

Теперь, когда основные патенты на многие технологии трехмерной печати металлов истекли, в этой области наблюдается быстрый рост конкурентов, инноваций и интереса. Тем не менее, ищите повседневные примеры трехмерной металлической печати, и вы, скорее всего, найдете пример за примером аэрокосмического, медицинского и стоматологического применения[1].

Итак, вопрос в следующем: Что предлагает 3D-печать металла рядовым инженерам, которые не работают с этими популярными приложениями? Ответ, по словам Грег Томпсона, глобального менеджера по продуктам 3D-печати в Proto Labs из Миннеаполиса, звучит громко: "Много чего."

"Если что-то трудно сделать, это хороший кандидат для DMLS", - сказал он. "Если что-то невозможно сделать, это отличный кандидат."

Ключевые Преимущества

Металлическая печать дает преимущества производителям практически во всех отраслях промышленности, утверждает Грег Томпсон, глобальный менеджер по продуктам 3D-печати в компании Proto Labs, базирующейся в Миннеаполисе. Многие из них хорошо известны любому, кто хотя бы мимолетно знаком с этой технологией [1,2]. Они включают в себя возможность уменьшить количество деталей, время сборки и вес при создании сложных внутренних и внешних геометрий, которые не могут быть сделаны каким-либо другим способом. Они явно приносят пользу аэрокосмическим компаниям,

где каждая унция сбритой части экономит топливо в течение десятилетий полета.



Рис. 1. Renishaw и Empire Cycles 3-D напечатали велосипедную раму из титана

3-D дизайн также позволяет настроить медицинские и зубные имплантаты для каждого пациента.

Аэрокосмическая, медицинская и стоматологическая промышленность—это то, что ритейлеры называют "торговлей перевозками", отрасли, где маржа высока, а производственные затраты часто второстепенны. Эти отрасли промышленности могут позволить себе 3D-печать металла, потому что они уже взимают премиальную цену за свою продукцию[3].

«Для более чувствительных к цене, отрасль 3-D печать является более трудной продажей. Хотя он может никогда не достичь высокого объема и низкой штучной стоимости традиционного производства, у него есть потенциал обеспечить ценность способами, которые не всегда учитываются обычными средствами оценки стоимости продукта», сказал Томпсон. «Например, 3D-печать может разблокировать новые процессы разработки продуктов», сказал он. [3]Сокращая время, необходимое для создания функциональных прототипов, он помогает компаниям быстро выводить продукты на рынок, реагировать на отзывы клиентов и улучшать свои проекты. Это также помогает компаниям делать это без инвестиций в полное производство.

3-D металлическая печать может упростить цепочки поставок. Объединяя детали в единую структуру, инженеры могут сократить расходы на производство компонентов, поиск поставщиков и сборку. Консолидация может также устранить точки отказа в сборках, повысив надежность и снизив гарантийные расходы.

Optisys, a Grapevine, штат Техас, компания, производящая военные и аэрокосмические микроантенны, сделала именно это с демонстрационной антенной направленного слежения, которая объединила 100 дискретных частей в единую трехмерную печатную сборку размером с ладонь. Конструкция снизила вес на 95 процентов и снизила производственные затраты на 20-25 процентов[3,4].

3-D детали почти всегда будут стоить дороже, чем их условно обработанные эквиваленты. Однако мягкая экономия затрат может сделать их конкурентоспособными.

Наконец, трехмерная печать металла дает инженерам практически неограниченную свободу в совершенствовании изделий, поскольку позволяет создавать детали, которые невозможно изготовить по какой-либо другой технологии. [4] Это позволяет инженерам выйти далеко за рамки существующей архитектуры детали, чтобы создать что-то лучшее, что может выглядеть совсем не так, как деталь, которую она заменяет.

Одним из примеров промышленной прочности является технический исследовательский центр VTT Финляндии, который перепроектировал блок гидравлических клапанов с цилиндрами Nurmi. Блок

управляет нагрузками, прикладываемыми жидкостью к цилиндрам в гидравлических системах. В настоящее время производители изготавливают блоки, сверля прямые отверстия в сплошном металлическом блоке и соединяя их сверлением поперечных каналов.

Это дает систему проходов, Соединенных под углом 90 градусов, некоторые из которых закупорены на концах, чтобы предотвратить утечку. Повороты на 90 градусов снижают эффективность потока жидкости за счет повышения давления, что иногда приводит к утечке пробок.



Рис. 2. 3-D печатный металлический гидравлический блок устраняет утечки, вызванные повышением давления при повороте каналов жидкости на 90 градусов

Фото: VTT Technical Research Center of Finland

3-D печать устраняет необходимость в каких-либо перекрестных каналах. Вместо этого инженеры строят более эффективные каналы с изящными изгибами и без закупоренных отверстий для утечки. Получившийся блок на треть больше оригинала.[4]

Дизайн VTT выглядит как достижение, но Nurmí не торопится вводить его в производство. Все еще требуется много работы, чтобы заполнить разрыв между CAD-моделью, трехмерным прототипом и доступной частью, готовой к демонстрации. Вот почему на данный момент инженеры дали 3-D печати смешанный прием.

Перспективы Развития Отрасли

3-D металлические детали продвигаются вперед в промышленности, особенно когда инновационные конструкции могут сэкономить время или деньги. Возьмем, к примеру, пластиковые цепи хлебопекарного конвейера. Они забиваются крошками и маслом, и техникам приходится периодически отключать линию, чтобы заменить их. [5] Инженеры попытались очистить цепи, выпустив сжатый пар из приспособления над их гусеницей, но это заняло несколько проходов и не полностью очистило звенья.

Промышленный дизайнер Кит Хэнди использовал гибкость трехмерной печати для перепроектирования системы. Вместо того чтобы поместить устройство над цепью, он соорудил подобную туннельную часть, через которую могла проходить цепь. Когда он это сделал, 10 струй взорвали его под разными углами паром 145 фунтов на квадратный дюйм. Первый дизайн Хэнди удалил 85 процентов грязи. Улучшенный редизайн получил все это.

Заключительная часть была меньше 2 дюймов. на боку. Интегрированное в линию с устройством на многих хлебозаводах.

“Мне не нужно было беспокоиться о разделительных линиях, технике сборки или последующей отделке для этого приложения”, - сказал он. - В сущности, я проектировал нечто такое, что иначе было бы невозможно изготовить. Это было похоже на возвращение в колледж.”

Тот же тип инноваций проявляется в микро-горелке, которая может работать как на газообразном, так и на жидком топливе. [5] В то время как газообразное топливо легко смешивается с воздухом перед сжиганием, камеры сгорания должны нагнетать давление и распылять мелкий туман жидкостей в воздух перед сжиганием.

Берлинская фирма "Euro-K", разрабатывающая небольшие преобразователи энергии, создала горелку, способную делать и то, и другое. 3-D печать позволила Euro-K оптимизировать геометрию горелки для работы с газообразным топливом и трудносгораемыми жидкостями, такими как сивушные масла, побочный продукт перегонки спирта, при одновременном уменьшении размеров [6].

Euro-K разработала новую камеру сгорания для Bilfinger, которая обеспечивает микротурбины для заводов и мусорных площадок.

"Мы можем гарантировать нашим клиентам свободу выбора топлива, и переход на другие виды топлива после покупки установки может быть легко организован", - сказал Фридер Нойманн, заместитель руководителя отдела разработки микрогазовых турбин Bilfinger.

Он также добавил, что эта технология имеет привлекательную цену. Это не всегда относится к 3-D печатным деталям. Очевидно, что многие приложения просто неэкономичны. Однако, как показывает опыт Неймана и Хэнди, есть случаи, когда инновационный дизайн открывает преимущество, которое делает более крупный продукт, в данном случае микротурбину, более привлекательным.

В будущем это будет происходить все чаще и чаще. По мере того как новые конкуренты выходят на арену 3D-печати, системы будут расти лучше, быстрее и дешевле. [6] И, что самое главное, инженеры будут готовы предложить множество новых и удивительных способов использования преимуществ технологии трехмерного металла.

Заключение

В статье делается вывод, что по мере появления новых конкурентов на арене 3D-печати системы будут расти лучше, быстрее и дешевле. Ведь металлическая печать дает такие преимущества, как возможность сократить количество деталей, время сборки и вес при создании сложных внутренних и внешних геометрий, которые не могут быть сделаны каким-либо другим способом для производителей почти в каждой отрасли. 3D-дизайн также позволяет настроить медицинские и зубные имплантаты для каждого пациента. Промышленный дизайнер Кит Хэнди использовал гибкость 3D-печати для редизайна системы. Вместо того чтобы поместить устройство над цепью, он соорудил подобную туннелю часть, через которую могла проходить цепь.

Список литературы

1. ASTM. Standard Terminology for Additive Manufacturing Technologies; F2792-12a; ASTM International: West Conshohocken, PA, USA, 2015.
2. Guo, N.; Leu, M. Additive manufacturing: Technology, applications and research needs. *Front. Mech. Eng.* 2013, 8, 215–243.
3. Nickels, L. AM and aerospace: An ideal combination. *Met. Powder Rep.* 2015, 70, 300–303.
4. Schiller, G.J. Additive manufacturing for Aerospace. In *Proceedings of the IEEE Aerospace Conference, Big Sky, MT, USA, 7–14 March 2015*.
5. Bose, S.; Vahabzadeh, S.; Bandyopadhyay, A. Bone tissue engineering using 3D printing. *Mater. Today* 2013, 16, 496–504.
6. Ho, C.M.B.; Ng, S.H.; Yoon, Y.-J. A review on 3D printed bioimplants. *Int. J. Precis. Eng. Manuf.* 2015, 16, 1035–1046.

© К.В. Зубко, 2020

УДК 637.50

КАК ПОВЛИЯЛ КОРОНАВИРУС НА ПРОИЗВОДСТВО МЯСА В РОССИИ

АКОЛЬЗИН ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ

магистр 2 курс направление 19.04.03

Продукты питания животного происхождения
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»,
пос. Персиановский Ростовская область**Научный руководитель: Лосевская Светлана Александровна***кандидат с.-х. наук, доцент кафедры пищевых технологий и товароведения
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»,
пос. Персиановский Ростовская область***Аннотация:** В данной статье проведен анализ рынка производства мяса в условиях пандемии.**Ключевые слова:** пандемия, коронавирус COVID-19, рынок мяса, производство мясной продукции.

HOW INFLUENCED CORONAVIRUS ON MEAT PRODUCTION IN RUSSIA

**Losevskaya Svetlana Alexandrovna,
AkolzinVladislav Vladimirovich****Abstract:** This article analyzes the meat production market in a pandemic.**Key words:** pandemic, COVID-19 coronavirus, meat market, meat production.

В настоящий момент пандемия COVID-19 определяет динамику мясного рынка на спрос и предложение. Изменение структуры спроса, покупательной способности, новые санитарные нормы, а также обнаружение дополнительных уязвимостей в производственных и логистических процессах накладывают отпечаток на рынок и доходность компаний. [4].

Коронавирус (COVID-19) - это опасное заболевание, которое стремительно распространяется по всему миру, оказывая негативное влияние на все существование человечества. Пандемия вируса отражается не только на здоровье и жизни людей, но и на всех сферах жизнедеятельности, ограничивая всевозможные каналы взаимодействия внутри страны, прекращая международные отношения.

Современный отечественный рынок мяса в основном фокусируется на внутреннем производстве.

Аналитики отраслевого маркетингового агентства Федерального научного центра пищевых систем им. В.М. Горбатова провели крупное исследование состояния мясоперерабатывающей отрасли в условиях, связанных с пандемией коронавирусной инфекции. Анализ показал, что прогноз дальнейшего развития ситуации в отрасли негативен. По состоянию на первое полугодие 2020 года более 50% производителей декларируют убытки. Состояние региональных производителей более сложное, чем федеральных, на которых пандемия оказала влияние. Федеральные производители показывают положительный финансовый результат-75%, незначительно отрицательный-25%, а региональные производители чувствуют себя неустойчиво противоположно, около 70% из них имеют минусовой финансовый результат на апрель 2020 года.[2].

В связи с распространением COVID-19 компании корректируют свои планы и проекты развития. Многие производители мяса полностью заморозили стратегически важные проекты, большинство от-

мечают появление новых приоритетов или переносят текущие проекты на другой период, около 40% производителей мясной отрасли продолжают реализацию намеченных проектов в плановом режиме, более 50% проводят работу по оптимизации производства и штата.[3].

Коронавирус - это удар для мясной отрасли. На цену всех видов мяса влияет не только пандемия, но и курс рубля. Повышение стоимости на мясную продукцию может ослабить работу отечественных предприятий. В этих условиях эксперты усматривают риски, поскольку из-за коронавируса страны-поставщики перестают сотрудничать.[1].

На внутреннем отечественном рынке отмечена положительная динамика производства мяса разных видов (таблица).

Таблица 1

Производство основных видов мяса в РФ, (млн.тонн)

Виды мяса	ГО Д Ы			
	2018	2019	Прогнозный период	
			2020	2021
Говядина	1,61	1,63	1,64	1,66
Свинина	3,74	3,94	4,10	4,15
Мясо птицы	4,98	5,01	5,13	5,23
Всего	10,33	10,58	10,87	11,04

Мы видим, что производство основных видов мяса в России остаётся стабильным, не смотря на сложившуюся мировую ситуацию в связи с коронавирусом. Спрос на мясную продукцию повышается, что побуждает товаропроизводителей с каждым годом увеличивать выпуск мяса и мясных продуктов.

На схеме представлены основные виды производства мяса в России за пятилетний период до 2020года и на перспективу (млн.тонн).

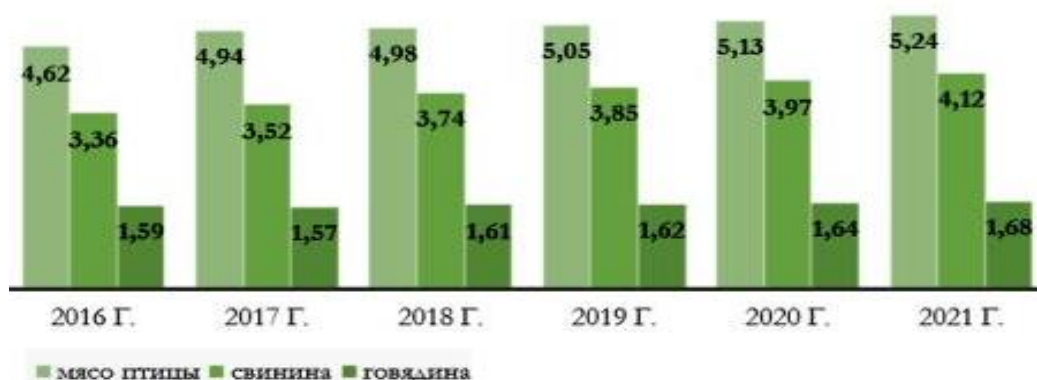


Рис. 1. Основные виды производства мяса в России за 2016-2020гг. и на перспективу

Анализ показывает, что за пятилетний период рынок мяса птицы завоевал приоритетное положение, в том числе и на перспективу, производство мяса свинины удерживает вторую позицию, рынок говядины тоже показывает увеличение роста производства.

Все это внушает уверенность в то, что российские производители мясной отрасли и продукции выйдут из кризиса пандемии не смотря ни на что.

На перспективы развития российской мясной отрасли могут повлиять следующие факторы:

- рост потребления мяса на душу населения;
- увеличение роста отечественного производства скота и птицы на убой, и постепенное снижение импортной продукции;
- интенсификация производства мяса за счет высокотехнологичных сельскохозяйственных предприятий.

На сегодняшний день кризис пандемии коронавируса должен активизировать работу государства, для того чтобы отечественный производитель мяса и мясной продукции был уверен в поддержке и стабильном развитии отрасли.

Отечественный рынок мяса и мясной продукции-это составная часть продовольственного рынка и консолидированных взаимоотношений субъектов, участвующих в процессе производства, переработке и распределении мяса и мясной продукции. От уровня развития мясного рынка будет зависеть не только обеспеченность граждан основными продуктами питания животного происхождения, но и продовольственная безопасность государства.

Список литературы

1. Лосевская С.А., Тарасенко Д.С., Тушев В.А., Лискова Е.А., Лычман В.А. Влияние пандемии на мясной рынок России. Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления инновационного развития животноводства и современные технологии производства продуктов питания» пос.Персиановский, 27 ноября 2020 г.
2. Влияние коронавируса на экономику России-<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-koronavirusa-na-ekonomiku-rossii>(дата обращения 04.12.2020).
3. О ситуации на рынке мяса при пандемии коронавируса-<https://meat-expert.ru/articles/344-o-situatsii-na-rynke-myasa-pri-pandemii-koronavirusa> (дата обращения 06.12.2020).
4. Мясной рынок РФ выдерживает проверку коронавирусом-<https://agrovести.net/news/indst/myasnoj-rynok-rf-vyderzhivaet-proverku-koronavirusom.html>(дата обращения 07.12.2020).
5. Российский рынок мяса и мясных продуктов-<https://marketing.rbc.ru/articles/11424/>(дата обращения 08.12.2020).

© С.А. Лосевская, В.В.Акользин, 2020

УДК 004.41

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ БИЛЕТОВ НА ЭКЗАМЕН

ШМАЛЬЦ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНАстудент,
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри*Научный руководитель: Похорукова Мария Юрьевна
к.т.н., доцент кафедры МиИ,
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри*

Аннотация: Разработка программного обеспечения является сложным многоступенчатым процессом, в котором могут принимать участие множество людей. Проектирование занимает одну из главных ролей при разработке. В данной работе реализовано проектирование программы с помощью функционального моделирования.

Ключевые слова: диаграммы, программное обеспечение, проектирование, разработка, функциональная модель.

THE PROGRAM DESIGNING FOR GENERATING EXAM TICKETS

Shmalts Tatyana Aleksandrovna*Scientific adviser: Pokhorukova Maria*

Abstract: Software development is a complex multi-step process that can involve many people. Design plays a major role in development. In this paper, we study the design of the program using functional modeling.

Key words: diagrams, software, design, development, functional model.

Разработка программного обеспечения представляет собой важнейшую стадию жизненного цикла программы и состоит из следующих основных этапов: анализ требований, проектирование, реализация, тестирование, внедрение, сопровождение.

Основной целью создания программы для генерации билетов является экономия времени пользователя программы при составлении экзаменационных билетов. В данное приложение вводится количество генерируемых билетов, выбираются текстовые файлы с заданиями, и на основе этих данных генерируются билеты.

Этап проектирования может выполняться с помощью построения функциональных моделей. Для построения функциональной модели применяется методология SADT («Структурный анализ и проектирование»). Данная методология состоит из методов, правил и процедур и отражает функциональную структуру объекта. Функциональная структура отображает действия, производимые объектом (или над ним) и связи между ними.

При функциональном моделировании сложный объект распадается на отдельные диаграммы, основные компоненты которых могут быть представлены в виде блоков. Блоки декомпозированного исходного объекта могут, в свою очередь, также декомпонироваться. Таким образом, более обширная диаграмма носит название родительской по отношению к подробной.

Блоки, составляющие функциональную модель, взаимодействуют друг с другом интерфейсными

дугами. Дуги могут входить в блоки и выходить из них. Исходя из того, с какой стороны дуги соединяются с блоками, они осуществляют разные функции. Дуги, входящие слева, характеризуют входные данные, следовательно, дуги выходящие справа являются выходными данными. Управляющая информация входит сверху. Снизу в блок входят механизмы, с помощью которых выполняется действие [1].

Функциональное моделирование осуществляется с помощью стандартов: IDEF0 и DFD. Модель в нотации IDEF0 представляет собой структурированную совокупность упорядоченных и взаимосвязанных диаграмм. Стандарт DFD характеризуется как диаграммы потоков данных. Они описывают внешние по отношению к системе источники и получатели данных, логические функции, потоки и хранилища данных, к которым осуществляется доступ [2].

В ходе проектирования программы для генерации билетов на экзамен была разработана функциональная модель IDEF0 до второго уровня декомпозиции и DFD диаграммы.

На рис. 1 изображена родительская диаграмма IDEF0, которая представляет собой блок «Генерация билетов на экзамен». На входе в систему подаются файлы с вопросами на экзамен, а на выходе – оформленные билеты на экзамен. Генерация билетов происходит с помощью программного обеспечения и под контролем преподавателя, осуществляющего составление билетов. Управляющей информацией, которая воздействует на процесс, является рабочая программа дисциплины, по которой нужны билеты на экзамен.

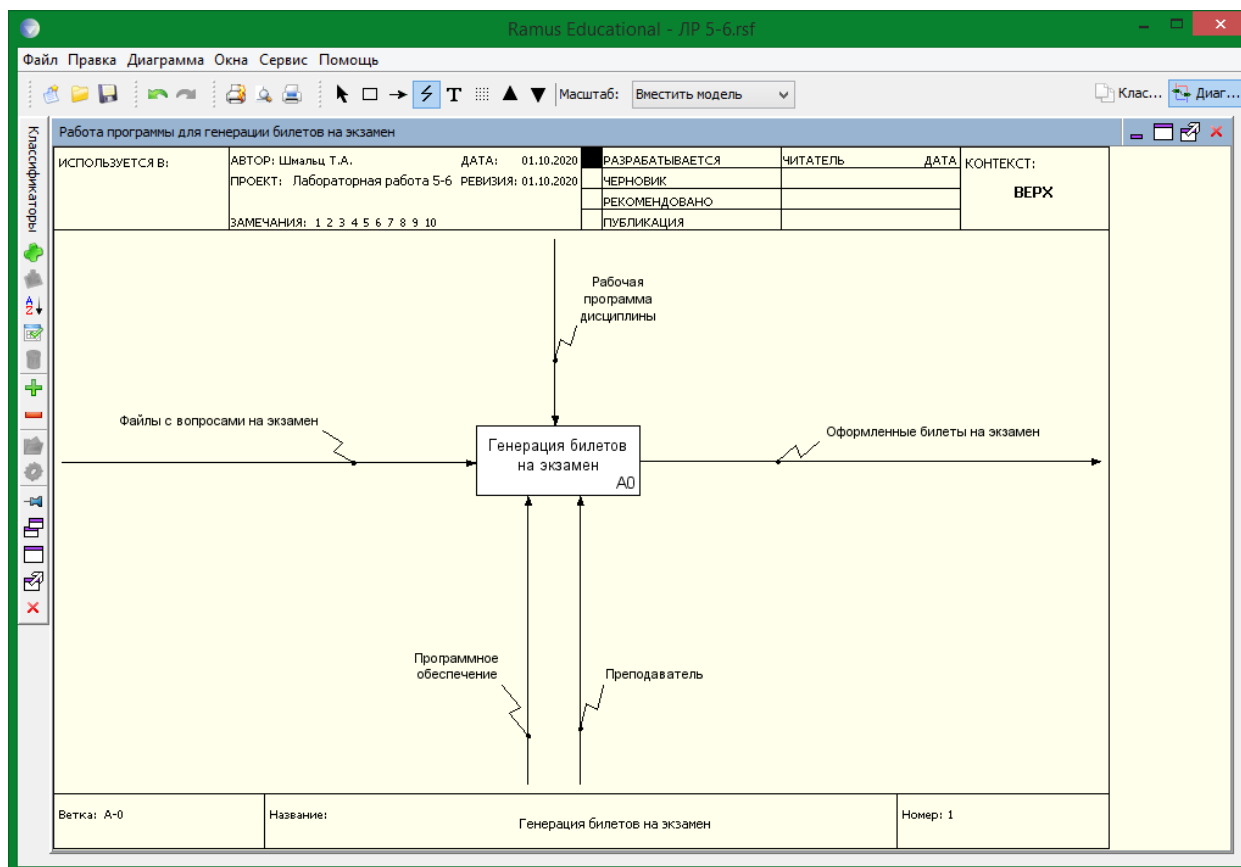


Рис. 1. Родительская диаграмма IDEF0

Далее этот блок разбивается на три процесса: «Ввод данных», «Генерация билетов», «Сохранение билетов» (рис. 2).

Блоки получившейся диаграммы, в свою очередь, также декомпозируются. Например, диаграмма «Ввод данных» содержит два блока: «Ввод количества билетов» и «Ввод количества теоретических и практических вопросов в билете» (рис. 3). Следовательно, можно получить три диаграммы IDEF0 второго уровня декомпозиции.

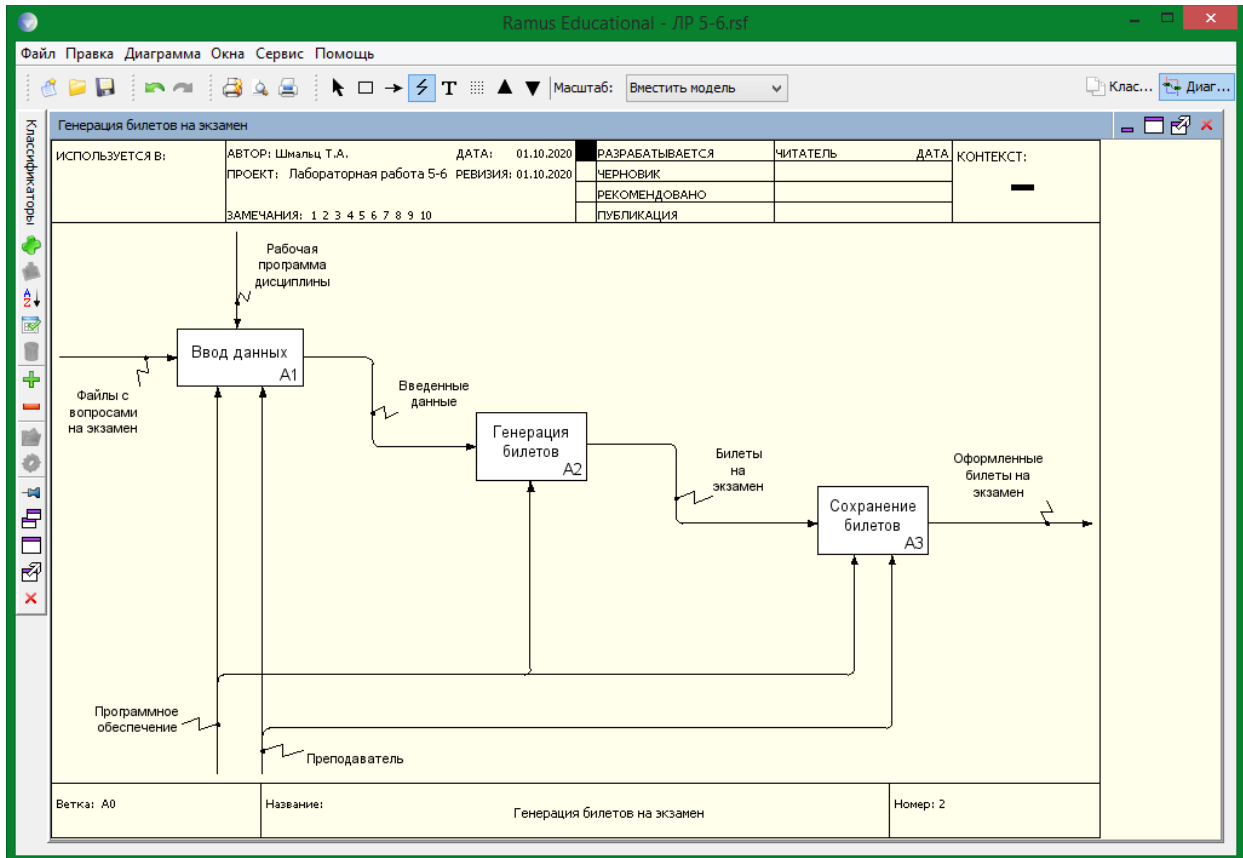


Рис. 2. IDEF0 диаграмма процесса «Генерация билетов на экзамен»

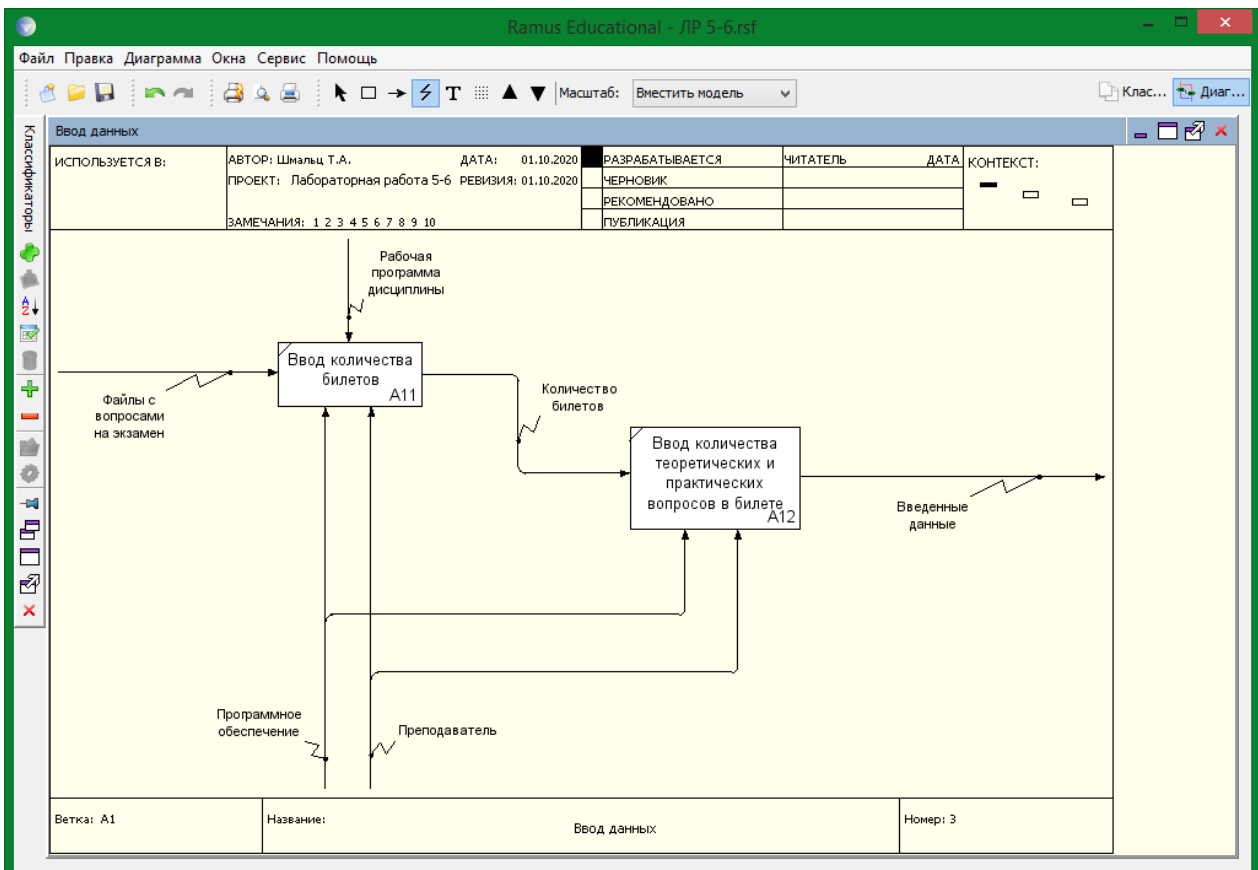


Рис. 3. IDEF0 диаграмма процесса «Ввод данных»

Были разработаны DFD диаграммы второго уровня декомпозиции. Рассмотрим DFD диаграмму процесса «Ввод данных». Помимо блоков она также содержит два хранилища: «Количества билетов» и «Количество вопросов в билете» (рис. 4).

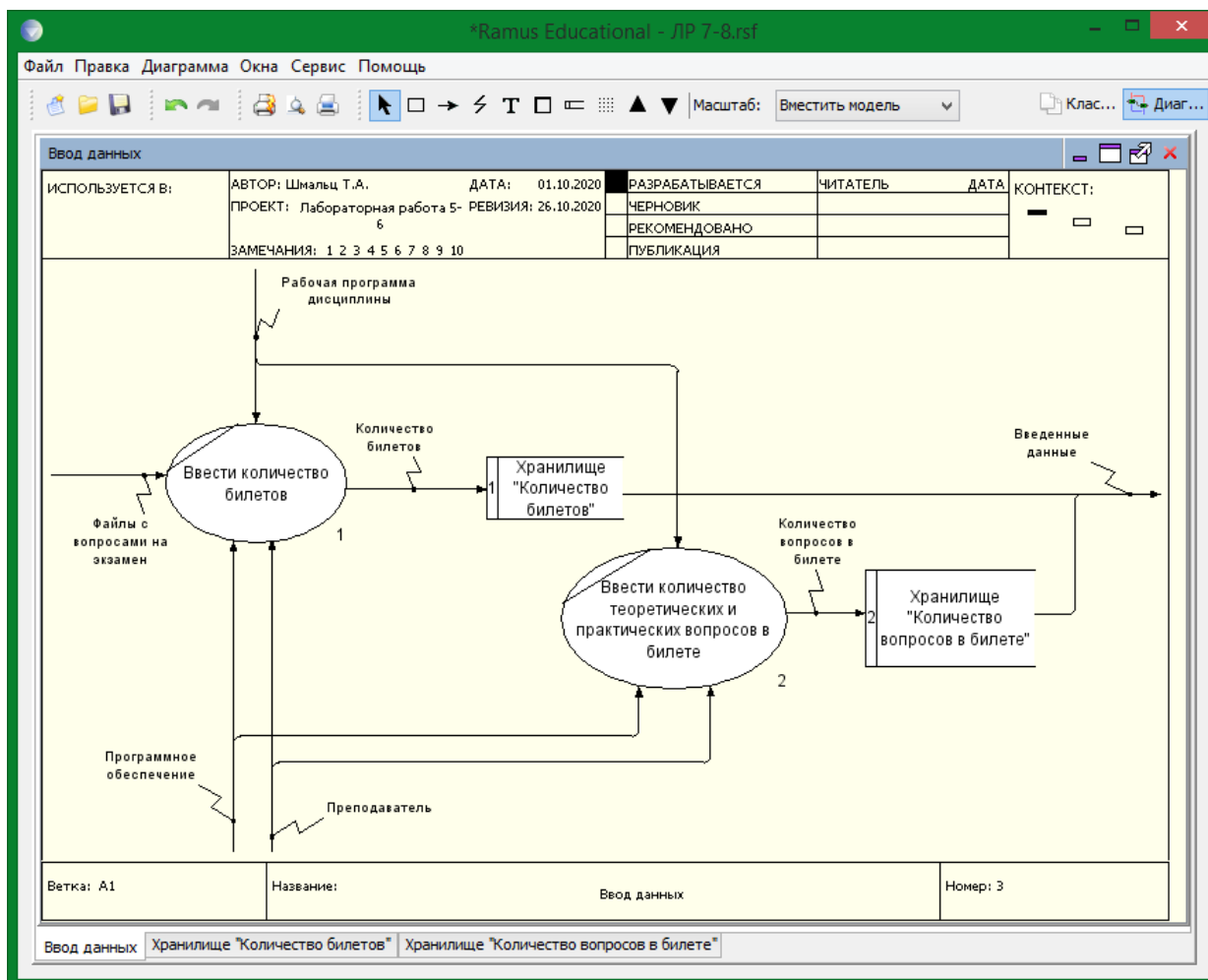


Рис. 4. DFD диаграмма процесса «Ввод данных»

Таким образом, важнейший этап разработки программного средства – проектирование – закончен. В ходе данной работы была выполнена функциональная декомпозиция процесса выполнения программы с помощью нотаций IDEF0 и DFD.

Список литературы

1. Методология функционального моделирования SADT [Электронный ресурс] // INTERFACE.RU: internet & software company. URL: <http://www.interface.ru/home.asp?artId=2806> (дата обращения: 07.12.2020).
2. Описание бизнес-процессов: SADT, IDEF0, IDEF3, DFD, UML, ARIS [Электронный ресурс] // INTERFACE.RU: internet & software company.. URL: <http://www.interface.ru/home.asp?artId=22559> (дата обращения: 07.12.2020).

© Т.А. Шмальц, 2020

УДК 10167

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ГУБЧАТОГО ЖЕЛЕЗА ОТ ВТОРИЧНОГО ОКИСЛЕНИЯ

ГЛАДКАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
РИЗОВ ИЛХОМДЖОН РУЗИМАТОВИЧ,
СИДОРОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ,
СОПЛАКОВ АРТЕМ ВИКТОРОВИЧ

Студенты каф. ММ
СТИ НИТУ «МИСиС»

*Научный руководитель: Тимофеева Анна Стефановна
к.т.н., профессор
СТИ НИТУ «МИСиС»*

Аннотация: В данной статье рассмотрены экспериментальные исследования локального окисления горячебрикетированного железа (ГБЖ) и защитных свойств оксидных пленок. Эти данные необходимо знать, чтобы предотвратить вторичное окисление железа, что является очень важным для безопасной транспортировки горячебрикетированного железа на дальние расстояния.

Ключевые слова: горячебрикетированное железо, оксидная пленка, вторичное окисление, коррозия железа, морская вода.

WAYS TO PROTECT SPONGE IRON FROM SECONDARY OXIDATION

Gladkaya Ekaterina Aleksandrovna,
Rizoev Ilhomjon Ruzimatov,
Sidorov Maxim Sergeevich,
Soplakov Artem Viktorovich

Scientific adviser: Anna Stefanovna Timofeeva

Abstract: In this article, experimental studies of local oxidation of hot-briquetted iron (HBI) and protective properties of oxide films are carried out. This data is necessary to know in order to prevent secondary oxidation of iron, which is very important for the safe transport of hot-briquetted iron over long distances.

Key words: hot-briquetted iron, oxide film, secondary oxidation, iron corrosion, sea water.

Свежий твердый металлizedированный продукт обладает склонностью к вторичному окислению. Причем это свойство проявляется тем в большей степени, чем ниже температура восстановления шихты. В результате вторичное окисление представляет особую опасность для губчатого железа (окатышей).

Окисление свежевостановленного губчатого железа может развиваться очень бурно. Выделение теплоты при окислении и разогрев массы металлizedированного материала приводят к самовозгоранию губчатого железа, что чревато весьма неблагоприятными последствиями. Мировая практика неоднократно фиксировала случаи тяжелых пожаров при транспортировке губчатого железа. Склонность к

самовозгоранию определяет пирофорность. [1, с. 151-152]

Вторичное окисление связано с наличием избыточной энергии металлизированного материала, которая, главным образом, обусловлена большой площадью поверхностных кусков и, следовательно, высокой поверхностной энергией. Высокая поверхностная энергия является причиной самовозгорания. Она характерна для всевозможных дисперсных материалов, например свежеполученного железного порошка, измельченного угля (в этом случае она обусловлена малой величиной частиц материала) или губчатого железа (вследствие высокой пористости кусков металлизированного материала).

Исследованиями при температурах 200-600 и 500-800 °С установлено, что образцы пористого железа, полученные в результате предварительного восстановления железорудных окатышей в водород, окисляются в воздухе по-разному в зависимости от температуры предварительного окисления и температуры предварительного восстановления. Максимально достигаемая степень окисления с повышением температуры вначале возрастает, а затем (примерно после 400 °С) снижается. С повышением температуры восстановления, при которой получены образцы пористого железа, их способность к окислению падает. [2, с. 16-17]

Транспортировка на небольшие расстояния в условиях влажной атмосферы при недлительном хранении не сопряжена с опасностью значительного вторичного окисления. Однако проведение погрузочно-разгрузочных работ в дождливую погоду с последующей длительной транспортировкой или хранением губчатого железа сопряжено с опасностью значительного развития процессов вторичного окисления с разогревом его штабелей. В связи с этим довольно широко развернуты исследования, направленные на поиски способов защиты губчатого железа от вторичного окислений и его безопасной транспортировки. [3]

В лаборатории металлургии и металловедения СТИ НИТУ «МИСиС» были проведены исследования по локальному окислению горячебрикетированного железа. Были взяты 3 брикета с партии ЗГБЖ-2.

Брикеты оставили в течение двух недель в покое, пронумеровав их и разместив один ряд. На поверхность брикета №1 капали ежедневно в одно и то же время дистиллированную воду, на брикет №2- соленую воду и на брикет №3- известковую.

В течение двух недель наблюдали за брикетами, каждый день добавляя по капле на уже помеченные места на брикетах. Результаты эксперимента представлены на рисунках (рис. 1 и 2).

Результаты эксперимента говорят о том, что на брикетах (1), тестируемых с дистиллированной водой, были незначительные изменения, на брикетах, тестируемых с применением соленой воды (2), явно видно полное окисление на месте попадания капель на брикет.

На брикетах, тестируемых с соленой водой, образовалась ржавчина. Это связано с тем, что соленая вода ускоряет процесс окисления.



Рис. 1. Первый день эксперимента



Рис. 2. Последний день эксперимента

Морская вода хорошо аэрирована (около 8 мг/л кислорода), имеет достаточно высокую электропроводность (может достигать $3 \cdot 10^{-2} \text{ Ом}^{-1} \text{ см}^{-1}$), которая исключает появление омического торможения. Среда – нейтральная (pH = 7,2 – 8,6. Именно из-за наличия в морской воде растворенных хлоридов (ионов-активаторов Cl^-) она обладает депассивирующим действием, по отношению к металлической поверхности (разрушает и предотвращает появление пленок на поверхности металла).

А вот на брикете (3), тестируемом известковой водой не видно окислившегося железа, видно образование известкового осадка. Видимо, вторичное окисление предотвратил этот известковый осадок, который закрыл доступ кислорода к железу.

Значит, для уменьшения окисления ГБЖ можно применять вещества, которые перекрывают доступ окислителя к железу, такое как известковая вода.

Список литературы

1. Бондаренко, Б. И. Теория и технология бескоксовой металлургии [Текст]: учебное пособие / Б. И. Бондаренко, В. А. Шаповалов, Н. И. Гармаш. — Киев: Наукова думка, 2003.
2. Тимофеева А. С., Никитченко Т. В. Процессы вторичного окисления железа: учебное пособие / А. С. Тимофеева [и др.]. — Старый оскол: 2019, — 116 с.
3. Вторичное окисление металлизированного сырья и способы его предотвращения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://metal-archive.ru.html> (дата обращения: 15.12.2020)

УДК 004.946

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ (AR) И ВИРТУАЛЬНОЙ (VR) РЕАЛЬНОСТИ В РЕКЛАМНОЙ ПРОДУКЦИИ

КИРЕЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студентка

Харьковский национальный экономический университет им. С. Кузнеця

Научный руководитель: Назарова Светлана Александровна

к. э. н., доцент

Харьковский национальный экономический университет им. С. Кузнеця

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности применения элементов дополненной и виртуальной реальности в различных видах рекламной продукции. Проводится сравнительный анализ данных технологий, рассказывается о принципе работы каждой, а также об успешных примерах реализации, содержащих исследуемые результаты.

Ключевые слова: дополненная реальность, виртуальная реальность, реклама, печатная продукция, виртуальные туры.

FEATURES OF APPLICATION OF AUGMENTED (AR) AND VIRTUAL (VR) REALITY ELEMENTS IN ADVERTISING PRODUCTSS

Kireeva Julia Alexandrovna*Scientific adviser: Nazarova Svetlana Alexandrovna*

Abstract: This article discusses the features of the use of elements of Augmented and Virtual reality in various types of advertising products. A comparative analysis of these technologies is carried out, it tells about the principle of operation of each one, as well as about successful examples of implementation containing the investigated results.

Key words: Augmented reality, Virtual reality, advertising, printed materials, virtual tours.

Под влиянием развития новых технологий, социальных и экономических изменений, мировой конкуренции, современное общество стоит на пороге глобальных преобразований во всех сферах жизнедеятельности. Эти изменения также активно проявляются и в обширной рекламной сфере. В настоящее время многие компании используют инновационные технологии для улучшения взаимодействия потребителей со своей продукцией и предоставляемыми услугами, повышая тем самым продажи. По данным Deloitte [1], почти 90% компаний с годовым доходом от 100 млн до 1 млрд долларов сейчас начали использовать технологии дополненной или виртуальной реальности в своей деятельности, которые достаточно быстро набирают обороты и увеличивают масштабы, поэтому актуальна проблема выбора технологии под конкретную рекламную продукцию.

AR (Augmented reality) - это реальность, в которой любой объект может дополниться виртуальными элементами, где информация накладывается на физический мир, расширяя и изменяя его с по-

мощью телефонов, планшетов или других устройств, а также дополнительного программного обеспечения. AR широко применяется в различных сферах, таких как: реклама, социальные сети, образование, спорт, медицина, туризм, гостинично-ресторанное дело и много где еще кроме этого [2]. Получаемая информация в такой реальности предоставляется в виде текста, изображений, 3D-графики, анимации, видео и различного аудио-сопровождения (любой вид цифровой информации).

VR (Virtual reality) - это созданная техническими средствами достаточно детализированная иллюзия реальности, которая обеспечивает показ человеку несуществующих элементов, через зрительные, слуховые, тактильные и другие ощущения в режиме реального времени. Это понятие более известно для обычных людей, так как данная технология сейчас весьма активно используется в таких важных отраслях, как: сфера авиации, недвижимости, строительства, архитектуры, военной промышленности, производства, медицины, образования, туризма, кино, рекламы [3].

Существует несколько типов виртуальной реальности:

- 1) Когда человек «полностью погружается» в высококачественно воспроизведенную среду;
- 2) VR совместного пользования, которая часто встречается в компьютерных играх, где пользователи могут общаться друг с другом и передавать различную информацию. Во время всемирной пандемии начали активно развиваться рабочие и учебные 3D-пространства;
- 3) Когда человек «не полностью погружается» в виртуальную реальность, а находится под воздействием симуляции с изображениями, аудио и видео, различными контроллерами.

Главное отличие двух технологий заключается в том, что AR вносит только дополнительные элементы к нашему реальному миру, а VR - строит и отражает совершенно другую цифровую среду (весьма правдоподобную, интерактивную, реагирующую на движения, воздействующую на многие органы чувств), в которую человек полностью или частично погружается.

Также, техническая составляющая для просмотра этих технологий отличается. Для погружения в мир виртуальной реальности - необходимо надеть специальный VR-шлем, или очки со встроенными, обычно несколькими, дисплеями для обоих глаз, на которые выводится 3D-видео, системой линз для коррекции геометрии изображения, а также системой отслеживания передвижения устройства и вращения головы (гироскоп и акселерометр) [4]. Человек может управлять виртуальной средой не только с помощью мышки и клавиатуры, но и движениями своего тела, используя 3D-контроллеры. Работает вычислительная система, которая на основе собранных данных изменяет показываемое видео в соответствии с предоставленной датчиками информацией. Поэтому пользователь может «прогуляться» внутри VR, осмотреться вокруг, потрогать предметы и т.д.

Эту технологию используют достаточно крупные компании, имеющие большой бюджет и другие технические средства, в частности в игровой индустрии. Возможен вариант более дорогих VR-шлемов, реагирующих не только на движения тела пользователя, но и на движение зрачков глаз. Сейчас становятся популярными очки виртуальной реальности, в которые можно вставить смартфон с датчиками определения местоположения в пространстве, очки, управляемые внешним устройством (компьютер, Xbox, PlayStation) и абсолютно автономные очки.

Также существуют перчатки виртуальной реальности с датчиками отслеживания местоположения рук и каждого пальца по-отдельности, целые костюмы, отслеживающие движения всего тела и с наличием возможности передавать тепловые, вибрационные эффекты. Джойстики с датчиками положения и кнопками используются для взаимодействия со средой.

А для просмотра AR люди непосредственно остаются в реальном мире, но им нужен дополнительный промежуточный слой - например, телефон или планшет, стационарное устройство (экран телевизора, компьютера). На экране вместе с изображением с камеры можно будет увидеть несуществующие виртуальные предметы. Также используются специальные средства, такие как шлемы для военных пилотов, которые отображают важную информацию о цели и о самом полете. В планах на будущее - разработка контактных линз с системой управления и другими компонентами. Компании Google и Samsung уже запатентовали данное изобретение и активно проводят разработки [5].

Наиболее распространенными являются смартфоны и планшеты, ведь для них не нужно покупать дополнительное дорогостоящее оборудование, достаточно наличие хорошей видеокамеры. Но

необходимо скачать и установить определенное программное обеспечение. Возможен вариант использования браузеров (Wikitude, Layar и др.) и приложений на разных операционных системах (City Lens, Inkhunter, JigSpace).

Сама суть создания дополненной реальности в рекламной сфере заключается в том, что необходимо навести камеру смартфона на изображение какой-либо рекламной продукции (постера, визитки, баннера и др.) с заранее встроенными маркерами (которые часто скрывают в целях безопасности). Установленное программное обеспечение проведет распознавание считанных данных, подключится к цифровому двойнику продукции, который лежит на сервере или в облачном хранилище, найдет и выберет нужное аудиовизуальное дополнение, загрузит его и выведет итоговый результат на устройство пользователя в виде наложенного дополнения. Таким образом, на экране отображается физическая реальность с цифровым дополнением. С помощью внешнего вида цифрового двойника, установленное ПО точно размещает AR на плоскую поверхность и масштабирует ее, поэтому, когда пользователь будет двигаться - AR автоматически скорректируется.

Эта технология дешевле в использовании, сама по себе проще в реализации, а поэтому идеально подойдет, например, для отображения дополнительной динамической и текстовой информации на постерах и другой рекламной продукции, поскольку только так можно отразить активные движения, на статической поверхности печатной продукции.

Итак, дополненная и виртуальная реальности - это разные технологии, которые имеют не только отличительный результат при просмотре, но и саму технологию создания, а также необходимость в наличии разного аппаратного и программного обеспечения, поэтому их ни в коем случае нельзя путать.

Наиболее успешными примерами применения технологии AR в рекламной сфере можно считать приложение на платформах iOS и Android, созданное IKEA, которое позволяет клиентам выбрать мебель из каталога магазина и посмотреть, как она будет выглядеть прямо в интерьере их, заранее отсканированной камерой, комнаты (рис. 1).

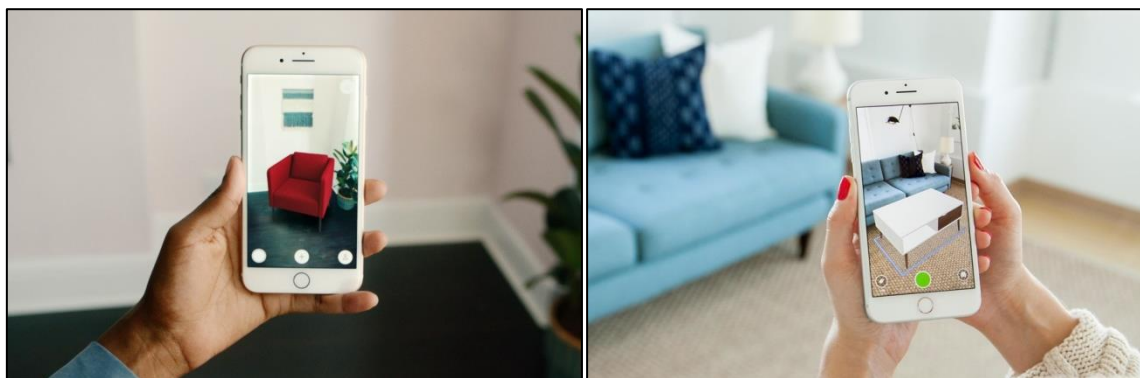


Рис. 1. Применение приложения IKEA на практике

Это очень полезный функционал, который экономит время и силы покупателей, а также привлекает большую аудиторию своим необычным подходом. Можно посмотреть в какой части квартиры будет лучше смотреться та или иная мебель, какой цвет и размер больше подойдет и т.д. Конечный результат доступен к видеозаписи и сохранению [3].

Еще одним удачным примером является рекламный ход компании Coca-Cola, которая в канун Нового года предлагала пользователям посмотреть скрытые сцены на рекламных стендах около автобусных остановок, тем самым увеличив общее время заинтересованности потребителей в продукции. В 2019 году праздничные банки и бутылки Coca-Cola содержали уникальные возможности дополненной реальности, которые запускались непосредственно с упаковки, открывая анимированные праздничные сцены с интерактивным повествованием и игровым процессом. Когда две банки сканируются одновременно, семья белых медведей объединяется для особого исполнения песни «Jingle Bells» с использованием стеклянных бутылок из-под колы. Все возможности данной дополненной реальности созданы с помощью программного обеспечения Unity в сочетании с запатентованным дизайном персонажей и

различными инструментами анимации [3]. Товарные этикетки, активируемые AR, пользуются огромным успехом.

VR имеет несколько другой подход к рекламной отрасли, например, в Тбилиси провели рекламную акцию пива Old Irish, в которой прохожим людям предлагали посмотреть видео-ролик в VR-очках. Стоя на открытом воздухе, очарованные потрясающими виртуальными пейзажами ирландской сельской местности, красивыми водопадами и дикими животными, люди «виртуально» вошли в традиционный ирландский паб, к большому раздражению местных жителей, которые перестали пить пиво. А в это время, вокруг них собирали уже реальные декорации, и когда люди снимал очки, то оказывались внутри только что пересмотренного ролика [3].

Компания Cinzano создала виртуальный тур по музею (рис. 2), где можно гулять в VR-очках и подробно знакомиться с экспонатами. Чтобы свободно переместиться в любую точку карты в виртуальном мире, использовалась возможность «телепортации» и вращения камеры в любом направлении [3].



Рис. 2. Виртуальный тур Cinzano

Сравнительный анализ технологических особенностей использования элементов дополненной и виртуальной реальности, а также успешных примеров использования рекламной продукции, содержащей указанные результаты, позволили установить особенности товаров и услуг, для рекламы которых следует применять элементы AR или VR.

Таким образом, **рекламная продукция, содержащая дополненную реальность, создается для:** ранее представленных на рынке, или обновленных, чаще, единичных товаров, и она сама по себе направлена на одного пользователя. Весьма актуально использовать дополненную реальность в печатной наружной рекламной продукции, где можно будет разместить ту информацию, которая не поместилась на печатном носителе, либо же дополнить ее видео- и аудиозаписями, добавить некой динамичности, эстетичности и уникальности. Рекламируя продукт, можно показать процесс его создания и реализации, при этом, не тратя деньги и ресурсы на размещение рекламы на различных специализированных платформах. Также AR-технологии отлично применяются в социальных сетях, Интернет-магазинах, которые позволяют «примерить на себя» цифровой продукт.

Рекламная продукция, содержащая виртуальную реальность, создается для: концептуально новых товаров, массовых глобальных рекламных акций, когда человека помещают непосредственно вглубь несуществующего мира и по длительности это занимает некоторое время. Данная технология применяется достаточно крупными компаниями, которые могут позволить себе дорогостоящие проекты. В рекламном бизнесе ценится зрелищность, а акцент делается на впечатления пользователя от увиденного.

VR активно используется в продаже автомобилей и недвижимости. Дизайнер может очень долго рассказывать клиенту как будет выглядеть его жилье, но совсем другой эффект будет от просмотра воочию и реальной оценки масштабов. Данная технология весьма актуальна для туристического бизнеса, различных виртуальных туров, где пользователь сможет детально рассмотреть каждый предмет. Но только обширные доходы компаний направленных на недвижимость и туризм позволяют крупным гигантам заказать себе рекламу на таком уровне, потребительские же товары еще не дошли до этого,

но конечно же могут использовать технологии дополненной реальности, что в любом случае увеличит их прибыль.

Технологии AR и VR стремительно развиваются и имеют потенциал для маркетинга в розничной торговле и других сферах. Обнаруженная связь между особенностями товаров и услуг, рекламируемых при использовании AR/VR технологиями позволит маркетологам уже на начальном этапе создания концепции рекламы определиться с наиболее целесообразными технологическими элементами.

Список литературы

1. 2019 mid-market technology trends report [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www2.deloitte.com/us/en/pages/deloitte-private/articles/technology-trends-middle-market-companies-survey.html> (19.12.2020)
2. Сферы применения дополненной реальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sharespro.ru/news/6993-sfery-dopolnenoj-realnosti> (18.12.2020)
3. 100 примеров применения виртуальной и дополненной реальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://vrcorp.ru/?p=1601>
4. Понятие виртуальной и дополненной реальности. Средства реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/16387491/> (19.12.2020)
5. Дополненная реальность (AR) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.it.ua/ru/knowledge-base/technology-innovation/dopolnennaja-realnost-ar> (19.12.2020)

© Ю. О. Киреева, 2020

УДК 681.514

АВТОМАТИЧЕСКАЯ ЕЗДА ПО ЧЕРНОЙ ЛИНИИ

МЕДВЕДЕВ СЕРГЕЙ ИГОРЕВИЧ,
БЕЛОКОПЫТОВА ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА

Студенты

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Научный руководитель: Банников Анатолий Анатольевич

доцент кафедры автоматизи, робототехники и управления
техническими системами, кандидат технических наук

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: В этой статье мы рассмотрим более простой и менее затратный способ в сравнение с машинным зрением передвижения по линии. На основе 4-х канального инфракрасного датчика приближения.

Ключевые слова: микроконтроллер, Arduino IDE, Wild Thumper, инфракрасный датчик приближения.

AUTOMATIC MOVE ON BLACK LINE

Medvedev Sergey Igorevich,
Belokopytova Larisa Alekseevna

Scientific adviser: Bannikov Anatoly Anatolievich

Abstract: In this article, we will look at an easier and less expensive way to travel along the line. Based on 4 channel infrared proximity sensor.

Key words: microcontroller, Arduino IDE, Wild Thumper, infrared proximity sensor.

Некоторые промышленные роботы на складах перемещаются по линиям, в большинстве это машинное зрение, но способ на инфракрасных датчиках дешевле и проще в реализации и доступнее в масштабирование.

Для автономного робота:

- Микроконтроллер – Atmega 168pa
- Платформа робота – Wild Thumper
- 4-х канальный инфракрасный датчик приближения рис. 1.

Цифровой 4-х канальный инфракрасный датчик приближения он применяется тогда, когда нужно определить наличие объекта, а точное расстояние до объекта знать необязательно. Датчик состоит из инфракрасного излучателя и фотоприемника. ИК источник излучает инфракрасные волны, которые отражаются от препятствия и фиксируются фотоприемником. Датчик обнаруживает препятствия в диапазоне расстояний от нуля до установленной предельной границы. Он построен на основе компаратора LM339, который выдает напряжение на выход по принципу: обнаружено препятствие – логический уровень HIGH, не обнаружено – логический уровень LOW, данное состояние показывают и находящиеся на датчике красные светодиоды. Пороговое значение зависит от настройки датчика и регулируется с помощью установленных на модуле потенциометров. Для индикации питания на датчике установлен дополнительный красный светодиод. Датчик применяется в робототехнике для обнаружения препятствий при движении колесных или гусеничных роботов.

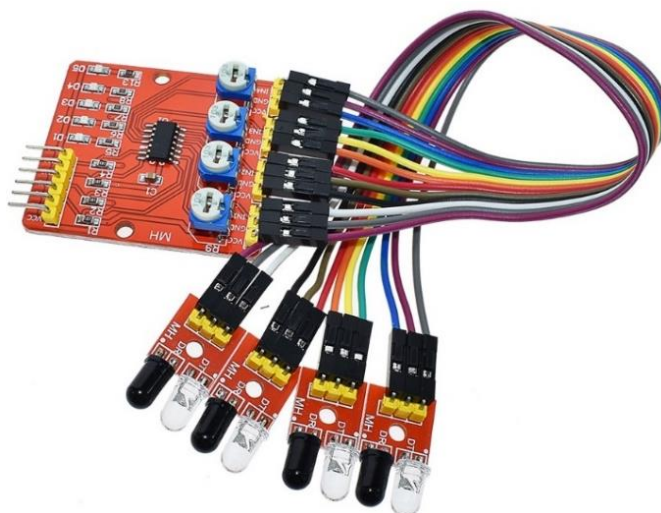


Рис. 1. 4-х канальный инфракрасный датчик приближения

Но мы будем использовать его по-другому. Поскольку используется черная линия на белом поле на заводе, то при попадании от излучателя на черную линию часть волны поглощается, и фотоприёмник не фиксирует этого отражения, и после компаратора получаем низкий уровень, что соответствует погаснувшему светодиоду. Недостаток этого использования датчика — его настройка, потому что все зависит от расстояния до белой области. Если оно больше, то фотоприемник не может поймать отражение инфракрасного излучения, если расстояние слишком малое, то в случае с черной линией приемник, наоборот, ловит все инфракрасное излучение от излучателя. Но для настройки имеются потенциометры, которые помогают выставлять степень чувствительности фотоприемников для данного расстояния, т.е. излучатели и фотоприемники не двигаются, а просто корректируются чувствительности фотоприемников. Если закрепить датчики на роботе, который имеет довольно жёсткую подвеску и держит расстояние от поверхности до датчиков примерно на одном уровне постоянно, то проблем не возникает.

Опишем основную логику работы, если 2 или 1 левый фотоприемник не фиксирует ИК отражение - поворачиваем влево, 1 или 2 правых - поворачиваем вправо, если все приемники фиксируют ИК излучение (не пересекаем линию) - едем вперед. На датчике выглядит так рис. 2.

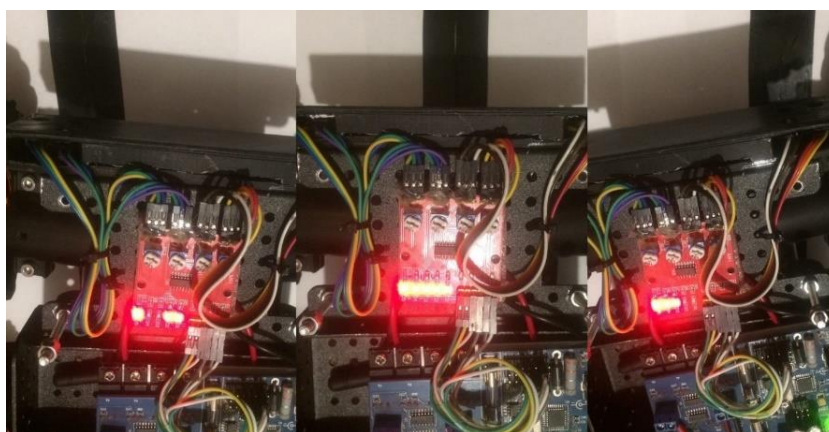


Рис. 2. Состояние датчика в зависимости от пересечения с линией

Код программы для микроконтроллера для работы датчиком:

```
byte LEFT0 = 10, LEFT1 = 9, RIGHT1 = 8, RIGHT0 = 7; - left0 - крайний левый, right0 - крайний правый, определяем к каким выводам на микроконтроллере будет подключён датчик.
bool LD0, RD0, LD1, RD1; - логические переменные для считывания уровня сигнала
void setup() { - функция для настройки микроконтроллера
```

```

Serial.begin(9600);
pinMode(LEFT0, INPUT); - указываем контролеру, что с определённого пина будем считывать
информацию
pinMode(RIGHT0, INPUT);
pinMode(LEFT1, INPUT);
pinMode(RIGHT1, INPUT);
}
void Automove() { - функция автоматической езды, которую вызывали в функции loop
while (ps) – цикл будет выполняться бесконечно, пока с кнопки приходит сигнал, что включена
автоматическая езда
{
LD1 = digitalRead(LEFT1); - опрашиваем наши датчики и присваиваем логической переменной
тот уровень, который микроконтроллер считал с датчика
RD1 = digitalRead(RIGHT1);
LD0 = digitalRead(LEFT0);
RD0 = digitalRead(RIGHT0);
if (millis() - mls_timer_sens > 100) { - 1 раз в 100 миллисекунд разрешаем роботу двигаться
if (LD0 == HIGH && LD1 == HIGH && RD1 == LOW && RD0 == HIGH) – если все датчики, кроме
ближнего правого сработали (т.е. робот наехал на черную линию, ближним правым датчиком)
autorightward (); - поворачиваем направо
if (LD0 == HIGH && LD1 == LOW && RD1 == HIGH && RD0 == HIGH) – если все датчики, кроме
ближнего левого сработали
autoleftward(); - поворачиваем налево
if (LD0 == HIGH && LD1 == HIGH && RD1 == LOW && RD0 == LOW) – если оба правых датчика по-
пали на черную линию
autorightward(); - поворачиваем направо
if (LD0 == LOW && LD1 == LOW && RD1 == HIGH && RD0 == HIGH) – если оба левых датчика
попали на черную линию
autoleftward(); - поворачиваем налево
if (LD0 == HIGH && LD1 == HIGH && RD1 == HIGH && RD0 == HIGH) – если датчики не пересе-
кают линию, и приходит сигнал типа HIGH
autoforward(); - едем вперед
mls_timer_sens = millis(); - обновляем счетчик задержки
}
parsing(); - опрашиваем кнопку автоматической езды - не поменяла ли она значение
ps = intData[0]; - присваиваем ей новое значение
}
}
}

```

Это вариант кода хорош для одного 4-х канального датчика для езды по черной линии. Если задача стоит ездить как по черным линиям на белом фоне, так и по белым линиям на черном, то уже 4-х канального датчика будет мало и придется брать два таких.

Данный метод, как показано выше, намного проще и дешевле, чем машинное зрение. На практике мы определили, что данный метод стабильнее машинного зрения, из-за своей простоты.

Список литературы

1. Белов А.В. Программирование микроконтроллеров для начинающих и не только. – СПб.: Наука и техника, 2016. – 352 с.
2. Белов А.В. Микроконтроллеры AVR: От азов программирования до создания практических устройств. – СПб.: Наука и техника, 2016. – 544 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 621.311(075)

ОСОБЕННОСТИ МИНЕРАЛЬНОГО ПИТАНИЯ РАСТЕНИЙ В ИСКУССТВЕННОЙ СРЕДЕ

МАРТЫНОВ ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

Магистрант кафедры «Энергообеспечение предприятий и электротехнологии»
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Гулин Сергей Васильевич

к. т. н., доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности минерального питания как важнейшего процесса культивирования растений в условиях искусственного климата. Показано, что при решении задач, связанных с использованием и созданием систем оптимизации условий жизнедеятельности растений, процессы минерального питания должны быть контролируемы и управляемы. Рассмотрены системы автоматического дозирования корректирующих растворов для обеспечения вегетируемых растений всеми необходимыми питательными веществами

Ключевые слова: минеральное питание растений, тургор, аэропоника, гидропоника, коррекция питательного раствора.

OSOBENNOSTI MINERAL'NOGO PITANIYA RASTENIY V ISKUSSTVENNOY SREDE

Martynov Yuri Vladimirovich

Abstract: V stat'ye rassmotreny osobennosti mineral'nogo pitaniya kak vazhneyshego protsessa kull'tivirovaniya rasteniy v usloviyakh iskusstvennogo klimata. Pokazano, chto pri reshenii zadach, svyazannykh s ispol'zovaniyem i sozdaniyem sistem optimizatsii usloviy zhizne-deyatel'nosti rasteniy, sistemy pitaniya dolzhny byt' kontroliruyemyimi i upravlyayemyimi. Rassmotreny sistemy avtomaticheskogo dozirovaniya korrektruyushchikh rastvorov dlya obespecheniya vegetiruyemykh rasteniy vsemi neobkho-dimymi pitatel'ny-mi veshchestvami

Key words: miniral'noy pitaniye rasteniy. turgor, aeroport, gidroponika, korrektsiya pitatel'nogo rastvora.

Минеральное питание - один из важнейших процессов жизнедеятельности растений. Он ответствен за обеспечение необходимыми элементами биомассы урожая, образующейся в процессе фотосинтеза. Поэтому при решении задач, связанных с использованием и созданием систем оптимизации условий жизнедеятельности растений, процессы минерального питания должны быть контролируемыми и управляемыми.

В естественной среде при почвенной культуре минерального питания растений количество и пропорции поглощения минеральных элементов корневыми системами зависят от множества непостоянных условий, возникающих при функционировании сложного взаимосвязанного комплекса: «минеральные удобрения — почва — растения — внешняя среда». К тому же значительная часть подаваемых с удобрениями минеральных элементов теряется в почве, вымываясь грунтовыми водами; другая часть, связываясь физически и химически с почвой, делается недоступной для растений.

Искусственные условия корневого питания растений, основанные на замене почвы питательным раствором, в отличие от естественных, позволяют осуществлять более рациональные системы мине-

рального питания.

Существующие методы выращивания растений без почвы, подразделяются на три типа:

1. Выращивание растений на твердых субстратах (песке, гравии, керамзите, вермикулите, торфе, мхе и др.) (рис. 1, а).

При этом методе корни растений находятся в твердом, по возможности инертном субстрате, обладающем сравнительно небольшой влагоемкостью, а минеральные элементы доставляются им с питательным раствором. Подача раствора к корневой системе растений производится с помощью полива, периодического подтопления субстрата, обеспечения определенного уровня и использования специальных капельных устройств.

2. Выращивание растений непосредственно в питательных растворах (водная культура) (рис. 1, б).

При этом методе корни растений находятся частично в питательном растворе, частично в различных пористых субстратах, покрывающих питательный раствор в течение всего периода вегетации растений.

3. Выращивание растений в воздушной среде («аэропоника») (рис. 1, в).

При этом методе корневая система растений находится постоянно во влажном воздухе и периодически опрыскивается или подтопляется питательным раствором в течение относительно коротких отрезков времени. Давая сравнительную оценку приведенных выше трех методов с точки зрения их пригодности для использования при управляемом культивировании растений в искусственной среде, следует отметить следующее.

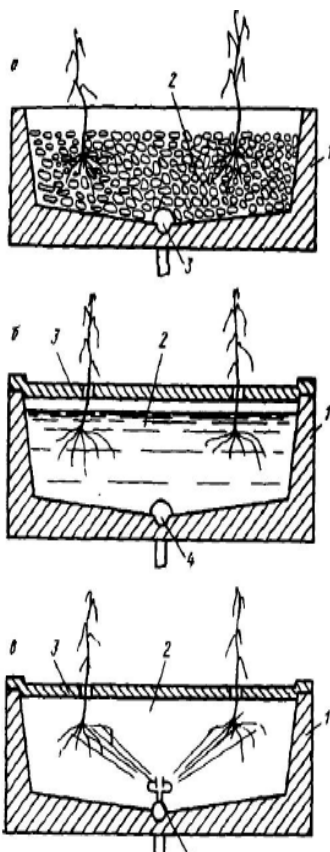


Рис. 1. Схема искусственного минерального питания растений:

- а - в субстрате: 1 — ванна, 2 — субстрат, 3 — трубопровод для подачи раствора;
- б — в «водной» культуре: 1 — ванна, 2 — питательный раствор, 3 — крышка, 4 — трубопровод для подачи раствора;
- в — в «воздушной» культуре (аэропоника): 1 — ванна, 2 — воздушное пространство, 3 — крышка, 4 — распылитель питательного раствора

Первый из методов обеспечивает наиболее близкие к почвенным условия питания растений и характеризуется практически теми же недостатками. Применяемые твердые субстраты всегда взаимодействуют с питательным раствором, поглощая или выделяя в него различные минеральные элементы. Это затрудняет определение количеств различных питательных элементов, находящихся в распоряжении растений в тот или иной период времени, и приводит к явлениям засоления. Таким образом, метод с твердыми субстратами следует считать наименее подходящим для изучения минерального питания и разработки способов управления им.

Метод выращивания растений в водной культуре более удобен для разработки вопросов совершенствования минерального питания растений, чем метод с твердыми субстратами, так как в этом случае отсутствуют наполнители, обычно изменяющие состав питательного раствора. Однако постоянное нахождение отдельных частей корневой системы в питательном растворе ухудшает условия снабжения их кислородом, необходимым для дыхания корней.

Наиболее благоприятные возможности для исследований и совершенствования управления минеральным питанием растений представляет метод аэропоники.

Основные достоинства этого метода следующие:

- a. Отсутствие субстрата и постоянного затопления корневой системы создает хорошие условия для снабжения кислородом корнеобитаемой зоны растений.
- b. Значительное уменьшение количества питательного раствора, подаваемого к растениям, сокращает расход воды и солей.
- c. Нефиксированное положение корней в ванне позволяет перемещать растения в целях лучшего использования посевам приходящей лучистой энергии (конвейерные посева).
- d. Благодаря отсутствию сорбционно-активных субстратов создаются удобные условия для исследований минерального питания растений и разработки систем управления им.

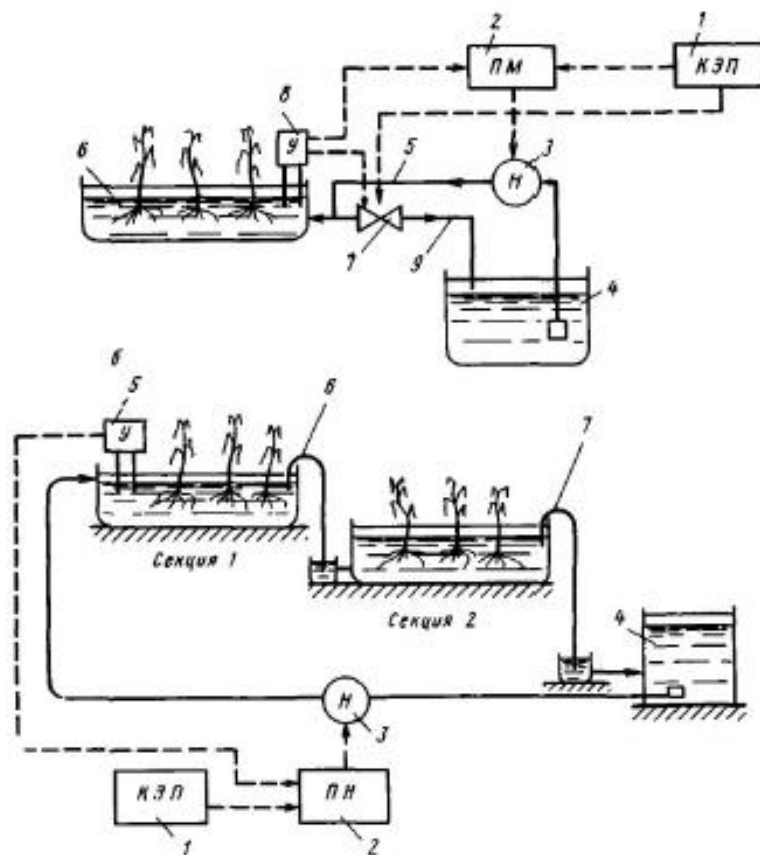


Рис. 2. Схемы автоматической подачи питательного раствора к корневой зоне растений: в — в односекционной; б — в многосекционной установке («террасный» способ)

При разработке систем автоматической подачи питательных растворов к корневой системе растений важное значение имеет установление частоты и продолжительности проведения опрыскиваний или подтоплений.

На основании экспериментов, проводившихся рядом исследователей [1,2] была установлена приблизительно следующая картина поведения питательного раствора, попавшего на корни растений. С 1/3 верхней части корней он скатывался примерно через 1—2 мин, с корней второго и последующих порядков — через 6—15 мин, а полное его стекание с нижней части корней, расположенных ближе к дну ванны, происходило за 25—30 мин.

Проверка состояния тургора растений в экспериментах с различными интервалами времени между подачами раствора и различной длительностью нахождения в нем корневой системы (временем опрыскивания), проведенная в условиях достаточно большой облученности и при температуре воздуха 4-24°, показала, что в зависимости от видов растений, а также этапов их роста и развития, можно проводить опрыскивания (или подтопления) через интервалы в 10—40 мин и продолжать их 5—12 с. Средняя скорость потребления питательного раствора одним взрослым растением, по литературным данным [5], составляет 31 ± 7 мл/ч днем и 17 ± 7 мл/ч ночью.

Изменяя соотношение между продолжительностью циклов и временем подтопления (или опрыскивания), можно влиять на водный режим в зоне корневой системы растений, а следовательно, и на их рост, развитие и плодоношение.

Принципы, положенные в основу автоматизации применяемых сейчас систем подачи питательных растворов к растениям, во многих отношениях аналогичны как для способов разбрызгивания, так и для способов, использующих периодические подтопления корневой зоны. Поэтому при рассмотрении их схем целесообразно ограничиться описанием способа периодических подтоплений.

Среди наиболее распространенных в настоящее время схем автоматической подачи питательных растворов к корневой системе растений можно отнести следующие:

Для односекционных установок. Принципиальная схема, поясняющая работу системы автоматической подачи питательного раствора в зону корневой системы растений в односекционной установке, показана на рис. 2, а. Действие ее происходит следующим образом. В заданные моменты времени командный электрический прибор 1 подает импульсы на срабатывание магнитного пускателя 2. Последний включает насос 3. Засасываемый насосом из бака 4 питательный раствор по нагнетательному трубопроводу 5 поступает к корням растений, находящимся в секции ванны 6. Одновременно от того же командного прибора J подается сигнал на закрывание электромагнитного клапана 7. После того как питательный раствор, заполнив ванну, подтопит корневую систему растений, срабатывают контакты уровнямера 8. Они обесточивают катушку магнитного пускателя 2. При этом выключается насос подачи раствора и открывается электромагнитный клапан 7. Происходит слив питательного раствора из ванны по трубопроводу 9 обратно в бак 4. Последующие циклы подтоплений осуществляются в аналогичном описанному порядке после сигналов, поступающих от командного прибора 1.

Для многосекционных установок. Разделение ванн с растениями на секции требует создания более сложных схем распределения раствора между секциями и соответственно более сложной системы автоматического управления его подачей к растениям. Рассмотрим несколько вариантов таких решений:

а) С «террасным» способом распределения [5]. Этот способ наиболее прост. Принципиальная схема, поясняющая работу системы подачи питательного раствора к нескольким секциям с растениями, показана на рис. 2, б. После того как командный прибор 1, подав импульс на магнитный пускатель 2 включит насос 5, питательный раствор из бачка 4 начнет подаваться в первую секцию. Как только раствор, подтапливающий корневую систему растений, дойдет до заданного уровня, контакты реле уровня 5 подадут импульс на прекращение работы насоса. Одновременно сработает сифон 6, и питательный раствор, сливаясь из первой секции, начнет заполнять вторую секцию с растениями. По окончании подтапливания корневой системы во второй секции сработает сифон 7 и так поочередно будут заполняться и опорожняться последующие секции с растениями, пока, наконец, питательный раствор вновь не возвратится в бачок 4. Через заданный интервал времени после окончания процесса опорожнения по-

следней из секций командный прибор 1 вновь даст импульс для начала следующего цикла подтапливания корневых систем растений питательным раствором. Далее порядок функционирования системы с «террасным» способом распределения минерального раствора будет повторяться для каждого из последующих циклов подтопления аналогично описанному.

б) С применением электромагнитных клапанов на нагнетательной и сливной частях трубопроводов в каждой из секций. Принципиальная схема, поясняющая работу такой системы, изображена на рис.3.

Функционирование ее происходит следующим образом.

После получения командного импульса от прибора 1 закрывается электромагнитный клапан 2 и открывается электромагнитный клапан 3. Одновременно включается магнитный пускатель 4 и подает питание на электропривод насоса 5. Последний осуществляет подачу питательного раствора из бака 6 по нагнетательному трубопроводу 7 в первую секцию, к корневой системе растений. Происходит процесс ее подтапливания.

Когда питательный раствор - достигнет верхнего заданного уровня, срабатывают контакты реле уровня 8. Они дают (через соответствующие размножающие реле) импульсы: на остановку насоса, закрывание клапана 3 и открывание клапана 2. Питательный раствор из первой секции с растениями возвращается самотеком по сливной части трубопровода 9 обратно в бак 6. По истечении времени, достаточного для того, чтобы питательный раствор слился полностью из первой секции, командный прибор 1 вновь включает насос 5 и воздействует на соответствующие электромагнитные клапаны в схеме второй секции. Происходит наполнение, а затем и слив питательного раствора из второй секции в порядке, аналогичном описанному для первой секции, и т. д.

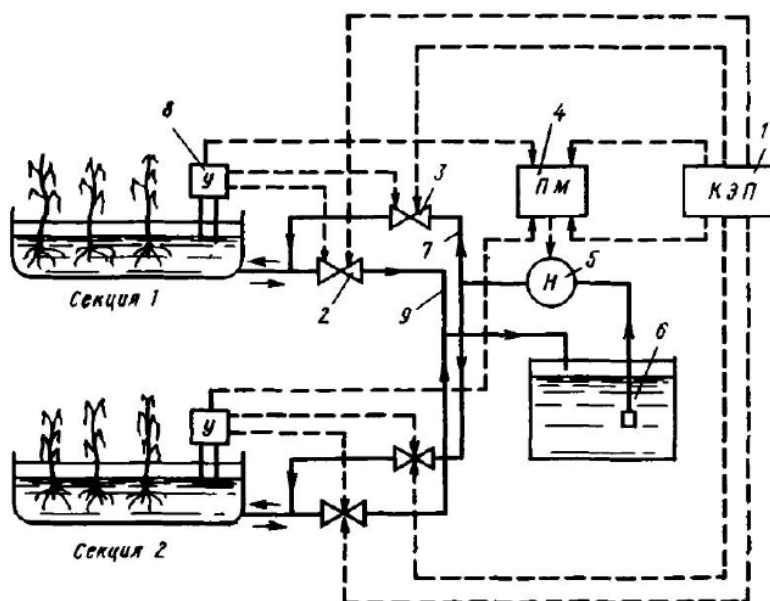


Рис. 3. Схема автоматической подачи питательных растворов к корневой зоне растений в многосекционных установках с применением электромагнитных клапанов: сплошные линии – технологические потоки; пунктирные – сигналы управления

в) С дисковым распределителем раствора. Принципиальная схема, поясняющая работу этой системы автоматической подачи питательного раствора в многосекционных установках с растениями, представлена на рис. 4, а. Одним из ее основных конструктивных элементов является дисковое распределительное устройство ДР. Оно представляет собой (рис. 4, б) полый цилиндр 1 с верхней 2 и нижней 3 крышками. Внутри этого цилиндра находится свободно лежащий на нижней крышке распределительный диск 4, изготовленный из толстого листа материала, не обладающего токсичностью для растений. Диск имеет сквозной канал 5 и перепускную камерную полость 6 со стороны нижней опорной

плоскости. В нижней крышке имеются радиально расположенные отверстия, соединенные при помощи отводов с трубопроводами, приходящими от секций с растениями, и одно центральное отверстие, соединенное с трубопроводом, отводящим сливаемый раствор в бак. Верхняя часть полого цилиндра 1 имеет штуцер 7, к которому подсоединяется трубопровод от насоса. Диск периодически поворачивается с помощью электропривода, состоящего из двигателя 8 и редуктора 9. На верхнем конце вала жестко сидит выключающий рычаг 10, воздействующий на конечные выключатели.

Автоматическая подача питательных растворов к корневой зоне растений в устройствах с дисковым распределителем осуществляется следующим образом (рис. 4, в). После командного импульса, получаемого от программного прибора 1, включается пускатель 2. Насос 3, получив электропитание, начинает подавать питательный раствор из бака 4 в наддискковое пространство распределителя ДР. Этот раствор поступает через сквозное совпадающее отверстие дискового распределителя по трубопроводу в первую секцию к корням растений. Когда подтапливающий питательный раствор достигнет заданного уровня в ванне, срабатывает реле уровня 1У. Последнее своими контактами включает катушку пускателя 5. При этом двигатель 6, получив питание, поворачивает дисковый распределитель.

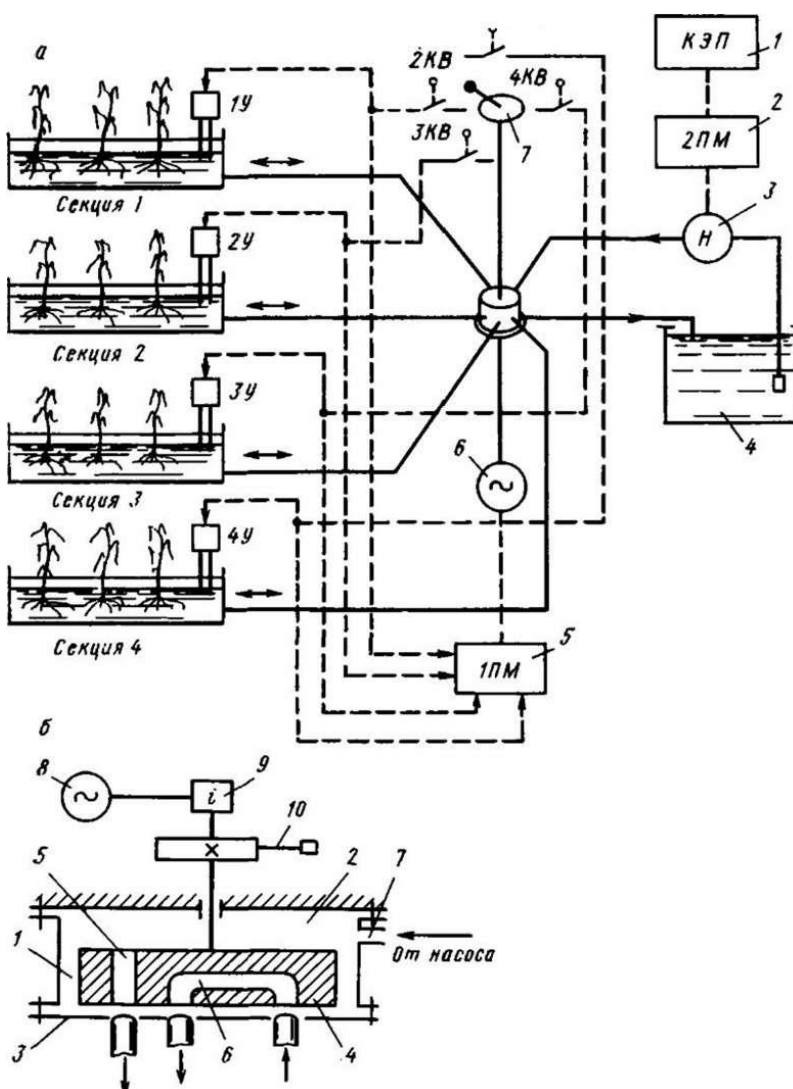


Рис. 4. Автоматическая подача питательного раствора к корневой зоне растений в многосекционной установке: а - схема с дисковым распределителем; б — конструкция дискового распределителя для питательных растворов

В момент, когда подающее отверстие диска совпадет с отверстием трубопровода, подводящего питательный раствор ко второй секции, выключающий рычаг 7 воздействует на конечный выключатель

2КВ. Последний разрывает цепь питания катушки пускателя 5, и двигатель 6 останавливается. Питательный раствор начинает поступать во вторую секцию. Раствор из первой секции в это время сливается и через перепускную полость в распределительном диске возвращается в бак 4. Таким образом, осуществляется одновременное подтопление корневой системы растений во второй секции и слив питательного раствора из первой секции. Работа системы при наполнении и опорожнении второй и последующих секций происходит в порядке, аналогичном описанному. После наполнения последней секции (например, четвертой) срабатывает ее реле уровня 4У и, размыкаясь, разрывает цепь питания катушки пускателя 2. Насос останавливается. Цикл подачи питательного раствора к корневой системе растений, расположенной в этих секциях, окончен. Следующий цикл последует после очередного, нового командного импульса, поданного программным прибором.

Система с дисковым распределителем раствора, помимо своей компактности, позволяет также облегчить режим эксплуатации насоса без промежуточных пусков и остановок.

При многократном использовании питательного раствора его минеральный состав в результате поглотительной деятельности растений истощается. Возникает необходимость проводить периодические коррекции состава раствора. Они заключаются в том, что в питательный раствор добавляется недостающее количество тех или иных элементов.

Для того, чтобы осуществлять такую коррекцию, необходимо регулярно контролировать процессы поглощения растениями основных питательных веществ и определять их недостающее количество в растворе. Обычно с этой целью периодически производят химические анализы раствора и по их результатам рассчитывают количество элементов минерального питания, требуемых для подачи при коррекции. Однако такой способ коррекции, основанный на результатах лабораторной обработки данных большого количества химических анализов, мало оперативен и чрезвычайно громоздок, особенно в условиях длительного, непрерывного культивирования растений в искусственной среде. Радикальный способ решения вопроса связан с созданием систем автоматической коррекции питательных растворов.

Такая система должна, путем осуществления автоматического дозирования соответствующих корректирующих растворов, непрерывно обеспечивать вегетирующие растения всеми необходимыми питательными веществами в оптимальных, для данных условий выращивания, количествах и соотношениях.

Список литературы

1. Рождественский В. И., Клешнин А. Ф. Управляемое культивирование растений в искусственной среде/ Наука. -М., 2000 – 199 с.
2. Тихомиров А.А.. Светокультура растений: биофизические и биотехнологические основы / А.А. Тихомиров, Шарупич В.П., Лисовский Г.М. - Новосибирск: Изд. Сиб. отд. РАН, 2000. - 213 с.
3. Беззубцева М.М. Электротехнологии и электротехнологические установки: учебное пособие. – СПб.: СПбГАУ, 2011 – 242с.
4. Гулин С.В. Энергетическая эффективность спектральных параметров облучательных установок селекционных климатических сооружений// Известия МААО, №18 – 2013 – С.8 -11.
5. Шарупич В.П. Культивационные сооружения с многоярусной узкостеллажной гидропоникой, Palmarium Academic Publishing, 2014 – 664с

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

ПОЛИТИЧЕСКАЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ ПОСЛЕВОЕННЫХ ВРЕМЕН В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ

ШЕМЧЕНОК ЛИДИЯ АНАТОЛЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Научный руководитель: Артёмов Сергей Николаевич

д.и.н., профессор

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Аннотация: Данная научная статья посвящена такой важной и щепетильной теме, как послевоенное время. Политическая, экономическая и социальная ситуация в СССР. Чтобы рассмотреть послевоенные годы Советского Союза более детально, были приведены письма, или их фрагменты, советских граждан, описывающих происходящее от первого лица, что позволяет глубже проникнуться ситуацией в стране.

Ключевые слова: Советский Союз, политика, экономика, война, граждане.

POLITICAL, ECONOMIC AND SOCIAL SITUATION OF THE POST-WAR PERIOD IN THE SOVIET UNION

Shemchenok Lidia Anatolyevna*Scientific adviser: Artemov Sergey Nikolaevich*

Abstract: This scientific article is devoted to such an important and sensitive topic as the post-war period. Political, economic and social situation in the USSR. To consider the post-war years of the Soviet Union in more detail, letters, or fragments of them, of Soviet citizens were given, describing what is happening in the first person, which allows you to get a deeper insight into the situation in the country.

Key words: Soviet Union, politics, Economics, war, the citizens.

Внешняя политика СССР в послевоенный период

Повышенное влияние СССР в поствоенные годы вызвал серьезную озабоченность властей западных стран, в следствие чего Европой и США был создан новый внешнеполитический курс, а именно не допустить дальнейшего развития влияния СССР и ее коммунистическую идеологию[2]. Руководство советского союза расценило планы по отношению к нему как призыв к войне, и это незамедлительно сказалось и на внешней, и на внутренней политике страны.. По всему миру началась «холодная война», которая, грозясь перерасти в третью мировую войну, длилась почти полвека (1946–1991)[1].

Поколение прошедших войну советских солдат, несмотря на прочувствовавшуюся самостоятельность и инициативу, было в ожидании демократизации жизни общества. Советские граждане были полны оптимизма, ведь казалось, что все самое сложное уже позади. Представители интеллигенции. Надежды на более свободную общественную жизнь рухнули с началом «холодной войны», сделавшей

с 1946 года политический режим еще более ужесточенным.

Сталинское руководство стало применять меры по ужесточению режима, принялось «закручивать гайки».

Меры коснулись бывших советские военнопленных и сбежавших в Германию мирных жителей. Началась борьба против националистических движений на западе Украины: «Украинская повстанческая армия», «Лесные братья» из Прибалтики.

Вот, что вспоминают советские военные о «Лесных братьях»:

(Мери Арнольд Константинович, Герой Советского Союза, Эстонская ССР)

«Они не вели борьбы с так называемыми «оккупационными» войсками. Были случаи, когда забрасывали очередную группу из-за границы, они натыкались на пограничников, и происходил бой между пограничниками и "лесными братьями". Вот это единственный случай, когда они воевали против Советских Вооружённых Сил. Они воевали против советского актива».

Летом 1946 г. началась идеологическая борьба против членов творческой интеллигенции. Она включала в себя гонения на такие журналы как «Звезда» и «Ленинград», самих представителей творческой интеллигенции – М. Зощенко, С. Эйзенштейна, А. Ахматову, С. Прокофьева, С. Шостаковича и других представителей интеллигенции.

Обвинение их творчества мотивировалось отсутствием патриотизма и подхалимство перед Западом.

Борьба с «космополитизмом» (мировоззрением, считающим общечеловеческие интересы выше интересов и ценности отдельной нации) также имела место быть при усилении сталинского режима. Были запрещены контакты и браки с иностранцами. В 1948–1952 гг. был организован процесс по делу Еврейского антифашистского комитета.

Меры по ужесточению режима распространились и на науку. Огромное количество научных направлений, как, например, кибернетика и генетика, были запрещены под предлогом их буржуазности. В планах властей также присутствовал запрет на теорию относительности и квантовую механику. Подобные меры приостановили развитие науки в Советском Союзе на долгие годы.

Экономическая ситуация в СССР

Великая отечественная война стала тяжелейшим испытанием для советского народа. Послевоенные годы начались с надежд на восстановление и перемены в политической, экономической и социальной областях страны.

Победа Советскому союзу досталась огромной ценой человеческих жизней и материальных потерь. Война забрала свыше 26 млн человек и разрушила 1710 городов, поселков, 70 тысяч сел и деревень. Не меньше пострадали заводы и фабрики, подорванные или выведенные из строя, шахты, железнодорожные пути. Сокращение посевных площадей на 36,8 млн. га, а также перевод всей работы базовых отраслей промышленности, обеспечивающих только нужды фронта, привело к невыносимому голоду народа и дефициту необходимых, базовых средств для жизни просто населения[3].

Постоянная нехватка еды, особенно хлеба приводили людей к максимально неприятным способам добычи еды, как раскапывание мерзлой картошки, оставшейся на зиму в поле, или готовки пустых щей из щавеля и крапивы.

Эти страшные голодные времена откликаются в письмах советских граждан.

Анонимное письмо Сталину от 24 февраля 1947 года:

«Колхозники в основном питаются картофелем, а многие и картофеля не имеют, питаются пищевыми отбросами и питают надежду на весну, когда нарастет зеленая трава, тогда будут питаться травой. Но еще кое у кого останутся сушеные картофельные очистки и тыквенные корки, которые смелют и будут стряпать лепешки, которые в хорошем хозяйстве не стали бы есть свиньи. Дети дошкольного возраста не знают цвета и вкуса сахара, конфет, печенья и других кондитерских изделий, а питаются наравне со взрослыми картофелем и травой» [3].

Выдержка из письма колхозницы:

"13 июня 1946 года. Я плачу каждый день. Хлеба нет, а на работу гонят. Председатель колхоза прямо издевается надо мной, кричит: "Иди работай, а то выкинем из колхоза!" А сами хлеба не дают.

Как работать? Я и так уже еле ноги тяну."

Колхозникам, в отличие от горожан, доставалось меньше продуктов, чем в продовольственной карточке за один трудовой день. Однако, в городах людям приходилось не легче.

Страна существовала в условиях жесточайшего дефицита, и к 1946-1947 годам Советский союз охватил продовольственный кризис. Цены на хлеб на колхозных рынках за 1 кг доходили до 150 рублей – это больше недельной зарплаты советского рабочего.

Письмо рабочего металлургического комбината И.Г. Савенкова свидетельствует о том, как горожане переносили голодный кризис.

«Если бы не хлеб, кончил бы свое существование. Живу на одной воде. В столовой, кроме тухлой капусты и такой же рыбы, ничего не видишь, порции дают такие, что съешь и не заметишь, обедал или нет» [3].

Послевоенное время отображается двумя главнейшими событиями в СССР, без которых повседневная жизнь людей не приняла другой оборот – денежная реформа и отмена карточек в 1947 году.

Бытовой вопрос в СССР

Массовое разрушение жилищных зданий вынуждала победивший народ обустраиваться в подвалах, подсобных помещениях, чердаках, в местах, лишенных элементарных бытовых удобств.

Стала нормой жизнь в деревянных араках, заводских общежитиях и коммунальных квартирах, комнаты в которых были мечтой для большинства семей.

Как уже говорилось выше, уделение всего внимания промышленного производства на основных отраслях привели к дефициту самых простых вещей для мирного населения.

Мужские пальто переделывали в женские и детские, свитера перешивали в носки, кофты. Сумки делали из старых пальтовых тканей.

Не хватало самых бытовых товаров, соли, мыла, гвоздей, спичек. Белье стиралось в железных тазах, используя мыльные хлопья, и перекись водорода.

Фрагмент письма фронтовика А.И. Тарасова нарком В.М. Молотову (20 февраля 1946 года):

«Жена с детьми была эвакуирована из Москвы, четыре года скиталась с детьми среди чужих людей. Все, что у нее было, проела с детьми. Вернулась в Москву как нищая. А здесь в Москве из квартиры вынесли и продали всю нашу мебель, все оставшиеся вещи. Теперь я сплю на стульях, подстилая свою шинель» [3].

Послевоенная культура

На примере послевоенной «моды», в которую входили оставшаяся военная форма, которая и породила моду на остроугольную и широкоплечую одежду. Эта тенденция также подразумевала под собой единых для всех стандарт.

Сначала мужчины действительно донашивали военную форму, потом постепенно стали переходить на прямые пиджаки с квадратными широкими плечами и широкие брюки с манжетами.

Про советских женщин американский писатель Дж. Стейнбек писал: «Женщины очень мало или совсем не пользуются косметикой. Их одежда была хоть и опрятной, но не очень нарядной. Большинство мужчин носили военную форму, хотя они уже не служили в армии. Форма была единственной одеждой, которую они имели. Форма была без знаков различия и погон».

К концу 1940-х годов в крупных городах стали появляться молодые компании из юношей и девушек, считающимися вызывающе одетыми. Этих приверженцев западноевропейской моды стали впоследствии называть стилистами.

Такая молодёжь выделялась одеждой ярких тонов и специфической манерой разговора.

В их стиле одежды и поведении советские власти разглядывали угрозу моральным ценности советского человека, в следствие чего их отлавливали на улицах, исключали из институтов. При остановке патрулем им разрезали зауженные брюки и стригли по полубокс[3].

Заявление Первого секретаря ЦК ВЛКСМ А.Н. Шелепина на XII Всесоюзном Съезде ВЛКСМ в марте 1954 года:

«Молодые люди с прическами «под Тарзана», одетые как попугаи, так называемые стилисты, разгуливают по центральным улицам Москвы, Ленинграда, Тбилиси, Еревана и других крупных городов.

Они проводят ночи в ресторанах, смущая девушек... Комсомолу приходится объявить беспощадную решительную войну против всех типов стилияг».

Выдержка из рассказа одного из представителей стилияг, Анатолия Кальварского:

«А мой приятель, Толя, саксофонист, который тоже как я себя навал, сказал трубачу, который пришел к нам играть первый раз и был из воспитанников военного музыкального училища: «Чувак ну ладно, нас то из институтов повыгоняют, а тебя -то за джазуху под трибунал...».

Таким образом, Великая Отечественная война разделила жизнь Советского Союза на до и после. Быт советских граждан потерпел крутые перемены во всех сферах.

Рассмотрев ситуацию, происходившую в Советском Союзе с разных сторон – политической, экономической, культурной, можно сделать вывод, что в стране-победительнице только начинаются перемены, которые снова изменят страну до неузнаваемости.

Список литературы

1. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. Издание второе, переработанное и дополненное. — М.: ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2001. — 520 с.

2. История России. С древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; под ред. А.Н. Сахарова. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 1742, {2} с.

3. М. Короткова. Повседневная жизнь победителей: Быт советских людей в послевоенное время (1945–1955) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://uctopuockon-рус-livejournal-com.turbopages.org/uctopuockon-рус.livejournal.com/s/3726969.html>

УДК 94

«ЧЁРНАЯ СМЕРТЬ» В РОССИИ И ЕВРОПЕ (СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)

МАРКУШЕВА ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНАСтудент факультета Рекламы и Связей с Обществом
Институт Международных Отношений и Социально-Политических Наук*Научный руководитель: Артёмов Сергей Николаевич**д. и. н., профессор**ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»*

Аннотация: В Европе эпидемия чумы унесла миллионы человеческих жизней, на Руси так же неоднократно свирепствовала «чёрная смерть», однако в меньшей степени. Люди средневековья не имели никакого представления о природе болезни, ссылаясь к сверхъестественным силам как к причине распространения болезни. Тем не менее, на Руси и в Европе существовали разные подходы к «изгнанию» чумы, которые и определили судьбы каждой из сторон. К чему только не прибегали в те времена: к инквизиции, самобичеванию, алхимии и т. д. В данной статье проводится сравнительный анализ эпидемии чумы на Руси с чумой в Европе.

Ключевые слова: бубонная чума, лёгочная чума, Даниил Самойлович, метод сортировки больных, чума на Руси, чума в Европе, сравнение эпидемий чумы в Европе и на Руси.

"BLACK DEATH" IN RUSSIA AND EUROPE (COMPARATIVE CHARACTERISTICS)

Markusheva Viktoria Dmitrievna

Scientific adviser: Artemov Sergey Nikolaevich

Abstract: The plague epidemic in Europe claimed millions of human lives, in Russia, the "black death" also raged repeatedly, but to a lesser extent. People of the middle ages had no idea about the nature of the disease, referring to supernatural forces as the cause of the spread of the disease. Nevertheless, in Russia and in Europe there were different approaches to the "expulsion" of the plague, which determined the fate of each of the parties. What was not resorted to in those days: inquisition, self-flagellation, alchemy, etc. This article provides a comparative analysis of the plague epidemic in Russia with the plague in Europe.

Key words: bubonic plague, pneumonic plague, Daniil Samoilovich, method of sorting patients, plague in Russia, plague in Europe, comparison of plague epidemics in Europe and in Russia.

Статья посвящена детализации истории распространения чумы на Руси и её сравнению с эпидемией в Европе. Работы в данной сфере можно найти у М.В. Супотницкого и Н.С. Супотницкой («Очерки истории чумы»), у К.Г. Васильева и А.Е. Сегала («История эпидемий в России. От чумы до коронавируса») и других. Эта тема, несомненно, является актуальной и в наши дни, когда по всему миру уносит жизни COVID-19, ведь именно сейчас люди начинают задаваться вопросом о предыдущих опасных заболеваниях. Ни одна острозаразная болезнь не имела столь обширной истории, как чума; вместе с тем, нет, пожалуй, другой болезни, где бы сообщалось столь много невероятного и несбыточного, как в эпидемиологии чумы. Потому в данной статье я бы хотела разобраться, как развивалась болезнь на территории моей страны и почему здесь она была распространена в меньшей степени, чем в Европе.

В Европе эпидемия Чумы унесла миллионы человеческих жизней. Чума обозначилась названием «Чёрной смерти» со времени эпидемии 1348 г., унесшей от 25 до 40 миллионов жизней [1, с.1], то есть почти четверть всего населения Европы. Заносилась Чума чаще всего морем из Азии, которую принято считать колыбелью болезни. Описания эпидемий прошлого времени имеют скорее историко-культурный интерес, чем медицинский, так как всюду чума принималась как бич Божий, борьба с которым бессильна.

Эпидемии чумы в России свирепствовали неоднократно. Однако по общим подсчетам число умерших не превосходило миллиона.

Первые заметные упоминания об эпидемии инфекционного заболевания в русских летописях датируются 1092 г.

○ 1092 г., Полоцк – «Предивно бысть Полотське:…бывше в ноци тутън (туман), станяше по улици, яко человеци рищюще беси; аще кто вылезяше из хоромины, хотя видети, абые уязвен будяше, невидимо от бесов язвою, и с того умираху, и не смяху излазити из хором, по семь же начата в дне являтися на коних, и не бе их видети самех, по конь их видети копыта; и тако уязвляху люди Полотськия и его область» [2, с. 5]

В них описание повальной болезни несет скорее фантастический характер, объясняя высокую смертность злым умыслом бесов. Отсюда можно сделать вывод, что современники не имели никакого представления о природе болезни, кроме очевидных симптомов: жар и язва. Но этого недостаточно, чтобы идентифицировать заболевание. Сотни лет люди в своих бедах винили сверхъестественные силы. Дело не только в устойчивых суевериях, но и слабо развитой медицине. Тогда методы лечения сводились к заговорам, зельям, отварам трав, молитвам. Но применение данной терапии в те времена на Руси имело успех и не возбранялось церковью, тогда как в Европе такой подход могли посчитать алхимией или применением магии.

Следующие упоминания эпидемии в летописях датируются уже серединой XIV века, в них можно заметить более детальное описание течения болезни:

○ 1352 год, Псков – «Быстрый мор зол в граде Пскове, началось с весны, на цветной неделе, то же и до самой осени, уже перед зимою перестало… Так и смерть приблизится скоро: харкнет человек кровью и на третий день умирает». [1, с.2]

○ 1360 год, Псков – «Знамение её: когда кому где выложится железа, тот вскоре умирает» [1, с.2]

○ 1364 год, Нижний Новгород – «Харкают люди кровью, а иные с железой болезненной один день, или два или три пробывшие так и умирают». [1, с. 2]

Псков, о котором идет речь в первых двух выдержках, в 1352 г. стал первой официальной жертвой эпидемии чумы на Руси, куда болезнь была занесена с территории Литвы.

Стоит отметить, что всего существуют три вида чумы: бубонная чума, которая характеризуется воспалением лимфатических узлов, образующих так называемые бубоны, лёгочная, поражающая лёгкие, и септическая, поражающая кровеносную систему, соответственно. Чуму можно перенести в трех формах: быстрой, тяжёлой и очень тяжёлой, молниеносной. Последняя отличается крайне быстрым течением, при котором у больного даже не успевают проявиться характерные признаки болезни, подтверждение которой становится возможным лишь после вскрытия [3, с. 7-10].

На Псков обрушилось сразу две волны эпидемии: лёгочная в 1352 г. и сменившая её после бубонная в 1360 г., о чем свидетельствует фраза «выложится железа» во второй выдержке из летописи, означающая воспаление лимфатических узлов.

Безусловно, в то время невозможной задачей было выявить причину появления смертельной болезни. Потому логичным явлением стало обращение к высшим силам и утверждение эпидемии как кары Божьей. По просьбе жителей Пскова из Новгорода прибыл архиепископ Василий, дабы провести крестный ход – на обратном пути он так же заболел чумой и умер. Многие Новгородцы пришли в собор Святой Софии проститься с покойным, что породило очаг эпидемии уже в Новгороде. В дальнейшем чума поразила еще несколько городов, включая Москву.

Сравнивая эпидемии на Руси и в Европе, нельзя не упомянуть о некотором поверье о нечистоплотности европейцев. Данное утверждение нельзя считать в полной мере достоверным. Да, европей-

ские путешественники XVIII-XIX веков действительно были поражены банной культурой того времени на Руси, но лишь в силу того, что та на некоторое время пропадала из Европы. До XVI века, включая времена распространения чумы, у европейцев так же существовали общественные и частные бани, но те были закрыты по причине распространения протестантизма, запрещавшего купания, и «малого ледникового периода», принесшего холод и следственные чрезмерные затраты на обогрев.

Появление эпидемии внушало чувство ужаса, и население, разбегаясь, чрезвычайно быстро разносило заразу. Отсюда нередко у народа составлялось представление, которого после держались и многие ученые, что чума разносится через воздух и представляет из себя «поветрие» (быстро распространяющаяся эпидемия). Помимо того, в качестве средства борьбы с чумой в XIV веке популярность стало набирать разжигание костров, что свидетельствует о том, что уже тогда люди догадывались о распространении болезни по воздуху и пытались его «очистить».

Ясность о распространении болезни внес лекарь Даниил Самойлович, понаблюдав за переболевшими и оставшимися в живых жителями Молдавии. Он сделал довольно полезное умозаключение – болезнь разносит не воздух, а прямой контакт с больным или зараженными вещами. Для тех времен, когда о микробах уже знали, но возбудителей болезни в них не видели, это было огромное достижение. Вот только в момент открытия Самойлович обосновать свою теорию не мог – как и никто другой.

В ту добактериальную эпоху все умы медицины разделились на два лагеря: контагионистов и миазматиков. Первые, подобно Самойловичу, считали, что болезни несут какую-то заразу и причина в контактах с зараженными. Вторые придерживались версии, что источником заразы служит воздух сам по себе, насыщенный ядовитыми миазмами. Именно они в свое время для борьбы с чумой и другими эпидемиями предлагали неустанно звонить в колокола и стрелять из пушек, чтобы вредный воздух быстрее уходил. Колокольный звон и в самом деле помогал, но отнюдь не по тем причинам, какие виделись миазматикам. Более того, они предлагали вырубать леса, мешавшие распределению воздуха, а для уничтожения в воздухе тех самых миазмов – разжигать во множестве костры из навоза и соломы.

В середине 1771 г. Самойлович приехал в Москву, где свирепствовала чумная эпидемия, являющаяся крупнейшей в истории Руси. Столица, окутанная дымом многочисленных костров, являла собой зрелище жуткое. В свое время, когда Екатерине поступили первые доклады о появлении чумы, услужливые чиновники приуменьшали опасность, как могли. В результате момент для устройства карантина был упущен и болезнь вырвалась на улицы. В конце июня 1771 г. Самойлович принял начальство над больницей при одном из монастырей. Квалифицированных медиков в Москве почти не нашлось, и доктор работал едва ли не в одиночку, находился среди больных, не имея возможности применять даже имеющиеся уже тогда меры безопасности – например, слушать пульс больного через табачный лист, что давало небольшую гарантию от заразы. Больных было столько, что невозможно было напасть табаку. Смертность доходила до 80%. [4]

Самойлович, которому тогда не исполнилось и 30 лет, вскрывал гнойные бубоны, пытаясь хоть что-то понять в ходе болезни – именно ему впервые в России пришла идея о противочумных прививках, изготовленных из содержимого бубонов. Но эта догадка тогда понимания не встретила и распространения не получила.

Оказалось, что миазматиками на долю были правы касаясь целительных свойств дыма. Никакого дурного воздуха он, безусловно, не прогонял, но даже снятая с больных одежда, как следует окуренная дымом, заразу уже не передавала. Именно в такой одежде Самойлович стал ходить, доказывая действенность мер защиты. По его распоряжению весь медицинский персонал в больницах работал в халатах и обуви, пропитанных уксусом и смазанных дёгтем, что также давало слабую гарантию от заразы.

Впервые в медицинской практике, задолго до Пирогова, был применён метод сортировки больных, который используется и сейчас, во время пандемии COVID-19, в COVID-госпиталях. Именно Самойлович ввёл этот метод, отделяя тяжелобольных от тех, кто переносил болезнь сравнительно легко. Данную методику быстро стали применять во всех московских больницах и появившихся с запозданием карантинах.

Однако чума свирепствовала. В конце концов заразился и сам Самойлович, но переболел в лег-

кой форме и очень быстро оказался на южной окраине города в одном из монастырей для выздоравливающих. Недовольство в городе достигло точки кипения. По современным подсчетам за сутки в Москве погибало от 900 до 1200 человек [4] – полиция не справлялась с уборкой трупов и на помощь ей из тюрем выпустили уголовников, часть из которых, пользуясь ситуацией, моментально разбежалась и занялась привычным ремеслом.

Горожан злил голод, карантинные строгости, неэффективность лечения, насильственная госпитализация всех, у кого подозревали чуму, введенный порядок уничтожения имущества как заболевших, так и заподозренных в болезни – врачам не доверяли.

Вдобавок, в сентябре 1771 г. по городу прошел слух о существовании чудотворной иконы Боголюбской богородицы у Варварских ворот, исцеляющей больных. К иконе хлынули толпы – к ней прикладывались и здоровые, и больные. Московский архиепископ Амвросий, понимавший, что это лишь усиливает распространение болезни, велел ограничить доступ к иконе, что и стало причиной знаменитого Чумного бунта. Архиепископа насмерть забили дубинами, толпы бунтовщиков громили больницы, разбивали карантинные заборы, выпускали больных, убивали врачей – Самойловичу удалось спастись.

В Москву с воинскими командами прибыл Григорий Орлов и подавил бунт стрельбой на поражение. Одновременно была создана противочумная комиссия, в которую единственным из медиков был включен Даниил Самойлович. Не сразу, но вскоре эпидемия пошла на убыль.

А в 1897 году В. А. Хавкиным были лично испытана и изобретена первая вакцина от чумы.

Сравнивая эпидемии чумы на Руси и в Европе, нельзя не заметить, что первой она коснулась в меньшей степени. На то есть ряд причин:

1) Природным возбудителем чумы являются блохи, которые паразитируют на крысах. Именно массовое переселение этих грызунов в Европу принесло болезнь. Климат Руси гораздо холоднее, чем Европейский, а потому крысам сложнее было выживать в таких условиях и преодолевать огромные расстояния между городами.

2) Русские города были не такими грязными как европейские. Например, на Руси уже тогда существовали выгребные ямы. В то время, как в Европе все нечистоты сбрасывались на улицы, что делало европейские города полноценно пригодными для распространения крыс.

3) Европейская святая инквизиция над ведьмами также сыграла значительную роль, ведь главными помощниками колдунов считались кошки. И если на Руси содержание этих животных дома считалось традицией, то католическая церковь в Европе их истребляла. А как известно, никто не справляется лучше с отлавливанием грызунов, чем семейство кошачьих.

4) Возвращаясь к утверждению о нечистоплотности европейцев, стоит отметить, что оно может считаться правдивым относительно ситуации на Руси, где баня считалась обязательным атрибутом каждой семьи, а её посещение было, можно сказать, ежедневным. Потому общественные и частные дорогие бани Европы просто невозможно сравнивать с банной культурой Руси, которая во многом помогла в борьбе с эпидемией чумы.

Безусловно, в каждой стране развитие чумы проходило по-разному в следствие ряда особенностей, присущих отдельным местностям и народам. Тем не менее, проанализировав течение эпидемий в ряде государств, можно вывести некоторые закономерности в поведении людей:

1) При появлении угрозы эпидемии люди стараются ее не замечать. [5, с. 11]

2) После того, как и те, и другие приходят к тому, что скрывать действительность становится невозможно, начинается паника и бегство.

3) Помимо страха перед болезнью, появляется страх перед беглецами из уже пораженных эпидемией районов.

4) Начинается разобщение людей, каждый старается выжить самостоятельно и остальных видит лишь как носителей инфекции.

5) Перед страхом «неминуемой» смерти люди начинают бесконтрольно придаваться всем радостям жизни. Все хроники эпидемий свидетельствуют о такой характерной черте поведения людей во время чумы, как излишества и разврат. [5, с. 20]

- 6) При наиболее крупных эпидемиях, когда наступает момент исчерпания всех средств борьбы с болезнью, возникает коллективное безумие, а по его исчерпанию – коллективное отчаяние [5, с. 19]
- 7) Как и во время войны, происходит расслоение «среднего» человека – то есть люди начинают проявлять себя либо как герои, либо как трусы, третьего не дано. [5, с. 25]
- 8) Наступает порождение «стервятников», которые в силу ослабления контроля общества уверены в своей безнаказанности. [5, с.27]
- 9) Проявляется коллективная жестокость и агрессивность по отношению к тем, кого считают виновником болезни.
- 10) Представители разных вероисповеданий воспринимают катастрофу как некое коллективное искупление грехов, что порождает у них потребность к общему покаянию и искуплению.
- 11) Эпидемии всегда забываются [5, с. 39]

Список литературы

1. Сборник работ по чуме / под ред. гл. врачев. Инспектора В.К.Анрепа. Вып. 1. – Санкт-Петербург: Выс. учрежд. Комис. О мерах предупреждения и борьбы с чумной заразой, 1907. – С. 1-2
2. История эпидемий в России. От чумы до коронавируса / К.Г. Васильев, А.Е. Сегал. – Родина, 2020. – 5 с.
3. В ожидании чумы: (Насколько чума не опасна в наше время) / Д-р В.К.Панченко. – Санкт-Петербург: типо-лит. Насл. А.Ф. Фролова, 1897. – С. 7-10
4. Первый эпидемиолог России. Даниил Самойлович Сушковский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://topwar.ru/65100-pervyy-epidemiolog-rossii-daniil-samoylovich-sushkovskiy.html> (19.12.2014)
5. Очерки истории чумы / М.В. Супотницкий, Н.С. Супотницкая. – Москва, 2006 – С. 11-39

© В.Д. Маркушева, 2020

УДК 93/94

ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ДИРИЖАБЛЕСТРОЕНИЕ И ВОЗДУХОПЛАВАНИЕ

МОРОЗОВА СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА

Студент

Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ)

Научный руководитель: Артемов Сергей Николаевич*доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой исторических наук и архивоведения
Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ)*

Аннотация: В первом десятилетии XX века Россия начала обзаводиться собственным дирижабельным флотом. Большую роль в развитии воздухоплавания и авиации сыграл ОСОАВИАХИМ и энтузиасты-строители. За трудовыми успехами Дирижаблестроя следила вся страна, именно там был построен лучший советский дирижабль «СССР-В6». Но дирижабли никак не хотели летать. Огромные затраты на их строительство и содержание не были оправданы, так завершился эксперимент, длившийся почти 10 лет.

Ключевые слова: воздухоплавание, дирижаблестроение, Эскадра, дирижабль, эллинг, причальная мачта, ОСОАВИАХИМ.

NATIONAL AIRSHIP CONSTRUCTION AND AIR NAVIGATION

Morozova Sofia Dmitrievna*Scientific adviser: Artemov Sergey Nikolaevich*

Abstract: During the first decade of the 20th century Russia began building its own dirigible air force. OSOAVIACHIM and enthusiastic builders played a great role in the development of air navigation and aviation. The whole country watched the successful work of Dirigiblstroy, the place where the best soviet dirigible 'USSR-B6' was made. However, the dirigibles refused to fly. High expenses for their construction and maintenance were useless. Thus, the experiment which lasted nearly 10 years was over.

Key words: air navigation, airship construction, Squadron, dirigible, airship shed, mooring mast, OSOAVIACHIM.

Идеи воздухоплавания и покорения космоса стали смыслом всей жизни великого русского ученого и изобретателя К.Э.Циолковского, родившегося в 1957 году в Рязанской губернии. Константин Эдуардович мечтал построить цельнометаллический дирижабль жесткой конструкции, которая позволила бы сделать дирижабль более надежным. Однако дирижабельный флот не оправдал надежд в ходе войны 1914-1918 годов. Поэтому ни от Академии наук, ни от военных ученых не получил поддержки по созданию дирижабля.

В 1927 году в СССР было образовано Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству. ОСОАВИАХИМ сыграл большую положительную роль в развитии советского воздухоплавания и авиации. При московском ОСОАВИАХИМе на общественных началах энтузиастами была создана Воздухоплавательная школа подготовки пилотов свободных аэростатов. Возглавил ее конструктор В. Г. Гараканидзе. Большинство членов Эскадры дирижаблей были выпускниками возду-

хоплательной школы. Кроме молодых воздухоплавателей в Эскадре были и опытные дирижаблисты. Это были русские офицеры, получившие образование в Царской Воздухоплавательной школе. Одним из представителей старых кадров был Евгений Максимиллианович Оппман, подполковник царской армии, принимавший участие в боях на дирижабле при Халхин-Голе. [1]

В 1931 году одним из подразделений Главного Управления Гражданского Воздушного флота стал Научно-исследовательский комбинат по опытному строительству и эксплуатации дирижаблей – «Дирижаблестрой». Основной задачей «Дирижаблестроя» было проектирование, постройка и опытная эксплуатация дирижаблей и аэростатов, подготовка кадров, организация портов и воздушных линий. С помощью дирижаблей планировалось решить целый ряд транспортных проблем страны, особенно связанных с освоением Севера и Сибири.

В апреле 1932 года «Дирижаблестрою» была передана территория Центральной воздухоплавательной базы Осоавиахима в районе станции Долгопрудная. Для строительства на летном поле были построены эллинги. [3]

На призыв: «Даешь эскадру советских дирижаблей» откликнулась молодежь Советского Союза. На строительство Дирижаблестроя приезжали люди из разных уголков нашей большой страны. Самые первые энтузиасты-строители жили в палатках и юртах. Несмотря на все трудности, в мае 1932 года в небо поднялись три дирижабля мягкой конструкции, спроектированные советскими конструкторами В.В.Катанским, Б.А.Гарфом и В.Г.Гараканидзе: «ОСОАВИАХИМ СССР В-1», «ОСОАВИАХИМ СССР В-2 «смольный», «ОСОАВИАХИМ СССР В-3 «Красная звезда». [1]

Своих специалистов молодому советскому государству не хватало. И в 1932 году на Дирижаблестрой прибыли итальянские инженеры и рабочие во главе с известным конструктором Умберто Нобиле, который возглавлял конструкторское бюро Дирижаблестроя в течение пяти лет. [4]

Для эксплуатации воздушных кораблей организована Эскадра дирижаблей и два порта московский и ленинградский, между которыми постоянно совершались тренировочные полеты дирижаблей.

За трудовыми успехами Дирижаблестроя следила вся страна. Под руководством Умберто Нобиле был построен лучший советский дирижабль полужесткой конструкции «ОСОАВИАХИМ СССР В-6».

Дирижабль объемом 18500 куб. м, грузоподъемностью 8,5 тонн, 104 м длины имел крейсерскую скорость 113 км/час. На нём был установлен мировой рекорд по продолжительности беспосадочного полета. Его предназначали для пассажирских перевозок. Были разработаны маршруты Москва-Архангельск, Москва-Свердловск и другие. 8 сентября 1937 года дирижабль совершил пассажирский рейс по маршруту Москва-Свердловск. Долетели за 35 часов. [1]

Полет прошел успешно. Но, когда дирижабль прилетел в Свердловск, причалить ему было некуда. Причальная мачта, которую журналисты поэтически именовали Красавица Южной долины, была не дооборудована, стояла не на месте, без учета розы ветров. В Свердловске «СССР В-6» просто привязали канатами к опорам мачты, как к обычному дереву. [2]

Во всех остальных пунктах, где планировали порты, не построили и мачт – дирижабль даже не к чему было привязать.

В хозяйстве Дирижаблестроя был Ленинградский порт, но там не было электричества, радиостанции, внутренней телефонной связи, нормальных подъездных путей. Отсутствие оборудованных швартовых точек не мешало «СССР-В6» летать чаще, однако беспересадочные полеты утрачивали смысл. Долететь, покружить, порадовать людей, сбросить вымпел и т.д., но с какой целью?

Каждый полет обходился в немалую сумму, нужна была реальная работа – пассажиры, тонны коммерческих грузов, выручка. Это было не выполнимо, ведь единственный эллинг, куда помещался «СССР-В6» стоял на Долгопрудной, а из множества запроектированных причальных мачт ни действовала ни одна.

Корабль «СССР-В6» был экономически не пригоден к регулярным пассажирским перевозкам, но мог с успехами использоваться в качестве разведывательного и спасательного судна, для работы, например, в Советской Арктике, обеспечивая доставку сменных команд на зимовку, срочных грузов, помощь пограничникам и т.д. – дирижабли не остались бы без работы, но события развивались по другому сценарию.

В июле 1935 года в воздух над Долгопрудной поднялся дирижабль «СССР-В7 бис», построенный по тому же проекту, что и «СССР-В7», годом ранее сгоревший в эллинге. Утром 23 октября дирижабль вышел к Онежскому озеру и прибыл туда через 6 часов, израсходовав горючего больше, чем ожидалось из-за сильного встречного ветра. Возвращаясь в темноте, командир понял, что горючего не хватит и решил сесть на озеро, чтобы дождаться утра. Но продрейфовав 10 километров «СССР-В7 бис», задел провода высоковольтной линии, загорелся и упал на территорию Ульяновского завода. Из десяти членов экипажа девять спаслись, а один погиб. Дирижабль стоимостью 1,7 млн рублей был полностью уничтожен. [2]

На Долгопрудной и на Московской улице 25 октября, в штаб-квартире Аэрофлота понимали, что на фоне затрат Дирижаблестроя, его успехи смотрятся скромно. Немедленно закрывать дирижаблестроительную программу никто не собирался, но сомнения в необходимости продолжать в таких масштабах это затратное дело, не дающее эффекта, зародились. Дирижаблисты рвались в небо, чтобы показать достижения, показать, что государственные средства потрачены не зря. Нужно было что-то героическое, какая-то спасательная операция, научная экспедиция. Но в начале 1936 года «СССР-В6» оказался в вынужденном отпуске из-за необходимости больших ремонтных работ.

Нобиле уже не принимал участие в проектировании этих новшеств, отношение в СССР к нему было прохладным. На Дирижаблестрое была полная уверенность, что новые полужесткие корабли советские инженеры построят и сами. Да и посвящать Нобиле в вопросы подготовки «СССР-В6» к арктическим полетам не хотели по соображениям секретности. [4] Из-за затянутого ремонта испытательные полеты на Север перенесли на следующий год.

Модернизация и ремонт «СССР-В6» стоила государству 1,225 млн рублей, в такую сумму обошлась бы закупка для ВВС трех тяжелых бомбардировщиков ТБ-3. Воздушные корабли поглощали деньги, но никак не хотели летать. Дирижаблисты хотели исправить положение полетами в Арктику.

Что сделано на Дирижаблестрое за 6 лет, с 1930 по 1936 год. Израсходовано 70 млн рублей, выпустили восемь дирижаблей, три мягких и пять полужестких. Из мягких в строю «СССР-В1». Полужесткие «СССР-В5», «СССР-В7», «СССР-В7 бис» - сгорели, стоял на капремонте «СССР-В6», и лишь один «СССР-В8» мог летать, но только в рамках заводских испытаний. В работе находились 8 дирижаблей разной степени готовности, в которые вложили 7,6 млн рублей, причем два из них уже законсервировали.

Построили два эллинга, один из которых уничтожил пожар. Строили еще три. Имелись цеха и мастерские на Долгопрудной, там же рабочий поселок. Была недостроенная мачта в Свердловске, порт в Ленинграде. Пригласили на работу Нобиле и расстались с ним. Ни открыта ни одна регулярная линия.

Но решение продолжить эксперимент приняла комиссия обороны 27 июля 1936 года. Вышло постановление о развитии дирижаблестроения в 1936-1939 годах. Дирижаблестрой разделили на части и оформили как завод №207 и передали в Наркомтяжпром. Решение определить основным назначением транспортную работу в мирное время на регулярных линиях не выполнено, т.к. ни в одном из пунктов не появились причальные мачты — на них не выделили денег. Не строились и дирижабли, финансирования на постройку нового большого эллинга не было, а старый был забит под завязку. [2]

Но для реконструированного и отремонтированного «СССР-В6» был разработан план полета на 1937 год из Москвы в Архангельск и в Игарку, главной целью было изучение летных качеств в условиях Севера. Чисто экономически эта операция не приносила ничего кроме убытков. Наступил 1937 год. Летом 1937 «СССР-В6» вместо полюса летал в Казань, Пензу, Арзамас и Вологду — эти полеты считались тренировочными перед открытием трассы Москва-Свердловск. Рано утром 8 сентября корабль под командованием Панькова поднялся с Долгопрудной и взял курс на восток, решено было сделать посадку в Свердловске. Рейс туда и обратно занял вдвое больше ожидаемого. Этот перелет показал, что летать в Свердловск на дирижаблях бессмысленно.

Дирижаблисты рвались в Арктику, но попасть туда не удавалось. Атмосфера рекордсменства в стране становилась все более насыщенной, папанинцы на Северном полюсе, полет Чкалова и дирижаблисты решили совершить полет на максимальную продолжительность для определения возможно-

сти дирижабля. 29 сентября «СССР-В6» вылетел в длительный полет с усиленным экипажем. Проведя в воздухе 105 часов и не добрав немного до мирового рекорда французского цеппелина — 118 часов 40 минут, экипаж попросил разрешения продлить полет на сутки и, получив, двинулся на Север. Последний час полета триумфально кружил над Москвой. Радости не было предела — мировой рекорд 130 часов 27 минут. Но достижение дирижаблистов не было формально признано, как мировой рекорд: то ли заявку в Международную авиационную федерацию не подали вовсе, то ли по каким-то причинам отклонили. Полет «СССР-В6» и по сей день числится рекордным лишь неофициально. Осталось чувство горечи. [2]

До постройки больших жестких кораблей, о которых мечтал Циолковский, так и не дошло. Беда заключалась в том, что такой дирижабль негде было строить. Единственный эллинг был занят, а на постройку нового не хватало средств. Выделили 3млн рублей, а требовалось 20млн. Денег не выделяли и становилось все более ясно, что большой жесткий дирижабль никому не нужен.

Вот так «СССР-В6» и остался флагманом. [2] Именно на него было обращено внимание оставшихся сторонников дирижаблестроения.

В первой половине декабря 1937 года дирижабль стали готовить к перелету в Новосибирск. В начале декабря подсвечный прожекторами «СССР-В6» начали курсировать над Москвой, неся огромные полотнища с портретами Сталина и Молотова: это была агитация перед первыми выборами в Верховный Совет СССР.

Тем временем случилась беда, полярники, в результате шестидневного шторма, оказались на обломке льдины 300 на 200 метров. Положение папанинцев становилось все более тревожным. На помощь полярникам отправили ледоколы. Народ верил, что папанинцев спасут. На выручку шел ледокол «Мурман». И вдруг как гром среди ясного неба весть о катастрофе дирижабля «СССР-В6». Вечером 5 февраля дирижабль под командованием товарища Гудованцева вылетел из Москвы на Мурманск, в случае удачи этого полета снять папанинцев со льдины. В 18 часов 56 минут 6 февраля зафиксирован полет дирижабля в районе станции Жемчужная. После получения радиограммы товарища Гудованцева связь внезапно прервалась. Около 20 часов поступили тревожные сообщения от местных жителей. Они слышали какой-то сильный гул, после которого исчез шум моторов и сам дирижабль. В район аварии отправили поисковые группы из местных граждан и военнослужащих РККА на оленях и лыжах. На рассвете 7 февраля обнаружили место катастрофы. Предположительно «СССР-В6» задел вершину горы. Из 19 членов экипажа — 13 погибли, 3 ранены, 3 невредимы. Погибли командиры Гудованцев Н.С. и Паньков И.В. [2]

Лучший советский дирижабль погиб. Спасательные суда 19 февраля сняли папанинцев со льдины. Дирижаблю не удалось показать свое превосходство в Арктике над ледоколом.

Дирижаблестроение после гибели «СССР-В6» не было ликвидировано и просуществовало еще два года. Из-за этой катастрофы Эскадра лишилась значительной части пилотов и бортмехаников и в 1938 году переживала тяжелые времена.

6 августа 1938 года неподалеку от Долгопрудной разбился новый мягкий дирижабль «СССР-В10», весь экипаж из семи человек погиб. У дирижабля разорвалась оболочка из-за неисправности газовых клапанов.

Корабль-ветеран «СССР-В1» в июле 1938 года отправили в ремонт для очередной замены оболочки. Делать качественные балонные материи в СССР так и не научились. Оболочка служила не более полутора лет.

«СССР-В8» отправили в Ленинградский порт где не было ни водорода для заправки, ни условий для содержания. Летать стало практически не на чем. Велись работы по изготовлению «СССР-В9» и «СССР-В11», но исправить положения это не могло. Пассажирские рейсы самолетов к этому времени стали обыденностью. «СССР-В11» никогда не поднялся в воздух.

Управление воздухоплавания в 1938 году планировало заказать двойник погибшего «СССР-В6» с готовностью в 1939 году, а также три учебных мягких корабля типа «СССР-В10». Руководство Аэрофлота одобрило этот план. Финансирование выделили в размере 5 млн рублей, но все опять уперлось в нехватку эллинговых площадей. Завод №207 был единственной производственной базой дирижабле-

строения и не мог справиться с поставленными задачами. Разобравшись в ситуации, Главное управление воздухоплавания сократило финансирование, и в 1939 году были построены только два мягких небольших дирижабля «СССР-В1 бис» и «СССР-В12».

В то же время «СССР-В8» летал в Ленинград и обратно и даже помогал решать реальные задачи: с борта совершали парашютные прыжки, а кинорежиссер Григорий Александров, летая над Загорском, снял с высоты 100 м первые кадры фильма «Светлый путь», вышедший на экраны в 1940 году.

Катастрофа «СССР-В6» на склоне горы Небло, заставила озаботиться установкой качественных навигационных приборов, но в 1939 году дирижабли летали со старыми приборами.

«СССР-В1» совершал учебные полеты, разбрасывал листовки над Московскими парками. Делали и действительно полезные вещи — испытывали аппаратуру для фотосъемки, но это все не стоило миллионных затрат на содержание дирижаблей.

Руководство утвердилось в бесперспективности дирижаблестроения и в 1940 году закончился эксперимент, длившийся почти 10 лет. Управление воздухоплавания ликвидировали.

Всего было изготовлено 16 дирижаблей. Оставшиеся дирижабли использовали в годы ВОВ: перевозка небольших грузов, водорода для аэростатов заграждения, тренировки десантников в Центре парашютной подготовки. После войны они успешно использовались для поиска затонувших судов и невытравленных мин.

Дирижаблестроение было прекращено в нашей стране в 1940 году, а завод №207 перешел на выпуск самолетов.

Список литературы

1. Материалы Долгопрудненского историко-художественного музея
2. Алексей Белокрыс «Девятьсот часов неба» [с. 91-94, 129-134, 186-191, 200-212, 234-243, 251-283]
3. Елена Тютякова «Долгопрудный, страницы прошлого»
4. Умберто Нобиле «Воспоминания» [с. 133-184, 7-64]

УДК 002.2

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАРУБЕЖНОЙ И РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ КНИГОПЕЧАТАНИЯ

ГИБАДУЛЛИНА АЙГУЛЬ ВЛАДИСЛАВОВНА

бакалавр

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Стрекалова Гузель Рафаиловна

к.т.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: Рассмотрены исторические этапы развития книгопечатания в зарубежной и российской практике от изобретения бумаги, печатного станка до развития новой индустрии книгопечатания. Показано, что книгопечатание как отдельная форма издательской деятельности стало возможным благодаря научно – техническому прогрессу, когда были разработаны и усовершенствованы все материалы и оборудование, необходимое для его осуществления. Современное книгопечатание отличается от первой книги Гутенберга и его будущее как источника передачи информации велико и значимо для общества.

Ключевые слова: развитие, история, аспект, этапы, книгопечатание, деятельность, процесс, информация

HISTORICAL ASPECTS OF FOREIGN AND RUSSIAN PRACTICE OF BOOK PRINTING DEVELOPMENT

Gibadullina Aigul Vladislavovna*Scientific adviser: Strekalova Guzel Rafailovna*

Abstract: The historical stages in the development of book printing in foreign and Russian practice, from the invention of paper and the printing press to the development of a new industry of book printing, are considered. It is shown that book printing as a separate form of publishing activity became possible due to scientific and technical progress, when all materials and equipment necessary for its implementation were developed and improved. Modern typography differs from Gutenberg's first book and its future as a source of information transmission is great and significant for society.

Key words: development, history, aspect, stages, typography, activity, process, information.

По своей сути книгопечатание предполагает деятельность, одной из отраслей, которая специализируется на подготовке и выпуске определенным тиражом печатной продукции с последующим ее массовым распространением. Основная цель книгопечатания как формы издательской деятельности – корректное, упрощённое для восприятия донесение информации до конечного получателя. Таким образом, ключевыми аспектами данной деятельности становятся информация и совокупность способов донесения её до аудитории. Следовательно, все процессы, протекающие в деле книгопечатания на протяжении всей истории его существования, связаны именно с этими двумя аспектами. Можно выде-

лить несколько исторических этапов развития книгопечатания. Остановимся подробнее на каждом из них.

Заглянем в самое начало, когда книгопечатания ещё не существовало как отдельного вида деятельности. Тогда необходимые материалы стоили очень дорого и были доступны лишь отдельным членам общества, не говоря уже об организации процесса в целом. [1]

Первым значимым этапом можно считать создание одного из наиболее важных составляющих печатной деятельности - бумаги. Как известно, Китай одним из первых изобрёл формулу производства бумаги, наиболее близкую к современному варианту, в 105 году н.э. Так же большое значение для развития производства бумаги имело изобретение в XVII века, более точнее, во второй его половине, размалывающего аппарата - ролла. В 1799 году во Франции Робер Н. Л. изобрёл бумагоделательную машину, тем самым механизировал отлив бумаги путём применения бесконечно движущейся сетки.

Второй не менее важный этап связан с изобретением печатного станка Иоганна Гутенберга в 1450 году. Это изобретение позволило сделать производство печатной продукции массовым и сравнительно недорогим по стоимости. Благодаря этому цена на печатную продукцию падала и всё больше людей получали возможность приобрести ее. Этот год можно считать точкой отсчёта для всей издательской и печатной промышленности. Дальнейшие усовершенствования приведут уже к ускорению процесса или улучшению качества продукции. История же деятельности начнёт вертеться вокруг такого термина, как информация. Её специфика, содержание, доступность для населения. Рассмотрим данный аспект.

До создания печатной машины информация была жёстко централизована и исходила от двух источников – церкви и/или государства. В первом случае переписывались библии, во втором же в основном различные указы и законодательные акты. Новости же передавались в основном из уст в уста, в основном в форме слухов. Однако после изобретения Гутенберга начался печатный бум, издательская отрасль стала быстро развиваться. Уже в конце XV века в Европе во многих городах стали организовываться издательства - типографии, первое время в основном печаталась рекламная продукция: листовки, информация о различных торговых лавках, каталоги с их товарами. Позже начали печатать книги, нотные издания и прочую печатную продукцию. Таким образом, был дан толчок следующему этапу - созданию первого в мире издательства в Кембридже, которое было открыто в июле 20 числа 1534 года.

Основано оно было Генрихом VIII Тюдором королем Англии. [2]

Однако бурное развитие новой индустрии, связанной с распространением информации нравилось не всем главам государств. Так, например, Франциск I в начале 1535 года своим указом запретил печатание книг во Франции, но позднее отменил его, испытывая на себе давление парламента. Говоря об этом периоде, так же следует отметить сильное влияние церкви на общество. Это коснулось авторов, следовательно, и организаций, занимающихся печатной деятельностью. Это была своеобразная цензура, несоблюдение которой могло привести порой даже к потере жизни. Например, 1571 - папа Пий V учредил Конгрегацию индексов, в обязанности которой входило составление и обнародование списков, запрещенного с 16 по 20 век церковью.

Следующий этап, которому стоит уделить внимание - появление авторского права. Постепенно книги стали значимой частью жизни общества. Как способ получить новые знания или просто отдохнуть после трудовых будней. Они имели большой спрос, следовательно, приносили доход и почёт литераторам. Стали появляться люди, желающие присвоить себе чужие произведения. Таким образом, появилась необходимость в создании авторского права. Впервые оно появилось в 1710 году, в Великобритании, по указу, которому было дано название «Статут королевы Анны». С этого момента запрещалось тиражирование произведения без согласия автора, работа стала считаться личной собственностью автора. Со временем это распространилось на все результаты интеллектуальной или ремесленной деятельности.

Говоря об истории книгопечатания как вида издательской деятельности, важно так же отметить, что в разных странах данная индустрия развивалась по-разному. Во-первых, дело было в технологической развитости государства, но также немалую роль играли политический режим и свобода слова. Во-вторых, это один из наиболее эффективных способов контроля мировоззрения общества, так как она

напрямую связана с информацией. Суть, посыл, способ передачи: всё это всегда контролировалось государством. Потому история развития книгопечатания как формы издательского дела плотно связана с цензурой. Одним из ярких примеров такой разницы в развитии издательской деятельности является Россия, потому рассмотрим данный аспект на примере нашей страны.

Если в Европе технология печатного станка связана с Иоганном Гутенбергом, то в России зачинателем стал Иван Фёдоров. Первая книга «Апостол» была выпущена в 1564 году, это было религиозное издание, так же, как и первое творение Гутенберга. Так появилась первая в нашей стране типография, которое известно под названием «Московский печатный двор». Какое-то время религиозная тема оставалась основной, однако с 17 века начинают печататься и другие литературные произведения, в основном научного и учебного содержания.

Следующий значимый для издательств в России толчок дали преобразования Петра I. При нём было издано около 650 оригинальных и переводных книг, законодательные документы, книги по, военному делу, мореплаванию, военно-морскому делу, словесности, истории, географии, учебники и прочая литература. В 1703 году появилась первая в нашей стране газета – «Ведомости». [3]

Развитие книгопечатания сыграло очень большую роль в развитии культуры России. Во-первых, появление научной литературы и доступность книг повлияли на общий уровень образования и грамотности населения. Во-вторых, переведённая литература стала ещё одним своеобразным мостом, с помощью которого люди могли познакомиться с культурой других стран. Особенно со времён правления Петра I, когда церковь была отодвинута на второй план. Французские, английские, немецкие произведения становились частью Российской культуры. Особенно это касалось дворян. Например, с 18 века стало очень модно говорить на французском, даже некоторые писатели, описывая то время, вставляли в свои произведения фразы и целые реплики на этом языке. Связана эта мода была не только с общими настроениями и политикой, но и с романами французских авторов, которые так полюбили дамам 18 века.

Не смотря на ослабление одного из главных цензоров культуры – церкви, государство не ослабляло своих позиций в этом плане и продолжало жестко контролировать издательства. Например, Н. И. Новиков, один из наиболее известных издателей 18 века, был арестован и заключён в Шлиссельбургскую крепость по приказу Екатерины II. Это произошло, потому что императрица была напугана революционной обстановкой в Европе и ростом недовольства среди российского народа. В итоге в 1796 году был издан указ о закрытии вольных типографий, введена суровая цензура.

Свобода слова в России была разрешена только Николаем II по Манифесту 17 октября 1905 года. До этого печатные издания жестко проверялись, не смотря на небольшие послабления, общая ситуация с цензурой оставалась на прежнем уровне. Но накал народных настроений не позволял больше держать печать под контролем, издатели и литераторы, наконец, получили свободу действий.

Однако, свобода продлилась не долго, после революции ситуация снова начала меняться. 21 мая 1919 ВЦИК утвердил положение «О Государственном издательстве». Издательские и полиграфические предприятия перешли на хозрасчёт. Со временем цензура становилась всё жёстче, был период, когда за её нарушение можно было лишиться жизни. В таком положении издательская деятельность осуществлялась практически всё время существования СССР. Только во времена Перестройки, принятый 12 июня 1990 года закон "О печати и других средствах массовой информации" на уровне законодательства упразднил цензуру на государственном уровне. Запрещённые ранее произведения получили, наконец, выход в свет. В этот период так же создавалось множество мелких издательств и типографий. Но многие из них не пережили кризиса и относительно быстро прекратили своё существование.

Состояние печатного дела в России было хуже, чем в Европе, основными причинами стали цензура и политический режим. В то время, как за рубежом писатели и журналисты активно печатались, внося свой вклад в развитие культуры, науки, образования и экономики, литераторы в России находились под давлением. Многие произведения стали печататься уже после смерти авторов, а что-то даже оказалось утеряно навсегда, так и не дойдя до рук читателей.

Несомненно, это печальный аспект развития культуры в нашей стране.

На сегодняшний день цензура законодательно запрещена во многих странах. А издательская де-

тельность стремительно развивается, претерпевая свои изменения. В 200-х годах появился серьёзный конкурент – интернет. Как не парадоксально, избыток информации теперь новое препятствие для печатного дела. Возможно, так же основа, которая даст толчок развитию издательской индустрии. [4]

Подводя итог, хочется сказать, что развитие книгоиздания напрямую связано с информацией и технологией её передачи. Последний аспект не стоит на месте, постоянно развивается: появляются всё новые способы печати, улучшается качество выпускаемой продукции, уменьшаются издержки. С информацией все намного сложнее. Несмотря на то, что цензура не прописана законодательно, нельзя утверждать, что её нет вообще. Сложно сказать, хорошо это или нет, история показала, что информация – мощный инструмент, который нужно использовать с умом. В любом случае, современное книгоиздание очень отличается от первой книги Гутенберга. Сейчас даже сложно представить, каким будет книгоиздание в будущем. Однако одно останется неизменным – его функция передачи информации.

Список литературы

1. Мандель Б.Р. Книжное дело и история книги: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: DirectMEDIA, 2014. – 1020 с.
2. Кривошеев В. Д. Из истории частного гуманитарного книгоиздания: заметки для своих / В. Д. Кривошеев. – СПб.: Алетейя, 2017. – 355 с.
3. Шапкина О. И. Символистские издательства России начала XX века // Проблемы полиграфии и издат. дела. – 2013. – № 6. – С. 131-136.
4. Гуськова С.В. Современное книгоиздание: проблемы и перспективы // Вестн. ТГУ. – 2013. – № 11 (127) [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-knigoizdanie-problemy-i-perspektivy> (23.11.2020).

УДК 94

ХОЛОКОСТ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

ДЕМИДОВА АДЕЛЬ-ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Научный руководитель: Артёмов Сергей Николаевич

д.и.н., профессор

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Аннотация: Данная научная статья посвящена такой важной и в некоторых моментах до сих пор спорной теме, как Холокост. В наши дни, несмотря на официальную историческую теорию, ведутся споры о том, действительно ли масштабы Холокоста являются таковыми или же они сильно преувеличены. Для получения более полного представления о проблеме, представляется целесообразным рассмотреть проблему с двух сторон.

Ключевые слова: холокост, ревизионизм, отрицание, евреи, нацизм, лагеря смерти.

THE HOLOCAUST: MYTH OR REALITY

Demidova Adel-Elizaveta Sergeevna*Scientific adviser: Artemov Sergey Nikolaevich*

Abstract: This scientific article is devoted to such an important and in some cases still controversial topic as the Holocaust. Today, despite the official historical theory, there is a debate about whether the scale of the Holocaust is really such or whether it is all greatly exaggerated. To get a more complete picture of the problem, it seems appropriate to consider the problem from two sides.

Key words: Holocaust, revisionism, denial, Jews, Nazism, death camps.

Холокост – [от лат. holocaustum из греч. Holos – целый, всеобщий и kaiein – сжигать]. Массовое уничтожение евреев в Германии во время Второй мировой войны [1].

В современном мире большинство людей так или иначе, но слышали о таком явлении в мировой истории. Хотя немногие в обычной жизни ставят под сомнение тот факт, что данные исторические события действительно происходили, в шестнадцати странах (Австрия, Бельгия, Канада, Чехия, Франция, Германия, Венгрия, Лихтенштейн, Литва, Люксембург, Голландия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия и Швейцария.) по всему миру, отрицание Холокоста запрещено на законодательном уровне, а значит, есть те, кто по тем или иным причинам убеждён, что холокоста либо не было совсем, либо его масштабы весьма преувеличены.

Отсюда появляется ещё один термин – отрицание холокоста – (также ревизионизм Холокоста) — исторический негационизм, утверждения, согласно которым Холокоста не существовало в том виде, в каком его описывает общепринятая историография.

Люди, отрицающие Холокост, в большинстве своём подвергают сомнению следующие факты:

- масштабное истребление евреев в качестве следствия целенаправленной политики официальных властей Третьего рейха;
- существование лагерей смерти и газовых камер, непосредственно созданных для уничтожения евреев;

■ количество погибших среди иудейского населения на территориях, находящихся под контролем национал-социалистов и их союзников, достигает 5–6 млн. человек [2].

Отрицатели зачастую заявляют, что информация по данным пунктам была осознанно сфальсифицирована сионистами с целью вымогательства финансовых средств у Германии, а также её союзников, кроме того, это помогает оправдать создание Государства Израиль.

Для более детального анализа ситуации стоит изучить как официальную историческую версию, так и позицию отрицателей Холокоста.

Официальная историческая теория рассказывает о зверствах нацистов, концентрационных лагерях и лагерях смерти, огромных жертвах.

По историческим данным жертвами расовой политики нацистов стали 100 000 умерщвлённых «расово неполноценных» и «асоциальных» элементов среди самих немцев. 300 000 убитых европейских цыган. 5,8 млн убитых и задушенных в газовых камерах евреев. 20 млн «восточных» рабов из военнопленных и угнанного на принудительные работы в Германию гражданского населения [3].

После объединения Германии демократически ориентированные историки начали более углублённо изучать расовую теорию фашизма. Карл Хайнц Рот настойчиво подчёркивал то, что именно она является сердцевинной фашистской идеологии. Обращается внимание на попытки вождя нацизма обосновать свой расизм исторически, психологически, традиционалистски.

Однако ни одно явление не берётся из ниоткуда. Какими же были предпосылки Холокоста?

Поражение Германии в Первой мировой войне сильно ударило по самолюбию немцев, ведь страну лишили значительной части территорий, заставили выплачивать огромные контрибуции, так же она была лишена права иметь свою армию. Когда в 1933 г. к власти пришли нацисты, Гитлер построил свою кампанию на обещаниях вернуть былую славу и территории.

Политическая доктрина Адольфа Гитлера строилась на расовой теории. По его представлениям верховенство в мире, должно принадлежать исключительно немецкому народу, представителям арийской расы. Все остальные расы должны быть либо уничтожены, либо заниматься обслуживанием высшей расы.

К примеру, Корнеева Л.Н., опираясь на Г. Бурляйха и В. Виппермана, отмечает, что расизм фашистов был социально-биологическим. «Когда Гитлер говорил о победе «сильной» нации над «Слабой», – пишут вышеупомянутые историки – он имел ввиду ещё и расовую генетику, освобождение от биологической «криминогенности»».

При этом немаловажно отметить, что негативное отношение к евреям берет своё начало со средневековья. В те времена католическая церковь отрицательно относилась к евреям в связи с рядом причин:

- согласно положениям Библии, именно на земле евреев убили Христа;
- евреи не платили налог католической церкви;
- они жили изолировано, не желая принимать культуру католического мира [4].

В результате по всей Европе сформировался своего рода «бытовой» антисемитизм: многие не любили евреев, но особо об этом не говорили. Из чего исходит, что Гитлер не придумал антисемитизм, он его использовал.

Сам Холокост, который пришёлся на военные года, имел несколько этапов [4]. Факт Холокоста долгое время скрывался нацистами. Гитлер верил, что он выйдет победителем, а всех жертв со временем спишут на войну.

На 1933–1939 гг. пришёлся начальный период, предшествующий тотальному истреблению евреев. О Холокосте ещё речи не шло, но черты антисемитизма уже чётко прослеживались – в частности были приняты расовые законы, лишавшие евреев большинства основных гражданских прав. Помимо этого, смешанные браки были запрещены на законодательном уровне.

С середины тридцатых годов (1935–1936 гг.) евреи официально не допускались к участию в голосованиях. Выплата пособий многодетным еврейским семьям была отменена. Помимо этого, им не разрешалось посещать парки, бассейны, рестораны. В паспортах проставляли красным букву «J» (от англ. «Jew» – еврей). В некоторых случаях изымались паспорта, с целью лишения евреев возможности

выезда из страны [5].

В 1939 г. был открыт особый офис по вопросам еврейской эмиграции. Евреев начали массово выселять из принадлежащих им домов, так же был введён комендантский час для евреев.

В конце тридцатых годов (1939–1941 гг.) после создания Гитлером Польского генерал-губернаторства, во всех городах начали формировать гетто. Все евреи старше 6 лет были обязаны носить на одежду звезду Давида с надписью «Jude».

На первую половину сороковых годов пришлось массовое уничтожение евреев в гетто, которое позднее продолжилось в лагерях смерти (1943–1945 гг.) [4].

Что касается непосредственно лагерей смерти, разумеется, сразу же приходят на ум Освенцим, Трешлинка, Майданек, Белжец, Плавов и другие. Именно в этих местах были организованы газовые камеры и печи для сжигания тел. Про каждый из лагерей можно много говорить и написать отдельную статью, ведь именно эти места стали символом Холокоста.

Однако довольно часто отрицатели Холокоста делают упор именно на производительность печей и работе газовых камер, как на один из факторов неправдоподобности официальной исторической версии.

Юрген Граф в книге «Миф о холокосте» утверждает, что в крематориях Освенцима сжигать такое количество трупов, которое указывается в литературе по Холокосту, а именно – 4756 тел ежедневно не представлялось возможным. Ссылаясь на Рауля Хильберга он производит следующий подсчёт числа муфельей: «Главный крематорий I Освенцима имел 6 муфельей (муфельных печей), крематории II и III в Биркенау — по 15 муфельей каждый, а крематории IV и V (также в Биркенау) — по 8 муфельей. В сумме получается 52 муфельей» [6].

Граф пишет, что в современных крематориях сожжение одного трупа в муфелье занимает час–полтора. В случае, если в 52 муфельях сжигать 4756 трупов в день, то на каждый муфель будет приходится по 95 тел в день. Исходя из вышеописанных подсчётов, производительность крематориев в Освенциме должна была быть в 4 раза выше, современных [6].

Однако, и здесь есть свои контраргументы. Критики утверждают, что в гражданском крематории ведётся процесс не только сжигание самого тела, но и гроба. Учитывая этот факт, стоит отметить, что труп сгорает до полного испепеления костей, которые горят намного дольше мягких тканей. Критики склонны полагать, что сравнение современного крематория, где тела сжигают основательно, по принятым санитарным нормам и крематории Освенцима, где главной задачей было поскорее уничтожить тела убитых людей является некорректным [7].

Однако, такое сравнение будет являться ложным, беря во внимания тот факт, что никакой в данном случае речь не идёт о процедуре гражданской кремации [8].

В записке, посланной 28 июня 1943 г. в Берлин генералу СС Каммлеру, указывается число тел, которые можно было уничтожить в течение одного дня в Освенциме — 4756 [8]. Фирма «Топф и сыновья», которая производила печи для крематориев, получила в 1951 г. патент, в нем указывается, что в одном муфелье возможно кремировать один труп за полчаса [10].

Ещё одним немаловажным вопросом в понимании сущности Холокоста является существование газовых камер. Эта тема, будучи одним из символов данного исторического события занимает центральное место в обсуждениях людей, отрицающих Холокост.

Бомбоубежища, а не место, которое было предназначено для масштабного убийства заключённых, – такой позиции придерживаются отрицатели. Кроме того, они придерживаются мнения, что конструкция камер была такова, что в них не представлялось возможным осуществлять отравления газом [11].

Часто можно услышать, что отрицатели ссылаются на немецкого историка Мартина Брошата, который писал, что в Берген-Бельзене и Бухенвальде газовых камер не было как таковых, а в Дахау они были вовсе не достроены.

Тем не менее, известным фактом является то, что основные отравления газом происходили не в самой Германии, а на территории Польши — в Белжеце, Хелмно, Собиборе, Трешлинке и Освенциме. При этом, в отличие от уничтоженных нацистами при отступлении камер в других лагерях, газовая камера в Майданеке сохранилась [12].

Синильная кислота (выделяющийся газ), образует с покрытием стен прочное химическое

соединение, но при проведении анализов были получены отрицательные результаты.

Однако в 1994 г. Краковским институтом судебной медицины было опубликовано исследование цианидов, которые смогли обнаружить в газовых камерах Освенцима и Биркенау. Исследование «подтвердило наличие производных цианида в различных развалинах газовых камер» [12].

Вышеупомянутое исследование даёт право полагать, что те тесты, на которые часто ссылаются отрицатели, были проведены с рядом методологических ошибок, которые впоследствии привели к ложным выводам.

Аргумент о том, что в камерах не было отверстий для ввода газа, опровергаются документами, свидетелями, а также новейшими исследованиями, а утверждения о бомбоубежищах, не нашли подтверждений, в связи с тем, что они находились довольно далеко от казарм. Только одна из пяти газовых камер Освенцима в 1944 г. была переделана в бомбоубежище [12].

Один из надёжных источников информации являются исторические документы. Что касается вопроса Холокоста: Юрген Граф пишет, что приказов Гитлера о физическом уничтожении евреев, в отличие, например, от приказа об умерщвлении безнадежно больных или казни сбитых американских лётчиков, найдено не было.

Дэвид Ирвинг утверждал, что при написании биографии Адольфа Гитлера по первичным документам он не обнаружил ни одного подтверждения его причастности к геноциду [13]. Он также заявил, что предлагает «тысячу фунтов стерлингов любому лицу, кто сможет предъявить хотя бы один документ военного времени, который бы доказал, что Гитлер знал, к примеру, об Освенциме» [14]. Однако те документы об уничтожении, которые всё же были найдены, отрицатели объявили послевоенными подделками. С позиции отрицателей Холокоста термин «окончательное решение еврейского вопроса» трактуется как переселение или депортация, но не уничтожение [15].

Стоит отметить, что конкретного документа, который бы свидетельствовал бы о конкретной дате принятия решения о массовом уничтожении евреев, не сохранился. Тем не менее, определённая часть историков склонна полагать, что такого рода документ действительно существовал.

Немецкий историк Мартин Брошат выдвинул предположение, что это был так называемый «секретный указ фюрера». Такого рода указы Гитлер начал принимать в скором времени после начала Второй мировой войны [16]. Ряд других учёных полагает, что данный документ или же не существовал вовсе, либо появился значительно позже, однако такая позиция не означает отрицания ими немецкой политики массового геноцида евреев [17].

Автору статьи представляется нелогичным категорически отрицать факт Холокоста. Масштабное истребление евреев безусловно было, а споры о численных потерях не могут быть веским аргументом, в пользу отрицания Холокоста. К сожалению, объём данной статьи не позволяет более детально рассмотреть все аргументы и сильнее углубиться в обозначенный вопрос. Однако даже в рамках представленного материала возможно сделать следующий вывод.

Рассмотрев несколько аргументов отрицателей Холокоста и мнение сторонников традиционных взглядов на данные события, можно признать, что и по сей день вопрос Холокоста и его реальных масштабов остаётся довольно спорным. Существует несколько точек зрения на имеющуюся проблему. Как и в любой спорной ситуации на каждый аргумент с одной стороны обязательно найдётся контраргумент с другой.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка. – Гл. ред. С. А. Кузнецов. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <http://gramota.ru/slovari/info/bts/>
2. Юрий Бретштейн, Хронология и статистика Холокоста [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://proza.ru/2013/11/15/1951>
3. Корнева, Лидия Николаевна. Германская историография национал-социализма: проблемы исследования и тенденции современного развития : 1985 - 2005 гг. : диссертация ... доктора историче-

ских наук: 07.00.09 / Корнева Лидия Николаевна; [Место защиты: Кемеров. гос. ун-т]. - Кемерово, 2007. - 430 с.

4. Холокост – кратко вся история [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://www.istmira.com/stati/18437-holokost-kratko-vsja-istorija.html>

5. Хроника дискриминации евреев нацистской Германией [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://history-thema.com/hronika-diskriminatsii-evreev-natsistskoj-germaniej/>

6. Граф Ю. Фальшивые документы и документы сомнительной подлинности // Миф о холокосте. Правда о судьбе евреев во второй мировой войне / Олег Платонов. — М.: Русский Вестник, 1996.

7. Анализ лжи ревизиониста Ю. Графа о поддельных документах холокоста. 2. Документ о производительности крематориев Освенцима от 28 июня 1943 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://cont.ws/@kamas/1007169>

8. Липштадт Д. и др. Производительность крематориев. «Суд над отрицанием Холокоста»: Использование истории против искажения фактов. Университет Эмори.

9. Джемс МакКарти, Дэниел Керен, Джоном Моррис, Кен Маквей. Может ли кремационная печь работать 100 % времени?. 66 вопросов и ответов о Холокосте.

10. Джемс МакКарти, Дэниел Керен, Джоном Моррис, Кен Маквей. Авторы книг о «Холокосте» утверждают, что нацисты могли кремировать тело за 10 минут. Сколько времени требуется для сожжения одного тела согласно профессиональным операторам крематориев?. 66 вопросов и ответов о Холокосте.

11. Гинзбург Л. В. «Дело Эйхмана» // Избранное. — М.: Советский писатель, 1985. — 432 с.

12. Циммерман Д. Исследование содержания соединений цианида на стенах газовых камер в бывших концлагерях Освенцим и Биркенау // Отрицание Холокоста = Holocaust denial: demographics, testimonies, and ideologies / пер. М. Улановская, ред. И. Островский. — University Press of America, 2005. — 318 с.

13. Граф Ю. Слон-невидимка // Великая ложь XX века = Der Holocaust-Schwmdel / пер. С. Воронцов. — Сенеж, 1997.

14. Липштадт Д. и др. Гитлер никогда не отдавал приказа о Холокосте. «Суд над отрицанием Холокоста»: Использование истории против искажения фактов. Университет Эмори.

15. Альтман М. М. Раздел 2. Научная несостоятельность основных тезисов отрицателей Холокоста // Отрицание Холокоста: история и современные тенденции / И. А. Альтман (состав.). — М.: Фонд «Холокост», 2001. — 88 с.

16. Михман Д. Решение о массовом и систематическом истреблении евреев // Катастрофа европейского еврейства. — 1. — Тель-Авив: Открытый университет Израиля, 2001. — Т. 3. — С. 57-59.

17. Фридлендер, Шауль. От антисемитизма к уничтожению: историография нацистской политики по отношению к евреям и попытка интерпретации. // Яд Вашем: исследования vol. 2. Иерусалим 2010. с. 31-76.

УДК 94

РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА И ПИСАТЕЛИ ИВАН БУНИН И МАКСИМ ГОРЬКИЙ

МИРОЛЮБОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Научный руководитель: Артемов Сергей Николаевич

д.и.н., профессор

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Аннотация: Статья посвящена отношению деятелей культуры, в частности писателей, к революции, произошедшей в начале двадцатого века в России. Это сделано на основе двух полярных позиций таких писателей, как Иван Бунин и Максим Горький.

Ключевые слова: революция, писатели, Иван Бунин, Максим Горький, эмиграция, Ленин, советская власть.

THE 1917 REVOLUTION AND WRITERS. IVAN BUNIN AND MAXIM GORKY

Mirolubova Anastasia Alexandrovna*Scientific adviser: Artemov Sergey Nikolaevich*

Abstract: Article is devoted to the attitude of cultural figures, in particular writers, to the revolution that took place in the early twentieth century in Russia. This is done on the basis of two polar positions of such writers as Ivan Bunin and Maxim Gorky.

Key words: revolution, writers, Ivan Bunin, Maxim Gorky, emigration, Lenin, soviet government.

В 1917 году в Российской империи произошла революция. Она началась со свержения монархии в феврале 1917 года и имела длительный, затяжной характер. В ходе данного социально-политического явления был дважды изменен политический режим, произошел развал армии и флота, обострились многие внутренние противоречия, пришли голод и болезни, началась Гражданская война. Все эти события изменили страну, она стала совершенно другой.

Население отреагировало на эти изменения по-разному: кто-то принял их, кто-то не смирился и был вынужден уехать или сражаться за свои убеждения, кому-то, напротив, приходилось ждать. Особенно интересно отношение писателей к Революции 1917, поскольку в то время они имели немалое влияние на умы общественности.

Данная тема всегда интересовала исследователей, поскольку на глазах деятелей культуры начала двадцатого века произошло падение прежних нравственных устоев, значительное изменение ценностных ориентиров людей и было описано ими в своих произведениях. Кроме того, революция 1917 года в России является одним из главных событий в истории двадцатого века, именно поэтому она привлекала и привлекает внимание специалистов. Одной из фундаментальных работ в данной сфере является сборник «В. И. Ленин и А. М. Горький. Письма, воспоминания, документы», вышедший в 1961 году в Издательстве Академии наук СССР. Очень важны и научные труды литературоведа Лидии Спиридоновой [5].

В данной статье рассмотрены позиции и судьбы двух ярких представителей литературы начала двадцатого века- Максима Горького и Ивана Бунина.

Иван Алексеевич Бунин встретил февральские события как преддверие гибели России как великой державы и жестокий пролог к бесчисленным бедствиям. Деятельность Временного правительства, а затем и произошедший Октябрьский переворот, писатель так же воспринял крайне негативно. В произведении «Окаянные дни», написанном во время данных событий на основе его дневника, писатель характеризует революцию так: «Произошло нечто невообразимое; брошена была на полный произвол судьбы – и не когда-нибудь, а во время величайшей мировой войны – величайшая на земле страна... оборвалась громадная, веками налаженная жизнь и воцарилось какое-то недоуменное существование, беспричинная праздность и противоестественная свобода от всего, чем живо человеческое общество» [1, с. 68]. Как отмечает в своей статье «Власть и интеллигенция: отношение к Октябрьской революции 1917 года» М. А. Вершинина, дневниковые записи И. А. Бунина хорошо передают настроения, переживаемые гонимой, уничтожаемой интеллигенцией [2, с. 5].

Наблюдая за событиями из газет, писатель с горестью замечал: «Сатана каиновой злобы, кровожадности и самого дикого самоуправства дохнул на Россию именно в те дни, когда были провозглашены братство, равенство и свобода. Тогда сразу наступило исступление, острое умопомешательство» [1, с. 47]. Таким образом, отношение Ивана Алексеевича Бунина к Революции 1917 достаточно ясно- он не принял произошедшие изменения, считая большевиков злом, погубившим страну, которую он любил.

Более сложно относился к революции Максим Горький. Его принято считать первым пролетарским писателем, символом нового, революционного мира. Эволюцию мнения М. Горького о революции можно формально разделить на три этапа. Первый этап характеризуется революционно-пропагандистской деятельностью юного Горького до февральских и октябрьских событий 1917 года. Писатель увлекся чтением марксистской литературы еще в 80-х годах девятнадцатого века, когда работал на пристанях в Казани. В то же время Максим Горький начал посещать сходки революционно настроенной молодежи и познакомился с участниками подпольных народнических кружков, а в конце 1880-х был дважды арестован за связь с ними. Конфликты с полицией и правительством Николая II продолжатся и в Нижнем Новгороде и Санкт-Петербурге в начале двадцатого века и послужат основанием для отмены избрания писателя в почетные академики Императорской Академии наук.

Революцию 1905 года М. Горький встретил с воодушевлением и активно помогал восставшим. В том же году писателя принимают в Российскую социал-демократическую рабочую партию, однако в личном письме Ленину Горький пишет: «Считаю Вас главой партии, не будучи ее членом» [7, с. 11], что говорит о том, что сам он вступление в ряды РСДРП не признал. Тем не менее, в 1907 году Максим Горький участвует в Лондонском съезде РСДРП, где встречается с Лениным, а в 1910 году, во время своего пребывания на Капри, видится с ним на протяжении 13 дней. Следовательно, можно сказать, что в то время писатель окончательно не определился со своей политической позицией и часто колебался.

Второй этап развития взглядов Максима Горького касательно революции можно отнести к 1917 году. Февральскую и Октябрьскую революцию он воспринял холодно и неоднократно критиковал советскую власть. Как пишет Л.А. Спиридонова в книге «М. Горький в жизни и творчестве», в то время писатель уже был далек от идей Ленина, а в Гражданскую войну защищал представителей русской интеллигенции от жестокости советской власти и в личных письмах И.В. Сталину, В.И. Ленину, Г.Е. Зиновьеву, Л.Б. Каменеву открыто осуждал безрассудные расправы над «мозгом нации» [4, с. 131]. Вот как он оценивал события октября 1917 года и поступки большевистских вождей: «Ленин, Троцкий и сопутствующие им уже отравились гнилым ядом власти, о чем свидетельствует их позорное отношение к свободе слова, личности и ко всей сумме тех прав, за торжество которых боролась демократия. Слепые фанатики и бессовестные авантюристы сломя голову мчатся якобы по пути «социальной революции» [5, с. 102]; «Ленин «вождь» и- русский барин, не чуждый некоторых душевных свойств этого ушедшего в небытие сословия, а потому он считает себя вправе проделать с русским народом жестокий опыт, заранее обреченный на неудачу. Измученный и разоренный войною народ уже заплатил за этот опыт тысячами жизней и принужден будет заплатить десятками тысяч, что надолго обезглавит его.

Эта неизбежная трагедия не смущает Ленина, раба догмы, и его приспешников- его рабов. Жизнь, во всей ее сложности, не ведома Ленину, он не знает народной массы, не жил с ней, но он- по книжкам- узнал, чем можно поднять эту массу на дыбы, чем- всего легче- разъярить ее инстинкты. Рабочий класс для Лениных то же, что для металлиста руда. Возможно ли- при всех данных условиях- отлить из этой руды социалистическое государство? По- видимому- невозможно; однако- отчего не попробовать? Чем рискует Ленин, если опыт не удастся? Он работает как химик в лаборатории, с той разницей, что химик пользуется мертвой материей, но его работа дает ценный для жизни результат, а Ленин работает над живым материалом и ведет к гибели революцию» [5, с. 84]. Ощущение безысходности своих попыток заступничества перед советской властью усилилось у Горького после смерти А. Блока и расстрела Н. Гумилева.

Интересно, что оба писателя после произошедшей революции уехали за границу, но у каждого из них были на это свои причины. Категорически отказавшись признать советскую власть, Бунин не только открыто полемизировал с ней, но и решил оставить страну вместе со своей женой, так как в родной стране чувствовал себя крайне угнетенно: «Почему комиссар, почему трибунал, а не просто суд? Все потому, что только под защитой таких священно-революционных слов можно так смело шагать по колону в крови» [1, с. 79]. 5 июня 1918 года они уехали из Москвы в Одессу, которая во время Гражданской войны находилась под контролем белых. Прожив там полтора года, Бунин писал статьи для местных изданий и участвовал в деятельности агентства ОСВАГ (Осведомительного Агентства Вооруженных Сил Юга России), основанного Антоном Деникиным, а после взятия города красными Бунин эмигрировал за границу. Вот его впечатления в момент расставания с родиной: «Вдруг я совсем очнулся, вдруг меня озарило: да- так вот оно что- я в Чёрном море, я на чужом пароходе, я зачем-то плыву в Константинополь, России- конец, да и всему, всей моей прежней жизни тоже конец, даже если и случится чудо и мы не погибнем в этой злой и ледяной пучине» [3, с. 23].

Максим Горький уехал в Европу 16 октября 1921 года, по официальной версии, для сбора средств для борьбы с голодом в РСФСР и улучшения здоровья. В отличие от И. Бунина, который в первые годы после переезда почти не занимался литературной деятельностью, М. Горький с этого времени играл роль своеобразного «моста» между русской эмиграцией и СССР, пытался предпринимать усилия по сближению русских эмигрантов первой волны с исторической родиной. Однако оба писателя не переставали размышлять о судьбе родной страны и переживать за нее. Бунин, анализируя произошедшее, находил сходство между русской революцией 1917 года и революцией во Франции в 18 веке: «Во время французской революции тоже сразу была создана целая бездна новых административных учреждений, хлынул целый потоп декретов, циркуляров, число комиссаров – непременно почему то комиссаров – и вообще всяческих властей стало несметно, комитеты, союзы, партии росли, как грибы, и все «пожирали друг друга», образовался совсем новый, особый язык, «сплошь состоящий из высокопарнейших восклицаний вперемешку с самой площадной бранью по адресу грязных остатков издыхающей тирании...» Все это повторяется потому прежде всего, что одна из самых отличительных черт революций – бешеная жажда игры, лицедейства, позы, балагана». [1, с. 47- 48]. Писатель также продолжал читать газеты и разочарованно отмечал: «Читали статейку Ленина. Ничтожная и жульническая- то интернационал, то «русский национальный подъем» [1, с. 37]. Что касается М. Горького, весной 1922 года он написал открытое письмо А. И. Рыкову, где выступил против суда в Москве над эсерами, который привел бы к смертным приговорам над ними. Получившее резонанс письмо было напечатано в зарубежных и русских эмигрантских изданиях и вызвало осуждение со стороны советского правительства. Следовательно, оба писателя в тот момент негативно относились к случившейся революции и Гражданской войне, но если разочарование Горького в революции 1917 года и последующие его столкновения с большевиками можно объяснить ожиданием культурной революции, так как для него она была не отделима от социальной [5, с. 21-22], то взгляды Ивана Алексеевича Бунина о любых изменениях не претерпели.

Третий этап эволюции взглядов М. Горького характеризуется налаживанием его отношений с советской властью и возвращением на родину в 1930-х годах. Не совсем понятно, почему в конце своей жизни М. Горький все же вернулся в советскую Россию. Этому событию предшествовало несколько

кратковременных поездок писателя в СССР, в одной из которых он, в частности, посетил Соловецкий лагерь особого назначения. О своей поездке Горький писал: «В обычном мире, мире мещан, преступников морили бы в тюрьмах - а здесь их морят в уникальной человековедческой лаборатории» [6, с. 289]. Воодушевление Горького хорошо видно и в одном из его писем того времени: «Мне хочется написать книгу о новой России. Я уже накопил для нее много интереснейшего материала. Мне необходимо побывать- невидимым- на фабриках, в клубах, в деревнях, в пивных, на стройках, у комсомольцев, вузовцев, в школах на уроках, в колониях для социально опасных детей, у рабкоров и селькоров, посмотреть на женщин-делегаток, на мусульманок и т.д. и т.д. Это- серьезнейшее дело. Когда я об этом думаю, у меня волосы на голове шевелятся от волнения» [6, с. 293].

Таким образом, позиция Максима Горького касательно революции 1917 года, в отличие от взглядов И. А. Бунина, который до самой смерти оставался идейным противником советской власти, были крайне неоднозначными и противоречивыми. Нельзя точно сказать, принял ли он советскую власть окончательно. Может быть, прожив дольше в СССР, он бы снова разочаровался в ней.

Список литературы

1. И. А. Бунин. Окаянные дни. – Москва: Издательство «Молодая гвардия». – 1991.– 333 с.
2. М. А. Вершинина. Власть и интеллигенция: отношение к Октябрьской революции 1917 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vlast-i-intelligentsiya-otnoshenie-k-oktyabrskoy-revolutsii-1917-g> (2019)
3. И. А. Бунин. Собрание сочинений в четырех томах. Том 3. – Москва: Издательство «Правда». – 1998. – С. 16-23.
4. Л.А. Спиридонова. М. Горький в жизни и творчестве: учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово- РС». - 2012.– 112 с.
5. М. Горький. Несвоевременные мысли. Заметки о революции и культуре. – Москва: Издательство «Т8Rugram». - 2017.- 260 с.
6. Д. Л. Быков. Был ли Горький? Биографический очерк. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/download_book/175558/60104362/&art=175558&user=821887098&uilang=ru&catalit2&track_reading (25.02.2009)
7. В. И. Ленин и А. М. Горький. Письма, воспоминания, документы. - Москва: Издательство Академии наук СССР. - 1961.- 476 с.

© А.А. Миролубова, 2020

УДК 94

УДИВИТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ МАРШАЛА РОКОССОВСКОГО

СТАНОВОВА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Научный руководитель: Артемов Сергей Николаевич*д.и.н., заведующий кафедрой исторических наук и архивоведения, профессор
ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»*

Аннотация: Необычные факты, а также история жизни от рождения и до самой смерти одного из величайших военачальников Великой Отечественной войны. Кто он, какой путь прошел и чего добился в столь непростое военное время.

Ключевые слова: Рокоссовский, маршал, Великая Отечественная, война, победа, Сталин, армия, герой.

AMAZING LIFE OF MARSHAL ROKOSSOVSKY

Stanovova Marina*Scientific adviser: Artemov Sergey Nikolaevich*

Abstract: Unusual facts, as well as the life story from birth to death of one of the greatest military leaders of the great patriotic war. Who he is, what path he went through and what he achieved in such a difficult wartime.

Key words: Rokossovsky, Marshal, the Great Patriotic war, the victory, Stalin, army, hero.

Несомненно, каждый, кто хоть раз сталкивался лицом к лицу с историей, не понаслышке знает имя этого по-настоящему удивительного человека. Главным авторитетом в Советской армии военных времен был, конечно, Жуков. Однако человек, о котором пойдет речь в моей статье, ни в чем ему не уступал. Только вот биография его напоминала извилистую дорогу, полную непреодолимых опасностей и невзгод. Пока он дошел до признания и славы, снискал уважения генералиссимуса – многое пережил и закалил характер. Кто же он?

Рокоссовский Константин Константинович (Ксаверьевич) (1896-1968) — советский военачальник и государственный деятель, один из наиболее выдающихся полководцев Второй мировой войны. Следует начать с того, что никакой он не Константин Рокоссовский, а Константы Рокоссовски. По национальности – поляк, урожденный в Варшаве – в Царстве Польском, входившем в состав Российской империи. Согласно автобиографии, написанной в 1940 году, отец будущего маршала Ксаверий был машинистом на Риги-Орловской, а затем – на Варшавско-Венской железной дороге, точнее батюшка действительно служил на железной дороге, но только в должности ревизора.

Мать – Антонина Овсянникова, по национальности была белоруска, работала же учительницей. Но с более дальними родственниками у Рокоссовского было не все гладко – они воевали против русских. Прадеда звали Юзеф, он являлся подпоручиком уланского полка в составе наполеоновской армии и участвовал в сражении на Бородинском поле. Другой дед был участником Польского восстания 1863 года.



Рис. 1. К. К. Рокоссовский

Можно предположить, что это было известно компетентным советским органам. С другой стороны, когда вся грудь Рокоссовского была увешана орденами и медалями, углубляться в его биографию было уже ни к чему.

И тут же, хотелось бы осветить интересный факт. Дата его рождения верна – 21 декабря, но вот год – нет. По анкете маршал был рожден в 1896 году, но на самом же деле – 1894-м, что является 126 лет назад. К чему же такие махинации? Для того, чтобы замаскировать очень важную деталь его жизни. На Первую мировую войну Константин пошел сразу после ее начала, будучи 18-летним юношей. А это означает, что он стремился защитить монархию. Но, другое дело, если бы его взяли в армию 20-летним, то сразу же мобилизовали, и получается, что воевать за царя он как бы и не хотел.

Находчивые советские биографы придумали, что родился наш маршал на самом деле не в Варшаве, а в Великих Луках, а уже якобы потом вся семья переехала в Польшу.

Но предлагаю обратиться к его военной деятельности. Константин был направлен в 5-й драгунский Каргопольский полк 5-й кавалерийской дивизии 12-армии. Прошло всего несколько дней после начала боевых действий, но он уже отличился в конной разведке и был награжден Георгиевским крестом 4-й степени.

В 1917 году приятели Иван Тюленев и Адольф Юшкевич уговорили Рокоссовского вступить в Красную армию. Дальше события развивались молниеносно: воевал на Брянщине, Вологодчине, Забайкалье, Монголии и Сибири. Ему удалось достаточно быстро сделать свою карьеру – начав с рядового бойца, он дослужился до командира кавалерийского полка. Но успешное продвижение по карьерной лестнице оборвалось так же быстро, как началось. В августе далекого 1937-го года Рокоссовский отправился по служебным делам в Ленинград. По приезду он был арестован и более двух лет провел под следствием. Будущего героя обвиняли в связях с польской и японской разведками. "В тюрьме его пытали: выбили передние зубы, молотком стучали по пальцам ног, сломали ребра. Он ничего не написал, не стал лжесвидетельствовать ни против себя, ни против других. В 39-м его дважды выводили на расстрел. Стреляли холостыми", - рассказывает правнучка маршала, журналист «Российской газе-

ты» Ариадна Рокоссовская. После реабилитации до конца жизни маршал носил в кармане пистолет. Однажды его спросила дочь Ариадна, зачем он носит с собой всегда оружие? Рокоссовский ответил: "Если за мной придут еще раз, я им живым уже не сдамся". Однако финал оказался не кровавым, а вполне даже благополучным. Будущий маршал вышел на свободу в августе 1940-го. Дававшие против него показания свидетели были уже мертвы. Поэтому вскоре его восстановили в партии, вернули награды, а также повысили в звании – он стал генерал-майором. По слухам, спустя годы сам Сталин извинялся перед ним за то, что тот пострадал безвинно.

Ну и наконец, перейдем к главным заслугам Рокоссовского перед отечеством. Он участвовал в оборонительных боях 1941 года. 16-ая армия, которой полководец командовал, попала в «котел» под Вязьмой, но успешно оттуда вырвалась. Далее следовали знаменитые сражение под Москвой и битва под Сталинградом, где Рокоссовский принял капитуляцию 6-й германской армии под командованием известного фельдмаршала Паулюса. На полях сражений Константин проявлял себя самоотверженно, не прятался от осколков и пуль, за что был тяжело ранен. Военачальник был участником самых главных военных операций Великой Отечественной войны: битва под Курском, освобождение Белоруссии, бои в Восточной Пруссии и Померании. Именно за эти заслуги перед Родиной Сталин доверил ему командование парадом Победы на Красной площади в июне 1945 года.

24 июня 1945-го был самым счастливым днем за эти ужасные 4 года кровопролитной войны. Рокоссовский гарцевал на коне в сияющем от наград мундире, подобно рыцарю в серебряных латах, и свежий летний воздух сотрясал его басистый голос, обращенный к Жукову: «Товарищ маршал Советского союза, войска действующей армии и Московского гарнизона для Парада победы построены!»

Рокоссовский выглядел крайне эффектно. Сталин имел пристрастие к военному антуражу царских времен, именно поэтому маршал напоминал храбрых полководцев прежней поры. Впрочем, Жуков, принимающий парад, ничуть не уступал ему. Эти полководцы стали самыми известными военачальниками в истории Великой Отечественной. Они отличались характерами, стратегией, а также нередко конфликтовали, но безмерно уважали друг друга.

Самым удивительным является то, что Рокоссовский всегда старался понять и предугадать действия противника, после чего целью становилось ошеломить его внезапными ударами. Русскому и советскому писателю, а также военному корреспонденту Александру Беку посчастливилось услышать, как маршал отчитывает своего подчиненного: «Пока не узнаешь, где противник и каковы его силы, не имеешь права продвигаться! Когда мы, наконец, научимся культурно воевать?»

Интересно и то, что в начале войны Сталин неоднократно и с сожалением повторял: «У нас нет Гинденбургов...» (Немецкий военный и политический деятель, командующий Первой мировой войны). Но после лета 1944 года, когда немецкая группировка в Белоруссии была разгромлена, вождь воскликнул: «У нас нет Гинденбургов, но есть Рокоссовский!»

Неудивительно, что даже враги отмечали его полководческий дар. В особенности, немецкий фельдмаршал Эрнст Буш называл талантливого героя «львом степей и лесов». А среди обычных немецких солдат он прослыл «генералом-кинжалом» - за свои молниеносные и неожиданные прорывы, разрывавшие их оборону.

После такой долгожданной победы Сталина посетило сомнение в своих героях, а именно Жукове, Василевском и в том числе Рокоссовском, ведь их авторитет был столь высок - не захнутся ли на власть? Маршала миновала «жесткая чистка», но он был выслан из страны. Так как вождь знал о польском происхождении, то непременно отправил его в Варшаву, поэтому Рокоссовскому пришлось снять мундир советский и облачиться в польский. На родине его не особо жаловали, хоть он и был поляк, но прибыл то из Москвы. Добили шаткое положение репрессии, которые на тот момент проводились в армии. После смены власти в Польше, Рокоссовский был вынужден покинуть родину навсегда.

В завершение своей статьи, хотела бы рассказать о смерти этого великого человека. В результате постигшей болезни легендарный полководец скончался 3 августа 1968 года. Причиной стало онкологическое заболевание предстательной железы. Удивительно то, что именно за день до своей смерти маршал подписал в печать книгу мемуаров «Солдатский долг» с предвоенных лет до свержения нацизма.

Изучив много информации про Рокоссовского, я считаю, что он действительно заслуживает отдельной большой главы в истории. Это по истине удивительный человек, без которого мы бы не видели голубое небо над нашими головами. Почтить память нашему герою можно, если прийти и возложить цветы на его памятник, находящийся в самом центре Москвы.

Список литературы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокоссовский,_Константин_Константинович
2. <https://ria.ru/20110421/366842355.html>
3. <http://70.mou2.edusite.ru/vv7.htm>
4. http://www.stoletie.ru/sozidateli/tajny_marshalla_rokossovskogo_158.htm
5. <https://rg.ru/2015/06/19/rodina-rokossovski.html>
6. <https://dni.ru/society/2018/6/23/400607.html>

УДК 94(560)

РОЛЬ КЕМАЛЯ АТАТЮРКА В ИСТОРИИ ТУРЦИИ

БАЙАР АЙЛИНА ХЮСЕЙИНОВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Научный руководитель: Артёмов Сергей Николаевич
д.и.н., профессор
ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Аннотация: Данная статья посвящена Мустафе Кемалю Ататюрку и его роли в Турецкой истории. На основе книг и статей автором была рассмотрена биография Мустафы Кемалю, его преобразования и их значение для страны. На основании полученных данных была выявлена причина популярности данного исторического лица в наши дни.

Ключевые слова: Ататюрк, Турция, Османская империя, революция, Первая мировая война, реформы.

THE ROLE OF KEMAL ATATURK IN THE HISTORY OF TURKEY

Bayar Ayлина Huseyinovna

Scientific adviser: Artemov Sergey Nikolaevich

Abstract: This article is devoted to Mustafa Kemal Ataturk and his role in Turkish history. Based on books and articles, the author reviewed the biography of Mustafa Kemal, his transformations and their significance for the country. Based on the data obtained, the reason for the popularity of this historical person in our days was revealed.

Key words: Ataturk, Turkey, Ottoman empire, revolution, world war I, reforms.

Мустафа Кемаль Ататюрк – самый знаменитый человек Турции на протяжении последних 100 лет. В каждом городе хотя бы одна улица или проспект носит его имя, в каждой школе и административном здании висят его портреты, по всей Турции множество памятников. Из года в год в час кончины своего лидера Турция замирает в минуте молчания. Нет такого турка, который хотя бы раз в жизни не посетил бы его дом в Стамбуле или не почтил память Мустафы Кемалю, приходя к его могиле в Анкаре. Люди несут свою любовь и преданность к лидеру через поколения, и молодые, и старики – все отдают ему дань уважения.

Многие страны имели и имеют своих кумиров, но те все чаще забываются народом. Люди нашего времени смотрят в будущее, не оглядываясь назад и идеи бывших лидеров страны теряют свою актуальность. Но у Кемалю Ататюрка другая судьба, даже столько лет спустя он все еще как никогда далек от забвения. В чем же причина? С чем связана его популярность и по сей день? Данный вопрос и будет рассмотрен в этой статье. Будет изучена история Турции и роль Ататюрка в ней, рассмотрено формирование кемализма. Помимо этого, целесообразно проследить развитие революции, уточняя неоднозначность событий, которые в последствии привели к формированию Турецкой Республики. В завершении можно будет сделать вывод о том, какую оценку Кемалю Ататюрку давали его современники и последующие поколения.

Биография первого президента Турции уже не раз была рассмотрена и изучена историками и писателями разных стран. Далее перечислим некоторые известные, созданные на русском языке работы,

послужившие основой данной статьи:

- А. Г. Ушаков – «Феномен Ататюрка: турецкий правитель, творец и диктатор»;
- Р.Р. Киласов – «Кемаль Ататюрк-идеолог и руководитель борьбы за национальное освобождение и независимое развитие Турции: 1918–1938 гг.»;
- А.Б. Жевахов – «Кемаль Ататюрк»;
- Р.Д. Орс – «Русские, Ататюрк и рождение Турецкой Республики в зеркале советской прессы 1920-х годов».

Начнём это исследование с османских времен. Правители Империи допустили много ошибок. Одной из них было сохранение аграрного строя государства. В то время пока Европа развивалась и переживала подъемы во всех сферах общества, включая промышленную революцию, Османская империя оставалась зависимой от сельского хозяйства, что привело к глубокому экономическому кризису, а вследствие и к потере мощности армии. Непобедимое османское войско больше таковым не являлось, у государства просто не было средств, чтобы снабжать армию всем необходимым.

Сложившаяся ситуация привела к череде поражений на фронте. Обстановка внутри страны в это время также была тяжелой: в состав Османской империи входило множество народов, которые с каждым годом становились все более мятежными. Империи ничего не оставалось, как позволить им стать независимыми, что привело к потере территорий. Стоит учитывать тот факт, что население на тот момент являлось малограмотным, а попытки государства провести реформы в области образования в XIX в. не принесли должных результатов. Даже к 1914 г. лишь от 5 до 10 процентов населения умело читать. Безусловно, такие показатели вели к стагнации. Стране не хватало умов, не хватало врачей, инженеров, грамотных политиков и т.д. При этом, европейские государства стремились усилить свое влияние, а впоследствии захватить и разделить между собой османские земли. Следствием каждого поражения для Османских империи являлись унижительные мирные договоры, заключая которые Империя теряла огромное количество земель.[1]

В годы сражений Первой Мировой войны приходилось содержать 800 тысячную армию, флот и жандармерию. На это уходило около 75 % от бюджета страны. Создавшееся положение вело страну к банкротству. Когда министра финансов Джавид-бея упрекнули в том, что он не выделяет нужную сумму для армии, он ответил: «...невозможно дать того, чего нет, все источники богатства государства истощены.. <...> государство не в силах содержать 800 тысяч солдат, и поэтому солдаты будут голодные и необутые». [2]

Таким образом, присоединившись к союзу с Германией против Антанты, Османская империя подписала себе смертный приговор. В результате турецкая армия потеряла около 3 млн. солдат (600 тыс. погибших, 2,2 млн. раненых, 104 тыс. пропавших без вести, 130 тыс. пленных). [2]

Что касается территорий: после прекращения войны страны-победительницы разделили земли между собой. Не исключён тот факт, что если бы Империя отказалась от ряда сражений, она смогла бы продлить свое существование, но, как итог, страна была разрушена её же правителями.

Из вышесказанного видно, что Османское государство не оставило себе шанса, а страны Европы, пользуясь моментом, начали разбирать по кусочкам когда-то могущественную империю.

Где же в это время был Кемаль Ататюрк? К этому времени лидер востока уже успел проявить себя и стать героем, как в глазах военных, так и гражданского общества. Однако, сначала стоит разобраться в том, где и как началась история будущего кумира миллионов.

Гази Мустафа (имя при рождении) родился в городе Салоники. Дата не была заархивирована. Единственное, что доподлинно известно – год – 1881. В последствии он сам выберет себе дату рождения – 19 мая, в честь дня начала борьбы за независимость Турции. Семья Мустафы была небольшая: отец Али Рызы-эфенди – мелкий лесоторговец, мать Зюбейде-ханым и младшая сестра Макбуле Атадан. В 1896 г. будущий лидер поступил в военную школу, где один из учителей дал ему второе имя «Кемаль», в переводе – «совершенство». Преподаватели всегда отмечали его стремление учиться, любовь к историческим и военным книгам. [3]

После школы он закончил еще два военных заведения в Стамбуле, а также на несколько месяцев оказался под стражей по обвинению в критике действующего на тот момент абдулхамидовского

режима. Что, в принципе, неудивительно, ведь еще во время обучения в Салониках в Кемале проявлялись зачатки революционера, так например, его часто можно было встретить в обществах с радикально настроенными взглядами. Какое-то время Ататюрк даже помогал младотуркам (Младотурки (Young Turks), европейское название реформаторов в Османской империи в кон. 19 - нач. 20 вв., которые осуществили т.н. Младотурецкую революцию 1908 г.[4]) в подготовке к революции 1908 г., впоследствии, однако, в связи с разногласиями, решил отстраниться от политической деятельности.

До Первой мировой войны Мустафа Кемаль еще принимал участие в различных сражениях и сменил несколько военных чинов:

- 1911г. Итало-турецкая война. Победа в сражении в районе Тобрука и Дерне;
- 6 марта 1912 г. – назначен на пост командующего османскими войсками в Дерне;
- Октябрь 1912 г. – Первая Балканская война. Отвоение нескольких городов у Болгар;
- 1913 г. – назначен на пост военного атташе в Софии в Первую Мировую;
- 1914 г. – получение звания подполковника [5].

Особое место в истории войны занимает Дарданелльская операция против Великобритании, Франции и России во время Первой Мировой. Это сражение для Антанты полным и безоговорочным провалом в попытке вывести Османскую империю из войны посредством прорыва через пролив, в то же время это сражение стало одним из самых знаменательных для Мустафы Кемала. Именно данное сражение принесло Ататюрку всеобщее уважение.

Солдаты, находившиеся под командованием Ататюрка, всегда проявляли непоколебимую решительность и храбрость в своих сражениях. Однажды в один из тяжелейших периодов сражения Мустафа Кемаль издал приказ своему полку: «Я не приказываю вам наступать, я приказываю вам умереть. Пока мы будем умирать, другие войска и командиры смогут прийти и встать на наши места». К концу сражения в живых почти никого не осталось [6].

Мустафа Кемаль Ататюрк – человек, обладавший прогрессивными взглядами, далекоидущими планами и невероятной харизмой, именно такой тип политического лидера имеет потенциал стать великим на века, и Ататюрк свой смог развить в нужной степени и в правильном направлении.

Он вошел в Первую мировую в звании подполковника дивизии, а вышел – генералом.

Но настоящая слава пришла с началом Войны за независимость. После Первой мировой войны государство почти полностью потеряло свою самостоятельность и в этот момент Ататюрк проявил себя.

Уволившись из армии, он приступил к разработке способов спасения страны и 23 апреля 1920 г. создал свой парламент – Великое Национальное Собрание Турции. Султанское правительство пыталось противодействовать этому. Был издан указ об аресте, а позднее и о казни Мустафы Кемала, однако сторонники Ататюрка были достаточно сильны, чтобы защитить своего лидера. Вследствие этого сложилась система двоевластия, что добавляло непониманий и без того очень сложное для всех время.

Значительным поводом для начала Войны за независимость послужил Севрский Мирный договор между Османской Империей и Антантой. 10 августа 1920 г. союзники вынудили султанское правительство подписать это перемирие, согласно которому от Османской империи оставался лишь один небольшой кусок в виде Стамбула и некоторых его районов. Фактически же империя становилась полуколонией Европы.

На тот момент все были уверены, что независимости государства пришел конец, но Великое Национальное собрание Турции во главе с Кемалем Ататюрком не собиралось сдаваться. Они отказались признавать данный договор и, получив материальную помощь от РСФСР, начали вести активные военные действия, и отстаивать свою независимость. Ожесточенная война шла до октября 1923 г. Как итог, Турция не только вернула себе независимость, но и получила некоторые земли, утраченные при Севрском мире и Ататюрк вместе со своим парламентом буквально дал государству вторую жизнь.

29 октября 1923 г. – день провозглашения Турецкой Республики. Де-факто она начала свое существование со дня образования Великого национального собрания, но именно 29 октября Ататюрк официально обозначил статус государства как республики.

Самого Мустафу Кемалю единогласно избирают первым президентом. (Султан же был упразднен еще за год до этого, на конференции в Лозанне, когда признавался суверенитет Великого Национального Собрания Турции.)

После подписания Лозаннского мирного договора и долгожданного разрешения внешних волнений президент незамедлительно переходит к комплексу коренных преобразований и реформ в области внутренней политики государства [5], [7].

За несколько лет своего правления он формирует современное светское государство, которое может встать в один ряд с европейскими, введя такие преобразования, как закон о всеобщем народном образовании, переход на латиницу, предоставление женщинам избирательного права, принятие нового гражданского кодекса, принятие закона о фамилиях и т.д.[8].

Изучив историю империи, а также биографию Мустафы Кемалю Ататюрка, хотелось бы вернуться к моменту зарождения кемализма, туда, откуда это движение берет свои духовные корни. На данном этапе уже становится понятно, что сложившаяся в государстве ситуация ещё во время обучения Ататюрка в школе требовала незамедлительного решения. Людей, склонных к революционным взглядам, каким безусловно являлся Ататюрк, такое беспорядочное состояние просто не могло не затрагивать и не зарождать в их головах далекоидущие планы. Оглядываясь и анализируя успехи и провалы младотурков и молодых османов, Мустафа Кемаль создает свое собственное, движение Кемализма, которое включало в себя 6 основ:

- Республиканизм;
- Популизм;
- Национализм;
- Лаицизм;
- Этатизм;
- Реформизм.

Именно на этих принципах Ататюрк сформировал Турецкую республику в таком виде, в каком мы её знаем сейчас [9].

Мустафа Кемаль-паша – выдающаяся историческая личность, сделавшая многое для всего турецкого народа. Однако почему он так популярен даже в наши дни? Немаловажным фактором такого культа личности также являлось его отношение к народу. Он говорил: «дети – наше будущее!» и строил школы. Говорил: «благополучие народа всегда приоритет!» и создавал новые рабочие места [7]. Его слова всегда подтверждались действиями, и это именно то, в чем нация нуждалась после стольких лет войн и нищеты. Благодаря его реформам страна смогла наладить состояние во всех сферах жизни и выйти из кризиса.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что этот человек заслуженно носил гордую и единственную за всю историю фамилию Ататюрк (отец турков). Уровень патриотизма в стране при Мустафе Кемале вырос во много раз и остаётся таким и сейчас, а его великая фраза «Ne mutlu türküm diyene», что в переводе означает «Как я счастлив, что могу называть себя турком» была выгравирована на сотнях монументах. Мустафа Кемаль Ататюрк подарил людям процветающую страну, заботящуюся о своих гражданах, он дал сильнейший толчок для дальнейшего расцвета страны. И сейчас, благодаря этому великому человеку, я могу сказать: Ne mutlu türküm diyene!

Список литературы

1. Всё о Турции. Распад Османской империи: причины распада и образование турецкой республики [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://turkeymag.ru/raspad-osmanskoj-imperii/>
2. Кемаль Ататюрк-идеолог и руководитель борьбы за национальное освобождение и независимое развитие Турции : 1918-1938 гг. : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.03 / Дагестан. гос. ун-т. - Махачкала, 2002. - 26 с.
3. Mustafa Kemal Atatürk. Çocukluk Ve Okul Yılları [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://www.ulkuogretmen.com/>

4. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. Всемирная история. 1999г.
5. Аргументы и факты. Республика вместо империи. Как Мустафа Кемаль Ататюрк создал новую Турцию. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://aif.ru/society/history/>
6. John P. Kinross. Atatürk: a biography of Mustafa Kemal, father of modern Turkey. New York, 1965, стр. 90—91.
7. Gazi Mustafa Kemal Atatürk. İlber Ortaylı. 2017г.
8. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. 1983г.
9. Кемализм – Kemalism [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://ru.qaz.wiki/wiki/Kemalism#Fundamentals>

УДК 94

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СОБЫТИЙ ВОВ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА 28 ПАНФИЛОВЦЕВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

ПЕРВОМАЙСКАЯ АЛИНА АНДРЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Московский Государственный Лингвистический Университет»

Научный руководитель: Артемов Сергей Николаевич*д.и.н., заведующий кафедрой исторических наук и архивоведения, профессор
ФГБОУ ВО «Московский Государственный Лингвистический Университет»*

Аннотация: Статья посвящена теме исторической фальсификации, в частности, почему же подвиг 28 панфиловцев считают легендой. В материале также рассматривается связь между манипуляциями советского государства и фальсификацией истории. Автором были рассмотрены различные литературные источники, в ходе которых установлены причины обличения истории. В ходе прочтения данной статьи можно будет ознакомиться с мнениями историков и их видением на процессы фальсификации. Статья рекомендована к прочтению широкому кругу читателей.

Ключевые слова: Фальсификация истории, 28 панфиловцев, манипулирование, Советский Союз, Великая Отечественная Война.

THE PROBLEM OF PRESERVING THE HISTORICAL MEMORY OF THE EVENTS OF THE SECOND WORLD WAR ON THE EXAMPLE OF THE FEAT OF 28 PANFILOVITES IN MODERN SOCIETY

Pervomayskaya Alina Andreevna*Scientific adviser: Artemov Sergey Nikolaevich*

Abstract: The article is devoted to the topic of historical falsification, in particular, why the feat of 28 Panfilov residents is considered a legend. The article also examines the connection between the manipulation of the Soviet state and the falsification of history. The author considered various literary sources, during which the reasons for the denunciation of history were established. In the course of reading this article, you will be able to get acquainted with the opinions of historians and their vision on the processes of falsification. The article is recommended for a wide range of readers.

Key words: Falsification, 28 Panfilov members, denunciation of history, manipulation, the soviet state.

Актуальность тематики сохранения исторического наследия Великой Отечественной войны состоит, во-первых, в том, что людям необходимо помнить историю своей страны. История – это наша память. А память о событиях прошлого помогает человечеству двигаться вперед, учитывая прошлое. А во-вторых, отсутствие знаний исторического процесса грозит опасностью для общества насаждения ложной исторической памяти и различным манипуляциям, особенно в наш информационный XXI век. В

истории нашей страны известны также моменты, например, периода «перестройки», когда достижения советской эпохи подверглись широким нападкам в официальных СМИ в угоду проводимой политике «гласности». Это крайне отрицательно могло способствовать функционированию государственной системы. По мнению известного ученого С. Кара-Мурзы, важнейшим условием успеха манипуляции сознанием в то время были культурные особенности советского человека, predetermined историческим развитием и типом общества [1, с.177]. Манипуляторы фабрикуют и вбрасывают в общественное сознание огромный поток ложных понятий, смысла которых установить невозможно. При этом манипуляторы тщательно избегают использовать слова, смысл которых устоялся в общественном сознании. Их заменяют эвфемизмами — благозвучными и непривычными терминами. В годы перестройки не употребляли слово «капитализм». Вместо этого говорили «мы стремимся к рыночной экономике». Одним из главных признаков перестройки считали «дефицит». Но с помощью манипуляций людей уверили, что во времена Брежнева был тот самый дефицит, а в годы перестройки наоборот — изобилие. В таком случае назревает вопрос: как при спаде производства может быть дефицит? Много производили молока — это был дефицит; снизили производство вдвое — это изобилие [1, с. 223].

Когда из сознания убирается такой важный элемент, как традиции, резко повышается уязвимость к манипуляциям. Когда в ход идет манипулирование, отключается такой важный элемент, как историческая память. В этой памяти заложены сведения, которые соединяют людей в общество и обеспечивают наличие в нем общего языка и устойчивых каналов общения. Соответственно, происходит такой печальный процесс, как фальсификация истории. Например, такая проблема коснулась очень важной темы, как подвиг 28 панфиловцев. Подвиг 28 панфиловцев — это легендарный эпизод Великой Отечественной войны, который, известно, что впервые описали в газете «Красная звезда» осенью 1941 года. 16 ноября 1941 года 28 бойцов 1075-го стрелкового полка во главе с политруком Василием Клочковым у разъезда Дубосеково под Волоколамском уничтожили 18 вражеских танков. Советским бойцам предстояло выступить против 50 немецких танков и нескольких сотен фашистов. Помимо этого, солдаты подвергались нескончаемым бомбардировкам с воздуха. Единственной защитой панфиловцев была железнодорожная насыпь с рельсами. До наших времен дошла стенограмма Ивана Васильева — свидетеля того сражения. По его словам, начиная с 6 часов утра, фашисты активно атаковали оба фланга 316-ой стрелковой дивизии Панфилова. Кроме этого по солдатам стреляли немецкие танки. Так как у панфиловской дивизии было ограниченное количество противотанкового оружия, им приходилось выскакивать из траншей, чтобы вручную бросать в танки связки с гранатами. Очень часто солдаты погибали на месте после такой вылазки. Как раз во время подобного маневра погиб знаменитый политрук панфиловцев Василий Клочков.

По словам Ивана Васильева, советским бойцам удалось уничтожить около 80 фашистов и 15 танков. При этом панфиловцы не имели серьезного оружия.

Эту историю многие знают, но возникает вопрос: действительно ли это событие было на самом деле? Например, Директор ГАРФ Сергей Мироненко призвал: «Хватит цепляться за мифы, не было никаких 28 панфиловцев, которые в бою под Дубосековым, якобы, остановили 50 немецких танков. И фразы "Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!", сказанной политруком Клочковым, тоже не было. Фразу придумал литературный секретарь газеты "Красная Звезда" Александр Кривицкий вместе со всей историей подвига. И все это военная прокуратура установила еще в 1948 году. Но материалы засекретили, потому что отступать действительно было уже некуда: миф давно жил своей жизнью» [4]. Столь громкие слова вызвали огромный отклик. С мнением Мироненко активно не согласился М.Р. Мединский — министр культуры. Он заявил: «Мое глубочайшее убеждение заключается в том, что даже если бы эта история была выдумана от начала до конца... даже если бы не было Панфилова, даже если бы не было ничего, это святая легенда, к которой нельзя прикасаться...» [9]. Важно отметить, что это событие — при любом раскладе часть великой победы нашего народа, о которой никак не стоит забывать. Бойцы 316-й стрелковой дивизии, на наш взгляд, сыграли важную роль в битве за Москву, которая стала первым крупным поражением Германии за время Второй мировой войны и сорвала планировавшийся немецким командованием блицкриг. Но даже если не рассматривать достоверность этого боя, которую мы не ставим под сомнение, важно отметить то, что подвиг 28 панфиловцев принес

огромную пользу нашему Отечеству положительным примером для миллионов защитников страны. А беря достоверность, М. Р. Мединский также анонсировал в 2018 году рассекреченные документы, связанные с панфиловцами: «Данные документы, скажу сразу, не подтверждают дословную публицистическую достоверность публицистических материалов Кривицкого (автора очерка "О 28 павших героях") в "Красной звезде"... Но данные материалы показывают, что те события, которые были им описаны, имеют гораздо больше фактических оснований, чем мы даже могли предполагать. Не говоря уже о том, что они фактически сводят на нет домыслы некоторых публицистов, базирующиеся на последующем, весьма политизированном, расследовании военного прокурора Николая Афанасьева» [7].

Поводом для сомнений в подлинности данного подвига стал тот факт, что некоторые бойцы разезда Дубосеково, получившие звание Героя посмертно, оказались живы. Один из них, сержант Добробабин, попав в плен немцам, служил в полиции на оккупированной территории. Также выяснилось, что помимо Добробабина в живых остались Шемякин Г.М., Васильев И.Р., Кожубергенов Д.А., и Шадрин И.Д., числящиеся в списке 28 панфиловцев, которые погибли в бою с немецкими танками. После огласки данного дела в журналах указывали, что почти все солдаты погибли в том бою у разезда Дубосеково. Еще один из исследователей данного эпизода Великой Отечественной, А. В. Сульдин делает вывод в своей работе, что подвиг имел место, но отдельные его моменты, например, легендарные слова политрука Клочкова были уже додуманы пропагандистами [7, с. 53]. Правоммерно указать и то, что вся 316 дивизия героически сражалась, прикрывая важнейшее волоколамское направление. Как справедливо указано в фундаментальном труде «Великая Отечественная война» широкого коллектива авторов, в ходе обороны имел место целый ряд выдающихся подвигов представителей этого соединения [8, с.188].

В заключение стоит отметить, что исторические события следует для начала как можно тщательней изучить, прежде чем переходить к их десакрализации. Недоверие к каким-либо эпизодам может привести к падению доверия истории и вызвать нигилизм, а также кризис верификации и ухудшению консолидации общества. «Сегодня, когда телевидение методами психологической войны в значительной мере атомизировало наше общество и в такой же мере превратило его в толпу, восстановление исторической памяти — даже раньше, чем восстановление логического мышления — должно стать заботой не только патриотов, но и просто разумного человека» - так высказался Кара-Мурзы в своей книге «Манипуляция сознанием» [1, с.278]. Нельзя не согласиться, что подвиг 28 панфиловцев имеет место быть в истории нашей страны. Сами бои дивизии под Москвой зафиксированы и сомнению не подлежат, однако если какие-то детали боя именно тех 28 панфиловцев и были каким-то образом использованы в пропагандистских целях, то это в любом случае это послужило защите нашей Родины, ведь в тяжелейшее время 1941 года крайне необходимо было поднять боевой дух красноармейцев и данный эпизод с этим отлично справился. Ведь нельзя отрицать, например, подвиг людей, если они совершили, пусть и с разницей, например, в тот же месяц. Это требует рассмотрения и взвешенного изучения, а не поиска сенсационного разоблачения. Поэтому остается надеяться, что подвиг 316 дивизия и эпизод боя 28 панфиловцев будет тщательно изучен в контексте участия всего соединения в оборонительных боях и продолжит славное дело примера героической защиты нашей Родины!

Список литературы

1. Книга Кара-Мурзы «Манипуляция сознанием» с. 177, с.223, с.278
2. Сульдин А. В. Битва за Москву. Полная хроника – 203 дня М.: АСТ, 2014. – 220 с.- (Серия: Величие СССР)
3. А. В. Ставицкий Роль мифа в современном обществе // Ценности и смыслы. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-mifa-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 15.12.2020).
4. <https://yandex.ru/turbo/anews.com/s/novosti/101757660-28-geroev-panfilovcev-podvig-ili-obman-cto-govorjat-istoriki.html>
5. <https://topwar.ru/78914-28-panfilovcev-tehnologiya-legendy-ispytanie-razoblacheniem.html>
6. <https://interesnyefakty.org/podvig-panfilovtsev/>

7. Электронный ресурс URL: <https://rg.ru/2018/12/03/medinskij-predstavil-rassekrechennye-dokumenty-o-podvige-panfilovcev.html> (дата обращения 18.12. 2020)
8. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 томах. Т. 1. Основные события войны. М.: Воениздат, 2011-848 с. с ил.
9. <https://lenta.ru/news/2016/10/04/medin>

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

БЕРОВ АЗАМАТ АСЛАНБЕКОВИЧ,
ПШИХАЧЕВ ЖАМАЛДИН ТАХИРОВИЧ,
НАТОВ ИСЛАМ ЗАУРОВИЧ

Студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена необходимости государственного регулирования экономики. В ней рассматриваются основные направления координационной деятельности государства по отношению к национальной хозяйственной системе с точки зрения ведущих макроэкономических концепций в попытке обосновать границы государственной активности в экономике.

Ключевые слова: state regulation of the economy; keynesianism; monetarism; liberalism; dirigism; macroeconomic policy.

JUSTIFICATION OF THE NEED FOR STATE ACTIVITY IN THE NATIONAL ECONOMIC SYSTEM

Berov Azamat Aslanbievich,
Pshikhachev Jamaldin Tahirovich,
Natov Islam Zaurovich

Abstract: This article is devoted to the need for state regulation of the economy. It examines the main directions of coordination activities of the state in relation to the national economic system from the point of view of the leading macroeconomic concepts in an attempt to justify the boundaries of state activity in the economy.

Key words: state regulation of the economy; economic system; intervention in the economy; market.

Сущностью государственного регулирования экономических систем является разработка путей улучшения благосостояния национальной экономики, формирование грамотной экономической политики, согласно реализации которой экономика достигнет темпов устойчивого развития.

Современные тенденции осмысления роли государства в национальной экономике полны противоречащих друг другу положений. Однако большинство ученых и экспертов сходятся на том, что государство нужно воспринимать не как внешнего субъекта по отношению к национальной хозяйственной системе, а как неотъемлемую часть экономики. Краеугольным же камнем разногласий является необходимость активности государства в экономической системе и ее степень. Реализация каких функций государственного регулирования является оправданным для устойчивого развития страны, и, как определить границы внутри этих сфер? Точных единогласных ответов на данные вопросы до сих пор нет; тем не менее, основываясь на анализе основных направлений экономической мысли, возможно доказать необходимость государственной активности внутри экономической системы.

Координирующая деятельность государства в отношении экономики представлена в следующих основных направлениях:

- регулирование отношений собственности и предпринимательства;
- создание условий для развития конкуренции и антимонопольное регулирование;
- регулирование материального производства;
- регулирование финансовой системы;
- регулирование кредитно-денежной системы;
- регулирование внешнеэкономической деятельности;
- регулирование социальной сферы [1, с. 200-202].

Важной переменной в определении роли государства в экономике является влияние его собственности в общей системе имущественных отношений, поскольку вся рыночная система базируется на отношениях собственности. Государственный сектор экономики призван осуществлять в интересах общего благосостояния стратегически важнейшие для страны направления хозяйственной деятельности, разрешать глобальные кризисы, борьба с которыми для саморегулирующегося рынка представляется невозможной, ввиду зависимости предпринимательской активности от рыночной конъюнктуры и целеполагания бизнеса с точки зрения личной выгоды. Благодаря наличию и использованию собственности государство может на высоком уровне исполнять свои обязательства по достижению равновесия экономических интересов.

Военная промышленность, транспортные сети, энергетика, добыча полезных ископаемых, образование, здравоохранение и так далее требуют непосредственного участия государства в их реализации с как минимум преобладающей долей его собственности в данных отраслях, так как данные отрасли являются важнейшими факторами национальной (в том числе экономической) безопасности.

В таких же направлениях народного хозяйства, развитие которых напрямую зависит от уровня конкуренции, как легкая промышленность, торговля, пищевая промышленность, подотрасли непродовольственной сферы, не склонные к естественной монополизации, и прочие, наилучшей позицией государства является пассивная роль «наблюдателя», дабы лишним раз не препятствовать высвобождению саморегуляционного потенциала рынка.

Существуют три распространенные модели государственного сектора: западноевропейская, североамериканская и восточноазиатская. Первая и вторая характеризуются высокой и низкой долей государственной собственности в экономике соответственно. Третья же модель представляет собой срединный путь: симбиоз государственной и частной собственности. Каждая из моделей эффективна на практике, так как успешно используется в разных экономически развитых странах. Это указывает на отсутствие универсальной формулы регулирования отношений собственности и предпринимательства, однако, учитывая вышеприведенные доказательства, любая модель государственного сектора должна включать в себя контроль над стратегически важными, фундаментальными для суверенности и благосостояния державы отраслями хозяйствования.

Как было упомянуто выше, рыночный механизм в определённых отраслях экономики имеет собственный потенциал к достижению равновесия, благодаря чистой конкуренции, однако на практике мы часто наблюдаем ситуации, когда рынок оказывается в кризисной ситуации («фиаско рынка»), выход из которой без активного участия государства выходит за рамки обозримого будущего. Под категорию «фиаско рынка» попадают, так или иначе связанные с нарушением свободной конкуренции, проблемы: возникновение монополий, асимметричность информации, результаты экстерналий и интерналий, общественные блага, нестабильность рынка. Некоторые из вышеперечисленных провалов рынка являются результатом не совершенства рынка самого по себе, а деструктивного воздействия функционирования государства, поэтому национальная экономика нуждается в чутком, взвешенном подходе к данным проблемам. Можно перечислить минимум универсальных трех моделям государственного сектора мер по защите конкуренции, которые государство обязано реализовывать,

Во-первых, необходимо создание качественной нормативно-правовой базы экономического регулирования; разработка гражданско-правовых и уголовно-правовых инструментов защиты конкуренции, а также эффективный контроль над их реализацией [2, с.90].

Во-вторых, необходимо существенное снижение доли собственности государства в отраслях народного хозяйства, присутствие госсектора в которых нецелесообразно.

В-третьих, необходима комплексная поддержка малого и среднего бизнеса для стимулирования предпринимательской инициативы.

В-четвертых, если государство нацелено на доминирование в особо важных стратегических отраслях экономики, то необходимо создание эффективного управления госкомпаниями и осуществление контроля над их деятельностью, а также разработка особых систем поощрения их инновационной активности.

С одной стороны, очевидно, что отсутствие должного внимания к хотя бы одному из вышеперечисленных пунктов со стороны государства чревато дестабилизацией конкуренции, с другой – универсальный подход к определению верхнего предела государственной активности в отношении конкуренции как фактора экономического развития отсутствует.

Принципиальная целесообразность государственного регулирования материального производства также является дискуссионным вопросом среди ученых и экспертов. Аргументы «за» и «против» прямо отражают позиции двух основных мнений о роли государства в экономической системе: дирижистов и либералов. Первые выступают за увеличение активности государства в сфере материального производства, вторые – за её ограничение. Доводы обоих лагерей, к сожалению, не могут быть до конца доказаны, ни однозначно опровергнуты, поэтому вопрос о необходимости регулирования материального производства и прямого участия в нем государства остается открытым. [3, с.45].

Регулирование финансовой системы является одной из важнейших прерогатив государства, и осуществляется посредством проведения бюджетно-налоговой (фискальной) и кредитно-денежной (монетарной) политики. Первая включает в себя налогообложение и регулирование государственных расходов; вторая же представляет собой комплекс мер по контролю количества денежной массы в обращении. Оба этих направления реализуются для разрешения определенных макроэкономических задач. Основная цель фискальной и монетарной политики – сглаживание экономических колебаний, возникающих в связи с нестабильной и циклической природой экономических систем.

Взгляды дирижистов (приверженцев кейнсианства) и либералов (сторонников монетаризма) по поводу характера макроэкономической политики государства также различны. Разногласия касаются причин неустойчивости совокупного спроса; факторов, определяющих совокупное предложение; взаимосвязи инфляции и безработицы и так далее. Кейнсианцы считают, что государству следует вести активную макроэкономическую политику (с фискальной политикой в роли ключевого инструмента), ввиду недостаточной гибкости рынка, «жесткостью» заработной платы и неэластичностью цен в сторону спада. Монетаристы же выступают за пассивную модель регулирования (с ведущей монетарной политикой), так как, по их мнению, экономика способна самостоятельно перестраиваться в долгосрочное равновесие, а в качестве инструментов «саморегулирования» должны выступать гибкая заработная плата, цены и ставка процента.

Данные подходы действительно являются противоположными друг другу. Однако сторонники кейнсианства и монетаризма едины в том, что грамотное макроэкономическое управление – необходимость, что частная экономика, предоставленная сама себе, будет подвержена неприемлемой нестабильности, а поэтому – нуждается в регулировании.

Между данными направлениями экономической мысли нет консенсуса и по проблемам внешнеэкономической политики. Примером спорного аспекта данного направления является характер внешней торговой политики. Сторонники либерального подхода выступают за свободу торговых отношений между компаниями на международном рынке, в то время, как приверженцы высокой активности государства в экономике считают важным поддерживать отечественного производителя и различными способами защищать его от внешней конкуренции.

Однако даже при либеральной внешнеэкономической политике государство должно просчитывать конъюнктуру международного рынка, заключать выгодные соглашения с другими державами для нивелирования торговых барьеров и создания интеграционных объединений. То есть, государство и в данном случае должно проявлять активную позицию – оказывать содействие развитию международной торговле.

Взгляды либералов и дирижистов также не совпадают и в вопросах социальных функций госу-

дарства. Так, на практике существуют две основные модели социальной политики: модель социального партнёрства и модель «государственного благосостояния».

Модель социального партнерства основывается на вспомогательной (компенсационной) роли государства; основной же объем социального обеспечения ложится на плечи рынка. Она получила распространение в США, Канаде, Австралии и других странах. Модель «государственного благосостояния» же, наоборот, предполагает активную позицию государственных институтов в процессе реализации социальной политики. Ее придерживаются, в основном, Скандинавские страны, Франция, Германия и так далее [3, с.96].

Несмотря на наличие разных подходов к социальному обеспечению, нельзя не признать исключительную важность социальной политики государства, так как она является наиболее значимой сферой интересов современного общества. Государство необходимо людям, во многом, именно как механизм поддержки социума и корректировки его развития. Ведь только государство способно учитывать интересы разных социальных групп и достигать между ними справедливого баланса. Эти предпосылки и обуславливают необходимость проведения социальной политики.

Обобщая вышесказанное, можно прийти к выводу, что универсальных верхних границ государственной активности в национальной экономике не существует, ввиду существования успешных примеров практического использования различных по рассматриваемому критерию моделей государственного регулирования национальной хозяйственной системы. Однако координационная деятельность государства по отношению к экономике представляется необходимой, основной причиной чего является несовершенство рынка как автономно стабильно развивающейся системы, подверженной воздействию внутренним и внешним эффектам.

Список литературы

1. Коваленко, Л. В. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Л. В. Коваленко. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. – 203 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/105453> (дата обращения: 08.11.2020).
2. Верзун Ю.С. Проблемы защиты конкуренции в России // Марийский юридический вестник. 2016. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-zaschity-konkurentsii-v-rossii> (дата обращения: 13.12.2020).
3. Кузнецова, О. Б. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / О. Б. Кузнецова, Т. А. Сапожникова, Е. А. Плосконосова. – Кемерово : КемГУ, 2016. – 122 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/102661.html> (дата обращения: 08.11.2020).

УДК 33

ИНВЕСТИЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ

ЛЕДОВСКАЯ ЯНА ОЛЕГОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

*Научный руководитель: Углицких Ольга Николаевна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»*

Аннотация: Актуальность данной статьи обусловлена тем, что тенденция последних лет показывает значительное увеличение прибыли страховых организаций от инвестиционной деятельности. Таким образом, для увеличения прибыли и обеспечения защиты вложенных собственных средств и финансовых резервов необходима эффективная инвестиционная стратегия. Поэтому нами были рассмотрены методы формирования инвестиционной стратегии страховой организации.

Ключевые слова: страховые компании, инвестиционная деятельность страховых компаний, активы, инвестиционная стратегия, страховой резерв, финансовые инструменты.

INVESTMENT STRATEGY OF INSURANCE COMPANIES

Ledovskaya Yana Olegovna*Scientific adviser: Uglitskikh Olga Nikolaevna*

Abstract: The relevance of this article is due to the fact that the trend of recent years shows a significant increase in the profit of insurance companies from investment activities. Thus, an effective investment strategy is necessary to increase profits and ensure the protection of invested own funds and financial reserves. therefore, we have considered the methods of forming the investment strategy of an insurance company.

Key words: insurance companies, investment activity of insurance companies, assets, investment strategy, insurance reserve, financial instruments.

Страховой бизнес, как целостная система, находится под влиянием постоянных изменений ценовой и инфляционной политики, законодательных изменений, а в настоящее время также под влиянием внешней среды. Современная практика показывает, что для поддержания устойчивого положения на страховом рынке и обеспечения платежеспособности страховые компании активно участвуют в инвестиционной деятельности.

Инвестиционными ресурсами страховых компаний являются собственные средства и привлечённые средства в виде страховых резервов, формируемых ими из собранных страховых премий.

Страховые компании являются конкурентами по отношению к другим финансовым институтам предъявляя спрос на временно свободные денежные средства населения, поэтому величина страховой премии имеет важное значение. Исходя из этого, экономическую значимость инвестиционной деятельности страховых компаний можно рассматривать не только с точки зрения дополнительного дохода, но также в возможности снижения размеров страховых премий, что повышает конкурентоспособность страховой организации на финансовом рынке.

Согласно данным Центрального банка РФ в 2019 г. прибыль от инвестиционной деятельности выше на 25% и за 9 месяцев 2020 г. в 2,4 раза больше, чем прибыль от страховой деятельности (рис 1). Почти 45% результатов от инвестиционной деятельности по итогам 9 месяцев 2020 г. было обеспечено переоценкой валютных активов и почти столько же – процентными доходами[3].

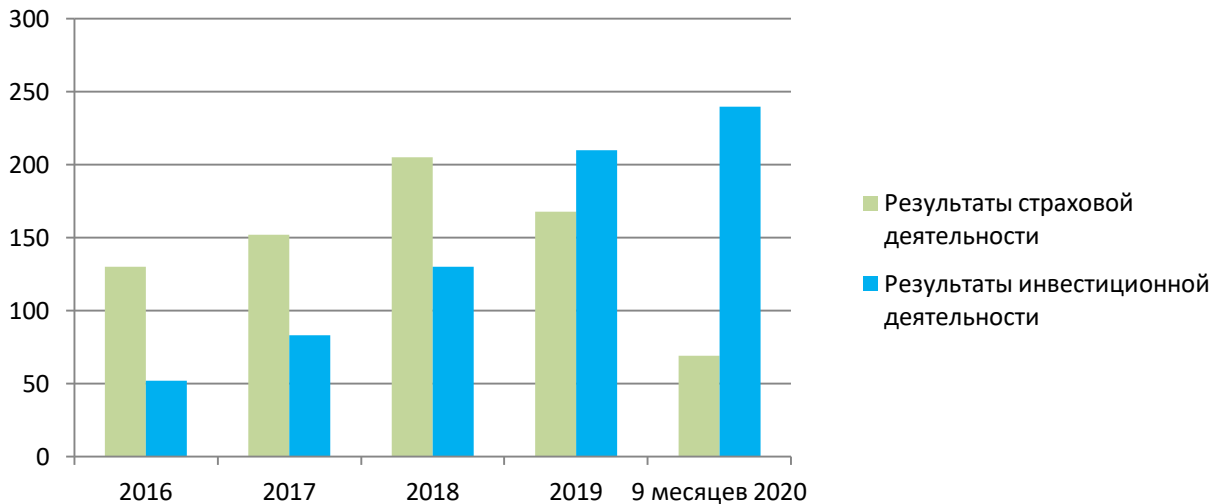


Рис. 1. Динамика результатов страховой и инвестиционной деятельности Российских страховщиков

Увеличению прибыли от инвестиционной деятельности способствовал наблюдавшийся рост облигационного рынка на фоне наращивания страховщиками позиций в долговых инструментах.

Собственные средства (капитал) страховой компании и средства страховых резервов страховщиков инвестируются в следующие виды активов:

- Государственные ценные бумаги;
- Муниципальные ценные бумаги;
- Акции;
- Облигации;
- Инвестиционные паи паевых инвестиционных фондов для страховщиков, имеющих лицензии на осуществление добровольного страхования жизни;
- Денежные средства, размещенные в депозиты, в том числе удостоверенные депозитными сертификатами;
- Остатки по обезличенным металлическим счетам;
- Недвижимое имущество: здания, жилые и нежилые помещения, земельные участки.[1]

Для минимизации рисков организациям необходимо разрабатывать собственную инвестиционную политику, основой которой является инвестиционная стратегия.

Инвестиционная стратегия должна основываться на принципах, указанных в Законе РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 08.12.2020) "Об организации страхового дела в Российской Федерации:

- Принцип ликвидности. Страховые резервы, используемые в качестве инвестиций, представляют собой временно свободные средства, которые в любой момент могут быть востребованы для исполнения прямых обязанностей страховщиков. Данный принцип определяет, что вложения в различные активы должны быстро и без дополнительных затрат обращаться в денежные средства;
- Принцип возвратности. Данный принцип подразумевает собой возвратность в полном объеме инвестированных собственных средств и страховых резервов;
- Принцип доходности. Данный принцип означает, что инвестированные средства должны приносить прибыль;

- Принцип диверсификации. Данный принцип позволяет снизить риски убытков путём распределения имеющихся активов в различные финансовые инструменты.

При определении инвестиционной стратегии необходимо учитывать результаты инвестиционной деятельности других страховых организаций.

Результаты инвестиционной деятельности страховых организаций можно проанализировать, применив методику, предложенную Беспаловым Р.А, Беспаловой О.В.[4]

Суть данной методики заключается в следующем:

- в последовательной оценке инвестиционной деятельности страховых организаций на основании сводных данных;
- в анализе диверсификации инвестиционных портфелей;
- в анализе эффективности инвестиционной деятельности (соотношение вложенных средств и доходов);
- в расчёте коэффициентов инвестиционной деятельности.

При анализе используются два основных коэффициента:

- коэффициент инвестиционной активности:

$$K_{ИА} = \frac{I_{СК}}{А_{СК}} \quad (1)$$

где Иск - общий объём инвестиций;

Аск – актив бухгалтерского баланса.

Коэффициент позволяет судить о том, какой тип инвестиционного портфеля выбрала страховая организация (умеренный, агрессивный, консервативный), т.к. отражает, какую долю инвестиции занимают в активе страховой компании.

- коэффициент безопасности собственного капитала с точки зрения инвестиций:

$$K_{БСК} = \frac{I_{н}}{СК} \quad (2)$$

где Ин – инвестиции в недвижимость;

СК - собственный капитал компании.

Установив долю инвестиций в недвижимость, данный коэффициент позволяет определить, учитывает ли страховая организация инфляционные процессы.

Используя данную методику, позволяющую проанализировать достигнутые результаты других страховых компаний, учитывая допущенные ошибки, можно разработать успешную стратегию инвестиционной деятельности, что позволит обеспечить экономическую безопасность инвестиционной деятельности страховой организации.

Важным фактором при разработке стратегии является анализ внутренних и внешних факторов.

Внутренние факторы:

- размеры резервов и сроки распоряжения ими;
- вид страховых продуктов, которые представляет компания;
- долгосрочные или краткосрочные цели страховщика;
- наличие отдела или специалиста, осуществляющего инвестиционный анализ;
- квалификация и опыт управляющего.

Существенное влияние на инвестиционную деятельность оказывают внешние факторы:

- ситуация и развитие рынка страхования, фондового рынка;
- стабильность экономического развития страны;
- уровень интеграции локальных рынков;
- правовое ограничение, которое во многом определяет стратегию инвестиционной деятельности страховой организации посредством установления предельного разрешенного процента разрешённых для инвестирования активов и требований к финансовой устойчивости платежеспособности страховщиков.

На наш взгляд, при разработке стратегии инвестирования в отдельные финансовые инструменты необходимо использовать статистические методы. Одним из таких методов является линия тренда. С помощью тренда можно:

- проанализировать, как изменится цена торгового актива в будущем, что позволит минимизировать риск потери вложенных средств.
- самостоятельно создавать торговые стратегии для извлечения наибольшей выгоды от инвестированных средств.

Таким образом, необходимость инвестиционной деятельности страховой организации обусловлена сохранением страховых резервов и стремлением увеличить собственный капитал. Вложение премий даёт следующие преимущества: увеличение прибыли страховых компаний и снижение размеров страховых премий для клиентов, что делает полисы для них более привлекательными. Для успешной инвестиционной деятельности необходима инвестиционная стратегия, сходными пунктами которой должны быть:

- вложение ресурсов в активы должно гарантировать их возврат с соответствующей маржой;
- распределение средств должно осуществляться с учетом норм страхового законодательства;
- денежные потоки компании должны быть синхронизированы с выполнением страховых обязательств.

Список литературы

1. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 08.12.2020) "Об организации страхового дела в Российской Федерации" / СПС Консультант Плюс// URL <https://www.consultant.ru/>
2. Указание Банка России от 22.02.2017 N 4297-У (ред. от 09.01.2018) / СПС Консультант Плюс// URL <https://www.consultant.ru/>
3. Обзор ключевых показателей деятельности страховщиков № 3 • III квартал 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/31715/review_insure_20Q3.pdf
4. Беспалов Р.А, Беспалова О.В. Методика анализа эффективности инноваций и инвестиций в страховании // Вестник БГУ. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-analiza-effektivnosti-innovatsiy-i-investitsiy-v-strahovanii> (дата обращения: 16.12.2020).

© Я.О. Ледовская, 2020

УДК 339.56.055

АНАЛИЗ ТОВАРОБОРОТА РОССИИ И ЭФИОПИИ ЗА 2014-2019 ГГ.

БАБИЧ ГЕРМАН РУСЛАНОВИЧ

студент 5 курса,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянск-на-Кубани, Российская Федерация

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна
кандидат экономических наук,
доцент кафедры социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянск-на-Кубани, Российская Федерация

Аннотация. Материалы статьи содержат данные о товарообороте России и Эфиопии за 2014-2019 гг. Отдельно проанализированы показатели экспорта, импорта и товарооборота в целом.

Ключевые слова: мировая торговля, политика, товарооборот, экспорт, импорт, Россия, Эфиопия.

ANALYSIS OF TRADE TURNOVER BETWEEN RUSSIA AND ETHIOPIA FOR 2014-2019.

Annotation. The article contains data on the trade turnover between Russia and Ethiopia for 2014-2019. The indicators of export, import and trade turnover in General are analyzed separately.

Key words: world trade, politics, trade turnover, export, import, Russia, Ethiopia.

Россия и Эфиопия впервые начали взаимодействовать на мировом уровне в 1898 году, когда были заключены дипломатические отношения между этими государствами. Затем, при поддержке уже СССР (с 1943 года) из-за политических и экономических интересов в Эфиопии были построены многочисленные промышленные объекты, а также создана подходящая к климату инфраструктура. Помимо этого, более 20000 эфиопских граждан получили образование в СССР, $\frac{1}{4}$ из которых, получили профессиональное обучение.

Значение Эфиопии в политико-экономических интересах как СССР, так и России на африканском континенте очень высоко. Это обуславливается в первую очередь местоположением Эфиопии, а также ее ресурсами (для торговли) и целями на международной политико-экономической арене.

За последние года сотрудничество между РФ и Эфиопией было проведено множество торговых операций. В рамках межправительственного российско-эфиопского партнерства в Санкт-Петербурге 1-3.10.2019 году состоялось 7-ое заседание комиссии, посвященное экономико-политическим, научным и культурным сферам.

Изучая торгово-экономические сделки стран за последние 6 лет (с 2014 года по 2019 год), можно проследить динамику товарооборота в целом, а также экспорта и импорта по отдельности.

Так, в 2014 году товарооборот между РФ и Эфиопией насчитывал 77 млн. долл. (рисунок 1); затем, в 2015 году данный параметр уменьшился на 36 млн. долл., до позиции 41 млн. долл.; самый большой объем товарооборота между странами за прослеживаемый временной период был замечен в 2016 году, когда исследуемый показатель составлял 215 млн. долл., что больше оборота сделок 2015 года более чем 5 раз; в 2017 году торгово-экономические сделки, как и в 2014-2015 гг. были не выше 100 млн. долл., а именно 89 млн. долл.; но в 2018 году, товарооборот России и Эфиопии насчитывал

109 млн. долл.; тенденция роста не продолжилась и в заключительном рассматриваемом году (2019 год) торгово-экономические сделки между странами остановились на отметке 67 млн. долл.

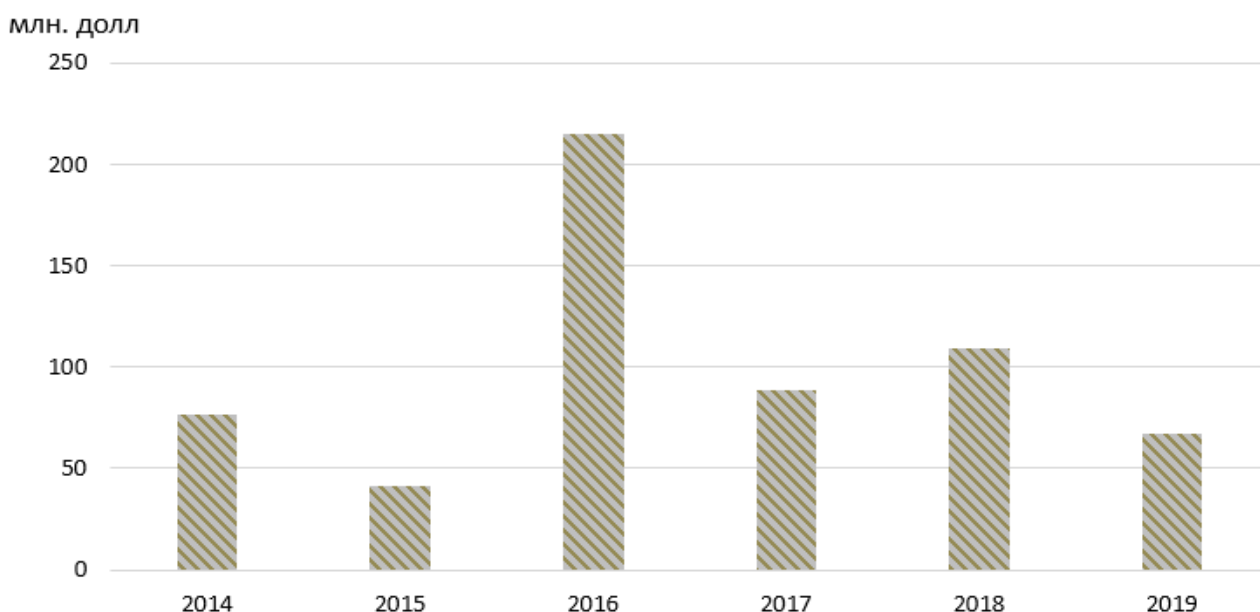


Рис. 1. Динамика товарооборота России и Эфиопии за 2014-2019 гг.

Таким образом, самый малооборотный год – 2015 год; самый успешный год торгово-экономических сделок – 2016 год. Всего за исследуемые 6 лет экономического сотрудничества РФ и Эфиопии насчитывается 598 млн. долл. товарооборота.

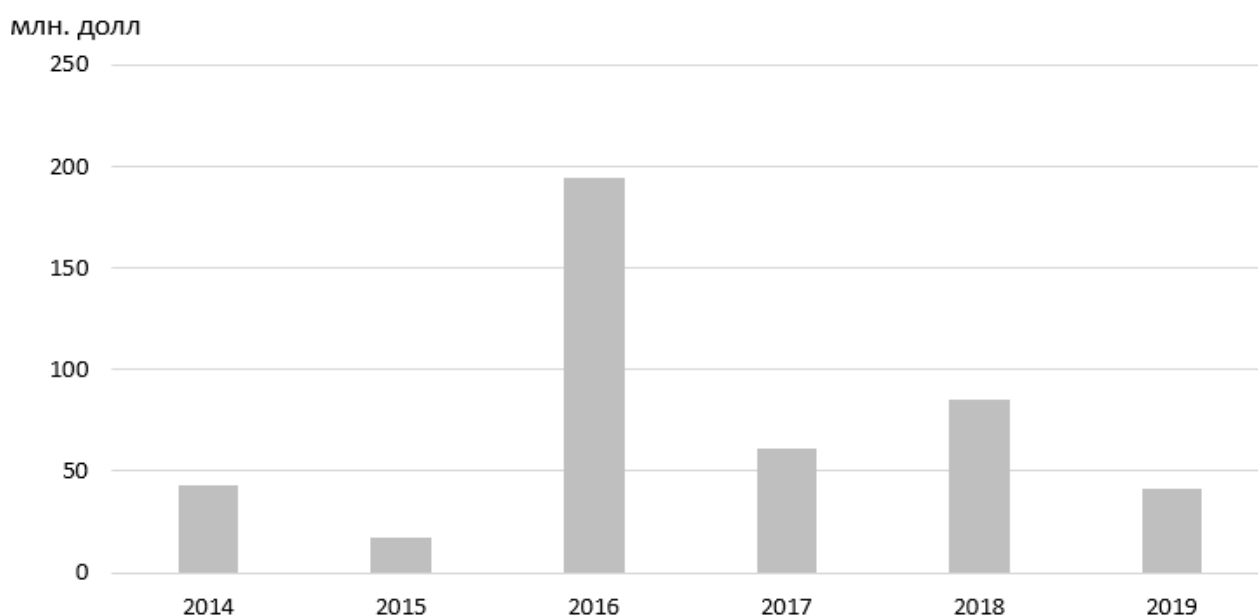


Рис. 2. Динамика экспорта из России в Эфиопию за 2014-2019 гг.

Анализ динамики экспорта товаров из РФ в Эфиопию позволяет выявить следующее (рисунок 2): поставки товаров из России в Эфиопию в 2014 году составляли 43 млн. долл.; в 2015 году прослеживалось сокращение исследуемого параметра на 26 млн. долл., до отметки 17 млн. долл.; стремительное наращивание оборота произошло в 2016 году, когда позиции экспорта РФ были зафиксированы на позиции 194 млн. долл., увеличившись более чем в 11 раз, по сравнению с предыдущим годом; практиче-

ски такое же стремительное, но уже сокращение поставок товара Россией в Эфиопию наблюдалось в 2017 году до позиции 67 млн. долл.; в 2018 году увеличение экспорта из РФ в Эфиопию продолжилось на 18 млн. долл. до отметки 85 млн. долл., в 2019 году поставки товаров из России в Эфиопию составили 41 млн. долл.

Таким образом, самый малообъемный год экспорта из РФ в Эфиопию (в млн. долл.) – 2015 год; самый продуктивный год поставок товара из России в Эфиопию – 2016 год. За весь исследуемый отрезок времени РФ поставила товаров в Эфиопию на общую сумму 441 млн. долл., что составляет 73,74 процентов от общего товарооборота за 2014-2019 гг.

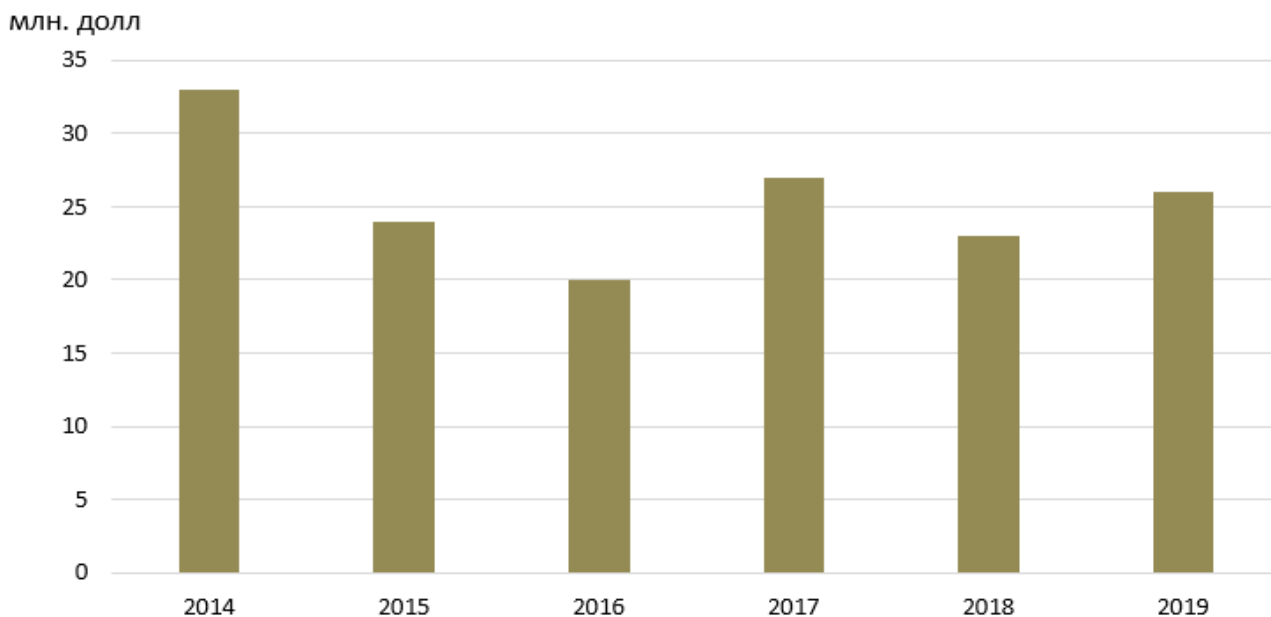


Рис. 3. Динамика импорта из Эфиопии в Россию за 2014-2019 гг.

Импорт из Эфиопии в РФ в 2014 году был зафиксирован на позиции 33 млн. долл., что являлось самым результативным годом импорта Эфиопии за рассматриваемый период; в 2015 году анализируемый показатель уменьшился до отметки 24 млн. долл.; в 2016 году тенденция сокращения продолжилась на 4 млн. долл. до параметра 20 млн. долл.; в 2017 году прослеживалось увеличение поставок товаров из Эфиопии в РФ до позиции 27 млн. долл.; в 2018 году импорт уменьшился на 3 млн. долл., закрепившись на отметке 24 млн. долл.; в заключительном 2019 году импорт из Эфиопии в Россию был зафиксирован на позиции 26 млн. долл.

Таким образом, самый малооборотный год импорта из Эфиопии в РФ (в млн. долл.) – 2016 год; самый результативный год поставок товара из Эфиопии в Россию – 2014 год. За весь исследуемый отрезок времени Эфиопия поставила товаров в РФ на общую сумму 157 млн. долл., что составляет 26,26 процентов от общего товарооборота за 2014-2019 гг.

Список литературы

1. Внешняя торговля России и Эфиопии // russian-trade.com : сайт. – 2020. – URL: <https://russian-trade.com/countries/ethiopia/> (дата обращения: 05.12.2020).
2. Двусторонние отношения России и Эфиопии // ethiopia.mid.ru : сайт. – 2020. – URL: <https://ethiopia.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations-russia-ethiopia/> (дата обращения: 05.12.2020).
3. Межгосударственные отношения России и Эфиопии // ria.ru : сайт. – 2020. – URL: <https://ria.ru/20191023/1560053259.html> (дата обращения: 05.12.2020).
4. Путин призвал наращивать уровень экономических отношений России и Эфиопии // tass.ru : сайт. – 2020. – URL: <https://tass.ru/ekonomika/7035292> (дата обращения: 05.12.2020).

УДК 33

РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ РИСКОВ БАНКОВ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ

САЛПАГАРОВА МАРИЯМ ЮСУФОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

*Научный руководитель.: Углицких Ольга Николаевна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»*

Аннотация: Без динамичного развития финансовых рынков невозможно развитие рыночных отношений, основными участниками которых являются банки. В данной статье будут рассмотрены возможные пути совершенствования системы управления рисками банков на финансовых рынках, а также научно-методические основы управления банковскими рисками.

Ключевые слова: финансовый кризис, финансовые корпорации, операционный риск, информационная безопасность, риск-менеджмент.

DEVELOPMENT OF RISK ASSESSMENT METHODS FOR BANKS ON THE FINANCIAL MARKET

Salpagarova Mariyam Yusufovna*Scientific adviser: Uglitskikh Olga Nikolaevna*

Abstract: without the dynamic development of financial markets, it is impossible to develop market relations, the main participants of which are banks. This article will discuss possible ways to improve the risk management system of banks in the financial markets, as well as scientific and methodological foundations of bank risk management.

Key words: financial crisis, financial corporations, operational risk, information security, risk management.

Как известно, предпринимательство неизбежно связано с риском. Что касается банковской деятельности, в дополнение к общим рискам, присущим всем без исключения организациям, также характеризуются риски, вытекающие из самих деталей банковской деятельности. Особенность банковского риска заключается в том, что степень риска, который принимает на себя банк, во многом зависит от клиента, особенно от деталей кредитной отрасли, экономической ситуации и так далее.

По возможности банковский риск делится на открытый риск и закрытый риск. Открытый риск поддается регулированию, закрытый же риск регулировать нельзя. На некоторые операции водятся особые лимиты риска. Стратегия банковского риска состоит в выборе суммы и вида риска, который банк может позволить, и в соблюдении конкретных принципов управления риском в период инфляции и меняющейся политической и финансовой сферы. Принципы управления рисками:

Банковский риск ограничен банковскими условиями, которые могут быть долгосрочными из-за нарушений в платежной системе, ненадлежащего оформления документов, безответственности торговых партнеров и пр. [2].

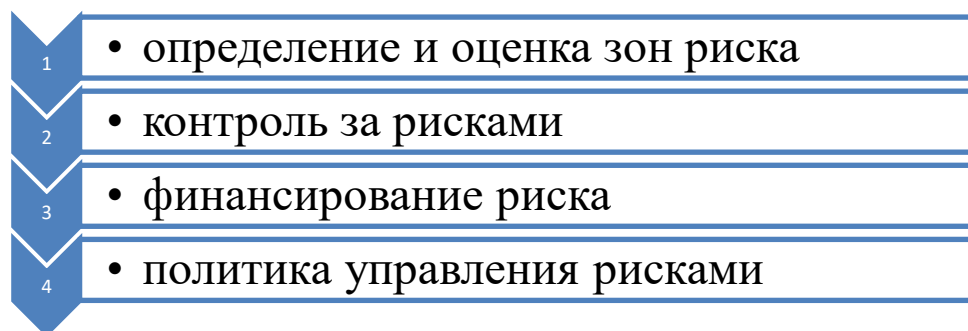


Рис. 1. Принципы управления рисками

Важным элементом банковской деятельности является управления банковскими рисками, которая в свою очередь направлена на минимизацию потерь. Цели и задачи банковской политики, которые определяются постоянно меняющейся внешней экономической средой, реализуются через систему управления банковскими рисками[1].

Банковский риск можно разделить на две группы: риск, не зависящий от деятельности банка (внешний риск), и риск, связанный с функцией конкретного банковского учреждения (внутренний риск).

Внешние банковские риски:

- политические;
- социальные;
- страховые;
- стихийные бедствия;
- инфляционные;
- законодательные.

Руководство банка сталкивается со стратегической задачей оценки его потенциала, так как настолько трудно прогнозирование его внешнего риска. Основные виды внутреннего риска банков связаны с предоставлением им финансовых услуг.

Внутренние риски:

- по активным операциям;
- по пассивным операциям;
- по забалансовым операциям;
- риски финансовых услуг.

Риск-культура финансовых организаций (банков) играет важную роль и является одним из ключевых элементов прогрессивного развития банков. Многие исследователи, среди прочего, считают, что слабая культура риска является одной из причин мирового финансового кризиса. Например, крах Bear Stearns, пятого по величине инвестиционного банка в США, в марте 2008 года, который когда-то пережил Великую депрессию, приводит в качестве примера негативные практики риск-культуры в банках [1].

Рекомендуется сосредоточиться на том, как минимизировать и регулировать банковские риски, например, на создании набора ключевых индикаторов риска (KRI). Это позволяет отслеживать и прогнозировать реализацию операционных рисков и управлять эффективностью внедренных принципов управления.

Ключевой показатель риска - это отношение ключевого контрольного показателя (КО) к ключевому показателю эффективности (KPI). Например, оценивая среднее количество транзакций на оператора и количество неправильных транзакций, вы можете установить IRR, который указывает процент неверных транзакций в общем.

Чтобы KRI заработал, нужно установить уровень срабатывания. Без него индикатор не будет применяться. Если процент неправильных (ошибочных) действий слишком высок, устанавливается максимальный допустимый уровень банка и принимаются меры по снижению уровня риска.

Следовательно, банковский риск - это возможность понесения убытков (потерь) при внутренних факторах (такие как организационная сложность, уровень квалификации сотрудников, организацион-

ные изменения, текучесть кадров и т. д.) и внешних факторов (изменение экономической ситуации, используемые технологии и т. д.)

Основное - это значительные экономические потери в последствии кибератаки. В конечном итоге банк принимает решение о том, что нужно выделить дополнительное финансирование на создание эффективной обороны информации, включая новейшие защитные механизмы.

Актуальным является то, что информационная безопасность находится под угрозой, так как финансовые мошенники с помощью незаконного вмешательства, несанкционированных действий совершают кражу денежных средств со счетов клиентов банка, т.е. у юридических и физических лиц.

Список литературы

1. Девдариани, Н.В. Методы управления кредитными рисками / Н.В. Девдариани // Наука и практика регионов. — 2019. – С. 44-46.
2. Лаврушин, О.И. Банковские риски: учеб. пособие / 3-е изд., дополненное и переработанное. М.: КноРус, 2016.
3. Марков, О.М. Коммерческие банки и их операции М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2017. . – С. 124-125.
4. Савинов, О.Г. Пути совершенствования управления кредитными рисками в ПАО «Сбербанк России» / О.Г. Савинов // Энигма. — 2019
5. Шibaева, М.А. Управление кредитными рисками и меры по их минимизации / М.А. Шibaева // Экономика в инвестиционно-строительном комплексе и ЖКХ. — 2019. – С. 17-21.

© М.Ю. Салпагарова, 2020

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ АУДИТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

МИЛЕНИНА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА

Студент

ФКУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»,
город Рязань**Научный руководитель: Шукраева Анна Вячеславовна**

к.с.н., доцент

ФКУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»,
город Рязань

Аннотация: В данной статье освещены вопросы аудита при осуществлении денежных (кассовых) операций. Особое внимание уделяется особенностям исследуемого процесса. Обозначены основные информационные источники кассовых операций, подлежащие аудиторской проверке. Особое внимание уделяется видам нарушений операций по кассе, выявленные аудитором.

Ключевые слова: аудиторская проверка, аудитор, касса, денежные средства, учёт.

FEATURES OF THE AUDIT IN THE IMPLEMENTATION OF CASH TRANSACTIONS

Milenina Polina Andreevna*Scientific adviser: Shukaeva Anna Vyacheslavovna*

Abstract: this article covers the issues of audit in the implementation of monetary (cash) operations. Special attention is paid to the peculiarities of the process under study. The main information sources of cash transactions that are subject to audit are also indicated. In addition, the article highlights the types of violations of cash transactions identified by the auditor.

Key words: audit, auditor, cash register, cash, accounting.

Большинство сделок гражданско-правового характера, совершаемых всеми хозяйствующими субъектами, осуществляется посредством безналичного расчета, но использование наличных денежных средств также актуально, и в настоящее время почти ни одно предприятие не может обойтись без данного вида платежей. Для оплаты наличными средствами организация должна иметь контрольно-кассовый аппарат.

Аудит денежных операций отвечает на следующий вопрос: достоверен ли учет денежных средств в той или иной структуре. Следует отметить, что важным отличием аудита от других процедур проверки является отсутствие позиции для поиска виновных. Целью такой проверки является представление информации о нарушениях, выявленных при осуществлении денежных операций, а также предложение рекомендаций руководителю организации по устранению выявленных проблем.

Аудиторская проверка денежных операций проводится в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

В первую очередь важно рассмотреть основной этап проверки операций с наличными средствами.

Проверка кассовых операций может осуществляться в следующей последовательности:[1, с. 371]

- проверка достоверности составления документации совершаемых с кассовыми операций;
- проверка на наличие полноты и своевременности учета денежных средств;
- инвентаризация кассы;
- проверка правильности списания денег в расход;
- проверка на соблюдение кассовой дисциплины;
- формирование результатов проверки.

Для достижения достоверности бухгалтерской отчетности, особое внимание следует уделять правильному заполнению первичных документов, а также наличию подписей получателей средств в кассовых ордерах на движение денежных активов. Все документы, описывающие выдачу денег, должны быть подписаны руководителем и главным бухгалтером предприятия.

Основными источниками информации для аудиторской проверки являются документы: главная книга, реестр синтетического учета операций по счету 50, отчет о движении денежных средств по форме №4. Необходимо отметить, что наряду с вышеуказанными документами аудитор, должен проверять кассовый аппарат, квитанции, расходные ордера, регистры, книги регистрации депонентов, кассовые отчеты и учётный журнал доверенности. Данная документация должна соответствовать всем требованиям законодательства. [2]

Все кассовые квитанции предприятия оформляются кассовым приказом (далее ПКО). Квитанция ПКО должна быть составлена в единственном экземпляре и подписана кассиром и главным бухгалтером, а также внесена в реестр входящих и исходящих денежных средств, а затем выдана лицу, передавшему деньги.

Выдача наличных средств из кассового аппарата предприятия осуществляется расходным приказом (далее-РКО), который также составляется в единственном экземпляре и подписывается главным бухгалтером и руководителем организации. При выдаче средств в рамках РКО документация должна сопровождаться подписью получателя и документальной информацией, содержащейся в удостоверении личности.

Важно подчеркнуть, что серьезным нарушением денежных расчетов между организациями является неоприходование и присвоение денежных средств от физических и юридических лиц по приходным кассовым ордерам, поступающих из банков. В случае обнаружения хищения средств проводится одновременная проверка операций, как в кассовом аппарате, так и в банке, а также на расчетных счетах организации.

Проверив вышеприведенные банковские выписки, можно определить, какие детали документов не достоверны. Такие данные записываются в рабочую документацию аудитора. Практика аудиторских проверок показывает, что значительная часть преступлений, совершаемых при выдаче денежных средств из кассового аппарата, связана с денежными выплатами подотчетным лицам.

Установленная унифицированная форма кассовой книги Постановлением Госкомстата №88 от 18.08.1998 (ред. от 03.05.2000) «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету кассовых операций, по учету результатов инвентаризации» декларирует учет кассовых операций и учет инвентаризационных проверок. Кассовые листы книги содержат две равные части: первая заполняется кассиром одним вариантом, а вторая оформляется кассиром, в качестве второго экземпляра с лицевой и оборотной сторонах. Первые копии листов хранятся в кассовом аппарате, а вторые копии – это отчет кассира. Несоблюдение требований к обработке наличных документов свидетельствует о слабом внутреннем бухгалтерском контроле.

Следующим важным этапом является соблюдение организацией лимитов, касающихся наличных денежных средств в кассе.

Первое указание ЦБ РФ № 1843-У «О предельном размере расчетов наличными деньгами и расходовании наличных денег, поступивших в кассу юридического лица или кассу индивидуального предпринимателя» было определено как ограничение суммы денежных средств, полученных наличными в рамках соглашений с контрагентами. Денежные выплаты между различными организациями по договору могут производиться в размере не более 100 тысяч рублей.

При проверке отраженных операций с денежными средствами на балансе организации, аудитор необходимо сверить оборотно-сальдовую ведомость счета 50 «Касса» на исходную дату с кассовой книгой и первичными документами, а также с бухгалтерскими записями в виде журналов-ордеров, со счетами Главной книги и данными баланса.

Следует отметить, что финансовые ведомости содержат показатели эффективности работы всех филиалов и других подразделений организации.

При рассмотрении наличных операций аудитором, часто встречаются следующие типичные нарушения бухгалтерского учета и учета наличных операций в организации:

- несвоевременный учет денежных средств и излишек денежных средств в кассе;
- несоответствие подписей должностных лиц на первичных кассовых документах;
- исправления и поправки в ПКО и РКО;
- отсутствие платежных ведомостей о выдаче заработной платы;
- отсутствие авансовых отчетов о выдаче денежных средств подотчетным лицам;
- отсутствие соглашения о материальной ответственности кассира;
- недостоверное отражение денежных операций с данными, записанными в бухгалтерском учете;
- неверное отражение хозяйственных операций бухгалтерском учете;
- арифметические ошибки при расчете денежных сумм в первичных документах и бухгалтерских книгах;
- несоответствие данных бухгалтерского учета с текущими показателями баланса, кассовой книги, главной книги, баланса и отчета о движении денежных средств.

Необходимо отметить, что аудит кассовых документов играет важную роль в составлении достоверной бухгалтерской отчетности, так же особое значение имеет инвентаризация кассового аппарата, проводимая совместно или самостоятельно аудитором. Этот процесс осуществляется в присутствии кассира и главного бухгалтера. Если в организации имеется несколько кассовых аппаратов, то проверяющий опечатывает их, чтобы не было возможности покрыть недостачу денежных средств из других источников.

Для проверки кассир предоставляет следующие документы:

- отчет и документы по операциям последнего дня;
- расписку о включении в отчет всех приходных и расходных документов, что свидетельствует о том, что к моменту инвентаризации в кассе нет не оприходованных или не списанных в расход денег.

Результаты инвентаризации устанавливаются актом, подписанным кассиром и главным бухгалтером. Отчет является письменным доказательством проверки, и содержащаяся в нем информация необходима аудитору для дальнейшего рассмотрения.

Для автоматизированного выставления счетов кассового аппарата нумерация должна начинаться с начала базового года. Также обязательна проверка программного обеспечения для обработки денежных операций. [3]

Следует отметить, что договор аудита подтверждает согласие организации на использование ее базы данных. Однако существование такой системы учета не может освободить предприятие от обязанности документировать факты хозяйственной жизни и денежные операции. Как правило, аудитор всегда проверяет, соответствуют ли копии электронных файлов оригиналам. При проверке надежности внутреннего контроля в автоматизированной системе аудитор обращает внимание на возможность модификации программного обеспечения в области методов регистрации первичной информации. [4, с. 540]

В связи с тем, что большинство наличных операций в организациях совершаются наличными средствами, появляется необходимость в эффективно организованной и контрольной функции, а также прием и расход денежных средств. Инвентаризация существующих видов должна проводиться незапланированно, то есть сразу после прибытия аудитора в организацию. Необходимо также усовершенствовать инструменты автоматизации для проверки наличных транзакций, что повышает эффективность проверки, а также сокращает время, необходимое для ее реализации и сложности. [5, с 65]

Одним из важных убеждений аудитора при проверке денежных операций является то, что процедуры внутреннего контроля должны применяться к контролируемому субъекту.

При определении денежной дисциплины проверяющий аудитор может определить сумму финансовых санкций, которые могут быть наложены на подконтрольную организацию в случае проведения аудита.

Отчет о результатах аудита предоставляется руководству предприятия. Аудитор может предоставить в любой форме предварительную информацию о правильности денежных операций в ходе аудита. На заключительном этапе проверки аудитор может составить предварительную копию информации, которая включает в себя рекомендации по исправлению бухгалтерских данных и некоторые вопросы по уже подготовленной бухгалтерской отчетности. В окончательном варианте аудиторская группа должна дать оценку сделанным исправлениям, имеющим существенный характер.

В аудиторском отчете должны быть определены следующие основные направления:

- определение состояния системы внутреннего контроля;
- обозначение состояния счетов и отчетов;
- соблюдение нормативно-правовых актов при осуществлении коммерческих операций контролируемым предприятием;
- определение выявленных нарушения и рекомендации по их исправлению.

Аудит является важной процедурой для каждого экономического субъекта. Благодаря удачно проведенной аудиторской проверке руководители организаций не только получают достоверную и полную информацию о деятельности организации, но и прислушиваются к мнению специалистов для более успешного функционирования на рынке. Аудит кассовых операций необходим в первую очередь для контроля денежного оборота, а также для инвесторов, которые могут выгодно вложить денежные средства в развитие данного бизнеса.

Список литературы

1. Агабекян, С. Г. Основные этапы аудита кассовых операций / С. Г. Агабекян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 371-372. — URL: <https://moluch.ru/archive/62/9293/> (дата обращения: 22.10.2020).
2. Положение о порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации (утв. Банком России 24.04.2008 N 318-П) (ред. от 16.02.2015) // Вестник Банка России», N 29–30, 06.06.2008.
3. Мустеева, Д. М. Аудит денежных средств и контроль за кассовыми операциями / Д. М. Мустеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 540-542. — URL: <https://moluch.ru/archive/67/11326/> (дата обращения: 22.10.2020).
4. Российская Федерация. Законы. Об аудиторской деятельности: Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. N 307-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 4 марта 2014 г.) // КонсультантПлюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Руфкин, А. В. Совершенствование расчётно-кассового обслуживания / А. В. Руфкин, И. Е. Греков. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.5 (116.5). — С. 65-68. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31651/> (дата обращения: 22.10.2020).

УДК 658.51

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ВЫПУСКУ ЭПОКСИДНОЙ ГРУНТОВКИ

ПЛОТНИКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Исхакова Динара Даниловна

к.п.н

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: Календарное планирование – новое в России направление развития по созданию эффективного производства. В настоящее время одной из главных задач производства является оптимизация времени и объемов. Календарный план по созданию предприятия по производству эпоксидной грунтовки дает четкое представление о последовательности и длительности этапов, количестве и видах привлекаемых ресурсов на каждом этапе, реализация которых может привести не только к экономической выгоде, но и к дальнейшему коммерческому успеху.

Ключевые слова: эпоксидная грунтовка, проект, производство, календарное планирование.

SCHEDULING AS THE BASIS FOR CREATING AN EFFECTIVE INNOVATIVE PROJECT FOR THE PRODUCTION OF EPOXY PRIMER

Plotnikova Valeria Alexandrovna*Scientific adviser: Iskhakova Dinara Danilovna*

Abstract: Scheduling is a new direction of development in Russia for creating efficient production. Currently, one of the main production tasks is time and volume optimization. The timetable for the creation of an epoxy primer plant gives a clear idea of the sequence and duration of the stages, the amount and types of resources involved at each stage, the implementation of which can lead not only to economic benefits, but also to further commercial success.

Key words: epoxy primer, design, manufacturing, scheduling.

Актуальность темы исследования заключается в том, планирование и контроль являются ключевыми факторами при построении эффективного конкурентоспособного предприятия.

Цель исследования: совершенствование календарного планирования инновационного проекта по созданию предприятия, специализирующего на выпуске эпоксидного грунта, с целью получения коммерческого успеха, путем построения оптимального алгоритма метода критического пути, метода – PERT и диаграммы Ганта, с учетом используемых сведений об особенностях данной отрасли и продолжительности работ.

В России производство эпоксидной грунтовки является одним из перспективных секторов рынка. Нанесение защитных покрытий на поверхности различных деталей играет большую роль в вопросах долговечности и экономии в условиях эксплуатации хранения. Трудно указать область какой-либо промышленности, где не было бы необходимости защиты деталей от коррозии.

Эпоксидная грунтовка – это материал, с помощью которого можно создать покрытие, обеспечивающее эффективную защиту поверхности от коррозии. Именно поэтому он завоевал большую популярность среди потребителей. Это покрытие является «фундаментом», на него наносятся остальные лакокрасочные материалы [1].

Принцип, по которому действует такая грунтовка, основан на физических свойствах твердой плёнки, которая образуется на поверхности и служит для ее защиты от возникновения коррозии, перекрывая пути для проникновения влаги и кислорода [2].

Данная грунтовка является суспензией противокоррозионных пигментов в растворе эпоксидных смол, растворителей и целевых добавок. Материал содержит коррозионные ингибиторы и стабилизаторы коррозионных продуктов, формирует химически устойчивое и водоустойчивое покрытие [3].

Различные объекты промышленной и автомобильной отрасли требуют ответственного подхода к обеспечению их долговременной и бесперебойной работы. Зарубежные антикоррозионные эпоксидные грунты распространены на отечественном рынке, так как в Российской Федерации мало местных лакокрасочных компаний производящих качественные грунты. Однако в этой сфере есть крупные российские производители, занимающие четверть рынка в натуральном выражении. В настоящее время на рынке Российской Федерации представлены 27 фирм производителей различных грунтовок. Следовательно, для обеспечения коммерческого успеха фирмы-новичка необходимо проводить масштабную маркетинговую политику, для того чтобы завоевать уважение и доверие потребителей.

На основании собранной информации: по рецептуре, малярно-техническим свойствам эпоксидной грунтовки, технологической линии, маркетинговой поддержке продукта, был разработан оптимальный календарный план инновационного проекта по созданию предприятия по производству эпоксидного грунта. Данный план определяет продолжительность и объемы работ, даты начала и окончания выполнения работ, тем заданий проблемно – тематического плана, резервы времени и величины ресурсов, необходимых для выполнения проекта.

Разработка календарного плана позволила определить ключевые фазы жизненного цикла (табл.1), участников проекта и их обязанности.

Таблица 1

Жизненный цикл проекта

Фаза	Инициация	Планирование	Исполнение и контроль	Завершение
1	2	3	4	5
Начало фазы	08.09.2020 г.	06.10.2020 г.	06.10.2020 г.	26.02.2021 г.
Окончание фазы	14.10.2020 г.	26.01.2021 г.	25.02.2021г.	26.03.2021 г.
Перечень основных работ	<p>Определение общей цели проекта;</p> <p>сбор исходных данных;</p> <p>выявление потребностей;</p> <p>определение целей, задач, ограничений, рисков, сроков, ресурсов, средств;</p> <p>определение основных членов проекта;</p>	<p>Формирование команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник отдела автоматизации и механизации производственных процессов; - экономист по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности; - инженеры по автоматизации и механизации производственных процессов; - специалист по маркетингу; <p>установление контактов.</p> <p>Изучение целей и требований</p>	<p>Заключение контрактов;</p> <p>ввод в действие системы УП;</p> <p>организация работ;</p> <p>создание производства, приобретение исходных ресурсов и т.п.;</p> <p>определение объема финансирования направлениям расходов средств;</p>	<p>Подведение итогов;</p> <p>подготовка документации;</p> <p>передача оборудования на склад;</p> <p>формирование заключительного отчета;</p> <p>закрытие работ по проекту.</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
	сравнение альтернатив; назначение руководителя проекта, согласование его полномочий и границ ответственности за проект; авторизация проекта.	заказчика. Разработка технологического регламента. Разработка содержания проекта: - конечные результаты; - стандарт качества; - основные работы; - требуемые ресурсы. Структурное планирование: - календарный план и графики работ; - бюджет; - определение и уменьшение рисков; - базовые опытно-конструкторские работы.	ввод в действие систем связи; ввод в действие системы мотивации; руководство и координация работ; формируется график потребностей финансовых ресурсов; прогноз состояния; регулирование основных показателей проекта: - ход проекта, - качество, - сроки, - стоимость.	
Ключевые вехи	Определение целей, задач, ограничений, рисков, сроков, ресурсов, средств.	Структурное планирование: календарный план и графики работ; бюджет; определение и уменьшение рисков.	Определение объема финансирования направлениям расходования средств.	Закрытие работ по проекту.
Сложности	Нечеткое понимание целей и границ проекта. Поиск инвесторов проекта.	Составление точного бюджета проекта.	Сертификация продукции.	Отсутствие оформленных документов по проекту.

Для обеспечения коммерческого успеха было разработано дерево целей (рис. 1), которое позволяет эффективно планировать задачи предприятию и ставить правильные цели.



Рис. 1. Схема дерева целей проекта созданию предприятия по производству эпоксидной грунтовки

На основании каждого пункта дерева целей были разработаны пакеты работ различного уровня (WBS), которые служат основой для построения системы управления проектом; решения вопросов организации работ, распределения ответственности, оценки стоимости; формирования системы отчетности сбора информации о ходе выполнения работ и ее отображения.

1. Производство:

1.1 поиск, подписание договора, подготовка помещения (производственного, складского, офиса),

1.2 поиск поставщиков сырья, оборудования, подписание договоров,

1.3 покупка, доставка сырья и оборудования,

1.4 монтаж и пусконаладочные работы,

1.5 выпуск качественной продукции в соответствии с ГОСТ Р 51693–2000,

1.6 инвентаризация,

1.7 контроль и учет рабочего времени и ресурсов,

1.8 выход на мощность;

2. Маркетинг:

2.1 анализ поведения потребителей,

2.2 оценка уровня конкуренции,

2.3 изучение способов продвижения на рынок,

2.4 оценка конкурентоспособности компании и продуктов,

2.5 определение прибыльного канала сбыта,

2.6 выявление емкости рынка и доли компании в нем,

2.7 оценка перспективности рынка и текущего канала сбыта,

2.8 разработка рекламы с использованием СМИ,

2.9 разработка плана по стимулированию сбыта;

3. Персонал:

3.1 участие в конференциях, встречах, тренингах,

3.2 обучение персонала,

3.3 осуществление ротаций сотрудников,

3.4 поиск персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями, подписание трудового договора;

4. Финансы:

4.1 написание бизнес-плана,

4.2 подготовка базового плана по стоимости проекта,

4.3 поиск источников финансирования, открытие предприятия,

4.4 подготовка отчетности об использовании финансовых средств,

4.5 создание базы данных крупных потребителей,

4.6 разработка новых видов продвижения,

4.7 разработка плана действий в случае возникновения риска отклонений, изменений и рисков.

В ходе работы были созданы: оптимальная система структурных подразделений (OBS), эффективная система разделения труда по этим подразделениям и система координации деятельности. На основании WBS и OBS была разработана матрица ответственности (Responsibility Matrix) (табл.2).

В данной таблице приняты следующие сокращения: I – ответственный исполнитель, И – исполнитель, П – приемка работ, КО – координация работ, К-контроль, С – согласование.

Разработка календарного плана позволила составить график работ по проекту. Для этого была определена длительность выполнения работ по проекту по наиболее вероятному пути (табл. 3). На основании, которой были построены стрелочная диаграмма (рис. 2) и диаграмма предшествования проекта (рис. 3).

Таблица 2

Матрица ответственности

OBS		Управляющий предприятием/ Руководитель проекта	Инвестор	Экономист по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности	Специалист по маркетингу	Начальник отдела автоматизации и механизации производственных процессов	Рабочие	Поставщики	Уборщица	Научно – исследовательские лаборатории
WBS										
1	1.1	И		И,С		И,С				
	1.2	И		И,С		И,С				
	1.3	К		И		И,К,КО		И		
	1.4	К				И,КО,К	И	И		
	1.5	И		И,С	И,С	П,С,К,КО	И		И	И,К
	1.6	К				И,К	И			
	1.7	И		С	С	К,С	И		И	
	1.8	И		И,С	И,С	И,К,КО,П	И,С			
2	2.1	К			И					
	2.2	К			И					
	2.3	П			И,С					
	2.4	К			И					
	2.5	П			И,С					
	2.6	П			И,С					
	2.7	П			И,С					
	2.8	П			И,С					
	2.9	П			И,С					
3	3.1	К		И	И	С,И,К	И			
	3.2	К		И	И	С,И,К	И			
	3.3	И		И	И	С,И,К	И			
	3.4	И,П,К				И,С				
4	4.1	И								
	4.2	К,П		И,С	И,С	И,С				
	4.3	И,К,С	И,П	И,С						
	4.4	К,П		И,С	И,С	И,С				
	4.5	К,П		П,И	И,К,С					
	4.6	К,П		П,И	И,К,С					
	4.7	И,П,К		КО,С	И,К,С					

Таблица 3

Длительность выполнения проекта по созданию предприятия по производству эпоксидной грунтовки (по наиболее вероятному пути)

Работа	Название работы	Длительность выполнения, дни
1	2	3
А	Поиск, подписание договора, подготовка помещения (производственного, складского, офиса)	14
Б	Поиск поставщиков сырья, оборудования, подписание договоров	14
В	Покупка, доставка сырья и оборудования	60
Г	Монтаж, пусконаладочные работы	7
Д	Выпуск качественной продукции в соответствии с ГОСТ Р 51693 – 2000	14
Е	Инвентаризация	1
Ж	Контроль и учет рабочего времени и ресурсов	28
З	Анализ поведения потребителей	22

Продолжение таблицы 3

1	2	3
И	Оценка уровня конкуренции	14
К	Изучение способов продвижения на рынок	14
Л	Оценка конкурентоспособности компании и продуктов	14
М	Определение прибыльного канала сбыта	14
Н	Выявление емкости рынка и доли компании в нем	12
О	Оценка перспективности рынка и текущего канала сбыта	7
П	Написание бизнес - плана	20
Р	Разработка рекламы с использованием СМИ	14
С	Разработка плана по стимулированию сбыта	7
Т	Участие в конференциях, встречах, тренингах	6
У	Обучение персонала	5
Ф	Осуществление ротаций сотрудников	2
Х	Поиск персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями, подписание трудового договора	22
Ц	Подготовка базового плана по стоимости проекта	14
Ч	Подготовка отчетности об использовании финансовых средств	10
Ш	Создание базы данных крупных потребителей	14
Щ	Разработка новых видов продвижения	22
Э	Поиск источников финансирования, открытие предприятия	28
Ю	Выход на мощность	1
Я	Разработка плана действий в случае возникновения отклонений, изменений и рисков	7

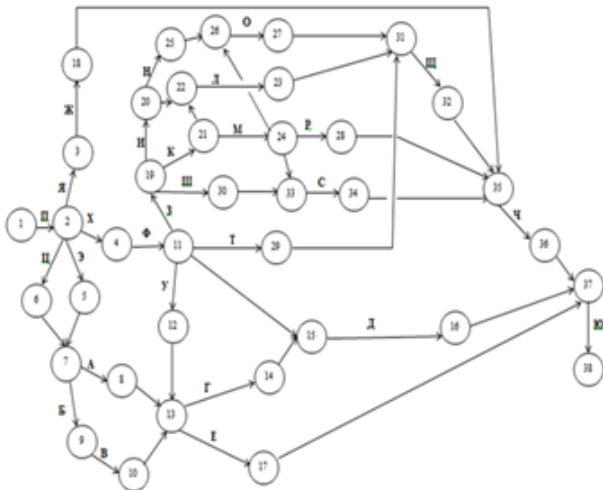


Рис. 2. Сетевая стрелочная диаграмма проекта производства эпоксидной грунтовки

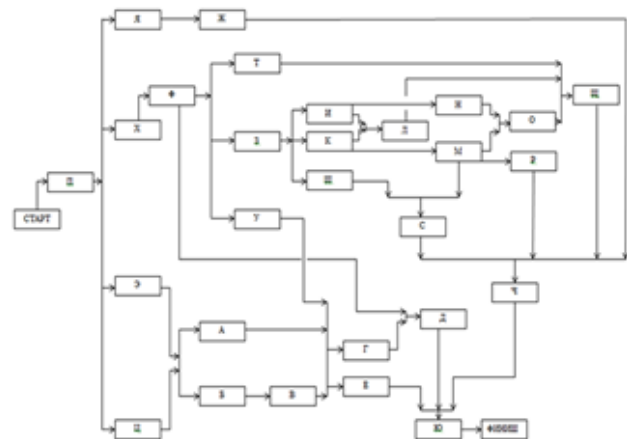


Рис. 3. Диаграмма предшествования проекта производства эпоксидной грунтовки

Расчет длительности выполнения проекта 3 методами дал следующие результаты: 1) по методу критического пути длительность проекта составит 144 рабочих дня (рис. 4). Критический путь проходит через события: 1,2,5,7,9,10,13,14,15,16,37,38. Увеличение длительности любой работы в этой цепочке приведет к увеличению длительности всего проекта.

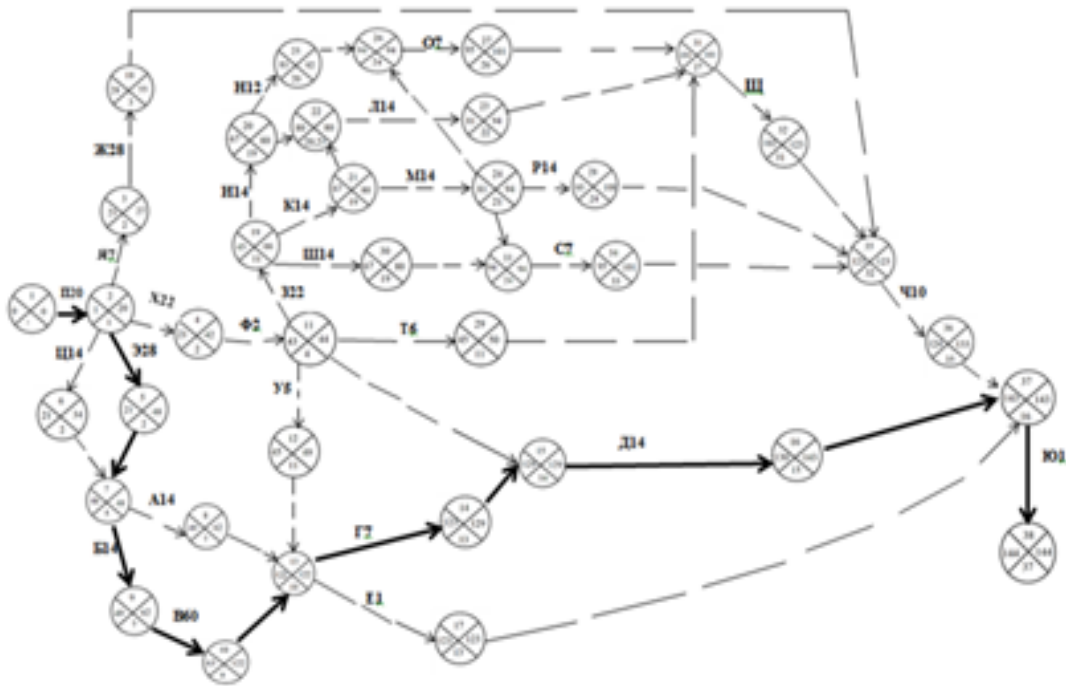


Рис. 4. Длительность проекта по методу критического пути

2) длительность выполнения проекта по PERT-методу составит 143,24 дня (рис. 5).

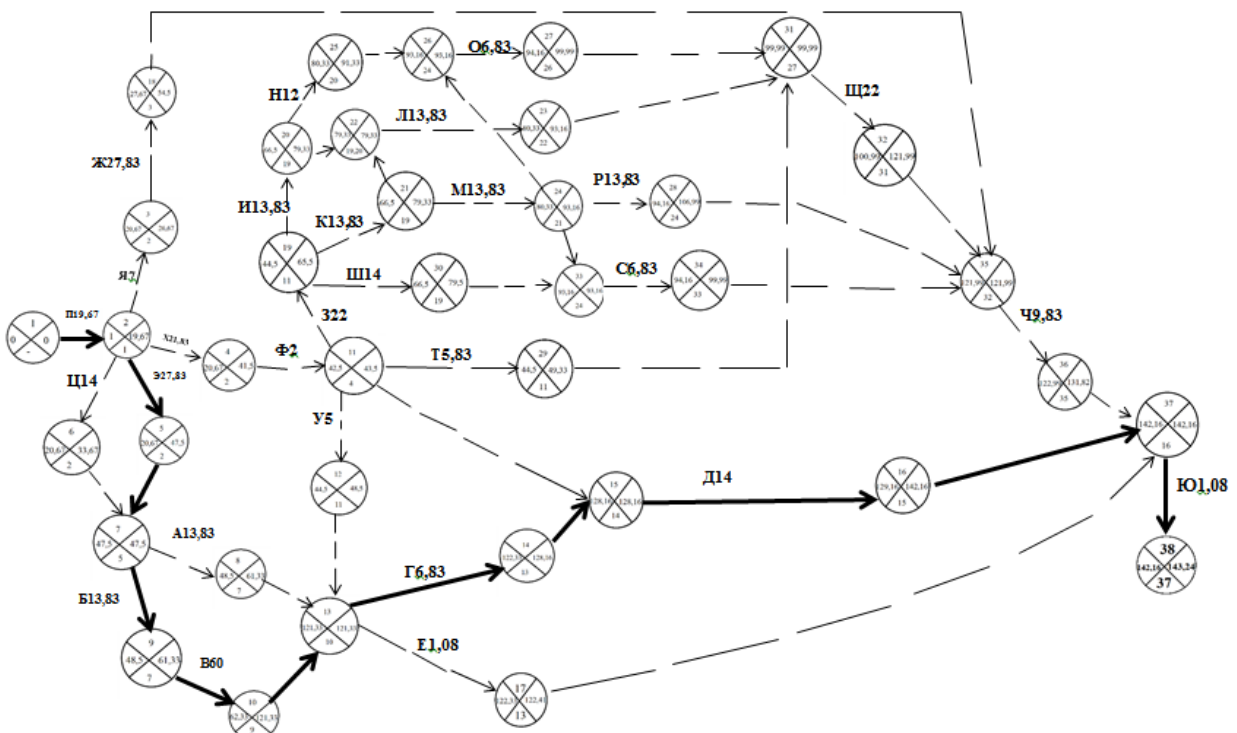


Рис. 5. Длительность проекта по PERT-методу

3) при исследовании была использована диаграмма Ганта, это один из наиболее удобных и популярных способов графического представления времени выполнения задач. Диаграмма Ганта является наглядным и удобным инструментом для управления проектом (рис. 6).

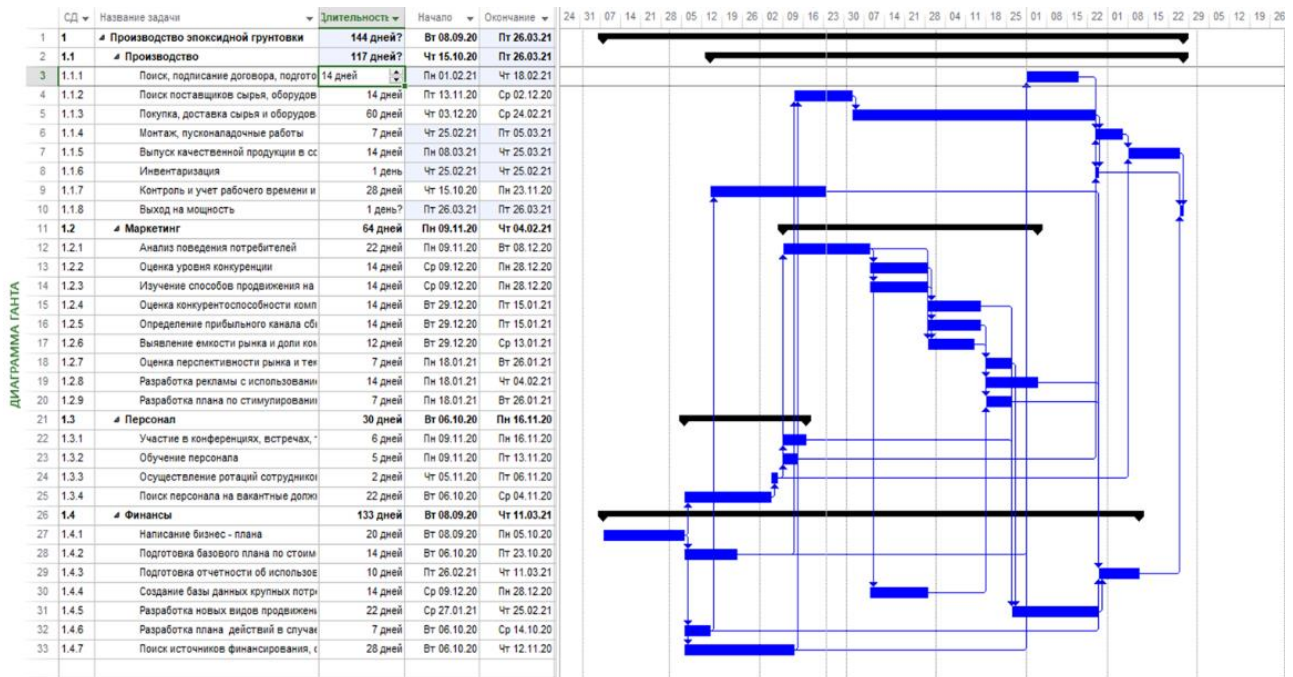


Рис. 6. Диаграмма Ганта для проекта по созданию предприятия по производству эпоксидной грунтовки

Длительность выполнения проекта по созданию предприятия по производству эпоксидной грунтовки, согласно наиболее вероятному пути составит 6 месяцев 18 дней.

В результате данной работы удалось сформировать оптимальный календарный план по созданию предприятия по производству эпоксидной грунтовки с оптимальными сроками, который в дальнейшем может быть реализован, и способен привести проект не только к экономически выгодному способу реализации, но и к дальнейшему коммерческому успеху.

Список литературы

1. Особенности выбора эпоксидной грунтовки [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://tvostroyka.ru/lakokrasochnyie/osobennosti-vybora-epoksidnoi-gryntovki/> (дата обращения: 03.12.2020), свободный.
2. Эпоксидный грунт, применение [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://carlasart.ru/kuzovnoj-remont/epoksidnyj-grunt-primeneniye.html> (дата обращения: 03.12.2020), свободный.
3. Эпоксидная грунтовка по металлу — свойства и техника нанесения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://him-kont.ru/epoksidnaya-gruntovka-po-metallu-svoystva-i-tehnika-naneseniya/> (дата обращения: 03.12.2020), свободный.

УДК 336

ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА АВТОКРЕДИТОВАНИЯ

КИМ ВИКТОРИЯ РУСЛАНОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Научный руководитель: Куликов Сергей Владимирович

к.э.н, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Аннотация: В представленной статье отражены результаты анализа развития автокредитования как самостоятельного направления банковского кредитования физических лиц. Автокредитование, выступая важным инструментом поддержки покупательской способности граждан при приобретении ими такого дорогостоящего товара, как автомобиль, является перспективным кредитным продуктом и для банков, ведь это направление кредитования является обеспеченным, оно сопровождается залогом приобретаемого автомобиля до момента полного погашения кредита перед банком.

Ключевые слова: коммерческий банк, банковский кредит, автокредитование.

CAR LOAN MARKET RESEARCH

Kim Victoria Ruslanovna*Scientific adviser: Kulikov Sergey Vladimirovich*

Abstract: the article presents the results of the analysis of the development of car loans as an independent direction of bank lending to individuals. Car loans, acting as an important tool to support the purchasing power of citizens when they purchase such an expensive product as a car, is a promising loan product for banks, because this area of lending is secured, it is accompanied by a pledge of the purchased car until the loan is fully repaid to the bank.

Key words: commercial bank, bank loan, car loan.

Современные процессы кредитования населения способствуют социально-экономическому развитию экономики страны, что говорит о важности данного вопроса для дальнейшего его исследования. Кредитование физических лиц позволяет сглаживать социальную обстановку и повышает потребительский спрос на различные виды продукции, что также стимулирует народное хозяйство к его дальнейшему развитию.

В настоящее время кредитование населения является важным инструментом, который позволяет развиваться социально-экономическим процессам внутри государства. Совершенствование процессов кредитования позволяет данному сектору улучшать социальную обстановку, удовлетворять спрос физических лиц в кредитах и стимулирует рост частного сектора экономики.

Коммерческий банк в своей кредитной политике уделяет большое внимание кредитованию физических лиц, с помощью которых увеличивает свой доход и позволяет оставаться ликвидным в банковском секторе.

Актуальность данной темы на сегодняшний день имеет место, так как автокредитование как вид потребительского кредита развивается, подчиняясь основным тенденциям развития банковского кредитования физических лиц в России в настоящее время, а именно: увеличение объема выданных кре-

дитов, расширение ассортимента видов кредитов, либерализация требований к условиям предоставления кредитов.

В настоящее время в России более половины автомобилей приобретаются с привлечением автокредита (табл.1).

При этом важно, что растущие темпы автокредитования оказывают существенную поддержку всему автопрому, стимулируя продажи автомобилей.

Таблица 1

Динамика рынка новых автомобилей, выдачи автокредитов и доли автомобилей, купленных в кредит [2, 4]

Период	Выдачи автокредитов, тыс. ед.	Объем рынка автомобилей, тыс. ед.	Доля кредитных автомобилей в объеме рынка
1 кв. 2015 г.	194,1	555,5	34,9%
1 кв. 2016 г.	60,4	275,2	21,9%
1 кв. 2017 г.	102,1	268,2	38,1%
1 кв. 2018 г.	128,0	280,3	45,7%
1 кв. 2019 г.	168,3	326,5	51,5%
1 кв. 2020 г.	191,3	322,9	59,2%

Резкому увеличению количества выданных кредитов на покупку автомобилей в 2019 г. способствовало возобновление с 1 марта 2019 г. госпрограмм льготного автокредитования. Несмотря на ограниченный модельный ряд автомашин, возобновление реализации госпрограмм «Первый/Семейный автомобиль» оказало существенную поддержку всему автопрому, стимулируя продажи автомобилей. Так, в 1 квартале 2019 года доля «кредитных» автомобилей в структуре авторынка достигла уровня 59,2%.

В региональном разрезе наиболее высока доля автокредитов в объеме авторынка в Пермском крае, респ. Башкортостан и в респ. Татарстан (более 70%). В Ростовской области 61,9% автомобилей приобретаются при помощи автокредита [2].

Лидером в сегменте автокредитования по объему выданных автокредитов является Сетелем-банк, дочерний банк Сбербанка (объем выданных за I п/г 2020 г. автокредитов составил 39,53 млрд руб.), на втором месте находится Банк ВТБ (34,16 млрд руб. автокредитов), на третьем - Русфинанс-банк (32,34 млрд руб. автокредитов).

В результате проведенного анализа нами выявлена положительная динамика развития автокредитования. Объем задолженности по автокредитам, предоставленным кредитными организациями физическим лицам, в 2017 г. составлял 596,2 млрд руб., в 2018 г. - 684,9 млрд руб., в 2019 г. - 791,1 млрд руб. [4]

На этом фоне наблюдается положительная динамика доли автокредитования в общем объеме банковских кредитов, предоставленных физическим лицам: в 2017 г. она составляла 0,6%, в 2018 г. - 0,68%, в 2019 г. - 0,79% [4].

Важнейшими факторами развития рынка автокредитования в России в настоящее время выступают:

- увеличение объема продаж автомобилей. Рост по итогам 2018 г. составил 12,8%;
- удорожание большинства реализуемых в России автомобилей, связанных с изменением валютного курса рубля;
- удешевление автокредитов;
- расширение банковских программ рефинансирования;
- развитие программ автокредитования, которые сделали заключение договоров страхования КАСКО необязательным;

- разработка специальных программ для покупки в кредит машин определенной одной марки либо у определенных партнеров, а также автомобилей предыдущих лет выпуска;

- создание крупнейшими автоконцернами собственных банков;
- развитие услуги «Онлайн-одобрение автокредита»;
- программа льготного автокредитования на российском авторынке;

- изменения в сфере налогообложения физических лиц.

В 2019 г. проявляется ряд факторов, сдерживающих развитие автокредитования:

- рост популярности новой модели пользования автомобилем - каршеринг и другие формы совместного использования автомобилей;

- увеличение стоимости владения личным транспортом по причине роста стоимости их приобретения (в том числе, увеличения с 1 января 2019 г. НДС), а также увеличения стоимости бензина, особенно интенсивно проявившегося в 2018 г.

В настоящее время на российском рынке автокредитования работают около 100 банков. Это довольно перспективный сегмент, учитывая, что речь идет о залоговом кредитовании. Однако перед кредиторами этого рынка существует ряд проблем, негативные проявления которых серьезно меняют картину рынка:

- снижение платежеспособности заемщиков;
- рост уровня закредитованности российских граждан;
- высокий уровень просроченной задолженности по кредитам, предоставленным банками физическим лицам;

- снижение уровня покупательной способности граждан по причине продолжающегося роста цен на новые автомобили, особенно, иностранного производства.

Для развития автокредитования физических лиц можно предложить следующие меры:

1. Разработать эффективную программу по работе с рискованными кредитами для минимизации ущерба банка от снижения платежеспособности заемщиков и минимизации просроченной задолженности.

2. Государство должно наладить механизм разрешения вопросов с обеспечением полной информации для клиентов, получающих весь спектр потребительских кредитов и условий, связанных с ними.

3. Коммерческим банкам необходимо начать ориентироваться не на краткосрочные кредиты, а на долгосрочные для уверенной стратегии развития банка в ближайшие годы.

Список литературы

1. Банковская система в цифрах и графиках. I квартал [Электронный ресурс].- URL: https://asros.ru/public/files/20/19700-bankovskayasistemavtsifrahigrifikakh_vypusk3_lkv_2019.pdf (дата обращения: 16.12.2020).

2. Банковское дело: Учеб. для экон. вузов / О.И. Лаврушин, И.Д. Мамонова. -М.: 2017. - 576 с.

3. Деньги. Кредит. Банки: Учеб. для вузов / Е.Ф. Жуков, Л.М. Мак-симова, А.В. Печникова и др.; Под ред. Е.Ф. Жукова. М.: Банки и биржи; ЮНИТИ, 2016.- 623 с.

4. НБКИ и АВТОСТАТ: в 1 квартале 2019 года банки выдали около 200 тысяч авто кредитов - на 13,7% больше, чем за аналогичный период прошлого года [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.nbki.ru/company/news/7icH23736> (дата обращения: 16.12.2019).

УДК 330

РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

ГАЙКО ПАВЕЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ

Студент

ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»

Научный руководитель: Лазарева Наталья Николаевна*магистр экономики, преподаватель экономики**ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»*

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы развития цифровой экономики в России и факторы, которые сдерживают это развитие. Поднятые в статье проблемы позволят, на наш взгляд, внимательнее относиться к вопросу ускорения внедрения и использования цифровых технологий. Это связано с тем, что в настоящее время отношения в обществе всё больше основываются на использовании именно таких технологий.

Ключевые слова: цифровая экономика, информационные технологии, отрасль, эффективность, устойчивость, конкурентоспособность, структура, фактор.

THE ROLE OF DIGITALIZATION IN THE RUSSIAN ECONOMY

Gaiko Pavel Evgenievich*Scientific adviser: Lazareva Natalia Nikolaevna*

Abstract: The article considers the development of the digital economy in Russia and the factors that restrain this development. The problems raised in the article will, in our opinion, allow us to pay more attention to the issue of accelerating the introduction and use of digital technologies. This is due to the fact that at present relations in society are increasingly based on the use of such technologies.

Key words: digital economy, information technology, industry, efficiency, sustainability, competitiveness, structure, factor.

Не подлежит сомнению то, что процесс исторического, экономического культурного и социального развития общества заключен в борьбе старых консервативных порядков с новыми, прогрессивными. Процесс цифровизации экономики в российских реалиях – яркий пример этого неравного противостояния.

Сущность цифровизации заключена в переходе предприятия или целой экономической отрасли на новые модели бизнес-процессов, менеджмента и способов производства, основанных на информационных технологиях. Из этого следует, что термин «цифровизация» подразумевает процесс перехода к новой, цифровой экономике.

В основе цифровой экономики, подобно краеугольным камням, лежат цифровые (или же информационные) технологии.

Цифровая экономика неразрывно связана с ведением электронной коммерции и электронным бизнесом. Расчет за приобретаемые товары и услуги, как правило, осуществляется посредством цифровой валюты.

XXI век, несомненно, диктует определенные условия ведения экономической деятельности. Как правило, эти условия обусловлены наличием инновационных технологий производства или внедрением в статичный, не менявшийся десятилетиями процесс, новых форм и методов осуществления деятельности.

Утвержденная Президентом стратегия развития информационного общества в России в период 2017-2030 гг., именуемая «Национальный проект «Цифровая экономика»», дает следующее определение:

Цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которые по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг».

В паспорте национальной программы «Цифровая экономика» сформированы основные цели проекта:

- 1) повышение внутренних затрат на развитие цифровой экономики за счёт всех источников (по доле в валовом внутреннем продукте страны) не менее чем в три раза по сравнению с 2017 годом;
- 2) создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объёмов данных, доступной для всех организаций и домохозяйств;
- 3) использование преимущественно отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями.

Вышеупомянутый проект осуществляется для решения следующих задач:

- 1) формирование системы правового регулирования цифровой экономики, в основе которого лежит гибкий подход к каждой сфере, а также внедрение гражданского оборота на базе цифровых технологий;
- 2) создание глобальной конкурентоспособной инфраструктуры передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок;
- 3) обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров, способных реализовывать цели национального проекта и заниматься обеспечением информационной структуры цифровой экономики;
- 4) обеспечение информационной безопасности на основе отечественных разработок при передаче, обработке и хранении данных, гарантирующей защиту интересов государства, бизнеса и личности;
- 5) создание сквозных цифровых технологий преимущественно на основе отечественных разработок;
- 6) внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления и оказания государственных услуг, в том числе в интересах населения и субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей;
- 7) преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы, включая здравоохранение, образование, промышленность, сельское хозяйство, строительство, городское хозяйство, транспортную и энергетическую инфраструктуру, финансовые услуги, посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений;
- 8) создание комплексной системы финансирования проектов по разработке и (или) внедрению цифровых технологий и платформенных решений, включающей в себя венчурное финансирование и иные институты развития;
- 9) разработка и внедрение национального механизма осуществления согласованной политики государств — членов Евразийского экономического союза при реализации планов в области развития цифровой экономики.

Цифровизация обладает рядом потенциальных рисков:

- 1) несанкционированный доступ к информации;
- 2) угрозы кибербезопасности;
- 3) массовая безработица;
- 4) цифровое неравенство – разрыв в уровне образования и неравные условия доступа к цифровым продуктам и услугам между гражданами и представителями частного сектора одной страны, а также между государствами.

Тем не менее, активная цифровизация всех отраслей российской экономики становится реальностью. Это стало особенно актуально в период пандемии. От введения в технологический процесс новых технологий производства (цифровых технологий) до ведения отчетности и составления планов информационными системами.

Цифровизация экономики неизбежна. Она, как одно из последствий XXI века – века главенствующей роли информационных технологий.

1 июля 2020 года президент России Владимир Путин подписал указ о национальных целях развития страны на период до 2030 года. Одна из национальных целей, определённых Путиным на 10 лет, получила название «Цифровая трансформация». В рамках неё поставлены следующие задачи:

- 1) достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления;
- 2) увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95%;
- 3) рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, до 97%;
- 4) увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года.

Всё это безусловно приведёт к качественно новому уровню жизни нашего общества в целом.

К сожалению, в российских реалиях процесс цифровизации затормаживается по ряду причин:

- 1) низкий уровень цифровой грамотности населения;
- 2) недостаток ИТ-инфраструктуры;
- 3) нехватка ИТ-специалистов;
- 4) «традиционное» сознание, ориентированное на работу с материальными, а не цифровыми объектами;
- 5) жесткость корпоративных структур;
- 6) нежелание радикальной перестройки бизнес-моделей и систем управления.

Преодоление экономической отсталости РФ от стран Западной Европы и Американского континента - одна из приоритетных задач правительства к сегодняшнему дню. Решение этой непростой многоступенчатой задачи потребует большого количества материальных, физических и человеческих ресурсов.

Цифровизации экономической системы – необходимость, подкреплённая показавшим себя крайне несостоятельным опытом предшествующих поколений.

Список литературы

1. Национальная программа «Цифровая экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://digital.ac.gov.ru/> (30.11.2020)
2. Указ о национальных целях развития страны на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (20.11.2020)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД. ОСОБЕННОСТИ КИНОПЕРЕВОДА

ЭВАНС ИВИ ВЛАДИМИРОВНА

студент

СГСПУ «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена особенностям аудиовизуального перевода, а в частности кинопереводу. Мы ежедневно сталкиваемся с переведенными на наш язык фильмами и передачами, но мы никогда не задумываемся обо всей сложности киноперевода. Мы просто не рассматриваем этот вид аудиовизуального перевода как что-то особенное и серьезное. В этой статье я раскрываю киноперевод, как отдельную не менее важную отрасль.

Ключевые слова: киноперевод, аудиовизуальный перевод, фильмы, дубляж, закадровое озвучивание, субтитры.

AUDIOVISUAL TRANSLATION. SPECIFICS OF FILM TRANSLATION

Evans Evie Vladimirovna

Abstract: This article is about specifics of audiovisual translation and in particular film translation. Every day we face with translated to our language films and shows but we never think about all difficulties of film translation. We just don't consider this sort of audiovisual translation like something special and serious. In this article I reveal film translation as a separate no less important brunch.

Key words: film translation, audiovisual translation, film, audio dub, voiceover, subtitles.

Аудиовизуальный перевод можно считать одной из самых изучаемых тем в современное время. Мир подвергается глобализации, разные страны делятся своими культурными творениями. Благодаря этому аудиовизуальный перевод набирает огромную популярность, но все же остается молодой наукой, развитие которой только начинается.

Новизну аудиовизуального перевода можно заметить в его терминологии. Даже сам термин аудиовизуального перевода нельзя считать единственным. Например, со слов Алексея Козуляева - генерального директора ООО «РуФилмс» и основателя первой в России Школы аудиовизуального перевода, можно понять, что многие переводоведы до сих пор придерживаются лингво- или текстоцентрического подхода при исследовании аудиовизуального перевода. Они ввели новые обозначения, обозначая аудиоматериал как «креолизованный текст», а перевод такого текста – «креолизованным» переводом.

Е.Ф. Тарасов, предложивший данный термин Ю.А. Сорокину в 1990 г., понимал под данным термином текст, особенностью которого является единение вербальных и невербальных знаков. Другими словами, этот текст должен содержать в себе знаки относящиеся к семиотическим системам.

Анисимова Е.Е. подчеркивает, что восприятие подобного текста - лишь двойное декодирование заложенной в него информации.

Часть ученых ограничивает аудиовизуальный перевод кинопереводом. Об этом писал Ю.М. Лотман в 1973 году. Помимо него теоретиком киноперевода можно назвать Ю.Н. Тынянова.

Козуляев считал, что выделение аудиовизуального перевода в отдельную область притормозило из-за непонимания его важности. Для понимания важности аудиовизуального перевода были созданы школы аудиовизуального перевода.

В своей работе я хочу рассмотреть аудиовизуальный перевод - как киноперевод.

И начну я с понятия и небольшой истории кино и кинематографии в общем.

Кино, которое мы все сейчас знаем, появилось сравнительно недавно и уже успело охватить и задействовать в себе многие науки такие как лингвистика, информатика и, наиболее актуальное для нас, переводоведение.

Первые кинематографические фильмы были выпущены братьями Люмьер в 1895 году. Затем кинематография распространилась по всему миру. Остро встал вопрос о переводе и понимании иностранных фильмов. Выяснилось, что киноперевод требует всестороннего анализа, ведь переведенный текст напрямую оказывает влияние на зрителя. Начинается активное сравнение аудиовизуального перевода с кинопереводом, в итоге которого было решено вывести киноперевод как отдельную дисциплину для изучения. Были выведены два направления, одно из которых основано на работах П. Пазолини, другое на работах К. Меца и У. Эко. Именно Мец и Эко заявили, что киноязык лишен четко определенных элементов в отличии от вербального языка.

Как известно, основы киноперевода заложил в своих работах Ю. Найда. Так же в разработку киноперевода был внесен большой вклад со стороны К. Райс и Г. Вермеера, разработавших теорию скопоса, в соответствии с которой «эквивалентность – это особый случай адекватности».

Можно сказать, что под кинопереводом подразумевают - процесс межязыковой обработки текста с последующим его озвучиванием. При этом целью киноперевода является перевод с сохранением основного смысла заложенного иностранными авторами.

Один из известных исследователей аудиовизуального перевода Пилар Ореро пытается найти ответ на вопрос, является ли этот перевод новой сферой переводческой деятельности, или это деятельность, требующая совместных усилий представителей многих отраслей знаний. Он изучает субтитрование и дублирование, а так же различия между этими двумя видами перевода.

В отличии от Орейро Кэрл О'Салливан начинает анализировать фильм, персонажей, различный трудности перевода киноматериала на английский язык.

А вот например Анешка Жарковская пыталась определить сущность такого перевода, создать классификацию его разновидностей, рассмотреть историю формирования.

В российских журналах часто можно найти материалы о трудностях и проблемах киноперевода. Например в журналах «Мосты» или «Вестник Московского государственного лингвистического университета» и т.д.

Из отечественных работ стоит обратить внимание на диссертационное исследование Р.А. Матасова, в котором описываются методики обучения кинопереводу.

Так же стоит отметить, что особое внимание ученых привлекают проблемы ненормативной лексики. Именно Д.М. Бузаджи в своей статье «Норма ненормативного. Ругаемся адекватно» критикует установленную традицию перевода подобной лексики в киноиндустрии.

Киноперевод, как я говорила ранее, распространяется по всему миру, что подталкивает к созданию школ киноперевода, где учат всем тонкостям и уловкам в этой отрасли. Одной из известных школ, можно считать школу созданную А.В. Козуляевым.

Благодаря научным статьям посвящённым принципам и планам изучения киноперевода стало ясно, что аудиовизуальный текст, который играет не маловажную роль в кинопереводе подразделяется на два компонента: вербальные и невербальные.

К вербальным компонентам относятся:

- Диалоги героев;
- Закадровый голос;
- Текст песен;
- Письменные составляющие (субтитры).

К невербальным компонентам относятся:

- Невербальный видеоряд;
- Невербальная звуковая часть

Для выбора нужной стратегии перевода необходимо проанализировать зрителей и понять какой из компонентов для него наиболее актуален.

Так же с развитием киноперевода его начали подразделять на виды.

Обычно выделяют три вида:

- субтитрование
- закадровое озвучивание
- дублирование

Каждый из них имеет собственные правила, которые необходимо соблюдать.

Я провела небольшую исследовательскую работу. Ходом работы стал поиск 100 фильмов и сериалов с различными способами перевода. Из числа найденных фильмов стало ясно, что большая часть проектов с закадровым переводом - это научные фильмы или фильмы с неофициальной озвучкой.

В итоге у меня получился не маленький список фильмов и сериалов. Ниже предоставлены часть из них:

- 1) «Chilling adventures of Sabrina»
- 2) «Riverdale»
- 3) «13 reasons why»
- 4) «Witcher»
- 5) «The Vampire Diaries»
- 6) «Queen: Days of Our Lives»
- 7) «BBC Madagascar»
- 8) «Once upon a time»
- 9) «Merlin»
- 10) «Cats»
- 11) «Frozen»
- 12) «Mulan»
- 13) «The little mermaid»
- 14) «The invisible guest»
- 15) «Teen wolf»
- 16) «Batman Begins»
- 17) «Heathers»
- 18) «Moana»
- 19) «Enchanted»
- 20) «Mean girls»
- 21) «Winx»
- 22) «Little Women»

Из 100 фильмов и сериалов, которые я просмотрела можно подвести такие итоги: Дублированный перевод – 60%; Закадровый перевод – 33%; Субтитрованный перевод – 7%

Как показало исследование - большое число фильмов и сериалов переведено с помощью дублированного перевода. Но так же есть и те проекты, которые содержат в себе все три вида перевода. Известно, что разные виды перевода одного фильма или сериала могут отличаться.

Для наглядного примера таких различий я хочу взять небольшой отрывок из 1 серии 1 сезона сериала «Chilling adventures of Sabrina»

Таблица 1

Дубляж	Субтитрование	Закадровый перевод (LostFilm)	Оригинал
В городе Гриндейл, где всегда царит атмосфера Хеллоуина, жила девушка полуведьма, поллучеловек.	В городе Гриндейле, где Хеллоуин никогда не кончается, жила девушка, полуведьма, полусмертная.	В городке Гриндейл, где круглый год стоит Хеллоуин, жила была девочка, полуведьма, полусмертная.	In the town of Greendale, where it always feels like Halloween, there lived a girl who is half-witch, half-mortal.

Самая первая фраза в фильме дает нам понять, что перевод, безусловно имеет сходства, но так же имеет и отличия.

Таблица 2

Дубляж	Субтитрование	Закадровый перевод	Оригинал
Харви: Как называется эта школа? Сабрина: Эм... Я... Забыла, прости. Харви: Серьезно?	Харви: Что за школа? Как называется? Сабрина: Это... прости, мысли путаются Харви: Правда?	Харви: Ну, что это за школа? Как называется? Сабрина: Ну... Это... Прости, забыла. Харви: Правда?	Харви: Well... what's school? What's its name? Сабрина: Um... its... uh... Sorry, I'm blanking. Харви: Really?

В примере выше можно заметить, что закадровый перевод и дублированный перевод имеют много сходств между собой. Но все же дубляж вышел короче, чем закадровый перевод, который по длине реплик практически совпадает с оригинальным текстом.

По такому принципу можно разобрать каждый фильм и понять, что с разным видом перевода приходит новое видение на происходящие на экране события. Имея на руках разный текст перевода, мы по-разному воспринимаем информацию и чувствуем персонажей.

Теперь я хочу рассмотреть все плюсы и минусы каждого из 3-х видов перевода.

Начнем с закадрового перевода.

Закадровый перевод

+

- 1) Близок к оригиналу
- 2) Раскрывает более полную картину происходящего.
- 3) Фильмы с подобной озвучкой выходят раньше дублированных фильмов

-

- 1) Наслоение двух языков
- 2) Не официальный перевод
- 3) Возможно не качественная запись с одногласным переводом

Дублированный перевод

+

- 1) Официальный перевод
- 2) Качественное озвучивание
- 3) Полное совпадение слов с мимикой
- 4) Нет наслоения языков

-

- 1) Ошибки в переводе

Субтитрование

+

- 1) Можно прочитать фразу несколько раз не перематывая видео

- 2) Можно увидеть текст в полном объеме
- 3) Помогает при изучении английского языка

-

- 1) Не удобен в практическом применении

- 2) При просмотре субтитров есть риск упустить момент из фильма или же наоборот, смотреть сам фильм, но не уловить смысл всех сказанных фраз

Из такого достаточно небольшого анализа можно сделать вывод, что дублированный перевод удобнее чем другие способы перевода. Именно по этой причине дублированных фильмов гораздо больше чем фильмов с закадровым или субтитрованным переводом.

Так же я бы хотела рассмотреть сложность перевода фильмов-мюзиклов, а именно перевода песен в них.

Как пример я возьму фильм «Enchanted» от кинокомпании Disney.

Таблица 3

Дубляж	Субтитрование	Оригинал
Ох, какой судьбы каприз, Я вновь в дали, мой принц, Прости, случайно. Но, хоть этот странен мир, А все ж довольно мил И это выручает.	Что за странные края, Здесь Эдварда жду я. За мной придет он. Как я очутилась здесь Не ведаю, но весь Свой пыл вложу в уборку.	Oh, how strange a place to be Till Edward comes for me My heart is sighing Still, as long as I am here I guess a new experience Could be worth trying.

Как можно заметить, перевод песен - самая трудная часть, ведь здесь надо совместить слова, мимику, а главное попасть в рифму и ритм песни. На примере видно, что совпадения в переводе минимальны, но все же от главной сути он не отходит.

Таблица 4

Дубляж	Субтитрование	Оригинал
Все, кто хочет в песне жизнь свою проходят вместе. Это потому, что рядом с ними их любовь	Все, кто хочет в песне жизнь свою проходят вместе. Это потому, что рядом с ними их любовь	Everybody wants to live happily ever after Everybody wants to know their true love is true

В следующей песне мы видим, что субтитрованный перевод полностью копирует дублированный, но оба они кардинально отличаются от оригинального текста. Переводя этот куплет переводчики потеряли часть смысла пропетых слов ради рифмы и гладкости текста. Это толкает нас на вывод о том, что в переводе песен не так важен смысл, как важна рифма. Переведенный текст приблизительно подгоняется под заложенный ранее смысл. Если смотреть на всю песню целиком, то смысл сохранится, но если разбирать ее отдельно по куплетам, строчкам или припевам, то можно увидеть полную потерю смысла в некоторых фрагментах. Это можно назвать одной из больших сложностей в переводе подобных фильмов или мультфильмов.

Завершить свою исследовательскую часть хочу еще небольшими отрывкам разных песен из мультфильмов, где так же можно увидеть достаточно грубые несовпадения.

Подобные примеры показывают всю сложность в переводе фильмов содержащих песни с основным смыслом. И опять же, вернемся к видам перевода, наиболее актуальным остается дублированный перевод, моя многие люди считают, что наиболее правильным будет оставить песни в фильмах и мультфильмах не переведенными. Опять же все это зависит от страны переводчика.

Таблица 5

«Frozen II» «Show yourself»:

Дублированный	Оригинал
Иду я к своей цели, И нет больше оков. Ведь я здесь не случайно, Быть может сорву я тайн покров.	I've never felt so certain All my life I've been torn. But I'm here for a reason Could it be a reason I was born?

Теперь, рассмотрев киноперевд, как отдельную часть аудиовизуального, мы можем понять насколько глубока эта отрасль и как много аспектов она затрагивает. Но все же, мы не можем отрицать тот факт, что понятие аудиовизуального перевода неизменно остается наиболее обширным, чем киноперевод.

Список литературы

1. «Аудиовизуальный перевод в России: развития и современное положение» Т.А. Морозова
Инновационная наука №5/2020
2. «Киноперевод как объект исследования лингвистики, сициологии, межкультурной коммуникации и теории перевода» Н.Ю. Афанаскина
3. «Мультиформатность аудиовизуального перевода» Е.А. Лутков
4. «Обучеие аудиовизуальному переводу посредством анализа кинодискурса» Т.В. Привороцкая, С.К. Гураль

УДК 811

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТУРЕЦКОГО КИНЕМАТОГРАФА В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

ИФТОДИ ГАЛИНА ГРИГОРЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

*Научный руководитель: Батанова Ильсияр Аликовна**старший преподаватель кафедры восточных языков**ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»*

Аннотация: Исследование развития турецкой кинематографии актуально, так как оно позволяет существенно дополнить социологическую характеристику турецкого общества, поскольку раскрывает как его идейные представления и предпочтения, так и историю формирования одного из важнейших видов искусства в турецкой культуре.

Ключевые слова: турецкий кинематограф, кинопроизводство, турецкая культура.

ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF TURKISH CINEMATOGRAPHY IN THE CONTEXT OF NATIONAL CULTURE

Iftodi Galina Grigorievna

Scientific adviser: Batanova Ilsiyyar Alikovna

Abstract: The study of the development of Turkish cinematography is relevant, since it allows you to significantly supplement the sociological characteristics of Turkish society, since it reveals both its ideological ideas and preferences, and the history of the formation of one of the most important types of art in Turkish culture.

Key words: Turkish filmography, cinematography, Turkish culture.

Как писал известный искусствовед Гюлен Селман: «Эпоха кино в Турции началась в конце 1896 года именно с кинопоказов, а первые годы кинематографа в Турции, пришедшиеся на закат Османской империи, стали временем широкого распространения и показов, в частности, иностранных фильмов» [1].

Чтобы начать изучение турецкого кинематографа, нужно начать с немного кино. Из истории нам известно о братьях Люмьер, которые организовали первый публичный киносеанс в декабре 1895 года в Париже. Первый так называемый фильм «Прибытие поезда на вокзал Ла-Сьота» произвёл сильное на зрителей. Братья Люмьер в 1896 году поручают кинооператору Промио совершить поездку в Стамбул и Измир и снять короткометражные ленты. «Парад турецкой пехоты», «Турецкая артиллерия», «Панорама Золотого Рога», «Панорама Босфора», — это работы Промио, который после себя привлёк многих других кинооператоров (Метиш, Дублие, Муассон, Перрито) в Турцию. Несомненно, снятые киноленты, пестрившие колоритом восточной страны, вызывали особый интерес у зрителя. В том же 1896 году братья Люмьер организовали первые показы иностранных фильмов в Стамбуле. Стоит отметить тот факт, что показ фильмов происходил в культурных общественных местах, таких как библиотеки, школы,

театры, а также в пивном салоне, переоборудованном под театр, и даже во дворце Султана. Прежде всего, это говорит о важности кино для народа уже на начальном этапе своего развития. Власть понимала перспективу кинопоказов, которую позже стала использовать как пропаганду определенного мировоззрения.

Предметом исследования является турецкое кино в контексте национальной культуры. Цель исследования — анализ истории зарождения и становления турецкой кинематографии и выявление ее национальной специфики.

Начало киноиндустрии в Турции выпало на эпоху реформ, проводимых Османской империей. Удивительно, но именно армия пыталась вестернизировать общество, привезя в страну первую киноаппаратуру. Она стала во главе местного кинопроизводства.

В 1914 году Фуат Узкинай (Fuat Uzkinay) начал снимать фильм под названием «*Женитьба Химмет-ага*» (Himmat Ağa'nın İzdivacı).

За основу данного фильма взят адаптированный сценарий государственного деятеля, дипломата и переводчика, визиря *Ахмет Вефик-паша* (Ahmet Vefik Paşa) по мотивам произведения *Мольера* «*Брак поневоле*».

Для турецкого обывателя тема любви и женитьбы была очень актуальной. В связи с началом Первой мировой войны съёмки фильма затянулись и в прокат он вышел только в 1918 году.

Другой фильм Фуата Узкинай повествует о периоде подписания мирного договора «*Сан-Стефанский мир*» 19 февраля (3 марта) 1878 года между Российской и Османской империями, который завершил Русско-турецкую войну 1877—1878 годов. Плёнки этого фильма не сохранились, но появление данного двадцатиминутного документального фильма считается в Турции днём рождения отечественной кинопромышленности [2].

В 1915 году турецкий военный министр Энвера-пашу во время визита в Германию посетил съёмки документального кино в киностудии немецкой армии и остался под большим впечатлением. В том же году по приказу Энвера-пашу в Турции было учреждено Центральное военное управление кинематографии под руководством Зигмунда Вайнберга. Данная организация производила выпуски новостей и документальные фильмы, а позже стала выпускать и художественные фильмы. В 1917 году «*Общество социальной помощи*» также снимали короткие фильмы и документальное кино. Таким образом, армия поспособствовала развитию документального кино в Турции. Власть хотела иметь достоверные источники для будущего своей страны и для сохранения истории следующим поколениям.

После поражения в Первой мировой войне (1918) производство фильмов велось мелкими частными компаниями, но в 1922 году открылась первая частная кинокомпания «*Кемаль Фильм*». Студия была открыта братьями Kemal и Şakir Seden. Кемаль стал директором кинозала, а Шакир в то время работал преподавателем в лицее. В период с 1922 по 1923 года в этой студии снято 47 кинохроник. К сожалению, пожар, разрушения того времени, неправильное хранение материала уничтожили многочисленные метры плёнки очень ценной информации. Ни одного фильма, созданные в студии того времени, не сохранилось.

В 1923 была провозглашена Турецкая республика. И теперь все цели искусства были направлены на задачи новых идей республиканского правления. С 1923 года в кинопроизводстве воцарилась монополия. До 1939 года существовало всего две кинокомпании, «*Кемаль Фильм*» и «*Ипек Фильм*», а в 1940-е годы к ним присоединились ещё четыре новых кинокомпании. В 1928 году, Эртугрул Мухсин возглавил частную кинокомпанию «*Ипек Фильм*». Именно Эртугрул стал у истоков эпохи, которую историк кино и писатель Нижат Ёзён охарактеризовал как «*Эпоху театральных деятелей*».

Эртугрул до 1930-х годов снимал фильмы по театральным пьесам, приглашая различных актёров театра. Также в это время появляются первые звуковые и цветные фильмы, произведенные в Турции. Всего в период с 1922 г. до 1953 г. Эртугрул снял 29 фильмов. В период между 1917 и 1946 годами было выпущено 46 фильмов, но и был период, когда восемь лет не выходил ни один фильм. Существует ряд причин, по которым кинематограф не развивался в данный период. Прежде всего, у молодой Республики было ограниченное количество источников дохода. Турецкие инвесторы не имели ни средств, ни желания развивать кинематограф. Помимо этого, во многих районах Анталии существова-

ли проблемы с транспортом и электрификацией, и поэтому кино было развлечением только в крупных городах, как Стамбул.

В период перехода от однопартийной к многопартийной политической системе (1946-1950 гг.), кино стало возрождаться, обретая большую популярность. Проекты по урбанизации и улучшению транспортной инфраструктуры способствовали распространению кино не только в крупных городах, но и в Анталье. Закон о муниципальных доходах от 1948 года, который предполагал долю выпуска местных фильмов - 25%, а иностранных фильмов - 75%, вдохновил местных предпринимателей и привел к постепенному росту числа кинокомпаний и выпускаемых фильмов. Турецкая киноиндустрия восстанавливалась, и теперь местный кинематограф стал средством массовой коммуникации и приобрел институциональный статус. Благодаря развитию кинопромышленности, выпускается первый мультипликационный фильм («Жили-были», реж. Тургут Демираг, 1950) и первый цветной фильм («Ковровщица», 1953). Появились гляцевые журналы о мире кино, рассказывающие о последних новинках, критике киноведа и т.п.

Самые большие потери для архива фильмотеки были при перевороте 19 июля 1959 года. Пожар в складском помещении Муниципалитета Стамбула уничтожил полный фонд коллекции фильмов. В этом же году между Сообществом кинематографистов Турции и Сообществом стамбульских журналистов был подписан договор, в рамках которого было принято решение о проведении Национального кинофестиваля. В связи с тем, что в этом году вышло слишком много фильмов, была создана комиссия для первоначальной оценки фильмов. На первом кинофестивале специальным призом был отмечен фильм «Эфес девяти гор» («Dokuz Dağın Efesi»)

Оживление в кинематографической среде достигает своего пика в 1960-х годах. Поход в кино стал считаться основным видом семейного отдыха, а турецкое кино заняло главенствующие позиции на собственном внутреннем рынке.

Период с 1960 по 1972 года считается золотым веком турецкого кинематографа по количеству выпускаемых фильмов и по популярности местных фильмов в Турции в целом. В период между 1966 и 1972 годами в Турции было выпущено около 200 фильмов, а в 1972 году – 300 фильмов! Турция стала одним из лидеров мирового кинопроизводства. Такой взлёт можно объяснить изменением в представлении о развлечениях самих людей того времени, а также подъемом капитализма в Турции. Быстрое увеличение количества выпускаемых фильмов, появление популярных киножанров – все эти изменения конце 1950-х годов стали первыми признаками начала великой киноэпохи, которая будет длиться целых 30 лет: эпоха «Ешилчам». *Ешилчам (Yeşilçam)* — это условное название турецкого кинематографа, для турецких зрителей имеет тот же смысл, что и Голливуд для американцев [5].

Развитие турецкого кинематографа тесно связано с историческими событиями. Первые турецкие ленты, которые появились в 20-х годах XX века, были посвящены национальной освободительной войне (1918-1923 гг.), а также русско-турецкой войне (первый документальный фильм «Сан-Стефанский мир»). Данные фильмы, несомненно, повлияли на будущих режиссёров и сценаристов, которые старались демонстрировать культурные традиции в кино. С 1930-х годов фильмы отражают действительность того времени. В 70-80-х годах, после военного переворота, киностудиям пришлось перейти на создание ремейков на популярные, чаще американские фильмы, которые походили друг на друга. Но тем не менее, данный период был не менее важен для кинематографа. Во-первых, турецкие режиссёры научились понимать зрителя, а во-вторых, научились заинтересовывать его и не терять качества картины. Сейчас турецкий кинематограф особенно привлекателен своим восточным колоритом. Теперь мы наблюдаем фильмы, посвященные великим историческим событиям, фильмы, отражающие быт и культуру Турции. Безусловно, на турецкий кинематограф повлияли и другие страны; Россия, Америка и т.д, но в контексте национальной культуры – турецкий кинематограф следует по своему пути развития.

Список литературы

1. Fikret H. Türk Sinema Tarihi – 2013. 528 p.

2. Краткая история турецкого кинематографа. [Электронный ресурс] URL: <https://taggta.com/2016/04/04/история-турецкого-кинематографа-в-не/> (Дата обращения 17.11.2020)
3. Türk sinemasi. [Электронный ресурс] URL: <http://turkiyem.ru/turkiye/sinema-2/yesilcam/> (Дата обращения 18.11.2020)
4. Турецкий кинематограф. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-turetskoy-kinematografii-v-kontse-xix-nachale-xx-vekov/viewer> (Дата обращения 19.11.2020)
5. Турецкий кинематограф в отражении современной интернет – критики. [Электронный ресурс] URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/192626/1/121-125.pdf> (Дата обращения 10.12.2020)

УДК 8

ФОНЕТИКА, ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА И ПОЛИСЕМИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО АРАБСКОГО ЯЗЫКА

МАРТЫНЕНКОВА ЕКАТЕРИНА ВАДИМОВНА

Студент

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

Научный руководитель: Трипольский Владимир Борисович*к.полит.н., доцент**Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана*

Аннотация: в данной статье рассмотрена структурная организация литературного арабского языка, включая основные фонетические, грамматические и лексические особенности, а также явление полисемии. Приведено сравнение с диалектными формами языка. Анализ проведен на основе литературного арабского языка, использующегося преимущественно для деловых переговоров и являющегося стандартом.

Ключевые слова: литературный арабский язык, лингвистика, фонетика, грамматика, лексика, полисемия, внутренняя флексия, диглоссия, семитские языки.

PHONETICS, GRAMMAR, LEXICON AND POLYSEMY OF THE LITERARY ARABIC LANGUAGE

Martynenkova Ekaterina Vadimovna*Scientific adviser: Tripolsky Vladimir Borisovich*

Abstract: the article examines the structural organization of the literary Arabic language, including the main phonetic, grammatical and lexical features, as well as the phenomenon of polysemy. A comparison with dialect forms of the language is given. The analysis is based on the literary Arabic language used for business negotiations and taken as the standard.

Key words: literary Arabic language, linguistics, phonetics, grammar, lexicon, polysemy, internal inflection, diglossia, Semitic languages.

Арабский язык относится к семитской группе языков, являясь одним из шести официальных языков ООН. Очевидно его значительное отличие от самых популярных языков, таких как английский, китайский, испанский и французский. Арабский язык является государственным для более чем двадцати двух стран Северной Африки (Египет, Ливия, Марокко, Судан, Алжир, Тунис), Аравийского полуострова (Бахрейн, Кувейт, Оман, Катар, Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, Йемен), Ближнего Востока (Иордания, Ирак, Ливан, Сирия) и других арабских стран (Мавритания, Сомали, Джибути, Коморские острова). По статистике, арабский занимает пятое место в мире по числу носителей, и число арабговорящих людей растет с каждым годом.

Литературный арабский язык пришел на смену классическому арабскому языку, на котором написана священная книга ислама – Коран. К моменту ее написания арабский язык представлял собой

весьма систематизированную систему с очень точными грамматикой и морфологией.

Семитская группа языков получила свое название, исходя из одной из библейских легенд. Согласно последней, в основу положено имя одного из сыновей Ноя Шема (англ. Shem) – прародителя семитского народа. В ходе заимствования в греческий и латинский языки имя приобрело написание «Sem» (араб. سام), которое прослеживается в современной терминологии.

Фонетика литературного арабского языка. В современной форме литературного арабского языка выделяют двадцать восемь различных букв. При этом до сих пор среди ученых-востоковедов нет единого мнения о делении их на гласные и согласные. По одной из версий, все двадцать восемь букв являются согласными (Yushmanov N. V.) [1, с.]. Согласно другой точке зрения (Анира М.А. Аль-Накиб) [2, с.11], есть одна гласная – «алеф» (араб. ا), две полугласные-полусогласные «уау» (араб. و), «йа» (араб. ي), и двадцать пять согласных. Нужно подчеркнуть, что при выборе той или иной классификации правила произношения не будут меняться, в частности, в арабском языке не оглушаются согласные (اب /ab/ - «отец»). Большая часть согласных произносится точно так же, как и в английском языке, однако есть ряд специфических и характерных только для арабского языка звуков, образуемых буквами ح, خ, ع, غ, ه, و. Они не имеют прямых аналогов в английском языке, что часто осложняет их произношение. Определенной трудностью является и развитие навыка различать некоторые схожие для уха европейца звуки. Так, буквы «даль» (араб. ض) и «дад» (араб. ذ) являются одной из проблемных пар. Звук, образуемый ذ, идентичен звонкому русскому «д», а ض не имеет аналогов. Он образуется путем касания краями языка верхнего нёба, а кончиком языка – передних зубов. Несмотря на то, что сначала «даль» и «дад» могут казаться абсолютно идентичными, в речи носителей языка явно прослеживается разница между ними.

Местами артикуляции звуков (араб. ا حروف مخارج /makharij alhuruf/) являются пять органов речи [2, с.10]:

1. Губы, где образуются губно-губные и губно-зубные звуки (و م ف ب);
2. Язык, где звуки образуются посредством самого языка и части ротовой полости: нёба, альвеол, задних и передних зубов (ل ك ظ ط ض ص ش س ز ر ذ د ت);
3. Ротовая полость, где звуки образуются, не встречая преград на своем пути (ا و ا);
4. Носовая полость (م ن);
5. Гортань, место образования вышеупомянутых «уникальных арабских» звуков (ح ع غ خ ج).

Гласные звуки в арабском языке выражаются посредством огласовок – харакат. Харакаты могут быть поставлены над или под буквой, вследствие чего ее следует произносить, добавляя один из коротких гласных. К харакатам относятся: фатха (звук «а»); кясра (звук «и»); дамма (звук «у»). Сукун обозначает отсутствие гласной после согласной, а шадда – удвоение согласной. На примере буквы ب можно показать их влияние: ب /ba/ (фатха); ب /bi/ (кясра); ب /bu/ (дамма); ب /b/ (сукун); ب /bb/ (шадда). Важно, что в арабском языке нет четкой границы между гласными, поэтому в зависимости от диалекта и говорящего звук «и» может быть произнесен как «ы» или «е», звуки «у» или «а» - как «о».

Феноменом арабского языка является деление алфавита на лунные и солнечные буквы. Деление происходит ровно пополам, таким образом в каждую группу занесены по четырнадцать букв. Разница между ними состоит в том, что при присоединении артикля «аль» он ассимилируется, если слово начинается с солнечной буквы (ت ت ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ل ن). Названия групп объясняются просто: в слове الشمس /ash-shams/ («солнце») есть явление ассимиляции, в то время как в слове القمر /al-qamar/ («луна») – нет [2, с.16].

Грамматика литературного арабского языка. В литературном арабском языке различают несколько видов классического написания букв, которые изучаются в том или ином объеме в зависимости от уровня образования. Традиционно текст пишется и читается справа налево. В настоящее время в арабских странах уделяется много времени и внимания изучению искусства каллиграфии. Широко используются лигатуры, и одной из самых распространенных является предлог общего отрицания لا («аль») [4, с.127]. отрицание распространяется на всех, на кого указывает подлежащее. В современном мире образованный араб должен владеть шрифтами насх и куфи. Они находят широкое применение в повседневной жизни. Насх نسخ (араб. «копирование») является стандартным средством записи для

арабского языка; куфи كوفي (араб., от названия города Куфа) – один из древнейших стилей арабского письма.

Буквы алфавита меняют свой внешний вид в зависимости от положения в слове. Шесть из двадцати восьми букв имеют только две формы – начальную и отдельную, для остальных же существуют еще срединная и конечная формы. Из названия следует, что буква может стоять отдельно от слова (но относиться к нему), быть в начале, середине или конце, при этом буквы на письме соединяются. Некоторые из них (например, ر и ز) никогда не соединяются с другой буквой справа, а буква «алеф» не имеет соединения слева.

Из-за сложности для прочтения изучающим язык была введена латинская транслитерация арабского языка, повсеместно применяемая на начальных этапах изучения языка. Однако непосредственно сами носители языка не одобряют подобный подход, считая транслитерацию неспособной передать корректные звуки. Текст с применением харакат может быть встречен редко: огласовки использованы только в Коране и пособиях для изучающих арабский язык. Носители языка не нуждаются в них, интуитивно добавляя необходимый гласный звук.

Исконно арабская филология выделяет три части речи: существительное, глагол и частица. Прочие части речи считаются субформами основных и выделяются только при наличии контекста. Наречия и предлоги зачастую не изменяют формы, находясь будто в «замороженном» состоянии. Форма слова дополнительно включает указание на род – мужской или женский. Арабская грамматика носит «алгебраический» характер, ввиду чего при ее освоении рекомендуется вначале ознакомиться со словообразующими элементами. Нужно отметить, что сейчас местоимения играют не менее важную роль, и знание их определяет способность грамотно строить предложения.

Арабский язык – язык внутренней флексии. Формообразование проводится преимущественно благодаря изменению внутренней структуры слова [1, с.48].

Часть местоимений арабского языка аналогична таковым в русском. Они изменяются в зависимости от числа имени. В арабском языке выделены три числа имени: единственное, двойственное и множественное. Первое и последнее знакомы европейцам, и основную сложность являет собой двойственное число. Чтобы понять его смысл, необходимо ознакомиться с местоимениями. Раздельные местоимения (например, личные), выступают в роли подлежащего и пишутся отдельно от других слов. К ним относятся أَنَا /ana/ («я» - одинаково для мужского и женского родов), أَنْتُمْ /an'otum/ («вы», речь идет о нескольких мужчинах), أَنْتُنَّ /antunna/ («вы», речь идет о нескольких женщинах), أَنْتُمَا /antuma/ («вы», двойственное – то есть речь может идти только о двух людях, причем их гендерная принадлежность не важна) и другие.

Помимо раздельных, существуют слитные местоимения, и на начальных этапах они рассматриваются как выражение принадлежности чего-либо или кого-либо. Например, если нужно выразить принадлежность слова «книга» – كِتَابٌ /kitābun/, к нему необходимо добавить слитное местоимение. Так, «это твоя (женщины) книга» - كِتَابِكَ هَذَا. Перед и после добавлены местоимения: перед словом – указательное (женское), после – притяжательное [3, с.116].

Необходимо упомянуть и о таком немаловажном факте, как род имен существительных. В арабском их только два: мужской и женский, и различие их составляет довольно простую задачу. Существительные женского рода имеют в конце слова символ та-марбута ة. Та-марбута не входит в алфавит и является фонетическим аналогом буквы /t/. Чтобы увидеть ее роль, достаточно сравнить два слова: طَالِبٌ /tālibun/ (студент) и طَالِبَةٌ /tālibatun/ (студентка). В то же время существуют слова, не оканчивающиеся на ة, но относящиеся к женскому роду по своему смыслу, например «мать», «дочь» и другие.

Лексика литературного арабского языка. В современном мире существует множество арабских диалектов, зачастую невзаимопонимаемых. Литературный арабский сами носители языка называют «правильным арабским», а чтобы узнать этимологию его морфем, нужно обратиться к прасемитскому корнеслову. Как уже было сказано, предком семитских языков является прасемитский язык. Древние семиты, жившие на Синайском полуострове и в Ханаане, стали создателями первого в мире алфавита из тридцати букв. Время его появления – 1900-1800 гг. до нашей эры.

Лексический состав арабского языка довольно необычен и неоднороден. Это связано не только с

наличием множества диалектов, но и с неоднородностью арабского общества на всех этапах его развития. Из-за этого арабский язык изобилует синонимами одного и того же слова, однако некоторые из лексических групп являются общими для всех семитских языков. К таковым относят числительные и местоимения, корни глаголов, общеупотребительные слова: إِلَهَ /lāhun/ (бог), حَرْبٌ /ḥarʿubun/ (война), ذَهَبٌ /dahabun/ (золото), مَدِينَةٌ /madīnatun/ (город), سَنَةٌ /sanatun/ (год), بَيْتٌ /baīʿtun/ (дом).

Арабский язык является постоянным объектом изучения для ученых, работающих над вопросами диглоссии, то есть одновременного существования языка в двух форматах – разговорной и литературной. Практически все языки мира подвержены этому феномену, однако в арабском диглоссия проявлена невероятно ярко. Расхождения между литературным языком и диалектами существуют на всех уровнях – фонологическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом.

Литературный и диалектический арабский тесно связаны на лексическом уровне. Едва ли не каждый из диалектов обладает собственной фонетической системой, из-за чего произношение различается и заметно затрудняет понимание. Например, в литературном арабском «тело» произносится как جِسْمٌ /gis̄mun/, а в иракском диалекте – как جِسْمٌ /gis̄imun/.

Диалектные лексемы отличаются от литературных также оппозицией согласных. Так, литературному [j] соответствует египетское [g], твердой [s] – в разных диалектах либо [t], либо мягкое [s], твердо-му [z] соответствует либо [d], либо мягкое [z]. Часто в диалектах удваиваются гласные: литературному دَمٌ /damun/ (кровь) соответствует иракское دَمٌّ /dammun/.

Так как литературная форма арабского языка является общепринятой и используется повсеместно в сфере ведения переговоров и образования, то «правильный арабский» мало подвержен заимствованиям из диалектов. Для некоторых слов со временем разница становится настолько велика, что меняется не только их фонетический или буквенный состав, но даже само значение. Примером может служить слово كَفْتُ /kaffun/, что в литературной форме языка означает «ладонь», а в сирийском диалекте – «перчатки».

Арабский язык пронизан проявлением дихотомии – наличия взаимоисключающих понятий, что проявляется в употреблении для одного и того же смыслового значения лексем с разными корнями. Процент таких слов постоянно растет из-за прихода в язык заимствований.

Литературный арабский частично ассимилирует диалектную лексику, которая может быть обнаружена в произведениях литературы как стилистический прием. Зачастую литературный словарь вообще не содержит требуемых слов, обозначающих определенные явления повседневной жизни, и писатель вынужден обращаться к диалектизмам.

Полисемия литературного арабского языка. Исторически арабский язык приобрел большое количество слов для характеристики окружающего мира. Для происходящего вокруг имелось множество наименований и описаний, и такое многообразие слов в ходе развития и преобразования языка переходило от называния конкретных значений к абстрактным и отвлеченным понятиям. Это положило основу полисемии – многозначности; некоторые слова, приобретая новые значения, теряли старые, другие же сохраняли их в той или иной форме. Это сказывалось на лексической сочетаемости и использовании термина.

Арабские лингвисты еще несколько веков назад указывали, что при употреблении в переносном смысле слова приобретают новые значения. Зачастую возникает противоречие между исконным значением слова и новым – приобретенным. Если переносное значение находит широкое применение, то в дальнейшем оно может вытеснить прямое.

Три процесса порождают измененные значения слов. Два из них ограничены рамками арабского языка и сводятся либо к автономному, самостоятельному и медленному развитию, эволюции в значениях слов, либо же оживлению и восстановлению отчасти или вполне выпавших из употребления старых слов с использованием их в новых значениях. Третий обусловлен контактами с другими языками и находит выражение в заимствовании арабскими словами значений, сходных по семантике иностранных слов [3, с.376].

Семантические изменения классифицируются по типам. Один из них – сужение круга значений заключается в переходе от общего, родового значения к частному, видовому. Например, وَلَدٌ /waladun/

(ребенок любого пола) начинает употребляться только в значении «мальчик».

Расширение значения – это переход от узкого, частного значения к широкому, родовому значению. Так, **سَجَادَةٌ /sağwādātun/** (коврик для молитвы) в современном литературном арабском обозначает более широкое понятие «ковер».

Многозначность слов арабского языка вызвана не только заимствованием из других языков, хотя в ходе глобализации и взаимодействия культур я язык пришло много единиц не только из близкородственных ему языков, но также и из языков Европы. Несмотря на многообразие значений, структурная организация арабского языка подчиняется строгой иерархии значений.

Существует главное – базисное – значение, остальные прямо или косвенно вытекают из него и создаются на его основе. Главную роль при этом играет одно основное значение, остальные подчинены ему и прямо или косвенно вытекают из него. Чем меньше смысл слова зависит от контекста, тем больший вес это значение имеет само по себе и тем чаще принимается за главное. При неимении контекста слово интерпретируется в его основном значении, зачастую наиболее употребительном, общепринятом и распространенном. Так, например, слово **أَخ /āḥun/** имеет следующие значения: родной брат; друг; такой же, схожий, аналогичный; присущий чему-либо, характерный для чего-либо. Порой между значениями одного слова довольно трудно проследить смысловую цепочку.

Словарь арабского языка насчитывает множество слов, несущих обобщенный смысл и сильно подверженных влиянию контекста, что отражается на их переводе.

Таким образом, современный арабский язык, входящий в семитскую группу языков, подразделяется на многочисленные диалекты и литературный арабский язык, являющийся фиксированным стандартом. География диалектов арабского языка широка, в связи с этим их носители могут не понимать друг друга из-за фонетических и смысловых изменений в речи. В арабском языке наряду со звуками, имеющими абсолютные аналоги в английском языке, есть ряд характерных, которые являются «символом» языка. К ним относятся буквы **ح, خ, ط, ظ, ع, غ, م, ء, ة**, артикуляция которых становится одной из главных трудностей в изучении языка. В арабском литературном языке существует несколько видов написания букв, владение которыми отражает уровень образования человека. Помимо этого, в языке существует только два рода – мужской и женский, но в то же время существует помимо единственного и множественного числа третье – двойственное. Форма слова зависит от гендерной принадлежности тех, к кому обращаются, и от пола непосредственно говорящего. Арабский язык – язык ярко выраженной диглоссии, явления параллельного существования диалектной и литературной формы языка. Литературный арабский называют «правильным арабским», однако в диалектных формах часто прибегают в литературе – как к стилистическому средству или в случае нехватки необходимой лексики в литературном корнеслове. Полисемия арабского языка основывается на иерархичном принципе построении цепочки значений конкретного слова. Множество значений свойственно большинству слов в языке, это связано с явлением заимствования и спецификой исторического развития арабского общества.

Список литературы

1. Yushmanov N. V. The Structure of the Arabic Language. – Washington D.C., Center for applied linguistics, 1961 – 94 p.
2. Аль-Накиб Анира М.А., Муратов Р.А. Практический курс арабского языка. – М., ООО «Хит-книга», 2019 – 384 с.
3. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. – М., Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1969 – 687 с.
4. Хайруллин И.Н. Краткое изложение арабской грамматики. – Уфа: Салям, 2007 – 450 с.

УДК 821.161.1

«ПУСТОУТРОБИЕ» КАК ОСНОВА ОБРАЗА ИУДУШКИ ГОЛОВЛЕВА

КУЗНЕЦОВ АРТЁМ ВЛАДИМИРОВИЧСтудент
Северо-Кавказский федеральный университет*Научный руководитель: Иванова Ирина Николаевна*
д.ф.н., профессор
Северо-Кавказский федеральный университет

Аннотация: в статье анализируется поэтика образа главного героя романа М. Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы». Высказываемое в начале статьи предположение о «пустоутробии» как об основе образа доказывается последующим рассмотрением мировоззрения героя. Мировоззрение выявляется в основном через авторское слово и слово других персонажей об Иудушке. Дается понимание понятия «пустоутробие» как ценностной ненаполненности.

Ключевые слова: М. Е. Салтыков-Щедрин, «Господа Головлевы», Иудушка, «пустоутробие», мировоззрение героя, игра.

«PUSTOTOJ» AS THE BASIS OF THE IMAGE OF JUDAS GOLOVLEVA

Kuznetsov Artem Vladimirovich*Scientific adviser: Ivanova Irina Nikolaevna*

Abstract: the article analyzes the poetics of the image of the main character of M. E. Saltykov-Shchedrin's novel «gentlemen Golovlevs». The assumption expressed at the beginning of the article about the «empty tomb» as the basis of the image is proved by the subsequent consideration of the hero's worldview. The worldview is revealed mainly through the author's word and the word of other characters about Judas. An understanding of the concept of «empty space» as a value non-fulfillment is given.

Key words: M. Saltykov-Shchedrin, «Golovlevs», Judas, «pustotoj», the Outlook of the hero, the game.

Исследователи расходятся во мнении, какая именно черта Иудушки Головлева главенствует над всеми его пороками. Е. И. Покусаев считает ею пустословие, К. Н. Григорьян, А. С. Бушмин и Д. П. Николаев – лицемерие. Но ни лицемерие, ни пустословие не являются теми чертами, которые можно было бы назвать основой образа героя. Такой основой является «пустоутробие». Оно и формирует вышеперечисленные черты характера головлевского барина. Однако ответить на то, что представляет собой это «пустоутробие», не так просто, тем более, что слово является авторским неологизмом. Чтобы разобраться в содержании этого понятия, нам нужно вскрыть мировоззрение героя.

Прежде всего начнем с того, что автор сам говорит о своем герое: «Не надо думать, что Иудушка был лицемер в смысле, например, Тартюфа или любого современного французского буржуа, соловьем рассыпающегося по части общественных основ. Нет, ежели он и был лицемер, то лицемер чисто русского пошиба, то есть просто человек, лишенный всякого нравственного мерилка и не знающий иной истины, кроме той, которая значится в азбучных прописях. Он был невежествен без границ, сутяга, лгун, пустослов и, в довершение всего, боялся черта. Все это такие отрицательные качества, которые

отнюдь не могут дать прочного материала для действительного лицемерия» [1, 101]. И так, Иудушка не располагает «материалом для действительного лицемерия», он «лишен нравственного мерила» или, как говорит автор в другом месте, находится в «нравственном окостенении» [1, 86]. Он «не столько лицемер, сколько пакостник, лгун и пустослов» [1, 103]. Невежественность и духовная нищета вскрываются в тех «благодатях», которые, по мнению Порфирия, необходимы людям: «Человек обо всем молится, потому что ему всего нужно. И маслица нужно, и капуста нужна, и огурчиков — ну, словом, всего» [1, 109]. Важным высказыванием о своем герое кажутся для нас следующие слова автора, так как они показывают не только характер Иудушки, но и то, каким он видит мир: «Для него не существует ни горя, ни радости, ни ненависти, ни любви. Весь мир, в его глазах, есть гроб, могущий служить лишь поводом для бесконечного пустословия» [1, 119]. Вспомним, что гробом в романе также называлось само Головлево («Гроб! гроб! гроб!», — «повторял бессознательно» Степан, возвращаясь домой [1, 30]) и сам головлевский барин («наполненным прахом гробом» представляет Иудушку Евпраксеюшка, предчувствуя будущее его предательство [1, 186], причем этот прах обладает разрушающим своего «носителя» свойством [1, 138]). В связи с тем, что все для Иудушки — гроб, он не различает ни зла, ни добра, ни игры, ни действительности, перемешивает живых и мертвых, ангельское и аггельское. Можно найти множество примеров, показывающих его своеобразное «первобытное» зрение на мир, но остановимся лишь на некоторых.

Во время посещения Иудушкой умирающего Павла, Арина Петровна расспрашивает о нем его сыновей и узнает из их слов, что Порфирий интересовался у попа, сколько денег нужно для постройки Вавилонской башни — одного из самых богоборческих символов Библии. В тексте также оговаривается, что интересуется он не из любопытства, а если «не на вавилонскую башню, так в Афон пожертвует» [1, с. 83]. С. М. Телегин отмечает, что «главное в этом эпизоде — не сатанинская гордыня Иудушки, а его полное безразличие к тому, на что именно употребить деньги: на строительство Вавилонской башни или на Афонский монастырь» [2, с. 25].

О решении Иудушки отказать нуждающемуся в деньгах сыну автор пишет: «Сознавал ли Иудушка, что это камень, а не хлеб, или не сознавал — это вопрос спорный; но, во всяком случае, у него ничего другого не было, и он подавал свой камень, как единственное, что он мог дать» [1, с. 119]. Подчеркивается, что «камень» — «единственное, что он мог дать», следовательно, иначе Иудушка в рамках своего мировоззрения поступить не мог.

Аннинька говорит о дяде, что он «даже того различить не может, что на сцене происходит игра, а не действительность» [1, с. 163], и это не просто голос оскорбленной в своих чувствах актрисы, но значительная характеристика Иудушки. Об игре Порфирия в любящего брата у кровати умирающего Павла автор замечает: «Лицемерие было до такой степени потребностью его природы, что он никак не мог прервать раз начатую комедию» [1, с. 78]. Иудушка постоянно разыгрывает сцены, и если для других они лицемерная ложь, паутина, то для него самого — естественная и единственно доступная жизнь. Заказывая себе обед, Иудушка даже со слугами говорит в свойственной ему манере: «Мне немного надо! — говорил он, — курочка есть? — ну, супцу из курочки сварите! Может быть, солонинка есть — солонинки кусочек приготовьте! Жарковца какого-нибудь... вот я и сыт!» [1, с. 137] То, что Иудушка именно играл, хорошо показано в последней главе, когда Аннинька застаёт его уже одичавшим: «Говорил мало, вынужденно, точно актер, с трудом припоминающий фразы из давнишних ролей» [1, с. 231]. Только в финале речь Порфирия станет живой речью.

В финале автор особенно ярко показывает прежнюю бессознательность Порфирия: «Иудушка в течение долгой пустоутробной жизни никогда даже в мыслях не допускал, что тут же, о бок с его существованием, происходит процесс умертвия. Он жил себе потихоньку да помаленьку, не торопясь да богу помолясь, и отнюдь не предполагал, что именно из этого-то и выходит более или менее тяжелое увечье. А, следовательно, тем меньше мог допустить, что он сам и есть виновник этих увечий» [1, с. 257].

Итак, Иудушка — не сознательный кровопийца, тиран и хищник, который знает, что делает больно и наслаждается этой болью в других. Он страшен именно своей бессознательностью, как страшен ею мрачный идиот Угрюм-Бурчеев. У Иудушки есть некие ценности, что выражается признанием своей

вины перед матерью за инцидент с тарантасом.

На наш взгляд, основа образа Иудушки – это бессознательность, пустоутробность, выраженная метафорой «гроб с прахом». Слово «пусто-утробие» впервые появляется в начальной редакции главы «Выморочный» и определяет собой Порфирия «в сфере семейных отношений» [1, с. 569]. После это определение не возникает вновь, и слово дается без какого-либо комментария как эпитет головлевского барина и даже самого Головлева. Пустоутробие не обозначает то, что есть, а указывает на отсутствие. Говоря образно, пустоутробие – это гроб, наполненный прахом, вместо чрева, дающего жизнь: Иудушка не способен дать жизнь и тепло – ни детям, ни матери, ни братьям, никому, потому что ему давать нечего. Пустоутробие – это ненаполненность ценностным содержанием жизни, выражающаяся в неспособности к совершению этического поступка.

Список литературы

1. Салтыков-Щедрин М. Е. Собрание сочинений: В 20 т. / АН СССР, ИРЛИ (Пушкинский Дом); ред. коллегия: С.А. Макашин (гл. ред.) [и др.] – М.: Художественная литература, 1972. – Т. 13. Господа Головлевы. 1875—1880. Убежище Монрепо. 1878—1879. Круглый год. 1879—1880 / [тексты подгот. В. Н. Баскаков, В. Э. Боград, Д. М. Климова; примеч. сост. В. В. Прозоров, В. А. Мысляков, П. С. Рейфман]. – 814 с.
2. Телегин С. М. «Не так страшен черт, как его малютки» (Миф на страницах романа М. Е. Салтыкова-Щедрина "Господа Головлевы"). // Русская словесность. – 1997. – № 5. – С. 22-28.

УДК 8

ПРАГМАТИКА ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

МАГОМЕДОВА НАИДА КУРБАНОВНА

Магистрант

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Аннотация. Данное исследование направлено на изучение и выявление прагматических функций, реализуемых в речи политиков посредством ряда лингвистических средств. Материалом исследования послужили интервью политических деятелей, претендовавших на пост кандидата от Демократической партии США в президентских выборах 2020 года.

Ключевые слова: прагматика, лингвистические средства, политический дискурс, функции, адресат.

PRAGMATICS OF POLITICAL DISCOURSE

Magomedova Naida Kurbanovna

Abstract. This research is aimed at studying and identifying the pragmatic functions implemented in the speech of politicians through a number of linguistic means. The research is based on interviews with political figures who took part in the race for the Democratic nomination in the presidential elections of 2020.

Key words: pragmatics, linguistic means of political discourse, functions, recipient.

Цель данного исследования заключается в выявлении прагматических функций в речи политических деятелей, имплементированных посредством языковых средств.

Как известно, изучение политического дискурса неразрывно связано с понятием прагматики. Прагматика изучает функционирование языковых знаков и речи и включает в себя вопросы, связанные с говорящим, адресатом, их взаимодействием в коммуникации, и потому прагматика не имеет четких границ [1, с. 28].

Прагматический подход предусматривает рассмотрение речи в качестве средства воздействия на аудиторию. Иными словами, в рамках данного подхода речевой акт рассматривается как попытка использовать язык для достижения определенной цели, что в политическом дискурсе ставит целью изменение политической картины мира адресата.

В зависимости от типа адресата коммуникативного контекста, говорящий прибегает к лингвистическим средствам, позволяющим осуществить заданные цели, стратегии во время коммуникации. Прагматический аспект языка задействован, когда возникает вопрос «зачем?», т.е. проявляется интерес в целях, замысле речевого взаимодействия.

Первопричина, представляющая собой фундамент намерения участников коммуникации, является коммуникативной интенцией. Адресант намеренно отбирает те языковые средства, которые позволяют четко и последовательно, избежав дальнейших недопониманий, сформулировать коммуникативную интенцию. Ее воплощение может быть эксплицитным или имплицитным в зависимости от целей и выбора стратегии. В психологии интенция понимается как первый этап порождения высказывания, за которым следует мотив, внутренняя речь и её реализация. В лингвистике интенцию понимают как речевое намерение, как цель высказывания, с помощью которого говорящий может получить желаемый результат.

Важно иметь в виду социальный контекст речевого взаимодействия. По мнению Т.А. ван Дейка, итоговая цель прагматики заключается в формировании контактов между языком и другими видами взаимодействия [2, с. 230]. Согласно Дж. Личу, прагматика представляет собой исследование значения в рамках речевой ситуации, данное значение неразрывно связано с получателем информации [3, с. 174].

Политический дискурс является процессом шифрования и расшифровывания политинформации, имеющей отношение к защите интересов определенной сферы общества с использованием аппарата управления.

Прагматика политического дискурса зачастую подразумевает имплицитное воздействие на адресата, в то время как информирование происходит эксплицитно. Определенные лингвистические средства возбуждают интерес аудитории, что позволяет политику неявно манипулировать ее сознанием.

Прагматика политической коммуникации отражается в ее функциях:

1. Коммуникативная функция нацелена на преобразование политической картина мира адресата посредством его информирования. В рамках политического дискурса встречается большое количество информации о событиях в политической сфере общества, политические деятели акцентируют внимание адресата на той части информации, которая позволит выставить себя в выгодном свете. При этом часть информации, способная навредить репутации политика, не обсуждается [4, 71].

Данную функцию можно отследить в следующем примере:

I think of the fight I'm waging as very much rooted in reality – the reality that someone crushed by student-loan debt can't buy a home, or start a small business, or make much traction of any kind of some financial security [5].

Полисиндетон позволяет оратору не просто перечислить проблемы, а показать их весомость и свое неудовлетворение текущим положением дел. Не называя виновников напрямую, политик включает в данную группу обширный круг людей, что усиливает пропасть между «своими» и «чужими», и в круг «чужих» включены не только члены оппозиционной партии, но и сторонники, имеющие отношение к обсуждаемой теме. Таким образом политик демонстрирует свою преданность именно народу, а не партии, выдает свои интересы за общественные.

2. Побудительная функция направлена на привлечение избирателей к выполнению определенных действий. Эксплицитно политический деятель прямо призывает граждан действовать, имплицитно политик пытается косвенно воздействовать на публику, представляя ситуацию определенным образом [4, 71].

Вышеуказанная функция отражается в следующем примере:

I'm of the view that you don't have to choose between your heart and your soul as a Democrat [6].

Оратор пытается убедить слушателей в том, что, несмотря на некие разногласия, разделения мнений и способов решения проблем, Демократическая партия все еще является единым целым. Метафора дает политику возможность акцентировать на этом внимание, побудить избирателей голосовать, закрыв глаза на определенные предубеждения.

3. Эмотивная функция нацелена на передачу чувств политика, что вызывает эмоциональный отклик у публики. В рамках данной функции формируются условия, которые готовят адресата к дальнейшему получению информации, способной его переубедить или побудить к действию. При реализации данной функции политические деятели могут воздействовать не только на граждан, но и на своих оппонентов, внушив им нерешительность. Эмоции влияют на принятие решений в той же степени, что и рациональный подход [4, 75].

Данная функция реализуется в следующем примере:

There's always been this debate between evil and good, justice and lack of justice [6].

Оратор обращается к аудитории, взывая к идеям и ценностям, которые он с ними разделяет. Антитеза используется для экспрессивности, акцентирования внимания публики на затрагиваемой теме.

4. Фатическая функция нацелена на установление и сохранение связи между участниками коммуникации. При реализации данной функции передаваемая на тот момент информация отходит на второй план, главной задачей является найти общие точки соприкосновения, что позволит подготовить аудиторию к восприятию дальнейшей информации [4, 73].

Данную функцию можно отметить в следующем примере:

We won the popular vote in Iowa. We won the New Hampshire primary. We won the Nevada Caucus. We lost last night [7].

Политик анализирует региональные выборы (праймериз), и с помощью анафоры он подчеркивает, что у его избирательной кампании есть все шансы на победу. Антиклимат позволяет ему проде-

монстрировать неважность поражения во время «супервторника». Таким образом он внушает адресату, что все еще является важной частью выборов и готовит его к восприятию последующей информации.

5. Метаязыковая функция заключается в разъяснении обычным гражданам специальных политических или экономических понятий. В политическом дискурсе можно встретить разные стили речи, тексты включают в себя явления, малознакомые рядовому гражданину. Политический деятель имеет возможность интерпретировать понятия по-своему, тем самым преподносить информацию в выгодном для себя формате [4, 78].

Следующее высказывание является примером реализации вышеупомянутой функции:

One of the things that occurred is we put together the Paris Climate Accord. The Paris Climate Accord calls for upping the ante every couple years for all those over 170 nations that signed up to be engaged [6].

С помощью анадицисиса политик объясняет сущность Парижского соглашения, указывая на его позитивный характер, тем самым выражая свое желание возобновить участие США в данном договоре.

В результате проведенного нами анализа политических интервью было выявлено, что в речи политиков в рамках данного жанра можно проследить все функции, присущие политическому дискурсу.

Коммуникативная и эмотивная функции осуществлялись в речи чаще других, поскольку целью политических деятелей является набрать наибольшее количество голосов на праймериз, и по этой причине политики пытаются имплицитно влиять на избирателей.

Побудительная функция в данном жанре была близка к эмотивной, но данная функция проявлялась явно, по этой причине она использовалась не так часто. Политические деятели пытались воздействовать на публику более имплицитно. Фатическая функция отслеживалась реже других, это связано с тем, что в сложившейся за последние годы политической атмосфере в США она теряет свою силу.

Список литературы

1. Формановская, Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – М.: ИКАР, 2011. – 480 с.
2. Тен ван Дейк. Дискурс и власть. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 344 с.
3. Сусов, И.П. История языкознания. – М.: Восток - Запад, 2006. 295 с.
4. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 252 с.
5. Rolling Stone, Elizabeth Warren: The Rolling Stone Interview, 2019. – URL: <https://www.rollingstone.com/politics/politics-features/elizabeth-warren-interview-cover-927716/>
6. WBUR, Here and Now, «I Think We're Gonna Win This Thing»: Sen. Bernie Sanders On 2020 Campaign, 2019. – URL: <https://www.wbur.org/hereandnow/2019/10/31/bernie-sanders-2020-campaign>
7. CBS News, Sen. Bernie Sanders on «Face the Nation», 2019. – URL: <https://www.cbsnews.com/news/full-transcript-sen-bernie-sanders-on-face-the-nation/>

УДК 81-11

ЛИНГВОКРИМИНАЛИСТИКА: СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ДАВЫДОВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА,
КОНОПЛИНА АЛИСА СЕРГЕЕВНА

Курсанты
ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России»

Научный руководитель: Проценко Екатерина Александровна

*к.филол.н., доцент
ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России»*

Аннотация: В статье представлена краткая история и предмет исследований, проводимых в рамках нового направления лингвокриминалистики. Авторы описывают области применения лингвистической криминалистики, приводят примеры разных видов лингвистических доказательств, таких как идентификация автора, судебная стилистика, судебная фонетика, транскрипция, дискурсивный анализ, лингвистическая экспертиза (авторская и межавторская).

Ключевые слова: лингвистическая криминалистика, идентификация автора, судебная стилистика, судебная фонетика, судебная лингвистическая экспертиза

FORENSIC LINGUISTICS: AREAS OF APPLIED LINGUISTIC RESEARCHES

Davydova Julia Igorevna,
Konoplina Alisa Sergeevna

Scientific adviser: Protsenko Ekaterina Alexandrovna

Abstract: a brief history and the object of a new area of forensic linguistics researches have been considered in the article. The authors describe some areas of applied linguistic researches, give examples of different types of linguistic proof such as author identification, forensic stylistics, forensic phonetics, transcription, discourse analysis, linguistic expertise (intra- author and inter-author variations).

Key words: forensic linguistics, author identification, forensic stylistics, forensic phonetics, linguistic expertise

В последнее время все большее развитие в науке получает междисциплинарный подход. В частности, на стыке лингвистики и криминалистики возникло новое направление – лингвистическая криминалистика. Данное направление представляет собой сферу прикладных исследований и предполагает применение научных лингвистических знаний в контексте уголовного и гражданского права. Криминалисты-лингвисты заинтересованы в понимании языка права, его сложности и происхождения, а также в использовании языка в судебно-медицинских процедурах. Например, лингвисты изучают язык полицейских во время опросов свидетелей и подозреваемых, а также письменные тексты адвокатов и свидетелей перекрестных допросов [1].

Термин "криминалистическая лингвистика" впервые использовался профессором лингвистики

Яном Свартвиком в его книге "The Evans Statements: A Case for Forensic Linguistics" [2]. В конце XX века новое направление начало развиваться в разных странах. В 1980-х годах австралийские лингвисты обсуждали применение лингвистики и социолингвистики к правовым вопросам. В 1988 году Федеральное управление уголовной полиции Германии организовало конференцию по судебной лингвистике. Первый британский семинар по судебной лингвистике состоялся в Бирмингемском университете в 1992 году, на нем присутствовали делегаты из Австралии, Бразилии, Ирландии, Голландии, Греции, Украины и Германии, а также Великобритании. Кроме того, в 1999 году в Кардиффском университете был введен первый курс магистратуры по судебной лингвистике, а в 2008 году в Бирмингемском университете был создан Центр судебной лингвистики для удовлетворения растущего спроса на лингвистические навыки [3].

На сегодняшний день существуют разные сферы применения лингвокриминалистики в работе правоохранительных органов и судебной системы. Лингвисты чаще всего привлекаются для того, чтобы помочь суду ответить на один или оба из двух вопросов: «Что говорится в данном тексте?» и «Кто его автор?». Отвечая на эти вопросы, лингвисты-криминалисты опираются на знания и методы, полученные из одной или нескольких областей описательной лингвистики: фонетики и фонологии, лексики и семантики, морфологии и синтаксиса, прагматики и дискурсивного анализа текста. Рассмотрим ключевые направления применения лингвокриминалистики.

1. *Идентификация автора*, т.е. определение того, сказал ли данный индивид что-то или написал. С этой целью проводится автороведческая экспертиза спорного текста по определенным признакам. Лингвист может подойти к проблеме сомнительного авторства с теоретических позиций. Так как каждый носитель языка имеет свою собственную отдельную и индивидуальную версию языка, на котором он говорит и пишет, который называется идиолект, предполагается, что этот идиолект будет проявляться в текстах данного автора. Вывод основывается на анализе конкретных моделей использования языка (лексика, словосочетания, произношение, орфография, грамматика).

В рамках данного направления определяется главным образом то, как различаются тексты разных авторов. Однако существуют и лингвистические особенности, которыми тексты одного автора отличаются друг от друга. Два текста одного автора не обязательно отличаются друг от друга меньше, чем тексты двух разных авторов.

2. *Судебная стилистика* подвергает письменные или устные тексты (или и то, и другое) научному анализу для определения их содержания, смысла, а также с целью определения авторства при выявлении плагиата.

В рамках данного направления могут рассматриваться и стилистически окрашенные тексты, в том числе и нецензурные. В задачи лингвистической экспертизы в подобных случаях входит анализ наличия негативных высказываний в тексте, определение их оскорбительного или уничижительного характера, выявление адресата подобных высказываний, оценка приличной или неприличной языковой формы выражения.

3. *Судебная фонетика* занимается созданием точных транскрипций того, что было сказано, например, в ходе допроса. Во-первых, она помогает определить сходство между говорящими на двух или более отдельных записях. Более того, транскрипция может раскрыть информацию о социальном и региональном происхождении говорящего.

Два основных типа документов, используемых в данном случае – это письменные документы и видео- или аудиозаписи. Если запись некачественная, неспециалист может услышать одно, а специалист с тренированным слухом и с помощью сложного оборудования или программного обеспечения может воспринять совсем другое [4].

Точная, надежная транскрипция очень важна, потому что она представляет данные, которые могут быть использованы в качестве доказательства в рамках судебных разбирательств. При этом лингвист-криминалист занимается не просто расшифровкой слов, а их интерпретацией, гарантируя предоставление достоверных сведений.

4. *Дискурсивный анализ* – это комплексный анализ не только языковой формы, но и ее содержания. Для данного анализа могут использоваться как образцы письменного, устного или жестового язы-

ка, так и любого значимого семиотического события. Изучаются конкретные речевые акты с точки зрения того, какие функции они выполняют, и того, как они реализуются.

5. *Диалектология*, которая занимается изучением различных диалектов внутри одного языка, также может оказаться полезной для криминалистов. Проведение систематических исследований диалектов становится все более важным, особенно для английского языка в условиях существования различных его вариантов, как региональных, так и национальных. Данное направление дает основания для определения национальной и территориальной принадлежности говорящего.

6. *Обнаружение плагиата*

Широкое использование компьютеров и появление Интернета облегчили плагиат работ других авторов. Плагиат можно найти практически в любой области, включая научные работы, художественные замыслы и исходный код. Обнаружение плагиата может быть как ручным, так и программным. Еще одним интересным и недавним достижением лингвокриминалистики является применение стилистического анализа к компьютерному программированию. Например, профессор информатики, подозреваемый в плагиате, использует программное обеспечение для идентификации подозрительно похожей строки кода при программировании задания [5].

Одной из наиболее востребованных в последние годы следует признать судебную лингвистическую экспертизу, предметом которой являются «факты (обстоятельства), имеющие значение для уголовного либо гражданского дела и устанавливаемые на основе речевой деятельности» [6]. В данной процедуре речевая деятельность оценивается как с точки зрения содержания, смысла, так и с точки зрения языковых форм выражения и способов воздействия на адресата.

В компетенцию лингвиста-эксперта входит установление авторства определенного текста, содержания спорного высказывания, наличия в нем оскорблений, угроз, призывов к каким-либо действиям, а также анализ языковой формы выражения. Тем не менее, ряд правовых вопросов, таких как установление факта оскорбления или нанесения морального ущерба выходят за рамки компетенции лингвиста. Установление вины, вопросы квалификации правонарушения и т.п. относятся к компетенции юристов.

Таким образом, в рамках лингвокриминалистики предполагается тесное сотрудничество специалистов в области лингвистики и юриспруденции. В настоящее время языковеды считают необходимым, чтобы как они, так и юристы стремились лучше понять точку зрения друг друга. Если лингвисты утверждают, что юристы не знают лингвистики, то юристы в равной степени могут утверждать, что лингвисты не знают законов [7]. В той связи дальнейшее развитие данного направления должно способствовать устранению этих пробелов. Подготовка специалистов в области лингвокриминалистики в будущем должна привести к тому, что большее число лиц приобретут дополнительную квалификацию в таких областях, как право, и получат более полное представление о научных методах лингвистического анализа текста.

В заключение отметим, что на сегодняшний день лингвистическая криминалистика приобретает все большее практическое значение и является одной из областей, где исследования приводят к достижениям, которые все чаще используются для раскрытия преступлений (AHRC, 2009). В частности, лингвистические доказательства могут использоваться в судебных разбирательствах.

Список литературы

1. Forensic linguistics // Art & Humanities Research Council. 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.ahrc.ac.uk/What-We-Do/Build-the.../Forensiclinguistics.pdf> (15.09.2020)
2. Svartvik J. The Evans Statements: A Case for Forensic Linguistics. Stockholm, 1968. 46 p.
3. Gao J. Review and prospects of the research of forensic linguistics in China // The Journal of Asian Social Science. 2010. № 6(10). P. 55-75.
4. Ariani M., Sajedi F., Sajedi M. // Forensic Linguistics: A Brief Overview of the Key Elements. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2014. №12. P. 222-225.

5. MacMenamin G. R. Forensic linguistics: Advances in forensic stylistics. Florida, USA: CRS Press. 2002. 333 p.

6. Лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sudexpert.ru/possib/lingv.php>

7. Correa M. Forensic Linguistics: An Overview of the Intersection and Interaction of Language and Law // Studies About Languages. 2013. №23. P.5-13.

© Е.А. Проценко, Ю.И. Давыдова, А.С. Коноплина, 2020

УДК 81`272

РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ КАК РИТОРИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

БЕКIROVA ЛИЛЯ ЭНВЕРОВНА

Студент
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь

Научный руководитель: Литвяк Олеся Валерьевна

*к. ф. н., доцент
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь*

Аннотация. В данной статье представлен теоретический анализ речевой агрессии как риторической стратегии в политическом дискурсе на материале англоязычных средств массовой информации: газеты "USA Today", "The New York Times", "The Washington Post"; материал телеканала "Euronews", "Russian Today". Данное исследование актуально, потому что поднимается тема изучения проблемы речевого воздействия и использования языка как одного из сильнейших средств воздействия через медиаресурсные источники в различных сферах жизни: в науке, политике, образования и так далее. В ходе осуществления теоретического и когнитивного анализа обнаруживаются стратегии речевого воздействия на целевую аудиторию, с целью передачи информации о негативной оценке оппонирующей стороны в средствах массовой информации. Представлены стратегии на повышение, на понижение и стратегия театральности. Рассмотрены тактики воздействия на целевую аудиторию: тактика угрозы, тактика обвинения, тактика презентации, тактика обещания и прочее.

Ключевые слова: речевая агрессия, политический дискурс, риторическая стратегия, тактика оскорбления, тактика угрозы, политика, убеждение, предвыборные дебаты, стратегия понижения, стратегия повышения, стратегия театральности.

SPEECH AGGRESSION AS A RHEETORICAL STRATEGY IN ENGLISH POLITICAL DISCOURSE

Bekirova Lilya Enverovna

Scientific adviser: Litvyak Olesya Valerievna

Abstract. This article presents a theoretical analysis of speech aggression as a rhetorical strategy in political discourse based on the material of the English-language media: USA Today, The New York Times, The Washington Post; material of the TV channel "Euronews", "Russian Today". This study is relevant, because the topic of studying the problem of speech influence and the use of language as one of the strongest means of influence through media sources in various spheres of life is raised: in science, politics, education, and so on. In the course of the theoretical and cognitive analysis, strategies of speech impact on the target audience are discovered in order to convey information about the negative assessment of the opposing party in the media. The strategies for increasing, decreasing and theatricality strategy are presented. The tactics of influencing the

target audience are considered: tactics of threat, tactics of accusation, tactics of presentation, tactics of promises, etc.

Key words: speech aggression, political discourse, rhetorical strategy, insult tactics, threat tactics, politics, persuasion, pre-election debate, demotion strategy, promotion strategy, theatricality strategy.

Целью данной статьи является анализ речевой агрессии как риторической стратегии в политическом дискурсе на основе англоязычных средств массовой информации.

Феномен речевой агрессии представляет собой один из видов речевого поведения, используемый для воздействия на человека. В стилистическом словаре речевая агрессия определяется как использование языковых средств для выражения неприязни, враждебности, манеры речи, оскорбляющая чье-либо самолюбие, достоинство. Частым явлением выступает выбор такой риторической стратегии в политической сфере между отдельно взятыми субъектами. Данная тактика поведения преследует цель получить превосходство над оппонентом, дискредитировать и “ослабить” соперника.

Опираясь на работы Ю. В. Щербининой, можно утверждать о том, что возникновение речевой агрессии обусловлено в первую очередь реакцией на раздражители извне. Вторым фактором может выступать особое намерение - целенаправленное желание спикера причинить оппоненту вред в коммуникационном смысле или удовлетворить свои потребности, прибегая к таким “нелегальным” методам. Также Ю. В. Щербинина указывает на опасность речевой агрессии как “особого намерения”, так как она представляет собой тщательно продуманный и спланированный ход с целью нанесения коммуникативного ущерба адресату и подрывание гармоничного взаимодействия.

В современном мире высокий уровень эмоциональной наполненности и влияния текстов СМИ, направленных на целевую аудиторию, вынуждают авторов отступать от принципов истинности в сторону повышения уровня воздействия своих негативных оценок.

В границах этого исследования на материале англоязычных СМИ будет продемонстрировано каким образом речевая агрессия может выступать в качестве риторической стратегии в политическом дискурсе.

Речь представляется человеку мощнейшим воздействующим аппаратом на аудиторию. Её качества полностью раскрываются в политическом дискурсе.

Политический дискурс выступающий как вид убеждающего дискурса отличается манипулятивной спецификой, выражающейся в речевом воздействии на собеседника и имеющий цель изменить его картину мира, точку зрения и позицию. Исследователи нередко определяют данный факт как воздействующий эффект письменного или устного месседжа на получателя с первоначальной целью убеждения в чем-либо, попытка призвать к действию или бездействию. При убеждающей коммуникационной тактике человек осознанно вырабатывает высказывания, направленные на реципиента с задачей вызвать необходимую реакцию.

Речевое воздействие выстраивается путём коммуникативных стратегий и программ, истинность которых заложена в работе над ценностными центрами адресата, его знаниями и особенностями психики. Совокупность средств по осуществлению речевых намерений спикера при разработке которых берутся во внимание условия протекания коммуникационного процесса называется коммуникативной стратегией. Возможность реализовать ту или иную стратегию вытекает из тактик, представляющих собой конкретный этап реализации коммуникативной стратегии. В свою очередь для них свойственны определённый набор методов, которые определяют применение тех или иных языковых средств.

Несмотря на всё многообразие подходов к этому вопросу, уместно будет остановиться на классификации О. Л. Михалевой, позволяющей наиболее полно изучить основные стратегии, применяемые политиками для выстраивания речей и для предельного осуществления своих задач. Итак, согласно работам вышеуказанного автора, выделяют три основные стратегии политического дискурса:

1. Стратегия на понижение
2. Стратегия на повышение
3. Стратегия театральности

Стратегия на понижение направляется на дискредитацию конкурента, выступающего в качестве политического противника. В данном случае используется тактика, явно и скрытно выражающая негативное отношение к сопернику. Одна сторона стремится ослабить другую сторону или продемонстрировать негативное отношение к сложившейся ситуации с помощью следующих схем:

1. При так называемой тактике анализа - "минус" описывается ситуация в негативном ключе, при этом автор не заявляет об этом открыто. В данном случае важно применение лексических средств, имплицитно демонстрирующих отношение спикера. Данный субъект представил ситуацию, приводя собранные данные, негативно характеризующие её, однако, открыто автор не "нападает".

2. Тактика обвинения включает в себя приписывание вины и представлений соперника в негативном свете. Спикер стремится раскусить конкурента, его отрицательные качества и цели. В таком случае используются речевые средства с "плохим" оценочным значением. Несмотря на частую голословность и беспочвенность таких обвинений эта стратегия пользуется популярностью у многих политиков. Например, после объявления результатов выборов президента США, Дональд Трамп потерпев поражение в своём Twitter обвинил Джо Байдена в фальсификации результатов. Со слов Дональда Трампа "он (Джо Байден) выиграл, потому что результаты голосования были подтасованы". Как видно, речь кандидата на пост президента полна обвинений в адрес Джо Байдена, однако его слова не подкреплены доказательствами и имеет больше эмоциональный окрас.

Также, имеет место тактика безличного обвинения, при котором представлена ситуация, где обвиняемый открыто не называется. Спикер имеет возможность презентовать положение вещей в негативном ключе, при этом не называет виновника и используя грамматические схемы с очень широким размахом, то есть потенциально направляет обвинения на широкий круг членов дискуссии. Сюда относятся метафоры в речи. Вот что говорит Дональд Трамп: "Вы наблюдаете величайшую охоту на ведьм в американской истории, и ведут её очень плохие и раздираемые противоречиями люди!". В данном случае политик направляет обвинения на неких людей в целом, а не обращается к какому-то определённому субъекту.

1. Тактика обличения выступает как явление, при котором обвинения направлены на оппонентов не голословно, а аргументировано и подкреплены фактическими доказательствами виновности соперника. Данная тактика отличается тем, что указывает на определённую вину, приписываемую спикером, противнику. К примеру, Дональд Трамп о своём потенциальном конкуренте Хилари Клинтон говорит так: "Мошенница Хиллари [Клинтон] молотком разбивала телефоны, "отбеливала" записки по электронной почте, а её муж встречался с генпрокурором за считанные дни до того, как её вывели из-под подозрений, - и они теперь говорят о помехах для правосудия?", тем самым обвиняя её в коррупционных схемах.

2. Тактика оскорбления. При выборе такой тактики политики обвиняют и оскорбляют конкурента. Отличительная черта - явная эмоциональная окраска, замещающая факты и аргументы. "Только что услышал выступление министра иностранных дел Северной Кореи в ООН. Если он повторяет мысли маленького ракетчика (Ким Чен Ын), они долго не протянут!" - данным образом Дональд Трамп отзывается о Ким Чен Ыне.

3. Тактика угрозы заключается в запугивании соперника, суля ему наказания в будущем. В таких ситуациях политики часто угрожают судом и тюремным заключением. Вот как это выглядит на примере Дональда Трампа: "Я вот что вам скажу. Если Северная Корея хоть что-то сделает, пусть даже только вознамерится напасть на любое [государство], которое мы любим или представляем, или на наших союзников или на нас, им придётся очень сильно понервничать. Я скажу вам, почему. Потому что тогда с ними случится такое, о чём они и помыслить не могли. Я скажу вам так. Лучше бы Северной Корее взяться за ум или она столкнётся "с такими проблемами, с которыми немногие страны сталкивались ранее". Вот таким образом политик отреагировал на запуск КНДР ракет средней дальности.

Таким образом, можно сделать вывод что для тактик, посредством которых осуществляется стратегия на понижение, свойственны открытое и скрытое негативное отношение к сложившимся обстоятельствам и к оппоненту. Глядя на вышеуказанные примеры, можно отметить, что все тактики направлены на дискредитацию оппонента. Для достижения данной цели применяются риторические

вопросы, синтаксические схемы, а также на стилистическом уровне используется метафора.

Стратегия на повышение проявляется в желании спикера выставить себя в выгодном свете, повысить свою значимость в политическом обществе.

1. Тактика анализ - "плюс" предполагает такую сложившуюся ситуацию, при которой спикер имплицитно выражает положительное отношение к этому.

2. Тактика презентации. Суть в том, что спикер представляет общественности какое-то лица в позитивном ключе, используя особые лексические элементы с положительной ноткой.

3. Отвод критики. Здесь спикер приводит аргументы в пользу оправдания и рационализации тех или иных действий. Политик пытается оградиться от причастности к негативной ситуации и стремится самооправдаться.

Для усиления воздействующего эффекта говорящий применяет определённый арсенал параллельно идущих синтаксических конструкций, что в свою очередь позволяет сделать акцент на более важных частях высказываний.

Не стоит оставлять без внимания стратегию театральности, ведь в политическом дискурсе есть субъект, наблюдающий за происходящим, он является потенциальным избирателем и позволяет сделать политическую коммуникацию более зрелищной. Данная стратегия уместна в период предвыборных дебатов с наличием прямого оппонента. Однако спикер старается повлиять не на точку зрения конкурента, а на весь электорат.

Данный вид стратегии осуществляется благодаря следующим тактикам:

1. Тактика побуждения, при которой спикер агитирует аудиторию на совершение некоторого действия и пытается убедить всех в правильности его точки зрения. Важно иметь чёткое представление о имеющийся аудитории, перед которой предстоит выступить.

2. Тактика размежевания состоит в разграничении позиций "наши - не наши", характерная в политическом дискурсе. В этом случае политик действует с целью демонстрации потенциальному избирателю своей непричастности к каким-либо негативным ситуациям, абстрагируясь от деятельности недостоинного конкурента. Применение данной тактики помогает политику противопоставить себя своим противникам.

3. Тактика обещания, в случае которой спикер-политик обязуется исполнить что-либо. Для улучшения эффекта от применимой тактики используются формы будущего времени совершенного вида, будто действие уже выполнено. "Мы больше никогда не допустим, чтобы верующих притесняли, запугивали или затыкали им рот!" - обещает политик.

Подводя итоги, уместно будет сказать, что потенциалом воздействия на психику и сознание адресата, а также на его картину мира обладают риторические приёмы и разные образные средства. Осуществление выбора лексических единиц в речах политической коммуникации определяется прагматической направленностью на осуществление целей убеждения и образования позитивного имиджа у самого политика. Нередко в политических текстах используются приёмы завуалированного представления действительного положения вещей. Способами не прямой оценки в политическом дискурсе чаще всего выступают метафоры, сравнения и другие стилистические способы косвенного оценивания. Выбор метафор определяется преследуемой целью, которую политик хочет достичь. Как отмечает С. Кара-Мурза, главной задачей идеологии является создание метафор. Грамотно и поэтично сформулированная мысль много означает для объединения людей и для влияния на их поведение и мышление. Полезно и то, что метафоры включают ассоциативное мышление, тем самым помогают достичь цели быстрее и эффективнее.

Список литературы

1. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. - М.: ЧеРо, Издательство МГУ, 1997. - 344 с.
2. Кара - Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо, 2000. 864 с.

3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожинной - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 696 с.
4. Михалева О. Л. Политический дискурс. Специфика манипулятивного воздействия. М.: Либроком, 2009. 256 с.
5. Мулькеева В. О. Речевые стратегии конфликта и факторы, влияющие на их выбор: Дисс. канд. филол. Наук. / В. О. Мулькеева. - СПб., 2005. 190 с.
6. Чернявская В. Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия. М.: Флинта: Наука, 2006. 143 с.
7. Щербинина Ю. В. Русский язык. Речевая агрессия и пути её преодоления. Учеб. Пособие / 2 изд. - М.: Флинта, 2012. - 224 с.

© Л. Э. Бекирова, 2020

УДК 811.11

ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОЙ АСИММЕТРИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

РАМАЗАНОВА ЗАРЕМА АППАСОВНА

студент
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь

Научный руководитель: Литвяк Олеся Валерьевна
к.ф.н., доцент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь

Аннотация. В статье была рассмотрена гендерная асимметрия на примере английского языка. В частности были использованы обзорно-аналитические методы. В результате проведенного исследования изучен андроцентризм английского языка, а также и примеры использования гендерной асимметрии.

Ключевые слова: гендер, гендерная асимметрия, мужчины, женщины, гендерная нейтральность, андроцентризм.

PROBLEM OF GENDER ASYMMETRY IN MODERN ENGLISH LANGUAGE

Ramazanova Zarema Appasovna

Scientific adviser: Litvyak Olesya Valerievna

Abstract. The article considers gender asymmetry on the example of the English language. In particular, survey-analytical methods were used. The research brought out the androcentrism of the English language and also examples of the use of gender asymmetry.

Key words: gender; gender asymmetry; men; women; gender neutrality; androcentrism.

На данном этапе развития общества изучение гендерных особенностей как никогда является актуальным, так как уже с начала XXI века общество становится более терпимее и толерантнее к различиям другого пола, иной культуры. Развитие общества идёт в гендерно-нейтральном русле, поэтому как никогда важно исследовать и гендерную асимметрию, которая формировалась в зависимости от положения общества на разных этапах своего развития. Так в современной английской культуре и, в частности языке, произошли некоторые изменения, направленные, для того чтобы избежать дискриминацию какого-либо гендера.

Так, гендерная нейтральность - это явление, при котором произошли некоторые изменения в таких сферах как государственная политика, язык, социальные институты. Такие изменения как способность избегать отдавать преимущества определенным гендерам и полам в выполнении определённых социальных ролей, чтобы избежать гендерной дискриминации и не создавать ложного впечатления о том, что одни гендеры имеют преимущества перед другими.

Также необходимо знать, что из себя представляет гендер. Гендер происходит от английского слова «gender», что в свою очередь произошло от латинского слова «genus» – род. Это характеристика человека, которая относится к маскулинности или фемининности; нормативные представления о сома-

тических, психических свойствах и поведении, которые характерны в отношении мужчин и женщин. Обычно это наборы социальных качеств, которые формировались в обществе, а также те черты, которые менялись по истечении определенного периода времени и характеризовали человека в контексте мужчины или женщины. Например, такие характеристики как сила, жесткость характерны мужчинам, но тактичность, хитрость или нежность присуща женщинам. Все это невозможно представить без гендерных стереотипов, которые задают тенденции поведения в обществе. Гендерные стереотипы, также как и качества меняются со временем. Так например, в древности обувь с каблук считалась мужским атрибутом. Это был показатель мужественности. Однако как получилось, что затем в обществе каблук стал только признаком женственности все еще остается загадкой.

Исходя из объекта исследования, которым является гендерная асимметрия, необходимо узнать что такое гендерная асимметрия. Согласно словарю гендерных терминов, гендерная асимметрия представляется как непропорциональная представленность социальных и культурных ролей обоих полов, кроме того и представления о них, в различных сферах общественной жизни.

Посмотрев на статистику можно выявить, что, население большинства стран пропорционально не равны. Так, статистически женщины составляют более половины населения (от 51% до 54%), но в сфере политики национального и регионального уровней их число значительно меньше.

Иногда источником гендерной асимметрии является государство, так например, в некоторых странах женщины лишены права голосовать на выборах, более того в таком обществе право на образование принадлежит только мужчинам. Однако источником гендерной асимметрии может быть и скрытая дискриминация, а также патриархальные установки общества.

Более того такие установки в общественной жизни многими считаются правильными. Неoliberalное течение, сформированное в 1990-е годы, объясняет минимальное представительство женщин во власти, «природным предназначением» женщин или их нежеланием идти в политику.

Так, гендерная асимметрия и дискриминация обществом, более того и самими государственными структурами, может носить и культурный характер, то есть в искусстве, литературе и даже в использовании языка. Рассмотрим данное явление при помощи английского языка и, в частности, английской литературы.

Из истории известно, что женская дискриминация явление не из редких. Это коснулось и Великобритании. Еще в XVIII веке женщины не имели возможности получать образование, иметь экономическую независимость даже на уровне семьи. В обществе заправляли мужчины. Однако, уже в середине XVIII века, когда женщины, вдохновленные учениями Вольтера, Гельвеция и Монтескье, начали заявлять о своих правах на доступ к равной свободе для обоих полов. К XIX веку к борьбе добавился политический мотив. Именно в Англии зародились «Общество женского избирательного права» и движение суфражисток. Долгие годы изнурительной борьбы привели к тому, что в 1928 году женщины получили равные избирательные права с мужчинами. Однако не стоит забывать, что столетиями женщины притеснялись мужской половиной населения. Это и повлияло на становление английского языка и литературы в частности.

Существует некая закономерность в английском языке, что женская половина притесняется и не является численной. Дискриминация женского рода в контексте языка проявляется не только на уровне статистических данных, т.е. в численном превосходстве мужских контекстов, а также во многом и в обширном использовании лексемы «man» в понятии «person», существование огромного количества слов с лексемой «man». Например, слово man означает не только мужчину, но и человека и используется в таких выражениях, как *man's search for meaning*, тогда как нельзя сказать *women's search for meaning* в значении «человек перед вопросом о смысле». Более того, в контекстах, где упоминается личность неизвестного пола, но следует помнить, что обычно доступные местоимения (*he/she*) зависят от пола. Следовательно можно заметить, что такие случаи как в обыденной жизни, так и в литературе обычно имеют гендерно-специфическое местоимение мужского рода. И используются с гендерно-нейтральным значением. Использование слова *he* в случае гендерно нейтрального было обычным явлением в английском языке между 1700-ми годами и второй половиной XX века.

В английском языке существует и исторически сложившаяся система обращений: *Mr, Mrs и Miss*.

Однако в случае с мужчинами здесь нет направленности на статус замужества, тогда как в случае женщин они являются дискриминирующими – к женщинам обращаются по-разному в зависимости от семейного статуса, этим самым выражая некоторую важность того факта, замужем она или нет. Но следует помнить, что в современном обществе происходит постепенная смена. Одной из таких перемен послужило введение общего для женщин обращения **Ms**, подходящего как к замужним, так и незамужним женщинам.

Существует также и определенный порядок слов, где мужское предшествует женскому (man and woman). Исключением при этом являются устойчивые сочетания такие как “ladies and gentlemen” и “bride and groom”. Слово мужского рода ставилась на первое место подчеркивая соподчиненный статус женщин в тогдашнем английском сообществе. Например, смотря на заголовки современных популярных книг (**Men Are from Mars, Women Are from Venus** (Мужчины с Марса, женщины с Венеры) **John Gray**, **«Of Men and Women» by Pearl S. Buck**), можно сделать вывод, что это уже давно вошло в привычное русло и ничего меняться не представляется нужным.

Профессиональная принадлежность в отношении женского рода является производной от мужского: **actor - actress, policeman - policewoman** и т.д.

Более интересно, что уже само слово woman образовалось при слиянии двух слов: wif (женщина) и man (мужчина), т.е. женщина мужчины, что указывает на отношение к женщине, как к объекту. Так, английское существительное wife происходит от древнеанглийского существительного wif, что означает woman-женщина, в то время как существительное husband - от древнеанглийского husbonda означает master of the house, то есть хозяин дома.

Из чего следует, что в основе происхождения слова «wife» лежит принадлежность к полу женщины, а в значении слова «husband» стоит социальный статус.

Список литературы

1. Гендер в британской и американской лингвокультурах : монография / Е. С. Гриценко, М. В. Сергеева, А. О. Лалетина, А. А. Бодрова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016
2. Гендер и язык : сборник научных трудов / редактор А. В. Кирилина. — Москва : Языки славянских культур, 2005.
4. Гендерная лингвистика : монография. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018
5. Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. — СПб., 2009
6. Словарь гендерных терминов / Под ред. А. А. Денисовой / Региональная общественная организация "Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты". М.: Информация XXI век, 2002.
7. Словарь терминов межкультурной коммуникации : словарь / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина, Н. Г. Юзефович ; под редакцией М. Г. Лебедько, З. Г. Прошиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017

© З.А. Рамазанова, 2020

УДК 8

DIFFICULTIES OF LITERARY TRANSLATION ON THE EXAMPLE OF THE NOVEL OF OSCAR WILDE “THE PICTURE OF DORIAN GRAY”

ПИСКАРЕВА АНАСТАСИЯ ВАДИМОВНАСтудентка
МГУ имени М. В. Ломоносова

Аннотация: В данной статье рассматриваются трудности художественного перевода на примере романа Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея». В качестве основы для анализа взяты одни из самых популярных переводов данного произведения – перевод М. Абкиной и Д. Целовальниковой.

Ключевые слова: художественный перевод, роман, грамматические трудности, культурные трудности, стилистика.

ТРУДНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ОСКАРА УАЙЛЬДА «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ»

Piskareva Anastasiia Vadimovna

Abstract: In this paper the difficulties of literary translations are considered on the example of the novel of Oscar Wilde “The Picture of Dorian Gray”. The translations of M. Abkina and D. Tselovalnikova are analysed herein.

Key words: literary translation, novel, grammatical differences, cultural differences, stylistics.

The process of literary translation contains a big number of difficulties. This process cannot be realized in a simplest way. Literary translation includes the transmission of different author's ideas, metaphoric expressions, cultural realities and experiences. It is of high importance to preserve the original style of the text and find the best ways to transfer the general idea of the author. For that reason, literary translation is a very challenging activity for translators. They have to keep in mind a lot of cultural information of different countries, take into account various particularities of source language and target language and avoid semantic losses.

Nevertheless, it is necessary to emphasize that in literary translation there are no fixed rules which translators should follow while working with literary masterpieces. Literature can reflect the whole nation, its cultural particularities and traditions. That's why it is crucial to preserve the original ideas of the author. But in the same time translator should adapt the text to the target audience, so that foreign readers can understand the original idea and also learn out the specifics of other cultures. So, due to those differences and text adaptation to target audience, the translation can significantly differ from the original text. That's why it is likely to read literary masterpiece in original version, so that you can better understand author's non-evident ideas and also find more cultural peculiarities.

One of the most significant literary masterpieces is the philosophical novel of Oscar Wilde “The Picture of Dorian Gray”. This novel became famous all around the world and readers from abroad find it enjoyable. There are many philosophical questions in this novel and probably that is the reason why it remains still so popular among the readers. As far as literary translation has no specified rules, it is always of high interest to compare translation and original text of literary masterpieces. In this paper I analyse translation of an extract

from this literary work taking into account diverse cultural, grammatical and lexical difficulties that translators could encounter.

Herein I consider two translations: one of M. Abkina and another one of D. Tselovalnikova. The first translation was made in 1960 and the second – in 2017, so, almost 60 years passed between these two works and reasonably, those translations crucially differ.

The original: *'The moment I met you I saw that you were quite unconscious of what you really are, of what you really might be. There was so much in you that charmed me that I felt I must tell you something about yourself. I thought how tragic it would be if you were wasted. For there is such a little time that your youth will last — such a little time. <...> But we never get back our youth. The pulse of joy that beats in us at twenty, becomes sluggish. Our limbs fail, our senses rot. We degenerate into hideous puppets, haunted by the memory of the passions of which we were too much afraid, and the exquisite temptations that we had not the courage to yield to. Youth! Youth! There is absolutely nothing in the world but youth!'*

Translation by M. Abkina: *Я с первого взгляда понял, что вы себя еще не знаете, не знаете, чем вы могли бы быть. Много в вас меня пленило, и я почувствовал, что должен помочь вам познать самого себя. Я думал: «Как было бы трагично, если бы эта жизнь пропала даром!» Ведь молодость ваша пройдет так быстро! <...> А к нам молодость не возвращается. Слабеет пульс радости, что бьется так сильно в двадцать лет, дряхлеет тело, угасают чувства. Мы превращаемся в отвратительных марионеток с неотвязными воспоминаниями о тех страстях, которых мы слишком боялись, и соблазнах, которым мы не посмели уступить. Молодость! Молодость! В мире нет ничего ей равного!*

Translation of D. Tselovalnikova: *Встретив вас, я понял: вы совершенно не осознаете, кто вы или кем могли бы стать. Я обнаружил в вас столь много всего, меня очаровавшего, что понял: я обязан рассказать вам кое-что о вас самом. Трагично растратить себя понапрасну, ведь юность длится так недолго... <...> А юность вы не вернете никогда. Пульс радости, что бьется в нас в двадцать лет, замедлится, руки и ноги ослабеют, чувства притупятся. Мы выродимся в уродливых марионеток, терзаемых воспоминаниями о страстях, которых слишком боялись, и восхитительных соблазнах, отдаться которым нам не хватило силы духа. Юность! Юность! В жизни нет ничего, ей подобного!*

I would like to start with the first phrase: *"The moment I met you I saw that you were quite unconscious of what you really are, of what you really might be"*. The words *"the moment I met you I saw..."* signify that he saw something immediately. In her translation M. Abkina makes a special emphasis on this moment by saying *«с первого взгляда»* instead of affirming just *«когда я встретил»*. In the second translation there is no such emphasis, but another point was noticed. The expression *"what you really might be"* concerns the Dorian's future and Tselovalnikova decided to write it as *«кем могли бы стать»*, while Abkina left a pronoun *«чем»* which, in effect, points out something unanimated.

The next interesting point is related to the following phrase: *"There was so much in you that charmed me that I felt I must tell you something about yourself"*. The grammatical structure of Russian phrases is different: in the translation of Abkina the subject is *«много»* and the predicate is *«пленило»*, while in the second translation the grammatical clause is *«я обнаружил»* and the words *«много всего, меня очаровавшего»* represent an objective complement. I suppose that the reason of that difference consists in the fact that translators wished different things to be highlighted: the first variant makes us think that Dorian's charming traits are so obvious that they immediately influenced Lord Henry and charmed him; as for the second one, it affects readers to regard those traits not to be explicit, because the phrase *«я обнаружил в вас»* supposes that Lord Henry was observing the Dorian's character for a while and then he noticed some particularities himself. Both variants are acceptable, but the first one is closer to the original in grammatical aspect. Apart from that, it's worth paying attention to the translation of *"I felt I must tell you something about yourself"*: it is interesting how translators differently perceive the author's words. Abkina wrote the following: *«я почувствовал, что должен*

помочь вам познать самого себя». Obviously, *'tell you something about yourself'* does not mean the same that *«помочь вам познать самого себя»*. Nevertheless, the Abkina's translation is quite logic: Lord Henry should tell Dorian something about him in order to make him discover some new traits in his character. Thus, Dorian will know himself better. Abkina used a method of semantic development, while Tselovalnikova preferred to translate it as *«я обязан рассказать вам кое-что о вас самом»* that is almost a word for word translation. In addition, the variant of Tselovalnikova implies more certainty, because *«я понял»* means in this case the Lord Henry's firm decision to tell Dorian something about him in comparison with *«почувствовал»*.

Before analyzing the next two phrases I have to say that Tselovalnikova preferred to simplify the grammatical structure of the original text making from the next two phrases only one and also omitting some details. Firstly, I analyze translation of *'you were wasted'*. The construction *'to be wasted'* can be translated into Russian as *«погубиться, пропасть»*. As we see, Abkina used a method of semantic development again and wrote not about a wasted person, but about the life that could be wasted – *«если бы эта жизнь пропала даром»*. Actually, if someone is wasted, he does not achieve anything special or significant in his life, so, consequently, his life is wasted too. As for the variant of Tselovalnikova, she preferred to translate this moment as *«растратить себя понапрасну»*. I think that it signifies that someone does not take his strengths into account, he cannot use correctly his strong points and he addresses his energy in the wrong direction. So, consequently, he could not achieve great success. And that was exactly the Lord Henry's idea, that's why I prefer the translation of Tselovalnikova. Moreover, it's essential to underline that in Abkina's translation we can observe a quotation which represents the Lord Henry's thought that he shares with Dorian, while in translation of Tselovalnikova there is no indication whether it is a thought.

Nevertheless, the difference that strikes the eye consists in translations of the word *"youth"*. It is translated into Russian in two ways: as *«молодость»* and *«юность»*. As for me, there is a little difference between those two Russian words: *«молодость»* represents a longer period than *«юность»*. *«Юный человек»* is younger than *«молодой человек»*. I suppose that the author perceived the period before becoming a middle-aged man, that's why, as for me, it would be better to translate it as *«молодость»*. Apart from that, it is necessary to draw your attention on the translation of the phrase *"For there is such a little time that your youth will last — such a little time"*. As it is possible to remark, none of translators preserved this repetition of the words *'such a little time'* although the author made a special emphasis on them. Abkina translated this as *«молодость ваша пройдет так быстро»* and as for Tselovalnikova she preferred to say it in another way – *«юность длится так недолго»*. In these two translations the accent is different: Abkina underlines the fact that the end of the youth will come very soon, while Tselovalnikova does not point out the end of the youth, but its duration, the length of this exciting period in our lives.

Then, it is crucial to draw your attention on the phrase *"But we never get back our youth."* The difference between two translations is in the grammatical structure of Russian phrases. Tselovalnikova preserved the same grammatical structure as it is in the original having substituted only the subject from *"we"* to *"you"*. Probably, it was made so in order to underline the fact that the Lord Henry's speech is destined specifically to Dorian, while in the original text the pronoun *'we'* pointed out that this concerns everyone in the world. As for translation of Abkina, she decided to change a grammatical structure and substituted the subject from *"we"* to *"youth"*. All the translations sound perfectly, but it's of high importance to try to preserve, where it is possible, the grammatical structures of the original text because probably in this way the author makes some special accents on something. In the translations of the next phrase the difference is the same; it is also related to the grammatical structures. In the original text as well as in the translation of Tselovalnikova the subjects are placed before a predicate, while Abkina decided to do vice versa. When predicate is placed before subject, a phrase sounds more poetic, it signifies that the main emphasis is on the verb, in other words, on the action and this grammatical particularity is convenient for the description of something.

As for the next phrase, I would like to point out that the word *«уродливый»* used by Tselovalnikova is more colloquial the adjective *«отвратительный»* that is used in translation of Abkina which probably corresponds more to the style of the text. I have noticed absolutely the same thing in translation of the verb *«выродится»*. It is obvious that the Abkina's variant *«превратится»* is more neutral and correspondent for that case.

In addition, if we focus on the translation of the word “*haunted*” that signifies in Russian «*преследуемый*», «*часто навещаемый*», we’ll understand that the Abkina’s variant – «*неотвязные*» - is closer to the original as it means “*constantly present*” and it implies the negative connotation: someone, probably, would like to get rid of these memories, but they constantly return to someone’s mind. As for the translation of Tselovalnikova, she preferred to use the word «*терзаемые*» that implies the connotation of sufferings. This is an appropriate variant as well, because when the negative memories are constantly present in someone’s mind, this person will suffer from them.

To summarise, both translations are reasonably accurate. While translating this extract from the novel, translators encountered a high number of grammatical and lexical difficulties which it is crucial to pay special attention to. Translators used various translation shifts and tried to preserve the stylistics of the original text. This analysis is an example of how complicated the literary translation is and how important it is to pay attention on every detail while translating literary masterpieces in order to transfer all the author’s ideas which can be hidden between lines.

Список литературы

1. Baker M. In other words: A course book on translation. – London: Routledge 1992. – 296 p.
2. Barkhudarov L. S. Language and Translation – M. MO, 1975. – 137 p.
3. Bell R. T. Translation and translating: Theory and practice. – London and New York: Longman, 1991. – 176 p.
4. Kazakova T. A. Practical base for the conversion – St.: Union, 2003. – 176 p.
5. Гутарева Н. Ю. General problems of modern literary translation // Молодой ученый. – 2015. – №12 (92). – С. 1004-1006.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ДЕМОКРАТИЯ КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА ПУТИ К НАРОДОВЛАСТИЮ

ГУБАНОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНАкурсант 2 «Г» курса ФПЭКиОСП
ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»*Научный руководитель: Яловенко Татьяна Васильевна
к.ю.н., доцент кафедры теории и истории права и государства
ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»*

Аннотация: в статье анализируется понятие и признаки демократии, а также отношение к демократии как к политическому режиму в современном государстве.

Ключевые слова: демократия, государство, механизм государства, функции государства, политика.

DEMOCRACY AS A POLITICAL REGIME: SOME PROBLEMS ON THE WAY TO DEMOCRACY

**Gubanova Victoria Vladimirovna,
Tatiana Vasilevna Ialovenko**

Abstract: the article analyzes the concept and features of democracy, as well as the attitude to democracy as a political regime in a modern state.

Key words: democracy, state, state mechanism, functions of the state, policy.

Сегодня с понятием «демократия» знаком не только любой ученый-гуманитарий, но, пожалуй, и каждый обыватель. Проявляя себя в различных качествах (как политический режим, как принцип права, правотворчества и пр.), идея демократии приобрела в современном мире особую популярность.

Однако вопрос отношения к демократии как политическому режиму остаётся остро дискуссионным как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Одни к ней стремятся, провозглашая проведение демократических процедур непременным условием становления и процветания развитого цивилизованного государства, другие критикуют, норовя найти в ней всё больше недочётов.

Несмотря на то, что в статье будет прослеживаться, как правило, критика существующего положения вещей, обусловленных данным политическим режимом, мы не ставим цель выступить на стороне одной из диаметрально противоположных позиций. В связи ясным понимаем того, что демократию следует представлять не просто как привлекательные слуху населения лозунги, под которыми проще прийти к власти, цель обращения к данной теме видим в том, чтобы разобраться со своей оценкой, создать теоретические предпосылки к разрешению имеющихся практических проблем. Это отвечает интересам каждого члена нашего общества, поскольку и наше государство не осталось «в стороне от демократии» (согласно ч. 1 ст. 1 Конституции Российской Федерации, Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления) [1].

Понятие «демократия» означает, как известно, народовластие [2, с. 86]. Как политический режим демократия обладает рядом признаков, однако часто её отождествляют именно с властью народа, из

чего можно определить демократический режим как такой, в рамках которого народ выступает источником суверенитета и носителем власти (ч. 1 ст. 3 Конституции России).

Однако, такое определение демократии вызывает целый ряд вопросов, касающихся адекватности отражения научной теорией реальной социальной практики.

Возьмём привычную многим формулировку «демократия – это в первую очередь власть народа». Так ли это? Если да, то включает ли такой политический режим в себе социальное благо? Принято говорить, что народ есть единственный и суверенный источник власти. Посредством каких механизмов это реально воплощается в жизнь? Прежде всего, через выборность органов власти (представительная демократия) и через референдумы (непосредственная, прямая демократия). Но фактически президента мы избираем раз в 6 лет, депутатов Государственной Думы – раз в 5 лет, а референдумов федерального уровня за последние 29 лет было всего два. Выходит, что народовластие по большому счёту работает раз в несколько лет.

Выходит, что «влияние» избирателя на решение управленческих вопросов, стоящих на повестке дня общества, практически отсутствует. Решения принимают те, кого принято называть «народные избранники».

Вопрос о народных избранниках теснейшим образом связан с вопросом об избирателях избранных, т.е. с вопросом о народном выборе. Таким образом, уместен вопрос - а насколько народ управленчески грамотен в качестве источника и носителя власти?

Во-первых, и большинство может ошибаться, особенно в условиях активной деятельности СМИ, которые:

А) В большинстве своём, или в «общем режиме», не столько объективно и беспристрастно информируют о том, что есть на самом деле, сколько вполне пристрастно и субъективно формируют у целевой аудитории образ происходящего.

Б) «В специальном режиме» (в частности, в ходе выборов) показывают не реальный, но лишь желательный (для «заказчика») образ кандидата. При этом непосредственный контакт сводится к минимуму либо отсутствует. Избирателю остаётся формировать своё отношение к кандидату и, главное, к его управленческим идеям и способностям не через объективную, но исключительно через навязанную и субъективную «картинку», которую создают люди, призванные «продвинуть», а значит одни «неудобные» моменты скрыть, а другие, «удобные», приукрасить.

Во-вторых, оттолкнёмся от того, что представляется объективным - демократия, если она есть благо, предполагает, что кандидаты и члены парламентского большинства, получившие возможность распространять свою политическую – сами разумны, справедливы и т.д. Но такова ли природа большинства членов общества сегодня? Думается, что нет. Хотя, безусловно, это вполне может оказаться реальной перспективой, к которой следует стремиться.

Решение представляется следующим. Поскольку народовластие как таковое в действительности ограничивается референдумами и выборами людей, которые будут принимать решения в качестве народных избранников, то провозглашённый постулат о том, что демократия – это «власть народа» можно назвать не вполне верным ввиду его слабой реализации на практике. Это неслучайно, поскольку при имеющемся уровне общей образованности подавляющего числа членов общества, культуры мышления и гражданского правосознания такая демократия — это, во-первых, реальность далекой перспективы. Во-вторых, такая демократия сегодня не является вполне панацеей (от греч. *panakeia* - всеисцеляющая), т.е. не разрешающей всех имеющихся проблем в обществе и не выступающей гарантией исключения возможности возникновения новых.

В этой связи представляется целесообразным вспомнить, что демократия это не только и не столько «власть народа», сколько «власть ДЛЯ народа». Говорил об этом и Авраам Линкольн («Демократия – это власть народа, исходящая от народа и для народа»).

Такой подход к пониманию природы демократии представляется более работоспособным и общественно полезным. Но при условии, что демократию мы не будем представлять просто как привлекательные слуху населения лозунги, под которыми проще прийти к власти, и во имя которых, кстати, можно осуществлять и свои политические цели.

Что же стоит за демократией, как властью для народа? Принятие законов, которые желанны народу? Возможно, что да, хотя это правильно не во всех случаях. Поскольку мы имеем дело со властью, которая представляет собой реализуемую на практике способность управлять, необходимо вспомнить, что управление – это деятельность, включающая в себя целеполагание, определение способа достижения цели (или выработка концепции) и собственно достижение поставленных целей.

Основополагающая цель управления государством – это нечто объективно полезное для народа. Можно в этой связи привести слова Ф. Рузвельта «Я разделяю убеждение Авраама Линкольна, который говорил: «Законная задача правительства — делать для сообщества людей всё то, что им нужно, но что сами они, выступая каждый в своём индивидуальном качестве, не могут сделать совсем или не могут сделать хорошо» [3, с. 83].

При этом думается, что объективная польза для всех – развитие или хотя бы выживание народа без потери его культурной идентичности. Эта цель представляется глобальной, всеобъемлющей, все остальные цели должны находиться с ней в согласованности и быть этапами на пути её достижения.

Всегда ли народ это понимает? Думается, что не всегда. Например, одна из задач государства – воспроизводство физически и психически здорового населения. Объективная польза для всех? Да. Но существует категория людей, которая, например, имея вредные привычки, не желает с ними расставаться. Или, допустим, статистически значимое число людей не любит заниматься общественно полезным трудом. Или существуют т.н. «сексуальные меньшинства», которые желают заниматься активной пропагандой своих пристрастий. Следует ли в этом случае идти путем, предложенным первым Уполномоченным по правам человека в России С.А. Ковалева, объявившем, что, мол, «Демократия – это права меньшинств»? Думается, что нет. Такая позиция неприемлема, не следует принимать законы, угоджающие тем, чьи желания объективно противоречат общему вектору целей, реально являющемуся путем к общему благу.

Поэтому приходится говорить, что законодателю следует принимать законы, которые народ не только желает, но которые для него будут объективно полезны. Т.е. народ вполне может даже не осознавать этой пользы и в силу этого не иметь четко определенной (хотя бы для себя) аксиологической оценки относительно соответствующего законодательного положения.

В таком случае политик (как субъект управления) может столкнуться с трудностями, связанными с некоторой недалекостью, обусловленной отсутствием у общества понимания частных политических решений как этапов одного длительного процесса, ведущему к объективной общей пользе. Допустим, большинство населения в государстве ведёт себя неким деструктивным для себя же образом и делает это в силу устойчивых стереотипов, обусловленных, например, так называемой, вредной привычкой. Субъект управления, в данном случае политик, принимает решения, которые препятствуют подобному поведению. Поскольку этот процесс может оказаться дискомфортным или даже болезненным (причем, как для большинства населения, ведущего себя бездумно-деструктивно, так и для выгодоприобретателя от подобного деструктивного поведения), политик подвергает свою популярность в глазах населения риску падения, пусть и несправедливого. Понимая это, политик, пришедший к власти сталкивается с искушением не принимать объективно полезные решения, не пользующиеся популярностью в обществе. Такие решения могут негативно сказаться на его политическом рейтинге, а ведь в условиях демократического режима он уже старается работать на повышение своей рейтинговой привлекательности для следующих выборов, а значит, не исключено, что свой рейтинг ставит выше объективной пользы.

Таким образом, конструктивный потенциал демократии в большей степени проявляется тогда, когда демократия рассматривается как власть для народа. Такой подход предполагает, например, следующий алгоритм. Механизм государства – это система государственных органов и учреждений, предназначенных для выполнения функций государства. Поскольку речь идет именно о системе, то все указанные структурные элементы механизма государства целеориентированны, причем речь идет о единой для них цели (или же иерархии целей).

Функция государства – это такое направление деятельности государства, которое выражает его сущность и социальное назначение. Несмотря на дискуссионность вопроса о том, что вообще есть

сущность государства, ее вполне можно увязать с назначением государства и говорить о сущности как о стратегической цели, обуславливающей и оправдывающей бытие любого государства.

Такой целью можно назвать развитие или хотя бы выживание народа, без потери его культурной идентичности. Достижение первой составляющей цели (развитие или хотя бы выживание народа, образующего это государство) предполагает решение ряда задач. А именно:

- создание условий, устраняющих препятствия в воспроизводстве здоровых поколений в генеалогических линиях, возникающие вследствие угнетения индивидуального развития людей в силу порочности культуры общества в целом и некоторых его социальных групп, в частности.

- поддержание оптимального уровня рождаемости (2 и более детей в семье) что, однако, так же требует соблюдения ряда условий для создания и поддержания достойного уровня жизни полной традиционной семьи: жилищные условия, материально-финансовое обеспечение, наличие свободного времени и стремления родителей вырастить и воспитать нового достойного и здорового члена общества.

- поддержание такого уровня жизни населения, чтобы исключалась высокая детская смертность и низкая продолжительность жизни.

- борьба со смертностью от преступлений, от природных и техногенных катастроф и несчастных случаев.

Второй момент, сохранение культурной идентичности, предполагает воспроизводство в преемственности поколений идей сплочённости в ходе достижения цели, человеколюбия, высокой нравственности, обусловленной в ситуации нравственного выбора опорой на совесть и всего другого, что позволяет воспитывать представителей именно народа, принимающего свою общую судьбу, а не разрозненного населения, где каждый думает и делает только сам за себя и максимум за своего «близкого».

Серьёзным вопросом является воспитание и образование. Для повышения качества управления и его поддержания необходимы знания. Увеличение меры понимания, кроме того, необходимо как законодателю и любому другому представителю власти, так и народу. Это позволит не только избежать ряда конфликтных ситуаций, связанных с непониманием друг друга, разнонаправленностью целей, но станет возможностью действительно повысить качество управления. Это особенно важно в условиях демократии, когда народ обладает возможностью в той или иной степени оказывать влияние на политику.

Таким образом, мы можем признать, что демократия как политический режим в современном понимании весьма далека от совершенства даже в теоретическом аспекте. Однако она есть наша действительность, в которой мы вынуждены существовать (по крайней мере до тех пор, пока не найдём более совершенного способа организации политической составляющей жизнедеятельности общества), а поэтому наша задача заключается не только в том, чтобы обнаруживать её слабые места, но и в стремлении их устранить. В этой связи, кроме прочего, нам следует принять, что ценность идеи демократии вовсе не в продолжительности срока пребывания у власти, не в частоте сменяемости и прочем, но в том, чтобы достичь наиболее качественного управления. В этой связи демократию следует воспринимать как политический режим, в рамках которого властная деятельность должна быть направлена на создание условий, обеспечивающих устойчивое воспроизводство физически и психически здоровых людей, признающих себя в качестве единого народа, а не просто населения (ибо население может расти, а народ – уменьшаться), а также в качестве носителей осознаваемой всеми единой объективно полезной цели.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
2. В.Л. Кулапов, А.В. Малько. Теория государства и права. Учебник. Издательство НОРМА. Москва 2009 г. С. 86.
3. Рузвельт Ф.Д. «Беседы у камина», Москва, ИТРК, 2003 г., с. 83.

УДК 343.132

ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ СЛЕДСТВИИ ОБВИНЯЕМОГО (ПОДОЗРЕВАЕМОГО)

ГРИЩЕНКО ВЯЧЕСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ

студент

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Научный руководитель: Ясельская Вероника Владимировна

к. ю. н., доцент

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Аннотация: самой общей задачей допроса на предварительном следствии является установление истины по уголовному делу. Безусловно, способствовать достижению этой задачи может только настоящий профессионал своего дела, умело подобравший нужную в данной ситуации тактику допроса. В своей статье автор описывает некоторые тактические особенности, которые должен учитывать следователь в своей практической деятельности при допросе обвиняемого (подозреваемого).

Ключевые слова: допрос, тактика, следователь, обвиняемый, подозреваемый.

TACTICAL FEATURES OF INTERROGATION AT THE PRELIMINARY INVESTIGATION OF THE ACCUSED (SUSPECT)

Grishchenko Vyacheslav Vladimirovich*Scientific adviser: Yaselskaya Veronika Vladimirovna*

Abstract: the most common task of interrogation at the preliminary investigation is to establish the truth in a criminal case. Of course, only a true professional in his field, who has skillfully chosen the necessary interrogation tactics in this situation, can contribute to the achievement of this task. In his article, the author describes some tactical features that an investigator should take into account in his practical activities when interrogating an accused (suspect).

Key words: interrogation, tactics, the investigator, the accused, the suspect.

Согласно ч. 4 ст. 173 УПК РФ, повторный допрос по тому же обвинению в случае отказа обвиняемого от дачи показаний на первом допросе может производиться только по просьбе самого обвиняемого. Таким образом, запрещается использование допроса в качестве психического насилия.

Вместе с этим законодатель предусматривает свободу выбора тактики допроса лиц, привлекаемых к уголовной ответственности (ч. 2 ст. 189 УПК РФ).

К выбору тактики допроса подозреваемых и обвиняемых следователь должен подходить с особой ответственностью, ведь, как правило, такого рода допрос проходит в конфликтной ситуации, означающей столкновение интересов допрашивающего и допрашиваемого. Интерес следователя заключается в достижении общей задачи допроса – получении наиболее полных и соответствующих реальной действительности (т.е. правдивых) показаний. Интерес же подозреваемого (обвиняемого) в большин-

стве случаев заключается в стремлении избежать уголовной ответственности полностью или быть привлеченным к уголовной ответственности за менее тяжкое преступление, чем то, которое он в действительности совершил.

Следователю перед началом допроса следует помнить о том, что показания подозреваемого, обвиняемого, данные в ходе досудебного производства по уголовному делу в отсутствие защитника, включая случаи отказа от защитника, и не подтвержденные подозреваемым, обвиняемым в суде, относятся к недопустимым доказательствам (п. 1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ).

В научной литературе можно встретить различное отношение к этой норме, от полного одобрения до острой критики. Так, например, В.М.Быков отмечает, что данное положение необоснованно дает подозреваемому особые привилегии в выборе средств защиты, нарушая равноправие сторон, что недопустимо [1, с. 40]. Отмечается также, что п. 1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ «определенно исходит из презумпции виновности следователя или, по крайней мере, его склонности к фальсификации доказательств» [2, с. 204].

Невозможно отрицать и тот факт, что на практике встречаются случаи, когда подозреваемый (обвиняемый) целенаправленно отказывается от помощи защитника, чтобы иметь благоприятную для себя возможность последующего отказа от показаний в суде. Поэтому рекомендуем следователям, вопреки отказу допрашиваемого лица от присутствия защитника, при проведении данного следственного действия «подстраховываться» предоставлением подозреваемому (обвиняемому) адвоката, ведь согласно ч. 2 ст. 52 УПК РФ отказ от защитника не является обязательным для следователя.

При допросе очень важно наличие психологического контакта между допрашивающим и допрашиваемым лицом, установлению которого может препятствовать явное недоверие следователя ко всем словам подозреваемого (обвиняемого), высокомерие, грубость и бестактность сотрудника следственных органов.

В любом случае тактические приемы, используемые следователем при допросе, не могут быть связаны с применением насилия, угроз и иных незаконных мер, а также не должны создавать опасность для жизни и здоровья допрашиваемого и иных участвующих в данном следственном действии лиц (ч. 4 ст. 169 УПК РФ).

Как справедливо отмечается в литературе, при допросе в конфликтной ситуации изначально правильным действием следователя будет разъяснение лицу о важности и значении чистосердечного признания и дачи правдивых показаний [3, с. 589].

Именно при допросе подозреваемых и обвиняемых в конфликтной ситуации следователю наиболее часто приходится сталкиваться с ложными показаниями (это связано с противоположными интересами участников допроса, а также с отсутствием уголовной ответственности подозреваемых и обвиняемых за дачу таких показаний). В данной ситуации следователю стоит определить мотив дачи ложных показаний и попытаться устранить или нейтрализовать его. Как правило, таким мотивом является стремление уйти от ответственности или же получить более мягкое наказание. В таком случае сотруднику следственных органов следует попытаться убедить допрашиваемое лицо в том, что уход от ответственности подобным образом только усугубит ситуацию, вина будет все равно доказана, а наказание будет только суровее [4, с. 158].

В случае же, если мотивом дачи ложных показаний подозреваемого (обвиняемого) является страх, боязнь мести со стороны, например, других соучастников преступления, то в таком случае следователем может быть принято решение об их государственной защите.

Еще одним тактическим средством, которое прямо предусмотрено законом, является предъявление допрашиваемому лицу имеющихся в деле доказательств, а также воспроизведение материалов аудио- и (или) видеозаписи, кино съемки следственных действий (ч. 3 ст. 190 УПК РФ). Такой прием в данном случае используется, как правило, не для активизации памяти подозреваемого и обвиняемого, а для уличения их во лжи или для показа (а иногда лишь для создания видимости) осведомленности следствия обо всех обстоятельствах дела. В конечном итоге целью данного метода является склонение допрашиваемого лица к даче правдивых показаний, соответствующих действительности.

Нередко достижению этой цели может способствовать и умелое использование следователем положительных качеств обвиняемого (подозреваемого), таких как гуманность, чувство собственного

достоинства, желание исправиться или уменьшить вред, причиненный преступлением.

Довольно распространен на практике тактический метод косвенных вопросов, блокирующих впоследствии «нежелательные» ответы допрашиваемого. Представим ситуацию, что у подозреваемого (обвиняемого) в квартире была найдена какая-либо ценная вещь убитого. На прямой вопрос следователя: «Как у Вас в квартире оказалась эта вещь?», допрашиваемый может ответить, что купил ее у незнакомого человека, тем самым ослабив значение имеющегося в деле вещественного доказательства. Если же вначале подозреваемому (обвиняемому) будет задан вопрос о покупках, сделанных им в последнее время, и в перечне этих покупок данная вещь не будет указана, то такой косвенный вопрос предупредит возможное ложное утверждение допрашиваемого лица [5, с. 209].

Это далеко не полный перечень тактических средств, которых может использовать в своей практической деятельности следователь при производстве допроса в конфликтной ситуации. Уголовно-процессуальное законодательство в этой части предоставляет должностным лицам практически полную свободу выбора.

Однако даже если подозреваемый (обвиняемый) полностью признает свою вину и готов давать показания (т.е. в случае допроса в бесконфликтной ситуации) следователь ни в коем случае не должен превращаться в пассивного участника и ограничиваться лишь фиксацией показаний в протоколе. Допрашивающее лицо в этом случае должно проявлять максимальный интерес к даваемым показаниям, стремиться получить наиболее полные сведения, а следовательно, задавать много уточняющих и дополняющих вопросов. Нужно по возможности получить сведения обо всех обстоятельствах, относящихся к делу и подлежащих доказыванию (в т.ч. о мотиве, обстоятельствах, способствовавших совершению преступления и др.), дабы исключить необходимость проведения повторных допросов, на которых благоприятный для следователя настрой допрашиваемого лица может уже поменяться.

Таким образом, именно умение следователя грамотно подобрать соответствующую тактику допроса в конкретной ситуации играет важную роль в достижении главной цели допроса – получении наиболее полных и правдивых показаний. В свою очередь, чтобы сделать выбор нужного тактического приема следователь должен обладать знаниями криминалистики, общей психологии и психологии личности, а также творческими способностями.

Список литературы

1. Быков В.М. Правовое положение подозреваемого // Уголовный процесс. 2007. № 4. С. 38-41.
2. Томин В.Т. Уголовный процесс: актуальные проблемы теории и практики. М.: Юрайт, 2009. С. 376.
3. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика: Учебник для вузов // под ред. Р.С. Белкина. – М.: Издательство НОРМА. 2001. – С. 990.
4. Зайцева, И. А. Процессуальные и тактические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого, проводимого при участии защитника / И. А. Зайцева. – М.: Юрлитинформ, 2006. – 232 с.
5. Л.С. Проблемы тактики допроса подозреваемого и обвиняемого // Общество и право. 2014. № 4. С. 205-211.

УДК 342.76

ПРОБЛЕМЫ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ НА РАЙОННОМ УРОВНЕ

УШАКОВ ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧАдъюнкт
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»*Научный руководитель: Киреев Михаил Павлович
доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист РФ
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»*

Аннотация: В основу статьи положен анализ межведомственного взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти на районном уровне в области противодействия терроризму в современной России. Обращается внимание на наличие серьезных организационных и правовых просчетов в обеспечении противодействия терроризму на местах, в первую очередь в части координации.

Ключевые слова: терроризм, противодействие терроризму, оперативная группа, антитеррористическая комиссия, МВД, ФСБ.

**PROBLEMS OF COORDINATION OF ACTIVITY OF TERRITORIAL BODIES OF FEDERAL EXECUTIVE
AUTHORITIES IN THE FIELD OF COUNTERACTION TO TERRORISM AT THE DISTRICT LEVEL**

Ushakov Yuri Vladimirovich*Scientific adviser: Kireev Mikhail Pavlovich*

Abstract: the article is based on the analysis of interdepartmental interaction of territorial bodies of federal executive authorities at the district level in the field of countering terrorism in modern Russia. attention is drawn to the existence of serious organizational and legal failures in ensuring counteraction to terrorism on the ground, primarily in terms of coordination.

Key words: terrorism, counter-terrorism, task force, anti-terrorist commission, Ministry of Internal Affairs, FSB.

Необходимость создания в Российской Федерации общегосударственной системы противодействия терроризму обуславливалась целым рядом причин и факторов, связанных, в первую очередь с «разгулом» идей терроризма, нашедших свое проявление в целом ряде крупномасштабных террористических акций. Апогеем же стали трагические события в г.Беслан в 2004 году.

Сразу после теракта в Беслане, Президентом России В. Путиным издается указ¹ «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом», данным указом определялся перечень федеральных и профильных ведомств, которым надлежало внести предложения по созданию в стране эффективной системы выявления, предупреждения и пресечения преступлений террористической направленности. Через некоторое время вступает в силу и Постановление Совета Федерации РФ², в первую очередь направленное на разработку адекватных и эффективных организационных мер по повышению координации органов власти, а также согласованности при проведении контртеррористических мероприятий, указывается на важность и необходимость дальнейших нормативно-правовых преобразований.

Особое место на первоначальном этапе концептуальных реформ было отведено и МВД России, именно МВД было поручено в кратчайшие сроки создать органы оперативного управления и координации во всех регионах Северного Кавказа³. Обращает на себя внимание, что руководителями данных органов управления первоначально являлись именно представители МВД России, в подчинении которых находились силы и средства ФСБ, МЧС и других силовых ведомств (в части антитеррористической деятельности)⁴, в ходе последующих реформ данное распределение будет изменено, что, на наш взгляд, не соответствует и нынешним реалиям.

Таким образом в течении последних 30 лет Россия на собственном опыте испытала всю тяжесть последствий террористических преступлений. Противоправные деяния указанной категории были и остаются одним из самых жестоких, но при этом эффективных методов запугивания населения.

Начиная с 2004 года, поэтапно, начинается создание такой системы государственного управления, межведомственного взаимодействия и координации деятельности, которая позволила бы максимально эффективно решать задачи по предотвращению и ликвидации кризисных ситуаций террористического характера не только на территории Северного Кавказа но и на территории страны в целом.

Так 6 марта 2006 года вступает в силу Федеральный закон №35-ФЗ «О противодействии терроризму»⁵, который формирует новую структурную вертикаль органов государственной и исполнительной власти в сфере противодействия терроризму, определяя и разграничивая их функции, задачи и полномочия.

Фактически, в России создается такая структура, при которой деятельность по профилактике, предупреждению, выявлению и пресечению преступлений террористической направленности, и иных форм проявления идеологии терроризма, должна вестись на всех без исключения уровнях исполнительной власти. Условно, данную вертикаль можно разделить на 2 составляющие. Первая это вертикаль органов обеспечения безопасности, к которой относится Национальный антитеррористический комитет (далее НАК) – Федеральный оперативный штаб – оперативные штабы в субъектах федерации – оперативные группы на уровне муниципалитетов. Вторую, можно условно назвать ветвью профилактики, во главе которой так же находится Национальный антитеррористический комитет, далее следуют антитеррористические комиссии на уровне субъектов федерации, во главе с высшим должностным лицом субъекта и антитеррористические комиссии в отдельных городах и муниципалитетах. Основные организационные мероприятия, при этом

¹ Указ Президента Российской Федерации №1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом» // СЗ РФ от 20.09.2004. №38. Ст.3779

² Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации №295-СФ «О неотложных мерах по противодействию терроризму, законодательных предложениях Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации по обеспечению безопасности граждан и укреплению национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ от 04.10.2004. №40. Ст.3889.

³ Из стенограммы рабочей встречи Президента РФ в Министром внутренних дел Р. Нургалиевым. // Текст опубликован на сайте <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/22591> (дата обращения 10.08.2020.).

⁴ См. там же.

⁵ Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму» // «Российская газета». 2006. N 48. Далее – Закон.

реализуются за счет создания соответствующих аппаратов на уровне НАК, федерального оперативного штаба и оперативных штабов в субъектах федерации, создаются же такие аппараты в органах обеспечения правопорядка и безопасности.

Таким образом, даже при таком, упрощенном рассмотрении, становится вполне очевидным, что эффективное функционирование этой системы возможно только на основании выработки и внедрения в практическую область применения таких нормативных и правовых актов, которые бы четко разграничивали их полномочия, взаимоподчинение, порядок координации и обмена информацией.

Каждый из элементов этой системы может и должен изучаться, в первую очередь на предмет соответствия заложенных на законодательном уровне идей и норм, фактическому положению дел, наличия у органов исполнительной не только нормативной основы но и реальной возможности реализации поставленных перед ними задач.

Предметом рассмотрения в данной статье является координация деятельности ТОФОИВ в области противодействия терроризму на районном уровне. Основными структурными элементами компетенции которых отнесена деятельность по профилактике и реагированию на угрозы совершения преступлений террористической направленности являются оперативные группы функционирующие на базе органов обеспечения безопасности (территориального отделения ФСБ или территориального органа МВД России на районном уровне) и административные комиссии создаваемые под председательством главы муниципального образования. Рассматривая деятельность оперативных групп и административных комиссий следует понимать, что в подавляющем большинстве случаев оперативные группы, с учетом требований Закона о противодействии терроризму создаются именно на базе территориальных органов МВД России на районном уровне по руководством начальника этого органа, причиной тому является отсутствие территориальных подразделений ФСБ, которые создаются только в крупных муниципальных образованиях. В свою очередь, основным предназначением оперативных групп является координация органов исполнительной власти непосредственно при возникновении угрозы или совершении преступлений террористической направленности, оценка и минимизация возможных последствий такого рода преступлений, организация реагирования сил и средств муниципального образования. В целях реализации этих задач в состав оперативных групп, включаются – представитель администрации муниципального образования (как правило это глава или заместитель главы администрации), представитель курирующего конкретный район подразделения ФСБ, начальник территориального подразделения МЧС. По согласованию и при наличии таковых, могут быть включены начальники воинских подразделений (частей) дислоцированных на территории муниципального образования начальники подразделений Росгвардии. Следует так же отметить, что требования руководителя оперативной группы являются обязательными для исполнения всеми членами оперативных групп, при этом круг поручений которые могут быть даны членам оперативных групп представляется достаточно широким именно исходя из основных задач поставленных перед ними. Деятельность же административных комиссий в большей степени ориентирована на профилактику такого рода преступлений и правонарушений, выработку совместных программ профилактики распространения идеологии терроризма, подготовку, согласование и внесение на рассмотрение в административные комиссии субъектов федерации предложений в указанной сфере. Состав административных комиссии шире состава оперативной группы, включает в себя помимо начальника территориального органа МВД России на районном уровне, в том числе руководителей и представителей органов здравоохранения, крупнейших хозяйствующих объектов, представителей жилищно-коммунальной сферы, образования и т.д. Немаловажным является и тот факт, что в состав административных комиссий включены надзирающие прокуроры. Таким образом, даже исходя из состава оперативных групп мы видим, что на местном уровне создана система двойного подчинения. С одной стороны решения руководителя оперативной группы являются обязательными для исполнения органами местного самоуправления, с другой стороны решения главы такого органа являются обязательными для исполнения начальником подразделения МВД на районном уровне. Грань же между вопросами профилактики и непосредственного реагирования на угрозы совершения преступлений террористической направленности как правило размыта, что в свою очередь может

приводить к дублированию поставленных задач, либо формализму при их постановке и реализации. Весьма спорными видятся и предписанные в настоящее время алгоритмы действий этих органов при угрозе или совершении преступлений террористической направленности. Так, в частности, на первоначальном этапе, после подтверждения информации об угрозе или совершении преступления террористической направленности осуществляется сбор оперативной группы, при этом аналогичные требования предписаны и к деятельности административных комиссий. Фактически после подтверждения информации, даже на территории небольшого муниципального района, собираются и начинают «параллельную» деятельность 2 самостоятельных структурных элемента системы противодействия терроризму. Данный факт, с учетом главенства, в данном случае, оперативной группы, приводит к необходимости дополнительного согласования их действий, передачи и обмена информации.

Одним из основополагающих элементов эффективной координации деятельности ТОФОИВ в области противодействия терроризму следует считать обмен информацией в области противодействия терроризму. Здесь можно выделить несколько составляющих, в каждой из которых, на наш взгляд, существуют пробелы и недоработки. Так начиная с 2010 года⁶ в Российской Федерации начинается работа по созданию дежурных-диспетчерских служб. Начали функционировать данные службы на базе органов местного самоуправления с 2013 года. Несмотря на то, что с момента их создания прошло 7 лет, остаются нерешенными ряд вопросов, в первую очередь связанных с алгоритмами их действий. Возникают же эти вопросы, в том числе, при поступлении на телефон экстренной службы «112» сообщения о готовящемся, совершенном или совершаемом преступлении террористической направленности. Обосновать данное предположение можно на моделировании конкретной ситуации. К примеру, на телефон экстренной службы «112» поступает сообщение об обнаружении подозрительного предмета на объекте с массовым пребыванием граждан. Вполне очевидно, что на первоначальном этапе данная информация должна быть незамедлительно передана в дежурную часть территориального органа МВД России на районном уровне для ее регистрации и проверки. Видится вполне очевидным, что последующие действия диспетчерской службы и дежурной части должны строиться на основании и результатах проверки данной информации, т.е. ее подтверждения или опровержения. На практике же, не редко, сотрудники диспетчерских служб начинают действовать исходя из предписанных им алгоритмов, а именно оповещают дежурную часть ФСБ, органы прокуратуры и иные заинтересованные службы и ведомства, в том числе кинологические и поисково-саперные подразделения, которые как правило дислоцированы в областных центрах. Как следствие происходит дублирование функций в случае подтверждения информации, т.к. дежурными частями помимо сбора оперативной группы проводятся те же мероприятия, либо передаче непроверенной информации в вышестоящие структурные подразделения.

К еще одному аспекту, в части обмена информацией, следует отнести передачу сведений руководителю оперативной группы о фактическом наличии сил и средств, применяемых для организации реагирования. Эффективная деятельность при организации реагирования на угрозы или совершений преступлений террористической направленности, а равно оценке возможных последствий таких преступлений направленную на минимизацию их последствий во многом зависит от качественного планирования, реальной оценки возможностей. Фактически руководитель оперативной группы должен заблаговременно знать на какие силы и средства он может рассчитывать исходя из развития оперативной обстановки. Основу сил такого реагирования составляют подразделения МЧС, полиции, органов местного самоуправления. Вместе с тем, на территории муниципальных образований, могут быть дислоцированы и воинские подразделения, которые в соответствии с требованиями федерального законодательства так же привлекаются для обеспечения реагирования на угрозы или совершение преступлений террористической направленности. Однако по вполне очевидным причинам, связанным с обеспечением режима секретности, начальники воинских частей никакой информации о количестве личного состава, силах, средствах и вооружении в оперативную

⁶ Указ Президента РФ от 28 декабря 2010 г. №1632 «О совершенствовании системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб на территории Российской Федерации». Собрание законодательства РФ. 03 января 2011. №193.

группу не передают.

Обозначенные проблемные вопросы не являются исчерпывающими. Можно отметить и обеспечение законности, при реализации задач и функций в области противодействия терроризму на районном уровне. Гарантом обеспечения данной законности основным надзирающим органом в области ее обеспечения являются органы прокуратуры. Как уже было отмечено, именно с этой целью в состав административных комиссий включаются надзирающие прокуроры, при этом, по тем же причинам, не ясно почему решениями оперативных штабов в субъектах, которые и формируют состав оперативных групп, в них не включены надзирающие прокуроры. Безусловно органами прокуратуры осуществляется и реализуются надзорные функции в этом направлении деятельности, однако наличие в составе оперативной группы прокурора, в первую очередь при осуществлении реагирования, когда в том числе приходится прибегать к определенным ограничениям и запретам, кажется абсолютно обоснованным.

Таким образом, рассмотрев даже несколько направлений координации территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в области противодействия терроризму на районном уровне, можно прийти к выводу, что нерешенных проблем, в том числе связанных с наличием пробелов на законодательном уровне еще достаточно. Вопросы такой координации должны предметно изучаться, анализироваться и обобщаться в научной среде.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации №1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом» // СЗ РФ от 20.09.2004. №38. Ст.3779.
2. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации №295-СФ «О неотложных мерах по противодействию терроризму, законодательных предложениях Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации по обеспечению безопасности граждан и укреплению национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ от 04.10.2004. №40. Ст.3889.
3. Из стенограммы рабочей встречи Президента РФ в Министром внутренних дел Р. Нургалиевым. // Текст опубликован на сайте <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/22591> (дата обращения 10.08.2020.).
4. Указ Президента РФ от 28 декабря 2010 г. №1632 «О совершенствовании системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб на территории Российской Федерации». Собрание законодательства РФ. 03 января 2011. №193.

© Ю.В. Ушаков, 2020

УДК 343.13

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

МУРТУЗАЛИЕВ АЛИ МУРТУЗАЛИЕВИЧадъюнкт факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые модели уголовного процесса зарубежных стран Франция, Германия и ряда стран постсоветского пространства, а также проводится их сравнительный анализ.

Ключевые слова: дознание, следствие, органы предварительного расследования, уголовное судопроизводство.

COMPARATIVE ANALYSIS OF PRELIMINARY INVESTIGATION IN CRIMINAL PROCEEDINGS IN SOME FOREIGN COUNTRIES

Murtuzaliyev Ali Murtuzalievich

Abstract: The article discusses some models of criminal proceedings in foreign countries France, Germany and a number of countries of the post-soviet space, as well as their comparative analysis.

Key words: inquiry, investigation, preliminary investigation bodies, criminal proceedings.

Одним из факторов повышения эффективности предварительного расследования в России является изучение зарубежного опыта в целях возможного применения наиболее эффективных положений при совершенствовании уголовно - процессуального законодательства Российской Федерации.

Отмечая, что в положениях зарубежного уголовно-процессуального законодательства содержится немало научных идей, следует обсуждать их и в рамках отечественной правовой доктрины. О необходимости сравнительного изучения права высказывают мнения как российские, так и зарубежные ученые.

Согласно исторического развития отечественного уголовного судопроизводства, свидетельствующему, что концепции французского УПК 1808 года оказали влияние на модель дореволюционного российского уголовного процесса и замену инквизиционной системы на смешанную⁷, считаем целесообразным провести сравнительный анализ моделей уголовного процесса на примере Франции и Германии, а также некоторых стран, отпочковавшихся от СССР, с 20–30-х годов по 1991 год XX столетия находившиеся в аналогичных с Россией правовом положении.

В частности, в нынешнем уголовном процессе Франции в судопроизводстве отмечают 4 ступени, а именно: 1) полицейское дознание; 2) досудебное следствие, 3) судебное разбирательство и 4) обжа-

⁷ Курс уголовного процесса / под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головки. – М.: Статут, 2017. - С. 138.

лование и вступление решения в законную силу⁸. Отметим, что вторая глава УПК Франции «Дознание и проверка личности»⁹ посвящена дознанию. Состоящая же из служащих национальной полиции, жандармерии и специально уполномоченных органов (ст. 16 УПК Франции), судебная полиция имеет большой объем процессуальных полномочий, что М.П. Смирнов объясняет увеличением разнообразия форм дознания¹⁰.

Так, дознание во Франции – часть уголовного процесса, которая проводится до начала уголовного преследования. Согласно ст.ст. 12, 38, 41, 53 и 75 УПК Франции управление и надзор за судебной полицией совершают прокурор республики и Генеральный прокурор совместно. Будучи наделенными всеми полномочиями, предоставленными офицеру уголовной полиции, они вправе поручить производство дознания, исходя из принципа свободного выбора, принимая во внимание территориальную компетенцию.

В уголовном судопроизводстве же Германии отмечают 5 стадий уголовного процесса: 1) предварительное расследование, проводимое в форме дознания; 2) стадия производства по преданию обвиняемого суду; 3) судебное разбирательство; 4) стадия обжалования и 5) производство по исполнению приговора¹¹.

Следует отметить, что ни по УПК ФРГ, ни по УПК Франции как такового процессуального документа, указывающего о начале дознания (как в УПК РФ – постановления о возбуждении уголовного дела) не предусмотрено. При наличии же оснований к производству дознания, полиция проводит все неотложные меры, а затем безотлагательно направляет материалы в прокуратуру.

При производстве дознания доказывание осуществляется различными способами, и в большинстве случаев установление достоверности фактов сводится к их вероятности. Последнее стало возможным поскольку дознание служит подготовительной стадией, после чего прокурор возбуждает публичное обвинение или прекращает уголовное дело (§ 170)¹², в числе других, из-за отсутствия целесообразности по преступлениям, за совершение которых усматривается наказание до одного года. В случае же если дознанием предоставлены достаточные основания, прокурор как представитель государственного обвинения, возбуждает посредством предъявления обвинительного акта в надлежащем суде¹³.

Отметим, что в Германии, как и в Российской Федерации, досудебное производство по уголовным делам предшествует судебному разбирательству, и осуществляет предварительный сбор доказательств. Вместе с тем, система досудебного производства Германии существенно различается от российского досудебного производства, основываясь на следующем: 1) в Германии уголовный процесс начинается с предварительного расследования – одновременно с производством первых процессуальных действий по поступившему сообщению о преступлении; 2) в Германии единственной формой является дознание; 3) фабулу обвинения формулирует прокурор только на завершающем этапе дознания, непосредственно перед направлением дела в суд, а окончанием досудебного производства является возбуждение прокурором публичного обвинения; 4) обвинение лицу предъявляется в ходе суда, а не на стадии досудебного производства, как это регламентировано УПК РФ.¹⁴

Касаемо бывших республик СССР, некоторые из которых, реформировав уголовно-процессуальное законодательство отпочковавшись от СССР, привнесли радикальные изменения в институт предварительного расследования. Например, в Республике Литва отсутствует должностное лицо, как «дознатель», а в качестве представителей стороны обвинения выступают прокурор и орган

⁸ Луцки В.В., Войнарович А.Б., Савченко В.А., Садовая Т.В., Самарин В.И., Трефилов А.А., Юрчишин В.Д. Уголовный процесс европейских государств: монография. - М.: Проспект, 2019. - С. 259.

⁹ Уголовно - процессуальный кодекс Франции 1958 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.legifrance.gouv.fr/> (Дата обращения 15.11.2020).

¹⁰ Смирнов М.П. Оперативно-розыскная деятельность зарубежных стран. – М.: Щит, 2001. - С. 15.

¹¹ Трефилов А.А. Система УПК ФРГ. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - С. 17–18.

¹² Федеративная Республика Германия. Уголовно-процессуальный кодекс на 1 января 1993 г. Перевод с немецкого Б.А. Филимонова. - М.: Манускрипт, 1994. - С. 97.

¹³ Барабанов П.К. Уголовный процесс ФРГ. – М.: Спутник +, 2014. - С. 66.

¹⁴ Гуськова А.П. Уголовный процесс: учебник для вузов / Под ред. А. П. Гуськовой. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2013. – С. 96.

досудебного расследования, как и в Республике Молдова¹⁵, прокурором и органом уголовного преследования.

В УПК же Украины 2012 года¹⁶ органами, осуществляющими дознание, выступают органы досудебного расследования (следственные подразделения), а дознание является формой предварительного расследования по уголовным проступкам (п. 4 ст. 3 УПК Республики Украины), производимое следователем¹⁷.

В свою очередь, другие государства постсоветского пространства – участники СНГ в институт дознания также внесли некоторые изменения, в основном выражающиеся сокращением сроков расследования в форме дознания, иным перечнем должностных лиц, уполномоченных на производство такого расследования и соответственно полномочий этих должностных лиц, а также ряда других изменений.

В Казахстане же и Таджикистане органы дознания наряду с расследованием в форме дознания производится и предварительное следствие, а в Республике Узбекистан образованы органы, осуществляющие доследственную проверку. Вместе с тем, в Азербайджане, Казахстане и Таджикистане дальнейшее развитие получила дифференциация предварительного расследования в виде упрощенного или ускоренного досудебного производства.

Научный интерес вызывают особенности ускоренного досудебного производства в Республике Беларусь, которое регламентируется гл. 47 УПК Республики Беларусь¹⁸, осуществляемое как дознавателем, так и следователем (п. 4 ст. 37). С момента поступления заявления или сообщения о преступлении начинает действовать срок ускоренного производства (10 суток), который заканчивается передачей уголовного дела прокурору, для последующего направления в суд.

В соответствии с Законом Республики Беларусь от 13.12.2011 № 325–З¹⁹, в числе других, произошли изменения и по органу дознания, в результате чего на орган дознания возложены регистрация заявлений и сообщений о преступлении, проведение проверки с принятием соответствующего процессуального решения; производство неотложных следственных и других процессуальных действий по уголовным делам; а также проведение необходимых оперативно–розыскных мероприятий и принятие иных мер в целях обнаружения преступлений и выявления лиц, их совершивших, предупреждение и пресечение преступлений (ч. 2 ст. 37 УПК). В УПК Республики Беларусь введено понятие «лицо, производящее дознание» (ч. 1 ст. 39), исключив термин «дознаватель».

Подвергся с 2017 года существенным изменениям УПК Кыргызской Республики²⁰, в сравнение с УПК предыдущей редакции 1999 года. Практика же с 1 января 2019 года, на наш взгляд, еще не достаточна для оценки, в том числе насколько удалось достичь по новым положениям значительного изменения правового сознания сотрудников правоохранительных органов.

В нынешнем изложении УПК РФ указывается, что в числе других, орган дознания, отнесен к стороне обвинения, хотя в предыдущем (УПК РСФСР), орган дознания являлся участником процесса, представляющим интересы государства. Принимая во внимание, устоявшуюся научную дискуссию среди теоретиков и практиков о рациональности наделения по УПК РФ органов дознания, начальника органа дознания функцией обвинения и тем самым причисляя их к стороне обвинения, считаем, что

¹⁵ Уголовно - процессуальный кодекс Республики Молдова от 14.03.2003 № 122-XV [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30397729 (дата обращения: 13.11.2020).

¹⁶ Уголовный процессуальный кодекс Украины от 13 апреля 2012 г. № 4651- VI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31197178#pos=5;-155 (дата обращения: 13.11.2020).

¹⁷ Стефанова, Е.Ю. Процессуальный статус начальника органа дознания в уголовном судопроизводстве. Дисс. ... кандидата юридических наук. - Москва, 2020. - 266 с.

¹⁸ Уголовно - процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16.07.1999 № 295-3 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.11.2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30414958 (Дата обращения 13.11.2020).

¹⁹ Закон Республики Беларусь от 13.12.2011 № 325-3 «О внесении дополнений и изменений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам образования Следственного комитета Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=11597 (дата обращения: 14.11.2020).

²⁰ Уголовно - процессуальный кодекс Кыргызской Республики, вступил в законную силу 1 января 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ruru/111530> (дата обращения: 15.11.2020).

отнесение органов дознания к участникам процесса, которые представляют интересы государства, видится более удачной правкой. Указанное позволяет точнее определить функции органов расследования преступлений в уголовном судопроизводстве, в том числе, по производству полного, объективного и всестороннего расследования, а соблюдение принципа состязательности сторон, сопоставим с положением типа кто убедительнее тот и прав. Так, именовав главу 5 «Суд», законодатель не исходил из функции суда, сводящейся согласно ч. 2 ст. 15 УПК РФ к разрешению уголовного дела. Также, представляется наиболее правильно возможным главу 6 УПК РФ обратить на «Участники уголовного судопроизводства, представляющие интересы государства», в которой закрепить таких участников, как прокурор, руководитель следственного органа, следователь, орган дознания, начальник органа дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель.

Таким образом, с учетом изложенного, можно отразить следующие выводы:

- анализ уголовно – процессуального законодательства зарубежных стран показывает, что процессуальная деятельность органов предварительного расследования является важной составляющей уголовного судопроизводства государства, пусть и с имеющимися существенными отличиями и особенностями в зависимости от исторически сложившегося типа уголовного процесса;

- тенденции развития уголовно – процессуальной формы расследования преступлений в зарубежных странах имеют как положительные, так и отрицательные значения, следовательно, требуют своего изучения, выявления положительного опыта правоприменения, с учётом которых необходимо рассматривать отдельные вопросы совершенствования российского уголовно – процессуального законодательства.

Список литературы

1. Барабанов П.К. Уголовный процесс ФРГ. – М.: Спутник, 2014. – 214 с.
2. Бородуленко А.В. Дознание в РФ и иных странах СНГ: теоретико -правовой анализ: дис. ... канд. юрид. наук. - Краснодар, 2011. – 245 с.
3. Гуськова А.П. Уголовный процесс: учебник для вузов / Под ред. А. П. Гуськовой. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2013. – 663 с.
4. Давид Р. Основные правовые системы современности. - М.: Прогресс, 1998. – 400 с.
5. Закон Республики Беларусь от 13.12.2011 № 325-3 «О внесении дополнений и изменений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам образования Следственного комитета Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=11597 (дата обращения: 14.11.2020).
6. Курс уголовного процесса / под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головки. – М.: Статут, 2017. – 1278 с.
7. Луцик В.В., Войнарович А.Б., Савченко В.А., Садовая Т.В., Самарин В.И., Трефилов А.А., Юрчишин В.Д. Уголовный процесс европейских государств: монография. - М.: Проспект, 2019.–752с.
8. Смирнов М.П. Оперативно - розыскная деятельность зарубежных стран. – М.: Щит, 2001.– 240с.
9. Стефанова Е.Ю. Процессуальный статус начальника органа дознания в уголовном судопроизводстве. Дисс. ... кандидата юридических наук. - Москва, 2020. - 266 с.
10. Трефилов А.А. Система УПК ФРГ. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 436 с.
11. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16.07.1999 № 295-3 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.11.2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30414958 (Дата обращения 13.11.2020).
12. Уголовно - процессуальный кодекс Кыргызской Республики, вступил в законную силу 1 января 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ruru/111530> (дата обращения: 15.11.2020).
13. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Молдова от 14.03.2003 № 122-XV [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30397729 (дата обращения: 13.11.2020).

14. Уголовный процессуальный кодекс Украины от 13.04.2012 № 4651-VI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31197178#pos=5;-155 (дата обращения: 13.11.2020).
15. Уголовно - процессуальный кодекс Франции 1958 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.legifrance.gouv.fr/> (Дата обращения 15.11.2020).
16. Федеративная Республика Германия. Уголовно - процессуальный кодекс на 1 января 1993 г. Перевод с немецкого Б.А. Филимонова. - М.: Манускрипт, 1994. - 204 с.

УДК 342

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ

САЙФУЛЛИНА МАРИЯ ИВАНОВНА

Студент

ФГАОУ ВО Российский университет дружбы народов

Аннотация: статья посвящена исследованию основных этапов становления системы местного самоуправления в Германии в виде коммун. Автор проанализировал исторический опыт организации и функционирования коммунального самоуправления Пруссии. Особенность функционирования коммун в период существования Германского рейха (1933-1943 гг.), ФРГ и ГДР до 1990 года.

Ключевые слова: местное самоуправление, коммуна, коммунальное самоуправление, сельские общины, крайстаг, типы городского самоуправления, советы коммун.

FORMATION OF THE LOCAL GOVERNMENT SYSTEM IN THE FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY

Sayfullina Maria Ivanovna

Annotation: the article is devoted to the study of the main stages of the formation of the local government system in Germany in the form of communes. The author analyzes the historical experience of the organization and functioning of municipal self-government in Prussia. Features of the functioning of communes during the existence of the German Reich (1933-1943), Germany and the GDR until 1990.

Key words: local self-government, commune, municipal self-government, rural communities, kreistag, types of city self-government, commune councils.

Введение: Местное самоуправление является основой построения государственной власти любого демократического государства. Являясь политическим институтом местное самоуправление занимает опосредующее положение между государственными органами и населением.

В ходе исторического развития появились различные модели местного самоуправления, особенность которых формировалась под воздействием определенных условий: от формы правления и территориального устройства страны; от типа государства; от экономической или политической ситуации; от уровня развития населения и т.д. Так, в науке муниципального права принято выделяют: англосаксонскую муниципальную систему, континентальную (французскую) модель местного управления, местное (коммунальное) самоуправление Германии, скандинавскую модель управления в Швеции.

В настоящее время российские ученые все чаще исследуют зарубежный опыт становления института муниципального самоуправления, и в частности немецкой модели самоуправления. Это вызвано тем, что именно в Германии были заложены и реализованы основные идеи коммунального управления земель, и реализованы принципы федерализма, финансовой и уставной автономии выборности органов местного самоуправления.

Автор данной научной статьи поставил цель: проанализировать исторический опыт организации и функционирования систем местного самоуправления Германии, и выявить важнейшие, концептуальные составляющие модели местного самоуправления исследуемой страны.

2. Методы: Методологической основой данной статьи являются система методов и приемов научного познания, характерных для науки правоведения.

В ходе исследования применялись следующие методы познания: исторический, позволивший выявить особенности становления института местного самоуправления Германии в связи с конкретной исторической и правовой обстановкой; формально-юридический метод применялся при анализе Франкфуртской конституции, Районного уложения 1872 г., Веймарской конституции и иных нормативных актов с целью уяснения их сути и значимости исследуемого института. В ходе сравнения использовался также аналитическо-сравнительный метод, предполагающий не только анализ сопоставленного правового материала, но и определенные выводы из сравнений.

3. Результаты: Проведя анализ данных нормативных актов, необходимо отметить, что институт муниципального самоуправления Германии складывался постепенно. Первоначально возникнув в виде коммун в городах исследуемый институт в ходе многочисленных реформ совершенствовался, но несмотря на это прусский пример общинного самоуправления служит образцом для всей Германии и сегодня.

4. Обсуждение: Институт местного самоуправления в Германии прошел длительный путь становления и развития. Право на самоуправление, предоставленное коммуне, является немецкой традицией.

Зарождение этого института власти приходится на XIII-XIV вв. и связано с развитием городов и формированием их собственной финансовой базы. Города усиливали свое влияние, в то время как значение мелких князей, графов, рыцарей постепенно падало. Получило признание городское право. Объединяясь, города укрепляли свое положение. Усиление коммун происходило вместе с разрушением феодально-крепостного строя, основанного на строгой вертикальной зависимости «феодал - вассал», «помещик - крепостной». Коммуна стала как раз тем элементом государственного устройства, которое могло обеспечить горизонтальное взаимодействие в соответствии с принципом равноправия на основе финансовой автономии [1, с.65].

Важным историческим событием, повлиявшим на усиление сельских общин в Германии, стала Реформация XVI-XVII вв., далеко вышедшая за рамки религиозного движения. Отличительной особенностью реформационного процесса была его направленность «снизу», а одним из важных действующих элементов - сельская протестантская община. Члены общины сами избирали своего пастыря, а также всех других. Города принимали собственные уставы, обладающие судебной властью. Для этих целей служил выборный городской Совет. Города исполняли важные функции, взымали и распоряжались налогами, уплачивая контрибуции владельческим дворянам. Великая Французская революция XVIII в. дала толчок к усилению коммунального самоуправления в духе провозглашенных ею демократических свобод и идей равноправия. Так, наряду с финансовым возникает второе важнейшее направление развития института местного самоуправления - правовое. Как и любой другой государственный институт, развитие местного самоуправления требовало правовой базы. Так стало зарождаться коммунальное право. Именно с реформами барона Генриха фон Штейна, ставшего в 1807 г. во главе правительства Пруссии, связывается история современного германского местного самоуправления. Барон в «Прусском уложении об уставе городов», отразил сущность местного самоуправления активное участие населения в управлении делами государства. Но реформы Генриха фон Штейна в Пруссии удались лишь частично, так как речь шла о почти революционных для того времени преобразованиях, хотя сам барон был противником всяких резких кардинальных перемен. Не удалось Штейну перенести идею городского самоуправления на сельские общины: это стало его политическим завещанием. Однако идея о необходимости коммунального самоуправления выжила и нашла законодательное подтверждение во всех последующих немецких конституциях вплоть до Основного закона 1949 г. [2, с.138]. Конституция 1849 г., принятая Франкфуртским национальным собранием, гарантировала Германии первое демократическое конституционное устройство: разделение властей, распределение компетенций между государствами конфедерации, двухпалатный парламент, центральную судебную власть. Статья 9 параграфа 184 (раздел «Основные права немецкого народа») Франкфуртской конституции законодательно утверждала право коммун на самоуправление. Однако имперская конституция 1871г. хотя и утверждала заключение германскими государствами «внешней федерации» для защиты ее территории

и права, в действительности создавала централизованное государство во главе с Пруссией, преобладание которой после поражения Австрии стало исключительным: Бисмарк стал имперским канцлером, одновременно являясь премьер-министром в правительстве Пруссии. Руководящим органом Северо-Германского союза и позже Германского рейха стал Бундесрат, созданный на основе регулярных встреч представителей германских государств еще с периода Священной Римской империи - прототипа федерального правительства. Коммунальное самоуправление стало частью монархического конституционализма, оставляющего всю полноту власти монархии с ее чиновничеством, офицерством и дворянством. Смысл, который вкладывал в понятие «самоуправление» Штейн, связывающий его с демократическими свободами, был потерян [3, с.67]. В результате реформ, из которых наиболее известны Районное уложение 1872 г. и Провинциальная организация 1875 г., удалось преодолеть феодализм как основной принцип устройства жизни в сельских общинах и округах Пруссии. Округа шести восточных провинций Пруссии превратились не только в административные единицы государственного управления, но и получили определенные полномочия по ведению собственных дел. Созданная система управления - крайстаг и окружной комитет во главе с ландратом - просуществовала вплоть до раздела Пруссии в 1945 г. [4, с.56]. Принципы коммунального самоуправления, разработанные Штейном и зафиксированные Конституцией 1848 г., впервые были развиты лишь Веймарской конституцией 1919 г. В основу проекта Конституции, разработанного госсекретарем министерства внутренних дел, профессором государственного права Г. ПроЙсом, была положена идея об уничтожении мелких государств и разделе Пруссии с целью создания равноценных земель - субъектов федерации, управляемых на основах парламентской демократии. Подоходный налог, налог на корпорации, с оборота и наследства, на приобретение земельных участков стали имперскими налогами по новой финансовой конституции 1919 г. В финансовом отношении земли стали впервые зависеть от федерации. Среди ступеней государственного управления (рейх-земли-коммуны) последние оказались наименее защищенными с точки зрения финансов, что в значительной степени затрудняло осуществление на практике ст. 127 Веймарской конституции, дающей коммунаам право на самоуправление. Таким образом, в Германии складывалось два типа городского самоуправления: первый - во главе с избираемым коллективным органом власти - магистратом; второй - с избираемым непосредственно населением бургомистром (мэром); в период Веймарской республики были предприняты попытки заменить двухзвенную систему коммунального самоуправления на единую. В результате появился третий - переходный тип коммунальной конституции - во главе с коммунальным Советом, состоящим из бургомистра и коммунальных советников [5, с.32].

В период Веймарской республики усиливается стремление коммун к реальной власти и к самоуправлению, в т. ч. финансовому. В первую очередь носителем этих идей стал Союз германских городов, созданный в 1896 г. под эгидой Пруссии, - самое влиятельное коммунальное объединение Германии. Мировой промышленный кризис 1929-1930 гг. положил конец попыткам проведения каких-либо реформ в Германии. Катастрофически растущая безработица и крах общественных финансов наиболее сильно затронули положение коммун. В условиях гитлеровского режима все прежние выборные коммунальные органы власти были распущены. В 1935 г. появился новый закон о коммунальном устройстве Германии, согласно которому вся децентрализация носила чисто административный характер. Германия была разделена на округа во главе с гауляйтерами, при этом Пруссия была наконец раздроблена. Новые округа состояли из прежних коммун, в которых все выборные должности были отменены: во главе коммун стояли назначаемые бургомистры - члены НСДАП [6, с.97]. Вопрос о будущем государственном строе послевоенной Германии обсуждался союзниками еще в ходе второй мировой войны. Федеративная идея была широко распространена как среди самих немцев, так и среди союзников. Наибольшее влияние на политику западных оккупационных властей оказал проект Джеймса К. Поллока, который предложил разделить Пруссию, усилить коммунальное самоуправление и создать федеративное государство с относительно равновеликими субъектами. После окончания второй мировой войны коммуны стали основным и единственным административно-территориальным элементом организации мирной жизни в Германии. Коммунальное устройство оправдало себя в первые послевоенные годы, доказав в отсутствие государственных органов управления необходимость своего суще-

ствования. Объединение Германии в 1990 г. поставило на повестку дня целый ряд вопросов, связанных с переходом восточных земель к западногерманской политико-правовой и экономической модели. В правовом отношении статья 23 Основного закона ФРГ предусматривала достаточно простую возможность присоединения территории бывшей ГДР к Западной Германии, которая и была использована [7, с.35]. Коммунальное самоуправление, а точнее сказать, коммунальное управление ГДР было подчинено основополагающему принципу «демократического централизма. Советы коммун подчинялись Советам районов, а те (наряду с городами внерайонного подчинения) - Советам округов, которые, в свою очередь, подчинялись главному органу управления в ГДР - Совету Министров. Коммуны выступали как элементы государственного аппарата, а не местного самоуправления. Восточная Германия до настоящего времени остается особой территорией в составе ФРГ. Формальное введение норм западногерманского права не означает столь же быстрый переход к западному стилю жизни: система бывшей ГДР, просуществовав сорок лет и обладая определенными достоинствами, отразилась на сознании и жизненной позиции жителей страны [1, с.68].

По форме государственного и политического устройства Германия - федеративная республика. В ее состав входит 16 земель: Баден-Вюртемберг, Бавария, Берлин, Бранденбург, Бремен, Гамбург, Гессен, Мекленбург-Передняя Померания, Нижняя Саксония, Северный Рейн - Вестфалия, Рейнланд-Пфальц, Саар, Саксон, Саксония-Ангаль, Шлезвиг-Гольштейн и Тюрингия. Берлин, Бремен и Гамбург - это города-земли. Федеративное устройство никаких национальных оснований под собой не имеет. У каждой земли - собственная конституция, выборный законодательный орган - однопалатный Ландтаг и правительство во главе с Премьер-министром. В каждой немецкой земле была унифицирована система местного управления, включающая, как правило, два уровня: общины, т.е. коммуны и районы. Именно коммунальное самоуправление подразумевается обычно под самим понятием «самоуправление». Статья 28 современного Основного закона Германии гарантирует коммунам право на самоуправление и вместе с этим устанавливает основное общее правило, определяющее внутреннюю структуру местных органов власти в стране [8, с.46].

Таким образом, институт коммунального самоуправления Германии прошел сложный путь развития, существенное изменение которого происходило в переломные экономические либо политические кризисы государства.

Список литературы

1. Княгинин К.Н. Федеративная территориальная структура Германии: от прошлого к настоящему // Конституционное и муниципальное право. - 2011. - № 7. (Часть 1). - С. 65-71.
2. Баранова К.К. Бюджетный федерализм и местное самоуправление в Германии. - М.: Издательство «Дело и сервис», 2011. - с.235.
3. Вольман Х. Тенденции развития местной демократии в четырех европейских странах // Глава местной администрации. - 2012.- № 2. - С. 67-72.
4. Бабичев И.В. К вопросу о структуре территориального публичного коллектива (населения) муниципального образования и местных сообществ // Конституционное и муниципальное право. - 2012. - № 6. С. 51-58.
5. Лексин И.В. Государственное устройство федераций в составе Европейского союза: учебное пособие. - М: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011. - С.260.
6. Гриценко Е.В. Правовые аспекты обеспечения гарантии местного самоуправления в Федеративной Республике Германии// Журнал российского права. - 2001.- №9.- С.96-108.
7. Чихладзе Л.Т. Историко-теоретические аспекты развития местного самоуправления и местного управления в государствах Европы // Право и политика. Часть 1. 2005. № 12; Часть 2. 2006 №1. С.30-44
8. Турищев С.В. Формирование органов местного самоуправления в странах дальнего зарубежья: основные модели // Право и государство. - 2012. - № 8. - С. 45-54.

© М.И. Сайфуллина 2020

УДК 347.9

СООТНОШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА С ПРАВОМ НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ

БАТУХТИНА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА

Студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Аннотация: в статье исследуются проблемы соотношения обязательного (профессионального) представительства с правом на судебную защиту, анализируется практическая и теоретическая целесообразность его существования в гражданском судопроизводстве. Автор делает вывод о необходимости наличия данного института в механизме осуществления права на судебную защиту.

Ключевые слова: профессиональное представительство, право на судебную защиту, гражданский процесс.

CORRELATION OF PROFESSIONAL REPRESENTATION WITH THE RIGHT TO JUDICIAL PROTECTION

Batukhtina Sophia Andreevna

Abstract: the article examines the problems of correlation of compulsory (professional) representation with the right to judicial protection, analyzes the practical and theoretical feasibility of its existence in the civil proceeding. The author concludes that it is necessary to have this institution in the mechanism of exercising the right to judicial protection.

Key words: professional representation, right to judicial protection, civil proceeding.

Формальное закрепление норм, устанавливающих права и свободы человека, не имеет «практической существенной ценности» [1, с. 12] без эффективных механизмов их обеспечения. Одним из таких механизмов является институт судебного представительства, чье развитие обусловлено расширением сферы гражданско-правовых отношений, предпринимательства и, в целом, принятием мер по совершенствованию института судебной защиты. Между тем, как всякое общественное явление представительство обладает свойствами системности и динамичности: по этой причине выделяются различные его виды, к которым также относится обязательное представительство, вызывающее по сей день множество дискуссий.

Подавляющее количество исследований профессионального представительства посвящено вопросам его соотношения с конституционной гарантией, закрепленной в ч. 1 ст. 48 Конституции РФ, т.е. с правом на получение квалифицированной юридической помощи [2]. Между тем, исследование только этого аспекта, даже при широком понимании юридической помощи в качестве идеи, предмета правового регулирования, вида профессиональной деятельности не исчерпывает все многообразие гражданско-процессуальных проблем, связанных с реализацией института обязательного представительства. По этой причине необходимо обратиться к вопросам его соотношения также с основополагающей конституционной гарантией (в некоторых исследованиях она рассматривается только с позиции конституционного права) - с правом на судебную защиту (содержание раскрывается в ст. 3 ГПК РФ [3]).

Очевидно, что профессиональное представительство не может полностью исключить возмож-

ность субъекта реализовать свое право на судебную защиту. Исходя из этой посылки, следует ограничить проблематику настоящей работы следующими вопросами: возможно ли ограничение этой гарантии в процессе развития института обязательного представительства? Может ли он воспрепятствовать достижениям цели какой-либо составляющей указанного права, например, права на правильное и справедливое рассмотрение и разрешение дела? Или, напротив, данный институт гарантирует эффективную судебную защиту?

Систему проблем, характерных для обязательного представительства, возможно разделить на три части: первая объединяет вопросы, присущие судебному представительству как родовому явлению, а следовательно, и всем его видам. Вторая связана с применением абстрактной категории «права на судебную защиту», чье легальное определение, по мнению, Г.Л. Осокиной, не содержат ни ГПК РФ, ни АПК РФ, тогда как в процессуальной доктрине оно толкуется по-разному [4, с. 71]. Помимо этого, данная категория предполагает выступление в качестве участников гражданского процесса только сторон, третьих лиц и заявителей, игнорируя участие судебного представителя, у которого возникновение процессуальной правоспособности не связано с наличием права на судебную защиту. Наконец, третью часть составляют проблемы соотношения с правом на судебную защиту только обязательного представительства как частного, т.е. имеющего свои отличительные признаки, явления.

Итак, под обязательным представительством понимают представительство, возникающее без прямого согласия лица, согласно указанию какого-либо правового акта, при наличии определенных юридических фактов. Зачастую выделяют такие его разновидности, как законное представительство (необходимо отметить, что с этим согласны не все исследователи), представительство, закрепленное в ч. 2 ст. 52 ГПК РФ (безвестно отсутствующий гражданин), и представительство по назначению суда по ст. 50 ГПК РФ. Стоит отметить, что выделение этих видов в рамках обязательного представительства достаточно условно: так, например, существует позиция отождествления законного и обязательного представительства [5, с. 17], а также позиция, в соответствии с которой необходимо выделять обязательное представительство в качестве вида законного [6, с. 3]. Отсутствие унифицированного подхода объясняется тем, что законодатель не отнес данный вид представительства в ст. 52 ГПК РФ, посвященную законным представителям, но закрепил правила, относящиеся к представительству по назначению в отдельной статье.

Его отличительной особенностью является особый статус субъекта, выступающего в качестве представителя, - адвоката, следовательно, также двойственным правовым регулированием (ГПК РФ и Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»). Таким образом, под профессиональным представительством следует понимать деятельность лица, наделенного статусом адвоката и получившим соответствующее поручение от доверителя. Предел дискреции суда на назначение профессионального представителя заключается в следующем: если будет доказано, что ответчик умышленно уклоняется от ответственности, или был надлежащим образом извещен о месте и времени судебного разбирательства, но изменил место жительства, не поставив в известность суд, то он теряет свое право на назначение ему представителя судом по ст. 50 ГПК РФ. Дело в таком случае будет рассмотрено в отсутствие ответчика в соответствии с ч. 4 ст. 167 ГПК РФ.

Таким образом, первым несовершенством соотношения указанного института с правом на судебную защиту является его неопределенность, возникшая по причинам, во-первых, «юридической неопределенности» [4, с. 72] ст. 36 ГПК РФ и ч. 1 ст. 43 АПК РФ, связывающих наличие у гражданина или организации способности быть участником судебного процесса, субъектом гражданского процессуального отношения лишь с правом на судебную защиту, во-вторых, отсутствием единого подхода к определению профессионального представительства в системе процессуального представительства.

Помимо этого, наиболее дискуссионным моментом является исключение субъектов, имеющих юридическое образование, чья деятельность при этом не является адвокатской, из числа возможных профессиональных представителей. С одной стороны, это позволяет конкретизировать права и обязанности представителя не только с формально-юридической точки зрения, но и с позиции этического подхода, поскольку на адвокатов распространяется действие «Кодекса профессиональной этики адво-

ката». Это повышает уровень правовой защищенности представляемого, следовательно, способствует более эффективной реализации права на судебную защиту, поскольку, например, ГПК РФ не обязывает представителя надлежащим образом готовиться к судебному разбирательству и не устанавливает ответственности в случае несоблюдения данного требования.

Этой точке зрения справедливо оппонирует позиция, согласно которой «адвокатская монополия» (понимаемая в узком смысле) еще не гарантирует высокий уровень защиты интересов представляемого в суде. Такое явление характерно, например, для США, где существует двухступенчатое юридическое образование для получения статуса адвоката с условием прохождения обязательной аттестации и получения соответствующего патента на основаниях, установленных Верховным судом штата [7, с. 456].

Кроме того, адвокатская монополия, по мнению Р.С. Бевзенко [8], несколько противоречит статусу суда как участника гражданского процесса: именно он квалифицирует требования истца с точки зрения права и применяет необходимые нормы, осуществляет правосудие, т.е. его деятельность а priori является профессиональной и достаточной.

Представляется, что в рамках ст. 50 ГПК РФ, дополнительно отсылающей к ст. 26 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [9] об оказании бесплатной юридической помощи, ст. 48 Закона РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» [10] эти опасения являются излишними. При введении этой статьи в ГПК РФ в 2003 году законодатель рассчитывал на повышенную защиту наиболее слабой процессуальной стороны, что позволяет реализовать его право на судебную защиту. Тем не менее, разумным представляется довод о нецелесообразности исключения других юридических специалистов в условиях дефицита соответствующих лиц.

Наконец, ограничение как абстрактного, так и субъективного права на судебную защиту при назначении профессионального представителя выражается в процессуальных проблемах, возникающих в судебной практике. Во-первых, известны случаи, когда суды ошибочно назначали профессионального представителя юридическим лицам, тогда как по смыслу ст. 50 ГПК РФ речь идет лишь о физическом лице. Во-вторых, до сих пор определенно не разрешены ситуации, когда в деле выступают соответчики, у одного из которых место жительства известно, либо все соответчики с неизвестным местом жительства.

Таким образом, институт профессионального представительства действительно является необходимым механизмом обеспечения права на судебную защиту. Однако эффективности его реализации препятствует теоретическая и практическая неопределенность в системе представительства, отсутствие унифицированного подхода в процессе разрешения дел, а также исключение из субъектов профессионального представительства (представителей) иных лиц.

Список литературы

1. Тарло Е.В. Проблемы профессионального представительства в судопроизводстве России: автореф. дисс. д-ра юрид. наук: 12.00.09. М., 2004. 52 с.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398. Ред. от 01.07.2020.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532. Ред. от 08.12.2020.
4. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть : учебник / Г.Л. Осокина. 3-е изд., М. 2013. 703 с.
5. Салогубова Е.В. Представительство в суде // Актуальные проблемы гражданского процесса. 2003. № 4. С. 16-22.
6. Викут М.А. Представительство в суде // Евразийская адвокатура. 2013. № 1. С. 1-7.
7. Бернам Уильям Правовая система США. М., 2006. 1216 с.

8. Бевзенко Р. С. С чего надо было начинать дискуссию об адвокатской монополии //zakon.ru. URL: https://zakon.ru/blog/2016/12/20/s_chego_nado_bylo_nachinat_diskussiyu_ob_advokatskoj_monopolii (дата обращения: 04.12.2020).

9. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002 г. № 23. Ст. 2102. Ред. от 31.07.2020.

10. Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992 г. № 33. Ст. 1913. Ред. от 08.12.2020.

УДК 343.115

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ АДВОКАТА-ЗАЩИТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЯМОГО ДОПРОСА В СУДЕ ПРИСЯЖНЫХ

ГРИЩЕНКО АЛЁНА ВЛАДИМИРОВНАмагистрант,
ФГАОУ ВО «НИ Томский государственный университет»*Научный руководитель: Ясельская Вероника Владимировна**к.ю.н., доцент,
ФГАОУ ВО «НИ Томский государственный университет»*

Аннотация: статья посвящена некоторым проблемам участия адвоката-защитника при проведении прямого допроса в суде присяжных. В целях повышения результативности разрешения ходатайств защитника о допросе свидетелей на стадии предварительного расследования в статье предлагается законодательно закрепить требование обоснованности ходатайств адвоката. На основе анализа судебной практики, а также результатов анкетирования адвокатов рассматриваются некоторые проблемы предварительного допроса в суде присяжных, обосновываются пути их разрешения.

Ключевые слова: суд присяжных, адвокат-защитник, ходатайства, прямой допрос, предварительный допрос.

SOME PROBLEMS OF THE DEFENDER'S PARTICIPATION IN THE DIRECT EXAMINATION BY THE JURY

Grishchenko Alyona Vladimirovna*Scientific adviser: Yaselskaya Veronika Vladimirovna*

Abstract: the article is devoted to some of the problems of the participation of a defense lawyer during a direct examination in a jury trial. In order to increase the effectiveness of the resolution of the defender's motions to interrogate witnesses at the preliminary investigation stage, the article proposes to legislate the requirement that the defender's motions be substantiated. Based on the analysis of judicial practice, as well as the results of the questioning of lawyers, some problems of preliminary examination in a jury trial are considered, and ways of their solution are substantiated.

Key words: jury trial, defense lawyer, motions, direct examination, preliminary examination.

Формирование внутреннего убеждения присяжных во многом зависит от навыков участия защитника в прямом и перекрестном допросе. Значимость каждого из этих видов допроса практикующими адвокатами оценивается различно. Так, по мнению 53% опрошенных адвокатов²¹ наиболее эффективным для достижения целей стороны защиты является прямой допрос (допрос подсудимого, а также свидетелей, специалистов, экспертов, вызванных по ходатайству стороны защиты); 17% - перекрест-

²¹ Всего было проанкетировано 70 адвокатов Томской и Кемеровской областей, из них 46 адвокатов (66% опрошенных) принимали участие в рассмотрении уголовного дела судом присяжных.

ный допрос (допрос потерпевшего, а также свидетелей, специалистов, экспертов, вызванных по ходатайству стороны обвинения); 27% - оба вида допроса в зависимости от ситуации в процессе. Такая высокая оценка адвокатами значимости прямого допроса может объясняться тем, что он остается основным способом представления подтверждающих позицию защиты доказательств.

Так, сторона защиты имеет, как минимум, одно доказательство – показания подсудимого. Однако, на наш взгляд, для эффективного участия в процессе доказывания адвокату-защитнику важно иметь реальную возможность представлять в качестве доказательств и показания свидетелей.

В то же время, при участии в допросе «своих» свидетелей защитник может сталкиваться с существенными трудностями, обусловленными, в том числе, проблемами предварительного расследования. Так, на стадии предварительного расследования реально влиять на формирование доказательственной базы по уголовному делу защитник может лишь посредством заявления ходатайств. Однако защитник нередко сталкивается с отказами в удовлетворении заявленных ходатайств, в том числе о вызове и допросе свидетелей. Так, по мнению 79% опрошенных адвокатов Томска и Юрги²², причина низкой активности при заявлении ходатайств - в немотивированных и необоснованных отказах, часто происходящих по надуманным основаниям.

Недостаточная результативность разрешения ходатайств на предварительном расследовании может вести к резервированию ходатайств до судебного разбирательства, где вероятность их удовлетворения выше. Так, анализ 60 уголовных дел, изученных в архиве Юргинского городского суда, показал, что в судебном заседании ходатайства удовлетворялись в 95% случаев; на предварительном расследовании – только в 60%. На эту проблему обращают внимание даже судьи. Так, Л. В. Симанчева справедливо отмечает, что «сложившаяся в ходе досудебного производства практика свидетельствует об явно обвинительном уклоне следователей и приводит к тому, что сторона защиты все реже заявляет ходатайства о проведении тех или иных следственных действий в ходе расследования, приберегая эти ходатайства до суда» [1, с.64].

В то же время, несвоевременное заявление адвокатом ходатайств может быть чреватым утратой необходимой защите информации, в связи с чем необходимо повышать эффективность разрешения ходатайств, заявленных защитником на предварительном расследовании. Тем более, что невысокая результативность разрешения ходатайств может объясняться не только обвинительным уклоном должностных лиц, разрешающих их, но и содержательной стороной заявляемых защитниками ходатайств.

Так, анализ практики показывает недостаточную обоснованность и мотивированность ходатайств защитника, под которыми понимается наличие фактических и юридических данных, необходимых для разрешения просьбы заявителя; умение привести аргументы в убедительную систему, чтобы показать достаточность доказательств для принятия правильного решения [2, с.134]. Так, в 44% заявленных защитниками ходатайств адвокаты либо сводили ходатайство только к резолютивной части, либо ограничивались шаблонами, не раскрывая основания просьбы. Например, в одном из изученных дел необходимость допроса экспертов обосновывалась лишь целью «всестороннего и полного расследования». В другом случае просьба получения распечатки телефонных звонков сводилась лишь к фразе, что «это имеет существенное значение для дела». В еще одном примере вместо того, чтобы указать, для установления каких обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела, необходимо допросить вызываемое лицо, защитник в мотивировочной части ходатайства воспроизвел определение понятия «свидетель», данное в УПК РФ.

На основе изучения теории и практики приходим к выводу, что защитники не в полной мере используют предоставленные возможности, не всегда ответственно подходят к реализации своих прав. Вместе с тем, принятие правильного решения по ходатайствам находится в прямой зависимости от глубины их аргументации: отсутствие должного обоснования ведет к неверному восприятию ходатайств, приводит к различному толкованию фактов, недооценке их значения, а следовательно, к ошибкам при разрешении ходатайств. На наш взгляд, чтобы повысить эффективность разрешения обращений защитников на стадии предварительного расследования, прежде всего, необходимо минимизиро-

²² Всего было проанкетировано 24 адвоката и 27 следователей Томска и Юрги

вать возможность немотивированных ходатайств. Поскольку адвокат – профессиональный участник уголовного процесса, в отношении него обязанность обосновать заявляемое ходатайство должна получить законодательное закрепление.

Так, в юридической литературе высказано заслуживающее внимание предложение дополнить ст. 120 УПК РФ ч. 1.1 следующего содержания: «Ходатайство может быть удовлетворено только при условии его обоснованности. К ходатайству могут быть приложены материалы, подтверждающие его обоснованность, которые приобщаются к материалам уголовного дела» [3, с.110].

Законодательное закрепление требования обоснованности повысит качество заявляемых защитником ходатайств, приведет к более ответственному отношению следователя к их разрешению, что в конечном итоге увеличит вероятность их удовлетворения.

Последнее, как представляется, особенно важно именно в суде присяжных. Так, при рассмотрении уголовного дела в этой форме правосудия свидетель и специалист, не допрошенные на предварительном следствии, подлежат «предварительному допросу», после которого уже председательствующий решает, будут ли они допрошены в присутствии присяжных. Несмотря на отсутствие законодательной регламентации, Верховный Суд РФ исходит из законности этого обыкновения судебной практики [4]. В качестве правовых оснований проведения предварительного допроса называются необходимость или проверки допустимости показаний ранее не допрошенного свидетеля [5], или решения вопросов об относимости сведений к разрешению вопросов, отнесенных к компетенции присяжных [6,7].

На наш взгляд, существование предварительного допроса не является оправданным. С одной стороны, суд и без предварительного допроса имеет возможности контролировать в ходе судебного допроса показания свидетеля, не допрошенного при предварительном расследовании: право прерывать показания при недопустимости сообщаемых сведений и снимать вопросы, не подлежащие обсуждению в присутствии присяжных. С другой стороны, нет никаких гарантий, что допрошенный на предварительном следствии свидетель, отвечая на нейтральные вопросы, не сообщит неотносимые и недопустимые сведения.

Представляется, предварительный допрос может пагубно отразиться на возможности стороны защиты представлять присяжным доказательства невиновности подсудимого. Так, результаты опроса адвокатов, заявлявших в ходе рассмотрения уголовного дела судом присяжных ходатайства о допросе **свидетеля стороны защиты**, не допрошенного на предварительном расследовании²³, показали, что председательствующий принимал по результатам предварительного допроса решение о допросе свидетеля в присутствии присяжных заседателей в 68% случаев (в 32% случаев в удовлетворении таких ходатайств председательствующий отказывал). К тому же на практике предварительному допросу подвергаются дополнительные свидетели стороны защиты, а не обвинения, что создает опасность избирательного применения этой процедуры в дискриминационном формате [8, с.165].

Опрос адвокатов, заявлявших в ходе рассмотрения уголовного дела судом присяжных ходатайства о допросе **специалиста**, не допрошенного на предварительном расследовании²⁴, показал, что председательствующий по результатам предварительного допроса принимал решения о допросе специалистов в присутствии присяжных заседателей лишь в 43% случаев (в 57% случаев в удовлетворении таких ходатайств председательствующий отказывал). Такие результаты вполне очевидны, ведь существование предварительного допроса делает практически невозможным допрос специалиста относительно достоверности выводов эксперта в присутствии присяжных заседателей. Так, в силу ст. 334, 335 УПК РФ вопросы относимости, допустимости и достоверности доказательств не могут быть предметом рассмотрения коллегии присяжных. В связи с этим, если заключение судебного эксперта было подвергнуто критике со стороны специалиста, приглашенного стороной защиты, [с большой долей вероятности] присяжные об этом никогда не узнают [9, с.63].

Существуют и другие негативные для стороны защиты последствия предварительного допроса.

²³ Ходатайства о допросе свидетеля стороны защиты, не допрошенного на предварительном расследовании, заявляли 57% от 70 опрошенных адвокатов.

²⁴ Ходатайства о допросе специалиста, не допрошенного на предварительном расследовании, заявляли 40% от 70 опрошенных адвокатов.

Так, по мнению А. Васильева и А. Барановского, «опасность предварительного допроса в том, что сторона обвинения загодя узнает, кто и по каким вопросам будет допрошен..., у обвинителя появится некоторый «задел во времени» для наведения справок о свидетеле защиты, выяснения его отношений с подсудимым...» [10]. Кроме того, предварительный допрос может использоваться для воздействия на свидетеля: практики отмечают, что зачастую «председательствующий откровенно давит на свидетеля и запугивает его последствиями «дачи заведомо ложных показаний», а также загодя выдвигает свидетелю требования не сообщать присяжным ту или иную информацию» [10].

Очевидно, для оптимизации судопроизводства в суде присяжных выработанный судебной практикой предварительный допрос должен получить законодательное закрепление. В отсутствие же нормативной регламентации защитнику следует повышать эффективность своей деятельности при рассмотрении дела с участием присяжных. Прежде всего, необходимо учитывать особенности подготовки к допросу свидетеля, ранее не допрошенного на предварительном расследовании: необходимо разъяснить, что целью предварительного допроса является не столько полное и детальное изложение ответов на поставленные вопросы, сколько демонстрация того, что свидетель обладает сведениями, непосредственно относящимися к существу дела, но не касающимися недопустимости доказательств. Это увеличит вероятность допроса свидетеля стороны защиты в присутствии присяжных.

При отказе же председательствующего в допросе свидетеля в присутствии присяжных предварительный допрос тоже может иметь ценность для защитника. Так, благодаря предварительному допросу факт обладания свидетелем конкретными сведениями, относящимися к существу дела, фиксируется в протоколе судебного заседания. Необоснованный отказ судьи в допросе свидетеля с участием присяжных свидетельствует об ограничении стороны защиты в предоставлении доказательств и должен признаваться существенным нарушением уголовно-процессуального закона, влекущим отмену приговора.

Таким образом, эффективное участие адвоката в прямом допросе является основным способом представления доказательств стороны защиты. Однако при проведении прямого допроса адвокат-защитник может столкнуться с некоторыми проблемами, препятствующими достижению целей защиты. Так, в случае если свидетели (специалист) стороны защиты не были допрошены на предварительном расследовании, выработанная судебной практикой процедура предварительного допроса существенно затрудняет (а порой и вовсе делает невозможным) представление перед присяжными доказательств невиновности подсудимого. Для расширения возможностей защитника при участии в прямом допросе обозначенные проблемы требуют разрешения.

Список литературы

1. Симанчева Л. В. Проблемы реализации процессуального равенства сторон в состязательном процессе России // Право на защиту в судебном процессе: Европейские стандарты и российская практика: сб. статей по материалам Междунар. науч.-практич. конф., Томск, 20-22 сентября 2007 г. Томск, 2007. 290 с.
2. Муратова Н. Д. Процессуальные акты адвоката в уголовном судопроизводстве. Дис. ... канд. юрид. наук. Казань. 2009. 281 с.
3. Рябцева Е. В. Злоупотребление правом в уголовном судопроизводстве. М. Юрлинформ. 2014. 140 с.
4. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам ВС РФ от 25.04.2012 г. №51-О12-15сп [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2012. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том.гос. ун-та.
5. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам ВС РФ от 01.11.2012 г. №41-О12-71сп [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2012. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том.гос. ун-та.
6. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам ВС РФ от 20.07.2011 г. №83-О11-19сп [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2011. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том.гос. ун-та

7. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам ВС РФ от 17.05.2012 г. №16-О12-20сп [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2012. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том.гос. ун-та.
8. Насонов С.А. Предварительный допрос свидетелей в суде с участием присяжных заседателей: проблемы нормативного регулирования и судебной практики // Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики: Материалы IV Международной научно-практической интернет-конференции, Россия, г. Волгоград, 23 мая 2013 г.. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. С. 162-169
9. Фомин М.А. Суд присяжных: перегибы правосудия // Уголовный процесс. 2014. №10. С. 60-67
10. Васильев А., Барановский А. Суд присяжных: последний шанс Фемиды. Адвокат в процессе присяжных – стратегия и тактика защиты / А. Васильев. Издательские решения. 2017. 721 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА

БОГОМОЛОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

Студент 4 курса группы БА-НО-17 кафедры ПИМНО
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Научный руководитель: Мамедова Лариса Викторовна

*к.п.н., доцент кафедры ПИМНО
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри*

Аннотация: Семье отведена главная роль в воспитании ребенка, т.к. он участвует в воспитании со своими родителями – такова реальность современного бытия. В этом случае перед педагогом стоит задача организовать взаимодействие между семьей и школой так, чтобы оно приносило максимальную пользу и обладало большим воспитательным потенциалом. В данной статье рассматривается важность организации процесса взаимодействия родителей и педагогов, а также подходы, формы и методы его организации с традиционной и современной точки зрения.

Ключевые слова: семья, педагог, родитель, взаимодействие, воспитание, школа, процесс.

MODERN APPROACHES OF INTERACTION BETWEEN AN EDUCATIONAL INSTITUTION AND THE CHILD'S FAMILY

Bogomolova Elena Alexeevna

Scientific adviser: Mamedova Larisa Viktorovna

Abstract: The family plays a leading role in education, since the child participates in education together with his parents - this is the reality of human existence. The task of the teacher in this case is to organize such interaction between the school and the family, which would have the maximum educational potential. This article discusses the importance of organizing the process of interaction between parents and teachers, as well as approaches, forms and methods of its organization from the traditional and modern point of view.

Key words: family, teacher, parent, interaction, education, school, process.

В современном обществе такое понятие как «семья» становится главным объектом исследований в психологической, педагогической и философских науках, т.к. является одной из самых сложных структурных единиц.

В педагогике семья определяется как институт воспитания, в котором ребенок выступает в качестве объекта и субъекта воспитания и находится под постоянным контролем родителей, а также ближайших родственников [2, с. 23].

В некоторых современных исследованиях подчеркивается сильное влияние на развитие ребенка

тех установок, ценностей, нравственных представлений и шаблонов поведения, которые приняты в его семье. Говоря об этом следует отметить, что именно поэтому, что бы не говорил педагог и сколько, например, в вредных привычках, оказывающих влияние на здоровье, какие бы меры не были приняты для формирования тех или иных качеств личности учащихся, низкое проявление активности или полное ее отсутствие со стороны родителей может свести все старания учителя на нет.

В связи с этим компонент, находящийся в структурной педагогической деятельности, выходит на первый план. Его суть заключается в правильной организации взаимодействия между образовательным учреждением и родителями и разрушении границ, стоящих на пути преодоления различных противоречий и разногласий в выборе формы воспитания ребенка.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка – это процесс, который должен быть систематизирован и сознательно организован для того, чтобы интеграция действий всех субъектов принесла наиболее эффективный результат [4, с. 4]. Данный вид взаимосвязи выстраивается в процессе их совместной деятельности и общения по ее ходу.

Важно сказать, что руководящая и определяющая результативность роль в организации взаимодействия принадлежит педагогу. Именно ему необходимо выбрать те формы, методы и подходы к работе с участниками, которые в конечном итоге давали бы положительный результат во всех его проявлениях.

Преимущества системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи неоспоримы: на протяжении обучения происходит учет индивидуальности учащегося; положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу влияет на воспитание здоровой личности ребенка.

Эффективное взаимодействие педагогов, родителей и детей неизбежно приводит к изменению их личности в лучшую сторону. В связи с этим, педагогу, осуществляющему руководство взаимодействием, необходимо выбирать адекватные способы, приемы и средства воздействия на родителей и учащихся.

Для организации продуктивного взаимодействия школы и семьи необходимо:

- 1) постоянная психологическая поддержка и взаимопомощь друг другу;
- 2) признание обеими сторонами того, что каждому отведена активная роль в жизни школы.

При организации правильного взаимодействия родители могут быть уверены в том, что образовательное учреждение всегда откликнется на просьбу о помощи, поможет в решении различных педагогических проблем, т.к. в процессе этого будут учитываться мнения семьи и их предложения. Учителя, в свою очередь, гарантированно получают понимание с их стороны в вопросах решения многих педагогических проблем.

Подходы к взаимодействию образовательного учреждения и семьи ребенка можно условно разделить на традиционные и нетрадиционные (современные). Рассмотрим первый тип.

К традиционным подходам можно отнести следующие формы взаимодействия [3]:

1) индивидуальные: беседы, консультации, посещение классным руководителем семьей учащихся, общение по телефону или письменная переписка с использованием эл. почты или других мессенджеров.

2) коллективные: родительские собрания, открытые уроки для родителей, родительские конференции, работа с родительским активом, совместное проведение внутриклассных и общешкольных мероприятий.

Наряду с традиционными видами взаимодействия учителя с семьей, существуют и новые, современные.

1. Электронный дневник - это комплекс средств, в котором происходит учет посещаемости, успеваемости и контроль знаний каждого ученика. С помощью него родители смогут наблюдать за его успеваемостью и достижениями [1].

2. Диагностические исследования: соц. опросы, тестирования. С помощью этого педагогу предоставляется возможность выяснить все возможные проблемы в воспитании ребенка и понимании его – все, что так или иначе может касаться учебного процесса.

3. «Круглые столы» с применением различных психологических игр, например, игры на доверие, игры на контактность, игры на поднятие эмоционального фона. Данная форма работы может использоваться на первых этапах построения взаимодействия, т.к. сможет обеспечить более доверительные отношения между всеми участниками, включая педагога.

4. Организация семейного досуга, которая может включать в себя как спортивные игры между родителями в командах со своими детьми, семейные проекты, например, составление семейного древа, конкурс семейных талантов и т.д.

5. Участие родителей в образовательном процессе или посещение уроков:

5.1. Урок - наблюдение позволяет родителям проследить за деятельностью детей и учителя с целью ознакомления с системой обучения, методами и способами преподавания, а также наблюдения за тем, как складываются взаимоотношения педагога с учениками, как дети общаются со сверстниками и какие при этом могут возникать затруднения.

5.2. Урок – практическое участие проводится с целью знакомства родителей знакомит с уровнем развития современного образовательного процесса.

Таким образом, приемлемая позиция педагога должна строиться на глубоком и осознанном понимании задач, которые ставит перед ним современная образовательная система. К этому можно отнести создание благоприятных условий для выработки у подрастающего поколения и собственного мировоззрения, и каждодневной ориентации в потоке новой информации, поступающей из вне. Лишь стремление к достижению правильного баланса огласованию требований и действий родителей и педагогов может обеспечить психологическое и социальное равновесие ребенка.

Список литературы

1. Камаева А. В. «Электронный дневник, как средство взаимодействия с детьми и родителями» (Безопасная среда). – 2020. – 8 с. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/elektronnyj-dnevnik-kak-sredstvo-vzaimodejstviya-s-detmi-i-roditelyami-bezopasnaya-sreda-4046266.html> (Дата обращения: 17.12.2020).

2. Киселева Н. А. Семья – институт воспитания // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – С. 22-29.

3. Колимбетова Е. В. Формы взаимодействия родителей и педагогов. – 2015. – 5 с. [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/formy_vzaimodeystviya_roditeley_i_pedagogov-535698.htm (Дата обращения: 17.12.2020).

4. Рочева А. Н. Система взаимодействия семьи и школы. – 2018. – 18 с.

УДК 372.851

РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЯКОВЛЕВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНАмагистр 3 курса
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»*Научный руководитель: Пырков Вячеслав Евгеньевич**к.п.н., доцент,
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»*

Аннотация: В статье сформулированы представления о рефлексивном обучении математике и его возрастающей роли в современном математическом образовании, влиянии на мотивацию, осознанность и эффективность процесса обучения математике.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивное обучение, математика.

REFLEXIVE LEARNING AS AN ACTUAL PROBLEM OF MODERN MATHEMATICAL EDUCATION

Yakovleva Ekaterina Andreevna*Scientific adviser: Pyrkov Vyacheslav*

Abstract: the article formulates ideas about reflexive teaching of mathematics and its increasing role in modern mathematical education, its influence on motivation, awareness and effectiveness of the process of teaching mathematics.

Key words: reflection, reflexive learning, mathematics.

Согласно требованиям современного ФГОС вопрос рефлексивного обучения приобрел особую актуальность. По мнению Г.П. Щедровицкого, рефлексия является основным методом осознания собственной деятельности человека, и является неким переходом от «практической» работы к осмыслению ее основной цели, главных идей. В практическом значении рефлексия рассматривается, как умение человека проводить самоанализ, переосмысление своих взглядов на происходящее, способность анализировать собственные результаты [17].

Мы разделяем мнение Щедровицкого Г.П. о том, что применение рефлексивного опыта на практике приведет к расширению собственных познаний, овладению умений, приобретению навыков, а также играет особо важную роль при формировании интеллекта ребенка.

Рефлексивное обучение на практике позволяет оценить ранее выполненную работу, увеличивая в последующем её результативность. Рефлексивное обучение может помочь ученикам вспомнить, понять, а главное раскрыть основные элементы в работе – ее значимость, вид, выявить трудности при решении поставленных целей и задач, получить хорошие результаты.

Существенный вклад в отечественную психологию по изучению рефлексии внесли Э.Г. Гельфман, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.А. Холодная, М.А. Кислякова, которые оценивают

рефлексию как основной процесс формирования самосознания учащегося.

Как считают Э.Г. Гельфман и М.А. Холодная [4], математическая деятельность учеников и деятельность их рефлексивных функций взаимозаменяемы. Мы также склонны допускать, что обучение математике способствует формированию у детей рефлексивного опыта, также как и применение рефлексивного опыта на уроках способно преодолевать возникшие проблемы у обучающихся при получении новых знаний.

Использование различных рефлексивных методов содействует приобретению новых умений и навыков у ученика, так же влияет на их дальнейшее обучение и понимание изучаемого материала, не только на уроках математики, но и в образовательном процессе в целом.

Приведем несколько примеров применения рефлексивных методов на уроках математики, разработанных М.А. Кисляковой [7]:

1) Точное распределение значимого и незнакомого в решении математических задач (учитель помогает ученику провести детальный анализ на примере математической ситуации, таким образом разделяет полученную информацию на ту, которой ученик уже владеет и ту, которую следует рассмотреть более детально при изучении новой темы).

2) Вербализация хода мышления при обучении математике (данный метод позволит учителю понять эмоциональное состояние ученика, проработать умения «высказываться о своих мыслях, не стесняясь ошибиться в них», словесно объяснить свои проблемы, непонимание, эмоциональное и физическое состояния на уроке, при изучении нового или уже пройденного материала).

3) Планирование и саморегулирование мышления (поможет ученикам составить личный учебный план, в котором будет отражаться собственное мышление в процессе получения знаний). Необходимо научить составлять учебный план – объяснить его главную цель, дать возможность описать ученику собственное понимание об уроке, определить этапы работы для того, чтобы вовремя и успешно регулировать возникающие вопросы и проблемы. Данный метод позволит ученику управлять своим мышлением.

4) Формулирование метода мышления (этот метод включает ряд подобранных решений: преодоление трудностей при решении математических задач, возникновения новых идей, контроль эмоций, которые мешают на уроке перейти к положительным результатам).

5) Самооценивание (состоит в том, что обучающийся должен научиться самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно формулировать и ставить перед собой новые учебные задачи, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и математических задач, уметь сравнивать свои действия с планируемыми результатами, производить контроль над своей работой для достижения результата, уметь адекватно оценивать деятельность своих одноклассников и собственные возможности, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы).

Можно сделать вывод о том, что все эти рефлексивные методы являются актуальным решением для дальнейшего обучения детей не только основам математике, но и всего образовательного процесса.

В последнее время все большее количество исследователей обращают свое внимание на проблемы рефлексивного обучения, в том числе в связи с изучением современного состояния математического образования. Так, в работах М.А. Холодной частично раскрываются психологические основы взаимосвязи рефлексии и математической деятельности.

Исследуя структуру, как форму организации умственного навыка ученика, авторы акцентируют особое внимание на применении метакогнитивного опыта, который гарантирует разнообразные формы саморегулирования умственной деятельности на уроках математики. Отмечается, что более удачное формирование рефлексивного опыта допустимо, в тех случаях, когда преподаватель на своих уроках будет учить составлять собственный план умственной деятельности для решения математических задач, обучать ребенка давать прогноз своим интеллектуальным возможностям, обладать способностью производить адекватную самооценку на основе выбранных критериев.

Рефлексивное обучение математике направлено на развитие у учеников имеющихся знаний, способность применять ранее изученный материал при доказательстве математических теорем и ре-

шении задачах, предотвращение познавательных неудач на базе рефлексивных методов, а также является эффективным способом для преодоления психо-эмоциональных проблем и снижения тревожности, возникших у обучающихся на уроках математики [2].

Мы считаем, что рефлексивный опыт поможет ученикам не допустить отставание в изучении математических дисциплин, а при необходимости исправить свою неуспеваемость, если в составленном учебном плане будут выполнены следующие требования.

Первое требование. Обучение учеников математической деятельности, будет осуществляться более эффективно через четкое формирование общего умения решать задачи. Следует систематически формировать у обучаемых навыки выяснения сути содержания математических задач и способов их решения.

Второе требование. Прохождение познавательных трудностей обучающихся при исследовании математики с использованием рефлексивных методик. Следует поощрять учеников прибегать за помощью к их интуиции и собственному мышлению, а не ждать подсказок от преподавателя или рекомендаций одноклассников.

Третье требование. При изучении математики ученик должен опираться на собственные возможности. Детям необходимо сосредотачивать свое внимание на возникающих учебных проблемах, следить за изменениями в их осознании, отслеживать когнитивные процессы, осмысливать свою работу на уроке. Ученикам необходимо научиться доверять собственному сознанию, опираясь на свои базовые математические знания (изученные определения, правила, теоремы, аксиомы, методы).

Четвёртое требование. В ходе применения рефлексивного опыта при обучении математике преподаватель должен сопровождать ученика на всех стадиях обучения. Он является помощником, который готов и может помочь справиться с возникшими затруднениями, объяснить правильность или неточность подобранного решения, направить обучающегося на верный путь, который приведет к положительным результатам.

Пятое требование. В процессе обучения математике необходимо сравнение полученных результатов и способов их решения. Следует предоставить возможность ученику самостоятельно разобраться в оценивании его индивидуальной работы и принять верное решение, которое повлияет на изменение полученных результатов. Для преподавателя является недопустимым негативное высказывания о личности ученика и субъективная оценка его деятельности.

Работы Т.В. Белозёрцевой, В.В. Давыдова, В.А. Далингера, В.В. Котенко, Л.Г. Петерсон, О.А. Тарасова, Г.Д. Тонких, П.И. Третьякова посвящены проблемам выяснения роли и места рефлексии в учебно-познавательном процессе.

Рефлексивный опыт в учебно-познавательной деятельности способствует овладению учениками знаний, новых умений и навыков, увеличению эффективности образования в случае, если:

- приобретенная ребенком возможность управлять своим мышлением: обладать способностью продуктивно мыслить, также улучшать данное умение;
- представление и принятие им рефлексии как медленного и глубокого осмысления происходящего процесса, которое дает ему приобрести новый взгляд на окружающий мир, а в особенности на свой внутренний.

Психологические основания рефлексии в образовании исследованы в работах О.С. Анисимова, Л.С. Выготского, Э.Г. Гельфман, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, М.А. Холодной, А.С. Шарова и др.

Различные методико-математические аспекты рефлексивного обучения исследованы в работах С.П. Боженькиной, В.А. Далингера, М.И. Калининой, И.Г. Липатниковой, М.Е. Миньшина, И.Б. Ольбинского, В.Е. Пыrkова, Е.И. Смирнов, Г.Д. Тонких, Н.Д. Шатовой и др.

Так, например, В.А. Далингер [5] исследовал рефлексивные задачи при устной работе школьников по решению текстовых математических задач. Под рефлексивной задачей он понимает задачу направленную на формирование у учащихся умения проводить самостоятельный анализ решения, умения рассматривать способы собственных действий.

С.П. Боженькина и Е.И. Смирнов [3] рассмотрели рефлексии как важный компонент формирования исследовательской деятельности учащихся при обучении математике.

В докторской диссертации И.Г. Липатниковой [9], разработан рефлексивный подход к обучению математике в средней школе. Она также предлагает строить обучение математике на основе совместного-распределительной деятельности учителя и ученика с четко выраженными «микроцелями» учеников, направленными на самостоятельный выбор целей обучения на основании анализа своих способностей и потребностей, осуществляемый при поддержке учителя [10].

В диссертации М.Е. Маньшина [12] исследована возможность становления рефлексивности самосознания учащихся при проведении лабораторных работ по математике, а в диссертации И.Б. Ольбинского [13] предложена методика рефлексивного исследования математической задачи. Н.Д. Шатова [16] разработала комплекс математических логических задач для развития рефлексивной деятельности учащихся.

В.Е. Пырков рассматривает рефлексию деятельности ученика и учителя как один из важных компонентов в применении коучингового подхода к обучению математики [14], совместно с И.Г. Лесняк они исследовали влияние рефлексии для повышения осознанности процесса обучения учащимся и влияния на формирование мотивации к изучению математики [8]. Вопросу применения рефлексии к формированию мотивов учения посвящена статья А.В. Егорова, описывающая опыт его работы в этом направлении [6].

Итак, рефлексия – это умение человека проводить самоанализ, переосмысление своих взглядов на происходящее, способность анализировать собственные результаты. При рефлексивном обучении математике важным является формирование умения осмысливать результаты математической учебной деятельности и конкретных познавательных действий при её осуществлении. Рефлексивное обучение математике способствует повышению осознанности учащихся при изучении математики, формированию у них способности к самостоятельному обучению и повышению ответственности за свою образовательную деятельность. Таким образом, рефлексивный опыт является актуальной и необходимой частью учебного процесса в современной школе.

Список литературы

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ, 2004.
2. Богданова О.Е. и др. Процессы обработки числовой информации и математическая тревожность студентов в Великобритании и России // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2013. – Т.6 – №4. – С.27-38.
3. Боженькина С.П., Смирнов Е.И. Рефлексия в изучении математики как компонент формирования исследовательских умений // Чтения Ушинского. – Ярославль: ЯрГПУ, 2006. – С.130-137.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. – СПб, Питер, 2006.
5. Далингер В.А. Рефлексивные задачи как средство, обеспечивающее понимание учебного материала по математике // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 8. – С. 118-121.
6. Егоров А.В. Рефлексия как средство формирования мотивов учения (из опыта работы) // Полином. – 2009. – №2. – С.45-50.
7. Кислякова М.А. Рефлексивное обучение математике: уровень научной проработки, внедрение в практику образования // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе. – М.: МПГУ, 2019.
8. Лесняк И.Г., Пырков В.Е. Использование технологии проблемного обучения как способ развития мотивации к изучению математики // European Scientific Conference, – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – С.198-201.
9. Липатникова И.Г. Рефлексивный подход к обучению математике учащихся начальной и основной школы в контексте развивающего обучения: дисс. ...д. п. н.: 13.00.02. – Екатеринбург, 2005.

10. Липатникова И.Г. Рефлексивный подход к процессу формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математике // Психодидактика математического образования: перспективы развития, возможности и границы. – Томск: ТГПУ, 2012. – С. 122-132.
11. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб.: Питер, 2009.
12. Маньшин М.Е. Становление рефлексивности самопознания младших подростков на уроках математики при реализации системы лабораторных работ: дисс. ... к. п. н.: 13.00.02. – М., 2004.
13. Ольбинский И. Б. Методика обучения учащихся старших классов рефлексивному исследованию математических задач: дисс. ... к.п.н.: 13.00.02. – М., 2002.
14. Пырков В.Е. Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного математического образования // Труды XI Международных Колмогоровских чтений. – Ярославль: ЯрГПУ, 2013. – С.197-202.
15. Уман А.И., Морозова Н.А. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе. – М.: Юрайт, 2020.
16. Шатова Н.Д. Логические задачи как средство развития рефлексивной деятельности учащихся 5-6 классов при обучении математике: дисс. ... к.п.н.: 13.00.02. – Омск, 2004.
17. Щедровицкий Г.П. Рефлексия и ее проблемы. – М.: Академия, 2004.

© Е.А. Яковлева, 2020

УДК 330

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ ПРАВА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

ПУСТЫННИКОВА МАРИЯ ИГОРЕВНАСтудент 3 курса Филиала
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре**Научный руководитель: Нагаева Светлана Казбековна***к.полит.н, доцент, заведующая кафедрой Гуманитарных дисциплин и правоведения
Филиала ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре*

Аннотация: в данной статье рассматриваются нестандартные формы уроков права в старшей школе. Раскрывается их понятие, виды, признаки и особенности. Анализируется их содержание и преимущества в преподавании правовых дисциплин в школе.

Ключевые слова: право, урок, нестандартная форма, школа, технология.

Масштабные социально-экономические изменения последних лет, связанные с процессами глобализации, быстрой технологической революцией и доступностью знаний, существенно повлияли на реалии жизни российского общества, что привело к смене ключевых приоритетов государственной образовательной политики. Необходимо было срочно искать возможности улучшить не только процесс обучения в целом, но и его основную организационную форму - уроки.

Доминирование классно-урочной системы в отечественном образовательном пространстве привело к утверждению и совершенствованию однотипных схем проектирования. Данные схемы привели к созданию новых педагогических условий для создания показателей эффективности обучения, в том числе и для уроков права.

Предмет «Право» в старших классах, предполагает использование различных форм, средств и методов обучения, которые должны быть направлены на формирование личности готовой к современным социально-политическим изменениям в современном обществе. Именно поэтому использование нестандартных форм должно способствовать повышению познавательной и личностной активности каждого ученика, мотивации и уровня социализации.

Если учитель заинтересован предметом и может заинтересовать им учеников, то в процессе ребята начинают готовиться к успешной жизни в обществе: критически относиться к информации, осознавать социальные процессы, понимать значимость общечеловеческих ценностей и активной гражданской позиции. К сожалению, в нашем обществе знание права достаточно поверхностное, а законы воспринимаются скорее как карательный инструмент. Задача учителя: сформировать самому и передать детям положительное правопонимание, представление о том, что закон обеспечивает стабильность и уважение друг к другу. Разумеется, это должно быть подкреплено аргументами, примерами из жизни.

Именно поэтому, использование нестандартных форм организации уроков права в методике является актуальным.

Проблемами методики преподавания, путей совершенствования нестандартного урока занимается отечественный исследователь В.С. Безрукова. Она даёт определение и классификацию нестандартных уроков: «Нестандартный урок - это импровизированное учебное занятие, имеющее нестандартную структуру. Названия уроков дают некоторое представление о целях, задачах и методике проведения таких занятий. Наиболее распространенными типами нестандартных уроков являются: уроки - пресс - конференции, уроки - аукционы, уроки - деловые игры, уроки - погружение, уроки типа КВН, уро-

ки - консультации, компьютерные уроки, театрализованные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимного обучения, уроки творчества, которые ведут учащиеся, уроки-зачеты, уроки-сомнения, уроки - творческие отчеты, уроки-формулы, уроки-конкурсы, уроки-фантазии, уроки - «суды», уроки - поиска истины, уроки-концерты, уроки-диалоги, уроки - ролевые игры, уроки-экскурсии, интегрированные уроки и т.д.» [1, с. 10].

Безрукова В.С. также подчеркивает, что нестандартные уроки больше нравятся ученикам, чем будничные учебные занятия. В них необычные замысел, организация, методика проведения. Поэтому многие педагоги видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в демократизации школы. С другой стороны - превращать нестандартные уроки в главную форму работы, вводить только их нецелесообразно из-за отсутствия серьезной познавательной труда учащихся, невысокой результативности, большой потери времени.

Другой исследователь, И. Подласый нестандартным (нетрадиционным) считает импровизированное учебное занятие, которое имеет нестандартную структуру [2, с. 93].

Гарифуллина А.А. нестандартным называет урок, который выходит за пределы определенных в дидактике требований к этой форме обучения [3, с. 12].

По мнению Е.В. Евиловой, особенность нестандартного урока заключается в преподавании определенного материала в форме, связанной с многочисленными ассоциациями, различными эмоциями, что помогает создать положительную мотивацию учебной деятельности [4, с. 99-105].

Признаками нестандартных организационных форм обучения являются:

- нетрадиционная структура занятия;
- тщательно продуманный его сценарий;
- оригинальное оформление места проведения;
- использование различных средств обучения (музыки, видео, мультимедийного оборудования и т.п.);
- рациональное сочетание различных способов учебной взаимодействия участников учебного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная работа);
- использование интерактивных приемов;
- обеспечение эмоционального воздействия на учащихся;
- создание атмосферы творческого поиска;
- высокая активность каждого школьника;
- оригинальный итог занятия.

Разрабатывая нестандартные формы организации обучения, необходимо учитывать возрастные особенности школьников, специфику предмета, дидактические цели конкретного занятия в системе уроков определенного раздела, наличие условий и средств для проведения нетрадиционного занятия.

В пособии Н.П. Волковой «Педагогика» появляется попытка определенной классификации нестандартных уроков. Автор называет 12 типов нестандартных уроков, но каждый тип имеет свои параметры, по которым отдельные уроки относятся к определенному типу. К нестандартным урокам автор относит такие уроки [5, с. 21]:

- 1) Уроки содержательной направленности (уроки-семинары, уроки- конференции, уроки-лекции).
- 2) Уроки на интегративной основе (уроки-комплексы, уроки- панорамы).
- 3) Уроки межпредметные.
- 4) Уроки-соревнования (уроки КВН, уроки-аукционы, уроки - турниры, уроки-викторины, уроки-конкурсы.)
- 5) Уроки общественного смотра знаний (уроки-творческие отчеты, уроки-зачеты, уроки - экспромт-экзамены, уроки-консультации, уроки -взаимообучения, уроки-консилиумы).
- 6) Уроки коммуникативной направленности (уроки - устные журналы, уроки- диалоги, уроки-репортажи, уроки-панорамы, уроки-противоречия, уроки-парадоксы).
- 7) Уроки театрализованные (уроки-спектакли, уроки-концерты, киноуроки, дидактический театр).
- 8) Уроки путешествия, уроки исследования (уроки поиски, уроки-разведки, уроки - лабораторные исследования, уроки экспедиционные исследования, уроки - заочные путешествия, уроки - научные исследования)

9) Уроки с разновозрастным составом учащихся.

10) Уроки деловые, ролевые игры (уроки- суды, уроки-защиты диссертаций, уроки - «Следствие ведет знатоки», уроки-импровизации, уроки- иллюстрации).

11) Уроки драматизации (драматическая игра, драматизация рассказа, импровизированная работа в пантомиме, теневые пьесы с куклами и марионетками, все виды неподготовленного драматической деятельности, где формальная драма создается самими участниками игры).

12) Уроки - психотренинги.

Преимущества нестандартных уроков по сравнению с обычными структурами уроков в том, что повышается интерес учащихся к обучению, их активность в познании и творчестве, самостоятельность поисков знаний, переживания успеха достижений, инициативность, возможность индивидуального подхода к ученикам, использование инновационных и информационных педагогических технологий, развитие культуры общения, взаимной и т.д.

Таким образом, что нестандартный урок - это учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру, необычный замысел с использованием различных занимательных материалов. Рассмотрим формы организации и проведения нестандартных уроков по праву:

1. Информационно-коммуникативные технологии: урок-лекция, урок-семинар, урок-сочинение, урок-конференция, уроки творческие отчеты, урок-консилиум, урок-зачет, урок-эксспромт-экзамен, уроки - взаимообучения, урок - информации, интегрированный урок.

2. Игровые технологии: деловая игра, правовая игра, урок – судебный процесс и др.

3. Исследовательские технологии. Диалог, устный журнал, размышления, диспуты, пресс конференции, репортаж, урок-противоречия, урок-парадокс, поиск, разведка, лабораторные исследования, заочное путешествие, экспедиция, научные исследования, поход в юридическую контору, суды.

Использование нестандартных уроков и индивидуальных нестандартных методик педагогического оборудования и технологий на уроках права способствует творчеству, как преподавателей, так и учащихся.

В заключении хотелось бы сказать следующее: в современной школе постоянно растет интерес к нетрадиционным урокам. Это напрямую связано с активным внедрением новых педагогических методов и средств, обновлением материально-технической базы школ. Учителями наряду с традиционными уроками проводятся абсолютно новые формы занятий. Выбор формы зависит от сущности изучаемого материала, характеристик класса, материально-технических средств школы, уровня подготовленности учителя.

Уроки права также не являются исключением. Огромное количество различных разработок позволяет делать многие уроки более яркими и понятными для учащихся. Материал, поданный в нестандартном виде вызывает интерес у школьников, повышает их мотивацию к учебе, развивает их творческую самостоятельность, обучает работе с различными источниками знаний.

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 ч. – Ч.1. М.: «Владос», 1998 ч.1. - 253 с.
3. Универсальные интеллектуальные игры // Педагогическая академия г. Софии. - 2001. - №1. - 32с.
4. Евплова Е.В. Как сделать преподавание интересным (на примере изучения дисциплины «Право») // Право в школе. 2012. - № 2. - С. 99–105
5. Волкова Н.П. Педагогика. - М.: Академия, 2015. - 576 с.

УДК 379.831

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

СОКОЛЬНИКОВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА

студент ИФКиС

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

*Научный руководитель: Колодезникова Сардаана Ивановна**к.п.н., доцент**ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»*

Аннотация. В статье описываются особенности организации работы по развитию художественной гимнастики в условиях Якутии, другими словами автор делится опытом развития этого вида спорта в климатических условиях данного региона. Позиционируется мысль, что художественная гимнастика становится трендом среди якутян, в том числе в качестве оздоравливающего вида деятельности.

Ключевые слова: художественная гимнастика, спорт, красота, оздоровление, Якутия, тренировка.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF RHYTHMIC GYMNASTICS IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Sokolnikova Yulia Igorevna*Scientific adviser: Kolodeznikova Sardaana Ivanovna*

Abstract. The article describes the features of the organization of work on the development of rhythmic gymnastics in the conditions of Yakutia, in other words, the author shares the experience of the development of this sport in the climatic conditions of this region. The idea is positioned that rhythmic gymnastics is becoming a trend among the Yakut people, including as a health-improving type of activity.

Key words: rhythmic gymnastics, sports, beauty, health improvement, Yakutia, training.

Одним из красивейших видов спорта пот праву считается художественная гимнастика. Помимо того, что она развивает практически все физические качества, обладает эстетическими характеристиками. Спортсменки должны обладать чувством ритма и музыкальности. Можно сказать, что художественная гимнастика взяла все самое лучшее от спорта и искусства.

Дети, занимающиеся художественной гимнастикой, развивают в себе силу, координацию, скорость, гибкость, выносливость. При этом формируется понятие о красоте тела, воспитывает вкус, музыкальность[1].

Художественная гимнастика – это олимпийский вид спорта, в котором спортсменки соревнуются в техническом мастерстве и выразительности исполнения сложных движений телом в сочетании с манипуляциями предметами под музыку.

Если коснуться истории развития художественной гимнастики, с 1960 года спортсменки СССР занимали всегда лидирующие позиции. Были известны имена гимнасток из Болгарии (НРБ). Эти две страны не давали шансов другим государствам по количеству завоеванных наград.

Ситуация в корне изменилась с развалом СССР в 1991 году и появлении на карте мира новых независимых государств. 90-е годы XX века ознаменовали появление новых звезд этого вида спорта, чаще всего звучали имена украинских гимнасток.

Российские гимнастки практически возродились из пепла к началу 21 века. В настоящее время практически безраздельное лидерство принадлежит российским гимнасткам. Существенные результаты показывают также спортсменки Украины, Белоруссии, Азербайджана [2].

Огромное количество девушек занимаются художественной гимнастикой. Школы гимнастики существуют в 63 областях, краях и республиках Российской Федерации. Это задел на будущее, подрастает новая плеяда «звезд – художниц».

Любой родитель желает своим детям только лучшего, особенно если это связано с их здоровьем, а у девочек – с красотой. Так как все мамы мечтают вырастить из дочек настоящих принцесс, школа художественной гимнастики помогает юным девочкам стать грациозными, иметь красивую осанку и подтянутую фигуру.

В художественной гимнастике, как и в других видах спорта, существуют разряды. Поэтому чтобы перейти из одного разряда в другой, нужно выполнить стандартный набор упражнений. Существуют как спортивные, так и оздоровительные группы по художественной гимнастике. Они отличаются степенью нагрузки и основными задачами. Для групп здоровья главное поддержать девочек в хорошей форме, помочь им стать грациозными, красивыми, научить ровно держать спинку, не сутулиться (вместе с тренером они выполняют различные упражнения на растяжку, укрепление мышц живота, ног, груди, спины). Все это актуально и для спортивных групп, но добавляются еще и определенные требования (для каждого возраста характерны свои нормы).

Помимо подготовки детей к профессиональному спорту, очень сильно развиты группы с оздоровительными тренировками. Даже если ребенок имеет избыточный вес, возможно заниматься художественной гимнастикой. Потому что, во-первых, со временем фигура у девочки может измениться, и она превратится в изящную стройную гимнастку. А во-вторых, если ребенок не будет справляться с обязательной программой, его можно перевести в группу здоровья. Хотя чаще бывает наоборот: из групп здоровья талантливые девочки попадают в спортивные.

Особенностью организацией занятий по художественной гимнастике является наличие подходящего зала. Зал должен быть теплым и просторным, так как занятие художественной гимнастикой требует большой площади, а температура воздуха не должна способствовать возникновению болезней у занимающихся

Художественная гимнастика, как и любой другой вид спорта, требует применения специального инвентаря, который необходимо закупить до начала тренировок:

- мячи;
- ленты;
- обручи;
- маты и карематы.

В художественной гимнастике немаловажную роль играет состояние мышц спины. Поэтому раз в месяц нужно посещать занятия по плаванию, а также для лучшего восстановления необходим массаж.

Сегодня в нашей республике настоящий бум этого вида спорта, правда, он имеет локальный характер: секции и клубы действуют только в трех крупных городах – Якутске, Нерюнгри и Мирном. И объясняется это малым количеством тренеров, ибо хорошая гимнастка и талантливая наставница в одном лице – штучный товар, который не подготовишь ни в каких институтах или в университетах.

В Якутске желающие пойти по пути Кабаевой девочки постигают азы мастерства в спортивных клубах «Виолетта», «Бриллианты Туймаады» и «Сияние». В них занимаются сотни девочек в возрасте от 3 лет и старше.

В первую очередь идет большая заинтересованность со стороны родителей. Благодаря под-

держке республики и энтузиазму наших тренеров по возможности каждый год открываются новые клубы, специальные магазины с спортивными товарами. Приглашаются тренеры из разных городов России для повышения уровня наших спортсменов. Стабильно проводятся сборы 1-2 раза в год, так же организуются выездные, Республиканские, городские и клубные соревнования.

Воспитанницы отделения художественной гимнастики постоянно участвуют в концертах Благотворительного фонда «Праздник жизни», все средства от продажи входных билетов и пожертвований направляются на приобретение медицинского оборудования для реабилитационного комплекса «Солнечный город», который был построен на пожертвования жителей республики в Педиатрическом центре.

Список литературы

1. Из истории художественной гимнастики. – Режим доступа: <https://oshkole.ru/orgs/326/pages/2009.html> (дата обращения: 07.12.2020).
2. Художественная гимнастика. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 07.12.2020).

УДК 372.882.512.157

МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ НА УРОКАХ ЯКУТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

АРХИПОВА АЙСААНА АНДРЕЕВНА

Студент

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова

Аннотация: в статье автор повествует о способе заинтересовать детей литературой. Он считает, что одним из лучших форм повышения мотивации чтения являются мультипликационные фильмы. Также автор делится опытом создания мультипликационного фильма по рассказу Т. Е. Сметанина «Егор Чээрин».

Ключевые слова: чтение, мультипликационный фильм, нетрадиционные методы, якутская литература, Т.Е. Сметанин.

Abstract: in the article, the author tells about a way to interest children in literature. He believes that one of the best forms of increasing reading motivation is animated films. The author also shares the experience of creating an animated film based on the story of T.E. Smetanin "Egor Chaerin".

Key words: reading, animated film, non-traditional methods, yakut literature, I.E. Smetanin.

В быстроразвивающемся мире заметно снизился интерес детей к процессу чтения. Поэтому учителя используют разные интересные методы, активизирующие чтение. Одним из любимых занятий детей является просмотр мультфильмов.

Учащиеся начальной школы впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего, те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Поэтому наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. Наглядность в обучении младших школьников способствует тому, что у учащихся, благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира, формируются представления, отображающие окружающую действительность, и вместе с тем воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами. Использование наглядных средств не только создают у школьников образные представления, но и формируют понятия. Чем больше органов чувств участвуют в восприятии учебной информации, тем легче она усваивается.

Поэтому мы считаем, что одним из лучших форм повышения мотивации чтения являются мультипликационные фильмы. Обычно просмотр мультфильмов воспринимается как отдых, приятное времяпровождение, но организованный педагогом анализ материалов и просмотр мультфильма на уроке литературы позволяет сделать процесс изучения нового материала интенсивным и интересным. В связи с этим пришла идея создавать мультфильмы по прочитанным произведениям Тимофея Сметанина «Егор Чээрин».

В истории якутской литературы воин-писатель Т.Е. Сметанин является одним из первых писателей, глубоко открывших якутский национальный характер. Родной язык занимает главное место в развитии духовного понятия. А человек, читающий много и правильно анализирующий, приобретает не только знания, но и учится нравственности, морали и жизни. Т.Е. Сметанин является автором многих произведений, которые стали любимыми многих детей. Художественный язык произведений писателя легко воспринимается детьми, сюжеты помогают читателю разрешать жизненные ситуации.

В произведении «Егор Чээрин» встречаются реальные события во время ВОВ. Герой рассказа ловкий, умный, веселый, чистый душой, любознательный. Литературоведы пишут, что «Егор Чээрин»

напоминает героя А. Твардовского Василия Тёркина.

Этапы создания нашего мультипликационного фильма:

- 1 этап. Написание сценария;
- 2 этап. Рисование, кукольная анимация;
- 3 этап. Озвучивание мультфильма;
- 4 этап. Монтаж мультфильма.

Сценарий состоит из восьми картин. Картины составлены из частей произведения «Егор Чээрин»: «Туолбатах нэрээт», «Гурьянов», «Булт», «Старшина Шагуров», «Өрүс унуор», «Табаары-стар, мин Чээриммин», «Синиэлим, быраһаай!», «Снайпер саата». В сценарий отразили всё содержание произведения. Это помогает легкому и полному восприятию произведения.

Рассмотрим практическую часть работы. Под руководством учителя ИЗО, нарисовали кадры, где отражались бы главные моменты рассказов. Требовалось множество раз перерисовывать героев произведения. Такая работа очень захватывает и увлекает. После подготовки рисунков готовятся кадры. Оказалось, что рисунки могут повторяться, и это облегчило работу, потому что можно вложить один рисунок несколько раз. Готовые рисунки сфотографировали на фотографическом аппарате FUJIFILM. Затем перевели на редактор Movie Maker 2.6. На создание мультипликационного фильма ушло полгода.

Во время изучения произведения по рабочей программе учителя разделили класс на две группы.

Далее приведем примеры методов использования мультфильма на уроках якутской литературы.

1. Смысловое чтение. На уроках внеклассного чтения дается самостоятельно прочитать произведение «Егор Чээрин».

2. Работа по группам. Используется технология мастерских.

Первая группа работала по методу чтения книги по разным технологиям, затем приступили к анализу произведения. Вторая группа работала по мультипликационному фильму. Им вначале показали наш мультфильм. Мультфильм был без звука. Ребята сразу поняли, что требовалось от них. Они должны были сами озвучить мультфильм, читая произведение по ролям. Было очень интересно озвучивать сразу. Ребята проявили живой интерес. Много смеялись, но после повтора нам удалось более качественно исполнять роли. После такой работы оба групп вместе проанализировали по анкетированию-сравнению мнений групп.

3. Рефлексия: анкетирование-сравнение мнений, обсуждение.

Анкета содержала вопросы по технологии проведения. Из этого вышло, что первая группа испытывала трудности в понимании содержания произведения (рис. 1), а вторая группа работала более четко и качественно. Содержание произведения учащиеся восприняли глубоко (рис. 2). На основе результатов данной анкеты, составлена диаграмма «Интерес учащихся к уроку родной литературы»:



Рис. 1. Диаграмма

II группа

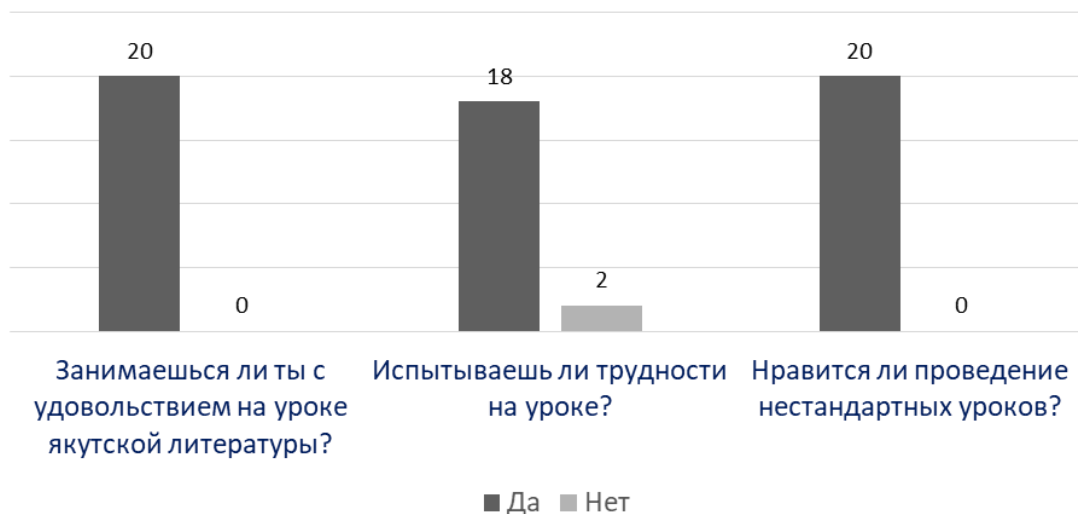


Рис. 2. Диаграмма

Таким образом, исследовав использование технологии игр и создание мультфильма, пришли к выводу, что такая работа способствует развитию памяти, правильной и выразительной речи, кругозора, прививает любовь к чтению литературы. Специфика этой работы заключала знание детьми текста произведения «Егор Чээрин». Во время просмотра они должны были проговаривать по ролям, выступить перед публикой. Это захватывающий и понравившийся ребятам момент нашей работы.

Список литературы

1. Аржаков А.И. Тимофей Сметанин, Дьокуускай: Бичик, 1999
2. Все обо всем. Том 11.- М.: Филологическое общество «Слово», 1999.
3. Раппапорт А. Жест и пространство в искусстве мультипликации. Проблема синтеза в художественной культуре, Б. В. Раушенбах — М.: Наука, 1985.
4. Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере // Самоучитель для детей и родителей. М.И.Фролов.- М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
5. [Электронный ресурс]: <https://history-of-world.ru/istoriya-sozdaniya-multfilmov/>
6. [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9122/>

УДК 371.3

ТРУДОВОЕ ПРАВО КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ЗУБАРЕВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Студент

Тюменского государственного университета
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева**Научный руководитель: Сайфуллина Надежда Алимбаевна**

к.ю.н., доцент,

Тюменский государственный университет

Аннотация: Трудовое право, как учебная дисциплина, посвящена изучению актуальных вопросов теории и практики трудового права Российской Федерации. В статье рассмотрены основные понятия трудового права, как отрасли, как учебной дисциплины, отрасли законодательства, науки. Рассмотрены цели и задачи дисциплины. Виды работ, входящие в изучение трудового права – лекции, семинары. Основные умения, навыки, компетенции обучающихся, которые были приобретены в результате изучения дисциплины. Источники и литература для изучения трудового права.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, трудовое право, лекция, семинар, самостоятельная работа, компетенции, знания, умения, навыки.

LABOR LAW AS AN ACADEMIC DISCIPLINE

Zubareva Polina Aleksandrovna*Scientific adviser: Sayfullina Nadeshda Alimbaevna*

Annotation: Labor law, as an academic discipline, is devoted to the study of topical issues in the theory and practice of labor law in the Russian Federation. The article discusses the basic concepts of labor law as a branch, as an academic discipline, a branch of legislation, science. The goals and objectives of the discipline are considered. Types of work included in the study of labor law - lectures, seminars. The main skills, skills, competencies of students, which were acquired as a result of studying the discipline. Sources and literature for the study of labor law.

Key words: secondary vocational education, labor law, lecture, seminar, independent work, competencies, knowledge, abilities, skills.

Среднее профессиональное образование является значимым этапом в получении профессиональных навыков в определенной сфере деятельности человека. Согласно статье 12 «Образовательные программы», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», при получении среднего профессионального образования важное значение уделяется дисциплине «Трудовое право», [12]. Так, трудовое право является неотъемлемой частью учебного процесса.

Понятие трудового права, как отрасли права, рассматривали многие ученые-юристы. Так, П.Е. Морозов и А.С. Чанышев говорят нам о том, что трудовое право – это система норм права, регулирующая отношения в сфере труда [6, с. 187]. Н. Тарасова рассматривает трудовое право, как совокупность объективно обособленных взаимосвязанных юридических норм, регулирующих с использованием осо-

бых способов и приемов трудовые отношения (отношения, основанные на трудовом договоре) [10, с. 276].

Трудовое право рассматривается также как научная дисциплина, учебная дисциплина и отрасль законодательства. Трудовое право, как отрасль законодательства – совокупность нормативных актов, регулирующих правоотношения в сфере труда.

Трудовое право, как наука – совокупность знаний об истории, о современном состоянии, о будущем развитии с целью выявления пробелов и коллизий и способах их устранения.

Трудовое право, как учебная дисциплина – совокупность определенных знаний, которые преподаются на основании требований федерального государственного образовательного стандарта по наиболее значимым темам [9, с. 468].

Основой для изучения трудового права в образовательном процессе явились следующие дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Гражданское право», «Административное право». Трудовое право является общепрофессиональной дисциплиной. Полученные в результате знания, умения, навыки, компетенции необходимы для дальнейшего образовательного процесса.

Целью изучения дисциплины является получение основных знаний в области трудового законодательства. В рамках трудового права изучаются, как основополагающие нормы, касающиеся трудовых отношений, так и важнейшие теоретические положения, рассматриваемые наукой.

Трудовое право помогает сформировать у студентов высокую правовую культуру, которая является неотъемлемой частью жизни общества в целом; способствует выработке умения ориентироваться в источниках, рассматриваемой дисциплины; помогает обобщить изученный материал. Несомненно, важным аспектом является то, что данная дисциплина помогает студенту правильно, грамотно применять нормы трудового права.

Таким образом, в результате освоения дисциплины студенты должны приобрести ряд компетенций, которые помогут, как в дальнейшем обучении, так и в профессиональной деятельности. Так, например, к концу изучения курса, обучающийся должен знать предмет, метод, систему трудового права, основные принципы, источники, правовой статус субъектов трудового права, элементы трудовых правоотношений, основания их возникновения и прекращения, а также иные аспекты, которые непосредственно связаны с трудовыми правоотношениями [4, с. 125]. Учащийся должен уметь грамотно применять нормы трудового права в будущей профессиональной деятельности, а также владеть теорией в области трудового законодательства.

В изучение данной дисциплины входят следующие виды работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельные работы, практические работы (как правило задачи), итоговая аттестация, которая может быть представлена либо в виде зачета (простого или дифференцированного), либо в виде экзамена.

Важным способом передачи информации по дисциплине является метод лекция. Целью лекции является помочь слушателям структурировано и систематизировано овладеть той или иной информацией. На лекции поднимаются важные темы, которые необходимо изучить по предмету, объясняются многие аспекты и тонкости по определённой теме. Лекция может сопровождаться наглядным и раздаточным материалом. Студенты должны конспектировать материал, так как при подготовке преподаватель использует дополнительную литературу, которая не входит в учебный курс.

Следующий вид проведения занятия – семинар. Цель семинарского занятия – закрепить знания, которые были получены в ходе лекции. Это происходит следующим образом: ребята выполняют задания самостоятельно, отыскивая и систематизируя информацию. Так, студенты не только закрепляют знания, но и углубляют их. Главным аспектом в проведении семинарских занятий является детальное изучение темы с использованием дополнительных источников.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны пользоваться:

1. Конституцией РФ;
2. Федеральными законами;
3. Указами Президента РФ,

4. Постановлениями Правительства РФ;
5. Материалами постановлений Пленумов Верховного Суда РФ и Конституционного суда РФ;
6. Материалами судебной практики [2, с. 76].

А также непосредственная работа с Трудовым кодексом Российской Федерации.

На ряду с семинарским занятием преподавателем активно используется самостоятельная работа, которая может быть изложена в виде подготовки рефератов. Тема выбирается студентом самостоятельно из перечня, предоставленного преподавателем. Темы могут корректироваться с учетом изменений, связанных с динамикой развития нашего государства. Если студент хочет освятить тему, которая для него является наиболее интересной и актуальной, но не представлена в перечне, при согласовании с преподавателем она может быть выбрана обучающимся.

Также самостоятельная работа может быть представлена в иных вариациях, например, выполнение контрольных работ, тестов, мини-зачетов по блокам, а также домашние задания учебного и творческого характера, например, мини-проект в группе. Самостоятельная работа включает в себя подготовку к экзамену или зачету, в зависимости от того, какой контроль стоит в конце семестра.

Самостоятельная работа помогает углубить и закрепить полученные знания. Студент систематизировано работает с лекционным материалом, анализирует литературу, которая может быть представлена в виде материального или электронного носителя; качественное выполнение домашнего задания; более детальное изучение тем, заданий, которые были вынесены на самостоятельную работу студента.

Для того, чтобы обеспечить нормальный функциональный процесс освоения основ дисциплины необходимо соблюдать ряд требований:

Кабинет, который будет удовлетворять потребностям образовательного процесса – техническая оснащенность, нормальное освещение, функциональная оснащенность, то есть наличие интерактивных, либо обычных досок для преподавателя и обучающихся, столы, стулья.

Методические пособия, которые необходимы для изучения данной дисциплины.

Для того, чтобы комплексно усвоить знания по дисциплине необходимо поэтапно подходить к изучению материала. Для начала необходимо начать ознакомление с содержанием учебной программы курса. Проанализировать учебную, научную литературу, ознакомиться и изучить понятийный аппарат, в которых содержатся базовые концепции и категории. Важно изучить нормативно-правовую базу, а также судебную практику. Дополнительной литературой для изучения курса могут быть использованы различные виды журналов: «Право и труд», «Человек и труд» и многие другие, также видеоматериалы, содержащие в себе информацию по дисциплине – в формате видео лекций [1, с. 46].

При изучении материала, в указанной литературе, необходимо учитывать, что наше законодательство находится в постоянной динамике, это сопровождается принятием новых нормативно-правовых актов и внесение поправок в действующие законы. Поэтому при изучении дисциплины необходимо постоянно проверять справочную литературу на актуальность.

Таким образом, студенты, изучившие курс дисциплины «Трудовое право» приобретают огромный опыт, как для дальнейшей учебной деятельности – основные положения дисциплины могут использоваться при изучении таких дисциплин, как «Международное право», «Социальное право РФ», так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины «Трудовое право» дает возможность применять полученные знания на практике, уметь анализировать и решать юридические споры в сфере трудовых отношений.

Список литературы

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании [текст]:// Высшее образование в России. 2016. – С. 45–52.
2. Дивеева Н.И. Теоретические проблемы индивидуального правового регулирования трудовых отношений: Автореф. дис. д-ра юрид. наук. СПб., 2008. – 89 с.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 №7 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 – ФКЗ, от 21.07.2014 №11 – ФКЗ) // Собрание законодательства РФ.
4. Курбанов Р.А. Трудовое право: учебник для СПО/ Р.А. Курбанов. – Москва: Юрайт. – 2016. – 409 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/211/2107498.pdf> (дата обращения: 25.11.2019)
5. Ломовских Н.Н. Правовое обеспечение качества труда в организации // Вестник ТГУ. – 2010. № 340. – С. 126-129.
6. Морозов, П. Е. Трудовое право стран Евразийского Экономического Союза: учебное пособие / П. Е. Морозов, А. С. Чанышев. – М.: Проспект. – 2016. – 336 с
7. Некрасова С.В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: file:///C:/Users/ /Downloads/moluch_121_ch2_2.pdf (дата обращения: 08.12.2020)
8. Современные тенденции в развитии трудового права и права социального обеспечения: Материалы Международной научно-практической конференции / Под ред. К.Н. Гусова. М.: Проспект. – 2007. – 752 с.
9. Степанова Л.В. Научно-практическая конференция со студентами [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://music.r45.ru/pdf/sience-method/sience_practice_conf.pdf (дата обращения: 18.11.2020)
10. Трудовое право России / Под общ. ред. Е.Б Хохлова и В.А. Сафонова. М.: Юрайт. – 2008. – 672 с.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 – ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – 178 с.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

УДК 376.37

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: ПРОЯВЛЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

ЧЕРНОУСОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА

магистрант Института педагогики
ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского"

Научный руководитель: Антохина Валентина Александровна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики дошкольного,
начального и специального образования,
ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга*

Аннотация: в статье дается клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с общим недоразвитием речи. В работе приведены определения понятия и характерные признаки общего недоразвития речи. Перечислены и описаны четыре уровня проявления общего недоразвития речи у детей.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, уровни развития речи, проявления недоразвития речи, младшие школьники.

**CLINICAL-PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN
WITH GENERAL SPEECH UNDER DEVELOPMENT: MANIFESTATIONS OF GENERAL SPEECH UNDER
DEVELOPMENT IN CHILDREN**

Chernousova Anna Alekseevna

Scientific adviser: Antokhina Valentina Alexandrovna

Annotation: the article provides the clinical, psychological and pedagogical characteristics of primary school-children with general speech underdevelopment. The work provides definitions of the concept and characteristic signs of general speech underdevelopment. Four levels of manifestation of general speech underdevelopment in children are listed and described.

Key words: general speech underdevelopment, levels of speech development, manifestations of speech underdevelopment, younger students.

В настоящее время в общеобразовательных школах увеличилось количество младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) 4 уровня. Такая группа детей, обладая, в целом, полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, отстают в развитии словесно-логического мышления. Без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Речевое развитие таких школьников протекает замедленно, различные звенья речевой системы долгое время остаются несформированными. А это отрицательно сказывается на дальнейшем развитии и обучении детей: достижение планируемых результатов обучения, определенных ФГОС НОО, неизбежно вызывает у обучающихся с ОНР 4 уровня серьезные затруднения. Без оказания своевременной помощи по преодолению речевых нарушений такие школьники будут испытывать сложности в процессе обучения и могут оказаться в числе стойко не успевающих учащихся. Выстраивание стратегии и содержания коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками обсуждаемой группы предполагает осмысление и учет природы общего недоразвития речи, его уровней, проявлений общего недоразвития речи у младших школьников.

В соответствии со сказанным в данной статье определяется понятие «общее недоразвитие речи», рассматривается клинико-психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи, анализу подвергаются проявления общего недоразвития речи, значимые для организации коррекционно-развивающего воздействия.

В специальных исследованиях под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма аномалии речи, при которой нарушено формирование всех структурных компонентов речевой системы, непосредственно относящихся как к звуковой, так и к смысловой частям речи [1 с. 45].

В многоаспектных исследованиях детей с разными речевыми нарушениями Р.Е. Левиной и сотрудниками НИИ дефектологии еще в 50-60 годах прошлого столетия была раскрыта сущность общего недоразвития речи: различные речевые отклонения стали соотноситься с недоразвитием в системе высших психических функций при развитии ребенка. [6 с. 154].

На прикладном уровне общее недоразвитие речи может выражаться и в качестве самостоятельного нарушения, и как только лишь сопутствующее в общей системе различных речевых нарушений. При этом заслуживает внимания тот факт, что практически у всех детей с общим недоразвитием речи выражен важный общий критерий — это отсроченное по отношению ко времени появление собственной речи, в сравнении с нормой [4 с. 129].

Следует подчеркнуть, что у детей с ОНР речевое развитие не соответствует критериям возрастной нормы. В данной связи исследователь Е.М. Мастюкова обращает внимание на то, что механизм, который отвечает за декодирование речевого сообщения, у этих детей, слабо сформирован. Базальные компоненты при этом не анализируют сложный состав компонентов речи. Иначе говоря, понижение уровня речевого восприятия, которое относится к фонематическому слуху и фонематическому восприятию, в существенной степени замедляет процессы усвоения и анализа акустической информации [8 с. 192].

При этом было установлено, что в ходе выполнения заданий по распознаванию звуковых компонентов при учащенном темпе (интервал уменьшался между звуками), когда особенно необходимо различение, дифференцированное восприятие, младшие школьники с ОНР испытывают существенные сложности, [7 с. 66].

В научных исследованиях было выявлено, что и общее двигательное развитие анализируемой категории детей отстает от возрастной нормы. Такие школьники ориентируются в пространстве не в полной мере; у них понижена быстрота и точность, четкость движений. Кроме этого, они не способны сразу воспроизвести ритмические движения под музыку. При этом многочисленные исследования доказали выраженную взаимосвязь между развитием речи и способностью ребенка к мелкой моторике руки.

Не подлежит сомнению то положение, что логопедическая помощь должна оказываться таким детям на систематической основе, т.к. с возрастом дети с общим недоразвитием речи начинают осознавать свой дефект и переживать собственную неполноценность, что неблагоприятно отражается на

всем развитию такого ребенка. В последующем подобные проблемы могут весьма неблагоприятно отразиться как на личностном и профессиональном развитии, так и на процессах социализации таких детей, в общем.

Отечественный исследователь Р.Е. Левина подвергла анализу критерии для определения состояния аномального развития языковой системы у младших школьников с общим недоразвитием речи, и на этой основе разработала уровни ОНР, проявления ОНР на каждом уровне: от полного отсутствия речевого взаимодействия до проявления развернутых форм связной речи с компонентами фонетико-фонетического и лексико-грамматического недоразвития [3 с. 183].

Следует отметить, что сам первичный дефект, находящийся в основе обсуждаемого речевого нарушения, значительно тормозит развитие коммуникативных процессов; обуславливает нарушение речевого развития. Переход же на иной уровень определяется проявлением в речи новых языковых способностей. В этой связи Р.Е. Левина предложила выделять четыре уровня развития речи, в зависимости от того, в какой именно мере выражена речевая аномалия. Рассмотрим эти уровни более подробно.

Первый уровень является самым низким. На этом уровне дети не применяют вовсе фразовую речь, уровень их коммуникации ограничен минимальным числом используемых слов, похожих больше на звуковое подражание. Очень часто эти дети в общении прибегают к использованию невербальных средств коммуникации, для того чтобы их лучше поняли.

Пассивный словарь у младших школьников с первым уровнем речевого развития существенно больше активного, в повседневном общении такие дети в основном ориентируются на уже знакомую ситуацию, по этой причине у их родителей часто складывается впечатление, что их дети гораздо больше понимают, чем это кажется окружающим. Однако при целенаправленном исследовании у таких детей фиксируется незнание многих предметов окружающего мира, признаков и действий, из чего можно сделать вывод о том, что у этих детей словарь импрессивной речи в значительной степени является ограниченным [5 с. 9].

Второй уровень развития речи определяется как более благоприятный. На данном уровне у ребенка появляются новые речевые возможности, он все чаще применяет различные паралингвистические средства. Такой ребенок уже без особого труда способен назвать какие-то любимые предметы, определить у них значимые признаки и отличительные характеристики. Несмотря на выраженный конструктивный фактор, дефицит речевого развития у таких детей выражен явно. Ограниченный словарный запас, который не соответствует возрасту, на практическом уровне не дает возможности такому ребенку верно назвать некоторые части тела, правильно перечислить виды животных, предметы одежды, мебели [2 с. 626].

Следует обратить внимание на то, что у детей на данном уровне по-прежнему остаются сложности в назывании различных форм и размеров, цветов и оттенков, они довольно часто могут заменять слова с подобной смысловой нагрузкой. Эти дети в речи используют имена существительные только в именительном падеже, при этом у них нет согласования со сказуемыми в числе и роде. Зачастую они смешивают и взаимозаменяют глаголы настоящего и прошедшего времени. В основном в речи такой ребенок использует только лишь существительные и глаголы, прилагательные практически не применяются им в активном словаре.

Для полноценного постижения словаря и грамматики младшему школьнику указанного уровня речевого развития надо верно освоить звуковой состав слов, в противном случае такие дети без специализированной коррекционной работы не будут способны овладеть письмом и чтением. Итак, у детей второго уровня речевого развития можно выделить такие ведущие характеристики речевого развития [2 с. 629]:

1) в речи таких детей, кроме главных членов предложения, постепенно появляются качественные прилагательные и незначительное количество наречий;

2) дети уже способны выделять из предложенных предметов необходимый предмет, оценивать его назначение и определять наиболее характерные его признаки и черты.

Таким образом, детям со вторым уровнем речевого развития для совершенствования речи необ-

ходимо на практике обучение по адаптированным программам с применением индивидуального подхода и использованием специфических коррекционных методик и технологий.

Третий уровень развития речи характеризуется тем, что дети данной группы используют развернутые по содержанию предложения, явно грубые речевые нарушения практически уже не обнаруживают себя, но в произношении все же остаются определенные трудности, не сформирован грамматический и лексический строй. Так, в речи этих детей можно услышать неверно построенные простые фразы, но при этом неверно произнесенных звуков становится все меньше и меньше [2 с. 641].

У детей с ОНР четвертого уровня возникают трудности в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, наблюдается низкий уровень фонематического восприятия. Они допускают ошибки в словоизменении и словообразовании. Словарный запас детей с ОНР четвертого уровня уже достаточно разнообразен, но не всегда присутствует точное знание и понимание значения употребляемых слов, антонимов и синонимов, поговорок, пословиц. Кроме этого, такие дети не могут логично излагать события в самостоятельной речи, часто делают акцент на второстепенных деталях, упуская главное, и повторяют ранее сказанное.

На основе рассмотренных выше положений о речевом развитии детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи необходимо сделать вывод о том, что, в работе с детьми с ОНР 4 уровня, несмотря на относительное недоразвитие лексико-грамматических и фонематических средств, в логопедической деятельности на систематической основе следует уделять особое внимание верному произношению слов со сложной звуковой наполняемостью, развитию и совершенствованию слоговой структуры и формированию навыка звукового анализа и синтеза у анализируемой категории детей [9 с. 98].

Список литературы

1. Волкова Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей [Текст] / Г.А. Волкова. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1993. – 45 с.
2. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 1998. – 680 с.
3. Власенко И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи [Текст]: научное издание / И. Т. Власенко // НИИ дефектологии АПН СССР // НИИ дефектологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 183 с.
4. Лалаева, Р. И. Развитие фонематического анализа и синтеза [Текст] / Р. И. Лалаева. – М.: Владос, 2004. – 129 с.
5. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей [Текст] / Печатается по решению учёного совета института дефектологии АПН РСФСР / Р. Е. Левина // АПН РСФСР. – М. – 1958. – С.9 -12
6. Мастюкова, Е. М. Дизартрия [Текст] / Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Просвещение, 2009. – 154 с.
7. Никашина, Н. А. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников [Текст] // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / под ред. Р. Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1965. – С. 66 - 68
8. Серебрякова, Н. В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией [Текст] / Н. В. Серебрякова. – СПб. : КАРО, 2009. – 192 с.
9. Филичева Т.Б. Четвёртый уровень недоразвития речи// Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – 98 с.

УДК 330

ВОПРОСЫ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ В КИТАЕ

БИ ЦЮШУАН,

Аспирант

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

ЛЮ ЮЙСИНЬ

Аспирант

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Аннотация: в статье актуализируются проблемы формирования основных ценностных ориентацией молодежи. Для того, чтобы уменьшить распространение ошибочных идей среди молодежи, дать им возможность признать и усвоить основные ценностные ориентации, необходимо прояснить внутреннее право формирования основных молодежных ценностных ориентацией и сформулировать соответствующие стратегии продвижения воспитания.

Ключевые слова: ценностная ориентация, основные ценности, воспитание, воспитание молодежи в Китае.

QUESTIONS ABOUT THE VALUE ORIENTATION OF YOUTH IN CHINA

Bi Qiushuang,

Liu Yuxin

Abstract: The article highlights the problem of the formation of the main value orientations of young people. In order to reduce the spread of erroneous ideas among young people, to give them the opportunity to recognize and assimilate the main value orientations, it is necessary to clarify the internal law of forming the main youth value orientations and formulate appropriate strategies for promoting education.

Key words: value orientation, basic values, upbringing, upbringing of youth in China.

Основные ценности молодежи – это оценка или суждение о смысле существования внешних объективных вещей, которых придерживается большинство молодых людей. Молодежный период – ключевой период формирования ценностных ориентацией людей. В этот период укрепление правильного руководства и воспитания ценностных ориентацией молодежных групп может заставить их формировать ценности, отвечающие требованиям основных социалистических ценностных ориентацией. Это может заставить их регулировать свои слова и поступки в соответствии с правильными ценностными стандартами и ладить с другими, что способствует построению гармоничных межличностных отношений. Однако из-за влияния различных факторов в процессе формирования молодежных ценностных ориентацией время от времени возникает феномен того, что ценности, сформированные и поддерживаемые молодежными группами, нарушают основные социалистические ценности. Некоторые неправильные ценности существуют даже в молодежных группах и имеют широкий спектр негативных последствий. В связи с этим необходимо разобраться в различных проблемах, возникающих в процессе формирования основных ценностных ориентацией молодежи, глубоко проанализировать внутренний закон их формирования и дать конкретные стратегии продвижения образования.[1]

1. Проблемы формирования основных ценностных ориентаций молодежи

(1) Отказ от основных ценностных ориентаций под влиянием «психологии стремления к отличие»

По мере углубления реформ и открытости обмена Китаем с внешним миром становятся все более частыми. Молодые люди, в том числе студенты колледжей, соприкасаются со все большим и большим количеством идей, и их отношение к различным мнениям и голосам незаметно меняется: от первоначального исключения и противодействия до нынешнего принятия и одобрения. Помимо принятия взглядов и голосов, которые отличаются от основных ценностных ориентаций, или даже некоторых взглядов и голосов с очевидными ошибками, они, как правило, придерживаются такого отношения.[2] Они ошибочно полагают, что взгляды и голоса, отличные от основных ценностных ориентаций, также имеют разумные или правильные аспекты, поддержка и одобрение этих взглядов и голосов может отражать их собственные различия. Эта «психология стремления к отличие» в значительной степени вводит студентов в заблуждение. Кроме того, из-за отсутствия своевременной коррекции и руководства мысли молодежной группы легко возбуждаются и формируются неверные ценности.

(2) Отклонение от основных ценностных ориентаций, вызванное «утонченностью и эгоизмом»

«Утонченный эгоизм» относится к упакованному или замаскированному эгоизму. По сравнению с традиционным явным эгоизмом он более скрыт, его труднее обнаружить и обнаружить, а его отрицательные эффекты и отрицательные эффекты сильнее. Этот вид утонченного эгоизма характеризуется высоким коэффициентом интеллекта, высоким эмоциональным интеллектом, умением находить и улавливать возможности, хорошо анализировать и использовать правила и часто может использовать лазейки в правилах для достижения своих целей. Это явление чаще встречается у молодежи. Неявное негативное влияние утонченного эгоизма на основные ценности огромно. Он незаметно устраняет ведущую идеологию и моральную функцию основных ценностных ориентаций, и возникает риск отклонения от основных ценностных ориентаций.[3]

(3) Разрушение основных ценностных ориентаций под влиянием гедонизма.

«Гедонизм» относится к концепции ценностных ориентаций, которая направлена на достижение комфорта и удовольствия и избегание самодисциплины, и на ее основе определяет правильность и неправильность вещей. После реформ и открытости, при постоянном продвижении рыночной экономики, качество жизни людей улучшилось, что создает условия для распространения гедонизма. В настоящее время немало молодых людей воспринимают гедонизм как свои собственные ценности. Они ленивы и не желают много работать в учебе; не обращают внимания на характер и значение работы, но обращают внимание на заработную плату и условия труда; они предпочитают отдых и ненавидят работу формально, избегают тяжелых и легких обязанностей и т. д. Под влиянием гедонизма молодые люди больше не считают самоотверженное служение Родине своей целью, а стремятся к самим себе и ищут удовольствий; они больше не гордятся своими выдающимися достижениями и выдающимися моральными качествами, но гордятся друг другом и потреблением символов; Вместо того, чтобы рассматривать интересы организации как наиболее важные, а интересы отдельных лиц – как стандарт индивидуального поведения, мы должны рассматривать личные интересы как наиболее важные, а интересы организации – как стандарты индивидуального поведения. Основные ценности молодежных групп были подорваны.

2. Внутреннее право формирования актуальных молодежных ценностных ориентаций мейнстрима.

(1) Что экономическое развитие того времени привносит в основные ценности молодежи «Двусторонний эффект»

Как часть общества, формирование ценностных ориентаций молодежной группы обязательно будет тесно связано с развитием времени и неизбежно будет зависеть от развития времени. Прогресс общества, улучшение производства и уровня жизни имеют как преимущества, так и недостатки для формирования ценностных ориентаций молодежной группы, то есть возникает «двусторонний эффект». С развитием сети академические обмены стали удобными и частыми, а количество теорий и

мнений, с которыми связываются молодежные группы, удвоилось. Каждое социальное направление мысли – это некая ценность. Под лозунгом академических инноваций среди молодежи постоянно ищут рынки сбыта какие-то ошибочные мысли. Методы проникновения более изобретательны, методы сокрытия более изощренны, а недоумение сильнее. Это приводит к расстройству представлений молодежи и даже кризису убеждений, что сказывается на воспитании традиционных ценностных ориентаций. Точно так же с развитием времени уровень продуктивности постоянно повышается, а материальные запасы достаточны, что обеспечивает надежную основу для формирования молодежных ценностных ориентаций, но чрезмерно хорошее качество материальных продуктов в значительной степени приводит к обострению гедонизма. Под эрозией этой ошибочной идеи молодые люди увлекаются роскошью и потреблением символов, уделяют слишком много внимания личным удовольствиям, игнорируют коллективные интересы и отказываются следовать основным ценностям.

(2) Существует «несоответствие» между субъективными ценностями молодежи и общественными ценностями.

В процессе обучения основным общественным ценностям и формированию собственных субъективных ценностных ориентаций молодые люди подвергаются влиянию среды общества и школы, и между их субъективными ценностями и общественными ценностями существует «несоответствие». Когда молодежь может использовать коннотацию основных социальных ценностных ориентаций для объяснения ситуации в окружающей среде, они узнают основные социальные ценности, а их субъективные ценности согласуются с основными социальными ценностями; Когда ситуация в окружающей среде противоречит содержанию основных социальных ценностных ориентаций, они могут не только полагаться на свою собственную когнитивную способность объяснять и отсутствие правильного руководства из внешнего мира, они могут подвергать сомнению основные социальные ценности и их субъективные ценности и общественные ценности могут быть несовместимыми. В социальных сетях драмы о кумирах молодежи смешаны с нереалистичной идеализированной жизнью, а онлайн-знаменитости привлекают внимание, демонстрируя свое богатство вживую. Молодые люди, живущие в социальной среде, если им не хватает правильного познавательного и образовательного руководства, легко вырабатывают неверные ценности, что приведет к «несоответствию» между субъективными ценностями и общепринятыми ценностями.

3. Стратегии популяризации основных ценностных ориентаций молодежи.

(1) Повышать известность и усиливать влияние распространения основных ценностных ориентаций

Распространение и пропаганда основных ценностных ориентаций имеют большое влияние на молодежные ценности. Следовательно, нам необходимо оптимизировать основные каналы передачи ценностных ориентаций, задействовать преимущества сетевой коммуникации. В эпоху сетевой информации Интернет стал для людей важным способом получения знаний и передачи информации, и молодежные группы отдают предпочтение и используют Интернет наиболее активно. Следовательно, чтобы консолидировать традиционные каналы передачи основных ценностных ориентаций, мы также должны уметь использовать сетевую платформу для рекламы и распространения, такую как панель сообщений форума, сообщество блогов, социальное программное обеспечение, эксклюзивное мобильное приложение и другие каналы для продвижения основных ценностных ориентаций.[4]

(2) Правильное руководство в сочетании с социальными силами для руководства

Ценности молодежной группы еще не определены, на них большое влияние оказывают внешние факторы. Если руководство будет неправильным, это легко приведет к предвзятости молодежных ценностных ориентаций. Следовательно, мы должны придавать значение руководству ценностями и формировать совместную силу с различными социальными силами, чтобы направлять молодежные группы.

(3) Обратите внимание на воспитание и создайте экологию образования основных ценностных ориентаций молодежи.

Школы и семьи тесно связаны с подавляющим большинством молодых людей. Следовательно, мы должны полностью осознать влияние этих двух факторов на формирование молодежных ценност-

ных ориентацией и органично объединить их, чтобы создать хорошую экологию образования для молодежи, основанную на основных ценностях. Во-первых, следует обратить внимание на создание воспитательной экологии ценностных ориентацией молодежи. Прежде всего, сформировать педагогический коллектив высокого уровня. Учителя являются ключом к основному обучению ценностям. Школы должны уточнить и улучшить требования к преподаванию, чтобы способствовать самообучению и самосовершенствованию учителей. В то же время мы должны уделять внимание воспитанию основных ценностных ориентацией в классе. Классная комната является для школ основным местом проведения ценностного воспитания молодежи. Он должен играть важную роль в общеобразовательном ценностном образовании. Наконец, мы должны обратить внимание на создание хорошей культурной среды в кампусе.

Во-вторых, следует обратить внимание на создание воспитательной экологии семьи в соответствии с основными ценностями. Воспитание родителей оказывает большое влияние на формирование детских ценностных ориентацией. Родители должны в полной мере играть роль своего первого наставника. Они должны не только помогать и поддерживать учебу своих детей, но также заботиться и воспитывать мысли своих детей в духе. Мы должны научить наших детей формировать научный взгляд на потребление, основанный на реальности, и отказаться от психологии тщеславия и символического потребления. Мы должны научить наших детей быть простыми, прогрессивными и усердно учиться и не пренебрегать учебой из-за их стремления к удовольствиям. Подавая пример и обучая своим примером, мы проводим нравственное воспитание детей, чтобы подавать им хороший пример. Обратите внимание на идеологическую ситуацию детей, поймите возможные идеологические проблемы детей через общение и дайте своевременные рекомендации или решения.

Список литературы

1. Ван Лу. О внутренней связи между духом 4 мая и молодежными ценностями в новую эру [J]. Исследование идеологического образования, – 2019. – № 3. – с.134.
2. Таин Бин, Цзян Чао. Воспитание для утверждения основных социалистических ценностей студентов–молодежи Анализ [J]. Справочник по политическому преподаванию в средних школах, 2019 – с.156.
3. Шэнь Цяньфань, Фу Кун, Ма Лиминь, Хуан Хуэйюй. Группа студентов колледжа "Пост–00" Особенности и образовательные стратегии [J] . Школьное партийное строительство и идеологическое воспитание, – 2019. – №12.
4. Чжан Цзыжун. Выявление морали обучения: воспитание молодых людей в новую эру для практического применения социалистического ядра Четыре фокусных точки сердечных ценностей [J] . Исследования идеологического и политического образования, – 2019 – с.206.

УДК 371.38

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕРМИНАМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» У СТУДЕНТОВ

БАЛАБАНОВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА

Студент
Тюменский государственный университет
ТПИ им. Д.И. Менделеева

Научный руководитель: Сайфуллина Надежда Алимбаевна

*к.ю.н., доцент
Тюменский государственный университет
ТПИ им. Д.И. Менделеева*

Аннотация: в данной статье рассматриваются подходы преподавателя для обучения студентов по дисциплине «Теория государства и права». Раскрывается общая характеристика данной дисциплины. В процессе обучения студенты приобретают как общие компетенции, так и профессиональные, что очень важно для их дальнейшей деятельности. Автор изучает методы и приёмы работ с понятийным аппаратом в дисциплине «Теория государства и права», с помощью примеров и научной литературы.

Ключевые слова: метод, приём, теория государства и права, компетенции, дисциплина, студенты, работа с понятийным аппаратом.

METHODS AND TECHNIQUES OF WORKING WITH TERMS IN THE FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE CLASSROOM ON THE DISCIPLINE "THEORY OF STATE AND LAW" FOR STUDENTS

Balabanova Olga Olegovna

Scientific adviser: Saifullina Hope Alimbaeva

Annotation: This article examines the teacher's approaches to teaching students in the discipline "Theory of State and Law". The general characteristics of this discipline are revealed. In the process of learning, students acquire both general competencies and professional ones, which is very important for their future activities. The author studies the methods and techniques of work with the conceptual apparatus in the discipline "Theory of State and Law", using examples and scientific literature.

Key words: method, technique, theory of state and law, competencies, discipline, students, work with the conceptual apparatus.

Каждой науке присущ свой понятийный аппарат, включающий в себя систему основных и узловых понятий, являющихся базой, на которой строится вся информационная система наук.

«Теория государства и права» как юридическая наука представляет собой совокупность знаний о государственно-политической и правовой деятельности. Обобщение о государстве и праве, их сущности, закономерности и перспективах развития, занимает центральное место. Совместное исследование этих двух правовых явлений обусловлено их тесной взаимосвязью и взаимозависимостью. Халатное изучение данной дисциплины создают проблемы для дальнейшего усвоения юридических знаний.

«Теория государства и права» как наука имеет фундаментальный характер и образует научно-теоретическую базу всего правоведения. Данная дисциплина изучает государство и право в целом, а не отдельные её части, также исследует государство и право в их единстве и неразрывной связи [1, с. 163].

Понятийный аппарат теории государства и права - это самостоятельный блок, входящий в предмет теории государства и права, его специфика заключается в разработке системы понятий для всей юриспруденции, выступая своего рода ее фундаментом.

Наличие собственного понятийно-категориального аппарата, даёт возможность теории государства и права создать универсальный юридический язык, который устанавливает взаимопонимание между представителями разных отраслей правоведения по общим юридическим и государствоведческим вопросам, единообразию в оценках юристами явлений, присущих нескольким или всем отраслям права.

«Теория государства и права» в учебной дисциплине, рассматривает лишь часть общетеоретического материала, который объясняется в простой и доступной форме, для того, чтобы получить необходимый минимум научных знаний.

Первичным условием изучения какой-либо дисциплины является знание основного понятийного ряда, или как его еще называют, категориального аппарата. Категориями принято считать те же понятия, только понятия большого объема, то есть основные.

Нужно учитывать, что несколько определений одного и того же понятия могут раскрывать абсолютно разные моменты в его содержании, учитывать разные признаки явлений, следовательно, определений намного больше чем понятий. Зная содержание понятия и контекст его употребления можно самостоятельно сформулировать его определение.

Определений одного и того же явления существует много, поэтому при работе с различными источниками студенты должны учитывать, что одно и то же юридическое явление может определяться по-разному. В этом существует и своя польза, выражающаяся в том, что многообразие определений позволяет составить о соответствующем понятии более полное представление.

Понятие правового явления-это отдельный предмет, а поскольку понятие объективно, то оно должно адекватно отражать реальную природу и характеристики объекта, и необходимо учитывать различные аспекты правового понятия.

В сравнении с различной частной или структурной юриспруденцией особенности понятий теории государства и права прослеживаются в том, что они носят категориальный характер. Понятийный аппарат теории государства и права включает в себя теоретически обобщенное содержание и краткое описание того, что представляет собой то или иное государственно-правовое явление, характеризующее государство и право и его существенные признаки.

Обобщая всё выше сказанное, сделаем вывод о том, что понятийный аппарат теории государства и права – это система основных понятий юриспруденции, пронизывающих все юридические науки.

Возникает вопрос: как преподаватель должен построить работу с аудиторией в процессе освоения понятийного аппарата, чтобы максимально увеличить эффективность усвоения теоретических и практических знаний учебного материала? Чтобы ответить на него, перечислим основные методы работы с понятийным аппаратом [2, с. 5].

Метод совместного поиска.

Суть метода в том, что преподаватель и учащийся совместно приходят к определению изучаемого понятия путем логических умозаключений.

Студентам дается задание найти признаки государства и совместно с преподавателем сформулировать определение.

«Основные признаки государства:

- 1) Наличие публичной политической власти, выделенной из общества и обладающей особым аппаратом управления и принуждения.
- 2) Наличие государственного суверенитета - верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость во взаимоотношениях с другими государствами.
- 3) Территориальная организация населения - государственная власть осуществляется в пределах границ государства по территориальному, а не кровно - родственному или иному признаку.
- 4) Неразрывная связь государства с правом, общеобязательный характер актов государства.
- 5) Наличие системы налогов и государственной казны.

Кроме названных, выделяют также дополнительные признаки государства: государственные символы (герб, флаг, гимн), памятные даты, атрибуты, единый язык общения, наличие армии и т.д. [3, с. 21].

С учетом изложенного, можно сформулировать следующее определение государства.

Государство - это политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом принуждения, взимающая налоги и делающая свои веления общеобязательными для всего населения страны с помощью системы права».

Студентам дается задание найти признаки территории и совместно с преподавателем сформулировать определение.

«Основными признаками государственной территории являются ее:

- а) принадлежность определенному государству и
- б) верховенство на этой территории государственной власти данного государства.

С учетом изложенного, можно сформулировать определение «территория – это элементы государственного суверенитета, представляющие собой часть территории Земли, на которую распространяется суверенитет государства».

Метод самостоятельной работы.

В данном методе обучающиеся самостоятельно осваивают понятийный аппарат путем поиска определений понятий и изучения литературы, рекомендованной преподавателем, который определяет направление поиска, в результате чего осуществляет контроль усвоения знаний.

Преподаватель дает обучающимся задание, с помощью учебника Малько А. В., Гогин А. А., Липинский Д. А. «Теория государства и права» самостоятельно рассмотреть принципы правотворчества [4, с. 233].

«Правотворческая деятельность строится на определенных принципах:

1. Демократизм и гласность правотворчества: проявляются в демократической процедуре разработки и принятия нормативных правовых актов; в широком привлечении граждан и СМИ к правотворческой деятельности с тем, чтобы принятые акты выражали их сбалансированную волю.
2. Связь между научным характером и юридической практикой. При разработке и издании нормативных актов необходимо изучать текущую социально-экономическую ситуацию, потребности общества и отдельных социальных групп, зарубежный опыт, результаты научных исследований.
3. Профессионализм – это подготовленные люди, которые должны заниматься определенной деятельностью, в которой они являются ценными - юристы, менеджеры, экономисты.
4. Законность. Действия органов, которые принимают закон, должны основываться на законе.
5. Оперативность - означает своевременное принятие нормативных актов, оперативное реагирование законодательных органов на изменения в развитии общественных отношений.
6. Национальное равноправие. При формировании законодательных органов, а также при подготовке и издании нормативных актов существует реальная возможность для всех стран и национальностей в равной степени участвовать в этих процессах».

Метод сравнения.

При использовании этого метода к определению понятия приходят через сравнение с другими

понятиями, что позволяет обучающемуся не только прийти к представлению о новом понятии, но и увидеть связи и различия с понятиями, взятыми для сравнения.

Педагог на занятии проводит параллель между понятиями «право – система общеобязательных, гарантированных принудительной силой государства, правила поведения людей» и «мораль – это одна из форм общественного сознания, представляющая собой известную совокупность исторически складывающихся и развивающихся жизненных принципов, взглядов, оценок и убеждений и основанных на них норм поведения, определяющих и регулирующих отношения людей друг к другу, обществу, государству, семье, коллективу, классу, окружающей действительности».

Для этого педагог вместе с учащимися создает сравнительную таблицу «соотношение права и морали», в которой отражаются различия, взаимодействия и противоречия этих понятий, чтобы учащиеся могли ясно мыслить и запоминать их.

В отличие от правовых норм, мораль опирается не на силу государственного аппарата, а на власть общественного мнения, исходя из этого, можно привести пример: гражданин К., отбывший наказание за убийство, с правовой точки зрения больше не несет ответственности за совершенное деяние, а с моральной точки зрения остается убийцей.

Метод синтеза.

При этом методе определение понятия синтезируется из нескольких определений, данных разными авторами.

Например, «структура правовой нормы – внутреннее строение правовой нормы, упорядоченное единство необходимых элементов». Элементы: «гипотеза - элемент нормы права, указывающий на условия ее действия, применения (время, место, субъектный состав и т.д.), которые определяются путем закрепления юридических фактов»; «диспозиция - элемент нормы права, определяющий модель поведения субъектов с помощью установления прав и обязанностей, возникающих при наличии указанных в гипотезе юридических фактов»; «санкция – элемент нормы права, предусматривающий определение последствия для субъекта, реализующего диспозицию» [5, с. 10].

Норма права - общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное либо санкционированное государством и направленное на урегулирование общественных отношений.

В зависимости от целей и задач, стоящих перед преподавателем, выбирается тот или иной метод, или методы, которые сочетаются между собой.

Таким образом, происходит не только глубокое понимание и, как следствие, запоминание смысла понятий, но и повтор ранее изученных понятий, на основе которых выведены новые. Такой подход носит интерактивный характер и требует высокой квалификации преподавателя, но при этом позволяет качественно и интересно преподнести лекционный материал.

После изучения методов работы преподавателя с понятийным аппаратом, необходимо так же рассмотреть приёмы работы с понятийным аппаратом.

Из основных приемов работы над понятийным аппаратом, апробированных в процессе преподавания юриспруденции, можно рекомендовать следующие:

- выделение (нахождение) понятий в тексте, определение понятий (составление определений понятий);
- написание синквейна;
- составление тезауруса по проблеме;
- дидактическая игра «Педагогическое лото»;
- терминологический диктант;
- пантомимическое представление понятия;
- решение юридических задач (ситуаций) [6, с. 25].

Список литературы

1. Лушникова М. В. Курс права социального обеспечения // М. В. Лушникова, А. М. Лушников. М.: Юстицинформ. – 2012. – 636 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения [Электронный ресурс]. –

URL: <http://msal.ru/common/upload/40.02.01.pdf> (Дата обращения: 01.06.2020)

3. Теория государства и права: учебник / под ред. А. С. Пиголкина. М.: Городец. – 2003. – 253 с.

4. Малько А. В., Гогин А. А., Липинский Д. А. Теория государства и права. Учебник. / под ред. Малько А. В., Липинский Д. А. М: Проспект. – 2017. – 328 с.

5. Посудин С.В. Методика работы с понятийным аппаратом в политологии / С. В. Посудин //Самиздат. – 2009. № 5. С. 25-35.

6. Т. А. Бабакова Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом. /под ред. Акинина Т. М. П.: ПетрГУ. – 2013. – 65 с.

© О.О. Балабанова, 2020

УДК 37.013

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО КОДА

**ИБРАГИМОВ БОЛАТ СЕРГАЛИЕВИЧ,
АЛИМКУЛОВ ФАРРУХ БАХАДИРОВИЧ**

Студенты
ЮКУ им. М. Ауэзова
Республика Казахстан г. Шымкент

*Научные руководители: Мусантаева Майра Асанбековна,
магистр, ст. преп.*

*Анартаева Гульнара Уласбековна
к.п.н., доцент
ЮКУ им. М. Ауэзова.
Республика Казахстан г. Шымкент*

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие толерантности как отражение национально-культурного кода. Статья затрагивает такие понятия как «образ мира», «национальная культура», нормы поведения в быту, отношение к религии. Цель статьи: определить роль картины мира, как немаловажного фактора в развитии человеческого мышления и мировосприятия.

Ключевые слова: толерантность, национально-культурный код, ситуативные фрагменты, когнитивные схемы, этнокультурный опыт, картина мира.

TOLERANCE AS A REFLECTION OF THE NATIONAL AND CULTURAL CODE

**Ibragimov Bolat Sergalievich,
Alimkulov Farrukh Bahadirovich**

*Scientific adviser: Musantaeva Maira Asanbekovna,
Anartaeva Gulnara Ulasbekovna*

Abstract: This article examines the concept of tolerance as a reflection of the national-cultural code. The article touches upon such concepts as "image of the world", "national culture", norms of behavior in everyday life, attitude to religion. Purpose of the article: to determine the role of the picture of the world as an important factor in the development of human thinking and perception of the world.

Key words: tolerance, national-cultural code, situational fragments, cognitive schemes, ethnocultural experience, picture of the world.

Специфика национальной картины мира непосредственно связана с национальными традициями и обычаями, нравственными устоями народа, которые отражают ментальность как отдельно взятого индивида, так и этноса в целом.

Термин «традиции» (лат. *traditio* – передача) обозначает форму преемственности в различных видах человеческой деятельности, материальной и духовной, предполагающая полное или частичное воспроизведение способов, приемов и содержания деятельности предыдущих поколений, это меха-

низм воспроизводства социальных институтов и норм; передача духовных ценностей от поколения к поколению; общественные отношения, отличающиеся определенной исторической устойчивостью, повторяемостью, общностью» [1]. Следовательно, традиции являются универсальной формой «фиксации, закрепления и сохранения отдельных элементов социо- и этнокультурного опыта, которые имеют как внутри, так и межпоколенное взаимодействие людей в рамках определенной культуры» [2]. В зависимости от выполняемых функций традиции делятся на социально-политические, общественно-политические, национальные, культурные и бытовые.

Наиболее устоявшимися традициями принято считать традиции национальные (складываются на основе длительного опыта жизнедеятельности отдельной нации и прочно укореняются в обыденном сознании народа в виде регламентированных правил, стереотипов поведения, форм общения), культурные и бытовые (связаны с выполнением какой-либо совокупности действий, связанных с установлением норм поведения в быту, отношения к религии).

Яркими примерами национальных традиций являются такие казахские традиции, как *шанырак* (символ семейного благополучия и в последние годы – единство народа Казахстана), *кут* (символ богатства, достатка, счастья, семейного благополучия), уважение к старшим и беспрекословное выполнение их желаний, принцип *жеты ата* (принцип *семи колен*: каждый уважающий себя казах должен знать своих предков в течение семи поколений) – институт родственных связей и др. [3].

На примере понятий *терпимость*, *толерантность* рассмотрим определение сущности, образа мира, «своей» и «чужой» культуры, культурного кода, которые стали предметом изучения в практике межкультурной коммуникации.

Понятие «образ мира» определяется как «целостная, многоуровневая система представлений человека о мире, других людях, о себе и своей деятельности» [4]. В этом понятии «воплощена идея целостности и преемственности в зарождении, развитии и функционировании познавательной сферы личности» [4].

Основоположник теории речевой деятельности, речевой культуры А.Н. Леонтьев рассматривал образ мира в рамках деятельностного подхода и считал, что личность, индивид создает, строит не «Мир», а «Образ», извлекая его, «вычерпывая из объективной реальности, где в итоге получается образ многомерного мира, образ многомерной реальности» [5].

А.А. Леонтьев, характеризуя рассматриваемое понятие, отмечает, что в сознании личности высвечиваются «ситуативные фрагменты» образа мира, его отдельные предметы реальной действительности, сначала одни, потом другие. «Но это непрерывное переключение сознания с одного предмета на другой предполагает одновременно переход предмета с одного уровня осознанности на другой. В моем сознании существует то, что является объектом актуального осознания, и то, что находится на уровне сознательного контроля... Таким образом, сознание имеет глубину. Образ мира многомерен как многомерен сам мир» [5].

Следует исходить из того, что понятие «образ мира» является центральным образованием всех познавательных процессов, как общих, так и индивидуальных, следовательно, образы мира также могут быть инвариантными и индивидуальными.

Инвариантные образы мира – это абстрактные модели, содержащие в себе общие черты в мировосприятии различными людьми [6]. При этом следует иметь в виду, что инвариантный образ мира – это психологическое понятие, отвлеченная устойчивая модель. Она раскрывает общие черты мировидения индивидом, а потому и характерна для него, это «своя» культура и принять или отклонить нормы «чужой» культуры зависит от уровня развития толерантности того или иного индивида. «Инвариантный образ мира ... соотнесён со значениями и другими социально выработанными опорами... Количество инвариантных образов мира зависит от социальной структуры социума, культурных и языковых различий в нём и т.д.» [5].

А.А. Леонтьев предполагает, что «в основе мировидения и мировосприятия каждого народа лежит своя система предметных значений, социальных стереотипов, когнитивных схем. Поэтому сознание человека всегда этнически обусловлено, видение мира одним народом нельзя простым «перекодированием» перевести на язык культуры другого народа» [6].

Цитируя Е.Ф. Тарасова, можно сказать, что изучение и описание образа мира возможно через различные формы овнешнения, основной из которых является «языковое сознание – опосредованный языком образ мира той или иной культуры, т.е. совокупность перцептивных, концептуальных и процедурных знаний носителя культуры об объектах реального мира» [7].

С древних времен человек, являясь объектом живой природы, сформировывал устойчивую систему восприятия окружающего мира: пространственные и временные отношения. «Складывалась целостная система представлений об окружающем мире каждой этнокультуры, но внутри этой культуры развиваются и формируются личностные ощущения, мировосприятие и миропонимание, т.е. складывается мировоззрение отдельной личности. Именно таким образом появляется вариативность внутри этнической / национальной культуры» [8]. Говоря другими словами, любой человек может создать свою собственную картину мира, следовательно, существует столько же их носителей.

Таким образом, картина мира – «это отображение в психике человека окружающего предметного мира, опосредованное предметными значениями и соответствующими когнитивными схемами и подающееся сознательной рефлексии, которая получила в последнее время распространение в самых различных областях гуманитарных наук» [7].

Отмечая особенности психической деятельности человека, раскрывая содержание понятия «картина мира», основанной на ощущении человеком мира, на его познании, постижении и осмыслении, В.И. Постовалова отмечает: «Человек ощущает мир..., созерцает его, интерпретирует, отражает и отображает в себе “возможные миры”. Образ мира возникает в различных актах мироощущения, мироощущения, мирозерцания, мировосприятия, мировидения, миропонимания, миропредставления, мирооценки, мироуяснения, в актах переживания мира к целостности, в актах миродействия. Сознание человека, формирующее идеальный образ внешнего мира, есть не только знание об объекте познания, противостоящем субъекту, но также есть некое «переживание», оно эмоционально окрашено, а в эмоциях гносеологическая противоположность субъективного и объективного исчезает, так что субъект и объект «переживаются» как нечто единое» [9].

В языковедческих исследованиях *картина мира* определяется как «упорядоченная совокупность знаний о действительности, сформировавшаяся в общественном (а также групповом, индивидуальном) сознании» [10]; как «совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии, миропонимании и мировоззрении целостных и систематизированных представлений, знаний и мнений человека / мыслящего субъекта о мире, Земле и мироздании, а также о познавательных и творческих возможностях, смысле жизни, месте человека в нем». Следовательно, можно говорить о том, что картина мира – это не просто воспроизведение окружающего бытия, она исторически обусловлена и в ней возможны изменения; картина мира – это основа человеческого мироощущения, на которой основывается деятельность человека, его ментальность, мировоззрение. Говоря другими словами, картина мира не только осуществляет особый способ восприятия и понимания реальной действительности, но и фиксация, воспроизведение, закрепление и передача их как окружающим, так и следующим поколениям.

Картина мира – это не слепок, не отпечаток реальной действительности. Она формируется, отражается как внутри человека (в ментальности, сознании, психике, мировоззрении), так и в том, что регулируется этим внутренним миром: это нормы поведения людей, их умственная и производственная деятельность, культура общения как внутри этноса, так и в межкультурной коммуникации, в быту или в деловом общении, их корпоративная этика и т.д.

Индивидуальный, личностный образ объективной реальности, существующей независимо от человека, – это и есть картина мира, созданная человеком в его сознании. Одним из важнейшим условием общения между людьми является взаимопонимание, при котором один человек может проникнуть в духовный мир другого, может переживать и сопереживать, ощутить и оценить внутренний мир другого.

В заключении, можно сказать, что язык является цепочкой, связующим звеном между конкретным индивидом и окружающим его реальным миром, следует остановиться на роли человека как носителя определенного, конкретного языка в процессе передачи содержания языковой картины мира. «Язык – не только средство общения людей, он генетически заложен в самой природе человека и немаловажен для развития мировоззрения, а это произойдет при условии, когда он свое мышление поставит в

непосредственную связь с общественным сознанием».

Список литературы

1. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
2. Кожахметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. – Алматы: Ғылым, 1998. – 317 с.
3. Шаханова Н. Мир традиционной культуры казахов (этнографические очерки). – Алматы: Казахстан, 1998. – 184 с.
4. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. Л.А. Карпенко, А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1998. – 512 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
6. Леонтьев А.А. Языковое сознание и образ мира // Язык и сознание: парадоксальная рациональность. М.: Смысл, 1993. – С. 16-21.
7. Тарасов Е.Ф. Языковое сознание и его познавательный статус // Проблемы психолингвистики: Теория и эксперимент. Сборник научных трудов. – М.: ИЯ РАН, 2001. – С. 301-308.
8. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). – М.: Гнозис, 1994. – 344 с.
9. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М.: Наука, 1999. – С. 8-70.
10. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314с.

© Б.С.Ибрагимов, Ф.Б.Алимкулов, М.А.Мусантаева, Г.У.Анартаева

УДК 37

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НЕВОЛИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант института гуманитарного образования,
«Алтайского государственного гуманитарно-педагогического
университета имени В.М. Шукшина»
г. Бийск

Научный руководитель: Орлов Дмитрий Сергеевич

*Доктор Исторических Наук, доцент
«Алтайского государственного гуманитарно-педагогического
университета имени В.М. Шукшина»
г. Бийск*

Аннотация: В статье представлены результаты нашего исследования, в котором мы обосновали психолого-педагогические условия развития коммуникативных УУД старшеклассников. Одной из важнейших проблем в педагогике является не просто сформировать Коммуникативные УУД обучающихся, а еще и правильно оценить их уровень развития. Мы рассмотрели какие есть методы диагностики коммуникативных навыков учащихся. А также выяснили, что формирование данного УУД, должно стать главной задачей учителя.

Ключевые слова: Коммуникативные УУД, универсальные учебные действия, старшеклассник, диагностика, психолого-педагогические условия, формирование УУД, развитие личности, системно-деятельностный подход, социально-психологическое развитие.

FORMATION OF COMMUNICATIVE UMS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Nevolina Yulia Sergeevna

Scientific adviser: Orlov Dmitry Sergeevich

Abstract: the article presents the results of our research, in which we examined the methods of development of communication SKILLS of high school students in social studies. One of the most important problems in pedagogy is not just to form students ' Communication SKILLS, but also to correctly diagnose their level of development. We reviewed what methods are available for developing students communication skills. We also found out that the formation of a communicative UUD should be the main task of the teacher.

Key words: Communicative UUD, universal educational actions, high school student, diagnostics, psychological and pedagogical conditions, formation of UUD, personal development, system-activity approach, social and psychological development.

По определению ФГОС, обществоведческое образование является необходимым условием для развития, социализации и воспитания личности. Необходимым звеном в процессе вхождения старших школьников в мир культуры, представления о человеческих ценностях, морали и нравственности. Но и в то же время необходимым условием для формирования собственного «Я»[1].

Таким образом, методы и приемы развития коммуникативных УУД на уроке обществознания, направленные на развитие личностного роста обучающихся, повышают их познавательный интерес к предмету и в следствии к повышению успеваемости.

Методы обучения для развития Коммуникативных УУД:

1. *Организация работы с текстом.*

Это может быть работа с отрывками из научных работ, документов, статей, работа со всеми неадаптированными источниками информации.

Анализ текстов позволяет сформироваться у обучающихся важнейших коммуникативных умений: отражать позицию автора, различных суждений, составлять устный и письменный текст, повышать уровень языковой культуры, расширяется словарный запас. Задания желательно должны быть разного уровня. Для начала обучающиеся должны научиться выделять из текста основные идеи, формулировать их, составлять план текста (для младших подростков). В старшей школе можно попробовать предложить тексты содержащие неоднозначную, спорную информацию, для развития формирования своей точки зрения. В результате такой работы школьники будут учиться высказывать собственные суждения, подбирать доводы и аргументы в защиту своей позиции, развивать навыки монологической речи, учатся сопоставлять свое мнение и мнения других, различать случайные оценочные суждения и факты[2].

Развитие Коммуникативных УУД невозможно без такого метода ведения учебного сотрудничества школьников, как дискуссии.

2. Дискуссии.

Такой урок поможет школьнику не просто формировать свою точку зрения, уметь доказывать и отстаивать ее. Такие уроки позволяют интегрировать различные позиции в классе для решения общих проблем и достижения общей цели.

Так в 11 классе можно организовать урок «Политический режим», а начать его с цитаты «Демократия является наихудшей формой правления», как говорил У. Черчилль. Это позволит обучающимся рассмотреть различные идеи на один предмет, активно дискутируя и выдвигая свои идеи. Ведь данное высказывание скорее всего удивит старшеклассников и вызовет активное выступление и выдвижение своих мыслей. А также данный метод развивает критическое мышление, умение работать с различными источниками по обсуждаемому вопросу.

В 10 классе на уроке обществознания «Свобода человека», можно использовать в качестве основного материала для дискуссии, различные точки зрения на это понятие. Достаточно противоречивые определения позволяют «столкнуть лбами» обучающихся, поделить их на группы для защиты и аргументации своих тезисов.

Регулярное проведение таких уроков позволит развить коммуникативные УУД в межличностном, социальном общении. Развитие Коммуникативных УУД невозможно без организации совместной деятельности обучающихся, именно это формирует умение обучающихся ставить собственные цели, находить совместные пути их решения, выполнять поставленные задания совместно, учитывая позиции всех участников коммуникации. Совместная работа позволяет разбудить в учениках стремление к успеху и одобрению со стороны не только сверстников, но и взрослых. Позволяет сформировать способность к анализу и оценки своей работы, работы других обучающихся, научиться общаться и взаимодействовать с ними.

Необходимо также учитывать и исключать некоторые недостатки групповой формы. Это когда более сильный ученик выполняет задание, а другие участники деятельности принимают пассивное участие в совместной деятельности.

Необходимо создать условия для позитивного взаимодействия для всех участников группы. Этого можно добиться тогда, когда для достижения успеха в полученном задании необходимо участника совместной деятельности.

3. Проектная деятельность.

Организация проектной деятельности является одним из обязательных требований ФГОС. Безусловным достоинством проектов является то, что обучающийся является активным участником. В процессе проектной деятельности формируется целый ряд коммуникативных УУД: постановка цели, задач, планирование работы, обмен знаниями между участниками группы, их анализ, принятия совместного, наиболее эффективного их решения.

Отметим, что не малую роль играет и умение обучающегося взаимодействовать с учителем. Для построения наиболее позитивного общения педагога и обучающихся, для создания взаимопонимания, самым эффективным считается демократический стиль общения.

4. Кейс-технология.

Этот метод представляет собой совокупность множества методов и приемов обучения, образовательных технологий, основанных на решении конкретных задач. Их соотносят с интерактивными методами обучения. В процессе решения кейсов активно принимают участие не только учащиеся, но и учитель. Они созданы для того, чтобы ученик мог вообразить то, чего пока еще в собственном опыте у него не было. Все чаще на уроках обществознания используются видео-кейсы [6, с. 38]. Видео-кейс - это современная технология обучения, позволяющая активно взаимодействовать, моделировать ситуации.

Например, при использовании метод видео-кейсов на уроках, можно виртуально погрузиться в Правовые кейсы. Что позволит обучающимся закрепить знания и лучше разбираться в Конституции, в кодексах РФ, законах. Позволит изучить свои права и обязанности и активно применять свои знания и умения на практике, в жизни.

Кейс-технологии на сегодняшний день очень востребованы в обществознании. Метод развивает познавательные интересы подростков, развивает их творческие способности, включает их в активный диалог, подталкивая на тесное общение со сверстниками и учителем.

Решение видео-кейсов позволяет расширить и обогатить образовательный процесс. Использование мультимедийных технологий, внедрение современных технологий, позволяет усовершенствовать, разнообразить и упростить переработку информации [6, с.38].

5. Дебаты.

Этот метод обучения также относится к технологиям активного взаимодействия. Метод способствует формированию критического мышления, формулировку собственного мнения, аргументации, формирования навыков системного анализа. Это интеллектуальная игра, в которой класс делится на две группы. Одна выступает в поддержку какой-то заданной темы, вторая команда выстраивает свои аргументы против нее [3, с. 23].

Возможно проводить во внеурочное время в виде игры.

Данный метод обучения может быть использован в процессе закрепления знаний, актуализации, на обобщающих уроках.

В старших классах можно обсудить экономическую сферу, например: «Плюсы и минусы рыночной экономики», «Глобализация – ЗА и ПРОТИВ».

Подготовка и само участие в дебатах, способствует у обучающихся отбирать способы взаимодействия с другими людьми с окружающим миром, выступать в различных социальных ролях [5, с. 118].

Деловая игра

В ходе деловой игры происходит имитация какого-либо учреждения, фирмы, предприятия, рынка, отношений. В процессе игры каждый ученик может проявить свои творческие способности, свои особенности в процессе той или иной смоделированной ситуации. С помощью этого метода можно изучить новый материал, повторить старый, закрепить и обобщить свои знания. В ходе игры ученик может свободно высказывать свои идеи, что развивает глубокую мыслительную деятельность школьника. Мнение каждого ученика должно быть выслушано, принято и одобрено. Что позволяет подростку преодолеть боязнь к критике.

Поскольку предварительная подготовка к игре требуется не всегда, участники активно включаются творчески и учатся импровизировать. Более подходящие для деловых игр мы считаем экономический или политический блок обществознания. Например, можно предложить ученикам игру «Хочу быть президентом» или «Выборы мэра города», где будет смоделирована импровизированная подготовка к выборам, выдвижение своей кандидатуры на пост и аргументация позиции каждого участника голосования.

Участник формирует команду и должен рассказать почему именно он достоин победить в голосовании, с какими лозунгами он выступает и почему.

В конце игры подводятся итоги, где тщательно анализируются результаты каждого кандидата. Выделяются наиболее значимые, убедительные позиции.

В результате игры можно наблюдать динамику развития индивидуальных, групповых, социальных взаимодействий всех участников взаимодействия. Динамику сплоченности, выделения группового мнения, изменения в межличностном отношении обучающихся. Именно благодаря деловой игре максимально раскрывается потенциал каждого ученика, формулирование четкой политической позиции, основанной на личной и коллективной позиции.

На сегодняшний день остро встает вопрос в совершенствовании методики преподавания обществознания. Необходимо активно внедрять активные методы, современные средства и способы обучения, для эффективного развития коммуникативных УУД старшекласников.

Итак, мы выяснили, что школьный курс обществознания дает достаточно большие возможности учителю для формирования коммуникативных УУД обучающихся старших классов. Позволяет подготовить школьника к самостоятельному, непрерывному обучению, приспособиться к реальным жизненным ситуациям, активно применяя свои знания на практике.

Итак, в первой главе мы разобрали что же такое УУД и определили их основные функции, а также выяснили, какие 4 основные группы можно выделить. Более подробно мы остановились на коммуникативной компетенции старших школьников, так как именно данная компетентность является основой практической деятельности человека в любой сфере жизни.

Рассмотрели сущность понятия «Коммуникативные универсальные учебные действия» и основные виды данного понятия.

Мы выяснили, что формирование УУД в соответствии с требованиями ФГОС необходимо соблюдать при преподавании всех учебных предметов. Но определили, что существуют такие предметы, при изучении которых формирование коммуникативных УУД происходит наиболее эффективно.

Также рассмотрели, что появилась необходимость усовершенствовать методы психолого - педагогического воздействия на еще только формирующуюся личность ребенка, подростка, с целью развития его самостоятельности, его творческих и коммуникативных способностей. Рассмотрели методы развития коммуникативных УУД у старших школьников на уроке обществознания.

Детально изучив особенности развития коммуникативных УУД, можно сделать выводы, что:

1. В процессе преподавания обществознания в старших классах, должно быть выделено особое внимание блоку формирования коммуникативных навыков обучающихся. Определили, что в основе формирования коммуникативных УУД лежит системно-деятельностный подход. Формирование коммуникативных УУД, на наш взгляд, должно стать первостепенной задачей для любого учителя.

2. Важным условием развития коммуникативных УУД старших школьников является разработка активных методов социально-психологического развития обучающихся.

3. На сегодняшний день остро встает вопрос в совершенствовании методики преподавания обществознания. Необходимо интенсивно внедрять активные методы, современные средства и способы обучения, для эффективного развития коммуникативных УУД старшекласников.

Список литературы

1. Авдеева, Е.И. Формирование коммуникативных УУД: от учебного взаимодействия к сотрудничеству [Текст] / Е.И. Авдеева, Л.Р. Саубанова // ГБОУ №604 Пушкинского района Санкт-Петербурга. – 2016. Т. 4. – № 4. – С. 26-30.

2. Аксаментова, А.В., Нарыкова Г.В. Интерактивные методы как средство формирования коммуникативных УУД [Текст] / А.В. Аксаментова, Г.В. Нарыкова // Электронный инновационный вестник. – 2019. – №3 (8). – С. 18-19.
3. Гаджиева, П.Д. Кейс-метод – как метод интерактивного обучения [Текст] / П.Д. Гаджиева // Право и образование. – 2015. – С. 32-39
4. Гальцева, В.А. Деловые и ролевые игры на уроках обществознания [Текст] / В.А. Гальцева // В сборнике: Дни науки студентов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Сборник материалов научно-практических конференций. – 2019. С. 1867-1873.
5. Литовченко, О.А., Технология «Дебаты» как основа формирования универсальных учебных действий учащихся [Текст] / О.А. Литовченко // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 8. – С. 118-122.
6. Чикер, В.А. Методология и методы социально-психологических исследований [Текст]. – СПб. – 2016.

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕЛОВАЯ ИГРА» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

НЕВОЛИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант института гуманитарного образования,
«Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина»
г. Бийск

Научный руководитель: Орлов Дмитрий Сергеевич

Доктор Исторических Наук, доцент

*«Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина»
г. Бийск*

Аннотация: В статье представлены результаты нашего исследования, в котором мы обосновали условия развития коммуникативных УУД старшекласников, посредством педагогической технологии «Деловая игра».

Мы выяснили, что метод деловой игры оказывается одним из самых интересных и захватывающих для формирования коммуникативных УУД, а также эффективным с образовательной точки зрения.

Активное применение игровых методов обучения – это актуальный вопрос на сегодняшний день. Если четко придерживаться всех описанных рекомендаций по ее проведению, учитывая все особенности этапов построения деловой игры, учитель добьется решения всех поставленных задач по формированию коммуникативных УУД на уроке обществознания.

Ключевые слова: Коммуникативные УУД, универсальные учебные действия, старшекласник, Деловая игра, психолого-педагогические условия, формирование УУД, системно-деятельностный подход.

EDUCATIONAL TECHNOLOGY "BUSINESS GAME" IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Nevolina Yulia Sergeevna

Scientific adviser: Orlov Dmitry Sergeevich

Abstract: the article presents the results of our research, in which we justified the conditions for the development of communication skills of high school students, using the pedagogical technology "Business game".

We found that the business game method turns out to be one of the most interesting and exciting for the formation of communication skills, as well as effective from an educational point of view.

Active use of game-based learning methods is a topical issue today. If you clearly adhere to all the recommendations described for its implementation, taking into account all the features of the stages of building a business game, the teacher will achieve all the tasks set for the formation of communicative skills in the social studies lesson.

Key words: Communicative skills, universal educational actions, high school student, Business game, psychological and pedagogical conditions, formation of skills, system-activity approach.

Деловая игра – это форма активного обучения, позволяет смоделировать профессиональную ситуацию максимально близкую к реальности. Позволяет решать новые актуальные вопросы, профессиональные проблемы и задачи, максимально воссоздавая и моделируя реальный процесс профессионального взаимодействия. Развивает креативное, творческое мышление, для анализа конкретных, специфических для определенной деятельности ситуаций. Деловая игра позволяет смоделировать различные экономические, политические, педагогические ситуации, качественно проанализировать их [5, с. 7].

Главным достоинством игры является то, что она позволяет рассмотреть реальную проблему, в условиях сокращенного времени, в искусственно созданной модели взаимодействия, освоить определенные навыки анализа, решения, выявления конкретных проблем и задач. Позволяет научиться работать в группе, совместно подготавливать, выдвигать, предлагать и принимать решения, учитывая мнение каждого участника игры. Позволяет научиться правильно ориентироваться в различных смоделированных ситуациях, сконцентрировать свое внимание на основных аспектах выявленной проблемы, выделять главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи, развивать коммуникацию, развивать взаимопонимание и сотрудничество между обучающимися в процессе игры.

Деловая игра - это не просто имитационный метод активного обучения, а еще и в первую очередь коллективный метод. В процессе игры все решения принимаются коллективно, общее мнение формируется также при защите мнения собственной группы. Деловая игра включает в себя целый комплекс методов обучения.

Сущность Деловой игры и главные отличия от других, традиционных методов обучения заключаются в следующем:

1. Модель максимально приближена к реальной профессиональной деятельности, что позволяет более эффективно находить пути решения поставленных задач;

2. В результате Деловой игры происходит не традиционное запоминание и изучение информации, а используется деятельностный подход к изучению той или иной темы.

Игровое обучение отличается от других учебных методов следующими особенностями:

- наличие групп школьников, которые противостоят друг другу и имеют разные точки зрения в игре. Имитируют, например, возможные поведение человека, оказавшегося в ситуации, угрожающей его здоровью;

- динамизм и непрерывное изменение ситуации под влиянием решения, которые принимают обучающиеся;

- личное участие подростков в анализе-исследовании вероятных последствий принимаемых решений на управляемый ими процесс.

Игровой процесс характеризуется множеством ситуаций, столкновений различных точек зрения и мнений, анализу многочисленных действий по исправлению и определению проблем возникающих в ходе обсуждения.

Организационно-развивающие игры представляют собой сложную совокупность интеллектуальных и социальных взаимодействий как внутри рабочей группы, так и между участниками различных групп. Такие игровые процессы и конфликты зависят от различных социально-экономических факторов, психологических явлений, влияние которых необходимо учитывать для того, чтобы успешно управлять ходом игры [1, с. 305].

Возможности деловой игры:

1. Позволяет экспериментировать, пробовать различные модели, стратегии, разные пути решения проблемы, для максимально эффективного продолжения деятельности;

2. Позволяет значительно сократить время для накопления необходимого, профессионального опыта;

3. Позволяет формировать полное представление о профессиональной деятельности;

4. Знания усваиваются опытным путем, накапливается социальный опыт, профессиональный, позволяет разбирать различные ошибки деятельности до реального участия в ситуации;

5. Служит накоплению управленческого опыта, максимально приближенного к реальности. Более интенсивно побуждает участников к поставленной цели;

6. Элементы риска, при условии недостаточного количества информации, позволяют обучающимся накапливать опыт без ущерба для реального производства. Такой опыт позволяет с минимальными потерями принимать максимально эффективные решения;

7. Организация Деловой игры позволяет участникам развивать соответствующие культурные нормы, которые имеют важное и основополагающее значение для передачи и ассимиляции обучающимися необходимого опыта, необходимыми знаниями и навыками;

8. Подросток принимает участие в организации и проектировании игры, что развивает его организационные навыки;

9. В процессе игры обучающемуся, чтобы действительно получить новые навыки и качества, которые ему нужны в дальнейшем в его жизни, необходимо поставить себя в ситуацию, которая правдоподобно и полностью имитирует определенную действительность.

10. В условиях игрового моделирования обучающийся может выполнять некоторые самостоятельные действия, но они не станут приобретенным знанием до тех пор, пока обучающиеся не построит связь между ними. Пока они не проанализируют последовательные действия, пока они не найдут ответ на вопрос: что я сделал, почему я это сделал? Почему это, а не иначе?

11. Еще одним, немаловажным значением Деловых игр является научное исследование, игра выступает как важнейший научный инструмент.

Таким образом, необходимо составить понятную для обучающихся схему о том, что мы делаем в игре, учитывая возможные подобные ситуации и исход, возможность использовать полученный опыт в реальной жизни. Очень важно донести это до учеников, объяснить, что все что мы делаем пригодится им в будущем в реальной жизни.

Важно также отметить, что ученик, имитирует свою собственную деятельность, является объектом собственного воздействия, начинает сознательно изменять, улучшать или перестраивать возможные варианты своей будущей деятельности [1, с. 305].

В этом смысле мы связываем достижение цели развития учащихся в игре с процессом их саморазвития и самоизменения, которое они впитывают. Таким образом, при построении структурно-логической схемы проведения развивающих игр необходимо:

1. определить цели и этапы, границы деятельности;
2. структурировать деятельность;
3. определить объект деятельности;
4. использовать самоанализ;
5. учитывать творческую составляющую.

Границы деятельности определяют цель, задачи, формы и средства действия. Структурирование деятельности состоит от его схематизации. Объективация собственной деятельности предполагает формирование практических умений в той или иной области. Самоанализ позволяет сделать выводы для применения полученного опыта в реальной жизни. Творческая составляющая несет конечную функциональную нагрузку в процессе обучения.

С помощью деловых игр можно осуществлять различные поисковые эксперименты, изучать производственные взаимосвязи, путем применения различных вариантов имитационной модели в изучаемой области. И только в Деловых играх люди могут быть исследуемыми моделями.

Деловые игры особенно интересны своими результатами в тех случаях, когда их материалом является сложная кооперативная структура деятельности, конфликты и проблемы, альтернативные ситуации и решения, различные инновации. По мнению ученого, игра не может успешно пройти без развернутых целей, функций, характеристик, а также без серьезной информационной и знаниевой поддержки.

Поэтому, когда мы используем деловую игру в процессе обучения, мы должны придерживаться следующих правил:

- формулировать конечную цель;
- определить роли участников и провести предварительный инструктаж;

-определить лидера группы;

- после игры важно провести анализ и сделать выводы, которые касаются цели, поставленной перед игрой [4, с. 406].

Функции деловой учебной игры:

- воссоздать определенную форму предметного и социального содержания какой-либо деятельности, поступков конкретной исторической личности

- моделирование систем отношений, характерных для данной деятельности, конкретного исторического периода, ситуации

- воспроизводит типичные социальные и социальной компетенциями

- репетиция и исполнение школьником социальных ролей, в которых отражается ценностный характер поступков конкретного исторического персонажа в конкретный исторический период [2].

Сегодня существует огромное количество *видов деловых игр*. Это могут быть учебные, исследовательские, аттестационные, управленческие и другие игры. Нас интересуют в первую очередь учебные. Также они могут разделяться:

1. По длительности проведения (то есть ограниченные по времени и неограниченные, а также могут быть проходящие в определенное время)

2. По результату деятельности (с определенными правилами, с заранее уже известным результатом. Или наоборот, свободные, открытые деловые игры, без правильного варианта ответа, без определенных правил. В таких играх проявляется творческое начало обучающихся, они сами создают правила и работают над поиском решений для поставленных задач);

3. По оценке деятельности, (балльная оценка или отсутствует);

4. По цели (поисковые, направленные на поиск путей решения проблемы; обучающие, на получение новых знаний и закрепления уже изученного материала; констатирующие, направленные на демонстрацию отточенных знаний, соревнования)

5. По методам проведения:

• *Рольевые игры.*

Участники игры распределяют между собой определенные социальные роли, выполняют соответствующие задания в соответствии с конечной целью;

• *Групповые виды дискуссии.*

Участники получают различные задания, индивидуальные. И в виде дискуссий должны отстаивать свои мнения. Где существуют определенные правила, которые способствуют развитию групповой формы взаимодействия;

• *Организационный деловые игры.*

Игры организационного характера, где нет определенных правил игры, нет правильных вариантов ответа. Они направлены на эффективное решение междисциплинарных вопросов и проблем.

• *Имитационные.*

Участники таких игр могут накопить определенный профессиональный опыт, получить представление о разных видах деятельности, восстановить максимально реальную ситуацию и углубиться в определенную проблему до возникновения ее в реальной жизни;

• *Инновационные.*

Позволяют сформировать креативное, творческое мышление у участников взаимодействия.

Дают возможность по-другому посмотреть на проблему и предложить инновационные, необычные пути решения;

6. *По способам передачи и обработки информации.*

Машинная, ручная, с использованием современных компьютерных технологий или нет;

7. *По виду коммуникационного взаимодействия.*

Использование письменной, а может быть устной речи, формальной /не формальной, групповой, вербальной / невербальной [3, с. 842];

Мы хотим особенно выделить типологию именно *учебных деловых игр*:

- По наличию определенного конфликта в заданной ситуации;

- Также могут быть жесткие или свободные игры;
- По уровню проблемности ситуации;
- По степени участия обучающихся в организации этапов деловой игры;
- Могут разделяться по длительности игры;
- По характеру моделируемой ситуации;
- По динамике развития (с применением нескольких вариантов решений, с одним вариантом);
- По способам обработки и передачи необходимой информации (ПК, письменно, устно, вербально, невербально и тд);
- По тематической направленности (направленные на узкие проблемы. комплексные, направленные на управление целого процесса деятельности).

Список литературы

1. Кудрявцева, Т. О. Деловая игра как средство решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности [Текст] / Т. О. Кудрявцева // актуальные вопросы проблемы государственного управления, педагогики и психологии: сборник научных трудов. (9) . – Херсон, 2013. – С. 304-308.
2. Культюшнова, И.Б. Технология учебной деловой игры (УДИ) // Методический портал для учителей [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedagog-portal.ru/2014/08/1483> (дата обращения: 03.11.2020)
3. Порывкина, А. А. Деловая игра как метод интерактивного обучения на уроках обществознания в образовательных учреждениях СПО [Электронный ресурс] / А. А. Порывкина // Молодой ученый. – 2015. – № 3 (83). – С. 841-844. – URL: <https://moluch.ru/archive/83/15251> (дата обращения: 28.09.2020).
4. Приходько, В. В. Национальная Стратегия Реформирования Высшего Образования [Текст] / В. В. Приходько // Jourfund. – 2014. – С 406-407.
5. Черный, Е.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психологические основы деловых игр» [Электронный ресурс] / Канд. Психол. Наук Е.В. Черный // Для студентов, обучающихся по специальности «Психология». Симферопль. – 2014. – URL: <https://docplayer.ru/29555489-Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-scipline-psihologicheskie-osnovy-delovyh-igr-kand-psihol-nauk-e-v-chyorny.html> (дата обращения 13.11.2020)

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.379-008.64

РАЗРАБОТКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РИСКА ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ I-II ТИПА

**ШЕЛЛЬ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ,
ПАВЛОВ БОГДАН ВЛАДИМИРОВИЧ,
СОКОЛОВА АЛЕНА ИГОРЕВНА,**

Студенты

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина»

ЦЫГАНОК АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА

Преподаватель спец. дисциплин

ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

Тамбов, Россия

Научный руководитель: Зеленева Юлия Витальевна

д.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина»

Аннотация. Работа посвящена проблеме разработки профилактических мер с целью предупреждения развития риска осложнений при сахарном диабете I типа, II типа. Рассмотрены особенности сахарного диабета, описаны наиболее распространенные и опасные осложнения этого заболевания, определены причины ведущие к возникновению болезни, затронут вопрос отсутствия на современном этапе эффективных методов лечения сахарного диабета, обеспечивающих полное выздоровление, приведены прогнозы развития данного заболевания в ближайшем будущем.

Данная тема является весьма актуальной и обуславливается серьезной причиной такой как то, что является хроническим заболеванием. А так же течение данного заболевания предполагает постоянный контроль за его развитием.

Сахарный диабет представляет собой группу эндокринных заболеваний, развивающихся вследствие абсолютной или относительной недостаточности гормона инсулина, в результате чего развивается гликемия - стойкое увеличение содержания глюкозы в крови.

Ключевые слова: сахарный диабет, диабет у взрослых, инсулин, мониторинг уровня глюкозы в крови, осложнения, диабетическая энцефалопатия, диабетическая ретинопатия.

DEVELOPMENT OF PREVENTIVE MEASURES TO PREVENT THE DEVELOPMENT OF THE RISK OF COMPLICATIONS IN TYPE I-II DIABETES MELLITUS

**Shell Viktor Viktorovich,
Pavlov Bogdan Vladimirovich,
Sokolova Alena Igorevna,**

Tsyganok Anastasia Viktorovna

Scientific adviser: Zeleneva Yulia Vitalievna

Abstract: The article is devoted to the problem of developing preventive measures in order to prevent the development of the risk of complications in type I and II diabetes mellitus. The features of diabetes mellitus are considered, the most common and dangerous complications of this disease are described, the causes leading to the onset of the disease are determined, the issue of the absence at the present stage of effective methods of treating diabetes mellitus that ensures complete recovery is discussed, forecasts of the development of this disease in the near future are given.

This topic is very relevant and is due to a serious reason such as what is a chronic disease. And also the course of this disease involves constant monitoring of its development.

Diabetes mellitus is a group of endocrine diseases that develop as a result of absolute or relative insufficiency of the hormone insulin, resulting in the development of glycemia - a persistent increase in blood glucose.

Key words: diabetes, diabetes in adults, insulin, blood glucose monitoring, complications, diabetic encephalopathy, diabetic retinopathy.

Введение

Сахарный диабет представляет собой группу эндокринных заболеваний, развивающихся вследствие абсолютной или относительной недостаточности гормона инсулина, в результате чего развивается гликемия - стойкое увеличение содержания глюкозы в крови.

Впервые термин «диабет» ввел римский врач Аррениус, который описывал эту болезнь как «ужасное страдание, не очень частое среди мужчин, растворяющее плоть и конечности в мочу. Пациенты, не переставая, выделяют воду непрерывным потоком, как сквозь открытые водопроводные трубы. Жизнь коротка, неприятна и мучительна, жажда неутолима, прием жидкости чрезмерен и не соразмерен огромному количеству мочи из-за еще большего мочеизнурения» [1].

В основном встречаются два типа сахарного диабета: сахарный диабет первого и второго типа.

Охарактеризуем каждый из них:

А) сахарный диабет 1 типа (инсулинозависимый диабет) - возникает вследствие прямого разрушения клеток поджелудочной железы, производящих гормон инсулин. Неконтролируемый сахарный диабет затрагивает почти все органы [2]. Когда организм неспособен утилизировать глюкозу, мозг и другие органы истощаются, даже при том, что человек может потреблять большое количество пищи;

Б) сахарный диабет 2 типа сопровождается нормальной или повышенной выработкой инсулина [5-6].

Причиной развития заболевания является несвоевременное поступление инсулина в кровь, а также снижение чувствительности клеток тела пациента к инсулину. Сахарный диабет 2-го типа раньше называли «инсулиннезависимым диабетом». Вследствие того, что лечение заболевания не включало использование инъекций искусственного инсулина.

Сахарный диабет представляет собой реальную угрозу здоровью и качеству жизни населения всех стран мира, являясь одним из наиболее распространенных хронических заболеваний [3]. Скачкообразное повышение или понижение сахара в крови при постоянной декомпенсации диабета приводит к поражению органов-мишеней: мозга, глаз, сердца и ног [4].

Различают 6 самых распространенных осложнений: диабетическая энцефалопатия, диабетическая ретинопатия, инфаркт миокарда, диабетическая нефропатия, диабетическая нейропатия и гангрена.

Задачи:

1. Анализ статистических данных пациентов с сахарным диабетом I-II типа и его осложнения по Тамбовской области.

2. Разработка профилактических мер с целью предупреждения развития риска осложнений при сахарном диабете I типа, II типа.

3. Структурировать самые частые осложнения при сахарном диабете I-II типа.

Методы и материалы исследования.

В исследовании применялся метод статистического анализа историй болезни у пациентов с осложнениями сахарного диабета. Исследование проводилось на базе Тамбовской областной клинической больницы имени В. Д. Бабенко. Также нами были разработаны критерии риска осложнений при сахарном диабете I, II типа. И были разработаны профилактические меры с целью предупреждения развития осложнений при сахарном диабете I типа. Нами была разработана схема лечения путем введения дополнительного инсулина при сахарном диабете II типа как помощь в снижении риска развития серьезных осложнений.

Описание методики.

Ниже приведены критерии для определения риска осложнений при сахарном диабете I-II типов (табл.1), а также схема введения инсулина при повышенном риске осложнений у лиц, страдающих сахарным диабетом II типа (табл. 2), основанная на данных критериях.

Таблица 1

Степени рисков осложнений сахарного диабета I-II типа

№	Степень риска	Количество осложнений	Стадия
1	Риск 1	1 - 2	Субкомпенсированный
2	Риск 2	3 - 5	Компенсированный
3	Риск 3	6 - 8	Декомпенсированный
4	Риск 4	9 – 12	Декомпенсированный (без ампутаций)
5	Риск 5	9 – 12	Декомпенсированный (с ампутациями, 1 и более)

Таблица 2

Схема введения инсулина при повышенном риске осложнений у лиц с сахарным диабетом II типа

№	Масса тела (кг)	Количество вводимого инсулина (ЕД)
1	70 – 90 кг	До 10 ЕД
2	90 – 100 кг	До 15 ЕД
3	100 – 120 кг	До 25 ЕД
4	Выше 120 кг	До 35 ЕД

Вводимый инсулин не должен превышать 40ЕД во избежание резкой гипогликемической комы, инсулинового шока и резкой аллергической реакции на эндогенный инсулин. Также схема вводимого инсулина должна строго на строго под уровнем глюкозы и контроля врача эндокринолога.

Результаты исследования и их обсуждение.

Таблица 3

Диабетика I типа без ожирения до 70 кг

№	Возраст	Вес	Инсулинотерапия	Риск осложнений	Осложнения
1.	23 (Ж)	62 кг	26 ^к / 36 ^п	1	Диабетическая нефропатия Диабетическая полинейропатия
2.	27 (М)	70 кг	24 ^к / 34 ^п	2	Диабетическая полинейропатия Диабетическая энцефалопатия

Продолжение таблицы 3

№	Возраст	Вес	Инсулинотерапия	Риск осложнений	Осложнения
					Диабетическая ретинопатия Диабетическая макулопатия Пародонтоз
3.	25 (Ж)	55 кг	27 ^К / 41 _П	1	Диабетическая полинейропатия Диабетическая ретинопатия Диабетическая энцефалопатия
4.	24 (М)	51 кг	21 ^К / 33 _П	1	Диабетическая полинейропатия Диабетическая ретинопатия
5.	25 (Ж)	52 кг	22 ^К / 35 _П	2	Диабетическая нефропатия Диабетическая ретинопатия Диабетическая полинейропатия

К – короткий (базальный) инсулин, П – пролонгированный инсулин. Все болеют более 20 лет

Таблица 4

Диабетики I типа с I-II ст. ожирения от 71 до 110 кг

№	Возраст	Вес	Инсулинотерапия	Риск осложнений	Осложнения
1.	29 (Ж)	98 кг	30 ^К / 42 _П	3	Диабетическая нефропатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая энцефалопатия Диабетическая макулопатия Диабетическая ретинопатия Артериальная гипертензия
2.	27 (М)	87 кг	33 ^К / 42 _П	2	Диабетическая ретинопатия Диабетическая макулопатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая энцефалопатия Пародонтоз
3.	31 (Ж)	81 кг	37 ^К / 51 _П	2	Диабетическая энцефалопатия Диабетическая макулопатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая ретинопатия Диабетическая энцефалопатия
4.	33 (М)	87 кг	33 ^К / 45 _П	2	Диабетическая макулопатия Диабетическая энцефалопатия Пародонтоз Диабетическая полинейропатия Диабетическая ретинопатия
5.	34 (Ж)	101 кг	41 ^К / 62 _П	3	Артериальная гипертензия Пародонтоз Диабетическая нефропатия Диабетическая энцефалопатия Диабетическая ретинопатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая макулопатия

К – короткий (базальный) инсулин, П – пролонгированный инсулин. Все болеют больше 20 лет

Таблица 5

Диабетики I типа с I-III ст. ожирения от 110 до 150 кг

№	Возраст	Вес	Инсулинотерапия	Риск осложнений	Осложнения
1.	29 (Ж)	115 кг	37 ^К / 54 ^П	3	Диабетическая нефропатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая энцефалопатия Диабетическая макулопатия Диабетическая ретинопатия Артериальная гипертензия
2.	37 (М)	112 кг	42 ^К / 61 ^П	5	Диабетическая ретинопатия Диабетическая макулопатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая энцефалопатия Пародонтоз
3.	40 (Ж)	118 кг	42 ^К / 60 ^П	3	Диабетическая энцефалопатия Диабетическая макулопатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая ретинопатия Диабетическая энцефалопатия
4.	40 (М)	110 кг	38 ^К / 56 ^П	3	Диабетическая макулопатия Диабетическая энцефалопатия Пародонтоз Диабетическая полинейропатия Диабетическая ретинопатия
5.	37 (Ж)	115 кг	38 ^К / 56 ^П	3	Артериальная гипертензия Пародонтоз Диабетическая нефропатия Диабетическая энцефалопатия Диабетическая ретинопатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая макулопатия

К – короткий (базальный) инсулин, П – пролонгированный инсулин болеют более 25 лет. Болеют с детства

РАЗРАБОТКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РИСКА ОСЛОЖНЕНИЙ, ПРИ СД I-II ТИПА

1. Диетотерапия № 9 (с повышенным употреблением жидкости).

1.1. Минеральные воды: Боржоми, Ессентуки, Нагутская.

В домашних условиях : растворить 1 столовую ложку соды в стакане воды, принимать 1 раз в 5 дней для профилактики ожирения и образования кетоновых тел в комбинации с зеленым чаем.

1.2. Добавление оливкового масла в рацион до 1 столовой ложки в день с целью профилактики ожирения и возникновения дефектов в миелиновой оболочке.

1.3. Повысить содержание жидкости свыше 3 литров (по необходимости).

1.4. Включить в рацион питания овощи и зелень (до 7-10 раз в день), фрукты (до 5 раз в день) с условием того, что фрукты будут содержать в себе низкосодержащие углеводы.

Ограничить: виноград, хурму, бананы, дыни, арбузы, груши. Что касается хурмы и бананов, рекомендуется 1 раз в три дня с подкожной инъекцией инсулина или же включить в режим ходьбу продолжительностью 40 мин.

1.5. Употреблять в рацион не жирные сорта мяса (курица, кролик, утка (ограничено)).

- 1.6. Исключить из рациона: торты, сахар, пирожные, мучное, белый хлеб, конфеты, мед, варенье и т.д.
- 1.7. Утренний рацион должен включать в себя крупы с орехами до 5 штук (фундук, грецкие орехи), фрукты, свежевыжатый сок (например, апельсиновый).
- 1.8. Добавить в рацион мороженое 1 раз в три дня (чистый белый пломбир).
2. Занятия спортом от 40 до 90 минут 2 – 3 раза в неделю.
- езда на велосипеде;
 - единоборство с ограничениями;
 - футбол, баскетбол, волейбол, теннис, фигурное катание (ограниченно);
 - участие в соревнованиях.
- Запрещены марафоны и бег на длительные дистанции;
- 2.1. У людей с повышенной массой тела ходьба от 40 до 90 минут каждый день.
- 2.2. Ограничить сидение за компьютером в день от 2 до 4 часов, лучше до 2 часов.
- 2.3. Ограничить использование гаджетов.
- 3.0. Каждый день читать минимально 30 мин (так как диабетическая энцефалопатия провоцирует сосудистую деменцию), можно заучивать небольшие фразы, стихотворения.
- 4.0. Сон от 6 до 8 часов. Для нормального функционирования организма.
- 5.0. Исключение стрессовых ситуаций.
- 6.0. Включить в рацион витамины синтетического происхождения (Доппельгерц, Супрадин).
- 7.0. Регулярные занятия половым актом.
- Запрещается:** Фаст-фуд, алкоголь, курение, приём наркотических веществ, сидячий образ жизни, сильно жирная пища, острая пища, сладкая пища.

Таблица 6

Диабетики II типа с I-II ст. ожирения от 71 до 110кг

№	Возраст	Вес	Сахароснижающие лекарственные препараты	Риск осложнений	Осложнения
1.	39 (Ж)	101 кг	Метформин 2000мг	5	Диабетическая нефропатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая энцефалопатия Диабетическая макулопатия Диабетическая ретинопатия Артериальная гипертензия Диабетической липодистрофии Гиперкератоза Микроинфаркт Катаракта Ампутация правой конечности
2.	41 (Ж)	92 кг	Акарбоза 150мг	3	Диабетическая ретинопатия Диабетическая макулопатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая энцефалопатия Пародонтоз Катаракта Хронический панкреатит
3.	43 (М)	100 кг	Метформин 3000мг	5	Диабетическая энцефалопатия Диабетическая макулопатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая ретинопатия Диабетическая энцефалопатия Диабетической липодистрофии

					Хронический панкреатит Гиперкератоз Катаракта Ампутация левой стопы
4.	37 (Ж)	105 кг	Метформин 2500мг	5	Диабетическая макулопатия Диабетическая энцефалопатия Парадонтоз Диабетическая полинейропатия Диабетическая ретинопатия Хронический панкреатит Гиперкератоз Ампутация правой конечности Ампутация левой конечности
5.	42 (М)	98 кг	Акарбоза 200мг	4	Артериальная гипертензия Парадонтоз Диабетическая нефропатия Диабетическая энцефалопатия Диабетическая ретинопатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая макулопатия Хронический панкреатит
№	Возраст	Вес	Инсулинотерапия	Риск осложнений	Осложнения
6.	47 (М)	105 кг	Глибенкамид 10мг	4	Диабетическая нефропатия Диабетическая энцефалопатия Диабетическая ретинопатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая макулопатия Хронический панкреатит Артериальная гипертензия Диабетической липодистрофии Инфаркт миокарда
7.	43 (Ж)	110 кг	Метформин 2500мг	4	Диабетическая полинейропатия Диабетическая ретинопатия Хронический панкреатит Гиперкератоз Ампутация правой конечности Ампутация левой конечности Диабетическая макулопатия Диабетическая энцефалопатия
8.	52 (Ж)	108 кг	Метформин 3000мг	5	Диабетическая полинейропатия Диабетическая энцефалопатия Диабетическая макулопатия Диабетическая ретинопатия Артериальная гипертензия Диабетической липодистрофии Гиперкератоза Микроинфаркт Катаракта Ампутация правой конечности

9.	50 (М)	101 кг	Гликвидон 120 мг	4	Диабетическая нефропатия Диабетическая энцефалопатия Диабетическая ретинопатия Диабетическая полинейропатия Диабетическая макулопатия Хронический панкреатит Артериальная гипертензия Диабетической липодистрофии Инфаркт миокарда
10	51 (М)	103 кг	Метформин 2000	5	Диабетическая полинейропатия Диабетическая ретинопатия Хронический панкреатит Гиперкератоз Ампутация правой конечности Ампутация левой конечности Диабетическая макулопатия Диабетическая энцефалопатия Хронический панкреатит

К – короткий (базальный) инсулин, П – пролонгированный инсулин. Все болеют более 30 лет. Болеют с детства

Таблица 7

Диабетики II типа с I-II ст. ожирения от 71 до 110кг

№	Возраст	Вес	Сахароснижающие препараты	Инсулинотерапия	Риск осложнений	Осложнения
1.	41 (Ж)	102 кг	Акарбоза 120 мг	8 утром ^к 16 ночью ^п	3	7 осл.
2.	47 (Ж)	98 кг	Глибенкамид 10 мг	5 утром ^к 10 ночью ^п	3	6 осл.
3.	52 (ж)	106 кг	Метфармин 2500	7 утром ^к 14 ночью ^п	4	9 осл. без ампутации
4.	44 (Ж)	97 кг	Акарбоза 150мг	5 утром ^к 10 ночью ^п	3	7 осл.
5.	43 (Ж)	107 кг	Метфармин 3000	8 утром ^к 16 ночью ^п	4	9 осл. без ампутации

К – короткий (базальный) инсулин, П – пролонгированный инсулин. Все болеют более 30 лет

Вводимый эндогенный инсулин

Вес > 100 кг короткого действия 8ЕД, пролонгированного 16ЕД

Вес < 100 кг короткого действия 5ЕД, пролонгированного 10ЕД

Выводы. В ходе проведенного нами исследования было установлено, что при сахарном диабете I-II типов наблюдаются поздние осложнения, развивающиеся в течение 5 – 7 лет и имеющие высокую степень риска.

Процесс может усугубиться, если пациент не будет принимать инсулинотерапию или сахароснижающие препараты, а также не будет соблюдать диетотерапию.

Если при СД I типа метаболические процессы ускоряются при помощи инсулинотерапии, то в процессе приема лекарственных препаратов при СД II типа метаболические и катаболические процессы замедляются, так как глюкоза в организме задерживается и не полностью утилизируется, что приводит к ее накоплению. За счет этого уровень сахара крови становится не контролируемым пациентами и переходит в компенсированную форму. Компенсированная форма диабета быстро переходит в деком-

пенсированную форму. Чаще всего пациенты не соблюдают те нормы, которые предписаны эндокринологами.

Когда начинается этап перехода в декомпенсированную форму при СД II типа, нужно вводить пролонгированный и базальный инсулин как помощь в снижении уровня сахара в крови. Если не принимать дополнительный инсулин пациенты, рискуют получить более серьезные нарушения, начиная от дистрофических изменений вплоть до полной деструкции, что впоследствии приведет к летальному исходу.

В нашем случае у тех, кто проводил дополнительно инсулинотерапию, риск осложнений характеризовался 3 степенью с компенсированной формой, в то время как у пациентов, которые не принимали инсулинотерапию, риск осложнений имел 5 степень, сопровождающуюся ампутациями на одной или нескольких конечностях. При СД II типа необходимо использовать комбинированное лечение сахароснижающими препаратами и инсулинотерапией, чтобы снизить риск поздних осложнений при компенсированном СД II типа с уровнем глюкозы в крови свыше 9.8 ммоль/л.

Список литературы

1. Балаболкин М.И. Диабетология. М.: Медицина, 2000.– 672 с.
2. Балаболкин М.И., Клебанова Е.М., Креминская В.М. Лечение сахарного диабета и его осложнений (руководство для врачей). М.: Медицина, 2005. – 512 с.
3. Белоусов Ю.Б., Намсараев Ж.Н. Эндотелиальная дисфункция как причина атеросклеротического поражения артерий при артериальной гипертензии: методы коррекции. //Медицинский журнал «ФАРМАТЕКА». - 2004 №6 (84).
4. Сахарный диабет: острые и хронические осложнения / под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой. М.: ООО «Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2011. 480 с.
5. Питерс-Хармел Э., Матур Р. Сахарный диабет. Диагностика и лечение. М.: Практика, 2008. 496 с.
6. Горшков И.П., Волынкина А.П., Золоетов В.И. Сравнение режимов применения инсулина Хумалог Микс 25 в лечении больных сахарным диабетом 2 типа // Сахарный диабет. 2012. № 2. С. 60-63.

УДК 796.4

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ КИСТЕ ЯИЧНИКА И ИХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ

КУЗЬМЕНКО НАДЕЖДА ПАВЛОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «ХГУ Медико-психолого-социальный институт»

*Научный руководитель: Лежнин Роман Александрович**Преподаватель по физической культуре**ФГБОУ ВО «ХГУ Медико-психолого-социальный институт»*

Аннотация: В данной статье представлена профилактика и комплекс физических упражнений для женщин которые столкнулись с онкологическим заболеванием а точнее с кистой или параовариальной кистой яичника. А так же ознакомитесь с понятием Что такое кисты женских придатков? , ее разновидности , как она лечится и что нужно сделать чтобы избежать данную болезнь, а также профилактический комплекс упражнений .

Ключевые слова: Киста яичника , виды кист , лечение ,физические упражнения, лапаротомический, лапароскопический, цистэктомия, вакуум, дыхательная гимнастика, растяжка,лечебно-оздоровительная профилактика, киста желтого тела, фалликулярная киста, серозная киста, параовариальная киста, лапаротомическая и лапароскопическая операция.

PHYSICAL EXERCISES FOR OVARIAN CYSTS AND THEIR PREVENTIVE EFFECT ON THE BODY

Kuzmenko Nadezhda Pavlovna

Abstract: this article presents prevention and a set of physical exercises for women who are faced with cancer, or rather with a cyst or paraovarian ovarian cyst. and also get acquainted with the concept of what are cysts of female appendages? , its varieties, how it is treated and what you need to do to avoid this disease, as well as a preventive set of exercises .

Key words: Ovarian cyst, types of cysts, treatment, physical exercises, laparotomy, laparoscopic, cystectomy, vacuum, respiratory gymnastics, stretching, therapeutic and health prevention, yellow body cyst, phallic cyst, serous cyst, paraovarian cyst, laparotomy and laparoscopic surgery.

«Единственная красота, которую я знаю- это здоровье» - Генрих Гейне. Эта цитата дает понимание того, что в жизни главное не материальные некоторые ценности а само здоровье, здоровье можно довести до такого плохого состояния что потом его не исправишь и в итоге приведет к плачевным последствиям.

Больше всего здоровье нужно беречь девушкам и женщинам, ведь от них зависит наше будущее и наша родословность. В современном мире девушки и женщины стали забывать о своем здоровье заменяя их чем то другим , а когда появляется проблема они ее откладывают до последнего момента, и в последствие появляются онкологические заболевания и

Некоторые девушки которые сталкиваются с таким видом болезни , задаются вопросом :

“Что такое киста в яичнике?”, “Как ее лечить?” и “Можно ли заниматься физической активностью и не повредит ли оно здоровью”.

Давай те разберем по подробнее что это за онкологическое женское заболевание, как его лечить? и рассмотрим профилактику оздоровительных упражнений. Для начала начнем с самого понятия: Что такое киста?

Что такое киста?

Киста яичника - это пузырь с жидкой или с полужидкой субстанцией, которая образуется на поверхности или внутри яичника. В последствие киста увеличивается в несколько раз больше, чем сам яичник.

Чаще всего, когда женщины или девушки узнают о данном заболевании начинают пугаться и попадают в растерянное положение и задаются вопросом: Что делать? и как быть? . Но не нужно пугаться главное обратиться к врачу вовремя и специалист с помощью направления на ультразвуковое исследование малого таза сможет узнать какая у вас киста и как ее лечить , опухолевидные образования выделяют несколько видов:

Опухолевидные образования яичников:

Фолликулярная киста яичника чаще развивается у молодых женщин, проявляя себя нарушениями менструального цикла. Нередко после задержки менструации у таких пациенток возникает обильное кровотечение. Может быть бессимптомной и проходить без лечения. Фолликулярная киста обычно односторонняя, подвижная, безболезненная, эластической консистенции, до 6 см в диаметре. Фолликулярные кисты не содержат аденогенного эпителия, как цистаденомы, поэтому их малигнизация невозможна. Исчезают, как правило, в течение 3–6 мес.

Киста желтого тела характеризуется задержкой менструации, нагрубанием молочных желез; со временем появляются скудные кровяные выделения из половых путей. Возможен весь комплекс сомнительных признаков беременности, и необходимо исключение эктопической беременности. Пальпаторные данные схожи с таковыми для фолликулярной кисты. Кисты желтого тела могут разрываться, особенно во время полового акта.

Простую (серозную) кисту яичника до морфологического исследования обычно рассматривают как фолликулярную кисту или простую серозную цистаденому. Эпителиальная выстилка отсутствует. Способность к малигнизации не доказана.

Параовариальную кисту в МКБ-10 рассматривают как эмбриональное нарушение, хотя в последнее время чаще рассматривают как цистаденому мезосальпинкса. Возникает из остатков мезонефроса. Проявляется чаще перекрутом ножки. Киста односторонняя, подвижная, тугоэластической консистенции, диаметром до 10 см, хотя изредка бывает очень больших размеров. При УЗИ обычно рядом с кистой хорошо визуализируется ткань яичника[1;508 с]

Изучив что такое опухолевидные образования яичников и их виды нужно задаться вопросом : Что приводит к последствию данного заболевания ? Ответ на этот вопрос будет представлен на (Рис. 1).

На Рис.1. отображено что киста образуется в основном из за сильного эмоционального стресса , так же из за снижения и прибавления в весе , чаще всего онкология появляется из за нарушения менструального цикла , он может нарушиться если сменила женщина климат или в подростковом возрасте у нее были сбои в менструальном цикле. Ещё одна причина почему появляется киста когда женщина одевается не по погоде за счет этого происходят различные воспалительные процессы.

Далее рассмотрим, чем лечится опухолевидные заболевания и какими способами.

Лечение кист бывает 2 видов :

- консервативным
- хирургическим

При наличии функциональных новообразований может применяться выжидательная тактика, но пациентка во избежание развития осложнений находится под постоянным наблюдением врача.

Консервативная терапия подразумевает назначение гормональных препаратов. Если в течение 2-3 месяцев желаемых результатов лечения не наблюдается, проводится операция (цистэктомия),

в ходе которой кисту удаляют, стараясь максимально сохранить ткани яичника.

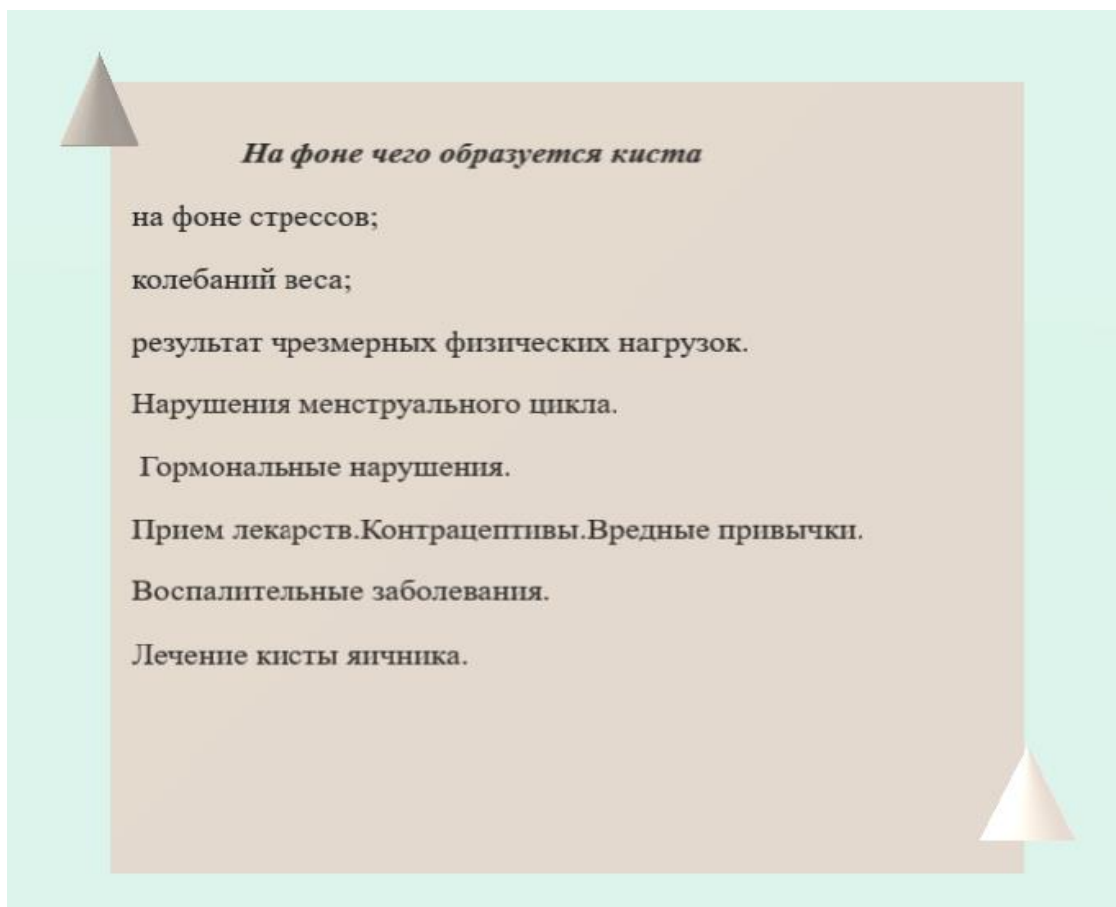


Рис. 1. На фоне чего образуется киста

Рассмотрим две разновидности оперативного лечения :

• **Лапаротомическая** (традиционная). В брюшной стенке делают разрез, через который получают доступ к яичнику. Кисту и патологические участки тканей удаляют, затем зашивают разрез. Это травматичная операция с достаточно долгим сроком реабилитации. Поэтому в настоящее время к этому методу прибегают редко, в основном при наличии огромных кист, спаечных процессов, озлокачествлении или разрыве новообразования.

• **Лапароскопическая** Хирургическое вмешательство проводится через точечные надрезы в брюшной стенке с помощью прибора лапароскопа. В ходе операции в брюшную полость закачивают углекислый газ — для наилучшего обзора. Сначала кисту вскрывают, затем удаляют ее содержимое, после чего извлекают пустую капсулу. Также может осуществляться электрокоагуляция сосудов («прижигание» током). Лапароскопическая операция менее травматична, чем классическая, сроки восстановления после нее значительно короче, но она показана не во всех случаях. Ее проводят при кистах небольшого размера, отсутствии гнойных процессов и изменения функции придатков.

В некоторых случаях (при особенно крупных размерах кисты, высоком риске развития рака, масштабных воспалительных процессах в яичнике) цистэктомия может не дать нужного результата.

Тогда проводятся: (Резекция яичника. Операция, во время которой, помимо удаления кисты, осуществляют также иссечение тканей яичника. Овариоэктомия. Киста удаляется вместе с яичником. Аднексэктомия. Производится удаление не только яичника, но и маточной трубы. Лечение-оздоровительная профилактика при кисте яичника Здоровый образ жизни (правильное питание, отсутствие вредных привычек, регулярная двигательная активность). Применение методов контрацепции, позволяющих избежать нежелательной беременности и, как следствие, аборт. Нормализация веса.

Своевременное лечение гинекологических и других воспалительных заболеваний).[2;229 с]

Далее рассмотрим какие бывают профилактические упражнения при женских заболеваниях и какие имеются противопоказания к ним, чаще всего при таком виде заболеваний врач рекомендует заниматься лечебной гимнастикой, ниже будет представлен комплекс упражнений для таких случаев:

Профилактические упражнения при кисте яичника

Начальная стадия кисты яичника протекает бессимптомно. Растущая киста проявляется с болью, ощущением тяжести в животе, большая киста влияет на работу органов, может нарушать функции мочеиспускания, дефекации, репродуктивной системы. Разрыв кисты приводит к развитию перитонита и других осложнений. Разрыв кисты часто происходит во время физических нагрузок, занятий спортом, при резком развороте тела или прыжке. Если у женщины диагностирована киста, воспалительный процесс, то ей противопоказаны занятия активным спортом, большая физическая нагрузка.

Таким женщинам показаны занятия специальными лечебными упражнениями с инструктором, когда острая фаза воспалительного процесса пройдет. Полезны занятия лечебной физкультурой при поликистозе яичников. Специальная диета и нормированные физические упражнения под руководством инструктора позитивно сказываются на лечении заболевания. Запрещены некоторые виды профессионального спорта при кисте яичника – тяжелая атлетика, экстремальные виды спорта, на время лечения спортивные нагрузки значительно снижают. Также при кисте яичника летом не рекомендуют загорать так как в последствие могут образоваться раковые клетки, нужно отказаться от бань и различные сауны при высокой температуре подымается давление что приводит тоже к различным осложнениям.

Так же запрещен бег и спортивные игры, так как при играх тело всегда под напряжением в последствие могут произойти некоторые последствия со здоровьем. Занятия должны быть согласованы с лечащим врачом, подобрать рекомендуемые упражнения поможет специалист по лечебной физкультуре. Ниже будут представлены формы лечебно физической культуры это упражнения которыми можно заниматься при женской болезни.

Рассмотрим специально подобранные упражнения из лечебной гимнастики предназначены для такого онкозаболевания, я выделила такие упражнения как :

- Упражнение «вакуум» – втягивание и надувание брюшной стенки позволяет тренировать ослабленные мышцы, улучшая приток крови к ним, создавая благоприятную среду, где нет факторов для развития и увеличения кисты.

- Дыхательная гимнастика – часто сочетают с упражнением «вакуум». Глубокий выдох со втягиванием живота и вдох с его надуванием повторяются не менее 25 раз в течение пяти минут. Интенсивное дыхание снабжает кровь кислородом, что полезно для мышц и органов, а приятным бонусом является сжигание подкожного жира на передней стенке живота.

- Растяжка – при занятиях растяжкой важно уточнить тот факт, что упражнения на растягивание мышц делаются без резкости и выпадов, чтобы не ухудшить течение болезни.

Что делать если операция прошла и прошел достаточно большой промежуток времени, какие нагрузки делать можно?

Послеоперационные нагрузки

Послеоперационный период длится не более двух недель при отсутствии осложнений во время операции. Заниматься спортом женщине противопоказано, ведь есть риск расхождения швов, а связочный аппарат ещё не выполняет свои функции, что приведёт к опущению (птозу) органов, если не следовать рекомендациям.

Формы Лечебно Физической Культуры

При гинекологических заболеваниях ЛГ, УГГ, гидрокинезотерапия, механотерапия, аэробика (дозированная ходьба, степ-аэробика: динамическая программа упражнений, включающая в себя зашагивание на платформу и сход с нее по аккомпанементу музыки. Программа предусматривает большое разнообразие типов шагов и тренировочных упражнений, развивающих аэробную и силовую выносливость. Работа, выполняемая ногами, не сложна, а движения естественны, как при ходьбе по лестнице). В комплекс ЛГ включают: общеразвивающие упражнения для мышц туловища, верхней и нижней конечностей и специальные для мышц тазобедренного сустава, для мышц поясницы, живота, дыхатель-

ные упражнения, диафрагмальное дыхание. ЛГ проводят групповым методом 2 раза в день: один раз в зале ЛФК под руководством инструктора, затем дома или в палате самостоятельно.

Спустя месяц после восстановительного периода женщина может постепенно начинать возвращаться в привычный ритм нагрузок. Физические занятия лучше начать с плавания – во время такой тренировки равномерно укрепляются мышцы тела. При отсутствии дискомфорта в области малого таза вскоре врачом будет разрешено бегать, использовать дополнительный спортивный инвентарь и заниматься физической активностью. Женщины, у которых сохраняются жалобы на дискомфорт, тянущие боли внизу живота, не могут заниматься физической активностью для исключения осложнений после операционного процесса. Таким образом физические упражнения или какая то физическая активность с меньшей степенью нагрузки при кисте яичника возможны, но нужно делать их в меру без тяжелых нагрузок, упражнения должны быть выданы тренером или по рекомендованы лечащим врачом. Физическая активность при таком роде заболеваний происходит планомерно не больше двух – трех занятий в неделю начиная от более легких упражнений и постепенно план нагрузок увеличивается.

Тот, кто хочет быть здоровым, отчасти уже выздоравливает
Д. Боккаччо

Список литературы

1. Гинекология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. — М. : ГЭОТАРМедиа, 2013. — 704 с
2. Черенков В. Г. Клиническая онкология. — 3-е изд. — М.: Медицинская книга, 2010. — 434 с. — ISBN 978-5-91894-002-0.
3. Волосянко М. И. Традиционные и естественные методы предупреждения и лечения рака, Аквариум, 1994
4. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник /В. А. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.:ГЭОТАР –Медиа, 2012. – 528 с.: ил

© Кузьменко 2020

УДК 616.9

АНТИБАКТЕРИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ И ПРОФИЛАКТИКА МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ

**БОХОДИРОВА АФРУЗА АХРАРОВНА,
КАРИЕВ САИДАЗИЗ САИДАХРОРОВИЧ,
РАХИМБЕРДИЕВА ДУРДОНА ХОШИМЖАНОВНА,
ШОЮНУСОВ САРВАР ИКРОМОВИЧ**

Студенты
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт

*Научный руководитель: Шомансурова Шахло Шомансуровна
к.м.н., доцент
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт*

Аннотация: Менингококковая инфекция – острое антропонозное инфекционное заболевание, протекающее в виде назофарингита, гнойного менингита, менингококцемии, а также с поражением других органов и систем

Ключевые слова: менингит, N.meningitidis, антибиотики, вакцинация.

ANTIBACTERIAL THERAPY AND PREVENTION OF MENINGOCOCCAL INFECTION

**Bokhodirova Afruza Akhbarovna,
Kariev Saidaziz Saidahrorovich,
Rakhimberdieva Durdona Khoshimzhanovna,
Shoyunusov Sarvar Ikromovich**

Scientific adviser: Shomansurova Shahlo Shomansurovna

Abstract: Meningococcal infection is an acute anthroponotic infectious disease that occurs in the form of nasopharyngitis, purulent meningitis, meningococemia, as well as with damage to other organs and systems

Key words: Meningitis, N.meningitidis, antibiotics, vaccination.

- Менингококковый менингит — это бактериальная форма менингита, серьезная инфекция, поражающая оболочки головного и спинного мозга.
- В 10% случаев менингококковый менингит приводит к тяжелому поражению мозга, в 50% случаев заканчивается смертельным исходом.
- Болезнь распространена по всему миру, но более высокий уровень заболеваемости наблюдается в «менингитном поясе» (Африка к югу от Сахары, от Сенегала на западе до Эфиопии на востоке). В «менингитном поясе» до сегодняшнего дня каждый год регистрируется около 30 000 случаев заболевания.

• С 2010 года в этом регионе проводилась массовая профилактическая иммунизация конъюгированной вакциной против менингококка группы А, после этого заболеваемость (серогруппа А) резко снизилась

• Менингококковый менингит вызывают диплококки *Neisseria meningitidis*, которая способна вызывать крупные эпидемии. Существует 12 серогрупп менингококковой бактерии, 6 из которых (А, В, С, W, X и Y) могут вызывать эпидемии.

Заболевание выявляется в виде спорадических случаев и крупномасштабных эпидемий.

• Бактерия передается от человека человеку воздушно-капельным путем.

• **Выделяют следующие формы менингококковой инфекции.**

Первично-локализованные формы:

- Менингококковидительство
- Острый назофарингит
- Назофарингит
- Пневмония

Гематогенно-генерализованные формы:

- Менингококцемия
- Менингит
- Менингоэнцефалит

Смешанные формы

Редкие формы (эндокардит, артрит, иридоциклит)

• Инкубационный период составляет 2-10 дней. Наиболее распространенные симптомы - лихорадка, ригидность затылочных мышц, спутанность сознания, головная боль, рвота, фоточувствительность. Более тяжелой формой является менингококковый сепсис (геморрагическая сыпь, быстро развивающийся циркуляторный коллапс).

• У 10%–20% выживших людей бактериальный менингит может приводить к повреждению мозга, потере слуха или инвалидности.

Лабораторная диагностика [1,2,3,9,10]

Неспецифические методы: общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, коагулограмма, маркеры сепсиса

Специфические: бактериоскопия мазка из носоглотки - обнаружение диплококков; бактериологическое исследование мазка из носоглотки, крови, ликвора - выделение чистой культуры *N. meningitidis* и определение антибиотикорезистентности; ПЦП мазка из носоглотки, крови, ликвора - детекция ДНК *N. meningitidis*.

Таблица 1

Антибактериальная терапия [1,2,3,4]

Лекарственная группа	Лекарственные средства	Способ применения	Уровень доказательности
Антибактериальные препараты	Цефтриаксон 500; 1гр	2,0-3,0 гр. х 2 раза в сутки, вводят через каждые 12 часа, в/м, в/в;	A
Антибактериальные препараты	Цефотаксим – 1гр.	2,0 гр., через каждые 6 часов. Высшая суточная доза препарата для взрослых составляет 12 г. У людей с повышенным ИМТ суточная доза - 18 гр.	A
Антибактериальные препараты	Бензилпенициллин 500 000, 1 000 000	Бензилпенициллин 300-500 тыс.ед/кг, вводят через каждые 4 часа, в/м, в/в;	A

Продолжение таблицы 1

Лекарственная группа	Лекарственные средства	Способ применения	Уровень доказательности
Антибактериальные препараты	Ципрофлоксацин * 200 мг	Ципрофлоксацин 0,2% - 200 мг/100 мл 2 раза в сутки в/в	A
Антибактериальные препараты	Меропенем*	по 40 мг/кг каждые 8 часов. Максимальная суточная доза – 6 г, через каждые 8 часов	A
НПВС. Нестероидные противовоспалительные препараты. Уксусной кислоты производные.	диклофенак, ампулы 75 мг/2 мл, 75мг/3 мл	в/м	C
НПВС. Анальгетики-антипиретики другие. Анилиды.	парацетамол, таблетки 500 мг; суппозитории ректальные 0,25; 0,3 и 0,5 г (при гипертермии выше 38,5°C, не более 2,0 г/сут	перорально ректально	A

Ципрофлоксацин* - при непереносимости β-лактамовых антибиотиков:

Меропенем* - резервные препараты при отсутствии эффекта при менингите/менингоэнцефалите.

Таблица 2

Лечение менингококцемии : Антибактериальная терапия (курс лечения 7-10 дней):

Лекарственная группа	Лекарственные средства	Способ применения	Уровень доказательности
Антибактериальные препараты	Хлорамфеникол порошок (во флаконах стеклянных по 0,5 или 1 г, в упаковке 1 флакон);	100 мг/кг в сутки в/в (не более 4 гр/сут.) в течение 1-2 дней	A
Антибактериальные препараты	Цефтриаксон 500; 1гр	2,0-3,0 гр. x 2 раза в сутки, вводят через каждые 12 часа, в/м, в/в;	A
Антибактериальные препараты	Цефотаксим – 1гр.	2,0 гр., через каждые 6 часов. Высшая суточная доза для взрослых 12-18г. (в зависимости от ИМТ)	A
Антибактериальные препараты	Бензилпенициллин 500 000, 1 000 000	Бензилпенициллин 300-500 тыс.ед/кг, вводят через каждые 4 часа, в/м, в/в;	A
Антибактериальные препараты	Ципрофлоксацин 200 мг	Ципрофлоксацин 0,2% - 200 мг/100 мл 2 раза в сутки в/в	A
Антибактериальные препараты	Меропенем	40 мг/кг каждые 8 часов. Максимальная суточная доза – 6 г, каждые 8 часов	A
НПВС. Нестероидные противовоспалительные препараты. Уксусной кислоты производные.	диклофенак, ампулы 75 мг/2 мл, 75мг/3 мл	в/м	C

Продолжение таблицы 2

Лекарственная группа	Лекарственные средства	Способ применения	Уровень доказательности
НПВС. Анальгетики-антипиретики другие. Анилиды.	парацетамол, таблетки 500 мг; суппозитории ректальные 0,25; 0,3 и 0,5 г (при гипертермии выше 38,5°С, не более 2,0 г/сут	перорально ректально	А

Профилактические мероприятия [1,2,3,5,6]:

- Больного необходимо изолировать;
- Проводить вентиляцию помещения;
- Текущая дезинфекция;
- Все контактные лица должны быть под медицинским наблюдением в течение 10 дней с момента изоляции последнего больного;
- По отношению к контактным лицам применяется экстренная профилактика (антибиотикотерапия);
- Во время сезонного подъема заболевания запрещается проведение мероприятий с большим скоплением людей;

Вакцинация

На сегодняшний день на международном рынке имеются следующие вакцины от менингококковой инфекции, которые доказали свою эффективность

Для серотипов ACWY (четырёхвалентная):

- Конъюгированные менингококковые вакцины (MCV4): MenACWY-D (Menactra®) или MenACWY-CRM (Menveo®)
- Менингококковая полисахаридная вакцина (MPSV4 [Menomune®])

Для серогрупп CY (двухвалентная):

- Hib-MenCY-TT (MenHibrix®), в которой столбнячный анатоксин и капсульный полисахарид *Haemophilus influenzae* тип В конъюгированы с полисахаридами менингококков серогруппы С и Y

Для серогруппы B (одновалентной):

- MenB-4C (Bexsero®) и MenB-FHbp (Trumenba®)

Для борьбы со вспышками менингококковой инфекции рекомендуется применение двух- или четырехвалентной вакцин

Конъюгированная вакцина группы С имеется на международном рынке с 1999 года. Доказана ее безопасность и высокая эффективность в борьбе с менингококковой инфекцией группы С, например, в Великобритании. В отличие от полисахаридов группы С, конъюгированная вакцина группы С вызывает адекватный ответ антител и иммунологическую память даже среди младенцев, вакцинированных в возрасте 2, 3 и 4 месяца. Иммунный ответ достигается вне зависимости от предыдущей иммунизации полисахаридными вакцинами группы С, а достаточные титры защитных антител сохраняются, по крайней мере, в течение нескольких лет.[8]

Список литературы

1. Ющук Н.Д.; ред. Венгеров Ю.Я. Инфекционные болезни: Нац. рук-во / ред. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-1056 с.
2. Руководство по инфекционным болезням / Ред. - член-корр. РАМН проф. Ю.В. Лобзин - СПб.: Фолиант, 2000. – 936 с.

3. Приказ Первого заместителя председателя Агентства Республики Казахстан по делам здравоохранения от 12.06.2001г. № 566 «О мерах по улучшению эпидемиологического надзора, профилактики и диагностики менингококковой инфекции».
4. Амиреев С.А., Бекшин Ж.М., Муминов Т.А. и др. Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Практическое руководство, 2-ое издание дополненное. - Алматы, 2014 г.- 638 с.
5. Managing meningitis epidemics in Africa. A quick reference guide for health authorities and health-care workers. WHO, Revised 2015. – 34 p.
6. Клинический протокол диагностики и лечения «Сепсис» (рекомендован Экспертным советом РГП на ПХВ «РЦРЗ» МЗСР РК от 30.09.2015 г., протокол №10
7. [<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/meningococcal-meningitis>]
8. [https://www.who.int/immunization/pp_meningococcal_ru.pdf]
9. Infectious Diseases / Edited by S.L. Gorbach, J.G. Barlett, N.R. Blacklow. - Lippincott Williams Wilkins. A Wolters Kluwer Company. - Philadelphia, Baltimore, N.Y., London, Buenos Aires, Hong Kong, Sydney, Tokyo. - 2004. - 1000 p.
10. Meningococcal Disease. /Washington State Department of Health, 2015, January. – 14 p.

УДК 330

ЧАСТОТА ВЫЯВЛЕНИЯ ЭНДОМЕТРИОЗА СРЕДИ ЖЕНЩИН ОТ 18-49 ЛЕТ

СОЛОВЬЁВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА,
УШАКОВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Научный руководитель: Петров Сергей Борисович

к.м.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации*

Аннотация: в исследовании оценивается частота заболеваемости эндометриозом среди женщин от 18-49 лет в Кировской области, динамика заболеваемости, а также проводится оценка наследственности на частоту развития эндометриоза. В результате исследования была выявлена прямая связь влияния наследственного фактора на частоту исходов эндометриоза. Данная проблема является актуальной, так как эндометриоз оказывает отрицательное влияние на репродуктивную систему и общее состояние здоровья женщины.

Ключевые слова: эндометриоз, репродуктивная система, состояние здоровья женщин, репродуктивный возраст, наследственная предрасположенность.

FREQUENCY OF DETECTION OF ENDOMETRIOSIS AMONG WOMEN AT THE AGE OF 18-49 YEARS

Solovieva Kristina Sergeevna,
Ushakova Anastasia Vyacheslavovna

Scientific adviser: Petrov Sergey Borisovich

Abstract: the study assesses the incidence of endometriosis among women at the age of 18-49 in Kirov region, its dynamics and also the heredity for the frequency of endometriosis. The study revealed a direct connection between the influences of hereditary factors on the frequency of endometriosis outcomes. This problem is relevant as endometriosis has a negative impact on reproductive system and women's health in general.

Key words: endometriosis, reproductive system, women's health status, reproductive age, hereditary predisposition.

В настоящее время эндометриоз обоснованно признан самым распространенным и тяжелым заболеванием женщин репродуктивного возраста, отрицательно влияющим на общее состояние, работоспособность и качество жизни больных [1, с.111]. Частота эндометриоза у женщин от 18 до 49 лет составляет от 12 до 50%, и он является частой причиной нарушений репродуктивной функции, вплоть до развития бесплодия, синдрома хронических тазовых болей, разнообразной моно- и полиорганной патологии [2, с.46]. В мире генитальным эндометриозом страдает около 200 млн. женщин в возрасте от

15 до 49 лет [3, с. 78]. В структуре гинекологической патологии эндометриоз занимает третье место среди заболеваний женских половых органов. В последние годы у женщин (особенно молодого возраста), страдающих дисменореей, при первичном обращении эндометриоз выявляют в 17% случаев, у нуждающихся в гинекологических операциях – в 30% [4, с. 91]. Поэтому данная проблема является актуальной.

Задачи: 1) выявить число женщин от 18-49 лет с эндометриозом; 2) оценить частоту заболеваемости среди женщин от 18-49 лет в Кировской области; 3) вычислить динамические показатели по заболеваемости эндометриозом в Кировской области; 4) рассчитать относительный риск развития эндометриоза; 5) проанализировать статистику по развитию эндометриоза в Кировской области; 6) оценить динамику заболеваемости эндометриозом среди женщин от 18-49 лет.

Материалы и методы: исследования выполнены на базе КОГБУЗ "Оричевская ЦРБ". Проводилось изучение медицинских карт женщин фертильного возраста с гинекологическими заболеваниями. В исследовании приняли участие 150 женщин, среди них в возрасте от 18-24– 54 чел. (1 группа), от 25-30 – 42 чел. (2 группа), от 31-39- 31 чел. (3 группа), от 40-49 – 23 чел. (4 группа).

Статистическая обработка включала описание и анализ количественных и качественных данных. Количественные данные представлены среднеарифметическим, стандартным отклонением и стандартной ошибкой. Качественные – абсолютными и относительными величинами. Уровень заболеваемости эндометриозом показан на 100 тыс. взрослого населения.

Результаты: в ходе исследования медицинских карт пациенток было выявлено 64 женщины с данной патологией, среди них: в возрасте от 18-24 - 15 чел (1 группа), от 25-30 – 21 чел(2 группа), от 31-39- 16 чел (3 группа), от 40-49 – 12 чел (4 группа) (рис.1).

КОЛИЧЕСТВО ВЫЯВЛЕННЫХ ЖЕНЩИН С ЭНДОМЕТРИОЗОМ ПО ГРУППАМ

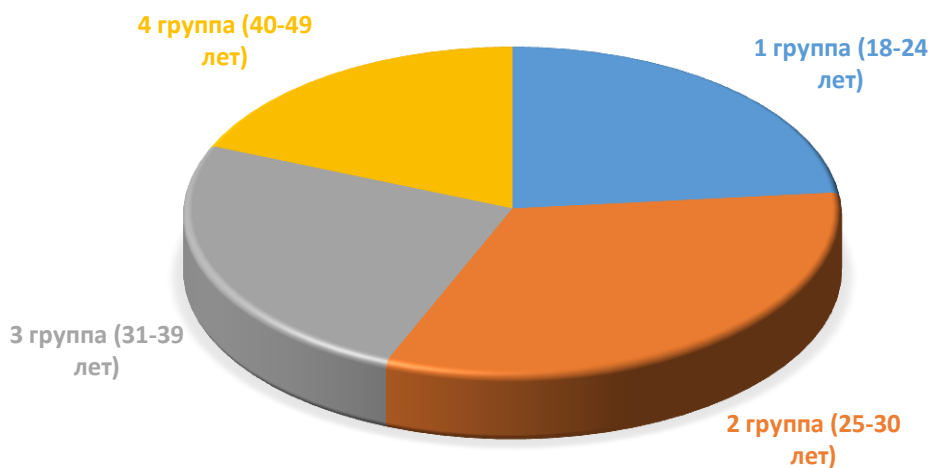


Рис. 1. Количество выявленных женщин с эндометриозом по группам

Были вычислены следующие показатели:

- Цепной абсолютный прирост, который составил следующие значения: между 2 и 1 группами - 6, между 3 и 2 группами -(-5), между 4 и 3 группами -(-4). Отмечается снижение цепного абсолютного прироста от 1 к 4 группе.
- Базисный абсолютный прирост, который составил следующие значения между 2 и 1 группами - 6, между 3 и 1 группами - 1, между 4 и 1 группами-(-3). Отмечается снижение базисного абсолютного прироста у групп 2, 3, 4 по сравнению к 1 группе соответственно.

- Цепной темп роста, который составил: 140% при сравнении 2 и 1 групп, 76% при сравнении 3 и 2 групп, и 75% при сравнении 4 и 3 групп. Отмечается снижение цепного темпа роста от 1 к 4 группе. Средний темп роста составил 112%. Общий темп роста составил 79, 8 процентов.

- Базисный темп роста, который составил 140% при сравнении 2 и 1 групп, 106% при сравнении 3 и 1 групп, и 80% при сравнении 4 и 1 групп. Отмечается снижение базисного темпа роста у групп 2, 3 и 4 по сравнению к 1 группе соответственно.

Наследственная предрасположенность является одним из факторов риска развития эндометриоза. Поэтому был применен расчет относительного риска для оценки наследственности на частоту эндометриоза. Были вычислены следующие показатели: 1 группа: абсолютный риск (EER) – 0,364; относительный риск (RR) – 1,421 (рис.2); нижняя граница 95% ДИ (CI) – 0,559; верхняя граница 95% ДИ (CI) – 3,615. Анализ полученных данных: относительный риск составляет больше 1, следовательно, фактор (наследственность) повышает частоту исходов эндометриоза (прямая связь); нижняя граница 95% ДИ меньше 1, а верхняя - больше, можно сделать вывод об отсутствии статистической значимости влияния наследственности на частоту исхода, независимо от величины показателя ОР ($p > 0,05$).

Показатели 2 группы исследуемых: абсолютный риск (EER) – 0,556; относительный риск (RR) – 1,146 (рис.2); нижняя граница 95% ДИ (CI) – 0,579; верхняя граница 95% ДИ (CI) – 2,266. Анализ полученных данных: относительный риск составляет больше 1, следовательно, фактор (наследственность) повышает частоту исходов эндометриоза (прямая связь); нижняя граница 95% ДИ меньше 1, а верхняя - больше, можно сделать вывод об отсутствии статистической значимости влияния наследственности на частоту исхода, независимо от величины показателя ОР ($p > 0,05$).

Показатели 3 группы: абсолютный риск (EER) – 0,455; относительный риск (RR) – 0,826 (рис.2); нижняя граница 95% ДИ (CI) – 0,387; верхняя граница 95% ДИ (CI) – 1,766. Анализ полученных данных: относительный риск составляет больше 1, следовательно, фактор (наследственность) повышает частоту исходов эндометриоза (прямая связь); нижняя граница 95% ДИ меньше 1, а верхняя - больше, можно сделать вывод об отсутствии статистической значимости влияния наследственности на частоту исхода, независимо от величины показателя ОР ($p > 0,05$).

Показатели 4 группы: абсолютный риск (EER) – 0,444; относительный риск (RR) – 0,778 (рис.2); нижняя граница 95% ДИ (CI) – 0,329; верхняя граница 95% ДИ (CI) – 1,838. Анализ полученных данных: относительный риск составляет больше 1, следовательно, фактор (наследственность) повышает частоту исходов эндометриоза (прямая связь); нижняя граница 95% ДИ меньше 1, а верхняя - больше, можно сделать вывод об отсутствии статистической значимости влияния наследственности на частоту исхода, независимо от величины показателя ОР ($p > 0,05$).



Рис. 2. Относительный риск оценки наследственности на частоту эндометриоза

Анализируя статистику по развитию эндометриоза среди женщин от 18 до 49 лет в период с 2014 по 2018 г. в Кировской области можно наблюдать увеличение заболеваемости. В 2014 г. число заболевших (на 100 тыс. населения) составило 186,3; в 2015 г. – 191,8; в 2016 г. – 211,4; в 2017 г. – 259,5; в 2018 г. – 264,1 (рис.3).



Рис. 3. Развитие эндометриоза среди женщин от 18 до 49 лет

Выводы: анализ литературных источников показал, что эндометриоз является одной из актуальных проблем современной медицины, оставаясь в ряду самых сложных и труднообъяснимых гинекологических заболеваний. Частота данной патологии среди женщин от 18- 49 лет варьируется от 12 до 50%. Анализируя динамические показатели: цепной абсолютный прирост -отмечается снижение цепного абсолютного прироста от 1 к 4 группе; базисный абсолютный прирост - снижение прироста у групп 2, 3, 4 по сравнению к 1 группе; цепной темп роста - отмечается снижение от 1 к 4 группе; базисный темп роста - снижение базисного темпа роста у групп 2, 3 и 4 по сравнению к 1 группе. Оценивая относительный риск среди групп 1-4, можно сказать, что наследственный фактор повышает частоту исходов эндометриоза у женщин фертильного возраста. Анализируя статистику по развитию эндометриоза с 2014 по 2018 г. в Кировской области, можно сделать вывод, что наблюдается значительный рост заболеваемости.

Список литературы

1. Стрижаков А.Н., Давыдов А.И. Эндометриоз. Клинические и теоретические аспекты. Практическое пособие. – М.: Медицина, 1996. – 330 с.
2. Адамян Л.В. Эндометриозы / руководство для врачей / Л.В. Адамян, В.И. Кулаков, Е.Н. Андреева. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2006. – 416 с.: ил.
3. Доцанова А.М. Эндометриоз – социальная болезнь // Вопросы акушерства и гинекологии. – 2011. – №3. – 245 с.
4. Адамян Л.В., Сонова М.М., Тихонова Е.С. и др. Медицинские и социальные аспекты генитального эндометриоза // Проблемы репродукции. – 2011. – №6. – 232 с.

© К.С. Соловьёва, А.В. Ушакова, 2020

УДК 61

СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ПРЕЭКЛАМПСИИ НА ПРИМЕРЕ ГАУ РС(Я) РЕСПУБЛИКАНСКАЯ БОЛЬНИЦА №1 НЦМ ОАРИТ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

МЕСТАХОВ КИРИЛЛ ВАСИЛЬЕВИЧ

Студент Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Якутский медицинский колледж» г.Якутск

Научный руководитель: Барашков Иван Иванович
преподаватель

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Якутский медицинский колледж» г.Якутск

Аннотация. Актуальность работы заключается в том, что количество пациентов страдающих преэклампсией (ПЭ), согласно данным ВОЗ, имеет высокую частоту, не имеющей тенденции к снижению. 3% беременных страдают от преэклампсии, являющейся второй ведущей причиной материнской смертности во всем мире. По результатам последнего анализа данных системы надзора центра по контролю за беременностью и профилактике заболеваний около 9% материнской смертности связано с преэклампсией и эклампсией [1].

Цель: изучение сестринского ухода за больными с преэклампсией в условиях ГАУ РС(Я) РБ №1 НЦМ ОАРИТ акушерства и гинекологии.

Объект исследования: заболеваемость преэклампсией.

Предмет исследования: особенности сестринского ухода.

Методы исследования: информационно-аналитический, сравнительный и системный анализ.

Гипотеза: своевременное выявление факторов риска способствует уменьшению заболеваний с преэклампсией.

Практическая значимость: Материалы работы могут быть использованы при подготовке и проведении занятий по профилактике ПЭ.

Задачи: рассмотреть теоретические аспекты сестринского ухода за пациентами с преэклампсией; провести анализ показателей за 2017-2019 гг. ГАУ РС(Я) РБ №1 НЦМ ОАРИТ акушерства и гинекологии; проанализировать результаты анкетирования среди пациенток ОАРИТ.

Преэклампсия (ПЭ) до настоящего времени остается глобальной проблемой здравоохранения мирового масштаба, представляет серьезную угрозу материнскому здоровью и жизни. ПЭ составляет 9-26 в

материнской смертности и значительную долю смертности, преждевременного родоразрешения, обуславливает не только материнскую, но и неонатальную заболеваемость.

Выводы: рассмотрев теоретические аспекты сестринского ухода за пациентами с преэклампсией, мы сделали вывод, что роль медицинских сестер заключается в качественном и своевременном выполнении медицинских процедур и манипуляций по назначению врача; проанализировали показатели ОАРИТ акушерства и гинекологии Клинического центра ГАУ РС(Я) «РБ№1 – НЦМ» за 3 года; проработаны результаты анкетирования среди беременных ОАРИТ акушерства и гинекологии ГАУ РС(Я) РБ №1 НЦМ.

Ключевые слова: преэклампсия, эклампсия, сестринский уход, отделение анестезиологии и реаниматологии, акушерство и гинекология.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы заключается в том, что количество пациентов страдающих преэклампсией (ПЭ), согласно данным ВОЗ, имеет высокую частоту, не имеющей тенденции к снижению. 3% беременных страдают от преэклампсии, являющейся второй ведущей причиной материнской смертности во всем мире. По результатам последнего анализа данных системы надзора центра по контролю за беременностью и профилактике заболеваний около 9% материнской смертности связано с преэклампсией и эклампсией [2].

Цель: изучение сестринского ухода за больными с преэклампсией в условиях ГАУ РС(Я) РБ №1 НЦМ ОАРИТ акушерства и гинекологии.

Объект исследования: заболеваемость преэклампсией.

Предмет исследования: особенности сестринского ухода при преэклампсии.

Методы исследования:

- информационно-аналитический, сравнительный и системный анализ.

Гипотеза: своевременное выявление факторов риска способствует уменьшению заболеваний с преэклампсией.

Практическая значимость: материалы работы могут быть использованы при подготовке и проведении занятий по профилактике ПЭ.

Задачи: рассмотреть теоретические аспекты сестринского ухода за пациентами с преэклампсией; проанализировать статистические данные за 2017-2019 гг. ГАУ РС(Я) РБ №1 НЦМ ОАРИТ акушерства и гинекологии; провести анкетирование среди беременных ГАУ РС(Я) РБ №1 НЦМ ОАРИТ акушерства и гинекологии.

Сестринский уход при преэклампсии на примере ГАУ РС(Я) РБ №1 НЦМ ОАРИТ акушерства и гинекологии

Отделение ОАРИТ является вспомогательно-лечебным бессметным подразделением Перинатального центра ГАУ РС(Я) РБ№1 – НЦМ. Цели, задачи и функции данного отделения осуществляются и контролируются в соответствии с приказом Росздравсоцразвития РФ №315 от 13.04.2011г., приказом РФ №572 от 12.11.2012 г., Положением об ОАРИТ, утвержденным руководителем учреждения, уставом учреждения, коллективным договором учреждения и другими нормативно-правовыми актами.

Согласно штатному расписанию, ОАРИТ А и Г ГАУ РС(Я) «РБ№1-НЦМ» имеет следующую структуру: заведующий отделением – 1 должность, врач-анестезиолог – реаниматолог – 15 должности, старшая медицинская сестра – 2 должности, медицинская сестра палатная (постовая) – 2, должности, медицинская сестра-анестезист – 24 должности, сестра хозяйка – 1 должность, младшая медицинская сестра по уходу за больными – 9 должности.

Родоразрешение при гестозах нередко является основным методом их терапии. Показаниями к срочному родоразрешению являются: эклампсия, ПЭ, нефропатия III степени. При всех осложнениях эклампсии требуется немедленное родоразрешение. К сожалению, родоразрешение не гарантирует полного исчезновения симптоматики позднего гестоза.

Беременным с ПЭ выделяют индивидуальный пост медицинской сестры, которая выполняет все назначения врача и производит соответствующие записи в истории болезни. У таких больных обяза-

тельной составной частью лечения является обезбоживание всех манипуляций.

Медицинская сестра выполняет все назначения врача и тщательно фиксирует сведения об этом в истории родов. Она вместе с врачом осуществляет постоянный мониторинг за функциями жизненно важных органов (артериальным давлением, пульсом, частотой дыхания, оксигенацией крови). [3]

Медицинская сестра должна уметь правильно оценить все проявления гестоза и предвидеть возможность развития эклампсии. В случае появления признаков эклампсии экстренная помощь направлена на предупреждение судорог. С этой целью рекомендуется дать фторотановый наркоз с кислородом, ввести внутривенно дроперидол, диазепам, промедол, эуфиллин, дибазол.

При возникновении припадка эклампсии медсестра оказывает доврачебную неотложную помощь: придает пациентке положение с приподнятым изголовьем, удерживает ее в постели, предупреждая падение во время припадка, вводит между зубами роторасширитель, фиксирует язык языкодержателем, освобождает верхние дыхательные пути от слюны и слизи. С началом восстановления дыхания необходимо начать вспомогательное дыхание чистым кислородом.

Уход за беременными ПЭ имеет ряд особенностей. Медицинская сестра отделения следит за тем, чтобы больная строго придерживалась режима дня и соблюдала предписанную диету. Важным показателем эффективности лечения больных с поздним гестозом являются выраженность диуреза и динамика массы тела.

Медицинская сестра отделения следит за правильностью учета количества выпитой и выделенной жидкости (измерением диуреза) и ежедневно утром записывает сведения об этом в историю родов. У больных с тяжелыми формами позднего гестоза нередко возникает необходимость определения почасового диуреза. С этой целью в мочевого пузыря вводят эластичный катетер на несколько (6-8) часов и ежечасно измеряют количество выделенной мочи. Медицинская сестра проводит эту процедуру при соблюдении правил асептики и антисептики и сведения об этом заносит в историю родов.

Кроме того, медицинская сестра систематически контролирует динамику массы тела беременной. С этой целью не реже 1 раза в неделю утром натощак после дефекации беременная взвешивается, и сведения об этом также заносятся в историю родов. Если беременная проводит разгрузочный день, то ее масса тела контролируется до и после его проведения.

В обязанности медицинской сестры входит также ежедневный контроль уровня артериального давления больной с поздним гестозом. Артериальное давление измеряют не менее 2 раз в сутки: утром, после пробуждения больной и вечером. Характерной особенностью нарушения тонуса сосудов при позднем гестозе является асимметрия артериального давления, в связи с чем артериальное давление у больных поздним гестозом измеряется на обеих руках. У больных с тяжелыми формами позднего гестоза артериальное давление измеряется каждые 2-3 ч. [4]

Алгоритм организации работы медицинского персонала по оказанию неотложной помощи при ПЭ:

Сестра-анестезист: при работе в родильном зале: проверить исправность аппаратуры для ингаляционного наркоза, ввести препараты для наркоза (по указанию врача); после проведения адекватной анестезии, обеспечить венозный доступ и начать внутривенную инфузию; по указанию врача, проводить введение необходимых лекарственных средств под контролем витальных функций; при оперативном родоразрешении: подключить аппарат искусственной вентиляции легких к сети, кислородной подводке, по указанию врача-к ингаляционным анестетикам; проверить исправность аппарата и защитных устройств; подготовить набор для интубации: проверить исправность ларингоскопа, герметичность манжеты интубационной трубки, наличие маски и трубки необходимого размера; по указанию врача, подготовить медикаменты для вводного наркоза; приготовить систему для внутривенной инфузии; подготовить набор для катетеризации вен; при поступлении больной в операционную: обеспечить венозный доступ, начать внутривенную инфузию; ассистировать при катетеризации центральных вен; по указанию врача ввести препараты для наркоза; ассистировать при интубации; определять показатели витальных функций каждые 10 минут; по указанию врача, проводить введение лекарственных препаратов; участвовать в реанимационных мероприятиях.

Анализ показателей за 2017-2019 гг. ГАУ РС(Я) «РБ№1 – НЦМ» ОАРИТ акушерства и гинекологии

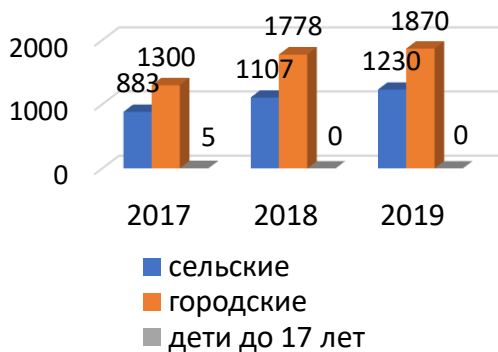


Диаграмма №1. Госпитализировано в ОАРИТ (абс.ч.)

Диаграмма №2. Анестезиологическое пособие

В 2019 году поступило 3100 пациентов: из них 1230 сельских, 1870 городских и дети до 17 лет 0.

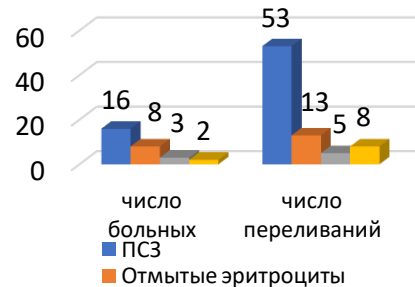
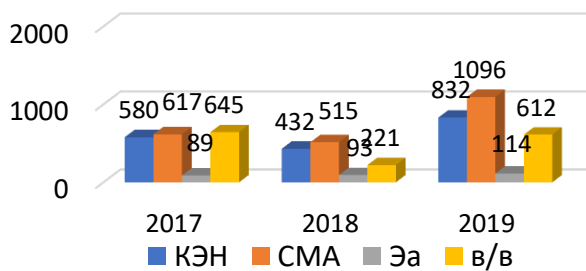


Диаграмма №3. Отчет по видам анестезиологических пособий (абс.ч.)

Диаграмма №4. Гемотрансфузии за 2019 год

В 2019 г. Основными методами анестезиологических пособий являются спинномозговая анестезия. Комбинированный эндотрахеальный наркоз в акушерстве применяется только в экстренных случаях, при наличии противопоказаний к нейроаксиальным методам анестезии, urgentных ситуациях.

Исследовательская работа в виде анкетирования среди беременных ГАУ РС(Я) «РБ№1 – НЦМ» ОАРИТ акушерства и гинекологии

В исследовании участвовало всего 25 респондентов. Результаты анкетирования приведены ниже в диаграммах:

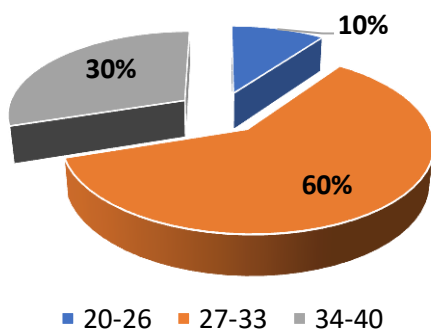


Диаграмма №5. Ваш возраст?

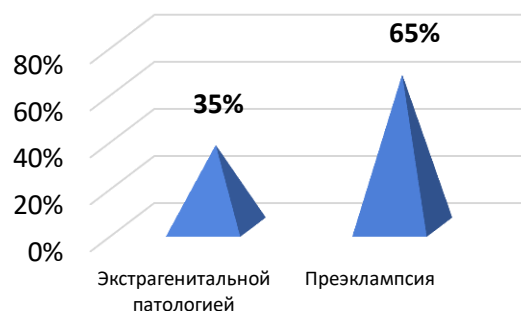


Диаграмма №6. С каким заболеванием вы поступили в больницу?

По диаграмме 5 видно, что 10% пациента в возрасте 20-26 лет, в возрасте 27-33 пациентов было 60% и от 34-40 лет их было 30%.

На диаграмме 6 видно, что 65% в основном поступают пациенты с заболеванием ПЭ, 35% с экстрагенитальной патологией.

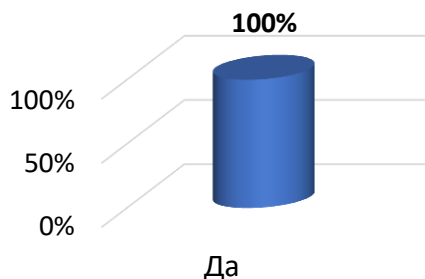


Диаграмма №7. Достаточно ли информации вы знаете о своем заболевании?

На диаграмме 7 видно, что пациенты полностью информированы о своем заболевании.

На диаграмме 8 видно, что при заболеваниях ПЭ 47% пациентов жаловались на головную боль, 20% на расстройства зрения, 14% на рвоту, 19% на боли в эпигастрии.

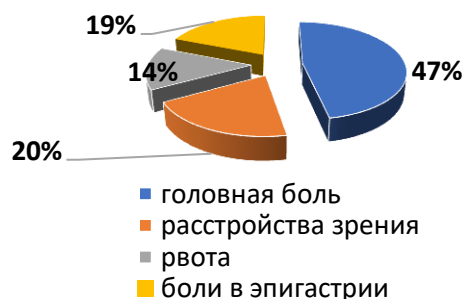


Диаграмма №8. Жалобы на момент обращения?

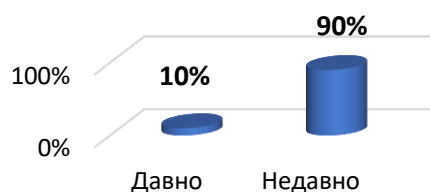


Диаграмма №9. Как давно вас беспокоит данное заболевание?

На диаграмме 9 ответили, что данное заболевание ПЭ 90% беспокоит недавно, а 10% беспокоит давно.

На диаграмме 10 видно, что пациенты 10% не испытывают физические и эмоциональные напряжения, 90% испытывают.

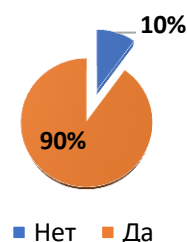


Диаграмма №10. Испытываете ли вы физические и эмоциональные перенапряжения?



Диаграмма №11. Придерживались ли вы рекомендации акушер-гинеколога?

На диаграмме 11 видно, что большинство 75% придерживались рекомендации акушера-гинеколога, 20% редко, 15% не придерживаются.

На диаграмме 12 видно, что большинство 80% стали на ранний учет, 20% нет.

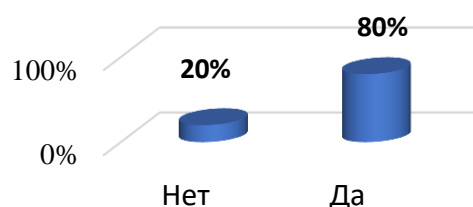


Диаграмма №12. Стали ли вы на ранний учет к акушеру-гинекологу?

ВЫВОДЫ

1. Рассмотрев теоретические аспекты сестринского ухода за пациентами с преэклампсией, мы сделали вывод, что роль медицинских сестер заключается в качественном и своевременном выполнении медицинских процедур и манипуляций по назначению врача.

2. Проанализировав статистические данные за 2017-2019 гг. ОАРИТ акушерства и гинекологии КЦ ГАУ РС(Я) «РБ№1 – НЦМ» и выявили, что по данным статистики в 2017 году проведены 1570 экстренных операций, в 2018 году этот показатель составил 1702 операций, а в 2019 году составил 1810 операций, это выше показателей, чем в предыдущих годах. По статистике трех лет отмечается повышение показателей преэклампсии.

3. Обработав результаты анкетирования беременных, было установлено, что большинство опрошенных хорошо проинформированы по данной патологии. Также важно иметь в виду и возрастные категории, так как беременные разных возрастов и каждому возрасту нужен особый и индивидуальный подход.

Список литературы

1. Абдурахманова Д. Н., Мадаминова М. Ш., Садуллаева А. Ф. Преэклампсия – актуальная проблема в современном акушерстве. // International scientific review. (21-22 april) – Chicago.VSA. - 2016 – 11-114р.

2. Барановская Е.И. Гипертензия у беременных и преэклампсия. // Медицинские новости. - 2017 - №6 – С.4-7.

3. Герасимова И.В., Сахаутдинова И.В. Возможности прогнозирования развития преэклампсии в ранние сроки беременности. // Медицинский вестник Башкортостана. – 2018 - С. 21-23.

4. Моисеева И. Е. Артериальная гипертензия у беременных в общей врачебной практике. // Российский семейный врач. - 2019. - Т.23 №2. – С.15-20.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 636.03

ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫХ НЕРВОВ ЖИВОТНЫХ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ВЕТЕРИНАРНЫХ НАУК

ДЕРГАЧЕВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка 2 курса факультета ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
п. Персиановский

Научный руководитель: Шубина Татьяна Петровна

кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
п. Персиановский

Аннотация: в статье рассматриваются филогенетические особенности черепно-мозговых нервов. Проводится их сравнительный анализ у позвоночных животных. Особое внимание уделено симпатическим нейронам, сопровождающим черепные нервы.

Ключевые слова: черепно-мозговые нервы, филогенез, сравнение, позвоночные.

PHYLOGENETIC FEATURES OF CRANIOCEREBRAL NERVES OF ANIMALS AND THEIR SIGNIFICANCE FOR VETERINARY SCIENCES

Dergacheva Valeria Alexandrovna

Scientific adviser: Shubina Tatyana Petrovna

Abstract: the article discusses the phylogenetic features of cranial nerves, and makes a comparative analysis of them in vertebrates. Special attention is paid to the sympathetic neurons accompanying the cranial nerves.

Key words: cranial nerves, phylogeny, comparison, vertebrates.

Любому живому организму для нормального существования необходимо, чтобы все его отдельные органы и системы работали слаженно и без сбоев. Как раз за эти важные процессы отвечает нервная система. Благодаря ей обеспечивается восприятие окружающей среды: ощущение звуковых и световых волн, давления, температуры, боли, запахов. Деятельность нервной системы также обеспечивает ответную реакцию на воспринимаемые сигналы и дает обратную связь.

Анатомически нервную систему делят на центральный отдел и периферический, первый из них представлен головным и спинным мозгом, а также спинномозговыми ганглиями. Все нервы, осуществляющие связь систем органов и тканей с головным и спинным мозгом являются частью периферического отдела [1, с. 430].

Нервы периферического отдела представляют собой пучки, в которые собраны отростки нервных клеток, заключенные в оболочки из рыхлой соединительной ткани. А тела этих клеток, в свою очередь, залегают в пределах непосредственно спинного и головного мозга [2, с. 446]. Периферические нервы также подразделяются на черепно-мозговые и спинномозговые.

Черепные нервы позвоночных были предметом активного изучения из-за их связи с органами чувств головы, их легкой доступности и их интересной филогенетической и онтогенетической истории. С практической точки зрения они имеют клиническое значение как диагностические показатели нарушений центральной нервной системы (ЦНС). У рыб и земноводных имеется только 10 пар черепных нервов, потому что последующие нервы не заключены в череп и поэтому считаются спинномозговыми нервами [3, с. 15]. Первый спинномозговой нерв у рыб большой и служит жаберным и оперкулярным структурам, которые предназначены для включения в череп. Только после эволюции рептилий развитие черепа охватило первый и второй спинномозговые нервы, сделав их черепными нервами XI пары (добавочный нерв) и XII пары (подъязычный нерв). Иннервация черепных нервов некоторых вентральных мышц шеи и трапециевидной мышцы лопатки может быть понята только в контексте их филогенетической истории, начинающейся как мышцы-леваторы жаберной дуги рыб. Онтогенетические последовательности мышечно-нервных отношений часто отражают их филогенетическую историю.

12 черепных нервов собаки выходят из мозга или входят в него через отверстия черепа, иннервируя структуры головы и тела. Они сенсорные, моторные или смешанные по функциям [4, с. 301]. Некоторые нервы, которые мы обычно считаем чисто афферентными или сенсорными, такие как зрительный нерв для зрения и вестибулокохлеарный нерв для слуха и равновесия, также имеют небольшой компонент эфферентных моторных нейронов, которые могут изменять функцию конечного органа, изменяя передачу в рецепторном участке. Такие эфферентные нейроны были описаны в сетчатке глаза и мембранозном лабиринте внутреннего уха. Некоторые из преимущественно двигательных черепных нервов, вероятно, также имеют общие проприоцептивные сенсорные нейроны.

Рептилии, птицы и млекопитающие имеют 12 пар черепных нервов, которые условно пронумерованы римскими цифрами I-XII. Черепные нервы были названы в соответствии с ранними функциональными интерпретациями у людей [5, с. 420]. Спустя долгое время после того, как была принята настоящая схема нумерации, дополнительный, вспомогательный обонятельный нерв, *nervus terminalis*, был признан вомероназальным компонентом обонятельной системы и иногда получил числовое обозначение черепного нерва "0". Локус, впервые описывая этот нерв, предположил нервный гребень и плацентарное происхождение. Вопреки утверждениям, которые иногда появляются в литературе об отсутствии терминального нерва у человека, он присутствует и был описан Джонстоном, Бруковером и другими. Он рассматривается здесь как часть черепного нерва I пары, обонятельного нерва.

Нейроны вегетативной нервной системы соединяются и сопровождают кровеносные сосуды и черепные нервы различными путями, чтобы достичь их эффекторных участков. Компоненты черепных нервов из парасимпатической системы (общие висцеральные эфференты из черепного оттока) имеют свои клеточные тела преганглионарных нейронов в стволе мозга и связаны с черепными нервами III, VII, IX и X пар. Они функционируют для сужения зрачка, секреции желез и сокращения гладкой мускулатуры желудочно-кишечного тракта.

Симпатические нейроны, которые сопровождают черепные нервы (общие висцеральные эфференты от черепно-грудного оттока), обычно имеют тело нейрональной клетки для постганглионарного аксона, расположенного в черепно-шейном ганглии, хотя всегда есть несколько рассеянных симпатических вторых нейронов, расположенных в другом месте. Преганглионарные симпатические аксоны, которые синапсируют с нейронными клеточными телами постганглионарных аксонов, иннервирующих радужную оболочку и гладкую мышцу орбиты, имеют свои клеточные тела в промежуточном сером столбе первых трех грудных сегментов спинного мозга. Они достигают основания черепа, проецируясь краниально в вагосимпатический ствол и синапс с нейронными клеточными телами постганглионарных аксонов в черепном шейном ганглии. Затем постганглионарные аксоны проходят через тимпаноокципитальную щель с внутренней сонной артерией и следуют за артерией через сонный канал и слезное отверстие, чтобы достичь дна брюшной полости черепа к тройничному ганглию и его трем основным ветвям. Эти постганглионарные симпатические аксоны присоединяются к главному нерву, ветви от тройничного ганглия, который входит в периорбиту через орбитальную щель и переносит эти постганглионарные симпатические аксоны к гладкой мышце периорбитальной щели и векам, включая третье веко, и к расширяющейся мышце зрачков радужки. Другие постганглионарные симпатические аксоны от че-

репно-шейного ганглия протекают с кровеносными сосудами или черепными нервами к мышцам, связанным с волосяными фолликулами и потовыми железами головы и лица.

Таким образом, черепные нервы являются очень важными образованиями, которые претерпели изменения в процессе эволюции. Черепно-мозговые нервы отвечают за множество функций, а нарушения в их работе влекут за собой серьезные проблемы, поэтому исследование их строения и функций лежит в основе ветеринарных наук.

Список литературы

1. Зеленевский К.Н. - Анатомия и физиология животных/Зеленевский Н.В., Щипакин М.В., Зеленевский К.Н./Учебник. – СПб: Издательство "Лань", 2020 – 368 с.
2. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных: учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. —4-е изд. Москва «Колос» 1984. — 543 с.
3. Михайлов Н.В. Изменение морфологии нервов в филогенезе // Вопросы морфологии периферической нервной системы. Ульяновск, 1977. Т. 2. № 2.
4. Зеленевский, Н.В. Анатомия собаки [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.В. Зеленевский, К.В. Племяшов, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. - СПб: Право и управление 1997. - С. 267.
5. Блохин, Г. И. Зоология: учебник для вузов / Г. И. Блохин, В. А. Александров. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 572 с.

© Дергачева В.А., 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.624

ФЕНОМЕН ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАМКАХ ТИПОЛОГИИ В.Д.МЕНДЕЛЕВИЧА

СМИРНОВ ВИКТОР СЕРГЕЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО "Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского"

*Научный руководитель: Петренко Ирина Алексеевна**Преподаватель**ФГБОУ ВО "Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского"*

Аннотация: В работе рассмотрена сущность понятия отклоняющегося поведения, проанализирована классификация девиантного поведения В.Д. Менделевича, выявлены и описаны факторы, являющиеся мотивами социального поведения при каждой из приведенных форм девиации.

Ключевые слова: девиантное поведение, отклоняющееся поведение, девиация, деликт, аддикция, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, патохарактерологическое поведение, психопатологическое поведение, поведение на базе гиперспособностей.

THE PHENOMENON OF DEVIANT BEHAVIOR WITHIN THE TYPOLOGY OF V.D. MENDELEVICH

Smirnov Victor Sergeevich*Scientific adviser: Petrenko Irina Alekseevna*

Abstract: The paper considers the essence of the concept of deviant behavior, analyzes in detail one of the existing classifications of deviant behavior, identifies and describes the factors that are the motives of social behavior in each of the above forms of deviation.

Key words: deviant behavior, deviant behavior, deviation, tort, addiction, delinquent behavior, addictive behavior, pathocharacterological behavior, psychopathological behavior, behavior based on hyperactivity.

Тенденция экспансии девиантного и делинквентного поведения, как среди несовершеннолетних детей, так и среди представителей молодёжи, является одной из самых актуальных педагогико-психологических проблем, значимость которой нарастает с каждым днём в связи с совокупностью социально-экономических и морально-этических факторов. Существующее расслоение общества на «бедных» и «богатых», разница в хозяйственно-бытовом плане, обширное информационное пространство, современные формы досуга, наличие радикальных молодёжных субкультур, обилие продуктов массовой культуры, утрата истинных моральных ценностей – всё это служит благоприятной социальной средой для формирования девиантного конструкта современного человека.

Несмотря на то, что проблеме девиантологии научное внимание уделяли множество учёных, она характеризуется низкой степенью научной разработки. Отмеченная особенность обуславливает невозможность выявления закономерных причин формирования и развития девиантного поведения личности, что в очередной раз подчеркивает актуальность рассматриваемой проблемы. В статье рассмотрена классификация типов отклоняющегося поведения В.Д. Менделевича.

Конец XX века ознаменовал собой рационализацию отечественными и зарубежными учёными идеи классификации отклоняющегося поведения на типы, которые основываются на степени обще-

ственной оценки социального поведения индивида: преступное, делинкветное и аморальное [1].

Современная психологическая теория девиации располагает множеством подходов к пониманию отклоняющегося поведения и его классификаций. Автором одной из основополагающих классификаций девиантного поведения является Владимир Давыдович Менделевич, который посвятил проблеме девиантологии ряд научных работ. Менделевич отмечает, что сущность делинкветного и преступного поведения заключается в антисоциальном характере, а феномен аморального поведения служит прямым проявлением асоциального характера поведения и последующей предпосылкой к совершению криминальных и делинкветных поступков.

В своей научной работе «Психология девиантного поведения» В.Д. Менделевич классифицирует отклоняющееся поведение в зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества на пять типов: делинкветное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое и поведение на базе гиперспособностей. Рассмотрим сущность каждого из типов поведения.



Рис. 1. Типология девиантного поведения по В.Д. Менделевичу [2, с. 77]

Делинкветное поведение по Менделевичу представляет собой разновидность криминального поведения личности. Иными словами, делинкветное поведение отождествляется с социальным поведением, которое в крайней форме проявления является уголовно наказуемым противоправным деянием и влечет за собой юридическую ответственность.

Побудителями к совершению проступка лицами с соответствующим поведением служат ситуационно-импульсные и аффектогенные мотивы, которые нивелируют процесс предвосхищения будущего результата деликта, что исключает для девианта возможность анализа негативных последствий. Индивидуально-психологические особенности психики представителей делинкветного поведения опосредовали совершение деликта как решение внутреннего конфликта, вызванного неудовлетворённой потребностью.

Будучи подвидом криминального поведения, делинкветное поведение отличается от криминального выраженностью антисоциального характера и тяжестью самого правонарушения. Превалирующим фактором отличия является степень осознания индивидом совершения противоправных действий и их деструктивных последствий для социума. Обобщая психо-возрастные особенности деликта, необходимо выразить, что общими причинами его совершения является антиципационная несостоятельность, эгоцентризм и ярко выраженная аффективная реакция [2].

Аналогично делинкветному, аддиктивное поведение является одним из типов девиантного поведения, сущность которого заключается в уходе от реальности посредством волевого и сознательного изменения своего психического состояния с помощью приёма препаратов или фиксации внимания на определённых видах деятельности для формирования и дальнейшего поддержания интенсивных эмоций [3].

Основываясь на определении понятия аддиктивного поведения, необходимо выразить, что основным мотивом совершения аддикций служит стремление к трансформации своего негативного психического состояния. Рассматривая действительность через призму апатичного состояния, аддиктивная активность личности приобретает дихотомичный характер. Иными словами, в той сфере общественной жизни, которая приносит индивиду хоть и краткосрочные, но положительные эмоции, он будет проявлять жизненную активность и добиваться результатов. Аппелируя к остальным сферам общественной

жизни, расцениваемых девиантом как монотонные и рутинные, наполненные системой требований и ожиданий, наблюдается пониженная жизненная активность.

Лица с аддиктивной формой поведения обладают следующими психологическими особенностями [4]:

- Пониженная степень переносимости обыденных трудностей;
- Стремление к поиску кризисных ситуаций;
- Скрытый комплекс неполноценности;
- Сознательное избегание стойких эмоциональных контактов;
- Тревожность;
- Уклонение от ответственности за принятые решения;
- Зависимость.

Патохарактерологический тип девиантного поведения понимается как поведение, обусловленное рядом паталогических изменений характера в результате воспитания. К паталогическим изменениям характера в первую очередь относятся различные психопатии и акцентуации характера, которые приводят к абсолютной трансформации структуры деятельности человека. Ликвидация личностного диссонанса, основанного на комплексе дисгармоничных черт характера, вызванных психическими расстройствами, является неким катализатором при совершении патохарактерологических действий.

В зависимости от имеющейся психопатии характера, мотивирующим к деятельности индивида фактором является неудовлетворенная потребность. Лица с возбудимой психопатией стремятся к реализации завышенных притязаний и рассматривают окружающих как средство достижения цели. Истерическое расстройство личности характеризуется завышенной самооценкой и эгоцентризмом. Девиантам с психастенической психопатией свойственен конформизм и перманентное желание минимизации социальных контактов и стрессов, связанных с ними [5].

Патохарактерологическая девиация, реализуемая посредством невротических навязчивостей, изменяет вектор жизнедеятельности человека, влияя на его сознание, связывая его с мнимым стремлением разрядки эмоционального напряжения и тревоги через систему болезненного сопротивления реальности.

Мотивы поведения девиантов с психопатологическим типом остаются неизвестными до момента выявления истинных причин их психопатий. В основном, психопатологическое поведение базируется на нарушениях волевой активности (гиперактивность или бездействие), нарушениях мышления (искаженная теоретическая интерпретация действительности) или нарушениях восприятия объективной реальности (галлюциногенные расстройства) [6].

Разновидности аддиктивного, патохарактерологического и психопатологического поведения образуют собой единую группу саморазрушающего поведения, суть которого заключается в сознательной деструкции личности посредством аутоагрессии. Рассматривая окружающую социальную действительность как оппозицию, девиант не видит путей удовлетворения своих потребностей, прибегая к аутодеструкции, которая проявляется в криминализации, алкоголизации и наркотизации социального поведения.

Девиации на базе гиперспособностей являются специфичным типом отклоняющегося поведения. Сущностный смысл такого поведения коренится в их базисе – гиперспособностях личности. Иными словами, индивид сознательно игнорирует объективную реальность за счёт интенсивной корреляции между субъективными притязаниями и требованиями общества. Таким образом, индивид создаёт собственную реальность и соответствует ей, что обуславливает возникающие трудности в социальном и хозяйственно-бытовом плане. Подобно девиантам с психастенической психопатией, личностям с девиацией на базе гиперспособностей свойственен определённый конформизм и нигилизм (в крайних формах). Социальная действительность рассматривается как нечто абстрактное и необязательное, социальные контакты аналогичным образом минимизируются.

Любая из указанных ниже клинических форм девиантного поведения может быть обусловлена его типом. В ряде случаев мотивационным фактором выбора того или иного вида деятельности служит несколько разновидностей отклоняющегося поведения одновременно. Для удобства зрительного восприятия, рассмотрим таблицу, описывающую частоту представленности клинических форм девиантного поведения при различных его типах.

Таблица 1
Частота представленности клинических форм девиантного поведения при различных его типах по В.Д. Менделевичу [2, с. 87]

	Делинквент - ный тип	Аддиктив - ный тип	Пато- характе- рологически й тип	Психопато- логический тип	На базе гиперспо- соб- ностей
Агрессия	***	*	****	**	
Аутоагрессия		*	****	**	
Злоупотребление веществами		****	***	**	*
Нарушения пищевого поведения		*	***	**	
Аномалии сексуального поведения	*	**	****	***	*
Сверхценные психологические увлечения		**	***		***
Сверхценные психопатологические увлечения			***	****	
Характерологические реакции	*	*	****	**	*
Коммуникативные девиации	*	**	***	***	*
Безнравственное и аморальное поведение	****	*	*	*	
Неэстетическое поведение	*		***	**	**

Обозначения:**** — данная форма *всегда или почти всегда* обусловлена данным типом девиантного поведения, *** — *часто*, ** — *иногда*, * — *редко*.

Данная классификация, несомненно, имеет прикладное значение. Совокупность утилитарных знаний, полученных по каждому из типов отклоняющего поведения, служит инструментом воздействия на девиантов для педагогов, социологов, психологов и криминалистов. Представленная классификация позволяет, во-первых, иметь представления о психофизиологических особенностях каждой из девиаций, и, во-вторых, диагностировать эти девиации на основании первичных критериев и подбирать наиболее оптимальное средство воздействия или их комбинацию (лечение, психотерапию, коррекцию или изоляцию).

Список литературы

1. Гилинский Я.И. Девиантология: социология девиантности и социального контроля // Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 19-20 октября 2007 г. - Краснодар: Краснодар. Ун-т МВД России, 2008. - С. 43-46.

2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие / В. Д. Менделевич. СПб: Речь, 2005 – 451 с.
3. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе (Деструктивное поведение в современном мире). - Новосибирск, 1990. - С. 72.
4. Хагуров Т.А. Дисфункции процессов социализации и социального контроля в условиях экспансии массовой потребительской культуры (проблемы девиантологического анализа): автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М., 2007
5. Набойченко, Е. С. Психология отклоняющегося поведения подростков: монография / Е. С. Набойченко. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. – 285 с.
6. Вилкова, А.В. Психопатологический тип поведения и девиации, обусловленные гиперспособностями / А.В. Вилкова, В.М. Литвишков // Тенденции развития науки и образования: сб. статей. - М., 2018. - С. 40-41.

УДК 316.6

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

ЗИМОГЛЯДОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА

Студент

ГБОУ ВО «Ставропольский педагогический институт»

Научный руководитель: Кольцова Ирина Владимировна*Доцент кафедры общей и практической психологии и социальной работы
ГБОУ ВО «Ставропольский педагогический институт»*

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме одиночества студентов во время дистанционного обучения в период пандемии. В качестве исследовательской задачи автором была определена попытка изучить влияние дистанционного обучения в период пандемии и вынужденной самоизоляции на состояние одиночества студентов.

Ключевые слова: пандемия, дистанционное обучение, одиночество, самоизоляция.

THE PROBLEM OF LONELINESS OF STUDENTS DURING DISTANCE LEARNING DURING THE PANDEMIC

Zimoglyadova Alina Yur'evna*Scientific adviser: Koltsova Irina*

Abstract: the Article is devoted to the current problem of loneliness of students during distance learning during the pandemic. As a research task, the author defined an attempt to study the impact of distance learning during the pandemic and forced self-isolation on the state of loneliness of students.

Key words: pandemic, distance learning, loneliness, media isolation.

Нынешняя ситуация, с которой сталкивается не только наша страна, но и страны всего мира, связана с «вынужденной самоизоляцией», вызванной быстро развивающейся пандемией COVID-19. Такие меры были приняты Президентом Российской Федерации с целью предотвращения массового заражения людей и увеличения числа смертей среди населения.

Состояние «вынужденной самоизоляцией», необычно для повседневной жизни человека из-за его нестабильности и непредсказуемости. Как отмечал В.П. Зинченко, пик неопределенности приходится на критическую, непредсказуемую, аварийную ситуацию [2]. Начало пандемии сильно изменило восприятие людьми стабильности, равновесия и зоны комфорта. Массовая атака СМИ на умы людей, хроника событий, слухи, паника, страх за будущее - каждый из нас сталкивается с этим в неопределенной ситуации с ее непредсказуемым решением. В случае «вынужденной самоизоляцией», человек оказывается в состоянии неопределенности, что является даже более стрессовой ситуацией, чем знание о реально ожидаемых негативных последствиях.

В ситуации неопределенности человек часто теряется: заданные модели поведения не работают, общие шаблоны логического мышления рушатся, вариативность потенциальных решений пугает. В этой ситуации сложнее всего понять, как человек в реальной ситуации сталкивается с неопределенностью и достигает определенности (эффекта, результата) [6].

Проблема одиночества всегда была актуальной [3, 4, 5]. Она также существует в современном мире. Конечно, сегодня люди пользуются Интернетом и различными средствами связи, которые позволяют им общаться без ограничений. Однако, по мнению психологов, те, кто чаще всего обращается к социальным сетям, чувствуют себя более одинокими, чем другие, то есть отсутствие родственной души.

Причины одиночества могут быть самыми разными. Среди них: трудности в социальной адаптации; отсутствие единомышленников, понимания со стороны окружающих; боязнь различных угроз, которые могут причинить боль и другим. Одиночество может быть принудительным и сознательным (произвольным). Люди испытывают вынужденное одиночество, когда они временно одни или когда у них нет друзей и родственников.

Одиночество - это своего рода осознание действительности. Состояние одиночества связано с внутренними переживаниями человека. Если человек остается один, он теряет контакт с внешним миром. Одиночество можно назвать особым эмоциональным состоянием человека. Когда у человека такое состояние, он чувствует, что он никому не нужен. Каждый, кто чувствует себя одиноким, может потерять самоощущение, потому что не вступает в контакт с обществом [1].

Для того, чтобы понять, как себя ощущают студенты во время дистанционного обучения, испытывают ли они чувство одиночества, мы провели исследование этой проблемы на базе ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» среди студентов 3 курса. В исследовании приняло участие 22 студента. С этой целью мы разработали специальную анкету, которая состояла из 11 вопросов, связанных с повседневной жизнью в реалиях пандемии.

На вопрос «С кем вы проживаете в период пандемии?» 19% респондентов указали, что проживают самостоятельно, 81% опрошенных ответили, что проживают с родителями, мужем (парнем) или с подругой (однорूपницей). Несмотря на сложившуюся ситуацию, эти студенты имеют возможность общаться не только он-лайн, но и в реальности. 22% респондентов выходят в магазин только по необходимости, 78% респондентов – чтобы развеяться. 72% респондентов во время пандемии выходят в места общего пользования, 28% респондентов отметили, что пытаются избежать мест скопления людей. Несмотря на риск заразиться инфекцией 91% респондентов встречаются с друзьями (собираются дома небольшими компаниями), 9% – предпочитают оставаться дома. На вопрос хотят ли испытуемые перейти на очный режим занятий 86% респондентов дали положительный ответ, 14% – отрицательный и свой ответ они пояснили следующим образом: «Очень скучно дома, не хватает общения, хочется учиться в обычном режиме, хочу вернуться к привычной жизни, жить обычной жизнью».

63% респондентов больше нравится сидеть дома, никуда не ходить, получать знания дистанционно, потому что при такой форме обучения у них появляется время больше заниматься своим хобби, проводить время с членами семьи и т.д. 37% респондентам проявляют желание ходить в институт, жить обычной жизнью. Для того, чтобы предотвратить карантин, испытуемые предлагают соблюдать меры предосторожности, соблюдать все правила, носить маски и перчатки. 45% респондентов указали, что им скучно проводить время в одиночестве, 55% респондентов вполне довольны новыми условиями жизни и не страдают от одиночества. 91% респондентов не хотели бы учиться при помощи дистанционных технологий на постоянной основе. Им очень важно живое общение. 9% испытуемых хотели бы получать образование дистанционно.

Проанализировав ответы всех респондентов, участвующих в исследовании, мы пришли к выводам о том, что студенты не испытывают чувства одиночества при дистанционном обучении, потому что встречаются со своими знакомыми и друзьями, проводят свое свободное время. Большинство испытуемых не хотят учиться постоянно при помощи дистанционных технологий, что говорит о том, что общение в социуме для них очень важно.

Таким образом, пандемию COVID-19 и вынужденную самоизоляцию можно рассматривать как

ситуацию неопределенности, которая связана с травматическим воздействием на психику человека, реакцией страха, которому противостоит умение встать «над» ситуацией, ее отрефлексировать, осознать, использовать свои внутренние и внешние ресурсы.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
2. Зинченко В. П., Моргунев Е. Б. Человек развивающийся: очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.
3. Кольцова И. В. Особенности социального одиночества городских и сельских подростков // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2018. – № 2(24). – С. 76-90.
4. Кольцова И. В. Психологические особенности одиноких женщин в возрасте 30-40 лет // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 3(20). – С. 744-748.
5. Кольцова И. В. Квест-вечеринка как технология профилактики социального одиночества в старшем подростковом возрасте // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 1(18). – С. 195-200.
6. Сидячева Н. В., Зотова Л. Э. Ситуация вынужденной самоизоляции в период пандемии: психологический и академический аспекты // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 5. – С. 218-225.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 654.19

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО РАДИОВЕЩАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ

ТАЗИЕВА ГУЛИЯ МАНСУРОВНА

бакалавр

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Стрекалова Гузель Рафаиловна – к.т.н., доцент, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности радиовещания как оперативного вида массовой информации. Показано, что в условиях конкуренции популярность радиовещания определяется такими принципами как оперативность, доступность, удобство восприятия, индивидуальность, уникальностью и ориентированность на категорию не зрячей аудитории. Современные тенденции российского радиовещания заключаются в формировании информационного поля и потенциальной аудитории, дальнейший перевод потенциальной аудитории в реальную, что и определяет тенденцию современного российского радиовещания.

Ключевые слова: развитие, радиовещание, средства массовой информации, оперативность, информационное поле, социологический опрос.

TRENDS OF MODERN RUSSIAN RADIO BROADCASTING AND ITS ROLE IN THE FORMATION OF THE INFORMATION FIELD

Tazieva Gulia Mansurovna

Scientific adviser: Strekalova Guzel Rafailovna

Abstract: The article discusses the features of radio broadcasting as an operational type of mass information. It is shown that in a competitive environment, the popularity of radio broadcasting is determined by such principles as efficiency, accessibility, ease of perception, individuality, uniqueness and focus on the category of blind audience. Modern trends in Russian radio broadcasting are in the formation of the information field and potential audience, further translation of the potential audience into a real one, which determines the trend of modern Russian radio broadcasting.

Key words: development, broadcasting, mass media, efficiency, information field, sociological survey.

Массовая информация и инструменты ее передачи представляют собой ту силу, которая воздействует на сознание людей, является оперативной информацией для общества, в том числе и на уровне мирового общественного пространства, и наиболее эффективным средством воздействия на эмоциональную составляющую личности человека, способного убеждать потребителя в достоверной информации наилучшим образом. [1]

Существует множество средств массовой информации и несмотря на это настоящее исследование посвящено радиовещанию как, своего рода, уникальному средству информации. Если обратится к

истории, то перед появлением телевидения именно радио являлось уникальным средством передачи информации для большого количества слушателей. Например, информацию о начале Великой Отечественной войны население бывшего СССР получило именно по радио, да и об окончании войны также было освещено именно по радио. Сегодня есть определенное мнение о том, что радиовещание в современном мире недооценивается. Конечно, радиовещанию трудно конкурировать с возможностями телевидения, которые кажутся безграничными, имеющими множество преимуществ, свойственных только этому виду массовой информации, что не только является весомым аргументом но и реальностью для большинства людей, хотя в век Интернета и телевидение уступает в некоторых областях информации интернетовским сайтам. Тем не менее есть некоторые потребительские сегменты, для которых радио остается единственным способом общения с внешним миром и единственным источником информации, например для слепых людей. В этой связи анализ рынка медиа-радио, как инструмента информации массовой и определение тенденции его развития составляет актуальность решаемой задачи, которую можно решить посредством проведения социологических опросов, итоги и анализ которых позволит выявить место, которое занимает радиовещание в сегменте массовой информации в целом, определить роль радиовещательных программ в формировании личности, выявить особенности которые присущи только радио. [2]

Одной из особенностей радиовещания является то, что оно оперативно предоставляет нужную информацию, например в тех случаях, когда участник коммуникации находится в дороге, то включенное радио в автомобиле, автобусе или другом виде транспорта дает ему возможность быть в курсе основных событий, происходящих как в мире, так и в близлежащих регионах. По мнению большинства опрошенных именно по радио передается преимущественно свежая информация и причина этого заложена в развитии в 21-м веке онлайн-радиовещания. Онлайн-радиостанции работают семь дней в неделю круглосуточно, трансляции по радио всегда легко найти и приятно слушать. Ведущие радиоволн беседуют на различные актуальные темы, проводят розыгрыши и ставят музыку на любой вкус и для разного контингента слушателей, которая поднимает им настроение. Радиовещание позволяет людям одиноким компенсировать нехватку общения, музыка на радиоволнах поднимает настроение и способствует интеллектуальному развитию человека. Некоторые радиопередачи ориентированы на подбадривание, некоторые успокаивают и расслабляют, а некоторые заряжают энергией на весь день. Музыкальная база радиостанций формируется в зависимости от предпочтений аудиторий и жанра радиостанции. Например, польза для психоэмоционального здоровья от прослушивания радио было доказано в ходе исследований, проведенных в США. Можно отметить, что радио несет в себе не только информирующую функцию, но и преобразовательную функцию СМИ, что и отражает специфичность радиовещания в целом. [3]

Информация распространяется по-разному с использованием для этого ряда технические средства. Рассматривая СМИ как систему, следует выделить ее под-системные элементы, к которым относятся: пресса (печать), радио, телевидение, Интернет. Последнее законодательством ряда стран не прописано в качестве подсистемы, но время берет свое.

Роль под системных элементов не равнозначна, каждый из них не стоит на месте а развивается, хотя и не совсем с одинаковой скоростью, так например, Интернет характеризуются быстрым ростом и популяризацией, телевидение и радио и печать актуальностью, и все они образуют кластер доступной информации. Печатное изображение, устное слово, телевизионная информация в кратчайшие сроки достигают самых отдаленных районов, проникают в любую среду, оказывая колоссальное воздействие на формирование личности и в этом не имеют себе равных. [4]

Основные принципы радио как разновидности беспроводной связи, при которой в качестве носителя сигнала используются радиоволны, свободно распространяемые в пространстве, были сформулированы ещё в 1891 году. 7 мая 1895 года появилось само устройство под названием радио. Однако в первый раз на заседании физико-химического общества А. С. Попова назвал своё изобретение «грозо-мётчик». Так, именно благодаря изобретению Поповым и Маркони бескабельного способа передачи информации, появилось радио.

Радио сегодня остается незаменимой частью повседневной жизни человека. Радиовещание по

охвату населения опережает все остальные источники массовой информации. Порой даже не заметно сколько раз в день приходится на прослушивание радио. Это может быть и, когда мы едем на автомобиле или в общественном транспорте, в магазине и т.д.

Чем же все-таки можно объяснить популярность радиовещания сегодня, в условиях конкуренции с другими медиаресурсами. К числу преимуществ можно отнести: [4]

- оперативность (технически радиовещание позволяет выходить в эфир из любых точек земного шара с рассказом о событиях и явлениях, происходящих в данный момент времени без особой предварительной подготовки);

- удобство восприятия (аудитория может слушать радиопередачи, не отрываясь от других дел);

- индивидуальность (ориентированность на слуховое восприятие, воздействует на воображение, фантазию слушающей аудитории);

- уникальность (ориентированность на категорию не зрячей аудитории, для которой радиовещание является единственным источником общественной информации).

Одной из важнейших функций радиовещания является то, что прослушивание радио помогает преодолеть эмоциональный кризис, способствует активизации чувств, эмоций, работе мышления.

С целью выявления потребительских предпочтений, был проведен социологический опрос аудитории в количестве 560 человек: из них 48% опрошенных составляли респонденты возрастной группы 50-70 лет, 28% аудитория возраста 30-49 лет, и 24% возраста 18-29 лет. Результаты показали, что 46 % опрошенных предпочитают слушать радиопередачи по радиоприёмнику, так как это им кажется привычнее и удобнее, 27 % респондентов слушают радио в автомобиле или в любом другом транспорте, 17 % предпочитают слушать радиопередачи в телефоне, 10 % предпочли другое. То есть можно отметить актуальность сегмента радиовещания. [5]

Резюмируя результаты проведенного исследования, включающего и анализ социологического опроса можно отметить, что радиовещание сегодня ориентируется на два типа аудитории слушателей: первый тип это, потенциальная аудитория, то есть это та аудитория, которая находится в территориальной зоне «охвата» радиостанции и которая имеет возможность принимать ее программы. Второй тип – аудитория реальная, то есть та аудитория слушателей, которые считают радиостанцию «своей», привержена к радиостанции, постоянно настраивают свои приемные устройства на определенную волну. Сегодня радиостанции работают исключительно на ту аудиторию, которая лояльна именно к данному каналу радиопередачи. Задача создания собственной аудитории слушателей огромный труд менеджмента радиовещательных структур. С появлением каждой новой радиостанции вначале формируется потенциальная аудитория. Далее, благодаря развитию информационного поля включается следующая задача менеджмента по удержанию потенциальной аудитории и ее трансформация в реальную аудиторию, что и определяет тенденцию современного российского радиовещания.

Список литературы

1. Крамер А. Ю. Радиокультура: заметки к мультидисциплинарному исследованию / А. Ю. Крамер // Вестн. РХГА. 2016. Т. 17. Вып. 4. С. 299—315.
2. Колозариди П. В. Интернет как проблемное поле социальных наук / П. В. Колозариди, М. О. Макушева // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2018. - № 1. - С. 1—11.
3. Дзялошинский И. М. О современном состоянии и дальнейшем развитии сферы коммуникационных наук в России / И. М. Дзялошинский, А. В. Шариков // Медиаскоп. 2017. Вып. 3. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2342> (дата обращения: 04.12.20).
4. Мадяну М. Полимедиа: новый подход к пониманию цифровых средств коммуникации в межличностном общении / М. Мадяну, Д. Миллер // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2018. № 1. С. 334—356.
5. Казак М. Ю. Специфика современного медиатекста / М. Ю. Казак // Лингвистика речи. Медиастилистика: колл. моногр. Москва: Флинта: Наука, 2012. С. 320—334.

УДК 316

К ВОПРОСУ О СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ПОРТРЕТЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

ВОРОБЬЁВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,
ВЛАСОВ НИКИТА ПАВЛОВИЧ

Студенты
ГБПОУ МО «Ногинский колледж»
г.Балашиха

*Научный руководитель: Чумаков Сергей Александрович
Почётный доктор наук (h.c.) РАЕ, преподаватель
ГБПОУ МО «Ногинский колледж»
г.Балашиха*

Аннотация: в работе представлены результаты исследования, на основе которого построен социологический (социальный портрет) современной молодёжи. По замыслу авторов, этот портрет должен был опровергнуть или подтвердить негативную оценку современной молодёжи со стороны части населения России. Приведены данные, полученные в результате опроса и примерный социологический (социальный) портрет опрошенной аудитории.

Ключевые слова: молодёжь, социальный портрет, социологический опрос, социологическое исследование.

TO THE QUESTION ABOUT MODERN YOUTH'S SOCIOLOGICAL PORTRAIT

Chymakov Sergei Aleksandrovich,
Vorobev Dmitrii Alekseevich,
Vlasov Nikita Pavlovich

Abstract: In the work were presented results of the investigation that was used to compile the present youth's sociological portrait. As conceived by the authors, this portrait should have been confirming or disproving about present youth's negative assessment that's outgoing from part of the Russia population. There are data in the work that were obtained from sociological survey results. Also there is an interviewed audience's exemplary sociological portrait.

Key words: youth, sociological portrait, sociological survey, sociological investigation.

Молодёжью или молодым поколением современная наука считает особую социально-демографическую группу, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности [1]. Роль молодёжи в обществе трудно недооценить. Карл Мангейм, основоположник социологии знания, считал молодёжь резервом, обладающим некоторым потенциалом, который пока не реализован [2]. Исходя из этого определения, представляются важными объективные данные о современной российской молодёжи — именно они могут в общих чертах дать понимание будущих вариантов развития нашего общества, заострить внимание на проблемах, которые требуют немедленного решения и понять, насколько эффективны нынешние стратегии молодёжной политики.

С другой стороны, одной из актуальных феноменов, связанных с молодёжью, является вопрос проблемы поколений. Трудно кого-то удивить мыслью о том, что смена поколений играет в истории значительную роль. Эта тема нашла отражение не только в науке, но и художественной литературе. Вспомните роман И.С. Тургенева “Отцы и Дети”.

Сегодня проблема смены поколений не потеряла свою актуальность. Разница между современными юношами и девушками 16-20 лет и их родителями очевидна и может быть вызвана большим технологическим прогрессом, сменой социального строя и рядом других факторов.

В наше время понятие “поколение” частично различается. Его можно рассматривать как с биологической точки зрения, так и с социальной и с философской. Так, философско-терминологический словарь определяет поколение как совокупность людей приблизительно одинакового возраста, принадлежащих какому-либо народу или культурному кругу [3].

Следует понимать, что культуру той или иной группы формируют в т.ч. исторические факторы, события, происходящие незадолго до формирования поколения или во время его становления. Отсюда можно сделать вывод, что поколение определяет не только возрастные рамки, но и исторические события, при которых это поколение формировалось. Большую роль играют сходные исторические условия, существующие на протяжении определенном участке времени. Пример тому служит поколение времен Великой Отечественной войны.

Да, по возрасту в войне принимали абсолютно разные люди, начиная от стариков, а заканчивая детьми. Но их не принято делить на возрастные группы, их объединяет одно историческое событие, поэтому они все - люди войны, независимо от того, кому сколько лет.

Следовательно, в настоящее время в поколение объединяются не столько по дате рождения, а по времени, когда происходит наиболее активная социализация. Считается, что это происходит в возрасте от пятнадцати до тридцати лет. Поколение - люди, вступившие в самостоятельную жизнь при сходных условиях, пережившие вместе один и тот же уникальный социальный опыт. Но стоит заметить, что поколения не схожи по своему вкладу в исторический процесс. Они делятся на конструктивные и деструктивные. Конструктивными называют те поколения, формирующие цивилизацию, а деструктивными - ее разрушающие [4]

По данным социологов, в современной России отношение к молодому поколению противоречивое. Социологические опросы показывают, что значительная часть наших современников характеризуют подростков скорее негативно. Преобладают следующие высказывания: молодёжи свойственно Неуважительное отношение к людям, старше их возраста, эгоизм, отсутствие интереса к учёбе, чтению книг и стремление жить в виртуальной реальности.

В основу этой статьи легло исследование, в котором мы попытались опровергнуть или же подтвердить некоторые из приведённых выше высказываний. Для этой цели была предпринята попытка составить социальный портрет современной молодёжи. Инструментом исследования стало формализованное анонимное анкетирование, охватившее 50 опрошенных в возрасте от 16 до 20 лет.

Для того чтобы составить социальный портрет, мы задали следующие вопросы в анкете:

- 1) Каким источникам информации вы доверяете больше всего?
- 2) Как вы относитесь к благотворительности?
- 3) Чье мнение для вас считается авторитетным?
- 4) Вы планируете для себя участие в выборах или референдумах?
- 5) Посещали ли вы какие-нибудь акции, массовые мероприятия (в т.ч. в честь памятных дат или по общественным вопросам)?
- 6) Занимаетесь ли вы каким-либо видом спорта?
- 7) За прошедший год вы читали книги не по образовательной программе?
- 8) Предпочитаете ли вы бумажные книги или электронные?
- 9) Провести праздник с родителями или пойти к другу на день рождения?
- 10) Можете ли вы сказать, что у вас есть цель в жизни?
- 11) Считаете ли вы, что к людям старше вас необходимо относиться с уважением?
- 12) Вам привычнее общаться виртуально или вживую?

13) Вы когда-нибудь были волонтером?

14) Какими социальными сетями вы пользуетесь чаще всего?

- Каким источникам информации вы доверяете больше всего? Согласно нашему опросу, 42% доверяют информации из социальных сетей, а 34% информации из Telegram и других мессенджеров. Мал процент тех, кто доверяет информации из телевизора и радио, всего лишь 10%. Но чем это вызвано? Согласно опросу ВЦИОМ аудитория телевидения с каждым годом уменьшается. Если ещё семь лет назад телевидению и радио посвящали свой досуг 63% граждан, то сегодня — лишь 29% [5]. Это объясняется ростом влияния интернет-ресурсов, которыми пользуется чуть ли не каждый гражданин нашей страны. Согласитесь, гораздо удобнее получать информацию “здесь и сейчас”, информацию, которую фильтруете вы сами, а не каналы телевизора, для этого нужен лишь гаджет, который компактнее и удобнее чем телевизор.

- За прошедший год вы читали книги не по образовательной программе?

- Предпочитаете ли вы бумажные книги или электронные?

Следуя из нашего опроса, 84% читали книги не по школьной программе, 44% предпочитают читать книги бумажные, столько же процентов считают, что использовать электронные книги так же удобно, как и бумажные, поэтому предпочитают использовать оба варианта для прочтения. На самом деле странно слышать слухи о том, что современная молодежь не читает книги. С появлением смартфонов чтение книг вышло на новый уровень: это стало делать легче и удобнее. Влияет ли это на усвоение информации? Согласно исследованиям: нет [6]. Бумажная книга лишь приятна на ощупь, но электронный носитель приобрести выгоднее: всегда с собой, огромный каталог, функционал. Соответственно, разница между электронной книгой и бумажной не столь велика, поэтому не стоит судить молодежь в том, что она в некоторых случаях предпочитает печатным книгам электронные, технологический прогресс как никак.

- Считаете ли вы, что к людям старше вас необходимо относиться с уважением?

- Провести праздник с родителями или пойти к другу на день рождения?

Согласно опросу, 74% считают, что к людям старше их возраста стоит относиться с уважением, а 52% предпочли бы отметить праздник с родителями, против 36%, которые предпочли бы отметить его с друзьями. Ответы на эти вопросы дают нам понять, что старшее поколение всё так же пользуется авторитетом среди молодежи. Да, не мала группа людей, которые предпочли бы провести время с друзьями, нежели с родителями, но подавляющая часть опрошенных думает наоборот. Следовательно, слух о том, что друзья порою переходят на план выше родителей - правдив, но лишь частично, ибо подростков, так считающих, меньше половины.

Давайте перейдем к финальной части вопросов, которые можно объединить в одну группу - активная социальная жизнь молодежи

- Вы планируете для себя участие в выборах или референдумах?

- Посещали ли вы какие-нибудь акции, массовые мероприятия (в т.ч. в честь памятных дат или по общественным вопросам)?

- Вы когда-нибудь были волонтером?

Следуя из результатов нашего опроса, 30% планируют для себя участие в выборах или референдумах, 36% не планируют, а 34% еще не определились.

Что касается участия в акциях и массовых мероприятиях, то 62% опрошенных посещали их. В свою очередь 22% опрошенных когда-либо были волонтерами, а 8% планируют им стать. Из этого можно сделать вывод, что современная молодежь активно участвует в социальной жизни современного общества, может некоторая часть еще не готова к таким серьезным вещам как выборы, но задатки у молодого поколения уже есть. Открытием для нас стала информация, что 22% опрошенных являлись волонтерами, что, по мнению авторов, безусловно является поводом для гордости, ведь даже не каждый взрослый человек способен этим заниматься.

Список литературы

1. Молодёжь // Wikipedia URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Молодёжь> (дата обращения: 27.11.2020).
2. Карл Манхейм Избранное. Диагноз нашего времени. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2010.
3. Философский энциклопедический словарь / [Ред.-сост. Е. Ф. Губский и др.]. - М. : Изд. дом "ИНФРА-М", 1997
4. Теория о поколениях России: от «фронтовиков» — к «поколению без будущего» и дальше // novayagazeta.ru URL: <https://novayagazeta.ru/articles/2015/07/18/64943-teoriya-o-pokoleniyah-rossii-ot-171-frontovikov-187-8212-k-171-pokoleniyu-bez-buduschego-187-i-dalshe> (дата обращения: 27.11.2020).
5. ВЦИОМ: Россияне теряют интерес к телевидению и радио // life.ru URL: <https://life.ru/p/1065157> (дата обращения: 27.11.2020).
6. Бумажные или электронные книги: теряется ли глубина при чтении с экрана? // refnews.ru URL: <https://refnews.ru/bumazhnye-ili-elektronnye-knigi-teryae/> (дата обращения: 27.11.2020).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2020

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 20 декабря 2020 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 23.12.2020.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 20,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru