

INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION
«SCIENCE AND EDUCATION»
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



XXVI INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

EUROPEAN RESEARCH

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 7 АПРЕЛЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020**

УДК 001.1
ББК 60
Е24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Е24

EUROPEAN RESEARCH: сборник статей XXVI Международной научно-практической конференции – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 218 с.

ISBN 978-5-00159-339-3

Настоящий сборник составлен по материалам XXVI Международной научно-практической конференции «**EUROPEAN RESEARCH**», состоявшейся 7 апреля 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-339-3

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
КОНЦЕПЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА АЛЮМИНИЕВОГО СПЛАВА ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ В-1461 САМОЙЛОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	12
ИССЛЕДОВАНИЕ СИНГУЛЯРНЫХ ТОЧЕК И АСИМПТОТИКУ ДЛЯ ОДНОЖИДКОСТНОЙ БЕССТОЛКНОВИТЕЛЬНОЙ ПЛАЗМЕ АНИЗОТРОПНОГО СОЛНЕЧНОГО ВЕТРА ДЛЯ ПЕРЕНОСНЫХ МГД УРАВНЕНИЙ БАШИРОВ МИРНАМИК МИРАХМЕДАГА ОГЛЫ	19
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОБЪЕМ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ КИРАКОСЯН МЕРИ ПАРКЕВОВНА, САРГСЯН АСТГИК ХАЧАТУРОВНА	28
ПТИЦЫ КАРАДАГСКОГО ЗАПОВЕДНИКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ГВОЗДЕВСКАЯ ЛЮДМИЛА ВИТАЛЬЕВНА, ИВАНИСОВА НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА, БАБОШКО ОКСАНА ИВАНОВНА	35
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
МУЛЬТИСЕРВИСНАЯ СУПЕРКОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БОНДАРЧУК ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	39
АНАЛИЗ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ В РОССИИ КАК ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ БИОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ЖУКОВ АЛЕКСЕЙ ОЛЕГОВИЧ	44
ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКСПЛУАТИРУЕМОЙ КРОВЛИ В МНОГОЭТАЖНЫХ ЖИЛЫХ ЗДАНИЯХ ЧЕРНУШКИНА СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	48
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	53
НАПРАВЛЕННОЕ ВЫРАЩИВАНИЕ РЕМОНТНЫХ ТЕЛОК АВАНЕСОВА М.В.....	54
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
БИТВА ПРИ Р. ВАЛЕРИК. КОНЕЦ КОМПАНИИ 1840 Г. ИБРАГИМОВА МАШИДАТ ХАНАПИЛАЕВНА.....	58
К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ГИМНА СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ШЕЛЕХОВА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА	61

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	65
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СУБЪЕКТОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ КАК ДРАЙВЕР РОСТА ПРОРЫВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗЫРЕВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	66
АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САЧЕНОК ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА, ПЛЕТНЕВА АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВНА	72
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И КИТАЕ ТОРГАШОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА	75
МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 В НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ РЕГИОНАХ МИРА ЖУКОВА ЛИЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА	79
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	83
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ПОЭЗИИ МУСТАЯ КАРИМА ШАРАФУТДИНОВА МИЛЯУША НАИЛЕВНА	84
О РАЗГРАНИЧЕНИИ ПОНЯТИЙ «ПРОСОДИЯ» И «ИНТОНАЦИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ ТРУСОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	86
О СОЦИОЛЕКТЕ НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ ОХОТНИКОВ НА КОСУЛЮ ФЕДОРОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА	89
КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИКИ СЕРИКБАЕВА ЖАНАР АМИРХАНКЫЗЫ	92
THE ROLE OF WORDS IN THE EXTENSION OF SIMPLE SENTENCE WHICH IS NOT GRAMMATICALLY DEPENDENT ON SENTENCE MEMBERS IN FRENCH AND AZERBAIJANI ГАСЫМОВА ИРАДА АСРАФИЛ	95
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	99
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРУЗОПОЛУЧАТЕЛЯ В ДОГОВОРЕ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ МЕТРЕВЕЛИ ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА	100
СПЕЦИАЛЬНОЕ ОСНОВАНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТУ ГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО СТ. 228 УК РФ ШЕСТАКОВ МИХАИЛ НИКОЛАЕВИЧ	103
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЦАЙТЛЕР ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, КОРЧУГАНОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА	106

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО ЛАПИНА АЛИНА СЕРГЕЕВНА, ТРОСТИНА АЛЕКСАНДРА ЕВГЕНЬЕВНА	110
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ НОВОСЕЛОВА СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА	114
НАЛИЧИЕ ВОЗБУЖДЕННОГО УГОЛОВНОГО ДЕЛА КАК УСЛОВИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДЕРЖАНИЯ АБРАМОВ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	117
«КОЛЛЕКТИВНЫЙ РАЗУМ» НЕЗАКОННОГО ПРОИЗВОДСТВА СИНТЕТИЧЕСКИХ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ VS «КОЛЛЕКТИВНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ПРОИЗВОДСТВУ СИНТЕТИЧЕСКИХ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ХОХЛОВ ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	120
ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБЛИГАЦИИ НИГМЕТЗЯНОВ ШАМИЛЬ АЛМАЗОВИЧ	125
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНЫХ УЧАСТКОВ МИРОВЫХ СУДЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КОРАБЛИН КОНСТАНТИН КЛИМЕНТЬЕВИЧ, ВЕЛЬЯНИНОВА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА	129
CONCILIATION COMMISSION AS A METHOD OF PROTECTION LABOR RIGHTS КАЙРАТ АРМАН ТУЛЕГЕНУЛЫ	133
ПРАВОВЫЕ ГРАНИЦЫ ДЕЙСТВИЯ ПРИВЯЗКИ «ЗАКОН ФЛАГА». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «УДОБНОГО ФЛАГА» ГАЛУШКИНА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА	138
FRAUD IN THE FIELD OF NEUROLINGUISTIC PROGRAMMING: LEGAL ASPECTS КОСТЕНКО АЛЕКСАНДРА БОРИСОВНА	142
LEGAL ASPECTS OF PROVIDING MEDICAL CARE TO A PERSON WITH ALZHEIMER'S DISEASE ЕРУБАЕВА АРУЖАН КАНАТОВНА	146
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	150
ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ГАЛИЦКАЯ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА	151
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛОЖКИН АЛЕКСЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, ВАЛЕТОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА	154
ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПЕРШИНА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, ГОРКУШИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА	159
ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХРУЛЁВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА	162

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF INNOVATION GULZODA FAYZIEVA	165
HUMAN RIGHTS EDUCATION IN HIGHER EDUCATION HURRIYAT JUMANOVA.....	168
CORRECTIVE AND PEDAGOGICAL FEATURES OF PREPARATION OF MENTALLY RETARDED CHILDREN FOR FAMILY LIFE ARSLANOVA MADINA	171
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	175
ПРОБЛЕМЫ ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИЯ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА У ВИЧ-ПОЗИТИВНЫХ БОЛЬНЫХ ТЕРЕХОВ НИКИТА ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, СТОЛЯР ИРИНА АНДРЕЕВНА, ПЧЕЛЯКОВ ИЛЬЯ МАРКОВИЧ.....	176
ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ «БИОХАКИНГ» ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ ДВИНСКИХ ЕЛЕНА ДЕНИСОВНА, ПИРОЖКОВ АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	179
БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА АССОЦИИРОВАННАЯ С ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЖМУРОВ ДЕНИС ВЛАДИМИРОВИЧ, ПАРФЕНТЕВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, РУБЦОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ, ОСИНСКИЙ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ	182
ПОДВИГ ИХ БЕССМЕРТЕН (МЕДИЦИНСКИМ СЕСТРАМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ) РАШЕД АБДЕЛЬРАХМАН ВАГИ РАМАДАН, ПОХОДЕНЬКО ИРИНА ВИКТОРОВНА, МУХАЧЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, ЧЕПУРНЫХ АСИЯ ЯРУЛЛОВНА	185
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	188
ТВОРЧЕСТВО К. ШИМАНОВСКОГО В КОНТЕКСТЕ ПОЛЬСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА КАЖИМОВА АНАРА КРЫМГЕРЕЕВНА.....	189
АРХИТЕКТУРА	192
РЕНОВАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ГУКОВА АННА БОРИСОВНА.....	193
СЕКРЕТЫ ТАЙНЫХ СИМВОЛОВ СКРЫТЫХ В АРХИТЕКТУРНЫХ ОРНАМЕНТАХ IX ВЕКА САИПОВА МАДИНА САЙДАХБОР КЫЗЫ	197
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	201
ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ КОЛОМЕЕЦ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА	202

ВЛИЯНИЕ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ КНЯЗЕВ СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ	205
ИЗМЕРЕНИЕ ЭМОЦИОГЕННОСТИ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ (НАУЧНЫХ ТЕРМИНОВ) ХЕКАЛО ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА, АБДУСАТТОРОВА ДИЛРАБО АБДУСАЛИМОВНА, БОГАЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА	208
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	212
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ ЭТУЕВА МИЛАНА МУЗАКИРОВНА	213

РЕШЕНИЕ
о проведении
7.04.2020 г.

XXVI Международной научно-практической конференции

«EUROPEAN RESEARCH»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Орблец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51-73

КОНЦЕПЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА АЛЮМИНИЕВОГО СПЛАВА ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ В-1461

САМОЙЛОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНАстудентка 4-го курса группы 161-231,
ФГБОУ ВО "Мосполитех"*Научный руководитель: Конюхова Галина Павловна
доцент, к.пед.н.
МГТУ "Станкин"*

Аннотация. Работа посвящена разработке теоретического раздела новой методики производства алюминиевого сплава В-1461 и его аналогов, которая позволит более усовершенствовать экономический показатель предприятия.

Ключевые слова: методика, алюминиевый сплав, В-1461, химический состав, легирование, примеси, себестоимость сплава.

THE CONCEPT OF PRODUCTION OF ALUMINUM ALLOY OF THE THIRD GENERATION В-1461

Samoylova A.S.

Scientific adviser: Konyukhova Galina Pavlovna

Annotation. The work is devoted to the development of a theoretical section of a new technique for the production of aluminum alloy V-1461 and its analogs, which will allow to improve the economic index of the enterprise more.

Key words: technique, aluminum alloy, В-1461, chemical composition, alloying, impurities, alloy cost price.

Алюминиевый сплав В-1461 по праву можно считать новым третьим поколением алюминиевых сплавов с повышенными показателями коррозионной стойкости и обладающим низким показателем веса. Применение такого сплава основывается в первую очередь на тяжелой промышленности: авиастроение, танкостроение, ракетостроение и иных видах отраслей военно-промышленного комплекса. Однако изготовление такого сплава достаточно дорогостоящее и причиной этому является бериллолитиевая основа, с помощью которой получается данный материал.

Свойства Бериллия достаточно уникальны. Такая добавка позволяет улучшить аэродинамические свойства материала; усиливает концентрацию оксида в металле, что позволяет сделать оксидную пленку более толще, а значит данный материал увеличит показатель коррозионной стойкости неоднократно; обеспечит материал пластичностью, что увеличит показатель эргономичности детали. Однако цена такого материала достаточно велика: бериллий технической чистоты стоит в порядке 5000 рублей за килограмм, что делает данную легированную добавку достаточно дорогой. Целью данной статьи является анализ химического состава третьего поколения алюминиевого сплава, на основе которого будет разработана новая теоретическая методика получения аналога сплава В-1461.

Химический состав алюминиевого сплава В-1461 имеет широкий спектр металлов. В его основу входит 4 элемента, процент которых превышает больше единицы, а остальные 14 компонентов являются легирующими элементами, среди которых также есть и редкоземельные металлы, такие как Скандий, Цирконий и Цезий (табл.1).

Таблица 1

Химический состав алюминиевого сплава В-1461

Название	Химический состав на 1 кг материала																
	Mn	Cr	Si	Ni	Fe	Cu	Al	Ti	Zn	Ca	Ce	Zr	Mg	Be	Sc	Na	Li
В-1461	0,4	0,03	0,08	0,1	0,055	2,72	93	0,05	0,5	0,025	0,1	0,085	0,32	0,01	0,075	0,0015	1,72
Цена	Приблизительная цена ≈ 3000 руб.																

Из выше представленной таблицы можно выделить основу сплава - это первичный алюминий, так как именно он имеет большую процентную долю, следовательно можно предположить, что вместо установленного алюминиево-литиевого сплава, можно взять несколько алюминиевых сплавов, установленных ГОСТом. Рассматривая химический состав сплава можно отметить, что процентное содержание алюминия должно составлять не менее 93 процентов от общей массовой доли, а так же включать в себя как минимум 1 легированную добавку, что позволит данную методику сделать более эргономичной. В данной работе предлагается использовать такие алюминиевые сплавы как А99-алюминий технической частоты, АЦ4Мг (бывш. АЛ24) с большим процентом массовой доли магния и сплав марки В-95-1 и алюминиевый сплав с повышенным содержанием Цезия АЛ33 (ВАЛ1), так как в них были обнаружены наиболее подходящие значения железа, кремния, титана, меди, а также нужное значение циркония и бериллия, что позволит производство сделать более рентабельным (табл.2).

Таблица 2

Химические предлагаемых базовых алюминиевых сплавов и их себестоимость

Название	Химический состав на 1 кг материала																
	Mn	Cr	Si	Ni	Fe	Cu	Al	Ti	Zn	Ca	Ce	Zr	Mg	Be	Sc	Na	Li
А99	0,001	-	0,0015	-	0,0015	0,001	99,99	0,001	0,0015	-	-	-	0,001	-	-	-	-
АЛ24	0,35	-	0,15	-	0,15	0,1	93	0,15	4	-	-	0,05	0,27	0,05	-	-	-
В95-1	0,5	0,125	0,75	0,1	0,5	2	93	-	1,4	-	-	-	1,8	-	-	-	-
ВАЛ1	0,8	-	0,15	1	0,15	5,85	93	-	-	-	0,225	0,125	0,025	-	-	-	-
Цена А99	Средняя цена за 1 кг 250 рублей																
Цена АЛ24	Средняя цена за 1 кг 180 рублей																
Цена В95-1	Средняя цена за 1 кг 420 рублей																
Цена ВАЛ1	Средняя цена за 1 кг 190 рублей																

Первым шагом к получению аналога алюминиевого сплава В-1461 - это создание нужной алюминиевой базы. Цель данной подготовки является сокращение добавок, которое снизит значения примесей и их количество, что позволит повысить экономическую рентабельность, методом пропорции. При обработке данных с помощью математического аппарата - вычисление процентного содержания добавок в сплаве, рекомендуется расписать химический состав добавляемых сплавов и выделить ГОСТовские и контрольные примеси, с помощью которых будет производится будущий расчет (табл.3).

Таблица 3

Химический состав алюминиевых сплавов: значения, выделенные зеленым цветом являются примесями, установленные ГОСТом; значения выделенные бирюзовым цветом - добавки значения которых требуют особого контроля (не установленные ГОСТом).

Металлы	Химический состав алюминиевых сплавов							
	в сплаве А99	требуемый %	в сплаве АЛ24	требуемый %	в сплаве В95-1	требуемый %	в сплаве АЛ33	требуемый %
Al	99,99	93	93	93	93	93	92	93
Mn	0,001	0,4	0,35	0,4	0,5	0,4	0,8	0,4
Cr	-	0,03	-	0,03	0,125	0,03	-	0,03
Si	0,0015	0,08	0,15	0,08	0,75	0,08	0,15	0,08
Ni	-	0,1	-	0,1	0,1	0,1	1	0,1
Fe	0,0015	0,055	0,15	0,055	0,5	0,055	0,15	0,055
Cu	0,001	2,72	0,1	2,72	2	2,72	5,85	2,72
Ti	0,001	0,05	0,15	0,05	0,05	0,05	-	0,05
Zn	0,0015	0,5	4	0,5	1,4	0,5	-	0,5
Ca	-	0,025	-	0,025	-	0,025	-	0,025
Ce	-	0,1	-	0,1	-	0,1	0,225	0,1
Zr	-	0,085	0,05	0,085	0,05	0,085	0,125	0,085
Mg	0,001	0,32	0,27	0,32	1,6	0,32	0,025	0,32
Be	-	0,01	0,05	0,01	0,05	0,01	-	0,01
Sc	-	0,075	-	0,075	-	0,075	-	0,075
Na	-	0,0015	-	0,0015	-	0,0015	-	0,0015
Li	-	1,72	-	1,72	-	1,72	-	1,72

Расчет основы производится системой, состоящей как минимум из двух пропорций по примесям установленным ГОСТом и примесям значения которых требуют особого контроля. Для удобства расчета рекомендуется начинать со сплавов, имеющие в химическом составе металлы редкого назначения. Такими сплавами могут являться, как правило, источники редкоземельных и легирующих элементов. Решение первой пропорции позволяет определить некоторую массу, которую рекомендуется добавить в сплав для нужного процентного значения некоторого элемента, однако это решение наиболее вероятно может быть недостоверным. Причиной этому является разная концентрация химических элементов в исследуемом материале, и при полученном результате масса некоторых веществ может превышать допустимую норму. Для результата использовались добавочные пропорции, которые корректировали полученные результаты.

Известно, что в одном килограмме алюминиевого сплава АЛ33 имеет массовую долю 0,125% от общей массы сплава (табл.3), тогда методом пропорции можно определить такую массу, которая содержала бы в сплаве 0,085% Цезия от общей массы сплава, то есть $m = \frac{0,085 \times 0,125}{1} = 0,10625 \text{ кг} = 106,25 \text{ кг} \approx 100 - 110 \text{ гр}$. Теперь рассчитаем какой процент Кремния будет в алюминиевом сплаве массой в 100 гр.: $m = \frac{0,1 \times 0,15}{1} = 0,015 \%$ кремния присутствует в алюминиевом сплаве АЛ33 (табл.4).

Таким образом, были произведены расчеты требуемой массы для получения алюминиевой базы аналога сплава В-1461 (табл.5) с итоговым химическим составом: Al - 98,2%; Mn - 0,14%; Cr - 0,00625%; Si - 0,0685%; Ni - 0,105%; Fe - 0,056%; Cu - 0,696%; Ti - 0,0182%; Zn - 0,47%; Ce - 0,0225%; Mg - 0,11%; Be-0,0075%.

Таблица 4

Химический состав сплавов с определенной массой.

Металлы	Химический состав алюминиевых сплавов							
	В сплаве А99 1 кг	В сплаве А99 на 700 гр.	в сплаве АЛ24 1 кг	В сплаве АЛ24 на 100 гр.	в сплаве В95-1 1 кг	В сплаве В95-1 на 50 гр.	В сплаве АЛ33 1 кг	В сплаве АЛ33 на 100 гр.
Al	99,99	99,99	93	93	93	93	92	92
Mn	0,001	0,0007	0,35	0,035	0,5	0,025	0,8	0,08
Cr	-	-	-	-	0,125	0,00625	-	-
Si	0,0015	0,00105	0,15	0,015	0,75	0,0375	0,15	0,015
Ni	-	-	-	-	0,1	0,005	1	0,1
Fe	0,0015	0,00105	0,15	0,015	0,5	0,025	0,15	0,015
Cu	0,001	0,0007	0,1	0,01	2	0,1	5,85	0,585
Ti	0,001	0,0007	0,15	0,015	0,05	0,0025	-	-
Zn	0,0015	0,00105	4	0,4	1,4	0,07	-	-
Ca	-	-	-	-	-	-	-	-
Ce	-	-	-	-	-	-	0,225	0,0225
Zr	-	-	0,05	0,005	0,05	0,0025	0,125	0,0125
Mg	0,001	0,0007	0,27	0,027	1,6	0,08	0,025	0,0025
Be	-	-	0,05	0,005	0,05	0,0025	-	-
Sc	-	-	-	-	-	-	-	-
Na	-	-	-	-	-	-	-	-
Li	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 5

Массы алюминиевых сплавов в результате расчетов

Название алюминиевого сплава	Требуемая масса
А99	700 гр
АЛ24	100 гр
В95-1	50 гр.
ВАЛ1	100 гр.

При производстве алюминиевого сплава В-1461 в качестве основы был принят литиево-берилловый сплав марок ЛЭВ, включающие в себя такие металлы как алюминий - 30%; никель - 4%; магний - 0.7%; цирконий, скандий, иттрий, гадолиний - 0,03% на каждый элемент; кремний, марганец и кислород - 0.1%; железо - 0.15%; титан - 0.05%. Себестоимость такого материала в среднем ограничивается 2000 рублями за 1 килограмм (рис.1).

Из диаграммы видно, что полученная теоретическая основа во многом выгоднее, чем литиево-берилловый сплав. Это обосновывается тем, что основа, которая полученная в результате смешивание 4 алюминиевых сплавов, ориентирована именно на производство аналога сплава В-1461. Так же стоит обратить внимание и на показатель себестоимости: в результате новой методики база алюминиевого сплава В-1461 уменьшилась в 8,5 раз, что сделает производство алюминиевого сплава более доступным.

Установим примеси, значения которых требуют повышения - это медь, литий, никель, хром, кремний, скандий и натрий. Заметим, что процент меди и лития превышают более чем 1%, значит именно они будут являться основами сплавов, которые надо будут добавить в полученную алюминиевую основу. При помощи поиска сплавов по химическому составу основным источником меди, никеля и хрома будет являть бронза марки БрНХК2.5-0.7-0.6 (табл.6).

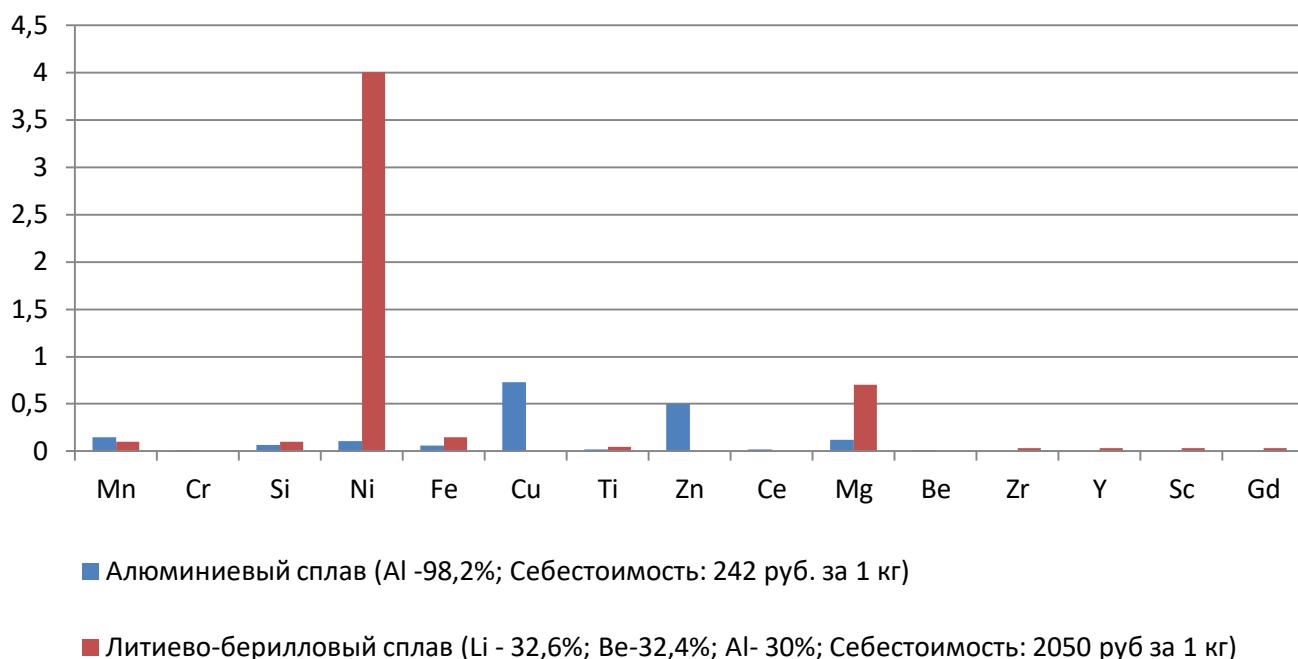


Рис. 1. Химические составы сплавов

Таблица 6

Химический состав бронзового сплава марка БрНХК2.5-0.7-0.6

Металлы	Химический состав бронзового сплава БрНХК2.5-0.7-0.6	
	В сплаве 1 кг	В сплаве 20 гр.
Cu	95,8	1,916
Ni	2,4	0,048
Cr	0,75	0,015
Si	0,7	0,014

В результате добавление бронзового сплава, теоретический сплав приобретает следующие показатели легирующих добавок: Al - 96,3%; Mn - 0,14%; Cr - 0,02125%; Si - 0,0825%; Ni - 0,153%; Fe - 0,056%; Cu - 2,612%; Ti - 0,0182%; Zn - 0,47%; Ce - 0,0225%; Mg - 0,11%; Be-0,0075%. Показатель цены тем временем увеличится на 20 рублей от прежней стоимости алюминиевого сплава, то есть цена на данный сплав будет составлять 262 рубля за 1 килограмм.

Источников для обогащения, полученного новой методикой сплава лития в виде примесей с процентной долей в более 1% , не существует, поэтому для сохранения свойств сплава В-1461 и его аналогов был выбран литийонный сплав марки ЛЭ-2. Данная марка была выбрана с учетом наличия иных примесей металлов такие, как магний, марганец, кальций и железо. В результате расчетов методом пропорции был просчитан химический состав сплава в зависимости от массы (табл.7).

После добавление сплава марки ЛЭ-2 в полученном сплаве показатели примесей будут иметь следующие значения: Al - 94,8%; Mn - 0,140003%; Cr - 0,02125%; Si - 0,0825%; Ni - 0,153%; Fe - 0,0560006%; Cu - 2,612%; Ti - 0,0182%; Zn - 0,47%; Ce - 0,0225%; Mg - 0,1103%; Be-0,0075%; Li - 1,5%; Na - 0,0006; Ca - 0,000018%. Так как данный сплав является металлом редкого назначения, в силу своих свойств, а значит и область применения цена на данный сплав запрашивается в граммах. Стоимость литийонного сплава марки ЛЭ-2 за 50 грамм 1170 рублей, в соответствии с этим цена на нашей полученный сплав вырастит на 351 рубль, то есть себестоимость материала будет составлять 613 рублей за 1 килограмм.

Таблица 7

Химический состав литийонного сплава ЛЭ-2.

Металлы	Химический состав литийонного сплава ЛЭ-2	
	В сплаве 1 кг	В сплаве 15 гр.
Li	99,99	1,5
Na	0,04	0,0006
Mg	0,02	0,0003
Ca	0,0012	0,000018
Al	0,0002	0,000003
Mn	0,0002	0,000003
Fe	0,0004	0,000006

Последний сплав, который был подобран с помощью данной методики, является сплав скандия. Как и литий, скандий является легирующей добавкой и используется в сплавах для строения оборонных комплексов. В результате поисков был выбран порошок из Скандия марки СКМ-1, химический состав которого был просчитан в зависимости от показателя массы (табл.8).

Таблица 8

Химический состав порошка скандия марки СКМ-1.

Металлы	Химический состав скандиевого сплава СКМ-1	
	В сплаве 1 кг	В сплаве 1 гр.
Sc	99,91	0,099
Si	0,0014	0,0000014
Ti	0,00045	0,00000045
Fe	0,0076	0,0000076
Cu	0,002	0,000002

В результате после добавления последнего сплава СКМ-1 показатели теоретического сплава имеют следующие показатели: Al - 94,7%; Mn - 0,140003%; Cr - 0,02125%; Si - 0,0825014%; Ni - 0,153%; Fe - 0,0560082%; Cu - 2,612002%; Ti - 0,01820045%; Zn - 0,47%; Ce - 0,0225%; Mg - 0,1103%; Be - 0,0075%; Li - 1,5%; Na - 0,0006; Ca - 0,000018%; Sc - 0,099%. Цена за порошок скандия марки СКМ-1 за 10 грамм 3700 рублей, так как нам потребуется добавить в сплав 1 грамм, то себестоимость нашего теоретического сплава повыситься на 370 рублей. Таким образом, себестоимость сплава будет составлять 983 рубля за 1 килограмм.

Таблица 9

Наличие примесей в полученном сплаве

Металлы Примеси	Массовая доля примесей в %												
	A99	A99	АЛ24	АЛ24	В95-1	В95-1	АЛ33	АЛ33	ЛЭ-2	ЛЭ-2	СКМ-1	СКМ-1	0,001485 ≈ 0,0015
Ga	0,0015	0,00105	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
N	-	-	-	-	-	-	-	-	0,025	0,000375	-	-	
O	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,056	0,000056	
F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0004	0,0000004	
Y	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0029	0,0000029	
Ta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0005	0,0000005	
S	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0006	0,0000006	

При смешивании сплавов и легирующих добавок в единый материал частично попадают компо-

ненты, которые не фиксируются в химическом составе. Данная ситуация не исключение, поэтому целесообразно проанализировать те же самые сплавы на наличие иных элементов и по факту посчитать их массовые доли (табл. 9).

В результате подсчетов массовых долей иных компонентов в полученном сплаве был выявлен маленький процент примесей в полученном сплаве - 0,0015% от всей массы. Воспользуемся теорией о плотностях: плотность любого материала высчитывается через среднее арифметическое плотностей более простых материалов (табл.10). Технический маршрут по изготовлению алюминиевого сплава В-1461 будет являться достоверным, если плотности полученного теоретически сплава будет совпадать с плотностью алюминиевого сплава на базе бериллово-литиевой системе.

Таблица 10

Анализ физического параметра (плотности) полученных сплавов

Сплав	Плотность	Итоговая плотность г/см ³
В-1461	2,63	2,63
А99	2,7	≈ 3
АЛ24	2,74	
В95-1	2,85	
АЛ33	2,89	
БрНХК2.5-0.6-0.7	8,85	
ЛЭ-2	0,534	
СКМ-1	0,65	

Из выше приведенной таблицы, можно сделать вывод, что данный предложенный технический маршрут может являться годным, однако требует доработок со стороны тарировок значений и качества точности, что сделает данный метод более востребованным в производстве.

Таким образом, изготовление алюминиевого сплава нового поколения марки В-1461 с пониженной плотностью и повышенными технологическими характеристиками станет наиболее эффективным с экономической точки зрения и доступным в широких кругах торговли.

Список литературы

1. <http://www.splav-kharkov.com>
2. <https://www.pulscen.ru>
3. <http://mashinform.ru>
4. <http://www.evek.org>
5. <https://www.metalloprokat.ru>
6. <http://docs.cntd.ru>

УДК 52-6

ИССЛЕДОВАНИЕ СИНГУЛЯРНЫХ ТОЧЕК И АСИМПТОТИКУ ДЛЯ ОДНОЖИДКОСТНОЙ БЕССТОЛКНОВИТЕЛЬНОЙ ПЛАЗМЕ АНИЗОТРОПНОГО СОЛНЕЧНОГО ВЕТРА ДЛЯ ПЕРЕНОСНЫХ МГД УРАВНЕНИЙ

БАШИРОВ МИРНАМИК МИРАХМЕДАГА ОГЛЫ

кандидат физика математических наук, доцент
НАН Азербайджана, Шамахинская Астрофизическая
Обсерватория им.Насираддина Туси

Аннотация. Рассмотрена магнито-гидродинамическое (МГД) теория анизотропного солнечного ветра, с учетом тепловых поток и разности компонентов теплового давления. Исследованы радиальные зависимости скорости солнечного ветра, тепловых скоростей плазменных частиц от радиальной расстояние от солнца и асимптотика поведение этих параметров. Выявлено что сингулярность имеется в основном на расстояние до расстояние 8 радиуса Солнца от ее поверхности. Найдено что в данном рассмотрении число сингулярных точек имеется больше чем 3. И это связано тепловыми потоками которые учитывается в задаче. Асимптотические зависимости для скорости солнечного ветра и для компонентов теплового движение частиц солнечного ветра совпадает с зависимостями полученные численного вычисления. Зависимости и найденные частное решения дает представление об радиальном зависимости скорости ветра и результаты использованы при интерпретации получаемых энергии частицами, который позже ускоряются.

Ключевые слова. МГД, солнечный ветер, корона, число Маха, гелиосфера/

INVESTIGATION OF SINGULAR POINTS AND ASYMPTOTICS FOR A SINGLE-LIQUID COLLISIONLESS PLASMA OF ANISOTROPIC SOLAR WIND FOR PORTABLE MHD EQUATIONS

Bashirov Minamik Mirakhmedaga oglu

Abstract: The magneto-hydrodynamic (MHD) theory of anisotropic solar wind is considered, taking into account the heat flux and the difference in the thermal pressure components. The radial dependences of the solar wind speed and the thermal velocities of plasma particles on the radial distance from the sun and the asymptotic behavior of these parameters are studied. It is revealed that the singularity exists mainly at a distance of up to 8 of the Sun's radius from its surface. It is found that in this case the number of singular points is greater than 3. And this is due to the heat flows that are taken into account in the task. The asymptotic dependences for the solar wind speed and for the thermal components of the solar wind particles coincide with the dependences for the numerical calculation. The dependencies and the found quotient solution gives an idea of the radial dependence of the wind speed and the results are used in interpreting the resulting energy by particles that are later accelerated.

Key words: MHD, solar wind, corona, Mach number, and the heliosphere/

Введение.

Более 40 лет исследования солнечного ветра продолжают оставаться одним из основных направлений в космической физике. Солнечный ветер как физическое явление, которое представляет не только академический интерес, с изучением процессов в плазме, который находится в естественных условиях космического пространства, но и является фактором который необходимо учитывать при изучении процессов, происходящих в окрестности Земли и оказывающие влияние на нашу жизнь. Высокоскоростные потоки солнечного ветра сильно влияет на магнитосферу Земли, влияют на ее строение, нестационарные процессы на Солнце могут приводить к магнитным бурям, нарушая радиосвязь и действует на метеочувствительных людей. Параметры солнечного ветра сильно зависит от широты, от анизотропии плазма и характеристические данные солнечного ветра сильно зависит от магнитного поля Солнца. Магнитное поле солнца является основной причиной анизотропии с плазме солнечного ветра.

Солнечный ветер сильно изменчив и наблюдаются самые разнообразные вариации его физических свойств в широком диапазоне амплитуд, пространственных и временных масштабов. Наличие этих вариаций показывает, что расширение короны представляет собой гораздо более сложный процесс, чем стационарное истечение однородного потока плазмы, как изначально предполагал Паркер. Характерные временные масштабы явлений при этом меняются в широких пределах от долей секунды (плазменные волны и «шумы») до десятков часов и суток (вариации, связанные с неоднородностью солнечной короны и крупномасштабными изменениями ее структуры)

МГД описание солнечного ветра в бесстолкновительной плазме было предпринято с определенными предположениями в рамках МГД приближения ЧГЛ [1], имеющий известные ограничения как при изучение ударных волн в этом приближении, не учитывались тепловые потоки, которые могут существенно менять свойства линейных и ударных волн [2-5]. Было моделировано радиального и стационарного истечения плазмы от Солнца на основе обычных МГД уравнений [6]. Было признано, что полное игнорирование параллельных тепловых потоков для бесстолкновительной плазмы не вполне оправдано [1,8,9]. В реале в течение плазма от солнца – в солнечном ветре имеется анизотропия учитывающая тепловых потоков в солнечном ветре

Система уравнений для бесстолкновительной плазмы, включающая потоки тепла вдоль магнитного поля, была предложена в [7-10]. Тепловые потоки являются результатом несимметричной функции распределения частиц в плазме, что, согласно измерениям, более реально отражает условия в солнечном ветре [11]. При изучение радиального сферического расширение стационарного ветра задача сводится к решению системы из трех нелинейных обыкновенных дифференциальных уравнений. Найдено некоторые частные решение для переносных МГД уравнений для одно жидкостной бесстолкновительной плазме анизотропного солнечного ветра, которое может быть использовано для нахождения глобальных решений [12-14].

В работе было рассмотрена сравнение полученных постоянных при решении системного уравнения характеризующего анизотропного солнечного ветра полученный в работе [12], в различных координатных системах. Уравнению отличается от обыкновенного МГД и при МГД приближении ЧГЛ уравнениях двумя компонентами: S_{\perp} и S_{\parallel} , тепловыми потоками. Сравнены полученные постоянные. Приведены уравнения для радиальной скорости плазмы.

Основные уравнения. При радиальном распространении плазмы $B_{\phi}=0$ и $V_{\phi}=0$, и если учесть что все параметры солнечного ветра зависят только от радиального расстояний, то $B=B_r$, $h_r=1$, $h_{\phi}=0$, и после решение базисных уравнений и принимая распространение плазмы вдоль направление магнитного поля который выбран перпендикулярно к поверхности Солнца, получена шесть интегральных постоянные и три дифференциальное уравнение [14.с.247] при сферических координатах,

$$r^2 B = C_1, \quad r^2 \rho V = C_2, \quad (1)$$

$$\frac{V^2}{2} + \frac{1}{\rho} \left(P_{\perp} + \frac{3}{2} P_{\parallel} \right) + \frac{1}{\rho V} \left(S_{\perp} + \frac{1}{2} S_{\parallel} \right) - \frac{GM}{r} = \frac{C_5}{C_2}, \quad (2)$$

$$r^4 (p_{\perp} V + S_{\perp}) = C_1 C_6, \quad (3)$$

$$r^4 \rho^2 \frac{d}{dr} \left(\frac{V_r P_{\parallel}}{r^2 \rho^2} \right) + \frac{d}{dr} (r^2 S_{\parallel}) - 4r S_{\perp} = 0 \quad (4)$$

$$\frac{1}{V^2} \frac{d}{dr} \left(S_{\parallel} \frac{V^3}{\rho} \right) + \frac{3}{2} \frac{d}{dr} \left(\frac{P_{\parallel}}{\rho} \right)^2 = 0, \quad (5)$$

$$\frac{d}{dr} \left(r^2 S_{\perp} \frac{V}{\rho} \right) + \frac{P_{\parallel}}{\rho} \frac{d}{dr} \left(r^2 \frac{P_{\perp}}{\rho} \right) - 2r \left(\frac{P_{\perp}}{\rho} \right)^2 = 0. \quad (6)$$

Из выражений (1-4) получается четыре постоянные и остается три дифференциального уравнения. Перейдя безразмерным величинам и параметрам, где $u_{\parallel}^2 = p_{\parallel}/\rho$ и $u_{\perp}^2 = p_{\perp}/\rho$ тепловые скорости, получены [11.с.8,13.с.336]:

$$\left(\frac{Y}{X} - 1 \right) \frac{dX(x)}{dx} - 2 \frac{dY(x)}{dx} + \frac{4}{x^3} Z(x) - \frac{2\bar{g}}{x^2} = 0 \quad (7)$$

$$(\bar{C}_6 - Z(x)) \frac{dX(x)}{dx} + (Y(x) - X(x)) \frac{dZ(x)}{dx} - \frac{2}{x^3} Z^2(x) = 0 \quad (8)$$

$$\left(\frac{Y(x)}{X(x)} - 1 \right) \frac{dY(x)}{dx} + \frac{4}{3} \left(\bar{C}_5 + \frac{\bar{g}}{x} - \frac{\bar{C}_6}{x^2} - \frac{3}{4} X(x) - \frac{3}{2} Y(x) \right) \frac{1}{X(x)} \frac{dX(x)}{dx} + \frac{2}{3x^2} \left(\frac{2\bar{C}_6}{x} - \bar{g} \right) = 0 \quad (9)$$

Где $x = \frac{r}{R}, X = X(x) = \frac{v^2}{v_0^2}, Y = Y(x) = \frac{u_{\parallel}^2}{v_0^2}, Z = Z(x) = x^2 \frac{u_{\perp}^2}{v_0^2}, \bar{C}_5 = \frac{C_5}{C_2 v_0^2},$
 $\bar{C}_6 = \frac{C_1 C_6}{C_2 R v_0^2}, \bar{g} = \frac{GM_0}{R v_0^2}$ (10)

Здесь v_0 – характерный скорость для солнечного ветра (скорость солнечного ветра около Земли $=V_E$): Однако в случае одномерных строго параллельных движений плазмы уравнения для параллельной и перпендикулярной механической энергии становятся независимыми и могут быть записаны в замкнутой консервативной форме. Предположены, что уравнения для тепловых потоков в расходящейся форме также могут быть использованы для получения скачкообразных соотношений и получена 6 постоянных при декартовом координатах [12. с.2053]:

$$\rho U = const \quad (11)$$

$$P_{\parallel} + \rho U^2 = const \quad (12)$$

$$S_{\parallel} + 3P_{\parallel} U + \rho U^3 = const \quad (13)$$

$$S_{\perp} + P_{\perp} U = const \quad (14)$$

$$4S_{\parallel} U + 6P_{\parallel} U^2 + \rho U^4 + 3 \frac{P_{\parallel}^2}{\rho} = const \quad (15)$$

$$2S_{\perp} U + P_{\perp} U^2 + \frac{P_{\perp} P_{\parallel}}{\rho} = const \quad (16)$$

и $B = const \quad (17)$

рассматриваемая нами задача рассматривается на сферическом симметрическом поле. И получаемые выражении отличается от (11)-(17). В сферическом координате для системы уравнении имеем:

$$\rho U = \frac{C_2}{r^2} \quad (18)$$

$$S_{\parallel} + 3P_{\parallel} U + \rho U^3 = \frac{2K_1(r)}{r^2} \quad (19)$$

$$S_{\perp} + P_{\perp} U = \frac{C_6 C_2}{r^4} \quad (20)$$

$$B = \frac{C_1}{r^2} \quad (21)$$

Где $K_1 = \frac{4}{3} \left(\bar{C}_5 + \frac{\bar{g}}{x} - \frac{\bar{C}_6}{x^2} \right), K_2 = \frac{2}{3x^2} \left(2 \frac{\bar{C}_6}{x} - \bar{g} \right)$ (22)

В поставленном задаче индукция магнитного поля солнца зависит от расстояния (21). И еще три

дифференциального уравнения [14. с.249]:

$$\left(\frac{Y}{X} - 1\right) \frac{dX}{dx} - 2 \frac{dY}{dx} + \frac{4Z}{x^3} - \frac{2\bar{g}}{x^2} = 0 \quad (23)$$

$$\left(\frac{Y}{X} - 1\right) \frac{dZ}{dx} + (\bar{C}_6 - Z) \frac{1}{X} \frac{dX}{dx} - \frac{2Z^2}{Xx^3} = 0 \quad (24)$$

$$\left(\frac{Y}{X} - 1\right) \frac{dY}{dx} + \frac{K_1 - X - 2Y}{X} \frac{dX}{dx} + K_2 = 0 \quad (25)$$

Для исследование сингулярности представим уравнения в виде дифференциалов каждой переменной. И решая получим из (23)-(25)

$$\begin{aligned} 3r^3 \frac{dX(r)}{dr} + \frac{f_1(r)}{f(r)} &= 0, \\ 6r^3 \frac{dY(r)}{dr} + \frac{f_2(r)}{f(r)} &= 0, \\ 6r^3 X(r) \frac{dZ(r)}{dr} + \frac{f_3(r)}{f(r)A(r)} &= 0. \end{aligned} \quad (26)$$

$$\text{где } A(r) = \frac{Y(r)}{X(r)} - 1,$$

$$B(r) = \frac{3}{4}(K_1(r) - 3X(r)), \quad D(r) = 2Z(r) - rg, \quad E(r) = 2C_6 - rg \quad (27)$$

$$f(r) = \frac{A(r)}{2}(A(r) - 4) + \frac{4B(r)}{3X(r)} \quad (28)$$

$$f_1(r) = 3A(r)D(r) + 2E(r) \quad (29)$$

$$f_2(r) = A(r)f_1(r) - 6D(r)f(r) \quad (30)$$

$$f_3(r) = f_1(r)(D(r) - E(r)) - 12f(r)Z(r)^2 \quad (31)$$

Подход к решению: Выведенные уравнения (26) являются обобщением задачи Паркера на случай анизотропного радиального и стационарного солнечного ветра [11, с.10]. Найдены частные решение для $Y=2X$ [13, с.339]. С применением замен переменных найдены еще несколько частных решений [14. с. 251]. Трудность при решения этих уравнений связаны с нулями функций $f(r)$ и $A(r)$ в области интегрирования $1 \leq r \leq \infty$. Но эти уравнения содержат еще двух неизвестных постоянных \bar{C}_5 и \bar{C}_6 , которые позволяют сделать сингулярности устранимыми. Решая уравнения (26) можем определить интервал которые находятся сингулярные точки и в одно можно оценит постоянных C . Вне сингулярных точек $A(r)=0, f=0$ не удовлетворяются. Они отличаются от нуля вне сингулярных точек. Значит область сингулярных точек должна удовлетворит ниже следующих уравнений:

Исследование систему уравнений в (26) можно получить несколько вариантов для решение: но из определение ясно что X, Y и Z положительны и не имеют нули в интервале $0 < r < \infty$.

1) $A(r)=0, B(r) \neq 0$. 2) $A(r) \neq 0, B(r) \neq 0$ но $f(r)=0$, 3) $A(r)=0$ и $B(r)=0$. 4) $A(r) \neq 0$, но $B(r)=0$ Последние условие удовлетворяет граничные условие поставленной задачи. Т.к. из сингулярности

$$f_1(r) = 0, \quad f_2(r) = 0, \quad f_3(r) = 0, \quad \dot{f}_3(r) = 0 \quad (32)$$

Сингулярные точки определяется условиями для (26). Рассмотрим два случая 1) $A(r)=0, f=0$. (33) В этом случае для решение нужно найти их решение и другие выражении: производные от f_1 и f_2 и второе производное от f_3 . Из $f_1=0$ вытекает $E(r)=0$ и отсюда получаем связь сингулярной точки с постоянным C_6 : $2C_6=r_s$, при $g=1$.

Допустим имеется сингулярная точка r_s . И учитывая из асимптотики $C_5=0$ то получим

$$Y(r_s) = X(r_s) = \frac{2}{9r_s}, \quad C_6 = \frac{r_s}{2}, \quad D(r) \frac{d}{dr} f_1(r) = 12Z^2 \frac{d}{dr} f(r), \quad (33)$$

Решая последнее выражение получим уравнение для $Z(r_s)$

$$D^2 \left(12Z^2 + D^2 - \frac{4}{27} r_s^2 \right) - 16Z^2 = 0. \quad (34)$$

$$D = D(r_s) = 2Z(r_s) - r_s. \quad (35)$$

Для определение $Z(r_s)$ нужно решат алгебраическое уравнение 4-го порядка. Вводя новый функцию $Z=xU$ получим

$$r\dot{U}(r) = \frac{dZ(r)}{dx} - U(r),$$

$$1296U^4 - 2160U^3 + 956U^2 - 200U + 23 = 0. \quad (36)$$

Уравнение имеет два реальных и два комплексного решение которые не зависят от расстояние. Взяв два действительных корней $U_1 \approx 0,3163441439$, $U_2 \approx 1,117384704$,

$$r_s X(r_s) = r_s Y(r_s) = \frac{2}{9}, r_s^2 \dot{X}(r_s) = \frac{4U^2}{2U-1}, r_s^2 \dot{Y}(r_s) = 2U - 1$$

$$\dot{X}(r) = \frac{dX(r)}{dr}, \dot{Y}(r) = \frac{dY(r)}{dr}, \dot{Z}(r) = \frac{dZ(r)}{dr}, \dot{U}(r) = \frac{dU(r)}{dr}, \dot{A}(r) = \frac{dA(r)}{dr} \quad (37)$$

Для численного исчисление интегрирование систему нужно знать значений X, Y, и Z и найти первых производных трех параметров ветра в данном точке. Используя уравнений находим

$$\dot{X}(r_s) = -\frac{4Z^2(r_s)}{r_s^3 D(r_s)} \dot{Y}(r_s) = \frac{D(r_s)}{r_s^3}, \quad 6r_s^3 X(r_s) \dot{Z}(r_s) = -\frac{1}{2} \frac{\ddot{f}_3(r_s)}{\dot{f}(r_s) \dot{A}(r_s)}, \quad (38)$$

Последное уравнение дает возможность определит $\dot{Z}(r_s)$. Сложность вычисление состоял в том что в \ddot{f} имеется вторые производные от U и от X. Используя (26) находим вторые производные от X и от U и при этом учитываем выражение третий производное от A(r).

$$\ddot{Y}(r_s) = -\frac{D(r_s)}{r_s^2} + \frac{1}{6r_s^2} (6\dot{D}(r_s) - \dot{A}_s \frac{\dot{f}_1(r_s)}{\dot{f}(r_s)}), \quad (39)$$

$$\frac{\dot{f}_1(r_s)}{\dot{f}(r_s)} = \frac{12Z^2(r_s)}{D(r_s)}, \dot{f}(r_s) = -\frac{\dot{X}(r_s) - 2\dot{Y}(r_s)}{X(r_s)}, \dot{A}(r) = \frac{\dot{Y}(r) - \dot{X}(r)}{X(r)}, \quad (40)$$

$$6r_s^4 (\dot{f}(r))^2 \ddot{X}(r) - 6\dot{f}(r)\dot{f}_1(r) + r_s (\dot{f}(r)\ddot{f}_1(r) - \dot{f}_1(r)\ddot{f}(r)) = 0, \quad (41)$$

И получаем выражение для $\ddot{X}(r)$. И конечном получаем выражение для $\dot{Z}(r_s)$

$$\dot{Z}(r_s) = \frac{M(r_s)}{N(r_s)} \quad (42)$$

$$M(r) = (1/362)((53747712r^4 + 17915904r)Z(r)^{12} - 107495424r(r^4 - (1/12)r^3 - (1/36)r - 1/6)Z(r)^{11} + 20155392r^2(r^4 - (16/9)r^3 - (3341/729)r - 70/27)Z(r)^{10} + (16796160r^7 + 50388480r^6 + 74359296r^4 + 42591744r^3 + 124416r - 26251776)Z(r)^9 + (-10077696r^8 - 30792960r^7 - 28394496r^5 - 13830912r^4 - 2115072r^3 + 808704r^2 + 15945984r - 248832)Z(r)^8 + 1679616r(r^8 + 5r^7 + (884/243)r^5 + (293/162)r^4 + (17/9)r^3 - (3731/2187)r^2 - (6583/4374)r + 2/9)Z(r)^7 + (-839808r^9 - 483840r^7 - 2835648r^6 - 1788480r^5 + 2774976r^4 + 536256r^3 - 217728r^2)Z(r)^6 + (-88128r^8 + 2109888r^7 + 435456r^6 - 1105296r^5 + 109584r^4 + 62208r^3)Z(r)^5 + (38880r^9 - 690768r^8 - 15552r^7 + 183144r^6 - 89448r^5 - 7776r^4)Z(r)^4 + (-5832r^{10} + 77760r^9 - 11664r^8 - 10236r^7 + 37620r^6)Z(r)^3 + (11664r^{10} + 972r^9 - 618r^8 - 12438r^7)Z(r)^2 + (-3888r^{11} + 306r^9 + 2160r^8)Z(r) + 243r^{12} - 153r^9)$$

$$N(r) = r((1492992/181(r-2/3))rZ(r)^{10} - (2488320/181)r^2(r-1)Z(r)^9 - (2327040/181)r^3(r+324/505)Z(r)^8 + ((69120/181)r^2 + (5363712/181)r^5 + (248832/181)r^4 - (172800/181)r + 13824/181)Z(r)^7 - (3133440/181)r(r^5 + (27/544)r^2 - (39/340)r + 3/680)Z(r)^6 + 4608r^2(r^5 + (3923/26064)r^2 - (1163/3258)r + 3/724)Z(r)^5 - (88704/181)r^4(r^4 + (295/792)r - 625/462)Z(r)^4 - (10592/181(606/331+r))r^5 Z(r)^3 + (-8r^6 + (8968/181)r^7)Z(r)^2 + (-2134/181)r^8 + (756/181)r^7)Z(r) + r^8(r-54/181))$$

Используя производных от параметров можно построит и изучит графики зависимости параметров от радиального расстояние.

Асимптотический подход решение систем уравнения. Для этого представим решение в виде:

$$X(r) = r^\vartheta \sum_{n=0}^{\infty} X_n r^{-n}, \quad Y(r) = r^\mu X(r) \sum_{n=0}^{\infty} Y_n r^{-n}, \quad (43)$$

Постановка этих формальных решений в нелинейную систему уравнений (23)-(25) позволяет определить степеней ϑ, μ и всех неизвестных коэффициентов разложения X_n, Y_n . Но требуется необходимого класса решений: найденные физические решения (скорость, плотность, давление) должны быть действительными и положительными функциями. Следовательно $X_n > 0$, $Y_n \geq 0$. И если плот-

ность падает по закону $\rho \sim r^{-k}$, $k \geq 0$, тогда скорость $v \sim r^{k-2}$, где $k \leq 2$, отсюда получаем $\mu = 2k - 4$, и $-4 \leq \mu \leq 0$, для второго показателя $\vartheta \leq 0$. Из полученных вариантов условие $\mu = -1, \vartheta = -3, C_5 = 0$,

$$\begin{aligned} X_0 = 2g, Y_0 = \frac{C_6^2}{g^2}, X_1 = -2C_6, Y_1 = \frac{23C_6^3}{30g^2}, X_2 = -3Y_0 = 3\frac{C_6^2}{g^2}, \\ X(r) = \frac{1}{r} \left(2g - \frac{2C_6}{r} + \frac{3C_6^2}{g^2 r^2} \right), \\ Y(r) = \frac{C_6^2}{g^2 r^3} \left(1 + \frac{23C_6^2}{3r} \right), Z(r) = \sum_{k=0}^2 M_k r^{-k} + \frac{1}{G(r)} \sum_{n=1}^4 N_n r^n, \\ G(r) = 2g - \frac{2C_6}{r} + \frac{3C_6^2}{g^2 r^2}, \\ M_0 = C_6, M_1 = -\frac{15}{4} \frac{C_6^2}{g^2}, M_2 = -\frac{23}{15} \frac{C_6^2}{g^2}, \\ N_1 = \frac{2C_6^2}{g}, N_2 = \frac{C_6^2}{g} \left(\frac{23}{60} - \frac{C_6}{g} \right), N_3 = \frac{C_6^3}{2g^2} \left(\frac{9C_6}{2g^2} - \frac{23}{15} \right), N_4 = \frac{69C_6^4}{40g^4}, \end{aligned} \quad (44)$$

который удовлетворяет условию задачи. В уравнений входит два постоянные: C_5 и C_6 . Параметры и их производные должны быть регулярными, включая и сингулярных точек. Из найденных вариантов только показанный выше удовлетворяет условию задачи.

Используя метода Рунге-Кутты 4 порядка и выбирая сингулярную точку $8R_c$ исследуя поведение параметров находим нижеследующие результаты: при шаге 0,5 имеется еще одно сингулярная точка $4R_s$, при этом X имеет конечное значение, а другие параметры расходятся. И при других шагов сингулярная точка не меняется.

2) рассмотрим второй случай A отличается от нуля а $f(r)=0$.

$$\frac{1}{2} \frac{Y(r)}{X(r)} \left(\frac{Y(r)}{X(r)} - 4 \right) + \frac{4}{3X(r)} \left(-\frac{9}{4} X(r) + C_5 + \frac{g}{r} - \frac{C_6}{r^2} \right) = 0, \quad (45)$$

$$\frac{Y(r)}{X(r)} - 1 \neq 0 \quad (46)$$

И втором случае, когда $A(r) \neq 0$, но $B(r)=0$, для того чтобы $f(r)=0$, т.к. A отличается от нуля выберем $A=4$ чтобы получить $f(r) = 0$. Из формулы (28) берем $A=4$. Из $B=0$ получаем $Y=5X$, и находим нижеследующих выражений.

Из (34) получим

$$\begin{aligned} X(r) = \frac{4}{9} \left(C_5 + \frac{g}{r} - \frac{C_6}{r^2} \right), f_1(r) = 0, D(r) = -\frac{E(r)}{6}, Z(r) = \frac{1}{12} (7gr - 2C_6) \\ A = 4, Y(r) = 5X(r), f_2(r) = 0, f_3(r) = 0, \\ (X(r))^2 + p(r)X(r) + q(r) = 0, \end{aligned} \quad (47)$$

$$p(r) = -\frac{8}{81r^3} (gr + 2C_6),$$

$$q(r) = -\frac{8}{729r^5} (26gr^5 C_6 + 44g^2 r - 35g C_5), \quad (48)$$

$$Y(r) = 2X(r) + \frac{1Z(r) - gr}{r^3}, \quad (49)$$

$$Z(r) = \frac{2Z(r) - 2C_6}{8X(r)} X(r) - \frac{Z(r)^2}{2X(r)r^3} \quad (50)$$

Во всех случаях X уменьшается после сингулярных точек с увеличением расстояние. А другие параметры меняется по разному. Основные недостатки этих решений заключаются в том, что функция $X(x)$ становится отрицательной при некоторых интервалов x , и имеет сингулярность в одной точке. Тем не менее, найденное решение и зависимости будет полезным для построения глобального чис-

ленного решения уравнений распространения солнечного ветра.

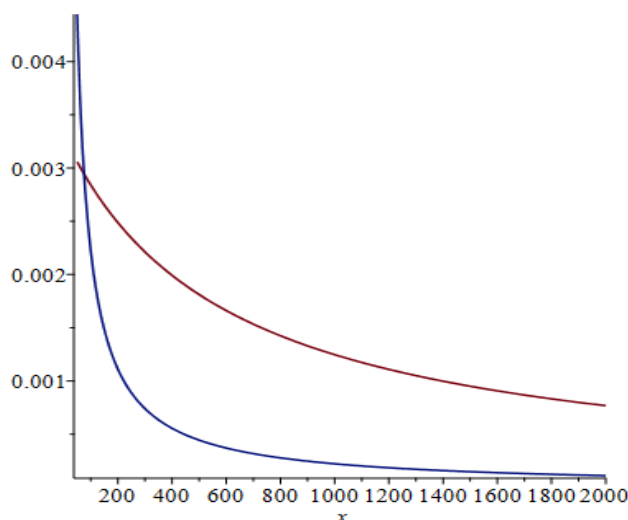


Рис. 1. Зависимость X от расстояние. Верхний линия соответствует численному вычислению, ниже соответствует асимптотику для X при A=0

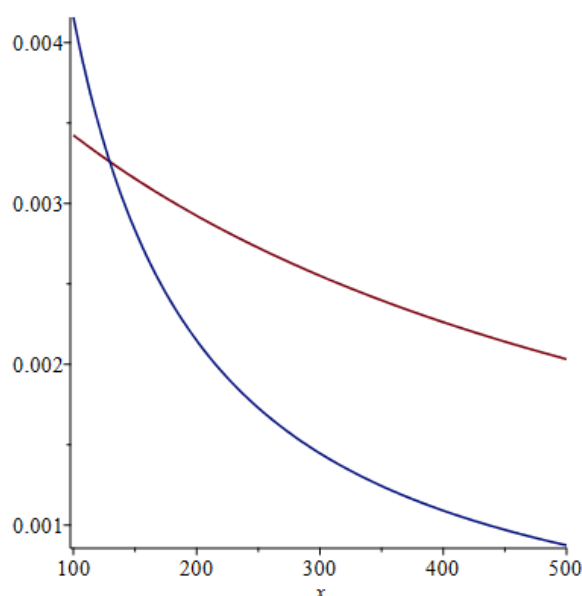


Рис. 2. Верхнее линия соответствует численному вычислению, линия ниже соответствует асимптотику для X, A=4

Поведение X от r соответствует полученным результатом (14) и доказывает, что число сингулярных точек больше чем три. Эти расстояния находятся от солнца не больше чем на десяти его радиуса солнца и при этом зависят от выбора первичного точки исследование.

Как видно из Рис.1. и Рис.2. асимптотические решения совпадают с результатами численных вычислений. Они удовлетворяют граничные условия задачи.

Найдены отношения численных значений параметров X, Y, Z на их асимптотических значений. Они меняются разному. При A=0, значения для X меняется от 0.116 до 8.433, для Y от 0.13 до 24629.67, а для Z от 0.019 до 302.27. Кроме параметра Y имеется точки которые численные значения совпадают с асимптотическими значениями: для X: $R=68R_c$ от поверхности солнца, при этом отношение для Y имеет 19.9, а для Z равно 3.46, а для Z: $R=38R_c$ от поверхности солнца и при этом отношение для Y 3.53, для X равно 0.58.

Полученные результаты еще раз доказывает, что процессы в атмосфере солнца очень сложная и поведение магнитного поля солнца имеет прямое действие на поведение плазмы в солнечном ветре.

Благодарность

Мы хотели бы поблагодарить члена коореспондента НАН Азербайджана, директору Шамахинской Астрофизической Обсерватории имени Насиреддина Туси, Намигу Сардар оглы Джалилову за научные советы.

Список литературы

1. К.И. Грингауз и др. // Докл. АН СССР. 1960. Т131. N-6.
2. E.N. Parker., Dynamics of the Interplanetary Gas and Magnetic Fields, Astrophys. J., Vol.128, No.11, 1958, pp. 664-676.
3. S. Chapman. // J. Atmos. Terr. Phys. 1959. V. 15. N-1/2
4. V. N. Obridko, O.L. Vaisberg On the History of the Solar wind Discovery, Solar System Res. 2017, Vol.51 N 2, pp165-169
5. G.F. Chew, M.I. Goldberger, F.E. Low. The Boltzmann equation and the one-fluid hydromagnetic equations in the absence of particle collisions // Proc. R. Soc. Lond. V. A 236. P. 112–118. 1956
6. E.N. Parker., Interplanetary dynamical processes, New York, Interscience Publishers, 1963, 272 p.
7. В.Н. Ораевский, Ю.В. Конников, Г.В. Хазанов. Процессы переноса в анизотропной околоземной плазме, Наука, Москва, 1985
8. J.J. Ramos. Dynamic evolution of the heat fluxes in collisionless magnetized plasma // Phys. Plasmas V.10 (9). P.3601–3607. 2003.
9. Y.M.Whang Moment equation and the distribution function of the solar wind plasma. J.Geophys. Res.76/31. 1971, 7503-7507
10. S. Duhau. Hydromagnetic equations for collisionless plasmas in strong magnetic fields. Journal of Plasma Physics Volume 32, Issue 1 pp. 23-34
11. Н.С. Джалилов, Н.А. Алиев, Н.А. Исмаилов. Processing of IAM, V.3, N1, 2014, pp 3-14
12. В.Д. Кузнецов, А.Н. Осин. МГД ударные волны в бесстолкновительной плазме солнечного ветра. ГАУ МГУ, ИЗМИРАН, ИАРАН, Астрономия 2018, Солнечная земная физика-современное состояние и перспективы. - том-2, стр. 118-122
13. M.M. Bashirov. Solar radiation and generalized hydrodynamics model of the solar wind. Journal of Radiation researches. ANAS, Ins. of Radiation Problem. ISSN N 2312-3001 Vol.5, N2, 2018, pp 334-341
14. M.M. Bashirov, N.S. Dzhililov. Some particular solutions of the magnetodynamic transport equations for one-fluid plasma of anisotropic solar wind. Conference proceeding Modern Trends in Physics. Baku, 01-03 May, 2019, ISSN 2522-4352, p 249-252

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОБЪЕМ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

КИРАКОСЯН МЕРИ ПАРКЕВОВНА,

к.б.н., доцент

САРГСЯН АСТГИК ХАЧАТУРОВНА

Студентка 2-го курса магистратуры

Фонд «Ванадзорский государственный университет им. О. Туманяна»

Аннотация: В статье изучено влияние уровня физической активности студентов разных специальностей на объем кратковременной слуховой и зрительной памяти. При проведении исследования был использован ряд методов тестирования и статистического анализа.

Ключевые слова: физическая активность, гиподинамия, кратковременная зрительная память, кратковременная слуховая память.

ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF THE LEVEL OF PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS ON THE VOLUME OF SHORT- TERM VISUAL AND AUDITORY MEMORY

**Kirakosyan Meri Parkevovna,
Sargsyan Astghik Khachaturovna**

Abstract: This article examines the level of physical activity among students of different specialties and their relationship with the volume of short-term auditory and short-term visual memory. A number of testing and statistical analysis methods were used during the research.

Key words: physical activity, physical inactivity, short-term visual memory, short-term auditory memory.

Уровень здоровья подрастающего поколения – важный показатель благосостояния общества и государства, который отражает не только реальное состояние, но и дает специальные прогнозы на будущее. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благосостояние и моральный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков и молодежи [1, с.195]. В связи с этим перед обществом стоят задачи воспитания здорового образа жизни, направленные на предупреждение распространения вредных привычек, воспитание потребности в движении. Основа здорового образа жизни - двигательная активность, которая способствует повышению функциональных резервов и адаптационных возможностей организма. Поэтому изучение влияния вредных привычек на организм человека и возможности их профилактики очень актуальны для современного общества.

Одна из характерных черт современного образа жизни человека – ограниченная двигательная активность, которая отрицательно влияет на структуру и функции всех тканей, приводит к снижению защитных сил организма и повышает риск возникновения различных заболеваний, поскольку двига-

тельная активность для организма - генетически запрограммированная физиологическая потребность. В последнее время состояние здоровья населения, в том числе учащихся и студентов, значительно ухудшается. Крепкое здоровье способствует успеху любой деятельности, в том числе и умственной. Имеющиеся научные данные показывают, что основной причиной низкой успеваемости у 85% учащихся общеобразовательных школ является слабое здоровье[2,с.104]. Тенденции ухудшения здоровья подрастающего поколения выявились за последние десятилетия. Многочисленные данные свидетельствуют о неудовлетворительном уровне физического развития, двигательной подготовки молодежи призывного возраста в Республике Армения. Проблема малоподвижности особенно актуальна для людей, занимающихся интеллектуальным трудом, среди которых особое место занимают школьники и студенты [3, с.60].

Исходя из вышеизложенного, целью нашей работы было выявить уровень двигательной активности студентов Ванадзорского государственного университета (ВГУ) и изучить его влияние на объем кратковременной слуховой и зрительной памяти.

Исследования проводились в соответствии с анкетой Ю.Позднякова по определению уровня физической активности, с помощью теста на уровень физической активности, составленного Центром развития образования Новосибирска (ГЦРО) и тестов по определению объема кратковременной слуховой и зрительной памяти и зрительной памяти у человека. Полученные данные подверглись статистическому анализу.

Изучение уровня физической активности студентов I-IV курсов Ванадзорского государственного университета с помощью теста Ю. Позднякова выявило, что у 13% студентов, принимавших участие в исследованиях, высокий уровень физической активности, у 44% - средний, у 43% - низкий (рис.1).

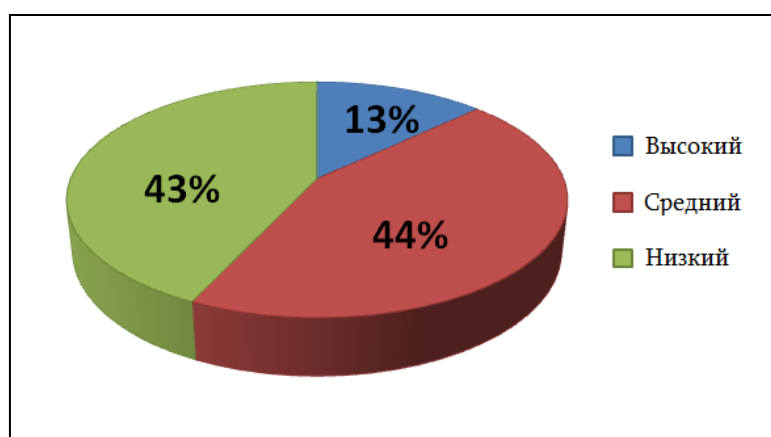


Рис. 1. Показатели уровня физической активности по тесту Ю.Позднякова

Показательно, что высокий уровень физической активности практически зарегистрирован только у студентов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спортивные тренировки", что является довольно тревожным показателем, хотя и соответствует данным, полученным другими исследователями [1] (рис.2).

Проанализировав распределение уровня физической активности студентов по профилям обучения мы выявили, что высокий уровень физической активности наблюдается только у студентов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спортивные тренировки" (62%), что также неутешительный показатель.

Низкий уровень физической активности больше всего наблюдается у студентов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" - 67%. Предполагаем, что будучи гуманитариями, они недостаточно осведомлены и нехорошо представляют важность физической активности для организма человека, а также проблемы со здоровьем, которые могут возникнуть в связи с малоподвижным образом жизни (рис.2).

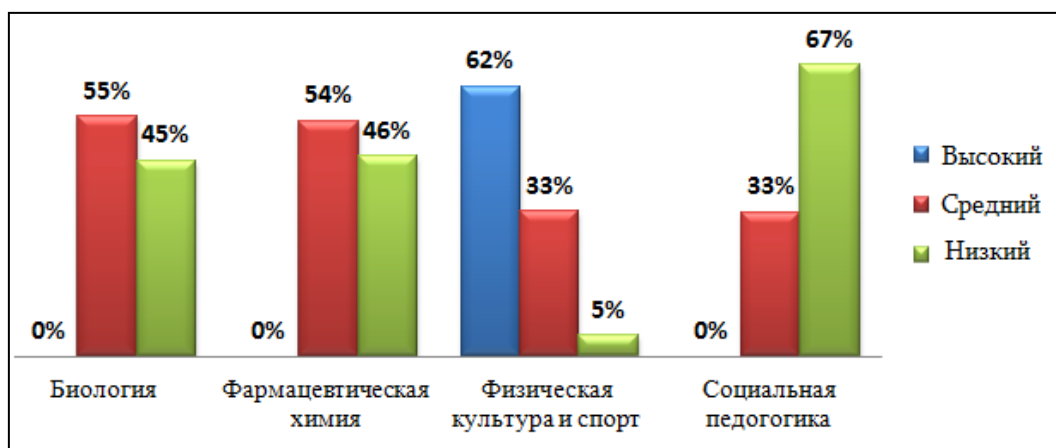


Рис. 2. Показатели уровня физической активности студентов I-IV курсов разных специальностей

Изучение уровня физической активности у студентов I-IV курсов Ванадзорского государственного университета с помощью теста на уровень физической активности, составленного ГЦРО Новосибирска выявило, что у 13% студентов, принимавших участие в исследованиях, отличный уровень физической активности, у 46% - удовлетворительный уровень, у 41% - неудовлетворительный уровень (рис.3).

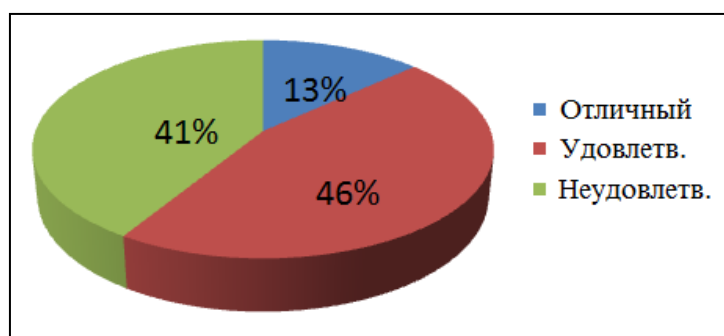


Рис. 3. Показатели уровня физической активности по тесту ГЦРО Новосибирска

Результаты теста, составленного Центром развития образования Новосибирска (ГЦРО) по изучению уровня физической активности, у студентов Ванадзорского государственного университета почти полностью совпадают с результатами теста Ю. Позднякова, что говорит о достоверности полученных данных (рис.4).

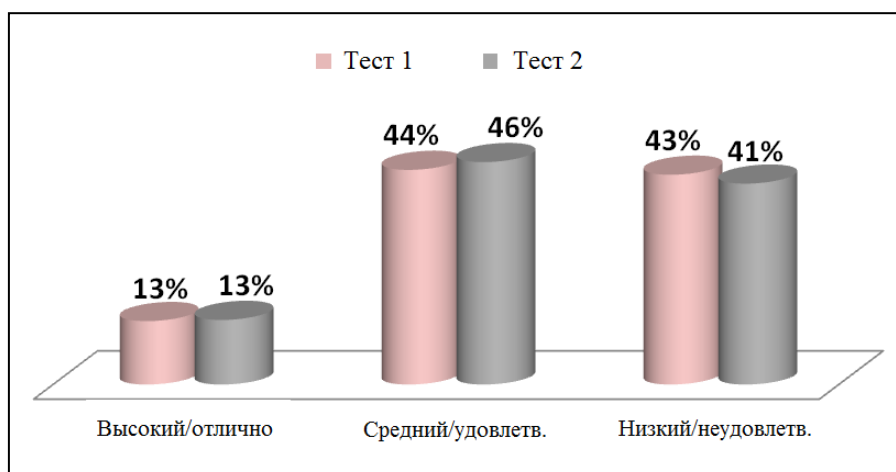


Рис. 4. Сравнение показателей уровня физической активности по выполненным тестам

Гиподинамию среди почти половины студентов исследованной выборки мы попытались связать с объемом и содержанием образовательных программ, внедрением в образовательный процесс компьютерных технологий обучения, что вынуждает студентов долго сидеть за уроками, в том числе и за компьютером, что и стимулирует малоподвижность. К этому приводит и повсеместно действующая в больших городах онлайн-торговля, которая также исключает минимальную повседневную двигательную активность.

При изучении объема кратковременной слуховой памяти выявлено, что у 18% респондентов большой уровень слуховой памяти, у 57% - средний, а у 25% - маленький (рис.5).

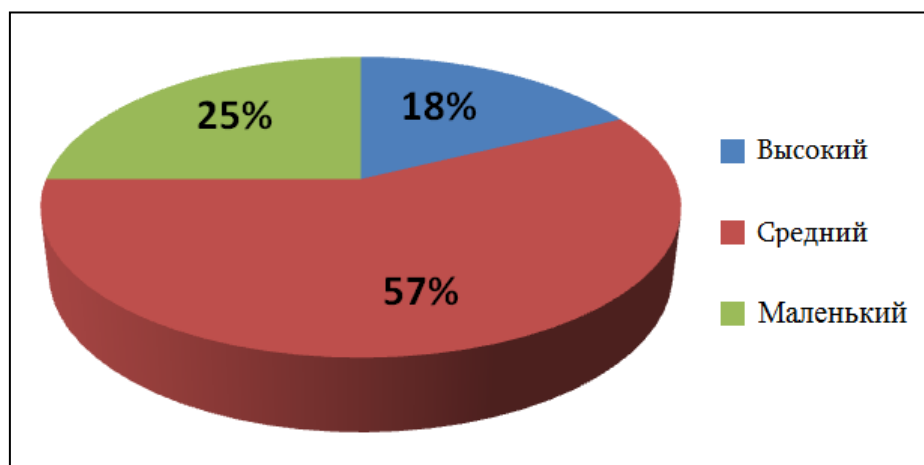


Рис. 5. Показатели объема кратковременной слуховой памяти у студентов I-IV курсов

Данные, полученные в результате изучения влияния уровня двигательной активности на объем кратковременной слуховой памяти студентов выявили следующую закономерность (рис.6). У 67% студентов с высоким уровнем физической активности объем кратковременной слуховой памяти большой, у 33% - средний, а маленький уровень кратковременной слуховой памяти вообще не наблюдается.

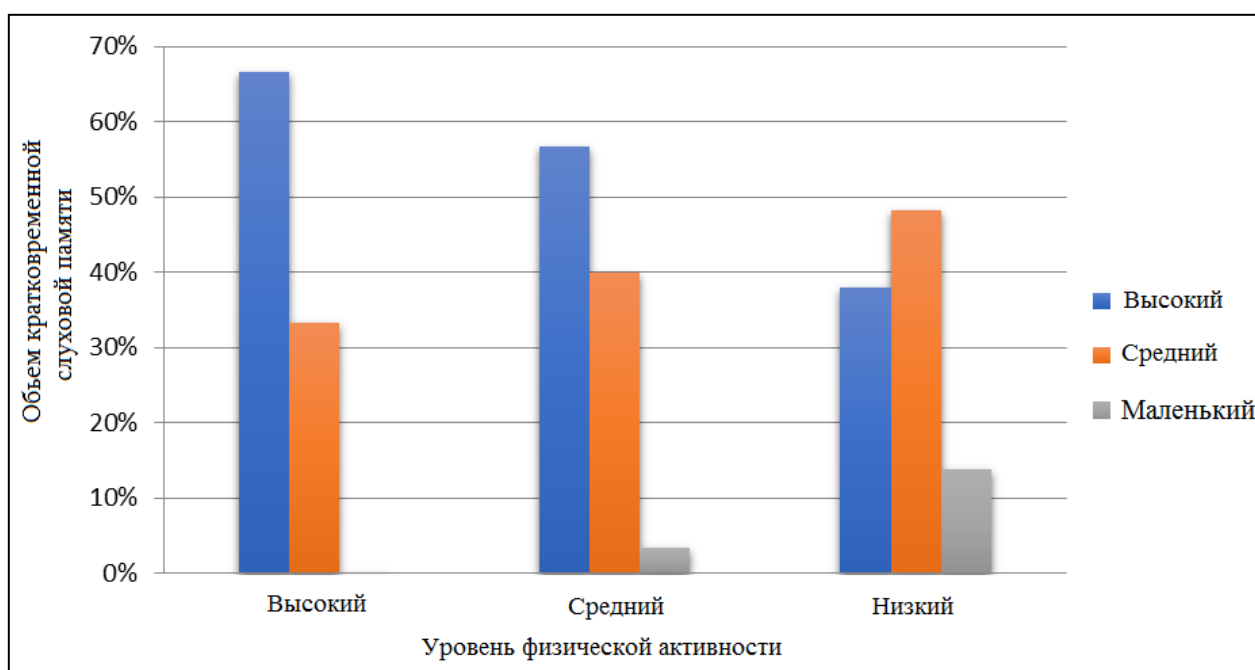


Рис. 6. Показатели объема кратковременной слуховой памяти у студентов с разным уровнем двигательной активности

Выявлена выраженная прямая корреляционная связь между высоким уровнем физической активности (по Пирсону) и большим объемом кратковременной слуховой памяти ($R=0.92$) с достаточно высоким уровнем статистической достоверности ($P<0.05$). Между высоким уровнем физической активности и средним объемом кратковременной слуховой памяти также существует не столь высокая, но достаточно значимая прямая корреляция ($R=0.61$, $P<0.05$). Также выявлена выраженная прямая корреляционная связь между средним уровнем физической активности и большим объемом кратковременной слуховой памяти ($R=0.60$) с достаточно высоким уровнем статистической достоверности ($P<0.05$). Между средним уровнем физической активности и средним объемом кратковременной слуховой памяти также существует значимая прямая корреляция ($R=0.73$, $P<0.05$).

Студенты со средним уровнем двигательной активности имели следующие показатели кратковременной слуховой памяти: у 57%- большой объем кратковременной слуховой памяти, у 40%-средний и у 3%- маленький.

И, наконец, только у 38% студентов с низким уровнем физической активности большой объем кратковременной слуховой памяти, у 48%-средний, а у 14% объем кратковременной слуховой памяти маленький.

При изучении объема кратковременной зрительной памяти у студентов было выявлено, что у 26% студентов большой объем зрительной памяти, у 64% - средний, а у 10% - маленький (рис.7).

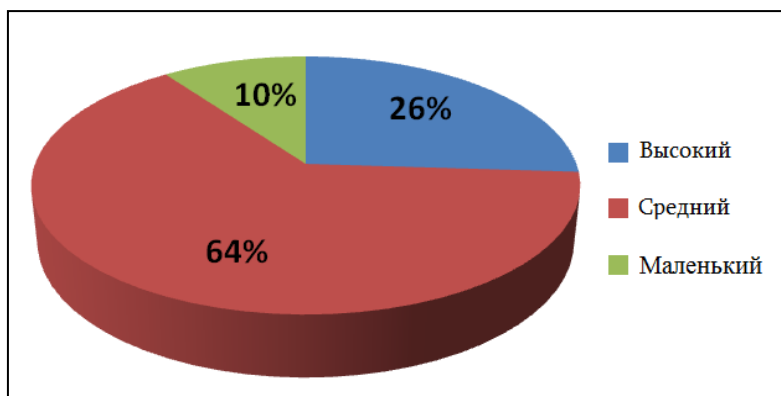


Рис. 7. Показатели объема кратковременной зрительной памяти у студентов I-IV курса

Данные, полученные в ходе изучения кратковременной зрительной памяти студентов с высоким показателем физической активности, имеют следующее распределение: у 75% студентов объем кратковременной зрительной памяти большой, 17% - средний, а у 8% - маленький (рис.8). Выявлена корреляционная прямая связь между высоким уровнем физической активности (по Пирсону) и большим объемом кратковременной зрительной памяти ($R=0.95$, $P<0.05$) и высоким уровнем физической активности и средним объемом кратковременной визуальной памяти ($R=0.63$, $P<0.05$). Причем эта связь сильнее выражена между высоким уровнем физической активности и большим объемом кратковременной зрительной памяти.

У 59% студентов со средним уровнем физической активности объем кратковременной зрительной памяти большой, у 36%-средний, у 5%-маленький. У 36% студентов с низким уровнем физической активности объем кратковременной зрительной памяти большой, у 51% - средний, у 13% - маленький.

Выявлена корреляционная прямая связь между средним уровнем физической активности и большим объемом кратковременной зрительной памяти ($R=0.59$, $P<0.05$) и высоким уровнем физической активности и средним объемом кратковременной визуальной памяти ($R=0.61$, $P<0.05$).

Известно, что организм человека запрограммирован на интенсивную физическую активность. Чем интенсивнее двигательная активность в границах оптимальной зоны, тем полнее реализуется генетическая программа и увеличиваются функциональные ресурсы организма. Скелетные мышцы, в среднем составляющие 40-45% массы тела человека, созданы для тяжелой физической работы.

Уменьшение двигательной активности в последние десятилетия привело к снижению показателей функциональных возможностей людей разных возрастных групп. Повышение функциональных возможностей влияет не только на физическую, но и на умственную работоспособность.

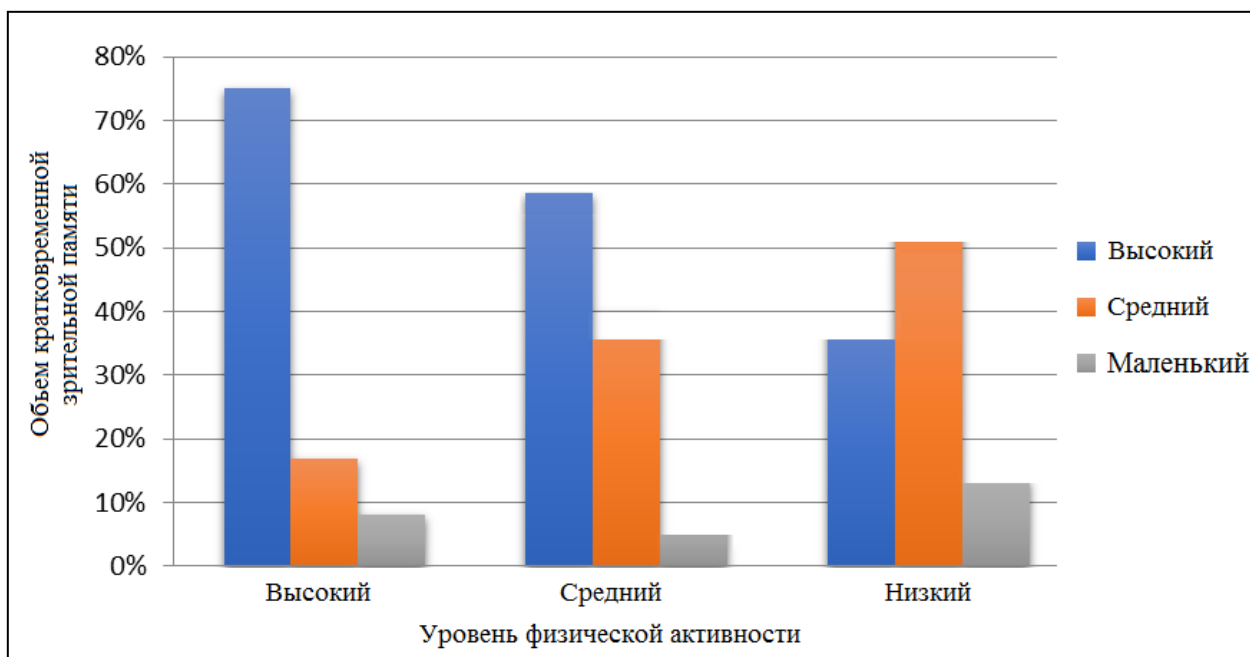


Рис. 8. Показатели объема кратковременной зрительной памяти у студентов с разным уровнем физической активности

Так, учащиеся, в режиме которых достаточный объем двигательной деятельности, показывают более высокий уровень физической и умственной работоспособности, оптимальны и показатели функционального состояния нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Исследования памяти показали наличие корреляции между умственной продуктивностью и состоянием кардиореспираторной системы школьников [6, 37]. Поскольку двигательная активность является физиологической потребностью, занятия физической культурой способствуют улучшению координированной деятельности нервных центров, улучшают процессы мышления, памяти, концентрации внимания, функциональные резервы многих органов и систем. Физиологические эффекты достаточной (оптимальной) двигательной активности реализуются посредством выделения при движении медиаторов норадреналина и дофамина. Эти медиаторы, как известно, играют ключевую роль в процессах обучения, протекающих в ЦНС, в реализации когнитивных процессов, в том числе памяти, внимания и мышления [6,7], поскольку поддерживающие системы мозга имеют, в основном, дофаминергическую и норадренергическую природу.

Дофамин формирует сигнальные пути, необходимые для функционирования рабочей памяти, а его недостаток затрудняет процесс переключения внимания и приводит к заторможенности.

Таким образом, здоровый образ жизни, включение в повседневный график достаточной физической деятельности необходимы не только для поддержания физической работоспособности, но и для стимулирования когнитивных процессов, в частности, кратковременной зрительной и слуховой памяти студентов.

Список литературы

1. Калинина Н.Е. Альманах. Новые исследования. - 2004. - № 1–2. - С.195-196.
2. Колосовская Л.А. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию кафедры гигиены детей и подростков МГУ и ММА им.Сеченова. – 2006. - С. 104–105.

3. Казарян Ф.Г., Купалян Ю.Е.. Характеристика двигательной подготовленности призывников. Тезисы научно-методической конференции. Ереван. – 1996. – С. 60.
4. Гуминский А.А.. Функциональные возможности кардиореспираторной системы современных школьников и методика их определения //Совершенствование преподавания возрастной физиологии и школьной гигиены в педвузе:Межвузовский сборник научных трудов//.- Новосибирск:Изд. НГПИ.- 1986. - С. 32-41.
5. Дубынин В. А. Мозг и дофамин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://postnauka.ru/courses/78076>
6. Циркин В.И., Багаев В.И., Бейн Б.Н. Роль дофамина в деятельности мозга (обзор литературы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dofamina-v-deyatelnosti-mozga-obzor-literatury>

УДК 502.74

ПТИЦЫ КАРАДАГСКОГО ЗАПОВЕДНИКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГВОЗДЕВСКАЯ ЛЮДМИЛА ВИТАЛЬЕВНА,

студент

ИВАНИСОВА НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА,

к.б.н., профессор

БАБОШКО ОКСАНА ИВАНОВНА

к.с.-х.н., доцент

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова

ФГБОУ ВО Донской ГАУ,

г. Новочеркасск, Россия

Аннотация: в статье рассматривается орнитофауна Карадагского природного заповедника, его создание и история первых исследований. Анализируется количественный состав птиц, относительно характера их пребывания на территории и особенностей биотопов.

Ключевые слова: заповедник, популяция, биологическое разнообразие, список птиц, красная книга, экологические группы.

BIRDS OF THE KARADAG RESERVE OF THE REPUBLIC OF CRIMEA

Gvozdevskaya Ludmila Vitalevna**Ivanisova Nadezhda Viktorovna,****Baboshko Oksana Ivanovna**

Abstract: the article discusses the avifauna of the Karadag nature reserve, its creation and the history of the first research. The quantitative composition of birds is analyzed in relation to the nature of their stay on the territory.

Key words: reserve, population, biological diversity, bird list, red book, environmental groups.

Государственный природный Карадагский заповедник расположен в юго-восточной части Республики Крым. Заповедник был создан 9 августа 1979 года по постановлению Совета Министров УССР с небольшой площадью (2874,17 га). Но свою историю он начинает с создания в 1914 году Карадагской научной станции им. Т.И. Вяземского [1]. Расположение заповедника в границах горной и равнинной зоны Крыма, а также в пределах аквально-территориального эконота (суша-море) обеспечивает не только широкий диапазон гнездовых и кормовых станций для птиц, но и благоприятные условия для их зимовки.

Первые орнитологические изучения были проведены еще до создания заповедника и носили эпизодический характер. В XX веке на территории проводились исследования известными орнитологами А.Б. Кистяковский (1925 г), Б.К. Штегман (1927 г.), Ю.В. Аверин (1951, 1952 гг.). В 1919-1920 гг. коллекционированием птиц занимался сотрудник Карадагской научной станции В.Н. Вучетич. Однако, несмотря на большой объем сведений по орнитофауне этого заповедника, исследования продолжаются и по сей день.

Первый список птиц, созданный в 1952 году Прокудиным, насчитывал 42 вида гнездящихся птиц,

однако в 1953 годы он изменился до 67 видов. Отчет, подготовленный по материалам инвентаризации фауны заповедника с 1981-1982 гг. насчитывал 146 видов. В свою очередь к 1996 г. количество видов составило 204 вида (Бескаравайный, 1995), тогда как на сегодняшний день 233 видов птиц, что около 80 % орнитофауны Крымского полуострова[2].

А в связи с тем, что территория Крыма находится на миграционных путях пернатых, можно выделить три характера пребывания птиц: гнездящиеся, зимующие и пролетные.

Представителями гнездящихся птиц на территории заповедника являются 72 вида. Наиболее типичные виды из них это – фазан (*Phasianus colchicus*), горлица обыкновенная (*Streptopelia turtur*), сплюшка (*Otus scops*), козодой обыкновенный (*Caprimulgus europaeus*), конек лесной (*Anthus trivialis*), жулан обыкновенный (*Lanius collurio*), сорока (*Pica pica*), серая ворона (*Corvus cornix*), черноголовая славка (*Sylvia atricapilla*), серая славка (*Sylvia communis*), горихвостка обыкновенная (*Phoeniculus phoeniculus*), соловей южный (*Luscinia megarhynchos*), синица большая (*Parus major*), зяблик (*Fringilla coelebs*), садовая овсянка (*Emberiza hortulana*), просянка (*Miliaria calandra*), хохлатый жаворонок (*Galearida cristata*), кеклик (*Alectoris*), горная овсянка (*Emberiza cia*), осоед обыкновенный (*Pernis apivorus*) и др.

Зимняя орнитофауна Карадага включает не менее 130 видов птиц. И его основу составляют: полевой лунь (*Circus cyaneus*), зимняк (*Buteo lagopus*), ястреб-перепелятник (*Accipiter nisus*), кеклик (*Alectoris*), вяхирь (*Columba palumbus*), пестрый дятел крапивник (*Dendrocopos major*), сойка (*Garrulus glandarius*), длиннохвостая синица (*Aegithalos caudatus*), пищуха обыкновенная (*Certhia familiaris*), коноплянка (*Linaria cannabina*), зеленушка обыкновенная (*Carduelis chloris*), щегол обыкновенный (*Carduelis carduelis*), овсянка обыкновенная (*Emberiza citronella*), свиристель обыкновенный (*Bombycilla garrulous*), клест обыкновенный (*Loxia curvirostra*), кедровка (*Nicifraga caryocactes*), жаворонок полевой (*Alauda arvensis*), лесной жаворонок (*Lullula arborea*) и др.

Самые многочисленные по своему составу являются пролетные птицы, к которым относится около 171 вида. Представителями данной категории являются: чернозобая гагара (*Gavia arctica*), озерная чайка (*Chroicocephalus ridibundus*), серый журавль (*Grus communis*), Цапли (серая, рыжая, большая белая, малая белая), утки и свистунок (*Anas crecca*), луговой чекан (*Saxicola rubetra*) и черноголовый чеканы (*Saxicola rubicola*).

А в силу того, что заповедник выполняет большую роль в сохранении популяции и поддержании биологического разнообразия в нем расположились исчезающие виды птиц. Наибольшее внимание уделяется поддержанию таких видов как: змеяд (*Circaetus gallicus*), огарь (*Tadorna ferruginea*), балабан (*Falko cherrug*), сапсан (*Falko peregrinus*), курганник (*Buteo rufinus*), пестрый каменный дрозд (*Monticola saxatilis*), филин (*Bubo bubo*), королек желтоголовый (*Regulus regulus*), черный гриф (*Aegypius monachus*), белоголовый сип (*Gyps fulvus*), хохлатый баклан (*Phalacrocorax aristotelis*), длинноносый крохаль (*Mergus serrator*), краснозобая казарка (*Rufibrenta ruficollis*), серый гусь (*Anser anser*), черноголовый хохотун (*Larus ichthyaetus Pallas*), кулик-сорока (*Haematopus ostralegus longipes Linnaeus*), обыкновенный зимородок (*Alcedo atthis*), могильник (*Aquila heliaca*), коростель (*Crex crex*).

Таким образом, в составе орнитофауны рассматриваемого заповедника около 70 % являются гнездовые виды и около 90% зимующих.

Также в данном перечне птиц отмечены представители некоторых экологических групп. Так как большая часть Карадагского заповедника занята лесостепной растительностью и широколиственными лесами, то это определяет преобладание дендрофилов. Птицы, занявшие морские склоны значительно меньше. Также присутствуют представители такой экологической группы как кампофилы, птицы, занявшие открытые пространства. А такой вид как филин может быть отнесен как к дендрофилам, так и склерофилам в зависимости от места гнездования.

Государственный природный Карадагский заповедник относится к особо охраняемым территориям РФ и является одним из 7 заповедников, которые имеют федеральное значение на территории Республики Крым.

В нем отмечено пребывание 233 видов птиц, из которых 36 видов занесены в Красную книгу РФ. Поэтому основная роль заповедника это восстановление популяций биологических видов птиц.

Список литературы

1. Карадагская научная станция им. Т. И. Вяземского –природный заповедник РАН «История учреждения» , [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://karadag.com.ru/history> (24.03.2020)
2. Красная книга Республики Крым. Животные / Отв. ред. д. б. н., проф. С. П. Иванов и к. б. н. А. В. Фатерыга. – Симферополь : ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 440 с.
3. Каменских Л. Н., Потапенко И. Л. «Экосистемы, их оптимизация и охрана. 2012. Вып. 6. С. 3–14.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-novyh-vidah-adventivnoy-flory-karadagskogo-prirodnogo-zapovednika/viewer> (24.03.2020)
4. Бескаравайный М.М. «Птицы Крымского полуострова». – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012. – 336 с

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.045

МУЛЬТИСЕРВИСНАЯ СУПЕРКОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

БОНДАРЧУК ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

к.т.н., зав. отделом распознавания зрительных образов
ГУ «Институт проблем искусственного интеллекта»,
ГУ ИПИИ, г. Донецк, ДНР

Аннотация: Статья посвящена созданию мультисервисной суперкомпьютерной сети управления процессами социально-экономического развития. Схемы структурированной компьютерной сети, конфигурации сервера, рабочей станции центрального офиса. Функции процессов на серверах. Оборудование для стыковки сервера и рабочих станций. Рекомендации выбора оборудования для подключения подразделений в Интернет, Требования к основному и дополнительному серверам баз данных, расписание репликации.

Ключевые слова: суперкомпьютерная сеть, конфигурации сервера, рабочая станция, оборудование для стыковки, репликации.

Abstract: The article is devoted to the creation of a multiservice supercomputer network for managing the processes of socio-economic development. Schemes of a structured computer network, server configuration, central office workstation. Functions of processes on servers. Equipment for connecting the server and workstations. Recommendations for choosing equipment for connecting units to the Internet, Requirements for the primary and secondary database servers, replication schedule.

Key words: supercomputer network, server configurations, workstation, docking equipment, replication.

Анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме создания мультисервисных суперкомпьютерных сетей показал, что, в связи с возрастанием важности оперативного использования информации во всех структурах современной экономики, потребность в быстром обмене и обработке информации представляет особую актуальность [1, с. 50].

Ученые ГУ «Институт проблем искусственного интеллекта» на протяжении ряда десятилетий имеют успешные разработки и внедрения в области искусственного интеллекта [2, с. 47]. Особую актуальность сегодня приобрели инновации в сфере цифрового социально-экономического развития.

Методологии цифровых инструментов основываются на искусственном интеллекте, глубоком машинном обучении систем данных, теории информации, системном, функционально-структурном анализе, параметрическом синтезе, экспертных оценок, формализованного представления систем. Web-технологии, технологии cookie для аутентификации пользователя, хранения персональных предпочтений и настроек пользователя, отслеживания состояния сеанса доступа пользователя, оптимизационные методы структурирования, динамической обработки и генерирования информационных потоков; теории цифровых методов обработки информации, методах проектирования и моделирования компьютерных систем, информационной безопасности.

Оптимальным и наиболее экономичным решением этой проблемы стало использование концепции компьютерных сетей.

Главной целью данной работы является разработка проекта компьютерной сети для информа-

ционного обеспечения специального назначения. Планируется решить следующие подзадачи: составить проект суперкомпьютерной сети центрального офиса, 20 министерств и 40 предприятий Республики; описать активное оборудование для стыковки сервера и рабочих станций; обосновать и выбрать оборудование для подключения подразделений к Интернет; описать требования к основному и дополнительному серверам баз данных, расписание репликации; составить комплекс профилактических мероприятий для обеспечения сохранности данных; сформулировать политику удалённого доступа для откомандированных сотрудников; описать политику безопасности предприятия; описать настройки брандмауэра, учитывая трёхуровневую модель доступа к данным; сформулировать методику обеспечения безопасности при передаче данных через Интернет. Создание структурированной компьютерной сети позволит руководству Республики эффективно использовать ресурсы и экономить время.

Структурированная компьютерная сеть включает следующие подразделения (Рис. 1): центральный офис, 20 министерств, 40 предприятий, 80 специалистов.

Центральный офис содержит 19 рабочих мест (из них 3 - управление, 6 - бухгалтерия, 1 - секретарь, 2 - менеджера и 7 - отдел маркетинга) и 3 сервера. Каждый отдел центрального офиса использует по одному сетевому принтеру и одному сканеру. Все компьютеры центрального офиса объединены в компьютерную сеть типа Ethernet с помощью соединения «звезда» (Рис. 2).

Министерство содержит 20 рабочих мест, которые используют 1 сетевой принтер, 1 сканер и модем xDSL. Компьютеры объединены в компьютерную сеть типа Ethernet с помощью прямого соединения. Предприятие содержит по 10 рабочих мест, которые используют 1 сетевой принтер и модем.

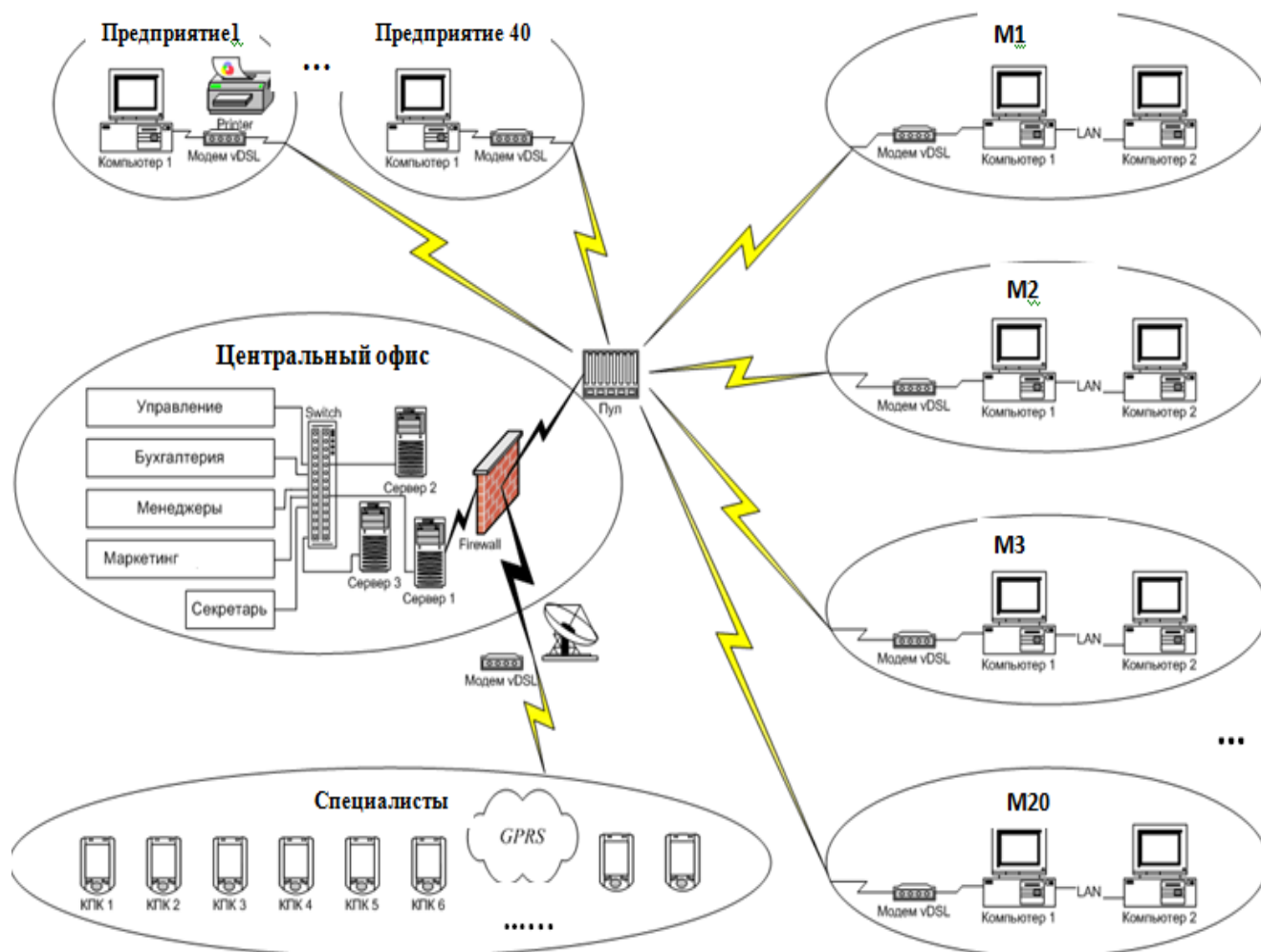


Рис. 1. Общая схема структурированной суперкомпьютерной сети

Основной и дополнительный сервер баз данных находятся в центральном офисе. Пользователи рабочих станций министерств, предприятий и экспедиторы проходят аутентификацию на сервере 1.

На серверах центрального офиса мы рекомендуем установить серверную операционную систему Windows Server 2019 Standard - новую операционную систему, которая обеспечивает высокий уровень безопасности и инноваций для приложений и инфраструктуры компании. На рабочих станциях планируется установить клиентскую операционную систему Windows XP Professional SP3, выбор которой обусловлен удобством интерфейса и высокой функциональностью.

Предполагается использовать компьютеры в следующей конфигурации: конфигурация сервера представлена в табл.1; конфигурация рабочей станции представлена в табл.2.

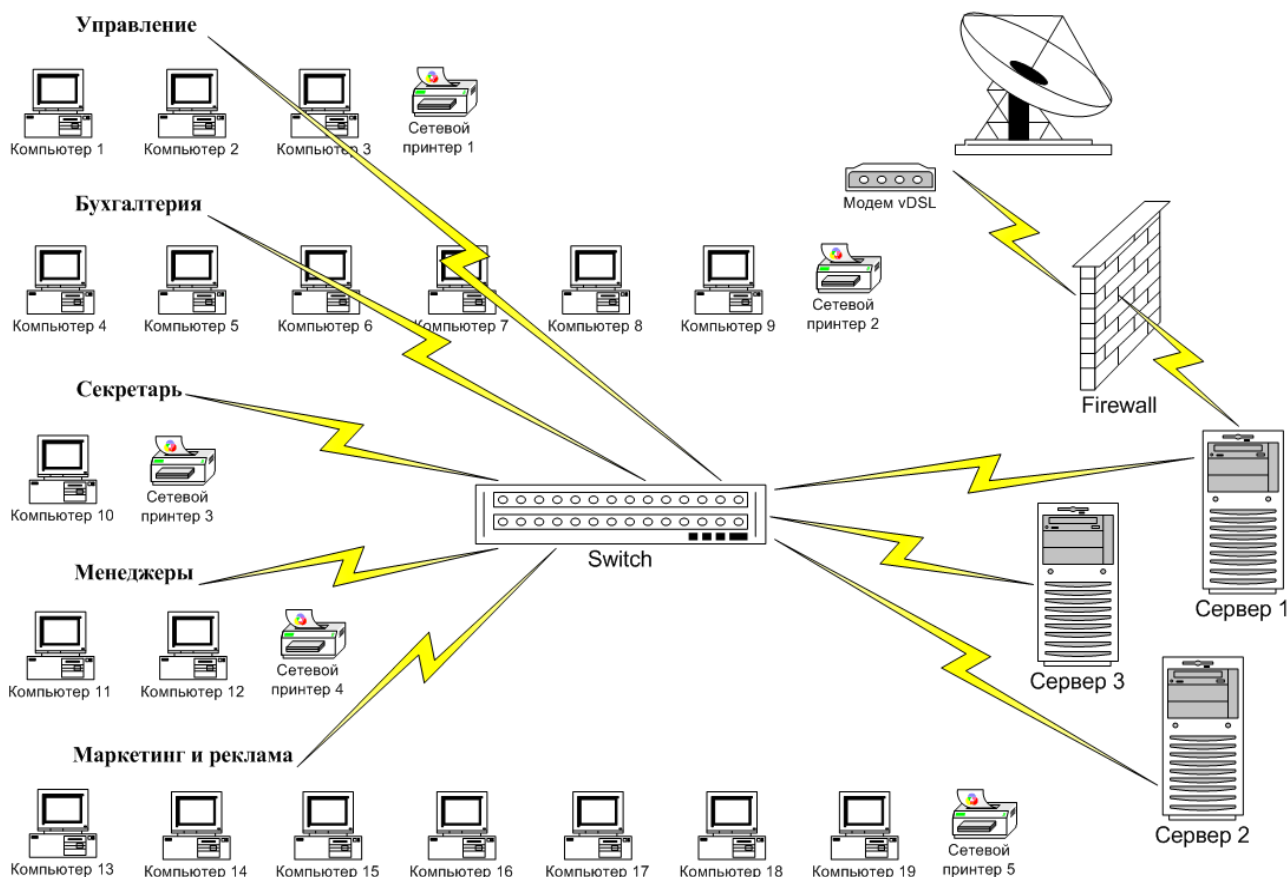


Рис. 2. Укрупнённая схема структурированной компьютерной сети центрального офиса

Таблица 1

Серверное оборудование

Тип внедрения	СУБД			1С			Веб сервер		
	Процессор	Память	Диск	Процессор	Память	Диск	Процессор	Память	Диск
Малое внедрение (до 100 пользователей)	8 ядер	16 Гб	500 Гб	4 потока, 2 ядра	8 Гб	120 Гб	2 потока, 1 ядро	4 Гб	80 Гб
Среднее внедрение (до 500 пользователей)	12 ядер	64 Гб	1000 Гб	8 потоков, 4 ядра	24 Гб	200 Гб	2 потока, 1 ядро	4 Гб	80 Гб
Крупное внедрение (от 500 пользователей)	40 ядер	512 Гб	3000 Гб	20 потоков, 10 ядер	64 Гб	500 Гб	4 потока, 2 ядра	8 Гб	120 Гб

Таблица 2

Конфигурация рабочей станции

Процессор	Intel Celeron G3900 2-ЯДРА 2,80GHz, s1151, 51W
Кулер	GlicialTech Igloo 4310; for P4 S478; 2800rpm; 26dBA
Материнская плата	Socket 1151 (Intel H110 Chipset, 2 x DDR4, MicroATX)
ОЗУ, МБ	4 GB [4 GB x1] DDR4-2133
HDD, ГБ	500GB Seagate Hard Drive - 32MB Cache, 5900RPM, 6.0Gb/s
CD-RW	ASUS CRW-5232AS, QuieTrack, CD-ReWriter; 52x/32x/52x IDE (RTL)
FDD	FDD 3,5" 1,44 Mb Mitsumi; черная лицевая панель
Корпус	CODEGEN 3305-B, Midi Tower; 300W(PIV); 5.25"x3, 3.5"x1e+2i; ATX w/USB
Монитор	17" SAMSUNG SyncMaster 793DF(x) Silver; 0,20(H); 1280x1024@65Hz; TCO'99; new design
Клавиатура	LOGITECH, Deluxe Access; Keyboard; PS/2; OEM
Мышь	LOGITECH S90 Value Wheel Mouse Optical; 3-х кн.+scroll; PS/2; OEM
Коврик для мыши	ADDISON Mousepad тканевый
Колонки	F&D (SVEN) SPS-611; 2 колонки (дерево); 2x18W; вес 4,8кг

Предполагается выполнять следующие процессы на серверах центрального офиса (Табл.3).

Таблица 3

Функции процессов на серверах центрального офиса

Наименование сервера	Выполняемые функции
Сервер 1	брандмауэр WinRoute v.6.1; маршрутизатор WinRoute v.6.1; сервис удалённого доступа; сервис доступа к виртуальной частной сети (VPN); Proxy сервер WinRoute v.6.1.
Сервер 2	служба каталогов Active Directory (контроллер домена); предпочитаемый DNS-сервер; центр сертификации; сервер MS SQL v.7.0; размещение базы данных центрального офиса; сервисы Executive Diskeeper v7.0.
Сервер 3	файловый сервер; хранение копии базы данных центрального офиса; служба каталогов Active Directory (контроллер домена); альтернативный DNS-сервер; AVP Server 5.0; web, ftp-сервер; SMTP, POP3-сервисы.

Для стыковки сервера и рабочих станций мы рекомендуем использовать следующее оборудование: асинхронная спутниковая антенна; Модем ZyXEL PRESTIGE 841; (VDSL, 18Mb, 2-х пр., 1,2км., 1port 10/100Mb Ethernet, сервер); сетевая плата 3C450 HomeConnect 10/100; RJ45; PCI; Коммутатор D-Link DGS-1100-24P; Кабель Одескабель UTP кат.5е (PVC), ПОКУПКА БУХТАМИ (305м); коннектор RJ-45 5 кат. (50мк); колпачек пластмассовый на коннектор RJ45.

Разработаны рекомендации выбора оборудования для подключения подразделений Интернет. Существует два варианта подключения подразделений к Интернет:

- 1) Подключение каждого подразделения в отдельности к определённому провайдеру Интернет;
- 2) Предоставление доступа в Интернет через центральный офис.

Мы выберем второй вариант. Для нас он является наиболее приемлемым поскольку:

а) Позволяет сэкономить денежные средства. Это достигается посредством использования одного мощного канала доступа в Интернет центрального офиса всеми компьютерами структурированной суперкомпьютерной сети.

б) Позволяет централизованно администрировать доступ в Интернет для всех рабочих станций и пользователей.

Для подключения в Интернет в центральном офисе планируется установить асинхронную спут-

никовую антенну, предназначенную для получения данных. Использование спутниковой антенны обособлено большой скоростью получения данных из сети Интернет, а, как известно, преимущественную часть трафика занимает именно прием данных. Предполагается, что отправка данных в сеть Интернет будет осуществляться через vDSL-модем. Такая комбинация асинхронной спутниковой антенны и vDSL-модема во много раз дешевле своего синхронного аналога, и к тому же практически не уступает ему в скоростных показателях.

Планируется, что рабочие станции подразделений будут подключаться к серверу удалённого доступа, расположенному в центральном офисе на сервере 1, используя vDSL модемы. В настройках TCP/IP рабочих станций необходимо указать IP-адрес шлюза в Интернет центрального офиса. Предполагается использовать программный маршрутизатор, установленный на сервере 1, поскольку его стоимость намного ниже своих аппаратных аналогов.

Требования к основному и дополнительному серверам баз данных, расписание репликации.

Предполагается, что рабочие станции СКС будут иметь доступ к единой базе данных. База данных будет доступна посредством web-технологий.

Планируется на сервере 3 центрального офиса установить web, ftp и почтовые сервисы, а на сервере 2 – СУБД MS SQL v.7.0 и непосредственно базу данных.

На сервере 3 планируется создать web-сайт, а также поместить приложение обработки данных, реализованное с помощью языка программирования C++. Приложение обработки данных, согласно запросам клиентов, будет извлекать из БД данные, обрабатывать их, а полученный результат отправлять клиенту.

Пользователи рабочих станций будут обращаться к базе данных через программу web-клиент. В качестве web-клиента пользователи могут использовать различные браузеры.

Для удалённого администрирования web-интерфейса базы данных администратором СКС предполагается создать на сервере 3 ftp-узел. Это позволит администратору администрировать web-интерфейс базы данных как с любой рабочей станции СКС, так и через Интернет.

Планируется реплицировать базу данных с основного на дополнительный сервер баз данных, которым является сервер 3. По своей сути эта операция представляет собой резервное копирование базы данных на случай выхода из строя основного сервера. Планируется, что репликация базы данных будет происходить регулярно по факту внесения новой записи в БД. При этом будет применяться такой метод репликации, при котором БД не будет перезаписываться полностью, а будут дозаписываться лишь последние изменения в базе данных.

Список литературы

1. Проблемы и перспективы глубокой автоматизации и роботизации компьютерных технологий в социально-экономических условиях высокоразвитого и развивающегося общественного производства / С.Б. Иванова, И.С. Сальников, Р.И. Сальников // Международный научно-теоретический журнал «Проблемы искусственного интеллекта» International Peer-Reviewed Scientific Journal «Problems of Artificial Intelligence» ISSN 2413-7383. - 2018. - № 1 (8). – С. 50-56.

2. Practical results of creating a multiservice intelligent system automated access to scientific and technical information./V.V. Bondarchuk, Ivanova S.B. , Kravchenko N.M. // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. 7-8 — 2019. DOI: 10.29013/AJT-19-7_8. – С. 47-53

УДК 351

АНАЛИЗ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ В РОССИИ КАК ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ БИОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

ЖУКОВ АЛЕКСЕЙ ОЛЕГОВИЧ

кандидат технических наук,
старший научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

Аннотация: Статья посвящена проблеме предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера на примере анализа динамики распространения коронавирусной инфекции в России. Проведен анализ временных рядов, отражающих рост заболеваемости, выздоровления и смертности COVID-19. Выявлены федеральные округа, наиболее пострадавшие от рассматриваемой инфекции с точки зрения относительного количества заражений и смертности в расчете на 1000 человек.

Ключевые слова: национальная безопасность, коронавирусная инфекция COVID-19, пандемия, чрезвычайная ситуация биолого-социального характера, режим повышенной готовности, МЧС России.

ANALYSIS OF THE REGULARITIES OF THE SPREAD OF CORONAVIRUS INFECTION IN RUSSIA AS A BIOLOGICAL AND SOCIAL EMERGENCY

Zhukov Alexey Olegovich

Abstract: The article is devoted to the problem of prevention and elimination of emergency situations of a biological and social nature by analyzing the dynamics of the spread of coronavirus infection in Russia. The analysis of time series reflecting the increase in morbidity, recovery and mortality of COVID-19 was carried out. The Federal districts that were most affected by the considered infection in terms of the relative number of infections and deaths per 1000 people were identified.

Key words: national security, COVID-19 coronavirus infection, pandemic, bio-social emergency, the mode of increased readiness, EMERCOM of Russia.

В настоящее время перед мировым сообществом, в частности, перед Россией остро встал ограничения и снижения дальнейшего распространения коронавирусной инфекции COVID-19. В отдельных регионах Российской Федерации введен и продолжает действовать режим повышенной готовности.

По официальным данным интернет-сайта ООН [1], по состоянию на 05.04.2020 количество зараженных в мире составило 1215784 человека, из них: тяжелобольных – 1024 человека, находящихся на подозрении – 913 человек, смертей – 65614 человек, вылеченных – 253626 человек.

В то же время количество зараженных по Российской Федерации по открытым данным интернет-

сайта [2] составило 5373 человека (0,44%), смертей – 45 человек (0,06%), вылеченных – 362 человека (0,14%).

На рис. 1 представлена круговая диаграмма, отражающая характер распределения относительного количества заражений COVID-19 в расчете на 1000 человек по федеральным округам Российской Федерации по состоянию на 05.04.2020.

Наибольшее количество заражений приходится на Центральный Федеральный округ (11,06%); Северо-Западный Федеральный округ (2,68%) и Дальневосточный Федеральный округ (1,05%).

В то же время, наименьшее количество заражений приходится на Сибирский Федеральный округ (0,41%).

Примерно равномерно распространена коронавирусная инфекция в Южном, Северо-Кавказском и Приволжском Федеральных округах Российской Федерации, – по 0,60%; 0,66% и 0,73%, соответственно.

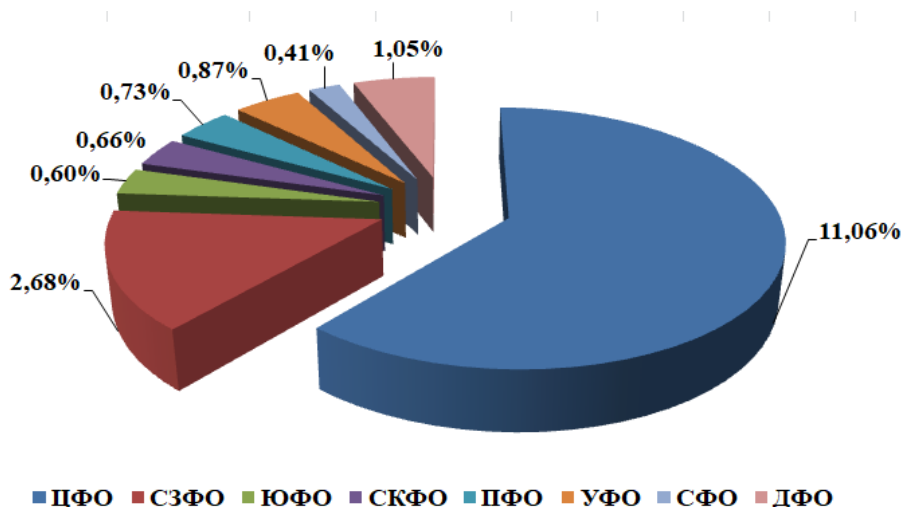


Рис. 1. Распределение относительного количества заражений COVID-19 в расчете на 1000 человек по федеральным округам Российской Федерации по состоянию на 05.04.2020

На рис. 2 представлена круговая диаграмма, отражающая характер распределения относительного количества смертей от заражения COVID-19 в расчете на 1000 человек по Федеральным округам Российской Федерации по состоянию на 05.04.2020.

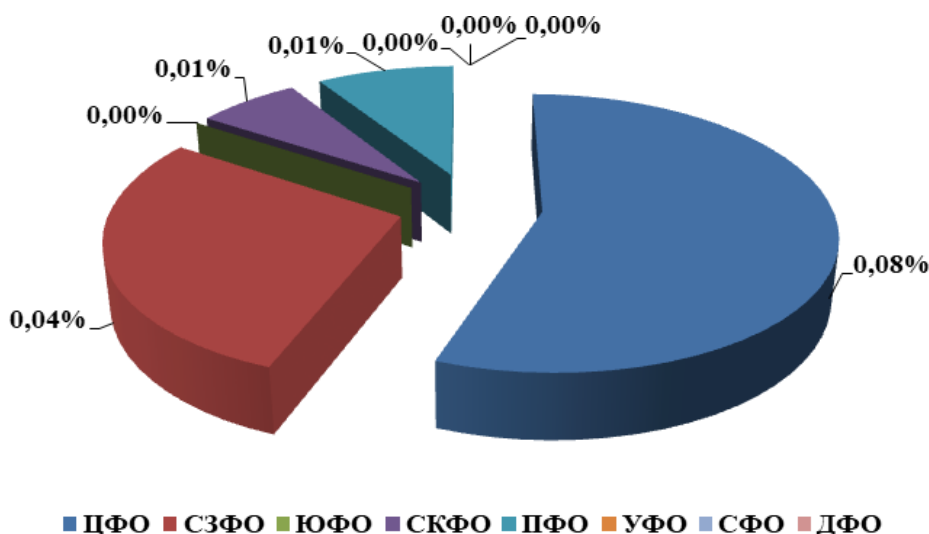


Рис. 2. Распределение относительного количества смертей при заражении COVID-19 в расчете на 1000 человек по федеральным округам Российской Федерации по состоянию на 05.04.2020

Наибольшее количество смертей приходится на Центральный Федеральный округ (0,08%) и Северо-Западный Федеральный округ (0,04%).

В то же время, относительная смертность зараженного населения практически отсутствует в Южном, Уральском, Сибирском и Дальневосточном Федеральных округах.

Примерно равномерно (по 0,1%) распространена относительная смертность в Северо-Кавказском и Приволжском Федеральных округах Российской Федерации.

На рис. 3 представлена круговая диаграмма, отражающая характер распределения относительного количества выздоровлений при заражении COVID-19 в расчете на 1000 человек по Федеральным округам Российской Федерации по состоянию на 05.04.2020.

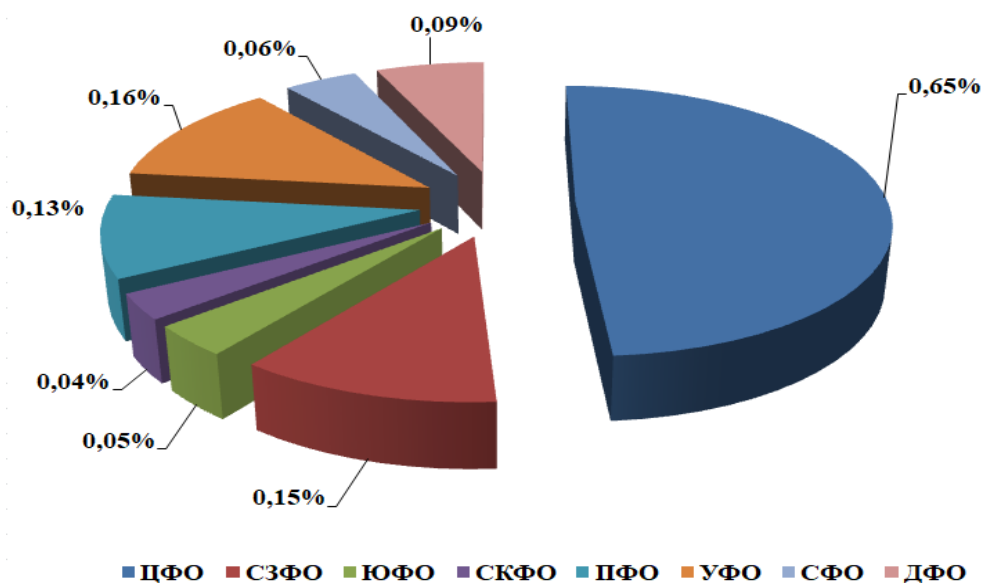


Рис. 3. Распределение относительного количества выздоровлений при заражении COVID-19 в расчете на 1000 человек по федеральным округам Российской Федерации по состоянию на 05.04.2020

Наибольшее количество выздоровлений при заражении COVID-19 в расчете на 1000 человек приходится на Центральный Федеральный округ (0,65%).

Среднее количество выздоровлений приходится на Уральский (0,16%), Северо-Западный (0,15%), и Приволжский (0,13%) Федеральные округа.

Далее количество выздоровлений распределяется следующим образом: Дальневосточном (0,09%), Сибирском (0,06%), Южном (0,05%) и Северо-Кавказском (0,04%) Федеральном округах.

Проведенный анализ официальной статистической информации о количестве вылеченных свидетельствует о высоком качестве оказания медицинских услуг населению Центрального Федерального округа Российской Федерации.

Вместе с тем, наибольшее количество заражений по Центральному Федеральному округу свидетельствует о необходимости усиления профилактических мер, направленных на снижение риска заражения коронавирусной инфекцией.

В сложившихся условиях представляется целесообразным организовать координированную работу федеральных органов исполнительной власти, входящих в состав функциональных подсистем РСЧС.

Кроме того, необходимо консолидация усилий, направленных на проведение научных исследований.

В этом плане активные шаги предпринимаются ВНИИ ГОЧС МЧС России, создавшем научную группу по рассмотрению аспектов возникновения вторичных рисков с учетом развития сложившейся ситуации и разработке предложений по актуализации комплексных мер по защите населения.

Список литературы

1. <https://experience.arcgis.com/experience/685d0ace521648f8a5beeeee1b9125cd>
2. <https://coronavirus-monitor.ru/>

УДК 692.433

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКСПЛУАТИРУЕМОЙ КРОВЛИ В МНОГОЭТАЖНЫХ ЖИЛЫХ ЗДАНИЯХ

ЧЕРНУШКИНА СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»

*Научный руководитель: Царитова Надежда Геннадьевна
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»*

Аннотация: в статье рассматриваются основные виды эксплуатируемой кровли. Автором разработан учебный проект эксплуатируемой кровли для жилого дома при строительстве в плотной городской застройке. Приведены плюсы и минусы таких кровель.

Ключевые слова: эксплуатируемая кровля, зеленая кровля, план кровли.

THE POSSIBILITY OF USING THE ROOF IN MULTI-STOREY RESIDENTIAL BUILDINGS

Chernushkina Sophia

Scientific adviser: Tsaritova Nadezhda

Abstract: the article discusses the main types of roof used. The author has developed a training project of an operational roof for a residential building under construction in a dense urban development. The pros and cons of such roofs are given

Key words: operated roof, green roof, roof plan.

Эксплуатируемая кровля – плоская крыша со специальным покрытием, которая устроена над всем сооружением или его частью и на которую имеются выходы из его помещений. На плоской крыше со специальным открытием можно расположить все что угодно, например, спортивную площадку, террасу, небольшой сад, а также бассейн и зону отдыха.

Устройство эксплуатируемой кровли – достаточно сложная инженерная задача, требующая соблюдения целого ряда строительных нормативов, а также требований, предъявляемых к гидро-, паро- и теплоизоляции. Несоблюдение этих правил может привести к трагическим последствиям: ежегодно происходят десятки обрушений кровли.

В зависимости от задач, которые возлагаются на кровлю, для многоэтажных жилых зданий они делятся на такие типы:

- **Террасы.** Имеет большой функционал для отдыха и легких прогулок. На них располагаются спортивные площадки с искусственной или натуральной отделкой. Финишное покрытие укладывается на слой цементно-песчаной смеси (Рис. 1). Водоотводы сделаны из емкостей и воронок.

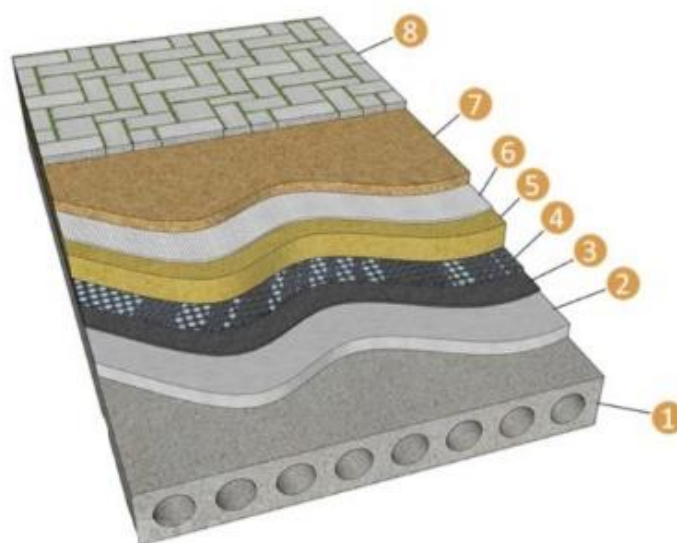


Рис. 1. Терраса: 1 — плита перекрытия; 2 — бетонная стяжка; 3 — гидроизоляция; 4 — дренажный материал; 5 — утеплитель; 6 — геотекстиль; 7 — песчано-цементная смесь; 8 — тротуарная плитка

- **Зеленая крыша.** Вариант с декоративными растительными насаждениями на клумбах, газонах или в емкостях. В этом случае грунтовой слой должен соответствовать корневой системе. Слив выполняется в виде воронок.

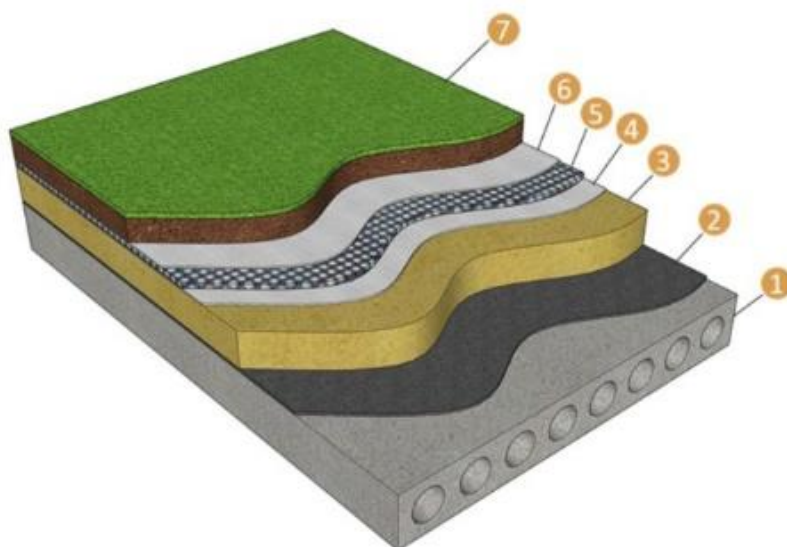


Рис. 2. Зеленая кровля: 1 — бетонное основание; 2 — битумно-полимерная кровельная мембрана; 3 — утеплитель; 4 — разделительный слой (геотекстиль); 5 — дренажная профильная мембрана; 6 — фильтрующий слой (геотекстиль); 7 — плодородный слой с растениями

Под почвенный слой укладывается синтетическое ковровое покрытие, пропитанное специальным раствором от прорастания корней. Оно также накапливает влагу для создания микроклимата.

- **Инверсионная кровля.** Эксплуатируемая кровля, в которой теплоизоляционный слой находится над гидроизоляционным.

План первого этажа

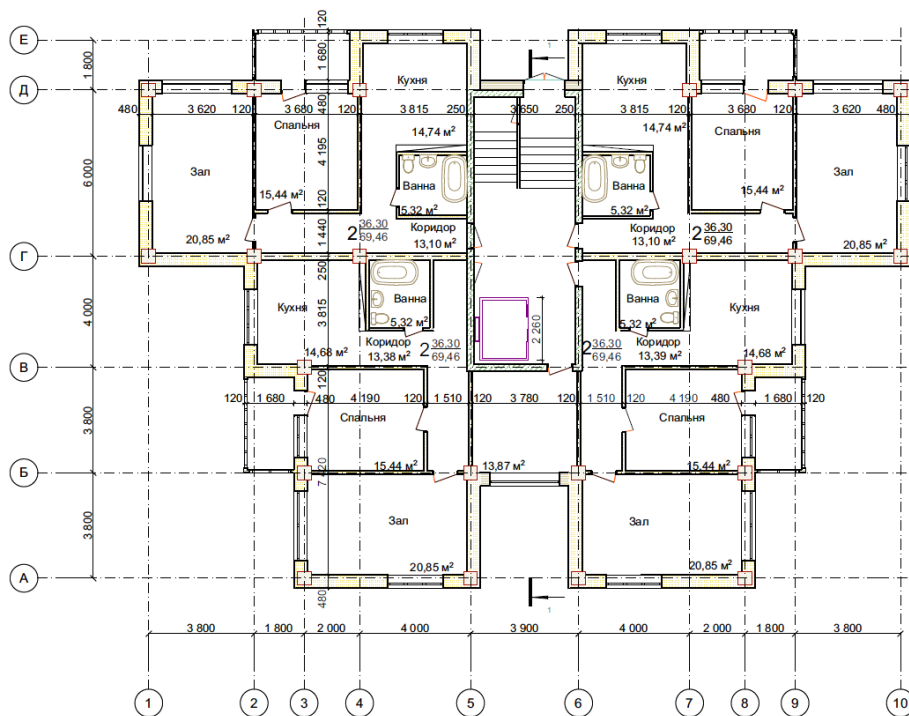


Рис. 5. План первого этажа



Рис. 6. Фасад А-Е

Автором разработан план эксплуатируемой кровли (рис. 7). Где предусмотрены площадки для отдыха, для занятий спортом и прочие площадки, которые не помещаются из-за плотной застройки в районе строительства объекта.

План эксплуатируемой крыши

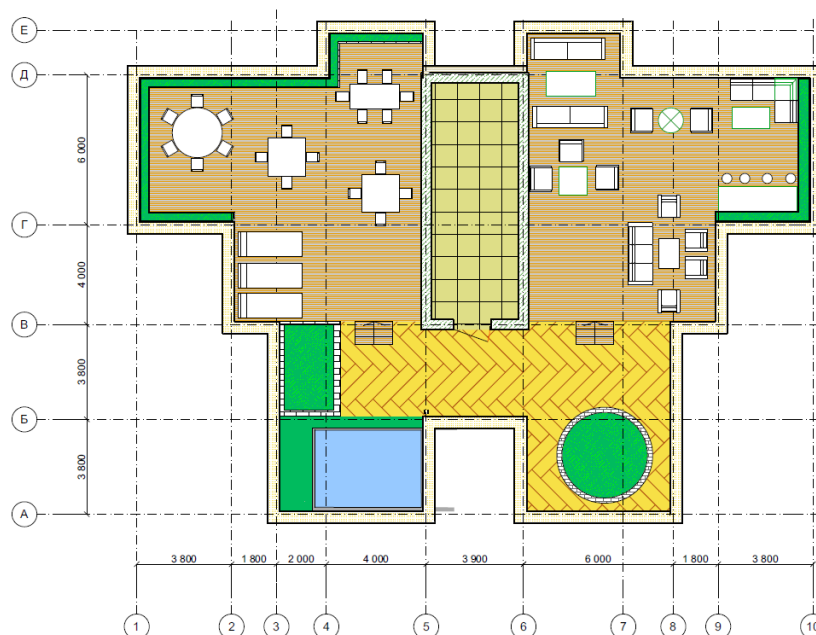


Рис. 7. План эксплуатируемой кровли

Хочется отметить плюсы эксплуатируемых крыш:

1. Если размер земельного участка небольшой, эксплуатируемая кровля компенсирует этот недостаток, так как на ней можно обустроить спортивную площадку, разбить цветник, и даже разместить бассейн;
2. Эксплуатируемые кровли экологически выгодней, чем кровли с обычным покрытием.
3. Проводить техобслуживание, систематически чистить водосток и следить за состоянием дымоходов, а также вентиляции проще;
4. На такой кровле легко установить и эксплуатировать ветрогенераторы, солнечные батареи, антенны, системы сбора воды и так далее.

Но у эксплуатируемых кровель существует и ряд недостатков:

1. Устройство гидроизоляции в данном случае требует особого отношения. Нельзя допустить здесь ошибки, так как для хозяев дома они могут закончиться постоянными ремонтами, связанными с устранением протечек из-за скапливающейся на поверхности крыши воды от дождя или растаявшего снега.
2. Талый снег из года в год будет испытывать на прочность слой гидроизоляции наверху.
3. Обустроить такую «оригинальную» крышу может выйти достаточно недешево.

Список литературы

1. Алексеев Ю., Родионовская И. Опыт эксплуатации плоских крыш // Архитектура и строительство Москвы. 1985. No 11
2. С.Г. Шеина, А.А. Хамавова, Н.А. Исматулаева. Комфортная среда жизнедеятельности: новые стандарты устойчивого развития территории // Инженерный вестник Дона, 2015, №3. URL:<http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2015/3123>
3. Кривцова А.А. Эксплуатируемые кровли как перспективное развитие городской территории // Наука XXI века – взгляд в будущее: сб.ст. II Междунар. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 3–7.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.22.083

НАПРАВЛЕННОЕ ВЫРАЩИВАНИЕ РЕМОНТНЫХ ТЕЛОК

АВАНЕСОВА М.В.Студентка
ФГБОУ ВО МГАВМиБ имени К.И. Скрябина*Научный руководитель: Мкртчян Г.В.
кандидат с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО МГАВМиБ имени К.И. Скрябина*

Аннотация. Важным элементом в деле улучшения воспроизводства стада, увеличения численности поголовья коров и повышения их продуктивности является направленное выращивание ремонтного молодняка. Опыт показывает, что там, где этому вопросу руководители и специалисты сельскохозяйственных органов и хозяйств уделяют должное внимание, обеспечивается высокая продуктивность стада. Так, ценный опыт по выращиванию ремонтного молодняка имеется в России, среднесуточный прирост телок составляет 600—800 г и к возрасту 16—18 мес их осеменяют при живой массе 350—450 кг. Это позволяет вводить в основное стадо на 100 коров 28—30 первотелок, своевременно выбраковывать низкопродуктивных животных, непригодных к машинной технологии содержания.

Ключевые слова. Воспроизводство, продуктивность, первотелки, ремонтный молодняк, нетели.

DIRECTED GROWING OF REPAIR BODIES

Avanesova M.V.*Scientific adviser: Mkrтчyan G.V.*

Annotation. An important element in improving the reproduction of the herd, increasing the number of cows and increasing their productivity is the directed rearing of young stock. Experience shows that where managers and specialists of agricultural bodies and farms pay due attention to this issue, high herd productivity is ensured. Thus, valuable experience in growing rearing young animals is available in Russia, the average daily growth of heifers is 600–800 g, and by the age of 16–18 months they are inseminated with a live weight of 350–450 kg. This makes it possible to introduce 28–30 first-calf heifers into the main herd of 100 cows and timely discard low-productive animals unsuitable for machine keeping technology.

Key words. Reproduction, productivity, heifers, repair young animals, heifers.

Выращивание тёлочки до нетели или первотелки начиная с 10—20- дневного возраста в специализированных промышленных комплексах считается научно обоснованным и экономичным, мероприятием.

По данным специализированных хозяйств по выращиванию ремонтного молодняка, во многих областях Российской Федерации, установлено, что направленное выращивание телок оказало положительное влияние на воспроизводительную способность и рост продуктивности у молочных стад. За счёт концентрации поголовья, внедрения, прогрессивной технологии и улучшения кормовой базы повышена производительность труда и снижена себестоимость выращивания ремонтного молодняка. Эффективность хозяйств обусловлена также возможностью внедрения комплексной механизации и

автоматизаций производственных процессов.

Основная задача направленного выращивания животных заключается в создании им со дня рождения оптимальных условий для максимального проявления породных, продуктивных и индивидуальных особенностей. Большое даваться созданию у новорождённых телят невосприимчивости к различным болезням, для чего зоо-вет-специалисты хозяйств-поставщиков обязаны контролировать скармливание молозива в течение первого часа после рождения телёнка.

Можно использовать молозиво, полученное только от здоровых коров. Новорождённых телят следует размещать в изолированных секциях профилакториев с отдельными входами, вентиляцией и канализацией. Отдельно оборудуется место для хранения ёмкости с дезинфицирующим раствором. Каждую секцию комплектуют телятами не более, чем в течение 4 дней, заполняя их поочерёдно. Через 8—10 дней секции полностью освобождают.

Для выращивания ремонтного молодняка нужно отбирать нормально развитых, здоровых тёлочек, с известным происхождением, из специально закреплённых хозяйств, благополучных по инфекционным заболеваниям. Наиболее целесообразно комплектовать хозяйства телятами 20-дневного возраста, однако возраст поставляемых телят в каждой, случае определяется технологией, принятой в хозяйстве.

Одним из важных мероприятий является обезроживание тёлочек, которых впоследствии будут содержать на молочных комплексах без привязи. Обезроживание проводят на 5—10-й день рождения животных, но не позднее чем за 5—7 дней до отправки из хозяйств-поставщиков.

Комплектование хозяйства молодняком должно осуществляться циклично, через определённые интервалы, но не реже чем через каждые 15 дней. В течение 15 дней вновь завезённых телят содержат на карантине. В это время за ними ведётся ветеринарное наблюдение с выборочной термометрией. Ежедневно осматривают все поголовье. Подозрительных на заболевание, телят помещают в специальные станки для тщательного обследования и лечения, после чего возвращают в станки, где они находились до болезни.

Основная задача выращивания телок - обеспечить нормальное их развитие ко времени случи и своевременно осеменить. В помещениях телок и нетелей содержат группами до 20-25 голов без привязи. Желательно, чтобы в группе разница животных по возрасту была не более 1,5-2 мес., по живой массе - 25-30 кг.

Кормление животных должно осуществляться дифференцированно, с учётом их живой массы. В молозивный и профилакторный периоды (от рождения телят до 10-15 дневного возраста) выпаивают молозиво, а затем молоко матери (молодняк должен иметь в возрасте 10-15 дней среднюю живую массу 45-50 кг).

В период интенсивного выращивания и формирования телок (от 6 до 17-18 месячного возраста) их кормят обильно. Осеменяют по достижении ими живой массы 350-400 кг.

В период подготовки нетелей к отёлу (особенно во вторую половину стельности) их содержат без привязи в боксах или на глубокой подстилке, кормят полноценными кормами, но не обильно (этот период является наиболее ответственным). За 2-3 мес. до отёла нетелей переводят в сухостойный цех, где им ежедневно массируют вымя и приучают их к условиям доильной площадки и процессу механического доения. Условия содержания животных должны соответствовать требованиям зоогигиены. В помещениях необходимо поддерживать оптимальные параметры температуры, влажности, освещения и т.д. Следует помнить также, что проявление половой функции телок находится в очень большой зависимости от действия света.

Световое воздействие снижает и эмбриональную смертность, обеспечивает лучшую имплантацию зародышей, усиливает выделение прогестерона – гормона жёлтого тела и повышает выживаемость зародышей и нормальное течение беременности животных. Большое значение имеет активный моцион, особенно на свежем воздухе и солнце.

Практика подтверждает, что путём правильного кормления по периодам жизни можно выращивать высокопродуктивных коров, обеспечивать нормальное воспроизводство и длительное использование животных в условиях промышленной технологии.

Список литературы

1. Бакай, А. И. Воспроизводительные качества голштинизированных коров с разным уровнем кариотипической нестабильности: Дис. ... канд.биол.наук: 06.02.01 / А.И. Бакай; Московская Государственная академия имени К.И. Скрябина.- Москва, 2009. - 112 с.
2. Дедов, М.Д. Особенности коров с высокой пожизненной продуктивностью / Дедов М.Д., Сивкин Н.В.// Зоотехния. - 2007.- №6.-С.2
3. Ермилов, А.Н., Волынцев А. Племенная оценка молочного скота // Животноводство России. – 2002. - № 12. – с.6-8.
4. Родина, Н.Д. Воспроизводительная способность черно-пестрых и олшнитизированных коров / Родина Н.Д. // Зоотехния. – 2005. - № 4. – с. 27-29.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

БИТВА ПРИ Р. ВАЛЕРИК. КОНЕЦ КОМПАНИИ 1840 Г.

ИБРАГИМОВА МАШИДАТ ХАНАПИЛАЕВНАМагистрант 2 курса исторического факультета,
Кафедра «Исторического краеведения»
ДГУ*Научный руководитель: Мусаев Махач Абдулаевич**к.и.н.
ДГУ*

Аннотация. В данной статье, автор рассматривает сражение у реки Валерик и ее значение для последующего этапа военной компании против горцев под руководством Шамиля. Планово раскрыв предпосылки, причины, ход и последствия указанного события, автор отмечает огромную важность данного военного столкновения, не только для царских войск одержавших успешную победу, но и для горцев, которые, несмотря на поражение, умело воспользуются дальнейшей ситуацией.

Ключевые слова: Валерик, Галафеев, Ахбердил Мухаммед, Гехинский лес, горцы.

BATTLE OF P. VALERIK. END OF COMPANY 1840

Ibragimova Mashidat Hanapilaevna*Scientific adviser: Musaev Makhach Abdulayevich*

Annotation. In this article, the author considers the battle near the Valerik River and its significance for the subsequent stage of the military campaign against the Highlanders under the leadership of Shamil. Having systematically revealed the prerequisites, causes, course and consequences of this event, the author notes the enormous importance of this military conflict, not only for the tsarist troops who won a successful victory, but also for the highlanders, who, despite the defeat, skillfully take advantage of the further situation.

Key words: Valerik, Galafeev, Akhberdil Muhammad, Geghinsky forest, highlanders.

Основное содержание. Весна 1840 г. ознаменовалась новыми попытками лишить чеченского населения оружия, боеприпасов, однако данные действия получили серьезный отпор со стороны населения. Чеченцы восстали против царских войск, этим не мог не воспользоваться Шамиль. Незамедлительными указами, он назначил Ахбердил Мухаммеда наибом Малой Чечни. В результате, соседские поселения так же стали поднимать восстания, в частности, надтеречные чеченцы, карабулаки, галашевцы. В этих условиях выхода у царских войск, кроме как начать военную операцию, не оставалось.

6 июля 1840 г. войска под командованием Галафеева выступили с территории крепости Грозной, в южном, юго-западном направлении. Уничтожая повстанческие поселения, многие из которых, были покинуты, еще до прихода войск. Серьезных боестолкновений не следовало, однако происходили постоянные партизанские стычки, изнурявшие царские войска, которые теряли бойцов, получали раненых и т.д.

10 июля отряд под командованием Галафеева прибыл в с. Гехи, а на следующий день он отправился к гехинскому лесу. Что касается горцев, то они соорудили препятствия, засеки, организовали обвалы, на берегах реки, предполагая, что русские войска пройдут именно отсюда.[4, С. 79]

Говоря о численности бойцов, стоит отметить, что в составе войск Галафеева находилось до 2000 тыс. единиц пехоты, 1400 всадников, до 14 орудий. Из которых, передовой отряд под командованием полковника Белосельского-Белозерского включал в себя 800 донских казаков и 2 конных орудия. Авангард полковника Р. Фрейтага насчитывал 3 батальона Куринского егерского полка, несколько рот саперов, 100 донских казаков, 100 человек Моздокского линейного казачьего полка, при 4 орудиях. Центральный отряд насчитывал 1 батальон мингрельского егерского полка при 4 орудиях и продовольственном обозе. В свою очередь, арьергард основных сил полковника А. Врангеля включал 2 батальона князя варшавского графа Паскевича Эриванского полка, 100 донских казаков, при 4 орудиях.

Что касается численности горских войск, то информации об этом немного, можно лишь привести данные из письма Лермонтова М.Ю. Лопухину, и в его стихотворении «Валерик», где он указывает от 6 до 7 тыс. человек, на первый взгляд цифра может показаться завышенной, но если учесть, что в Малой Чечне у Ахбердил Мухаммеда было до 5700 хозяйств, то в принципе данные цифры не кажутся заоблачными.[1, С. 207]

Первое боестолкновение русских войск и горцев произошло в Гехинском лесу, недалеко от Валерика, когда русский отряд узкой колонной направлялся вдоль дороги к реке. Горские войска, действуя небольшими партизанскими отрядами, напали из лесных зарослей на русских, но быстро отступили, ввиду рекогносцировки царских войск, и подготовки к сражению.

Выйдя к реке, царские войска заняли позиции вдоль берега, при этом, не имея укрытия, расположились на берегу. Они открыли артиллерийский огонь по противоположному берегу, который был скрыт густым лесом, но ответной реакции не последовало, после чего русские перешли реку, заняли оба берега, для прибытия обоза. И в этот момент выступили горцы, атаковав с противоположного берега. Горцы, используя ружейный огонь, приблизились к войскам, и сошлись с ними в рукопашном бою. Батальоны Куринского полка вместе с отрядом саперов, двинулись в атаку. Однако бой был не долгим и горцы стали отступать, не выдержав такого серьезного отпора. Часть из них вышла на опушку леса, но была встречена артиллерией с противоположного берега. Отряды горцев разделились, одни из них атаковали обоз и конвой генерала Галафеева, но потерпели неудачу. Горцы отчаянно сопротивлялись, но не смогли противостоять противнику. Бой длился порядка 6 часов, после чего уцелевшие стали отступать.



Рис. 1. Действия Чеченского отряда 6-14 июля 1840 г.

Царские войска потеряли в бою 6 офицеров и 65 солдат, ранеными до 215 человек, контужеными около 50. Потери же горских войск разнятся, фигурирует цифра от 150 до 600 человек.

Битва существенно упростила царским войскам дальнейшее продвижение. После того, как они перешли реку, их отряд двинулся к Ачхою, при этом, не встречая серьезного сопротивления. Отряд генерала Галафеева соединился с войсками генерала И. Лабынцева и 14 июля двинулся к Грозной.

Летом имам сумел нанести поражение войскам под командованием Клюгенау, в окрестностях Ишкарти, и остальное время всячески раздражал его, совершая постоянные набеги.[1, С. 216]

Ахбердил Мухаммед не сидел без дела, и уже осенью, в частности 11 октября, организовал военный поход на Моздок, нанеся при этом существенный урон царским войскам, которые потеряли больше 20 убитыми, и еще большим количеством раненых. Вскоре об этом узнал генерал Граббе, который прибыл и взял командование левым флангом. Сразу же она начал готовить военные операции, и в итоге, в ноябре провел два похода. Атаковал малую и большую Чечню, однако успеха он не имел, лишь потерял солдат. В конце ноября он подошел к Гурзулу и оставил войска на зиму, в итоге, после столь тяжелых походов, исчерпав силы, он решил переждать зиму.[3, С. 312]

Что касается имама Шамиля, то его позиции повышались с каждым днем. После двух неудачных попыток договориться с русскими, первый раз в 1839 г., на условиях что и при Ахульго, и второй раз, где Шамиль требовал оставить занятие русскими горные укрепления и пытаться договориться. Он возвысил свой авторитет и свое положение среди своих сподвижников и подопечных.

С этой поры генерал Головин оставил все надежды на примирение, понимая, что на выгодных русских условиях, оно не возможно. Осознавал он и всю военно-политическую обстановку в регионе, влияние и могущество имама Шамиля росло с каждым днем, переломить ситуацию можно было лишь ликвидировав имама, по-другому подчинить горцев не удастся. Никогда ранее не было у русских столь сильного оппонента в регионе, имеющего не только важное религиозное, духовное влияние на свой народ, но и великолепное военное чутье, стратегию, подготовку. Головин отмечал и его безоговорочную, диктаторскую власть, уничтожавшую всякого, кто осмелится бросить ему вызов. Он утвердил на местах своих подчиненных, тем самым получил влияние на огромном пространстве Дагестана и Чечни. Его ставленники были наделены властными полномочиями, продиктованными временем, с возможностью казнить, помиловать всех, кого посчитают нужным. Необходимо сделать все возможное, чтобы уничтожить данное явление, только так радикально можно было решить кавказскую проблему, считал Головин.[2, С. 56] Однако его мнение весьма субъективно и отражает политику царских войск того периода, необходимо подходить с разных позиций.

Несмотря на успех битвы при р. Валерик, горские войска сумели перегруппироваться, и восстановить свои силы. И спустя некоторое время, нанести новые, существенные удары по царским войскам. Данное событие показало, насколько сильна поддержка Шамиля. Данный факт признали и русские, перестав воспринимать в нем дикого зверя, и стали относиться как к серьезному противнику.

Список литературы

1. Гаммер М. Шамиль, Мусульманское сопротивление царизму. Завоевание Чечни и Дагестана. - М.: КРОН ПРЕСС, 1998.
2. Зиссерман А.Л. Двадцать пять лет на Кавказе. - СПб., 1879.
3. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. —М.:РОССПЭН, 2000.
4. Фадеев Р.А. Шестьдесят лет Кавказской войны. - Тифлис, 1860.

УДК 93

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ГИМНА СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

ШЕЛЕХОВА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет,
Гуманитарный институт

*Научный руководитель: Луцаева Галина Михайловна
канд. ист. наук, доцент кафедры Истории России
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет,
Гуманитарный институт*

Аннотация: в статье исследуется проблема создания Гимна СССР в годы Великой Отечественной войны. Авторы обращают внимание на внешние и внутренние предпосылки политической, социальной и духовной сферы страны, повлиявшие на отказ от использования «Интернационала» в качестве государственного символа. На примере переписки И.В. Сталина и У.Черчилля, реакции СМИ западных союзников на новый Гимн рассматриваются значимость деятельности руководства по разработке государственного символа, последствия принятия как в самом СССР, так и за его пределами. Приводятся данные о мероприятиях и формах организации деятельности по написанию и популяризации Гимна в СССР.

Ключевые слова: Гимн СССР, государственный символ, история создания, композиторы и поэты, Великая Отечественная война, идеология государства.

CONCERNING THE ISSUE THE HISTORY OF THE CREATION OF THE ANTHEM OF THE USSR DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Shelekhova Kristina Vladimirovna

Scientific adviser: Lushchaeva Galina Mikhailovna

Annotation: the article explores the problem of creating the Anthem of the USSR during the Great Patriotic War. The authors draw attention to the external and internal prerequisites of the political, social and spiritual sphere of the country, which influenced the refusal to use the "International" as a state symbol. On the example of correspondence I.V. Stalin and W. Churchill, the reaction of the media of the Western Allies to the new Anthem examines the significance of the activities of the leadership in developing the national symbol, the consequences of adoption both within the USSR and beyond. Data on events and forms of organizing activities for writing and popularizing the Anthem in the USSR are given.

Key words: Anthem of the USSR, state symbol, creation history, composers and poets, World War II, ideology of the state.

Появление Гимна СССР – это главное культурно-политическое событие времен Великой Отечественной войны. Руководство страны в тяжелых условиях боевых действий смогло организовать масштабную компанию по созданию государственного символа: привлечь лучшие творческие силы для написания, задействовать все информационные ресурсы для популяризации. В связи с этим поднимаются следующие вопросы: почему понадобилась разработка Гимна, ведь существовал «Интернационал»? Почему именно в эти нелегкие для страны годы приступили к его созданию?

История «рождения» Гимна СССР – объект многих научных исследований. Так этой теме посвящена работа Н.А. Сидорова «Гимн партии большевиков перерастает у нас в государственный» [7]. Официальные документы по данной проблематике опубликовал Л.В. Максименко в труде «Музыка вместо сумбура: композиторы и музыканты в Стране Советов, 1917-1991» [4]. Особый интерес представляют воспоминания адъютанта К.Е. Ворошилова и полковника Л.М. Китаева о создании советского Гимна [1]. Также в биографиях каждого из поэтов и композиторов, так или иначе принявших участие в написании государственного символа, отражена история Гимна СССР [2]. И наконец, значение данного события обозначено в переписке И.В. Сталина, У. Черчилля, Э. Идена, Дж. Бальфура, В.М. Молотова, Ф.Т. Гусева [5,8].

Что касается источников по истории создания советского Гимна, то необходимо выделить архивные документы Государственного архива Российской Федерации, Российского государственного архива социально-политической истории, Российского государственного архива литературы и искусства. В их фондах хранятся поправки текста Гимна СССР С. В. Михалкова и Г. Эль-Регистана В.И. Сталиным, К.Е. Ворошиловым, нотные станы музыки к Гимну СССР композиторов-участников государственного конкурса и многие другие документы.

Для ответа на вопросы, поставленные в рамках данного исследования, следует обратиться к предыстории разработки советского Гимна. Так в дореволюционной России государственным Гимном была «Молитва русского народа» или «Боже Царя храни!» на музыку директора Придворной певческой капеллы А.Ф. Львова и слова поэта В.А. Жуковского. Он просуществовал до Февральской революции 1917 г. С приходом новой власти большевиков появились и новые государственные символы: Герб в виде красного щита с перекрещенным серпом и молотом, с восходящим солнцем и пшеничными колосьями вместо двуглавого орла, Флаг – полотнище алого цвета с надписью золотыми буквами в левом верхнем углу Р.С.Ф.С.Р. взамен бело-сине-красного триколора. Изменения закреплялись в ст. 89-90 раздела 6 Конституции 1918 г. [3]. О Гимне в главном законодательном акте не говорилось ничего, соответственно официально он не существовал. Но без Гимна страна пребывать не могла и с 1922 г. по 1943 г. неофициально в качестве Гимна стали использовать «Интернационал» – французскую песню, посвященную восстанию Парижской коммуны. Авторами данного произведения являются композитор П. Дегейер и поэт Э. Потье. «Интернационал» можно назвать международным гимном пролетариата, гимном коммунистических партий, а также гимном всех приверженцев взглядов социализма и анархизма. Впервые он прозвучал 23 июня 1888 г. и в это же время был издан. В СССР данное произведение исполнялось в переводе поэта А.Я. Коц, текст которого опубликован в 1902 г. (журнал «Жизнь», г. Лондон).

Следует отметить, что «Интернационал» не был единственным Гимном СССР до момента возникновения нового государственного символа. В 1938 г. появился неофициальный Гимн Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). Автором музыки стал композитор А.В. Александров, а автором стихов – поэт В.И. Лебедев-Кумач. История создания этого музыкального произведения связана с именем И.В. Сталина, который 17 ноября 1935 г. в выступлении на Первом всесоюзном совещании рабочих и работниц-стахановцев произнес фразу: «Жить стало лучше, жить стало веселее!». Позже, в 1936 г., появилась композиция на слова В.И. Лебедева-Кумача «Жить стало лучше», побужденная выступлением вождя народов. Именно она стала прообразом мелодии «Гимна партии большевиков». В 1938 г. А.В. Александров и В.А. Лебедев-Кумач написали «Песню о партии» в темпе походного марша, но вскоре по рекомендации И.В. Сталина авторы подготовили новую аранжировку песни в темпе торжественного гимна. Этот вариант прозвучал в марте 1939 г. на XVIII съезде Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков), был одобрен и стал окончательным.

Относительно истории «рождения» основного и главного Гимна СССР, то в 1942 г. руководство страны приняло решение отказаться от использования в качестве государственного символа «Интернационала» и «Гимна партии большевиков». В 1943 г. была образована Правительственная комиссия под руководством К.Е. Ворошилова, цель которой заключалась в проведении конкурса на написание советского Гимна. Данное событие солидно финансировалось: участники получали премию в размере 100 тыс. руб., также дополнительно выплачивалось по 4 тыс. руб. за каждый предложенный вариант. В результате участниками конкурса стали более 200 человек: 170 композиторов и 41 поэт. Они предложили на рассмотрение Правительственной комиссии 223 варианта государственного Гимна. Среди участников необходимо выделить следующих композиторов: А.В. Александров, А.Н. Александров, В.А. Белый, М.И. Блантер, А.Ф. Гедике, Р.М. Глиэр, И.И. Дзержинский, И.О. Дунаевский, В.Г. Захаров, Д.Б. Кабалевский, М.В. Коваль, В.А. Макаров, В.И. Мурадели, братья С. и Д. Покрасс, С.С. Прокофьев, И.И. Туския, А.И. Хачатурян, Т.Н. Хренников, Н.К. Чемберджи, Д.Д. Шостакович. Также следует отметить следующих поэтов: П.Г. Антокольский, С. Вургун, В.М. Гусев, Е.А. Долматовский, С.В. Михалков, М.В. Исаковский, В.И. Лебедев-Кумач, Н.С. Тихонов, Г. Эль-Регестан. Из возможных версий советского Гимна Правительственная комиссия выделила музыку А.В. Александрова «Гимн партии большевиков», совместную композицию Д.Д. Шостаковича и А.И. Хачатуряна, также музыку И.И. Туския. В результате комиссия утвердила вариант музыки А.В. Александрова на слова С.В. Михалкова и Г. Эль-Регестана. Однако это была не финальная версия советского Гимна, В.И. Сталин лично внес свои коррективы в текст.

Впервые новый Гимн страна услышала в новогоднюю ночь с 31 декабря 1943 г. на 1 января 1944 г. по радио в редакции советского композитора и дирижера С.Н. Василенко. Высшее руководство страны не оценило данное исполнение и, как результат, в марте была поспешно разработана другая оркестровка советским инструментоведом Д.Р. Рогаль-Левицким. Гимн в этой редакции публично прозвучал в ночь с 17 на 18 апреля также по радио. Для популяризации государственного символа издательство «Искусство» напечатало листовку с текстом советского Гимна миллионным тиражом, а также выпустило копии нот для духовых, симфонических оркестров и для хора с фортепиано в количестве около полутора миллионов. В городах устанавливали щиты с текстом Гимна, его разучивали и исполняли в общежитиях рабочих и студентов, в рабочих клубах, в школах, в хоровых кружках домов культуры, в театрах. В кратчайшие сроки художественная интеллигенция перевела текст Гимна на языки народов, проживавших в СССР, и он зазвучал в национальных республиках страны.

Переходя к ответу на вопросы, поставленные в начале работы, а именно о причинах отказа от «Интернационала» как Гимна страны, а также деятельности руководства СССР по подготовке нового государственного символа, не являвшейся важной в период Великой Отечественной войны, как покажется на первый взгляд, необходимо отметить мнения научных деятелей по этому поводу. Так, например, Сидоров Н.А. считает: «Главной причиной такого решения являлась внешняя политика И.В. Сталина. В конце 1941 – первой половине 1942 г. были заложены основы союзнических отношений между СССР, США и Великобританией в борьбе с гитлеровской Германией. В частности, 26 мая 1942 г. В.М. Молотов прибыл в Лондон для заключения договора о союзе, сотрудничестве и взаимной помощи с Англией на 20 лет. СССР настойчиво добивался открытия Второго фронта. В условиях увеличившихся контактов на высшем уровне, предполагавших, согласно дипломатическому протоколу, исполнение гимнов стран на церемониях встреч и проводов, И.В. Сталин посчитал неуместным оставить для этой цели практиковавшийся с первых революционных лет «Интернационал». Последний в качестве Государственного гимна СССР никогда не был утвержден официальным законодательным актом. Кроме того, он содержал слова: «Весь мир насилья мы разрушим», что тоже не отвечало духу времени» [7].

Важной также является реакция союзников на новый Гимн СССР, так в СМИ публиковалось следующее: «Москва дала еще одно доказательство того, что советский цикл от мировой революции к национализму завершен. Накануне 64-го дня рождения Иосифа Сталина Советский Союз отбросил волнующий зажигательный «Интернационал», заменив его в качестве государственного гимна неуклюжим пэаном [Пэан (пеан) – благодарственная песнь] в честь Сталина и Новой России. Из советской «гимнологии» изгнана тема французского бунтаря Эжена Потье: «Вставай, проклятем клейменный,

весь мир голодных и рабов». Русские сохранили музыку «Интернационала». Но новый гимн Советского Союза предназначен только для русских; он не содержит призыва к угнетенным и не вызовет холодной дрожи на Уолл-стрит. Русская версия еще не дошла в США. На английском языке слова гимна отличаются слоновой неуклюжестью».

5 февраля состоялась встреча И.В. Сталина и посла Великобритании А. Кларка Керра, на которой участники обсуждали новый Гимн СССР, из стенограммы беседы: «Керр говорит, что Черчилль был очень доволен, когда получил ноты нового советского гимна. Ему понравился мотив гимна, он нашел его живым и возвышенным. Но он хотел бы выразить свое сожаление по поводу значительной перемены. Мотив прежнего гимна «Интернационал» был очень хорош. Он жалеет об отмене «Интернационала» как гимна потому, что... консервативная партия – насвистывала этот гимн. Тов. Сталин говорит, что теперь нужно разучивать новый гимн. Мотив этого гимна немного посложнее. Керр говорит, что новый гимн больше соответствует духу времени и является «более земным». Тов. Сталин соглашается с Керром и говорит, что новый гимн ближе к делу» [6].

Подводя итоги данного исследования, необходимо выделить следующие основания для создания Гимна СССР в период Великой Отечественной войны: 1) мобилизация человеческих ресурсов – способ поднять патриотический дух народа; 2) отражение идеологии государства – отказ от интернационализма в пользу национализма; 3) улучшение отношений с западными союзниками – отрицание «Интернационала», как символа мировой революции.

Список литературы

1. Горяева Т.М. Мы предчувствовали полыханье... / Т.М. Горяева, В.А. Антипина, З.К. Водопьянова, Т.В. Домрачева // Союз советских писателей СССР в годы Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – сентябрь 1945 г. Документы и комментарии. Т. 2, книга 1. – М.: Политическая энциклопедия. 2015, С. 843-854.
2. Карачевская М.А. Работа Дмитрия Шостаковича над Гимном СССР / Е.С. Власова, К.В. Зенкин, М.А. Карачевская // XX век. Музыка войны и мира. Материалы международной научной конференции. – М.: Прогресс-Традиция, 2016, С. 157-177.
3. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (принята V Всероссийским Съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г.) [Электронный ресурс] // Сайт конституции Российской Федерации. URL: <https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/chapter/c9c989f1e999992b41b30686f0032f7d/> (дата обращения: 08.12.2019 г.)
4. Максименков Л.В. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) о гимне СССР от 25 сентября 1943 г., Постановление Пленума ЦК ВКП(б) о гимне Советского Союза от 27 января 1944 г. / Л.В. Максименков // Музыка вместо сумбура: композиторы и музыканты в Стране Советов. 1917-1991. – М.: МФД, 2013. – С. 228-232.
5. Молотов В. – Гусеву Ф. Об ответе Сталина И.В Черчеллю У. по поводу пересылки Гимна [Электронный ресурс] // Гимн СССР – история создания (1942-1944 гг.). URL: https://www.culture.ru/s/gimn_ssr/pdf/telegramma-churchill.pdf (дата обращения: 20.10.2019).
6. Печатнов В.О. Переписка И.В. Сталина с Ф.Рузвельтом и У.Черчиллем в годы Великой Отечественной войны. Документальное исследование: в 2 Т. // В.О. Печатнов, И.Э. Магадеев. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. Т.1 С.638.
7. Сидоров Н.А. Гимн партии большевиков перерастает у нас в государственный: документы российских архивов об истории Государственного гимна СССР. 1943-1946 гг. [Электронный ресурс] / Н.А. Сидорова // Россия. XX век: Электронный альманах. 2007. URL: <http://www.alexanderyakovlev.org/almanah/inside/almanah-intro/66230> (дата обращения: 20.10.2019).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 351

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СУБЪЕКТОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ КАК ДРАЙВЕР РОСТА ПРОРЫВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЗЫРЕВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНАстарший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Аннотация: развитие цифровой экономики требует особых знаний и навыков у всех экономических субъектов. В статье рассматривается опыт Евросоюза в части повышения цифровых компетенций. Автор обращает внимание широкого круга лиц на проблемы создания условий для потребления и создания цифровых продуктов в Российской Федерации.

Ключевые слова: Цифровые компетенции, цифровая экономика, сервисы, прорывные технологии, облачные решения, цифровые модели.

DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCES OF SUBJECTS OF DIGITAL ECONOMY AS A DRIVER OF GROWTH OF BREAKTHROUGH TECHNOLOGIES

Zyreva Marina Alexandrovna

Abstract: the development of the digital economy requires special knowledge and skills of all economic actors. The article discusses the experience of the European Union in terms of improving digital competencies. The author draws the attention of a wide range of people to the problems of creating conditions for consumption and creating digital products in the Russian Federation.

Key words: Digital competencies, digital economy, services, breakthrough technologies, cloud solutions, digital models.

Влияние технологий (инноваций) на социально-экономические процессы в государствах и регионах активно рассматривается в трудах известных экономистов Й. Шумпетера [7], Дж.Доси [11], С.Глазьева [13]. Понимание неравномерности проникновения и возникновения технологий (инноваций) в экономике, выработка государственной политики пространственного развития с учетом имеющихся технологических укладов и возможных точек бифуркации технологических укладов, баланс возможного социально-экономического эффекта от применения перспективных технологий, которые формируют новые рынки, но в то же время подрывают конкурентные позиции имеющихся компаний, и имеющего эффекта от применения технологий, обеспечивающих развитие традиционных рынков и укрепляющих конкурентные позиции имеющихся компаний – являются ключевыми аспектами стратегического развития регионов в государственном управлении [15].

Термин «прорывные технологии» появился как нечто среднее между подрывными и обеспечивающими технологиями, в смысле обеспечения непрерывного процесса улучшений продуктов/работ/услуг, который приводит к лучшему соотношению цена/ценность, или же созданию новых продуктов, которые формируют новые модели поведения потребителей [18]. В настоящее время «Дилемма новатора» [16] перестала быть проблемой конкретного предпринимателя, но стала причиной и условием для трансформации бизнес-моделей существующих рыночных игроков и появлению совер-

шенно нового экономического явления – «Цифровой экономики». Прорывные технологии формируют мощные и устойчивые тренды цифровых трансформаций отраслей, регионов и рынков.

Явление цифровой экономики появилось не в 2018 году с утверждением национальной программы «Цифровая экономика» в Российской Федерации. Ему более 20 лет. Накопленный международный опыт реализации и применения цифровых технологий позволяет сделать сложные выводы: рост данных обусловлен применением технологий; ограничением к применению прорывных технологий является количество (в смысле недостаточности) качественных данных; ограничением к применению прорывных технологий являются объекты инфраструктуры, естественным ограничителем к применению прорывных технологий являются цифровые компетенции экономических субъектов.

Развитие и становление прорывных технологий связаны с двумя группами показателей

- Конъюнктурные факторы как отражающие потребности деловой среды: ожидания экономических агентов, фазы деловой активности, а также количество экономических субъектов в регионе/отрасли, обладающие высокими технологическими компетенциями, потоки технологических знаний;
- Структурные факторы как поддерживающие распространение прорывных технологий: низкие транзакционные издержки (наличие капитала доверия), нормативно-правовые условия, практики самоорганизации, минимально достаточное количество рыночных институтов.

Особого внимания требует рассмотрение вопроса диффузии прорывных инноваций в социально-экономические процессы и регионы, изучение которого позволит качественно сформировать карты технологических возможностей региональных или отраслевых экономик.

Так, одним из количественных показателей применения прорывных технологий можно обозначить количество патентных документов. Согласно исследованию потоков технологических знаний [12] количество патентных документов, полученных без приоритета Российской Федерации, авторами которых являются граждане России, имеет положительную динамику.

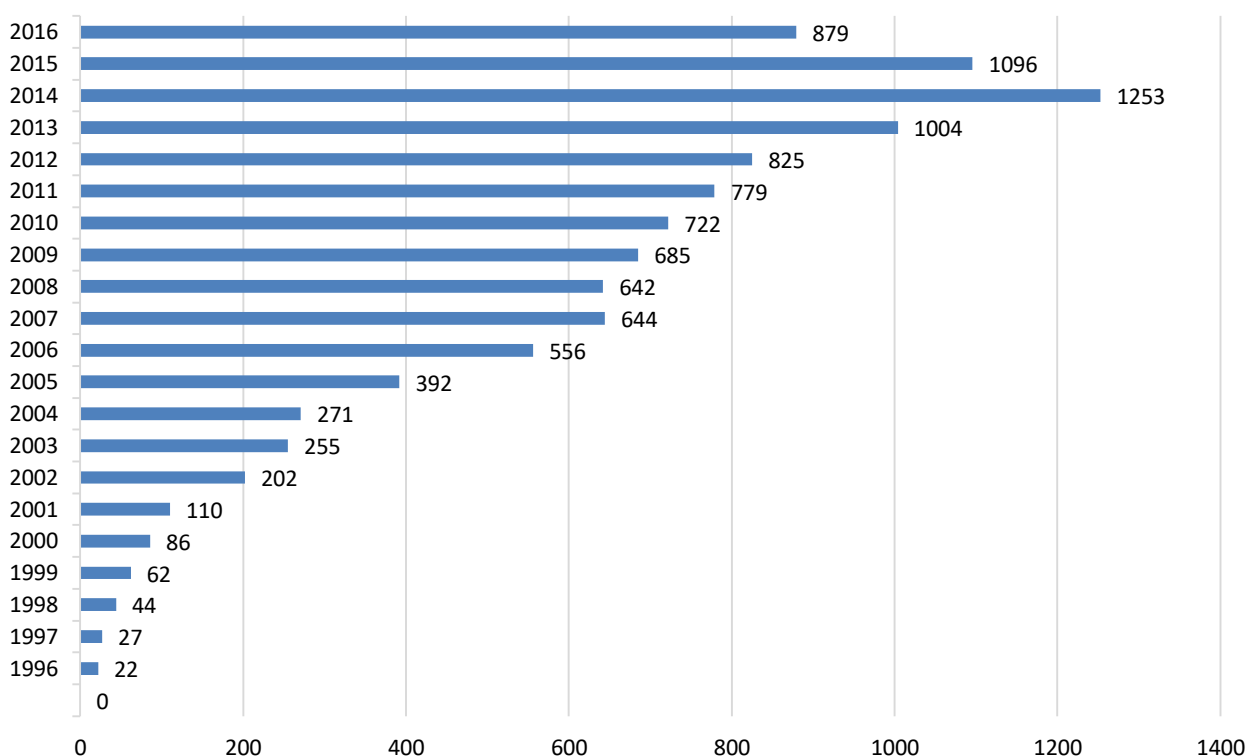


Рис. 1. Динамика роста числа патентных документов, полученных без приоритета РФ, авторами которых являются граждане России: 196-2016гг.

Источник: БД Questel Orbit, данные на 13.03.2017 [12]

Структурный анализ выданных патентных документов без приоритета Российской Федерации, авторами которых являются граждане России, за период 1996-2016гг. по классам Международной патентной классификации выявил две большие группы: класс G06 – обработка данных, вычисления, счет и класс H04 – техника электрической связи. В настоящее время самые эффективные бизнес-модели с высокой добавленной стоимостью и связаны с экономикой данных!

«... в глобальной цепочке «создания стоимости данных» многие страны могут оказаться в зависимом положении из-за того, что создание стоимости и данные в значительной мере контролируются лишь несколькими цифровыми платформами...»[13] В докладе ООН о цифровой экономике 2019 [13] речь идет о таких цифровых платформах как «Алибаба» (КНР) и «Амазон» (США). «Существует опасность того, что страны независимо от их уровня развития превратятся в просто поставщиков необработанных данных для таких цифровых платформ, но при этом им придется платить за «цифровой интеллект», создаваемый владельцами цифровых платформ на основе этих данных»[13].

Кастомизированные прививки от рака, диагностика недоношенности по тесту крови, искусственное мясо, ЭКГ на фитнес браслетах и «умных» часах и другие технологии – такие технологии изменят мир в ближайшее время [4].

Но готовы ли экономика Российской Федерации или экономика конкретного взятого региона, например, Тверской области к ним? Каков будет эффект от их использования? Будут ли эти технологии доступны экономическим субъектам конкретному Иванову Сергею Петровичу? И самое главное, а готов ли сам Иванов Сергей Петрович к пользованию прорывных технологий?

В «цифрово-развитых» государствах и сообщества вопросы массового распространения цифровых технологий давно стали предметом не только исследований, но и частью общественной и государственной повестки дня. «...экономическая и социальная среда воздействует на технологическое развитие двумя способами: во-первых, воздействуя на «направление мутации»..., а затем выбирая между мутациями ...»[16]

Примером реализации государственной политики в соответствии с пониманием прорывных технологий могут быть проекты DigComp в Евросоюзе, «Общество 5.0» в Японии, «Digital 5».

Тезис «Быть компетентным в цифровой среде – задача гражданина 21 века» является центральным в Евросоюзе. Научное сообщество Евросоюза активно вкладывается в развитие цифровых компетенций граждан, тому пример портал Еврокомиссии – «EU SCIENCE HUB» (<https://ec.europa.eu/jrc/en>) DigComp (Digital Competence Framework for Citizens).



Рис. 2. Зоны цифровых компетенций гражданина [4]

Цифровые компетенции граждан в терминах DigComp делятся на пять групп, 21 компетенция [14]:

1. Информация и дата-грамотность (Information and data literacy).
 - a. Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента,
 - b. Оценка данных, информации и цифрового контента,

- c. Управление данными, информацией и цифровым контентом.
- 2. Коммуникация и взаимодействие (Communication and collaboration).
 - a. Взаимодействие с помощью цифровых технологий,
 - b. Обмен с помощью цифровых технологий,
 - c. Участие в жизни общества с помощью цифровых технологий,
 - d. Сотрудничество с помощью цифровых технологий,
 - e. Сетевой этикет,
 - f. Управление цифровой идентификацией.
- 3. Создание цифрового контента (Digital content creation).
 - a. Разработка цифрового контента,
 - b. Интеграция и повторная разработка цифрового контента,
 - c. Авторские права и лицензии,
 - d. Программирование: Планирование и разработка последовательности понятных инструкций для вычислительной системы для решения данной проблемы или выполнения конкретной задачи.
- 4. Безопасность (Safety).
 - a. Защита устройств,
 - b. Защита личных данных и конфиденциальность,
 - c. Защита здоровья и благополучия,
 - d. Защита окружающей среды.
- 5. Решение проблем (Problem solving).
 - a. Решение технических проблем,
 - b. Определение потребностей и технических ответных действий,
 - c. Творческое использование цифровых технологий,
 - d. Выявление пробелов в цифровых компетенциях.

Ярким примером использования цифровых компетенций субъектов – инновационный проект Евросоюза #H2020 [5], направленный на обеспечение глобальной конкурентоспособности Европы.

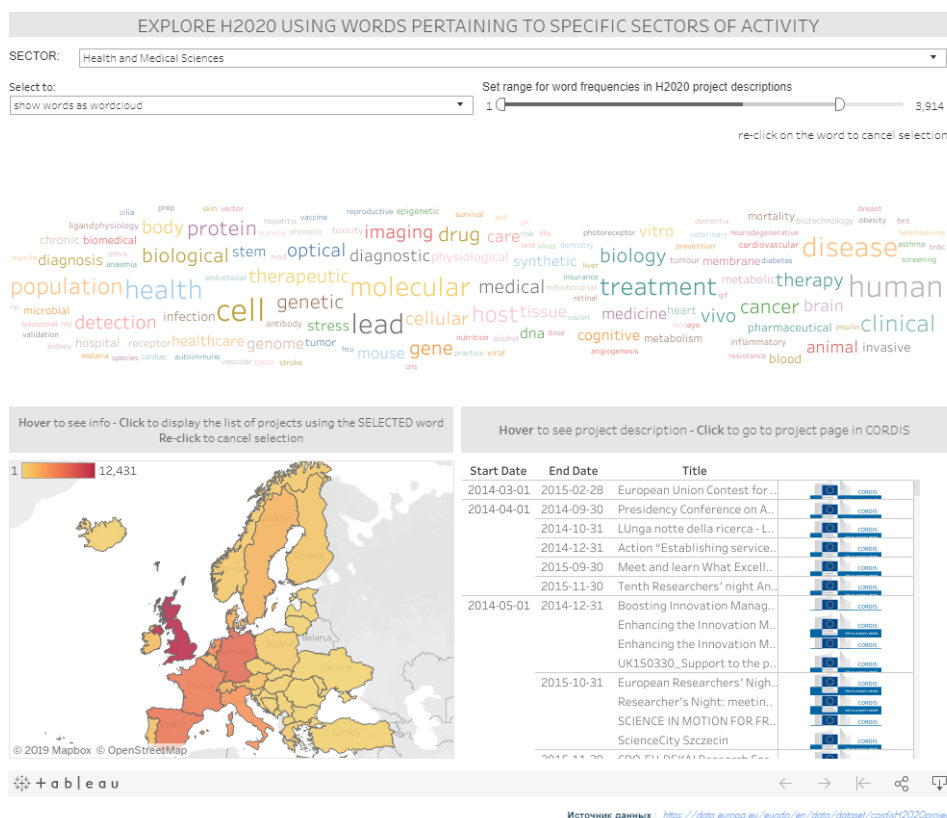


Рис. 3. Облако тегов-технологий, реализующихся в рамках проекта #H2020 в Евросоюзе [6]

Результаты проекта #H2020, а также его анализ участников, демонстрирует прямую зависимость между количеством граждан/сотрудников, имеющих высокие цифровые компетенции, и результативностью активностей в рамках проекта #H2020.

Отдельное внимание обращает принцип открытости данных и проектов, реализуемый в Евросоюзе: на портале «EU SCIENCE HUB» доступны датасеты, участники, полезные инструменты, образовательные программы для всех заинтересованных.

Формирование таких сложных компетенций как «Творчество использование цифровых технологий» становится источником быстрых и разрушительных диффузий технологий между отраслями – цифровых трансформаций.

Как это часто бывает, Россия идет своим уникальным путем. Конечно, опыт иностранных коллег не всегда может быть скопирован. Но давайте вспомним, что многие технологические и организационные решения наших иностранных коллег – достижения наших соотечественников, результаты труда которых обогатили не нашу страну.

Разработкой состава цифровых компетенций в Российской Федерации занимается в рамках национальной программы «Цифровая экономика в Российской Федерации» Центр компетенций по направлению «Кадры и образование», направление «Модель компетенций цифровой экономики». К сожалению, результаты деятельности рабочих групп доступны в ограниченном составе на портале «Цифровая экономика России 2024» <https://data-economy.ru>.

В соответствии с графиком реализации мероприятий в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» базовые модели компетенций должны быть разработаны к июню 2019г.

На момент написания статьи автор смог по отдельным нормативным актам Министерства экономического развития Российской Федерации (Приказ №41 от 24 января 2020г. «Об утверждении методик расчета показателей Федерального проекта «Кадры для Цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации») выявить перечень компетенций Цифровой экономики:

«1. **Коммуникация и кооперация в цифровой среде.** Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

2. **Саморазвитие в условиях неопределенности.** Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

3. **Креативное мышление.** Компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: переосмысливать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

4. **Управление информацией и данными.** Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

5. **Критическое мышление в цифровой среде.** Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.»[17]

Структура цифровых компетенций DigComp Евросоюза и Российской Федерации близки друг другу, но значительно различаются в содержании. Ключевым аспектом цифровых компетенций Евросоюза являются навыки и умения каждого гражданина Евросоюза (которые аналитики на основе открытых данных могут измерить и оценить), в отличие от Российской Федерации, где оцениваются только показатели «количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями

цифровой экономики", "число принятых на программы высшего образования в сфере информационных технологий и по математическим специальностям", "количество специалистов, прошедших переобучение по компетенциям цифровой экономики в рамках дополнительного образования».

Очевидно, развитие Цифровой экономики Российской Федерации напрямую связано с компетентными кадрами. Но «прокачка» образовательных программ цифровыми компетенциями без качественной оценки изменений не только структуры компетенций сотрудников организаций и учреждений, но и граждан Российской Федерации; отсутствие единого открытого источника данных по состоянию реализации каждого мероприятия национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» не только на федеральном уровне, но и на региональном и муниципальных уровнях; высокие транзакционные издержки в ИТ-секторе, обусловленные государственной политикой, также ряд других конъюнктурных и структурных факторов приведут к более выраженным явлениям оттока из Российской Федерации высокомотивированных и активных граждан, являющихся носителями цифровых компетенций. Сформированные цифровые компетенции граждан России будут активно «обогащать» глобальную цифровую экономику, но не цифровую экономику Российской Федерации.

Список литературы

1. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>
2. URL: <http://xn--80adbkckdfac8cd1ahpld0f.xn--p1ai/index.php?id=23>
3. URL: <https://www.technologyreview.com/lists/technologies/2019/>
4. URL: https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC110624/dc_guide_may18.pdf
5. URL: <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/what-horizon-2020#Article>
6. URL: <https://www.euritrends.eu/h2020-with-wordcloud>
7. Schumpeter J. The Theory of Economic Development: An Inquiry into Profits, Capital, Credit, Interests and the Business Cycle. London, Oxford University Press, 1934. 255 p.
8. Dosi G. Technological Paradigms and Technological Trajectories. Research Policy, 1982, no. 11, pp. 147-162
9. Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития. Москва, ВладДар, 1993. 310 с. [Glaz'ev S. Yu. Teoriya dolgosrochnogo tekhniko-ekonomicheskogo razvitiya [The Theory of Long-Term Technical and Economic Development]. Moscow, VlaDar, 1993. 310 p.]
10. Christensen C.M. The Innovator's Dilemma: when New Technologies Cause Great Firms to Fail. Boston, Harvard Business School Press, 1997. 225 p.
11. Ortt J.R., Shah C.M., Zegveld M.A. Strategies to Commercialize Breakthrough Technologies. IAMOT Proceedings, 2007. Available at: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1442525 (accessed 27.12.2016).
12. Куракова, Н.Г. и др. Анализ потоков технологического знания в России и мире/ Н.Г. Куракова и др. – М.:Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018 – 76 с. – Научные доклады: технологическое прогнозирование).
13. URL: https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/der2019_overview_ru.pdf
14. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-20-digital-competence-framework-citizens-update-phase-1-conceptual-reference-model>
15. URL: https://www.skoltech.ru/app/data/uploads/2014/02/Fotonika_MEIMO.pdf
16. Dosi G. (1982). Technological paradigms and technological trajectories. Research Policy. Vol. 11, Issue 3. Pp.147-162
17. Приказ №41 от 24 января 2020г. «Об утверждении методик расчета показателей Федерального проекта «Кадры для Цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

УДК 330

АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

САЧЕНОК ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА,

к.э.н., доцент

ПЛЕТНЕВА АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВНА

магистр

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Аннотация: В современных условиях ввиду усложнения задач государства, необходимости решения стратегических целей развития экономики и социальной сферы при ограниченности бюджетных средств большое значение отводится программно-целевому управлению расходов бюджета и оценке эффективности при их последующем контроле.

Ключевые слова: аудит, эффективное использование, бюджетные средства, муниципальные учреждения, бюджетирование, модель, результат.

Одним из направлений концепций реформирования бюджетного процесса в России на сегодняшний день является переход к бюджетированию, который первоначально ориентирован на результат.

Переход организации бюджетного процесса в России на принципы результативности бюджетных ресурсов требует от контролирующих органов создания адекватных методов и инструментов государственного финансового контроля, которые позволят определять степень достижения запланированных социально-экономических результатов и тем самым дать оценку эффективности использования государственных средств получателями средств федерального бюджета [1].

Осуществить данную оценку позволит процесс аудита эффективности использования бюджетных средств, который под собой подразумевает определение уровня результативности и одновременно экономичности муниципальных программ и мероприятий.

Прежде всего для проведения аудита эффективности необходимо определить модель управления государственными средствами и, соответственно, и критерии оценки данной модели.

С учетом действующей концепции реформирования бюджетирования, ориентированного на результат, следует, что для муниципальных учреждений на сегодняшний день присуща результативная модель управления государственными ресурсами. Она под собой определяет следующие критерии:

- объект управления;
- определение государственных финансов, которые необходимы для выполнения мероприятий и программ муниципальными учреждениями;
- оценка эффективности использования выделенных бюджетных средств муниципальными учреждениями;
- объект финансового контроля.

Под объектом управления в результативной модели следует понимать степень достижения целей, а также задач, которые поставлены перед муниципальными учреждениями в пределах выполняемой ими муниципальной программы или мероприятия. В случае затратной модели управления бюджетными средствами, которая на сегодняшний день уже менее актуальна, но еще используется, объек-

том управления выступал объем бюджетных средств, которые были выделены на реализацию муниципальной программы в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств[3].

В результативной модели важны конечные результаты, которые должны быть достигнуты, в соответствии с которыми устанавливается необходимый объем государственных средств. Под такими достижениями подразумевается расчетная цена единицы предполагаемого результата, который должен быть достигнут муниципальным учреждением. Для затратной модели же характерно определение объема бюджетных средств путем составления проекта сметы доходов и расходов по непосредственной деятельности муниципалитета, ориентируясь на расходы прошлых периодов, а также корректируя его на уровень инфляции.

Необходимо отметить, что оценка эффективности использования бюджетных средств муниципальным учреждением производится путем определения степени достижения планируемого результата в соответствии с ориентировочно установленными ранее показателями. Ранее было достаточно установить соответствие затраченных выделенных бюджетных средств в соответствии с проектом сметы [3].

Объектом финансового контроля в результативной модели является непосредственная реализация муниципальным учреждением количественных и качественных показателей, на выполнение которых выделялись бюджетные средства. Когда ранее было достаточно установление целевого или нецелевого использования бюджетных средств, что никак не отражает их эффективность.

Следовательно, в результативной модели управления государственными ресурсами предполагается контроль за результатами использования выделяемых бюджетных средств муниципальным учреждениям нба выполнение государственных программ и мероприятий. А также устанавливаются количественные и качественные показатели, которые необходимо достичь, используя выделенные целевые бюджетные средства. С помощью вышеперечисленных критериев модели появляется возможность устранить противоречие интересов государства и муниципальных учреждений [3].

Внедрение аудита эффективности предполагает внесение изменений и модернизации сложившейся в государстве системы управления государственными средствами, а также составление и внедрение стандартов отчетности[2].

Необходимо выделить особенности аудита эффективного использования государственных средств. Прежде всего следует отметить соблюдение принципов экономичности и эффективности государственных ресурсов. Происходит переход от привычного распределения государственных ресурсов к непосредственному контролю за достижением планируемых результатов с учетом минимального расхода бюджетных средств.

Посредством включения внутреннего финансового контроля в схему формирования сметы будет наблюдаться усиление ответственности кадров, разрабатываемых бюджет, а также производится предварительный контроль за бюджетным процессом.

При проведении и аудита эффективности использования бюджетных средств отмечается концентрация усилий на экспертизу бюджета по общегосударственным показателям в соответствии со стратегией развития государства и его экономики. Также посредством аудита повышается уровень системности контрольных функций. Активизируется контроль и мониторинг исполнения бюджета синхронно с достижением необходимых результирующих показателей[2].

С учетом проведения контроля за выполнением данных параметров как следствие повышается ответственность за выполненную работу у конкретных лиц в муниципальном учреждении. Наглядно определяются причинно-следственные связи нарушений в выполнении обязанностей в вопросе эффективности использования бюджетных средств.

Самой важной особенностью является ориентация бюджетирования на результат целевого использования бюджетных средств[2].

Значимым фактором проведения аудита эффективности является определение качественных выводов и рекомендаций по использованию бюджетных средств. Которые прежде всего должны быть направлены на то, чтобы повысить эффективность использования государственных ресурсов[1].

Так как проверка результирующих показателей муниципальных учреждений тесно связана с принимаемыми решениями органов исполнительной власти в рамках средств бюджета необходимо помнить, что аудит эффективности осуществляется для установления факта эффективности использования бюджетных средств, направляемых на реализацию муниципальных программ и мероприятий. Не принимаются во внимание ни правильность принимаемых решений органами исполнительной власти, ни целесообразность предлагаемых ими муниципальных программ.

Список литературы

1. Васильев А. А. Аудит эффективности на муниципальном уровне (A performance audit on a municipal level) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.academia.edu/30951787/Аудит_эффективности_на_муниципальном_уровне_A_performance_audit_on_a_municipal_level_;
2. Рябухин С. Аудит эффективности использования бюджетных средств и государственной собственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/audit-effektivnosti-ispolzovaniya-byudzhetyh-sredstv-i-gosudarstvennoy-sobstvennosti/viewer>;
3. Сильвестрова Т. Критерии оценки эффективности использования бюджетных средств при современной модели управления бюджетными ресурсами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.klerk.ru/buh/articles/76532/>.

© Л.И. Саченок, А.Ю. Плетнева, 2020

УДК 37

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И КИТАЕ

ТОРГАШОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА

Студент,
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

*Научный руководитель: Вертинова Анна Александровна
ассистент кафедры экономики и управления,
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса*

Аннотация: Учитывая взаимовыгодные отношения России и Китая, важно задумываться, какую полезную практику страны могут перенимать друг у друга. Сравнив системы образования данных стран, мы можем убедиться, что существуют сходства и различия между учебными процессами в этих странах. Не стоит забывать, что учебный процесс, осуществляемый в стране, является важной составляющей дальнейшего развития.

Ключевые слова: Китай, Россия, образование, системы образования, учебный процесс, практика, развитие.

COMPARATIVE ANALYSIS OF EDUCATION SYSTEMS IN RUSSIA AND CHINA

Torgasheva Alena Sergeevna

Scientific adviser: Vertinova Anna Alexandrovna

Abstract: Given the mutually beneficial relations between Russia and China, it is important to think about what useful practice countries can adopt from each other. Comparing the education systems of these countries, we can see that there are similarities and differences between the educational processes in these countries. Should not forget that the educational process, carried out in the country, is an important component of its further development.

Key words: China, Russia, education, education systems, educational process, practice, development.

Стоит задуматься о внедрении в систему российского образования китайской практики осуществления учебного процесса, так как именно китайское образование является одним из лучших в мире. Изучив рейтинг лучших высших учебных заведений мира, можно сделать вывод, что китайские университеты являются одними из ведущих учебных заведений в мире.

За последние десятилетия большее внимание стало уделяться культуре Китая (в целом) и науке (в частности), так как Китай отличается глобальным развитием во всех сферах жизни общества: Китай является мировым лидером по экономическому развитию за последние десятилетия; в Китае обеспечивается политическая стабильность, сохраняется преемственность власти; развитие КНР позволило вывести жителей страны из нищеты.

К теме заимствования странами практик друг у друга китаисты обращаются всё чаще, но на государственном уровне данная проблема поднята не была.

Цель исследования состоит в рассмотрении особенностей, характерных для систем образования Китая и России.

Задачи исследования:

1. Сравнить особенности осуществления учебного процесса в Китае и России.
2. Охарактеризовать специфику систем образования в данных странах.

Объектом исследования являются системы образования в Китае и России, которые характеризуются уникальными особенностями.

Методы исследования: метод теоретического анализа (сравнительный анализ), метод эмпирического исследования (наблюдение, сравнение).

Материалы статьи могут быть использованы для составления учебных программ, кратких обзоров о Китае и России. Развивая данную тему, стоит обратить внимание, что внедрение в Российскую систему образования элементов китайской системы образования будет действительно полезно, эффективно и значимо для нашей страны. Перенимая практику соседнего региона, получаем возможность развития образовательного процесса в России.

Существует несколько уровней образования, обратим внимание на дошкольное образование, начальное образование, среднее образование и высшее образование. Рассмотрим дошкольное образование (таблица 1).

Таблица 1

Дошкольное образование

Характеристика	Россия	Китай
Возраст	От 1,5 до 6 лет	От 3 до 6 лет
Форма одежды	Свободная	Возможно получение формы (единой), рюкзаков
Начало дня	Зарядка	Поднятие национального флага
Пребывание в детском саду	7:00-19:00	8:00-18:00 (с возможностью оставаться на ночь)

Чувство патриотизма прививается детям уже на этапе дошкольного образования, что подтверждается такой особенностью, как ежедневное поднятие национального флага [3, с. 121]. В Китае, начиная с дошкольного образования, особое внимание уделяется физическому развитию детей [8]. Согласно таблице 1, одной из особенностей дошкольного образования в Китае является то, что дети могут оставаться на ночь в детском саду, в России данная практика не распространяется.

Рассмотрим начальную школу (таблица 2).

Таблица 2

Начальная школа

Характеристика	Россия	Китай
Возраст	6/7-10/11	6-11 лет
Дисциплины	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, труд, изо, музыка, физическая культура	Китайский язык, математика, труд, изо, музыка, формируются начальные знания о природе и обществе, уделяется внимание патриотическому и физическому воспитанию
Особенность	Продлёнка	С 4 класса дети также посещают практику – обычно в мастерских или на фермах. Многие выбирают себе факультативы и секции по душе

Как указано в таблице 2, начальная школа Китая отличается от начальной школы России, в первую очередь, наличием уникальных практических занятий [6], которые дети посещают с 4 класса.

В школе китайцы проводят почти весь день, в России уроки длятся лишь полдня, после уроков некоторые ученики посещают «продлёнку» [2].

Рассмотрим среднее образование (таблица 3).

Таблица 3

Среднее образование

Характеристика	Россия	Китай
Подразделение	Средняя школа и обучение в средних специальных учебных заведениях	1 ступень- неполное среднее образование; 2 ступень-полное среднее образование (после которого выпускники могут продолжать обучение в университетах)
Возраст	11/12-17/18 лет	12-14 лет (неполная средняя школа); 15-18 лет (полная средняя школа)
Число учеников	До 35 человек	30-80 человек
Форма одежды	Официально-деловой стиль	Обязательная единая форма (спортивный костюм)
Стоимость обучения	Бесплатно (в средних школах)	Государство оплачивает только первые 9 лет обучения
Уроки физкультуры	2-3 раза в неделю	Каждый день

Среднее образование в Китае значительно отличается от среднего образования в России: как упоминается в таблице 3, среднее образование в Китае состоит из двух этапов, бесплатно дети учатся в Китае до окончания 9 класса [4], и уроки физкультуры у китайцев проводятся каждый день. Школьной форма в Китае обычно является спортивный костюм. Учатся дети очень старательно и упорно, ведь в день у них по 8-9 уроков.

Рассмотрим высшее образование (таблица 4).

Таблица 4

Высшее образование

Характеристика	Россия	Китай
Поступление	Результаты ЕГЭ	Результаты «гао као»
Возможность поступления	Бюджетная основа/договорная основа	В зависимости от числа баллов, полученных на выпускном школьном экзамене, выпускники могут претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в ВУЗ соответствующей или более низкой категории
Программы подготовки	Бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура	Бакалавриат, магистратура, двухуровневая аспирантура

Поступить в ВУЗ в Китае очень сложно. Согласно таблице 4, для поступления необходимо на высокий балл сдать «гао као» — аналог русского ЕГЭ, «гао као» является жизненно важным для выпускников, так как результаты этого экзамена определяют дальнейшую судьбу каждого экзаменуемого [1].

На основе предложенной характеристики систем образования, их сравнительного анализа и рас-

смотрения отличительных особенностей, можно сделать вывод, что практика осуществления учебного процесса в Китае является очень эффективной [7, с. 153], поэтому частичное заимствование некоторых особенностей (например, уделять большего внимания патриотизму, спорту и развитию усидчивости у учеников) будет полезно для Российской системы образования.

Так, например, делая акцент на среднем образовании, можно выделить несколько характерных черт: по сравнению с российской системой образования, китайские школы могут удивить количеством классных занятий, а также домашней работы, но все это делается для более углубленной подготовки обучающегося; соблюдение дисциплины строго контролируется, а за систематическое нарушение правил могут отчислить [5]. В отличие от России, все средние школы в Китае имеют собственную огороженную территорию (кампус), на которой располагаются открытая спортивная площадка, закрытый стадион для занятий физкультурой, тренажерный зал и бассейн, оборудованные аудитории для занятий на музыкальных инструментах. Более того, по результатам международного исследования PISA (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, которая проводится раз в три года для учеников 15 лет) — 2012 первые места занимают Шанхай, Сингапур, Гонконг. Россия же занимает лишь 34-е место [9]. Стоит отметить, что Китай впервые участвовал в этом конкурсе. И в 2015 году в этом экзамене Китай также лидирует во всем мире [9]. Китайцы с детства усваивают три главных постулата: умение трудиться, дисциплина и уважение к старшим по возрасту и иерархии.

Педагогам высших учебных заведений, где обучаются иностранные студенты из Китая, важно помнить, в каком ритме китайцы живут, учатся и развиваются с самого детства, поэтому стоит интересоваться студентами, ведь, в большинстве своём, китайцы относятся к учёбе очень ответственно.

Список литературы

1. Азитова Г.Ш., Краснова М.Н. Особенности системы образования в Китае // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26953> (01.04.2020).
2. Закон КНР «Об обязательном образовании» // Бизнес в Китае: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://asia-business.ru/law/law3/education/>. (01.04.2020).
3. Общие знания по культуре Китая: сборник. Изд-во: 华语教学出版社, 2007 г. 241 с.
4. Россия глазами молодых. On-line сборник студенческих научных работ (второй выпуск) // Тверской государственный университет. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.tversu.ru/docs/Students_Russia_2018.pdf (01.04.2020).
5. Рысакова Полина Игоревна Социокультурная специфика традиционной китайской системы образования // Вестник РХГА. 2008. №1. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-spetsifika-traditsionnoy-kitayskoy-sistemy-obrazovaniya> (31.03.2020).
6. Система образования в Китае // Независимый портал об образовании за рубежом [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studying.ru/index.php?razd=161> (31.03.2020).
7. Су Сяохуань Образование в Китае - реформы и новшества. Пекин: Межконтинент. изд-во Китая, 2002. 190 с.
8. Цзун Ч.Ц. Дошкольное воспитание в Китае: опыт развития образовательной системы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18235> (01.04.2020).
9. PISA // Programme for International Student Assessment (PISA) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oecd.org/pisa/> (01.04.2020).

© А.А. Вертинова, А.С. Торгашова, 2020

УДК 351

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 В НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ РЕГИОНАХ МИРА

ЖУКОВА ЛИЛИЯ АНАТОЛЬЕВНАкандидат наук государственного управления,
ведущий научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

Аннотация: Статья посвящена проблеме распространения пандемии COVID-19 по значимым регионам мира. Предложены модели, позволяющие проанализировать общую картину чрезвычайной ситуации биолого-социального характера. Определены страны и регионы, наиболее подверженные вирусной инфекции и представляющие собой очаги риска названной чрезвычайной ситуации.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция COVID-19, пандемия, чрезвычайная ситуация биолого-социального характера, риск, модель, ВОЗ

THE SPREAD OF THE COVID-19 PANDEMIC IN THE MOST IMPORTANT REGIONS OF THE WORLD MODELING

Zhukova Liliya Anatolievna

Abstract: The article is devoted to the problem of the COVID-19 pandemic in significant regions of the world spread. Models to analyze the overall picture of a biological and social emergency are proposed. The countries and regions that are most susceptible to viral infection and represent hotbeds of risk for this emergency situation have been identified.

Key words: COVID-19 coronavirus infection, pandemic, bio-social emergency, risk, model, WHO.

В последние несколько месяцев мир будоражит распространение коронавирусной инфекции COVID-19. Пандемия охватила практически все страны мира. Всемирной организацией здравоохранения объявлена чрезвычайная ситуация.

По данным официального сайта ВОЗ [1], по состоянию на 07.04.2020 количество зараженных в мире составило 1247182 человек, из них смертей – 69212 человек.

Проанализируем распространение коронавирусной инфекции в наиболее значимых странах и регионах мира. Для этого построим диаграммы распределения названной инфекции.

На рис. 1 представлена круговая диаграмма, отражающая характер распределения количества заражений COVID-19 по основным регионам мира по состоянию на 07.04.2020.

На рис. 2 представлена круговая диаграмма, отражающая характер распределения заражений в процентном отношении от общего числа зараженных по основным регионам мира по состоянию на 07.04.2020.

Наибольшее количество заражений в процентном отношении от общего числа заражений по основным регионам мира приходится на Европу (52,55%) и США (30,81%). Далее следуют: Западная часть Тихого океана (9,11%), Восточное Средиземноморье (6,20%). Наименьшее количество заражений в процентном отношении приходится на Юго-Восточную Азию (0,73 %).

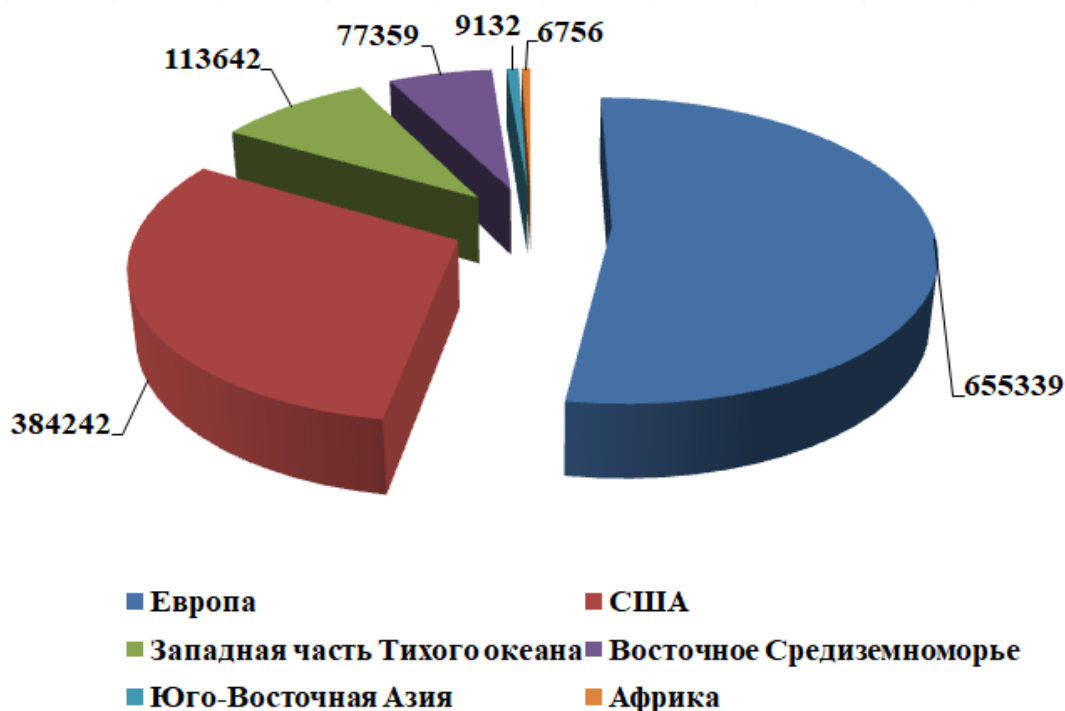


Рис. 1. Диаграмма распределения заражений COVID-19 по основным регионам мира по состоянию на 07.04.2020

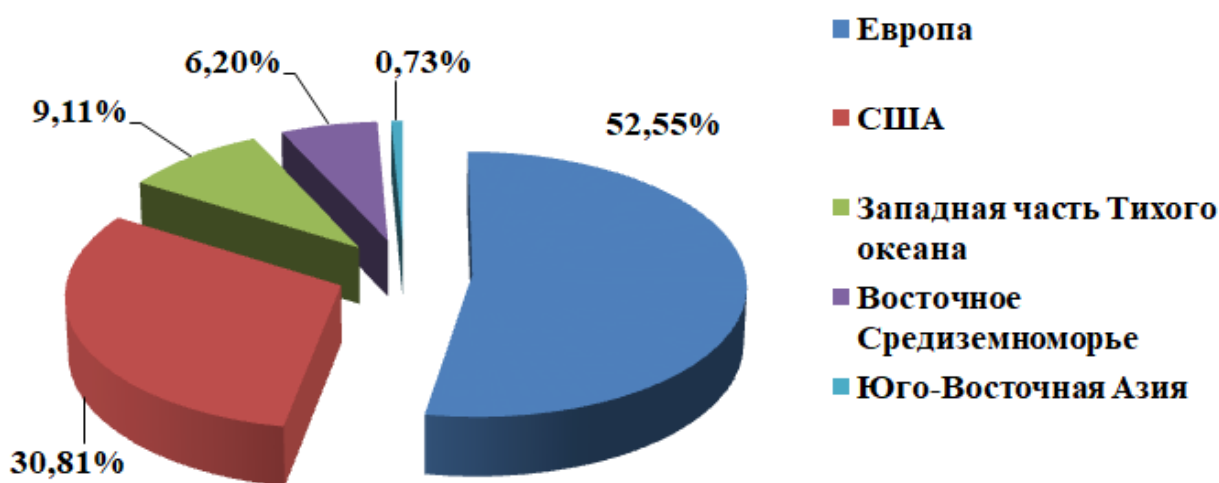


Рис. 2. Распределение процентного отношения количества заражений по основным регионам мира от общего числа заражений по миру COVID-19 по состоянию на 07.04.2020

Самое высокое число заражений по странам мира за время пандемии зарегистрировано в США и составляет 338811 случаев.

Сравнение самых высоких случаев заражений по странам мира за время пандемии и сравнительная диаграмма распространения коронавирусной инфекции COVID-19 по странам мира в процентном соотношении представлены на рис. 3 и рис. 4, соответственно.

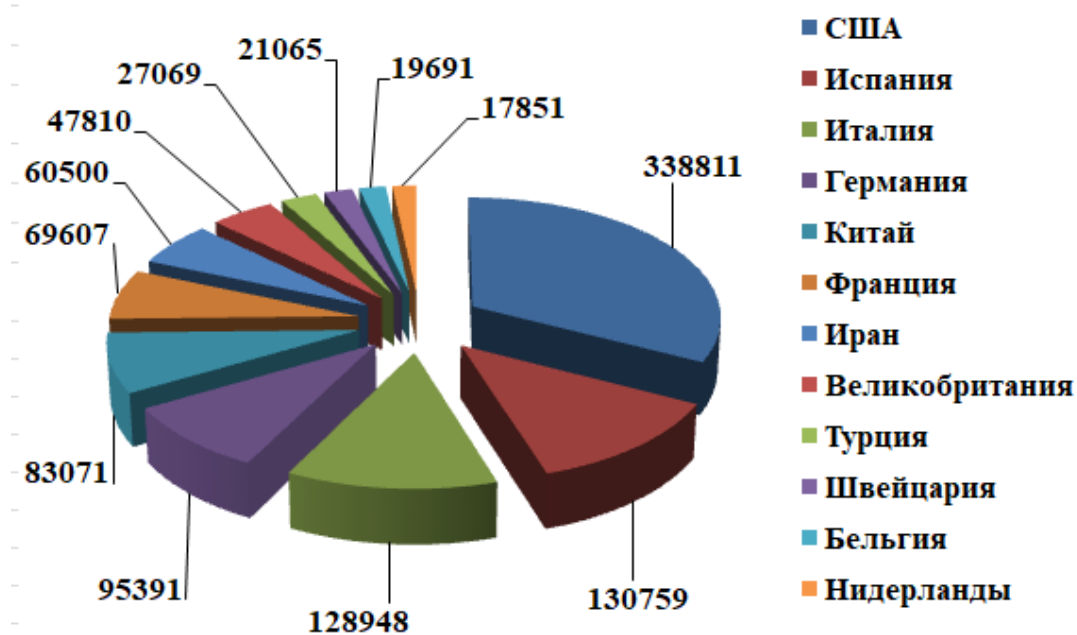


Рис. 3. Диаграмма сравнения самых высоких зарегистрированных случаев по миру за время пандемии по состоянию на 07.04.2020

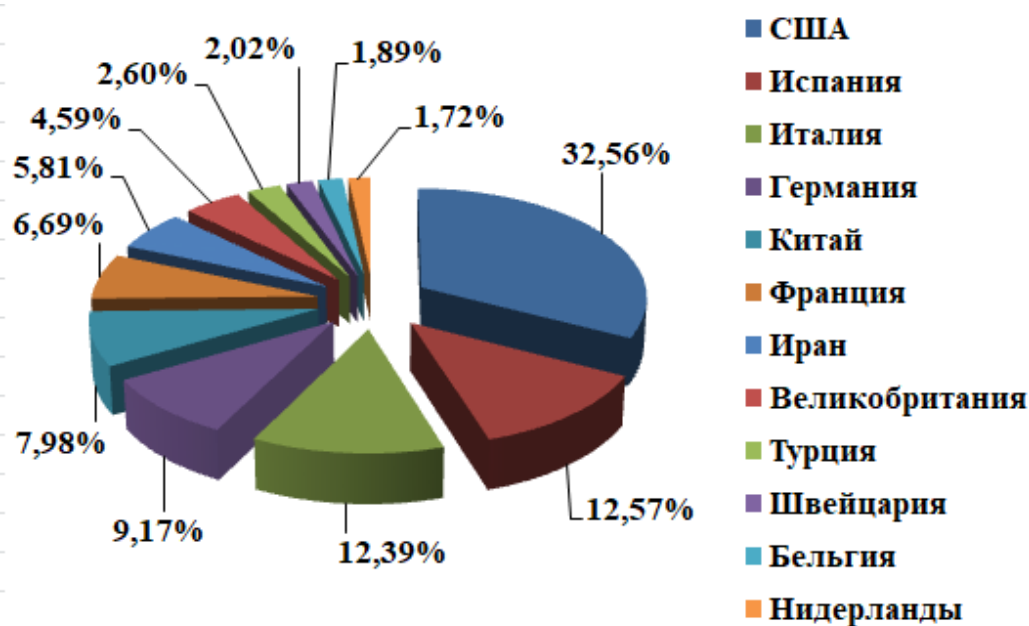


Рис. 4. Распределение наиболее высоких случаев заражения по странам мира в процентном отношении по состоянию на 07.04.2020

Наиболее пострадавшей от пандемии страной являются США (32,56%). Примерно одинаково пострадали Испания (12,57%) и Италия (12,39%). В среднем отношении пострадали: Германия (9,17%), Китай (7,98%), Франция (6,69%), Иран (5,81%), Великобритания (4,59%). Наименее пострадавшими являются: Турция (2,60%), Швейцария (2,02%), Бельгия (1,89%) и Нидерланды (1,72%).

Рассмотрим распределение наиболее высоких случаев распространения коронавирусной инфекции по наиболее пострадавшим странам Европы из расчета на 1000 человек населения этих стран [2] в процентном соотношении (рис.5).

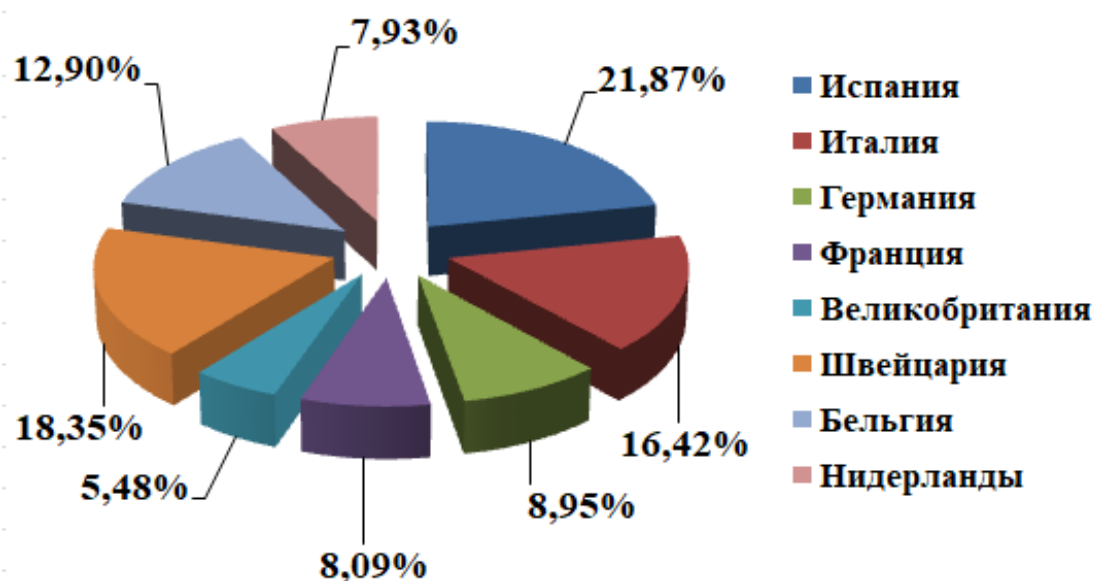


Рис. 5. Диаграмма распространения коронавирусной инфекции в процентном соотношении по наиболее пострадавшим странам Европы из расчета на 1000 человек населения по состоянию на 07.04.2020

Наиболее пострадавшими странами являются: Испания (21,87%), Швейцария (18,35%), Италия (16,42%), Бельгия (12,90%). Далее страны распределены примерно равномерно: Германия (8,95%), Франция (8,09%), Нидерланды (7,93%). Менее всех пострадала Великобритания (5,48%).

Список литературы

1. <https://who.sprinklr.com/>
2. <https://countrymeters.info/ru/Europe>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8.1751

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ПОЭЗИИ МУСТАЯ КАРИМА

ШАРАФУТДИНОВА МИЛЯУША НАИЛЕВНА

Студент 3 курса
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
г. Уфа

Аннотация: В данной статье рассматривается Великая Отечественная война в поэзии народного поэта Республики Башкортостан Мустая Карима. Анализируются такие стихотворения поэта, как “Я ухожу на фронт, товарищи”, “Мой конь”, “Далеко, где солнце восходит...” и другие. Данные произведения пронизаны болью тысяч погибших, душевными переживаниями, тоской оставшихся в живых и великим духом патриотизма.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Мустай Карим, символика, Акбузат, Родина, солдат, тоска, Победа.

Annotation: this article discusses the Great Patriotic war in the poetry of the people's poet of the Republic of Bashkortostan Mustai Karim. The author analyzes such poems as "I go to the front, comrades", "My horse", "Far away, where the sun rises..." and other. These works are permeated with the pain of thousands of victims, emotional experiences, longing for the survivors and the great spirit of patriotism.

Key words: Great Patriotic war, Mustai Karim, symbolism, Akbuzat, Motherland, soldier, longing, Victory.

Творчество народного поэта Республики Башкортостана Мустая Карима стало духовным достоянием и национальной гордостью республики. Поэтический талант поэта полнее раскрылся в период Великой Отечественной войны. Поэт, находившийся все военные годы на фронте, сумел передать все мысли и чувства солдата-поэта в глубоко лиричных картинах.

Самое первое стихотворение, которое было написано в первые дни войны это всем известное стихотворение - «Я ухожу на фронт, товарищи...» («Мин фронтка китәм, иптәштәр!»).

Отец, пускай в семье никто не тужит,
Акбуз твой верный правдой мне послужит,
Клинок, слезой твоей омытой, мать,
Меня в сраженьях будет защищать. [1;47]–

пишет поэт. Данное стихотворение в свою очередь прозвучала как клятва всех советских солдат того периода. Не случайно автор, обращаясь в башкирское народное творчество, использует и образ легендарного Акбузата. Ведь Акбузат является символом жизни, знак удачи и счастья. А это значит, что солдат уходит на войну с большой надеждой – с надеждой победы войны.

Образ Акбузата приобретает символическую окраску и в стихотворении «Мой конь» («Минең атым»). В данном произведении автор передает нам мысли солдата, который попал в госпиталь.

Мне снился конь мой, друг крылатый,
Товарищ верный бранных дел.
В мою больничную палату
Он словно молния влетел. [1;55]

Используя прием олицетворения, автор оживляет своего коня и передает читателю его слова:

Вставай скорей, джигит, с постели -
Нет без тебя покоя мне! [1;55]

Это означает, что где бы не был воин, что бы он не чувствовал, его мысли всегда на войне, на защите своей Родины. Даже его верный друг – крылатый конь Акбузат всегда рядом с ним, в любой момент готов броситься на войну против врагов Родины. Все эти мысли показывают патриотизм, силу духа, мужество типичного башкирского воина.

В стихотворении «Далеко, где восходит солнце...» («Кояш сыткан якта, йыракта...») отражаются мысли человека, который скучает по родной земле, по родным просторам. Главным героем стихотворения является юноша, который вырос в горах гордого Урала, вспоенный водой Агиделя.

Там все мальчишеские сны,
Что не вернуть вновь.
Там двадцать две моих весны
И первая любовь. [1;72] –

вспоминает с нежной любовью и горькой тоской лирический герой.

В то утро, когда «на востоке мирно загорелась алая заря, а запад охватило пламя пожара, он отправился на поле боя, чтобы защитить родную землю от врага». И вот уже третий год идет война, лирический герой вместе с другими воинами бьется с коварным фашизмом. Перед его глазами родная деревня, родные степи, родные края. За эти божественную землю лирический герой готов отдать все. Он верит в конец войны, в Великую Победу:

Клинок отточенный со мной
В узорном серебре.
С победой я вернусь домой
Атака на заре! [1;75]

Мотивы тоски по Родине продолжают свое развитие и в стихотворении «Дождь» («Ямғыр»). В данном стихотворении перед нами предстает образ солдата, который с теплыми воспоминаниями уходит в свое прошлое. Описывается счастливое детство – бег мальчишки под летним дождем с открытой головой, пашня, годы засухи. Все эти счастливые моменты автор заменяет описанием жизни солдатского окопа:

Солдат в окопе дождю не рад:
Дьявольская беда.
Насквозь промокла его шинель,
По пояс в окопе вода. [1;59]

Таким образом, в данном произведении показывается отношение автора к дождю. Если с одной стороны, дождь связана со светлыми воспоминаниями, с веселой жизнью в родных краях, с другой – это “дьявольская беда”, связанная с кровопролитной войной.

Таким образом, стихи Мустая Карима, написанные в период Великой Отечественной войны, пронизаны болью тысяч погибших, душевными переживаниями, тоской оставшихся в живых и великим духом патриотизма. Своим творчеством поэт помогал солдатам справиться с проблемами и мотивировал идти вперед.

Список литературы

1. Мустай Карим. Избранные произведения. В двух томах. Том 1. – Уфа, Башкирское книжное издательство, 1969. – 344 с.
2. Рамазанов Ғ. Әзәбиәт офоктары. Тикшеренеүҙәр һәм әзәби-тәнкит мәкәләләре. – Өфө: Башҡортостан китап нәшриәте, 1978. – 192 бит.
3. Хөсәйенов Ғ.Б. Мустай Кәрим: – Шәхес. Шағир. Драматург. Прозаик. - Өфө: Башҡортостан китап нәшриәте, 1994. – 416 бит.
4. Хөсәйенов Ғ.Б. Шағирҙар. Әзәби портреттар. – Өфө: Башҡортостан китап нәшриәте, 1981. – 240 бит.

УДК 81'342.9

О РАЗГРАНИЧЕНИИ ПОНЯТИЙ «ПРОСОДИЯ» И «ИНТОНАЦИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

ТРУСОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

к.ф.н., доцент
САФУ им. М.В. Ломоносова

Аннотация: Данная статья посвящена сопоставлению терминов «просодия» и «интонация». Лингвисты рассматривают эти понятия как сходные, отличные и как части друг друга. В статье систематизируются сведения и основания для выделения сходств и различий.

Ключевые слова: просодия, интонация, сегментный, суперсегментный, фонетика.

ABOUT THE NOTIONS "INTONATION" AND "PROSODY"

Trusova T.S.

Abstract: The given article is an attempt to generalize knowledge about terms "prosody" and "intonation". Linguists describe these notions as identical terms, as specific notions and as a part of each other. There are all the common and specific features of these two notions.

Key words: prosody, intonation, segmental, suprasegmental, phonetics.

Изучение живой звучащей речи всегда вызывало интерес у лингвистов, поскольку живая, как правило, неподготовленная, спонтанная речь позволяет ученым узнать многие особенности фонетической стороны речи на суперсегментном уровне языка, в первую очередь, это связано с интонацией, ее основными характеристиками и параметрами. Однако в трудах по фонетике наряду с термином «интонация» зачастую используется термин «просодия». Анализ литературы по теории языка, фонетике, интерпретации текста, речевой коммуникации, дискурсу позволил резюмировать, что лингвисты, фонетисты трактуют эти понятия как синонимичные или как части друг друга (ряд исследователей полагает, что интонация шире просодии, другие, напротив, говорят о просодии как о более широком понятии).

Рассматривая в качестве основания для сопоставления взаимосвязь с речевыми и языковыми характеристиками, ученые склонны полагать, что термины «просодия» и «интонация» не являются полными синонимами. В частности, советский и российский лингвист Р.К. Потапова в своих трудах отмечает, что просодия «определяется фонетической природой того или иного языка и не участвует в реализации языковых значений», а интонация, напротив, «всегда имеет языковое значение и является неотъемлемым детерминантом акта коммуникации» [1, с. 93]. Исследователи акцентируют внимание на том, что в потоке речи невозможно произносить слова «не интонируя их определенным образом», при этом «ни одна фразовая интонация не может не включать в себя акустические особенности, присущие отдельным слогам и фонетическим словам данного языка» [1, с. 93]. Н.Д. Светозарова рассматривает интонацию наряду с просодикой, а не просодией. По мнению ученого, термин «просодика», с одной стороны, представлен как более широкое понятие, с другой, как более узкое по отношению к термину «интонация». Лингвист аргументирует свои положения следующим образом: «если просодическая структура – это способ организации звуковых последовательностей (начиная со слога – слог, сло-

во, ритмическая группа, синтагма, высказывание), то под интонацией... понимается лишь способ просодической организации синтагм и высказываний. С другой стороны, говоря о просодике, обычно имеют в виду лишь средства просодической организации речевых единиц, тогда как в понятие интонации...входит и содержательный аспект» [2, с. 5-6].

Обзор литературы позволяет сделать вывод о том, что просодия включает в себя три основных компонента: 1) показатели частоты основного тона; 2) показатели длительности; 3) показатели интенсивности. Кроме того, к просодическим параметрам часто относят тембр, рассматривающийся с двух сторон – как постоянная характеристика голоса, его окрас, и как качество голоса для выражения оценочности.

Авторы учебников по практической и теоретической фонетике английского языка для студентов языковых вузов М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, И.С. Тихонова и Р.М. Тихонова придерживаются похожей точки зрения, согласно которой в составе интонации выделяются три основных просодических компонента – высота тона, громкость и темп. Четвертым, дополнительным компонентом, называют тембр, однако этот компонент является недостаточно изученным и поэтому не рассматривается в числе основных [3]. Аналогичной позиции придерживается и А.М. Антипова. Рассматривая систему английской речевой интонации, лингвист описывает просодию как систему «фонетических средств (высотных, силовых, временных), реализующихся в речи на всех уровнях речевых сегментов ... и играющих смысло-различительную роль» [4, с. 401]. Схожая точка зрения видится в трудах И.Г. Торсуевой, понимающей под интонацией «единство взаимосвязанных компонентов: мелодики, интенсивности, длительности, темпа речи и тембра произнесения» [5, с. 197]. Анализ литературы показывает, что в случае рассмотрения компонентного состава становится не важно, как называется этот аспект суперсегментного уровня языка – интонация или просодия. В этом случае термины часто взаимозаменяемы.

Интонация как часть просодии рассматривается рядом языковедов Л.В. Гириной, Н.А. Коваленко, А.А. Реморматский, В.М. Солнцев, О.Х. Цахер и др. Так, В.М. Солнцев толкует интонацию как просодическое средство в числе языковых средств [6]. Л.В. Гириная рассматривает просодию как понятие более широкого порядка, поскольку выявить основные признаки интонации представляется возможным при помощи просодического анализа значимых единиц языка [7]. О.Х. Цахер в своих работах по фонетике немецкого языка отмечает, что к просодии, помимо интонации, относится также «словесное ударение и фонетическое слоговое деление» [8].

Другая точка зрения, согласно которой просодия рассматривается как часть интонации, видится, а частности, в работах Т.М. Николаевой по фразовой интонации. Лингвист утверждает, что «фразовая интонация обладает тремя лингвистическими функциями: функцией членений (через оформление), функцией связи и функцией передачи смысловых отношений», профессор приводит «средства осуществления этих функций у трех основных просодических характеристик – мелодических, акцентных и временных показателей» [9, с. 9].

Ряд исследователей считает, что термины «интонация» и «просодия» рассматриваются в качестве синонимов. В частности, в лингвистическом энциклопедическом словаре, где интонация трактуется как «единство взаимосвязанных компонентов: мелодики, интенсивности, длительности, темпа речи и тембра произнесения. Некоторые исследователи включают в состав компонентов интонации паузы. Вместе и ударением интонация образует просодическую систему языка» [10, с. 277]. Под просодией, в свою очередь, понимается «система фонетических средств (высотных, силовых, временных), реализующихся в речи на всех уровнях речевых сегментов (слог, слово, словосочетание, синтагма, фраза, сверхфразовое единство, текст) и играющих смысло-различительную роль». К компонентам просодии относят речевую мелодию, ударение, временные и тембральные характеристики, ритм [10, с. 490].

Подводя итоги, отметим, исследователи рассматривают понятия «интонация» и «просодия» с разных точек зрения, в зависимости от того, что берут за основание для сопоставления – структуру, функцию, смысловую нагрузку, однако так или иначе данные термины рассматриваются в рамках фонетического строя языка. Несмотря на сходства и различия в трактовке терминов «интонация» и «просодия», оба понятия рассматриваются на суперсегментном уровне языка. Лингвисты, фонетисты сходятся во взглядах на компонентный состав данных терминов – темп, высота и громкость звучания. Изу-

чение просодии и интонации, их особенностей, параметров, характеристик, позволяет исследователям описывать звучащую речь, определять отличие подготовленной от неподготовленной речи на основании выделяемых компонентов суперсегментного уровня.

Список литературы

1. Потапова Р. К., Потапов В. В. Речевая коммуникация: От звука к высказыванию. – М.: Языки славянских культур, 2012.
2. Светозарова Н.Д. Интонационная система русского языка. Л.: Изд-во Ленинградского Университета, 1982.
3. Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка. М.: ВЛАДОС, 2006.
4. Антипова А.М. Просодия // Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл.ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
5. Торсуева И.Г. Интонация // Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл.ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
6. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. М.: Наука, 1977.
7. Гиринская Л.В. Фразовая просодия в аспекте структурной организации речевого сегмента // *Slavica Tergestina 9 Studia slavica II* Edited by Margherita De Michel, Patrizia Deotto, Mila Nortman, Ivan Vere. Trieste: Universita degli Studi di Triste, 2001.
8. Цахер О.Х. Фонетика немецкого языка. Л.: Просвещение, 1969.
9. Николаева Т.М. Фразовая интонация славянских языков. М.: Изд-во Наука, 1977.
10. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой. М.: Советская энциклопедия, 1990.

УДК 81

О СОЦИОЛЕКТЕ НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ ОХОТНИКОВ НА КОСУЛЮ

ФЕДОРОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

ст.преподаватель

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена социолекту немецкоговорящих охотников на косулю. В работе рассматривается основная лексика охотников, особенности ее использования в той или иной ситуации, а также история происхождения некоторых лексических единиц. Данная статья будет полезна студентам-филологам и переводчикам.

Ключевые слова: социолект, охотник, косуля, немецкий язык, языковая зона.

ABOUT THE SOCIOLECT OF GERMAN-SPEAKING HUNTERS ON THE ROE

Fedorova Irina Nikolaevna

Abstract: The article is devoted to the sociolect of German-speaking deer hunters. The paper considers the main vocabulary of hunters, the features of its use in a particular situation, as well as the history of the origin of some lexical units. This article will be useful to students of philology and translators.

Key words: sociolect, hunter, roe deer, German, language zone.

Впервые поговорив с охотником на немецком языке, ты вдруг понимаешь, что все твои познания в немецком языке сводятся только к владению бытовой лексикой. Но чтобы понять то, о чем они разговаривают во время охоты или после нее, необходимо не просто знать немецкий язык, его грамматику, фонетику, лексику. Нужно владеть специфическим языком охотников, так называемым **Weidmanns-sprache**. Этот язык начал формироваться еще в средние века. Сначала это была только устная форма, но позже лексические единицы были зафиксированы и на письме.

Данная статья посвящена особенностям охотничьего социолекта немецкого языка. Проработав более 10 лет переводчиком на охоте, у автора скопился достаточно интересный материал, который будет интересен всем, кто когда-либо сталкивался с охотой. Курганская область славится интереснейшей охотой на сибирскую косулю. Каждую осень в разные районы области приезжают группы иностранных охотников, чтобы получить удовольствие от процесса охоты и добыть свой трофей. Основную массу таких охотников составляют именно немецкоговорящие охотники. Очень часто в одной группе охотников могут быть и немцы, и швейцарцы, и австрийцы. Но, несмотря на тот факт, что все они могут говорить на разных диалектах, если речь заходит об охоте, то лексика, которую они употребляют в этой ситуации, ничем не отличается. Можно не понять какие-то другие слова, характерные для того или иного диалекта, но охотничью терминологию вы всегда поймете, так как язык охотников одинаков для всех.

Социолект - это «исторически сложившаяся относительно устойчивая полуавтономная форма существования национального языка, обслуживающая определенный социум и обладающая специфической просторечной лексико-фразеологической системой, общими с литературным стандартом фонетической и грамматической схемами, отдельными внелитературными фонограмматическими отклонениями, характерными для речевого репертуара различных этнических, национальных, демографиче-

ских, профессионально-корпоративных и локально-территориальных групп и категорий населения конкретной страны» [1, с. 12].

В раннее средневековье, в период свободной охоты на животных, язык охотников был включен в общий язык, так как на тот момент не было общественных предпосылок для возникновения специального языка для отдельной группы людей. Не было необходимости документально подтверждать право охотиться. Охотник жил в народе, а народ был охотником. Ситуация изменилась в позднее средневековье. Появились так называемые егеря – люди, для которых охота была работой. Они занимались тем, что организовывали князьям земель охоту на косуль, глухарей, тетеревов и другую дичь. Благодаря техническому и профессиональному языку, которым владели только обученные охотники, они укрепили свою репутацию и осознание своего особого положения и тем самым четко дифференцировали себя от обычных охотников. Успех охоты часто определялся работой профессиональных охотников при работе с собакой. Именно в этот период начал формироваться и развиваться язык охотников. В этот период появились такие слова как **Gehöre** (уши хищных зверей), **Lauscher** (ухо волка, лисицы, косули), **Rosen** (розетки рогов).

Одно из самых характерных слов в лексиконе охотника – это **Weid(e)**. Первоначально все значения относились к процессу добывания пропитания дикими животными. Слово **Weide** индогерманского происхождения (ahd. weida=Futter, Ort zum Weiden; mhd. weide). В современном немецком языке все сложные слова с Weid(e) принадлежат исключительно к языку охотников. Например, **Weidmannsheil!** переводится как «Удачной охоты!» или как поздравление охотнику, добывшему дичь. **Weidmannsdank!** – ответ на пожелание удачной охоты, так называемое «охотничье спасибо».

Большинство охотников из немецкоговорящих стран приезжают в Курганскую область за трофеями сибирской косули. Объясняется это тем, что трофеи европейской косули в 2-3 раза меньше по сравнению с сибирской косулей. Сам термин **Rehwild** обозначает один из древнейших родов семейства оленевых. Но наряду с этим словом существует еще более древнее обобщенное понятие – **Reh**, что в переводе обозначает „козуля обыкновенная». Охотники, в свою очередь подразделяют **Reh** на две группы в зависимости от обитания косули: **Waldreh** (козуля, обитающая в лесах) и **Feldreh** (козуля, обитающая в полях).

Словом **Reh** обозначают животное, не указывая при этом его пол. Это слово пришло к нам из древневерхненемецкого, где имелись формы *reh(o)* и *rech*. В средние века это были уже *rē* и *rēch*. Для самки косули в древневерхненемецком существовало обозначение *rēia*, но средневерхненемецком оно было утрачено. Древневерхненемецкая форма *rēch* существовала еще в позднем нововерхненемецком, но затем утвердилась форма *Reh* [2, с. 57].

Для самца косули используется слово **Rehbock** или **Bock**. В средние века использовались разные формы: *rechboc*, *rehbock*, *reebock*, *rechbock*, *rehebock*. Слово **Bock**, вероятно, произошло от корня глагола **biegen**. Этим словом обозначали особь косули мужского пола по причине его изогнутых рогов. Охотники стремятся добыть самца косули из-за его рогов. От того, какую форму имеют рога, различают: **Spießbock** или **Spießer** (годовалый самец косули с небольшими рожками), **Gabelbock** или **Gabler** (самец косули с вилообразными рогами), **Sechserbock** или **Sechser** (самец косули с шестью отростками). Если животное преимущественно обитает в полях с пшеницей, то его называют Getreidebock.

Название **Ricke** для самки косули имеет новогерманское происхождение. Впервые оно было задокументировано в Берлине в 1741 году, а как охотничье выражение стало употребляться с 1746 года [2, с. 59]. До 19 века термин **Ricke** был ограничен северогерманским охотничьим языком, но постепенно проникал из нижнегерманской языковой зоны в восточно-центральные немецкие языковые зоны.

В верхненемецкой языковой области самка косули называется **Geiß-Rehgeiß**, также как и в западно-центральной немецкой языковой области до Западной Тюрингии, в Верхнем Гессене и частично к западу от Рейна. Слово **Geiß** изначально использовалось для обозначения диких коз. Только после того, как слово **Bock** стало обозначать самца косули, термин **Geiß** сузился до самки косули.

Самок, приносящих потомство, называются **Kitzricken** или **Kitzgeißen**, для неплодовитых используют термины **Altrehe**, **Geltricken**, **Geltgeißen**. Выражение Kitz происходит из областей верхненемецкого языка и первоначально использовалось для обозначения козлят в древние времена. От до-

машних животных этот термин начал применяться к детенышам серн, козорогов и косуль. В древне-верхненемецком языке уже термин *rechkitzi*. Лишь в ранненововерхненемецкое время термин *Kitz* применительно к косуле вышел за пределы настоящего слова и постепенно вытеснил старые местные названия, такие как *Rehkalb*, *Rehkätzlein*, *Rehzicklein*, *Rehkätzel*. По полу охотник различает детеныша-самца (*Bockkitz*) и детеныша-самку (*Rehkitz*, *Rickenkitz*, *Geißkitz*).

Косуля использует свои передние ноги, чтобы освободить себе место от растительного покрова. Для этого действия существует термин *plätzen* (der Platz – место). Круглые и овальные лежки самки косули следует отличать от места самца, которое можно найти на территории его обитания особенно до и во время гона. Из-за приподнятого настроения почти всегда он обчесывает кожу с рогов (*fegen*) в очень специфических местах и чаще всего у небольших стволов деревьев. Значение *plätzen* – бить в определенное место – охотники перенесли в ранненововерхненемецкий период к процессу разрушения почвы косулей. Сегодня глагол *plätzen* существует исключительно в лексике охотников.

Для обозначения рогов самца косули используются слова *Gehörn* и *Krone*. В зависимости от качества рогов самца косули характеризуют как *brav* (хороший), *stark* (сильный), *kapital* (капитальный) или, наоборот, *gering/ schwach* (слабый). Появившиеся новые термины описывают самца косули как *Spießbock/Spießler* (молодой самец), *Gabelbock/Gabler* (самец с виллообразными рогами), *Sechserbock/Sechser* (самец с рогами в шесть отростков) и т.д.

Охота – это увлекательный процесс не только для ее участников, но и для переводчиков. Чтобы адекватно переводить речь охотников, необходимо изучить их социолект, особенности общения. В данной статье были рассмотрены специфические лексические единицы, которые используются немецкоговорящими охотниками на косулю. Без знания данных терминов общение с иностранными охотниками было бы затруднительным.

Список литературы

1. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по спец. №2101 «Рус.яз и лит.» - М.: Просвещение, 1987.
2. Dr.Hans-Dieter Willkomm. Die Weidmannssprache. - VEB Deutscher Landwirtschaftsverlag-Berlin, 1986.

УДК 8

КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИКИ

СЕРИКБАЕВА ЖАНАР АМИРХАНКЫЗЫ

Магистрант

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова

*Научный руководитель: Исина Гаухар Иликешевна**доктор филологических наук**Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова*

Аннотация: Глобализация всегда оказывала огромное влияние на культурную самобытность. В наше время проблема культурной идентичности очень актуальна в силу важности сохранения традиционной культуры и ценностей, переплетающихся с процессом глобализации. Изучение способов передачи культурно-маркированной лексики при переводе художественных произведений определяется возрастающим интересом к изучению языка на различных уровнях, тенденцией к изучению языка и межкультурных отношений, поскольку именно в культурно-маркированной лексике (КМЛ) отображается специфика мышления каждого народа.

Ключевые слова: Культурно-маркированная лексика, культура, межкультурная коммуникация.

CULTURAL-MARKED WORDS AS AN OBJECT OF LINGUISTICS

Serikbayeva Zhanar Amirkhankyzy*Scientific adviser: Issina Gaukhar Ilikesheva*

Abstract: Globalization has always had a huge impact on cultural identity. In our time, the problem of cultural identity is very relevant because of the importance of preserving traditional culture and values that are intertwined with the process of globalization. The study of ways to transmit culturally-marked words in the translation of works of art is determined by the growing interest in language learning at various levels, the tendency to study language and intercultural relations, since it is in the culturally-marked words (CMW) that the specific thinking of each nation is displayed.

Key words: Culturally-marked words, culture, cross-cultural communication.

Актуальность исследования заключается в проблематике изучения и усвоения культурно маркированной лексики, а также понимании его культурного значения. Это связано с возрастающими практическими требованиями интенсивной межкультурной коммуникации в последние десятилетия, а также с отсутствием общих теоретических исследований.

В эпоху глобализации тема культурного взаимопонимания в рамках взаимного общения привлекает все большее внимание различных ученых. Стремительное развитие технологий, экономических и культурных связей, требует развития коммуникации, где участники должны не только знать язык, но и обладать нормами поведения и знаниями в области культуры, особенностями менталитета, историей стран своих собеседников.

В основе изучения проблемы связи языка и культуры лежит антропологический подход к языку, сформулированный В. Гумбольдтом. По его мнению, язык всегда воплощает самобытность всего

народа, дух страны. Он утверждает, что каждый язык имеет свою «внутреннюю форму», специфичную и обусловленную «самобытностью народного духа» [1]. Данная зависимость проявляется в особой картине мира, которая характеризуется национальной спецификой, присущей данному народу.

Язык не существует вне культуры как «социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни» [1]. Вследствие этого определение культурной специфичности в языке нельзя без понимания культуры народа в целом.

Культура – это богатство народа, которое передается из поколения в поколение. Она накапливалась в ходе исторической эволюции людей. По мнению Э. Сепира, «культуру можно определить, как то, что данное общество делает и думает, язык же есть то, как думает» [2].

В 80-е годы XX века была создана теоретическая база для изучения культурно-маркированной лексики. В русском языкознании И. Е. Аверьянова и Н. Е. Меркиш впервые употребили термин "культурно-маркированная лексика" при сопоставлении русского, немецкого и английского языков [3]. Культурно-маркированные единицы - это единицы с экстралингвистическим фоном и, как следствие, источники социокультурной информации.

Традиционно в описании культурно-маркированных единиц используются следующие термины:

- безэквивалентная лексика – лексические единицы у которых нет ни полных или частичных эквивалентов между лексическими единицами разных языков» [4];

- языковые реалии - слова, отражающие специфику страны, особенности быта и повседневности [5].

- культуремы – «сложная межуровневая единица, которая представляет собой диалектическое единство лингвистического и экстралингвистического (понятийного или предметного) содержания» [6].

Анализ культурно-маркированной лексики имеет большое значение, поскольку она несет важную функциональную значимость в художественном произведении. Национально-культурная семантика таких языковых единиц дает возможность окунуться в культуру носителей языка, а также соприкоснуться с фоновыми знаниями иноязычной культуры. По мере того как читатель читает произведение, представляющее другую культуру, он неизбежно погружается в ее реальность.

Приведем примеры из рассказа В.М. Шукшина «Сураз», в котором ярко представлена культурно-маркированная лексика, и соответственно варианты их перевода:

Шалаболка Верка, тайком, под подолом, отнесла ему бутылку водки и патронов. Долго была там с ним [7].

The playful chatterbox secretly, under her skirt, bought him a bottle of vodka and some cartridges. She was in there a long time with him ...' [8].

Слово «шалаболка» в данном фрагменте означает то же, что и «балаболка», т.е. «болтушка, пустомеля» [9]. Актуализируется смысл «тараторить без остановки, разодорить, развеселить». Вариант перевода представляет собой описание единицы «шалаболка», где «playfull» означает «шаловливый, веселый» и chatterbox – «болтушка, пустомеля».

В процессе перевода авторы нередко сталкиваются с трудностями в подборе аналога культурно маркированных слов в языке перевода. Особенно это наблюдается в тех случаях, когда разрыв между культурами и соответствующими языками огромен или, когда целевая культура оказывает гораздо большее влияние на исходную культуру.

В современной лингвистике культурно маркированная лексика относится к реалиям, словам, обозначающим предметы и явления в рамках одной культуры и народа, не существующего в других культурах. В свою очередь, среди культурно-маркированной лексики различают также частично культурно маркированные лексические единицы, которые можно подразделить на денотативно маркированные и коннотативно-маркированные единицы. К первой категории относятся единицы, имеющие культурно маркированную денотацию. Так, например, понятие «хлеб» во многих культурах различается и по форме, и по частоте употребления в пищу; или же «свадьба», имеющая разные способы совершения свадебного обряда.

К коннотативно-маркированной лексике относятся единицы, обладающие культурно-маркированным коннотатом. Например, в понятие «целоваться» у японцев заложено коннотативное

значение, означающее запрет целовать не только на публике, но и в семье, в то время как для европейцев за этим понятием кроется значение выражения положительных эмоций.

Отметим, что специфика культурно-маркированной лексики не часто признается и осознаётся носителями языка монолингвами, поскольку она не обладает лингвистическим статусом. Однако эта специфика очевидна для представителей других культур и обнаруживается именно при сравнении языков. В системе другого языка часто отсутствует эквивалентное понятие, этим и объясняется сложность в поиске адекватных аналогов культурно-маркированной лексики.

Список литературы

1. Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984
2. Сепир, Э. Язык, раса, культура // Избранные труды по языкознанию и культурологии. - М, 1993.
3. Приемы и методы исследования культурно-маркированной лексики, 2005, Электронный ресурс.
4. Бархударов Л. С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода. Изд. 3-е. — М.: Издательство ЛКИ, 2010. — 240 с.
5. Нелюбин Л.Л. Толковый переводческий словарь. 3-е изд., перераб. М.: Флинта: Наука, 2003. 320 с
6. Воробьев В.В. Культурологическая парадигма русского языка: Теории описания языка и культуры во взаимодействии. — М.: Ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 1994.
7. Шукшин, 1994, Электронный ресурс.
8. Snowball Berry Red and other stories, 1979, p. 59.
9. Крупнейший сборник онлайн-словарей, 2009, Электронный ресурс.
10. Яшина, М.Г. Культурно-маркированная лексика как междисциплинарная область исследования. Тезисы докладов участников конференции Ломоносов – 2009 / М.Г. Яшина // Материалы докладов XVI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов-2009", 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация / МАКС Пресс. – Москва, 2009. – С. 35-36.

УДК 8

THE ROLE OF WORDS IN THE EXTENSION OF SIMPLE SENTENCE WHICH IS NOT GRAMMATICALLY DEPENDENT ON SENTENCE MEMBERS IN FRENCH AND AZERBAIJANI

ГАСЫМОВА ИРАДА АСРАФИЛДиссертант, учитель
Нахчыванский Государственный Университет*Научный руководитель: Hasanova Sadaqat Qurbanaly
д.е.н., профессор
Нахчыванский Государственный Университет*

Аннотация: В статье описывается синтаксис простого предложения. С этой целью роль языковых единиц на французском и азербайджанском языках не связана с членами предложения. Анализируются особенности речи и промежуточных слов как средства расширения простых предложений. Лингвистическая наука обосновывает необходимость пересмотра промежуточных слов. Научные и теоретические идеи, представленные в статье, подтверждаются языковыми фактами.

Ключевые слова: синтаксис, простое предложение, расширение, адрес, промежуточное слово.

РОЛЬ СЛОВ В РАСШИРЕНИИ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОТОРЫЕ НЕ ГРАММАТИЧЕСКИ ЗАВИСЯТ ОТ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖНИЙ НА ФРАНЦУЗСКОМ И АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ЯЗЫКАХ

Gasimova Irada Asrafil

Scientific adviser: Hasanova Sadagat Gurbanaly

Abstract: The article talks about simple sentence syntax. With this aim, the role of language units in French and Azerbaijani which is not related to the members of the sentence. Characteristic features of speech and parenthetical words as means of extending simple sentences are analyzed. The linguistic science justifies the need for a re-examination of parenthetical words. The scientific and theoretical ideas presented in the article are supported by language facts.

Key words: syntax, simple sentence, extension, directed address, parenthetical word.

Directed address, parenthetical words and parenthetical sentences differ from other members of the sentence. Thus, though they are not able to come into contact with sentence members without any syntactical relationship and are only linked semantically, they can take part in the process of extension. It is obvious that the words in sentence composition are divided into two groups:

1. The words with semantic bond with each other and grammatically grammatically linked words.
2. The words with only semantic link

The words are the sentence members which belong to the first group may become communication means in case of grammatical, namely syntactical relationship. The words belonging to the second group

have no grammatical relationship with sentence members as follows;

1. Directed address
2. Parenthetical word
3. Parenthetical sentence

Directed address denotes the addressee in the sentence. Though the addressee is the second person with regard to context and sense, appears as a third person according to its shape. As the address is often to the person standing opposite, listener or to the person who is imagined. To tell the truth, in such a case, an idea is delivered to the other not indirectly, but directly. "Since only third person's name can be mentioned as a sentence member in a language as a rule. The first and second person's names, namely speaker's and interlocutor's names are substituted with personal pronouns. It is impossible to give the names of the first and second persons expressed with noun and they cannot be a member of any sentence" [2, p.434]. As to J.Seyidov's words, if there are the first person's and second person's names in the text, a need is felt for the pronouns to replace them and in this time those names do not belong to the sentence members, they are either used as a specialized member or directed address and in the meanwhile, the pronouns used instead of them function as sentence members. Hereby, it is possible to come to such a conclusion that directed address shows itself as an address to the second person. "Though, it does not mean that thought or judgment in sentences with the direct address is always referred to the second person, the second person is mentioned in those sentences" [2, p. 435]. It means that though the directed address emerges as an address to the second person, the predicate of the sentence with directed address may refer to other persons, as well.

Although the directed address is a means which extends the sentence in French and Azerbaijani languages, there are cases of their own extensions as well, it generates twofold extension in the sentence. But this extension has nothing to do with judgment in the sentence. Therefore, directed address as a word which is not able to establish a relationship with sentence members syntactically is characterized with formal extension. In this regard, simple (unextended) and complex (extended) direct addresses are distinguished. Let's pay attention to the directed address in French and Azerbaijani languages.

Mən səni sevirəm, vətənim! (I love you, my motherland)

La France, je suis fière de toi!

The words "vətənim" (my motherland) and "La France" in the samples are directed addresses and express to whom the thought refer. In most cases, when directed addresses employed with challenging exclamations take part in the sentence, change occurs in the size of sentence:

Ey vətən övladları, sözüm sizədir.

Ey doğma şəhərim, torpağın mənə əzizdir.

O Ma ville natale, ton territoire est cher pour moi

Though exclamation gives a special intonation, being a structural part of speech, namely not bearing a lexical meaning, it cannot have an impact on the structure of the directed address. And the complex directed addresses are considered to be extended as being expressed with lexically meaningful words. "Complex directed addresses sometimes become extended by means of explanatory words"[2, p.437].

The researches reveal that participial constructions play an essential role in the extension of the directed address. "It is known that participial constructions are composed of some words and these compositions, like adjectives, are capable of defining and explaining the words in the sentence. According to the same features, participial compositions conjoin with the directed addresses and can create large groups of directed addresses in the sentence" [2, p. 437].

The researches suggest that participial compositions pertaining to the directed address are used in two cases: 1) after the directed address 2) before the directed address

In the first case, the participial constructions are used as the apposition of the sentence members. In the second case, it defines the directed address. "Though the extended directed addresses are expressed with participial constructions, this case is not absolute" [2, p.438].

We meet the cases of expression of directed address with the pronoun "You" which expresses second person plural and this is one of the interesting facts. Thus, this pronoun cannot be used in isolation as a directed address. The idea of directed addresses'not being expressed with personal pronouns was noted by

most of the linguist scholars: "Though the directed addresses are in the form of III person, they cannot be expressed with pronouns. Of course, the pronouns expressing I and II persons cannot be used in the function of directed address, either. But there is an exception here: though the pronouns expressing II person singular and plural cannot be used in the function of directed address independently, unlike other personal pronouns, they can enter the system of language through explanatory words (with its appositions)" [3, p. 382]. After these pronouns in the function of directed address, a need is felt for "explanatory words". For example,

Siz, ey vətəni qoruyan əsgərlər, ümidimiz sizədir.

Sən, ey Fransa, tarixin yaddaşında qalmısan.

Toi, o la France, tu est resté dans la memoir de l'histoir

Tu t'es souvenu de l'histoire

There are two noticeable and interesting features in such directed addresses. One and the first of them is that as such directed addresses include multiple words in comparison with usual directed addresses, they make difference in extension. The second noticeable feature is that though "siz" (you) belongs to II person, the following words with the content of directed address refer to III person. "In general, it should be noted that the usage of personal pronouns in separate sentences is not occasional. An this is, as other features of grammatical structures, appropriate case born from internal natural development of national language" [2, p. 440].

It is obvious that address in the speech may refer both to humans and to things and events. It is interesting that the main goal of such directed addresses is explained as difference between them. Another noticeable fact is that informative and poetical features of the directed address appear here, as well. "Addressing to other creatures, those objects become personified, therefore, primarily, emotion is much stronger in such directed addresses used in fiction" [3, p.381]. While major feature is considered to draw the listener's attention, in the directed addresses belonging to humans, to intensify the affect of syntactical unit is regarded as a main issue in other directed addresses. There are cases of usage of multiple directed addresses in the language, as well. In this regard, Azeri poet İmadaddin Nasimi's language is interesting. Thus, there are only the works consisting of directed addresses in the poet's creative activity.

Perhaps, the duty of directed address in linguistic references is not restricted by expressing only address for such features: "Directed addresses don't only express address, but also attitude. Attitude is clarified according to intonation, lexical units chosen for the directed address, attributes of the directed address, appositions. Some suffixes used at the end of the directed addresses make the attitude more protruded to the addressed person" [3, p.387].

Stylistic opportunities of the directed address are large in the language. In one sentence, there may be directed addresses which are directed to the same person or thing, bearing the same meaning but different in form" [2, p.445]. Furthermore, we meet the cases of addressing to different persons and objects within one syntactical unit which is explained with the issue of homogeneity in linguistics. For this reason, some linguists consider the directed addresses "homogenous directed addresses". "These directed addresses may be called homogenous directed addresses" [2, p.446]. Moreover, it is possible to encounter the cases of repetition of directed addresses which influence the extension of the sentence as well as, bear the significance with regard to stylistic quality (to increase elegance of speech, intensify the expression). Another similar feature which makes the directed address resemble to sentence members, its usage with apposition creates condition for extension, as well. "To characterize the addressee from different aspects, the apposition of the directed addresses alongside with attribute have ample opportunities in literary language" [3, p.386].

Hence, in all cases, directed address entering the sentence extends it in size. Parenthetical words which cannot have grammatical cohesion with sentence members and express an attitude to any idea in the sentence, play some certain role in the extension of the sentence. Parenthetical words may come into semantic contact with either on the whole or with different sentence members. In all cases, parenthetical word is the term related to sentence. It means that parenthetical word can be only within the sentence. For example;

Doğrudan da, şəhidlər unudulmur.

Həqiqətən, Paris gözəl şəhərdir.

Language-speech facts suggest that sometimes several parenthetical words can be used within a sentence. For example;

Atalar demişkən, bəlkə, doğrudan da, cücəni payızda sayaq.

Bəlkə, həqiqətən, qızın pulunu götürüblər.

C'est peut-etre, vraiment, on a volé l'argent de la fille.

As seen, one of the above-mentioned sentences includes three, while the other hosts two parenthetical words. Irrespective of the number, parenthetical words are one of the language facts extending the sentence. The more they are in the sentence, the more they affect extension.

I think parenthetical words need to be re-investigated in linguistics.

References

1. Ismayilov B.B. Communicative syntax problems. Dissertation of Doctor of Sciences. Azerbaijan National Library named after M.F.Akhundov, 2010, № 3786, 275 p.
2. Seyidov Y. Words which are not dependent on sentence members grammatically, I vol., Baku, 2006, pp. 431-505.
3. Veysally F., Kazımov Q.Ş., Kazımov I.B, Mammadov A.Y. Extension of the sentence with directed address/Functional grammar of the Azerbaijani language: sintagmatics, word combination and simple sentence syntax. Baku: Prestige, 2014, pp. 380-388.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.463

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРУЗОПОЛУЧАТЕЛЯ В ДОГОВОРЕ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ

МЕТРЕВЕЛИ ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНАмагистрант отделения юридических и социальных наук
Набережночелнинский институт (филиал) К(П)ФУ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы правового статуса грузополучателя в договоре перевозки грузов. Анализируются основные научные концепции, определяющие данный статус, и мнения различных ученых, проводивших исследования данных отношений. Делается вывод о специфичности правового статуса грузополучателя.

Ключевые слова: договор перевозки грузов, грузополучатель, правовая природа договора, трёхсторонний договор, договор в пользу третьего лица.

SOME PROBLEMS OF THE LEGAL STATUS OF THE CONSIGNEE IN THE CONTRACT OF CARRIAGE OF GOODS

Metreveli Ekaterina Pavlovna

Abstract: the article deals with topical issues of the legal status of the consignee in the contract of carriage of goods. The main scientific concepts that determine this status and the opinions of various scientists who have conducted research on these relations are analyzed. The conclusion is made about the specificity of the legal status of the consignee.

Key words: the contract of carriage of goods, the consignee, the legal status of the consignee, the contract for the benefit of a third party.

Российская транспортная система является одной из самых развитых в мире. На протяжении последнего десятилетия транспортно-логистический сектор растет опережающими темпами. Функционирование транспортно-логистического комплекса очень важно для российской экономики: так, в 2018 году сектор обеспечил 7,0% валовой добавленной стоимости, что более чем в два раза превышает показатель США (3,2%). [7, с. 4].

Учитывая значимость устойчивого развития транспортно-логистического сектора для российской экономики, нельзя не отметить важность правового регулирования договора перевозки груза. На сегодняшний день данный договор относится к числу самых распространённых. Его значение в развитии экономических отношений велико, поскольку посредством этого договора осуществляется перемещение грузов во всех направлениях различными видами транспорта.

В ГК РФ содержится следующее определение договора перевозки груза: «По договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату» [5]. Из этой дефиниции видно, что закон выделяет трёх субъектов правоотношений, возникающих в связи с договором: перевозчика, отправителя груза (грузоотправителя) и получателя груза (грузополучателя). И если относительно правового статуса перевозчика и от-

правителя груза в юридической литературе не возникает каких-либо значимых дискуссий, то вопрос о правовом статусе грузополучателя всё ещё остаётся не до конца решённым, несмотря на более чем полувековую историю исследований данного аспекта [11, с. 11.]

В советской литературе длительное время существовала точка зрения, согласно которой грузополучатель и грузоотправитель представляют одну сторону. Эта точка зрения обосновывалась ссылкой, во-первых, на право грузополучателя передавать грузоотправителю свои права по требованию к перевозчику, а, во-вторых, на принадлежность права требования к перевозчику при полной утрате груза и переборе провозных платежей в одинаковой мере как грузоотправителю, так и грузополучателю, в зависимости от того, кто из них располагает необходимыми документами. В частности, такой позиции придерживались М.К. Александров-Дольник [1, с. 107], Л.И. Рапопорт [12, с. 171-173]. Однако в настоящее время различие в правовом статусе грузоотправителя и грузополучателя очевидно: в соответствии с текстом транспортных кодексов, данные субъекты наделены различным объёмом прав и обязанностей. На сегодняшний день среди учёных наиболее популярны две позиции по указанному вопросу. Согласно первой позиции, грузополучатель в договоре перевозки грузов является третьим лицом, в пользу которого заключён договор; согласно второй позиции, грузополучатель – это самостоятельная сторона договора. Обе точки зрения имеют как сильные, так и слабые стороны.

Первая точка зрения, т.е. взгляд на грузополучателя как на третье лицо, в пользу которого заключён договор, кажется наиболее логичной. Такой позиции сегодня придерживается большинство учёных [2, с. 294]. Действительно, как следует из определения в законодательстве, договор перевозки груза заключается между отправителем груза и перевозчиком, тогда как грузополучатель – лишь лицо, которому груз должен быть выдан. В то же время грузополучатель – лицо, наделённое самостоятельным правом требования в отношении должника, что вполне согласуется с содержанием п.1 ст. 430 ГК РФ. Однако данная позиция имеет один существенный изъян: так, в соответствии с той же ст. 430 ГК РФ, у третьего лица, в пользу которого заключён договор, возникает право требовать исполнения обязательства в свою пользу, но не возникает обязанностей [10, с. 5-10]. Однако, как следует из текста Воздушного Кодекса РФ [3, ст. 111], Устава железнодорожного транспорта Российской Федерации [13, ст. 36] и других транспортных кодексов, грузополучатель имеет не только права, но и определённый перечень обязанностей – например, своевременно принять и оплатить груз. Таким образом, не представляется возможным согласиться с тем, что грузополучатель в договоре перевозки грузов – это третье лицо, в пользу которого заключён договор.

Поскольку установлено, что грузополучателю присущи не только права, но и обязанности по договору, закономерно возникает вторая наиболее популярная точка зрения на правовой статус грузополучателя: грузополучатель – это самостоятельная сторона в договоре. В частности, такой позиции придерживаются такие учёные, как В.А. Егиазаров [8, с. 60] и А.В. Выгодянский [4, с. 26]. Однако данное мнение вызывает ещё больше вопросов, чем взгляд на грузополучателя как на третье лицо, в пользу которого заключён договор. Так, в соответствии с п. 1 ст. 420 ГК РФ договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или о прекращении гражданских прав и обязанностей. Его условия определяются сторонами договора (п. 4 ст. 421 ГК РФ). Но, исходя из закреплённого в международных конвенциях и соглашениях, в ГК РФ, транспортных кодексах и уставах порядка заключения договора перевозки груза и его выполнения грузополучатель не только не участвует в выработке условий договора, но и не имеет возможности выразить свое волеизъявление на его заключение [6, с. 102]. Не представляется возможным отнести к числу самостоятельных сторон договора такого субъекта, которого закон не наделил правами стороны договора.

Таким образом, очевидно, что наиболее распространённые точки зрения на правовой статус грузополучателя так или иначе входят в противоречие с действующим законодательством о перевозке грузов. Следует согласиться с В.Н. Гречухой, который указывает: «...вряд ли можно признать продуктивным стремление ученых-юристов причислить договор перевозки груза к какой-либо одной из известных цивилистике типовых договорных моделей. Данный договор обладает присущей только ему особенностью, связанной с правовым статусом грузополучателя, который как самостоятельный субъект вступает в договорные отношения при наличии указанных в транспортном законодательстве соот-

ветствующих юридических фактов» [6, с. 132]. Представляется, что наиболее целесообразным будет согласиться с теми исследователями, которые указывают на то, что обязательство по перевозке груза является составным, и образуется из договора перевозки и односторонней сделки принятия грузополучателем груза [9, с. 189]. Таким образом, в итоговом едином обязательственном правоотношении по перевозке грузов грузополучатель как субъект фактически сочетает в себе основные черты третьего лица, в пользу которого заключён договор, и некоторые дополнительные обязанности, более характерные для стороны договора.

Список литературы

1. Александров-Дольник М.К. Содержание договора грузовой перевозки // Советское государство и право. – 1954. – № 4.
2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Кн. 4. Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта. – М., 2003. – 513 с.
3. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 18.02.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 12. – Ст. 1383.
4. Выгодянский А.В. Проблемы правового статуса грузополучателя по договору воздушной перевозки груза // Юрист. – 2018. – № 3. – С. 24 - 29.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
6. Гречуха В.Н. Транспортное право: правовое регулирование деятельности воздушного транспорта: монография. – Москва: Юстиция, 2016. – 310 с.
7. Грузовые перевозки в России: обзор текущей статистики // Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики. – 2019. – № 53. – 24 с.
8. Егиазаров В.А. Транспортное право: Учебник. 7-е изд., доп. и перераб. – М. Юстицинформ, 2011. – 608 с.
9. Зарапина Л.В. О статусе грузополучателя в договоре перевозки грузов // Вестник Московского финансово-юридического университета. – 2016. – № 4. – С. 185-190.
10. Илюшина М.Н. Конструкция договора в пользу третьего лица в новеллах ГК РФ // Юстиция. – 2017. – № 4. – С. 5 - 10.
11. Пугинский Б.И. Составные обязательства в гражданском праве // Вестник Московского университета. – Серия 11 (Право). – 2003. – № 6.
12. Рапопорт Л.И. Правовое положение грузополучателя в договоре грузовой железнодорожной перевозки // Научные записки Харьковского института советской торговли. – Харьков, 1957.
13. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации от 10.01.2003 N 18-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательств РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 170.

© Метревели Е.П., 2020 г.

УДК 343.3

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОСНОВАНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТУ ГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО СТ. 228 УК РФ

ШЕСТАКОВ МИХАИЛ НИКОЛАЕВИЧ

Студент

Новокузнецкий институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

*Научный руководитель: Галыгина Ирина Петровна**Доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин**Новокузнецкий институт (филиал)**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»*

Аннотация: В статье автор анализирует дискуссионные вопросы специального основания освобождения от уголовной ответственности на незаконные действия с наркотическими средствами без цели сбыта. Автор критически, со ссылкой на исследования ученых, анализирует вопрос законодательной техники изложения данного основания, делая обоснованные выводы о необходимости его изменения.

Ключевые слова: освобождения от уголовной ответственности, специальные основания, незаконный оборот наркотиков.

SPECIAL GROUNDS FOR EXEMPTION FROM CRIMINAL LIABILITY UNDER ARTICLE 228 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Shestakov Mikhail Nikolaevich

Abstract: In the article, the author analyzes the debatable issues of the special grounds for exemption from criminal liability for illegal actions with narcotic drugs without the purpose of sale. The author critically, with reference to the research of scientists, analyzes the issue of the legislative technique of presenting this Foundation, making reasonable conclusions about the need for its change.

Key words: exemption from criminal liability, special grounds, illegal drug trafficking.

Примечание 1 к статье 228 действующего УК РФ отражает специальное основание освобождения от уголовной ответственности, являющееся разновидностью деятельного раскаяния. Таким образом, законодатель предусматривает несколько возможностей освобождения от уголовно-правовой реакции государства за преступление, предусмотренное указанной нормой. В частности, для этого преступником должны быть осуществлены следующие действия в совокупности: 1. Сдача предмета преступления, предусмотренного статьей 228 УК РФ, осуществленная в добровольном порядке; 2. любой из указанных ниже вариантов поведения виновного лица: активное содействие раскрытию или пресечению преступлений, посягающих на здоровье населения и связанного с оборотом запрещенных или ограниченных в обороте веществ и средств; деятельное, активное поведение выражающееся в оказании помощи правоохранительным органам в выявлении и разоблачении лиц, совершивших указанные выше преступления; деятельное, активное поведение направленное на выявление, обнаружение, опо-

знание имущества, полученного в результате совершения указанных выше преступных деяний. Следует, на наш взгляд, особо подчеркнуть, что в действующем российском законодательстве особо отмечается и презюмируется необоснованность признания добровольной сдачей запрещенных или ограниченных в обороте в российской Федерации средств и веществ психоактивного характера, при осуществлении такой меры процессуального принуждения как задержание подозреваемого, а также в ходе при осуществлении в ходе предварительного расследования отдельных действий, относимых к категории следственных, которые имеют поисковый характер и направлены на выявление нахождения и отчуждение указанных предметов, содержащих запрещенные или ограниченные постановлением Правительства РФ в обороте психоактивные средства или вещества как угнетающего, так и возбуждающего воздействия. Однако стоит акцентировать внимание на том, что, как правотворческие органы, так и непосредственный правоприменитель, в лице высшей судебной инстанции общей юрисдикции – Верховный Суд Российской Федерации, – обобщая и анализируя правоприменительную практику, по результатам чего выдавая соответствующие рекомендации нижестоящим судам по квалификации тех или иных деяний в сфере посягательств на здоровье населения, не говорят о том, что возможность непривлечения к уголовной ответственности виновного, хотя и не выдавшего психоактивные запрещенные вещества и средства (в частности, вследствие отсутствия у него последних, но деятельно осуществлявшего позитивные, социально полезные действия по разоблачению и расследованию указанных преступных деяний, полностью исключена на практике. Так, цитируем Пленум Верховного Суда РФ как субъект судебного толкования положений ст. 228 УК РФ и примечания к ней, в том числе: «... закон (статья 75 УК РФ) не исключает возможности освобождения от уголовной ответственности за впервые совершенное преступление, предусмотренное частью 1 статьи 228 УК РФ, тех лиц, которые хотя и не сдавали наркотические средства ..., но явились с повинной, активно способствовали раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов..., изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем». Как видим, при раскрытии и расследовании преступлений, сопряженных с посягательством на здоровье населения, при отсутствии добровольной выдачи психоактивных запрещенных или ограниченных в обороте веществ, но при совершении иных общественно полезных действий в интересах правосудия, в том числе и направленных на пресечение указанных преступлений, лицо не привлекается к уголовной ответственности. Однако при этом применяется не специальное основание, предусмотренное примечанием к с. 228 УК РФ, а общее, - ст. 75 УК РФ, о чем открыто и ясно пишет Пленум ВС РФ. На наш взгляд, здесь есть некоторый элемент разрешения вопроса о конкуренции норм: специальная всегда имеет приоритет перед общей в применении. Однако не стоит забывать, что специальная норма – императивна, а общая – дискреционна. Поэтому вывод о непривлечении по ст. 75 УК РФ все же остается на усмотрение правоприменительных органов в каждом конкретном случае. Добровольная сдача запрещенных или ограниченных в обороте психоактивных веществ, средств их аналогов подразумевает их обнаружение и передачу лицам, осуществляющим правосудие, в том числе и в широком смысле – осуществляющим дознание и предварительное следствие, - в условиях сохранения у такого лица объективной возможности поступить в отношении данных предметов по-иному. В силу сказанного передачу указанных предметов лицом, в отношении которого реализуются меры принудительного характера, в том числе и оперативно-разыскные или процессуальные, в том числе и следственные действия поискового характера, такие как осмотр, выемка или обыск, не следует понимать как имеющую добровольный характер. Несомненно, такая передача представляет собой меру сугубо вынужденную. Следовательно, передача имеющихся в распоряжении лица наркотиков или психотропов, их аналогов по предложению следователя или иного представителя власти перед началом осуществления в данном месте выемки или обыска не должна исключать привлечения к ответственности, предусмотренной действующим уголовным законом. Однако такое волеизъявление лица, в отношении которого делается такое предложение, не исключает рассмотрения его как смягчающего обстоятельства в смысле ст. 61 УК РФ и учета его соответствующим образом при назначении наказания, а также возможности исправления лица без реального отбывания [3,с.12]. Так Мысковским городским судом Кемеровской области вынесен приговор о признании Б. виновным по ч.1 ст. 228 УК РФ. При вы-

несении приговора суд учитывал, что подсудимый совершил преступление средней тяжести, по месту работы и месту жительства характеризуется положительно, полностью признал свою вину и раскаялся в содеянном, при проведении предварительного следствия содействовал раскрытию преступного деяния, что учитывается судом и признается обстоятельством, смягчающим наказание[4]. Анализируя специальное основание, предусмотренное примечанием к ст. 228 УК РФ, мы не можем отрицать того факта, что законодательная техника в рассматриваемом случае оставляет желать много лучшего. В частности, его текст отличается громоздкостью, весьма затруднителен для восприятия и уяснения. Об этом пишут и ученые, занимающиеся указанной проблематикой: «изложенное в двух предложениях рассматриваемое примечание к ст. 228 УК РФ занимает практически 1/3 страницы любого издания УК и включает 156 слов и 34 знака препинания. прочтение...текста весьма затруднительно»[2, с. 129]. Весьма обоснованным, в связи со сказанным, видится упрощение примечания 1 к ст. 228 УК РФ следующим образом: «Лицо, добровольно сдавшее предметы преступления, предусмотренного настоящей статьей, и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с их незаконным оборотом, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Добровольная сдача предметов преступления, предусмотренного настоящей статьей, означает их выдачу при наличии у лица реальной возможности распорядиться ими иным образом».

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: [от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ, в ред. от 27.12.2019 г.] // Собр. законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954; 2019. - № 42 (часть II). - Ст. 5805.
2. Галушкова, В. В. Проблемы правовой регламентации специального условия освобождения от уголовной ответственности за незаконный оборот наркотиков // Общество и право. 2015. № 1 (51). С. 129.
3. Завидов, Б.Д. Причины установления крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ для целей статей 228, 228-1, 229 УК РФ в свете Постановления Правительства РФ от 7 февраля 2006 г. № 76 // Российский следователь. 2006. № 4. С. 12.
4. Приговор Мысковского городского суда Кемеровской области от 18.09.2016 г. по делу № 1-203/2016 // Архив Мысковского городского суда Кемеровской области.

© М. Н. Шестаков, 2020.

УДК 346.1

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ЦАЙТЛЕР ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
КОРЧУГАНОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА

студентки

Западно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия
г. Томск

*Научный руководитель: Назметдинов Рустем Рафисович
к.ю.н., доцент*

*Западно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия
г. Томск*

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам, связанным с регулированием предпринимательской деятельности. В работе рассмотрена правовая база, регулирующая предпринимательскую деятельность и проблемы ее совершенствования, а также пути разрешения проблем в данной сфере и совершенствования предпринимательского законодательства.

Ключевые слова: Предпринимательское право, предпринимательская деятельность, предпринимательство, предпринимательские отношения, гражданское законодательство, источники предпринимательского права.

LEGAL REGULATION OF BUSINESS ACTIVITY AND PROBLEMS OF ITS IMPROVEMENT

Tsaitler Victoria Vladimirovna,
Korchuganova Maria Igorevna

Scientific adviser: Nazmetdinov Rustem Rafisovich

Abstract: This article is devoted to the problems related to the regulation of business activity. The paper considers the legal framework governing business activities and the problems of improving it, as well as ways to solve problems in this area and improve business legislation.

Key words: Business law, business activity, entrepreneurship, business relations, civil legislation, sources of business law.

В настоящее время государство занимает особое место в регулировании предпринимательской деятельности, так как государство выступает в роли гаранта стабильности предпринимательской деятельности, при этом государство должно стимулировать предпринимателей к активной деятельности, на всех ее этапах. В связи с этим тяжело переоценить, насколько является важным баланс между интересами государства и предпринимательства, а в частности разумного регулирования предпринимательской и экономической деятельности. Отсутствие баланса и перевес в одну из сторон приведет к негативным последствиям, как для государства и гражданина, так и для общества в целом. Эффектив-

ное развитие предпринимательской деятельности – это важное условие экономической безопасности, стабильного и устойчивого развития экономики в целом в государства, а также на международном уровне.

В силу того, что предпринимательские отношения регулируются как гражданским правом, так и публичными отраслями, в связи с этим в качестве источников предпринимательского права носят и частно-правовой, и публичный характер. Рассмотрим систему нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательские отношения в Российской Федерации.

Основное право на предпринимательство устанавливается Конституцией Российской Федерации, в соответствии с положениями статьи 34 которой «каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию»[1].

Далее, если говорить о законодательстве, то важное значение в данной области занимают Гражданский кодекс Российской Федерации[2] и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях[3]. Кроме того, важными источниками являются Федеральный закон «Об акционерных обществах»[4], Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью»[5], Федеральный закон «О приватизации государственного и муниципального имущества»[6], Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)»[7], Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности»[8] и другие.

Если говорить о других правовых актах, то к ним относятся такие документы, как Указы Президента Российской Федерации (например, Указ Президента РФ «Об утверждении состава Комиссии по экспортному контролю Российской Федерации»[9]; Постановления правительства Российской Федерации (например, Постановление Правительства РФ «Об управлении находящимися в федеральной собственности акциями акционерных обществ и использовании специального права на участие Российской Федерации в управлении акционерными обществами ("Золотой акции")»[10]); Акты органов исполнительной власти; нормативные правовые акты уровня субъектов Российской Федерации (Закон Томской области «О развитии малого и среднего предпринимательства в Томской области»[11]); правовые акты муниципального уровня (Постановление Администрации г. Томска от 25 апреля 2013 г. № 423 «Об утверждении Положения о порядке ведения Реестра организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на территории муниципального образования «Город Томск»[13], Решение Томской городской Думы от 18 июня 2003 года № 410 «О Положении «О порядке предоставления в аренду муниципального движимого имущества г. Томска»[14]).

Также нельзя не отметить такие источники регулирования предпринимательских отношений, как локальные акты, обычаи делового оборота, международные акты, разъяснения и информационные письма высших судебных инстанций.

Отметим, что гражданское законодательство занимает большую часть в нормативном правовом регулировании предпринимательских отношений. В этой связи также важно обратить внимание на то, что именно гражданским законодательством определяются основы предпринимательской деятельности и функционирования предпринимательских отношений. Так, гражданское законодательство определяет основные характеристики индивидуальных предпринимателей и юридических лиц как участников предпринимательских отношений, определяет общие и специфические права и обязанности участников предпринимательских отношений, а также регулирование договоров, заключаемых между участниками предпринимательских отношений.

Также важно, что сам по себе массив документов, которые регулируют предпринимательские отношения, достаточно велик, однако и в существующем законодательстве есть проблемы, требующие разрешения. Например, актуальной уже долгое время остается вопрос поддержки малого и среднего предпринимательства.

Для того, чтобы исправить несовершенства нормативной правовой базы в рассматриваемой области, необходимо преодолеть определенные препятствия, к числу которых исследователи относят следующие:

- бюрократия, которой сталкиваются граждане, а также коррупция;
- наличие теневой составляющей экономики;
- проблема налогообложения по нормативам, единых для начинающего предприятия, с небольшим количеством работников и оборотом, и для коммерческих предприятий, численность работников и оборот которых во много раз больше;
- острая необходимость эффективно работающего механизма льготного кредитования и поддержки новых растущих предприятий в сфере предпринимательской деятельности;
- необходимость системы подготовки (переподготовки) кадров для малого и среднего бизнеса.

Остаются актуальными проблемами в сфере регулирования предпринимательской деятельности, связанные:

- с созданием нормативно-правовых условий и эффективной правовой базы для свободного развития малого и среднего предпринимательства, которые могли бы обеспечивать повышение социальной направленности деятельности малых и средних предприятий;
- упрощение административных процедур и снижение связанных с ними издержек малых и средних предприятий при их регистрации и на начальных этапах предпринимательской деятельности;
- устранение неэффективного и избыточного государственного регулирования в сфере лицензирования и контроля (надзора) за предпринимательской деятельностью;
- значительное сокращение количества сертифицируемой продукции за счёт расширения декларирования;
- увеличение государственной финансовой программы поддержки малого и среднего предпринимательства.

Существует необходимость совершенствования законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность, устранения пробелов и противоречий. Это будет способствовать созданию гарантий для предпринимателя, а также сформировать систему государственной поддержки предпринимательства, обеспечит создание эффективно действующей нормативно-правовой базы регулирования малого предпринимательства, и ко всему этому, повысит защищенность российских предпринимателей от данных проблем, с которыми он сталкивается, осуществляя свою деятельность.

Также возникает необходимость развития соответствующей информационной среды, стимулирующей и вынуждающей предпринимателей добросовестно вести бизнес, честно вести дела со своими деловыми партнёрами, дабы не создавать новые проблемы для сферы своей деятельности.

Таким образом, можно говорить о том, что предпринимательские отношения регулируются широким кругом источников разной видовой и отраслевой принадлежности. При этом большая часть предпринимательских отношений регулируется нормами гражданского законодательства. Вместе с тем, на протяжении уже долгого времени остаются актуальными вопросы совершенствования законодательства в области регулирования предпринимательских отношений. При этом наиболее острым остается вопрос поддержки малого и среднего предпринимательства. Данное направление и является наиболее перспективным и необходимым к совершенствованию. Также возникает необходимость создания и развития механизма стимулирования предпринимательской деятельности, которая могла бы выражаться в активном содействии со стороны государства предпринимателям, также в частности путем субсидирования, кредитования, предоставления льгот и перерасчета арендной платы.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 31 ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // "Российская газета" от 8 декабря 1994 г. N 238-239.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ. правовая система.
4. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об акционерных обществах» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ. правовая система.
5. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об обществах с ограниченной ответственностью» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ. правовая система.
6. Федеральный закон от 21.12.2001 N 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О приватизации государственного и муниципального имущества» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ. правовая система.
7. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О несостоятельности (банкротстве)» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ. правовая система.
8. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О лицензировании отдельных видов деятельности» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ. правовая система.
9. Указ Президента РФ от 16.05.2017 N 211 «Об утверждении состава Комиссии по экспортному контролю Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ. правовая система.
10. Постановление Правительства РФ от 03.12.2004 N 738 (ред. от 19.07.2017) «Об управлении находящимися в федеральной собственности акциями акционерных обществ и использовании специального права на участие Российской Федерации в управлении акционерными обществами ("Золотой акции")» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ. правовая система.
11. Закон Томской области от 5 декабря 2008 года № 249-ОЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Томской области» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ. правовая система.
12. Постановление Администрации г. Томска от 25 апреля 2013 г. № 423 «Об утверждении Положения о порядке ведения Реестра организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на территории муниципального образования «Город Томск» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ. правовая система.
13. Решение Томской городской Думы от 18 июня 2003 года № 410 «О Положении «О порядке предоставления в аренду муниципального движимого имущества г. Томска» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ. правовая система.

УДК 34.096

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО

ЛАПИНА АЛИНА СЕРГЕЕВНА,
ТРОСТИНА АЛЕКСАНДРА ЕВГЕНЬЕВНА

студентки 4 курса
Западно-Сибирского филиала РГУП
г. Томск

*Научный руководитель: Назметдинов Р.Р.
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права
Западно-Сибирского филиала РГУП
г. Томск*

Аннотация: В статье авторами рассматриваются актуальные проблемы, правового статуса арбитражного управляющего, имеющиеся в теории и практике, а также приводятся пути их разрешения. В частности, анализируется судебная практика, которая позволяет выявить определенные пробелы по данному вопросу.

Ключевые слова: правовой статус арбитражного управляющего, вознаграждение арбитражного управляющего.

PROBLEMS OF THE ARBITRATION MANAGER'S LEGAL STATUS

Lapina Alina Sergeevna,
Trostina Alexandra Evgenievna

Scientific adviser: Nazmetdinov R. R.

Abstract: in this article, the authors consider current problems of the legal status of the arbitration Manager, existing in theory and practice, and also provide ways to resolve them. In particular, the author analyzes judicial practice, which allows us to identify certain gaps in this issue.

Key words: legal status of the arbitration Manager, remuneration of the arbitration Manager.

Современная реальность такова, что не всегда получается юридическим лицам избежать процедуры банкротства, да и в принципе хотя бы частично не столкнуться с какими-то ее стадиями. Ведь не все субъекты предпринимательской деятельности в состоянии выдержать экономические падения, которые вызваны, например, нерентабельностью предприятия или же просто нехваткой ресурсов, необходимых для поддержания «жизнедеятельности» фирмы. Так, в случае начала данной процедуры вводятся различные процедуры (наблюдение, финансовое оздоровление и др.), в частности появляется новый субъект: арбитражный управляющий. В данной работе речь и пойдет об этом самом субъекте – арбитражном управляющим: его правовом положении, а также проблемных аспектах его статуса. Значимость данной фигуры обусловлена тем обстоятельством, что именно арбитражному управляющему отводится особая роль в рамках процедуры банкротства, поскольку именно на него законодательством возложен немалый объем прав и обязанностей по осуществлению соответствующей процедуры, вве-

денной в ходе процедуры банкротства. Необходимо отметить тот факт, что российское законодательство все же имеет недостатки в сфере регулирования правового статуса данного субъекта, что, в очередной раз подчеркивает актуальность данной темы.

Вообще в соответствии со статьей 2 Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (далее – ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)») арбитражный управляющий (далее – АУ) - гражданин Российской Федерации, являющийся членом саморегулируемой организации арбитражных управляющих. [1] В частности, в зависимости от той или иной процедуры, применяемых в деле о банкротстве, выделяет следующие виды арбитражных управляющих: 1) временный управляющий; 2) административный управляющий; 3) внешний управляющий; 4) конкурсный управляющий; 5) финансовый управляющий. Также статьей 20 данного закона установлены требования, предъявляемые к арбитражному управляющему, которые заключаются в следующем:

- наличие высшего образования;
- наличие стажа работы на руководящих должностях не менее чем год и стажировки в качестве помощника арбитражного управляющего в деле о банкротстве не менее чем два года;
- сдача теоретического экзамена по программе подготовки арбитражных управляющих;
- отсутствие наказания в виде дисквалификации за совершение административного правонарушения либо в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью за совершение преступления;
- отсутствие судимости за совершение умышленного преступления;
- отсутствие в течение трех лет до дня представления в саморегулируемую организацию заявления о вступлении в члены этой саморегулируемой организации факта исключения из числа членов этой или иной саморегулируемой организации арбитражных управляющих в связи с нарушением настоящего Федерального закона, других федеральных законов, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, федеральных стандартов, стандартов и правил профессиональной деятельности, не устраненным в установленный саморегулируемой организацией срок или носящим неустранимый характер.

И уже глядя на первое требования возникает вполне логичный вопрос: по какой специальности должно быть высшее образование у арбитражного управляющего? Ведь, если предположить, что у него будет высшее образование, например, по профессии доктора или учителя, то вряд ли такое лицо, даже несмотря на наличие стажа на руководящих должностях и стажировки в качестве помощника арбитражного управляющего, может стать профессионалом своего дела. Также требования сформулированы в общем виде, что не является совсем правильным, так как, например, у финансового или же конкурсного управляющего цели и задачи деятельности все равно отличны друг от друга. В этой связи, по мнению авторов, необходимо детализировать требования ко всем АУ (в части наличия конкретного управленческого или экономического образования), так и к каждому виду АУ.

Кроме того возникают вопросы относительно объективности осуществления процедуры назначения арбитражного управляющего. Так ч.4 ст. 20.3 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» регламентирует обязанность арбитражного управляющего действовать добросовестно, разумно в интересах должника, кредиторов и общества. При этом кандидатура АУ может быть прописана в заявлении о признании должника банкротом тем, кто подает такое заявление, а именно, например, самим должником. Также кандидатура может быть указана в протоколе собрания кредиторов о выборе кандидатуры АУ. Арбитражный суд утверждает ее, основываясь только лишь на том факте, что саморегулируемая организация (далее – СРО) подтвердит, что кандидатура АУ соответствует требованиям ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и условиям членства СРО. Также п. 7 ст. 20.6 вышеуказанного закона предусмотрена возможность дополнительной оплаты деятельности АУ собранием кредиторов. Таким образом, может получиться ситуация, когда собрание кредиторов изберёт кандидатуру АУ, и суд ее утверждает, то это же собрание кредиторов будет иметь возможность уплатить дополнительное вознаграждение АУ, например, за благоприятный исход дела только для кредитора.

Исходя из вышесказанного, АУ может иметь субъективную заинтересованность в деле, поскольку выбирается одной из сторон – должником или собранием кредиторов, и соответственно может учиты-

вать интересны одной из сторон. В этой связи видится необходимым установить единую объективную систему назначения АУ в процедуре банкротства для учета интересов всех участников процедуры банкротства, а именно установить электронную выборку АУ из СПО, после чего проверить нет ли заинтересованности у данного АУ в конкретном деле.

Как следует из закона, деятельность арбитражных управляющих носит оплачиваемый характер, что заставляет задуматься о том, признается ли такая деятельность предпринимательской или нет. Ведь в соответствии со ст. 2 Гражданского кодекса Российской Федерации предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицам [2]. С одной стороны, деятельность АУ содержит в себе признаки предпринимательской деятельности, с другой - правовой статус арбитражного управляющего имеет свои особенности. [3, С. 117] Во-первых, арбитражный управляющий получает не прибыль как таковую, а вознаграждение; во-вторых, его вознаграждение носит фиксированный характер, установленный статьей 20.6 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», что не совсем свойственно предпринимательской деятельности.

Таким образом, вознаграждение арбитражного управляющего и прибыль индивидуального предпринимателя имеют совершенно разную правовую природу, то есть правовой статус арбитражного управляющего имеет существенные отличия от правового статуса индивидуального предпринимателя.

Также, несмотря на то, что как уже было отмечено выше деятельность арбитражного управляющего осуществляется за плату, но, тем не менее, ее размера порой недостаточно и поэтому могут встречаться случаи, когда такое лицо «вступит в сговор» с кредитором или будет действовать в интересах определенных лиц. Об этой тенденции свидетельствует и судебная практика. Так, Постановлением Седьмого Апелляционного суда г. Томска от 2 апреля 2019 г. по делу № А03-20759/2012 действия конкурсного управляющего ООО «Золотой Улей» были признаны незаконными, что выразилось в следующем: в нарушении очередности погашения текущих платежей; в нарушении порядка погашения расходов, связанных с обеспечением сохранности и реализации имущества должника, являющегося предметом залога; нарушении порядка выплаты мораторных процентов, начисленных за период с 04.02.2013 по 07.10.2013, в размере 1 008 592 руб. обществу с ограниченной ответственностью «Бирлайн», как противоречащего положениям статей 63, 134 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». [4]

Вознаграждение арбитражных управляющих складывается из фиксированной суммы, несоизмеримой с ответственностью арбитражного управляющего, и процентов, выплачиваемых порой только после погашения задолженности перед кредиторами из денежных средств должников (вознаграждение финансового управляющего в случае введения процедуры реализации имущества гражданина). Поэтому есть вероятность того, что финансовый управляющий получит свое вознаграждение, неизвестна, поскольку неизвестно, останутся ли денежные средства или нет. [5, С. 77]

Также наряду с получаемым вознаграждением арбитражные управляющие обязаны в соответствии с ч.2 ст.25.1 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» вносить членский взнос в компенсационный фонд СПО АУ в размере не менее чем двести тысяч рублей. Такую сумму должен вносить каждый член СПО. Следовательно, необходимо учитывать, что прибыль арбитражный управляющий получает не сразу, в случае, например, если процент по вознаграждению составит менее 190000 рублей.

При этом уровень дисквалифицированных АУ с каждым отчетным годом становится все выше, поскольку основанием дисквалификации могут быть технические ошибки, которые не признаются судами как уважительные причины нарушения ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», а также не учитывается степень тяжести наступивших последствий. Генеральный директор ООО «Антикризисные решения», арбитражный управляющий, Александр Овчинников приводит статистику, о резком возрастании (более чем в семь раз) количества решений о дисквалификации арбитражных управляющих — с 39 в 2016 г. до 306 в 2018 г. Основное количество решений о привлечении арбитражного управляющего к ответственности, в том числе решений о дисквалификации, выносятся по основаниям ч. 3 и 3.1 ст. 14.13 «Неправомерные действия при банкротстве» КоАП РФ, предусматривающим ответственность за

неисполнение (либо повторное неисполнение) арбитражным управляющим обязанностей, установленных законодательством о несостоятельности (банкротстве). [6]

Так, Постановлением Второго Арбитражного апелляционного суда от 24 сентября 2018 г. по делу № А29-7260/2018 жалоба арбитражного управляющего, который нарушил требования ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (не отразил сведения в Едином федеральном реестре сведений о банкротстве), была оставлена без удовлетворения, поскольку суд установил, что данное нарушение не повлекло причинения ущерба интересам кредиторов, на момент рассмотрения дела техническая ошибка устранена, в Едином федеральном реестре сведений о банкротстве размещено извещение о внесении изменений в сообщение об итогах проведенного собрания кредиторов, что подтверждено соответствующими доказательствами. Однако, арбитражный управляющий не ответил на запрос налогового органа об ознакомлении с документацией, не увидев его в электронной почте. Оценив имеющиеся и подтвержденные материалами дела факты, суд принял решение о дисквалификации данного АУ на основании того, что он уже привлекался к административной ответственности. [7]

Решением же Арбитражного суда Челябинской области от 18 октября 2018 г. по делу № А76-21379/2018 был наложен только административный штраф, несмотря на то, что привлечение к административной ответственности также было повторным (предыдущее решение от 15.05.2018), не учитывая при этом количество и последствия совершенных деяний, признанных судом нарушением закона. [8]

Кроме того, арбитражные управляющие часто пользуются услугами специалистов, которые также могут ошибаться, а ответственность все же будет наступать для арбитражных управляющих.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать следующий вывод: деятельность арбитражных управляющих становится экономически нецелесообразной, наблюдается тенденция их исключения из СПО, поскольку отсутствует система назначения арбитражного управляющего, имеющая объективный характер, остается прежним размер их вознаграждения, но при этом стремительно возрастает их ответственность, ужесточаются требования, предъявляемые к их кандидатуре, и возлагается все больший объем обязанностей на них. В конечном итоге это все приведет к тому, что все меньше будет профессиональных и опытных АУ, поэтому, по мнению авторов, следует согласиться со Съездом АУ, предлагающих учитывать их мнения по поводу внесения поправок относительно уменьшения обязанностей и требований, которые навязывают СПО и ответственности в связи с техническими ошибками.

Список литературы

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ // СЗ РФ от 28 октября 2002 г. N 43 ст. 4190.
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // СЗ РФ от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301.
3. Овчинников В.А. Сущность правового статуса арбитражного управляющего // Экономика, политика, право. — 2019. — С. 115-121.
4. Постановление Седьмого Апелляционного суда г. Томска от 2 апреля 2019 г. по делу № А03-20759/2012.
5. Галимова С.А. Арбитражный управляющий – некоторые проблемы работы в рамках института банкротства в России // Аграрный вестник Урала. — 2014. — №1 (119). — С. 75-79.
6. Количество жалоб на арбитражных управляющих растет: в чем причины и есть ли выход? [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.eg-online.ru/article/400171/>
7. Постановление Второго арбитражного апелляционного суда г. Киров от 24 сентября 2018 г. по делу № А29-7260/2018.
8. Решение Арбитражного суда Челябинской области от 18 октября 2018 г. по делу № А76-21379/2018.

УДК 343.1

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

НОВОСЕЛОВА СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Наиболее полное и глубокое ознакомление следователя с обстановкой места происшествия, а также обнаружение, исследование и фиксация материальных следов преступления осуществляется следователем в ходе производства осмотра места происшествия. Отсутствие легального определения категорий «осмотр», «место происшествия» и «место преступления» в уголовно-процессуальном законодательстве предопределили важность теоретического осмысления указанных понятий. Автором на основе анализа имеющихся научных разработок формулируется собственное определение понятия «осмотр места происшествия».

Ключевые слова: осмотр, место происшествия, место преступления, следственные действия, осмотр места происшествия.

TO THE QUESTION OF THE CONCEPT OF INSPECTION OF THE SCENE OF AN ACCIDENT

Novoselova Sofya Dmitrievna

Abstract: the most complete and in-depth acquaintance of the investigator with the situation at the scene of the incident, as well as the detection, investigation and recording of material traces of the crime is carried out by the investigator during the inspection of the scene. The absence of a legal definition of the categories "inspection", "scene of incident" and "crime scene" in criminal procedure legislation has predetermined the importance of theoretical understanding of these concepts. Based on the analysis of available scientific developments, the author formulates his own definition of the concept of "inspection of the scene of an accident".

Key words: inspection, scene of the incident, crime scene, investigative actions, inspection of the scene.

Одним из наиболее распространенных следственных действий, значение которого трудно переоценить на начальном этапе расследования преступлений, является осмотр места происшествия. Предусмотренная уголовно-процессуальным законодательством возможность использования в процессе доказывания материальные следы предопределяет важность осмотра места происшествия как первоначального следственного действия, которое направлено на их обнаружение, исследование и фиксацию.

В тексте Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ) [1] понятие «осмотр» встречается порядка 74 раз, а в ст. 5, 176, 177 УПК РФ его легальное определение отсутствует, как нет и указания на то, что следует понимать под местом происшествия. Это дает возможность трактовать данные категории в теории криминалистики и уголовно-процессуального права, в которой выработаны ее различные трактовки.

В толковом словаре русского языка слово «осмотр, осматривать» трактуется как «посмотреть на кого-что-нибудь с разных сторон, обозреть полностью, оглядеть» [11, с. 690]. Эта семантическая особенность находит отражение в юридической литературе при формулировании определений понятия «осмотр места происшествия».

Так, по мнению С.Н. Чурилова, осмотр места происшествия – это «неотложное следственное

действие, направленное на установление, исследование и фиксацию обстановки *места происшествия*, следов преступления и преступника и иных фактических данных, имеющих значение для расследуемого события» [13, с. 101].

Н. А. Власова полагает, что под таковым следует понимать «следственное действие, состоящее в непосредственном зрительном восприятии лицом, производящим расследование, различных материальных объектов в целях обнаружения следов преступления и установления иных обстоятельств, имеющих значение для дела» [3, с. 79].

Существует позиция, в соответствии с которой «осмотр *места происшествия* можно определить как неотложное, первоначальное следственное действие, состоящее в непосредственном изучении следователем обстановки *места происшествия*, находящихся на нем следов и иных объектов, их фиксации с целью получения фактических данных, имеющих значение для раскрытия и расследования преступления» [5, с. 123].

Как отмечает А. П. Рыжаков, осмотр *места происшествия* представляет собой «следственное действие, направленное на собирание доказательств, в основном, путем непосредственного наблюдения за не являющимся телом человека объектом и отражения его результатов в соответствующем протоколе» [9, с. 29].

Р.С. Белкин отмечает, что «осмотр – это следственное действие, проводимое для непосредственного обнаружения и исследования объектов, имеющих значение для дела, их признаков, свойств, состояния и взаиморасположения» [2, с. 108].

Анализ приведенных определений позволяет выделить основной сущностный признак осмотра – непосредственный, то есть личный, без посредников, характер его производства. При этом выделяются различные методы, которые используются при проведении осмотра – визуальные (зрительное восприятие), изучение, наблюдение, обнаружение и исследование.

В.В. Подберезный, З.И. Шимко отмечают, что наблюдение «предусматривает не только непосредственное восприятие информации, но и ее переработку» [8, с. 241]. Восприятие позволяет получить как можно больше информации об объекте осмотра. Таким образом, сводя осмотр лишь только к наблюдению, происходит ограничение данного следственного действия, которое может быть проведено с использованием и иных методов познания – измерение, сравнение, описание и эксперимент [7, с. 100].

С учетом выше изложенного можно констатировать, что осмотр – это следственное действие, которое состоит в непосредственном изучении и восприятии объектов и направлено на обнаружение, исследование и фиксацию следов для установления наличия и содержания обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

В целях формулирования определения «осмотр *места происшествия*» необходимым видится обратиться к понятию «место *происшествия*».

Ю. Д. Федоров под таковым понимает «территорию (помещение, участок местности), в пределах которой протекало интересующее органы расследования событие (или обнаружены его последствия)» [12, с. 14]. По мнению Т. С. Седова, «местом *происшествия* может быть не только, то место, где совершено преступление, но и то, где обнаружены различные следы, указывающие на его связь с преступлением. Обычно это место подготовки к преступлению, место сокрытия объектов преступного посягательства, орудий совершения преступления и других вещественных доказательств» [14, с. 130].

Полагаем, что понятия «место *происшествия*» и «место преступления» не являются равнозначными ввиду возможности удаления преступником следов преступления с последнего и перемещения их на другое место.

Г.В. Кобзев указывает, что само обнаружение следов события, требующего расследования, всегда является *происшествием*, место обнаружения этих следов является местом *происшествия*, а его осмотр – осмотром *места происшествия* [4, с. 15].

А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский выделяют осмотр *места происшествия* в качестве самостоятельного вида осмотра по критерию неотложности его проведения ввиду наличия высокой вероятности утраты следов преступления [10, с. 120]. По мнению авторов, осмотр *места происшествия* не может

быть проведен в судебном следствии ввиду отсутствия неотложности ситуации.

На наш взгляд, в отдельных случаях возможно проведение дополнительного осмотра места происшествия (например, когда об объекте стало известно в ходе допроса свидетелей). При расследовании дел о несчастных случаях на производстве осмотр места происшествия может осуществляться неоднократно.

Э.У. Бабаев считает, что «в случаях проведения первоначального осмотра в неблагоприятных погодных условиях, в связи с чем важные для дела обстоятельства не могли быть установлены, или есть основания полагать, что первоначальный осмотр произведен недоброкачественно, например, вследствие отсутствия соответствующего специалиста» [6, с. 17].

Таким образом, местом происшествия следует признать участок местности, жилое и нежилое помещение или сооружение, в которых обнаружены следы и предметы, которые указывают на вероятность совершения преступления, а также другие данные, имеющие значение для уголовного дела.

В свою очередь, осмотр места происшествия – это следственное действие, которое состоит в непосредственном изучении и восприятии объектов, расположенных в любых местах, в которых обнаружены следы, предметы, а также иные данные, указывающие на возможное совершение преступления, и направленное на обнаружение, исследование и фиксацию следов с целью выявления наличия и содержания обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.04.2020) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.
2. Белкин Р. С. Криминалистическая энциклопедия. – М.: Мегатрон XXI, 2000. – 334 с.
3. Власова Н.А. Досудебное производство в уголовном процессе: учеб. пособие. – М.: ЮРМИС, 2000. – 144 с.
4. Кобзев Г.В. Тактика осмотра места происшествия по отдельным видам убийств: автореферат дис. ... канд. юрид. наук. – СПб., 2006. – 29 с.
5. Криминалистика: учебник / Отв. ред. Е.П. Ищенко. – М.: Проспект, 2020. – 560 с.
6. Осмотр места происшествия: практическое пособие / Под ред. А.И. Дворкина. – М.: Юрист, 2001. – 336 с.
7. Пинчук Л.В. Тактические особенности общего осмотра места ДТП // Реализация принципов уголовного судопроизводства в правоприменительной практике в Российской Федерации: сборник научных трудов / Под ред. С.В. Булатецкого, Л.М. Бабкина. – Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 100-105.
8. Подберезный В.В., Шимко З.И. Наблюдение объекта как стратегия создания его образа // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2009. – № 2. – С. 241-247.
9. Рыжаков А.П. Осмотр: основания и порядок производства: науч.-практ. пособие. – М.: Дело и сервис, 2015. – 144 с.
10. Смирнов А.В. Уголовный процесс: учебник. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 784 с.
11. Толковый словарь русского языка / Под ред. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: АСТ; Мир и образование, 2015. – 1357 с.
12. Федоров Ю.Д. Логические аспекты осмотра места происшествия: учебное пособие. – Ташкент: Изд-во Ташк. ВШ МВД СССР, 1987. – 53 с.
13. Чурилов С.Н. Тактика следственных и иных процессуальных действий: практическое пособие в вопросах и ответах. – М.: Юстицинформ, 2019. – 200 с.
14. Эксархопуло А.А. Криминалистика в схемах: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 422 с.

© Новоселова Софья Дмитриевна, 2020

УДК 343.125.2

НАЛИЧИЕ ВОЗБУЖДЕННОГО УГОЛОВНОГО ДЕЛА КАК УСЛОВИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДЕРЖАНИЯ

АБРАМОВ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

студент
ФГАОУ ВО «Новосибирский юридический институт (филиал)
Томского государственного университета»

*Научный руководитель: Баксалова Алина Михайловна
к.ю.н., доцент
ФГАОУ ВО «Новосибирский юридический институт (филиал)
Томского государственного университета»*

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению некоторых точек зрения относительно условий применения одной из мер государственного принуждения. Автор попытался разобраться в вопросе о том, возможно ли в рамках уголовного процесса осуществить задержание лица, если уголовное дело еще не возбуждено. В качестве обоснования той или иной позиции были использованы мнения выдающихся юристов-теоретиков, а также сотрудников правоохранительных органов. Также автор обращает внимание на технико-юридические особенности изложения уголовного процессуального кодекса в части вида задержания. Особое внимание в процессе написания работы было уделено правовой природе задержания

Ключевые слова: задержание, условия задержания, основание задержания, уголовное дело, фактическое задержание, протокол задержания.

THE PRESENCE OF AN INITIATED CRIMINAL CASE AS A CONDITION FOR THE USE OF DETENTION

Abramov Andrey Vladimirovich

Scientific adviser: Baksalova Alina Michailovna

Annotation. This article is devoted to the consideration of some points of view regarding the conditions for applying one of the measures of state coercion. The author tried to find out whether it is possible to detain a person in criminal proceedings if a criminal case has not yet been initiated. The opinions of prominent legal theorists and law enforcement officials were used to justify this or that position. The author also draws attention to the technical and legal features of the criminal procedure code in terms of the type of detention. Special attention was paid to the legal nature of detention during the writing process

Key words: detention, conditions of detention, grounds for detention, criminal case, actual detention, Protocol of detention.

Рассматривая данный вопрос представляется необходимым для начала определить, что мы понимаем под условием задержания. Уголовный процессуальный кодекс не закрепляет данного опреде-

ления. Более того, в нем вообще не употребляется такой термин. Его выделение в правовой доктрине связано с общим толкованием института задержания, предусмотренным в главе 12 УПК РФ.

Так как легальное определение в отечественном законодательстве отсутствует, мы считаем должным попытаться сформировать свое понимание данной категории, которая напрямую связана с реализацией процедуры задержания.

Если обратиться к философской энциклопедии, то можно увидеть следующее определение «условия»: «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления [1]».

В толковом словаре Ожегова закреплено определение «условия», в соответствии с которым под ним понимается обстоятельство, от которого что-нибудь зависит [2].

Представляется, что под условиями задержания можно понимать предусмотренные нормой права обстоятельства от которых зависит сама возможность применения рассматриваемой нами меры процессуального принуждения - задержания.

Если проанализировать современную правовую доктрину, то можно сказать, что в большинстве случаев в качестве одного из условий задержания авторы выделяют наличие возбужденного уголовного дела.

Вопрос о том возможно ли применение данной меры при отсутствии такого условия до сих пор ставит в ступор не только представителей юридической науки, но и непосредственно практических работников.

Можно с уверенностью заявить, что основная масса представителей высшего юридического общества утверждает, что «задержание лица до возбуждения уголовного дела невозможно» [3, с. 21]. Одним из аргументов, обосновывающих данную точку зрения является рассмотрение задержания в качестве следственного действия, а, как известно, «УПК РФ закрепляет лишь пять следственных действий, которые возможно осуществить до возбуждения уголовного дела: осмотр места происшествия, документов и предметов (ч. 2 ст. 176 УПК РФ), осмотр трупа (ч. 4 ст. 178 УПК РФ), назначение судебной экспертизы (ч. 4 ст. 195 УПК РФ), освидетельствование (ч. 1 ст. 179 УПК РФ) и получение образцов для сравнительного исследования (ч. 1 ст. 202 УПК РФ)

В качестве второго аргумента, обосновывающего неправомочность данного действия, выдвигается позиция, в соответствии с которой невозможно осуществить задержание до решения вопроса о возбуждении уголовного дела, поскольку применение одной из мер процессуального принуждения при наличии сомнения в самом факте совершения преступного деяния недопустимо [4].

Однако, мы не можем утверждать, что на практике не имеют места случаи, в которых необходимо провести задержание в момент, когда уголовное дело еще не возбуждено. В первую очередь мы имеем в виду, конечно, закрепленное в п. 1 ч. 1 ст. 91 УПК РФ основание задержания, когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения.

Как отмечает Я.П. Бродская, на практике ситуация складывается следующим образом. При задержании лица по данному основанию составляют рапорт о задержании по подозрению в совершении преступления и производят задержание в порядке статьи 14 ФЗ «О полиции». И уже после доставления задержанного в отдел полиции возбуждают уголовное дело и составляют протокол задержания. По своей природе такое задержание является административным. [5].

Сами представители системы органов внутренних дел утверждают, что случаются ситуации, когда сотрудники полиции в ходе планового рейда задерживают человека, пытавшегося сбыть наркотическое вещество. Или же имеют место случаи задержания лиц на таможенных постах в случае попытки перевезти контрабандный груз. Таких примеров можно привести сколько угодно [6].

Для ответа на данный вопрос необходимо вспомнить, что существует два вида задержания: фактическое и процессуальное. Фактическое задержание лица представляет собой «комплекс мероприятий, в ходе которых исключается возможность свободного передвижения, в связи с подозрением в совершении преступления» [7, с. 168]. Задержание в юридическом смысле формирует данную процедуру как меру процессуального принуждения и состоит в оформлении протокола задержания.

Фактическое задержание не имеет процессуальной формы, и оно никак не регламентировано УПК РФ. Более того, его проводят не следователь или дознаватель, а иные должностные лица правоохранительных органов.

Подводя итог по данным рассуждениям, можно сказать, что осуществление фактического задержания вполне возможно до возбуждения уголовного дела. Иначе, п. 1 ч.1 ст. 91 УПК РФ работать на практике не будет. Однако, составление протокола задержания подозреваемого может осуществляться исключительно в рамках уголовного судопроизводства.

Список литературы

1. Философская энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3535.
2. Толковый словарь Ожегова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/253446>.
3. Ряполова Я.П. Процессуальный режим задержания, проводимого на стадии возбуждения уголовного дела // Уголовное судопроизводство. - 2011. - № 1. - С. 21.
4. Исаева Р.М. Куценко С.М. Формальные и правовые основания задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2013. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formalnye-i-pravovye-osnovaniya-zaderzhaniya-litsa-podozrevaemogo-v-sovershenii-prestupleniya>
5. Бродская Л.В. Процессуальные проблемы задержания подозреваемого в соответствии с УПК РФ // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: sibac.info/archive/humanities/6.pdf.
6. Возможно ли задержание подозреваемого до возбуждения уголовного дела? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://01.мвд.рф/document/201339>.
7. Кротов Д.Н. Правовые аспекты фактического задержания // Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – № 3. – С. 168.

© А.В. Абрамов, 2020

УДК 343.575

«КОЛЛЕКТИВНЫЙ РАЗУМ» НЕЗАКОННОГО ПРОИЗВОДСТВА СИНТЕТИЧЕСКИХ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ VS «КОЛЛЕКТИВНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ПРОИЗВОДСТВУ СИНТЕТИЧЕСКИХ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

ХОХЛОВ ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

адъюнкт факультета научных и научно-педагогических кадров
ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации»

*Научный руководитель: Пинкевич Татьяна Валентиновна
д.ю.н., профессор*

ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Аннотация: в научном труде рассматривается одна из серьезных угроз национальной безопасности – рост и расширение производства синтетических наркотических средств и психотропных веществ, увеличение предложения синтетических наркотиков, произведенных на территории страны с использованием прекурсоров, находящихся в свободном обороте, и рост спроса на них, появление новых форм противоправной деятельности преступных организаций и группировок, использование инновационных коммуникационных и других высоких технологий, а также новейших инструментов рынка финансовых услуг с целью легализации доходов от незаконного оборота наркотиков и способа оплаты. Подчеркивается, что особая роль в улучшении вышеописанной ситуации отводится совершенствованию системы антинаркотической деятельности органов государственной власти, путем совершенствования методов выявления, предупреждения и пресечения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, развития антинаркотического сотрудничества, а также координации и консолидации деятельности государственных органов и институтов гражданского общества в антинаркотической сфере, которые позволяют реализовывать государственную антинаркотическую политику.

Ключевые слова: антинаркотическая деятельность, незаконное производство синтетических наркотических средств и психотропных веществ, межведомственная координационная рабочая группа по про-

тивомдействию незаконному производству синтетических наркотических средств и психотропных веществ (МКРГ по ПНПСНСиПВ), национальная информационно – коммуникационная онлайн-система фиксации и контроля химических веществ и прекурсоров (SFCCP).

«COLLECTIVE REASON» OF ILLEGAL PRODUCTION OF SYNTHETIC DRUGS AND PSYCHOTROPIC SUBSTANCES VS «COLLECTIVE INTELLIGENCE» TO COUNTER THE ILLICIT PRODUCTION OF SYNTHETIC DRUGS AND PSYCHOTROPIC SUBSTANCES

Khokhlov Evgeny Evgenievich

Scientific adviser: Pinkevich Tatyana Valentinovna

Abstract: this research paper considers one of the most serious threats to national security – the growth and expansion of the production of synthetic narcotic drugs and psychotropic substances, the increase in the supply of synthetic drugs produced on the territory of the country using precursors that are in free circulation, and the growth in demand for them, the emergence of new forms of illegal activities of criminal organizations and groups, the use of innovative communication and other high technologies, as well as the latest tools of the financial services market in order to legalize the proceeds of drug trafficking and the payment method. It is emphasized that a special role in improving the above-described situation is assigned to improving the system of anti-drug activities of state authorities, by improving methods for detecting, preventing and suppressing crimes in the field of drug trafficking, developing anti-drug cooperation, as well as coordinating and consolidating the activities of state bodies and civil society institutions in the anti-drug sphere, which allow implementing the state anti-drug policy.

Key words: anti-drug activities, illegal production of synthetic narcotic drugs and psychotropic substances, interdepartmental coordination working group on countering the illegal production of synthetic narcotic drugs and psychotropic substances (ICWG on CIPSND and PS), national information and communication online system for the recording and control of chemicals and precursors (SFCCP).

Взаимосвязь между наркотиками и преступностью имеет давнюю историю и является основой художественной литературы, широко документируется в сообщениях средств массовой информации, а также выступает предметом серьезных научных исследований.

Криминальный мир наркотиков характеризуется гибкостью и устойчивостью. Он обладает замечательной способностью восстанавливаться после неудач и потерь. Как устроен этот мир? Что мы знаем о нем?

В настоящее время правоохранительные органы осуществляющие противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке и реализации государственной политики в сфере здравоохранения, эксперты по наркополитике, органы местного самоуправления, организации и специалисты в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ зафиксировали время бума синтетических наркотических средств и психотропных веществ (далее – СНСиПВ), которые производятся исключительно в подпольных лабораториях и немало реже на химических заводах.

Некоторые современные исследователи в контексте комплексного анализа незаконного оборота прекурсоров как сырьевой базы наркобизнеса, выделяют кроме мега-лабораторий, расположенных в мировых центрах наркопроизводства, лаборатории-кондоминиумы, обслуживающие определенные районы (регионы) одного либо нескольких сопредельных государств, а также «домашние» минилаборатории, в которых наркотики изготавливаются для потребления в узком «семейном» кругу [1, с. 4].

Обратим внимание и на то, что большинство СНСиПВ часто имитируют действие препаратов растительного происхождения, но в тоже время эти искусственные максимумы включают известные

запрещенные вещества, такие как метамфетамин, МДМА, ЛСД и кетамин; огромное количество новых психоактивных веществ (НПВ), включая катиноны и синтетические каннабиноиды; лекарства черного рынка, такие как фентанил и транквилизаторы, а также опасные или нечистые аналоги и заменители вышеуказанного.

Изготовленные в любом месте, от лабораторий расположенных в ванной комнате до огромных химических заводов, СНСиПВ дешевле и их легче производить, чем кокаин и героин, потому что они не зависят от выращивания наркокультур. Именно мониторинг глобальных химических потоков особенно важен в условиях растущего производства и оборота СНСиПВ, которые нельзя контролировать с помощью традиционных подходов к сокращению поставок, таких как уничтожение сельскохозяйственных культур.

Запрет СНСиПВ означает запрет определенных химических формул. В настоящее время это привело к «ядовитой игре», в которой химический состав производимого препарата постоянно изменяется, чтобы обойти закон. Нарколаборатории выяснили, как оставаться на шаг впереди законов, закупающих незаконные СНСиПВ, просто надстраивая несколько молекул, создавая новые и новые СНСиПВ. В итоге полученный продукт становится все более токсичным и непредсказуемым.

Правоохранительным органам в ходе противодействия незаконному производству СНСиПВ, во-первых, необходимо учитывать специализацию ролей. В ходе производства СНСиПВ у каждого преступника есть своя особая роль. Одни покупают прекурсоры или другие химические вещества, другие – основное и вспомогательное оборудование (химпосуда и химреактивы, котлы, респираторы, колбы и т. д.) необходимое для производства, обустройством производственных помещений. Третьи занимаются перевозкой полученного нелегального товара, наймом лаборантов-производителей и химиков-изготовителей, закладчиков (кладменов). Все вместе они работают в гибких и временных совместных структурах в соответствии со специальными потребностями и возможностями. Некоторые люди выступают в качестве контролеров или координаторов, связывающих поставщиков с клиентами. Во-вторых, организаторы нарколабораторий, очевидно, обладают способностью создавать впечатляющие сети, несмотря на отсутствие специального образования и навыков. Наряду с мощными региональными наркосетями для систематического производства СНСиПВ им удалось создать крупные международные сети для осуществления преступных проектов через границы. Это фактически криминальная форма «глобализации», то есть осуществления экономической и культурной (а в данном случае криминальной) деятельности в глобальном масштабе. В-третьих, криминальный мир СНСиПВ характеризуется замечательными инновационными возможностями. Инновации происходят как на уровне продукта – там, где наркотические средства, психотропные вещества и их прекурсоры регулярно обновляются, чтобы обойти нормативные запреты, но без ущерба для качества, так и с точки зрения логистики, с установлением новых международных контактов и открытием новых транспортных маршрутов, когда это необходимо.

Стоит отметить, что в настоящее время интернет используется гораздо больше, чем в прошлом, для заказа ингредиентов и оборудования, а также для распределения конечных продуктов. Доступность этих онлайн-сервисов, очевидно помогает мелким операторам встать на ноги в мире производства СНСиПВ.

В целом криминальный мир СНСиПВ, по-видимому, управляется своего рода «коллективным разумом». Этот интеллект не ограничивается конкретными индивидами, а является коллективной характеристикой всей преступной наркосети. В Российской Федерации производство СНСиПВ хорошо функционирующая сеть, которая в свою очередь опирается на широкий спектр компетенций и навыков. Новые отношения легко формируются в этой сети и имеют тенденцию быть длительными.

Коллективный разум – это, очевидно, не то же самое, что индивидуальный разум. Глупые ошибки совершаются и в цепочке производства СНСиПВ. Люди регулярно гибнут в лабораториях из-за небрежности и отсутствия ухода; лабораторная работа сама по себе не так сложна, но все должно быть сделано в правильной последовательности и с необходимыми предосторожностями.

Мир синтетических наркотиков состоит из сотен людей во взаимодействии друг с другом в лабиринте отношений, где контролерами между поставщиками и клиентами выступают высокотехнологич-

ные операторы. Опыт показывает, что антинаркотическая политика Российской Федерации столкнулась не с линейной моделью незаконного оборота СНСиПВ, а со сложной и хаотичной моделью преступной наркокоалиции.

Уроки показывают, что эффективное регулирование и правоприменение не гарантируют отсутствие незаконного рынка. Фабрики легко могут отказаться от производства одного наркотического средства и психотропного вещества и перейти к другому, включая законные химические вещества-прекурсоры, используемые в запрещенных веществах, за несколько дней, быстро адаптируясь к рыночному спросу. Благодаря тому, как они производятся и продаются, их можно изготавливать, отгружать и потреблять в относительно короткие сроки, и они более доступны как поставщикам, так и потребителям.

Учитывая многие вышеупомянутые проблемы, необходимо рассмотреть вопрос о создании межведомственной координационной рабочей группы по противодействию незаконному производству СНСиПВ (далее – МКРГпоПНПСНСиПВ) в целях повышения потенциала по контролю за химическими веществами, прекурсорами или фармацевтической продукцией, используемыми при незаконном производстве СНСиПВ. Любая сделка, прямая или косвенная, между физическими или юридическими лицами, включающая передачу права собственности на химические вещества, инструменты, материалы или оборудование, которые могут быть использованы в производстве СНСиПВ, должны быть под контролем такой рабочей группы. Эксперты и члены МКРГпоПНПСНСиПВ (в том числе эксперты по химическим веществам и фармацевтической продукции входящие в состав рабочей группы) будут рассматривать проблемные вопросы незаконного производства, контрабанды и утечки химических веществ, прекурсоров, а также фармацевтической продукции используемых в незаконном производстве СНСиПВ. Заседания МКРГпоПНПСНСиПВ позволит обмениваться актуальной информацией между заинтересованными сторонами, способствовать межведомственному сотрудничеству через установившиеся рабочие отношения в повышении идентификации и контроля СНСиПВ, разрабатывать ценные справочные инструменты, типовые правила (руководства) контроля за химическими веществами, используемыми при незаконном производстве СНСиПВ, проводить всесторонние исследования (в том числе научные) в области контроля химических веществ и прекурсоров.

В последующем, для сформированной МКРГпоПНПСНСиПВ для более эффективной, прямой и оперативной работы необходимо будет разработать национальную информационно – коммуникационную онлайн-систему «System for fixing and controlling chemicals and precursors» (Система фиксации и контроля химических веществ и прекурсоров (СФикХВиП)) (далее – SFCCP), на примере системы проекта «Ион» (IONICS), системы «PICS» и PEN Online¹. Данные, которые будут аккумулироваться в SFCCP, будут характеризоваться различной степенью детализации. Например, в SFCCP будут накапливаться сведения о характере места, где произошло событие производства, либо это будет указана подозрительная заявка на поставку каких-либо прекурсоров. SFCCP выполняя функции платформы для профилирования случаев незаконного оборота СНСиПВ, может служить и механизмом раннего предупреждения в отношении не включенных в таблицы прекурсоров химических веществ.

Таким образом, присутствие полной информации об использовании химических веществ, прекурсоров и их заменителей, будет способствовать возможности принятия оперативных эффективных от-

¹ Площадки (системы) реализуются Международным комитетом по контролю над наркотиками, в режиме реального времени, в целях обмена информацией между компетентными органами иностранных государств о случаях, которые связаны с веществами, включенными в Таблицу I и Таблицу II Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года, а также с веществами, не находящимися под международным контролем. К числу случаев относятся изъятия, остановка поставок в пути следования и ликвидация незаконных лабораторий по производству новых психоактивных веществ в мире. Указанные площадки стали для национальных органов по борьбе с наркотиками поставщиком информации, которая позволяет им начать расследование произошедшего и в ряде случаев, благодаря своевременному сообщению подробных сведений об инцидентах, связанных с прекурсорами, производить дополнительные изъятия или пресекать попытки организовать утечку. К ценным практическим сведениям относятся информация о маршрутах перевозки (т.е. страны происхождения, транзита и назначения), информация о компаниях, соответствующая документация и фальшивые названия и описания, которые используются для ложной идентификации соответствующих химических веществ. По состоянию на 1 ноября 2018 года в системе PICS были зарегистрированы пользователи из 109 стран и территорий, представляющие почти 250 учреждений.

ветных мер «Коллективному разуму» незаконного производства СНСиПВ.

Список литературы

1. Карпов Я. С. Методика расследования незаконного оборота прекурсоров наркотиков на первоначальном этапе [Текст] / Карпов Ярослав Сергеевич, дисс. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2018. – 247 с.

УДК 349

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБЛИГАЦИИ

НИГМЕТЗЯНОВ ШАМИЛЬ АЛМАЗОВИЧМагистр
Набережночелнинский институт КФУ*Научный руководитель: Хасимова Лейсан Нафисовна
к.ю.н., доцент
Набережночелнинский институт КФУ*

Аннотация: рынок ценных бумаг в российской федерации является рискованным, инвестор должен крайне рационально подходить к выбору инвестиционных инструментов, рекомендуется обратить внимание на устойчивые ценные бумаги, например, как облигации фондового займа. Чтобы понять характер рисков рассмотрим правовой режим корпоративных облигаций и судебную практику.

Ключевые слова: рынок ценных бумаг, инвестиции в облигации, правовой режим корпоративных облигаций.

Без сомнения, денежная масса должна работать, для того чтобы приносить своим владельцам дивиденды. В связи с этим, в качестве рационального метода сохранения их покупательской возможности применяются разнообразные инвестиционные инструменты. Они позволяют участникам гражданского оборота не только удержать свои средства, но и преумножить их, если избранная ими стратегия окажется успешной. Инвестор обязан помнить, что принятые непродуманные финансовые решения, без анализа особенности того или иного рынка и правил работы на нем, могут лишить его своих активов.

Облигации представляют из себя одни из наиболее популярных видов инструментов на фондовом рынке, которые профессиональные игроки, привлекающие средства инвесторов, обозначают как уверенные и гарантированные долговые ценные бумаги с большой прибылью. Доход от инвестиции средств в облигации выше, чем по банковским вкладам, с которыми их типично сравнивают. Все же перед принятием решения о покупке облигаций эмитента необходимо основательно обсудить вероятную опасность, так как наряду с преимуществами, этот финансовый инструмент обладает значительными недостатками.

Прибыль облигаций строится из утвердившегося по ней купонного дохода, кроме этого, разницы между ценой покупки и продажи (эмитенту или реализации на вторичном рынке). Так же возможна другая ситуация, когда облигация осуществляется инвестором со скидкой к рынку, а именно по цене ниже реальной стоимости, он теряет некоторые вложения. Инвестиции в покупку облигаций не застрахованы, в отличие от банковских вкладов. Это несет вероятный риск полной потери всех средств. Более того, за операции с облигациями придется заплатить комиссию брокеру.

Самым большим риском владения рассматриваемым активом является дефолт эмитента, если он не сможет выкупить облигации и рассчитаться с инвесторами. В связи с этим выбирать лучше устойчивые ценные бумаги, например, как облигации федерального займа (ОФЗ) или инструменты крупных и финансово стабильных эмитентов, платежеспособность и благополучие бизнес модели, добавок спрос их товаров и услуг не вызывают сомнений.

Чтобы понять характер рисков, с которыми может столкнуться инвестор, стоит обратить внимание на отличительные черты правового режима корпоративных облигаций, который построен на учете

мнения большинства хранителей данных инструментов насчет обслуживания долга. Например, по основным вопросам управления долгом держатели облигаций каждого выпуска принимают решения с помощью организации общего собрания в соответствии со ст.29.6–29.7 Федерального закона от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» [1].

В полномочия данного корпоративного собрания входят следующие вопросы: внесение поправок в решение о выпуске облигаций, относящихся к объему прав их владельцев, бойкотировать право требования досрочного погашения облигаций, от предъявления требований к поручителям эмитента. Единое собрание инвесторов ценных бумаг в свою очередь имеют права принимать решения об отказе от права заявления в суд, кроме прочего с требованием о признании поручителей и эмитента банкротами, о их согласии от лица всех держателей ценных бумаг на прекращение заемных обязательств через предоставления отступного или заключения соглашения о новации. На этом собрании может быть избран представитель, который будет сотрудничать в отношениях с эмитентом, а также с их поручителями. Стало быть, инвестор в отличии от банальной заемной сделки сможет воплощать свои условия к эмитенту и иным обязанным лицам по поводу тех решений, которые будут приняты на корпоративном собрании. Ситуация такого типа опасна тем, что конкретные экономические интересы одних инвесторов могут отличаться от других держателей.

В дополнении, не стоит исключать и такого риска, как покупку крупного пакета облигаций группой лиц, аффилированных с должником и его поручителями. Формально, они могут быть независимыми от них, но для получения контроля по управлению долгами эмитента, действовать в их интересах. В этом случае голоса держателей ценных бумаг могут никак не влиять на принимаемые общим собранием решения, которые для них будут являться необходимыми.

Обратимся к судебной практике. В одном производстве держатель облигаций напрасно пытался оспорить решение корпоративного собрания об прекращении обязательств финансовой компании по выпуску облигаций через заключения договора новации, которое сокращало доходность от владения ценной бумагой, кроме этого об отрешении от права на досрочное погашение облигаций. Такой ход событий не устроил истца, в следствии которого он лишился возможности требовать исполнения заемного обязательства от эмитента на первоначальных условиях. Из-за этого он стремился признать решение собрания недействительным в судебном порядке, все же суд не встал на его сторону, сказав следующее. Облигация является финансовым инструментом, стоимость которой является непостоянной, наоборот существенно меняется в зависимости от состояния рынка. Инвесторы самостоятельно несут предпринимательские убытки, связанные с инвестированием в облигации. Купонный доход и номинальная стоимость ценной бумаги не страхуется, поэтому в случае отсутствия средств у эмитента для выплаты держателям облигаций дивидендов обусловленным дефолтом, инвестор может не получить возврата своих денежных средств.

Покупая ценные бумаги, инвестор имеет цель получить прибыль, которая сопровождается высокими рисками, обусловленными, в том числе финансово-экономическим кризисом, непродолжительным или затяжным обесцениванием вложений. Суд не уполномочен проверять целесообразность решений, принятых на общем собрании держателей облигаций. Согласно данному факту, суд не принял доводов инвестора облигаций об отсутствии экономической целесообразности решения, поскольку он сам по себе не свидетельствует о недействительности установленных на общем собрании заключений и фиктивности заключенного на основании этих заключений соглашения о новации. Судебной защите подлежат права и законные интересы соучастника спора только лишь в связи с незаконными действиями контрагентов, которые подлежат оспариванию в суде, но никак не по причине перемены экономической обстановки на рынке и принятием инвесторами квалифицированным числом голосов предпринимательских решений.

Вместе с тем, согласно с п.5. ст29.8 Закона №39-ФЗ суд может в связи со всеми обстоятельствами дела оставить в силе оспариваемое решение, в случае если голосование данного держателя ценных бумаг никак не могло оказать влияния на результаты голосования и допущенные нарушения не считаются существенными.

Принимая во внимания соотношения голосов на собрании инвесторов, голоса истца (647 облигаций или 0,012% от всего объёма выпуска, по которому эмитент не смог выполнить обязательств) никак не повлияли на результаты голосования. При проведении общего собрания владельцев ценных бумаг, существенных нарушений выявлено не было, и истец на них не ссылался. По этой причине суд оставил оспариваемое решение в силе, отклонив заявленный иск (решение Арбитражного суда г. Москвы от 03.07.2018 по делу № А40-2864/2018-104-20).

В ином процессе владелец ценных бумаг опять же пытался безуспешно вернуть свои инвестиции, потерянные по причине принятия общим собранием решения об окончании долговых обязательств эмитента путем предоставления отступного. Инвестор согласно договору, об отступном получил лишь право на выплату в размере 20 % от номинальной стоимости облигаций, вместо преждевременного погашения облигаций, выплаты по ним положенной неустойки за нарушение времени выплаты средств.

В виду нежелания владельцами ценных бумаг предоставить уведомление в адрес эмитента с указанием своих банковских данных для перечисления компенсации, то она зачисляется в депозит нотариуса. (ст. 327 ГК РФ). Суд пришел к выводу, что все его первоначальные обязательства прекратились, так как эмитент исполнил условия заключенного представителем инвесторов соглашения об отступном. Со времени его предоставления заканчиваются все обязательства должника перед кредитором по договору, включая уплату неустойки, если иное не предусмотрено в соглашении об отступном. Это соглашение рождает право должника на замену обязательств и обязательство кредитора принять отступное. Текущий вывод следует из ст.409 ГК РФ [2].

Истец, который добивается взыскания суммы своих вложений в ценные бумаги, указывал на то, что у эмитента не было законных оснований для окончания обязательств перед ним в виде отступного, так как свое требование о заблаговременном погашении ценных бумаг он изъясил ему ранее заключения договора. Этот факт не имел никакой юридической силы, потому что в связи с исполнением договора об отступном все ценные бумаги были погашены, в то же время данное соглашение не было расторгнуто или изменено, не признавалось незаключенным в установленном порядке или недействительным. Так же не признавалось решение общего собрания владельцев облигаций в судебном порядке недействительным. Благодаря этому для истца, аналогично, как и для всех остальных инвесторов такое решение являлось обязательным (постановление АС Западно-Сибирского округа от 31.08.2017 по делу № А75-13738/2015).

Возможность на реализацию всей полноты прав, следующих из облигаций, у владельца облигаций имеется только в том случае, когда в его пользу вступило в законную силу судебное решение, о взыскании с эмитента средств номинальной стоимости ценных бумаг, неустоек, купонных доходов, убытков. При данных условиях следующее решение, которое будет принято на собрании инвесторов о прекращении обязательств, посредством предоставления отступного не воздействует на объём прав владельца облигаций, который вправе получить выплаты на основании судебного акта (Апелляционное определение Нижегородского областного суда от 10.01.2017 по делу №33-195/2017).

Стоит ли спорить? Мы считаем, что в деле, рассмотренном в постановлении АС Западно-Сибирского округа от 31.08.2017, довольно спорным получился предмет отступного – выплата 20% от стоимости ценной бумаги вместо исполнения первоначальной ответственности эмитента по погашению облигаций и выплате номинальной стоимости, уплате неустойки из-за несоблюдения срока расчета. В силу ст. 409 ГК РФ отступное является способом прекращения обязательств, точно так же как уплата денег или передача имущества. В то же время в рассмотренном процессе у эмитента как должника первоначально перед владельцем ценных бумаг как кредитором имелись денежные обязательства, согласно им, он должен был произвести с ним расчеты. В конечном счете заключения договора об отступном, денежная обязанность должника никуда не подевалась, ее размер всего лишь был сокращен, так что фактически это было прощением долга согласно ст. 415 ГК РФ. Из анализа положений ст. 29.6 – 29.7 Закона № 39-ФЗ подлежит, что к полномочиям общего собрания инвесторов относятся лишь вопросы заключения договора о предоставлении отступного или о новации, соглашение о прощении долга в данной норме никак не обозначено.

В свою очередь, корпоративное собрание вышло за рамки своих обязанностей при принятии решения, это дает его оспорить в соответствии со ст. 181.4 ГК РФ, ибо в этом случае инвестору причиняются убытки по причине лишения его права на получение больших денежных средств. Данный подход не идет вразрез с разнесениями, приведенными в абз. 2 п. 109 постановления Пленума Верховного суда РФ от 23.06.2015 № 25 « О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации». Соглашение об отступном стоит оспаривать как притворную сделку, которая загоразивает собой соглашение о прекращении долга (ст.10, 168, 415 и п. 2 ст. 170 ГК РФ). Основание инвестора на подачу иска об оспаривании данной сделки определено тем, что в результате ее совершения ограничиваются его законные интересы и права, взаимосвязанные с получением максимальных выплат по финансовым инструментам, которыми он обладает.

Что же в итоге. Мы видим из приведённых примеров, владельцы ценных бумаг при инвестициях своих средств в облигации должны внимательно подходить к оценке вероятных рисков, связанных с использованием столь рискованных финансовых инструментов. Особенность правового режима оборота ценных бумаг подразумевает, через общее собрание инвесторов осуществления ряда важных вопросов по управлению долговыми обязательствами эмитента и где большинство членов могут иметь связи с ним.

Такого рода состояние вещей приводит к серьезному конфликту интересов между различными группами владельцев ценных бумаг и угрозу несоблюдения прав миноритарных инвесторов. Исходя из небольшого размера участия в долговых обязательствах эмитента, они не владеют конструктивными и действенными инструментами по защите своих прав. Существование такого серьезного риска предусматривает более продуманный подход инвестора при выборе облигаций для покупки, а также последовательность приоритетов в направлении большей стабильности, нежели приобретения прибыли.

Список литературы

1. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ

© Ш.А. Нигметзянов, 2020

УДК 347.962

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНЫХ УЧАСТКОВ МИРОВЫХ СУДЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОРАБЛИН КОНСТАНТИН КЛИМЕНТЬЕВИЧ,

канд. юрид. наук, профессор

ВЕЛЯНИНОВА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА

Магистрант группы Ю(ам)з-81

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В статье анализируются проблемные вопросы, возникающие в практике работы мировых судей. Отмечается, что назначение (избрание) мировых судей, организация и деятельность мирового суда в целом наравне с федеральным законодательством регулируются и региональным. Как отмечают авторы, существующие проблемы в работе мировых судей подтверждаются статистическими данными, которые свидетельствуют о том, что общая тенденция ежегодного увеличения нагрузки на одного мирового судью сохраняется. Практика работы мировой судебной юстиции наглядно говорит о том, что без увеличения числа мировых судей и количества судебных участков качественно изменить ситуацию с большими нагрузками на эту категорию судей в настоящее время невозможно.

Ключевые слова: судопроизводство, мировая судебная юстиция, институт мирового суда, мировой судебный участок, мировой судья, аппарат мирового судьи.

ACTUAL PROBLEMS IN THE ORGANIZATION SYSTEM AND ACTIVITIES OF JUDICIAL SITES OF PEACE JUDGES RUSSIAN FEDERATION

**Korablin Konstantin Klimentevich,
Velyaninova Ksenia Mikhailovna**

Abstract: The article analyzes the problematic issues that arise in the practice of the magistrates. It is noted that the appointment (election) of justices of the peace, organization and activities of the magistrates' court as a whole, along with federal legislation, are also regulated by regional ones. According to the authors, the existing problems in the work of justices of the peace are confirmed by statistical data, which indicate that the general trend of an annual increase in the load on one justices of the peace remains. The practice of the world judicial justice clearly shows that without an increase in the number of justices of the peace and the number of judicial sections, it is currently impossible to qualitatively change the situation with heavy loads on this category of judges.

Key words: court proceedings, world judicial justice, institute of the world court, world judicial sector, justice of the peace, apparatus of the justice of the peace.

Мировая юстиция является судом первой инстанции. Деятельность мировых судов ограничена пределами судебных участков, которые образуются субъектами Российской Федерации, исходя из установленных территориальных и демографических признаков. По нашему мнению, при образовании судебных участков показатель плотности населения не должен быть основополагающим, поскольку на огромной территории страны он носит весьма неравномерный характер и зависит от демографических показателей. Поскольку действующие правовые нормы устанавливают, что создание мирового судебного участка осуществляется из расчета численности населения на одном участке от 15 до 23 тыс. человек, то возникает проблема, связанная с большой удаленностью судебных участков в местах, где наблюдается низкая плотность населения.

В этом случае необходим комплексный подход с учетом территориальных и демографических особенностей отдельно взятого субъекта Российской Федерации и последующая разработка им собственных региональных нормативов, согласно которым можно будет обосновано определить необходимое количество мировых судебных участков.

25 марта 1994 г. III внеочередной Всероссийский съезд судей принял постановление «О концепции судебной системы Российской Федерации», где введение института мировых судей получило полную поддержку. В ноябре того же года создается Совет по судебной реформе при Президенте Российской Федерации, на который были возложены мероприятия по обеспечению согласованных действий соответствующих государственных органов в ходе реализации судебной реформы. Именно в Совете по судебной реформе был разработан и 9 октября 1996 г. одобрен проект федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации» [1].

В плоскость реальной судебной практики вопрос о возрождении мирового суда вошел после принятия в 1996 г. Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации» [2]. Именно этот правовой документ заложил основы деятельности мировых судей в нашей стране. В законе была закреплена норма о том, что мировой судья при рассмотрении гражданских, административных и уголовных дел выступает в качестве суда первой инстанции, а его полномочия и порядок деятельности должны быть установлены отдельным федеральным законом и законом субъекта Российской Федерации. Закон предопределил дальнейшее развитие отечественного законодательства в этой сфере и принятие в 1998 г. Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации».

Основное институциональное назначение мировой юстиции – это разгрузка федеральных судов от малозначительных и простых дел, которые могут быть разрешены на уровне судов субъекта РФ быстро и оперативно, в условиях упрощенных процессуальных форм судопроизводства [3, с. 2812].

Мировой суд является судом первой инстанции, однако он вправе пересматривать собственные решения, вступившие в законную силу по вновь открывшимся обстоятельствам. Надзор за деятельностью мировых судей осуществляется районным судом. В целом, мировой суд призван вставать на сторону граждан и защищать интересы простых людей. Из этого следует, что одной из острых проблем современной мировой юстиции является эффективность отправления гражданского судопроизводства, поскольку на многих судебных участках нагрузка на мировых судей чрезмерна.

В настоящее время организация работы мировых судей считается весьма затруднительной, поскольку в отдаленных районах между населенными пунктами очень часто отсутствует нормальное транспортное сообщение, что приводит к возникновению трудностей в вопросах обеспечения свободного доступа жителей данного района к правосудию. При этом мировой судья, для осуществления правосудия, не может выезжать в другие населенные пункты.

Как было указано выше, судебные участки в нашей стране создаются из расчета численности населения на одном участке от 15 до 23 тыс. человек. На примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры видно, что численность населения в регионе (по состоянию на 1 января 2018 г.) составляла 1 655 074 человек. Исходя из этого, депутаты ХМАО – Югры внесли в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации законопроект, который предусматривал увеличение в регионе численности мировых судей на шесть человек. В пояснительной записке к законопроекту указывалось на то, что общее число мировых судей и количество судебных участков в субъектах Российской Федерации определяются федеральным законом в соответствии с законодательной инициативой

региона, согласованной с Верховным Судом Российской Федерации, или по инициативе Верховного Суда Российской Федерации, согласованной с региональным парламентом. Сейчас для ХМАО – Югры определено 78 мировых судей и соответствующее им количество судебных участков.

На начало 2019 г. население ХМАО – Югры насчитывало 1 663 795 человек. В свою очередь средняя численность населения на одном судебном участке в округе составила 21,3 тыс. человек. В Нефтеюганском, Сургутском, Ханты-Мансийском судебных районах, в судебном районе Сургута численность населения на судебных участках превышает максимальный предел 23 тыс. человек на один судебный участок. На 1 января 2019 г. численность населения на один судебный участок в среднем составляла: в Нефтеюганском судебном районе – 24 тыс. 600 человек; в Сургутском судебном районе – 25 тыс. человек; в Ханты-Мансийском судебном районе – 23 тыс. 900 человек; в Сургутском судебном районе города окружного значения Сургута – 26 тыс. 700 человек. При этом, средняя нагрузка на одного мирового судью в указанных судебных районах по рассмотрению всех категорий дел в месяц за 2018 г. превышает среднеокружной показатель – 424 дела. Однако, несмотря на все сложности работы, возникающие у мировых судей ХМАО – Югры, правительство Российской Федерации не одобрило идею, выдвинутую Думой ХМАО – Югры, об увеличении численности мировых судей в регионе [4].

Согласно действующего законодательства, председатель районного суда с целью обеспечения равномерности нагрузки на мировых судей и в случае, если нагрузка на мирового судью превышает среднюю, вправе передать часть уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях, исковых заявлений и заявлений о вынесении судебного приказа по требованиям о взыскании обязательных платежей и санкций, поступивших к мировому судье одного судебного участка, мировому судье другого участка того же судебного района.

Верховный Суд Российской Федерации внес предложение сделать бессрочными полномочия мировых судей, т. е. единожды утвержденные на этот пост судьи смогут занимать свои должности до достижения ими «предельного» возраста – 70 лет, после чего уйдут в отставку. Соответствующий законопроект уже утвержден для внесения в Госдуму РФ [5].

Авторы инициативы полагают, что такие новации позволят унифицировать правовой статус всех судей в стране. Сейчас судьи районных, городских, областных, краевых судов назначаются на должность бессрочно. Такое правило для них действует с 2005 г., а мировым судьям приходится раз в несколько лет проходить процедуру переназначения через региональные парламенты. Связано это с тем, что Закон Российской Федерации от 26.06.1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» в п. 3 ст. 11 делегировал региональным властям право самим определять, каким должен быть срок полномочий мировых судей. Закон дал им лишь некоторые ориентиры: в первый раз мирового судью назначают (избирают) не более чем на пять лет, а при последующих назначениях (избрании) – не менее чем на пять лет [6].

Очевидно, что единственный установленный законом критерий определения границ судебных участков – численность населения – фактически не обеспечивает равномерность нагрузки мировых судей, поскольку не учитывает количество организаций и предприятий, зарегистрированных на территории участка, а также уровень преступности. В связи с этим, нагрузка в некоторых судебных районах и даже на отдельных мировых судей может постоянно превышать средние показатели в несколько раз.

В этой связи, учитывая постоянную перегруженность судебных участков, считаем целесообразным рассмотреть вопрос об изменении их границ. В свою очередь, уменьшение нагрузки на судебном участке путем увеличения количества мировых судей и работников его аппарата, разрешит проблему качества судопроизводства. Стоит также обозначить проблему необходимости повышения эффективности документооборота на судебном участке. Поскольку рост количества служебных документов, связанный с существенным увеличением рассматриваемых мировыми судьями дел, требует создания дополнительных площадей для их хранения.

При этом зачастую на судебных участках условия хранения документации не соответствуют установленным государственным стандартам и нормативным требованиям, а должность архивариуса в штате аппарата мирового судьи не предусмотрена. Поскольку увеличение финансирования в нынешних условиях представляется маловероятным, следует выстроить систему эффективной обратной свя-

зи между мировыми судьями и органами, отвечающими за обеспечение их деятельности, в частности, по вопросам формирования долгосрочных планов, в которых бы аккумулировались заявки на приобретение, обслуживание и иные действия с основными материальными фондами, задействованными в работе судей и их аппаратов, перераспределение канцелярской продукции, расходных материалов между различными судебными участками в рамках одного субъекта РФ и т. п. [7, с. 7].

В целях повышения гарантий обеспечения прав участников судопроизводства, а также дальнейшего совершенствования работы судебных участков, предлагается создать дополнительные структурные подразделения по типу «единого окна» по приему граждан, корреспонденции, а также ведению делопроизводства в судебных районах, в которых образовано несколько судебных участков, например три и более. При этом количество судебных участков, на базе которых предполагается создать указанное структурное подразделение, целесообразно закрепить на уровне нормативного правового акта.

Функции данных подразделений могут включать в себя прием заявлений, первоначальную обработку и распределение поступающей корреспонденции в соответствии с территориальной принадлежностью судебных участков, ведение судебной статистики. Создание «единого окна», с учетом возрастающего количества рассматриваемых мировыми судьями дел, позволит упростить процедуру подачи заявлений гражданами, представителями организаций, а также снизить нагрузку на работников аппарата мирового судьи.

Список литературы

1. О мировых судьях в Российской Федерации : федер. закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ (ред. от 28.11.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 51. – Ст. 6270 ; 2018. – № 49 (Ч. 1). – Ст. 7523.
2. О судебной системе Российской Федерации : федер. конст. закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1 ; 2018. – № 45. – Ст. 6823.
3. Анохина В. Ю. Обеспечение доступа к правосудию как основное содержание социальной и институциональной функции мировой юстиции / В. Ю. Анохина // Актуальные проблемы российского права. – 2014. – № 12 (49) декабрь. – С. 2811-2815.
4. См. подробнее: В правительстве РФ не одобрили идею Думы ХМАО об увеличении числа мировых судей в регионе [Электронный ресурс] // ZNAK. Интернет-газета. – Режим доступа: https://www.znak.com/2020-02-13/v_pravitelstve_rf_ne_odobrili_ideyu_dumy_hmao_ob_uelichenii_mirovyh_sudey_v_regione (дата обращения: 06.04.2020).
5. См.: Рязанова О. Верховный суд предлагает оградить мировых судей от влияния региональной власти [Электронный ресурс] // Еженедельный журнал ПРОФИЛЬ. – Режим доступа : <https://profile.ru/russia/verhovnyj-sud-predlagaet-ogradit-mirovyx-sudej-ot-vliyaniya-regionalnoj-vlasti-133844/> (дата обращения: 15.03.2020).
6. О статусе судей в Российской Федерации : закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 (ред. от 02.08.2019) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 30. – Ст. 1792 ; Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 31. – Ст. 4444.
7. Андреев К. Г. Проблемы судопроизводства в деятельности мировых судей в РФ и способы их решения / К. Г. Андреев // Вестник белого генерала. – 2020. – № 2. – С. 4-15.

© К. К. Кораблин, К. М. Вельянинова, 2020

УДК 340

CONCILIATION COMMISSION AS A METHOD OF PROTECTION LABOR RIGHTS

КАЙРАТ АРМАН ТУЛЕГЕНУЛЫ

Студент

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

*Научный руководитель: Сылкина Светлана Михайловна**к. ю. н., доцент**Казахский национальный университет имени аль-Фараби*

Аннотация: Статья посвящена анализу проблем, возникающих при разногласиях между работником и работодателем по трудовым отношениям, о выполнении условий трудового договора, не урегулированные между работником и работодателем. В современной действительности Казахстана, динамично развивающиеся трудовые отношения имеют определенные правовые коллизии. То есть интересы работника и работодателя зачастую не совпадают. Следовательно, для защиты законных прав и интересов работодателя и работники должны ответственно подойти к вопросу создания и работы согласительной комиссии.

Ключевые слова: согласительная комиссия, индивидуальный трудовой спор, трудовой кодекс РК, трудовой спор(конфликт), работник, работодатель.

СОГЛАСИТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ

Kairat Arman Tulegenuly*Scientific adviser: Sylkina Svetlana Mikhailovna*

Annotation: The article is devoted to the analysis of problems arising from disagreements between the employee and the employer on labor relations, on the fulfillment of the conditions of the labor contract that are not settled between the employee and the employer. In the modern reality of Kazakhstan, dynamically developing labor relations have certain legal conflicts. That is, the interests of the employee and the employer often do not coincide. Therefore, in order to protect legal rights and interests, employers and workers must responsibly approach the issue of creating and operating a conciliation commission.

Key words: Conciliation commission, individual labor dispute, labor code of the Republic of Kazakhstan, labor dispute (conflict), employee, employer.

The labor legislation of the Republic is based on the Constitution of the Republic of Kazakhstan and consists of the Labor Code and other regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan.

Article 24 of the Constitution: "Everyone has the right to freedom of labor, free choice of profession and profession."

Everyone has the right to working conditions that meet safety requirements, to remuneration for work without any discrimination, as well as to social protection against unemployment [1]. In other words, each citizen can exercise his right enshrined in the Constitution in a variety of forms, such as paid work, individual professional activity, public service and the right to freely choose the type of activity and profession.

In accordance with subparagraph 16 of paragraph 1 of article 1, an employment dispute is a disagree-

ment between an employee and an employer on the application of the labor legislation of the Republic of Kazakhstan, the implementation or modification of the terms of agreements, labor and (or) collective agreements, acts of the employer.

On January 1, 2016, a new Labor Code entered into force in Kazakhstan. With its adoption, in particular, the procedure for considering and resolving individual labor disputes with employees was changed. Now, before going to court, the employer and employee must consider their individual labor dispute in a special body [4]. That is, the conciliation commission has become mandatory for appeal, a special body for the purposes of its activity, which resolves an individual labor dispute.

This condition corresponds to paragraph 6 of Article 8 of the Civil Procedure Code of the Republic of Kazakhstan, from which it follows that if the law establishes or the contract provides for a pre-trial procedure for the settlement of a dispute for a certain category of cases, an appeal to the court may be after following this procedure.

Based on this, the new Labor Code provides for mandatory preliminary consideration of individual labor disputes sequentially: by the conciliation commission, then by the court. The main task of reforming labor legislation governing the pre-trial procedure for the consideration and resolution of individual labor disputes is to relieve the courts of general jurisdiction from considering a large number of labor cases; elimination of conflicts between the subjects of labor relations; establishing a conciliatory focus on resolving labor disputes. The introduction of this rule was aimed at providing the parties with the opportunity to resolve individual labor disputes for a short time in organizations, as well as relieve the courts [8].

Thus, the conciliation commission is a permanent body, the purpose of which is to resolve individual labor disputes between employees and employers. Conciliation commission is created in the organization, its branches and representative offices on an equal footing from an equal number of representatives from the employer and employees [2]. It should also be noted that the conciliation commission guarantees the protection of fundamental rights and freedoms of the individual, such as the principle of non-discrimination, the right to strike, the right to respect for private life and the right to freedom of expression. It must be remembered that the conciliation commission is a permanent body. That is, it is created not for the resolution of any particular dispute, but for all individual labor disputes that may arise in the organization's activities, and the resolution of one dispute does not stop its activity.

An individual labor dispute is a private dispute between an employer and an employee arising on the basis of an employment contract. According to paragraph 1 of Article 159 of the Labor Code of the Republic of Kazakhstan, individual labor disputes are considered by conciliation commissions, and on unresolved issues or failure to comply with a decision of a conciliation commission, by courts, with the exception of small businesses and heads of the executive body of a legal entity.

As practice shows, often decisions made in labor cases are insufficiently reasoned and justified, while conflicts between employees and employers, despite the formal resolution of the dispute, conflicts between employees and employers not only continue, but in some cases increase.

In this regard, it is extremely important to pay particular attention to these conflict resolution mechanisms, which, on the one hand, are affordable, economical and practical, and on the other hand, ensure the exercise of the right to protect the rights and interests of workers and employers, as well as the fair resolution of individual labor disputes, implementation of decisions. Undoubtedly, the reconciliation of the parties, the search for mutually acceptable solutions aimed at eliminating conflicts arising during the application of labor legislation, and identifying the causes and conditions that contribute to the emergence of disagreements and conflict situations occupy a significant place in such a mechanism. In this regard, there is an objective need to modify the methods and methods of influencing conflicts arising in the sphere of hired labor in order to achieve this goal, which is mainly associated with the need to re-evaluate the norms of labor legislation [5]

Particular attention should be paid to such a body as a conciliation commission for the resolution of labor disputes, the potential of which allows not only to consider and resolve individual labor disputes, but also to successfully solve the above problems. With this commission, it is possible to resolve labor disputes, optimally coordinating the interests of the employee and the employer. This is evident from the experience of the application of labor legislation in several countries [5]. Thus, in order to protect the legitimate rights and inter-

ests, employers and workers must responsibly approach the issue of creating and operating a conciliation commission. The authorized state labor body should eliminate shortcomings taking into account the established practice, as well as the views of scientists in the field of labor law.

When creating a conciliation commission, the employer draws up a draft agreement and coordinates it with the representatives of employees, appoints representatives and invites employees to choose their representatives to participate as members of the conciliation commission. Directly, the procedure for carrying out the activities of the conciliation commission is defined in the regulation on the conciliation commission or in the agreement on the establishment and activities of the conciliation commission signed by the employer and representatives of employees [6].

The procedure for forming a conciliation commission is not expressly provided for in the new Labor Code. Thus, the Labor Code provides that the representatives of the employer and employee in a written agreement or collective agreement in respect of the conciliation commission must determine the quantitative composition, term of office, working procedure, decision-making process and issues of involving an intermediary in the conciliation commission [6].

The employer includes his representatives in the conciliation commission by his act-order, order. As a rule, the conciliation commission consists of the head or his deputy, a lawyer and a personnel officer. Experience shows that the inclusion of the first leaders in the conciliation commission is hardly successful: it is difficult to maintain objectivity in contesting one's own order, and other members of the conciliation commission are crushed by the authority of the leadership. The introduction of a lawyer into the conciliation commission helps to consider the issue in accordance with the provisions of the labor law, but often limits this consideration usually to the legal framework [7]. But the Labor Code recognizes that it is important to train members of the conciliation commission not only in the basics of labor law in Kazakhstan, where the professional knowledge of the lawyer is relevant and relevant, but also to develop the ability to negotiate and gain consensus in labor disputes - qualities such as listening ability, sanity, justice, tolerance, the ability to find a way out of this situation.

As for the representatives of workers, their inclusion in the conciliation commission should be carried out on an elective basis - they are elected at a general meeting or conference of workers. The act on the selection of members of the conciliation commission is the minutes of the general meeting. Representatives of workers may be members of a trade union organization, if one exists in the organization [7].

The conciliation commissions consider individual labor disputes concerning the application of labor legislation of the Republic of Kazakhstan arising from labor contracts, collective agreements and acts of the employer provided for in the Labor code. In order to determine whether the conciliation commission has the right to consider a dispute between an employee and an employer, it is necessary to pay attention to all the components of its competence [7].

The conciliation commission shall accept at the discretion of the labor dispute if the employee, alone or with the participation of his representative, has not resolved the disagreement in direct negotiations with the employer. The basis for the consideration of a labor dispute in the conciliation commission is a written statement of the employee submitted on time established by the Labor Code of the Republic of Kazakhstan.

The conciliation commission cannot refuse to accept the application. However, for the purpose of a complete, objective and timely consideration of a labor dispute, upon submission of an application to the commission, evidence may be provided that disagreements were not resolved during direct negotiations with the employer. For its part, the mediation committee has the right to call witnesses to the meeting and invite experts. At the request of the commission, the head of the organization is obliged to provide it with the necessary documents in a timely manner.

A meeting of the conciliation commission on labor disputes shall be considered competent if at least half of the members representing the employees and at least half of the members representing the employer are present at it. The conciliation commission makes a decision by a simple majority of votes of the members of the commission present at the meeting. At the request of the applicant or one of the members of the commission, voting shall be held secretly [3, c. 80].

In addition, a procedure has been established for the consideration of the statement of the parties to the

dispute in the conciliation commission. The conciliation commission is obliged to consider the dispute within fifteen working days from the date of registration of the application and to give the parties to the dispute a copy of the decision within three days from the date of its adoption. Unsettled dispute by the conciliation commission within the prescribed period is the basis for appeal to the court.

After consideration of the dispute, the conciliation commission must issue a copy of the decision to both parties within three days. The decision of the conciliation commission shall be executed within the prescribed time period, with the exception of the dispute on reinstatement.

The Labor Code established that the parties may apply to the conciliation commission within a year from the moment when the party became aware or should become aware of a violation of their right.

As can be seen from court practice, employers do not rush to create a conciliation Commission if there is no potential labor dispute. And only in the event of a dispute, the employer initiates the creation of a conciliation Commission: develops agreements and coordinates it with employees' representatives, appoints its representatives and invites employees to choose their representatives to participate as members of the conciliation Commission [6]. According to the Labor code, employees' representatives are bodies of trade unions and their associations, and in their absence, elected representatives elected and authorized at the General meeting of employees by a majority of votes of participants, with the presence of at least two-thirds of employees.

As noted earlier, one of the innovations of the Labor Code is the annual training of members of the conciliation commission in the basics of the labor legislation of the Republic of Kazakhstan, the development of negotiation skills and the achievement of consensus in labor disputes [9]. This norm does not provide for a clear delineation of duties, however, the employer and employee representatives may establish the procedure for training members of the conciliation commission in a written agreement or in a collective agreement.

The Labor Code of the Republic of Kazakhstan requires significant improvement in terms of regulating work procedures and decision-making by conciliation commissions on labor disputes. This analysis is based not only and not so much on the analysis of systemic problems of law enforcement, but primarily on the essence of the procedural and procedural sub-branch of labor law. The activities of the entity exercising procedural powers should be carried out within a strict framework [10]. The de facto conciliation commissions were assigned a civil service to resolve individual labor disputes, although this function was transferred to a limited format. The activity of the Conciliation Commission is carried out in the framework of the procedure established by law, which acts as a legal regulation that mediates the dispute resolution procedure.

Thus, firstly, the normatively established procedure for carrying out the activities of the conciliation commission is in demand. Legalization of labor relations is not applicable to the sphere of procedural and procedural relations, directly related, arising from labor. The labor process in individual disputes should be as formalized as possible, which minimizes or neutralizes the uncertainty of the rules, the possibility of personal discretion, will ensure the correct and uniform application of the rule of law, and ultimately the formalization of the labor process will become the most important guarantee of protecting social and labor rights.

Secondly, the very concept of "individual labor dispute", as a legal fact determining the labor process, needs legislative consolidation. Important is the normative definition of the circle of entities entitled to apply to the conciliation commission. Such subjects can include, along with the persons indicated in the discussion part of this study, citizens who believe that they have been discriminated against in employment with a particular employer, etc.

Thirdly, criteria should be defined for the content of the decision of the conciliation commission, the requirements for it from the standpoint of motivation, validity and legality [10].

In conclusion, it should be noted that very often the illegality of the decisions of the conciliation commission in it is insufficient objectivity on the part of their members. One of the features of labor relations is that the fulfillment of the labor function occurs in conditions of subordination of workers to working conditions determined by employers. Professional activity requires a certain agreement between the parties to the employment contract, the subordination of one side to the other. The employee and the employer are not equivalent subjects of labor relations, as wage labor requires subordination of one of the parties to the relationship. In this regard, in fact, an individual labor dispute is considered by the employees of this employer, who are subordinate to him in the context of labor relations. Initially, the commission's work contained a contradiction regarding

the quality of the objectivity of the dispute.

The demonstrated preconditions for biased consideration of disputes by commissions can be exacerbated by the lack of competence of its members. The resolution of individual labor disputes requires sufficient knowledge of labor legislation, acts of the employer, the ability to correctly interpret and apply the law to a specific situation, taking into account the significant "gaps" in the legal regulation of labor and relations directly related to them.

It must be remembered that an effective process of development of labor relations is possible only in conditions of law and order and respect for labor law. He aims at legal education and intransigence to any violations of the law, at the prevention of any labor offenses and the elimination of the causes that give rise to them. Active implementation of this helps to reduce and eliminate the causes and conditions of labor disputes.

Список литературы

1. Конституция Республики Казахстан. - Алматы.: Издательство «Юрист». – 2017 г.
2. Трудовой кодекс Республики Казахстан. – Алматы.: Издательство «Юрист». – 2015 г.
3. Министерство здравоохранения и социального развития Республики Казахстан. Справочник развитие навыков умения вести переговоры и достижения консенсуса в трудовых конфликтах. – Астана.: «VVP.KZ». – 2016 г. – 80 с.
4. Чумаченко А. Согласительная комиссия: пережиток прошлого или эффективный инструмент для разрешения трудовых споров. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://www.zakon.kz/4813384-soglasitelnaja-komissija-perezhitok.html>.
5. Костян И. Досудебный порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://lawtheses.com/dosudebnyy-poryadok-razresheniya-individualnyh-trudovyh-sporov>.
6. Трофимович В., Накипов А. Новое в разрешении трудовых споров: согласительная комиссия. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.zakon.kz/4823810-novoe-v-razreshenii-trudovykh-sporov.html>.
7. Куанова И. Согласительная комиссия – досудебный и внесудебный способы урегулирования трудового спора. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://inbusiness.kz/ru/author_news/soglasitelnaya-komissiya-%E2%80%93-dosudebnyj-i-vnesudebnyj-sposoby-uregulirovaniya-trudovogo-spora.
8. Молдахметова Т. Роль согласительной комиссии в трудовых спорах. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.zakon.kz/4857309-rol-soglasitelnoy-komissii-v-reshenii.html>.
9. Дуйсенбаев Г. Трудовые споры: как работает согласительная комиссия. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.zakon.kz/4842315-trudovye-spory-kak-rabotaet.html>.

© А.Т. Кайрат, 2020

УДК 341

ПРАВОВЫЕ ГРАНИЦЫ ДЕЙСТВИЯ ПРИВЯЗКИ «ЗАКОН ФЛАГА». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «УДОБНОГО ФЛАГА»

ГАЛУШКИНА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

*Научный руководитель: Алимova Ольга Викторовна**ст. преподаватель**ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»*

Аннотация: в статье рассматривается проблема использования коллизионной привязки «Закон флага». Автором раскрываются причины её использования судовладельцами, а также последствия для моряков, работающих на судах с «удобным флагом». Также отмечается деятельность международных организаций по защите прав моряков пострадавших от работы на таких морских судах.

Ключевые слова: удобный флаг, коллизионная привязка, закон флага, судоходство, открытая регистрация, морское право.

THE LEGAL LIMITS OF THE BINDING "LAW OF THE FLAG". USING THE "FLAG OF CONVENIENCE"

Galushkina Marina Vladimirovna

Scientific adviser: Alimova Olga Viktorovna

Abstract: the article deals with the problem of using the conflict binding "flag Law". The author reveals the reasons for its use by shipowners, as well as the consequences for seafarers working on ships with the "flag of convenience". It also notes the activities of international organizations to protect the rights of seafarers affected by working on such ships.

Key words: flag of convenience, conflict of laws binding, flag law, shipping, open registration, Maritime law.

В соответствии со ст. 91 Конвенции ООН по морскому праву 1982г.[1, с.91] каждое государство самостоятельно устанавливает условия и права предоставления своего флага судам. Суда имеют национальность того государства, под флагом которого они имеют право плавать. Между государством и судном должна существовать реальная связь. Каждое государство выдает соответствующие документы судам, которым оно предоставляет право плавать под его флагом.

В международном частном праве среди множества существующих коллизионных привязок есть одна очень интересная и многогранная с точки зрения использования и применения – закон флага судна. Она заключается в том, что применяется право государства, флаг которого несет судно, используемое при осуществлении перевозок. Наиболее широко эта привязка применяется при осуществлении международных морских перевозок.

Применения этой привязки очень универсально, с ее помощью происходит отыскание материальных норм разного спектра, от регулирования вопросов прав собственности и связанных с ними

аналогичными правами, до вопросов связанных с трудовым законодательством, а так же правами на затонувшие в открытом море грузы и суда. Данные вопросы в Российской Федерации предусмотрены и регулируются не Гражданским кодексом РФ.[2, с.1186], а главой 26 Кодексом торгового мореплавания Российской Федерации.[3, с.416].

Конечно, следует обратить внимание на один правовой факт, что судно не может переменить свой флаг во время плавания или стоянки при заходе в порт, за исключением случаев действительного перехода права собственности или изменения регистрации.

С точки зрения правоприменения, особый интерес представляет использование рассматриваемой привязки в тех случаях, когда судну временно предоставляется право плавать под флагом другого государства.

Флаг судна — это, в первую очередь, внешнее выражение его государственной принадлежности. В свою очередь, под национальностью судна можно понимать его принадлежность к определенному государству. В зависимости от того, в какой стране судно было зарегистрировано и под каким флагом плавает, законом этой страны, обязаны подчиняться все, кто находится на его борту. Принадлежность судна к определенному государству обуславливается его регистрацией и выдачей соответствующих документов, а также предоставлением права осуществления плавания под флагом этой страны.

Ещё в начале XX века несколько стран приняли законы об упрощенной регистрации иностранных судов под флагом своей страны. Упрощенный процесс регистрации включал в себя также занижение налогообложения и стандартов охраны труда. Такая практика быстро обрела популярность и невиданный масштаб. В этой системе исчезает связь между судном и государством, которое оно представляет. «Номинальный» флаг и его использование позволяет скрывать свое местонахождение лицам, которые являются собственниками судов с вытекающими для таких судовладельцев положительными последствиями. Обычно это выглядит так: судовладелец – гражданин России, регистрирует судно в Панаме, а корабль выходит в море под флагом Камбоджи.

К числу государств, предоставляющих удобные флаги, Международный профессиональный союз моряков относит следующие страны: Багамские острова, Барбадос, Бермудские острова, Камбоджа, Каймановы острова, Кипр, Грузия, Германия, Гибралтар, Гондурас, Ямайка, Ливан, Либерия, Мальта, Панама и другие. Более 30% торгового флота находится под юрисдикцией Панамы. Есть государства, которые предоставляют услуги открытой регистрации судов, и не имеют выхода к морю (Монголия, Боливия, Молдавия). А вот под флагом Монголии, например, уже зарегистрировано в два раза больше судов, чем под флагом Украины. Число судов регистрируемых под такими флагами растет. Сегодня под разными удобными флагами зарегистрировано 67% всего мирового танкерного флота, 70% – контейнеровозов и 50% пассажирского флота.

На сегодняшний день отсутствуют единые правила предоставления страной права плавания под её флагом. Это привело к тому, что во многих государствах разные правила и зависят они от экономических и политических интересов каждой страны.

«Удобный флаг» является явлением, которое не имеет достаточно точного юридического определения, несмотря на это признается большинством государств мира. До тех пор пока отдельные страны не прекратят политику «заниженных цен на использование флага», добропорядочные судовладельцы всегда будут смотреть в ту сторону, так как это напрямую связана с получением ими доходов от перевозок и уменьшением расходов связанных с перевозкой.

Одной из причин ухода флота в страны открытой регистрации являются высокие налоговые ставки и другие финансовые выплаты в пользу государства. Помимо того, что «удобный» флаг дает низкие налоги, он предоставляет судовладельцам небольшие регистрационные сборы, дает возможность найма дешевой рабочей силы. Регистрация судна под «удобным» флагом составляет около недели. Наличие удобного флага гарантирует возможность перерегистрации судна в реестре другого реестра. Регистрация судна возможна как в самом государстве, предоставляющим свой флаг, так и в её зарубежных консульствах.

Если посмотреть статистику, то можно увидеть тенденцию, что большинство российских моряков работают на судах не только плавающих под иностранным флагом, но и «удобным» флагом. Если

возникают спорные ситуации, то моряки лишаются поддержки своего государства, так как судно находится под юрисдикцией государства их зарегистрировавшего. В таких случаях моряки могут рассчитывать на гуманитарную помощь со стороны своего государства.

Такой флаг выгоден не только для судовладельцев, но и для государств, предоставляющих такие услуги, так как один из способов получения определенного дохода. Поэтому бюджет стран удобных флагов формируется в большей степени за счет регистрационных взносов судовладельцев. На этой почве между странами проявляется конкуренция, из-за которой для привлечения новых судов под свой флаг занижаются требования к охране труда, к состоянию судов. И это в свою очередь негативно сказывается на состоянии мирового флота и условий работы моряков.

При использовании такого флага занижаются адекватные условия жизни и труда команд на судах по сравнению с нормами, существующими в других государствах. В частности речь идет о трудовом распорядке и выплатах заработной платы. Это обуславливает резкое снижение расходов на содержание команды, а также существует практика найма моряков вне зависимости от их гражданства, что значительно позволяет экономить на рабочей силе.

Бывают ситуации, когда для разрешения конфликта на почве трудового законодательства, морякам приходится обращаться в суд по месту регистрации, что приводит к значительным издержкам на найм адвокатов и ведения процесса в другой стране. Но зачастую такие расходы превышают сумму спора, и в этой связи моряки не решаются на разбирательства.

Страны открытой регистрации, в рамках конкуренции, начинают принимать участие в различных морских конвенциях международного масштаба, вступать в соглашения, которые призваны подтвердить их высокий статус, безопасность. Любое такое государство заинтересовано в том, чтобы под их флагом ходили крупные суда успешных судовладельцев, поэтому и стремится поднять престиж своего флага. Тем не менее, такие меры носят больше формальный характер, требования безопасности мореплавания и охраны труда в странах с удобным флагом, все равно значительно ниже, чем в крупных морских державах.

Выводы по вопросам применения отсылки к закону флага судна напрашиваются сами собой, что на данный период времени применение этой отсылки очень выгодно лицам, которые умело, используют пробелы в унификации по вопросам правовой принадлежности судна, такой флаг очень удобен судовладельцам, но в меньшей степени приемлем для моряков.

Поэтому Международная федерация профсоюзов моряков (ITF) уже долгое время ведет борьбу с «удобными» флагами. Однако деятельность федерации носит больше контролирующий характер. Такой характер деятельности ITF связан с тем, что все страны, предоставляющий свой флаг, являются суверенными, вследствие чего вмешательство со стороны международных организаций, а тем более других стран является недопустимым.

Международная федерация профсоюзов моряков применяет такие меры, как проверка судов специальными инспекторами и возвращение заработной платы в случае её задержания, осуществление контроль владельцев судов с целью обеспечения экипажа стандартам, которые указаны в международных правовых актах. На данный момент, деятельность ITF приносит результат только в конкретных случаях, с конкретными экипажами и судами.

Надо отметить, что проблемы моряков связаны с нежеланием судовладельцев заключать коллективные договоры с моряками, согласно требованиям ITF, предполагающими, в первую очередь, достойную оплату труда на море. Но в большинстве случаев индивидуальный контракт найма с судовладельцем составляется на основе не отечественного законодательства, а страны «флага». В результате чего, трудовые споры будут решаться в стране, предоставляющей флаг.

Стремление моряков устроиться в иностранные компании обуславливается тем, что они не могут получить работу в отечественных компаниях из-за низкой заработной платы. Моряк всегда идёт за зарплатой, потому что на судах под иностранными флагами оклад всегда выше. И при этом они часто не интересуются условиями найма. Поэтому большинство из них как раз и оказываются на «проблемных» судах.

Для решения данной проблемы в этой области необходимо вести просветительскую работу с самими моряками, в том числе повышать уровень правовой грамотности представителей морской профессии.

На сегодняшний день проводится активная поддержка Международной организации труда и других организаций для ликвидации удобных флагов, и построения четкой системы, позволяющей регулировать сферу судоходства.

Список литературы

1. Конвенция ООН по морскому праву (заключена в г. Монтего-Бее 10.12.1982)// СПС «Косультант Плюс»
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 3) от 26 ноября 2001г. № 146-ФЗ (в актуальной редакции) // Российская газета. 2001. 28 ноября.
3. Кодекс Торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999г. №81-ФЗ (в актуальной редакции) // Со-брание Законодательства. 1999. №18. гл.26. Ст. 2207.
4. Скачко Н.Г. Метаморфозы привязки «закон государства флага судна» и других формул прикрепления при морской перевозке опасных грузов // Международное частное право. 2015 №11(120) . С. 102-103.

УДК 340

FRAUD IN THE FIELD OF NEUROLINGUISTIC PROGRAMMING: LEGAL ASPECTS

КОСТЕНКО АЛЕКСАНДРА БОРИСОВНА

Студентка

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

*Научный руководитель: Сылкина Светлана Михайловна**к. ю. н., доцент**Казахский национальный университет имени аль-Фараби*

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы квалификации мошенничества в сфере Нейролингвистического программирования. Освещается история возникновения такого понятия как НЛП, а также включенные в него техники и приёмы. Проводится оценка эффективности методов и техник нейролингвистического программирования, которые применяются для воздействия на человеческое поведение. Также в статье анализируются психологические аспекты совершаемого акта манипулирования и обмана субъекта правового регулирования. Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о некоторых актуальных проблемах, связанных с понятием мошенничества в Казахском уголовном законодательстве.

Ключевые слова: нейролингвистическое программирование, история возникновения НЛП, злоупотребление доверием, мошенничество в сфере нейролингвистического программирования, психологическое воздействие, проблемы правового регулирования, правовая ответственность.

МОШЕННИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Kostenko Alexandra Borisovna*Scientific adviser: Sylkina Svetlana Mikhailovna*

Abstract: This article discusses the current issues of qualifying fraud in the field of neuro-linguistic programming. The history of the emergence of such a concept as neuro-linguistic programming, as well as the techniques and methods included in it, is covered. The effectiveness of the methods and techniques of neuro-linguistic programming, which are used to influence human behavior, is evaluated. The article also analyzes the psychological aspects of the act of manipulation and deception of the subject of legal regulation. The issue of some urgent problems related to the concept of fraud in the Kazakhstan criminal law continues to remain debatable.

Key words: neurolinguistic programming, the history of NLP, breach of trust, fraud in the field of neuro-linguistic programming, psychological impact, problems of legal regulation, legal responsibility.

Neurolinguistic programming (NLP) is a field of practical psychology that originated in America in 1970, where techniques are developed that model the practices and techniques of communication masters and competent psychotherapists.

Between the 1960s and 1970s, under the guardianship of a cybernetics, anthropologist, sociologist and linguist Gregory Bateson, the foundation for NLP was laid. It is worth noting that the technique of non-verbal

and verbal copying of behavior formed the basis of NLP thanks to such prominent scientists as Fritz Perls, who was engaged in gestalt therapy, Virginia Satir, who developed family therapy, and Milton Erickson, who developed Erickson hypnosis [1, p. 174].

NLP originated in California, in the city of Santa Cruz. There is a branch of the University of California, where John Grinder, one of the founders, worked as a professor in the Department of Linguistics. And Richard Bandler, the second of the founders of NLP, studied programming and mathematics.

NLP is researching effective techniques in the areas of psychotherapy, psychoanalysis, gestalt psychology, and hypnosis in order to use the experience to good advantage. In fact, NLP simulates successful human practices in order to make public receptions accessible [2].

It should be noted that NLP is not a scientific direction, but a collection of knowledge, and due to the peculiarities of its acquisition, it cannot be fully scientifically verified. In general, pseudoscience is separated from ordinary science, based mainly on the element of falsification. Statements of a scientific nature must be verified in such a way as to prove that they are wrong, and NLP avoids this by practicing "doing what works", which makes it ineliminable.

The founders of NLP believe that there is a connection between patterns of behavior, language, and neurological processes. All techniques are aimed at modeling or copying human behavior, with the help of which they have achieved a high level of competence in many areas in order to acquire their skills [3].

The purpose of the study, conducted by scientists, was to figure out what techniques and skills help competent psychotherapists such as Milton Erickson (founder of the Ericksonian hypnosis school), Fritz Perls (gestalt therapy), Virginia Satyr (family therapist) effectively solve difficult therapeutic problems. Later Bandler and Grinder were joined by psychotherapist Leslie Cameron and anthropologist Judith Delosier. This composition jointly sought to simulate the best psychotherapists of that time. An analysis of the methods and process of conducting a therapeutic session showed many patterns that were further successfully generalized. The main principle of the research was the idea - if one person has a certain skill that is successful in the field of communication, then every person can learn this.

Since 1996, a split has occurred between the creators, Grinder has delved into practical work in the business field, creating "New NLP Code", and Bandler founded his own line of Design Human Engineering (DHE) [4].

The development of NLP in the CIS found such followers as: Anthony Robbins, M. Pelekhaty, A. Pligin, A. Gerasimov, M. Ginzburg, S. Kovalev, T. Gagin [5].

Generally, the basis of the use of NLP technologies should be divided into three areas: training, communication and correction or therapy.

Training: currently there are many works that are devoted to the use of NLP in such educational systems as school, music, linguistic, sports, business art, personnel management, etc.

Correction or therapy: neurolinguistic programming is most effective for psychotherapeutic purposes in various psychological disorders, excluding psychiatric cases, and also in the treatment of psychosomatic diseases. In the literature there is some information about cases of improvement of the immune system due to NLP techniques, as well as cases of cure for cancer [6, p. 288].

Communication: NLP helps to establish rapport, adjustments, as well as methods for detecting and resolving dual situations, incongruences that arise in communication, methods that make speech interaction as comfortable, understandable, unambiguous and therefore effective, despite the spheres of human activity.

When considering teaching methods in NLP, a special role is given to modeling human abilities. Modeling human effective behavioral reactions makes it possible to further train many people in techniques that are mostly intuitively used by communication professionals. This approach is especially relevant today, when high competence and professionalism, together with the limiting factor of time, plays a crucial role in modern high-tech production systems. Professional burnout, which occupies a key position, especially in developed countries, is more noticeably detrimental to enterprises of various profiles than expensive technical equipment. For such cases, special methods have been created for designing the organizational and personal qualities of talented and successful people, so that when the need arose, any person could be trained [7, p. 108].

Many sources describe that with the help of NLP, human behavior can be manipulated. This question relates to the ethics of how a person uses the methods developed by neurolinguistic programming. Any psy-

chological knowledge that relates to the sphere of human consciousness and its relation to the surrounding reality makes it possible to perform various kinds of manipulations. When a person informs another of the danger, human behavior is manipulated to report it. In this case, manipulation is a change in behavior for the benefit. If a person uses NLP methods to unilaterally acquire favorable conditions to the detriment of the second side of the interaction, such manipulation can be designated fraudulent. Moreover, some experts note that NLP methods cannot be effectively studied to the proficiency level, without mentor intervention. It is usually noted that a teacher or an NLP trainer is a prerequisite for the competent development of the skills and methods of neurolinguistic programming. Despite this, many articles written by experts in the field of NLP show that information transmitted in the minds of people uses the truth of authority instead of rational arguments and logical arguments. Despite this, the German researcher and psychologist V. Volker argues: "The harshest criticism of NLP comes from people who are not very familiar with this discipline, basically heard something about it from the "second", "third" parties who are also not professionals in this field. It is easy to see that the critics' accusations of "inefficiency" and "non-humane use" clearly negate each other. All this interferes with a balanced assessment of this discipline" [8, p. 220].

Today, the NLP brand functions as an organization unregulated by the international community.

Regarding manipulation, many speakers and coaches have successfully used the "Halo" method, applying skills of charismatic influence on the audience, controlling current trends and behavioral reactions. Practice shows that the effectiveness of the methods of speakers and practicing NLP specialists has a short-term effect. Most speakers practice NLP using verbal, semantic, and emotional influences, imply that the more a person is self-confident, the tidier and more pleasant he looks, the more he smiles and dominates, using words and expressions that are defined in society as a symbol of success and prosperity, the greater the effect of NLP, especially on a large-scale impact. A key factor is the focus of NLP specialists in obtaining the so-called bilateral "benefits." On the one hand, a specialist gives motivation to achieve some success in life using the methods that he possesses, on the other hand, receives a monetary equivalent for this [9, p. 360].

The Stanley Milgram experiment, in which a scientist tried to understand why a person does what he is told despite the fact that an act can be completely inhuman and immoral, got the following result: "An authoritative impact on a person is higher, the closer the source of influence." In the context of the experiment, monetary incentives for passing the experiment did not play any role, that is, the value that the person supposedly gets went by the wayside, and the relationship between the influence and the dependent came to the fore [10, p. 376].

This experiment shows that most of the fraudulent schemes that are used through NLP techniques are primarily financial in nature, which does not pose a threat to life. Nevertheless, many people are willing to devote their last resources to get a set of methods that will be effective for their lives.

The neurolinguistic programming fraud risk group includes various segments of the population, starting with children and ending with older people. Techniques of NLP manipulation can be used both in personal conversation, on the phone, and in social networks [11, p. 352].

The main methods of NLP fraudsters are the so-called calibration and adjustment. Calibration is a method of observing a person's movements and comparing them with his thoughts. For example, subtle movements of the victim's eyes can indicate what the victim is thinking about and determine the nature of the fraudster's further actions. Copying the rhythm of breathing, the timbre of the voice and gestures of the interlocutor in NLP is called adjustment. This technique is used to establish a rapport. Thus, fraudsters use eye contact, touch, copy the victim's behavioral in order to most effectively win over a person. Subsequently, this will weaken vigilance and the person will be affected by the manipulator.

There are a number of precedents when neurolinguistic programming is used by fraudsters whose intentions cannot be called good. One can give an example of the unethical use of neurolinguistic programming for the purpose of causing property damage through deception or abuse of trust (Article 195 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan) [12]. The organization of the "Blue Whale" game on a social network, the ultimate goal of which is to bring to suicide (Article 102 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan) [ibid.]. The selection of residential property under the pretext of caring for the elderly. In this case, any manipulation methods are used to mislead by such promises as a comfortable old age, assistance and support, but the main goal is to sign the contract, and as a result, the seized property (Article 190 of the Criminal Code of

the Republic of Kazakhstan) [ibid.].

In accordance with part 1 of Article 190 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan, fraud is punishable by a fine of up to one thousand monthly calculation indices, or correctional labor in the same amount, or restriction of liberty for up to two years, or imprisonment for the same period, with confiscation of property [ibid.].

Based on statistics, every 10 Kazakhstan`s citizen become a victim of NLP fraudsters. In cases of fraud, only 18% of victims reported to the police. In addition, 13% of fraud cases occur via the Internet.

However, to date, in the legal literature there is not a single dissertation research, monograph or study guide devoted to the features of the investigation of fraud in the provision of services in the field of neuro-linguistic programming. Nowadays fraud is widespread, as never before, and it is extremely diverse, volatile and increasingly sophisticated. It has become a mass phenomenon. In other words, fraud threatens our material well-being, life, health and mind. Continuous progress in the field of information technology and psychotechnologies of manipulating consciousness, affecting the method of preparation, commission and concealment of this type of criminal activity creates a need for improving the legislative framework and analyzes the significance of the chosen topic.

References

1. Andreas S., Faulkner C. NLP: The New Technology of Achievement. New York, 1994. pp. 174-177.
2. Neuro-linguistic programming (NLP). Brief history of occurrence. Available at: <https://www.grimuar.com/nejro-lingvisticheskoe-programmirovanie-nlp-kratkaya-istoriya-vozniknoveniya.html>
3. Neuro-linguistic programming. Available at: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Dr. Richard Bandler. DHE Workshop. Available at: <https://richardbandler.com/>
5. NLP, Neuro-linguistic programming. Available at: <https://www.psychologos.ru/articles/view/nlpzpt-neyrolingvisticheskoe-programmirovanie>
6. O'Connor J., Seymour J. Introducing NLP. Moscow, 2008. p. 288.
7. Yeritsyan N.A., Poghosyan R.A. Methods of studying the psychology of deductive reasoning thinking. Psychology Issues. Yerevan, 1985. №3. pp. 108-112.
8. Volker V. NLP Project: Source Code. Marketing. 2002. p. 220.
9. Nagdyan R.M. Neuro-linguistic programming. Book 1: History. Philosophy. Practice. Yerevan, 2018. pp. 360-362.
10. Milgram, Stanley. Behavioral Study of Obedience. Journal of Abnormal and Social Psychology. 1963. № 67. p. 376.
11. Erickson M., Rossi E., Rossi Sh. Hypnotic Realities: The Induction of Clinical Hypnosis and Forms of Indirect Suggestion. Moscow, 1999. p. 352.
12. The Criminal Code of the Republic of Kazakhstan dated July 3, 2014. № 226. Available at: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31575252#pos=9;-247

© А.Б. Костенко, 2020

УДК 340

LEGAL ASPECTS OF PROVIDING MEDICAL CARE TO A PERSON WITH ALZHEIMER'S DISEASE

ЕРУБАЕВА АРУЖАН КАНАТОВНА

Студентка

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

*Научный руководитель: Сылкина Светлана Михайловна**к. ю. н., доцент**Казахский национальный университет имени аль-Фараби*

Аннотация: В данной статье рассматривается правовое понятие болезни Альцгеймера, а также правовые особенности процедуры опекуна в отношении лиц с заболеванием Альцгеймера с целью оказания им медицинской помощи. Актуальность заключается в том, что в РК не урегулирован правовой статус лиц с заболеванием Альцгеймера, отсутствуют правовые нормы, регулирующие порядок взаимоотношения родственников, ухаживающих за лицами, страдающими заболеванием Альцгеймера и медицинскими учреждениями, в которые им приходится обращаться за медицинской помощью в отношении данной категории пациентов.

Ключевые слова: болезнь Альцгеймера, признание недееспособности, опека, законный представитель, психиатрическая помощь, судебно-психиатрическая экспертиза, принудительные меры медицинского характера.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦУ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ АЛЬЦГЕЙМЕРА

Yerubayeva Aruzhan Kanatovna*Scientific adviser: Sylkina Svetlana Mikhailovna*

Abstract: This article considers the legal concept of Alzheimer's disease, as well as the legal features of the guardianship procedure for persons with Alzheimer's disease in order to provide them with medical care. The relevance lies in the fact that the legal status of people with Alzheimer's disease is not regulated in the Republic of Kazakhstan, there are no legal norms regulating the order of mutual relations between relatives caring for people suffering from Alzheimer's disease and medical institutions where they have to seek medical care for this category of patients.

Key words: Alzheimer's disease, recognition of incapacity, guardianship, legal representative, psychiatric care, forensic psychiatric examination, compulsory medical measures.

Currently, according to the World Health Organization, there are about 50 million people living in around the world with Alzheimer's disease, which is considered as one of the most common diseases in the elderly and senile ages.

Alzheimer's disease is a neurodegenerative disease with a steady progression of memory disorders and cortical functions to complete collapse, recognized as one of the main medical and socio-economic problems of the modern world due to the frequency and special severity of the consequences of this disease, which destroys not only the intellect, but also all aspects of mental activity and personality. In this regard, the

social burden of problems associated with Alzheimer's disease will continue to increase as the population "ages", which will lead to an increase in the number of older people in society as a whole [4, c. 90].

According to the Ministry of health of the Republic of Kazakhstan in 2017 there were registered 187 people with Alzheimer's disease in the country, which means that the disease is not socially significant. But the number of officially registered citizens with this disease cannot be indicative due to the fact that in the Republic of Kazakhstan the disease is stigmatized, and the reason is ignorance of the population.

Moreover, in Kazakhstan there are no specialized homes for people with Alzheimer's disease and there is only a care home for the mentally ill, but these institutions are closed type, and the conditions in which the patients are kept cannot be tracked. It is also possible that the patient's relatives take care of their relatives with Alzheimer's disease by themselves, but in this case, there are two problems: first, this affects the financial situation of the family, and secondly, their mental health, since the family members in which the person with Alzheimer's disease lives are subject to codependency and emotional burnout. Thus, in The Republic of Kazakhstan, Alzheimer's disease knocks out of society not only the person with this disease, but also healthy members of society – capable and able-bodied population [5].

In the Republic of Kazakhstan, a person suffering from Alzheimer's disease, is legally capable, but since cannot understand the meaning of his actions or control them because of the illness, the law provides a specific mechanism for protection of this category of person recognition of the citizen as incapacitated and assignment of a guardian. It is impossible to recognize a citizen as incapacitated by any other method, except for a judicial one, in which the court acts as a guarantor of the rights of a person with the disease [1]. Guardianship is established for the purpose of protecting the property and personal non-property rights and interests of an incapacitated person and is appointed for a period limited by the occurrence of the circumstances under which guardianship is terminated, i.e., the court's decision to recognize the ward as legally capable.

At the request of family members, close relatives, regardless of whether they live together, prosecutor, guardianship authority, or psychiatric medical institution, a case may be initiated to declare a citizen as incapacitated due to Alzheimer's disease [6]. The application must contain circumstances that indicate the presence of Alzheimer's disease, because of what person cannot understand the actual nature and significance of his or her actions and direct them.

During the preparation of the case for trial, the judge appoints an official representative who has the authority of a legal representative and provides legal assistance free of charge at the expense of budgetary funds, to represent and protect the interests of the citizen in the process of the initiated case.

If there is enough data on Alzheimer's disease, the court appoints a forensic psychiatric examination to determine mental state of a person. If a person clearly refuses to pass the examination, the court may make a decision in a court session with the participation of a psychiatrist to forcibly send a person for a forensic psychiatric examination. In this case, the body that appointed the forensic examination undertakes to notify within twenty-four hours of the location of the person forcibly placed in a medical organization to produce forensic examination, any of the adult members of his family, other relatives or close persons, and in the absence of such – the internal Affairs body at the place of residence of the specified person.

A citizen in respect of whom the case for recognition of his incapacity is being considered must be summoned to the court session if his presence in the court session does not pose a danger to his life or health or to the life or health of others. A person has the right to present his or her position in person or through representatives. If the personal participation of a citizen in a court session on the case of recognizing a person as incapacitated creates a danger to his life or health or to the life or health of others, the case is considered by the court at the place of his location. The case may be considered in a medical organization that provides psychiatric care in an inpatient setting, or in an inpatient social service facility for persons suffering from mental disorders, with the participation of the citizen himself. When considering a case for recognition of incapacity, the applicant is exempt from paying legal costs. The court, having established that the person who filed the application acted in bad faith for the purpose of knowingly unfounded deprivation of the citizen's legal capacity, shall recover from him all legal costs associated with the consideration of the case.

The body performing guardianship functions is obliged to inform the court within ten days about the appointment of a Trustee or guardian to a citizen with limited legal capacity or incapacity. A citizen recognized as

legally incapable has the right to appeal a court decision [2].

The Republic of Kazakhstan stipulates the provision of medical and social assistance to persons suffering from mental illness and recognized by the court as incompetent, which is provided with the consent of the legal representative. A lawyer or legal representative protects the rights and legitimate interests of a citizen when providing psychiatric care. Treatment of a person suffering from a mental illness is performed after obtaining the consent of their legal representatives.

The legal representative has the right to refuse or discontinue the proposed treatment, and in this case the possible consequences of discontinuing treatment must be explained to him. Refusal of treatment with information about possible consequences is made out by an entry in the medical documentation signed by the legal representative or psychiatrist of the person suffering from Alzheimer's disease [3].

According to article 120 of the Code of the Republic of Kazakhstan On public health and health care system, persons with Alzheimer's disease, when providing them with psychiatric care, have the right to: receive psychiatric care at their place of residence, as well as, if necessary, at their location; refuse at any stage of treatment to use medical means and methods, scientific research or educational process, from photography, video or film; inviting a specialist involved in the provision of psychiatric care (with the consent of the latter) to work in the medical Commission on issues regulated by this Code; conducting correspondence, receiving and sending parcels, money, postal transfers, using the telephone, receiving visitors, subscribing to periodicals; owning and purchasing basic necessities, using one's own clothing.

Also, if a person with Alzheimer's disease is a subject to compulsory medical measures in state psychiatric institutions of a specialized type with intensive supervision, they have the right to: purchase additional food; receive medical services in excess of the guaranteed amount of free medical care; purchase soft equipment, clothing, shoes; use long-distance telephone communication; use of a cash control account. These rights are implemented at the expense of the person to whom they are granted.

It is important to note that compulsory medical measures are applied by a court decision in relation to persons suffering from mental disorders (diseases) who have committed socially dangerous acts, on the basis and in accordance with the procedure established by the legislation of the Republic of Kazakhstan.

Compulsory medical measures are carried out in psychiatric organizations of the health system in the form of: outpatient compulsory observation and treatment by a psychiatrist; compulsory treatment in a General psychiatric hospital; compulsory treatment in a specialized psychiatric hospital; compulsory treatment in a specialized psychiatric hospital with intensive supervision.

Money from individuals and legal entities, including pension payments and state social benefits, is credited to the cash control account of a state psychiatric institution of a specialized type with intensive supervision for use by mentally ill persons who are under compulsory treatment in the institution. The procedure for using money is determined by the authorized body. Accounting and reporting on the use of funds of the control cash account of the institution, as well as control over their use, are carried out in accordance with the legislation of the Republic of Kazakhstan.

When providing psychiatric care and social protection to persons with Alzheimer's disease, the state guarantees emergency and planned psychiatric care; psychiatric examination, determination of temporary disability; social and household assistance and assistance in employment of persons suffering from mental illnesses, including disabled persons—in accordance with an individual rehabilitation program.

To ensure persons with Alzheimer's disease with psychiatric care and for their social protection the state shall provide psychiatric care, creating healing organizations, as well as special production shops or sections with the facilitated working conditions for labor therapy, learning new skills for employment in these organizations' individuals with mental illness, including persons with disabilities.

Discharge from a psychiatric hospital is made upon the patient's recovery or improvement of his mental state, when no further inpatient treatment is required, as well as upon completion of the examination or examination that were the grounds for placement in a hospital. A patient who is voluntarily admitted to a psychiatric hospital is discharged on the basis of his or her personal application, the application of his or her legal representative, or the decision of his or her attending physician.

The basis for placement in a psychoneurological organization for a person recognized by the court as incapacitated is a decision of the guardianship authority, made on the basis of the conclusion of a medical Commission with the participation of a psychiatrist [3].

Now the important task of the state is to inform the population about Alzheimer's disease in order to identify people with this disease, appropriate and supportive legal support based on internationally recognized human rights standards, and increase legal competence to ensure the protection of the rights and interests of people suffering from Alzheimer's disease because patients with this disease are more vulnerable and need more protection due to their illness, and people who take care of them are profoundly affected, so they need support from the legal, health, financial and social systems.

Список литературы

1. Гражданский Кодекс Республики Казахстан (Общая и особенная части). — Алматы.: Издательство Юрист. — 2019 г.
2. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан. — Алматы.: Издательство Юрист. — 2019 г.
3. Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года № 193–IV «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30479065
4. Шилова О.В., Хилькевич С.О., Хмар Н.В. Психиатрия и наркология: учеб. – метод. пособие для студентов V курса медико-диагностического факультета. – Гомель: ГГМУ. — 2015. — 90 с.
5. Байтелова Ж. Почему в Казахстане не занимаются вопросом болезни Альцгеймера? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.opendemocracy.net/ru/pochemu-v-kazakhstan-ne-zanimautsya-voprosom-bolezni-alzheimer/>. (06.09.2018)
6. Новосельская Я. О признании граждан недееспособными [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30551076#pos=0;210

© А.К. Ерубаетова, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.291

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ГАЛИЦКАЯ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье раскрыты основные направления изучения диагностики мотивационной готовности к школе старших дошкольников. Данный материал включил в себя описание диагностического инструментария диагностики мотивационной готовности к школе старших дошкольников. Представлены выводы по применению этих методик в условиях дошкольной организации города Екатеринбурга.

Ключевые слова: мотивационная готовность к школе, старшие дошкольники, диагностика, готовность к школе, тест мотивационной готовности.

DIAGNOSTICS OF MOTIVATIONAL READINESS FOR SCHOOL, SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Galitskaya Olga Viktorovna

Abstract: the article reveals the main directions of studying the diagnosis of motivational readiness for school of older preschoolers. This material includes a description of diagnostic tools for diagnosing motivational readiness for school of older preschoolers. Conclusions on the application of these methods in the conditions of preschool organizations in Yekaterinburg are presented.

Key words: motivational readiness for school, senior preschool children, diagnostics, readiness for school, test of motivational readiness.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании обязательным является решение вопросов по диагностике мотивационной готовности старших дошкольников к начальной ступени школьного обучения.

В деятельности педагогов детских садов подобран кейс тестов для определения психолого-педагогических особенностей дошкольника, однако обязательно следует обратить внимание на достаточное количество критериев готовности ребенка к обучению в школе, выстроить оптимальную последовательность использования тестовых материалов, опираясь на индивидуальные точки развития каждого воспитанника при усвоении новой социальной роли.

В педагогической литературе большое количество исследований, в которых рассматривают проблемы готовности детей к школьному обучению: М.М. Безруких, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, Т.Д. Марцинковская.

Вопросы мотивационной готовности рассматривали Ш.А. Амонашвили, Т.И. Бабаева, Л.В. Артемова, А.М. Виноградова, В.К. Котырло.

Мотивационная готовность к школьному обучению – это позитивное отношение к процессу обучения, как к сложной, серьезной, но обязательной деятельности. Критериями мотивационной готовности определяют познавательную активность, стремление обучаться в школе, правильные представления о школьном обучении.

Следует понимать, что понятия «желание идти в школу» и «желание обучаться в школе» несопоставимы друг с другом. Старший дошкольник может хотеть идти в школу потому, что: для этого ему купят новый ранец и пенал, все его друзья по группе идут в школу, статус школьника намного привлекательнее, чем статус дошкольника.

Исследование мотивационной готовности к школьному обучению в МБДОУ – детский сад пресмотра и оздоровления № 2 города Екатеринбурга обычно проводится в начале учебного года. В исследовании принимают воспитанники подготовительной группы.

Для получения достоверных результатов диагностики мы постарались создать необходимые условия:

- у воспитанника не должно быть состояние тревоги во время исследования, для этого мы создали спокойную обстановку;
- исключили все факторы, способствующие отвлечению ребенка от выполнения тестовых заданий;
- весь диагностический материал находится на расстоянии вытянутой руки педагога.

Для всестороннего изучения мотивационной готовности мы отобрали следующие методики: «Ранжирование воспитателей» и «Ранжирование родителей» (Н. В. Нижегородцева), «Мотивационная готовность» (А. Л. Венгер), модифицированный вариант методики «Беседа об отношении к школе и учению» (Т.А. Нежнова) [4, с. 52], методика исследования мотивации учения у старших дошкольников (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова) [5, с.102].

Интерпретация полученных результатов по методике «Ранжирования воспитателей» позволяет сделать вывод о том, что только у пяти старших дошкольников (22 %) ведущим является учебно-познавательный мотив. У семерых воспитанников (31%) преобладающим мотивом стал позиционный, проявляют активный интерес к занятию при наличии на занятии разнообразной атрибутики. У четырех воспитанников подготовительной группы (18 %) приоритетным явился оценочный мотив, а оставшиеся семь воспитанников (31%) предпочитают игры, у них игровой мотив является ведущим.

Анализируя результаты методики «Ранжирования родителей» мы увидели, что только 27,3 % старших дошкольников (7 человек) учебно-познавательный мотив является приоритетным. 22,7% (5 человек) преобладающим стал игровой мотив. У 18,2 % от общего количества респондентов (4 воспитанника) основным мотивом стал социальный: воспитанники подготовительной группы хотят посещать школу, потому что это важно и нужно. У оставшихся 31,8 % будущих первоклассников (7 человек) приоритетным стал оценочный мотив.

Интерпретация результатов воспитанников подготовительной группы по тесту А. Л. Венгера «Мотивационная готовность», свидетельствует о том, что только 31% воспитанников ДОУ (7 человек), набрали от 5 до 6 баллов, это говорит о сформированной внутренней позиции. К сожалению 69% будущих первоклассников (16 человек), набрали от 1 до 4 баллов, это свидетельствует о несформированной внутренней позиции.

Модифицированный вариант методики «Беседа об отношении к школе и учению» Т.А. Нежновой проводился индивидуально с каждым воспитанником. Полученные результаты исследования показывают, что у 30% воспитанников нашего ДОУ сформировано положительное отношение к школе и признают авторитет учителя. У остальных 70% дошкольников явно присутствует выраженный познавательный интерес, однако они не всегда понимают содержательную сторону школьной жизни. Для данной категории дошкольников преобладающим является игровой мотив, они характеризуются мотивационной направленностью на игровую деятельность и внешнюю школьную атрибутику. У них снижена познавательная активность, они отвлекаются на посторонние стимулы, при предъявлении им текстового задания с новой информацией. В условиях нашего ДОУ в подготовительной группе нашего детского сада мы выявили 30% таких детей от общего количества.

Таким образом, результаты диагностики мотивационной готовности к обучению показали, что у детей дошкольного возраста с разным типом отношения к школе доминируют различные виды мотивов в структуре мотивационной готовности к школьному обучению.

Воспитанники, у которых высокий уровень мотивационной готовности положительно относятся к пребыванию в школе, отдают предпочтение коллективным занятиям. Дети со средней и низкой мотивацией к школьному обучению характерно предпочтение занятия «дошкольного» типа (рисование, пение, физическая культура, игра), низкий познавательный интерес.

У детей с низкой мотивацией к обучению в школе недостаточно развиты самостоятельное изучение окружающих предметов и явлений соответствие поведения правилам, этическим нормам. Выявленная недостаточность общения в семьях со значимыми взрослыми, несомненно, оказывает отрицательное влияние на уровень мотивационной готовности к школе.

Анализируя полученные результаты по всем используемым методикам, мы сделали вывод, что только шесть воспитанников подготовительной к школе группы имеют мотивационную готовность к обучению в школе, что составляет всего 26 %. Остальные воспитанники этой группы (17 человек, 74 %) представляют школу как что-то необходимое либо возможность поиграть и получить хорошую отметку. Именно по указанной выше причине, на наш взгляд у дошкольников в подготовительной к школе группе средний уровень мотивационной готовности к школе.

Таким образом, необходимо проводить целенаправленную работу на повышении уровня мотивационной готовности к учению у старших дошкольников. Одним из методов повышения мотивационной готовности может быть сказкотерапия. Сказкотерапия для дошкольников – современная технология, используемая психологами и педагогами детских садов для решения различных задач. Обыгрывание ситуаций с любимыми героями из сказок М.А. Панфиловой «Лесная школа» позволяет добиться положительных результатов повышения уровня мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников.

Список литературы

1. Азарова, Т.В. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей в школе / Т.В. Азарова, М.Р. Битянова // Мир психологии. - 2006. – № 1. – С.147- 170.
2. Гонина О.О. Мотивационная готовность к школьному обучению и содержание общения дошкольников с родителями // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-1. – С. 81-84.
3. Ефимова О. Н., Шаповалова И. П. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №3. — С. 109-112.
4. Нежновва Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту // Вестн.Моск.ун-та. Сер.14. Психология. 1988, №1, с.50-61.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — 2-е изд., дораб.— М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. — 352 с.
6. Степанова Н.А., Землянская М.В. Диагностика мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2.

УДК 377

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛОЖКИН АЛЕКСЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,
ВАЛЕТОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА

магистранты,
ФГБПОУ ВО «Пермский государственный
аграрно-технологический университет им.ак. Д.Н.Прянишникова»

*Научный руководитель: Черданцев Вадим Петрович
д.э.н., профессор
ФГБПОУ ВО «Пермский государственный
аграрно-технологический университет им.ак. Д.Н.Прянишникова»*

Аннотация: В данной статье рассматриваются правовые аспекты реализации государственно-частного партнёрства, определены особенности форм взаимодействия государства и бизнеса в сфере образования. Особое внимание уделяется организации сетевого взаимодействия и заключение договора между образовательными организациями и иными организациями в рамках соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями от 06.02.2020) "Об образовании в Российской Федерации". Кратко анализируется существующая нормативно-правовая база в сфере образования, которая касается вопросов взаимодействия частных инвесторов и образовательного учреждения.

Ключевые слова: государственно-частное партнёрство, сфера образования, нормативно-правовая база, правовое регулирование, бизнес, государство, контракты, образовательное учреждение, сетевое взаимодействие, сетевой договор.

LEGAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF PUBLIC - PRIVATE PARTNERSHIPS IN THE SPHERE OF EDUCATION

Valetova Irina Victorovna, Lozhkin Alexey Gennadievich

Scientific adviser: Cherdantsev Vadim.Petrovich

Annotation: This article discusses the legal aspects of the implementation of public-private partnerships, defines the peculiarities of the forms of interaction between the state and business in the field of education. Special attention is paid to the organization of network interaction and the conclusion of a contract between educational organizations and other organizations within the framework of compliance with Federal Law No273- FL of 29.12.2012 (with amendments dated 06.02.2020) "On Education in the Russian Federation". The existing legal framework in the field of education, which deals with issues of interaction between private investors and the educational institution, is briefly analysed.

Key words: public-private partnership, education, regulatory framework, legal regulation, business, state, contracts, educational institution, network interaction, network contracts.

Государство выдвигает более высокие требования к качеству образования в связи с введением новых профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов. Возможности и база образовательного учреждения не всегда достаточна для выполнения поставленных задач. Это противоречие может быть разрешено за счет использования ресурсов других образовательных учреждений или иных организаций - социальных партнеров, т.е. через создание новых организационных систем, в основе которых лежит принцип сетевого взаимодействия в рамках действующего законодательства. Одной из таких организационных систем является институт государственно-частного партнерства.

Существуют разные модели партнёрских отношений между государством и бизнесом, как и само понимание государственно-частного партнёрства (далее - ГЧП). Трактовки понятия ГЧП отличаются и понимаются авторами по разному: одни акцентируют внимание на социальных выгодах и определённых рисках; другие связывают с нормативно-правовым регулированием. Отличает государственно-частное партнерство от других типов партнерства определенные характеристики: государственные и частные организации являются равноправными партнерами в общем проекте; отношения носят долгосрочный характер; между участниками заключается договор или контракт; частный партнер финансирует полностью или частично; объединяют стороны общие цели, выгоды и услуги; расходы и риски разделены между партнерами. Социально значимым проект становится при вовлечении государственных и частных ресурсов - это требование ГЧП и только в этом случае государство предоставляет бизнесу общественные ресурсы.

Все формы ГЧП являются со своей стороны правовым основанием реализации конкретной модели и подразделяются на несколько категорий, одной из которых является партнёрство в сфере образовательных услуг.

В сфере образования наиболее востребованным является контрактный тип. К контрактному типу относятся: управление государственными образовательными учреждениями в форме Управляющих советов или Совета образовательного учреждения, попечительских советов; выделение грантов лучшим преподавателям и корпоративные стипендии студентам; нормативно - подушевое финансирование (которое осуществляется только в Пермском крае); организация проведения практик студентов непосредственно на предприятиях и заключение предварительных контрактов о приёме на работу с наиболее успешными из них; оказание образовательных услуг на коммерческой основе; корпоративное обучение; направление на преподавательскую работу своих сотрудников (наставников); проведение научных исследований, привлечение преподавателей и студентов к участию в исследовательских и проектных работах; вложения в инфраструктуру (строительство или обеспечение оборудованием зданий ОУ); предоставление вспомогательных профессиональных услуг (аутсорсинг) и т.д. В рамках сетевого взаимодействия «предприятие - образовательное учреждение» - это оказание помощи в развитии материально-технической базы; модернизация совместно с образовательным учреждением образовательных программ и образовательного процесса в целом (например, дуальное обучение); предоставление площадки для проведения чемпионатов WorldSkills и других мероприятий.

Взаимодействие «предприятие - образовательное учреждение» помогает для бизнеса сделать себе не только достойную рекламу, но и занять лидирующие позиции на рынке труда. В то же время образовательное учреждение имеет возможность качественно оказывать образовательные услуги для подготовки востребованных конкурентоспособных специалистов.

Одним из направлений деятельности законодательства развития сферы образования в России является правовое нормирование государственно-частного партнёрства, скорейшая разработка необходимого комплексного нормативно-правового обеспечения взаимоотношений власти и бизнеса, в том числе и в сфере образования.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями от 06.02.2020г.) "Об образовании в Российской Федерации" отношения в сфере образования трактуются как совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание

условий для реализации прав граждан на образование. Следовательно, целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования.

Вытекающие из целей задачи в сфере образования заключаются в обеспечении права граждан Российской Федерации на образование; создании условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства; а также правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации и разграничении полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Эти отношения закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном Законе "Об образовании в Российской Федерации", а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Для оказания качественных образовательных услуг согласно статье 13 Закона об образовании образовательные программы могут реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Статья 15 Закона об образовании дает разъяснение о сетевой форме реализации образовательных программ, которая дает возможность обеспечения освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости использовать ресурсы иных организаций, необходимые для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практик и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных в рамках образовательной программой. Также данная статья дает право, не нарушая закона, образовательной организации использовать площадки социальных партнеров-организаций для качественной подготовки будущих специалистов в определенной сфере.

Согласно пункту 2 статьи 15 Закона об образовании для организации реализации с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательные программы разрабатываются и утверждаются совместно. В этом случае между организациями заключается договор.

Закон об образовании дает право на тесное сотрудничество между самими образовательными организациями по использованию сетевой формы обучения. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ подробно рассмотрен в пункте 3 статьи 15, который включает в себя: характеристику образовательной программы; порядок организации обучения обучающихся; условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе; прописываются обязанности между организациями; объем ресурсов, используемых каждой из сторон; выдаваемые документ или документы об образовании или о квалификации, или обучении; срок действия, порядок изменения и прекращения договора.

Процесс модернизации и развития системы образования согласно указам Президента РФ проходит с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации. Реализация приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования согласно статье 20 Закона об образовании осуществляется через экспериментальную и инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществление их в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и другими действующими в сфере образования организациями. Порядок и условия проведения определяются Правительством Российской Федерации. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Обязательное условие при реализации инновационных проектов или программ - соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 3 статьи 20 Закона об образовании и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования. При реализации инновационных проектов образовательное учреждение вовлекает в процесс социальных партнеров, предлагает новое и выстраивает взаимное выгодное для обеих сторон сотрудничество.

Если говорить об осуществлении образовательной деятельности индивидуальными предпринимателями, то она четко регламентируется статьями 21 и 32 Закона об образовании, в которых прописаны позиции, которые должны быть строго соблюдены: иметь лицензию на ведение данного вида деятельности и непосредственное привлечение педагогических работников. Также должно соблюдаться трудовое законодательство, которое не допускает к педагогической деятельности физических лиц, которые не вправе осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей (в ред. Федерального закона от 31.12.2014 N 489-ФЗ).

Практика показывает, что образование не является популярной сферой, несмотря на все преимущества, где применяются механизмы ГЧП. Бизнес неохотно финансирует образовательные проекты, так как стоимость этих проектов невысокая и требуется большое количество дополнительных условий и ограничений. Частным инвесторам выгоднее поддержать независимо от финансовых вложений коммерческие учебные заведения.

Нормативно-правовая база в сфере образования определяет поле деятельности образовательного учреждения (далее - ОУ) и физических и юридических лиц, понятие, статус и основные вопросы деятельности ОУ, в том числе экономические аспекты.

В действующем законодательстве прописано, что государственное или муниципальное образовательное учреждение может реализовать любые механизмы ГЧП, не связанные с распоряжением или отчуждением имущества ОУ, может заключать гражданско-правовые договоры, направленные на реализацию партнерских и других проектов в сфере образования. Нормы и порядок оформления таких взаимоотношений прописаны в Гражданском кодексе РФ, Законе об образовании, Закона о некоммерческих организациях, Бюджетном кодексе РФ.

При реализации механизмов ГЧП институциональной формы и при реализации некоторых механизмов контрактной формы, которые предполагают распоряжение или отчуждение имущества ОУ, возникают определенные сложности. Одним из вопросов, которые необходимо решить для развития и реализации экономических механизмов ГЧП в сфере образования, является участия органов управления образованием. В настоящее время органы управления образованием имеют право создавать образовательные учреждения, но участие в создании коммерческих организаций возможно только в порядке, определенном Федеральным законом от 21.12.2001 года № 178-ФЗ "О приватизации государственного и муниципального имущества".

Возможным решением в этой области могли бы стать изменения относительно роли и функций органов государственной власти и местного самоуправления как учредителей ОУ по механизмам ГЧП, например, создание фондов для образовательных учреждений органами государственной власти или местного самоуправления (учредителями) совместно с субъектами частного сектора; повышение эффективности управления имуществом ОУ через заключение инвестиционных договоров в отношении использования этого имущества.

Сегодня государство продолжает работу по совершенствованию нормативно-правовой базы с участием государственно-частного партнерства в сфере образования. По мере договоренности с бизнесом вносятся изменения и уточнения в действующие документы, принимаются дополнительные постановления и законы для эффективного функционирования ГЧП в сфере образования. Так, 1 апреля

2020 года Президентом России подписан Федеральный закон «О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации». В нем урегулированы отношения, которые возникают в связи с осуществлением инвестиций на основании соглашения о защите и поощрении капиталовложений. Данный закон подтверждает тесное взаимодействие власти и бизнеса, осуществляемое в самых разных формах, при этом ГЧП становится одной из перспективных форм взаимодействия бизнеса и власти.

В заключение хотелось сказать, что в России государственно - частное партнёрство в сфере образовательных услуг выступает важным инструментом её развития. Данный механизм имеет преимущества, среди которых уменьшается расходная часть государственного бюджета, увеличивается уровень эффективности реализации проектов, повышается качество услуг. Следовательно, внедрение государственно - частного партнёрства в систему образования поможет решить ряд современных социально-экономических задач, стоящих перед государством.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (ред. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ-04.08.2014 - № 9.
2. Гражданский кодекс РФ от 26.01.96 № 14-ФЗ (с изменениями от 07.02.17, 28.03.17, 0.07.17, 26.07.17, 29.07.17, 14.11.17, 05.12.17, 29.12.17, 18.04.18, 23.05.18, 19.07.18, 29.07.18, 03.08.18, 27.12.18., 18.03 2019 г.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями от 06.02.2020г.).
4. Федеральный закон от 31.12.2014 N 489-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
5. Федеральный закон № 224-ФЗ РФ «О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (принят Государственной Думой 01.07.2015).
6. Постановление Правительства РФ от 9 сентября 1999 г. N 1024 "О Концепции управления государственным имуществом и приватизации в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
7. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
8. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015года № АК-2563 / 05).
9. Белицкая А.В. Правовые формы государственно-частного партнерства в России и зарубежных странах.//Предпринимательское право. 2009.№ 2.
10. Лыбанева М.В. Актуальные направления государственно-частного партнерства в сфере науки и образования.//В сб. науч.трудов «Современная экономика России: теория, история, политика» / под ред. И.А.Благих, В.Ю. Пашкуса. СПб.: КульИнформПресс, 2017.- С.43-48.
11. Сазонов В.Е. Государственно-частное партнерство: гражданско-правовые, административно-правовые и финансово-правовые аспекты / кафедра административного и финансового права Российского университета дружбы народов. М. 2012.-С.424.

© А.Г.Ложкин, И.В.Валетова, 2020

УДК 37

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ПЕРШИНА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА,
ГОРКУШИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность модернизации системы СПО путем внедрения стандартов международного движения WorldSkills при подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов, а также особенности проведения демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: конкурентоспособная экономика, высококвалифицированные рабочие, повышение производительности труда мировые стандарты, движение WorldSkills, демонстрационный экзамен, независимые эксперты.

WAYS TO EFFECTIVELY IMPLEMENT WORLDSKILLS STANDARDS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Pershina Natalya Anatolyevna,
Gorkushina Natalya Ivanovna

Abstract: this article discusses the relevance of modernizing the ACT system by implementing the standards of the WorldSkills international movement in the preparation of highly skilled workers and specialists, as well as the features of the demonstration exam.

Keywords: competitive economy, highly skilled workers, increasing labor productivity, world standards, WorldSkills movement, demonstration exam, independent experts.

Дефицит высококвалифицированных рабочих и техников стал одним из факторов, который сдерживает экономическое развитие целых отраслей и регионов нашей страны. Подготовка необходимых кадров, в которых так нуждается реальная экономика – это не чья-то выдумка или прихоть, это общенациональная стратегическая необходимость и одно из главных условий значительного повышения производительности труда. Ведь конкурентоспособность развитых экономик опирается именно на квалифицированных рабочих и служащих.

Сегодня современная экономика как никогда нуждается в людях, умеющих строить планы на жизнь, готовых к самостоятельной реализации практических задач. Преуспевать в условиях рыночной экономики – это значит четко знать цель, уметь найти пути ее воплощения, систематизировать ход работы и не бояться временных трудностей. Поэтому нам педагогам нужно не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на решительно новый уровень подготовки будущих специалистов, которые должны соответствовать мировым стандартам.

За последние годы выросло международное движение WorldSkills Россия, цель которого – повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер. Также стремительно меняющиеся и усложняю-

щиеся технологии современного производства волей-неволей указали нам на необходимость модернизации системы СПО.

Так, например, для этих целей были внедрены новые модели федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50.

Также в России стартовал проект по внедрению итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена, во время которого выпускник имеет возможность наглядно показать, какими навыками он овладел за годы обучения и насколько хорош в своей профессии. Если ты токарь, то должен выточить деталь по предложенным чертежам, если плиточник - облицевать поверхность любой конфигурации с рисунком и или без него, ну а каменщик выложить стену любой сложности. Задания, выполняемые студентами на демонстрационном экзамене, разрабатываются на основе конкурсных заданий чемпионатов международного движения WorldSkills.

В свою очередь независимые эксперты, в том числе представители предприятий оценивают, чему научился выпускник, с какими знаниями и умениями он выходит на рынок труда.

Стандарты WorldSkills –это не только высокий уровень мастерства, но и умение работать с высокотехнологичным современным оборудованием. Вообще сам экзамен можно назвать мини-чемпионатом на площадке учебного заведения, то есть практический показ того, чему конкретно научился молодой рабочий.

До недавнего времени было два варианта получения диплома о среднем профессиональном образовании. Первый -для выпускников, получивших рабочую профессию: они выполняли квалификационную работу, содержание которой определялось самим учебным заведением. Второй вариант сдачи экзамена для будущих руководителей среднего звена -это защита дипломного проекта. То есть теоретический экзамен, на котором выпускник на словах доказывает комиссии, насколько он хороший будущий специалист.

Естественно, выяснить, насколько замечательного специалиста мы выпускаем, таким образом порой очень сложно. Новый же стандарт экзамена подразумевает публичную демонстрацию мастерства выпускника колледжа, причём это мастерство регламентировано международными стандартами WorldSkills.

После окончания демонстрационного экзамена каждому участнику, набравшему определенное количество баллов, выдается Skills-паспорт, указывающий на уровень компетенции. Благодаря этому работодатели имеют возможность зайти в базу, где хранятся Skills-паспорта, и выбрать себе сотрудника необходимой специальности.

В проект по внедрению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills уже включилось много регионов России, в том числе и Белгородская область.

Для того чтобы обеспечить условия сдачи экзамена, необходимо в первую очередь оснастить колледжи всем необходимым оборудованием, станками, материалами. Регионы готовы выделять деньги из своих бюджетов не только на оснащение колледжей, но и подготовку преподавателей. Потому что все хорошо понимают – что сегодня это лучшее вложение в их собственное будущее: в рабочие руки будущих мастеров, специалистов, настоящих профессионалов своего дела. Причём оборудование закупается самое лучшее и самое современное. Мы должны готовить людей завтрашнего дня, которые смогут работать с самой передовой техникой.

Ведь наша задача сегодня – не просто воспитание одного или двух чемпионов, который победит на международных соревнованиях, а массовая подготовка мастеров, каждый из которых работает на уровне чемпиона. Наши выпускники обычные ребята, профессионалы, которые завтра выйдут на рынок труда.

От введения новых стандартов выигрывают не только молодые рабочие, которые получают востребованную профессию и таким образом повышают собственную стоимость на рынке труда, но и работодатели, которым мы даём понятный механизм отбора рабочих кадров. Ну и естественно выиграет наше государство, в котором будет появляться всё больше высокопрофессиональных специалистов, делая нашу экономику более конкурентоспособной.

*Нет профессий с большим будущим,
но есть профессионалы с большим будущим.
И. Ильф и Е. Петров*

Список литературы

1. Алексеева Е.А. Движение Worldskills Russia: история, проблемы и перспективы// Научный альманах 2016, 5-2
2. Смолина Г.Б. О формировании востребованной системы квалификаций в формате Worldskills// Ученые записки ЗабГУ 2017. том 12
3. Казанцева О.В. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса// <https://docplayer.ru/54354506-Standarty-worldskills-kak-osnova-dlya-formirovaniya-professionalnyh-kompetency-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa.html>
4. Захаров Н.Т., Протодьяконова Г.Ю. Модернизация системы среднего профессионального образования через движение "молодые профессионалы (worldskills russia)"// Серия «Вестник СВФУ» №4(12) 2018
5. Союз Worldskills Russia [электронный ресурс]// <https://worldskills.ru/>
6. По стандартам WorldSkills. Какие перемены ждут систему профобразования// <http://atlasprofdv.ru/index.php/allnews2/1560--worldskills->

УДК 378

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ХРУЛЁВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

кандидат педагогических наук

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

г. Ялта

Аннотация. Качественное образование – необходимое условие формирования инновационной экономики, а значит, и залог процветания страны в условиях быстро меняющегося глобального мира. Чтобы быть конкурентоспособными на мировом рынке образования, российским вузам нужно не только развивать новые формы обучения, но и подкреплять их соответствующими техническими возможностями для повышения мобильности участников образовательного процесса. Сегодня для этого используется дистанционное обучение. Целью статьи было рассмотреть преимущества и недостатки синхронных и асинхронных средств обучения в процессе изучения английского языка в условиях дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная платформа, социальные сети, образовательный контент.

TEACHING ENGLISH IN A UNIVERSITY UNDER CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Khruleva Alina Alekseevna

Abstract. High-quality education is a necessary condition for the innovative economy formation, and, therefore, the key to the country's prosperity in a rapidly changing global world. To be competitive in the global education market, Russian universities need not only to develop new forms of education, but also to support them with appropriate technical capabilities to increase the mobility of participants in the educational process. Today, distance learning is used for this. The purpose of the article was to consider the advantages and disadvantages of synchronous and asynchronous learning tools in the process of English language learning in the context of distance education.

Key words: distance learning, educational platform, social networks, educational content.

Технологии дистанционного обучения предоставляют новые возможности в преподавании иностранных языков. Различные варианты дистанционного обучения оказывают некоторые ограничения на образовательный процесс. Например, односторонние системы, которые включают в себя только презентации, подвергались критике, поскольку они не предусматривали двустороннее взаимодействие, что противоречит целям преподавания иностранного языка. Однако, используя это взаимодействие, дистанционные технологии могут поддерживать целостность преподавания иностранного языка [1].

Дистанционные занятия можно проводить с помощью электронных устройств и множества социальных сетей (Viber, Skype, Discord, WhatsApp, ВКонтакте). Интернет и мультимедиа являются основным средством обеспечения электронного обучения, а содержание, технологии и услуги – это три ключевых

чевых сектора области электронного обучения. Хотя, очевидно наличие еще двух секторов, таких как сектор консультаций и сектор поддержки. Программы изучения языка с помощью компьютера обеспечивают мультимедиа звуками, видео, графикой и текстами.

Дизайн курсов электронного обучения обычно базируется на определенном контенте с использованием веб-семинаров, видеоклипов, аудио сценариев, форумов, диаграмм, Viber (WhatsApp), Skype (Discord), интерактивных учебников и досок, тестов в Google Формах. Средства обучения в системе дистанционного образования подразделяются на две группы: синхронные (чаты, интерактивные доски, видеоконференции, Skype, Discord, онлайн-трансляции) и асинхронные (электронная почта, блоги, форумы, ВКонтакте, видео и аудио подкасты, онлайн тестирование).

У синхронных (см. табл. 1) и асинхронных (см. табл. 2) средств обучения в системе дистанционного обучения существуют преимущества и недостатки.

Таблица 1

Преимущества и недостатки синхронных средств обучения

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> – поддержка личного контакта со студентами; – ощущение прямого голосового контакта на курсах дистанционного обучения; – спонтанность и пронциательность языка, подобие реальной иноязычной среды; – своевременная поддержка голосового общения через мгновенную обратную связь от аудитории; – непосредственность, оперативное сотрудничество и личные контакты. 	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментация обучения – обучающиеся могут находиться в ситуациях, отвлекающих их внимание; – время общения ограничено; – проблема планирования может возникнуть для людей в разных часовых поясах или тех, кто занят на работе; – может потребоваться дополнительное программное обеспечение.

Таблица 2

Преимущества и недостатки асинхронных средств обучения

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> – дополнительное время и возможность рассмотреть решение и продумать ответ; – возможность для полного участия в процессе коммуникации в любое время; – скорость речи может быть изменена, и студенты с различными языковыми навыками могут быть легко привлечены к курсу; – участники взаимодействия не зависят от времени, места и процесса планирования; – ощущение определенного комфорта при общении в письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> – участники чувствуют отсутствие личного контакта с преподавателем и вербального общения; – для принятия групповых решений требуется более длительный период; – обратная связь может быть отложена на несколько дней или часов.

Во время дистанционного обучения тревога обучающихся снижается и обучающиеся становятся более уверенными. Преподаватели интегрируют Интернет в свои учебные материалы и стиль преподавания для создания содержательной учебной среды. Электронные письма и онлайн-чаты являются важной частью общения между обучающимися и преподавателями, а также улучшают навыки письма студентов в процессе изучения иностранного языка. Обучающимся предоставляется автономное использование Интернета, при этом существуют благоприятные факторы, влияющие на этот процесс [2]: 1) используя Интернет, обучающиеся могут выбирать собственные методы обучения, учебные материалы и глубину изучения контента; 2) самоконтроль; 3) сотрудничество; 4) веб-сайты, предоставляющие большое количество текстов для прослушивания, речи, чтения и письма; 5) образовательные платформы по изучению английского языка; 6) чаты.

Вышеупомянутые факторы обуславливают автономию обучающихся в учебном процессе. Несмотря на это, существуют некоторые факторы, которые негативно влияют на автономию обучающихся:

1) учащиеся, которые имеют низкую мотивацию и способность к автономии, могут быть неорганизованными;

2) поскольку изучение языка, вроде английского, является достаточно сложной систематической деятельностью и требует мотивации, оно также может негативно влиять на обучающегося.

В совокупности, интернет-среда является мощной образовательной средой. Использование дистанционного обучения в образовательных программах являлось проблематичным вопросом, так как живое личное общение между учителем и студентом в таких условиях отсутствует. Сегодня эта проблема решена с помощью современных инструментов для синхронной и асинхронной связи, которые совершенствуются с каждым днем для повышения интерактивности. Следует отметить, что только благодаря сочетанию педагогических знаний и современных технологий можно реализовать успешный курс дистанционного обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Николаев, Е. И. Дистанционное обучение как индивидуальный подход к английскому языку [Электронный ресурс] / Е. И. Николаев // АНИ: педагогика и психология, 2019. – №3 (28). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-kak-individualnyy-podhod-k-angliyskomu-yazyku>.

2. Yunsheng, Z. A Study of Autonomy English Learning on the Internet Foreign Language Department of Qinzhou University Qinzhou [Электронный ресурс] / Zhong Yunsheng. –China, 2008. – Режим доступа: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1082810.pdf>

© А.А. Хрулёва, 2020

UDK: 37, 1174

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF INNOVATION

GULZODA FAYZIEVA

student of the faculty of Psychology
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Uzbekistan

Annotation: the paper considers the urgent problems of modern education and the need for innovative approaches to their resolution.

Key words: innovation, traditional education, innovative education, human capital, personal development, socially significant personality, culture of tolerance, educational policy, motivation for learning, learning technologies, distance *education*.

ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИЙ

Файзиева Гулзода Улугбековна

Аннотация: в работе рассматриваются актуальные проблемы современного образования и необходимость инновационных подходов к их разрешению.

Ключевые слова: инновация, традиционное образование, инновационное образование, человеческий капитал, личностное развитие, социально значимая личность, культура толерантности, образовательная политика, мотивация к обучению, технологии обучения, дистанционное образование.

UNESCO proclaimed the 21st century a century of education. In fact, we are entering the era of permanent learning, in which substantial attention will be paid to continuous self-education. Our century is a century of radically changing technologies, a century of transition "to digital", and therefore education is rapidly acquiring new features. Remaining a repeater of rapidly renewing knowledge, it strengthens its educational, civilizational mission. Education is a bastion of common sense, culture, humanism, and peacefulness. "... From a simple factor in social and state life, education becomes a true subject of social transformation, creates new forms of social life. Education gains the status of a special mechanism of social and cultural development of the country as a whole, becomes a space for the personal development of each person "[1, p. 38].

We are all witnesses of rapid technological development, but there is a danger that it may go too far. It is precisely education that mankind will be able to keep from suicide projects. In the center is Teacher. It connects generations, children and parents, past and future, social classes, civil society institutions. It is at the core of government. Knowledge, skills, morality, experience are transmitted through it.

It's already impossible to teach everything. Learning at school is necessary for universal things. Now it's not so important that a person knows, more important, how he knows how to use it, how he adapts this knowledge in his life.

Stagnation in the teaching system is a negative phenomenon that negatively affects the state and society, leading to the accumulation of systemic problems at all levels of existence. Many domestic and foreign educators and sociologists honestly admit that today pedagogical thought lags far behind existing realities. There is not enough research that could form the basis of the concept of a new educational policy. Teachers, specialists from industries related to pedagogy are increasingly drawing public attention to the urgency of fundamental changes in education.

“Speaking about the challenges of the modern education system, one can not ignore some of the global processes that directly affect childhood. Today, along with the “golden billion”, the so-called “second golden billion” is developing very rapidly and maturing. We are talking primarily about countries such as India and China. And the processes taking place there deserve our close attention. This is where generations of people grow up who never went to school, but from 5–6 years old had either individual computers (and home education) or distance education. We observe how Indian children come with their computers to the teacher on the lawn, sit around him and classes begin. They do not have textbooks in our traditional understanding of the educational process, and the learning process itself is completely different. But we see that these children are engaged with joy. And their motivation for learning is strong enough. With our young people so interested in learning, who are used to constantly learning (or gaining knowledge) themselves, our children have to compete” [2, p.31-32]. Compete because the main struggle in the future between the countries will unfold for high-quality human capital.

A technological breakthrough is not the only challenge facing our education system. Increasingly, researchers say that the archaic and ineffective classroom system is a serious problem today. But modern humanity has long been living in a different system of values and needs, which does not correspond to such an approach. In the modern world “knowledge is turning into a key resource, into the main productive force, and it pushes into the background the traditional economic resources - capital, labor, land” [3, p. 86]. To be a creator and organizer in social life, a person in the process of education needs to form the ability to projectively look at the future. As the president of the Club of Rome A. Peccei noted, only innovative education will be able to solve such problems [4].

The concepts themselves - “innovative education” and “traditional education”, their alternativeness were formulated in a report to the Club of Rome in 1978 by scientists who drew the attention of the world scientific community to the existence of the principles of traditional education, inadequate to the needs of modern society to a person and to the development of his cognitive capabilities. The innovative type of education, according to the authors, is focused on the development of the student’s readiness for life in the face of rapidly emerging changes in society, readiness for action in the indefinite future due to the development of creativity, various forms of thinking, abilities for cooperation and dialogue with other people [5].

Scientific and technological progress helps pedagogy to open up more efficient, fruitful ways of changing an ordinary person into a socially significant person. Patterns of education are constantly changing. If more recently, Singapore sent its best pupils and students to Cambridge, now they have already built their own education system, which in many ways begins to surpass the European model. There are a series of European programs that are starting to work in Africa. The point is in trying to control demographic processes: if you do not help African countries to raise their education system, tomorrow Europe will be filled with immigrants from these countries, rushing in search of a better share in prosperous countries. At the same time, the slogan that “a new Einstein will be born in Africa” appeared not only in this connection. Namely, because there is no education in the traditional sense for us. And there the system of new work with the rising generations is tested to nurture a new generation of people [6]. Innovations in education have become a priority for states interested in systemic economic development, strengthening the role of science, improving the welfare of the population and reducing social tension.

Accumulating skills, improving techniques, methods of action, deepening his mental abilities, a person thereby continuously develops. Extensive research in the United States dispels our myth that distance education is a profanation of knowledge. They testify that those who have completed distance education are significantly more successful than those who attended school. [7].

“In South Korea, a whole generation of current schoolchildren actually turned out to be “lost” for their families, because the extra courses are so interesting that after school, the children go in large numbers to study in evening schools, where they learn something new mainly through distance learning. A huge number of children play, have fun and study at the same time” [2, c.33].

Innovations in the education system can be classified into [8]:

1) status changes - expressed in a change in the position of an educational institution in the educational services market;

- 2) changes in the content of the educational program;
- 3) innovations in the education management system;
- 4) changes in the forms and methods of training, the technological development of the learning process;
- 5) changes in the forms of organization of the educational process.

An important condition for the successful implementation of the innovation process is a psychological readiness for change. It is here that the main reasons lie for the delayed introduction of technological innovations in education, namely:

It should not be expected that the innovation processes in domestic education will end up with a certain stable state, which should be sought - they will continue to continue, posing before the education all new problems or tasks that will have to be solved or tried to be solved as they arise.

References

1. Yusupova EF Innovative processes in education [Text] // Pedagogical excellence: materials of the IV Intern. scientific conf. (Moscow, February 2014). - M.: Buki-Vedi, 2014. -- S. 37-39. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4921/> (accessed: 02.29.2020).
2. Radchenko A. F. Prospects for a change in the paradigm of education // Pedagogy and Psychology of Education. 2012. No.2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-smeny-paradigmy-obrazovaniya> (date of access: 11.03.2020).
3. Drucker P. Post capitalist Society. - N.Y., 1993. -- R. 86.
4. Peccei A. Human qualities: [trans. from English.] / A. Peccei. - M.: Progress, 1980. -- 306 p.
5. Innovative learning: strategy and practice // Materials of the scientific and practical seminar of psychologists and school education organizers / ed. V. Ya. Liaudis. - M., 2004. -- 203 p.
6. Africa is going to educate new Einsteins // Portal Future24.ru. URL: <http://future24.ru/afrika-gotovitsya-vospityvat-sobstvennykh-einsteinov> (accessed: 02.03.2020).
7. Ovsyannikov V.I., Gusty A.V. Introduction to distance education. URL: <http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/russia/7.html> (accessed: 02.03.2020).
8. Basharina A. V. Social innovations in education: essence and classification // Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2009. No. 4-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-innovatsii-v-obrazovanii-suschnost-i-klassifikatsiya> (accessed: 03/11/2020).

UDC 37

HUMAN RIGHTS EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

HURRIYAT JUMANOVA

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
teacher of the department of Fundamentals of national ideology and spirituality"
Tashkent, Uzbekistan

Annotation. This article is dedicated to the improvement of mechanism of protection of rights and freedom of people and similarly improvements of educating of the subject of "Human rights" in higher educational school.

Keywords: Law, education, higher education, country, freedom, law.

ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Хуррият Джуманова

Аннотация. Данная статья посвящена совершенствованию механизма защиты прав и свобод людей и аналогичным улучшениям в обучении предмету «Права человека» в высшей школе.

Ключевые слова: право, образование, высшее образование, страна, свобода, право.

Human rights and the level of their security testify to the fact that today society is firmly on the path of democratic development and the rule of law. Therefore, a great deal of practical work is being done in our country to strengthen the legal framework of human rights and ensure their implementation.

Uzbekistan has acceded to more than 60 international human rights conventions. There are a number of institutional structures on human rights in our country. Such bodies include the Representative of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan on Human Rights - the Ombudsman Institute, the National Center for Human Rights of the Republic of Uzbekistan.

Human rights are the highest value of society. Human rights are an important constitutional institution. Human rights are a comprehensive concept that embodies the aspirations and aspirations of all mankind. Human rights are the basis of modern development and the need of the hour.

Human rights are the most important feature of a democratic state governed by the rule of law. Human rights are an important criterion for the level of democratic development of any state. Therefore, human rights play an important role in international law and the national legal system.

In the course of its historical development, humanity has created a system of legislation on human rights. Human rights legislation is a set of laws on human and civil rights and freedoms. These laws include international human rights instruments and national laws.

In total, there are about 400 international human rights instruments. These international instruments set international standards for human rights and the principle of their supremacy over national law has been recognized by most states.

Every country in the world has a specific system of legislation on human rights. The basis of this legislation is, first of all, the Constitutions. The Constitutions of all states have special sections and chapters on human and civil rights and freedoms. The constitutional rights and freedoms of citizens are reflected in current laws.

To date, states have enshrined in their Constitutions the following important provisions on human rights:

1. Recognition and protection of human rights and freedoms is the duty of the state;
2. Compliance of the Catalog of Human Rights and Freedoms with international legal standards and the

priority of international law in this area;

3. Human rights and freedoms apply to him from birth, that is, the recognition of the idea, the theory of natural law;

4. Equality of human rights and freedoms for all and sundry;

5. Organization of the content of the activities of state bodies of human rights and freedoms;

6. Provision of citizens with guaranteed judicial protection;

7. The need to ensure that the exercise of human rights and freedoms does not violate the rights of others.

The system of human rights legislation in the world consists of the following five components;

The first: the laws on the personal rights of citizens - the laws on freedom of conscience, the right of citizens to appeal, the right to appeal to the court.

Second: laws on the political rights of citizens - laws on public organizations, political parties, elections, trade unions, the media.

Third: laws on the economic rights of citizens - laws on property, entrepreneurship, land, rent, privatization, consumer rights.

Fourth: laws on cultural rights - laws on science, education, culture, museums, libraries, protection of cultural heritage.

Fifth: international human rights instruments (multilateral and bilateral) as an integral part of the national legal system.

Specific features of modern human rights legislation in the world:

- ensuring legal guarantees for the full realization of human rights;

- development of constitutional justice;

- formation of international and national human rights institutions;

- development of new democratic institutions, including the institution of the Ombudsman.

At the initiative of the President of the Republic of Uzbekistan, human rights education has been introduced in the education system since 1997.

Human rights education is a system of efforts to raise awareness, educate and promote human rights in a common human rights culture through the acquisition and acquisition of human rights knowledge and skills and the formation of a culture in this field. .

Human rights education aims to:

- strengthening respect for human rights and fundamental freedoms;

- Comprehensive development of the individual, a sense of human dignity in citizens;

- providing all people with the opportunity to effectively participate in the socio-political and cultural life of society.

The Action Plan for the Decade of Human Rights Education assesses needs and develops strategies, develops international, regional, national and local human rights education programs, develops training materials, strengthens the role of the media and human rights. aims to promote the Declaration on a global scale.

The subject of "Human Rights" has its own theme, which is not repeated by other disciplines. Human dignity and human rights, their historical development, moral and philosophical, political and legal basis, legal nature, measures taken to prevent and restore human rights violations, the general nature of human rights guarantees - this is and all other issues constitute the subject of the subject of 'Human Rights'.

The subject "Human Rights" focuses on important issues of human rights development on the basis of international and national law, social practice of different countries around the world. At the same time, human and civil rights are studied on the basis of political and legal doctrines, on the basis of historical principles.

The subject of "Human Rights" is based on the achievements and practice of all social sciences in the development of a unified system of legislation on human rights. The subject of "Human Rights" is an integral part of various social, philosophical, moral, political, legal disciplines.

"Human rights" is, first of all, a philosophical, moral, political and legal concept.

The content of the subject "Human Rights" is the study of human rights in close connection with the

development of world enlightenment and culture. Because "human rights" are a universal value recognized by human thought and civilization.

It also examines man and his rights, freedoms, and the historical development of the world. In this case, human dignity and rights will be reflected as the highest values on earth. Hazrat Man is an active participant in various social relations and at the same time the primary representative of social development.

The central object of the subject is the study of all aspects of human rights. The following issues are of particular importance:

first, the opportunities for free development of man in a just civil society and a democratic state governed by the rule of law;

second, the inseparable features of the human personality;

third, human rights are a possible measure of behavior provided by legal and social norms;

fourth, human rights are the most important means of developing a person's personal, political, economic and spiritual well-being and abilities;

fifth, to prevent, restore and eliminate human rights violations.

The subject "Human Rights" studies international law and national laws on respect for and strengthening of human rights, teaching the mechanisms of their implementation.

The need to study the subject "Human Rights" is determined, first of all, by the constitutional recognition of the rights and freedoms of the individual in the Republic of Uzbekistan on the basis of international legal requirements.

The main purpose of the study of the subject "Human Rights" is to strengthen universal and national values in the formation of a culture of human rights. The process of building a democratic state governed by the rule of law and democratization of all spheres of society is closely linked with the manifestation of the rights and freedoms of citizens, the strengthening of their guarantees. In this area, the first Constitution and laws of the independent Republic of Uzbekistan have created an important legal basis for the implementation of the rights and freedoms of citizens.

The main objectives of the subject "Human Rights" are:

- Acquisition of knowledge about human and civil rights, implementation and guarantee of rights and freedoms;

- Formation in students of respect for the person, his rights and freedoms, honor and dignity;

- ways for each citizen to protect himself from offenses and teaching tools;

- formation of students' ability to exercise and exercise their subjective rights and freedoms.

The international legal and theoretical basis of the subject "Human Rights" is a set of modern democratic views, founded by the Universal Declaration of Human Rights in 1948 and later found its political and legal development in human and civil rights.

The Republic of Uzbekistan has a system of specific human rights laws. One of the main tasks of the subject "Human Rights" is to study the compliance of these laws with international law.

Thus, the emergence of ideas, views and doctrines on human dignity and human rights and freedoms, the basic laws of development, legal norms of strengthening human rights and a set of economic, social, political, cultural and other factors subject.

The subject of "Human Rights" includes philosophical, legal, moral, aesthetic, religious and other teachings on human rights.

Methods of teaching the subject "Human Rights" - a set of methods and tools that help to carry out the process of learning about the laws of development of human rights, their current state and essence.

References

1. The Universal Declaration of Human Rights and the National System for the Protection of Human Rights in Uzbekistan. Team of authors. T.-Uzbekistan, 2010.
2. Saidov A., Bakaeva F. The Constitution of the Republic of Uzbekistan and human rights: from norms to implementation. - T.: National Center for Human Rights of the Republic of Uzbekistan, 2010.
3. Saidov A. International human rights law. Textbook. -T.: Konsauditinform-Nashr, 2006

UDK: 37, 1174

CORRECTIVE AND PEDAGOGICAL FEATURES OF PREPARATION OF MENTALLY RETARDED CHILDREN FOR FAMILY LIFE

ARSLANOVA MADINA

senior teacher of Department of Methods of Pre-school Education,
Pre-school institutions retraining of managers and specialists
and their qualifications Institute for Advanced Studies

Annotation: The article discusses the corrective and pedagogical features of preparing mentally retarded students for family life

Keywords: mental retardation, family life, family, correction education, social skills, socialization.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ДЛЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Арсланова Мадина

Аннотация: В статье рассматриваются коррекционно-педагогические особенности подготовки умственно отсталых учеников к семейной жизни.

Ключевые слова: умственная отсталость, семейная жизнь, семья, коррекционное образование, социальные навыки, социализация.

In the Charter of the World Health Organization, the notion of "health" is defined not only as a condition free of all human health, but also as a complete physical, mental and social well-being. It is also argued that modern scientific sources define the notion of "lifestyle" as the priority of certain life standards in the behavior of the child, and that their somatic (physical) and mental (mental) health depend on these principles.

Mental weakness is a category of intellectual developmental disorders, mainly due to disorders and disorders of the brain and central nervous system caused by various diseases, poisonings and traumas.

One of the first and most important tasks in upbringing is the gradual formation and development of family life skills, skills and abilities for mentally retarded children. That is, the child "needs to learn to perceive others equally, without feeling defective. Studying the rules, norms of behavior, rights and obligations facilitates his or her social life. Learning to live in a community and finding a place in it is one of the most important conditions of an independent life"[1, p.52].

The complexity of education and upbringing of mentally retarded children, among other psychophysiological disorders, is related to their lack of willpower, the severity of attention distribution, high fatigue, and high levels of distraction. In the will, children in this category prefer methods that do not require the will to perform certain actions, and are more likely to imitate.

Defectologists examining the psychological characteristics of children with mental disorders highlight serious factors that influence their education, such as targeted activities, poor planning and critical assessment skills, and difficult adaptation to new conditions.

Rapid adaptation to the learning environment, adequate expression of emotional and emotional attachment to family members, peers and educators, and relatively accurate orientation towards the

environment and events make it easy to master certain behavioral skills.

As one of the classic defectologists E. Segen researches children with intellectual disabilities, he says, "He can't do it physically, mentally - psychologically, and psychologically. If he wished, he could and could do it. The tragedy is that at first he does not want to." Thus, the first step in developing a certain set of knowledge and skills for mentally retarded children is to stimulate and stimulate the child to acquire these skills in a variety of ways and means.

For children in this category, "corrective-pedagogical programs should aim to reduce the impact of a defect, preventing and developing a personality based on their existing positive qualities... and also to develop a worldview, socially significant knowledge, skills and skills. A prerequisite for corrective action is its practical orientation"[2,p. 85]

Experts point out the following conditions for developing social skills in children with intellectual disabilities.

- Identify the sequence of actions prior to training;
- convenient location of the items and equipment required for training;
- Promote and repeat the smallest independent movement in the child;
- to correct and correct the mistakes and shortcomings of the child without disturbing him
- Frequent mention of sequence of actions;
- training for one and only one movement during a specific training, etc.

Preparing mentally retarded children for family life, based on their mental and physical development, is important not only for their education and vocational training but also for their active integration and socialization in society. That is to say, "In today's radical changes in productive, social and spiritual spheres of society, the degree to which students are able to fulfill their professional and family responsibilities is to ensure consistent social and economic development, to enhance the potential of the individual, and to ensure effective social adaptation".

Family life is an integral part of social experience, and it helps to gradually prepare children with disabilities, and in turn, promote the psychological and psychological health of the child.

Every child is unique, despite their developmental disabilities. It is therefore desirable that early corrective care be a means of transferring the skills and skills that the child is willing to accept at the same time and as individualized as possible. Teachers must have a clear idea of what and how to teach them.

Pedagogical and psychological research has highlighted the importance of providing children with information in such areas as moral, legal, psychological, physical and hygienic and economic aspects of preparing children for family life, according to DN Sokolova's scheme[4, p.42]:

- the upbringing of the child as a full-fledged individual and citizen with his or her family's rights and responsibilities;
- Formation of the child the system of needs and special qualities necessary for the family to enter into the complex socio-economic world and processes of the family;
- to create a child's developmental structure as a whole ready for family relations, based on the age-related psychological characteristics of the child, considering him as a self-enhancing subject;
- Development and improvement of methods and technologies of social rehabilitation process aimed at the formation of the child as a person capable of freely expressing his will in various situations and situations of family relations.
- Pedagogical principles of the process of forming the concept of family life in children with intellectual disabilities include:
 - the availability of the necessary social and spiritual environment at the education, family and other social levels to effectively organize and conduct this process;
 - the formation of a system of values necessary for the initial integration and socialization of the mentally retarded child into the family and society;
 - proper attitude of family members and other relatives (relatives, neighbors, friends, etc.) to the personality and characteristics of the child, their participation in social and pedagogical rehabilitation;

- the spiritual and intellectual characteristics of teachers and family members are sufficient to achieve the goals and objectives of the process;
 - Consideration of the physical and mental characteristics of the child during the process, an active collaboration with psychologists, educators, medical and social services staff;
 - Practical consolidation of concepts, knowledge and skills acquired by the child;
 - Gradual monitoring of the theoretical and practical state of the child's initial impressions, knowledge, skills and skills, etc.
- In our view, the preparation of mentally retarded children for family life is a systematic and purposeful process of social institutions that helps them gradually develop theoretical and practical knowledge and skills related to family life, based on their physical and mental development. Preparation for family life is not only the stage of their socialization, but also one of the goals of being a parent. This definition provides a comprehensive, systematic and effective approach to the process and contributes to its effectiveness.

Preparation of mentally retarded children for family life is carried out at the following levels:

1. Person level - the state of the child's existing psychological, medical, and other characteristics that are important for the future family's specific functions (economic, reproductive, educational, recreational, communicative, regulatory, felicytological);
2. Family level is a practical development of the initial ideas and skills related to family life in a child and is directly related to the family values system, social and educational environment;
3. The level of education is scientifically and practically grounded, using advanced technology and methods of education and training.
4. The community level is the level of support for the manifestation and improvement of family-based social experiences, which also sets the criteria for assessing the quality and effectiveness of work at the family and education levels. At this level, the activity of social institutions should be increased.

We think that having a conditional family name for preparing children with disabilities as opposed to ordinary children, the individual approach to them, early identification of opportunities for future family tasks and, accordingly, the proper organization of this or that type of correction work.

Directions for preparing children with disabilities for family life and their content include:

1. Spiritual and moral orientation: the importance of the family for human life and activity, the leading role in human and national values, the high level of intercultural communication in society, the constant and great attention given to the institution of the family as the basis of society and the public;
2. Medical - physiological direction: contains the most important components of human and family health, including medical culture, personal and youth hygiene, physical culture and sports, environmental culture. In this regard, special attention should be paid to reproductive health and sexuality, together with the specific physiological characteristics of men and women, the physiological, psychological and medical aspects of sexuality, and the conformity of sexuality with generally accepted ethical norms in society. compositions. It is well-known that this category obtains the basic knowledge and information necessary for the future lives and activities of children in specialized educational institutions, so it is desirable that broader backgrounds on pregnancy and child care are available in higher education.

Socio-legal orientation: State protection and promotion of marriage as one of the fundamental rights and freedoms of man and citizen, the basic principles, rules and requirements of the Family Code, the basic concepts of marriage, the provision of special social protection by families. social support, increased family social activity, etc.

Economic orientation: the first concepts and skills for developing a positive attitude to work, developing entrepreneurial and economic qualities, and forming and strengthening the economic basis of the family.

Preparing for family life is a process that is based on the biological and socio-cultural needs of children with disabilities and is essential to their socialization. It is implemented through medical, pedagogical, psychological and social tools, technologies and techniques that take into account the physical and mental development of children in this category.

References

1. Shipitsyna L.M. An “uneducable” child in the family and society. Socialization of children with intellectual disabilities. - 2nd ed., Revised. and add. - SPb. 2005. - p. 139
2. Vygotsky L.S., Luria A.R. Studies on the history of behavior. Monkey. Primitive. Child. M: 1993. - p. 59.
3. Sokolova, N.D. Children with disabilities: problems and innovative trends in training and education / N.D. Sokolova, L.V. Kalnikova. - M.: 2005.
4. Family Psychology. Textbook for students of academic lyceums and vocational colleges. G.B. Edited by Shoumarov. Tashkent. 2007, 2011.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 617.3

ПРОБЛЕМЫ ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИЯ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА У ВИЧ- ПОЗИТИВНЫХ БОЛЬНЫХ

**ТЕРЕХОВ НИКИТА ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,
СТОЛЯР ИРИНА АНДРЕЕВНА,
ПЧЕЛЯКОВ ИЛЬЯ МАРКОВИЧ**

Студенты

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Лапынин Александр Иванович

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

Аннотация: По данным ВОЗ число ВИЧ-положительных больных в мире стремительно растет. С каждым днем увеличивается число выявленных больных, однако число «скрытых» вирусоносителей остается неизвестным и является важной проблемой современной медицины.

Ключевые слова: Эндопротезирование, тазобедренный сустав, ВИЧ-инфекция, ортопедия, вирусоносительство.

PROBLEMS OF HIP JOINT PROSTHESIS IN HIV-POSITIVE PATIENTS

**Terekhov Nikita Vyacheslavovich,
Stoliar Irina Andreevna,
Pchelyakov Ilya Markovich**

Scientific adviser: Lapynin Alexander Ivanovich

По последним статистическим данным оперативные вмешательства по замене тазобедренного сустава позволяют улучшить качество и уровень жизни у пациентов, а также распрощаться с теми артрозными симптомами, которые ухудшали бытовую деятельность ВИЧ-больных. Согласно данным различных исследований, развитие осложнений после эндопротезирования тазобедренного сустава отмечалось у 1% молодых людей и у 2,5% пожилых пациентов. [2]

В законодательстве Российской Федерации существует право ВИЧ-положительных пациентов на медицинскую помощь, которая регламентируется нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)", Федеральный закон N323-ФЗ от 21.11.2011 г. "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". [1]

В большинстве случаев пациенты, с установленным диагнозом ВИЧ-инфекция, наблюдаются в региональных, областных, и городских СПИД-центрах и получают необходимую специфическую терапию. Но существуют варианты, когда ВИЧ-инфекция обнаруживается впервые непосредственно перед оперативным вмешательством. Из-за того, что данная группа пациентов ослаблена в иммунологиче-

ском плане, то необходимо оценить риски развития вторичной инфекции после эндопротезирования. [4]

Пациенты, с установленной ВИЧ-инфекцией, особенно подвержены действию на иммунную систему общего наркоза, который приводит к еще большему ее угнетению. Был выделен ряд препаратов (тиопентал, сукцинилхолин, изофлюран, дроперидол, фентанил, кетамин), вызывающих угнетение системы комплемента, подавление фагоцитоза и антителозависимой цитотоксичности, при этом снижая потенциал антибактериальной защиты. В результате действия этих препаратов в крови больных увеличивается скорость синтеза фактора некроза опухоли, α - и β -интерферонов, что вызывает гиперактивацию лимфоцитов, а значит – усиливает проявления воспаления. [1]

Осложнения, связанные с эндопротезированием, возникают нечасто. Но они встречаются, связи с этим необходимо информировать пациентов о рисках в послеоперационном периоде. По данным проводимым рандомизированным контролируемым исследованиям, были получены данные о часто встречающихся осложнениях: вывих головки протеза – примерно в 1,9 % случаев; септический патогенез – в 1,37 %; тромбоэмболия – в 0,3 %; перипротезный перелом – в 0,2 % случаев.

Вторым по встречаемости осложнением, которое характеризуется активацией тяжелых гнойно-воспалительных процессов различной инфекционной природы в районе установленного протеза. Инфекционные агенты заносятся во время оперативного вмешательства через стерильные хирургические инструменты, прошедшие недостаточную стерилизацию (редко) или после вмешательства по кровеносным сосудам перемещаются от любого «зараженного» органа (часто). Недостаточная обработка раневой зоны или слабое заживление (при диабете) также способствует развитию и размножению бактерий.

Очаг инфекции пагубно воздействует на прочность фиксации эндопротеза, при этом вызывает его расшатывание и нестабильность. Гнилостная микрофлора слабо поддается лечению и предполагает снятие имплантата и проведение его замены спустя продолжительное время. Главный принцип лечения – тест на установление вида инфекции и установление его чувствительности к антибиотикам, долгая и дорогостоящая антибиотикотерапия, обильный лаваж раны антисептическими растворами. [5]

Довольно распространенным осложнением у ВИЧ-инфицированных пациентов, у которых было проведено одностороннее эндопротезирование тазобедренного сустава, является парапротезный остеомиелит. У одной группы пациентов, данное осложнение приобретало форму хронического остеомиелита. Более грозным является обострение хронического парапротезного остеомиелита с переходом в септическую форму. Данная форма осложнения парапротезного остеомиелита в 90% случаев приводит к летальному исходу. [3]

В настоящее время для решения вопроса о необходимости эндопротезирования у данной группы пациентов, опираясь на опыт коллег из Европы, необходимо ориентироваться на уровень CD4-лимфоцитов, а также на отсутствие терминальной стадии СПИД.

Проведение различных исследований в этом направлении будут продолжаться с целью разработки абсолютных противопоказаний для эндопротезирования у ВИЧ-инфицированных пациентов или возможных корректирующих схем подготовки к плановой высокотехнологичной операции.

Опыт тотального эндопротезирования тазобедренного сустава в любом отечественном или западном медицинском учреждении небольшой и ограниченный, что требует дальнейшего изучения данной проблемы.

Таким образом, в процессе поиска и анализа клинических случаев, можно выявить закономерность, что имеются свидетельствующие данные в пользу того, что во время оказания хирургической помощи ВИЧ-инфицированным пациентам, необходимо учитывать все возможные риски возникновения тяжелых сопутствующих осложнений после оперативных вмешательств и корректировать тактику ведения подобных случаев. [6]

Список литературы

1. Клинические рекомендации «ВИЧ-инфекция у взрослых» - 2019. – 213с.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://rushiv.ru/wp-content/uploads/2019/12/KP79-19-2.pdf> (дата обращения: 06.04.2020).

2. Информационный бюллетень №76 «ВИЧ-инфекция в Приволжском федеральном округе в I полугодии 2019 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://aids-centr.perm.ru/images/4/hiv_pfo/hiv_76_2019_pfo.pdf (дата обращения: 06.04.2020).
3. Ключин Н.М., Ермаков А.М., Абабков Ю.В., Кушнаре С.В. Значение клинко-рентгенологических исследований в диагностике и лечении больных с перипротезной инфекцией после эндопротезирования тазобедренного сустава // Гений ортопедии. – 2017. – Т. 23., №3. – С. 341-345.
4. Национальные рекомендации по диспансерному наблюдению и лечению больных ВИЧ-инфекцией (клинический протокол) – 2015. – 205 с. 5. Суслов Н.С., Пастухов А.Д. Наркозависимые ВИЧ-пациенты // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 5.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17733> (дата обращения: 06.04.2020).
5. Хоминец В.В., Метленко П.А., Богданов А.Н., Кудяшев А.Л., Мироевский Ф.В. Ближайшие результаты лечения больных с перипротезными переломами бедренной кости после эндопротезирования тазобедренного сустава // Травматология и ортопедия России. – 2015. – №4. – С. 70-78.
6. Шильников В.А., Байбородов А.Б., Денисов А.О., Ярмилко А.В. Результаты эндопротезирования тазобедренного сустава у пациентов с ВИЧ-инфекцией // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27956> (дата обращения: 06.04.2020).

© Н.В. Терехов, И.А. Столяр, И.М. Пчеляков, 2020

УДК 61

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ «БИОХАКИНГ» ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

**ДВИНСКИХ ЕЛЕНА ДЕНИСОВНА,
ПИРОЖКОВ АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ**

Студенты

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

*Научный руководитель : Устьянцева Татьяна Александровна
Заведующая отделением,
Преподаватель анатомии и физиологии человека
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»*

Аннотация: В современных условиях развития производства заболевания органов дыхания являются одними из распространенных и агрессивных. Применения системы « биохакинг » поможет в профилактике данных заболеваний а так же облегчит их протекание.

Ключевые слова: Пневмокониоз , силикоз, биохакинг , школа здоровья.

Не смотря на усовершенствования технологий и внедрение строгих правил техники безопасности на предприятиях, данная проблема была и остается актуальной.

Профзаболевания, характеризуются развитием тяжелого пневмофиброза вследствие продолжительного вдыхания пыли с высоким содержанием свободной двуокиси кремния.

Например силикоза.

По оценкам ВОЗ с 2014г по 2018г в России выявлено 4885 случаев диагностирования силикоза. В мире за этот же период 32458 случаев диагностирования силикоза.

Всемирной организацией здравоохранения установлено, что 60% смертей в мире происходит от неинфекционных хронических заболеваний, в том числе и заболеваний органов дыхательной системы, среди которых не последнее место занимает силикоз.

Цель: изучение системы биохакинга как метода немедикаментозного лечения и профилактики профессиональных заболеваний органов дыхания.

Для достижения указанной цели в исследовательской работе решаются следующие задачи:

- 1.Изучить литературные, интернет-ресурсы по биохакингу.
- 2.Изучить литературные, статистические данные, по профессиональным заболеваниям .
- 3.Составить анкету и провести анкетирование сотрудников Уралвагонзавода с целью выявления факторов риска развития заболеваний.
- 4.Составить анкету и провести анкетирование пациентов с целью выявления данных по разработанной методике.
5. Составить комплекс биохакинга способствующего профилактике и улучшению качества жизни при профессиональных заболеваниях органов дыхания.

6. Составить анкету для выявления необходимых мероприятий биохакинга для работников предприятий.

7. Составить план занятий в «Школе здоровья».

8. Провести занятия в соответствии с составленным планом.

Методы исследования. В научно-практической работе применялись такие общенаучные методы исследования, как наблюдение, описание, сравнение, анализ, синтез, анкетирование, аналогия и другое.

Пневмокониоз – это профессиональное заболевание лёгких, обусловленное вдыханием пыли, содержащей свободный диоксид кремния. Характеризуется диффузным разрастанием в лёгких соединительной ткани и образованием характерных узелков. Эта инородная ткань снижает способность лёгких перерабатывать кислород. Она вызывает риск заболеваний туберкулёзом, бронхитом и эмфиземой лёгких.

Силикоз является распространённым и необратимым заболеванием, а воздействие кварца может способствовать развитию рака лёгкого. Силикоз относится к профессиональным заболеваниям из-за четкой связи между развитием патологии и условиями труда конкретного человека.

Это респираторное заболевание открыл в 1705 Бернардино Рамадзини (итал. Bernardino Ramazzini), который заметил присутствие песка в лёгких камнетесов. Название силикоз (silicosis, от лат. silex кремьен) присвоено Висконти (Visconti) в 1870.

Биохакинг

Биохакинг – это практика управления телом человека с использованием медицинских, нутрицевтических, физических или электронных методов для изменения своего организма так, как это не предусмотрено природой. Биохакинг – это по сути “взлом” своего тела для улучшения здоровья, prolongation жизни и получения новых способностей на основе современных методов лечения.

Почему возник биохакинг и его цель?

Стремление человека изменить свой организм.

Это в первую очередь желание продлить жизнь.

Обретение особых способностей – на основе улучшения и изменения когнитивных и физиологических функций организма.

Желание избежать рисков заболеваний и на долгие годы оставаться молодым и здоровым.

Сохранить работоспособность и избежать инвалидизации.

Сон

Питание

Физическая активность

Ментальное здоровье

Прием витаминов

Практическая часть

Анкетирование

Анкетирование проводилось на проходной Уралвагонзавода.

Анкетирование прошли 58 рабочих данного предприятия.

По итогам проведенного анкетирования (опрос), были получены следующие результаты:

18 человек страдают заболеваниями органов дыхания

7 человек из 18 болеют силикозам той или иной стадии

Портрет работника с заболеванием силикоз:

Возраст 25-40 лет

Средний стаж работы 15 лет

Работник основного цеха

Анкетирование работников страдающих силикозом проводилось во время ежегодного проф. осмотра у терапевта в заводской больнице г. Нижний Тагил. (Приложение 2)

По результатам проведенного анализа анкетирования был составлен портрет работника страдающего силикозом и есть необходимость проведения «школы здоровья» для работников Уралвагонза-

вода так как на данный момент в практическом здравоохранении такая школа не разработана и не применяется .

Занятия в «Школе здоровья»

Совместно с врачами – реабилитологами предприятия нами был составлен комплекс упражнений дыхательной гимнастики для профилактики и лечения силикоза и план мероприятий по проведению обучения сотрудников предприятия .

Первое занятие состоялось 16 ноября 2019 года в МСЧ Уралвагонзавода. На занятии присутствовал врач-реабилитолог, 13 сотрудников предприятия. На каждого сотрудника были оформлены карты наблюдения(краткий анамнез заболевания, вредные привычки, замерены дыхательные объемы).

Дыхательный объем ни у кого не превысил 500мл, резервный объем вдоха и выдоха не более 1200мл, ЖЁЛ в среднем - 2800мл, ОЁЛ в среднем - 3800мл

23 ноября проведено теоретическое занятие – лекция по АФО органов дыхательной системы и методике дыхательной гимнастики.

Опрос по биохакингу

Опрос проводился на проходной УВЗ , среди работников предприятия , которые согласились принять участие в данном мероприятии

Заключение

Изучив литературные, статистические данные и интернет-ресурсы по этиологии, классификации, клиническим проявлениям, особенностям диагностики, лечения, ухода и профилактике силикоза мы пришли к выводу, что заболевание имеет большую социальную значимость, весьма распространенное, дающее большой процент серьезных осложнений, приводящий к инвалидизации людей в трудоспособном возрасте, резко снижающий качество жизни людей с данным диагнозом

Список литературы

1. Конгресс экспертов WELLNESS г.Тюмень 19-22.09.2019 г.
2. Материалы СНПК «Актуальные вопросы профилактики и социально значимых заболеваний», «Авторская методика комплексного массажа для профилактики и лечения аллергических ринитов как метод немедикаментозного лечения», авторы Двинских Е.Д. , Пирожков А. Е. , руководители Удалова Е.Н., Демиденко Е.А., 2018г.
3. Дунаев, И.В. Руководство по классическому массажу/ учеб. Пособие / И.В.Дунаев, 2018.
4. Еремушкин, М.А. Основы реабилитации: учеб. пособие/ М.А. Еремушкин.- М:ОИЦ «Академия», 2016.-208с.
5. <https://invlab.ru/technologii/chtotakoe-biokhaking/>

УДК 61

БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА АССОЦИИРОВАННАЯ С ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНЬЮ

ЖМУРОВ ДЕНИС ВЛАДИМИРОВИЧ,

к.м.н., доцент

ПАРФЕНТЕВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,**РУБЦОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ,****ОСИНСКИЙ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет»

Аннотация: В статье ставится задача, посредством анализа научных литературных источников, изучить сочетание бронхиальной астмы и гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью, выявить причинно следственную связь.

Ключевые слова: бронхиальная астма, ГЭРБ, связь, хроническое воспалительное заболевание, хронический кашель.

BRONCHIAL ASTHMA ASSOCIATED WITH GASTROESOPHAGEAL REFLUX DISEASE

Gmurov Denis Vladimirovich,**Parfenteva Mariya Alekseevna,****Rubtsov Dmitrii Andreevich,****Osinskii Vladislav Aleksandrovich**

Abstract: The objectives of the article are studying the role of the combination of bronchial asthma with gastroesophageal reflux disease, find the reason for the connection.

Key words: bronchial asthma, GERB, connection, chronic inflammatory disease, chronic cough.

Актуальность

Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) при бронхиальной астме (БА) встречается часто [1]. Во многих исследованиях указывают на взаимосвязь ГЭРБ и БА. Респираторные нарушения, такие как бронхиальная астма и хронический кашель, чаще развиваются у пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью (ГЭРБ), чем у здоровых людей [2]. При применении препаратов b₂-агонистов, такие как теофиллин, способствуют расслаблению нижнего пищеводного сфинктера, помимо этого obstructивные нарушения при бронхиальной астмы, оказывают достаточное влияние на рефлюкс. Существуют два механизма возникновения приступов рефлюкс-индуцированной бронхиальной астмы. Во-первых, приступы возникают вследствие при попадания желудочного содержимого в просвет бронхиального дерева при гастроэзофагеальном рефлюксе. Во-вторых, при рефлюксе происходит раздражение пищевода и, как следствие, возникает рефлексорный спазм бронхов. Чаще всего патологические рефлюксы происходят ночью, когда в положении лёжа происходит заброс желудочного содержимого в пищевод и бронхи. Клиническими проявлениями ассоциированной бронхиальной астмы с ГЭРБ, явля-

ется отрыжка, срыгивание, боли в подложечной области, изжога, но чаще всего преобладают легочные симптомы, такие как кашель, удушье, не хватка воздуха.

Цель исследования: проанализировать научную литературу и описать причинно следственную связь БА с ГЭРБ.

Методы исследования: анализ источников научной литературы.

Общая характеристика БА и ГЭРБ: Бронхиальная астма – это хроническое воспалительное заболевание бронхов, в котором участвуют клетки-мишени – тучные клетки, эозинофилы, лимфоциты, сопровождающееся у предрасположенных лиц гиперреактивностью и вариабельной обструкцией бронхов, что проявляется приступами удушья, появлением кашля или затруднения дыхания, особенно ночью или ранним утром [3]. В результате устойчивого воспалительного процесса бронхи становятся гиперреактивными в ответ на разнообразную стимуляцию, которая вызывается биологическими агентами, например аллергенами, вирусами и химическими веществами, загрязняющими окружающую среду, в частности озоном. В основе развития аллергической бронхиальной астмы лежат аллергические реакции 1 типа (немедленные), реже – 3 типа (иммунокомплексные). В патогенезе бронхиальной астмы выделяют 4 фазы: 1 фаза: иммунологическая (происходит секреция специфических антител (иммуноглобулинов E) и их фиксация на поверхности тучных клеток и базофилов. 2 фаза: иммунохимическая (патохимическая) (при повторном поступлении аллерген взаимодействует с антителами на поверхности тучных клеток, возникает их дегрануляция с выделением медиаторов воспаления и аллергии – гистамина, простагландинов, лейкотриенов, брадикинина и др.). 3 фаза: патофизиологическая (бронхоспазм, отек слизистой оболочки, инфильтрация стенки бронхов клеточными элементами, гиперсекреция слизи, возникающие под влиянием медиаторов воспаления и аллергии). В результате развития хронического воспаления в бронхах тучные клетки, эозинофилы и их рецепторы гиперреактивны к воздействию на них холода, запаха, пыли и других триггеров, которые вызывает дегрануляцию клеток, ведущую к бронхоспазму, отеку слизистой оболочки и гиперпродукции слизи (псевдоаллергическая реакция).

По заболеваемости ГЭРБ занимает первое место среди гастроэнтерологических заболеваний. В России заболеваемость гастроэзофагеальной рефлюксной болезни составляет 18–46% [4]. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ) - это хроническое рецидивирующее заболевание, характеризующееся нарушением моторно-эвакуаторной функцией, а так же воспалением стенок нижнего отдела пищевода. Характерными симптомами для проявления ГЭРБ, является изжога, отрыжка с кислым привкусом, боль за грудиной. В основе патогенеза лежит недостаточность нижнего сфинктера пищевода, ключевым фактором выступает патологически высокая частота или длительность эпизодов заброса содержимого желудка в пищевод [5]. Нарушение клиренса пищевода развивается вследствие ослабления перистальтики грудного отдела пищевода. К провоцирующим факторам развития ГЭРБ, является нарушение режима питания, респираторные патологии (БА, ХОБЛ, муковисцидоз), курение, алкоголь, герпес-вирусная инфекция. Так же, ГЭРБ классифицируют, в зависимости от степени выраженности воспалительного процесса эзофагита: 1 степень: мало выраженная очаговая эритема, или умеренно выраженные моторные нарушения в области нижнего пищеводного сфинктера, 2 степень: гиперемия абдоминального отдела пищевода, может быть так же появление одиночных эрозий, 3 степень: множественные эрозии в грудном отделе пищевода, 4 степень: язва пищевода, синдром Баретта. Благодаря внедрению суточной рН-метрии позволяет диагностировать эндоскопически отрицательную форму заболевания. В клинической практике при лечении ГЭРБ, используют ингибиторы протонной помпы (ИПП), и прокинетики различных поколений, так же их применяют при тяжёлых формах ГЭРБ. Механизм действия данных препаратов направлен на блокировку активности H⁺, K⁺- АТФазы в мембране париетальной клетки, подавляя высвобождения ионов водорода из париетальной клетки в просвет желудочных желез.

Список литературы

1. Goodall RJR, Earis JE, et al. Relationship between asthma and gastroesophageal reflux. Thorax 1981;36:116–21.

2. Vaezi M. F. Atypical manifestations of gastroesophageal reflux disease // MedGenMed. — 2005. — 7 (4). — 25
3. Факторы риска развития хронической обструктивной болезни лёгких. Н.С. Семенова, Н.М. Балабина. С.8-11.
4. Маев И.В., Самсонов А.А., Андреев Д.Н., Кочетов С.А. Дифференцированная тактика лечения синдрома функциональной диспепсии. Мед. совет, 2012, 9: 13-20
5. В.Т. Ивашкин. Клинические рекомендации. Гастроэнтерология / В.Т. Ивашкин.- М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.- 208 с.

УДК 616.37

ПОДВИГ ИХ БЕССМЕРТЕН (МЕДИЦИНСКИМ СЕСТРАМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ)

РАШЕД АБДЕЛЬРАХМАН ВАГИ РАМАДАН,

студент

ПОХОДЕНЬКО ИРИНА ВИКТОРОВНА,профессор кафедры Сестринского дела,
доктор медицинских наук, юрист**МУХАЧЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,**зав. кафедрой Сестринского дела,
к.м.н., доцент**ЧЕПУРНЫХ АСИЯ ЯРУЛЛОВНА**зав. кафедрой Пропедевтики внутренних болезней,
к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация. В годовщину 75-летия победы российского народа в кровопролитной Великой Отечественной войне в данной работе мы вспоминаем военные подвиги медсестер и санинструкторов в те далекие от нас годы... Молодые, с искалеченными войной, трагическими судьбами – девчонки, которые заслуживали иной доли, и - их бессмертные подвиги...

Ключевые слова: медсестры и санинструкторы, Великая Отечественная война, военные подвиги, молодые девчонки, трагические судьбы, год 75-летия Победы, бессмертие.

THEIR FEAT IS EVERLASTING (THERE ARE THE NURSES DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR DEDICATED)

**Abdulrahman Wagih Rashed Ramadan,
Pokhodenko Irina Viktorovna,
Muchatcheva Elena Alexeevna,
Tchepurnych Asija Yarullova**

Abstract. In the year of the 75th anniversary of the victory of Russian people in the bloody Great Patriotic War, the given work describes some of the war-deeds of nurses and medical orderly on the battlefields. Young girls with the tragedy of fate – they deserved other fate, and - their immortal feats!

Key words: nurses and medical orderly, the Great Patriotic War, the war-deeds, battlefields, young girls, the year of the 75th anniversary of victory, immortal feat.

Величайшие профессии на свете – те, которые спасают человеческие жизни... И одна из этих профессий – медицинская. Не счесть тех подвигов, которые совершили медики в период Великой Отечественной войны в госпиталях и на полях сражений - и среди этих героев было много медицинских сестер: своей кровью и беззаветным служением Родине вписали они свои имена в историю России!

Как выразить словами свое глубочайшее уважение к ним и как описать то, что сделали эти героические «сестрички» в тяжелейшие годы войны?! Часто они были единственной искоркой света на той войне. Спасая других, они часто отдавали свои жизни... По прошествии стольких лет после Победы можно уверенно говорить о том, что роль медиков на войне была неоценима и вполне сопоставима с ролью солдат, которые сражались за свою Отчизну с оружием в руках - ведь медики возвращали в строй почти половину раненых!

Великая Отечественная война была самой кровопролитной из всех земных войн... Она «унесла» с планеты более 20 миллионов человек... А «сопротивлялись» этому беспощадному напору пуль и огня на переднем фланге боевых действий те молоденькие девчонки – санинструкторы и медсестры, не дававшие смерти «забрать» всех раненых бойцов... «Милосердные ангелы» - такими добрыми словами многие солдаты называли медсестер за их стремление помочь и дать облегчение при невыносимых болях... Вспомним же имена некоторых из этих «сестричек», которые за свои героические подвиги были удостоены высочайшего звания - Героя Советского Союза.

Зинаида Александровна САМСОНОВА (родом была из Московской области, перед самой войной поступила учиться в Егорьевское медицинское училище). А в свои всего лишь 17 (в январе 1942 года) уже ушла на фронт, на передовую - была санинструктором стрелкового батальона. Однополчане ласково называли ее «Зиночка»... Бойцы любили её: за улыбку, за настойчивость, самоотверженность при оказании помощи раненым.

С бойцами этого батальона Зина прошла самые страшные годы войны, участвовала в Сталинградской битве, была в боях на Воронежском и других фронтах... Осенью 1943 года участвовала в десантной операции по захвату плацдарма на правом берегу Днепра в районе села Сушки Черкасской области. Здесь ее батальон сумел захватить такой необходимый плацдарм, с поля боя Зина вынесла более 30 раненых и переправила их на другой берег Днепра, за что и получила высокую награду [1].

Зинаида Михайловна ТУСНОЛОБОВА – МАРЧЕНКО. Родившись в Белоруссии, после окончания 7-летки Зина вместе со всей семьей переехала в Сибирь (Ленинск-Кузнецк Кемеровской области). Вскоре умер отец, и Зина пошла работать на завод лаборантом-химиком. В 1941 году до начала войны она выходит замуж, с началом войны мужа призвали на фронт, а Зина поступила на курсы медицинских сестёр, а после их окончания тоже ушла на фронт - добровольцем. Служила Зина в Сибирской дивизии, первое боевое крещение получила 11 июля 1942 года под Воронежем. Бой длился трое суток. Зина наравне с мужчинами-бойцами ходила в атаку и там, на месте, оказывала медицинскую помощь раненым, старалась тут же вынести их с поля боя - из того 3-дневного боя она вынесла 40 солдат. За этот самоотверженный подвиг Зина была награждена орденом Красной Звезды. Потом она говорила: «Я понимала, что эту награду мне ещё надо было оправдать». Она стала ещё более активной в спасении воинов, и за спасенных ею 123 раненых солдат и офицеров Зину наградили орденом Красного Знамени. В городе Полоцке был открыт музей в память об этой героине [2].

Мария Сергеевна БОРОВИЧЕНКО, родилась 21 октября 1925 года в селе Мышеловка под Киевом. Рано осталась без матери, после 7-летки поступила на курсы медсестёр. Когда немцы вступили на территорию Украины, Маше ещё не было 16 лет, но она не смогла спокойно оставаться дома: в августе 1941-го 16-летнюю комсомолку Марию Боровиченко все-таки зачислили санитаркой в стрелковый батальон воздушно-десантной бригады...

После первых же боев удивленные бойцы спросили у незнакомой девушки, которая вынесла на себе за сутки с поля боя восьмерых здоровенных солдат: «И откуда ты такая отчаянная, словно заколдованная от пуль?» Маша ответила: «Из Мышеловки...» Никто не догадался, а она и не стала объяснять, что Мышеловка – её родное село. Так и стали называть ее – «Машенька из мышеловки».

Только в бою под Курском, защитив своей грудью лейтенанта Корниенко и сохранив ему жизнь, Маша была убита этой же пулей, которая попала ей в сердце, оборвав ее юную жизнь... Это было 14 июля 1942 года у деревни Орловка Белгородской области. И только 6 мая 1965 года Марии Сергеевне Боровиченко посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. А на ее Родине школа была названа ее именем в ее честь [3].

Матрёна Семёновна НЕЧИПОРЧУКОВА, родилась 3 апреля 1924 года в селе Волчий Яр Харьковской области в простой крестьянской семье. В 1941 году окончила Балаклеевскую акушерско-сестринскую школу и работала медицинской сестрой в районной больнице. Работая в больнице и живя в своём селе, Матрёна Семёновна оказалась на оккупированной немцами территории. Она и раньше обращалась в военкомат с просьбой направить её в действующую армию, но получала отказ... Ее не брали по возрасту (было только 17 лет). С наступлением 1943 года её мечта сбылась: её зачислили санитарным инструктором в медицинский взвод стрелковой дивизии. Ее первое медицинское крещение было на территории Польши, где она оказала помощь 26-ти раненым. А еще там же в Польше она вынесла из-под обстрела советского офицера и сумела переправить его в тыл. За весь же период войны Матрена оказала медицинскую помощь более 250-ти раненым солдатам и офицерам, а также неоднократно сдавала кровь для раненых бойцов. За мужество и самоотверженность при спасении раненых Матрёна Семёновна была награждена орденами Славы трех степеней. После войны она вернулась к себе на родину - в Ставропольский край [4].

Всё меньше остается живых свидетелей тех героических событий в годы Великой Отечественной войны, но память о незримых порой и бескорыстных подвигах медицинских сестер и санитарных инструкторов на полях сражений в период той грозной сечи навсегда сохранится в памяти народной! В небольшой статье мы смогли рассказать лишь о немногих девушках-медиках, которые, не щадя себя, в свои юные годы спасали воинов, вынося их с поля боя, ухаживая за ранеными в госпиталях и лазаретах, помогая выздоравливающим вернуться снова в строй защищать свою Родину, свой дом, свою семью...

«Медсестрички» – «Ангелы-хранители» простых солдат и офицеров, настоящие героини войны - они внесли огромный вклад в общую победу, часто отдавая за это свои жизни... Да и каждый медик, боровшийся за жизни бойцов в период Великой Отечественной Войны и в другие трудные для страны периоды, заслуживает глубокого и искреннего уважения и почитания – ведь, выполняя свой долг, они всегда находятся на переднем крае, рядом с опасностями (как и сейчас – в период вирусной пандемии).

Они – «Ангелы-хранители» простых солдат и высокопоставленных офицеров, невидимые, но настоящие героини войны – они внесли огромный вклад в общую победу, часто отдавая за это свои бесценные жизни. Список имен героев-медиков в период Великой Отечественной войны можно было бы продолжать бесконечно...

Вечная память – погибшим! И слава – живым!

Список литературы

1. История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945. В 6-и т. /Ред.комис.: П.Н.Поспелов (пред.) и др. М.: Воениздат, 1960-1965.
2. Герои Советского Союза: краткий биографический словарь. Т.2. – Москва, 1988. – С. 207-209.
3. Бундюков А.Т., Кравченко М.В. Верность Отчизне. Одесса, 1982. – С.120 – 128.
4. Криштоф Е.Г. Сто рассказов о Крыме. Симферополь, 1985. - С. 123 – 133.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78

ТВОРЧЕСТВО К. ШИМАНОВСКОГО В КОНТЕКСТЕ ПОЛЬСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

КАЖИМОВА АНАРА КРЫМГЕРЕЕВНА

Преподаватель кафедры обязательного фортепиано Казахского национального университета искусств

Аннотация: Данная работа посвящена творчеству известного польского композитора К. Шимановского. В начале статьи речь пойдет о творческом становлении музыканта, затем мы перейдем к анализу его симфонических и фортепианных сочинений и скажем несколько слов о фортепианной стилистике его произведений.

Ключевые слова: К. Шимановский, вариации К. Шимановского op.3, стилистика фортепианных произведений, особенности фортепианной фактуры, импрессионизм.

K. SZYMANOWSKI'S WORKS IN THE CONTEXT OF POLISH MUSICAL ART

Kazhimova Anara Krimgereevna

Abstract: This work is devoted to the works of the famous Polish composer K. Szymanowski. At the beginning of the article we will talk about the musician's personality formation, then we will move on to the analysis of his symphonic and piano compositions and say a few words about the piano style of his works.

Key words: K. Szymanowski, op.3 variations of K. Szymanowsk, stylistics of piano works, features of piano texture, impressionism.

В данной работе мы хотели бы рассказать о творчестве одного из самых известных польских музыкантов XX столетия – Кароле Шимановском и о его роли в польском искусстве XX века.

К. Шимановский – известный польский композитор, педагог, исполнитель, а также музыкальный критик. Он был одним из самых ярких польских музыкальных деятелей первой половины XX века.

Музыкант постоянно находился в поиске новых идей и форм, призывая своих современников искать новые пути творческого выражения, которые бы отражали окружающую действительность. Шимановский настаивал на том, чтобы композиторы и исполнители отказывались от индивидуального «романтического своеволия» [1].

Однако в данном случае стоит сделать небольшое уточнение. Польский музыкант выступал не против романтизма как такового, исторического направления и целой самостоятельной эпохи в развитии музыкального искусства, а спорил с определенной эстетической позицией, «базирующейся на субъективно-индивидуалистическом понимании природы искусства, а также с постромантическим эпигонством» [1].

В общем и целом, на сегодняшний день мы можем сказать, что польская музыкальная традиция органично связана как с романтической традицией, которая охватывает как неоклассическое направление, так и фольклорное.

Музыкант сначала получил домашнее образование. С первых лет жизни Шимановский был постоянно окружен искусством. Отец и брат композитора были пианистами, сестра же – художницей, певицей и поэтессой. Тяга к творчеству проявлялась в композиторе с раннего детства. Так, он сочинял оперы, которые позже ставились в домашнем кругу [2].

Позже Шимановский продолжил обучение в Елизаветграде в школе Г. Нейгауза. А уже в 1901 году после переезда в Варшаву Шимановский брал уроки у М. Завирского и З. Носковского. В эти годы композитор создает преимущественно фортепианные произведения. В произведениях, созданных в этот период, прослеживается влияние творчества известных композиторов XIX века. Так, как отмечает К. Зенкин, «выбор жанров и музыкальный язык выдают приверженность стилю Ф. Шопена и А. Скрябина. Вскоре начинают ощущаться влияния И. Брамса, М. Рegerа и в особенности яркого, красочного оркестрового стиля Р. Штрауса (опера «Хагит» — 1913, 2 первые симфонии, сочинения для голоса)» [2].

Наиболее значимыми для Шимановского в творческом плане стали 1910-е годы. Именно в этот период происходит формирование его индивидуального авторского стиля, который отличается уже более современным гармоническим языком, выходящим за рамки классической и романтической гармонии. В музыке для композитора главное – колоритность и красочность звуковой палитры [2]. В этот период Шимановский создает множество разноплановых произведений. Это и камерные, и оркестровые, и фортепианные сочинения. Кроме того, композитор пишет оперу «Король Рогер», которая является одним из самых ярких его произведений. Кроме того, в этот период Шимановский проявляет себя как талантливый исполнитель и музыкальный критик.

1920-е годы стали новым периодом в жизни композитора. Живя в Закопане, он занимался изучением польского музыкального фольклора, что во многом оказало влияние на его творчество этих лет. Сложная хроматическая музыкальная ткань в его произведениях сменилась старинными диатоническими ладами, что отражается в его вокальном цикле «Слопевне», написанном на стихи Ю. Тувима.

В конце 20-х – начале 30-х годов он возглавлял Варшавскую консерваторию, но позже покинул пост. Композитор скончался в 1937 году.

Шимановский внес большой вклад в развитие польского музыкального искусства XX века. За всю свою жизнь он создал две оперы, одну оперетту, шесть кантат, два балета, три сонаты и миниатюры для фортепиано, два концерта, цикл поэм «Мифы» и сонату для скрипки, многочисленные вокальные сочинения и два квартета. Как пишет о нем К. Зенкин, «подобно многим своим современникам, Шимановский прошел путь сложной творческой эволюции. Обращаясь к различным манерам письма, он соединил национальную традицию с приемами современной композиторской техники и тем самым положил начало польской музыке XX в.» [2].

Значимый вклад внес Шимановский, прежде всего, в развитие польского симфонического и польского фортепианного искусства. Рассмотрим творчество композитора в рамках каждого из направлений.

В рамках симфонического направления творчества К. Шимановского выделяется Третья симфония, написанной на текст Джелалиддина Руми, средневекового персидского поэта. Здесь Шимановский стремится познать тайну мироздания и в то же время выразить свой восторг перед величием вселенной. За стилистику симфонии отвечают изысканные линии и орнаментика звуковых арабесок, гармоничное соединение и переплетение статики и динамизма, разнообразие звуков и красок, повышенная экспрессивность [1].

Если сравнивать это произведение с изобразительным и архитектурным искусством, то прослеживаются явные параллели с творчеством польских колористов, архитектурой модерна и картинами Густава Климта.

Теперь, дав краткую характеристику творческой деятельности композитора в рамках симфонического искусства, остановимся подробнее на его фортепианной деятельности. Мы проанализируем одно из самых знаменитых его музыкальных произведений и выделим его основные особенности. А затем мы дадим краткую характеристику стилистики фортепианных произведений композитора.

Одним из самых известных его произведений для фортепиано являются вариации ор. 3, созданные композитором на тему хорально-песенного характера. Цикл состоит из двенадцати вариаций. В музыкальной ткани этих сочинений явственно ощущаются традиционные техники варьирования и схемы. Особенно стоит отметить наличие в вариациях драматургического приема экстраверсии и интроверсии, который заключается или развитии исходного тематизма, или же в процессе формирования новых мелодических образований. По замечанию О. Голубевой, интроверсию можно наблюдать в первой и седьмой вариациях, а экстраверсию – во всех остальных [3].

Фактура вариаций также заслуживает пристального внимания. Так, в музыкальной ткани сочинения ярко проявляется полимелодизм. В первой и девятой вариациях он проявляется при введении нового тематизма как контрапунктирующего голоса дополнение к основной теме. Наличие подобных музыкальных решений З. Хельман связывает с влиянием шопеновского стиля: «Одной из наиболее отличительных черт шопеновской фактуры является активизация мелодического фактора в фигурационном сопровождении, ведущая к полимелодической концепции. Эту характерную черту композиторской техники Шопена перенял Шимановский, однако она привела у него вместе с полимелодикой шопеновского типа к образованию *реального многоголосия*, отчётливо полифонизированных структур» [3].

Одним из важных свойств вариаций является их фактурная насыщенность, которая выражается в наличии большого количества средств фортепианной выразительности. Здесь явственно ощущается влияние композиторской манеры Брамса. Особенно это хорошо прослеживается на примере двенадцатой вариации Шимановского, которая по своей фактуре сходна с первой вариацией из ор. 35 (Первая тетрадь вариаций) Брамса. А в четвертой, шестой и девятой вариациях явственно ощущается влияние Шумана.

О. В. Собакина в своей диссертации «Стилистика фортепианных произведений Кароля Шимановского» среди основных особенностей его фортепианных стилистики выделяет, с одной стороны, особенную фактуру его произведений, а с другой – индивидуальную трактовку пианистических технологий. Так, исследовательница замечает, что специфика фортепианной стилистики известного польского композитора нашла свое воплощение, в первую очередь, в фактуре сочинений. В фортепианной фактуре композитора можно наблюдать удивительный синтез разных направлений в искусстве: позднеромантического, неоклассического, импрессионистического и неофольклорного. Что касается индивидуальной трактовки пианистических технологий, то здесь необходимо отметить уникальность не только фактурного рисунка, но и звукового облика произведения в целом [4].

Кроме того, мы считаем также сказать и о том, что фортепианная стилистика К. Шимановского претерпевала постоянные изменения. Композитор постоянно стремился к совершенствованию звукового облика своих фортепианных произведений, при этом необходимо отметить, что каждому музыкальному сочинению композитора присущ свой индивидуальный музыкальный образ. Ключом к воплощению самых смелых идей Шимановского в фортепианных произведениях становится фактура, совершенствование которой и обуславливает интерес музыканта к стилям разных направлений, будь то романтизм или неоклассицизм.

Таким образом, как следует из рассмотренного нами выше, творчество Кароля Шимановского является уникальным и ценным не только в рамках польской культуры, но и в рамках мировой. Им было создано большое количество разноплановых произведений. Особенно значимым являются его фортепианные произведения, отличающиеся уникальной разноплановой стилистикой, основой которой является синтез разных направлений в искусстве XIX-XX веков.

Список литературы

1. Никольская И.И. От Шимановского до Лютославского и Пендерецкого: очерки развития симфонической музыки в Польше XX века Афтореферат дисс. ... канд. иск. Москва, 1992. – [Электронный ресурс] Электронная научная библиотека «Человек и наука». Режим доступа: URL: <http://cheloveknauka.com/>
2. Зенкин К. Кароль Шимановский. – [Электронный ресурс] Бельканто. Классическая музыка, опера и балет. Режим доступа: URL: <https://www.belcanto.ru/szymanowski.html>
3. Голубева О. Вариации ор. 3 К. Шимановского в контексте фортепианного творчества композитора. – [Электронный ресурс] Студенческий научный форум-2016. Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016021108>
4. Собакина О.В. Стилистика фортепианных произведений К. Шимановского Афтореферат дисс. ... канд. иск. Москва, 2004. – [Электронный ресурс] Электронная научная библиотека «Человек и наука». Режим доступа: URL: <http://cheloveknauka.com/stilistika-fortepiannyh-proizvedeniy-karolya-shimanovskogo>

АРХИТЕКТУРА

УДК 711.4-168

РЕНОВАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

ГУКОВА АННА БОРИСОВНА

Студент

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПбГАСУ)

*Научный руководитель: Гришечкина Ирина Егоровна
член Союза архитекторов, доцент**Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПбГАСУ)*

Аннотация: Необходимость развитие промышленных территорий во многих городах Российской Федерации требует особого внимания. В статье рассматривается проблемы деградации таких территорий на примере современного состояния исторически сложившихся промышленных зон в г. Владивостоке и актуальность их реновации. С развитием города появилась потребность в переосмыслении и изменении его градостроительной системы и наиболее важным является решение проблемы трансформации неэффективных промышленных зон, имеющих важное градостроительное значение и разрывающих структуру городской ткани. Определены основные задачи территориального планирования г. Владивосток.

Ключевые слова: промышленные территории, реновация, функциональные пустоты, депрессивное пространство, структура городской ткани, устойчивое развитие территории.

RENOVATION OF INDUSTRIAL TERRITORIES AS ONE OF THE FACTORS OF URBAN ENVIRONMENT DEVELOPMENT

Gukova Anna Borisovna*Scientific adviser: Grishechkina Irina Egorovna*

Abstract: the need of industrial territories development in many cities of Russia requires a special attention. The article observes the problems of degradation, the current state of historically formed industrial zones in the city of Vladivostok, as well as the relevance of their renovation. With the development of the cities, the need of reevaluation emerging as well as the demand to change its urban planning system. In modern cities, the most important thing is to solve the problem of transformation of inefficient industrial zones, which are important for urban planning and break the structure of the urban fabric.

Key words: industrial territories, renovation, functional voids, depressive space, urban fabric structure, sustainable development of the territory.

В структуре крупных современных городов с значительным количеством промышленных районов трудно найти территории для нового строительства. В связи с влиянием общеэкономических факторов в течение последней четверти века происходят процессы трансформации производственных зон и снижение промышленного производства. Рост деловой активности, особенности процесса приватиза-

ции собственности привели к несостоятельности и ликвидации многих предприятий, формированию на их месте различных складских комплексов, автомастерских и заброшенных территорий.

Одновременно с этим материально-технические условия и параметры качества городской среды не удовлетворяют требованиям развития постиндустриальной экономики [1, с. 59]. В большинстве городов значительная часть промышленных зон в функциональной структуре города является устаревшей производственной недвижимостью, ограничивающей развитие новых форм организации промышленного производства.

В результате в плотной городской застройке бывшие зоны промышленных предприятий, окруженные сложившимися жилыми районами, создают неиспользуемые территории – функциональные дыры.

Подобная проблема, как и во многих постсоветских городах, сложилась и во Владивостоке. Например, это исторически сложившиеся производственно-транспортные и коммунально-складские зоны в долинах рек и низинах, где была возможность проложить железнодорожные ветки (рис. 1). Такие территории имеют огромный потенциал для объединения разорванных частей города, как бы армируя его территорию и организуя возникновение точек притяжения для жителей прилегающих районов [2, с. 8].

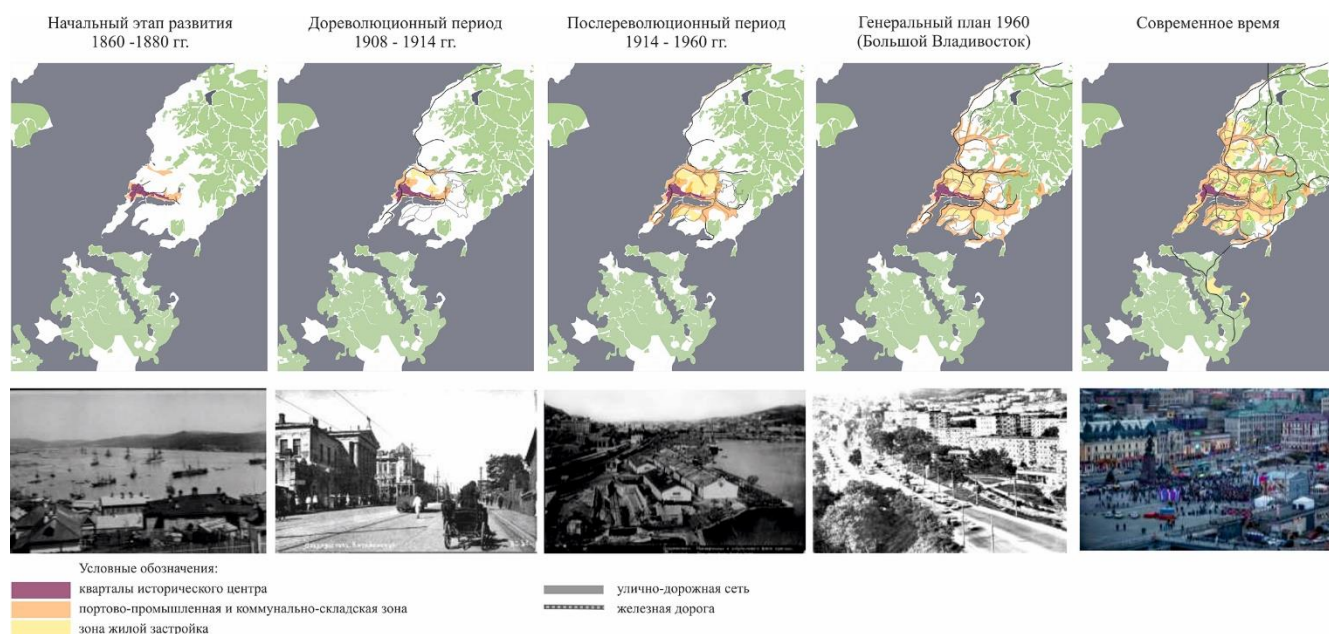


Рис. 1. Схема развития Владивостока

Эти производственные зоны характеризуются, как правило, невысокой эффективностью, непроницаемостью и разделяют между собой жилые монофункциональные зоны, расположенные на склонах сопков, и имеют важное градостроительное значение. Такая структура сформировалась в связи с особенностями ландшафта. Упадок, запустение, социальная деградация промышленных территорий, приводит к образованию «функциональных пустот», «депрессивного пространства». В результате образовались следующие проблемы:

- растянутые транспортные сети;
- пешеходные и транспортные связи не соответствуют нормативам доступности;
- автомобильные пробки на дорогах, возникающие в связи с увеличением нагрузки на транспортные магистрали;
- удаленность мест приложения труда от мест проживания;
- деградация среды удаленных районов;
- разорванная структура городской ткани.

Данная ситуация не способствует обеспечению устойчивого развития территории.

Основной градообразующей осью может стать долина Первой реки. Вдоль этой оси и может происходить поступательное изменение функции из производственно-транспортной в многофункциональную.

Промышленная зона Первая река, созданная на территории г. Владивостока, расположена в границах Первореченского района города и примыкает к акватории бухты Кирпичный Завод, граничит с ранее освоенными городскими территориями.

На сегодняшний день долина занята производственными зонами, представляет собой непривлекательную в экономическом и социальном аспектах территорию, характеризуемую высокой концентрацией коммунально-складских комплексов и небольших промышленных объектов. Преувеличенные размеры и низкая интенсивность использования в обособленных производственных зонах в районе Первой Речки мешает социально-экономическому развитию города, а их огороженные забором территории создают барьер, в то время как топология места располагает к использованию этой территории как связующей. Это могут быть не только короткие связи жилых районов с точками приложения труда, но формирование проницаемой городской среды, являющейся основой для системы общественных пространств.

Такие участки, расположенные в плотной городской застройке, требуют пересмотра стратегии развития этих территорий [3] (рис. 2). Наземное устройство железнодорожных линий расчленяет планировочную структуру города, провоцируя тем самым транспортную проблему, что наиболее остро ощущается именно в Первореченском районе ввиду отсутствия необходимого количества поперечных транспортных связей.

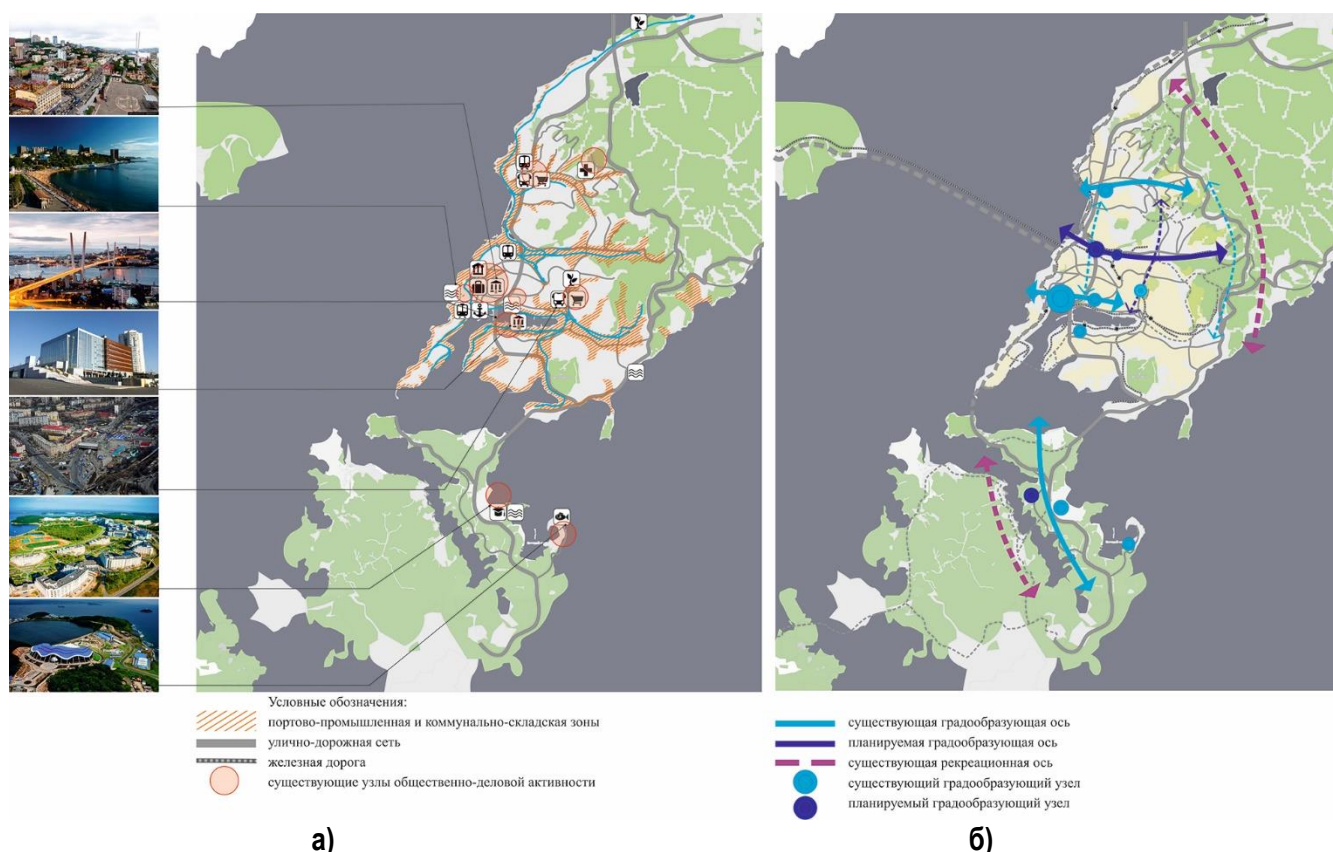


Рис. 2. Схемы градообразующих узлов и осей: а – взаимосвязь узлов существующей общественно-деловой активности и промышленных территорий; б – проектное предложение развития градообразующих территорий

Традиционно, проблему обособленности разных районов города пытаются преодолеть развитием транспортной инфраструктуры. Однако, в настоящее время архитектурно-градостроительные меры,

направленные на развитие городских связей и узлов, являются наиболее актуальными [4].

На современном этапе развития российских городов в процессе преобразования важно отказаться от жесткого функционального зонирования, трансформировать эти зоны в многофункциональные, включающие общественные (офисы, культура, развлечения, розничная торговля, социальная инфраструктура), производственные, рекреационные объекты и некоторые типы жилья. Необходимо ориентироваться на проницаемость и связность городских территорий, универсальное, смешанное и ориентированное на человека назначение районов города.

Принцип формирования планировочных зон заключается в связывании разрозненных районов города и организации новых локальных узлов. Равномерное развитие города может происходить благодаря организации очагов социальной, коммерческой, административно-деловой активности и вдоль линейных связей между этими очагами.

Заключение. Развитие промышленных территорий как выраженных элементов системы центра города и высокоразвитых городских пространств в соответствии с генеральными планами, позволит оптимизировать их общественную притягательность и будет способствовать более равномерному территориальному распределению различных городских функций, уменьшению времени ежедневных транспортных поездок для горожан, повышению привлекательности городов для местных жителей и приезжих. Полноценное использование всех территорий города позволяет обеспечить его целостность и транспортную связанность.

Список литературы

1. Быстров, П.Н. К вопросу о редевелопменте промышленных территорий в центральной части города / П.Н. Быстров, Р.С. Закиров // Известия КГАСУ. – 2006. – № 1(5). – С. 59–63.
2. Демидова Е. В. Реабилитация промышленных территорий как части городского пространства / Е. В. Демидова // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. — 2013. — № 1. — С. 8-13.
3. Ахмедова Е.А., Галахов С.И. Принципы формирования архитектурно-планировочной структуры офисноделовых центров в исторической застройке крупнейших городов // Вестник СГАСУ. Градостроительство и архитектура, 2014, № 1 (14). - С. 6-12.
4. Реновация промышленных территорий и объектов. URL: http://arch-grafika.ru/publ/bez_kategorij/bez_kategorij/renovacija_promyshlennykh_territorij_i_obektov/12-1-0-69 (дата обращения: 15.03.2020).

УДК 69

СЕКРЕТЫ ТАЙНЫХ СИМВОЛОВ СКРЫТЫХ В АРХИТЕКТУРНЫХ ОРНАМЕНТАХ IX ВЕКА

САИПОВА МАДИНА САЙДАХБОР КЫЗЫ

Базовый докторант кафедры
«Теория и история архитектуры,
ремонт и реставрация памятников архитектуры»
Ташкентский архитектурно-строительный институт

Аннотация. В данной статье представлена художественная, астрологическая и философская интерпретация двух марок на архитектурном памятнике мавзолея Оку Остона бобо в XI-XI веках в Сурхандарьинской области, а также взгляды на карты мира «фон» и «ничто».

Ключевые слова: символ, галактика, семиконечная звезда, изображение, планеты, навигация, лист, архитектура, воплощение, катастрофа, астрология, призрак, композиция, движение, спираль, существование, отсутствие.

SECRETS OF SYMBOLS HIDDEN IN ARCHITECTURAL ORNAMENTS OF THE 9TH CENTURY

Saipova Madina

Abstract. This article analyzes an artistic, astrological and philosophical interpretation of two stamps on the architectural monument of the Oq Ostona bobo Mausoleum in the 11th-11th centuries in Surkhandarya region, as well as the views of the world maps of the "background" and "nothingness".

Key words: symbol, galaxy, seven-pointed star, image, planets, nav, leaf, architecture, embodiment, disaster, astrology, ghost, composition, movement, spiral, existence, absence.

Появление научных центров философской науки и развитие астрономии в национальной архитектуре и создание астрономической астрономии и успех различных теорий и операций в науке о бедствиях. Философия - это наука о развитии архитектурного декора и прикладного искусства. Философские взгляды на вселенную формировались и развивались в астрологических головоломках. Такие глубокие философские и логические взгляды развивались в литературе, музыке, математике, геометрии, изобразительном искусстве, а также в юмористическом и юмористическом мире, поддерживаемом человечеством. Одним из архитектурных памятников астрологической археологии является дедушка Ок Остона бобо в Сариосском районе Сурхандарьинской области (рисунки 1, 2).

Мавзолей Ок Остона бобо Сурхандарьинской области находится в памятнике архитектуры Сариосского района (10 - конец 11 вв.). Мавзолей имеет четыре камеры (9x8,7 м в диаметре и 5,65 x 5,80 м в диаметре). Северо-восточное восточное крыльцо называют кириллицей. Только одна часть произведения была сохранена из букета 2. Купол был разрушен цыганами и куполом[1].

Юго-восточная стена была перестроена в 15 веке с глубокими 8-полосными глубокими купольными колоннами. В конце 19 века мастер Худайберды восстановил полуразрушенный купол и построил дополнительный вход на восток от здания.

А.Г. Пугаченкова, З.А. Хакимов и И.Ф. Бородин изучила этот мавзолей. Полосы и венки, винты и гребешки выгравированы на резьбе и имеют отделку крючком. Шикарная отделка рельефа ганча усиливает рисунок.

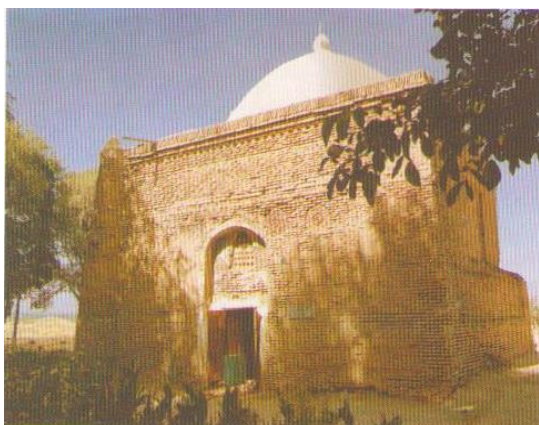


Рис. 1. Мавзолей Ок Остона бобо.
(X-XI вв. Сурхандарьинская область)

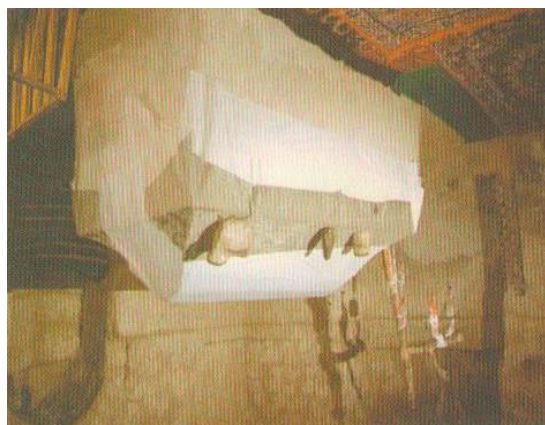


Рис. 2. Гробница Ок Остона бобо

Этот шаблон также сделал его более отдаленным и близким. Мастер-плотник разрезал и рубил мусульманские кирпичи в соответствии с композицией композиции, выливал их в траншею и раскрашивал исламский орнамент, отвертку и кольцо из семи листьев. Видно, что эти работы были выполнены мастером на земле, а затем перенесены на стену мавзолея.

Ученые (Арапов А.В., Булатов М.С., Туйчиева Ю.Г.) изготавливают эти 2-х штамповые украшения, обнажая забытый «язык символа» мавзолея Ок Остона бобо» (рис. 3).

Ученые, которые изучают эти проекты, говорят, что пришли к трем выводам об архитектурном убранстве. Первое состоит в том, что два украшения - такое сочетание символов - представляют собой философскую формулу «единства и борьбы противоречий».

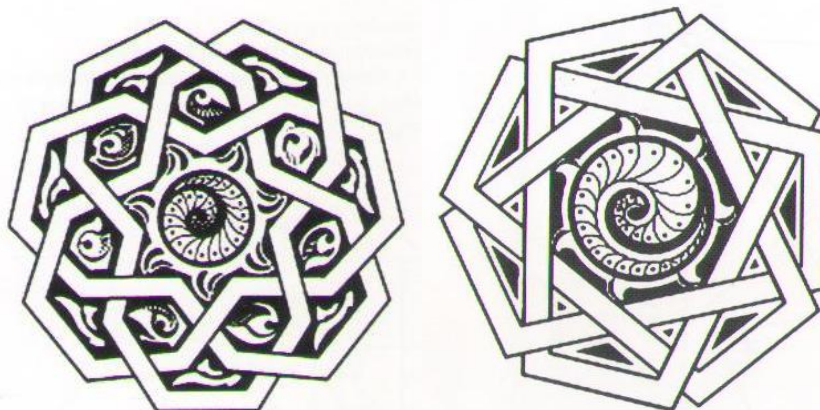


Рис. 3. Мавзолей Ок Остона бобо. (X-XI вв. Сурхандарьинская область). 7 угловая печать с рисунком 2 печатями. Слева композиция «Семиугольная декоративная цветочная бирюза», справа - композиция «Семиконечная»

Союз мужчины и женщины символизирует начало жизни. Также вероятно, что восточноазиатские философские традиции были под влиянием понятий «в» и «ян». Мы не согласны с их мнением. Мужчины и женщины не комментируют конфликт и другие. Второй вариант - это единство прошлого и настоящего, жизни и смерти, физической смерти и духовного воскресения.

Также стоит отметить, что символ «человек, который достиг счастья двух миров» также присутствует. Художественное оформление - большая композиция - космограмма символов, отражающих структуру мира. Это уникальная философская система с развитой научной базой [2].

Он обобщает идеи эволюции жизни, спирального развития, непрерывности вселенной, жизни и вселенной, материального будущего и духовного бессмертия, смерти и воскресения живых существ в соответствии с самыми передовыми научными идеями наше время.

Хотя третий научный вывод верен, он не упоминает описанную систему галактик и их спиральные формы. Хотя научные гипотезы этих авторов верны, иллюстрации на картинке недостаточно проанализированы.

Известный ученый А. Уралов, Арапов М.С. Булатов, Ю.Г. Туйчиева комментирует идею, упомянутую в статье «Забывтый язык символа Ок Остона бобо». Два орнамента в мавзолее Ок Остона бобо показывают, что теория мусульманской архитектуры и искусства на Ближнем Востоке основана не только на арифметических, геометрических и гармонических концепциях, но и на принципах семантической интеграции[4].

Мы изучаем мысли и выводы выше о мавзолее Ок Остона бобо и его двух орнаментах и выражаем наши научные гипотезы через наш художественный, логический и астрологический анализ Мавзолея.

Мавзолей «Ок Остона бобо» и два его орнамента свидетельствуют о гармоничном сотворении мира и сотворении всех существ. В нашей священной книге сказано, что только в мире один Аллах. Поэтому мы анализируем композицию рисунка слева.

Левая сторона иллюстрирует как геометрический рисунок, так и исламский рисунок динамичным и динамичным образом. Тот факт, что выпуклый лист и пара двухлопастных листьев изображены в логическом смысле, уместен.

Хотя круглая цветочная композиция проста, интересно видеть, что система философских идей с сильной логикой привлекает всех. Это означает, что рождение и смерть ритмично повторяются.

Если бы была дана одна композиция, мотивы и идеи художника были бы другими. Геометрический рисунок в обеих композициях означает, что весь мир организован в строгом порядке на основе определенных закономерностей. Поэтому Аллах создал восемнадцать тысяч миров за шесть дней. Говорят, что эти слова образно создали весь мир за шесть дней, совершенные и гармоничные. В нашей священной книге Коран, Сурат аль-Бакара: в стихе 29 говорится: «Он - Тот, кто создал все на Земле для вас. Затем, « когда я шел, я создал семь небес » [2].

Girih Persian - (проблема, узел, клубок, клубок) - означает сложный сложный шаблон. Эта модель, то есть «вселенная существования», подразумевает, что этот сложный, совершенный мир, который неразрывно связан, не может быть полностью понят. Если вы двигаетесь из пункта отправления, вы обернитесь и вернетесь к этому пункту. Это означает, что вселенная находится в постоянном движении, что она всегда находится в ритмичном повторении, и что человеческая жизнь преходяща. Вселенная находится в ритмичном повторении. Все переходное, что означает, что жизнь людей - это сбережения.

Подводя итог слева, композиция кажется простой, но с четкой логикой и идеей. Когда вселенная движется слева направо, выясняется, что состав левой вселенной изображает модель видимой вселенной (космограмма). Символизирует жизнь, жизнь, развитие.

При анализе композиции и элементов правого штампа композиция называется «Геометрический рисунок с семисторонними кругами», и выбирается геометрический рисунок с семисторонним геометрическим рисунком.

Это астрологическое изображение, потому что центр композиции имеет изображение системы гексагональных галактик внутри круглой формы. Семимерный геометрический замкнутый узор выполнен в виде круглой подставки. Мы сделаем эту модель художественным анализом композиции.

С другой стороны, крылья колеса представляют силу жизни, а семь крыльев указывают на семь слоев неба.

Каждая система галактик изображает спиральное движение, как если бы оно было натянуто на веревке. Вращение вокруг черной дыры в центре галактик указывает на то, что галактики связаны друг с другом сильной силой без резьбы. Они действуют в гармонии с определенными законами.

Сферический «жизненный период» в центре украшений является символом силы жизни. Вокруг круга крылатые крылья указывают направление и направление движения и создают божественную силу. Эти крестообразные орнаменты существуют в доисламские времена и очень распространены в вышивке прикладного искусства. Он называется Фалак и является символом небесного движения. Это

символ макрокосма, который существует в центре и развивается по спирали.

Мы рассматриваем великолепную композицию символов - космограмму - воплощение структуры мира в символах Ок Остона бобо.

В результате анализа двух украшений в большом мавзолее Ок Остона бобо мы пришли к следующему выводу. Использование этих узоров в мавзолее не случайно. Символически читая декорации, две композиции служат одной идее и выполнены в гармонии. Можно сделать вывод, что спиральная жизнь вечна и бесконечна.

Семь этажей созданы силой Бога, и после смерти, душа уходит из физического мира в бессмертный мир, что означает, что жизнь в бессмертном мире бесконечна. Действительно, он предлагает глубоко философскую идею о том, что свертка не заканчивается, она не прерывается, она длится вечно и не перестает существовать. Идея о том, что вселенная создана на основе карт мира «бытия» и «ничто» (вечности), призвана донести эту идею до сознания наших людей.

Список литературы

1. O'zbekistonning amaldorligi va amaliy sa'ati entsiklopediyasi. Ijodiy guruh A.Hakimov, S. Bulatov, va boshqalar. Toshkent, 2016, 492 bet.
2. Qur'oni Karim. Baxara surasi, 29-oyat.
3. Arshevskaya Z.A., Rutveladze E.V., Xakimov Z A. , Sredne vekov pamyatniki Surxandari, T. , 1982 yil.
4. Arapov A.V., Bulatov M.S., To'ychieva YU.G., "O'q Ostona bobo maqbarasidagi qo'llab-quvvatlanadigan" til ", // Moziydan sado, Tashkent, 2002, № 2 (14.)
5. Uralov A. Me'moriy shakllarni uyg'unlashtirish va bezash. Darslik. Samarqand. Sam. DMQI, 2003 - 198 bet.
6. Nozilov D.A. "O'rta Osiyo o'rtoqlikchilarida odatlar, qo'shiqlar va ramziy ifodatlar. Toshkent: "San'at" jurnali, nashriyot. 2011. - 119 bet.
7. Beruniy Tafsim. Toshkent-Urganch-Xiva. 2006. 44-bet.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.953.3

ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ

КОЛОМЕЕЦ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Цуман Наталья Александровна
ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта,
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет»*

Аннотация: в статье поднимается вопрос об эффективности практического применения метода изложения информации в виде ментальных карт при повторении пройденного материала и проведении контроля знаний обучающихся, по всем дисциплинам для всех профессий. Применение метода ментальных карт позволяет преподавателю быстро и эффективно оценить уровень усвоения пройденного материала обучающимися.

Ключевые слова: ментальная карта, диаграмма связей, древовидная схема обучение, память.

APPLICATION OF MENTAL MAPS IN THE STUDY OF NEW MATERIAL BY STUDENTS

Kolomeets Alexandra Mikhailovna

Scientific adviser: Tsuman Natalya Alexandrovna

Abstract: The article raises the question of the effectiveness of the practical application of the method of presenting information in the form of mental maps when repeating the passed material and monitoring the knowledge of students in all disciplines for all professions. The use of the method of mental maps allows the teacher to quickly and effectively assess the level of assimilation of the material passed by students.

Key words: mental map, relationship diagram, tree diagram learning, memory.

Актуальность: Учащаяся молодежь все больше жалуется на отсутствие хорошей памяти, на невозможность запомнить необходимую информацию для успешной сдачи экзаменационных сессий и тот материал, который необходим будет в дальнейшей работе.

В связи с вышесказанным в целях повышения уровня знаний обучаемых требуется применение новых форм и методов визуализации и структуризации изучаемого материала. Сегодня ментальные карты приобретают все большую популярность в сфере образования, и их использование входит в число инновационных педагогических технологий. Встраивание ментальных карт в образовательный процесс способствует лучшему усвоению и запоминанию текста, его систематизации, а также влечет за собой развитие творческого и креативного мышления, являясь своеобразной зарядкой для ума.

Цель: рассмотрение эффективности применения ментальных карт для изучения нового материала среди студентов.

К основным методам исследования относится: анкетирование, в процессе которого было

опрошено 255 человек из числа студентов ДВГМУ, РАНХиГС, учебного центра ОАО РЖД, а также проведение экспериментального исследования в области применения способов для развития и расширения возможностей памяти при помощи ментальных карт.

Результаты и выводы: В совершенствовании памяти существуют множество подходов одним из которых является ментальная карта. Ментальная карта (диаграмма связей) реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. Подобный способ записи позволяет ментальной карте неограниченно расти и дополняться [1].

Ментальные карты используют для создания, визуализации, структуризации и классификации идей, а также как средство для обучения, организации, решения задач, принятия решений. Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

Опрос среди студентов ДВГМУ, РАНХиГС, учебного центра ОАО РЖД показал, что 76% опрошенных сталкиваются с такими сложностями в обучении, как быстрое запоминание и систематизация новой информации. Именно поэтому следующий вопрос в нашей анкете был «знаете ли вы что такое ментальная карта», 88% респондентов ответили отрицательно. На вопрос о желании освоения техники построения ментальных карт положительно ответили 74% опрошенных. Кроме того, после краткой справки о данной методике, 84% опрошенных ответили, что хотели бы заменить длинные конспекты в своей тетради «древовидными схемами», так как такой способ выражения информации быстрее запоминается и более полно воспроизводится на контрольных работах и на экзамене.

Преподавателям трех данных учебных заведений было предложено провести несколько пар, с применением метода построения ментальных карт. В учебном центре ОАО РЖД данная методика применялась уже не первый год. Интервью с преподавателями показало, что после применения методики ментальных карт в течение 2019-2020 года в нескольких группах повышения квалификации приемосдатчиков груза и багажа, приемщиков поездов по предмету: «Технические условия размещения и крепления груза на открытом подвижном составе» повысилась успеваемость на 0,4 балла по результатам контроля знаний.

Применение данной методики на занятиях в ДВГМУ является очень актуальным, так как студентам медикам изо дня в день приходится запоминать большое количество материала к занятиям. Были взяты две группы студентов, одна из которых изучала заданную тему без применения новой методики, а в другой группе проведения пар начиналось с обучения техники построения. В начале занятия студентов ознакомили с основными правилами перевода информации в ментальную карту:

- ✓ Структура ментальной карты - радиальная.
- ✓ Основная идея, задача или объект внимания - в центре, остальные объекты, связанные с темой, отходят в виде веток от центра к периферии ментальной карты.
- ✓ Из карты должен быть очевиден порядок следования информации, важность, приоритетность того или иного блока информации, для этого лучше использовать выделение, например ореол или использование другого цвета.
- ✓ Создание целостного, структурного блока информации с понятной последовательностью - вот, к чему стоит стремиться [2].

Выходной контроль показал повышение успеваемости на 0,7 балла в группе, которая изучала новый материал по предложенной методике.

Помимо собственноручного создания ментальных карт для запоминания новой информации существуют уже готовые пособия, которые помогают запоминать новый учебный материал. Для студентов медицинских ВУЗов это "Анатомия человека: атлас-раскраска" и "Физиология человека: атлас-раскраска". В данных книгах лаконично собран текст сопровождается точными лаконичными иллюстрациями и заданиями, которые необходимо выполнить на этих иллюстрациях в процессе изучения материала, все это разработано специально для интерактивного изучения физиологии - раскрашивания.

Визуальные ассоциации, доступный и оригинальный цветовой ключ - и интерактивное обучение

стало проще, интереснее и эффективнее.

Были собраны две группы студентов второго курса, каждая из которых состояла из 20 человек, им было дано задание изучить тему «Физиология дыхательной системы» [3], при этом одна группа занималась по книге "Физиология человека. Атлас-раскраска", а другая самостоятельно без схем изучала данную тему. Интервью с преподавателями, показали, что студенты изучившие тему при помощи атласа-раскраски лучше ориентировались в теме, могли схематично систематизировать новый материал. Сами же студенты, согласно итоговому опросу отметили положительный эффект разработанных схем для изучения, восприятия и воспроизведения информации.

Применение методики ментальных карт для обобщения и систематизации знаний, полученных во время обучения, позволит улучшить качество образования при минимальных затратах на организацию уроков по данной методике.

Список литературы

1. Лёзер Ф. Тренировка памяти: [пер. с немец.] / Ф. Лезер. - Москва: Мир, 1979. - 170с.
2. Тони Бьюзен: Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления, Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г.
3. Кэпит, Мейси, Мейсами: Физиология человека. Атлас-раскраска, Издательство: Эксмо, 2018 г.

УДК 330

ВЛИЯНИЕ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ

КНЯЗЕВ СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧмагистрант
ТГУ, Россия, г. Тольятти*Научный руководитель: Чапала Татьяна Владимировна
к. п. н., доцент
ТГУ, Россия, г. Тольятти*

Аннотация: В данной статье рассмотрены подходы анализа влияния локуса контроля на эмоциональное состояние личности с точки зрения психологического здоровья. Приведены результаты исследования влияния локуса контроля на тревожность, энергичность, уверенность в себе.

Ключевые слова: психологическое здоровье, локус-контроль, эмоциональное благополучие.

INFLUENCE OF THE LOCUS OF CONTROL ON THE PERSONAL EMOTIONAL STATE

Knyazev Sergey Leonidovich*Scientific adviser: Chapala Tatiana Vladimirovna*

Annotation: This article discusses approaches to analysing the influence of the locus of control on the emotional state of the individual from the point of view of psychological health. The results of the correlation between locus control and anxiety, energy, self-confidence.

Key words: psychological health, external locus of control, emotional well-being.

В рамках изучения вопроса влияния локуса контроля на эмоциональное состояние личности важно изначально затронуть вопрос о том, что такое психологическое здоровье личности. К литературе нет точного определения данного термина. По этой причине важно отметить, что здоровье, согласно определению ВОЗ — это состояние полного физического, социального и душевного благополучия, а не только отсутствия физических дефектов или болезней. Анализ понятия психологического здоровья не может быть представлен без исследований и выводов С.Л. Рубинштейна [4], а также В.Франкла [7] о том, что психологически здоровый человек – это субъект собственной жизни не только при встрече с другими, но и как индивидуальность перед лицом «Абсолютного бытия». Поэтому важно воспринимать человека как целостную систему на развитие которой воздействует множество факторов окружающей среды, где при неблагоприятном влиянии нарушаются связи между биологическими и психическими, а также социальными процессами, что оказывает влияние на психологическое здоровье личности, формируя фиксированные формы поведения.

Здесь важно обратиться к такому личностному качеству, как локус-контроль, который характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты данных процессов внешним или внутренним силам. Как отмечает А.К. Ерофеев [1] контроль личностью обстоятельств собственной жизни опосредуется через процессы локус -контроля, который может носить интернальный или экстернальный характер. Экстернальный локус характерен для личности, которая приписывает все произошедшее судьбе, внешним причинам, случаю, а интернальный локус принадлежит личности, которая

принимает ответственность за собственные решения, события и действия, находя причины в поведении и поступках. Таким образом авторы выделяют типы личностного контроля субъекта, а именно:

- Поведенческий контроль, который затрагивает направления деятельности личности;
- Когнитивный контроль, который отражает личную интерпретацию событий;
- Контроль решительности, определяющий выбор путей действия.

Данные типы контроля оказывают влияние на стресс, эмоциональное состояние личности, увеличивая или уменьшая их силу, что в итоге определяет значимость состояний для конкретной личности.

Применение теории локуса контроля связана с применением шкалы интернальности - экстернальности Дж.Роттера, которые позволяют не только конкретизировать отличия между внешним и внутренним уровнем контроля жизни, но и характеризуются рядом закономерностей. Формирование локуса контроля, который носит интернальный характер заключается в поиске и локализации собственных неудач в себе, что, согласно С.Р. Пантелееву снижает внутреннюю конфликтность, а также формирует навык самостоятельного преодоления трудностей, повышения жизнестойкость, самооценку, снижая уровень депрессивно-тревожных расстройств[6].

Касательно экстернального локуса контроля то он, как правило, соотносится с недостатками уважения социального окружения, что развивает эмоциональную депривацию, а также неблагоприятные психологические состояния личности.

В исследовании М.В. Сокольской [5] была зафиксирована связь между типом локуса контроля и психологического здоровья личности, в частности зафиксирована связь между экстернальным типом локуса-контроля и психологическими трудностями, таких как тревожность, депрессивные состояния.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью определения влияния локуса-контроля на эмоциональное состояние личности. В исследовании приняло участие 20 человек, средний возраст 25-30 лет, среди них 12 женщин и 8 мужчин. Были использованы следующие методики «Тест на определение направленности локус-контроля Дж.Роттера» и Методика «Самооценка эмоциональных состояний» – опросник, разработанный американскими психологами А. Уэссманом и Д. Риксом.

В результате проведения первой методики было определено, что 11 человек обладают интернальной направленностью локус-контроля, 9 человек обладают экстернальной направленностью локус-контроля. В таблице 1 отобразим результаты средних значений по методике самооценки эмоциональных состояний в зависимости от направленности локус-контроля исследуемых лиц.

Таблица 1

Показатели самооценки эмоциональных состояний в зависимости от локуса-контроля

Локус-контроль	Спокойствие-тревожность	Энергичность-усталость	Приподнятость-подавленность	Уверенность в себе
Интернальный	8.6	8	8.8	7.8
Экстернальный	3.9	4	4.4	3.4

Полученный результат отображен на рисунке 1.

Согласно данным рисунка 1 существует факт влияния направленности локуса-контроля на эмоциональное состояние исследуемых молодых людей, так как у интернально направленных лиц определены высокие показатели по отсутствию тревожности, они более энергичны, находятся в приподнятом настроении и уверены в себе. Касательно экстернально направленных лиц, то для них характерно проявление тревожности, состояние хронической усталости, присутствие подавленного настроения и низкий уровень уверенности в собственных силах.

Для того, чтобы сделать вывод касательно влияния локуса контроля на эмоциональное состояние личности был проведен статистический анализ при помощи χ^2 критерия Пирсона. В результате проведенного корреляционного анализа было определено, что существуют достоверные положительные связи между показателями интернальности и спокойствием личности (0,972), энергичностью (0,942), приподнятости (0,951) и уверенности в себе (0,955). Таким образом, чем выше показатели ин-

термальности у личности тем ярче выражены данные эмоциональные состояния.



Рис. 1. Показатели самооценки эмоциональных состояний в зависимости от локуса-контроля

Также были определены достоверные отрицательные связи между экстернальностью и спокойствием (-0,910), энергичностью (-0,941), приподнятостью (-0,932) и уверенностью в себе (-0,936). Таким образом, чем выше показатели экстернальности у личности, тем ниже вероятность выраженности данных эмоциональных состояний.

В результате можно сделать вывод, что действительно существует факт влияния локуса контроля на эмоциональное состояние личности и лица, которые характеризуются высоким уровнем ответственности, пониманием важности оценки собственных действий и поступков не склонны к развитию личностной и ситуативной тревожности, увереннее в себе и обладают большим запасом энергичности для решения проблем.

Список литературы

1. Ерофеев А.К. Локус контроля // Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. - Москва, 1985.
2. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. –
3. Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 705, [7] с.
5. Сокольская М. В. Личностное здоровье профессионала // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2009. №5- С.56-90.
6. Столин В.В., Пантिलеев С.Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 1988. С. 123-130.
7. Уколова Е. М. Идея личности в учении Виктора Франкла. Дисс. канд. психологич. наук. — М.: 2016. — 208с.

УДК 1

ИЗМЕРЕНИЕ ЭМОЦИОГЕННОСТИ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ (НАУЧНЫХ ТЕРМИНОВ)

ХЕКАЛО ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА,

к.х.н., доцент

АБДУСАТТОРОВА ДИЛРАБО АБДУСАЛИМОВНА,**БОГАЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА**

студенты 1 курса

ФГБОУ ВО «Дальневосточный Государственный Медицинский Университет»

Аннотация: для измерения эмоционального восприятия физико-химических объектов предложен новый проективный рисуночный тест. Сравнение результатов этого нового теста и теста «Семантический дифференциал» доказало валидность нового проективного теста. Показано, что физико-химические объекты, кроме нейтрального отношения, вызывают положительные и отрицательные эмоции.

Соотношение эмоций не зависит от объекта, оно всегда таково:

нейтральное отношение > положительные эмоции > отрицательные эмоции

Ключевые слова: проективный рисуночный тест, тест «Семантический дифференциал», физико-химические объекты (студень, кристалл-дендрит, кольца Лизеганга, фрактал), положительные, отрицательные эмоции.

MEASURING THE EMOTIONALITY OF PHYSICAL AND CHEMICAL OBJECTS (SCIENTIFIC TERMS)

Hakalo Tatyana Valentinovna,**Abdusattarova Dilrabo Abdusalimova,****Bogaeva Daria Sergeevna**

Abstract: a new projective drawing test is proposed to measure the emotional perception of physical and chemical objects. Comparing the results of this new test and the "Semantic differential" test proved the validity of the new projective test. It is shown that physical and chemical objects, in addition to a neutral attitude, cause positive and negative emotions.

The ratio of emotions does not depend on the object, it is always the same:

neutral attitude > positive emotions > negative emotions

Key words: projective drawing test, semantic differential test, physical and chemical objects (jelly, crystal-dendrite, lysegang rings, fractal), positive and negative emotions.

Актуальность. Как хорошо известно, обучение протекает успешнее, если преподаватель делает его эмоциональным. К великому сожалению, «современное образование сводится к познанию, но не является эмоциональным. С самого раннего возраста человека приучают к рационализму, а из таких предметов...как физика и химия, изгоняются все признаки чувственной жизни» [1]. Роль эмоций в образовании является частью более общей проблемы – проблемы психологической безопасности образовательной среды. Последняя заключается в «эмоциях и чувствах, которые переживают субъекты... по

отношению к учебному процессу и учебному заведению» [2]. Чаще всего изучаются эмоции в социальном контексте, например, измеряется эмоциональное отношение к учителю, к предмету, к уроку, но до сих пор не было научных работ, измеряющих эмоциональность объекта, с которым «работают», которых изучают студенты.

Например, на лабораторных занятиях по химии студенты экспериментируют с реальными объектами: растворами, твердыми веществами и т.д.

Цель исследования. Цель данной работы – измерить эмоционально-оценочные характеристики физико-химических объектов, с использованием нового проективного рисуночного теста (далее АРТ). Для доказательства валидности этого теста был использован тест «Семантический дифференциал» (далее СД).

Методы и материалы исследования. В данной работе эмоциональное отношение изучалось по схеме «прямой тест – обратный тест»: одни студенты-информанты изображали свое отношение к физико-химическому объекту графически (рисунок), а другие информанты определяли, какую эмоцию выражают рисунки. Данная схема была опробована авторами в работе [3]. Отличие заключается в том, что в настоящей работе информанты должны были выбрать одну из трех эмоций: положительные, отрицательные, нейтральные.

В прямом тесте участвовали 20 студентов 2 курса дневного отделения медицинского университета г. Хабаровска, специальность «Провизор», средний возраст 19 лет, все – лица женского пола.

В обратном тесте участвовали 24 студента того же ВУЗа, той же специальности и среднего возраста, из них: 19 – лица женского пола, 5 – лица мужского пола. То есть, и прямой, и обратный тесты выполняли разные студенты.

Подробные методики прямого теста АРТ и теста СД представлены в работе [3]. Были предъявлены 4 стимула (физико-химических объекта, они же научные термины):

1. Студень;
2. Кристалл-дендрит;
3. Кольца Лизеганга;
4. Фрактал.

Методика обратного теста выглядела следующим образом. В светлой аудитории находились экспериментатор и информант. Перед информантом на столе были разложены этикетки с надписями:

1. «Положительные»;
2. «Отрицательные»;
3. «Нейтральные».

Экспериментатор заранее пронумеровал в случайном порядке рисунки (на обратной стороне). Экспериментатор говорил: «Рассортируйте рисунки по трем стопкам. Если рисунок вызывает у Вас положительные эмоции, положите его в стопку с этикеткой «положительные» и т.д. Затем экспериментатор записывал в протокол номера рисунков и название эмоций, перемешивал рисунки и менял местами этикетки на столе. Таким образом, рисунки каждого стимула информант раскладывал три раза. Далее результаты трех попыток суммировались, и выводились суммы для всех рисунков. Эти суммы при статистической обработке получили название «частоты выбора рисунков».

Результаты исследования и их обсуждение.

Надежность теста АРТ определялась методом расщепления [4. с.63], причем двумя способами. Первый способ получил название «проверка по художникам», он заключается в следующем: все рисунки были разделены на 2 равные части. Второй способ получил название «проверка по зрителям»: группа информантов обратного теста была разделена на две равные части. Оба способа расщепления дали следующие результаты:

1. распределение частот выбора отличается от равномерного, не является случайным (критерий согласия каппа-квадрат Пирсона, $p \leq 0,05$ или $p \leq 0,01$);
2. оба распределения (обе части теста) не различаются между собой (критерий согласия каппа-квадрат Пирсона, $p \leq 0,05$ или $p \leq 0,01$).

Эти факты подтверждают надежность теста АРТ.

Далее, этим же методом было показано, что распределение рисунков между эмоциями зависит от стимула (Таблица 1). «Нейтральные» тоже считается эмоцией.

Таблица 1

Результаты теста АРТ для трех эмоций и четырех стимулов

Стимул	Положительные	Отрицательные	Нейтральные	Всего
Студень	380	376	677	1433
Кристалл-дендрит	452	320	657	1429
Кольца Лизеганга	488	358	589	1435
Фрактал	433	313	689	1435
Всего	1753	1367	2612	5732

Из данных Таблицы 1 следует, что независимо от стимула, наблюдается соотношение: нейтральное > положительные эмоции > отрицательные эмоции

Максимальное различие в зависимости от стимула наблюдается для положительных эмоций.

Результаты теста АРТ сравнили с результатами теста СД, проведенного одновременно с теми же информантами.

Так как в тесте СД присутствуют шкалы-антонимы (вместо эмоций), то авторы выбрали из шкал те, которые синонимичны (аналогичны) эмоциям теста АРТ, так:

1. положительным эмоциям синонимичны «любимый» из шкалы «любимый – ненавистный»; «приятный» из шкалы «приятный – противный» и «приятный – раздражительный»; «веселый» из шкалы «веселый – грустный»;

2. Отрицательным эмоциям синонимичны «противный» из шкалы «приятный-противный», «ненавистный из шкалы» «любимый-ненавистный», «злой» из шкалы «злой-добрый», «злой» из шкалы «веселый-грустный», «опасный» из шкалы «опасный-безопасный».

Далее, были просуммированы выборы шкал для теста СД, и чтобы их сравнить, пересчитаны в доли единицы (Таблица 2)

Таблица 2

Результаты теста СД для положительных и отрицательных эмоций

Стимул	Положительные эмоции	Отрицательные эмоции
Студень	0,363	0,520
Кристалл-дендрит	0,625	0,410
Кольца Лизеганга	0,713	0,280
Фрактал	0,600	0,390
Всего	2,301	1,600

Из Таблицы 2 следует: согласно тесту СД:

1. Число выборов полюсов, соответствующих положительным эмоциям больше числа выборов полюсов, соответствующих отрицательным эмоциям. Это полностью соответствует результатам теста АРТ.

2. Отношение числа выборов в тесте СД и в тесте АРТ положительных и отрицательных эмоций численно одинаково:

для теста СД $2,301:1,600=1,44$ раза

для теста АРТ $1753:1367=1,28$ раза

Выводы.

1. Был апробирован новый проективный рисуночный тест; доказана его надёжность;

2. Измерена эмоциональная окраска физико-химических объектов (студень, кристалл-дендрит, кольца Лизеганга, фрактал);

3. Так как тест АРТ и тест СД, основанные на разных фундаментальных положениях, дали хорошо согласованные результаты, то это можно рассматривать как доказательство валидности нового теста АРТ;

4. Показано, что вовсе неэмоциогенные физико-химические объекты вызывают положительные и отрицательные эмоции, причём все изученные объекты-стимулы вызывают нейтрально-положительные эмоции.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-е издание-СПб.: Питер.-2007.-783 с.
2. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и её влияние на субъективное состояние здоровья у студентов//Вестник высшей школы. -2014.-№2.-с.36-40.
3. Хекало Т.В. Измерение эмоционального восприятия физико-химических объектов новым проективным рисуночным тестом // Европейский журнал социальных наук.-2017.-№10.-с.434-448 .
4. Мишина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников. – М.: Смысл, 2011 . – 235 с.

© Т.В. Хекало , Д.А.Абдусатторова, Д.С.Богаева, 2020

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

ЭТУЕВА МИЛАНА МУЗАКИРОВНА

студентка

«ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет»

*Научный руководитель: Бережной Андрей Владимирович**к.э.н., доцент*

«ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет»

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие сферы физической культуры и спорта в Краснодарском крае. Были проанализированы основные показатели численности систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая культура, массовый спорт, численность.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND MASS SPORTS IN THE KRASNODAR TERRITORY

Etueva Milana Muzakirovna*Scientific adviser: Berezhnoy Andrey Vladimirovich*

Annotation. This article discusses the development of physical culture and sports in the Krasnodar region. The main indicators of the number of systematically engaged in physical culture and sports were analyzed.

Key words: physical culture, mass sports, number.

В настоящее время развитие массового спорта - это очень актуальный и важный вопрос, требующий большого внимания. Современный малоподвижный образ жизни очень негативно влияет на здоровье населения нашей страны. Возросло количество смертей от сердечно-сосудистых заболеваний, алкоголизма и наркомании, наблюдается низкая рождаемость, ухудшение физического, умственного и духовно-нравственного развития населения. В связи с этим пропаганда здорового образа жизни как одного из направлений государственной политики в информационной сфере должна стать одной из приоритетных задач, от достижения которой во многом зависят поставленные стратегические цели.

Во всем мире известно, что занятия физической культурой и спортом являются профилактической мерой для поддержания и укрепления здоровья человека. Они предотвращают развитие различных неинфекционных заболеваний и формирование вредных привычек: алкоголизма и наркомании. Тем не менее, лишь 10-11% населения страны занимаются физической культурой и спортом.

Популяризация физического воспитания, спорта и здорового образа жизни требует четко определенного разделения. Можно сказать, что существует две основные организационные формы взаимосвязанных видов спорта: массовые любительские виды спорта и спорт высших достижений.

Массовый спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в

физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях [1, с.15]. Каждый человек хоть раз в жизни занимался массовым спортом хотя бы потому, что он включен в школьную программу. В этой связи, в первую очередь, реализовываются общеобразовательные, подготовительные, прикладные и оздоровительные задачи спорта.

Физическая культура и спорт достаточно важная сфера жизнедеятельности, большое внимание которой уделяется во всех регионах Российской Федерации. Особенно выделился в данном аспекте Краснодарский край. Он считается лидером среди регионов России по развитию физической культуры и спорта.

Из доклада Об итогах работы министерства физической культуры и спорта и муниципальных образований Краснодарского края по развитию физической культуры и спорта в 2018 году следует, что четыре года подряд (с 2014г по 2017г) Краснодарский край был признан лучшим регионом страны по уровню развития физического воспитания и спорта, опередив такие спортивные регионы, как Санкт-Петербург, Москва и Республика Татарстан. Также Краснодарский край является лидером по развитию не только физической культуры и массового спорта, но и адаптивной физической культуры и спорта инвалидов. [3]

В 2018 года на территории Краснодарского края осуществили свою деятельность 267 организаций физической культуры и спорта из различных ведомственных филиалов, из которых 232 муниципальных, 32 государственных и 3 ведомственных.

Также итоги 2018 года показали, что в Краснодарском крае систематически занимаются физической культурой и спортом 2 млн. 600 тысяч человек. Эта сумма составляет 49,8% от общей численности населения края.

В связи с созданием и реорганизацией в течение 2018 года изменялось количество спортивных учреждений. Так, в следующих муниципальных районах произошли следующие изменения:

- в Курганинском районе – открыто две физкультурно-спортивные организации;
- в Сочи - открыта спортивная школа № 17;
- в Динском районе - открыта спортивная школа «Краевой центр единоборств».

В 2018 году 205 141 человек были заняты в 1271 отделении по 87 видам спорта в организациях физической культуры и спорта, которые обеспечивают спортивную подготовку и учреждения дополнительного образования, которые занимаются деятельностью в области физической культуры и спорта, а в 2017 – 204 219 человек. В итоге число занимающихся увеличилось на 922 человека. В муниципальных организациях физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки задействовано 91 494 спортсмена. [3]

Среди 44 муниципальных районов Краснодарского края выделились всего 6 районов, в которых процент граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом наиболее высокий.

Далее в таблице 1 рассмотрим муниципальные районы Краснодарского края, в которых представлен процент граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Таблица 1

Динамика доли занимающихся физической культурой и спортом от общего числа граждан в муниципальных образованиях Краснодарского края

Место	Наименование района	Доля граждан, %
1	Кавказский	51,87
2	Кореновский	51,47
3	Мостовский	51,17
4	Тихорецкий	50,85
5	Славянский	50,82
40	Горячий Ключ	48,66
41	Калининский	48,51
42	Темрюкский	47,79
43	Усть-Лабинский	47,76
44	Абинский	47,29

Из данной таблицы видно, что Кавказский район считается лидирующим среди остальных районов Краснодарского края по числу граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в данном районе составляет 51,87% от общего числа граждан. В Кореновском и Мостовском районе процент граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, практически одинаков и находится в районе 51,5%. Павловский, Тихорецкий и Славянский районы также находятся практически на одном уровне и процент граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в них составляет около 50,8%. Однако среди муниципальных районов Краснодарского края также имеются районы, в которых процент граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ниже, чем во всех остальных: Калининский, Темрюкский, Усть-Лабинский, Абинский и г. Горячий Ключ. В данных районах доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, колеблется от 47 до 48% от общего числа граждан.

Несмотря на комплексную реализацию мер по развитию физкультуры и спорта в Краснодарском крае, в этой области остается много нерешенных проблем. Рассмотрим основные проблемы на рисунке 1.



Рис. 1. Основные проблемы в сфере физической культуры и спорта Краснодарского края

Для решения выделенных проблем необходимо:

- рациональное использование денежных ресурсов, которые выделяются на развитие физической культуры и спорта;
- использование комплексного решения на основе программно-целевого метода для обеспечения развития массового спорта;
- развитие инфраструктуры спортивных центров на базе подведомственных организаций в области физической культуры и спорта для подготовки и совершенствования спортсменов и тренеров с учетом непрерывности спортивных тренировочных процессов;
- создавать условия для формирования, подготовки и сохранения спортивного резерва;
- информировать общественность о результатах реализации государственной программы, новых возможностях для спорта, а также об открытии различных спортивных центров.[4]

Таким образом, хотелось бы отметить, что государство обязано обеспечить население необходимыми условиями для занятия физической культурой и спортом, так как массовый спорт является предпосылкой успешного развития современного российского общества и достижения национальных стратегических целей. Одним из важнейших факторов развития массового спорта является государственная политика в области пропаганды физического воспитания, спорта и здорового образа жизни. И

сегодня достаточно примеров, которые позволяют нам с оптимизмом рассматривать перспективы развития массового спорта в нашем регионе.

Список литературы

1. Виноградов П. А. Основы физической культуры и здорового образа жизни : [Учеб. пособие для учеб. заведений] / П. А. Виноградов, А. П. Душанин, В. И. Жолдак. - М. : Совет. спорт, 1996. - 587, с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-85009-462-8 : Б. ц. Физическая культура и спорт
2. Доклад Об итогах работы министерства физической культуры и спорта и муниципальных образований Краснодарского края по развитию физической культуры и спорта в 2018 году и задачах по развитию отрасли на 2019 год
3. Государственная программа Краснодарского края "Развитие физической культуры и спорта" (с изменениями на 7 февраля 2020 года)
4. Федеральная служба государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://krsdstat.gks.ru/> (дата обращения 27.03.2020)

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

EUROPEAN RESEARCH

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 7 апреля 2020 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 8.04.2020.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-783
5 мая	XXXV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-784
5 мая	XXXV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-785
5 мая	XXVII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-786
5 мая	XXXV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-787
7 мая	IV Международная научно-практическая конференция SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. за 1 стр.	МК-788
10 мая	XI Международная научно-практическая конференция ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-789
10 мая	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-790
12 мая	XI Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-791
15 мая	XXXIV Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-792
15 мая	Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-793
15 мая	Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-794
15 мая	Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-795
17 мая	XX Международная научно-практическая конференция EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE	90 руб. за 1 стр.	МК-796
17 мая	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	90 руб. за 1 стр.	МК-797
20 мая	XIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-798
20 мая	VII Международная научно-практическая конференция УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-799
23 мая	III Международная научно-практическая конференция НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-800

www.naukaip.ru