

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 23 ИЮНЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020**

УДК 001.1
ББК 60
П76

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П76

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 266 с.

ISBN 978-5-00159-471-0

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международной научно-практической конференции **«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**, состоявшейся 23 июня 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-471-0

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОТОННООБМЕННЫХ ВОЛНОВОДОВ В НИОБАТЕ ЛИТИЯ ГУЛЯЕВ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ	13
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КУРСА КРИПТОВАЛЮТ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ МИНАСЯНЦ ЛЕВАН ХОРЕНОВИЧ	16
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА РЕАКЦИИ МЕТИЛЕНДИФЕНИЛДИАМИНА С ТРИФОСГЕНОМ САФРОНОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, ГЕОРГИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ КОЛЕСНИКОВ, САНДАЛОВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ	20
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОГРУЗКИ УГЛЯ НА КОНВЕЙЕР ШНЕКОВЫМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ОЧИСТНЫХ КОМБАЙНОВ НГУЕН ВАН СО, НГУЕН КХАК ЛИНЬ	24
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
СНИЖЕНИЕ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ ЛИФТОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ МАШУК НИКОЛАЙ ИГОРЕВИЧ	30
ПРОЦЕСС АВТОМАТИЗАЦИИ ПОДБОРА ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ОБВОДНЕНИЯ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН ТЕН ВЛАДИСЛАВ ВИКТОРОВИЧ	33
СИСТЕМА ДИНАМИЧЕСКОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ АВТОМОБИЛЯ РЕЧИЦКАЯ АНГЕЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	37
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ ТИТОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ	40
УСТРОЙСТВО ДЛЯ КАЛИБРОВКИ ЦИФРОВЫХ ПРИБОРОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА МОЩНОСТИ НАГРУЗКИ КАЗЫМОВ ИВАН МАКСИМОВИЧ, КОМПАНЕЕЦ БОРИС СЕРГЕЕВИЧ	44
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	48
БИОЛОГИЗАЦИЯ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ: ЗА И ПРОТИВ ГУРОВА ТАМАРА ДЕНИСОВНА, РЯБЦЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	49
ПРОИЗВОДСТВО МЯСА ПТИЦЫ ПОД МАРКОЙ «ХАЛЯЛЬ» МУСТАФИНА АЛИНА АЗАМАТОВНА, ТАРАСОВА КСЕНИЯ ДЕНИСОВНА, КАЗАКОВА НАТАЛЬЯ КОНСТАТИНОВНА	52

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ФОНДА ПОЛЬЗОВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В СУРГУТСКОМ ГОРОДСКОМ АРХИВЕ УШАКОВА ЮЛИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА	58
ПЕРЕВОД АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ЭЛЕКТРОННЫЙ ВИД КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОХРАНЕНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДОКУМЕНТОВ СУРГУТСКОГО ГОРОДСКОГО АРХИВА ИЛЛАРИОНОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	62
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	65
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ГЕРМАНИИ: ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА НА РОССИЙСКОЙ ТЕРРИТОРИИ ИЗМОДЕНОВА ЗЛАТА ВАСИЛЬЕВНА	66
БАНКОВСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ БЕНЕВСКАЯ А.А., РАСКИНА С.А., АЛАН А.Р.	70
ИНВЕСТИЦИИ В ТВОРЧЕСТВО. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОКЧЕЙН В МУЗЫКАЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ БЕНЕВСКАЯ АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	73
КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТЬ КАК ТРЕБОВАНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ Г. НОВОКУЗНЕЦК ПISКУНОВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	77
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ДЕМЕНТЬЕВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ, ЛИСИМЕНКОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	81
ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА НЕВМЕРЖИЦКАЯ АЛЕКСАНДРА РОМАНОВНА	84
ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯНИНОВИЧ ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА, ШИШКИНА СОФИЯ ИГОРЕВНА	87
РОЛЬ ПРОГРАММНО – ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ШАЙДУЛЛОВ АЗАТ РАМИЛЕВИЧ	91
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ПЕТРОВА ЗОЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СОЛОХИНА ЕЛЕНА БОРИСОВНА.....	95
ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В УЧЕТЕ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СНЫТКО АННА СЕРГЕЕВНА	98
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОТАПОВА ИРИНА ИВАНОВНА, САМОЙЛОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА	102

STRUCTURAL INNOVATION REFORMS OF THE WORLD ECONOMY IBRAGIMOVA NARGIZA SAMANDAR QIZI, ISMATULLAYEVA GULZIRA TURDIALI QIZI	106
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ ДЖАНОВ ИСААК ГЕОРГИЕВИЧ	109
НАЛОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАК ФОРМА НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ ФАРАФОНОВ АНДРЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ	112
КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА БОРЛАКОВА ЗАЛИНА ФАРХАТОВНА	115
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	118
АЛЛЮЗИЯ В АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ МЕМУАРАХ И ПРОБЛЕМА ЕЕ ПЕРЕДАЧИ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ АВТОБИОГРАФИИ М. ОБАМЫ «BECOMING. МОЯ ИСТОРИЯ») АГАБАБЯН СУСАННА РУБЕНОВНА, ДАЦКЕВИЧ АННА НИКОЛАЕВНА	119
МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЙ ФИЛЬМ КАК ОБЪЕКТ ПЕРЕВОДА РЫБАЛКО МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ	123
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАРЕЧИЙ МЕРЫ СТЕПЕНИ В БИРМАНСКОМ (МЬЯНМАНСКОМ) ЯЗЫКЕ ЛВИН МА СОУ	126
ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ИНТЕРНЕТ-СМИ ПОТАПОВА АРИНА МИХАЙЛОВНА	130
РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНЦЕПТА POWER В МЕДИАДИСКУРСЕ ШАХБАНОВА ЗАРЕМА МУСАЕВНА	133
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ В ТЕКСТОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ СБОРНИКА СКАЗОК “JUST SO STORIES” КАЙМАРАЗОВА ДЖАМИЛЯ ЮСУПОВНА	136
НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ В ВУЗАХ МВД РОССИИ ПЛАХОТНЮК ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА, КИЛИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА	141
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	144
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ЭКОНОМИИ В ПРИКАЗНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ЖИРОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА	145
О ПРОБЛЕМАХ ИДЕНТИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИИ КАК ОБЪЕКТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ШАЙРБЕКОВ НУРБОЛАТ	148

ПРИНЦИП ПРОЦЕССУАЛЬНОГО РАВНОПРАВИА КАК ГАРАНТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ МАГОМЕТОВ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ.....	151
ЭЛЕКТРОННЫЙ ГРАЖДАНСКИЙ ОБОРОТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИДАКОВА ВАЛЕРИЯ АЛАНОВНА	155
ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСМАИЛОВА ДИЛЬФУЗА УЗАКБАЕВНА	158
ПОНЯТИЕ КОРПОРАТИВНОГО ДОЛГА В ДЕЛАХ О БАНКРОТСТВЕ КЫДЫРБАЕВА КАМИЛА СУЛАЙМАНОВНА.....	162
К ВОПРОСУ О ПРОИЗВОДСТВЕ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ В ЖИЛИЩЕ БУДЫЛИН ОЛЕГ ИГОРЕВИЧ.....	165
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ СЕЙСЕМБАЕВА ГУЛДЕН РАШАТОВНА, БОЛАТОВА АКМАРАЛ КАСКЫРБАЕВНА	169
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	172
ДИАГНОСТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАРАЧУН ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	173
ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ СОЗДАНИЯ К РАЗВИТИЮ ПЛОТНИКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	178
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ ЛИНГВИСТИКИ КАСЕНОВА АСЕЛЬ АСКАРОВНА	182
СОВРЕМЕННЫЕ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАМУЛИНА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА	185
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАМАЛОВА ЛЕРА АХТЯМОВНА, ЗАХАРОВА АНАСТАСИЯ ВАДИМОВНА, МУХАМЕТЗЯНОВА АЛИНА РАШИТОВНА	188
ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЯДНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА, ПОСОХОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	191
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ ЖУРАВСКИЙ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	194

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВИНОГРАДОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	197
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ЗАДАЧ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ СИН-ХОЙ ЗИНАИДА НИКОЛАЕВНА	201
ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ВСЕХ КЛАССОВ ЯРБАБАЕВА МУКАДДАС МЕНГБАЕВНА	204
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	207
МЕТАБИОТИКИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДИСБИОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ КИШЕЧНИКА. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ МИХАЙЛОВА Е.А., ЛОКОШКО Д.В., БОЛЬШАКОВА Е.М.	208
ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРБУНОВА ИННА ЭДУАРДОВНА	214
ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА ГОРБУНОВА ИННА ЭДУАРДОВНА	217
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ГОРБУНОВА ИННА ЭДУАРДОВНА	220
К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМАХ ДЕЙСТВИЯ КАРДИОПРОТЕКТОРОВ ПРИ ИБС ЖДАНОВ РАТМИР РАМИЛЕВИЧ, РЕЗБАЕВА ДИАНА АЗАТОВНА, ШАГАРОВА ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА, СТЕНЬШИНА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА	223
АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЩЕРБИНИНА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА	226
ВАЖНО ЛИ ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ? МУСИНА АЛИНА ИРИКОВНА	229
ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ГУСЕЙНОВА РЕНА ЭЛЬДАНИЗОВНА, СЕРГЕЕВА ЕЛЕНА АРТЕМОВНА	232
КЛАССИЧЕСКАЯ АЭРОБИКА. ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ НОГАМИ И РУКАМИ, ТЕРМИНОЛОГИЯ ГУСЕЙНОВА РЕНА ЭЛЬДАНИЗОВНА, СЕРГЕЕВА ЕЛЕНА АРТЕМОВНА	235
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	238
ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМИ СТИЛЯМИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ТОРОПЧИНА ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА	239
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ ЗВЯГИН ИВАН МИХАЙЛОВИЧ	243

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ РАЗНЫХ УРОВНЯХ ЕЕ РАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГОРЮНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА	247
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	251
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ В ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЕ СТРАНЫ И МИРА ПЕТРОВ ПАВЕЛ НАЗАРАЛИЕВИЧ, ЧЕРНЫШОВА ЛИДИЯ ИВАНОВНА	252
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	255
АЛТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА “АЛЬЧИКИ” МАНДАЕВА КАРИНА ЭРЕМЕНДИНОВНА.....	256
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	260
ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛАНДШАФТОВ МАЛЫХ ГОРОДОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ САВИН ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧ	261

РЕШЕНИЕ
о проведении
23.06.2020 г.

XIII Международной научно-практической конференции

«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.372.8

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОТОННООБМЕННЫХ ВОЛНОВОДОВ В НИОБАТЕ ЛИТИЯ

ГУЛЯЕВ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ

Магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: Рассмотрена методика формирования оптических волноводов в кристалле ниобата лития путём протонного обмена в чистой бензойной кислоте. Описаны процессы и режимы получения оптических волноводных структур. Рассмотрены практические разработки существующих устройств на основе оптических волноводов в ниобате лития.

Ключевые слова: нелинейная оптика, оптические волноводы, ниобат лития, формирование волноводов, интегральные оптические схемы.

FORMATION OF PROTON-EXCHANGED LITHIUM NIOBATE WAVEGUIDES

Gulyaev Evgeny Nikolayevich

Abstract: The author reviewed the method of formation of proton-exchanged lithium niobate waveguides in pure benzoic acid. The processes and modes of obtaining optical waveguide structures are described. Practical developments of existing devices based on optical waveguides in lithium niobate are considered.

Key words: nonlinear optics, optical waveguides, lithium niobate, formation of waveguides, integrated optical circuits.

Ионный обмен представляет собой современный, недорогой и весьма популярный метод создания оптических устройств на основе ниобата лития. Полученный методом ионного обмена волновод обладает более качественными границами волноводного слоя. Протонное замещение лежит в основе создания различных оптических элементов: заглубленных и канальных волноводов, температурных датчиков, генераторов второй гармоники и т.д. Однако создание сложных сверхкомпактных устройств ограничивается невысокой степенью усиления света в области протонного замещения [1, с. 3].

Экспериментальный подбор методики изготовления волноводов является ключевым этапом при проектировании и изготовлении интегрально-оптических схем, который определяет их геометрическую конфигурацию, профиль показателя преломления, размер поля моды, потери и пр. [2, с. 22].

Факторы, влияющие на формирование протоннообменного волновода:

- температура источника протонов;
- кислотность источника протонов, т.е. концентрация протонов, доступных для замещения ионов лития в ниобате лития;
- время диффузии [3, с. 394].

Первым этапом является создание рисунка-шаблона будущих волноводов, который ляжет в основу программы литографа. Для этого использовалась система автоматизированного проектирования AutoCAD. Толщина волноводов на шаблоне составляет 7 мкм.

Для работы был использован образец ниобата лития с размерами 18x16x2 мм.

Предварительно проводится полировка и очистка поверхности.

Маскирующий слой из алюминия на образец наносился методом вакуумного термического нанесения. Необходимо поддерживать оптимальную скорость испарения вещества из-за нарастающего

давления паров над испарителем, которое приводит к возникновению т.н. «тумана» из мельчайших капелек вещества, а не его пара.

На распространение потока пара испаряемого вещества в первую очередь влияет степень вакуума в рабочей камере. В процессе нагрева испарителя в условиях высокого вакуума происходит покрытие мишени слоем испаряемого металла.

По окончании процесса напыления был получен образец ниобата лития с нанесенной на него тонкой пленкой алюминия (рис. 1).

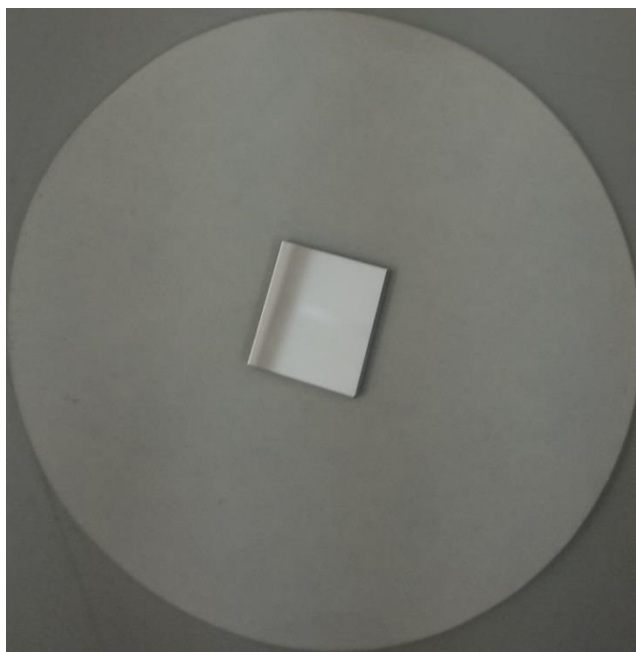


Рис. 1. Образец с нанесенной на него тонкой металлической плёнкой

На полученный образец наносится слой фоторезиста методом центрифугирования. Далее образец помещается в печь для сушки в течение 12 минут.

Экспонирование осуществлялось с помощью литографа μ PG101. Перед началом работы происходит загрузка программы управления. После запуска программы необходимо произвести загрузку рисунка в формате .dxf. Образец помещается в рабочую область литографа с учетом особенностей его движения в процессе экспонирования.

Экспонирование производилось в течение 26 минут.

В процессе проявления часть фоторезиста удаляется, далее следует явление травления, в результате которого получается необходимый рисунок.

Протонное замещение входит в группу процессов формирования оптических волноводов, подразумевающую изготовление волновода в результате физико-химических процессов. Также в эту группу включают ионную имплантацию, твердотельную диффузию, ионный обмен и электростимулированную миграцию ионов.

Установка режимов проведения протонного обмена осуществляется с помощью ПИД-регулятора ТРМ-101. Согласование интерфейса RS-485 регулятора и USB-порта управляющего компьютера осуществляется через преобразователь интерфейсов AC4 и приложения OPC-сервер компании «ОВЕН». Подложка с ранее сформированным в слое алюминия рисунком помещается в тигель и засыпается твердофазной бензойной кислотой. Сам тигель помещается в цилиндрическую печь, управление которой осуществляется с помощью приложения MasterSCADA.

Процесс протонного обмена выполняется по расписанию и состоит из трех этапов:

- нагрев рабочей области до температуры 225°C в течение 30 минут;
- выдержка при 225°C в течение 4 ч;
- охлаждение до комнатной температуры.

По завершении процесса протонного обмена образец очищается от остатков расплава бензойной кислоты с помощью ацетона, а алюминиевый слой стравливается 30% раствором КОН. Результатом процесса является волновод в ниобате лития, оценка размеров показала их ширину равной 10мкм (рис. 2).

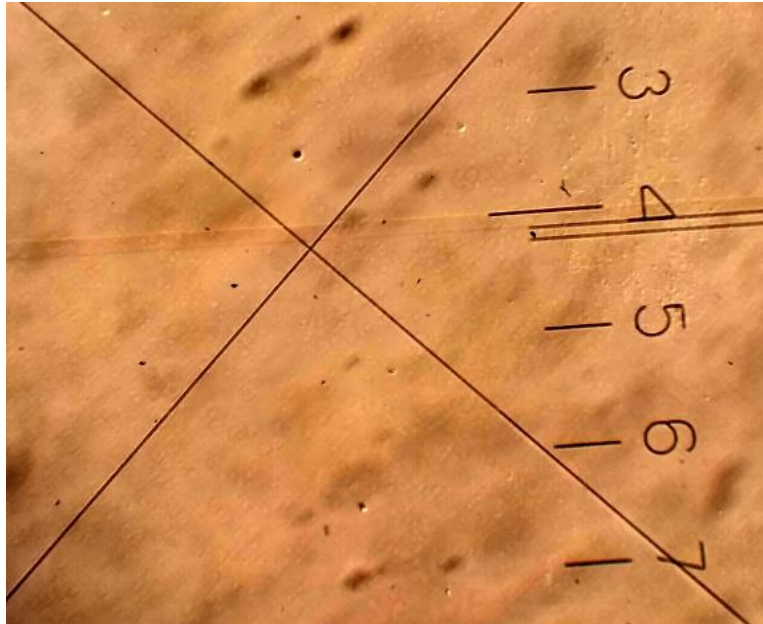


Рис. 2. Полученный волновод

Подобные волноводы используют в качестве элементов оптики, таких как мультиплексоры, переключатели, разветвители мощности, модуляторы, а также в устройствах для измерения, детектирования и дистанционного управления различными процессами и объектами, которыми являются волоконно-оптические датчики температуры, тока, давления, вибрации, углов.

Список литературы

1. Waveguides in single-crystal lithium niobate thin film by proton exchange / Lutong Cai, Shuang Li Huangru Han, and Hui Hu // School of Physics, Shandong University, Jinan, 250100, China, 2014.
2. Серебрякова В. С. Моделирование процессов распространения излучения в канальных волноводах интегрально-оптических схем методом конечных элементов с использованием эрмитового набора В-сплайнов: дис... канд. физ.-мат. наук: 01.04.05 / В.С. Серебрякова; СПбГУ ИТМО. – Санкт-Петербург, 2011.
3. Кристаллы квантовой и нелинейной оптики / А. А. Блистанов, –М.: МИСИС, 2000.

УДК 004

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КУРСА КРИПТОВАЛЮТ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

МИНАСЯНЦ ЛЕВАН ХОРЕНОВИЧ

Магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

*Научный руководитель: Пучков Евгений Владимирович**Доцент, к.ф.т.н.**ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»*

Аннотация: В работе проведен анализ существующих методов прогнозирования курса криптовалюты. Основной целью проведения исследования является разработка подхода прогнозирования курса криптовалюты на основе нейронных сетей и методов преобработки временных рядов. Ключевыми методами преобработки данных выбраны метод кусочно-линейной аппроксимации, и метод выделения фичей, которые были практически реализованы на языке программирования Python, с использованием открытой нейросетевой библиотеки Keras и библиотеки tsfresh.

Ключевые слова: криптовалюта, Bitcoin, LSTM, Python, tsfresh, кусочно-линейная аппроксимация, метод выделения фичей, прогнозирование курса криптовалют.

CRYPTOCURRENCY FORECASTING USING MACHINE LEARNING METHODS

Minasyans Levan Khorenovich*Scientific adviser: Puchkov Evgeniy Vladimirovich*

Abstract: The paper analyzes the existing methods for forecasting the cryptocurrency rate. The main purpose of the study is to develop a cryptocurrency rate forecasting approach based on neural networks and time series preprocessing methods. The key data preprocessing methods were the piecewise linear approximation method and the feature extraction method, which were practically implemented in the Python programming language, using the Keras open neural network library and tsfresh library.

Key words: cryptocurrency, Bitcoin, LSTM, Python, tsfresh, piecewise linear approximation, feature extraction method, forecasting of cryptocurrency rate.

Задача прогнозирования временных рядов является фундаментом для финансового планирования в торговле, экономике, управлении оптимизации объемов производства. В следствии хранения информации в электронном виде, появляется возможность использования наборов данных, хранящих в себе экономические показатели, накопленные за большой промежуток времени. Также, в следствии развитие аппаратных средств и производственных мощностей, появилась возможность реализовывать сложные алгоритмы прогнозирования. Криптовалюта становится новым инвестиционным инструментом, в следствии чего появляется потребность в ее прогнозировании.

Ключевая проблема прогнозирования временного ряда цен, заключается в том, что для каче-

ственного прогнозирования необходима производить предобработку данных, так как в противном случае, нейронная сеть будет переобучаться. Проблема прогнозирования финансовых временных рядов с применением разнообразных математических методов насчитывает уже не одно столетие [1]. Одним из методов прогнозирования является использование нейронных сетей, однако, нейронные сети плохо справляются с анализом принципиально новых ситуаций, таким образом ключевым условием успешного прогнозирования является достаточная представительность предыстории ряда и его стационарность (в общем смысле).

В ходе практического применения в Data Mining методов прогнозирования финансовых рядов, мы сталкиваемся с рядом сложностей, одной из которых можно назвать их нестационарность. Закономерности развития финансовых рядов постоянно меняются, причем, как показывает практика, эти изменения могут происходить очень быстро. Иными словами, для построения качественной модели прогнозирования нам необходимо неким образом преобразовать исходные данные, провести так называемый препроцессинг.

В своей работе, мы будем придерживаться теории о том, что финансовые временные ряды поддаются прогнозированию, так как мы используем модель для краткосрочного прогнозирования.

Стандарты Data Mining выделяют в качестве отдельной фазы подготовку данных. Data Preparation — крайне трудоемкий итеративный процесс, занимающий до 80% всех ресурсов, трудозатрат и времени в жизненном цикле Data Mining и включает следующие задачи обработки исходных («сырых») данных.

В качестве методов препроцессинга остановимся на использовании кусочно-линейной аппроксимации и методе извлечения признаков. Так как прогнозировать сами цены весьма сложно, а зачастую и близко к невозможному, нам необходимо перейти от прогнозирования цен, к прогнозированию трендов [2]. Именно для этого перехода, мы и воспользуемся методом кусочно-линейной аппроксимации. Данный метод позволит нам определить сегменты и структуру временного ряда, тем самым мы преобразуем наш исходный временной ряд, перейдя от цен к набору трендов [3]. Метод извлечения признаков, в свою очередь позволяет получить из исходного временного ряда большой набор статистики, которая в свою очередь поможет нам при прогнозировании

Кусочно-линейная аппроксимация. Данный метод включает в себя 4 основных этапа:

- Исходная характеристика нелинейного элемента заменяется ломаной линией с конечным числом прямолинейных отрезков.
- Для каждого участка ломаной определяются эквивалентные линейные параметры нелинейного элемента и рисуются соответствующие линейные схемы замещения исходной цепи.
- Решается линейная задача для каждого отрезка в отдельности.
- На основании граничных условий определяются временные интервалы движения изображающей точки по каждому прямолинейному участку (границы существования отдельных решений).

Большинство алгоритмов сегментации временного ряда можно разбить на 3 категории:

- Метод плавающего окна: сегмент растёт до тех пор, пока ошибка не достигнет заданного предела. Процесс повторяется заново, начиная со следующей точки, не входящей в предыдущий сегмент.
- Метод сверху вниз: временной ряд рекурсивно разделяется на сегменты, до тех пор, пока не будут выполнены критерии остановки.
- Метод снизу вверх: сегменты объединяются, начиная с наилучшей аппроксимации, пока не будут выполнены некоторый критерий остановки.

Также рассмотрим еще один метод препроцессинга данных - метод отбора фич. Отбор фич (feature selection) — является важной составляющей машинного обучения.

Отбор фичей временного ряда является крайне трудоемким процессом, так как необходимо учитывать разнообразные алгоритмы анализа временных рядов для выявления и извлечения значимых признаков из временных рядов. Суть данного метода заключается в том, что на ранней стадии процесса обработки данных выявляются статистически значимые характеристики временного ряда. Для задачи классификации или регрессии значимость извлечённых фичей играет важную роль, так как исполь-

зование большого количества наименее значимых фичей может привести к переобучению.

Иными словами, данный метод предоставляет высоко масштабируемый параллельный алгоритм отбора фичей на основе статистических тестов гипотез, которые по умолчанию настраиваются автоматически в зависимости от задачи машинного обучения (классификация / регрессия) и типа функции (категориальная / непрерывная).

В работе были исследованы возможности прогнозирования с помощью нейронных сетей, а именно LSTM. Исходные данные преобразовывались в параметры локальных трендов с помощью кусочно-линейной аппроксимации, из трендов в свою очередь выделялись фичи.

Метод прогнозирования трендов показал лучшие результаты нежели прогнозирование "сырых данных". В свою очередь, результаты с использованием метода выделения фичей были еще лучше, чем у трендов. Для дальнейшего улучшения результатов предлагается использовать гибридные нейронные сети CNN и LSTM, а также более сложные механизмы препроцессинга данных. Таким образом, мы на практике убедились в том, что даже такие "сложные", нестационарные, имеющие высокую степень шумов, временные ряды финансовые можно прогнозировать, если применять методы препроцессинга.

Список литературы

1. Prajakta S.K. Time series Forecasting using Holt-Winters Exponential Smoothing // Kanwal Rekhi School of Information Technology Journal [электронный ресурс]. 2004. 13 p. URL:http://www.it.iitb.ac.in/~praj/acads/seminar/04329008_ExponentialSmoothing.pdf
2. Пучков Е.В., Белявский Г.И. Применение локальных трендов для прогнозирования временных рядов с помощью долго-краткосрочной памяти. // Научно-технический журнал «Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения», Ростов н/Д: РГУПС, №3, 2018. С. 94-103
3. Пучков Е.В. Белявский Г.И. Применение локальных трендов для предподготовки временных рядов в задачах прогнозирования // Программные продукты и системы, № 4, 2018, С 751-756.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 678.66

ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА РЕАКЦИИ МЕТИЛЕНДИФЕНИЛДИАМИНА С ТРИФОСГЕНОМ

**САФРОНОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА,
ГЕОРГИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ КОЛЕСНИКОВ,**

Ведущие инженеры

САНДАЛОВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ

Инженер I категории

ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический Университет им. Д.И.Менделеева»

Научный руководитель: Шишанов Михаил Валентинович

Ведущий инженер, к.т.н.

ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический Университет им. Д.И.Менделеева»

Аннотация: На сегодняшний день актуальным направлением в химии получения изоцианатов является изучение возможности использования альтернативных путей синтеза без применения фосгена. Удобным сырьем для проведения реакции фосгенирования является твердый и более удобный в хранении и использовании трифосген. Однако на данный момент сведения о механизме реакции аминов с трифосгеном практически отсутствуют. В данной статье приведен возможный вариант механизма протекания реакции с трифосгеном на примере метилендифенилдиамина.

Ключевые слова: трифосген, метилендифенилдиамин, метилендифенилдиизоцианат, механизм реакции, трифосгенирование.

Работа выполнена за счет средств Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в рамках Федеральной целевой программы No 075-15-2019-1856 от 03.12.19 (Уникальный идентификатор проекта RFMEFI60719X0315).

Ключевой стадией в процессе синтеза изоцианатов - основного сырья при получении полиуретанов - является стадия фосгенирования. Механизм процесса взаимодействия аминов и фосгена достаточно хорошо изучен, в то время как сведения о механизме получения изоцианатов в синтезе с трифосгеном практически отсутствуют. Для рассмотрения протекания возможных реакций в качестве амина в данной статье рассмотрен метилендифенилдиамин – самый коммерчески доступный и используемый в промышленном синтезе полиамин. Одно из предположений заключается в том, что в условиях реакции трифосген (ТФ) распадается до мономерного фосгена, который по известному механизму вступает в реакцию с МДА. При этом концентрация фосгена пропорциональна концентрации ТФ в реакционной массе. На основании известной информации сделанных предположений была предложена схема химических превращений, описанная ниже. На первой стадии МДА реагирует с ТФ [1], образуя последовательно моно- (Рис.1, а) и дифосгенированный (Рис.1, б) продукты.

Образующийся на первой стадии HCl присоединяется к свободным аминогруппам МДА с образованием соответствующих гидрохлоридов (Рис.2). Реакция образования гидрохлоридов обратима.

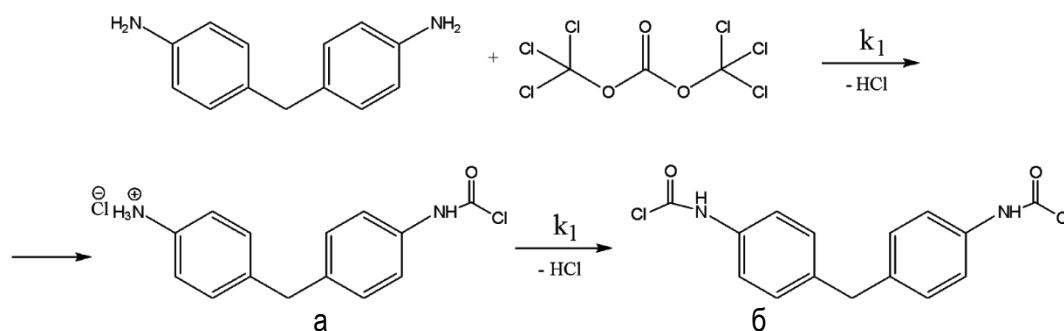


Рис. 1. Первая стадия взаимодействия МДА и трифосгена

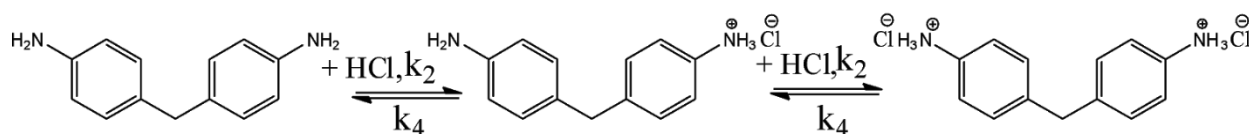


Рис. 2. Образование гидрохлоридов

При одноступенчатом фосгенировании МДГ образуется гидрохлорид монофосгенированного продукта (Рис.3).

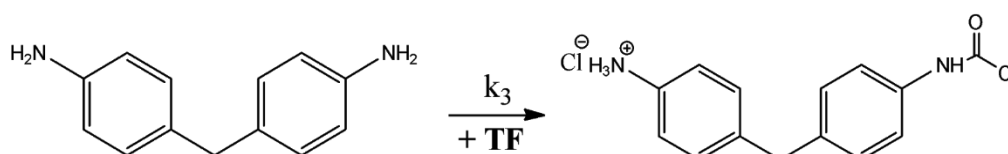


Рис. 3. Образование монофосгенированного продукта

Полученный таким образом продукт вступает в реакцию фосгенирования при взаимодействии с ТФ с образованием продукта реакции (Рис. 4).

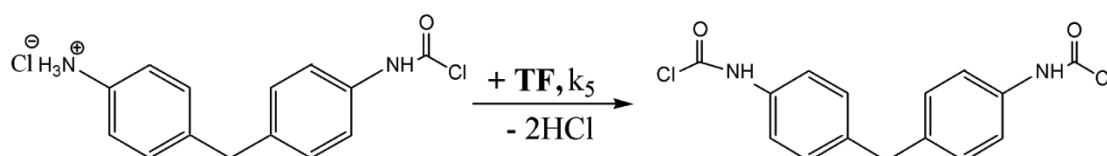


Рис. 4. Образование метиленидифенилдикарбаминоилхлорида

Реакции протекают при низких и умеренных температурах (до 130 °С), в то время как реакция дегидрохлорирования карбаминоилхлорида, приводящая к образованию изоцианатов, начинает заметно протекать при температурах выше 150 °С (Рис.5).

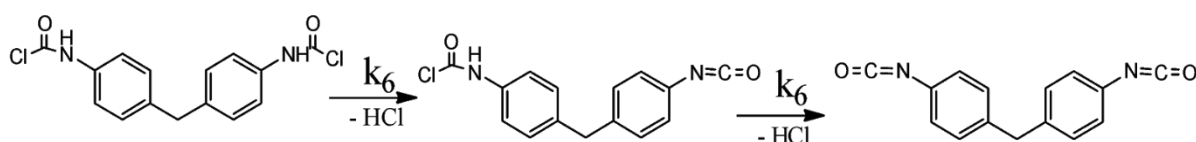


Рис. 5. Реакция дегидрохлорирования карбаминоилхлорида

По описанным реакциям протекают целевые превращения, приводящие к образованию целевого продукта метиленидифенилдиизоцианата.

Одновременно с целевыми полупродуктами и продуктом в реакционной массе образуются высокомолекулярные смолистые побочные продукты [2, 3] в результате взаимодействия аминогрупп с изоцианатными группами с образованием высокомолекулярных мочевины (смолы) (Рис.6).

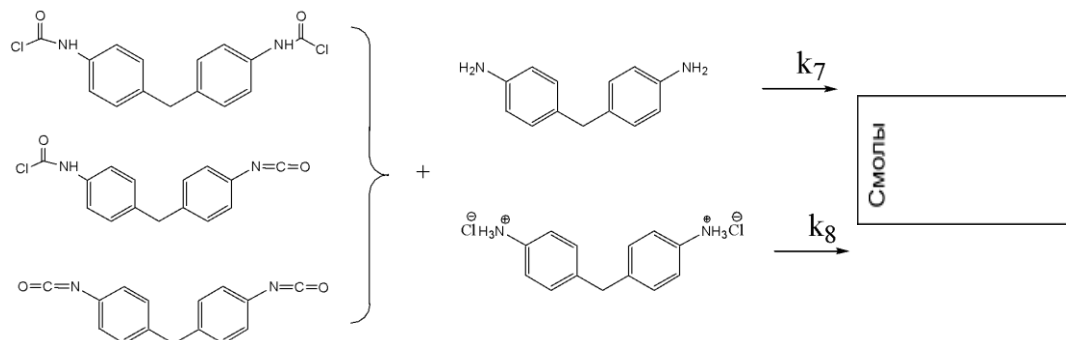


Рис. 6. Образование высокомолекулярных мочевин

Получаемые по реакциям высокомолекулярные мочевины содержат в своем составе следующие повторяющиеся фрагменты (Рис. 7)

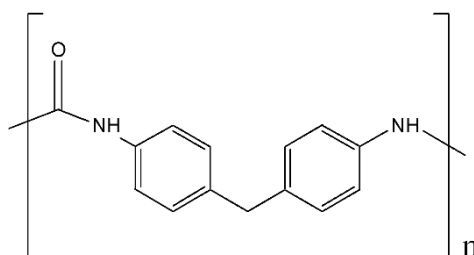


Рис. 7. Структурный фрагмент высокомолекулярных мочевин

В свою очередь, образующиеся высокомолекулярные мочевины распадаются до карбамоилхлоридов при взаимодействии с трифосгеном (Рис. 8).

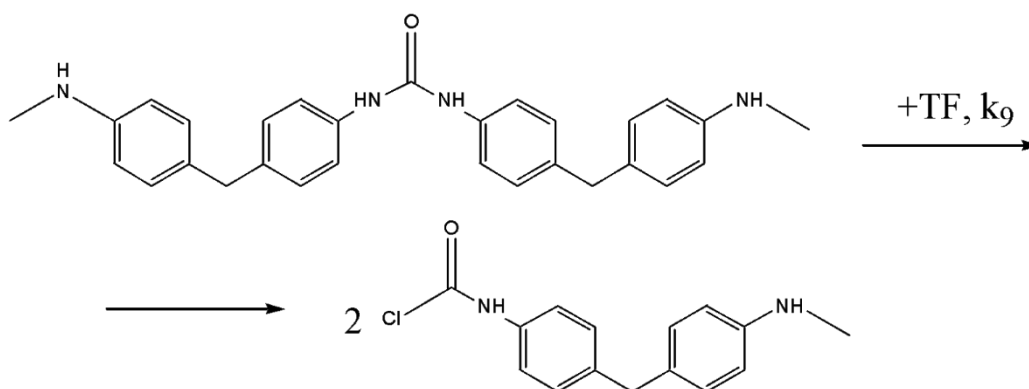


Рис. 8. Образование карбамоилхлоридов

Таким образом, на основе литературных данных был представлен возможный механизм протекания реакции получения изоцианатов путем взаимодействия метилendifенилдиизоцианата с трифосгеном.

Список литературы

1. Константинов И. И., Кормушечкина А. И. Кинетика реакции кристаллов дихлоргидратов 2,4-толуилен- и 4,4-дифенилметандиаминов с фосгеном, растворенным в хлорбензоле // Журнал прикладной химии — 1976. — № 49 (3).— С. 596—599.
2. US 20170096389 A1, 2014.
3. US 20050272910, 2005.

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 622.232

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОГРУЗКИ УГЛЯ НА КОНВЕЙЕР ШНЕКОВЫМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ОЧИСТНЫХ КОМБАЙНОВ

НГУЕН ВАН СО,
НГУЕН КХАК ЛИНЬ

к.т.н

аспирант

Ханойский Горно-геологический университет,
Ханой, Вьетнам

Аннотация. В статье анализируются процессы выгрузки угля из зоны разрушения на конвейер и формирования потока угля в переходной зоне от отстающего исполнительного органа до забойного конвейера, а так же влияние на процесс расстояния от шнека до конвейера, угла падения пласта, скоростей и направлений движения цепи конвейера и очистного комбайна. При этом учитывается характер выгрузки угля лопастями шнека из зоны разрушения и его влияние на производительность отстающего шнекового исполнительного органа по погрузке угля на конвейер.

Ключевые слова: уголь, очистной комбайн, шнековый исполнительный орган, конвейер, погрузка, эффективность.

ANALYSIS OF FACTORS AFFECTING THE EFFICIENCY OF LOADING COAL ONTO THE CONVEYOR BY SCREW EXECUTIVE BODIES OF SHEARERS

Nguyen Van Xo ,
Nguyen Khac Linh

Annotation. This article discusses processes of coal loading by shearer loader drum from the cutting zone to the conveyor and formation of coal flow in the transition zone between the rear drum and conveyor. Furthermore, the influence exerted on these processes by the drum–conveyor distance, seam dip, as well as velocities and directions of shearer loader and conveyor chain is considered. The mechanisms of coal loading from the cutting zone by the drum blades and the related productivity of the rear drum in coal loading to conveyor are taken into account.

Key words: coal longwall, shearer loader, drum, conveyor, loading, productivity.

Введение.

В настоящее время в процессах добычи угля в угольных шахтах преобладающее распространение получили очистные механизированные комплексы, которые включают механизированные крепи, забойные конвейеры и очистные комбайны со шнековыми исполнительными органами [1-3]. Шнековые

исполнительные органы одновременно выполняют функции отделения угля от массива и погрузки его на забойный конвейер, который скребковой тяговой цепью перемещает уголь волочением по желобу вдоль лавы. Производительность очистного комбайна является основным показателем эффективности его работы. Применительно к опережающему шнеку используемая методика расчета его производительности по отбойке угля согласуется с результатами расчета его производительности по погрузке угля [4]. Однако с увеличением производительности отстающего шнека очистного комбайна по отбойке угля нелинейно возрастают удельные затраты энергии, выход мелких фракций угля и объем угля, остающийся на почве. Кроме того невозможно повышение производительности очистных комбайнов, работающих в пластах средней мощности и мощных, без обеспечения выгрузки разрушенного угля, даже при условии роста их энерговооруженности [5, 6]. Известная формула для определения производительности отстающего шнекового исполнительного органа по погрузке, полученная на основании теории работы винтового конвейера, не учитывает ряд факторов, а именно (рис.1): постоянное заполнение межлопастного пространства шнека 1 разрушаемым углем и большое сопротивление перемещению лопастями 2 шнека угля в осевом направлении. Сопротивление зависит от размеров борта конвейера 4 и корпуса редуктора 3 привода шнека, угла бокового крена конвейера и расстояния между отстающим шнеком и забойным конвейером.

Проблема заключается в том, что нет технических решений и отработанных методик, которые бы позволяли однозначно определять структуру и параметры погрузочных устройств очистных комбайнов, обеспечивающих заданные показатели эффективности процесса погрузки отбитого угля на забойный конвейер с учетом влияния указанных выше факторов.

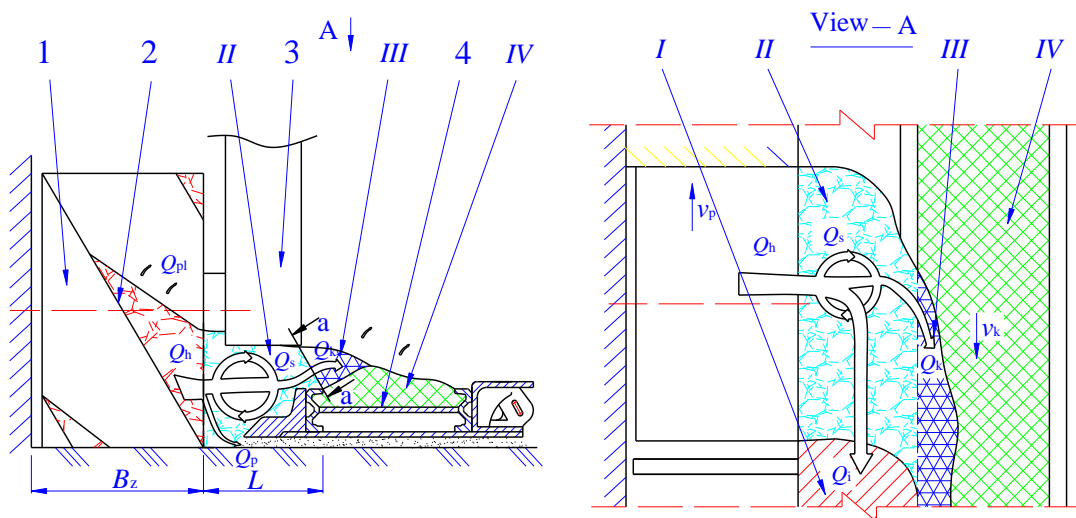


Рис. 1. Схема процесса формирования потока угля при погрузке на забойный конвейер где: зона I – слой угля в зазоре между шнеком и конвейером; зона II – поток угля в зазоре между конвейером и шнеком; зона III – поток угля, поступающий на конвейер; зона IV – поток угля на конвейере; 1 – шнек; 2 – лопасть шнека; 3 – редуктор; 4 – конвейер.

В процессе погрузки (рис. 1.) отстающий шнек 1 лопастями 2 вытесняет разрушенную массу угля последовательно из зоны разрушения массива через переходную зону II на конвейер в зону IV. Поток преодолевает линии скольжения а-а и поступает в зону III (на конвейер) под давлением, создаваемым вращающимся шнеком [7, 8]. Часть угля остается в зоне I очистного комбайна в зазоре между шнеком конвейером.

Анализируя факторы, влияющие на процесс погрузки угля шнековыми исполнительными органами очистных комбайнов на конвейер, по их физико-механической сущности следует отметить, что процесс погрузки в целом относится к сложным, а по количеству влияющих факторов – к многофакторным. При этом наиболее существенное влияние на него оказывают угол бокового крена конвейера и расстояние между отстающим шнеком и забойным конвейером.

Влияние размера переходной зоны на эффективность погрузки

На рис. 1 представлены схема движения потоков материала в зоне работы комбайна, роль погрузочных щитов в улучшении процесса погрузки.

Производительность отстающего шнекового исполнительного органа, по погрузке угля на конвейер с учетом формируемых потоков и характера выгрузки угля лопастями шнека (рис. 1), определится по формуле:

$$Q_k = Q_h - Q_{pl} - Q_p - Q_s - Q_i, \text{ м}^3/\text{мин}, \quad (1)$$

где Q_h – расчетная производительность шнека, $\text{м}^3/\text{мин}$; Q_k – производительность погрузки на конвейер шнеком; Q_{pl} – интенсивность мелкой летучей пыли, поступающей в воздух, $\text{м}^3/\text{мин}$; Q_i – интенсивность формирования слоя непогруженного угля, $\text{м}^3/\text{мин}$. Q_s – интенсивность циркуляции, $\text{м}^3/\text{мин}$; Q_p – объем угля под конвейером (потери), $\text{м}^3/\text{мин}$.

Анализируя выражение (1), следует отметить, что каждое значение Q_{pl} , Q_p , Q_s меньше, чем значение производительности Q_s . Интенсивность формирования слоя не погруженного угля может быть определена по выражению [9, 10]:

$$Q_s = v_p \cdot L \cdot h, \text{ м}^3/\text{мин}, \quad (2)$$

где v_p – скорость подачи очистного комбайна, $\text{м}/\text{мин}$; L – расстояние между шнеком и конвейером, м ; h – высота слоя угля в зазоре между шнеком и конвейером (рис.2-а).

Чем больше расстояние (L) от шнекового исполнительного органа до конвейера, которое обусловлено особенностями компоновки узлов сопрягаемого оборудования, тем больше сопротивление движению потока угля в процессе его погрузки на конвейер. Из формулы (2) следует, что чем короче путь перемещения (L) разрушенной массы до конвейера, тем меньше объем не погруженного угля и выше эффективность процесса погрузки. Однако в современных конструкциях очистных комбайнов и конвейеров это расстояние (L) составляет 300 мм и более. Уменьшение этого зазора между шнеком и конвейером затруднено из-за конструктивных особенностей их компоновки.

Влияние угла падения пласта на эффективность погрузки

Из всего комплекса горно-геологических факторов на эффективность погрузки угля наиболее существенно влияет угол β боковой крен очистного комбайна (рис 2, а, б), например, при отработке столбов по падению или восстанию, приводящий к перераспределению величины и направлений потоков угля от верхнего и нижнего шнеков.

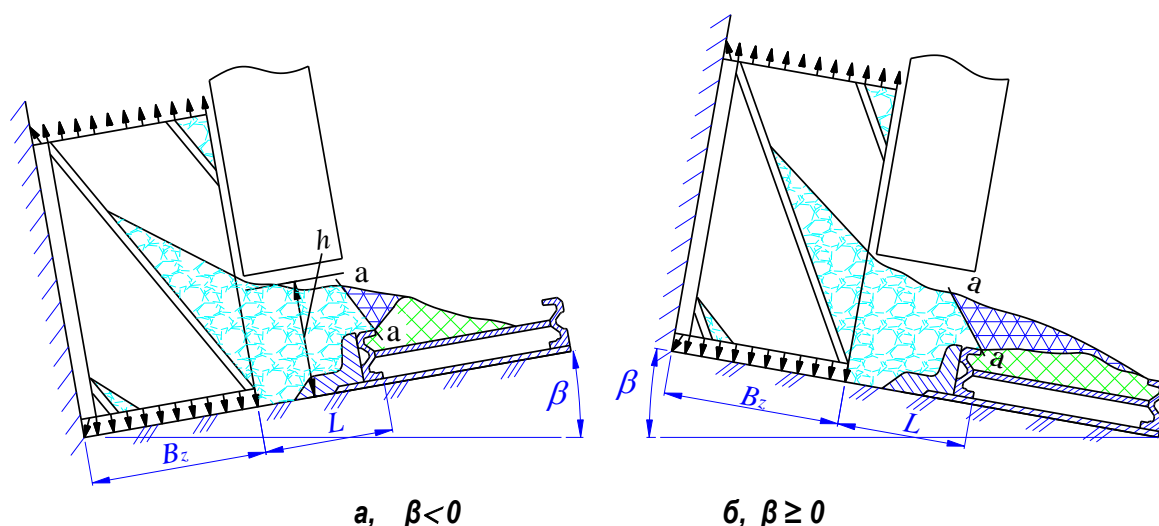


Рис. 2. Влияние угла падения пласта на эффективность погрузки

По результатам исследований Ш.И. Аксанова и Г.Н. Боброва [11-13] при увеличении угла (рис. 2) бокового крена β с -7° до -12° условия погрузки угля резко ухудшаются. При β с -14° до -18° коэффициент машинного времени возрастает по этой причине в 1,4-1,74 раза, а производительность очистного комбайна снижается. Согласно исследованиям Kuidong Gao и Changlong Du [14, 15] при увеличении

угла β с -10 до 10° эффективность процесса погрузки угля на забойный конвейер возрастает более чем в 2 раза. При отрицательных углах наклона забоя β увеличивается количество не погруженного угля как в зазоре (зона II) (рис. 2-а) между конвейером и шнеком, так и на почве за шнеком. Исследованиями работы шнекового исполнительного органа комбайна на шахте им. Ленина установлено, что при превышении угла бокового крена (β с -7 до -12° условия погрузки угля резко ухудшаются, что приводит к снижению

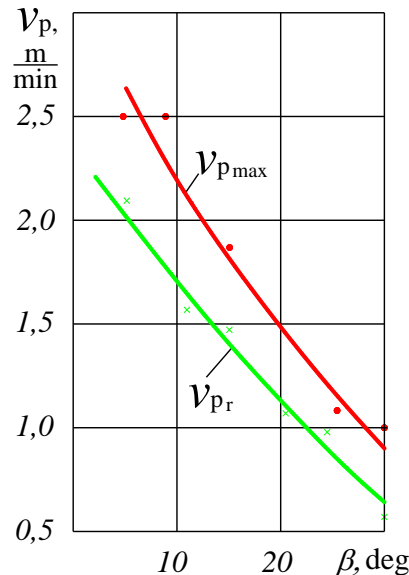


Рис. 3. Экспериментальные зависимости скорости подачи от угла бокового крена рабочей и максимально допустимой скорости подачи (рис.3) [13]

Выводы

На основе анализа процесса погрузки угля отстающим ШИО очистных комбайнов на конвейер установлено:

- чем короче путь перемещения разрушенной массы до конвейера, тем меньше объем не погруженного угля и выше эффективность процесса погрузки;
- выбор параметров погрузочных устройств необходимо осуществлять с учетом зонной структуры процесса в сопряженных пространственных зонах, что обеспечивает обоснованность и повышает точность описания процессов и оценки степени их влияния на эффективность процесса погрузки угля в целом;
- при превышении угла бокового крена с -7 до -12° условия погрузки угля резко ухудшаются, что приводит к снижению рабочей и максимально допустимой скорости подачи.

Список литературы

1. Peng S.S. Longwall Mining. U.S.: 2nd edition, October 2006. -621 p.
2. Солод В.И., Гетопанов В.Н., Рачек В.М. Проектирование и конструирование горных машин и комплексов. -М.: Недра, 1982. -350 с.
3. Wang F., Tu S., Bai Q. Practice and prospects of fully mechanized mining technology for thin coal seams in China // Journal of the South African Institute of Mining and Metallurgy, 2012. Vol. 112, no 2. pp. 161-170.
4. Малеев Г.В., Гулияев В.Г., Бойко Н.Г., Горбатов П.А Проектирование и конструирование горных машин и комплексов. -М.: Недра, 1988. - 368 с
5. Бойко Н. Г. Погрузка угля очистными комбайнами. -Донецк : ДонНТУ, 2002. - 157 с.

6. Загривный Э.А., Басин Г.Г. Формирование внешней динамики горных машин // Записки Горного института, 2016. Т.217. С.140-149.
7. Kuidong Gao Particle movement behavior in drum coal loading process by discrete element method // EJGE, 2016. Vol. 21. P. 163-173.
8. Piotr Gospodarczyk Modeling and simulation of coal loading by cutting drum in flat seams // Archives of Mining Sciences, 2016. Vol. 61 No 2. p. 365–379.
9. Nguyen K L, Gabov V V, Zadkov D A, Le T B Justification of process of loading coal onto face conveyors by auger heads of shearer-loader machines // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering Volume 2018. 327 042132 doi:10.1088/1757-899X/327/4/042132.
10. Gabov V V, Nguyen K L, Nguyen V X, Le T B, Zadkov D A The rationale of geometric and modal parameters of cutter drums ensuring the efficiency of coal loading onto a downhole conveyor // Ugol', 2018. 2 36-39 DOI: <http://dx.doi.org/10.18796/0041-5790-2018-2-00-00>.
11. Бобров Г.Н. Исследование работы механизмов комплекса при слоевой отработке мощных пологих пластов столбами по падению: Авто- реф.дис....канд.техн.наук. 1973. -23 с.
12. Вернер В.Н. Погрузочная способность шнеков с дисковыми шарошками по результатам производственных испытаний // Меж-вуз.сб.науч.тр. КузПИ,вып. 1 .Механизация горных работ, 1977. -С. 23-26.
13. Вернер В. Н. Исследование и обоснование рациональных параметров шнековых погрузочно-транспортирующих органов выемочных машин: Дис. ... докт. техн. наук. –Кемерово, 1999. 319 с.
14. Kuidong Gao, Changlong Du, Jianghui Dong, Qingliang Zeng. Influence of the Drum Position Parameters and the Ranging Arm Thickness on the Coal Loading Performance // Minerals 2015, doi:10.3390/min5040520, 2015. Vol. 5. 723-736 pp.
15. Kuidong Gao, Liping Wang, Changlong Du, Jiannan Li, Jianghui Dong Research on the effect of dip angle in mining direction on drum loading performance: a discrete element method // Int J Adv Manuf Technol, 2016. Volume 89. 2323-2334.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62-5

СНИЖЕНИЕ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ ЛИФТОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

МАШУК НИКОЛАЙ ИГОРЕВИЧ

Магистрант

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

Аннотация: Лифтовая система существует полторы сотни лет, и только в середине прошлого века она нашла применение не только в промышленных зданиях, но также и в административных и жилых. Существование лифтовой промышленности во многом обязано повышению плотности населения в крупных мегаполисах, ведущей за собой спрос на подъемном механизме в условиях плотной застройки высотных зданий.

Ключевые слова: лифты, энергоэффективность, оборудование, строительство, здания

REDUCING ENERGY CONSUMPTION OF ELEVATOR EQUIPMENT

Mashuk Nikolay Igorevich

Abstract: The Elevator system has existed for a hundred and fifty years, and only in the middle of the last century it found application not only in industrial buildings, but also in administrative and residential buildings. The existence of the Elevator industry is largely due to the increase in population density in large Metropolitan areas, which leads to a demand for a lifting mechanism in conditions of dense development of high-rise buildings.

Key words: elevators, energy efficiency, equipment, construction, buildings.

Борьба за снижение энергопотребления в России началась в 2000-х годах. Эта проблема была и остается одной из самых актуальных задач XXI века. Наша страна обладает всеми необходимыми ресурсами и является как экспортером, так и импортером природных ресурсов. Однако со временем становится ясно, что природные ресурсы исчерпаны.

Население нашей планеты сейчас составляет более 7,1 миллиарда человек. По разным оценкам, население страны к 2050 году увеличится до 9,2 миллиарда человек. В результате спрос на энергоносители вырастет на 60% по сравнению с 2004 годом к 2030 году. Вопросы энергосбережения приобретают все большее значение во всех секторах экономики. в актуальность Меры по снижению электропотребления затронули так же лифтовое хозяйство жилищно-коммунального комплекса.

Здания и сооружения составляют около 40% затрат на энергию. Различные источники дают разные оценки доли лифтов в общем энергопотреблении здания. В среднем они составляют от 3% до 10%.

Лифтовая система существует полторы сотни лет, и только в середине прошлого века она нашла применение не только в промышленных зданиях, но также и в административных и жилых. Существование лифтовой промышленности во многом обязано повышению плотности населения в крупных мегаполисах, ведущей за собой спрос на подъемном механизме в условиях плотной застройки высотных зданий.

Но на сегодняшний день подавляющее большинство существующих лифтов в жилищно-коммунальном комплексе устарели как физически, так и морально. Современные отечественные и зарубежные промышленные компании внедряют идеи создания оборудования обеспечивающее максимальный комфорт при наименьших затратах вложений и ресурсов, в том числе и электропотребление.

Все вышеуказанные так или иначе затрагивают тему энергоэффективности и внедрения инновационного оборудования, из чего следует, что тема снижения энергопотребления лифтового оборудования исследована недостаточно.

Следовательно, требуется разработка решений, направленных на снижение энергопотребления с повышением комфорта лифтового оборудования жилищно-коммунального комплекса путем применения инновационных элементов систем управления, выбора наиболее рационального алгоритма управления, разработки оптимальной функциональной схемы.

Для реализации поставленных целей необходимо выполнить решение следующих задач:

- Анализ нормативно-правовой базы оценки энергопотребления лифтовых систем.
- Изучение принципов работы автоматизированных систем управления пассажирских лифтов
- Проведение расчетов и выбора электрооборудования лифтовой системы
- Разработка функциональной схемы лифтовой системы
- Техничко-экономические расчеты выбора применяемого оборудования

Оценка показателей энергопотребления лифтовой системы в эксплуатационных условиях представляет собой оценку энергопотребления новых, усовершенствованных (модернизированных), вводимых в эксплуатацию лифтов, а также энергопотребление лифтов в рабочих условиях путем измерения показателей лифта на месте его расположения.

Оценка энергопотребления лифта в эксплуатационных условиях выполняется путем использования следующих данных

- номинальная грузоподъемность, Q_n кг;
- номинальная скорость элеватора, V_n м / с;
- время, в течение которого лифт находится в режиме ожидания в течение дня, ч;
- время, когда лифт находился в режиме движения в течение дня, ч;
- Потребляемая мощность в режиме ожидания, определенная измерениями на лифте в соответствии с методами, Рож, Вт;
- Энергопотребление элеватора в режиме движения в основном цикле, определяемое по измерениям, Едв.б. МВт · ч.

В этом случае базовый цикл должен выполняться до полной высоты лифта в месте использования.

Способ использования лифта в течение дня определяется результатами реальных измерений или на основе экспертных оценок.

Информация о классе энергоэффективности лифтов должна быть включена в документацию, которая сопровождает поставляемый лифт - в паспорте лифта.

Копия этикетки энергоэффективности лифта прикреплена (сшита) к проходу лифта.

Знак энергоэффективности лифта, размещенного на территории Российской Федерации, должен включать следующее:

- информация о производителе (название, адрес);
- назначение лифта;
- модель (индекс) лифта;
- основные параметры лифта (номинальная нагрузка, скорость);
- Информация о национальном стандарте, в соответствии с которым проводится оценка энергоэффективности.

Этикетка содержит стандартные показатели энергоэффективности лифта, определенные для циркулирующего лифта, с учетом результатов измерений показателей энергопотребления лифта в соответствии с протоколом.

Список литературы

1. Леонов И.В., Теория механизмов и машин (основы проектирования по динамическим критериям и показателям экономичности). – М.: «Юрайт-Издат.», 2014. – 239 с.

2. Галкин А.А., Фумм Г.Я., Асинхронный двигатель для безредукторного частотно-управляемого электропривода // Труды МЭИ. Вып. 684. - М.: Издательство МЭИ, 2019. - С.4-9.
3. Жолудев И.С., Безредукторный лифтовой привод. – Лифтинформ. – 2016. - №10 (133). – С.75 – 79.
4. ГОСТ 22011-95 Лифты пассажирские и грузовые. Технические условия.
5. ГОСТ 22011-95 «Лифты пассажирские и грузовые. Технические условия». Межгосударственный стандарт.
6. ГОСТ 26334-84 Лифты электрические. Ряды грузоподъемности и скорости
7. Бойко А.А., Влияние номинальной скорости кабины на производительность пассажирских лифтов. – Одеса: Інтерпрінт, 2018. – С. 38 – 43.

© Н.И. Машук, 2020

УДК 330

ПРОЦЕСС АВТОМАТИЗАЦИИ ПОДБОРА ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ОБВОДНЕНИЯ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

ТЕН ВЛАДИСЛАВ ВИКТОРОВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

*Научный руководитель: Борисов Владимир Валерьевич**к.т.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В статье описан процесс выбора оборудования для устранения обводнения газовых скважин. Процесс подбора оборудования описан до автоматизации, выбор производится специалистом. Процесс подбора оборудования после того, как он был автоматизирован.

Ключевые слова: Оборудование, нотация IDEF0, IDEF1, автоматизация, диаграмма.

THE PROCESS OF SELECTING EQUIPMENT AUTOMATION TO ELIMINATE GAS WELL FLOODING

Ten Vladislav Victorovich

Abstract: The article describes the process of equipment selection for eliminating gas well watering. The process of equipment selection is described before automation, the choice is made by a specialist. The process of selecting equipment after it has been automated.

Key words: Equipment, notation IDEF0, IDEF1, automation, diagram.

Процесс автоматизации нашего времени становится все более популярным. Почти каждая компания хочет автоматизировать процесс своей деятельности. На самом деле процесс автоматизации, кажется, требует гораздо больше времени для улучшения качества продуктов или услуг.

Разрабатываемая автоматизированная система специализируется на подборе оборудования для ликвидации наводнений из водозаборных скважин. Затем мы рассмотрим процесс выбора оборудования в ручном режиме и автоматизированную систему [1].

Для анализа и реорганизации бизнес-процессов CASE предназначен для использования в качестве высокоуровневого инструмента AllFusion Process Modifier (BPwin), который поддерживает методологию: [2,3]

- IDEF0 (функциональная модель);
- DFD (диаграмма потока данных);
- IDEF3 (схема рабочего процесса).

Методология IDEEF0 - это набор идей о системных свойствах, таких как управление, обратная связь и исполнители. Методология основана на четырех основных понятиях: функциональный блок, дуга (стрелка), фрагментация, словарь или словарь [3].

Каждая из четырех сторон функционального блока имеет свое собственное определенное значение (роль) и определяет тип интерфейса, то есть то, как дуга взаимодействует с блоком:

- значение «Контроль» находится на верхнем конце;
- значение «Ввод» (Enter) находится слева;
- значение «Выход» справа;
- фон «Механизм».

Мы разработаем функциональную модель для процесса отбора персонала до и после представления участников.

Функциональная модель для любого бизнес-процесса состоит из контекстной диаграммы (диаграмма 0) и диаграммы уровня 1. На рисунках 1 и 2 представлены иллюстрации уровней 0 и 1 функциональной модели для данного процесса.

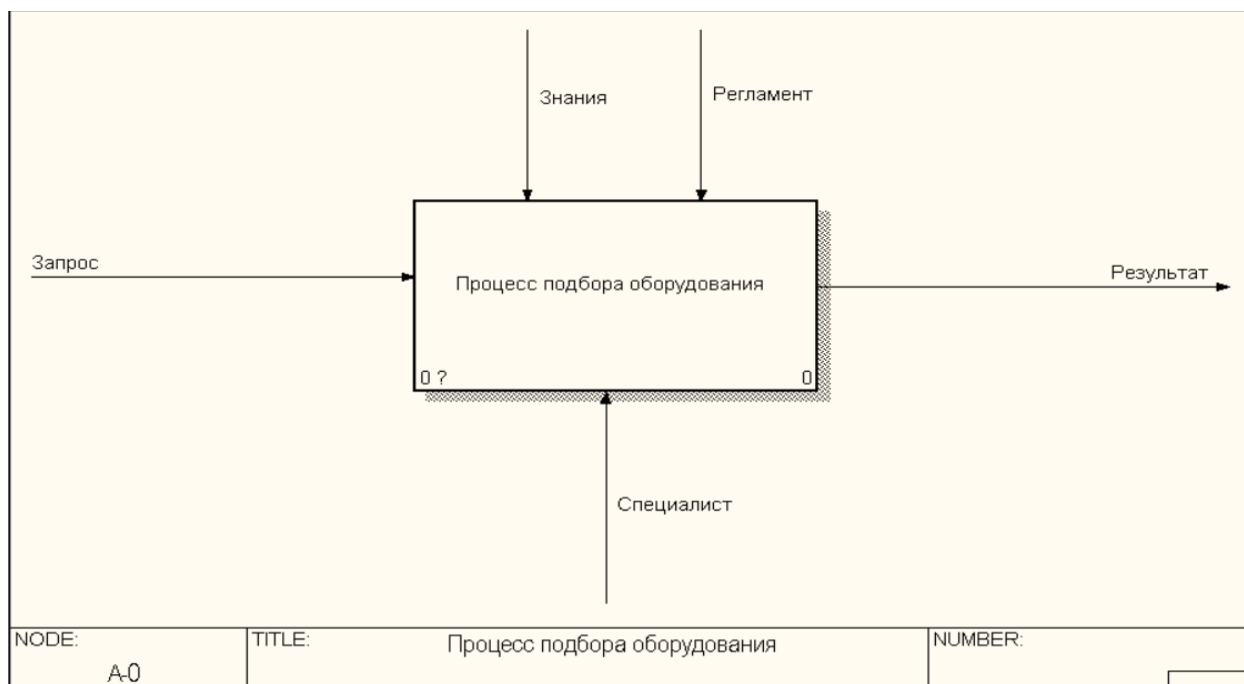


Рис. 1. Контекстная диаграмма процесса подбора оборудования

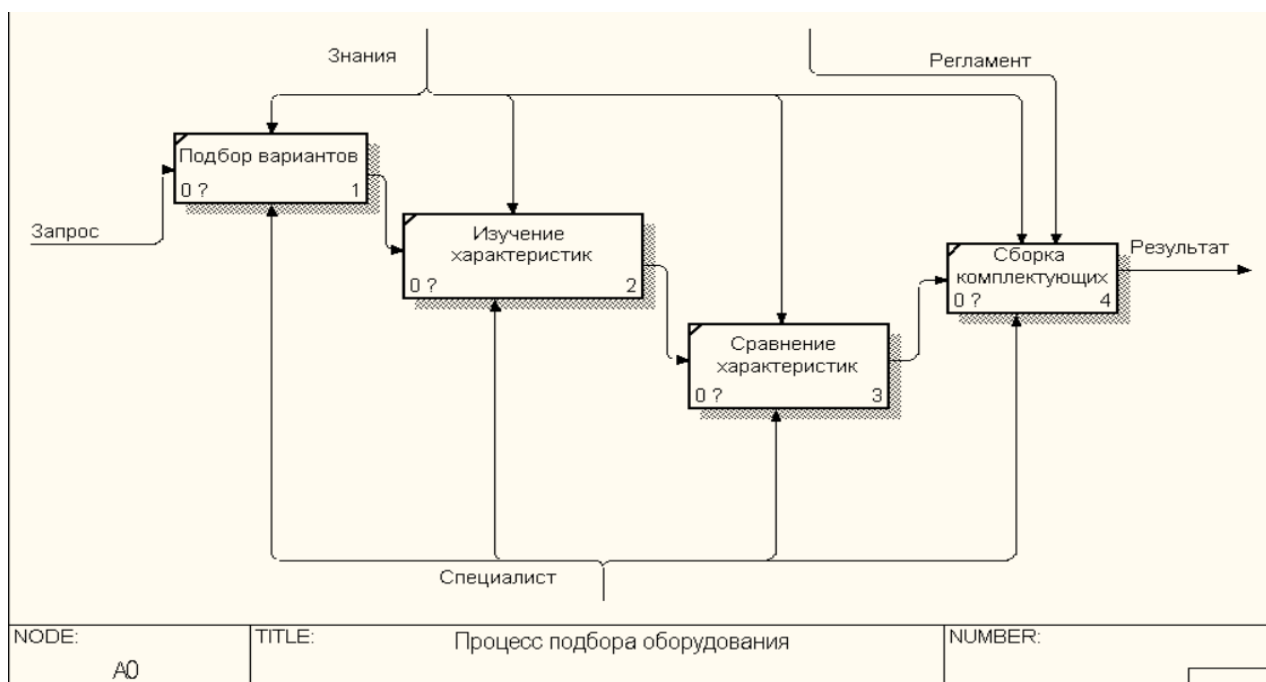


Рис. 2. Диаграмма декомпозиции процесса подбора оборудования

Теперь рассмотрим функциональные модели процесса подбора оборудования, после внедрения автоматизации. Диаграммы 0-ого и 1-ого уровня представлены на рисунках 3 и 4.

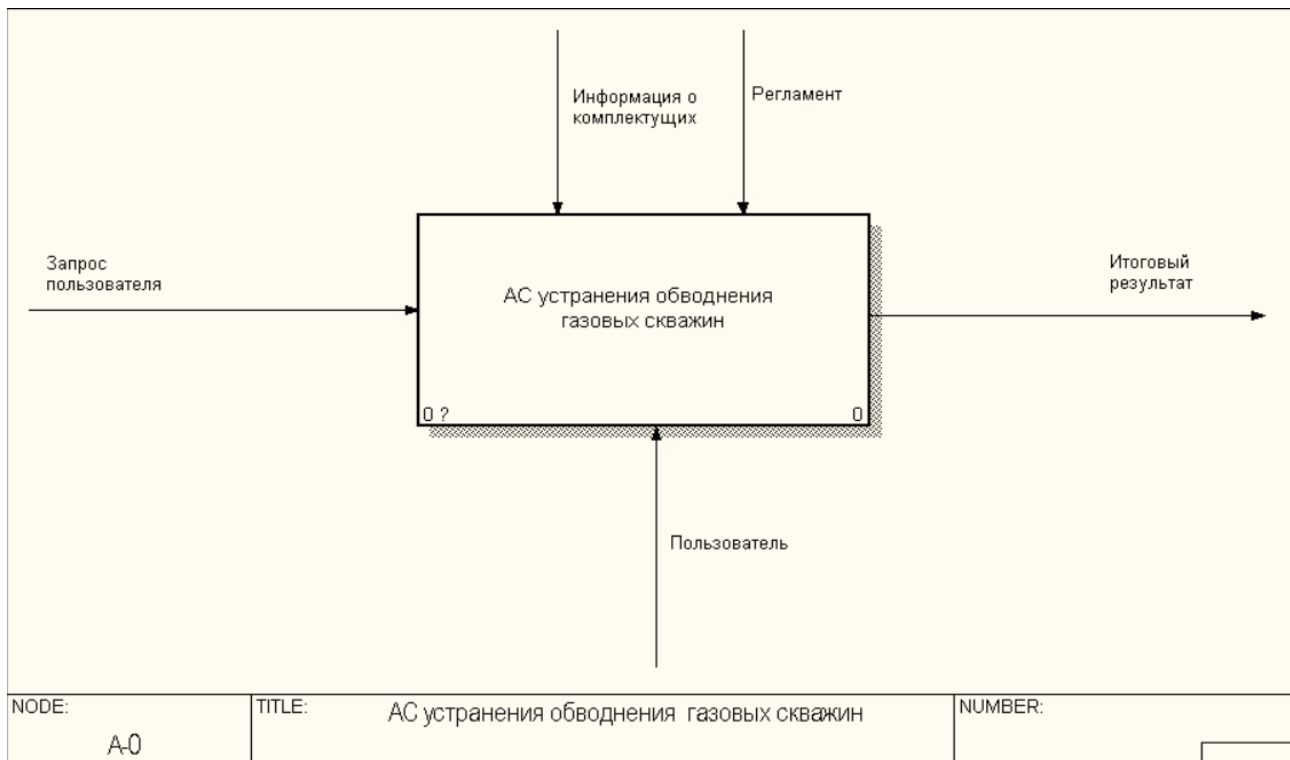


Рис. 3. Контекстная диаграмма процесса «АС устранения обводнения газовых скважин»

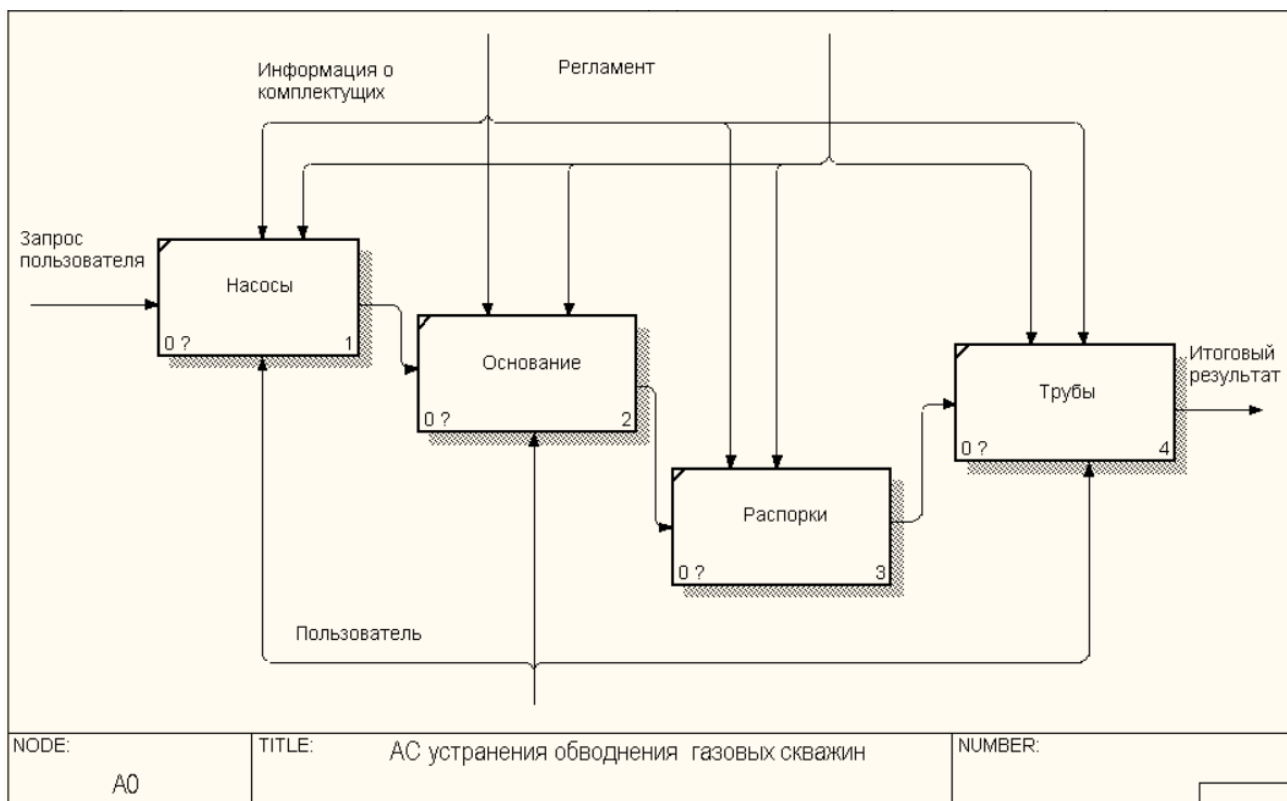


Рис. 4. Диаграмма 1-го уровня процесса «АС устранения обводнения газовых скважин»

Рассмотрев процесс подбора оборудования, можно сделать вывод, что автоматизация процесса подбора оборудования для устранения обводнения газовых скважин значительно упрощает данный процесс и уменьшает временные затраты т.к. весь вычислительный процесс выполняет АС.

Список литературы

1. Автоматизированная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW.URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Автоматизированная_система
2. Методология DFD [Электронный ресурс] – Режим доступа: WWW.URL:https://sites.google.com/site/anisimovkhv/learning/pris/lecture/tema6/tema6_3
3. Нотация IDEF0 [Электронный ресурс] – Режим доступа: WWW.URL: <http://businessstudio.ru/wiki/docs/current/doku.php/ru/csdesign/bpmodeling/idef0>

© В.В. Тен, 2020

УДК 629.33

СИСТЕМА ДИНАМИЧЕСКОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ АВТОМОБИЛЯ

РЕЧИЦКАЯ АНГЕЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

студент

ИТА Южный Федеральный Университет
Россия, г. Таганрог

Аннотация: Данная статья посвящается проведению исследований математических моделей по теме «Система динамической стабилизации автомобиля». Целью этой работы является исследование математической модели системы курсовой устойчивости.

Ключевые слова: система динамической стабилизации, математическая модель, курсовая устойчивость, компьютерное моделирование.

Annotation: This article is devoted to the study of mathematical models on the topic "Dynamic Vehicle Stabilization System". The aim of this work is to study the mathematical model of the exchange rate stability system.

Key words: dynamic stabilization system, mathematical model, exchange rate stability, computer simulation.

Изучая тенденции развития современного автомобилестроения, можно заметить, что производители постоянно повышают контроль над параметрами движения колесных транспортных средств и достигают максимального уровня устойчивости и управляемости автомобилей.

Устойчивость и управляемость – важнейшие эксплуатационные характеристики транспортного средства и активные компоненты его безопасности. Оценка этих свойств очень важна. Известно, что системы активной безопасности транспортного средства предназначены для предотвращения чрезвычайной ситуации. Использование этих систем позволяет поддерживать управление транспортного средства в различных критических ситуациях. А именно поддерживать его управляемость и курсовую устойчивость.

В настоящее время все иностранные и отечественные компании проводят крупномасштабные исследования и разработки в области систем управления беспилотными транспортными средствами и совершенствования систем помощи водителю. Поиск технических решений не всегда приносит удовлетворительные результаты. Поэтому, в частности, известные системы стабилизации курсовой устойчивости (ESP) и системы динамической стабилизации (VCS) обладают некоторыми неустраняемыми недостатками, которые не позволяют эффективно использовать их возможности в дорожно-климатических условиях РФ.

Движение беспилотного автомобильного транспортного средства (АТС), как твердого тела, рассматривается в горизонтальной плоскости на ровной недеформируемой опорной поверхности и складывается из поступательного движения центра масс и вращательного движения вокруг центра масс. Система уравнений (1), которая описывает данное движение, позволяет рассчитать текущие ускорения по значениям сил и моментов, которые действуют на беспилотное автомобильное транспортное средство [1].

$$\left\{ \begin{array}{l} a_x = \frac{dV_x}{dt} - \omega_z \cdot V_y = \frac{1}{m} \cdot \left(\sum_{i=1}^4 R_{xi} - m \cdot g \cdot \sin(\alpha) - P_{wx} \right); \\ a_y = \frac{dV_y}{dt} + \omega_z \cdot V_x = \frac{1}{m} \cdot \left(\sum_{i=1}^4 R_{yi} - P_{wy} \right); \\ J_z \cdot \frac{d\omega_z}{dt} = \sum_{i=1}^4 M_{nki} + \sum_{i=1}^4 M(\vec{R}_i); \\ V_{x'} = \frac{dx'}{dt} = V_x \cdot \cos \theta - V_y \cdot \sin \theta; \\ V_{y'} = \frac{dy'}{dt} = V_x \cdot \sin \theta + V_y \cdot \cos \theta; \\ \omega_z = \frac{d\theta}{dt}, \end{array} \right. \quad (1)$$

где m – масса беспилотного АТС;

J_z – момент инерции беспилотного АТС относительно оси z ;

θ – угол поворота беспилотного АТС относительно оси x' ;

x', y' – координаты центра масс беспилотного АТС в неподвижной системе координат;

\vec{R}_i – вектор силы взаимодействия с грунтом, действующей на i -ое колесо

M_{nki} – момент сопротивления повороту i -го колеса;

α – угол преодолеваемого подъема.

Рассмотрим различные возможные сценарии поведения водителя в случае потери устойчивости и проанализируем последствия действий водителя. Цель состоит в необходимости в интеграции традиционных систем динамической стабилизации автомобиля и инновационных методов обеспечения адаптивности автоматизированных систем управления. Это необходимо для создания системы помощи водителю, которая способна не просто пройти сертификацию, но и предотвратить большинство аварий, благодаря эффективному, понятному и предсказуемому вмешательству водителя в процесс управления транспортным средством [2].

Модель автомобиля представлена многомассовой системой, в качестве контроллеров систем динамической стабилизации (СДС) и антиблокировочной (АБС) и противобуксовочной (ПБС) систем используются упрощенные контроллеры.

Моделируемые дорожные ситуации:

1. Устойчивое движение автомобиля на повороте;
2. Потеря автомобилем устойчивости при движении на повороте при следующих режимах работы СДС:

2.1 СДС включена, АБС включена, ПБС отключена;

2.2 СДС отключена, АБС включена, ПБС отключена;

2.3 СДС отключена, АБС включена, ПБС включена.

Действия водителя определяются как детерминированные воздействия на рулевое колесо и педаль акселератора. При этом в сценариях 1 и 2.1 предполагается, что поворот происходит при включенной нейтральной передаче коробки передач, а в сценариях 2.2 и 2.3 водитель совершает контраварийные воздействия на рулевое колесо и педаль акселератора.

Результаты моделирования показаны на рисунках 4 и 5, где отображены положения автомобилей с шагом $t = 0.5$ с и длительности 3 с.

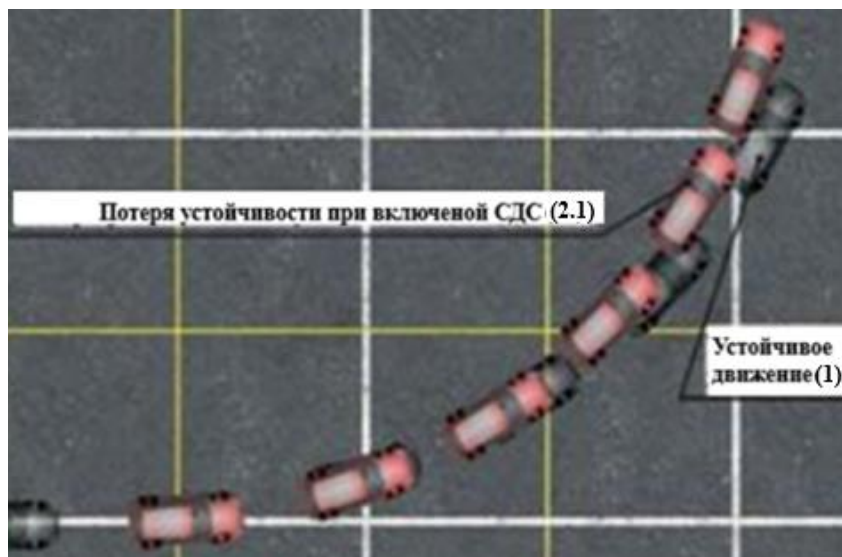


Рис. 1. Результаты компьютерного моделирования (сдс включена)



Рис. 2. Результаты компьютерного моделирования (сдс выключена)

Показанные на рисунках результаты моделирования сценариев 2.2 и 2.3 идентичны на указанном временном отрезке, однако в дальнейшем автомобиль из сценария 2.2 восстанавливает устойчивость, благодаря контраварийным воздействиям на рулевое колесо и педаль акселератора. А автомобиль из сценария 2.3 напротив, в конечном итоге разворачивает против движения, хотя управляющие воздействия водителя в сценариях 2.2 и 2.3 полностью идентичны. Причина состоит во вмешательстве ПБС в управление в ходе эксперимента 2.3. Это помешало установить устойчивость посредством использования силы тяги передних ведущих колес.

При помощи компьютерного моделирования типовой дорожной ситуации доказывается практическая значимость применения адаптирующихся под возможности и потребности водителя систем динамической стабилизации.

Список литературы

1. Кондрашкин, В. М. Принципы построения математических моделей динамики движения автомобилей [Текст] / В. М. Кондрашкин, С. П. Контанистов, В. М. Семенов. // Автомобильная промышленность. – 1979. – 24-27 с.
2. Семенов, Р.А. Особенности взаимодействия водителя и систем динамической стабилизации автомобиля [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : <https://rep.bntu.by/> (16.06.2020)

УДК 330

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

ТИТОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

*Научный руководитель: Безнос Ольга Сергеевна**Кандидат технических наук, доцент*

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Аннотация: С развитием современных технологий, уже давно устоявшиеся методы образования, как в школах, так и в высших учебных заведениях постепенно отходят на второй план. И заменой им может послужить искусственный интеллект. "Потенциал использования ИИ для того, чтобы сделать процесс обучения управляемым и наглядным, огромен", — сказала профессор UCL Роуз Лакин в интервью The Guardian.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, внедрение, образование, использование, развитие.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Titov Vadim Alexandrovich*Scientific adviser: Beznos Olga Sergeevna*

Abstract: With the development of modern technologies, the long-established methods of education, both in schools and in higher education institutions, are gradually fading into the background. And they can be replaced by artificial intelligence. "The potential for using AI to make learning manageable and visual is huge," UCL Professor rose Lakin told the Guardian..

Key words: Artificial intelligence, implementation, education, use, development.

Определение нейронных сетей

Для начала, следует понять, что же такое нейросеть и как она устроена, ведь именно на её базе и осуществляется работа ИИ.

Нейронная сеть – одно из направлений искусственного интеллекта, основной целью которого является моделирование организации биологических нейронных сетей .

Принцип работы нейронной сети аналогичен человеческой нервной системе, которая, в свою очередь, способна к самообучению. То есть, система также постепенно совершенствуется на основе уже изученной информации.

Как и наша нервная система, нейросеть состоит из отдельных вычислительных элементов, которые называются нейронами. Данные, поступающие в нейросеть, проходят последовательную обработку на каждом слое сети. Каждый нейрон имеет некоторые параметры, которые могут изменяться в зависимости от полученных результатов – в этом и заключается принцип обучения сети.

Причины внедрения

Но перед тем как начать рассматривать вопрос о введении искусственного интеллекта в область образования, следует понять рациональность данных действий. И среди причин можно выделить сле-

дующие:

1. **ИИ позволяет сделать процесс обучения более эффективным и удобным.** Крупные российские онлайн-школы уже сейчас создают и используют образовательные программы на основе ИИ. Так, в школе английского языка SkyEng искусственный интеллект — непосредственный участник процесса обучения. ИИ анализирует каждое занятие, прогресс ученика и изменяет сложность занятий, в зависимости от полученных результатов. Аналогичным образом можно организовать процессы уже в больших масштабах, во всех учебных заведениях.

2. **ИИ может максимально автоматизировать процесс обучения.** На данный момент некоторые образовательные порталы обходятся без участия самого человека: чат-боты отвечают на возникающие вопросы, проводят уроки. И этот процесс с каждым годом только усиливается, благодаря развитию ИИ. Эту функцию можно использовать и на официальном сайте нашего университета, в целях помощи абитуриентам и уже обучающимся студентам.

Возможности использования ИИ в образовании

Теперь стоит обсудить то, как именно искусственный интеллект может быть использован в сфере образования. И следует сказать, что список этих возможностей весьма длинный:

1. Персонализированное обучение

Главное преимущество персонализированного обучения – это настройка индивидуального плана обучения под прогресс каждого обучающегося.

ИИ редактирует образовательный процесс в зависимости от скорости обучения каждого студента и предлагает задания с постепенно возрастающей сложностью, что позволяет максимально рационально распределить и само время обучения.

Такой метод позволяет каждому выбрать наиболее комфортный для него режим работы.

2. Автоматическое оценивание

Система автоматического оценивания на основе ИИ имитирует поведение преподавателей при проверке тех или иных работ, притом с максимально возможной скоростью.

Она может дать оценку знаниям студента, проанализировать полученные ответы и на их основе предоставить индивидуальный отчет о проделанной им работе. Но и на этом весь функционал не ограничивается, ведь система способна создать индивидуальный план обучения для каждого студента основываясь на уровне имеющихся у него знаний.

Данная система способна в значительной степени ускорить процесс получения студентом результатов своих работ.

3. Интервальное обучение

Эта образовательная методика, которая использует технологии ИИ может эффективно закреплять пройденный студентом материал.

При помощи ИИ можно определить, когда студент может забыть изученную информацию и эффективно ее закрепить. Таким образом, уже пройденные данные не будут забыты, а новые предоставлены в наиболее подходящее время.

Развитие ИИ в России

Все эти примеры актуальны и отражают действительное применение ИИ в образовании, но как мы можем заметить, все они, так или иначе, используются в других странах. Рассмотрим как же обстоят дела в России. Так, В Москве активно используется МЭШ — Московская Электронная Школа. Что нельзя на данный момент назвать активным применением ИИ в сфере образования, но это уже первая попытка автоматизировать современный образовательный процесс. В ближайшие пять лет в России будет развиваться национальный проект «Образование», глобальная цель которого — создание единой образовательной платформы.

Возможные риски

Внедрение ИИ в образовательную деятельность может в теории нести за собой не только положительные моменты. Возможными рисками могут быть:

1. Конкуренция с преподавателями

Активное внедрение может повлечь за собой увольнение некоторой части преподавателей в школах и университетах. Но стоит отметить, что даже если это и произойдёт, то через крайне долгое время. Ведь в наше время лишь начинается активное освоение ИИ. Том Хупер, CEO в Third Space Learning утверждает: "Идут несколько сомнительные разговоры, будто ИИ сделает людей ненужными, но речь вовсе не о замене людей", — повторил он The Guardian.

2. Высокая стоимость использования

И это касается не только технической части создания, но также и устройств, на которых и будет осуществляться работа. Введение ИИ в школах будет возможно тогда, когда у школьников будет постоянный доступ к компьютерам в школе и к собранным в них образовательным технологиям, а на это потребуется выделение значительных финансовых средств.

Проведение опроса

После того как были рассмотрены все аспекты по внедрению ИИ в современную образовательную систему, следует узнать мнение самих обучающихся. Для этой цели был проведен опрос среди 30 человек, результаты которого представлены ниже.

Как вы относитесь к в-ти внедрения ИИ в современную образовательную систему?

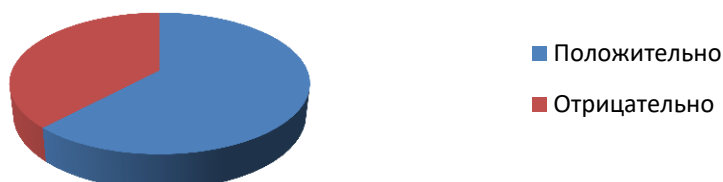


Рис. 1. 1 вопрос

Как вы думаете, сможет ли ИИ полностью заменить существующую систему образования?



Рис. 2. 2 вопрос

Довольны ли вы организацией дистанционного обучения?



Рис. 3. 3 вопрос

Результаты исследования

- Был рассмотрен принцип действия ИИ и рациональность его использования в сфере образования в результате чего я убедился в сложности процесса его устройства и внедрения в общественные массы.
- Были приведены основные причины внедрения ИИ на основе которых мы можем убедиться в преимуществе ИИ над уже имеющейся системой образования.
- На конкретных примерах показана возможность использования ИИ в области образования, что лишней раз подтверждает рациональность развития и активного приобщения всех государственных образовательных учреждений.
- Рассмотрены возможные риски и сложности внедрения, которые убеждают в том, что перед активным применением стоит обдумать все возможные проблемы, включающие в себя как техническую, так и финансовую часть данного вопроса.

Вывод

Искусственный интеллект способен изменить существующую на данный момент систему образования и внести весомый вклад в организацию взаимодействия передовых технологий с обучающимися. Как видно из проведенного опроса люди в целом готовы к таким изменениям, но система все еще нуждается в активной доработке, что доказывает негативная реакция на организацию дистанционного обучения.

Список литературы

1. [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://blog.dti.team/nejroseti/>
2. [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://the-accel.ru/iskusstvennyiy-intellekt-v-obrazovanii-sem-variantov-primeneniya/>
3. [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/post/337870/>
4. [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://ntinews.ru/blog/publications/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-sotsialno-filosofskie-aspekty.html>
5. [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://vc.ru/flood/42578-rol-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii>

УДК 621.31

УСТРОЙСТВО ДЛЯ КАЛИБРОВКИ ЦИФРОВЫХ ПРИБОРОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА МОЩНОСТИ НАГРУЗКИ

КАЗЫМОВ ИВАН МАКСИМОВИЧ,

аспирант,

КОМПАНЕЕЦ БОРИС СЕРГЕЕВИЧ

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

Аннотация: В данной статье представляется устройство, предназначенное для калибровки приборов, определяющих коэффициент мощности нагрузки, основанное на цифровых элементах, а именно на микроэлектронной технике. Принцип калибровки приборов основан на имитации калибрующим устройством входных сигналов тока и напряжения прибора для определения коэффициента мощности нагрузки с регулируемым углом сдвига фаз и характером коэффициента мощности. В статье представлены схемы разработанного устройства, приведён алгоритм его работы и описана методика проведения калибровки устройств. Определена погрешность получаемых результатов и выявлены пути повышения точности. В статье приводится обоснование корректности работы разработанного устройства и определяются способы проверки работоспособности и правильности работы устройства при помощи традиционных измерительных приборов. Также описана область применения разработанного прибора и даны указания по пользованию им.

Ключевые слова: фазометр; коэффициент мощности нагрузки; электрическая сеть; электрический сигнал; датчик тока; датчик напряжения; цифровое преобразование.

DEVICE FOR CALIBRATING DIGITAL INSTRUMENTS DETERMINING LOAD POWER FACTOR

**Kazymov Ivan Maksimovich,
Kompaneets Boris Sergeevich**

Abstract: This article presents a device designed to calibrate devices that determine the load power factor and based on digital elements, namely microelectronic technology. The principle of instrument calibration is based on imitation by the calibrator (with an adjustable phase angle and the nature of the power factor) of the input current and voltage signals of the device that determine the load power factor. The article presents the schemes of the developed device, provides an algorithm for its operation and describes the methodology for calibrating devices. The error of the obtained results is determined and ways to improve accuracy are identified. The article provides the rationale for the correct operation of the developed device and defines ways to verify the operability and correct operation of the device using traditional measuring instruments. The scope of the developed device is also described and instructions for using it are given.

Key words: phase meter; load power factor; electrical network; electrical signal; current sensor; voltage sensor; digital conversion.

На сегодняшний день электроэнергетическая отрасль Российской Федерации находится на острие нового направления развития технологий – цифровизации электроэнергетики в общем и сетей,

электрооборудования и электростанций в частности. Работы по цифровизации энергетического сектора страны являются приоритетными задачами для крупнейших компаний электросетевого комплекса [1]. В системообразующих компаниях планируется провести «цифровую трансформацию» до 2030 года и перейти к новой парадигме функционирования и развития электроэнергетики в Российской Федерации [2, 3]. Однако переход к цифровой энергетике не может быть произведён без разработки и широкого внедрения устройств, предназначенных для снятия показаний о параметрах электрической энергии в точке сети, в которой установлено данное устройство. На данный момент такие устройства имеют некоторое распространение только на крупных электростанциях и подстанциях, в основном в сетях межсистемных связей высоких и сверхвысоких напряжений, в связи с чем оснащение сетей коммунально-бытового и промышленного сектора устройствами контроля параметров электрической энергии остаётся точкой роста для современных компаний и драйвером развития на ближайшие годы по той причине, что цифровизация сетей низкого напряжения (создание их «цифровых двойников», ввиду их сложного разветвлённого характера, позволит наиболее эффективно раскрыть потенциал цифровой трансформации электрических сетей за счёт выявления слабых мест в электрических сетях, определения точек возникновения потерь (как коммерческого, так и технологического происхождения), что, в свою очередь, позволит принимать решения о внесении в структуру электрической сети изменений, позволяющих повысить эффективность её работы, снизить величину потерь, улучшить качество электрической энергии непосредственно у потребителя и повысить надёжность электроснабжения, а также ускорить время поиска повреждения за счёт применения информации, поступающей с устройств контроля параметров электрической энергии. Один из вариантов построения подобных устройств описан в статье [3].

Очевидно, что устройство для контроля параметров электрической энергии в точке его установки (например, описанное в статье [4]) должно собирать, обрабатывать и передавать информацию о токе, напряжении, потребляемой мощности (как активной, так и реактивной), а также о потреблённой электроэнергии за произвольный период времени. Также в устройство могут быть добавлены и другие внешние датчики, информация с которых будет уточнять цифровое представление электрической сети и, возможно, будут замечены и определены зависимости изменения контролируемых величин (уровень потерь; загрузка сети) от неэлектрических внешних факторов (температура, влажность воздуха, время суток и так далее). В таком случае, кроме традиционных датчиков тока и напряжения, особую роль в устройстве будет играть узел определения коэффициента мощности нагрузки (аналог фазометра), так как от точности определения коэффициента мощности будет зависеть расчёт реактивной мощности, потребляемой как в контролируемом одним устройством присоединении, так и в сети в целом. И, как следствие, результаты определения коэффициента мощности будут оказывать серьёзное влияние на цифровое представление («цифрового двойника») электрической сети, что для разветвлённых сетей, передающих относительно большую мощность, может вызвать сильное расхождение между сформированной цифровой картиной сети и реальностью. Для того, чтобы избежать подобных ситуаций, требуется производить калибровку узлов определения коэффициента мощности при помощи специализированного устройства, один из вариантов построения которого описан в данной статье.

Устройство для калибровки цифровых приборов для определения коэффициента мощности нагрузки функционально представляет собой генератор двух синусоидальных сигналов промышленной частоты с изменяемым сдвигом фаз между сигналами в пределах от $-\frac{\pi}{2}$ до $\frac{\pi}{2}$, что эквивалентно «регулируемому» коэффициенту мощности от 0 до 1 как ёмкостного характера, так и индуктивного характера.

Функциональная схема такого устройства представлена на (рис. 1).

Как видно из (рис. 1), работа устройства для калибровки определяется положением двух управляющих органов: задатчика угла сдвига фазы и переключателя характера коэффициента мощности. Задатчик угла сдвига настроен таким образом, чтобы иметь устойчивое нулевое и максимальное положение, что соответствует нулевому сдвигу фаз и сдвигу фаз на угол $\frac{\pi}{2}$ и даёт возможность проверять работу калибруемого устройства в устойчивом режиме имитации чистой активной и чистой реактивной нагрузки (того или иного характера). Изменение угла сдвига фаз производится плавно при помощи вращения многооборотной ручки регулировки угла сдвига фаз. Переключатель характера коэффициен-

та мощности имеет два положения: индуктивный и ёмкостный и не имеет нейтрального положения. Индикатор текущего угла сдвига фаз предоставляет информацию о текущем угле сдвига фаз между сигналами. Дополнительно данный параметр может быть проконтролирован осциллографом, имеющим два канала входных сигналов. При его отсутствии контроль может быть выполнен устройством, имеющим один измерительный канал, однако в данном случае потребуется включение измерительного щупа прибора между выходными сигналами для определения разностного сигнала и дальнейшего соотнесения амплитуды вышеупомянутого сигнала с углом сдвига фаз исходных сигналов.

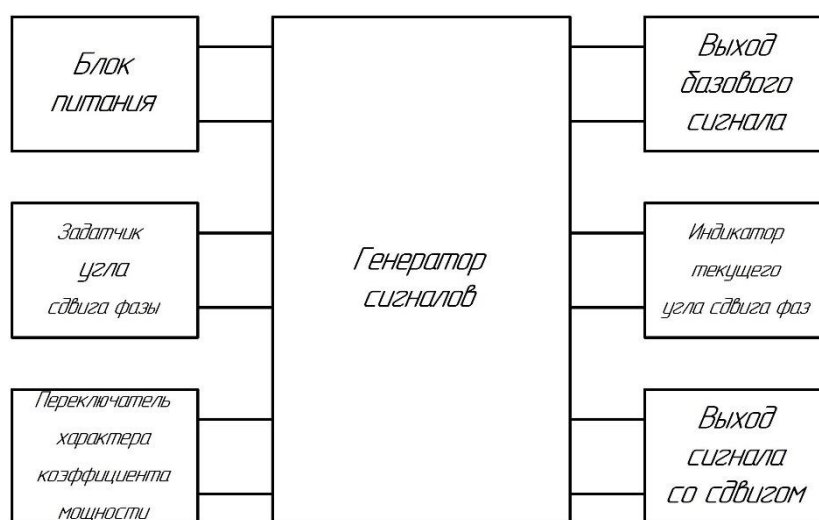


Рис. 1. Функциональная схема устройства

Со стороны калибруемого прибора для определения коэффициента мощности нагрузки калибровочное устройство представляет собой имитацию выходного сигнала датчиков тока и напряжения. При этом базовый сигнал должен быть подключён вместо датчика напряжения, а сигнал со сдвигом фазы вместо датчика тока, а уровни напряжения должны быть приведены друг к другу путём соединения точек нулевого потенциала в обеих схемах. После соединения приборов следует следить за показаниями калибруемого прибора и сверять их с эталонными показаниями калибровочного устройства при различных уровнях угла сдвига фазы и для различного характера коэффициента мощности. Погрешность показаний устройств должна составлять не более 0,1 % как между калибруемым и калибровочным устройством, так и между всеми калибруемыми устройствами в партии, предназначенной для установки в одну распределительную электрическую сеть.

Упрощённая принципиальная схема устройства приведена на (рис. 2).

Как видно из (рис. 2), устройство содержит распространённые электронные компоненты и имеет низкую себестоимость и сложность изготовления. Основную научную ценность в представляемом калибровочном устройстве представляет собой исходный код программируемого микроконтроллера (в данной статье не приводится). Прибор начинает работать сразу после включения в сеть. При этом величина сдвига фаз и характер коэффициента мощности определяется действительным положением органов управления на момент включения устройства в сеть. По этой причине следует при отключении устройства переводить органы управления в исходное положение: переключатель SA1 отключён, ручка регулировки задатчика на базе высокоточного многооборотного потенциометра R1 переведена в крайнее положение против часовой стрелки.

Точность получаемых данных может быть повышена введением в схему высокоточного источника тактового сигнала, однако в таком случае потребуется производить подключение к вышеупомянутому источнику не только калибровочного устройства, но и калибруемого, для обеспечения полной синхронизации происходящих в них процессов. При этом точность дальнейшего определения коэффициента мощности зависит только от выбранной частоты дискретизации синусоидальных сигналов датчиков тока и напряжения, установленных на устройстве контроля параметров электрической сети.

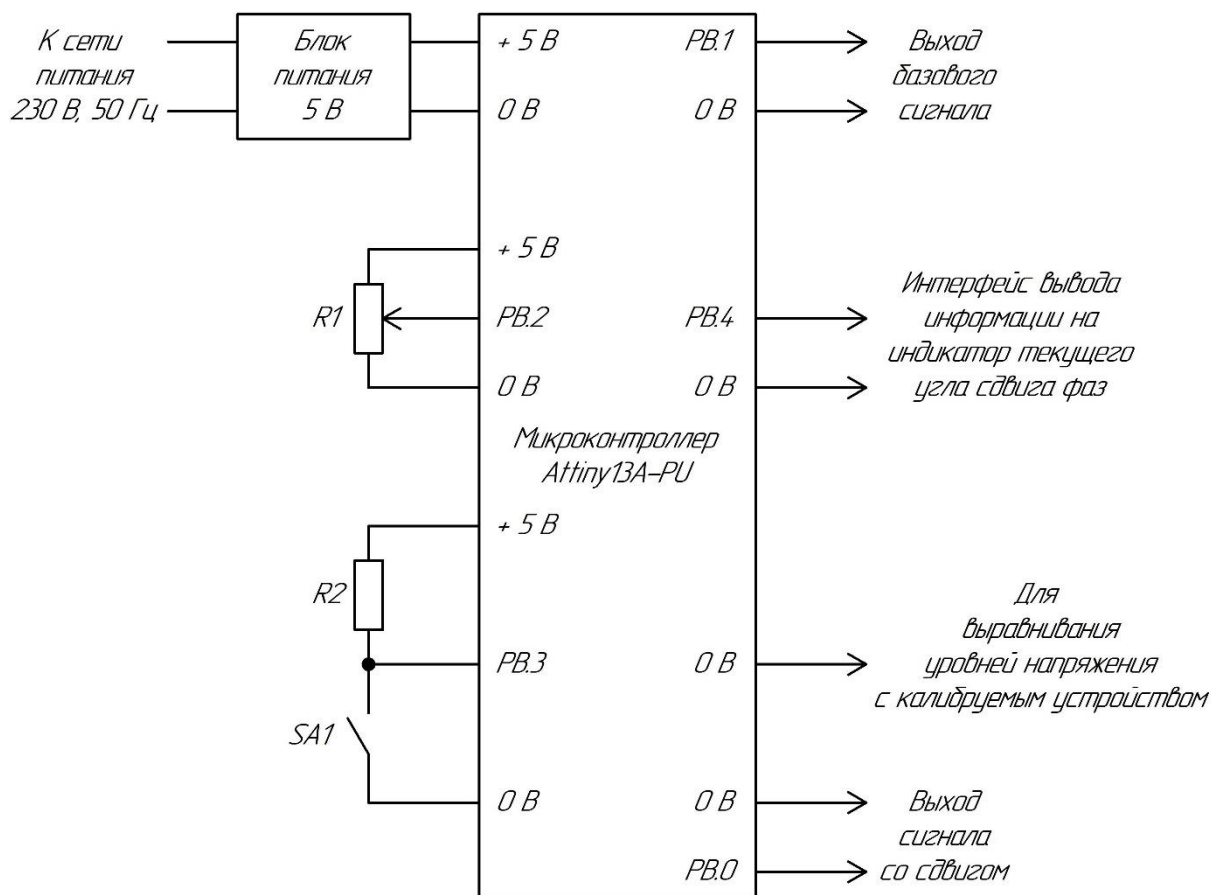


Рис. 2. Упрощённая принципиальная схема устройства

Таким образом, применение данного устройства, позволит обеспечить правильность определения параметров электрической энергии в контролируемых сетях за счёт калибровки всех предназначенных к установке в сети устройств контроля с использованием единого устройства. Это, при известной точности калибровочного устройства и устройств определения коэффициента мощности даст полное представление о наличествующей в расчётах погрешности и позволит создать максимально точную цифровую копию («цифрового двойника») распределительной электрической сети с указанием пределов точности. Данное решение, позволит производить анализ получаемых данных и принимать решения по проведению технических и/или организационных мероприятий для оптимизации и повышения энергоэффективности работы контролируемой электрической сети.

Список литературы

1. Главные инженеры электросетевых компаний обсудили вопросы цифровизации электрических сетей // Электроэнергия. Передача и распределение. – М.: Издательство Кабель, 2018. № 6 (51) – с. 12-15.
2. Концепция «Цифровая трансформация 2030» [Текст]: Концепция ПАО «Россети». – 2018. – 31 с.
3. Цифровая энергетика: новая парадигма функционирования и развития / под ред. Н.Д. Роголева. – М.: Издательство МЭИ, 2019. – 300 с.
4. Definition of fact and place of losses in low voltage electric networks Kazymov I. M, Kompaneets B. S. 2019 International Conference on Industrial Engineering, Applications and Manufacturing, ICIEAM 2019. 2019.

© И. М. Казымов, Б. С. Компанеец, 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 06

БИОЛОГИЗАЦИЯ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ: ЗА И ПРОТИВ

ГУРОВА ТАМАРА ДЕНИСОВНА,

Студентка

РЯБЦЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

доцент кафедры земледелия и

технологии хранения растениеводческой продукции

ФГБОУ ВО «Донской Государственный Аграрный Университет»

Аннотация. В данной статье говорится о пользе биологизации земледелия. О новых видах семян и их новых свойствах. О пользе биологических удобрений.

Ключевые слова: Биологизация, биоудобрения, супрессивность, вещества.

BIOLOGIZATION OF AGRICULTURE: PROS AND CONS

Gurova Tamara Denisovna,

Natalia Aleksandrovna Ryabtseva

Abstract. This article discusses the benefits of biologization of agriculture. About new types of seeds and their new properties. About the benefits of biological fertilizers.

Key words: Biological, bio-fertilizers, suppressevent matter.

Биологизация. В целом это разносторонний подход к современному земледелию, который снижает объем использования химии для защиты растений.

Биологизация играет важную роль в решении проблемы повышения супрессивности. Супрессивность - это показатель почвенного здоровья. Для того чтобы восстановить супрессивность почв нужно обогащать её полезными грибами и микробами.

На данный момент падение супрессивности это одна из причин увеличения поражения фузариумами грибами всех сельскохозяйственных культур. Снижение супрессивности произошло из-за резкого прекращения внесения большого количества органических удобрений в 90-е годы прошлого столетия.

Как и любое другое направление биологизация имеет свои принципы. Они не маловажны для реализации данного направления. К этим принципам можно отнести: (Таблица 1)

Таблица 1

1. Рациональное использование природных ресурсов без вреда для окружающего мира.
2. Повышение плодородия почв.
3. Рациональное использование органических удобрений. Сохранение органики в почве.
4. Поверхностная обработка почв без пластика.
5. замена минеральных азотных удобрений на биологический азот, фиксируемый из атмосферы клубеньковыми бактериями и некоторыми видами почвенных бактерий.
6. Итоговая продукция без ГМО.
7. Контроль баланса питательных элементов в системе почва.
8. Контроль баланса токсических элементов, учет возможного накопления тяжелых металлов и других элементов в экосистеме (их содержание не должно превышать предельно допустимых концентраций).

Одной из задач биологизации земледелия является контроль режима питания растений. Так, чтобы улучшить плодородие почвы достаточно заменить химические удобрения биологическими. В настоящее время биотехнологами разработано множество более полезных, безопасных и доступных препаратов для защиты растений. Такие препараты позволяют снизить содержание нитратов в составе конечного продукта. Внесение такой подкормки позволяет улучшить качество готовой продукции и увеличить плодородие почвы.

Например, удобрения из биологических отходов и отходов жизнедеятельности животных люди начали использовать очень давно, но только сейчас осознали, что таким образом в разы увеличиваем экологическую безопасность сельскохозяйственной продукции.

За последние 5 лет использование биоудобрений значительно возросло, это показано на рисунке. (Рисунок 1).

Увеличение использования биологических удобрений за последние 5 лет



Рис. 1.

В сохранении здоровья и плодородия почвы очень большую роль атмосферный молекулярный азот. Чтобы для нормального функционирования всех микроорганизмов его было достаточно, в удобрениях заменяют химический азот биологическим, что намного выгоднее и безопаснее для окружающей среды.

Данное направление биологизации земледелия имеет хорошую перспективу. Основное направление здесь это выведение новых высококачественных сортов с азотфиксирующей способностью.

Для сохранения продуктивности, плодородности почвы и устойчивости к внешним экологическим факторам необходимо постоянное внесение органики. Это возможно, например, если сидеральные посевы будут обогащать почву веществами, содержащимися в остатках растений и корней. Так в процессе разложения остаточного продукта в почву будут поступать все необходимые ферменты.

Еще одним довольно интересным изобретением биотехнологов можно считать семена устойчивые к засухе и морозам. Такое изобретение позволяет значительно увеличить урожайность и уменьшить количество удобрений. Так же эти семена уже обработаны от вредителей, что значительно сокращает использование ядохимикатов.

Так же не мало важен и севооборот. Одним из главных условий его формирования является обеспечение положительного баланса органических веществ, биологического азота. Даже при борьбе с

вредоносными растениями севооборот играет важную роль.

Для уничтожения сорняков и улучшения фитопатологической ситуации важно чередовать конкурирующие культуры в промежуточных посевах.

Чтобы защитить растения от насекомых и болезней стали использовать растительные препараты.

Еще одним не менее важным направлением развития биологизации можно считать создание местных систем защиты основных сельскохозяйственных культур.

Благодаря всему вышесказанному можно сделать вывод, что биологизация земледелия приносит в основном пользу. Она значительно сокращает расходы на химию и не в чем ей не уступает. Использование биологических препаратов не портит качество готовой продукции и позволяет продавать её за границу.

Список литературы

1. No-till - шаг к идеальному земледелию. - М.: Народное образование, 2018. - 122 с.
2. Андрианов, Б. В. Земледелие наших предков / Б.В. Андрианов. - М.: Наука, 2019. - 168 с.
3. Баздырев, Г.И. Земледелие. Практикум: моногр. / Г.И. Баздырев. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 351 с.
4. Батурин, В. NO-TILL - Шаг к идеальному земледелию / В. Батурин. - М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2019. - 833 с.
5. Васильчиков, А.И. Землевладение И Земледелие В России И Других Европейских Государствах, князя А. Василчикова / А.И. Васильчиков. - М.: Нобель Пресс, 2018. - 964 с.
6. Васильчиков, А.И. Землевладение и земледелие в России и других европейских государствах / А.И. Васильчиков. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 459 с.
7. Васильчиков, А.И. Землевладение и земледелие в России и других европейских государствах. Том 1 / А.И. Васильчиков. - Москва: Гостехиздат, 2017. - 168 с.
8. Воропаев, С.Н. Биологическая система земледелия / С.Н. Воропаев, П.А. Попов, В.А. Ермохин, и др.. - М.: Колос, 2019. - 192 с.
9. Земледелатель. Выпуск III. Немецко-российский ежегодник по экологическому земледелию. - М.: Фонд им. А.Т. Болотова, Stiftung Leben & Umwelt, 2018. - 384 с.
10. Земледелие в Китае. - М.: Типография Эдуарда Праца, 2017. - 100 с.
11. Земледелие. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 608 с.

УДК 339.13

ПРОИЗВОДСТВО МЯСА ПТИЦЫ ПОД МАРКОЙ «ХАЛЯЛЬ»

МУСТАФИНА АЛИНА АЗАМАТОВНА,
ТАРАСОВА КСЕНИЯ ДЕНИСОВНА,
КАЗАКОВА НАТАЛЬЯ КОНСТАТИНОВНА

Студенты
ФГБОУ ВО «Уральский ГАУ»

Аннотация: в данной работе представлены результаты исследования рынка по поставке стандартных халяльных мясопродуктов. Данные полученных результатов позволяют оценить степень распространения различных брендов и производителей в розничной торговой сети, а также выявить ключевые тенденции развития рынка мясопродуктов халяль. В статье приведено определение халяльной продукции, перечислены требования к производству халяльной продукции, обусловлена актуальность темы и необходимость сертификации халяльной продукции. Приведены основные особенности технологии убоя в производстве халяльной продукции. Приведены статистические данные по основным лидерам рынка халяльной продукции РФ, данные о потреблении мясной продукции халяль в РФ. Несмотря на рост производства халяльной продукции, ее рынок остается недостаточно сформированным в РФ.

Ключевые слова: рынок, стандарт «Халяль», качественная продукция, мясопродукты, ассортимент, халяль индустрия.

PRODUCTION OF POULTRY MEAT UNDER THE "HALAL" BRAND

Mustafina Alina Azamatovna,
Tarasova Kseniia Denisovna,
Kazakova Natalia Konstantinovna

Abstract: this paper presents the results of market research on the supply of standard Halal meat products. These studies allow us to assess the extent of distribution of various brands and manufacturers in the retail chain, as well as to identify key trends in the development of the Halal meat products market. The article provides a definition of halal products, lists the requirements for the production of halal products, determines the relevance of the topic and the need for certification of halal products. The main features of the slaughter technology in the production of halal products are presented. Statistical data on the main leaders of the halal products market of the Russian Federation, data on the consumption of halal meat products in the Russian Federation are presented. Despite the growth in halal production, its market remains underdeveloped in the Russian Federation.

Key words: market, Halal standard, quality products, meat products, range of products, the Halal industry.

В мировое сообщество все больше внимания обращает натуральным и чисто экологическим продуктам. Многие люди начинают задумываться о том, что они едят, из чего они готовят. Выбор в продуктах питания не только природными, национальными и историческими условиями жизни, но и часто является религиозно важным.

Сегодня халяльная продукция является одной из перспективных и развивающихся отраслей в мире. На российском рынке мясоедов растет спрос на халяльные продукты, что происходит не только

за счет верующих мусульман, но и представителей других религий. Халяльные потребители - это люди, которые предпочитают качественную и здоровую продукцию [11].

Производство мясопродуктов, отвечающих определенным религиозным требованиям, сегодня является качественно новым сегментом рынка, который практически не занят и постоянно развивается.

Прежде всего, продукты халяль - это мясопродукты. Для них используются специальные критерии:

- проверить животных на болезни;
- особый порядок убоя животных;
- тщательное соблюдение общепризнанных стандартов гигиены на всех этапах производства;
- транспортировка готовой продукции.

Для других видов продукции - недоступность и избегание контакта с кровью, свининой, алкоголем, интоксикантами и ГМО [3].

Сегодня все больше и больше людей по всему миру и в разных странах пытаются придерживаться здорового питания и несут ответственность за выбор высококачественных продуктов питания, чтобы защитить себя и своих детей от критических последствий употребления некачественных продуктов полный "химии".

Очень важно проанализировать состав пряностей и все, что содержится в рецепте этих продуктов. Исходя из этого, задача технолога состоит в том, чтобы заменить традиционно используемые ингредиенты (сало, кровь как таковые) другими природными заменителями. В качестве заменителей обычно используются жировые гели, эмульсии из говяжьего жира, сливочное масло, различный фарш из домашней птицы, сухое молоко и патока [12].

Многие ошибочно полагают, что концепция халяль является лишь религиозным понятием. Но это не так. Halal World System - лучшая система контроля качества продукции и продуктов.

Цели работы - изучить и проанализировать информацию по теме производство мяса птицы под маркой «Халяль».

Задачи работы:

- проанализировать рынок мясной продукции;
- изучить и проанализировать различные бренды и производителей в розничной сети;
- выявить основные тенденции развития халяльного рынка мясопродуктов. **Актуальность темы.**

В настоящее время в нашей стране проживает около 20 миллионов мусульман, многие из которых придерживаются строгих религиозных принципов. Именно поэтому число компаний, занимающихся производством продукции бренда халяль, постоянно растет. Многие крупные мясоперерабатывающие заводы начали выпускать эту продукцию. Однако в погоне за прибылью недобросовестные производители выпускают продукцию под маркой «Халяль», которая не соответствует стандарту качества, что приводит к необходимости усиления контроля качества продукции. Сертификация халяль является основным способом обеспечения соответствия продуктов и услуг требованиям халяль в рыночной экономике [10].

Однако производители не всегда связываются с Советом муфтиев для сертификации своей продукции. И часто метка халяль используется как маркетинговый ход, который является подделкой. Процесс подтверждения разработан, чтобы помочь мусульманским потребителям сделать правильный выбор продуктов и услуг «Халяль» и защитить их от недобросовестных производителей, подтвердить информацию о соответствии продукции стандартам «Халяль», благоприятных условиях для деятельности организаций и предпринимателей. Создать на российском рынке и за его пределами участие в международной экономической, научной деятельности, техническом сотрудничестве и международной торговле [2].

Продукты халяль отличаются от обычных продуктов тем, что:

- на любом этапе производства этих продуктов соблюдение санитарных норм является обязательным;
- корм для птиц содержит только натуральные компоненты без гормонов и вредных веществ, а сами цыплята абсолютно здоровы - у них нет болезней, которые могут нанести вред человеку;

- забой производится путем рассечения сонной артерии, и это следует делать быстро и безболезненно, в то время как кровь естественным образом покидает тело;

- мясо халяль имеет немного другой вкус, содержит небольшое количество микробов, поэтому оно приносит гораздо больше пользы для человеческого организма, чем обычным способом [9].

Запрещается оглушать животных перед убийством, используя устройства, которые не гарантируют сохранение частоты сердечных сокращений животного после оглушения. По этой причине запрещается использовать электрошокеры, пневматические пистолеты и пистолеты с зарядом порошка, обеспечивающим проникающее оглушение (ударный болт может повредить область мозга, ответственную за сердце). Также недопустимо использовать углекислый газ для оглушения скота, а затем убивать его.

«Халяль» - в переводе с турецкого "Разрешенного Кораном". Мясные продукты (полуфабрикаты, фрикадельки, пельмени, колбасы), в основном без свинины и ее компонентов. Убой животных осуществляется в соответствии с общепринятыми стандартами и законами ислама [12].

Халяль - это преданность обычаям ислама и чистоте естественной плоти. Продукты Халяль соответствуют всем прогрессивным экологическим стандартам; их могут использовать люди любой национальности или религии.

Как правило, ассортимент мясных продуктов халяль представлен продуктами из мяса птицы, говядины и конины.

Мясные продукты халяль - это продукты, изготовленные по специальным технологиям, которые гарантируют уважение к животному во время убоя, надежное отсутствие болезней, которые могут нанести вред здоровью человека до убоя, Более полная естественная элиминация крови и строгое соблюдение правил гигиены во все этапы производства. Мясопродукты халяль не содержат компонентов из свинины и мяса, продуктов, содержащих алкоголь, лекарств.

Полуфабрикаты из птицы составляют треть ассортимента - 16 штук (34,8%), консервы - 13 штук (28,3%), колбасные изделия - 10 штук (21,7%). Субпродукты и деликатесы, а также колбасные изделия из птицы занимают небольшую долю рынка - 4 или 3 изделия (8,7% и 6,5%) [4].

В пищевой промышленности Российской Федерации технологии производства халяльной продукции уделено особое внимание, поскольку большой процент населения исповедует ислам.

Для поддержания здорового развития птиц необходимо, чтобы их рацион содержал витамины, минералы, злаки и другие полезные элементы. Кормление птиц осуществляется специальными натуральными комбикормами, в рецептуре которых отсутствуют ГМО-содержащие компоненты. Безопасность и качество сырья контролируют производственно-технологические лаборатории.

Технология убоя халяльных птиц преимущественно базируется на основе исламских канонов. При этом убой животных несет ритуальный характер – это обусловлено уважительным отношением мусульман ко всем животным, даже выращиваемым для потребления в пищу.

Убой птицы проводится правомерными и прошедшими обучение мусульманами вручную, контролирует убой представитель комитета стандарта «Халяль». Все используемые для производства компоненты также изготавливаются по стандартам «Халяль». Производство продукции контролирует Международный комитет стандарта «Халяль». На комбинатах поддерживаются необходимые условия для соблюдения норм производства продукции и ритуальных норм ислама:

1. Перед убоем в специальной комнате осуществляется прочтение молитвы;
2. Непосредственно перед убоем над каждой птицей произносится басмала;
3. Соблюдается кибла, то есть голову птицы во время убоя поворачивают в сторону Каабы;
4. Все инструменты для производства и материалы упаковки хранятся в специальных помещениях.

По мнению экспертов ИНАФ, рынок халяльной продукции в России будет расти, однако в настоящее время он не сформировался окончательно. Большая часть халяльного производства находится в центральной части России и на Кавказе. Первым регионом РФ, добровольно зарегистрировавшим систему добровольной сертификации продукции, является Татарстан. Однако в других регионах производство продукции халяль недостаточно развито, что является серьезной проблемой для потребите-

лей-мусульман России. Для решения этой проблемы необходимо налаживать системы логистики и поставок продукции в другие регионы.

В 2005 году был создан Комитет «Халяль», занимающийся контролем производства халяльной продукции в России. Комитет разработал специальные требования, при соблюдении которых предприятие проходит сертификацию и имеет право маркировать произведенную продукцию знаком «халяль». В Республике Татарстан предприятия, выпускающие мясную продукцию халяль, зарегистрированы в реестре Комитета по стандарту «Халяль»[1,7].

Лидером среди предприятий РФ по производству халяльной продукции является ОАО «Казанский мясокомбинат», выпускающий 60 наименований продукции халяль. Второе место занимает Йошкар-Олинский мясокомбинат, выпускающий 14 наименований халяльной продукции. Наиболее известной птицефабрикой является ООО «Челны-бройлер».

В Московской области крупнейшим предприятием, задействованным в производстве халяльной продукции, является ООО «Халял Аш», выпускающий сертифицированные изделия и получивший признание не только в крупнейших регионах РФ, но и за ее пределами – в странах СНГ.

Старейшим мясоперерабатывающим предприятием является ЗАО «Микояновский мясокомбинат», который также производит продукцию халяль согласно разработанному стандарту. Единственными заводами в Московском регионе, вырабатывающими только халяльную продукцию, являются «Халяль-Аш» и «Сафа». В настоящее время число подобных предприятий увеличивается, растет объем рынка, увеличивается спрос [6].

Наибольшую долю в потребляемом количестве халяльного мяса составляют цыплята-бройлеры. В режиме реального времени в Российской Федерации оно осуществляется в пределах 100 тысяч тонн этого мяса в год, а объемы его производства увеличиваются, так как количество постоянных покупателей этого продукта увеличивается (около 3 миллионов человек) [8].

На сегодняшний день, когда наука раз за разом подтверждает практическую пользу для организма человека различных ограничений, соблюдавшихся предками в религиозных, ритуальных, мистических целях, встал вопрос и о промышленном производстве халяльной пищи, ее сертификации и осуществлении деятельного контроля над производством «правильных» продуктов. Говоря об использовании халяльной продукции, в первую очередь, следует отметить, что все они являются естественными и полезными для функционирования организма человека. Благодаря жесткому коду, продукты халяль всегда являются стандартом чистоты, свежести и качества. Поэтому, независимо от их религиозных убеждений и предпочтений, выбор продуктов халяль очень разумен[2].

На основании вышеизложенного, можно с уверенностью сказать о пользе халяльной продукции. Несмотря на заявления отсутствия пищевого компонента, отличное качество, наличие элементов в любом случае ускоряет обмен веществ, лечит тело. А это значит, что все процессы, сбрасывающие лишний вес и улучшающие состояние всего тела и внутренних органов в частности должны быть активированы.

Таким образом, «Халяльная» продукция представляет бурный интерес на рынке производств. Рост мирового производства ежегодно растет на 15%. Внедрение этого продукта в производственный процесс увеличивает эффективность. Однако рынок халяльной продукции в РФ остается недостаточно сформированным, существует необходимость улучшения поставок халяльной продукции в другие регионы[5].

Список литературы

1. Актуальные проблемы агропромышленного комплекса: сб. трудов научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов Новосибирского государственного аграрного университета (г. Новосибирск, 29-30 октября 2018 г.), Выпуск 3, том 1 / Новосиб. гос. аграр. ун-Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2018. – 300 с.

2. Амерханов И.М., Ребезов М.Б. Развитие добровольной системы сертификации «Халяль» // Продовольственная безопасность Казахстана: состояние и перспективы, посв. 70-летию д.т.н., проф., чл.-корр. КазАСХН Тулеуова Е.Т.: мат. междунар. научн.-практ. конф. Семей: СГУ, 2012. С.77-78. .
3. Амерханов, И.М. Особенности производства мясопродуктов «Халяль» / И.М. Амерханов, М.Б. Ребезов, М.Ф. Хайруллин // Качество продукции, технологий и образования: мат. VI всерос. научно - практ. конф. с междунар. участ. – Магнитогорск: МГТУ, 2011. – С. 265-266.
4. Амерханов, И.М. Особенности сертификации мясной продукции / И.М. Амерханов // Научный поиск. Технические науки: мат. III науч. конф. аспирантов и докторантов. – Челябинск: ЮУрГУ, 2011. – С. 136-139.
5. Влияние различных способов обездвиживания крупного рогатого скота на микроструктуру мышечной ткани (влияние кошерного убоя) // Пищевая и перерабатывающая промышленность. Реферативный журнал. 2005. № 3. С.1037.
6. Габдрахманова Г. Ф. Адаптация этнических групп к социально-экономическим преобразованиям как фактор интеграции российского общества:(на материалах Республики Татарстан). – 2011.
7. Гараева А. М. Экономика повседневности мусульман Республики Татарстан: репрезентации «халяль» //Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – №. 4.
8. Махметов, Б. Н. Развитие системы Халал в Республике Казахстан // Пищевая и перерабатывающая промышленность Казахстана. - 2008. - № 1. - С. 41-43.
9. Ребезов М. Б. и др. Конъюнктура предложения мясных продуктов" Халяль" на примере города Челябинска //Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – №. 77. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konyunktura-predlozheniya-myasnyh-produktov-halyal-na-primere-goroda-chelyabinska>.
10. Ребезов М.Б., Амерханов И.М., Етимбаева Р.Р. Перспективы развития рынка мясопродуктов стандарта «Халяль» в России (на примере г. Челябинска) // Наука. Образование. Молодежь : мат. научн.-практ. конф., посв. 55-летию АТУ. Алматы: АТУ, 2012. С. 116-117. . Миллер М., Польшовская М. «Прозрачное молоко» на предприятии TNUVA // Молочная промышленность. № 8. С. 22-23.
11. Рычков С. Ю. Исследовательские подходы к изучению продвижения продукции халяль в Республике Татарстан //Позитивный опыт регулирования этносоциальных и этнокультурных процессов в регионах Российской Федерации. – 2018. – С. 459-463.
12. Чепуштанова О. В., Устюгов А. Д., Конин И. В., Рожков А. Ю. Технологический процесс переработки мяса птицы под марку «Халяль» // Участие молодых ученых в реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы: сб. науч. раб. XII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: Молодежь и наука -2010.- Екатеринбург: УрГ-СХА. -2011. – С.337-339.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/99

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ФОНДА ПОЛЬЗОВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В СУРГУТСКОМ ГОРОДСКОМ АРХИВЕ

УШАКОВА ЮЛИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА

Магистрант

БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Арасланова Вера Алексеевна**к.э.н., доцент**БУ «Сургутский государственный педагогический университет»*

Аннотация: В статье определена роль документов личного происхождения в государственных и муниципальных архивах Российской Федерации, а также представлен опыт нормативно-методического регулирования создания электронного фонда пользования в Сургутском городском архиве, как одном из крупнейших архивов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Ключевые слова: документы личного происхождения, муниципальный архив, критерии определения граждан-источников комплектования, локальные нормативные документы.

**REGULATORY AND METHODOICAL REGULATION DOCUMENT USE ELECTRONIC FUND PERSONAL
ORIGIN IN SURGUT URBAN ARCHIVE**

Ushakova Julia Vladislavovna*Scientific adviser: Araslanova Vera Alekseevna*

Abstract: The article defines the role of documents of personal origin in the state and municipal archives of the Russian Federation, and also presents the experience of normative and methodological regulation of the creation of an electronic fund of use in the Surgut City Archive, as one of the largest archives of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra.

Key words: documents of personal origin, municipal archive, criteria for determining citizens-sources of acquisition, local regulatory documents.

Деятельность каждого человека находит непосредственное свое отражение в самом разнообразном комплексе документов личного происхождения, которые раскрывают не только его частную жизнь, но и дополняют сведениями о деятельности трудовых и творческих коллективов, организаций, различных событиях государственного, политического, культурного значения того региона, где проживал или работал гражданин. В настоящее время актуальным остается вопрос сохранности материалов почет-

ных граждан, которые были собраны ими, поэтому важным направлением в архивном отделе управления документационного и информационного обеспечения Администрации города Сургута является создание фондов личного происхождения и коллекций документов личного происхождения. Всего на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры находится 22 муниципальных архива. Одним из них, является архивный отдел управления документационного и информационного обеспечения Администрации города Сургута [1], который был образован в 1937 году, когда в стране проходила организация архивных учреждений районного звена. Сургутский архив является одним из самых крупных архивов округа по количеству и составу документов, так, например, фонд документов постоянного хранения и по личному составу ликвидированных организаций составляет 140 133 ед. хр. Сургутский архив предоставляет муниципальные услуги по выдаче копий архивных документов, которые являются основанием для социально-правовой защиты граждан, в том числе с использованием портала государственных и муниципальных услуг.

В соответствии с Правилами организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях» (утв. приказом Федерального архивного агентства от 2 марта 2020 г. № 24) источниками комплектования государственных архивов выступают граждане, в процессе деятельности которых образуются документы Архивного фонда Российской Федерации. Отнесение к источникам комплектования для граждан производится на основании следующих критериев:

- вклад гражданина в развитие науки, культуры и других областей деятельности;
- его роль в качестве участника, очевидца выдающихся событий в жизни общества;
- родственные, дружеские, творческие связи гражданина, место работы, занимаемая должность;
- типичность его архивных документов для эпохи (документы «рядовых» граждан);
- состав и содержание собранных гражданином документов [2].

Муниципальный архив города Сургута принимает на постоянное хранение документы, в том числе особо ценные, отражающие жизнь известных граждан Сургута и Сургутского района - представителей в различных областях политической, общественной, творческой или служебной деятельности. В составе личных документов граждан на постоянное хранение в Сургутский городской архив принимаются документы на бумажной основе, фото-, фоно-, кино-, видеодокументы, музейные предметы. Фотодокументы (негативы, позитивы, слайды, фотоальбомы) принимаются вместе с текстовой сопроводительной документацией: аннотациями с указанием содержания фотодокумента, места, даты, автора съемки.

Документы личного происхождения представляют несомненный интерес для граждан, так как они отражают историю нашего края, а также занимают важное место в составе Архивного фонда Российской Федерации. Формируя фонд, мы не только сохраняем память о наших современниках, внесших значимый вклад в развитие страны, но и придаем особую историческую ценность этим документам. С развитием современных информационных технологий актуальным становится вопрос доступа к архивным документам посредством сети Интернет. Современное сканирующее оборудование, предназначенное для работы с архивными документами, позволяют специалистам осуществлять работу по оцифровке архивных документов с соблюдением всех установленных норм и правил.

В настоящее время Федеральное архивное агентство (Росархив), являющееся федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере архивного дела и делопроизводства, а также по контролю, оказанию государственных услуг и управлению федеральным имуществом в этой сфере, разрабатывает и внедряет нормативные документы, регламентирующие вопросы оцифровки архивных документов, учитывая требования нормативно-правовых и нормативно-методических актов смежных отраслей. Росархив осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями [3].

В настоящее время в архивном отделе разработаны локальные нормативные документы, регламентирующие вопросы комплектования Сургутского городского архива документами личного происхождения и создание электронного фонда пользования:

– методические рекомендации «Комплектование архивного отдела управления документационного и информационного обеспечения Администрации города Сургута документами личного происхождения» [4];

– Порядок создания электронного фонда пользования архивных документов в архивном отделе управления документационного и информационного обеспечения Администрации города Сургута [5].

В связи введением в действие с 1 июня 2020 г. Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях» (утв. приказом Федерального архивного агентства от 2 марта 2020 г. № 24) и разработкой Технических требования к оцифровке архивных документов, научно-справочного аппарата (НСА) к архивным документам, а также созданию, хранению, учету и использованию электронного фонда пользования документов Архивного фонда Российской Федерации (2018 г.) [6], на наш взгляд, необходимо внести дополнения в Порядок создания электронного фонда пользования архивных документов в архивном отделе управления документационного и информационного обеспечения Администрации города Сургута, включив разделы:

1. Требования к помещениям, в которых производится подготовка научно-справочного аппарата (описей) и архивных документов к оцифровке.
2. Требования к помещениям, в которых производится создание электронных копий описей и архивных документов.
3. Требование к освещению помещений.
4. Требования к оснащению рабочих мест операторов сканирования.
5. Требования к размещению сканирующего оборудования.
6. Требования к размещению рабочей станции и видеомонитора.
7. Требования к персоналу, условиям и режиму работы персонала, осуществляющему создание электронных копий.
8. Требования к санитарно-гигиеническому режиму эксплуатации оборудования.

Несомненно, документы личного происхождения наших современников должны стать общественным достоянием, ведь значение, ценность и своеобразие таких документов как исторического источника в том, что события и факты отражены в документах личного происхождения через личностное восприятие лучших людей своего времени. Оцифровка и создание электронного фонда пользования документов личного происхождения позволит не только обеспечить сохранность ценных исторических источники, но и популяризировать их в мультимедийном пространстве.

Список литературы

1. Арасланова В.А., Бурмистрова Е.С., Муниципальные архивы ХМАО – Югры: организация и особенности Сургутского архива [Текст] / В.А. Арасланова, Е.С. Бурмистрова // Материалы XXXIV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история», Новосибирск, 2014. – С. 89-95.
2. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях» (утв. приказом Федерального архивного агентства от 2 марта 2020 г. № 24) [Электронный ресурс]. Информационно-правовой портал Консультант плюс – 2020. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/> (19.05.2020).
3. О Федеральном архивном агентстве [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://archives.ru/about.shtml> (19.05.2020).

4. Методические рекомендации «Комплектование архивного отдела управления документационного и информационного обеспечения Администрации города Сургута документами личного происхождения (утв. приказом УДиИО от 18.02.2020 № 10). – 30 с.

5. Порядок создания электронного фонда пользования архивных документов в архивном отделе управления документационного и информационного обеспечения Администрации города Сургута (утв. приказом УДиИО Администрации города Сургута от 30.03.2020 № 17). – 45 с.

6. Технические требования к оцифровке архивных документов, научно-справочного аппарата (НСА) к архивным документам, а также созданию, хранению, учету и использованию электронного фонда пользования документов Архивного фонда Российской Федерации / Росархив, ООО «Бизнес-Скан», 2018 г. – 127 с.

УДК 93/99

ПЕРЕВОД АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ЭЛЕКТРОННЫЙ ВИД КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОХРАНЕНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДОКУМЕНТОВ СУРГУТСКОГО ГОРОДСКОГО АРХИВА

ИЛЛАРИОНОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

Магистрант

БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Арасланова Вера Алексеевна**к.э.н., доцент**БУ «Сургутский государственный педагогический университет»*

Аннотация: В статье показан опыт внедрения информационных технологий Сургутского городского архива, как одного из наиболее актуальных направлений деятельности по сохранению и популяризации архивных документов. Приведены используемые в муниципальном архиве технологии и программные продукты, формирующие доступное для граждан документальное наследие в цифровом виде.

Ключевые слова: информационное общество, технологии, перевод документов в электронный вид, научно-справочный аппарат, доступность, популяризация.

CONVERTING ARCHIVED DOCUMENTS TO ELECTRONIC FORMAT AS ONE OF THE DIRECTIONS OF PRESERVATION AND POPULARIZATION OF DOCUMENTS OF THE SURGUT URBAN ARCHIVE

Illarionova Tatyana Sergeevna*Scientific adviser: Araslanova Vera Alekseevna*

Abstract: The article shows the experience of implementing information technologies of the Surgut urban archive, as one of the most relevant areas of activity for the preservation and promotion of archival documents. The technologies and software products used in the municipal archive that form a digital documentary legacy accessible to residents are presented.

Key words: information society, technologies, translation of documents into electronic form, scientific reference device, accessibility, popularization.

Тенденции развития информационного общества показывают необходимость обеспечения равного удаленного доступа пользователей к цифровой информации, в том числе и архивной. Для архивных учреждений это является несомненным плюсом, так как технологии позволяют популяризовать и повысить историко-культурный интерес граждан к краю, в котором они проживают, а также обеспечить доступ к документам, необходимым для реализации их социальных льгот и гарантий не обращаясь в

архив.

Сургутский городской архив является одним из крупнейших муниципальных архивов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, его архивные документы представляют интерес для многих жителей и организаций региона.

В целях создания единого цифрового массива архивных документов и обеспечения их доступности специалисты архивных учреждений, в том числе и Сургутского городского архива ведут непрерывную работу по переводу архивных документов в электронный вид.

При оцифровке документов в Сургутском городском архиве применяется специализированное оборудование, разработанное российской корпорацией ЭЛАР – планетарный сканер ЭЛАР ПланСкан А2ВЦ-600. Он предназначен для бесконтактной цветной, полутоновой и черно-белой оцифровки книг, журналов и каталогов, газет, различного рода скрепленных документов, ветхих и нестандартных сшитых материалов. Сканер обладает возможностью сканирования документов до формата А2+, а также полупрозрачных оригиналов, гляцевых документов. Уникальная оптическая система обеспечивает высокое качество получаемых электронных образов при любом состоянии оригинала.

Процесс перевода архивных документов в электронный вид в Сургутском городском архиве регламентирован нормативно-методическим актом, Порядком создания электронного фонда пользования архивных документов в архивном отделе управления документационного и информационного обеспечения Администрации города Сургута утв. приказом управления документационного и информационного обеспечения Администрации города Сургута от 30.03.2020 № 17 [1].

Оценивая количество этапов при создании электронных копий архивных документов, регламентированных Порядком, можно сделать следующие заключения:

- процесс оцифровки архивных документов является очень трудоемким, требует внимательный подход специалистов архива и навыки работы с техническим оборудованием;
- при каждом этапе ведется контроль качества полученных электронных образов, что исключает повторную процедуру оцифровки и нарушение комплектности сканированных единиц хранения;
- ведение учета на каждом этапе работы с электронными копиями и их передачи, позволяет исключить утерю информации. Данные, содержащиеся в учетных формах, предусмотренных Порядком, могут послужить статистической информацией, анализ которой, позволит подвести итоги общего объема оцифрованных документов за определенный период времени и планировать деятельность архива по оцифровке на будущий период.

Наряду с изложенными заключениями, важно отметить, что специалистами архива периодически проводится тестирование носителей информации, содержащих электронные копии архивных документов, что приводит к своевременному осуществлению перезаписи на более современные технически модернизированные носители и позволяет сохранить архивную информацию в электронном виде для обеспечения её использования в будущем, как специалистами, так и пользователями архива.

Согласно Порядку электронный фонд пользования представляет собой совокупность электронных копий документов Архивного фонда Сургутского архива, записанных на цифровые носители, предназначен для предоставления пользователям архивной информации с целью изъятия подлинников архивных документов из оборота и формирования электронных ресурсов с использованием Государственной информационной системы «Электронный архив Югры».

Государственная информационная система «Электронный архив Югры» объединив информационные ресурсы государственного и 22 муниципальных архивов Югры в единое информационное и телекоммуникационное пространство, повышает сохранность архивных документов за счет извлечения из оборота подлинников документов, предоставляя пользователям их электронных копий доступность архивной информации для юридических и физических лиц посредством размещения автоматизированного научно-справочного аппарата и электронных копий архивных документов в Интернете. [2]

Также Сургутский городской архив постоянно пополняет и использует в своей деятельности следующие продукты автоматизации:

1. Общеотраслевой автоматизированный программный комплекс «Архивный фонд».

2. Программа «Фотокаталог», разработанная компанией «Архивные Информационные Технологии», используется специалистами в целях создания, сохранения и упорядочения отсканированных фотодокументов и эффективного применения их в работе архивистов и посетителей читальных залов.

3. База данных «Учет архивных документов фондов личного происхождения в архивном отделе Администрации г. Сургута». Она позволяет вести учет документов личного происхождения; производить быстрый поиск информации по номеру фонда и по ФИО фондообразователя; пополнять базу данных новыми данными по мере поступления новых документов или новых фондообразователей.

4. База данных «Сведения о юридических лицах, зарегистрированных на территории г. Сургута с 1991 по 2002 гг.». Она содержит данные фонда № 33 «Департамент по экономической политике администрации муниципального образования город Сургут», документы данного фонда наиболее часто используются сотрудниками Сургутского архива для исполнения запросов социально-правового характера, выдачи архивных справок. База данных позволяет осуществлять быстрый поиск по наименованию организаций и вводить сведения о юридических лицах с помощью специальных форм для пополнения информацией.

Такие программные продукты, представляющие собой автоматизированный научно-справочный аппарат позволяют:

- существенно сократить объем работы специалистов архивного учреждения;
- улучшить качество исполнения специалистами функций архива;
- более оперативно решать вопросы информационного обмена между архивными учреждениями, архивом и его пользователями;
- сэкономить денежные средства и повысить физическую сохранность архивных документов [3].

Высокий интерес представляют коллекции документов личного происхождения сургутян (автобиографии, материалы творческой и служебной деятельности, личная переписка, воспоминания личного характера, дневники).

Проводя работу по популяризации архивных документов Сургутский архив осуществляет подготовку информационных материалов (виртуальных выставок фотодокументов) и размещает на сайт Службы по делам архивов Югры, на странице Сургутского городского архива сайта Администрации города Сургута [4].

Можно заключить, что Сургутский городской архив, как и многие другие учреждения архивной отрасли, стремится соответствовать требованиям информационного общества, внедряя в свою деятельность современные технологии. Это позволяет муниципальному архиву сохранить документальное наследие Югры, повысить интерес и привлечь граждан к архивным документам, делая их доступными даже в удаленном режиме.

Список литературы

1. Порядок создания электронного фонда пользования архивных документов в архивном отделе управления документационного и информационного обеспечения Администрации города Сургута (утв. приказом УДиИО Администрации города Сургута от 30.03.2020 № 17). – 45 с.

2. Сажаева, Л. Д. Электронный архив Югры: от создания до эксплуатации // Отечественные архивы. – 2017. – № 6. – С. 38-39.

3. Минеева, М.Л. Информатизация архивного дела на примере архивного отдела Администрации г. Сургута [Текст] // Россия и мир: история и современность: тезисы II Всероссийской (с международным участием) конференции студентов и молодых ученых / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; [ред. кол. Т.Н. Глушкова, и др.]. – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. – С. 136-138.

4. Показатели выполнения основных направлений развития архивного дела в архивном отделе управления документационного и информационного обеспечения Администрации г. Сургута за 4 квартал 2019 года. – 5 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.14

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ГЕРМАНИИ: ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА НА РОССИЙСКОЙ ТЕРРИТОРИИ

ИЗМОДЕНОВА ЗЛАТА ВАСИЛЬЕВНА

Магистрант

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Научный руководитель: Боронина Людмила Николаевна

канд. соц. наук, доцент

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Аннотация: Германия является одной из развитых европейских стран, схожей по государственному устройству с Россией, и реализующей эффективную систему стратегического планирования. В рамках системно-деятельностного подхода был проведен анализ организации деятельности органов власти Германии, включенных в процесс стратегического планирования развития на всех уровнях. В ходе анализа были выявлены отличительные черты и предложены технологии для внедрения в российскую систему, поскольку взаимодействие в процессе стратегического планирования слабо регламентировано в законодательстве на всех уровнях власти.

Ключевые слова: Германия, стратегическое планирование развития, устойчивое развитие, системно-деятельностный подход, межведомственное взаимодействие.

ACTIVITIES OF AUTHORITIES IN GERMANY STRATEGIC PLANNING: APPLICATION OF EXPERIENCE IN THE RUSSIAN TERRITORY

Izmodenova Zlata Vasilievna*Scientific adviser: Boronina Lyudmila Nikolaevna*

Abstract: Germany is a country that implements an effective strategic planning system. German government is similar to Russian. An analysis was made of the activities of the German authorities, which are included in the strategic planning process. The analysis revealed distinctive features and proposed technologies for implementation in the Russian system.

Key words: Germany, strategic development planning, sustainable development, system-activity approach, interagency cooperation.

Европейские страны достаточно давно стали использовать систему стратегического планирования на своих территориях. Опыт стран, похожих по форме государственного устройства на Россию, может быть полезен для совершенствования российской системы стратегического планирования. Так Германия, как и Россия, является федеративным государством. Опыт этой европейской страны интересен в рамках самого подхода к стратегическому планированию на всех уровнях власти. В российском

законодательстве закреплена обязательная разработка большого количества стратегических документов. На муниципальном уровне обязательно же наличие только стратегических документов, обеспечивающих бюджетный процесс, а разработка стратегий социально-экономического развития носит рекомендательный характер.[1, ст.39] Уровню муниципальных образований присуща фрагментарность в нормативной основе стратегического планирования, остаются выражены неформальные связи, хотя сам процесс остается сильно формализованным. В Германии же процесс стратегического планирования развития регламентирован достаточно жестко, на всех уровнях власти обеспечивается комплексное развитие территорий и использование согласованных планов развития.

Был проведен анализ в рамках системно-деятельностного подхода[2, с. 5-11] организации деятельности органов власти, включенных в разработку стратегических документов. С 2002 года на всей территории Германии реализуется Национальная стратегия устойчивого развития Германии (Deutsche Nachhaltigkeitsstrategie), последняя редакция которой утверждена Кабинетом министров 7 ноября 2018 года. Целью государственного планирования является создание и поддержание достойных условий жизни и работы во всех регионах. Данный документ отражает не только направления развития государства и регионов, но также содержит в себе обобщенный механизм взаимодействия всех органов власти, включенных в процесс стратегического планирования.

Устойчивое развитие затрагивает все политические сферы, ответственность за Стратегию устойчивого развития Германии несет Ведомство Федерального канцлера. Разработка и осуществление Стратегии проходят с вовлечением и при активном участии всех министерств. Для дополнительного укрепления согласованности политических мероприятий в каждом министерстве существует должность координатора по вопросам устойчивого развития, который выступает в роли центрального контактного лица. Комитет статс-секретарей во главе с Начальником Ведомства Федерального канцлера служит центральным пунктом управления Стратегией устойчивого развития. Его задача – следить за тем, чтобы Стратегия красной нитью проходила во всех сферах политики и находила там свое применение. На заседания Комитета в зависимости от обсуждаемой темы приглашаются сторонние эксперты (например: предприниматели, представители организаций гражданского общества, федеральных земель, муниципальных образований, Европейской комиссии). Кроме того, министерства составляют отчеты по устойчивому развитию в собственной сфере деятельности.[3] Изображенное схематично взаимодействие между всеми субъектами стратегического планирования Национальной стратегии представлено на рисунке (Рис. 1).

Вся территория Федеративной Республики Германии и регионы (муниципальные образования), из которых она состоит, должны разрабатывать, организовывать и защищать комплексные общерегиональные планы и согласовывать региональные (муниципальные) значимые планы и меры.[4] Для лучшего согласования мероприятий и целей между федерацией и землями налажен регулярный обмен по вопросам устойчивого развития в рамках соответствующих органов. Муниципальные ассоциации также привлекаются к этому делу. Спускаясь с федерального уровня на региональный, можно наблюдать аналогичную систему взаимодействия региона, муниципального образования и других организаций. Законодательно установлено, что устойчивое региональное развитие, которое осуществит социальные и экономические требования, предъявляемые к региону, к его экологическим функциям, приведет к стабильному порядку, который будет хорошо сбалансирован в глобальных масштабах. Развитие, организация и защита территории в целом должны учитывать условия и требования ее отдельных регионов и муниципальных образований. Органы, ответственные за региональное планирование на государственном и субрегиональном уровнях, должны работать над реализацией региональных планов. Планы будут способствовать дальнейшему сотрудничеству между государственными органами и частными лицами или организациями, ответственными за реализацию регионального планирования. Необходимо поддерживать сотрудничество между местными властями, чтобы способствовать развитию событий в отдельных регионах.[4]

Разработка стратегий устойчивого развития оказалась хорошим способом для достижения широкой реализации устойчивого развития в землях. Все земли работают над такими стратегиями и концепциями в разных формах. За последние несколько лет федеральное правительство и земли активизи-

ровали двустороннюю связь о деятельности, целях и их сотрудничестве для обеспечения устойчивости. Земли приветствуют это развитие. Синергизм может быть определен как результат регулярного обмена, и процессы устойчивости могут быть усилены как на земельном, так и на национальном уровнях.[5] Аналогичное взаимодействие производится и в отношениях регион - муниципальное образование, поскольку на законодательном уровне установлен принцип обратной связи, т.е. обязательность отклика всех заинтересованных и вовлеченных субъектов. В российских реалиях отсутствует обязательный принцип обратной связи, сохраняется лишь согласованность и непротиворечие нижестоящих стратегических документов вышестоящим. Российские стратегические документы чаще разрабатываются исходя из нужд федерального или регионального уровня, не учитывая особенности территорий.

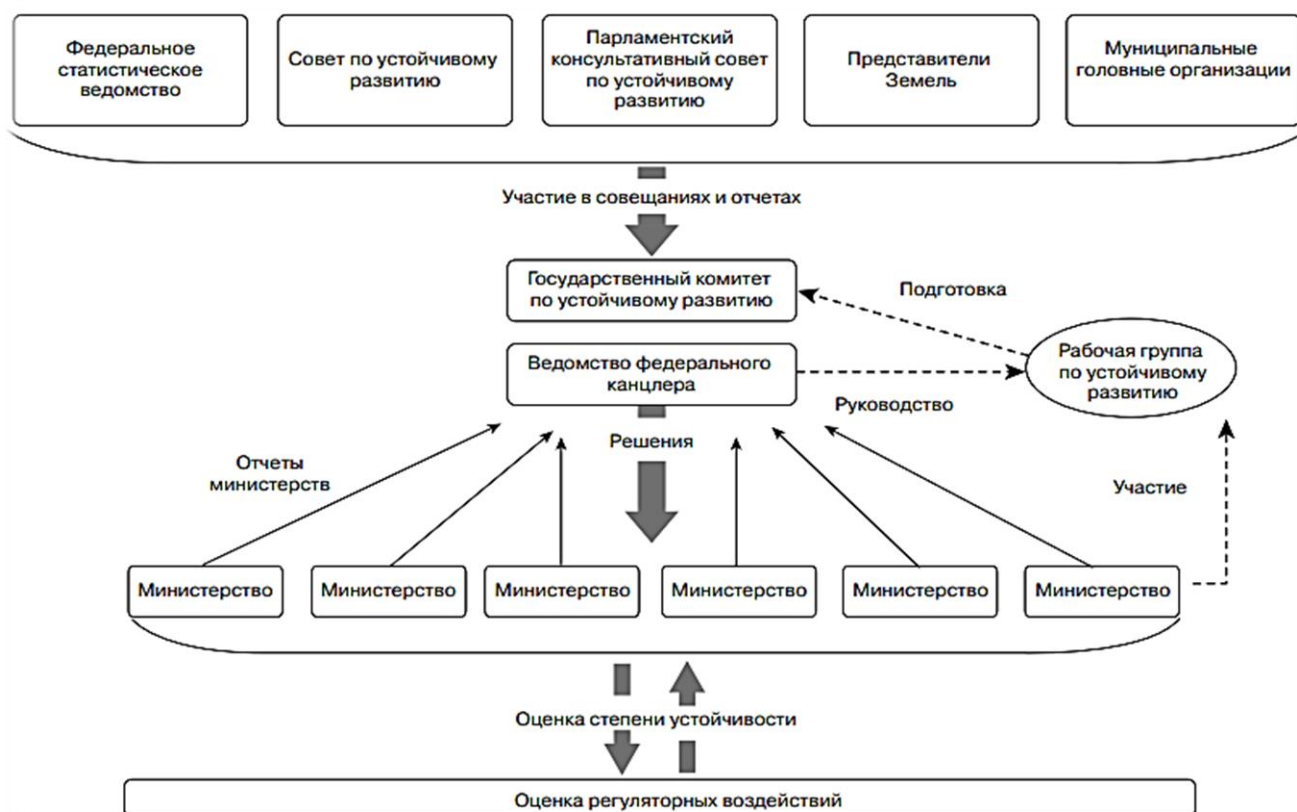


Рис.1. Схема управления Национальной Стратегией устойчивого развития Германии

Несмотря на то, что в разных землях Германии стратегические документы могут называться совершенно по-разному: земельный план развития (Landesentwicklungsplan), земельная пространственная программа (Landesraumordnungsprogramm), земельная программа экономического развития (Landesentwicklungsprogramm) и другие, - механизм взаимодействия органов власти четко прописан и регламентирован. Все документы, включающие в себя развитие территории и пространственное планирование, обязательно согласуются между всеми участниками процесса различных уровней. В России же схемы территориального планирования разрабатываются отдельно от стратегий развития, и процедуры согласования документов не прописаны.

Немецкая система стратегического планирования постоянно совершенствуется, одним из достоинств является применение системно-деятельностного подхода к организации стратегического планирования в рамках деятельности органов власти и их межведомственном взаимодействии. Применение опыта Германии в рамках двухсторонней связи при разработке стратегических документов будет актуально в России, поскольку сейчас на территории нашей страны нормативная отстраненность муниципальных образований при принятии решений стратегического характера на региональном уровне при-

водит к тому, что интересы двух уровней могут быть диаметрально противоположными. Отсутствие четкого закрепления согласительных (консультационных) процедур между ведомствами при разработке стратегических документов сказывается на качестве документов, оперативности их изменения, взаимозависимости. Данный процесс должен быть закреплен именно на технологическом уровне, поскольку эффективное взаимодействие может быть обеспечено только посредством отлаженной и четкой модели взаимодействия, а не оставлено на собственное усмотрение ведомств. В Германии межведомственное взаимодействие в рамках стратегического планирования четко прописано, этого механизма не хватает системе стратегического планирования в России. Использование конструктивного опыта Германии позволит повысить качество разрабатываемых стратегических документов и оперативность их разработки как на региональном, так и муниципальном уровнях.

Список литературы

1. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28 июня 2014г. № 172-ФЗ (в ред. от 18.07.2019). В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Горб В.Г. Методологические аспекты разработки стратегии социально-экономического развития муниципального образования // Муниципалитет: экономика и управление. 2018. №1 (22). С.5-11.
3. Perspectives for Germany. Our Strategy for Sustainable Development. – Berlin: Federal Government of Germany, 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bundesregierung.de/resource/blob/975274/1546450/65089964ed4a2ab07ca8a4919e09e0af/2018-11-07-aktualisierung-dns-2018-data.pdf?download=1> (01.05.2020).
4. Federal Regional Planning Act (Raumordnungsgesetz, ROG), 1998. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://germanlawarchive.iuscomp.org/?p=647#2> (01.05.2020).
5. National Sustainable Development Strategy. Progress Report, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bundesregierung.de/resource/blob/975274/418584/96abc6d69cf7cdd6eeebd34259224995/2012-06-07-fortschrittsbericht-2012-englisch-barrierefrei-data.pdf?download=1> (01.05.2020).

УДК 33

БАНКОВСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ

**БЕНЕВСКАЯ АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
РАСКИНА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА,**

Студенты 3 курса

АЛАН АСЛАН РУСЛАНОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные виды потребительского кредита, а также множество финансово-кредитных организаций, оказывающих подобного рода услуги.

Ключевые слова: кредит, банки, организация, потребитель, вид, ипотека.

BANK CREDIT

*Benevskaya Alina Alexandrovna,
Ruskin Sofya Andreyevna,
Alan Aslan Ruslanovich*

Abstract: This article discusses the main types of consumer credit, as well as many financial and credit organizations that provide such services.

Keywords: credit, banks, organization, consumer, type, mortgage.

Для того чтобы не ошибиться с выбором кредитования, не остаться в большом минусе и не быть жертвой в руках мошенников, нужно хоть немного разбираться в теме кредитования. Основные правила помогут сделать правильный выбор и определиться с банком и более подходящими условиями. Сегодня существует множество финансово-кредитных организаций, оказывающих подобного рода услуги.

Виды кредитования и разница между ними

В силу развитой банковской системы в РФ существует несколько видов кредита, которые человек может выбрать на своё усмотрение и по карману. Всю сферу потребительского кредитования можно разделить на 2 типа:

- целевой;
- нецелевой.

В первом случае средства предоставляются лишь на приобретение или оплату определённого товара или услуги, которые заранее обговариваются банком и заёмщиком. Потратить на что-то другое их нельзя. Нецелевой кредит выдаётся без указания определённой цели. Главное, чтобы сумма и проценты были выплачены вовремя и в соответствии с договором.

Принято делить кредиты на залоговые и без залоговые.

Выделяют следующие виды потребительского кредита:

- ипотека;
- автокредит;
- образовательный кредит и так далее.

И это далеко не все виды, но основные, к которым чаще всего предпочитают обращаться люди. Теперь немного подробнее.

Потребительский кредит предоставляется на различный срок, условиях и с различной суммой. Основания для выдачи могут быть различными: покупка квартиры, путешествие, ремонт, открытие биз-

неса и многое другое. Он выдаётся в виде наличных средств или товара с отсрочкой платежа. Чаще всего это относительно небольшие займы. Кредит не подразумевает в себе дальнейшую прибыль от выданной суммы, иначе была бы совершенно другая процентная ставка, чем предоставляет большая часть всех финансово-кредитных организаций.

3 основных вида целевого кредитования

1. Ипотечный кредит может быть выдан как отдельным лицам, так и организациям. Предоставляется под залог различного рода недвижимости. Всё зависит от того, что именно банк занимает клиенту. Это могут быть квартиры, дома, здания, земельные участки и другое. Именно это и будет выступать в качестве залога. После оформления ипотеки, заёмщик становится владельцем недвижимости, но при этом ограничивается банком в определённых действиях. Он имеет право завещать и дарить, но лишь вместе со своими обязательствами. Можно прописывать и выписывать людей. При ипотечном кредите обязательен первый взнос. Процентная ставка может быть, как неизменной, так и плавающей.

2. Автокредит предназначен лишь для покупки транспортного средства (автомобили, автобусы, мотоциклы и другое). Этот же автомобиль и становится залоговым. Как правило, первый взнос является обязательным условием, то есть банк предоставляет лишь определённую часть средств для покупки. Важным условием приобретения является оформление КАСКО, что выгодно банку с финансовой стороны, а заёмщику гарантирует возмещение средств в случае угона или определённых повреждений автомобиля.

3. Кредит на оплату обучения банк перечисляет учебному заведению непосредственно на счёт. Но возможны случаи, когда заёмщик сам производит оплату, но тогда он обязан предоставить чек, квитанцию и другие документы в качестве подтверждения. Примерно по такой же схеме работает рассрочка, кредит на бытовую технику и другие.

Преимущества и недостатки целевого кредита

Случаи целевого кредитования встречаются намного чаще. Это связано с тем, что его достаточно легко получить. Процентная ставка несколько ниже, поскольку сама цель (если она материальна) может быть залогом. Банк таким образом уменьшает риски. Но не всё так идеально. Для одобрения банки часто требуют предоставить поручителя, что увеличивает бюрократическую волокиту. Если в качестве залога выступает определённый товар, появляется необходимость страхования, которая несёт за собой дополнительные расходы.

Поэтому прежде чем выбрать подходящий вид, следует ознакомиться со всеми условиями банка, которые устанавливаются индивидуально.

Банковское кредитование осуществляется в соответствии с определёнными принципами - основными руководящими положениями, закреплёнными в нормах права. Основными принципами банковского кредитования являются: срочность, возвратность, платность, обеспеченность, целенаправленность.

Специфика банковской деятельности требует от законодателя адекватного специального правового регулирования. Однако в ряде случаев положения Гражданского кодекса Российской Федерации не уточняются и дополняются специальным законодательством, а подменяются и необоснованно изменяются, что ведёт к теоретическим противоречиям и практическим проблемам.

Банковское кредитование осуществляется в соответствии с определёнными принципами - основными руководящими положениями, закреплёнными в нормах права. Основными принципами банковского кредитования являются: срочность, возвратность, платность, обеспеченность, целенаправленность.

Подводя итоги, можно отметить, что банковское кредитование развивается, рынок банковских услуг активно расширяется, неизбежно возникают новые проблемы, остаются и нерешённые вопросы, связанные, в том числе, с несовершенством правового регулирования банковского кредитования.

Список литературы

1. Балашов, В.Г. Антикризисное управление предприятиями и банками / В.Г. Балашов. - М.: Де-

ло, 2016. - 840 с.

2. Басс, А. Б. Тенденции развития финансовых услуг коммерческих банков в России / А. Б. Басс. - М.: Русайс, 2017. - 176 с.

3. Жуков, Е. Ф. Деньги. Кредит. Банки / Е.Ф. Жуков, Н.М. Зеленкова, Л.Т. Литвиненко. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 704 с.

4. Самодурова, Н. В. Всемирный банк: кредитование экономики / Н.В. Самодурова. - М.: Финансы и статистика, 2017. - 144 с.

5. Щегорцов, В. А. Деньги, кредит, банки / В.А. Щегорцов, В.А. Таран. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 416 с.

УДК 33

ИНВЕСТИЦИИ В ТВОРЧЕСТВО. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОКЧЕЙН В МУЗЫКАЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ

БЕНЕВСКАЯ АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет

*Научный руководитель: Журавлева Ольга Григорьевна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема инвестирования в творчество и использования блокчейн платформ в музыкальной индустрии, анализируются разновидности блокчейн платформ и стартапов, что позволяет раскрыть, проанализировать специфику блокчейн серверов в музыкальной индустрии.

Ключевые слова: блокчейн, блокчейн платформы, музыкальная индустрия, инвестирование, продюсирование, лейбл, финансирование.

INVESTMENT IN CREATIVITY. PROSPECTS FOR THE USE OF THE BLOCKCHAIN IN THE MUSIC INDUSTRY

**Benevskaya Alina Alexandrovna,
Zhuravleva Olga Grigorievna**

Annotation. The article discusses the problem of investment in art and use of blockchain platforms in music industry, analyzes variations of blockchain platforms and startups, which allows to reveal the specifics of blockchain services in music industry.

Key words: blockchain, blockchain platforms, music industry, investment, production, lable, financing.

Команда блокчейн-проекта Waves написала для vc.ru колонку о том, как технологии, использующиеся для распространения криптовалюты, можно применять в других индустриях — например, в музыкальной. Авторы собрали примеры стартапов в этой области и рассказали, чем они занимаются.

В 2015 году билеты на живые концерты были примерно проданы за 7,2 млрд долларов и предположительно возрастут еще до 9,1 млрд долларов к 2021 году. Более того, индустрия достигает огромного роста мирового дохода на 8,1% в 2017 году. С новым поступлением денег музыкальная индустрия нуждается в адаптации к новым технологиям, чтобы обезопасить себя и предотвратить повторный спад продаж. Более того, важно удостовериться, что вовлеченным в это людям правильно оплачивали их труд. Технологии блокчейн являются лучшим способом, чтобы добиться этого.

Перспективы блокчейна — децентрализованной P2P-платформы, — активно обсуждаются. Сторонники технологии говорят примерно об одном и том же: «Избавьтесь от посредников, и вы сможете не только устранить недостатки, но и контролировать прибыльность и успех вашего проекта». Это утверждение верно, как для сферы финансов, так и для индустрии развлечений, хотя мы всё чаще

слышим о FinTech, но всё ещё мало — о EntTech (entertainment technologies — прим. ред.).

P2P-технологии уже существенно преобразили музыкальную индустрию в конце 90-х за счёт появления сети Napster, а позднее — BitTorrent. Следующая ступень изменений в масштабах всей отрасли может быть вызван распространением технологии блокчейн.

В недавнем докладе британского мидлсекского университета выделены по крайней мере четыре способа применения блокчейн-технологии, которые помогут музыкантам. Она может выступать в качестве базы музыкальных файлов, предложить быстрые выплаты вознаграждений, обеспечить прозрачность процесса платежей и предоставить артистам новые источники финансирования.

Остановлюсь на каждом способе чуть подробнее. Блокчейн позволяет создать единую и доступную всем базу музыкальных произведений. Контактную информацию правообладателей и условия использования композиций можно будет легко достать из общего реестра, что существенно упростит заинтересованным лицам процесс сбора данных для получения лицензии.

Блокчейн позволяет также оптимизировать выплаты авторского вознаграждения. Децентрализованная технология обеспечивает высокую скорость микроплатежей и низкую комиссию при оплате роялти в криптовалютном формате. А «умные» контракты и контрактные соглашения, реализованные на блокчейне, исключают из цепочки посредников.

Децентрализованные инфраструктуры способствуют и большей прозрачности при выплате авторского вознаграждения. Механизм консенсуса (алгоритм, с помощью которого участники децентрализованной сети голосуют за истинность той или иной версии строящегося блокчейна — прим. ред.), лежащий в основе технологии блокчейн, обеспечивает проверку каждой платежной операции. Необходимость наличия доверенного центра или посредника при этом отсутствует.

И, наконец, блокчейн поможет создать дополнительные источники финансирования исполнителей. Прозрачность децентрализованной инфраструктуры может повысить доверие со стороны инвесторов. Выпускаемые на блокчейне криптографические аналоги акций — токены — способствуют развитию более эффективного и понятного с инвестиционной точки зрения способа краудфандинга.

При этом исполнитель не теряет контроля над своим музыкальным проектом, а инвесторы понимают, что в случае его успеха они могут рассчитывать на свою долю от авторских гонораров, а не довольствоваться брендованными футболками. В случае если перспективы проекта вызывают сомнения, токен может быть продан или передан на усмотрение владельца.

Уже сейчас существуют проекты, чьи решения способны в ближайшем будущем модернизировать всю музыкальную индустрию. Перечислю некоторые из них.

Платформа BitTunes позволяет независимым артистам делиться своим творчеством с фанатами напрямую. Для платежных операций используется криптовалюта биткоин. Артисты размещают свое творчество бесплатно, а пользователи сначала могут прослушать песню бесплатно полностью и после оплатить от 0.50 долларов за последующие прослушивания. Android-приложение самофинансируемого проекта работает с 2013 года.

Платформа Ujo Music получила известность благодаря сотрудничеству с британской певицей Имоджен Хип. В октябре 2015 года прототип проекта помог исполнительнице выпустить песню Tiny Human на блокчейн-платформе Ethereum. Решение позволяет поклонникам исполнительницы платить за скачивание музыки, организацию трансляций, создание ремиксов и синхронизацию. При этом все платежи осуществляются в криптовалюте Ether и перечисляются напрямую Имоджен и её соавторам. 1 Ether = 1 доллару.

Основатель музыкальной платформы PledgeMusic Бенжи Роджерс готовится представить блокчейн-проект Dot.blockchain. Он предназначен для музыкальных исполнителей, композиторов, менеджеров и правообладателей, а также всех участников музыкальной и смежной индустрий. За счёт открытого протокола, учёта лицензий и технологии блокчейн Dot.blockchain создаст справедливый и прозрачный способ коммерциализации искусства. При этом от 5% до 25% прибыли основатели проекта будут жертвовать на нужды учебных заведений для музыкантов.

PeerTracks — один из первых блокчейн-сервисов для любителей музыки. Это стриминговая и торговая платформа, поощряющая музыкальных поклонников к поиску новых исполнителей и реализа-

ции их произведений. В основе функционирования сервиса лежит технология блокчейн MUSE. Peer-Tracks намеревается платить больше за стиминг и загрузки – конкретно 95% от дохода – и платить им мгновенно на блокчейн платформе. Артисты могут устанавливать свою цену за свой продукт. На платформе уже 1,130,925 артистов получили авторский гонорар.

Блокчейн-стартап Stem привлек к себе внимание после привлечения финансирования в размере \$4,5 млн. Проект позволяет исполнителям загружать свою музыку и видео на YouTube, Spotify, Apple Music, Soundcloud и другие платформы. После чего у музыкантов появляется возможность следить за использованием своих произведений и справедливо распределять заработок в соответствии с запрограммированными смарт-контрактами. Топ 10 музыкальных стиминговых сервисов по числу пользователей:

YouTube — 1.5 млрд; NetEase — 400 млн; SoundCloud — 175 млн; Spotify — 170 млн; iHeartRadio — 100 млн; Pandora — 74 млн; Gaana — 50 млн; Apple Music — 50 млн; Anghami — 33 млн; Deezer — 14 млн.

Проект Colu позиционируется как «инструмент для построения блокчейн-приложений»: от продажи билетов и финансовых транзакций до защиты прав на музыкальные произведения. В августе стартап объявил о своём партнерстве с музыкальной компанией Revelator, которая использует возможности Colu для создания клиентского API, предназначенного для управления правовыми отношениями.

Блокчейн-платформа Waves позволяет музыкантам организовать полноценную краудфандинговую кампанию. Пользователи могут создавать собственные токены в рамках проекта и отправлять их друг другу. Разместив токены на Waves, музыканты могут, например, собрать сумму, которой не хватает для записи альбома. Когда альбом будет продан, они могут распределять часть доходов между держателями токенов, как дивиденды по акциям. Важно, что в случае успеха музыкальная группа может выкупить свои собственные токены у инвесторов и сохранить большую часть будущих гонораров.

Стартап Mediachain в большей степени сфокусирован на аудитории фотографов, нежели музыкальных исполнителей. Проект использует блокчейн для построения глобальной базы авторских прав на изображения. Технология позволяет отслеживать перемещение изображений по социальным сетям. По словам основателей, Mediachain, проект используется и для отслеживания перемещения музыкальных произведений.

Основатель платформы Blokig предложил блокчейн-решение, позволяющее исключить посредников и обеспечить поток денежных средств исполнителю максимально дешево, быстро и эффективно.

Нью-йоркский стартап Smilo использует потенциал блокчейна для создания трейдинговой платформы для музыкальных фанатов. Модель ценообразования основана на алгоритме, использующем переменную спроса и предложения. Стоимость контента увеличивается с каждой проданной единицей.

Пока существует не так много кейсов применения блокчейн в музыкальной индустрии. Причина в новизне технологии и необходимости доработки практических решений. Биткоину всего одиннадцать лет, а он выполняет хорошо только одну функцию — перевод денег. Тем не менее, новые платформы постепенно раскрывают потенциал блокчейна. Изменения не за горами. Это лишь вопрос времени.

Продюсерская компания является многофункциональной организацией, деятельность которой направлена переменчива, т.к. находится в полной зависимости как от спроса и трендов на рынке развлечений, так и от уровня квалификации сотрудников конкретной организации.

Ошибкой простого обывателя является то, что он путает продюсера (человека, который создает продукт) с менеджером (человеком, который продает или распространяет, рекламирует продукцию центра).

Продюсер – человек, который формирует весь творческий процесс: от разработок идеи и концепции группы или сольного проекта до поиска денег на все вытекающие нужды продукта (записи новых синглов/альбомов, съемки клипов, музыкальные инструменты, аппаратура, поиска композиторов, поэтов, звукорежиссеров, сценаристов, стилистов и т.п.) Так же он занимается рекламой и продвижением артистов. Именно продюсер занимается лицензированием музыки, что в свою очередь является одной из стадий реализации продукта (в соответствии со статьей 1240 ГК РФ лицензированием занимается только продюсер).

Продюсерская компания может заниматься как созданием, так и менеджментом артистов или производством медиа продукции. Так же есть продюсерские центры, которые занимаются организацией концертов и event-менеджментом.

Отличительной чертой продюсерского подразделения является творческая деятельность, подготовка артистов, ведение административной деятельности в сфере шоу-бизнеса, распределения финансов.

Также многие компании занимаются производством телепередач.

Продюсерские компании так же совмещают свою деятельность и являются звукозаписывающими лейблами.

Лейбл звукозаписи (англ. Record label, торговая марка звукозаписывающей компании) – бренд, созданный компаниями, которые ведут свою деятельность в сфере производства, распространения и продвижения аудио- и иногда видеозаписей (главным образом музыкальные видеоклипы и видеозаписи концертов) на носителях разных форматов (в их числе грампластинки, компакт-диски, мини-диски, SACD, DVD; с развитием интернета также получили популярность цифровая дистрибуция и потоковые трансляции мультимедиа).

Лейблы звукозаписи обеспечивают соблюдение авторского права, поиск и последующее развитие новых музыкантов. Термин «лейбл звукозаписи» происходит от этикетки на виниловой пластинке, которая отображает название производителя, а также другую информацию.

В мире существуют множество лейблов, из которых доминирующими являются три основных. Эти три компании контролируют более 70 % мирового музыкального рынка и около 85 % музыкального рынка США, таким образом делая музыкальный рынок примером олигополии (таблица 1):

Таблица 1

Франция	Universal Music Group	38,9 %
США, Япония	Sony Music Entertainment	21,5 %
США	Warner Music Group	11,3 %

В России самые известные лейблы: Black star, Gazgolder, MALFA.

Следует сделать вывод, что система блокчейна по своей сути не так популярна в РФ и берет начало за рубежом. В нашей стране превалирует взаимодействие с продюсером или лейблом. Однако в последние годы продюсерские центры перекавалифицируются в выше упомянутые лейблы, поскольку сейчас это более выгодно для стороны, предоставляющей свои услуги PR-компания и финансового менеджмента.

Список литературы

1. Стивен Макгрес «Станет ли технология блокчейн спасательным кругом для музыкальной индустрии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.singlegrain.com/blockchain/will-blockchain-technology-be-a-music-industry-savior/>
2. Де Леон, Игнасио Л.; Гупта, Рави (2017) Влияние цифровых инноваций и блокчейна на музыкальную индустрию // Институт развития сектора конкурентоспособности, технологий и инноваций.
3. Худзилин А. (2018) Блокчейн – перспектива для музыкальной индустрии (отраслевая основа) // Блог NEAR Protocol.
4. Тапскотт Д., Тапскотт А. (2016) Революция блокчейн: как технологии, лежащей в основе биткойнов и других криптовалют, меняет мир // Портфолио.
5. Составлено автором

УДК 331.108

КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТЬ КАК ТРЕБОВАНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ Г. НОВОКУЗНЕЦК

ПИСКУНОВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Аннотация. В современных условиях важной составляющей повышения эффективности деятельности любой организации становится ориентация на клиента. Работодатели предъявляют требование клиентоориентированности к кандидатам на различные должности. Цель данной работы – определить, какие компании и на какие должности ищут кандидатов, обладающих данной компетенцией. Эмпирическую базу исследования составили объявления о вакансиях в г. Новокузнецк, размещенные на рабочих сайтах, в которых упоминалось о клиентоориентированности. Было выявлено, что основная часть вакансий относится к фронт-офису крупных зрелых компаний из финансовой сферы и торговли.

Ключевые слова. Ориентация на клиента, клиентоориентированность персонала, вакансии, требования, подбор персонала.

CUSTOMER ORIENTATION AS A REQUIREMENT OF EMPLOYERS IN NOVOKUZNETSK

Piskunova Ekaterina E.

Abstract: In modern conditions customer orientation becomes an important component of improving the efficiency of any organization. Employers make client-oriented requirements for candidates on various positions. The purpose of this work is to determine which companies and positions are looking for candidates with this competence. The empirical data of the study is job ads posted on job sites in Novokuznetsk which are mentioned customer orientation. Results show that the majority of vacancies relate to the front office of large mature companies from the financial sector and trade.

Key words: Customer orientation, customer-oriented personnel, vacancies, requirements, recruitment.

Клиентоориентированность становится неотъемлемым элементом деятельности компаний. В условиях турбулентности внешней среды, высокой степени переключаемости клиентов, сложности создания устойчивых конкурентных преимуществ внимание к клиентам и способность наилучшим образом удовлетворять их потребности являются залогом благосостояния организации и ее долговременности на рынке.

В формировании клиентоориентированного бизнеса исследователи обращают внимание на исключительную роль сотрудников компании [1]. Появился термин «клиентоориентированный персонал», который подчеркивает его отличия от персонала обычных организаций. С точки зрения А. В. Мухачёвой и Э. В. Димова, клиентоориентированность персонала – это многомерный комплекс личных, профессиональных и мотивационных качеств сотрудников, позволяющих наиболее полным образом удовлетворять потребности клиентов и за счет этого достигать стратегических целей деятельности организации [2].

Исследователи отмечают большое значение подбора персонала при формировании клиентоориентированности сотрудников [3]. Именно эта кадровая технология является критически важной для

установления эффективных отношений с клиентом, поскольку достаточно сложно сформировать у сотрудников необходимые качества.

Работодатели стали предъявлять требование к соискателю, связанное с ориентацией на клиента. В тексте вакансий или в разделе ключевых навыков нередко можно увидеть, что компании необходим сотрудник, обладающей клиентоориентированностью. В данной работе было проанализировано, каким компаниям и на какие должности необходим кандидат, обладающий таким качеством, как клиентоориентированность. Отметим, что мы не ставили перед собой задачу по определению степени внедрения клиентоориентированного подхода в организации.

Эмпирическую базу исследования составили 122 объявления о вакансиях, размещенные в Новокузнецке на рабочих сайтах, таких как HeadHunter, rabota.yandex.ru, avito.ru, зарплата.ру, в период с 17 марта по 29 мая 2020 г., в которых употреблялось слово «клиентоориентированность». Из данных объявлений отбиралась следующая информация: профессиональная область, название компании, отрасль компании.

Компании, разместившие объявления с требованием клиентоориентированности к кандидату, представляют 25 отраслей, при этом четверть всех вакансий относится к организациям финансового сектора (банки, страховая компания микрофинансовая организация, инвестиционная компания) и 16 % вакансий – к предприятиям сферы торговли. Это те отрасли, где клиентоориентированность является необходимым условием успешного функционирования в высококонкурентной среде. Компетенция ориентации на клиента среди исследователей рассматривается как ключевая компетенция сотрудников банка [4].

Кроме того, клиентоориентированность осознается необходимой и для медицинских организаций, особенно частных. Появился специальный термин «пациент-ориентированный подход», применение которого направлено на улучшение взаимодействия пациент-специалист и повышение уровня доверия пациента к врачу и к медицинской организации в целом [5].

Наиболее часто требование клиентоориентированности встречалось в вакансиях, относящихся к профессиональной области «Продажи» (менеджер по продажам, менеджер по работе с клиентами, продавец-консультант, риэлтор, специалист по обслуживанию клиентов и т. п.) – 69% вакансий. В различных исследованиях авторы неоднократно подчеркивали, что внедрение клиентоориентированного подхода является фактором роста продаж [6]. Следует отметить, что половина специалистов сферы продаж, которых ищут работодатели в г. Новокузнецк, требуется организациям финансового сектора.

Также требование клиентоориентированности предъявляется работодателями к рабочему персоналу (5,7 % вакансий), специалистам профессиональной области «Медицина» (4,9 % вакансий), административному персоналу (4,1 % вакансий) и более редко к другим областям (рис. 1).

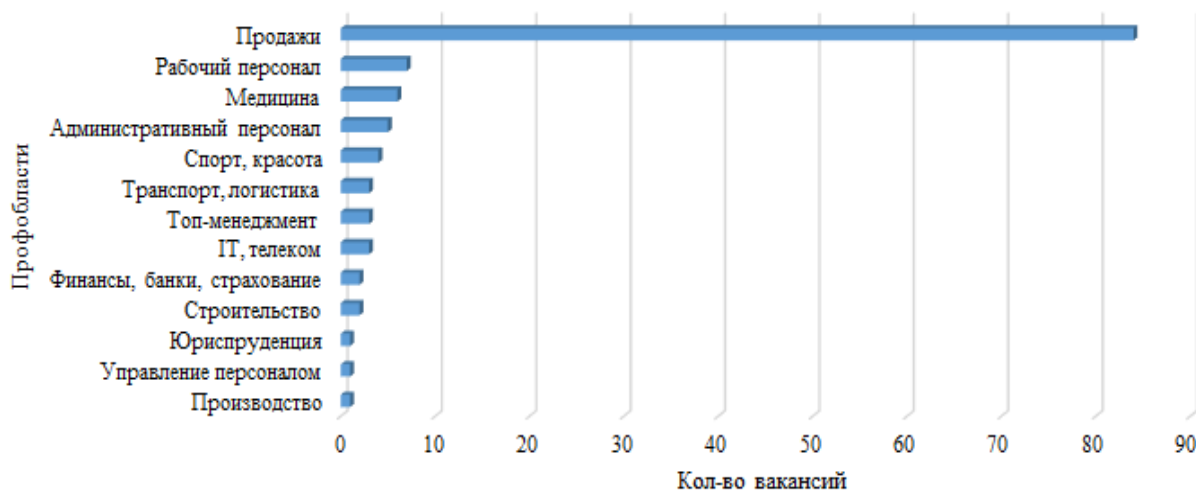


Рис. 1. Вакансии по профессиональным областям

Вакансии с требованием клиентоориентированности преимущественно предполагают непосредственное взаимодействие с клиентом и относятся к фронт-офису. В связи с этим можем отметить коммерческую направленность использования концепции ориентации на клиента, когда качественный сервис и удовлетворение потребностей клиентов формируют позитивный имидж компании и способствуют ее успешности. Компании понимают, что внимание к внешнему клиенту, то есть непосредственно к покупателю предлагаемых товаров и услуг, позволит выстроить долгосрочные отношения с ним и обеспечить прибыльность бизнеса.

По интересующему нас запросу на сайтах найдены вакансии и для бэк-офиса, такие как инженер по охране труда, специалист IT отдела, главный механик, диспетчер (железнодорожные перевозки), руководитель отделения банка, где клиентоориентированность направлена на внутренних клиентов, т. е. сотрудников компании, или на внешних клиентов без прямого контакта с ними, т. е. выстраивание бизнес-процессов или создание продуктов с учетом потребностей клиентов.

В компании, которая действительно использует концепцию ориентации на клиента, компетенцией клиентоориентированности должен обладать каждый сотрудник, вне зависимости от занимаемой должности, но приоритетной эта компетенция является в большей степени для сотрудников фронт-офиса.

При анализе возраста компаний, разместивших вакансии с требованием клиентоориентированности, выяснилось, что 46 % вакансий принадлежат организациям, которые основаны в период с 1990 по 2000 г., почти 30 % вакансий – у организаций, открытых с 2001 по 2010 гг. Зрелые компании, как правило, занимают хорошее положение на рынке, стремятся выстраивать долгосрочные отношения с клиентами, формировать их лояльность. Они не только осознают важность клиента и удовлетворения его потребностей, но и обладают управленческими компетенциями и средствами для реализации клиентоориентированного подхода.

Интерес к клиентоориентированности проявляют не только крупные компании, но и фирмы, осуществляющие свою деятельность на местных рынках. По масштабу деятельности 64 % вакансий относятся к компаниям, которые действуют на уровне России, а также странах СНГ и мира, по 17% вакансий от организаций на региональном и местном уровнях.

Клиентоориентированность, с формальной точки зрения – по упоминаниям в вакансиях, применяют не только компании в центральной части страны, данный подход был освоен и местными фирмами. По интересующему нас запросу были найдены вакансии организаций, 24 из которых зарегистрированы в г. Новокузнецк.

Таким образом, в данной работе мы выяснили, какие компании и на какие должности указывают в вакансиях требование «клиентоориентированность». Преимущественно таким качеством должны обладать кандидаты из профобласти «Продажи». Большая часть вакансий с данным требованием – от зрелых компаний из финансового сектора и торговли, которые осуществляют свою деятельность на территории страны и ближнего зарубежья. Также отметим, что клиентоориентированность становится требованием не только крупных компаний, но и местного бизнеса.

Список литературы

1. Апенько С. Н. Клиентоориентированность персонала в концепции маркетинга отношений / С. Н. Апенько, М. Н. Шавровская // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2010. – № 2. – С. 50-56.
2. Мухачева А. В. Клиентоориентированность персонала: дефиниционные основы и оценочная практика / А. В. Мухачёва, Э. В. Димов // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2018. – № 41. – С. 95-108.
3. Мельникова И. Ю. Роль кадровых технологий в формировании клиентоориентированности персонала / И. Ю. Мельникова, Е. Е. Пискунова // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие»; октябрь 2018. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2018. – С. 96-99.

4. Мельникова И. Ю. Компетенция «ориентация на клиента» как ключевая компетенция персонала банка // Бюллетень науки и практики. – 2018. – Т. 4. – № 7. – С. 412-419.
5. Шахабов И. В. Ключевые аспекты пациент-ориентированной модели управления медицинской организацией / И. В. Шахабов, Ю. Ю. Мельников, А. В. Смышляев // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2020. – № 3. – С. 34-38.
6. Латыпова Л. В. Особенности клиентоориентированных технологий как фактора роста продаж // Практический маркетинг. – 2012. – № 10 (188). – С. 16-20.

УДК 33

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

ДЕМЕНТЬЕВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ,

к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия

ЛИСИМЕНКОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

обучающийся 4 курса бакалавриата

Институт экономики и управления КФУ

Аннотация: В данной статье раскрываются теоретические аспекты понятия «себестоимость». Наряду с теоретическим анализом была также изучена значимость данной экономической категории в аспекте хозяйственной деятельности, изучены принципы и функции себестоимости продукции. Помимо этого, подробно изложена идея необходимости группировки затрат, входящих в себестоимость, по экономическим элементам, также описаны методы и процедура сокращения себестоимости, обоснована необходимость и эффект данных преобразований в аспекте функционирования субъектов хозяйствования.

Ключевые слова: себестоимость продукции, затраты, издержки, анализ затрат, продукция, прибыль, резервы сокращения себестоимости продукции.

Введение. Деятельность любого хозяйствующего субъекта, функционирующего в рамках конкурентного поля и желающего получить благоприятный эффект от своей деятельности, связана с потреблением различных ресурсов, в т.ч. сырья, заработной платы, топлива, энергии, отчислениями на социальные мероприятия работников, амортизация и прочими видами расходов.

Обобщающей категорией затрат деятельности, отражающей эффективность расходования ресурсов, результаты совершенствования методов и технологий производства и управления является себестоимость продукции. Данные расходы на изготовление изделий возмещаются из выручки хозяйствующего субъекта в результате их реализации, что, в свою очередь, обеспечивает непрерывность производственно-торговой деятельности. Наибольшую значимость процесс снижения себестоимости продукции приобретает в условиях перехода к рыночной экономике, что обусловлено наличием конкуренции и рыночных механизмов, влияющих на функционирование и развитие хозяйствующих субъектов [6].

На современном этапе развития экономики всё большую актуальность приобретает вопрос, связанный с модернизацией системы калькуляции себестоимости продукции, которая, в свою очередь, является ключевым результативным показателем эффективности производственной деятельности [3].

Результаты исследования. Деятельность большинства экономических субъектов связана с производством и реализацией различных изделий и предоставление услуг, что, непосредственно, влечёт за собой определённые затраты. В связи с этим определяют различные виды затрат, совокупность которых формирует себестоимость изделия или услуги [7]. Суммарные затраты включают в себя расходы на сырьё, топливо, электричество, заработную плату, амортизацию и т.п.

Категория «себестоимость» выступает в качестве одного из основных финансовых показателей

эффективности деятельности, определяющий получение максимальной прибыли по результатам деятельности. Также себестоимость можно рассматривать с точки зрения фактора, влияющего на показатели «рентабельности и окупаемости любого предприятия, поскольку является основой цены товара, что и определяет необходимость изучения её структуры и учёт входящих в неё расходов» [1].

«Между размерами себестоимости и величиной прибыли существует обратная функциональная зависимость, при этом размер себестоимости продукции рассчитывается как: общая сумма затрат на производство / изготавливаемая продукция» [2; 6].

Исходя из экономической сущности данной категории выделяют следующие принципы:

1. Себестоимость продукции включает такие расходы, которые непосредственно связаны с процессами производства и реализации;

2. Разделение капитальных затрат от текущих, т.к. текущие расходы потребляются в одном хозяйственном цикле, а капитальные в нескольких циклах производства;

3. «Допущение временной определенности фактов хозяйственной деятельности – факты хозяйственной деятельности предприятия входят в тот отчетный период, в котором они имели место, независимо от выплаты денежных средств или фактического времени поступления, относящихся к этим фактам»;

4. Имущественная обособленность предприятия, т.е. при этом обязательства и имущество предприятия обособлены от имущества и обязательств собственников данного предприятия.

«Точное и грамотное выявление значения себестоимости позволяет безошибочно сформировать основной финансовый результат деятельности, на который нацелена основная деятельность, определяемый как прибыль от реализации» продукции или оказания услуг [6; 8].

Выделим ключевые функции себестоимости [3; 6]:

- обеспечение контроля и учёта всех расходов на изготовление и реализацию продукции;
- экономическое обоснование рациональности инвестиций на техническое перевооружение, реконструкцию и развитие действующего предприятия;
- экономическое обоснование и принятие управленческих решений;
- фактор формирования уровня прибыли и т.п.

Осуществляя группировку затрат по экономическим элементам возможно определить структуру затрат продукции при её производстве, а также принять соответствующие управленческие решения по обеспечению бесперебойного снабжения необходимыми материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами. К данным группам затрат относятся [4; 6]:

- материальные затраты;
- затраты на оплату труда;
- отчисления на социальные нужды;
- амортизация;
- прочие затраты.

Процесс снижения себестоимости продукции выступает в качестве ключевого условия повышения эффективности производственного процесса, что в конечном итоге сказывается на величине итоговой прибыли, уровне рентабельности и других финансово-экономических показателях эффективности деятельности хозяйствующего субъекта [6; 2].

В отношении вопроса снижения затрат на производство и реализацию продукции выделяют два основных подхода:

1. Таргет-костинг – осуществляется на этапе формирования (создания макета) новой продукции и предполагает определение оптимальной цены для покупателей, установление плановых нормативов и расчёт фактической себестоимости, а также сравнение плановых и фактических значений показателей и принятие соответствующих управленческих решений.

2. Кайдзен (от японского – совершенствование) – минимизация издержек по уже имеющемуся ассортиментному ряду, что предполагает повышение эффективности бизнес-процессов. В целях быстрого и эффективного снижения себестоимости продукции необходимо выявить категории затрат, которые возможно сократить, сформировать план минимизации издержек [5].

Комплекс данных методов способствуют уменьшению затрат и себестоимости продукции в целом, что благоприятно влияет на конкурентоспособность и развитие предприятия [7].

Вопрос снижения размера себестоимости продукции на данный момент остаётся актуальным для отечественных предприятий. С точки зрения экономических и социальных факторов снижение себестоимости способствует достижению следующих моментов [6]:

- увеличение размера прибыли, а, следовательно, потенциальная возможность развития производства;
- возможность материального стимулирования работников, решение социальных проблем в рамках производственного коллектива;
- улучшение финансового состояния предприятия, в т.ч. снижение степени риска банкротства;
- снижение цены на реализуемые изделия, способствуя повышению конкурентоспособности продукции и объёмов продаж.

В целях поддержания конкурентоспособности экономические субъекты периодически проводят анализ затрат каждого отдельного вида продукции, в результате чего могут приниматься различные меры и механизмы, среди которых могут быть [2; 7]:

- оптимизация производственных затрат за счёт реализации ресурсосберегающих технологий, что приведёт к повышению уровня производительной и эффективности труда;
- модернизация производственного процесса за счёт применения новых технологий;
- совершенствование технологии использования природных, финансовых, трудовых и пр. ресурсов предприятия;
- повышение уровня интеллектуализации труда и производства;
- расширение специализации и кооперации производства;
- сокращение простоев оборудования;
- минимизация затрат на реализацию готовой продукции;
- сокращение административного аппарата.

Заключение. Таким образом, себестоимость продукции выступает в качестве ключевого фактора успеха коммерческой деятельности современных экономических субъектов. Также для организации контроля за расходом ресурсов, процедуры эффективного управления издержками, производственной оптимизации, определения путей и методов снижения затрат в рамках хозяйственной деятельности экономических субъектов необходимо проводить оценку уровня затрат предприятия. В зависимости от степени грамотности и эффективности разработки и реализации мероприятий по снижению себестоимости продукции определяется размер итоговой прибыли, являющейся результирующим показателем деятельности субъектов хозяйствования.

Список литературы

1. Ефремова А.А. Бошкова В. Пути снижения себестоимости продукции на примере предприятия ООО «Тент-Имидж» // Инновационная наука. - 2015.
2. Козина А. В. Себестоимость продукции и основные пути ее понижения / А. В. Козина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 48 (286). — С. 377-378.
3. Куликова С.Ю., Костина О.В. Современные подходы к калькулированию себестоимости продукции // Academy . – 2016.
4. Маркин Ю. П. Экономический анализ. 3-е изд., стер. М.: Издательство «Омега-Л», 2014.
5. Молвинский А. Как сократить затраты // «Финансовый Директор». - 2006. - №5.
6. Морозова Н.С., Меркулова Е.Ю. Анализ себестоимости продукции // Социально-экономические явления и процессы. - 2016.
7. Себестоимость и ее составляющие // <https://znaytovar.ru/> URL: <https://clck.ru/NXBwa> (дата обращения: 15.05.2020).
8. Чеглакова С. Г. [и др.] Бухгалтерский учет и анализ. М.: Дело и Сервис, 2015.

УДК 657

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА

НЕВМЕРЖИЦКАЯ АЛЕКСАНДРА РОМАНОВНА

Магистрант

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Аннотация. С развитием экономики страны и предпринимательства стало очевидно, что предприятиям необходимы новые инструменты управления хозяйствующим субъектом, в целях повышения результативности деятельности.

В статье раскрыта необходимость использования представителями малого предпринимательства такого инструмента управления как внутренний контроль. Систематизирован подход к организации внутреннего контроля, учитывая особенности малого предприятия. А также выделены необходимые принципы контроля для повышения результативности системы.

Ключевые слова: малое предприятие, микропредприятие, внутренний контроль, риски в бизнесе, управление малым предприятием, внутренний аудит.

INTERNAL CONTROL AT SMALL BUSINESSES

Nevmerzhitskaya Alexandra Romanovna

Annotation. With the development of the country's economy and entrepreneurship, it became obvious that enterprises need new tools for managing an economic entity to improve performance.

The article reveals the need for small business representatives to use such a management tool as internal control. The approach to the organization of internal control is systematized, considering the features of a small enterprise. It also highlights the necessary control principles to improve the system's performance.

Key words: small enterprise, microenterprise, internal control, business risks, small enterprise management, internal audit.

Каждый предприниматель стремится достичь эффективной деятельности своей организации. Добиться высоких результатов помогает грамотно построенная система управления. Основой любого управления является информация, полученная в ходе контроля за совершенной деятельностью компании. Соответственно актуальность вопроса построения системы внутреннего контроля вполне очевидна.

Внутренний контроль представляет собой организационную структуру, в которую входят органы управления, организационные подразделения, сотрудники, работа которых сопряжена с риском и может оказать влияние на конечный результат. Основными целями контроля являются эффективность и результативность деятельности организации, улучшение финансовых и операционных показателей, а также соблюдение ведения учета и выполнения требований законодательства.

Учитывая специфику работы малого предпринимательства, можно сказать, что этому сегменту приходится сталкиваться с большим количеством проблем, следовательно существует множество факторов риска, такие как:

- невысокая квалификация сотрудников, причем часто работа организуется путем совмещения должностей;

- налоговые правонарушения, возникшие из-за большого объема операций наличными денежными средствами;
- неправильное отражение фактов хозяйственной деятельности при ведении учета, вызванное нарушением соблюдения периодичности, недостаточным объемом информации;
- повышенный риск преступлений экономической направленности, в виду того, что на малых предприятиях бухгалтерия ведется одним человеком, у которого есть доступ к активам, соответственно есть вероятность неправомерного их использования.

Кроме того, субъект малого предпринимательства должен обеспечить функционирование своей деятельности в непростой экономической ситуации и условиях тяжелого налогового бремени.

В соответствии со ст.19 Федерального Закона №402-ФЗ от 06.12.2011 г. малые предприятия должны организовать и осуществлять внутренний контроль хозяйственной деятельности фирмы. То есть необходима концепция контрольных мероприятий за операционной деятельностью. Причем создавать такую систему необходимо рационально, чтобы затраты на ее построение не превышали ее эффективность.

Принимая во внимание невысокий уровень управленческого учета, финансовую квалификацию сотрудников, а также ограниченные денежные и временные ресурсы малого предприятия, можно выделить следующие элементы системы внутреннего контроля:

Контрольная среда. Определяет отношение руководства, восприятие сотрудников к контролю и является базисом для осуществления внутреннего контроля, поддержания его эффективности. Определяющими компонентами контрольной среды является: корпоративная культура, организационная структура, должностные обязанности работников, условия труда и т.д.

Система учета. Представляет собой совокупность способов ведения бухгалтерского, налогового и управленческого учета. В нее входит учетная политика, организационная структура бухгалтерии, программное обеспечение ведения учета, система внутренней отчетности, организация документооборота и т.д.

Средства контроля. Под средством контроля понимается принятая в организации система мер и процедур, направленных на снижение риска. Для их структуризации необходимо разграничить возможные риски по уровням: индивидуальный, микроуровень и макроуровень. В зависимости от уровня конкретные меры разбиваются на предварительные, текущие и последующие. Например, существующей угрозой на макроуровне станет снижение доходности рынка, тогда предприятие предварительно должно следить за предложениями аналитических служб, в текущем времени - контролировать обеспечение конкурентоспособности своего продукта, а в рамках последующих контрольных процедур - осуществлять мониторинг ситуации, сверять на соответствие прогнозы и реальное развитие ситуации.

При построении системы внутреннего контроля необходимо применять результативные подходы, соответствующие масштабу и возможностям организации. Независимо от того, кто осуществляет процедуры контроля: штатные работники, аутсорсинг или используемое программное обеспечение, проверка должна проводиться в необходимом и полном объеме.

Добиться эффективности внутреннего контроля субъекта малого предпринимательства возможно следуя данным положениям:

- соблюдение ответственности всеми участниками внутреннего контроля;
- выполнение возложенных обязанностей всеми участниками внутреннего контроля;
- быстрота реагирования на найденные нарушения и передача информации руководству;
- непрерывное функционирование системы внутреннего контроля.

Кроме того, формирование системы внутреннего контроля должно быть закреплено в нормативных документах, регламентирующих ее деятельность. К ним относятся: положения о внутреннем контроле (определяющие цели, стратегию, ценности, правила), внутрифирменные стандарты (типовые формы и методики) и должностные инструкции.

Отсутствие мер внутреннего контроля, относящихся к какому-либо виду деятельности организации, тормозит процесс его развития в целом. То есть предприятию, несмотря на его масштаб, следует принимать во внимание все стороны хозяйственной жизни, а именно оптимизация налогообложения,

мотивация сотрудников, обеспечение управленческого учета, изменения внешней среды и многое другое.

Практика показывает, что организации, не серьезно относящиеся к внутреннему контролю, несут большие финансовые потери, и напротив, компании с построенной системой внутреннего контроля достигают наилучших результатов в своей деятельности.

На сегодняшний день существует тенденция открытости бизнеса, повышение уровня доверия, при этом сами собственники заинтересованы в достоверности предоставляемой информации, соответственно значимость системы внутреннего контроля будет только возрастать.

Список литературы

1. Информация Министерства финансов Российской Федерации № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности» (письмо от 25.12.2013 № 07-04-15/57289)
2. Гульпенко К.В., Тумашик Н.В. Управленческий учет и внутренний контроль в предпринимательской деятельности. Сборник научных трудов I международной научно-практической конференции. "Стратегии развития предпринимательства в современных условиях", Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2017. - 213 с.
3. Кириченко М. Системы внутреннего контроля. Организационные аспекты построения // Электронный журнал «Клерк». URL: <https://www.klerk.ru/buh/articles/317713/>

УДК 331.103.32

ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЯНИНОВИЧ ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА,
ШИШКИНА СОФИЯ ИГОРЕВНА

Магистранты
Сургутский государственный университет

Научный руководитель: Кауфман Наталья Юрьевна

*к.э.н., доцент
Сургутский государственный университет*

Аннотация. Тема формирования корпоративной культуры актуальна в современном обществе на сегодняшний день и ее активно обсуждают на различных конференциях и форумах, в журналах и газетах. Все это связано с тем, что грамотно сформированная корпоративная культура будет являться стимулом для повышения эффективности предприятия, когда экономические модели и методы развития организации исчерпывают свой потенциал. На пути к успешному развитию компании, многие менеджеры основательно подходят к этой теме и применяют весь мощный потенциал корпоративной культуры.

Ключевые слова: Корпоративная культура, эффективность, персонал, управление, организация.

CORPORATE CULTURE IMPROVEMENT TECHNOLOGY

Yaninovich Ekaterina Andreevna,
Shishkina Sofia Igorevna,
Scientific adviser: Kaufman Natalya

Annotation. The theme of the formation of corporate culture is becoming increasingly relevant, it can be found on the pages of newspapers and magazines, in discussions at forums and conferences. In a situation where economic models and methods of organization development are exhausting their potential, it is a well-formed corporate culture that is an additional incentive to increase the effectiveness of the organization. Many companies decide to thoroughly approach this topic and use the full potential of corporate culture for the benefit of the development of the company.

Key words: corporate culture, efficiency, personnel, management, organization.

Корпоративная культура к настоящему моменту достаточно изучена зарубежными учеными, однако в силу национальных особенностей российского менталитета, который развивается в собственном русле, корпоративная культура российских предприятий заслуживает собственного анализа.[2]

Корпоративная культура организации представляет собой совокупность ценностей, принятых норм поведения, а также взаимодействие людей не зависимо от занимаемой должности.[1]

В корпоративной культуре можно выделить ряд признаков, по которым они различаются между собой. Если скомбинировать такие признаки, то каждой организационной культуре это придаст индивидуальности, а так же позволит тем или иным способом идентифицировать ее. [3]

К основным признакам корпоративной культуры относятся (Рисунок 1):

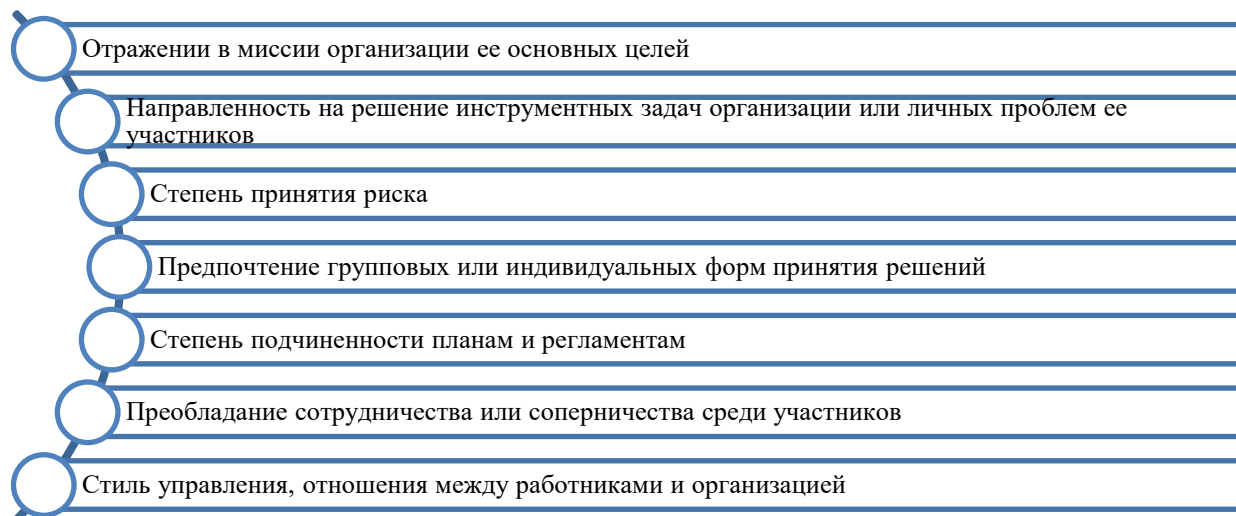


Рис. 1. Основные признаки корпоративной культуры [5]

Формирование корпоративной культуры - долговременный и сложный процесс. Основными шагами такого процесса должны быть (Рисунок 2):

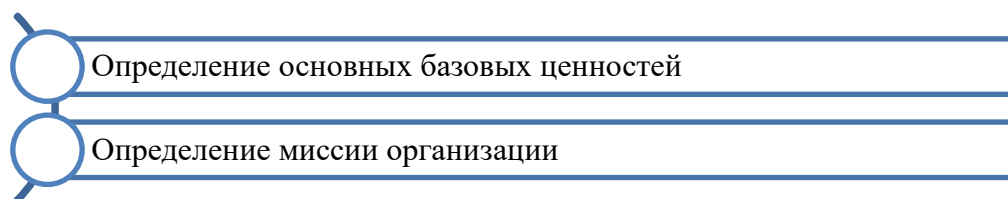


Рис. 2. Основные шаги формирования корпоративной культуры [4]

А уже стандарты поведения членов организации, традиции и символика, формироваться на основе базовых ценностей организации. Следовательно, формирование корпоративной культуры распадается на несколько этапов: (Рисунок 3):

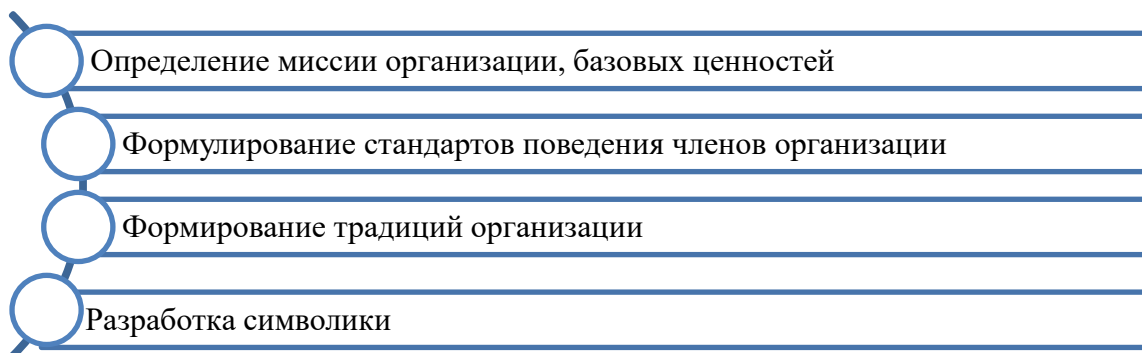


Рис. 3. Этапы формирования корпоративной культуры [6]

Формирование и постоянное совершенствование корпоративной культуры компании является неотъемлемой частью системы управления, а так же позволяет значительно сократить время и затраты на обучение нового персонала, его адаптацию.

Для совершенствования корпоративной культуры предприятия необходимо провести следующие мероприятия (Рисунок 4):



Рис. 4. Мероприятия по совершенствованию корпоративной культуры [7]

В каждом из перечисленных направлений используются инструменты, которые помогают достичь поставленной цели в каждом направлении, эти инструменты представлены на рисунке 5:

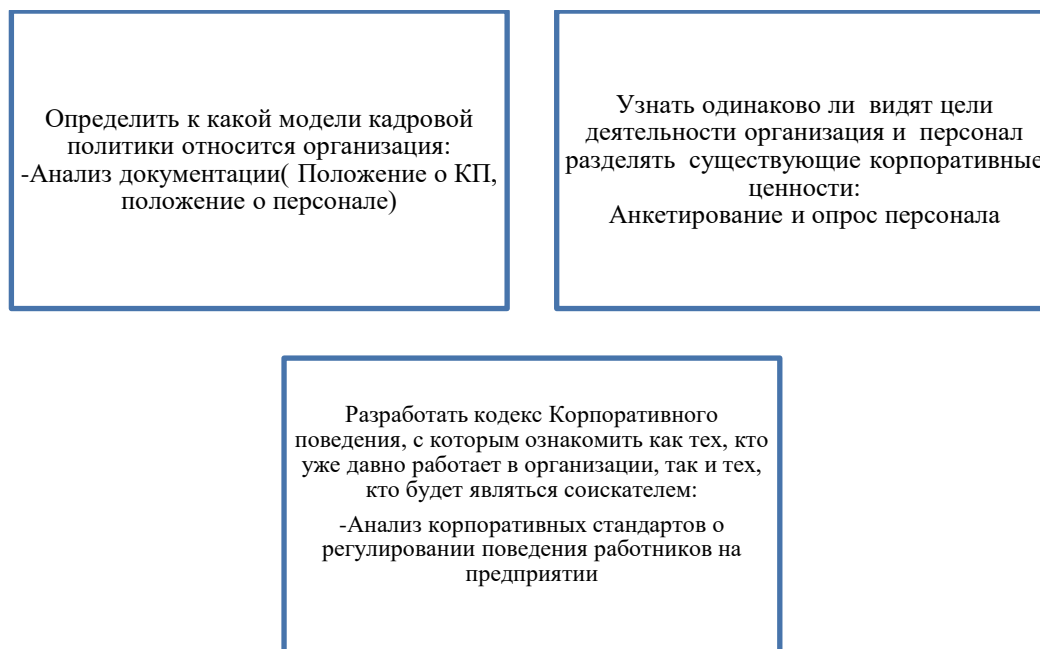


Рис. 5. Инструменты для проведения совершенствования корпоративной культуры предприятия [8]

Таким образом, благодаря постепенным, но руководитель сможет решить поставленные задачи, направить сотрудников на сплоченную, приносящую прибыль работу.

Список литературы

1. Базаров, Т.Ю. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура / Т.Ю. Базаров: учебное пособие. - Москва.: Логос, 2017. – 224 с.
2. Башмаков, В.И. Изменение в экспертных оценках актуальности исследования социальных проблем труда (опыт мониторинга) // Социологические исследования. Учебник. СПб – 2015. Изд-во Михайлова В.А.– С. 89 – 95
3. Джакус, Э. Имидж фирмы: планирование, формирование, продвижение / Э. Джукас. : учебное пособие. - Москва: Центр, 2018. – 215 с
4. Дырин, С.П. Российская модель управления персоналом в условиях предприятия / С.П. Дырин. : учебное пособие. - СПб.: 2016. - 244 с
5. Зотов, А.Д. Корпоративная культура как фактор формирования и развития кадрового потенциала предприятия: / А.Д. Зотов. учебное пособие. – Пенза
6. Корпоративная культура организации: примеры, формирование и влияние. URL: <https://m.hr-director.ru/article/66617-qqq-17-m4-korporativnaya-kultura-organizatsii> (время обращения 20.05.2020)
7. Кумкин, Косцова. Понятие и механизмы формирования корпоративной культуры URL: <https://studfiles.net/preview/5288137/page:15/> (время обращения 12.05.2020): Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2018. – 151 с.
8. Лафта, Дж.К. Эффективность менеджмента организации / Дж.К. Лафта. учебное пособие. - М.: Русская деловая литература, 2016. - 320 с.

УДК 330.1

РОЛЬ ПРОГРАММНО – ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

ШАЙДУЛЛОВ АЗАТ РАМИЛЕВИЧ

Магистрант

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Научный руководитель: Игнатьев Владимир Георгиевич**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»*

Аннотация: основным инструментом государственного регулирования агропромышленного комплекса являются государственные программы, которые реализуя программно-целевой метод управления позволяют обеспечить необходимую степень саморегулирования экономики с одной стороны и обеспечение достижения заданных целей – с другой. Среди базовых федеральных целевых программ можно выделить: Государственную программу развития аграрно-промышленного комплекса Российской Федерации до 2020 года и Программу комплексного развития сельских территорий.

Ключевые слова: государственное регулирование, программно – целевой метод, агропромышленный комплекс, экономика, инструменты.

THE ROLE OF PROGRAM AND TARGET MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Shaidullov Azat Ramilevich*Scientific adviser: Ignatiev Vladimir Georgievich*

Abstract: the main instrument of state regulation of the agro-industrial complex is the state programs, which, by implementing the program-target management method, allow ensuring the necessary degree of self – regulation of the economy on the one hand and ensuring the achievement of set goals on the other. Among the basic Federal target programs are the State program for the development of the agricultural and industrial complex of the Russian Federation until 2020 and the program for the integrated development of rural territories.

Key words: state regulation, program-target method, agro-industrial complex, economy, tools.

Проблема обеспечения качества государственного управления актуализируется в условиях неоднозначности внешнеэкономических условий, их высокой нестабильности, поэтому государственное регулирование выступает в роле рычага экономического развития как отдельных отраслей и регионов, так и комплексной конкурентоспособности экономической системы на мировой арене. Наряду с этим актуализируется задача выбора методов государственного регулирования и оценки их качества с целью разработки корректирующих и регулирующих мероприятий. В этих условиях важной частью государственного управления становится программно–целевой метод управления, основанный на разра-

ботке комплексных программ поддержки, ориентированных на реализацию мультипликативного эффекта. Данный метод используется как на региональном, так и на федеральном уровнях, с учетом региональных особенностей.

Стоит отметить, что исторически Республика Татарстан выступала флагманом экономических и организационных реформ, в том числе в области реализации государственных программ. В этой связи особую актуальность приобретают направления государственной поддержки, которые с одной стороны должны обеспечить развитие наиболее слабо саморегулируемых отраслей, а с другой стороны, обеспечить мультипликативное воздействие на прочие отрасли народного хозяйства. Такой отраслью в значительной степени можно считать агропромышленный комплекс, который имеет высокое стратегическое значение, при одновременно низком уровне самостоятельного развития. В этой связи важной задачей становится поиск механизмов контроля качества и формирования системы менеджмента качества, способствующих повышению эффективности мер государственной поддержки, с целью не только повышения уровня отраслевого развития, но и повышения эффективности системы государственной поддержки.

Несмотря на мнение многих экономистов о способности рынка к саморегулированию, практика экономического функционирования государств мира определяет необходимость активного вмешательства государств в экономические процессы рынка. Инструментом государственного регулирования экономики является государственное управление.

Согласно определению, зафиксированному в Федеральном законе РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (п. 2 ст. 3): «Государственное управление – это деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации» [1].

По уровням управления выделяют государственное управление: глобальное, федеральное, региональное (в масштабах федерального округа), субъектное (субъект Федерации) и муниципальное (местное самоуправление). По характеру целей, задач, методам и временным параметрам управления выделяют стратегическое, тактическое и оперативное [2].

Одним из передовых форм государственного управления в сфере экономики является программно-целевой метод, который является одним из наиболее распространенных эффективных практик государственного управления и регулирования [3, 206]. Наиболее распространенный как в странах СНГ, так и в экономически развитых странах данный метод зарекомендовал себя с точки зрения обеспечения реализации долгосрочных приоритетов, прозрачности и согласованность действий различных структур разного уровня управления, а также гарантии высокой эффективности реализации крупномасштабных проектов.

Обобщая опыт передовых стран можно выделить основные черты программно-целевого подхода:

- высокий уровень комплексности;
- целенаправленное решение приоритетных задач различного характера;
- временные ограничения по получению результатов и достижению поставленных целей и задач;
- высокий уровень взаимосвязанности и слаженности целей различных направлений и подразделений;
- ориентация на достижение качественных результатов в долгосрочной перспективе.

То есть программы должны быть комплексными, то есть включающими в себя множество элементов, согласованными по различным уровням иерархии и подчиненности, реализуемыми в контексте долгосрочного развития, научно-обоснованных целей и задач государственного управления, при этом должно соблюдаться требование экономики к оптимизации участия государства в рыночных процессах с целью недопущения деградации рыночного механизма.

Таким образом, можно обозначить следующие основные преимущества применения программно-целевого метода управления [4, с. 482]:

- обеспечивается комплексность и глобальность стратегического управления государственными

ресурсами;

- гарантия соответствия эффективности и результативности управленческих решений;
- повышение качества государственного управления с точки зрения оптимального расходовании ресурсов в соотношении с решаемыми задачами;
- обеспечение прозрачности управленческих решений в государственном секторе, посредством гражданского контроля реализации программ;
- минимизация всех видов рисков, связанных с принятыми решениями.

Инструменты программно-целевого управления [5]:

- государственное задание – это государственный документ, регламентирующий перечень и содержание государственных услуг, а также источники и объем их финансирования;
- дорожная карта – это программа развития, которая определяет порядок реализации государственной задачи с четкой разбивкой по времени;
- карты проектов – содержательная справка о сути проекта, его участниках, финансировании, последовательности и условиях реализации;
- реестры расходных обязательств – инструмент государственного управления, определяющий объем и направления финансирования государственной услуги;
- оценка эффективности бюджетных расходов – документ, позволяющий оценить обоснованность и эффективность расходования бюджетных средств;
- доклады о результатах и основных направлениях деятельности (ДРОНДы) субъекта бюджетного финансирования – являются базовым отчетным документом в рамках реализации государственной программы;
- государственный аудит эффективности – объективный контроль эффективности и обоснованности государственных затрат на реализацию тех или иных государственных задач;
- мониторинг качества менеджмента. Включает три составляющие - мониторинг качества подготовки бюджета, поквартальный мониторинг качества финансового менеджмента и годовой мониторинг качества финансового менеджмента.

Государственное управление – это важный элемент государства, который позволяет реализовывать комплексные задачи развития общества. При этом ключевым инструментом государственного управления является программно-целевой метод управления, основанный на достижении социально-экономических целей посредством реализации конкретных программ и мероприятий. Выделяют различные по масштабам целевые программы: федеральные, региональные, муниципальные. Первые решают глобальные задачи на всей территории страны, вторые – ограничены регионом, в рамках которого они реализуются, а третьи – муниципальным образованием. По уровню решаемых задач выделяют стратегические, тактические и оперативные государственные программы.

Список литературы

1. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ] [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ (дата обращения: 15.03.2020).
2. О долгосрочной государственной экономической политике (Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 596) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129343/ (дата обращения: 15.03.2020).
3. Гарипова Г.Р. Оценка влияния управленческих инноваций на эффективность производственно экономических систем Российской Федерации // Вестник Казанского технологического университета. – 2011.– №24.– С. 205–213.
4. Гарипова Г.Р. Оценка влияния управленческих инноваций на эффективность производственно экономических систем Российской Федерации // Вестник Казанского технологического университета. – 2012.– Т.15.– №8.– С. 482.

5. Об утверждении методики оценки эффективности Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 717 [Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 7 июля 2017 г. №333] [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=697957#08060316725115464> (Дата обращения 15.03.2020).

УДК 336.71

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ

ПЕТРОВА ЗОЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита

СОЛОХИНА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита ХГУЭП

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»

Аннотация: статья посвящена анализу понятия риск банковского потребительского кредитования и сущности процесса управления им. Потребительский кредит является одним из основных источников риска для банка вот почему он должен строго контролироваться, в противном же случае, банку придётся понести существенные убытки.

Ключевые слова: риск, потребительский кредит, банк, управление, оценка.

CONSUMER CREDIT RISK MANAGEMENT

Petrova Zoya Aleksandrovna,**Solokhina Elena Borisovna**

Abstract: The article is devoted to the analysis of the concept of the risk of consumer banking lending and the essence of its management process. Consumer credit is one of the main sources of risk for the bank, which is why it must be strictly controlled, otherwise the bank will have to incur significant losses.

Keywords: risk, consumer credit, bank, management, assessment.

Банки, предоставляющие потребительские кредиты, сталкиваются с различными видами риска в своей ежедневной деятельности. Поэтому оценка и последующее управление рисками потребительского кредитования может оказать решающее значение на деятельности банка. Управление рисками банковского потребительского кредитования представляет собой комплекс мер в различных областях деятельности банка, направленных на минимизацию или предотвращение возможных потерь вследствие невыполнения заёмщиком – физическим лицом своих обязательств.

Главной целью управления рисками банковского потребительского кредитования является максимизация доходности активов путём регулирования величины предполагаемых потерь в установленных пределах.

В соответствии с кредитной политикой банка формируется система управления риском. Кредитная политика банка заключается в определении приоритетных направлений развития и совершенствования банковской деятельности в процессе инвестирования кредитных ресурсов, развитии кредитного процесса, повышении его эффективности и минимизации рисков кредитования [1].

Система управления рисками банковского потребительского кредитования складывается из следующих элементов:

- идентификации риска, то есть выявляются зоны риска, практические выгоды и возможные негативные последствия;
- определение степени риска (используется количественный и качественный анализ);

- мониторинг риска, то есть распределяются обязанности по мониторингу риска, определяется система конкретных показателей (как основных, так и дополнительных) и определяются методы регулирования риска;

- определение методов управления (создание резервов на возможные потери, покрытие потерь частью собственного капитала, контроль за качеством кредитного портфеля, отслеживание критических показателей, диверсификация, установление лимитов при выдаче кредитов и пр.).

Эффективность работы кредитной организации во многом зависит от определения вида предполагаемого риска банковского потребительского кредитования, природы происхождения рисков, а также от знания источников появления рисков. Необходимость данного этапа в системе управления рисками обуславливается возможностью определения принадлежности рисков (внутренние или внешние), категории рисков (предвидимые или непредвидимые) их свойств и пр. После определения рисков по тем или иным факторам, кредитная организация может применять дальнейшие действия по управлению рисками банковского потребительского кредитования [2].

Оценка риска банковского потребительского кредитования предполагает собой определение максимального размера убытка, допустимого кредитной организацией, в каждый конкретный промежуток времени с заранее рассчитанной долей вероятности [3]. На данном этапе необходим качественный и количественный анализ рисков.

Качественная оценка подразумевает под собой сбор максимально детальной информации о заёмщиках. Цель такого типа оценки риска банковского потребительского кредитования – принятие решения о возможности кредитования, достаточности обеспечения. Качественный анализ включает также методологический подход к количественной оценке допустимого уровня риска. Окончательное решение принимается лишь после комплексной оценки.

Количественная оценка рисков банковского потребительского кредитования производится на основе методов математической статистики, однако количественно просчитать рисковые ситуации, состоящие в отклонении фактических значений критических показателей от нормального, устойчивого, среднего или альтернативного уровня, можно не всегда [4]. При потребительском кредитовании количественная оценка представляет собой набор возможных результатов относительно ожидаемого значения. Определяющее значение для оценки риска имеет расчёт стандартного отклонения, которое отражает величину предполагаемого риска. В действительности же величина риска будет известна лишь при наступлении рискового события, следовательно, банкам необходимо также учитывать методы прогнозирования, применяемые банком.

Многие банки применяют собственные методы для регулирования рисковых обстоятельств, которые возникают в процессе потребительского кредитования. Активно создаются новые методики, включающие зарубежный и отечественный опыт, а также учитываются изменения, произошедшие на рынке банковских услуг и в экономике в целом.

Кредитным организациям, приходится сталкиваться с рядом проблем, связанных прежде всего с неоднозначностью кредитных стандартов для заёмщиков и контрагентов, недоброкачественным управлением портфельными рисками и прочими экономическими изменениями. Данные факторы могут оказать непосредственное влияние на кредитоспособность контрагентов банка и привести к её ухудшению. Недостаток должного внимания к выявлению, измерению, управлению, а также ограничению уровня риска банковского потребительского кредитования может послужить главной причиной банкротства банков.

Банкам необходимо владеть современной и точной информацией о кредитных рисках в целом, и какие факторы оказывают на него существенное влияние. Отсутствие таких данных приведёт к некорректной оценке качества активов, а как следствие и резервы на возможные потери по ссудам будут рассчитаны неправильно [5]. На этом цепочка печальных для банка последствий не заканчивается ведь дефицит резервов создаст дополнительную напряжённость банку в неблагоприятный период, так как в такие моменты прибыль обычно падает. Помимо этого, при отсутствии необходимой информации о риске при потребительском кредитовании, банку будет сложно принимать решение о выдаче тому или иному заёмщику ссуды. Но кредитным организациям не следует опираться на знания своих рисков на конкретного заёмщика. Банку важно знать о совокупном объёме рисков/заёмных средств каждого заёмщика (включая кредиты, предоставленные другими банками). Данные действия предполагают под

собой непрерывный мониторинг всех контрагентов заёмщика для дальнейшей оценки своих потребностей при создании резервов на возможные потери по ссудам.

Регулирование рисков банковского потребительского кредитования складывается из следующих инструментов:

- оценка финансового состояния заёмщика и последующая оценка риска (на стадии выдачи кредита);
- установление параметров кредитного андеррайтинга;
- постоянный и тщательный мониторинг финансового состояния ссудополучателя для своевременного создания РВПС;
- формирование портфелей однородных кредитов;
- высокая степень автоматизации процесса потребительского кредитования;
- проведение стресс-тестирования при оценке кредитного риска;
- установление лимитов выдачи;
- сбалансированность структуры баланса банка по срокам;
- создание эффективной системы взыскания.

Основные методы банка, предпринимаемые для грамотного управления и предотвращения рисков банковского потребительского кредитования, представляют собой следующее:

- 1) диверсификация портфеля ссуд в коммерческом банке;
- 2) предварительное детальное изучение платёжеспособности заёмщика (анализ кредитной истории заёмщика, обеспечение кредита и пр. факторы);
- 3) контроль за выданными кредитами и мониторинг рынка потребительского кредитования;
- 4) установление и мониторинг лимитов на активные операции;
- 5) разграничение полномочий сотрудников.

Управление рисками банковского потребительского кредитования представляет собой сложный процесс, который должен быть строго регламентирован в любом банке. Риски, связанные с потребительским кредитованием, занимают отдельное место в системе управления рисками. Каждое подразделение банка, чья деятельность направлена на оптимизацию рискованных операций, должно иметь чётко поставленные цели, задачи и функциональные обязанности. Благодаря сочетанию таких характеристик как системность, строгая определённость и непрерывность, кредитным организациям будет легче преодолеть временные трудности, добиться высокой результативности риск-менеджмента в банке и создать эффективно работающую структуру управления коммерческим банком.

При потребительском кредитовании значительное внимание следует уделять рискам, которые могут возникать в процессе осуществления операций. При этом риски кредитной деятельности банка могут иметь значительное влияние на финансовую устойчивость банка. Работники банка должны осознавать важность эффективной работы с потенциальными заёмщиками и осуществлять ответственное сопровождение заключённых кредитных договоров с целью недопущения ситуаций, которые могут привести к потере выданных кредитных ресурсов.

Список литературы

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-kreditnogo-riska-krupneyshih-bankov-rossii> (дата обращения: 20.06.2020).
2. Савенко О.Л., Сухаревский В.С., Шевченко Д.А. Значение рынка потребительского кредитования для российских коммерческих банков в современных условиях // Сибирская финансовая школа. 2016. № 2. С. 52–55.
3. URL: <https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/kreditnyj-risk/> (дата обращения: 20.06.2020).
4. URL: https://studwood.ru/1351518/bankovskoe_delo/sistema_otsenki_kreditnogo_riska (дата обращения: 20.06.2020).
5. Об обязательных резервных требованиях : Указание Банка России от 20 июля 2018 г. № 4871-У

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В УЧЕТЕ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СНЫТКО АННА СЕРГЕЕВНА

Студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ**Научный руководитель: Кружкова Ирина Игоревна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ

Аннотация: Как известно, учет всех средств в бюджетных учреждениях подвергается жесткому контролю, что и отличает его от коммерческого, но особое внимание уделяется суммам, отражающим дебиторскую задолженность. Множество вопросов, связанных с регламентированностью взимания имеющейся задолженности дебиторов, указывают на актуальности этой темы в бюджетном секторе. Поэтому в данной статье мы рассмотрим не только понятие дебиторской задолженности, но и порядок ее списания, эффективные меры оптимизации структуры долга.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, бюджетный учет, контроль, контрагенты, расчеты, бюджетные учреждения.

FEATURES OF REFLECTING ACCOUNTS RECEIVABLE IN THE ACCOUNTING OF BUDGETARY INSTITUTIONS

Snytko Anna Sergeevna*Scientific adviser: Kruzhkova Irina Igorevna*

Abstract: as you know, the accounting of all funds in budget institutions is subject to strict control, which distinguishes it from commercial, but special attention is paid to the amounts reflecting accounts receivable. The regularity of collection of existing debts of debtors indicates the relevance of this topic in the budget sector. Therefore, in this article we will consider not only the concept of receivables, but also the procedure for writing them off, as well as effective measures to optimize the debt structure

Key words: accounts receivable, budget accounting, control, contractors, calculations, budget institutions.

В современных экономических условиях функционирует целая система денежных расчетов между различными учреждениями. Они производятся с внешними и внутренними контрагентами, к числу которых относятся, например, поставщики, покупатели, персонал.

В том случае, когда возникает временной разрыв между моментом выставления платежных до-

кументов и их оплатой, говорят о возникновении дебиторской задолженности учреждения.

То есть, можно сказать, что под дебиторской задолженностью подразумеваются сумма долга дебиторов перед учреждением, которая могла образоваться вследствие совершения таких действий хозяйственной жизни как: оказание платных услуг по договору, передача денежных ресурсов подотчетным лицам и т.д.

Все эти события, подразумевающие возникновения обязательств у других юридических или физических лиц перед учреждением, должны подтверждаться договорами с указанием сроков оплаты оказанных услуг, товарными накладными, актами проведенной инвентаризации.

Необходимо отметить, что существует достаточно много признаков классификации дебиторской задолженности. Основные критерии, а также виды долга контрагентов перед учреждением можно представить наглядно (табл. 1).

Таблица 1

Классификация дебиторской задолженности по основным признакам

Признак классификации	Виды дебиторской задолженности
По экономическому содержанию	- задолженность покупателей и заказчиков
	- векселя к получению
	- задолженность дочерних или зависимых обществ
	- авансы выданные
	- задолженность прочих дебиторов
По срокам предоставления	- долгосрочная (свыше 12 месяцев);
	- краткосрочная (до 12 месяцев)
По степени возврата	- нормальная;
	- просроченная
По степени обеспечения	- обеспеченная залогом;
	- обеспеченная договором поручительства;
	- обеспеченная банковской гарантией
По возможности взыскания	- сомнительная;
	- безнадежная
	- не востребовавшая.

Стоит пояснить некоторые категории задолженности. Так, исходя из теоретических данных таблицы, видно, что по степени возврата дебиторская задолженность может быть нормальная, то есть сроки еще не нарушены и должнику еще предстоит совершить оплату, а может просроченная, когда уже не соблюдены условия договора по поводу сроков перечисления средств. Вторую можно отнести в отдельную группу и разделить на три вида: сомнительную, по которой еще может быть совершена оплата в ближайшее время, безнадежная, в случае возникновения которой долг уже нереально вернуть, а также не востребовавшая, когда само учреждение не попыталось законным способом взыскать принадлежащие ему денежные средства.

В бюджетных учреждениях, как правило, выделяют четыре вида дебиторской задолженности, каждая из которых имеет свои особенности в плане учета. Если учреждение поставяет свою продукцию или оказывает услуги с допущением взятия отсрочки оплаты, то это считается дебиторской задолженностью по доходам. Здесь есть некоторые нюансы, касающиеся отражения в бюджетном учете некоторых показателей: с 2018 года – по арендным договорам, а с нынешнего 2020 года – по долгосрочным договорам подряда, оказания услуг (более 12 месяцев) обязательно должна приниматься к учету вся стоимость заключенного договора [1]. Этот долг будет погашаться постепенно, по мере выплат за аренду, а также услуги и иные работы, а значит, что бюджетное учреждение не сможет быстро перевести эти суммы в ликвидные денежные средства и в короткий срок взыскать с дебитора.

Также существует такое понятие как дебиторская задолженность по расходам, к которой относят все оплаченные авансы в счет будущей поставки товаров. Однако, в бюджетных учреждениях объем

денежных средств, направляемых на предоплату ограничивается и регулируется соответствующими нормативно-правовыми актами.

Существует немало случаев, когда учреждение выступает в роли кредитора другим бюджетам, ЮЛ РФ и даже иностранным государствам. Еще одним достаточно обыденным фактом хозяйственной жизни является выдача средств подотчетным лицам, а также возникновение прочей дебиторской задолженности.

Что касается учета дебиторской задолженности в бюджетных учреждениях, то здесь имеется ряд особенностей. Во-первых, обязательно применяется бюджетная классификация доходов и расходов при проведении операций. Во-вторых, существует жесткий контроль и регламентация проводимых расчетов со стороны органов Федерального казначейства, благодаря которым иногда удается снизить сумму задолженности, а точнее оптимизировать ее структуру. В-третьих, в причинах и порядке списания просроченного долга. Здесь следует отметить, что в соответствии с ГК РФ необходимо учитывать срок исковой давности, равный трем годам, однако, в редких случаях этот временной промежуток может быть сокращен или наоборот увеличен.

Учет операций, связанных с дебиторской задолженностью, производится при помощи следующих счетов: счет 0 205 00 000 «Расчеты по доходам», счет

0 206 00 000 «Расчеты по выданным авансам», счет 0 208 00 000 «Расчеты с подотчетными лицами», счет 0 302 00 000 «Расчеты по принятым обязательствам», а также счет 0 303 00 000 «Расчеты по платежам в бюджеты».

Очень важно вовремя проводить анализ дебиторской задолженности в учреждении, так как именно от ее состояния во многом зависит эффективность использования имеющихся в распоряжении средств. Необходимо проследить в первую очередь за долей просроченной задолженности в общем объеме, являющейся неликвидным ресурсом. Много проблем можно выявить, а главное вовремя приступить к их решению, при помощи регулярного мониторинга абсолютного изменения рассматриваемого показателя в течение всего отчетного года, а также изучения факторов, повлиявших на установившуюся положительную или отрицательную тенденцию.

После проведения такого анализа может возникнуть необходимость списания учреждением не реальной к взысканию задолженности, но для этого необходимы некоторые основания. В соответствии с законодательством, причинами могут стать: истечение срока исковой давности, списание обязательств из-за невозможности исполнения должником, смерть физического лица, а также банкротство организации-дебитора. списание осуществляется на основании не только инвентаризационных документов, но и по приказу распорядителя средств. При этом суммы должны подтверждаться первичными документами бюджетного учета.

На практике безнадежная дебиторская задолженность, как правило, списывается на забалансовый счет 04 «Задолженность неплатежеспособных дебиторов», а также производится запись: Дт 0 40110 173 «Чрезвычайные доходы от операций с активами» Кт 0 20500 660 «Уменьшение дебиторской задолженности по расчетам по доходам». Но все-таки некоторые обязательства должников перед учреждением определяются на счет 0 20900 000 «Расчеты по ущербу имуществу и иным доходам» [2]. В основном, туда относят невозвращенную предоплату, ошибочно произведенные выплаты и т.д.

Если же по каким-либо причинам неплатежеспособные дебиторы погашают свой долг, то происходит списание с забалансового учета бюджетного учреждения.

Как мы уже выяснили, что существует немало проблем, связанных с учетом дебиторской задолженности в бюджетных учреждениях, поэтому приведем несколько мероприятий, позволяющих снизить отрицательное влияние имеющихся обязательств на эффективное распоряжение денежными ресурсами.

В первую очередь, это касается усиления контроля за исполнением условий договоров контрагентами, а также: создание оптимального графика платежей, внесение изменений в контракт, касающихся ответственности за нарушение, обговорить методы стимуляции своевременной оплаты, анализ платежеспособности контрагентов [3].

Стоит отметить, что для помощи в управлении дебиторской задолженностью в бюджетных учреждениях используется программа «1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8», в которой специ-

ально созданы инструменты для планирования и последующего контроля исполнения договоров, а также для подробного анализа уже просроченной дебиторской задолженности.

Таким образом, мы выяснили, как ведется учет дебиторской задолженности в бюджетных учреждениях, указали характерные особенности, а также пришли к выводу о необходимости постоянного анализа сумм обязательств, своевременного списания по необходимости.

Список литературы

1. Балдина, С. В. Бюджетный учет в Российской Федерации / С.В. Балдина. - М.: Международный центр финансово-экономического развития, 2018. - 816 с.
2. Бреславцева, Н.А. Бюджетный учет в сфере образования. Учебно-практическое пособие / Н.А. Бреславцева. - М.: Феникс, 2019. - 211 с.
3. Бухгалтерский учет в государственных и муниципальных учреждениях. Переход к новым правилам / Под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2019. - 272 с.

©А. С. Снытко, 2020

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОТАПОВА ИРИНА ИВАНОВНА,

к.э.н., доцент

САМОЙЛОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА

Магистрант

ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»

Аннотация: одной из основных задач, неизменно стоящей перед организацией выступает способствование развитию деятельности и экономической устойчивости. В условиях мирового экономического кризиса, особенно актуальным является вопрос улучшения и оценки финансового состояния организации, так как множество организаций, неверно оценивших свою экономическую устойчивость, вскоре становятся несостоятельными. Предположение данной работы содержит в себе то, что проведение неправильной оценки экономической устойчивости приводит к росту кредитных обязательств и повышению убытков. Экономическая устойчивость выступает одной из основных характеристик финансового состояния организации. В данное время в экономической литературе нет однозначного определения экономической устойчивости. В статье рассмотрим основные факторы, которые влияют на финансовую устойчивость.

Ключевые слова: экономическая устойчивость, внешняя среда, внутренняя среда.

ECONOMIC STABILITY OF THE ORGANIZATION'S ACTIVITIES

Potapova Irina Ivanovna,
Samoylova Elizaveta Sergeevna

Abstract: one of the main tasks that the organization always faces is to promote the development of its activities and economic sustainability. In the context of the global economic crisis, the issue of improving and evaluating the financial condition of the organization is particularly relevant, since many organizations that have misjudged their economic stability soon become insolvent. The assumption of this work contains the fact that conducting an incorrect assessment of economic stability leads to an increase in credit obligations and increased losses. Economic stability is one of the main characteristics of the organization's financial condition. Currently, there is no clear definition of economic stability in the economic literature. In this article, we will consider the main factors that affect financial stability.

Key words: economic stability, external environment, internal environment.

Экономическая устойчивость организации является основанием финансовой стабильности экономики России, поскольку именно она выступает залогом выживаемости и является основанием надежного положения организации.

Организация обладает превосходством перед другими организациями той же направленности для получения кредитов, привлечения инвестиций, в поиске квалифицированных кадров и в выборе поставщиков, если оно имеет финансовую и экономическую устойчивость [1, с. 150].

При повышении устойчивости организации, усиливается независимость от неожиданного изменения конъюнктуры и, как следствие, сводится к минимуму риск очутиться банкротом.

Экономическая устойчивость отражает взаимодействие организации с внешней средой. Организация является устойчивой в том случае, если при равном воздействии внутренних сдвигов и внешних влияниях, она подвергается наименьшим трансформациям по отношению к прежней. Однако экономическое состояние организации может быть изменчивым от крайне нестабильного, то есть оно может варьироваться от состояния банкротства, до сравнительно неустойчивого. [2, с.20].

Устойчивость организации является внешним выражением внутренней среды организации. Внутренние характеристики организации выступают условием ее устойчивости. Для того чтобы повысить устойчивость организации от воздействия многочисленных факторов, прежде необходимо улучшить ее внутреннюю структуру, учитывать появление новейших разработок или событий внешней среды и использовать новые данные в работе организаций для развития в будущем и повышения эффективности. Устойчивость организации находится в прямой зависимости от материально-вещественной и стоимостной структуры организации, организации деятельности, реализации готовой продукции, финансового оборота, внедрения инноваций и присутствия динамики, вследствие чего наблюдаются стабильные показатели [1, с. 153].

Результативность деятельности организации имеет зависимость от ее экономической устойчивости.

При этом эффективная деятельность организации проявляет и обратное — позитивное — влияние на устойчивость любой организации (рис 1.).

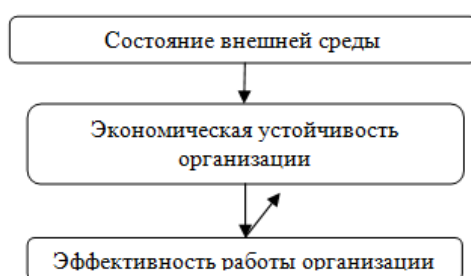


Рис. 1. Взаимозависимость экономической устойчивости организации и состояния внешней среды [2, с.32]

Экономическая устойчивость организации обуславливается комплексным влиянием факторов внутренней и внешней среды организации.

Факторы внутренней среды, воздействующие на эффективность организации представлены на рис. 2.

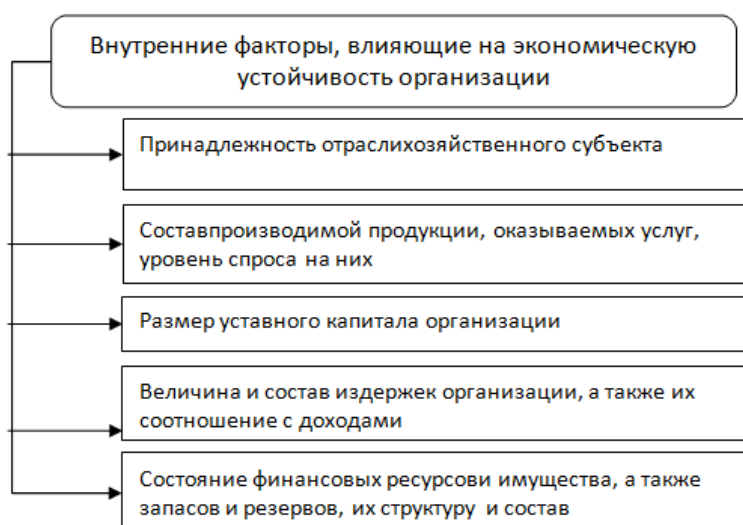


Рис. 2. Внутренние факторы, оказывающие значительное влияние на экономическую устойчивость организации[3, с.201]

Рассмотрим факторы внешней среды, они представлены на рис. 3.

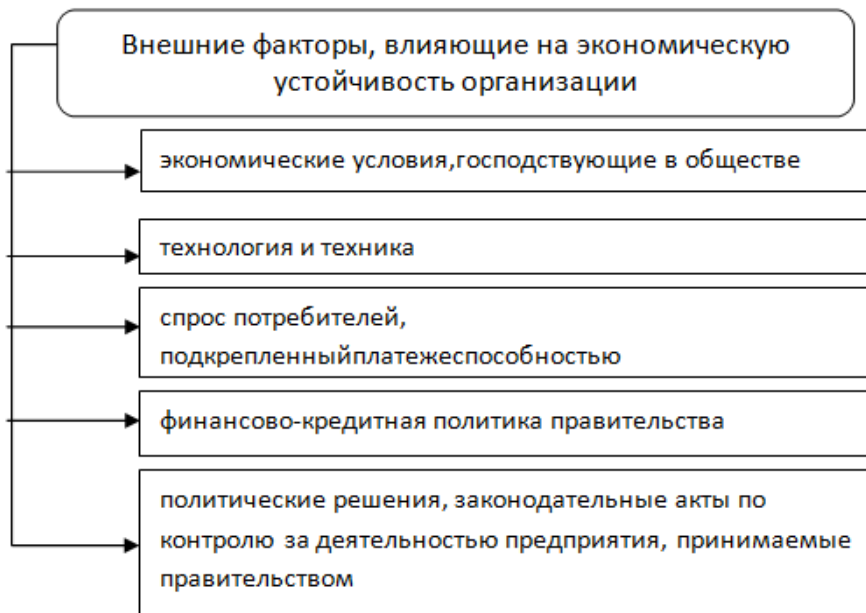


Рис. 3. Внешние факторы, воздействующие на экономическую устойчивость организации [3, с.203]

При объединении всех факторов внешней и внутренней среды деятельности организации, получается схема, представленную на рис. 4.

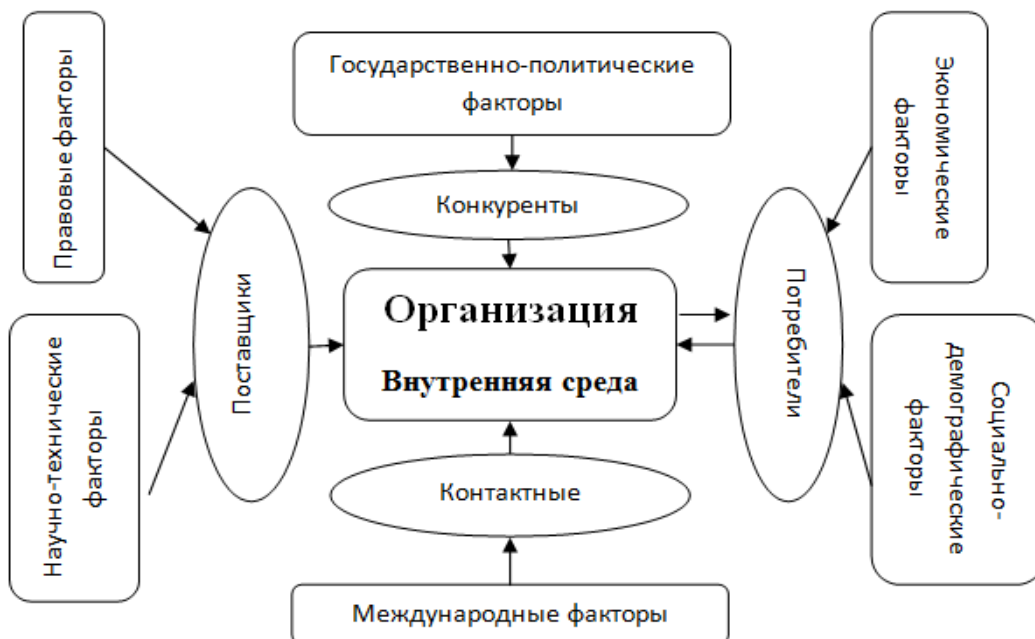


Рис. 4. Функционирование организации с внешней и внутренней средой [1, с.48]

Стоит подметить, что устойчивая работа фирмы достигается наилучшим совмещением представленных выше факторов. Поэтому если какой либо из факторов нарушит свое состояние, то произойдет разлад деятельности всей системы (при перебоях поставки ресурсов у организации нарушается график своевременного выпуска продукции; срыв одного из каналов сбыта товаров приводит к сбою производства, что в последствии сказывается на финансовом состоянии и т.д.).

Экономическая устойчивость состоит из: организационной, финансовой, коммерческой, произ-

водственно-технической, социальной и инновационной устойчивости [1, с. 151].

Финансовая устойчивость осуществляет такой процесс, при котором организация результативно распределяет и применяет ресурсы для бесперебойного производства продукции, с последующей ее реализацией.

Производственно-техническая устойчивость -- это стабильность производственного цикла организации, бесперебойность обеспечения ресурсами.

Коммерческая устойчивость характеризуется показателем деловой активности, конкурентоспособностью, проверенными поставщиками и покупателями, а также долей сбыта на рынке.

Организационная устойчивость включает в себя внутреннюю структуру организации, сплоченность работников организации и налаженность связей между подразделениями.

Умение организации внедрять разработки и новые методы организации работы, производить новую продукцию, называется инновационной устойчивостью [1, с.154].

Социальная устойчивость характеризуется участием работников организации в общественных мероприятиях, поддержка благосостояния уровня социальной состоятельности коллектива.

Таким образом, можно сделать вывод, что экономическая устойчивость организации – способность организации придерживаться определенного уровня значений экономических параметров, которые обеспечивают ее доходное функционирование и постоянное развитие, а также давать возможность регулировать состояние после прекращения действия возмущений внешней и внутренней сред в настоящем и прогнозируемом будущем.

Список литературы

1. Родионова В.М., Федотова М.А. Финансовая устойчивость предприятия в условиях инфляции. – М.: Перспектива, 2017. – 327 с.
2. Коренченко Р.А. Общая теория организации: Учебник для вузов – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 286 с.
3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 383 с.

UDC 33

STRUCTURAL INNOVATION REFORMS OF THE WORLD ECONOMY

**IBRAGIMOVA NARGIZA SAMANDAR QIZI,
ISMATULLAYEVA GULZIRA TURDIALI QIZI**

Students

Tashkent University of information technology named after Muhammad al – Khwarzmi

Annotation: At present, the development of innovative software information and digital technologies, free trade in goods and services in the world market, as well as the downturn of online trade, as well as the transformation of raw materials and commodity markets into financial markets, the free movement of investment, the global deep labor distribution and specialization of production ensure sustainable growth of the world.

Keywords: ICT, innovative globalization, technical progress, professional standards.

СТРУКТУРНО-ИННОВАЦИОННЫЕ РЕФОРМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

**Ибрагимова Наргиза Самандар кизи,
Исматуллаева Гульзира Турдиали кизи**

Аннотация: В настоящее время развитие инновационного программного обеспечения информационных и цифровых технологий, свободная торговля товарами и услугами на мировом рынке, а также спад онлайн-торговли, трансформация сырьевых и товарных рынков в финансовые рынки, свободное движение инвестиций, глобальное глубокое распределение рабочей силы и специализация производства обеспечивают устойчивый рост мировой экономики.

Ключевые слова: ИКТ, инновационная глобализация, технический прогресс, профессиональные стандарты.

The development of Science and technology, the human potential and the level of its knowledge, which are considered the main factors determining the directions of innovative development in the future of the world economy, are emerging as a factor of bringing about major economic benefits, the development of science has been further improving digital information technologies and improving technical progress, information and communication technologies. The wide popularity of systematic promotion of technical education and the acquisition of online technological knowledge among the population, the improvement of employees' skills with the help of modern innovative technologies and through professional standards, the close interaction between business and higher technical education institutions, as well as research on science, innovative technology and the increase of funds spent on the discovery of new. Offices and companies remotely from their places of residence, the videoconference system, the overall use of electric cars and cars are radically changing the order of carrying out traditional business and are pursuing a healthy innovative competition in the world. Currently, virtual employment in developed countries accounts for 17 percent of the total population, which is equal to 40 percent in the United States and Japan, as well as 33 percent in Denmark, Sweden and the Netherlands.

The wide application of the digital electronic payment system through the internet online in the global financial and credit and banking sector ensures that the calculations between businesses and the population are carried out quickly free of charge without the participation of the bank, and sharply reduces the cost of settlements, and also leads to a decrease in the value of financial and. With the current modern technology, the

world's 5 percent specialties work process is fully automated, in the near future 60 percent specialties are predicted by the McKinsey and Company Research Institute to achieve automation of a third part of the work process.[1.136p]

The priority of free market forces and institutions in the economy, the improvement of institutional development (high transparency and transparency of Public Administration and legislative quality, reliability and accuracy of their long-term goal), the creation of an innovative business competitive environment conducive to business and investors, as well as the high quality of the digital economy and modern internet infrastructure (the volume of, due to the formation of the foundation of an innovative free market economy with a social orientation (the introduction of an effective pension system for child care, compulsory preschool institutions covering all segments of the population and the full provision of a quality health care system, the development of the digital economy in a number of countries is growing at a high level and (Recorded in the Digital Evolution 2017 2017 evaluation index).The development of today's complex innovative technologies, the formation of the global digital economy and the increase in the potential of human capital as the most important factor in it, as well as the process of innovative globalization of the world economy (including free foreign trade, electronic online trade and digital financial capital), is not only the most advanced technological discovery, but also the, IT specialists (which accounts for about 10 percent of the population of developed countries) have provided a sharp increase in their income, at the same time, representatives of this technical sphere have overstated the capital resources of innovative technological companies in which they work, resulting in economic revenues leading to greater accumulation of large property and capital location owners from the hired labor.Of course, in the world, in the last 30 years, as a result of the automation and robotization of production and service processes, the wide application of Information Programs and innovative digital technologies in a number of spheres of society, as well as the fall in prices for them, 10 percent of the population of developed countries lost their jobs, by 2030-ies, The slowdown in the process of introducing new innovations in countries that have achieved high performance in the areas of the digital economy has been noted in the Digital Evolution index 2017 assessment. According to the analytical data of the audit-consulting company PricewaterhouseCoopers, labor productivity in seven developed countries in 1971-2007 increased by 2-3 percent per year, due to the reduction in the scope of funds allocated to human capital, in 2008-2016 this figure was below 1 percent. Thus, the process of transition to the digital economy due to the inefficiency of human potential and the use of Natural Resources, the remoteness of the current global economic policy from real life, in particular the uncertainty of the long-term economic policy of developed countries and the depth of the economic contradictions between them, the implementation of an unplanned and irregular, the presence of various barriers for developing countries in the use of advanced achievements of World Science and technology has a negative impact on world economic growth, slowing the global consumption costs of the population and reducing the issue of business funds.At the same time, the systematic penetration of advanced technologies of processing of renewable energy production complexes and waste (old cars, computers, smartphones, broken windows, plastic, rubber parts) into developing countries, as well as the development of a long-term global strategy for mass specialization in the production of agricultural and raw materials in developing countries, as well as the creation of broad, exemption from taxes and the creation of a reliable business environment is considered to be the most important global task of the first place. According to the agency Eurostat, the level of waste processing in the countries of the European Union is 45 percent, in Japan plastic waste is processed and used in place of bitumen when asphalt paving the road. It is known that plastic residues and old car tires, when added to the concrete composition, increase its durability.[2.112p]

In summary, it is aimed at reducing the role of the state in the world economy and reducing informal activities, creating a favorable and long-term sustainable innovative competitive environment for business, reducing and simplifying the scope and number of taxes on individuals and corporate, achieving transparency of the financial system, as well as improving the quality and transparency of Public Administration through, the provision of innovative mobility of labor resources, as well as the training of highly qualified technicians-engineers and specialists in other specific disciplines in digital information technology, is an urgent task to increase labor productivity by establishing a systematic basis.

References

1. Mukhitdinov Kh. a., Iminov O. K. Problems of improving the financial and economic efficiency of infocommunication services in Uzbekistan. Tashkent, "Academy".136-138p
2. Zhyraevt.T. Theoretical basis and factors of efficiency of Economy Resource framework cycle. Tashkent.[112-118p]
3. Ziyonet.uz.

УДК 330

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

ДЖАНОВ ИСААК ГЕОРГИЕВИЧ

Студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»

*Научный руководитель: Парахина Валентина Николаевна
д.э.н., профессор заведующий кафедры менеджмента
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»*

Аннотация: в современном, стремительно меняющемся мире, от эффективности и гибкости государственного управления зависит не только благосостояние общества и стабильность самого государства, но и само существование этого общества. Уровень и качество взаимодействия государства и общества сегодня определяется эффективностью и гибкостью политики в области управления.

Ключевые слова: Стратегическое управление, стратегическое планирование, стратегия, программа, власть, государство.

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE STATE STRATEGIC MANAGEMENT SYSTEM IN RUSSIA

Dzhanov Isaac Georgievich*Scientific adviser: Parakhina Valentina Nikolaevna*

Abstract: in today's rapidly changing world, the effectiveness and flexibility of public administration depends not only on the well-being of society and the stability of the state itself, but also on the very existence of this society. The level and quality of interaction between the state and society today is determined by the effectiveness and flexibility of management policies.

Key words: Strategic management, strategic planning, strategy, program, government, state.

Создание эффективной, современной государственной службы и структуры управления, а также формирование компактного и профессионального правительства, сконцентрированного на выполнении наиболее важных функций, является ключевой задачей государства.

В современном мире ни одна организация, будь то коммерческая структура или государственный орган, не может обойтись без четко сформулированной стратегии, а без стратегического управления организациям сегодня очень сложно осуществлять свою деятельность.

Стратегическое управление – это симбиоз интуиции и искусства высшего руководства вести организацию к стратегическим целям, высокий профессионализм и творчество служащих, обеспечивающие связь организации со средой, обновление организации и ее продукции, а также реализацию текущих планов и, наконец, активное включение всех работников в реализацию задач организации, в поиск наилучших путей достижения ее целей [1, с. 17].

Одной из важнейших функций стратегического управления является стратегическое планирова-

ние. В Российской Федерации стратегическое планирование осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон о стратегическом планировании является основополагающим нормативным актом, который определяет государственную политику в области стратегического управления. На основании указанного Федерального закона регионами Российской Федерации разрабатываются нормативно правовая база для осуществления стратегического управления.

Кроме того, для обеспечения замкнутости цикла стратегического управления в Российской Федерации: «планирование» - «реализация» - «оценка» утверждены:

Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 631 «О порядке государственной регистрации документов стратегического планирования и ведения федерального государственного реестра документов стратегического планирования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 года № 823 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации стратегии социально-экономического развития Российской Федерации».

Проводя анализ организации стратегического государственного управления в Российской Федерации, следует определить принципиальные отличия стратегического управления в государственном и коммерческом секторе. Конечной или генеральной целью деятельности коммерческой организации является получение прибыли, что кардинально отличается от таковых в госсекторе.

Деятельность государственного аппарата в первую очередь направлена на реализацию политических целей избранной власти и осуществляется посредством регулирования (нормативные акты) или стимулирования (финансирование). Таким образом большое влияние на цели и результаты деятельности госоргана оказывают текущие политические решения.

Уполномоченным органом по государственному стратегическому планированию в Российской Федерации является Министерство экономического развития Российской Федерации (В соответствии с 172-ФЗ от 28 июня 2014 года).

Общее государственное стратегическое управление осуществляется Президентом и Правительством Российской Федерации и включает в себя ряд документов, определяющих стратегию развития государства в отраслях экономики и в сферах государственного управления.

Еще одним важным фактором в построении стратегии и осуществлении стратегического управления являются располагаемые ресурсы. В отличие от добровольно-делового характера взаимоотношения партнеров в бизнесе, при котором коммерческая организация вольна сама определять контрагентов, принимать решения о слиянии, поглощении, реструктуризации и займах. В государственном управлении такой подход невозможен, все действия строго регламентированы и ограничены законом и, как правило, единственным источником финансирования является бюджет.

Формирование в органах государственной власти стратегических методов управления началось в 2008 году. В рамках масштабной реформы бюджетной системы Российской Федерации был введен программно-целевой подход к планированию бюджета на всех уровнях власти. В результате реформы денежные средства доводятся распорядителям в рамках государственных программ, на финансирование мероприятий, направленных на достижение определенных целей и задач.

Важнейшей составляющей в осуществлении стратегического управления курируемой сферой или отраслью экономики любого органа государственной власти является финансирование. Приоритетность той или иной задачи обозначается уровнем финансового обеспечения мероприятий, предусмотренных государственной программой.

Анализируя деятельность в области стратегического государственного управления в России можно прийти к выводу, что стратегическое государственное управление осуществляется не во всех сферах деятельности.

К примеру, стратегическое управление в области науки осуществляется посредством взаимосвязи Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Государственной программы «Развитие науки и технологий» и Национального проекта «Наука». Документом целеполагания в данном случае выступает Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (далее –

Стратегия НТР). Все вышеуказанные документы являются документами стратегического планирования, однако наличие самой Стратегия НТР подразумевает переход от стратегического планирования, реализуемого в органах государственной власти, к стратегическому управлению.

Стратегия НТР устанавливает основную цель - обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации. Для достижения указанной цели в Стратегии НТР предусмотрены задачи, которые реализуются с помощью Государственной программы «Развитие науки и технологий».

В Стратегии НТР определена необходимость консолидации как усилий органов государственной власти, субъектов Российской Федерации, научных и образовательных организаций, так и усилий предпринимательского сообщества и институтов гражданского общества.

Однако такой документ целеполагания как стратегия отсутствует в большинстве сфер. Отсутствует также общая стратегия социально-экономического развития России, которая бы объединяла и взаимоувязывала стратегии развития как отраслевых федеральных министерств, так и стратегии развития субъектов Российской Федерации. В рамках которой бы ставились единые цели и задачи, распределялись ресурсы.

При переходе от стратегического планирования к стратегическому управлению государству необходимо иметь стратегию развития каждой регулируемой сферы или отрасли экономики, которая бы учитывала, как интересы регионов, бизнеса и общества, так и интересы государства, его безопасности и стабильного развития. Указанные стратегии могли бы стать компонентами единой долгосрочной стратегии развития Российской Федерации, модульность такого документа позволяла бы осуществлять более гибкое управление, быстрее реагировать на вызовы, с которыми сталкивается общество.

Список литературы

1. Виханский О. С. Стратегическое управление // Экономист – 2006. – С. 17.

УДК 33

НАЛОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАК ФОРМА НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ

ФАРАФОНОВ АНДРЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧстудент
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»*Научный руководитель: Сазонова Ирина Владимировна*
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: в статье рассмотрен механизм реализации налогового контроля – налоговый мониторинг. Описаны преимущества для государства и налогоплательщика. Также предложены рекомендации для осуществления такой формы налогового контроля в России.

Ключевые слова: налоговое администрирование, налоговый контроль, «пилотный проект», налоговые органы.

TAX MONITORING AS A FORM OF TAX CONTROL

Farafonov Andrey Anatolyevich*Scientific adviser: Sazonova Irina Vladimirovna*

Annotation: The article discusses the mechanism of tax control implementation - tax monitoring. The advantages for the state and the taxpayer are described. Recommendations are also proposed for the implementation of this form of tax control in Russia.

Key words: tax administration, tax control, "pilot project", tax authorities.

Данное понятие берет свои начало с предпроверочного анализа налогоплательщиков. Его главной задачей является постоянный контроль правоохранительных структур за своевременной уплатой налогов физическими и юридическими лицами. Это своего рода метод электронного взаимодействия, применяющийся как с камеральными, так и с выездными проверками в совокупности. Такая форма контроля обеспечивает принцип оперативности касательно соблюдения гражданами и организациями законодательства о налогах и сборах, которая, тем самым, помогает быстро выявить изъяны и мгновенно ликвидировать их в онлайн-режиме.

Важно отметить тот факт, что вышеуказанный способ позволяет собирать сведения о состоянии финансовой деятельности плательщиков налогов и сборов и регулировать налоговые поступления. Таким образом, налоговые органы могут в режиме онлайн регулировать финансовые сделки, давать консультационные разъяснения по вопросам своей юрисдикции, что облегчает процесс обращения в орган и экономит время с точки зрения налогоплательщика, помогает находить недочеты в налоговой и бухгалтерской отчетности со стороны инспекторов.

На сегодняшний день в качестве главных задача налогового мониторинга можно отметить:

- проведение анализа налоговых рисков государства;
- проведение анализа конкурентоспособности системы налогообложения [1].

В качестве методов налогового мониторинга можно отметить:

- поиск и ликвидация недочетов путем сплошного анализа выборки;
- определение разброса вариации по каждому показателю;
- мониторинг зарубежных методик проведения налогового контроля и определение преимуществ и недостатков существующих аналогов [3, с. 224].

Важно отметить, что многие страны в Европе применяют горизонтальный анализ проверки документов, позволяющий выявлять разницу между результатами финансовых операций по месяцам, кварталам и годам.

Налоговый мониторинг реализовался в России в 2012 году, сразу после подписания соглашения о полном информационном взаимодействии с крупными юридическими лицами. Официальное название план реализации получил - «пилотный проект». Подписанные соглашения подразумевали предоставление каждым налогоплательщиком своей бухгалтерской отчетности и данные, служащие аргументом исчисления налогов. Также налогоплательщики должны были быть оповещены о решении налоговых органов касательно определенного ряда вопросов и проконсультированы по спорным моментам, в процессе проведения сделок. Результаты данного проекта были положительными.

Иначе говоря, налоговые службы могут иметь абсолютный доступ к необходимым сведениям касательно финансового состояния компании и текущих сделках. В конечном счете, инспекции в режиме реального времени способны были следить за всеми операциями, используя счета фирм-плательщиков налогов. Замысел таких процедур аргументируется возможностями органов налогового администрирования предвидеть и, затем, предотвратить правонарушения в данной отрасли, а юридические лица могли бы советоваться по нынешним и предстоящим сделкам. Такие процедуры помогли избежать дополнительных начислений, штрафов, сократить расходы на споры в суде и затраты на налоговый контроль. Президент России подписал федеральный закон в 2014 году, касательно внедрения процедуры добровольного превентивного налогового контроля для крупных организаций. Данная форма налогового контроля стала называться налоговым мониторингом.

Налоговые органы используют мониторинг фирм для формирования плана выездных налоговых проверок, где базой служит соответствие сформированному списку критериев оценки налоговых рисков. Сокращение рисков выполнимо ввиду повышения стабильности налогового контроля и улучшения ясности налоговых норм.

Проанализировав сведения 2017 года, можно отметить, что введение налогового мониторинга в виде формы контроля привело к уменьшению издержек бизнеса на сопровождение налоговых проверок на 30%. Около 40 фирм ушли на налоговый мониторинг, предоставляя свои учетные системы для проверки. Впоследствии затраты на проведение налоговых проверок со стороны налоговых органов уменьшились на 30%. Также, на 93% сократилась сумма пеней, начисленных налогоплательщикам, что составило чуть больше 31 млн. рублей. В добавлении к этому, число уточненных деклараций сократилось на 9%, число требований касательно предоставления пояснений снизилось на 55%, число документов, предоставленных в связи с требованием сократилось на почти на 80%. В этом же году на 28,1 % повысились суммы налогов, уплаченные участниками налогового мониторинга [2].

В итоге, налоговый мониторинг, реализация которого состоялась в 2016 году, заменяет традиционные проверки на онлайн-консультирование с налоговым органом. Это помогает:

- без суда разрешать споры;
- быстро получать консультацию.

В добавлении к вышесказанному, такая форма является стратегической оставляющей для налоговой службы, которая акцентирована на учете специфики как отдельной отрасли, так и бизнеса в целом.

В 2019 году по сравнению с 2016 число крупных налогоплательщиков, являющиеся участниками налогового мониторинга и налоговые поступления в бюджет от которых составляют почти 13%, увеличилось с 7 до 44.

Таким образом:

- около половины исследуемых компаний делают доступным свою учетную систему фирмы для ФНС;

- 30% активизируют аналитическую витрину данных, где публикуются сведения для налоговых органов;

- около 40% фирм взаимодействуют с налоговой инспекцией по ТКС.

Стоит отметить, что данная форма налогового контроля обеспечивает разрешение затруднительных моментов в налогообложении, в том числе непонятных налоговых положений. Также налоговый период заканчивается по истечению 3 кварталов последующего года, в сравнении с камеральными и выездными проверками, где срок контроля больше 3 лет [4, с. 56].

В заключении стоит подчеркнуть, что в качестве целевого ориентира налогового мониторинга выступает налаживание тесного взаимодействия между органами государственной власти и бизнесом для достижения максимального возможного взаимовыгодного результата. Для налоговых служб – это в первую очередь реализация сиюминутного контроля за соблюдением субъектами законодательства о налогах и сборах. Тенденция совершенствования налогового мониторинга имеет и будет иметь место быть, поскольку повышает эффективность работы налоговых служб.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года №146-ФЗ с изм. и доп., вступ. В силу с 29.10.19// Консультант плюс. – URL: www.consult.ru.
2. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. URL: https://www.nalog.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/
3. Болтинова О.В. Налоговый контроль. Налоговые проверки. Учебное пособие. Издательство: НОРМА, 2019г. Электронное издание. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/934384>.
4. Шантрукова Н.М. Налоговый контроль в системе финансового контроля: сущность, элементы // Современные научные исследования и инновации. 2016. Электронное издание. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67349>

УДК 330.1

КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

БОРЛАКОВА ЗАЛИНА ФАРХАТОВНА

студентка 21 группы ФЭУ
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева,
г. Карачаевск, Россия

Научный руководитель: Боташев Руслан Азаматович
доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева,
г. Карачаевск, Россия

Аннотация. В статье проведена классификация основных факторов производства. Исследованы главные факторы производства, непосредственно влияющие на процесс производства, определяющие его эффективность: «труд», «земля», «капитал» и «предпринимательская способность».

Ключевые слова: факторы производства, земля, труд, капитал, предпринимательская способность.

CLASSIFICATION OF FACTORS OF PRODUCTION

Borlakova Zalina Farhatovna

Scientific adviser: Botashev Ruslan Azamatovich

Факторы производства - это ресурсы, которые люди используют для производства товаров и услуг. Экономисты делят факторы производства на четыре категории: земля, труд, капитал и предпринимательские способности.

Первым фактором производства является Земля, она включает в себя любые природные ресурсы, используемые для производства товаров и услуг. Это не только земля, но и все, что происходит из земли, природные ресурсы (вода, нефть, медь, природный газ, уголь и леса). Земельные ресурсы являются сырьем в производственном процессе. Эти ресурсы могут быть возобновляемыми, например леса, или невозобновляемыми, например нефть или природный газ. Доход, который владельцы ресурсов получают в обмен на земельные ресурсы, называется рентой.

Второй фактор производства - это труд. Труд - это умственная и физическая работа, выполняемая за определенное денежное вознаграждение. Труд включает в себя услуги рабочего, врача, учителя, юриста, инженера, офицера и т.д. Но труд не включает в себя никакой работы, выполняемой на досуге или не приносящей никакого денежного вознаграждения.

Труд - это усилия, которые люди вкладывают в производство товаров и услуг. Трудовые ресурсы включают в себя работу, выполненную официантом, который приносит вашу еду в местном ресторане. Доход, получаемый за счет трудовых ресурсов, называется заработной платой и является самым крупным источником дохода для большинства людей [1].

Третьим фактором производства является капитал (машины, инструменты и здания, которые люди используют для производства товаров и услуг). Капитал - это все созданные человеком ресурсы. Он включает в себя все богатство, кроме Земли, которая используется для дальнейшего производства богатства. Она включает в себя инструменты, орудия, машины, семена, сырье и транспортные

средства, такие как автомобильные дороги, железные дороги, каналы и т.д.

В современной экономике термин «капитал» относится не только к физическому капиталу, но и к человеческому капиталу, который представляет собой «процесс расширения знаний, навыков и возможностей всех людей страны». Именно этот человеческий капитал в наши дни считается более важным, чем физический капитал в производстве. Доход, получаемый владельцами капитала – проценты.

Земля, труд и капитал являются соответственно природными, человеческими и материальными средствами производства, никакое производство невозможно без объединения этих трех факторов производства и применения их в правильных пропорциях.

Поэтому, должен быть кто-то, кто нанял бы их у их владельцев, выплачивая арендную плату и проценты, и, чтобы решить какое количество каждого из них необходимо для производства, это называется организацией. Организация относится к услугам предпринимателя, который контролирует, организует и управляет политикой фирмы, внедряет инновации и берет на себя все риски.

Приведенная выше классификация факторов подверглась критике со стороны многих экономистов. Бенхам возражал против более широкого значения земли как фактора производства. По его словам, удобнее рассматривать только землю, которую можно купить и продать как фактор производства, а не такие элементы, как солнечный свет, климат и т.д. которые не входят непосредственно в расходы [3].

Опять же, различие между Землей, трудом и капиталом не ясно. Чтобы взять землю и капитал, говорят, что Земля – это дар природы, предложение которого не может быть увеличено, в то время как капитал создан человеком, предложение которого изменчиво. Это неверно, потому что запас земли также может быть увеличен за счет ее расчистки, осушения, орошения и внесения удобрений усилиями человека и капитала. "Запас земли" относится не только к ее площади, но и к тому, что мы можем рассматривать каждую единицу фактора как отличную от других единиц этого фактора, но один фактор может быть заменен другим фактором.

Например, землю можно интенсивно использовать, используя больше труда или больше капитала в виде удобрений, лучших семян и более совершенных методов. Поступая таким образом, мы заменяем землю трудом или капиталом. Точно так же труд может быть заменен капиталом, а капитал-трудом в факторе.

В первом случае используются трудоемкие методы, а во втором-капиталоемкие методы. Однако степень замещения одного фактора другим будет зависеть от наиболее эффективного способа производства, который будет использоваться относительно стоимости замещаемого фактора.

Далее, мы обнаруживаем, что земля, труд и капитал часто смешиваются друг с другом, и трудно определить вклад каждого в отдельности. Например, когда земля очищается, выкапываются каналы и возводятся заборы, производительность Земли увеличивается.

Но все эти улучшения на Земле возможны благодаря капитальным вложениям и труду. В такой ситуации невозможно точно определить вклад земли, труда и капитала в повышение производительности труда. Точно так же сумма денег, потраченная на обучение и подготовку рабочих, включается в капитал.

Центральной экономической проблемой для любого общества является то, как наилучшим образом использовать трудовые и другие ресурсы, а для этого надо рассматривать различные альтернативы [2].

Четвертый фактор производства – предпринимательство. Предприниматель – это человек, который сочетает в себе другие факторы производства (землю, труд и капитал) для получения прибыли. Наиболее успешными предпринимателями являются новаторы, которые находят новые способы производства товаров и услуг или разрабатывают новые товары и услуги для вывода их на рынок. Без предпринимателя, сочетающего землю, труд и капитал новыми способами, многие из инноваций, которые мы видим вокруг нас, не существовали бы. Предприниматели являются двигателем экономического роста. Факторным доходом является – прибыль.

Факторы производства также делятся на делимые и неделимые факторы. Факторы делятся, когда их входы могут быть скорректированы на выход. Труд считается делимым, когда число работников может быть сокращено в соответствии с выпускаемой фирмой продукцией. Делимые факторы приво-

дят к экономии от масштаба для фирмы путем корректировки количества факторов на выпуск фирмы.

Неделимыми факторами являются те, которые доступны в минимальных размерах и являются комковатыми, такими как машины, предприниматель и т. д. Они также приводят к экономии от масштаба, но более быстрыми темпами. Когда фирма расширяется, отдача от масштаба увеличивается, потому что неделимые факторы используются в максимальной степени. Более высокая производительность может быть получена при использовании существующих машин до их полной производственной мощности.

Наконец, понятие фактора производства используется для объяснения теории факторного ценообразования. Для этого факторы производства делятся на специфические и неспецифические. Фактор производства, который является специфическим в использовании, получает более высокую награду, чем неспецифический фактор. Это также решает проблему распределения доходов между различными владельцами ресурсов.

Понятие фактора производства имеет большое значение в современном экономическом анализе. Он используется в теории производства, в которой различные комбинации факторов производства помогают производить продукцию, когда фирма работает в условиях возрастающих или уменьшающихся затрат в краткосрочной перспективе и когда отдача от масштаба увеличивается или уменьшается в долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. Пелихов Н.В., Кушников Е.И. К вопросу о факторах производства в современной экономике // Креативная экономика. – 2018. – Том 12. – № 11. – с. 1759-1770. – doi: 10.18334/ce.12.11.39624.
2. Гафарова Л.А. Трансформация роли факторов производства в экономических процессах // Российское предпринимательство. – 2012. – Том 13. – № 21. – с. 38-42. – url: <https://creativeconomy.ru/lib/7748>.
3. Мелиховский В.М. Актуальные вопросы развития теории факторов производства. Ярославль: Индиго, 2013. 88 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8

АЛЛЮЗИЯ В АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ МЕМУАРАХ И ПРОБЛЕМА ЕЕ ПЕРЕДАЧИ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ АВТОБИОГРАФИИ М. ОБАМЫ «BECOMING. МОЯ ИСТОРИЯ»)

АГАБАБЯН СУСАННА РУБЕНОВНА,

к.псих.н., доцент

ДАЦКЕВИЧ АННА НИКОЛАЕВНА

магистрантка

РГЭУ (РИНХ) «Ростовский государственный экономический университет»

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности функционирования аллюзий в автобиографическом произведении М. Обамы «Becoming. Моя история» и возможности их сохранения в тексте перевода при передаче на русский язык.

ALLUSIONS IN AUTOBIOGRAPHICAL MEMOIRS AND THE PROBLEM OF ITS TRANSLATION FROM ENGLISH INTO RUSSIAN (ON THE MATERIAL OF "BECOMING" BY M. OBAMA)

**Agababyan Susanna Rubenovna,
Datskevich Anna Nikolaevna**

Одной из характерных особенностей текстов современной художественной литературы является употребление аллюзий.

Вслед за С.П. Белокуровой под аллюзией мы понимаем «сознательный авторский намек на общеизвестный литературный или исторический факт, а также известное художественное произведение» [Белокурова, 2006: 71]. Аллюзия «всегда шире конкретной фразы, цитаты, того узкого контекста, в который она заключена, и, как правило, заставляет соотнести цитирующее и цитируемое произведение в целом, обнаружить их общую направленность (или полисемичность)» [Белокурова, 2006: 71].

Аллюзия - это стилистическая фигура, содержащая явное указание или отчётливый намёк на некий литературный, культурный, исторический, мифологический или политический факт, закреплённый в текстовой культуре или в разговорной речи [Афонасин, 2003: 452].

Отличительной особенностью стилистического приема аллюзии является временная соотнесённость. В некоторых определениях аллюзия ограничена ссылками на факты прошлого, в других же подобное сужение временных рамок отсутствует. В этом случае к тематическим источникам аллюзии причисляются факты современной жизни общества.

Наиболее часто употребляемый вид аллюзий - исторические и литературные аллюзии, которые сообщают читателю содержательно-интеллектуальную информацию. Наиболее экспрессивными и эмоциональными являются библейские и мифологические аллюзии. Аллюзии на базе универсальных

культурных или исторических концептов представляют способы познания окружающего мира, которые являются общими для русского и английского языка, а также для других языковых сообществ. Аллюзии на основе социокультурных традиций этноса характеризуют специфические национальные способы познания мира. Для их понимания неносителям языка необходим более высокий уровень социокультурной компетенции.

Аллюзия как любой стилистический прием информативна и степень ее информативности высока, на что указывает наличие всех характерных признаков, характеризующих информативное сообщение, единицу языка.

К основным функциям аллюзий в анализируемом произведении можно отнести следующие: оценочно-характеризующая, функция воссоздания духа эпохи, в которую разворачивалось действие произведения, предсказательная функция. Общей целью всех перечисленных функций является достижение нужного автору стилистического эффекта.

Рассмотрим, как аллюзия передается в текст перевода на материале автобиографии М.Обамы. Аналог используется тогда, когда аллюзия имеет в языке перевода не зависящее от контекста полноценное соответствие и обладает теми же денотативными и коннотативными значениями в отношении смыслового содержания, стилистической соотнесенности, метафоричности, эмоционально-экспрессивной окраски, компонентного состава и лексико-грамматических показателей. Чаще всего такой прием используется при переводе библейских, мифологических, литературных, музыкальных аллюзий.

В своей книге М. Обама приводит отрывок из иннаугурационной речи своего супруга, Барака Обамы, которая содержит интересную аллюзию.

*We are the hope of the future; the answer to the cynics who tell us **our house must stand divided; that we cannot come together**; that we cannot remake this world as it should be.* (М.Обама, 94)

*Мы надежда будущих поколений; мы ответ тем циникам, которые говорят нам, что **наш дом должен быть разделен; что мы не можем объединиться вместе**; что мы не можем переделать этот мир и сделать его таким, каким он и должен быть.* (М.Обама, 30)

Данная фраза президента США является аллюзией на Новый Завет, в котором сказано: «Если царство разделится само в себе, не может устоять царство то; и если дом разделится сам в себе, не может устоять дом тот». Аллюзия в данном случае распространяется не только на Библию, но и на речь Авраама Линкольна «Дом разделённый», посвященную отмене рабства. Речь Линкольна хорошо известна большинству американцев, также как и библейское высказывание, что позволяет автору создать у читателей и слушателей соответствующие ассоциации, вызвать конкретные эмоции, пробудить чувство патриотизма. Однако аллюзивность высказывания утрачивается при переводе и пропадает оригинальный посыл Обамы к национальным историческим ценностям.

В следующем отрывке аллюзия выполняет оценочно-характеризующую функцию, образно передает характеристику героя глазами младшей сестры. Автор вводит в текст произведения мифологическую аллюзию, которая прекрасно знакома русскоязычному читателю, поэтому использование приема калькирования при ее передаче на русский язык вполне оправдано.

*Should things get scary, we realized, our rescue wouldn't unfold the way rescues did in the tidy after-school movies we watched on TV. It would not be **our dad who'd throw us over his shoulder with Herculean grace and carry us to safety.*** (М.Обама, 94)

*Случись что-то страшное, наше спасение ничем не походило бы на послеполуденные фильмы по телевизору, в которых **отец бросал детей через плечо с грацией Геракула и нес их в безопасное место.*** (М.Обама, 25)

В примере ниже при описании одного из персонажей романа автор использует аллюзию на известного американского певца и актера Сэмми Дэвиса-младшего, который внешне отличался худобой, морщинистым лицом, тонкими усиками и опущенными вниз уголками губ. Упоминание его в тексте вызывает определенные образные ассоциации у англоязычных читателей, однако русскоязычный читатель вряд ли сможет также ярко представить себе этот образ. При переводе на русский язык калькируется аллюзивное сравнение оригинала, но описательная функция аллюзии при переводе опускается.

But to my dad, everyone was kin. He lit up when he saw his uncle Calio, a skinny, wavy-haired little man who looked like Sammy Davis Jr. and was almost always drunk. (М.Обама, 44)

Для моего отца родня стояла выше всего. Он сиял, увидев своего дядю Калио, худощавого маленького человека с волнистыми волосами, **похожего на Сэмми Дэвиса-младшего** и почти всегда пьяного. (М.Обама, 28)

Рассмотрим пример музыкальной аллюзии в анализируемом произведении.

Francesca was smart and beautiful and sometimes let me brush her long hair. Andrew and Carleton were in their early twenties and dazzlingly hip. They wore bell-bottoms and turtlenecks. They owned leather jackets, had girlfriends, and talked about things like Malcolm X and "soul power." Craig and I passed hours in their bedroom at the back of the apartment, just trying to sponge up their cool. (М.Обама, 31)

Франческа была умной и красивой девушкой и иногда давала мне расчесать свои волосы. Ослепительным модникам Эндрю и Карлтоу едва исполнилось двадцать, они носили водолазки и брюки-клеш. У них были кожаные куртки и девушки, и разговаривали они о таких вещах, как Малкольм Икс и **«духовная сила»**. Мы с Крейгом часами зависали в их комнате, пытаясь впитать хоть немного крутизны. (М.Обама, 26)

Для создания образа модных, продвинутых молодых людей автор текста использует аллюзию на кумира афроамериканского и не только населения той эпохи - Джеймса Брауна, афроамериканского певца, признанного «крестным отцом» нового на тот момент музыкального течения «соул». Его хит "Soul power" произвел революцию в музыкальном мире США. Именно аллюзия на эту композицию упоминается в анализируемом примере. При переводе аллюзивный характер оригинала теряется, т.к. калькирование названия данной композиции ни о чем не говорит русскоязычной читающей аудитории, следовательно, не сохраняется стилистическая функция данного приема, которая наблюдается в оригинальном тексте М. Обамы.

В следующем примере использована аллюзия на произведение Байрона «Путешествие Ч. Гарольда» (Childe Harold's Pilgrimage), данное выражение уже давно стало афоризмом, стертая метафора широко используется как в русском, так и в английском языке, поэтому переводчик калькировал данную литературную аллюзию, контекстуально передав один из компонентов в соответствии с устоявшимся эквивалентом сочетания в русском языке.

As we saw every Sunday arriving at Parkway Gardens for dinner, my grandfather lived with the bitter residue of his own dashed dreams. (М.Обама, 52)

Каждое воскресенье мы наблюдали **горький осадок его разбитых надежд**. (М.Обама, 27)

В следующем примере выражение "Just go and do your best" представляет собой аллюзию на одну из самых известных мотивационных фраз XX века. Плакат с этой надписью был создан в 1943 году художником Дж. Говардом Миллером для повышения морального духа рабочих по заказу компании Westinghouse Electric, одной из ведущих электротехнических компаний в США прошлого столетия. Во время второй мировой войны плакат не получил должного внимания, однако его популярность резко возросла в 1960-хх, и он стал использоваться как лозунг многих движений. При переводе на русский язык использован прием целостного преобразования, сама аллюзия оригинала не сохранена и не прозрачна для русскоязычных читателей.

When I got angry as a kid, I almost always funneled it through my mother. As I fumed about my new teacher, she listened placidly, saying things like "Oh, dear" and "Oh, really?" She never indulged my outrage, but she took my frustration seriously. If my mother were somebody different, she might have done the polite thing and said, "Just go and do your best." But she knew the difference. She knew the difference between whining and actual distress. (М.Обама, 31)

В детстве, если меня что-то расстраивало, я изливала душу маме. Она спокойно выслушивала все мои жалобы на учительницу и время от времени вставляла что-нибудь вроде «о боже» или «да ты что?». Мама не потакала моей вспыльчивости, но все мои проблемы она воспринимала всерьез. Кто-нибудь другой мог бы отделаться фразой вроде **«Просто делай все, что от тебя требуется»**. Но мама видела разницу между нытьем и настоящим страданием. (М.Обама, 22)

В следующем примере мы выделили две аллюзии на национально-культурные реалии в сфере

модной индустрии и телепроката. Первая аллюзия на кукольных героев, которые стали частью культуры США и Великобритании. Мuppetты - семейство кукольных персонажей, созданных Джимом Хенсоном с 1954 года. «Мuppet-шоу» демонстрировалось по российскому телевидению в конце 1980-х и знакомо определенной возрастной группе читателей, однако для молодежи данная аллюзия будет неясна и не вызовет ярких аллюзивных ассоциаций оригинала. При переводе на русский язык данной аллюзии использован прием транскрибирования.

Еще одна аллюзия на популярную одежду от одного из первых дизайнеров синих джинсов Глории Вандербилт с логотипом в виде лебедя. Джинсы имени Глории Вандербилт получили признание по всему миру и стали джинсовой классикой наряду с брендами Armani и Calvin Klein. В данном случае переводчик передает аллюзию, калькируя структуру и используя прием перестановки.

*She'd never be rich, but she was always crafty. When we were young, she magically turned old socks into **puppets that looked exactly like the Muppets**. She crocheted doilies to cover our tabletops. She sewed a lot of my clothes, at least until middle school, when suddenly it meant everything to have **a Gloria Vanderbilt swan label on the front pocket of your jeans**, and I insisted she stop.* (М.Обама, 43)

*Мама никогда не была богатой и поэтому научилась быть изобретательной. Когда мы были маленькими, она волшебным образом превращала старые носки в **игрушки, выглядящие точь-в-точь как Мuppetты**. Мама вязала салфетки для столов. Она даже шила мне одежду до средней школы, пока не оказалось, что самое главное в жизни – **лейбл в форме лебедя от Глории Вандербилт**.* (М.Обама, 27)

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что аллюзии могут быть переведены как в полном соответствии с интенцией автора, так и в частичной; встречаются, кроме того, и случаи опущения аллюзии при переводе. При передаче аллюзий на русский язык необходимо сохранить тот эффект, который достигается посредством ее использования в тексте оригинала. Поскольку аллюзия всегда культурно обусловлена, перед переводчиком сначала возникает проблема ее распознавания, а затем задача подбора наиболее адекватной формы перевода этого намека. Приемы перевода аллюзии следует выбирать, опираясь на основное требование: аллюзию переводят аллюзией в целях сохранения прагматических компонентов информации. К этому надо стремиться в первую очередь и лишь убедившись в его невозможности и целесообразности при данном контексте, искать другой путь.

Список литературы

1. Афонасин Е.В. «Строаты» Климентина Александрийского. Том 1. – СПб. – 2003. – 452с.
2. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. – СПб.: Паритет. – 2020.- 314 с.
3. Обама М. Becoming. Моя история. – М.: Бомбора, 2019.- 480 с.
4. Obama M. Becoming. New York: Crown Publishing Group, 2018.- 448 p.

УДК 81'25

МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЙ ФИЛЬМ КАК ОБЪЕКТ ПЕРЕВОДА

РЫБАЛКО МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

*Научный руководитель: Новикова Лариса Валерьевна
доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»*

Аннотация: В данной статье анализируется понятие мультипликационного фильма как вида кинотекста и рассматривается классификация последнего, охарактеризовываются лингвистические особенности перевода таких фильмов и также выявляются основные проблемы адаптации кинотекста при его переводе.

Ключевые слова: теория перевода, мультипликационный фильм, кинотекст, адекватность перевода, эквивалентность перевода, реалии.

ANIMATED FILM AS AN OBJECT OF TRANSLATION

Rybalco Maxim Sergeevich*Scientific adviser: Novikova Larisa Valeryevna*

Abstract: This article analyzes the concept of an animated film as a type of film text and considers the classification of the latter, describes the linguistic features of translating animated films, and also identifies the main problems of film text translation adaptation.

Key words: theory of translation, animated film, film text, translation adequacy, translation equivalence, realia.

На сегодняшний день кинематограф занимает значительную часть в современной культуре, чем и обуславливается процесс перевода фильмов, потому как текст кинофильма имеет большую вовлеченность в процесс межкультурной коммуникации, чем обычный вербальный текст [1, с. 26], который стремительно утрачивает свою актуальность — для современного поколения книга больше не является основным и приоритетным способом досуга и времяпровождения, так как на смену ей приходят медиатексты. Многие современные авторы говорят о культурообразующей ценности перевода в связи с увеличением интенсивности межкультурного взаимодействия, процессом глобализации, экспоненциальным ростом средств массовой коммуникации и технологических средств [2, с. 35].

Мультипликационный фильм состоит из визуальных образов, при создании которых применяются различные выразительные средства — графика, живопись, музыка, которые влияют на восприятие зрителями того, что происходит на экране.

Рассмотрим мультипликационный фильм как вид кинотекста. Согласно Г. Г. Слышкину, «кинотекст — связное, цельное, завершённое сообщение, выраженное при помощи вербальных (лингвистических) и невербальных (иконических и/или индексальных) знаков, организованное в соответствии с замыслом коллективного функционально дифференцированного автора при помощи кинематографических кодов, зафиксированное на материальном носителе и предназначенное для воспроизведения

на экране и аудиовизуального восприятия зрителем» [1, с. 37]. Поскольку в мультипликационном фильме объект представляется посредством подобия, кинотекст мультипликационного вида будет являться иконическим [1, с. 41].

Исследователи выделяют общетекстовую классификацию кинотекста: *по адресату* — возраст, степень недоступности; *по адресанту* — профессионал/любитель; *по сценарию* — оригинальный/переработка; *по жанру* — жанровый рубрикатор направляет ожидания по текстовому соответствию [3].

При переводе мультипликационных фильмов — аудиовизуальных текстов — встречаются трудности, к которым можно отнести перевод реалий, фразеологизмов, неологизмов и сохранение единства визуальной и звуковой составляющих.

Существует несколько языковых особенностей мультипликационного сценария:

1. лексический уровень: понятная и несложная лексика, отсутствие непонятных терминов, профессионализмов, устаревших слов, обоснованное использование неологизмов;
2. грамматико-синтаксический уровень: слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, простые предложения, форма диалога;
3. фонетический уровень: особенности произношения, используемые для создания юмористического эффекта;
4. жанрово-стилистический уровень: разговорная лексика, эпитеты, сравнения, фразеологических обороты и пословицы, игра слов, наличие песен [4].

Главное же свойство языка мультипликации состоит в том, что он оперирует системой знаков: то, что появляется перед зрителем на экране, представляет собой изображение. Поэтому при переводе подобных текстов обычно применяются такие лексико-семантические адаптации: упрощение структуры текста, опущение и добавление, локализация, модернизация, сокращение, искажения в переводе, металингвистические методы — примечания.

Независимо от типа текста, перевод предполагает некоторые общие закономерности, которые следует учитывать, в том числе и в процессе дублирования. Так, например, в рамках переводоведения рассматриваются две основные категории: адекватность и эквивалентность перевода.

Неадекватный перевод фильма не сможет передать замысел автора, и, таким образом, потеряет свою ценность. Не менее важна и категория эквивалентности, так как неэквивалентный перевод утрачивает культурный компонент.

А. Д. Швейцер считает, что «адекватность связана с условиями протекания межъязыкового коммуникативного акта, то есть определяет, соответствует ли перевод как процесс данным коммуникативным условиям. Адекватность представляет собой некий компромисс, на который идёт переводчик, жертвуя эквивалентностью для решения главной задачи. Такой главной задачей считается сохранение в переводе функциональных доминант исходного текста» [5, с. 78].

По словам В. Н. Комиссарова: «эквивалентный перевод — это перевод, воспроизводящий содержание оригинала на одном из уровней эквивалентности. Где уровень эквивалентности — это степень смысловой близости оригинала и перевода, определяемая частью содержания оригинала, сохраняемой при переводе» [6].

В. Н. Комиссаров выделяет пять уровней эквивалентности: *на уровне слов* — достижение максимальной близости между оригиналом и переводом; *на уровне предложений* — воспроизведение синтаксических структур оригинала; *на уровне сообщения*: невозможность увидеть синтаксические трансформации, сохранение цели коммуникации, сохранение общих понятий для описания ситуации; *на уровне ситуации* — осуществление одинаковой цели коммуникации и внеязыковой ситуации; *на уровне цели коммуникации* — речевая функция текста в акте коммуникации [6, с. 75].

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что понятия «эквивалентность» и «адекватность» являются основными категориями перевода. Также следует упомянуть о передаче такой безэквивалентной лексики, как реалии, которая является особой составляющей межкультурного взаимодействия.

С. И. Влахов и С. П. Флорин дают реалиям следующее определение: «слова, называющие объ-

екты, характерные для жизни одного народа и чуждые другому; будучи носителями национального и/или исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий в других языках, а, следовательно, не поддаются переводу на общих основаниях, требуя особого подхода» [7, с. 47].

Общая схема приёмов передачи реалий в художественном тексте, составленная теми же исследователями, выглядит следующим образом: 1. *Транскрипция*; 2. *Перевод (замены)*: 1) Неологизм: а) калька, б) полукалька, в) освоение, г) семантический неологизм; 2) Приблизительный перевод: а) родовидовое соответствие, б) функциональный аналог, в) описание, объяснение, толкование; 3) Контекстуальный перевод [7].

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что при адаптации перевода мультипликационного кинотекста необходимо учитывать возрастные и психологические особенности целевой аудитории и также использовать более простые грамматические формы, лексику, предложения, а информацию передавать в форме диалога. Необходимо также учитывать национальную культуру каждой страны, для целевой аудитории которой выполняется перевод.

Список литературы

1. Слышкин Г. Г., Ефремова М. А. Кинотекст (опыт лингвокультурологического анализа). М.: Водолей Publishers, 2004. 153 с.
2. Галеева Н. Л. Перевод в культуре: уточнение статуса и понятий // Критика и семиотика. Выпуск 9. Новосибирск, 2006. 24-35 с.
3. Кухаренко В. А. Интерпретация текста: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1988. 192 с.
4. Зылевич Д. П. Особенности языка и стиля художественных произведений для детей (на материале современной детской литературы) / Д.П. Зылевич // Веснік БДУ. Серыя Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. 2012. № 1. 65-69 с.
5. Швейцер А. Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты / А. Д. Швейцер. М.: Либроком, 2012. 216 с.
6. Комиссаров В. Н. Общая теория перевода / В.Н. Комиссаров. М.: ЧеРо, 2000. 136 с.
7. Влахов С. И., Флорин С. П. Непереводимое в переводе. М.: Международные отношения, 1980. 342 с.

© Рыбалко М. С., 2020

УДК 8

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАРЕЧИЙ МЕРЫ СТЕПЕНИ В БИРМАНСКОМ (МЬЯНМАНСКОМ) ЯЗЫКЕ

ЛВИН МА СОУ

старший преподаватель кафедры русского языка
«Янгонский университет иностранных языков, Мьянма»

Аннотация: В бирманском (мьянманском) языке наречия меры и степени используются при выражении количества, величины признака, размера и свойства. Они обычно расположены перед прилагательным или глаголом, которые они изменяют, хотя есть некоторые исключения. В этой статье изучаются семантические особенности бирманских (мьянманских) наречий меры и степени.

Ключевые слова: наречия, мера, степень, величина признака, качество, семантика.

SEMANTIC FEATURES OF ADVERBS OF MEASURE AND DEGREE IN THE BURMESE (MYANMAR) LANGUAGE

Abstract: In Burmese, adverbs of measure and degree are used to express quantity, attribute value, size and property. They are usually placed before the adjectives or verbs that they modify, although they are some exceptions. In this article the semantic features of adverbs of measure and degree are studied.

Key words: adverbs, measure, degree, attribute value, quality, semantics.

Burmese language spoken in Myanmar is a Sino-Tibetan language as well as a tone language. Burmese words change with different grammatical features and they can be divided into two types: *colloquial* and *literary*. When Myanmar people write a letter to a friend, they write with the verbal words. However, when they write something official, like an academic article, they use a noticeably different style. Informal style is usually called *colloquial* style and formal style is called *literary* style.

In Burmese language, adverbs that convey the meaning of measure and degree have been noticed by the linguists U Phay Maung Tin, Maung Khin Min (Da Nu Phyu), U Tun Myint and the others. Adverbs of measure and degree are defined as lexical units that receive specific semantic content when they are combined with another word. They show magnitude or size and express different levels of quality in sentences. At the semantic level adverbs of measure and degree in Burmese language indicate different degrees of attribute value, as in Russian:

- 1) expression of the highest degree of quality (e.g. *mjáswa*, *mjámjá*, *ʔəmjádʒi* etc.)
- 2) expression of medium or sufficient degree of quality (e.g. *ʔətɔʔətan*, *ʔətan-ʔəthɪŋ* etc.)
- 3) expression of the lowest degree of quality (e.g. *néné*, *ʔənéné* etc.)

1) Expression of the highest degree of quality

Adverbs of measure and degree like *mjáswa* (*mjámjá*, *ʔəmjádʒi*), *ʔəsa matan*, *ʔəkòuŋ*, *ləuŋ-wa*, *ʔələuŋ*, *ʔəyan*, *ɪn-ma-tan*, *œiʔ* express the highest degree of quality in the Myanmar language. In other words, they show a high degree of circumstances. [2, pg. 67]

The adverb *mjáswa* (means *a lot of*, *very*, *many*), showing the amount of quality, is widely used in the literary style, and can be seen *mjámjá*, *ʔəmjádʒi* in the colloquial style. In Russian the meaning of such an adverb is similar to the meaning of the word "много".

e.g. mjəma əda dwɪn pəmanapja kərija wiəə ʔəna **mjáswa** ʃɪ ɔi. (literary style)
It means «There are a lot of adverbs of measure and degree in Myanmar grammar».

ʔəságo **mjámjá** sájɪn beɪ phyiʔ tat tɛ. (colloquial style)
It means «It will cause trouble when you eat overload».

homa ludwe **ʔəmjádzɪ** bɛ́. (colloquial style)

It means «There are many people over there».

The adverb **ʔasa matan** (in the sense of **extremely**) is used to express a deviation from what is normal or ordinary. In Russian it is similar to the meaning of the word "чрезвычайно".

e.g. zuzəka poumná ɔi ʔəságo **ʔasa matan** sáəəphyinʔ ʔəəəʔ souʃouɪn jə ɔi.

It means «The wise Zuzakar lost his life after eating too much foods».

The adverb **ʔəkòun** is used to denote the entire quantity or degree of a particular group or thing. In Russian, the meaning of such an adverb is similar to the meaning of the word "весь", in English "all".

e.g. ʔəságo **ʔəkòun** sá, zəgágo **ʔəkòun** məpjɔ nɛʔ.

It means «Eat all, say not at all».

The adverb **louɪn-wa** (means *completely* or *totally* in English) is used to emphasize a sentence or statement, and to express agreement or disagreement. It can be used in both positive and negative sentences. The meaning of this adverb is similar to the meaning of the word «совсем».

e.g. təəncə diʔəsogo **louɪn-wa** əəbɔtu ba dɛ.

It means «I totally agree with this proposal».

The adverb of measure and degree **louɪn-wa**, which has the meaning *strongly*, is widely used when expressing something is strongly prohibited or to warn something.

e.g. i ne ja dwɪn sələɪʔ **louɪn-wa** məəəʊʔ jə.

It means «Smoking is strongly prohibited here».

ʔəlɪn is used to give special meaning to an adjective or verb (in a high degree) when you want to say that the quality is very obvious.

e.g. dəbáɪnɪadwɪn nəði **ʔəlɪn** pɪpjɪn ʔi.

It means «It is terribly hot in TaBaung».

ʔəlɪn and **louɪn-swa** have the same value. In general, **louɪn-swa** is used in literary language, while **ʔəlɪn** is widely used in both colloquial and literary styles. Mostly, the adverb of measure and degree **ʔəyan** has negative features in the Myanmar language. (<https://www.moi.gov.mm/npe/?q=article>)

e.g. di khəleɪ **ʔəyan** kɛdabɛ́. It means «This child is so much playful».

It should be noticed that this adverb is not suitable for expressing positive features in sentences. The adverbs **ɪn-ma-tan** and **əəiʔ** can be used as synonyms for **ʔəyan**. In some phrases, the adverb **ɪn-ma-tan** is used instead of the adverb **ʔəlɪn** and **ʔəyan**. It should be noted that it is widely used when expressing a positive assessment of the sentences.

e.g. twejada **ɪn-ma-tan** wɔɪnəəbadɛ. It means «I am very glad to see you».

In the conversation, the adverbs like **əəiʔ-ko** and **əəiʔ-pi** are often used instead of **əəiʔ**. In this case, the word **-ko** and **-pi** strengthen and intensify the adverb **əəiʔ**, but the meaning of the utterance does not change. Moreover, the two adverbs of measure and degree are combined and can be used together in utterances, as in Russian.

e.g. təəma **əəiʔ-pi ʔəmjádzɪ** məsá təhɪn bu. It means «I do not want to eat much».

2) Expression of medium or sufficient degree of quality

Adverbs of measure and degree like **tɔ̀tɔ̀**, **ʔətɔ̀ʔətan**, **ʔətan-ʔəthɪɪ** and **ʔəlɔ̀un-ʔələʊʔ** show the average value of a trait. The adverb **tɔ̀tɔ̀** means moderately good, but not very good. It depends on the context.

e.g. - di jɔʊʔʃɪn go khəmja bəlo mjɪn lɛ́. «How do you think of this film?»

- **tɔ̀tɔ̀** kaʊn ba dɛ. «Pretty good!»

In addition:

mɪn satan ga **tɔ̀tɔ̀** kaʊn badɛ. dəbɛmə́ə nɛ́nɛ́ htaʔpi ʔətəan pɛɪ təhɪn badɛ.

It means «*Your thesis is very good, but I still have a few tips*».

In this context, **tɔ̀tɔ̀** means «enough», in Russian «довольно». But it is used when the expression quality is good, but not very good. You can see the adverb as **tɔ̀tɔ̀ lei** in conversation instead of **tɔ̀tɔ̀**. In this case, the word **lei** will amplify the meaning of the word, i.e. it is used to emphasize the quality of the attribute.

e.g. **eu tɔ̀tɔ̀lei njan kaunde**. It means «*He is pretty wise*».

Thus, the values of a sentence with the adverb **tɔ̀tɔ̀lei** or **tɔ̀tɔ̀** differ from each other depending on the context. Some adverbs of measure and degree seem to have been derived or formed from the verb **tɔ̀**. This verb means "подходить" in Russian. With the help of several affixes, it was formed as adverbs of measure and degree, showing the average or sufficient degree of the value of the trait.

In Myanmar, the verb **tan** means "to befit" (in Russian приличествовать), and the verb **thɪŋ** also means "to be suitable" (in Russian быть пригодным). In some cases, it shows the satisfaction of the trait. The adverb of measure and degree **ʔatan-ʔathɪŋ** is formed with the aid of affix -a in the sense of "a certain degree: completely; fairly", in Russian «определенная степень: вполне; справедливо».

e.g. **tseɪeʔ deəa hma lanpan seʔθwejé ʔatan-ʔathɪŋ kaunlapi**.

It means «*In rural areas, the transportation system is slightly better*».

It can be noticed that in the Myanmar language, two verbs can be combined together with the help of particles.

e.g: **tɔ̀ (v.)+ jòun (part.) + tan (v) + jòun (part.) = tɔ̀- jòun-tan-jòun (adv)**

jòun is a particle suffixed to a verb to convey the sense of being limited in degree or extent.

The difference between adverbs and particles is that adverbs generally have more semantic content, and that they are conceived as independent forms, that is, they can form a one-word utterance on their own, at least in some cases. [1, pg. 56]

According to the tradition of Myanmar grammar, adverbs can be formed from verbs by using the affix -a. In Myanmar, the verb **lòun-lauʔ** convey the meaning "to be sufficient", in Russian «быть достаточным». Here the affix -a helps the verb to become an adverb **ʔalòun-ʔalauʔ**. In this case the adverb expresses an adequate level of the situation.

e.g. **eu ði ká wejan ʔatweʔ ηwe ʔalòun-ʔalauʔ sumipi**.

It means «*He has already saved enough money to buy a car*».

It can be noticed that the particle plays an important role in order to form adverbs of measure and degree, showing the average degree of the attribute value from verb like **lòun-lauʔ**.

3) Expression of the lowest degree of quality

In this group include adverbs of measure and degree like **néné, ʔanéŋé** (in English "a little bit", in Russian "мало") [2, pg. 172]. Adverb **ʔanéŋé** is mostly used in the literary style, and **néné** is used in the colloquial.

e.g. **i ʔəiði ʔanéŋé tshɪn ɔi**. (literary style);

di ʔəiɣa néné tshɪn de. (colloquial style).

Both sentences have the meaning "This fruit is a little bit sour" (in Russian *Этом фрукт немного кислый*). With the help of the particle, additional adverbs of measure and degree are still formed, which are widely used.

e.g. **néné (adv) + lauʔ (part.) = néné-lauʔ (adv)**

This particle **lauʔ** shows an approximate quantity: **htɪn néné-lauʔ ʔa peɪ ba**. «Please search for some wood». (in Russian "Поищи просто немного дров для костра") // The speaker just needs a little wood, not a lot.

The adverb of measure and degree **néné-hma´** is widely used in daily conversation, apparently when expressing a strong emotion of the speaker instead of **néné**. In this case, **hma´** shows the smallest degree of adverb and it is almost always used in negative sentences.

e.g. **təəta eu ʔəɣu ʔətu go néné-hma´ ðəbɔ́ mətəabu**.

In English it means «*I don't like his behavior at all*», in Russian «*Мне совсем не нравится его поведение*».

It should be noticed that *néñé* or *ṛanéñé* has a close meaning with the word *təseɪt*. *tɪt* means "one", and *seɪt* is a measuring word (in ancient times it was used, but now rarely.) But *təseɪt* means "a little". When it is combined with the word *lauʔ* i.e. *təseɪt lauʔ* is like a polite expression and it is often used when making a request to indicate that not much is being asked. This is a euphemism.

Hence, the adverbs of measure and degree considered by our Myanmar people can be regarded as indicators of the degree at the semantics level. They show the highest degree, medium or sufficient degree and the lowest degree of quality or situations.

References

1. Jenny Mathias. Burmese. A Comprehensive Grammar. Routledge. 2016
2. Ministry of Education. Burmese Grammar. 2016
3. Taw Sein Ko. Elementary Hand-book of the Burmese Language. Rangoon. 1898
4. <https://www.moi.gov.mm/npe/?q=article>
5. <https://en.m.wikipedia.org/wiki/Burmese-language>

УДК 8

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ИНТЕРНЕТ-СМИ

ПОТАПОВА АРИНА МИХАЙЛОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Лаврик Эльвира Петровна

кандидат филологических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: В данной статье подробно изучены основные отличительные черты средств массовой информации в сети Интернет. Даны основные определения, выделены ключевые особенности, рассмотрена роль Интернет-СМИ в современном обществе, названы наиболее существенные особенности языка СМИ в Интернете.

Ключевые слова: интернет-СМИ; интернет-журналистика; интерактивность, гипертекстуальность, прецедентность.

FEATURES OF THE INTERNET MEDIA LANGUAGE

Potapova Arina Mikhailovna*Scientific adviser: Lavrik Elvira Petrovna*

Abstract: The main distinctive features of mass media on the Internet are considered in article. The main definitions are given, key features are marked out, the role of internet mass-media in modern society is considered.

Key words: internet mass-media; Internet journalism; interactivity; hypertextuality; precedence.

На сегодняшний день Интернет представляет собой комплекс средств массовой информации. Интернет-пространство может совмещать в себе газету, телевидение, журнал и радио. Это эффективное средство влияния на общественное мнение. Интернет-издания представлены сейчас в большом количестве, и очевидно, что рано или поздно они полностью заменят печатную периодику, а также вытеснят или поглотят телевидение и радио.

Дать определение понятию «Интернет-СМИ» не так просто, потому что на сегодняшний день каждый, кто пользуется персональным компьютером, может создавать средства массовой информации, доступные другим пользователям.

Согласно определению О. И. Молчановой, «Интернет-СМИ – это большие сайты, посещаемые относительно большим количеством людей, которые обновляются по несколько раз в сутки и представляют именно ту журналистскую продукцию, которая социально значима» [1].

Сегодня электронные журналы популярны благодаря своим неоспоримым преимуществам перед бумажными изданиями. Среди таких преимуществ «доступность, неограниченный объем выпусков издания, оперативность, возможность создания архивов, неограниченный географический охват, а также их низкая себестоимость» [2, с. 5].

Любопытно, что изначально Интернет-СМИ ориентировались на своего предшественника – печатную прессу. Тексты представляли собой электронные копии газетных материалов. Однако с течени-

ем времени и развитием возможностей Интернета пришло понимание особенностей медиа в сетевом формате. К примеру, тексты в Интернет-медиа меньше – как правило, не более 8 – 10 тысяч знаков, обычно меньше, в зависимости от жанра. В результате и язык меняется, становится более кратким, понятным, разговорным. Кроме того, материал включает в себя ссылки на источники или дополнительную информацию. Пользователи могут без труда найти те факты, на которых основывался журналист при написании текста.

По мнению журналиста Андрея Левкина, «если бы сетевые издания просто копировали бумажные, то это как если бы телевидение состояло только из говорящих голов. В сетевом варианте есть возможность представить текст адекватно тому, что по поводу его темы представляет себе читатель <...>. С помощью всех этих немедленных досье, ссылок, предысторий, справок».

Интернет-СМИ, наряду с родовыми признаками, которыми обладают все медиа, имеют три оригинальные особенности [3, с. 185].

1. Гипертекстуальность

Гипертекст – это текст, который состоит из потенциально бесконечного множества текстов, которые объединены системой встроенных гиперссылок. Это позволяет читать его не только горизонтально, как на бумаге, но и просматривать «вглубь», используя внутренние и внешние ссылки.

Благодаря гипертекстуальности журналистских материалов в Интернет-СМИ повышается качество предоставленной информации за счет ее полноты и достоверности.

2. Мультимедийность

То есть, возможность передавать информацию в разных формах: графической, вербальной, фото, звуковой, видео, анимационной.

На данный момент использование мультимедиа в текстах ограничено по причине низкой пропускной способности каналов, однако данная сфера активно развивается, и сегодня мы имеем те возможности, которые не были доступны СМИ еще 5 лет назад.

3. Интерактивность

Это возможность многостороннего информационного обмена с потребителями, как с отдельными представителями, так и с целой аудиторией.

Уже сейчас многие медиа предоставляют пользователю возможность выбирать тот контент, который ему интересен, а такие форматы, как прямой эфир, например, позволяют общаться с аудиторией в режиме онлайн.

Эти уникальные свойства дают журналистам возможность расширять не только объемы информации, но и ее содержание, выражать смысл послания при помощи разных кодов общения, а также использовать для работы с аудиторией разные формы общения, предоставить ей более полные возможности для реагирования и участия в информационном обмене [3, с. 185].

Язык современных СМИ в Интернете отличается от остальных форматов медиа по ряду причин. Одна из них – легкость публикации материала. Благодаря тому, что в Сети очень легко создать свой сайт или блог, происходит значительное расширение авторского состава Интернет-публицистики за счет непрофессиональных журналистов и других пользователей. Как следствие, учащаются случаи несоблюдения литературных норм, усиление экспрессивности речи и тенденции к развитию диалогичности и интерактивности материалов.

Учитывая все перечисленные отличия Интернет-СМИ от их печатных аналогов, все же главными особенностями первых стоит назвать гипертекстуальность и интерактивность [4, с. 5]. Если характерной чертой гипертекста является отсутствие непрерывности, прыжок или скачок в другое текстуальное пространство, то новостные ленты и анонсы на страницах сетевых СМИ, ссылки на источники информации – это побуждение к прыжку, причем зачастую в совершенно иной контекст, на другой сайт. Свойствами гипертекста можно назвать интертекстуальность и прецедентность [5, с. 3]. Современная Интернет-журналистика характерна наличием соотношения материала с другими текстами, в материалах, как правило, используется большое количество отсылок к прецедентам – знаковым событиям из прошлого, которые играют роль «образцовых».

Список литературы

1. Молчанова, О. И. Специфика современных интернет-СМИ / О. И. Молчанова // Интернет-СМИ: проблемы, возможности, технологии, позиции.— http://www.enges.ru/media_konf2012/MolchanovaOI
2. Трифонова Ю. В. Особенности Интернет-СМИ\ \ Язык. Культура. Коммуникации, - Челябинск, № 2, 2014.
3. Серпикова М. Б. Язык и стиль СМИ: Курс лекций. – М.: РУТ (МИИТ), 2017.
4. Сафина А. Р. Особенности языка российских интернет-СМИ // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-yazyka-rossiyskih-internet-smi> (дата обращения: 20.06.2020).
5. Сафина А. Р. Особенности языка российских интернет-СМИ. Феномен гипертекста // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. №2-6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-yazyka-rossiyskih-internet-smi-fenomen-giperteksta> (дата обращения: 20.06.2020).

УДК 8

РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНЦЕПТА POWER В МЕДИАДИСКУРСЕ

ШАХБАНОВА ЗАРЕМА МУСАЕВНАстудентка магистратуры
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются репрезентации концепта POWER в публицистическом стиле, а также проводится их анализ на материале газет, отобранных на сайтах The Telegraph, The Guardian, Bloomberg, The National Interest.

Ключевые слова: power, концепт, концептосферы.

REPRESENTATIONS OF THE POWER CONCEPT IN THE MEDIA DISCOURSE

Shakhbanova Zarema Musaevna

Abstract: This article deals with the rather topical problem, connected with the structure of the concept «power» in the journalistic style and the analysis of the representatives of the concept according to the material based on the sites The Telegraph, The Guardian, Bloomberg, The National Interest.

Key words: concept, power, conceptosphere.

В настоящее время в информационно-коммуникативном пространстве, можно наблюдать две взаимосвязанные тенденции – «политизация медиасферы и медиатизация политики». Не является и исключением семантическое поле концепта POWER в медиадискурсе.

Интерес широких слоев населения к политической медиатопике в условиях информационно-психологического давления способствует превращению медиатекстов в идеологически ориентированные дискурсы.

Для общественно-политической сферы коммуникации характерен публицистический стиль, который реализуется в статьях газет и журналов с политической и другого рода общественно-важной проблематикой [1, с. 305].

В СМИ *power* представляет правитель, чиновники, различные госструктуры, некоторые исследователи отдельно выделяют еще и категорию «государство». Функционирование концепта POWER медиадискурсе весьма специфично и отражает сущность национальной философии, ее двойственную природу.

Анализ современных работ в области публицистики позволяет утверждать, что одним из основных концептов для изучения является концепт POWER. Он является одним из сложных и неоднозначных концептов, в силу своей ценностной ориентированности [4, с. 274].

Концепт POWER в английском языке сложное образование, которое включает в себя несколько значимых семантических сфер. Концепт состоит из ядра, ближней и дальней периферии. В свою очередь, все эти репрезентанты концепта строятся из целого ряда более мелких сфер семантики, которые также подразделяются на еще менее мелкие элементы [3, с. 25].

Анализ средств репрезентации концепта POWER в СМИ проводился нами на материале англоязычных интернет-версий известных новостных сайтов Великобритании и США.

Проанализированные статьи ярко иллюстрируют ценностные ориентиры западного общества, поднимают вопросы о внешней и внутренней политической власти, содержат оценку событий и идеологий.

Наиболее частотными репрезентантами концепта являются *authority, control, command, influence, force, ability, strength*.

Анализ словоупотреблений *power* показал, что *power* обозначает государство, сильную державу и часто употребляется в сочетаниях *great power, superpower, western powers* и др. Например:

*While business relations between **the two powers** began to warm up following the dissolution of the Soviet Union in 1991, technology has perhaps played the most significant role in the thaw* [5].

*How Putin conned us into thinking Russia is a **superpower** again* (title) [6].

*They realize Russia is not a **friendly power**, but they lean toward negotiation rather than implacable confrontation* [5].

Если *power* используется для обозначения страны, государства, то *authorities* (во мн. числе) обозначает руководство страны, правящую верхушку, например:

*Yet the Russian **authorities** appear to be taking no chances* [7].

Вопросы демократии и диктатуры также интерпретируются посредством таких лексем как *allies, government*.

Описывая демократическую точку зрения, упоминается сила государств на мировой арене. Например, *the strength of our army, the size of our armies and supplies*.

Слова *strength, strong, control* имеют довольно высокую частотность, что свидетельствует о значимости данной составляющей концепта POWER в условиях его актуализации. Кроме того, демократические принципы правления описываются и при помощи таких ключевых слов как *ability, responsibility, control*.

Power в значении власть употребляется в контексте с *influence* и *authority*:

*Most probably it is just one more example of the constant internal conflicts – a struggle for **power and influence** within the system, rather than a sign of some kind of looming collapse* [7].

В следующем примере *authorities* реализуют значения «власти – правительство, управляющие органы»:

*Previously, US officials have complained about an unprecedented level of harassment from **Russian authorities**, including home break-ins, being followed and intimidation* [6].

Лексема *control* также входит во фрейм «управление» и является наиболее близкой по значению к *power* лексемой:

*Putin's policy is rooted in traditions of **great-power** politics: the **control** of territory and the assertion of state sovereignty, especially within what Russia regards as its historic sphere* [6].

Метафорически концепт POWER выражается посредством метафоры «контейнер» и других пространственных метафор:

*Someone **in power** had to decide, in other words, that disinformation was a problem and had to hire people to think about the solution* [5].

*As U.S. influence wanes across the Middle East, Iran and Russia have joined forces **to expand their power** in the region, strengthening political and diplomatic ties and stepping up joint military operations in Syria* [6].

*The United States backed away from the doctrine because of changes in the international system, including the **rising power** of China and the proliferation of highly effective terrorist networks* [7].

Таким образом, критика власти стала уже общим местом, типичным элементом политической коммуникации и воспринимается как само собой разумеющееся.

Основной составляющей концепта POWER в медиатексте является образ чиновника. Власть принадлежит чиновнику, который все «решил» за народ, то есть субъект власти – это чиновник, а его пассивный объект – это его народ. Анализ текстов показал, что внутри системы власти постоянно идет борьба за высшую власть, которая дает неограниченные возможности и полномочия над остальными.

Список литературы

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

2. Гаджиев К.С. Введение в политическую науку. М., 1997.
3. Дегтярев А.А. Политическая власть как регулятивный механизм социального общения // Полис. М., 1996. №4. С. 109 – 120.
4. www.bloomberg.com
5. www.nationalinterest.org
6. www.telegraph.co.uk
7. www.theguardian.com

© З.М. Шахбанова, 2020

УДК 811.1

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ В ТЕКСТОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ СБОРНИКА СКАЗОК “JUST SO STORIES”

КАЙМАРАЗОВА ДЖАМИЛЯ ЮСУПОВНАМагистрантка 2 курса ИЯиМД
ФГБОУ ВО "ДГУ "*Научный руководитель: Дарбишева Хадижат Асхабалиевна**к.ф.н., доцент кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО "ДГУ "*

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования стилистических доминантов в текстовом пространстве сборника сказок «Just So Stories». Видится необходимым основывать исследование на принципе лексико-семантических и стилистических особенностей сборника, раскрывающей индивидуальную манеру метода Р.Киплинга. Автор представляет ритмический рисунок повествования в сборнике комплексным взаимодействием языковых элементов фонетического, графического, лексического, морфологического, фразеологического, синтаксического, стилистического уровней.

Ключевые слова: доминант, композиционная структура, жанровое своеобразие, сказочное повествование, сюжетная линия.

STYLISTIC DOMINANTS IN THE TEXT SPACE OF THE COLLECTION OF FAIRY TALES "JUST SO STORIES"

Kaymarazova Dzhamilya Yusupovna*Scientific adviser: Darbisheva Khadizhat Askhabalievna*

Abstract. The article considers the results of research of stylistic dominants in the text space of the collection of fairy tales "Just So Stories". It seems necessary to base the research on the principle of lexical-semantic and stylistic features of the collection, which reveals the individual manner of the method of R. Kipling. The author presents the rhythmic pattern of the narration in the collection by a complex interaction of language elements of phonetic, graphic, lexical, morphological, phraseological, syntactic, and stylistic levels.

Key words: dominant, compositional structure, genre originality, storytelling, storyline.

Сборник сказок “Just So Stories” представляет собой результат комплексного взаимодействия сказок разных жанровых традиций. Базовой здесь является первичная ситуация волшебной сказки, где происходит знакомство с героем и параллельно констатируется начальное состояние мира – зачастую несовершенное, лишенное логики, системности, справедливости.

Индивидуально-авторская манера сказок Р. Киплинга, сближающая его с традицией композиционной организации волшебной сказки проявляется в единообразии исходных ситуаций. На композиционную структуру сказок Р.Киплинга оказали значительное влияние этиологические сказки, объясняющие некоторые характерные особенности или повадки в образах героев.

По утверждению исследователя М.Н. Липовецкого, «в целом художественные миры литературных сказок всегда формируются в результате взаимодействия волшебной-сказочной жанровой памяти с моделями мира, свойственными «новым» жанрам» [1, с. 68].

Исследователь Л.Н. Сейфуллина подчёркивает, что каждое произведение носит на себе дыхание, темпы своей эпохи, размер шага этой самой эпохи. Таким образом, изучение индивидуально-художественного стиля опирается на предварительную обработку и оценку соответствующего материала с точки зрения стилистики языка и современной речи [2, с. 77].

В исследовании под названием «О теории художественной речи» В.В. Виноградов отмечает, что, принципы и законы словесно-художественного построения образа автора следует искать в тексте самого художественного произведения [3, с. 128].

Индивидуальная манера повествования Кипплинга способствует иллюзии самостоятельности рассказа героя. Сказовая манера воссоздается через стиль повествования черты бытовой, национальной и индивидуальной характеристики персонажа, где «речевая мозаика, постановка лексики и голоса являются главным организующим принципом» [4, с. 181].

Первые три сказки сборника – “How the Whale got his Throat”, “How the Camel got his Hum” и “How the Rhinoceros got his Skin” – по свидетельству Р.Кипплинга задумывались как сказки, которые рассказывались на ночь. Именно поэтому формат повествования отсылает нас к названию сборника “Just so Stories”. Обращение к ребенку с очередным обращением just so не предполагало каких-либо отступлений или вариаций.

Текст первой сказки “How the Whale got his Throat” создаёт эффект рифмованного повествования, актуализируемого за счёт варьирования фонетических стилистических средств. Первые строки произведения погружают читателя в определенный ритм, задаваемый автором посредством феномена стилистической конвергенции, где наиболее ярко визуализируется многосоюзное перечисление.

F.ex.: He ate the starfish and the garfish, and the crab and the dab, and the plaice and the dace, and the skate and his mate, and the mackereel and the pickereel, and the really truly twirly-whirly eel.

Приём ритмических рифмованных повторов повторяется на протяжении всего сказочного повествования.

F.ex.:...he stumped and he jumped and he thumped and he bumped, and he pranced and he danced, and he banged and he clanged, and he hit and he bit, and he leaped and he creeped...

Необычно автор подходит к рифмовке перечисляемых понятий в данном примере. В частности, “stepped” здесь, очевидно представлено как форма, образованная от глагола “to step” - «танцевать», «делать па». Форма же “lepped”, возможно, измененное leaped/ leapt от глагола “to leap” - «прыгать», чтобы составить пару к stepped. Таким образом, в данном описании Р. Кипплинг использует трехсложную стопу – анапест последнем слоге.

В жанровой традиции сказочного повествования автор также выстраивает текст, прибегая к принципу повтора, несколько интерпретируя количество повторяющихся элементов за счёт многократного обращения к эпифорическим конструкциям с акцентуацией мысли на конечном элементе высказывания.

F.ex.: ... and a jack-knife, one shipwrecked Mariner, who, it is only fair to tell you, is a man of infinite-resource – and-sagacity.

... and a jack-knife, he found one single, solitary shipwrecked Mariner, trailing his toes in the water. (He had his Mummy’s leave to paddle, or else he would never have done it, because he was a man of infinite-resource-and-sagacity).

В жанре классической сказки завершает Р.Кипплинг свою первую историю. Добро здесь побеждает, но нотка авторской иронии сменяется здесь интонациями, призывающими сохранять присутствие духа до конца. Именно поэтому, стихотворение выполняющее функцию морали звучит столь поучительно именно в контексте данного произведения. Однако оно навеяно личным трагическим опытом, который семья Р.Кипплинга пережила.

Вымысел Р. Кипплинга зиждется на его энциклопедических знаниях. Именно поэтому он мастерски вводит в повествование описательные образы животных, природы, пейзажей. Некоторые элементы

сказки переплетаются с животным эпосом народов Центральной и Южной Африки. Однако, в большей степени вторая сказка сборника “How the Camel got his hump” является вымыслом, где автор, переплетая выдумку с реальными фактами, интересно, остроумно и поучительно рассказывая историю появления горба у верблюда.

В композиционном отношении сказка “How the Camel got his hump” строится по классическому принципу троекратности (или многократности) повторения одного и того же действия. В случае Киплинговского повествования это – дополнительный маркер авторской иронии. В качестве многократно повторяющегося элемента повествования в данной сказке можно отметить слово “Humph” – столь часто повторяемое Верблюдом. На принципе троекратности основаны повторы-обращения других героев этой сказки – Лошади, Собаки, и Осла.

F.ex.: Presently the Horse came to him on Monday morning, with a saddle on his back and a bit in his mouth, and said, ‘Camel, O Camel, come out and trot like the rest of us.’

Presently the Dog came to him, with a stick in his mouth, and said, ‘Camel, O Camel, come and fetch and carry like the rest of us.’

Presently the Ox came to him, with the yoke on his neck, and said, ‘Camel, O Camel, come and plough like the rest of us.’

Далее Р.Киплинг развивает интригу, все больше убеждая читателя в эгоизме героя, усиливая описание приёмами парентезы, многосоюзия, повторяющимся эпитетом.

F.ex.: That made the Three very angry (with the world so new-and-all), and they held a palaver, and an indaba, and a punchayet, and a pow-wow on the edge of the Desert; and the Camel came chewing milkweed most ‘scruciating idle, and laughed at them. Then he said ‘Humph!’ and went away again.

Развивая сюжетную линию, Р.Киплинг передаёт мысль о том, что несправедливость приводит к возмущению в народе. Однако в данной сказке каждая из этих мыслей подаётся через призму авторской иронии, понижая текст символическим подтекстом.

Герои выражают своё раздражение. В связи с этим особенно выразительным звучит эпитет *that Humph-thing* – это фыркающее существо. В данной фразе ощущается и неприятие, и протест, и незащищённость одновременно.

Данные лексические единицы однозначно не могут быть знакомы детской аудитории. Именно поэтому, автор придаёт повествованию особый колорит, налет таинственности и экзотики, будто предвзятое появление в тексте нового героя – Джинна. В магометанской мифологии так называется дух, способный принимать различные формы и обладающий сверх-естественным могуществом. Таким образом, Р. Киплинг будто вселяет в аудиторию надежду на скорый справедливый исход интриги. Появление образа Джинна даёт надежду на то, что Верблюду всё же будет преподнесён урок. В тексте автор для этого прибегает к приёму инверсии, усиливая акцент за счёт парцелляции.

F.ex.: Presently there came along the Djinn in charge of All Deserts, rolling in a cloud of dust (Djinns always travel that way because it is Magic), and he stopped to palaver and pow-wow with the Three.

Его первичное ироничное обращение автор передаёт ироническим эпитетом “*bubbling friend*”. Однако, Верблюд неумолим в своём эгоцентричном мире, что озадачивает даже великого Джинна и заставляет его задуматься о том, как ему поступить. Р.Киплинг ярко детализирует этот образ за счёт обособления, раскрывающего авторскую иронию.

F.ex.: The Djinn sat down, with his chin in his hand, and began to think a Great Magic, while the Camel looked at his own reflection in the pool of water.

И все попытки призвать Верблюда к порядку завершаются очередным эмоциональным всплеском, когда Джинн переходит к угрозам, предостерегая непоколебимого Верблюда о предстоящей каре. *You might say it once too often* наступит день, когда ты пожалеешь, что говорил так, а в ответ слышит всё то же пренебрежительное Humph.

F.ex.: And the Camel said ‘Humph!’ again; but no sooner had he said it than he saw his back, that he was so proud of, puffing up and puffing up into a great big lolloping humph.

Таким образом, именно наказание/возмездие становится движущей силой сюжетной линии, приводя читателя к мысли о торжестве закона. В сборнике в ранг закона возводится принцип исторической

образности, естественности: природный мир вырабатывает такое свойство, как мимикрия, что жадность и лень должны быть наказаны, что человечество движется от варварства к цивилизации [5, с. 12].

Эмоциональная реакция Джинна настолько очеловечена, что Р.Киплинг намеренно занижает волшебный образ, насыщая речь разговорными оборотами, отражающими раздраженность и даже злость.

F.ex.: "That's made a-purpose," said the Djinn, "all because you missed those three days. You will be able to work now for three days without eating, because you can live on your humph; and don't you ever say I never did anything for you. Come out of the Desert and go to the Three, and behave. Humph yourself!"

Стихотворение, завершающее сказку, выполняет функцию морали, подтверждая все импликации, представленное в данной сказке. При этом, текст стихотворения максимально наполнен яркими стилистическими решениями, делающими сюжет одновременно лаконичным и образным.

Группа эпитетов отражает субъективные оценочные характеристики образа: ugly hump, sameelious hump, horrible hump, frouzldy head, snarly-yarly voice. Форма sameelious представлена прилагательным, образованным автором от существительного camel с помощью непродуктивного суффикса -ious по аналогии с harmonious.

Эпитет *snarly-yarly voice* еще один пример авторского неологизма со значением «ворчливый, скрипучий».

Ярко представлена в структуре этого стихотворения и принципы игры слов. Например, фраза *But uglier yet is the hump we get* –представляет собой игру слов, построенную на двух различных значениях слова hump: (1) горб; (2) дурное настроение (разг.).

Каждой новой строчкой автор раскрывает все сложности, сопряжённые с ленью и эгоизмом. Но ключ к решению проблемы тоже можно найти, и советы, с которыми автор обращается к аудитории и есть ключи к решению.

В сказке "How the Rhinoceros got his Skin" Р.Киплинг будто стоит на пересечении парадокса и странности, перемежающимися с классическими ходами сказосложения. В традиции классической сказки начитается и это повествование. Однако, в манере Р.Киплинга, читателю открывается много деталей. Уже в зачине автор через приём конвергенции знакомит читателя с героями повествования. Технически, завязка раскрывается за счёт конвергирования техники обособления, инверсии, многосоюзия, эпитетов, зевгмы.

F.ex.: ONCE upon a time, on an uninhabited island on the shores of the Red Sea, there lived a Parsee from whose hat the rays of the sun were reflected in more-than-oriental splendour. And the Parsee lived by the Red Sea with nothing but his hat and his knife and a cooking-stove of the kind that you must particularly never touch. And one day he took flour and water and currants and plums and sugar and things, and made himself one cake which was two feet across and three feet thick. It was indeed a Superior Comestible (that's Magic), and he put it on the stove, because he was allowed to cook on that stove, and he baked it and he baked it till it was all done brown and smelt most sentimental. But just as he was going to eat it there came down to the beach from the Altogether Uninhabited Interior one Rhinoceros with a horn on his nose, two piggy eyes, and few manners.

В ходе повествования, Р.Киплинг не упускает случая сопроводить свое повествование нравоучительными замечаниями. Например: *because he (the Parsee) was allowed to cook on the stove.*

Юмористический эффект повествования у Р.Киплинга создается неожиданным использованием редко употребляемого книжного слова comestible, которое по своей стилистической окраске сильно отличается от разговорной, преимущественно бытовой лексики рассказа.

Также шутивное сочетание, образованное Р.Киплингом путем подстановки компонента few во фразеологическое сочетание with no manners, раскрывается ярким приёмом зевгма. Авторский неологизм приобретает здесь особый стилистический оттенок также и потому, что он как бы замыкает предшествующее ему перечисление: *one Rhinoceros with... two piggy eyes, and few manners.* При этом, автор подчёркивает идею отсутствия воспитанности.

Развитие сюжетной линии представлено яркой описательной частью, где конвергированно представлены приёмы обособления, образного сравнения, параллелизма, перечисления и многосоюзий.

F.ex.: Because, five weeks later, there was a heatwave in the Red Sea, and everybody took off all the clothes they had. The Parsee took off his hat; but the Rhinoceros took off his skin and carried it over his shoulder as he came down to the beach to bathe. In those days it buttoned underneath with three buttons and looked like a waterproof. He took that skin, and he shook that skin, and he scrubbed that skin, and he rubbed that skin just as full of old, dry, stale, tickly cake-crumbs and some burned currants as ever it could possibly hold.

They were inside his skin and they tickled. So he went home, very angry indeed and horribly scratchy; and from that day to this every rhinoceros has great folds in his skin and a very bad temper, all on account of the cake-crumbs inside.

Использование сочетания *horribly scratchy* (у него все чесалось) – является авторским неологизмом, придающим повествованию местный колорит. В данном контексте *scratchy* – шутивно использованное прилагательное в необычном значении, которое по своей эмоциональной окраске может быть отнесено к разряду *nursery words*.

Таким образом, автор даёт ироническое объяснение так часто задаваемому вопросу-почемучке о причине морщинистой кожи носорогов. Ирония автора распространяется и на заключительные строчки сказки, где он использует множество аллюзий к существующим и вымышленным географическим обозначениям *Orotavo* – очевидно, по аналогии с *La Orotava*, *Jla* – Оротава, город на острове Тенерифе (Канарские острова); *the Upland Meadows of Anantarivo* – Верхние Луга Анантариво, и *the Marshes of Sonarut* – Болота Сонапута.

Ритмический рисунок повествования в сборнике представлен комплексным взаимодействием языковых элементов фонетического, графического, лексического, морфологического, фразеологического, синтаксического, стилистического уровней, актуализируемых за счёт стилистической конвергенции.

В жанровой традиции сказочного повествования автор также выстраивает текст, прибегая к принципу повтора, с акцентуацией мысли на разных элементах высказывания. Детализированное описание усиливает эффект реалистичности, усиливая интригу, заставляя читателя проникнуться первыми эмоциями. Обилие приёмов метафоры, эпитета, сравнения, аллюзии, гиперболы, параллелизма, повтора, парентезы, градации и других приёмов создаёт эффект сказочности, за счёт обыгрываемых образов.

Таким образом, совокупность жанрово-стилевых элементов несомненно влияет и предопределяет способы реализации идиостиля Р.Киплинга в текстовом пространстве сборника “*Just so Stories*”.

Список литературы

1. Липовецкий М.Н. Современная литература. Том 1. – М.: «Высшая школа», 2003.
2. Сейфуллина Л. Н. О литературе. Статьи и воспоминания. – М., 1958.
3. Виноградов В.В. О теории художественной речи. – М., 1971.
4. Зотова. Л.И. Поэтика "малой" прозы Р. Киплинга 1880-х гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-maloy-prozy-r-kiplinga-1880-1890-h-godov>. (20.05.2020)
5. Хлебникова А.И. О системе событий в сказках Р.Киплинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://md-eksperiment.org/post/20180112-o-sisteme-sobytij-v-skazkah-r-kiplinga-sbornik-skazki-prosto-tak> (25.05.2020)

УДК 811.111

НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

ПЛАХОТНЮК ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА,

к. филол. н., доцент

КИЛИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

старший преподаватель

Сибирский юридический институт МВД России

Аннотация: Статья рассматривает некоторые принципы обучения юридической лексике на занятиях по иностранному языку в вузах МВД России. Исследуются современные методические приемы, которые используются достаточно эффективно при формировании продуктивных и рецептивных лексических навыков, необходимых для осуществления письменной и устной коммуникации, чтения и аудирования на изучаемом иностранном языке.

Ключевые слова: лексика, принципы обучения, продуктивные навыки, рецептивные навыки, профессионально ориентированное лексика, лексическая компетенция.

SOME PRINCIPLES OF TEACHING LEGAL VOCABULARY IN THE HIGHER SCHOOLS OF THE MINISTRY OF THE INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

**Plakhotnyuk Lyudmila Alekseevna,
Kilina Olga Anatolyevna**

Abstract: The article considers some principles of teaching legal vocabulary in foreign language classes in higher schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The article examines modern methodological techniques that are used quite effectively in the development of productive and receptive lexical skills necessary for written and oral communication, reading and listening in the foreign language under study.

Key words: vocabulary, principles of learning, productive skills, receptive skills, professionally oriented vocabulary, lexical competence.

В настоящее время достаточной большое внимание уделяется проблеме обучения лексике, в том числе профессионально ориентированной. В этом смысле предлагаются различные типологии лексических заданий, направленных на формирование у обучающихся знаний по основным разделам лексики изучаемого языка. Кроме того, исследуются методические приемы, которые используются достаточно эффективно при формировании продуктивных и рецептивных лексических навыков, необходимых для осуществления письменной и устной речи, чтения и аудирования на изучаемом иностранном языке.

Целью обучения иностранному языку является развитие устных и письменных форм коммуникации, поэтому владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности ее использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели. [4, с.31]

В вузах системы МВД основным направлением деятельности при обучении юридической лексике

на занятиях по иностранному языку является решение задач, направленных на формирование общекультурной компетенции, т.е. способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков. Обучающийся должен владеть необходимым запасом лексических грамматических навыков, необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Принципы работы с юридической лексикой на занятиях по иностранному языку во многом следуют тем же методикам, что и при изучении общеупотребительной лексики. Некоторые особенности все же имеют место быть.

Например, наиболее важным принципом в обучении и изучении юридической лексики является принцип отбора лексических единиц, оптимально соответствующих уровню профессиональной подготовки обучающихся. Значения новых слов должны легко определяться в рамках контекста. В этом случае обучающиеся значительно быстрее запоминают смысл и форму. Кроме того, отобранные для усвоения слова должны стать приоритетными в рамках использования их в ситуациях профессионального общения на изучаемом иностранном языке. [1, с.97]

При обучении юридической лексике не менее важным принципом является необходимость обращения к различным аспектам, определяющим понятие лексической единицы. Слово несет в себе гораздо больше, чем просто значение. Например, необходимо акцентировать внимание обучающихся на таких понятиях как «ударение», «произношение» (фонема), «словосочетания», «группы или семейства слов», «грамматическая структура», «части речи». Необходимо научить понимать, насколько разнообразна природа слова. Определяющими стратегиями в работе учителя при обучении лексике должны стать те, которые направлены на изучение частей речи, словообразовательных конструкций. Обучающиеся должны уметь производить разбор слова, опираясь на знания о суффиксах, префиксах, окончаниях. [3, с.64]

При соблюдении принципа перехода от пассивного лексического словаря к активному от обучающихся не следует ожидать, что они будут использовать новые слова в ситуациях, требующих от них знаний каждого вышеупомянутого аспекта. Усвоение лексики должно происходить пошагово, использование новых слов в ситуациях общения должно происходить с опорой на доступный пониманию контекст. [2, с.24] Когда обучающиеся не испытывают существенных трудностей при понимании контекста, можно включать в работу более сложные лексические задания. В процессе обучения лексике учитель должен стимулировать формирование у обучающихся навыка контекстуальной догадки, поощрять их к использованию новых слов в устных сообщениях и в письменной речи, к поиску новых слов при чтении текстов и узнаванию их при аудировании.

При изучении новой лексики на ознакомительном этапе во время объяснения значения слова необходимо ограничиваться его базовым значением. Это важно для того, чтобы избежать путаницы впоследствии. При изучении лексики для профессионального общения часто приходится конкретизировать сферу употребления термина. Этого требует специфика той или иной профессиональной деятельности. [5, с.17]

При обучении юридической лексике достаточно важным представляется соблюдение принципа контекстной подсказки. В этом случае можно использовать дидактические материалы, которые служат опорой для формирования навыка семантической догадки (иллюстрации, картинки, описания, схемы, таблицы, визуальные образы). Эти материалы расширяют возможности обучающихся при распознавании значения слова. В современных методиках, направленных на обучение профессионально ориентированной лексике разработано достаточно большое количество заданий для развития словообразовательной и контекстуальной догадки, упражнений для обучения прогнозированию. Эти упражнения включают задания на расширение и сокращение предложений, упражнения в эквивалентных заменах, упражнения в расширении ассоциативных связей. Интересным представляется упражнение на определение соответствия – *match the following to make phrases connected with crime and punishment*. В таблице, разделенной на две части, предлагаются следующие лексические единицы: в первой колонке – *to commit, to make, to plead, to punish, to stand*; во второй – *guilty, a crime, trial, an accusation, a criminal*. Необходимо соединить слова, чтобы получить словосочетания, например, *to plead guilty, to commit a*

crime и т.д. Другой вариант упражнения на определение значения слова формулирует задачу следующим образом: There are several different types of legal punishment. Do you know what the following means? В таблице, состоящей из двух колонок, в одной дается исходное значение, например, prison sentence, в другой необходимо дать дефиницию этому понятию.

Упражнения на дополнение (completion) включает предложения, требующие завершения: Someone who steals money from banks is a bank_____

Упражнения на реконструкцию предполагают использование лексических и грамматических форм: use the correct derivative of each verb given in brackets.

Например, This crime ... (to take place) in this part of the city yesterday.

This crime *took place* in this part of the city yesterday.

Упражнения на осуществление смыслового выбора (selection) включают задания на заполнение пропусков в предложениях с опорой на предложенные слова и словосочетания. Например, Fill in the gaps. Use the given words: observation, crime scene, distinctive marks, traces, salient features, detailed

1. At the stage of ... examination, the investigator tries to answer a lot of different questions.

2. He tries to identify the ... of the criminal's modus operandi.

Интересными представляются задания «True – False Statements». Упражнение включают предложения, в которых содержится информация либо соответствующая источнику, и поэтому корректная, либо не корректная. Задание формулируется следующим образом: Read and say whether the following statements are true. If not so, correct them:

1. The investigator always knows whether or not an object has evidential value.

2. The investigator should handle objects at the scene of a crime with great care.

3. Objects from the crime scene should be removed and then photographed and examined.

Приведенные примеры лексических заданий направлены на формирование навыка владения юридической лексикой, необходимой для осуществления устной и письменной коммуникации в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. Актуальность исследования методических направлений обучения юридической лексике заключается в использовании некоторых вышеприведенных методических принципов и структурировании методически наиболее продуктивных лексических заданий, используемых на занятиях по иностранному языку для формирования языковых, речевых, рецептивных навыков, а также социокультурных знаний и умений в области лексики изучаемого языка.

Список литературы

1. Каргина Е.М. Функциональная дифференциация лексического материала в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 6. Ч. 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/06/54047> (дата обращения: 25.12.2019).

2. Кошель Е.А., Корсакова Л.В. Методы обучения лексике в неязыковых вузах//Материалы всероссийской научно-методической видеоконференции «Обучение иностранному языку студентов высших и средних общеобразовательных учреждений на современном этапе». Отв. Ред. Морозова О.Н. – 2014. – Изд-во: Амурский гос. Университет (Благовещенск). – С.101-106.

3. Новгородова Е.Е. Работа с иноязычной терминологической лексикой как условие формирования профессиональных компетенций в неязыковом вузе // Современная педагогика. – 2015. – № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/05/4453> (дата обращения: 07.12.2019).

4. Николаева Е.В. Элементы ТРИЗ в курсе английского языка для специальных целей в нелингвистическом вузе// Наука и образование: новое время. – № 5. – 2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.articulus-info.ru> (дата обращения: 25.12.2019).

5. Павленко В.Г. Ассоциативный метод обучения иностранного языка в неязыковом вузе // Современные научные исследования и инновации. – № 8 – 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70504> (дата обращения: 25.12.2019).

© Килина О.А.,Л.А.Плахотнюк, 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ЭКОНОМИИ В ПРИКАЗНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

ЖИРОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

Аспирант
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (ВятГУ),
преподаватель кафедры гражданского права и процесса, помощник судьи
Октябрьского районного суда г. Кирова

Аннотация: в статье анализируется понятие принципа процессуальной экономии и на основе примеров из судебной практики ЕСПЧ и национальных судов раскрывается проблема его понимания, место в классификации принципов гражданского процессуального права. Автор приходит к выводу, что данный принцип относится к специальным – «институциональным» принципам приказного производства.

Ключевые слова: гражданский процесс, арбитражный процесс, судебный приказ, процессуальная экономия, принцип.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF PROCEDURAL ECONOMY IN ORDERED PRODUCTION

Abstract: The article analyzes the concept of the principle of procedural economics and, based on examples from judicial practice of the ECHR and national courts, reveals the problem of its understanding and place in the classification of the principles of civil procedural law. The author comes to the conclusion that this principle refers to the special - "institutional" principles of order production.

Key words: civil procedure, arbitration, court order, procedural economy, principle.

В рамках проводимой судебной реформы и существенных изменений действующих ГПК РФ и АПК РФ законодатель идет по пути упрощения процессуальной формы, ускорения рассмотрения гражданских и экономических споров по определенным категориям дел, что в свою очередь должно разгрузить суды, обеспечить более быстрое восстановление нарушенных прав взыскателей, что влечет распространение действия принципа процессуальной экономии. Приказное производство введено законодателем и в ГПК РФ (11), и в АПК РФ (гл. 29.1) и в КАС РФ (гл. 11.1).

Однако принцип процессуальной экономии не получил нормативного закрепления, что продолжило дискуссию научного сообщества по вопросу его актуальности и места в системе и классификации принципов гражданского процессуального права.

Понятие принципа «процессуальная экономия» имеет различные трактовки в научной литературе.

Так, Г.Л. Осокина признает обоснованность данного принципа процессуальной экономии, который, по её мнению, хотя и в общем виде, непосредственно содержится в ст. 2 ГПК РФ. Она выделяет данный принцип в качестве самостоятельного, вкладывая следующее содержание: «Процессуальная экономия означает наибольшую производительность процессуального труда, наивысшую его интенсивность при наименьших затратах времени и средств»¹.

Как писал А.В. Юдин, принцип процессуальной экономии означает минимизацию процессуальных затрат, связанных с осуществлением права управомоченным лицом. Любое субъективное право должно осуществляться самым оптимальным образом, отдельные способы неэкономичного осуществления права специально запрещены законом².

¹ Осокина Г. Л. Курс гражданского судопроизводства в России. Общая часть. - Томск, 2002. - С. 124.

² Юдин А. В. Злоупотребление процессуальными правами в гражданском судопроизводстве. - СПб., 2005. - С. 105.

Термин «процессуальная экономия» используется в процессуальных документах Европейского суда по правам человека (далее ЕСПЧ). Рассмотрев 8 февраля 2000 «Дело Кавальеро (Caballero) против Соединенного Королевства»³, Европейский суд в своем постановлении указал, что в деле, в котором государство-ответчик признало наличие нарушения, можно согласиться с данным признанием, не углубляясь в какие-либо неразрешённые общие вопросы толкования, поднятые по делу. По мнению судьи Э. Пальм, к которому присоединились судьи Дж. Бонелло, Ф. Тюлькенс и сэр Роберт Карнват, согласие с признанием государства-ответчика представляет процессуальную экономию, так как оно (признание) даёт возможность Европейскому Суду осуществлять процессуальные действия без дальнейшего обоснования, разрешить спорное требование заявителя о справедливой компенсации в соответствии со ст. 41 Конвенции.

Вышеуказанное постановление ЕСПЧ таким образом иллюстрирует, что процессуальная экономия в данном случае заключается в освобождении суда от обязанности обоснования своего решения, а следовательно не тратится время на исследование доказательств, уменьшаются судебные издержки и быстрее происходит защита прав или нарушенных интересов.

Что же касается практики российских судов, обратимся, прежде всего, к позиции Конституционного Суда Российской Федерации. В одном из своих постановлений⁴ Конституционный Суд РФ указал, что законодатель должен устанавливать такие институциональные и процедурные условия осуществления процессуальных прав, которые отвечали бы требованиям процессуальной эффективности, экономии в использовании средств судебной защиты и тем самым обеспечивали бы справедливость судебного решения, без чего недостижим баланс публично-правовых и частноправовых интересов; игнорирование же законодателем принципа процессуальной экономии влечёт неоправданное и лишённое смысла использование временных, финансовых и кадровых ресурсов государства для рассмотрения дела.

В том же постановлении Конституционного Суда установлено, что процессуальная экономия, как таковая, не является для законодателя самоцелью: в первую очередь она призвана заложить основу для организационно наиболее быстрого и эффективного разрешения дел в судебной системе в целом, что обязывает к принятию законодательных решений в сфере процессуального правового регулирования с учётом предписаний ст. 17 Конституции РФ, то есть предоставления сторонам гарантий реальной судебной защиты их прав, затрагиваемых требованием процессуальной экономии, - и с учётом вытекающей из ст. 55 Конституции РФ необходимой соразмерности возможного ограничения этих прав конституционно защищаемым ценностям, которая определяется, в частности, характером материальных правоотношений, составляющих предмет конкретной категории дел и не допускает какого-либо уменьшения уровня процессуальных гарантий в целях процессуальной экономии.

Таким образом, принцип процессуальной экономии - это сформулированная в устойчивой юридической практике общепризнанная основополагающая идея, выражающая необходимость создания внутренне согласованной и эффективной системы процессуальных норм, направленных на максимальную оптимизацию, упрощение и ускорение правосудия, а также на защиту нарушенного права в разумный срок.

Реализация принципа процессуальной экономии в своей правовой сущности наиболее актуально проявляется в приказном производстве, поэтому можно говорить, что данный принцип является специальным принципом приказного производства.

Приказное производство представляет собой особый по своей сущности вид гражданского судопроизводства в силу упрощенного порядка проведения и бесспорности заявленных требований. Согласно ч. 2 ст. 126 ГПК РФ вынесение судебного приказа осуществляется без судебного разбирательства и вызова сторон для заслушивания их объяснений по существу рассматриваемого дела. Кроме того, приказное производство представляет собой апогей процессуальной экономии ввиду сокращенного

³ Постановление ЕСПЧ от 08.02.2000 «Дело «Кавальеро (Caballero) против Соединенного Королевства» (жалоба N 32819/96) //

⁴ Постановление Конституционного Суда РФ от 19.07.2011 N 17-П «По делу о проверке конституционности положения пункта 5 части первой статьи 244.6 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки С.Ю. Какуева» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_117357/ (дата обращения 20.08.2017).

срока вынесения, сокращенных сроков на подачу заявления на его отмену, уменьшенной госпошлины, а так же дуализма самого судебного приказа – он одновременно является судебным постановлением и исполнительным документом, что исключает из обязанности аппарата суда изготовление исполнительного документа на специальном бланке строгой отчетности, как при исполнении решения суда.

Кроме того, с 1 июня 2016 в связи с изменениями в ГПК РФ, введенные Федеральным законом от 02.03.2016 45-ФЗ⁵, в статью 135 ГПК добавлен п. 1.1 регламентирующую судьям возвращать исковые заявления, подлежащие рассмотрению в порядке приказного производства.

Таким образом, в данных правоотношениях принцип процессуальной экономии приказного производства берет приоритет над принципом диспозитивности, поскольку законодатель установил преюдицию обращения с заявлением о вынесении судебного приказа⁶, тем самым актуализировав классификацию принципа процессуальной экономии в качестве специального («институционального») принципа приказного производства.

В рамках развития российской судебной реформы автору статьи видится последующее развитие рассматриваемого принципа в электронном судопроизводстве, когда вынесенный судебный приказ после вступления его в законную силу, будет направляться в службу судебных приставов для исполнения посредством электронного документа, тем самым упразднит срок на почтовую пересылку, расходы на отправку заказной корреспонденции, а так же исключит возможность его подделки. Единое информационное пространство между судебными и исполнительными органами позволит «сэкономить» время, деньги, ресурсы аппарата суда, что позволит быстрее и эффективнее исполнять судебные постановления, а значит, более скоро восстанавливать нарушенные права заявителей, что в свою очередь является реализацией конституционного права каждого человека на судебную защиту.

Список литературы

1. Осокина Г. Л. Курс гражданского судопроизводства в России. Общая часть. - Томск, 2002.
2. Юдин А. В. Злоупотребление процессуальными правами в гражданском судопроизводстве. - СПб., 2005.
3. Постановление ЕСПЧ от 08.02.2000 «Дело «Кавальеро (Caballero) против Соединенного Королевства» (жалоба N 32819/96).
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.07.2011 N 17-П «По делу о проверке конституционности положения пункта 5 части первой статьи 244.6 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.Ю. Какуева» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_117357/
5. Федеральный закон от 02.03.2016 № 45-ФЗ «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179609/.

⁵ Федеральный закон от 02.03.2016 № 45-ФЗ «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179609/ (дата обращения 20.08.2017).

⁶ Алешкин А.А. Принцип процессуальной экономии: за и против // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2014. № 3 (40) . С. 79.

УДК 347.1

О ПРОБЛЕМАХ ИДЕНТИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИИ КАК ОБЪЕКТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ШАЙРБЕКОВ НУРБОЛАТ

магистрант 2 курса

Евразийский национальный университет им.Л.Гумилева

*Научный руководитель: Галиакбарова Гузаль Газинуровна**Ph.D, и.о. доцента**Евразийский национальный университет им.Л.Гумилева*

Аннотация: В настоящей статье магистрантом исследованы некоторые актуальные проблемы правового регулирования информации как объекта гражданских прав, а именно сопоставлены мнения за и против необходимости включения в перечень объектов гражданских прав указанных в Гражданском кодексе Республики Казахстан. Научные выводы сделаны на базе анализа теории гражданского права и определения понятия информации как объекта и ее оборотоспособности в действующем законодательстве РК.

Ключевые слова: информация, объект гражданского права, коммерческая ценность, цифровая информация, большие данные, цифровизация, гражданские правоотношения, информационное право, канал связи, оборотоспособность.

ON PROBLEMS OF IDENTIFICATION OF INFORMATION AS AN OBJECT OF CIVIL RIGHTS IN THE LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Shairbekov Nurbolat*Scientific adviser: Galiakbarova Guzal*

Abstract: In this article, the undergraduate investigated some of the pressing problems of legal regulation of information as an object of civil rights, namely, the opinions are compared for and against the need to include in the list of objects of civil rights specified in the Civil Code of the Republic of Kazakhstan. Scientific conclusions are made on the basis of the analysis of the theory of civil law and the definition of the concept of information as an object and its turnover in the current legislation of the Republic of Kazakhstan.

Key words: information, object of civil law, commercial value, digital information, big data, digitalization, civil relations, information law, communication channel, turnover.

В последние несколько лет, в силу бурного развития сферы коммуникаций, информация стала приобретать все более важный характер в нашей жизни. То, на что раньше уходили бы месяцы и годы сейчас доступно по щелчку пальцев. Информационное поле расстилается буквально на весь земной шар и информация стала влиять не только на жизнь конкретно взятого гражданина, но и на целые

страны и корпорации. Развитие рынка ценных бумаг непосредственно и тесно связано с этой новой возможностью сиюминутного обмена информацией. Учитывая это, среди ученых-цивилистов Казахстана участились и мнения о том, что информацию нужно включить в список объектов гражданских правоотношений, перечисленных в статье 115 Гражданского кодекса Республики Казахстан [1, с.47]. Стоит отметить, что в то же время есть и те, кто придерживается иного мнения, ссылаясь на наличие отдельной отрасли права в виде информационного права, тем самым исключая необходимость регулирования вопросов информации еще и в гражданском праве. Часто отмечается нецелесообразность включения информации в ряд объектов гражданского права в силу сложности установления субъективных гражданских прав на такого рода блага. Потому что общественные отношения по поводу такой информации не требуют каких-либо четких легальных рамок и разграничения. Это можно сравнить с тем, какие явления происходят в обычном быту: выгул домашних питомцев, встречи с друзьями в парке, занятия своим любимым хобби не нуждаются в гражданско-правовом регулировании.

Однако, если информация несет в себе какую-либо коммерческую ценность, она тут же становится имуществом, то есть автоматически и объектом гражданских прав согласно ст.115 ГК РК, в которой всякое имущество отнесено к таковым [1, с.47]. Если до сих пор информацией, имеющей экономическую ценность, считалась только служебная и коммерческая тайна, то сейчас перечень заметно расширился – это Big data, личные профили и аккаунты пользователей социальных сетей, персональная информация итд. Тот факт, что еще не установлен правовой статус данных явлений, вводит смуту в гражданско-правовые отношения и делает сложным совершенствование гражданского оборота.

А сложность внедрения подобной правовой регламентации гражданских отношений заключается еще и в том, что сегодня информация происходит, циркулирует, обменивается и хранится чаще в электронной форме, нежели в традиционной письменной или устной. Эта особенная и относительно новая черта информации рождает кучу вопросов при нормотворчестве. Именно поэтому сама форма существования информации в электронном виде требует отдельного внимания.

Информация - это сообщение от источника информации к ее получателю через канал связи между ними. Для ее передачи по этим каналам связи, информацию нужно обязательно закодировать. Вся создаваемая информация – данные, текстовые сообщения, картинки, цифры и звуки итд. – должна преобразовываться в электронный формат, чтобы ее можно было хранить, передавать обрабатывать посредством компьютеров. Одним словом это описывается термином цифровизация, активно используемемся нынче политиками Казахстана.

Ранее уже отмечалось, что технически цифровая информация передается посредством канала связи(в электронной форме), тогда как теория гражданского права не предусматривает передачу информации как таковой от одного лица ко второму – допускается только передача имущественных прав на информацию. Это сравнимо с тем же переходом прав на интеллектуальную собственность, а не на какое-то материальный облик интеллектуальной собственности.

Статья 115 Гражданского кодекса Республики Казахстан относит к имуществу нематериальные блага (объективированные результаты творческой интеллектуальной деятельности, фирменные наименования, товарные знаки и иные средства индивидуализации) наряду с вещами (осязаемые объекты материального характера) [1, с.47]. Вышеуказанные нематериальные объекты хоть и являются объектами гражданских прав, но не участвуют в гражданском обороте, поскольку в обороте участвуют имущественные права на них. Соответственно, информация, имеющая коммерческую ценность, не может стать предметом сделки между лицами, однако имущественные права на такую информацию имеют оборотоспособность и могут переходить от одного лица к другому.

Согласно статье 1 ГК РК, которая гласит, что Гражданским законодательством регулируются товарно-денежные и иные основанные на равенстве участников имущественные отношения, регулирование информации носящей экономическую ценность тоже относится к гражданскому праву, что исключает возможность отнесения к информационному праву [1, с.3]. Появление субъективных гражданских прав и оборот гражданских прав на информацию коммерческого характера должно регулироваться исключительно гражданским законодательством [2, с.233].

Подводя итоги небольшого сопоставления обеих точек зрения, я прихожу к выводу, что без-

условно, и это не ставится под сомнение, всякая информация с коммерческой ценностью является полноценным объектом гражданских правоотношений. Но в то же время необязательно вносить поправки в и без этого насыщенный поправками Гражданский кодекс РК, поскольку природа информации коммерческого характера, которая автоматически приравнивается к имуществу, дает право нам считать что уже имеющиеся нормы в ГК РК распространяются и на них, хоть и без прямого указания.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.01.2020 г.).
2. Брагинский М.И. Комментарий к главе 6 // Научно-практический комментарий к части 1 Гражданского кодекса Российской Федерации для предпринимателей. М.: Спарк; редакция журнала «Хозяйство и право», 1999.

© Шайрбеков Н. 2020

УДК 347

ПРИНЦИП ПРОЦЕССУАЛЬНОГО РАВНОПРАВИА КАК ГАРАНТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

МАГОМЕТОВ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ

Магистрант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам процессуального равноправия, которое рассматривается с точки зрения гарантии прав граждан на то, что они смогут получить защиту в процессе судопроизводства гражданского типа. В данной статье будут рассмотрены как общие вопросы гарантии прав человека, так и специфические.

Ключевые слова: Процессуальное равноправие, права человека, суд, гражданское судопроизводство, Гражданский процессуальный кодекс, истец, ответчик.

THE PRINCIPLE OF PROCEDURAL EQUALITY AS A GUARANTEE OF THE REALIZATION OF THE RIGHT TO JUDICIAL PROTECTION IN CIVIL PROCEEDINGS

Magometov Nikita Alekseevich

Annotation: This article is devoted to the issues of procedural equality, which is considered from the point of view of guaranteeing the rights of citizens to be able to receive protection in civil proceedings. This article will cover both General issues of human rights guarantees and specific ones.

Key words: procedural equality, human rights, court, civil proceedings, Civil procedure code, plaintiff, defendant.

В статье 35 Гражданского процессуального кодекса РФ (далее – ГПК РФ) лицам, участвующим в деле, гарантируется право пользоваться всеми не запрещенными законом процессуальными правами, а именно: правом знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, заявлять отводы, представлять доказательства и участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, свидетелям, экспертам, заявлять ходатайства, обжаловать судебные постановления и использовать предоставленные законодательством о гражданском судопроизводстве другие процессуальные права. Ссылки на норму ч. 2 ст. 45 Конституции РФ весьма часто встречаются в судебной практике.

Если рассматривать правосудие и его осуществление, то его можно считать наиболее значимым вопросом в контексте прав, связано это с тем, что данная государственная функция призвана для для защиты прав, которые были оспорены или нарушены. Таким образом мера возможного субъектного поведения определяется по мере того, как идет процесс суда по ходу развития которого материальные права субъекта должны быть защищены, или в дальнейшем восстановлены, если защитить их не удалось [1].

Каждый человек имеет гарантированную защиту своих прав и свобод, что закреплено в 46 статье

Конституции Российской Федерации, где прописана гарантия и судебной защиты [2]. Следует считать фундаментальным правом право на защиту суда, это право не только каждого гражданина, но и каждого человека. Право на защиту суда, в отличии от любого иного права, следует считать гарантией для исполнения каждого из них.

Правовая защищенность индивида во многом обеспечивается именно судебной защитой, она ценна в первую очередь тем, что индивид получает множество прав и свобод, получает возможность правовой защиты, которая максимально эффективна в данном случае[3]. Говоря о праве на судебную защиту, следует понимать ее как комплекс гарантий, помогающих достигнуть справедливости, при помощи правосудия есть возможность восстановить свои права и реализовать их в полном объеме.

Реализация права, согласно данным, полученным из литературы, это применение правовых норм на практике, реализация их в процессе повседневной жизни при помощи правомерного субъектного поведения в сфере общественных отношений[4]. Есть несколько условий, от которых зависит реализация права на обращение в суд с точки зрения практического применения, это происходит еще в период возбуждения дела по вопросам гражданского судопроизводства.

Принять исковое заявления возможно только в период возбуждения уголовного дела, если же иск не имеет законных оснований, то на основе ст. 134–136 ГПК РФ судья может как вернуть его заявителю, так и принять к рассмотрению и возбудить дело. Главное, чтобы любое решение, принятое судьей было правомерным и обоснованным с точки зрения законодательства РФ, так как в противном случае при осуществлении права на защиту суда будет создаваться препятствие реализации прав заявителя, что тоже следует считать нарушением закона.

Есть примеры, когда реализация прав может стать проблемой, это касается наличия правонарушений, именно по этой причине используют ряд гарантий, который дают возможность устранить препятствия и реализовать права. Говоря о гарантии прав имеется ввиду комплекс средств, способов и условий, которые в свою очередь реализуют те самые права и свободы. Правовые гарантии имеют несколько видов, это: социальные, экономические, политические и правовые соответственно. Наибольший интерес представляют именно гарантии прав, это не только права субъекта, но и процессуальные гарантии для претворения в жизнь иных прав.

Следует уточнить еще раз, что право на судебную защиту среди иные правовых гарантий занимает совершенно особое место, так как именно оно гарант соблюдения остальных прав субъекта. Правообладатель имеет возможность пойти в суд для того, чтобы восстановить свои права, если они были нарушены так или иначе. Право на защиту суда отражено не только в законодательстве РФ, но и во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. (ст. 8), Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (ст. 6), Международном Пакте о гражданских и политических правах 1966. (ст. 14) и других международно-правовых документах.

Гарантия судебной защиты прописана в ч. 1 ст. 46 Конституции Российской Федерации и она должна быть предоставлена каждому человеку. Право на судебную защиту следует считать основным гарантированным правом человека, вместе с тем оно тесно взаимосвязано с тем, что государство должно обеспечивать гарантию прав и свобод, охраной личностного достоинства.

Ст 3 ГПК РФ отражает суть право на судебную защиту, которая предоставляется в рамках гражданского суда. В этой статье прописано, что за защитой своих прав в суд может обратиться любое заинтересованное лицо и таким образом защитить свои права и свободы. По своему охвату право на получение судебной защиты очень широко и это следует учитывать, так как оно провоцирует выделение нескольких аспектов.

Первый аспект - это само право на то, чтобы обратиться в суд, то есть это право на то, чтобы предъявить иск по тому или иному вопросу, второй аспект заключается в том, чтобы рассмотрение возбужденного дела было справедливым и решение принято в соответствии с действующим законодательством[1]. Право на защиту суда подразумевает не только право на то, чтобы получить его защиту, но и право на осуществление судебной деятельности по вопросам собственной защиты [6].

Постановления Конституционного суда устанавливают тот факт, что участники судопроизводства должны быть защищены законом, таким образом происходит обеспечение их права на получение за-

щиты суда, чтобы она была оказана в полной мере и своевременно, таким образом восстановление прав произойдет максимально эффективно, правосудие восторжествует и справедливое решение будет логичным завершением судебного разбирательства [4, ст.1764, 3393].



Рис 1. Конституционные принципы правосудия

Стоит вспомнить то дело, которое было возбуждено против Ирландии, иск подал Эйри, а запрос рассматривал и поддерживал в конечном итоге Европейский суд. Правосудие свершилось потому, что Европейская конвенция позволила ратифицирование и реализацию вопроса, права были защищены, а принятое решение стало максимально разумным.

В ГПК со стороны Федерального законодательства было предложено закрепить гарантии, чтобы исполнить возложенные обязанности. Статья, посвященная особенностям права на судебную защиту, был установлен факт того, что отказаться от обращения в суд невозможно, такое решение не предусмотрено законом [3].

Если гражданин отказывается от того, чтобы обратиться в суд, то своим решение он лишает себя возможности реализовать свое право на получении судебной защиты. Распространяется это не только на вопросы, связанные с уже свершившимися нарушениями прав, но и с возможными нарушениями прав, которые могут быть нарушены при тех или иных обстоятельствах.

Защита суда может осуществляться не только напрямую, но и опосредованно, через официального представителя. Такую возможность гарантирует гражданско - процессуальный кодекс. В ряде случаев в процессе защиты прав могут принимать участие органы государственной власти, содействие может быть оказано со стороны прокурора, влияние на принятие решение может быть со стороны органов местного самоуправления и самих граждан, организаций к которым они имеют то или иное отношение.

Для такой замены должны быть соблюдены некоторые условия, например непосредственное участие в суде лица невозможно из за состояния здоровья или по причине слишком ранне-

го/преклонного возраста. Здесь следует сослаться на ГПК РФ, а именно ч. 2 ст. 45, где указано, что если заявление о защите другого лица было отклонено прокурором дело все равно будет рассмотрено, в случае если это лицо само не заявит о том, что отказывается от иска.

Для того, чтобы в иске было отказано или же исковое заявление было возвращено следует учитывать перечень причин, при наличии которых в иске может быть отказано [4].

Кроме того следует помнить о том, что возможно оспорить решение о возвращении заявления, это положение так же отражено в гражданско-процессуальном кодексе и подача апелляции происходит в частном порядке.

Сам принцип судопроизводства в гражданских процессах является гарантом процессуального равноправия сторон, которые принимают в нем участие. Это закреплено не только в отраслевых законах о устройстве суда и о производственных судебных процессах, но и непосредственно в Конституции РФ.

Принцип процессуального равноправия сторон тесно связан с состязательностью и эта связь теснее многих других. Чтобы состязательность процесса состоялась необходимо именно процессуальное равноправие, в другом случае это не рационально. Только если все субъекты судопроизводства равны между собой возможна истинная состязательность, в таком случае не смотря на то, что стороны, которые принимают участие в процессе находятся по разные стороны баррикад, они равны в правах и возможностях.

Вынести судебное решение возможно только в том случае, если суд заслушал все доводы каждой стороны, ответчик должен объясниться, что прописано в ст. 192 ГПК. Таким образом становится очевидно, что принцип процессуального равноправия как гарантия реализации права на судебную защиту в гражданском судопроизводстве единственный возможный вариант, согласно современного законодательства.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Ст. 46;
2. Федеральный конституционный закон от 29.07.2018 N 1-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ, 30.07.2018, N 31, ст. 4811;
3. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // «СЗ РФ», 18.11.2002, N 46. Ст. 4532;
4. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 16 декабря 2019 г. N 40-П "по делу о проверке конституционности положений статьи 129, частей первой и третьей статьи 133, а также частей первой - четвертой и одиннадцатой статьи 133 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Г.П. Лукичева"
5. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. Т.1. М., 2000. С. 45–46; Курс гражданского процесса / Т. В. Сахнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Статут, 2014. — 784 с. С. 333.
© Н.А. Магомедов, 2020

УДК 347

ЭЛЕКТРОННЫЙ ГРАЖДАНСКИЙ ОБОРОТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СИДАКОВА ВАЛЕРИЯ АЛАНОВНА

Студентка ФГАОУ ВО «Северо-Кавказского федерального университета»

Аннотация: в данной статье рассматривается электронный гражданский оборот, его проблемы, а также перспективы. В скором будущем личность во всех проявлениях полностью будет встроена в цифровое пространство. Данный факт не может не отразиться на сфере гражданского оборота, поэтому данный вопрос является актуальным на сегодняшний день.

Ключевые слова: электронный гражданский оборот, гражданский оборот, цифровое пространство, цифровые права, гражданские права.

ELECTRONIC CIVIL TURNOVER: PROBLEMS AND PROSPECTS

Sidakova Valeria Alanovna

Abstract: this article discusses electronic civil turnover, its problems, and prospects. In the near future, personality in all its manifestations will be fully integrated into the digital space. This fact cannot but affect the sphere of civil turnover, so this issue is relevant today.

Key words: electronic civil turnover, civil turnover, digital space, digital rights, civil rights.

Гражданский оборот - это совокупность правовых отношений, которые обеспечивают свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств на территории страны и за её пределами, а также это совокупность сделок, заключаемых субъектами гражданского права, и возникающих обязательственных отношений. Соответственно, если речь идет об электронном гражданском обороте, то вышеперечисленные явления имеют место в цифровой сфере общества.

С рождения лицо человека будет попадать в цифровое пространство, то есть индивид в данный момент будет обращаться в цифрового субъекта. Его правовой статус, гражданское состояние будет автоматически отражаться в мировой сети. Данное явление является одновременно пугающим и привлекательным. В этом случае, при совершении преступления человека будет легче найти и проследить за ним, чем в настоящее время, но в то же время каждый человек «не будет принадлежать самому себе», так как в перспективе данное явление будет общеобязательным на законодательном уровне.

Отметим тот факт, что объекты гражданских прав будут расширять состав за счет новых благ - появляются такие нематериальные объекты как опыт, ощущения, знания, искусственные воспоминания, зрительные образы и другое. Проблема состоит в том, что виртуальные объекты еще больше вымещают материальные объекты. То есть нужда в материальных объектах сокращается, так как большую часть времени индивид начинает проводить в виртуальной, а не в реальной среде.

Существенным плюсом по нашему мнению является то, что национальные валюты и бумажные деньги окончательно уходят в прошлое. То есть финансовые авуары (вклады денежных средств, хранящиеся в иностранных банках) постепенно будут претерпевать дематериализацию и будут существовать лишь в электронном виде. Так, денежные операции будут проще прослеживаться, ведь бумажные деньги сложно проследить в обороте в ходе денежных махинаций. Но данное явление имеет и минусы в особенности для банковских учреждений, так как в этом случае они теряют потенциальную прибыль от клиентов [1].

Однако, вместе с определением цифровых денег из проекта федерального закона № 424632-7 «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации» исчезло упоминание о возможности использования криптовалюты в качестве средства платежа. По нашему мнению, отказ от закрепления в законодательстве данного термина в ГК РФ был вызван категоричной позицией Банка России в вопросе введения каких-либо иных денег, кроме законного средства платежа на территории страны – рубля. Многие ожидания были связаны с определением правового статуса криптовалюты, то есть введения ее в гражданский оборот, налогообложения. Но в итоговом варианте проекта криптовалюты как раз и нет.

Также есть вероятность повышения уровня взломов и краж денежных средств в электронной среде, но, по нашему мнению, если денежные средства и станут полностью электронными, то, безусловно, система будет защищена от всевозможных взломов и краж. Но бесспорно правильно организованный гражданский оборот в цифровую эпоху дает больше возможностей для увеличения благосостояния человека [2].

Стоит отметить, что с 1 октября 2019 года в ГК РФ появятся цифровые права. По целям данный Документ нужен для подготовки ГК РФ к последующему принятию законов о цифровых финансовых активах и краудфандинге. На данный момент проекты законов ждут второго чтения.

Также речь идет в данном документе о цифровых правах. Это обязательственные и иные права, содержание которых указаны в специальной информационной системе. Документ приводит примеры данных прав в проекте закона о краудфандинге. Согласно этому проекту, инвестор сможет приобрести токен, предоставляющий право требовать: передачи вещи, оказания услуг, выполнения работ, размещения ценных бумаг по какой-либо цене. Заметим, что криптовалюта упоминается в проекте закона о цифровых финансовых активах. Там указано, что законным средством платежа в РФ она не станет. Проследим, какую редакцию данного проекта Госдума примет во втором чтении.

Также в ГК РФ появится правило о письменной форме сделки - она будет считаться соблюденной в том случае, если сделку совершили с помощью электронных или других технических средств. Правило будет работать при условии, что будет возможность: воспроизвести содержание сделки в неизменном виде на материальном носителе, достоверно определить контрагентов (купля-продажа товаров через интернет-магазин).

Закон вступит в силу с 1 октября 2019 года, который будет применяться к правоотношениям, возникшим после данной даты, если к тому времени правоотношение уже имеется, то изменения применяются к новым правам и обязанностям [3].

По нашему мнению, закрепление понятия цифровых прав – это важный шаг на пути постепенного введения в оборот более новых правовых конструкций. С принятием Закона возможности гражданского оборота имеют тенденцию к расширению, они отвечают современному развитию общества и технологий. Таким образом, будет легализован новый способ фиксации прав и обязанностей, снимутся отдельные вопросы по самоисполняемым контактам.

Внедрение в нашу жизнь технологий, которые позволяют «отсутствующим» индивидам совершать волеизъявление дистанционным способом, во много раз увеличило скорость гражданского оборота. Мгновенное принятие решений о покупке товара, услуги, а также их мгновенная оплата требуют соответствующей быстрой фиксации перехода прав и возникновения обязательств.

Но существует еще множество вопросов, связанные с данной проблемой, которые необходимо будет решить в ближайшем будущем в полной мере. Все сделки могут переместиться в «электронный» гражданский оборот? Как будут соотноситься классические «бумажные» и электронные доверенности? Место нотариата в данной сфере? Как проверить личность того, кто нажимает кнопку «ОК» на Вашем устройстве, что представить в данном случае суду в роли доказательства? [4]

Список литературы

1. Гражданский оборот в цифровую эпоху // Закон. Режим доступа: https://zakon.ru/blog/2017/10/21/grazhdanskij_oborot_v_cifrovuyu_epohu (Дата обращения: 20.06.2020).

2. Шаг на пути цифровизации гражданского оборота // Адвокатская газета. Режим доступа: <https://www.advgazeta.ru/mneniya/shag-na-puti-tsifrovizatsii-grazhdanskogo-oborota/> (Дата обращения: 19.06.2020).

3. Обзор: "С 1 октября 2019 года в ГК РФ появятся цифровые права" // Консультант-Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320475/ (Дата обращения: 21.06.2020).

4. Электронный гражданский оборот: форма сделок, идентификация лиц, государственная регистрация, доказательства // Петербургский Международный Юридический Форум. Режим доступа: <https://spblegalforum.ru/ru/programme/1550835879074> (Дата обращения: 20.06.2020).

УДК 34.03

ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИСМАИЛОВА ДИЛЬФУЗА УЗАКБАЕВНА

Студентка

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Научный руководитель: Кутыбаева Елизавета Дуйсенбаевна

д.ю.н., профессор

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы правомерного поведения в современном обществе как неотъемлемого элемента обеспечения правопорядка в социуме, устойчивого развития государства и необходимого условия безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: правомерное поведение, правопорядок, личность, правовые нормы, общество, правосознание, безопасность.

LAWFUL BEHAVIOR OF AN INDIVIDUAL AS A CONDITION OF LIFE SAFETY

Ismailova Dilfuza Uzakbaevna*Scientific adviser: Kutibaeva Elizaveta Duysenbaevna*

Abstract: The article discusses the issues of lawful behavior in modern society as an integral element of ensuring law and order in society, the sustainable development of the state and the necessary conditions for life safety.

Key words: lawful behavior, law and order, personality, legal norms, society, legal awareness, security.

Абсолютное большинство участников общественных отношений ведет себя правомерно, то есть нормально, ничего не нарушая, соблюдая законы страны, пользуясь своими правами, свободами и исполняя обязанности. Это основная и преобладающая форма поведения субъектов – индивидуальных и коллективных.

Правомерное поведение охватывает прежде всего наиболее сознательную часть населения, иными словами, законопослушных или правопослушных граждан. А законоуважение – важнейшая черта правового государства, его высокой культуры – общей, политической, юридической, моральной, духовной.

Такое поведение – необходимое условие организованного человеческого общежития, взаимоприемлемых, цивилизованных отношений. Еще римляне говорили: "Кто живет по закону, тот никому не вредит".

Следовательно, правомерное поведение – это такое поведение, которое соответствует требованиям юридических норм. При этом подчинение правовым императивам не является в большинстве случаев чисто механическим (рефлекторным), а обусловлено всем жизненным опытом индивида, его культурными, нравственными и правовыми воззрениями.

Само его название уже говорит о сути человеческих действий: они не противоречат закону, принципам общественной жизни. Понятие, признаки и значение правомерного поведения раскрываются не только в правовой, но и в философской, психологической литературе. Их конфликты являются предметом драматического искусства, когда герой сталкивается с необходимостью решить, правильно ли он поступает, нарушает ли он закон.

Знание трех признаков правомерного поведения поможет оценить ваши собственные и чужие действия:

1. Это обязательно выражается в активном действии или бездействии. Например, гражданин, который знает о готовящемся преступлении, сообщает об этом в полицию (действие). Работник не выполняет приказ начальника, противоречит его законным интересам (бездействии).

2. Это, безусловно, соответствует государственным правовым принципам и нормам.

3. Социально полезен, поощряется.

Правовое поведение следует указаниям законов, которые записываются и толкуются судами. При принятии решений определение законности действий облегчается наличием законов, положений и кодексов. В отличие от этических соображений, существуют установленные наказания за поведение, противоречащее закону. Однако по мере развития общества меняется и правовое поведение. Например, до недавнего времени владение или использование марихуаны было незаконным в штате Колорадо. В результате принятия закона, легализовавшего марихуану, необходимо будет переосмыслить существующие законы, и, несомненно, будут приняты дополнительные законы для регулирования того, что раньше было незаконным поведением. Независимо от того, считает ли человек, что использовать потенциально вредное вещество, этично или нет, факт состоит в том, что закон теперь допускает такое поведение.

В сфере действия права поведение человека может быть либо правомерным, либо неправомерным, либо юридически безразличным (индифферентным). В первых двух случаях поведение является правовым, поскольку оно опосредуется правовыми нормами и, следовательно, субъект должен соотносить свои поступки с их предписаниями. В третьем случае поведение не является правовым, так как выходит за рамки правового поля и, стало быть, не опосредуется правом. Там действуют другие регуляторы – мораль, обычаи, традиции. Впрочем, последние имеют "хождение" и на правовом поле, но оценивают поведение посредством своих критериев – добра, зла, совести, чести, благородства, неблагородства и других неюридических понятий.

Как подчеркивает В.Н. Кудрявцев, «только правомерное поведение является поведением нормативным (в смысле соответствия правовым нормам). Протиправное же поведение есть антинормативное (хотя оно в некоторых случаях может отражать нормы социальных групп, не имеющих правового характера). Правовое поведение включает в себя как норму, так и патологию поведения в сфере права, то есть все виды человеческого поведения, влекущие юридические последствия». Правомерное поведение при этом будет взаимодействовать с предотвращением негативных последствий поступков индивида, тем самым обеспечив безопасность как человека, так и государства в целом.

Существует сильная взаимная связь между негативным ненормативным поведением и конкретной социальной средой, в которой широкое распространение антиобщественного поведения указывает на существующие слабые стороны в обществе и показывает, какие конкретные сферы жизни требуют повышенного внимания для устранения конфликта, который возникает между социальными потребностями населения и возможностями их удовлетворения. С другой стороны, высокий уровень преступности (как и в случае с множеством других антиобщественных актов) ослабляет структуру общества, благодаря которой решение возникших проблем становится все более трудным.

Это явление особенно характерно для обществ, в которых произошел резкий скачок исторического развития в форме изменения социально-экономической структуры. Когда такой скачок происходит, он вызывает переходный период в обществе, когда многие проблемы не имеют решения, и отсутствуют структуры или институты, с помощью которых члены общества могут решать вновь созданные проблемы и удовлетворять свои потребности. Такая ситуация создает благоприятные условия для распространения девиантного поведения (включая преступность).

Социальные нормы могут быть приняты на уровне обучения, отношений, а также поведенческих тенденций. Отклонение может иметь место на всех трех уровнях: человек может прекрасно знать Уголовный кодекс и, таким образом, знать, какие деяния наказуемы как преступления, но тем не менее совершать преступление; человек может презирать преступников, но это не мешает человеку совершать противоправные действия самому себе; и, наконец, отклонение может проявиться в поведении человека. Однако человек наказывается не за отклонения в своих мыслях (знаниях), отношениях, а только за девиантное поведение.

На уровне общества никакой переход от одной нормы к другой невозможен без создания «исправленных» явлений, установок, традиций, понимания или тенденций (так называемых остаточных явлений) с последней стадии развития общества и создания явлений, которые еще не «вписываются» в новое, вновь созданное общество (например, механический перенос опыта других развитых стран в более молодую страну), адаптация которого к соответствующей социальной среде требует времени, потому что на данном этапе развития они не вписываются в структуру общества. Таким образом, эти явления не применяются на практике, а в обществе просто остаются и существуют в резерве.

Структурные изменения, которые воздействуют на общество, обычно приводят к антиобщественному (в том числе незаконному) поведению, которое достигло новой стадии развития. Этот тип поведения может начать проявляться такими способами, которых раньше никогда не было, или которые для этого общества ранее не были широко распространены. Эти процессы также влекут за собой определенные сдвиги в правовом сознании различных групп населения.

Структура правосознания индивида включает в себя: 1) знания и установки; 2) поведенческие тенденции; 3) отношение человека к социальному обеспечению. Все три компонента тесно переплетены, и их степень зависит от социализации личности.

Что касается несовершеннолетних, особенно важную роль играет дом их родителей, из которого они получают фундамент, на котором строится их развивающаяся система знаний, отношений, оценок ценностей на протяжении всей их жизни. Семья также является институтом, который играет решающую роль в формировании социального статуса молодого человека.

Поведенческие тенденции наиболее точно характеризуют правосознание; знания и отношения влияют на поведение через поведенческие тенденции. Поскольку другие компоненты структуры правосознания, то есть знания и отношения, а также отношение к социальному обеспечению, изучены в большей степени, чем поведенческие тенденции, в данной статье описываются более существенные изменения в поведенческих тенденциях.

В целом под безопасностью жизнедеятельности понимается способ существования, включающий повседневную деятельность и все виды отдыха человека, обладающий свойством сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью возникновения ущерба людям.

Представляется, что одна из ключевых ролей в обеспечении национальной

безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит именно правовому поведению личности как необходимому составляющему устойчивого развития государства и необходимому условию безопасности жизнедеятельности.

Говоря о безопасности жизнедеятельности, следует также упомянуть, что одним из важнейших принципов ее обеспечения является строгое соблюдение законности. Только опираясь на твердое и глубокое знание законов, иных правовых актов, соблюдая их требования и имея правомерное поведение, могут быть созданы и обеспечены условия безопасности жизнедеятельности.

Поэтому государства, стремящиеся к построению подлинного, а не мнимого правового гражданского общества, всегда заинтересованы в активной правовой позиции своих граждан, нацеленных на законопослушное правомерное поведение, то есть такое волеизъявление субъекта, которое соответствует праву, его идеалам, принципам и нормам и его реализации в интеракции (коммуникации), имеющее целью удовлетворение общественных или личных потребностей и интересов. В этой связи предпочтительным является регулирование социально значимых правовых отношений, сферы безопасности жизнедеятельности с помощью разного рода дозволений и поощрений со стороны государства, что стимулирует проявление разумной инициативы, предприимчивости граждан при их активном правовом

поведении. Однако все это достигается только при условии наличия высокого уровня правосознания и правовой культуры индивидов в целом.

Список литературы

1. Кудрявцев В.Н. Закон. Поступок. Ответственность. М.: Наука, 1986. С. 22–42.
2. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М.: Наука, 1982. С. 37–63.
3. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Учебник. М.: Юристъ, 2004. С. 206.
4. Исламов З.М. Общество. Государство. Право. Т.: Адолат, 2001. С.660

УДК 347.19

ПОНЯТИЕ КОРПОРАТИВНОГО ДОЛГА В ДЕЛАХ О БАНКРОТСТВЕ

КЫДЫРБАЕВА КАМИЛА СУЛАЙМАНОВНАстудент магистратуры
ФГАОУ ВО "Волгоградский государственный университет"

Аннотация: Статья посвящена вопросу отнесения задолженности по договору займа к корпоративному долгу при рассмотрении требований о включении в реестр требований в делах о банкротстве. Автор разбирает сложившуюся судебную практику, анализирует имеющиеся научные труды в целях определения ключевых признаков корпоративного долга.

Ключевые слова: банкротство, корпоративный долг, договор займа, судебная практика, корпорация

Kydyrbaeva Kamila Sulaimanovna

Annotation: This article is devoted to issue of the treatment of contractual debt as corporate debt when considering claims in bankruptcy cases. The author analyzes the existing jurisprudence, analyses available research to identify key indicators of corporate debt.

Key words: Bankruptcy, corporate debt, loan agreement, jurisprudence, corporation

В рамках корпоративных отношений очень распространены случаи, когда участник корпорации выдает корпорации денежные средства в качестве займа.

Подобная практика напрямую связана с тем, что стартовые средства любой корпорации – ее уставный капитал, как правило, составляет именно минимальный разрешенный размер. То есть большинство обществ с ограниченной ответственностью, а также непубличных акционерных обществ имеет уставный капитал в размере 10 000 рублей, а публичные акционерные общества – 100 000 рублей. Нет нужды пояснять, что указанной денежной суммы зачатую оказывается недостаточно и участники корпорации вынуждены инвестировать в нее.

Кроме того, в ходе своей хозяйственной деятельности корпорация может так или иначе попасть в некую кризисную ситуацию, для выхода из которой ей понадобится дополнительные финансовые средства.

Подобное инвестирование может быть выражено в форме увеличения уставного капитала, вложения в имущество общества либо договором займа. При этом складывается ситуация, в которой для участников корпорации выгоднее будет именно второй вариант. Так, если средства будут предоставлены корпорации путем вложения в ее имущество, то возврат этих денежных средств будет производится за счет полученной прибыли, которая, как известно, не может быть гарантирована. Кроме того в случае последующего банкротства корпорации, в соответствии с общим правилом, установленным законом о банкротстве, участник автоматически теряет средства, которые были предоставлены в качестве вклада в капитал, что время как предоставление финансирования корпорации путем предоставления займа все же оставляет надежду на возврат денежных средств, которая будет во много зависеть от отнесения таких обязательств к корпоративному долгу.

Действующее банковное законодательство, в частности Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее по тексту Закон о банкротстве) не даёт понимания дефиниции «корпоративный долг», устанавливая при этом, что устанавливая, что из числа конкурсных кредиторов исключаются участники должника с требованиями, вытекающими из такого участия

(далее – корпоративный долг). Далее законодатель не дает пояснений относительно того, какие обязательства могут быть признаны корпоративным долгом, а следовательно оставляя открытым вопрос о том, следует ли признавать долг, возникший из заемных отношений между корпорацией и ее участниками корпоративным долгом.

На практике данный вопрос решался судами неоднозначно, часть судов указывала на то, что такие отношения регулировались главой 42 Гражданского кодекса РФ (далее по тексту - ГК РФ), а следовательно не относятся к корпоративным правоотношениям[4], другая позиция сводилась к тому, такие правоотношения следует признавать корпоративными.

Разрозненная судебная практика, отсутствие единой правовой нормы, регулирующий рассматриваемый вопрос неизбежно привело к тому, что он дошел до Верховного суда Российской Федерации (далее по тексту - ВС РФ).

Так, одной в результате рассмотрения одной из жалоб ВС РФ[5] признал подобные заемные отношения корпоративным долгом, сославшись на то, что участники корпорации, в совокупности составляют ее высший орган управления, а следовательно они несут ответственность за ее эффективную деятельность, а соответственно и определенный риск наступления негативных последствий своего управления[6]), а также к тому, что предоставление участником займа фактически заменяло собой увеличение уставного капитала, так как воля участника была направлена на увеличение оборотных средств и обеспечение прибыльности деятельности общества.

Позднее в 2017 году при рассмотрении указанного вопроса ВС РФ расширил позицию относительно договоров займа между корпорацией и ее участниками и сделал следующие выводы[7]:

1. Предъявление требования к должнику его участником еще не является достаточным подтверждением того, что сложившиеся между ними правоотношения носят корпоративный характер.

2. К корпоративным долгам следует относить обязательства, существование которых прямо предусмотрено корпоративным законодательством (выплата дивидендов, действительной стоимости доли и т.д.), а также обязательства, которые, формально имея гражданско-правовую природу, в действительности таковыми не являются.

3. Суд имеет возможность сделать вывод о корпоративной природе сложившихся правоотношений и признать образовавшуюся задолженность корпоративным долгом исходя из представленных доказательств и сущности сложившихся правоотношений.

4. При предоставлении доказательств, указывающих на корпоративный характер требования, заявленного участником, напоследнего переходит бремя по опровержению соответствующего довода.

Проанализировав судебную практику, сложившуюся после вынесения указанного определения можно сделать вывод о том, что для обоснования отказа во включении требований по займам участников суды руководствуются тем, что займы были предоставлены обществу за счет ранее выплаченных дивидендов[8].

Если же спорная ситуация выходит за рамки указанных отношений, суды зачастую испытывают затруднения при рассмотрении подобных споров.

Например, в одном случае суд апелляционной инстанции признал законным включение в реестр кредиторов задолженности перед участником должника, который как поручитель удовлетворил требования основного кредитора[9]. Суд указал, что между сторонами отсутствуют заемные отношения, тогда как к поручителю, удовлетворившему требования основного кредитора, переходят права требования по обеспечиваемому обязательству, а следовательно между сторонами сложились именно заемные правоотношения.

Еще в одном случае суд удовлетворил требования о включении в реестр требований по причине того, что заем предоставлялся не непосредственно участником общества-должника, а участником участника[10].

Резюмируя вышеизложенное можно сделать вывод о том, что вопрос отнесения заемных отношений между корпорацией и ее участником является неурегулированным, позиция, сформированная ВС РФ вносит ясность в спорный вопрос, однако по-прежнему не предлагает конкретных критериев и условия, позволяющих произвести подобное разделение.

Список литературы

1. Давудов Д.А., Усенков И.А. Публично-правовые образования в гражданских правоотношениях // Вопросы современной юриспруденции. 2015. №4 (46)
2. Карелина С.А. Новые законодательные реформы: нужны ли они (на примере законодательства о несостоятельности (банкротстве) / С.А. Карелина // Право и бизнес. Приложение к журналу "Предпринимательское право". 2018. N 1. С. 3 - 7.
3. Новак Д.В. Добросовестность в корпоративном праве // Вестник гражданского права. 2017. N 2. Т. 17. С. 13 - 23.
4. Постановление ФАС Уральского округа от 30.06.2011 N Ф09-3757/11 по делу N А07-9327/2010.
5. Определение ВС РФ от 06.08.2015г. по делу №302-ЭС15-3973
6. Постановление Президиума ВАС РФ от 30.11.2010 N 10254/10 по делу N А45-808/2009.
7. Определения ВС РФ от 06.07.2017г. по делу №Ф01-ЭС17-1556 и №308-ЭС17-1556.
8. Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 26.07.2017 N 08АП-6295/2017.
9. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 19.10.2017 N 09АП-44553/2017 по делу N А40-129351/16.
10. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 25.10.2017 N 09АП-34561/2017 по делу N А40-177913/14.

УДК 343.13

К ВОПРОСУ О ПРОИЗВОДСТВЕ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ В ЖИЛИЩЕ

БУДЫЛИН ОЛЕГ ИГОРЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

*Научный руководитель: Чураков Алексей Николаевич**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»*

Аннотация: в статье раскрыты некоторые особенности производства осмотра места происшествия в жилище. По результатам анализа содержания уголовного, уголовно-процессуального законодательства РФ, а также материалов судебной практики установлено наличие правовых коллизий в рамках данного правового института, предложены пути их устранения.

Ключевые слова: осмотр места происшествия, осмотр жилища, судебное решение, возбуждение уголовного дела.

ON THE ISSUE OF CONDUCTING AN INSPECTION OF THE SCENE OF AN ACCIDENT IN A DWELLING

Budylin Oleg Igorevich*Scientific adviser: Churakov Alexey Nikolaevich*

Abstract: the article reveals some features of the inspection of the scene of an accident in a dwelling. Based on the analysis of the content of the criminal and criminal procedure legislation of the Russian Federation, as well as materials of judicial practice, the existence of legal conflicts within this legal institution has been established, and ways to eliminate them have been proposed.

Key words: inspection of the scene of the accident, inspection of the home, court decision, initiation of criminal proceedings.

Одним из наиболее значимых и сложных в производстве следственных действий, закрепленных в отечественном уголовно-процессуальном законодательстве, является следственный осмотр. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) выделяет шесть его видов: 1) места происшествия; 2) местности; 3) жилища; 4) иного помещения; 5) предметов и документов; 6) трупов [1, с. 149-150].

За не столь долгий период своего существования УПК РФ претерпел множество различных редакций в части расширения системы следственных действий, а также порядка их производства. С точки зрения рассматриваемой темы, наиболее значимыми являются изменения, внесенные Федеральным законом от 04.03.2013 г. № 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» [2]. Так, если ранее УПК РФ в стадии возбуждения уголовного дела позволялось лишь производство осмотра места происшествия в случаях, не терпящих отлагательств, то со вступлением в силу вышеуказанных изменений и по сей день, дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа вправе производить до возбуждения уголовного дела осмотр места происшествия, предметов и документов, а

также трупов, что, несомненно, повысило эффективность следственного осмотра в рассматриваемой стадии уголовного судопроизводства.

Следует отметить, что в большинстве случаев в следственной практике, в силу обстоятельств расследуемых преступлений, осмотр производится в жилище. В связи с этим, в ряде случаев перед практическими сотрудниками правоохранительных органов зачастую возникает вопрос о правомерности производства осмотра места происшествия в жилище до возбуждения уголовного дела [3, с. 3-4].

Вновь обратившись к уголовно-процессуальному законодательству, можно справедливо отметить, что само понятие «место происшествия» не нашло в нем своего определения. Проведенный анализ юридической литературы позволил сделать вывод о том, что под термином «место происшествия» можно понимать участок суши или водного пространства, а также все находящиеся на нем объекты, непосредственно связанные с подготовкой к совершению преступления, его совершением, либо вызванными преступлением последствиями. К данной категории могут относиться, например, квартира, в которой совершено убийство; улица, на которой совершена кража и т.п.

Определение понятия «жилище» также вызывает некоторые вопросы. Так, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство России приводит два различающихся по содержанию определения данного понятия [4, с. 331-333]. Согласно УПК РФ, жилище – это «индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и используемое для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящее в жилой фонд, но используемое для временного проживания». Неоднократно многими известными процессуалистами отмечалось, что согласно приведенному определению, жилищем могут быть признаны многие строения иного назначения, используемые в качестве жилища лицами без определенного места жительства, например – подвалы или даже трансформаторные будки. Гораздо более удачным видится определение, закрепленное в примечании к ст. 139 уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [5, с. 90], согласно которому, жилищем является «индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и пригодное для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящее в жилищный фонд, но предназначенное для временного проживания».

По смыслу определения понятия «жилище», приведенного в УК РФ, жилой дом, жилое или нежилое помещение должно не только использоваться для постоянного или временного проживания, но и быть предназначенным для этого – то есть, помещение, используемое для проживания должно обладать хотя бы минимально необходимыми для того условиями [6, с. 157-159].

В этой связи представляется целесообразным придать единообразный вид определениям понятия «жилище», приведенным в отечественных уголовном и уголовно-процессуальном законодательствах, приняв за эталон определение, содержащееся в УК РФ.

Возвращаясь к вопросу о правомерности производства осмотра места происшествия в жилище на стадии возбуждения уголовного дела, отметим, что в соответствии с предложенным выше определением понятия «место происшествия», производство указанного следственного действия будет правомерным при наличии достаточных оснований полагать, что в жилище осуществлялась подготовка к совершению преступления, в данном жилище было совершено преступление, либо данное жилище связано с вызванными преступлением последствиями.

Таким образом, законодательно закрепив определение понятия «место происшествия» аналогично предложенному, будет возможно однозначно ответить на вопрос о правомерности производства осмотра места происшествия в жилище на стадии возбуждения уголовного дела.

Отсутствие в действующем уголовно-процессуальном законодательстве определения места происшествия также вызывает некоторые вопросы при необходимости производства осмотра в жилище, являющемся местом происшествия [7, с. 27-30].

Так, например, при проведении проверки по сообщению об обнаружении трупа в квартире следует провести осмотр места происшествия, которым, в данном случае будет являться жилище. При указанных обстоятельствах перед следователем возникает вполне логичный вопрос – как следует посту-

пить при необходимости производства осмотра места происшествия, при отсутствии согласия на то проживающих в нем лиц? Необходимо ли руководствоваться нормами, регламентирующими производство осмотра в жилище, либо же произвести осмотр по правилам производства осмотра места происшествия?

Интересна по данному поводу позиция Конституционного Суда РФ, выраженная в Определении от 06.07.2010 № 911-О-О [8], согласно которой нормы, регламентирующие производство родственного осмотру следственного действия – проверки показаний на месте, не содержат дозволения проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц.

Исходя из судебной практики, можно предположить, что вышеуказанное требование распространяется и на производство осмотра.

Так, в частности, постановление Президиума Верховного Суда РФ от 4 февраля 2015 г. № 171-П14 [9] указывает на то, что положения ч. 5 ст. 165, ст. 176, 177 УПК РФ не предусматривают необходимость получения судебного решения на производство осмотра места происшествия в жилище при наличии согласия на осмотр жилища проживающих в нем лиц.

Как известно, осмотр места происшествия, в подавляющем большинстве случаев, - действие, не терпящее отлагательства, и как же поступить, в случае необходимости его производства в жилище, при отсутствии судебного решения и согласия проживающих в нем лиц?

В правоприменительной практике следственных органов встречаются случаи, когда в подобных ситуациях следователем на месте происшествия решается вопрос о возбуждении уголовного дела, после чего выносится постановление о производстве осмотра жилища в случаях, не терпящих отлагательства, с последующим уведомлением судьи и прокурора.

Однако, правомерность возбуждения уголовного дела в таком случае также вызывает вопросы, поскольку зачастую до производства осмотра места происшествия оснований для возбуждения уголовного дела еще не имеется.

В этой связи предлагается дополнить ст. 177 УПК РФ пунктом 5.1 следующего содержания:

«В случае, когда лица, проживающие в жилище, являющимся местом происшествия, возражают против производства следственного действия, а осмотр места происшествия не терпит отлагательства, то осмотр места происшествия в жилище производится на основании постановления следователя, с соблюдением требований ч. 5 ст. 165 УПК РФ».

Представляется, что указанное предложение по совершенствованию порядка производства осмотра места происшествия в жилище, а также закрепление законодателем определений понятий «место происшествия» и «жилище», позволит повысить эффективность производства данного следственного действия.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. №52 (ч. I). Ст. 4921.
2. Федеральный закон от 04.03.2013 № 23-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 04.03.2013, № 9, ст. 875.
3. Янкин А.Н. Актуальные вопросы производства осмотра жилища // Российский следователь. 2008. № 10. С. 3-4.
4. Бердиева А.А. Проблема толкования понятия «жилище» при реализации принципа неприкосновенности жилища в уголовном процессе / Бердиева А.А. // Молодой ученый. 2018. № 21 (207). С. 331-333. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/207/50716/>.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

6. Мухамедулин Д.Р. Неприкосновенность жилища в уголовном судопроизводстве / Мухамедулин Д.Р. // Молодой ученый. 2019. № 45 (283). С. 157-159. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/283/63770/>.

7. Герасимова Л.И. Реализация принципа неприкосновенности жилища при производстве следственных действий // Адвокат. 2005. № 1. С. 27-30.

8. Определение Конституционного Суда РФ от 06.07.2010 № 911-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Киятова Николая Анатольевича на нарушение его конституционных прав положениями статьи 194 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1805525528030865270091187025&cacheid=B0A778E2CDF550090C61FF7C91C614B&mode=splus&base=ARB&n=156093&rnd=0.8133473633191397#1e5il7rq4vv>.

9. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 04.02.2015 № 171П14 // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=199037208806841769460669025&cacheid=2F71F5A1A2D1F364FC2FEB7D2F00F7F7&mode=splus&base=ARB&n=484476&rnd=0.8133473633191397#yijzhyunel>.

УДК 347 (574)

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ

СЕЙСЕМБАЕВА ГУЛДЕН РАШАТОВНА,

м.ю.н., старший преподаватель

БОЛАТОВА АКМАРАЛ КАСКЫРБАЕВНА

магистрант

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация: В обзоре показаны общие положения о рассмотрении гражданских дел в суде первой инстанции. Рассмотрение гражданского дела в суде первой инстанции является основным инструментом реализации судами политики республики как основного этапа гражданского процесса.

Гражданский процесс полностью направлен на выполнение обязанностей правосудия, однако эти обязанности осуществляются непосредственно судом в ходе судебного разбирательства. Авторитет казахстанского гражданского суда и качество работы суда зависят от степени судебного разбирательства, его полноты и объективности

Ключевые слова: правоохранительные органы, суде первой инстанции, судебное разбирательство, рассмотрение гражданского дела, гражданский процесс.

PROCEDURAL FEATURES OF CONSIDERATION OF CIVIL CASES IN THE COURT OF FIRST INSTANCE

Seisembaeva Gulden Rashatovna,**Bolatova Akmaral Kaskabaeva**

Abstract: The review shows the General provisions on the consideration of civil cases in the court of first instance. Consideration of a civil case in the court of first instance is the main tool for the courts to implement the policy of the Republic as the main stage of civil proceedings.

Civil proceedings are entirely directed to the performance of the duties of justice, but these duties are performed directly by the court during the course of the trial. The authority of the Kazakh civil court and the quality of the court's work depend on the degree of the trial, its completeness and objectivity

Key words: law enforcement agencies, court of first instance, court proceedings, civil proceedings, civil proceedings.

Рассмотрение гражданского дела в суде первой инстанции является основным инструментом реализации судами политики республики как основного этапа гражданского процесса.

Гражданский процесс полностью направлен на выполнение обязанностей правосудия, однако эти обязанности осуществляются непосредственно судом в ходе судебного разбирательства. Авторитет казахстанского гражданского суда и качество работы суда зависят от степени судебного разбирательства, его полноты и объективности [1].

Авторитет казахстанского гражданского суда и качество работы суда зависят от степени судебного разбирательства, его полноты и объективности. Рассматривая и разрешая различные гражданские дела на предмет соблюдения норм права и точности, суд вносит большой вклад в реализацию госу-

дарством своих основных функций, тем самым, в конечном счете, определяется значение судебного разбирательства в гражданском процессе.

Суд оказывает воспитательное воздействие на граждан не только принятием правильного и надежного решения по гражданскому делу, но и самим судебным процессом. Строгий и конкретный процессуальный порядок рассмотрения дела, строгое, неукоснительное соблюдение судом закона в процессе, защита прав и законных интересов сторон в суде всеми средствами не только обеспечивают достоверность, законность и обоснованность принятого решения, но и оказывают большое воспитательное воздействие на граждан [2].

Деятельность других участников судопроизводства, участвующих в рассмотрении гражданского дела по существу в судебном заседании, рассмотрение которого в гражданском процессе регулируется Гражданским процессуальным законом.

Для рассмотрения гражданских дел посвящено много монографических работ, общественных работ. Это зависит от значимости и значимости процесса.

Понятие гражданского судопроизводства неразрывно связано с понятием гражданского процесса и обсуждается в науке гражданского процессуального права на протяжении всего периода его истории и развития. Некоторые авторы пытаются дать широкую, развернутую трактовку гражданского процесса, выявить состав его основных составляющих. Представители других взглядов поддерживают идею комплексного состава гражданского процесса, основанного на полном, всестороннем анализе связей между процессуальной деятельностью и процессуальными отношениями в гражданском процессе [3].

Форма защиты права означает правовое определение деятельности соответствующих органов по защите прав: определение способа защиты прав и принятие решений по определению реальной ситуации применения нормы права. Необходимость для общества в процедурном урегулировании качественных изменений материального законодательства, регулирующего рыночные отношения. Для более глубокого анализа причин и требований возникновения этих социально значимых потребностей необходимо вывести объективную связь между материальными и процессуальными нормами.

Прежде всего, необходимо раскрыть смысл понятия любой стадии деятельности. В энциклопедических словарях под стадией (от латинского слова "стадионный") понимается период, период развития какого-либо предмета, имеющего свои качественные особенности [4]. Гражданский процесс - это система определенных действий, которые систематически осуществляются, как и любой вид деятельности. Такие действия объединяются в уровни, периоды, лестницы, циклы по различным основаниям. А по отношению к общему производству принято говорить о его стадиях. Однако в теории процессуального права вопрос о стадиях процесса не решен в одностороннем порядке.

И, если решение дается, то дело передается в суд второй инстанции (апелляционное, кассационное производство возбуждается). Тогда исполнительное производство может быть возбуждено по окончании рассмотрения дела в суде второй инстанции. Лишь небольшая часть решений и определений, вступивших в законную силу, пересматривается в порядке надзора или по вновь открывшимся обстоятельствам. Таким образом, производство может быть завершено на любом этапе. Эта особенность имеет решающее значение при разделении гражданского производства на этапы.

А гражданским судопроизводством называется Порядок рассмотрения гражданского дела, определенный гражданским процессуальным законом и нормами, а также гражданским процессуальным законом (гражданским процессом), который устанавливается нормами Гражданского процессуального права. По нашему мнению, под стадиями гражданского процесса следует понимать те стадии, которые в соответствии с Гражданским процессуальным кодексом заканчиваются судебным актом.

Как отметил кандидат юридических наук Балкен на пятом съезде судей Республики Казахстан: "обеспечение законного и обоснованного разрешения спорных правоотношений в суде первой инстанции является одной из важнейших задач судебной системы, не ссылаясь на то, что неправильно принятое решение может быть исправлено вышестоящим судом." Одной из гарантий принятия правильного и обоснованного решения в суде первой инстанции является полная и тщательная подготовка дела к судебному разбирательству.

А гражданским судопроизводством называется Порядок рассмотрения гражданского дела, опре-

деленный гражданским процессуальным законом и нормами, а также гражданским процессуальным законом (гражданским процессом), который устанавливается нормами Гражданского процессуального права. По нашему мнению, под стадиями гражданского процесса следует понимать те стадии, которые в соответствии с Гражданским процессуальным кодексом заканчиваются судебным актом [5].

Поэтому, соглашаясь с мнением Ю. К. Осипов, первая стадия гражданского процесса должна начинаться с момента поступления исковых заявлений, с момента разрешения вопроса об установлении, принятии или отклонении их подсудности. Потому что на этом этапе могут быть приняты судебные акты, которые приведут к завершению гражданского процесса [6].

Список литературы

1. Гражданский процесс: учебник // под ред. М.К. Треушникова. – Москва, 2003. – 720 с.
2. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі. 7 бөлім, 62 тарау, 1124 бап.
3. Советский энциклопедический словарь // под ред. А.М.Прохорова. – Москва: Советская энциклопедия, 1986. – 1884 с.
4. Гражданский процесс: учебник 5-е изд. перераб. и доп.// под ред. д.ю.н. В.В. Яркова – Москва: Юрист, – 280 с.
5. Сметанников А.Е. Судебное разбирательство в век высоких технологий // Арбитражный и гражданский процесс. – Москва, – 2005. № 9,– С. 12-15
6. Осипов П.Н. Практическое содержание процессуальных форм обжалования постановлений суда – апелляция, кассация, надзор: сравнительный анализ // Арбитражный и гражданский процесс. – №3. – Москва, 2005. – С. 66-68.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ДИАГНОСТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

КАРАЧУН ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга

*Научный руководитель: Нечаева Ольга Алексеевна**к. п. н., доцент**Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга*

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема застенчивости у студентов педагогических вузов, которая является препятствием на пути профессионального становления молодых учителей. В статье анализируются распространённость данной проблемы среди студентов, основные факторы, способствующие развитию застенчивости и на основе этих данных предлагаются некоторые рекомендации по её коррекции.

Ключевые слова: педагогическое образование, застенчивость, коррекция застенчивости, диагностика застенчивости, профессиональная самореализация.

DIAGNOSTICS AND PEDAGOGICAL RECOMMENDATIONS FOR CORRECTION OF SHYNESS AT STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Karachun Ekaterina Alexandrovna*Scientific adviser: Nechaeva Olga Alekseevna*

Annotation: This article discusses the problem of shyness among students of pedagogical universities, which is an obstacle to the professional development of young teachers. The article analyzes the prevalence of this problem among students, the main factors contributing to the development of shyness and on the basis of these data some recommendations for its correction are offered.

Key words: pedagogical education, shyness, correction of shyness, diagnosis of shyness, professional self-realization.

При достаточной разработанности феномена застенчивости у детей и подростков, проблема диагностики и преодоления застенчивости в студенческом возрасте остаётся открытой. Для студентов педагогических вузов застенчивость из личной проблемы может перерасти в проблему, отрицательно сказывающуюся на будущей профессиональной деятельности. Методы снижения влияния застенчивости на эффективность преподавательской деятельности на этапе обучения в вузе до сих пор не были рассмотрены должным образом, и это составляет проблему данного исследования.

Студент педагогического вуза – будущий педагог, в ходе своей профессиональной деятельности

вынужден общаться с большим количеством людей – учениками, их родителями, коллегами. От него требуется наличие развитых коммуникативных способностей, открытость, уверенность, настойчивость и доброжелательность в общении. В то же время не каждый студент обладает такими качествами, поэтому ряд начинающих педагогов после окончания обучения в высшем учебном заведении сталкивается с трудностями в налаживании контакта с учениками, конфликтами с коллегами, проблемами проведения родительских собраний. Учителя, не привыкшего демонстрировать спокойную уверенность в себе, своих силах, не всегда хорошо принимают дети, в его компетентности могут сомневаться родители учеников. Если для выполнения своих обязанностей педагогу приходится пересиливать себя, свою застенчивость, это значительно повышает его утомляемость и часто ведёт к профессиональному выгоранию. И. А. Ральникова утверждает, что «Застенчивость [...] снижает общий потенциал профессиональной и личностной самореализации человека в будущем, ограничивает его активность за счет болезненных переживаний, прочно связанных в сознании с фактом социального взаимодействия, подчиняет поведение и деятельность идее самосохранения своего внутреннего равновесия, что находит отражение в проектировании жизненных перспектив».[5, 62]

Поэтому проведение своевременной диагностики и коррекции застенчивости у студентов может значительно увеличить шансы молодых специалистов на построение успешной карьеры, предупредить возможные ошибки в общении с учениками. Таким образом, объектом данного исследования является застенчивость студентов педагогических вузов, предметом – особенности проявления застенчивости у студентов педагогических вузов и возможность их коррекции как средство повышения компетентности будущих преподавателей.

Целью исследования является разработка педагогических рекомендаций по коррекции застенчивости. Для достижения цели необходимо решить перечень задач: диагностировать степень распространённости данной проблемы среди студентов, выявить факторы, способствующие развитию застенчивости студентов в вузе, выявить психолого-педагогические условия преодоления застенчивости у студентов педагогических вузов, проанализировать некоторые особенности поведения людей, которые обуславливают наличие у них данного уровня застенчивости, подобрать психодиагностический материал, обработать и проанализировать полученные результаты исследования.

Для решения поставленных в исследовании задач использованы теоретические (анализ, гипотетическое моделирование) и эмпирические (тестирование) методы.

В исследовании приняли участие 54 студента четвертого курса педагогического вуза (средний возраст опрашиваемых – 21 год). По результатам анкетирования лишь 12,5% опрошенных не считают себя застенчивыми и не могут сказать, был ли такой период в их жизни, когда проявлялось это качество; 25% признают, что бывает время, когда они чувствуют себя застенчивыми. Большая же часть опрошенных – 62,5% – считают себя застенчивыми (Рис.1).

Застенчивость понимается как комплекс переживаний, чувств и ощущений, которые могут препятствовать нормальному общению [1], это и чрезмерная чувствительность к негативной оценке со стороны окружающих, порождающая состояние нервно-психического напряжения и поведенческие проявления, являющихся результатом переживаний негативного характера.

Процесс формирования застенчивости довольно длителен, в нём участвуют и индивидуальные особенности личности, и внешние факторы: родители, друзья, школа, институт и т.п. В качестве факторов, актуализирующих застенчивость, часто выступают люди, демонстрирующие любые различия с застенчивым человеком, обладающие властью, контролирующие те или иные ресурсы, критикующие [5, 61] Таким образом, обучаясь в вузе, застенчивому человеку часто приходится решать актуальную для себя задачу профессионального становления в условиях, которые способствуют развитию или усугублению застенчивости. Если студент выбрал преподавательскую деятельность, где это может негативно влиять на успешность овладения профессией, то ему приходится одновременно самостоятельно учиться преодолевать застенчивость.

По результатам опроса, большинство опрошенных студентов педагогического вуза (93%) готово к серьёзной работе над собой, чтобы избавиться от застенчивости.

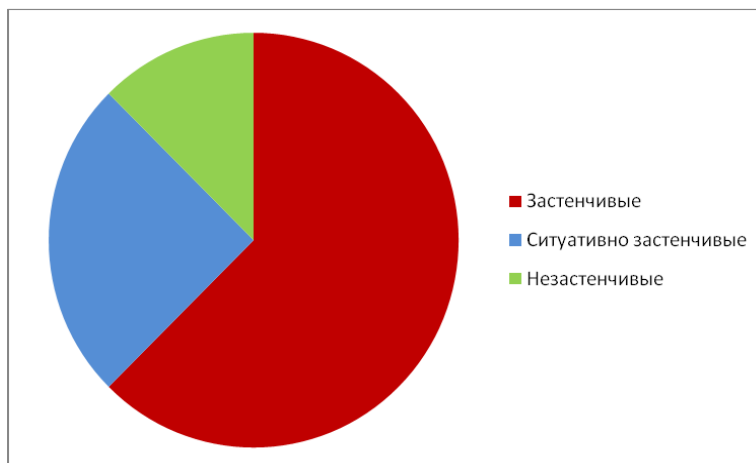


Рис. 1.

Гипотеза данного исследования состоит в том, что застенчивость связана с конкретными свойствами характера человека, и, определив их, можно, ориентируясь на них, помочь студентам с личностной застенчивостью адаптироваться к будущей профессии, а преодоление коррелирующих с застенчивостью факторов может способствовать снижению самой застенчивости.

В ходе исследования нами применялся многофакторный личностный опросник Р. Кеттела и Стэнфордский опросник застенчивости Ф. Зимбардо.

Результаты по опроснику Р. Кеттела среди студентов с выявленной по Стэнфордскому опроснику застенчивостью (Рис.2):

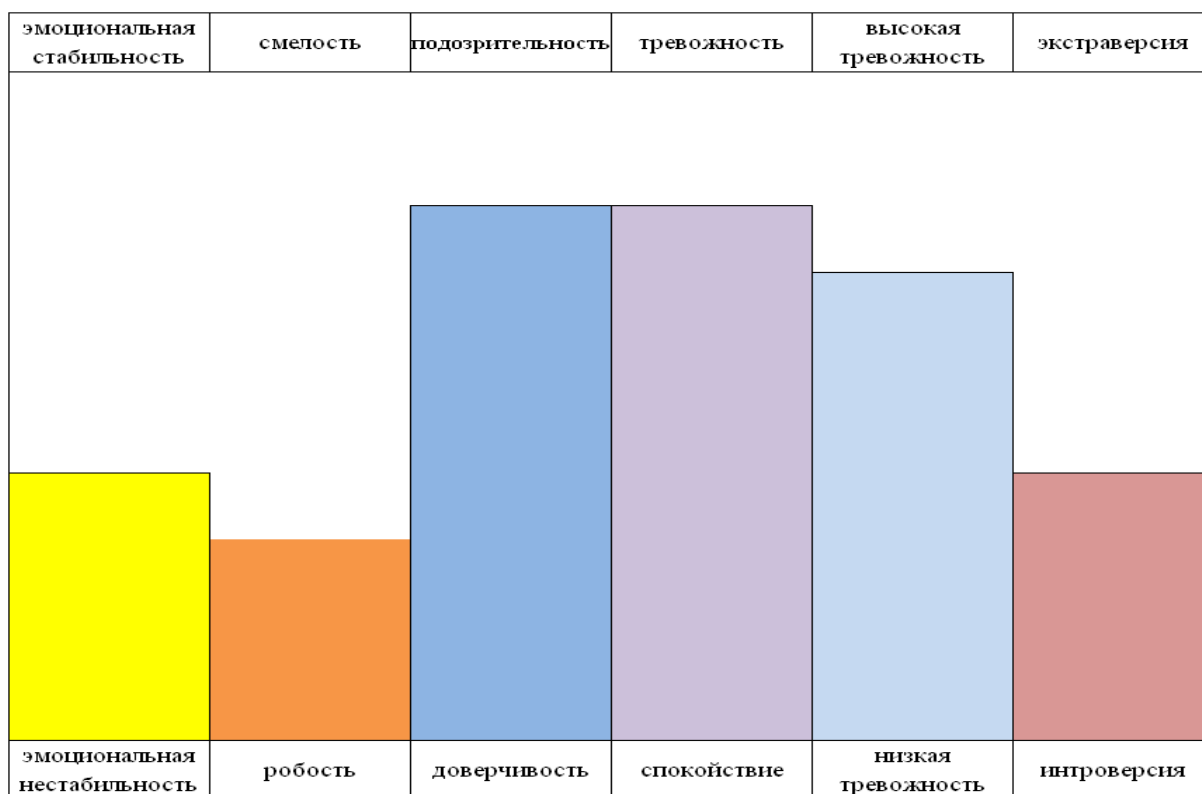


Рис. 2.

- малое количество (13%) высоких показателей по шкале С («эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность»)

- большое количество (88%) низких показателей по шкале Н («робость – смелость»)
- большое количество (69%) высоких показателей по шкале L («доверчивость – подозрительность»)
- малое количество (6%) высоких показателей по шкале N («прямолинейность – дипломатичность»)
- большое количество (69%) высоких показателей по шкале O («спокойствие – тревожность») при малом количестве низких (6%)
- малое количество (6%) высоких показателей по шкале Q4 («расслабленность – напряженность»)
- отсутствие низких показателей по шкале F1 («низкая тревожность – высокая тревожность»)
- малое количество (6%) высоких показателей по шкале F2 («интроверсия – экстраверсия»)
- малое количество (6%) высоких показателей по шкале F3 («чувствительность – уравновешенность»)

Результаты по Стэнфордскому опроснику застенчивости среди студентов педагогического вуза: среди факторов, повергающих в застенчивость 69 % опрошенных студентов отметили «большие группы людей» и «ситуации, когда я отношусь в центре внимания большой группы людей», ещё 75 % студентов отметили «ситуации, когда меня оценивают или сравнивают с другими». Таким образом, то, с чем сталкивается преподаватель каждый день, для студентов-будущих учителей является наименее предпочтительным. К причинам застенчивости 75 % студентов отнесли «недостаточную уверенность в себе».

На основе результатов анкетирования можно изобразить портрет застенчивого студента: для него характерна эмоциональная неустойчивость, импульсивность, человек легко расстраивается, неустойчив в интересах. Низкая толерантность по отношению к фрустрации, раздражительность, утомляемость, робость, осторожность, социальная пассивность, повышенная чувствительность к угрозе, предпочтение индивидуального стиля деятельности и общения в малой группе, эгоцентричность, настороженность по отношению к людям; раздражительность, неумение анализировать мотивы людей, отсутствие проницательности, беспокойство, озабоченность, ранимость, подверженность настроению, страх, неуверенность в себе, склонность к предчувствиям, самобичеванию, к депрессиям, чувствительность к одобрению окружающих, чувство вины и недовольство собой, высокий уровень тревоги в ее обычном понимании. Тревога не обязательно невротическая, может быть обусловлена ситуационно, не позволяет ему выполнять требования и достигать того, что желает. Склонность к сухости, к самоудовлетворению, замороженности межличностных контактов. Такого человека нельзя назвать предприимчивой, решительной и гибкой личностью.

Исходя из вышесказанного, нами были составлены рекомендации по коррекции застенчивости студентов педагогических вузов.

Преподавателю вуза следует подавать личный пример способного преодолеть застенчивость человека, говорить со студентами о том, как он сам справляется с застенчивостью, ситуациями, её вызывающими (лучше всего обратить внимание на ситуации, возникающие непосредственно на лекциях, семинарах, которые проводил данный преподаватель и на которых присутствовали студенты с застенчивостью). Необходимо сохранять спокойный и доброжелательный фон общения со студентами, быть терпеливым и тактичным; поощрять инициативность, самостоятельность, совместные проекты застенчивых студентов с другими студентами. На семинарах рекомендуется разбирать со студентами модели различных ситуаций, с которыми они могут столкнуться в школе и которые могут вызвать у них застенчивость. Необходимо добиться, чтобы застенчивые студенты постепенно выработали себе алгоритм, помогающий им, сталкиваясь с непростой ситуацией, прежде всего подумать о том, что следует сделать, а не растеряться от приступа застенчивости.

Застенчивый студент должен развить позитивное восприятие себя, сформировать уверенность в себе и адекватную самооценку. Возможно применение в группах студентов упражнений по повышению самооценки. Студенту педагогического вуза следует иметь четкое представление об условиях будущей работы и привыкнуть к ним. Для этого могут быть организованы занятия, где в качестве "преподавате-

ля" будут по очереди выступать студенты, а куратор-преподаватель вуза после таких занятий объяснял бы студентам их ошибки и, что главное, отмечал хорошие моменты. Это помогло бы застенчивым студентам привыкнуть к роли учителя и увериться, что общение с большой группой людей для них, хотя и трудно, но не является непреодолимым препятствием, и они способны с этим успешно справиться.

Успешное преодоление застенчивости студентом педагогического вуза – это результат совместной работы студента и преподавателей вуза. Подготовка квалифицированных кадров должна включать в себя не только освоение предметной программы, но и воспитание личности, способной справиться с такой проблемой, как застенчивость, как качеством, мешающим профессиональному становлению.

Список литературы

1. Галигузова А. Застенчивый ребенок // Дошкольное воспитание, №4, 2000
2. Зимбардо Ф. Застенчивость. – М.: Педагогика, 1991. - 208 с.
3. Кондратьева К. С. Психологический анализ феномена застенчивости // Сибирский педагогический журнал, №9, С. 266-274, 2009
4. Краснова Л. В. Психологическая характеристика застенчивости в юношеском возрасте // Общество: социология, психология, педагогика, №7, С.36-38, 2016
5. Ральникова И. А. Застенчивость: проектирование жизненных перспектив на юношеском этапе социализации // Известия алтайского государственного университета, №2-2 (70), С. 59-63, 2011
6. Чечулина К. С. Преодоление застенчивости учащихся старших классов в условиях специально организованного обучения. (Автореферат диссертации), 2012

© Е. А. Карачун, 2020

УДК 37.01

ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ СОЗДАНИЯ К РАЗВИТИЮ

ПЛОТНИКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**Научный руководитель: Лопаткина Елена Вячеславовна**

к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: Статья посвящена становлению концепции формирования содержания образования. В статье проанализированы разные временные эпохи, которые оказали влияние на формирование современного содержания образования. Акцентируется внимание на социокультурном подходе к формированию содержания общего образования.

Ключевые слова: содержание образования, подходы к формированию содержания образования, культурологическая теория формирования содержания образования.

EDUCATION CONTENTS FORMATION THEORY: FROM CREATION TO DEVELOPMENT

Plotnikova Valeriya Valerievna*Scientific adviser: Lopatkina Elena Vyacheslavovna*

Abstracts: The article is devoted to the formation of the concept of the formation of the content of education. The article analyzes different time periods that influenced the formation of the modern content of education. Attention is focused on the sociocultural approach to the formation of the content of general education.

Key words: educational content, approaches to the formation of educational content, cultural theory of the formation of educational content.

Современное общество не стоит на месте, процессы модернизации касаются всех сфер жизни человека. Вызовы XXI века диктуют свои правила для преобразования всех систем, в том числе и системы образования.

В Федеральный закон 2012 г. впервые включено понятие «образование», понимаемое как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1]. Запросы личности обучающегося и его семьи являются доминирующими в формировании социального заказа школе. Но, по-прежнему, остаётся открытым вопрос «Чему учить?» и отвечать на него необходимо, анализируя современные условия, в которых протекает процесс обучения. Субъекты современного школьного образования должны понимать, что их деятельность опре-

деляется содержанием общего образования, которое представляет собой педагогическую интерпретацию социального заказа школе.

В педагогической теории вопрос определения содержания образования всегда стоял остро. Исторически сложились два подхода к отбору содержания образования, в основе которых лежат теории материального и формального образования. Материальный подход – это, если можно так сказать, традиционный подход, базирующийся на знаниях. Идеи же формального подхода просматриваются в деятельностном и компетентностном подходах.

Мы разделяем точку зрения Л. В. Хведченя, которая так характеризует содержание образования: «Оно аккумулирует опыт социального развития» [2, с. 1]. Следовательно, содержание является особым для каждого времени и отражает его специфику. С наступлением новой эпохи содержание образования подвергается изменениям, но при этом сохраняет своё главное назначение.

В дидактике обсуждают новые концепции формирования содержания школьного образования, отражающие современные тенденции. Общеизвестно, что невозможно создать что-то новое, не используя опыт прошлых поколений. Обратимся к вопросу содержания школьного отечественного образования в XX веке и выделим *исторические предпосылки появления культурологической теории формирования содержания образования*.

Все именитые учёные-педагоги прошлого столетия считают, что основой разработки нового содержания образования были взгляды на образование В. И. Ульянова–Ленина. Он указывал, что школа должна формировать всесторонне развитого члена коммунистического общества, а также отмечал, что должна существовать прямая связь между школой, воспитанием и политикой. Была *реформирована школьная система образования* и первым документом, определившим теоретические положения построения новой школы, стала «Декларация о единой трудовой школе» [3]. Её разработкой руководила государственная комиссия по просвещению, в состав которой входили Н. К. Крупская, Н. П. Лепешинский, А. В. Луначарский. В декларации отражены два основных принципа новой школы: 1) школа строится на основе политической идеологии; 2) школа становится общедоступной и разделяется на две ступени: первая – для детей 8–13 лет, вторая – для детей 13–17 лет.

Содержание отечественного образования того времени строилось на трёх ключевых принципах *научности, систематичности, доступности*. В 1920 г. был опубликован первый учебный план. В план были включены предметы, которые изучались на первой и второй ступенях обучения. В 1923–1925 гг. Государственный учёный совет предложил заменить все учебные предметы комплексными темами, аргументируя необходимость преодоления разрыва между теорией и практикой, школой и реальной жизнью. Данное решение привело к тому, что знания, получаемые школьниками, стали носить характер обрывочных сведений. Последствием такого решения стало снижение общего интеллектуального уровня учащихся.

В 30-х гг. прошлого столетия преобразуется все народное хозяйство, что влечёт за собой *реконструкцию всей школьной системы*. Правительство постановляет, что необходимо составить *единые учебники по каждому школьному предмету*. Цель создания новых учебников – привести к единообразию всё содержание школьного образования. Страна переживала изменения, шёл стремительный процесс модернизации, что влекло за собой потребность в образованных людях. Основной целью школы стала подготовка учащихся к поступлению в высшие учебные заведения и профессиональные училища. Был составлен новый учебный план, который включал в себя три основных группы учебных предметов, а именно основы наук о природе, мышлении, обществе. Содержание образования строилось согласно знаниево-ориентированному подходу. Последствиями решения о наполнении школьных учебников научной информацией, привело к тому, что они были ею перенасыщены, причём на второй план были оттеснены учебные предметы, по которым не сдавали экзамены при поступлении в вузы и техникумы, а значит, всестороннее развитие личности потеряло своё истинное предназначение.

В послевоенные годы все силы были направлены на возрождение страны, ввиду этого в школьное обучение были включены знания политехнического и производительного цикла. Одной из ключевых задач системы образования в это время было введение обязательного для всех детей семилетнего обучения. Шёл бурный процесс *восстановления и преобразования всех сфер человеческой жизни*.

В 60–70-е годы прошлого столетия наша страна встала на путь развития социализма, что обусловило потребность в культурном и общеобразовательном развитии страны. В данный период произошло *зарождение* и начинается *становление теории формирования содержания школьного образования*.

Особое место занимают исследования В. В. Краевского, И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина. Научным коллективом была создана теория формирования содержания образования [4], которая базировалась на знаниях о социокультурном опыте человечества, поэтому и получила название культурологической. В рамках данной теории содержание образования представлено системой, состоящей из четырёх элементов (рис. 1).

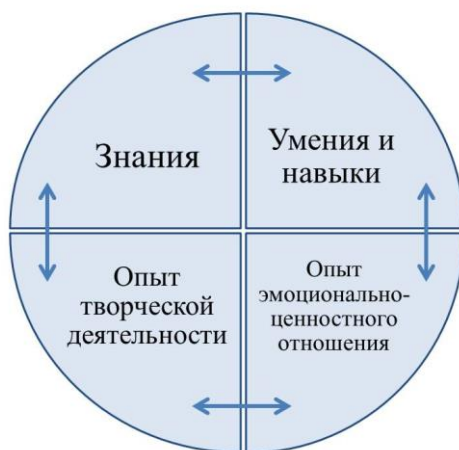


Рис. 1. Структура содержания образования

Вся система состоит из равноправных и взаимосвязанных компонентов: опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме знаний об окружающей действительности; опыта осуществления известных способов деятельности, проявляющегося в умениях действовать по образцу; опыта творческой деятельности, отвечающего за готовность личности к творческому преобразованию действительности; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений, раскрывающегося через постоянное обращение к эмоциональным переживаниям и личностному смыслу в процессе обучения.

Теория формирования содержания образования была представлено как пятиуровневая система:

- допредметный уровень – формирование общетеоретических представлений о составе и структуре содержания образования;
- предметный уровень – определение состава учебных предметов, их конкретное наполнение и распределение по ступеням обучения;
- уровень учебного материала – создание учебных материалов;
- уровень процесса обучения – организация процесса обучения;
- уровень структуры личности – присвоение учениками нового содержания.

Ключевым положением данной теории является выделение и обоснование инварианта состава содержания образования. Весомый вклад в его разработку внёс В. С. Леднёв, считавший, что «содержание образования – это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием которого является особым образом организованная деятельность». В своей работе он высказал важную идею, что весь перечень учебных предметов должен быть определён инвариантной системой видов деятельности [5, с. 87].

Представленная структура (рис. 2) показывает, что все виды деятельности школьников взаимосвязаны между собой. В центре составленной нами схемы помещено само понятие деятельности, а по окружности, демонстрируя тем самым расширение названного понятия, – виды деятельности. В современном образовании существуют и иные виды деятельности, например, проектная, исследовательская и др.



Рис. 2. Инвариантная система видов деятельности

В конце прошлого столетия в российской педагогике были начаты активные поиски новых идей формирования содержания образования. Связано это было с тем, что после распада СССР не было стеснений идеологическими предписаниями. В данный период наша страна начинает активно сотрудничать с другими странами, вследствие этого особый интерес уделяется концепции, связанной с культурой мира. Содержания образования в данный период *обновляется* и всё больше подвергнуто влиянию личностно-ценностного подхода, который направлен на воспитание всесторонне развитой личности.

Из вышесказанного следует вывод, что содержание образования – это историческая категория, которая в зависимости от времени претерпевает изменения. В XX-ом столетии было выделено два подхода к формированию содержания образования – предметно-центрированный и личностно-ориентированный и определена основа для формирования современного содержания образования, которая представлена как система открытая и динамичная, гуманитарно-аксиологическая и полифункциональная.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. – URL : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html> (дата обращения : 17.03.2020).
2. Хведченя, Л. В. Теоретические основы формирования содержания ино-язычного образования (на примере классического университета) : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Минск, 2002. – 39 с.
3. Декрет ВЦИК от 16.10.1918 «Об Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» (Положение). – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=18543#05302143540101742> (дата обращения 29.04.2020).
4. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М. : Педагогика, 1983. – 352 с.
5. Леднёв, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднёв. – М. : Высшая школа, 1991. – 223 с.

© В.В. Плотникова, 2020

УДК 81

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ ЛИНГВИСТИКИ

КАСЕНОВА АСЕЛЬ АСКАРОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается сущность понятий компетенция и коммуникативная компетенция, дается характеристика составляющим компонентам коммуникативной компетенции, определены цели, задачи и принципы формирования коммуникативной компетентности магистрантов лингвистики в процессе профессиональной подготовки

Ключевые слова: компетенция, компетентность, коммуникативная компетенция, иностранный язык, лингвистика.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AS ONE OF THE PRIORITY DIRECTIONS IN THE PREPARATION OF MASTER'S STUDENTS IN LINGUISTICS

Kasanova Asel Askarovna

Abstract: this article examines the essence of the concepts of competence and communicative competence, describes the components of communicative competence, defines the goals, objectives and principles of forming the communicative competence of master's students of linguistics in the process of professional training

Key words: competence, competence, communicative competence, foreign language, linguistics.

В современном мире процессы глобализации ведут к тому, что изучение иностранных языков становится с каждым годом все более востребованным. На основании данной тенденции растет потребность в профессиональных, компетентных педагогических кадрах, которые не просто обладают теоретическими знаниями в области филологии, лингвистики, но и успешно применяют знания языка на практике. Что делает формирование коммуникативной компетентности одним из приоритетных направлений в подготовке магистрантов лингвистики.

Слово «компетенция» происходит от романо– германских языков. Немецкое слово «Kompetenz» и французское слово «competence» происходят от латинского слова «competentio», что переводится как соответствие или способность.

В толковом словаре термин «компетенция» трактуется как круг вопросов, в которых кто–либо хорошо осведомлен, а также круг чьих– то полномочий, прав. Это наиболее общий вариант понимания данного термина. Компетенция рассматривается разными авторами по своему, например как качество индивидуума, характеристика личности, личностная способность, совокупность преимуществ человека, а также набор его знаний, навыков и умений.

А.В. Хуторской рассматривает термин «компетенция» как круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом[1, с. 44].

И.А. Зимняя трактует термин «компетенция» как знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека[2, с. 122].

Что касается термина «коммуникативная компетенция» (communicative competence), впервые его начал использовать в своих исследованиях американский антрополог Д. Хаймса, который считал, что для того чтобы овладеть иностранным языком, нужно не просто изучить теорию языка, но и правильно пользоваться изучаемым языком в процессе взаимодействия в обществе. В отечественной литературе термин «коммуникативная компетенция» впервые был употреблён М.Н. Вятютневым. Данным термин он обозначил способность человека в первую очередь общаться в трудовой или учебной деятельности. Изначально данный термин использовался в методике обучения иностранным языкам, затем был заимствован представителями других отраслей науки.

Коммуникативную компетенцию можно рассматривать с двух точек зрения. Как умение строить эффективную речевую деятельность, речевое поведение соответствующим нормам социального взаимодействия, присущим конкретному этносу. И как способность человека к общению, которое является качеством реальной личности.

К составляющим компонентам коммуникативной компетенции относятся:

- лингвистический компонент,
- социолингвистический компонент,
- прагматический компонент.

Лингвистическая компетенция заключается в овладении определённым перечнем знаний и навыков в различных аспектах языка, таких как лексика, грамматика, фонетика и т.д.

Социолингвистическая компетенция представляет собой способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их в определенных социокультурных условиях.

Прагматическая компетенция включает в себя функциональное использование средств языка, умение понимать и применять речевую деятельность в соответствии с контекстом.

Цель профессиональной подготовки магистрантов лингвистики заключается в подготовке к научно-исследовательской деятельности на иностранном языке. Что требует от магистрантов более широкого круга знаний и умений.

Задачи профессиональной подготовки направленные на формирование профессиональной коммуникативной компетенции магистрантов лингвистики:

- закрепление, тренировка и применение вокабуляра профессиональной и научноисследовательской направленности;
- развитие умений делового общения в профессиональной, научной среде;
- совершенствование умений ведения диалога академические, научные темы, обсуждение увиденного;
- формирование умений выступления с научными докладами на тему, связанную со своим исследованием
- овладение и развитие умений работы с иноязычными текстами;
- развитие умений делового письма.

Принципы формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции:

- антропоцентрической направленности иноязычного образования в высшем учебном заведении;
- междисциплинарного единства лингвистической и методической подготовки.
- единства развития и саморазвития будущего магистра.
- блочно-модульного обучения в контексте развития субъектной творческой самостоятельности;
- диагностической основы формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция важная часть, составляющая профессионализм магистранта лингвистики. Она относится к ключевым категориям, являющимся неотъемлемой частью профессиональной компетентности специалистов[3].

Несмотря на это в настоящее время в высших учебных заведениях, одной из актуальных проблем является неспособность большинства студентов выражать свои мысли разнообразно и разнопланово, аргументировать свою точку зрения и свое видение, применять жизненный опыт и теоретические знания в процессе реальной коммуникации в обществе.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что методы формирования коммуникативной компетентности как первостепенно важной характеристики профессионализма студентов необходимо развивать.

Список литературы

1. Кондрашова, Н.В. Иноязычная коммуникативная компетенция как составляющая общей профессиональной компетенции выпускника неязыкового вуза / Мир науки, культуры, образования. 2015. № 4 (53). С. 43–45.
2. Бокова, Т.Н. Современное образование в условиях перехода от структурных к ризоматическим методам обучения / Т.Н. Бокова, Н.Н. Плужникова // В сборнике: Методологические ресурсы качества педагогических исследований Материалы международной сетевой научной конференции РАО «Методология научного исследования в педагогике» (посвящается 90-летию со дня рождения академика РАО В. В. Краевского). Под ред. В. В. Серикова и В. К. Пичугиной; сост., научн. Подгот. Текста и подбор фотоматериалов В. К. Пичугиной. 2016. С. 121–128.
3. Балина Татьяна Николаевна Развитие коммуникативной компетентности студентов-гуманитариев // Вестник ТИУиЭ. 2016. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-gumanitariyev> (дата обращения: 23.02.2020).

УДК 372

СОВРЕМЕННЫЕ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ЗАМУЛИНА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Богославец Лариса Геннадьевна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»*

Аннотация: В статье предложены и охарактеризованы современные активные формы повышения профессионального уровня педагогов в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), проанализированы основные понятия, предложены некоторые конкретные приёмы работы, которые позволят достичь необходимого результата.

Ключевые слова: форма, педагогическое совещание, консультация, семинар, круглый стол, деловая игра, педагог.

MODERN ACTIVE FORMS OF INCREASING THE PROFESSIONAL LEVEL OF TEACHERS IN KINDERGARTENS

Zamulina Victoria Sergeevna*Scientific adviser: Bogoslavets Larisa Gennadevna*

Abstract: The article offers and describes modern active forms of improving the professional level of teachers in pre-school education, analyzes the main concepts of the authors, and suggests some specific methods of work that will achieve the necessary result.

Key words: form, pedagogical meeting, consultation, seminar, round table, business game, teacher.

В результате совершенствования российской системы образования развитие дошкольных образовательных организаций стало основной идеей, реализация которой требует активизации методической работы с педагогами, поиска новых форм работы, которые соответствуют потребностям современной педагогики.

Повышение уровня мастерства педагогов является главным направлением деятельности методической работы, которая занимает важное место в системе управления ДОО и в повышении квалификации педагогов, так как именно это способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

По мнению Г.М. Коджаспировой, форма – это способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики, содержания [1, с. 65].

В этой связи, коллективные формы профессионального взаимодействия в системе методической работы включают в себя много наименований. Охарактеризуем некоторые из них.

Одной из форм является педагогическое совещание. Это «элемент управленческой деятельности руководства ДОО, наиболее распространенная форма управления, которая позволяет использовать коллективный разум, знания и опыт специалистов для решения сложных социальных проблем; организовать обмен информацией и накопленным опытом между отдельными сотрудниками и структурными подразделениями образовательной организации», отмечает Л. Г. Богославец [2, с. 30].

Именно педагогические совещания помогают педагогам ДОО приобретать умения решать профессиональные вопросы, а руководителям – получать нужную информацию о деятельности ДОО.

Вместе с тем, хочется отметить, что распространенной и часто используемой формой методической работы в ДОО для педагогов являются консультации.

Тема для индивидуальной, групповой и подгрупповой консультации может быть выбрана педагогами или старшим воспитателем, всё зависит от того, какие затруднения испытывают педагоги в своей профессиональной деятельности. Современная практика показывает, что при работе с педагогами часто требуется выбор нестандартных форм проведения консультаций [3, с. 27].

В работах Н.С. Голицыной описана такая нестандартная форма методической работы, как консультация-диалог [4, с. 45]. Данная консультация обычно проводится 2 педагогами, которые имеют разные точки зрения на обсуждаемую тему, затем эти педагоги предлагают свои аргументы по каждому тезису, а аудитория, состоящая из педагогов, выбирает ту точку зрения, которой они придерживаются.

Одной из форм методической работы являются семинары, которые выполняют немаловажную роль в повышении научного и теоретического уровней педагогов. Во время проведения семинаров можно активно использовать открытые занятия, анализ результатов детской деятельности и др.

На наш взгляд, семинары выполняют многогранную роль: они позволяют педагогам проверить правильность ранее полученных знаний; помогают руководителям контролировать уровень профессионализма педагогов, степень их участия на методических мероприятиях; являются хорошим средством контроля за собственной работой, как методиста и руководителя семинара, консультанта, коуча и т. д.

Одной из наиболее эффективных форм по повышению профессионального уровня педагогов является семинар-практикум, целью которого является обновление теоретических знаний, совершенствование навыков педагогов.

Одной из активных форм методической работы с педагогами является тренинг. С помощью метода анкетирования и экспертных оценок проводится предварительная и итоговая диагностика профессиональной деятельности, а также, её затруднений у педагогов в определенной сфере их педагогической деятельности. После этого старший воспитатель проводит подборку специальных практических заданий, игровых упражнений, которые направлены на формирование недостающих сформированных навыков профессиональной деятельности педагогов ДОО.

По нашему мнению, особыми формами методической работы, являются методические объединения педагогов и др. К ним мы относим проблемные, творческие, временные группы педагогов. Эти группы предполагают реализацию особого подхода для осуществления методической работы в ДОО, который вовлекает педагогов в процесс профессионального обучения на базе ДОО.

Работа творческих групп строится по определенному алгоритму: вначале выявляются проблемы, обосновывается актуальность, затем разрабатывается подробная программа опытно-экспериментальной работы, далее создаются условия для реализации программы, после этого происходит реализация самой программы и её корректировка, оформление и описание результатов опытно-экспериментальной работы, а затем происходит распространение педагогического опыта и внедрение инноваций в деятельность ДОО.

Ещё одной формой методической работы является «круглый стол», которая способствует профессиональному общению педагогов ДОО. При обсуждении актуальных вопросов обучения и воспитания детей «круговые» педагогические формы размещения участников помогают сделать коллектив самоуправляемым и обеспечивает взаимодействие, открытость, коллегиальность в выработке решений.

Одной из современных активных форм методической работы считается деловая игра, которая

является одним из самых эффективных методов организации методической работы, способствующая воссозданию предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Она способствует повышению интереса, вызывает высокую активность, совершенствует умение в разрешении реальных педагогических проблем у педагогов ДОО [5, с. 60].

Чаще всего деловые игры применяются для обучающих целей в профессии, среди них выделяют:

1) имитационные деловые игры, которые связаны с абстрактными понятиями и темами, которые нельзя обыграть другими способами;

2) позиционные деловые игры, которые строятся на выяснение позиций по известным методикам, технологиям, программам посредством столкновения взглядов и педагогических установок;

3) ролевые деловые игры, которые определяют характеристику ролей и позиций участников взаимодействия относительно того или иного вопроса;

4) ситуационные деловые игры, которые определяют роли и позиции участников взаимодействия, где главным компонентом остаётся ситуация;

5) сюжетные деловые игры, в которых определяются роли и позиции участников взаимодействия в определенном сюжете;

6) организационно-деятельностные деловые игры, в которых происходит выработка теоретических концепций и практических рекомендаций в рамках проблемы;

7) функциональные деловые игры, которые связаны с работой инициативных творческих групп ДОО, действующих на протяжении продолжительного времени [5, с. 63].

В настоящее время из-за высокой активной позиции педагогов стали чаще находить применения нетрадиционные активные формы в методической работе ДОО. К ним относятся: встречи, диспуты, педагогические ринги, деловые игры, мозговой штурм, КВН и др.

Следует отметить, что описанные формы методической работы взаимообусловлены, взаимосвязаны и предполагают обязательную дифференциацию их по эффективности, продуктивности при развитии профессиональной компетентности педагогов, их творческого потенциала, инициативы, педагогического мастерства.

Список литературы

1. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М. : Академия. – 2005. – 173 с.
2. Богославец Л. Г. Управление качеством дошкольного образования : методическое пособие [для студентов педагогических факультетов, аспирантов, преподавателей, практических работников дошкольного образования] / Л. Г. Богославец. – М. : Сфера. – 2009. – 128 с.
3. Анохина Т. Педсоветы в нетрадиционной форме // Дошкольное воспитание. – М. : Воспитание дошкольника. – 2010. – № 10. – 24–27 с.
4. Голицина Н. С. Организация и содержание работы старшего воспитателя / Н. С. Голицина. – М. : Скрипторий. – 2010. – 104 с.
5. Белая К. Ю. Методическая деятельность в ДОО / К. Ю. Белая. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ТЦ Сфера. – 2016. – 121 с.

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

КАМАЛОВА ЛЕРА АХТЯМОВНА,

канд.пед.наук, доцент

**ЗАХАРОВА АНАСТАСИЯ ВАДИМОВНА,
МУХАМЕТЗЯНОВА АЛИНА РАШИТОВНА**

студенты 5 курса

КФУ,

г.Казань, РФ

Аннотация. Данная статья о креативности как факторе самореализации студентов в период обучения в Казанском федеральном университете. Цель – показать роль креативности в разработке студентами авторских онлайн-тренажеров, умения составлять свои оригинальные интеллектуальные продукты.

Ключевые слова: Креативность, творчество, учитель, студент, Казанский университет, онлайн-тренажер.

В настоящее время обществу необходимы творческие, креативные люди, профессионалы, умеющие выдвигать собственные оригинальные идеи и умеющие их реализовывать в жизни, в реальной практике работы. Креативность как главное условие творческой личности проявляется в совокупности способностей человека, которые характеризуются в умении выдвигать, генерировать оригинальные идеи и использовать их в ранее неприменимых условиях. Креативность не означает тождества творчеству. Креативность – это способ мышления и действия человека, умение быть гибким, оригинальным, быстрым, стрессоустойчивым в любых обстоятельствах, особенно когда дело касается внедрения выдвинутой идеи, мысли в практический проект.

В Казанском федеральном университете студенты учатся творчеству и креативности. Обучаясь по профилю «Начальное образование и иностранный(английский) язык, студенты – будущие учителя начальной школы – на лекционных и практических занятиях составляют проекты, проводят мини-исследования, пишут эссе, разрабатывают онлайн-тренажеры по предметам, защищают интеллектуальные продукты, составленные индивидуально, в групповой, парной работе.

Экспериментальная работа по использованию и разработке цифровых образовательных моделей обучения в системе подготовки студентов-бакалавров, будущих учителей начальной школы, в Казанском федеральном университете проведена в 2019- 2020 учебном году. В опытно-экспериментальной работе приняли участие студенты 1, 3 курсов Института психологии и образования Казанского федерального университета. Экспериментальная группа – 51 чел. (1 курс – 22 чел., 3 курс – 29 чел.). Контрольная группа – 45 чел. (1 курс - 19 чел., 3 курс – 26 чел.).

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе была создана экспериментальная площадка на базе Института психологии и образования КФУ, проводилось наблюдение за процессом обучения студентов, проводилась апробация темы исследования на первоначальной стадии констатирующего эксперимента. На втором этапе уточнялась и корректировалась концепция исследования, проводился обучающий эксперимент среди

студентов Института психологии и образования КФУ. На третьем этапе проводился анализ, обобщение и систематизация полученных данных, оформление исследования; осуществлялась апробация темы исследования в публикациях и выступлениях авторов на научных конференциях.

В ходе эксперимента использовались следующие цифровые модели обучения студентов-бакалавров: 1) Электронные образовательные ресурсы, размещенные на платформе Moodle; 2) Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на платформе Moodle; 3) Образовательная платформа Microsoft Teams; 4) Образовательная платформа Online Test Pad.

На этапе констатирующего эксперимента (сентябрь 2019 г.) проведено тестирование студентов по электронным и цифровым образовательным ресурсам преподавателя, размещенным на платформе Moodle на личной страничке преподавателя КФУ.

Для диагностики экспериментальной работы нами разработаны критерии уровней обученности студентов по цифровым моделям обучения: высокий – от 76 до 100 баллов; средний- от 36 до 75 баллов; низкий- от 0 до 35 баллов.

Студенты 1 курса прошли тестирование по блокам «Фонетика», «Детская литература», студенты 3 курса – по блокам – «Русский язык», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе».

Диагностика показала, что только 1/4 часть студентов имеет высокий уровень знаний по фонетике, 1/5 часть – по детской литературе; 1/3 часть студентов - средний уровень знаний по обеим дисциплинам; около 1/2 студентов показали низкий уровень знаний по фонетике и детской литературе.

На этапе формирующего эксперимента в экспериментальной группе студентов проводились занятия по русскому языку, детской литературе, методике обучения литературному чтению с использованием цифровых технологий обучения – по двум направлениям:

1) по электронным и цифровым образовательным ресурсам, разработанным преподавателем и размещенным в личном кабинете преподавателя КФУ и 2) по авторским онлайн-тренажерам по русскому языку, размещенным на образовательной платформе Online Test Pad.

Обучающие онлайн-тренажеры на образовательной платформе Online Test Pad ориентировали студентов на глубокое освоение русского языка по разделам «Фонетика» (система гласных и согласных звуков русского языка; ударение; интонация), «Грамматика» (морфемика и словообразование; синтаксис и пунктуация; морфология; глаголы движения).

В процессе изучения курсов «Русский язык», «Детская литература», «Методика обучения литературного чтения» студенты экспериментальных групп 1 и 3 курсов, работая в малых творческих группах, разработали онлайн-тренажеры по данным дисциплинам, которые использовали в учебном процессе Казанского федерального университета для обучения студентов других групп и курсов.

Таким образом, механизм изучения и использования учебного материала на основе онлайн-тренажеров нацелен на формирование у студентов общекультурных, профессиональных, цифровых компетенций, позволяющих студентам-бакалаврам постоянно повышать свой образовательный уровень.

Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций студентов 3 курса продемонстрировала высокий уровень у более 1/2 части студентов, средний результат - менее у 1/3 части опрошенных, низкий - у 1/10 часть студентов. Данные контрольного среза показали изменения в сравнении с замерами констатирующего эксперимента по всем критериям, однако значимыми эти изменения были только в экспериментальной группе, где произошел сдвиг в количестве студентов со средним и высокими уровнями по сформированности профессиональной компетентности студентов.

Высокий уровень развития профессиональных компетенций показали студенты экспериментальной группы, которые на формирующем этапе эксперимента не только обучались по предложенным преподавателем тестам, но и сами учились составлять тестовые задания и тесты для онлайн-тренажеров по дисциплинам «Детская литература», «Русский язык», «Методика обучения литературному чтению», которые были затем размещены на образовательной платформе Online Test Pad. Студенты экспериментальной группы продемонстрировали такие качества и умения, как гибкость мышления, оперативность, абстрактность, оригинальность, скорость мыслительных операций, восприимчивость, образность, детальность, вербальность, стрессоустойчивость

Список литературы

1. Камалова Л.А. Роль онлайн тренажеров в активизации учебной деятельности младших школьников/Л.А.Камалова, Г.Н.Галиева// Лучшая научная студенческая статья 2019: сборник статей Международной конференции-конкурса «Лучшая научная студенческая статья» (25 ноября 2019 г, г.Пенза): Омега Сайнс, 2019. - С. 244-249.
2. Камалова Л.А. Цифровые образовательные технологии в обучении студентов-бакалавров педагогического вуза/ Л.А.Камалова, Л.Р.Камалиева//Перспективные направления взаимодействия науки и общества в целях инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (9 марта 2020г., г.Иркутск). - Омега Сайнс, 2020. - С.143-145.

© Л.А.Камалова, А.В.Захарова, А.Р.Мухаметзянова, 2020

УДК 374.7

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЯДНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА,

к.п.н., доцент,

ПОСОХОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

к.соц.н., доцент

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»

Аннотация. В статье идет речь о формировании эстетических ценностей молодежи средствами социально-культурной деятельности. Подчеркивается, что значительными возможностями в решении задач эстетического воспитания молодежи обладает система современных учреждений культуры, призванная удовлетворять интересы молодого поколения, их духовные, социокультурные и образовательные потребности, имеющая условия для самоопределения, самовоспитания и самореализации личности. В современном обществе замечена неравномерность формирования эстетических предпочтений молодежи, разная структура эстетических потребностей, интересов. Авторы отмечают что, актуализация эстетического воспитания молодежи в социокультурном пространстве учреждений культуры, является решением одной из приоритетных задач формирования основ эстетической культуры личности.

Ключевые слова: социально-культурная деятельность, молодежь, искусство, эстетическое воспитание, эстетическая культура, эстетика, учреждения культуры.

FORMATION OF AESTHETIC VALUES OF YOUTH BY MEANS OF SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES

Ryadnova Svetlana Alekseevna,**Posokhova Natalia Viktorovna**

Annotation. The article deals with the formation of aesthetic values of young people by means of socio-cultural activities. It is emphasized that considerable possibilities in solving the problems of aesthetic education of youth has a modern system of cultural institutions designed to meet the interests of young people and their spiritual, social, cultural and educational needs, entitled to self-determination, self-education and self-realization. In modern society, there is an uneven formation of aesthetic preferences of young people, a different structure of aesthetic needs and interests. The authors note that the actualization of aesthetic education of young people in the socio-cultural space of cultural institutions is a solution to one of the priority tasks of forming the foundations of aesthetic culture of the individual.

Key words: socio-cultural activities, youth, art, aesthetic education, aesthetic culture, aesthetics, cultural institutions.

На сегодняшний день формирование эстетических ценностей в государстве рассматривается как одна из основных культурных функций в обществе. Наиболее важными вопросами сегодня является вопрос формирования эстетических потребностей и развития эстетической культуры молодежи средствами социально-культурной деятельности.

В настоящее время в современном обществе замечена неравномерность формирования эстети-

ческих предпочтений молодежи, разная структура эстетических потребностей, интересов. Данная проблема ограничивает возможность отличиться от общей массы людей, фактически эстетическое явление и затрудняет формирование у каждого молодого человека способности наслаждаться искусством, развивать свои эстетические потребности, интересы, доводить их до степени зрелого вкуса и идеала. Формировать личность и эстетическую культуру средствами социально-культурной деятельности преимущественно важно в наиболее плодотворном для этого школьном возрасте, но необходимо большое внимание уделять и на протяжении всей жизни [1].

В современном обществе замечена неравномерность формирования эстетических предпочтений молодежи, разная структура эстетических потребностей, интересов. Данная проблема ограничивает возможность отличиться от общей массы людей, фактически эстетическое явление и затрудняет формирование у каждого молодого человека способности наслаждаться искусством, развивать свои эстетические потребности, интересы, доводить их до степени зрелого вкуса и идеала. Формировать личность и эстетическую культуру средствами социально-культурной деятельности преимущественно важно в наиболее плодотворном для этого школьном возрасте. Проблема исследования заключается в противоречии наличем большого потенциала средств социально-культурной деятельности и недостаточном его использовании в формировании эстетических потребностей в современных условиях.

Основой в формировании эстетических ценностей молодежи в системе эстетического воспитания средствами социально-культурной деятельности мы можем считать искусство: музыку, изобразительное искусство, хореографию, кино, театр, хореография, архитектура, декоративное искусство и другие. Все это содержит в себе огромный потенциал для гармонично развитой личности. Приобщая молодое поколение к накопленному опыту человечества в данной сфере, результатом можно получить высоко нравственных граждан нашей страны.

Особого внимания в формировании эстетических потребностей заслуживает фольклор, ведь он включает в себя множество видов искусства: вокал, исполнение на фольклорных музыкальных инструментах, фольклорные костюмы, фольклорные игры, изготовление фольклорных инструментов, фольклорные танцы. Благодаря своей многогранности, фольклор позволит увеличить познавательную активность детей, которая выражается в заинтересованности получения новых знаний и навыков, использование полученных навыков на практике, проявление творческой деятельности.

Специфика реализации воспитательного потенциала фольклора в формировании эстетических потребностей детей, позволяет решать разнообразные воспитательные задачи:

- формирование добрых чувств;
- усвоение моральных норм; развитие речевого аппарата и укрепление здоровья (использование дыхательной гимнастики при подготовке перед пением, физическое развитие с помощью фольклорных игр под музыку, а так же в танцах);
- развитие творческого потенциала личности.

Следовательно, формирование эстетических ценностей молодежи с помощью воспитательного потенциала фольклора средствами социально-культурной деятельности может быть направлена на решение задач для гармоничного развития личности [2].

Социально-культурная деятельность имея огромный потенциал особенно влияют на человека своими специфическими художественными средствами и материалами: словом, звуком, движением, красками, различными природными явлениями. Социально-культурная деятельность, как исторически сложившаяся и непрерывно развивающаяся деятельность, имеет своей целью не только приобщение человека к культуре, но и создание условий для того, чтобы культура становилась основой для социального взаимодействия [3].

Современная социально-культурная деятельность на сегодняшний день давно уже расширила свои горизонты и выполняет не только просветительные функции, но и развивающие и формирующие. Также важную роль начинают играть социоинтеграционная функция.

Значимость социокультурной деятельности в формировании эстетических ценностей молодежи определяется:

- влиянием на индивидуально - личностное развитие и самоопределение;

- формированием активной жизненной позиции и коммуникативных качеств личности;
- внедрением новых современных воспитательных и образовательных технологий.

Средства – это основные инструменты, с помощью которых осуществляется социально-культурная деятельность, своеобразный «механизм» доведения содержания деятельности до аудитории.

Таким образом, рассмотрев роль социально-культурной деятельности в формирование эстетических ценностей молодежи можно сказать, что главная роль принадлежит средствам социально-культурной деятельности. Средства социально-культурной деятельности применяются в сочетании с другими элементами, находятся в тесной взаимосвязи между собой, дополняя и усиливая влияние друг друга, выступая в различных качествах оборудования, наглядности, транслятора информации, эстетически организованной среды.

Основным звеном в системе формирования эстетических потребностей является содержание социально-культурной деятельности. Оно является ядром, над которым надстраиваются методы и формы организации воспитательной деятельности и весь процесс формирования и развития личности. Содержание определяет способ его передачи, который требует взаимодействия элементов системы и определяет состав и взаимосвязи используемых средств. Содержание социально-культурной деятельности формируется на трех уровнях: собственно формы, социально-значимой программы и всего процесса деятельности учреждения культуры.

Список литературы

1. Евдокимова И.Ю. Эстетическое воспитание детей в учреждениях культуры / И.Ю. Евдокимова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VII Междунар. науч.- практ. конф. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 139-142.
2. Ипполитова Н.В. Сущность, структура и особенности эстетического воспитания / Н.В. Ипполитова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – № 2. – С. 93-96.
3. Ярошенко Н. Н. Социально-культурная деятельность в контексте формирования новых качеств социального взаимодействия//Ученые записки. Вып. 23.МГУКИ — М., 2011.

УДК 37

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

ЖУРАВСКИЙ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Студент

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

*Научный руководитель: Демчук Анастасия Владимировна**кандидат педагогических наук, доцент**БУ ВО «Сургутский государственный университет»*

Аннотация: Развитие внутреннего восприятия, которое улучшается с помощью получения предметных знаний и возможности перенести их на прожитый опыт, является мотивационной частью обучения. Нужно понимать то, чтобы развить такие процессы в человеке, нужно начинать со школьной скамьи, именно тогда происходит процесс становления личности и мыслительных навыков, развивать критическое мышление при обучении физике. Надо постоянно демонстрировать, что мы можем не руководствоваться только концепциями предложенными социумом.

Ключевые слова: опыт, рефлексия, критическое мышление, уровни осмысления и анализа, подходы реализации критического мышления.

Со временем ключевыми способностями станут закрепление, корректировка и создание новой информации. Следовательно, стоит ждать увеличения значимости методик и устройств, работающих со сложными, огромными и тяжело усваивающимися потоками информации. Тем более человек должен быть постоянно конкурентоспособным, для чего ему необходимо оперировать новыми потоками информации. Вследствие этого критическое мышление будет одним из главных ключей для улучшения будущего человека в информационном фоне открытого цифрового мира.

Необходимо на каждом этапе развивать критическое мышление, с первых классов в школе, после в высших учебных заведениях и в других учреждениях после. Исходя из этого, начиная с первых дней детей в школе, учителя прививают учащимся навык анализа, сравнения и структурирования полученной информации, умение мыслить нестандартно, вопреки шаблонам, эффективно работать в коллективе. Всё это необходимо для построения контакта с другими людьми и улучшения отношений с ними, развития мыслительных навыков и творческих способностей.

Более детально исследовали совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека (Р.И. Малафеев, А. Г. Маклаков, Д. Кластер, В.П. Беспалько, М. В. Кларин, А.В. Коржуев, А.И. Липкина, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, С.А. Герус, С.И. Заир-Бек, Н.Е. Кузнецова, И.В. Муштавинская, Т.И. Шамова, Г.М. Чернобильская и др.). В своих работах рассматривали единство как личностный и деятельностный компонент, где личность выступает субъектом деятельности (А. В. Брушлинский, И. А. Зимняя, В.В. Краевский, А.В. Хуторской, И. В. Шаповаленко, И.С. Якиманская и др.).

Сущность и структура процесса развития критического мышления обучающихся при обучении физике является предметной, инженерной задачей, исследовательской деятельностью. Предмет будет больше мотивировать с добавлением прикладных моментов в процессе урока. Нужно изменять в практике старших классах методическую модель так, чтобы она стала более учебно-познавательной, в которой проблемный физический эксперимент выступают в качестве ключевого метода развития критического мышления учащихся.

Процесс развития критического мышления обучающихся старших классов может быть эффективнее, если: применять на занятиях физики комплекс технологий развития критического мышления; осуществлять организацию и реализацию исследовательских экспериментов, при которых постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются учащимися самостоятельно; обеспечивать процесс познавательной активности учащихся старших классов при организации аргументированного обсуждения выбранных методов, решений и результатов исследовательских задач по физике; разработано и внедрено в практику обучения физике программно-методическое обеспечение процесса развития критического мышления старшеклассников.

Для развития критического мышления учащихся при обучении физики выступает проблемно-исследовательский физический эксперимент, обеспечивающий возможность как создания когнитивного затруднения учащихся, так и решения возникшей учебной проблемы. А также урок-практикум – основная форма организации обучения учащихся, обеспечивающая рациональное использование физического эксперимента проблемного характера в процессе обучения физики. Используемый в проектировании урока-практикума физические опыты способствуют развитию критического мышления.

Оценочный анализ или критика ситуаций, предметов не объясняет полностью смысл критического мышления. Так, А.Г. Маклаков считает, что главной целью критического мышления найти ошибки в представлении других[1].

Детально по пунктам Д, Кластер разбирает мысль критического мышления, выделяя пять характерных отличий [2]. Прежде всего, передаётся мысль критического мышления на акцент самостоятельности. Под этим подразумевается личностные качества, характер, индивидуальность критического мышления. Но также отмечается, что личные предубеждения могут быть и не полностью своими, каждый имеет право согласиться с другим человеком и принять его идеи как свои. Также нужно понимать, что информация является лишь отправной точкой, а критическое мышление, в свою очередь, оперируя данными, делает заключения. Изучая тексты, гипотезы, утверждения с помощью критического мышления можно генерировать новые идеи. Ещё стоит заметить для критического мышления, что ключом решения является правильная постановка вопроса и задачи. На деле искомый процесс изучения проблемы формируется на каждом этапе потребностями и собственными интересами решающего. Критическое мышление не может без доказательств и аргументации, каждый человек стремиться с такими мыслями убедительно решать задачи, разумно подходить к теме, подкреплять доводами. Нужно конечно и понимать, что есть альтернативные способы и точки зрения для решения задачи и на фоне этого необходимо выбирать более взвешенное и аргументированное решение. Критическое мышление это мышление общественное, является продуктом социума где бы человек не находился, оно используется для решения более сложных проблем, задач и целью является не только личностные потребности, что является более лучшим результатом.

Изучая более подробно принцип критического мышления М.В. Кларин говорит, что оно подразумевает за собой аргументированное, взвешенное мышление, у которого главной целью является определить, что главное и что нужно предпринимать для решения задачи. При таком объяснении получается, что подобное мышление включает в себя не только навыки, но целеполагание[3].

Еще в работах Р.И. Малафеева физический эксперимент назван основным методом изучения теорий и процессов в природе. Именно Р.И. Малафеев улучшил практику лабораторных работ учащихся, придавая особое значение именно работам исследовательского характера [4].

В исследовании А.И. Липкиной [5] критичность мышления рассматривается как фактор регуляции мыслительного процесса, определяющий отношение индивида к содержанию выполняемой работы.

Сейчас физический эксперимент не является проблемным, не содержит исследовательского характера. В настоящее время физический эксперимент используется как иллюстрация теоретических положений и почти никогда не используется как самостоятельный источник знаний для получения информации, осуществления новых обобщений и формирования теоретических положений. Практически все группы опытов, представленные в программе курса физики выполняют функцию содержания на всех этапах обучения. Очевидна необходимость опытов для школьного курса физики, обеспечивающих не только иллюстрацию, но и позволяющих в полной мере осуществлять развитие мышления учащихся.

ся. Главное же отличие, проявляется в структуре учебно-познавательной деятельности учащихся, реализуемой при постановке физического эксперимента. Методика применения эксперимента для развития критического мышления базируется на принципах проблемности и определенных правилах взаимодействия.

Есть несколько способов создания проблемных ситуаций:

1) неожиданность; 2) конфликт; 3) предположение; 4) несоответствие; 5) опровержение; 6) неопределенность. Ситуация неожиданности возникает в процессе знакомства учащихся с явлениями, вызывающими удивление из-за своей парадоксальности. Результаты опыта должны быть неожиданными для учащихся. Неопределенность результатов опыта позволяет развить учебную дискуссию.

Нужно чтобы наблюдаемое явление создавало когнитивный диссонанс. Обсуждение результатов таких экспериментов позволяет сформировать новое знание.

Ситуация предположения возникает в процессе реализации необходимости объяснить наблюдаемое явление. Учащимся предлагается провести вспомогательные опыты, позволяющие понять и объяснить наблюдаемый эксперимент. Для пояснения учитель проводит дополнительный эксперимент с объяснением. Учащиеся предполагают, о возможности явлений и законов. Задача учителя подвести учеников в процессе обсуждения к пониманию и особенностям опыта. Целый спектр должен охватывать физический эксперимент, а именно выполнять эвристическую, корректирующую и исследовательскую функции – устанавливать новые факты, устранять ошибки, способствовать коррекции знаний.

Список литературы

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015.–583с.
2. КлустерД.Чтотакоекритическоемышление.–М.:ЦГЛ,2015.-5–13с.
3. Кларин, М. В., Суртаева Н.Н.. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред. СуртаеваН.Н.–Москва:ИздательствоЮрайт,2019–250с.
4. Малафеев, Р.И., Пилипец Л.В.. Создание проблемных ситуаций в обучении физике с использованием софизмов и парадоксов / Под ред. Пилипец Л.В. Современные проблемы науки и образования, Педагогические науки, 2015.
5. Липкина, А.И., Забусова Е.И.. Теоретические основы формирования самооценки в младшем школьном возрасте / Под ред. Забусова Е.И., Символнауки,Наукиобобразовании,2016. Усова А. В. Проверка и пути повышения качества знаний учащихся. – Челябинск, 2007.

УДК 376.3

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВИНОГРАДОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНАстудент
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»*Научный руководитель: Заболтина Вера Витальевна*
доцент, кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: в статье представлено теоретическое изучение проявления тревожности у слабослышащих детей дошкольного возраста и диагностические методики, позволяющие определить наличие или отсутствие тревожного состояния у данной категории. Методики были адаптированы в связи с особенностями детей с нарушениями слуха.

Ключевые слова: нарушения слуха, слабослышащие, тревожность, гиперопека, фиксированность на дефекте, упрёки.

RESEARCH ON ANXIETY IN HEARING-IMPAIRED PRESCHOOL CHILDREN

Vinogradova Darya Alexandrovna*Scientific adviser: Zaboltnina Vera Vitalievna*

Abstract: the article presents a theoretical study of the manifestation of anxiety in hard-of-hearing preschool children and diagnostic methods to determine the presence or absence of anxiety in this category. The methods have been adapted to meet the needs of children with hearing disorders.

Key words: hearing disorders, hard of hearing, anxiety, overprotection, fixation on the defect, reproaches.

В современном мире неуклонно растёт число детей с аномалиями в развитии. Среди нарушений особое место занимает патология слуховой функции.

Нарушение слуха – это полное или частичное снижение способности обнаруживать и понимать звуки окружающего мира.

Нарушение слуха – это первичное отклонение у данной категории. Вторичным дефектом являются расстройства речи. Из-за проблем со слухом и речью наблюдаются определённые закономерности развития психоэмоциональной и познавательной сфер, - третичный дефект.

Одним из эмоциональных проявлений, часто наблюдающихся у детей с нарушениями слуха, является тревожность. Простыми словами, тревожность - это свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Изучением детской тревожности занимались такие учёные, как А.И. Захаров, Н.Д. Левитов, Н.В. Имедадзе, А.М. Прихожан, Е. Савина, К. Хорни, Н. Шанина.

Не каждый ребёнок с нарушениями слуха становится тревожным. Причинами возникновения тре-

возности могут служить такие факторы, как:

1. Фиксированность ребёнка на собственном дефекте. Слуховая неполноценность выделяет ребёнка из детского коллектива, он начинает себя чувствовать «не таким, как все».

2. Гиперопека над ребёнком. Чрезмерная забота, мелочный контроль, большое количество ограничений и запретов, постоянное одёргивание могут спровоцировать у дошкольника возникновение тревожного состояния.

3. Упрёки со стороны родителей или воспитателей. Иногда родители или педагоги склонны говорить ребёнку «Ты так плохо вел(а) себя», «Ты плохой(ая)». В этом случае ребёнок постоянно боится оказаться виноватым перед родителями. Как писала Б. Д. Корсунская, «никогда не говорите ребёнку – ты плохой. Нужно сказать – ты поступил плохо. Потому что плохой поступок можно исправить, а плохой – это навсегда» [3].

Для изучения особенностей тревожности у слабослышащих детей дошкольного возраста предлагается комплекс методик, разработанных такими авторами, как Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен; различные опросники, анкеты т.д.

Рассмотрим их подробнее.

1. Методика «Выбери нужное лицо» (авторы - Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен [1]).

Нами были модифицированы некоторые элементы данной методики. В целях диагностики тревожности у изучаемой категории детей (слабослышащие) мы адаптировали предлагаемую инструкцию и упростили задаваемые детям вопросы.

Цель: исследование тревожности ребёнка в типичных для него жизненных ситуациях.

Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет.

Инструкция. В процессе исследования детям, в зависимости от пола, предъявляются разные рисунки. Показав ребёнку рисунок, тестирующий к каждому из них даёт инструкцию-разъяснение.

Примеры нескольких рисунков представлены далее (рис. 1, рис. 2).

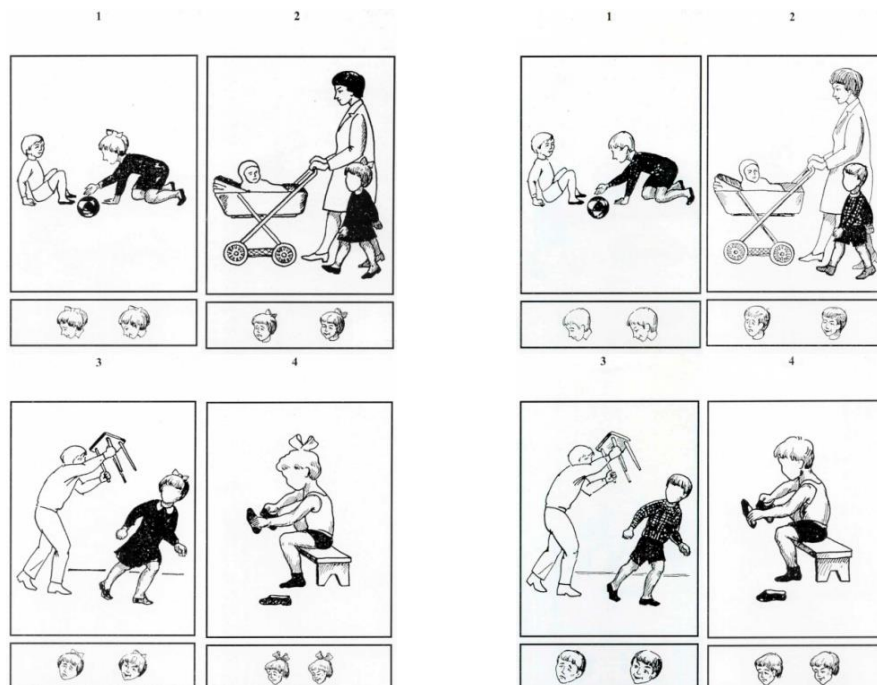


Рис. 1. Картинки для девочек

Рис. 2. Картинки для мальчиков

Все ситуации, представленные на картинках, а также их интерпретация, представлены в Таблице 1 (табл.1).

Таблица 1

Методика «Выбери нужное лицо»

Рисунок	Вопрос ребёнку	Качественный анализ
«Игра с младшими детьми»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)? Она (он) играет с малышами»	Проявляется наибольший уровень тревожности
«Ребенок и мать с младенцем»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)? Она (он) гуляет с мамой и малышом»	Уровень тревожности ниже
«Объект агрессии»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)?»	Проявляется наибольший уровень тревожности
«Одевание»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)? Она (он) одевается»	Уровень тревожности ниже
«Игра со старшими детьми»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)? Она (он) играет со старшими детьми»	Проявляется наибольший уровень тревожности
«Укладывание спать в одиночестве»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)? Она (он) идёт спать»	Уровень тревожности ниже
«Умывание»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)? Она (он) в ванной»	Уровень тревожности ниже
«Выговор»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)?»	Уровень тревожности ниже
«Игнорирование»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)?»	Уровень тревожности ниже
«Агрессивное нападение»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)?»	Проявляется наибольший уровень тревожности
«Собирание игрушек»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)? Она (он) убирает игрушки»	Уровень тревожности ниже
«Изоляция»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)?»	Проявляется наибольший уровень тревожности
«Ребёнок с родителями»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)? Она (он) со своими мамой и папой»	Уровень тревожности ниже
«Еда в одиночестве»	«Подумай, девочка (мальчик) весёлая(ый) или грустная(ый)? Она (он) ест»	Уровень тревожности ниже

Помимо качественного, результаты подвергаются количественному анализу.

Количественный анализ. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14).

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);

б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);

в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

2. Опросник на определение уровня тревожности авторы – Г.М. Лаврентьева, Т.М. Титаренко [2].

Цель: определение уровня тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста путём опроса окружающих взрослых: родителей, воспитателей, учителей и сопоставления их ответов.

Процедура проведения. Родителям (воспитателю/педагогу) предлагается ответить на 20 вопросов-утверждений. Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл. Подсчитывается итоговая сумма баллов, на основании чего делается вывод об уровне тревожности ребёнка (чем больше итоговая сумма, тем выше уровень тревожности ребёнка).

Интерпретация:

Высокий уровень тревожности — 15 - 20 баллов;

Средний уровень тревожности — 7 - 14 баллов;

Низкий уровень тревожности — 1 - 6 баллов.

Некоторые вопросы из опросника:

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство и др.

В ходе теоретического изучения мы пришли к выводу, что для определения наличия или отсутствия тревожности у дошкольников с нарушениями слуха, изучения особенностей этого эмоционального проявления можно использовать адаптированные варианты следующих методик:

- методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амена);
- опросник Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко.

Разработанные методики просты в обращении, они могут использоваться педагогами ДООУ в их психолого-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. — СПб.: Речь, 2005 - 198 с.
2. Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая Психология для Воспитателя. – Киев, 1992.
3. Не говори ребёнку - ты плохой: книга для педагогов и родителей по опубликованным и неопубликованным работам Б. Д. Корсунской и воспоминаниям о ней / [авт.-сост. Э. А. Корсунская]. - Москва : ИРИС Групп, 2010. - 134 с.

© Д.А.Виноградова, 2020

УДК 372,8

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ЗАДАЧ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

СИН-ХОЙ ЗИНАИДА НИКОЛАЕВНА

Студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»

Научный руководитель: Бугаева Ая Петровна

к. п. н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития познавательного интереса у младших школьников. Также в статье приведены примеры региональных задач, которые можно использовать на уроках математики для развития познавательных интересов младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, региональная задача, математика, начальная школа, познавательный интерес.

THE DEVELOPMENT OF A COGNITIVE INTEREST AT YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH INCLUSION OF TASKS OF REGIONAL CONTENT

Sin-Khoy Zinaida Nikolaevna*Scientific adviser: Ivanova Aya Petrovna*

Abstract: this article deals with the problem of developing cognitive interest in younger students. The article also provides examples of regional problems that can be used in mathematics lessons to develop the cognitive interests of younger students.

Key words: primary school children, regional problem, mathematics, primary school, cognitive interest.

Проблема интереса в обучении к сожалению, актуальна. В трактовках проблемы в педагогике главную функцию его все видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, заинтересовать, «зацепить» так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немислимо его благополучное формирование.

Познавательный интерес является одним из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание светлой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности обучающихся. Он является важным мотивом, который необходим для творчества [1].

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Она характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым глубоким знаниям. Познавательный интерес носит поисковый характер. У человека под его влиянием возникают вопросы, ответы на которые он сам ищет постоянно и активно. Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов обучения школьников. И задача педагога, в развитии познавательного

интереса у учащихся, состоит не в том, чтобы быть экскурсоводом в путешествии знаний, а в том, чтобы быть консультантом, помощником.

Цели познавательной деятельности для ученика трансформируются в мотивы учебной деятельности. Познавательные мотивы составляют одну из групп мотивации учения. Это наиболее характерная группа, поскольку она выражает прямое отношение к познанию – предмету учения [2].

Проблема активизации познавательной деятельности, познавательного интереса давно находится в центре внимания педагогов. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и другие ученые рассматривали познавательный интерес как необходимое условие обучения. Проблеме активизации познавательной деятельности посвящены многие психолого-педагогические и дидактические исследования отечественных ученых. Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, отмечали взаимозависимость активности и интереса — личностного образования, формируемого под влиянием индивидуальности. Отмечено, что в развитии осознанных, устойчивых интересов учащегося, ведущую роль играет познавательный интерес.

Активизировать познавательную деятельность возможно, во-первых, выявлением и актуализацией потребностей ученика, а во-вторых — включением в конкретную деятельность через рассмотрение реальных ситуаций из ближайшего окружения школьника, тем самым влияя на расширение знаний. Поэтому региональный компонент может использоваться как одно из педагогических условий активизации познавательной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что цель деятельности учителя – это развитие познавательных интересов учащихся, а использование различных приёмов активизации является средством достижения этой цели. Понимание этой цели важно для работы учителя.

Так, для развития познавательного интереса у младших школьников в начальной школе мы составили региональные задачи, которые можно применить на уроках математики. Приведем примеры таких задач.

Задача 1. Оленёк — один из самых холодных в зимнее время населённых пунктов в Северном полушарии. Самая низкая температура ($-62,9^{\circ}\text{C}$) отмечалась в январе 1959 года. Сколько лет прошло от данного события?

Задача 2. Климатическая зима в Оленьке продолжается со второй декады сентября по вторую декаду мая. Сколько месяцев длится зима в Оленьке?

Задача 3. Длина реки Оленёк составляет 2 292 км, длина реки Яны — 872 км, а длина реки Лены - 4 294 км. Какая из указанных рек длиннее? И на сколько км река Оленек длиннее реки Яны?

Задача 4. Расстояние от города Якутск до Оленька составляет 1977 км. По данному маршруту рассчитано, что на 100 км тратится 8 литров бензина. Бензин стоит 42 рублей за литр. Сколько понадобится литров бензина за этот маршрут? И сколько всего рублей оно будет стоить?

Задача 5. Бензобак машины не был пустым. Перед поездкой Оленёк-Мирный в него долили 10 литров топлива. За поездку истратили $\frac{3}{4}$ бензина из бензобака. Сколько бензина было в баке изначально, если истратили 21 литр?

Задача 6. Запиши эти числа цифрами:

А) Площадь территории Оленекского улуса составляет примерно триста восемнадцать тысяч квадратных километров.

Задача 7. Два прямоугольных участка построенных в Оленьке имеют одинаковую площадь. Длина первого - 48 м, а ширина 30 м. Чему равна длина второго участка, если его ширина на 6 м больше ширины первого участка?

Задача 8. Машина прошла расстояние от села Оленек до села Жилинда 160 км за два часа. С какой скоростью двигалась машина?

Задача 9. Лодка проплыла 0,3 км против течения реки Оленёк, а затем проплыла еще 3,9 км по течению реки, затратив на это 5 часов и 6 минут. Найдите скорость лодки в стоячей воде, если скорость течения реки 5 км/ч.

Задача 10. Харысхан нашел на берегу реки Оленек два красивых камня. Первый камень весит 500 грамм, а второй в 2 раза больше первого. Сколько весит второй камень?

Задача 11. В Оленекский магазин привезли яблоки. Продавец посчитала, что в 4 одинаковых коробках 28 кг яблок. Сколько кг яблок в 6 таких же коробках?

Применение таких задач вызовет интерес у учащихся, что поспособствует их активации к учебной деятельности, побудит их на исследование своего края возможно позволит ученикам открыть для себя новую информацию о своей родине.

Список литературы

1. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. // Начальная школа. 1992. № 7-8.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, – 2011.

© З.Н. Син-Хой 2020

УДК 372.851

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ВСЕХ КЛАССОВ

ЯРБАБАЕВА МУКАДДАС МЕНГБАЕВНАУчитель математики
9-я общеобразовательная школа
Термез, Узбекистан

Аннотация: Математика является основополагающей во многих отношениях, которая лежит в основе наших решений в областях нашей жизни. Преподавание и изучение математики лежит в основе образования. Изучение математики направлено на то, чтобы связать школу с повседневной жизнью, обеспечить приобретение навыков, подготовить учащихся к трудовой деятельности и способствовать развитию математического мышления.

Ключевые слова: альтернативные методы, математического мышления, мета-анализа, неправильные процедуры, творческое мышление.

EFFECTIVE STRATEGIES FOR TEACHING MATHEMATICS TO ALL GRADES

Yarbabaeva Muqaddas Mengbaevna

Abstract: Mathematics is fundamental in many respects, which is the basis of our decisions in areas of our life. Teaching and learning mathematics is at the heart of education. The learning of mathematics is aimed at linking school to everyday life, providing skills acquisition, preparing students for the world of work and promoting mathematical thinking.

Key words: alternative methods, mathematical thinking, meta-analysis, wrong procedures, creative thinking.

Появляется все больше свидетельств того, что студенты развивают беглость в математике, но испытывают трудности с концептуальным пониманием. Процедурная беглость - это способность применять и использовать шаги или стратегии для решения различных проблем, в то время как концептуальное понимание - это знание абстрактных идей. Исследователи подчеркивают важность обучения концептуальному пониманию. Однако на занятиях по математике основное внимание часто уделяется упражнениям и процедурному пониманию, хотя "учебная программа разработана таким образом, чтобы помочь учащимся заложить прочный концептуальный фундамент в области математики, который позволит им успешно применять свои знания и развивать свое обучение". Заучивание наизусть математики недостаточно для развития понимания. Необходимо научить учащихся понимать концепции, лежащие в основе процедур. [1] К числу некоторых дополнительных рекомендуемых методов преподавания для обучения концептуальному пониманию относятся:

- Учащимся следует предложить увязать процедуры с лежащими в их основе концепциями. Например, когда учащиеся узнают о делении, объясните, почему они не могут делиться на ноль;
- Учащимся следует попросить обосновать свои процессы и дать самообъяснение;
- Следует подтолкнуть учащихся к работе над интересными проблемами, которые позволяют найти решения, созданные самими учащимися, облегчить множественные представления и способствовать взаимодействию между учащимися.
- Учащимся следует сравнить альтернативные методы решения;
- Студентам следует сравнить неправильные процедуры;

- Студентам необходимо время для работы над незнакомыми проблемами до начала обучения.

Исследование навыков рассуждения в процессе обучения предполагает, что улучшение рассуждений учащихся может улучшить их математические способности. Навыки рассуждения включают в себя такие вещи, как выявление сходства и различий, размера или формы.

Поощрение решения проблем - это основополагающий компонент для изучения математики. "Учась решать проблемы и обучаясь их решению, учащиеся получают многочисленные возможности для объединения математических идей и развития концептуального понимания". Когда используется термин "решение задачи", это означает, что решающий работает над вопросом, в котором решающий не знает прямого пути к достижению цели. Решение задачи заключается в том, чтобы прийти к оригинальным мыслям, а не в том, чтобы практиковать упражнения или алгоритмы. Согласно Бейджи "математический вопрос может быть сложным, но это не проблема, если только студент не принимает реальных решений о том, как построить решение". Как таковая, проблема существует, когда метод ее решения неизвестен и решение необходимо. Студентам необходимы постоянные и непрерывные возможности для работы над интересными и богатыми математическими задачами. Многие исследования показывают, что вопросы, обозначенные как проблемы в школе, игнорируют реальность, являются жесткими и слишком сильно сосредоточены на беглости процедуры. Изучение международных исследований по решению проблем показало, что учащиеся часто пренебрегают реальностью при решении проблем, потому что вопросы - это всего лишь способ практиковать процедуру или алгоритм.[2] Согласно Сууртамму и др., которые изучали способы создания пространства для математического мышления учащихся, важно представлять проблемы в классе математики, которые являются сложными и богатыми, позволяя иметь несколько точек входа, различные подходы, строительные леса и вовлечение без навязывания процедурных шагов. Другие основанные на исследованиях рекомендации, связанные с решением проблем, включают в себя предоставление студентам возможности создавать и решать свои собственные проблемы, работу над проблемами, отражающими подлинными сценарии реальной, сравнение множества способов решения проблем, критику распространенных, а также математизацию окружающего мира.

Творческое мышление лежит в основе математики ; однако у большинства студентов мало возможностей испытать творческие способности в математике. Творческое мышление можно развивать, превращая класс в место исследования. Довольно часто обучение математике сосредоточено на упражнениях и алгоритмах. Поэтому ученики часто думают, что математика - это черное и белое, с правильными и неправильными ответами и вопросами, которые можно решить за 1-2 шага. Преподавание математики должно быть сосредоточено на математическом мышлении и творчестве. Математика - это не то, что написано в учебниках; математика - это нечто гораздо большее, чем упражнения, похожие на упражнения, и учащимся необходимо дать время и многочисленные возможности для работы над проблемами, которые требуют от них изобретательности и творческого подхода.

Преподавание и обучение с помощью технологий является важной частью математического класса. В ходе мета-анализа исследований о влиянии технологии на процесс обучения было установлено, что учащиеся, использующие технологию в классе, демонстрируют на 12 процентных пунктов более высокие результаты, чем те, кто этого не делает. Различные примеры технологий в математике включают в себя: инструменты онлайн-оценки, онлайн-инструменты для совместной работы, системы компьютерной алгебры, приложения, калькуляторы, компьютерные приложения и интерактивные доски. Онлайн-оценки - это один из технологических инструментов, который может быть полезен в преподавании и обучении математике. Онлайн-оценка - это способ помочь определить сильные и слабые стороны учащихся, неправильные представления о понимании и проверка знаний. Важным преимуществом онлайн-оценок является то, что они проходят в собственном темпе и дают студенту немедленную обратную связь. Калькуляторы - это еще один технологический инструмент, который можно целенаправленно использовать в математике, чтобы помочь в достижении результатов. Тем не менее, калькуляторы не отрицают необходимость развития у учащихся навыков умственных расчетов и расчетов с помощью бумаги и карандаша, и их следует использовать стратегически для поддержки обучения. Интерактивные белые доски являются еще одним примером технологии, которую можно

стратегически использовать в классе математики. Использование интерактивных белых досок в математике в качестве динамических и нединамичных инструментов презентации было продемонстрировано, чтобы повысить вовлеченность учащихся и улучшить дискуссию в классе. Интерактивные белые доски позволяют создавать разнообразные представления, взаимодействовать с учащимися и визуально стимулировать графику. Тем не менее, интерактивные белые доски не являются волшебной палочкой для понимания учеников, поскольку учителя должны по-прежнему концентрироваться на стратегиях преподавания, педагогике и оценках, чтобы сделать класс эффективным.

Занятия по математике должны способствовать решению проблем, развитию творческих способностей, сотрудничеству, исследованиям и развлечениям с помощью обучения на основе исследований, разнообразных стратегий преподавания, а также непрерывных и изменяющихся методов оценки. Мы надеемся, что эти методы обучения будут включены в классы по математике для улучшения математических способностей и отношения наших учащихся к математике. Внедрению этой педагогической практики может способствовать общесистемное профессиональное обучение.

Список литературы

1. Джумаев М.Е., Таджиева З.Г. Методика преподавания математики в начальной школе. Учебник. Ташкент. Наука и техника, 2005, 312 страниц
2. Развитие образования. Вестник Министерства народного образования Республики Узбекистан. 7-й специальный выпуск. 1999. Страницы 136–178. Ташкент. «Восток».

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615.035.4

МЕТАБИОТИКИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДИСБИОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ КИШЕЧНИКА. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

МИХАЙЛОВА ЕМИЛИЯ АУРЕЛОВНА,доктор медицинских наук, профессор кафедры психиатрии,
наркологии и медицинской психологии

Харьковский национальный медицинский университет,

ГУ «Институт охраны здоровья детей и подростков»

Национальной Академии медицинских наук Украины,

ЛОКОШКО ДЕНИС ВЛАДИМИРОВИЧ,

клинический ординатор,

МДП «Институт проблем управления» Национальной Академии наук Украины

БОЛЬШАКОВА ЕЛИЗАВЕТА МИХАЙЛОВНА

студент педиатрического факультета

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: В статье изложены современные взгляды на использование метабиотиков, как альтернативы традиционным пробиотическим препаратам с живыми микроорганизмами для восстановления и поддержания естественной микробиоты кишечника. Рассмотрены преимущества и недостатки метабиотиков, как лечебного и профилактического средства при дисбиотических состояниях.

Ключевые слова: метабиотики, метафильтрат, пробиотики, микрофлора, микробиота, Bifidobacterium, Lactobacillus.

METABIOTICS AS A MEANS OF CORRECTION OF DYSBIOTIC STATES OF THE GUT. MODERN VIEW ON THE PROBLEM.

Mikhailova E.A.,**Lokoshko D.V.,****Bolshakova E.M.**

Abstract: The article outlines modern views on the use of metabiotics as an alternative to traditional probiotic preparations with living microorganisms for the restoration and maintenance of the natural intestinal microbiota. The advantages and disadvantages of metabiotics as a therapeutic and prophylactic agent for dysbiotic conditions are considered.

Key words: metabiotics, metafiltrate, probiotics, microflora, microbiota, Bifidobacterium, Lactobacillus.

В человеческом теле содержится чуть более 200 типов различных эукариотических клеток. А общее их число по оценочным данным составляет около 7-7,5 трл. При этом наш организм населяют порядка 10 000 видов бактерий, а их разнообразие по штаммам доходит до 50 000. Общее число бактерий нашей микробиоты имеет порядок десятков триллионов. Кроме того, в кишечнике содержится око-

ло 1200 различных видов вирусов и количество вирусных тел превышает квадриллион [1, с. 414 – 420]. Поэтому, если рассматривать человеческий организм и его микробиоту, как симбиотический биом, то справедливым будет утверждение, что мы представляем собой сообщество в большей степени прокариотических неклеточных популяций, чем клеток, имеющих ядро [2, с. 4 -7; 3, с. 16062 – 16078].

Населенность нашего тела пробиотиками варьируется как по степени видового разнообразия, так и по количественному показателю в зависимости от эпитопа. Так, больше всего различных типов микроорганизмов находится в ротовой полости и дистальной части кишечника, а менее всего – во влагалище [4, с. 70 – 76].

Функции этой симбиотической микробиоты крайне многообразны:

- морфокинетические воздействия;
- регуляция содержания газов в полостных органах;
- участие в водно-солевом обмене;
- участие во всех основных типах метаболизма;
- производство ряда нутриентов из поступающей пищи;
- влияние на перистальтику кишечника;
- обеспечение энергией на клеточном и тканевом уровнях;
- регуляция апоптоза;
- экспрессия генов с пост-трансляционными реакциями;
- мутагенная и противомутагенная активность;
- оксидантные и антиоксидантные воздействия [5, с. 982 – 989];
- участие в формировании иммунного ответа;
- детоксикация и цитопротекция [6, с. 41 – 47];
- влияние на дифференцировку клеток;
- участие в регенерации тканей;
- производство некоторых нейротрансмиттеров и других сигнальных молекул;
- участие в этиопатогенезе различных нозологий, в том числе через подавление роста патогенов и их адгезии к эпителию;
- влияние на высшую нервную деятельность и поведенческие реакции человека и т.д. (7, с. 24 – 25; 8, с. 80; 9, с. 13 – 50; 10, с. 560 – 564; 11, с. 102 – 108; 12, с. 1261 – 1272)

При этом структурно-функциональный состав метаболическую активность пробиотиков довольно легко нарушить. К разрушению стабильности микробиоты могут приводить:

- возрастные изменения, возникающие преимущественно после 60 – 75 лет;
- ятрогенные воздействия (в первую очередь – длительные курсы антибиотикотерапии, а также прием гормональных препаратов, антигистаминных средств, антидепрессантов и цитостатиков, проведение лучевого лечения и хирургические вмешательства);
- алиментарные факторы (недостаточность растительных волокон, консерванты и красители в пище, несбалансированная диета и/или голодание, несоблюдение режима питания; резкая смена рациона) [13, с. 56 – 64];
- интоксикации солями тяжелых металлов или, например, хроническим употреблением алкоголя;
- некоторые промышленные загрязнители окружающей среды;
- воздействием ионизирующего излучения;
- разнообразные хронические и острые психоэмоциональные стрессы;
- острые и хронические патологии желудочно-кишечного тракта;
- снижение иммунного статуса различного генеза;
- нарушения ритма сна и бодрствования, а также других биологических циклов (14, с. 90 – 96; 15, с. 1 – 3).

На макроуровне нарушения состава микробиоты становятся крайне значимым фактором риска развития многих патологических клинических состояний, в число которых входят:

1. Хронические воспалительные поражения пищеварительного тракта (язвенный колит, болезнь Крона).
2. Метаболические заболеваний синдром (атеросклероз, сахарный диабет II типа, ожирение, подагра).
3. Аутоиммунные патологии (рассеянный склероз, диабет I типа, системная красная волчанка) [16, с. 47 – 53].
4. Оппортунистические инфекционные поражения.
5. Аллергические реакции (в первую очередь, атопические дерматиты и нейродермиты) [17, с. 1477 – 1488].
6. Нейродегенеративные заболевания (болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, атаксия боковой амиотрофический склероз) [18, с. 69 – 86].
7. Патологии суставно-связочной, мышечной и костной системы (фибромиалгии, атрофии скелетной мускулатуры).
8. Нарушения психического статуса (аутизм, шизоаффективные и депрессивные расстройства, синдром хронической усталости) [19, с. 565 – 576].
9. Злокачественные новообразования [20, с. 107 – 112].
10. Синдром преждевременного старения и др. [21, с. 65 – 80].

Важность правильного количественного и качественного состава пробиотиков, населяющих кишечник, не поддается сомнениям. А препараты, призванные регулировать и восполнять микробиоту, давно вошли в повседневную практику многих врачей-клиницистов. Тем не менее, в последние годы многие исследователи указывают на ряд недостатков традиционных пробиотиков, изготовленных на основе живых микроорганизмов [22, с. 565 – 569]. Так, среди подобных факторов выделяют:

- невозможность точно оценить оптимальное количество бактериальных тел, которое бы оказало максимально выраженное пробиотическое действие;
- недостаточность научных знаний о биомеханизмах взаимодействия микробиоты с макроорганизмом;
- ограниченность по времени заявленных позитивных эффектов, а во многих случаях, его неverifiedируемость и недоказуемость;
- обоснованные сомнения в безопасности для человека некоторых пробиотиков, особенно относящихся к родам *Enterococcus*, *Streptococcus*, *Escherichia*, *Bacillus*, *Bacteroides* и т.д. [23, с. 280 – 289].

Эти сомнения в целесообразности массового и практически бесконтрольного применения пробиотиков уже даже вылились в ряд административных решений. Например, еще в 2012 году, Европейское агентство по безопасности продуктов питания (EFSA) рекомендовало не размещать на этикетках продуктов, в состав которых входят живые пробиотические микроорганизмы, информацию о каких-либо позитивных медицинских эффектах от их употребления [24, с. 85 – 89]. Похожее решение в 2014 году вынесло и американское управление по санитарному надзору за качеством пищевых продуктов и медикаментов (FDA), которое считается одним из наиболее строгих национальных регуляторов в мире. По мнению экспертов FDA для традиционных пробиотиков не были выявлены объективные доказательства их влияния на здоровье человека. А кроме того, был отмечен рост числа случаев нежелательных побочных действий таких препаратов [25, с. 506 – 514].

При этом следует понимать, что взаимодействие между макроорганизмом и его симбиотической микрофлорой происходит в основном посредством ряда низкомолекулярных соединений, которые способны активировать, подавлять или изменять процессы, функции и реакции макроорганизма как на тканевом, так и на клеточном уровне. По предварительным оценкам число таких веществ, которые продуцируются микроорганизмами и обладают биологической и фармакологической активностью, составляет около 25 000 [26, с. 372 – 376].

Соответственно, в последнее десятилетие среди медицинского научного сообщества стала распространяться идея о том, что для поддержания и восстановления микробиологии человеческого организма следует использовать не живые пробиотики, а отфильтрованные продукты их метаболизма и/или их структурные компоненты. Такие соединения получили название метабиотиков [27, с. 217 –

223]. В частности, к группе метабитиков сегодня относят:

- бактериоцины и микроцины;
- короткоцепочечные жирные и некоторые другие органические кислоты;
- биогенные поверхностно-активные вещества;
- ряд сложных полисахаридов;
- некоторые пептидогликаны;
- липо- и гликопротеины, включая определенные ферменты;
- многие витамины;
- гамма-аминомасляную и глутаминовую кислоту;
- холины, алкилхолины и фосфорилхолин;
- цАМФ и цГМФ;
- некоторые стероиды, видоизмененные в процессе вторичного бактериального метаболизма;
- инсулиноформные и другие гормоноподобные белки;
- ДНК бактериальных хромосом, транспозоны, плазмиды и т.д [28, с. 21 – 24].

Исследователи выделяют целый ряд преимуществ метабитиков в сравнении с традиционными пробиотическими препаратами. Так, для метабитиков характерны следующие свойства [29, с. 83 – 92; 30, с. 14 – 15]:

- намного более длительный период сохранности и годности к употреблению;
- известность химической структуры конкретных молекул, а значит и прогнозируемость биологических эффектов;
- четкая определенность мишеней воздействия;
- простота дозирования и контроля за безопасностью применения;
- хорошие показатели абсорбции и равномерности распределения по тканям;
- полная антибиотикоустойчивость в силу того, что метабитики не содержат живых микроорганизмов;
- кислотоустойчивость, позволяющая 95-97% метабитиков попадать в толстый кишечник в неизменном виде (для пробиотиков этот коэффициент имеет на порядки меньшее значение и составляет 0,001-0,0001%);
- отсутствие конфликтов с уже имеющейся в кишечнике пациента микробиотой;
- хорошая переносимость метабитических продуктов вне зависимости от возраста;
- отсутствие противопоказаний в применении у грудных детей, а также у беременных и кормящих женщин;
- более быстрое начало действия, что обусловлено наличием уже готовых к вступлению в метаболические реакции активных соединений естественной микрофлоры.

Все вышеперечисленное, а также результаты многочисленных исследований позволяют рассматривать метабитики в качестве перспективной группы препаратов для коррекции дисбиотических нарушений, как у детей любого возраста, так и у взрослых. Перечень показаний для использования таких средств включает, в первую очередь, функциональные патологии желудочно-кишечного тракта, болезни печени и желчевыводящих путей, заболевания кожи аллергического генеза (дерматиты, крапивница, эндогенные экземы и др.). Высокий терапевтический потенциал метабитиков может быть реализован не только в лечении конкретных нозологий, но и в качестве профилактического средства. В этом случае метабитики удобно применять в форме обогащающих добавок для функциональных продуктов здорового питания.

Одним из таких продуктов является выпускаемый компанией VILAVI INT LTD концентрат под названием «Т8 МОБИО Метабиотик». В 2020 году он получил декларацию соответствия требованиям Евразийского Экономического Союза. В состав данного продукта здорового питания входят:

- метафильтрат *Bifidobacterium adolescentis*;
- метафильтрат *Lactobacillus acidophilus*;
- метафильтрат *Lactobacillus salivarius*;

- метафилтрат *Lactobacillus helveticus*;
- метафилтрат *Propionibacterium freudenreichii*;
- лактулоза в качестве пребиотической добавки для стимуляции пролиферации собственной микробиоты человека.

Список литературы

1. Blum H. E. The human microbiome. *Advance in Medical Sciences.*, 2017; 62: 414 – 420.
2. Ткаченко Е. И. Парадигма дисбиоза в современной гастроэнтерологии. Роль микробиоты в лечении и профилактике заболеваний в XXI веке. // *Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология.* 2014; 105 (5): 4 – 7.
3. Gaci N., mBorrel G., Tottey W., O'Toole P. W., Brugere J-F. Archaea and the human gut: New beginning of an old story. *World Journal of Gastroenterology* 2014; 20 (43): 16062 – 16078.
4. Гурова М. М., Хавкин А. И. Место метабиотиков в коррекции дисбиоза кишечника. *Вопросы практической педиатрии.* 2018; 13 (2): 70 – 76.
5. Gao D., Gao Z., Zhu G. Antioxidant effects of *Lactobacillus plantarum* via activation of transcription factor Nrf2. *Food & Function - Royal Society of Chemistry.*, 2013; 4, 982 – 989.
6. Jones R. M., Neish A. S. Redox signaling mediated by the gut microbiota. *Free Radical Biology and Medicine.*, 2017; 105: 41 – 47.
7. Prescott SL. History of medicine: Origin of the term microbiome and why it matters. *Human Microbiome Journal* 2017; 4: 24 – 25.
8. Шендеров Б. А., Сеница А. В., Захарченко М. М., Метабиотики: вчера, сегодня, завтра. // Санкт-Петербург., ООО "Kraft", 2017. – 80 с.
9. Ардатская М. Д., Бельмер С. В., Добрица В. П., Захаренко С. М., Лазебник Л. Б., Минушкин О. Н., Орешко Л. С., Ситкин С. И., Ткаченко Е. И., Суворов А. Н., Хавкин А. И., Шендеров Б. А., Дисбиоз (дисбактериоз) кишечника: современное состояние проблемы, комплексная диагностика и лечебная коррекция. *Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология.*, 2015; 117 (5): 13 – 50.
10. Falony G., Joossens M., Viera-Silva S., Wang J., Darzi Y., Faust K., Kurilshikov A., Bonder M. J., Valles-Colomer M., Vandeputte D, Tito RY, Chaffron S., Rymanens L. et al. Population-level analysis of gut microbiome variation. *Science*, 2016; 352 (6285): 560 – 564.
11. Bik E. M., Ugalde J. A., Cousins J., Goddard A. D., Richman J., Apte Z. S. Microbial biotransformations in the human distal gut. *British Journal of Pharmacology*, 2017.
12. Galand L. The gut microbiome and the brain. *Journal of Medicinal Food.*, 2014. December, Vol. 17 (12): 1261 – 1272.
13. Sonnenburg J. L., Backhed F. Diet-microbiota interactions as moderators of human metabolism. *Nature.*, 2016; 536: 56 – 64.
14. Beloborodova N. V., Osipov G. A., Small molecules originating from microbes (SMOM) and their role in microbes-host relationship. *Microbial Ecology in Health and Disease*, 2000.
15. Gibson G. R., Hutkins R., Sanders M. E., Prescott S. L., Reimer R. A., Salminen S. J. et al. The international scientific association for probiotics and prebiotics (ISAPP) consensus statement on the definition and scope of prebiotics. *Nature Reviews Gastroenterology & Hepatology.* Published online 14 Jun 2017.
16. Oleskin A. V., Shenderov B. A., Rogovsky V. S. Role of Neurochemicals in the Interaction between the Microbiota and the Immune and the Nervous System of the Host Organism. *Probiotics and Antimicrobial Proteins*, February, 2017.
17. Kamada N., Nunez G. Regulation of the immune system by the resident intestinal bacteria. *Gastroenterology*, 2014; 146 (6): 1477 – 1488.
18. Stilling R. M., Dinan T. G., Cryan J. F. Microbial genes, brain & behavior – epigenetic regulation of the gut-brain axis. *Genes, Brain and Behavior.*, 2014; 13 (1): 69 – 86.
19. Sampson T. R., Mazmanian S. K. Control of brain development, function, and behavior by the microbiome. *Cell Host and Microbe.*, 2015; 17 (5): 565 – 576.

20. Paul B., Barnes S., S. Demark-Wahnefried S., Morrow C., Salvador C., Skibola C. Influences of diet and the gut microbiome on epigenetic modulation in cancer and other diseases. *Clinical Epigenetics.*, 2015; 7:112.
21. Neish A. S. Microbes in gastrointestinal health and disease. *Gastroenterology.*, 2009; 136: 65 – 80.
22. Zhernakova A., Kurilshikov A., Bonder M. J., Tigchelaar E. F., Schirmer M., Vatanen T. et al. Population-based metagenomics analysis reveals markers for gut microbiome composition and diversity. *Science.*, 2016; 352: 565 – 569.
23. Sharma M., Shukla G. Metabiotics: One Step ahead of Probiotics; an Insight into Mechanisms Involved in Anticancerous Effect in Colorectal Cancer. *Frontiers in Microbiology*, 7:1940.
24. Katan A., Why the European Food Safety Authority was right to reject health claims or probiotics. *Beneficial Microbes*; 2012. 3 (2): 85 – 89.
25. Hill C., Guarner F., Reid G., Gibson G., Merenstein D., Pot B., Morelli L. et al. The International scientific association for probiotics and prebiotics consensus statement on the scope and appropriate use of the term probiotic. *Nature Reviews Gastroenterology & Hepatology.* 2014; 11 (8): 506 – 514.
26. Caselli M., Vaira G., Calo G., Papini F., Holton J., Vaira D.. Structural bacterial molecules as potential candidates for an evolution of the classical concept of probiotics. *Advances in Nutrition | Oxford Academic.*, 2011; 2: 372 – 376.
27. Lebeer S., Bron P. A., Marco M. L., Van Pijkeren J-P., O'Connell Motherway M., Hill C., Pot B., Roos S., Klaenhammer T. Identification of probiotic effector molecules: present state and future perspectives. *Current Opinion in Biotechnology* 2018; 49: 217 – 223.
28. Плоскирева А. А. Метаболитная терапия нарушений микробиоценозов различных биотопов организма человека. *Лечащий врач.* 2016; 6: 21 – 24.
29. Шендеров Б. А., Ткаченко Е. И., Лазебник Л. Б., Ардатская М. Д., Сеница А. В., Захарченко М. М. Метабиотики — новая технология профилактики и лечения заболеваний, связанных с микробиологическими нарушениями в организме человека. *Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология.* 2018; 151 (3): 83 – 92.
30. Nguen H-T., Truong D-H., Kouhonde S., Ly S., Razafindralambo H., Delvigne F. Biochemical engineering approaches for increasing viability and functionality of probiotic bacteria. *International Journal of Molecular Sciences.*, 2016, Jun 2; 17 (6). pii: E867.

УДК 5527

ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

ГОРБУНОВА ИННА ЭДУАРДОВНА

Студент

БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»

Научный руководитель: Цындрина Алёна Владимировна*к.м.н., старший преподаватель*

БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»

Аннотация. Развитие физических качеств человека делает его более подготовленным к различным физическим нагрузкам. В данной работе рассмотрены основные физические качества и их характеристика. Также указаны упражнения, которые позволят развить и улучшить описанные качества.

Ключевые слова: Физические качества, сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота.

PHYSICAL QUALITIES AND THEIR CHARACTERISTICS

Gorbunova Inna Eduardovna*Scientific adviser: Tsyndrina Alena Vladimirovna*

Abstract. The development of physical qualities of a person makes it more prepared for various physical activities. In this paper, the main physical qualities and their characteristics are considered. Also listed are exercises that will allow you to develop and improve the described qualities.

Key words: Physical qualities, strength, endurance, flexibility, agility, speed.

Люди от рождения наделены различными физическими качествами: сила, ловкость, быстрота, гибкость и другие. В процессе роста и развития организма эти качества претерпевают различные изменения, которые во многом зависят от образа жизни человека. Без высокого уровня развития данных качеств практически невозможно достичь успеха в спорте. И зачастую в определенном виде спорта необходимо хорошее развитие нескольких физических качеств.

Способность человеческого организма отвечать на повторные физические нагрузки превышением исходного уровня своей работоспособности лежит в основе совершенствования. Благодаря стремлению улучшить технику, преодолению и увеличению физических нагрузок происходят изменения, которые расширяют физические возможности человека.

Следует отметить, что совершенствуя одно из физических качеств, мы обязательно затронем и остальные. Так, развитие одного физического качества может идти в ущерб другим и отрицательно сказываться на подготовке занимающихся. Другими словами, улучшение физических способностей не происходит изолированно. Существует положительный и отрицательный перенос качеств, из-за чего выходит утверждение, что физическая подготовка должна быть разносторонней.

После приобретения знаний и получения опыта в выполнении какого-либо упражнения, формируются умения, что и является отправной точкой для овладения физическим качеством. При многократном систематическом проявлении это физическое качество превращается в двигательный навык при относи-

тельно постоянных условиях обучения. Двигательный навык - это способность выполнить двигательное действие, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях, входящих в него. Эта способность достигается за счет наступившей автоматичности процесса выполнения движений. Автоматическое выполнение движения приобретаетс в результате обучения или в жизненной практике, но автоматизм не снимает ведущей роли созидания при выполнении двигательного действия. Сознательное и автоматическое в двигательных навыках предстает в диалектическом единстве.

Всего выделяют пять основных физических качеств. Рассмотрим каждое из них:

1. Сила. Сила является одним из наиболее важных качеств. Под ней подразумевается способность человека преодолевать внешнее сопротивление или активно противодействовать ему посредством сокращений мышц. Существует абсолютная и относительная сила. Абсолютная – это сумма сил всех мышц, которые участвуют в упражнении, а относительная – это величина абсолютной силы, которая приходится на один килограмм массы тела человека. Развить данное физическое качество помогают упражнения с отягощениями и с применением различных снарядов. Воспитание силы может осуществляться в процессе общей и специальной силовой подготовки. Каждое направление имеет цель, и в зависимости от нее решаются конкретные задачи. В связи с этим подбираются средства и методы воспитания силы.

2. Ловкость. Ловкостью называют способность человека точно управлять своим телом во времени и пространстве. В развитии такого важного навыка помогают разнообразные гимнастические и акробатические упражнения, а также активные игры. Существуют следующие измерители ловкости:

- 1) координационная сложность задания;
- 2) точность выполнения задания;
- 3) время выполнения задания.

Важным фактом является то, что чем совершеннее способность человека к точному анализу движений, тем выше и его возможности к быстрому овладению движениями и их перестройке. Следует отметить, что ловкость зависит от полноценности восприятия собственных движений в окружающей обстановке и инициативности.

3. Быстрота. Быстрота определяется степенью развития скоростных качеств и определяется как способность преодолевать расстояния за максимально короткое время. Тренировка данного качества требует большого количества энергии, поэтому рекомендуется включать упражнения на развитие быстроты в начало занятия. А вот повторное выполнение предельных дистанций поможет в достижении скоростных результатов. Существует три основные формы быстроты:

- 1) частота движения;
- 2) скорость одиночного сокращения;
- 3) латентное время двигательной реакции.

4. Гибкость. Данное качество очень сильно зависит от особенностей строения организма: степени эластичности связок, суставов, мышц, состояния позвоночника, способности напрягать и расслаблять растягиваемые мышцы. В развитии гибкости помогают упражнения с высокой амплитудой. Художественная гимнастика, синхронное плавание, фигурное катание, акробатика – во всех этих видах спорта необходимо невероятное развитие гибкости. Максимальная амплитуда движения является измерителем гибкости. Существует активная и пассивная гибкость. Активная гибкость – достижение больших амплитуд в суставе за счет активности мышечных групп, проходящих через этот сустав. В свою очередь пассивная гибкость – это выполнение движений под действием внешних растягивающих сил.

5. Выносливость. Выносливостью называют способность человека бороться с утомлением, не теряя изначальной работоспособности. Выделяют общую и специальную выносливость. Так, общая приобретается с выполнением любого физического упражнения и имеется у каждого человека, а специальная – это специфическая выносливость, характерная для каждого органа и системы органов, зависящая от вида деятельности. Следует отметить, что методики развития специальной выносливости принципиально разные и изменяются в зависимости от рода занятия. Развитие выносливости является сложным процессом, так как это развитие биохимических процессов, способствующих к более длительному выполнению работы, а также к устойчивости нервной системы к возбуждению большой интенсивности.

Таким образом, развития физических качеств – это сложный и трудоемкий процесс, однако он необходим, ведь физические нагрузки являются неотъемлемой частью жизни человека.

Список литературы

1. Краткая характеристика и методика развития основных физических качеств: Методические рекомендации для студентов гуманитарных вузов / Сост.: И.В. Лосева, Г.Ю. Голубев, И.А. Герасимова, А.В. Пудов. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2002. — 28 с.
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт - М.: Альфа М.: ИНФРА-М, 2009. - 336 с.
3. Физическая культура: учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С.И. Бочкарева, Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Н.Ф. Митина, А.Г. Ростеванов А.Г. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 344 с.
4. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : монография / В.Н. Платонов. – Москва : Спорт, 2019. – 657 с.

УДК 5527

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

ГОРБУНОВА ИННА ЭДУАРДОВНА

Студент

БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»

Научный руководитель: Цындрина Алёна Владимировна*к.м.н., старший преподаватель**БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»*

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние экстремальных видов спорта на жизнь человека, история введения их в программу Олимпийских игр. Также указаны одни из самых опасных экстремальных видов спорта и разделение спорта как такового.

Ключевые слова: Спорт, экстремальный спорт, Олимпийские игры, развитие спорта, адреналин.

DEVELOPMENT OF EXTREME SPORT

Gorbunova Inna Eduardovna*Scientific adviser: Tsyndrina Alena Vladimirovna*

Abstract. This article examines the impact of extreme sports on human life, the history of their introduction to the Olympic games program. Also listed are some of the most dangerous extreme sports and the division of sports as such.

Key words: Sports, extreme sports, Olympic games, sports development, adrenaline.

Как известно, занятия физической культурой влияют на каждый аспект жизни человека. Они развивают не только физические, но личностные качества каждого, что в дальнейшем способствует росту гармоничной личности. В XXI веке занятия спортом и ведение здорового образа жизни вошли в моду, поэтому количество разнообразных видов спорта, а также желающих заниматься им, резко возросло. В данной статье мы рассмотрим новшества мира спорта и углубимся в познании экстремальных видов.

Физическая культура - неотъемлемая часть нашей жизни. Она помогает чувствовать себя лучше, иметь красивую фигуру, поддерживать и укреплять свое здоровье. Здоровый образ жизни не возможен без физических нагрузок.

Спорт является особым видом физической или интеллектуальной активности, которая совершается с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём тренировок. Одна из задач спорта – это совершенствование физико-психических характеристик человека. Она достигается в сочетании с отдыхом, стремлением к улучшению физического здоровья, удовлетворением личных потребностей и повышением уровня интеллекта.

В соответствии с основными формами спорта, распространение физической культуры и развитие спорта нуждается в разделении. Эти формы можно разделить на массовый самодеятельный спорт и спорт высших достижений. Первая форма является частью системы физического воспитания, так как в основном физическая культура входит в перечень учебных дисциплин. Так, массовым спортом занимается каждый человек. Второй формой является спорт высших достижений, то есть человек занимается спортом усиленно и стремится добиться лучших результатов. Эта форма включает в себя серьезные тренировки, с которыми людям без хорошей физической подготовки не справиться.

Экстремальный спорт принципиально отличается от обычных видов спорта и, как правило, свя-

зан с риском. Данный термин заимствован в английский и русский языки из латыни: *exter* – внешний, *extremus*- граничный, предельный.

Экстремальные виды спорта напрямую связаны с опасностью для здоровья и жизни человека, однако объяснить стремление к данному занятию очень просто: человек ищет способ получить выброс адреналина. Выполнение трюков и риск дарят незабываемые ощущения и эмоции. Невероятная уверенность в себе, прилив сил для борьбы с комплексами, чувство самоутверждения и самореализации – все это последствия занятий экстремальными видами спорта. Кроме того, люди, познавшие экстрим, учатся ценить жизнь и дорожить каждой минутой.

Однако, экстремальные виды спорта имеют и свои недостатки, при том весьма существенные. Прежде всего – высокий риск травматизма, ведь в некоторых случаях выполнение трюков заканчивается инвалидностью или летальным исходом. Еще одним недостатком являются сильные нагрузки, ведь в некоторых случаях организм может начать сопротивляться данному занятию. Также следует отметить, что экипировка для занятий экстремальными видами спорта отнюдь не дешевая.

Существует понятие «адреналиновая зависимость». Это результат эмоционального выгорания. Человеку не хватает эмоций, которые он получает в обычной жизни и, как следствие, начинает искать пути получения новых ощущений. Адреналиновая зависимость считается психическим отклонением, проявляется в постоянной потребности получения адреналина. Человек, который однажды испытал сильные эмоции при занятиях экстримом, скорее всего, продолжит этим заниматься, так как однажды они принесли ему чувство удовлетворения, но они могут подвергать жизнь огромному риску.

Одними из самых опасных видов спорта считаются:

1. Хели-ски — это разновидность горнолыжного спуска по нетронутым снежным склонам. Смельчаков, которые желают прокатиться, доставляют на вершину горы вертолетом, другими способами добраться туда невозможно.

2. Бейсджампинг – вид спорта, который представляет из себя прыжок со специальным парашютом с зафиксированных объектов, например, небоскребов, гор, мостов.

3. Свободное одиночное скалолазание – является одним из видов скалолазания, альпинист поднимается в одиночку, без использования какого-либо оборудования, полагаясь исключительно на собственные навыки.

4. Мотофристайл. Мотоциклисты выполняют прыжки и трюки на большой скорости.

В современном мире к экстремальным видам спорта стараются приобщать и детей. Они готовы учиться чему-то новому, однако стремление заниматься экстримом возникает от непонимания, что это может быть опасно для жизни. Их родители должны уметь адекватно расценивать степень данной опасности.

Зачастую экстремальные виды спорта - это не хобби, а настоящая жизненная цель, ее смысл. И примером этого можно привести тот факт, что экстремальные виды спорта включены в программу Олимпийских игр. История экстремальных видов спорта в олимпийской программе началась с Олимпиады в Париже. В 1990 г. международный олимпийский комитет утвердил перечень дисциплин экстремальных видов: авиационные виды спорта, мотоспорт, водные лыжи, скалолазание, роликовый спорт, серфинг, дайвинг. На зимних Олимпийских играх 1936 года, которые прошли в Гармиш-Партенкирхене, был впервые представлен такой вид спорта, как горнолыжная комбинация, однако в скором времени был исключен из программы, так как был небезопасен. Еще одним примером из истории можно привести Олимпийские игры 1952 года, где спортсмены соревновались на слаломе, который популярен и в настоящее время.

Именно в XXI веке экстремальные виды спорта стали популярны как в Олимпийских играх, так и в любительском спорте. В наше время, среди зимних видов спорта, часто пользуются сноубордингом, а среди летних - скейтбордингом. В начале апреля 2011 года включил несколько новых видов спорта, среди которых есть и экстремальные - лыжный хафпайп у мужчин и женщин. А на летних олимпийских играх 2020 в Токио список спортивных дисциплин пополнят еще пять видов спорта, среди которых серфинг, скейтбординг и скалолазание.

Следует отметить, что Министерство спорта Российской Федерации старается всячески поддер-

жать экстремальные виды спорта, так как видит заинтересованность молодежи, которая интенсивно занимается и развивает данное направление.

Экстремальные виды спорта несомненно заслуживают внимания, ведь являются одними из самых зрелищных. Не стоит забывать, что все новые направления требуют повышенного внимания и контроля. Первостепенная задача – это соблюдение правил безопасности. Экстрим развивается параллельно с научными новинками, которые позволяют расширять спортивные границы: новые приспособления, экипировка и инвентарь. У экстрима есть все предпосылки к дальнейшему развитию, так как вовлеченность молодежи в этом направлении не угасает, а только усиливается.

Список литературы

1. Савкин С.А., Боев Н.В., Новичихина Е.В. Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум», 2015
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 480 с.
3. Кудашова Ю.В. Экстремальные виды спорта, 2017
4. Паршакова В. М. Развитие экстремальных видов спорта / В. М. Паршакова. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – 4. – С. 58-60.

УДК 5527

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

ГОРБУНОВА ИННА ЭДУАРДОВНА

студент

БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»

Научный руководитель: Цындрина Алёна Владимировна*к.м.н., старший преподаватель**БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»*

Аннотация. В данной статье речь идет о влиянии физической культуры на формирование здоровья студента, а также его состояние, рассмотрена необходимость физических нагрузок. В статье проанализировано понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него.

Ключевые слова: Физическая культура, профилактика, здоровье, спорт, физическая активность.

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN IMPROVING THE HEALTH OF STUDENTS

Gorbunova Inna Eduardovna*Scientific adviser: Tsyndrina Alena Vladimirovna*

Abstract. This article deals with the influence of physical culture on the formation of a student's health, as well as his condition, the need for physical activity is considered. The article analyzes the concept of "health" and the factors that affect it.

Key words: Physical culture, prevention, health, sports, physical activity.

Одной из самых главных задач для современной науки остается сохранение здоровья человека, следовательно, и продление продуктивной жизни. Эта задача на протяжении многих веков была предметом интереса для ученых, ведь здоровье человека зависит от многих субъективных и объективных факторов.

Давайте разберемся что же такое здоровье. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это «...состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Другими словами, при наличии трех данных факторов, здоровье является полноценным. Следует отметить, что здоровье представляет собой целостную систему, в которой все компоненты тесно взаимосвязаны между собой и функционируют в неразрывном единстве. Так, физическое здоровье определяет психическое здоровье, а психическое, в свою очередь, влияет на социальное самочувствие человека и наоборот.

В современном мире многие факторы влияют негативно на здоровье человека: нестабильная экономическая и политическая ситуация, неблагоприятной экологическая обстановка, низкий уровень двигательной активности, интенсивная умственная нагрузка. Особенно сильно они сказываются на здоровье студентов, ведь им необходимо адаптироваться к новым условиям среды и зачастую совмещать учебную деятельность с трудовой, что сопровождается высоким уровнем стресса. Как следствие, здоровье данной категории населения ухудшается, что приводит к целому ряду заболеваний.

Однако, есть много факторов, которые оказывают и благоприятное воздействие на здоровье че-

ловека. Например, правильное питание, соблюдение рационального режима труда и отдыха, оптимальная двигательная активность, психогигиена, позитивное мышление, личная гигиена, закаливание, отказ от вредных привычек и другие. Одним из самых важных факторов является физическая культура. Только она способна, в отличие от других оздоравливающих факторов, в большей степени воздействовать одновременно на все составляющие здоровья: и на физическое, и на психическое, и на социальное самочувствие человека, способствовать многогранному развитию личности.

Физическая культура – это часть общечеловеческой культуры. Она является совокупностью ценностей, норм и знаний, которые создаются и используются обществом с целью физического и интеллектуального развития

способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Рассмотрим, как физические нагрузки влияют на организм человека:

1) Сердечно-сосудистая система. Сердце тренированных людей способно легче приспосабливается к новым условиям работы и быстрее возвращаться к нормальной деятельности после окончания физических упражнений. При этом число сердечных сокращений меньше, следовательно, пульс реже, но при каждом сокращении сердце выбрасывает в артерии больше крови. Благодаря этому создаются более благоприятные условия для отдыха сердечной мышцы. Таким образом, сердце меньше изнашивается, тренировки дают шанс на более долгую и здоровую жизнь.

2) Дыхательная система. Физические нагрузки позволяют увеличить жизненную емкость легких, расширить грудную клетку, развить дыхательную мускулатуру и, следовательно, тем самым улучшить газообмен. Так как кислород жизненно необходим для человека, то хорошо развитый дыхательный позволит лучше усваивать кислород, тем самым повышая работоспособность человека и вместе с тем качество жизни.

3) Нервная система. Регулярные физические нагрузки помогают увеличить подвижность нервных процессов коры большого мозга, делая процессы торможения и возбуждения более уравновешенными. Кроме того, очень велико влияние физических упражнений на вегетативную нервную систему. В результате человек испытывает ощущение удовлетворения, а это способствует улучшению деятельности всех органов и систем организма.

4) Иммунная система. Организм, который регулярно подвергается тренировкам, более устойчив к неблагоприятным условиям внешней среды: охлаждению, перегреванию, колебаниям атмосферного давления, инфекциям. Данная устойчивость связана с ростом клеточного иммунитета. В результате иммунная система намного эффективнее борется с различными бактериями и вирусами.

Можно и дальше перечислять положительное влияние физических нагрузок на организм, однако в настоящее время физической культурой и спортом в стране занимается всего 8-10 % населения при том, что в других экономически развитых странах мира этот показатель достигает 40-60 %. Проблема низкого уровня физической подготовленности и физического развития молодежи стоит очень остро. К сожалению, реальный объем двигательной активности учащихся и студентов не обеспечивает полноценного развития и укрепления здоровья подрастающего поколения. Это приводит к увеличению числа молодых людей, отнесенных к специальной медицинской группе по состоянию здоровья.

Одним из решений данной проблемы является введение физической подготовки в качестве обязательной дисциплиной в вузе и других общеобразовательных учреждениях. При выборе того или иного вида спорта студенты руководствуются следующими мотивами и интересами:

- укрепление здоровья, коррекция недостатков физического развития и телосложения;
- повышение функциональных возможностей организма;
- активный отдых;
- достижение наивысших спортивных результатов.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что физическая культура играет огромную роль в укреплении здоровья людей, в частности студентов. Выполнение физических нагрузок, регулярное и умеренное, действительно очень благотворно влияет на функционирование нашего организма. А низкая фи-

зическая активность способствует ухудшению состояния здоровья, обострению имеющихся и развитию новых заболеваний и, следовательно, сокращению продолжительности жизни. Дисциплина «Физическая культура» очень и очень важна, и студенты должны четко это понимать. Для того, чтобы мотивировать студентов заниматься физическими упражнениями, а также воспитывать уважение к данному занятию, образовательные учреждения должны разрабатывать новые методики и проводить различные мероприятия. Благодаря дисциплине и работе над собой, которые дает физическая нагрузка, можно изменить себя в лучшую сторону, что является неотъемлемой частью жизни каждого студента.

Список литературы

1. Ильина Н.Л. Отношение современных студентов к физической культуре и спорту // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Издательство: ООО «Золотое сечение». –2016. – С. 202-206.
2. Кондаков В. Л., Копейкина Е. Н., Балышева Н. В., Усатов А. Н., Скруг Д. А. Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в образовательном пространстве современного вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1043.
3. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (принят в г. Нью-Йорке 22.07.1946) // Официальные документы Всемирной организации здравоохранения. – № 2. – С. 100.
4. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – 5-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – С. 378.
5. Соснин В.П. Влияние оздоровительной физической культуры на организм: Учебно-методическое пособие для студентов / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2014. – 51 с.

УДК 577.1

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМАХ ДЕЙСТВИЯ КАРДИОПРОТЕКТОРОВ ПРИ ИБС

ЖДАНОВ РАТМИР РАМИЛЕВИЧ,

студент 5 курса

РЕЗБАЕВА ДИАНА АЗАТОВНА,**ШАГАРОВА ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА,**

студентки 3 курса

СТЕНЬШИНА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА

студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

Аннотация. Ишемические процессы в кардиомиоцитах миокарда значительно ухудшает состояние пациентов с установленным диагнозом «ишемическая болезнь сердца», несомненно, еще являясь отягчающим фактом для возможного развития неблагоприятных исходов, связанных с основным заболеванием. Опасность осложнений со стороны этого важного органа и летального исхода находится в прямой пропорциональности к частоте заболеваемости стенокардией. Для данной патологии в качестве лечения используют кардиопротекторы. [1]

Ключевые слова: ишемия миокарда, кардиопротекторы, сердечно-сосудистые заболевания, метаболические нарушения при ИБС.

ON THE MECHANISMS OF ACTION OF CARDIOPROTECTORS IN CHD

Zhdanov Ratmir Ramilevich,**Rezbaeva Diana Azatovna,****Stanchina Olesya Alekseevna,****Shagarova Tatyana Konstantinovna**

Abstract: ischemic processes in myocardial cardiomyocytes significantly worsen the condition of patients with the established diagnosis of "coronary heart disease", undoubtedly, still being an aggravating fact for the possible development of adverse outcomes associated with the underlying disease. The risk of complications from this important organ and death is in direct proportion to the incidence of angina. For this pathology, cardioprotectors are used as treatment. [1]

Key words: myocardial ischemia, cardioprotectors, cardiovascular diseases, metabolic disorders in CHD.

Материалы и методы. В данном исследовании использовались отечественные и зарубежные медицинские литературные источники, применялись аналитические и статистические методы.

Результаты. Ишемическая болезнь сердца - одно из основных медицинских проблем у людей преклонного возраста. Лечение больных ИБС осложняется наличием сопутствующих заболеваний, ухудшающих течение ишемической болезни сердца или препятствующих назначению адекватной лекарственной терапии. Более частое назначение комбинированной терапии приводит к повышению риска развития лекарственных взаимодействий. [2]

Важно понимать, что за диагнозом ИБС в большинстве случаев кроются известные метаболические расстройства. Принимая во внимание данный факт, именно антиангинальные препараты с конкретным влиянием на метаболизм кардиомиоцитов имеют место в терапии пациентов с сердечно-сосудистыми патологиями. Важно отметить, что известны результаты исследований, подтверждающих их высокую клиническую и биологическую переносимость, отсутствие влияния на показатели системной гемодинамики. [9,10]

Существуют как минимум, два пути разрешения метаболических сдвигов, связанных с дефицитом энергии в сердечной мышце: первый, и наиболее известный, за счет влияния на уменьшение потребности самих кардиомиоцитов в энергии. Это механизм действия бета-блокаторов и блокаторов Са-каналов (уменьшение постнагрузки). Второй связан со стимуляцией синтеза АТФ фактически в клетках ишемизированной сердечной мышцы. Так могут исключительно кардиопротекторы, благодаря точечному действию. [2,5]

К кардиопротекторам относятся: Предуктал, Триметазидин, Оротат калия, Кудесан.[4]

Рассмотрим биохимический механизм на примере Предуктала. Предуктал - первый 3-КАТ ингибитор, антиангинальный препарат с уникальным механизмом действия. Ингибируя последний фермент в цепи β -окисления – 3 кетоацил КоА тиолазу (3-КАТ), Предуктал способствует переключению метаболизма миокарда с β -окисления жирных кислот на энергетический более выгодный путь образования АТФ- окисление глюкозы. Вследствие этого Предуктал повышает синтез АТФ, предотвращает перегрузку кардиомиоцита ионами кальция и предупреждает развитие внутриклеточного ацидоза в клетках в условиях ишемии.

Особенность вышеизложенных фармакологических препаратов заключается в уникальной способности позитивно влиять на энергетический обмен сердечной мышцы, находящейся в ишемии, кроме того они в спектре действия имеют еще один немало важный пункт, содержащийся в сохранении жизнеспособного состояния миокарда.[5,6,7]

Для употребления данных препаратов нужно проконсультироваться с лечащим врачом, так как кардиопротекторы имеют ряд побочных действий. Такие как:

- Со стороны пищеварительной системы: часто — боль в животе, диарея, диспепсия, тошнота, рвота; неуточненной частоты — запор.
- Общие нарушения: часто — астения.
- Со стороны ЦНС: часто — головокружение, головная боль; неуточненной частоты — симптомы паркинсонизма (тремор, акинезия, повышение тонуса), неустойчивость в позе Ромберга и «шаткость» походки, синдром «беспокойных» ног, другие связанные с ними двигательные нарушения, обычно обратимые после прекращения терапии, нарушения сна (бессонница, сонливость).
- Со стороны кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки: часто — кожная сыпь, зуд, крапивница; неуточненной частоты — острый генерализованный экзантематозный пустулез, отек Квинке.
- Со стороны ССС: редко — ощущение сердцебиения, экстрасистолия, тахикардия, выраженное снижение АД, ортостатическая гипотензия, которая может сопровождаться общей слабостью, головокружением или потерей равновесия, особенно при одновременном приеме гипотензивных препаратов, приливы крови к коже лица.
- Со стороны кровеносной и лимфатической системы: неуточненной частоты — агранулоцитоз, тромбоцитопения, тромбоцитопеническая пурпура.
- Со стороны печени и желчевыводящих путей: неуточненной частоты — гепатит.[8]

Выводы. Хотелось бы отметить, что роль кардиопротекторов в лечении больных, может иметь большее значение для улучшения прогноза больных ИБС, чем считалось раньше.

Список литературы

1. Гайворонская В.В., Отвитый С. В. Клиническая фармакология средств лечения ишемической болезни сердца // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. – 2003. – Т. 2, № 4. – С. 45–70.

2. Гацура В.В. Фармакологическая коррекция энергетического обмена ишемизированного миокарда. – М.: Медицина, 1993. – 254 с.
3. Кальвинш И.Я. Милдронат и триметазидин: сходство и различие // Terra medica nova. – 2002. – № 3. – С. 3–15.
4. Кондрашова И.Ж. Взаимодействие метаболической и гормональной регуляции (биоэнергетические аспекты) // Регуляторы энергетического обмена: материалы симпозиума. – М., 2002. – С. 16–26.
5. Сыркин А.Л., Добровольский А, В. Антиишемические препараты метаболического действия // Consilium medicum. – 2002. – Т. 4, № 11. – С. 572–575.
6. Фомин В.В., Моисеев С.В. Триметазидин в лечении сердечно-сосудистых заболеваний: доказанные возможности и перспективы // Клиницист. – 2007. – № 1. – С. 46–52.
7. Чекман И.С., Горчакова Н.А., Французова С.Б. и др. Кардиопротекторы – клиникофармакологические аспекты // Украинський медичний часопис. – 2003. – № 6. – С. 18–25.
8. Abd-El-Fattah A.A. Possible role of vitamin E, coenzyme Q10 and rutin in protection against cerebral ischemia/reperfusion injury in irradiated rats // J. Radiat. Biol. – 2010. – Vol. 12. – P. 1070–1078.
9. Goncalves L.M. Left ventricular dysfunction and cytoprotection // Rev. Port. Cardiol. – 2000. – Vol. 19, N 5. – P. 21–24.
10. Lopaschuk G.D. Trimetazidine in AMI // Eur. Heart J. – 2001. – Vol. 22, N 11. – P. 977–978.

УДК 5527

АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ЩЕРБИНИНА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА

Студент

БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»

Научный руководитель: Цындрина Алёна Владимировна*к.м.н., старший преподаватель**БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»*

Аннотация. Аэробика очень увлекательна, так как она представляет собой не просто комплекс каких-либо физических упражнений, а является ключом активности и отличного настроения, благодаря тому, что тренировка сопровождается ритмичной музыкой. В данной статье представлено возникновение понятия «Аэробика», её положительное и отрицательное влияние на наш организм, а также выявлена роль в эмоциональном и физическом воспитании.

Ключевые слова: аэробика, физическая культура, фитнес, физическое воспитание, ритм.

AEROBICS AS A MEANS OF EMOTIONAL AND PHYSICAL EDUCATION

Shcherbinina Alena Sergeevna*Scientific adviser: Zandrina Alena Vladimirovna*

Annotation. Aerobics is very exciting, because it is not just a set of any physical exercises, but is the key to activity and excellent mood, due to the fact that the training is accompanied by rhythmic music. This article presents the emergence of the concept of "aerobics", its positive and negative impact on our body, as well as its role in emotional and physical education.

Key words: aerobic gymnastics, physical culture, fitness, physical education, rhythm.

Во главе данной темы стоит такое ключевое понятие, как физическая культура. Для начала разберемся с этим термином. Физическая культура является важным средством «воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». То есть благодаря физической культуре путем физического воспитания происходит физическое и интеллектуальное развитие личности и формирование здорового образа жизни. Физкультура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность.

Одним из видов массовой физической культуры является фитнес. Все виды фитнеса, прежде всего, направлены на оздоровление организма. Поэтому фитнес нельзя отнести к профессиональному виду спорта, где особенно важен максимальный балл или результат. Частью фитнеса стала аэробика, которая является самой популярной формой оздоровительной тренировки.

Теперь следует разобраться с самим понятием «Аэробика». Разберем все толкования данного термина.

1) Толковый словарь Ожегова – это оздоровительная ритмическая гимнастика, выполняемая под музыку без пауз и в быстром темпе.

2) Энциклопедический словарь Ефремовой – это комплекс физических упражнений, направленных на улучшение кислородного обмена организма и выполняемых под музыку; ритмическая гимнастика.

3) Толковый словарь русского языка XXI века – это общее название для разных систем упражнений на суше и в воде, выполняемых обычно в быстром темпе без пауз, часто под музыку.

Исходя из данных определений, можно сделать вывод о том, что аэробика – определенный состав физических упражнений в быстром темпе, который направлен на улучшение здоровья путем воздействия на мышцы и сознание, на коррекцию внешней формы человека и на получение эмоционального удовлетворения.

Само же понятие «Аэробика» появилось в 1960 году. Оно было введено американским врачом Кеннетом Купером. Им была предложена строго дозированная система упражнений аэробного типа (то есть упражнения, в которых мышцы работают, используя энергию аэробного гликолиза (расщепления глюкозы с участием кислорода)). К видам двигательной активности, стимулирующим повышение потребления кислорода во время занятий, относятся циклические движения, которые выполняются с высокой интенсивностью достаточно длительное время.

В России последователем Купера стал Амосов Николай. А в 1969 году Джеки Соренсон (ученица Купера) придумала аэробный танец – выполнение упражнений под музыку на свежем воздухе.

Основательницей современной аэробики является Джейн Фонда. Но современная аэробика не является новым видом физической культуры. Она является разновидностью гимнастики.

Итак, по определению понятия аэробики стало ясно, что она положительно влияет на здоровье. Однако, есть и отрицательное воздействие аэробики на организм человека. Разберемся в этом более детально.

Миокард. Незначительное повышение объема полостей сердца (деляция), гипертрофия мышечных стенок вместе с улучшением процессов ионного обмена и повышением плотности митохондрий улучшает сократимость миокарда, повышает максимальный сердечный выброс и устойчивость работы сердца при длительной мышечной нагрузке, т.е. увеличивает производительность сердца как насоса. Наблюдается увеличение просвета коронарных сосудов и плотности капилляров вместе со снижением реактивности миокарда на действие стрессоров.

Сосудистая система. Увеличивается просвет и эластичность магистральных и периферических сосудов. Увеличение плотности капилляров улучшает обеспечение тканей кислородом, гормонами (биологически активными веществами) и питательными веществами.

Кровь. Улучшая транспортная функция крови (доставка кислорода органам и тканям) за счет небольшого увеличения циркулирующей крови, эритроцитов и гемоглобина.

Мышцы. Увеличивается плотность митохондрий и капилляров, концентрация миоглобина, запасов гликогена, происходит незначительная гипертрофия мышечных волокон, увеличивается выносливость мышц при выполнении работы аэробного типа.

Эндокринная система. Аэробные упражнения способствуют незначительному увеличению веса и функциональной мощности некоторых желез; в течение длительного времени повышают способность определенных желез поддерживать высокую функциональную активность; изменяют чувствительность тканей к гормонам, что способствует улучшению регуляции функций организма и обменных процессов.

ЦНС. Благодаря упражнениям аэробного типа происходит тонизирование деятельности нервной системы за счет нервных импульсов, которые возникают вследствие мышечных сокращений и движений в рецепторах, расположенных в мышцах, сухожилиях, суставах, а также в вестибулярном аппарате. Кроме того, улучшаются окислительно-восстановительные процессы, снабжение кровью головного мозга, снимается утомление, быстрее восстанавливается затраченная при работе энергия. Еще И.М.Сеченов, открывший феномен «активного отдыха», говорил о том, что мышечная работа может заряжать утомленные нервные центры энергии. Таким образом, аэробные упражнения могут рассматриваться как средство коррекции нашего психофизического состояния.

Пищеварительная система. Уменьшается отложение внутрибрюшного жира. Происходит «массаж» кишечника мышцами и тканями, которые окружают данный орган, включая диафрагму, с целью

предотвращения накопления отложений в толстом кишечнике. Это особенно эффективно в сочетании с расслабляющим влиянием на гладкую мускулатуру желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), которое имеет место во время физической нагрузки.

Не смотря на то, что занятия аэробикой приносят пользу для здоровья человека, не для всех людей эти занятия являются полезными. Когда только появилась аэробика и многие женщины разных возрастов пришли в зал на занятия, выяснилось, что далеко не всем такие упражнения приносят пользу. Врачами было обнаружено, что характерная для аэробики ритмичная музыка и непрерывные движения плохо сказываются на женщинах средних лет. У них ухудшилось кровоснабжение сердца, нарушился ритм его деятельности, возникли сдвиги в кислотно-щелочном балансе организма.

В настоящее же время разработаны специальные упражнения для людей разных возрастов.

Аэробика способствует не только физическому воспитанию человека, но и играет роль в общем воспитании личности.

Благодаря аэробике развиваются внимание, собранность, концентрированность. Развивается уверенность в себе, повышается наша самооценка. Благодаря физической активности мы стремимся достичь совершенства, вследствие этого развивается терпение и трудолюбие.

Итак, в данной статье мы разобрали значение понятия аэробики, выяснили, как влияют занятия аэробикой на наше здоровье и на эмоциональное состояние.

Список литературы

1. Аэробика; теория и методика проведения занятий: учеб. Пособие для студентов вузов/ ред. Е. Б. Мякиченко, М. П. Шестаков. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 304 с.
2. Купер К..Аэробика для хорошего самочувствия. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 224с.
3. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика. Теория и методика. Том I. – М. 2002. – 230с.

УДК 5527

ВАЖНО ЛИ ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ?

МУСИНА АЛИНА ИРИКОВНА

студент

БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»

Научный руководитель: Цындрина Алёна Владимировна

старший преподаватель

БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»

Аннотация. В данной статье мы разберем, почему же так важно заниматься физкультурой. Много ли людей на сегодняшний день занимаются спортом ежедневно? Что нам дают эти занятия? Также, здесь будут некоторые советы по улучшению своего здоровья и своей фигуры.

Ключевые слова: Спорт, здоровье, упражнения, питание, важность и значимость.

IS IT IMPORTANT TO EXERCISE?

Musina Alina Irikovna*Scientific adviser: Zandrina Alena Vladimirovna*

Abstract. In this article, we will look at why it is so important to exercise. How many people do sports every day today? What do these classes give us? Also, here are some tips for improving your health and your figure.

Key words: Sports, health, exercise, nutrition, importance and significance.

Сразу хотим уточнить, что сегодня мы не будем говорить про профессиональные занятия спортом. Оставим великие достижения чемпионам. Будем говорить про физическую активность обычных людей, то есть про таких как вы и мы.

Существует множество точек зрения на тренировки, но на стороне тех, кто занимается спортом, есть особые преимущества, о которых мы и поговорим в этой статье. Но сначала – несколько слов о проблемах, которые несет в себе неправильное питание.

В наши дни существует много разнообразных мест для быстрого питания по всему миру. Люди даже не задумываются, какой вред себе причиняют, когда вместо овощей употребляют эти продукты. Питание имеет важный смысл в нашей жизни. Благодаря, поступившим витаминам, а также различным питательным веществам, мы дышим, двигаемся, существуем. От питания зависит напрямую состояние нашего здоровья, наше настроение, состояние нашей кожи, а также многое другое. Но почему многие люди не задумываются об этом, когда употребляют вредные продукты в комплекте с вредными веществами? Неправильное питание стремительно портит наше здоровье. Появляются различные ненужные заболевания от которых тяжело избавиться. Например, ожирение. Американские исследователи, изучающие проблему избыточного веса, недавно сделали шокирующее открытие: число больных ожирением жителей планеты превысило число недоедающих. Таким образом, если более миллиарда землян страдают ожирением, то только 800 миллионов человек голодают. Диетологи говорят о настоящей эпидемии ожирения, которая поражает не только взрослых, но и детей. Число школьников с избыточным весом стремительно растет в США, Европе и даже в азиатских странах.

Согласно последним исследованиям специалистов Института питания РАМН, более половины россиян имеют избыточный вес, а вес среднестатистического жителя страны неуклонно растет. За последние годы житель России стал тяжелее на 2 кг. Эта проблема особенно остро стоит перед молодежью.

Занятия физической культурой не требуют от человека особых усилий, да и результат не заставит себя долго ждать. В день спорту необходимо уделять хотя бы пол часа. Во время спортивной тренировки: усиливается метаболизм, улучшаются реологические свойства крови (ее текучесть), количество воздуха, проходящего через органы дыхания за минуту, увеличивается с 8 л. в состоянии покоя до 100 л. И конечно же, улучшается кровообращение, поэтому клетки извлекают из крови больше кислорода.

Сразу после тренировки усвояемость белков и углеводов происходит в 4 раза быстрее, что будет плюсом для тех, кто хочет сбросить вес, а благодаря выбросу эндорфинов улучшается настроение.

Через несколько часов после спортивной тренировки возрастает уверенность в себе и поднимается самооценка, выравнивается давление, уходят проблемы со сном, он становится крепче, а бессонница исчезает.

Радуется, что в России 60% населения придерживаются здорового образа жизни, причем люди зрелого и пожилого возрастов (с 45 – 74) не уступают молодым в интенсивности тренировок (21% против 23%) и подают пример подрастающему поколению. Ежедневно из 60% опрошенных тренируются лишь 17% , 22% - несколько раз в неделю, 10% - раз в неделю, 5% - несколько раз в месяц, и 6% - несколько раз в год.

К глубочайшему сожалению, все-таки еще есть люди, которые недооценивают занятия спортом и не придают этому должного значения.

Хотелось бы перечислить основные положительные действия, которые физическая культура оказывает на организм человека:

1. Занятия спортом улучшают обменные процессы в мозге, способствуя его лучшему функционированию,
2. Занятия спортом помогают отвлечься от проблем и снизить уровень стресса,
3. Занимаясь спортом, вы можете быть уверены, что ваше тело останется подтянутым и красивым долгие годы,
4. Тренировка мышечной системы повышает выносливость в условиях как физических, так и умственных нагрузок,
5. Спорт оказывает положительное воздействие на память и творческие способности,
6. Занятия спортом укрепляют иммунитет и помогают в борьбе с вредными привычками,
7. Регулярные умеренные физические нагрузки уменьшают риск развития многих заболеваний, таких как остеопороз, инсульт.

Очевидно, многим из нас не хватает мотивации для тренировок, особенно в долгосрочной перспективе, то есть на короткий период мы все можем взяться, собрать волю в кулак и что-то делать несколько месяцев, но результаты тренировок не приходят за несколько месяцев. Постоянство- слово короткое, значение огромное. Именно годы увлеченного уделения времени спорту дают результат.

В заключение, хотелось бы описать 10 советов для ведения здорового образа жизни:

1. Пейте больше воды (ВОЗ рассчитала, что необходимое количество воды для человека – 30 мл. на один килограмм веса),
2. Старайтесь соблюдать правильное питание (Стоит исключить из своего рациона вредный фастфуд, жирное, мучное, соленое),
3. Больше спите (7 – 8 часов),
4. Ведите активный образ жизни (Не обязательно бежать в спортивный зал и хвататься за гантели. Достаточно пробежать пару километров перед сном или с утра),
5. По возможности отдыхайте в санаториях (В данных лечебных учреждениях предлагают процедуры, основанные на природных компонентах, например, грязевые ванны),
6. Откажитесь от вредных привычек (Помните, что ваши вредные привычки вредят не только вам, но и вашим близким),
7. Чаще гуляйте на свежем воздухе (Прогулка вокруг дома не отберет у вас много времени, тем более можно пригласить с собой друга или любимого человека),

8. Полюбите себя (Примите себя таким, какой вы есть, а лишь после этого начинайте само-усовершенствоваться),
9. Общайтесь с людьми (Вечер, проведенный в кругу друзей способен зарядить вас энергией на неделю вперед),
10. Не ленитесь!

Список литературы

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017. - 288 с.
2. Баженова, Е.А. Английский язык для направления "Физическая культура" / Е.А. Баженова. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
3. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

УДК 5527

ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

**ГУСЕЙНОВА РЕНА ЭЛЬДАНИЗОВНА,
СЕРГЕЕВА ЕЛЕНА АРТЕМОВНА**

Студенты

БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»

Научный руководитель: Цындрина Алёна Владимировна

к.м.н., старший преподаватель

БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»

Аннотация. В данной статье речь пойдет о правильном питании. Эта тема всегда была актуальна. Здесь вы сможете найти ответы на многие волнующие вас вопросы, а также правильные советы о сбалансированном питании. Также, в статье будет упоминаться последствия неправильного питания и способы улучшения здоровья.

Ключевые слова: Питание, здоровье, пища, сбалансированное питание, советы.

GOOD NUTRITION

**Guseynova Rena Eldanizovna,
Sergeeva Elena Artyomovna**

Scientific adviser: Zandrina Alena Vladimirovna

Abstract. This article will focus on proper nutrition. This topic has always been relevant. Here you can find answers to many questions that concern you, as well as the right tips about a balanced diet. Also, the article will mention the consequences of poor nutrition and ways to improve health.

Key words: Nutrition, health, food, balanced nutrition, tips.

Правильное питание. Что же на самом деле это такое? По мнению большинства людей правильное питание – это изнуряющие диеты, «сбалансированная» пища, голодовки в течение нескольких дней и многое другое. Но все это ошибочное мнение людей. Правильное питание – целый ряд правил, которым нужно следовать, чтобы кардинально изменить себя, обрести новые полезные привычки, красивую фигуру и значительно продлить свою жизнь. Не стоит забывать, что мы являемся отражением того, что едим. Придерживаясь различным диетам, голодовкам, а также советам «профессионалов» из форумов, люди губят свое здоровье. Главной задачей сбалансированного питания является избавление от лишних килограммов и поддержание достигнутого результата. Очень важно знать, что правильное питание помогает предотвратить различные заболевания. Учёные давно доказали, что «вредная» пища способствует развитию следующих заболеваний:

- сердечная недостаточность;
- повышение артериального давления;
- заболевания, связанные с желудочно-кишечным трактом;
- диабет.

Итак, суть правильного питания для похудения заключается в следующем:

- Питание должно быть дробным. Это означает, что каждая порция еды должна составлять не более 250 граммов. При этом количество приемов пищи составляет около 7 раз в день. Благодаря та-

кому способу питания, каждый раз будет возникать чувство сытости. Частые приемы пищи не позволяют развить чувство голода, предотвращают переедание, и, как следствие, желудок не растягивается. Если по каким-то причинам не удастся организовать частые полноценные приемы пищи, то можно заменить их закусками. Используйте только правильную пищу для перекусов, а не все возможные хлебобулочные изделия, фастфуд, консервы или сладости. Полезные закуски включают в себя следующие продукты: йогурты, бананы, хлеб и так далее.

- Важно следить за вечерней трапезой: последний прием пищи должен состояться не позднее 20:00 часов, а сами блюда должны быть легкими.

- Важным элементом правильного питания является потребление свежих овощей, фруктов и ягод. Соотношение с другими продуктами в тарелке должно быть 50% к 50%. В то же время важно употреблять фрукты до 16:00 часов, так они будут наиболее полезны для вашего организма.

- Крупы должны присутствовать в рационе каждый день. В организме человека они действуют как сорбенты и прекрасно справляются с задачей очистки кишечника от различных шлаков. Наиболее полезными являются крупы, приготовленные из гречневой, ячменной, овсяной, кукурузной, пшеничной и пшенной крупы. Специалисты рекомендуют есть кашу во время завтрака.

- Животный белок важен для организма человека, поэтому в ежедневный рацион следует включать мясо, птицу или рыбу. Нормальное потребление этого вида белка составляет 60 граммов в день, при этом его следует разделить на несколько равных приемов пищи от 10 до 30 граммов. Нужно знать, что если организм испытывает острую нехватку животного белка, то это приводит к нарушению работы организма и раннему старению кожи. И, наоборот, их избыток повредит печени, почкам, сердцу и желудочно-кишечному тракту в целом.

- Полезно будет съедать горсть орехов или семян каждый день, так как они содержат полезные жиры, калий и легкоусвояемый растительный белок. Главное не переборщить.

- Важным элементом правильного питания являются кисломолочные продукты. Такие продукты, как молоко, кефир, йогурт, сыр и творог считаются хорошими источниками кальция, белка и полезных бактерий, которые способствуют здоровой микрофлоре в желудочно-кишечном тракте.

- Также немаловажно употреблять необходимое количество воды, а именно не менее 2 литров в день. Диетологи рекомендуют пить воду за полчаса до еды или через полтора часа после нее. Такой прием воды поможет очистить кишечник.

- Продукты с высоким содержанием калорий следует постараться исключить из рациона.

- Необходимо использовать минимум соли в процессе приготовления. Чрезмерное её потребление затрудняет выведение лишней жидкости из организма. Чтобы получить нужное количество соли, достаточно употреблять овощи, фрукты, рыбу и мясо.

Эти правила довольно просты, однако не все могут их придерживаться. И тогда возникает вопрос «Почему же многие люди вместо здоровой пищи предпочитают вредную?» На это есть свои причины.

Во – первых, реклама. Она оказывает огромное влияние на подсознание людей. Копирайтеры проделывают огромную работу, чтобы те же самые чипсы и газировки уже не казались нам такими вредными.

Во – вторых, доступность. В современном мире очень часто можно встретить на улицах кафе быстрого питания. Ведь легче купить приготовленный бургер или картошку фри вместо того, чтобы часами стоять у плиты.

В – третьих, борьба со стрессом. Нездоровая пища повышает уровень глюкозы в крови и именно поэтому после её употребления можно ощутить прилив энергии.

Но не стоит забывать о том, что если в рационе преобладает вредная пища, то это может привести к серьёзным проблемам со здоровьем. Всем нам известные заболевания, такие как ожирение, гастрит или язва желудка, диабет 2 типа и атеросклероз вызваны чрезмерным употреблением вредной пищи.

Проблемы могут возникнуть и с кожей. Например, сыпь, акне и жирность тоже являются результатом неправильного рациона питания.

Но есть еще ряд проблем, возникающих из-за того, что мы выбираем вредную пищу. Это и тошнота, и изжога, и запоры, и частые боли в животе.

Итак, на основании выше сказанного, можно сделать вывод, что многих проблем со здоровьем и самочувствием можно избежать только поменяв своё отношение к еде и отдав предпочтение полезным продуктам.

Для того, чтобы всегда чувствовать себя хорошо и оставаться здоровым нужно знать способы улучшения здоровья.

Вот некоторые из них:

- ✓ здоровый сон является важным аспектом в жизни каждого человека, поэтому он должен составлять не менее 7-8 часов в день;
- ✓ вода помогает организму выводить ненужные для него вещества, поэтому необходимо поддерживать водный баланс;
- ✓ как мы знаем, движение – это жизнь, двигаться нужно каждый день, будь-то зарядка, танцы или просто пешие прогулки;
- ✓ простые сахара очень вредны для организма, из этого следует, что необходимо минимизировать количество потребляемого сахара;
- ✓ также нужно заменить вредные продукты в своем холодильнике на здоровые, то есть придерживаться правильного питания.

Список литературы

1. Группа крови А(II): Рациональное питание. - Москва: СИНТЕГ, 2018. - 604 с.
2. Гоголан Законы полноценного питания / Гоголан, Майя. - М.: Ростов-н/Д: Проф-Пресс, 2015. - 608 с.
3. Шелтон Основы правильного питания / Шелтон, Герберт. - М.: С-Пб.: Диамант, Золотой век, 2015. - 288 с.
4. Бреженер, С.М. Гигиена питания / С.М. Бреженер. - М.: Государственное издательство торговой литературы, 2019. - 328 с.

УДК 5527

КЛАССИЧЕСКАЯ АЭРОБИКА. ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ НОГАМИ И РУКАМИ, ТЕРМИНОЛОГИЯ

ГУСЕЙНОВА РЕНА ЭЛЬДАНИЗОВНА,
СЕРГЕЕВА ЕЛЕНА АРТЕМОВНА

Студенты

БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»

Научный руководитель: Цындрина Алёна Владимировна

к.м.н., старший преподаватель

БУ «Ханты-мансийская государственная медицинская академия»

Аннотация. В данной статье речь идет об аэробике. В наши дни аэробика является самым интересным, лучшим, безопасным способом похудеть и улучшить состояние здоровья, как физическое, так и психическое. Также, рассказывается про основные движения в аэробике и упоминается базовая терминология.

Ключевые слова: Аэробика, похудение, здоровье, движения, терминология.

CLASSIC AEROBICS. BASIC FOOT AND HAND MOVEMENTS, TERMINOLOGY

Guseynova Rena Eldanizovna,
Sergeeva Elena Artyomovna

Scientific adviser: Zandrina Alena Vladimirovna

Abstract. In this article, we are talking about aerobics. These days, aerobics is the most interesting, best and safest way to lose weight and improve your health, both physical and mental. In addition, he talks about the main movements in aerobics and mentions the basic terminology.

Key words: Aerobics, weight loss, health, movement, terminology.

Аэробика - отличный вариант для кардиотренировок. Аэробика сочетает в себе физические упражнения и танцевальные движения, которые мы повторяем под ритмичную музыку. Классическая аэробика использует большое количество простых движений, которые включают повороты, махи, наклоны, приседания, ходьбу, бег и прыжки. Их можно выполнять в разных условиях: на месте, двигаясь вперед, назад и вбок. Во время занятия аэробикой наш организм получает большое количество кислорода в ходе активного дыхания. Разберемся с тем, для чего же нужна аэробика и почему так важно, заниматься этим видом спорта. В первую очередь, аэробика – это безопасный и самый оптимальный способ похудеть в сочетании со здоровой диетой. Занятия аэробикой помогут увеличить выносливость и физическую силу. Аэробика снижает риск возникновения многих заболеваний, включая ожирение, болезни сердца, высокое кровяное давление, диабет 2 типа, метаболический синдром, инсульт и некоторые виды рака. Регулярные нагрузки улучшают работу сердца. Оно становится сильнее и начинает более эффективно перекачивать кровь, поэтому ее приток ко всем частям тела улучшается.

Аэробные упражнения повышают уровень липопротеинов высокой плотности, иначе "хорошего" холестерина, и снижают уровень липопротеинов низкой плотности, а именно "плохого" холестерина. И это профилактика от бляшек в артериях. Аэробика поможет отвлечься от плохих мыслей и справиться с депрессией, снизить напряжение и быстро расслабиться. Кроме того, улучшится сон. Многими исследователями доказано, что люди, занимающиеся аэробикой живут дольше, чем люди, которые не занимаются этим регулярно.

Независимо от того, какой вид аэробики вы выберете, главным условием эффективной тренировки является продолжительность не менее 45 минут, но не более одного часа. Музыка следует подбирать в темпе 130-135 ударов в минуту, а также можно найти специальные треки для аэробики или функциональных тренировок. Тренировка начинается с разминки, которая состоит из простых упражнений и должна длиться около 7-10 минут, это важный фактор в предотвращении травм. Основная часть - изучение связок и комбинаций движений, должна длиться около 40 минут, или 30 минут - основная часть и 10 минут - силовые упражнения. В конце тренировки выполняется заминка, которая длится 7-10 минут и включает в себя комплекс успокаивающих упражнений и растяжку мышц. 3 тренировки в неделю вполне достаточно, заниматься аэробикой каждый день противопоказано.

В классической аэробике используются два основных шага: движения, которые не меняют ведущую ногу. То есть, с какой ноги вы начали движение, все последующие комбинации также начинаются с этой ноги. Со сменой ведущей ноги. То есть каждый последующий шаг начинается с другой ноги.

Мамбо

- Шагните на одну ногу вперед.
- Другая на месте.
- Одна нога назад.
- Другая все еще там.

Это своеобразный "марш", в котором основная нога сначала проходит перед вами, а затем – назад. Более того, вторая нога выполняет только небольшой подъем и никуда не движется. Широкое движение совершается только ведущей ногой, на которую переносится большая часть веса.

Существует также вариант "Мамбо", в котором нужно двигаться по диагонали.

• Ведущая нога движется вперед по диагонали (для правой ноги – направление вперед, затем влево, для левой ноги - вперед, затем вправо). Тело разворачивается по диагонали.

- Вторая нога идет на месте.
- Первая нога назад.
- Другая нога снова на месте.

Здесь перенос центра тяжести происходит так же, как и в предыдущей версии.

Помимо различных движений ногами в аэробике существует ещё ряд движений руками. Они очень просты и вариативны, поэтому аэробика пользуется спросом. Однако стоит помнить о том, что выполнять упражнения нужно под чётким руководством тренера, иначе это может привести к травмам.

Если вы только начинаете заниматься аэробикой, то вам подойдут несложные, синхронные упражнения на руки. В дальнейшем вы можете переходить к усложнённым вариантам.

В классической аэробике движения рук, как правило, направлены на работу определённых мышц. Например, для дельтовидной мышцы используется упражнение Overhead Press, для двуглавой мышцы плеча - Biceps Curl, для круглого пронатора - Upright Row. Также есть упражнения для трехглавой мышцы плеча, трапециевидной мышцы и мышц груди, которые имеют определённые названия. Помимо этого особо популярны движения рук, как при ходьбе и хлопках.

Однако не стоит забывать о том, что техника выполнения упражнений хоть и проста, но не стоит ей пренебрегать.

Также стоит уделить особое внимание терминологии, которая применяется в аэробике. Существует огромное количество терминов на разные виды упражнений. Их особенность состоит в том, что все они состоят из одного или двух слов на английском языке.

Термины:

1. Basic step. Дословно переводится как базовый шаг. Он включает в себя приставные шаги (Step-touch, Double Step-touch), шаг касание (Step-tap), шаг захлест (Step-curl) и многие другие;
2. Knee lift. Переводится как поднимание колена;
3. Kick. Имеется в виду мах ногой;
4. Lunge. Означает выпад;
5. March. Дословно – марш. Включает в себя такие разновидности, как ходьба на одном месте (Marching), ходьба в разных направлениях (Walking) и многие другие.

Здесь представлена небольшая часть базовой терминологии, но на самом деле её гораздо больше. На каждую разновидность шага используется свой термин, поэтому если вы хотите углубиться в аэробику, то вам придётся выучить немалое их количество.

Список литературы

1. Мартынов А.А. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ В ФИТНЕС-АЭРОБИКЕ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ПСИХИКИ СПОРТСМЕНА // Фундаментальные и прикладные науки сегодня материалы IX международной научно-практической конференции. 2016. С. 55-58.
2. Мартынов А.А. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-АЭРОБИКЕ В ШКОЛЕ // Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 3. С. 46-48.
3. Пермякова А.С., Логинов В.Н. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ШАГОМ ДЛЯ СТУДЕНТОК 1 КУРСА ФИТНЕС АЭРОБИКЕ // СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ Материалы III региональной научной конференции молодых ученых. Под редакцией А.Ф. Сыроватской. 2017. С. 223-225.
4. Смогалева А.А., Ивлев М.П. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ У СТУДЕНТОК НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ФИТНЕС- АЭРОБИКЕ // СБОРНИК ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ РГУФКСМиТ материалы научных конференций студентов и молодых ученых. 2016. С. 80-82.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМИ СТИЛЯМИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ТОРОПЧИНА ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Дроздова Наталья Владимировна**к. пс. н., доцент**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»*

Аннотация: статья посвящена анализу результатов эмпирического исследования особенностей страхов у старших дошкольников из семей с разными стилями воспитания. Автором выявлено, что дети из семей с благоприятными (авторитетный) и относительно благоприятными (либеральный) стилями семейного воспитания имеют меньшее количество переживаемых на высоком уровне страхов, в сравнении со старшими дошкольниками из семей с неблагоприятными (индифферентный и авторитарный) стилями семейного воспитания.

Ключевые слова: страхи, старший дошкольник, детские страхи, особенности страхов в старшем дошкольном возрасте, стиль семейного воспитания, страхи у старших дошкольников из семей с разными стилями воспитания.

FEATURE FEATURES FOR SENIOR PRESCHOOLERS FROM FAMILIES WITH DIFFERENT FAMILY EDUCATION STYLES

Toropchina Daria Olegovna*Scientific adviser: Drozdova Natalya Vladimirovna*

Abstract: The article is devoted to the analysis of the results of an empirical study of the characteristics of fears in older preschool children from families with different styles of education. The author revealed that children from families with favorable (authoritative) and relatively favorable (liberal) styles of family education have fewer fears experienced at a high level compared to older preschool children from families with unfavorable (indifferent and authoritarian) styles of family education.

Key words: fears, senior preschooler, childhood fears, especially fears in older preschool age, family education style, fears of senior preschoolers from families with different styles of education.

Современное общество, новые стандарты образования диктуют постоянно растущие требования к ребенку уже начиная с дошкольного периода развития, что становится причиной беспокойства, тревожных переживаний, возникновения многочисленных страхов. Старший дошкольный возраст характеризуется активным развитием и неустойчивостью, подверженностью внешним влияниям эмоциональной сферы. Старший дошкольник, находясь на рубеже перехода на новую ступень развития – поступление в школу, сталкивается со множеством трудностей подготовки к обучению и связанных с этим пе-

реживаний, основными из которых нередко являются страх не справиться с новыми задачами, боязнь разочаровать родителей и т.д. Помимо этого, в современном мире для дошкольника существует множество новых, в сравнении с детьми предшествующих поколений, страхов технологического (связанных с достижениями технического прогресса), социокультурного (связанных с влиянием массовой культуры, моды), морально-нравственного (связанных с различными аспектами взаимодействия и принятия в социальном пространстве на основе различных атрибутов) характера. Так, несмотря на широкую разработанность в психологической науке, проблема детских страхов не теряет своей актуальности в силу постоянно происходящих в обществе интенсивных изменений.

Проблема изучения детских страхов не нова для психологической науки: исследуются особенности содержания детских страхов (Л.С. Акопян, М.И. Буянов, А.И. Захаров, Ю.А. Кочетова, В.А. Петченко, Ю.В. Щербатых и др.), связь страхов с особенностями детско-родительских отношений (Н.К. Асанова, А.И. Захаров, Ю.А. Кочетова, Д.А. Полетаева и др.), вопросы коррекции детских страхов с помощью различных средств и методов: игротерапии (Л.В. Орлова, О.В. Тапилина), арт-терапии (Е.В. Антонова, О.А. Томашевская, Д.А. Полетаева и др.). Однако на сегодняшний день практически не рассматриваются уровневые особенности страхов у старших дошкольников, в том числе в аспекте детско-родительских отношений.

Вслед за А.И. Захаровым, А.М. Прихожан, под страхом мы понимаем одну из фундаментальных эмоций человека, которая возникает как реакция на действия угрожающих стимулов или как предвосхищение их действия и возможного вреда организму, личности [1; 2]. А.И. Захаров выделяет ситуационные (боязнь различных явлений и ситуаций), личностные (страх непонимания, несоответствия, боязнь неудачи), социально обусловленные (боязнь различных ситуаций взаимодействия, страх изоляции), экзистенциальные (страх смерти) и специфические возрастные (детские) страхи (боязнь сказочных персонажей, чудовищ, темноты, страшных снов), которые выполняют синтезирующую, регулятивную, сигнализирующую, оценочную и эвристическую функции и переживаются с разной интенсивностью (уровни переживания страхов) [1]. Важной особенностью старшего дошкольного возраста является произвольность эмоциональной сферы, характеризующаяся доминированием чувств над всеми сторонами деятельности ребенка. На этом фоне одной из ведущих потребностей является потребность в эмоциональном благополучии. В числе нарушений эмоционального благополучия важное место занимают страхи, которые в дошкольном возрасте имеют множество содержательных особенностей и зачастую переживаются очень глубоко и болезненно, а их особенности во многом детерминируются особенностями стилей семейного воспитания [3; 4; 5; 6; 7].

Эмпирическое исследование было организовано с участием 60 детей старшего дошкольного возраста (5-6,5 лет), в числе которых 34 девочки и 26 мальчиков. Также в исследовании принимали участие родители старших дошкольников (мамы) в количестве 60 человек. Эмпирические данные были получены с помощью нескольких методик: «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой, А.И. Захарова; «Структурный опросник детских страхов» (СОДС) Л.С. Акопян; «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова (в модификации И.И. Махониной). Обработка данных осуществлялась с применением математико-статистического метода (U-критерий различий Манна-Уитни).

Для выделения групп старших дошкольников из семей с разными стилями семейного воспитания нами применялась «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова (в модификации И.И. Махониной), позволившая получить следующее соотношение групп детей в выборке: 1) дети из семей с либеральным стилем воспитания (33,3%); 2) дети из семей с индифферентным стилем воспитания (30%); 3) дети из семей с авторитетным стилем воспитания (18,3%); 4) дети из семей с авторитарным стилем воспитания (18,3%).

Далее нами анализировались категории переживаемых на высоком уровне страхов у старших дошкольников из семей с разными стилями воспитания, обобщенно выделенные по методикам «Страхи в домиках» и СОДС (табл. 1).

В целом, для большинства старших дошкольников характерны страх смерти, социально опосредованные страхи и боязнь темноты. Данные страхи являются специфическим возрастными страхами.

Таблица 1
Частота встречаемости различных категорий страхов у старших дошкольников из семей с разными стилями семейного воспитания

Категории страхов	Авторитетный стиль	Либеральный стиль	Индифферентный стиль	Авторитарный стиль
Медицинские страхи	27,3%	55%	77,8%	72,7%
Страхи, связанные с причинением физического ущерба	36,4%	70%	88,9%	100%
Страх смерти (своей или близких)	100%	100%	100%	100%
Боязнь животных	36,4%	30%	61,1%	45,5%
Боязнь сказочных персонажей	18,2%	30%	44,4%	54,5%
Страх темноты и кошмарных снов	45,5%	80%	77,8%	100%
Социально-опосредованные страхи	54,5%	70%	94,4%	100%
Пространственные страхи	0%	5%	22,2%	36,4%

В группе старших дошкольников из семей с авторитетным стилем семейного воспитания в числе наиболее часто встречающихся отмечаются страхи смерти (своей или близких) и социально-опосредованные страхи: эти страхи свойственны большему числу детей группы. Также в данной группе редко встречаются страхи медицинского характера (преимущественно сводятся к боязни врачей и уколо-лов), страх темноты и кошмарных снов, пространственные страхи.

Сходную картину содержания страхов можно видеть в группе старших дошкольников из семей с либеральным стилем семейного воспитания: на первое место выходит страх смерти, второе место занимает боязнь темноты и кошмарных снов, третье – страхи физического ущерба и социально-опосредованные страхи. При этом медицинские страхи, страх физического ущерба, боязнь животных, сказочных персонажей, социально-опосредованные и пространственные страхи также отмечены у большого количества детей.

В группах детей из семей с индифферентным и авторитарным стилями семейного воспитания нами было отмечено небольшое количество различий в содержании страхов. Здесь стоит отметить, что большинство рассматриваемых категорий переживаемых на высоком уровне страхов встречаются у большинства детей каждой из групп с неблагоприятным стилем семейного воспитания.

В целом, можно отметить, что все дети показывают наличие страха смерти, а большинство – страхи, связанные с причинением физического ущерба. При этом остальные категории переживаемых на высоком уровне страхов более свойственны детям из семей с неблагоприятными стилями семейного воспитания. Стоит также отметить, что для большинства таких детей характерны социально опосредованные страхи, что может объясняться спецификой детско-родительского взаимодействия.

Стоит также отметить, что по результатам методики СОДС выявлены различия в группах детей по частоте и интенсивности переживания страхов. Все обнаруженные в группах различия мы проверили с помощью расчетов непараметрического критерия различий U-Манна-Уитни. Наибольшее количество статистически достоверных различий было выявлено при сравнении групп детей из семей с авторитетным и либеральным стилями семейного воспитания и детей из семей с индифферентным и авторитарным стилями семейного воспитания. При этом, в группах детей из семей с индифферентным и авторитарным стилями семейного воспитания различия практически не встречаются.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ позволяет выделить следующие уровневые особенности страхов у старших дошкольников из семей с разными стилями семейного воспитания:

1) дети из семей с благоприятными (авторитетный) и относительно благоприятными (либеральный) стилями семейного воспитания показывают более низкий общий уровень переживания стра-

хов и имеют меньшее количество переживаемых на высоком уровне страхов, в сравнении со старшими дошкольниками из семей с неблагоприятными (индифферентный и авторитарный) стилями семейного воспитания (с достоверностью 0,05 и 0,01 по U-Манна-Уитни);

2) в группе старших дошкольников из семей с авторитетным стилем семейного воспитания отмечается наиболее низкий в выборке общий уровень переживания страхов, а содержание переживаемых на высоком уровне страхов чаще всего связано с боязнью смерти (своей или близких), физического ущерба, темноты и кошмарных снов. Уровень переживания социально-опосредованных страхов является менее выраженным, чем в других группах (с достоверностью 0,05 и 0,01 по U-Манна-Уитни). Интенсивность и частота переживания страхов при этом более низкие, чем в других группах (с достоверностью 0,05 и 0,01 по U-Манна-Уитни);

3) в группе старших дошкольников из семей с либеральным стилем семейного воспитания отмечается преимущественно средний и высокий общий уровень переживания страхов, а на первое место выходят переживаемые на высоком уровне страхи, содержание которых связано с боязнью смерти, темноты и кошмарных снов, физического ущерба и социально-опосредованные страхи. При этом уровень переживания страхов, связанных с медицинской тематикой, физическим ущербом, боязнью животных, сказочных персонажей, различными аспектами социального взаимодействия и пространственные страхи в группе является более низким, чем в группах детей из семей с индифферентным и авторитарным стилями семейного воспитания (с достоверностью 0,05 и 0,01 по U-Манна-Уитни);

4) в группах детей из семей с индифферентным и авторитарным стилями семейного воспитания нами было выявлено незначительные различия в уровне показателя страхов. У детей данных групп (неблагоприятные стили родительского воспитания) отмечается наиболее высокий в выборке общий уровень переживания страхов и для них характерно переживание большинства рассматриваемых содержательных категорий страхов на более высоком уровне, чем в других группах (с достоверностью 0,05 и 0,01 по U-Манна-Уитни). Интенсивность и частота переживания страхов при этом также более высокие, чем в других группах (с достоверностью 0,05 и 0,01 по U-Манна-Уитни).

Список литературы

1. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Речь, 2005. – 320 с.
2. Прихожан, А.М. Психология тревожности: Дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.
3. Акопян, Л.С. Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста (на материале детских страхов): автореф. дисс. ... док. психол. наук: 19:00.07 / Л.С. Акопян. – Самара: ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», 2011. – 51 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19344843>.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 399 с. – URL: http://elibrary.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008/go,22;fs,0/.
5. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1995. – 181 с.
6. Вологодина, Н.Г. Детские страхи днем и ночью / Н.Г. Вологодина. – М.: Феникс, 2006. – 106 с.
7. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгендзе. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 160 с.

УДК 159.9.07

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

ЗВЯГИН ИВАН МИХАЙЛОВИЧАспирант 2 курса
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: в статье проводится анализ факторов, которые способствуют развитию социальной активности в сфере культуры и приводятся результаты исследования качественной структуры взаимосвязей параметров социальной активности молодёжи в сфере культуры. На основе результатов исследования делается вывод о наиболее эффективных практических приёмах по повышению социальной активности.

Ключевые слова: социальная активность, социокультурная активность, деятельность, волонтерство, добровольцы, молодёжь.

ANALYSIS OF FACTORS CONTRIBUTING TO THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY IN THE SPHERE OF CULTURE

Zvyagin Ivan Mikhailovich

Abstract: the article analyzes the factors that contribute to the development of social activity in the field of culture and provides the results of a study of the qualitative structure of interrelations of parameters of social activity of young people in the field of culture. Based on the results of the study, the conclusion is made about the most effective practical methods for increasing social activity.

Key words: social activity, socio-cultural activity, activity, volunteerism, volunteers, youth.

Социальную активность молодёжи стоит рассматривать как главное условие развития общества. Данной проблеме посвящено множество научных исследований. В процессе изучения социальной активности российской молодёжи как феномена, К.Г. Сохадзе установил, что студенческая молодёжь по большей части не доверяет общественным организациям, их число составило 65%, а хотели бы стать участниками или руководителями общественного объединения только 28% опрошенных. Сохадзе выявил что представление молодёжи о жизненном успехе, связанном с общественным признанием и славой, наблюдалось только у 19% опрошенных. Из этого напрашивается вывод, что молодёжь ориентирована на ценности, которые не стимулируют активную общественную деятельность: доход, порядок и стабильность, самореализацию. [1] Разработка понимания факторов, способствующих развитию социальной активности молодёжи, описание психологических предикторов и на их основе построение проектов (программ), способствующих расширению активности – является важной задачей современного общества. В нашем случае, в качестве среды для прививания социальной активности молодёжи была выбрана социокультурная деятельность общественной организации КРОО КПО «Возрождение». Учитывая существующие предположения, о том что имеют место быть качественные различия в структуре взаимосвязей параметров социальной активности молодёжи в сфере культуры между группами молодёжи, включённой в деятельность КРОО КПО «Возрождение» и не включённой в неё, нами была

обозначена цель изучить качественную структуру взаимосвязей параметров социальной активности молодёжи в сфере культуры и выделить психологические факторы, которые могут способствовать её развитию.

Психологические факторы социальной активности молодёжи можно выявить на основе анализа качественных различий в структуре взаимосвязей параметров социальной активности молодёжи в сфере культуры. В свою очередь, на основе этих психологических факторов можно разработать проектное решение по развитию социальной активности молодёжи в сфере культуры.

Исследование проводилось с 2019 по 2020 год на базе Курской региональной общественной организации «Культурно-просветительское общество «Возрождение».

Эмпирическая база исследования представлена 44 испытуемыми с различным социальным статусом, в возрасте от 16 до 35 лет. Из 44 испытуемых одна часть участников была вовлечена в проекты и мероприятия КРОО КПО «Возрождение», а другая часть была задействована в других социальных проектах, напрямую несвязанных с тематикой культуры. Последняя часть, третья, никогда не имела опыта социальной активности в общественных организациях.

Благодаря использованию различных методов, таких как: теоретические, эмпирические методы психологического исследования и методы интерпретации и описания эмпирических данных, нами были решены все поставленные задачи. К теоретическим методам относятся: анализ литературы, дедуктивный, индуктивный, метод моделирования, библиометрический анализ. Из эмпирических методов были применены: анкетирование, тестирование. Методы интерпретации и описания эмпирических данных – качественный анализ, методы математической статистики: корреляционный анализ – коэффициент корреляции r Пирсона. Для обработки полученных результатов использовалась компьютерная программа Statistica 10.0.

Помимо вышеизложенных методик, применялись следующие методики исследования: методика определения направленности личности — на достижение успеха/избегание неудач («Мотивация успеха и боязнь неудач») (МУН) опросник А.А. Реана [2]; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; [3] тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В.Синявский, В.А.Федоришин) [4]; опросник «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» [5]; анкета «Уровень лояльности» [6]; тест О.Ф. Потемкиной «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» [7].

Корреляционный анализ социальной активности молодёжи в сфере культуры и сравнения её с показателями не вовлечённых в добровольческую деятельность, а также вовлечённых в другие формы общественной деятельности, был проведён с использованием коэффициента корреляции Пирсона для 3 групп испытуемых: 1) волонтеры культуры; 2) волонтеры других направлений; 3) молодёжь, не занимающиеся общественной деятельностью. По итогам анализа были построены корреляционные матрицы и проведено качественное сравнение обнаруженных корреляций.

1. Во всех исследуемых группах так или иначе представлены корреляционные взаимосвязи показателей с мотивацией на расширение социальной активности в сфере культуры. Для волонтеров КРОО КПО «Возрождение» наблюдается связь этих показателей с ориентацией на труд и альтруистическую деятельность, в группах волонтеров направлений, не связанных с культурной тематикой и не занимающихся общественной деятельностью, не проявляется взаимосвязей с альтруистической ориентацией.

2. Наибольшее количество корреляций с показателями, отражающими выраженность мотивации к достижению успеха или избеганию неудач, отмечается в группе не занимающихся общественной деятельностью, что характеризует многообразие мотивов. Среди волонтеров эти показатели взаимосвязаны со стремлением к власти, что указывает на характер целенаправленной деятельности, связанной с борьбой за лидерство.

3. Среди числа волонтеров КРОО КПО «Возрождение» по сравнению с другими группами меньше корреляций с параметром «организаторские способности», а коммуникативные связаны с ориентацией на власть и достижением успеха. Это говорит о том, что организаторские способности вклю-

чаются в структуру социальной активности данной группы и отображается на развитии лидерских качеств у членов организации.

4. Мотиваторы и установки социально-психологической активности личности, свойственные группе волонтеров КРОО КПО «Возрождение» характеризуются выделением ориентации на власть и альтруистической. При этом отсутствуют корреляции с показателем аффилиации, то есть отсутствует стремление людей к объединению. Предположительно, это может означать наличие слишком индивидуалистичной системы ценностей, которая может оказать негативный эффект на групповую эффективность.

5. Лояльность ценностям организации в группе волонтеров КРОО КПО «Возрождение» связана с ориентацией на власть, то есть разделяют ценности сообщества те, кто стремится реализовать себя в коллективе, проявить себя. В группе волонтеров других направлений лояльность связана с ориентацией на свободу и аффилиацией, а в группе не занимающихся общественной деятельностью с ориентациями на результат, так же в группе исследуемых не занимающихся общественной деятельностью, лояльность связана с аффилиацией, коммуникативными и организаторскими способностями, мотивацией на достижение успеха.

6. Таким образом, участие в деятельности КРОО КПО «Возрождение» оказывает влияние и качественно изменяет структуру социальной активности молодежи в сфере культуры.

Установлено, что участие в деятельности КРОО КПО «Возрождение» характеризуется качественными отличиями проявления социальной активности от других групп.

В результате, была доказана гипотеза исследования о том, что существуют качественные различия в структуре взаимосвязей параметров социальной активности молодежи в сфере культуры между группами молодежи, включенной в деятельность КРОО КПО «Возрождение» и не включенной в неё.

Из психологических предикторов социальной активности молодежи в сфере культуры выделены следующие:

- Для развития социальной активности молодежи в сфере культуры необходимо формировать ориентацию на труд и альтруистическую ориентацию, так как эти показатели напрямую связаны с мотивацией к увеличению социальной активности в сфере культуры.

- Важно повышать организаторские навыки волонтеров культуры, чтобы они в большей степени коррелировали с другими параметрами, а также развивать коммуникативную компетентность во взаимосвязи с ориентацией на труд и альтруистической ориентацией.

- Необходимо реализовывать программы по сплочению, развитию аффилиации, стремлению к работе в группе у волонтеров культуры.

- У волонтеров культуры нужно развивать ориентацию на власть, так как она способствует высокой лояльности, но при этом нужно уделить внимание развитию командного мышления и лидерства, чтобы купировать негативные проявления и развить аффилиацию.

- Для развития социальной активности молодежи в сфере культуры необходима специальная программа, развивающая среда.

Одним из примеров развивающей среды можно представить проект «Форум культурных инициатив», который направлен на формирование сообщества общественных деятелей, социальных предпринимателей, культурных активистов и добровольцев, реализующих проекты в сфере культуры и искусства. Форум состоит из деловой программы, дискуссий и мастер-классов.

Благодаря проведенному исследованию, сформирован план организационно-методического сопровождения участников в течение нескольких месяцев, который включает развитие организаторских и коммуникативных способностей, аффилиации и лояльности, а также как позитивная практика будет продолжено развитие ориентации на труд и альтруизм.

Список литературы

1. Сохадзе К.Г. Социальная активность российской молодежи: масштабы и факторы сдерживания // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2017. №3.

2. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 416 с. (с. 138, 146-147)
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
4. Федоришин Б.А Профконсультационная работа со старшеклассниками (под ред. Федоришина Б.А. - Киев: Радиньска школа, 1980.- 158 с.
5. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности / Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.94-95
6. Шестернина О.И. Влияние лояльности сотрудников торгового предприятия на его имидж // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 6. Ч. 3
7. Райгородский Д. Я. Психодиагностика персонала. Методики и тесты. М.: Бахрах-М, 2007, ISBN 5-94648-053-7, 978-5-94648-053-6.

УДК 159.9.07

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ РАЗНЫХ УРОВНЯХ ЕЕ РАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

ГОРЮНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Кузьменкова Ольга Валентиновна**к. пс. н., доцент**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»*

Аннотация: статья посвящена анализу результатов эмпирического исследования структурных особенностей развития психолого-педагогической компетентности у будущих учителей. На основании корреляционного анализа автором делается вывод о том, что чем выше уровень развития психолого-педагогической компетентности у будущего учителя, тем сложнее ее структура.

Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность, будущий учитель, уровень развития психолого-педагогической компетентности, структура психолого-педагогической компетентности будущего учителя, компетенции будущего учителя.

STRUCTURAL FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE AT DIFFERENT LEVELS OF ITS DEVELOPMENT IN FUTURE TEACHERS

Goryunova Olga Vladimirovna*Scientific adviser: Kuzmenkova Olga Valentinovna*

Abstract: The article is devoted to the analysis of the results of an empirical study of the structural features of the development of psychological and pedagogical competence in future teachers. Based on the correlation analysis, the author concludes that the higher the level of development of psychological and pedagogical competence in a future teacher, the more complicated its structure.

Key words: psychological and pedagogical competence, future teacher, level of development of psychological and pedagogical competence, structure of psychological and pedagogical competence of a future teacher, competence of a future teacher.

Для современного учителя все более важным становится не только владение преподаваемым предметом и средствами, методами, технологиями обучения и воспитания, но и усвоение психолого-педагогических основ образовательной деятельности, развитыми профессионально важными качествами, т.е. учитель должен обладать развитой психолого-педагогической компетентностью. Психолого-педагогическая компетентность учителя начинает складываться уже на этапе профессионального обучения в вузе, что делает проблему изучения особенностей развития психолого-педагогической ком-

петентности у будущих учителей актуальной.

Под психолого-педагогической компетентностью учителя мы понимаем совокупность психологических умений и социально-психологических характеристик личности педагога, основанных на системе психологических знаний о человеке как индивиде, субъекте образовательного процесса, включенном в индивидуальную или совместную учебную деятельность, и обеспечивающих педагогическое и иное взаимодействие, направленное на эффективное решение профессиональных задач. Вслед за Н.В. Кузьминой [1], мы считаем, что психолого-педагогическая компетентность современного учителя имеет особую психологическую структуру, включающую в себя ряд компетенций: коммуникативную, аутопсихологическую, социально-психологическую, социально-перцептивную. В оценке развития психолого-педагогической компетентности у будущих учителей важным является оценивание развития не только отдельных компетенций, но и выделение интегрального показателя развития психолого-педагогической компетентности, конкретное содержание которого определяется уровневыми показателями и специфической структуры психолого-педагогической компетентности, которая от уровня к уровню будет характеризоваться «нарастанием» количества взаимосвязей отдельных компетенций и их показателей, то есть, все большим единством, целостностью [1; 2; 3; 4; 5].

Эмпирическое исследование было организовано с участием 80 студентов, обучающихся на педагогических специальностях. Эмпирические данные были получены с помощью методов опроса («Уровень рефлексивности педагога» А.В. Карпов, В.В. Пономарева; «Стиль саморегуляции поведения», В.И. Моросанова; методика «Педагогические ситуации», Г.В. Резапкина; методика оценки умений педагогического общения, В.И. Макаровская) и тестирования (тест «Наблюдательность», Д.Я. Райгородский). Обработка данных осуществлялась с помощью математико-статистического метода (ранговый критерий корреляции г-Спирмена).

На первом этапе исследования мы выявили, что Низкий уровень развития психолого-педагогической компетентности встречается у значительного числа будущих учителей нашей выборки (30%), также часто встречается и средний уровень – у 43,7% выборки. Высокий уровень развития психолого-педагогической компетентности обнаруживается у наименьшего количества испытуемых (26,3%). В группах с высоким и низким уровнями нами были проанализированы особенности структуры психолого-педагогической компетентности с помощью корреляционного анализа с построением корреляционных плеяд для каждой из групп. Коррелировались как интегрированные показатели компетенций (составные компетенции: аутопсихологическая и коммуникативная), так и их отдельные показатели.

Для группы будущих учителей с низким уровнем развития психолого-педагогической компетентности плеяда имеет следующий вид (рис. 1).

По данным рисунка 1 мы можем видеть, что при низком уровне структура психолого-педагогической компетентности является не сложившейся, разрозненной: отдельные компетенции не включаются в общую структуру (аутопсихологическая (включая ее показатели) и социально-перцептивная компетенции), количество взаимосвязей компетенций и их отдельных показателей минимально. Наиболее значимыми в структуре психолого-педагогической компетентности при низком уровне ее развития оказываются коммуникативная компетенция (включая показатели развития рефлексивно-перцептивных умений, способностей к самораскрытию и реализации диалогического подхода в педагогическом общении) и социально-психологическая компетенция (представленная показателями развития педагогических способностей), взаимосвязанные между собой (с достоверностью 0,01 и 0,05). Такие результаты указывают на то, что будущие учителя с низким уровнем развития психолого-педагогической компетентности соотнося коммуникацию в профессии со своими умениями разрешать различные ситуации, возникающие в педагогическом взаимодействии и в решении профессиональных задач, не опираются на ресурсы собственной личности: наблюдательность, рефлексивность, саморегуляцию. Это может приводить к попыткам формального решения поставленных перед будущим учителем задач, что препятствует успешному освоению профессии.

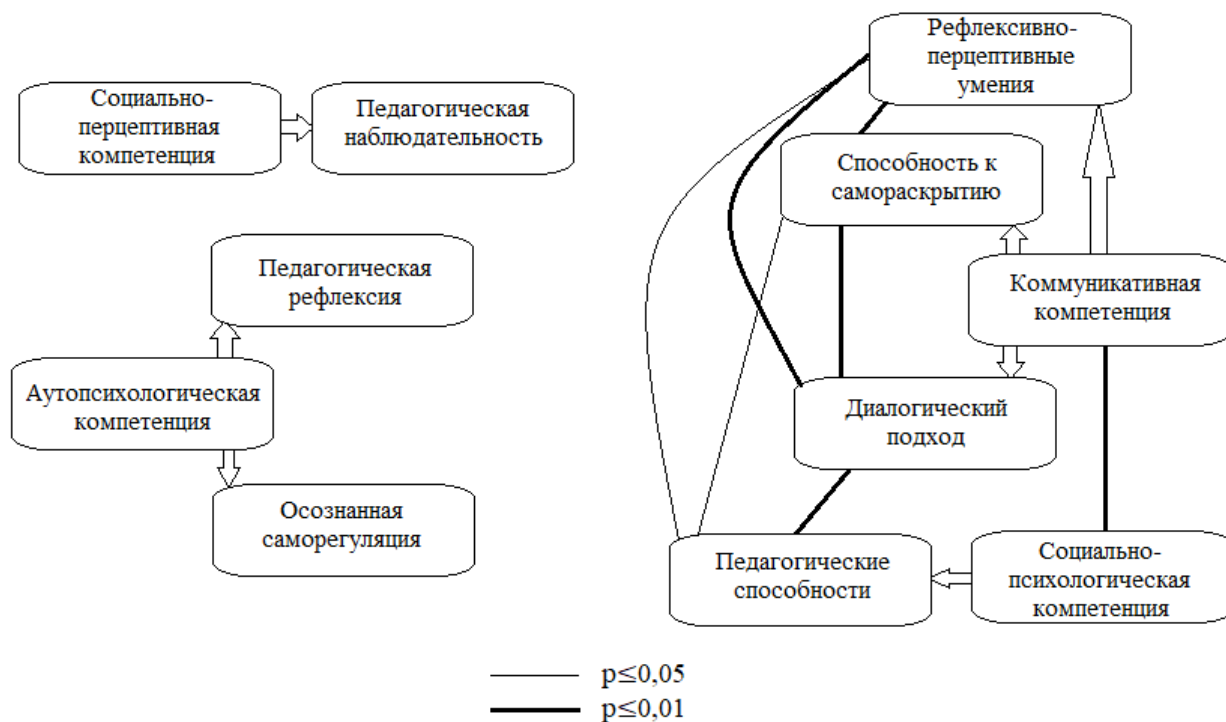


Рис. 1. Корреляционная плеяда для группы будущих учителей с низким уровнем развития психолого-педагогической компетентности

Построенная нами корреляционная плеяда для группы будущих учителей с высоким уровнем развития психолого-педагогической компетентности отражает более сложную структуру развития психолого-педагогической компетентности с большим количеством значимых корреляций и включенностью всех компетенций (рис. 2).

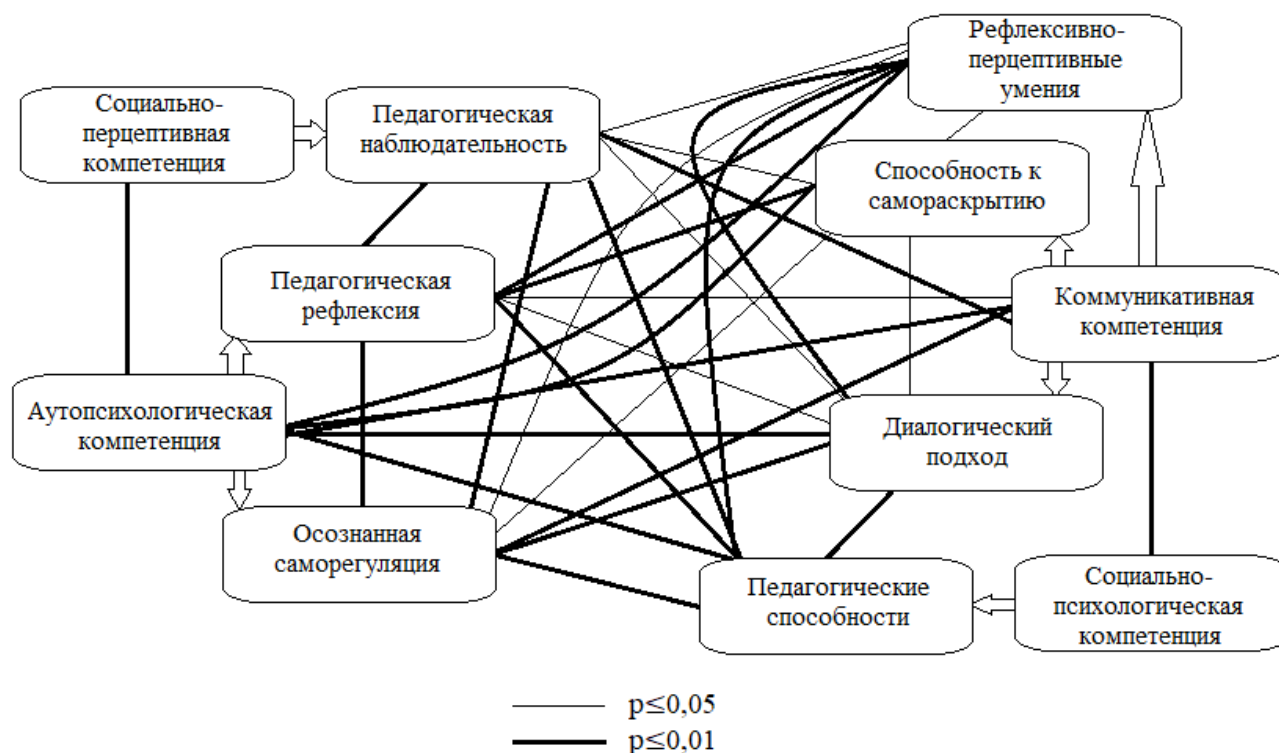


Рис. 2. Корреляционная плеяда для группы будущих учителей с высоким уровнем развития психолого-педагогической компетентности

По данным рисунка 2 можно видеть, что при высоком уровне развития психолого-педагогической компетентности отмечается большое количество значимых корреляций (с достоверностью 0,01) отдельных компетенций и их составляющих при небольшом числе корреляций на уровне статистически значимой тенденции (с достоверностью 0,05). Единство структуры обеспечивается взаимосвязанностью всех компетенций (с достоверностью 0,01). На первый план в структуре психолого-педагогической компетентности высокого уровня развития выходят аутопсихологическая (включая показатели педагогической рефлексии и осознанной саморегуляции) и коммуникативная компетенции (включая показатели развития рефлексивно-перцептивных умений, способностей к самораскрытию и реализации диалогического подхода в педагогическом общении), взаимосвязанные с большинством других показателей (с достоверностью 0,05 и 0,01). При этом нельзя сказать, что социально-перцептивная и социально-психологическая компетенции в структуре психолого-педагогической компетентности имеют меньшее значение, так как они также значимо коррелируют со многими показателями (с достоверностью 0,05 и 0,01), однако при меньшем количестве взаимосвязей высокого уровня. В группе будущих учителей с высоким уровнем развития психолого-педагогической компетентности можно говорить о том, что психолого-педагогическая компетентность имеет сложившуюся, целостную структуру, включающую все компетенции и их показатели, взаимосвязанные между собой с высоким уровнем значимости (с достоверностью 0,01). При таких результатах будущие учителя заинтересованы в освоении профессиональной деятельности, проявляют личностную включенность в решение поставленных перед ними задач, действуют на основании глубокой рефлексии и осознанной саморегуляции, умеют преодолевать различные затруднения.

Таким образом, при разных уровнях развития психолого-педагогической компетентности выявляются различные ее особенности: при низком уровне развития структура психолого-педагогической компетентности включает меньшее количество составляющих, характеризуется слабой взаимосвязанностью отдельных компетенций, в сравнении с более высокими уровнями развития, при которых структура психолого-педагогической компетентности включает все компетенции, тесно взаимосвязанные между собой.

Список литературы

1. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
2. Лингевич, О.В. Исследование развития компетентностей в процессе подготовки будущих учителей в педагогическом вузе [Электронный ресурс] / О.В. Лингевич // Вестник ТГПУ. – 2016. – №1 (166). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-razvitiya-kompetentnostey-v-protsesse-podgotovki-buduschih-uchiteley-v-pedagogicheskom-vuze>.
3. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М.И. Лукьянова. – М.: Сфера, 2004. – 144 с.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Гардарики, 2003. – 297 с.
5. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ В ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЕ СТРАНЫ И МИРА

ПЕТРОВ ПАВЕЛ НАЗАРАЛИЕВИЧ,

Студент гр. Экэж-337

ЧЕРНЫШОВА ЛИДИЯ ИВАНОВНАКандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: Современная ситуация, связанная с железнодорожным транспортом, пришла к тому моменту, когда ей вновь требуется апгрейд (переход на новый этап развития). Это положительно сказывается как на развитии экономики страны. Статья посвящена теме изучения развития ЖД транспорта, с целью понимания того куда он движется.

Ключевые слова: Железнодорожный транспорт; транспортная система; ОАО «РЖД»; высокоскоростная магистраль (ВСМ); ЖД транспорт Китая; ЖД транспорт США.

RAILWAY TRANSPORT IN TRANSPORT SYSTEM OF THE COUNTRY AND THE WORLD

Petrov Pavel Nazaralievich*Scientific adviser: Chernyshova Lidia Ivanovna*

Abstract: the Current situation related to railway transport has come to the point when it again needs an upgrade (transition to a new stage of development). This has a positive impact on the development of the country's economy. The article is devoted to the topic of studying the development of railway transport, in order to understand where it is going.

Key words: Railway transport; transport system; JSC "Russian Railways"; high-speed railway (HSR); railway transport of China; railway transport of the USA.

Транспортная система мира – это совокупная система для перевозок грузов и пассажиров, система путей, по которым оказывают свои услуги транспортные компании различной направленности. Железнодорожный транспорт является одной из первых составляющих данной системы. Уже с момента, как были проложены первые пути и запущен первый паровоз, железнодорожный транспорт ознаменовал собой шаг в новую эпоху. Он помог людям всего мира. С его помощью были налажены транспортные пути по доставке ресурсов с мест их добычи до первых заводов и промышленных предприятий, были налажены торговые пути между городами и странами, железная дорога могла доставить что угодно и куда угодно, главное, чтоб был путь.

Для России железнодорожный транспорт стал основополагающим, не только за счет своего экономического потенциала, но и в силу того, насколько огромна территория нашей страны. Железнодорожный транспорт был доступен относительно других видов транспорта, как для перевозки больших объемов грузов, так и экономически выгоден для государства, что не менее важно, для его населения. Так железнодорожный транспорт открыл стране большой новый путь для развития экономики, он подарил работу более чем 800 тыс. человек, а его доля в общем грузообороте страны составляет 46% и в пассажирообороте – более 26,4%. [1] ниже 800 тыс.

Однако железнодорожный транспорт России значительно отстает от мировых стандартов по скорости доставки грузов и пассажиров, по качеству этих перевозок, велик износ парка подвижного состава страны. Эти и многие другие проблемы вставшие на пути развития железнодорожного комплекса нашей страны и ознаменовали собой острую нужду в развитии и реформировании железнодорожного транспорта, для его дальнейшего выхода на мировой уровень.

ОАО «РЖД» является одной из крупнейших в мире железнодорожных компаний. С самого начала своего функционирования (18 Сентября 2003 года), эта компания поставила перед собой одну очень важную цель – повысить глобальную конкурентоспособность железных дорог России и ее дальнейшую интеграцию в Евразийскую транспортную систему. Что позволит связать между собой торговые и транспортные пути между Европой и Азией.

Российские железные дороги являются третьими по своей величине и длине эксплуатационных путей, уступая лишь США и Китаю. Но их техническое и материальное оснащение остается далеко позади своих конкурентов. Так, например, по уровню своего технического состояния, они очень сильно отстают от железных дорог Китая. Их железнодорожная система на сто процентов электрифицирована и уже перешла на следующий уровень своего развития, в ней активно вводятся высокоскоростные пути и поезда. Суммарная протяженность высокоскоростной железнодорожной сети, которой, к концу 2020 года должна достигнуть 18000 км. А средняя скорость с которой могут двигаться пассажирские поезда Китая достигает 210-250 км/ч, тогда как максимальная скорость – 350 км/ч, такую скорость развивает электропоезд, следующий по маршруту Пекин – Нанкин [2].

Железнодорожная система США существует и развивается по совершенно иным законам, нежели современный и технологичный Китай. С самого начала своего формирования, она была направлена на перевозки грузов, а не пассажиров. Так, начиная со спусков угля, древесины и строительных материалов из шахт на вагонетках, они доросли до самой большой сети железных дорог в мире (293 564 км.), а их совокупные перевозки достигают более 67% всех грузовых перевозок в стране. Хотя она и является одной из богатейших железных дорог мира, но не смотря на свою долгую историю, большое распространение и богатство, электрификация железных дорог, наряду с переоснащением подвижных составов и прокладкой высокоскоростных магистралей, начались крайне поздно. Так только в 2015 году по указу Барака Обамы началась прокладка скоростной железной дороги в Калифорнии.

Однако, у нашей страны есть то, чего нет у США и Китая. Наша железнодорожная система обладает самым выгодным территориальным положением. По территории России проходят оптимальные маршруты, многие из которых хоть и были построены еще во времена СССР, связывают нашу страну практически со всеми нашими ближайшими соседями. Они являются частью международных транспортных коридоров, что тесно связывает и укрепляет торговые отношения между нами. Их связь с железнодорожными системами Европы и Восточной Азии, прокладка ВСМ Пекин-Москва, показывают неотъемлемость железных дорог для России.

Проблемы современных железных дорог России [3]:

- Низкая плотность железных дорог – на 5 километров железнодорожного полотна приходится как минимум 1000 кв. километров. Мы показываем одни из самых низких процентов по ее наращиванию в сравнении с другими странами, что не отвечает все растущим темпам экономики страны;
- Высокая изношенность вагонного парка страны. Около 2/3 всех вагонов, что стоят на эксплуатации в нашей стране крайне изношены и находятся в крайне плачевном состоянии;
- В России отсутствует выпуск железнодорожного полотна для высокоскоростных магистралей. Что крайне сильно тормозит технический прогресс в данной отрасли.

Не смотря на все минусы, для России железнодорожная сеть всегда остается приоритетным направлением, поскольку это одна из составляющих нашей тесной связи со внешним миром. Международное сотрудничество РЖД имеет в своей основе два основных направления:

1. Перевозки восточной направленности, охватывающие такие страны как КНДР, Китай, Корею и тд.;
2. Перевозки южной направленности, чей коридор охватывает такие страны как Беларусь, Казахстан, Армения, Таджикистан и другие.

Данные пути развития открывают перед российским железнодорожным транспортом широкий спектр развития как в технологическом и территориальном плане, так и в плане участия в международных экономических связях.

Железнодорожный транспорт в целом является одним из наиболее прибыльных видов транспорта. Так компания ОАО «РЖД» является крупнейшей государственной монополией в стране, она ежегодно становится крупнейшим работодателем России, предоставляя работу по меньшей мере 800 тысячам человек. Железнодорожный транспорт несомненно всегда будет одним из основных направлений развития и будет неумолимо развиваться. Так в поддержку этого была разработана государственная стратегия развития железных дорог до 2030 года.

«Целью стратегии развития железнодорожного транспорта Российской Федерации является транспортное обеспечение ускоренного экономического роста в России на основе эффективного развития и модернизации железнодорожного транспорта, гарантирующего единство экономического пространства Российской Федерации и реализацию конституционных прав граждан на свободу передвижения и достижение глобальной конкурентоспособности транспортной системы». [1]

Основными задачами, что ставит перед собой холдинг ОАО «РЖД» на данный период являются:

- Развитие и построй ВСМ Пекин-Москва. Данная высокоскоростная железнодорожная магистраль должна по своей протяженности составить 7000 км. и способностью доставить вас из одной точки до другой всего за каких то 32 часа;
- Увеличить эффективность и качество пассажирских перевозок, увеличить пассажирооборот в пригородном сообщении в 1,8-2,2 раза, в дальнем сообщении в 1,3-1,7 раз;
- Войти в топ мировых компании по инфраструктурному строительству, ее эффективности и безопасности. [1]

Исходя из всего выше перечисленного, можно отметить, что железнодорожные транспорт и компания ОАО «РЖД», являются одной из основных шестеренок российской экономики. Ее вклад в ВВП страны с каждым годом только растет, как и растут темпы сотрудничества между странами.

Список литературы

1. Официальный сайт Российских железных дорог. [Электронный ресурс];
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Пекин-Шанхайская_высокоскоростная_железная_дорога [Электронный ресурс];
3. <http://viperson.ru/articles/zheleznodorozhnyy-transport-rossii-sovremennoe-sostoyanie-problemy-i-perspektivy-razvitiya> [Электронный ресурс].

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 1174

АЛТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА “АЛЬЧИКИ”

МАНДАЕВА КАРИНА ЭРЕМЕНДИНОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Научный руководитель: Чочкина Майя Петровна

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Аннотация: В статье исследуется алтайская народная игра “Альчики” как форма приобщения к своей культуре, которая являются неотъемлемой частью художественного и физического воспитания дошкольников и школьников младшего возраста. Автор описывает разновидности игры в альчики и их применение в школе.

Ключевые слова: алтайские игры, игральные гости, обучение, воспитание, алтайцы, школьники.

ALTAY FOLK GAME OF “KNUCKLEBONES”

Mandaeva Karina Erkemendinovna*Scientific adviser: Chochkina Maya Petrovna*

Abstract: The article explores the Altay folk game "Alchiki" as a form of familiarization with their culture, which is an integral part of the artistic and physical education of preschoolers and young schoolchildren. The author describes the varieties of the game of alchiki and their application in school.

Key words: altai games, playing guests, training, education, altaians, schoolchildren.

В настоящее время задача сохранения национальных традиций, формирование этнического самосознания у детей с дошкольного возраста является злободневной. Как известно, игра является ведущей формой деятельности детей и социализации, то есть приобщению к культурным ценностям, традициям, обычаям своего народа. Она знакомит детей с окружающим миром, с бытом алтайского народа, а также развивает коммуникабельность, стремление к победе, внимание, выдержку, волю, терпение, интерес к новому.

Наблюдения показывают, что у современного ребенка, который живет в условиях города слабо выражено ощущение принадлежности к своей культуре, традициям. А народная игра – это прекрасная форма приобщения к своей культуре, являются неотъемлемой частью художественного и физического воспитания дошкольников и школьников младшего возраста [5]. Алтайская народная игра «Кажык» (Альчики) – одна из распространенных игр и в традиционной, и в современной культуре алтайцев. Главное достоинство этой игры – самостоятельный характер, что является положительной основой для проявления творчества, фантазии. По содержанию эта игра выразительна и доступна ребенку.

Алтайцы всегда с особым почтением относились к альчикам. Их бережно хранили в специальных мешочках. В качестве оберега и амулета их подвешивали к колыбели (шалтрак). Считалось, что они приносят счастье своему хозяину. Альчики иногда красили в разные цвета – желтый, красный, коричневый. В качестве красителя использовалась кора лиственницы или тальника.

В «Этимологическом словаре тюркских языков» (1974) Э.В. Севортян приводит значение костей животных: «Ашык 1. Игральные кости (бабки «альчик») 2. Лодышка, щиколотка, косточка из коленного сустава задней ноги барана, теленка. 3. Кость (верхней части) руки; локтевая кость. Уйгурская форма

ощук – из ашук. Рядом исследователей ашык-ашук формально и семантически объединяется алчы/алчу и для обеих основ предлагается единая этимология. Так, согласно, Н.Н. Поппе. Тюрк. Asuq-сторона игральной кости» [10, с. 216].

В работе «Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири. Знак и ритуал» А.М. Сагалаев, И.В. Октябрьская отмечают, что игра в кости в традиционной культуре тюркских народов наделялась прогностической функцией и связывалась с такими понятиями, как «жизнь», «счастье», «судьба», «будущее». Считалось, что выигрыш при игре в кости становится гарантией счастья победителя и умножения стада. В то же время в шаманской практике кости (как и камни) неизменно служили орудиями гадания. Полагали, что всякое нарушение игровых законов, как и искажение ритуального сценария, обернется бедой, и не всегда только для нарушителя. Он мог поставить под угрозу благополучие всего коллектива» [9, с. 127].

М. П. Чочкина в своей работе пишет, что до трех лет ребенок может играть с духами, и чтобы злые дух не увели его, над колыбелью навешивали обереги – «шалтырак» (связку из бараньих косточек). Если ребенок при виде «шалтырак» смеется и гулькает, говорят, что с ними играет Умай-эне – покровительница детей [13].

В книге «Алтай ойындар» (Алтайские народные игры) (2006) В.П. Ойношевым, М.П. Чочкиной описывается игра в альчики «Кажык». Абысова С. В. в своей статье «Элементы магии в игре с альчиками у алтайцев» (2015) отмечает, что во всех разновидностях игры «Кажык» (Альчики) прослеживаются элементы магии, о чем свидетельствует меткое слово: «Кажык – кежик-ырыстын, сукадыктынтемдеги. Куулгазынду жожонин темдеги» (Альчики – символ счастья, здоровья. Символ несметного благосостояния). В традиционной культуре алтайцев в игре использовались кости не только домашних, но и диких животных. Наличие костей диких животных в обиходе указывает на охоту как на основной промысел алтайцев. Название игры имеет разные варианты в районах республики: кажык, шагай, бого [1, с. 15]. Упоминание в сказке «Ырысту» (Счастливый) игры в альчики: «А девочка увидела у своего брата в руках косульи бабки и кинулась отнимать. Мальчик крепко держал кости и мычал, девочка царапалась и визжала» [1, с. 16] – говорит о том, что дети алтайцев издревле играли в эту игру.

Разновидности игры в альчики упомянуты в детской книжке С. Триянова «В гостях у Ойгора» (2018), где описывается игра «Кажык чачары», (подбрасывание бабок-косточек вверх) [12, с. 24]. В.П. Ойношевым в книге «Народные игры алтайцев» (2015) представлены все найденные автором разновидности игры в кажык: «Кажыкты оро чачары» (Подбрасывание альчиков), «Јабага јарыжар» (Конная эстафета), «Анадыш» (Охота на оленя), «Шагайактар» (Альчики), «Кажыктыјорјочачары» (Подбрасывание альчиков), «Алтамдапойноны» (Игра с подбрасыванием альчиков на ходу), «Бөгө». По мнению В.П. Ойношева, игру «Кажык» можно разделить применительно возрасту детей. В ранних забавах детей основным животным, которого символизировали альчики, был конь. Дети условно играли в скачки, подбрасывая астрагалы. Каждая сторона костей означала количество очков. Смотрели на то, какой стороной ложилась кость на землю, считали очки – чей конь придет первым. Таким образом, маленькие дети также учились считать. Уже в 8-9 лет мальчики и девочки играли в разновидности игр в кажык (альчики) [7, с. 14].

У родственных тюркоязычных народов также существовала игра в кости животных. Так, тувинские дети играли в кажык с самого детства. «Кажык [аъ] – лодыжка, щиколотка; таранная кость; астрагал, бабка (надкопытный сустав): кажыкта [аъ] «играть в бабки». М. Рясенян приводит формы типа кажык – казык, в значении «бабка» [15, с. 57-58].

По словам Былеевой Л.Р., Григорьев В.М. На Руси «бабки» были широко распространены уже в VI-VIII вв. Игра в кости была широко распространена в Римской империи и в ранней Византии, пока азартные игры не были запрещены пятидесятым правилом Шестого вселенского (Трулльского) собора в 680-681гг. По свидетельству Луи Бекъ-де Фуьера из Неополитанского музея на одной из картин изображены пять богинь, из которых две – Аглая и Гилеэра находящиеся на переднем плане, играют в эту игру. Игра астрагалы связаны с гаданием и имеют свои корни эпохи неолита или раньше. Кости астрагалы были найдены в неолитической деревне в Анатолии в Малой Азии датируемой 6 тыс. до н.э. [3, с. 37].

У большинства тюркоязычных народов существует игра в альчики, например, Былеева Л.В., Гри-

горьев В.М. в книге «Игры народов СССР» описывают игру в кости «Кочаоба», которая широко распространена в Грузии, у бурятов игра в кости распространена как «Шагай», в Дагестане – Игра в альчики «Чендабалибиркюле» (по-даргински), у азербайджан [3, с. 178]. Игра в кости имеет евразийский характер пишет Г.Р Шагапова в своей работе, что эта игра есть у более чем 34 народов: древние греки, римляне, египтяне, украинцы, белорусы, русские, татары, башкиры, крымские татары, казахи, алтайцы, якуты, балкарцы, кабардинцы, черкесы, карачаевцы, карелы, ульчи, нанайцы, грузины, коряки, чукчи, эвенки, эвены, нанайцы, нивхи и т.д. [14, с. 51]. В.И. Прокопенко считает, что «принципиальной разницы в правилах игры у народов Евразии нет, это и есть самый удивительный факт. У народов тунгусской группы и нивхов, которые были охотниками и рыболовами, эта игра называлась «Пять косточек».» [8, с. 115].

Существует множество видов игр в альчики, различающихся количеством игроков, условиями и правилами. В современной алтайской игровой культуре множество разновидностей игры в бабки. Для игры обычно выбирают кости барана. Самым распространённым является игра в сбивание бабок. Другой разновидностью игры в кости является бросание и ловля их одной рукой. Например, в «Сака ойын» играющие ставят в ряд свои бабки. Количество выставляемых бабок по своему усмотрению. Каждый игрок обозначает место, откуда он будет стрелять (бросать). Выбирают ведущего, который следит за игрой и начинает игру. Стреляют самым большим альчиком. Промашнувшийся игрок выходит из игры. Кто попал, тот продолжает стрелять. После того, как игрок выбивает бабку, он продолжает стрелять от того места, где упала бабка. Ведущий показывает ему бабку в ряду, в которую он должен попасть. В редких случаях, когда попадают сразу в две бабки, и, хотя бы одна «улетит» дальше, чем подошва ноги – игрок получает право стрелять два раза.

В случае, когда бабки и «снаряд» (сака) оказывается рядом, ближе чем сами бабки, то игрок бьет сверху. Игрок может отказаться играть, уже поставив свои бабки. Когда в конце игры остаются альчики, он забирает их себе. По правилам игры, стреляют щелчком, выбрасывая сака через большой палец. В игре «Кажык» играют 12 бабками. Их собирают в одну руку, подбрасывают вверх и ловят наружной стороной ладони. Кто поймает за один раз все 12 бабок – тот победитель. Допускается играть двумя руками. Среди бабок есть одна меченая, которая считается «конем». Если «коня» игрок не поймал, то он считается проигравшим. В игре побеждает тот игрок, кто поймает наибольшее количество бабок вместе с «конем».

Также есть разновидности игры в альчики «Кажык өрө чачары» (подбрасывание бабок-косточек в верх), «Кап салыш», «Шагай ойын». Разновидности игры «Кажык» (Альчики), представленной в работе В.П. Ойношева «Народные игры алтайцев» (2015) адаптированы для игры детям дошкольного и младшего школьного возраста. Для популяризации алтайской игры «Кажык», она рекомендовано дошкольным учреждениям РА.

Многовековой опыт общения человека с природой, навыки хозяйственной деятельности: скотоводство, охота, земледелие, особенности образа жизни и быта нашли свое отражение в игровых обычаях алтайцев. Детская игра «Кажык» является тому примером. Исследователи А.М. Сагалаев, И.В. Октябрьская, В.П. Ойношев, М.П. Чочкина, С.В. Абысова отмечают, что игра в кажык имеет древние корни. Я.А. Мандина пишет, что в современной культуре многие народные игры являются неотъемлемой частью художественного и физического воспитания дошкольников.

В перспективе игра «Кажык» будет представлена в электронном формате как приложение для смартфонов и переведена на другие тюркские и иностранные языки. Поэтому помимо знакомства с игрой, дети будут приобщаться к истории, культуре, языку алтайского народа. Эта игра будет способствовать приобщению к изучению детьми алтайского языка, расширению познавательного интереса к игре «Кажык». А перевод правил игры на тюркские и иностранные языки будет содействовать популяризации игры в иноязычной детской среде.

Список литературы

1. Абысова С.В. Элементы магии в игре с альчиками // Вестник молодых ученых. – № 12. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. – С. 3-4.

2. Алтай ойындар (Алтайские народные игры) /Сост. Ойношев В.П., Чочкина М.П. – Горно-Алтайск: ЧП Орехов А.В., 2006. – 72 с.
3. Игры народов СССР / Сост. Былеева Л.В. Григорьев В.М. – Физкультура и спорт, 1985. – 369 с.
4. Казахско-русский словарь / Сост. Махмудов Х., Мусабаев Г. – 2-ое изд. – Алма-Ата: Гл. ред. Каз.сов. энцикл.,1988. – 512 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
6. Мандина Я.А. Приобщение дошкольников к народной культуре как средство повышения качества педагогического процесса в детском саду // Опыт и перспективы развития системы качества образования в условиях внедрения ФГОС: сборник докладов и тезисов республиканской научно-практической конференции. – Горно-Алтайск, 2014 – С. 69-70.
7. Ойношев В.П. Народные игры алтайцев. – Горно-Алтайск, 2015. –144 с.
8. Прокопенко В.И. Традиционные средства физического воспитания ульчей // Советская этнография. – М., 1990. – С. 111-121.
9. Сагалаев А.М., Октябрьская И.В. Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири. Знак и ритуал. – Новосибирск: Наука, 1990. – 127 с.
10. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков.– 2 том. – М.: Наука, 1974. – 768 с.
11. Триянова С. В. В гостях у Ойгора. – Майма, 2018. – 36 с.
12. Чочкина М.П. Алтайский детский фольклор. – Горно-Алтайск, 2006. – 156 с.
13. Шагапова Г.Р. Семантика игровой культуры башкирского этноса. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 152 с.
14. Этимологический словарь тувинского языка/ Татаринцев Б.И. – Новосибирск: Наука, 2004. – 440 с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 911.52 (470.325)

ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛАНДШАФТОВ МАЛЫХ ГОРОДОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

САВИН ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧстудент 5 курса,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»*Научный руководитель: Межова Л.А.**к.г.н., доцент**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»*

Аннотация: В статье выявляются историко-географические особенности некоторых малых городов Белгородской области, обосновывается необходимость использования исторических данных в развитии городов для разработки стратегии их будущего развития.

Ключевые слова: малые города, историко-географический анализ.

HISTORICAL AND GEOGRAPHICAL FEATURES OF LANDSCAPES OF SMALL TOWNS IN THE BELGOROD REGION

Savin Vladislav Vasilyevich*Scientific adviser: Mezхова L.A.*

Abstract: The article reveals historical and geographical peculiarities of some small towns of Belgorod region, substantiates the necessity to use historical data in the development of towns for the purpose of developing the strategy of their future development.

Key words: small towns, historical and geographical analysis.

В настоящее время малые города привлекают внимание исследователей. В связи с социально-экономическими проблемами, которые они испытывают. Это связано с потерей экономического и демографического потенциала. В этой связи вернуться к истокам малых городов, пройти этапы их формирования для того, чтобы разработать дальнейшие пути их развития. В состав современной Белгородской области входят 11 городов и 18 посёлков городского типа. Среди них города: Алексеевка, Бирюч, Валуйки, Грайворон, Губкин, Короча, Новый Оскол, Старый Оскол, Строитель, Шебекино. И, конечно же, главный город области, её центр – Белгород. Истоки образования Белгородской области и её городов рассмотрим в этом разделе.

Исследования современных учёных и имеющиеся раскопки указывают, что первые упоминания о человеческой деятельности на территории современной Белгородской области приходятся на эпоху среднего палеолита. Всё что относится к каменному веку практически неизвестно. Для бронзового и начала железного века характерны сменяющие друг друга памятники катакомбной, абашевской и срубной культуры и далее бондарихинской. В I в. до н.э. на территории региона хозяйничали скифы, и потом сарматы. В это время появляются памятники среднеднепровского варианта зарубинецкой культуры и влияния пшеворской культуры.

В III-V вв. преобладают памятники киевской культуры, на юго-западе черняховской и затем пеньковской культуры. В VIII-X вв. современная Белгородская область была пограничьем Хазарского государства. Земли в верховьях реки Северский Донец вошли в состав Древнерусского государства после успешных походов киевского князя Святослава Игоревича на хазаров [3].

В XI-XIII вв. на части территории проживали половцы. Данная территория входила в состав Черниговского княжества. Монголо-татарское нашествие привело к запустению края и, как свидетельствуют историки, здесь проживали кочевники. Во второй половине XIV века нынешняя Белгородская область стала входить в состав Великого княжества Литовского. В 1500г. князь Шемячич В. И., владевший этими землями, перешёл с уделом на службу к великому князю Василию III Ивановичу. Таким образом, в состав Русского государства эти владения стали входить с начала XV века, что и было закреплено Московским перемирием 1503 г. С этого времени, как говорится в Большой российской энциклопедии, «Донецко-Оскольская лесостепь играла важную роль в обороне государства от крымских татар. Здесь сходились главные степные дороги (Кальмиусская, Изюмский и Муравский шляхи)». Войска Крымского грабительского государства очень часто совершали набеги на южное порубежье, проникали в центральные районы. Возникла необходимость создания пограничной службы с Крымским государством.

В конце XVI в. здесь строятся первые крепости Белгород, Валуйки и Оскол. Это зачатки нынешних городов Белгорода, Валук и Старого Оскола. Эти города-крепости явились форпостами русской государственной обороны [2]. Белгородская крепость была сооружена на скалистой меловой горе у крутого правого берега реки Северский Донец, от которой и получила своё название. Крепость Оскол была построена в 1596 г. на правом высоком берегу реки Оскол при впадении в него реки Осколец. В 1599 г. к юго-западу от реки Оскол на берегу реки Валуй была построена и третья наша крепость Валуйская. Создание оборонительных пунктов повлекло за собой заселение этих территорий. Крепости стали городами. В них постепенно стали развиваться торговля и ремесленные промыслы. Вслед за Белгородом, Осколом и Валуйками было построено множество крепостей. Так на Жестовых горах в 1647 г. под руководством стольного князя Львова В. П. была построена крепость Царёв-Алексеев, которая в 1655 г. был переименована в нынешний город Новый Оскол. Жизнь в крепостях была наполнена особым смыслом, и со временем она привела к складыванию в Белгородских землях характерного типа южнорусской культуры.

Первое поселение на территории нынешней Алексеевки возникло в 1685 г [1]. Организовал его воронежский помещик, соратник Петра I, Фаддей Иванович Веневитов, построивший на берегу реки, Тихая Сосна водяную мельницу. Население слободы составляли в основном украинские переселенцы: черкасы. Почему Алексеевка – слобода? Из словаря Даля – это село свободных людей. Согласно архивным документам, в 1732 г. Веневитов «за 30 рублей продал князю Алексею Михайловичу Черкасскому своё поселение, называемое Фаддеевкой». Новый владелец построил небольшую лубяную церковь, однопрестольную во имя всея Руси чудотворца митрополита Алексия. С тех пор слобода стала называться Алексеевкой, а её жители – алексеевцами. Городом – Алексеевка стала лишь в год образования Белгородской области – в 1954 г.

Город Бирюч возник в 1671 г., история его возникновения связывают с отставным сотником Владимиром Медковым, который поселился в распадке между меловых гор возле города-крепости Усёрд (нынешнее село Стрелецкое Красногвардейского района). Переселенцы срубили дома для себя и для работников, активно начали заниматься пчеловодством, которое приносило очень хороший доход. Но существовала большая проблема в том, что место, в котором они жили, было грязным и болотистым, а по весне оно ещё и подмывалось паводками, что не давало возможности хозяйству разрастаться. Младший сын хозяина – Иван, встав на ноги и, получив, как отец, звание командира казачьей сотни, решил собрать своих товарищей и предложил «бить челом» государю. Они просили, чтобы тот разрешил им поселиться в окрестностях Бирючьей Яруги, где у них были наделы земли. Это были местности с обширными полями, лугами и лесами, да и к тому же на берегу реки Тихая Сосна. Они подали челобитную полковнику Тевяшеву И. И, но он самостоятельно не мог разрешить их просьбу и переслал челобитную самому царю Петру I. И вот в Петербурге 8 марта 1705 г. была издана грамота, согласно которой служивым людям из Усёрда разрешалось переселиться в Бирючью яругу. Легенда гласит, что

первый русский император собственноручно начертал на челобитной: «Быть сему». В том же году Медков И. с сотоварищами переселились на новое место, где казаки на левом берегу Тихой Сосны и по обоим берегам реки Бирючки возвели городок. Он первоначально именовался Бирюченским комиссарством, а через небольшой промежуток времени – просто Бирюч. День – 8 марта 1705 г. с тех пор считается днём основания города Бирюч [4].

Город Грайворон появился на карте России почти три с половиной века назад, в 1678 г. согласно историческим данным, митрополит Белгородский и Обоянский Мисаил получил по челобитной от царя Фёдора Алексеевича земли по берегам реки Грайворонки. Начало вотчине положили незанятые земли от деревни Вербовой до устья Грайворонки, а также рыбные ловли на реке Ворскле. По приглашению митрополита Мисаила несколько групп русских переселенцев, а также переселенцы из Малороссии (черкассы) основали село Грайвороны у самой южной границы Московского государства, близ устья реки Грайворонки, при впадении её в реку Ворсклу. Считается, что имя города происходит от старославянского «грай ворон», т.е. крик ворон или стая ворон. Одно из первых упоминаний о реке Грайворонке имеется в путевых записках посла Папы Римского Платона Карпини, направлявшегося в 1246 г. в Золотую Орду: « Со стороны северо-востока речку невозможно увидеть из-за её крутых берегов. Видна лишь огромная туча воронья, гнездящегося по берегам реки в дубовых лесах». В XVII в. очень беспокойно жилось нашим предкам в этих местах. Не раз чужеземцы совершали жестокие набеги. Слобода Грайворон стала похожа на крепость. В 1686 г. внутри укрепления располагались три церкви, двор митрополита и 722 двора с тремя тысячами жителей. Позже слобода стала вотчиной белгородского чудотворца – святителя Иоасафа. В 1838 г. слобода переименована в уездный город Грайворон, вместо Хотмыжска, который стал городом Грайворонского уезда. С 1 сентября по 25 октября 1917 г. находится в составе Российской республики. В 1918 г. Грайворон подчинялся правительству Украинской Народной республики. С декабря 1922 г. в составе СССР [2].

Историческим началом города Губкин можно назвать территорию бывшего имения Коробковых. Город сравнительно молодой. Его история тесно связана с историей Курско-Белгородского железорудного бассейна. В 1922 г. в районе деревни Салтыково были обнаружены залежи руды с содержанием железа свыше 50%. Исследованиями земных глубин долгое время настойчиво занимались учёные Иноходцев П. Б., Лазарев П. П., Архангельский А. Д., Пильчиков Н. Д. Вскоре им удалось открыть вблизи деревни Лебеди ещё большее богатое железорудное месторождение. Через 7 лет была заложена первая шахта Курской магнитной аномалии, и рядом с ней вырос небольшой посёлок. Все работы в бассейне КМА проводились под руководством Губкина И. М. «Видит сквозь землю» – так говорили об Иване Михайловиче, признанном авторитете в сложнейших вопросах геологии. Его дар предвидения поражает. Открытия следуют одно за другим. В 1939 г. вскоре после смерти исследователя, первому рабочему посёлку в железорудном крае присваивают его имя. Дата соответствующего указа Президиума Верховного Совета РСФСР 19 сентября считается днём рождения города Губкина.

Город Короча возник на берегу речки Короча, как одна из крепостей Белгородской засечной черты. Две тысячи московских стрельцов под руководством Бутурлина А. В. в 1637 г. построили город Яблонов. Такое название неслучайно – от местности богатой фруктовыми деревьями. И начали сооружать земляной вал от Яблонова до реки Корочи. Воевода Бутурлин увидел, что правый ближний к Москве берег весьма удобен для строительства ещё одной защитной крепости. Получив разрешение царя на своё предложение, он начинает строительство нового города на меловой горе [3]. Однако строительство не было завершено по причине трудностей по снабжению будущей крепости водой. В 1638 г. было принято решение о переносе города на новое место – вниз по реке. Строители возвели острожную стену с обломами из мощных дубов. На каждом из пяти углов крепости поставили рубленые башни, выкопали тайник для пороха и ядер. Также были возведены воеводские хоромы и казарма для стрельцов. И уже летом 1638 г. на южных границах Московского государства встала новая крепость Короча. Основателем города Корочи по праву считается А. В. Бутурлин.

Город Строитель самый молодой город области. На месте, где он расположен геологи искали уголь. В мае 1953 г. из скважины, пробурённой ими прямо посреди села Яковлево, неожиданно подняли kern богатой руды, до 65% железа. Месторождение назвали Яковлевским по имени села. А жилой

посёлок строителей будущего рудника решили разместить между хуторами Крапивенские Дворы и Редины Дворы. В Яковлево строительство производить было невозможно из-за расположения под селом высококачественной железной руды. Имя ему дали Строитель – посёлок строителей Яковлевского подземного рудника, рабочих комбината железобетонных изделий и других предприятий стройиндустрии. А вот образованный в 1965 г. район назвали Яковлевским – по имени старинного русского села и мощного железорудного месторождения. Первое упоминание о селе Яковлево относится к 1652 г. Своё название село получило по фамилии талантливого землеустроителя Яковлева, которого наделили землёй в верховьях реки Ворсклы. Центром же Яковлевского района стал посёлок Строитель. 15 декабря 2000 г. посёлок официально стал городом [4].

В 40 километрах к юго-востоку от Белгорода, при впадении речки Нежеголь в Северский Донец вытянулся по нежегольскому берегу на 15 км город Шебекино. В 1654 г. недалеко от современного Шебекино был построен город Нежегольск. Он входил в Белгородскую оборонительную черту, служившую южным рубежом русского государства. В 1713 г. подполковник Шибeko купил у дворянина Маслова Н. Р. землю и поселил на правом берегу реки Нежеголь своих крепостных крестьян. Этот год и принято считать годом образования Шебекино [2]. После скоростной смерти Маслова неоднократно менялись её владельцы. И только в 1836 г., когда она стала родовым именем Ребиндеров, в Шебекино стала быстрыми темпами развиваться промышленность и через некоторое время была построена железная дорога, соединившая Белгород с Купянском.

Таким образом, историко-географический анализ малых городов Белгородской области наметит этапы их развития, определить «пики» и «падение» в процессе их формирования, выявит причины их деградации и при сравнении исторического прошлого с современным состоянием позволит вывести их социально-экономического кризиса.

Список литературы

1. Кряженков А. Н. Алексеевка (текст): Историческая хроника города и летопись сёл района / А. Н. Кряженков. – Белгород: Истоки, 1997. – 224 с.
2. Кряженков А.Н. Белгородская область. История и современность из серии «Великая Россия» брошюра – консалтинговая группа / А.Н. Кряженков. – Москва: «Имидж-Контакт», 2007. – 64 с.
3. Осыков Б. И. Родное Белогорье: историческая хроника / Б. И. Осыков, А. И. Осыков – Белгород: КОНСТАНТА, 2014 – 484 с.
4. Петин А.Н. Культурное наследие и культурно-исторический потенциал Белгородской области: оценка геоинформационными системами/ А.Н. Петин, И.С. Королева, Е.А. Игнатенко // Успехи современного естествознания Выпуск. – 2015 – № 12. – С. 158-163.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 23 июня 2020 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 24.06.2020.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июля	IV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-839
5 июля	XXXVI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-840
5 июля	XXXVI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-841
5 июля	XXVIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-842
5 июля	XXXVI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-843
7 июля	XXI Международная научно-практическая конференция EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE	90 руб. за 1 стр.	МК-844
7 июля	III Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-845
7 июля	Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: МИРОВОЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-846
27 июля	XXXVI Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-847
27 июля	V Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	90 руб. за 1 стр.	МК-848
27 июля	V Международная научно-практическая конференция SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. за 1 стр.	МК-849
30 июля	IV Международная научно-практическая конференция НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-850
30 июля	II Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-851
30 июля	II Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-852
30 июля	II Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-853

www.naukaip.ru