

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

**СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 АВГУСТА 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020**

УДК 001.1
ББК 60
К64

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

К64

КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ: сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 166 с.

ISBN 978-5-00159-527-4

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международного научно-исследовательского конкурса «**КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ**», состоявшегося 25 августа 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-527-4

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ СИНТЕЗА ИНГИБИРУЮЩЕГО ПИГМЕНТА ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВАЛИУЛЛИНА Д.И., ЗИГАНШИН И.А	10
ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ REFINД И GRUB4DOS ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗАГРУЗКИ ПК ПРИХОДЬКО Д.И.	14
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КИТАЕВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА	18
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
ПОЛУЧЕНИЕ ТВОРОЖНОГО БИОПРОДУКТА САМУСИК ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ	24
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	28
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАСЧЕТ ПРОБИВНОГО ШТАМПА ДЛЯ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ЛИСТОВОГО МАТЕРИАЛА ЮЛУСОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ, ПАПКО СЕМЕН СЕРГЕЕВИЧ, НИКУЛИН ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ	29
АНАЛИЗ ПОПУЛЯРНОСТИ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ КРАЙНИКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, СЕРЕБРЕННИКОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ, СТАХЕЕВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА	38
СИСТЕМА ОБРАЩЕНИЯ С МЕДИЦИНСКИМИ ОТХОДАМИ НА ПРИМЕРЕ ООО «СКОРЯЯ ПОМОЩЬ 072» ГУНЬКИНА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА, ПАВЛЕНКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА	43
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	47
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО СЕРВИСА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ ЗАИКИН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, ЧЕРНЫШЕВ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ	48
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
ОЧЕРК О Я.Г. ГУРЕВИЧЕ (1843-1906) ИВАСКЕВИЧ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, ИВАСКЕВИЧ АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА	52

ИСТОЧНИКИ ПОБЕДЫ ПОД МОСКВОЙ ТРАПЕЗНИКОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	56
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЛОМОРСКО-БАЛТИЙСКОГО КАНАЛА КАК ТРАНСПОРТНОЙ АРТЕРИИ ОЛЕЙНИКОВ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ	60
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ БЕРБАСОВА ЛАДА ВЛАДИМИРОВНА	63
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАЗЕЕВ РАМИЛЬ РАВИЛЕВИЧ, ТАИШЕВ НУРИСЛЯМ РУШАНОВИЧ	67
ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИКЕ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ВО ВРЕМЕНИ ПОНОМАРЕВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ, КЛИМЕНКОВ ДАНИЛ ДМИТРИЕВИЧ	70
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ТИМОШЕНКО АЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА.....	76
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	79
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИИ ГОРЕ В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ АКСЁНЧИКОВА-БИРЮКОВА АНГЕЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	80
ПОЭТИКА «ЧЕРНОГО АЛЬБОМА» ВИКТОРА ЦОЯ ФЕДОРОВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА	83
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАРУШЕНИЙ ДЕТСКОЙ РЕЧИ ЦАРЁВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ГОЛОВИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА.....	88
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	91
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИТ-ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ ВАГАНОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	92
ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСКАНЯН НЕЛЛИ МГЕРОВНА	98
ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ ИСАЕВА МАРИЯ ВИТАЛЬЕВНА, САМОРОДНОВА АЛИНА ОЛЕГОВНА.....	102
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛИЧНОГО СЫСКА МАЛАХОВА КСЕНИЯ ВАЛЕНТИНОВНА, МИКАИЛОВ НАМИГ ГАДЖАЛОВИЧ	106

ПРЕДЕЛЫ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО ЗНАНИЯ И ЕГО СООТНОШЕНИЕ С ДРУГИМИ КРИТЕРИЯМИ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОСРЕДНИКОВ БАТУХТИНА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА	109
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	113
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСТОРИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КЫВЫРЖИК АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....	114
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПАНЕШ БЭЛА ХАМЗЕТОВНА, ЗАЙЦЕВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА.....	125
ПРИМЕНЕНИЕ ЯКУТСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ЯКУШЕВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	130
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МАКСИМОВА ПОЛИНА ОЛЕГОВНА.....	135
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ШРИФТОВ GILL SANS И PRAGMATICA АНДРЕЕВА ПОЛИНА ВАДИМОВНА	140
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	146
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОПТИЧЕСКОЙ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОЛИДАНОВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ, РАСУЛОВ ИСЛАМ ШАМИЛОВИЧ, КОНДРАШКИН ИВАН ЕВГЕНЬЕВИЧ, ЕРОШИНА ОЛЬГА ДМИТРИЕВНА.....	147
К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ НОВОРОЖДЕННОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КУЛАКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИСЛАВОВНА, ЛАТФУЛЛИНА РАИНА РАДИКОВНА	154
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	157
МЕТОДИКИ ПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ КВАЧ КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА.....	158
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	161
ИДЕЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОДЕКСА ЖУРНАЛИСТА КУНАКОВА ПОЛИНА ОЛЕГОВНА.....	162

РЕШЕНИЕ
о проведении
25.08.2020 г.

IV Международного научно-исследовательского конкурса

«КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ»

В соответствии с планом проведения
Международных конкурсов
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конкурса** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде

26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Орблец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 667.27

ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ СИНТЕЗА ИНГИБИРУЮЩЕГО ПИГМЕНТА ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

ВАЛИУЛЛИНА Д.И.,Студентка 2 курса напр. «Информационные системы и технологии»,
КНИТУ – КХТИ,**ЗИГАНШИН И.А**Студент 2 курса напр. «Информационные системы и технологии»,
КНИТУ – КХТИ

Аннотация: различные опытные исследования обширно используются на всех стадиях разработки, изготовления и использования технических объектов. Теоретическая часть планирования опыта или эксперимента определяет способы и методы продуктивного построения исследовательской деятельности, что впоследствии увеличивает качество исследуемой работы и скорость ее выполнения, а также дает возможность решать множество важных исследовательских задач с наименьшими затратами: создание, согласно экспериментальным сведениям, точной математической модели объектов, оптимизацию действий, связанных с поставленной задачей, проверку различных гипотез.

Ключевые слова: математическая модель, трехфакторный эксперимент, технология синтеза, противокоррозионный пигмент, условия синтеза.

Последние исследования представили, что некоторые соединения марганца могут быть использованы вместо токсичных хромсодержащих пигментов ингибирующего типа [1-3]. В ходе исследований соединений, содержащих Mn 4+ и Mn 3+, определено, что ингибирующий процесс в существенной мере определяется их окисляющей способностью, которая увеличивается с повышением степени окисления марганца.

В соответствии с литературными данными, марганецсодержащие соединения синтезируются прокаливанием и осаждением [4]. Вещества, получаемые путем осаждения, аморфны и частично гидратируются водой. В случае прокаливания применяется тепловое разложение марганецсодержащих соединений некоторых металлов или их смесей с иными солями. Получаемые продукты описываются как кристаллические вещества, нерастворимые в воде. Согласно литературным данным известно, что из пигментов, состоящих из марганца и получаемых при высокой температуре, со степенью окисления марганца +5, наибольшее значение имеет марганцевая голубая (МГл) состава $Ba_3(MnO_4)_2 \cdot nBaSO_4 \cdot mBaO$ (где $n=10 \div 16$, $m=1 \div 3$) и марганцевая зеленая (МЗл) состава $BaMnO_4 \cdot nBa(OH)_2$ (где $n=1 \div 2.5$) [4]. Нужно отметить, что синтез МГл и МЗл проводят в течение 1,5-3 ч при температуре 650⁰-750⁰С в печах. Состав пигмента зависит от соотношения исходных компонентов, температуры, давления, продолжительности синтеза и степени контакта исходных порошкообразных веществ. Синий и зеленый цвет пигментов обусловлен присутствием в составе гипоманганата бария.

Установлено, что пигментам-ингибиторам необходимо иметь обозначенную растворимость, благодаря которой водорастворимые частицы, входящие в их состав, выполняют свою защитную функцию либо становятся активными центрами в самом веществе, которые при контакте с пленкообразователем демонстрируют защитные свойства. Причем с повышением водорастворимости увеличивается антикоррозионное свойство пигментов на первоначальном этапе эксплуатации Пк. Тем не менее, чаще все-

го ускоряется и выщелачивание ингибирующих компонентов пигмента из нанесенного покрытия, а это в свою очередь ведет к потере его защитных свойств. В литературе определяется для пигментов предельное содержание веществ растворимых в воде равное 1 %.

Для дальнейшего исследования был поставлен трехфакторный эксперимент, цель которого заключалась в получении соединения Mn +5, с содержанием водорастворимых веществ менее 1 % и высокими ингибирующими свойствами. Высокотемпературным синтезом получен был ряд продуктов. Соотношение между компонентами шихты (нитратом бария и сульфатом бария) и условия синтеза варьировали: продолжительность от 1 до 5 часов, температуру прокаливания от 550 до 800 °С. На рисунке 1 показана схема представления результатов исследования при варьировании выбранных параметров.

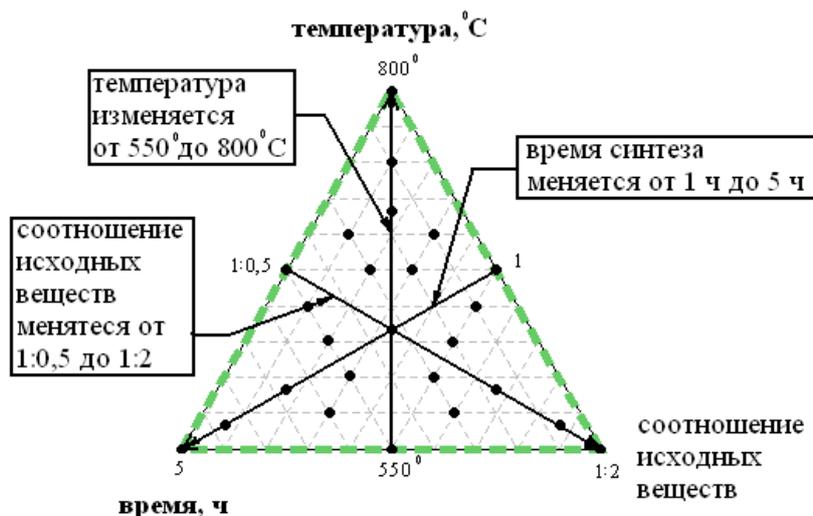


Рис. 1. Схема представления результатов исследования

Процедура извлечения образцов заключалась с последующими действиями: приготовление шихты, её прокаливание, очистка водой и размол.

Анализ полученных сведений показал, что цветовой тон зависит от состава шихты и температуры синтеза, при температуре выше 750 °С образуются соединения ярко зеленого цвета (табл. 1). В ходе исследования было определено, что устойчивость соединений значительно зависит от температуры синтеза и содержания сульфата бария в начальной шихте.

Согласно осматриваемым характеристикам была построена аппроксимация с оформлением диаграмм (рис. 2 и 3) для нахождения наилучших условий синтеза объекта с содержанием водорастворимых веществ не более 1%, а также наименьшим значением тока коррозии стали в контакте с водной вытяжкой. На диаграммах области, отвечающие оптимальным значениям выбранных параметров, выделены серым цветом.

Полученные поверхности значений содержания водорастворимых веществ и тока коррозии имеют экстремальный характер и симбатны, минимальному содержанию водорастворимых веществ соответствует максимальная степень ингибирующей эффективности продукта. Причем оба параметра в большей степени зависят от температуры синтеза и в меньшей степени от продолжительности.

Диаграммы согласно осматриваемым характеристикам презентованы в соединенном варианте с выделением областей оптимальных значений (рис. 4). Уровень перекрытия набирает не менее 50%. При подборе условий синтеза для образования пигмента отталкивались от минимального содержания водорастворимых веществ, определяющих барьерную функцию наполненного покрытия и минимизации технологических затрат: продолжительности и температуры синтеза. Выбранным соотношению между исходными компонентами $MnO_2 : BaSO_4 : Ba(NO_3)_2$ 2:1:1 и условиям синтеза: продолжительности в 2 ч и температуре 700°С соответствует высокая степень ингибирующей эффективности водной вытяжки. Ток коррозии составляет около 1 мкА.

Таблица 1

Свойства полученных продуктов

Температура, °С	Продолжительность синтеза, ч	Наличие окраски водной вытяжки	Содержание водорастворимых веществ, %
550	1-5	реакция не прошла	
600	1-5		
650	1-5	есть	1,25-2,50
700	1-1,5	нет	1,25-1,75
700	2		0,63
700	2,5-5		0,75-1,50
750	1-5	есть	1,20-1,80
800	1-5		1,50-2,00

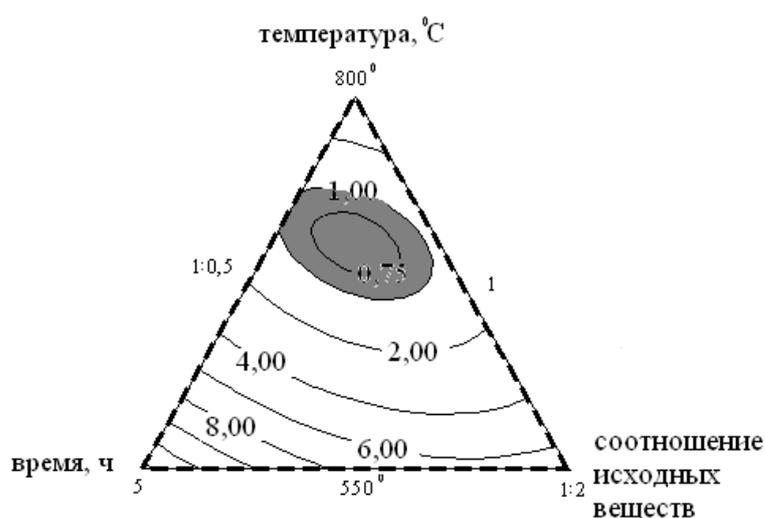


Рис. 2. Диаграмма влияния условий синтеза на содержание водорастворимых веществ полученных соединений

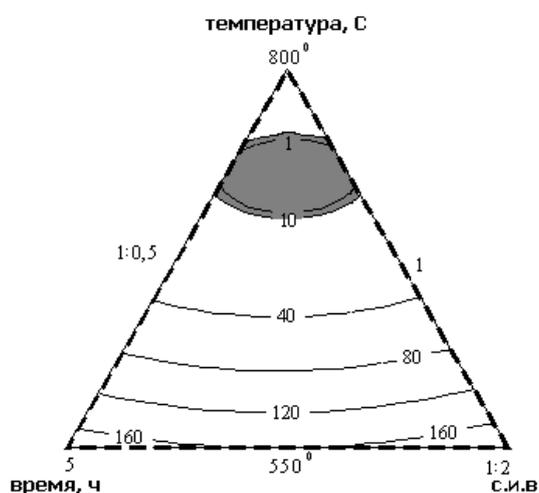


Рис. 3. Диаграмма влияния условий синтеза на величину тока коррозии водных вытяжек образованных соединений

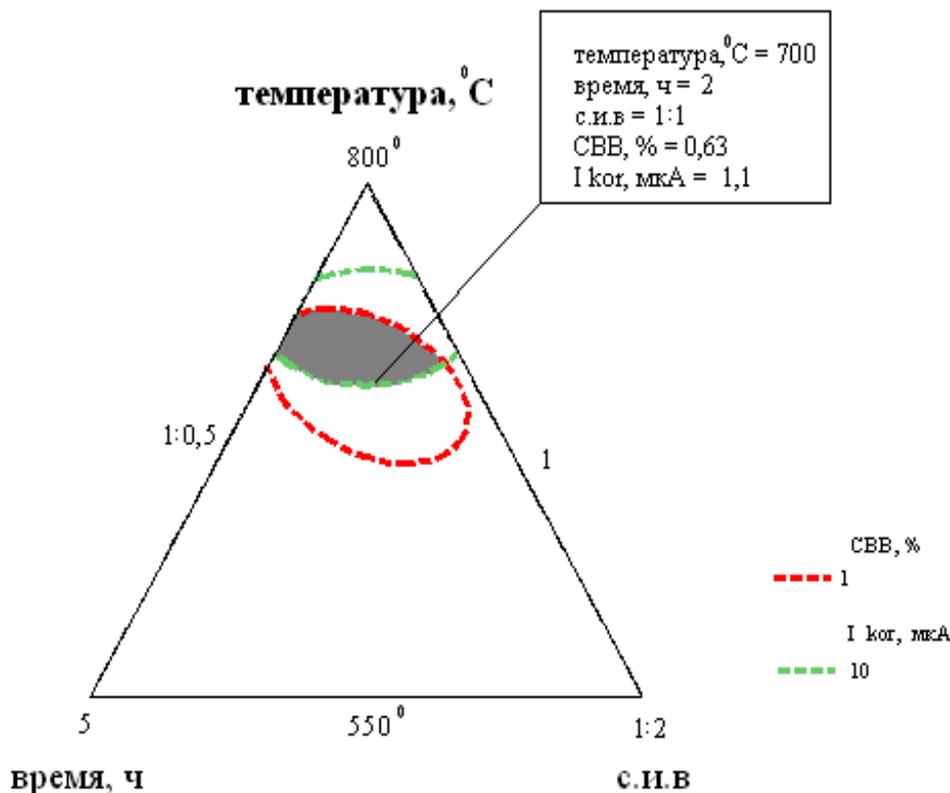


Рис. 4. Совмещение оптимальных областей значений содержания водорастворимых веществ и тока коррозии водных вытяжек полученных соединений

Список литературы

1. Зиганшина, М.Р. Противокоррозионные свойства манганит металлов / М.Р. Зиганшина, С.Н. Степин, М.С. Пешкова, Л.Ф. Даутова//Лакокрасочные материалы и их применение. – 2004. - №8. – С. 3-6.
2. Зиганшина, М.Р. Исследование противокоррозионной эффективности соосажденных манганит-сульфатов бария / М.Р. Зиганшина, С.Н. Степин, М.С. Пешкова, А.А. Ахмадиева//Лакокрасочные материалы и их применение. – 2005. - №3. – С. 16-19.
3. Зиганшина М.Р. Влияние условий синтеза осажденных марганецсодержащих пигментов на их свойства. / М.Р. Зиганшина, С.Н. Степин, М.С. Пешкова, В.Е. Катнов // Лакокрасочные материалы и их применение. – 2005. - №10. – С. 34-36.
4. Беленький, Е.Ф. / Химия и технология пигментов / Е.Ф. Беленький, И.В. Рискин. – Л: Химия, 1974. – С.656.

УДК 330

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ REFINД И GRUB4DOS ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗАГРУЗКИ ПК

ПРИХОДЬКО Д.И.

Студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)». ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН.

Научный руководитель Мокряков А.В.*к.ф.-м.н.*

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)», ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН

Аннотация: В статье рассмотрено практическое использование refind и grub4dos как инструмента для сисадминов. Рассмотрен вопрос по работе на различных интерфейсах загрузки для машин IA32 и AMD64 в режиме Security Boot.

Ключевые слова: grub4dos, refind, IA32, AMD64, сисадмин, загрузчик.

PRACTICAL USES REFINД AND GRUB4DOS TO AUTOMATION PC LOAD

Prikhodko D.I.*Research supervisor: Mokryakov A.V.*

Annotation: The article discusses the practical use of refind and grub4dos as a tool for sysadmins. We discussed how to work on different boot interfaces for IA32 and AMD64 machines in Security Boot mode.

Key words: grub4dos, refind, IA32, AMD64, sysadmin, bootloader.

В новое десятилетие 21 века происходит смена загрузки, при этом во многих организациях «железо» ещё пока старое, которое не хочется обновлять. На момент публикации, не зависимо от типа процессора, на котором работают ОС, активно используются следующие загрузочные интерфейсы:

1) Загрузка средствами BIOS. В современных машинах уже может отсутствовать. Реализуется в них через CSM Module UEFI, который эмулирует нужное окружение для BIOS загрузчика.

2) UEFI простой вариант. Это первоначальный вариант UEFI был разработан Intel. Основное его назначение было — унификация всех способов загрузки. Достаточно положить `efi\boot\bootx.efi` на раздел, который помечен как активный, и на этом всё — система подхватит загрузчик самостоятельно (если это файловая система FAT, или в UEFI ПК встроены дополнительно нужный модуль ФС).

3) Security boot. Это последний интерфейс — возник из предыдущего путём добавления контроля загрузки через hash ключи, что защищает от загрузочного вируса.

И это ещё не означает, что каждый из них лучше или хуже. Просто они отличаются кардинально (обзор UEFI приведен в [1]), что и принуждает сисадминов задействовать целый набор загрузчиков. Однако, у существующих решений есть недостатки:

1. Однонаправленность решений. Многие из существующих мультизагрузчиков предназначены либо для BIOS, или для UEFI. А некоторые могут поддерживать и Security boot, но вот с BIOS – ни за что. Примеры таких загрузчиков: grub4dos[2], разработан только под BIOS, и refind – разработан под UEFI.

2. Ограниченность универсальных решений. И хотя существуют сегодня множество универсальных решений, тем не менее они имеют некоторые ограничения, иногда фатальные. Примеры: syslinux, но он не позволяет загружать в UEFI остальные загрузчики. Grub2 uefi не может загружаться с NTFS не в каком виде. UEFI:NTFS не имеет возможности напрямую загружаться в режиме security boot.

3. Сложность универсальных решений. Grub2[3] как семейство является довольно универсальным загрузчиком, однако имеет самую сложную систему конфигураций, которая для многих является проблемой в виду разборки с системой команд.

С учетом вышеизложенного, наилучший вариант — это сделать сборку из нескольких загрузчиков. В статье рассматриваются refind и grub4dos. Рассмотрим где их использовать.

1. Загрузка для BIOS:

- GRUB4DOS. Его можно установить даже на Windows NT 3.1 (grubinst 1.0 CLI скомпилированная в VC++ 2.0), и запустить из MS-DOS 5.0 как исполняемый файл. На Windows 10 можно установить, например, через Bootice.

2. Refind и вспомогательные утилиты:

- UEFI Refind – загрузка только для UEFI в простом варианте, где нет механизмов контроля загрузки (или он отключен). Много команд. Является шлюзом между UEFI и загрузчиком COC.

- Shim and Pre Loader – комплект для загрузки в режиме Security boot, по цепочке грузит все последние мультизагрузчики. Последний мультизагрузчик может не быть Security Boot.

- UEFI:NTFS – загружает NTFS драйвер и передаёт загрузку на следующий раздел (загружает из /efi/boot/bootx.efi). Используется в Rufus. Выложен в свободном доступе.

3. Для режима Security boot при помощи виртуализации на платформах Vmware Workstation 15 (появилась security boot) и Oracle VirtualBox (для проверки ситуации, когда режим отключен) были получены результаты по наборам загрузчиков, которые выглядят таким образом:

- Для NTFS: Shim+Preloader+UEFI:NTFS+Refind. Это позволяет обеспечить загрузку в NTFS, из режима Security boot, и на другой раздел останется лишь положить нужные файлы.

- Для FAT: Shim+Preloader+Refind. Для разделов FAT этого достаточно, разделы делать не нужно.

Таким образом, применение предложенных вариантов позволяет полностью избавиться от гемора с интерфейсом ПК. В частности, применение grub4dos было рассмотрено в [4], а вот refind плюс цепочка позволяют решить проблему с UEFI. А если ещё и добавить, что у них похожий синтаксис — то получаем универсальный загрузчик.

Список литературы

1. Зайченко А.А., Приходько Д.И. АНАЛИЗ ЗАГРУЗОЧНОГО ИНТЕРФЕЙСА INTELUEFI // Гагаринские чтения - 2019. Сборник тезисов докладов XLV Международной молодежной научной конференции. Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). Москва, 2019. С. 343.

2. Приходько Д.И. Исследование загрузочной системы на базе загрузчика grub4dos // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей XI Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2018. с. 39-40.

3. Приходько Д.И. Методы оптимизации мультизагрузочных и установочных носителей // Научная дискуссия современной молодёжи: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник

статей III Международной научно-практической конференции: в 2 ч. 2018. с. 13-19. – Электронная версия [naukaip.ru/wp-content/uploads/2018/03/МК-303-Сборник-Часть-1.pdf] – доступ 4.04.2019.

4. Приходько Д.И. «Методы автоматизированной установки мультизагрузчика Операционных систем» // ВКР. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство): 2019, с. 73.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.854

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КИТАЕВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Кочергина Наталья Ивановна**канд. техн. наук, доцент**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»*

Аннотация: в данной статье описаны наиболее эффективные технологии и методы обучения химии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка, а также специфику его заболевания. В соответствии с данными методами и технологиями предлагаются задания для выполнения учащимся с ОВЗ.

Ключевые слова: метод обучения, технология обучения, ограниченные возможности здоровья, индивидуальные особенности, специфичность заболевания.

EFFECTIVE METHODS AND TECHNOLOGIES FOR TEACHING CHEMISTRY TO CHILDREN WITH DISABILITIES

Kitaeva Marina Sergeevna*Scientific supervisor: Kochergina Natalia Ivanovna*

Abstract: this article describes the most effective technologies and methods of teaching chemistry to students with disabilities, which take into account the individual characteristics of the child, as well as the specifics of his disease. In accordance with these methods and technologies, tasks are offered for students with disabilities.

Keywords: teaching method, learning technology, limited health opportunities, individual characteristics, disease specificity.

В условиях современного российского образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональному стандарту педагога, одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Согласно С.В. Алехиной, обучающиеся с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении [1, с. 16].

При работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, крайне важно выбрать стратегию эффективного взаимодействия, которая бы положительно влияла и на учебный процесс, и

на развитие учащихся. На сегодняшний день вопрос о разработке и выборе наиболее эффективных технологий и методов обучения химии детей с ОВЗ является актуальным. Особые образовательные потребности определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Так, существует ряд относительно универсальных технологий и приемов, специфика применения которых зависит от характера нарушений у учащихся [2, с. 67].

Внедрение наиболее эффективных методов и технологий проводилось на базе МБОУ СОШ №67 города Воронеж. В ходе исследования были выбраны и апробированы наиболее эффективные методы и технологии обучения химии для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1) С. А., ученик 8 «А» класса, диагноз – умственная отсталость средней степени.

На уроках химии с этим учащимся целесообразно использовать следующие *методы*:

- Объяснительно-иллюстративный метод. Этот метод играет очень важную роль на занятиях с учеником, имеющим умственную отсталость. Сущность метода состоит в том, что педагог, комбинируя различные средства обучения, дает ученику материал урока.

- Репродуктивный метод. Этот метод широко применяют для проверки усвоенных знаний у детей с умственной отсталостью. Согласно данному методу учащийся выполняет задание по имеющемуся образцу.

- Наглядный метод. Суть метода состоит в использовании наглядных средств обучения, которые отображают сущность изучаемого предмета или процесса. Данный метод позволяет ученикам с диагнозом умственная отсталость лучше воспринимать информацию [3, с. 48].

На уроках с С. А. рекомендуется применять следующие технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии. ИКТ побуждают учеников принимать участие в образовательном процессе. Для таких детей, как С. А., данные технологии способствуют активизации умственной деятельности.

- Здоровьесберегающие технологии. Данные технологии включают в себя: соблюдение режима школьных занятий, построение урока с учетом работоспособности ребенка, использование наглядности.

- Коррекционно-развивающие технологии. Такие технологии представляют собой использование традиционных методов обучения вместе с инновационными технологиями.

В соответствии с данными методами и технологиями учащемуся предлагаются следующие задания:

1) С помощью учебника заполните пропуски в предложениях

Вещества, растворы которых проводят электрический ток, называют _____. Процесс распада электролита на ионы называют _____.

2) Из предложенных ниже соединений подчеркните электролиты
 Cr_2O_3 BaCO_3 NaCl FeO CuS K_2O NaClO SO_2

3) Дополните рисунок, расставив заряды у ионов хлора и водорода (рис. 1).

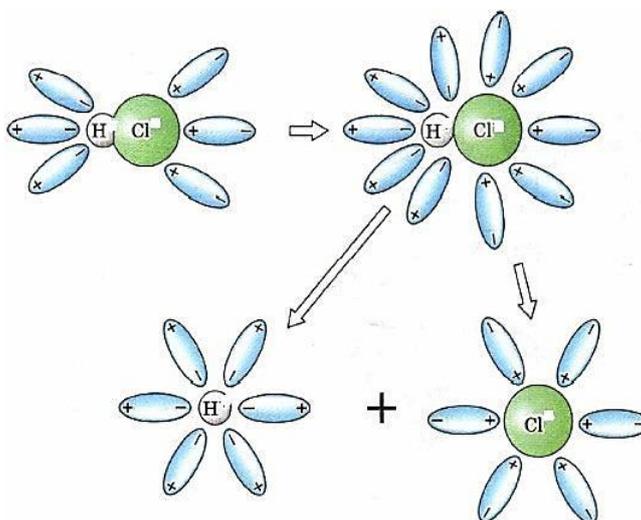


Рис. 1. Схема электролитической диссоциации хлороводорода

С данным ребенком можно работать, однако необходимо учитывать, что в связи с его диагнозом требуется широко использовать наглядные средства обучения, составлять индивидуальные коррекционно-развивающие задания.

2) Б. А., ученица 9 «А» класса, диагноз – синдром Дауна.

При обучении ребенка, который имеет синдром Дауна, необходимо опираться на его сильные стороны, а именно: сильное зрительное восприятие и способности к наглядному обучению, способность учиться на примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение [3, с. 74].

Занятия с данным ребенком эффективнее строить на следующих методах и технологиях:

- **Наглядные методы.** Включают в себя методы обучения, при которых понимание учебного материала опирается на восприятие при помощи чувств. Использование картинного материала способствует развитию зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

- **Информационно-коммуникационные технологии.** На уроках с ребенком с диагнозом синдром Дауна следует применять мультимедийные презентации, на слайдах которой разметить изображение, видеофайлы, аудиофайлы. Все это способствует развитию у ребенка зрительной и слуховой памяти.

- **Частая смена видов деятельности на занятии,** что очень важно для учеников, имеющих синдром Дауна, так как они не способны долгое время удерживать внимание на одном предмете.

- **Технология сотрудничества.** Подразумевает собой совместную деятельность ученика и педагога на протяжении всего занятия.

- **Игровые технологии** помогают повысить мотивацию детей к обучению, активизировать познавательную деятельность.

Опираясь на данные методы и технологии, можно предложить ученице следующие задания:

1. Из предложенных ниже элементов подчеркните галогены

K Cl O Mg I Al Br Ca S F

2. Пользуясь учебником, раскрасьте ячейки в соответствии с действием индикатора (табл. 1).

Таблица 1

Действие индикаторов в различных средах

Индикатор	Кислая среда	Щелочная среда	Нейтральная
Лакмус			
Фенолфталеин			
Метилооранж			

3. Пользуясь учебником, заполните пропуски

Неметаллы, расположенные в седьмой группе главной подгруппе, имеют название _____ . В пятой группе главной подгруппе расположены следующие неметаллы: _____ .

Несмотря на диагноз, данный ребенок является обучаемым. Однако при работе с Б. А. необходимо применять наглядные методы обучения, часто менять вид деятельности, и все предложенные задания выполнять вместе с ученицей.

3) И. В., ученик 9 «Б» класса, диагноз – ДЦП.

Особенностью детей с ДЦП является наличие двигательных нарушений, что тесно связано и с сенсорными нарушениями. Ученики с ДЦП не способны концентрировать внимание длительное время и характеризуются преобладанием вербальной памяти над зрительной и тактильной. У детей с ДЦП зачастую неразвито абстрактное мышление.

В связи с этим, на уроках крайне важно активизировать работу и зрительного, и слухового, и кинестетического анализаторов. Следовательно, педагог применяет в работе в равной степени практические, наглядные и словесные методы обучения [4, с. 112].

На уроках с И. В. целесообразно использовать следующие технологии:

- Объяснительно-иллюстративные технологии. С помощью данной технологии ученик легче воспринимает изучаемый материал.
 - Информационно-коммуникационные технологии. С учеником используются различные компьютерные приложения, что делает образовательный процесс интереснее и доступнее для ребенка.
 - Здоровьесберегающие технологии. Данные технологии включают в себя: соблюдение режима школьных занятий, построение урока с учетом работоспособности ребенка, использование наглядности.
- В соответствии с данными методами и технологиями учащемуся предлагаются следующие задания:
1. Получение какого газа изображено (рис. 2) ? Напишите уравнение химической реакции.

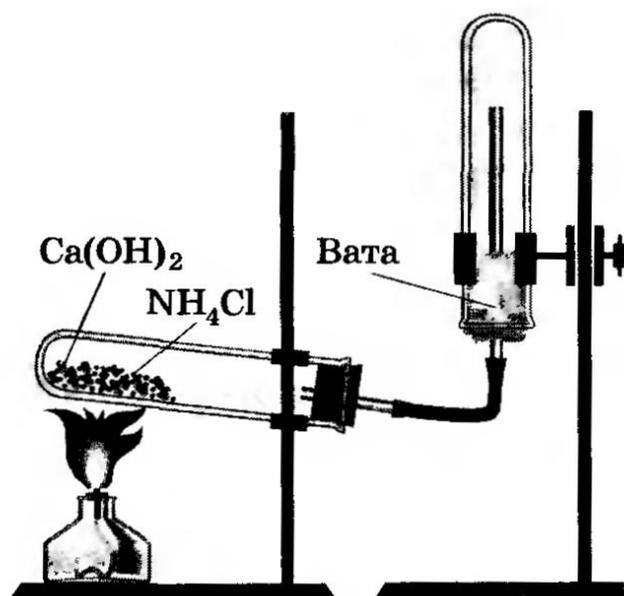


Рис. 2. Установка для получения газа

2. Соотнесите формулу газа и его идентификацию

O_2	вызывает помутнение известковой воды
NH_3	поддерживает горение
CO_2	имеет резкий запах

3. Дополните реакции:

- a) $S + O_2 = \dots$
- б) $SO_2 + \dots = SO_3$
- в) $CaO + SO_3 = \dots$

И. В. является обучаемым учеником. Но в связи с его диагнозом, для полного развития ученика, необходимо применять в равной степени наглядные и словесные методы обучения.

4) Б. М., ученик 11 «А» класса, диагноз – нарушение слуха.

Методы и технологии, применяемые при обучении детей с нарушением слуха, характеризуются определенными особенностями. Потеря слуха у детей способствует плохому развитию словесной речи, что необходимо учитывать при построении учебного процесса.

На занятиях с Б. М. наиболее эффективно применять следующие методы и технологии:

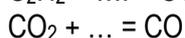
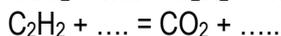
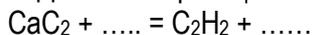
- Информационно-коммуникационные технологии. Делают процесс обучения для ребенка интересным, что сказывается на более эффективном усвоении знаний. ИКТ также же делают изучаемый материал доступным и наглядным, что немаловажно для слабослышащих учеников.
- Наглядные методы и приемы обучения. Данные методы включают в себя наблюдение, рассмотрение предметов и процессов. Наглядные методы для детей с нарушениями слуха играют первостепенную роль, так как эти ученики обладают хорошим образным мышлением.

• Здоровьесберегающие технологии. Данные технологии включают в себя: соблюдение режима школьных занятий, построение урока с учетом работоспособности ребенка, использование наглядности.

Ученику с нарушением слуха предлагаются следующие задания:

1. С помощью учебника запишите определения солей, кислот и оснований с точки зрения теории электролитической диссоциации. Приведите примеры диссоциации веществ каждого класса.

2. Дополните реакции. Последнюю реакцию рассмотрите в свете ОВР.



3. Пользуясь учебником, рассмотрите рис. Схема промышленного получения аммиака. Согласно схеме напишите реакцию.

Ученик является вполне обучаемым. Однако при планировании уроков необходимо учитывать, что у ученика плохо развита речь, и делать упор на наглядные методы и средства обучения.

Таким образом, обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья должно носить индивидуализированный характер. Для каждого ученика должны учитываться его особые образовательные потребности и в соответствии с ними разрабатываться индивидуальный план обучения. Очень важно при выборе методов, форм и технологий обучения учитывать особенности ученика и его заболевания. Только при выполнении данных требований образовательный процесс будет эффективным.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья – Красноярск: Сибирский федеральный университет, Красноярский ун–т им. В.П. Астафьева. 2016. – 123 с.

2. Панфилова Е.В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика: традиции и инновации. - Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 143 с.

3. Костенкова Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, речи. / Ю. А. Костенова, М: Школьная пресса, 2016. – 164 с.

4. Алехина, С. В. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях / С. В. Алехина, М.: Изд-во МГППУ, 2012. – 274 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 579.67:637.136

ПОЛУЧЕНИЕ ТВОРОЖНОГО БИОПРОДУКТА

САМУСИК ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧМагистрант кафедры пищевой биотехнологии
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»**Научный руководитель: Петухова Елена Владимировна,**
к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: Использование метода термокальцевой коагуляции белка для получения сгустка позволяет повысить биологическую ценность творожного биопродукта за счёт сохранения в нём большего количества сывороточных белков, а также получить творог с пониженной кислотностью. Применение в технологии пробиотических микроорганизмов дополнительно придает готовому продукту функциональные свойства.

Ключевые слова: творожный сгусток, термокальцевая коагуляция, творожный биопродукт, пробиотики.

PRODUCTION OF CURD BIOPRODUCT

Samusic Dmitry Andreevich*Scientific adviser: Petukhova Elena Vladimirovna*

Abstract: Use of thermo-calcium coagulation's method for curd obtaining makes it possible to improve biological value of curd bioproduct due to preservation of larger quantity of whey proteins, and also it makes possible to obtain curd with lowered acidity. Probiotic microorganisms' application in this kind of curd's technology gives functional properties to finished product.

Key words: curd, thermo-calcium coagulation, curd bioproduct, probiotics.

Кисломолочные продукты играют важную роль в рационе питания человека, так как они являются хорошими источниками легкоусвояемого животного белка, а также таких важных макроэлементов, как кальций и фосфор, которых особенно много в твороге.

В связи с возрастающим спросом на продукцию, обладающую высокой биологической и пищевой ценностью, совершенствование технологии производства обезжиренного творога – традиционного продукта, пользующегося стабильным спросом у покупателя – является перспективным и актуальным направлением.

Предлагаемый способ производства творожного биопродукта заключается в использовании термокальцевой коагуляции белка для получения творожного сгустка и внесении закваски пробиотических микроорганизмов (ацидофильной палочки и бифидобактерий).

Термокальцевая коагуляция представляет собой метод получения сгустка, основанный на внесении в нагретое до 90-95 °С молоко раствора хлорида кальция, в результате чего коагулированный казеин осаждается вместе с денатурированными от воздействия высоких температур сывороточными белками [1, с. 46]. Применение данного метода, по сравнению с другими существующими (табл.1) [2, с. 51], способствует увеличению степени использования белков молока до 96-97 % [3, с. 276]. В целом, выход белка в готовом продукте увеличивается на 15-20 % [4, с. 106]. Таким образом, биологическая ценность творожного биопродукта в сравнении с творогом повышается за счёт сохранения сывороточных белков.

Таблица 1

Сравнение степени использования белков молока при применении различных методов коагуляции

Метод коагуляции	Степень использования белков молока, %
Сычужная	85,6
Кислотная	90,2
Термокальциевая	96-97

Внесение закваски пробиотических микроорганизмов позволяет обогатить творожный биопродукт продуцируемыми ими биологически активными веществами. По определению Всемирной организации здравоохранения, пробиотики – это живые микроорганизмы, введение которых в организм потребителя в необходимом количестве благоприятствует поддержанию его здоровья [5, с. 521]. К пробиотикам, которые применяются в пищевой промышленности, выдвигается ряд требований, основными из которых являются: принадлежность к нормальной естественной микрофлоре человека; устойчивость к воздействию желчных кислот; выживаемость на протяжении всего желудочно-кишечного тракта (ЖКТ); способность к адгезии на слизистых и эпителии кишечника и к колонизации ЖКТ; эффективность в борьбе с патогенами; непатогенность [6, с. 3]. Чтобы польза для организма была гарантирована, количество микроорганизмов в любом кисломолочном продукте на конец срока годности должно составлять не менее 10^6 КОЕ/мл (мг) [7, с. 459].

В качестве пробиотических микроорганизмов предлагается использовать закваску, состоящую из культур ацидофильной палочки (*Lactobacillus acidophilus*) и бифидобактерий (*Bifidobacterium spp.*) в соотношении 1:3. Показано, что ацидофильная палочка в сочетании с *Bifidobacterium infantis* оказывает положительное влияние на здоровье больных с некротизирующим энтероколитом [8, с. 197-202], а совместно с *B. bifidum* способна оказывать иммуномодулирующее действие [9, с. 547]. Кроме того, бактерии *Lb. acidophilus* (ацидолин, ацидофилин, лактоцидин и др.) подавляют жизнедеятельность патогенных микроорганизмов, а бифидобактерии, помимо бактерицинов, синтезируют витамины группы В и витамин К₂ [10, с. 360]. Для придания функциональных свойств продукту рекомендуемое содержание в нём ацидофильной палочки должно составлять не менее 10^7 КОЕ/мл (мг), бифидобактерий – не менее 10^6 КОЕ/мг (мл) [11, с. 19].

Производство творожного биопродукта с использованием метода термокальциевой коагуляции требует модернизации технологической линии, на которой выпускают обезжиренный творог, а именно исключения дренажного барабана и конвейера, что позволяет сократить капитальные затраты.

Для изготовления обезжиренного творожного биопродукта используется следующее сырьё: молоко обезжиренное, полученное из молока сырого; хлорид кальция; заквасочные культуры ацидофильной палочки и бифидобактерий, соответствующие требованиям ТР ТС [12] и ГОСТ [13].

Технологический процесс состоит из следующих операций: приёмка, очистка, охлаждение, промежуточное резервирование, сепарирование и пастеризация обезжиренного молока; коагуляция белка и ферментация сгустка; самопрессование и охлаждение сгустка; упаковывание, фасовка и реализация готового продукта.

Стадия коагуляции белка и ферментация сгустка осуществляется следующим образом: пастеризованное обезжиренное молоко поступает в котел-творогоизготовитель, куда после достижения температуры коагуляции казеина 95 °С добавляется 40 %-ный раствор хлорида кальция в количестве 0,2 % от его объёма. Смесь оставляют в покое на 40-60 мин для осаждения белков молока, затем охлаждают до температуры ферментации 40 ± 2 °С и удаляют 80 % сыворотки. Для ферментации полученного белкового сгустка из заквасочника вносится производственная закваска ацидофильной палочки и бифидобактерий, приготовленная на обезжиренном молоке, в количестве 5 % от объёма смеси. Осуществляется перемешивание в течение 10-15 мин. Продолжительность ферментации составляет от 4 до 4,5 ч. Окончание обработки определяется по достижению кислотности сгустка $56,3 \pm 0,4$ °Т.

Проведен расчет технико-экономических показателей производства творожного биопродукта, в сравнении с аналогом (производством обезжиренного творога с кислотной коагуляцией белка).

Результаты проведённых сравнительных расчётов технико-экономических показателей производства представлены в таблице 2.

Таблица 2

Технико-экономические показатели производства

Показатели	Единица измерения	Величина показателя		% проекта к аналогу
		Аналог	Проект	
Годовой выпуск продукции в натуральном выражении	т	581,46	620,73	107
Годовой выпуск продукции по оптовым ценам	руб.	79137682,85	82924959,43	105
Капитальные затраты	руб.	37427850,00	33781550,00	90
Численность рабочих	чел.	47	47	100
Производительность труда одного рабочего	т/чел.	12,37	13,21	107
Среднегодовая заработная плата одного рабочего	руб.	30637,08	30637,08	100
Полная себестоимость годового выпуска продукции	руб.	68815378,16	70275388,29	102
Прибыль от реализации продукта	руб.	10322304,69	12649571,18	123
Чистая прибыль	руб.	8257843,75	10119656,95	123
Рентабельность производства	%	12	14,4	120
Срок окупаемости капитальных затрат	лет	4,5	3,3	73

Применение термокальциевой коагуляции белка позволило увеличить годовой выпуск продукции на 7 % при уменьшении капитальных затрат на 10 %, повысить прибыль предприятия на 23 %, увеличить рентабельность производства на 20 % и снизить срок окупаемости капитальных затрат на 27 %.

Готовый продукт соответствует требованиям ГОСТ [14] и ТР ТС [12]. По сравнению с обезжиренным творогом с применением кислотной коагуляции белка, творожный биопродукт отличается пониженной кислотностью 120 °Т (вместо 240 °Т), повышенным содержанием белка и присутствием пробиотических микроорганизмов и их метаболитов.

Таким образом, предлагаемая технология является экономически целесообразной и позволяет получить продукт функционального назначения.

Список литературы

1. Шейфель О. А. Биохимия молока и молочных продуктов: конспект лекций / О. А. Шейфель. – Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. – 126 с.
2. Кольтюгина О. В. Комбинированные продукты питания на молочной основе / О. В. Кольтюгина, М. П. Щетинин, Е. Ю. Филимонова // Ползуновский альманах. – 2005. – № 1. – С. 48-54.
3. Никифорова Н. И. Сравнение различных методов коагуляции белка при производстве творога / Н. И. Никифорова, Е. С. Волков, А. Э. Конакова // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства. - Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2018. – № 20. – С. 17-19.
4. Буянова И. В. Технология цельномолочных продуктов: учебное пособие / И. В. Шейфель. – Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2004. – 116 с.
5. Mandal S. Probiotic dairy product / S. Mandal, S. Hati, C. Ram // Fermented Milk and Dairy products / ed. by A.K. Puniya. – Boca Raton : CRC Press. – 2016. – p. 519-556.

6. Markowiak P. Effects of Probiotics, Prebiotics, and Synbiotics on Human Health / P. Markowiak, K. Ślizewska // *Nutrients*. – 2017. – № 9. – p. 1-30.
7. Granato D. Probiotic Dairy Products as Functional Foods / D. Granato et al. // *Comprehensive Reviews in Food Science and Food Safety*. – 2010. – № 9. – С. 455-470.
8. Hoyos, A.B. Reduced incidence of necrotizing enterocolitis associated with enteral administration of *Lactobacillus acidophilus* and *Bifidobacterium infantis* to neonates in an intensive care unit / A.B. Hoyos // *International Journal of Infectious Diseases*. – 1999. – № 3 (4). – p. 197-202.
9. Banerjee E. Importance of Probiotics in Human Health / E. Banerjee et al. // *Functional Food and Human Health* / ed. by V. Rani, U. C. S. Yadav – Singapore : Springer. – 2018. – 539-554 p.
10. Linares D.M. Production of Vitamins, Exopolysaccharides and Bacteriocins by Probiotic Bacteria / D.M. Linares et al. // *Probiotic Dairy Products*. – 2nd edition / ed. by A. Tamime, L.V. Thomas. – Oxford : John Wiley & Sons. – 2018. – 359-388 p.
11. Talwalkar A. A Review of Oxygen Toxicity in Probiotic Yogurts: Influence on the Survival of Probiotic Bacteria and Protective Techniques / A. Talwalkar, K. Kailasapathy // *Comprehensive Reviews in Food Science and Food Safety*. – 2004. – № 3. – p. 117-124.
12. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» (принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 9 октября 2013 года № 67). – Минск : БелГИСС, 2013. – 92 с.
13. ГОСТ 34372-2017. Закваски бактериальные для производства молочной продукции. Общие технические условия. – Введён 2018-09-01. – М.: Стандартиформ, 2018. – 18 с.
14. ГОСТ 32923-2014. Продукты кисломолочные, обогащенные пробиотическими микроорганизмами. Технические условия. – Введён 2016-01-01. – М.: Стандартиформ, 2015. – 14 с.

© Е. В. Петухова, Д. А. Самусик, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 67.05

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАСЧЕТ ПРОБИВНОГО ШТАМПА ДЛЯ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ЛИСТОВОГО МАТЕРИАЛА

**ЮЛУСОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ,
ПАПКО СЕМЕН СЕРГЕЕВИЧ,
НИКУЛИН ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ**

Студенты

ФГБОУ ВО «Новосибирский Государственный Технический Университет»

Аннотация: в данной статье было проведено проектирование и расчет пробивного штампа для формообразования листового материала. Листовая штамповка применяется для изготовления самых разнообразных деталей практически во всех отраслях промышленности, связанных с металлообработкой. Данная статья будет полезна в учебном процессе как пример расчета пробивных штампов.

Ключевые слова: пробивной штамп, штамповка, формообразование листового материала, проектирование штампа.

DESIGN AND CALCULATION OF AN EXHAUST DIE FOR FORMING SHEET MATERIAL

**Yulusov Ivan Sergeevich,
Papko Semyon Sergeevich,
Nikulin Ivan Alekseevich**

Abstract: in this article, the design and calculation of the exhaust die for forming sheet material was carried out. Sheet stamping is used for manufacturing a wide variety of parts in almost all industries related to metalworking. This article will be useful in the educational process as an example of calculating exhaust stamps

Key words: exhaust stamp, stamping, forming of sheet material, design of the stamp.

Технологическое усилие разделительных операций в штампах с металлическими рабочими деталями, у которых соответствующие режущие грани (ребра) пуансона и матрицы параллельны между собой вычисляем с помощью формулы (1) [1, с. 89].

$$P = L \cdot S \cdot \tau_{cp}, \quad (1)$$

где L – периметр пробиваемой детали, S – толщина листа, τ_{cp} – сопротивление срезу.

$$P = 56,52 \cdot 1,5 \cdot 130 = 11021,4 \text{ Н}$$

По причине того, что пробивной штамп изготавливается со скосами на матрице, необходимое усилие P_d находится как:

$$P_d = \frac{1,25P}{1000} = \frac{1,25 \cdot 11021,4}{1000} = 13,78 \text{ Н}$$

Необходимо соблюсти условие: усилие прессы:

$$P_{\text{пресса}} \geq 1,3 \cdot P_d = 17,94 \text{ Н}$$

Усилия снятия и проталкивания считаются с помощью формул (2), (3):

$$P_{\text{сн}} = K_{\text{сн}} \cdot P_d \quad (2)$$

$$P_{\text{пр}} = K_{\text{пр}} \cdot P_d \quad (3)$$

Для стали У10А [2, с. 123]:

$$K_{\text{сн}} = 0,04; K_{\text{пр}} = 0,04$$

Усилие снятия: $P_{\text{сн}} = 0,04 \cdot 17,94 = 0,71 \text{ Н}$

Усилие проталкивания: $P_{\text{пр}} = 0,04 \cdot 17,94 = 0,71 \text{ Н}$

На (рис. 1) показан эскиз пробиваемой детали.

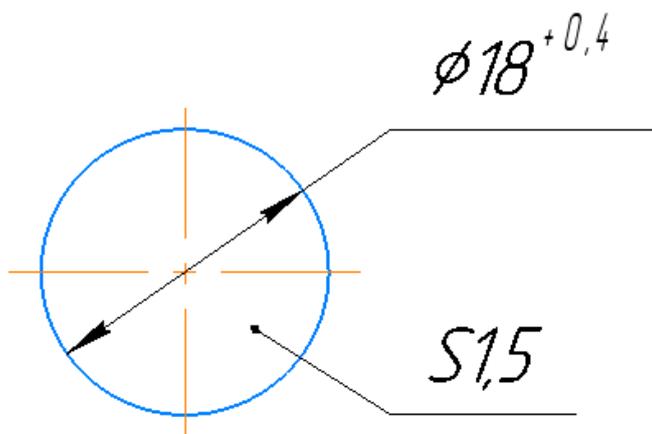


Рис. 1. Эскиз пробиваемой детали

Для размера $18^{+0,4}$ мм принимаем:

$$L_H = 18 \text{ мм}; \quad \Pi = 0,40 \text{ мм}; \quad z = 0,090 \text{ мм}; \quad \delta = 0,011 \text{ мм}; \quad \delta' = 0,008 \text{ мм}.$$

L_H –НОМИНАЛЬНЫЕ РАЗМЕРЫ ПО ЧЕРТЕЖУ ШТАМПУЕМОЙ ДЕТАЛИ; Π – ПРИПУСК

на износ матриц и пуансонов; z – двусторонний зазор между матрицей и пуансоном; δ, δ' – допуски на рабочие размеры матриц и пуансонов.

Т.к. размер уменьшающийся при износе и допуск на него односторонний, размеры пуансона и матрицы под него считаются по формулам (4) и (5):

$$L_{\Pi} = (L_H + \Pi)_{-\delta} \quad (4)$$

$$L_M = L_n + z, \quad (5)$$

где L_M, L_{Π} – исполнительные размеры матрицы и пуансона;

(Матрица пригоняется по пуансону), следовательно:

$$L_{\Pi} = (18 + 0,40)_{-0,008} = 18,40_{-0,008} \text{ мм}$$

Отверстия в матрице пригоняют по пуансону с двусторонним зазором $z = 0,090$ мм [1, с. 252].

Для моделей примем размер отверстия в матрице:

$$L_M = (L_{\Pi} + z)^{+\delta} = (18,40 + 0,090)^{+0,011} = 19,30^{+0,011} \text{ мм}$$

Для оптимизации процесса пробивки используется штамп, пробивающий за один цикл 2 заготовки. По этой причине силы, рассчитанные выше, увеличиваются в 2 раз.

$$P_d = 27,56 \text{ Н}, P_{\text{сн}} = 1,42 \text{ Н}, P_{\text{пр}} = 1,42 \text{ Н}$$

На (рис. 2) показаны расположение исполнительных размеров матрицы и пуансона.

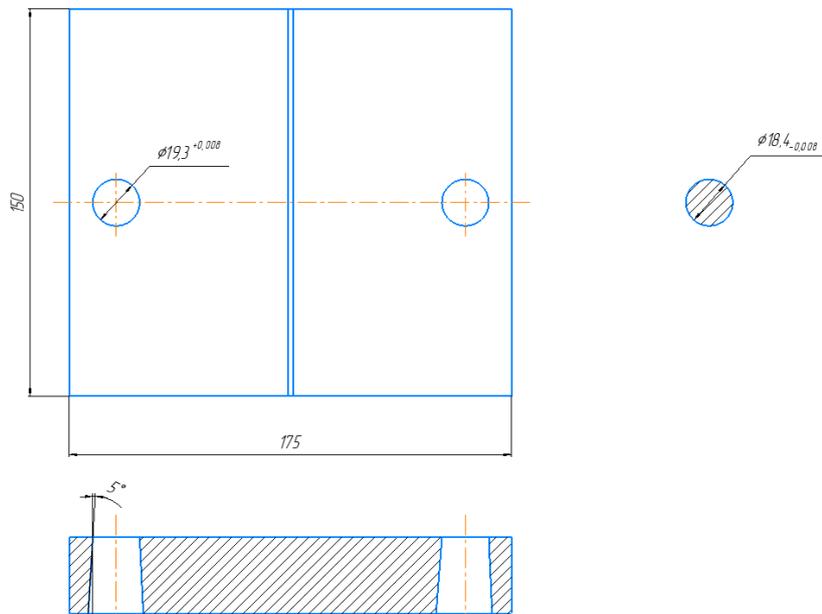


Рис. 2. Исполнительные размеры матрицы и пуансона

1. Конструирование матрицы

Поскольку штампуется У10А толщиной 1,5 мм, принимаем материал матриц: Х12М, с твердостью HRC 59-63.

Для расчёта конструктивных элементов необходимо назначить диаметры винтов и штифтов для нижней матрицы-пуансона по таблице 18 [1, с. 163].

Винт М10-6gx120.109.30ХГСА.05 ГОСТ 11738–84.

Штифты принимаем по ГОСТ 24296-93:

Штифт 8x60 Хим. Окс. прм ГОСТ 24296-93

Рассчитаем толщину матрицы по эмпирическим формулам (6):

$$H_M = s + K_M \sqrt{a_p + b_p} + 7 \quad (6)$$

$$H_M = 1,5 + 1 \cdot \sqrt{200 + 175} + 7 = 36,3 \text{ мм}$$

Найденное значение H_M округляем до ближайшего большего числа. В нашем случае $H_M = 38 \text{ мм}$.

Модель матрицы показана на (рис. 3).

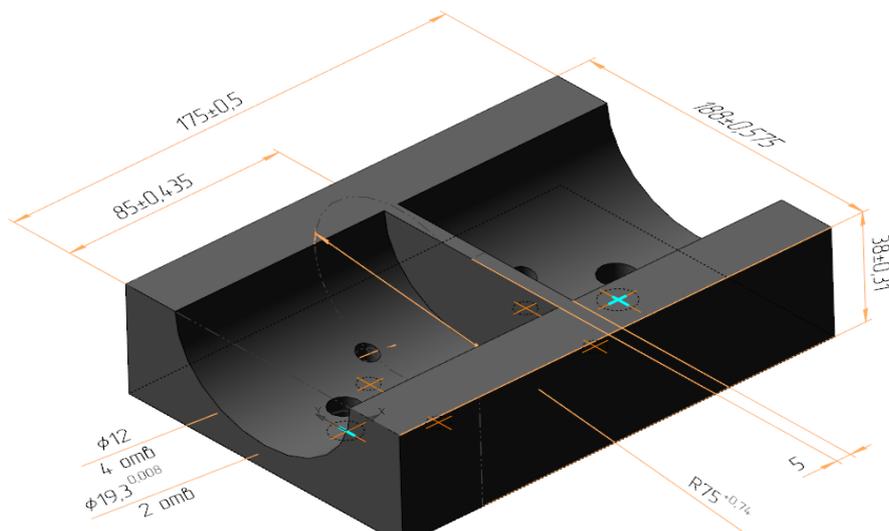


Рис. 3. Модель матрицы

2. Выбор пуансона

В соответствии с рекомендациями [1, с. 165] пуансон для пробивки отверстий $\varnothing 18$ назначаем по ГОСТ 16623-80. Обозначение пуансона: Пуансон 1141-4858-X12M ГОСТ 16623-80

3. Конструирование пуансонодержателя

Для крепления пуансонодержателя используем винты М10.

Винт М10-6gx100.109.30ХГСА.05 ГОСТ 11738-84.

В пуансонодержателе производим 8 отверстий: 2-для вставки пуансона и 6-для винтов М10.

Модели пуансона и пуансонодержателя с размерами показана на (рис. 4).

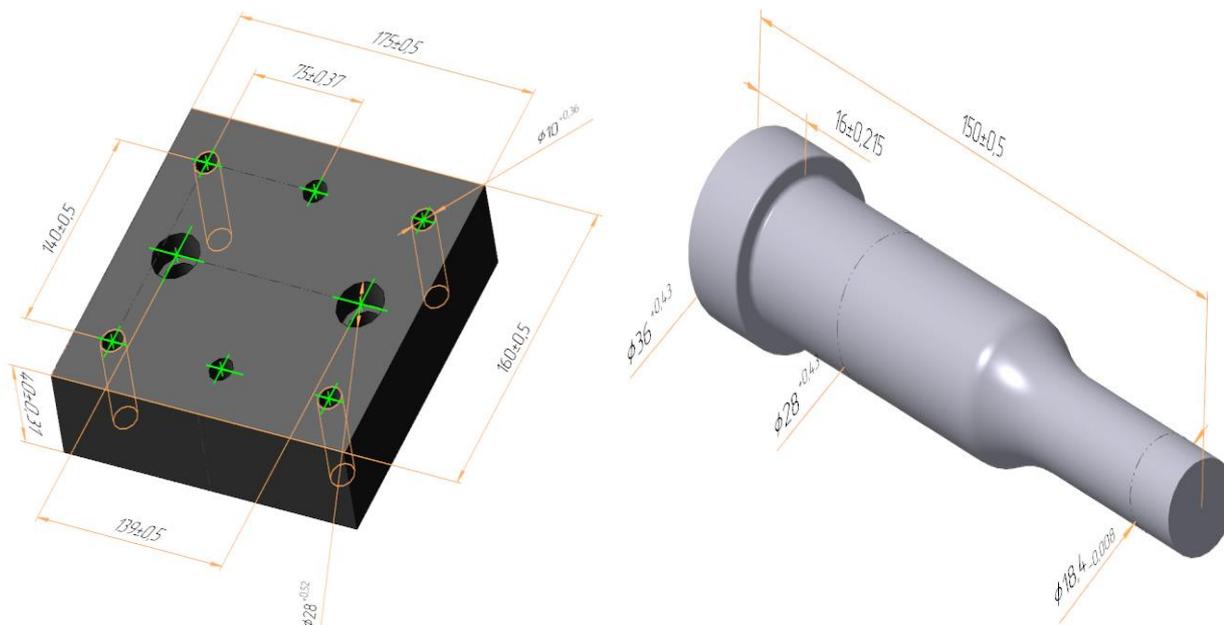


Рис. 4. Модели пуансонодержателя и пуансона

4. Выбор хвостовика

Согласно ГОСТ 16715-71 выбираем хвостовик 1134-0632

Модель и размеры хвостовика показаны на (рис. 5).

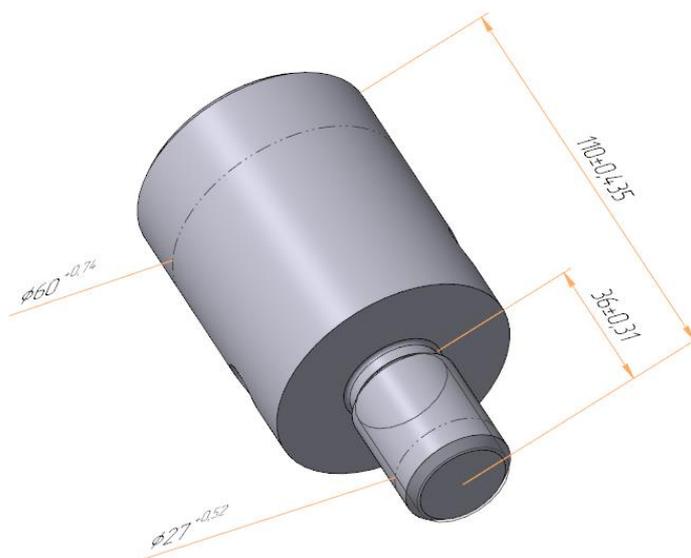


Рис. 5. Модель хвостовика

5. Выбор втулки

Втулки принимаем согласно ГОСТ 13120-83.

Условное обозначение втулки: Втулка 1132-2121-20-6 ГОСТ 13120-83.

Материал - сталь марки 20 по ГОСТ 1050-74.

Модель втулки показана на (рис. 6).

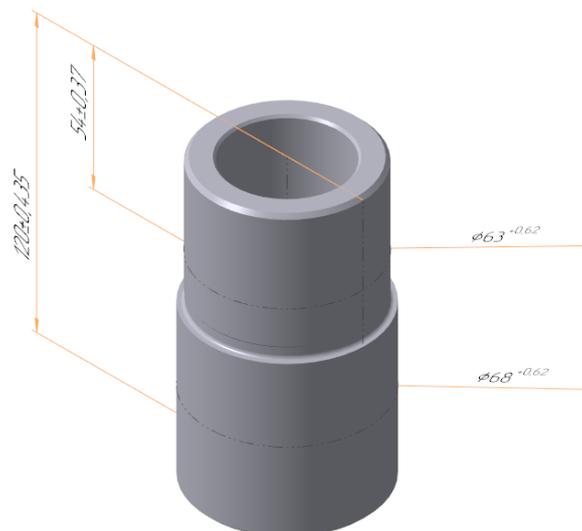


Рис. 6. Модель втулки

6. Выбор колонки

Колонки принимаем согласно ГОСТ 14676-63.

Материал применяется сталь марки Ст3 по ГОСТ 380-71.

Условное обозначение колонки: Колонка 1130-6771 ГОСТ 14676-63.

Модель колонки показана на (рис. 7).

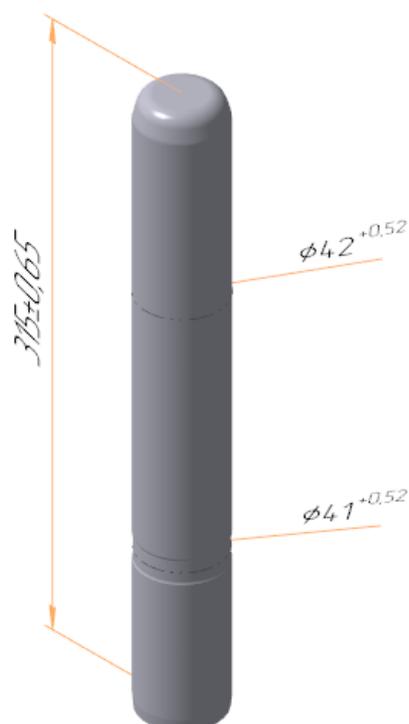


Рис. 7. Модель колонки

7. Выбор нижней и верхней плиты

Согласно ГОСТ 19857-74, в качестве нижней выбираем плиту 1025-2264

Для крепления матрицы используем винты М12.

Винт М12-6gx120.109.30ХГСА.05 ГОСТ 11738-84.

В конструкции нижней плиты производится 11 отверстий: 4 – для колонок, 7 – для винтов М12.

Верхняя плита выполняется идентично нижней плите, однако, производится дополнительное отверстие для хвостовика.

Также, дополнительно производится 2 дополнительных отверстия для штифтов диаметром 10 мм для крепления пуансонодержателя с верхней плитой

Штифты принимаем по ГОСТ 24296-93:

Штифт 10x60 Хим. Окс. прм ГОСТ 24296-93

Модель верхней и нижней плиты показаны на (рис. 8).

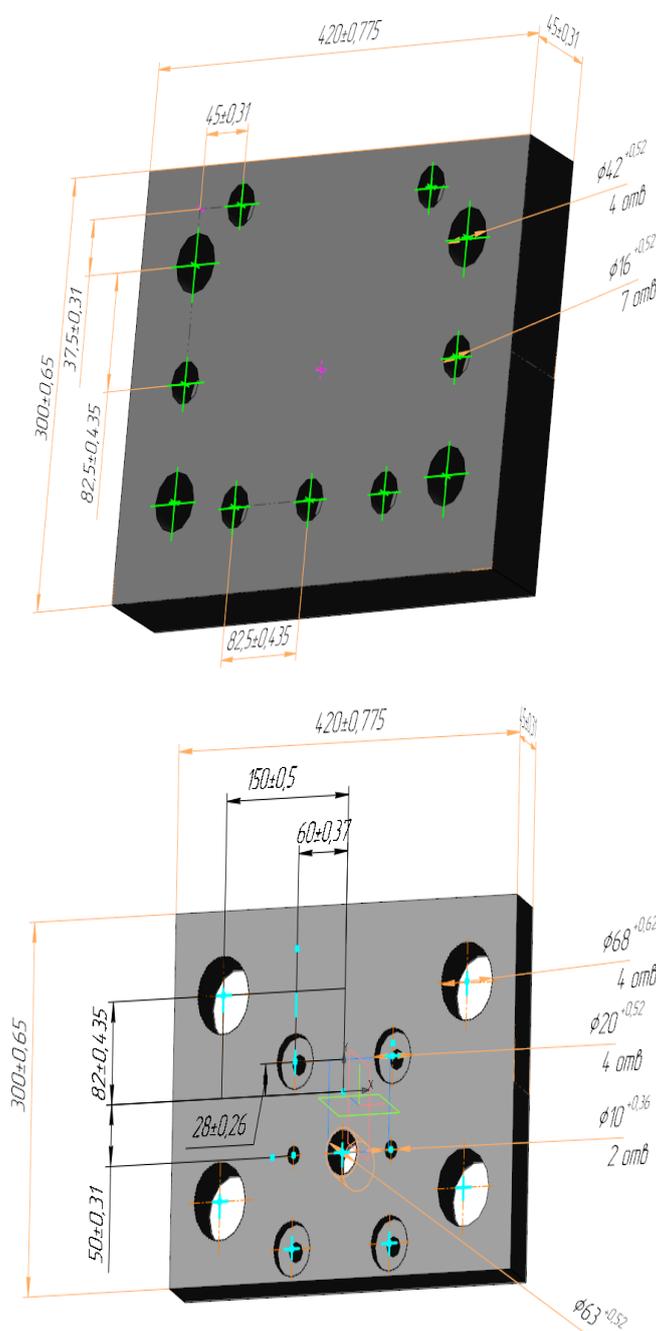


Рис. 8. Модель верхней и нижней плиты

8. Выбор прокладки

Прокладку выбираем по ГОСТ 19106-73.

Материал применяется сталь марки Ст3 по ГОСТ 380-71.

Условное обозначение прокладки: Прокладка 1185-1201 ГОСТ 19106-73.

В прокладке производится 6 отверстий: 4 – для крепления винтами М16 матрицодержателя и на (рис. 9) показана модель прокладки

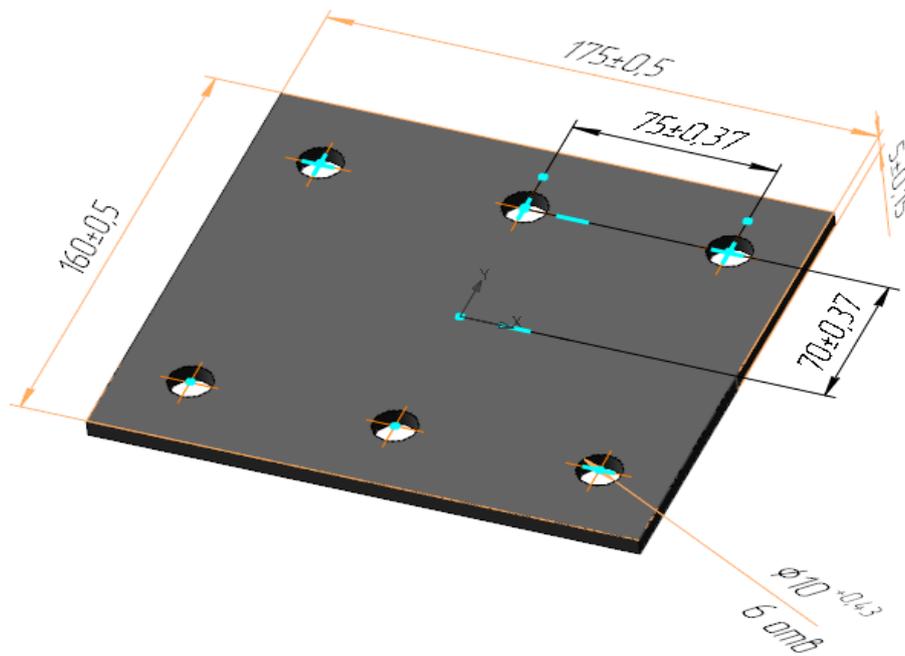


Рис. 9. Модель прокладки

Сборочная модель пробивного штампа показана на (рис.10)

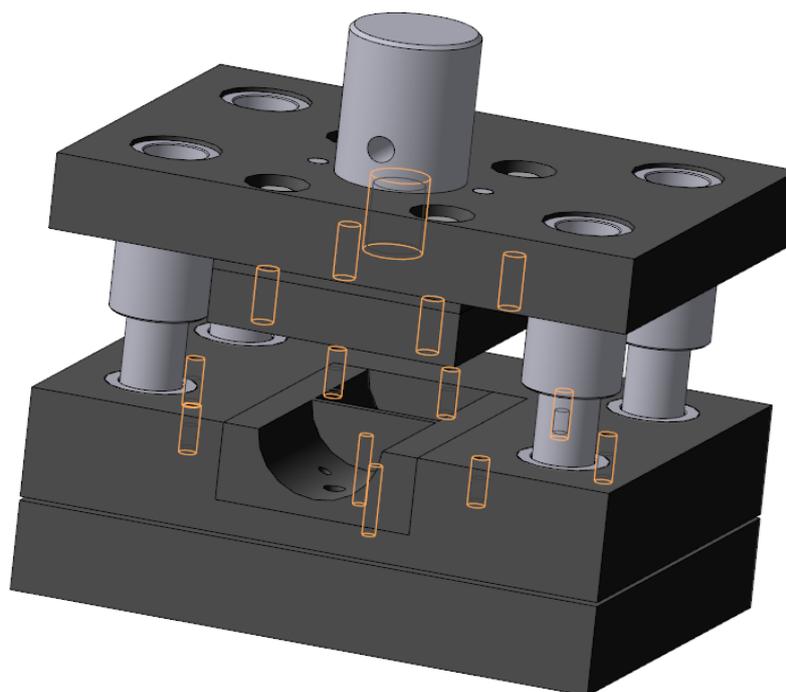


Рис. 10. Пробивной штамп

Разнесенный вид пробивного штампа показан на (рис.11).

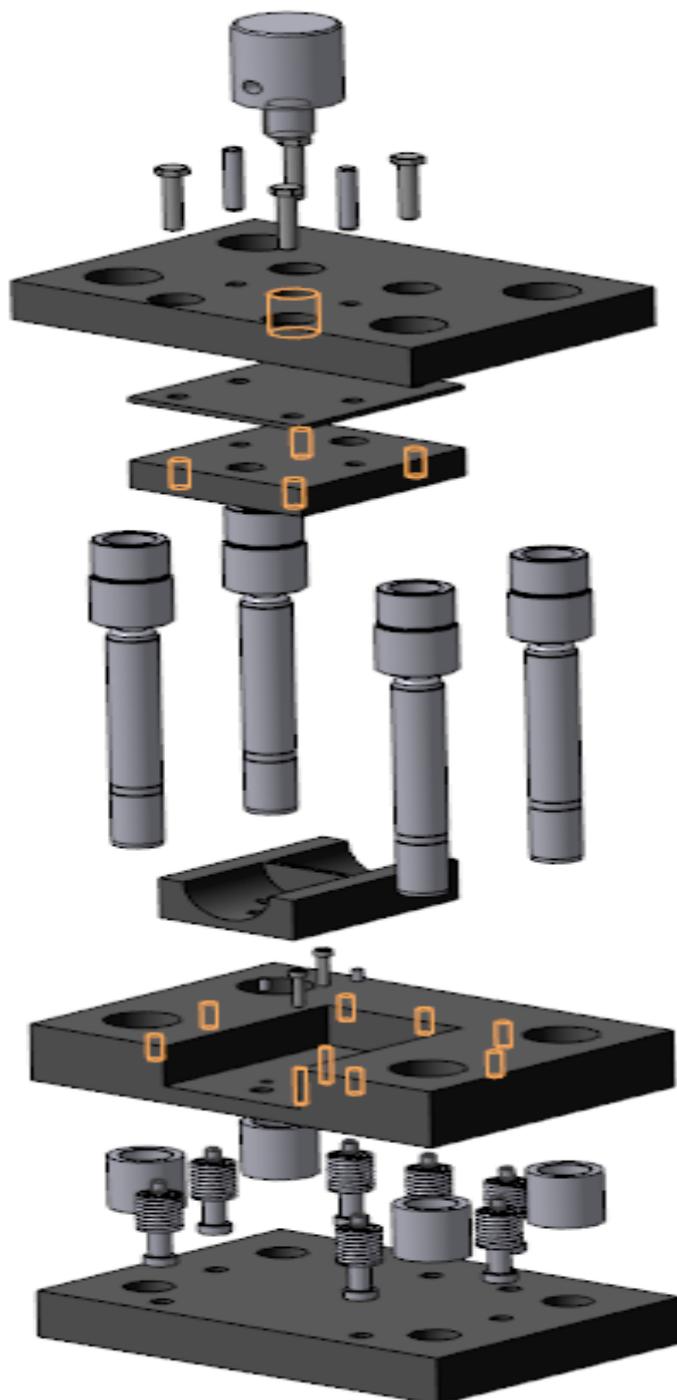
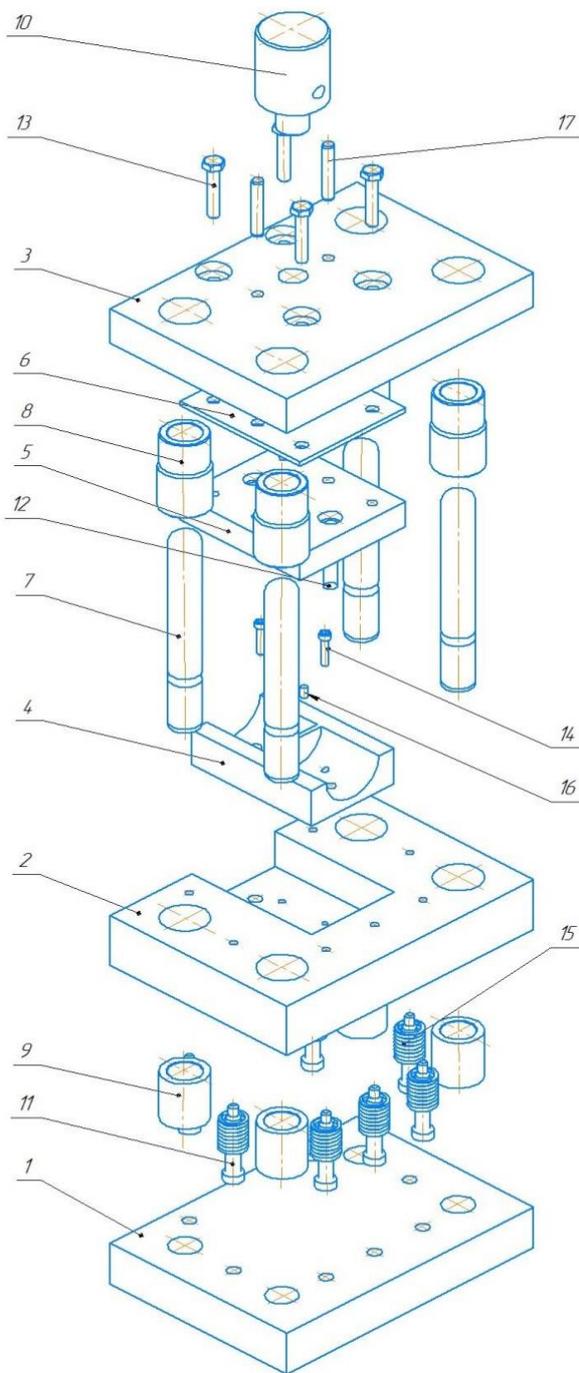


Рис. 11. Разнесенный вид пробивного штампа

9. Технология получения деталей

На (рис. 12) представлен разнесённый вид пробивного штампа с перечнем элементов и проставленными позициями.

В данной операции будет происходить обработка сразу двух заготовок. Деталь закрепляется в специально сконструированной матрице 4, далее при включении ползуна ударом пуансон 12 пробивает в заготовке отверстие диаметром 18 мм. Затем заготовку необходимо развернуть на угол 90 градусов и повторить операцию.



Поз. обозначение	Наименование	Кол.	Примечание
<i>Детали</i>			
1	Нижняя плита	1	
2	Промежуточная плита	1	
3	Верхняя плита	1	
4	Матрица	1	
5	Пунсондержатель	1	
6	Прокладка	1	
7	Колонка 1130-6771 ГОСТ 14676-63	4	
8	Втулка 1132-2121-20-6 ГОСТ 13120-83	4	
9	Втулка 1012-2521-20-6 ГОСТ 13120-83	4	
10	Хвостовик 1134-0632 ГОСТ 16715-71	6	
11	Винт ступенчатый	6	
12	Пинсон	2	
<i>Стандартные изделия</i>			
13	Болт М12х120 ГОСТ 7798-70	4	
14	Винт М10х100 ГОСТ 11738-70	2	
15	Пружина WZ B031 R25 0.38	5	
16	Штифты 6х40 ГОСТ 3128-70	2	
17	Штифты 10х60 ГОСТ 3128-70	2	

Рис. 12. Разнесенный вид пробивного штампа

Список литературы

1. Справочник конструктора штампов: Листовая штамповка / В.Л. Марченко, Л. И. Рудман, А. И. Зайчук [и др.]; Под общ. Ред. Л. И. Рудмана. – М.: Машиностроение, 1988.
2. Автоматизированное проектирование штампов: учеб. Пособие /А. Г. Схиртладзе, В.В. Морозов, А.В. Жданов, А.И. Залеснов; под ред. Проф. В. В. Морозова; Владим. Гос. Ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. Гос. Ун-та, 2007. – 284 с.

УДК 004.43

АНАЛИЗ ПОПУЛЯРНОСТИ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

КРАЙНИКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ,
СЕРЕБРЕННИКОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ,
СТАХЕЕВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

Студенты

Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: В данной статье рассматриваются сервисы для определения популярности языков программирования, а также основные метрики их популярности. В тексте статьи выделяются некоторые наиболее популярные по нескольким параметрам языки программирования. По каждой из метрик рассмотрены рейтинги языков программирования.

Ключевые слова: язык программирования, рейтинг, метрики, популярность, анализ, сравнение.

ANALYSIS OF THE POPULARITY OF PROGRAMMING LANGUAGES

Krajnikov Alexander Nikolaevich,
Serebrennikov Ivan Vladimirovich,
Stakheeva Alina Alekseevna

Abstract: This article discusses services for determining the popularity of programming languages, as well as the main metrics of popularity. In the text of the article, some of the most popular programming languages are highlighted according to several parameters. For each of the metrics, ratings of programming languages are considered.

Key words: programming language, rating, metrics, popularity, analysis, comparison.

Введение

В настоящее время очень важно разбираться в востребованности различных языков программирования, ввиду сложной ситуации на рынке труда. Выбор также затрудняется из-за количества и разнообразия существующих языков.

Для того чтобы быть востребованным работником на рынке труда требуется находиться на острие технологий, а также разбираться в тенденциях развития языков программирования. В свою очередь обладание знаниями о тенденциях позволит легче найти работодателя и высокооплачиваемую работу.

Исходя из данных тезисов, мы решили разобраться в тенденциях развития языков программирования, а также определили самые высокооплачиваемые, быстроразвивающиеся, популярные для изучения и привлекательные для дальнейшего использования.

Популярность языков программирования комплексный параметр различных метрик. Метрики можно разделить на четыре основных направления:

- запросы в поисковых системах;
- создание репозитория в «Github»;
- вопросы в сервисе «Stack Overflow»;
- вакансии и резюме в «Hh.ru».

Исходя из метрик с сайта «Stack Overflow», можно увидеть распределение профессиональных разработчиков по всем языкам программирования (рис. 1).

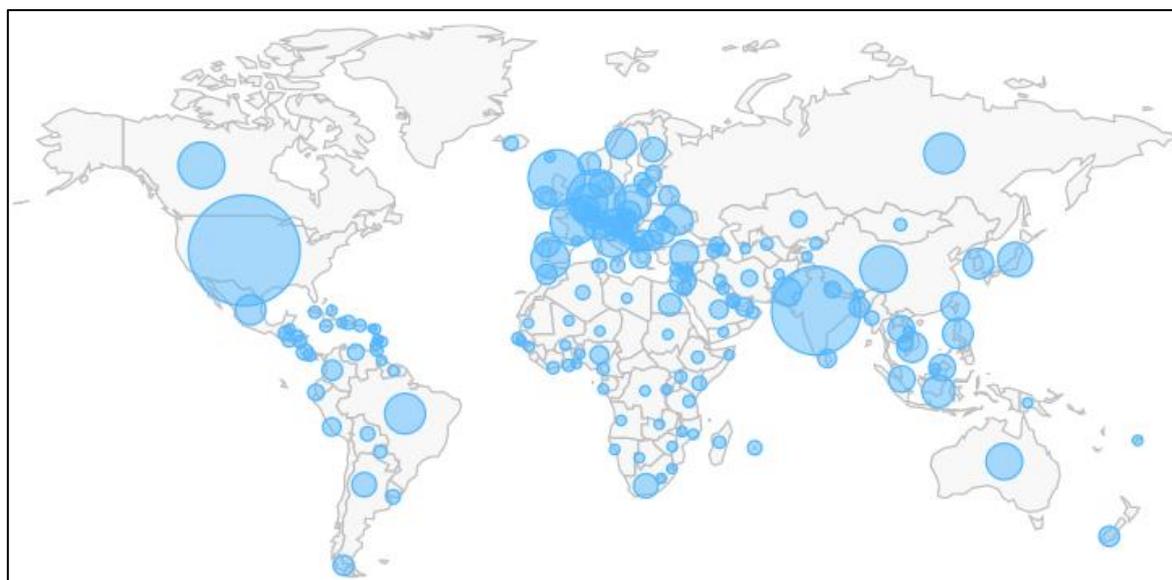


Рис. 1. Распределение профессиональных разработчиков

Aug 2020	Aug 2019	Change	Programming Language	Ratings	Change
1	2	▲	C	16.98%	+1.83%
2	1	▼	Java	14.43%	-1.60%
3	3		Python	9.69%	-0.33%
4	4		C++	6.84%	+0.78%
5	5		C#	4.68%	+0.83%
6	6		Visual Basic	4.66%	+0.97%
7	7		JavaScript	2.87%	+0.62%
8	20	▲▲	R	2.79%	+1.97%
9	8	▼	PHP	2.24%	+0.17%
10	10		SQL	1.46%	-0.17%
11	17	▲▲	Go	1.43%	+0.45%
12	18	▲▲	Swift	1.42%	+0.53%
13	19	▲▲	Perl	1.11%	+0.25%
14	15	▲	Assembly language	1.04%	-0.07%
15	11	▼▼	Ruby	1.03%	-0.28%
16	12	▼▼	MATLAB	0.86%	-0.41%
17	16	▼	Classic Visual Basic	0.82%	-0.20%
18	13	▼▼	Groovy	0.77%	-0.46%
19	9	▼▼	Objective-C	0.76%	-0.93%
20	28	▲▲	Rust	0.74%	+0.29%

Рис. 2. Популярность языков программирования

Запросы в поисковых системах

Исходя из данных сайта «Tiobe.com», предоставляющего статистику поиска в различных поисковых системах и выводящего индекс «ТЮВЕ», можно определить популярность языка программирования среди остальных.

Индекс «ТЮВЕ» (Tiobe programming community index) — индекс, оценивающий популярность языков программирования, на основе подсчёта результатов поисковых запросов, содержащих название языка (запрос вида: "<language> + programming").

Для формирования индекса используется поиск в нескольких наиболее посещаемых порталах: «Google», «Blogger», «Wikipedia», «YouTube», «Baidu», «Yahoo!», «Bing», «Amazon». Расчёт индекса происходит ежемесячно.

Популярность языка программирования (рис. 2).

История популярности языков программирования (рис. 3).

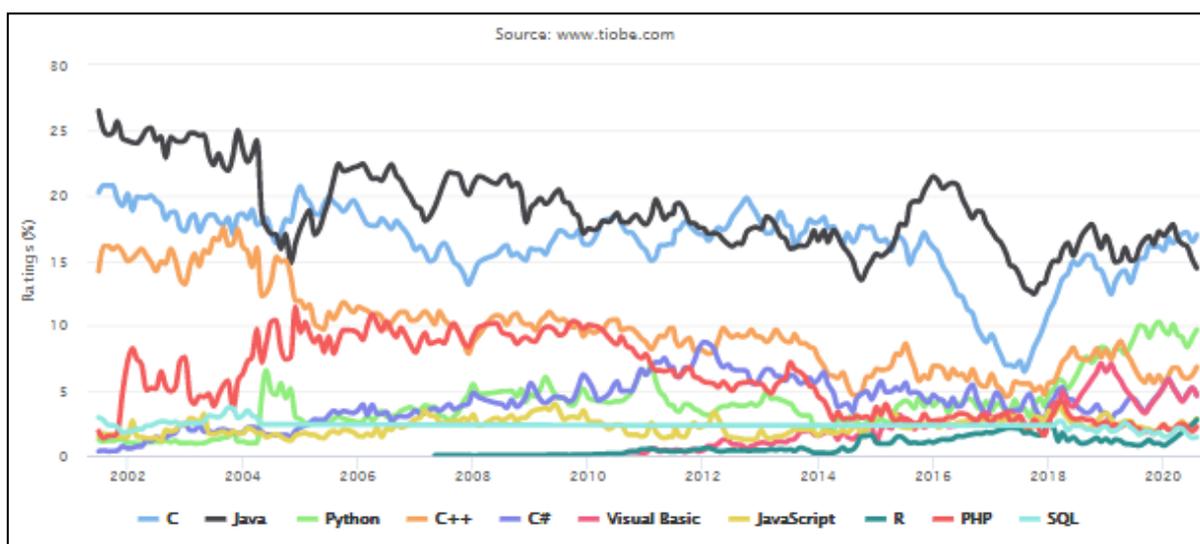


Рис. 3. История популярности языков программирования

Создание репозитория в «Github»

Ежегодный отчет «Octoverse» показал, что большая часть программного обеспечения в мире создается пользователями глобального сообщества «Github», которое полноценно растет и развивается, а внутри него все чаще возникают новые связи и пересечения между разработчиками. Теперь создание программного обеспечения все чаще становится общей задачей, поскольку проще находить ответы в большом объеме информации, анализировать новые рабочие достижения и разработки других пользователей по всему миру, ведь некоторые из самых популярных проектов с открытым исходным кодом поддерживаются тысячами участников, а от этих проектов зависят миллионы других репозиториях.

За последний год разработчики на «Github» применяли больше 370 разных языков. В этом году «C#» и «Shell» улучшили свои позиции, а «Python» впервые вытеснил «Java» в рейтинге и стал вторым по популярности языком на «Github».

Динамика роста репозиториях и скорость развития сообщества конкретного языка (рис. 4).

Вопросы в сервисе «Stack Overflow»

По данным сервиса «Stack Overflow», в течение последних трёх лет «Rust» является самым любимым языком программирования, по мнению всех опрошенных респондентов. За ним следует «Kotlin», который впервые был учтён в статистике за этот год. Это означает, что большинство разработчиков хотят продолжать писать программы на следующих языках программирования (рис.5).

CHANGE IN PROGRAMMING LANGUAGE USE, 2018-2019

01	Dart	532%
02	Rust	235%
03	HCL	213%
04	Kotlin	182%
05	TypeScript	161%
06	PowerShell	154%
07	Apex	154%
08	Python	151%
09	Assembly	149%
10	Go	147%

Рис. 4. Динамика развития языков программирования

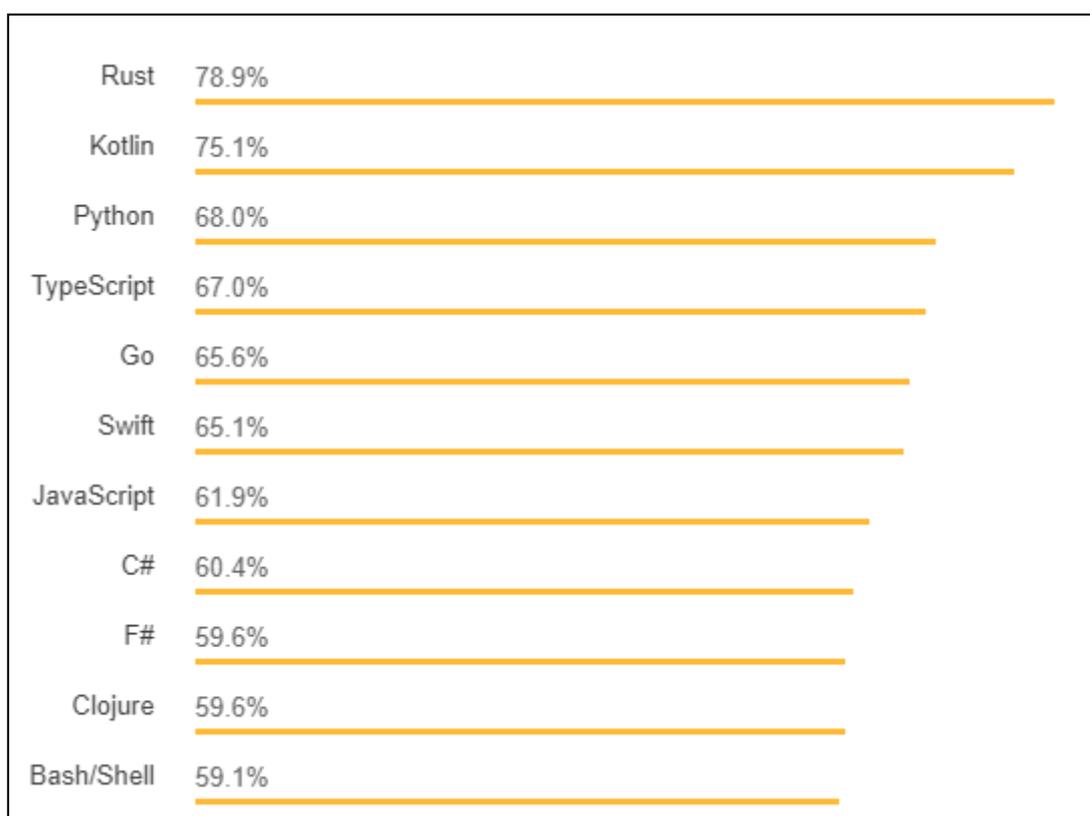


Рис. 5. Самые привлекательные языки программирования

Вакансии и резюме в «Hh.ru»

Общую картину зарплат по языкам программирования легко отследить при помощи вакансий на сайте «Hh.ru». Первая тройка наиболее высокооплачиваемых языков программирования на момент написания статьи: «Rust», «Solidity», «Ember». Наглядное отслеживание зарплат (рис. 6).

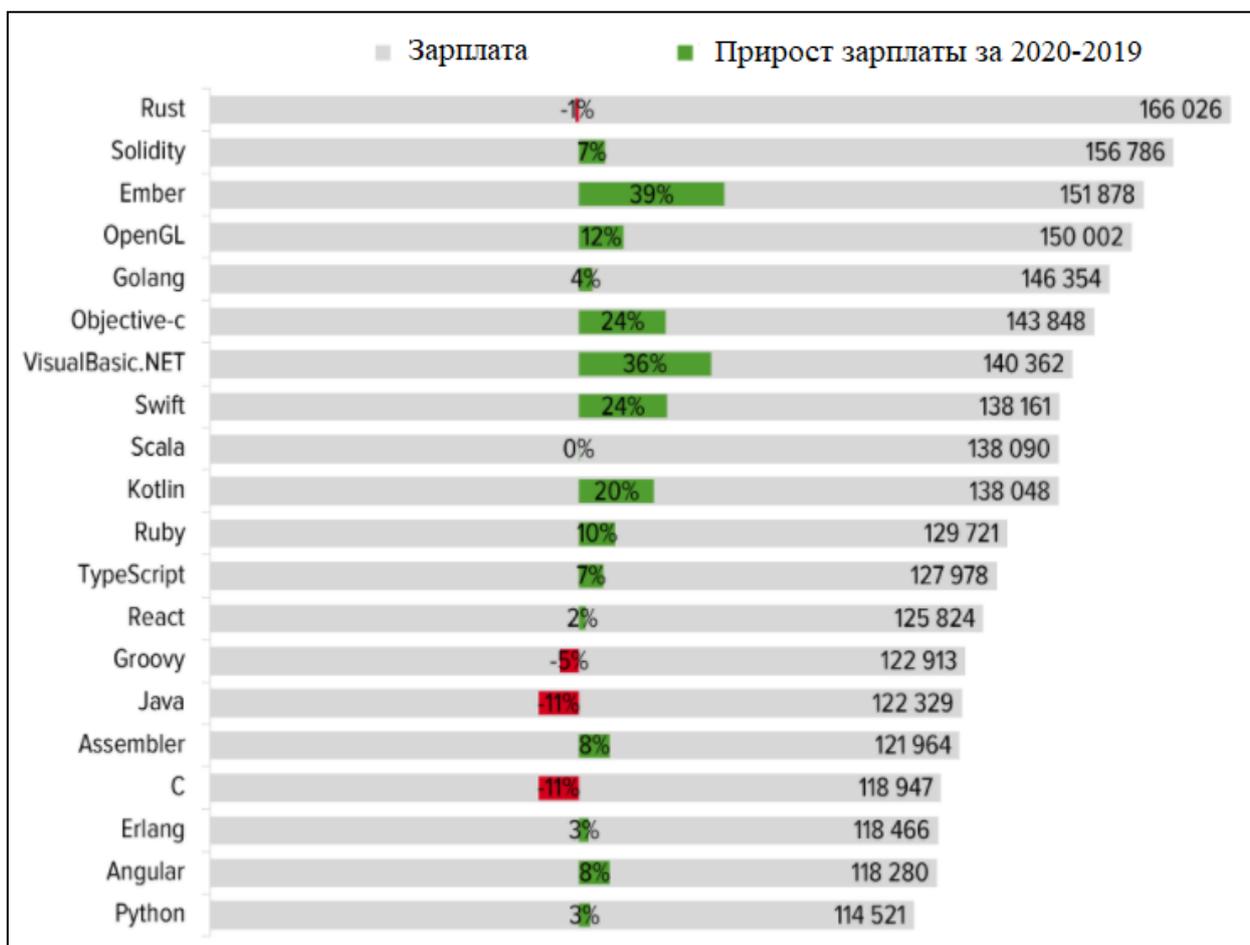


Рис. 6. Зарплаты в вакансиях работодателей

Вывод

Согласно анализу вышеперечисленных сервисов, можно сделать ряд выводов, исходя из установленных метрик. Наиболее перспективным, высокооплачиваемым и одним из самых привлекательных для дальнейшего использования языков является «Rust». Наиболее популярным на момент написания статьи является «C».

Список литературы

1. Динамика цен: факты, оценки, комментарии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/company/hh/blog/474096/> (23.08.2020)
2. «TIOBE» Index for August 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.tiobe.com/tiobe-index/> (23.08.2020)
3. The State of the octoverse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://octoverse.github.com/#top-languages> (23.08.2020)
4. Developer Survey Results [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://insights.stackoverflow.com/survey/2019#most-loved-dreaded-and-wanted> (23.08.2020)

УДК 628.4.046

СИСТЕМА ОБРАЩЕНИЯ С МЕДИЦИНСКИМИ ОТХОДАМИ НА ПРИМЕРЕ ООО «СКОРАЯ ПОМОЩЬ 072»

ГУНЬКИНА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА,
студент
ПАВЛЕНКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

к.х.н., доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

Аннотация: для повышения эффективности вопроса обращения с медицинскими отходами в ООО «Скорая помощь 072» предложено приобретение одной из двух установок, технологический процесс которых основан на физическом воздействии на отходы. Это позволит обеззараживать отходы класса Б и утилизировать их как неопасные отходы класса А. Были произведены расчёты экономических затрат на приобретение каждой из установок, сделан вывод о целесообразности и эффективности приобретения установки «Балтнер-15».

Ключевые слова: медицинские отходы, обеззараживание, утилизация

MEDICAL WASTE MANAGEMENT SYSTEM ON THE EXAMPLE OF LLC «AMBULANCE 072»

Gunkina Anastasia Romanovna,
Pavlenko Anastasia Anatolyevna

Annotation: to improve the efficiency of medical waste management in LLC "Ambulance 072" proposed the purchase of one of two installations, the technological process of which is based on physical impact on waste. This will make it possible to decontaminate class B waste and dispose of it as non-hazardous class A waste. Calculations were made for the economic costs of purchasing each of the units, and a conclusion was made about the feasibility and effectiveness of purchasing the Baltner-15 unit.

Key words: medical waste, disinfection, utilization

В современном мире в результате человеческой деятельности образуются различного рода отходы. Существуют коммунальные, строительные, промышленные и сельскохозяйственные отходы. Особый класс отходов представляют собой медицинские отходы.

Медицинские отходы – это все виды отходов, образующиеся в процессе осуществления медицинской деятельности. По своему составу они могут быть различны, однако, большинство из них представляет серьёзную угрозу для людей.

Согласно СанПиН 2.1.7.728-99 «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений», все медицинские отходы подразделяют на 5 классов.

Класс А – эпидемиологически безопасные отходы, не контактировавшие с биоматериалом пациентов.

Класс Б – эпидемиологически опасные отходы, контактировавшие с биоматериалом пациентов.

Класс В – чрезвычайно опасные отходы, контактировавшие с биоматериалом пациентов, болеющих особо-опасными заболеваниями и инфекциями.

Класс Г –токсикологически опасные отходы, лекарства с истёкшим сроком годности, ртутьсодержащие приборы.

Класс Д – радиоактивные отходы, образующиеся в основном в кабинетах рентген и МРТ.

Обеззараживание и утилизация медицинских отходов на сегодняшний день является существенной проблемой. Существует порядок сбора и хранения такого рода отходов, однако системы контроля и учёта образования медицинских отходов отсутствуют. Отсутствует так же система контроля по обеззараживанию и утилизации опасных отходов класса Б, В, Г и Д.

Так как в своём составе опасные медицинские отходы могут содержать патогенные микроорганизмы, вирусы, яйца гельминтов, перед утилизацией они должны подвергаться обязательному обеззараживанию. При сжигании или захоронении медицинских отходов возможно попадание опасных вирусных и патогенных организмов в атмосферу, почву, воду и соответственно загрязнение всех компонентов биосферы.

В настоящее время существует несколько методов обеззараживания и утилизации медицинских отходов. В целом данные методы можно разделить на три основные группы: метод физического воздействия, метод химической дезинфекции, метод сжигания.

К методам физического воздействия относятся: стерилизация водяным паром в установках – автоклавах, использование микроволн. Примерами оборудования могут быть: установка Т-300 (ЭКОС – 300) (рисунок 1), «Утилизатор СВЧ Стериус» (рисунок 2).



Рис. 1. Установка Т-300



Рис. 2. «Утилизатор СВЧ Стериус»



Рис. 3. Утилизатор Стеримед – 1



Рис. 4. Установка Ньюстер

К методу химической дезинфекции относится обработка химическими дезинфицирующими средствами. Примерами оборудования для данного метода могут служить: утилизатор Стеримед – 1 (рисунок 3), установка Ньюстер (рисунок 4).

К методу сжигания относится пиролиз и сжигание медицинских отходов в инсинераторах [1]. Схемы установок для данного метода представлены на рисунке 5 и 6.

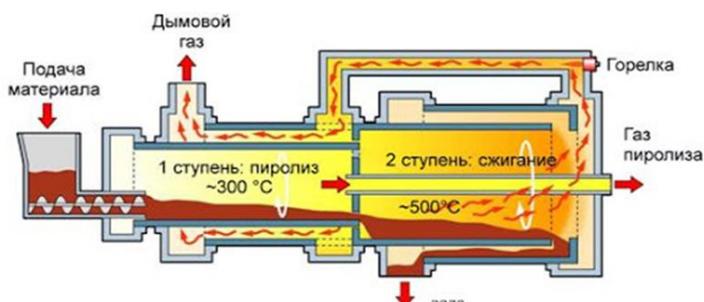


Рис. 5. Общая схема пиролиза



Рис. 6. Установка «Пеннрам» (инсинератор)

При сравнении эффективности этих методов обеззараживания был сделан вывод, что самым эффективным, удобным и доступным является метод физического воздействия. Уничтожение патогенных микроорганизмов и вирусов при физическом воздействии на медицинские отходы 100%. Установки для данного метода малогабаритны и просто в эксплуатации. По воздействию на окружающую среду данные методы утилизации медицинских отходов являются безопасными, так как вредных выбросов не происходит, чего не скажешь о методах сжигания и химической дезинфекции. При сжигании вредные продукты горения выделяются в атмосферу и разносятся на многие километры вокруг. При обработке медицинских отходов дезинфицирующими средствами образуются токсические отходы.

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что медицинские отходы представляют собой угрозу для здоровья и жизни человека. В своём составе могут содержать опасные компоненты, из-за чего должны быть обязательно обеззаражены перед утилизацией.

Согласно СанПиН 2.1.7.2790 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», разработаны правила сбора, временного хранения, обеззараживания, транспортировки медицинских отходов. На основании этих правил в каждом медицинском учреждении должна быть разработана система обращения с медицинскими отходами [2]. Она должна включать в себя следующие пункты:

- сбор отходов внутри медицинского учреждения;
- транспортировка в место временного хранения;
- обеззараживание;
- вывоз отходов.

Сбор медицинских отходов осуществляется в специальную тару (пакеты или контейнеры) определённого цвета для каждого класса отходов. Все классы собираются отдельно друг от друга. Местом временного хранения должно быть отдельное помещение, которое соответствует определённым нормам.

Как правило, вывоз медицинских отходов с территории медицинского учреждения осуществляется специализированной службой, с которой заключается договор. Эта же фирма обязуется обеззараживать и утилизировать в последующем данный вид отходов.

Класс А на сегодняшний день утилизируется на полигонах вместе с ТКО, так как не представляет собой эпидемиологическую опасность.

Специализированные фирмы по вывозу, обеззараживанию и утилизации медицинских отходов представляют собой частные организации. Это усложняет контроль и надзор за качеством выполняемой ими работы, а так же контроль за количеством образующихся медицинских отходов.

Организация ООО «Скорая помощь 072» представляет собой общество с ограниченной ответственностью по оказанию медицинских услуг. Услуги данной организации различны по своим направлениям и имеют широкий спектр. В ООО «Скорая помощь 072» работают высококвалифицированные специалисты, врачи различной категории, с большим опытом работы [3].

Как и в любом лечебном учреждении, в ООО «Скорая помощь 072» образуются медицинские отходы. Основными образующимися классами являются класс А, Б и Г. Класс В также присутствует в общем объёме отходов, но в минимальном количестве. Обработка медицинских отходов класса Б в организации осуществляется химическим средством «Пандезин». В дальнейшем данные отходы вывозятся, обеззараживаются и утилизируются специализированной компанией.

Для повышения эффективности обращения с медицинскими отходами в ООО «Скорая помощь» было предложено приобретение оборудования для обеззараживания медотходов. Это «Балтнер -15» (установка для обеззараживания медицинских отходов с использованием термической обработки) (рисунок 7) или УОМО-01/150 (аппарат СВЧ-обеззараживания) (рисунок 8). Обе установки используют в своём технологическом процессе физическое воздействие на медицинские отходы, что гарантирует их эффективность. Однако, с экономической точки зрения целесообразно приобретение установки «Балтнер – 15». Данная установка компактна, проста в эксплуатации и экологически безопасна.



Рис. 7. Установка Балтнер 15



Рис. 8. УОМО-01/150

Список литературы

1. Галиев И. С. «Установка пиролиза медицинских изделий» / Галиев И. С., М.: Экология и промышленность России – 2010г, С. 13–15
2. Тимофеева, Т. В. «Основные принципы организации системы обращения с медицинскими отходами» / Т. В. Тимофеева, Л. С. Мамонтова, М.: Справочник заведующего КДЛ. – 2015г, С. 63-70
3. Платная скорая и неотложная медицинская помощь 072 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://072vrn.ru/>

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО СЕРВИСА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

**ЗАИКИН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,
ЧЕРНЫШЕВ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ**

Студенты

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Лукиенко Леонид Викторович

д.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: В статье представлен анализ различных стратегий организации технического сервиса машинно-тракторного парка на примере техники применяемой для уборки кормов. На основе математического моделирования определена наиболее перспективная стратегия организации технического сервиса

Ключевые слова: технический сервис, организация, машинно-тракторный парк, математическое моделирование, коэффициент оперативной готовности

ANALYSIS OF THE PRODUCTION SITUATION AND USED AGRICULTURAL MACHINERY

**Zaikin Dmitry Sergeevich,
Chernyshev Alexey Igorevich**

Scientific adviser: Lukienko Leonid Viktorovich

Abstract: The article presents an analysis of various strategies for the organization of technical service of the machine and tractor fleet using the example of the technique used for fodder harvesting. The most promising strategy of technical service organization is determined on the basis of mathematical modeling

Key words: technical service, organization, machine and tractor fleet, mathematical modeling, operational readiness factor.

При проведении сельскохозяйственных работ одним из определяющих факторов успешного их выполнения является надёжная и безаварийная работа сельскохозяйственной техники. Это важно с точки зрения обеспечения временных ограничений, проводимых сельскохозяйственных работ и выполнения необходимых агротехнических требований. Поэтому, избранная тема работы является актуальной.

Цель работы состоит в разработке рекомендаций по совершенствованию организации технического сервиса для повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: проанализиро-

вать систему организации технического сервиса и сельскохозяйственного оборудования; на примере уборки кормовых культур провести анализ применения сельскохозяйственной техники; обосновать наиболее эффективную стратегию технического обслуживания сельскохозяйственной техники.

Рассмотрим организацию технического сервиса на конкретном примере. Предположим, что в хозяйстве для заготовки сенажа объемом до 4000 тонн организован комплексный отряд. Планируемый срок уборки 8 дней. Длительность рабочего дня в период уборки 10 ч. Вероятность погодных условий 0,8.

Состав комплексного отряда (в скобках представлено число агрегатов, машин): Звено скашивания: Т-150К(1) + КПКУ-75 (1), Е-281Ф (1), КСК-100А (1); Звено сгребания в валки: МТЗ-80 (5) + ГВР-6,0 (3); Звено подбора с измельчением: Т-150К (2) + КПКУ-75 (2), Е-281Ф (1), КСК-100А (2); Транспортное звено: ЗИЛ-ММЗ-554 (4), ГА.З-СА.З-53Б (4), МТЗ-80 + ПСЕ-12,5 (2); Звено закладки сенажа в траншеи – К-700А (2).

Рассмотрим стратегию без обслуживания технологического комплекса в период выполнения полевых работ. Для неё интенсивность отказов технологического комплекса составит $\lambda_0 = 0,678$; среднее время безотказной работы эксплуатируемой техники $t = 1,47$ ч; коэффициент оперативной работы в течение 1 ч составит $K_0 = 0,726$.

Проанализируем стратегию периодического технического обслуживания, которая предусматривает плановую проверку и восстановление отказавших элементов технологического комплекса. С момента устранения отказа до начала восстановительных работ планируется новый период для планового обслуживания.

Средняя продолжительность обслуживания технологического комплекса составит $t_{ТО} = 0,86$ ч. Интенсивность отказов машин технологического комплекса в единицу времени $\lambda_{он} = 0,94$ ч⁻¹. Зависимость коэффициента оперативной готовности при проведении периодических технических обслуживаний от начала эксплуатации представлена на рис. 1

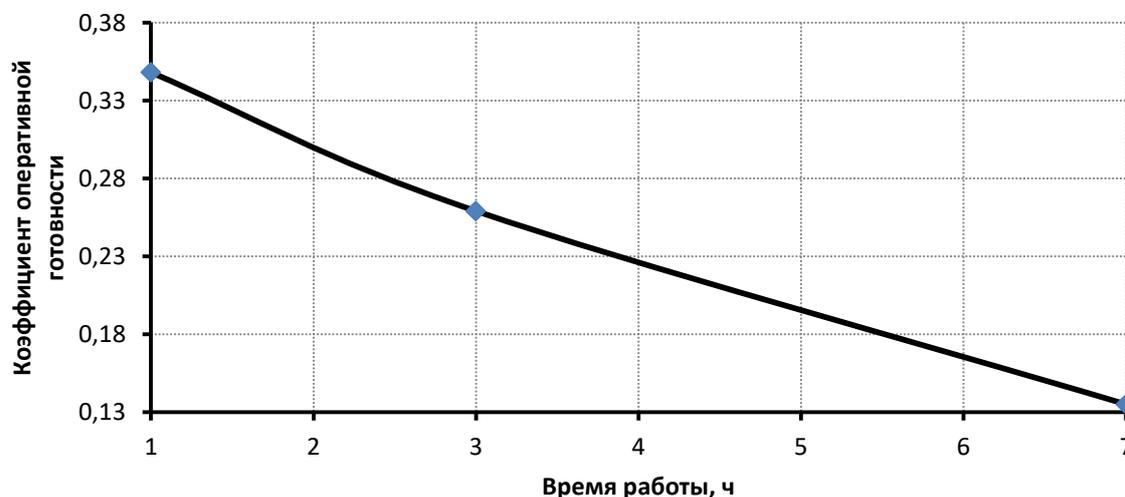


Рис. 1. Изменение коэффициента оперативной готовности с течением времени

Проанализируем случайную стратегию, когда неплановый ремонт проводится после самостоятельного проявления отказа в случайные моменты времени. В течение некоторого времени машина простаивает в неработоспособном состоянии. Неплановый ремонт начинается в случайный момент времени. При этом заменяют или ремонтируют отказавший элемент, а также устраняют последствия отказов. После ремонта весь процесс работы сельскохозяйственных машин повторяется. Интенсивность восстановления отказавших элементов комплекса при использовании одного ремонтного поста $\mu_1 = 1/t_v = 1/4,23 = 0,237$. При наличии двух ремонтных постов $\mu_2 = 2/4,23 = 0,473$ (где 4,23 ч – среднее время простоя комплекса при проведении технического обслуживания). Коэффициент оперативной го-

товности при случайном времени обслуживания составит 0,477 при устранении отказов в одной ремонтной мастерской и 0,393 при устранении отказов в двух ремонтных мастерских.

Рассмотрим стратегию комбинированного обслуживания, при котором должны быть выполнены работы: через определённый промежуток времени производят периодическое техническое обслуживание всех звеньев комплекса; при эксплуатации контролируют исправность некоторых элементов комплекса таким образом, что контролем охватывается поток отказов $\lambda_1 = \delta\lambda$ из общего потока λ ; при обнаружении отказов контролируемых элементов восстанавливается их работоспособность с интенсивностью μ .

При комбинированном обслуживании коэффициент оперативной готовности технологического комплекса составляет 0,774.

Эффективность комбинированного обслуживания в сравнении с периодическим составляет $0,774/0,348=2,22$. Эффективность комбинированного обслуживания (по сравнению со случайным обслуживанием) при работе одного поста $0,774/0,477=1,62$.

Таким образом, проведённые исследования на основе моделирования процесса технического обслуживания показали, наиболее перспективным является комбинированное обслуживание сельскохозяйственной техники, т.к. она позволяет обеспечить наиболее высокий коэффициент оперативной готовности эксплуатируемой техники.

Список литературы

1. Зангиев А. А., Скороходов А. Н. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: Учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 464 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Д.В. Симон. Эксплуатационные методы повышения надёжности сельскохозяйственной техники / Вестник Донского государственного технического университета, 2015, №4(83), с. 130-136.
3. Кушнарев Л.И. и др. Модернизация системы технического сервиса агропромышленного комплекса / Монография. /Кушнарев Л.И. Чепурина Е.Л., Кушнарев С.Л., Чепурин А.В., Корнеев В.М./Под редакцией Л.И. Кушнарева. М.: МЭСХ. – 2015. – 440 с
4. Варнаков В.В. И др. Технический сервис машин сельскохозяйственного назначения. М.: Колос, 2001. -253 с.
5. Михлин В.М., Сидыганов Ю.Н. Оптимизация технических требований по техническому обслуживанию и ремонту. // Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2003. №6. - с.25 - 29
6. Бут Г. П., Коноводов В. В., Малышко А. А. и др. Формирование структуры информационной системы технического сервиса в АПК // Техника в сельском хозяйстве. 2002. №2. - с. 33 - 35

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94

ОЧЕРК О Я.Г. ГУРЕВИЧЕ (1843-1906)

**ИВАСКЕВИЧ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ,
ИВАСКЕВИЧ АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА**

Магистранты

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский Государственный университет им. Питирима Сорокина»

Научный руководитель: Золотарёв Василий Павлович

д.и.н., профессор

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский Государственный университет им. Питирима Сорокина»

Аннотация: в статье поднимается проблема необходимости изучения наследия предшественников для пользы будущих поколений. Читатель сможет ознакомиться с жизнью прославленного педагога и издателя Я.Г. Гуревича (1843-1906), который, к сожалению, широкому научному сообществу не знаком. Авторами была предпринята попытка ответить на вопрос о необходимости изучения его опыта.

Ключевые слова: Я.Г. Гуревич, биография, наследие, педагогика, история, образование, судьба.

ESSAY ABOUT Y.G. GUREVICH (1843-1906)

**Ivaskevich Aleksandr Nikolaevich,
Ivaskevich Aleksandra Andreevna**

Scientific adviser: Zolotarev Vasily Pavlovich

Abstract: the article raises the problem of the need to study the legacy of predecessors for the benefit of future generations. The reader will be able to get acquainted with the life of the famous teacher and publisher Y.G. Gurevich (1843-1906), who, unfortunately, is not familiar to the wider scientific community. The authors attempted to answer the question about the need to study his experience.

Keywords: Y.G. Gurevich, biography, heritage, pedagogy, history, education, fate.

Представленная статья разбита на два блока. В первой части уважаемый читатель не найдёт всесторонней биографии Якова Григорьевича Гуревича (известного педагога и издателя времён пореформенной России), а ознакомится лишь с общими чертами его личности, которые позволят выстроить образ этого человека. Во второй части мы зададимся очень важным вопросом: необходимо ли стремиться изучить наследие Я.Г. Гуревича, есть ли в этой работе практическая ценность для нашего поколения?

«Яков Григорьевич Гуревич, директор частной гимназии, скончавшийся 3 марта 1906 года внезапно от склероза сердца, был одним из самых деятельных и выдающихся, хорошо образованных педагогов» – именно так начинается некролог, посвящённый Якову Гуревичу, написанный в 1906 году. Замечаем, что современники очень высоко оценили заслуги Якова Григорьевича, но в последующие годы этот человек был забыт, и, следовательно, его наследие не было осмыслено.

Жизнь и деятельность, правдиво понятые современниками, заслуживают нашей оценки и рассмотрения на современном этапе. В первую очередь современники замечали высокий уровень образованности Я.Г. Гуревича, начитанность и литературные способности [1, с.196]. Известно, что он всё время наращивал знания, для этих целей ездил за границу с 1875 по 1877 годы, участвовал в семинарах и слушал лекции знаменитых берлинских и боннских профессоров: И.Г. Дройзена (1808-1884), Теодора

Момзена (1817-1903), Генриха Зибеля (1817-1895), Г.Л. Гельда (1885-1954) (по политической экономии и государственному праву) и др. Это позволило ему создать прочный запас знаний, вобрать практически лучшее не только из российской системы образования, но и европейской.

Подражание этим известным учёным, равнение на них, вызвало в нём желание заниматься наукой. В 1885 году он избирается приват-доцентом Санкт-Петербургского университета на кафедру всеобщей истории и в течение трех лет читает лекции на старших курсах [2, с.176]. Поэтому стремление к саморазвитию, огромная работоспособность – это первая черта известного педагога.

В 1883 году Я.Г. Гуревич приобрёл частную гимназию Бычкова, стал в ней директором, расширил её и присоединил к ней ещё и реальное училище [2, с.176]. Само это учебное заведение было очерчено скандалом. Ф.Ф. Бычков был признан виновным на суде, состоявшемся 9-13 сентября 1883 года в Петербурге по делу «в разращении воспитанников...». Эта история показывает Я.Г. Гуревича, как человека, который не боялся трудностей, встречающихся на его жизненном пути. Зная о дурной славе гимназии Бычкова, о том, что её репутация сильно поколебалась процессом прежнего директора, он всё же решился получить с согласия министра это учебное учреждение. Им были приглашены для работы умелые преподаватели. И как итог – за короткое время гимназия стала передовым и самым прогрессивным частным средним учебным заведением Петербурга. То есть можно признать, что ему удалось вывести её на новый уровень. Для этого Я.Г. Гуревич усердно работал, постоянно изучал зарубежный опыт, причём лично во время поездок за рубеж [1, с.196]. Показателен тот факт, что Яков Григорьевич никогда не перебрасывал дела по гимназии на третьих лиц. Он каждый день производил обход учебных заведений (гимназии и училища), осматривая, все ли ученики и преподаватели на месте, часами вёл беседы с родителями, узнавая ближе личность учеников. Это при том, что Яков Гуревич порою спал несколько минут: «он вёл борьбу и с потребностью во сне. Ему необходимо было читать рукописи для «Русской школы», выправляя их, намечать содержание ближайшего номера, держать корректуру... Вследствие обилия редакционной работы и деловой переписки Якову Григорьевичу приходилось не спать до 3-4 часов утра. Нередко он просиживал напролёт всю ночь, и в 7 часов утра его голос уже раздавался в пансионе, а к 9 часам стоял на площадке и наблюдал, как ученики собираются по классам» [3, с. 8-9]. И так из года в год. Таким образом, самозабвение, аскетическая преданность делу, борьба с трудностями, их преодоление, а также «неспособность к безделью» [3, с. 7] – это важные качества личности Якова Гуревича. Следующей важной чертой Якова Гуревича является новаторство, то есть критический анализ идей и генерирование на основе их собственных. Он пытался найти индивидуальный ключ к каждому ученику, исходя из его личностных качеств.

Сын Якова Григорьевича, Яков, помимо трудолюбия (его «упорный и напряжённый труд никогда не прекращался») выделял и такие его качества как: добродушие («...делать добро людям...») [4, с. 5], сердечная простота и весёлость [4, с. 5], аскетичный образ жизни. Не трудно заметить, что современники в большей степени выделяют только благородные черты личности, вспоминая о Я.Г. Гуревиче. Из всех рассмотренных воспоминаний только сын упомянул, что порою отец мог быть вспыльчивым, несдержанным.

Современники отмечали и издательскую деятельность Я.Г. Гуревича, так с 1890 по 1906 годы (в последние годы совместно с сыном Яковом) он был главным редактором и руководителем педагогического журнала «Русская Школа» [1, с. 197]. Из источников следует, что человек он был увлечённый, если какое-то дело брал, то доводил его до конца, выполнял максимально хорошо, вовлекаясь в процесс полностью. Ему приходилось вкладывать свои деньги в издание журнала, который был направлен на выяснение вопросов, связанных со школой (среднего и низших уровней), а также общепедагогических вопросов и лишь косвенно затрагивать идеи высшего образования [5, с. 12]. Издание было известно и популярно, в нём печатались многие авторы того времени. До нас дошло описание его кабинета в единственной комнате, которую он занимал в доме гимназии: «была завалена книгами, газетами, корректурами, письмами, в которых, должно быть, только сам Яков Григорьевич и мог разобраться» [1, с. 197]. Обстановка в его кабинете была рабочая. Это подтверждают и качества характера, которые выделяют современники, прежде всего – это трудолюбие [1, с. 195]. Известно, что он проводил в неделю 48 уроков, кроме этого постоянно занимался литературной и общественной работой. Всю деятель-

ность по редактированию статей и по переписке вел самостоятельно – это говорит о его старании, вовлеченности в процесс. Он не перекидывал работу на третьих лиц, а лично её проделывал.

Доброжелательный, приветливый и отзывчивый, а также работоспособный и энергичный в труде – вот, что зорким глазом в нём видели современники [2, с. 176]. Из писем, которые нам удалось читать, выясняется, что доверительные отношения у него сложились с А.Ф. Кони. Я.Г. Гуревич настолько дорожил отношениями с ним, что переживал, а не изменил ли он к нему дружеское и тёплое отношение. И всё из-за того, что Анатолий Фёдорович ему долго не писал [6, с. 94-95]. Это показывает Якова Григорьевича человеком преданным и ценящим дружбу.

В заключение первой части стоит отметить, что перед нами представлен образ выдающегося человека своей эпохи, признанный современниками за заслуги. Однако прошло уже более века после смерти Я.Г. Гуревича, и стоит задаться вопросом: является ли ценным для нас его опыт? На этот вопрос постараемся ответить далее.

Список основных трудов Я.Г. Гуревича известен. По каталогу Российской национальной библиотеки за его авторством 34 книги. Но до сих пор нет системного изучения наследия Якова Григорьевича. Хотя его перу принадлежат, как педагогические, так и некоторые исторические работы (как мы выяснили, эти труды были высоко оценены современниками). Сфера научных интересов Гуревича охватывает историю Античного мира, Средних веков, Нового времени. В университете за сравнительно короткий период (с 1885 по 1889 гг.) он читал курсы по эпохе «короля-солнца» Людовика XIV (1643-1715), истории Франции XVIII в., истории Западной Европы в Позднем Средневековье, а также малоизученный период для 80-ых годов XIX в.: время от Венского конгресса (1814) до Июльской революции (1830) [7]. Также и труды, написанные им, были посвящены истории разных эпох. Это характеризует исследователя, как личность разносторонне развитую, ориентирующуюся в совершенно различных периодах истории народов и стран. К основным работам Я.Г. Гуревича относятся: «История Греции и Рима»; «Происхождение войны за Испанское наследство и коммерческие интересы Англии»; «Обзор главных явлений средней истории по векам». При этом наибольшую известность он получил благодаря педагогическим трудам: «Историческая хрестоматия по Новой и Новейшей истории»; «К вопросу о реформе системы среднего образования, в особенности же классических гимназий».

В последнее время уровень профессионализма исторических трудов падает. Практически любой при наличии необходимых ресурсов может опубликовать что угодно, при этом не существует никакой цензуры и редактирования. С одной стороны, это огромное преимущество нашего времени. Но с другой, уровень публикаций стремительно падает. Поэтому обратиться к литературному стилю, к идеям Я.Г. Гуревича с этой стороны очень ценно.

Его произведения написаны превосходным русским языком, по всем критериям науки. Часть из работ представляет собой педагогические труды. Известно, что в современности педагогика находится в стадии поиска необходимых способов преподавания, как в школе, так и в ВУЗе. С этой точки зрения будет интересен опыт Гуревича, который также работал во времена реформ, смены модели преподавания. Обратимся, например, к его некоторым идеям по педагогике. Так, для решения существующих проблем он предлагал расширить программу и увеличить количество часов по предметам, которые способствуют общей образованности учеников; отбросить из программ всё ненужное, оставить только сущность предметов; создать специальные курсы и подготовить опытных учителей, которые будут понимать реальные проблемы школы, причём увеличить материальное положение преподавателей, чтобы им не нужно было брать множество часов, а работать было приятно; устраивать педагогические съезды директоров и преподавателей (для взаимодействия и профессионального общения); ослабить регламентацию учебно-воспитательного дела; увеличить количество школ, чтобы решить проблему переполненности классов; перенести большую часть работы учеников из дома в класс (3 часа у старших классов); преподавание выстроить наглядно, и чтобы оно имело жизненный характер (образовательные экскурсии, посещение выставок, музеев, фабрик и заводов); стремиться уяснить индивидуальные особенности каждого из учеников (общаясь с учителями, родителями), составляя характеристики каждого из них с советами [8, с. 19-20]. Для Якова Григорьевича эти идеи были не пустым звуком, они были выработаны собственным преподавательским опытом. Также замечаем, что многие из них

удивительно вписываются в наше время.

В заключение необходимо сообщить, что в статье мы попытались обратиться к образу Я.Г. Гуревича и понять, стоит ли рассматривать наследие известного педагога и издателя. Нам стало ясно, что Яков Григорьевич разносторонне развитый человек, очень трудолюбивый. Его знания, идеи и мысли, безусловно, являются ценными и для нашего времени. Поэтому стоит продолжать работу по систематизации его трудов, многие из них находятся в различных журналах того времени. Стоит наладить их системное изучение, понять, с какими из них Яков Григорьевич взаимодействовал, и постепенно вычленять необходимые идеи, предлагая их научному сообществу.

Список литературы

1. Яков Григорьевич Гуревич // Журнал Министерства народного просвещения, 1906. №3. Часть II. С. 195-197.
2. Портреты и биографии. Гуревич Я.Г. // Нива, 1906. №11. С. 175-176.
3. Келтуяла В.А.. Яков Григорьевич Гуревич // Русская школа. №2. 1906. С. 7-9.
4. Гуревич Я.Я. Памяти отца // Русская школа. №2. 1906. С. 3-6.
5. Гуревич Я.Г. Задачи журнала «Русская школа». №1. 1890. С. 11-20.
6. Я.Г. Гуревичу 1 августа 1887 года. Гунгенбург // Кони А.Ф. Собрание сочинений в 8 Т. М.: изд-во «Юридическая литература», 1969. Т.8. Письма 1867-1927. С. 94-95.
7. Гуревич Яков Григорьевич // Петербургская историческая школа (XVIII – начало XX века). URL: <https://bioslovhist.spbu.ru/histschool/114-gurevich-yakov-grigor-yevich.html> (дата обращения: 15.03.2020).
8. Гуревич Я.Г. К вопросу о реформе среднего образования. В особенности же классических гимназий. Спб.: типография Скороходова. 1900. 55 с.

© А.А. Иваскевич, А.Н. Иваскевич, 2020

УДК 93/94

ИСТОЧНИКИ ПОБЕДЫ ПОД МОСКВОЙ

ТРАПЕЗНИКОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет»

Аннотация: Битва за Москву стала «моментом истины» не только для бойцов, принимающих непосредственное участие в боевых действиях, но и для всего населения СССР. Поэтому победа под Москвой ковалась не только в пекле передовой, но и на предприятиях столицы, а также в тылу врага.

Несмотря на множество работ, которые описывают различные аспекты сражения, от партизан Подмосковья до сотрудников НКВД в столице, ещё не было осуществлено попытки анализировать связь этих факторов, которые и позволили РККА одержать одну из величайших побед в человеческой истории. Этот пробел и намерен заполнить автор.

Ключевые слова: Битва под Москвой, партизаны, Москва, предприятия, значение.

SOURCES OF VICTORY NEAR MOSCOW

Dmitry Trapeznikov

Abstract: The Battle for Moscow was a "moment of truth" not only for the soldiers directly involved in the fighting, but also for the entire population of the USSR. Therefore, the victory at Moscow was forged not only in the heat of the front line, but also at the enterprises of the capital, as well as in the rear of the enemy.

Despite many works describing various aspects of the battle from the partisans of the Moscow region to the NKVD in the capital, no attempt has yet been made to analyze the relationship of these factors, which allowed the red army to win one of the greatest victories in human history.

Keywords: Moscow, partisans, Moscow, enterprises, significance.

Великая Отечественная война является судьбоносным моментом не только для России, но и в истории всего человечества.

Важнейшим моментом самой войны, стала битва за советскую столицу, столкновение титанических масштабов по привлечению ресурсов и размаху боевых действий.

В течении полугода, на территории протяжённостью около двух тысяч километров, сражалось более двух с половиной миллионов солдат, более 20 тыс. артиллерийских орудий и миномётов, до 2 тыс. единиц бронетехники, и 1,6 тыс. самолётов.

В плане «Барбаросса» Москве отводилось особое значение. Ведь сердце республики советов, являлось не только политическим и культурным центром страны, но и крупнейшим узлом дорог, после потери которого, фронт неминуемо откатился бы к Волге.

Историография Московской битвы весьма богата и разнообразна.

Взаимосвязь различных факторов, приведших к победе освящены в работе Марамзина В. А. «Военное искусство в битве под Москвой.» [1]

Военные акты о разработке и проведении первой операции вермахта под Москвой были широко представлены в работе военного историка Д. З. Муриева «Провал операции «Тайфун» [2]. Кроме этого, в монографии Муриева были приведены сведения о количестве ресурсов, привлечённых в период сражения.

Среди работ последних лет, можно особо выделить труд М. Ф. Мягкова «Вермахт у ворот Москвы» [3]. Автор изучает сражение посредством тактических и стратегических ошибок командования противника. В монографии широко представлены документы вермахта.

Для проведения заградительных работ сами москвичи сформировали около 8 отрядов. Военные части этих подразделений минировали шоссе и мосты ведущие к столице, гражданские же строили заграждения на железных дорогах, рубили засеки.

Что удивительно лесные завалы защищали Москву ещё от набегов степняков в XVI-XVII веках, теперь это средство должно было использоваться против механизированных и танковых подразделений вермахта. Общая площадь подобных сооружений превышала 53 тысячи гектар.

Уже с подходом противника к дальним подступам население столицы сформировало 12 дивизий народного ополчения. На передовую уходили рабочие, служащие, интеллигенция [1, с. 234].

Обстановка на фронте была настораживающей. 15 октября была большая часть правительства была эвакуировано в Куйбышев. 16 октября перестали работать многие предприятия, метрополитен, магазины. Часть заводов стали готовить к эвакуации, а часть к взрыву, такая же судьба ждала и московское метро.

Население охватила паника. Часть жителей Москвы стремительно попыталась выехать из столицы, в большей части города начались беспорядки, хаотичное разграбление имущества.

17 октября силами НКВД в городе был восстановлен порядок, Москва была объявлена городом на осадном положении. Большая часть законсервированных предприятий были вновь введены в работу.

Не стоит упрекать жителей Москвы в малодушии и паникёрстве. Стоит помнить, что в условиях опаснейшего момента для своего города большая часть населения столицы не просто сохраняла должный порядок, но и активно вносило добровольные пожертвования на борьбу с врагом. Общая сумма этих жертвований только к ноябрю 1941 г. составила более 80 миллионов рублей.

Большая часть предприятий СССР была милитаризована, на заводах введена жесточайшая военная дисциплина и 12-14 часовой рабочий день. В самой столицы силами жителей возводились оборонительные рубежи.

Жители Подмосковья и москвичи также вели борьбу против военно-воздушных сил противника. В Мытищах, Коломне, Кашире, Орехово-Зуеве, и в самой Москве создавались противовоздушные команды.

Огромную роль сыграли предприятия Подмосковья. Фабрика «Вискоза» выпускало мыло для западного фронта, предприятие «Пролетарская победа» изготавливало более 6 тысяч комплектов теплого обмундирования каждый день.

На площадях эвакуированных заводов Московской области работало более 20 производств по выпуску стрелкового оружия и артиллерийских снарядов. 11 предприятий Подмосковья были в рекордные сроки приспособлены для производства ручных гранат [2, с. 73].

Ещё летом 1941 г. высшее военно-политическое руководство поставило задачу организовать мощное партизанское движение в тылу немецких войск.

Но центральный штаб партизанского движения при ставке верховного главнокомандования был создан лишь в мае следующего года.

На начальном этапе войны партизанские отряды зачастую формировались в стихийном порядке. Однако под Москвой, где у командования было больше времени на организацию подобных подразделений этот процесс был довольно управляем и успешен. Всего было создано около дюжины окружков партии для руководства партизанами, три из которых располагались на оккупированной территории [3, с. 364].

Во многих районах партизаны уничтожали связь немецких частей с их штабами, добывали необходимую для фронта информацию, уничтожали живую силу противника.

Особенно были важны отряды, которые имели прямую связь с регулярными частями на передовой. Подобные группы смогли спасти из окружения около 10 000 человек.

С переходом Красной Армии в наступление партизаны нарушали организованный отход противника, вывод вражеской техники и вооружения, срывали замыслы оккупантов оставить после себя «зону пустыни».

Особое значение придавалось разрушению мостов. В ходе Клинско-Солнечногорской наступательной операции в декабре 1941 г. партизанский отряд Волоколамского района, выполняя приказ командования западного фронта, ранним утром 12 декабря взорвали мост через реку Большую Сестру у

деревни Стеблево по дороге Клин – Волоколамск. У переправы образовалась пробка до 500 автомашин с грузами. Советская авиация в течение двух дней наносила удары по скоплению врага. Было разбомблено до ста автомашин с грузами.

Партизаны Подмосковья вместе с наступающими частями Красной армии участвовали в освобождении многих сел и деревень. Хорошо зная расположение сил и огневых точек противника, они помогали бойцам скрытно подходить к позициям и добиваться внезапности нападения. Иногда партизаны самостоятельно освобождали населенные пункты, чтобы уберечь их от уничтожения.

Так произошло в Можайском районе. Партизаны при помощи жителей сел Жизлово, Кобяково, Бартеньево, Кутлово отбили попытки гитлеровцев ворваться в эти села и спасли их от разрушения.

За период Московской битвы партизаны и диверсионные группы смогли уничтожить более 16000 тысяч бойцов вермахта, вывести из строя 5 эшелонов, подорвать 35 мостов и столько же складов врага.

Крах планов вермахта в битве под Москвой стал не просто успехом РККА на огромном участке фронта. Потерпела поражение вся стратегия блицкрига.

Миф о непобедимости германской армии был окончательно развеян. Немецкие войска перешли к пассивной обороне на всём протяжении Западного фронта. Рейх оказался перед неизбежной позиционной войной на истощение, в которой шансы на победу значительно сокращались [4, с. 46].

Спустя четырёх месяцев ожесточённых боёв лучшие войска вермахта были измотаны и частично уничтожены. Это сражение стало первой настоящим поражением вермахта, и первой хоть и не уверенной победой РККА.

Мощь советской военной экономики смогла не только противостоять промышленности объединённой Европы, но и за короткое время наладить выпуск всего необходимого для фронта.

Однако до полной победы было ещё далеко. Вермахт обладал достаточными ресурсами, чтобы продолжать войну. И всё же, после огня Сталинграда, танковых побоищ на курском выступе, трагедии Ржева, и штурма Берлина, уже на Нюрнбергском процессе фельдмаршал Кейтель, один из разработчиков плана нападения на СССР, на вопрос о переломном моменте во всей Второй Мировой войне, ответил лишь одним словом «Москва».

Список литературы

- 1 Марамзин В. А. Военное искусство в битве под Москвой. – М.: Воениздат. – 1974. – 432 с.
- 2 Муриев Д. З. Провал операции «Тайфун»– М.: Воениздат. – 1972. – 542 с.
- 3 Мягков М. Ю. Вермахт у ворот Москвы, 1941-1942 – М.: Наука. – 2005. – 215 с.
- 4 Платонов С. К. Вторая Мировая война 1939-1945 гг. Военно-исторический очерк – М.: Наука–1958. – 354 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЛОМОРСКО-БАЛТИЙСКОГО КАНАЛА КАК ТРАНСПОРТНОЙ АРТЕРИИ

ОЛЕЙНИКОВ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ

Студент 1 курса магистратуры

Высшая школа экономики управления и права

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: на основании анализа рассмотренной литературы в работе дана краткая характеристика транспортного коридора, проведена оценка основных проблем логистической деятельности Беломорско-Балтийского канала как транспортной артерии, намечены способы и определены пути их решения.

Ключевые слова: Арктика, Беломорско-Балтийский канал, транзит грузов, экономика перевозок.

MAIN PROBLEMS OF LOGISTIC ACTIVITIES OF THE BELOMORSK-BALTIC CANAL AS A TRANSPORTATION ARTERY

Oleynikov Evgenii Nikolaevich

Annotation: based on the analysis of the reviewed literature, the paper gives a brief description of the transport corridor, assesses the main problems of the logistics activities of the White Sea-Baltic Canal as a transport artery, outlines the ways and identifies the ways of their solution.

Key words: Arctic, White Sea-Baltic Canal, cargo transit, transportation economics.

Беломорско-Балтийский канал - канал, соединяющий Белое море с Онежским озером и имеющий выход в Балтийское море и к Волго-Балтийскому водному пути. Сооружения канала включают 128 объектов, из которых шлюзов — 19 (из них — 13 двухкамерных и 6 однокамерных), плотин 15, водоспусков — 19, дамб — 49 и 33 искусственных канала, 5 гидроэлектростанций, а также ряд других сооружений. [1].

Трассу канала обслуживает Федеральное бюджетное учреждение «Администрация Беломорско-Онежского бассейна внутренних водных путей» (ФБУ «Администрация Беломорканал»), расположенное в Медвежьегорске. Предприятие имеет 4 филиала :

- Павелецкий район гидросооружений;
- Сосновецкий район гидросооружений;
- Онежский район водных путей;
- Служба капитана порта Беломорск;
- Бассейновый узел связи радионавигации.

Согласно данным ЕГРЮЛ, учредителем ФБУ "Администрация "Беломорканал" является 1 государственная структура: Федеральное Агентство морского и речного транспорта Российской Федерации.

Деятельность ФБУ "Администрация "Беломорканал" основана на организации перевозок по судоходному каналу. Беломорско-Балтийский канал привлекателен минимальной протяженностью судоходного маршрута от Балтийского моря к северному морскому побережью РФ, интеграцией в Единую глубоководной системе Европейской части РФ.

Наиболее существенной проблемой ограничивающей развитие рассматриваемого судоходного

транспортного коридора является его ограниченная пропускная способность (ввиду сложной гидрогеографической ситуации на многих участках канала разрешено только одностороннее движение судов) и жесткие требования к габаритам и осадке судов. Беломорско-Балтийский канал эксплуатируется в рамках технических пределов и характеристик имеющейся инфраструктуры. Гарантированные минимальные габариты судового хода: глубина 4 м, ширина 36 м, радиус закругления 500 м. Размеры камер всех шлюзов — 135×14,3 м. Скорость движения судов на искусственных участках канала ограничена 8 км/ч. В условиях ограниченной видимости (менее одного километра) движение судов по каналу запрещается. Средняя длительность навигации на канале составляет 165 суток. Навигация по всей протяженности судоходной трассы канала осуществляется в период с 15 мая по 31 октября.

Согласно данным открытых источников и средств массовой информации с 2016 года отмечается устойчивый рост объемов перевозок по Беломорско-Балтийскому каналу и в настоящий момент достигнут технический предел провозной способности транспортного коридора как по доставке грузов, так и в обслуживании туристов [2]. Динамика изменения объемов перевозок представлена на диаграмме на рисунке 1.

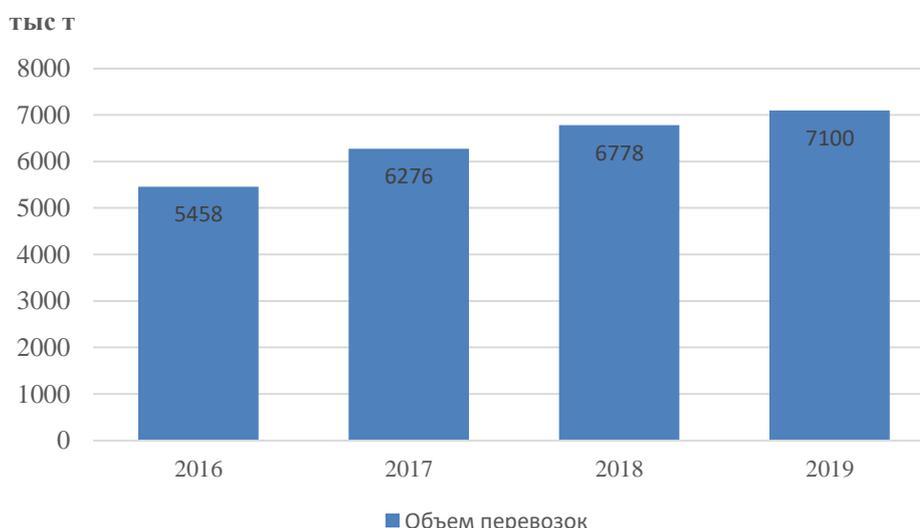


Рис.1. Динамика объемов перевозок [3]

По номенклатуре перевезенные грузы распределяются следующим образом: строительные — 90,6 %; лесные — 7,7 %; прочие — 1,7 % [3].

Объем перевозок по трассе Беломорско-Балтийского канала неуклонно растет с 2016 года. Динамика роста составляет в среднем 10% в год. Наибольший рост был продемонстрирован в навигацию 2017 года в бассейне перевезено 6276,4 тыс. тонн грузов, рост в общем объеме перевозок составил 15,2 % к 2016 году.

Расширение габаритов канала, направленное на увеличение его пропускной способности для судов 8 тыс. тонн и больше, может стать проектом, обеспечивающим развитие инфраструктуры, повышение производства и экспортного потенциала арктических территорий. Также необходимо отметить, что Беломорско-Балтийский канал, ввиду своей стационарности, сильно зависим от экономического развития окружающих территорий и увеличение грузооборота по Беломорско-Балтийскому каналу возможно только в рамках развития и освоения региональной экономики, где слабая интенсивность хозяйственной деятельности обусловлена удаленностью от крупных промышленных центров, неблагоприятными и даже суровыми климатическими условиями и низкой плотностью населения. При этом регион расположения трассы канала (республика Карелия, Архангельская область) имеет достаточно серьезный сырьевой потенциал – непосредственно на побережье располагаются крупные месторождения гранита и других высококачественных общераспространенных полезных ископаемых, применяемых в качестве строительных материалов.

Проблема, которая в настоящей экономической ситуации не имеет рентабельного технического решения - это сезонность движения по трассе канала. Короткий навигационный период накладывает существенные ограничения на взаимодействия в рамках проектов, предусматривающих круглогодичные логистические операции.

Высокая бюрократическая составляющая, присущая всем компаниям с государственным участием, снижает возможности гибкости и оперативности принимаемых решений и согласований.

В рамках решения основных проблем деятельности ББК таких как сезонность и ограниченная пропускная способность грузовых судов, учитывая уникальность природы и окружающей среды территории расположения канала, повышенный спрос у туристов и вызывающую интерес историю строительства, возможно рассмотреть перераспределение основных логистических функций канала в сторону круизных перевозок.

Безусловно, негативное влияние на качество оказания услуг определяет изношенность материально-технической базы судоходного канала. Модернизация логистической инфраструктуры требует колоссальных финансовых вливаний и может быть обоснована только в рамках крупных проектов продолжительностью в десятки лет. Позитивным фактором и обоснованием для крупных инвестиций в Беломорско-Балтийский канал является развитие и реализация государственных программ, направленных на освоение Арктики, которые стимулирует потребность в транспортных услугах в направлении северных морей и способствует развитию компаний осуществляющих логистическую деятельность.

На основании вышеизложенного, принимая во внимание комплекс проблем предприятия, можно сделать вывод, что именно комплексный системный подход к развитию региона, в рамках крупных инвестиционных проектов, способен дать толчок к качественному обновлению и развитию трассы Беломорско-Балтийского канала.

Список литературы

1 ФБУ Администрация Беломорканал [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / ФБУ Администрация Беломорканал. – Электрон. дан. – [Медвежьегорск] : Федеральное бюджетное учреждение "Администрация Беломорско-Онежского бассейна внутренних водных путей", - 2018-2020. – Режим доступа : <http://bbkanal.ru/page2374545.html/>, свободный (дата обращения : 14.03.2020). – Загл. с экрана.

2 Гнетнев, К. В. Канал. Беломорско-Балтийский канал, 1933—2003. [Текст] / К.В. Гнетнев // Петрозаводск: ПетроПресс, ISBN 5-8430-0087-7. - 2003. — С. 225.

3 ЕМИСС государственная статистика [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / - [2020]. – Режим доступа : <https://fedstat.ru/indicator/51479>, свободный (дата обращения : 12.03.2020). – Загл. с экрана.

4 ФГБУ Администрация Северного морского пути [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / - [2018]. – Режим доступа : <http://www.nsra.ru/>, свободный (дата обращения : 12.11.2019). – Загл. с экрана.

5 Шелехов П. Чем привлечь транзит СМП [Электронный ресурс] / Павел Шелехов// SeaNews: [официальный сайт] / информационно-аналитическое агентство. – Москва [2019?]. – Электрон. дан. – Режим доступа <https://seanews.ru/2019/12/10/ru-chem-privlech-tranzit-na-smp/>, свободный (дата обращения : 12.11.2019). – Загл. с экрана.

6 Новак А.В. В Арктическом регионе сосредоточены значительные извлекаемые запасы углеводородного сырья [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Министерство энергетики РФ. - Электрон. дан. – [Москва] ;, - [2018]. – Режим доступа : <https://minenergo.gov.ru/node/13443>, свободный (дата обращения : 12.11.2019). – Загл. с экрана.

УДК 336

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ

БЕРБАСОВА ЛАДА ВЛАДИМИРОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные проблемы венчурного инвестирования в Российской Федерации, проведен анализ состояния отечественного венчурного рынка, выявлены самые перспективные технологии для осуществления вложений по мнению российских инвесторов, а также предложены способы развития венчурного финансирования.

Ключевые слова: венчурное финансирование, инновационный проект, венчурный фонд, бизнес-ангел.

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF VENTURE FINANCING IN RUSSIA

Berbasova Lada Vladimirovna

Abstract: This article discusses the main problems of venture investment in the Russian Federation, analyzes the state of the domestic venture market, identifies the most promising technologies for making investments in the opinion of Russian investors, and also suggests ways to develop venture financing.

Keywords: venture financing, innovative project, venture fund, business angel.

Основой успешного функционирования венчурного финансирования является благоприятный инвестиционный климат в стране, который, в первую очередь, обеспечивается развитым рынком ценных бумаг.

Для успешного функционирования на рынке инноваций предпринимателям необходимо наличие высокого уровня прозрачности проектов для осуществления долгосрочного стратегического планирования, что в России невозможно в связи с нестабильным развитием экономики.

В странах с развитой венчурной индустрией государство оказывает существенную поддержку данному сегменту экономической системы как на законодательном уровне, так и посредством прямых и косвенных методов стимулирования венчурного финансирования. Инновационное развитие в таких странах обеспечивают, как правило, малое и среднее предпринимательство, функционирование которых также частично решает проблему безработицы посредством создания большого количества новых рабочих мест.

Венчурная индустрия в процессе своего развития в РФ сталкивается с целым рядом проблем:

- 1) приоритет финансирования более поздних стадий развития проектов, нехватка капитала во многих важнейших отраслях (кроме ИТ);
- 2) относительно низкое количество качественно подготовленных стартапов;
- 3) отсутствие необходимой нормативно-правовой базы для регулирования венчурного рынка. [1]

Большая часть технопарков и бизнес-инкубаторов в России, созданная с помощью бюджетных средств, сдает в аренду имеющиеся у них активы организациям, не занимающимся созданием инновационных проектов. Это объясняется отсутствием необходимого государственного контроля за деятельностью технопарков и бизнес-инкубаторов.

Иностранные предприниматели на данный момент остаются основными венчурными инвесто-

рами в РФ, хотя положительная тенденция все же имеется (в последние годы доля отечественных инвестиций в общем объеме венчурного капитала увеличилась с 3 до 26%).

По мнению авторов Н.Л. Удальцова и О.И. Никишиной, именно отсутствие необходимой нормативно-правовой базы тормозит развитие венчурного рынка в России. В западных странах основными поставщиками капитала для венчурных фондов являются пенсионные и страховые фонды. Действующее законодательство РФ, в свою очередь, позволяет инвестировать средства данных фондов лишь в ограниченный перечень финансовых инструментов. [2]

Некоторые авторы для увеличения мотивации к осуществлению корпоративного венчурного финансирования предлагают уменьшить налоговую базу на прибыль на ту сумму денежных средств, которую фирмы отчисляют для образования венчурных фондов. [3]

Также необходимо отметить, что в России отсутствует эффективная система налоговых стимулов, способная содействовать развитию частного венчурного финансирования.

В последнее время в России происходит все более активное развитие венчурных фондов, начиная с 2006 года, за последние десять лет их удельный вес в мировом венчурном рынке вырос более чем на 8%. Но необходимы более высокие темпы роста, так как на данный момент в РФ действует всего около ста корпоративных венчурных фондов, в Англии же их более восьми тысяч. Это объясняется отсутствием желания российских корпораций вкладывать средства в инновационные проекты, сопровождающиеся высоким уровнем риска, так как они обязаны приносить прибыль своим акционером, что при венчурном финансировании удается не всегда.

Самые первые российские бизнес-ангелы уже создали венчурные фонды и на данный момент осуществляют управление не только собственным капиталом, они имеют возможность синдицировать сделки не только друг с другом, но и с венчурными фондами. Новые инвесторы часто не могут получить доступ к синдицированным сделкам, а их доля по оценкам Национальной ассоциации бизнес-ангелов составляет 80%, их будущее зависит от восстановления благоприятного инвестиционного климата в стране и повышения прозрачности рынка инвестиций в стартапы (на данный момент таковым его считают менее четверти респондентов). Тем не менее, более 70% опрошенных настроены оптимистично, они считают, что рынок будет расширяться, для этого есть несколько предпосылок: общий рост рынка, рост числа участников, рост групп ангелов, достаточное количество капитала, возрастающее внимание со стороны государства.

Отличительной особенностью российских фондов является то, что принятие решений по финансированию, ответственность за управление имуществом и функции управления фондом часто не разделяются. Управляющие компании фондов могут выступать в качестве субъектов менеджмента других компаний и решения в них принимают не независимые члены инвестиционного комитета, а топ-менеджеры или даже сами собственники, поэтому данные решения не являются объективными.

В связи с реализацией в России долгосрочной комплексной программы «Национальная технологическая инициатива» по созданию условий, обеспечивающих лидерство отечественных компаний на новых высокотехнологичных рынках, российским инвесторам был задан вопрос о том, какие технологии они считают самыми перспективными для осуществления вложений. Результаты опроса представлены на рис. 1. [4]

В 1997 году была создана Российская ассоциация венчурного инвестирования, в том же году она была принята в Европейскую ассоциацию прямого инвестирования и венчурного капитала и вошла в состав Совета национальных венчурных ассоциаций европейских стран. На данный момент РАВИ имеет налаженные контакты с большинством иностранных венчурных ассоциаций. Цель деятельности ассоциации заключается в становлении рынка прямых и венчурных инвестиций в России и создании условий, требующихся для его развития, к которым относятся:

- повышение уровня подготовленности отечественных стартапов до соответствующего требованиям венчурных инвесторов;
- привлечение инвестиций на рынок;
- формирование благоприятного инвестиционного климата для венчурного финансирования.

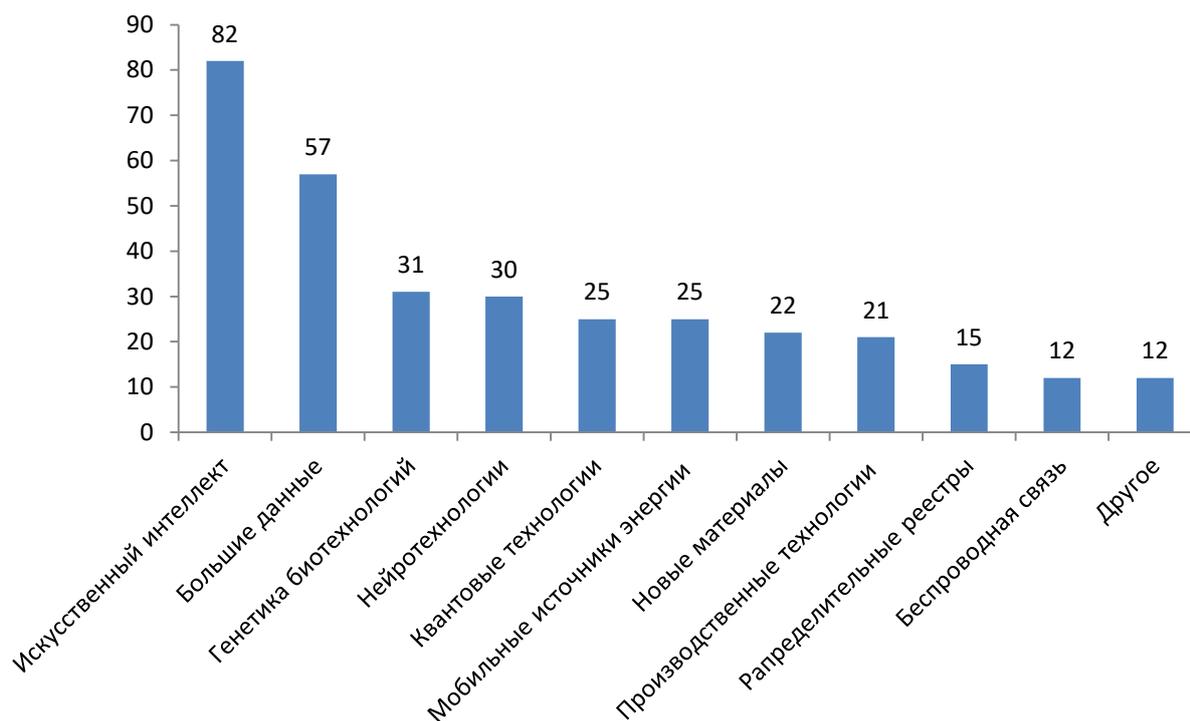


Рис. 1. Наиболее перспективные технологии по мнению российских инвесторов, 2019 г., %

К деятельности РАВИ относятся следующие основные проекты:

1. Венчурные ярмарки – мероприятия, на которых компании, заинтересованные в получении финансирования, имеют возможность представить вниманию потенциальных инвесторов свой проект и установить контакты с экспертами в области венчурных инвестиций, представителями государственных органов и предпринимателями. Венчурные Ярмарки на данный момент являются важнейшим событиями в области венчурного капитала в России.

2. Подготовка специалистов в сфере венчурного финансирования, которая заключается в проведении кратковременного интенсивного обучения, повышающего квалификацию по привлечению инвестиций в инновационные проекты для собственников и топ-менеджеров небольших компаний, находящихся на начальных стадиях развития.

3. Публикация информационных и аналитических изданий, переводов иностранной литературы, которые способствуют улучшению инвестиционной и предпринимательской грамотности российских специалистов, выпуск ежегодного Аналитического сборника статистических данных по прямому и венчурному инвестированию в Российской Федерации.

РАВИ находилась у истоков становления венчурной индустрии в России. До ее создания практически все прямое и венчурное финансирование представлялось фондами Европейского банка реконструкции и развития, фондом «США-Россия» и некоторыми другими международными организациями.

Результат деятельности ассоциации заключается в повышении заинтересованности бизнес-сообщества России к венчурному финансированию, а также формировании государственно-частного партнерства в данной сфере.

Российские проекты в прошлом году привлекли инвестиций на 0,4 млрд долларов (темп прироста за год составил 60%). В целом, наблюдается положительная динамика оценки российскими инвесторами уровня подготовленности отечественных стартапов, за последние три года данный показатель вырос с 24 до 59%, что свидетельствует о тенденции инновационного развития РФ.

Таким образом, в развитии венчурной индустрии в России наблюдаются следующие тренды: растут объемы и суммы инвестиций, также инвесторы планируют увеличивать их и в будущем, частные корпорации становятся активными игроками на венчурном рынке: растет число корпоративных фондов, компании создают программы для работы со стартапами, формируют инновационные отделы для

внедрения новых технологий в собственный бизнес.

Подводя итог, необходимо отметить, что для наиболее благоприятного развития венчурной индустрии в России необходима помощь государства, заключающаяся в повышении привлекательности предпринимательства, создании необходимой инфраструктуры для развития рынка венчурного финансирования, развитии культуры покупки инноваций, а также снижении налогов для участников рынка.

Список литературы

1. Панченко Е.А. Венчурное предпринимательство в современных российских условиях: особенности развития // Современные технологии управления. 2013. № 12(24).
2. Удальцова Н.Л., Никишина О.И. Без риска нет и инвестиций: проблема становления и развития венчурного предпринимательства в России // Креативная экономика. 2014. № 5(89). С. 10-17.
3. Мотовилов О.В. Корпоративное венчурное финансирование инновационных проектов // Вестник СПбГУ Сер. 5. «Экономика». 2016. № 4. С. 75-91
4. Исследование российского рынка венчурных инвестиций [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1BpXNU_-3f8_zEeL8tryyvOpv3AOF5UYy/view.

© Л.В. Бербасова, 2020

УДК 330

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАЗЕЕВ РАМИЛЬ РАВИЛЕВИЧ,
ТАИШЕВ НУРИСЛЯМ РУШАНОВИЧ

Студенты
Пензенского государственного аграрного университета

Аннотация: В статье рассматриваются принципы организации конкурентоспособного производства в Российской Федерации. Также обсуждается процесс создания регулирующего механизма и последующего мониторинга действий производителей во всех секторах и сферах деятельности.

Ключевые слова: организационная модель, организованность экономического развития, конкурентоспособность, экономическая безопасность.

COMPETITIVE PRODUCTION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Kazeyev Ramil Ravilevich
Taishev Nurislyam Rushanovich

Abstract: The article discusses the principles of organizing competitive production in the Russian Federation. The process of forming a regulatory mechanism and subsequent control over the actions of manufacturers in all sectors and fields of activity is also discussed.

Keywords: organization model, organization of economic development, competitiveness, economic security.

Повышение конкурентоспособности означает улучшение показателей, характеризующих торговлю конкурентоспособного участника сегмента рынка в прошлом на текущий момент времени. Таким образом, конкурентоспособность является понятием относительным, содержание которого реализуют через сопоставление результатов деятельности участников рынка, кроме того, четко определено во времени.

Целью статьи является рассмотрение теоретико-методических аспектов формирования конкурентоспособного аграрного производства в современных условиях развития экономики и совершенствование теоретических положений и методических рекомендаций процесса формирования конкурентоспособности на аграрных предприятиях.

Многие экономисты прогнозируют, что кризис в экономике России предсказывает экономический рост на 1% или вообще 0%. Они изучили все типы кризисов и их принципы влияния на экономику нашей стране. Кризис перепроизводства, структурный, конъюнктурный, сезонный и другие виды кризисов. [4]. Ниже, на таблице 1, описаны основные виды кризисов.

Для того, чтобы организовать производство Российской Федерации, необходимо учесть факторы, которые определяют устойчивость экономического роста и это всегда представляет собой системный процесс. В условиях кризиса, ограничивается выбор финансовых, материальных и трудовых ресурсов.

Наличие конкуренции на рынке прежде всего мотивирует все время улучшать качество товара, предлагать конкурентоспособную стоимость, повышать производственные мощности и совершенствовать свои виды производства.

Таблица 1

Виды кризисов

Вид кризиса	Определение
Кризис перепроизводства	Порожден перепроизводством товара и ростом производственных мощностей
Структурный кризис	Связан с заменой старых технологий на современные
Конъюнктурный кризис	Циклическое колебание спроса и предложения
Сезонные кризис	Сезонность некоторых видов товара и услуг на рынке (воздействие климатических факторов)

У конкурентоспособности существуют свои категории, которые оцениваются по целевой аудитории каждого индивидуального товара. Различные ученые дают другие определения термина «конкурентоспособность», которые вы можете увидеть в таблице 2 ниже.

Таблица 2

Определение термина «Конкурентоспособность»

Автор	Определение
М. Портер	Конкурентоспособность – это свойство товара, услуги, субъекта рыночных отношений выступать на рынке наравне с присутствующими там аналогичными товарами, услугами или субъектами рыночных отношений
М. Гельваноский	Конкурентоспособность – это обладание свойствами, создающими преимущества для субъекта экономического существования
Р. Ф. Фатхутдинов	Конкурентоспособность – свойство объекта, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке
П. У. Зулкарпаев Л. Р. Ильясова	Интегральная конкурентоспособность предприятия – это его способность занимать определенную долю рынка продукции и способность увеличить/уменьшать данную долю
М. Мескон А. Альберт Ф. Хедоури	Выраженная компетентность выражается в том, что фирма делает что-то лучше, чем ее конкуренты, т. е. сохраняет конкурентоспособность, позволяющую фирме привлекать и сохранять потребителей

Следует отметить, что конкурентоспособность продуктов является всеобъемлющей характеристикой способности продуктов наилучшим образом удовлетворить целевую аудиторию того или иного товара или услуги на рынке.

Также, можно сказать, что есть понятие конкурентоспособности производства, отличающееся от самого понятия термина «конкурентоспособность» в словаре. Производственные мощности предприятий оказывают большое влияние на факторы конкуренции с другими игроками рынка.

Концепция конкурентоспособности тесно связана с рыночными условиями и рыночной ситуацией. Хозяйственная деятельность современных предприятий различных форм управления и форм соб-

ственности тесно связана с рынком. Производя продукцию, компания доставляет ее потребителям через рыночный механизм. Через различные типы источников информации потребители получают необходимую информацию о продуктах, предлагаемых им на этом рынке.

Подводя итог, можно сказать, что степень конкурентоспособности производства или организации напрямую зависит от производительности труда и экономической безопасности организации. Кроме того, большинство факторов, определяющих конкурентоспособность компании, влияют на экономику в целом. Влияние уровня экономической безопасности на конкурентоспособность производства на порядок больше, чем уровень производительности.

Список литературы

1. Азоев Г. Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика. М.: Центр экономики и маркетинга, 1996. 208 с.
2. Борисова Ю. Методологические подходы к оценке конкурентоспособности продукции горно-обогатительного комбината: маркетинговый аспект: дис. ... кандидат экономич. Наук. Иркутск, 2011. 151 с.
3. Виталиева В.А. Управление организационными изменениями в условиях неопределенности // Экономика. - 2017 - № 1 (146). - С. 28 - 32.
4. Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. Основы управления конкурентоспособностью. URL: <http://lib.rus.ec/b/176422/>
5. Абалкин Л. И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение // Вопросы экономики. 1994. № 12. С. 5.
6. Кривуля П. В. Экономическая безопасность субъектов хозяйственной деятельности — предмет науки синдики, 2003. 53 с.
7. Ха-Джун Чанг. Как устроена экономика / Пер. с англ. — М.: Манн, Иванов и Фербер ООО, 2015. — 304 с. (Economics: The User's Guide, 2014)

УДК 330.113.4

ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИКЕ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ВО ВРЕМЕНИ

ПОНОМАРЕВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ,к.н.э., доцент
ДВГУПС**КЛИМЕНКОВ ДАНИЛ ДМИТРИЕВИЧ**

Студент

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Аннотация: В данной статье представлена историческое формирование экономической мысли и как она образуется, и влияет на жизнь индивида в социуме, а также попытка проанализировать человеческое общество, под которое попадает сфера экономики.

Ключевые слова: общество, индивид, экономика, экономическая теория, предпринимательство, рынок, экономическая деятельность.

HUMAN IN THE ECONOMY AND ITS IMPACT ON HUMAN SOCIETY OVER TIME

**Ponomarev Sergey Viktorovich,
Danil Klimentov**

Abstract: this article presents the historical formation of economic thought and how it is formed and affects the life of an individual in society, as well as an attempt to analyze human society, which falls under the sphere of Economics.

Keywords: society, individual, economy, economic theory, entrepreneurship, market, economic activity.

Экономика состоит из двух греческих слов, ойкос что означает дом и ном,[1] что означает закон или же территория, хозяйство, следовательно экономика прежде всего это наука об домоуправлении или домозаконие, или домостроительство, если понимать под формой номоса не абстрактное, а некий алгоритм организации территории, которая разрознена, что требует быть соединённой, поэтому под номосом можно понимать некое упорядочение и тогда экономика обретает значение домопорядка. В греческом смысле экономика это прежде всего воспитание внутри семьи, обустройство дома и ведение хозяйства вне жилища, налаживание порядка на территории, которая требует упорядочения, а также обеспечение этого хозяйства продуктами питания, производством или минимальным, или максимальным.

С возникновения взглядов древних греков об управлении хозяйством, что дословно переводится и означает экономика. От экономических взглядов Фомы Аквинского и до Саламанкской школы испанских исследователей, а в последствии аккумулировавшаяся идеи некогда увядшей школы обрели новый дом в лице Австрийской экономической школы. Многие ведут острые дебаты о том, что должно лежать в основе всего – свободное рыночное ценообразование или всё-таки вмешательство государства в дела предпринимателей?

Как говорил ещё Кант, у каждого есть свой субъективный взгляд на объективную реальность. Одни считают так, вторые иначе. Объективность одна – взглядов много. Что верное, а что нет – не знает никто. Давайте попытаемся выяснить.

Актуальность данной тематики заключается в том, как одни экономические взгляды на жизнь общества сменялись на другой уклад, порядок вещей на рынке и ведение торговли как таковой. Ничто не

вечно, ибо всё новое – это хорошо забыто старое. Можно применять субъективизм австрийской школы и понимать, что движущая сила — это предприниматель, а с другой стороны, что всё можно рассчитать с помощью математической модели, проследить в динамике на графике и представить как наша абстракция выглядит на рисунке.

Экономика — это управление и ведение чего-либо, а уже потом чем. Экономика не была никогда в чистом виде. Она всегда шла в купе с чем-то. Ошибочно полагать, что внедрив в неё математику можно её как-то формализовать, это не так, так как человеческий фактор иррациональности принятия решения никто не отменял, но также никто не забывает про то, что есть определённые тенденции, циклы, что доказал Кондратьев в своём исследовании об цикличности в экономике. Политика государства будет влиять на деятельность людей в обществе. Какие будут отношения на рынке труда между покупателем и производителем? Каковы будут трудовые отношения? Какая ценовая политика будет доминировать?

На сегодняшний день в чистом виде рыночной или командной экономики нет, за исключением пару стран, таких как Северная Корея и Куба. Наука не стоит на месте, она каждый раз меняется под определёнными движущих сил рынка, а она исходит от политики государства. Как утверждал Л. Фон Мизес, прежде всего надо знать историю, так как ошибки прошлого надо учитывать при принятии решения. Не зная прошлого, не будет и будущего.

Вывод напрашивается самим собой – Под каким влиянием нового экономического уклада происходят изменения и в экономическом взгляде на общество и на политику государства. Всё взаимосвязанно. Нужно помнить, когда требуется вмешательство в рынок со стороны государства – надо действовать, а когда рынок может сам себя отрегулировать, не стоит мешать, но и не оставлять без контроля.

«Экономическая теория – это не наука о предметах и осязаемых материальных объектах; это наука о людях, их намерениях и действиях. Блага, товары, богатство и все остальные понятия поведения не являются элементами природы; они – элементы человеческих намерений и поведения. Тому, кто хочет заняться их изучением, не нужно смотреть на внешний мир; он должен искать их в намерениях действующих людей», [2, с. 8] так утверждает Мизес, основоположник австрийской экономической школы.

Таким образом, очевидно, что, в отличие от большинства неоклассиков, австрийцы полагают: за экономическими ограничениями стоят не объективные явления или материальные факторы внешнего мира (скажем, величина нефтяных запасов), а знания предпринимателей (открытие карбюратора, способного вдвое увеличить коэффициент полезного действия двигателя внутреннего сгорания, будет иметь такой же экономический эффект, что и удвоение разведанных запасов нефти). Вот почему австрийцы рассматривают производство не как нечто внешнее, природное и материальное, а, напротив, как явление интеллектуальное и духовное. [2, с. 8]

Самый главный фактор в экономике — это абстрактное представление о пересечении спроса и предложения, которое образует равновесие, то есть точку равновесия, где спрос равен предложению. Важно понимать, что помимо потребителя и производителя существуют и другие игроки на рынке на пример поставщик.

Благодаря рикардианской теории образовательной связи отчётливо наблюдается эта взаимосвязь между потребителем и производителем. Основной фактор рынка – предоставление товаров и услуг, которые нужны людям, а люди исходя из своих потребностей. Потребности ограничены, но их можно регулировать.

Согласно австрийской экономической школы, предпринимательство – в самом общем смысле может переключаться с человеческой деятельностью или же в действиях любого человека, направленных на то, чтобы изменить настоящее и достичь своих целей в будущем,[3] содержится элемент предпринимательства, который носит чисто материальный, меркантильный подход – прибыль. Заинтересованность человека в том, что он может получить из этой деятельности прибыль и влечёт его на риски. На риск человека толкает его иррациональность, которая присуща каждому из нас. В экономике есть понятие как упущенная возможность и с ним связана неопределённость. Благодаря цифрам в экономике, математическим формулам предприниматель может снизить риски в будущем. Обратите внимание

– только может снизить, но не никак не убрать их совсем, потому что в любой момент времени могут возникнуть любые ситуации в политике, природные катаклизмы, экономические, социальные и иные, которые влекут за собой отрицательные последствия на рынке, что существенно нарушит гармонию рынка – ликвидность денег. Они, как кровеносная система, циркулируют от одних масс к другим и к третьим лицам и так, пока не придут в аккумулярованное состояние в форме капитала.

На данном этапе развития общества предпринимательство играет важнейшую роль в достижении экономического успеха государства и высоких темпов роста его промышленного производства. Оно является основой инновационного, продуктивного характера экономики. Чем больше хозяйствующих субъектов имеют возможность проявить свою инициативу и творческие способности, тем меньше разрыв между потенциальными и фактическими результатами развития.[4]

Предпринимательство обеспечивает освоение новых перспективных производств, способствует модернизации и реконструкции устаревших. Кроме того, предпринимательская деятельность способствует развитию конкуренции, увеличению открытости национальной экономики, создает механизмы достижения устойчивого развития экономики страны. [4]

Предположим, что нельзя исключать фактор человеческой деятельности как основу движущей силы рыночного механизма, так как спрос на товары рождают сами люди и люди определяют, что производить и для кого, и в каком количестве. В наше время этот вопрос актуален, так как ресурсы ограничены, а потребности людей безграничны, и в таких условиях надо уметь ориентироваться как пользоваться этими ограниченными ресурсами при наименьших затратах, но с большой выгодой для общества и себя в целом. Быть не только заинтересованным в личных выгодах, но и в благообществу, когда открывается предприятие, ты создаёшь новые рабочие места для людей, давая им средство к существованию, а также предоставляя некий товар для людей, которые будут потом потреблять.

Предпринимательство является основным звеном в создании наивысшей степени организованности производительного труда, однако не стоит и списывать и со счетов общество, которое порождает данную деятельность и государство, частью которого является то или иное общество. Повторяется неоднократно слово общество, так как все люди живут вместе и являются биосоциальными существами. Как тогда в эгоистичном человеке рождается то, что он должен нести пользу тому социуму, в котором живёт? Правильно – процесс выживания и заинтересованность в той самой прибыли, которая перетекает во взаимовыгодность между сообществами. Но рикардианская теория обратной связи показывает, парадокс, который заключается в том, что сотрудничество двух регионов по обмену товарами выгоден, что капитал и труд не мобильны, но там, где производство ресурсов благоприятная и ведёт к увеличению спроса и поддержания его сбыта в другие места, где такие условия отсутствуют. А другой регион концентрируется на покупке товаров и как следствием из этого улучшение той области, где может конкурировать со своим партнёром, но поставлять ему то, что у него не мобильно. Отсюда и возникают деяния как возникновение обоюдных договорённостей об общем процветании обоих обществ. Люди не видят в себе подобных врагов, а видят своих будущих партнёров, которые помогут им приумножить богатства.

Государство, которое и является большим организмом общества, где функционируют сложные финансовые и экономические процессы принимает решение, в каком направлении ему развиваться. «Рынок может сам себя регулировать» это одна из мыслей монетаризма. Ведь такие умозаключения не возникают просто так не обдумав. Давайте обратимся к истории общества.

До создания государства люди жили небольшими группами, которые редко вступали в контакт, а значит если встречались, то возникали военные столкновения, но с развитием форм общественной мысли, стали появляться крупные города, которые и становились в последствии крупными торговыми центрами из-за своего географического положения прежде всего. Но тут мы приходим к тому, что все действия вытекают из субъективного характера людей, того, кто выбирает между сотрудничеством и всеобщем обогащении ресурсами, так и военное действие, захват тех товаров, тех ресурсов, которые остро нуждается общество. На выбор человека влияет фактор природы, в какой климатической зоне живёт, от культуры и этических норм данного общества.

Как можем наблюдать очень много факторов влияет на то или иное действие, следовательно ес-

ли общество — это большое государство, тогда какой должен быть человек во главе человек, чтобы осознавать ту миссию, на которое возлагается на него со стороны простых людей? Приходим к умозаключению об ранних эпохах в человечки летописи, когда во главе был мудрый правитель, который знал, что выступает от лица каждого своего подданого. Предположить о такой мысли, что мудрый правитель выступает от своих эгоистических целей, а значит из своей выгоды, чтобы приумножить свои богатства. А кто проживает на его богатой земле – простые люди, которые в свою очередь действуют из личных побуждений. Как писал Адам Смит «Не из-за доброжелательности и щедрости мясника, пивовара или пекаря, мы предвкушаем наш обед, но только благодаря их собственной эгоистической выгоде. Мы обращаемся не к их гуманизму, а к их эгоистичной любви к самим себе, и никогда не говорим им о наших необходимостях, а только об их выгоде.»

Значит тот, кто у руля такой большой громадной политической машины, должен исходить из своих личных выгод, но так, чтобы и другие могли выручить для себя что-то прибыльное, следовательно такие формы правления как демократия не является более честным и выгодным, так как народ, который думает, что он диктует свои условия и получения определённой прибыли, а тот кто возглавляет это общество, так как он может в любой момент всё обыграть в свою пользу под предлогом всеобщего блага. Вот и подошли к тому, что в принятии того, какой должен быть рынок, кем должен регулироваться он, кто должен принимать решение о взаимном сотрудничестве?

Ответ простой, пока не будет осознания того, что все люди друг другу не враги, а выгодные деловые партнёры, что все проживающие на планете являются одной формой жизни, не будет наблюдаться мирового баланса и общего эволюционного скачка в сфере рынка.

На (Рис 1) представлена гипотеза о взаимозависимости основных компонентов, которые направляют человека в общества и тем самым формируют общество и как можем потом видеть, образуются социо-экономические связи внутри общества.

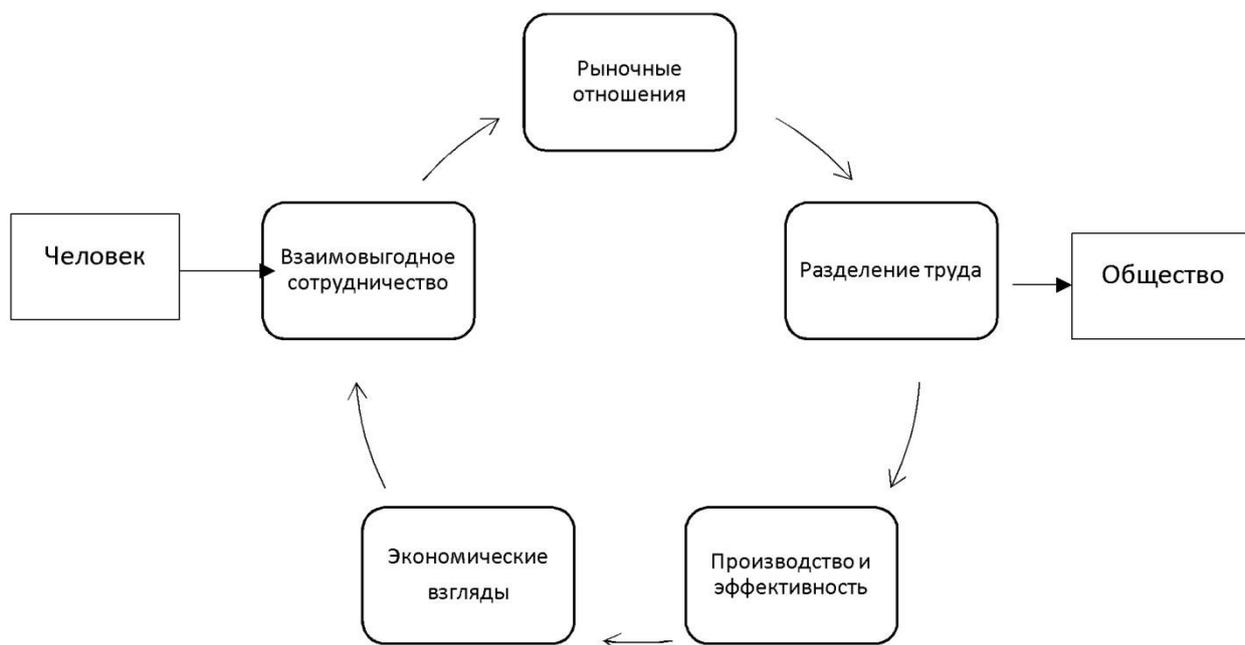


Рис.1. Взаимозависимость основных компонентов в обществе

В данной концепции, представленной мною, выражена некая цикличность того, что все эти факторы движутся непрерывно, как машины на автомагистрали. Одно способствует формированию другого. Основная идея состоит в том, что человек, входящий в этот непрерывный цикл, становится определённой единицей или по-другому обретает трудовой потенциал в обществе. А дальше уже из интересов общества, где оказался, человек будет двигаться по циклам, где ему реализовать свои потребности и изъять наибольшую выгоду, что так или иначе отразится на обществе в целом.

Верно предположить, что марксовское уравнение $D - T - D'$ является простым и гениальным. Самая простая форма обращения и взаимовыгодность, взаимосоотрудничество. Каждый индивид старается максимально извлечь из этого выгоду. Все мы индивидуумы, следовательно нам присущ определённый набор характеристик, навыков, физических и духовных аспектов в нашем теле и разуме, в нашем самосознании. На (Рис. 2) отражена абстрактное представление сути человека в экономике, которая действует в обществе. Предположим, что человек идёт в кофейню и заказывает еду, так как по пирамиде Маслоу, не удовлетворив нижние потребности, к верхним переход невозможен. Еда служит мотиватором удовлетворить свои первобытные и основные инстинкты, а уже потом, процесс насыщения её будет носить уже другую форму, более эстетическую. Благодаря своим набором навыков, умений, характеристик, человек смог заполучить желаемое, но и к тому, у кого он сделал заказ тоже получил выгоды в виде D' , обе стороны были удовлетворены от взаимовыгодности сделки, что привело к гармоничному существованию в обществе, что одного человека, что другого.

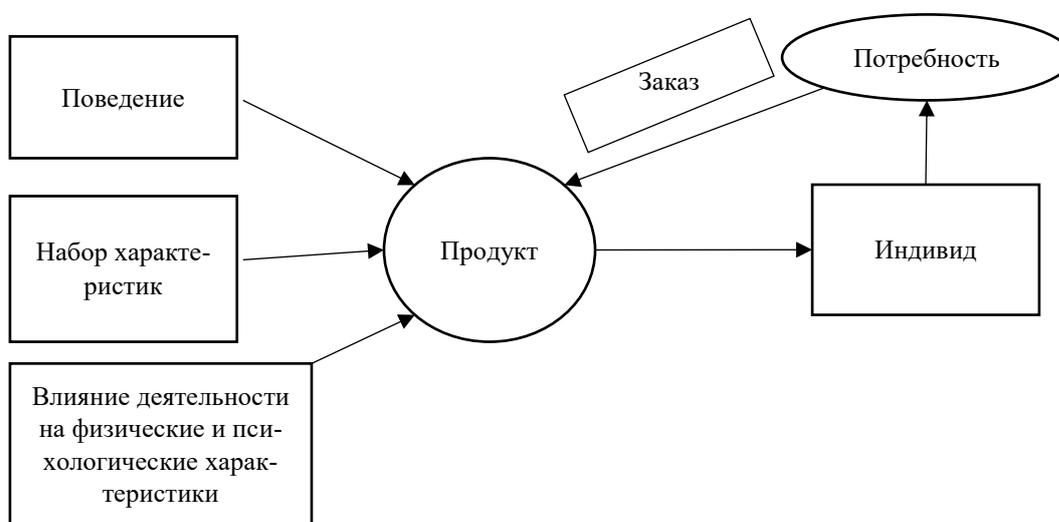


Рис. 2. Человек в экономике

В наше время существуют множество глобальных организации на примере ООН или ЕС, но это всего лишь объединения разрозненных стран, а нужно в лучшем случае и только в одном экземпляре иметь один объединяющий тип устройства людей, одна страна, один этнос на одной общей планете Земле. К сожалению, из-за развитого мозга возникают разногласия.

Рассмотренные экономические механизмы являются прагматичными. Деятельность экономиста должна быть связана с извлечением максимальной пользы для организации, уменьшение издержек путём оптимизации, а также повышать производительность. Эти принципы применимы не только для предприятия, но и общества в целом. Применимы там, где встречается какая-либо человеческая деятельность, потому что в основе экономики лежит человеческое и природное начало. Процесс окультуривания человека стоит остро в наше время, так как аксиологическая система ценностей культуры достоинств уходит на второй план. Приводятся множество причин почему так происходит, у каждого свой субъективный взгляд на вещи, которые проходят через восприятие каждого. Главный вопрос состоит почему так происходит? В настоящее время с возникновением новых вопросов появляются новые ответы и новые вопросы, на которые ещё предстоит ответить в столь стремительном меняющемся мире.

Список литературы

1. Мочерний. «Основы экономических знаний» [Электронный ресурс] – Режим доступа URL:

<http://econbooks.ru/books/part/18379> (24.08.20)

2. Хесус Уэрта де Сото. «Австрийская экономическая школа: рынок и предпринимательское творчество» -2009- 8 с.

3. Щедровицкий П.Г. Лекция 34 [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://mognovse.ru/ojf-lekciya-34-shedrovickij-p-g-p-g-shedrovickij.html>

4. Анчаев Д.Э. «Развитие предпринимательства в современной России: проблемы и перспективы» [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018009710>

©Пономарев Сергей Викторович, Клименков. Данил Дмитриевич, 2020

УДК 339.9

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

ТИМОШЕНКО АЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос воздействия процесса глобализации на развитие мирового сообщества. В работе изучены сущность глобализации и предпосылки данного процесса. Определены положительные и отрицательные стороны глобализации для мировой экономики.

Ключевые слова: глобализация, мировая экономика, транснациональные корпорации, интернационализация, международные отношения.

GLOBALIZATION AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE WORLD ECONOMY

Timoshenko Alina Valeryevna

Abstract: This article examines the impact of the globalization process on the development of the world community. The paper studies the essence of globalization and the prerequisites for this process. The positive and negative aspects of globalization for the world economy are determined.

Key words: globalization, world economy, transnational corporations, internationalization, international relations.

Одним из наиболее важных процессов в мире, который оказывает сильное воздействие на будущие перспективы развития всего мирового сообщества, становится глобализация. Этот процесс охватывает все сферы жизни общества, в том числе экономические, политические, экологические, социальные отношения и т.д.[1]

Глобализация мировой экономики может выражаться в следующих процессах:

1. Углубление, прежде всего, интернационализации производственных процессов, а не обменных. Интернационализация производства состоит в том, что в создании товара или услуги в разных формах и на разных стадиях принимают участие производители множества стран мира;

2. Углубление интернационализации капитала, которое состоит в увеличении международного движения капитала между отдельными странами, в первую очередь, в форме прямых инвестиций;

3. Глобализация производительных сил путем обмена средствами производства и научно-техническими и технологическими знаниями, кроме того, в виде международной специализации и кооперации, которые объединяют отдельные единицы экономической деятельности в целостные производственно-потребительские системы;

4. Формирование глобальной материальной, информационной, организационно-экономической инфраструктуры, которая обеспечивает реализацию международного сотрудничества;

5. Углубление интернационализации обмена на основании расширения международного разделения труда. Наиболее важным направлением международного сотрудничества стала сфера услуг, которая развивается значительно быстрее, чем сфера материального производства;

6. Рост международной миграции рабочей силы.

Под глобализацией экономической системы, в основном, можно понимать высокие темпы роста товаропотоков, инвестиционных вложений, кредитов, крупных объемов информации и т.д.

На макроэкономическом уровне глобализацию можно увидеть в стремлении отдельных стран и

интеграционных объединений к экономической активности вне собственных границ через либерализацию торговых отношений, снятия различных барьеров, организации зон свободной торговли и т.д. [2]

На микроэкономическом уровне глобализация - в расширении сферы деятельности компаний за пределы национального рынка. Крупнейшим компаниям (ТНК) необходимо действовать в глобальных масштабах: их рынок - любой район с высоким уровнем потребления, их главная задача - удовлетворение потребительского спроса везде, где бы он ни возникал, вне зависимости от границ и национальной принадлежности.

Необходимо отметить, что существует ряд предпосылок процесса глобализации:

1. Производственные, научно-технические и технологические:

- Резкий рост масштабов производства;
- Переход к новому технологическому способу производства – к высоким наукоемким технологиям; стремительное распространение информационных технологий;
- Новое поколение транспортных средств и связи, а также ресурсов и идей, при непосредственном применении их в самых благоприятных условиях [3].
- Быстрые темпы распространения информации, знаний путем научного или иных форм интеллектуального взаимодействия.

2. Организационные:

- Становление международных форм организации производственных процессов и деятельности (ТНК);
- Выход неправительственных организаций на мировой уровень;
- Трансформация многонациональных компаний и иных организаций, как частных, так и государственных, в главные действующие лица глобальной экономической системы.

3. Экономические:

- Либерализация торговых отношений, а также рынков капитала и иные формы экономической либерализации;
- Высокая степень концентрации и централизации капитала, стремительное увеличение производственных финансово-экономических инструментов, снижение времени реализации сделок с валютой;
- Разработка и введение в действие международными организациями общих критериев макроэкономической политики, стандартизация требований к налоговой, аграрной и т.д. политике.

4. Информационные:

- Значительное изменение способов делового общения, обмена научно-технической, экономической, финансовой информацией; возникновение новых систем получения, дальнейшей передачи и обработки информации дали возможность создания глобальных сетей, которые дали начало процессам интеграции финансовых и товарных рынков;
- Формирование систем, которые дают возможность из единого центра управлять производством, находящимся в другой стране, а также дающих возможности оперативного и эффективного разрешения производственных, коммерческих задач не хуже, чем внутри страны.

Такое явление, как глобализация, конечно же, выводит уровень развития общества на новую ступень. Однако известно, что серьезные изменения в рамках мирового сообщества могут сопровождаться рядом противоречий.

Во-первых, развитие отдельных стран происходит крайне неравномерно, при этом, разрыв между ними в процессе глобализации только растет. Преимуществом обладают те страны, которые с самого начала располагали более выгодным экономическим положением. К таким странам можно отнести Западную Европу, США, Японию. Глобализация всеми путями лишь увеличивает их влияние. Отставание стран третьего мира, при этом, также растет[4].

Второе изменение в общественной структуре - следствие первого. Происходит переселение народов слаборазвитых стран. Жители Африки, Латинской Америки покидают собственную родину для того, чтобы «найти» более достойный уровень жизни. Центрами принятия мигрантов на данный момент является Европа, в том числе и Россия, США, Канада. Названные страны обладают конкурентными преимуществами: возможность получения достойного образования, развитая система здравоохране-

ния, низкий уровень безработицы ввиду достаточного наличия рабочих мест.

В-третьих, важным можно назвать тот факт, что постоянно растет конкуренция на международном уровне. Национальным производителям в рамках одной страны уже не удастся бороться с известными брендами. Производство товаров в некоторых отраслях уже вытеснило не настолько крупных производителей. К примеру, доминирующее положение в отрасли электронных технологий заняли компании «Apple» и «Samsung», однако их влияние на настоящий момент времени огромно, по этой причине – конкурировать с ними в ближайшие годы вряд ли получится.

Необходимо также рассмотреть отдельно положительные и отрицательные стороны процесса глобализации.

Торговля осуществляется на взаимовыгодной основе. Конкуренция, которая только усиливается в рамках глобализационных процессов, всячески способствует технологическому развитию – является двигателем НТП, внедряет передовые инновационные технологии. Кроме того, углубляется специализация труда – она увеличивает масштабы производственных процессов, увеличивает производительность на глобальном уровне. Конкуренция повышает товарное качество, а экономия на масштабе производства дает возможность производить товары с наименьшими издержками [5].

В тоже время скачки, происходящие в экономике в рамках данного процесса, отрицательно влияют на демографические показатели: падает рождаемость, и снижаются темпы роста численности населения. Ввиду падения уровня рождаемости, происходит старение населения.

Глобализация влияет на увеличение числа монополий, так как есть все условия для неограниченной международной торговли. Снижаются доли инвестиций в производственные процессы и новые технологии. В данном случае инвесторы отдают предпочтение другим компаниям.

Серьезной проблемой на настоящее время является терроризм, который уже давно стал международным. В рамках глобализационных процессов просто управлять сознанием людей при помощи массовой культуры, а также современных технологий: телевидения, Интернета и социальных сетей. Терроризм применяет также обширные финансовые источники, новейшие информационные технологии. Также глобализация приводит к достаточно серьезным экологическим конфликтам. Борьба за пользование природными ресурсами в погоне за извлечением прибыли наносит колоссальный ущерб биосфере.

На данный момент взаимосвязи во всех сферах общественной жизни растут и расширяются, процессы интеграции усиливаются. Мир становится единой глобальной системой. Данный процесс имеет и преимущества, и недостатки, однако нельзя судить о положительном или отрицательном влиянии глобализации, все черты необходимо рассматривать в совокупности и в их взаимосвязи. Это естественный процесс развития мирового сообщества, который не подвластен сознательному регулированию со стороны человека.

Список литературы

1. Крейдич Т. В. Тенденции транснационализации мировой экономики в условиях глобализации // Вестник Мурманского государственного технического университета. №14. 2015. С. 66-72.
2. Глобализация сопротивления. Борьба в мире. - М.: Едиториал УРСС, 2015. С. 203-208.
3. Золин А. В. Понятие глобализации // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. №22. 2014. С. 32-38.
4. Климачев В. В. Международные финансовые центры и финансовая глобализация // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. №2. 2015. С. 66-71.
5. Бойченко, А.В. Глобализация мирового хозяйства / ред. М.Н. Осьмова, А.В. Бойченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. С. 233-238.

© А.В. Тимошенко, 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.161.1'271'373:159.942.4:811.581'271'373:159.942.4

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИИ ГОРЕ В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

АКСЁНЧИКОВА-БИРЮКОВА АНГЕЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Студент

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Научный руководитель: Коваль Владимир Иванович

д.филол.н., профессор

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Аннотация: в статье выполняется сопоставительный анализ лексических средств, репрезентирующих эмоцию *горе* в русском и китайском языках; определяются этимологические и культурно-специфические особенности номинации эмоции *горе* в русском и китайском языках; рассматриваются русские и китайские фразеологизмы, выражающие *горе*, выявляется национально-культурная специфика данной эмоции в двух лингвокультурах.

Ключевые слова: лингвокультура, эмоции, горе, национально-культурные особенности, этимологические особенности.

NATIONAL-CULTURAL FEATURES OF THE REPRESENTATION OF THE EMOTION OF GRIEF IN RUSSIAN AND CHINESE LINGUOCULTURES

Aksionchikova-Biryukova Anhelina Aleksandrovna

Scientific adviser. Koval Vladimir Ivanovich

Abstract: the article performs a comparative analysis of lexical means, representing the emotion of *grief* in Russian and Chinese languages; determined the etymological and cultural-specific features of nomination of *grief* emotions in Russian and Chinese; examines the Russian and Chinese idioms expressing *grief*, revealed the national-cultural specificity of emotions in the two cultures.

Key words: linguoculture, emotions, grief, national-cultural features, etymological features.

В конце XX начале XXI веков динамично развиваются исследования, относящиеся к сфере взаимосвязи языка и эмоций, испытываемых человеком, ведь язык как средство коммуникации содержит также и эмоциональный компонент. Данной проблеме посвящены труды таких ученых, как А. Вежбицка, Ю. Д. Апресян, В. И. Карасик, И. А. Стернин, Н. А. Красавский. Несмотря на то, что эмоции универсальны и присущи каждому, их выражение в разных культурах происходит по-разному. Это связано с наличием национально-культурных отличий, на которые оказывают влияние, в том числе и религиозно-философской направления различных лингвокультур.

В данной статье рассматривается значение и употребление эмотива *горе* в русском и китайском языке. В русской лингвокультуре горе – это глубокая печаль, скорбь, тяжелые переживания, имеющие глобальные причины, связанные с бедой и несчастьем. *Горь* – ‘выжженное пожаром лесное простран-

ство'. Горе имеет этимологическую связь с глаголом **goreti*, и его первоначальное значение – 'то, что жжет, мучает' [1]. В основе номинации эмоции лежит то ощущение, которое испытывает человек: *Горе и крушит и сушит; Горе не задавит, а с ног свалит*. Горе ассоциируется с тяжелым монотонным трудом: *Горе мыкать. Míkati, mîcêm и tîkâm* 'чесать лен, шерсть'.

В «Материалах для словаря древнерусского языка» И. И. Срезневского *мыкати* – 'тащить за собой, волочить, бросая из стороны в сторону' [2]. Таким образом, человек вынужден тащить за собой горе, хотя и пытается избавиться от него: *Ты от горя, а горе за тобой*.

В русской мифологии Горе персонифицируется и ассоциируется с Нуждой: *Ходит горе не по лесам, а по добрым людям*. Можно сказать, что горе олицетворяет судьбу человека. Однако есть выражения: *Где горе, там и радость; Горя не принять, добра не видать*. В то же время горе выполняет назидательную функцию: *Натерпишься горя, узнаешь, как жить*.

Человек может справиться с горем, в этом ему поможет оптимизм и веселое настроение: *Кто умеет веселиться, того горе боится*.

Эмотив *горе* не имеет полного эквивалента в других языках, в том числе и в китайском языке. В большинстве случаев русский эмотив *горе* переводится на китайский язык как 悲伤 (bei shang), или 悲 (bei) – в более сокращённом виде.

Логограмма 悲 (bei) состоит из двух знаков: 非 (fēi) – 'ошибка, зло, неправда' и 心 (xīn) – 'сердце, желания'. Представлена ситуация, когда один человек обманывает другого или совершает злой поступок по отношению к нему. В основе процесса номинации эмотива лежит причина горя человека: 众口铄金 zhòng kǒu shuò jīn – множество голосов и металл расплавят в значении 'злые языки – страшное оружие'. Ложные слухи могут стать источником паники и 造谣生事 zào yáo shēng shì – фабриковать слухи, порождать проблемы.

Для логограммы 伤 (shang) имеются следующие параллели: *рана, травма, страдание*. Она включает в себя компоненты 亻 (rèn) – 'человек', 力 (lì) – 'сила', 手 (shǒu) – 'рука'. Формирование семантики происходило следующим образом: человек применяет при помощи руки силу по отношению к другому человеку, нанося ему рану и причиняя тем самым боль. Таким образом, в процессе номинации эмотива актуализируется причина страдания: человек испытывает данную эмоцию, в том случае, когда он травмирован и испытывает физическую боль: 万箭钻心 wàn jiàn zuàn xīn – десять тысяч стрел пронзили сердце. Бином 悲伤 bei shang представляет собой соединение двух логограмм: *печаль и страдание*.

Необходимо отметить, что конфуцианство оказало большое влияние на понимание роли эмоций в жизни человека. Совершенствуясь, человек становится 君子 jūnzǐ – благородным мужем, который является спокойным и рассудительным, неподвластным влиянию сильных эмоций и переживаний. Жизнь такого человека должна подчиняться определенному правилу: 中庸之道 zhōng yōng zhī dào – принцип золотой середины. Это правило касается также выражения человеком своих чувств: 不偏不倚 bù piān bù yǐ – быть беспристрастным, не отклоняться ни в ту, ни в другую сторону. Для идеального человека важно согласно нормами конфуцианской морали «сохранять лицо», то есть заботиться о своем добром имени и достоинстве и сдерживать свои эмоции. Таким образом, для китайцев не характерно бурно выражать такие негативные эмоции, как горе: 肚里泪下 dù lǐ lèi xià – спускать слезы в живот в значении 'держат свои горести при себе'. Человек старается не показывать окружающим свои переживания, чтобы сохранить свою честь.

Человек всегда должен оставаться спокойным и уравновешенным и ни в коем случае не попадать под власть эмоций. Все в мире, в том числе и эмоциональное состояние людей должно находиться в равновесии, гармонии, в противном случае радость легко может превратиться в горе: 乐极生悲 lè jí shēng bēi – беспредельная радость приводит к печали.

В древнекитайском трактате «Книга перемен» представлено учение о чередовании двух противоположных энергий *инь-ян*, которые находятся в непрерывном движении, проникая друг в друга, и являются символом гармонии и единства противоположностей. Во всех процессах и явлениях, проис-

ходящих во Вселенной, присутствуют два полюса, которые дополняют и постоянно сменяют друг друга. *Радость* и *горе*, представляя собой противоположные эмоции, также замещают друг друга: 哪儿有悲痛, 哪儿就有喜悦 nǎ'èr yǒu bēitòng, nǎ'èr jiù yǒu xǐyuè – *когда есть горе, сразу появляется радость*. – *когда есть горе, сразу появляется радость*; 乐中有悲, 悲中有乐 bèi zhōng yǒu lè, lè zhōng yǒu bēi – *внутри радости есть печаль, внутри печали есть радость*.

Здоровая жизнь человека также возможна только при гармонии его духовного и телесного начал. Сердце для китайцев являетсяместилищем разума и эмоций, *инь* и *ян*, которые должны находиться в равновесии. В связи с этим при нарушении гармонии, когда печаль овладевает человеком, сердце страдает в первую очередь: 伤心难过 shāng xīn nán guò *сердце болит*. Человек при этом испытывает сильную физическую боль: 万箭钻心 wàn jiàn cuān xīn – *десять тысяч стрел пронзили сердце*. Сердце может подобно человеку выражать свою боль слезами: 锥心泣血 zhuī xīn qì xuè – *сердце плачет кровью*.

В трактате «Гуань-цзы» говорится о том, государем тела является сердце, которое руководит всеми органами. В том случае, когда человек испытывает слишком бурные эмоции, это отрицательно сказывается на работе всего организма. Постепенно подвергаются негативному воздействию внутренние органы человека: 回肠九转 huí cháng jiǔ zhuǎn – *кишки завернулись на девять оборотов*; 痛心入骨 tòng xīn rù gǔ – *сердечная боль входит внутрь кости*. Продолжительная и глубокая печаль может, по мнению китайцев, привести к разрушению организма человека и его смерти: 悲不自胜 bēi bù zì shèng – *непереносимое горе*; 哀痛欲绝 āi tòng yù jué – *боль скорби близка к пределу*.

При репрезентации базовой эмоции *горе*, в русском и китайском языках присутствует универсальный компонент, но имеются и уникальные черты, присущие конкретной лингвокультуре, что во многом определяется воздействием различных философских и религиозно-мифологических учений.

Список литературы

1. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4. т. / М. Фасмер; пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева.: 4-е изд., стер. – М.: Астрель: АСТ, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/etimologicheskij-slovar-russkogo-jazyka-fasmer/>. (дата обращения: 15.07.2020).

2. Материалы для словаря древнерусского языка И.И. Срезневского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://etymology.rusland.ru>. (дата обращения: 15.07.2020).

УДК 800

ПОЭТИКА «ЧЕРНОГО АЛЬБОМА» ВИКТОРА ЦОЯ

ФЕДОРОВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА

Студент 3 курса

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Научный руководитель: Петрова Светлана Андреевна

К.фил.н., доцент

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Аннотация: Данная статья посвящена анализу «Черного альбома» (1990) Виктора Цоя. Цель исследования – выявить особенности рок-поэзии данного автора, обозначить основные темы его творчества, а также изучить лексические, художественно-образительные средства языка, используемые автором в исследуемом альбоме.

Ключевые слова: рок-поэзия, В. Цой, художественные особенности, время и пространство, художественно-образительные средства, творчество.

POETICS OF THE "BLACK ALBUM" BY VIKTOR TSOY

Evgeniya Victorovna Fedorova

Scientific supervisor: Svetlana Andreevna Petrova

Abstract: This article is devoted to the analysis of Viktor Tsoi's "Black album" (1990). The purpose of the research is to identify the features of rock poetry of this author, identify the main themes of his work, as well as to study the lexical, artistic and visual means of language used by the author in the album under study.

Keywords: rock poetry, V. Tsoy, artistic features, time and space, artistic-visual means, creativity.

Виктор Робертович Цой – один из лучших «героев» своего времени. Его музыка проникнута определенным шармом, вдохновением.

Почему именно «Черный альбом»? Всем известно, что «демо-копия» этого альбома была записана незадолго до смерти великого артиста. «Черный альбом» самый необычный в творчестве рок-поэта. Это огромное творческое поле, содержащее в себе множество символов, отсылок, деталей, которые интересно анализировать не только с точки зрения восприятия обычного слушателя, но и с точки зрения литературоведческого подхода. Именно эти элементы творчества В. Цоя и стали предметом исследования данной научной статьи.

Время и пространство – эти две составляющие считаются основными категориями человеческого знания о мире и взаимодействия с ним. Любое стихотворение определенным образом соотносится с этими категориями, независимо от того, планировал ли автор обозначить свое отношение к времени и пространству. Умение поэта обращаться со временем и пространством оказывается не менее значимым для оценки стихов, чем особенности их стиля.

Поэты по-разному воспринимают и интерпретируют время. Время в поэзии может трактоваться как управляемое (подвластное поэту) или неуправляемое (поэт сам подвластен времени, «у времени в плену»), время может быть сакральным, личным, циклическим, историческим, время может утверждаться, уничтожаться, преображаться, трансформироваться и т. д. [1, с.110].

Время – одно из ключевых слов в поэзии; важно следить за словом «время» и его употреблением, за метафорами и поэтическими определениями времени. Однако поэты чаще всего стараются из-

бегать определений и прямых высказываний, поэтому так важно то представление о времени, которое отражено в тексте стихотворения, которое можно реконструировать.

В рассматриваемом нами альбоме время изображается лирическим героем неоднозначно и динамично. Это можно проследить, обратив внимание на следующие формулировки. В стихотворении «Кончится лето» прослеживается множество временных слов: «*скоро* кончится лето», «*скоро* я уезжаю», «дождь идет *четвертый* день», «дни идут *чередом*», «закрыт *пятый* год ресторан», «за *годом* год». Данные слова обозначают скоротечность времени, подвижность [1, с. 52].

«Красно-желтые» дни – это яркое взаимодействие времени года и лирического персонажа. Эти обозначения часто не сводятся в поэзии к описанию погоды, но могут переноситься на любые явления и события, в том числе на внутренний мир субъекта. Обратим внимание на следующую цитату: «После красно-желтых дней начнется и кончится зима». Стоит отметить, что зима для лирического героя является негативным временем года, наводящим грусть. Что важно, проносящимся очень быстро. Но в мире лирического персонажа «красно-желтые дни» не имеют времени, и приносят только положительные эмоции, это видно в строках «не печалься, гляди веселей» [2, с. 88]. Время года очень сильно воздействует на внутренний мир субъекта, его мироощущение, восприятие жизненных событий.

В тексте «Муравейник» присутствует такая цитата: «начинается новый день и машины туда-сюда» изображая время и живущих в нем людей как сменяющееся и постоянное движение. Как-будто в этом мире нет места спокойствию и размеренности.

Стихотворение «Следи за собой» полностью проникнуто идеей о скоропостижности времени. Например: «*ночью* над нами пролетел самолет, *завтра* он упадет в океан – погибнут все пассажиры» предполагает мысль о том, что жить надо здесь и сейчас, потому что в любой момент времени может произойти непредвиденное.

Таким, образом, создается ощущение, что время для Виктора Цоя – это что-то однообразное, цикличное, то, что идет по схеме, системе. Начиная с дней, а дальше – год, и в последствии – времена года. Если обычно поэзия предполагает остановку времени (ретардацию), то тексты Виктора Цоя проникнуты совершенно противоположным действием. Время предполагается как *здесь* и *сейчас*. *Здесь сейчас* осмысливается в поэзии середины—конца XX века как присутствие человека во времени. Причем отсчет ведется от смерти, а не от рождения, поэтому тема здесь и сейчас почти всегда связана с темой одиночества.

Второй важный объект изучения – пространство. Так называемое место, где протекает жизнь лирического героя. Чаще всего принято соотносить пространство со статикой. Пространственные предпочтения связываются с поэтикой созерцания [3, с. 130].

Стоит отметить, что наиболее часто встречаемое помещение в текстах Виктора Цоя – это замкнутое пространство («Кончится лето»). Находясь в своем доме, лирический герой одинок, это прослеживается в строчке «я жду ответа, больше надежд нету». Вместе с этим он апатичен к событиям, происходящим с ним, но в то же время его эмоции преобладают над разумом. Кажется, как будто герой не чувствует себя комфортно в «своем доме», ему важнее душевный покой.

Но что же заменяет этот домашний уют лирическому герою? Ответ прост – путешествие вне дома, где пространство больше, превозносится как что-то общее, другими словами, это мир как реальный, так и абстрактный, то есть – созданный самим поэтом.

Например, стихотворение «Красно-желтые дни» начинается со строчек «застоялся мой поезд в депо, снова я уезжаю, пора» [3, с. 46]. С одной стороны, кажется, что пространство как раз и заключено в этом виде транспорта, который олицетворяет собой «скорое перемещение» [3, с.47]. Ведь неслучайно образ поезда и железной дороги очень часто встречается в литературе XX века. Но, с другой стороны, это не просто динамичное путешествие, это совокупность переживаний чувств и последующих действий лирического героя. Не стоит и отрицать того факта, что данное обращение к символу может носить и негативный характер, который так часто встречался у поэтов того времени.

Пространство в текстах песен Виктора Цоя – чаще всего сменяющееся движение. В тексте «Следи за собой» это ярче всего проявляется. Лирический герой оказывается в разнообразных «человеческих» мирах: от самолета до хирургического стола, от квартиры обычных людей до минных полей. Ко-

нечный пункт здесь вообще не важен, все происходит циклично. Движение здесь резкое, не находящееся в одном пространственном значении. Акцент на этом делается не случайно, ведь весь философский смысл этого произведения полностью зависит от изображения этого мира людей.

Единственное стихотворение в альбоме, где пространство буквально замирает и останавливается – «Завтра война». Всего одно пространство – ночной туманный хутор, освещаемый луной и звездами. Данный пейзаж показывает спокойствие лирического героя, даже ставя его в положение «неизвестности» перед следующим днем.

Таким образом, можно проследить тенденцию того, что герой Цоя не постоянен в пространстве. Для него чаще всего свойственно движение, перемещение в мирах, как реальных, так и созданных его разумом. Это проявляется в том, что иногда для постижения иных жизненных сфер необходимо оставить земную жизнь. Пространство в таком случае не всегда прослеживается. Сам Виктор не акцентирует внимания на этом, все-таки философский подтекст и некое сплетение символов играет большую роль, нежели время и пространство.

Рассматривая художественно-образительные средства в поэзии, стоит отметить, что лексика текстов Виктора Цоя очень богата. Она буквально поражает читателя своей образностью и количеством художественно-образительных средств. Судя по всему, автор вводит их не случайно, ведь они влияют на формирование общего замысла текста, понимания его философских и эстетических традиций.

Проанализировав все тексты данного альбома, хочется обратить внимание на самые часто встречаемые средства художественное выразительности.

- Аллитерация

Известно, что это повтор одинаковых или схожих согласных. Аллитерации очень широко распространены в поэзии. Они используются как способ подчеркнуть внутреннюю связность текста, спаянность слов друг с другом.

Например, в строчке «на щите- в нищите» прослеживается не только повтор шипящих, но и одинаковых слогов [4, с. 132]. С помощью этого автор, безусловно, делает акцент на создании выразительного образа. Это благозвучная рифма эмоционально окрашивает и подчеркивает весь смысл изображаемых в тексте событий.

- Олицетворение

Это литературный прием, который подразумевает под собой перенесения свойств и качеств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия.

Например, в песнях «Звезда», «Кукушка» Виктор Цой часто прибегает к этому средству образной выразительности, как бы разговаривая с явлениями природы: «тоска-подруга», «скажи, кукушка», «осень моя сестра», «усталый асфальт». Причем, зачастую они являются чуть ли не самыми родными «людьми» в жизни лирического героя.

- Сравнение

Сравнения, а именно сопоставления одного предмета с другим на основе сходства, широко употребляется в рамках изучения рок-поэзии. Это самый распространенный прием, в центре внимания которого находится то, что специфично именно для стихотворной речи и при этом может быть использовано для анализа современных поэтических текстов [5, с. 8].

Например, нами были замечены такие сравнения «гореть звездой», «станет лес стеной». Данные сравнения сообщают явлению или понятию то освещение, такой оттенок смысла, какой намеренно придает ему автор. Виктор Цой показывает многоплановость речи, рождает образные ассоциации.

- Эпитеты

Тенденция эпитетов, или так называемых образных сравнений, наблюдается в очень и очень скудном количестве не только в текстах рассматриваемого нами автора, но и в рок-поэзии в целом. Это связано с неким отходом от канонических традиций представления современного стихотворения. Поскольку авторы этого направления пытаются донести до читателя свою философскую идею и взгляды на мир напрямую, не придавая определенную стилистическую окраску.

В анализируемых нами текстах встретились такие эпитеты: «голубые небеса» (причем это наиболее распространенный эпитет в текстах, также встречается «синие небеса»), «глухой лес» [7, с. 133].

Мы уже отметили, что тексты Виктора Цоя не очень богаты на данный вид художественной изобразительности. Но стоит отметить, что при этом прослеживаются новаторские виды, например, «заплеванные колодца». Подчеркивается некая футуристичность этого словосочетания, возможно со скрытой метафоричностью.

- Оксюморон

Это такое средство художественной выразительности, в котором содержатся слова или словосочетания, логически противоречащие друг другу. В последствии образуются такие понятия как ирония, парадокс, абсурд и др. Чтобы отчетливо проследить это явление, обратимся к примерам.

В текстах Виктора Цоя есть цитата: «Не люблю, когда мне врут, но от правды я устал» [7, с. 134]. Безусловно, это яркий пример оксюморона: сочетание лжи и правды, который приводит к абсурдности. Таким образом автор придает дополнительную окраску своим ощущениям, демонстрируя ее с точки зрения нелепости человеческого бытия.

- Антонимы

Особо место в системе выразительных средств занимают антонимы. По своей сути это слова, относящиеся к одной части речи, но имеющие противоположные значения.

У Виктора Цоя антонимы проявляются не везде, но они особо заметны в произведении «Нам с тобой». Весь текст построен на противопоставлениях, оппозициях, например, «золото – медь», «море – суша», «построить – разрушить» и др. Автор вводит их для речевой экспрессии, которая усиливает эмоциональность речи. На данных словах делается акцент, следовательно, можно сделать вывод о том, что весь смысл как раз строится на них.

- Анафора

Смысл данной стилистической фигуры речи – это повтор начальных созвучий, частей слов, словосочетаний, синтаксических конструкций.

С целью усиления эмоционального, смыслового тона и логического выделения важных мыслей и деталей Виктор Цой часто прибегает к данному средству образной выразительности. Например, повтор строчек: «Следи за собой», «Нам с тобой», созвучных с названием песен. Или повтор строчек «И опять...», «... Я устал...» в песне «Сосны на морском берегу» [8, с. 104].

- Фольклор

Такое явление, как фольклорная традиция не часто встречается в рок-поэзии. Это явление редкое, поскольку, многие поэты того времени опирались в основном на свое мировоззрение, не ориентируя свой взгляд на народные приметы, пословицы и поговорки [6, с. 80]. Однако Виктор Цой один из немногих, кто как раз-таки использует данные выражения в своей поэзии [4, с. 131].

Приведем некоторые из них: «до свадьбы заживет», «горе от ума».

Таким образом, автор максимально приближает себя к народу. Показывает взаимодействие его и советского общества в целом, отражая мысли времени.

- Музыкальность.

Безусловно, Виктор Цой не только поэт, но и музыкант, поэтому нельзя не упомянуть этот факт в контексте анализа его альбома.

Часто текст специально сочиняют для определенной мелодии. Он может строиться по иным законам, чем текст, предназначенный только для чтения: его ритм может следовать за ритмом музыки или изменяться под ее воздействием. Поэтому без музыки такие тексты могут звучать странно и не производить того впечатления, которое они производят, когда их поют.

Если мы говорим о рок-поэзии, то здесь текст и музыка существуют только в тандеме. После того, как текст начинает исполняться вместе с музыкой и становится более известен в качестве песни, его трудно воспринимать отдельно. Песенная поэзия имеет свой собственный контекст и историю, которые не во всем совпадают с контекстом и историей «книжной» поэзии.

Музыкальность присутствует буквально везде, на протяжении всей песни. Например, в «Кукушке» Цоя наблюдается сочетание звуков, составляющее слова плечи и плеть. Они словно перетекают друг в друга: плеть обменивается частью своего значения с плечи, и этот обмен значениями происходит не только за счет звуковой близости этих слов, но и за счет смысловой нагрузки.

Также в песне «Муравейник» общий музыкальный фон создает довольно позитивное настроение, но автор говорит далеко о вещах противоположных, а именно поднимается тема политики и общества в целом. Как раз здесь музыкальность имеет довольно саркастичное значение, подчеркивается усталость от этих «вечных» проблем.

Рассмотрев самый мистический и сложный альбом нашего автора, хочется обратить внимание на некоторые вещи:

1) Русский рок, привыкший говорить честно о том, что его волнует, показывает все, что окружает таким, как оно есть, без преувеличений и приукрашиваний.

2) Время в поэзии Цоя, как правило, течет однообразно и циклично, создавая впечатление замкнутого круга. Но также, у героя есть четкое ощущение своего времени, которое он не собирается тратить впустую.

3) Пространство у Цоя часто непостоянное, находящееся в движении. Автор отлично использует теорию о том, движение – это жизнь, то есть все движения лирических героев происходят ради движения, а не ради какой-либо цели. В этом, конечно, и нашел Цой отражение в сердцах людей.

4) Стихи Цоя актуальны и сегодня, звучат современно, во многом это зависит от художественного метода, выразительности речи, используемых автором. Своеобразие этих изобразительных средств позволило стать его текстам ярким примером необычного направления в литературе – рок-поэзии.

Список литературы

1. Азарова, Н.М., Корчагин, К.М., Кузьмин, Д.В., Плунгян В.А., и др. Поэзия. Учебник [Текст] / Н. М. Азарова, К. М. Корчагин, Д. В. Кузьмин, В. А. Плунгян и др. – М.: ОГИ, 2016. – 886 с.
2. Виктор Цой: Стихи, документы, воспоминания [Текст]/ Цой, В. – Л. 1991. – 330 с.
3. Доманский, Ю. В. Русская рок-поэзия: текст и контекст [Текст] / Ю. В. Доманский - М.: «Intrada» – Издательство Кулагиной, 2010. – 232 с.
4. Иванова Е. И. Система концептов в структуре языковой личности В. Цоя [Текст] / Е. И. Иванова // Русская рок-поэзия : текст и контекст. – 2014. – № 15. – С. 131-136.
5. Крылова, М. Н. Рок-поэзия как современная форма существования поэзии: стилистические особенности текста [Текст] / М. Н. Крылова // Русская рок-поэзия: текст и контекст. – Екатеринбург; Тверь, 2016. – Выпуск 16. – С. 6-13.
6. Петрова, С.А. Фольклорная традиция в цикле «чёрный альбом» группы «Кино» // Русская рок-поэзия: текст и контекст. 2011. № 12. С. 79-84.
7. Тоболкина, Е. О. Функционирование эпитетов в текстах песен советских и российских исполнителей [Текст] / Е. О. Тоболкина // Вестник молодых ученых и специалистов Самарского государственного университета. – 2015. – № 2 (7). – С. 132-135. 14. Чайковская С. В. Идиостиль
8. Яркова, А. В. Мифопоэтика В. Цоя. Русская рок-поэзия: текст и контекст: Сб. науч. тр.[Текст]/ А.В. Яркова – Тверь: Твер. гос. ун-т, 1998. С. 101-106.

© Е.В. Федорова, 2020

УДК 800

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАРУШЕНИЙ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

ЦАРЁВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,магистрант,
Оренбург, ОГУ**ГОЛОВИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,**к. ф. н., доцент
ОГУ

Аннотация: Выявлены лингвистические особенности детской речи. Показаны критерии нарушения алалии с лингвистического аспекта. Сделан акцент на особенностях нарушений детской речи с точки зрения лингвистики.

Ключевые слова: речь, лингвистика, речевая деятельность, нарушение.

LINGUISTIC ASPECT OF CHILDREN'S SPEECH DISORDERS

**Tsareva Maria Alexandrovna,
Golovina Elena Viktorovna**

Annotation: The linguistic features of children's speech are revealed. The criteria for violation of alalia from the linguistic aspect are shown. The emphasis is made on the features of violations of children's speech from the point of view of linguistics.

Keywords: speech, linguistics, speech activity, violation.

Цель статьи – показать лингвистические особенности нарушений детской речи. Актуальность данной темы состоит в том, что с конца 19 века лингвисты сделали упор на развитие детской речи с лингвистического аспекта. Речь это активный конкретный процесс выражения мыслей. Она составляет разнообразие возможностей использования языка для различных ситуаций общения. В детском возрасте за развитие речевых процессов отвечает правое полушарие. В формировании применения речевых средств ведущая роль отводится левому полушарию.

С точки зрения лингвистических исследований выделяют две формы речи:

– экспрессивная (воспроизводимая) речь — это высказывание с помощью языка, направленное вовне;

– импрессивная (воспринимаемая) речь — это процесс понимания речи (устной или письменной) окружающих [2, с. 133].

Нарушения обоих видов речи у детей сопровождаются множеством расположенных факторов. Они варьируются от условия протекания беременности матери до болезней, которые ребёнок перенёс до года. Дальнейшая диагностика и программа коррекции возможны при правильном подходе обследования.

Нарушения внутри-речевых процессов становления речевой деятельности происходят под воздействием множества факторов. С лингвистического аспекта можно выделить низкий уровень коммуникации, изменения личности и обстоятельство общения. Детская связная речь связана с ситуацией общения. Она является средством выражения обусловленного характера. Развитие речевой деятельности подразумевает формулирование собственного замысла, рассуждения, выполнения какой-то физи-

ческой деятельности.

Речевая деятельность состоит из нескольких этапов: общая схема начинается с мотива, который формируется в замысел, который в свою очередь раскрывается с помощью внутренней речи. Если возникновения мотива не предвидится, речевая деятельность не состоится. Это основа речевого высказывания. Замысел образуется посредством преобразования мотива в содержание высказывания: это начальная схема дальнейшего высказывания. Следом замысел с помощью внутренней речи переконструируется в речевое высказывание, или как уже было выше сказано в речевую деятельность, которая и формирует речевое высказывание. Осуществление речевой деятельности возможно при наличии сохраненных психофизиологических механизмов, которые одни из первых функционируют в период становления речевой системы. Нарушение речевой системы несёт за собой отклонения от языковой нормы, обусловленные расстройством психофизиологических этапов и недоразвитием внутри-речевых процессов.

Нарушение речевой деятельности определяется как отклонение от языкового стандарта в речи ребёнка, которое выражено расстройством правильного функционирования механизмов структуры речевой деятельности. Речевые нарушения с аспекта лингвистики являются результатом нарушения периферических и центральных отделов слухового, зрительного, двигательного анализаторов. При повреждении периферических отделов слухового анализатора страдает восприятие устной речи. Нарушение моторных зон двигательного анализатора приводит к недостаткам произношения. В зависимости от выпадения того или иного компонента речи лингвистические нарушения делятся на несколько групп:

1. Фонетические нарушения включают неправильное произношение одного или группы звуков (шипящих, свистящих, средне- и заднеязычных звуков; нарушения твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков).

2. Лексико-грамматические нарушения выражаются в ограниченном словарном запасе; обедненной фразе; неправильном согласовании слов во фразе; неправильном употреблении предлогов, падежей; перестановках, недоразвитии импрессивной и экспрессивной речи (алалия и афазия).

3. Мелодико-интонационные нарушения включают неправильное употребление ударений (логических — во фразе, грамматических — в слове); нарушения, связанные с силой, высотой, тембром голоса (тихий, хриплый, квакающий, сдавленный, невыразительный, визгливый, глухой, немодулированный).

4. Темпо-ритмические нарушения выражаются в ускоренном темпе, связанном с преобладанием в коре головного мозга процессов возбуждения (тахилалия); в замедленном темпе, связанном с преобладанием процессов торможения (брадилалия); в прерывистом темпе (необоснованные паузы, спотыкания, скандирование звуков и слов, запинки несудорожного (физиологические итерации, полтерн) и судорожного характера — заикание [1, с. 42]

Лингвистические особенности нарушений детской речи являются прямым результатом сенсорной или моторной недостаточности, которые в свою очередь проявляются в нейролингвистических расстройствах, ограничивающихся не только областью речи. Из перечисленных выше детских речевых нарушений, лингвистические особенности наиболее выделены у моторной алалии. Данная речевая патология представляет собой недоразвитие или частичное отсутствие речи вследствие поражения речевых зон головного мозга, при сохранном интеллекте и полной иннервации речевого аппарата. Это сложное языковое расстройство речи, не овладевающее языком как знаковой системой. В качестве основных симптомов моторной алалии выявляют сочетания нарушений синтаксического, фонологического и лексико-грамматического уровней языка, помимо этого недоразвитие связной речи, импрессивная речь развита лучше экспрессивной, при повторении отдельных звуков возможность нерегулярных языковых замен, трудности с составлением предложений [3, с. 4].

Недоразвитие связной речи сказывается на уровне развития экспрессивной речи. Дети не могут грамматически правильно составить предложения, которые являются частью структуры речевой деятельности, имеет лингвистическую форму и строится из слов, словосочетаний, сверхфразовых единств, связанных между собой смысловой линией. Смысловая связь между предложениями учиты-

вает грамматические средства выражения этой связи. Синтаксическая связь выражается в повторе структурной соотнесенности предложений. Наиболее часто используемый вид синтаксической связи это лексический повтор. Он придаёт речи ясность и точность, используется детьми как средство связи между предложениями. Нарушенная структура синтаксической связи, и вследствие нарушение лексического повтора, даёт обоснование считать, что моторная алалия является лингвистическим нарушением. Овладение детьми данного вида связи поможет им уточнить и передать в речи не только прямое значение слова, но и его смысловые оценки, что делает их речь более выразительной.

Грамматическая сторона нарушенной детской речи во взгляде лингвистике показывает определённые особенности. У детей выявляются трудности в выполнении данных заданий, неправильное использование предлогов, падежей, искажённое употребление существительного и числительного. Способность образовывать слова менее сформировано, чем его изменение. Дети с моторной алалией используют простые предложения, с пропусками главных членов. Длина предложения зависит от перечисления событий и использования интонации. Редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, ошибки в их построении. Из-за этого происходят ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого. Речь бедна и скудна из-за низкого словарного запаса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что лингвистические особенности нарушений детской речи проявляются не за счёт нарушенного интеллекта, а за счёт нарушенных внутри-речевых связей, из-за которых выявляются основные речевые нарушения.

В конечном итоге можно подвести итог, что акцент на лингвистические особенности детской речи даёт возможность определить уровень и специфику ошибок в высказываниях, охарактеризовать особенности использования языковых средств. Это, в свою очередь, позволяет сделать выводы о типичных и индивидуальных особенностях рече-языковой деятельности. Выше перечисленная классификация принимает во внимание этиологические и лингвистические критерии, которые в свою очередь учитывают характер речевого нарушения и выявляют модель порождения речи. Следует также отметить, что развитие детской связной речи возможно при наличии определённого уровня сформированности словарного запаса и грамматического строя речи. Усваивая язык и в последствии речь, ребёнок вначале должен овладеть единицами и элементами языка и правилами их функционирования. При порождении и восприятии речи происходит бессознательное действие со знаками языка как совокупностью взаимосвязанных операций – семантических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических, лексических. Подводя итоги, можно сказать, что лингвистические особенности детских речевых нарушений наглядно показали, что система речи тесно взаимосвязана с уровнем развития языка и психофизиологических процессов. Анализ выше представленной классификации даёт представление о структуре нарушения и его связи с периферическими и центральными анализаторами. Таким образом, выявив отклонения внутри-речевых процессов становления речевой деятельности, можно установить «очаги» их возникновения и начать работу над устранением речевых нарушений.

Список литературы

- 1 Денисова О.А. Детская логопсихология / О. А. Денисова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 159 с.
- 2 Левонюк, А.Е. Психоллингвистика : учеб.-метод. комплекс / А.Е. Левонюк. – Брест : БрГУ, 2019. – 205 с.
- 3 Лопатина Л.В. Анализ подходов к изучению речевых и языковых расстройств в российской и французской логопедии / Л. В. Лопатина. – Спб. : Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 7 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИТ-ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

ВАГАНОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНАСтудент
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»*Научный руководитель: Алексеева Елена Александровна*
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Аннотация: В статье дается определение понятия «ИТ-преступность», рассматривается ее актуальное состояние, а также отмечаются специфические черты. На базе проведенного исследования делается вывод о перспективах развития рассматриваемого вида преступности в Российской Федерации.

Ключевые слова: коммуникационные технологии, компьютерная информация, ИТ-преступность, киберпреступление, перспективы развития.

STATE AND PROSPECTS OF IT CRIME DEVELOPMENT IN RUSSIA

Vaganova Ksenia Vladimirovna*Scientific adviser: Alekseyeva Elena Aleksandrovna*

Abstract: The article defines the concept of "IT-crime", considers its specific features and current state. On the basis of the conducted research, a conclusion is made about the prospects for the development of this type of crime in Russia.

Keywords: communication technologies, computer information, IT crime, cybercrime, development prospects.

С появлением и развитием информационных технологий, усовершенствованием Интернет-провайдингов, изменяются и способы совершения преступлений, что повлекло формирование ИТ-преступности. Действующее уголовное законодательство не содержит понятия ИТ-преступности, а в научном сообществе вопрос о содержании и значении данной категории является дискуссионным. Некоторые ученые отмечают, что понятия «киберпреступность», «компьютерные преступления», «ИТ-преступления» часто взаимозаменяются и четкое их определение в законодательстве нецелесообразно. Вместо этого следует выделить совокупность общественно опасных деяний, связанных с использованием информационных технологий, нарушающих права граждан и юридических лиц, затрагивающих интересы общества и государства [1, с. 17], [2, с. 37]. Однако некоторые теоретики полагают, что киберпреступность дифференцируется на 2 основных типа: компьютерные преступления и преступления, совершаемые в киберпространстве. Киберпреступность связана с использованием как компьютеров, так и информационных технологий и глобальных сетей, в то время как компьютерная преступность относится только к преступлениям, совершаемым против компьютеров или компьютерных данных. Исходя из этого, компьютерное преступление является разновидностью киберпреступления [3, с. 48], [4, с. 79], [5, с. 80].

По нашему мнению, вторая точка зрения является более рациональной. Термин «киберпреступность» следует употреблять наряду с термином «ИТ-преступность» (данные понятие являются синони-

мами), поскольку приставка «cyber-» означает «относящийся к информационным технологиям, сети Интернет, виртуальной реальности» [3, с. 47], а IT - это сокращенное английское словосочетание (Information Technology), которое переводится как «Информационные технологии». Так, под киберпреступностью (IT-преступностью) следует понимать совокупность преступных деяний, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, либо в информационном пространстве, либо в сфере компьютерной информации.

В указанную группу преступлений входят следующие составы Уголовного кодекса РФ: ст.ст. 158 «Кража», 159 «Мошенничество», 159.3 «Мошенничество с использованием электронных средств платежа», 159.6 «Мошенничество в сфере компьютерной информации», 171.2 «Незаконная организация и проведение азартных игр», 242 - 242.2 «Изготовление порнографических материалов», ст. 228.1 «Незаконное распространение наркотических средств и психотропных веществ», 280 «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности», а также гл. 28 УК РФ «Преступления в сфере компьютерной информации» [6].

В настоящее время рост IT-преступности является существенным фактором, оказывающим негативное влияние на состояние преступности в России. Так, в январе - июне 2020 г. зарегистрировано 225,5 тыс. таких преступлений (на 91,7% больше, чем за аналогичный период прошлого года), в общем числе преступлений их удельный вес увеличился с 11,6% до 22,3% [7].

За период 2013-2019 гг. IT-преступность демонстрирует стабильный рост (рис. 1), что обуславливается массовостью внедрения во многих сферах разнообразных информационно-коммуникационных технологий и процессов; расширением круга специалистов в данной отрасли, повышением их квалификации; несовершенством законодательной базы и отсутствием средств обеспечения безопасности в сфере информационных отношений.

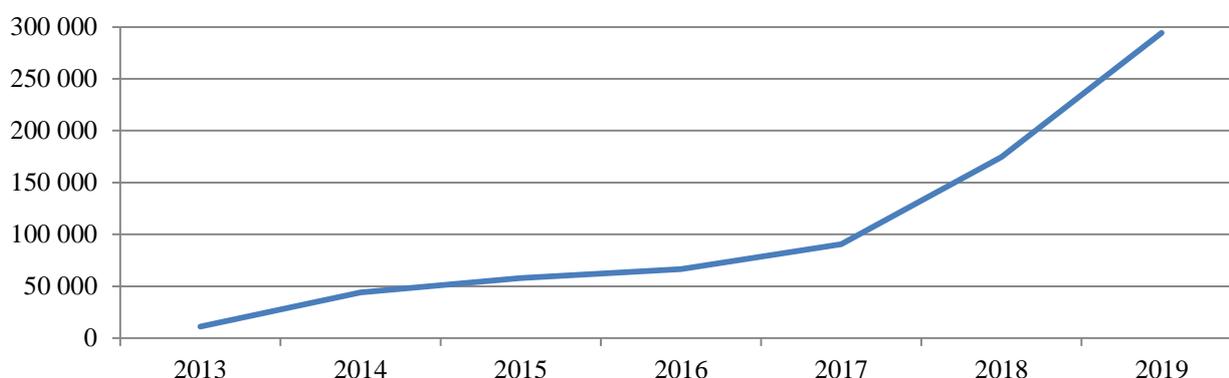


Рис. 1. Динамика киберпреступлений за период 2013–2019 гг. [7]

В структуре рассматриваемого вида преступности по категории тяжести (характеру общественной опасности совершаемых преступлений) преобладают тяжкие и особо тяжкие преступления (табл. 1).

Таблица 1

Доля тяжких и особо тяжких преступлений в структуре общей и IT-преступности за 2019 г. [7]

Число киберпреступлений за 2019 г.	Из них тяжких и особо тяжких	Число тяжких и особо тяжких преступлений за 2019 г.	Доля киберпреступлений от числа всех тяжких и особо тяжких
294 409	142 728 (48,4%)	494 092	59,5%

Географическое (территориальное) распределение по субъектам РФ за 2019 г. выглядит следующим образом (рис. 2).

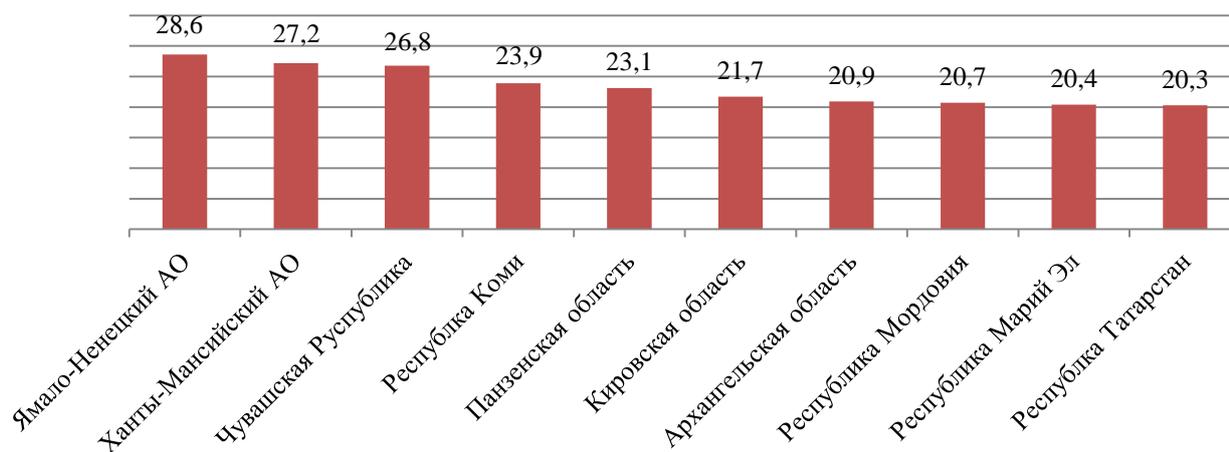


Рис. 2. Регионы с наибольшим удельным весом киберпреступлений за 2019 г. (в %) [7]

Наибольшие темпы роста зарегистрированных преступлений в 2019 году выявлены на территории г. Санкт-Петербурга (+190,8%), Калининградской области (+169,9%) и Республики Калмыкия (+162,0%). Наименьшие - на территории Сахалинской области (+6,5%), Республики Крым (+11,5%) и Ямало-Ненецкого АО (+16,5%) [7].

Стоит отметить, что в настоящее время продолжает присутствовать тенденция повышенной латентности (рис. 3) и низкого уровня раскрываемости (табл. 2) исследуемой группы общественно опасных деяний. Это детерминируется особой подготовленностью преступников; спецификой сетевого информационного пространства (развитые механизмы анонимности, сложность инфраструктуры); дистанционным характером преступной деятельности; сложностью, многообразием и частым обновлением способов совершения преступлений и применяемых специальных средств; невозможностью предотвращения и пресечения преступлений традиционными средствами [8, с. 109-110].

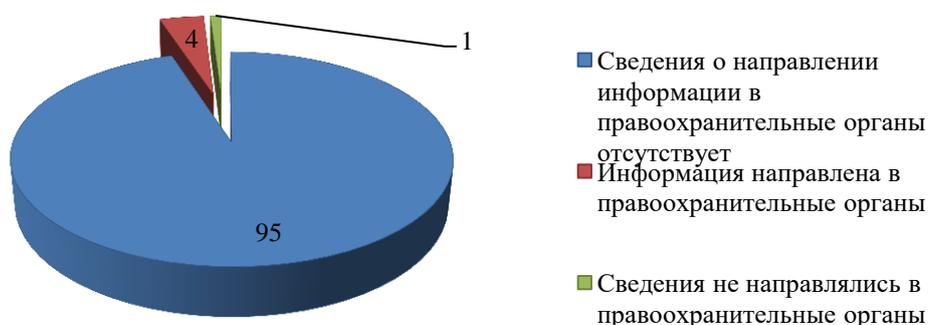


Рис. 3. Распределение по обращениям в правоохранительные органы за 2018 г. (несанкционированные операции с использованием платежных карт) (в %) [9]

Схожим образом состоит ситуация с обращениями юридических лиц: в случаях несанкционированных операций со счетов в 2018 г. обращались 20%, 12% не обращались вообще и в 68% случаев сведения о направлении информации в правоохранительные органы отсутствуют [9].

При ретроспективном анализе была выявлена следующая закономерность: значительное увеличение количества раскрытых киберпреступлений не приводит к росту их раскрываемости, что обуславливается негативными количественными изменениями IT-преступности. В 2017 г. раскрываемость составляла 24,4% (раскрыто 20 424 преступления), в 2018 г. – 26,6% (раскрыто 43 362 преступления, что на 112,3% больше, чем за аналогичный период прошлого года), в 2019 г. - 24,0% (раскрыто на 50,4% больше, чем в 2018 г.) [7].

Таблица 2

Раскрываемость киберпреступлений за 2019 г. [7]

Раскрыто		В том числе			Не раскрыто
		следственными органами Следственного комитета РФ	органами внутренних дел	органами Федеральной службы безопасности	
Всего	65 205	8 812	55 585	808	206 594
Тяжких и особо тяжких	38 599	5 423	32 843	333	89 097

Наибольший уровень раскрываемости зарегистрирован на территории Республики Дагестан (57,4%), Чукотского АО (48,2%), Республики Ингушетия (47,5%), наименьший – на территории Ленинградской области (12,8%), г. Москвы (13,8%) и Краснодарского края (14,6%). При этом необходимо учитывать, что Ленинградская область, г.Москва и Краснодарский край лидируют по темпам прироста киберпреступлений [7].

Согласно статистическим данным, значительно выросло количество преступлений, совершенных с применением расчетных (пластиковых) карт (109,3 %), фиктивных электронных платежей (101,2 %), а также средств мобильной связи (89,5 %) (табл. 3).

Таблица 3

Структура IT-преступности по способу совершения преступного посягательства за 2019 г. [7]

Преступление, совершенное с использованием или применением:	Зарегистрировано		Доля среди всех киберпреступлений, в %
	Всего	+,- в %	
расчетных (пластиковых) карт	34 383	109,3	10,3
компьютерной техники	18 261	21,5	5,4
программных средств	6 283	43,6	2,0
фиктивных электронных платежей	984	101,2	0,2
сети «Интернет»	157 036	45,4	47,1
средств мобильной связи	116 154	89,5	35,0

В структуре IT-преступности по объекту посягательства доминируют корыстные преступления (кражи, мошенничества), а также незаконное распространение наркотических средств и психотропных веществ (табл. 4).

Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате», в тех случаях, когда хищение совершается путем использования учетных данных собственника или иного владельца имущества независимо от способа получения доступа к таким данным, такие действия подлежат квалификации как кража, если виновным не было оказано незаконного воздействия на программное обеспечение серверов, компьютеров или на сами информационно-телекоммуникационные сети. Статья 159.6 УК РФ применяется в случае целенаправленного воздействия программных или программно-аппаратных средств на серверы, средства вычислительной техники (компьютеры) или на информационно-телекоммуникационные сети, нарушающего установленный процесс обработки, хранения, передачи компьютерной информации, то есть если имеет место противоправное вмешательство со стороны виновного в работу информационных систем и сетей, что способствует хищению безналичных денежных средств. Но если речь идет о техническом воздействии, то в данном случае не происходит обман или злоупотребление доверием. [10]

Таблица 4

Структура IT-преступности по объекту преступного посягательства за 2019 г. [7]

Ст. УК РФ	158	159	159.3	159.6	171.2	205.2	228.1	242 - 242.2	272 - 274.1	280
Зарегистрировано	98 978	119903	16119	687	842	212	24677	1 916	2 883	257
Доля от всех зарегистрированных киберпреступлений	33,5%	40,7%	5,4%	0,2%	0,2%	0,07%	8,3%	0,6%	0,9%	0,08%

В практике судов происходят проблемы с квалификацией, например, Куйбышевским районным судом г. Омска по делу № 1-220/2019 было установлено: Самошкин А.П. умышленно, из корыстных побуждений осуществил операцию по переводу денежных средств на расчетный счет, открытый на имя С.А.В. в отделении ПАО ««данные изъяты»», находящегося в его пользовании, при этом попросив Т.Е.И., не подозревающую о его преступных намерениях, подтвердить операцию с помощью ее банковской карты и ввода ПИН-кода, что последняя и сделала. Тем самым Самошкин А.П. в нарушение должностной инструкции в части выполнения операций, не предусмотренных должностной инструкцией сервис-менеджера, тайно похитил с банковского счета Т.Е.И. денежные средства в сумме 10 430,51 руб. С учетом всех исследованных доказательств суд считает необходимым переqualифицировать действия Самошкина А.П. с п.п. «а, в» ч. 3 ст. 159.6 УК РФ на п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ, как кража, то есть тайное хищение денежных средств, с причинением значительного ущерба гражданину, с банковского счета. [11]

Таким образом, на качественные показатели IT-преступности, в частности ее структуру, помимо высокой латентности мошенничества, существенное влияние оказывают ошибки квалификации корыстных преступлений в рассматриваемой сфере, когда в статистике ГИАЦ МВД России преступления учитываются по иным составам преступлений, чем после переqualификации в судебном рассмотрении.

На основе проведенного криминологического анализа можно сделать следующие выводы. 1. В современном российском законодательстве, а также правовых позициях Верховного суда РФ, отсутствует нормативное закрепление понятий «киберпреступность», «IT-преступность», «компьютерное преступление», однако данный вид преступности ввиду специфики способа совершения преступлений выделяется в отдельную криминологически значимую категорию, требующую самостоятельного изучения. 2. Динамика объема IT-преступности отражает общий тренд по увеличению количества совершаемых преступлений в России, а удельный вес свидетельствует о негативных качественных процессах преобразования в ее структуре. 3. Рассматриваемая группа общественно опасных деяний характеризуется повышенной латентностью и низким уровнем раскрываемости. 4. В структуре IT-преступности преобладают корыстные преступления и наркопреступность. При этом в судебной практике распространены проблемы с квалификацией киберпреступлений корыстного характера – с дифференциацией составов кражи и мошенничества. 5. В условиях цифровизации современного общества, массового перехода на безналичные расчеты, глобализации онлайн торговых площадок, учитывая специфические черты преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также скорость внедрения во все сферы жизни общества современных компьютерных технологий можно спрогнозировать дальнейший рост количественных показателей IT-преступности, на который правоохранительные органы смогут адекватно отреагировать лишь при условии надлежащего правового и технического обеспечения своей деятельности по противодействию преступности данного вида.

Список литературы

1. Федорович В.Ю. Что такое «киберпреступление»? // Вестник Московского университета МВД России. - 2020. - №3.- С.15-17.

2. Овчинский В.С. Основы борьбы с киберпреступностью и кибертерроризмом : хрестоматия / сост. В. С. Овчинский. - Москва : Норма, 2017. - 528 с.
3. Номоконов В.А., Тропина Т.Л. Киберпреступность как новая криминальная угроза // Криминология: вчера, сегодня, завтра. - 2012. - №24. - С. 45-55.
4. Буз С.И. Киберпреступления: понятие, сущность и общая характеристика // ЮП. - 2019. - №4 (91). - С. 78-82.
5. Кучерков И.А. О понятии "киберпреступление" в законодательстве и научной доктрине // Юридическая наука. - 2019. - №10. - С.78-81.
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) [Электронный ресурс] // Справочная система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 23.08.2020).
7. Статистические отчеты МВД РФ за период 2013 - июнь 2020 гг. [Электронный ресурс] // МВД РФ. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/folder/101762> (дата обращения: 18.08.2020).
8. Сетевая компьютерная преступность: теория и практика борьбы: Монография / Осипенко А.Л. - Омск: Изд-во Омск. акад. МВД России, 2009. - 480 с.
9. Обзор несанкционированных переводов денежных средств за 2018 г. [Электронный ресурс] // Департамент информационной безопасности Банка России. URL: <https://www.cbr.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» [Электронный ресурс] // Справочная система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283918/ (дата обращения: 23.08.2020).
11. Приговор Куйбышевского районного суда г. Омска Омской области № 1-220/2019 от 11 июня 2019 г. по делу № 1-220/2019 [Электронный ресурс] // Материалы юридической практики. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/BmiJ3il64vHK/> (дата обращения: 23.08.2020).

УДК 340

ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОСКАНЯН НЕЛЛИ МГЕРОВНА

Студент ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

*Научный руководитель: Незамайкин Иван Валерьевич**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», Москва*

Аннотация: В статье представлены результаты исследования социально-психологических основ юридической деятельности. Исследовав социальную направленность данного вида деятельности, было выявлено, что в основе совершенствования юридической работы должны лежать ценностные ориентиры. Авторы доказывают необходимость непрерывного развития ценностной основы модели поведения юристов, как основного фактора эффективной реализации их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: юридическая деятельность, ценностная система, ценностные ориентиры, девиантное поведение

VALUE ASPECTS OF LEGAL ACTIVITIES

Voskanyan N.M.*Scientific adviser: Nezamaykin I.V.*

Abstract: The article presents the results of a study of the socio-psychological foundations of legal activity. Having studied the social orientation of this type of activity, it was revealed that value guidelines should be the basis for improving legal work. The authors prove the need for continuous development of the value basis of the behavior model of lawyers, as the main factor in the effective implementation of their professional activities.

Key words: legal activity, value system, value orientations, deviant behavior

Развитие цифровой экономики, расширение и увеличение насыщенности информационных связей, повышение мультикультурной мобильности общества усложняет реализацию юридической деятельности, включающую правоприменительную правоохранительную и правозащитную деятельности [1], призванные обеспечить строжайшее соблюдение закона. Постоянное усложнение политических и социально-экономических процессов в обществе и в экономике предъявляет новые требования к юристам. Цифровизация изменяет социальную основу жизни людей, поэтому в юридической деятельности следует интегрировать ее различные аспекты [3]: познавательные, коммуникативные, конструктивные, организационные и воспитательные.

Именно от качества юридической работы зависит защита общественного порядка и безопасности общества, соблюдения договорных отношений, контроль законности, обеспечение справедливости и порядка. Возрастание роли взаимодействия между различными участниками в обществе становится основной причиной усиления акцента на практической составляющей юридической работы в процессе взаимоотношений между различными субъектами. В силу этих причин реализация юридической деятельности в современных условиях носит деятельностный характер, который базируется

на социальных правилах, моральных обычаях, традициях, сложившихся в обществе.

Социальный характер юридической работы позволяет говорить о ее практической значимости, юридическая деятельность связана не только с правотворчеством, но и, главным образом, реализацией норм права в процессе социального взаимодействия. Юрист имеет дело с поведением членов общества, с различными социальными явлениями, обстоятельствами, которые он должен понять и оценить, руководствуясь законом и нормами права.

Однако скорость происходящих изменений в социально-экономической среде столь высока, что, зачастую, выступает основным фактором отставания правовой базы от реальных условий функционирования субъектов. В большинстве случаев работа по юридическому сопровождению носит «запаздывающий» характер, реализуется с отставанием, осуществляется в режиме «тушения пожара», что отрицательно сказывается на правовой устойчивости не только отдельных субъектов, но и всего общества, в целом.

Быстрота реагирования на изменение условий функционирования общества, трансформация правовой среды, внедрение новых технологий социального взаимодействия выступает обязательным условием реализации юридической деятельности. Для принятия и реализации адекватных юридических решений необходимо обладать высокой степенью пластичности психики и юридической мобильностью, чтобы адекватно оценить сложившуюся ситуацию и спрогнозировать ее дальнейшее развитие.

В условиях развития информационного пространства необходимо придать юридической деятельности опережающий характер, что позволит усилить профилактическую составляющую, направленную на предотвращение девиантного поведения участников социально-экономического взаимодействия. Усиление прогностической составляющей юридической работы может базироваться только на создании определенной ценностной основы деятельности юридических специалистов, как носителей правовой культуры в обществе. Эффективная реализация юридического сопровождения зависит от умения постоянно развиваться, обогащаться новыми знаниями и получать новый опыт, что невозможно без усиления таких ценностей, как саморазвитие и самосовершенствование.

Для решения данных задач юрист должен развить навыки юридического воображения, креативного и эмпатийного управления, когнитивную гибкость, [4, с.48] овладеть знаниями теории поколений. Например, с повышением активности поколения Z, существующим в фиджитал – мире, объединяющем виртуальную среду и существующую реальность, общество столкнулось с новыми конструкциями девиантного поведения подростков, готовых в реальном мире устроить «кровавую бойню», по принципу компьютерных игр. Для того, чтобы предотвращать подобные ситуации юридическим специалистам необходимо обладать навыками распознавания симптом девиантного поведения, для чего зачастую уже не подходят используемые ранее по отношению к представителям других поколений технологии и методы. В современных условиях юристу недостаточно владеть правовыми знаниями, он должен развить навыки прогнозирования последствий трансформации определенных социально-экономических условий, как причин появления девиантности в поведении.

В настоящее время юридическая работа тесно переплетается со стратегическим управлением, юридической психологией и ценностным управлением. Всем известно, что результат ликвидации неправовых действий зависит от времени начала их ликвидации. Следует признать, что ликвидировать девиантность поведения только за счет реализации правовых актов не удастся, необходимо менять психологию общества, основой которой выступает трансформация ценностной системы.

Бороться с когнитивной отсталостью общества в области права необходимо на условиях повышения их юридической грамотности, что возможно лишь на основе постоянного приращения коммуникативной компетентности юридических специалистов. Овладение ими основ коммуникативного процесса, аргументации, «компьютерной гигиены» призвано усилить профилактическую составляющую юридической работы.

Коммуникативная деятельность юриста [5] - это умение понять мотивы поведения участников взаимодействия, управлять их эмоциональной сферой, что невозможно без овладения юристом навыков эмоционального управления. Юридическая деятельность базируется на развитии эмоционального интеллекта специалистов, которые ее осуществляют. Успешное взаимодействие двух систем - юриста

и любой категории граждан, вовлеченных в процесс юридического взаимодействия, зависит от установления эффективного психологического контакта. Перед юристами сейчас стоит задача не только обеспечить соблюдение правовых основ общества, но и постепенно изменить правовое сознание его членов, их взглядов, отношений к нормам законности. Данная деятельность должна носить непрерывный характер, и для успешной реализации необходимо строить на выделении и развитии ценностных ориентиров, призванных способствовать усилению правовой связности всего общества. Еще А.И. Герцена подчеркивал ценностно-ориентированный характер юридической деятельности [6], без учета которого реализация профессиональных функций юриста невозможна. Следование принципам профессиональной этики [7; 8] юриста, развитие его ценностных ориентиров, необходимых для достижения поставленных обществом перед правовой системой целей, являются первоочередными требованиями упрочнения правового государства.

Изменение ценностной основы поведения участников социально-экономического взаимодействия позволит повысить уровень правовой культуры всего общества. Ярким доказательством данного аргумента выступает борьба с коррупцией: принятие и реализация ряда правовых норм не снижает уровень коррумпированности из-за отсутствия действий по изменению ценностной основы поведения членов общества. Недостаточная работа по формированию института доверия сводит практически на «нет» все усилия по повышению правовой обеспеченности. Для этого необходимо добиться установления доверительных отношений между представителями общества и специалистами, реализующими юридическую деятельность. Это сложный и длительный процесс, связанный со строгим соблюдением юристами профессиональной этики [9], на основе добросовестности, ответственности и честности.

Для достижения данной цели необходим глубокий анализ психологических основ поведения, особенностей национальной культуры, что станет возможным лишь при активном развитии у юристов мультикультурности, как основы для понимания моделей поведения представителей различных групп.

Юридическая деятельность протекает в области общественных отношений и отличается чрезвычайным многообразием решаемых задач. Ситуации, с которыми сталкиваются следователи, судьи, прокуроры, адвокаты никогда не повторяются, несмотря на внешнее сходство, каждая решаемая задача имеет определенные нюансы, связанные с ее социальным характером, поэтому каждый раз требует поиска новых подходов.

Юрист в процессе реализации своей деятельности всегда имеет дело с поведением людей, вызванным различными обстоятельствами, которые ему предстоит рассмотреть с позиции юридических законов и норм. Поэтому эффективная реализация юридической деятельности базируется на наличии у специалистов целого ряда знаний «человеческой инженерии» [10], качеств и ценностных ориентиров:

- ответственность;
- объективность;
- интуиция;
- критичность, гибкость, нестандартность и самостоятельность мышления;
- аналитичность мышления (способность выстраивать причинно-следственные связи между различными фактами и поступками);
- прогностичность мышления (способность предвидеть последствия в моделях поведения членов общества из-за изменения условий среды);
- интеллектуальная мобильность (способность мобилизации интеллектуальных ресурсов в нестандартных ситуациях);
- быстрота реагирования (скорость принятия решений в определенной ситуации).

В процессе своей деятельности юрист должен уметь осуществлять социальное конструирование, позволяющее ему не только воспроизводить происшедшее, но и моделировать возможные будущее ситуации, которые могут привести к правовым отклонениям в обществе, под воздействием развития социально-экономических условий. Например, необходимо было заранее спрогнозировать появление всевозможных мошеннических схем в условиях пандемии, и разработать меры по их нейтрализации.

Цифровизация всех сторон жизни общества меняет состав навыков, которыми должны обладать специалисты, реализующие определенные профессиональные задачи, это касается и юридической деятельности. От юристов для успешного достижения целей сохранения правовых устоев общества требуется развитие эмоционального интеллекта и умений реализации решений в условиях неопределенности, способностей к постоянному приобретению знаний, выстраиванию социальных коммуникаций. Это требует постоянного приращения таких ценностных ориентиров, как ответственность, добро-совестность, проактивность. Именно от умения моделировать развитие ситуаций, определять последствия и прогнозировать возможность появления новых схем девиантного поведения членов общества, способов их предотвращения и нейтрализации, зависит стабильность правового пространства социального-экономической среды.

Изменение условий социально-экономической пространства выступают решающим фактором трансформации ценностной основы юридической деятельности, без осуществления которой обеспечить адекватную правовую среду невозможно.

Список литературы

- 1.Березкина Т.Е. Организационно-управленческая деятельность юриста. – М.: Юрайт-Восток, 2020
- 2.Жалинский А.Э. Избранные труды. Правовое мышление и профессиональная деятельность юриста. 4том. – М.: Изд. ВШЭ, 2016
- 3.Бурманина Н.И. Организация и управление юридической деятельностью. – М.: ОГУП, 2017
- 4.Серебрякова Г.В., Незамайкин И.В. Подготовка управленческих кадров в цифровой экономике. - //Наука, общество, образование в условиях цифровой экономики. Монография. – Пенза: МЦИС «Наука и просвещение», 2020.
5. Немытина М.В. Профессиональные навыки юриста. – М.: Юрайт, 2020.
- 6.Гунибский М.Ш., Артемов В.М. Профессиональная этика и служебный этикет для юристов. – М.: Проспект, 2020
- 7.Кот Я.И. Юридическая этика. – Минск: Харвест, 2019
- 8.Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста. – М.: Юрист, 2020
- 9.Доброхотова Е.Н. Профессиональные навыки юриста. – М.: Юрайт, 2020
- 10.Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юрайт, 2020

УДК 340

ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

ИСАЕВА МАРИЯ ВИТАЛЬЕВНА,
САМОРОДНОВА АЛИНА ОЛЕГОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Научный руководитель: Магомедова Елена Анатольевна

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Аннотация: в статье представлены результаты исследования по анализу содержания принципов современной правовой политики в Российской Федерации. Авторы предлагают дифференцировать данные принципы на общие и специальные. Дается характеристика каждого принципа и обосновывается влияние его содержательного наполнения на эффективность правовой политики в современной России.

Ключевые слова: правовая политика, государственная политика, цели правовой политики, средства правовой политики, принципы правовой политики.

PRINCIPLES OF LEGAL POLICY IN MODERN RUSSIA AS THE BASIS FOR ITS EFFECTIVE IMPLEMENTATION

Isayeva Maria,
Samorodova Alina

Abstract: the article presents the results of research on the analysis of the content of the principles of modern legal policy in the Russian Federation. The authors suggest differentiating these principles into General and special ones. Each principle is characterized and the influence of its content on the effectiveness of legal policy in modern Russia is justified.

Keywords: legal policy, state policy, goals of legal policy, means of legal policy, principles of legal policy.

Современный этап государственно-правового развития России характеризуется интенсивным обновлением форм, средств, методов политико-правового регулирования. Одним из важных феноменов отечественной государственно-правовой действительности двадцать первого столетия является правовая политика. В связи с чем в юридической науке практически сложилась теория правовой политики, основные постулаты которой успешно реализуются в практике государственно-правового строительства. Вместе с тем следует отметить, что единого подхода к определению понятия правовой политики в доктрине права не существует. Так, профессор Н.И. Матузов определяет правовую политику как комплекс целей, мер, задач, программ, установок, реализуемых в сфере действия права и посредством права [1, с. 318]. В.К. Бабаев предлагает под правовой политикой понимать стратегию и тактику правового регулирования [2, с. 12]. О.В. Рыбаков считает, что правовая или государственно-правовая политика либо политика в области создания и применения права существовала с момента формирования

юриспруденции как науки, хотя не всегда носила оформленный системный характер [3, с.14].

В то же время следует признать, что в ходе дискуссии по вопросу правовой политики высказываются точки зрения о том, что не существует никакой специфической правовой политики, а существует государственная политика в правовой сфере общества. Так, например, В.В. Борисов отмечает, что «Оформление власти правовыми средствами, использование последних в её осуществлении еще не говорит о том, что есть какая-то особая правовая политика. Государственная политика одна, а формы её и пути осуществления разнообразны» [4, с. 44]. Вышеобозначенный подход, по нашему мнению, не является конструктивным, поскольку в современной России в условиях построения правового государства следует признать наличие правовой политики как самостоятельной составляющей политики в целом.

На наш взгляд, эффективность правовой политики во многом зависит от принципов, на основе которых она осуществляется. Под принципами правовой политики следует понимать исходные, определяющие идеи, положения, установки, которые составляют правовую и организационную основу жизнедеятельности современного российского общества.

Теория правовой политики, которая, как уже отмечалось выше, в основном сложилась в формате современной юридической науки, по вопросам принципов правовой политики характеризуется определенной дискуссионностью. Анализ доступной авторам литературы по исследуемому вопросу позволяет дифференцировать принципы правовой политики на общие и специальные. Данный подход представляется достаточно конструктивным, поскольку правовая политика является частью государственной политики, в связи с чем общие принципы – это основные исходные начала, на основе которых должна осуществляться правовая политика. В то время, как специальные принципы призваны отражать её сущностное содержание.

Большинство ученых, занимающихся теорией и методологией правовой политики, в качестве и общих принципов выделяют следующие.

1. Принцип социально-правовой обусловленности. Он означает, что при разработке основных направлений правовой политики обязательно должны учитываться потребности общества в модернизации правового регулирования. Общеизвестно, что в условиях изменения вектора общественного развития в отечественной правовой системе появилось много общественных отношений, которые нуждаются в качественной правовой регламентации. Например, это отношения, возникающие в процессе функционирования банковской системы Российской Федерации, отношения, возникающие в формате инвестиционной деятельности, инновационной деятельности. Если обращаться к результатам научно-технического прогресса, то это эксплуатация беспилотных средств передвижения, отношения в области трансплантологии, суррогатного материнства. Все перечисленные отношения находятся в сфере правового регулирования, а значит нуждаются в качественном правовом опосредовании, поэтому правовая политика в целом и законотворческая политика в частности обязательно должна учитывать эти обстоятельства, модернизируя действующее российское законодательство.

2. Следующий общий принцип правовой политики – социальная значимость. По нашему мнению, данный принцип предполагает направленность правовой политики на гармонизацию интересов различных социальных групп. Кроме того, в этом формате правовая политика призвана обеспечивать развитие позитивных социальных тенденций и минимизировать негативные социальные процессы. Получается, что правовая политика обязательно должна быть направлена на общество и учитывать сущность и содержание всех социальных процессов.

3. Целенаправленность как принцип правовой политики предполагает её основательную методологическую проработанность. Следует отметить, что цель определяет средства. Получается, что грамотно сформулированные цели правовой политики, ориентированные на позитивное развитие социума, закладывают определенный арсенал средств правовой политики, который способен качественно её реализовать. Безусловно, цели правовой политики будут определять её задачи. Следовательно, не менее важное значение в рамках правовой политики имеют выверенные, конструктивно сформулированные, достигаемые задачи, решение которых являются основой положительных результатов проведения определенной правовой политики.

4. Такой принцип правовой политики, как научная обоснованность является практически обще-

признанным. Вместе с тем следует отметить, что этот принцип системно корреспондируется с таким сущностным признаком правовой политики, как научность. Поэтому, раскрывая суть данного принципа, необходимо отметить, что правовая политика обязательно должна строиться на достижениях современной юридической науки. Можно сказать, что без добротной научной основы невозможна глубокая методологическая обоснованность проводимой правовой политики. Именно научное юридическое знание способно вооружить правовую политику тем конструктивным арсеналом средств, способов, методов её проведения, которые станут залогом её эффективности.

5. Принцип комплексности носит двойственный характер. С одной стороны указанный принцип предполагает, что правовая политика осуществляется во всех сферах жизнедеятельности общества. Кроме того, все виды юридической деятельности – правотворческая, правоохранительная, правоприменительная должны осуществляться с учетом основных направлений правовой политики. С другой стороны арсенал средств, используемых в формате правовой политики также должен быть многообразен и ориентирован на правовые потребности различных сфер жизнедеятельности общества.

6. Реалистичность как принцип правовой политики, по нашему мнению, предполагает, что её цели, задачи, способы, методы проведения обязательно должны быть ориентированы на реальные потребности общества в правовом плане. При соблюдении этого условия правовая политика будет носить последовательный характер и иметь все предпосылки к успешной реализации, а, как следствие, к повышению качества правовой системы общества.

7. Принцип справедливости как основа правовой политики является общеправовым принципом. Следует констатировать, что теоретики права, расшифровывая наполнение данного принципа, по-разному трактуют его содержание с учётом сложности и многогранности базового понятия «справедливость». Вместе с тем, принцип справедливости в праве предполагает соответствие наказания тяжести содеянного правонарушения, соответствие оплаты труда качеству и объёму выполненной работы и так далее. В связи с чем предлагается под справедливостью как принципом правовой политики понимать осуществление в правовой сфере системной юридической деятельности, ориентированной на непреходящие человеческие ценности – ценность человеческой жизни, ценность человеческих отношений и так далее.

Вопрос о специальных принципах правовой политики в современной юридической науке имеет не менее дискуссионный характер, чем вопрос об общих принципах правовой политики. Вместе с тем большинство ученых, занимающихся вопросами правовой политики, определяют, что специальные её принципы более прагматичные и более реалистичны. На наш взгляд, правы те ученые, которые определяют, что специальные принципы правовой политики являются производными от общих принципов. При этом анализ общих и специальных принципов правовой политики позволяет сделать вывод об их глубокой взаимосвязи. Характеристика содержания каждого принципа, относящегося к специальным, показывает что в основе этого специального принципа лежит, как правило, один или несколько общих принципов. В современной юридической науке к специальным принципам правовой политики относят следующие.

Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина государственными и негосударственными способами. Суть данного принципа проистекает из конституционной формулировки, состоящей в том, что человек его права и свободы – это высшая ценность государства. На наш взгляд, в условиях построения в России правового государства его правовая политика обязательно должна быть направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Причём двоякая природа данного принципа предполагает, что обеспечить права и свободы человека и гражданина можно как в формате функционирования государственной власти, так и негосударственными способами. Приводя примеры из современной государственно-правовой действительности России, можно обратиться к опыту функционирования института уполномоченного по правам человека. Данный институт, который действует как на уровне Федерации, так и в субъектах Федерации является органом государственной власти особой компетенции, а значит представляет собой государственный инструмент по защите прав и свобод человека и гражданина. В то время как адвокатура – это институт гражданского общества, но именно этот институт в большей степени занимается обеспечением прав и свобод человека и гражданина.

Следующий специальный принцип правовой политики – это принцип экономической свободы. На наш взгляд, в условиях построения в России государства с рыночной экономикой правовая политика должна учитывать, что конституционное закрепление многообразия форм собственности предполагает экономическую свободу и независимость человека. Расшифровывая данный постулат, следует обратиться, например, к законотворческой политики в современной России. Именно при осуществлении законотворческой деятельности в последние два десятилетия федеральный и региональные парламенты принимают большое количество законодательных актов, которые определяют правовой формат функционирования малого, среднего бизнеса, а также индивидуального предпринимательства. Данный пример доказывает, что правовая политика призвана учитывать положение Конституции государства и создавать условия для их грамотного, системного развития в действующем законодательстве.

Еще один весьма важный специальный принцип правовой политики – это демократический характер власти. По нашему мнению, определение Российского государства как демократического, а это закреплено в Конституции 1993 года, создает вектор для проведения соответствующей правовой политики. Конституционное закрепление демократического государственного режима в России как совокупности способов и методов осуществления государственной власти предполагает, что все правовое регулирование в нашей стране должно объективно отражать правовые потребности общества в целом, а не его отдельных групп, а тем более конкретных личностей.

Свобода слова и независимость средств массовой информации – еще один специальный принцип правовой политики. Он предполагает, что в условиях демократической природы Российского государства его граждане имеют право свободно высказывать свою позицию по различным вопросам общественной жизни, государственно-правового строительства, экономических перемен и так далее. Кроме того, независимость средств массовой информации также позволяет освещать социальные процессы в различных сферах жизнедеятельности нашего общества без влияния со стороны определённых политических структур, а тем более без оказания на СМИ какого бы то ни было политического давления.

В условиях конституционного закрепления социального характера Российского государства, считаем целесообразным уделить внимание такому специальному признаку правовой политики, как связь с эффективной социальной политикой. В Конституции Российской Федерации также закреплено, что политикой нашего государства является создание условий для достойной жизни и творческого развития личности. На наш взгляд данная конституционная формула, безусловно, должна служить ориентиром осуществляемой в России правовой политики, потому что право есть средство, инструмент социальных преобразований, которые должны соответствовать интересам личности, формируя экономические условия для её достойной жизни и творческого развития.

Таким образом, подводя итог проводимому исследованию, можно сделать вывод о том, что принципы как основополагающие начала правовой политики являются выражением её сущности, а, следовательно, для эффективности осуществления правовой политики должны получить нормативное закрепление в действующем законодательстве.

Список литературы

1. Матузов Н.И. Актуальные проблемы теории права. Саратов: Изд-во Саратов. гос. академии права, 2003. – 512 с.
2. Бабаев В.К. Теория современного права. Нижний Новгород, 1991. – 156 с.
3. Рыбаков О.Ю. Правовая политика как юридическая категория: понятие и признаки // Журнал российского права. 2002. № 3. С. 10-16.
4. Борисов В.В. О соотношении политики и правовых средств // Правовая политика: федеральные и региональные проблемы: Материалы конференции / Под ред. Н.И. Матузова. Саратов. 2001. С. 42-48.

УДК 343.9

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛИЧНОГО СЫСКА

МАЛАХОВА КСЕНИЯ ВАЛЕНТИНОВНА,преподаватель кафедры административной деятельности и охраны общественного порядка
Волгоградская академия МВД России**МИКАИЛОВ НАМИГ ГАДЖАЛОВИЧ**слушатель факультета профессиональной подготовки
Волгоградская академия МВД России

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы оперативного прогнозирования, осуществляемого сотрудниками полиции в целях раскрытия преступлений в период проведения личного сыска. Авторы анализируют результаты применения прогностических методов в практической деятельности оперативных сотрудников полиции и предлагают методы и достижения других наук в качестве развития практики личного сыска.

Ключевые слова: личный сыск, оперативно-разыскная деятельность, оперативное прогнозирование, преступник, преступление.

SOME ISSUES OF USING FORECASTING METHODS WHEN CONDUCTING A PERSONAL INQUIRY

**Malakhova K. V.,
Mikhailov N. G.**

Abstract: The article deals with problems of operational forecasting carried out by police officers in order to solve crimes during the period of personal investigation. The authors analyze the results of applying predictive methods in the practice of operational police officers and propose methods and achievements of other sciences as the development of the practice of personal investigation.

Key words: personal investigation, operational search activity, operational forecasting, criminal, crime.

Одним из самых распространенных методов работы в деятельности оперативных сотрудников полиции является личный сыск. Его основная цель это раскрытие преступления, задержание преступника и привлечение его к уголовной ответственности. За многие годы оперативные подразделения полиции разработали большое количество форм и методов работы. На сегодняшний день достаточно актуальна проблема оперативно-информационного и прогностического обеспечения раскрытия преступлений при организации и проведении личного сыска.

На начальном этапе предварительного расследования и раскрытия преступлений почти всегда отсутствует или явно не хватает информации, особенно, когда преступление совершено в условиях неочевидности. Кроме того зачастую имеет место давление на потерпевших и свидетелей со стороны подозреваемых с целью изменения их показаний на более выгодные для преступников. Однако, даже в этой ситуации возможно получение достаточно полной и своевременной оперативно-розыскной информации, сможет сориентировать оперативных сотрудников на проведение конкретных оперативно-розыскных мероприятий.

Оперативно-разыскная деятельность всегда предполагает личный сыск, но грамотно запланировать и осуществить такую работу невозможно, не зная, какие процессы происходят в криминальной среде, какие негласные силы, средства и методы могут пригодиться в каждом конкретном случае раскрытия преступлений. Для того, чтобы предвидеть возможные шаги преступника по противодействию сотрудникам органов внутренних дел необходимо тщательно изучить его (или их, в случае, если речь идет об организованной группе) характеристику, способности и преступные навыки, а также возможные криминальные связи и близкое окружение. Таким образом, оперативное прогнозирование выступает качественным механизмом при проведении личного сыска, помогает выработать четкую структуру и порядок необходимых оперативно- розыскных мероприятий в целях раскрытия преступлений. Безусловно, прогноз преступности не исключает непредвиденных ситуаций, которые могут возникнуть в будущем, однако, опираясь на него, их можно частично избежать. Цель прогнозирования преступности при проведении личного сыска состоит не только в том, чтобы быть готовым к негативному развитию криминальной ситуации в будущем. На базе данных прогнозов следует также уточнять цели, средства и методы контроля преступности в зависимости от меняющихся условий. «Если не делать таких прогнозов, то многие оперативные сотрудники, участвующие в проведении личного сыска окажутся не в состоянии правильно его организовать» [1, с. 16].

Развиваясь как наука, оперативно-разыскная деятельность интегрировала в себя знания и достижения таких наук как: математика, социология, статистика и других социальных наук. Это было необходимо для адекватного прогнозирования развития криминальной ситуации, а следовательно, формирования четких мер реагирования и возможного на нее влияния, при помощи оперативно-розыскных мероприятий. Эффективность такой работы в значительной мере зависит от качества и количества оперативно-розыскной информации об оперативной обстановке, результатах осуществления ОРД и проведения оперативно-розыскных и агентурно-оперативных мероприятий, то есть от того, насколько глубоко и всесторонне обобщена и использована гласная и негласная информация при проведении личного сыска.

Оперативное прогнозирование по сути представляет собой глубокий анализ имеющейся информации и формулирование оптимальных управленческих и тактико-специальных решений, на основе использования и применения прогностических методов. При осуществлении оперативного прогнозирования можно выделить стратегическое и оперативно-тактическое прогнозирование.

«При стратегическом прогнозировании определяется вероятность негативного развития оперативной обстановки в регионе, возможность проявления криминальной активности лиц, проживающих на территории оперативного обслуживания, перспективы возникновения новых криминальных угроз.

При оперативно-тактическом прогнозировании анализируется ранее собранная и систематизированная информация, которая позволяет прогнозировать развитие преступного поведения лиц, представляющих оперативный интерес, особенности условий, в которых действует агентура или проводится личный сыск, на основе оценки тактических возможностей оперативных сотрудников» [2, с. 707].

Изучение монографии С.С. Галахова, позволило нам выделить несколько самостоятельных функций оперативно-тактического прогнозирования:

- «- прогнозирование потенциально-возможных действий преступных групп;
- прогнозирование потенциально-возможного развития событий, которые могут сложиться во время разработки преступных групп или отдельных криминальных элементов;
- прогнозирование вероятного поведения негласных сотрудников в определенных условиях при выполнении заданий оперативных сотрудников;
- прогнозирование индивидуального преступного поведения» [3, с.112].

Многие авторы считают, что «под оперативно-тактическим прогнозированием следует понимать важнейший элемент тактического мышления, информационно-логический процесс, предшествующий принятию тактических решений, влияющий на их содержание и выбор средств и методов реализации в оперативно-розыскных действиях (мероприятиях, операциях)» [2, с.734].

Чем дольше работают оперативные сотрудники, чем больше их практический опыт, тем быстрее они принимают решения в условиях дефицита времени и информации. Говоря языком науки, опера-

тивные сотрудники пользуются так называемым «интуитивным прогнозированием». Оно формируется на основе уже прожитых ситуаций, прочитанной литературы, примерах других сотрудников.

Оперативный прогноз является неизменной составляющей в работе оперативных сотрудников. Он требует повышенного внимания к сбору информации, анализу собранных фактов, и временных затрат соответственно. Однако, такой прогноз помогает улучшить качество и темп проведения личного сыска за счет более полной осведомленности. По мнению С.С. Овчинского «оперативное прогнозирование призвано оптимизировать проведение личного сыска в целях раскрытия преступлений, то есть сделать его максимально эффективным и результативным, более экономичным в выборе дополнительных сил и средств» [4, с. 9].

Нельзя не отметить, что наука оперативно-розыскной деятельности шагнула далеко вперед и интеграция достижений различных областей науки, ее методов пошла на пользу. С.Н. Иванов в своем диссертационном исследовании, в частности, отмечает, что «интеграция методов рефлексивного анализа и моделирования поднимает научный уровень теории оперативно-розыскной деятельности, существенно расширяет тактический арсенал оперативных сотрудников по самому актуальному направлению его возможного применения – преодолению проблемных ситуаций в процессе раскрытия преступлений» [5, с. 47].

Мы согласны с вышесказанным и считаем одним из перспективных направлений развития тактики личного сыска является применение знаний, достижений и методов учения о конфликтных ситуациях. В.А. Лукашов, С.А. Смирнов отмечают, что «использование теории рефлексивных игр непосредственно связано с ОРД, которая давно применяется в агентурно-оперативной работе ОВД, хотя и не получило должного научного обоснования» [6, с. 11].

На наш взгляд внедрение в практику личного сыска исследований науки рефлексивного управления достаточно перспективно и оправданно с точки зрения практической значимости раскрытия преступлений.

Подводя итог нашей статьи необходимо отметить, что практика использования методов прогнозирования приносит существенные результаты и оказывает качественно-положительное влияние на проведение личного сыска и решения его задач.

Список литературы

1. Зубов И.Н., Селиверстов В.И. и др. Организация прогнозирования преступности в регионе и использование данных прогноза в подготовке управленческих решений. М.: ВНИИ МВД России, 1998.
2. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского, Г.К. Синилова. М.: ИНФРА-М, 2008.
3. Галахов С.С. Проблемы и направления реализации организационно-тактических форм оперативно-розыскной деятельности в противодействии преступности несовершеннолетних. Монография. М.: ВНИИ МВД России, 2011.
4. Овчинский С.С. Оперативно-тактическое прогнозирование: Лекция. М.: УМЦ приГУК МВД России, 1991.
5. Иванов С.Н. Оперативно-розыскное обеспечение раскрытия и расследования групповых преступлений. Автореф. дисс. ... д-ра.юрид. наук. М.: Юридический институт МВД России, 2001.
6. Лукашов В.А., Смирнов С.А. К вопросу об исходных положениях теории оперативно-розыскной тактики // Труды Академии МВД СССР: Оперативно-розыскная тактика органов внутренних дел. М.: Академия МВД СССР, 1988.
7. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СПС «КонсультантПлюс»

УДК 347

ПРЕДЕЛЫ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО ЗНАНИЯ И ЕГО СООТНОШЕНИЕ С ДРУГИМИ КРИТЕРИЯМИ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОСРЕДНИКОВ

БАТУХТИНА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА

Студент

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Аннотация: в настоящей статье исследована сущность критерия предполагаемого знания информационных посредников, выявлены некоторые недостатки его реализации, а также рассматривается проблема соотношения извинительного незнания с иными условиями освобождения от ответственности информационных посредников.

Ключевые слова: информационный посредник, критерий предполагаемого знания, добросовестность.

**LIMITS OF CONSTRUCTIVE KNOWLEDGE AND ITS RELATIONSHIP WITH OTHER CRITERIA FOR
RELEASING SERVICE PROVIDERS FROM LEGAL LIABILITY**

Batukhtina Sofya Andreevna

Abstract: this article explores the essence of the criterion of constructive knowledge, identifies some of the shortcomings of its implementation, and also considers the problem of constructive knowledge with other conditions for releasing service providers from legal liability.

Key words: service provider, criterion of constructive knowledge, good faith.

Критерии отсутствия действительного и предполагаемого знания как одни из условий ограничения (освобождения) ответственности информационных посредников были введены в Гражданский кодекс Федеральным законом от 02.07.2013 № 187-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях". Наибольшее внимание в научной публицистике было отведено критерию «знал» (действительное знание), тогда как «должен был знать» в силу своей специфики, речь о которой пойдет ниже, вызывает множество вопросов.

Проблема несоответствия данного критерия его практическому применению в российской и международной практике является особенно важной ввиду особенности деятельности информационных посредников - экстерриториальности, т.е. свойства, передаваемого субъектам информационно-телекоммуникационной сетью, и целесообразности использования условия отсутствия предполагаемого знания в целом. Необходимость детального и точного определения смысла обусловлена отсутствием его пояснений в судебных решениях и обобщениях судебной практики.

Традиционно извинительное незнание представляется частью критерия добросовестности. По мнению некоторых авторов, добросовестный участник гражданского оборота должен предвидеть неблагоприятные последствия своих действий, которые может и должен предвидеть любой разумный

субъект гражданского оборота [1, с. 116]. Добросовестность - оценочное понятие, традиционно понимаемое как «законодательная конструкция с открытым содержанием, интерпретация которой осуществляется правоприменителем путем оценки обоснованности ситуационных отклонений от стандартов оценки» [2, с. 7]. Данное определение подразумевает наличие двух стандартов поведения информационного посредника: объективного, т.е. установленного в законе или в разъяснениях высших судебных инстанций, степень отклонения от которого устанавливается судами, и субъективного как реализованного объективного с учетом конкретных обстоятельств. Однако в настоящее время российская практика не выработала определенного стандарта поведения информационного посредника: в постановлениях Суда по интеллектуальным правам от 24 июня 2015 г. № С01-463/2015, от 25 мая 2018 г. № С01-282/2018, арбитражных судов [3][4][5][6], определениях Московского городского суда [7][8] и т.д. не содержится ни одного указания на признаки добросовестного поведения посредника, связанные с критерием предполагаемого знания.

Стоит отметить, что в российской практике также затруднено определение критерия предполагаемого знания информационных посредников через категорию нравственности [9, с. 17] ввиду наличия общей тенденции ослабления значения "доброй воли", усиления прагматического, коммерческого взгляда на гражданско-правовой оборот [10, с. 48].

Еще одним недостатком представляется несоответствие добросовестности в иных институтах данному условию освобождения от ответственности информационного посредника. Последний не имеет признаков, по обыкновению присущих добросовестности. Так, например, не существует возможности вариации содержания оценочного понятия по соглашению сторон, поскольку такого соглашения не существует: вина информационных посредников состоит в создании условий для правонарушения, а не в несоблюдении договорных обязательств. Стоит отметить, что концепция самостоятельности критерия предполагаемого знания подтверждается постановлениями судов, которые в качестве выражения добросовестности выделяют принятие мер своевременного реагирования на полученную претензию от правообладателя о нарушении прав на интеллектуальную собственность [11].

Помимо этого, повсеместное использование критерия предполагаемого знания может перестать удовлетворять целям правового регулирования интеллектуальной собственности, требующих, в свою очередь, введения объективных мер, обусловленных значительным воздействием результатов интеллектуальной деятельности на все аспекты жизни общества и государства, в том числе на интеграцию РФ в международные процессы [12, с. 135].

А. И. Савельев придерживается позиции необходимости исключения расширенного толкования положений «должен был знать» «в ключе достаточности наличия общего знания информационного посредника о возможности использования его сервиса для осуществления незаконной деятельности, равно как и о конкретных фактах совершения таких действий в прошлом» [13, с. 56]. Однако ситуация осложняется отсутствием не только публичных реестров, содержащих исчерпывающие сведения о правообладателях, но и вменяемой провайдерам обязанности проводить мониторинг. Информационные посредники часто не обладают возможностью самостоятельного осуществления поиска нарушений и не всегда могут определить, «когда использование того или иного произведения будет нарушать авторские и смежные права» [14, с. 152].

Пределы предполагаемого знания в соответствии с подходом, используемым в США и ЕС, устанавливаются на основе поступления претензии о нарушении авторских прав от других лиц.

При этом следует учитывать следующее: во-первых, условие «не должен был знать о том, что использование соответствующих результатов интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации является неправомерным» охватывает не общее знание, а знание о конкретном правонарушении. Следовательно, распространения новостных материалов в средствах массовой информации, в которых сообщается о возможности нарушения интеллектуальных прав без точного указания объекта интеллектуальной собственности и наличия у лица исключительных прав на него, недостаточно для вменения информационному посреднику знания о конкретном нарушении. В США также отмечается, что в качестве аргумента не могут выступать «различного рода доклады и обзоры, в том числе подготовленные для государственных органов» [13, с. 56], а также внутренняя переписка сотрудников ин-

формационного посредника с сообщениями об общей тенденции правонарушений. Приведенное условие зависит от объема медиапотребления контента, т.е. охвата аудитории, размещаемого конкретным средством массовой информации. В противном случае, факт публикации материала о конкретном нарушении СМИ, имеющими ограниченную аудиторию, существенно ограничивает право информационного посредника доказать отсутствие предполагаемого знания.

Во-вторых, по аналогии с делами *UMG Recordings vs Shelter Capital Partners* и *Viacom International vs YouTube* [15], доказательством наличия предполагаемого знания не может быть самостоятельное исследование посредником размещенных результатов интеллектуальной деятельности, чьим результатом является статистический отчет о количестве материалов, защищенных авторским правом.

В-третьих, требования, предъявляемые к информационным посредникам, должны варьироваться в зависимости от вида провайдеров. Вывод о наличии или отсутствии предполагаемого знания, а также о его пределах следует принимать на основе соотношения с другими критериями, т.е. при наличии объективных выражений деятельности посредников, а именно а) возможности влиять на контент, размещенный пользователем, и удалить его таким образом, чтобы не прекращалась работа всего сайта б) возможности предоставить информацию о пользователе, который неправомерно разместил материалы.

Посредники, относящиеся к первой группе (осуществляющие передачу материала в информационно-телекоммуникационной сети), не имеют возможности узнать содержание материала, размещаемого пользователями, и влиять на него (операторы связи, операторы информационной системы). Наиболее жесткие правила следует устанавливать в отношении владельцев сайта, администраторов домена (в случае, когда администратор домена, физическое лицо, или ИП, или юридическое лицо совпадает с владельцем сайта), администраторов файлообменников и торрент-трекеров (если они также осуществляют свои функции с согласия владельца сайта). Привлечение к ответственности администраторов поисковых сервисов зависит от места размещения противоправных материалов: на третьих сайтах, ссылки на которые предоставляет поисковый сервис, или на его собственных платформах, например, «Яндекс» может удалять контент и предоставлять информацию о лицах, нарушивших авторские права, с облачного сервиса «Яндекс.Диск».

Потребность в разработке и унификации подходов к изучению предполагаемого знания информационных посредников становится все более ощутимой в условиях развития информационных технологий, а значит, возникновения новых вызовов перед обществом и государством. Для этого необходимо определиться с местом данного критерия в теоретико-правовой системе РФ, а также выделением конкретных положений, свидетельствующих о наличии предполагаемого знания: возможности посредника в зависимости от его вида влиять на контент и удалять его, определения требований к источникам, сообщаящим о нарушении авторских и смежных прав.

Список литературы

1. Сарбаш С.В. Исполнение договорного обязательства. М., 2005. С. 116.
2. Мазур О.В. Требование разумности в соотношении с требованием добросовестности в гражданском праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2012. С. 7.
3. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 11.04.2019 [Электронный ресурс]: дело № 09АП-14765/19 / Девятый арбитражный апелляционный суд // СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 14.10.2019 [Электронный ресурс]: дело № 09АП-49596/19 / Девятый арбитражный апелляционный суд // СПС «КонсультантПлюс».
5. Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 3.10.2019 [Электронный ресурс]: дело № 13АП-22052/19 / Тринадцатый арбитражный апелляционный суд // СПС «КонсультантПлюс».
6. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 20.08.2019 [Электронный ресурс]: дело № 09АП-36772/19 / Девятый арбитражный апелляционный суд // СПС «КонсультантПлюс».

7. Решение Московского городского суда от 15.05.2017 [Электронный ресурс]: дело № 3-33/17 / Московский городской суд // СПС «КонсультантПлюс».
8. Решение Московского городского суда от 04.07.2018 2017 [Электронный ресурс]: дело № 3-0354/2018 / Московский городской суд // СПС «КонсультантПлюс».
9. Гребенкина И.А. Принцип добросовестности в российском гражданском праве // Бюллетень нотариальной практики. 2011. № 2. С. 14-18.
10. Абакумова Е.Б. Принцип добросовестности в частном праве: вопросы теории, законодательства и практики // Современное право. 2017. № 8. С. 44-49.
11. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 24.06.2015 [Электронный ресурс]: дело №С01-463/2015 по делу № А56-8331/20142015 / Суд по интеллектуальным правам // СПС «КонсультантПлюс».
12. Гогин А.А., Джалилов Э.А. Административная ответственность за правонарушения в сфере интеллектуальной собственности // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. 2018. № 4. С. 135-144.
13. Савельев А. И. Критерии наличия действительного и предполагаемого знания как условия привлечения к ответственности информационного посредника // Закон. 2015. № 11. С. 48–60.
14. Нуруллаев Р.Т. Информационный посредник как субъект информационного права: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.00 . М., 2018. 236 с.
15. UMG Recordings, Inc. v. Shelter Capital Partners LLC, 667 F.3d 1022 №. 09-55902, Viacom International, Inc. v. YouTube, Inc., № 07 Civ. 2103 [Электронный ресурс]: 667 F. 3d 1022: Nos. 09-55902. Доступ из справочной правовой системы HeinOnline.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 374

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСТОРИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КЫВЫРЖИК АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»

Научный руководитель: Реймер Мария Валериевна

старший преподаватель кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»

Аннотация: в статье рассматриваются современные направления и формы внеурочной деятельности по истории, которые могут использоваться с целью формирования и развития морально-нравственных и гражданско-патриотических сторон личности школьников. После характеристики основных видов внеклассных мероприятий для освящения практической стороны вопроса приводится пример одного из исторических тематических вечеров, разработанных авторами статьи.

Ключевые слова: внеклассная работа, воспитание, воспитательное мероприятие, направления внеурочной работы, формы внеурочной работы, ФГОС .

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN HISTORY AS PART OF THE EDUCATIONAL COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Kyvyrzhik Anastasia Sergeevna*Scientific adviser: Reimer Maria Valerievna*

Abstract: this article deals with modern trends and forms of extracurricular activities in history in order to form and develop the moral and civil-Patriotic sides of the personality of schoolchildren. After reviewing the main types of extracurricular activities in order to consecrate the practical side of the issue, an example of one of the historical thematic evenings developed by the authors of the article is given.

Keywords: extracurricular work, education, educational event, directions of extracurricular work, forms of extracurricular work, FSES.

В условиях развития современного информационного общества школа по-прежнему играет значимую роль не только на образовательном, но и на воспитательном уровне, оказывая влияние на формирование и становление всесторонне и гармонично развитой личности школьника, который обладал бы гибкостью и творческим подходом при решении возникающих перед ним задач, а также мог бы сочетать в себе интеллектуальные составляющие, высокие морально-нравственные качества и хорошие физические данные.

Необходимость формирования личностных характеристик школьников подчёркивается в Феде-

ральном государственном стандарте, где прописано, что образование должно быть ориентировано не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но, в первую очередь, на развитие его личности, ее познавательных и созидательных способностей [1]. О важности реализации творческого потенциала детей, их духовном развитии, укреплении нравственности и чувства личной ответственности за Отечество говорится в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ [2], а также в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [3].

Исходя из анализа документов, можно делать вывод о том, что переход от исключительно знаниевой подготовки учащихся к систематической работе по осуществлению духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в рамках социальной ориентации индивида является одной из первоочередных задач, стоящих перед школой на данном этапе.

Стоит отметить, что основополагающая роль в становлении и развитии личности школьника, способного к самоопределению и реализации собственного потенциала, возложена на общественно-гуманитарные науки, которые призваны обеспечить реализацию законодательно закреплённого гуманистического подхода к образованию [4]. Одной из таких наук является учебный предмет «История», занимающий первую позицию государственного образовательного стандарта в своей предметной области. Однако осуществить интеграцию такого сложного процесса как воспитание в другой не менее объёмный и насыщенный процесс обучения в рамках урока – задача трудновыполнимая, и потому учителя в этом вопросе прибегают к возможностям внеурочной работы с учащимися. Именно этим и определяется актуальность настоящей статьи.

В отечественной педагогике изучением вопросов, связанных с применением различных форм мероприятий для более эффективного усвоения учащимися материала на протяжении многих десятилетий занимаются многие учёные, педагоги и методисты. Так формы внеклассной работы по истории рассматривал А. Ф. Родин в своих работах «Внеклассная работа по истории: лекция для учителей» [5] и «Внеклассная историческая и краеведческая работа в школе» [6], поэтапно раскрывая их основные методы и содержание. В процессе исследования автор не просто опирался на теоретические основы описываемых им форм, но и использовал опыт и наблюдения лучших педагогов того времени.

Е. М. Бредникова привела описание опыта учителей в области организации внеурочной деятельности, причём опыта совершенно нового, так как к моменту публикации в 1965 году в отечественной методической литературе не существовало подобных работ [7].

И. Я. Лернер в своих работах «Проблемное обучение» [8] и «Дидактические основы методов обучения» [9] обосновал взаимосвязь между методами и организационными видами обучения, а также выделил в их структуре помимо таких основ обучения как знания, умения и навыки опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-аксиологического отношения к миру.

В 1986 году была напечатана работа В. П. Гуськова «Внеклассная работа по истории и обществоведению: из опыта работы» [10], где он рассматривает массовую, групповую и индивидуальную формы внеурочной работы по истории, а также знакомит нас со спецификой каждой из них в отдельности.

Стоит отметить такие работы советского периода как «Кружковая работа по истории и обществознанию», составленную М. П. Простовым [11] и «Внеклассная работа по истории: краеведение», чьим составителем является Д. В. Кацюба [12].

В 1998 году появляется статья Н. Л. Померанцевой «Предметная неделя в школе» [13], в которой подробно описан опыт проведения исторической недели в школе. В то же самое время большое распространение получили такие внеклассные исторические мероприятия по типу популярных телевизионных передач, как «блеф-клуб» или «Своя игра» - об этом писала В. В. Румынина в своей статье «Использование форм популярных телепередач во внешкольной работе» [14]. Необычную форму внеклассных исторических мероприятий предложил М. Л. Гольденберг в своей статье «Радиоклуб как средство активизации познавательного интереса школьников» [15]. В ней автор рассматривает возможность создания школьниками цикла радиопередач по истории, главной задачей которого является актуализация исторических знаний. Пристальное внимание школьному музею, как форме внеурочной деятельности, способной заинтересовать школьников и отвлечь их от механического запо-

минания информации, уделяет З. Скударь в своей статье «Школьный этнографический музей», вышедшей в 2004 году [16].

Отметим, что специализированных монографий и пособий, посвящённых использованию возможностей внеурочной деятельности в рамках преподавания истории и осуществления воспитательного воздействия, которые соответствовали бы потребностям современного общества и образования, на сегодняшний момент недостаточно для того, чтобы говорить о всестороннем изучении этого вопроса. Однако стоит упомянуть о том, что в педагогических журналах регулярно публикуются тематические статьи, среди которых следует выделить работы Л. А. Панковой «Внеклассная работа по истории как средство активизации познавательной деятельности обучающихся» [17] и М. Н. Горфиной «Использование воспитательного потенциала предмета «История» во внеурочной работе с учащимися» [18], изданные за последние годы.

Отметим, что внеурочная деятельность – это, прежде всего, понятие, объединяющее все многообразие видов деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [19]. Каждый из этих видов деятельности при правильной ее организации и реализации, способен осуществлять формирование и развитие познавательных способностей, морально-нравственных и гражданско-патриотических качеств учащихся.

И. С. Даровских пишет, что внеурочная деятельность по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, которые обеспечивают необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта [20].

Другое научное определение этому термину даёт в своём пособии Д. В. Григорьев: согласно ему, внеурочная деятельность представляет собой деятельностьную организацию на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, производимую участниками образовательного процесса во внеурочное время для удовлетворения потребности школьников в содержательном досуге, которая в полной мере соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [21].

Под формами внеурочной деятельности обычно понимают способы организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся, направленные на достижение образовательных и воспитательных целей. Одной из наиболее распространённых классификаций является деление форм внеклассной деятельности, описанное в книге В. В. Вяземского, который предлагает различать индивидуальное, групповое и массовое направление внеурочной работы [22, с. 328]. В свою очередь, каждое из этих направлений содержит в себе перечень основных организационных форм, которые мы предлагаем коротко рассмотреть далее.

Индивидуальное направление представлено чтением исторической литературы, посещениями архивов, работой в музеях, написанием рефератов и выполнением творческих заданий. С его помощью можно способствовать формированию у учащихся определённых исторических знаний и овладению ими навыков самоорганизации и самодисциплины, ведь самостоятельная работа подразумевает отсутствие прямого вмешательства со стороны учителя [20]. Отметим, что индивидуальная работа школьников является достаточно эффективным способом повышения заинтересованности школьников историческим прошлым и развитию их личностных качеств только при условии наличия у них определённых знаний по выбранной теме и присутствия дидактической составляющей работы – логических заданий и проблемных вопросов. Так, например, чтение «Капитанской дочки» А. С. Пушкина не будет способствовать достижению поставленных задач в случае, если ученик ещё не знаком с историей Пугачёвского бунта.

Другое распространённое направление внеурочной деятельности – групповая работа, которая представлена такими формами как исторические кружки и клубы, походы и экспедиции, выпуск исторических газет и журналов, лектории, факультативы и групповые экскурсии.

Исторические кружки представляют собой форму организации внеклассных мероприятий с постоянным составом участников, временем и местом собраний. Основная цель школьных исторических кружков – развитие познавательного интереса школьников к истории, углубление их предметных знаний,

формирование навыков командной работы и дисциплины. В большинстве случаев обозначенные в работе кружка цели и задачи реализуются посредством проведения учащимися небольших исследований на интересующие их актуальные исторические темы, а также через просмотры тематических фильмов, чтение литературы и разнообразные исторические игры, экскурсии и общественные мероприятия.

Близкое по своей форме положение к историческим кружкам занимают исторические клубы и школьные научные общества, однако различие между ними состоит, в первую очередь, в наличии у последних развитой системы ученического самоуправления, на которую и возлагается основной объем организаторской работы.

Совершенно особой формой группового направления внеклассной работы являются клубы исторической реконструкции, где в качестве основной деятельности выступает теоретическое и практическое воссоздание предметов или событий прошлых веков [18]. Являясь участником подобного клуба, школьникам необходимо опираться не только на свои исторические знания, но и на достижения многих других учебных предметов и наук. Помимо основной деятельности, школьные клубы исторической реконструкции могут заниматься образовательно-просветительской деятельностью, выпуская стенгазеты, брошюры или видеофильмы.

И, наконец, последнее, массовое направление внеурочной работы представлено историческими вечерами, викторинами, конкурсами, олимпиадами и конференциями. Все они рассчитаны на одновременный охват большого числа обучающихся, событийность и сильное эмоциональное воздействие на школьников. Зачастую подобные мероприятия привлекают наиболее эрудированных и любознательных учащихся, так как способны активизировать их познавательный интерес, установить более высокую планку для самостоятельного ознакомления с темой, развить чувство ответственности за принимаемые решения и сформировать навыки командной работы [20].

В целях освящения практической стороны исследуемой темы нами было разработано внеурочное мероприятие исторической направленности, которое получило название «Путешествие в Древний Египет». Его главной целью стало формирование у учащихся эстетической и коммуникативной компетенций посредством личного, группового и командного участия в познавательной творческой деятельности, а также содействие воспитанию основных нравственных качеств личности.

Для проведения данного воспитательного мероприятия с исторической направленностью нами была выбрана возрастная категория учащихся 5-6 классов, так как на наш взгляд они представляют собой переходный этап от младшего к подростковому возрасту, а потому им следует уделить особое внимание.

Для того, чтобы осуществить у учащихся данной возрастной категории формирование познавательной, эстетической и коммуникативной компетенций в рамках внеурочной деятельности нами была выбрана форма исторической игры-путешествия, которая является оптимальным вариантом для привлечения и удержания устойчивого интереса участников мероприятия, восприятия и запоминания информации, а также для поддержания непринужденной и доброжелательной атмосферы. Важно, что при использовании игровой формы мероприятия, интеллектуальные задания чередуются с творческими и переплетаются с коммуникативными аспектами деятельности, что позволяет достичь высокого уровня вовлеченности учащихся в процесс предложенной деятельности.

Данное мероприятие предполагает как фронтальную и индивидуальную работу, так и деление на команды, что позволяет осуществить различные формы взаимодействия. Использование элементов информационной технологии позволяет сделать ход игры более динамичным и наглядным.

В качестве ключевой концепцией нами был выбрана история и культура Древнего Египта, как страны наиболее знакомой школьникам выбранной возрастной категории, что призвано усилить их интерес к предоставляемой информации и конкурсной программе. Согласно нашему замыслу, участникам предлагается совершить путешествие во времени и открыть для себя удивительный мир Древнего Египта, познакомиться с его культурой, традициями, проявить свои лучшие качества и обнаружить новые возможности своей личности (*Приложение 1*).

Таким образом, внеурочная деятельность в совокупности с возможностями такого учебного предмета как «История» способствует формированию и развитию познавательных, творческих и ком-

муникативных способностей школьников, создаёт благоприятные условия для становления их морально-нравственных качеств и твёрдой гражданской позиции. Многообразие рассмотренных нами форм внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о ее широком распространении в школьной среде, а наличие множества методических разработок на эту тему хоть и не позволяет говорить о всестороннем исследовании данного вопроса, все же помогает учителю в эффективной реализации программ внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2015 г. М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 21.08.2020).
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
5. Родин А. Ф. Внеклассная работа по истории: Лекция для учителей. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 32 с.
6. Родин А. Ф. Внеклассная историческая и краеведческая работа в школе. М.: Издательство АПН РСФСР, 1958. — 101 с.
7. Бердникова. Е. М. Формы внеклассной работы по истории. М.: Просвещение, 1965. – 267 с.
8. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. – 64 с.
9. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
10. Гуськов В.П. Внеклассная работа по истории и обществоведению. М.: Просвещение, 1981. – 158 с.
11. Простов М. П. Кружковая работа по истории и обществознанию. М.: Просвещение, 1984. – 190 с.
12. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории: Краеведение. Сборник статей. М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
13. Померанцева Н. Л. Предметная историческая неделя // Преподавание Истории в Школе. 1998. № 3. – С. 66-67.
14. Румынина В. В. Использование форм популярных телепередач во внешкольной работе // Преподавание Истории в Школе. 1998. № 3. С. 69.
15. Гольденберг М. Л. Радиоклуб как средство активизации познавательного интереса школьников // Преподавание истории в школе. 2003. № 10. С. 24-26.
16. Скударь. З. П. Школьный этнографический музей // Воспитание школьников. 2004. №7. С. 34-38.
17. Панкова Л. А. Внеклассная работа по истории как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. М.: Первое сентября, 2012.
18. Горфина, М. Н. Использование воспитательного потенциала предмета "История" во внеурочной работе с учащимися // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 6. С. 156-167.
19. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 318 с.
20. Даровских И. С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2014. №4.
21. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
22. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с. (С. 328)

Приложение 1

Конспект внеурочного воспитательного мероприятия «Путешествие в древний Египет»

1. Пояснительная записка

В условиях современного мира, когда развитие научно-технического прогресса вышло на принципиально новый уровень и нашу жизнь уже нельзя предстать в отрыве от него, принцип гуманизации образования и воспитания требует уделения особого внимания формированию и развитию личности школьника, как активного субъекта познания, творчества и общения. Как известно, эти безусловно важные стороны человеческой деятельности необходимо развивать в ребёнке на протяжении всего школьного периода, ведь именно тогда он является наиболее восприимчивым к различным воспитательным воздействиям. Для проведения мероприятия нами была выбрана **возрастная категория учащихся 5-6 классов**, так как на наш взгляд они представляют собой переходный этап от младшего к подростковому возрасту, а потому им следует уделить особое внимание.

Для того, чтобы осуществить у учащихся данной возрастной категории формирование познавательной, эстетической и коммуникативной компетенций в рамках внеурочной деятельности нами была выбрана **форма исторической игры-путешествия**, которая является оптимальным вариантом для привлечения и удержания устойчивого интереса участников мероприятия, восприятия и запоминания информации, а также для поддержания непринуждённой и доброжелательной атмосферы. Важно, что при использовании игровой формы мероприятия, интеллектуальные задания чередуются с творческими и переплетаются с коммуникативными аспектами деятельности, что позволяет достичь высокого уровня вовлечённости учащихся в процесс предложенной деятельности.

Создание условий для формирования эстетической, коммуникативной и познавательной компетенций являются ключевыми факторами для стройного и гармоничного развития личности школьника, осуществляемого в процессе освоения социокультурного опыта. Итак, всей совокупностью вышеописанных факторов и определяется **актуальность** нашего мероприятия.

Данное мероприятие предполагает как фронтальную и индивидуальную работу, так и деление на команды, что позволяет осуществить различные формы взаимодействия. Использование элементов информационной технологии позволяет сделать ход игры более динамичным и наглядным.

В качестве **ключевой концепцией** нами была выбрана история и культура Древнего Египта, как страны наиболее знакомой школьникам выбранной возрастной категории, что призвано усилить их интерес к предоставляемой информации и конкурсной программе. Согласно нашему замыслу, участникам предлагается совершить путешествие во времени и открыть для себя удивительный мир Древнего Египта, познакомиться с его культурой, традициями, проявить свои лучшие качества и обнаружить новые возможности. Таким образом, **тема** нашего мероприятия звучит как «Путешествие в Древний Египет».

Целью разработанного внеурочного мероприятия стало формирование у учащихся эстетической и коммуникативной компетенций посредством личного, группового и командного участия в познавательной творческой деятельности, а также содействие воспитанию основных нравственных качеств личности.

Исходя из поставленной цели нами был определен следующий круг **задач**:

1. Познакомить участников мероприятия с историческим и культурным наследием Древнего Египта и развить устойчивый интерес к его дальнейшему изучению;
2. Способствовать формированию мироощущения и устойчивого познавательного интереса к многообразию мировых народов и культур;
3. Создать условия для развития творческого потенциала и проявления возможностей учащихся;
4. Организовать эффективное взаимодействие участников мероприятия и способствовать развитию их коммуникативных способностей, воспитанию дружеских отношений и взаимоуважения в коллективе, а также созданию комфортной атмосферы в классе;

5. Развить у участников мероприятия навыки логического мышления, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять и использовать историческое воображение.

Данное внеурочное мероприятие опирается на **принципы** гуманизма, добровольности, успешности и социальной значимости.

Для реализации замысла нам понадобится следующее **оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор (или интерактивная доска) и звуковые колонки. В качестве наглядного информативно-эстетического **оформления** задействованы стилизованные египетские костюмы организаторов мероприятия, музыкальное сопровождение, презентация и интерактивная карта Древнего Египта, а также плакат с инфографикой о пирамидах в Гизе. Кроме этого, нам понадобятся **раздаточные материалы** для заданий: индивидуальные билеты для путешествия, «папирусы» с фрагментами храмовых стен, глиняные таблички в форме осколков, чистые «папирусы» для письма, листы для рефлексии, ручки и цветные карандаши.

В организации и проведении мероприятия задействованы пять человек, между которыми и распределяется вся нагрузка.

Время, отведённое на проведение – 60 минут.

2. Ход мероприятия

(Вдалеке слышится шум вокзала, участники оказываются внутри экскурсионного автобуса. Появляется экскурсовод.)

Экскурсовод: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необычайно увлекательное путешествие на этом замечательном автобусе. Но стоит заметить, что автобус наш вовсе не обычный – он не следует в другой город и не остановится на ближайшей к вашему дому остановке, но зато он сможет всех нас перенести в прошлое. Как Вы думаете, в какую страну древности мы сегодня отправимся?

(Дети отвечают)

Экскурсовод: Совершенно верно – нас с вами уже ждут достопримечательности Древнего Египта, его культура, обитатели, и множество других удивительных вещей. Но для начала Вам необходимо приобрести билеты на волшебный рейс. Стоимость билета - правильный ответ на мой вопрос. Таким образом мы узнаем, что вам уже известно о Древнем Египте и тем самым подготовимся к путешествию. Тот, кто первым поднимает руку, отвечает.

(На фоне звучит негромкая египетская музыка, на экране появляются вопросы, которые параллельно озвучивает экскурсовод)

№1. Как называется континент, на котором расположен Египет? *(Ответ: Африка)*

№2. Какая река протекает через весь Египет? *(Ответ: Нил)*

№3. Какими сооружениями прославились египтяне? *(Ответ: пирамиды)*

№4. В древнем Египте рядом с пирамидами устанавливали огромные скульптуры львов с головой человека. Как они назывались? *(Ответ: Сфинкс)*

№5. Что скрывают в себе египетские пирамиды? *(Ответ: гробницы, мумия, сокровища)*

№6. Как называются знаки египетской письменности? *(Ответ: иероглифы)*

№7. Какой материал использовали египтяне для письма? *(Ответ: папирус)*

№8. Как называли правителя Древнего Египта? *(Ответ: фараон)*

№9. Какие животные в древнем Египте считались священными? *(Ответ: кошка, бык, скарабей, крокодил, ибис, шакал)*

№10. Какие имена носят наиболее почитаемые боги Египта? *(Ответ: Амон-Ра, Анубис, Осирис, Маат, Тот и т.д.)*

(Участники отвечают на вопросы, и за правильные ответы экскурсовод раздаёт билеты)

Экскурсовод (дополнительная реплика): Уважаемые пассажиры, я вижу, что не все из Вас получили билеты. Но не волнуйтесь: купленный билет даёт право каждому взять с собой несколько друзей, так что просим вас занять свои места и пристегнуть ремни безопасности. Мы отправляемся...

(На фоне слышатся звуки заведённого двигателя, которые плавно сменяются египетской музыкой. На экране появляется интерактивная карта Египта, а через несколько секунд раздаются звуки останавливающегося автобуса и появляются изображения Абу-Симбел)

Экскурсовод: Итак, наша первая остановка – скала Абу-Симбел, которая находится на западном побережье реки Нил. В скале высечены сразу 2 храма эпохи Древнего Египта. Появление храмов датируется...

(Нарастает загадочная египетская музыка, на фоне которой появляется Рамзес II, удивлённо рассматривая детей)

Рамзес: Кто вы такие и по какому праву тревожите покой моих храмов?

Экскурсовод: Ребята, кажется, нас почтил своим присутствием сам правитель Древнего Египта - Рамзес. Приветствуем тебя, о великий Царь! Мы прибыли в твою прекрасную страну из будущего, чтобы познакомиться с ее культурой и обычаями.

Рамзес: Ах, ну раз так, то я буду только рад помочь Вам в этом. Вот перед Вами одно из самых величественных мест Египта: два храма Абу-Симбел, на входе в каждый из которых я приказал высечь монументы богов и членов своей семьи. Мастера, которые работали над этими скульптурами, трудились много месяцев без сна и отдыха, чтобы прославить имя Амона и моё. Их творение сияет в лучах вечности, но я хочу, чтобы и вы, необычные путники, оставили свой след в истории моей великой страны.

Экскурсовод: Ребята, сейчас мы с вами примерим на себя роль египетских скульпторов и попробуем самостоятельно украсить древний храм статуями богов.

(На фоне играет египетская музыка, Рамзес раздаёт каждому участнику листок с изображением фрагмента храмовой стены и пишущие принадлежности, а затем объясняет им задание)

Рамзес: Сейчас каждый из вас получил папирус, на котором изображён фрагмент храмовой стены. Обратите внимание, что на нем не хватает фигур богов. Ваша задача – дорисовать недостающие скульптуры, обращая внимание на предложенные описания их внешнего облика.

Экскурсовод: Дорогие путешественники! Фараон, почтивший нас своим вниманием, имеет множество неотложных дел, и потому мы с вами должны выполнить это задание в течение трёх минут, для того чтобы не задерживать его дольше, чем следует. За несколько секунд до истечения времени, музыка остановится. Это значит, что вы должны завершить работу и положить ее на край стола. Итак, время пошло!

(На фоне звучит египетская музыка, дети выполняют задание. Через 3 минуты музыка останавливается, экскурсовод собирает работы и протягивает их Рамзесу)

Экскурсовод: О, владыка Египта, посмотри, какие замечательные скульптуры получились у ребят!

(Рамзес с интересом рассматривает рисунки, и, демонстрируя их остальным участникам, комментирует)

Рамзес: Я прикажу выстроить по этим эскизам новые храмы по всей территории Египта! Благодарю вас и желаю счастливой дороги! Да хранит вас Маат!

(Рамзес исчезает, и снова слышатся звуки заведённого двигателя. На экране появляется интерактивная карта, останавливаясь в Оазисе Фарафра. На фоне – звуки природы: пение ибиса или что-то в этом роде)

Экскурсовод: Вот мы и прибыли в Оазис Фарафра или, как его еще называют, Эль-Фарафра. Знаете ли вы, что такое оазис?

(Дети отвечают)

Экскурсовод: Оазис – это небольшой участок растительности посреди пустыни. Оазис Фарафра окружен красивыми пальмами, здесь растут абрикосы, маслины и множество цитрусовых. Однако взгляните – кто к нам идет!

(На фоне звучит мелодия пустыни, появляется путешественник)

Путешественник: Правда ли то, что я вижу или вы – только мираж? Я много дней странствовал по бескрайней Белой пустыне и этот маленький оазис кажется мне наградой за все лишения. Куда вы держите путь, о незнакомцы?

Экскурсовод: Здравствуй, странник! Мы прибыли сюда из будущего, чтобы своими глазами уви-

деть великолепие Египта.

Путешественник: Да, Египет прекрасен, но его пустыни таят в себе множество опасностей. Того, кто остался среди песков без дружеской руки, ждёт неминуема гибель. Вы нравитесь мне, добрые путники, а потому я подарю вам мудрый совет: будьте внимательны к нуждам того, кто идёт по правую руку от вас и помогайте тому, что идёт по левую. Оборачивайтесь, чтобы узнать, как чувствует себя идущий позади и помните, что каждый человек нуждается в поддержке. Только так вы благополучно пересечёте пустыню и сможете преодолеть все трудности жизни. Вы хорошо услышали меня?

(Дети отвечают)

Путешественник: А вот сейчас мы это и проверим. Подойдите ко мне ближе и встаньте в круг.

(Звучит египетская музыка, на фоне которой дети выполняют просьбу)

Путешественник: Каждому из вас следует поднять свою правую руку, а затем обхватить ей кисть правой руки другого человека, но так, чтобы это не был тот, кто стоит рядом с вами.

(Участники конкурса берут друг друга за руки)

Путешественник: Молодцы! А теперь попробуйте выстроиться в ровную линию, не разжимая рук.

(После успешного выполнения задания весёлая музыка сменяется тихой и неспешной. Дети занимают свои места)

Путешественник: Надеюсь, теперь вы поняли, насколько важно уметь прислушиваться друг к другу и действовать сплочённо. Желаю вам успеха в этом замечательном путешествии!

(Путешественник исчезает, и вновь на фоне слышатся звуки заведённого двигателя. На экране появляется интерактивная карта, останавливаясь в Гизе. Играет египетская музыка)

Экскурсовод: Следующая наша остановка – пирамиды Гизы и знаменитый Сфинкс. Из Семи чудес света Древнего мира только они устояли перед превратностями времени.

(Появляется первый египтянин, который держит в руках плакат с инфографикой, посвящённой пирамиде Хеопса. После того, как экскурсовод заканчивает говорить об пирамиде, египтянин по возможности его дополняет, комментируя инфографику. Кстати, то же самое в свою очередь делают и остальные египтяне)

Самая старая и большая из пирамид в Гизе принадлежит фараону Хеопсу. На постройку гигантского сооружения понадобилось 20 лет. Пирамида сложена примерно из 2 млн и 300 блоков средним весом 2,5 тонны, а ее высота достигает 147 метров. До конца 19 века эта пирамида была самым высоким сооружением мира.

(Далее выходит второй египтянин, который также держит перед собой плакат с инфографикой, посвящённой пирамиде Хефрена, а следом за ним появляется третий – с изображением Сфинкса)

Сын Хеопса – Хефрен, также приказал возвести для себя пирамиду. Высотой она была чуть меньше, чем у Хеопса – 144 метра. Рядом с этой пирамидой находится фигура Большого сфинкса – льва с головой человека (предполагают, что того самого фараона).

(Появляется четвертый египтянин с инфографикой о пирамиде Микерина)

По приказу внука Хеопса – Микерина, была возведена третья пирамида. Она была гораздо меньше двух предыдущих – всего 66,5 метров в высоту.

Пирамиды продолжали строить до 18 века до н.э., но размерами они уже были гораздо меньше трех легендарных пирамид. Всего в Египте их насчитывают до 138, но лишь одна – пирамида Хеопса – отнесена к чудесам света.

(Египтяне, выстроившись в линию, переворачивают плакаты, с другой стороны которых напечатано следующее задание)

Экскурсовод: А теперь, уважаемые путешественники, давайте посмотрим, как хорошо вы запомнили все то, о чем мы с Вами только что говорили. Перед вами – сочинение нашего современника, ученика 5-го класса, которому не посчастливилось попасть в подобное путешествие, а потому в своем рассказе он допустил целый ряд ошибок. Давайте постараемся их исправить!

(Играет тихая египетская музыка, участники выполняют задание устно. На экране дублируется текст самого задания, который экскурсовод последовательно зачитывает вслух. После того,

как рассказ школьника будет исправлен, египтяне с плакатами уходят)

Экскурсовод: Вы прекрасно справились с этим заданием, дорогие путешественники во времени! Но как вы думаете, почему в тексте было так много ошибок? И что нужно делать этому школьнику чтобы исправить ситуацию и писать сочинения также хорошо, как это сейчас сделали мы с вами?

(Учащиеся делают предположения, экскурсовод слушает и дополняет, после чего подводит итог всему сказанному по данному поводу)

Экскурсовод: Дорогие друзья, мы не случайно затронули с вами тему школьных знаний и дисциплины, потому что нашей последней остановкой станет настоящая древнеегипетская школа.

(На фоне слышатся звуки заведённого двигателя, которые плавно сменяются египетской музыкой. На экране появляется интерактивная карта Египта, а через несколько секунд раздаются звуки останавливающегося автобуса и возникают слайды с изображениями и информацией о египетских школах. Под негромкую египетскую музыку появляются четыре древних учителя)

Экскурсовод: Прежде чем открыть для себя египетскую школу мы должны внимательно ознакомиться с теми правилами, которые были обязательны для древних школьников. Но, к сожалению, глиняные дощечки. Которые мы с большим трудом отыскали для вас, разбились по дороге сюда. Может быть, у вас получится их восстановить, пока не начался урок? Для этого у вас есть целых 3 минуты!

(Двое египтян приносят фрагменты с осколками глиняных табличек и организуют детей в команды по 2-4 человека. На фоне звучит египетская музыка, дети выполняют задание. Через 3 минуты музыка останавливается)

Экскурсовод: Давайте теперь по очереди прочитаем то, что получилось, и узнаем, как должны были вести себя дети Древнего Египта.

(Участники игры по очереди зачитывают получившиеся правила)

Экскурсовод: Замечательно! А теперь скажите, чем эти правила отличаются от тех, которые действуют в наши дни? Есть ли среди них такие, которые не потеряли свою актуальность и сегодня? А какие советы вы могли бы дать школьнику любой эпохи?

(Школьники отвечают, а экскурсовод подводит итоги – ситуативно. После этого начинает звучать египетская музыка и появляется жрец)

Жрец: Кого я вижу – это же гости из будущего! Ну что же, пришло время вам познакомиться с местом, где мы готовим жрецов, врачей, писцов и архитекторов. Важно заметить, что в наших школах, начиная с 5 лет, обучаются мальчики из семей свободных египтян. На протяжении 12 лет они осваивают чтение, письмо, математику и медицину, а также учатся владеть навыками красноречия. Но, как говорят мудрецы Египта: услышавший десять раз – немедленно забудет, а увидевший однажды – навсегда запомнит, поэтому я приглашаю вас всех на урок!

(Под звуки музыки появляется учитель письма. В то время, как он произносит речь, другой египтянин раздает всем листы папируса. На экране появляется изображение древних иероглифов на стенах пещер и, наконец, таблица для письма)

Учитель письма: Я рад приветствовать вас на уроке письма, дорогие гости! Детям Египта требуется немало времени, чтобы освоить чтение и письмо, ибо оно включает в себя более 700 знаков. При этом школьникам выучить два способа письма: иероглифический - для торжественных надписей, и упрощенный - для разного рода писем и документов. Так давайте же попробуем освоить азы этой прекраснейшей из наук! Перед Вами самые распространённые иероглифы, а рядом с ним начертаны буквы вашего алфавита. Как правильно ими пользоваться? Вот, к примеру, я желаю воспеть пресветлое имя бога Солнца – Амона. Для этого я сперва отыскиваю на свитке букву «А», а потом обращаю внимание на иероглиф, написанный над ней: вот он, похож на коршуна. Его я и перерисовываю в свой папирус. То же самое делаю и с остальными буквами. Попробуйте, это совсем не сложно. На выполнение задания у вас есть ровно 3 минуты.

(Учащиеся выполняют задания, в то время как на фоне играет музыка. Как только истекают 3 минуты, музыка останавливается, а дети прекращают работу)

Учитель письма: Поздравляю, теперь вы изучили основы египетского письма и при необходимости можете стать настоящими писцами при египетских храмах! На этом наш урок подошел к концу – будьте послушны, и боги улыбнутся вам!

(Все уходят. Под музыку появляется экскурсовод)

Экскурсовод: Древний Египет все еще полон увлекательных загадок и необычайно красивых вещей, однако нам пора возвращаться. Но прежде, чем мы снова окажемся в своей эпохе, мне и многоуважаемым жителям Древнего Египта было бы очень интересно узнать, как вы оцениваете сегодняшнюю поездку.

(Появляются египтяне и раздают детям листы для рефлексии)

Экскурсовод: На этом папирусе каждому из вас следует обвести в кружочек ту фигуру, которая наиболее точно соответствует вашему настроению после этого небольшого путешествия. Если вы остались впечатлены увиденным, обведите в кружок изображение танцующего египтянина, а если древнее солнце оказалось для вас слишком ярким, а местные жители слишком надоедливými, обведите рисунок саркофага.

(Учащиеся заполняют листы рефлексии, которые собирают египтяне. Как только дети справляются с этим заданием, начинает играть негромкая музыка и все действующие лица выстраиваются в линию)

Экскурсовод: Ну вот и подошел конец нашему в вами путешествию. Надеемся, то вы еще не раз воспользуетесь услугами нашей туристической компании.

Экскурсовод и египтяне: До новых встреч!

(Музыка затихает, экран гаснет и мероприятие заканчивается)

УДК 371.7

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПАНЕШ БЭЛА ХАМЗЕТОВНА,

к.п.н., доцент

ЗАЙЦЕВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Панеш Бэла Хамзетовна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: Авторы статьи считают, что необходимым признаком учебно-воспитательного процесса современной школы должна быть его направленность на укрепление здоровья, развитие, обучение и воспитание, а также лечебно-профилактическое воздействие на физическое, психическое, интеллектуальное и эмоциональное состояние ребенка, обеспечивая формирование гармонично развитой личности.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс в начальной школе.

RELEVANT HEALTH-SAVING ISSUES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF ELEMENTARY SCHOOL

**Panesh Bela Khamzetovna,
Zaitseva Ekaterina Anatolievna**

Scientific adviser: Panesh Bela Khamzetovna

Annotation. The authors of the article believe that a necessary feature of the educational process of a modern school should be its focus on health promotion, development, education and upbringing, as well as a therapeutic and prophylactic effect on the physical, mental, intellectual and emotional state of the child, ensuring the formation of a harmoniously developed personality.

Keywords: health preservation, health preserving technologies, educational process in primary school.

Актуальность проблемы сохранения здоровья детей постоянно растет, поскольку состояние здоровья школьников ухудшается. Ряд авторов подчеркивают, что именно школьные годы являются главными в жизни ребенка, создавая предпосылки для развития организма и личности школьника [1,2,3]. Впрочем, за время обучения в школе ученики, получая знания, «теряют» свое здоровье.

В современных условиях важными факторами повышения качества образования является осуществление обучения и воспитания на основе здоровьесбережения. Следует отметить, что термин

«здоровьесбережение», а также синонимичные категории «сохранение здоровья», «охрана здоровья», «укрепление здоровья» достаточно часто используются в научных трудах. Вместе с тем термин «здоровьесбережение» на сегодняшний день не имеет однозначного определения. Это обусловлено, по крайней мере, двумя основными причинами. Во-первых, до недавнего времени понятие здоровьесбережение было определенным образом монополизировано медицинской отраслью. Во-вторых, здоровьесбережение личности как приоритетная педагогическая задача, как непосредственный результат образовательной деятельности обсуждается в педагогике недостаточно глубоко. Многогранность и сложность теории здоровьесберегающей педагогики активизирует процесс широкого использования в образовательной практике здоровьесберегающих технологий.

Ученые отмечают: «решение проблемы модернизации современного образовательного процесса, его личностно-деятельностный аспект основывается на внедрении здоровьесберегающих технологий. Именно они являются основными положениями новой парадигмы образования» [1].

Для современного образования характерен поиск педагогических возможностей, что связано с идеей целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теорию общечеловеческих ценностей, гуманизации, личностно-ориентированного подхода. Настоящее требует от педагога-практика высокого профессионализма, владения современными технологиями обучения и воспитания, желание и умение постоянно учиться и самосовершенствоваться, творческого подхода с одной стороны, некоторой прагматичности, и рационализма с другой. Поэтому задача современного педагога - чувствовать тенденции инновационных изменений в системе образования, понимать сущность и особенности педагогических технологий, сохраняя баланс между образовательной и воспитательной деятельностью, способствовать гармоничному развитию детей.

Анализ современной педагогической практики в учебных заведениях свидетельствует о том факте, что большинство заболеваний у обучающихся в начальной школе детерминировано в том числе и недостатками осуществления учебно-воспитательного процесса, что приводит к объективной потребности в повышении эффективности системы работы педагогического персонала по здоровьесбережению учащихся путем организации и осуществления методической работы учебного заведения по вопросам здоровьесбережения субъектов образовательной деятельности.

Одним из важнейших условий реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе в начальной школе является готовность педагогического коллектива к модернизации, новаторским методологиям, некоторой доли экспериментирования, что предполагает, вместе с этим, изрядную долю ответственности, ведь никогда не знаешь, как поведут себя дети в той или иной ситуации. Быть первопроходцем – всегда повышенная ответственность. Но если данные методы приносят гораздо лучшие результаты, педагог просто обязан пойти этим путем.

Особенно важная роль в организации сохранения и укрепления здоровья детей принадлежит учителю начальной школы, что обусловлено возрастными особенностями младших школьников. Ребенок этого возраста интенсивно развивается, организм, который формируется, слишком чувствителен к любым неблагоприятным внешним факторам. Учитель начальных классов как основной организатор учебно-воспитательного процесса, может систематически и наиболее эффективно влиять на физическое и морально-духовное развитие своих воспитанников.

Учителям начальной школы при использовании здоровьесберегающих технологий трудно уложиться во временные рамки урока. Физкультминутки, игровые упражнения и другие методы, которые положительно влияют на состояние здоровья учащихся, с другой стороны не оставляют места для учебной деятельности. Поэтому важным является создание здоровьесберегающей среды не только на уроках, но и во внеурочное время.

Большую часть суток ребенок проводит в школе. Поэтому основной задачей процесса обучения и воспитания является не только научить, сформировать определенные умения и навыки, развить творческий потенциал, но и максимально сохранить здоровье учащихся путем формирования культуры здорового образа жизни. Этому помогает использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. Педагогические технологии современной школы охватывают круг теоретических и практических вопросов управления, организации учебно-воспитательного процесса, мето-

дов и средств обучения и воспитания учащихся. Своим происхождением они обязаны реализации идей, которые выражали на рубеже XX в. основатели прагматической психологии и педагогики И. Джеймс, Д. Дьюи, С. Холл, Р. Торндайк [3]. Научно-техническая революция, которая коснулась всех областей науки, техники, общественной жизни, наполняет педагогику новым содержанием. Поскольку задачей технологий, оберегающих здоровье, является формирование жизненных навыков здорового образа жизни, у учителя начальной школы должно быть сформировано представление о том, что эффективность положительного влияния на здоровье школьников различных оздоровительных мероприятий определяется не хаотичностью методов, а системной работой по всем направлениям.

Практика показывает, что процесс формирования сознательного отношения к собственному здоровью требует обязательного сочетания информационного и мотивационного компонентов с практической деятельностью учащихся, способствует овладению детьми необходимыми соответственно возрасту знаниями о здоровье, чтобы по окончании учебного заведения они бы не только обладали обильным багажом знаний, но и были бы развиты как личности; могли бы успешно ставить и достигать цели.

Технологии обучения здоровью в начальной школе (формирование санитарно-гигиенических навыков, развитие жизненных навыков, профилактика травматизма и девиантного поведения) реализуются путем валеологизации содержания многих учебных предметов, использования педагогических методов, основанных на активном участии и сотрудничестве между учениками и учителем (использование метода «равный-равному», уроков-тренингов, рассмотрение и анализ конкретных жизненных ситуаций, создание проектов и их презентация и т.д.).

Формирование у младших школьников сознательного отношения к своей жизни и здоровью, овладение навыками здорового и безопасного поведения, формирование здоровьесберегающих компетенций способствует выработке намерений и отношений личности к ведению здорового образа жизни. Обучение на основе развития жизненных навыков базируется на формировании системы ценностей и развития социально-психологических компетенций жизненных навыков. Метод обучения на основе жизненных навыков направлен на формирование здоровой личности. В отличие от обычных уроков, когда учитель преимущественно говорит, а ученики слушают и механически воспроизводят услышанную информацию, этот метод позволяет учителю использовать интерактивные методы обучения, в частности тренинги. Именно они обеспечивают творческое сотрудничество учителя и учащихся, позволяют ученикам, помимо теоретических знаний, овладеть практическими умениями и навыками, учат искать правильный ответ, прислушиваться к мнению товарищей, отстаивать свою точку зрения, брать на себя ответственность, помогают быстро сориентироваться и принять правильное решение без помощи учителя. Обладать знаниями о здоровьесберегающих технологиях еще не значит их умело использовать. Овладение технологиями обучения, формирование, укрепление здоровья требует от педагогов применения своеобразных подходов в образовании и воспитании на основе здоровьесбережения. Любое нововведение начинается с образования учителей. Судьба каждого нововведения в системе образования, прежде всего, зависит от учителя, уровня его готовности к определенной работе, сформированности его личностных качеств, профессиональных знаний, умений, навыков и их творческого использования. Высокий профессионализм учителя, который сам имеет крепкое здоровье и обладает высоким уровнем культуры здоровья, его личный пример в этом, реальное соблюдение тех правил здорового и безопасного образа жизни, которыми он должен научить своих воспитанников, является предпосылкой эффективности учебно-воспитательной деятельности здоровья школьников [2].

Здоровье – это сложная и одновременно динамичная категория, включающая такие составляющие, как физическое, социальное, психическое и духовное здоровье. Эти составляющие взаимодействуют друг с другом, интегрируются, и создают здоровье как целостность и как ценность.

Физическая составляющая здоровья – это правильное функционирование всех систем организма, положительное отношение к своему здоровью, стремление физического совершенства и общей физической работоспособности. Реализация физической составляющей осуществляется через:

- утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры;
- контроль и самоконтроль за правильной осанкой во время письма, чтения, хождения и т.д. (из-

менение деятельности);

- использование упражнений по профилактике сколиоза, предупреждению гиподинамии;
- ознакомление с дыхательной гимнастикой, с гимнастикой для глаз, с техникой точечного массажа биологически активных точек лица, рук и головы;
- обучение использованию народных средств оздоровления и профилактики заболеваний;
- знание своего личного уровня здоровья;
- обучение правильной и регулярной чистке зубов;
- обучение соблюдения режима питания, труда и отдыха, культуре потребления пищи.

Социальная составляющая (социальное благополучие) – это прежде всего сформированная четкая гражданская ответственность за выполнение социальных ролей, положительно направленная коммуникативность, высокий уровень социализации и социального статуса в коллективе, доброжелательное отношение к людям, самоутверждение, самовоспитание. Реализация социальной составляющей осуществляется через:

- использование средств, способствующих активизации интереса к учебному материалу;
- создание условий для самореализации учащихся;
- поощрение инициативы учащихся;
- развитие интуиции, творческого воображения учащихся;
- сосредоточение внимания на качестве речи;
- использование на уроке средств дифференцированного, проблемного, диалогового, рефлексивного обучения и коллективной умственной деятельности;
- использование межпредметных связей;
- предоставление разноуровневых домашних заданий;
- инициирование различных видов деятельности;
- осуществление взаимоконтроля;
- обучение соблюдению правил общения в классе, в общественных местах, столовой, общественном транспорте;
- обучение умению избегать конфликтные ситуации по алгоритму «Стоять! Подумать! Принять решение»;
- обучение гуманному отношению к людям с физическими недостатками.

Психическая составляющая (психический комфорт) – соответствие когнитивной деятельности календарному возрасту, развитость произвольных психических процессов, наличие саморегуляции, положительных эмоций, отсутствие акцентуации характера и вредных привычек. Реализация психической составляющей осуществляется посредством:

- создания благоприятного психологического климата на уроке;
- соблюдения позитивного мышления;
- демонстрации ненасильственных средств обучения;
- обучения умению управлять своими эмоциями, чувствами;
- обучения поддержанию в себе уверенности в своих возможностях, задатках;
- осуществления самооценки, самоконтроля;
- обучения анализировать последствия вредных привычек и тому подобное;
- обучения умению принимать самостоятельно решения в различных ситуациях;
- обучения поддерживать дружеские отношения со всеми учениками класса;
- музыкотерапии;
- цветотерапии.

Духовная составляющая – приоритетность общечеловеческих ценностей; наличие положительного идеала, что соответствует национальным и духовным традициям, трудолюбие, чувство прекрасного в жизни, природе, искусстве. Духовная составляющая, на наш взгляд, может быть реализована следующим образом:

- обучение доброжелательному отношению к одноклассникам, к ученикам школы, к взрослым;
- обучение ответственности за свои действия и поступки;
- выработка навыков самообслуживания;

- обучение способности видеть и воспринимать прекрасное в жизни, природе, искусстве, литературе;
- обучение умению различать зло и добро, духовное и бездуховное, преодолевать проявления зла в себе;
- обучение осознанию смысложизненных ценностей (гуманистических, фелицитологических, валеологических, духовных и т.д.).

Формирование у детей основ сознательного отношения к собственному здоровью не только предусматривает предоставление детям знаний о собственном здоровье, но и должно сочетаться с формированием у младших школьников навыков в оздоровлении, укреплении и восстановлении. С этой целью в учебно-воспитательном процессе начальной школы должны внедряться различные здоровьесберегающие (оздоровительные) технологии, которые затем дети могут выполнять самостоятельно [3].

Таким образом, использование воспитательных возможностей любого урока в пропаганде здоровьесберегающих технологий чрезвычайно широко. Важными задачами здоровьесберегающих технологий являются двигательная активность ребенка; максимальное использование природы, искусства для духовного, эмоционального развития учащихся; создание положительного микроклимата в коллективе учебного заведения; использование возможностей классной, внеклассной и внешкольной работы в начальном звене школы; повышение педагогической культуры родителей средствами педагогической пропаганды; подготовка кадров в высших учебных заведениях и системе последипломного педагогического образования по внедрению здоровьесберегающих технологий в процесс обучения младших школьников; формирование физически и психически здорового профессионала, способного к развитию и оздоровлению окружающих.

Список литературы

1. Егорова Е.В., Лопатухина Т.А. Смена образовательных парадигм в современном российском образовании // Вестник ТГПУ. - 2017. - №4 (181). - С. 118-121.
2. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся. - М. : Вентана-Граф, 2011.
3. Шишова В. В., Данилова М. В. Здоровьесберегающая деятельность в начальной школе как необходимое условие развития школьников // Молодой ученый. - 2014. - №4. - С. 1136-1138.

© Б.Х. Панеш, Е.А. Зайцева, 2020

УДК 373

ПРИМЕНЕНИЕ ЯКУТСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ЯКУШЕВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Педагогический институт

Научный руководитель: Слонимская Людмила Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Педагогический институт

Аннотация: Статья посвящена вопросам использования якутских национальных подвижных игр на уроках физкультуры в начальных классах общеобразовательной школы. Автором статьи отобраны отдельные игры якутского народа, способствующие развитию физических качеств школьников младшего звена, разработана программа по их применению на занятиях физической культуры. Статья содержит описание педагогического эксперимента по исследованию эффективности применения якутских национальных игр на уроках физкультуры с анализом его результатов. Автор статьи приходит к выводу о том, что применение якутских национальных игр обеспечивает кроме развития физических качеств также общекультурное, социальное и личностное развитие младших школьников в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: якутские национальные подвижные игры, физическая культура, физическое воспитание, младшие школьники

Abstract: The Article is devoted to the use of Yakut national games in physical education classes in primary schools. The author of the article selected individual games of the Yakut people that contribute to the development of physical qualities of Junior school students, developed a program for their use in physical education classes. The article describes a pedagogical experiment to study the effectiveness of the use of Yakut national games in physical education lessons with the analysis of its results. The author of the article comes to the conclusion that the use of Yakut national games provides, in addition to the development of physical qualities, General cultural, social and personal development of younger students in the process of physical education.

Keywords: Yakut national games, physical culture, physical education, primary school children

Якутские национальные подвижные игры содействуют развитию многих физических качеств ребенка, что особенно важно в младшем школьном возрасте, когда происходит формирование двигательных навыков и создается фундамент для воспитания физических качеств [1]. Применение якутских национальных подвижных игр соотносится с психолого-физиологическими характеристиками учащихся младших классов на уроках физической культуры в начальный школьный период [2]. Данный тип игр способствует культурно-эстетическому воспитанию обучающихся, поскольку отражает самобытную культуру и быт одного из народов России, проживающему в регионе с самой большой территорией в РФ, с трудными климатическими и особыми природными условиями [3].

Основываясь на анализе научно-методической литературы по интересующей нас проблематике

[1,2,3,4,5], мы включили в состав средств для развития физических качеств первоклассников следующие якутские национальные игры (Таблица 1).

Таблица 1

Якутские национальные игры

№	Название	Количество игроков	Количество команд	Инвентарь	Условия игры	Физические качества
1	Сокол и утки «Хотой уонна кустар»	10 и более	2	-	Игроки делятся на две команды «утки» и «соколы». «Утки» должны перебежать через середину зала, где «соколы», «соколы» должны поймать «уток».	Скорость, координация
2	Волк и жеребят «Бере уонна убаьалар»	10 и более	3,4	-	Игроки собираются в несколько групп, делятся на «жеребят», «защитников» и «волков». «Волки» должны поймать «жеребят», а защитники не должны допустить этого.	Координация, скорость
3	Бой двух соколов «Мохоцол охсупуута»	2	-	-	Прыжки на одной ноге, столкновение друг друга для потери равновесия	координационное качество устойчивость, сила
4	Игра с перетягиванием «Быа тардыпыыта»	5	-	Неподвижная опора, маты	Игроки садятся в положение присед, держась за пояс другого игрока, первый держится за неподвижную опору. Игроки тянут сидящего в начале. Выигрывает самый сильный.	Сила верхнего плечевого пояса, сила ног
5	Ловкий оленевод «Тэтэтиэнэх табаьыт»	2 и более	-	Игровые маленькие мячи, фигурка животного	На площадке ставится фигурка оленя, игроки должны попасть мячом в фигурку	Точность, ловкость
6	Борьба на палке «Мас тардыьыы»	2	-	Гимнастический коврик, палка	Перетягивание друга друга за черту, держась за палку с опорой на ступни соперника.	Сила рук, сила ног

Цель применения якутских национальных подвижных - это повышение уровня физического развития обучающихся, развитие основных физических качеств (скорость, координация, ловкость), снятие психо-эмоционального напряжения у младших школьников через якутские национальные игры.

Задачами являются:

1. изучение якутских национальных игр;
2. развитие интереса младших школьников к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
3. воспитание здорового образа жизни;
4. обучение первоклассников сознательному применению физических упражнений и якутских национальных игр для самоорганизации отдыха и повышения работоспособности, также для укрепления здоровья;
5. развитие познавательного интереса, воображения и памяти.

Далее представлено содержание урока в рамках разработанной программы по использованию якутских национальных игр на занятиях физической культуры в первом классе.

Примерная структура занятия:

Подготовительная часть:

1. организованный выход, построение, инструктаж по технике безопасности;
2. общеразвивающие упражнения под якутские песни.

Основная часть:

1. краткий экскурс в историю и культуру якутского народа, ознакомление с якутскими национальными играми;
2. проведение игр.

Заключительная часть:

1. ходьба до восстановления дыхания;
2. рефлексия, беседа с обучающимися.

Ожидаемый результат:

- укрепление здоровья детей, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- знакомство с историей и культурой Республики Саха (Якутия), якутскими национальными играми;
- развитие умения работать в команде;
- создание благоприятного эмоционального фона у младших школьников, позитивного отношения к урокам физкультуры;
- умение применять игры самостоятельно.

Методы обучения программы физического воспитания с применением якутских национальных игр:

- словесные методы (рассказ о якутских национальных традициях физического воспитания, объяснение правил игр, беседа учителя с младшими школьниками, организованная с помощью вопросов, подводящих детей к пониманию новых игр и их воздействию на организм и эмоциональное состояние)

- наглядные методы (демонстрация условий якутских национальных игр, показ инвентаря, необходимого для проведения игры)

- игровой метод (организация двигательной деятельности первоклассников с опорой на якутские национальные игры)

- соревновательный метод (для стимулирования максимального проявления двигательных способностей и содействия воспитания волевых качеств младших школьников в процессе проведения якутских национальных игр)

Формы деятельности при использовании данного типа игр – это игровая, спортивная, соревновательная.

Организационно-содержательные приёмы:

- предложена программа физического воспитания с использованием якутских национальных игр для младших школьников;

- проведено частичное исследование эффективности применения якутских национальных игр на уроках физкультуры в первом классе.

Педагогический эксперимент проводился во время учебной практики в течение одного месяца. Базой проведения исследования является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городская классическая гимназия» города Якутска. Реализация программы проводилась в экспе-

риментальной группе 1 «а» класса (далее ЭГ). Для подтверждения эффективности внедрения якутских национальных игр, направленных на развитие физических качеств и улучшения эмоционального фактора к занятиям физической культурой, в контрольной группе 1 «б» (далее КГ), обучение велось по традиционной методике. В нижеследующей таблице представлен информация об участниках эксперимента (Таблица 2).

Таблица 2
Участники педагогического эксперимента

Группа	Класс	Кол-во, чел	Возраст, лет	Гендерный состав (мальчики/девочки), чел	Национальный состав, якуты/другие нац-ти
ЭГ	1 «а»	28	7-8	13/15	20/8
КГ	1 «б»	29	7-8	8/21	19/10

Дети из сравниваемых групп являются одного календарного возраста и относительно однородны по физическому развитию и здоровью, относятся к основной медицинской группе.

В начале педагогического эксперимента и по его завершению детям из ЭГ и КГ предлагалось анкетирование, с первоклассниками велись беседы, организованные с помощью вопросов, подводящих детей к пониманию новых игр и их воздействию на организм и эмоциональное состояние.

В начале исследования, методом анкетирования был проведен опрос участников экспериментальных групп. Анкета включала следующие аспекты: мотивацию, проявление положительных эмоций, личностную оценку результата. После проведения исследования с применением национальных подвижных игр, мы повторили опрос респондентов с целью анализа разницы результатов анкетирования.

Результаты анализа анкетирования показали, что до проведения эксперимента только 5.2% участников обеих групп знали о существовании якутских национальных игр. Также мы проводили анализ уровня мотивации к занятиям физической культуры, который показал, что в начале эксперимента уровень мотивации в обеих группах был примерно одинаковый (89,2% - ЭГ; 86.2% - КГ).

После проведения эксперимента результат анкетирования показал, что 100% участников экспериментальной группы смогли назвать от четырех до шести якутских национальных игр, в контрольной группе уровень знаний остался прежний. Уровень мотивации в экспериментальной группе повысился на 7,2% и стал 96,4%.

Одним из важных показателей успешности исследования было улучшение эмоционального отношения к урокам физической культуры, о чем свидетельствует ответ на вопрос «Хотелось бы тебе чаще играть в якутские национальные игры?». Все участники (100%) выразили желание и дальше продолжать играть в якутские национальные игры.

В ходе эксперимента был применен такой метод как беседа. С помощью этого было выявлено, что занимающиеся в ходе игры могли примерить на себя роли определенного героя, отражая его характер, брали на себя роль ведущего и подчиненного. Также, применение этого метода позволило выявить развитие физических качеств у детей при применении якутских национальных игр – дети проводили самоанализ, который показал изменение физических показателей в лучшую сторону.

Стоит отметить, что при проведении якутских национальных игр, дети проявляли личностные качества: в особенности – лидерство. Больше детей изъявляли желание быть ведущим, что способствовало их уверенности в своих силах.

Список литературы

1. Свинобоева А.Н. Введение якутских подвижных игр в календарно – тематический план по физической культуре для начальных классов. / А.Н. Свинобоева // Профессиональный стандарт : сб. материалов формирование трудовых ресурсов высокой квалификации, 2013. – С. 783 – 788.

2. Филиппов А.С. , Сергин А.А. Якутские национальные игры как средство формирования специальных координационных способностей детей (на примере Республики Саха (Якутия)). / А.С. Филиппов, А.А. Сергин // Вестник спортивной науки, 2014. - № 6. – С. 75-78.
3. Кочнев В.П. Национальные виды спорта и народные игры в современной системе физического воспитания. / В. П. Кочнев // Национальные виды спорта, национальный игры с современной системе физического воспитания и образования : сб. материалов II Республиканской научно – практической конференции, 2002. – С. 6 – 7.
4. Хабаров Г.П. Роль национальных видов спорта и народных игр в физическом развитии учащихся. / Г.П. Хабаров // Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества: сб. материалов научно – методических материалов международного научно – образовательного форума СВФУ, 2014. – С. 903 - 909.
5. Габышев А.И. Формирование личностно – ценностного отношения младшего школьника к физической культуре средствами этнопедагогике: автореф. дис. ... канд.пед.наук. / А.И. Габышев. - Якутск, 2008. – 151 с.

УДК 372.8

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

МАКСИМОВА ПОЛИНА ОЛЕГОВНА

Студентка

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Чурюканова Елена Олеговна,

к.ф.н, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые вопросы развития критического мышления у учащихся средней общеобразовательной школы, даётся определение критического мышления, анализируются методы и приёмы развития критического мышления у школьников. Приводится описание технологии критического мышления и представление конкретных приёмов развития критического мышления на уроках английского языка в средней школе.

Ключевые слова: содержание обучения, критическое мышление, технологии, методы, приёмы критического мышления.

Abstract: The article examines the key issues of the development of critical thinking in secondary school students, gives a definition of critical thinking, analyzes the methods and techniques for the development of critical thinking in schoolchildren. A description of the technology of critical thinking and the presentation of specific techniques for the development of critical thinking in English lessons in secondary school are given.

Key words: teaching content, critical thinking, technologies, methods, critical thinking techniques.

Сегодня во многих научных исследованиях можно найти разные определения термина «критическое мышление». В целом, если объединить все приводимые понятия в одно, можно установить, что *критическое мышление – это поиск здравого смысла, а также умение отказаться от собственных предубеждений.*

Использование технологии критического мышления на уроках дает учителю возможность научить детей грамотно анализировать получаемый материал, развить самостоятельность у своих учеников, а также создать в классе атмосферу ответственного сотрудничества.

В современных методических рекомендациях для учителей иностранного языка в настоящее время отсутствует единая точка зрения на правильное обучение детей английскому языку. Изучая специализированные издания, можно выделить несколько точек зрения, характеризующие эту проблему. Традиционно под содержанием обучения в самом общем смысле понимается все то, «чему следует учить учащихся». Некоторые считают, что составными частями содержания обучения являются знания конкретного языкового материала (лексика, грамматика, фонетика, орфография), умение и навыки, тематика для устной речи и чтения, тексты, языковые понятия, отсутствующие в родном языке.

Иностранные языки имеют собственные функции, главная из которых – общение. Чтобы полностью изучить и овладеть этой функцией, необходимо обратиться к единицам речевой деятельности. В качестве таких единиц обычно выделяют:

- Письмо

- Аудирование
- Говорение
- Чтение

Таким образом, обучение иностранному языку можно понимать как совокупность фонетического, лексического, орфографического и грамматического языкового материала, а также тематику, тексты, отличия иностранного и родного языка, навыки произношения и умения работать со словарем при работе с иностранным языком.

И. Л. Бим относит к содержанию обучения следующее:

- языковой и речевой материал разного уровня организации (от слова до звучащего текста) и правила оформления, и оперирование им («лингвистическая» информация), элементы «языковой культуры»;

- предметное содержание, передаваемое с помощью этих единиц в рамках темы, применительно к ситуации общения (экстралингвистическая информация - мысли, духовные ценности) как компоненты социального опыта, культуры; предметные и умственные действия с иноязычным материалом, на основе которых формируются знания, навыки и умения в русле основных видов речевой деятельности [1, с.14-15].

Изучение английского языка играет огромную роль в развитии критического мышления подростков, определяемую спецификой его как учебного предмета и особенностями используемых технологий обучения. В связи с этим И.А. Зимняя подчеркивает, что именно в нашей стране в практике преподавания иностранного языка была впервые поставлена задача обучения мышлению на иностранном языке [2]. Основной целью развития критического мышления подростков является расширение мыслительных компетенций для эффективного решения социальных, учебных и практических проблем.

Уроки иностранного языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам.

Технология развития критического мышления на уроках иностранного языка, как правило, включает в себя **три стадии**.

Первая стадия – стадия вызова. Основными задачами данной стадии является повышение адекватности детей, развитие интереса и учебной мотивации, обобщение имеющихся знаний по заданной проблеме.

Вторая стадия – стадия осмысления. На данной стадии выдвигаются следующие задачи: обеспечение знаниями учащихся, осмысление полученных знаний, соотношение имеющихся знаний.

Третья стадия – стадия рефлексии. На данной стадии решаются такие задачи как: осмысление и обобщение полученных знаний, присвоение (запоминание) знаний, формирование собственного отношения к проблеме.

При реализации технологии педагогом применяются соответствующие средства обучения. М.Я. Виленский под соответствующими средствами обучения понимает не любые средства, а те, которые имеют высокую производительность. [3, с. 4–7].

На уроках иностранного языка можно использовать следующие приемы развития критического мышления:

1. "Wordplay"

В процессе своеобразной игры ученики должны придумать различные вопросы для своих товарищей, используя определённую категорию. К примеру, разговор может быть построен на теме профессий, цветов, городов, животных.

- Susan is a: a) surname b) first name c) boy's name
- Scotland is a: a) country b) nationality c) language

2. Penfriend

В данном задании школьник должен представить и описать своего друга, с которым периодически переписывается. В задании необходимо дать описание внешности, увлечений, и любимых занятий воображаемого друга; учащемуся предлагается вставить пропущенные слова, после чего необходимо

написать ответ на письмо, используя нужные слова различных частей речи, предполагаемый друг по переписке должен принять решение: "What kind of person you are" и понять, нравится ли ему общаться.

3. Sightseeing.

Один ребенок задает другому ситуацию, что он во время летних каникул посетит Великобританию, погуляет по Лондону. В качестве задания дается вопрос, чтобы ученик хотел бы увидеть в Лондоне, какую медийную личность встретить, дать обоснование своим ответам. Далее необходимо по-английски дать описание желаемого к посещению места, объяснить и описать его внешние качества и обосновать ценность.

4. «Ассоциативный куст».

Ни для кого не секрет, что в самом начале урока ученики всегда вялые и апатичные. Необходимо использовать своеобразную «раскачку», чтобы дети стали более активными. Существенной загвоздкой для педагога является то, что изначально такое новшество не получает уважения от школьников, они сомневаются в целесообразности такого задания, здесь учитель должен проявить упрямство и не поддаваться на провокации. Суть этого занятия заключается в том, что учитель задает школьником главное слово занятия.

Допустим, учитель задала темой урока «Домашние питомцы», в этом случае школьники сразу выстраивают ряд ассоциаций, возникающих у них. Грамотному педагогу понадобится 4-5 уроков, чтобы ученики в полном объеме овладели этим способом. Когда учитель заметит положительную динамику, то сможет усложнять задания, например, написать на доске ключевое предложение, а рядом в виде схемы написать идеи. Усложненность заключается в том, что школьники должны дать объяснения своим ассоциациям. Как результат, школьники перестали испытывать страх перед неверным решением и научились твердо отстаивать свою позицию.

5. «Диаграмма Вена».

Отличие этой методики заключается в том, что информация представлена наглядно. Школьники составляют некую схему с пересекающимися кругами. На месте пересечения фигур школьники должны написать общие черты, имеющиеся у ключевого понятия. А в изолированных частях схем необходимо написать черты, присущие только одному понятию [4, с.31-36].

6. «Доска вопросов».

В данном случае необходимо сделать своеобразный стенд и поместить на него часто задаваемые вопросы и ответы на них. В свободное время учитель изучает вопросы школьников, дает свои ответы, которые в дальнейшем используются учениками на уроках. Наиболее интересные и популярные вопросы можно обсудить совместно на уроке.

7. «Линия ценностей».

Такой метод взаимодействия является видом совместной деятельности учеников и учителя. Практическая ценность такого вида работы заключается в том, что педагог выявляет проблемные места, неоднозначные вопросы, на которые ученики имеют абсолютно полярные взгляды. Здесь главной задачей учителя можно назвать привитие детям уверенности в своих взглядах, а также необходимо побудить их к уважению точки зрения одноклассников, не оспаривать отличные от своих взгляды, а с уважением относиться к ним. «Линия ценностей» помогает в привлечении внимания детей к тому или иному неоднозначному вопросу, выявлении и раскрытии их критического мышления. Также школьники развивают умение четкого аргументирования своей позиции, что немаловажно для развития личностных качеств.

8. Дневник.

Этот метод развития мышления считается очень эффективным. Но что касается возможных сложностей, то здесь имеет место быть резонанс между развитым собственным опытом и ограниченностью использования необходимых фактов на английском языке. Чтобы нивелировать негативные моменты необходимо применить принцип повторяемости и вариантов. Школьники должны в едином стиле заполнять дневник, используя циклический характер. Это способствует формированию уверенности школьников. Чтобы дневник был распространенным и заполненным, в запасе школьников должен быть распространенный запас уже заготовленных фраз, которые смогут помочь в полном и четком

описании темы.

В качестве дневника школьникам предлагается использовать обычную тетрадь в клетку или сложенные листы формата А4.

Стоит отметить, что педагог должен подготовить для учеников лексический запас, тогда в базе школьника будут иметься необходимые слова и фразы, с помощью которых он сможет успешно заполнять дневник. Здесь появляется один негативный момент, он заключается в том, что данных подготовленной шпаргалки может быть мало для школьника, поэтому на помощь приходит умение работать со словарем, в частности, русско-английским. Что касается очень весомого недостатка этой работы, то здесь имеет место быть ограничение времени учителя. Это влечет за собой ряд сложностей, с которыми сталкивается учитель при проверке дневников. Ситуация, когда педагог подробно просматривает дневник каждого ребенка представляется возможной лишь в специализированных учебных заведениях, где учеников мало, а уровень знаний каждого очень высок. В обычной школе учитель сможет лишь выборочно проверить дневники, выделив наиболее заинтересованных в изучении английского языка школьников. И применять к ним индивидуальный подход, направляя и помогая в изучении своего предмета.

Чтобы поддерживать на высоком уровне свои знания, полученные в течение учебного года, учащимся дается задание на лето вести дневник. Таким образом школьники смогут свести к минимуму ослабление уровня языка. После окончания летних каникул учитель собирает дневники на проверку, изучает их, если необходимо, выносит на обсуждение ключевые моменты. Такая практика крайне важна для учеников и помогает совершенствованию навыков устной и письменной речи на английском языке. Ведь, как известно, язык – структура динамичная, чтобы хорошо владеть им, необходимо постоянно совершенствоваться, читать издания на английском языке, выполнять задания и изучать новую лексику, не забывая про грамматику.

9. Метод «Конспектирование» помогает учащимся работать с имеющейся информацией, сокращать текст, оставляя главное и отбрасывая второстепенное. Здесь школьники должны выявить основную мысль текста, учесть связи. В основном широко распространен так называемый линейный конспект. На уроках этот способ чаще всего используется в подготовке школьниками различных презентаций. Школьники с высоким уровнем владения иностранным языком обычно готовят конспект в виде тезисных слов или схем. Высшей точкой мастерства здесь можно назвать составление опорных таблиц, где с одной стороны написаны вопросы, а с другой – вероятные ответы. Таким способом можно обсудить ту или иную проблему совместно, например, с соседом по парте, что также положительно влияет на взаимодействие и общение одноклассников.

10. Методика «Разметка текста» оказывает помощь учащимся в распределении и оценке данных, при этом ученикам предлагается использовать в качестве условных знаков простые пометки: It's wellknown (V), It's new and interesting (+), I don't believe it (-), I need additional information (?). В данном случае предлагается полностью отказаться от идеи подчеркивать ключевые слова, так как отсутствует оценка предложенных данных. После того, как ученики распределили помеченные термины в таблицу, они приступают к дискуссии.

11. Стратегия «Дерево предсказаний» используется при работе с сюжетными текстами. В этом случае на стволе дерева учитель пишет главный вопрос с отсылкой в будущее, например, что случится в конце. Предложенный текст делится на несколько частей, после того, как школьники изучат каждую из этих частей, они самостоятельно предугадывают варианты развития событий. Что интересно, каждое предположение должно быть аргументировано и объяснено. Затем учитель читает продолжение истории, а учащиеся при этом узнают, воплотилось ли в реальность их предположение. Такой вид работы способствует формированию логического мышления у старшеклассников, что является очень важным в процессе обучения.

Что касается остальных видов и средств, помогающих строить в правильном русле мышление детей, то здесь не стоит забывать о таких важных мероприятиях как игры по ролям, конференции и дебаты по предложенной проблематике. Такой вид работы очень помогает в формировании навыков анализа, аргументирования своего собственного мнения, привитие уважения к другим участникам ме-

роприятия. Школьникам следует быть сдержанными и толерантными, поскольку они станут пребывать в уверенности, что помимо их собственного мнения, существуют и другие точки зрения, которые следует уважать. Проведя параллель со взрослой жизнью, становится понятно, что игра проецирует в реальность мнение о том, что в жизни люди часто встречаются с неоднозначными взглядами на один и тот же вопрос. Поэтому становится очень важным умение объяснять свою позицию и достойно выслушивать аргументы других участников игры.

12. «Лист самооценки».

Такой метод работы со школьниками старших классов помогает в создании объективного мнения насчет собственных способностей. В своеобразном листе указываются основные моменты, которыми должны овладеть ученики в течение определенного отрезка времени. Здесь очень важно добросовестно оценивать свои знания и навыки, поскольку от честности зависит дальнейшая стратегия обучения.

13. «Тонкие и толстые вопросы».

Такая методология помогает в правильном построении взаимодействия между школьниками. Перед учителем стоит задача объяснить, когда вопросы могут требовать односложного ответа, а когда развернутого и распространенного. Здесь очень важным является тот факт, что необходимо обучить школьников задавать друг другу сложные вопросы, требующие полного и развернутого ответа. Это способствует формированию у школьников умения грамотно рассуждать, думать, привлекая творческое и абстрактное мышление. В данном случае четко прослеживается формирование и критического мышления. После того, как школьник прочитал какой-либо текст, ему предлагается произвести его анализ, привлекая методику трех вопросов. Школьник придумывает три вопроса для своего партнера, на которые тот должен дать развернутый ответ. После изучения вопросов и подготовки ответов, ребята выбирают самый интересный, по их мнению, вопрос и выносят его на обсуждение класса. Если учитель ставит своей целью развитие конкретно критического мышления, то ему стоит ознакомиться с уже имеющимися методиками проведения различных мероприятий и заданий, направленных на повышение уровня данного навыка. Здесь речь идет об творческих работах учащихся, мозговых штурмах, написании эссе. Часто ученикам предлагается написать мини-рассказ, состоящий из пяти строк, которые не рифмуются между собой.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что на развитие критического мышления школьников оказывают влияние множество средств, применяемых педагогом. Нужно отдать должное традиционным способам, но в современных условиях они могут считаться устаревшими стратегиями, а на смену им приходят новые методики, вовлекающие школьников в процесс обучения и поддерживающий в детях интерес к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Бим И.Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей, 1989. - С. 14-15
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. 2000. — 57 с.
3. Виленский М.Я. Личностное развитие студента как ценность образовательного процесса по физической культуре, 2010. – С. 4–7
4. Глазунова Т.В. Письменные речевые упражнения для преодоления трудностей в общении – 2015. – С.31-36
5. Болотов В., Спиро Д. Критическое мышление - ключ к преобразованиям российской школы // Директор школы. – 2009. - № 4. С. 67-73.

Интернет – ресурсы

6. Обметко Светлана Юрьевна, «Развитие критического мышления у детей на уроках английского языка», 2018.

URL:http://school70.tgl.ru/sp/pic/File/metod_kopilka/angl/2Razvitie_kriticheskogo_mishleniya_u_detey_na_urokah_angliyskogo_yazika.pdf (Дата обращения: 26.07.2020)

УДК 74.01/.09

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ШРИФТОВ GILL SANS И PRAGMATICA

АНДРЕЕВА ПОЛИНА ВАДИМОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Научный руководитель: Морозова Любовь Анатольевна

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Аннотация: изучена история гротесков, прослежены пути развития гарнитур Gill Sans и Pragmatica, рассмотрены основные параметры шрифтов, перечислены главные зрительные компоненты шрифтовых гарнитур, сделаны выводы по итогу сравнения графических начертаний выбранных гротесков.

Ключевые слова: дизайн, типографика, шрифт, гротеск, гарнитура, начертание

COMPARATIVE GRAPHIC ANALYSIS OF FONTS GILL SANS AND PRAGMATICA

Andreeva Polina Vadimovna*Scientific adviser: Morozova Lubov Anatolyevna*

Abstract: the history of grotesques is studied, ways of development of Gill Sans and Pragmatica fonts are followed, main font options are explored, basic visual parts of fonts are listed, according to the comparison of the typefaces of the chosen grotesques, conclusions are made.

Key words: design, typography, font, grotesque, garniture, typeface

Гротески (франц. grotesque - причудливый, смешной) – это шрифты без засечек. Они гораздо моложе антиквы, появились в конце восемнадцатого века. Сначала данные шрифты использовались лишь в качестве акцидентных, затем их стали применять и как и наборные. Европейцы назвали их гротесками. Американцы же в свою очередь назвали эти шрифты готикой, подчеркивая грубость и простоту рисунка первых разработанных начертаний. В начале 20 века в процессе проектирования шрифтов без засечек особое внимание уделялось геометрической структуре и конструктивной гармонии знаков, обеспечивавших чистоту рисунка символов. Не было даже ни намека на влияние рукописных приемов формообразования на гарнитуры. Стало ясно, что в гротесках даже незначительная ошибка в толщине штриха или пропорции знака может разрушить графическую гармонию алфавита и текстового набора.

Большинство из этих шрифтов стали проектироваться с заранее разработанной программой развития по начертаниям, когда основной рисунок алфавита трансформировался по двум параметрам - изменение толщины штрихов и ширины знаков, что является одним из основных достоинств гротесков.

Границы развития начертаний определяются возможностью визуально различать изменения в насыщенности и пропорциях знака. Большинство гротесков в стилевом отношении имеют нейтральный, универсальный рисунок, благодаря чему могут применяться для набора текстов и акциденции практически любой тематики. Шрифты гротесковой группы - шрифты не контрастные. Отсутствие контрастности в гротесках имеет условный характер. Почти все шрифты этой группы имеют незначительный или

оптимальный контраст. При оптимальном контрасте вертикальные и горизонтальные элементы знаков воспринимаются как графические элементы, имеющие одну толщину. Эта оптическая иллюзия возможна только при условии, когда горизонтальные элементы знака будут тоньше вертикальных. Различия в толщине горизонтальных и вертикальных элементов в каждом гротеске различна, что позволяет разделять их на гротески с большим или меньшим контрастом.

Все гротески можно разделить на две большие группы - гротески разноширинные, в которых знаки алфавита построены на пропорциональной основе ренессанс антиквы, и гротески одноширинные, в которых знаки алфавита построены на основе классицизма антиквы [1].

Существует четыре подтипа гротесковых гарнитур: старые гротески, новые гротески, гуманистические и геометрические.

В данной статье я хотела бы изучить две шрифтовых гарнитуры из группы гротесков (Pragmatica, Gill Sans), историю их создания и провести сравнительный анализ их начертаний.

Одним из самых известных современных гротесков является шрифт Pragmatica. Гарнитура разработана в фирме ParaType (ПараГраф) в 1989-2004 (дизайнеры Владимир Ефимов и Ольга Чаева). Основанная на форме ранних гротесков, Прагматика отличается математической аккуратностью рисунка. Широко применяется для книжно-журнального набора, рекламы и акциденции.

Британский Gill Sans так же является известным гротеском. Шрифт был создан Эриком Гиллом (рис. 1). Позже, в 1928 году шрифт включили в коллекцию компании Monotype — так началось его самостоятельное восхождение к славе.

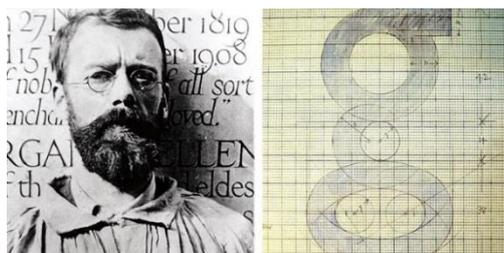


Рис. 1. Эрик Гилл и выполненный им набросок буквы g

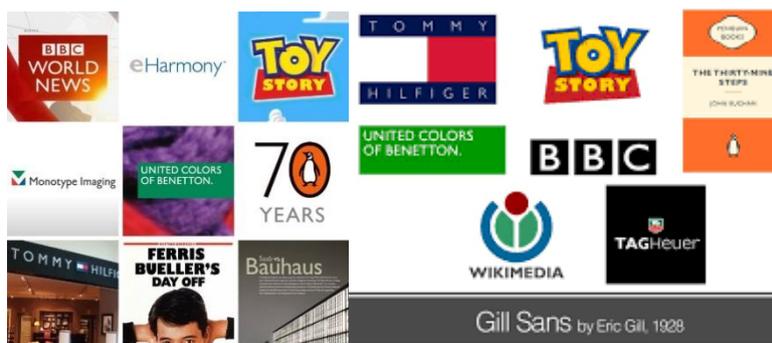


Рис. 2. Практическое применение шрифта Gill Sans

Шрифт был описан компанией Monotype как гарнитура “классической простоты и подлинной красоты” из-за сочетания жестких инженерных традиций с полутонком личной эстетики Гилла. В следующем же году после включения шрифта в каталог Monotype принимается решение использовать Gill Sans как основной шрифт для крупной структуры Британии тех времён — Лондонской и Северо-Восточной железной дороги (LNER). Шрифт был использован для всех печатных форм предприятия — табличек, литых букв локомотивов, плакатов, расписаний, меню вагонов-ресторанов, рекламных афиш. Затем в 1935 году гарнитура была использована Британским книжным гигантом — издательством Penguin Books, в 1948 году разросшейся и национализированной Британской железной дорогой. В 1997 году шрифт был принят корпорацией BBC как основа корпоративного стиля с формулировкой “за прой-

денное испытание временем”. Шрифт Gill Sans вошел в пятерку самых продаваемых гарнитур компании Monotype за всю ее историю. Широкое использование его в трех неотделимых от повседневной городской жизни атрибутах (рис. 2) — транспорте, книгах и телепередачах — привел к тому, что мы теперь считаем эту гарнитуру неизменно британской (некоторые называют его английской Гельветикой) [2], [3].

0123456789	123456789
АБВГДЕЖЗИКЛМНОП	АБВГДЕЖЗИЙКЛМНОП
СТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ	РСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ
абвгдежзиклмноп	абвгдежзийклмноп
рстуфхцчшщъыьэюя	рстуфхцчшщъыьэюя
ABCDEFGHIJKLMNO	ABCDEFGHIJKLM
PQRSTUVWXYZ	NOPQRSTUVWXYZ
abcdefghijklmn	abcdefghijklm
opqrstuvwxyz	opqrstuvwxyz

Рис. 3. Полный материал для анализа шрифтов Pragmatica и Gill Sans

В данной статье было предложено сделать сравнительный анализ двух данных гарнитур (рис. 3) по основным параметрам, создающим неповторимое своеобразие каждого шрифта [4], [5], [6]:

• **Контрастность**

Разница толщины основных и дополнительных штрихов называется контрастностью шрифта (рис. 4). Контраст определяет положение шрифта на шкале читабельность / эстетичность. Слабый и средний контраст помогает при длительном чтении и не всегда создает особое настроение, зато крайние значения (нулевой и сильный контраст) формируют отчетливые художественные образы.

Pragmatica (контраст больше)	B 3 Ф д о р у	G H F M S b g
Gill Sans	B 3 Ф д о р у	G H F M S b g
	НО	
Pragmatica	3 K	a e r
Gill Sans (контраст больше)	3 K	a e r

Рис. 4. Сравнение контрастности гарнитур Pragmatica и Gill Sans

В ситуации с выбранными шрифтами можно увидеть, что у большей части символов Pragmatica контрастность шрифта выше, чем в Gill Sans. Но есть и небольшое количество знаков, где ситуация противоположная (например, в строчных буквах A, E, R латиницы и в строчных А, Ъ).

• **Компактность**

Ширина знаков шрифта (рис. 5), как и насыщенность, различается быстро и сильно влияет на читабельность и заметность надписи. Начертания нормальной ширины оптимальны для чтения, а другие варианты: узкие и широкие очень специфичны и несут отчетливую эмоциональную окраску.

В случае с рассматриваемыми гарнитурами можно увидеть, что Gill Sans является более убористым, компактным шрифтом, чем Pragmatica.

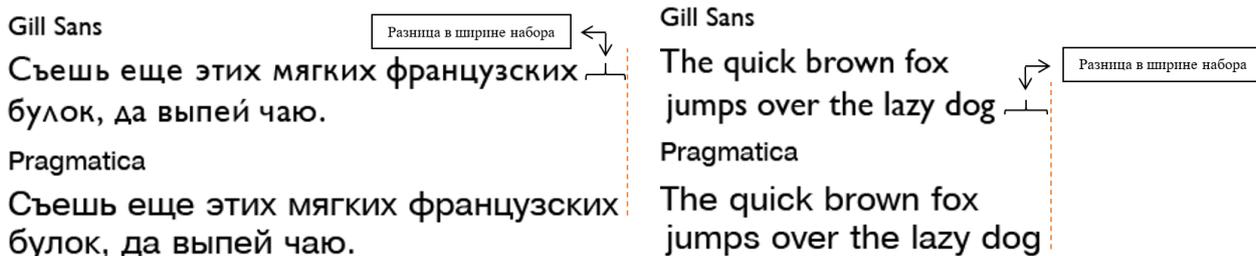


Рис. 5. Кириллица и латиница гарнитур Gill Sans и Pragmatica

• **Художественный рисунок**

Что касается художественного рисунка данных шрифтов, то можно провести его анализ по нескольким критериям:

- геометрия шрифта (например, структура овалов/полуовалов);
- линии верхних/нижних выносных элементов;
- пропорции символов;
- открытость разомкнутых контуров.

Геометрия шрифтов Pragmatica и Gill Sans (рис. 6) достаточно сильно различается. Символы Pragmatica за счет наплывов отходят от простых форм, имеют более изящные контуры, нежели знаки Gill Sans, которые в большинстве своем основываются на геометрических фигурах и параллельных направлениях (окружность, равносторонний треугольник и т.д.).



Рис. 6. Геометрическая основа: слева - Gill Sans, справа – Pragmatica

Линии нижних выносных элементов двух данных гарнитур различаются следующим образом: Pragmatica имеет более длинные «хвосты» букв, но Gill Sans в свою очередь имеет более выдающиеся остальные нижние выносные элементы (рис. 7).

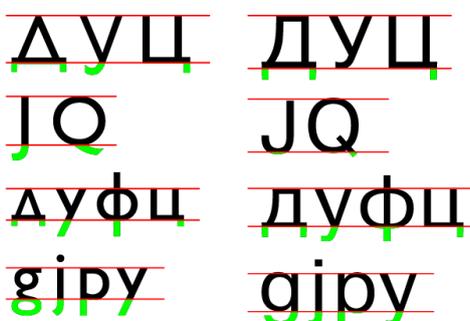


Рис. 7. Линии нижних выносных элементов: Gill Sans (слева) - выразительные нижние выносные эл-ты, Pragmatica (справа) - "хвосты"

Линии верхних выносных элементов также имеют определенные различия, как и сами элементы (рис. 8): гарнитура Gill Sans имеет более выдающиеся верхние выносные линии, ее верхние выносные

элементы более разнообразны по своим начертаниям. Верхние же выносные элементы Pragmatica менее выдающиеся и более однотипные, верхняя часть строки набора, отводящаяся под них, более однородна.

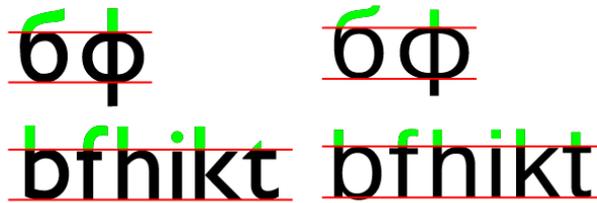


Рис. 8. Линии верхних выносных элементов: Gill Sans (слева) - выносные более разнообразны и велики, чем в Pragmatica, там - более однородные (справа)

Пропорции символов также различаются в двух рассматриваемых гарнитурах (рис. 9): символы Gill Sans имеют более разнообразные пропорции. В Pragmatica же пропорции различных знаков намного более сходны между собой.

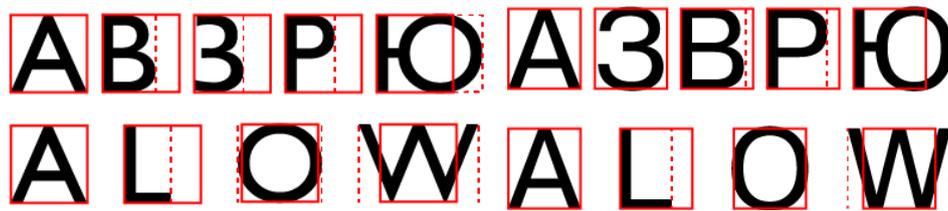


Рис. 9. Пропорции символов шрифтов: Gill Sans (слева) - различия больше, чем в Pragmatica (справа)

Открытость разомкнутых контуров в двух взятых для сравнения гарнитурах также различаются: раскрытие символов Gill Sans больше, чем Pragmatica (рис. 10).

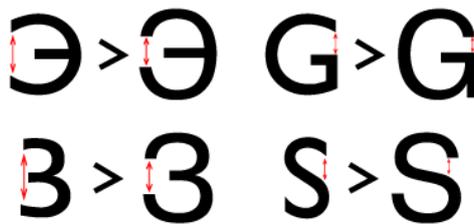


Рис. 10. Открытость разомкнутых контуров гарнитур (Gill Sans > Pragmatica)

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. контрастность большей части символов Pragmatica выше, чем в Gill Sans;
2. Gill Sans является более убористым, компактным шрифтом, чем Pragmatica;
3. в рамках художественного рисунка шрифтов:
 - 3.1. символы Gill Sans больше приближены к своей геометрической основе, нежели знаки Pragmatica;
 - 3.2. Pragmatica имеет более длинные «хвосты» букв, но Gill Sans в свою очередь имеет более выдающиеся остальные нижние выносные элементы;
 - 3.3. гарнитура Gill Sans имеет более выдающиеся верхние выносные линии, ее верхние выносные элементы более разнообразны по своим начертаниям; верхние же выносные элементы Pragmatica менее выдающиеся и более однотипные, верхняя часть строки набора, отводящаяся под них, более однородна;

3.4. символы Gill Sans имеют более разнообразные пропорции; в Pragmatica пропорции различных знаков намного более сходны между собой;

3.5. степень раскрытия символов Gill Sans больше, чем Pragmatica.

Список литературы

1. Гротеск антиква / история шрифта. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.xfont.ru/article/Гротеск_антиква_история_шрифта_30.htm. (20.08.2020)
2. Шрифт нации: история Gill Sans. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://medium.com/@the_befuddled/gill-sans-3f85b56071af. (20.08.2020)
3. ШРИФТЫ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://locy.pro/schriftu_ne_ispolzovat.html. (20.08.2020)
4. Шрифты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://programming-lang.com/ru/comp_soft/zavgorodniy/1/j4.html. (20.08.2020)
5. Анатомия тысячи шрифтов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/company/nix/blog/347834/>. (20.08.2020)
6. Руководство по 10 качествам шрифтов и их применению в дизайне. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infogra.ru/typography/rukovodstvo-po-10-kachestvam-shriftov-i-ih-primeneniyu-v-dizajne>. (20.08.2020)

© П.В. Андреева, 2020

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК: 538.9, 535.8

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОПТИЧЕСКОЙ БИМЕДИЦИНСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

**ПОЛИДАНОВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ,
РАСУЛОВ ИСЛАМ ШАМИЛОВИЧ,
КОНДРАШКИН ИВАН ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ЕРОШИНА ОЛЬГА ДМИТРИЕВНА,**

студенты 4 курса лечебного факультета
Саратовский государственный медицинский университет им.В. И. Разумовского

*Научные руководители: Тупикин Дмитрий Владимирович,
к. б. н., доцент,*

зав. кафедрой фармацевтической технологии и биотехнологии,

Щербакова Ирина Викторовна,

старший преподаватель

*Саратовский государственный медицинский университет им.В. И. Разумовского
Минздрава России*

Аннотация: Одной из основных проблем при разработке методов оптической диагностики и интерпретации диагностических данных является сложный характер распространения света в биологических тканях. Аналитически эта задача не может быть решена в общем случае в силу сложной структуры биологических тканей. Авторами рассмотрен один из таких методов, рассматриваемый при данных обстоятельствах это численное моделирование по методу Монте-Карло.

Ключевые слова: медицинские исследования, численное моделирование, методы диагностики, оптическая когерентная томография, двухфотонная флуоресцентная микроскопия

SOME ASPECTS OF OPTICAL BIOMEDICAL DIAGNOSTICS

**Polidanov Maksim Andreevich,
Rasulov Islam Shamilovich,
Kondrashkin Ivan Evgenyevich,
Eroshina Olga Dmitrievna**

Abstract: one of the main problems in the development of methods for optical diagnostics and interpretation of diagnostic data is the complex nature of light propagation in biological tissues. Analytically, this problem cannot be solved in General due to the complex structure of biological tissues. The authors consider one of these methods, considered under these circumstances, which is numerical modeling using the Monte Carlo method.

Keywords: medical research, numerical modeling, diagnostic methods, optical coherence tomography, two-photon fluorescence microscopy

Введение: На данном этапе в современных медицинских исследованиях определена потребность в осуществлении неинвазивных, главное доступных методов диагностики, так как применяемые такие стандартные методы, как МРТ и КТ, имеют ряд ограничений с которыми сталкивается врач-

диагност, к ним относятся: небезопасность, высокие требования к подготовке проведения процедуры и стоимость оборудования [4,19,20,21]. В данной статье мы рассмотрим оптические методы, которые являются одним из наиболее перспективных методов диагностики, применяемых в настоящее время. Основными преимуществами данных методов исследования будут являться: неинвазивность, невысокая стоимость оборудования и прихода процедуры, более обширный функционал по сравнению с КТ и МРТ [11,12,13,15]. Данные преимущества обусловлены прежде всего вариативностью методов диагностики и параметров зондирующего излучения. Следует упомянуть, что ряд методов оптической биомедицинской диагностики уже давно прошел предклинические испытания и готов к внедрению в клиническую практику [2,7,8,11].

Рассматривая основные проблемы, которые возникают при разработке методов оптической биомедицинской диагностики, следуют и интерпретации данных, получаемых при их работе, выявляется очень сложный характер распространения света через биологические ткани. Данная задача аналитически не может быть решаемой, так как биологические ткани имеют сложную конфигурацию и структуры, но следует упомянуть, что существует удобное решение, которое при данных обстоятельствах является наиболее подходящим. Этим решением будет являться численное моделирование или, как его иначе называют, метод Монте-Карло.

Говоря о методах моделирования, в частности о методе Монте-Карло, следует упомянуть, что эти методы основаны на многократном подсчете случайных траекторий фотонов, которые распространяются в среде и их последующем аналитическом анализе. Следует указать, что входными параметрами при применении методов моделирования будут являться оптические свойства, а также конфигурация среды, которые будут определять формы и длины уже отдельных траекторий фотонов, и говоря о возможности, позволяющей учитывать сложную структуру исследуемого объекта а также граничных условий и других особенностей метода моделирования, в частности метод Монте-Карло, является наиболее удобным для моделирования сигналов, которые получают с помощью методов оптической биомедицинской диагностики. Но, говоря о преимуществах, нельзя не упомянуть недостатки, в данном случае единственным недостатком данных методов будет являться ресурсозатратность, так как моделирование даже типичной ситуации требует подсчета около миллиарда случайных выборок и траекторий. Так, на проведение только одного численного эксперимента затрачивалось колоссальное количество ресурсов и времени (до нескольких часов), но это позволяло получать результат, который был приемлемой точностью и оправдывал суть эксперимента [10,19,20,21]. Однако, следует упомянуть, что траектории фотонов вычисляемы независимо друг от друга: расчет осуществляется колоссальным количеством потоков, которые идут параллельно и не меняются данными между собой. Говоря о переносе полученных вычислений на графические процессоры NVIDIA CUDA, следует упомянуть, что это дает более чем стопроцентное повышение производительности, что на настоящем этапе клинических испытаний привело к значительному уменьшению времени, с 2,5 часов до 1.5 минут, рассчитываемые параметры – один миллиард траекторий [9,14,16].

Оптическая когерентная томография

Оптическая когерентная томография впервые предложена в 1991 году и к настоящему моменту является наиболее перспективным и стремительно развивающимся инструментом для неинвазивной диагностики, применяемые для анализа неоднородных оптических сред, данный метод основан на низкокогерентной интерферометрии, что способствует восстановлению и распределению оптических свойств искомого объекта как по глубине, так и по интерференционной картине, которая строится при состыковке результатов излучения, которое рассеяно как назад от объекта, так и до опорной волны. С помощью поперечного сканирования можно получить как двух-, так и трехмерные изображения конфигурации биологических тканей на глубинах до нескольких миллиметров с пространственным разрешением до единиц микрон. Так, наиболее перспективной методикой оптической когерентной томографии будет являться визуализация внутренней структуры различных поверхностных слоев кожи, что в свою очередь будет применимо при ранней диагностике рака кожи [5].

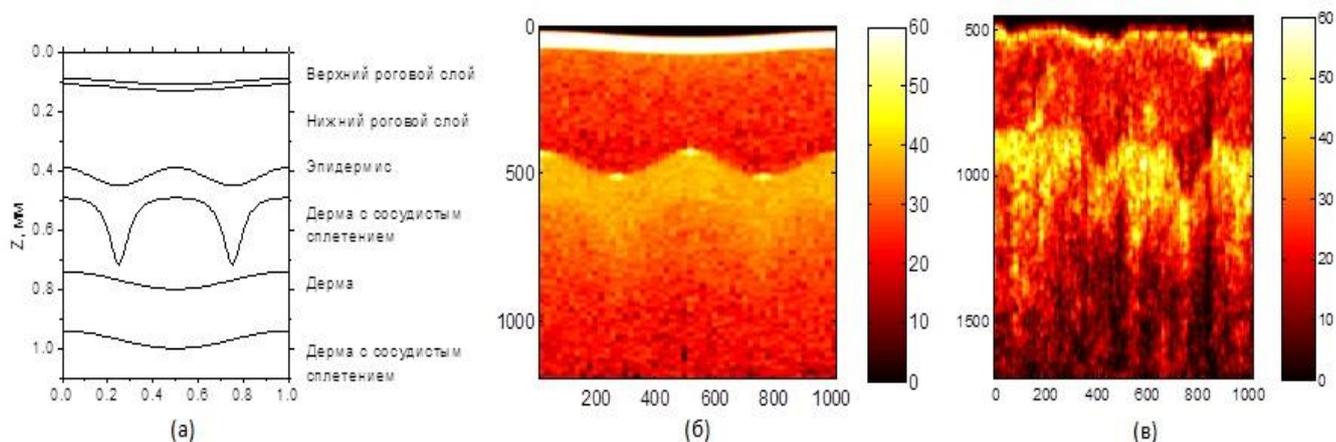


Рис. 1. Моделирование ОКТ-изображения кожи человека: (а) модель кожи человека; (б) ОКТ-изображения кожи человека, рассчитанное методом Монте-Карло; (в) типичное экспериментальное ОКТ-изображения кожи человека.

Описывая изображения оптической когерентной томографии, следует упомянуть, что к данному типу моделирования будет применим и метод Монте-Карло, описываемый нами в начале статьи.

Данная совокупность методов будет заключаться как в расчете распределения фотонов зондирующего излучения по траектории, так и последующие моделирования интерференционного сигнала, примечательно, что моделируется каждое положение зондирующего пучка, в качестве примера приведем описание модели кожи, которая была использована для моделирования (рис. 1а).

На (рис. 1б) отображено изображение, полученное методом оптической когерентной томографии с помощью алгоритма, описываемого выше. Так, полученные изображения наиболее применимы в клинической практике и прекрасно согласуются с экспериментальными данными, в качестве примера приведем изображение кожи человека, полученное методом оптической когерентной томографии - рис. 1в.

Диффузионная флуоресцентная томография

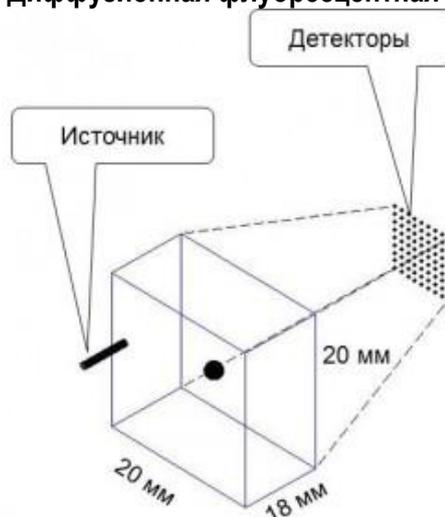


Рис. 2. Схема зондирования объекта в установке ДФТ.

В качестве примера выступает новый метод в оптической диагностике это - диффузионная флуоресцентная томография которая, используется для мониторинга структур опухолей и их развития. Специальные сложные органические молекулы представляющие из себя флуоресцентные маркеры, они вводятся в ткань для того, чтобы выборочно соединиться со злокачественными клетками. Флуоресценция маркеров вызывается подсвечиванием тканей на определенной длине волны, от которых

детекторами регистрируется исходящий свет.

Отметим тот факт, что метод диффузионной флуоресцентной томографии основывается на преобразовании из биологической ткани рассеянного диффузного света, в следствие этого, увидеть невооруженным глазом очертания светящейся области, в особенности когда она находится на значительных глубинах, не представляется невозможным [17,18].

В тоже время, проводимые серии экспериментов с различным взаимным расположением подсветки и детекторов, при помощи специальных алгоритмов реконструкции позволяют восстановить трехмерное распределение кумарина, типичного представителя флуорофоров, в тканях, и как следствие, выявить место расположения и форму опухоли. Максимальная глубина визуализации составляет порядка 10 см, в то время как разрешение метода около 1 мм.

Метод диффузионной флуоресцентной томографии, в процессе своего становления пришел к необходимости проведения глубоких теоретических исследований, которые позволили бы понять, каким способом можно усовершенствовать уже существующие алгоритмы реконструкции, а также определить границы применимости метода [1,3]. Чтобы описать методику распространения оптического излучения в рассеивающих средах используется уравнение переноса излучения.

Если касаться конкретно задач диффузионной флуоресцентной томографии, то решение данного уравнения будет касаться лишь некоторых частных случаев, которые не всегда применимы в реальных исследованиях.

Таким образом, имеет место быть использование ММК. Задача, отводящаяся на восстановления в диффузионной флуоресцентной томографии, сводится к решению трехмерного интегрального уравнения, именуемого уравнением Фредгольма первого рода.

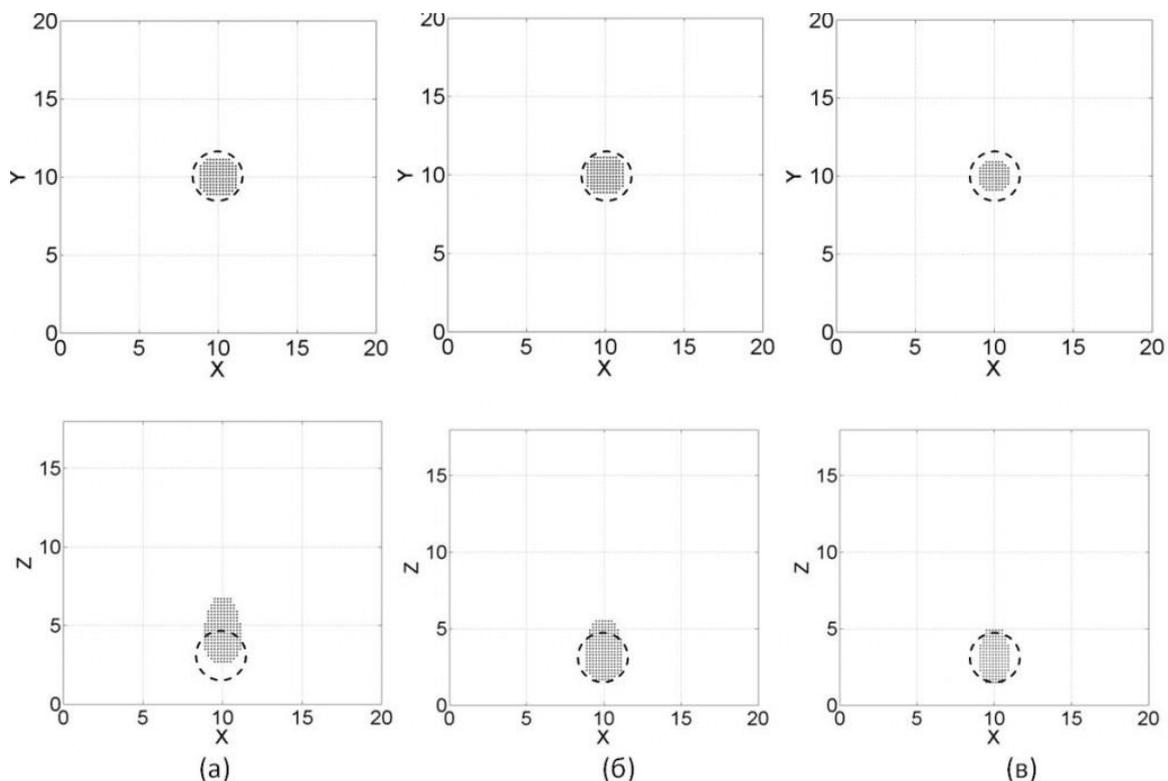


Рис. 3. Реконструкция изображения сферического флуоресцирующего объекта [Примечание: радиус 1.5 мм с центром на глубине 3.0 мм в проекциях X-Y и X-Z с использованием: (а) – диффузионного приближения, (б) – гибридной модели, (в) – ММК. Пунктиром обозначено истинное положение объекта. Значения по осям отложены в миллиметрах]

Двухфотонная флуоресцентная микроскопия

Еще одним методом, который позволяет наблюдать объемные флуоресцирующие структуры биологических клеток – является двухфотонная флуоресцентная микроскопия, который обладает субмикронным разрешением и значительной глубиной визуализации флуоресцирующих объектов в сильно рассеивающих средах. Сравнивая с новым методом, традиционные методы флуоресцентной микроскопии для возбуждения флуоресценции используют излучение видимого спектра в 400-700 нм., в то время как метод двухфотонной флуоресцентной микроскопии основывается на нелинейном или двухфотонном возбуждении флуорофоров фемтосекундным импульсным лазером в ближнем инфракрасном диапазоне от 700 до 1000 нм. Регистрирование флуоресценции проводится в видимом диапазоне длин волн. Диапазон от 700 до 1000 нм относится к так называемому «окну прозрачности биологических тканей». Данный диапазон излучения обладает большей проникающей способностью в биологические ткани, чем у излучения видимого спектра, таким образом метод двухфотонной флуоресцентной микроскопии обладает существенной глубиной визуализации флуоресцирующих объектов, характеризующийся более высоким контрастом изображений, нежели у традиционной флуоресцентной микроскопии [8,22]. Также стоит отметить, что при двухфотонном возбуждении эффективность флуоресценции определяется как квадрат интенсивности накачки, таким образом острая фокусировка лазерного излучения позволяет установить оптическое возбуждение малым объемом. Благодаря этому появляется возможность установить высокое поперечное и продольное разрешение метода – до субмикронного уровня, которое сохраняется вплоть до глубин в несколько сотен микрон. Получение двух- и трехмерных карт для распределения флуоресцирующего вещества осуществляется при сканировании положения фокуса в объеме среды [5,6,7,8].

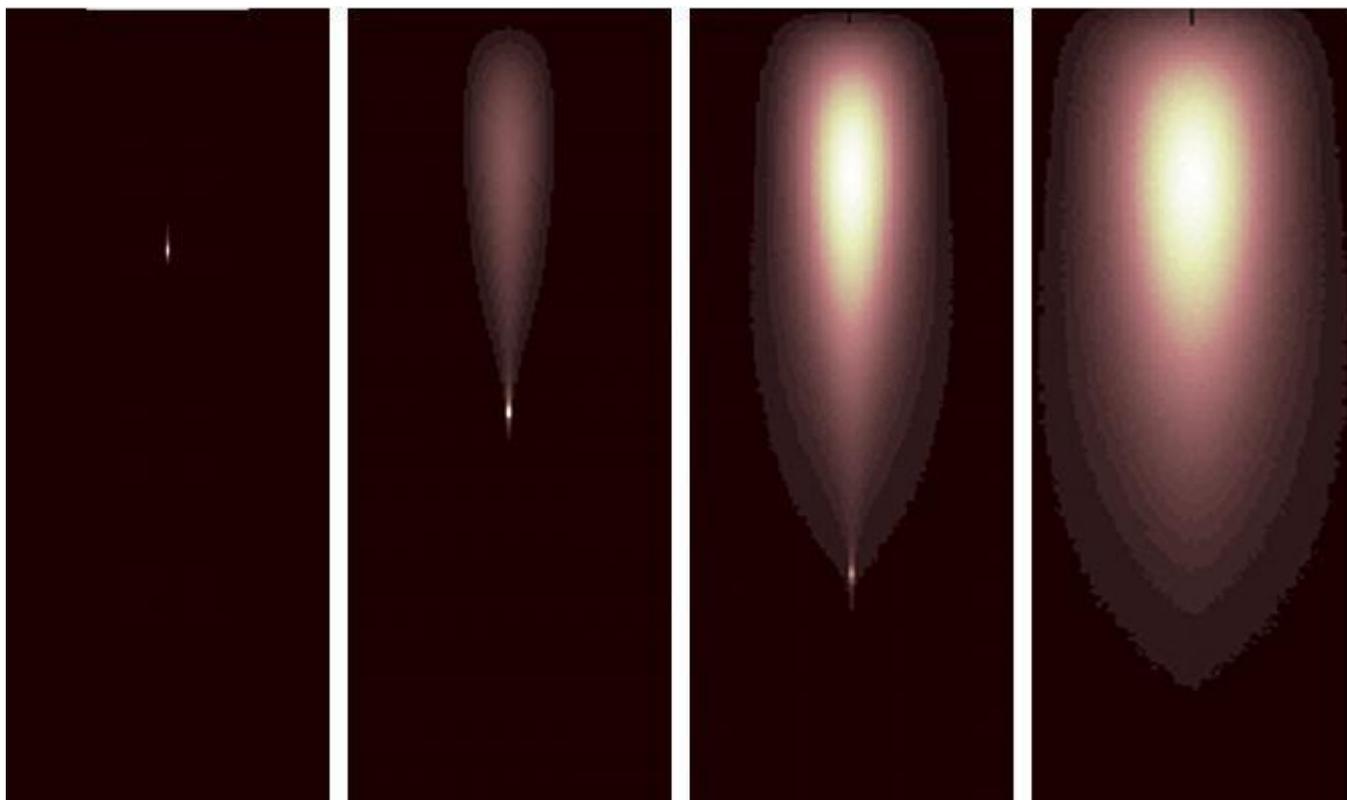


Рис. 4. Визуализация модели для глубин фокусировки двухфотонного возбуждения флуорофора (слева направо), в диапазоне 300, 500, 700 и 1000 мкм.

Метод Монте-Карло, применяемый для определения возможностей двухфотонной флуоресцентной микроскопии, позволяет за короткий промежуток времени получить набор изображений объектов, расположенных на разных глубинах модельной среды, проследить изменения в разрешающей спо-

способности метода многофотонной флуоресцентной микроскопии с глубиной, а также увидеть процесс формирования двухфотонных изображений. Примером таких расчетов служит продольное сечение модельной среды, содержащей равномерно распределенный двухфотонно возбуждаемый флуорофор, в которой распространяется сфокусированный гауссов пучок излучения накачки, изображенный на рисунке 4. При спаде сигнала накачки с глубиной будет отмечаться, что при больших глубинах фокусировки сигнал флуоресценции из приповерхностных областей среды становится сравним (500 мкм) или даже превосходит (1000 мкм) сигнал из фокальной области, при попытке получить изображения с больших глубин вызывается ухудшение полученного отношения сигнал/шум.

Заключение: Работы в сфере адаптации метода Монте-Карло для обработки сигналов оптической диффузионной спектроскопии ведутся и по сей день, ведь данный метод позволяет проводить функциональную диагностику мозга человека с достоверной точностью. Вычисления, проводимые на современных высокопроизводительных компьютерных системах на базе новейших графических процессоров, позволяют превратить метод Монте-Карло в инновационный инструмент по решению многих важных научно-исследовательских вопросов.

Список литературы

1. Блохин И.С., Полиданов М.А. Биофизический закон Вебера-Фехнера, его модификации и значение // В сборнике: Лучшая студенческая статья 2020 сборник статей XXVII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2020. С. 284-288.
2. Блохин И.С., Полиданов М.А. Варианты проведения ПЦР: BIO-PCR, immunocapture PCR, nested PCR // В сборнике: Студенческие научные достижения сборник статей VIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2020. С. 160-163.
3. Блохин И.С., Полиданов М.А., Алиева С.Г., Скороход А.А. К проблеме регистрации микропотенциалов в медицинской аппаратуре // В сборнике: Фундаментальная прикладная наука: состояние и тенденции развития сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2020. С.211-217.
4. Глыбочко П.В., Киричук В.Ф., Тупикин Д.В. Актуальные проблемы медико-технической подготовки медицинских специалистов // Биомедицинские технологии и радиоэлектроника. 2003. № 12.
5. Королевич А.Н., Ельшин А., Башкатов А.Н., Белсли М., Мота М. Динамические характеристики капиллярного кровотока при оптическом просветлении кожи IN VIVO // Альманах клинической медицины. 2006. № 12. С. 21-22.
6. Петров Д.А. Моделирование оптических методов биомедицинской диагностики // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № Т11. С. 2856-2860.
7. Полиданов М.А., Блохин И.Г., Скороход А.А., Алиева С.Г., Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Технология петлевой изотермической амплификации нуклеиновых кислот // Modern Science. 2020. № 3-2. С.51-58.
8. Полиданов М.А., Блохин И.Г., Скороход А.А., Алиева С.Г., Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Современные технологии молекулярного анализа: система 3M™ MDS // Modern Science. 2020. № 3-2. С.65-69.
9. Полиданов М.А., Блохин И.С. К вопросу о классификации медицинских информационных систем // Modern Science. 2020. № 2-2. С. 226-232.
10. Полиданов М.А., Блохин И.С. К вопросу о классификации медицинских информационных систем. Зарубежные классификации // В сборнике: LIX Международные Научные чтения (памяти М.В. Келдыша) сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 96-98.
11. Полиданов М.А., Блохин И.С. Компьютерная и магнитно-резонансная томография: основные принципы, порядок проведения и отличительные особенности // В книге: Развитие общества и науки в условиях цифровой экономики монография. Петрозаводск, 2020. С.151-167.

12. Полиданов М.А., Блохин И.С., Алиева С.Г., Скороход А.А. Основные подходы к решению проблемы снижения уровня шума в медицинской аппаратуре // В сборнике: Исследователь года 2020: сб. ст. III Междунар. науч.-исследоват. конкурса. Петрозаводск, 2020. С. 216-230.
13. Полиданов М.А., Блохин И.С., Ерошина О.Д., Ситникова К.В., Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Основные аспекты технологии проведения МРТ // Modern Science. 2020. № 3-2. С.45-48.
14. Полиданов М.А., Блохин И.С., Поздняков М.В., Щербакова И.В. Микроконтроллеры STM32 как основа создания портативных медицинских устройств // В книге: Развитие науки в эпоху цифровизации: проблемы, тенденции, прогнозы монография. Петрозаводск, 2019. С. 179-189.
15. Полиданов М.А., Блохин И.С., Ситникова К.В., Трофимов А.В., Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Основные аспекты технологии проведения компьютерной томографии // Modern Science. 2020. № 3-2. С.58-65.
16. Полиданов М.А., Блохин И.С., Скороход А.А., Алиева С.Г., Поздняков М.В., Щербакова И.В. Микроконтроллеры STM32 как основа создания портативных медицинских устройств // Modern Science. 2019. № 12-4. С. 140-147.
17. Полиданов М.А., Блохин И.С., Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Особенности выполнения диагностического ПЦР-анализа // Стратегия научно-технологического развития России: проблемы и перспективы реализации: монография. Петрозаводск, 2020. С.30-47.
18. Проскурин С.Г. Методы и технические средства диагностики биомедицинских объектов на основе оптической томографии малократно и многократно рассеянных фотонов // автореферат дис. ... доктора технических наук / Рязан. гос. радиотехн. акад.. Тамбов, 2016
19. Тупикин Д.В., Шуб Г.М. Телевизионный микрометрический метод специфической индикации бактерий // Актуальные вопросы клинической микробиологии в инфекционной клинике: тез. докл. М., 1988. Ч. 1.
20. Тупикин Д.В. Современная учебно-педагогическая модель медико-технической подготовки медицинских специалистов с высшим образованием // Наука, образование, общество: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. 29 марта 2013 г. Ч. 6. Тамбов, 2013. 162 с. С.125-127. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ucom.ru/doc/conf.2013.03.06.pdf>
21. Щербакова И.В. Биобанк СПбГУ как ресурс для проведения исследований в области трансляционной биомедицины // Молекулярная диагностика 2017: сб. тр. IX Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием / Глотов А.С., Серебрякова Е.А., Барбитов Ю.А. и др. М., 2017. С.511-512.
22. Ушакова Е.В., Алонова М.В., Зимняков Д.А. Программа моделирования выходного сигнала низкокогерентного рефлектометра при зондировании макроскопически неоднородных многократно рассеивающих сред // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2020611076, 23.01.2020. Заявка № 2019667606 от 27.12.2019.

© Полиданов М.А., Расулов И.Ш., Кондрашкин И.Е., Ерошина О.Д., 2020

УДК.340.6

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ НОВОРОЖДЕННОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

КУЛАКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИСЛАВОВНА,
Студент ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
ЛАТФУЛЛИНА РАИНА РАДИКОВНА
Студент Первый МГМУ им. И.М.Сеченова

Научные руководители: Спиридонов Валерий Александрович,
д.м.н., доцент
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
Александрова Лилия Гафаровна
к.м.н., доцент
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Аннотация: применение понятия новорожденности имеет разные критерии и назначение в практике клинической, юридической и судебно-медицинской, что проиллюстрировано на примере реального уголовного дела. Разобраны трудности проведения судебно-медицинской экспертизы трупов новорожденных при подозрении на насильственную смерть.

Ключевые слова: новорожденность, детоубийство, судебно-медицинская экспертиза, жизнеспособность, послеродовый период.

TO THE QUESTION OF EVALUATION OF THE NEWBORN IN THE PERFORMANCE OF THE FORENSIC MEDICAL EXPERTISE

Kulakova Ekaterina Vladislavovna,
Latfullina Raina Radikovna

Scientific advisers: Spiridonov Valery Alexandrovich,
Alexandrova Lilia Gafarovna

Abstract: the application of the concept of newborn has different criteria and purpose in clinical, legal and forensic practice, which is illustrated by the example of a real criminal case. The difficulties of carrying out a forensic medical examination of the corpses of newborns with suspected violent death have been analyzed.

Key words: newborn, infanticide, forensic medical examination, viability, postpartum period.

По мере развития медицины и дифференциации ее на различные специальности у врачей разных профилей сложились собственные представления о продолжительности периода новорожденности. Акушерское понятие новорожденности включало в себя только ранний период – от первого вдоха до момента отпадения пуповины (т.е. первые 4-7 дней). Педиатрическое понятие новорожденности включало в себя не только ранний, но и поздний период новорожденности – от момента отпадения пуповины до адаптации ребенка к новым условиям жизни вне организма матери (в среднем до 3–4

недель) после родов [1]. В настоящее время в связи с вступлением в силу МКБ–10 (1995) разногласия врачей-клиницистов были формально устранены. Теперь период новорожденности (неонатальный период) исчисляется от момента рождения до 28 полных днейвнутриутробной жизни включительно. В практике производства судебно-медицинской экспертизы (СМЭ) понятие новорожденности отличается от такового в педиатрии и акушерстве. Следует отметить, что помимо понятия «новорожденности» при СМЭ трупов новорожденных и плодов оценивается также живорожденность, мертворожденность, доношенность, зрелость, жизнеспособность [2]. Предлагаем обратиться к актуальной дефиниции.

Новорожденность, в судебно-медицинской практике, охватывает короткий промежуток времени от момента рождения до конца первых суток жизни ребенка. Такое специфическое и достаточно узкое понятие новорожденности существует в судебной медицине с давних пор. Это обусловлено юридическим определением убийства матерью новорождённого ребёнка.

Юридический термин «детоубийство» в нашей стране традиционно применяли только к новорожденному ребенку, которого убивала мать во время или сразу же после родов (в срок не более 1 суток), это объяснялось тем, что рожаящая женщина находится в особом психическом состоянии (аффект растерянности или синдром Ашаффенбурга). Детоубийство может быть активным или пассивным. Активное детоубийство – убийство матерью своего новорожденного ребенка с применением различных факторов внешней среды. Наиболее частым способом активного детоубийства является механическая асфиксия вследствие сдавления руками или петлей, закрытия отверстий рта и носа, введения в просвет дыхательных путей инородных предметов, сдавления грудной клетки и утопления. Пассивное детоубийство – оставление матерью своего новорожденного ребенка без надлежащего ухода и помощи. При этом новорожденные чаще всего умирают от охлаждения даже при температуре 8 –10°С вследствие резко выраженной чувствительности к понижению температуры и усиленной теплоотдачи. Если ребенка убивала его мать через 1 сутки после рождения или в более поздние сроки, то это считалось не детоубийством, а убийством, так как к концу первых суток после физиологических родов психика женщины приходит в норму при обычном течении послеродового периода. Вышеприведенные данные объясняют причину существования столь узкого понятия новорожденности у юристов и судебно-медицинских экспертов.

При проведении СМЭ эксперт иногда обнаруживает повреждения на теле младенца, которые должен подробно описать и установить механизм их образования, разграничив повреждения, возникшие в ходе родовой деятельности, как результат родовой травмы или как последствия действий матери, например, при самопомощи, от повреждений, причиненных новорожденному в послеродовом периоде.

В настоящее время закон (ст. 106 УК РФ) выделяет три вида детоубийства: а) во время родов или сразу же после родов; б) в условиях психотравмирующей ситуации; в) в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости. Таким образом, действующее законодательство не уточняет время, в течение которого убийство матерью своего ребенка правомочно квалифицировать как убийство новорожденного. Очевидно, что определение «новорожденности» в юридической и судебно-медицинской практике имеет иное назначение, нежели это требуется для клинической практики.

Для иллюстрации нюансов использования данного понятия, приведем пример из материалов уголовного дела. Согласно обстоятельствам дела, возбужденного по ст. 106 УК РФ- убийство матерью новорожденного ребенка сразу же после родов, гражданка Н. знала о своей нежелательной беременности, поэтому не встала на учёт у врача – гинеколога, не обращалась в медицинские учреждения по поводу беременности и никому о ней не сообщала. Женщина родила живого, жизнеспособного мальчика, находясь в сарае дома. Сразу после рождения она сдавила шею и закрыла носовые пути новорожденного, причинив ему смерть, что было установлено в ходе проведения следственных и экспертных действий. Однако, гражданка Н. отрицает свою причастность к смерти новорожденного ребенка.

Версия подсудимой о ее непричастности к убийству новорожденного ребенка опровергается заключением СМЭ, которая проводилась в рамках уголовного судопроизводства. Из заключения СМЭ следует, что смерть новорожденного наступила от механической асфиксии, что подтверждается секционной картиной, обнаруженной при исследовании трупа и результатами гистологических исследований (острое вздутие легких; точечные кровоизлияния на поверхность легких под плеврой и на поверхности

сердца под эпикардом (пятна Тардые); острые циркуляторные расстройства, очаги острой эмфиземы, дис- и ателектазов в легких; острые циркуляторные расстройства в отечном головном мозге и мягкой мозговой оболочке; инфильтрирующие кровоизлияния в мягких тканях шеи справа без реактивных клеточных изменений; кровоподтек на правой щеке с переходом на правую скуловую область; кровоподтек нижнего века справа) [3].

Младенец родился живым, об этом свидетельствует то, что при исследовании трупа, легкие были вздуты, в желудке находился воздух, что говорит о том, что ребенок дышал, это подтверждается данными гистологического исследования. Выявление при биохимическом исследовании гликогена было установлено снижение содержания гликогена в тканях печени, сердечной и скелетной мышцы, что также свидетельствует о том, что ребенок жил определенный промежуток времени. Сдавливание шеи, закрытие дыхательных путей, вызвало опасное для жизни состояние - асфиксию, что причинило тяжкий вред здоровью опасный для жизни человека, состоящий в причинной связи со смертью ребенка [4].

Причинение установленных повреждений сопровождалось развитием механической асфиксии, что вызвало причинение тяжкого вреда здоровью по признаку опасности для жизни (в соответствии с п.6.2.10 приказа № 194 МЗСР РФ от 24.04.2008г «Об утверждении медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»). С учетом установленных обстоятельств, суд квалифицирует действия гражданки Н. по ст.106 УК РФ - убийство матерью новорожденного ребенка сразу же после родов.

Детубийство наказывается лишением свободы до 5 лет, в то время как умышленное убийство может повлечь за собой лишение свободы до 20 лет, вплоть до высшей меры, согласно УК РФ.

Выводы.

1. Как правило, при обнаружении трупа новорожденного и подозрении на его насильственную смерть, мнение судебно-медицинского эксперта основывается лишь на результатах самого вскрытия трупа и дополнительных исследованиях, так как зачастую отсутствуют сведения о течении беременности и родов, о заболеваниях рожениц и состоянии ребёнка после рождения. Поэтому исследование трупов плодов и новорождённых, являясь одним из сложных видов экспертизы, требует специальной теоретической и практической подготовки судебно-медицинских экспертов в вопросах патологической анатомии и патофизиологии новорождённых.

2. Определение «новорожденности» в юридической и судебно-медицинской практике имеет иное назначение, нежели это требуется для клинической практики и направлено на особенности проведения процессуальных действий, судопроизводства и определения меры наказания в отношении субъекта преступления.

Список литературы

1.Мачинский, П.А. Судебно-медицинское исследование трупов плодов и новорожденных в учебном процессе / П.А. Мачинский, С.В. Тишков. – Ижевск: Приволжско-Уральская Ассоциация судебно-медицинских экспертов, 2014. – 47-49 с.

2. Спиридонов В.А., Александрова Л.Г., Латфуллина Р.Р., Кулакова Е.В. Плод и вопросы его медико-юридической оценки. Практическая медицина. 2020. Том 18, No 3, С. 38-42

3. Приговор № 1-34/2018 от 13 июля 2018 г. по делу № 1-34/2018 // <https://sudact.ru/regular/doc/YhJ5yCU1dNNg/> (дата обращения: 02.08.2020).

4. Экспертиза трупов плодов и новорождённых: Методические рекомендации / Колкутин В.В., Кира Е.Ф., Баринов Е.Х. [и др.]. — М.: РЦСМЭ, 2002.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072.59

МЕТОДИКИ ПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КВАЧ КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

Студент

БУ ВО «Югорский государственный университет»

*Научный руководитель: Квач Ирина Валериевна**Преподаватель**БУ ВО «Югорский государственный университет»*

Аннотация: В работе представлены различные методики познания качеств и свойств личности в практической психологии, автор определяет их цели и общие принципы анализа результатов. Данные методики являются практическим применением знаний общей психологии и нацелены на изучение и работу над психическими явлениями личности.

Ключевые слова: Методики в практической психологии, цели и задачи практической психологии.

METHODS OF PERSONAL RECOGNITION IN PRACTICAL PSYCHOLOGY

Kvach Ksenia Sergeevna*Scientific adviser: Kvach Irina Valerievna*

Abstract. The paper presents various methods of cognition of a person in practical psychology, the author defines their goals and general principles for analyzing the results. These techniques are the practical application of knowledge of general psychology and are aimed at studying and working on the mental phenomena of a person.

Key words: Techniques in practical psychology, goals and objectives of practical psychology.

Практическая психология — область психологии, в которой ученые работают над использованием ее познаний на практике. Ее вопросами считается как представление о психологических действиях, так и работа над ними и их регуляция. С данной целью в психологии представлены разнообразные способы постижения личности.

Целью методики «Специфика восприятия» является установление отличия ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов [1]. Первая серия опытов нацелена на установление особенностей тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь. Вторая серия: направлена на установление особенностей тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукой.

Целью методики «Специфика восприятия» считается формирование различия между ощущениями и восприятием во время тактильного распознавания объектов. Первый ряд экспериментов нацелен на установку отличительных черт тактильных чувств согласно вербальным обрисовкам испытуемого, то есть описаний, стимулированных предметами из набора в момент их последовательного предъявления в неподвижную ладонь. Второй ряд опытов ориентирован на формирование отличительных черт тактильных ощущений согласно вербальным обрисовкам испытуемого, если вещи по очереди кладутся

в его ладонь, при этом допускается их ощупывание этой же рукой.

Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: «булавка»), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Осязательные ощущения считаются важными в контактной ориентировке, а также дают возможность человеку жить и еще обучаться даже при нехватке слуха и зрения. Они расширяют познавательные способности человека, свикшегося рассчитывать только на собственные глаза, вследствие этого навык с закрытыми глазами можно применять как способ развлечения после продолжительного чтения книжек либо просмотра кинофильмов. Осознанное использование данного средства сможет помочь перевести внимание и в случаях напряженного психологического состояния в моменты грядущего экзамена, ожидания результатов и т.п.

Целью методики «Исследование восприятия времени» является исследовать степень точности восприятия. Процентную точность оценки времени высчитывают по формуле, после чего оценка точности восприятия отрезков времени производится по таблице 1.

Таблица 1

Интерпретация и анализ результатов «Исследование восприятия времени»

Оценка в баллах (рассчитанная по формуле)	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Точность оценки интервалов времени в процентах	99,5	99	88,5	88	86	84	80	75	70

В психологии используются многочисленные диагностические методы для выявления уровня развития внимания.

Назначением методики «Отсчитывание чисел по таблицам Шульце» является определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Данная методика используется для обследования лиц разных возрастов. Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций [2, с.43].

По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена "кривая истощаемости (утомляемости)", отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике. С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как: эффективность работы (ЭР), степень вработываемости (ВР), психическая устойчивость (ПУ).

Корректурная проба (тест Бурдона) предназначена для оценки объема, концентрации и устойчивости внимания. Испытание ведется со специализированными бумагами с рядами, в которых находятся в беспорядочном порядке буквы (числа, фигуры). Тестируемый, просматривая форму, ряд за рядом, вычеркивает отмеченные в указаниях буквы либо знаки [2, с. 44].

Согласно шаблону, проверяется число погрешностей, допущенных испытуемым. Подсчитывается число просмотренных символов. Рассчитывается показатель безошибочности, установленный как отношение числа произведенных погрешностей к общему числу просмотренных символов. Отличным считается результат, при котором испытуемый преодолел всего 917 знаков и более объема, при этом допустил не более 5 ошибок.

Методика «Заучивание 10 слов» — одна из наиболее часто применяющихся. Предложена А.Р. Лурия. Используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения [3].

Практически никакого особого оснащения не потребуется. Но в огромной мере, нежели при других опытах, необходимо молчание: при присутствии тех или иных бесед в комнате эксперимент осу-

ществлять бессмысленно. Пред началом пробы исследователь обязан записать в одну строку несколько кратких (одно-, а также двухсложных) слов. Фразы необходимо выбрать элементарные, разнородные и обладающие между собою плохой взаимосвязью.

Исследователь декламирует слова не торопясь, отчетливо. Если тестируемый повторяет слова, исследователь в своем протоколе определяет около данных слов крестики. В случае, если исследуемый прозывает какие-либо дополнительные фразы, исследователь непременно вносит их около крестиков, а в случае, если слова эти повторяют, — ставит также около них крестики.

В случае, если изучаемый стремится выразить в ходе эксперимента какие — либо высказывания, исследователь одергивает его; никаких бесед в период данного эксперимента позволять невозможно.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, спустя 50-60 минут, снова спрашивает у исследуемого эти слова (без напоминания).

По протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число правильно воспроизведенных слов.

В соответствии с формой кривой допустимо реализовывать конкретные выводы относительно характерных черт запоминания испытуемых. На множестве исследуемых определено, что у здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста, к третьему повторению исследуемый воспроизводит 9 или 10 слов и при последующих повторениях удерживается на числах 9 или 10. Часто испытуемый «застревает» на одном неправильном, выдуманном им самим слове-ошибке. Такие повторяющиеся «лишние» слова, по наблюдениям некоторых психологов, встречаются при исследовании больных, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга, а также иногда у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость испытуемых. Так, например, иногда испытуемый ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а затем после каждой пробы воспроизведения — все меньше и меньше. В жизни такой человек страдает обычно забывчивостью и рассеянностью, но в основе его забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Истощаемость внимания испытуемых не обязательно проявляется в кривой с резким спуском вниз, иногда кривая принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

В единичных, относительно редчайших вариантах, они воссоздают одно и то же число одних и тех же слов. График обладает формой плато. Подобное неименное нарастания удержания слов уже после их повторения говорит о психологической вялости испытуемых; отсутствие чувств к изучению, отсутствует интерес во том, чтобы сохранить в памяти больше.

Количество слов, задерживаемых и воспроизведенных испытуемым час спустя уже после повторения, в огромной мере говорят о памяти в нешироком значении фразы, т.е. о фиксации отпечатков воспринятого.

Таким образом, в статье рассмотрены некоторые способы изучения личности, применяемые на практике. В настоящее время наблюдается постепенное слияние различных областей науки, что приводит к возникновению новых прогрессивных методов познания.

Для наиболее корректного получения результатов о свойствах человеческой личности необходим комплексный подход, объединяющий в себе несколько различных методов изучения.

Список литературы

1. URL: <https://pandia.ru/text/80/188/27920.php> (дата обращения 14.08.2020)
2. Психиатрия - Самохвалов В.П. - 2002 год - 576 с.
3. URL: <http://docpsy.ru/testy/diagnostika-pamyati/3930-test-zauchivanie-10-slov.html> (дата обращения 14.08.2020)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 172.2

ИДЕЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИ- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОДЕКСА ЖУРНАЛИСТА

КУНАКОВА ПОЛИНА ОЛЕГОВНАстудент,
Северный Арктический федеральный университет,
РФ, г. Архангельск

Аннотация: Цель работы – рассмотреть идейную составляющую выбранных этических кодексов. В исследуемых пяти документах выявить взаимозависимость и сделать общие выводы.

Ключевые слова: биоэтика, журналистика, этика, кодекс, анализ.

THE IDEA OF FORMING THE ETHICAL AND PROFESSIONAL CODE OF A JOURNALIST

Kunakova Polina Olegovna

Abstract: The purpose of the work is to consider the ideological component of the selected ethical codes. In the investigated five documents identify interdependencies and draw general conclusions.

Key words: bioethics, journalism, ethics, code, analysis.

О том, что такое профессиональная мораль журналиста, в современном мире говорится много, но в вопросе ее зарождения мнения специалистов расходятся. Существуют как минимум две точки зрения, как говорится в работе Каринэ Назеретян «Журналистская этика: тенденции развития» [2]. По ее словам, мнения специалистов, в том числе российских, делится на два пути: одни считают, что этика появляется с появлением самой журналистики, другие – что это произошло, скорее в девятнадцатом веке, когда журналистика становится массовой.

1983 г. стал началом закладывания мысли о свободе слова, мнения и информации. По этому поводу в Мехико была собрана консультативная встреча 400 тысяч журналистов, ратующих за изменение привычного уклада журналистской деятельности. Главная мысль: «осуществление свободы слова, мнения и информации, признаваемое важной составной частью прав человека, является жизненно важным фактором укрепления мира и международного взаимопонимания» [1]. «Декларация Мехико», ставшая прототипом Кодекса ЮНЕСКО, закрепила в себе важность СМИ в укреплении мира, международной коммуникации, развитии прав человека и противостоянию апартеиду, расизма и призывов к войне. За четыре года проработки всех пунктов, журналисты разных стран внесли в кодекс свои пункты, закрепив в преамбуле мысль о том, что новый кодекс должен будет контролировать деятельность журналистов в вопросах человеческого достоинства, мирового взаимопонимания и установившегося мира. Кроме того, идея созданных принципов не только в самостоятельном пользовании, но и в адаптации новых правил в национальных кодексах: «принципы предназначены для независимого развития профессиональными организациями средствами и методами, наиболее приемлемыми для их членов». Десять закрепленных последним собранием принципов начинаются чаще всего со слова «уважение», «устранение» или «содействие»:

- «Уважение общественных интересов»;

- «Устранение войн и других зол, противостоящих человечеству»;
- «Содействие новому международному порядку в области информации».

Формулировка норм профессионально правильного поведения и процесс рефлексии профессионального сознания журналистов постсоветской эпохи – такая идея заложена в Этическом кодексе профессионального журналиста России, по мнению автора работы «История кодексов профессиональной этики в отечественной журналистике» Е.А. Смирновой, соискателя кафедры истории и правового регулирования отечественных СМИ факультета журналистики МГУ. После того, как одно государство сменилось другим, произошел кризис в том числе и журналистского общества. Кодекс 1994 г. ввел совершенно новые мысли, что вызвало критику со стороны некоторых специалистов советской эпохи. Так, например, Д.С. Авраамов писал: «Если участники Хартии взяли обязательства на себя лично, то 60 делегатов Конгресса распорядились судьбой многих тысяч». Кроме того, как и в случае с кодексом ЮНЕСКО, в Российский кодекс был заложен потенциал на распространение мыслей в региональные кодексы. Уже на момент создания кодекса, в 1994 г., Э. Шиллендер высказал мысль о том, что «Он может служить основой для создания тысячи подобных кодексов или других документов, регламентирующих этические нормы в отдельных редакциях».

Совершенно иначе к идейному содержанию кодекса подошла Германия, создавшая, по замечанию специалистов журналистики, один из самых объемных и подробных кодексов не только Европы, но и мира. Идея в кодексе плотно переплетается с содержанием и явно видится почти во всех пунктах. Журналистика Германии выступает против коммерциализации, о чем говорит почти пятьдесят процентов объема кодекса. «Ответственность печати перед лицом общественности требует, чтобы редакционные публикации не зависели от частных или коммерческих интересов третьих лиц» - говорится в работе Н.А. Чукаевой «Этические аспекты работы журналиста». Такой акцент обуславливается тем, что Германия, считаясь медицинским центром Европы, имеет и большие рекламные запросы на продукцию. Большинство рекламных объявлений должны были реализовываться через СМИ, однако рекламная сфера, не имея тщательного регулирования в онлайн-сфере, пошатнула доверие немцев к СМИ за счет дилетантских предложений. После этого очень многие журналы стали вставлять плашку: «Мы не несем ответственность за размещенные на этом сайте рекламные объявления». Это легло и в основу появления «Принципов публицистики» - немецкого этического кодекса.

Биоэтика – совершенно новая наука, в своем текущем понимании, описательном, она стала существовать лишь в 70-х – 90-х годах двадцатого века. На данный момент биоэтика – комплекс кодексов, включающих в себя разные области медицины, от хирургии до психиатрии. Психиатрическая сфера, нужная для нашего исследования, в этическом аспекте закрепляется в виде Кодекса профессиональной этики психиатра. Он принят лишь в 1994 г. и закрепляет некоторые основные его идеи – компетентность в работе, которая должна быть выражена в продолжительном врачебном опыте, а также принципе «не навреди», общем врачебном принципе, формирующем и этот кодекс.

Проанализировав кодексы, формирующие представление об этике профессии в целом, можно вынести идеи для гипотетического создаваемого кодекса, на основе как общечеловеческой морали, так и профессиональных особенностей. Создание идеи – первый шаг перед формированием самого текста кодекса, который будет объединять две сферы деятельности. Идея этического кодекса медицинского журналиста будет иметь:

- *Приближенность к повседневной журналистской практике.* Это значит, что кодекс не будет нацелен на решение глобальных проблем человечества. Несмотря на то, что международный кодекс ЮНЕСКО несет в себе мысль о глобальных проблемах, в случае медицинского кодекса это не нужно. Об этом в том числе говорил Леонид Рошаль, замечая, что медицина решает проблемы здесь и сейчас;
- *В основе – защита прав человека.* Эту идею кодекс берет из идеи американского документа, который дает «право голоса» всем участникам события. О том, насколько это важно для кодекса медицинского журналиста, говорилось в первой части исследования – часто в материалах журналиста получивший от СМИ психический диагноз герой не получает возможности высказаться, тем самым, во-первых, дискриминируются его права, а, во-вторых, отражается на его текущем состоянии;

- *Главный принцип – «не навреди».* Главный медицинский принцип кодекс также должен использовать как основную идею. Несмотря на то, что принцип используется в журналистских кодексах при освещении террористических актов, о чем будет говориться в подглаве о содержании документов, он также необходим для кодекса медицинского журналиста. Работая с социально незащищенными слоями населения, в данном исследовании – с людьми, имеющими психические заболевания, журналист не может обеспечить весь объем необходимых ему норм, обращаясь только к своему профильному кодексу.

Список литературы

1 А. В. Байчик, Ю. В. Курышева, С. Б. Никонов. — СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т, Высш. шк. журн. и масс. коммуникаций, 2012. — 102 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://jf.spbu.ru/upload/files/file_1412239663_9146.pdf, свободный (дата обращения: 07.05.2020).

2 Назаретян К.А. Биоэтика: возвращение к истокам [Электронный ресурс] / Назаретян Каринэ Акоповна // Cyberleninka: научн. электр. библ. – 2017. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhurnalistiskaya-etika-tendentsii-razvitiya>, свободный (дата обращения – 23.04.2020).

3 Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Лазутина Галина Викторовна: - 2000. – Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text10/09.htm>, свободный (дата обращения: 03.05.2020).

4 Ломоносов М.В. Рассуждение об обязанностях журналистов при изложении ими сочинений, предназначенное для поддержания свободы философии [Электронный ресурс]: фак. жур. МГУ / Ломоносов Михаил Васильевич: - 1755. – Режим доступа: http://www.journ.msu.ru/about/lomonosov/journ_about.php, свободный (дата обращения: 16.04.2020).

5 Стульнева Е.А. Роль профессионально-этической дискуссии в саморегулировании журналистской деятельности [Электронный ресурс] / Стульнева Елена Александровна – 2017 – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/4072/1/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%90._%D0%96%D0%A3%D0%A0%D0%BC_1501.pdf, свободный (дата обращения 18.04.2020).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 25 августа 2020 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 26.08.2020.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 октября	XIV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-891
5 октября	VI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-892
5 октября	VI Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-893
5 октября	VI Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-894
5 октября	II Международная научно-практическая конференция ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА, ЖУРНАЛИСТИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-895
5 октября	II Международная научно-практическая конференция МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-896
7 октября	XXII Международная научно-практическая конференция EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE	90 руб. за 1 стр.	МК-897
7 октября	III Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-898
10 октября	IV Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-899
10 октября	XXII Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-900
12 октября	VI Международная научно-практическая конференция SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. за 1 стр.	МК-901
15 октября	XXXVIII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-902
15 октября	IV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-903
20 октября	Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-904
20 октября	III Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-905

www.naukaip.ru