

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 ИЮЛЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020**

УДК 001.1
ББК 60
Т33

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Т33

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 182 с.

ISBN 978-5-00159-504-5

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**, состоявшейся 30 июля 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-504-5

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ ВЛАДЫКИНА Н.А., ТРОЯНСКАЯ А.А., ЧЕРНОВА Е.И., СЕРИКОВА Н.В.	11
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ТЕПЛОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА	15
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ПРОЯВЛЯЮЩЕГО ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ КИТАЕВА АРИНА АНДРЕЕВНА.....	20
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОПОВА МАЙЯ НИКОЛАЕВНА.....	25
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	29
ПРИМЕНЕНИЕ ЯКУТСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ЯКУШЕВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	30
РЕФЛЕКСИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАННЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА САРБАТОВА ОЛЬГА ИГОРЬЕВНА	33
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37
НЕПРОФИЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ ФИЗИКА В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ БАРИКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	38
КАК НАУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ? ТРУБНИКОВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА, ХАЙБУЛИНА ЖАННА АЛДАБЕРГЕНОВНА	42
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ГРИЦАЙ ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА	46
РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ	49
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ ЩУКИН АРТУР АНАТОЛЬЕВИЧ	50

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	53
КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ СЕМЕЙНОЙ ИГРОТЕКИ «ИГРАЙТАУН» КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ НАЗДЕРКИНА ЕКАТЕРИНА ДЕНИСОВНА, ФАДИЧ ДИАНА НИКОЛАЕВНА	54
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСРЕТДИНОВА АЗИЗА САЛАВАТОВНА, НАСРЕТДИНОВ АЙДАР ИЛЬДАРОВИЧ, ШАЙХУТДИНОВА КАРИНА АЗАТОВНА	57
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ДОШКОЛЬНИКА БУКРЕЕВА АННА СЕРГЕЕВНА, ПЕРШИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА, КОТОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, ШУТЯЕВА ОКСАНА ЮРЬЕВНА	60
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	64
ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ – КАФЕДРЫ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ. М.ГОРЬКОГО – К 55-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ УШИЧ ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА, УШИЧ АНАТОЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ	65
ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЖУМАЕВА АЙБИКЕ АГОЕВНА	70
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	73
ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ МАРКОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА	74
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УСМАНОВА СВЕТЛАНА НЕГМАТОВНА	78
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ УСМАНОВА СВЕТЛАНА НЕГМАТОВНА	81
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ АЛИЕВА ЛЮДМИЛА МАРКОВНА, КУРБАНОВА РАЗИЯТ СУЛЕЙМАНОВНА	84
СТЕПЕНЬ УСВОЕНИЯ – ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЖУКОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА	87
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИНФОРМАЦИИ ХРАМОВА МАРГАРИТА ВЕНИАМИНОВНА	91

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ ПРОСКУРЯКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	96
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРАКТИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ БОЛЬШАКОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, БОЛЬШАКОВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА.....	99
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ЗИГЗАГА В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ЛИЦЕЯХ ШАРИФОВ ГАЛИБ МОВСУМ ОГЛУ	104
ВЫСТРАИВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОНСТРУКТОВ В ПРОЕКЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ФРОЛОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ЯСЕНЕВА ЛЮДМИЛА GERMANOVNA, СОФРОНОВА ЛЮДМИЛА БОРИСОВНА.....	108
DIAGNOSIS OF KNOWLEDGE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS YULDASHEV FARHOD	111
COMPETENCE APPROACH IN PROFESSIONAL EDUCATION: ESSENCE AND SIGNIFICANCE KHALILOVA VARNO TAIROVNA.....	114
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	117
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ ЛЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ИСМАИЛОВА МАРЯМ КЯМРАНОВНА	118
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРИЩЕНКО ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	120
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЕРЁМЕНКО НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	123
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВАЛУЙСКАЯ ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА, ДЕМЬЯНЕНКО СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, МЕРКУЛОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА.....	126
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	129
СЕТЕВОЙ ФОРМАТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СФЕРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБРОВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА	130
РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЗАКИЕВА РАФИНА РАФКАТОВНА.....	136

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	139
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ 9-10 ЛЕТ ЖУКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА.....	140
ВЗАИМОСВЯЗЬ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ РЕШЕНИЙ ЧЕНЧИКОВСКИЙ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ	146
РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КОРНИЛОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА, КОРНИЛОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ	149
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	153
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УГЛОВА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА	154
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	158
СПЕЦИФИКА ЗАНЯТИЙ СОЛЬФЕДЖИО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГОРБОРУКОВ Р.Ю., ГОРБОРУКОВА К.А., ПОЛЯЦКАЯ В.М.	159
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	163
ПРОБЛЕМА И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ ГАДЖИЕВ АЛИАСХАБ МАГОМЕДОВИЧ	164
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ КОЧЕРГИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, КИТАЕВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА.....	167
ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НАД ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ УПРАЖНЕНИЙ ИЗ СТРУКТУРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА.....	171
ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОУ РЯЗАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.....	174
ПСИХОЛОГИЯ	178
МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ КАК СПОСОБ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ЖЕВАКИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА	179

РЕШЕНИЕ
о проведении
30.07.2020 г.

II Международной научно-практической конференции

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376.3

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

ВЛАДЫКИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ТРОЯНСКАЯ АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
ЧЕРНОВА ЕЛИЗАВЕТА ИВАНОВНА,
воспитатели
СЕРИКОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
учитель-логопед

МДОУ «Детский сад №32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Аннотация: данная статья посвящена особенностям организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в аспекте развития коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игры. Большое внимание уделяется реализации инклюзивного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В статье рассматриваются также взаимодействие воспитателей с родителями воспитанников, как фактор успешного развития коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников.

Ключевые слова: коммуникативно-деятельностное взаимодействие, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, общее недоразвитие речи, педагогические условия.

ORGANIZATION OF WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE ASPECT OF DEVELOPMENT
OF COMMUNICATION AND ACTIVITY INTERACTION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL
SPEECH UNDERDEVELOPMENT THROUGH PLAY

Vladykina Natalya Alekseevna,
Troyanskaya Alena Aleksandrovna,
Chernova Elizaveta Ivanovna,
Serikova Natalya Viktorovna

Abstract: this article is devoted to the peculiarities of the organization of work with children with disabilities in the aspect of the development of communication and activity interaction of preschool children with General speech underdevelopment through play. Much attention is paid to the implementation of inclusive education within the framework of the Federal state educational standard for preschool education. The article also discusses the interaction of teachers with parents of children as a factor of successful development of communication and activity interaction of preschool children

Key words: communication and activity interaction, Federal state educational standard of preschool education, children with disabilities, inclusive education, General speech underdevelopment, pedagogical conditions.

Организация и реализация инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений развития социальной и образовательной политики современной России. Ежегодно увеличивается количество воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, с сочетанием стойкого речевого дефекта и различных отклонений в психической деятельности. Этим детям необходима особая организация образовательной деятельности, где содержание, формы и методы должны быть адекватными их возможностям.

Наиболее важным аспектом в реализации инклюзивного образования является организация взаимодействия между детьми с нормальным онтогенезом развития и детьми с нарушенным развитием, а именно с детьми, имеющими общее недоразвитие речи

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» говорится о необходимости развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, а также формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками [4]. Таким образом, на сегодняшний день, проблема развития коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников в игре считается весьма актуальной не только в психолого-педагогической науке, но и в логопедической практике, потому что рост численности детей с общим недоразвитием речи, имеющих особенности речевого, познавательного, коммуникативного и поведенческого развития, влечет за собой возникновение трудностей при совместной игровой деятельности детей данного контингента.

В становлении системы коммуникативно-деятельностного взаимодействия в дошкольном возрасте особое значение приобретает игра как ведущая деятельность этого периода детства. Полноценное психическое становление ребенка, как в норме, так и при различных видах дизонтогенеза, невозможно без развития игровой деятельности. В игре происходит развитие всех сторон психики ребенка, становление его личности.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми и в получении образования, и в потребности общаться с другими детьми.

Инклюзивное или включенное образование (фр. *inclusif* — включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю) – это термин, который позволяет описать процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Образование в сфере инклюзии базируется на определенных принципах: индивидуального и дифференцированного подхода, активного включения в процесс образования всех его участников, вариативности в организации процессов обучения и воспитания, поддержки самостоятельной активности детей, междисциплинарного подхода, партнерского взаимодействия с семьей [6].

В группу детей, относящихся к категории «дети с ограниченными возможностями здоровья», относятся те, которые имеют заключение «Общее недоразвитие речи». Р.Е. Левиной под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма речевого дизонтогенеза, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [5].

При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие у детей может быть выражено в

разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Условно можно выделить три уровня общего недоразвития речи, причем первые два характеризуют глубокие степени нарушения речи, а на третьем, более высоком уровне, у детей остаются лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя [2].

Несформированность фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речевой системы, связной речи детей с общим недоразвитием речи оказывает отрицательное воздействие на их коммуникативную деятельность.

Проблема развития совместной деятельности детей активно изучается в дошкольной и возрастной психологии (Т.Ю. Щербакова, Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова, Рубцов Е.О. Смирнова, Е.В. Субботский и др.).

По мнению В.В. Рубцова, средствами, обеспечивающими совместную деятельность, являются коммуникация и рефлексия [2].

В рамках данной статьи будем рассматривать понятие «коммуникативно-деятельностное взаимодействие», данное Т.Ю. Щербаковой. Под коммуникативно-деятельностным взаимодействием понимается целостная система, складывающаяся вследствие предметно-практического сотрудничества и возникающая на основе диалога . [5].

Разработке и реализации системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в аспекте развития коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи в игре, а также в использовании различных методов и форм для их реализации служит решение следующих задач:

- Определение содержания работы по развитию коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи в игре.

- Организация работы с родителями по развитию коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников.

Уровень коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи в игре повысится при реализации следующих педагогических условий:

- разработана определенная система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в аспекте развития коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи в игре, имеющая следующие направления: формирование социальных представлений; навыков взаимодействия со сверстниками; коммуникативных и коммуникативно-речевых навыков.

- разработан план взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью развития коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников.

Развитие коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи в игре реализуется согласно следующим направлениям:

1. Формирование социальных представлений. (Формирование представлений о себе (образе Я)

2. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками: кооперативных умений и коммуникативных навыков, навыков игрового партнерства.

3. Формирование у детей коммуникативных и коммуникативно-речевых навыков: на занятиях по речевому развитию, предполагающих моделирование коммуникативных ситуаций; в процессе игровых упражнений на активизацию речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний и невербальных способов взаимодействия, в процессе сюжетно-ролевых игр; на всех занятиях (рисовании, лепки, конструировании и т. д.) путем развития регулирующей функции речи (словесного отчета о выполненном действии, речевого сопровождения своих действий, пошагового планирования выполняемых действий, актуализации представлений по слову).

Важным направлением в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является взаимодействие с их родителями (законными представителями), что обеспечивает успешность реализации системы работы по развитию коммуникативно-деятельностного взаимодействия

дошкольников с общим недоразвитием речи в игре, проводимой в условиях дошкольного учреждения воспитателями.

Для этого необходимо разработать план взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников, с целью развития коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников. План взаимодействия включает сроки, тему, цель и форму проведения запланированного мероприятия с родителями.

Таким образом, организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в аспекте развития коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игры требует реализации целой системы работы по развитию коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи в игре.

Список литературы

1. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования / Под ред. В.В. Рубцова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/psix_mark/ch11_1.html
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказа Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
4. Щербакова Т.Ю. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников с ОНР в игре: дисс. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2006. – 182 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

УДК 37

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ

ТЕПЛОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА

Директор

МАОУ СОШ № 25 г. Балаково, Саратовской области

Аннотация: В статье раскрываются механизмы формирования инженерного мышления у обучающихся общеобразовательной организации. Освещается опыт взаимодействия общеобразовательной школы и компании «ФосАгро», направленный на подготовку инженерных кадров, востребованных на рынке труда.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, ранняя профорientация, учебный процесс, производственная практика, дуальное образование.

EARLY CAREER GUIDANCE OF SCHOOL CHILDREN AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF ENGINEERING THINKING

Teplova Elena

Abstract: the article reveals the mechanisms of formation of engineering thinking in students of a General education organization. The article highlights the experience of interaction between a General education school and PhosAgro aimed at training engineering personnel in demand on the labor market.

Key words: professional orientation, professional self-determination, early career guidance, educational process, industrial practice, dual education.

В настоящее время реальный сектор экономики Российской Федерации сталкивается с рядом вызовов. В связи с этим, отмечают исследователи, возникает острая потребность в кадрах инженеров, техников, высококвалифицированных рабочих, способных осуществлять техническую модернизацию существующей инфраструктуры. Современное направление развития науки и техники, промышленности требуют комплекса новых технологий. Они включают информационные технологии, альтернативную энергетику, новые мобильные технологии и элементы «умной инфраструктуры» (smartgrid, интеллектуальные транспортные сети). Бурно развивающаяся «цифровая экономика» может окончательно сложиться уже к 2025 г. Поэтому необходим класс инженеров нового типа, способных проектировать системы на основе нового пакета базовых технологий и работать в этих системах.[1, 24]

Отечественное инженерное дело еще не всегда соответствует требованиям современного научно-технического прогресса. Так считают 28 % экспертов Ассоциации инженерного образования России, 30 % полагают, что оно в критическом состоянии, и 27 % относят его к состоянию стагнации. Это находит подтверждение и при анализе структуры российского экспорта: доля машин, оборудования и технологий в нём, по различным оценкам, составляет от 2,9 до 5 %. Для сравнения, в США этот сектор составляет 37 %, в Японии — 42 %. [2, 25.07.2020].

Эта проблема тесным образом связана с профессиональным самоопределением выпускников школы. В становлении личности важное значение играют профессиональное самоопределение, при-

надлежность к соответствующей профессиональной группе. Самореализация и самоопределение личности – ключевые проблемы в образовании, о чем свидетельствуют многочисленные исследования в данной области, представленные в трудах отечественных и зарубежных ученых. Профессиональная деятельность является значимой сферой самореализации человека.

Понятие «самоопределение личности» исследователи употребляют в достаточно обширном диапазоне значений: от «базово-стилевого способа реагирования на разнообразные жизненные обстоятельства» [3, с. 108] до самостоятельного выбора личностью своего жизненного кредо и утверждения жизненной позиции в принципиально значимых ситуациях [4]. В известной всем пирамиде человеческих потребностей Абрахама Маслоу потребность в самоактуализации, самореализации находится на высшем уровне. Пряжников Н.С. выделяет несколько типов самоопределения: профессиональное, жизненное, личностное. По его мнению, все эти типы взаимопроникают друг в друга, достигая высшего уровня своего проявления. Поэтому процесс самоопределения личности можно и нужно рассматривать как основной механизм развития личности, в том числе и ее профессионального развития. [5].

Проблемы пересмотра взглядов на воспитание молодежи, приведение их в соответствие с текущей социокультурной и социальноэкономической ситуацией и преодоления технологического отставания ставится Президентом России, представителями Правительства страны, руководителями Министерства образования и науки Российской Федерации. Как проблемы предотвращения кадровой катастрофы, так и проблемы воспитательной составляющей в профессиональной ориентации поднимаются в ходе обсуждений различных аспектов вхождения России в международное движение WorldSkillsInternational, перспектив внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, подходов к реализации «Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», использования потенциала нового Закона РФ «О государственно-частном и муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации» и, конечно же, в ходе дискуссий об обновлении содержания Федеральных государственных образовательных стандартов.[6]

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения Российской академии образования и Федеральной службы государственной статистики: 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, 46 % ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников, 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии, растет количество выпускников, не закончивших обучение по выбранной специальности, и 55% из них не работают по специальности, полученной в учебном заведении.[7,5]

В результате с каждым годом наблюдается снижение доли выпускников образовательных учреждений, осознанно определивших свою будущую профессию. Важнейшим результатом ранней профориентации является формирование у детей качества социальной адаптивности, а также социально значимых качеств как совокупности личностных качеств (ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности), способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация – разные понятия. Если профессиональное самоопределение можно упрощенно представить как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни, то профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи человеку любого возраста в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути.

В современной общеобразовательной организации основополагающей задачей выступает оказание учащимся психолого-педагогического, информационного, практико-деятельностного сопровождения в формировании собственной позиции в профессиональном самоопределении [8]. Как справедливо отмечают С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев и И.С. Сергеев, в многоуровневой системе профориентации большое значение имеет ранняя профориентация школьников. Она составляет важнейшую часть общей системы воспитания, направленную на духовно-нравственное развитие будущего специалиста и сопровождается актуализацией таких видов воспитания, как гражданско-патриотическое, эстетическое, правовое, экономическое, экологическое и др.[9]

Саратовский регион, расположенный в центре России, является крупным промышленным, логистическим и культурным центром Поволжья. Для эффективной реализации деятельности по развитию региона необходимы грамотные специалисты определенных профессий. Саратовская область, как и в целом Российская Федерация, испытывает большую потребность в грамотных инженерных кадрах. Сегодня работодатель предъявляет повышенные требования к качеству подготовки работника, его образовательному, профессиональному и квалификационному уровню, росту его социальной мобильности, профессионализму. Нужен специалист не только обученный качественно, но и умеющий искать и находить новые технологии, знающий экономический расчет, умеющий минимизировать затраты, способный принимать нестандартные решения, обладающий профессиональной и психологической культурой. В целях преодоления разрыва между образованием и производственной практикой в последние годы в практике профориентирования специалисты обращаются к хорошо забытому старому: к сочетанию общеобразовательного и профессионального обучения, получившего название дуального обучения. Эта модель предусматривает сотрудничество средних общеобразовательных школ с промышленными предприятиями в деле подготовки кадров. Поэтому профориентационная работа с обучающимися проводится непрерывно и охватывает все стадии профессионального развития личности и занимает важное место в деятельности школы, чем обеспечивается тесная связь между системой образования с экономической системой.

Профориентационная деятельность направлена, в первую очередь, на обеспечение экономики региона мотивированными обученными инженерными кадрами. В этих условиях деятельность МАОУ СОШ №25 города Балаково по программе сотрудничества с корпорацией «ФосАгро» направлена на формирование у каждого будущего работника максимально полных представлений, как о мире профессий, так и о своих склонностях и способностях. Таким образом, формируется интерес школьников к инженерным и техническим специальностям за счет расширения доступности к созданным в школе естественнонаучным и инженерным лабораториям для школьников, обеспечения доступа к современному оборудованию и инновационным программам, научно-исследовательской деятельности.

Социально-экономический заказ на специалистов технического профиля, совместная история, многолетние профессиональные и общественные связи производства и образовательного учреждения стали благоприятной почвой для начала реализации в 2013 году при поддержке компании «ФосАгро», проекта профильного обучения «ФосАгро-класс». Профессиональные, высококвалифицированные кадры – главная ценность «ФосАгро». Если большинство компаний ограничивается схемой «вуз – предприятие», то компания «ФосАгро» существенно расширила образовательную парадигму «школа — вуз — предприятие».

Ученики специализированных десятого и одиннадцатого классов занимаются углубленным изучением математики, информатики, физики и химии, имеют уникальную возможность использовать новейшее лабораторное оборудование, современные IT-технологии в образовательном процессе. За счет средств компании «ФосАгро» были отремонтированы и полностью оснащены профильные кабинеты по математике, физике, информатике, химии. Ученики ежегодно получают в подарок планшетные компьютеры и корпоративную форму. Кроме углубленного изучения профильных предметов, ребята с удовольствием участвуют в корпоративных фестивалях. Помимо школьной программы ребята дополнительно занимаются с преподавателями профильных вузов г. Балаково.

В 2019-2020 учебном году осуществлен седьмой набор десятого «ФосАгро-класса». Проект «ФосАгро-классы» предоставляет возможности в самореализации его участникам. Он поощряет активность, творчество, труд, самоотдачу. Он открывает для ребят производственные площадки, расширяет кругозор и знакомит с интересными людьми. Педагоги и обучающиеся находятся постоянно в состоянии поиска новых форм работы. Дети становятся не только эрудированными, уверенными в своих знаниях, но и более коммуникабельными. Воспитанники «ФосАгро-классов» в школе – инициаторы всех коллективных творческих дел. И сами они становятся успешными людьми. Самые активные ученики раз в полугодие удостоиваются материального поощрения от 15 до 20 тысяч рублей. В Группе «ФосАгро» широко используется система поощрений лучших преподавателей и воспитанников специализированных классов. Звание «Лучший ученик ФосАгро-класса» присваивается по итогам учебного года. Баллы ре-

бята получают не только за отличную учебу. Оцениваются и успехи в олимпиадном движении, спорте, творчестве, участие в научно-практических конференциях, общественной жизни школы и компании.

В течение учебного года среди учащихся специализированных «ФосАгро-классов» проводятся межрегиональные корпоративные мероприятия: Фестиваль «ФосАгро-классов», главная цель которого - освоение новых форматов профориентационной работы с учащимися «ФосАгро-классов», заочная и очная Олимпиада по профильным предметам и другие, где школьники 10-го и 11-го «ФосАгро-класса» города Балаково занимают достойные места.

На сегодняшний день за весь период реализации проекта выпущено из стен МАОУ СОШ № 25 г. Балаково 147 обучающихся «ФосАгро-классов». Каждый из них проходил испытание единым государственным экзаменом. Ежегодно ребята показывали стабильно хорошие результаты по профильным предметам. С медалями окончили школу 15 старшеклассников, из них трое награждены почетным знаком губернатора Саратовской области «За отличие в учебе». Более 97% поступили в высшие учебные заведения, две трети из которых технического профиля. После окончания специализированного класса его выпускники получают целевое направление в профильные вузы. За годы реализации проекта этой возможностью воспользовались более 20% выпускников, благодаря чему география поступления в высшие учебные заведения у наших выпускников значительно расширилась. Учатся выпускники и в столичных вузах, где школьники «ФосАгро-классов» регулярно бывают на днях открытых дверей. Компания оплачивает эти поездки.

Проект, не только предоставляет преимущества для ребят, но и для учреждения в целом. Ежегодно пополняется и укрепляется материально-техническая база учреждения. Педагоги школы получили возможность участия в семинарах, конференциях всероссийского уровня. За счет финансирования проекта они повышают свою квалификацию, распространяют свой педагогический опыт.

В сентябре 2019 года проект «ФосАгро-классы» перерос в более масштабный проект «ФосАгро-школа». Основная сущность нововведений состоит в ранней профориентации обучающихся. Начиная с первого класса, ученики знакомятся с производством минеральных удобрений. В рамках внеурочной деятельности в увлекательной форме знакомятся с дисциплинами естественнонаучного и технологического профилей.

21 декабря 2019 года на базе школы была открыта проектно-исследовательская лаборатория. В основу ее деятельности положен принцип STEAM-образования. STEAM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти дисциплин в единую схему обучения. STEAM: S – science, T – technology, E – engineering, A – art, M – mathematics, или: естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика. Одним словом, дисциплины, которые становятся самыми востребованными в современном мире. Не удивительно, что сегодня развитие STEAM – один из основных трендов в мировом образовании.

Система профориентационной работы Инженерной школы «ФосАгро» будет способствовать решению вопросов профессионального самоопределения и самореализации школьников через создание сетевого взаимодействия со стейкхолдерами и социальными партнерами проекта. Реализация данного проекта позволит: оказать адресную помощь обучающимся школы в осознанном выборе будущей профессии; повысить интерес обучающихся к инженерным и техническим специальностям и мотивировать старшеклассников к продолжению образования в научно-технической сфере; привлечь кадровые ресурсы для работы на предприятиях компании «ФосАгро».

Выпускники «ФосАгро-класса» 2020 года в непростых условиях дистанционного обучения и подготовки к итоговой аттестации показали достаточно высокий уровень знаний по профильным дисциплинам. Результатом этой работы является то, что более 80 процентов выпускников решили продолжить обучение в ведущих технических вузах Российской Федерации.

Список литературы

1. Воспроизводство инженерных кадров: вызовы нового времени / под общ.ред. Л. Н. Банниковой. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2015. — 364 с.

2. Проблемы российского научно-инженерного сообщества. URL: <http://www.российский-союз-инженеров.рф> (дата обращения: 15.09.2014).
3. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога практика. – М.: ПЕРСЭ, 2007. – 464 с.
4. Вайнер, Э.Н., Кастюнин, С.А. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2003. – 144 с.
5. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие. М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003.
6. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Расширение проблемного поля поддержки профессионального самоопределения. // URL: <http://www.apkpro.ru/doc/Чистякова-Родичев.pdf> (Дата обращения: 27.07.2020).
7. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи. // «Профессиональное образование. Столица». Издательство: Академия профессионального образования (Москва). №12. С.
8. Панина С.В. Управление профориентационной работой в общеобразовательной организации в условиях ФГОС // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 1 (18). С. 147–151.
9. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10–16.

© Е.В. Теплова, 2020

УДК 373.31

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ПРОЯВЛЯЮЩЕГО ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

КИТАЕВА АРИНА АНДРЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Аннотация: в данной статье представлена практическая разработка этапов реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося начальной школы, проявляющего выдающиеся способности. Прописаны действия и рекомендации на каждом из этапов, а также предложены варианты выхода из некоторых ситуаций, которые могут возникнуть на том или ином этапе реализации.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, способности, одаренность, этапы построения индивидуального образовательного маршрута, деятельность учителей с учащимися, проявляющими выдающиеся способности.

STAGES OF IMPLEMENTATION OF AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT WHO SHOWS OUTSTANDING ABILITIES

Kitaeva Arina Andreevna

Abstract: this article presents the practical development of the stages of implementation of an individual educational route of a primary school student who shows outstanding abilities. Actions and recommendations are spelled out at each stage, as well as options for getting out of some situations that may arise at a particular stage of implementation.

Key words: individual educational route, abilities, giftedness, stages of building an individual educational route, activity of teachers with students who show outstanding abilities.

Наши дети – это наше будущее, а мы, взрослые, как никто другой вкладываем свои силы и энергию в их развитие. Станет ли способный ребенок деятелем науки, культуры или спортивной отрасли в будущем, во многом зависит и от нас – учителей и родителей. Уже в начальной школе можно выявить выдающиеся способности ребенка и начать их развивать, не теряя времени. При правильной организации образовательной, внеурочной и внеклассной деятельности, у учащихся формируются умения ставить цели, планировать свою деятельность, реализовывать ее и оценивать свои достижения. И все это может происходить во время занятия любимым делом, в котором у учащегося точно сложится ситуация успеха.

Процесс индивидуализации образовательного процесса в своих работах рассматривали многие педагоги и психологи (Я.А. Коменский, П. Серч, А.А. Кирсанов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Бударный, Г.Ф. Суворова, С.Д. и др.).

Согласно мнению И.М. Осмоловской, индивидуализация – это крайняя форма дифференциации обучения, при которой учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно

взятого ученика. [1, с. 137] И.Э. Унт понимает индивидуализацию как учет индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах обучения, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. [2, с. 192]

Несмотря на различия в понятии «индивидуализация», общим для педагогов является формирование системы воспитания и обучения, создающей условия для успешного становления индивидуальности учащегося.

Важность индивидуализации образования отражена в ряде нормативно-правовых документов РФ:

- В пунктах **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**

- В п. 1 ст. 50 **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

- При реализации **основной образовательной программы начального общего** должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работы с **одаренными** детьми...

- **В Профессиональном стандарте «Педагог»** в разделе 3.1.1. «Трудовые функции» указывается: «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: **обучающихся, проявивших выдающиеся способности; ...»**

По мнению Теплова Б.В., во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где дело идет о свойствах, в отношении которых все люди равны.

Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей.

Своеобразие понятий "одаренность" и "способности" заключается в том, что свойства человека рассматриваются в них с точки зрения тех требований, которые ему предъявляет та или другая практическая деятельность. Поэтому нельзя говорить об одаренности вообще. Можно только говорить об одаренности к чему-нибудь, к какой-нибудь деятельности.

От одаренности зависит не успех в выполнении деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Даже ограничиваясь психологической стороной вопроса, мы должны сказать, что для успешного выполнения всякой деятельности требуется не только одаренность, т. е. наличие соответствующего сочетания способностей, но и обладание необходимыми навыками и умениями. Какую бы феноменальную и музыкальную одаренность ни имел человек, но, если он не учился музыке и систематически не занимался музыкальной деятельностью, он не сможет выполнять функции оперного дирижера или эстрадного пианиста. [3, с. 9-20.]

В таком случае, личностно-ориентированный подход в развитии навыков и умений, позволяет реализовать маршрутную систему обучения (индивидуальный образовательный маршрут), который учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения. Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Индивидуальный образовательный маршрут должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка.

За основу разработки этапов реализации индивидуального образовательного маршрута были взяты этапы, предложенные Хуторским А.В. [4, с. 51-54]

Введение индивидуального образовательного маршрута возможно начиная со 2 класса. В течение первого года обучения классный руководитель, учителя-предметники проводят наблюдение за детьми на уроках, а также во внеурочное время (на переменах, до и после уроков) и делают выводы о способностях учащегося. Классные руководители проводят беседы с родителями (законными представителями), в которых выявляют любимые занятия учащегося в домашних условиях, посещение организаций дополнительного образования, а также повышают заинтересованность в развитии выдающихся способностей детей.

1 этап. Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся. Педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей) проводит психолого-педагогическую диагностику на выявление детей, проявляющих выдающиеся способности. Для диагностики можно использовать такие методики как лист экспертных оценок по определению одаренных детей Лосева А.А., карта интересов для младших школьников, тест креативности Гилфорда, методика «Кто прав?» Цукерман А.Г. По окончании проведения диагностики педагогом-психологом составляется справка с полученными результатами.

2 этап. Родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на реализацию индивидуального образовательного маршрута, к которому прилагается справка с полученными результатами психолого-педагогической диагностики учащегося.

3 этап. Комиссия в составе классного руководителя, учителей-предметников, а также заместителей директора по учебной, воспитательной и научно-методической работе осуществляют экспертизу представленных документов.

4 этап. Классный руководитель совместно с учащимся заполняет индивидуальный план, в котором отражается потребность ребенка в реализации определенной траектории. В индивидуальном плане учащийся отвечает на такие вопросы как «Любимое занятие в свободное время?», «Любимый учебный предмет?», «Мои учебные достижения?», «Чем я отличаюсь от своих сверстников?», «Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)?». Ставятся задачи в обучении: «По каким предметам я хочу повысить свои достижения?», «Какие дополнительные области знаний я хочу изучать?», «Какие учебные умения и навыки хочу развивать?» и т.д.

5 этап. Заместители директора по учебной, воспитательной и научно-методической работе совместно с учителями-предметниками, родителями (законными представителями), классным руководителем и педагогом-психологом разрабатывают перечень мероприятий, которые будут интересны и полезны в развитии способностей учащегося на основании результатов экспертизы, а также индивидуального плана. Он может быть составлен на четверть, полугодие, учебный год.

6 этап. Заместитель директора по учебной работе совместно с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом составляют индивидуальное расписание консультаций учащегося, которое является частью индивидуального образовательного маршрута. С целью упорядочения учебной нагрузки учащихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по учебной работе осуществляет согласование запросов учащегося, родителей (законных представителей) учащегося и рекомендаций педагогов. Консультации должны быть регулярными и систематическими, могут варьироваться в количестве проведения исходя из необходимости в решении определенного вопроса.

7 этап. Составление маршрутного листа классным руководителем совместно с учащимся, в котором будут учтены все мероприятия, которые учащийся будет посещать: уроки, занятия во внеурочной и внеклассной деятельности, конкурсы, олимпиады и т.д., а также посещение консультаций с учителями-предметниками и педагогом-психологом. Индивидуальный образовательный маршрут составляется с учетом занятости учащегося в других организациях дополнительного образования, а также с использованием сетевых форм взаимодействия, возможности отсутствия учащегося на уроках в связи с отъездом на участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д. в другие города, регионы, страны, что также отражается в маршрутном листе.

Возможная структура индивидуального образовательного маршрута учащегося.

I часть – учебный план с указанием количества часов по предметам по выбору (факультативы, элективы, модули, проекты), форма освоения учебного материала (очно, очно-заочно, дистанционно, проектная деятельность и др.), темы для углубленного изучения или с целью закрытия пробела по причине отсутствия. Форма освоения учебного материала будет исходить из возможности присутствия учащегося на уроках, пропусками по уважительной причине являются участие в мероприятиях в учебное время в образовательной организации, а также за ее пределами. Предстоящие мероприятия обсуждаются с учащимися и с родителями (законными представителями) заранее и вносятся учебный план.

II часть – внеклассные и внеурочные виды деятельности как в Учреждении, так и в организациях дополнительного образования.

III часть – участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и т. д. различного уровня.

Если учащийся проявляет выдающиеся способности в спортивной деятельности и активно участвует в соревнованиях разного уровня (муниципального, регионального, международного, всероссийского), что приводит к пропуску учебных занятий по основной образовательной программе, то в I части возможно планирование работы с пропущенными темами для успешного их усвоения. Но при этом в содержании I части также можно прописать дополнительные темы для изучения по предмету спортивной направленности (например, физическая культура).

Если учащийся проявляет выдающиеся способности в творческой деятельности, которая не предусматривает отвлечения от образовательного процесса, то I часть можно упустить, так как посещение всех уроков будет соответствовать требованиям. Но при этом в содержании I части можно прописать дополнительные темы для изучения по предметам творческой направленности (например, изобразительное искусство, технология, музыка). Если творческая деятельность все же требует пропуска уроков, то возможна разработка в I части планирования работы с пропущенными темами, как и при реализации маршрута спортивной деятельности.

8 этап. Деятельность по одновременной реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося и общей образовательной программы. Реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности.

Роль классного руководителя, учителя-предметника заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, рецензировать, оценить деятельность учащегося. Учащиеся представляют образовательные объекты, способы работы с ними, демонстрируют, сопоставляют и обсуждают продукцию.

9 этап. Редактирование и внесение изменений в маршрут производится классным руководителем по предложениям от учителя-предметника, педагога-психолога, родителей (законных представителей), самого ученика или заместителей директора.

10 этап. Подведение итогов и контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута:

Учитель и обучающийся оформляют результаты реализации индивидуального образовательного маршрута в отчете и/или в портфолио в свободной форме.

Учащийся проводит самоанализ своей деятельности и оформляет его в произвольной форме.

Примерная схема самоанализа обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту:

- Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)
- Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)
- Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)
- Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?)

С этими результатами учащийся знакомит классного руководителя и родителей (законных представителей), по желанию заместителей директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе. Исходя из анализа классного руководителя и учителей-предметников, самоанализа учащегося, делается вывод и при дальнейшем продолжении реализации индивидуального образовательного маршрута строится новый перечень мероприятий с учетом пожеланий всех участников образовательного процесса, а в первую очередь самого учащегося.

При организации проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута могут возникать некоторые трудности, которые следует продумать заранее или оперативно их решать при возникновении. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов требует от педагогического коллектива больших усилий и времени.

К проектированию в настоящее время нет каких-либо единых требований, и нет потребностей в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ученика. Выбор количества

учащихся для реализации с ними индивидуального образовательного маршрута следует проводить исходя из потребности класса и нагрузки на классного руководителя, учителя-предметника, а также родителей и самого учащегося, дабы предостеречь от перегрузки, которая может негативно сказаться на деятельности всех участников образовательного процесса. В таком случае целесообразно разделять нагрузку между классными руководителями и учителями-предметниками. Учитывая тот факт, что в начальном звене классный руководитель, в основном ведет все предметы начальной школы, то было бы целесообразно разделить между классными руководителями нагрузку так, чтобы определенный учитель занимался своим направлением деятельности и развивал учащихся в этой области.

Также возможно проводить работу с группой учащихся, которые показывают высокие результаты в каком-то едином направлении. В данном случае могут использоваться такие формы работы как проект, исследование, подготовка и участие в олимпиадах, а также дифференцированный подход в организации образовательной деятельности в интеллектуальной сфере, проекты и коллективные работы, участие в конкурсах в творческой сфере, командные тренировки, подготовка к соревнованиям в спортивной сфере.

В тоже время трудностью для учителя при работе по индивидуальным образовательным маршрутам может стать напряжение при проведении уроков и занятий, поскольку ученики находятся в разных точках маршрута. В данном случае учителю заранее стоит продумать план урока для успешного усвоения материала каждым учащимся.

При проектировании урока, учителю также можно организовать работу учащихся, проявляющих выдающиеся способности, в роли наставников, которые в течение образовательного процесса будут помогать другим учащимся в деятельности.

Руководителю образовательной организации и заместителям директора необходимо продумать эффективные методы поощрения педагогических работников, а также, возможно принять во внимание методы нематериального стимулирования для повышения стимула и качества работы.

Если педагоги будут принимать на себя весь груз ответственности за обучение и воспитание учащихся, проявляющих выдающиеся способности, то возникает риск скорого эмоционального и профессионального выгорания, который впоследствии может привести к снижению качества работы педагога. Поэтому руководителю образовательной организации необходимо распределить нагрузку рационально. Классным руководителям и учителям-предметникам стоит подключать к развитию способностей учащихся родителей (законных представителей), которые смогут часть реализации индивидуального образовательного маршрута взять на себя. Ведь «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.» (п. 1 ст. 44 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, при правильно выстроенной работе учителей, родителей, учащихся и руководителей, возможна разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, которые будут способствовать формированию самостоятельности, самопознания, самоопределения, саморазвития, самовыражения, а учителя и родители в этом случае будут учащегося сопровождать в его деятельности.

Список литературы

1. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. Москва: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1998.
2. Унт И.Э Индивидуализация и дифференциация обучения. Москва: Педагогика, 1990.
3. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М, 1961.
4. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 2000 – 320с.

УДК 337

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОПОВА МАЙЯ НИКОЛАЕВНА

Аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Тупичкина Елена Александровна**д.п.н., профессор**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

Аннотация: В статье поднимается актуальная проблема профессиональной подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования. Авторы ставят своей задачей раскрыть ключевые понятия, показать влияние условий на подготовку к профессиональной деятельности будущих воспитателей.

Делается вывод о том, что профессиональное образование дает большие возможности для профессионального становления будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональная подготовка, профессиональные компетенции, компетенция, профессиональная компетентность.

TRAINING OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SPECIALISTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Popova Maiia Nikolaevna

Scientific adviser: Tupikina Elena Aleksandrovna

Abstract: The article raises the urgent problem of vocational training of future specialists of secondary vocational education. The authors set as their task to reveal key concepts, to show the influence of conditions on the preparation for the professional activities of future educators.

It is concluded that professional education provides great opportunities for the professional development of future specialists.

Key words: professional activity, professional training, professional competencies, competence, professional competence.

Подготовка специалистов среднего профессионального образования к профессиональной деятельности – актуальная тема современности. Термин профессиональная деятельность педагога имеет значение социально значимой, постоянно выполняемой, деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие обучающихся [1, с. 576]. Улучшение профессиональной подготовки будущих педагогов (воспитателей) является тенденцией современного общества. В соответствии с профессиональным стандартом, который призван раскрепостить педагога, дать импульс его развитию, должны меняться и условия его профессиональной подготовки [2].

Будущий специалист осваивает профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к организации различных видов деятельности и общения детей, занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, к методическому обеспечению образовательного процесса, к взаимодействию с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации [3, с. 14].

Особое значение имеет совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, а также способов осуществления конкретной профессиональной деятельности. Компетенция – это способность человека действовать в различных ситуациях. Поэтому компетентному специалисту необходимо обладать возможностями и подготовкой, уметь актуализировать имеющиеся знания, а также проявлять личностные качества, влияющие на успешность этой деятельности. Соответственно, профессиональные компетенции педагога (воспитателя) дошкольного образования отражают специфику работы на дошкольном уровне образования [3, с. 11].

Каким же образом осуществляется подготовка специалистов среднего профессионального образования к будущей профессиональной деятельности?

Подготовка специалистов среднего профессионального образования (будущих воспитателей детей дошкольного возраста) осуществляется по программе подготовки специалистов среднего звена. Нормативно-правовые документы разного уровня являются основой организации образовательного процесса. Повышение требований к будущему выпускнику профессиональной образовательной организации, способствует оптимизации условий подготовки специалистов к профессиональной деятельности с учетом современных тенденций развития технологий, а значит и мировой практики.

Как известно, многие образовательные организации оснащены современным, высокотехнологичным оборудованием, которое активно используется в образовательном процессе, внеучебной деятельности, в проведении мастер-классов как в дошкольных организациях, так и на базе педагогического колледжа, дней открытых дверей для старшеклассников и т.д. Как показывают наблюдения за проявлением активной позиции обучающимися Краснодарского педагогического колледжа в освоении современным оборудованием, будь это мультимедийное, развивающее, игровое и др., наибольший интерес проявляется к использованию интерактивного стола в создании дидактических игр, интерактивной доски, особенно в образовательном процессе, к работе с набором Pertra, который интересен не только обучающимся, но и практикующим воспитателям дошкольных организаций, стол для рисования с песком. А также особой популярностью среди обучающихся пользуются стеклянный мольберт для рисования и настольная игра «Сенсино». Современные требования к подготовке компетентного, в своей профессии, выпускника ставят перед педагогами колледжа задачу постоянного повышения своего уровня профессионального мастерства, который предполагает овладение и использование высокотехнологичного оборудования в подготовке обучающихся к участию в международном движении профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В 2019 году обучающимся отделения дошкольного образования колледжа было предложено принять участие в сложном, но очень важном этапе своего профессионального становления. Условия участия в движении «Абилимпикс» ограничили количество обучающихся, имеющих возможности включения в этап подготовки. В итоге, в этапе подготовки к чемпионату «Абилимпикс» в компетенции Дошкольное воспитание приняла участие студентка выпускного курса, обучающаяся по специальности Специальное дошкольное образование. На протяжении всей работы со студенткой, осуществлялось психологическое сопровождение. Особенно важной для студентки была поддержка родителей, которые, понимая значимость профессии, сумели поддержать мотивацию дочери к участию в чемпионате.

Содержание программы чемпионата явилось руководством для определения состава педагогов, в качестве наставников в подготовке студентки, подборе оборудования, методического материала, определения индивидуального графика подготовки и индивидуального графика обучения. Особенности здоровья студентки, уровень знаний и умений в разных областях помогли выбрать стратегию в осуществлении подготовки каждым педагогом в соответствии с требованиями конкурсных заданий. Подготовка велась в области психологии и педагогики, физического воспитания дошкольников. Были подо-

браны материалы для решения психологических задач, разрабатывались конспекты гимнастики пробуждения для детей разных возрастных групп. Особое внимание уделялось критериям выполнения конкурсных заданий, которые помогли студентке в самоорганизации и пошаговой помощи в момент подготовки и выполнении заданий. Со слов самой участницы, наибольшие сложности вызвала необходимость многократных, ежедневных повторений, заучиваний конспектов, материалов по конкурсным заданиям. Это связано с индивидуальными особенностями процесса запоминания. Данный период подготовки предшествовал чемпионату «Абилимпикс» регионального уровня, который прошел в сентябре 2019 года в г. Армавир. Участница продемонстрировала целеустремленность, стрессоустойчивость, организованность, высокий уровень мотивации к достижению цели, достаточный уровень подготовки, который позволил занять первое место и выйти в следующий этап – это отборочный этап V национального чемпионата «Абилимпикс», проводимый в г. Москва, ноябрь 2019 года.

Полученный результат позволил участнице еще больше поверить в собственные силы и, преодолевая трудности, двигаться к намеченной цели. Особенности конкурсных заданий V национального чемпионата, потребовали от участницы владения таким оборудованием как стеклянный мольберт для рисования, интерактивный стол, интерактивная доска, использование игольчатого конструктора для работы с детьми дошкольного возраста. Под руководством педагогов колледжа, участницей были разработаны дидактические игры для детей разного дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования, конспекты индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в общении с использованием стеклянного мольберта, подготовка сообщения для выступления на педагогическом совете, осуществлялось конструирование построек на заданные темы, а также продолжалась работа по подготовке к проведению гимнастики пробуждения детей дошкольного возраста. Участнице потребовалась актуализация и расширение знаний, умений, практического опыта. Для этого студентка была привлечена к активному участию в дне открытых дверей с проведением мастер-классов с использованием интерактивного оборудования.

С целью повышения эффективности подготовки, были приглашены обучающиеся младших курсов в качестве помощников в проведении конкурсных заданий, которые, в свою очередь, смогли погрузиться в условия, привлекающие внимание к роли участника, примеряя ее на себя. Одним из условий качественной подготовки участника было привлечение молодого педагога, имеющего опыт участия в чемпионатном движении «Worldskills», практический опыт работы воспитателем детей дошкольного возраста в дошкольной организации и использованием современного высокотехнологичного оборудования в профессиональной деятельности, который поделился собственным опытом как участника, так и педагога. Данный опыт взаимодействия позволил педагогам расширить опыт подготовки участников к конкурсам профессионального мастерства. Результатом работы педагогов и студентки прежде всего является стойкое стремление участницы продолжить свой профессиональный путь, дальнейшее участие в чемпионате в компетенции Дошкольное воспитание в качестве специалиста. Пройдя отборочный этап и став финалисткой чемпионата, будущая выпускница приобрела уверенность в себе, большее понимание профессии, углубила знания, расширила умения и практический опыт, приобрела новых друзей, увидела горизонты своего развития.

Таким образом, на примере подготовки студентки педагогического колледжа к V национальному чемпионату «Абилимпикс», показано одно из направлений подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, которое способствует самопознанию, саморазвитию, самоорганизации, формированию профессиональных компетенций, стремлению быть в профессии, пониманию себя в профессии. Все это возможно при участии как педагогов, так и родителей, поддержка со стороны которых часто является одним из мотиваторов в достижении цели. Говоря о важности данного направления в работе со студентами колледжа, хочется обратиться к ответу самой участницы на вопрос: «Что дало Вам участие в чемпионате?» «Мое участие в чемпионатном движении «Абилимпикс» открыло новые горизонты для построения профессиональной траектории, а также позволило сформировать новые возможности самоопределения и саморазвития».

Список литературы

1. Астахов А.П. Новейший психолого – педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ. Ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. - С. 928
2. Профессиональный стандарт педагога утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ (от 18 октября 2013 г. N 544н) URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 06.04.2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – М.: Центр педагогического образования, 2014. - С.47

ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 373

ПРИМЕНЕНИЕ ЯКУТСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

ЯКУШЕВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

студентка 4 курса
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Педагогический институт

Научный руководитель: Слонимская Людмила Ивановна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Педагогический институт

Аннотация: Статья посвящена вопросам использования якутских национальных подвижных игр на занятиях физкультуры в начальной школе в соответствии с ФГОС. В статье рассматриваются личностные, предметные и метапредметные результаты использования данного типа игр с младшими школьниками. Автор статьи приходит к выводу о том, что применение якутских национальных игр обеспечивает общекультурное, социальное и личностное развитие в процессе обучения двигательными действиями в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: якутские национальные подвижные игры, ФГОС, начальная школа, физическая культура, физическое воспитание.

THE USE OF YAKUT NATIONAL GAMES IN PHYSICAL CULTURE LESSONS IN THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Yakusheva Anastasia

Scientific adviser: Slonimskaya Lyudmila

Abstract: the article is devoted to the use of Yakut national outdoor games in physical education classes in primary schools in accordance with Federal state educational standards. The article discusses the subject and metasubject results of using this type of games with younger students. The author concludes that the use of Yakut national games provides General cultural, social and personal development in the process of learning motor actions in the process of physical education.

Key words: Yakut national outdoor games, FSES, primary school, physical culture, physical education.

Основными нормативными документами по учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». Значимые результаты в сфере физической культуры рассматриваются во ФГОС НОО в качестве

личностных, метапредметных и предметных результатов [1]. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» отражает содержание, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, оценочные материалы по данной учебной дисциплине [2]. При планировании деятельности педагога по физической культуре и при использовании якутских национальных подвижных игр на уроках физкультуры, следует основываться на вышеуказанные нормативные документы учебного предмета «Физическая культура».

В первом классе учебному предмету «Физическая культура» отводится согласно Федеральному базисному учебному плану и рабочей программе 3 часа в неделю. Всего количество учебного времени составляет 99 часов. На вариативную часть рабочей программой отводится 21 час, из которых 4 часа на учебный материал, связанный с региональными и национальными особенностями, и 17 часов предназначено на выбор учителя и учащихся, определяется самой школой, может посвящаться углублённому изучению одного из видов спорта.

Таким образом, включение якутских национальных игр не противоречит рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» и может быть включено в вариативную часть данного нормативного документа.

В учебном процессе уроков физической культуры нами были применены подвижные игры людей, хранящих многовековую историю народа, отражающие климатические условия, самобытные национальные виды физических упражнений, впоследствии превращенных в национальные виды спорта народов Якутии. Национальные игры использовались якутским народом как потребность в движении и развитии физических качеств. Если классифицировать физическую культуру и спорт Якутии, можно представить в виде: игры – единоборства; коллективные подвижные игры; народные развлечения; настольные игры; национальные виды спорта; индивидуальные игры и физические упражнения [3]. Подвижные национальные игры представлены не очень большим количеством, по сравнению с классической классификацией подвижных игр. Они достаточно высокой двигательной активности, имеют узкое направление физических характеристик, например, якутские национальные игры сочетают в себе развитие не одного физического качества, а скорее набора качеств и двигательных способностей, например: «Хотой уонна кустар» (Сокол и утки) - развивают скоростные и координационные способности; игра «Мохсоцол охсупуута» (Бой двух соколов) направлена на развитие координационных качеств точности и силы [4]. В суровых климатических условиях севера якуты создавали самобытные национальные виды физических упражнений и подвижных игр, отражающие жизненно-бытовые действия.

В решении задач физического воспитания входит формирование универсальных учебных действий (УУД), одной из них является реализация системно-деятельностного подхода в обучении, что позволяет применение подвижных игр в начальной школе. Играя разные роли, обучающийся входит в образ героя, отображая характеры зверей, охотников, ведущих, примеряя роль руководителя, подчиненного. Педагогу следует распознать через двигательные действия, эмоции, реакцию ребенка его психоэмоциональный статус и готовность быть лидером.

Применение якутских национальных игр обеспечивает общекультурное, социальное и личностное развитие в процессе обучения двигательным действиям, умение учиться, познавать мир и национальный колорит своего народа, умение взаимодействовать, быть толерантным к людям различных национальностей и умение руководить группой. Лидерство – еще одно направление в воспитании. Формирование лидерских качеств звучит как рекомендация в ФГОС начального образования.

Ориентиром обучения физической культуре являются личностные и метапредметные, являющиеся общими для всей образовательной деятельности, и предметные, дифференцированные по учебным предметам, результаты освоения образовательной программы. Среди личностных результатов учащихся НОО стоят готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и знанию ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Подвижные якутские национальные игры корректно вписываются в задачи формирования предметных и метапредметных результатов, как средство физической культуры (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Познавательные: знакомство с миром национальных сказок, значимыми

для якутского народа образами, отображенными в героях подвижных игр, например охотник - «Стрельба в цель», «Ловкий оленевод», защитник, силач - «Игра с перетягиванием», «Борьба на палке». Примером формирования регулятивных и коммуникативных способностей являются игры: «Так тэпсиитэ» (Пятнашки), «Мохсоцол охсупуута» (Соколиный бой) – игры, требующие коммуникативного взаимодействия, психологической устойчивости, оказания помощи, или руководство процессом - быть вожаком (лидером).

Таким образом, среди предметных и метапредметных результатов применения якутских национальных подвижных игр можно назвать следующие: познание окружающего мира; знакомство с культурой якутского народа; развитие умений разговаривать на русском и национальном языках; коммуницирование в парах, в группах; развитие двигательных способностей, необходимых для предстоящей жизни; формирование иммунитета для здоровья; овладение компетенциями своей возрастной группы.

Список литературы

1. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования. Режим доступа: <https://fgos.su/>.
2. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 1-4 классов ФГОС НОО на 2018 – 2021 учебный год. Составитель: Финк Л.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://uchitelya.com/fizkultura/161604-rabochaya-programma-uchebnogo-predmeta-fizicheskaya-kultura.html> (дата обращения: 16.07.2020).
3. Шамаев Н.К. Пути совершенствования современных видов спорта посредством национальных физических упражнений. / Н.К. Шамаев // Национальные виды спорта, национальные игры с современной системе физического воспитания и образования : сб. материалов II Республиканской научно – практической конференции, 2002.– С. 13 – 14.
4. Филиппов А.С. , Сергин А.А. Якутские национальные игры как средство формирования специальных координационных способностей детей (на примере Республики Саха (Якутия)). / А.С. Филиппов, А.А. Сергин // Вестник спортивной науки, 2014. - № 6. – С. 75-78.

УДК 372.8

РЕФЛЕКСИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАННЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

САРБАТОВА ОЛЬГА ИГОРЬЕВНА

учитель иностранных языков
МБОУ г.АСТРАХАНИ «СОШ №66»

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы подхода к построению урока иностранного языка на примере уроков немецкого языка как средства развития умения самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, что предусмотрено ФГОСом. Для этого необходимо прежде всего наличие умения у обучающихся не только видеть положительные и отрицательные стороны деятельности, но и найти оптимальные пути преодоления различного вида трудностей. В статье раскрываются особенности подбора материала а также особенности организации учебной деятельности обучающихся, направленной на то, чтобы они могли не только видеть свои успехи в овладении иностранным языком, но и недостатки, а главное- не опускать руки ,а терпеливо находить способы преодоления трудностей и продвигаться вперед.

Ключевые слова: качество образования, лингвистическое мышление, рефлексия, навык, самостоятельность.

REFLECTION AS ONE OF WAYS TO DEVELOP THE ABILITY OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF EARLY CHILDHOOD IN LESSONS OF FOREIGN LANGUAGE

Sarbatova Olga

Abstract: This article discusses then approach of the construction of a foreign language lesson on the basis of German lessons as a means of developing students' self-cognitive activity skills, which is stipulated by the Federal State Educational Standard. For this, it is necessary, first of all, that students should have the ability not only to see the positive and negative aspects of their activity, but also to find optimal ways to overcome various types of difficulties. The article reveals the features of the selection of material as well as the peculiarities of the organization of educational activities of students aimed at not only seeing their success in mastering a foreign language, but also disadvantages, and most importantly, not to give up, but to patiently find ways to overcome difficulties and move forward. .

Key words: quality of education, linguistic thinking, reflection, skill, independence.

ФГОС второго поколения устанавливает новые качественные и количественные критерии в образовании, поэтому в настоящее время предъявляются новые, особые требования в организации учебного процесса. Достижение высокого качества образования становится возможным только тогда, когда

обучающиеся обладают умениями самостоятельного познания, то есть способны сами выявить свои недочёты, грамотно внести корректировку и находить оптимальные пути к совершенствованию. Прогресс вперёд невозможен без объективной самооценки деятельности, видения реальной картины достижений, а также имеющих место недочётов, над устранением которых необходима дальнейшая работа. Умение видеть положительные и отрицательные стороны результатов деятельности является отправной точкой к самостоятельному познанию. Для того, чтобы у обучающихся был сформирован навык самостоятельной познавательной деятельности, учителю очень важно подобрать тип урока, способствующий его формированию. Самым оптимальным типом урока является урок рефлексии. И.А. Тимофеева удачно даёт определение понятию «рефлексия»: «Рефлексия- это особый навык, направленный на самостоятельное умение отслеживать свои эмоции, свои поступки, умение анализировать их и оценивать»[1].

Рассмотрим рефлексию как способ развития самостоятельности познавательной деятельности в процессе учебной деятельности на уроке иностранного языка на примере урока рефлексии немецкого языка в шестом классе. Нужно отметить, что рефлексия неразрывно связана с *саморефлексией*, формирование которой является необходимым условием для развития интеллектуальных и лингвистических способностей обучающихся. Для осуществления формирования навыков самопознания предусмотрен особый подход в организации различных видов речевой деятельности, направленной на формирование умения использования иностранного языка как средства общения в образовательном плане и самостоятельности познания- в психологическом. Такой подход направлен на:

- развитие лингвистического мышления,
- умение применять ранее изученный грамматический материал,
- развитие навыка работы с лексикой,
- развитие навыка восприятия на слух диалогической речи и построения диалогического высказывания.

При изучении немецкого языка в шестом классе затруднения вызывает применение грамматических конструкций, обозначающих обстоятельство места: например, *Ich lege das Buch auf den Tisch* (Я кладу книгу **на стол**) и *Das Buch liegt auf dem Tisch* (Книга лежит **на столе**) или *Er stellt einen Blumentopf auf das Fensterbrett* (Он ставит цветочный горшок на подоконник) и *Der Blumentopf steht auf dem Fensterbrett* (Цветочный горшок стоит **на подоконнике**). Это связано с межъязыковой интерференцией, так как в грамматике русского языка отсутствует категория склонения артиклей, поэтому при организации работы над грамматическим материалом в немецком языке учителю следует обратить на это особое внимание. В качестве наглядного материала используется презентация с графическим изображением структур и иллюстраций, указывающих на их семантику. Обучающиеся, рассматривая презентацию, повторяют правило употребления предложных конструкций для обозначения обстоятельства места. Нужно поощрить того ученика, кому удалось вспомнить это правило быстрее, но также поощрить и остальных обучающихся за сообразительность. Это очень важно для поддержания мотивации обучающихся на уроке. При этом они *сами* видят свои успехи. На последующем этапе предлагается задание «Исправьте ошибки». Обучающимся предлагаются карточки, с мини текстом – описанием, где допущены грамматические ошибки. Задача обучающихся- их найти и исправить. Выполняя данное задание, они снова повторяют и закрепляют в практическом применении конструкции, обозначающие обстоятельство места. По выполнении задания снова повторяется правило, что способствует обучающимся глубже прочувствовать данный грамматический материал. Они способны опять же *сами увидеть*, что им удалось, а что - нет.

Дальнейшее применение этого материала осуществляется в работе с разрезными карточками. Нужно составить рассказ- описание комнаты Йорга. Карточки представляют собой полоски с предложениями, причём они разрезаны так, что одна половина представляет собой начало предложения, а вторая- конец, где нужно подобрать подходящую по смыслу структуру. Например, *Einige Bleistifte und ein Kuli liegen in der Mitte* (Несколько карандашей и ручка лежат в середине), где первая часть предложения- *Einige Bleistifte und ein Kuli*, а **liegen in der Mitte** – вторая. Учителю при этом необходимо наблюдать за выполнением задания (работа осуществляется в группах), добиваясь, чтобы обучающиеся самостоятельно видели ошибочные варианты и, снова вспоминая правило, выполняли корректировку. По оконча-

нии они должны сделать описание классной комнаты, используя изученный грамматический материал.

Отдельно остановлюсь на приёмах работы с лексикой. На уроке рефлексии целесообразно использовать *сорбонки* (карточки, где на одной стороне изображено слово на изучаемом языке, а на другой- русский перевод). Работа выполняется в парном режиме. Обучающиеся выступают и в роли учителя, и ученика. Они должны не просто «спрашивать» друг друга перевод слов с русского языка на изучаемый, а по окончании выполнения задания должны назвать слова, которые вызвали наибольшие затруднения и для какой лексики необходима повторная тренировка.

Рефлексия должна присутствовать и при обучении аудированию. При первом предъявлении задания обучающиеся должны определить на слух разговорное клише на изучаемом языке. Это такие фразы, как *Ihr Armen* (бедняги), *Hals-und Beinbruch* (ни пуха ни пера), *wieso* (то есть, как). Обучающиеся прослушивают диалог. После первого прослушивания учитель просит перевести услышанные фразы с русского языка на изучаемый. Обучающиеся отвечают во фронтальном режиме. Необходимо обратить внимание на то, какие фразы больше всего понравились. Также необходимо обратить внимание на такие фразы, как *Wohin so schnell?*(Куда спешишь?) *Wir haben Deutsch* (У нас урок немецкого языка), *schreiben ein Diktat* (пишем диктант). Затем, предъявляя изображение на карточках слова; *Englisch* (урок английского языка), *einen Aufsatz* (сочинение), попросить обучающихся сделать русский перевод упомянутой лексики, так как она будет необходима для последующего использования в диалогической речи в качестве подстановки. По предъявлении разговорных фраз учитель просит назвать наиболее запомнившиеся фразы.

И, наконец, следует остановиться на работе по развитию навыков диалогической речи. Когда уже предложены и выполнены все задания тренировочного характера, можно говорить о практическом применении языкового материала в устной речи. На этом этапе обучающиеся должны использовать ранее изученный языковой материал в иноязычной речи. При этом даётся следующая установка: «Вы пришли в школу. До начала первого урока остаётся уже мало времени. Вы встречаете друга, который тоже спешит на урок, но он учится в другом классе, и ему предстоит выполнить работу проверочного характера. Друг очень переживает за результат, а вы его подбадриваете». Следует обратить внимание обучающихся на слова, изображённые на доске, на карточках, которые можно будет использовать в качестве опорных. Предоставляется время 1-2 минуты для подготовки, затем они в парах проговаривают диалог. Учителю нужно обязательно поощрить за положительные моменты в высказывании, отметить употребление в речи языкового материала, который удачно был применён в речи. В конце урока также необходима рефлексия. Обучающиеся высказывают мнение, что им больше всего понравилось на уроке, какие формы работы, какая лексика больше всего понравилась, что им лучше всего удалось выполнить. Урок должен заканчиваться на мажорной ноте.

В заключение хочется рассказать о роли учителя на уроке рефлексии иностранного языка. Она заключается в том, что нужно не только грамотно подобрать материал, необходимый для работы на уроке, но и разнообразить режимы работы. Помимо индивидуального и фронтального режимов, шире нужно использовать парный и групповой. Это особенно важно именно на уроке иностранного языка, где формируется навык общения на изучаемом языке. При этом важен выбор манеры педагогического общения между учителем и обучающимися. Учителю нужно не только чётко сформулировать установку, мотивирующую к деятельности, но и корректно подходить к оценке результатов. Установка должна мотивировать к действию, но не направлена на контроль. Например, она должна звучать следующим образом: «Давайте поиграем в учителя-ученика». Установка такого типа даётся перед работой с сорбонками. Она ни в коем случае не должна быть направлена на то, чтобы обучающиеся готовы были определить количество ошибок, сделанных партнёром. Напротив, они не должны бояться ошибок. Учителю следует не столько в корректной форме указывать на недостатки в оценке результатов, сколько направить обучающегося на то, чтобы он сам мог их увидеть и самостоятельно найти оптимальные способы их корректировки. Таким образом, развиваются как рефлексия, так и саморефлексия, когда обучающиеся способны сами видеть свои достижения и недостатки, что является отправной точкой к достижению успеха.

Список литературы

1. Тимофеева И.А., учитель МБОУ «СОШ№8», г.Симферополь//portalpedagoga.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 53.02

НЕПРОФИЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ ФИЗИКА В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

БАРИКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Учитель физики

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей»
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

Аннотация: в статье рассматривается использование межпредметных связей при объяснении физических явлений и процессов по сюжетам мультимедиа с точки зрения физики. Применение на разных этапах урока не только мотивирует учащихся к изучению физики, но способствует восприятию непрофильного предмета физики как часть необходимых знаний в целостности картины мира.

Ключевые слова: физика, межпредметные связи, урок, физические явления, физические процессы, мультимедиа.

NON-CORE SUBJECT PHYSICS IN SPECIALIZED TRAINING

Barikova Maria Alexandrovna

Abstract: the article deals with the use of intersubject connections in the explanation of physical phenomena and processes based on the plots of cartoons from the point of view of physics. Application at different stages of the lesson not only motivates students to study physics, but also contributes to the perception of a non-core subject of physics as part of the necessary knowledge in the integrity of the picture of the world.

Key words: physics, intersubject connections, lesson, physical phenomena, physical processes, cartoon.

Профильное обучение — система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов. Учащиеся совершая выбор профиля своего обучения ориентируются на предметы необходимые для поступления в высшие учебные заведения.

Учителя-предметники (преподаватели), работающие в профильных классах, должны четко представлять:

- изменения в содержании образования в профильных классах;
- изменения в образовательных технологиях;
- нормативное обеспечение профильного обучения;
- учебно-методическое обеспечение;
- критерии оценки профильной подготовки учащихся.

Выбор учащихся и профессионализм учителей-предметников – это интеллигентный человек, получивший среднее образование и высокий результат при сдаче ЕГЭ.

Изучая профильные предметы, ученики нередко забывают об остальных, непрофильных. Задачей каждого учителя-предметника создать такие условия для изучения непрофильного предмета чтобы учащиеся воспринимали его как часть необходимых знаний в целостности картины мира. Для реализации этой задачи необходимо применять межпредметные связи на уроках. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение обучающимися обобщенным характером познавательной деятельности.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем современной действительности. Систематизация знаний учащихся на основе межпредметных связей в процессе изучения физики - это почва для дальнейшего интеллектуального роста учащихся, необходимая предпосылка формирования научного мировоззрения. Помнить какие-то формулы или определение недостаточно: надо уметь применять свои знания в практической деятельности, например для объяснения физических явлений или процессов увиденных при просмотре мультфильмов.

Сила мышления, богатство воображения, острота наблюдательности, сосредоточенность воли - это те психические свойства, без которых не основательной подготовки личности. Они дают человеку возможность правильно ориентироваться в природных обстоятельствах, самостоятельно приобретать знания и плодотворно их применять в своей работе. Вот почему все больше внимания учителей физики привлекает вопрос систематизации знаний учащихся, и особенно интересная проблема дидактических связей, их поисков и эффективное воплощение в учебный процесс. Авторы [1, 3] в этом видят направления обучения на воспитание познавательных способностей учащихся, на их всестороннее и гармоничное развитие.

При попытке объяснить физические явления и процессы по сюжетам мультфильмов с точки зрения физики, в сознании учащихся знания по различным предметам вступают между собой в контакт в необычных ситуациях и действуют как научное обобщение, как средство познания окружающего мира.

На каждом уроке физики при любом профиле обучение используется система СИ, поэтому на любом из этапов урока обучающимся можно предложить кадры из мультфильма «Тачки -3».

С какой скоростью в системе СИ движутся автомобили на тренажерах?

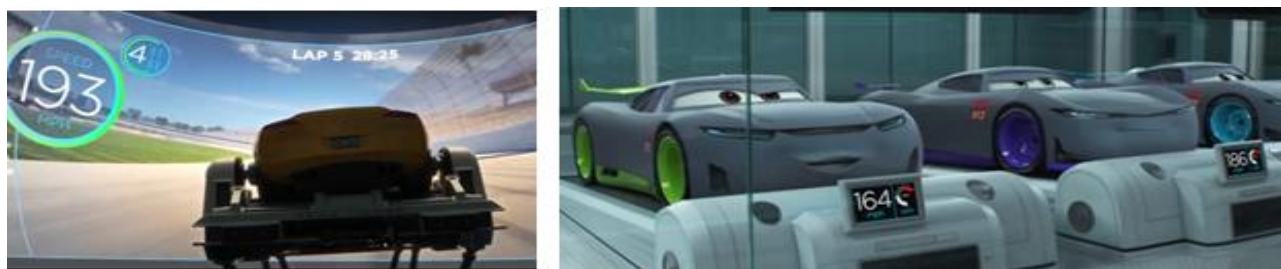


Рис. 1. Движение на тренажёрах

Для ответа на вопрос учащимся нужно применять знания как из естественно-научного цикла предметов так и знания гуманитарных предметов.

При изучении раздела физики «Силы в природе» учащимся можно предложить рассмотреть задачу используя кадр из мультфильма «Тачки 2».



Рис. 2. Максисл на корабле

Определить силу натяжения тросов, если масса кузова автомобиля Макмисл 1502 кг.

Изучая равноускоренное движение решить задачу составленную на основе сюжета мультфильма «Зверополис» и проанализировать возможно ли такое движение в жизни или мультипликаторы плохо знают физику.



Рис. 3. Экспресс в «Зверополис»

Всего в 200 км от Малых норок стоит чудеснейший город «Зверополис». Главная героиня Джудит добирается до столицы экспрессом за 2 минуты и 6 секунд. Найдите ускорение экспресса и скорость его движения. Если через 42 секунды от посадки Джудит увидела надпись: «Зверополис».

Изучая раздел «Электрическое поле» используя кадр из мультсериала «Драконы и Всадники Олуха» рассмотреть задачу.



Рис. 4. Когда ударит молния

Оценить энергию, выделяемую при разряде молнии, считая, что электрическое поле между земной поверхностью и нижней границей облака однородно, то есть подобно полю внутри плоского конденсатора. Горизонтальные размеры облака 4x4 км, расстояние от облака до земли 1 км, разность потенциалов между облаком и землей 10 В.

Решение: Для оценки можно принять, что энергия молнии равна энергии плоского конденсатора, образованного нижним краем облака и земной поверхностью. Площадь S каждой пластины такого конденсатора определяется горизонтальными размерами облака. В данном случае $S = 16 \text{ км}^2 = 1,6 \cdot 10^7 \text{ м}^2$. Расстояние между пластинами конденсатора $d = 10^3 \text{ м}$, а разность потенциалов $U = 10^9 \text{ В}$. Сначала находим емкость C рассматриваемого природного конденсатора, используя формулу

$$C = \frac{\epsilon_0 S}{d}. \quad (1)$$

Здесь ϵ_0 - электрическая постоянная, $\epsilon_0 = 8,85 \cdot 10^{-12} \frac{\text{Ф}}{\text{м}}$. Подставляя числовые значения, по-

лучаем: $C = 1,5 \cdot 10^{-7} \Phi = 0,15 \text{ мкФ}$. (2)

Хотя наш «конденсатор» имеет довольно внушительные размеры, его емкость оказывается достаточно скромной; в радиоприемниках применяются конденсаторы с емкостью в сто и тысячу раз больше. Правда, у нашего «конденсатора» очень большая разность потенциалов, поэтому и энергия оказывается большой. Энергию W находим по формуле:

$$W = \frac{1}{2} CU^2. \quad (3)$$

Подставляя числовые значения, получаем: $W = 7,5 \cdot 10^{10} \text{ Дж}$.

На самом деле энергия молнии, по крайней мере, на порядок меньше. Это вполне понятно, так то, во-первых, поле между облаком и землей лишь приблизительно можно считать плоским и, во-вторых, одна молния не разряжает полностью «конденсатор» облако - земля.

Задачи на основе сюжетов из просмотренных мультфильмов не только заставляют учащихся задумываться над физикой процессов, но и стимулируют к поиску ответов применяя законы физики для аргументированного пояснения увиденного.

Реализация межпредметных связей на уроке делает непрофильный предмет физика интереснее, в сознании учащихся знания по различным предметам вступают между собой в контакт в необычных ситуациях и действуют как научное обобщение, как средство познания окружающего мира. Физический образ явления в сознании ученика составляется на основе многих тем, продуманных и просмотренных в свете собственного опыта. Физические процессы, легко воспринимаются учащимися с одинаковым чувством внутренней близости.

Список литературы

1. Бессараб Г. Д. Интегрированные уроки и формирование естественно-научной грамотности учащихся / Г. Д. Бессараб И Физика в школе. - 2000. - №5. - С. 17-19.
2. Буздин А. И. Раз задача, два задача... / А. И. Буздин, А. Р. Зильберман, С. С. Кротов. - М.: Наука, 1990. - 240 с.
3. Межпредметные связи курса физики в средней школе / Ю. И. Дик, И. К. Турышев, Ю. И. Лукьянов; под ред. Ю. И. Дика, И. К. Турышева. — М.: Просвещение, 1987. - 191 с.

УДК 372.857, 372.854

КАК НАУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ?

ТРУБНИКОВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА,
ХАЙБУЛИНА ЖАННА АЛДАБЕРГЕНОВНА

Учителя

Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления
г. Актобе

Аннотация: данная статья посвящена исследованию вопроса: как сформировать у учащихся 10 класса навык установления причинно-следственных связей. В результате анализа литературы авторами были отобраны приемы, которые способствовали развитию данного навыка. Систематическое использование приемов на уроках химии, биологии показало эффективность таких приемов, как логическая цепочка, немая схема, что подтверждено результатами проведенных суммативных работ за четверть.

Ключевые слова: исследование урока, причинно-следственные связи, методы исследования, профессиональное развитие, рефлексия.

HOW DO I TEACH STUDENTS TO ESTABLISH CAUSE-AND-EFFECT RELATIONSHIPS?

Trubnikova Lyudmila Viktorovna,
Khaibullina Zhanna Aldabergenovna

Abstract: this article is devoted to the study of the question: how to form the skill of establishing cause-and-effect relationships in students of grade 10. As a result of literature analysis, the authors selected techniques that contributed to the development of this skill. Systematic use of techniques in the lessons of chemistry, biology showed the effectiveness of such techniques as a logical chain, a silent scheme, which is confirmed by the results of term works.

Key words: lesson research, cause-and-effect relationships, research methods, professional development, reflection.

По мнению ученых, современное образование должно быть направлено на развитие познавательных компетенций учащихся, которые помогут молодому специалисту осуществлять сложные логические действия, такие как анализ процессов и явлений, сравнение, обобщение, установление аналогии, разделение причины и следствия. Именно навыки высокого порядка позволят выпускнику достичь успеха не только в профессиональной сфере, но и в личной жизни. Но какую картину мы наблюдаем в нашей реальной жизни?

Учащиеся не всегда могут точно и лаконично сформулировать мысль, привести последовательные аргументы, и устанавливать причинные связи между изучаемыми фактами и явлениями. А ведь именно, навык установления причинно-следственных связей позволяет успешно справляться с различными типами заданий, так как у учащихся формируются система представлений о закономерностях биологических, химических процессов. Не достаточная сформированность данного навыка была выявлена при проведении уроков естественнонаучного направления. И это подтолкнуло нас, учителей химии, биологии преподающих в 10-х классах изучить вопрос: какие приемы позволят развить навык установления причинно-следственных связей у учащихся?

Для исследования мы использовали подход «Lesson study» - это японская модель исследования урока группой учителей, с целью изучения определенной области для развития своих учащихся. Используя имеющиеся данные, проводилось совместное планирование, преподавание и наблюдение за серией уроков, используя постоянное обсуждение, размышления и отслеживание происходящих изменений в преподавании и обучении.

Сделав обзор литературы мы определили приемы, которые способствуют развитию навыка установления причинно-следственных связей.

В статье «Причина и следствие. Как помочь ребёнку находить их при организации уроков» Володина С.И. указывает приемы, которые позволяют развить у учащихся навык установления причинно-следственных связей:

1. «Прогнозирование ситуаций, используя схему: «Что будет, если...», данная схема помогает учащимся правильно выстроить ход своих рассуждений о биологическом или химическом процессе.

2. Заполнение пропусков в тексте (схеме), и расположение предложений в правильной последовательности, по мнению автора статьи, данный прием формирует у учащихся навык быстрого ориентирования в тексте и понимание сущности процесса.

3. Прием логической цепочки «Причина-факт-следствие», такая цепочка помогает учащимся установить связь между причиной и фактом, увидеть его следствия.

Данные приемы позволяют сформировать у учащихся, такие навыки высокого порядка, как анализ, синтез, выявление причин и следствия»[2].

Щербинина Г. И. в статье «Формирование приемов учебной деятельности в условиях личностно ориентированного образования на уроках биологии» определяет значимость логических цепочек, схем для повышения логики ответов учащихся. Автор отмечает, что для формирования навыка установления причинно-следственных связей, эффективным приемом является использование вопроса «Почему?», потому что, когда учащиеся отвечают на поставленный вопрос, они должны назвать причину явления и определить последствия [4].

Береснева Н. В. в статье «Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии» указывает использование следующих конструкций: ____, поэтому ____, потому что ____; ____, следовательно, ____; _____. так как _____.

По мнению автора, данные конструкции эффективны при изучении нового материала, учащиеся перерабатывают информацию для получения необходимого результата. Задания такого типа активизируют у учащихся мыслительный процесс, который приводит к нахождению особенностей в предметах и явлениях [1].

Автор статьи «Опорные схемы к урокам химии» Коробченко М.В. указывает значимость технологии фреймовых опор для активизации и интенсификации деятельности учащихся. При помощи фреймовой модели можно «сжимать», структурировать и систематизировать информацию в виде таблиц, матриц, опорных конспектов. Основным признаком технологии –увеличение объемов изучаемых знаний без увеличения учебного времени. Знание структуры фрейма позволяет систематизировать большой объем информации, оставляя ее при этом максимально удобной для восприятия [3].

Исследование проводилось на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Актобе. Для наблюдения в 10 классе были выбраны трое учащихся А, В, С, которые отличались разным уровнем знаний по предмету. Планирование уроков происходило индивидуально, но было решено использовать следующие приемы, для развития у учащихся навыка установления причинно-следственных связей: логическая цепочка, «если____, то____», «причина_ следствие _результат», заполнение (составление) схем. Для нас были важны реакции «исследуемых» учащихся на используемый прием в ходе урока, увидеть достигнутый ими прогресс или какие затруднения возникают у них в процессе обучения, поэтому мы воспользовались такими методами наблюдения, как «case student», «рассадочное место», транскрипции, метод восьми фотографий.

В течение трех четвертей нами было проведено 6 исследовательских уроков по химии и биологии. После каждого урока мы делали их анализ, используя карты наблюдений. Так, например, метод наблюдения «case student», позволил нам скорректировать деятельность учителя и учащихся на по-

следующих уроках и правильно распределить время на запланированные задания. Также данный метод помог нам увидеть прогресс и недочеты в работе учащихся с использованием предложенных в ходе урока приемов.

Используя карты наблюдений, мы сделали анализ деятельности наблюдаемых учащихся, который представлен в таблице № 1.

Таблица 1

Анализ деятельности наблюдаемых учащихся

Этап урока	Используемый прием	Наблюдения	Перспективная рефлексия
Учащиеся составляют логическую цепочку, используя пример нервно-гуморальной регуляции.	Логическая цепочка	Ученик А: управляет процессом, формулирует вывод, дополняет ответы учащихся. Ученик В: активное участие, представляет свою схему, ответ верный. Ученик С: работает в группе, рисует схему, заинтересован, дает ответы на вопросы.	Использовать прием логическая цепочка
Учащиеся объединяют предложенные факта одной причиной. Заполнение немой схемы.	Причина_следствие _ результат.	Ученик А: внимательно изучает информацию, высказывает свое мнение, дополняет ответы других учащихся. Ученик В: дополняет ответы других учащихся, дает не развернутый ответ. Ученик С: не дополняет, говорит: «Все сказано...», затрудняется в заполнении схемы, молчит.	Начинать опрос с учащегося С.
Биологическая галерея: учащиеся схематично изображают биологический процесс.	Если_, то_.	Ученик А: 2 минуты думает, затем включается в работу, презентует, дополняет ответы других групп. Ученик В: разбирается в процессе, объясняет процесс. Ученик С: уверенно приступает к работе, но его идею учащиеся не принимают, сомневается, говорит: «Разве не так?», во время презентации молчит.	Ученик В: привлечь к самооцениванию, подумать как направить учащегося к ответу на поставленный вопрос.

В конце четверти по итогам внутреннего суммативного оценивания по предметам химия, биология было выбрано задание на установление причинно-следственных связей. Анализ задания показал следующие результаты.

Из таблицы мы видим, что 75% учащихся, верно, указывают причину процесса/явления, но затрудняются описывать следствия и результат.

Таблица 2

Анализ заданий на установление причинно-следственных связей

Предмет	Количество учащихся	Указывают причину/количество учащихся			Указывают следствие/количество учащихся			Формулируют результат/количество учащихся		
		Четверть								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
Химия	18	6	3	13	4	6	10	2	5	8
Биология	18	10	12	14	5	5	9	4	5	8
Средний балл	18	8	12.5	13.5	4.5	5.5	9.5	3	5	8

По результатам проведенного исследования видно, что использование приемов логическая цепочка, «если____, то_____», «причина_ следствие _результат», заполнение (составление) схем эффективно и легко применимо на разных этапах урока. Также данные приемы можно использовать не только на уроках естественно-математического направления, но и на уроках гуманитарного цикла. Благодаря данным приемам учащиеся учатся находить причину явления, формулировать следствия и результаты процесса.

Можно с уверенностью утверждать, что данные приемы развивают у учащихся навык установления причинно-следственных связей.

Подводя итог полученным результатам, в ходе исследования урока хочется отметить, что использованные приемы, такие как: логическая цепочка, схема: «если____, то_____», вставить в текст пропущенные слова (причина__ следствие _ результат) способствуют формированию навыка установления учащимися причинно-следственных связей. Данные приемы формируют у учащихся навык более последовательного анализа и систематизации учебного материала.

Данные приемы были эффективны, по отзывам учащихся, потому что способствовали более точному и простому изложению учебной информации. Отобранные приемы необходимо использовать постоянно на уроках различных предметов с целью формирования системы знаний и умений. Необходимо разнообразить приемы, для избегания формирования стереотипа мышления.

Проведенное исследование развивает сотрудничество между учителями и создает условия для их профессионального роста и способствует более глубокому пониманию интеграции предметных знаний. Работая в команде, учитель имеет возможность делиться опытом, идеями и стратегиями, доказавших свою эффективность на практике, возможность выработать и апробировать новые методы с целью усовершенствования педагогических навыков.

Список литературы

1. Береснева Н. В. Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://xn--j1ahfl.xnp1ai/library/priemi_formirovaniya_poznavatelnih_uud_na_urokah_b_180617.html (21.07.2020).
2. Володина С.И. Причина и следствие. Как помочь ребёнку находить их при организации уроков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/11/08/lektsiya-na-temu-prichina-i> (21.07.2020).
3. Коробченко М.В. Опорные схемы к урокам химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://textarchive.ru/c-2348352.html> (21.07.2020).
4. Щербинина Г. И. Формирование приемов учебной деятельности в условиях личностно ориентированного образования на уроках биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/600249> (21.07.2020).

УДК 374

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

ГРИЦАЙ ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

к.п.н., доцент

Рязанский филиал ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств» (академия)»

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин в вузе. Изучаются возможности использования данных дисциплин в процессе формирования эстетической культуры студентов.

Ключевые слова: эстетическая культура, социально-гуманитарные дисциплины, воспитывающий потенциал, обучение в вузе.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE PROCESS OF FORMING THE AESTHETIC CULTURE OF STUDENTS

Gritsay Lyudmila

Annotation. The article considers the educational potential of social and humanitarian disciplines in higher education. The possibilities of using these disciplines in the process of forming the aesthetic culture of students are studied.

Key words: aesthetic culture, social and humanitarian disciplines, educational potential, University education.

В последние десятилетия в научной литературе достаточно широко обсуждается вопрос о профессиональном становлении личности. Данный факт объясняется многими причинами, главной из которых мы считаем потребность современного «информационного» общества в новом типе специалистов, обладающих развитыми профессиональными компетенциями. Качество профессионального образования во многом определяет развитие общества в целом, поэтому именно этот этап образовательной системы вызывает пристальный интерес у исследователей. Многие из них с прискорбием отмечают тот факт, что в настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности специалистов, и фактическим уровнем готовности выпускников средних и высших учебных заведений к выполнению ими своих профессиональных обязанностей.

Среди социально-гуманитарных дисциплин особое место занимают не только психолого-педагогические дисциплины, но и дисциплины культурологические и искусствоведческие, обеспечивающие понимание студентами современных процессов в области мировой и отечественной культуры, обогащающие личность студента не только новыми знаниями, но и умением понимать ход историко-культурного процесса.

Необходимо отметить особую роль данных дисциплин в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов.

В целом речь идет о таких дисциплинах как «История мировой культуры», «История искусств», «Декоративно прикладное искусство и народные промыслы», «История» и прочее.

Воспитательный потенциал этих дисциплин определяется универсальностью знаний об искусстве и культуре, их национальным и общечеловеческим характером возможностью их использования в личностно-профессиональной деятельности специалиста в области искусства и культуры.

В целом изучения таких дисциплин помогает студентам понять суть человеческой культуры, узнать об особенностях всемирного культурного процесса, перейти к широкому творческому осмыслению художественных явлений, определить способы развития собственного творческого потенциала, научиться социальной коммуникации и получить опыт межкультурного взаимодействия.

Преподавание перечисленных нами социально-гуманитарных дисциплин способствует созданию особой модели образовательной среды учебного заведения.

Подобная модель образовательно-воспитательной деятельности сегодня реализуется многими российскими университетами, среди них – Рязанский филиал Высшей школы народных искусств.

В этом учебном заведении создана концепция целостной образовательно-воспитательной системы с опытом использования предметов социально-гуманитарного цикла, включающая в себя следующие компоненты:

1. Единство и целостность образования и воспитания, создающие внешние и внутренние условия для развития и саморазвития человека в процессе освоения им ценностей культуры.
2. Гуманистические приоритеты образовательно-воспитательной деятельности.
3. Культурологическая направленность системы воспитательной работы.
4. Личностно ориентированное воспитание и образование.
5. Профессионализм и творчество преподавателя.
6. Педагогика успеха как условие личностных и профессиональных достижений студентов.

Как мы можем отметить, перечисленные компоненты направлены не только на формирование у студентов определенного комплекса знаний, но и на развитие их личностных качеств, эмоционально-нравственной, эстетической сферы. Ведь сам процесс образования – это формирование облика Человека в самом себе, складывающегося под влиянием духовных ценностей культуры.

Эстетическое воспитание всегда было одним из важнейших компонентов духовного развития личности, способствующим становлению его творческого потенциала, «формированию и развитию эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания и соответствующей ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности» [3, с. 625] и, конечно же, становлению базовой культуры личности (О.С. Газман, В.А. Слостёнин) в целостном педагогическом процессе.

В современной научной литературе существует множество определений данного феномена, но мы, опираясь на труды виднейших исследователей в этой области (Э.А. Верба, М.С. Кагана, Л.П. Печко, Н.И. Киященко), предлагаем определять эстетическую культуру личности как интегральную философскую категорию, обладающую положительной семантикой, содержательной и сущностной стороной. И если в содержание эстетической культуры входят эстетические знания, переживания, суждения, оценки, ценности, нормы и идеалы поведения, эстетическое сознание, вкус и творческие способности, то сущностный аспект заключается в определении исходного начала, источника изучения. Таким исходным началом, на наш взгляд, является творческая эстетическая деятельность человечества по созданию прекрасного в жизни и осмыслению его.

Работа по созданию предпосылок для становления эстетической культуры студентов предполагает систематизированное представление о том, из чего складывается эта культура, какие психологические процессы лежат в ее основе, какие эстетические факторы влияют на личность.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать становление эстетической культуры студентов как одно из важнейших направлений работы современной образовательно-воспитательной системы вуза. С одной стороны, этот процесс напрямую связан с учебно-воспитательными задачами, которые ставит перед собою профессиональное образование, а с другой – он предусматривает свободный выбор студентов, ориентацию их на творческую деятельность, творческий компонент в обучении, возмож-

ный при проведении коллективно-творческих мероприятий, а также при посещении учреждений культуры: музеев, театров, художественных выставок.

Вся эта работа активно ведется в РФ ВШНИ. Студенты регулярно участвуют в творческих мероприятиях города, посещают выставки, музеи, культурные учреждения, сами организуют и проводят мастер-классы, привлекая не только жителей города Рязани, но и жителей области и учащихся различных учебных заведений.

На основе проведенного анализа мы считаем, что процесс формирования эстетической культуры студентов немыслим без чуткой и четкой организации педагогического взаимодействия преподавателя и обучаемого, без отношений, построенных на принципах взаимного доверия и уважения, духовного контакта. При этом особую значимость приобретает межличностное общение как фактор духовного роста личности. Ведь общение как познание мира и самого себя в юношеском возрасте становится ведущим типом деятельности, следовательно, его потенциал для развития личности студента огромен.

Перед современным высшим учебным заведением стоит непростая задача – в ситуации неконтролируемых влияний окружающей среды на основе учебной и внеучебной деятельности организовать процесс формирования эстетической культуры и выработать критерии оценки качества ее сформированности.

Таким образом, в процессе формирования эстетической культуры студентов необходимо опираться на воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин.

© Л.А. Грицай, 2020

РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

УДК 364

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ

ЩУКИН АРТУР АНАТОЛЬЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Научный руководитель: Марченко Любовь Андреевна

к.п.н, доцент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрен процесс политической социализации молодежи в рамках осуществления социально-педагогической деятельности, выявлены основные проблемы данного направления, обозначены агенты политической социализации, намечены перспективы дальнейшего развития социально-педагогической деятельности по реализации данного процесса.

Ключевые слова: политическая социализация, молодежь, социально-педагогическая деятельность.

PROBLEMS OF SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY ON POLITICAL SOCIALIZATION OF YOUTH

Shchukin Arthur Anatolyevich

Scientific adviser: Marchenko Lyubov Andreyevna

Abstract: The article considers the process of political socialization of youth in the implementation of socio-educational activities, the main problems of this area, designated agents of political socialization, defined the prospects of further development of socio-pedagogical activities on the implementation of this process.

Key words: political socialization, youth, social and pedagogical activity.

В настоящее время наблюдаются проблемы в процессе политической социализации молодежи, возникновение которых обусловлено различными факторами. Они представляют собой угрозу для воспроизводства как уже существующих структур общественного характера, так и воспроизводства отдельно взятых индивидов и личностей. В связи с данными явлениями повышается степень актуальности научных исследований в сфере процесса политической социализации и его отдельных факторов, которые оказывают прямое влияние на успешность процесса.

В данной научной работе мы подробнее обратимся к политической социализации молодого поколения путем осуществления социально-педагогической деятельности и проблемам данного процесса.

Процесс политической социализации предполагает усвоение личностью социального и политического опыта, который ранее был накоплен обществом, и концентрация которого кроется в культурных традициях, в ценностях, нормах и ролевом поведении [2]. Помимо этого, при политической социализации индивид включается в политическую систему.

Обращаясь к молодежи, как к одной из социально-демографических групп, стоит сказать, что ее

доля в разных странах составляет 25-35% от общего числа граждан. От политических представлений молодежи зависит укрепление всего общества, ведь в период преобразований именно на данную категорию опираются различные политические силы, поскольку она является мобильной частью электората.

Как упоминалось ранее, процесс политической социализации молодежи является достаточно трудным в современном обществе. Одной из проблем социально-педагогической деятельности данного процесса является то, что в настоящее время не существует многих детских и молодежных организаций (например, пионерской). Ранее данные учреждения играли одну из важнейших ролей при оказании содействия в политической социализации молодого поколения. Те организации, которые существуют в настоящее время, не могут в полной мере выполнять эту функцию.

Основным институтом, который оказывает содействие в политической социализации молодого поколения, является школа. Во многих странах реализуется деятельность в преподавании предметов по политическому воспитанию молодежи, освоение которых начинается в старших классах. Однако в России данные предметы присутствуют не в каждой школе и это также является одной из проблем социально-педагогической деятельности по политической социализации молодежи. Школьные учебники по истории и обществознанию содержат различные мнения, а также зачастую набор разрозненных фактов, не имея при этом конкретного объяснения или систематизации [3]. С недавнего времени в школе вводятся новые курсы, примерами которых могут являться: «Человек и общество», «Граждановедение», «Политика и право», однако они не всегда обеспечены учебно-методическими пособиями.

Исходя из вышесказанного, чаще всего дети и лица подросткового возраста оказываются предоставленными самим себе, они испытывают трудности при ориентировании в современном мире с множеством противоречий. В связи с этим увеличивается уровень беспризорности, а также детской и подростковой преступности. Отсутствие нравственных ориентиров, неприятие власти привело часть молодых людей в профашистские и криминальные молодежные объединения. Реальность им представляется жесткой и несправедливой. Они видят богатство одних и бедность других.

Государство предпринимает попытки для того, чтобы воспитать у молодого поколения такие качества, как гражданственность и патриотизм. Разрабатываются нормативно-правовые акты, с помощью которых происходит реализация направления по политической социализации. Правительство Российской Федерации разработало «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», а также приняло государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». С помощью принятия данных предписаний произошел процесс активизации интереса научных исследователей к проблеме воспитания патриотизма у молодежи [6]. Помимо этого, он способствовал организации деятельности по воспитанию такого качества, как гражданственность в образовательных организациях. К мероприятиям такого плана относятся поздравления ветеранов с победой в Великой Отечественной Войне, оказание им помощи, проведение классных мероприятий на патриотические темы и т.д. Данные мероприятия способствуют выработке позитивных чувств у молодежи: гордости за свою страну, уважение к старшему поколению, патриотизм.

Вышеуказанные меры содействуют осуществлению политической социализации молодежи, однако они не приносят быстрых результатов, поскольку современные дети уже проходят процесс социализации в новой России, где реализуется рыночная экономика. Именно поэтому, современные школьники уже впитали в себя ценности западного общества, у них не сложилось позитивное отношение к своей стране. В связи с этим, возникает необходимость в проведении обширной деятельности по реализации политической социализации молодежи вне образовательной организации: основание которых обусловлено инициативным началом отдельных энтузиастов.

Примером такой организации может являться международный фонд социально-политических проблем М. С. Горбачева, где нашли свое отражение сформированные лагеря школьников-политологов [4]. Также, в рамках фонда, создаются различные дискуссионные клубы, где подростки обсуждают политические проблемы, имеющиеся в обществе, делятся своей точкой зрения относительно конкретной ситуации и т.д.

Высокую степень влияния на политическую социализацию оказывают молодежные форумы, ко-

которые осуществляют деятельность в различных направлениях. Одним из форумов является «Территория смыслов» — крупнейшая образовательная площадка в России, где ежегодно встречаются молодые профессионалы со всей страны [1]. Обращаясь к политической социализации личности стоит отметить, что в рамках данного форума реализуются такие направления, как «Гражданское общество», «Политика и сетевые лидеры». Высокую степень популярности приобретает молодежный образовательный форум «Алтай. Территория развития – 2020», где в 2020 году будет реализовано направление: «АТР-социальный: Лидер-Команда-Общество» [5].

В рамках научного исследования стоит наметить дальнейшие перспективы развития рассматриваемого процесса, поскольку с его помощью активизируются процессы включения личности в политическую жизнь страны.

Одним из эффективных направлений для дальнейшего развития политической социализации молодежи можно выделить этап обучения в вузе, поскольку в этом возрасте человек является достаточно сформированным в плане социализации и имеет четкую позицию относительно того или иного явления. В данном случае, важными являются следующие направления: развитие политического мышления студентов, изучение их взглядов относительно политической ситуации в стране, реализация дискуссий и круглых столов. Помимо вышесказанного, основополагающим направлением в реализации социально-педагогической деятельности по политической социализации в вузе, будет являться освоение науки политологии. С помощью освоения этой отрасли у студентов формируется интерес к политике, а также происходит процесс формирования и закрепления важнейших гражданских качеств. Агентами социализации здесь выступают преподаватели вуза, ведь именно они смогут дать обширные знания в области наук общественного плана.

Таким образом, процесс политической социализации молодежи имеет определенные проблемы, решение которых может позволить молодому поколению лучше ориентироваться в политической сфере, а также принимать решения, от которых зависит жизнь общества в целом.

Список литературы

1. Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://myrosmol.ru/measures/view/41679>.
2. Гришко Н. А. Политическая социализация молодежи // Социально-политические науки. — 2019. — № 5. — С. 28-30.
3. Ильина Н. Б. Россия: проблемы политической социализации молодежи // Мировая экономика и международные отношения. — 2011. — № 8. — С. 43-51.
4. Международный фонд социально-политических проблем М. С. Горбачева [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.gorby.ru/>.
5. Молодежный образовательный форум «Алтай. Территория развития – 2020» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://atrsib.ru/>.
6. Чирун С. Н. Теория и практика политической социализации молодежи // ISOLATION AND UNIFICATION VECTORS IN THE SOCIAL DEVELOPMENT COORDINATE SYSTEM. — 2014. — С. 34-37.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

УДК 379.8

КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ СЕМЕЙНОЙ ИГРОТЕКИ «ИГРАЙТАУН» КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

НАЗДЕРКИНА ЕКАТЕРИНА ДЕНИСОВНА,
ФАДИЧ ДИАНА НИКОЛАЕВНА

студенты

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: в данной статье представлен проект «Играйтاون», реализуемый на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». «Играйтاون» представляет собой место, где могут собираться дети и родители для того, чтобы играть в настольные игры. При его разработке был систематизирован имеющийся опыт таких игротек, как: модель «Российская лекотека», популярная в Тюменской области «Конструктория», детско-родительские клубы, функционирующие в различных регионах страны и т.д.

Ключевые слова: проект, семейная игротека, взаимодействие детей и родителей, игровая площадка.

COMMUNICATION PROJECT OF FAMILY GAMING LOUNGE «GAMETOWN» AS A MEANS OF INTERACTION BETWEEN CHILDREN AND PARENTS

Nazderkina Ekaterina Denisovna,
Fadich Diana Nikolaevna

Abstract: This article presents the project «Gametown», implemented on the basis of the Ershov Ishim Teachers Training Institute (branch) of Tyumen State University. «Gametown» is a place where children and parents can gather to play board games. During its development, the existing experience of such game lounges was systematized, such as the «Russian lekoteka» model, the «Constructory» popular in the Tyumen region, parent-child clubs operating in various regions of the country, etc.

Key words: project, family game lounge, interaction between parents and children, game lounge.

Проект «Играйтاون» не новый, как и сама идея организации семейной игротеки. При его разработке мы систематизировали имеющийся опыт таких игротек, как: модель «Российская лекотека», популярная в Тюменской области «Конструктория», детско-родительские клубы, функционирующие в различных регионах страны и т.д. Семейная игротека основывается на научно-методической базе проекта «Российская лекотека».

Родина лекотеки является Стокгольм, где в 1963 г. по инициативе родителей и педагогов было создано своеобразное собрание развивающих игр и игрушек. Первая американская лекотека (преобразованная впоследствии в Национальный центр лекотек) была открыта в 1980г. Сейчас это целая сеть этих уникальных обучающих и ресурсных центров для детей с проблемами в развитии. В США лекотеки есть практически во всех населенных пунктах [1].

Модель Российской Лекотеки была разработана и внедрена в Москве в 2001г. при финансовой поддержке Агенства США по международному развитию (АМР США) в рамках программы «Помощь де-

тям – сиротам в России», осуществляемой совместно с «Холт Интернешенел Чилдренс Сервиз» и «Чаритиз Эйд Фаундейшен» [1].

Также следует сказать, что идея проведения семейных игротек принадлежит Евгении Кац, по мнению которой, игротеки позволяют решить следующие задачи:

- познакомить родителей и детей с новыми играми, видами творчества;
- показать родителям те игры и виды деятельности, которые могут потом использоваться дома, в семье;
- обеспечить эмоциональное общение участников и др.

Проект «Играйтэун» - хранилище игрушек, игровая площадка, объединяющая родителей и детей за совместным досугом.

Социальная значимость проекта «Играйтэун» как игровой площадки заключается в том, что она призвана организовать совместный досуг детей и родителей. Сегодня как никогда семье отводится определяющая роль в развитии ребенка, закреплении и формировании определенных моделей поведения. Однако мы вынуждены констатировать, что семья может не всегда выступает положительным фактором воспитания. Многие современные родители забывают, что именно они являются первыми учителями и воспитателями и оставляют воспитание, обучение и развитие своих детей общеобразовательным учреждениям. Отсюда вытекает следующая проблема: родители мало интересуются успехами своих детей, заинтересовать их очень трудно, они не умеют строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. А ведь именно игра является одной из ведущих видов деятельности детей разных возрастных групп [2].

Также следует отметить, что дети перестали играть в настольные, сюжетно-ролевые игры, то есть те игры, где требуется партнер, и где необходимо установить коммуникативные отношения между сверстниками и взрослыми. А те игры, в которые играют сегодня дети, стали невеселыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому.

Мы решили в рамках проекта сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети способные, но требуют внимания и партнера для игр. Исходя из этого, основной актуальной проблемой, на решение которой направлен проект «Играйтэун», является организация эффективного взаимодействия между детьми и их родителями, способствующего гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

Уникальность данного проекта заключается в том, что подобных проектов в г. Ишиме и Ишимском районе Тюменской области нет.

Основные мероприятия игротеки:

- соревновательная (турнирная) деятельность;
- проведение тематических праздников;
- встречи с интересными людьми;
- беседы педагогического содержания;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в турнирах по интеллектуальным настольным играм;
- участие в добровольческой, социально полезной работе.

Игротека - это место, где дети и родители собираются для того, чтобы играть, а значит, познавать. Игра – любимое занятие детей, которые придумывают игровые ситуации, чтобы познавать мир, общаться со сверстниками и взрослыми, сотрудничать и отстаивать свою точку зрения, выражать свои эмоции, фантазировать. Конечно, это воображаемый мир, но именно так возможно создать обстановку, в которой участники игры будут чувствовать себя свободно во всех проявлениях.

Игра позволяет моделировать те сценарии, которые рискованно реализовать в реальной жизни или которые нужно воссоздать из прошлого или будущего. Проигрывая сценарии, мы находим ответы на многие вопросы, выход из сложных ситуаций, разрабатываем поведенческие стратегии и тактики, развиваем коммуникативные способности и абстрактное мышление.

С помощью игры мы можем корректировать свои недостатки, работать со страхами, развивать творческие способности, не причиняя вред ни себе, ни окружающим.

Каждая встреча - это игры, веселье, дружеское общение, новые знакомства, заряд энергии и позитива. Это вклад в эмоциональное развитие, от которого зависит благополучие в личной и семейной сферах.

Основная цель проекта:

1. Организация семейного досуга через цикл развлекательно-познавательных мероприятий с семьями, воспитывающими детей разных возрастных групп.
2. Популяризация игровой культуры в семьях, воспитывающих детей разных возрастных групп [2].

История проекта насчитывает уже 3 года. Руководителем проекта является канд.пед.н. Кунгурова Ирина Михайловна. Проект являлся победителем конкурса грантов Школы научных компетенций (г. Ишим, 13 декабря 2018 г.). Был представлен на Всероссийской выставке «Выставка инноваций – 2019» (г. Ишим, 2019).

За 3 года у нас накоплен определенный опыт, а также мы имеем на данный момент более 200 игровых моделей, которые нам удалось собрать на средства спонсоров, а также в ходе проведения акций, например, «Подари игрушку». Нами были организованы организованные выезды в другие муниципальные образования Тюменской области (Бердюжье, Голышманово, Омутинское, Абатское, Викулово, Сорокино и др.), а также тематические выезды в образовательные организации г. Ишима и Ишимского района (по запросам родительской общественности) с учетом возрастных особенностей и предпочтений детей, на кого направлен проект.

Список литературы

1. Калинина, А. В. История формирования лекотеки в России как новой формы службы ранней помощи // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). - Москва : Буки-Веди, 2014. - С. 204-206. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6602/> (27.07.2020).
2. Кунгурова, И.М. Играйтaун: построй свою мечту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dobro.ru/project/24517> (27.07.2020).

УДК 371.7(478)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАСРЕТДИНОВА АЗИЗА САЛАВАТОВНА,
НАСРЕТДИНОВ АЙДАР ИЛЬДАРОВИЧ,
ШАЙХУТДИНОВА КАРИНА АЗАТОВНА

магистранты, факультет дизайна и программной инженерии,
Казанский национальный исследовательский технологический университет

*Научный руководитель: Хайруллина Эльмира Робертовна
Казанский национальный исследовательский технологический университет*

Аннотация. Сущность и задача педагогики здоровья были определены и проанализированы в контексте семейного воспитания. В качестве данных использованы работы зарубежных и украинских ученых. Определены основные этапы и задачи Педагогики здоровья, доказана основная роль всех членов семьи в процессе воспитания здоровья. Охарактеризовано влияние семьи на здоровый образ жизни людей пожилого возраста. Доказано, что именно семья является основным звеном в процессе бережного отношения человека к своему здоровью и здоровью окружающих.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, санитарное просвещение, семья.

HEALTH PEDAGOGY THROUGH THE PRISM OF FAMILY EDUCATION

Nasretdinova Aziza,
Nasretdinov Aidar,
Shaikhutdinova Karina

Scientific adviser: Khairullina Elmira Robertovna

Abstract. The content and tasks of health pedagogy in the context of family education are defined and analyzed. The data for the research were the works of foreign and domestic researchers. The main stages and tasks of health pedagogy were established, the important role of all family members in the process of health pedagogy was proved. The influence of the family on the observance of a healthy lifestyle by elderly people has been described. It is proved that the family itself, as a part of society, is the main link in the process of a person's careful attitude to his or her own health and that of others.

Key words: pedagogics, upbringing, health education, family.

Состояние здоровья детей и молодежи является важным показателем здоровья нации, а также характерной особенностью социального, экономического и культурного развития страны. Сохранение и укрепление здоровья, а не только борьба с болезнями, все чаще становится приоритетной задачей в обществе и семье в частности. В то же время семья является первоосновой проявления духовности, нравственности и стабильности в обществе. В этом разрезе педагогика здоровья возникает целостным

процессом, который продолжается на протяжении всей жизни человека, неразрывно связан с ее многомерным контекстом.

В процессе общественного развития семья приобрела своеобразные черты, указывающие на полноценность ее существования и жизнедеятельность как социального института. [1] Именно в семье ребенок получает первичные признаки социализации - превращение биологического существа в общественное. Прививая ребенку уважение и любовь к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям, родители в естественной (неформальной) способ помогают ребенку выработать правильные нормы поведения в обществе, которые будут влиять на ее дальнейшую жизнь и отношения к другим членам социума. Важная роль в этом процессе должна отводиться воспитанию у детей ответственности и бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Цель статьи - определить и проанализировать содержание и задачи педагогики здоровья через призму семейного воспитания.

Для того, чтобы определить сущность педагогики здоровья необходимо, прежде всего, четко понять содержание понятия "здоровье". По мнению основателя вале-ологии и. Брехмана, "здоровье человека - это его способность сохранять соответственно возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации» [2]. То есть, российский ученый в своей дефиниции исходит из того, что здоровье человека представляет собой, не только отсутствие различных заболеваний, но и гармонию между социальным, духовным и психологическим микроклиматом каждого человека. Современный украинский ученый г. Апанасенко обращает внимание на биосоциальный аспект здоровья человека [3]. Согласно данного критерия, на состояние здоровья человека в значительной степени влияют такие внешние факторы, как окружающая среда, экономические факторы, условия проживания, отношения в семье и тому подобное.

С точки зрения педагогики здоровья семью можно охарактеризовать как структурную единицу общества, все члены которой проживают согласно определенных физических (материальных), культурных и общественных (отношения с другими общественными институтами) условий. Эти факторы и обуславливают стиль жизни всей семьи и отдельных ее членов, отношение к здоровью, формирование навыков здорового образа жизни, способы решения проблем со здоровьем и др.

Традиционно педагогика здоровья в разрезе семейного воспитания рассматривают с точки зрения детей и молодежи. Однако, в системе семейного воспитания, на наш взгляд, педагогику здоровья следует рассматривать значительно шире:

Педагогика здоровья, как уже было отмечено выше, является целостным процессом, продолжается в течение всей жизни и касается всех членов семьи, поскольку в своем жизненном цикле охватывает все фазы семейной жизни. По мнению польской исследовательницы М. Земской, семейная жизнь каждого человека состоит из шести основных фаз: первоначальная супружеская, три родительские фазы (с ребенком дошкольного, школьного и подросткового возраста), вторичная супружеская (по достижении детьми самостоятельности) и супружеская пенсионная. В соответствии с этими фаз проявляются новые задачи, роли, ситуации, а также и проблемы связанные с здоровьем, к решению которых должны быть готовы все члены семьи.

Педагогика здоровья тесно связана со всеми функциями семьи: попечительским, социальной, эмоциональной, экономической, рекреационной. То есть существуют невидимые связи между убеждениями и установками по сохранению здоровья и поведением и отношением разных членов семьи к собственному здоровью и здоровью окружающих.

На процесс педагогики здоровья и его коррекцию значительно влияют внешние общественно-экономические и культурные факторы, а также отношения семьи с другими социальными институтами (детсады, школы, места работы, ячейки здравоохранения и др.).

Как видно, именно родители являются первыми "учителями" в пропаганде здоровья среди детей. В семейном кругу проходит основная часть социализации здоровья, цель которой состоит в формировании поведения, умений и навыков ребенка, способствующих хорошему самочувствию и защиты от различных угроз для здоровья на всех этапах ее развития.

Следует добавить, что семья имеет определенные преимущества перед другими общественными

институтами в формировании культуры здоровья. Именно в семье она может практиковать те навыки, которых не учат в школе или садике, приобретать опыт в практической деятельности, а воспитание здорового образа жизни может быть приспособлено к ее индивидуальным потребностям. Итак, в кругу семьи ребенок должен: усвоить основные гигиенические навыки, умение заботиться о себе и о других членах семьи, иметь возможность формирования поведения, направленная на поддержание здоровья, приобретать опыт в принятии решений и выбора дел по вопросам здоровья семьи. В то же время, задачи и роль семьи в системе педагогики здоровья постоянно меняются. Прежде всего, это объясняется физиологическим и психологическим развитием ребенка - от функции ухода и опеки младенца к поддержке и сопровождению ребенка в поисках собственной идентичности и образа жизни в подростковом и юношеском периодах.

В настоящее время наибольшее чувствуется влияние сверстников, на формирование мировоззрения подростка. В поисках важной для себя информации ребенок увлекается Интернетом и журналами разного сорта, не всегда полезны для нее. Поэтому задачей родителей является терпеливый, рассудительный и компромиссный сопровождение подростка в его поисках. Однако необходимо и определения и согласования границ его поведения. На этом этапе для родителей важно заручиться поддержкой учителей, поскольку именно в период полового созревания ребенок считает наиболее нейтральным "источником информации" лиц, являющихся вне семьи.

Однако, определенные элементы педагогики здоровья присутствуют в семейном воспитании и какие последствия они дают, зависит от многих факторов. Главным в этом процессе является создание родителями и всеми членами семьи положительных моделей поведения, характерных для сохранения здоровья. Следующим важным фактором, влияющим на формирование основ здоровьесбережения в семье есть компетентность родителей в воспитании ребенка в здоровье и для здоровья. Большинство родителей руководствуются в процессе воспитания лишь собственным предыдущим опытом, не считая народные воспитательные традиции и современные методы воспитания. Другими факторами, от которых зависит обеспечение потребностей ребенка, связанных со здоровьем в семье, общественно-экономические факторами. К ним относятся и материальная ситуация в семье, и образование родителей, и явление неблагонадежности семьи.

Можно констатировать, что чем выше уровень образования родителей, тем выше вероятность выполнения родителями своей роли в воспитании здоровья детей и получении лучшего результата. Так, например, с повышением уровня образования родителей, увеличивается частота чистки зубов детьми и их профилактических посещений стоматолога. Важную роль в формировании навыков здорового образа жизни ребенка играет материальный достаток семьи. Нищета семьи является серьезной угрозой для здоровья всех ее членов и разрушает реализацию процесса здоровьесбережения ребенка. Во многих случаях именно нищета семьи приводит к ее неблагонадежности. В таких семьях широко оказываются неблагоприятные условия для удовлетворения здоровьесберегающих потребностей ребенка и воспитания в целом.

Список литературы

1. Хайруллина Э.Р., Вяткина И.В., Иксанова А.С., Инновационные аспекты образования в XXI веке: парадигмы и модели / Проблемно-информационный подход к реализации методов современного образования: вопросы теории и практики. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Образование на грани тысячелетий". Нижневартовск (НВГУ). 2018, с.139-142 0,25 печатных листов
2. Вяткина И.В., Хайруллина Э.Р., Иксанова А.С., Реализация технологии творческого саморазвития студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности". Казань (КФУ). 2016, с.57-62 0,25 печатных листов
3. Хайруллина Э. Р., Вяткина И. В., Иксанова А. С., Насретдинов А. И., Формирование общих компетенций при изучении русского языка и литературы учащихся высшего учебного заведения / Инновации в образовании. 2017, С.126-132

УДК 373

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ДОШКОЛЬНИКА

БУКРЕЕВА АННА СЕРГЕЕВНА,
ПЕРШИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА,
КОТОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ШУТЯЕВА ОКСАНА ЮРЬЕВНА

воспитатели

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребенка» - детский сад №57, г.Белгорода

Аннотация. В статье описывается использование различных методов и форм педагогического просвещения родителей по вопросу воспитания здорового дошкольника. Обоснованы основные традиционные и нетрадиционные методы и формы взаимодействия участников образовательного процесса ДОУ.

Ключевые слова: взаимодействие, традиционные и нетрадиционные формы и методы, воспитание здорового дошкольника.

FORMS AND METHODS OF INTERACTION OF PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE EDUCATION OF A HEALTHY PRESCHOOL

Bukreeva Anna Sergeevna,
Pershina Nadezhda Vladimirovna,
Kotova Tatyana Alexandrovna,
Shutyaeva Oksana Yuryevna

Annotation. The article describes the use of various methods and forms of pedagogical education of parents on the issue of raising a healthy preschool child. The basic traditional and non-traditional methods and forms of interaction between the participants of the educational process of preschool educational institutions are substantiated.

Key words: interaction, traditional and non-traditional forms and methods, raising a healthy preschooler.

Не все семьи в полной мере осознают весь спектр возможностей влияния на ребенка. Предпосылки различные: одни семьи не желают воспитывать детей, иные не понимают, как этим заниматься, а еще одни не знают, для чего им это надо. Во всех случаях важна квалифицированная поддержка до-

школьной образовательной организации.

В наше время актуальность продолжают приобретать задачи связанные с персональной работой с семьей, т.е. индивидуальной, разный подход к каждой семье, которая различается по типу, обращать внимание на то, дабы не пропустить из поля зрения и воздействия специалистов не только сложные, но и не абсолютно благополучные в каких-либо определенных, но весомых вопросах семьи [4].

На данный момент применяются различные методы и формы педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросу воспитания здорового дошкольника, они подразделяются на 2 вида: традиционные и нетрадиционные [3].

К традиционным относятся:

Посещение семьи воспитанника дает большее количество возможностей обучать, устанавливать контакт с детьми и их родителями (законными представителями), помогает определить условия обучения, если данное мероприятие не становится формальным. Для начала нужно согласовать удобную дату посещения с родителями (законными представителями), а самое главное определиться с целью посещения. Побывать на дому у ребенка – означает побывать у него как гость, друг. К ребенку домой необходимо приходить в хорошем настроении, показать себя дружелюбным. Нельзя использовать жалобы, критику, нелесные комментарии в адрес родителей (законных представителей), их семейного быта, образа жизни, а давать тактичные и сдержанные комментарии. По поведению ребенка сразу будет видно, какой психологический климат в семье [4].

День открытых дверей, считается достаточно всераспространенной формой работы с родителями (законными представителями), дает возможность родителям (законным представителям) познакомиться с дошкольной организацией, ее традициями, принципами и особенностями воспитательной и образовательной работы, обратить на себя внимание и привлечь к взаимодействию семьи. День открытых дверей представляет собой своего рода экскурсию по дошкольной организации с обязательным посещением группы, в которую ходят дети вновь прибывших родителей (законных представителей). Можно показать видеofilm с фрагментами работы дошкольной организации (совместная работа детей на занятии, одевание, прогулка, утренняя гимнастика и т.д.). После обхода и просмотра дошкольной организации, заведующая или методист проводит беседу с родителями (законными представителями), узнает их впечатления, отвечает на возникшие вопросы [6].

Беседы могут быть как групповые, так и индивидуальные. Оба вида проводятся с целью выяснения проблемы, и понимания как решить ее. Беседа не должна быть обширной, а краткой, отвечающей на главный вопрос родителей (законных представителей), побуждать их на контакт с педагогом. Важным моментом тоже является то, что педагогу необходимо уметь не только разговаривать с родителями (законными представителями), но и слушать родителей (законных представителей) [5].

Консультации. В основном используются индивидуальные консультации и групповые. На групповое консультирование можно пригласить родителей (законных представителей) из разных групп, если у них одна и та же проблема, или наоборот успехи в воспитании. Основной целью консультации является приобретение родителями (законными представителями) конкретных знаний, умений и навыков, помочь им с трудностями в воспитании детей. Формы консультации различны (квалифицированное общение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему "Как приучить ребенка к гимнастике дома") [1].

В приобретении практических навыков воспитания ребенка нуждаются все родители (законные представители), но в большей степени молодые. Для этого используется такая форма, как **семинары-практикумы**. Они позволяют рассказать и показать на практике, способы обучения и воспитания: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, рассказывать о прочитанном, как подготовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские собрания проводятся в основном в каждой группе, но есть еще и общие (для родителей всего учреждения). Общие родительские собрания проводятся 2-3 раза в год. На них обсуждаются задачи на новый учебный год, результаты воспитательной и образовательной работы, проблемы физического воспитания и проблемы, связанные с летним оздоровительным периодом и т.д. На

такие родительские собрания приглашают врачей, детских писателей. Родительские выступления так же приветствуются [2].

Традиционные встречи родителей (законных представителей) и педагогов не всегда дают желаемый эффект. Родители только формально участвуют в них. Оказывается, семья и педагог, воспитывающие одного ребенка, изолированы друг от друга. Кроме того, педагоги часто выбирают назидательный тон для общения с родителями (законными представителями): они не советуют и не предлагают, а требуют; они не просят, а инструктируют и действуют как судьи, а не как партнеры. Все это отталкивает родителей, и результат только один – дошкольная организация и родители (законные представители) занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом.

Таблица 1

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Ориентированы на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями) и детьми.	Социологические опросы Социологические срезы тесты анкетирование почтовый ящик информационные корзины
Досуговые	Призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт педагогов-родители, родители (законные представители) и детьми.	Совместные досуги, праздники, участие родителей (законных представителей) и детей в выставках
Познавательные	Ориентированы на ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, становление у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей (законных представителей)
Наглядно-информационные:		
Информационно-ознакомительная форма	Ознакомление родителей (законных представителей) с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей, с педагогами.	Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей (законных представителей), информационные проспекты для родителей (законных представителей), видеоролики о жизни ДООУ, использование современных технологий
Информационно-просветительская форма	Направлена на обогащение знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.	Информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, минигазеты, библиотеки по основным проблемам семейной педагогики

Нетрадиционные формы взаимодействия участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации в воспитании здорового дошкольника, необходимы больше для установления неформальных контактов между родителями (законными представителями) и педагогами. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (см. табл. 1) [1].

Для воспитания здорового дошкольника рекомендуются следующие методы взаимодействия участников образовательного процесса ДООУ: беседа с родителями (законными представителями); консультации для родителей (законных представителей); наблюдения за ребенком; анкетирование родителей (законных представителей); метод проектов.

Анкетирование родителей (законных представителей) служит педагогам для определения наиболее эффективных форм и методов работы с родителями (законными представителями), определяет проблемы в обучении, воспитании и развитии ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются, с их проблемами и трудностями.

Метод проекта - это метод, который помогает развитию самостоятельного мышления, так же может помочь ребенку обрести уверенность в собственных силах. Он позволяет работать с детьми через исследовательскую и познавательную деятельность, которая направлена на результат, полученный при решении любой возникшей проблемы. Метод проекта становится способом организации образовательного процесса, основанного на взаимодействии педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников друг с другом и с окружающей средой [5].

Таким образом, взаимодействие между родителями (законными представителями) и дошкольной образовательной организацией для воспитания здорового дошкольника - это длительный процесс, долгая и тщательная работа, требующая терпения, творчества и взаимопонимания между педагогами и родителями (законными представителями). Новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) способствуют реализации принципа партнерства и диалога. Разнообразие и интерактивность форм взаимодействия с родителями (законными представителями) позволяет педагогам значительно улучшить семейные отношения, улучшить воспитательную, педагогическую культуру и расширить представления детей в различных образовательных областях.

Список литературы

1. Андреева Н.А. Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Н.А.Андреева // Автореф. дис. канд. пед. наук.–Изд-во: Екатеринбург, 2008.– 22 с.
2. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 6. – С. 66 - 70.
3. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 9. – С. 52 - 58.
4. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Л.Павлова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 8. – С. 8.
5. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям / Г.Белоногова, Л.Хитрова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 1. – С. 82 - 92.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 616.314-089.23(09)(477.62)

ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ – КАФЕДРЫ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М.ГОРЬКОГО – К 55-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ

УШИЧ ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА,
УШИЧ АНАТОЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

ассистенты
ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО,
г. Донецк

Аннотация: в 2020 году отмечаем 55-летний юбилей. Рассматриваются основные этапы становления и развития кафедры ортопедической стоматологии ГОО ВПО ДОННМУ ИМ, М, ГОРЬКОГО, представлен научно-практический вклад сотрудников в развитие здравоохранения.

Ключевые слова: кафедра ортопедической стоматологии, юбилей, 55 лет, ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО.

PAST, PRESENT AND FUTURE – DEPARTMENT OF ORTHOPAEDIC DENTISTRY OF THE STATE
EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION DONETSK NATIONAL MEDICAL
UNIVERSITY NAMED M. GORKY -TO THE 55 TH ANNIVERSARY

Ushich Oksana Anatolyevna,
Ushich Anatoly Grigoryevich

Abstract: we are celebrating our 55th anniversary in 2020. The main stages of formation and development of the Department of orthopedic dentistry of the GORKY state medical UNIVERSITY are considered, and the scientific and practical contribution of employees to the development of healthcare is presented.

Key words: Department of orthopedic dentistry, anniversary, 55 years, M. Gorky Donnmu.

По решению Совета Министров СССР в ДонМИ им. М. Горького г. Донецк образован стоматологический факультет в 1963 году. На первый курс было принято 100 человек.

Деканом на стоматологическом факультете назначен заведующий кафедрой патофизиологии, профессор - Транквилиати Н. Н., участник Великой Отечественной войны, который окончил стоматологический факультет Харьковского медицинского института.

В июле 1965 года были организованы специальные стоматологические кафедры – ортопедической, терапевтической и хирургической стоматологии. Бешевли И.Н., Орлов В. М. и Портман А. А. [3] имели большой опыт в организации стоматологической помощи, владели современными методами лечения, имели дружеские отношения со многими известными стоматологами СССР, оказали помощь в их становлении.

Кафедру терапевтической стоматологии возглавил доц. Берри М. Я., а хирургической - профессор Гринченко А. А., а ортопедической - доцент Эвальд Янович Варес.

Доцент Варес Э. Я. стал в 1968 г. доктором медицинских наук. Профессор кафедры с 1969 года.

[2] Первые преподаватели – асс. Зиновьев Г.И., асс. Павленко В.М., асс. Орлов В.М., асс. Шибко С.В.

Доцент Павленко Владимир Максимович (1929 – 2017), с 1971 по 1996 гг. заведовал кафедрой. Руководил выполнением двух кандидатских диссертаций.

В этот период НИР - челюстно-лицевое протезирование, а так же ортодонтия [4] и материаловедение. [5, 6]

Третьим заведующим стал доцент Авсянкин Владимир Иосифович, который руководил кафедрой с 1996 по 1998 гг. Он был заместителем декана стоматологического факультета, членом научного и методического комитета ВУЗа и факультета.

С 1998 года по настоящее время кафедрой руководит доктор медицинских наук и профессор Клёмин Владимир Анатольевич. Им в 1996 г. была защищена докторская диссертация по теме «Клинико-экспериментальные обоснования новых восстановительных зубных микропротезов» (DMS), а в 2010 (DDS). [7]

Учебные доценты на кафедре всегда были наиболее квалифицированные сотрудники. Доцент Зиновьев Г. И. заведовал учебной частью с 1965 по 1981 гг.

Зиновьев Г. И. – (доцент, к. мед. н., полковник медицинской службы запаса), учебный доцент кафедры ортопедической стоматологии, автор 1 учебника, 3 учебных пособий, создатель методического пособия по курсу, которым студенты пользовались более десяти лет. Он занимался этим участком работы на кафедре до 1981 г.

Доцент Макеев Г. А. с 1981 г. по 2004 г. проводил эту важную работу на кафедре. Сотрудничество с коллегами других вузов позволило создать современную базу тестов по разделу «Ортопедическая стоматология». При этом он уделял большую часть своей работы по СНО кафедры и научным исследованиям – заболевания пародонта.

С 2004 по настоящее время – доцент Жданов Владимир Егорович занимается этим почётным делом на кафедре. Студенты при сдаче государственной итоговой аттестации показывают лидирующие места, за счёт организации учебного процесса согласно и реализованной в университете системы программно-целевого управления качества специалистов. Все они яркие специалисты, обеспечивали безупречность педагогического процесса.

На кафедре работают выпускники ВУЗа - Александров И.Н., асс. Тимченко А.А. из числа врачей-стоматологов нашего первого выпуска 1968 года. Из последующих выпускников нашего ВУЗа на кафедре работают: зав. кафедрой ортопедической стоматологии, доктор медицинских наук, профессор Клёмин В.А., доценты: Жданов В. Е., Авсянкин В. И., Макеев Г. А., Александров И. Н., Корж В. И., Яворская Л. В., Сажина О. С., асс.: Ларичева Т. С., Озерова Т. Л., Куковинец В. Н., Бутук Д. В., Кашанский И. В., Кубаренко В. В., Ушич О. А., Вольваков В. В., Гаврилов А. Е., Ворожко А. А.

Следует отметить лаборантский состав кафедры, которые с полной отдачей работали длительное время – Рясная А. К., Хохлов В. Л., Бабкин В. И.

Состав кафедры (рис. 1)

1 - ряд слева на право: асс. Кубаренко В. В., асс. Ворожко А. А., доц. Сажина О. С., доц. Яворская Л. В., асс. Ларичева Т. С., тех. зуб. Черного Л. В.);

2 - ряд слева на право: асс. Ушич О. А., тех. зуб. Будишевская В. В., лаб. Фесенко Ю. А., асс. Озерова Т. Л., доц. Авсянкин В. И., заведующий кафедрой, профессор Клёмин В. А., доц. Корж В. И., асс. Куковинец В. Н., асс. Кашанский И. В., доц. Макеев Г. А.;

3 - ряд слева на право: асс. Гаврилов А. Е., асс. Бутук Д. В., доц. Жданов В. Е., асс. Вольваков В. В.;

4 - ряд слева на право: лаб. Луценко Д. О., клин орд. Ботвинов Д. Г., аспирант Глинкин Г. В., ординатор Карелов В. Д., тех. зуб., Болли Л. А.

Весь мировой опыт зубопротезирования использовался на нашей кафедре в лечебной работе, где нашёл отражения в публикациях работников кафедры. [8, 9]

Работники кафедры ортопедической стоматологии участвуют в проведении консультаций г. Донецка, подсобляют утилитарным эскулапам в лечебной, методично и научной работе. [10, 11, 12]



Рис. 1. Коллектив кафедры ортопедической стоматологии ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО на 55-летний юбилей, 2020 год

Во время военных действий на Донбассе в 2014 кафедра была разрушена от прямого оружейного попадания (рис. 2). Полностью уничтожен 308 кабинет, разрушены две доцентские, две ассистентские и учебная комната. Нами в кратчайшие сроки всё было реконструировано для оптимальной работы. [13]

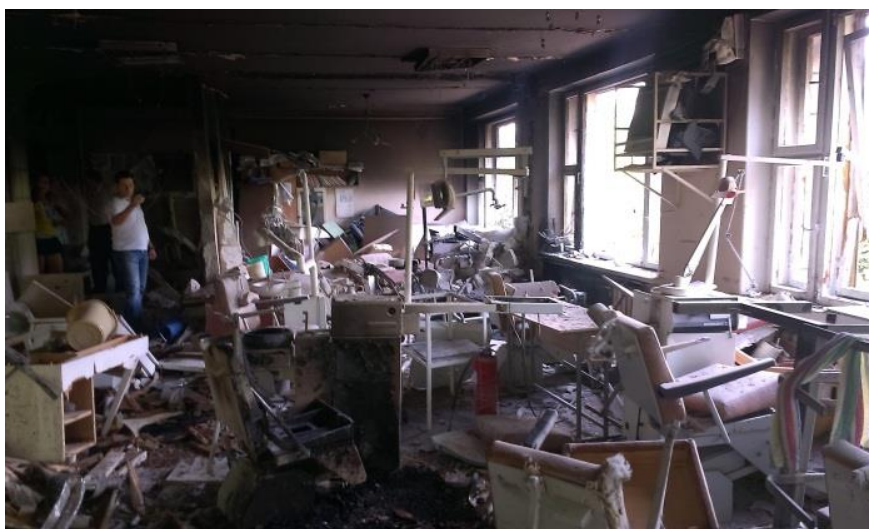


Рис. 2. Малый клинический зал 7 августа 2014 года

Кафедра проводила научно-практические конференции с последующим изданием сборника статей. [14]

Работники приняли участие в написании шести учебников по многообразным (всем) разделам стоматологии [15]. Они изданы на русском и украинском языках [16, 17]. Кое-какие из них нечто вроде титульных авторов представлены работники кафедры.

Опубликованные в печати учебные пособия, презентованы в размашистом виде. [18, 19] При этом они были изданы дважды [20], трижды [21], а некоторые четырежды. [22]

Опубликованные работниками кафедры научные монографии, показывают большую научно-исследовательскую работу, отчерченную при выполнении кафедральных НИР, кандидатских и докторских диссертаций. Вопросы улучшения зубопротезирования представлены для полимерных зубных коронок [23], зубных микропротезов [24] и цифровых технологий. [25]

Восстановление цельности зубов и зубных рядов предполагает различные виды зубочелюстной поддержки порекомендованными системами и методами [26, 27], и с применением зубных имплантов [28, 29, 30]

Научные разработки по диагностике презентованы в нюансе МКБ-С [31] и употребления исследовательских модификаций челюстей [32], а также эстетических аспектов восстановительной стоматологии [33].

Изданные зуболечебные атласы [34], которые нашли широкое применение в практической и педагогической практике, обнародованы на автокефальных языках, а также французском, британском и польском. [35] Кое-какие из них переиздавались. [36]

Список литературы

1. Клёмин В.А., Макеев Г.А., Жданов В.Е. Кафедра ортопедической стоматологии ДонНМУ им. М. Горького – 45 лет // Український стоматологічний альманах. – 2010. №4. – С. 83-84.
2. Клёмин В.А. Корж В.И. Тарапата Д.А. Выпускники стоматологического факультета Казанского государственного медицинского университета в Донбассе // Современная стоматология, сб. научных трудов, посвященный 125 летию основателя кафедры ортопедической стоматологии КГМУ проф. И. М. Оксмана. Казань, 2017. – С. 233-238.
3. Клёмин В.А., Иван Николаевич Бешевли // Зубное протезирование. Журнал для ортопедов и зубных техников. – 2011. - №1. – С. 38-42.
4. Павленко В.М. Клёмин В.А. Бешевли Ю.П. Левертов Е.М. Адгезия между термопластическими и силиконовыми слепочными материалами при получении двойных комбинированных слепков // Стоматология. – 1987. – №3. – С. 68 – 69.
5. Павленко В.М. Клёмин В.А. Показатель зольности зуботехнических моделировочных материалов // Стоматология. – 1987. – №3. – С. 77 – 78
6. Павленко В.М. Клёмин В.А. Тимченко А.А. Характеристика электрических величин между металлическими частями зубных протезов у больных, пользующихся пластиночными протезами // Стоматология. 1990. №3. С. 61 – 65.
7. Клёмин В.А. Клинико-экспериментальные обоснования новых конструкций восстановительных зубных микропротезов. Автореферат дис... доктора медицинских наук / Минск/ 1995 – 33 С.
8. Клёмин В.А., Кубаренко В.В., Вольваков В.В., Пата Э.В. Перекрывающие протезы: характеристика, показания к применению // Современная ортопедическая стоматология. 2018. №2 (29). С. 56-58
9. Гонтарь Е.А., Клёмин В.А., Гаврилов А.Е., Кубаренко В.В. Применение современных технологий при армировании зубных пломб // В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СТОМАТОЛОГИИ материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 85-летию профессора В.Ю. Миликевича. Волгоград 2017. С. 106-110.
10. Глинкин В. В., Клёмин В. В. Бурховецкий В. В. Особенности химического состава биоплёнки здоровых и поражённых кариозным процессом зубов // Университетская клиника. – 2018. - №2(27). С. 41-45.
11. Клёмин В.А. Борисенко А.В. Ищенко П.В. Морфофункциональная и клиническая оценка зубов с дефектами твёрдых тканей М.: МЕД пресс-инфо, 2004. – 112 с.
12. Клёмин В.А. Борисенко А.В. Ищенко П.В. Комбинированные зубные пломбы. Пластическая реставрация зубов комбинированными восстановительными конструкциями М.: МИА, 2008. – 304 с.
13. Клёмин В.А., Макеев Г.А., Яворская Л.В., Озерова Т.Л., Бутук Д.В. Особенности подготовки студентов по военной ортопедической стоматологии // В сборнике: История военного образования в медицинских вузах. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ростов-на-Дону 2018. С. 122-124.
14. Альманах ортопедической стоматологии Донбасса / Под ред. проф. В.А. Клёмина. – Донецк: Человек. 2015. – 187 с.

15. Клёмин В.А., Жданов В.Е. Ортопедическая стоматология К.: ВСК Медицина 2010. – 224 с.
16. Військова ортопедична стоматологія: підручник / П.В. Іщенко, В.А. Кльомін, Р.Х. Камалов, А.М. Лихоти. – К.: ВСВ «Медицина», 2013. – 312 с.
17. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. Э.С. Каливрадджиян, И.Ю. Лебеденко, Е.А. Брагина, И.П. Рыжовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 800 с.
18. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э. С. Каливрадджиян [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с.
19. Клёмин В.А., Вольваков В.В. Обоснование применения несъёмной шины из термопластического материала на основе полиоксиметин // В сб.: Актуальные вопросы стоматологии [Текст]: материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции с международным участием В.Ю. Миликевича. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ; 2017. – С. 180-185.
20. Ищенко П. В., Клёмин В. А., Камалов Р. Х. Краткое руководство по военной ортопедической стоматологии М.: ООО «Медицинское информационное агентство». - 2011.
21. Неотложная помощь в стоматологии. Пособие по производственной практике по стоматологии / В. А. Клёмин, Н. В. Кабанова, В. В. Кубаренко и др.; Под ред. В.А. Клёмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: Издатель Заславский А. Н., 2014. – 352 с.
22. Кльомін В.А., Борисенко А.В., Іщенко П.В., Кльоміна В. В. Морфофункціональна та клінічна оцінка зубів з дефектами твердих тканин. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 128 с.
23. Кльомін В.А. Борисенко А.В. Іщенко П.В. Комбіновані зубні пломби: пластична реставрація конструкціями: навч. посіб. – 4-те вид. Харків: Видавництво «Фармітек» 2010. – 336 с.
24. Клёмин В.А. Зубные коронки из полимерных материалов М.: «Медпресс-информ», 2004. – 176 с.
25. Клёмин В.А., Кубаренко В.В., Фесенко А.Ю. Зубное микропротезирование вкладками. – LAMBERT Academic Publishing, 2019 – 156 с.
26. Клёмин В.А., Кубаренко В.В., Терзи Д.О. Цифровой анализ и оценка стоматологического статуса пациента. - LAMBERT Academic Publishing, 2018 – 160 с.
27. Клёмин В.А. Восстановление разрушенной коронки фронтальных зубов комбинированной вкладкой // Стоматология, 1994. - №2. - С. 56
28. Жданов В.Е. Клёмин В.А. Хасанов А.И. Яворская Л.В. Озерова Т.Л. Психологическая подготовка при выборе профессии врача-стоматолога // Stomatologiya 2017. – №3 (68). – С. 6 – 7
29. Клёмин В.А., Кубаренко В.В. Основы протезирования при дентальной имплантации условно-несъёмные зубные протезы (Часть I). Дентальная имплантация и хирургия 2016. № 1 (22). – С. 76-79.
30. Клёмин В.А. Условно-несъёмные зубные протезы. Стоматология, 2016. № 2-3 – С. 40.
31. Клёмин В.А. Ищенко П.В. Жадько С.И. Стоматологический диагноз: учебное пособие. М.: ООО Медицинская пресса. 2012. – 216 с.
32. Клёмин В.А. Диагностическая модель челюсти М.: МЕД пресс-информ, 2006. – 256 с.
33. Эстетические аспекты восстановительной стоматологии / В. Н. Шабанов, А. П. Педоренко, О. В. Шабанов, В. А. Клёмин. Элиста: ЗаОР НПП. «Джаттар». 2010. – 93 с.
34. Клёмин В.А., Комлев А.Г., Комлев А.А. Клинические и лабораторные этапы изготовления зубных протезов: Ортопедический атлас. – Донецк: Издатель Заславский А.Ю. 2012. – С. 128.
35. Klemín W.A., Kubarenka W.W. Szkieletowy ZAB (Atlas). Warszawa: Solaris Druk, 2013 (Polish). – P 100.
36. Клёмин В.А., Кубаренко В.В. Атлас изображений анатомических особенностей зуба человека. – М.: Ленанд, 2016. – С. 104.

УДК 930/85

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

ДЖУМАЕВА АЙБИКЕ АГОЕВНА

к.ф.н., ст. преподаватель

БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается история поэтапного возрождения педагогики и образования. Этапы начинающиеся с античного до нового времени. А так же какую эволюцию пережила методика образования и какой вклад был внесен великими педагогами в сфере педагогики и образования. Вопросы воспитания и образования в неразрывном единстве.

Ключевые слова: Педагогика, образование, античный, эпоха, средневековье, эволюция, ритуал, древний мир.

HISTORICAL STAGES OF REVIVAL OF UPBRINGING AND EDUCATION.

Dzhumaeva Aibike Ageevna

Abstract: The article discusses the history of the phased revival of pedagogy and education. Stages starting from ancient to modern times. And also what evolution did the educational methodology survive and what contribution was made by the great teachers in the field of pedagogy and education. Questions of upbringing and education in inextricable unity.

Key words: Pedagogy, education, antique, era, middle ages, evolution, ritual, ancient world.

Воспитание существует с появления человечества. В эволюции человека на первом этапе появились – архантропы, которые уже имели речь, мышление, вели коллективный образ жизни, их мозг был более ближе к человеческому. Этот период длился с 1.5 млн. лет назад до 45 тыс. лет назад. Воспитание началось с социальных функций – овладение огнем, появлением речи и в связи с этим развивались определенные участки мозга. в этот же период появились палеоантропы – самые близкие человечеству. В сообществах палеоантропов стало усложняться процесс охоты: они уже стали охотиться на определенный вид животных. и таким образом у палеоантропов развивалось воспитание в процессе бытового общения, охотничьей деятельности и религиозных ритуалов. Ритуал для них стал законом поведения на охоте. Магические ритуалы являлись одной из основных и первых организационных форм воспитания. В связи с развитием хозяйственной и социальной жизни в обществе появилась семья. В семье девочек воспитывали женщины, а мальчиков – мужчины.

В IV – V в.в. до н. э. развивалась школьная форма обучения. Появление школы относится к эпохе Древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока. Разделение физического труда от умственного привело к появлению новой профессии – учителя и наставника. В IV в. до н. э. на берегу Персидского залива возникает ряд рабовладельческих государств – Вавилон, Ассирия, Шумер, где развивалась культура на высший уровень. В этих государствах развивалась образование, особенно математика, агротехника, астрономия, а также письменность. В этих школах в первую очередь готовили писцов. Во время обучения письму, использовались таблички из глины, где ученики писали палочкой заостренным концом, стилем. В школах один учитель обучал 20 – 30 учеников, он создавал таблички – модели, ученики переписывали и заучивали наизусть. На многократном повторении основывалась методика обучения.

В I в. до н. э. при храмах и дворцах стали открываться школы, развивалась методика обучения. Из новой методики стали применять – беседы, разъяснения, спор. Уже к концу I в., школьное образование вошло в сферу влияния семей, которые из поколения в поколение передавали мастерство писцов. В этот же период высокого уровня достигает обучение врачеванию, где использовались методы магического ритуала. Этому мастерству обучали в основном жрецы.

В III в. до н. э. в Древнем Египте появились первые платные школы. Эти школы в основном посещали мальчики из богатых семей, чиновников, а девочки обучались дома. В этих школах на первом этапе учили считать и писать. На втором этапе обучали музыке, литературе, грамматике, математике и на третьем этапе обучали основам ведения хозяйственной деятельности. Методика обучения заключалась в переписывании и заучивании.

С V в. по XVII в. усердно развивалась культура, этот период можно назвать – периодом средневековья. Он развивался около двенадцати столетий. В этот период образовались огромные феодальные государства, развивалось христианство и другие мировые религии, создавались великие произведения мировой литературы искусства. Была заложена основа образования и воспитания. В церквях и монастырях открывались школы. В этих школах изучали сочинения отцов церкви, а также некоторых античных авторов – Аристотель, Платон, Овидия, Цицерон и др. обучались на латинском языке, так как латинский язык считался языком богослужения, управления государством и международным.

Впервые в истории образования появились учебные заведения, подразумевавшие высшее образование. Первые университеты появились в XII Болонье (1158), Париже (1215), Кембридже (1209), Оксфорде (1206), Лиссабоне (1290). Именно в этих учебных заведениях были разработаны демократические правила управления высшей школой. Университеты имели ряд привилегий, дарованных им римским папой: выдачи разрешений на преподавание, присуждение ученых степеней (ранее это было правом церкви), освобождение студентов от военной службы, а само учебное заведение от налогов и т.п. Ежегодно в университете избирались ректор и декан. В структуру университета входили четыре факультета: артистический, юридический, медицинский и богословский. Занятия в университетах длились на протяжении целого дня (с 5 ч. утра до 8 ч. вечера). Основной формой обучения было чтение профессором лекций. Раз в неделю проводился диспут, нацеленный на развитие самостоятельности мышления, студенты были обязаны присутствовать на диспутах.

В эпоху Возрождения в Западной Европе особое распространение получили латинские школы. В низших латинских школах осуществлялось элементарное обучение, главным предметом был латинский язык: дети учились читать Библию. Программа высшей латинской школы была сложнее и состояла из трех классов: в первом учили читать по латыни, писать, обучали молитвам и пению; во втором классе проходили латинскую грамматику, читали басни Эзопа на латинском языке, заучивали наизусть стихотворения; в третьем классе читали римских поэтов Вергилия, Овидия, Цицерона, продолжали изучение латинской грамматики. Данный тип школ получил широчайшее распространение. Из латинских школ постепенно развивалась средняя классическая школа – гимназия. Первые гимназии появились в Германии.

Развитие образования в Новое время.

Крупнейшей фигурой в педагогике Нового времени стал чешский педагог и философ Ян Амос Каменский (1592 – 1670) разработавший многие педагогические проблемы создавший в первую в истории педагогики научную теорию – дидактику. Я.А.Коменский родился в Чехии в семье священника общины чешских братьев, начальное образование получил в братской школе, затем учился в латинской школе, закончил Герборнскую академию и Гейдельбергский университет.

Коменский Я.А. – один из величайших представителей славянского гения. Он неутомимо трудился всю жизнь, стараясь воспитать юношество для лучшей будущности. Он является основателем современной педагогической науки. [3.с. 4] Коменский Я. А. высоко поставил значение образования молодых поколений для общества и государства; он энергично отстаивал особенность этого образования; глубоко и верно указал недостатки школы и принял меры к их исправлению, а также впервые высказал и развил идею воспитательного обучения.[4. с. 5]

Заслуга Каменского Я. А. в том, что выдвинул родной язык на первый план. [3. с. 6] Очень высоко

отзывался о нем Диттес, писал, что Каменскому Я. А. первому удалось установить полную систему дидактических принципов, которая имеет в высшей степени важное значение. [З. с. 8]. Коменский Я. А. считал, воспитание не должно быть деспотичным, принудительным, мы не должны заставлять природу, а должны помогать улучшить человеческую жизнь. А чтобы быть человеком, должны получать образование, в школах должно обучаться все ребята обоего пола, обучение в школах должно быть общее для всех. В школах необходимо учить всему, что делает людей мудрыми духом, рассудительными в поступках.[З. с. 10]

Идеал учителя по Каменскому Я. А. высок. Учитель должен быть человеком призвания; обладать знаниями и нравственными качествами. Коменский Я. А. желает видеть в учителе чистоту нравственных убеждений, добросовестность в исполнении своих обязанностей, твердость характера, развитое чувство справедливости, приветливость и любовь к детям.

Более двух веков прошло с тех пор, как был составлен Каменским Я. А. педагогические идеи и многие его идеи до сих пор применимы. Как оригинальный и глубокий педагогический мыслитель, Каменский Я. А. всегда останется педагогическим путеводителем. Читая и перечитывая педагогические труды Каменского Я. А., невольно испытываешь на себе обаятельное влияние его великого ума, идеи его так глубоки, что до нашего времени живы.

Огромное место в истории русской педагогики и образования занимает также К. Д. Ушинский, который считал, что педагогика – не наука, а искусство. К. Д. Ушинский дал педагогике первую глубоко научную книгу по педагогике. В этой книге удачно охвачено всё ценное в соответствующих науках человеком. Он дал идею национальной народной школы и дал самый могущественный толчок для освобождения от иноземного духовного порабощения, указав самый верный путь для осуществления этой идеи; он дал первые научные учебники родного языка; он поднял вопросы о создании общественного педагогического мнения и об образовании учителя.

Список литературы

1. Бабишин С. Д. , Ми-тюров Б. Н. , М., 1985
2. Джудинский А. Н. История педагогики. М., 2000
3. Миропольским С. И. Значение Каменского в истории педагогики. - 1892
4. Рубинштейн М. М. История педагогических идей в ее основных чертах (Москва 1916)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 372.882

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

МАРКОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНАСтудент
ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»*Научный руководитель: Стебунова Кира Константиновна**к. фил. н., доцент
ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»*

Аннотация: В статье изложены цели, ход и основные результаты бакалаврской выпускной квалификационной работы, посвящённой формированию текстовых умений в начальной школе. Автор даёт характеристику текстовым умениям и описывает констатирующий и формирующий этапы экспериментальной работы по формированию текстовых умений на уроках литературного чтения с учётом выдвинутых в гипотезе педагогических условий.

Ключевые слова: текст, текстовые умения, текстовосприятие, текстовоспроизведение, текстообразование, начальная школа, литературное чтение.

FORMATION OF TEXTUAL SKILLS OF ELEMENTARY GRADERS DURING LITERARY READING LESSONS

Markova Irina Sergeevna*Scientific adviser: Stebunova Kira Konstantinovna*

Abstract: The article outlines the goals, course and main results of the bachelor's graduate qualification work, dedicated to the formation of textual skills at the elementary school. The author characterizes textual skills and describes the ascertaining and educational stages of experimental work on the formation of textual skills during literary reading lessons, taking into account the pedagogical conditions put forward in the hypothesis.

Key words: text, textual skills, text perception, text reproduction, text formation, primary school, literary reading.

Актуальность проблемы формирования текстовых умений младших школьников на уроках литературного чтения обусловлена идеями ФГОС НОО, который ставит своей целью всестороннее развитие младшего школьника. Текстовыми умениями должен обладать каждый ученик, так как от уровня владения ими зависит изучение всех предметных областей. Работа с текстом введена в различных УМК по литературному чтению, так как текст является центральным объектом работы по данному предмету. Без систематической работы с текстом в начальной школе и формирования у младших школьников текстовых умений невозможно развить грамотную устную и письменную речь, воспитать чувство языка.

Целью данной статьи является изучение проблемы формирования текстовых умений младших школьников на уроках литературного чтения. Объектом исследования стал процесс формирования тек-

стовых умений младших школьников, предметом – педагогические условия на уроках литературного чтения, способствующие эффективному формированию текстовых умений младших школьников.

Текстовые умения непосредственно связаны с созданием, воспроизведением, анализом текста. Значительный вклад в разработку вопроса о текстовых умениях внесли Т.Г. Рамзаева Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М.С. Соловейчик.

В исследованиях Т.Г. Рамзаевой текстовые умения распределены на 4 группы: умения информационно-содержательного характера; структурно-композиционные умения; изобразительно-выразительные умения; умения совершенствовать текст [1, с. 12].

У Т.А. Ладыженской текстовые умения связаны со связной речью и созданием текста: умение раскрывать тему высказывания; умение раскрывать основную мысль высказывания; умение собирать материал к высказыванию; умение систематизировать собранный к высказыванию материал; умение совершенствовать написанное; умение строить высказывания в определенной композиционной форме; умение выражать свои мысли правильно, точно, ясно и по возможности ярко [2].

М.С. Соловейчик выделяет текстовые умения, направленные на создание собственного текста: умения, связанные с планированием содержания высказывания и обеспечивающие реализацию плана; умения, позволяющие контролировать свою речь; умения, позволяющие совершенствовать текст [3].

М.Т. Баранов текстовые умения объединяет в три большие группы и связывает их с видами речевой деятельности: умения воспринимать текст (зрительно и на слух) – умения текстопосприятия; умения воспроизводить текст (письменно или устно) – умения текстовоспроизведения; умения создавать собственный текст – умения текстообразования [4, с. 270].

Последняя группа умений взята нами в целях проведения экспериментальной работы и отражена в первом положении гипотезы (1), согласно которому формирование текстовых умений младших школьников будет протекать эффективно, если целенаправленно вводить упражнения, направленные на развитие умений текстовосприятия, текстовоспроизведения и текстообразования. Здесь же отметим, что второе положение гипотезы (2) подразумевает организацию парной и индивидуальной работы над структурными и содержательными аспектами текста.

Для реализации положений гипотезы нами была спроектирована **экспериментальная работа, проводившаяся на базе 2 «А» класса МБОУ «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода (27 человек)**. Класс обучается по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века».

Целью констатирующего этапа стало определение уровня сформированности текстовых умений младших школьников, характеристика которого представлена в таблице 1.

Для выявления уровня сформированности текстовых умений учащимся была предложена самостоятельная работа, созданная на основе учебно-методических комплектов О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом: 2 класс. ФГОС» [5] и О.Б. Панковой «Литературное чтение. Диагностика читательской деятельности. 2 класс. ФГОС» [6]. Формулировки диагностической работы включали следующие:

1. Прочитай предложения. В каком случае они являются текстом? Ответ обоснуй.
2. Прочитай предложения. Поменяй порядок предложений так, чтобы получился связный текст.
3. Прочитай текст. Подчеркни в тексте предложение, в котором заключена главная мысль. Отметь пословицы, которые соответствуют теме текста.
4. Прочитай текст. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.
5. Прочитай текст. Раздели текст на части и составь к нему план.

В результате анализа продуктов творческой деятельности учащихся на диагностическом этапе было выявлено, что высокий уровень умения опознавать текст и обосновывать свой выбор был обнаружен у 18,5% учащихся, средний – у 51,9%, низкий – у 29,6%. Высокий уровень умения составлять из данных фрагментов текста рассказ – у 18,5% человек, средний – у 48,1%, низкий – у 26%. Высокий уровень умения определять тему текста и находить его главную мысль – у 18,5% человек, средний – у 44,4%, низкий – у 33,3%. Высокий уровень умения озаглавливать текст – у 22,1% человек, средний – у 51,9%, низкий – у 26%. Высокий уровень умения делить текст на части и составлять его план – у 14,8% человек, средний – у 40,7%, низкий – у 44,5%. Таким образом, общий высокий уровень у 14,8% учащихся (4 человек), средний – у 37% (10 человек), низкий – у 48,2% (13 человек).

Таблица 1

Характеристика уровней сформированности текстовых умений младших школьников

№ п/п	Уровни			
	Критерии	Высокий	Средний	Низкий
1	Умение опознавать текст и обосновывать свой выбор	Опознаёт текст и внятно объясняет, является ли набор предложений текстом	Опознаёт текст, но допускает ошибки при объяснении, является ли набор предложений текстом	Не опознаёт текст и не может объяснить, является ли набор предложений текстом
2	Умение составлять из данных фрагментов текста рассказ	Легко и верно восстанавливает текст	Восстанавливает текст с 1-2 ошибками, не влияющими на смысл содержания	Восстанавливает текст с ошибками, препятствующими его пониманию, или не восстанавливает вовсе
3	Умение определять тему текста и находить его главную мысль	Верно определяет тему текста и находит его главную мысль	Верно определяет тему текста, но допускает ошибку в нахождении главной мысли	Не определяет тему текста и не находит его главную мысль
4	Умение озаглавливать текст	Озаглавливает текст в соответствии с его темой и идеей	Озаглавливает текст, но заголовок имеет общий характер	Озаглавливает текст, но заголовок не соответствует теме текста, или не озаглавливает вовсе
5	Умение делить текст на части и составлять его план	Верно делит текст на части и составляет его план	Верно делит текст на части, но допускает ошибки в составлении его плана	Не делит текст на части и неверно составляет его план

Анализ результатов диагностики подтвердил актуальность нашего исследования и обусловил направления работы на формирующем этапе, проектирование которого основывалось на педагогических условиях, заявленных нами в гипотезе.

В состав работы по формированию умений текстовосприятия включаются следующие упражнения: прогнозирование содержания текста по иллюстрациям к нему; определение жанра текста; определение значения сложных и незнакомых учащимся слов; составление вопросов и карточек к тексту – как индивидуально, так и в парах; определение темы текста, его главной мысли и главных героев текста; озаглавливание текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание и выделение в них ключевых (опорных) слов; взаимопроверка в парах заданий, выполненных в рабочей тетради; составление обложки книги; слушание музыкальных фрагментов и рисование иллюстрации к тексту под музыку; иллюстрирование текста.

В состав работы по формированию умений текстовоспроизведения включаются следующие упражнения: составление плана к тексту, пересказ текста с опорой на ключевые (опорные) слова и / или с опорой на план; чтение наизусть текста.

В состав работы по формированию умений текстообразования включается упражнение, связанное с созданием собственного текста на основе изученного (текст по аналогии).

При организации парной и индивидуальной работы над структурными и содержательными аспектами текста учащимся предлагалось выполнить задание на карточке в парах, самостоятельно выполнить работу в тетрадях и провести взаимопроверку в парах.

Данные упражнения систематически выполнялись на всех уроках литературного чтения.

В ходе экспериментальной работы мы установили, что при систематическом выполнении комплекса текстовых упражнений в процессе обучения литературному чтению они содействуют повышению уровня сформированности текстовых умений у учащихся, совершенствуют навыки работы с текстом.

Список литературы

1. Рамзаева Т.Г. О роли учебника «Русский язык» в развитии письменной связной речи младших школьников / Т.Г. Рамзаева // Начальная школа. – 2013. – №12. – С.8-14.
2. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся / Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 1975. – 256 с.
3. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993. – 383 с.
4. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 364 с.
5. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс. ФГОС / О.Н. Крылова. – 20-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Экзамен», 2017. – 109, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
6. Панкова О.Б. Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности 2 класс. ФГОС / О.Б. Панкова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2017. – 45 [3] с. (вкладка – 16 с.) (Серия «Учебно-методический комплект»)

УДК 37.1174.372.8

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

УСМАНОВА СВЕТЛАНА НЕГМАТОВНА

Заведующий кафедрой языков

Академический лицей

Самаркандский Государственный институт иностранных языков

Аннотация: В статье рассматриваются подходы и методы применяемые в методике обучения русского языка. Одним из широко распространённым методом является лингводидактика, которая в последние годы проявляется в эффективности образовательного подхода. Анализируются основные приемы теории обучения языка дидактические и методические методы. В образовательных учреждениях применения данных приемов связано с развитием, информационных технологий которое имеет большое значение в развитие личности ученика, интеллектуальных способностей, и нравственным воспитанием учащихся.

Ключевые слова: лингводидактика, методика, лексика, компетенция, коммуникация.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING RUSSIAN

Usmanova Svetlana Negmatovna

Abstract: the article discusses the approaches and methods used in the methodology of teaching the Russian language. One of the most widely used methods is linguodidactics, which in recent years has shown itself in the effectiveness of the educational approach. The main methods of the theory of language learning are analyzed: didactic and methodological methods. In educational institutions, the use of these techniques is associated with the development of information technology, which is of great importance in the development of the student's personality, intellectual abilities, and moral education of students.

Key words: linguodidactics, methodology, vocabulary, competence, communication.

Известно что, этапы методики преподавания русского языка характеризуется своеобразным подходом, который в лингводидактике называется методом. Метод является стратегией в деятельности преподавателя и ученика, в системе обучения русского языка, в котором применяются технологии преподавания и проявляется в эффективности образовательного процесса. Конечно, в процессе преподавания большое значение имеет личность самого преподавателя, организация учебного занятия и коммуникативность характера, введение лексико-грамматического материала, и умение организовать на уровень активного владения языка. Практика обучения русского языка как иностранного для национальных групп имеет значение методика и лингводидактика [2]. Методика преподавания русского языка как иностранного в группах обучающихся, связана с конкретным проведением языкового материала, где группы можно сегментировать по национальности- различные языковые группы, и от характеристики знания языка- сильная и слабо говорящие учащиеся [1].

Предъявляемый материал для учащихся может нести индуктивный или дедуктивный характер, поэтому на уроках русского языка преподаватель может применять лингводидактические приемы, к которым относятся лексические и грамматические минимумы для каждого уровня обучения, в этапах проведения урока, применяя различные упражнения, способствовать выработке лингвистических навыков и поднять коммуникативные способности русского языка у учащихся.

В обучении русского языка самым главным является подход, основные теоретические положения, системы обучения, которые применяются в различных сферах системы обучения. Особое значение в теории обучения языка имеет значение дидактические и методические приемы. Дидактические приемы применяются во всех предметах, изучаемых в учебных заведениях, и являются обще положительными, но специфике предметов выбираются конкретные пути обучения [3]. Методические приемы называются лингводидактическими- связанные с преподаванием русского языка, и применяются как, лингвометодические приемы на уроках русского языка. В последнее время современное развитие методов преподавания русского языка связано с применением в образовательных процессах дидактических методов, который называется личностно ориентированного. В образовательных учреждениях применения данного подхода связано с развитием, информационных технологий которое имеет большое значение в развитие личности ученика, интеллектуальных способностей, и нравственным воспитанием учащихся. В программах русского языка основой составляющего является системные знания, умения и навыки. На сегодняшний день эти характеристики составляют часть содержания программы, включены такие составляющие как коммуникативность и культуроведческие подходы или методы обучения. Особое значение имеет коммуникативность характера учащихся данный подход развивает коммуникативность, легкость общения.

Культуроведческий характер также имеет особое значение в развитии у учащихся культуру духовного развития в установлении связи между национальными традициями. При подборе личностно-ориентированного подхода обучения русского обязательно надо обратить внимание на технологии и приемы обучения. Этот метод взаимосвязан с коммуникативным методом обучения русского языка, процессе обучения русского языка, где учащиеся является субъектом учебного процесса, в ведении диалога, в организации учебных ситуаций. Подход ориентированный для развития личности направлен для развития личностных характеристик, для познания предметной деятельности, идентификации принципа индивидуализации у учащихся как субъекта учебного процесса. Актуальным является разработка новых путей и методов для развития учащихся и создание новых педагогических технологий. Конечно в учебном процессе преподаватель старается осуществить индивидуальный подход к каждому учащемуся, выявить особенности учеников. Эффективным считается применение личностно ориентированного подхода, через опосредованные учета характеристики личностных свойств, как темперамент, память и мышление учащихся [2]. Как известно каждый учащийся имеет свой своеобразный психологический характер- темперамент, психологический тип и т.д., и поэтому восприятие материала также имеет разнovidный характер по типу психологических особенностей. По данным экспериментов психологов выявлено, учащиеся имеют различия по возможностям овладения языком. Учащиеся отличающиеся гибкостью поведения, инициативные, общительные психологи называют экстравертами, а других, которые замкнутые, пассивные в общении склонных к самоанализу называют интровертами. Учащиеся с логическими навыками, по данным проведенных экспериментальных данных, овладевают языком 20-30% учащихся. В данном процессе имеет большое значение систематизация языкового материала, для формирования коммуникативных способностей. По восприятию теоретического материала по овладению языком учащиеся можно делить на лабильные и инертные группы, в которых лабильные к восприятию материала менее связаны с логико- грамматическим аспектом языка, со скоростью выполнения упражнений, инертные хорошо выполняют лингвистические аналитические задачи. Таким образом учащиеся одной группы по-разному справляются с поставленными задачами по овладению языком. Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий учитывает психологические особенности и темпераменты учащихся, как холерики, флегматики, сангвиники и меланхолики. Проведенные исследования показывают, эффективность работы в одинаковых группах психологического типа. В группах противоположного типа как холериков и флегматиков, меланхоликов и сангвиников показали неэффективное сотрудничество. Личностные качества учащихся их индивидуальные особенности являются обязательными условиями успешности усвоения русского языка и овладения им. В методике преподавания русского языка в работах М.Т.Баранова, Е.А. Быстровой, Т.К.Донской [4] и других представлены основные принципы проблемы коммуникативного подхода. Также актуальным является в методике преподавания русского языка использование в учебный процесс различных видов языково-

го анализа семантической характеристики языкового явления и функциональных особенностей. Данный анализ развивает стилистику и выразительное употребление речи.

Для современной методики преподавания русского языка в учебных заведениях актуальной является проблема правильной организации учебного процесса подбор педагогических технологий обучающихся, нацеленной на формирование навыка постановки речи и контроля, анализировать и корректировать устную речь и письменные высказывания в отношении их соответствия нормам современного русского литературного языка, а также коммуникативной задаче. Систематическая работа в этом направлении будет способствовать развитию у обучающихся устойчивой потребности в совершенствовании правильной речи [3].

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебного процесса (общедидактический аспект). М., 1977.
2. Рождественская О.Ю. Как научить общаться на начальном этапе обучения русскому языку // Сборник материалов Недели русского языка и российской культуры. Москва, 2012. С. 51-56.
3. Муллагалиева Л.К., Мардиева Э.Р., Галимьянова В.Р. Межкультурный диалог в условиях билингвизма: монография. Нефтекамск: БашГУ, 2006. 148 с.
4. Штыкова Н.В. Русский язык как иностранный: к вопросу об изучении грамматики на начальном этапе (морфологический материал) // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. №5(58). С. 84-88.

УДК 37.1174.372.8

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

УСМАНОВА СВЕТЛАНА НЕГМАТОВНАЗаведующий кафедрой языков
Академический лицей

Самаркандский Государственный институт иностранных языков

Аннотация: В статье рассматриваются краткий анализ значения и применения инновационных технологий в образовательном процессе организации информационно-коммуникативный, проблемно-исследовательских, познавательных, применения метода сиквейна, которые способствуют формированию активной, творческой личности в будущем.

Ключевые слова: педагогические технологии, инновация, концептуальность, синквейн.

THE APPLICATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF LITERATURE

Usmanova Svetlana Negmatovna

Abstract: the article deals with a brief analysis of the significance and application of innovative technologies in the educational process of the organization of information and communication, problem-research, cognitive, and the use of the siquain method, which contribute to the formation of an active, creative personality in the future.

Key words: pedagogical technologies, innovation, conceptuality, cinquain.

В последние годы становится актуальным, развития в сфере образования новых способов и методов образования, педагогических технологий, способствующие индивидуальное развитие личности и самоопределения в профессиональной деятельности учащихся. Большое значение имеет творческая деятельность учащихся в деятельности эстетического развития и формирования их личностных качеств, духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства. В данном процессе применение новых технологий и методики преподавания разрабатываются для развития реализации своего потенциала для самореализации в будущем [7].

Поэтому применение в последние году инновационных технологий способствуют для формирования активной, творческой личности в сфере своей специальности, которые способны самостоятельно умеют анализировать и корректировать учебную деятельность. Педагогическую технологию можно охарактеризовать моделью по планированию и организации учебной деятельности для обеспечения совместного проведения учебного процесса для учащихся и учителя. В последние годы все больше внимания уделяются инновационным школам, которые построены на новаторских идеях и технологиях и представляют собой новый уровень образовательной практики. Для них характерны следующие качества [5]:

- Инновационность- имение новаторских оригинальных авторских идей и гипотез по отношению педагогической деятельности.

-Альтернативность-отличительность компонентов учебно-воспитательного процесса от существующих традиционных образовательных учреждений.

-Концептуальность- использование в деятельности философских, психологических, социальных, педагогических научных оснований.

-Системность и комплексность учебного процесса

В настоящее время широко применяются различные педагогические инновационные подходы в образовательной деятельности, к таким современным образовательным технологиям относят развивающие обучения, проблемное обучение, коллективную систему обучения, технология изучения изобретательских задач- ТРИЗ, применение исследовательских методов в обучении, различные проекты, применение игровых методов, ролевых, деловых, командные методы обучения, информационные и коммуникативные методы обучения и т. д [2, 4]. По мнению многих авторов использование информационных и коммуникативных методов обучения делает процесс обучения более интересным, увлекательным, дает возможность виртуально сопровождать практическую работу. При проведении занятий многие преподаватели используют информационно-коммуникативный метод на разных этапах, например, при объяснении нового материала, при закреплении нового материала и т.д. Применение данного метода способствует активизации памяти и речи учащихся. Таким образом, использование новых современных педагогических технологий помогает активизировать учебную деятельность учащихся, и применяя инновационные технологии преподаватель добивается лучших результатов [3, 6]. Инновационные технологии можно считать технологиями развивающего обучения, являясь инструментом образовательного процесса развивает у учащихся творческое отношение к практической деятельности. В данном процессе ученик выступает субъектом образовательного процесса, в роли исследователя. В организации учебного процесса особое место занимает интеллектуально-познавательный процесс, в котором ученик стремится усвоить новые знания и расширить кругозор. Новые технологии развивающего обучения зависят от постановки, учебных задач, которые являются единицей педагогических действий, целью которого является принятие задачи учащимся. В целом процесс обучения состоит из сотрудничества и участия в процессе самих учащихся или учащихся и преподавателя. В данном процессе задачей педагога является развитие у учащихся как субъекта образовательного процесса положительных целей познавательной деятельности [3]. Для повышения качества обучения педагог должен учитывать психологические особенности учащихся, использовать различные виды обучения. При этом использование инновационных технологий помогают учащимся добиться успехов в познавательной деятельности, развитию творческих навыков. При проведении проблемно-исследовательских уроков учащиеся должны самостоятельно ставить проблему и найти решение, уметь конструировать оптимальный вариант. Данные метод помогают учащимся умение правильно поставить проблему и выделить главное в тексте, уметь анализировать и сделать соответствующие правильные выводы. Использование данных методов в уроках литературы способствуют учащимся выдвигать гипотезы, самостоятельно высказывать свое мнение [8]. При организации занятий тему урока можно построить как проблемный вопрос, и требовать сопоставить проблемы, использовать антогонистов и единомышленников, например, Лука и Сатин, или кто более прав в споре о человеке: Горький или Державин?. Или использование технологии проектов также считается актуальным, где применяются в центре поставленного проекта учащиеся и его возможности. В данном методе анализируется участие учащихся в исследовательской деятельности, умение создавать проекты, собирать нужную целенаправленную информацию, умение наблюдать и т.д. и в конце умение делать соответствующие правильные выводы. Анализ проведенных наблюдений показывают, использование методов творческих проектов на уроках литературы способствуют развитию творческих способностей учащихся. Например, работая по проекту «Разножанровое прочтение стихотворений М.Цветаевой», учащиеся написали различные творческие работы: лингвистический анализ стихотворения «Рябину рубили», сочинение-эссе по стихотворению «Бабушке», интерпретацию стихотворения «Стихи растут...», стихотворение собственного сочинения на произведение М.Цветаевой «Пора снимать фонарь», исследование по стихотворениям «Идешь на меня прохожий» и «Всё повторяю первый стих» [3]. Такой подход применения творческих проектов на уроках литературы помогли решить следующие учебные задачи поставленной перед педагогом- обу-

чение учащихся внимательному прочтению и осмыслению стихотворений М.Цветаевой, воспитанию интереса к поэзии М.И. Цветаевой, любовь к литературе, к чтению, воспитывать нравственные качества учащихся через искусство слова, учиться разным видам анализа поэтического текста, развивать логику, эстетику мышления. В развитии критического мышления особое место занимает широко применяемый метод синквейна, через которую учащиеся может кратко и сжато уметь рассказать информацию, коротко и грамотно выражать чувства и мысли. Таким образом, одним из приоритетных направлений образования является инновационный подход и навыки учителя, в целом отражающий как инновационный опыт [5]. Преподаватель должен уметь вносить новое, новаторское в организации учебного процесса, чтобы добиться желаемых результатов. Применени данных инновационных методов способствует развитию у учащихся самостоятельно поставить проблему, найти решение и сделать соответствующие правильные выводы, развитию творческих способностей. Использование современных методов в обучении предполагают, таких приёмов и средств обучения, которые способны обеспечить продуктивную деятельность.

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.: Просвещение-АСТ, 1994. - 362 с.
2. Бахвалов В. А. . Методики и технологии образования. Рига, 2009
3. Боголюбов В.И.. Педагогические технологии: эволюция понятия. Издательство «Просвещение», 2011
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 1999.
6. Головина Л.М. Активизация познавательной деятельности учащихся. - М.: Проспект, 2003. - 242 с.
7. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. - К., 2004.
8. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.

УДК 37.025

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

АЛИЕВА ЛЮДМИЛА МАРКОВНА,

к.физ.мат.наук, доцент

КУРБАНОВА РАЗИЯТ СУЛЕЙМАНОВНА

Магистр

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет

Аннотация: статья посвящена описанию проблемы формирования метапредметных результатов учащихся. Доказано, что содержание школьного курса информатики можно эффективно использовать для формирования метапредметных результатов учащихся.

Ключевые слова: информатика и ИКТ, метапредметные результаты.

USE OF INFORMATIVE RESOURCES OF INFORMATICS AND ICT AIMED AT FORMING METASUBJECT RESULTS OF STUDENTS

**Alieva Lyudmila Markovna,
Kurbanova Rabiya Suleymanova**

Annotation: the article describes the problem of forming metasubject results of students. It is proved that the content of the school computer science course can be effectively used for the formation of metasubject results of students.

Key words: computer science and ICT, metasubject results.

«Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим» (Блез Паскаль)

В современном информационном обществе и в условиях информатизации образования требуется совершенно новые подходы ко всему процессу обучения в школе. Такие изменения заложены в новом образовательном стандарте второго поколения ФГОС.

Одними из таких изменений в новых ФГОС является нацеленность на формирование метапредметных требований к результатам обучения, которые сейчас составляют основу реформирования системы образования. Вопросы метапредметного обучения в школе проявлялись всегда. Но раньше при решении этих вопросов не было системности.

Понятия метапредметных результатов разные авторы трактуют по-разному, но в основном они сводятся к следующим:

К метапредметным результатам деятельности относят универсальные учебные действия, под которыми авторы понимают познавательные, коммуникативные, регулятивные действия.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности.

Формирование метапредметных результатов в школе происходит при изучении многих предметов, но многие ученые отмечают, что наиболее эффективно развитие у школьников универсальных учебных действий происходит в рамках предмета информатики, так как информатика в сравнении с другими школьными предметами имеет значительную метапредметную направленность.

О значительном вкладе информатики в достижение целей общего образования, в частности формирования метапредметных результатов описано в трудах ученых (А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, К.К. Колин, И.В. Левченко, В.С. Леднев, М.Л. Лапчик, С.М. Окулов) и авторов школьных учебников (С.А. Босова, А.Г. Гейн, Н.В. Макарова, Ракитина, И.Г. Семакин, Н.Д. Угринович, Е.К. Хеннер и др.).

Это, прежде всего, связано с содержанием школьной информатики. Так, например, изучение в школьном курсе информатики теоретических основ информационных технологий, затем овладение практическими навыками использования ИКТ позволяет учащимся использовать эти знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Кроме того, это объясняется также сильными межпредметными связями школьной информатики с другими предметами. Эта связь прослеживается и на уровне предметных понятий, и на уровне способов деятельности, включая использование средств ИКТ.

Так, в программе курса информатики 7-9 класса указано, что основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: освоение межпредметных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель».

В ряду этих понятий важное место занимает понятие модели. Изучение других школьных предметов осуществляется также на разных моделях, но в информатике изучается сам метод моделирования. При изучении раздела «Моделирование» происходит формирование умений и навыков построения разнообразных информационных моделей для описания объектов: таблиц, графиков, диаграммы, схем. Это позволяет выбирать в зависимости от решаемой задачи ту или иную форму представления информации для ее дальнейшей обработки и анализа.

Кроме того, используя разные информационные модели для решения одной задачи, учащийся рассматривает задачу с разных сторон, что позволяет более глубоко осмыслить ее и потом глубже понять использование моделей на уроках математики, физики, химии и других.

При изучении раздела «Логика» происходит овладение умениями выполнять логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование). Эти умения используются потом при изучении и других школьных предметов. Таким образом, умение выполнять перечисленные операции относится к метапредметным результатам.

Одной из задач школьного образования является формирование ИКТ-компетентности учащихся. В это понятие также вкладывается разный по широте смысл.

В основном формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в курсе информатики, так как в рамках именно этого предмета осуществляется формирование умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; навыков создания личного информационного пространства; владением технологиями создания письменных сообщений; владением технологиями создания графических, музыкальных и звуковых объектов; обучению поиску информации в социальных сетях, коммуникация и социальное взаимодействие.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в учебниках по информатике, рекомендованных Федеральным перечнем учебников (И.И. Босова, И.Г. Семакин, Н.Д. К.Ю. Поляков, Угринович и др.), содержатся рекомендации по достижению метапредметных результатов на уроках информатики.

Каждый из этих авторов выделяет свой собственный перечень планируемых образовательных результатов.

Но большинством авторов учебников, метапредметный результат обучения, который формируется при обучении информатике в основной школе, понимается как набор универсальных учебных действий.

Однако единого мнения по вопросу конкретного перечня УУД на данный момент нет.

Так, например в УМК И.И. Босовой формирование метапредметных результатов осуществляется посредством содержания учебника, а именно, теоретического материала и практических заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что школьная информатика, обладает значительным потенциалом в возможности эффективного освоения обучающимися фундаментальных общенаучных понятий и формирования метапредметных результатов учащихся.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Распоряжение от 29 декабря 2014 года. № 1897.
2. Хомякова, Д.А. Об эффективном раскрытии потенциала информатики в достижении метапредметных результатов обучения / Д.А. Хомякова // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы Десятой открытой всерос. конф., 16-18 мая 2012 г. - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2012. - С. 192-194. (0,19 п. л., авторских 100%).
3. Программа курса информатики .7-9 класс. ФГОС.

УДК 378.046

СТЕПЕНЬ УСВОЕНИЯ – ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

ЖУКОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО « Ухтинский государственный технический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются различные взгляды ученых на понимание термина «усвоение». Наиболее точно этот термин был раскрыт В.П. Беспалько. По его мнению, основой «усвоения» является связь активной деятельности обучающегося к объектам усвоения и общения. Установлена связь между «усвоением» и качеством обучения.

Ключевые слова: усвоение, мышление, обучение, знание, качество, контроль.

THE DEGREE OF ASSIMILATION IS ONE OF THE CRITERIA FOR ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION

Zhukova Lubov Nikolaevna

Abstract: The article examines various views of scientists on the understanding of the term "assimilation". This term was most accurately revealed by V.P. Bespalko. In his opinion, the basis of "assimilation" is the connection of the student's active activity to the objects of assimilation and communication. A connection has been established between "assimilation" and the quality of education.

Key words: assimilation, thinking, learning, knowledge, quality, control.

Развитие научно – технического прогресса обуславливает повышение качества обучения студентов. Проблема результативности учебного труда требует от преподавателя внимания к любым факторам, которые сказываются на побуждениях студентов учиться и преодолевать связанные с обучением трудности. Многие преподаватели и исследователи учебного процесса убеждены, что залог качественной подготовки студентов состоит в систематических контролях знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Они считают, что результаты контроля позволяют скорректировать рабочие программы, методики обучения, обеспечить необходимое качество знаний обучаемых и уровень их развития.

Несомненно, постоянный контроль позволяет выявить некоторый уровень подготовки студентов, но на наш взгляд, не дает полной картины усвоения учебного материала. Не секрет, что очень многие студенты дают правильные ответы при тестировании, не понимая при этом сути проблемы. Они просто запомнили текст, заучили определения, запомнили рисунок и на этом основании выбирают правильный ответ. Считается, что если ответ правильный значит, учащийся знает материал. Однако чтобы правильно преобразовать знания в умения, необходимо понять, то есть усвоить учебный материал.

Рассмотрим, что понимается под термином «усвоение». И.М. Сеченов, рассматривая содержание понятия «усвоение», писал о том, что усваивать это значит: «слиять продукты чужого опыта с познаниями собственного» [1, с.365]. Развивая эту мысль, следует подчеркнуть, что это слияние может быть достигнуто только через активное оперирование материалом, подлежащим усвоению, через его переработку под углом зрения собственного опыта. Однако у студентов первого курса, начинающих изучать графические дисциплины, этого опыта очень мало, а у многих и совсем нет.

Более точно термин «усвоение» раскрыл В.П. Беспалько. Он считал, что «усвоение» это такое психолого – педагогическое понятие, которое обозначает сложный познавательный процесс, ведущий к сознательному овладению обучаемыми опытом предшествующих поколений [2].

Процесс усвоения возникает при выполнении следующих обязательных условий:

- обучаемый должен совершать некоторую активную деятельность по отношению к объектам усвоения (прочитать учебник, прослушать и законспектировать лекцию, решить задачи и т. д.);
- обучаемый при этом должен быть включен в процесс общения речевого или практического с другими людьми (однокурсниками, преподавателями).

В ходе деятельности и общения идет процесс извлечения, восприятия и переработки информации из внешнего мира человеческим мозгом. Это является основной характеристикой процесса усвоения.

Итак, понятие «усвоение» (процесс и его результат) является тем стыком, на котором соприкасаются психология и педагогика в анализе управления процессом обучения.

Остановимся на краткой характеристике этапов развития психологии учения и ее принципиальных особенностей. Развитие психологии учения, как и всей педагогической психологии, претерпело немало трудностей.

Первые прогрессивные идеи сознательного обучения были выдвинуты еще русскими демократами А.И. Герценом, Н.А. Добролюбовым и другими. Более широкое развитие они получили в трудах К.Д. Ушинского по педагогической психологии.

Изучение психических функций в сложных взаимосвязях рассмотрел П.П. Блонский в книге «Память и мышление» [3]. Он не ограничивается выявлением взаимозависимости двух психологических процессов памяти и мышления, а анализирует взаимоотношение памяти и чувства, воображения и речи, памяти, речи и мышления.

В работах П.П. Блонского большое значение приобрело понятие «усвоение», которое затем заняло одно из центральных мест в системе понятий психологии обучения. Автор отмечал, что нельзя смешивать проблему усвоения с проблемой памяти. Усвоение не сводится только к памяти, оно неразрывно связано с проверкой и самоконтролем. Ученого интересовал вопрос о взаимоотношении между знаниями и мышлением. Он считал, что знания выступают в качестве необходимого условия мышления и вместе с тем мышление не сводится к репродуцированию знаний.

П.П. Блонский отмечал: « Рассуждающее мышление, развивается лишь на определенном, при том весьма высоком, развитии памяти. Пустая голова не рассуждает, чем больше опыта имеет эта голова, тем более способна она рассуждать» [3, с.241]. Вместе с тем, указывает он дальше, «... между мышлением и памятью обнаруживается разница: испытуемый начинает думать там, где привычка или прежнее знание оказываются недостаточными» [3, с.244].

Основное внимание современных психологов устремлено на выявление общих закономерностей овладения учебным материалом обучаемыми, конкретных форм взаимоотношения старого знания или способа его применения с новым, раскрытия перехода от низших к высшим ступеням усвоения. Заметим, что исследование современных психологов, относящиеся к вопросам обучения, являются исследованиями по психологии сознательного учения. Затруднения обучаемых, их ошибки выступают в качестве одного из способов раскрытия психологической природы учения с одной стороны, с другой – характер ошибок, степень их постоянства или, наоборот, быстрота их исчезновения способствуют раскрытию особенностей мыслительной деятельности обучаемых в процессе учения [4, с.86].

Для всех исследований, относящихся к проблеме усвоения знаний, характерна одна особенность, а именно; процесс усвоения знаний рассматривается в теснейшей связи с их применением. Точнее говоря, усвоение и применение знаний трактуются как две стороны единого процесса, то есть обучаемый может усвоить только то, что он пытался реализовать в своей учебной и практической деятельности. Применение знания на практике, таким образом, выступает не только как способ выявления того, действительно ли усвоено знание, но и как способ его раскрытия и закрепления. Усвоить учебный материал – это значит уметь им пользоваться, то есть овладеть им.

Отметим, что формализм в обучении чаще всего и проявляется в неумении студентов применять свои знания на практике.

При применении знаний ведущее значение приобретают процессы анализа и синтеза и производимые от них абстракции и обобщения. Так в начертательной геометрии, прежде чем приступить к решению позиционной задачи обучаемый должен сделать анализ графического условия. Он должен по чертежу мысленно представить, как выглядит заданный объект. Если это пересекающиеся поверхности, то определить какие элементы образуют каркас поверхностей, установить какое положение поверхности занимают в пространстве, предположить характер линии пересечения и, исходя из результатов анализа, выбрать способ решения задачи. Именно такая абстрактная работа человеческого мышления и составляет основную трудность для студентов.

Для преодоления этой трудности необходимо опираться на наглядный опыт обучаемых. Приобретение этого опыта студентами необходимо правильно организовать.

Для этого необходимо ответить на вопросы. Как помочь тем, у кого процессы абстракции и обобщения не достигли надлежащего уровня? Какие условия следует создать при обучении, чтобы облегчить умственную деятельность студентов и предупредить их от ошибок?

На практике, в учебных заведениях созданы и создаются специально оборудованные аудитории по конкретным дисциплинам. Так, например, в аудиториях по графическим дисциплинам можно установить витрины с моделями различных геометрических образов, стенды, на которых показано решение типовых задач, компьютеры, проекторы и т.д. В таких аудиториях обучаемые визуально знакомятся с окружающими их геометрическими образами, что способствует развитию пространственного воображения и помогает по чертежу представить изображенный объект. Учеными и педагогами установлено, что обеспечение в процессе обучения наглядности помогает усвоению учебного материала.

Но каким образом измерить усвоение, понимание учебного материала? Как определить в какой степени научили студента мыслить графическими образами, анализировать эти образы и применять эти знания на практике?

Для контроля усвоения учебного материала на нашей кафедре проводится текущий контроль в форме тестирования. Но, к сожалению, такой контроль не выявляет однозначно степени усвоения. Тестирование зачастую представляет собой выбор ответа на заданные вопросы. Однако, простое созерцание различных вариантов ответов на вопросы, включая и графические варианты, с выбором одного из них в качестве правильного является пассивной формой контроля. Это не способствует выработке самостоятельного конструирования ответов, осознанному размышлению, анализу вопроса и ответа. Не имеет значения и форма проведения тестирования традиционным способом, при котором студент записывает буквы, соответствующие правильным ответам, или компьютерным, его результаты не выявляют качество усвоения. Большим и единственным достоинством данного вида контроля является быстрота проведения и широта охвата тестируемых.

Для усвоения понятий, методов и алгоритмов начертательной геометрии необходимо учитывать ее специфику. При изучении этой дисциплины, даже первоначальное приобретение знаний и умений требует самостоятельного выполнения графических построений в активной форме. К сожалению, в последнее время, студенты все чаще заказывают чертежи в специальных фирмах.

Чтобы исключить или хотя бы уменьшить количество заказных работ на кафедре Информационных компьютерных технологий и графики Ухтинского государственного технического университета, студенты по каждой теме выполняют небольшую графическую работу, которую начинают и выполняют до 50% на занятии, а заканчивают дома самостоятельно. Степень самостоятельности выполнения, а следовательно, и усвоения учебного материала студенты доказывают защитой работы преподавателю. На защите студенты проговаривают алгоритм решения задачи, показывают на чертеже осуществление этапов решения. Основной задачей преподавателя является отследить качество усвоения материала.

Если обучаемый (студент) усвоил учебный материал, то он логически правильно обосновывает принятые решения, уверенно отвечает на вопросы преподавателя, владеет навыками и приемами выполнения практических задач, что говорит об уровне обучения. Таким образом, «усвоение» это один из основных критериев оценки качества обучения.

Список литературы

1. Сеченов И.М. Избранные произведения. Т.1.– М.:АНСССР, 1952. –771 с.
2. Беспалько В.П. Элементы теории управления процессом обучения. – М.:Знание, 1971.– 70с.
3. Блонский П.П. Память и мышление. – СПб.: Питер, 2001. – 288с.
4. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология учения. – М.: АПН РСФСР, 1959. – 347с.
5. Трубилин А.И., Григораш О.В. Методика оценки качества подготовки студентов // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2014. – №5.– С.86 – 90.

УДК 37

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИНФОРМАЦИИ

ХРАМОВА МАРГАРИТА ВЕНИАМИНОВНА

адъюнкт 1 курса 3 факультета
(подготовки научных и научно-педагогических кадров)
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»
г. Москва

Научный руководитель: Сердюк Наталья Владимировна

*д.п.н., доцент
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»*

Аннотация: Во введении актуализируется назревшая необходимость использования средств массовой коммуникации и информации в воспитании сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Цель настоящей статьи – обоснование необходимости организации воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием средств массовой коммуникации и информации.

В основной части статьи изложена важная роль средств массовой коммуникации и информации в воспитании сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Рассмотрено понятие термина «коммуникация» с педагогической точки зрения как отечественных, так и зарубежных исследователей-ученых. Также рассмотрены основные виды моделей коммуникации СМИ и эффект их воспитательно-го воздействия на граждан, в том числе на сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Проанализирован положительный воспитательный и образовательный опыт опосредованной коммуникации на примере использования СДОТ в Академии управления МВД России в последнее десятилетие.

В заключение статьи содержится общий вывод по рассмотрению социально-педагогических аспектов воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием средств массовой информации и коммуникации.

Ключевые слова: Сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации, средства массовой информации, коммуникация, СДОТ, Академия управления МВД России, модель коммуникации.

SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATING EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION USING MASS MEDIA

Abstract: the introduction highlights the urgent need to use mass media in the education of employees of the

internal Affairs bodies of the Russian Federation.

The purpose of this article is to substantiate the need to organize education of employees of internal Affairs bodies of the Russian Federation using mass media.

The main part of the article describes the important role of mass communication and information in the education of employees of the internal Affairs bodies of the Russian Federation. The concept of the term "communication" is considered from the pedagogical point of view of both domestic and foreign researchers-scientists. The main types of media communication models and the effect of their educational impact on citizens, including employees of the internal Affairs bodies of the Russian Federation, are also considered. Analyzed positive educational experience mediated communication posted by SDOT at the Academy of the interior Ministry of Russia in the last decade.

The article concludes with a General conclusion based on the results of social and pedagogical education of employees of the internal Affairs bodies of the Russian Federation using mass media and communication.

Key words: Employee of the internal Affairs bodies of the Russian Federation, mass media, communication, SDOT, Academy of management of the Ministry of internal Affairs of Russia, communication model.

Жизнь современного человека в России в последнее десятилетие претерпела масштабные изменения. Одной из причин тому – серьезный прорыв в информационной области. Как следствие – в разы увеличилась доступность человека к прессе, телевидению, радио. Люди абсолютно любого возраста, национальности, социального статуса, являются пользователями компьютера, имеют мобильные устройства связи с возможностью доступа в открытую информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Благодаря глобальному распространению средств массовой коммуникации и информации каждый человек, в том числе сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации, оказывается под воздействием множества информационных потоков. СМИ стали неотъемлемой частью общественной системы, они в цепи методов активного управления обществом, формируют массовое сознание, устанавливают в социуме определенные нормы, ценности, а значит, оказывают воспитательное воздействие. Таким образом, актуальным становится вопрос воспитания сотрудников органов внутренних дел с использованием средств массовой коммуникации и информации. Понятие «коммуникация» [1, С.270] (от лат. communicatio – связь, сообщение), как известно, имеет несколько значений. Современный педагог-исследователь Н.В. Сердюк утверждает, что «в настоящее время термин «коммуникация» имеет как минимум три интерпретации: средство связи любых объектов материального и духовного мира; общение – передача информации от человека к человеку; передача и обмен информацией в обществе с целью воздействовать на него» [2, С.9-10]. В своем исследовании Н.В. Сердюк указывает на важную роль для социологии коммуникации всех трех представленных определений, так как первый термин связан с проблемами дифференциации и систематизации коммуникативных средств, второй – является отражателем сущности вопроса межличностной коммуникации, третий напрямую связан с проблемами массовой коммуникации. «Однако самый важный аспект социологии коммуникации – признание того факта, что коммуникация – необходимая предпосылка функционирования и развития всех социальных систем, поскольку обеспечивает связь между людьми, делает возможным накопление и передачу социального опыта, разделение труда и организацию совместной деятельности, управление, трансляцию культуры.» [2, С.10] – подчеркивает Н.В. Сердюк. В связи мы можем определить тождественность средств массовой коммуникации и средств массовой информации на основании выдвинутого утверждения группы ученых Академии управления МВД России, которые считают, что средства массовой информации – это система органов, которые публично передают информацию – занимаются оборотом, обработкой и распространением информации для массовых кругов читателей, слушателей и зрителей. [3, С.7] Значение слова «коммуникация» зависит из обязательных условий: 1) как осуществляется коммуникация? 2) каково ее содержание? 3) какими каналами? 4) кому она передается? 5) как она воспринимается? 6) в каких условиях происходит процесс коммуникации? Первой формой коммуникации принято считать двухстороннюю коммуникацию, при ней люди по очереди выступают в роли то слушателя, то говорящего. Популярность термина «средства массовой ком-

муникации» была очевидна в 70-е годы XX века. Сторонники этого определения убеждены, что именно оно корректно и четко показывает характерные признаки этих средств: анонимность, неоднородность и рассредоточенность их аудитории, состоящей из совокупности разрозненных индивидов, публичность, быстроту передачи информации. В 1948 году американский социолог Гарольд Лассуэлл в своей работе «Структура и функции коммуникации в обществе» в сборнике «Коммуникация идей» провел анализ взаимосвязи массовой коммуникации с эффективностью пропагандистского эффекта. Автор дал классификацию массовой коммуникации в понятиях как ее собственной структуры, так и выполняемых ею основных социальных функций. Результатом анализа стала линейная модель (также известная как «Модель действия», «Классическая парадигма Лассуэлла» (Five W,s), ставшая классическим определением массовой коммуникации. Гарольд Лассуэлл обозначил, что «наиболее подходящий способ описания коммуникативного акта состоит в том, чтобы ответить на следующие вопросы: Кто? Что сообщает? По какому каналу? Кому? С каким эффектом?»[4, С.37] По мнению ученого, все пять элементов цепи одинаково важны. Большинство зарубежных ученых приняли эту модель, и несомненным достоинством концепции видели в том, что она представляет собой, во – первых, модель коммуникационного процесса и, во –вторых, развернутый план коммуникационного исследования. Однако некоторые представители научного сообщества подвергли ее критике за монологичность и однонаправленность. Линейность формулы не была принята учеными. В «минус» ей ставили бихевиористский подход. На это обращают внимание западные социологи Г. Е. Зборовский и Т. А. Глоба[5, С.85] . Разделяют эту точку зрения и А.С. Тургаев и А.Е. Хренов, которые отмечают, что «коммуникация понимается как прямое воздействие на реципиента, который выступает лишь в качестве объекта, реагирующего на воспринимаемую информацию по принципу: стимул – реакция»[6, С. 181].Отсутствие обратной связи объясняется отражением современного для Лассуэлла уровня развития массовой коммуникации, ее пропагандистской направленностью, целью которой является убеждение широких масс посредством СМИ. Математик К. Шеннон свою коммуникативную модель совместно с У. Уивером представил в конце 1949 года. Основным вопросом исследования было снижение «шума» и повышение качества связи (обмена информацией) в технических системах связи и это во многом определило «технические подходы» к моделированию процесса коммуникации. Источники информации, передатчик, канал передачи, приемник, конечная цель, источник шума – необходимые элементы модели. Американский исследователь У. Шрамм предлагал другой вариант. По мнению ученого, коммуникацию нужно понимать как взаимоотношение сторон, настроенных на одну и ту же информацию. Характеристиками взаимодействия становятся цели сторон. Автор пытался дополнить «линейную» модель коммуникационного процесса, разработанную Г. Лассуэллом. У. Шрамм полагал, что адресант вступает в коммуникацию, имея определенные цели (информировать, обучать, осведомлять, развлекать, предлагать, убеждать). Цели адресата обратные: он хочет получить информацию, узнать, научиться, получить удовольствие, занять позицию – по отношению к мнениям, взглядам и идеям, которые «отправил» коммуникатор, или «экспедиент». Коммуникация, по У. Шрамму, – это акт установления контакта между отправителем и получателем при помощи сообщения. Необходимым условием коммуникации является то, чтобы и отправитель, и получатель имели бы общий код, «шифр», который позволит адресанту кодировать и отсылать сообщения, а адресату – их принимать и распознавать. Совместно с Осгудом в 1954 году он предложил модель процесса коммуникации, как модель циркулярного процесса. [7, С. 58]. У. Шрамм также провел анализ определений понятия коммуникация и выделил то общее, что их объединяет, а именно: существование набора информационных знаков, с помощью которого осуществляется передача информации. Более того, в этот набор могут входить не только языковые понятия, но и эмоции, а также знаки обратной связи, которые проявляются с учетом педагогической рефлексии, педагогической эмпатии. Таким образом, получив новость (сообщение), получатели декодируют ее и приступают к интерпретации сказанного. По завершении они обсуждают это со своим окружением и устанавливают обратную связь (ответ эмитенту). В 1970 г. американский социолог М. де Флер существенно видоизменяет модель Шеннона-Уивера. Главным в модели считает акцент на проблеме соотношения двух смысловых значений – первичного сообщения, отправленного «источником», и воспринятого «адресатом» сообщения. Таким образом, термин «коммуникация» понимается как результат достижения соответствия меж-

ду исходным и конечным значениями. Соответственно модель М. де Флера становится более расширенной по сравнению с моделью Шеннона-Уивера. Исследователь предположил, что коммуникационная модель – циклический процесс с возможностью двухсторонней обратной связи. В процессе коммуникации шум возникает на любых этапах. М. де Флер предложил включить следующие элементы: побуждающее сообщение; определенные (или неопределенные) социально-культурные процессы групп; создание или изменение социально одобренного поведения людей; достижения изменения в очевидном направлении. Коммуникативный процесс Шеннона-Уивера представляет то, как значение информации превращается в сообщение. Процесс является циклическим, так как источник информации и получатель постоянно меняются ролями, переводя принятое сообщение в информацию, которая затем посылается обратно по каналу связи, с целью получить подтверждение правильности декодирования. Коммуникация состоялась, если между первым и вторым значениями есть соответствие. Таким образом, в данной модели, устранен основной недостаток линейной модели Шеннона-Уивера – отсутствие фактора обратной связи. М. де Флер использует модель канала обратной связи, повторяющий цепочку получения сообщения, в том числе и воздействие “шума”. Коммуникатор, при этом имеет возможность повысить эффективность передачи информации, адаптировав свое сообщение в соответствии с характеристиками имеющегося канала связи. Это увеличивает вероятность соответствия между отправленным и принятым смысловым сообщением. Одним из важных аспектов коммуникационной модели является двухсторонний процесс связи. А также эта модель является первой, которая представляет собой двухстороннюю обратную связь и целевую аудиторию обучающихся в процессе педагогической коммуникации. За основу модели М. де Флер взял определение теории массовых коммуникаций Бернарда Берельсона. Б.Берельсон представил следующую модель: «Некоторые виды сведений, распространяемые различными средствами, попадающие в круг внимания различных людей в определенных условиях, вызывают определенные воздействия»[8, С. 500]. Определение не раскрывает сущность и саму идею массовых коммуникаций, ее направленность. Коммуникация может быть прямой и опосредованной. Применение телекоммуникационных технологий в дистанционном обучении обеспечивает учебный диалог. В этом аспекте становится интересным опыт вузов системы МВД России, в частности, Академии управления МВД России. Группа исследователей отмечает, что Академия управления МВД России является «локомотивом» в деятельности по подготовке и повышению квалификации руководящего состава ОВД. С 2010 года поэтапно в учебный процесс ведомственный вуз внедряет отдельные элементы системы дистанционных образовательных технологий (СДОТ).[9, С.50]. Положительное практическое значение использования системы дистанционных образовательных технологий в процессе обучения руководящего состава органов внутренних дел Российской Федерации, относящейся к опосредованной коммуникации, подчеркнули в своих работах В.В.Гордиенко и А.Н. Конев. «Так, введены в эксплуатацию и работают 13 учебных полигонов кафедр, позволяющих моделировать работу руководителя ОВД по всем направлениям деятельности на разных территориальных уровнях. Разработана единая стратегия по их учебно-методическому обеспечению. Создан специальный полигон для обучения руководителей ОВД по взаимодействию со средствами массовой информации (далее СМИ). На базе полигона в рамках 40-часового учебного курса «Организация общественных связей» проводятся активные формы обучения (учения, игры, тренинги), в ходе которых отрабатываются навыки организации взаимодействия руководителей ОВД со СМИ и общественными организациями»[10]. «В 2017 году Академия стала первопроходцем в проведении вступительных испытаний в дистанционной форме. Впервые применены такие ноу-хау, как онлайн-анкетирование кандидатов на обучение, автоматизированное формирование электронных учебных дел, дистанционное собеседование с абитуриентами и автоматизированная проверка их теоретических знаний, персональное информирование кандидатов. В результате чего вступительная кампания, ранее занимавшая 2 –3 месяца, была проведена в месячный срок. Более 800 абитуриентов прошли вступительные испытания, находясь на своих рабочих местах, что позволило минимизировать бюджетные расходы, связанные с командированием сотрудников»[11,С.13]. Кроме того, анализ официального сайта образовательной организации[12] показал, что, несмотря на перевод ведомственного вуза весной 2020 года в дистанционный режим работы в связи с возникшей угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, Академия управления

МВД России в полном объеме осуществляла деятельность по подготовке руководящих кадров МВД России с использованием СДОТ. Таким образом, опосредованная коммуникация в образовательном процессе, в определенных условиях может быть приоритетной. Как известно, от условия численности контактирующих коммуникация может быть частной и общественной. Именно общественная коммуникация свойственна массовой коммуникации. Иметь прямую или обратную связь зависит от направления движения информации при коммуникации. Но данные характеристики не являются ключевыми при определении «массовая коммуникация». Специфика аудитории обучающихся и коммуникатор – вот что является определяющим коммуникацию как массовую. Массовая коммуникация направлена на большую, гетерогенную и анонимную аудиторию. Информация для передачи обладает важными свойствами: публичностью, быстротой передачи и преходящим характером. Во внимание нельзя принимать некоторые материалы – книги, магнитофонные, аудио- и видеозаписи, – то, что может храниться долго и повторять информацию многократно. Таким образом, массовая коммуникация – передача информации посредством технических средств – печати, радио, телевидения, кино, звуко- или видеозаписи – на массовую рассредоточенную, гетерогенную и анонимную аудиторию «с целью утверждения духовных ценностей и оказания идеологического, политического, экономического или организационного воздействия на оценки, мнения и поведение людей» [13, С. 348].

Таким образом, в результате рассмотрения некоторых социально-педагогических аспектов воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием средств массовой коммуникации и информации делаем вывод об актуальности и необходимости организации воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием средств массовой коммуникации и информации.

Список литературы

1. Философский энциклопедический словарь /Редкл.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. С. 270.
2. Формирование профессионально ориентированной коммуникации руководителя органа внутренних дел: учебное пособие/ Н.В. Сердюк [и др.]. М.: Академия управления МВД России, 2010. – С. 9-10.
3. Формирование «медийного образа» сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации: учебное пособие. Под ред. А.Л. Ситковского. М.: Академия управления МВД России. 2019. - С.7.
4. H.D. Lasswell. The Structure and Function of Communication in Society. In book: The Communication of Ideas. Institute for Religious and Social Studies, ed. by Lyman Bryson. N. Y., 1948, P. 37.
5. «Философские науки», 1968, № 3, С. 85.
6. Тургаев А.С., А.Е. Хренов. Политология в схемах и комментариях: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. С.191
7. [7] Шрам. У. Как работает связь. Обработка и эффекты массовой коммуникации / У. Шрам. – Urbana: University of Illinois Press., 1954. 58 с.
8. Bernard Berelson. Communication and Public Opinion. Urbana, 1948, P. 500.
9. Холостов К.М., Мыльников В.В., Сердюк Н.В., Горошко И.В. Внедрение системы дистанционного учения для подготовки руководителей органов МВД России: монография / под ред. К.М. Холостова. – М.: Академия управления МВД России, 2015. С. 50.
10. Гордиенко В.В. Академия управления: вчера, сегодня, завтра // Журнал Труды Академии управления
11. Конев А.Н. Альянс традиций и новаций // Журнал Полиция России. 2017. № 9. С. 13.
12. Официальный сайт Академии управления МВД России //URL <https://a.mvd.rf/> (дата обращения 19.07.2020).
13. Философский энциклопедический словарь. - М., 1983. С. 348.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ

ПРОСКУРЯКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студентка
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

Научный руководитель: Ушакова Галина Геннадьевна

к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

Аннотация: Статья посвящена современному способу поиска и обработки информации с помощью применения QR-кода на портативных устройствах, что способствует формированию информационной компетенции обучающихся, освоение универсальных учебных действий необходимо для достижения новых образовательных стандартов.

Ключевые слова: QR-код, современные технологии, повышение мотивации, мобильные устройства.

USING QR-CODES TO INCREASE MOTIVATION FOR LEARNING CHEMISTRY

Proskuryakova Natalia Alexandrovna

Scientific adviser: Ushakova Galina Gennadievna

Abstract: The article is devoted to the modern method of searching and processing information using a QR code on portable devices, which contributes to the formation of information competence of students, the development of universal educational actions is necessary to achieve new educational standards.

Key words: QR code, modern technologies, increasing motivation, mobile devices.

Вы когда-нибудь обращали внимание на портфели своих учеников. Как правило, в сумке современного ученика есть учебник, несколько тетрадей, доклад или сообщение подготовленное для выступления, смартфон или планшетный компьютер.

Поток информации на сегодняшний день настолько огромен, что не всегда мы справляемся с представленным объемом и, следовательно можем правильно ей оперировать. В современной школе одной из главных задач учителя является помощь в освоении информационных компетентностей учащихся, которые необходимы для освоения новых образовательных стандартов. Это не только осуществление поиска информации её обработка, накопление, перевод из одной формы в другую, но и активное освоение универсальных учебных действий.

Главный помощник в этом современная компьютерная техника, которой оснащены все образовательные учреждения, но в подавляющем большинстве ее не хватает для того, чтобы посадить каждого ученика за компьютер для проведения тестирования, организации поиска информации для проектной и исследовательской деятельности, решению исследовательских задач, и просто подготовке домашнего задания.

В данном случае необходимо искать другую возможность, чаще всего помощником выступает те-

лефон, который легко превращается в умелых руках в лучший инструмент-помощник. Который помимо учебной функции может представлять и инструмент мотивации учащихся. Ведь если есть интерес, то и будет желание учиться [1, с. 309].

Хотелось бы подробно остановиться на использовании одной из современных разработок - технологии QR-кодов.

QR-код – это матричный код, разработанный японской компанией Denso-Wave в 1994 году. Задача QR-кодов заключалась в хранении большого объема данных при небольшой площади их размещения [2, с. 57].

QR-коды используются не только программистами и веб-дизайнерами, но в повседневной жизни и даже в школе. На уроке можно использовать как средство мотивации так и для домашнего задания. Работа может строиться в разных формах: индивидуальные задания, парные и групповые проекты и т.д. Выбранные формы и методы зависят от количества гаджетов, которые может использовать учитель и учащиеся на уроке. В качестве инструмент-помощников могут использоваться мобильные устройства, ноутбуки с камерой и планшеты.

Что же можно расшифровать? В QR-код легко переводятся не очень большие по объему тексты. Например, все текстовые задания, примеры, реакции из учебника прекрасно переводятся в QR-коды. А также: пословицы и поговорки; загадки; адреса, в том числе с указанием координат; даты; списки слов для упорядочивания, исправления ошибок, вставки букв; факты; правила и законы; объявления; приглашения к участию в чем-либо; учет активностей и т.д. [4, с. 109].

Учащиеся обрабатывают информацию в той или иной форме каждый день. Они занимаются поиском, обработкой, накоплением, передачей информации, переводят ее из одной формы в другую и так далее. Использование технологии QR-код для различных видов обработки информации, во-первых, может оказать помощь преподавателям, как в урочной, так и во внеурочной деятельности; во-вторых, приведёт к привлечению внимания школьников и студентов, к их большей заинтересованности по сравнению с традиционными формами обучения и позволит повысить их мотивацию.

Давайте подробно рассмотрим возможность использования технологии QR-кода в качестве метода повышения мотивации учащихся на уроке химии [3, с. 975]:

1. QR-коды могут содержать ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, которые могут помочь решить конкретные образовательные проблемы. После распечатки кода вы можете расположить его на стендах, доске и тетради ученика.

2. При использовании QR-кодов для организации исследовательской и проектной деятельности вы можете представить коллекцию ссылок, информационных блоков и заметок, а затем опубликовать их на странице сайта поддержки проекта и на постере.

3. QR-коды, содержащие ссылки на интернет-ресурсы, могут быть размещены на информационных досках в классах и лабораториях в виде видео- или мультимедийных комментариев к учебным материалам. Это значительно обогатит информационное наполнение учебного класса.

4. Контрольные и тестовые материалы учебного курса предоставляются в виде карточек с различными вариантами заданий, которые могут отображаться в виде QR-кодов.

5. Одним из способов персонализированного обучения может быть распространение домашней работы и шифрование ее с помощью QR-кода - это уменьшит вероятность копирования и повысит интерес учащихся.

6. Заинтересовать и привлечь внимание обучающихся можно при проведении различных игр, мероприятий, в том числе внеклассных, когда на одном из этапов задание будет предложено в виде QR-кода, прочитав который можно будет выполнить задание.

7. Художница Инг Лу создала периодическую систему химических элементов, на которой есть QR-код возле каждого элемента. Теперь периодическая таблица просто оживает. Вместо того, чтобы запоминать буквы и цифры на таблице, ученики теперь смогут узнать все об элементах, их свойствах и применении просто поднеся смартфон к соответствующему знаку.

8. При затруднениях в решении задачи или уравнения появилась возможность получить дополнительную подсказку в виде заранее приготовленного кода.

9. В страницы учебника можно вклеивать (вставлять/прикреплять) QR – коды со ссылками на сайты с видеофрагментами, аннотациями тех опытов и реакций, которые приведены в тексте учебника.

10. Правила техники безопасности, размещенные на каждом рабочем месте учащегося, возможно – дублирующие информацию, размещенную на стенде, тоже целесообразно оформить в виде QR-кода.

11. QR-экскурсия. Не всегда у учителя и учащихся есть возможность посетить то или иное предприятие по изготовлению химических веществ, в этом случае организуется пошаговая экскурсия по теме с использованием видеофрагментов и QR-кодов.

Создание QR-кода это не сложный процесс. С учетом того, что эти коды не были лицензированы, каждый желающий может не только использовать, но и создавать их совершенно бесплатно. Для создания и продвижения QR кодов имеется множество сервисов и программ. Коды можно сохранять в виде графического изображения форматах (JPEG, PNG или TIFF), распечатать, непосредственно внедрить в публикуемый документ, послать по электронной почте, опубликовать в сети интернет[2, с. 58].

Таким образом, появляется возможность организовать все необходимой вокруг себя так, чтобы учителю и ученикам было комфортно и удобно. Более того, что иногда «мешает» в учебной деятельности (телефон в руках) может послужить на пользу. Обращу внимание только на вопрос целесообразности применения этой технологии в каждом конкурентном случае, ведь личное общение, самостоятельный поиск информации, исследование остается первостепенным.

Технология QR-кода на занятиях становятся хорошей альтернативной заменой традиционным приемам и наглядно доказывает, что даже простые и скучные для учащихся темы могут быть увлекательными и интересными. Также, за счет технологии QR-кода создается благоприятная среда для для кратковременного исследования, а возможность организовать нестандартную ситуацию помогает наилучшим образом закрепить пройденный материал.

Список литературы

1. Артюхина М.С. Аппаратная составляющая интерактивных технологий образовательного назначения / М.С. Артюхина, О.И. Артюхин, И.И. Клешнина // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 8. С. 308-314

2. Ковалёв А.И. QR-коды, их свойства и применение // Молодой ученый . – 2016. – №10. – С. 56-59.

3. Логинова А.В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе // Молодой ученый. 2015. №8. С. 974-976.

4. Николаенко Г.А. Перспективы использования QR-кодировки в академической сфере / Г.А. Николаенко, Е.В. Евсикова // Социология науки и технологий. – 2015. – №2. – С. 109-118

УДК 37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРАКТИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

БОЛЬШАКОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ,

доктор политических наук, профессор

БОЛЬШАКОВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА

доктор философии,

Институт художественного образования и культурологии РАО

Аннотация. В статье по результатам комплексного исследования проведенного авторами в специальных учебно-воспитательных учреждениях России рассматривается комплекс существующих педагогических практик, потенциал средств художественного образования и культурологии. В исследовании приводится пример эффективных программ коррекции девиаций, активность использования художественных приемов и культурологи в профилактике девиаций специальных учебно-воспитательных учреждениях России.

Ключевые слова: педагогика, девиантное поведение, творчество, искусство.

PEDAGOGICAL ASSESSMENT OF THE PRACTICES OF ART AND AESTHETIC EDUCATION AS EFFECTIVE TOOLS FOR THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR

Bolshakov Sergey Nikolaevich,**Bolshakova Julia Mikhailovna**

Annotation. The article, based on the results of a comprehensive study carried out by the authors in special educational institutions in Russia, examines a complex of existing pedagogical practices, the potential of means of art education and cultural studies. The study provides an example of effective deviation correction programs, the active use of artistic techniques and cultural studies in the prevention of deviations in special educational institutions in Russia.

Key words: pedagogy, deviant behavior, creativity, art.

Важной частью комплексного, в т.н. социологического исследования является обратная связь с целевой аудиторией – специальными учебно-воспитательными учреждениями, руководителями организаций, преподавателями и методистами, воспитателями СУВУ.

Более углубленное изучение материалов, программ, аннотаций реализуемых программ художественного воспитания и культурологи реализуемых в СУВУ России позволяет нам сгруппировать в 4 группы отражающие направление подготовки: физкультурно-оздоровительное, арт-терапия, театраль-но-музыкальная группа, литературное творчество [3].

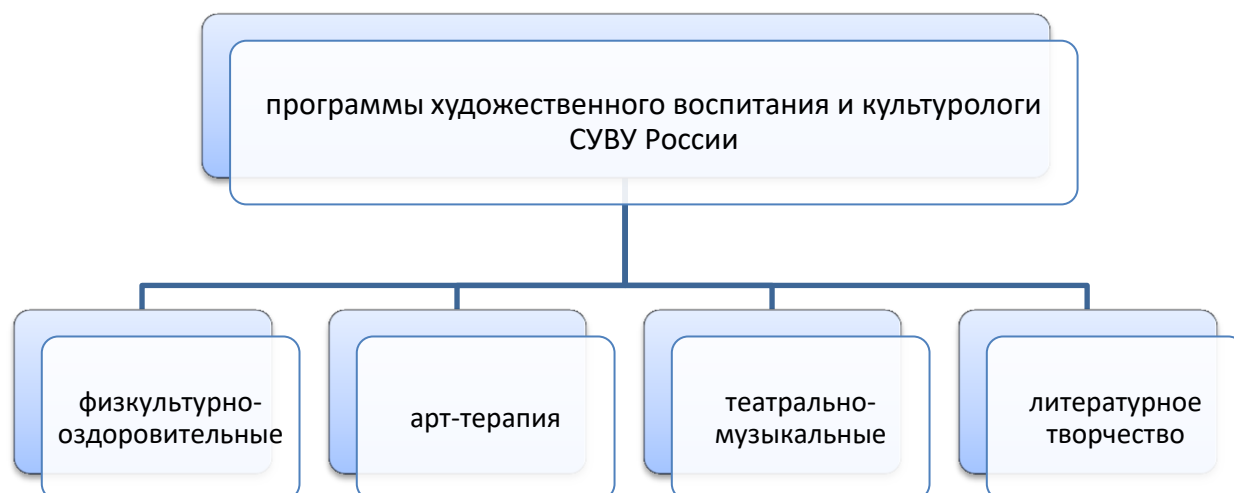


Рис. 1. Группы наиболее часто встречающихся программ художественного воспитания и культурологи реализуемых в СУВУ России (разработана авторами)

Проанализируем приоритеты выделенные присланными работами в процессе опроса, те цели и методы которыми достигаются задачи в сфере коррекции девиаций методами художественно-эстетического воспитания и культурологи.

Программы группы физкультурно-оздоровительной направленности в которую мы произвольно определили, включают в себя и туристские, экскурсионные, познавательные рекреационные методы и приемы. В частности применением данных приемов отличаются специальные учебно-воспитательных заведений Астраханской области, Алтайского края.

Подобные методы позволяют их разработчикам ставить такие цели как развитие профессионально ориентированного интереса обучающихся к полихудожественным видам досуга, приобретение опыта общения с произведениями культуры (архитектура, живопись, кинематография, музыка, экскурсоведение и т.д.), при этом программы подобной направленности позволяют продолжить знакомство детского и педагогического коллективов с нестандартными формами организации досуга обучающихся; развить профессионально ориентированную коллективную творческую деятельность обучающихся; содействовать формированию медиативных навыков, в том числе – умения не переносить игровую конкуренцию на реальные отношения [1].

Важным видится применение целого спектра методов и приемов профилактики и коррекции девиантного поведения: полихудожественные арт-терапия с сочетанием звуковых (в т.ч. музыкальных), визуальных (фото-ряд, видео-ряд, художественные образы), «практических» (связанных с осваиваемыми профессиями) и культуроориентированных (знание традиций, обычаев, истории России) образов в ходе аттракции активного эмоционального и чувственного восприятия [2].

Например, специалисты Астраханского СУВУ в данной форме комплекса приемов участвуют не только обучающиеся учебно-воспитательных учреждений закрытого типа 12-18 лет (команды и ботельщики), но и практикуют командообразование, когда в роли команды – соперника выступают лица «серебряного возраста», обучающиеся общеобразовательных учреждений, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья - из учреждений социальной защиты – социальных партнеров Астраханского СУВУ.

Интересным видится предлагаемые программы преподавателями, специалистами Омского СУВУ: «Поход в горный Алтай», «Фестиваль уличных культур и спорта», «Адреналин тур. Сноуборддинг», «Силовой экстрим». Данные программы направлены не просто на организацию летнего досуга обучающихся, а на формирование представления о позитивном развивающем досуге, создании условий для эмоциональной разгрузки обучающихся, продвижении ценностей здорового образа жизни.

Широко и активно используемые методы физической культуры, спорта, рекреации способствуют с одной стороны расширению кругозора обучающихся, содействию формированию позитивной молодёж-

ной культуры, а с другой стороны способствуют привитию навыков экологического поведения и природоохранной деятельности, созданию условий для развития и самореализации обучающихся СУВУ, формированию представлений о позитивном досуге, развитию туристско-спортивного мастерства обучающихся [4]. Художественно-эстетические методы и методы физической культуры в своей интеграции способствуют комплексному развитию, воспитанию новых способностей и самоутверждению личности через спортивные достижения, комплексному развитию личности, воспитанию новых способностей и самоутверждению личности через достижение успеха и созданию условий для физического развития обучающихся [1].

Данная «гибридная модель» может способствовать созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, воспитанию законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении». Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия [3].

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом и учреждением, в частности, сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодёжи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних.

Проблема правового воспитания подростка является актуальной в учреждении. Именно здесь происходит корректировка и становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребёнок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Программы группы театрально-музыкальной направленности которую мы произвольно определили, включают в себя не просто приемы театральных, драматических постановок пьес, музыкального обучения и воспитания, но и духовно-нравственное направление.

Респондентами предлагаются программы по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях и исследованию социально-педагогического и психолого-педагогического потенциала моделей и технологий профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков средствами художественного образования и культурологии.

Представляются интересными программы театральной направленности способствующие инкультурации и социализации несовершеннолетних, созданию условий для самореализации через творческий, созидательный процесс. Программы театральной направленности способствуют гармоничному развитию личности воспитанников через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Подобные программы способствуют сформировать настрой воспитанника на созидательный лад, способствовать обогащению духовного мира и самореализации, раскрытию потенциала личности.

Данные типы художественные практик, по мнению педагогов СУВУ, способствуют совершенствованию воспитательной работы с подростками из «группы риска»; масштабированию лучших практик

профилактики и коррекции девиантного поведения подростков, предусматривающих использование методов художественного образования и культурологии; созданию условий для воспитания правильной нравственно-правовой позиции, культурной самоидентификации и формирования гражданской ответственности подростков, относящихся к «группе риска».

Все это стимулирует обеспечению вклада в решение общенациональной задачи по передаче от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения, способствующих снижению роста агрессии и нетерпимости в обществе, а также проявления асоциального и антисоциального поведения; совершенствование программ театрально-музыкальной направленности для социокультурной среды способствует наиболее полному раскрытию потенциала методов художественного образования и культурологии для целей коррекции девиантного поведения с использованием многообразия моделей и технологий коррекции девиантного поведения подростков; содействию повышения интеллектуального и культурного уровня подростков «группы риска» и созданию условий для формирования гармонично развитой личности, реализующих функцию воспитания подрастающего поколения.

Один из распространенных методов художественного образования - **театрально-музыкальное творчество** обучающихся.

Данная программа реализуется в Куртамышском СУВУ, основной целью данной программы является гармоничное развитие личности воспитанниц через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. Результатами данной программы является развитие следующих качеств: повышение творческого потенциала личности, развитие коммуникативных и организаторских способностей, повышение самооценки, избавление от комплексов и психологических зажимов, овладение навыками театрализованных мероприятий, сценического искусства, концентрацией внимания, развития памяти, участие в конкурсах различного уровня.

По мнению респондентов, вовлечение воспитанниц в драматический кружок – это эффективное средство развития способностей, их творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности.

Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная. Она включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными театральными ролями в коллективе. Во время работы над театральными постановками происходит обучение различным типам речи на основе лексики, раскрытие потенциальных творческих способностей учащихся.

На этапе обсуждения характеров действующих лиц может происходить переоценка ценностей и формирование мировоззрения будущих артистов. Появляется способность осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Театральная деятельность помогает бороться с комплексами, излишней застенчивостью, помогает раскрепоститься. При этом формируется компетенция личностного самосовершенствования, идёт духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Развитие профессионально ориентированного интереса обучающихся к полихудожественным видам досуга, приобретение опыта общения с произведениями культуры (архитектура, живопись, кинематография, музыка, экскурсоведение и т.д.).

По мнению респондентов, спецификой является применение гармоничного сочетания методов-полихудожественные арт-терапия, ПЛЮС сочетание звуковых (в т.ч. музыкальных), визуальных (фото-ряд, видео-ряд, художественные образы), «практических» (связанных с осваиваемыми профессиями) и культуроориентированных (знание традиций, обычаев, истории России) образов в ходе активного эмоционального и чувственного восприятия.

Список литературы

1. Bolshakova, Julia, Mikhilchenkova, Natalya The effectiveness of public services: preschool education in the Komi republic / Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. May 22-23, 2020. – Volume VI. – Rezekne Academy of Technologies. – PP. 564-577.

2. Bolshakova, Yulia, Bolshakov, Sergey The study of population satisfaction with the state of the markets of preschool education, additional education of children / Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. – May 22-23, 2020. – Volume III. – Rezekne Academy of Technologies. – PP. 631-649

3. Большаков С.Н., Большакова Ю.М., Михальченкова Н.А. Социальные факторы исследования девиантного поведения [Электронный ресурс] // Мир науки: социология, филология, культурология. – № 1 (11). – 2020. – URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/35SCSK120.pdf>.

4. Большаков С.Н., Большакова Ю.М., Михальченкова Н.А., Куликова Н.В., Красильникова С.В. Глава 3. «Образование»: Проблемы коррекции девиантного поведения подростков с использованием художественного образования и культурологи и направления их решения. Коллективная монография «Культура. Наука. Образование: актуальные вопросы» [Текст]. Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 139-146.

УДК 372.853

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ЗИГЗАГА В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ЛИЦЕЯХ

ШАРИФОВ ГАЛИБ МОВСУМ ОГЛУ

Доктор философии в физике (PhD), Доцент
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
Баку, Азербайджан

Аннотация. Эта статья рассказывает о применении метода Зигзага на уроках физики VII класса. В статье приведены примеры применения этого метода. Было установлено, что обучение этим методом некоторых предметов, которые считаются сложными в физике, может быть более эффективным и может внести большой вклад в высокую мотивацию учащихся на этих уроках

Ключевые слова: метод Зигзага, лицей, VII класс, урок физики.

APPLICATION OF THE JIGSAW METHOD IN PHYSICS TEACHING IN LYCEUMS

Sharifov Galib Movsum oghlu

Abstract. This article describes the application of the Jigsaw method in physics lessons of VII class. The article provides examples of using this method. It has been found that teaching some subjects that are considered difficult in physics by this method can be more effective and can contribute greatly to the high motivation of students in these lessons

Key words: Jigsaw method, Lyceum, VII class, physics lesson.

Известно, что на фоне стремительного развития технологий в мире появляется ряд новых моделей и технологий в образовании. Преподавание предметов в лицеях общеобразовательных учреждений также модернизируется и совершенствуется. В законе Об образовании Азербайджана 1.0.33. в пункте № [1] говорится, что лицей является общеобразовательным учреждением, предоставляющим образовательные услуги по соответствующим направлениям для одаренных студентов на уровне общего и полного среднего образования. По этой причине ученики, обучающиеся в этом учреждении, проходят различные отборочные туры. Применение новых технологий обучения в лицеях всегда остается актуальным. Несмотря на то, что в литературе много произведений, связанных с методом Зигзага. Но в связи с применением этого метода среди учащихся VII класса практически не существует статьи. По этой причине в этой статье нашли свое отражение теоретические исследования применения метода Зигзага обучения в VII классе.

Метод Зигзага был изобретен в тех случаях, когда необходимо было за короткое время изучить большое количество информации. Например, в некоторых программах на изучение определенной темы отводится несколько часов. Объем темы в учебниках не позволяет рассмотреть все это на уроке. Использование метода Зигзага в таких случаях приходит на помощь преподавателю. Преимущества этого метода заключаются в следующем.

- I. он позволяет получить достаточно большое количество деталей и в кратчайшие сроки.
- II. усвоение материала происходит в интерактивной форме, то есть учитель не предоставляет готовых знаний, а сами ученики проводят исследования. Знание пытается раскрыть себя.
- III. мобилизуется способность учащихся извлекать из текста основные вещи, систематизировать информацию.

- IV. развивается умение работать вместе, в группе.
- V. весь класс активен, пассивных учеников не остается.

Алгоритм работы с методом Зигзага на уроке. Сначала ставятся условия-требуется освоение большого слоя материала урока. Текст сначала делится учителем на несколько частей. Например, 5 групп по 5 учеников в каждой группе. Эти группы называются основными группами. Если текст чрезмерно объемный, то его можно разделить на три рабочие группы по 7 человек в каждой. Каждая группа получает один и тот же текст. Кроме того, каждый член рабочей группы принимает часть текста. Эти части могут быть пронумерованы или обозначены разными цветами. Каждый ученик работает с собственной частью текста и анализирует его, подготавливая информацию.

Следующим этапом работы является групповая работа. Ученики теперь идут к своим коллегам. Составляются экспертные группы. При составлении этих групп учитель нумерует учащихся в основной группе. Студенты того же числа снова создают новую группу. Например, все ученики номер 1 в группе, студенты номер 2 в другой группе и так далее. с концентрируется. Тем самым создаются новые экспертные группы. Затем начинается этап обсуждения. Студенты проводят обмен своими работами, мыслями, выбирают лучший вариант для презентации своих чувств к тексту.

После этого дети возвращаются в рабочие группы и начинается обратный этап. Каждый из них, в свою очередь, представляет часть текста. Это может быть в форме резюме, множественного числа, таблицы. Это уже было решено студентами на этапе работы в экспертной группе. Таким образом, каждый из учеников получает информацию по тексту.

Зигзаг заканчивается общей работой всего класса. Каждая часть текста представлена лидерами группы по этому вопросу. В результате происходит повторное прослушивание материала. Другие лидеры группы дополняют мнение своих коллег.

Обучение с методом Зигзага, один из современных методов обучения, имеет свои положительные стороны. Этот метод является организационным методом. Этот метод применяется на этапе проведения исследования. Этот метод позволяет в короткие сроки усвоить содержание текста учащимися. При применении этого метода каждый ученик участвует в решении всех вопросов. Стимулирует чувство уверенности в себе у учеников. При использовании этого метода развиваются споры, общение и внутригрупповая смешанная связь между учащимися. Использование метода Зигзага развивает логическое, критическое и самостоятельное мышление учащихся.

Обобщив последовательность применения метода Зигзага, можно показать следующее:

- 1) студенты делятся на основные группы по четыре человека
- 2) студенты в группах снова нумеруются
- 3) создаются экспертные группы из учащихся с одинаковой цифрой в каждой группе
- 4) количество текстовых групп, которые будут изучены разделены на части
- 5) эти части предоставляются экспертным группам
- 6) экспертные группы должны читать представленную им часть и воспринимать содержание
- 7) члены экспертной группы должны рассказать им часть, которую они узнали, возвращаясь к своим предыдущим основным группам.

Пример 1. Из применения метода Зигзага давайте рассмотрим тему “плотность вещества и его определение” в VI классах.

Учитель сначала делит учеников на четыре группы. Эти группы называются основными группами. Затем учитель нумерует учеников в группе. 1,2, 3 и 4. Затем он поручает ученикам собраться в группе учеников с тем же номером. Ученики с таким же номером т. е. 1111, 2222 и 2222. и т.д. создают новые группы. Эти же новые группы называются экспертными группами. После того, как ученики делятся на группы, учитель распределяет рабочие листы каждой группы, и в этих рабочих листах каждой группе дается задание.

Учитель дает такое задание группе, состоящей из 1-х учеников.

-Масса вещества-800г, объем-100см³. Рассчитайте плотность этого вещества.

Такое задание дается к группе из 2-х учеников.

-Дано два банка. В одной из банок есть вода, а в другой-мед. Объемы банок равны. А масса ме-

да в банке больше массы воды. Сравните плотность меда и воды на основе данных.

Учитель дает такое задание группе из 3-х учеников.

- Масса тела обозначается буквой m , объем V , плотность ρ . Запишите единицы массы, объема и плотности. Обратите внимание, с какими устройствами они измеряются.

Группе их 4-х учеников дается такое задание.

- Вы, наверное, заметили, что мяч не тонет в воде. Даже если он опустит мяч в воду, он сразу же выйдет из воды. Объясните причину.

Студенты начинают думать о данных после ознакомления с заданиями. Они используют их в решении задач, запоминая знания, полученные ими на предыдущих уроках.

1-й группы начинают задумываться о задании. Эти понятия уже известны учащимся, так как в предыдущих уроках проходили темы массы и объема. Поскольку они получили информацию о плотности в начале урока, они могут решить вопрос, который уже был дан. Из предыдущих уроков ученикам известно, что масса вещества в единичном объеме равна его плотности. Плотность обозначается буквой ρ и рассчитывается по формуле $\rho = m/V$. Используя эту формулу, ученики вычисляют плотность вещества, записывая данные в Формулу. Ученики

Ученики 2-й группы также считают, что банки имеют одинаковый объем, основываясь на данных. Студенты считают, что мед более твердый, чем вода. То есть имеет более плотную структуру. Они также отмечают эти мысли в рабочих листах.

Ученики 3-й группы выполняют свои задания. Уже с прошлых уроков они имеют достаточно информации о понятиях массы и объема, их единицах и о том, какими приборами они измеряются. Они отмечают, что при выполнении задания масса единицы кг и измеряется через весы. Кроме того, они указывают на то, что единица объема m^3 и может быть определена через мензурку. Затем они определяют плотность тел с помощью ареометра.

Ученики 4-й группы также знакомятся со своими заданиями и отмечают свое мнение на рабочих листах. В задании указано, что шарик находится на поверхности воды, и даже когда его опускают в воду, он быстро снова выходит из воды. Ученики начинают думать об этом. Они исследуют причину. Затем ученики обнаруживают, что мяч полон внутреннего воздуха. А воздух легкая. Следовательно, плотность воздуха также меньше плотности воды. Уже ученики определяют, что плотность воздуха меньше плотности воды. Поскольку мяч также заполнен воздухом, мяч будет легче воды. Поэтому мяч не будет тонуть в воде. Даже если вы положите его в воду, он быстро выйдет из воды. Студенты отмечают эти мысли в рабочих листах.

Поскольку эти группы были экспертными группами, и они снова возвращаются в свои предыдущие группы после решения поставленных задач. Они информируют свои группы о решаемых ими задачах. Начинается обсуждение данных. Таким образом, использование этого метода заканчивается полным освоением темы.

Пример 2. С помощью этого метода рассмотрим тему "Энергия" в VII классах. Учитель сначала делит учеников на 4 группы. Эти группы называются основными группами. Затем учитель нумерует учеников в группе: 1,2,3,4. Затем он поручает ученикам собрать группу учеников с тем же номером. Студенты с таким же номером, то есть 1111,22222 и т.д. создают новые группы, которые также называются экспертными группами. После того, как ученики разделены на группы, учитель распределяет рабочие листы каждой группы. И в этих рабочих листах каждой группе дается задание. Учитель задает вопросы группе номер 1.

1) Что такое энергия?

2) Что такое механическая энергия?

Группа учащихся номер 2 задает следующие вопросы.

1) Какие виды энергии существуют?

2) Что такое внутренняя энергия?

А группе учащихся номер 3 задаются следующие вопросы.

1) Что такое электромагнитная энергия?

2) Какое самое важное свойство энергии?

Эти вопросы задаются группе учащихся номер 4.

- 1) *Что такое атомная энергия?*
- 2) *Укажите пример преобразования энергии.*

Студенты размышляют над заданными вопросами. Этот метод учитель применяет на этапе проведения исследования урока. Перед началом этого этапа Учитель дает учащимся определенную информацию о предмете. Уже есть определенная информация о предмете учащихся. Поэтому они начинают отвечать на них после некоторого размышления о вопросах, представленных им на рабочих листах.

Таковы ответы 1 группы.

- 1) *Энергия - характеризует взаимодействие между телами и их движение.*
- 2) *Механическая энергия-это энергия, характеризующая механическое движение и взаимодействие.*

Студенты 2-й группы также думают о своих вопросах и записывают свои ответы на рабочие листы.

- 1) *Энергия имеет типы, такие как механическая, внутренняя(тепловая), электромагнитная, атомная и др.*
- 2) *Внутренняя энергия (тепло) - это энергия, характеризующая движение и взаимодействие атомов и молекул, составляющих вещество.*

Ученики 3-й группы также отмечают свои ответы на рабочих листах.

- 1) *Электромагнитная энергия - это энергия, характеризующая движение и взаимодействие частиц.*
- 2) *Наиболее важным свойством энергии является ее свойство превращаться из одного вида в другой.*

Ученики 4-й группы думают над вопросами и отмечают правильные ответы на них на рабочих листах.

- 1) *Атомная энергия характеризует взаимодействие атомных ядер с меньшими частицами.*
- 2) *Можно получить электрическую энергию из солнечной энергии, механической энергии воды, энергии ветра, тепловой энергии и атомной энергии.*

После ответа на каждую группу вопросов они возвращаются в основные группы. Они говорят членам своей группы о своих "находках". В это время идет обсуждение знаний. Затем эти группы активно обсуждают тему с учителем. Тем самым процесс изучения новой темы можно считать успешным.

В заключение следует отметить, что с учетом высокой творческой одаренности учащихся, обучающихся в лицах, в процессе обучения этим ученикам на уроках физики все большее значение приобретает метод обучения Зигзага и применение таких методов.

Список литературы

1. http://www.e-qanun.az/alpidata/framework/data/18/c_f_18343.htm
2. Khan, G. N. (2016). Effect of Jigsaw technique of Cooperative learning (JCL) on academic achievement of Secondary School Students, 5(2), 28–31.
3. Limjuco, R. P., & Gravino, M. T. M. (2012). Jigsaw Approach in Cooperative Learning : Its Effect in Problem-solving Skills for Physics. UIC Research Journal, 18(1), 51–63.
4. Pelobillo G. (2018). Jigsaw Technique in Learning Physics and Problem-solving Dimensions of Senior High School Students. JPAIR Multidisciplinary Research. 32. 90.
5. Jafariyan M., Matlabi M., Esmaili R., Kianmehr M. (2017). Effectiveness of teaching: Jigsaw technique vs lecture for medical students' Physics course. Bali Medical Journal. 6. 529.
6. Pozzi F.. Using jigsaw and case study for supporting online collaborative learning, Computers & Education, Volume.55, No.1, 67-75, 2010.

УДК 371

ВЫСТРАИВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОНСТРУКТОВ В ПРОЕКЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ФРОЛОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,

директор

ЯСЕНЕВА ЛЮДМИЛА ГЕРМАНОВНА,

к.п.н.,

СОФРОНОВА ЛЮДМИЛА БОРИСОВНАзаместители директора
МБОУ «Гимназия № 50»

г.Казань

Аннотация: в статье раскрываются основные управленческие подходы к процессу воспитания в современной школе и их значимость в достижении успешности образовательного процесса в свете ключевых государственных задач формирования личности российского гражданина. Благодаря продуманной стратегии в работе с педагогическими кадрами происходит творческий рост самого учителя, что инициируется одновременно и в раскрытии, и в развитии природных талантов ученика. Суть управленческих решений – в моделировании оптимальных условий для достижения успешности образовательного процесса в школе.

Ключевые слова: образование, воспитание, личность, творчество, система воспитания, векторы воспитания, управленческие решения.

THE ALIGNMENT OF MANAGERIAL CONSTRUCTS IN THE PROJECTION OF EDUCATION IN A MODERN SCHOOL

**Frolova Elena Nikolaevna,
Yaseneva Lyudmila Germanovna,
Sofronova Lyudmila Borisovna**

Abstract: the article reveals the main managerial approaches to the process of education in modern schools and their significance in achieving the success of the entire educational process in the light of the key state tasks of forming the personality of a Russian citizen. Thanks to a well-thought-out strategy in working with teaching staff, the creative growth of the teacher takes place in many ways, which is initiated simultaneously in the disclosure and development of natural talents of the student. The essence of management decisions is to model optimal conditions for achieving the success of the entire educational process at school.

Key words: upbringing, education, creativity, personality, managerial decisions, vectors of upbringing, system of upbringing.

Воспитательный процесс всегда представлял собой архисложное, полифункциональное и неоднозначное явление. Всё это обусловлено тем, что на протяжении долгого времени становления цивилизации одновременно менялось и представление как о самом образовании, так и роли воспитания в

нём. За столетия накоплен опыт, сформировавший основные теоретические и практические основы обучения и воспитания. Однако в этом педагогическом «многотомнике», несомненно, есть чистые листы, оставленные великими предшественниками нашему поколению. И сегодня важно помочь ребёнку не потерять себя в цифровом мире, сохранив при этом, с одной стороны, значимые человеческие качества (эмпатию, гуманность, добросердечность и другие), с другой стороны, потребность становления успешного члена современного общества. Как не вспомнить строки Александра Кушнера:

Времена не выбирают,
В них живут и умирают...
Время – кожа, а не платье.
Глубока его печать.
Словно с пальцев отпечатки,
С нас – его черты и складки,
Приглядевшись, можно взять.

Безусловно, каждая историческая формация трансформирует учебно-воспитательный процесс, исходя из своей ценностно-смысловой системы. Поэтому нас сотрясают модернизации и оптимизации образования, порой не всегда эффективные и оправданные, но такой анализ, в свою очередь, не является целью данной статьи. Мы представляем поиск оптимальных путей воплощения прогностической модели выпускника в современную социальную реальность и роль основных управленческих решений, касающихся воспитания, для успешного результата.

Следует понимать, что ребёнок не просто поступает в школу учиться, а для него начинаются непростые этапы социализации. Степень и оправданность управленческих решений при выстраивании воспитательной системы в школе прямо пропорциональна качеству получаемого результата. Иными словами, роль учителя бесспорна, но и ему нужен маяк в бесконечном океане школьной информации: инструкций, программ, перечней, приказов и др.

Именно на социальных школьных ступенях происходит усвоение ребёнком гражданско-правовых и культурных норм. Так что же такое «норма», определяющая движение векторов воспитательного процесса? В переводе с латинского языка – «правило, образец, предписание... специфической особенностью социальных норм является то, что они регулируют сферу взаимоотношений людей» [2, 35]. Закономерно, что норма – это «...интервал, «оптимальная зона», в пределах которой не происходит переход на патологический уровень» [4, 9]. Сегодня много говорится о создании «ситуации успеха», благоприятной психологической среды в школе – и это оправдано по отношению к школе как открытой социально-педагогической системе.

Управление воспитательным процессом в школе – организация конструктивной педагогической деятельности, обеспечивающей контроль и руководство в ходе реализации цели в практической педагогической деятельности, осуществляемой как классными руководителями, так и учителями-предметниками. Необходимо научить учителя эффективным навыкам педагогического проектирования, способствующим усилению мотивации учения, творческой активности, продуктивному межличностному взаимодействию. Нужно отметить и идею референтности в следующей цепочке: администратор – учитель – ученик. Не может ничему научить ребёнка учитель, который сам не способен проявить себя как личность. Это уже аксиома. Вместе с тем и администратор ничего не даст учителю, если он «не ведёт за собой»!

Поэтому каждый из участников образовательного процесса должен находиться в системе развития как «процессе самодвижения внутренних сил человека, их количественного и качественного возрастания, перехода потенциальных возможностей в актуальные» [1, 44]. Здесь мы ориентировались на авторитетное мнение Д.И. Фельдштейна, подчёркивающего, что именно «...развитие личности предполагает формирование иерархической мотивационно-потребностной структуры...» [3, 61].

Таким образом, управленческая компетентность руководителей школы напрямую определяет и качество, и эффективность администрирования. Сама система управления воспитательным процессом представляет собой трёхуровневые конструкторы: директор, заместители, учителя. Говоря об административных решениях коррекции воспитательной системы, следует трактовать это понятие как специ-

фический вид педагогической деятельности. Ведь воспитание невозможно измерить в цифровых показателях, так как имеем личностные изменения. Из чего следует вывод: алгоритм администрирования должен быть чётким и понятным (диагностика – постановка проблемы – формулировка критериев оценки – рефлексия результата – постановка новой цели с вытекающими задачами).

Подчеркнём, что в нашей гимназии была проведена стартовая диагностика воспитательного процесса, проанализированы результаты и выработана Программа формирования духовно-нравственных приоритетов учащихся, ставшая ориентиром для принятия стратегических решений администрации для работы с педагогическим коллективом; в том числе «круглые столы», заседания педагогических и методических советов способствовали своевременной коррекции педагогической деятельности. Формы работы традиционные, но они были наполнены особым смысловым содержанием, где доминантой стало творчество самого учителя, что инициировалось в креативность ученика и степень активности её проявления. Таким образом, мы, понимая природу педагогических явлений и значимость сохранения их целостности, продумали компоненты управленческой системы, достаточные для обеспечения не только функциональности, но и результативности. При этом наши педагоги стали активнее принимать участие в творческих конкурсах, более качественно готовить детей к участию в творческих испытаниях: фестивалях, научно-практических конференциях. Так, за 4 года количество призёров и победителей на разных уровнях увеличилось в 9,3 раз. В то же время количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте полиции, сократилось в 7,2 раза.

Главное – изменилась внутренняя культура гимназистов. Мы понимали, что есть критерий количества. Это то, о чём упомянули выше. Однако есть и критерий качества воспитательного процесса, который невозможно измерить однозначно. Последнее явно просматривается, только для этого нужно увидеть наших гимназистов! Дело в том, что происходит процесс формирования мировоззренческих установок, духовно-нравственных приоритетов, влияющих и на многие показатели образовательного процесса, что, по сути, и является основным требованием к результатам управленческих конструкций по отношению к процессу воспитания в современной школе.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика: Учеб.пособ. / В.С.Безрукова. – Ростов- на/Д: Феникс, 2013. – 381с.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учеб.пособ. – СПб: Питер, 2010. – 352с.
3. Фельдштейн Д.И. Психология развивающей личности. – М.: издательство Институт практической психологии, Воронеж: НП «МОДЭК», 1996. – 512с.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – 2-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2007. – 336с.

UDC 37

DIAGNOSIS OF KNOWLEDGE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

YULDASHEV FARHOD

doctoral student of Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Tashkent, Uzbekistan

Annotation: Increasing the effectiveness of education is achieved through the diagnosis of the pedagogical process.

Key words: research, program, didactic process, education, training, assessment, inspection, control, diagnostics.

ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Юлдашев Фарход Бахтиёр угли

Аннотация: Повышение эффективности обучения достигается за счет диагностики педагогического процесса.

Ключевые слова: исследование, программа, дидактический процесс, обучение, тренинг, оценка, обследование, контроль, диагностика.

During the study, a special author's program was created to study the state of pedagogical diagnostics in the primary grades of general secondary schools and on this basis to clarify all the conditions under which the didactic process takes place. This program defines the purpose, content, principles of conducting educational diagnostics in general secondary schools.

Diagnostics of education is the identification of all the conditions under which the didactic process takes place, the determination of its results. Innovative organization of the didactic process without diagnosis, its effective management, it is impossible to achieve optimal results for the existing conditions.

Increasing the effectiveness of education is achieved through the diagnosis of the pedagogical process.

The purpose of didactic diagnostics is to identify, evaluate and analyze in a timely manner all aspects of the learning process in relation to its product.

Assessing or verifying education only records the results, but does not explain their origin. Evaluates the results of the diagnosis in relation to the ways and means to achieve them, identifies the processes and stages that ensure the effectiveness of education. Pedagogical diagnostics includes the following forms of control:

Monitoring and evaluation of students' BCM are necessary components of diagnosis.

One of the important components of the learning process is control and accounting. These concepts have their own essence and characteristics. If the teacher organizes the control and accounting correctly, the effectiveness of the learning process will increase. To do this, the teacher must determine the level of mastery of the student's learning materials.

Supervision refers to the process of determining, measuring, and evaluating a student's level of knowledge, skills, and competencies in general secondary education. Also known as detection and measurement verification.

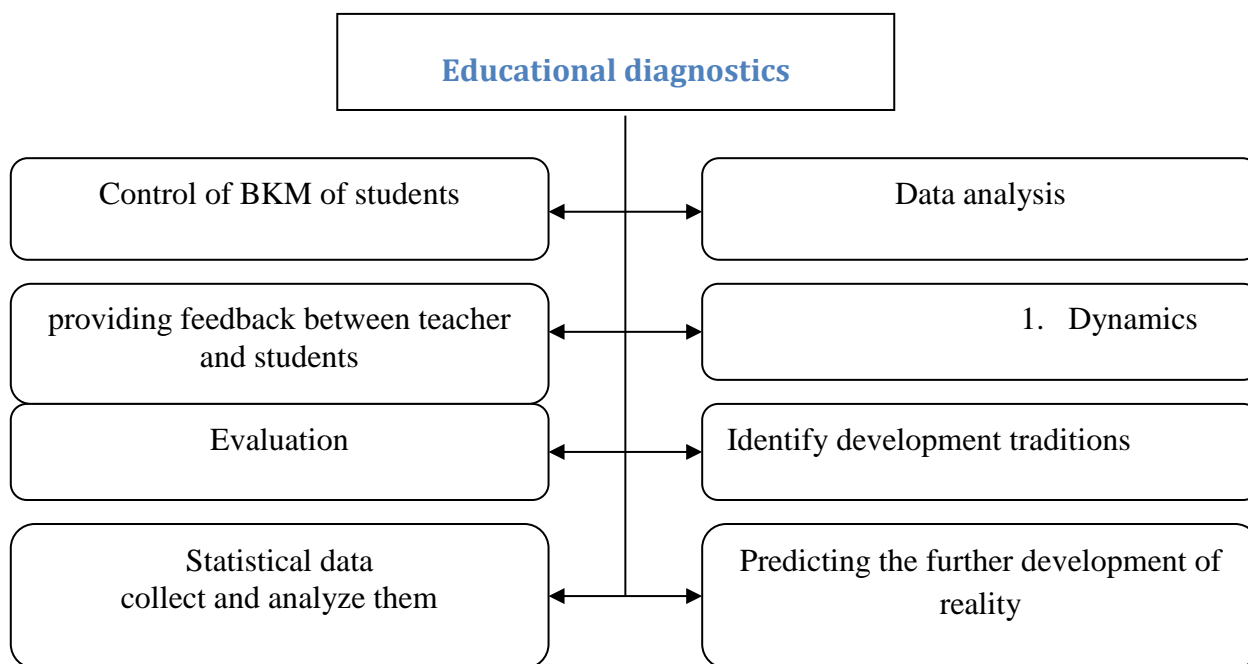


Fig. 1. The main components of educational diagnostics

Inspection is an integral part of control, the main didactic task of which is to provide feedback between the teacher and students, to obtain objective information about the mastery of educational material by the teacher, to identify gaps and shortcomings in knowledge in a timely manner. The purpose of the examination is to determine not only the level and quality of knowledge of the student, but also the amount of his academic work.

In the process of general secondary education, pedagogical examination is carried out in several stages. That is:

1. Pre-determining the level of knowledge of students. It is usually held at the beginning of the school year to determine the level of knowledge acquired by students in the previous school year. Such an examination can also be carried out in the middle of the academic year when a new department (course) is being studied and is appropriate....

2. It is a current check in the process of mastering each topic. The current test allows students to diagnose the level of mastery of certain individual elements identified in the curriculum. The main task of this investigation is to study a particular situation taken separately. Forms and methods of such examinations vary, they are determined according to the content, complexity of the educational material, the age and readiness of students, the stage and objectives of education, specific pedagogical conditions.

3. Midterm examination is a test of knowledge, skills and competencies. A form of assessment, determining the level of knowledge, skills and abilities that students have acquired in a particular chapter or section of the study material. As they explore a new topic, students repeat what they have already mastered. Re-examination helps to consolidate knowledge, but the description of the stage of learning does not allow to diagnose the level of consistency of knowledge. This test will give the expected effect only if used in conjunction with other forms and methods of diagnosis [3].

4. Periodic checking of students' knowledge, skills and abilities on a whole section or a separate topic of the course. Its purpose is to diagnose the quality of mastering the interactions between the structural elements of the study material studied in different parts of the course. The main task of periodic review is to systematize and generalize.

5. Final examination and accounting of knowledge, skills and abilities acquired by students at all stages of the educational process. The final calculation of mastering is held every quarter and at the end of the academic year. It should not consist only of mechanically subtracting the arithmetic mean by adding the values obtained. This is, first of all, to diagnose the level (quality) of existing knowledge in accordance with the

purpose set at this stage.

Supervision also includes assessment and analysis of students' mastery levels. Assessment tables, class, group journals, rating books, etc., grades are recorded in the form of grades, symbols, code signals, memory marks, etc. The results of the control will be the basis for assessing the level of mastery of the student. This takes into account both qualitative and quantitative indicators of student work. Quantitative indicators are more points or percentages. Quality indicators are recorded using excellent, good, satisfactory and so on. Each evaluator is assigned a pre-agreed (defined) point, indicator (for example, place - 1, 2, 3, 4, etc.).

The price should be understood as the ratio between the actual BKM and the total volume of BKM to be mastered according to the state education standard.

Accounting means generalizing, summarizing the activities of students and teachers in a particular period of education.

One of the tasks of pedagogical diagnostics is to determine and assess the level of BKM of students. This determines the possibility of moving to the next stage of learning the teaching materials and monitors the teacher's correct choice of teaching methods and techniques. The task of supervision is to find optimal ways to study the learning materials.

The task of teaching is clearly seen in the examination of students' knowledge. In the process of consolidating a new topic or reviewing homework, students have the opportunity to review the previous topic and learn information that is not clear to them.

The educational function of supervision is that students prepare lessons in time to be ready for examination, try to use their free time effectively, learn discipline.

Checking and evaluating also helps the student to independently determine their own knowledge and skills. It helps to see the flaws in oneself and look for ways to overcome it. But if the teacher is unfair in assessing the student's knowledge, there will be a conflict between the student and the teacher. Excessive homework also leads students to prepare for superficial lessons.

References

1. Abdullaeva Sh. A. Pedagogical diagnostics.-Tashkent. University, 2019.-310 p.
2. Karimov V. Social psychology and social practice. –T: Universitet, 2000.-268 p.
3. Stolyarenko L. D. Pedagogical Psychology. Russia on the Don: Phoenix ", 2006.-544 p.
4. Vannucci M, Colla V. Scuola Superiore S. Educational software as a learning tool for primary school students // New Achievements in Technology, Education and Development, p. 321.

UDC 37

COMPETENCE APPROACH IN PROFESSIONAL EDUCATION: ESSENCE AND SIGNIFICANCE

KHALILOVA BARNO TAIROVNAApplicant, Tashkent State
pedagogical university
Tashkent, Uzbekistan

Annotation. The development and implementation of a competence-based approach in the context of modernization and humanization of higher professional education is a complex process and is currently the subject of scientific research by teachers, psychologists, cultural scientists, and sociologists.

Key words: Competence, teacher, pedagogy, method, aspect, quality, continuity, system.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ

Халилова Барно Таировна

Аннотация. Разработка и реализация компетентностного подхода в контексте модернизации и гуманизации высшего профессионального образования представляет собой сложнейший процесс и в настоящее время является предметом научных исследований педагогов, психологов, культурологов, социологов.

Ключевые слова: Компетентность, учитель, педагогика, метод, аспект, качество, преемственность, система.

Practically in all modern publications, pedagogical studies devoted to the problem of the competence-based approach, a number of theoretical issues are discussed. First of all, these are questions related to the methodology of education in general: how the competence-based approach relates to the traditions of Russian education; is the modern version of the competence-based approach an attempt to rename existing pedagogical ideas and concepts?

Accordingly, the primary task of the study was to consider the essence of the competence-based approach, identify its humanistic potential and determine its place in a number of modern approaches to the organization of higher professional education.

The first argument in favor of the assertion that the competence-based approach is systematic is the fact that the competence-based approach also has a systemic phenomenon as an object of application - the educational process, and then the professional human activity associated with it.

The next argument may be the place of the competence-based approach in the "general scheme of methodology levels" proposed by I.V. Blauberg and E.G. Yudin [1]. Taken by I.A. The winter analysis of the correlation of the competence-based approach with the levels of methodological analysis made it possible to state the following: the competence-based approach belongs to the third level of methodological analysis, namely, to the level of specific scientific methodology, i.e. a set of methods, research principles and procedures applied in a particular special scientific discipline [2, p.22-23].

In accordance with the above principles of consistency (according to V.I. Blauberg) and the properties of the system identified by A.C. Rykov (integrity and articulation; coherence; organization; integrativity), the competence approach is determined and set by the properties of the highest levels of methodology, namely: the

philosophical level of methodology and the level of general scientific principles and norms of research. In addition, the competence-based approach is systemic, since its "element" - competence is also a complex hierarchically organized level multicomponent structure that reflects the result of education [2, p.22].

It is important to note that the result is not just the amount of assimilated information, but the ability of a person, relying on this information, to act in various problem situations. As emphasized by Dalvanov, KGMitrofanov, OVSokolova, "the competence-based approach is an approach in which the results of education are recognized as significant outside the education system" [3, p. 13]. In other words, a person who has completed education at a certain stage (for example, higher education) must acquire competencies, i.e. to acquire personal qualities (competence), reflecting not only the ability of the individual to use the knowledge, skills, known methods of activity, but also "... the ability to create new meanings, information, objects of reality in the process of continuous personal self-improvement" [4, p.57] ... In general, competence presupposes a certain quality of human perception of reality, which suggests the most effective way to solve life situations.

We are talking about a new quality of education, focusing not only on what a person studies, but also on what happens in the person himself in the process of learning, how he develops, mastering competencies, and what contributes or does not contribute to his development and improve. Such an understanding of the new quality of education is associated with its new characteristics, the construction of education on the basis of the so-called philosophy of competencies [5, pp. 13-14].

In the works of domestic scientists dedicated to the humanistic and ethical principles of modern education (V.I. Ginetsinsky, I.F. Isaev, N.D. Nikandrov, Z.I. Ravkin, N.S. Rozov, V.A. Slastenin, EH Shiyarov and others), it is emphasized that the main idea of the humanization of higher professional education is to train not "impersonal" qualified personnel, but the general, social, moral and professional development of the individual. At the same time, the assimilation by students of humanistic values that form the basis of universal human culture is of particular importance: the idea of dialogue, cooperation, joint action, the need to understand someone else's point of view, respect for the individual.

Thus, the main meaning of the educational process at the university is personality development, the quality and measure of which becomes the leading indicator of the success and historical justification of the work of the entire system of higher professional education [6, p. 87].

As you can see, the competence-based approach, which aims to form the future specialist of competencies in the educational process of higher education, correlates with the global, central goal of education - the development of the student's personality in the unity of the student's intellectual, emotional-volitional and personal qualities.

Researchers of education built on a competence basis (V.A. Bolotov, E.Ya. Kogan, O.E. Lebedev, E.A.Lenskaya, A.A. Pinsky, V.V. Serikov, I.D. Frumin, B.D. Elkonin and others), note the importance of the formation of a student's value orientations, mechanisms of self-determination in various situations, experience in the field of national and universal culture, mastering the methods of physical, spiritual and intellectual self-development. Obviously, we are talking about a certain level of "functional literacy" of a student, combining experience that is not reducible only to a set of knowledge and skills, but reflecting "the integrity and concreteness of the perception of the situation, the readiness to receive a new product" [7, pp. 12-13].

On the basis of the foregoing, the following can be stated: the competence-based approach, focusing on the goal and result of education, largely determines its content, which indicates its importance, but not its exclusiveness. The approaches listed above coexist along with the competence-based approach and enrich it.

In general, the introduction of a competence-based approach to higher professional education stimulates the choice of indicators of the quality of education, which provide verification of the level of intellectual development, communication skills, and the ability to solve problems of various nature. They differ from traditional meters in that they show the dynamics of changes in the preparedness of students, their activity in learning.

In the aspect of defining the goals and content of education, it should be noted that the competence-based approach is not completely new, and even more so alien to the Russian school. The focus on mastering skills, methods of activity and, moreover, generalized methods of activity was the leading one in the works of such domestic teachers and psychologists as V.V. Davydov, V. Kraevsky, I. Ya. Lerner, M.N. Skatkin, G.P.

Shchedrovitsky and their followers. However, this orientation was not decisive. The introduction of a competency-based approach focuses on the new quality of education.

Conclusions:

In its main provisions, the competence-based approach corresponds to the ideas of humanization of modern higher professional education, since its effective-target orientation towards the formation of competencies is correlated with the overall goal of personality development;

the competence-based approach, enhancing the practice-orientedness of education, expands its content with its own personal components, which determines its humanistic orientation;

the competence-based approach, along with other approaches to education, implements different plans for considering the same phenomenon - the development of a student's personality in educational activities, and can be supplemented, enriched with ideas of existing approaches in line with the humanistic concept.

References

1. Blauberg, I.V. Formation and essence of the system approach / I.V. Blauberg, E.G. Yudin - M.: Nauka, 1973. - 238 p.
2. Winter, I.A. Competence approach. What is its place in the system of modern approaches to education problems? (theoretical and methodological aspect) / I.A. Winter // Higher education today. - 2006, - No. 8. - p. 20-26.
3. Ivanov, D.A. Competence-based approach in education. Problems, concepts, tools: textbook. allowance / D.A. Ivanov, K.G. Mitrofanov, O.V. Sokolov. - M.: APK and PRO, 2003 - 101 p.
4. Isaeva, T.E. Classification of professional and personal competences of a university teacher / T.E. Isaeva // Pedagogy - 2006 - No. 9. - p. 55-60.
5. Competence model of a modern teacher: textbook. manual / O.V. Akulova [and others]. - SPb.: Publishing house of the RSPU im. A.I. Herzen, 2007 - 158 p.
6. Bobryshov, C.B. Historical and pedagogical research of the development of pedagogical knowledge: methodology and theory / C.B. Bobryshov // Monograph. - Stavropol: SKSI, 2006 - 300 p.
7. Bolotov, V.A. Competence model of education: from idea to educational program / V.A. Bolotov, V.V. Serikov // Pedagogy. - 2003. - №10. - С. 8-14.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ ЛЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ИСМАИЛОВА МАРЯМ КЯМРАНОВНА

Студент
ГАОУ ВО МГПУ ИСОиКР

Аннотация: в статье рассматривается знакомство детей с животными леса с помощью дидактических игр. Описываются исследователи, которые занимались данной темой и приведён пример сюжетных и предметных картин.

Ключевые слова: дидактическая игра, экологическое сознание, животные леса, природа, экологическое воспитание, дошкольный возраст.

FORMATION OF IDEAS ABOUT FOREST ANIMALS IN PRESCHOOL CHILDREN USING DIDACTIC GAMES

Ismailova Maryam Kyamranovna

Abstract: the article deals with the introduction of children to the animals of the forest by means of didactic games. It describes the researchers who have worked on this topic and provides an example of plot and subject pictures.

Key words: didactic games, environmental awareness, animals, forest, nature, environmental education, pre-school age.

Важным местом в воспитании и образовании детей дошкольного возраста является знакомство их с животными леса. Именно в этом возрасте закладываются основы о природе, способствующие развитию экологического сознания. Важно, чтобы дети были осведомлены о повадках, образе жизни животных и т.д.

Знакомство детей с животным миром осуществляется с помощью дидактических игр или наблюдения за ними, если это возможно. Так дидактической игре начали уделять особое внимание в образовании, так как с помощью неё ребята знакомятся с живыми организмами, осознают последствия неразумного обращения с экосистемой [1].

В работе с детьми используются сюжетные, и предметные картины созданные как наглядные пособия. Возможный вариант подборки картин: «Дикие звери», «Домашние животные», «Домашние животные и птицы», «Животный мир весной», «Животный мир летом», «Животный мир зимой» и т.д.

Изучением этой темы занимались следующие исследователи: Алексеева М.М., Струнина Е.М. и Тихеева Е.И. [2].

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды появилась потребность в повышении экологической грамотности у каждого человека.

Экологическое воспитание дошкольников – это этап знакомства детей с окружающим миром, во

главе которого лежит экологический подход.

Основной целью экологического воспитания является развитие у ребёнка начал экологического отношения к среде, к вещам и материалам природного происхождения, к себе и другим людям.

Таким образом, экологическое развитие является одной из сторон развития личности ребёнка.

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду. – В кн.: Умственное воспитание дошкольника. - М.: Просвещение, 1991.
2. Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1992.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГРИЩЕНКО ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 73

Аннотация: в статье представлен опыт работы по формированию экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста; предложены варианты дидактических игр и мероприятий экологической направленности. Также раскрывается вопрос актуальности работы воспитателя по формированию экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическое мировоззрение, экологическое образование, формы работы.

AN ECOLOGICAL WORLD VIEW FORMATION AMONG CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Grishchenko Elena Vladimirovna

Abstract: the article presents the experience of working on the formation of an ecological worldview in preschool children; variants of didactic games and activities of an ecological orientation are proposed. It also reveals the relevance of the teacher's work on the formation of environmental literacy of preschool children.

Key words: ecological worldview, ecological education, forms of work.

Сколько экологических проблем обсуждалось и обсуждается современным обществом. Еще несколько десятилетий назад эти проблемы казались нам такими далекими и неактуальными, но уже сейчас общество понимает всю сложность и трагичность сложившейся экологической ситуации. Экология стала одной из основных наук современности. Человечество осознало и оценило масштабы пагубности своего влияния на состояние "здоровья" нашей планеты.

Ни для кого из вас не секрет, что для преодоления экологических проблем, необходимо развивать культуру общения с природой и осознанного к ней отношения. Именно поэтому, перед воспитателем, сегодня стоит важная задача: сформировать экологически грамотное мировоззрение у подрастающего поколения. А для этого необходимо построить процесс экологического образования детей адекватным их возрасту, а значит сделать его продуктивным и интересным. Проектная деятельность позволяет в полной мере решить задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

Для реализации проектной деятельности необходимо создать условия, позволяющие воспитывать любовь к природе и личную ответственность за её сохранность. В рамках проектов следует рассуждать и беседовать на темы: «Как вести себя в природе?», «Человек и животные», «Без чего нам не прожить». Так же необходимо создавать и играть в экологические игры, например: «Мусор разделяй и природе помогай» (в ходе этой игры дети учатся распределять мусор по специальным бакам), «Помоги Крошу и его друзьям очистить лес» (в этой игре ребята разрешают проблемные ситуации экологической направленности, которые возникают на пути).

Проводить природоохранные акции : «Пакеты, сдавайтесь!», «Дети против мусора».

В проектной деятельности дети дошкольного возраста получают возможность быть самостоятельными и активными деятелями. Выступают в качестве соавторов при создании агитационных и просветительских материалов.

Совместно с детьми следует оформлять брошюры, консультации, информационные листовки и плакаты; принимать участие в экологических конкурсах и фестивалях.

Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста это формирование нового экологического мировоззрения, чувства ответственности за сохранение окружающей среды, организация взаимодействия детей с природой в семье и в детском саду, создание непрерывной системы экологического образования.

Лучше всего способствует экологическому образованию детей то, что наталкивает их на самостоятельный поиск решений. Для успешного и всестороннего экологического образования детей дошкольного возраста необходимо использовать разные формы работы:

- беседы;
- квесты,;
- игры-экспериментирование,;
- настольно-печатные, дидактические игры;
- природоохранные акции ;
- проекты;
- просмотр видеороликов;
- совместное с детьми создание мультфильмов экологической направленности.

Такого рода игры и мероприятия помогают создать условия для самостоятельного нахождения детьми ответов на вопросы: «Почему загрязнена природа, мой район, город, край?», «Как помочь?», дают детям возможность в увлекательной форме получить знания о том, что такое «отходы», «мусор», «переработка», «вторичная переработка», «утилизация», «сортировка бытовых отходов».

Воспитатель детского сада имеет широкий спектр форм осуществления экологического воспитания:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Среди **коллективных форм** наиболее популярными являются экологические праздники «Дары природы», «Осенний бал», «Здравствуй, лето», «Ах ты, зимушка-зима» и т.д. Также часто практикуется совместная трудовая деятельность по уборке и благоустройству территории, работе на клумбах и участке. Детей нужно привлекать к участию в тренингах, конференциях, уроках доброты, экологических марафонах и фестивалях.

К **групповым формам работы** относятся экскурсии, исследования и проведение опытов. Эффективной разновидностью групповой работы является привлечение детей к разработке проектов. Кроме того, для небольших групп воспитанников рекомендуется организовывать такие мероприятия, как выступление агитбригады, ролевые игры, деятельность кружков или клубов экологической направленности, участие в природоохранных акциях.

В **индивидуальной форме** организуются наблюдения за природой. Положительные эмоции вызывает у детей такие разновидности индивидуальной деятельности, как участие в конкурсах, художественно-эстетическая деятельность: изготовление поделок, лепка, создание рисунков и т.д.

Отдельно следует обратить внимание на существующие **формы взаимодействия с родителями**:

- консультации;
- конкурсы;
- семейные встречи;
- выставки детских работ;
- методические бюллетени;
- праздники.

Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Главное заинтересовать родителей такой деятельностью, предлагать им лично значимую экологическую информацию.

Разнообразные формы работы по формированию экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста помогут им овладеть умениями ответственно и осознанно относиться к окружающей среде, экологически грамотно вести себя в природе.

Список литературы

1. Дежникова, Н.С. Экологический практикум: проекты, поиски, находки / Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 216 с
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие / С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
3. Прокофьева, О.О. Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-методический комплекс / О.О. Прокофьева, И.А. Комарова. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. - 98 с.
4. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников /Л.Н. Прохорова. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
5. Серебрякова, Г.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Г.А. Серебрякова. - М.: Инфра-М, 2006. - 280 с.

УДК 37

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЕРЁМЕНКО НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студентка
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Научный руководитель: Цвелюх Ирина Петровна
к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Аннотация: в статье дано обоснование применения нетрадиционных техник рисования в обучении детей старшего дошкольного возраста, которое основано на результатах диагностики уровня развития творческих способностей и анализа методической литературы по проблеме.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, нетрадиционные техники, спонтанное рисование, творческие способности, развитие.

NON-TRADITIONEL DRAWING TECHNIQUES AS A MEANS OF DEVELOPING OF THE CREATIVE ABILITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Eremenko Natalia Alexandrovna

Scientific adviser: Cveljuh Irina Petrovna

Abstract: the article draws the use of non-traditional drawing techniques in teaching of older preschool children, which is based on the results of diagnostics of the level of development of creative abilities and analysis of methodological literature on the problem.

Key words: art activity, non-traditional techniques, spontaneous drawing, creativity, development.

Современные изменения в системе дошкольного образования диктуют решение важной для образовательной системы задачи – развитие творческого потенциала подрастающего поколения. Изобразительная деятельность включает в себе большие возможности [3]. Разработка понятия творческих способностей и проблемы их развития была предметом исследований многих психологов и педагогов. Творческие способности понимаются в науке как индивидуальные особенности качеств личности, определяющие успешное выполнение им творческой деятельности различного рода.

Творческие способности ребенка проявляются уже с раннего возраста. Склонность к подражанию дошкольников, повышенная эмоциональность и впечатлительность, пластичность нервной системы – данные особенности создают благоприятные условия для формирования творческих способностей.

Дети старшего дошкольного возраста, достигая высокого уровня умственного развития, обладая расчлененным восприятием, обобщенными нормами мышления, смысловым запоминанием, способны уже на фоне интенсивного развития произвольных психических процессов: мышления, воображения и памяти – воспроизводить и создавать различные продукты творчества [2; 7].

Но иногда педагогические условия не приводят к успеху процесс развития творческих способностей дошкольников. Изучение текущего состояния творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на базе подготовительной группы детского сада г. Красноярск позволило выявить недостаточный уровень развития особенностей творческой личности (рис.): любознательности; воображения; сложности и склонности к риску (методика Е. Туник), так как набранные баллы по всем критериям оказались намного ниже нормативного уровня [7]. В констатирующем эксперименте приняли участие семеро детей, хорошо адаптированных к условиям ДОО. В ходе изобразительной деятельности участники эксперимента не стремились проявить оригинальность, прибегая к использованию уже имеющихся стереотипов изображения, что соответствует низкому уровню развития творческих способностей.

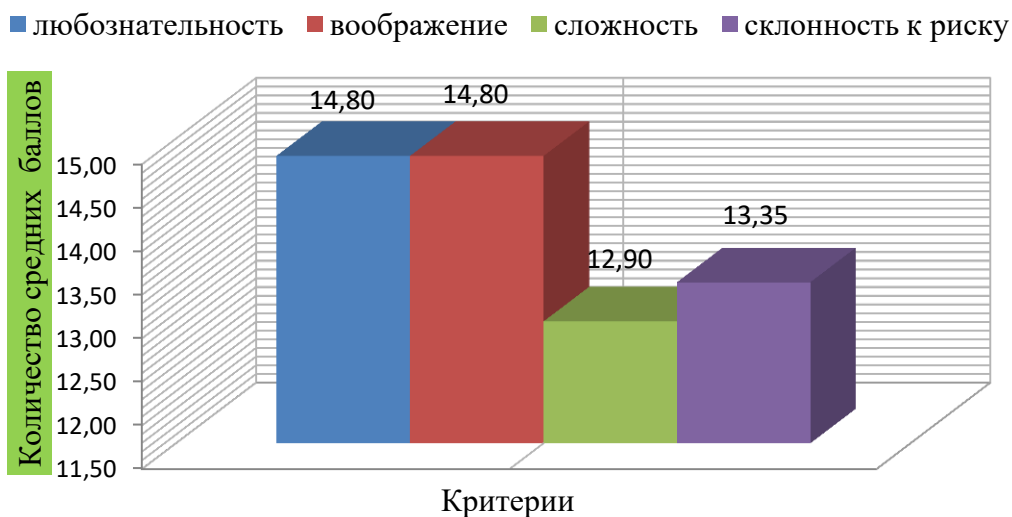


Рис. 1. Результаты исследования творческих способностей экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования по методике Е. Туник

Данная ситуация обуславливает целенаправленную организацию процесса развития творческих способностей старших дошкольников в изобразительной деятельности и выбор нетрадиционных техник изображения как продуктивного средства их развития. Научно-практическое обоснование результативности нетрадиционных техник рисования в организации процесса развития творческих способностей старших дошкольников находятся в исследованиях В.Б. Косминской [4], С.В. Погодиной [5], А.М. Струнинга [6]. Используя в рисунках нетрадиционные художественные техники, дошкольники учатся сравнивать между собой различные материалы, находить сходства и различия в нетрадиционных приемах рисования, таких, как: рисование пальчиками, ладошкой, свечой с акварелью; тычок жесткой кистью; оттиск разными материалами; кляксография; монотипия и др. Эффективное применение разных нетрадиционных техник изображения обусловлено соответствующими компетенциями педагога, проявляющимися в знаниях возрастных особенностей дошкольников в изобразительной деятельности, специфики применения нетрадиционных техник изображения в своей практике, а также в опыте работы с той или иной изобразительной техникой [1].

Целенаправленное обучение способствует формированию навыка переноса приемов работы с одного материала на другой. Таким образом, нетрадиционные техники рисования позволяют создать новое и оригинальное художественное произведение, усовершенствовать гармонию цвета, линии и сюжета. Использование нетрадиционных техник рисования в работе со старшими дошкольниками, безусловно, способствует формированию их художественно-творческих способностей.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2012. 448 с.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2015. 192 с.
3. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. М.: Педагогическое общество России, 2009. 160 с.
4. Косминская В.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1985. 252 с.
5. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: ИЦ Академия, 2013. 352 с.
6. Страунинг А.М. Развитие творческого воображения дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2009. 37 с.
7. Теплов Б.М. Способности и одаренность. М.: Просвещение, 2013. 242 с.

УДК 330

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВАЛУЙСКАЯ ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА,
ДЕМЬЯНЕНКО СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,
МЕРКУЛОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

воспитатели,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 49 г. Белгорода

Аннотация: в статье дается обоснование актуальности проблемы педагогической поддержки игрового взаимодействия дошкольников. Авторами раскрываются ключевые понятия – «взаимодействие субъектов», «игровое взаимодействие», а также рассматриваются структурные единицы игрового взаимодействия и аспекты совместной деятельности. В статье дается описание содержания работы, направленной на организацию педагогической поддержки игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста, выделены педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, совместная деятельность, игра, игровое взаимодействие, дошкольный возраст.

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PLAY INTERACTION OF PRESCHOOL CHILDREN

Valuyskaya Oksana Alekseevna,
Demyanenko Svetlana Nikolaevna,
Merkulova Tatyana Nikolaevna

Abstract: the article substantiates the relevance of the problem of pedagogical support for game interaction of preschool children. The authors reveal the key concepts – "interaction of subjects", "game interaction", and also consider the structural units of game interaction and aspects of joint activity. The article describes the content of the work aimed at organizing pedagogical support for play interaction of children of senior preschool age, and highlights the pedagogical conditions that ensure the effectiveness of this process.

Key words: pedagogical support, joint activity, play, game interaction, preschool age.

В настоящее время изменения в современном образовании предопределяют возникновение проблемы развития самостоятельной, свободной личности, которая способна созидательно взаимодействовать с социокультурной средой. Уже в дошкольный период детства следует закладывать первоосновы такой личности. Поэтому организованный образовательный процесс в условиях дошкольного учреждения направлен, прежде всего, на накопление ребенком субъектного опыта, который содержит средства и способы взаимодействия с миром, расширение возможностей активного и творческого участия в таком взаимодействии.

Современные исследования (Т.И. Бабаева, Г.И. Вергелес, Е.Е. Кравцова, В.Г. Маралов, Г.А. Цукерман и др.) указывают на то, что важным компонентом социальной готовности к обучению в школе

выступает опыт позитивного, созидательного взаимодействия ребенка со сверстниками.

В исследованиях А.Л. Журавлева, Н.Ф. Радионовой и др. отмечается, что взаимодействие субъектов – это организация совместной деятельности с позиции системно-структурного подхода. Системная структура взаимодействия представляет собой единство целевого, содержательного и коммуникативно-действенного компонентов, в котором общая цель совместной деятельности является системообразующим компонентом взаимодействия [1; 5].

А.Н. Леонтьев в совместной деятельности выделяет два аспекта: собственно предметную деятельность, совокупность процессов устанавливающих различные связи и зависимости между людьми в процессе этой деятельности [3].

С.Н. Литвинова рассматривает игровое взаимодействие конкретным типом поведения детей в игровой деятельности, который раскрывает ряд новых социальных ролей и способов воздействия на партнера по деятельности и отношение ребенка к сверстникам [4]. Н.А. Короткова выделяет две структурные единицы игрового взаимодействия: первая предполагает ориентированность на содержательную сторону игры и собственные действия; вторая подразумевает ориентированность на партнера, выступающего активным носителем игрового действия [2].

На наш взгляд, педагогическая поддержка игрового взаимодействия детей дошкольного возраста эффективна при соблюдении следующих условий: соответствующий подбор игр, моделирующих разнообразные типы и формы игрового взаимодействия и различные игровые позиции с учетом игровых интересов старших дошкольников; создание предметно-игровой среды в условиях дошкольного учреждения, которая обеспечит возможность вариативного использования детьми опыта взаимодействия в играх, творческого воплощения игровых замыслов на основе многофункционального игрового материала.

Учитывая компоненты игрового взаимодействия, можно выделить следующие направления работы по формированию игрового взаимодействия детей дошкольного возраста: формирование мотивационно-эмоционального компонента игрового взаимодействия; формирование когнитивного компонента игрового взаимодействия; формирование коммуникативно-действенного компонента игрового взаимодействия.

Формирование мотивационно-эмоционального компонента игрового взаимодействия детей дошкольного возраста осуществляется благодаря использованию словесных игр и игровых упражнений. Например, для формирования интереса детей играм, желая организовывать и активно участвовать в игровом взаимодействии со сверстниками; отношения к партнеру как субъекту, которые обладает своими интересами, желаниями, намерениями, возможностями, особенностями характера рекомендуется использовать словесные игры типа: «Комплименты», «Добрые волшебники», «Царевна Несмеяна», «Волшебные очки», «Добрые эльфы», «Нить дружбы» «Передай по кругу», «Веселые зверята».

Формирование когнитивного и коммуникативно-действенного компонентов игрового взаимодействия осуществляется через непосредственную организацию подвижных игр, когда дети знакомятся как с правилами игры, так и применяют знания и умения на практике, организуя их.

Игровое взаимодействие дошкольников в процессе подвижных игр осуществляется в соответствии с определенными этапами: организационный, процессуальный, итоговый. Организационный этап игры предполагает: приглашение сверстника к участию в игре; вежливая аргументация отказа от участия в игре; использование основных способов распределения функций в игре; согласование основных игровых правил. Процессуальный этап игры включает: осуществление взаимной поддержки; доброжелательное указание на ошибку партнеру по игре и предложение альтернативного способа действия; поддержание общего положительного эмоционального состояния сверстника в ходе игры; сдерживание своих эмоциональных побуждений; разрешение спорных ситуаций позитивным способом. Итоговый этап игры заключается в оценке игрового взаимодействия; переходе к следующему игровому циклу.

Создание предметно-игровой среды предполагает соблюдение определенных принципов и требований к отбору игрового материала: доступность подразумевает подбор игрового материала с учетом уровня сформированности опыта игрового взаимодействия у детей; учет индивидуальных потребностей и интересов детей, т.е. использование разнообразных видов и сюжетных оформлений игр, ко-

торые построены на обобщенной модели взаимодействия; уважение к потребностям и мнению каждого ребенка; опережающий характер содержания игр; яркая выраженность основных компонентов игр с правилами; комбинаторность и вариативность, т.е. возможность внесения в игру новых правил; соответствие субкультуре ребенка.

Таким образом, при организации педагогической поддержки игрового взаимодействия детей дошкольного возраста воспитателю необходимо целенаправленно и методически грамотно подходить к данному процессу. Формирование игрового взаимодействия дошкольников осуществляется согласно трем направлениям, соответствующим компонентам игрового взаимодействия – формирование мотивационно-эмоционального, когнитивного и коммуникативно-действенного компонентов игрового взаимодействия. Каждому направлению соответствуют определенные задачи, решение которых осуществляется путем использования разнообразным словесных игр, игровых упражнения и подвижных игр.

Список литературы

1. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие для вузов. – М., 2002. – 221 с.
2. Короткова Н.А. Особенности взаимодействия детей в игре // Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001364667> (20.07.2020)
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 2005. – 431 с.
4. Литвинова С.Н. Формирование игрового взаимодействия детей 5-го года жизни в сюжетно-ролевых играх: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М, 1997. – 16 с.
5. Радионова Н.Ф. Педагогические основы взаимодействия педагогов и старших школьников в учебно-воспитательном процессе: дис. ... д-ра пед. наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008237329> (21.07.2020)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.5

СЕТЕВОЙ ФОРМАТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СФЕРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДУБРОВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА

к.п.н., заведующий кафедрой
специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова»,
г.Ульяновск

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы развития кадрового потенциала инклюзивных практик в условиях организаций среднего профессионального образования в контексте сетевого формата. Обозначены инновационные ориентиры профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты лучшие практики подготовки рабочих кадров. Представлена модель развития профессиональных компетенций педагогических кадров, реализующих инклюзивное профессиональное образование. Дано описание социальным результатам сетевого формата взаимодействия, которое ориентировано на обеспечение поддержки инклюзивного профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, инклюзия, кадровый потенциал, модель, профессиональные компетенции.

THE NETWORK FORMAT FOR THE DEVELOPMENT OF HUMAN RESOURCES IN THE SPHERE INCLUSIVE VOCATIONAL EDUCATION

Dubrova Tatyana Igorevna

Abstract: The article deals with the development of human resources for inclusive practices in the context of secondary vocational education institutions in the context of a network format. The innovative guidelines for vocational training of persons with disabilities are outlined. The best practices for training workers are revealed. The model of development of professional competences of teaching staff, implementing inclusive professional education, is presented. The description of the social results of the network format of interaction, which is focused on providing support for inclusive professional education, is given.

Key words: secondary vocational education, inclusion, human resources, model, professional competencies.

В последнее время количественный состав абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в организациях среднего профессионального образования (далее – СПО) неуклонно растет. В Российской Федерации насчитывается порядка 15 миллионов лиц данной категории, охваченных профессиональным обучением в СПО. По информации Агентства по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области, на территории региона проживает почти 134 тысячи лиц с инвалидностью и ОВЗ. Актуальность организации профессионального обучения для данной категории лиц является особо значимой в системе профессиональной социализации и выбора профессии.

Анализ литературы в различных областях теоретического, практического и прикладного знания, практических новаций в секторе экономики, развития человеческого капитала и СПО, таких авторов как

И.И. Думовой, В.Д.Симоненко, Э.Р.Зеер, Л.Р.Семушиной, Л.Г.Ярошенко, М.М.Левиной и авторов других публикаций, доказывает необходимость обновления профессионального образования, и в частности инклюзивного, на всех уровнях [2, 3, 7, 9, 13]. Апробация научных исследований, в основу которых мы взяли научные разработки В.А.Мижерикова, Т.А.Юзефовичус, В.Ш.Сабинова подвели нас к тому, что на наш взгляд, региональные системы СПО нуждаются в обновлении содержания и наполнении новыми формами работы с целью эффективной подготовки рабочих кадров [8, 11]. Изучая исследования в области профессиональной инклюзии М.С.Старовой, А.А.Наумова, В.Р.Соколовой, А.Н.Седеговой, Л.Э.Семенов, О.Л.Панченко, а также сегментов экономики А.Бузгалина, И.В.Зикуновой и других авторов, нами доказательно были апробированы факты профессиональной социализации и готовности к профессиональным действиям молодых рабочих из числа лиц с ОВЗ, а также разработаны действенные практико-ориентированные направления подготовки рабочих кадров с учетом экономических новаций [1, 4, 5, 6, 10, 12].

Научные исследования Н.А.Степановой, К.Б.Вовненко, Т.Г.Богдановой, Т.М.Поповой, М.А.Эпштейн и другие научные исследования акцентируют внимание на важности вариативных методик альтернативного образования и системного видения перспектив эффекта от реабилитационного процесса профессионализации в подготовке по рабочим специальностям [14, 15].

Анализ статистических данных также указывает и на устойчивый мотивационный рост из года в год количества лиц с инвалидностью и ОВЗ, желающих получить профессиональное образование по рабочим специальностям. В связи с этим, нарастает дефицит высококвалифицированных педагогических кадров, обладающих необходимыми (дополнительными) компетенциями для работы в системе инклюзивного профессионального образования.

Одним из вариантов решения проблемы, на наш взгляд, является создание и реализация модели развития компетенций педагогических кадров (далее – Модель), которая реализуется в системе инклюзивного среднего профессионального образования на территории Ульяновской области.

В результате реализации Модели были определены четыре основные группы профессиональных компетенций, которые необходимы для работы с обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- готовность создавать специальную профессионально-ориентированную среду в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО);
- готовность разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, практик);
- готовность реализовать адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, практик);
- готовность создавать условия социализации обучающихся в ПОО при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Спецификации профессиональных компетенций, на наш взгляд, может быть представлена следующей схемой: профессиональная компетенция / показатели сформированности профессиональной компетенции / требуемые умения / требуемые знания.

Так, показателем сформированности профессиональной компетенции по готовности создавать специальную профессионально-ориентированную среду в ПОО, является:

- выполнение требований к созданию специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в учебном кабинете, лаборатории;
- использование в образовательном процессе специального оборудования в соответствии с нозологиями обучающихся; применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- применение в развитии учебного кабинета и лаборатории требования «Абилимпикс» и т.д.

Показателем сформированности профессиональной компетенции по готовности разрабатывать и реализовывать адаптированные программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик будет конкретный продукт в виде разработанной и реализуемой адаптированной программы учебной дисциплины, практик, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и т.п. с учетом нозологий обучающихся.

Показателем готовности обеспечивать социализацию обучающихся в специальных условиях ПОО УО при получении профессионального образования будет педагогическая поддержка профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологий обучающихся, через содействие в участии обучающихся данной категории в волонтерской деятельности, социально-значимых проектах, в том числе в профессиональных пробах для лиц с инвалидностью и ОВЗ и т.д.

Механизм реализации модели профессиональных компетенций в условиях включает в себя следующие формы:

1. Организация коммуникационных сессий с общеобразовательными организациями, школами-интернатами для лиц с ОВЗ, региональными общественными объединениями инвалидов, представителями работодателей для определения образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, требований регионального производства, установления дополнительных компетенций педагогов, необходимых для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО.

2. Реализация программ повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование в региональной системе СПО.

3. Организация и проведение обучающих семинаров по вопросам инклюзивного профессионального образования.

4. Оказание консалтинговых услуг по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Определяя механизм реализации модели развития профессиональных компетенций педагогических кадров, реализующих инклюзивное образование, мы ориентировались на результаты опроса педагогических работников СПО Ульяновской области:

- 80% опрошенных отметили необходимость применения активных методов обучения при повышении квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования. По их мнению, личное участие в мастер-классах, практикумах, деловых играх, тренингах, практических семинарах, организованных педагогами, имеющих лучшую практику обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ будет способствовать формированию необходимых (требуемых) компетенций. Причем, организация таких мероприятий должна проходить на базе ПОО, в которой созданы специальные условия обучения, имеется специальное оборудование и опыт его применения.

- 20% педагогов отдали предпочтение обучающим вебинарам, стажировкам, курсам повышения квалификации;

- педагоги отмечают недостаточный уровень специальных знаний, позволяющих осуществлять работу с обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ (только 22% из опрошенных способны понимать документацию ПМПК и МСЭК);

- подавляющее большинство педагогов (порядка 82%) не имеют опыта разработки и реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля (междисциплинарного курса, практик) с учетом нозологий обучающихся;

- уровень профессиональных умений применения специальных технологий, методов, приёмов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ также недостаточен;

- практика взаимодействия педагогов со специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) минимальна, так как 68% педагогов не участвовали в работе ПМПК ни разу или имели минимальный подобный опыт. Значимость данного направления деятельности заключается в том, что Модель с четкой структурой необходимых (дополнительных) и продуктивных профессиональных компетенций педагогов, занятых в системе инклюзивного профессионального образования, позволяет определять необходимые организационно-педагогические условия для организационно-методического сопровождения развития кадрового потенциала сферы инклюзивного профессионального образования в регионе.

Выводы и рекомендации, накопленные в ходе реализации Модели, системно и последовательно транслируются в практику работы профессиональных образовательных организаций Ульяновской области. Создание инклюзивного образовательного пространства в ПОО одна из важных задач социализации данной категории лиц в самостоятельной профессиональной деятельности. Сетевое взаимодей-

ствие – это новый формат сотрудничества между профессиональными образовательными организациями, работодателями, школами, региональными общественными объединениями инвалидов, которое можно рассматривать как систему горизонтальных и вертикальных связей и отношений. Сетевое взаимодействие является одним из важных направлений развития образования, в основе которого заложен принцип поддержки развития инновационной деятельности организаций и усиления его ресурсов (за счет привлечения ресурсов других организаций, учреждений).

Сетевое взаимодействие ориентировано на обеспечение поддержки инклюзивного профессионального образования посредством формирования устойчивых сетевых коммуникаций. Сетевое взаимодействие содействует:

- выработке нормативно-правовых, организационно-управленческих, ресурсных основ деятельности в области инклюзивного образования;
- развитию модели компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование на территории Ульяновской области;
- организации актуальной профессиональной навигации лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- поддержке развития конкурсного движения среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»;
- трансляции и тиражированию образовательных практик подготовки лиц различных нозологических групп по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения.

Особенностью механизма сетевого взаимодействия является новый организационный подход к построению и взаимодействию внутри инклюзивного образовательного пространства через деятельность подразделений организации СПО. Эффект от реализации такого подхода заключается:

- в развитии направлений подготовки для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- в создании специальных условий для освоения программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования и, как следствие этого, увеличении количества ПОО, в которых обучается данная категория детей, взрослых;
- в изменении показателей трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- во внедрении новых форматов профессионально-ориентационной работы со школьниками и студентами;
- в увеличении количества педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Продуктами сетевого взаимодействия стали: сетевая образовательная программа «Школа адаптивных технологий оздоровления»; сетевой образовательный проект «студенческий спортивный клуб «Крылья»; гражданско-патриотический клуб «Факел»; сетевое образовательное событие «Региональный фестиваль Инкфест «Крылья»», Декада инвалидов и т.д.

Организационное решение вопросов сетевого взаимодействия обеспечиваются посредством:

- обучающих семинаров для педагогических работников ПОО Ульяновской области;
- инклюзивного фестиваля «ИНКЛФЕСТ – КРЫЛЬЯ»;
- мероприятий Декады Инвалидов;
- научно-практических конференций по вопросам инклюзивного образования;
- презентаций предприятий/организаций работодателей;
- встреч работодателей с выпускниками;
- индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства;
- тренингов и т.д.

Социальный результат сетевого взаимодействия следующий:

- внедрение новых проектов профессионального ориентирования школьников и студентов из числа лиц с ОВЗ;
- реализация программы профессионально-ориентационной работы со школьниками и студентами;
- организация актуальной линейки профессиональных проб для школьников и студентов;
- расширение структуры подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- содействие в профессиональном развитии педагогов;
- развитие социально-значимой деятельности через конкурсное движение, использование технологий социальной и профессиональной адаптации обучающихся;
- развитие доступной инфраструктуры СПО.

В рамках сетевого взаимодействия особо важное место занимает участие до 60% представителей производства в проведении учебных занятий в рамках профессионального учебного цикла, организации производственной и учебной практики, промежуточной и итоговой государственной аттестации. Нормативная основа включения работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования поддерживается, в том числе, договорами о социальном партнёрстве; договорами по организации и проведению учебно-производственной и преддипломной практики обучающихся; договорами об организации образовательного процесса с элементами дуальной системы обучения.

Оригинальность и новизна изучения кадрового потенциала в системе СПО определяется целями Национального Проекта «Образование», Федеральных Проектов «Молодые профессионалы», «Популяризация предпринимательства». Эти цели направлены на решение стратегических задач устранения дефицита квалифицированных кадров посредством ориентации образовательной деятельности региональных учреждений среднего профессионального образования на развитие у обучающихся softskills. Последние представляют собой «мягкие» мультидисциплинарные навыки, являющиеся ресурсом достижения образовательных результатов – общих и профессиональных компетенций при освоении образовательных программ в колледжах и техникумах, функциональным ядром компетенций профессиональных кадров - «новой экономики».

Таким образом, сетевой формат развития кадрового потенциала во взаимодействии с разными организациями сферы экономики выступает основой для построения профессиональных образовательных маршрутов и успешной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. А также является вектором развития как профессиональных кадров, работающих в организациях СПО, так и для самих организаций СПО в формате инновационных площадок.

Список литературы

1. Бузгалин А. Человек, рынок и капитал в экономике XXI века // Вопросы экономики. – 2017. – № 3. – С. 125-144.
2. Думова, И.И. Инвестиции в человеческий капитал [Текст] / И.И. Думова, М.В. Колесникова // Современные аспекты регионального развития: сб. статей. – Иркутск, 2001. – С. 47-49.
3. Зеер, Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – С.72-122.
4. Зикунова И. В. Феномен предпринимательской активности в бизнес-цикле постиндустриального развития: монография. – СПб.: Издательство политехнического университета, – 2017. – 132 с.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147с.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. / под ред. М.С.Старовойтовой.– М: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011, - 167с.
7. Левина, М.М. Технологии профессионально-педагогического образования: Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 223-243.
8. Мижериков, В.А., Юзефовичус, Т.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 352 с.
9. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д.Симоненко. – М: Вентана-Граф, 2006. – 368с. – (Педагогическое образование) – ISBN 5-88717-972-4.

10. Панченко О. Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение [Текст] : монография / О. Л. Панченко ; под общ. ред. В. Д. Парубиной. – Казань : НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. - 400 с.
11. Сабиров, В.Ш. Предмет философии образования // Сибирский учитель. – 2004. - № 6. [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://www.sibuch.ru/article.php?no=317>
12. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
13. Семушина, Л.Р., Ярошенко, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М: Мастерство, 2001. – С.68-189.
14. Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Богданова Т.Г., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие: / под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Академия, 2014. - 238 с.
15. Эпштейн М. А. Альтернативное образование. – М.: Образовательный центр «Участие», 2013. – 112 с.

© Т.И.Дуброва, 2020 год

УДК 37

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ЗАКИЕВА РАФИНА РАФКАТОВНАк.п.н., доцент кафедры «Промышленная электроника и светотехника»
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Аннотация. Качество национального образования зависит от множества факторов, куда традиционно относят грамотность взрослого населения, совокупную долю обучающихся, получающих общее, среднее профессиональное и высшее образование, уровень материально-технической базы и другие. На основе этих факторов формируется список стран-лидеров по уровню образования. Но мир не стоит на месте, новые тренды и тенденции определяют постоянное изменение и совершенствование критериев качества.

Ключевые слова: профессиональное образование, регионализация, единое образовательное пространство, теория и методика профессионального образования.

REGIONALIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION IN A SINGLE EDUCATIONAL SPACE

Zakieva Rafina Rafkatovna

Annotation. The quality of national education depends on many factors, which traditionally include adult literacy, the total share of students who receive General, secondary vocational and higher education, the level of material and technical base, and others. Based on these factors, a list of leading countries in terms of education level is formed. But the world does not stand still, new trends and trends determine the constant change and improvement of quality criteria.

Key words: professional education, regionalization, unified educational space, theory and methodology of professional education.

Если спросить среднестатистического обывателя любой страны мира, какую бы страну он выбрал бы в качестве эталона образовательной модели, большинство респондентов назвали бы образовательные системы Соединенных Штатов Америки или Великобритании. Более осведомленные в этом вопросе могли бы назвать системы Германии, Австралии или, даже, Финляндии. И это не случайно. Качество жизни в этих странах накладывает отпечаток и на качество образования. По таким показателям как грамотность взрослого населения, совокупная доля обучающихся, получающих общее, среднее профессиональное и высшее образование, уровень материально-технической базы, доступность образования и другие, эти государства действительно обогнали подавляющее большинство стран мира. Соперничество между странами за лидерство в сфере образования происходит в группе 20-30 ведущих государств, другим странам путь в эти рейтинги пока закрыт.

Однако, в последние годы мир стал претерпевать существенные трансформационные изменения, связанные с началом процесса массовой цифровизации. Изменения затрагивают весь мир, страны, государственные институты и конкретные личности. Образ жизни людей, как и его качество претерпевают колоссальные преобразования. Начинают складываться новые механизмы хозяйствования,

которые разрушают или модернизируют устаревшие элементы.

Несомненно, данные тенденции охватывает и национальные системы образования. А это, в свою очередь, приводит к ситуации когда лидерство становится крайне шатким. Лишь те страны, которые смогут вписаться в новую цифровую модель, создав новые образовательные траектории своего развития, смогут сохранить свое лидерство, но гипотетически можно указать и на такой сценарий когда появятся новые центры образовательного роста.

Современная научная литература очень много внимания уделяет вопросам уровня и качества национальных систем образования в контексте влияния на нее цифровых технологий. Это связано с тем, что анализируются технологии, методологии, условия создания образцовых моделей. Одновременно рассматриваются примеры неудачного опыта.

Информационные технологии – главная попытка повысить качество в образования [1]. Это важное событие в революции образования через цифровизацию. В этом отношении трансформация становится важным фактором, способствующим повышению качества стратегии образовательных организаций в достижении долгосрочного успеха. Для того чтобы понять какие процессы происходят в современном мире, необходимо разобраться кто и/или что определяет успех национальных образовательных систем мира. Существующих рейтингов оценки качества образования достаточно много, они оценивают его по разнообразным параметрам. Рассмотрим некоторые из рейтингов, чтобы понять критерии, по которым сегодня оценивается качество национальных образовательных систем.

Первый показатель – это Индекс экономики знаний. Он характеризует уровень развития экономики, основанной на знаниях, в странах и регионах мира. Разработчики данной системы полагают, что индекс должен использоваться странами для анализа проблемных моментов в их политике и измерения готовности страны к переходу на модель развития, основанной на знаниях.

Второй показатель - Рейтинг национальных систем высшего образования. Он основан на глобальном исследовании достижений стран мира в сфере высшего образования. Авторы исследования считают, что экономическое развитие и конкурентоспособность современных государств в значительной степени зависит от наличия образованных и компетентных специалистов и технологий, повышающих продуктивность их деятельности и производительность труда.

Третий показатель - Индекс эффективности национальных систем образования. Он оценивает уровень эффективности систем образования в странах мира по двум основным группам показателей, включающим соответствующий набор международно-сопоставимых данных (когнитивные навыки и уровень образования) [2].

На данный момент времени возникла ситуация, получившая название «цифрового неравенства», когда есть экономическое и социальное неравенство между людьми (группами, сообществами, странами и регионами), базирующееся на разных возможностях доступа к информационно-коммуникационным технологиям и, следовательно, к информации и знаниям [3]. Цифровое неравенство ведет к тому, что информационно бедные слои населения (и даже государства) вытесняются из современной информационной экономики, что еще больше усиливает разрыв между богатыми и бедными на разных уровнях. Понимание необходимости вовлечения в «эру цифры» стало доминирующим фактором в государственной политике стран-лидеров образовательного процесса. Так, на протяжении нескольких последних лет в системе образования Австралии происходит так называемая «цифровая революция». В рамках этой инициативы австралийское правительство ставит своей целью привести значимые изменения в преподавание и обучение на основе использования информационно-коммуникационных технологий в австралийских школах. Предполагается, что в результате предпринятых правительством шагов учащиеся будут лучше подготовлены для продолжения обучения и профессиональной подготовки, для будущей жизни и работы в цифровом мире

В завершении исследования надо отметить, что сегодня есть множество мировых рейтингов, оценивающих страны по качеству образования. Нами подмечено, что в них страны-лидеры практически не меняются. И даже, если проводить сопоставление рейтингов качества образования и уровня конкурентоспособности страны на мировой арене, то и здесь мы не наблюдаем серьезных отклонений у лидирующих государств. Мы понимаем, что причин этому много. В качестве основных относятся: суще-

ствующая ступень развития, качество и уровень жизни населения, обильные инвестиции в образование и науку и другие причины.

Ко всему этому мы сегодня относим и степень участия страны в процессе цифровизации. Без должной государственной политики в данной сфере, без стратегий развития цифровой экономики и развитии соответствующих институтов сохранить существующие лидирующие позиции будет сложно.

Список литературы

1. Армашова-Тельник, Г.С. Многоаспектность проблематики высшего учебного заведения в контексте формирования системы менеджмента качества : труды X Международной научнопрактической конференции «Управление качеством в современном вузе» (30–31 октября 2012 г.). – Вып. 10 / Г. С. Армашова-Тельник. – СПб. : Изд-во МБИ, 2012. – С. 17–19.
2. Мингалеев Г.Ф., Мельничков В.В. Модернизация системных основ образовательного процесса в техническом университете// Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 33-41.
3. Тащёва Н. Е. Декоративно – прикладное искусство как средство профессиональной подготовки студентов педагогических университетов // Психолого - педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов: материалы II Всероссийской научно – практической конференции с международным участием. – Новосибирск: Изд – во НГПУ, 2017. – С. 224-227.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 797.21

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ 9-10 ЛЕТ

ЖУКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации процесса общей физической подготовки пловцов 9-10 лет на основе применения комплексов упражнений с элементами круговой тренировки. Приводятся результаты исследования по выявлению уровня развития различных физических качеств у пловцов. Рассмотрены особенности построения комплексов общей физической подготовки пловцов 9-10 лет с элементами круговой тренировки.

Ключевые слова: плавание, общая физическая подготовка, комплексы упражнений, круговая тренировка, пловцы 9 – 10 лет.

APPLICATION OF EXERCISE COMPLEXES WITH ELEMENTS OF CIRCULAR TRAINING IN THE PROCESS OF GENERAL PHYSICAL TRAINING OF SWIMMERS 9-10 YEARS OLD

Zhukova Elena Sergeevna

Abstract: The article deals with the organization of the process of General physical training of swimmers aged 9-10 years on the basis of the use of exercise complexes with elements of circular training. The results of a study to identify the level of development of various physical qualities in swimmers are presented. The features of building complexes of General physical training of swimmers 9-10 years old with elements of circular training are considered.

Key words: swimming, General physical training, exercise complexes, circular training, swimmers 9-10 years old.

В современной педагогике младшему школьному возрасту уделяется особое внимание в связи с благоприятными предпосылками для освоения разнообразных физических упражнений и эффективно-го развития физических качеств [1, с. 58; 2, с. 62]. В спортивном плавании в этом возрасте закладываются основы общей физической подготовки. Важное значение приобретает соответствие средств и методов возможностям детского организма [3, с. 272; 4, с. 163]. Тенденция к ранней специализации в спортивном плавании требует поиска эффективных методов тренировки, позволяющих обеспечить гармоничное развитие юных пловцов [5, с. 177; 6, с. 102].

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что в результате изучения уровня физической подготовленности пловцов 9-10 лет и проведения анкетирования по выявлению особенностей использования средств общей физической подготовки будет получена информация для разработки комплексов упражнений с элементами круговой тренировки.

Объект исследования – физическая подготовка пловцов в возрастном диапазоне от 9 до 10 лет.

Предмет исследования – применение комплекса упражнений с элементами круговой тренировки в процессе общей физической подготовки пловцов 9-10 лет. .

Целью работы является выявление особенностей применения комплексов упражнений с элементами круговой тренировки в процессе общей физической подготовки пловцов 9-10 лет на основе изучения уровня развития физических качеств юных пловцов и возможности использования различных организационных подходов.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи исследования:

1. Выявить уровень развития основных физических качеств у пловцов возрастного диапазона от 9 до 10 лет..
2. С помощью метода анкетирования изучить возможность применения различных организационных форм проведения занятий общей физической подготовки с пловцами 9-10 лет.
3. Разработать комплексы упражнений с элементами круговой тренировки для проведения общей физической подготовки пловцов 9-10 лет.

В процессе проведения исследования были использованы следующие методы: анализ и обобщение научно-методической литературы; педагогические контрольные испытания; анкетирование; методы математической статистики.

Первая задача исследования предполагала выявление уровня развития основных физических качеств у пловцов возрастного диапазона от 9 до 10 лет. На этом этапе в исследовании приняли участие пловцы мужского пола в количестве 23 человек, занимающиеся в детской спортивной школе в группе начальной подготовки второго года обучения (НП-2). В результате выявлен низкий уровень развития быстроты, взрывной силы, подвижности в плечевых суставах и позвоночнике. Средний уровень характерен для силы кисти, а выносливость характеризуется у пловцов данной группы высоким уровнем развития (табл. 1).

Полученные результаты и материалы проведенного анкетирования с участием тренеров по плаванию были использованы при дальнейшей разработке комплексов упражнений с элементами круговой тренировки для проведения общей физической подготовки пловцов 9-10 лет.

Таблица 1
Результаты тестирования общей физической подготовленности пловцов 9-10 лет (мальчики)

№	Показатели	Среднее значение $x \pm \sigma$	Соответствие нормативам: (выше нормы ↑; соответствует норме N; ниже нормы ↓)
1.	Бросок набивного мяча (м)	$1,05 \pm 0,31$	↓
2.	Взрывная сила (прыжок вверх), см	$20,8 \pm 4,5$	↓
3.	Сила кисти, кг	$14,5 \pm 2,4$	N
4.	Подвижность плечевых суставов (выкрут), см	78 ± 18	↓
5.	Подвижность позвоночника (наклон), см	$5,4 \pm 2,1$	↓
6.	Частота движений рук, (количество вращений за 10 секунд)	$29 \pm 5,3$	↓
7.	Частота движений ног, (количество беговых шагов за 10 секунд)	$32 \pm 3,4$	↓
8.	Тест Купера (расстояние, проплываемое за 12 минут), м	625 ± 50	↑

Основной направленностью первого комплекса упражнений стало развитие быстроты и взрывной силы. Комплекс включал 21 упражнение, некоторые из которых имеют варианты усложнения, а некоторые могут чередоваться.

Комплекс включает: вращения рук и предплечий с максимальной частотой, круговые вращения рук в противоположном направлении, упражнения с набивными мячами, прыжки, выпрыгивания, бег с опорой о стену, упражнения с опорой на фитбол и другие (рис. 1).

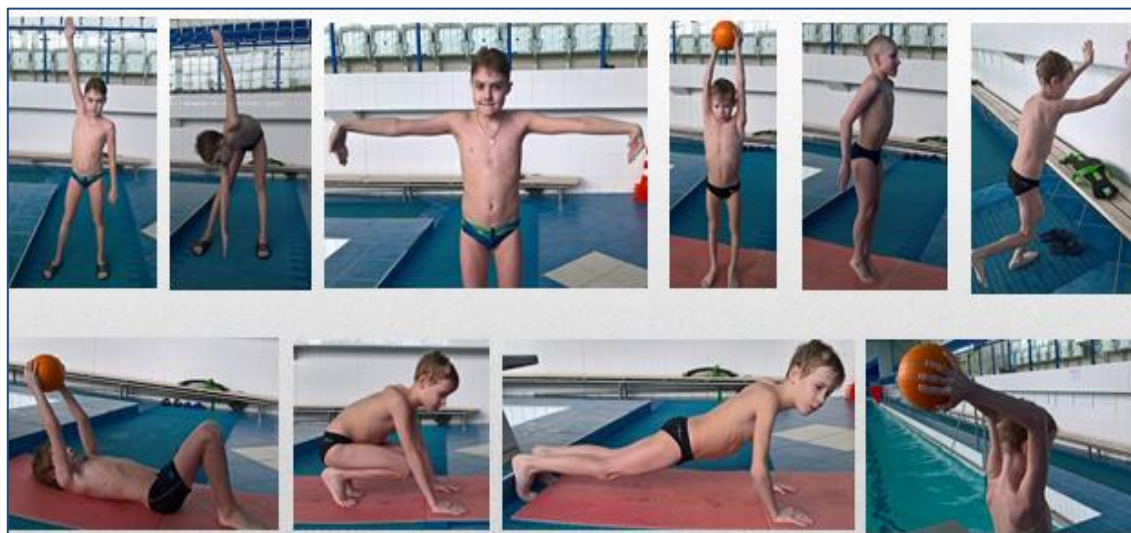


Рис. 1. Комплекс упражнений для развития взрывной силы и быстроты (примерные упражнения)

Из двадцати одного упражнения в каждом занятии использовалось по 9 упражнений. Включение упражнений происходило на основе чередования, а также предусматривало возможность усложнять упражнения от занятия к занятию. Таким образом за счет применения подобранных упражнений осуществлялось комплексное развитие быстроты, взрывной силы и координации у юных пловцов.

Основной направленностью второго комплекса упражнений стало развитие силовой выносливости и подвижности в суставах. В комплекс ОФП с элементами круговой тренировки вошли: наклоны, прогибы, выкруты, сед брассиста и сед дельфиниста. Для развития силовых качеств используется упражнение «планка» с несколькими вариантами выполнения, упражнения «тачка» и «краб», упражнения с фитболом (рис.2)

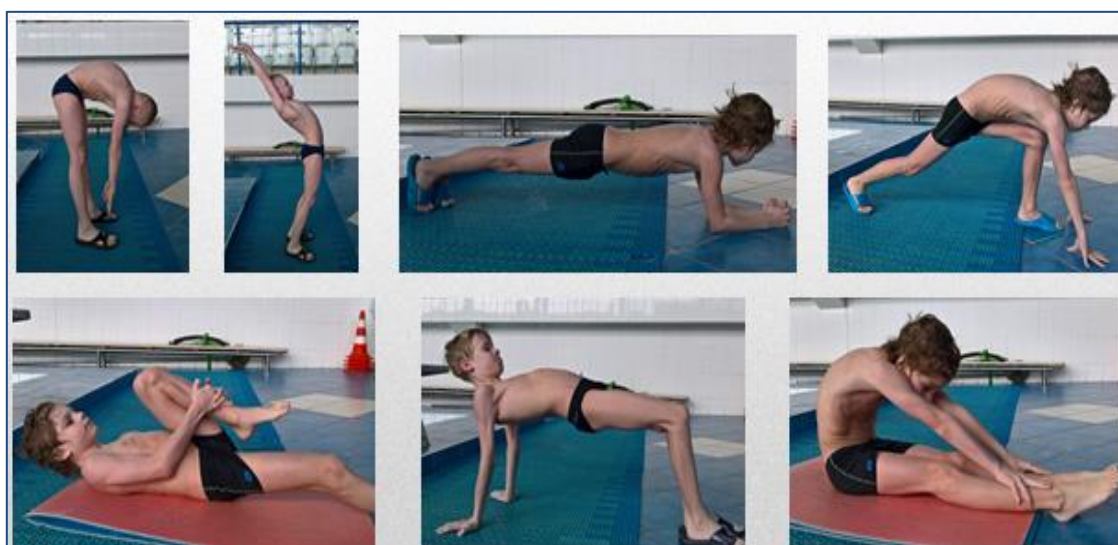


Рис. 2. Комплекс упражнений для развития силовой выносливости и подвижности в суставах (примерные упражнения)

Во второй комплекс в основном вошли упражнения, способствующие развитию силовой выносливости и подвижности в суставах. Из 20 упражнений, включенных в комплекс, в каждом конкретном занятии применялось 9 упражнений. На проведение каждого из комплексов упражнений с элементами круговой тренировки затрачивается 15 минут (рис. 3).

Два разработанных комплекса рекомендуется применять поочередно в режиме проведения четырехразовых занятий по ОФП. Первый комплекс проводится в понедельник и четверг, а второй во вторник и пятницу.

Такая схема позволяет обеспечить гармоничное развитие основных физических качеств, дает возможность варьировать упражнения, применять разнообразные средства. Элементы круговой тренировки позволяют повысить эмоциональный фон тренировочных занятий по ОФП у пловцов.

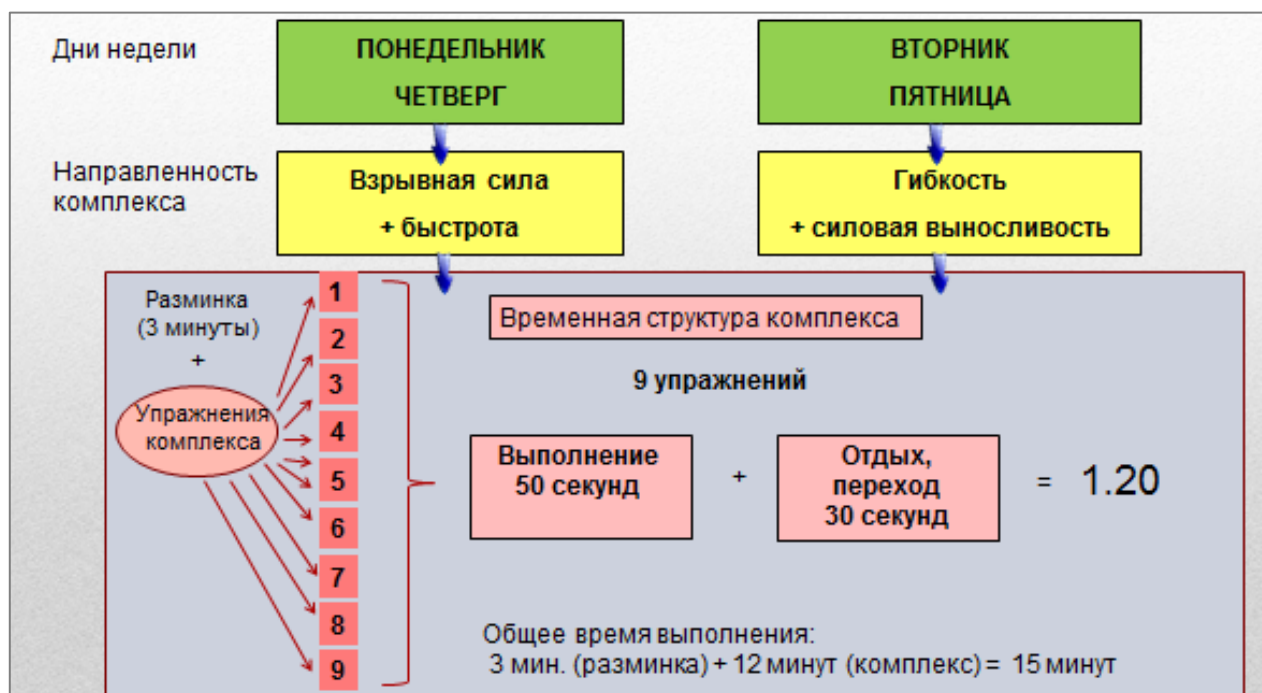


Рис. 3. Схема применения комплексов общей физической подготовки пловцов 9-10 лет

Согласно разработанной схеме выполнению комплекса предшествует трехминутная разминка общего характера. Затем выполняются основные девять упражнений. Режим выполнения предполагает активную работу в течение 50 секунд и 30-секундные паузы для отдыха и подготовки к следующей станции. После выполнения комплексов ОФП с элементами круговой тренировки пловцы выполняют плавательную разминку в воде и последующие тренировочные задания.

Организацию проведения одного занятия можно рассмотреть на примере комплекса № 1, взяв за основу занятие № 15 (табл. 2). Направленностью данного комплекса является развитие взрывной силы и быстроты. По организации комплексы проводятся так, что в них сочетается одновременное выполнение некоторых упражнений всей группой и включаются элементы «круговой тренировки».

Первые пять упражнений пловцы выполняют одновременно, а упражнения с шестого по девятое выполняются по принципу круговой тренировки, то есть по «станциям». Положительными моментами применения комплексов является высокий эмоциональный уровень занятия, что подтвердили данные проведенных педагогических наблюдений. Кроме того к плюсам можно отнести возможность четкого планирования упражнений, направленных на развитие различных физических качеств. В процессе экспериментального апробирования разработанных комплексов пловцы проявляли высокую заинтересованность, а их участие в тренировочном процессе способствовало развитию самостоятельности.

Таблица 2

Пример проведения комплекса общей физической подготовки пловцов 9-10 лет (комплекс № 1, направленный на развитие взрывной силы и быстроты)

		Короткое название упражнения	Инвентарь	Форма выполнения
1.	Упражнение «Мельница» (с максимальной частотой)	«Мельница»	Гимнастический коврик	Одновременная
2.	Бег на месте с высоким подниманием бедра	«Спринтер»	Гимнастический коврик	Одновременная
3.	Прыжки из положения упор присев в упор лежа	«Кузнечик»	Гимнастический коврик	Одновременная
4.	Круговые вращения рук в противоположном направлении	«Противоход»	Гимнастический коврик	Одновременная
5.	Выпрыгивания вверх из положения упор присев	«Кенгуру»	Гимнастический коврик	Одновременная
6.	Подъем туловища с набивным мячом в руках из положения лежа	«Выше мяч»	Гимнастический коврик, набивной мяч	По станциям
7.	Броски набивного мяча из положения стоя	«Броски мяча»	Набивной мяч	По станциям
8.	Движения руками кролем на груди на фитболе	«Фитбол-кроль»	Фитбол	По станциям
9.	Движения ногами кролем на груди лежа на фитболе	«Фитбол-ноги»	Фитбол	По станциям

Выводы

1. В результате проведенного исследования у пловцов 9-10 лет выявлен низкий уровень развития быстроты, взрывной силы, подвижности в плечевых суставах и позвоночнике. Средний уровень характерен для силы кисти, а выносливость характеризуется высоким уровнем развития.

2. В результате анкетирования тренеров по плаванию выявлено, что наибольшей эффективностью отличаются такие средства общей физической подготовки, как эстафеты с элементами упражнений ОФП в спортивном зале; занятия в форме круговой тренировки; подвижные игры; занятия на тренажерах.

3. На основании проведенных педагогических наблюдений и анкетирования были разработаны комплексы упражнений ОФП, соответствующие возрастным особенностям пловцов 9-10 лет. Первый комплекс предусматривает развитие быстроты и взрывной силы, а второй направлен на развитие силовой выносливости и подвижности в суставах.

4. Организационными особенностями разработанных комплексов является применение элементов круговой тренировки. Для выполнения каждого из девяти основных упражнений выделяется 50 секунд, после чего следует тридцатисекундный отдых. Четыре-пять упражнений (в зависимости от комплекса) выполняются по станциям на основе применения схемы проведения круговой тренировки.

Список литературы

1. Жукова Е.С. Применение комплексов ОФП с элементами круговой тренировки в процессе физической подготовки пловцов 9-10 лет // Научно-методические аспекты подготовки спортсменов. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - 2019. С. 57-62.

2. Чигоряев В.Д. Применение комплекса круговой тренировки скоростно-силовой направленности в процессе физической подготовки пловцов 10-11 лет // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма. – Омск. - 2019. № 2. - с. 61-68.

3. Селюков В.И., Жукова Е.С. Особенности совершенствования силовых способностей пловцов 10-12 лет на основе реализации силового потенциала // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма. – Омск. - 2019. № 1. - с. 272-278.

4. Жукова Е.С. Особенности круговой тренировки на суше в группе пловцов начальной подготовки второго года // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. - 2019. № 1. С. 162-169.

5. Жукова Е.С., Галеева О.Б. Совершенствование силовых способностей пловцов на основе рационального сочетания силовых упражнений с упражнениями на гибкость // Успехи современной науки.- 2017. Т.1. № 3. С. 176-178

6. Иогин Е.А., Жукова Е.С. Сочетание силовых упражнений с упражнениями на гибкость в процессе физической подготовки пловцов // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта.- 2016. № 1. С. 100-105.

© Е.С.Жукова, 2020

УДК 004.056

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ РЕШЕНИЙ

ЧЕНЧИКОВСКИЙ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧпреподаватель кафедры физической подготовки
Волгоградской академии МВД России,
г. Волгоград

Анотация: Данная работа посвящена рассмотрению проблем современного спорта, высших достижений с точки зрения современных веяний и тенденций в современной жизни, задач и способов для реализации наивысших результатов. Автором раскрывается многоликость и разнообразность подходов современного спорта и проблем зачастую возникающих во время тренировочного процесса.

Ключевые слова: Спорт, спорт высших достижений, современный подход, задачи на современном этапе, допинг.

THE RELATIONSHIP BETWEEN HIGH-PERFORMANCE SPORTS AND PHYSICAL TRAINING,
PROBLEMS OF MODERN METHODS OF SOLUTIONS

Chenchikovskiy Alexander Dmitrievich

Abstract: This paper is devoted to the problems of modern sports, higher achievements from the point of view of modern trends and trends in modern life, tasks and ways to implement the highest results. The author reveals the diversity and diversity of approaches to modern sports and the problems that often arise during the training process.

Key words: Sports, top-level sports, modern approach, challenges at the present stage, doping.

Не секрет, что современный спорт это уже не просто результат, а цель достичь этот результат, для достижения которого бок о бок со спортсменами и тренерами работают менеджеры, спортивные врачи. Телевидение и интернет беспрестанно вещают о тех или иных спортивных состязаниях, возводя их в ранг. Но тем и интересен современный спорт, что имеет разнообразную структуру, различен по форме и своему содержанию. Ставятся различные задачи, от глобальных, будь то спорт на уровне оздоровления и приобщения к двигательным действиям различные слои населения, молодежь различные детско-спортивные школы, до спорта высоких достижений, предела человеческих (спортивных) возможностей.

Спорт наивысших достижений такие как: Олимпиады, чемпионаты мира и Европы, несет в себе цели победы или занятие призовых мест.. Так же у них общие функции: экономические (за счет проведения на своей территории той или иной страны инфраструктуры денежных влияний из вне), политические и т.д.

Профессиональный спорт аккумулирует особые условия, свою технику и тактику перенося это в жизнь.. Не секрет, что многие молодые люди видя поведение своих «кумиров» проецируют это в обыч-

ную жизнь. Но ведь все не так, легко и просто, многие видят и обратную сторону медали благодаря телевидению, что не благоприятно сказывается на профессиональном спорте и родители не хотят, чтобы их чадо начало всерьез заниматься, стали профессионалами. Зачастую, транслируются различные увечья или повреждения связанные с профессиональным спортом.

Оживленные дебаты возникают, что в нынешнем обществе сложилось мнение, что спорт – главная панацея в сохранении и умножении своего здоровья. Но, кроме спорта, есть и еще много других факторов влияющих на здоровья человека в целом, не только его телесная оболочка но и всего индивида в целом.

И таким образом нельзя проводить параллели, в занятии спортом и здоровьем в частности. Много случаев, когда молодые спортсмены погибали во время матча или во время тренировочного процесса. Например: смерть Алексея Черепанова, когда на хоккейном матче остановилось сердце молодого и перспективного спортсмена. Не так давно скончался игрок футбольного клуба «Локомотив».

Профессиональный спорт это риск и необходимостью действия человеческого организма на пределе. Таким образом, в силу ряда обстоятельств (настроенность на победу любой ценой, прием допинга) спортсмен действует на грани и наносит непоправимый ущерб своему здоровью, а зачастую и здоровью соперника. Сейчас становятся экстремальные виды спорта: маунтинбайк, квадрациклы, фри-стайл, скутеры и многое другое.

Экстремальные виды спорта по зрелищности превосходят классические – лыжный спорт, легкую атлетику. Каждый человек выбирает тот или иной вид спорта. Ведь зачастую в повседневной жизни мы нередко выступаем с ситуациями, когда только полная отдача сил позволяет нам выйти с наименьшими потерями. И чем больше мышечных возможностей у человека, тем больше у него решений той или иной задачи.

На данном этапе не существует закономерности, между спортом и здоровьем спортсмена, но это вопрос можно улучшить или найти решение в виде усовершенствования спортивного инвентаря, ужесточения правил соревнований, медицинского контроля за здоровьем спортсменов и просто занимающихся а также существенного улучшения качества подготовки тренерского состава. Но это пока остается в подвешенном состоянии. Другая не менее важная проблема в сфере профессионального спорта имеет место быть такая проблема в некоторых видах спорта как молодость спортсменов и чем моложе, тем лучше и выше результат. Высокие результаты показывают юные спортсмены подростки, юноши, младшие юноши, например, в таких видах спорта, как художественная и спортивная гимнастика, фигурное катание. В других видах спорта возраст победителей также снижается (О. Корбут, М. Филатова, Л. Мухина, становились олимпийскими чемпионами в 14 лет).

Юноши и девушки конечно, же могут давать высокий результат. Но проблема в том, что идет ускоренная подготовка юного спортсмена без учета его морфофункциональных возможностей. Также существующая система отбора талантливых детей, когда ребенок в силу его морфологических признаков «погоняется» под определенный вид спорта. Селекция - стресс для детей и родителей, что зачастую отбивает всякое желание ребенка от занятий спортом. Использование «взрослой» подготовки, без адаптации их к методике детско-юношеского спорта приводит к непоправимым проблемам в здоровье юного спортсмена и какое же после этого может быть спортивное долголетие и спортивная карьера.

Это- зло в детско-юношеском спорте, что в итоге извращает сам спорт, увечит спортсменов духовно и физиологически. Немаловажная единица, доля побед, это договорные «купленные» матчи, заранее расписанные чемпионы, призеры. Выяснение, кто сильнее, быстрее происходит не на спортивной арене, путем пота и приложенных физических усилий а тренерами и менеджерами спортсменов, с их или без их согласия или частия.

Теперь ожесточенная борьба ведется не на зеленом газоне или ринге, не с помощью мышц, а с помощью «пера и чернил» менеджеров, чем выше статус менеджера или тренера, тем выше результат даст «подопечный».

Еще одно зло прочно вошедшее в профессиональный спорт это- допинг. Проблема допинга воспринимается в обществе с различных сторон. Да, таким образом, спортсмен становится быстрее,

сильнее в зрелищности это конечно превзойдет, как большой плюс. Сами допинговые пробы, тесты скандалы с этим связанные тоже лишний повод «пропиарить» своего спортсмена

Допинг – уже хорошо отлаженная система, между спортсменом и врачом. Но и современный спортсмен испытывает на себе запредельные тренировочные нагрузки и его организм после 2-х, 3-х разовых тренировок не может моментально восстанавливаться без помощи спецпрепаратов. Если не использовать спецпрепараты, спортсмен не сможет тренироваться и показывать высокий результат, а негативные последствия нагрузок приведут к различным изменениям в его организме. Спортивные врачи ратуют за внесение в «разрешенный список» некоторые фармакологические средства, которые по их мнению помогут спортсменам справиться с возрастающими физическими нагрузками. Ведь прописывают больным людям для восстановления после операций все тот же пресловутый «мельдоний».

Так чем же отличается обычный спортсмен? Куча различных организаций отвечаю. Спортсмены, пойманные на применении запрещенных препаратов, надолго закрывается дорога в большой спорт, их лишают спортивных наград, они становятся в ряд изгоев, которые подвергаются абструкции обществом.

Путь решения этих и других вопросов современного спорта в увеличении образовательной, научной и культурологической составляющих спортивной деятельности.

Список литературы

1. Основы теории и методики физической культуры / под редакцией А. А. Гужеловского. - М.: ФиС, 1986.- 350 с.
2. Сирис П.З., Кабачков В.А. Профессионально-производственная направленность физического воспитания в школе. - М.:Просвещение. 1988. - 160с.
3. Теория и методика физического воспитания / под ред. Г.Д. Харабуги.- М.: ФиС, 1969-350с.
4. Теория и методика физического воспитания / под ред. А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева. - М.:ФиС, 1976, 1 и 2 ч.

УДК 37

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КОРНИЛОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА,

учитель начальных классов,

КОРНИЛОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

учитель физической культуры

МБОУ ЦО № 15 "Луч" г. Белгорода

Аннотация. Актуальность данного исследования обусловлена потребностью учителей начальных классов в обосновании системы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальных классах нацеленную на формирование культуры здоровья. В данной статье внеурочная деятельность рассматривается, как комплекс всех видов деятельности учеников, в которой в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, находят решение задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, спортивно-оздоровительное направление, формирование культуры здоровья, начальная школа.

IMPLEMENTATION OF EXTRACURRICULAR SPORTS AND RECREATION ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS

**Kornilova Alina,
Kornilov Alexander**

Annotation. The relevance of this research is due to the need of primary school teachers to justify the system of organization of extracurricular sports and recreation activities in primary classes aimed at the formation of a health culture. In this article extracurricular activities is considered as a complex of all activities of students in which in accordance with the basic educational program primary education, find the solution of the task of education and socialization, development of interests, formation of universal educational actions of Junior schoolchildren.

Key words: extracurricular activities, sports and recreation direction, formation of health culture, primary school.

Здоровьесбережение учащихся является одной из самых важных задач в образовании, которую ставит национальный проект «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа» и федеральные государственные образовательные стандарты.

Согласно Стандарту основная образовательная программа образовательного учреждения должна содержать программу формирования культуры здорового образа жизни, которая ставит перед собой следующие задачи: создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность базируется на содержание основного образования, интегрируется с

ним, что позволяет объединить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из приоритетных проблем современной педагогики [1, с. 24].

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития учеником своих интересов на основе свободного выбора, освоение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В рамках ФГОС НОО предполагается организация внеурочной деятельности по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Данную работу, по мнению Д.В. Григорьева и П.В. Степанова [2, с. 17], разумно организовывать используя следующие виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческую деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность [2, с. 22].

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся вплотную взаимосвязаны между собой. Имеет значение, чтобы каждый вид работы, мероприятие были полифункциональными, то есть решали разнообразные задачи обучения и воспитания личности младшего школьника.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления способствует приумножению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования младшими школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения в спортивно - оздоровительном направлении внеурочной деятельности в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В ходе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

В основу внеурочной работы спортивно-оздоровительной направленности в начальной школе положены следующие принципы:

- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип коллективности;
- принцип диалогичности;
- принцип проектности;
- принцип поддержки самоопределения воспитанника.

В организации работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности особая роль уделяется личности учителя, его интересам, эрудиции, работоспособности. Чем интереснее работа, которая им проводится, тем большее число учеников она привлекает.

Решая проблему классификации результатов внеурочной деятельности обучающихся, можно выделить три их уровня. Первый уровень результатов – усвоение младшим школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни [2, с. 69]. На данном уровне формируются когнитивные представления о нормах, жизненных ситуациях. Данный уровень может достигаться за счет трансляции социально значимого знания учителем.

Второй уровень результатов – получение учеником опыта переживания и положительного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. [2, с. 72]. В рамках спортивно-оздоровительной направленности важно актуализировать и укреплять ценность здоровья, весомость соответствующих полезных привычек.

Третий уровень результатов – обретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия [2, с. 76], только в его контексте обучающийся сможет полноценно воплотить сформированные у него знания и ценности, в том числе, связанные со здоровьем.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению, бесспорно, не ограничивается только здоровым образом жизни, в ней активно формируются волевые и коммуникативные качества личности, компетентность во времени и планировании усилий, ответственность за собственное совершенствование как в физическом, так и в личностном аспекте.

Спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в начальной школе – это формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у младших школьников, что является одной из приоритетных целей. Приобретаемые знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до занятий, физкультминутках и подвижных играх на переменах, а также во время прогулок, дополнительных занятиях [3, с. 89].

Чтобы добиться массового охвата учащихся внеклассной работой, используются самые различные формы организации и проведения занятий с детьми с учетом их возраста, состояния здоровья и физической подготовленности.

Таблица 1

Основные методы и формы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в начальной школе

Методы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления			
1.Методы стимулирования (беседа, рассказ, личный пример, убеждение, поощрение, объяснение)	2.Методы формирования сознания (воспитывающие ситуации, инсценировки, игры)	3.Методы формирования опыта поведения (ситуации выбора, игры, творческие задания)	
Средства организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления			
слово (печатное, произнесенное)	деятельность (коммуникативная, игровая, творческая)	средства ИКТ (аппаратное обеспечение, средства мультимедиа)	
Формы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления			
индивидуальные	парные	фронтальные	групповые
игры, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, практические занятия, занятия в природе, экскурсии, КВН, праздники, викторины			

Младший школьный возраст следует считать одним из наиболее ответственных периодов в формировании личности. Известно, что 40% психических и физиологических заболеваний взрослых закладываются в детском возрасте. Именно поэтому внеурочная деятельность в данный период обладает существенным потенциалом для всестороннего развития обучающихся, их продуктивной социализации. Организация внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления позволяет не только усиливать значимость культуры здоровья и формировать навыки здорового образа жизни школьников, но и формировать их мотивированность на развитие, ответственное отношение к собственной жизни и к окружающим людям, а следовательно, и к своей стране в целом.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. – М.: Просвещение. – 2019. – 53 с.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС . – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли /под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УГЛОВА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА

Студент
ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Аннотация. В данной статье речь идет об особенностях проектирования системы внутришкольного дополнительного образования, направленного на развитие информационной компетентности обучающихся. Автор дает понятие и раскрывает особенности информационной компетентности. Также автор анализирует основные составляющие внутришкольной системы дополнительного образования, делая вывод о том, что в рамках такой системы информационная компетентность обучающихся будет формироваться наиболее эффективно.

Ключевые слова: дополнительное образование, информационная компетентность, обучающиеся, система внутришкольного дополнительного образования, внеурочная деятельность, проектирование, модель.

DESIGNING A SYSTEM OF IN-SCHOOL ADDITIONAL EDUCATION AIMED AT DEVELOPING STUDENTS
' INFORMATION COMPETENCE

Uglova Anastasia Pavlovna

Abstract. This article deals with the features of designing a system of in-school additional education aimed at developing students ' information competence. The author gives the concept and reveals the features of information competence. The author also analyzes the main components of the intra-school system of additional education, concluding that within such a system, the information competence of students will be formed most effectively.

Key words: additional education, information competence, students, system of in-school additional education, extracurricular activities, design, model.

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем, что процедура современного образования не представляется без развития информационной компетентности, при этом следует выделить, то что развитие данной компетентности должно начинаться как можно раньше и осуществляться постоянно на протяжении всего образовательного процесса. Данное суждение разделяет множество современных исследователей в области педагогики, среди которых можно назвать В.П. Голованова, Е.Я. Когана, И.И. Комарову, Т.С. Комарову, А.И. Лучинкину, Е.М. Машбиц, Ю.А. Первина, В.А. Плешакова, Н.Д. Угринович и др. Так, например, А.Л. Третьяков полагает, что уровень развития современного уча-

щегося значительным образом характеризуется степенью формирования у него этой компетентности, которая в силу своей фундаментальности, должна развиваться на протяжении всего школьного обучения [4, с. 390]. А в силу того, что формирование информационной компетентности имеет место не только в процессе обучения и воспитания в школе, но также и в условиях дополнительного образования, представляется целесообразным рассмотреть особенности проектирования системы внутришкольного дополнительного образования, которая была бы направлена на формирование и последующее развитие информационной компетентности обучающихся.

В первую очередь следует разобраться в самом понятии «информационная компетентность». В рамках этого термина рассматривается многоуровневый феномен, который включает в себя набор различных составляющих. К ним относятся такие элементы, как информационные компоненты, нормы, являющиеся неотъемлемой частью культуры, а также разнообразные психолого-педагогические методики. Особое внимание следует уделить таким важным пунктам, как методы и технологии взаимодействия с разнообразными источниками информации, наравне с которыми находится и ряд аксиологических и психологических понятий [5, с. 217].

Также необходимо отметить, что первостепенной задачей информационных компетенций представителя современного общества должно служить не только обеспечение успешной социализации личности. К их числу относится и гарантия овладения обучающимся эффективными методами, а также средствами поиска, сбора, накопления, передачи и обработки информации. Наличие и активное использование данных навыков поможет ученику в построении социально активной жизни.

Несмотря на то, что развитие информационной компетентности имеет место на протяжении всего периода обучения в школе, оно будет более эффективным в том случае, если информационная компетентность будет формироваться также и в рамках системы дополнительного образования, причем в данном случае внутришкольное дополнительное образование является наиболее подходящим, поскольку оно дает возможность обеспечения преемственности и тесного взаимодействия между школьным и дополнительным образованием.

Для того, чтобы информационная компетентность обучающихся максимально эффективно формировалась в системе внутришкольного дополнительного образования, такая система, перед тем как начать «работать», должна быть грамотно спроектирована.

Разные регионы Российской Федерации к настоящему времени уже имеют весомый опыт тесного сотрудничества основного и дополнительного образования. Стоит отметить, что подобное взаимодействие приносит отличные плоды и показывает высокие результаты. В современной педагогической практике имеется внушительный свод задач, форм и прочего содержания дополнительного образования. Учитывая этот факт, возникает термин «внутришкольной системы дополнительного образования», который олицетворяет собой особую модель дополнительного образования [1].

Структура данной модели в большинстве своем использует внеурочный потенциал общеобразовательных школ. Также упор ведется на взаимодействие данных школ с учреждениями дополнительного образования. В свою очередь, внеурочная деятельность в рамках вышеупомянутой модели находится в тесном сотрудничестве с дополнительным образованием обучающихся. Приоритетным является формирование и дальнейшее развитие их творческих интересов. Обучающихся вовлекают в различные сферы, например, в творческую, художественную, техническую, экологическую и биологическую. Не менее важными являются сфера компьютерных технологий, а так же спортивная сфера.

Организационно-методические особенности реализации модели внутришкольного дополнительного образования выглядят следующим образом:

1. Факультативы и разнообразные научные сообщества, существующие на базе общеобразовательных школ, различные учебные курсы, предоставляемые обучающемуся на выбор, связывают между собой деятельность вне уроков и дополнительное образование. Цели, задачи и направления работы конкретной деятельности являются главными факторами, благодаря которым можно отнести разные виды деятельности к внеурочной.

2. Вышеупомянутая активность является продуктом слияния с дополнительным образованием строго в рамках внутришкольного устройства внеурочной деятельности. Она может быть достигнута с

помощью таких средств, как:

- учебный план общеобразовательной школы. Стоит уточнить, что рассмотрению подлежит та часть, которая формируется с помощью участников процесса образования и воспитания. Различные образовательные модули, узкопрофильные курсы, сообщества на базе школы, учебные научные и технические исследования, различные практикумы, проводимые во внеурочной форме, имеют непосредственное отношение к этой части;
- уже имеющиеся в общих образовательных учреждениях программы дополнительного образования (как внутри, так и вне школы);
- формирование активности и вовлеченности групп продленного дня;
- деятельность классного руководителя и вытекающее из него осуществление дискуссий, дебатов, проведение соревнований, участие в социально значимых поездках и в общественно-полезной деятельности;
- социальная активность других педагогов (в их число входят организаторы, психологи и социальные работники). Деятельность должна быть согласована в соответствии с их квалификацией;
- инновационная и экспериментальная активность. К данному виду деятельности относится разработка, испытания и последующее применение особенностей новых программ образования в зависимости от региональных особенностей [3].

Несмотря на то, что вышеупомянутая модель не может полноценно выполнять свои функции в качестве единой управляемой системы, она имеет отличия во внутренней организации в каждой из конструкций системы дополнительного образования, используемых в определенной школе.

Стоит заметить, что характерные формы совместной деятельности работников педагогического профиля и разновозрастных обучающихся имеют место быть именно в рамках вышеупомянутой системы. К слову, эти формы могут обернуться различными ассоциациями, творческими лабораториями, а также деятельностью культурных, информационных, оздоровительных и иных центров.

Зачастую в подобных заведениях область дополнительного образования является широкомаштабной поисковой сферой, составляющую основу обновления содержания основного обязательного образования и выступающего в качестве его резерва и лаборатории.

Как следствие, сферы образования, находящиеся в рамках программ дополнительного образования, присоединяются к основному, учебному, школьному плану.

Основными кадровыми требованиями для осуществления вышеупомянутой модели являются:

- факт наличия в образовательном учреждении штата работников педагогического профиля;
- необходимая классификация у работников образовательного учреждения;
- постоянное развитие и повышение качества деятельности педагогических школьных кадров [2, с. 62].

В том случае, если возможность реализации внеурочной деятельности в конкретной школе отсутствует, в том числе и в силу недоукомплектованности кадрами, то образовательное учреждение вправе воспользоваться ресурсами других учреждений дополнительного образования. Также оно имеет возможность организации досуга, культурной и спортивной активности в случае возможности исполнения соответствующих региональных или муниципальных заданий. Обычно их формируют учредители образовательного учреждения.

Для осуществления внеурочной деятельности существует возможность привлечь родительский комитет и других партнеров.

Стоит заметить, что данная модель тесно связана с потребностью организации научно-методического сопровождения на каждой ступени образования. Одной из самых важных ступеней является институциональная, так как вышеупомянутая модель рассчитывает на создание, а затем и дальнейшую эксплуатацию общего программно-методической сферы, в рамках которой будет вестись осуществление внеурочной деятельности.

Для учреждения основного общего образования это определяет интеграцию в открытую научно-методическую сферу. Также это означает совершенствование разработок для повышения уровня профессиональных полномочий педагогического состава школы в рамках:

- разнообразие методов, форм, средств и характера методической работы в рамках определенного образовательного учреждения;

- расширение опыта практикующих педагогов, делающий упор на современных технологиях, к ним относятся также и информационно-коммуникационные технологии;

- введение и последующее испытание новых способов повышения квалификации, в том числе и посредством использования технологий дистанционного образования [3].

Таким образом, подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод о том, что формирование информационной компетентности обучающихся выступает в качестве одного из необходимых условий идентификации социально-профессиональных проб современных учащихся общеобразовательных школ в рамках применения различных психолого-педагогических подходов, в том числе и в системе современного дополнительного образования. Наиболее эффективной системой дополнительного образования, направленной, помимо прочего, также и на формирование информационной компетентности, можно назвать внутришкольную систему дополнительного образования, особенности проектирования которой были изложены выше.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н. Усиление воспитательного потенциала ДОД в контексте модернизации российского образования. – 18.05.2012. - Электронный ресурс. – Режим доступа: https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Builova_potencial_DO.pdf. Дата обращения: 11.07.2020.

2. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей: к вопросу о новой концепции развития // Евраз. образоват. диалог: мат-лы Междунар. форума. - Ярославль, 2014. - С. 60-64.

3. Земш М.Б. Организационные модели дополнительного образования детей в контексте взаимодействия общего и дополнительного образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=7154>. Дата обращения: 11.07.2020.

4. Третьяков А.Л. Информационная компетентность как образовательный феномен // Язык и актуальные проблемы образования: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф., 31 янв. 2018 года, Москва. - М., 2018. - С. 389-392.

5. Третьяков А.Л. Формирование информационной компетентности обучающихся в современном дополнительном образовании // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2018. - №43. – С. 216-224.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 78

СПЕЦИФИКА ЗАНЯТИЙ СОЛЬФЕДЖИО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГОРБОРУКОВ РОМАН ЮРЬЕВИЧ,
ГОРБОРУКОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ПОЛЯЦКАЯ ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА

преподаватели
МАУ ДО "ДШИ №1" МО г. Братска

Аннотация: сольфеджио является первоначальной ступенью любого вида профессионального музыкального образования, оно несет не только развивающие функции, но и воспитательные.

В процессе музыкального воспитания развивается образное мышление, воображение, внимание, воля и т.д. В настоящее время, когда ребенок приходит в школу, формирование его общекультурного кругозора, художественных вкусов не должно опираться только на образы устоявшегося классического наследия, развитие должно соответствовать новым культурным достижениям. Он должен свободно ориентироваться в современных направлениях и стилях.

Сольфеджио является важным предметом обучения ребенка в музыкальной школе. Во время обучения у ребёнка развивается умение мыслить, слушать, анализировать, опираясь на свой теоретический багаж. Это становится основой для полного раскрытия эмоциональных, интеллектуальных и духовных возможностей каждого ребёнка, формирования его личности.

Ключевые слова: сольфеджио, музыкальное воспитание, задачи предмета сольфеджио, развивающие функции, воспитательные функции.

SPECIFICS OF SOLFEGGIO CLASSES AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING IN A MUSIC SCHOOL

Gorborukov Roman Yurievich,
Gorborukova Kristina Alexandrovna,
Polyatskaya Valentina Mikhailovna

Abstract: solfeggio is the initial stage of any type of professional music education, it has not only developmental functions, but also educational ones. In the process of musical education develops imaginative thinking, imagination, attention, will, etc. At present, when a child comes to school, the formation of his General cultural Outlook and artistic tastes should not be based only on images of the established classical heritage, but should correspond to new cultural achievements. It should be free to navigate in modern directions and styles. Solfeggio is an important subject of a child's education in a music school. During training, the child develops the ability to think, listen, analyze, based on their theoretical baggage. This becomes the basis for the full disclosure of the emotional, intellectual and spiritual capabilities of each child, the formation of his personality.

Key words: solfeggio, musical education, tasks of the subject of solfeggio, developing functions, educational functions.

Сольфеджио является первоначальной ступенью любого вида профессионального музыкального образования, оно несет не только развивающие функции, но и воспитательные. В процессе музыкального воспитания развивается образное мышление, воображение, внимание, воля и т.д.

Важность занятий этим предметом подчеркивали многие великие музыканты прошлого. Достаточно вспомнить некоторые «Правила для дома и жизни» из «Альбома для юношества» Р. Шумана, написанные более ста лет назад, где говорится о необходимости развитии слуха, важности пения, изучения теории музыки и законов гармонии. Преподавание сольфеджио имеет давние традиции, которые находятся в непрерывном развитии.

В настоящее время, когда ребенок приходит в школу, формирование его общекультурного кругозора, художественных вкусов не должно опираться только на образы устоявшегося классического наследия, развитие должно соответствовать новым культурным достижениям. Он должен свободно ориентироваться в современных направлениях и стилях.

Сольфеджио – это предмет, представляющий собой большую систему музыкального развития, которая включает в себя формирование звуковысотного слуха, метроритма, чувства лада, развитие музыкальной памяти, музыкальных представлений и внутреннего слуха.

В практике воспитание и развитие музыкального слуха различны, но во всех направлениях остается общая направленность на формирование чуткого интонационного слуха, который способен осмысливать и оценивать происходящее в музыке, понимать логику, наблюдать за формой музыки, понимать логику гармонического развития, осознавать содержание музыкального произведения и чувствовать эстетическую красоту.

Музыканты прошлого и настоящего времени говорят, что развитый слух необходим представителю любой специальности. «Слух – есть центральный повелитель, который отдаёт рукам свои приказания, и чем этот повелитель яснее чувствует и знает, чего он хочет, тем легче и точнее исполняют его требования» - писал С. Майкапар в своей работе «Музыкальный слух».

Замечательный скрипач и педагог Л. Коган говорил: «Научить слышать, воспитать ухо, выработать у ученика интонационно и тембрально тонкий слух - вот первая задача педагога – музыканта, сквозной стержень его работы».

Задачами предмета сольфеджио является не только развитие слуха, этот предмет должен включать в себя педагогические приемы, которые эффективно воздействуют на интеллект и эмоциональную сферу.

Известный психолог Б. Теплов писал: «Почувствовать и понять, то есть эмоциональное и сознательное отношение к музыке неотделимы друг от друга, и именно музыкальный слух является тем связующим элементом, благодаря которому объединяются эти два отношения». Из этого можно сделать вывод, что предмет сольфеджио не только готовит учащихся к сознательной музыкальной деятельности, но и влияет на формирование личности.

В первую очередь большую роль играет то, в каком возрасте ребенок начал заниматься музыкальной деятельностью и насколько верным было педагогическое воздействие. Обучающийся воспринимает новый материал в старших классах более успешно, если его навыки, которые он приобрел на начальной стадии обучения, более устойчивы и глубоки.

Практика показывает, что благоприятным возрастом обучения детей являются группы 3-5 лет и 6-7 лет.

В процессе развития музыкальных способностей детей 6-7 лет сложились определенные традиции и в работе с ними лежат следующие музыкальные принципы.

1. Взаимодействие средств, которые активизируют эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка. Это необходимо для структуры восприятия, которая связана с памятью, мышлением, вниманием.

2. Первоначальные накопления музыкальных впечатлений, которые затем ложатся в основу активной музыкальной деятельности.

3. Принцип «от частного к общему».

4. Концентрический характер обучения - это необходимость регулярного возвращения к прошед-

шему на новом уровне. Этот принцип особенно важен, потому что сольфеджио требует регулярной тренировки слуха и памяти, без чего невозможно поступательное движение в развитии музыкальных способностей.

Фундаментом всех форм работы на уроках сольфеджио является воспитание активного музыкального восприятия.

Все теоретические положения - понятия должны быть обобщением большой практической работы, которую проделал ученик. Этот принцип лежит в основе лучших традиций отечественной педагогики. Он был сформулирован много лет назад в трудах известных деятелей культуры, следующие высказывания которых как нельзя точнее обозначают и позицию сегодняшних педагогов – музыкантов: «Если учащийся хочет, чтобы ученик понял музыку, а не учился бы ей, как учат канареек, то отнюдь не должен с первых пор говорить ни названия нот, ни пауз, ни о разделении нот. Всё это будет введено постепенно в последующие уроки» (В.Ф. Одоевский).

Благодаря эмоциональному и целостному восприятию музыки различного характера и жанра у ребенка расширяется кругозор и пробуждается интерес к музыке. В процессе работы на уроках сольфеджио накапливается художественный «багаж» учащихся, который служит в дальнейшем основой для развития слуховых навыков и знакомства с элементами музыкальной грамоты.

Музыкальные примеры для прослушивания должны быть небольшими по объёму и интересными по содержанию. Наряду с вокальной музыкой дети знакомятся с небольшими инструментальными пьесами различного характера, настроения и жанра (песенного, маршевого, танцевального), с программной музыкой.

В первую очередь педагог должен развить у ученика слуховое внимание, научить фантазировать в восприятии разных художественных образов, развивать эмоциональное отношение к воспринимаемой музыке, а также умения сознательно осмысливать полученные музыкальные впечатления. Для того, чтобы активизировать внимание ребенка и заинтересовать его, необходимо чередуя демонстрировать музыку и беседу о ней, с показом презентаций. При этом следует не навязывать детям определенные ассоциации, а наоборот предоставить им возможность самостоятельно пережить музыку. Для большей заинтересованности детей, во время занятия музыкальные произведения могут исполняться не только педагогом, но и учащимися музыкальной школы, а также прослушиваться в записи.

Одним из основных форм деятельности учащихся на первоначальном этапе обучения является пение. Оно развивает эмоционально – волевою сторону психики и внимание. Благодаря пению происходит самовыражение ребенка.

Песни на уроках сольфеджио рассчитаны на пение с аккомпанементом педагога. Поэтический текст помогает понять ритмическую организацию песни, создаёт эмоциональный настрой ребёнка, поясняет смысл музыкальной фразы, а значит и музыкальной формы, что имеет большое значение для точности и выразительности пения. Фортепианное сопровождение помогает выявлению гармонической основы песни и облегчает интонирование.

Подготовка к пению по нотам требует особого внимания педагога. Прежде, чем спеть мелодию песни, ребёнок должен представить себе, что он должен интонировать: проанализировать строение мелодии по фразам, её ладовые и ритмические особенности, направление движения звуков по высоте. Необходимо учить «предслышать» каждую следующую интонацию. И, конечно, самое главное – работать над интонационно точным пением. Без чистой интонации не может быть музыкального, художественно – осмысленного исполнения.

На уроках сольфеджио необходимо уделять большое внимание работе над интонацией. Она зависит от различных физиологических причин, связанных с дефектом голосового аппарата или неумением владеть своим дыханием, отчего затрудняется процесс голосообразования. Часто неверная интонация бывает является результатом недостаточности внимания или связана со слабой памятью ребенка.

Если песня интересна и воспринимается эмоционально, она запоминается детьми быстрее, ярче других закрепляется в памяти и легче узнается при прослушивании.

Чистая интонация вырабатывается у детей в результате подражания исполнению педагога при

неоднократном повторении и во многом она зависит от качества показа.

Так же необходимо на первоначальном этапе уделять большое внимание развитию у детей чувства метроритма. Педагог связывает работу с формированием звуковысотных ладовых представлений.

Интуитивное восприятие музыки детьми проявляется в различных двигательных реакциях. На уроках обучающиеся шагают под музыку, подчеркивают пульсацию в различных игровых движениях, отмечают метрические доли хлопками в ладоши и по коленям.

В работе над развитием чувства ритма важную роль играют творческие задания. Дети импровизируют движения под музыку, изображая зверей, птиц.

Практические навыки, которые были приобретены в процессе интуитивного восприятия ритмического рисунка, закрепляются в дальнейшем определенными понятиями: «доли», «размер», «ритм», «длительности».

Сольфеджио напрямую связано с психологической наукой. Базовые категории психологии, такие, как восприятие, внимание, память, мышление, должны быть постоянно в поле внимания педагога, влияя абсолютно на все формы работы. Таким образом можно сделать вывод, что настоящей задачей сольфеджио является развитие особых качеств: слуховой остроты, слухового внимания, слуховой реакции, способности запомнить, обнаружить ошибки в исполнении знакомой музыки или в нотном тексте, удержать в памяти, воспроизвести музыкальный текст, реконструировать музыкальный текст сообразно стилю.

Сольфеджио является важным предметом обучения ребенка в музыкальной школе. Во время обучения у ребёнка развивается умение мыслить, слушать, анализировать, опираясь на свой теоретический багаж. Это становится основой для полного раскрытия эмоциональных, интеллектуальных и духовных возможностей каждого ребёнка, формирования его личности.

Список литературы

1. Берак О.Л., Красева М.В. Как преподавать сольфеджио в XXI веке. М.: Классика - XXI, 2006. – 224 с.
2. Домогадская И.Е. Сольфеджио. М.: Классика – XXI, 2003. 28 с.
3. Исакова О.В., Хасцкевич Г.Г. Сольфеджио. Ритмика. М.: Всесоюзный методический кабинет по учебным заведениям искусств и культуры, 1988. 67 с.
4. Коленцева Н. Г., Чиж Г. Н., Мурзина Е. И., Воспитание и обучение в ДМШ: Сольфеджио. 1 класс. Киев: Музычна Україна, 1988. 56 с.
5. Картавцева М. Развитие творческих навыков на уроках сольфеджио. М.: Музыка, 1978. 71с.
6. Котляревская – Крафт М. Сольфеджио: 1 класс: Разработка уроков. СПб.: Музыка, 1999. 79 с.
7. Манаева О.К. Сольфеджио. Екатеринбург: Учебно – методический центр по начальному и среднему профессиональному художественному образованию, 2000. 49 с.
8. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Психология внимания. М.: Тривола, 1995. 347 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712 с.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 192 с.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 237 с.
12. Чустова Л. И. Гимнастика музыкального слуха: Учебное пособие по сольфеджио для детских музыкальных школ и детских школ искусств. М.: ВЛАДОС, 2003. 168 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.1

ПРОБЛЕМА И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

ГАДЖИЕВ АЛИАСХАБ МАГОМЕДОВИЧ

Аспирант кафедры НГиГ

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

*Научный руководитель: Найниш Лариса Алексеевна**д.п.н., профессор**ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»*

Аннотация: В данной статье обозначаются перспективы внедрения в современную систему образования проекта интегрированного обучения, раскрываются возможности образовательной интеграции в систему массовых школ лиц с ограниченными возможностями здоровья. и социальной адаптации, вопросы о возможности включения лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: образование, интеграция, дети с ограниченными возможностями здоровья, интегрированное образование, социальная адаптация.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF EDUCATIONAL INTEGRATION AND SOCIAL ADAPTATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES

Gadzhiev Aliaskhab Magomedovich

Scientific adviser: Nainish Larisa Alekseevna

Abstract: This article discusses the prospects of introducing an integrated education project into the modern education system, reveals the problems of educational integration and social adaptation of people with disabilities, questions about the possibility of including people with disabilities in the mass school system.

Key words: education, integration, children with disabilities, integrated education, social adaptation.

В настоящее время вопрос о перспективах интегрированного образования стал одним из наиболее актуальных для современной педагогики. В его основу заложена концепция о равенстве прав детей на образование вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных особенностей. Однако, говоря о проблеме образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ, следует обратить внимание на многие теоретические и практические вопросы. Рассмотрим данную проблему подробнее.

Существовавшая долгое время в нашем государстве ориентация на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специализированных учебных заведениях показала свою несостоятельность. Это не могло в полной мере обеспечить каждого ребенка образовательными и социальными ресурсами. Тем не менее, все более активно развиваются тенденции гуманизации образования, повышения внимания к обучению и воспитанию детей с учетом их индивидуальных особенностей, модернизации образовательных систем, что привело к формированию концепции

интегрированного образования как модели образовательной системы, наиболее полной обеспечивающей лиц с ОВЗ образовательными ресурсами и способствующей их социализации.

Говоря об интегрированном образовании, мы подразумеваем «совместное обучение детей с особенностями психофизического развития и детей, не имеющих таких особенностей, при участии педагогов-специалистов» [1; 173]. На деле же такое совместное обучение проходит формально. Тем не менее, развитие интегрированного образования актуализируется через социальный заказ государства. О его становлении мы можем говорить с момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.), провозгласившего «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся» [2]. Тем самым, данный закон во многом определил перспективы образовательной интеграции лиц с ОВЗ – государственная образовательная политика оказалась направлена на постепенное слияние общего и специального образования.

В качестве ключевых проблем образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ, актуальных в настоящее время, мы можем выделить следующие:

- 1) готовность общеобразовательных учреждений оказания коррекционной помощи;
- 2) возможность медицинского и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках общеобразовательных учреждений;
- 3) экономическое обеспечение интегрированной системы образования;
- 4) переход на новые общеобразовательные стандарты;
- 5) роль семьи в образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Рассмотрим данные проблемы подробнее.

Итак, как уже нами было указано, образовательная интеграция лиц с ОВЗ осуществляется через систему интегрированного обучения, целью которого является создать «единое образовательное пространство», обеспечить выпускникам по окончании учебного заведения полноценную социальную адаптацию как полноценным и полноправным личностям. В соответствии с государственным заказом, на данный момент увеличивается количество учебных заведений, ориентированных на инклюзивное образование, оборудующих специальные классы. Известно, что эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки всех педагогов общеобразовательного учреждения с целью овладения специальными педагогическими технологиями для работы с детьми с отклонениями в развитии. Кроме этого каждый педагог должен обладать навыками коррекционной помощи, совмещая учебный процесс как в отношении детей с особенностями психофизического развития, так и без них [3]. Однако далеко не все образовательные учреждения имеют ресурсы для полноценного оказания коррекционной помощи в процессе обучения. Эффективность такого обучения на современном этапе остается дискуссионным вопросом.

Не менее значимым вопросом для рассмотрения является возможность медицинского и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках массовой школы. Говоря о социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь здесь мы имеем в виду психолого-педагогическое сопровождение – тьюторство. Его реализация не заменяет образовательный и воспитательный процесс, но способствует адаптации к нему, интеграции ребенка в социокультурную среду. [4] Важным моментом здесь является вариативность уровней адаптации к обучению лиц с ОВЗ, что требует от специалистов применения разных методов и подходов в сопровождении детей, учет самых разнообразных психофизических особенностей. Зачастую полноценная интеграция лиц с ОВЗ в систему общеобразовательного учреждения требует наличия целого штата узкоспециализированных педагогов, что на современном этапе для массовой школы предстает крайне затруднительным – общеобразовательная и специализированная школы существуют вне единой системы.

Другой значимой проблемой является тот факт, что обеспечение интегрированной системы образования требует значительных затрат экономических ресурсов. Фактически требуется построение параллельной системы специального образования в структуре массовой школы. Значительные финансовые затраты требуются для создания необходимых условий, комфортной среды для лиц с ОВЗ (архитектура учебного заведения, обустройство здания образовательного учреждения, а также

специальных классов соответствующими техническими средствами и др.), прохождения переквалификации педагогами учебного заведения, а также приема в штат сотрудников, способных оказать полноценную медицинскую и психолого-педагогическую помощь (тьюторов, медицинских работников, коррекционных педагогов и т.д.). Данный вопрос так же стоит наиболее остро при обсуждении проекта интегрированного образования, в связи с чем наше государство находится лишь «на подступах» к повсеместной его реализации [5].

Еще одной проблемой предстает необходимость перехода на новые общеобразовательные стандарты, учитывающие психофизические особенности обучающихся. Интеграция в среду общеобразовательного учреждения детей с особыми образовательными потребностями требует корректировок в методике преподавания, подходах к обучению, темпах освоения образовательной программы. При этом массовая система образования на современном этапе не имеет ни средств, ни движущих сил для подобного рода изменений. Сохраняется риск включения детей с ОВЗ в условия интегрированного образования без специальной подготовки педагогических кадров, формирования соответствующей индивидуальным особенностям детей образовательной среды, что существенно тормозит эффективное налаживание их образовательной интеграции [5].

Важным моментом для рассмотрения проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ является роль родителей в данных процессах. Так, для детей с ОВЗ роль семьи особенно значима, поскольку их возможности социализации значительным образом ограничены. Семья же является для них первой и основной ступенью включения в образовательную среду, причем помощь и поддержка родителей становится именно той базой, на которой возникает вера ребенка в собственные силы и возможности, определяющая его дальнейшее наиболее успешное развитие. В настоящее время все больше общеобразовательных учреждений, принимая за основу принципы инклюзивного образования, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, учитывают работу и с их родителями. Данная тенденция прослеживается и в специализированных учебных заведениях, где наиболее активно применяются различные методики и технологии подготовки родителей к воспитанию детей с ограниченными возможностями развития.

Таким образом, мы обозначили основные проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ и можем заключить, что постепенное разрешение существующих противоречий способно оказать значительное влияние на становление благоприятных перспектив внедрения интегрированного обучения.

Список литературы

1. Сивашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен. – Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009. – 179 с.
2. Тушева Е.С. Актуальность проблем образовательной интеграции и осязаемость перемен [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-problem-obrazovatelnoy-integratsii-i-osyazaemost-peremen/viewer>
3. Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-obrazovaniyu-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-ot-integratsii-k-inklyuzii/viewer>
4. Михайлова Т.А. Современные проблемы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obuchayushchih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/viewer>
5. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-inklyuzivnoe-obrazovanie-genezis-i-problemy-vnedreniya-1/viewer>

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

КОЧЕРГИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,

канд. техн. наук, доцент

КИТАЕВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности построения учебно-воспитательного процесса в классах, где обучаются дети с ОВЗ. Для работы таких детей учебные заведения создают особые условия. При работе с такими классами решаются не только учебные задачи, но и коррекционно-воспитательные. Рассмотрены примеры проведения занятий в классах, где наряду с обычными детьми учатся дети со специальными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивный класс, дети с ОВЗ, адаптация, социум, коррекционно-развивающие, нарушенный интеллект.

FEATURES OF BUILDING THE EDUCATIONAL PROCESS IN AN INCLUSIVE CLASSROOM

**Natalia Kochergina Ivanovna,
Kitaeva Marina Sergeevna**

Abstract: the article discusses the features of building the educational process in classes where children with disabilities are taught. Educational institutions create special conditions for such children to work. When working with such classes, not only educational tasks are solved, but also correctional and educational ones. Examples of conducting classes in classes where children with special needs study along with ordinary children are considered.

Key words: inclusive class, children with disabilities, adaptation, society, correctional and developmental, impaired intelligence.

Каждый человек имеет право на образование. Особое положение в образовательной системе отводится детям, которые имеют ограниченные возможности. На данный момент каждый ребенок имеет возможность подобрать то образовательное учреждение и ту форму обучения, которые будут для него наиболее удобны. Ведущая форма обучения для детей с ограниченными возможностями – интегрированная. Организация доступных общеобразовательных учреждений и инклюзивное образование способствует адаптации детей с ОВЗ в социуме, а также развивает в них самостоятельность и независимость.

Согласно инклюзивному образованию, дети с особенностями в развитии вовлекаются в образовательный процесс, а учебные заведения создают им для этого определенные условия.

Планировать учебную деятельность в классе инклюзии необходимо таким образом, чтобы решались не только общеобразовательные задачи, но и коррекционно-развивающие. Для этого необходимо планировать в процессе уроков смену деятельности учеников, поочередная сменяемость активной ра-

боты с отдыхом. Также обязательно в процессе занятий нужно использовать наглядные средства.

При планировании занятий в классе инклюзии необходимо выполнение определенных условий, относящихся к работе с детьми с нарушенным интеллектом.

В процессе урока обязательно должен соблюдаться конкретный план деятельности обучающихся и педагогов. Дети усваивают это и становятся более собранными и готовыми к работе [10, с.13].

Начальный этап урока:

На данном этапе возможно несколько вариаций деятельности. Первый вариант – дети со специальными потребностями делают задания на специальных карточках, нацеленные на закрепление пройденного материала. Педагог в этот промежуток времени занимается с оставшимися ребятами, объясняя им новый материал, который труден для восприятия и понимания особенными учащимися. Второй вариант – обычные ученики, будучи более самостоятельными, выполняют задания на специальных карточках по усвоению и пониманию пройденного материала. Педагог в это время выполняет работу с учащимися, которые имеют специальные потребности. При этом можно использовать различные формы обучения. Цель данного этапа – вспомнить главные понятия предыдущего занятия [3, с. 123].

На первом этапе урока детям со специальными потребностями можно предложить следующие виды работ:

- карточки с терминами, которые были пройдены в предыдущей теме, где необходимо дать им характеристику в письменном виде.
- карточки, где имеются подсказки или пропуски в тексте. Задача – также составить характеристику предложенному понятию.
- задания на соответствия. В первом столбике написаны термины, а во втором – их характеристики. Задача ученика – найти соответствие и указать это стрелками.
- словарный диктант (проводить можно как устно, так и письменно). В данном типе работы для помощи детям можно использовать наглядные средства обучения (рисунки, предметы, учебные пособия), с опорой на которые дети воспроизводят, что они усвоили на прошлом занятии.
- Задания категории «10 слов». Предлагаются карточки с понятиями, которые были пройдены на предыдущем занятии. Затем эти карточки убираются, и учащиеся должны вспомнить и записать данные слова в своих тетрадях. Потом с помощью учителя даются устные определения предложенных понятий. Затем данные понятия закрепляются в ходе решения практических упражнений [9, с. 189].

Основная часть урока:

На данном этапе урока также возможно несколько вариантов.

Первый – обычные учащиеся делают определенные задания, написанные на карточках, при этом происходит отработка нового материала. С оставшимися детьми в этот промежуток времени педагог в упрощенном виде объясняет новую тему.

На этом этапе урока обязательно должны быть:

- 1) наглядные средства обучения. Любое новое понятие закрепляется с помощью рисунков, схем, графиков, таблиц;
- 2) плавный переход от одного определения к другому;
- 3) непрерывное словесное сопровождение от учителя. Оно должно быть сжатым по объему, но конкретным, так как процент усвоения речевой информации очень маленький.

Затем происходит закрепление пройденной темы. Несколько детей делают предложенные упражнения на доске. Педагог при этом обязательно должен оказывать помощь при затруднениях. Затем дети с особенными потребностями выполняют разные для каждого задания, в которых отражается суть пройденного материала. Учитель при этом решает упражнения на закрепление с обычными детьми [4, с.134].

Другой вариант – педагог имеет право объяснять новый материал сразу всем учащимся. Однако для такого варианта следует брать только простые темы, и по объему материала, и по содержанию. Необходимо при этом помнить про четкий план действий и использование наглядных средств обучения.

После этого сильные учащиеся могут самостоятельно делать предложенные различные по типу задания. Более слабым детям в это время следует еще раз рассказать суть пройденного материала, а затем дать им на самостоятельное выполнение упражнения на закрепление пройденного. Педагог в это время может начать проверять задания сильных учеников.

Каждое упражнение для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны строиться по определенному четкому плану действий [1, с.56].

План выполнения устных заданий:

- Педагог четко произносит задание и то, что необходимо выполнить в нем. После этого ученики также проговаривают задание. При выполнении устных упражнений разрешается пользоваться рисунками, в которых отражен алгоритм осуществления задания, опорными схемами, специальными карточками.

- Поэтапное выполнение заданного упражнения.

- Проверка выполненного задания совместно с педагогом [6, 317].

План выполнения письменных заданий:

- Педагог четко произносит задание и то, что необходимо выполнить в нем. После этого ученики также проговаривают задание.

- Каждому ребенку дается карточка с упражнениями, с которой он работает самостоятельно. В самой карточке обязательно указывает порядок выполнения задания.

- Для контроля выполнения задания и его проверки педагог индивидуально подходит к каждому ребенку [7, с.97].

В ходе проведения урока в классе, где имеются дети со специальными потребностями, должно использоваться много наглядного материала для лучшего усвоения новой темы. Это имеет большое значение, так как восприятие детей с нарушением основывается на наглядно-образном мышлении. Такие дети не имеют возможности в полной мере использовать словесно-логическое мышление, так как оно у них нарушено [2, с 46].

У детей с ограниченными возможностями здоровья очень слабо развито внимание, они не могут долго заниматься одним видом деятельности. Поэтому обязательным на уроках с такими детьми является чередование различных видов деятельности:

- на начальном этапе урока целесообразней выполнять задания, затрагивающие память и внимание;

- задания повышенной сложности рекомендуется применять в основной части урока;

- поочередно менять задания, направленные на обучение, и коррекционные упражнения (задания на развитие мышления, восприятия, мелкой моторики);

- применять игровую деятельность, соревновательные моменты, ролевые игры [8, с 19].

Ученики с индивидуальными особенностями изучают материал по индивидуальным программам образования. Исходя из сложности пройденного материала, домашнее задание объясняется индивидуально или фронтально.

План урока в инклюзивном классе приблизительно состоит из следующих действий:

- пошаговое объяснение новой темы;

- дозированное выполнение упражнений;

- воспроизведение учащимися плана выполнения определенного упражнения;

- использование широкого многообразия средств обучения [5, с.215].

Список литературы

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Г. Банч, М.: Прометей, 2013. – 382 с.

2. Зволейко Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика / Е. В. Зволейко - Чита: ЗабГУ, 2014. – 107 с.

3. Костенкова Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, речи. / Ю. А. Костенкова, М: Школьная пресса, 2016. – 164 с.
4. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К.А. Михальченко. СПб.: Реноме, 2012. – 206 с.
5. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова, Казань: Познание, 2014. – 416 с.
6. Петровский А.В. Общая психология: Учебное пособие для студентов пединститутов / А. В. Петровский, М.: Просвещение, 2012. – 465 с.
7. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельников, Москва: ВЛАДОС, 2014. – 214 с.
8. Шевчук Л. Е. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения / Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2016. – 323 с.
9. Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении / Л. Е. Шевчук, Челябинск: ИИУМЦ Образование, 2014. – 213 с.
10. Ярская Е.Р. Инклюзивное образование детей инвалидов / Е. Р. Ярская, М.: ВЛАДОС, 2017. – 276 с.

УДК 376

ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НАД ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ УПРАЖНЕНИЙ ИЗ СТРУКТУРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

учитель-логопед

МБУДО г. Владимира

«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

Аннотация: В структуре каждого индивидуального логопедического занятия целесообразно использовать упражнения на развитие познавательных процессов ребенка: восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций. Применение речевого и познавательного взаимодействия очень удобно и дает более лучший результат в интеллектуальном развитии старшего дошкольника. Если структура занятий может оставаться неизменной, то речевые и познавательные упражнения должны усложняться, но постепенно. В данной работе представлены упражнения на развитие речевой и когнитивной сфер для детей старшего дошкольного возраста из структуры индивидуального логопедического занятия на тему «Садовые ягоды».

Ключевые слова: речевое развитие, познавательные процессы, сложное прилагательное, простая фраза, распространенное предложение, восприятие цвета, произвольное внимание, кратковременная память, мыслительные операции.

METHODS OF CORRECTION WORK ABOUT THE GRAMMATIC STRUCTURE OF SPEECH THROUGH THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGENCY ON THE EXAMPLE OF EXERCISES FROM THE STRUCTURE OF INDIVIDUAL LOGOPEDIC WORK

Semenova Elena Valentinovna

Abstract: In the structure of each individual speech therapy session, it is advisable to use exercises for the development of the child's cognitive processes: perception, attention, memory, and mental operations. The use of verbal and cognitive interaction is very convenient and gives a better result in the intellectual development of a senior preschooler. If the structure of classes can remain unchanged, then speech and cognitive exercises should be complicated, but gradually. This paper presents exercises on the development of the speech and cognitive spheres for older preschool children from the structure of an individual speech therapy

lesson on the theme "Garden berries".

Key words: speech development, cognitive processes, complex adjective, simple phrase, common sentence, color perception, voluntary attention, short-term memory, mental operations.

Целью индивидуального логопедического занятия является развитие грамматического строя речи через познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Пополнение номинативного словаря, построение простой фразы и распространенного предложения через развитие восприятия цвета и формы.
2. Развитие фонематического восприятия через упражнение «Веселые капельки».
3. Формирование простой фразы и распространенного предложения через развитие произвольного внимания.
4. Формирование фразы из простых, сложных прилагательных и существительного через развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти.
5. Построение распространенного предложения, знакомство с существительными мужского и женского рода через развитие аналитического мышления.
6. Рефлексия.

Упражнения из структуры индивидуального логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему «Садовые ягоды».

1. Упражнение «Спрячем ягодки от птиц».

(Пополнение номинативного словаря, построение простой фразы и распространенного предложения через развитие восприятия цвета и формы).

Перед ребенком цветные картинки с изображением садовых ягод (клубника, крыжовник, смородина, вишня, слива, ирга, малина, черемуха, жимолость, ежевика, барбарис) и такие же картинки в черно-белом варианте. Можно загадать загадку про каждую ягодку, ребенок угадывает и выкладывает картинки в один ряд.

Уточняем, какое название имеет каждая ягода (это клубника, это крыжовник и т.д.). Затем ребенок закрывает цветные изображения черно-белыми и при этом идет формирование распространенного предложения (Я спрятал черную смородину от птиц. Я спрятал крыжовник от птиц. ...).

Настройте ребенка запомнить все ягоды, которые изображены на картинках, их цвет и последовательность.

2. Упражнение «Листочки и череночки».

(формирование простой фразы и распространенного предложения через развитие произвольного внимания).

Проводим беседу с ребенком и уточняем, что сначала появляется на веточке. Сначала набухают почки, затем появляются листочки, цветут цветы, а потом созревают ягоды. Ягодки держатся на ветках за черенок.

Составляем лист с заданием по типу «Корректирующая проба», на котором изображены в хаотичном порядке в несколько рядов цветы и ягоды вишни. Предлагаем выполнить дошкольнику задание – дорисуй цветку листок, а ягодкам – черенок. Необходимо следить за тем, чтобы ребенок не «перескакивал» с одной строки на другую, а делал все по порядку и слева направо.

При этом идет формирование распространенного предложения (у цветочка зеленый листок, а у ягодки коричневый черенок). Можно поиграть в игру «Маленький - большой» (веточка – ветка, листок – лист, цветочек – цвет, ягодка - ягода).

3. Упражнение на развитие фонематического восприятия «Веселые капельки».

(развитие фонематического восприятия, чувства ритма).

Предложите ребенку послушать как капает дождик в саду (можно включить звуки дождевых капель). Задавайте дошкольнику «ритмический рисунок», постепенно усложняя его. Главное, одновре-

менное сочетание речевого высказывания и хлопка (Образцы «ритмических рисунков»: кап-кап-кап; кап, кап-кап, кап-кап, кап и т. д.).

Затем можно поменяться ролями и ребенок Вам предложит задание и оценит правильность его выполнения. В структуре индивидуального логопедического занятия это упражнение можно использовать как физкультурную минутку.

4. Упражнение «А у нас в саду».

(формирование фразы из простых, сложных прилагательных и существительного через развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти).

Попросите ребенка вспомнить, какие ягоды он собирал в саду (опираясь на упражнение «Спрячем ягодки от птиц»), усложните задание – в каком порядке лежали перед ним ягоды на столе и какого цвета они были.

При этом формируем фразу: красная смородина, зеленый крыжовник, темно-синяя ирга, бордовая или темно-красная вишня и т. д.

5. Упражнение «Соберем ягодки в корзинки».

(построение распространенного предложения, знакомство с существительными мужского и женского рода через развитие аналитического мышления).

Перед тем как распределить ягодки по корзинкам, можно поиграть в игру «Жадина», предложите ребенку задать вопрос к каждой иллюстрации (моя малина, моя клубника, мой крыжовник, мой барбарис и т. д.).

Потом распределите ягоды по корзинкам: в белую – ягоды, которые отвечают на вопрос – он мой?; в красную – она моя?.

Уточните, сколько ягод в каждой корзинке; на сколько ягод в белой корзинке меньше чем в красной и, наоборот; можно сосчитать ягоды, согласовывая числительное и существительное: одна ягода, две ягоды....

6. Рефлексия.

УДК 376.37

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОУ

РЯЗАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНАк.п.н., доцент, учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска»

Аннотация: В области коррекционной педагогики становится актуальным сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности. Мы рассматриваем современный взгляд на реализацию коррекционно-развивающих мероприятий посредством решения ряда задач, как образовательно-коррекционного аспекта, так и раскрытия возможностей личности ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в целом. Учитывая методологию сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, мы выделили элементы сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности, включающие валеологический, поведенческий, познавательный, воспитательный, коммуникативный, эстетический и эмоциональный. Каждый из элементов отражает содержание коррекционно-развивающих мероприятий в сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности. Кроме этого, в своей работе учитель-логопед может не только отследить результативность коррекционно-развивающих мероприятий в рамках сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности работы, но и осуществлять предупредительные меры по сбою сопровождения детей с ТНР.

Ключевые слова: сопровождение, тяжелые нарушения речи, группы комбинированной направленности, условия, коррекционно-развивающие мероприятия, сензитивный период, образовательно-коррекционный аспект, личность ребенка, элементы сопровождения - валеологический, поведенческий, познавательный, воспитательный, коммуникативный, эстетический и эмоциональный.

FEATURES OF ACCOMPANYING CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN THE CONDITIONS OF A GROUP OF COMBINED ORIENTATION DOW

Elena Vladimirovna Ryzanova

Abstract: In the field of correctional pedagogy, it is becoming relevant to support children with severe speech disorders in a group of combined orientation. We consider the modern view on the implementation of correctional and developmental activities by solving a number of problems, both the educational and correctional aspect, and the disclosure of the personality of a preschool child with severe speech disorders in General. Taking into account the methodology of accompanying children with severe speech disorders, we have identified elements of accompanying children with severe speech disorders in a group of combined orientation, including valeological, behavioral, cognitive, educational, communicative, aesthetic and emotional. Each of the elements reflects the content of correctional and developmental activities accompanied by children with severe speech disorders in a group of combined orientation. In addition, in their work, the teacher-speech therapist

can not only track the effectiveness of correctional and developmental activities in the framework of accompanying children with severe speech disorders in a group of combined work, but also implement preventive measures to prevent the failure of accompanying children with TNR.

Key words: support, severe speech disorders, groups of combined orientation, conditions, correctional and developmental activities, sensitive period, educational and correctional aspect, the child's personality, the elements of support are valeological, behavioral, cognitive, educational, communicative, aesthetic and emotional.

Период дошкольного детства является важным этапом для формирования развернутой и лексически насыщенной речи ребенка. Современные условия коррекционного образования охватывают передовые педагогические технологии, направленные на изучение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Научно-прикладная образовательная политика способствовала тому, что были разработаны и внедрены новые формы коррекционного образования – дифференцированная система подготовки детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп комбинированной направленности.

Следует отметить, что проблема развития и самоопределения детей с тяжелыми нарушениями речи лежит, как в создании оказания поддержки данной категории детей посредством изменения отношения к данной категории детей, так и доступностью и качеством образования.

Актуальность обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп комбинированной направленности в настоящее время особенно значима. На наш взгляд, перед учреждением стоит ряд вопросов, связанный с тем, как построить процесс интеграции данной категории детей внутри образовательного учреждения. И это связано не только с недостаточным объемом информации по данному вопросу, но и с нехваткой специальных знаний у педагогических сотрудников образовательного учреждения, непониманием сути и значимости такого важного направления в образовании, как «интеграция» в условиях групп интегрированной направленности, и того, что оно может принести в образовательно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения.

Мы предлагаем свое видение решения данной проблемы. Опираясь на научные изыскания ученых, выявили особенности сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности.

Особенности сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности включают в себя следующие элементы, которые функционируют только в непосредственном слитном взаимодействии и полной выраженности их составляющих: валеологический, поведенческий, познавательный, воспитательный, коммуникативный, эстетический и эмоциональный.

Валеологический элемент. Стабильность состояния физического и психосоматического здоровья детей с ТНР. В содержание коррекционно-развивающих мероприятий данного элемента входят:

- психологическая гигиена всех участников коррекционно-развивающего пространства (учет доминантной формы темперамента для более эффективного проведения коррекционно-развивающих мероприятий);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований в пространстве реализации коррекционно-развивающих мероприятий (освещение, проветривание, режим дня и занятий, чередование видов деятельности, гигиенические требования к игрушкам и пособиям, охранительный зрительный и слуховой режим);
- совершенствование методов коррекционно-развивающих мероприятий (применение прогрессивных и эффективных методов воспитания и обучения, использование IT-технологий, поиск новых здоровьесберегающих подходов).

Поведенческий элемент. Взаимоотношения внутри коллектива между детьми с ТНР и сверстниками, взрослыми – педагогами и родителями в условиях коррекционно-развивающих мероприятий. Содержание коррекционно-развивающих мероприятий данного элемента включает:

- использование новых способов поведения во взаимоотношениях при выполнении задач кор-

рекционно-развивающих мероприятий (мотивированность деятельности всех участников процесса через потребности и интересы, учет организаторских способностей, индивидуально-психологических особенностей личности);

- соблюдение единства: обучение и учение (содержание деятельности в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием);

- активное включение диалогического стиля взаимодействия, опирающегося на интересы и возможности ребенка с ТНР.

Познавательный элемент. Устойчивая и положительная самооценка детей с ТНР через целостную осмысленную деятельность. Коррекционно-развивающие мероприятия данного элемента заключаются в:

- свободном выборе учителем-логопедом методик и программ, способствующих скорейшему преодолению дефекта у детей с тяжелой речевой патологией;

- многообразии видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка с ТНР;

- создании условий на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку с ТНР, создании ситуации успеха;

- создании условий для саморазвития, самопознания личности в процессе коррекционно-развивающего пространства;

- применении методических средств, определяющих результативность продвижения ребенка с ТНР в процессе комплексных коррекционно-развивающих мероприятий.

Воспитательный элемент. Нравственная основа коррекционно-развивающих мероприятий. Содержание коррекционно-развивающих мероприятий охватывает:

- развитие общекультурных компонентов в содержании реализации коррекционно-развивающих мероприятий;

- принцип мировоззрения участников образовательного процесса, в основе которого лежит уважение к детям с ТНР, забота о них, уверенность в их возможностях к самосовершенствованию, социализации и интеграции в социум.

Коммуникативный элемент. Языковое понимание, как средство коммуникации, так и, как средство передачи информации о внешнем мире в пространстве коррекционно-развивающих мероприятий. Коррекционно-развивающие мероприятия коммуникативного элемента включают в себя:

- новый опыт общения (общение со сверстниками без сопутствующей речевой патологии, педагогами – учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным работником и т.п.);

- формирование определенного стиля коммуникативного взаимодействия (регулирование общения и межличностных отношений в группе детей);

- установление целесообразных отношений со сверстниками, взрослыми, организация отношений сотрудничества и взаимопомощи в ходе процесса воспитания и обучения.

Эстетический элемент. Раскрытие и реализация потенциальных возможностей ребенка с ТНР, связанных с оценочной реакцией на внешний мир. В содержание коррекционно-развивающих мероприятий данного элемента входят:

- воспитание эстетической культуры на основе художественных произведений (прослушивание музыкальных произведений, знакомство с культурным мировым наследием искусства и т.п.) позволит улучшить психофизиологические характеристики мозга, следствием которого станет повышение способности к интеллектуальным нагрузкам и объему информации;

- развитие эстетического вкуса (посещение театральных детских постановок, музыкальных гостиных, участие в творческих музыкальных постановках, дизайн-проектах и т.п.) оказывает, несомненно, влияние на развитие глубоко мыслящей и гармоничной личности ребенка с ТНР;

- развитие личностной культуры на основе эстетических ценностей средствами искусства позволит определить ценностное отношение, эмоциональные предпочтения и интересы детей с ТНР (при получении художественного опыта в процессе занятий, экскурсий, культурных походов в театр, музеи, пример окружения и т.п.) в условиях предметно-практической деятельности.

Эмоциональный элемент. Распознавание эмоционального состояния по особым выразительным

движениям, мимике, изменению характера голоса, проявления позы, жеста в передаче эмоционального состояния ребенка с ТНР в процессе коррекционно-развивающих мероприятий. Содержание коррекционно-развивающих мероприятий эмоционального элемента охватывает:

- включение в специально организованную эмоционально-творческую деятельность (совместные творческие проекты – «Осенний лес», «Новогодняя елка», «Моя мама», конкурс стихов, конкурс рисунков и поделок, участие в праздниках и т.п.) детей с ТНР и без речевой патологии;
- активизацию игровых тренингов («Как мне поступить?», «Хорошо – плохо» и т.п.), направленных на эмоциональную коммуникативную устойчивость;
- личный пример взрослых (в группе, в ДОУ, в ближнем окружении детей);
- использование в игровой и обучающей деятельности телесного подбадривающего контакта со стороны взрослых;
- активное включение индивидуального обращения к ребенку с ТНР.

Генерирующая роль вышеперечисленных элементов сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности заложена в понимании сущности совместного обучения и воспитания детей с речевой патологией и без нее.

Главной задачей реализации элементов сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности выступает предопределение содержания образовательного пространства, которое создает оптимальные условия для развития и раскрытия потенциальных возможностей всей группы детей, а кроме того, воздействует и на социальные инициативы и интересы.

Таким образом, особенности сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения отражают те элементы, которые становятся одними из направлений реализации целостной программы инклюзивного включения, несущей в себе систему определенных отношений. Тех отношений, которые при определенных жизненных ситуациях позволят детям с тяжелыми нарушениями речи адекватно оценивать ситуации, эмоционально реагировать на тот или иной объект, и тем самым успешно интегрироваться в общество. Учитель-логопед и другие педагогические работники смогут отследить как динамику и продвижение в развитии ребенка с ТНР, так и своевременно скоординировать сам комплекс коррекционно-развивающих мероприятий по коррекции основного дефекта развития.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России / Т.В. Волосовец // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: Материалы конференции. – М. – 2013. – С. 12-16.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Изд-во АПН РСФСР. – 1961. – Т.1. – 472 с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ. – 1999. – 160 с.; ил.
4. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями / Н.А. Сорокина. – М.: Владос. – 2013. – 116 с.
5. Шаховская С.Н. Использование наглядности при развитии речи. – М.: Городец. – 2015. – 163 с.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 330

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ КАК СПОСОБ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

ЖЕВАКИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: в современном обществе более остро стоит проблема увеличения злости у молодых людей. Исследование бесчисленных случаев показывает, что в среде подростков случаются максимальное количество инцидентов, закладываются и асоциальные привычки, имеет место агрессивное поведение. Подростковая враждебность преступности воздействует на старшего поколения, агрессивное неуважение старшего к сверстникам, агрессивное отношение к сверстникам. **Ключевые слова:** подросток, метафорические карты, коррекция, психология, агрессия.

METAPHORIC CARDS AS A METHOD OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF OLDER ADOLESCENTS

Zhevakina Natalya

Abstract: in modern society, the problem of increasing the level of aggression in adolescents is most acute. The study of numerous facts shows that it is in the environment of schoolchildren that the maximum number of conflicts occurs, asocial habits are laid, and aggressive behavior is formed and sharply manifested. Adolescent aggression affects the growth of crime, disrespect of the older generation, aggressive attitude to peers. **Key words:** adolescents, Metaphoric cards, psychological, correction, aggressive.

В современном мире остро стоит проблема увеличения агрессивности у молодых людей. Психолого-педагогические методы и техники, непосредственно направленные на психологическую коррекцию старших подростков (психоаналитические, психодинамические, поведенческие методы, сказкотерапия, игротерапия, арт-терапия и, в частности, метафорические карты, и др.) способствуют коррекции различных эмоциональных состояний образами художественного творчества. Эти образы на бессознательно-символическом уровне, позволяют старшему подростку транслировать самые глубокие переживания, проецируя внутренние конфликты в визуальные формы, помогают исправлять неадаптивные установки, экзистенциальные страхи и иррациональные представления в данном возрасте.

Метафорические карты предполагают создание особых условий, где в наибольшей степени проявляется индивидуальность старшего подростка, приобретает позитивный опыт социального взаимодействия, происходит поиск новых, нестандартных решений психотравмирующих проблем социально приемлемым способом, приобретает позитивный опыт социального взаимодействия.

Метафорические карты не предполагают свежий образ терапии или же ее личное назначение, это как психоанализ, когнитивно-поведенческая или же фармацевтическая терапия. Это инструмент, который имеет возможность применить всякий профессионал, автономно от средних учебных заведе-

ния. Сейчас эти карты довольно востребованы между специалистами по психологии и воспитателей.

Метафорические ассоциативные карты - это инструмент, который благополучно применяется специалистом по психологии при работе с отклонениями в подростковом возрасте. Они имеют все шансы применяться как доля проективной диагностики, консультативной и корректирующей практики и имеют все шансы быть интегрированы в оглавление как персональных, например и массовых форм работы. Есть большая численность способов работы с внедрением метафорических ассоциативных карт, в то время как педагог-психолог, имеющий навык их использования на практике, имеет возможность выдумать собственные личные варианты. Подключение МАК в работу с школьниками разрешает педагогу-психологу делать удобные обстоятельства, а еще предлагать безвредные упражнения для исследования трудности ребенка, в том числе и той, которая связана с травмирующими мероприятиями, потому что карты демонстрируют предпосылки отклоняющегося поведения молодые люди, нередко не известные ими и сокрытые в фон без сознания.

Проанализировав социально-психологическую литературу, по задаче изучения нами были изготовлены надлежащие выводы:

Корректировка – это работа специалиста по психологии, нацеленная на увеличение вероятностей покупателя в самых различных сферах (в обучении, поведении, в отношении с другими людьми) на раскрытие вероятных креативных резервов человека.

У молодых людей как правило не используется эта конфигурация психической помощи, как психическая корректировка, осуществляемая по инициативе зрелых: опекунов или же воспитателей. Персональная поддержка школьнику, как правило, исполняется в форме психического консультирования по его личному запросу.

Метафорические карты в работе психолога мощный и эффективный инструмент, позволяющий исследовать ассоциации и образы человеческого подсознательного. Известный факт, что подсознание сопротивляется быть проявленным, а такая проективная методика как МАК помогает обойти это сопротивление и раскрыть субъективные причины неэффективных паттернов поведения, реагирования.

При работе со старшими подростками метафорические ассоциативные карты способствуют:

1. Снижению эмоционального напряжения;
2. Снижению уровня личной тревожности;
3. Развитию позитивной самооценки;
4. Развитию умения взаимодействовать с окружающими людьми;
5. Снижению уровня агрессивности.

Список литературы

1. Артамонова А.А. Агрессивное поведение подростков как предпосылка правонарушений / А.А. Артамонова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». - 2019. - №1. - С. 53-58.
2. Бахирева Г.В. Причинный комплекс агрессивного поведения несовершеннолетних / Г.В. Бахирева // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - №3. - С. 185-188.
3. Бисалиев Р.В. К вопросу об актуальности изучения проблемы агрессивного поведения у детей и подростков / Р.В. Бисалиев, Т.Н. Зубкова, В.С. Кальной, А.А. Миронова // Фундаментальные исследования. - 2017. - №1. - С. 76-77.
4. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2019. - 816 с. - ISBN 978-5-17-055693-9.
5. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. - ISBN 5-88782-294-5.
6. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. - М.: Педагогика, 2018. - 142 с. - ISBN 5-7155-0410-4.
7. Волкова Л.А. Причины криминально-агрессивного поведения подростков / Л.А. Волкова // Среднее профессиональное образование. - 2019. - №8. - С. 70-72.

8. Воробьева К.А. Влияние внутрисемейных особенностей на формирование агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей / К.А. Воробьева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2016. - №2. - С. 117-123.

9. Воробьева К. А. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания / К. А. Воробьева // Воспитание школьников. - 2018. - №7. - С. 48.

10. Глебов В.В. Профилактика агрессивного поведения подростков / В.В. Глебов, М.В. Рязанцева // Профессиональное образование. Столица. - 2018. - №5. - С. 16 - 17.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 30 июля 2020 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 31.07.2020.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru