

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУЧНЫЕ ТРУДЫ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

**СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 23 ФЕВРАЛЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 128 с.

ISBN 978-5-00159-289-1

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции «**НАУЧНЫЕ ТРУДЫ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**», состоявшейся 23 февраля 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-289-1

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ БИОЛОГИИ КАЗАНЦЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА.....	10
ЭКОЛОГО-ФАУНИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАДСЕМЕЙСТВА САРАНЧОВЫХ НОВООРСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ЛАПИНА МАРИЯ ИГОРЕВНА, КИБЯКОВ ИЛЬЯ АЛЕКСЕЕВИЧ	13
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ТОПЛИВНЫХ ГРАНУЛ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛПК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВОЛКОВ ПЕТР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	18
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРИНЯТИИ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ РЕШЕНИЙ ШЕЛЕХОВ ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ, НАУМЕНКОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА, ШЕЛЕХОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА	21
CURRENT ROLE AND DISADVANTAGES OF QR-CODE TECHNOLOGY QODIROV FARRUX ERGASH O'G'LI, QALANDAROV VAZIRBEK NASRIDDINOVICH, BARLIKBAEVA SAERA JETKERBAEVNA	25
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	28
ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОМБИНИРОВАННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ФТОРИД-ИОНОВ С АНТИБИОТИКОМ БЕНЗИЛПЕНИЦИЛЛИНОМ НА КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ НА РАННИХ СТАДИЯХ ИХ ОНТОГЕНЕЗА ЯШИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, ЙОВЧИК ГЕОРГИЙ ИВАНОВИЧ.....	29
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
БОРЬБА ЕВРОПЕЙСКИХ ДЕРЖАВ ЗА МАРОККО В ХОДЕ ПЕРВОГО МАРОККАНСКОГО КРИЗИСА 1905 Г. ГЕЦИЛОВ ЧИНГИС САНДЖИЕВИЧ	35
РОССИЙСКО-ЯПОНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ НАДБИТОВА ЗАЯНА НАРАНОВНА	38
СТОЛКНОВЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ИНДО-ПАКИСТАНСКОГО КОНФЛИКТА ДОРДЖИЕВ МЕРГЕН АЛЕКСЕЕВИЧ	41
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	44

ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННАЯ СТАТИСТИКА В ГОДЫ ВОВ НИЖЕГОРОДСКОГО РЕГИОНА РОССИИ ДУБИК ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА, БАСОВА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА, ДУБИК СОФЬЯ АНДРЕЕВНА.....	45
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	48
ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ МИХЕЕНКОВА М.А.	49
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	54
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ КУЛБУЛОВ ШЕРКУЗИ ТОШТЕМИРОВИЧ	55
УРОВНИ И АТРИБУТЫ ТИПОЛОГИИ БОГАТЫРЕЙ ГЕРОИЧЕСКОГО ЭПОСА ТЕШАЕВА ШАХОДАТ ФАРРУХОВНА.....	57
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	61
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И НАЗНАЧЕНИЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕЛЫГИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	62
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ «КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ СВЯЗИ» МИГУНОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА, ТОЛСТОЛУЦКИЙ ВЛАДИМИР ЮРЬЕВИЧ	67
ДЕЕСПОСОБНОСТЬ ГРАЖДАН В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РУСАНОВ АРТЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧ	72
К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ПРАВА И ИХ РОЛИ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ ДЫМОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ	75
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТА ТРУДОВОГО ПРАВА В РОССИИ ЛАПИНА АЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	78
ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЛАЗАРЕВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	81
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	85
ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ ЯКУНИН АРТЕМ СЕРГЕЕВИЧ	86
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ХАМДАМОВА МАЛИКА ИЛЬХАМОВНА	90
PROBLEMS OF EDUCATION CONCERNING THE CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN MODERN ENGLISH LITERATURE АЛИМИНА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА	94

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	97
СТРАНГУЛЯЦИОННАЯ ТОНКОКИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ НА ФОНЕ ДИВЕРТИКУЛА МЕККЕЛЯ, КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ БУРЛАКОВА ЕКАТЕРИНА СТАНИСЛАВОВНА.....	98
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	101
КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЛУКА ПОБЕДНОГО (ALLIUM VICTORIALIS L.) ЖУК СОФЬЯ ПАВЛОВНА	102
МЕТОД ТОНКОСЛОЙНОЙ ХРОМАТОГРАФИИ ПРИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПУСТЫРНИКА ТРАВЫ И ВАЛЕРИАНЫ ЛЕКАРСТВЕННОЙ КОРНЕВИЩ С КОРНЯМИ В СОСТАВЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ САХРАТОВ ВАЛИ АЛИМАРДАНОВИЧ, ПОСПЕЛОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА, ДАРГА МОХССИН, КУАЛЛА ЭЛЬ БЕККАЙ	105
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	111
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИЙ «СЕМЬЯ», «СЕМЕЙНЫЙ КРИЗИС»: ИЗМЕНА БАРЫШНИКОВА РАДМИЛА ДМИТРИЕВНА.....	112
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТАХ СО СВЕРСТНИКАМИ ЖУКОВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА.....	115
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗРЕШЕНИЯ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ГОРБАЧЕВА МАРИНА ОЛЕГОВНА.....	118
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ САФРОНОВА АЛЕКСАНДРА ВАДИМОВНА	121
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	125
РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРУШКА: ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ ЧУХОНКИНА АННА СЕРГЕЕВНА.....	126

РЕШЕНИЕ
о проведении
23.02.2020 г.

Всероссийской научно-практической конференции

«НАУЧНЫЕ ТРУДЫ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ»

В соответствии с планом проведения
Всероссийских научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиала Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Орбещ Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.857

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ БИОЛОГИИ

КАЗАНЦЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

Студентка

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина

*Научный руководитель: Псарев Александр Михайлович**д.б.н., доцент**Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина*

Аннотация: приведены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию универсальных учебных действий (УУД) при изучении зоологии путем применения нетрадиционных уроков. Показано, что использование разнообразных приемов изучения нового учебного материала (ребусы, загадки, кроссворды, дидактические игры, работа в группах, работа с текстом и таблицами учебника и др.) способствует выраженной положительной динамике сформированности основных УУД у обучающихся.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, нетрадиционный урок.

THE EXPERIENCE OF FORMING UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN STUDENTS THROUGH UNCONVENTIONAL BIOLOGY LESSONS

Kazantseva A.U.*Scientific adviser: Psarev A.M.*

Abstract: The results of experimental work on the development of universal learning activities (ULA) in studying zoology by applying non-traditional lessons are presented. It is shown that the use of various methods of studying new educational material (puzzles, puzzles, crosswords, didactic games, group work, work with the text and tables of the textbook, etc.) contributes to the expressed positive dynamics of the formation of basic ULA in pupils.

Key words: universal learning activities, unconventional lessons.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Основной целью ФГОС становится развитие способности обучающихся самостоятельно определять учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Таким образом формируется умение самообразования.

С целью выявления влияния форм и методов ведения уроков на процесс формирования УУД у обучающихся, нами был проведен педагогический эксперимент, целью которого было выявление влияния нетрадиционных форм проведения урока на этот процесс.

Базой эксперимента послужила МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина" (Алтайский край, с. Сростки). В исследовании приняли участие 28 учащихся 7 класса. На первом этапе эксперимента была проведена предварительная диагностика сформированности основных УУД по методике, учитывающей комплексный психолого-педагогический подход [1]. Оценка уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий у школьников, которые были разделены на 4 блока УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Анализ полученных результатов показал, что в классе преобладает средний уровень сформированности УУД по всем блокам, кроме личностного, там преобладает высокий уровень развития УУД.

Так, высокий уровень сформированности познавательных УУД наблюдается у 5 человек (8 % испытуемых), средний уровень – 12 человек (43%), низкий уровень – 11 человек (39%).

Высокий уровень сформированности регулятивных УУД показали 6 человек (21%), средний уровень сформирован у 12 человек (43%), низкий уровень у 10 человек (36%).

Результаты диагностики сформированности личностных УУД показали, что низкий уровень наблюдается у 8 человек (29%), средний уровень – 8 человек (29%), высокий уровень – 12 человек (42%).

Коммуникативные УУД на высоком уровне сформированы у 8 человек (28%), на среднем уровне у 14 человек (50%), и на низком уровне у 6 человек (22%).

На формирующем этапе эксперимента были проведены уроки по биологии (раздел зоология, тема «Членистоногие») [2] с использованием нетрадиционных форм, темы уроков взяты в соответствии с календарно-тематическим планированием. Структура уроков соответствовала всем требованиям ФГОС.

На уроках использовались мультимедийный проектор, цифровой микроскоп, коллекции насекомых, ребусы, загадки, кроссворды, дидактические игры, работа в группах, работа с текстом и таблицами учебника и др. Были применены следующие виды заданий для формирования универсальных учебных действий у школьников на уроках биологии:

1. Работа с таблицами, работа со словарями, упорядочивание, поиск решения, составление схем-опор (познавательные УУД);
2. Поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, контрольный опрос на определенную проблему (регулятивные УУД);
3. Составление задания партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа (коммуникативные УУД);
4. Подведение итогов урока, творческие задания, самооценка события (личностные УУД).

После осуществления формирующего этапа эксперимента было проведено повторная диагностика обучающихся с целью мониторинга сформированности 4 видов универсальных учебных действий. Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента показали, что высокий уровень сформированности познавательных УУД наблюдается у 9 человек, что составляет 32 % испытуемых, средний уровень – 15 человек (54%), и низкий уровень сформированности УУД у 4 человек (14%).

Высокий уровень сформированности регулятивных УУД – у 10 человек, что соответствует 36%, средний уровень сформирован у 14 человек (50%), и низкий уровень сформированности УУД у 4 человек (14%).

Результаты теста личностных УУД показали, что низкий уровень сформированности наблюдается у 4 человек (14%), средний уровень – 10 человек (36%), и высокий уровень сформированности УУД у 14 человек (50%).

Коммуникативные УУД на высоком уровне у 11 человек (39%), на среднем уровне у 16 человек (57%), и на низком уровне остался 1 человек (4%).

Таким образом, в классе прослеживается положительная динамика уровня развития основных УУД у обучающихся.

Если до начала формирующего этапа эксперимента у обучающихся преобладал средний уровень

сформированности УУД по всем видам, кроме личностного, то после его ребята показали более хорошие результаты, т.к. большинство обучающихся от низкого уровня сформированности перешли на средний и высокий уровень по всем 4 видам УУД. Ученики со средним уровнем познавательной деятельности, которые не смогли подняться на высокий уровень, и сильные школьники с изначально высоким уровнем познавательной деятельности, стали активнее участвовать в процессе изучения нового материала. Возможно более длительное исследование, привело бы к качественному скачку в развитии УУД у этих учеников, в особенности у тех, которые остались на низком уровне.

Список литературы

1. Пакет контрольно-измерительных материалов для измерения уровней УУД в рамках внедрения ФГОС основного общего образования (7 класс) / составитель Цвенгер Н.В. [Электронный ресурс]-Томск, 2017.- 41 с. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/11/13/diagnostika-uud>. (18.02.2020).
2. Биология. 7 класс - В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. - М.: Просвещение, 2014.-256 с.

УДК 632.727

ЭКОЛОГО-ФАУНИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАДСЕМЕЙСТВА САРАНЧОВЫХ НОВООРСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ЛАПИНА МАРИЯ ИГОРЕВНА,

аспирант

КИБЯКОВ ИЛЬЯ АЛЕКСЕЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО Оренбургский государственный аграрный университет

*Научный руководитель: Филиппова Ася Вячеславовна
профессор, д.б.н.**ФГБОУ ВО Оренбургский государственный аграрный университет*

Аннотация: В статье приводятся данные о фаунистическом составе саранчовых в степной зоне Южного Урала за 2018-2019 гг. Авторы представляют исследования по видовому разнообразию саранчовых в степных биомах, приуроченности видов к флористическому составу, а также приводят данные о жизненных формах саранчовых. Дана классификация жизненных форм саранчовых. Дана оценка порога экономической вредоносности Итальянского пруса, как одного из наиболее опасных вредителей.

Ключевые слова: саранчовые, видовое разнообразие и богатство, жизненные формы саранчовых, биотоп.

ECOLOGICAL AND FAUNISTIC STUDY OF THE SUPERFAMILY LOCUST NOVOORSKOGO DISTRICT OF ORENBURG REGION

**Lapina Maria Igorevna,
Kibyakov Ilya Alekseevich***Scientific adviser: Filippova Asya V.*

Abstract: The article presents data on the faunal composition of locusts in the steppe zone of the southern Urals for 2018-2019. The Authors present studies on the species diversity of locusts in steppe biomes, the species' relationship to the floristic composition, and provide data on the life forms of locusts. The classification of locust life forms is given and the threshold of economic harmfulness of the Italian Prus is estimated as one of the most dangerous pests.

Key words: locust species, species diversity and richness, locust life forms, biotope.

Саранчовые широко распространены на территории России и представляют одну из наиболее богатых по видовому разнообразию таксономических групп в отряде прямокрылых насекомых. В мировой

фауне известно более 10 тыс. видов, большая часть которых обитает в тропиках и субтропиках [1, с. 11].

Саранчовые повреждают культурные и дикие злаки, технические и овощные культуры, грубо объедая надземные части растений, нанося существенный вред сельскому хозяйству. Однако саранчу нельзя отнести к вредителям как к таковым, это представитель многих биогеоценозов и является звеном в экосистеме, включенном в трофические цепи питания. Опасность приобретают представители этого вида в случае перехода из одиночной формы в стадную. Поэтому их изучение и проведение анализа является неотъемлемой частью для выяснения фитосанитарной обстановки [2, с. 57].

Объектом исследования явились представители надсемейства саранчовых на территории Новороссийского района Оренбургской области, территории которых характеризуются в основном степными биоценозами.

Метод исследования включал отлов особей, который производился стандартным методом кошения энтомологическим сачком с 4-х биотопов: заливные пойменные луга, суходольные луга, окраина лесных массивов и обочины дорог [3, с. 13]. Для определения флористического состава использовали метод учета проективного покрытия и определение видов по атласам-определителям Раделова С.Ю., Новикова В.С. [4, 5]. Видовую принадлежность саранчовых определяли по определителю Лачининского А.В. [6].

В результате проведенных исследований было собрано 392 экземпляра саранчовых, относящихся к 22-м видам: Голубокрылая кобылка (лат. *Oedipoda caerulea caerulea* (L.)), Чернополосая кобылка (лат. *Oedaleus decorus* (G.)), Итальянский прус (лат. *Calliptamus italicus* (L.)), Конек степной (лат. *Euchorthippus pulvinatus* (F.-W.)), Конек бурый (лат. *Chorthippus apricarius* (L.)), Кобылка белополосая или стройная (лат. *Chorthippus albomarginatus* (De.-G.)), Темнокрылая кобылка (лат. *Sturoderus scalaris* (F.-W.)), Конек обыкновенный (лат. *Chorthippus brunneus* (Th.)), Травянка меченая (лат. *Stenobothrus stigmaticus* (L.)), Кобылка крестовая (лат. *Paracryptera microptera* (F.-W.)), Крестовичка малая (лат. *Dociostaurus brevicollis* (L.)), Конек короткокрылый (лат. *Chorthippus parallelus* (Zett.)), Зеленчук короткокрылый (лат. *Euthystira brachyptera* (Oc.)), Конек изменчивый (лат. *Chorthippus biguttulus* (L.)), Конек усатый (лат. *Chorthippus macrocerus* (L.)), Крестовичка пегая (лат. *Notostaurus albicornis* (E)), Конек бродячий (лат. *Chorthippus vagans* (Ev.)), Травянка краснобрюхая или обыкновенная (лат. *Omocestus haemorrhoidalis* (Ch.)), Травянка евразийская (лат. *Stenobothrus eurasius* (Zub.)), Конек луговой (лат. *Chorthippus dorsatus* (Zett.)), Петунья обыкновенная (лат. *Aiolopus thalassinus* (F.-W.)), Конек малый (лат. *Chorthippus mollis* (Ch)).

Сравнение групп прямокрылых по пищевым предпочтениям показало, что на исследуемой территории преобладала группа злаковых хортобионтов (77%), в которую преимущественно входят коньки, некоторые виды травянок (рис. 1).

Сравнительные исследования по четырем разным биотопам показали, что наибольшее количество видов насекомых (20 видов) было отмечено на суходольных лугах. В данном биотопе преобладали: Конек обыкновенный (лат. *Chorthippus brunneus*) (Индекс доминирования (ИД) = 8,7), Конек бурый (лат. *Chorthippus apricarius*) (ИД = 6,6), Кобылка белополосая или стройная (лат. *Chorthippus albomarginatus*) (ИД = 3,8). Скорее всего, что такое большое видовое и трофическое разнообразие связано с обилием флористического состава разнообразных растительных сообществ, представленных многочисленными семействами.

На заливных пойменных лугах было обнаружено 12 видов саранчовых, из них преобладали Конек короткокрылый (лат. *Chorthippus parallelus*) (ИД = 7,9), Конек степной (лат. *Euchorthippus pulvinatus*) (ИД = 4,6), Конек бурый (лат. *Chorthippus apricarius*) (ИД = 3,3). По флористическому составу в этом биотопе мы наблюдали преобладание видов из семейства Мятликовые (лат. *Poaceae*).

На окраине лесных массивов, численность саранчовых заметно снизилась, по отношению к суходольным лугам и была представлена 10 видами, с преобладанием Конька малого (лат. *Chorthippus mollis*) (ИД = 5,9) и Конька бурого (лат. *Chorthippus apricarius*) (ИД = 3,6).

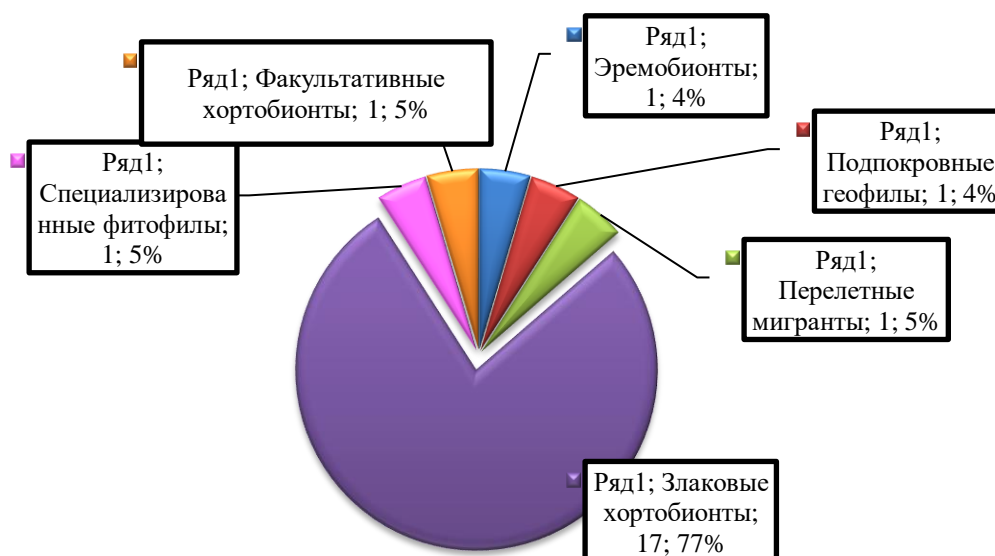


Рис. 1. Процентное соотношение групп прямокрылых насекомых по пищевым предпочтениям (жизненные формы саранчовых)

Наименьшее количество видов было обнаружено на обочинах дорог. Доминировали: Конек обыкновенный (лат. *Chorthippus brunneus*) (ИД = 2,81), Кобылка белополосая или стройная (лат. *Chorthippus albomarginatus*) (ИД = 1,8), Конек бурый (лат. *Chorthippus apricarius*) (ИД = 1,5), Конек малый (лат. *Chorthippus mollis*) (ИД = 1,5). В данном биотопе в равном соотношении были представлены семейства Астровые (лат. *Asteraceae*) и Мятликовые (лат. *Poaceae*).

Таблица 1

Видовое разнообразие и богатство саранчовых в различных биотопах

Биотоп	Индекс Шеннона	Индекс Макинтоша	Индекс Маргалефа	Индекс Менхиника
Заливные пойменные луга	2,220±0,2027	0,696±0,0635	2,298±0,2098	1,095±0,0999
Окраины лесных массивов	1,975±0,2361	0,653±0,0780	2,118±0,2531	1,195±0,1428
Суходольные луга	2,569±0,2031	0,733±0,0579	3,744±0,2960	1,581±0,1250
Обочины дорог	1,941±0,2995	0,708±0,1092	1,873±0,2890	1,234±0,1904

Расчет индексов показал, что наибольшее видовое разнообразие и богатство представлено в суходольных и заливных пойменных лугах, мы считаем, что это связано с наибольшим видовым разнообразием представленных в данных биотопах флористического состава и разнообразием кормовой базы для саранчовых разных пищевых предпочтений (табл.1).

Также были проведены исследования по готовности к переходу в стадную фазу по изменению морфометрических признаков у итальянского прусса. Традиционно для большинства стадных саранчовых применяется индекс отношения длины надкрылья (E) к длине заднего бедра (F). У особей одиночной фазы итальянского пруса величина этого показателя не превышает 1,40 у самок и 1,42 у самцов, типичные же стадные особи характеризуются индексом E/F >1,60 (самки) и >1,625 (самцы). Этот показатель более надежен для определения фазовой принадлежности пруса.

Полученные результаты показывают, что итальянский прусс (лат. *Calliptamus italicus* (L)) на территории Новоорского района находится в одиночной форме, что не представляет угрозы для сельскохозяйственного производства.

Таким образом, в степных биоценозах Новоорского района Оренбургской области в 2019 году было выявлено 22 вида саранчовых, 1 из которых относится к стадным видам (Итальянский прус). В результате исследования было обнаружено, что наиболее благоприятными местами обитания для саранчовых явились суходольные и заливные пойменные луга. Преобладающую роль в сообществе саранчовых имели: Конек бурый (лат. *Chorthippus apricarius*), Конек обыкновенный (лат. *Chorthippus brunneus*), Кобылка белополосая или стройная (лат. *Chorthippus albomarginatus*), Конек короткокрылый (лат. *Chorthippus parallelus*). Просчитав индекс отношения длины надкрылья (E) к длине заднего бедра (F) пришли к выводу, что на исследуемой территории Итальянский прус (лат. *Calliptamus italicus*) представлен в одиночной форме и не представлял опасность для урожая сельскохозяйственных культур в 2019 году.

Список литературы

1. Сергеев М.Г. Управление популяциями саранчовых в степных ландшафтах: современные подходы и технологии: Метод. пособие / М.Г.Сергеев. – Саратов: Научная книга, 2001. – 52 с.
2. Долженко В.И. Вредные саранчовые / В.И. Долженко, О.Н. Наумович, А.А. Никулин // Защита и карантин растений. – 2003. – №5.–28с.
3. Голуб В.Б. Коллекции насекомых: сбор, обработка и хранение материала / В.Б.Голуб, М.Н.Цуриков, А.А.Прокин. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2012. – 339 с., 224 ил.
4. Раделов С. Ю. Всё о цветах лесов, полей и рек. Атлас-определитель / С. Ю. Раделов. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. – 224 с., ил.
5. Новиков В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения / В.С.Новиков, И.А. Губанов – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 416 с.: ил.
6. Лачининский А.В. Саранчовые Казахстана, Средней Азии и сопредельных территорий / А.В.Лачининский, М.Г.Сергеев, М.К.Чильдебаев [и др.]. – Ларам: Международная Ассоциация Прикладной Акридологии и Университет Вайоминга, 2002. – 387с.

© И.А.Кибяков, М.И.Лапина, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 67.08

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ТОПЛИВНЫХ ГРАНУЛ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛПК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОЛКОВ ПЕТР АЛЕКСАНДРОВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: Рост важности вопросов формирования рациональной энергетической политики привел к закономерному повышению интереса к вопросам получения экологически чистого топлива. Наиболее эффективным решением оказалось производство пеллет, которые нашли широкое распространение на западном рынке. Однако на внутреннем рынке их использование значительно ограничено. В данной статье рассмотрены основные преимущества стимулирования производства пеллет для внутреннего рынка, а также недостатки, сдерживающие развитие данной сферы.

Ключевые слова: пеллеты, биотопливо, диверсификация, зольность, углекислотная нейтральность, теплотворность.

THE MAIN ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF PELLETS PRODUCTION STIMULATION AT THE TIMBER INDUSTRY ENTERPRISES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Volkov Peter Aleksandrovich

Annotation: The growing importance of issues of creating a rational energy policy has led to a natural increase in interest in the issue of environmentally friendly fuels. The most effective solution was the production of pellets, which are widely used in the Western market. However, its use in the domestic market is significantly limited. This article discusses the main advantages of stimulating the production of pellets for the domestic market, as well as the disadvantages that hinder the development of this area.

Key words: pellets, biofuels, diversification, ash, carbon dioxide neutrality, calorific value.

В последние годы, в связи с ростом актуальности проблемы поиска альтернативных источников энергии, вопросу использования остатков древесины в качестве биотоплива уделяется все большее внимание. Одним из продуктов переработки отходов древесины являются пеллеты, производство которых нашло широкое распространение на западе. К примеру, на конец 2017 года США стали первыми по объему производства пеллет, который составил 6 900 тыс. т., в то время как Россия, несмотря на огромные запасы леса, занимает лишь восьмое место: в 2017 году в России было произведено 1 343 тыс. т., из которых 90 % было отправлено на экспорт [1]. Приведенная статистика показывает наличие пространства для повышения объемов производства и внутреннего потребления пеллет.

Стимулирование данной области обладает рядом преимуществ, которые можно объединить в несколько групп. Говоря об экономической целесообразности производства пеллет, в первую очередь стоит отметить, сложившийся общемировой тренд роста объемов потребления пеллет, а это говорит о наличии стабильного и перспективного направления для диверсификации деятельности предприятий

ЛПК [2]. Второе преимущество исходит из способа производства пеллет, которые представляют собой гранулы небольшого размера в форме цилиндра (рис. 1), полученные путем прессования отходов древесного и сельско-хозяйственного производства [2]. Таким образом, в качестве сырья для производства пеллет может быть использована низкокачественная древесина, древесные отходы, лингин, агроотходы и торф. А это значит, что производство пеллет позволяет решить проблему утилизации отходов, в том числе и древесных на предприятиях ЛПК, где на долю отходов приходится до 40 % объема переработки сырья, что является огромным потенциалом для производства биотоплива [3].



Рис. 1. Общий вид топливных гранул [1]

Определяющим для мирового сообщества является вопрос экологичности биотоплива. Использование пеллет в качестве топлива способствует улучшению экологической ситуации, за счет малой зольности (0,4 – 0,5 %), незначительного содержания серы (менее 0,05 %) и углекислотной нейтральности [4]. В сравнении с традиционными видами топлива, в частности с углем, при использовании древесных гранул эмиссия углекислого газа ниже в 50 раз, образование золы ниже в 20 раз, при том, что величина затрат энергии на производства пеллет ниже, чем затраты на получение мазута и составляет около 3 % от общего содержания энергии [4].

Следующей группой достоинств являются свойства гранул, обеспечивающие высокий уровень конкурентоспособности в сравнении с другими видами топлива. Во-первых, стандартный размер и форма частиц, а также однородность массы пеллет и их высокая постоянная насыпная плотность позволяют упростить и автоматизировать процессы складирования, транспортировки, хранения и сжигания, а также, в свою очередь, снизить затраты на логистику для производителя. Во-вторых, от обычной древесины пеллеты отличаются высокой сухостью и большей плотностью, что обеспечивает высокую теплотворность: теплотворность одного килограмма пеллет равна 4,7 кВт/ч, а это выше, чем у дров, где тот же показатель равен 3,9 кВт/ч, и сравнимо с теплотворностью каменного угля, равной 7,5 кВт/ч [2]. При этом КПД сжигания пеллет составляет 86 %, что ставит пеллеты в рейтинге по данному показателю на третье место после электроэнергии (97 %) и природного газа (87 %) [2].

Говоря о преимуществах использования данного вида топлива стоит также отметить основных потребителей на внутреннем рынке, которых можно объединить в три группы. К первой группе можно отнести ТЭЦ и крупные электростанции. С связи с мировым трендом к росту государственного стимулирования перехода на использование предприятиями чистого биотоплива, подобные компании продолжают быть наиболее привлекательным сегментом, в связи наличием у них возможностей для реализации инвестиционных проектов по переходу на возобновляемые источники энергии или созданию подобных про-

изводств и электростанций. Ко второй группе потребителей можно отнести потребителей малых и средних масштабов, т.е. районные и местные котельные. Данная группа потребителей интересна тем, что в отличие от первой может предлагать более привлекательные цены при более реалистичных объемах поставок. К третьей группе можно отнести потребительский сегмент. Данная группа является наиболее привлекательной, так как розничная цена на пеллеты наиболее высокая.

Перечислив преимущества стимулирования производства пеллет также остановимся на ряде недостатков. В первую очередь это требуемая высокая степень сухости пеллет. Данное свойство обуславливает необходимость уделять большое внимание организации процесса производства пеллет, а в частности, производственному участку, на котором осуществляется сушка, так как на данный процесс уходит от 30 % до 50 % затрат на производство гранул в зависимости от вида используемого топлива, а в случае нерациональной организации производства затраты могут значительно вырасти [2].

К следующему недостатку, который может ограничить распространение пеллет для потребительского сегмента можно отнести относительно высокую стоимость пеллетного котла и сопутствующего оборудования.

Последним недостатком является отсутствие четкой государственной поддержки в области производства пеллет, что может быть связано с тем, что, располагая огромными запасами традиционных энергоносителей, правительство РФ не заинтересовано в развитии биоэнергетики [5].

Таким образом, РФ обладает необходимыми ресурсами для производства биотоплива, его развитие имеет необходимые предпосылки, а стимулирование обеспечивает большое количество преимуществ. Однако, отсутствие государственной поддержки не позволяет частному сектору брать на себя дополнительные риски и тормозит становление данной сферы.

Список литературы

1. Мировой спрос на пеллеты: прогнозы в конце 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://albnn.com/production/articles/mirovoy-spros-na-pellety-prognozy-v-kontse-2018-goda/> (дата обращения: 25.01.2020).
2. Сафарян Е.Х. Производство пеллет: проблемы и перспективы развития отрасли // Достижения и перспективы современной науки: науч. журн. – 2019. – №1. – с. 47-53.
3. Свиридов В.Г. Рациональное использование низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок // Актуальные направления научных исследований 21-го века: теория и практика.: электрон. сетевой журн. – 2017. – № 5. – С. 372 - 376.
4. Самылина В.Г. Целесообразность использования отходов деревообработки для производства тепловой энергии (на примере Вологодской обл.) // Экология промышленного производства.: электрон. сетевой журн. – 2013. – № 1. – С. 57-60.
5. Глухов А. И. Состояние и перспективы пеллетного рынка в Хабаровском крае // Ученые заметки ТОГУ. – 2017. – № 8. – С. 1-4.

УДК. 697.1

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРИНЯТИИ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ РЕШЕНИЙ

ШЕЛЕХОВ ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ,

К.т.н., доцент кафедры ГСХ
ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»

НАУМЕНКОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА,

Учитель математики

ШЕЛЕХОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА

Ученица 10 «а» класса
МБОУ г. Иркутска СОШ №65

Аннотация. В статье представлен обзор факторов, которые могут влиять на параметры микроклимата в образовательных помещениях в зависимости от теплоизоляционных характеристик стен здания. Авторами была поставлена задача провести логический анализ факторов влияющих на эффективность использования тепловой энергии при обеспечении оптимальных условий микроклимата на местах пребывания школьников. Авторами показано, что необдуманные решения по борьбе с тепловыми потерями через ограждающие конструкции могут привести к более серьезным проблемам, влияющим на теплотехнические характеристики здания.

Ключевые слова: Энергетические затраты, теплоизоляция, тепловая энергия, энергоэффективность, энергосбережение, логическое мышление.

LOGICAL THINKING IN MAKING ENERGY-SAVING DECISIONS

**Shelekhov Igor,
Naumenkova Olga,
Shelekhova Anastasia**

Abstract. The article provides an overview of factors that can affect the microclimate parameters in educational rooms, depending on the heat-insulating characteristics of the walls of the building. The authors set the task to conduct a logical analysis of the factors affecting the efficiency of the use of thermal energy while ensuring optimal microclimate conditions at the places of schoolchildren stay. The authors have shown that unreasoned decisions to combat heat loss through building envelopes can lead to more serious problems affecting the thermal performance of the building.

Key words: Energy costs, thermal insulation, thermal energy, energy efficiency, energy saving, logical thinking.

Естественное желание всех родителей, чтобы их ребенок был здоров и хорошо учился в школе. Время, когда «мотивация» играла решающую роль в образовании, с увеличением уровня жизни, прошли. В подавляющем большинстве, условия, при которых школьники получают знания вполне удовлетворительные. Для обеспечения климатических факторов в учебных заведениях тратятся большие энергетические ресурсы. Для снижения эксплуатационных затрат при обслуживании зданий, в том числе энергетических, необходимо своевременно принять правильное техническое решение. Ключевое слово в предыдущем предложении «правильное», так как не правильное решение может не только увеличить

энергетические затраты, но и привести к не обратимым последствиям. Причем, не обратимые последствия, обычно, наступают не сразу, а через определенный отрезок времени. С 2000 года строительные нормы по теплоизолирующим материалам в России были приравнены к нормам, которые существуют в таких странах как Финляндия, Швеция, Норвегия, Северная Канада. Фактически теплоизолирующие свойства, в одночасье, должны были увеличиться в среднем в 3,5 раза [1].

Да, теплоизоляционные материалы существенно улучшают комфорт в помещениях, но чтобы получить требуемый эффект необходимо принять «правильное» техническое решение. Для того чтобы привести здания к новым нормам, необходимо осуществить дополнительное утепление, т.е. осуществить простое техническое решение. Количество различных теплоизолирующих материалов выпускается огромное количество, но при переходе к комбинированным многослойным ограждениям появляется дополнительная проблема, связанная с конденсатом, который возникает внутри ограждающих конструкция. Решая одну проблему, мы получаем другую [2-3]. Значит, данное техническое решение не такое простое, а требует логического подхода для решения данной задачи.

Попробуем решить не виртуальную, а реальную задачу по улучшению параметров микроклимата в конкретных классах Иркутской школы №65. Логический ход мероприятий будет строить учитель математики, осуществлять ученик 10 класса, инструментальное сопровождение обеспечит представитель Технического Университета (ИРНИТУ).

Целью нашего исследования будет определение причины снижения параметров микроклимата в кабинете химии и кабинете начальных классов.

Исследования будут проводиться с помощью следующих приборов: тепловизор марки «Flir systems», анемометра марки «testo 410-1», пирометр марки «opttris».

На рис.1 представлено тепловизионное обследование стены, с которой находятся классы, где снижены параметры микроклимата.

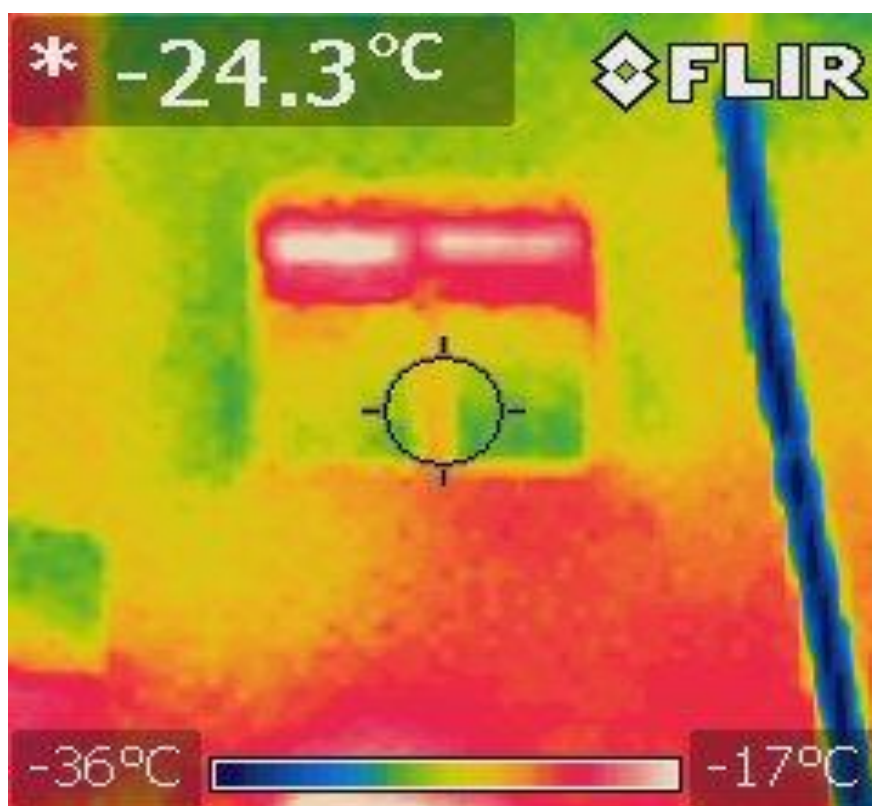


Рис. 1. Тепловизионная съемка стены с высокими тепловыми потерями

На рис.2 представлено тепловизионное обследование стены, с которой находятся классы, где параметры микроклимата находятся в соответствии существующих норм.

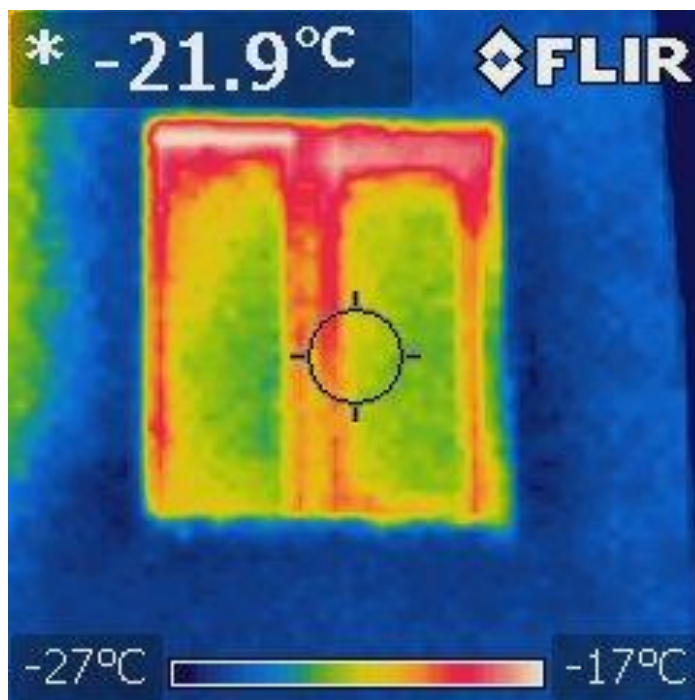


Рис. 2. Тепловизионная съемка стены с низкими тепловыми потерями

Кроме того, что при обслуживании окон необходимо их переводить в режим «лето», когда на улице тепло и в режим «зима», когда на улице отрицательные температуры, на фотографиях с тепловизора видно, что на рис.1 теплотери не соизмеримо выше, чем на рис.2. Под окном на рис.1 располагается водомерный узел. Обследование водомерного узла показало, что в этом помещении полностью отсутствует движение воздушных потоков (рис.3), что приводит к конденсату на трубах (рис.4).



Рис. 3. Тепловизионная съемка системы вентиляции водомерного



Рис. 4. Фотография трубы в водомерном узле

Из-за постоянного расхода и отсутствия утепления на трубах образуется конденсат, который конденсируется на стенах помещения. Обследование внешней стены показало, что данный процесс был продолжительный. За счет капиллярного эффекта стена подвального помещения и первого этажа (кабинет начальных классов) насыщена влагой и покрыта микротрещинами, что резко снижает теплотехнические характеристики ограждающей конструкции.

Чтобы осуществить энергосберегающие мероприятия, вероятно, из благих намерений, кто-то заблокировал систему вентиляции водомерного узла, что привело к необратимым последствиям. Ход наших логических мероприятий показал, что при правильном логическом подходе можно избежать проблем, которые, в большинстве случаев, мы строим сами себе. Чтобы не было похожих проблем, не только в области эксплуатации зданий, достаточно обладать знаниями, которые нам дают учителя средней школы.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Иркутской области в рамках научного проекта № 20-48-380002.

Список литературы

1. Гагарин В.Г., Козлов В.В., Цыкановский Е.Ю. Теплозащита фасадов с вентилируемым воздушным зазором // АВОК. 2004. №2 С. 20–26, 2004. №3. С. 20–26.
2. Горлов Ю.П., Технология теплоизоляционных материалов. – М.: Стройиздат, 1989.
3. Афанасьев В.В., Ковалев В.Г., Тарасов В.А., Тарасова В.В., Федоров Д.Г. Исследование нестационарных тепловых режимов отопления зданий и сооружений // Вестник Чувашского университета. 2015. № 1. С. 20-28.
4. Федоров Д.Г. Разработка алгоритма и регулятора адаптивного управления теплоснабжения и оптимизации энергопотребления зданий // Материалы X Республиканского конкурса инновационных проектов УМНИК-2014 «Молодая инновационная Чувашия» (27-28 марта 2014 г.). Чебоксары, 2014. С. 20-21.

УДК 004

CURRENT ROLE AND DISADVANTAGES OF QR-CODE TECHNOLOGY

QODIROV FARRUX ERGASH O'G'LI,

Master student

QALANDAROV VAZIRBEK NASRIDDINOVICH,

Student

Karshi branch of Tashkent University of Information
Technologies named after Mohammed al-Khwarizmi
Uzbekistan, Karshi

BARLIKBAEVA SAERA JETKERBAEVNA

Student

Faculty of Physics and Mathematics Methods of teaching mathematics
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajinyoz

Annotation: This article provides an overview of the advantages and disadvantages of QR code technology. In what areas of QR code technology is currently being used and implemented.

Key words: QR code, barcode, automation, recognition and creation of QR codes.

ТЕКУЩАЯ РОЛЬ И НЕДОСТАТКИ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА

Қодиров Фаррух Эргаш ўғли,

Қаландаров Вазирбек Насриддинович,

Барлыкбаева Саера Жеткербаевна

Аннотация: В этой статье представлен обзор преимуществ и недостатков технологии QR-кода. В каких областях QR-кода в настоящее время используется и внедряется технология.

Ключевые слова: QR-код, штрих-код, автоматизация, распознавание и создание QR-кодов.

Today, when QR codes are common enough, their creation takes very little time and does not require any special knowledge. To create a QR code, you must go to one of the many sites that allow you to create such codes. After that, select the type of code (static or dynamic) and enter the information that you want to encrypt in a special field, and the site will issue a ready-made QR code, scanning which, for example, with a mobile device, the recipient will receive information encrypted in the code. The site does not allow the user to see what happens with the information and how it becomes a QR code, but the encryption algorithm has long been known.

In the QR code, you can encrypt:

Text up to 4000 characters, for example, the terms of the promotion, company benefits or add useful information that did not fit on the ad.

URL A QR code will redirect the client to the site, a page on YouTube, a group on social networks in a second and even offer to save the link to bookmarks.

Phone number. The user is unlikely to want to rewrite company numbers right on the street. And the program for scanning will quickly save the contact.

Location. Encrypt the address of your office or showroom. The client does not need to remember the street, house, look for a way on the Internet. The scanner will upload data to an online map.

SMS The QR code will automatically launch the SMS manager, insert the text in the window and add the number. The client only has to click "Submit". Such a code can be placed on street ads, billboards, packaging of goods.

Picture. This type of data is rarely encrypted, because the code will only contain a not heavy picture. Brands use the "trick", hiding an important part of the picture. Mostly QR codes use production companies to advertise their products. Such an advertisement requires less funding, but at the same time it is aimed at a narrower audience that is familiar with the concept of a QR code and has the ability to read it. A familiar image of a QR code is a combination of small black and white squares, which does not cause any interest in a potential client. To add originality to the QR code, you can change its design. Among the possible external modifications, you can use:

- Multi-colored squares. You can use all the colors of the rainbow to fill in the QR code. It is not recommended to use pale yellow colors if a white background is used, since during scanning the code may not be read or it may not be read correctly. Use of all the color palette provides a greater interest in potential customers / customers in the QR code.

- Embedding a picture or photograph in the code. Relatively a large part of the QR code can be painted over or hidden behind any pattern, it remains readable. For example, you can place a product photo or illustration on the text content of a QR code on the code. Companies can distribute QR codes with their logos, thanks to this, customers can understand who this or that advertising offer is coming from. After the QR codes are printed and distributed, using the QR code management system, you can monitor the performance of each code with an accuracy of up to one scan [1]. The manufacturer can access various data related to common QR codes. In addition to the frequency of reading codes, you can get the number of unique scans, thereby determining how many people read the code.

Moreover, you can get information about the place, date, time, about the device used and its operating system with each scan. You can determine the place where the code was read by the IP address of the equipment. And although the location will not be determined exactly, this data is quite enough for analysis and statistics. All this data comes in real time (online), that is, each new scan is displayed for several seconds. This feature allows you to always have an up-to-date picture of QR marketing. From all the data collected and processed, the client company can find out where its company is proceeding most successfully and increase the distribution of its QR codes in these regions. Like other technologies, QR codes have their advantages and disadvantages.

Positive aspects of the QR code:

- This code refers to open technologies, then there are technologies accessible to everyone, because of this, it has gained rapid spread, especially in the marketing environment;
- Compared to a regular barcode, QR code contains much more information and more resistant to damage to the graphic picture (for example, part of the graphic picture can be painted over or completely delete, the code will remain readable);

QR Code Disadvantages:

- When using a QR code, you must be sure that the addressee can read it. To read this code, you need gadgets that can recognize image of a QR code and decrypt it;
- Contains relatively little information, for example, encode an entire book into one standard.

QR code is not possible;

- The QR code is a public technology, therefore, you cannot store important information in the form QR code, because the code does not provide the corresponding information security level;

The main advantage of the QR code is its easy recognition by scanning equipment (including the camera of a mobile phone), which makes it possible to use it widely in various industries.

By the way, a QR code is not such a new invention. The Japanese company Denso Wave, one of Toyota's subsidiaries, developed it back in 1994. And at the beginning of 2000 in Japan, QR codes could be found on almost all products sold in stores, in advertising booklets and reference books ...

QR code is a great way to tell the customer more, even if advertising space is limited. With this technology it is easy to create intrigue by encrypting part of the message, telling about the conditions of the action and saving time (because you can save the website address and send SMS without remembering anything). But, to

use all these advantages, you need to choose a place for the code and take into account the interests of the audience.

References

1. Ковалёв А. И. QR-коды, их свойства и применение // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 56-59. — URL <https://moluch.ru/archive/114/29398/> (дата обращения: 21.02.2020).
2. <https://bryansktoday.ru/article/104055>
3. <https://moluch.ru/archive/114/29398>
4. <https://habr.com/ru/post/206924/>
5. <https://ridcom.ru/publications/131/>
6. <https://geniusmarketing.me/lab/6-oshibok-qr-koda-iz-za-kotoryx-vy-teryaeete-klientov/>

© Qodirov F.E, Qalandarov V.N, Jetkerbaevna S.B 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 57.042.2

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОМБИНИРОВАННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ФТОРИД-ИОНОВ С АНТИБИОТИКОМ БЕНЗИЛПЕНИЦИЛЛИНОМ НА КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ НА РАННИХ СТАДИЯХ ИХ ОНТОГЕНЕЗА

ЯШИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,
ЙОВЧИК ГЕОРГИЙ ИВАНОВИЧ

Студенты

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет»

Научный руководитель: Чеснокова Светлана Михайловна
к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет»

Аннотация: В статье приведены результаты исследования комбинированного воздействия антибиотика бензилпенициллина и фторид-ионов на фитотоксичность на примере семян редиса «французский завтрак» (*Raphanus sativus*) на ранних стадиях онтогенеза. Установлено, что при индивидуальном воздействии бензилпенициллина на развитие побегов и корней редиса «французский завтрак» наблюдается эффект стимуляции, при концентрациях 15, 20 мг/дм³ выявлен эффект ингибирования. При индивидуальном воздействии фторид-ионов на развитие корней, побегов, всхожести редиса «французский завтрак» установлено, что фторид-ионы оказывают эффект стимуляции на развитие корней при концентрациях 0,01; 0,10; 0,50; 1,00 мг/дм³. При концентрации 0,05 мг/дм³ проявляется выраженный эффект ингибирования роста корешков. Развитие побегов ингибируется при концентрациях 0,01; 0,05 мг/дм³, при концентрациях 0,10; 0,50 мг/дм³ наблюдается выраженный эффект стимуляции. При концентрации 1,00 мг/дм³ никакого эффекта не выявлено.

При комбинированном воздействии бензилпенициллина и фторид-ионов эффект стимуляции роста корешков наблюдается при концентрациях антибиотика 5, 15, 20 мг/дм³. При концентрациях 10, 50 мг/дм³ обнаружен эффект ингибирования роста корешков. Всхожесть при комбинированном воздействии фторид-ионов и бензилпенициллина изменяется незначительно.

Ключевые слова: биотестирование, бензилпенициллин, фториды, редис «французский завтрак», токсический эффект.

THE RESEARCH OF INDIVIDUAL AND COMBINED INFLUENCE OF FLUORIDE IONS AND ANTIBIOTIC BENZYL PENICILLINUM ON CROP PLANTS AT THE EARLY STAGES OF ONTOGENESIS

Yashina Ekaterina Sergeevna,
Jovchik Georgiy Ivanovich

Scientific advisor: Chesnokova Svetlana Mikhailovna

Abstract: The article presents the results of the study of the combined effect of the antibiotic benzylpenicillinum and fluoride ions on phytotoxicity on the example of radish seeds "French breakfast" (*Raphanus sativus*) in the early stages of ontogenesis. It has been found that with the individual effect of benzylpenicillinum on the development of shoots and roots of radish "French breakfast," there is an effect of stimulation, at concentrations of 15, 20 mg/dm³ there is an effect of inhibition.

With the individual effect of fluoride ions on the development of roots, shoots, germination of radis "French breakfast," it has been found that fluoride ions have an effect of stimulation on the development of roots at concentrations of 0.01; 0,10; 0,50; 1.00 mg/dm³. At a concentration of 0.05 mg/dm³, there is a pronounced effect of inhibiting the growth of the roots. The development of shoots is inhibited at concentrations of 0.01; 0.05 mg/dm³, at concentrations of 0.10; 0.50 mg/dm³ showed a pronounced stimulation effect. No effect was detected at 1.00 mg/dm³.

In combined exposure to benzylpenicillinum and fluoride ions, the effect of root growth stimulation is observed at antibiotic concentrations of 5, 15, 20 mg/dm³. At concentrations of 10, 50 mg/dm³, the effect of inhibition of the growth of the roots was found. The germination under the combined effects of fluoride ions and benzylpenicillinum varies slightly.

Key words: bioassay, benzylpenicillinum, fluorides, radishes "French breakfast" toxic effect.

Актуальность исследования заключается в том, что комбинированное влияние фторид-ионов и антибиотика бензилпенициллина на семена редиса «французский завтрак» ранее не оценивались, такие данные приведены впервые.

В настоящее время антибиотики широко используются в растениеводстве, рыбоводстве, птицеводстве, животноводстве и пищевой промышленности во всех странах мира.

Отличаясь высокой биологической активностью, антибиотики оказывают стрессовое воздействие на трофическую систему и микробиоценоз почв и водных объектов, что приводит к снижению продуктивности и изменению структуры наземных и водных экосистем.

Источники поступления фтора. Фтор попадает в окружающую среду, главным образом, за счет деятельности таких отраслей промышленности, как алюминиевая, черная и цветная металлургия, керамическая, производства фосфатов и фосфатных удобрений. Некоторое количество фтора попадает в атмосферу также в результате сгорания каменного угля (от 85 до 250 мг/кг) [1, с. 13].

Большое количество фтора попадает в окружающую среду с фосфорными удобрениями (содержание F до 1,5-3,8%), пестицидами (0,02-0,04 %), сточными водами (0,07 %), осадками отстойников (0,04-0,1 %). Дополнительными источниками фтора в агроландшафтах являются сельскохозяйственные отходы, пестициды, фумиганты, сточные и загрязненные речные воды, используемые для орошения и в животноводстве, нестандартные агроメリоранты, подготовленные на основе бытовых и промышленных отходов. [2]

Накапливаясь в сельскохозяйственных культурах, фтор может приводить к загрязнению последующих звеньев пищевой цепи, обуславливая болезни скота. [3, с. 167]

Так как наиболее чувствительны живые организмы на ранних стадиях онтогенеза, цель данной работы – исследование изолированного и комбинированного воздействия типичных компонентов наземных и водных экосистем – фторидов с антибиотиком бензилпенициллином методом биотестирования.

Задачи исследования заключаются в изучении влияния антибиотика бензилпенициллина и фторид-ионов при их изолированном и комбинированном воздействии на развитие корешков и побегов горчицы белой и редиса «французский завтрак» на ранних стадиях их онтогенеза.

Для исследования были выбраны водные растворы бензилпенициллина в интервале концентраций 5-50 мг/дм³, NaF в интервале концентраций 0,01-1 мг/дм³.

Бензилпенициллин относится к группе β-лактамовых антибиотиков, образуется мицелиальными грибами рода *Penicillium*. Эффективен против некоторых грамположительных бактерий, не оказывает действия на грамотрицательные бактерии, грибы и другие группы организмов. Механизм действия основан на ингибировании синтеза пептидогликана – основного компонента клеточной стенки бактерий. Проявляет как бактерицидное, так и бактериостатическое действие. Антибиотик широко применяется в медицине и ветеринарии. [4, с. 24]

В качестве тест-системы использованы семена редиса «французский завтрак» (*Raphanus sativus*), в качестве тест-параметров использовали всхожесть семян, длину корешков и побегов. Опыты проведены в чашках Петри в трех повторностях с каждой культурой. В каждую чашку Петри на фильтровальную бумагу помещали по 20 семян тест-объекта, обрабатывали растворами соответствующих концентраций и выдерживали в термостате при 26 С° в течение 96 часов. Эффекты ингибирования и стимулирования антибиотиков на тест-параметры исследуемых тест-систем оценивали по величине токсического эффекта (ТЭ), рассчитываемого по соотношению:

$TЭ = (P_0 - P_x) / P_0 * 100\%$, где P_0 и P_x – значение тест-параметров в контроле и в опыте соответственно.

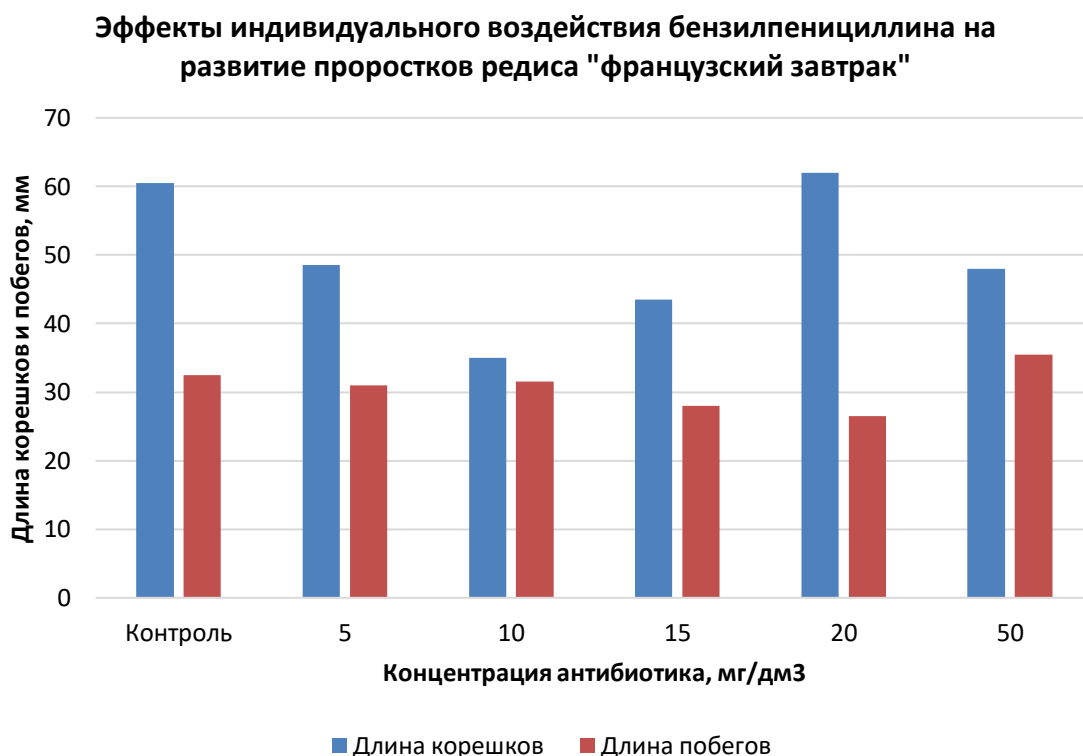


Рис. 1. Зависимость тест-параметров редиса «французский завтрак» от различных концентраций бензилпенициллина

Исходя из полученных данных установлено, что при индивидуальном воздействии бензилпенициллина на развитие побегов редиса «французский завтрак» при концентрациях 5, 10, 50 мг/дм³ наблюдается эффект стимуляции, при концентрациях 15, 20 мг/дм³ выявлен эффект ингибирования. При изучении влияния бензилпенициллина на развитие корней прослеживается незначительный эффект стимуляции при концентрации 20 мг/дм³, в остальных же концентрациях наблюдается ярко выраженный эффект ингибирования (рис.1). Таким образом, бензилпенициллин может быть использован в качестве регулятора роста растений, так как биологические эффекты его воздействия зависят от концентрации.

Эффекты индивидуального воздействия фторид-ионов на развитие проростков редиса "французский завтрак"

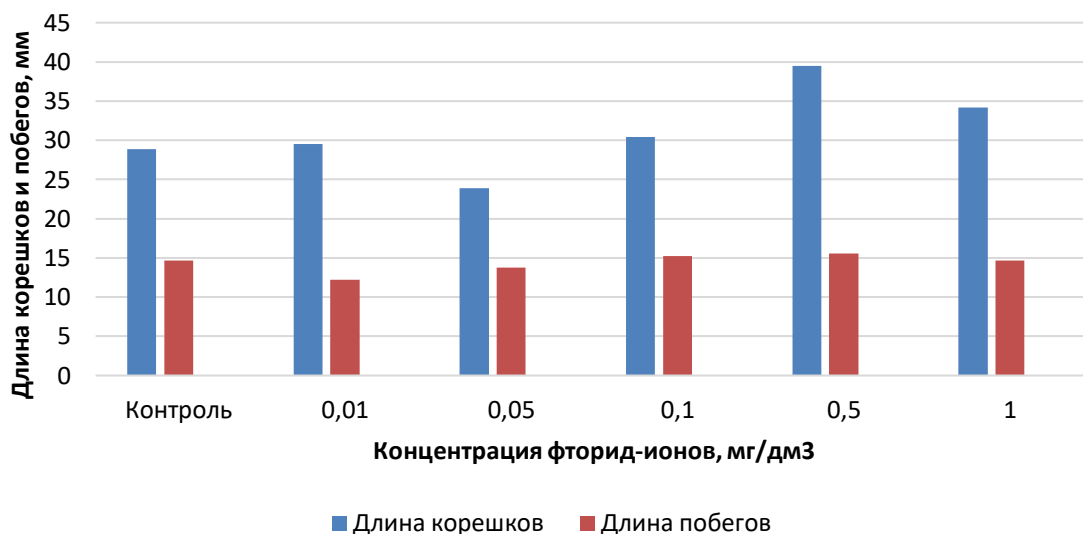


Рис. 2. Зависимость тест-параметров редиса «французский завтрак» от различных концентраций фторид-ионов

При индивидуальном воздействии фторид-ионов на развитие корней, побегов, всхожести редиса «французский завтрак» установлено, что в интервале концентраций 0,01-1,00 мг/дм³, фторид-ионы оказывают эффект стимуляции на развитие корней при концентрациях 0,01; 0,10; 0,50; 1,00 мг/дм³. При концентрации 0,05 мг/дм³ проявляется выраженный эффект ингибирования роста корешков. Развитие побегов ингибируется при концентрациях 0,01; 0,05 мг/дм³, при концентрациях 0,10; 0,50 мг/дм³ наблюдается выраженный эффект стимуляции. При концентрации 1,00 мг/дм³ никакого эффекта не выявлено (рис. 2).

Эффекты комбинированного воздействия фторид-ионов и бензилпенициллина на развитие проростков редиса "французский завтрак"

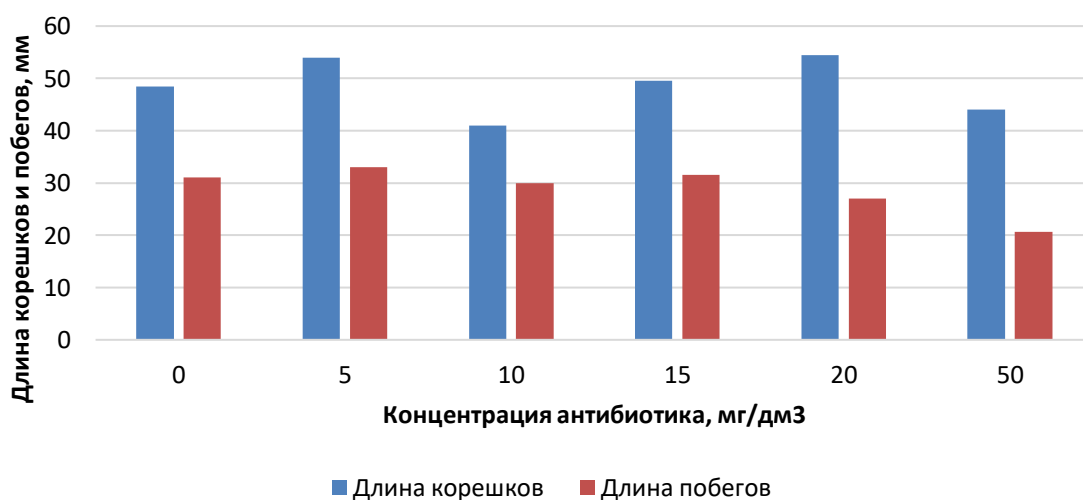


Рис. 3. Зависимость тест-параметров редиса «французский завтрак» при комбинированном воздействии бензилпенициллина и фторид-ионов (концентрация фторид-ионов во всех опытах составляет 1 мг/дм³)

При комбинированном воздействии бензилпенициллина и фторид-ионов эффект стимуляции роста корешков наблюдается при концентрациях антибиотика 5, 15, 20 мг/дм³. При концентрациях 10, 50 мг/дм³ обнаружен эффект ингибирования роста корешков. Всхожесть при комбинированном воздействии фторид-ионов и бензилпенициллина изменяется незначительно (рис. 3).

Список литературы

1. Габович Р.Д. Фтор и его гигиеническое значение. – М., 1957., 251 с.
2. Семенова И.В. Промышленная экология: учебное пособие для студ. высш. учебных заведений. 2009, [Электронный ресурс], - <https://knigi.link/ekologiya/soedineniya-ftora-54382.html>
3. Пашова В.Т. Содержание фтора в почве и растениях. // Агрохимия. – 1980. –№10. – С. 165-171.
4. Егоров Н.С. Основы учения об антибиотиках. М.: Изд-во МГУ, 2004. 528 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

БОРЬБА ЕВРОПЕЙСКИХ ДЕРЖАВ ЗА МАРОККО В ХОДЕ ПЕРВОГО МАРОККАНСКОГО КРИЗИСА 1905 Г.

ГЕЦИЛОВ ЧИНГИС САНДЖИЕВИЧ

Магистрант

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Аннотация: В статье рассматривается борьба Англии, Германии, Франции и Испании за Марокко в период марокканского кризиса 1905 г., ставшего первым примером высшего противостояния держав вокруг султаната; исследуется предыстория событий 1905 г., выделяются внутренние фазы кризиса, оцениваются итоги Альхесирасской конференции для конфликтующих сторон, а также проводится параллель между локальным и европейским уровнем взаимоотношений держав. Особое внимание автор уделяет роли марокканского фактора в поляризации системы международных отношений накануне Первой мировой войны.

Ключевые слова: Первый марокканский кризис, Марокко, Т. Делькассе, Антанта, Альхесирасская конференция (1906), международная поляризация.

FIGHT OF EUROPEAN POWERS FOR MOROCCO DURING THE FIRST MOROCCAN CRISIS 1905

Getsilov Chingis Sandzhievich

Annotation: The article discusses the struggle of England, Germany, France and Spain over Morocco during the Moroccan crisis of 1905, which became the first example of the supreme confrontation of powers around the sultanate; the history of the events of 1905 is investigated, the internal phases of the crisis are distinguished, the results of the Algeciras Conference for the conflicting parties are evaluated, and a parallel is drawn between the local and European levels of relations between the powers. The author pays special attention to the role of the Moroccan factor in the polarization of the system of international relations on the eve of the First World War.

Key words: First Moroccan crisis, Morocco, T. Delcassé, Entente, Algeciras Conference (1906), international polarization.

Международные столкновения характеризуются прямым или косвенным конфликтом интересов двух и более государств на базе объективных либо субъективных противоречий. Это, безусловно, единый процесс, так как протекает в виде последовательно сменяющих друг друга этапов. С научной точки зрения внимание уделяется моменту, когда простое столкновение интересов эволюционирует в кризисную стадию.

Первый марокканский конфликт, разразившийся в начале XX столетия, был обусловлен интересами противоборствующих государств в колониальной сфере и в перераспределении сил на общеевропейской арене. Данное столкновение как само по себе значительное явление тогдашней геополитики стало проявлением крупной борьбы держав вокруг небольшого государства в Африке, которое было условно независимым, но по сути зависело от Франции.

Как российские, так и зарубежные исследователи данной проблемы касались в своих работах тех

или иных характерных признаков конфликта, но совершенно обходили стороной марокканское участие в накаливании кризисного состояния Европы того периода. Рассматриваемый конфликт вполне ясно выявил расстановку сил, как на периферии, так и в европейской системе взаимоотношений стран. Остановимся подробнее на функциональном отношении Марокканского кризиса в развитии международных контактов тех лет, а именно его участие в расколе Европы на Антанту и Тройственный союз.

В начале XX в. Франция начинает трансформировать Марокко в одну из своих колоний, преследуя прежде всего цель образования общей связи собственных колоний через всю Африку, а Марокко уделить в ней роль своего рода «моста» между севером и западом континента [1, С. 143]. Данные обстоятельства спровоцировали ответную реакцию со стороны Германии, обладавшей довольно мощной экономической мощью на тот момент (торговый оборот между ней и Марокко был равен примерно 45% от общего процента внешнеторговых операций султаната) [2, С. 48]. Также немцы выражали полное несогласие с заключенным в 1904 г. договором между Англией и Францией [3, С. 52]. Следовательно, рассматриваемый Марокканский кризис задевал еще и проблему авторитета и положения Германии в геополитической сфере, вследствие чего было постановлено помешать внедрению французов на территорию Марокко.

В середине лета 1904 г. немецкий канцлер Бернгард фон Бюлов сообщал германскому послу во Франции, что постепенное сокращение числа государств, в которых еще возможны свободные сбыт и хозяйственная деятельность, заставляет еще сильнее ценить Марокко в условиях противостояния, с одной стороны, Франции и Англии и Германии – с другой. Однако вплоть до весны следующего года консенсус не был найден, что привело к началу кризисных отношений между заинтересованными странами. Своего рода катализатором послужил проект административных, военных и финансовых преобразований, составленный французами и содержащий в себе пункты о реформировании марокканской армии, местной полиции и норм права, а также образование государственного банка Марокко. Формально проект предусматривал качественное обновление политико-экономической ситуации в регионе, но фактически отвечал намерениям Франции еще сильнее закрепить его за собой, так как непосредственный контроль за исполнением указанных реформ ложился на плечи именно Парижа.

Первый период развития Марокканского кризиса характеризовался невысоким уровнем агрессии заинтересованных сторон, отсюда и маловероятной была перспектива каких бы то ни было военных действий. Вместе с тем нельзя не признавать тот факт, что конфликт спровоцировал создание всеобщей неспокойной ситуации в Европе, что нивелировалось стремлением участников кризиса к дипломатическому методу улаживания возникших проблем.

Завершающая стадия Марокканского конфликта относится к началу 1906 г., когда состоялась Альхесирасская конференция, на которой сошлись представители двух противостоящих блоков Антанты и Германии. Примечательно, что Германия, по чьей инициативе и была организована конференция, в итоге получила меньше поддержки, в то время как за Францию выступили Англия, Россия, Италия, Испания и Соединенные Штаты Америки. Результатом форума стало подписание Генерального акта от 7 апреля того же года, согласно которому были сформулированы три основные черты будущего Марокко, а именно независимость, территориальная целостность и открытость региона [4, С. 55-318].

Таким образом, Марокканский конфликт разворачивался в условиях, когда напряженная обстановка в Европе выходила на международную арену. Более того, рассмотренный кризис имел влияние и на внутреннюю политику каждой из заинтересованных сторон: так, например, Франция расценивала регион как основу своей колониальной империи на африканском континенте, а Германия преследовала сугубо экономические цели. На протяжении всего течения кризиса и даже после его завершения вследствие проведенной Альхесирасской конференции общая кризисная ситуация в геополитических взаимоотношениях вовлеченных государств продолжала сохраняться острой, рискуя в любой момент вылиться в новое столкновение интересов.

Список литературы

1. Астафьев И.И. Русско-германские дипломатические отношения. 1905-1911 гг. – М., 1972.
2. Бюлов Б. Воспоминания. – М.-Л., 1995.
3. Гейдорн Г. Монополии. Пресса. Война / Перевод с нем. Г.Я. Рудого. – М., 1964.
4. История германского колониализма в Африке / Отв. ред. А.Б. Давидсон. – М., 1983.
5. Основы общей теории международных отношений: Уч. пос. / Под ред. А.С. Манькина. – М., 2009.
6. Руткевич Н.П. Марокканские конфликты и Россия // Ученые записки Свердловского гос. пед. института. Вып. 2. – Свердловск, 1939.
7. Сергеев М.С. История Марокко. – М., 2001.
8. British Documents on the Origins of the War 1898-1914 / Ed. by G.P. Gooch and H. Temperley. – London, 1928.
9. Delonche L. Statut international du Maroc. – Paris, 1916.
10. Documents Diplomatiques Francais (1871-1914). – Paris, 1946.
11. Edwards E.W. The Franco-German Agreement on Morocco, 1909 // The English Historical Review. – Vol. 78. – No. 308 (Jul., 1963). – P. 483-513.
12. German Diplomatic Documents 1871-1914. – London, 1928-1931.
13. Granville J. Italy's relations with England. – Baltimore, 1934.
14. Hanotaux G. Histoire des colonies française et l'expansion de la France dans le monde. – V. III. – Paris, 1931.
15. Monger G.W. The End of Isolation: British Foreign Policy 1900-1907. – London, 1963.
16. Paleologue M. Un grand tournant de la politique mondiale 1904-1906. – Paris, 1934.

УДК 9

РОССИЙСКО-ЯПОНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

НАДБИТОВА ЗАЯНА НАРАНОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы российско-японских отношений, главным образом, территориальный вопрос. На основе исследования исторических документов, дается обзорный анализ фактов возникновения пограничных разногласий между Россией и Японией, а также состояние указанной проблемы в настоящее время.

Ключевые слова: российско-японские отношения, территориальный вопрос, «северные территории», мирный договор, Вторая мировая война, Курильские острова, Южный Сахалин.

RUSSIAN-JAPANESE RELATIONS: HISTORY AND MODERNITY

Nadbitova Zayana Naranovna

Annotation: The article discusses the problems of Russian-Japanese relations, mainly the territorial issue. Based on a study of historical documents, a review of the facts of the occurrence of border differences between Russia and Japan, as well as the state of this problem at present, is given.

Keywords: Russian-Japanese relations, territorial issue, "northern territories", peace treaty, World War II, Kuril Islands, South Sakhalin.

Почти в самом начале 2016 года японское правительство вновь заговорило о важности и насущности территориальной проблемы и заключения мирного договора с Россией. Претензии Японии, в свою очередь, были обусловлены тем фактом, что в ходе Второй мировой войны СССР в обход пакта о нейтралитете и тому подобных международных нормативных договоров выступил агрессором и взял под контроль северные области страны (в их числе острова Кунашир, Шикотан, Итуруп и группа островов Хабомаи), что, следовательно, служило препятствием для желаемого мирного соглашения и деления территорий между этими государствами. Япония настаивала на том, чтобы Российская Федерация, будучи правопреемником Советского Союза, вернула захваченные северные островные территории на основании принципа первого открытия и явного нарушения Союзом международно-правовых норм. Вместе с тем, согласно российской Конституции, «Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории» (ч. 3, ст. 4), также исторически можно проследить ряд действий в отношении России по захвату ее территориальных владений и ответные оборонительные мероприятия.

Так, например, Курилы входят в состав Сахалинской области. Помимо их очевидно выгодного стратегического потенциала, на территории этих островов находится множество месторождений полезных ископаемых (редкие металлы, сера, пемза), применение которых широко налажено в строительной сфере, также Курилы славятся своими целебными горячими источниками, географическое расположение вблизи морей обеспечивает наличие рыбы и прочих морских благ, а благоприятные климатические условия способствуют развитию и распространению международного и внутреннего туристического дела. Все характеристики и подробности деловых контактов между Россией и Японией описаны и отражены в работах таких исторических и научных деятелей, как С.Ю. Витте, В.А. Федоров, А.И. Уткин, Л.Н.

Кутаков, А.А. Кошкин и т.д. Если обобщить все ими написанное, то можно заключить, что начало указанным проблемам было положено еще в XVIII веке и было связано с территориальным расширением Российской империи.

Русские пришли на Курильские острова еще в начале XVIII столетия. Ими оказались казаки Д.Я. Анциферов и И.П. Козыревский, которые в 1711 году в составе малой группы посетили острова Шумшу и Парамушир, отметили их на картах и объявили их составной частью Российского государства. Десятью годами позже императорским указом Петра I для исследования Курильских островов были направлены Ф. Лужин и И. Евреинов, специалисты по геодезии. Результатом стало нанесение на карту уже шестнадцати островов. И, наконец, окончательное обследование и объявление российскими всех островов, составляющих Курилы, завершилось к правлению Екатерины II, что документально подтверждается «Картой Иркутского Наместничества, состоящей из 4 областей, разделенных на 17 уездов» [6, с. 18].

Мирное урегулирование территориального вопроса характеризует последние десятилетия XIX века: здесь стоит отметить факт впервые заключенного договора между двумя государствами – речь идет о так называемом Симодском трактате («Трактат о торговле и границах, заключенный между Россией и Японией»), вторая статья которого содержала следующие строки: «отныне границы между Россией и Японией будут проходить между о-вами Итурупом и Урупом. Весь остров Итуруп принадлежит Японии, а весь остров Уруп и прочие Курильские острова к северу составляют владение России. Что касается о. Карафуто (Сахалин), то он остается неразделенным между Россией и Японией, как было до сего времени» [2, с. 71]. Однако впоследствии было заключено новое соглашение – так называемый Санкт-Петербургский трактат 1875 года («Трактат, заключенный 25 апреля 1875 г. с Японией о промене части о. Сахалин на гряды Курильских о-ов. С.-Петербург»), в Японии более известный под названием «договор об обмене острова Карафуто (Сахалин) на Курильские острова» [3, с. 118], так как по условиям соглашения Япония возвращала себе Курилы, однако Сахалин оставался под суверенной защитой России. Юридическая сила договора сохранялась до самого начала Русско-японской войны, в которой российская сторона потерпела поражение и, согласно заключенному в Портсмуте мирному соглашению, уступила Японии южную часть Сахалина [5, с. 40].

На протяжении 20-х годов XX столетия японская сторона сумела занять север Сахалина, подконтрольный России, захватив, таким образом, остров целиком. Сложившийся конфликт был улажен путем принятия 20 января 1925 года «Конвенции об основных принципах взаимоотношений между СССР и Японией», согласно которой юг Сахалина и Курилы обратно становились частью российских территорий. 18 ноября 1940 года в ходе встречи Наркома иностранных дел СССР В.М. Молотова с японским послом Е. Татэкавой была особо подчеркнута важность возвращения СССР «ранее утерянных территорий – южного Сахалина и Курильских островов» [7, с. 10].

После окончания Второй мировой войны, 26 июля 1945 года китайская, американская и британская стороны принимают Постдамскую декларацию (Советский Союз присоединился к ней 8 августа того же года), в которой оговорены условия капитуляции Японии, среди которых значилось и приведение в исполнение Каирской декларации от 3 декабря 1943 года, устанавливавшей границы суверенитета Японии островами Хонсю, Хоккайдо, Кюсю и Сикоку, что служило намерениям убрать японское присутствие «со всех других территорий, которые она захватила при помощи силы и в результате своей алчности» [2, с. 115]. В начале сентября во время своей капитуляции японская сторона полностью признала Постдамскую декларацию, и в феврале следующего года юг Сахалина и Курилы были вновь возвращены Советскому Союзу.

Период 90-х годов XX века отмечен новым развитием контактов между двумя государствами. Так, в ходе деловой поездки президента Советского Союза Михаила Горбачева в Японию 19 апреля 1991 года было составлено обоюдное заявление, а СССР добровольно отметил наличие территориального вопроса, нуждающегося в разрешении.

В новом столетии проблема незакрепленного мирного соглашения между Россией и Японией продолжает оставаться насущной и нерешенной. Так, визит в 2010 году президента Дмитрия Медведева на Курилы был расценен Японией как «достойный сожаления». Как бы то ни было, но из-за кардиналь-

ных несовпадений мнений обеих сторон способов и возможностей для мирного урегулирования территориального вопроса пока не предвидится.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 2014.
2. Зиланов В.К., Кошкин А.А., Плотников А.Ю., Пономарев С.А. Русские Курилы: история и современность. Сборник документов по истории формирования русско-японской и советско-японской границы. – М.: ООО «Издательство Алгоритм», 2015.
3. Кузьминков В.В. Курилы – земля российская: о необоснованности территориальных претензий Японии к России// Свободная мысль. №4, 2013. С.117-130.
4. Кутаков Л.Н. История советско-японских дипломатических отношений. - М.: Издательство Института международных отношений, 1962.
5. Курилы – острова в океане проблем: / под ред. Проф. В.В. Журавлева. – М.: «Российская политическая энциклопедия», 1998.
6. Курильские острова в российско-японских отношениях: факты, события, комментарии. – Южно-Сахалинск: Комитет международных, внешнеэкономических и межрегиональных связей Сахалинской области, 2007.

УДК 9

СТОЛКНОВЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ИНДО-ПАКИСТАНСКОГО КОНФЛИКТА

ДОРДЖИЕВ МЕРГЕН АЛЕКСЕЕВИЧ

Магистрант

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Аннотация: в статье проводится анализ конфликта между Индией и Пакистаном с позиции цивилизационного подхода.

Ключевые слова: геополитические отношения, вооруженный конфликт, ислам, индуизм, религия, индо-пакистанские отношения.

THE COLLISION OF CIVILIZATIONS ON THE EXAMPLE OF THE INDO-PAKISTAN CONFLICT

Dordzhiev Mergen Alekseevich

Annotation: The article analyzes the conflict between India and Pakistan from the perspective of a civilizational approach.

Key words: geopolitical relations, armed conflict, Islam, Hinduism, religion, Indo-Pakistani relations.

Среди множества причин, приведших к столкновениям цивилизаций во второй половине XX века, можно назвать формирование территориальных границ постколониальных стран с разными этносами, культурами и религиями, в результате которого сложились новые государства. Так, Гражданская война в Нигерии (1967-1970 гг.) наглядно иллюстрирует одно из таких столкновений. Для этой колонии Великобритании характерно этническое, культурное и религиозное богатство, а поскольку эти аспекты не учитывались британским правительством, неизбежно возникли конфликты между мусульманским севером и христианским юго-востоком региона, в ходе которых было убито примерно три миллиона человек. Ценные сведения о подобных конфликтах и отношениях можно почерпнуть из работы С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций», в которой он устанавливает девять цивилизаций – Православную, Западную, Исламскую, Индуистскую, Синскую, Японскую, Буддийскую, Латиноамериканскую и Африканскую [1, С. 98].

Глобализация контактов между странами – неотъемлемая часть естественного развития геополитической ситуации в мире, при этом та или иная цивилизация полагает несомненным конкретно собственное мнение, вследствие чего практически любое нынешнее глобальное столкновение интересов двух цивилизаций базируется на идеологии и задействуют культурно-религиозные рычаги. Для наглядности возьмем в качестве примера конфликт Исламской и Индуистской цивилизаций на фоне вражды Индии с Пакистаном.

Индийская цивилизация с исторической точки зрения относится к одной из древнейших, ее возраст примерно равен 5000 лет, а ее возникновение относится к 3000 г. до н.э., когда близ берегов реки Инд были обнаружены изображения священных животных, что, само собой, наводило на мысль о раннем формировании у обитателей этих мест религиозных культов и практик [2, С. 216]. Сама же индуистская вера создавалась в эпоху Ведийской цивилизации, названной так от слова «веды», которым обозначали свод древнейших писаний, где содержалась информация о религиозных культах и священнодействиях во имя таких богов, как Агни (бог огня), Индры, Митры и т.д. С возникновением брахманского индуизма в Индии установилась деление на касты, в этой иерархической системе главенствующее положение занимали жрецы-брахманы. К этому времени относится известнейший древний памятник индийской культуры

«Рамаяна» [3, С. 159]. Впоследствии индуизм испытывал на себе влияние тех или иных философско-религиозных концепций, например, буддийской, приведшей к полному исчезновению жертвоприношения среди религиозных практик верующих.

Процесс исламизации Индии берет свое начало одновременно с возникновением торговых контактов с арабскими купцами в VII в. н.э. Пятью столетиями позже Мухаммад Гури покорил север страны, которая была раздроблена на самостоятельные государства и потому ослаблена. Следствием этого стало доминирование мусульман над местным населением – так, наместник Гури Кутаб Эддин продолжил взятый курс и установил Делийский султанат [3, С. 457], на который в XIII в. начинают совершать набеги войска Чингис-хана. Впрочем, захватнические походы монголов были впоследствии пресечены, однако в конечном счете султанат был разгромлен Тамерланом в 1398 г., утратив свою политическую и военную мощь.

Эпоха Великих географических открытий и последовавших за ними колонизаторских действий европейцев характеризуют конец исламизации Индии [3, с. 479]. В этот период образована Голландская Ост-Индская торговая компания, после чего за право владения индийскими землями начинает бороться Англия, обладавшая мощным экономическим потенциалом. К концу XVIII в. англичане поучаствовали в трех ожесточенных Англо-маратхских войнах (1775-1819 гг.) [4, С. 198], в итоге практически полностью захватив центр и запад Индийского полуострова, чтобы там насильно искоренять местную хозяйственную деятельность и насаждать торговлю собственными промышленными товарами. Такие действия не могли не вызывать ответную агрессивную реакцию местных жителей, вследствие чего британское правительство упразднило Ост-Индскую торговую компанию и осуществило несколько земельных и политических преобразований в индийских колониях [5, С. 220]. Качественные изменения в колониальной политике привели к толчку в развитии промышленности, постройке железнодорожных путей, активному внедрению изучения английского языка и распространению высшего образования. Начало XX столетия отмечено зарождением «Индийского национально-освободительного движения», одним из лидеров которого являлся Махатма Ганди, провозглашавший принцип мирного урегулирования конфликта и ратовавший за суверенитет родной Индии. В итоге в 1947 г. колониальная Индия была подвергнута разделу.

18 июля состоялось подписание Акта о независимости Индии, по которому регион был поделен на две части: Индия становилась правопреемником Британской Индии, а Пакистан входил в состав ООН [6, С. 137]. Данное событие вызвало всплеск жестокой агрессии среди населения и массовый отток местных жителей. Затем последовали Индо-Пакистанские войны (1947-1948, 1965, 1971 гг.), вызванные конфликтом за владение Кашмиром. Вооруженные столкновения в конечном счете завершились мирным урегулированием: 60% кашмирских территорий отходили к Индии, а 40% - Пакистану.

В самом конце XX века разразилась Каргильская война, в ходе которой в Пакистане был совершен военный переворот, а само вооруженное столкновение осталось неурегулированным, вылившись в еще более ожесточенное противостояние в XXI столетии, только на этот раз с угрозой использования ядерного оружия.

Исходя из этого, можно заключить, что геополитические контакты между Индией и Пакистаном до сих пор носят напряженный характер, а многочисленные попытки обеих сторон мирно договориться осложнялись террористическими атаками. Вполне возможно, что вмешательство России и США в этот процесс поспособствует в дальнейшем благоприятному исходу столь долго тянувшегося конфликта двух цивилизаций.

Таким образом, мы убедились, что религиозный аспект – самый главный в вопросе геополитических взаимоотношений. Рассмотренный пример наглядно это показывает, особенно ярко это выражено с учетом того, что этносы, населяющие Индию и Пакистан, исторически имеют общее происхождение, однако длительный процесс исламизации континента породил новую культурную идентификацию людей.

Список литературы

1. Кармазов В.Д. «Всеобщая история религий мира» Изд. Литагент «АСТ». Москва/Санкт-Петербург, 2011, с. 436.

2. Юрлова Е.С., Юрлов Ф.Н. История Индии XX века. М.: Институт востоковедения РАН, 2010. 920 с.
3. Антонов К.А. История Индии (краткий очерк). М.: Мысль, 1973. с. 558.
4. Антонова К.А. «Английское завоевание Индии в XVIII в.» М.: Изд-во восточной литературы, 1958, 320 стр.
5. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Серия эксклюзивная классика/ Изд. АСТ 2016 г. 640 стр.
6. Кашмирский вопрос в отношениях Индии и Пакистана / [Электронный ресурс] // Новостное СМИ // URL-адрес: <http://bit.ly/2yI0kiu> (дата обращения 24.09.2017).
7. Так зарождалось государство Бангладеш / [Электронный ресурс] // Военно-исторический портал // URL-адрес: <http://bit.ly/2flJOBM> (дата обращения 22.09.2017).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.3

ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННАЯ СТАТИСТИКА В ГОДЫ ВОВ НИЖЕГОРОДСКОГО РЕГИОНА РОССИИ

ДУБИК ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА,

к.э.н., доцент

БАСОВА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА,

старший преподаватель

Нижегородский государственный технический университет им.Р.Е. Алексеева,

ДУБИК СОФЬЯ АНДРЕЕВНА

ученица

МБОУ «Школа №35» г. Н.Новгорода

Аннотация: обеспечение потребностей армии после 22 июня 1941 года стало главной целью всей экономической системы СССР. Для нужд фронта с 1941–1945 гг. в Нижегородской/Горьковской области на легендарном заводе ГАЗ выпустили 176221 автомобилей, 12000 танков, 24000 минометов, 232000 автомобильных моторов, 30000 снарядов для ракетной установки «Катюша».

Ключевые слова: промышленность, война, память, регион, фронт, изготовление.

MILITARY-INDUSTRIAL STATISTICS DURING THE SECOND WORLD WAR NIZHNY NOVGOROD REGION OF RUSSIA

**Dubik Elena Andreevna,
Basova Larisa Nikolaevna,
Dubik Sofia Andreevna**

Abstract: providing for the needs of the army after June 22, 1941 became the main goal of the entire economic system of the USSR. For the needs of the front from 1941-1945 in the Nizhny Novgorod/Gorky region, the legendary GAZ factory produced 176,221 cars, 12,000 tanks, 24,000 mortars, 232,000 car engines, and 30,000 shells for the Katyusha rocket launcher.

Key words: industry, war, memory, region, front, manufacturing.

«В этом году мы будем отмечать 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Для России 9 Мая – самый великий и святой праздник. Мы гордимся поколением победителей, чтим их подвиг, и наша память не только дань огромного уважения героическому прошлому – она служит нашему будущему, вдохновляет нас, укрепляет наше единство» из послания президента Российской Федерации В.В. Путина к Федеральному Собранию от 15.01.2020 г.

Оборонно-промышленный город Нижний Новгород Приволжского федерального округа (г. Н.Новгород ПФО) находящийся в 500 км. от столицы России не носит гордых званий города-героя или города воинской славы, но нижегородцы-горьковчане внесли немалый вклад в победу Великой Отечественной войне (ВОВ).

Статистика живой силы – солдат Горьковского/Нижегородского региона представлена в табл. 1.

Таблица 1

Статистика живой силы – солдат Горьковского/Нижегородского региона России

Показатели	Количество
На фронтах сражались	более 800000 человек
Вернулись домой	свыше 350000 человек
Сформировано соединений и частей Красной армии	56

Обеспечение потребностей армии после 22 июня 1941 года стало главной целью всей экономической системы СССР, в том числе и автомобилестроения.

Одним из особо важных оборонно-промышленных предприятий военного времени стал – Горьковский автомобильный завод (ГАЗ), изготавливающий легковые автомобили повышенной проходимости. За годы Великой Отечественной войны ГАЗ выпустил 176221 автомобилей.

После начала ВОВ военная техника разрабатывалась в кратчайшие сроки, проходила, краткие испытания и постановлением Государственного комитета обороны за личной подписью главнокомандующего И. В. Сталина принималась на вооружение Красной Армии.

С первых дней войны автомобильная промышленность была ориентирована на обеспечение обороны страны. Было свернуто производство троллейбусов, городских автобусов и некоторых легковых машин. В ускоренном темпе проектировались и запускались в производство модели военного назначения, разворачивалось изготовление оружия и боевой техники.

Горьковские автомобилестроители в кратчайшие сроки должны были перейти на выпуск легких танков, танковых моторов, броневиков, боеприпасов. Перестройка предприятия шла по строго разработанному графику. По новому плану разместили в цехах оборудование, предусмотрели технологическую цепочку изготовления узлов и деталей. Сами изготавливали новые инструменты, штампы, приспособления.

Заводы Нижегородской области оказывали большую помощь в своевременной поставке броневых корпусов танков, проката металла, шоферского инструмента, различных материалов. Перестройка производства на военный лад самым темным образом была связана с проблемой кадров. Только за первый месяц войны на завод пришли более 1500 домохозяек. Более 500 женщин в короткий срок успешно овладели сложными «мужскими» профессиями – стали кузнецами, сталеварами, нагревальщиками, формовщиками и т.д.

Только в 22 июня 1941 г. по 31 мая 1942 г. на автозавод пришли 1 478 человек. Основным методом подготовки новичков являлось индивидуальное и бригадное обучение: в течение 7-10 дней осваивалась одна-две операции, и с этим минимумом знаний молодежь и женщины приступали к самостоятельной работе, постепенно приобретая необходимые навыки и профессиональное мастерство.

Уже после начала войны стали серийно выпускаться упрощенные военные автомобили ГАЗ-64, ГАЗ-67 и ГАЗ-67Б, которых с 1943 г. и до конца войны произвели 2500 штук.

Наиболее известна роль, которую сыграл во время Великой Отечественной войны ЗИС-6: на нем монтировали знаменитые «катюши» – системы залпового огня БМ-13. Производство машины началось в сентябре 1942 г. Первая партия сразу же поступила на Сталинградский фронт. Всего было изготовлено около 6000 таких автомобилей.

На Горьковском автозаводе группой специалистов разработан легкий пулеметный броневый автомобиль высокой проходимости БА-64. Всего с апреля 1942 г. по февраль 1946 г. Горьковский автозавод изготовил 3903 броневика БА-64 и 5160 шт. – БА-64Б и является самым массовым броневым автомобилем Красной Армии.

В период с 5 по 14 июня 1943 года немецкая авиация совершила ряд массированных налетов на Автозаводский район Горького. Всего было сброшено 2170 бомб, из них 1540 на территорию автозавода, однако производство не останавливалось и за годы Великой Отечественной войны ГАЗ выпустил так же 12000 танков, 24000 минометов, 232000 автомобильных моторов, 30000 снарядов для ракетной установки «Катюша».

В Нижегородском регионе Приволжского федерального округа России для сохранения военной ис-

тории и промышленных цифр работают smart волонтеры отряда «ПромЭкскурсовод». Добровольцы отряда разрабатывают и реализовывают для широкой аудитории области (дошкольники, школьники, студенты, жители и гости города) экскурсии по направлению «Оборонно-промышленный Нижний» не имеющих аналогов в области.

Список литературы

1. Дубик Е.А., Усов Н.В. Аспекты промышленного экскурсионного маршрута на юго-запад Нижегородской области // Новая российская экономика: инвестиции, кластеры, инновации и дорожные карты: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Omega Сайнс, 2018 г. – С. 37–39
2. Дубик Е.А., Усов Н.В., Басова Л.Н. Промышленный туризм Нижегородской области – тренд развития культуры и экономики региона // Русский мир: динамика научного познания: сборник статей участников Международной научно-практической конференции. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019 г. – С.374-377.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 165.19

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

МИХЕЕНКОВА М.А.

Смоленский Государственный Медицинский Университет,
Смоленск, Россия

Аннотация: Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью современного сообщества получить ответы на вопросы, касающиеся онтологии и теории познания и их влияния на разум человека.

В материалах статьи обсуждалась тема онтологического познания в целом, которая была рассмотренная на частном случае школьного образования, которое во многом определяет развитие личности.

Ключевые слова: онтология, познание, образование, обучение, отношение, разум, личность.

ONTOLOGY AND THE THEORY OF COGNITION

Mikneenkova M. A.

Abstract: The relevance of the chosen topic is due to the need of the modern community to receive answers to questions regarding the ontology and theory of knowledge and their impact on the human mind.

The materials of the article discussed the topic of ontological knowledge as a whole, which was considered in the particular case of school education, which largely determines the development of the individual.

Key words: ontology, cognition, education, learning, realtion, mind, personality.

Прежде всего, необходимо определиться с понятием термина «онтология». Под онтологией понимают ту часть философии, которая выясняет основные, фундаментальные принципы бытия, истоки всего сущностного. Само понятие «онтология» в переводе с греческого языка означает учение о сущем, сущностное, самое важное (*онтос* – сущее, сущностное, *логос* – учение). Принимая онтологический взгляд на познание, возникают различные вопросы о школьном образовании: какими людьми становятся дети в школе? В данной статье мне хотелось бы сфокусироваться именно на рассмотрении темы в рамках образовательного процесса в школе у подростков, поскольку схожие процессы будут протекать у людей и во взрослой жизни, а на подростках мы можем рассмотреть данные процессы в более ярких красках. На данный момент нас интересует ряд вопросов, касающихся позиционирования детей в школе. Как дети обсуждают процессы становления себя в школе? В каких конкретных деталях школьной практики, как именно дети становятся самими собой? В частности, теория языка русского культуролога и философа Бахтина М.М. является полезным дополнением к онтологическим теориям обучения. Бахтин Михаил Михайлович утверждает, что речь всегда выполняет большую функцию, чем просто передаёт информацию. Каждое высказывание, использованное в речи, также позиционирует говорящего относительно других говорящих и других социокультурных групп. Бахтин М.М. описывает различные лингвистические ресурсы, которые ораторы используют для позиционирования себя по отношению к другим и приводит примеры того, как работает это словесное позиционирование.

Своей теорией того, как язык позиционирует говорящих в обществе, Бахтин М.М. даёт нам инструменты для изучения онтологических аспектов обучения. Речь идёт о наиболее обобщённых методах обучения детей и подростков в школах. Таким образом, теория о том, как речь систематически включает в себя интерактивное позиционирование себя, может помочь нам лучше понять, как учащиеся, которые учатся говорить, оперируя терминами, которые используются среди своих сверстников, становятся определёнными людьми в процессе получения знаний в таком образовательном учреждении, как школа. С

этой отправной точки мы могли бы исследовать способы избегания картезианской дуалистической онтологии, которая отделяла разум от мира, субъект от объекта и сознание от материи. Однако наша цель состоит в том, чтобы привлечь внимание к аспектам онтологических изменений, которые влечёт за собой образование - изменения, которые нам предстоит объяснить.

Нам стоит начать с того, что школы являются основным общественным институтом, разработанным, более или менее преднамеренно, для изменения того типа человека, которым становятся дети. Школьное образование лучше всего понимать не просто как место, где передаются знания, или даже то место, где знания создаются. Ведь, как мы сможем выяснить позднее, образованием является становление или «превращение» из одного человека в другого. Происходит изменение личности в процессе получения знаний. И на данный момент наша задача состоит в том, чтобы выяснить, какие есть особенности у данного процесса, какие изменения личности в нём происходят.

Стоит принять во внимание тот факт, что исследователи в области познания всегда будут называть детей в классах «учениками», часто не задумываясь над тем, что означает этот термин. Что значит быть «учеником»? Как получается, что ребёнок становится учеником? «Ученик» и «учитель» - новые предметные позиции для ребёнка, только что покинувшего детский сад. В большинстве школ дети и взрослые в настоящее время относятся друг к другу безлично, в отличие от конкретной особенности у таких должностей, как «учитель» или «ученик», также это зависит от личных связей и семейных отношений. Это, безусловно, не случайно. Ещё в 1968 году Роберт Дрибен признал эти новые отношения в школе, такие как «ученик» и «учитель» - это должности, отличные от тех, кто их занимает. В своей книге «О том, что изучают в школе», Р. Дрибен утверждал, что «главная функция школы заключается в обеспечении изменений в развитии отдельных людей», и он предложил, что «традиционное понятие обучения как функции обучения, вовлечения в учебную деятельность, может быть чрезмерно ограниченным представлением о том, что на самом деле происходит в процессе обучения». Но Р. Дрибен попытался объяснить, что происходит, когда ребенок становится учеником, с точки зрения теории ролей, как усвоения новых норм и ценностей. Такой подход является неудовлетворительным, отчасти потому, что он пытается объяснить конкретное поведение в терминах чего-то идеального. Задача в действительности состоит в том, чтобы сделать противоположное: объяснить, как люди становятся способны «выполнять» роль успешно и надлежащим образом - жить неким идеалом - в соответствии с их конкретным поведением.

Рассматривая онтологию познания, стоит также рассмотреть такую ситуацию, когда учитель работает, чтобы установить безличное «вы» - субъект, который должен поднять руку, чтобы быть признанным в качестве говорящего, который должен следовать правилам классной комнаты, обратить внимание, примерить на себя определённый тип мышления - где ученики принимаются, как класс, а не как личности. Учитель также работал над тем, чтобы перенести тему из семьи - где дети её взяли, хвастаясь тем, что делало их особенными, - в то, как «первоклассники» говорят о семье в классе. Дискурс перешёл от семейной собаки к «животным» - учебному предмету.

Переход от «члена семьи» к «ученику» уже является онтологической трансформацией. Новый тип предмета не заменяет старый (дети возвращаются домой в конце каждого дня), но при этом он просто не добавляется. Ребёнок предполагает разные способы субъективности в двух разных контекстах. Там, где семья проживает как естественная необходимость, в отношениях между конкретными людьми, в школе ребенок становится одним из типов. Мы упомянули некоторые правила классной комнаты. Классная комната - это новое сообщество, в котором «ученик» и «учитель» руководствуются, по-видимому, объективными ограничениями и в которых люди взаимодействуют с очевидными абстракциями. В первый день первого класса учитель снова представил правила в классе: «Делай свою работу; говори тихо; выстраивайся спокойно; не бегай». Они были представлены в качестве объективного дисциплинарного приказа. «Изучите правила, - сказал учитель, - чтобы мы могли ужитья вместе ... в этом году».

В то же время классная комната наполняется абстракциями: сущностями, понимаемыми в терминах явно независимых, деконтекстуализированных свойств. Эти абстракции не могут существовать сами по себе. Они должны постоянно воспроизводиться в практике сообщества. Брайан Ротман в своей заме-

чательной книге «Ad Infinitum» (с подзаголовком «Призрак в машине Тьюринга: вывести Бога из математики и вернуть тело обратно») предполагает, что абстракция может рассматриваться как вопрос забвения - забвения восприятия или забвения смыслом. Возьмём, к примеру, трёх девушек, которые работают над приготовлением пиццы и комбинируют начинки. Одна девушка отвергает выбор другой начинки, говоря: «Возможно, нам действительно придётся есть эту пиццу!» Но третья говорит так, что становится ясно, что выбранные фактические добавки совершенно не имеют отношения к задаче. Она успешно забыла смысл и значение. Как школы вводят эти абстракции, эти абстрактные сущности современной жизни? Ответ, несомненно, частично связан с тем, как школа требует, чтобы «хорошие ученики» овладели навыками использования символических средств чтения, письма и арифметики. Эти формы представления допускают множество новых способов участия, но, как правило, в традиционном школьном классе они используются для формирования опосредованного, объективирующего отношения к тому, что к этому моменту было воспринято с непосредственностью. Участие превращается в инспекцию. Когда дети, будучи студентами, пишут эссе о своей семье, используют календарь, чтобы сделать время абстрактным и организованным. Каждая из этих практик включает в себя новый способ отношения к миру, к себе и другим, отношение объективации и абстракции.

Онтологические изменения. Ещё в 1959 году Талкотт Парсонс отметил, как в начальной школе работает единая «ось достижений». Дети отсортированы по этой оси; Парсонс рассматривал этот процесс как функциональную подготовку к различным задачам и слоям взрослой жизни. Особенно в ранних классах мало различий между когнитивными и этическими аспектами работы в классе; Основным критерием признания является мотивация достижения, грубо говоря, готовность ребенка работать. Эта оценка академической работы студентов и их поведения является важной формой признания детей взрослым, который их обучает. И что это преобразует; онтологически преобразующий. Мы часто думаем, что самосознание - это результат размышления человека о себе, но вместо этого предполагаем, что оно возникает в отношениях с другими людьми. Александр Кожев предположил, что желание, особенно желание признания, создаёт недостаток, отсутствие, дыру в человеческом субъекте. «Человек, который внимательно обдумывает вещь, хочет видеть её такой, какая она есть, ничего не меняя ... забывает себя ... когда человек испытывает желание ... он обязательно осознаёт себя». Каждый из нас - это «жадная пустота» и желание, направленное на другого человека, другая «жадная пустота» приводит не только к самосознанию, но и к самоосознанию. Шошана Фельман, в том же духе, предполагает, что «каждый не является чисто познавательным, познавательным опытом, это также эмоциональный опыт ... познание всегда мотивировано и скрыто любовью» (Фельман, 1987, стр. 86).

Таким образом, становится понятно, что участие ученика в жизни школьного класса мотивировано желанием признания и связи с учителем. Я мог бы показать вам, как дети делают разговорные ставки за внимание и восхищение в глазах своего учителя уже в первый день первого класса. Оценка работы учеников - это институционализированный способ, которым учитель удовлетворяет стремление детей к общению и признанию, но удовлетворяет эти потребности не напрямую, а косвенно. Эти оценки предлагают основу для самоидентификации ребенка как ученика; именно в отношениях со своим учителем дети становятся учениками, втянутыми в жизнь школьного класса и её новый способ существования. Сила оценки становится здесь очевидной. Чтобы действительно изменить то, что происходит в классе, нужно изменить тип оценки. Не случайно крупные инициативы по реформированию - например, рыночные реформы, которые сейчас проводятся во многих регионах России - сосредоточены вокруг требований о новых тестах, новых мерах «результата» не только для учащихся, но и для учителей и школ. Признание в глазах других определяет - для всех нас, а не только для школьников - кто мы. И на данном этапе мы снова возвращаемся к онтологии. Но это предложение основ для идентичности не всегда принимается детьми.

Может показаться, что личность - это просто вопрос принадлежности к сообществу. По словам Питера Бергера и Томаса Лукманна, «в обществах с очень простым разделением труда ... каждый в значительной степени является тем, кем он должен быть... тождества легко узнаваемы» (Бергер Т., Лакмен Т., с. 164). Но в более сложных обществах членство - это начало борьбы за идентичность, попытка преодолеть разделение и достичь целостности, единства, стать самим собой. Расходы оплачиваются в виде

бинарных делений, которые становятся живыми: дуализм ума и тела, разума и эмоций, мысли и действия. Сам разум, как мы его обычно понимаем, является продуктом такого рода социальных отношений и культуры: бестелесный и церебральный, спокойно рефлексивный, бесстрастный и обдуманый.

Конечно, противопоставления мысли и действия, сознательного и бессознательного, себя и других, субъекта и объекта, неизбежны и вполне естественны. Но вопрос заключается в следующем: можно ли эти разногласия избежать? Если они берут своё начало в разделении труда, возможно, в какой-то утопии их можно избежать. Или, возможно, быть человеком - значит быть расколотым; стать участником культуры - значит быть разделённым. Есть то, что Жан Гипполит назвал «двойным движением» в культуре (Hypolite, 1946/1974, стр. 378): «наша деятельность создаёт социальный мир, который определяет, кто мы есть, но этот мир также сталкивает нас как нечто чуждое». Гипполит сказал: «Совершенствовать себя - значит не гармонично развиваться, как в органическом росте, но противопоставить себя и заново открыть себя через разрыв и разлуку» (Hypolite, 1946/1974, р. 385). Мы отделяемся от самих себя, так что нам нужно, чтобы мы снова нашли себя. Подозреваю, что эти расходы на обучение являются одними из тех, что мы считаем достойными оплаты. Преимущество - полное членство в абстрактном, хотя и отчужденном, мире современного общества. Но не все школьники с нами согласятся. По разным причинам некоторые отвергают аудиторию сообщества. Люди активно стремятся примириться с практикой своего сообщества, занимая позицию того, как их определяет членство в сообществе. Когда они делают это, их деятельность воздействует на это сообщество, воспроизводит его или трансформирует - отношения между человеком и сообществом являются динамичными, каждый действует друг на друга. В-пятых, важно настаивать на том, что студенты являются активными участниками этих мероприятий, а не пассивными получателями. Вопреки формулировкам некоторых критических педагогов, классная комната является местом фактического культурного производства, а не просто местом обмена информацией. Будучи учениками, дети активно участвуют в непрерывном воспроизводстве практики в классе, а иногда и в её трансформации. Определённые виды дискурса связаны с предметной позицией ученика в традиционном классе - и, возможно, это единственное место, где М.М. Бахтин может внести свой вклад.

Например, всем известен эксперимент, где учитель пытался объединить проектную науку с авторитарным дисциплинарным стилем. Работа в команде быстро переросла в бешенство и угрюмость, поскольку дети боролись - и не смогли примирить требование, что они «выполняют свою работу» (как выразился учитель) с отсутствием какой-либо возможности для создания социальных связей, все признаки указывали на то, что подобный стиль руководства учителя не даёт раскрыться детскому потенциалу. Некоторые дети отвергали своих сверстников, горько говоря: «Я не могу с ним работать», - и это было правдой, поскольку условия для сотрудничества не были созданы. Другие отказались от школы и учителя. Учащиеся всегда активно присоединяются или противостоят силе и авторитету своего учителя. Они принимают или отвергают условия сообщества школьного класса, охватывая или стремясь избежать или преодолеть разделение, которое требует от них участие в жизни своего класса. Когда ученик занимает оппозиционную позицию, его «отношение» становится заметным и проблематичным, но в реальном смысле отношение всегда является важным результатом обучения.

Таким образом, мы на самом деле рассмотрели онтологию познания через призму шести основных тем, шести различных «онтологических троп», которые с выгодой могли бы рассмотреть любой рассказ об обучении как об изменении человека, а не просто об изменении структуры его знаний. Нам стоит называть эти шесть тем тропами, потому что их можно найти в различных формах в трудах целого ряда постгегелевских мыслителей - Маркса и последующих диалектических материалистов, включая Выготского и Ильенкова, а также феноменологов, включая Хайдеггера и Мерло-Понти. Такие постмодернисты, как Деррида, Фуко, Делез и Лакан, и постструктуралисты, такие как Бурдьё и Латур. Возможно, их можно найти и в Бахтине.

Упомянутые шесть тропов, через призму которых была рассмотрена онтологическая теория познания в статье:

1. «Ум» с самого начала является не отдельной онтологической областью, а фактически выступает культурно-историческим продуктом определённых социальных механизмов. Опять же, мы говорим об онтологии, а не только об эпистемологии. Ментальные схемы и процессы познавательной деятельности,

которые подчеркивает конструктивизм, формируются в рамках и через участие в определенных социальных практиках, которые сами находятся в культурном и историческом плане. Само формирование «внутреннего» ментального царства обдумывания и познания является продуктом конкретных практик и форм взаимоотношений.

2. ... в социальном контексте. Ежедневно те социальные институты, в которых мы участвуем, имеют "основополагающую причинность" - они обеспечивают контекст, в котором мы понимаем, что есть вещи, нас окружающие и кто есть мы сами. Школьный класс является одним из огромного множества таких социальных контекстов, сообществом, в котором абстракции приобретают реальность.

3. ... формируется в результате практической деятельности. Ребёнок становится «учеником» во время повседневной практической деятельности в классе; через обыденные повседневные обмены практикой в классе.

4. ... и формируется в отношениях желания и признания. Школа работает только в том случае, если дети признают авторитет учителя, и если она признаёт их, как правило, посредством систематических форм оценки. Это эмоциональное измерение преподавания и обучения, этот его компонент, очень недооценивается.

5. ... это может расколоть человека. Сообщество школьного класса и отношения ученика и учителя имеют свои издержки, поскольку предъявляют противоречивые требования к своим участникам.

6. Мотивация поиска самоидентичности. Ребёнок отвечает на эту позицию либо при помощи выравнивания, либо противодействия, стремясь преодолеть это разделение. То, что мы называем «отношением», - это активная позиция, которую занимает ребёнок среди своих сверстников в школьном классе. Это онтологически определяющая позиция. А обучение, как уже было упомянуто выше, всегда связано с «отношением».

Список литературы

1. Бёргер Т., Лакмен Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии познания. Гарден Сити, Нью-Йорк: Anchor Press.
2. де Серто, М. Практика повседневной жизни. (S. Rendall, Trans.). Беркли: Университет Калифорнийской Прессы.
3. Дьюи, Дж. Демократия и образование. Нью-Йорк: Свободная пресса.
4. Дрибен Р. На что учат в школе. Чтение: Эддисон-Уэсли.
5. Фельман С. Жак Лакан и приключение прозрения: психоанализ в современной культуре. Кембридж: издательство Гарвардского университета.
6. Кожев А. (1947/1969). Введение в чтение Гегеля: лекции по феноменологии духа. (Джеймс Н. Николс, мл., Пер.). Итика: издательство Корнелльского университета.
7. Лефевр, Х. (1971). Повседневная жизнь в современном мире. (С. Рабинович, Пер.). Лондон: Пингвин.
8. Пэкер М. и Греко-Брукс Д. (1999). Школа как площадка для производства людей. Журнал Конструктивистской Психологии, 12, 133-149.
9. Парсонс, Т. (1959). Школьный класс как социальная система: некоторые его функции в американском обществе. Гарвардский образовательный обзор, 29 (4), 297-318.
10. Ротман. (1993). До бесконечности: призрак в машине Тьюринга - удаление бога из математики и возвращение тела обратно: издательство Стэнфордского университета.
11. Скрибнер С. (1968/1997). Когнитивные последствия грамотности. В Е. Тобах, Р. Дж. Фальман, М. Б. Парли, Л. М. В. Мартин и А. С. Капельман (ред.), Разум и социальная практика: Избранные труды Сильвии Скрибнер, (стр. 160-189). Нью-Йорк: издательство Кембриджского университета.
12. Серпелл Р., Хатано Н. (Eds.), Справочник по межкультурной психологии. Том 2. Основные процессы и развитие человека, (стр. 339-376): Аллин и Бэкон.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ

КУЛБУЛОВ ШЕРКУЗИ ТОШТЕМИРОВИЧ

Базовый докторант

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы

Аннотация. В этой статье обсуждается, как компьютеры могут быть употреблены для автоматизации лексикографии, а также преимущества компьютерной лексикографии на основе сравнительного анализа и быстрых и двуязычных словарей, созданных компьютерами IBM.

Ключевые слова: слова, словарь, машинный перевод, компьютерная лексикография, электронные словари, лингвистика, традиционные словари.

ORGANIZATIONAL MATTERS OF COMPUTER LEXICOGRAPHY

Annotation: This article discusses how computers can be used to automate lexicography, as well as the benefits of computer lexicography based on comparative analysis and fast and bilingual dictionaries created by IBM computers.

Key words: words, dictionary, machine translation, computer lexicography, electronic dictionaries, linguistics, traditional dictionaries

Хорошо известно, что использование компьютеров облегчает работу лексикографии, поскольку избавляет от коллекции длинных и трудоемких библиографических карточек. Ю. Н. предлагает освободиться от различных вовлеченных терминов, заменив такие названия, как «компьютерная лексикография», «машинная лексикография» и «автоматическая лексикография». [1]

Краткое изложение того, как использовать электронные ресурсы в преподавании иностранных языков, также считается незаменимым инструментом для переводчиков. Современная лингвистика фокусируется на изучении преимуществ электронных словарей и развитии их в будущем. В связи с этим необходим более глубокий анализ существующих электронных словарей для их совершенствования. Для этой статьи имеются исследовательские работы известных ученых в этой области, а также доступны электронные и некоторые книжные словари. В исследовании использован сравнительный анализ. Термин «электронный словарь» возник в лингвистике за последнее десятилетие. Термин «компьютерная лексикография» появился ранее в лингвистике, как его называют разные ученые, например: Ю. Н. Мартук, 1976 г. - «Компьютерная лексикография», 1984 г. - «машинная лексикография», О. А. Казакевич, 1985 г. - «Автоматизированная лексикография» и В.В. Марковкин - «Компьютерная лексикография» в 1990 году. Позднее Ю.Н. Марчук соединил все эти имена с именем «компьютерная лингвистика», поскольку считает, что решение актуальных проблем лингвистики осуществляется с помощью компьютеров с нынешним программным обеспечением.

Ссылаясь на эту тему, Г.М. Мандрикова в своих работах использует термины «вычислительная лексикография», «вычислительная машина» и «автоматическая лексикография», поскольку все они рассчитывают на один компьютер в своей работе. Она приходит к выводу, что «компьютерную лексикографию» можно рассматривать как раздел лексикографии как отдельного раздела лингвистики. Содержание данной темы - присутствие теоретических и практических проблем разнообразных типов компьютерных словарей, а также соображение результатов этой проблемы.[3] Компьютерная лингвистика может быть предметом многих исследований. Некоторые проблемы компьютерной лексикографии. Известные лексикографы обсуждали в Ассоциации компьютерной лингвистики, созданной в начале 1980-х годов.

Герди, В.М. Анрющенко Ю. Марчук И.И. Убина С.В. Меркурова В.В. Морковкина Г.М. Изначально использование компьютеров рассматривалось только как средство автоматизации труда лексикографа. Тем не менее создание словарей трудоемко. Иногда это занимало десятилетия. Поэтому было сочтено целесообразным предоставлять словари к машинам. Первым шагом в этом направлении было создание высокоскоростного двуязычного словаря с использованием компьютеров IBM. Компьютерная лексикография показала, что есть много преимуществ. Использование компьютеров в любой форме, лексикографический материал, частота слова, узор, рисунок, этимология и т. Д. Перечисленные выше особенности электронных словарей позволяют прогнозировать дальнейшее развитие лексикографии.

У нас могут быть разные словари, но в большинстве случаев мы выбираем то, что соответствует нашим потребностям. Сколько электронных словарей используют пользователи по всему миру? Это один из основных вопросов, который нас интересует, и мы постараемся найти ответ на этот вопрос. В общем, концепция электронной лексики стала новым термином в последние годы, и мало изысканий по этому вопросу. Электронные и книжные словари имеют много особенностей, и единственное, что их соединяет, - это то, что все они являются носителями информации. Их отличительными чертами являются поисковая система, ее технические характеристики и технические характеристики. В словаре слов слова представляют линейную функцию, а в электронных словарях выдержки. Пользователь может просмотреть результат поиска как подсистему в окне компьютера. Эти окна различаются от каждого электронного словаря. Пользователю интересны графика, шаблоны, цветовые оттенки, произношение слов, а иногда даже короткие видеоролики. Пользователи также могут комментировать эту страницу и делиться информацией. В словарях слов не существует слова. Алфавитный порядок слов соответствует электронным словарям MOV в книжных словарях, показывая части речи, примеры и фразы, используемые в речи, идиоматические повороты, синонимы и антонимы. Однако пользователи электронного словаря выполняют поиск автоматически. Если пользователь делает ошибку в процессе поиска, он может вернуться к желаемому слову, используя специальный ключ (домой). Хорошо известно, что традиционные словари не могут быть скопированы на электронные носители (такие как дисководы, флэш-карты и т. д.), И эти функции не должны использоваться. Эти функции снабжаются электронным словарем только с особым программированием. Как вы можете видеть, работа со словарями книг не позволит пользователю свободно общаться с ними, и эта функция будет доступна в электронных словарях. В дополнение к этому мнению, С.А. Стройкова, первые три атрибута являются общими для традиционных словарей. Четвертый символ подновляется только в электронных словарях, и эта особенность является основным различием электронных словарей от традиционных словарей. Итак, самым значительным преимуществом этих словарей является их большое разнообразие и многообразность. Однако электронные словари имеют ряд недостатков. При доступе к словарю будет открыто несколько подходящих окон, и пользователь не сможет видеть словарь в целом, словарная запись будет открыта в виде выдержек, поэтому пользователю часто приходится выходить из окна. Есть много времени, чтобы решить проблему получения правильного результата, когда пользователь может не знать об интернет-технологиях. Стоимость электронных словарей намного дешевле, чем их книжные версии. Программисты не могут воспользоваться всеми возможностями, предлагаемыми электронными словарями. Отдельные пользователи уже знают, что книжный словарь может удовлетворить их потребности. Поиск слова в словаре книги сложнее, чем в электронной версии. Единственная удобная вещь в книжном словаре - располагать слова в алфавитном порядке.

Список литературы

1. Марчук Ю.Н. Основы компьютерной лингвистики. М.: МГОУ, 2002. 234 с.
2. Марчук Ю.Н. Основы компьютерной лингвистики. М.: МГОУ, 2002. 238 с.
3. Мандрикова Г.М. Компьютерная лексикография в теории и на практике: дис. свечи. флот. Наук. М., 1994. 194
4. Чумарина Г.Р. Сравнительное описание функциональных электронных и бумажных словарей // Вестник Чувашского университета. 2009. № 4. С. 265-270.

УДК 398.22

УРОВНИ И АТТРИБУТЫ ТИПОЛОГИИ БОГАТЫРЕЙ ГЕРОИЧЕСКОГО ЭПОСА

ТЕШАЕВА ШАХОДАТ ФАРРУХОВНА

магистрантка 1 года обучения
МОУВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

*Научный руководитель: Русакова Марина Васильевна
к.ф.н., доцент, завкафедрой мировой литературы
МОУВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»*

Аннотация: в статье даётся подробная типологическая классификация уровней и атрибутов образа богатыря, которую возможно применить при сопоставительном анализе богатырей различных героических эпосов, например, русского и древнеиранского. Типология образа богатыря складывается как из его личных качественных характеристик, так и осуществляемой деятельности на содержательном и структурном уровне героического эпоса. Проверяется предложенная типология на образах богатыря Рустама из «Шахнаме» Фирдоуси и Ильи Муромца.

Ключевые слова: богатырь, эпос, типология, уровень, атрибуты, типология конфликтов, мотив, Илья Муромец, Рустам.

LEVELS AND ATTRIBUTES OF THE TYPOLOGY OF HEROES OF THE HEROIC EPIC

Teshaeva Shahodat Farrukhovna

Scientific adviser: Rusakova Marina Vasilevna

Abstract: the article provides a detailed typological classification of the levels and attributes of the hero's image, which can be applied in the comparative analysis of heroes of various heroic epics, for example, Russian and ancient Iranian. The typology of the hero's image consists of both his personal qualitative characteristics and the activities carried out at the content and structural level of the heroic epic. The proposed typology is tested on the images of the hero Rustam from "Shahname" Firdousi and Ilya Muromets.

Key words: hero, epic, typology, level, attributes, typology of conflicts, motive, Ilya Muromets, Rustam.

В настоящее время в отечественном литературоведении не имеется монографических исследований, в которых бы всесторонне освещалась типология богатырей, в том числе богатырей восточнославянского и древнеиранского эпоса. Как отмечают учёные, исследования подобного рода имеют большое воспитательное значение, поскольку «в образах богатырей воплощены передаваемые из поколения в поколение и ставшие важным средством воспитания высокие гуманистические, нравственные и патристические идеалы народа» [1, с. 3]. Кроме того, по мнению некоторых учёных, «в настоящее время возникает необходимость переосмысления, расширения области применения в русском культурном пространстве ключевого для русского эпоса понятия «богатырство», которое недостаточно изучено с позиций культурологии» [2, с. 3].

Современные исследователи дают такое определение понятию «богатырь»: «...богатырем являлся воин, обладающий исключительными физическими, волевыми и нравственными качествами, благодаря которым он преодолевал сверхсложные, в масштабе «обычных» человеческих возможностей,

препятствия, решал соответствующие социокультурные и государственно-политические задачи, а также побеждал сверхсильных врагов» [3].

Таким образом, научные изыскания подводят нас к тому, что богатыри наделены божественной силой и прежде всего должны рассматриваться с точки зрения обладания недюжинной, можно даже сказать «сверхъестественной» (Б.Н. Путилов) физической силой, выносливостью. При этом, на основе анализа ряда былин современные исследователи делают вывод о том, что «богатырская сила имела ситуативный характер. Она проявлялась в моменты наивысшего напряжения, в острых критических ситуациях, когда её проявление необходимо, например, для защиты Родины от врагов. В определенные моменты сила могла исчезать (плен у татар, заточение у князя и др.). Тем самым эпос по-своему подчеркивает вполне человеческую природу богатырей» [2, с. 24].

Кроме того, в современной фольклористике выделяются два «уровня» богатырской атрибутики – «личные качественные характеристики богатыря» и «комплекс типологической деятельной направленности богатыря» (Д. Беляев), выраженный «в актах героической батальной деятельности: сражении с врагом-чудовищем или сражении с войском-захватчиком» в широком социально-этическом или даже государственно значимом контексте [3].

При этом исследователи отмечают следующие особенности богатырской силы, изображённой в богатырском эпосе: «Понятие «сила» <...> кроме физической силы также может включать в себя гиперболизацию физических качеств (размер, рост, вес и т. д.); Обязательным свойством силы как богатырского атрибута, согласно былинам, является её применение на благо людей» [2, с. 31-32].

Кроме наличия такого атрибута богатырей, как гиперболизированная физическая сила, выражающаяся в его силе, росте, тяжёлой походке, оглушительном голосе, продолжительном сне и пр., необходимо выделить такие атрибуты, как наличие богатырского коня, непереносимое совершение героического поступка или подвига во имя народа, патриотизм.

В атрибутике богатырей И.С. Кокарев отмечает также «умение пить», которое, по его мнению, было одним из богатырских качеств потому, что человек, «способный много выпить и не потерять контроль над собой, пользовался всеобщим уважением» [2, с. 24]. В былинах, как мы знаем, это нашло отражение в форме гиперболизированного сосуда для питья – речь о повсеместно встречающейся в сценах пиров «чаре зелена вина в полтора ведра». Но при этом противоположное «умению пить» «умение есть», т. е. попросту обжорство, неумеренность в еде, «никогда не выступает в самих былинах богатырской чертой. Илья Муромец ест и пьет мало в отличие от обжоры Идолица» [2, с. 25].

К «личным качественным характеристикам богатыря», на наш взгляд, можно отнести его рождение и практически полное отсутствие, например, в русских былинах, генеалогии богатырей и способа обретения ими богатырских качеств. Как отмечает Д. Беляев, это объясняется тем, что «в раннем эпосе присутствуют отдельные ссылки на то, что богатырь рождается в результате скрещивания неких природно-стихийных сил и человека, а в более поздних былинах, под влиянием христианства, на место природного фактора приходит «божественная сила», сошедшая на человека и наделяющая его некоторыми сверхчеловеческими характеристиками» [3].

К «комплексу типологической деятельной направленности богатыря», по нашему мнению, можно отнести описание его врага-антагониста, поскольку «через борьбу с ним эпический герой, во-первых, подтверждает свой богатырский статус; во-вторых, деятельно эксплицирует свои ценностные установки; в-третьих, фиксирует свои социокультурные задачи как актора исторической событийности» [3].

Типология богатырей определяется и «лёгкостью победы». Как отмечает А.П. Скафтымов, «богатырям удаётся всё удивительно легко. Сильнейшие противники одолеваются ими шутя, без напряжений. В описании боя нет элемента борьбы, как будто противник не сопротивляется. <...> Богатырь, единственное действующее и двигающееся лицо, косит безответные головы, и, если бой затягивается на двое-трое-пятеро суток, так это только потому, что количеством сила велика (конь не объедет, птица не облетит, заяц не обежит); вся трудность превращается в длительность процесса; упорства борьбы нет, есть только механическое истребление» [4, с. 259].

Исследователи, кроме всего прочего, выделяют два уровня типологического сходства образов богатырей – содержательный и структурный. При этом «на содержательном уровне типологически общими

оказываются все характерные эпические ситуации и коллизии — биографические («матримониальные») и воинские. Это такие эпизоды и мотивы, как чудесное происхождение, героическое детство, богатырское сватовство, поединок с девой-богатыршей, похищение жены и ее возвращение, взаимоотношения братьев/побратимов, змееборство и другие формы борьбы с чудовищами, осада и взятие города в результате военной хитрости или предательства, финальное окаменение героя или его уход в скалу и многие другие» [5].

На структурном уровне к типологически аналогичным относят «принципы жанрово-композиционного построения эпоса», невзирая на размер произведения, но обращая внимание на «событийный охват повествования»: «От одного-двух эпизодов до целого жизнеописания героя (или даже двух поколений героев), причем произведение «малого» эпоса сплошь да рядом оказывается «одноходовым» (завершённый эпизод соответствует одному сюжетному «ходу» повествования)» [5].

Кроме того, исследователи отмечают два вида эпической циклизации - «линейную» и «концентрическую»: «В первом случае речь идет о выстраивании в традиции более или менее связного жизнеописания богатыря (циклизация биографическая) или нескольких поколений богатырей (циклизация генеалогическая).<...> Во втором случае основой циклизующего процесса является объединение относительно небольших, как правило, «одноходовых», песен, не связанных сквозным сюжетом; общими остаются лишь персонажи цикла, локализация событий в пространстве и во времени, определенная эпическая эпоха и эпическое государство с эпическим владыкой во главе (таковы, например, калмыцкий «Джангар» или киевские былины русского эпоса). Подобного рода цикл строится не на биографических началах, хотя иногда и имеет место некоторое хронологическое упорядочивание эпизодов, относящихся к жизни главного героя (среди русских богатырей это в особенной степени относится к Илье Муромцу)» [5].

В этой связи следует отметить, что типологическое сходство в образах богатырей обнаруживается уже на мотивном уровне произведений героического эпоса разных народов. Поскольку сказители/исполнители героического эпоса оперируют ограниченным набором сюжетных ситуаций и характеристик, то и богатыри обладают набором сходных мотивов. Если говорить о типологии биографических мотивов, то среди них типологически схожими оказываются: чудесное рождение и/или героическое детство, получение силы/богатства. В рамках выполняемых богатырями поступков - воинские коллизии, конфликты/соперничество, матримониальные коллизии, любовные приключения и пр.

В типологии конфликтов выделяются: конфликты между родственниками, не узнающими друг друга (как следствие, узнавание), богатырь убивает свою неузнанную невесту-воина или борется с неузнанным сыном/дочерью, а также с неузнанным братом, похищенным, например, татарами. Чаще всего этот конфликт связан с мотивом соперничества, возможно, с целью установления богатырской иерархии.

Исходя из вышеизложенного, попробуем приложить уровни и атрибуты типологии богатыря к древнеиранскому богатырю Рустаму из «Шахнаме» Фирдоуси и русскому былинному богатырю Илье Муромцу. Они оба являются центральными героями целого цикла сказаний об их подвигах, наделены недюжинной силой, оба уже преклонного возраста. Однако если в «Шахнаме» подчёркивается исполинский рост Рустама, в русских былинах Ильи – обычный по размерам человек.

Врагами обеих богатырей являются, как звероподобные чудовища, так и отдельные богатыри и целые вражеские армии. Однако если звероподобные враги Рустама ещё сохраняют отголоски мифических верований, то враги Ильи Муромца, например, Соловей-разбойник, чаще всего имеют ассоциации с личностями тех исторических эпох.

Оба богатыря имеют верных коней, оба находятся в антагонистических отношениях со своими правителями. Будучи незаслуженно обиженными своими правителями, богатыри прощают оскорбления и обиды во имя общих интересов.

Оба имеют родителей, но различаются происхождением: если Рустам – потомственный богатырь, то Ильи – крестьянский сын. Оба – верные последователи религиозных верований своего народа, их основные функции заключаются в защите родины от врагов, они истинные патриоты.

При этом следует отметить, что типологическое сходство этих богатырей повлияло на то, что, возможно, сказания о Рустаме наложились на сюжеты некоторых былин об Илье. Например, то, что у Ильи тоже есть сын и между ними происходит битва. В результате битв сыновья погибают, но отличаются эти

эпизоды и мотивировкой конфликта: Рустам не хочет поверить, что перед ним сын, и не внимает просьбам Сухроба остановить поединок. Кроме того, Рустам применяет хитрость, которую, как нам кажется, оправдывает Фирдоуси. В былине о бое Ильи с Соколиком последний оказывается жестоким и мстительным. Он нападает на богатыря с намерением убить, за что убит сам. Сказители, естественно, на стороне Ильи.

Есть у этих богатырей и коренное отличие, например, Рустам любил пиры, а Илья не был охотник до пиров; Илья ест мало пищи, а Рустам может переварить целого онагра, что, однако же, не является обжорством.

Объединяет обоих богатырей беспощадность к врагам. Беспощадность проявляет Рустам, например, в битве с Ашкбусом, богатырём Турана, а Илья Муромец в битве с Идолицем и с сыном.

Оба богатыря знают, что им не суждено погибнуть в бою. Они находчивы и остроумны. Объединяет этих богатырей и мотив выбора пути, отразившийся в былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник» и в повествовании о том, как Кай-Кавус, пытаясь захватить Мазендеран, обращается к Рустаму за помощью. В Мазендеран ведут два пути. Один из них - легкий, которым шел шах со своим войском, но это путь длинный и идти им нужно шесть месяцев. Другой путь трудный и полный опасностей, но зато - короткий: им можно пройти в Мазендеран за какие-нибудь две недели. Медлить нельзя, и Рустам отправляется трудным путем.

Оба богатыря любимы и почитаемы своим народом за их свободолюбие, патриотизм, справедливость.

При этом хотелось бы отметить такое важное заключение современных фольклористов о типологических особенностях богатырей: «...смерть в ее различных формах как прекращение земного существования героя вообще не свойственна русскому эпосу». Соответственно смерть присуща богатырю лишь в модусе потенциальности» [3].

На наш взгляд, отсутствие сюжетов о смерти или гибели наиболее популярных богатырей объясняется тем, что былины являются своего рода завещанием будущим поколениям, и в них физическое бессмертие ещё не отделено от бессмертия духовного.

Список литературы

1. Кульсарин Н. Г. Образ богатыря в русском и башкирском героическом эпосе. Автореферат дисс...к. ф. н. -Уфа, 2014. -23 с.
2. Кокарев И. С. Идея богатырства в русской культуре.-Дисс. на соиск. уч. ст. канд. культурологии. -Иваново, 2017.-140 с.
3. Беляев Д.А. Былинно-героический концепт «богатырь» как локальный вариант экспликации концепта «сверхчеловек» в отечественной культуре [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. -2013. -№2. - Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8603> (11.02.2020 г.)
4. Скафтымов А. П. Поэтика и генезис былин // Русская фольклористика: хрестоматия. -М. , 1971.-С. 256-273.
5. Неклюдов С. Ю. Типология и история в памятниках героического эпоса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://folk.spbu.ru/Reader/nekludov.php?rubr=Rea-> (11.02.2020 г.)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.09

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И НАЗНАЧЕНИЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

ПЕРЕЛЫГИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА

магистрант

УФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

*Научный руководитель: Жаров Сергей Николаевич
д.ю.н., профессор**УФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»*

Аннотация: В данной научной статье автор осуществил комплексное теоретико-правовое осмысление статьи 12 Конституции Российской Федерации, вследствие которого выявил и обозначил конституционно-правовую природу местного самоуправления как непосредственной формы народовластия на конкретной территории. Данная статья и изложенные в ней позиции могут быть применены к законодательной реновации понятия местного самоуправления.

Ключевые слова: институт местного самоуправления, муниципальные образования, народовластие, вопросы местного значения, публичная власть.

CONSTITUTIONAL AND LEGAL NATURE AND PURPOSE OF LOCAL SELF-GOVERNMENT

Perelygina Anna Vyacheslavovna

Scientific adviser: Zharov Sergey Nikolaevich

Abstract: In this research article the author has conducted a comprehensive theoretical and legal analysis of article 12 of the Constitution of the Russian Federation, which identified and outlined the constitutional and legal nature of local government as a direct form of democracy in a particular area. This article and the positions set out in it can be applied to the legislative renovation of the concept of local self-government.

Key words: institute of local self-government, municipalities, democracy, local issues, public power.

Положения действующей Конституции Российской Федерации в 12 статье прямо предусмотрели в качестве одного из главных элементов гражданского общества институт местного самоуправления, которое, обладая самостоятельностью в рамках делегированных полномочий, способно полностью в автономном порядке разрешать вопросы, касающиеся прав и законных интересов российских граждан в пределах конкретной территории. Подобная самостоятельность преследует исключительно идею эффективного управления, в рамках осуществления которого местное самоуправление способно обеспечить исполнение закона на конкретной местности и при этом, соблюсти порядок в публичной сфере.

Вместе с тем, в многочисленной юридической литературе, касающейся преимущественно вопросов конституционного права и административного регулирования, справедливо отмечается, что институт местного самоуправления действует не в полную меру, то есть тот конституционно-правовой потенциал, заложенный в него идеями основного закона нашей страны, как одного из составных постулатов государственного строя России, не реализуется на практике [1, с. 62], что, например, проявляется при разработке изменений и дополнений действующего федерального закона от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ, где идеи статьи 12 вовсе не учитываются [2].

В научно-практической литературе имеется единство относительно причины указанной ситуации. Так, справедливо отмечается, что отсутствие правовой определенности и, как следствие, отсутствие эффективности функционирования и работы института местного самоуправления, заключается в непонимании правового смысла положений 12 статьи основного закона [3, с. 33].

Если обратить ретроспективное внимание, то становится очевидно, что институт местного самоуправления, введенный в действие Конституцией Российской Федерации 1993 года, сменил своего предшественника – местные народные советы. Практическая составляющая работы местного самоуправления показала, что данный институт зарекомендовал себя с положительной стороны. Благодаря местному самоуправлению граждане России получили право принимать участие в организации жизни местного сообщества, тем самым удовлетворяя потребности городского и сельского населения [4, с. 64]. Примечательно, что граждане нашей страны фактически получили право на определение форм и методов решения вопросов местного значения. Указанное обстоятельство, по мнению автора статьи, прямо свидетельствует о демократическом расширении правового государства Российской Федерации и показывает наличие потенциала у местного самоуправления как элемента гражданского общества.

Однако, анализ буквального смысла статьи 12 Конституции, в том числе в её системно-конституционном толковании, порождает вопросы о статусе и месте местного самоуправления в системе органов публичной власти и в целом о допустимости включения местного самоуправления в такую систему.

В принципе, с точки зрения теории, не исключается одновременное параллельное существование органов местного самоуправления и таких органов государственной власти как, к примеру, местные советы. Но практическая реализация подобных параллелей приведет к непоследовательности и разобщенности управления общественным устройством на определенной территории, поскольку пределы компетенции будут размыты.

Анализ законодательного и законотворческого процессов последних нескольких лет свидетельствует об отсутствии использования статьи 12 Конституции Российской Федерации при реновации закона о местном самоуправлении. К сожалению, какой-либо ясности по поводу природы указанной статьи не вносит и Конституционный Суд Российской Федерации, который в своих правовых позициях, касающихся вопросов практики применения положений федерального закона от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ, ограничивается лишь общими фразами о том, что местное самоуправление является конституционным элементом государственного строя и его существование преследует цель оперативной и эффективной защиты прав и свобод граждан в рамках конкретного муниципального образования. Перечень же полномочий и задач местного самоуправления подробно раскрывается в положениях специального закона – это контроль за поддержанием общественного порядка, благоустройства территории, охрана окружающей среды, обеспечение доступности граждан к разрешению актуальных вопросов и так далее [5].

Интересным в данном аспекте представляется доктринальное мнение председателя Конституционного Суда Российской Федерации, который, отмечая важность существования и развития местного самоуправления, отмечает, что между ним и органами государственной (публичной) власти отсутствует какое-либо противопоставление. По его мнению, местное самоуправление является первоначальным или нижним звеном в системе органов публичной власти [6].

С указанным доктринальным подходом стоит согласиться, если разделять по смыслу понятия «государственная власть» и «публичная власть».

Авторская позиция заключается в наличии двуединого целевого назначения института местного самоуправления. Конституционный Суд Российской Федерации в одном из своих решений косвенно дал понять, что местное самоуправление неотделимо от системы органов государственной власти, поскольку действует в рамках правового поля и специальной компетенции, которая установлена и разграничена, в первую очередь, на уровне федерального законодательства, а также преследует цель создания и поддержания достойного уровня жизни граждан как того требует смысл статьи 7 Конституции Российской Федерации. При этом системное и субсидиарное толкование основного закона, указывает, что местному самоуправлению могут быть предоставлены государственные полномочия, которые должны осуществляться под контролем федерального центра (статья 132).

Также стоит обратить внимание на правовую позицию Конституционного Суда Российской Федерации, в которой он особо отметил, что местное самоуправление служит продолжением государственной власти и обеспечивает её императивное действие на местах с активным участием граждан. При этом самостоятельность местного самоуправления от органов государственной власти заключается в наличии полномочий и предметов ведения, осуществление которых исключает подотчетность и следование указаниям федерального центра. Например, формой реализации местным самоуправлением своих полномочий служит референдум и иные вопросы, мнение по которым решается путем голосования граждан (статья 130 Конституции Российской Федерации) [7].

Указанные правовые позиции позволяют прийти к выводу о том, что местное самоуправление, с точки зрения организационной структуры, не входит в систему органов государственной власти. Данное заключение следует конкретизировать в статье 12 основного закона. Кроме того, следовало бы в общей части федерального закона от 06 октября 2003 года №131-ФЗ конкретизировать определение местного самоуправления, указав на автономию и самостоятельность в вопросах локального значения от органов государственной власти.

Рассматривая конституционную природу местного самоуправления нельзя не отметить законодательные недостатки правового регулирования данного института. К сожалению, имплементация не только статьи 12 основного закона, но и иных конституционных положений в федеральном законодательстве, не достаточно удачна и, в первую очередь, потому что нормы Конституции Российской Федерации слишком дефинитивны.

Положения статьи 131 Конституции Российской Федерации позволяют законодательным органам произвольно менять территориальное устройство местного самоуправления, так как положения данной статьи содержат открытый перечень территорий, на которых осуществляется самоуправление. Кроме того, в условиях распада сельских самоуправленческих структур, необходимо законодательно установить критерии создания сельских поселений и иных муниципальных образований. За основу следует брать не только территориальную протяженность, но и минимальное число человеческого населения. При этом в предмет контроля сельского поселения должны входить объекты муниципальной собственности, формирование собственного бюджета, в который поступают местные налоги и сборы [8, с. 25].

Возвращаясь к признаку самостоятельности местного самоуправления, стоит отметить, что он наиболее объемно раскрыт в положениях статей 130 и 132 основного закона. Так, согласно указанным нормам, местное самоуправление ведает вопросами владения, пользования, распоряжения муниципальной собственностью, формирует и исполняет, контролирует местный бюджет, принимает меры для охраны общественного порядка, а также решает иные вопросы местного значения. Такая достаточно скудная конкретизация конституционных норм не способствует качественному развитию правовой природы местного самоуправления в специальном законе. К примеру, положения статьи 131 основного закона позволяют населению самостоятельно определять структуру органов управления, но ничего не сказано о порядке создания данных органов. Особенно это актуально для таких субъектов как глава муниципального образования.

Так, уставы значительного большинства муниципальных образований предусматривали прямые выборы глав городских и районных муниципальных образований до недавнего времени [9, с. 41]. Однако после внесения изменений в федеральный закон от 06 октября 2003 года №131-ФЗ в данной части, главы муниципальных образований стали избираться либо посредством выборов, либо представительным органом из числа кандидатов, предложенных комиссией, которая состоит из представителей муниципальных и региональных властей. К сожалению, подобное правовое регулирование привело к тому, что в главы муниципальных образований порой стали попадать люди, которые, в первую очередь, преследуют свои корыстные интересы, о чем свидетельствуют материалы уголовных дел и соответствующие обвинительные приговоры, о которых общественности становится время от времени известно.

Очевидно, что подобное положение вещей недопустимо и требует изменений именно путем внесения поправок в статью 131 Конституции Российской Федерации, согласно которым допустимо установить только самостоятельное избрание населения посредством голосования глав муниципальных орга-

нов власти. Данное нововведение позволит наилучшим образом обеспечить самостоятельность и независимость народовластия, избежав при этом давления со стороны заинтересованных лиц. Законодательная реновация текста основного закона в данной части позволит обеспечить стабильность института местного самоуправления и обеспечит повышение интереса к проблемам местного территориального значения у граждан, проживающих на определенной территории. Подобные поправки не связаны с пересмотром основного закона, а, наоборот, в силу «живого характера норм Конституции Российской Федерации» обеспечат последовательное развитие правового государства и гражданского общества [10].

В заключении отметим, что местное самоуправление в силу требований статьи 12 Конституции Российской Федерации обладает конституционно-правовой природой, которая возлагает на данный субинститут местного самоуправления две задачи. Первая задача – это обеспечение порядка на местах, то есть контроль за законностью, практикой исполнения законов на местном уровне со стороны выборных населением депутатов и глав, а также повышение правовой культуры конкретных людей, проживающих на определенной территории. Вторая задача – разрешение наиболее актуальных проблем населения посредством обращения к государственным органам власти, то есть к федеральному центру.

Правовое государство не может существовать без постоянного и последовательного развития основ местного самоуправления, поскольку, в противном случае, демократический режим будет считаться фикцией, произойдет узурпация власти, что негативно отразится на развитии идеи конституционной демократии.

Список литературы

1. Шастина А. Р. Конституционные нормы о местном самоуправлении в России и зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ // Государственная власть и местное самоуправление. – 2019. – № 6. – С. 60-64.
2. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 27 декабря 2019 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.
3. Паулов П. А., Кравцов Д. В. Особенности местного самоуправления и его взаимодействие с гражданским обществом // Государственная власть и местное самоуправление. – 2019. – № 8. – С. 31-34.
4. Третьяк И. А. Конституционно-правовой конфликт в муниципальном праве // Конституционное и муниципальное право. – 2019. – № 7. – С. 63-66.
5. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 11 июня 1999 г. № 104-О «Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Законодательного Собрания Тверской области о толковании положений статьи 12 Конституции Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. – 1999. – № 5.
6. Зорькин В. Д. Дух и буква Конституции // Российская газета– 2018.– № 226 (7689). – Режим доступа: URL: <http://rg.ru/2018/10/09/zorkin-nedostatki-v-konstitucii-mozhno-ustranit-tochechnymi-izmeneniami.html> (20.11.2020).
7. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 24 января 1997 г. № 1-П «По делу о проверке конституционности Закона Удмуртской Республики от 17 апреля 1996 года «О системе органов государственной власти в Удмуртской Республике» // Собрание законодательства РФ. – 1997.– № 5. – Ст. 708.
8. Паулов П. А., Акишин А. О. Проблемы взаимодействия муниципальных органов власти с местным населением // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2019. – № 3. – С. 24-26.
9. Аржанов В. В. Разграничение полномочий и предметов ведения между государственными органами и органами местного самоуправления // Административное право и процесс. – 2019. – № 7. – С. 40-42.

10. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2005 г. №13-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в связи с жалобами ряда граждан» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 3. – Ст. 336.

© А.В. Перелыгина, 2020

УДК 34

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ «КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ СВЯЗИ»

МИГУНОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА,

д.ю.н., профессор

ТОЛСТОЛУЦКИЙ ВЛАДИМИР ЮРЬЕВИЧ

д.м.н., профессор

ФГБОУ ВО "Волжский государственный университет водного транспорта"

Аннотация: В статье рассматривается криминалистическое содержание статистического понятия «корреляционные связи». К текущему моменту в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru представлены 4 000 публикаций посвященной криминалистической характеристике преступлений, что демонстрируется ее актуальность. Трехуровневая криминалистическая характеристика необходима для учета вариативности признаков и их значений, а так же для создания больших данных (bigdata). Рассмотрены однозначные и собственно-корреляционные связи. Однозначная связь используется на двух этапах расследования: на самом начальном и в конце расследования. В конце расследования собранная информация позволяет отсеять варианты развития событий и оставить лишь один, а в начале позволяет выдвинуть наиболее простую версию и отталкиваясь от нее строить версию систему. Процесс использования однозначной связи на первоначальном этапе зачастую протекает неосознанно, поскольку признак отождествляется со своим каким-либо единственным значением. Предлагаемая нами позиция обеспечивает непротиворечивое объединение двух фундаментальных криминалистических понятий: криминалистической характеристики и механизма преступления. В первой рассматриваются статистические связи, которые на последующем или заключительном этапе расследования преобразуются в однозначные.

Ключевые слова: Криминалистическая характеристика преступлений, Корреляционные связи между признаками, механизм преступления, статистические методы, программа «ФОРБЕР».

Migunova Tatiana Leonidovna,
Tolstolytskiy Vladimir Yurevich

Abstract: The article deals with the criminalistic content of the statistical concept "correlations". To the current moment in the Scientific electronic библиотеке eLibrary.ru there are 4,000 publications devoted to the criminalistic characterization of crimes, which demonstrates its relevance. A three-level forensic characterization is necessary to take into account the variability of features and their values, as well as to create big data (bigdata). Unambiguous and proper correlations are considered. An unambiguous link is used at two stages of the investigation: at the very beginning and at the end of the investigation. At the end of the investigation, the information collected allows you to cut off the options for the development of events and leave only one, and at the beginning allows you to put forward the simplest version and build a version system based on it. The process of using an unambiguous link at the initial stage often proceeds unconsciously, since the attribute is identified with its own single value. Our proposed position provides a consistent combination of two fundamental forensic concepts: the forensic characteristics and the mechanism of the crime.

The first one deals with statistical relationships that are transformed into unambiguous ones at the subsequent or final stage of the investigation.

Key words: Forensic characteristics of crimes, Correlations between features, mechanism of crime, statistical methods, the program " FORVER.

Понятие «Корреляционные связи» было введено в криминалистику при описании криминалистической характеристики преступлений. Не будет преувеличением утверждать, что именно корреляционные связи между элементами криминалистической характеристики обусловили интерес ученых к самой криминалистической характеристике. Наличие связи между известными и не известными признаками преступления лежит в основе прикладного значения рассматриваемого понятия. На запрос «криминалистическая характеристика», направленный в феврале 2020 года в Научную электронную библиотеку eLibrary.ru, система предоставляет для анализа 4084 публикаций.

Тем не менее, содержание понятия корреляционной связи в криминалистической характеристике преступлений остается недостаточно исследованным. По нашему мнению, анализ криминалистического термина «корреляционная связь между признаками криминалистической характеристики преступлений» следует начать с представлений об этом виде связей, которые приводятся в математической статистике. Термин «корреляция» заимствован учеными-криминалистами из соответствующего раздела математической статистики. Термин «корреляция» был введен Ф. Гальтоном в 19 веке, затем глубоко разработан как метод математической статистики в статистических исследованиях, объектами анализа которых стали сначала закономерности естественных наук, а потом и гуманитарных. Лишь после этого, во второй половине 20 века, термин был использован в криминалистических исследованиях. Удивляет тот факт, что без каких либо реальных расчетов коэффициентов корреляции (не считая связи в криминалистической экспертизе, например, между ростом человека и длиной стопы, что не входит в криминалистическую характеристику преступлений), термин «корреляция» широко использовался и его прикладной смысл был понятен. Более того, к концу прошлого века с использованием корреляции связывалось не просто содержание криминалистической характеристики преступлений, а степень ее «зрелости».

Подавляющее число криминалистических публикаций в настоящем столетии применяет подход Л. Г. Видонова. Использованный им метод «обнаружения корреляции» в криминалистической характеристике представляет расчет процентов, количественно характеризующих частоту встречаемости тех или иных криминалистически значимых признаков преступления. Именно количественная сторона, ставшая исследователями на первый план в понятии «корреляция», отличает связи в криминалистической характеристике от связей в механизме преступления.

Отмеченный аспект можно найти во многих публикациях. Так например, А.Ф. Лубин отмечал, что показателем «зрелости» КХП являются статистически определенные «сквозные» взаимозависимости – функции, выраженные в процентах, коэффициентах и т.д. [1, с. 97] Однако, в литературе, кроме наших публикаций, так и не представлены общепризнанные предложения по расчёту именно коэффициентов, то есть количественные методы, в связи с чем, понятие «корреляция» теряет свою статистическую природу, а с ней теряется и прикладное значение свой криминалистической характеристики.

О.В. Чельшева, опираясь на мнения ряда криминалистов, в том числе В.П. Бахина, А.Ф. Лубина и других ученых, отмечает, что истинной причиной отсутствия последователей Л.Г. Видонова в установлении статистических характеристик взаимосвязей между элементами КХП является не лень криминалистов (о чем писал Р.С. Белкин), а отсутствие обоснованной методологии исследования, которую еще предстоит разработать. При этом автор имеет в виду разработку методов расчёта, основанных на количественных сторонах КХП. Таким образом, термин криминалистическая «корреляция» обуславливает необходимость обратиться к статистическим работам и объединить криминалистическое содержание и статистическую форму в одном понятии.

В литературе по математической статистике приводятся следующие определения понятия корреляционной связи. Например, С. В. Сидоренко пишет: «Первоначальное значение термина «корреляция»

- взаимная связь (Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, 1982). Когда говорят о корреляции, используют термины «корреляционная связь» и «корреляционная зависимость».[2, с. 200] В криминалистике используются оба термина, но чаще всего используется термин «корреляционная связь».

Рассмотрим определение С. В. Сидоренко, которая придерживается следующего определения: «Корреляционная связь – это согласованное изменение двух признаков или большего количества признаков (множественная корреляционная связь)».[2, с.200] На первый план в этом определении ставится согласованность изменений признаков, что и выражает наличие взаимосвязи между ними. Обратим внимание, что в публикациях Л. Г. Видонова такой постановки вопроса нет. Автор приводит проценты встречаемости одних признаков при определенных, фиксированных, условиях. Такой подход нельзя отнести методу установления количественной связи, поскольку только один из признаков имеет количественную характеристику, а второй нет.

Другая сторона в понятии корреляционной связи поставлена на первый план в следующем высказывании С. В. Сидоренко: «Корреляционная связь отражает тот факт, что изменчивость одного признака находится в некотором соответствии с изменчивостью другого».[2, с.200] Для криминалистики в этом случае приоритетным становится термин «изменчивость» признака.

Используемый понятийный аппарат эффективен в криминалистических исследованиях, поскольку позволяет нацелить исследователя не на конкретное преступление, а на однородную группу. Такой подход полностью соответствует наименованию раздела криминалистики: «Криминалистическая методика расследования отдельных видов и групп преступлений». Расследование конкретного уголовного дела не исключает того факта, что совершенное преступление относится к определенному виду и группе. При этом, именно такое отнесение и позволяет разработать частную криминалистическую методику.

В связи с чем важно развивать криминалистические методы, в которых ставится на первый план анализ изменчивости признаков и, соответственно, изучать этот вид взаимосвязей - корреляционный. К сожалению, в криминалистике этот аспект, можно считать весьма недостаточно исследованным. Несмотря на то, что авторы используют понятие «криминалистически значимый признак», они не раскрывают свойство его изменчивости (вариационность). В число работ посвященных вариационности, можно включить публикации В. Ю. Толстолицкого и П. Ю. Фесика, в которых мы показали, что изменчивость признака выражается в значения (градациях), присущих признаку. Именно в этом заключается смысл предложения в диссертации П. Ю. Фесика о необходимости использования трех уровневой характеристики преступлений.

К сожалению, лишь в единичных криминалистических публикациях использован, предложенный нами метод оценки вариационности признаков – через значения последних. Отрицательной стороной недооценки уровней КХП в виде признаков и их значений выступает тот факт, что нет другого пути создания больших данных (bigdata). Без наличия больших данных невозможно развивать искусственный интеллект и решать с его помощью криминалистические задачи.

Продолжая исследовать криминалистическое содержание статистического понятия «корреляционные связи» следует уточнить само определение корреляционной связи. Для этого отметим высказывание С. В. Сидоренко, которая указывает: «Стохастическая связь имеется тогда, когда каждому из значений одной случайной величины соответствует специфическое (условное) распределение вероятностей значений другой величины, и наоборот...».

Данное высказывание было сформулировано Г. В. Суходольским и важно в нем то, что корреляция определяет через условную вероятность. Указанные авторы –представители математической статистики, понимают корреляцию как анализ распределения условных вероятностей. Развивая такое понимание корреляции, С. В. Сидоренко формулирует следующее определение: «Корреляционная зависимость – это изменения, которые вносят значения одного признака в вероятность появления разных значений другого признака».[2, с.200]

Исходя из этого определения, подчеркнем, что раскрыть термин «корреляция» можно лишь на основе вероятностей частоты встречаемости значений обоих криминалистически значимых признаков, учитываемых в корреляционной паре. Сама связь при этом выражается не процентами, а условными вероятностями. Именно такой подход используется нами в программе «ФОРВЕР» - формирования версий.

Переходя к анализу связей, следует обратить внимание на традиционное деление в криминалистической характеристике связей на «однозначные» и «неоднозначные» (согласно криминалистическому толкованию – собственно корреляционные). Подобное деление существует и литературе по статистике.

При анализе статистической или корреляционной связи, С. В. Сидоренко подчеркивает различие между детерминированными связями (однозначными), существующими, например, в физике, и стохастическими связями, исследуемыми математической статистикой. Автор пишет, что термин статистическая или вероятностная связь «подчеркивает их отличие от детерминированных или функциональных связей в физике или математике (связь площади треугольника с его высотой и основанием, связь длины окружности с ее радиусом и т.п.). В функциональных связях каждому значению первого признака всегда соответствует (в идеальных условиях) совершенно определенное значение другого признака. В корреляционных связях каждому значению одного признака может соответствовать определенное распределение значений другого признака, но не определенное его значение».[2, с.200]

Для криминалистических исследований имеет существенное значение вышеуказанное различие между детерминированными (функциональными) связями и стохастическими (вероятностными). Следует сказать, что в версионной деятельности используются обе формы связи, причем они как правило, органично дополняют друг друга. К сожалению, в работах, посвященных криминалистической характеристике большее внимание традиционно уделяется вероятностным связям, зачастую в ущерб связям детерминированным.

В криминалистической литературе несколько упрощенно понимаются различия между однозначными и статистическими связями. Так А. С. Князьков излагает традиционное понимание взаимоотношения указанных связей: ««Взаимосвязи между элементами криминалистической характеристики преступлений отдельного вида могут быть двух видов: однозначные и статистические, или, как их называют по-другому, вероятностные. В первом случае это означает, что наличие признаков одного элемента будет означать обязательное присутствие связанного с ним другого элемента ... примером однозначной связи является связь между способом изнасилования и половыми признаками личности преступника. Однако большая часть связей между элементами преступления являются связями вероятностными».[3, с.126]

Детерминированные связи в версионной деятельности проявляются не так, как в физике или геометрии. Мы предлагаем понимать под однозначной (функциональной) связью такую, при которой на основании установленного факта выдвигается только одна версия. В этом и выражается однозначность связи. Полагаем, что такая связи постулируется на двух этапах расследования: на самом начальном и в конце расследования. В конце расследования собранная информация позволяет отсеять варианты развития событий и оставить лишь один.

Особое значение имеет однозначная связь на начальном этапе. Именно в силу отсутствия достаточной информации о преступлении выдвигается вначале самая простая версия. Одно значение известного признака сопоставляет с одним значением неизвестного. Дело в том, вариативность неизвестного признака еще надо установить, путем получения дополнительной информации. Программа «ФОРВЕР» предлагает типовую вариацию значений в версии -признаке.

Понимаемая в таком смысле, однозначная связь весьма часто используется при выдвигании версий, выступая начальным этапом построения версионной системы. Процесс использования однозначной связи на первоначальном этапе зачастую протекает неосознанно, поскольку признак отождествляется со своим каким-либо единственным значением. В ситуации, когда признак не выражается системой своих значений, а один и тот же термин употребляется для указания как признака, так и его единственного значения, - отсутствует вариация признака. Отсутствие вариации признака и приводит к появлению однозначной, а не корреляционной связи. Именно такую ошибку и совершает следователь, когда выдвигает лишь одну версию.

Для целей криминалистического исследования КХП понятие однозначных связей следует взять не из физики, а из психологии. Психолог А. Д. Наследов справедливо указывает, что функциональная связь есть идеализация: «Функциональные связи ... являются идеализациями ... даже в физических экспери-

ментах эмпирическая связь будет отличаться от функциональной связи в силу неучтенных или неизвестных причин: колебаний состава материала, погрешностей измерений и пр.». Тем более объемным является множество случайных факторов, влияющих как на совершение, так и на расследование преступлений.

В основе анализа криминалистического содержания статистического понятия «корреляционные связи» должны лежать содержательные представления, представляющие собой общие закономерности корреляционного метода. В силу того, что методы статистики относятся к категории общенаучных, содержательный аспект корреляционной связи, аналогичный криминалистическому, можно найти в других прикладных науках, разрабатывающих способы использования этого метода для анализа своих эмпирических данных.

В частности, в одном из учебников по психологии излагается основание для применения метода образом, весьма приближенным к выше указанной криминалистической экспертизе. А. Д. Наследов пишет: «Простейшим примером является соотношение роста и веса людей. Эмпирические результаты исследования этих двух признаков покажут, конечно, положительную их взаимосвязь. Но несложно догадаться, что она будет отличаться от строгой, линейной, положительной – идеальной математической функции, даже при всех ухищрениях исследователя по учету стройности или полноты испытуемых. (Врядли на этом основании кому-то придет в голову отрицать факт наличия строгой функциональной связи между длиной и весом тела). И так, в психологии, как и во многих других науках, функциональная взаимосвязь явлений эмпирически может быть выявлена только как вероятностная связь соответствующих признаков».[4, с.66]

Ключевым положением, которое полностью соответствует уголовно-процессуальному доказыванию, в приведенной цитате является указанная последовательность, заключающаяся в том, что сначала устанавливается вероятностная (корреляционная) связь, а затем она превращается в однозначную. Речь идет о том, что в эмпирических исследованиях, проводимых и в криминалистике тоже, функциональные связи, которые действительно существуют в объекте изучения, представлены вначале только в качестве корреляционных.

Именно этот аспект и уловил Л. Г. Видонов, реализовал его в рекомендациях, а его публикации тем самым получили практическую значимость. Можно сделать вывод, что метод корреляционных связей абсолютно необходим в криминалистических исследованиях. Он объективно соответствует задачам криминалистического познания и оказывается единственным методом изучения объективно существующих причинно-следственных связей функционального типа. Такой подход адекватно выражает природу следственного познания и позволяет соединить строгие функциональные связи объекта исследования и научные методы их обнаружения, позволяющие через призму случайностей обнаружить закономерность.

Особо следует подчеркнуть, что предлагаемая нами позиция обеспечивает непротиворечивое объединение двух фундаментальных криминалистических понятий: криминалистической характеристики и механизма преступления. В первой рассматриваются статистические связи, которые на последующем или заключительном этапе расследования преобразуются в однозначные.

Список литературы

1. Механизм преступной деятельности. Методология криминалистического исследования. Н. Новгород, 1997.
2. Сидоренко С. В. Методы математической обработки в психологии. СПб. ООО Речь. 2002. С. 200. (350 с).
3. Князьков А.С. О критериях значимости криминалистической характеристики преступления. Вестник Томского государственного университета. 2007. № 304. С. 126 (С. 122-128.)
4. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб. Речь. 2007. С. 66. (392 с).

УДК 330

ДЕЕСПОСОБНОСТЬ ГРАЖДАН В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

РУСАНОВ АРТЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

*Научный руководитель: Шергунова Елена Анатольевна
к.ю.н, доцент**ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»*

Аннотация: статья посвящена вопросам дееспособности в гражданском праве: раскрываются теоретические аспекты, дается гражданско-правовая характеристика, а также конкретизируются виды. Рассматриваются виды дееспособности граждан. Уделяется внимание деликтоспособности граждан.
Ключевые слова: дееспособность, гражданское право, виды дееспособности, деликтоспособность, гражданское законодательство.

LEGAL CAPACITY OF CITIZENS IN CIVIL LAW

Rusanov Artem Alexandrovich*Scientific adviser: Shergunova Elena Anatolievna*

Abstract: the article is devoted to the issues of legal capacity in civil law: the theoretical aspects are revealed, the civil-legal characteristics are given, and the types are specified. The types of legal capacity of citizens are considered. Attention is paid to the delinquency of citizens.

Key words: legal capacity, civil law, types of legal capacity, delinquency, civil legislation.

Дееспособность не является врожденным естественным свойством человека, оно по юридической природе представляет собой его характеристику как субъекта права, поэтому она неотчуждаема и ее невозможно ограничить по воле человека [1, с. 187]. Дееспособность принадлежит далеко не всем гражданам и не может являться для всех одинаковой, в отличие от правоспособности. Для того чтобы приобретать права и осуществлять их собственными действиями, а также принимать на себя и исполнять обязанности, надо разумно рассуждать, понимать смысл правовых норм, давать себе отчет о последствиях своих действий. Отсюда следует вывод, что гражданской дееспособностью в полном объеме физическое лицо наделяется не с момента рождения, а по достижению определенного возраста.

Дееспособность, являясь одним из основных элементов правосубъектности гражданина, играет важнейшую роль в любых правоотношениях. Важно отметить, что на сегодняшний день в науке гражданского права существует множество подходов к определению «дееспособность». Например, С.Н. Братусь, вкладывает в содержание дееспособности, в первую очередь, способность совершать сделки, деликтоспособность, а также способность совершать иные правомерные действия. Другой ученый, Я.Р. Веберс, пришел к выводу, что дееспособность на самом деле охватывает только лишь способность к совершению правомерных действий – сделок. В свою очередь, Л.Г. Кузнецова считает, что содержание дееспособности включает в себя несколько способностей: приобретать права и создавать для себя обязанности, осуществлять своими действиями принадлежащие другому лицу права и исполнять лежащие на нем обязанности, и,

наконец, прекращать своими действиями имеющиеся у данного лица права и обязанности.

Тем не менее, под гражданской дееспособностью физического лица законодатель понимает способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, а также создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (ст.21 ГК РФ).

На сегодняшний день правове­ды различают несколько разновидностей дееспособности – это полная дееспособность, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет [2, с. 90-92].

Полная дееспособность заключается в том, что гражданин своими действиями способен приобретать и осуществлять любые имущественные и личные неимущественные права, допускаемые законом. Такая дееспособность возникает по достижении 18 летнего возраста.

Действующий в настоящее время ГК РФ предусматривает случаи, когда лицо признается полностью дееспособным по достижению возраста совершеннолетия. Это заключается, во-первых, когда несовершеннолетний вступает в брак. Важно отметить, что в случае, если брак подвергается расторжению, то дееспособность сохраняется за расторгнувшими брак супругами, не достигшими совершеннолетия [3, с. 134].

И напротив, если брак признается недействительным, то вопрос о сохранении дееспособности за бывшим несовершеннолетним супругом, решает суд. В решении о признании брака недействительным суд может указать, если сочтет необходимым, об утрате несовершеннолетним супругом приобретенной им при вступлении в брак дееспособности. В последнем случае несовершеннолетний лишается полной самостоятельности и наделяется теми же правами, что и несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (ст. 26 ГК).

Во-вторых, гражданин может быть наполнен дееспособностью до своего совершеннолетия в связи с широким распространением предпринимательской деятельности. Речь идет о так называемой эмансипации. Имеется в виду, что несовершеннолетний, достигший возраста 16 лет, может быть объявлен дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей (попечителей) занимается предпринимательской деятельностью (ч. 1 ст. 27 ГК).

Более неопределенная ситуация складывается с дееспособностью малолетних. В соответствии с гражданским законодательством лица от 6 до 14 лет могут совершать некоторые виды сделок, например, мелкие бытовые, не требующие нотариального удостоверения.

Дееспособность лиц, которые достигли возраста 14 лет и до 18 лет, заключается в том, что они в некоторых случаях могут приобретать гражданские права и, соответственно, создавать для себя гражданские обязанности самостоятельно, во всех остальных случаях только с согласия одного из родителей (попечителя) [4, с. 62].

Гражданская дееспособность является сложной по своей структуре, так как состоит из нескольких элементов. По этому поводу между учеными большое количество споров. Большинство правоведов традиционно выделяют два основных элемента: первый элемент – способность совершать сделки и иные правомерные действия, а второй - нести ответственность (деликтоспособность) [5, с. 483].

Деликтоспособность следует рассматривать в качестве составной части гражданской дееспособности, которая зависит от объема дееспособности. Она, в свою очередь, напрямую складывается из волеспособностей двух типов: способности осознать свои действия и способности возместить причиненный вред. В связи с этим, большинство ученых, предлагают выделить деликтоспособность в качестве самостоятельного элемента правосубъектности. Статья 21 ГК РФ не содержит прямого указания на то, что способность нести ответственность включается в состав гражданской дееспособности. Исходя из этого, деликтоспособность представляет собой способность нести ответственность за внедоговорный вред, т.е. за совершенный деликт (гражданское правонарушение) [6, с. 384]. В данном случае законодатель обращает особое внимание на то, что существует разница между малолетними и лицами, в возрасте от 14 до 18 лет. Это заключается в том, что одни - не деликтоспособны, а вторые, безусловно, являются деликтоспособными. При этом, по дееспособности малолетних можно разделить на иные группы, а именно: малолетние до 6 лет - недееспособны, малолетние от 6 до 14 лет, обладающие некоторым объемом дееспособности [7, с. 198].

Подводя итог, можно сказать следующее, что дееспособность представляет собой тесно связанное с личностью человека общественное свойство, которое признает за ним неотчуждаемое и неизменяемое по воле отдельных лиц. Это основные свойства физических лиц, характеризующие их положением в качестве субъектов гражданского права. Гражданская дееспособность является одной из ранних исторических конструкций, которые имеют свои характерные черты и особенности, чтобы в полной мере реализовывать свои права, при этом удовлетворяя свои потребности, а также защищая свои интересы.

Список литературы

1. Остапенко А.В. Дееспособность граждан как гражданско-правовая категория / А.В. Остапенко // Волгоград.-2015.-С. 187.
2. Трапезникова А. В. Дееспособность граждан (понимание и уяснение категории) / А.В. Трапезникова // Южно-Уральский юридический вестник: Проблемы права. -2017.-№ 7.-С. 90-92.
3. Букшина С.В. Эмансипация несовершеннолетних граждан по законодательству Российской Федерации:/ С.В. Букшина // Барнаул: Изд-во Алт. ун-та.- 2016.-С. 134.
4. Кузнецова Л.Г, Шевченко Я.Н. Гражданско-правовое положение несовершеннолетних / Л.Г. Кузнецова, Я. Н. Шевченко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Право».-2017.- №4.- С.62.
5. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. Гражданское право/ А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой //М.: ПРОСПЕКТ.- 2015.- С. 483.
6. Гатин, А.М. Гражданское право/ А.М. Гатин // М.: Дашков и К. -2016. -С. 384.
7. Кротов, М.В. Правоспособность и дееспособность граждан / М. В. Кротов // М.: ПРОСПЕКТ. - 2016. -С. 198.

УДК 340.1

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ПРАВА И ИХ РОЛИ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ДЫМОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

магистрант

кафедра гражданского права

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Научный руководитель: Сурков Александр Николаевич

д.ю.н., профессор

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: Тема данной научной статьи «К вопросу о принципах права и их роли в юриспруденции». В данной научной работе досконально раскрыты значение и происхождение термина «принцип», а также всесторонне исследовано содержание принципов права с использованием соответствующей научно-юридической литературы. Также отражено авторское видение роли принципов для современной юриспруденции.

Ключевые слова: принципы, право, основные начала, юриспруденция, норма права.

TO THE QUESTION OF THE PRINCIPLES OF LAW AND THEIR ROLE IN JURISPRUDENCE

Dymov Arthur Arkadievich

Scientific adviser: Surkov Alexander Nikolaevich

Abstract: The topic of this scientific article is “On the Principles of Law and Their Role in Jurisprudence”. In this scientific work, the meaning and origin of the term “principle” is thoroughly disclosed, and the content of the principles of law is thoroughly investigated using the appropriate scientific and legal literature. The author’s vision of the role of principles for modern jurisprudence is also reflected.

Key words: principles, law, basic principles, jurisprudence, rule of law.

Пожалуй, необходимо начать с самого определения термина «принцип». Оно восходит к латинскому слову «principium» и означает основу, руководящую идею, исходное положение. Если рассматривать философию, то в её литературе принцип выражен как результат в виде некой мысли для построения теории, основанной на обобщении опыта и фактов [1, с.49]. В логике принцип – это фундаментальное понятие, являющееся основанием системы и представляющее из себя обобщение и распространение какого-либо положения на все явления этой области, из которой данный принцип абстрагирован [2, с.92]. В идеологии принципы закладываются в общественном сознании, как правило, постепенно, под воздействием разнообразной совокупности общественных отношений, свойственных той или иной стадии исторического развития. Исходя из всего вышеперечисленного, принципы права есть важнейшая юридическая категория, выступающая связующим элементом между философской и юридико-догматической интерпретациями сущности права.

По традиции, для юридических ученых проблематика принципов права представляет центр исследовательского внимания. В теории права принципы рассматриваются как идеи, подлежащие реализации

в нормативном регулировании и правоприменительной практике. Под принципами права подразумеваются руководящие положения права, базовые начала, в которых выражены объективные закономерности, тенденции и потребности общества. Они определяют сущность системы, отрасли и института права, поскольку имеют в них силу общеобязательного значения, закреплённого правом [3, с.117].

Т.В. Дерюгиной предполагается, что принципы гражданского права есть исходные нормативно-руководящие основы, характеризующие его содержание, закреплённые в нем закономерности общественной жизни [4, с.155].

Правовые принципы являют собой правовые идеи и составляют главенствующее звено всей правовой материи, будучи концентрированным выражением содержания права и центральным звеном юридической организации правового материала, составляя стержень юридических конструкций.

Ю.В. Виниченко, И.А. Минникес считают, что принципы права представляют собой определённые фундаментальные идеи и идеалы, сформулированные на основе научного и практического опыта [5, с.96].

Т.М. Рассолова рассматривает принципы права как основополагающие идеи и начала, которые выражают собой сущность права и вытекающие из генеральных идей справедливости и свободы [6, с.15].

Е.А. Суханов определяет содержание принципов права как исходные, определяющие идеи, положения, установки, которые составляют нравственную и организационную основу возникновения, развития и функционирования права. Принципы права есть то, на чем основаны формирование, динамика и действие права, что позволяет определить природу данного права как демократического или, напротив, тоталитарного [7, с.21].

Так –же ряд ученых отмечают, что по своим признакам принципы бывают двух видов:

1. Принципы действующего права, выступающие в роли отправных положений, входящих в содержание права и представленных в нем в роли важнейших норм;

2. Другие правовые принципы, складывающиеся из первичных юридических положений и идей, по тем или иным причинам на данном этапе в содержание действующего права не входящие [7, с. 29].

Ю.В. Виниченко было отмечено следующее: если принцип есть исходное начало, руководящая идея, основа, то он характеризуется не столько абстрактной всеобщностью, а скорее такой всеобщностью, которая напрямую связана с сущностью, основой явлений и процессов и является весьма устойчивой постоянной [5, с.116].

Несмотря на достаточно широкий перечень элементов принципа свободы договора, встречающийся в юридической литературе, анализ действующего законодательства позволяет его дополнить.

На наш взгляд, в содержание данного принципа можно включить еще следующие элементы:

1. Возможность (по общему правилу) рассмотрения преддоговорных споров в суде;

2. Право сторон самостоятельно определять порядок и основания изменения и расторжения договора;

3. Право контрагентов самостоятельно определять размер ответственности за нарушения договорных обязательств;

4. Право контрагентов устанавливать в договоре соотношение различных форм гражданско-правовой ответственности (например, штрафная неустойка, соотношение процентов и неустойки).

Но следует отметить, что принципы права – не одни лишь идеи правосознания, но также нормы права и правила поведения, обладающие, однако, определенной спецификой. Многие понимают их как руководящие положения права, выражающие объективные закономерности, тенденции и потребности общества, определяющие сущность всей системы и имеющие в силу их правового закрепления общеобязательное значение [6, с.17].

Принципы права имеют отличающиеся большим разнообразием формы:

1. Самостоятельная правовая норма общего;
2. Основная идея, пронизывающая группу норм;
3. Форма правовых предписаний ненормативного характера;
4. Правовой обычай.

Известна точка зрения о том, что закрепление принципов в нормах права не является единственным способом их объективизации. Утверждается, что выражение отправных начал может производиться

не только в законодательных актах правотворческих органов, так как существует и иной способ – посредством правовых положений судебной практики [5, с.87].

Таким образом, можно сказать, что принципы права - это основополагающие начала, на которых строятся все иные нормы права данной отрасли.

Список литературы

1. Почтарь Т.М. Принципы права в системе правового воздействия (на примере принципа добросовестности в гражданском праве) // Вестник факультета управления и права Коломенского института (филиала) ФГБОУ ВПО Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ). - 2014. - № 9. - С. 49-56.
2. Васильев В.В. Стабильность частноправового регулирования как общепризнанный принцип международного права и принцип гражданского права Российской Федерации // Вестник Пермского университета. Юридические науки. - 2014. - № 3 (25). - С. 92-97.
3. Kirillova E.A., Shergunova E.A., Ustinovich E.S., Nadezhin N.N., Sitdikova L.B. The principles of the consumer right protection in electronic trade: a comparative law analysis // International Journal of Economics and Financial Issues. - 2016. Т. 6. - № 2. - С. 117-122.
4. Дерюгина Т.В. Принципы осуществления гражданских прав. – М.: Спарк, 2010. –188с.
5. Принципы права: общетеоретические и отраслевые аспекты / Под ред.: Ю.В. Виниченко, И.А. Минникес. – Иркутск, 2011. – 283 с.
6. Рассолова Т.М. Гражданское право. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 847 с.
7. Гражданское право: под ред. Е.А. Суханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2019. – 576с.

УДК 34

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТА ТРУДОВОГО ПРАВА В РОССИИ

ЛАПИНА АЛИНА СЕРГЕЕВНАстудентка 4 курса
Западно-Сибирского филиала РГУП
г. Томск

Аннотация: Изучая ту или иную отрасль права, мы всегда сталкиваемся с таким ее институтом как предмет, но, к сожалению, многие из нас недооценивают его значение. Ведь именно предмет отрасли права является той особенностью, которая позволяет индивидуализировать отрасль права и отграничить ее от других. Вообще, легального определения предмета применительно к конкретной отрасли права не выработано, однако, на доктринальном уровне под ним понимается совокупность общественных отношений, регулируемых нормами данной отрасли права.

Ключевые слова: предмет трудового права; трудовые отношения; отношения, непосредственно связанные с трудовыми.

THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE SUBJECT OF LABOR LAW IN RUSSIA

Lapina Alina Sergeevna

Abstract: When studying a particular branch of law, we always encounter its institution as a subject, but, unfortunately, many of us underestimate its significance. Indeed, it is the subject of the branch of law that is the feature that allows you to individualize the branch of law and delimit it from others. In general, a legal definition of a subject as applied to a specific branch of law has not been developed, however, at the doctrinal level, it is understood as a set of social relations regulated by the norms of a given branch of law.

Key words: subject of labor rights; labor Relations; relations directly related to labor.

Вопросы предмета трудового права являются актуальными и на сегодняшний день, поскольку обсуждаются уже не одно десятилетие. В связи с этим считается обоснованным рассмотрение данного вопроса одновременно с историческим анализом предмета трудового права, который фактически заложил основы состояния предмета данной отрасли, существующий в настоящее время.

Вообще, начало формирования трудового права как самостоятельной отрасли традиционно относится к середине XIX в., но, однако, спустя лишь несколько десятилетий были выработаны основы того, что в последствие оформилось в качестве отрасли трудового права. В литературе же высказывается и иные точки зрения относительно возникновения трудового права: 1) трудовое право начинает свое начало не ранее 80-х гг. XIX века; 2) полноценное существование трудового права как отрасли право приходится на первую половину лишь XX века.

По мнению автора, явное зарождение трудового права в России приходится на конец XIX - начало XX веков, поскольку именно в это время начинает формироваться законодательная база о труде, наблюдается качественный уровень исследований относительно отрасли трудового права, но тем не менее наиболее выдающиеся результаты в этих областях достигаются только к середине XX века. Поэтому о наличии каких-либо институтов трудового права рано, даже не взирая на то обстоятельство, что в 1861 году происходит отмена крепостного права, а также широкое распространение получает наемный труд.

Отталкиваясь от исходной позиции, получается, что на 1880-е гг. понятия предмета трудового

права как такого не было, но исходя из научных воззрений, можно все-таки сказать, что в качестве предмета трудового права изначально выступал труд, как особый объект правового регулирования, не попадающий под конструкцию гражданско-правового договора - договора найма труда.

Применительно к советскому времени уже можно заметить формирование различных подходов к пониманию предмета трудового права, что обусловлено невозможностью выработки единой и приемлемой концепции предмета трудового права ввиду существующих экономических и политических обстоятельств, существующих на тот момент.

Первая попытка дать определение предмета трудового права в советской науке принадлежит К.М. Варшавскому, который фактически ставил знак равенства между трудовым договором и договором личного найма. [1, С. 52-53] Затем И.С. Войтинским было сформировано иное определение: «Предметом трудового права является исключительно наемный труд, – труд, предоставляемый по договору личного найма, или, что то же, трудовому договору». И. С. Войтинский, трактуя понятие трудового права отмечал, что «в применении к советскому строительству определение Варшавского ... грешит полным отсутствием историзма и приводит к абсурду, так как по этому определению выходит, что в период военного коммунизма не было трудового права». [2]

Спустя некоторое время И.С. Войтинский суровой критике подвергает собственные предыдущие взгляды, полагая уже, что «предметом трудового права является правовое регулирование несамостоятельного труда, и прежде всего, правовое регулирование трудового отношения». [3, С. 13 -14]

В последующие годы бурно осуждался вопрос о предмете правового регулирования, как об объективном критерии деления права на отрасли.

В ходе указанной дискуссии были высказаны два противоположных мнения: 1) М.М. Агарков предложил разделить предмет трудового права между гражданским и административным правом.

2) Д.М. Генкин предложил отнести отношения, вытекающие из договора подряда (заказа), поручения, авторское, изобретательское право, связанные с использованием труда, к предмету трудового права. [4, С. 28]

Промежуточную позицию по данному вопросу занял М.А. Аржанов, полагавший, что предмет регулирования трудового права составляет определенный круг общественных отношений, который связан с применением определенного вида труда.

Следующий этап в развитии предмета трудового права связан с появлением воззрений Н.Г. Александра, который выдвигал идею о выделении двух групп отношений, при посредстве которых совершается труд:

- отношений, составляющих предпосылки труда (отношения собственности и др.);
- «общественно- трудовых отношений», например, отношения по поводу приведения в действие способности к труду. [5, С. 7] Позднее данная группа отношений трансформируется в трудовые отношения.

С позиции сегодняшней научной теории можно с уверенностью сказать, что именно Н.Г. Александру впервые удалось создать системную модель предмета трудового права.

Позже В.С. Андреев писал об отношениях тесно связанных с трудовыми, определяя предмет трудового права, как «трудовые отношения рабочих и служащих и некоторые другие, тесно с ними связанные...».

Исходя из всего перечисленного выше, получается, что в теории отсутствовало единство мнений относительно критериев структуры предмета; перечня трудовых отношений и т.д.

Что касается современного состояния предмета трудового права, важно отметить тот факт, что на сегодняшний день статьей 1 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) закреплено деление предмета трудового права на отношения: 1) трудовые; 2) иные непосредственно связанные с ними отношения.

Помимо разграничения предмета трудового права статья 1 ТК РФ также устанавливает исчерпывающий перечень отношений, которые составляют группу непосредственно связанных с трудовыми отношениями (например, отношения по организации труда и управлению трудом, трудоустройству).

Однако, не все отношения, входящие в перечень, установленный статьей 1 ТК РФ, разделяются

учеными. Так, ввиду отсутствия достаточной правовой регламентации не понятно, отношение по обязательному социальному страхованию является ли самостоятельным отношением в рамках предмета трудового права или представляет собой лишь элемент в содержании трудового правоотношения в виде правовой связи правомочия работника и обязанности работодателя, обусловленной наличием между ними трудового правоотношения. [6, 118-127] Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать следующие выводы: во-первых, теория трудового права советского периода смогла выработать достаточно «жизнеспособную» концепцию предмета трудового права, которая в определенной части используется сегодня; во-вторых, несмотря на то, что предмет трудового права закреплен на законодательном уровне, содержательная сторона, входящих в него отношений, остается по сей день объектом бурных дискуссий, однако принять ту или иную позицию представляется сложным.

Список литературы

1. Лушникова М.В., Лушников А.М. Очерки теории трудового права: Монография. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2006. — С. 52-53.
2. Кузьменко А.В. Предмет трудового права России. — М.: СПб.: Юридический центр-Пресс, 2005. — 274 с.
3. Войтинский И.С. Трудовое право СССР. — М.: Л.: Госюриздат, 1925. С. 13 – 14.
4. Бородина Е.Н. Общественные отношения, входящие в предмет трудового права России (история вопроса) // Бизнес в законе. - 2011. - № 6. С. 28.
5. Александров Н.Г. Трудовое правоотношение: Монография. — М.: Юридическое издательство министерства юстиции СССР, 1948. С. 7.
6. Филимонова С.А. К вопросу о самостоятельности отношения по обязательному социальному страхованию в предмете трудового права // Вопросы российского и международного права. 2017. Т. 7. № 9А. С. 118-127.

УДК 347

ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

ЛАЗАРЕВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент
Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

*Научный руководитель: Дашиева Аюна Дугаржаповна
к.ю.н., доцент
Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)*

Аннотация. Общество двадцать первого века неразрывно связано с информационными технологиями. Отрицание права, правовой нигилизм в сети Интернет порождает опасности для многих сфер, охраняемых законом.

Одной из главных задач для автора является защита своих прав от посягательств интернет-пиратов максимально быстро и эффективно. В исследовании рассмотрена проблема способа блокировки интернет-ресурсов, предложена возможность решения путём исключения блокировок IP-адресов. Выявлена неясность относительно целесообразности наделения исключительной подсудностью Московский городской суд в области защиты авторского права.

Ключевые слова: Интернет, авторское право, информационный хост-провайдер, владелец сайта, интернет-пират, правообладатель.

COPYRIGHT PROTECTION IN THE INFORMATION AGE

Lazarev Ilya Aleksandrovich

Scientific adviser: Dashieva Ayuna Dugarzhapovna

Abstract. Twenty-first century society is inextricably linked to information technology. Denial of rights, legal nihilism on the Internet creates dangers for many areas protected by law.

One of the main tasks for the author is to protect his rights from the encroachments of Internet pirates as quickly and efficiently as possible. The study considers the problem of how to block Internet resources, the possibility of solving by eliminating the blocking of IP-addresses. Ambiguity is revealed as to the expediency of granting exclusive jurisdiction to the Moscow city court in the field of copyright protection.

Key words: Internet, copyright, information host provider, site owner, Internet pirate, copyright holder.

В наши дни общественные отношения, так или иначе связанные со сферой информации, безусловно, нельзя не признать толчком, оказывающим влияние на развитие авторского законодательства как в России, так и во всем мире. Однако не стоит забывать, что в настоящее время информационно-телекоммуникационная сеть Интернет является идеальной платформой для нарушения различного рода интеллектуальных прав [1, с.23].

Развитие общества информации предполагает улучшение правового регулирования в области интеллектуальной собственности, однако, к сожалению, явление, называемое интеллектуальным пиратством, по-прежнему находится в числе распространенных как в России, так и за пределами ее территории.

Интернет является неотделимым и очень важным звеном во взаимодействии людей и способом

обмена информацией. Но, несмотря на всё это, есть и небезызвестная обратная сторона — тотальное нарушение авторских прав в Интернете. Произведения, переведенные или созданные в цифровой и после размещенные, игнорируя необходимость получения согласия правообладателя, становятся доступными любым пользователям. Проблема интернет-пиратства не является новой. Простой пример: в 2012 г. упущенная прибыль драмы Павла Лунгина «Дирижер» в семь с половиной раз превышала кассовые сборы ленты. В эти же годы 9 из 10 книг в России скачивалось нелегально. По словам участников издательского рынка, отрасль ежегодно теряла 3—4 млрд руб [2]. Именно тогда законодатель отреагировал принятием Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-коммуникационных сетях» [3], быстро клеймённый в СМИ антипиратским законом. Однако данный Закон имеет целый ряд проблем и не отражает всю полноту цели защиты авторского права, что подтверждается аналитическими сведениями. В последние несколько лет Россия занимает лидирующее место в списке Priority Watch List по Европе, в который входят страны, имеющие весьма удручающую ситуацию в области нарушения/защиты авторского права [4].

В погоне за следованием стандартами, разработанными Всемирной организацией интеллектуальной собственности, отечественный законодатель включил в нормы о защите авторских прав технические меры в части IV Гражданского кодекса Российской Федерации (статья 1299) (далее – ГК РФ) [5]. Техническими средствами защиты авторских прав признаются любые технологии, технические устройства или их компоненты, контролирующие доступ к произведению, предотвращающие либо ограничивающие осуществление действий, которые не разрешены автором или иным правообладателем в отношении произведения.

В российском законодательстве определён механизм реализации права на защиту интеллектуальной собственности, заключающийся в ограничении доступа к материалам, распространяемым с нарушением авторских прав. Согласно ст. 144.1 ГК РФ [6] правообладатель может подать заявление о предварительных обеспечительных мерах, форму которого можно обнаружить на официальном сайте суда, в Московский городской суд. Суд, в свою очередь, выносит определение о принятии обеспечительных мер в виде временной блокировки. Далее правообладатель обращается в Роскомнадзор с заявлением, чтобы были предприняты меры по ограничению доступа к информационным ресурсам, распространяющим такие объекты или информацию, на основании вступившего в силу судебного акта. Форма указанного заявления утверждается Роскомнадзором. После этого Роскомнадзор, согласно ст. 15.2 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [7], направляет электронное уведомление хостинг-провайдеру, фиксируя дату и время отправки, с требованием заблокировать незаконный авторский контент. В течение 1 рабочего дня с момента получения уведомления от Роскомнадзора, провайдер хостинга или иное лицо обязаны проинформировать и уведомить владельца сайта о необходимости незамедлительно ограничить доступ к незаконно размещенной информации.

Владелец сайта в течение 1 рабочего дня с момента получения уведомления от провайдера хостинга обязан удалить незаконно размещенную информацию или принять меры по ограничению доступа к ней. В случае отказа/бездействия владельца сайта, провайдер хостинга обязан ограничить доступ к соответствующему сайту не позднее истечения 3 рабочих дней с момента получения уведомления от Роскомнадзора. В случае, если владелец сайта и/или провайдер хостинга не предприняли меры по ограничению доступа, то Роскомнадзор направляет информацию оператору связи. Оператор связи в течение 24 часов, с момента получения сведений от Роскомнадзора, обязан ограничить доступ к незаконно размещенной информации, а в случае отсутствия технической возможности, полностью заблокировать сайт.

Необходимыми для этого данными считаются:

- 1) доменное имя (DNS) сайта в сети Интернет;
- 2) его сетевой адрес (IP-адрес);
- 3) указатели страниц сайта в сети Интернет (URL).

Хочется сказать, что такой широкий выбор идентификации незаконного контента высказан во всех

требованиях к заявлениям или уведомлениям. В специальном приказе Роскомнадзора для идентификации приведена такая формулировка — «указатели страниц сайтов в сети Интернет, позволяющие идентифицировать информационный ресурс, на котором распространяются объекты авторского (или) смежного права (кроме фотографических произведений и произведений, полученных способами, аналогичными фотографии)». Идентичная данной формулировка встречается и в форме, размещенной на официальном сайте Московского городского суда. На мой взгляд, подобная форма выражения ущемляет права добросовестных владельцев или хостинг-провайдеров сайтов, которые не покидают при осуществлении своей деятельности пределов правового поля, ведь на одном IP-адресе имеется возможность размещения нескольких сайтов, а это значит, что в случае блокировки этого IP-адреса блокировке подвергнется одновременно целый ряд сайтов, которые, к слову могут не являться нарушителями, более того, сайты могут быть частью внутригосударственной системы жизнеобеспечения.

В качестве примера хотелось бы привести дело, рассмотренное в Октябрьском районном суде г. Ставрополя, где суд по заявлению прокуратуры частично удовлетворил иск и постановил заблокировать сайты по IP-адресу. Претензии были связаны с осуществлением незаконных виртуальных азартных игр, а также рекламой интернет-казино, деятельность которых в России запрещена. Прокуратура требовала обязать ставропольский филиал интернет-провайдера «Эквант» заблокировать доступ к этим сайтам. Спустя три года, 5 ноября 2016 г., Роскомнадзор внес в реестр запрещенных сайтов IP-адрес, на котором располагался американский регистратор доменных имен GoDaddy, включавший в себя более 17 тыс. сайтов, которые были безосновательно заблокированы на неопределенный срок [8].

Анализируя вышесказанное, можно не без уверенности сказать, что блокировка интернет-ресурсов по IP-адресам не проста и далека от идеалов эффективности. Исходя из этого, считаю необходимым обязать правообладателя и Роскомнадзор обращать внимание лишь на доменное имя сайта в сети Интернет (DNS) и конкретную страницу сайта (URL) для идентификации сайта, на котором незаконно размещены те или иные материалы. Такую точку зрения разделяют и сами представители Роскомнадзора. Так, технический эксперт Роскомнадзора заявил, что «...блокировка провайдерами данного IP-адреса бессмысленна» [9]. Глава Роскомнадзора А. Жаров признал, что путь блокировки по IP-адресам не является эффективным, так как «большинство заблокированных ресурсов моментально мигрировали на иные IP-адреса, поскольку сделать это очень просто», более того, он признал, что имелись казусы, когда пострадали добросовестные ресурсы. Предлагаемый же путь приведет к блокировке исключительно тех ресурсов, на которых имеется незаконный контент, однако в данном случае будет исключена вероятность вмешательства в работу сайтов, не выходящих за рамки закона.

Очевидна и еще одна сложность в осуществлении защиты нарушенного авторского права, ведь в связи с такой исключительной подсудностью, МГС испытывает большую нагрузку, при том, что в законе закреплена возможность несудебных способов защиты. Помимо этого, есть сложность, связанная все с той же исключительной подсудностью Московского городского суда по наложению как обеспечительных мер в связи с нарушением авторских и смежных прав в сети Интернет, так и по всем искам о нарушении авторских и смежных прав. Данное положение является сложным в практической во многом ввиду территориальной удаленности правообладателей, у которых наличествует потребность в защите нарушенного права, что является большим препятствием для них в судебной защите. Более того, мне лично не ясны причины наделения Московского городского суда такой подсудностью, это довольно странно, особенно учитывая наличие равных по правовому статусу действующих судов в регионах.

Нарушения интеллектуальных прав ставят под угрозу важность и экономическую ценность интеллектуального продукта, ставя под сомнение его особенность и отличность от остальных продуктов, более того, эти нарушения подрывают возможности и перспективы экономической выгоды создания авторского контента. Создание законного рынка творческого товара и совершенствование законодательства дало бы возможность многим получить качественную продукцию, не выходя за рамки правового поля, исключая возможность угрозы привлечения к ответственности.

Список литературы

1. Котенко Е. С. Авторские права на мультимедийный продукт / М.: Проспект, 2013. – С. 23.
2. Госдума против пиратства: за незаконное скачивание ответит провайдер [Электронный ресурс] – URL: <https://www.vesti.ru/doc.html?id=1094505> (дата обращения 20.02.2020).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 02.07.2013 г. № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам телекоммуникационных сетей» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 27. Ст. 3479.
4. 2018 Special 301 Report. P. 54.). [Электронный ресурс] – URL: <https://www.uspto.gov/sites/default/files/documents/Special-301-Report.pdf> (дата обращения 20.02.2020).
5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. От 18.07.2019) // «Собрание законодательства РФ», 25.12.2006, № 52 (ч.1), ст. 5496
6. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 26.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019) // «Собрание законодательства РФ», 18.11. 2002, № 46
7. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.2014 г. № 364-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2014 № 48 Ст. 6645
8. Решение Октябрьского районного суда г. Ставрополя № 2-946/13 [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения 20.02.2020).
9. Роскомнадзор заблокировал сам себя [Электронный ресурс] – URL: http://www.cnews.ru/news/top/2016-12-12_roskomnadzor_zablokiroval_sam_sebya (дата обращения 20.02.2020).

© И. А. Лазарев, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.39

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ

ЯКУНИН АРТЕМ СЕРГЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Сарайкин Дмитрий Андреевич
к.б.н., доцент**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Аннотация. Данная статья посвящена формированию физических качеств у школьников, занимающихся баскетболом. Для проведения формирования физических качеств были определены следующие параметры: гибкость, выносливость, силу, быстрота, ловкость. В экспериментальной группе с внедрением элементов баскетбола были увеличены такие параметры как сила, выносливость, быстрота и ловкость.

Ключевые слова: школьники, баскетбол, физические качества.

FORMATION OF PHYSICAL QUALITIES IN SCHOOLCHILDREN ENGAGED IN BASKETBALL

Yakunin Artem Sergeyevich*Scientific adviser: Saraykin Dmitry Andreevich*

Abstract. This article is devoted to the formation of physical qualities in schoolchildren engaged in basketball. For physical quality formation the following parameters were defined: flexibility, endurance, strength, speed, agility. In the experimental group with the introduction of elements of basketball such parameters as strength, endurance, speed and agility were increased.

Key words: students, basketball, physical qualities.

Актуальность. В подростковом возрасте происходит бурное формирование физических способностей, поэтому это один из самых благоприятных периодов для целенаправленного занятия различными видами спорта.

Баскетбол недаром является одним из самых популярных видов спорта. Как форма физического воспитания он способствует укреплению костно-мышечного аппарата и совершенствованию всех функций организма [2; 3; 4]. Но занятия баскетболом способствуют не только физическому развитию подростков, но также и воспитанию целого ряда положительных качеств и черт характера: умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, уважение к партнерам и соперникам в игре, сознательной дисциплине, активности, чувства ответственности, пунктуальности, спортивной этики [5; 6; 7]. Практика показывает, что дети, занимающиеся в спортивных секциях, добиваются поставленных перед собой целей и во взрослой жизни [1; 4].

Именно благодаря всем перечисленным преимуществам баскетбол включен во все программы физического воспитания: дошкольников, общего среднего, среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования [2; 3; 4].

Цель исследования – разработать и апробировать методику, направленную на развитие физических качеств у школьников 12-14 лет, занимающихся баскетболом.

Организация и методика исследования. Методы исследования: изучение научно-исследовательской литературы по теме исследования, анализ, синтез и обобщение фактов; наблюдение, диагностическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической обработки экспериментальных данных [5; 6].

Сущность проводимого эксперимента заключается в изучении влияния баскетбола на формирование физических качеств у школьников 12-14 лет.

Исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения «Средней образовательной школы № 1» г. Южноуральска.

В исследовании принимали участие 40 обучающихся 7-х классов. Для чистоты эксперимента было организовано две группы испытуемых по 20 человек с равным количеством мальчиков и девочек.

В качестве методов проведения исследования выбраны: наблюдение, тестирование, методы математической статистики.

Для проведения оценки уровня физического развития подростков существует большое количество различных упражнений. Перед началом проведения эксперимента были выбраны упражнения, позволяющие выполнить оценку основных физических качеств учащихся. Таким образом, выделены следующие упражнения: тест для определения силы – «сед из положения лежа на спине с согнутыми коленями»; тест на определение гибкости – «наклон туловища вперед»; тест для определения уровня выносливости – «бег на 600 метров с низкого старта»; тест на определение быстроты – «бег на 30 метров с высокого старта»; тест на определение ловкости – «челночный бег 3 раза по 10 м» [1; 2; 5].

Для того, чтобы увидеть результаты влияния игры в баскетбол на формирование физических качеств подростков, контрольное тестирование с применением выше описанных тестов проводили в сентябре и мае.

Результаты исследования и их обсуждение. Перед началом эксперимента были проведены контрольные тесты, как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Результаты испытаний на начало эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Средние показатели физической подготовленности детей 12-14 лет на начало исследования (M±m)

Показатели	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Сед из положения лежа на спине с согнутыми коленями (раз)	30,35±0,6	30,30±0,73
Наклон туловища вперед (мм)	2,43±0,73	2,40±0,67
Бег на 600 метров с низкого старта (с)	171,45±1,24	172,20±1,08
Бег на 30 метров с высокого старта (с)	7,87±0,16	7,96±0,12
Челночный бег 3 раза по 10 м (с)	9,95±0,31	10,16±0,28

Из таблицы 1 видно, что значения показателей в контрольной и экспериментальной группе находятся практически на одном уровне и удовлетворяют нормативным требованиям, предъявляемым к данной возрастной категории.

Результаты испытания на конец эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Средние показатели физической подготовленности детей 12-14 лет на конец исследования (M±m)

Показатели	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Сед из положения лежа на спине с согнутыми коленями (раз)	32,65±0,52	33,45±0,61
Наклон туловища вперед (мм)	2,93±0,6	3,05±0,6
Бег на 600 метров с низкого старта (с)	166,20±1,21	164,85±1,04
Бег на 30 метров с высокого старта (с)	7,40±0,14	7,28±0,1
Челночный бег 3 раза по 10 м (с)	9,10±0,22	9,04±0,23

Из анализа результатов исследования видно, что показатели изменились как в контрольной, так и в экспериментальной группах: в тесте «Сед из положения лежа на спине с согнутыми коленями» улучшились на 7,5% и 10,4% соответственно; в тесте «Наклон туловища вперед» значения показателей улучшились, что означает повышение подвижности позвоночного столба в результате проведения занятий по физкультуре. В контрольной группе эти изменения в среднем составили 20%, а в экспериментальной – 27%. При проведении теста «Бег на 600 метров» – выносливость учащихся в контрольной группе в среднем увеличилась на 3%, а в экспериментальной – на 4,3%. Показатель быстроты при проведении теста «бег на 30 метров» в контрольной группе увеличился на 6%, а в экспериментальной группе – на 8%. Показатель ловкости при проведении теста «челночный бег 3 раза по 10 м» улучшился, в контрольной группе в среднем на 9%, в экспериментальной – на 11%.

Выводы. Начальные показатели в обеих группах находятся практически на одном уровне и удовлетворяют нормативным требованиям, предъявляемым к данной возрастной категории. Итоговые значения контрольных испытаний в обеих группах улучшились следующим образом:

- по тесту на определение силы: в контрольной группе на 7,5%, в экспериментальной на 10,4%;
- по тесту на определение гибкости: в контрольной группе приблизительно на 20%, а в экспериментальной – на 27%;
- по тесту на определение выносливости: в контрольной группе на 3%, в экспериментальной – на 4,3%;
- по тесту на определение быстроты: в контрольной группе на 6%, в экспериментальной – на 8,5%;
- по тесту на определение ловкости: в контрольной группе на 9%, в экспериментальной – на 11%.

Полученные результаты, для подтверждения их достоверности были сравнены с помощью коэффициента Стьюдента. В результате только по четырем контрольным тестам доказана эффективность применяемой методики. Причем, по данным показателям значения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Таким образом, можно заключить, что внедрение в учебный процесс элементов баскетбола эффективнее развивает силу, выносливость, быстроту и ловкость.

Список литературы

1. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды / Ю.Г. Камскова, В.И. Павлова, Д.А. Сарайкин, М.С. Сегал // материалы IX Междунар. науч.-практ. конф.: «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения» под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2016. – С. 66-69.
2. Баскетбол: учебник для вузов физической культуры / под. ред. Ю.М. Портнова. – Москва : Физкультура и Спорт, 2014. – 236 с.

3. Девиантная субкультура Уральских подростков в ракурсе общественной безопасности / Б.С. Павлов, В.И. Павлова, Ю.Г. Камскова, Д.А. Сарайкин // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2015. – № 3. – С. 214-229.
4. Кузнецов В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. Пособие для учителей и методистов. ФГОС / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва : Просвещение, 2017. – 112 с.
5. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. – Москва : Сфера, 2015. – 64 с.
6. Сарайкин Д. А. Физиологическое обоснование организации спортивной тренировки у юных тхэквондистов / Д.А. Сарайкин, М.С. Терзи // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Образование, здравоохранение, физическая культура. – Челябинск, 2010. – Вып. 24. – № 24 (200). – С. 32-33.
7. Терзи М. С. Реактивность динамики индикаторов функционального состояния сердечно-сосудистой системы юных тхэквондистов на предсоревновательном этапе тренировочного процесса / М.С. Терзи, Д.А. Сарайкин // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2011. – № 12. – Ч. 1. – С. 349-360.

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ХАМДАМОВА МАЛИКА ИЛЬХАМОВНА

докторант

Ташкентский Государственный Педагогический Университет имени Низами

*Научный руководитель: Шахмурова Гульнора Абдуллаевна**д.б.н, профессор заведующая кафедры “Зоологии и анатомии”,
Ташкентский Государственный Педагогический Университет имени Низами*

Аннотация: В Узбекистане образование является одним из приоритетов государственной политики. Важнейшим фактором, определяющим качество подготовки студентов в высшем учебном заведении это профессиональная компетентность преподавателя. Неотъемлемой частью профессиональной компетентности преподавателя является мультимедийная компетентность. Именно в сфере образования мультимедиа технологии получили самое широкое применение. В статье рассматривается проблемы формирования мультимедийной компетентности в условиях модернизации образования.
Ключевые слова: модернизация, мультимедиа, мультимедийная компетентность, мультимедийные средства обучения, учебно-воспитательный процесс.

PROBLEMS OF FORMATION OF MULTIMEDIA COMPETENCE IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION

Khamdamova Malika Iloxamovna*Scientific adviser: Shakhmurova Gulnara Abdullaevna*

Abstract: In Uzbekistan, education is one of the priorities of state policy. The most important factor determining the quality of student training in higher education is the professional competence of the teacher. An integral part of the professional competence of a teacher is multimedia competency. It is in the field of education that multimedia technologies have received the widest application. The article discusses the problems of creating multimedia competence in the context of modernization of education.

Key words: modernization, multimedia, multimedia competence, multimedia teaching aids, educational process.

Сегодня в Республике Узбекистан часто стало использоваться термин “модернизация образования”. Под этим термином понимается комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы. Развитие системы образования и воспитание молодого поколения является важным направлением модернизации образования. Слово модернизация происходит от английского “modern” современный, передовой, обновленный. Целью модернизации образования является создание благополучных условий развития системы образования, соответствие образовательной системы к требованиям XXI века. Процесс модернизации образования тесно связан с внедрением в учебный

процесс мультимедийных средств обучения. Современный всесторонне развивающийся Узбекистан невозможно представить без применения современных средств и технологий обучения таких как мультимедийные средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

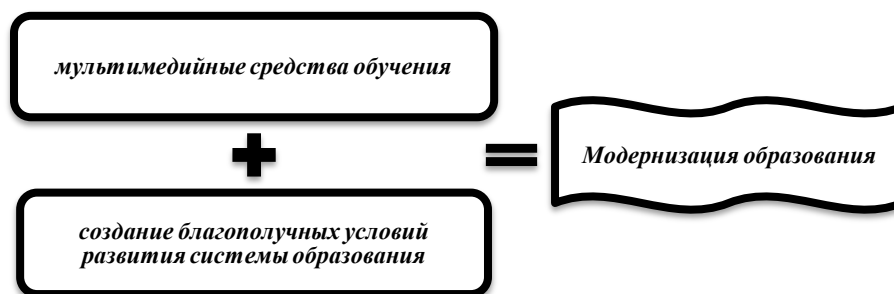


Рис. 1. Процесс модернизации образования

Все выше перечисленные средства обучения повышают качество образования, способствует развитию творческих способностей учащихся, мультимедийные средства обучения можно использовать на различных этапах урока, развивает у учащихся умение сравнивать и анализировать полученные знания итд. Можно еще долго перечислять положительные качества мультимедийных средств обучения, но возникает вопрос умеет ли сам преподаватель пользоваться мультимедийными средствами обучения? Что бы ответить на этот вопрос к нам приходит в помощь педагогическая компетентность, педагогическое мастерство. Именно компетентность и мастерство позволяет повысить качество обучения. Однако, несмотря на широкое вхождение мультимедийных средств на практику, одной из основных причин, тормозящих процесс информатизации образования, является недостаток кадров, владеющих новыми технологиями и способных включать их в свою профессиональную деятельность. В современных условиях педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении мультимедийной компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой. На практике имеются определенные причины, тому, что, почему педагоги не активно используют мультимедийные средства обучения?

- ✓ не все преподаватели психологически готовы к использованию мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ низкий уровень владения программными средствами для создания собственных электронных средств обучения;
- ✓ нет четких методических рекомендаций по использованию мультимедийных средств обучения;

Из выше перечисленных умозаключений сформировалось 2 дилеммы:

Что понимается под реализации оснащения всеми видами технических средств обучения для формирования мультимедийной компетентности? В первую очередь мы приходим к Указам и Постановлениям президента Республики Узбекистан посвященные развитию образовательной системы. Задача формирования мультимедийной компетентности педагогов можно увидеть на всех уровнях государственной системы педагогического образования.

1. В Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года разработанной во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года N УП-5538 "О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием" перечисляется ряд соглашений, которые являются актуальными в настоящее время:

- включение 10 высших образовательных учреждений республики в рейтинг международного признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education, Academic Ranking of World University);

– внедрение в практику 5 инициатив, включающих комплекс мер, направленных на создание дополнительных условий для обучения и воспитания студенческой молодежи, улучшение инфраструктуры и материально-технической базы высших образовательных учреждений.

Также Указ президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 года № УП–5763 «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования» направленный на:

– обеспечение качества и высокого уровня подготовки кадров, глубоко освоивших современные информационно-коммуникационные технологии;

– расширение возможностей использования студентами, преподавателями и молодыми исследователями мировых образовательных ресурсов, электронных каталогов научной литературы и баз данных путем внедрения современных информационно-коммуникационных технологий;

– реализацию мер по модернизации базы учебных и научных лабораторий, оснащению современным оборудованием, развитию спортивной оздоровительной и социальной инфраструктуры;

Как мы видим по вышеуказанным предложениям, созданы все условия для благополучного формирования мультимедийной компетентности преподавателей, но одного этого не хватает. Остается один вопрос, что же нужно что бы преподаватель умел пользоваться мультимедийными средствами обучения? Конечно же, преподаватель должен владеть определенными качествами, такими как:

- ❖ стремление к развитию и формированию личных творческих качеств;
- ❖ уметь находить, оценивать, отбирать информацию;
- ❖ уметь выбирать и использовать мультимедийные средства обучения (сайты, презентации, электронные учебники);

- ❖ владеть мастерством применять новые информационные технологии и Интернет;

- ❖ уметь творчески транспортировать в полном объеме свои знания другим;

- ❖ должен быть специалистом способный к быстрой социальной адаптации на основе развитой самооценке;

Как мы видим, по вышеуказанным предложениям созданы все условия для улучшения учебного образовательного процесса в лучшую сторону. Остается один вопрос, профессиональная компетентность преподавателя, в частности мультимедийная компетентность. Все зависит от преподавателя, чем больше он будет работать над собой, тем улучшится качество занятий, которые он будет проводить. В данной статье рассмотрены качества преподавателя которыми он должен владеть, что бы формировать в себе мультимедийную компетенцию, также перечислены проблемы формирования мультимедийной компетентности в условиях модернизации образования.

Список литературы

Нормативные документы Республики Узбекистан

1. Указ президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 года № УП–5763 «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://lex.uz/docs/4415393> (11 июля 2019 г)

2. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года разработанной во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года N УП-5538 "О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием" [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http://uza.uz/ru/documents/ob-utverzhdenii-kontseptsiirazvitiya-sistemy-narodnogo-obra-29-04-2019/\(29-04-2019\)](http://uza.uz/ru/documents/ob-utverzhdenii-kontseptsiirazvitiya-sistemy-narodnogo-obra-29-04-2019/(29-04-2019))

Основная литература

1. Адольф, В.А., Степанова И.Ю. Конкурентоспособность как показатель качества высшего профессионального образования. // В.А. Адольф, И.Ю.Степанова/ Высшее образование в России, 2007, № 6. С. 77-79.

2. Бочарова, Л.В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущего учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Бочарова. - Курск, 2006. - 22 с.

3. Дуранов, М.Е. Информационно-коммуникативный подход в обучении и организации педагогического процесса / М.Е. Дуранов, В.И. Жернов. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2001. - С.25 - 37.

4. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманж. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

УДК 37

PROBLEMS OF EDUCATION CONCERNING THE CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN MODERN ENGLISH LITERATURE

АЛИМИНА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

студентка 4 курса Института филологии
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

*Научный руководитель: Новосельцева Лариса Алексеевна
кандидат филологических наук, доцент по кафедре иностранных языков
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»*

Аннотация: Статья посвящена проблеме образования детей с аутистическим синдромом на примере трактовки сюжета книги Марка Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки». Автор рассматривает педагогические и морально-этические вопросы воспитания, а также некоторые особенности языка романа.

Ключевые слова: аутистический синдром, дети с особыми потребностями, образование, проблемы поведения, социальная изоляция.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Alimina Anastasia Dmitrievna

Scientific adviser: Novoseltseva Larisa Alexeevna

Abstract: The article dwells on the problem of education of children with autistic syndrome considering the plot of the book "The Curious Incident of the Dog in the Night-Time" by Mark Haddon. The author deals with pedagogical, moral and ethical issues of education and with some linguistic features of the novel as well.

Key words: autistic syndrome, children with special needs, education, behavior problems, social isolation.

The problem of getting a proper education for the children with health problems is a pressing issue nowadays. There may be no greater challenge schools are facing today than the staggering increase in the number of children diagnosed with autism. Even though the law requires authorities in charge to provide free "appropriate" education to any of such students, schools are rarely able to provide good environment for children with autism. What kind of approach and care do those children need? I am planning to consider these important issues on the basis of the analysis of one notable belles-lettres book by the English novelist Mark Haddon.

He started his career as man-of-letters in 1987, since then he has written and published lots of stories for children. He is also a gifted drawer who makes all illustrations for his books himself. The last novel "The Curious Incident of the Dog in the Night-Time" [1] made the writer really famous and popular in many countries and this time not only with children but with adults as well. It was announced the 'Book of the Year' in 2003 according to the famous *Whitbread's award*. Besides, Mark Haddon's thoughts and vision of the problem raised in the novel caused heated debates. The Russian translation of the book was made by Anastasia Kukley (published in 2004),

who managed to maintain the originality of its style choosing the appropriate vocabulary and relevant syntax structure to render the style of the English text [2].

It may seem surprising how many young children have problems of behavior nowadays, and one of such individuals is Christopher – the main character of the book in question. He is an autistic person who lives with his father and is assured by him that his mother is dead. The best thing about the book is that the writer makes us see and understand everything in the life of the boy through his own perception. Sometimes it is humorous, in other cases tragic because the teenager tries to explain everything that happens to him rationally and according a peculiar point of view.

Christopher has a disability that is compared to Asperger syndrome, which makes it difficult for him to understand some social norms of behavior, to read body language, to comprehend face emotions and some other forms of human interaction. But the boy is really good at Math and his logic in this school subject is simply perfect. He dreams of passing A-level Math exam, it will help him to enter the university. Right from the start of the story we find out that this plot is going to be detective. We also have been given the reasons why Christopher comes to the decision to write his own book. One night, Christopher Boone discovers his neighbor's dog dead in the front yard, with a pitchfork sticking out of it. The boy can't but wonder who killed it, and wants to figure out this mystery. He decides to keep an account of this investigation in a form of a diary.

But Christopher's neighbor, Mrs. Shears catches him up exactly at the moment when he finds a killed dog, so she calls the police suspecting him a murderer, and the boy has to spend a few hours in a preventive-detention cell. He is quite rational appreciating the situation and planning his behavior for any turn of affairs. Eventually, his father comes to get him out, and asks Christopher not to investigate the dog's death any further but his son does not obey him and goes on with his search.

Occasionally he discovers a lot of secrets about his parents and neighbors. The most important fact concealed by his dad is that his mother is alive, she went to London and wrote letters to her son regularly, which her husband did not open. So Christopher undertakes a journey to London, which is incredibly challenging and eventful. It strengthens the boy's belief in his powers and brings a lot of changes into his life: his aspiration to pass an exam in Math has come true.

One may wonder: what feelings does Christopher have in his life if he is emotionally deprived? I would say that he is filled with logical thoughts and feelings, no matter how strange it sounds. This rationality makes him special and unlike other people. In these terms, the readers may find the book really helpful and it is especially a 'must-read' for teachers as they often have to work with children like Christopher. While reading, we immerse into the boy's mind and can see and understand the world exactly as he imagines it. Concerning the problem of education and bringing up the so called *special children*, we can understand what role parents play in their lives. One of the sad points revealed by the author of the book is that sometimes they are the people, who may cause or aggravate these problems and make their children's lives even more complicated.

So, what do we have in our story? The mother who has left her family. Even though Christopher's father is capable of being effective and even excellent care-giver, he's not able to control everything himself. Moreover, he 'makes his son an orphan' by telling lies about his mother's death. The strangest thing of the plot is that it is the mother who betrays the family. Father lies to his son having best motives and we can't blame him as he does so many things for his child: cooks his meals, takes care of him, controls his studies and he always tries to be patient with Christopher.

His mother could never control herself being a quick tempered person. She loved her son but was too much impatient and failed to look after him properly. Somehow Christopher believes his mum's conduct is better than that of his father just because she hasn't lied to him. His mind operates according to peculiar rules, which differs a lot from standard ways of thinking, but in fact his mother is a liar too because she had a secret affair with her neighbor, and cheating is also a form of lying.

Mr. Boone deserves our respect showing responsibility and demonstrating sober mind in that situation. He simply tried to do his best to protect his son from everything bad. Maybe, for a woman like Mrs. Boone, the freedom to find a self is more important than remaining a good mother for a sick child at home. Mothers who leave their children seem to violate some natural order: to leave a sick child is often to abandon him to fate. Mark

Haddon makes us realize how important it is for such a child to feel mother around even though he can't stand being touched physically.

Some people say autism is a gift for a child, but at the same time it is a hard burden and a great challenge for parents. This syndrome presumes a different way of being, thinking and perceiving the world for a person. Due to the fact that autistic children fail to find true cause-effect relations between phenomena they can't reflect a realistic picture of the outer world in their mind. This world often seems hostile to them; they need a sense of safety, which can be guaranteed only by their parents and habitual surrounding. When they don't feel safe they tend to show panic, sometimes hostility and try to separate themselves from the outer world.

The book contains diagrams, lists, drawings and different symbols made by Christopher, which may help penetrate into his mind. The boy is always focused on isolated facts and pays attention to the smallest details. His brain works like a real computer, constantly visualizing mathematical and scientific concepts, and these symbols explain the way he sees everything around. His ability to understand metaphors and draw graphic examples seems rather unusual and intriguing; it adds a special emotional and intellectual appeal of the text. The novel is written in a very peculiar language: English learners will find it very easy to understand. The style reminds us the language of books written for children with simple sentence structure. At the same time we can find it very unusual because ordinary children do not think like that. This "artificial" language literally shapes Christopher's mind and contains a lot of scientific terms and exact information. The apparent "simplicity" of sentence structure with very few subordinate clauses and lack of the words demonstrating emotional component of semantics, create a very specific style, which makes us realize the essence of the boy's outer world perception and the logic of his behavior.

Keeping this in mind one should not be misled by the language simplicity of the narration and get the idea of a primitive mind of the main character. All this is shown not to just entertain the reader, but to tell him about the complex psychology of the *children with special needs*, to make us understand their inner world. The message of the novel "The Curious Incident of the Dog in the Night-Time" is to challenge the assumption that a person with Asperger's is an "insoluble problem" for a family, a "burden" or a "weirdo". First of all these children are personalities: such labels say nothing when we stick them to a person. And when M. Haddon says that "Good literature is always about peeling labels off and treating real people with dignity" [3], we simply cannot but agree with him.

References

1. Haddon M. The Curious Incident of the Dog on Night-Time. – London: Jonathan Cape Press, 2003. – P. 271.
2. Хэддон М. Загадочное ночное убийство собаки. Перев. А. Куклей/Haddon M. Zagadochnoe nochnoe ubiistvo sobaki. – М.: Росмэн-Пресс, 2004. – С. 304.
3. Mark Haddon: asperger's & autism: Mark Haddon's site. 3 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.markhaddon.com/blog/aspergers-autism>

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.34-007.64

СТРАНГУЛЯЦИОННАЯ ТОНКОКИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ НА ФОНЕ ДИВЕРТИКУЛА МЕККЕЛЯ, КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

БУРЛАКОВА ЕКАТЕРИНА СТАНИСЛАВОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Медицинский Университет»

*Научный руководитель: Фуньгин Максим Сергеевич
к.м.н., Ассистент**ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Медицинский Университет»*

Аннотация: В данной статье рассматривается патология дивертикула Меккеля и анализируются осложнения, вызванные данным заболеванием. Прослеживается взаимосвязь между особенностями анатомического строения и вариантами хирургического удаления дивертикула Меккеля.

Особое внимание уделяется клиническому случаю хирургического лечения осложненного дивертикула Меккеля при странгуляционной тонкокишечной непроходимости.

Ключевые слова: дивертикул, непроходимость, осложнение, перфорация, лапаротомия.

STRANGULATION SMALL BOWEL OBSTRUCTION AGAINST THE BACKGROUND OF MECKEL'S DIVERTICULA, CLINICAL OBSERVATION

Burlakova Ekaterina Stanislavovna*Scientific adviser: Funigin Maksim Sergeevich*

Abstract: This article examines the pathology of Meckel's diverticulum and analyses the complications caused by the disease. There is a relationship between anatomical features and the surgical removal of Meckel's diverticulum. Special attention is paid to the clinical case of surgical treatment of complicated diverticulum Meckel.

Key words: Diverticulum, obstruction, complications, perforation, laparotomy.

Дивертикул Меккеля (ДМ) был впервые описан немецким анатомом И.Ф. Меккелем (1781-1833гг.). Однако эта патология была известна ранее - в 1598 г. необычный отросток кишки обнаружил Фабрикус Хилданус. Но детально изучил его, именно, Меккель. Ученый публикует несколько работ (1808-1820гг.), в которых подробно описывает отросток и доказывает, что он появился в процессе неправильного развития эмбриона. ДМ является одной из наиболее частых врожденных аномалий желудочно-кишечного тракта и причиной целого ряда тяжелых патологических состояний. С точки зрения эмбриологии, ДМ - это остаток желточно-кишечного протока, который соединяет желточный пузырь эмбриона с первичной кишкой и в норме подвергается обратному развитию после 6-8 недель внутриутробного периода. ДМ является одним из наиболее ранних в онтогенетическом отношении образований. С точки зрения анатомо-топографических особенностей, необходимо отметить, что ДМ - это различной формы и длины выпячивание участка подвздошной кишки, которое напоминает червеобразный отросток, расположенный

на расстоянии 70-100 см от илеоцекального угла при сохраненной идентичности строения стенки кишки и ее кровоснабжения. Частота патологии колеблется в пределах 2-3 %, при этом клинические проявления и осложнения заболевания наблюдаются в 25 % случаев. Длина отростка варьируется от нескольких миллиметров до 15 см, а диаметр - от 0,5 см до 5 см. Форма его разнообразна: цилиндрическая, шаровидная, червеобразная. В брюшной полости ДМ лежит свободно или фиксирован фиброзным тяжем к пупку, кишке, брыжейке и др [1, с. 104]. Гистологически, его стенка построена так же, как стенка тонкой кишки, однако в ней менее выражен мышечный слой [3, с. 488].

Зачастую, осложнения развиваются у детей в возрасте до 10 лет и у взрослых старше 30 лет. Дивертикулит - одно из самых частых осложнений, наблюдающееся, примерно у 20% пациентов, имеющих ДМ. В основном осложнение развивается в дивертикулах с узкой шейкой, где скапливаются остатки пищи, а позже присоединяется бактериальная инфекция. Существует вероятность развития дивертикулита в результате перекута самого дивертикула и нарушения его кровоснабжения. [2, с. 74]

Довольно часто встречаются изъязвления ДМ, которые могут стать причиной перфорации, происходящей в брюшную полость, вызывая тем самым перитонит.

Дивертикулы могут способствовать образованию пупочных патологий (около 12,5 % случаев) – фистул, кист, фиброзных тяжей между дивертикулом и пупком. [5, с. 146]

Другим опасным осложнением дивертикула Меккеля является кишечная непроходимость, развившаяся из-за сдавления просвета кишки, подпаявшимся к ней дивертикулом. Иногда фиксированный к стенке живота или к брыжейке ДМ образует подобие кольцевидных грыжевых ворот. В результате проникновения через них кишечных петель могут возникать внутренние ущемленные грыжи.

Кишечная инвагинация, как осложнение, может возникнуть, когда дивертикул с широким основанием внедряется в просвет кишки и под воздействием перистальтики продвигается вместе с кишечным химусом, увлекая за собой кишку, из которой исходит.

Для пациентов с кишечной непроходимостью, вызванной Меккелевым дивертикулом, следует применить неотложное хирургическое вмешательство.

Варианты оперативного удаления дивертикула Меккеля:

- как червеобразный отросток- при узком основании дивертикула;
- отсечение с использованием зажима с последующим ушиванием подвздошной кишки двухрядным швом в поперечном направлении- при узком основании или воспалении дивертикула;
- клиновидное иссечение дивертикула между двумя зажимами с последующим ушиванием подвздошной кишки двухрядным швом- при широком основании или воспалении дивертикула;
- резекция подвздошной кишки с дивертикулом с последующим наложением анастомоза «конец в конец» - если в воспалительный процесс вовлечена кишка [4, с. 152].

Больному А., 37 лет, проведена операция - средне-срединная лапаротомия: устранение кишечной непроходимости, иссечение дивертикула Меккеля, назогастроинтестинальная интубация, санация и дренирование брюшной полости.

Петли тонкого кишечника умеренно раздуты до 2 диаметров, в 40-50 см от илеоцекального угла отмечается дивертикул тонкой кишки (Меккеля), длиной 7 см, диаметром 3 см со штрангом, передавливающим стенку подвздошной кишки, ниже штранга кишка не утолщена. Штранг рассечен, кишечная непроходимость устранена, кишка в области странгуляции жизнеспособна. Произведено иссечение дивертикула Меккеля на зажимах (10см x 3см), кишка прошита двухрядным швом. Выполнена санация брюшной полости. Больной выписан спустя 9 дней.

Послеоперационный уход аналогичен уходу при аппендэктомии или анастомозе тонкой кишки. Внутривенно поддерживается баланс жидкости и электролита, пока к кишечнику не вернется способность сокращаться. Затем снимается носожелудочная трубка и начинается прогрессивное кормление. Всякое остаточное воспаление, перитонит или дренированный абсцесс лечатся соответствующими общими антибиотиками, восполнением крови и плазмы.

Вышеприведенный клинический случай доказывает, что дивертикул Меккеля может являться одной из причин острой кишечной непроходимости. Следовательно, знание таких анатомических аномалий, как ДМ и принципов его хирургического лечения позволяет устранить осложнения, вызванные им.

Список литературы

1. Носков А.А., Лазарев С.М., Ефимов А.Л., Ершова Н.Б., Чепак Д.А. Редкое наблюдение гигантского дивертикула Меккеля // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. 2016. № 1. - С. 104 - 105.
2. Пименов И.А., Оганесян М.В., Меренкова И.В. Дивертикул Меккеля: анатомические особенности и варианты локализации [Электронный ресурс] // Международный студенческий научный вестник. 2017. - № 5. Режим доступа URL: <https://eduherald.ru/pdf/2017/5/17335.pdf> (14.02.2020)
3. Литтман И. Оперативная хирургия: атлас. - Будапешт: Издательство академии наук Венгрии. - 1985. – 1143 с.
4. Жук И.Г. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник. - Гродно: ГрГМУ. - 2012. - 269 с.
5. Климов А.Е., Черепанов Д.Е. Случаи из практики: два случая осложнения дивертикула Меккеля // Вестник РУДН, серия Медицина. - 2003. - № 3. - С.146

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.322

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЛУКА ПОБЕДНОГО (*ALLIUM VICTORIALIS* L.)

ЖУК СОФЬЯ ПАВЛОВНА

студент

ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)
Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»*Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна
д. ф. н., профессор, зав. кафедрой химии**ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)
Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»*

Аннотация: данная статья посвящена описанию лечебных свойств дикого лука, информации об использовании данного растительного сырья в медицине и о наличии биологически активных веществ в сырье лука. Был проведён химический анализ на содержание БАВ в *Allium Victorialis* L., результаты которого представлены в статье.

Ключевые слова: лук победный, флавоноиды, сапонины, аминокислоты, дикий лук, черемша, качественный анализ.

QUALITATIVE ANALYSIS OF VICTORIOUS ONION (*ALLIUM VICTORIALIS* L.)

Zhuk Sofia Pavlovna*Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna*

Abstract: this article describes the medicinal properties of onion pobednogo (*Allium Victorialis* L.), information about the use of this plant raw material in medicine, and the presence of biologically active substances in the raw material of onions. A chemical analysis was performed for the content of BAS in *Allium Victorialis* L., the results of which are presented in the article.

Key words: victorious onion, flavonoids, saponins, aminoacids, wild onion, cheremsha, qualitative analysis

Актуальность. Большинство лекарственных средств, которые используются в настоящее время, синтезированы синтетически. Но более безвредны препараты, изготовленные из растительного сырья. Они являются экологически безопасными и в их составе имеются различные биологически активные вещества, которые практически невозможно синтезировать химически. Следовательно, в настоящее время нужно больше внимания уделять именно исследованию новых фармакологических свойств и химического состава безопасных средств растительного происхождения, а также созданию на их основе лекарственных и профилактических средств.

Дикий лук - очень полезное и богатое витаминами растение. В лимоне, например, в 15 раз меньше витамина С, чем в диком луке. Существует 3 вида дикого лука: лук угловатый (*Allium angulosum* L.), лук медвежий (*Allium ursinum* L.) и лук победный (*Allium victorialis* L.). Его издавна использовали в профилактических и лечебных целях, особенно те, кто живёт в ареале его распространения.

При изучении образцов листьев лука медвежьего было доказано, что они обладают радиологической чистотой. Кроме того, обнаружены макроэлементы (калий, фосфор, магний, кальций) и 16 микроэлементов.

Уровень содержания свинца и других токсичных металлов не превышает допустимых значений [1].

Пектин, полученный щелочным способом из надземной части лука медвежьего, является детоксикантом. В профилактических целях можно использовать всю надземную часть растения в пищу в качестве растительного энтеросорбента [2].

Все представители рода луковых способны аккумулировать Se-метил селеноцистеин и γ -глутамилселен-метил селеноцистеин, которые обладают антиканцерогенным действием [1]. В луке победном содержится в 2 раза больше селена, чем в луке медвежьем [3]. Известно, что из луковиц дикого лука делали лекарства против трихомонадного кольпита, например, урзал, а для лечения пролежней и гнойных ран – урзаллин. На данный момент эти препараты не производятся.

В листьях и луковицах лука содержится огромное количество биологически активных веществ, что и придаёт дикому луку большую ценность. Благодаря новейшим научным исследованиям выяснено, что дикий лук содержит различные фитонциды, клетчатку, лимонные кислоты, аскорбиновую кислоту, лизоцим, эфирные масла, из-за которых лук имеет резкий запах чеснока. Эфирные масла имеют в своём составе аллилсульфиды, пинеколиновую кислоту и аллиин.

В диком луке содержится β -каротин и линолевая кислота, которые помогают выводить из организма свободные радикалы и увеличивают текучесть мембран. Содержащиеся в луке γ -глутамил пептиды препятствуют действию гормона стресса кортизола, который замедляет обмен веществ и стимулирует накопление жировых отложений, а аденозин расширяет кровеносные сосуды. Дикий лук выводит наркотические соединения, нейтрализует токсины, обладает противоопухолевыми свойствами и подавляет дрожжевые инфекции [4].

На протяжении нескольких лет в народной медицине дикий лук в основном использовали для профилактики и лечения гипертонии, сахарного диабета и сердечно-сосудистых заболеваний [5]. Выявлено, что при введении сока лука медвежьего и лука победного животным, продолжительность свёртывания крови достоверно увеличивалась относительно контроля [6].

Также в составе лука угловатого были обнаружены биологически активные вещества, которые защищают организм от развития онкологических заболеваний.

В США, Канаде, Австралии, Англии в медицинской практике используют капсулы с порошком высушенной травы лука медвежьего, которые проявляют гипотензивные, гипогликемические, спазмолитические и антиоксидантные свойства [7]. Спиртовые экстракты дикого лука обладают антиоксидантной активностью, которая превышает активность экстракта чеснока посевного в среднем в 1,5 раза [8]. Во Франции выпускается спиртовой экстракт травы лука медвежьего в качестве антибактериального, противогрибкового средства [7].

Установлено, что введение густого экстракта лука медвежьего в дозе 200 мг/кг твиновой модели гиперлипидемии у крыс оказывает нормализующее влияние на состояние показателей липидного обмена в крови, проявляется отчетливый гипохолестеринемический эффект, сопоставимый с препаратом сравнения трайкор [9].

На основании этих данных можно сделать вывод, о том, как, на самом деле велик спектр потенциального применения дикого лука в медицине. Но, несмотря на интенсивное использования лука за рубежом, в России в настоящее время растение не нашло широкого применения, не создано лекарственных препаратов на его основе.

Для обнаружения биологически активных веществ в луке победном был проведён химический анализ с использованием качественных реакций на наличие флавоноидов, сапонинов, аминокислот и дубильных веществ. Результаты представлены в таблице (табл. 1).

Выводы. В ходе химического анализа в исследуемом сырье были обнаружены такие биологически активные вещества, как флавоноиды (обладают антиоксидантными, иммуномодулирующими и др. свойствами), сапонины (они широко используются в фармацевтической промышленности и обладают огромным спектром полезных свойств) и аминокислоты. Таким образом, лук победный обладает множеством фармакогностических свойств и является хорошим сырьём для производства лекарственного средства растительного происхождения.

Таблица 1

Результаты химического анализа

Реактив	Результаты
NaOH	Наблюдалось изменение цвета раствора (рис. 1), что доказывает раскрытие до халконового цикла. Это свидетельствует о наличии в <i>Allium victorialis</i> флавоноидов
Pb(NO ₃) ₂	Наблюдалось помутнение раствора (рис. 2), что доказывает наличие флавоноидов и сапонинов в <i>Allium victorialis</i> L.
Cu(OH) ₂	Наблюдалось изменение цвета раствора (рис. 3) из-за того, что образовался растворимый комплекс, что говорит о наличии в <i>Allium victorialis</i> L. аминокислот
FeCl ₃	Не наблюдалось качественной окраски в темный цвет, реакция не идёт, значит в <i>Allium victorialis</i> L. не обнаружено дубильных веществ

Список литературы

1. Манукян Карина Артуровна, Айрапетова Ася Юрьевна, Вдовенко-Мартынова Наталия Николаевна, Ширшова Татьяна Ивановна Определение показателей подлинности и доброкачественности лекарственного растительного сырья - лука медвежьего листьев // Известия Самарского научного центра РАН. 2015. Т. 17, №5-2. С. 601-605.
2. Манукян Карина Артуровна, Мыкоц Лилия Петровна, Компанцева Евгения Владимировна Изучение сорбционной способности пектина из лука медвежьего (черемши) (*Allium ursinum* L.) по отношению к ионам свинца (II) // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. Т. 14, №1-9. С. 2263-2265.
3. Голубкина Надежда Александровна, Кошелева Ольга Васильевна, Савченко Ольга Михайловна, Соловьева Анна Юрьевна, Козловская Ламара Николаевна, Маланкина Елена Львовна Особенности формирования урожая и аккумуляции селена в Луке победном (*Allium victorialis* L.) и Луке Медвежьем (*Allium ursinum* L.) // Известия ТСХА. 2012. №6. С. 80-86.
4. Савченко О. М. Агробиологические особенности лука победного (*Allium victorialis* L.) и лука медвежьего (*Allium ursinum* L.) в условиях нечернозёмной зоны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/agrobiologicheskie-osobennosti-luka-pobednogo-allium-victorialis-i-luka-medvezhego-allium-> (2013)
5. М. И. Иванова, А. Ф. Бухаров, Д. Н. Балеев, А. Р. Бухарова, А. И. Кашлева, Т. М. Середин, О. А. Разин Биохимический состав листьев видов *Allium* L. в условиях Московской области // Достижения науки и техники АПК. 2019. Т. 33, №5. С. 47-50.
6. Манукян К.А., Айрапетова А.Ю., Шаталова Т.А., Лысенко Т.А. Получение, анализ соков листьев лука победного и лука медвежьего, изучение их влияния на свертываемость крови // Здоровье и образование в XXI веке. 2017. Т. 19, №8. С. 200-202.
7. Манукян К. А. Изучение биологически активных веществ лука медвежьего (*Allium ursinum* L.) и создание лекарственного средства на их основе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/izuchenie-biologicheskii-aktivnykh-veshchestv-listev-luka-medvezhego-allium-ursinum-i-i-sozda> (2014)
8. Манукян К.А., Айрапетова А.Ю., Шаталова Т.А. Получение и исследование антиоксидантной активности экстрактов листьев лука медвежьего и лука победного // Здоровье и образование в XXI веке. 2017. Т. 19, №3. С. 150-153.
9. Айрапетова К. А., Сергеева Е. О., Компанцева Е. В., Терехов А. Ю., Саджая Л. А. Изучение гиполипидемического действия экстракта лука медвежьего (черемши) (*Allium ursinum* L.) // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. Т. 13, №1-4. С. 758-760.

УДК 615.322:543.544.943.3

МЕТОД ТОНКОСЛОЙНОЙ ХРОМАТОГРАФИИ ПРИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПУСТЫРНИКА ТРАВЫ И ВАЛЕРИАНЫ ЛЕКАРСТВЕННОЙ КОРНЕВИЩ С КОРНЯМИ В СОСТАВЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

САХРАТОВ ВАЛИ АЛИМАРДАНОВИЧ,

ассистент кафедры фармации
Таджикский национальный университет

ПОСПЕЛОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА,

доцент кафедры токсикологической химии

ДАРГА МОХССИН,

КУАЛЛА ЭЛЬ БЕККАЙ

студенты 5 курса

ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Минздрава РФ

Научный руководитель: Малкова Тамара Леонидовна

д. фарм. н., профессор,

ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Минздрава РФ

Аннотация: при определении основных групп биологически активных веществ (БАВ) в лекарственном растительном сырье (ЛРС) Государственная Фармакопея РФ XIV издания (ГФ XIV) регламентирует применение метода тонкослойной хроматографии. Идентификация хроматографических зон без детализации спектра обнаруженных соединений позволяет применять данный подход при рутинных исследованиях различных объектов, содержащих ЛРС. Большое разнообразие продуктов, содержащих пустырника траву и валерианы лекарственной корневища с корнями, в том числе при их совместном присутствии в составе многокомпонентных смесей, приводит к повышенному вниманию по отношению к качеству наиболее распространенных продуктов, в составе которых присутствует данное ЛРС. Представленное исследование посвящено идентификации (оценке качества) пустырника травы и валерианы лекарственной корневищ с корнями в составе разнообразных объектов.

Ключевые слова: пустырника трава, валерианы лекарственной корневища с корнями, биологически активные вещества, тонкослойная хроматография.

**THIN-LAYER CHROMATOGRAPHY FOR IDENTIFICATION OF THE HERB OF LEONURUS AND
RHIZOMES WITH ROOTS OF VALERIANA OFFICINALIS IN THE PLANT OBJECTS**

Sahratov Vali Alimardanovich, Pospelova Anna Anatolevna,
Darga Mouhssine, Koualla Elbekkay

Scientific adviser: Malkova Tamara Leonidovna

Abstract: The State Pharmacopoeia of the Russian Federation of the XIV edition regulates the use of the thin-layer chromatography method for determining the main groups of biologically active substances in medicinal plant raw materials. Identification of chromatographic zones without detailing the spectrum of detected compounds allows this approach to be used in routine studies of various objects containing medicinal plant raw materials. A wide variety of products containing the herb of leonurus and rhizomes with roots of valeriana officinalis, including their combined presence in multi-component mixtures, leads to increased attention in relation to quality of the most common products that contain this medicinal plant raw materials. This study is devoted to the identification (quality assessment) of the herb of leonurus and rhizomes with roots of valeriana officinalis in a variety objects.

Key words: the herb of leonurus, rhizomes with roots of valeriana officinalis, biologically active substances, thin-layer chromatography.

Актуальность. Широкое использование ЛРС как при производстве лекарственных средств, так и в других сферах жизнедеятельности приводит к повышенному вниманию в отношении качества используемого сырья. В ГФ XIV издания был сформулирован подход оценки основных БАВ в ЛРС на основе метода ТСХ. Метод обладает существенным преимуществом при ограниченном оснащении испытательных лабораторий, кроме того, простота выполнения и возможность получения оптимальной чувствительности и селективности позволяет использовать ТСХ для решения разнообразных аналитических задач.

На сегодняшний день распространенными являются состояния тревожности, стрессов, которые требуют корректировки. Большой сегмент рынка успокоительных средств представлен лекарственными средствами, а также продуктами, содержащими в своем составе пустырника траву и валерианы лекарственной корневища с корнями. Поэтому особенно актуальным является оценка качества растительного сырья, входящего в состав продуктов, не являющихся лекарственными средствами, так как действующим законодательством РФ предусмотрен минимальный контроль лишь за показателями безопасности [3, 4].

Цель исследования. Применение подходов ГФ XIV издания для оценки качества различных растительных объектов, содержащих пустырника траву и валерианы лекарственной корневища с корнями. Объекты исследования приведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Объекты исследования, содержащие пустырника траву

Образец сравнения	Пустырника трава, производитель АО «Красногорсклексредства», Россия (Р № ЛП-004051 от 27.12.2016 г.)
Образец № 1	БАД к пище «Целебная поляна «Пустырника трава», фильтр-пакеты, производитель ООО ПКФ «ФИТОФАРМ», Россия;
Образец № 2	Пустырника настойка, производитель ООО «Гиппократ», Россия (рег. № 002033/01);
Образец № 3	Трава Пустырника, производитель «ТИБ БАРОИ ШУМО», Республика Таджикистан.
Образец № 4	Травяной чай № 18 «Успокаивающий», фильтр-пакеты, производитель ООО «МЕГАН 2000», Россия (состав – пустырник трава, мята лист, Melissa, душица, ежевика, шалфей, чабрец, цикорий трава, ромашка, тысячелистник, зеленый чай);
Образец № 5	Напиток чайный серии «Дары природы» Успокоительный, фильтр-пакеты, производитель ООО «ЛЕКРА-СЭТ», Россия (состав – корень валерианы 25 %, трава чабреца 25 %, трава душицы 25 %, трава пустырника 25 %)

Таблица 2

Объекты исследования, содержащие валерианы лекарственной корневища с корнями

Образец сравнения	Валерианы корневища с корнями, фильтр-пакеты, производитель ООО ПКФ «ФИТОФАРМ», Россия (рег. № ЛС-000089)
Образец № 1	Валерианы настойка, производитель ООО «Гиппократ», Россия (рег. № 002035/01);
Образец № 2	Валерианы корневища с корнями, сырье, собранное и высушенное в домашних условиях.
Образец № 3	БАД к пище «Мевалсен», капсулы, производитель ООО ПК «Фарм-про», Россия (состав – экстракт корней и корневищ валерианы, экстракт травы мелиссы, экстракт травы мяты перечной, витамин В6, витамин В12, вспомогательные вещества);
Образец № 4	Напиток чайный серии «Дары природы» Успокоительный, фильтр-пакеты, производитель ООО «ЛЕКРА-СЭТ», Россия (состав – корень валерианы 25 %, трава чабреца 25 %, трава душицы 25 %, трава пустырника 25 %)

Результаты исследования и их обсуждение

Определение основных групп БАВ в объектах исследования, содержащих пустырника траву.

За основу методики пробоподготовки была использована методика ФС.2.5.0034.15 Пустырника трава [2].

В ГФ XIV издания отсутствуют характеристики хроматографической пластины в отношении размера, типа подложки, а также способа нанесения проб, что позволяет самостоятельно принять решение в отношении данных аспектов. Хроматографические исследования были проведены на пластинах Сорбфил ПТСХ-П-В-УФ. Выбор этого типа пластин обусловлен тем, что зернение сорбента высокоэффективной пластины в сравнении с аналитической мельче, поэтому процессы сорбции-десорбции идут эффективнее, что приводит к более высокой скорости элюирования подвижной фазы на высокоэффективных пластинах.

Поскольку большая длина пробега растворителя позволяет добиваться лучшего разделения веществ, предпочтительнее использовать пластины размером 10×15 см в сравнении с пластинами размером 10×10 см.

Экстракт пустырника травы является многокомпонентным объектом, поэтому при нанесении пробы в виде пятна вещества по ходу движения растворителя могут не разделиться. Во избежание подобной ситуации при проведении экспериментальной работы пробы были нанесены в виде полос шириной 10 мм.

В результате детектирования в соответствии с ФС.2.5.0034.15 (диметиламинобензальдегида раствором 2 %) на хроматограмме растворов СО метилового красного должна обнаруживаться зона адсорбции розового или красного цвета и над ней зона адсорбции красного или коричневатого-красного цвета (судан красный G). На хроматограмме испытуемого раствора практически сразу появляются две зоны адсорбции розового цвета между зонами адсорбции СО метилового красного и СО судана красного G (возможно присутствие зоны адсорбции того же цвета ниже зоны адсорбции СО метилового красного), быстро меняющие цвет на серовато-синий; допускается обнаружение других зон адсорбции (иридоиды) [2].

В качестве образца сравнения было использовано зарегистрированное лекарственное средство.

Результаты изучения хроматографического поведения полученных экстрактов из объектов исследования представлены в таблице 3.

Представленные в таблице 3 данные иллюстрируют соответствие хроматографического поведения экстракта из образца сравнения требованиям ФС.2.5.0034.15. Для образца сравнения характерно наличие двух основных хроматографических зон между зонами адсорбции метчиков 1 и 2 с коэффициентами подвижности (R_f) 0,65 и 0,70 розового цвета, быстро изменивших цвет на серый. Кроме того, были

идентифицированы дополнительные зоны адсорбции с R_f 0,18 и 0,85, что также не противоречит требованиям ФС, что свидетельствует о наличии иридоидов в образце сравнения.

Таблица 3

Хроматографическое поведение экстрактов из объектов, содержащих пустырника траву

Rf	Метчик 1	Образец сравнения	Образец № 1	Образец № 2	Образец № 3	Образец № 4	Образец № 5	Метчик 2
0,18		розовый → серый	розовый → серый	розовый → серый	розовый → серый	розовый → серый	розовый → серовато-синий	
0,23		-	розовый → фиолетово-серый	-	-	-	розовый → фиолетово-серый	
0,31	красный	-	-	-	-	-	-	
0,52		-	-	-	-	-	серовато-синий	
0,56		розовый → серый	розовый → серый	серовато-зеленый		розовый → серый	серовато-зеленый	
0,65		розовый → серый	розовый → серый	розовый → серый	розовый → серый	розовый → серый	розовый → серый	
0,70		розовый → серый	розовый → серовато-синий	розовый → серовато-синий	-	розовый → серый	розовый → серовато-синий	
0,85		розовый → серый	розовый → серый	розовый → серый	-	розовый → серый	серовато-зеленый	
0,92		-	-	-	-	розовый → серый	темно-зеленый	коричневатокрасный

Примечание: Метчик 1 - раствор СО метилового красного; Метчик 2 - раствор СО судана красного G

Экстракт из биологически активной добавки к пище (образец №1) на поле хроматограммы был идентифицирован аналогично образцу сравнения, дополнительная область адсорбции была отмечена с R_f 0,23, что позволяет положительно охарактеризовать растительное сырье, которое было использовано при производстве.

При изучении хроматографического поведения спиртовой настойки пустырника, являющейся лекарственным средством (образец № 2), обнаруженные зоны поглощения находились в полном соответствии с нормативными требованиями.

Растительное сырье, произведенное в Республике Таджикистан, также было рассмотрено в ходе экспериментальной работы (образец № 3). Но на поле хроматограммы отсутствовала обязательная область адсорбции с R_f 0,70. Вероятно, данный факт можно объяснить особенностями накопления БАВ в траве пустырника, произрастающей на территории Республики Таджикистан, где климатические условия отличаются от условий произрастания на территории РФ. Кроме того, вероятной причиной подобного хроматографического поведения могло стать нарушение сроков сбора растительного сырья и условий сушки, так как представленный образец не является лекарственным средством и поэтому должного контроля за этапами технологического процесса могло не быть.

В образцах № 4 и 5, в состав которых входят дополнительные растительные компоненты, были идентифицированы зоны адсорбции, характерные для образца сравнения, что позволяет сделать вывод о соответствии использованной травы пустырника при производстве исследуемых объектов нормативным

требованиям. Изменение цветовых характеристик зон адсорбции может быть обусловлено наличием в составе образцов дополнительных компонентов, но идентичность расположения зон образцу сравнения позволяет провести идентификацию травы пустырника в составе данных многокомпонентных объектов.

Определение основных групп БАВ в объектах исследования, содержащих валерианы лекарственной корневища с корнями

За основу методики пробоподготовки была использована методика ФС.2.5.0009.15 Валерианы лекарственной корневища с корнями [1].

На хроматограмме СО флуоресцеина должна обнаруживаться зона адсорбции светло-желтого цвета, на хроматограмме раствора судана красного G должна обнаруживаться зона адсорбции розово- или фиолетово-красного цвета.

На хроматограмме испытуемого раствора должны обнаруживаться 2 зоны адсорбции синего или фиолетово-синего цвета, расположенные между зонами флуоресцеина (снизу) и судана красного G (сверху) (ацетоксивалереновая и валереновая кислоты); допускается обнаружение других зон адсорбции.

В качестве образца сравнения было использовано зарегистрированное лекарственное средство.

Результаты изучения хроматографического поведения полученных экстрактов из объектов исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Хроматографическое поведение экстрактов из объектов, содержащих валерианы лекарственной корневища с корнями

Rf	Метчик 1	Образец сравнения	Образец № 1	Образец № 2	Образец № 3	Образец № 4	Метчик 2
0,04		-	-	-	-	серо-зеленый	
0,05		серо-фиолетовый	фиолетовый	фиолетовый	фиолетовый	серо-фиолетовый	
0,11		слабо-фиолетовый	фиолетовый	слабо-фиолетовый	слабо-фиолетовый	-	
0,13		слабо-фиолетовый	-	-	фиолетовый	Серый	светло-желтый
0,16		фиолетовый	фиолетовый	фиолетовый	слабо-фиолетовый	слабо-серый	
0,24		фиолетовый	фиолетовый	-	слабо-фиолетовый	серо-фиолетовый	
0,32		фиолетовый	фиолетовый	фиолетовый	фиолетовый	серо-фиолетовый	
0,36		-	-	слабо-фиолетовый	-	-	
0,42		-	слабо-фиолетовый	слабо-фиолетовый	-	-	
0,48		слабо-фиолетовый	слабо-фиолетовый	-	слабо-фиолетовый	серый	
0,52		-	-	-	-	серо-зеленый	
0,54		слабо-фиолетовый	-	слабо-фиолетовый	-	серый	
0,62		-	-	-	-	светло-серый	
0,85		фиолетово-синий	фиолетово-синий	фиолетово-синий	фиолетово-синий	фиолетово-синий	
0,89	розовый	фиолетовый	фиолетовый	фиолетовый	фиолетовый	фиолетовый	
0,93		фиолетовый	фиолетовый	фиолетовый	фиолетовый	фиолетовый	

Примечание: Метчик 1 - раствор СО судана красного G; Метчик 2 - раствор СО флуоресцеина.

Иллюстрационный материал таблицы 4 характеризует соответствие расположения основных зон адсорбции требованиям ФС.2.5.0009.15 в отношении экстракта из лекарственного средства – образца сравнения. R_f ацетоксивалереновой и валереновой кислот были идентифицированы на уровне 0,16 и 0,32, соответственно.

Настойка валерианы, а также сырье, подготовленное без строгого соблюдения технологического процесса заготовки – в домашних условиях (образцы № 1, 2), по расположению и окраске основных зон адсорбции характеризуются соответствующими нормативным требованиям и образцу сравнения. Некоторые отличия по дополнительным окрашенным областям на поле хроматограммы, вероятно, связаны как с климатическими условиями произрастания растения, так и с технологическими особенностями получения конечного продукта – спирто-содержащей настойки и высушенного в домашних условиях сырья.

В многокомпонентных объектах, содержащих также ряд других лекарственных растений (образцы № 3, 4), идентификация валерианы лекарственной по наличию двух основных зон адсорбции между зонами флуоресцеина и судана красного G не затруднена. Наличие дополнительных компонентов оказывает влияние на цветовые характеристики основных и вспомогательных окрашенных зон, не изменяя при этом их коэффициенты подвижности.

Заключение. Проведенная экспериментальная работа с рядом монокомпонентных и многокомпонентных растительных объектов, содержащих пустырника траву и валерианы лекарственной корневища с корнями, позволяет использовать методики определения основных групп БАВ на основе метода ТСХ, приведенные в ГФ XIV издания. При этом сопутствующие компоненты исследуемых объектов не мешают проведению идентификации (оценке качества) ЛРС.

Список литературы

1. Валерианы лекарственной корневища с корнями ФС.2.5.0009.15 [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Государственная Фармакопея Российской Федерации. – М., 2018. – XIV изд. – Т. IV. – С.5951-5959. – Режим доступа : http://resource.rucml.ru/feml/pharmacopia/14_4/HTML/777/index.html.
2. Пустырника трава ФС.2.5.0034.15 [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Государственная Фармакопея Российской Федерации. – М., 2018. – XIV изд. – Т. IV. – С.6351-6359. – Режим доступа : http://resource.rucml.ru/feml/pharmacopia/14_4/HTML/1177/index.html.
3. О безопасности пищевой продукции [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/902320560>.
4. Руководство по методам контроля качества и безопасности биологически активных добавок к пище Р 4.1.1672-03 [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200034795>.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.6

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИЙ «СЕМЬЯ», «СЕМЕЙНЫЙ КРИЗИС»: ИЗМЕНА

БАРЫШНИКОВА РАДМИЛА ДМИТРИЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются такие категории, как «семья», «семейные кризисы». Рассматривается первый из выделяемых ненормативный кризис «измена». Говорится о влиянии измены на супружеские отношения, ее причинах и функциях, которые она может выполнять.

Ключевые слова: семья, функции семьи, семейный кризис, нормативный семейный кризис, ненормативный семейный кризис, измена.

THEORETICAL ANALYSIS OF THE CATEGORIES «FAMILY», «FAMILY CRISIS»: INFIDELITY

Baryshnikova Radmila Dmitrievna

Abstract: the article deals with such categories as «family» and «family crises». The first non-normative crisis «treason» is considered. It talks about the impact of infidelity on marital relations, its causes and functions that it can perform.

Key words: family, family functions, family crisis, normative family crisis, non-normative family crisis, infidelity.

Становление русского передового общества характеризуется коренными переменами во всех сферах жизни и деятельности человека, проявляющимися в пересмотре ценностных отношений, актуальных ориентиров, существовавших раньше, помимо выдвиганием свежих задач и нахождением их решений. Специфическим отражением социальных отношений считаются межличностные отношения в семье, поскольку семья – это неотъемлемая часть любого цивилизованного общества и важный элемент в воспитании человека.

Семья, как единица общественной структуры, достаточно давно стала центром внимания исследователей различных дисциплин. Рассматриваемые во множестве публикаций (как научных, так и популярных) вопросы семьи имеют междисциплинарный характер [1, С. 19–36].

Под семьей понимается ячейка общества, наиболее важная форма организации личной жизни, основанная на супружеском союзе и семейных связях, то есть на многосторонних отношениях между супругом и супругой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее домашнее хозяйство [2].

В психологии семья рассматривается как «пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями» [3].

Содержание семейной жизни понимается через описание основных функций, на которые ориентирована семья. Ряд функций раскрывает её конкретное назначение как малой группы и социального института [4].

Авторы различают разные функции семьи, но в целом их мнения по этому вопросу совпадают. А. Н. Елизарова, проведя анализ основных функций семьи, относит к ним:

- 1) рождение и воспитание детей;

- 2) передача последующим поколениям ценностей и традиций общества;
- 3) удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве защищенности, чувстве собственного достоинства и значимости, эмоциональном тепле и любви;
- 4) создание условий для развития личности каждого члена семьи;
- 5) удовлетворение эротических, сексуальных потребностей;
- 6) проведение совместного досуга;
- 7) организация совместной работы по дому, разделение труда в семье, взаимопомощь;
- 8) удовлетворение потребностей человека в общении и взаимодействии с родными и близкими людьми;
- 9) удовлетворение потребности в отцовстве или материнстве, общении с детьми, их воспитании;
- 10) осуществление социального контроля за поведением отдельных членов семьи;
- 11) финансовое обеспечение семьи;
- 12) реализация охраны здоровья членов семьи, их отдыха, снятие с людей стрессовых состояний и так далее (рекреативная функция) [5, С. 45–49].

Каждый аспект семейной жизни имеет определенное значение для каждого члена семьи, потому отдельные функции семьи выходят как бы на первый план, становятся приоритетными. Такого рода установки складываются в родительской семье и регулируют поведение партнёров еще до вступления их в брак.

Семья в ее синхронном функционировании – это система, которая остается в равновесии благодаря налаженным отношениям. Однако само это равновесие крайне подвижно, постоянно меняется и обновляется. Изменение социальной ситуации, развитие семьи приводят к изменению всей системы отношений в семье и создают условия для появления новых, иногда диаметрально противоположных, возможностей построения взаимоотношений.

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, которые приводят к разочарованию по поводу обычного функционирования семьи и неспособности справиться со старыми моделями поведения в новой ситуации [6].

Авторы, такие как Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента, различают нормативные семейные кризисы и ненормативные семейные кризисы [6]. В их работе «Психология семейных кризисов» дается описание семи нормативных кризисов семейной жизни:

- Кризис 1 – принятие на себя супружеских обязательств.
- Кризис 2 – освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
- Кризис 3 – включение детей во внешние социальные структуры.
- Кризис 4 – принятие факта вступления ребенка в подростковый период.
- Кризис 5 – семья, в которой выросший ребенок покидает дом.
- Кризис 6 – супруги вновь остаются вдвоем.
- Кризис 7 – повторный брак.

И пяти ненормативных кризисов:

- Кризис 1 – измена.
- Кризис 2 – развод.
- Кризис 3 – тяжелая болезнь.
- Кризис 4 – инцест.
- Кризис 5 – смерть члена семьи.

В данной статье я хотела бы обратиться к рассмотрению феноменологии первого ненормативного кризиса, выделяемого авторами, а именно: измена.

Супружеская неверность, или измена, рассматривается как вступление лица, состоящего в браке, в половую связь с лицами из других брачных пар или с одинокими мужчинами и женщинами. Она может носить как эпизодический, так и систематический характер [6].

Влияние измены на супружеские отношения в значительной мере определяется тем, на какой стадии развития брака она произошла, а также ее характером, длительностью и типом: была ли эта связь продолжительной или случайной, преимущественно сексуальной или отличалась эмоциональной привязанностью.

Измена, как правило, является признаком супружеских дисгармоний и свидетельствует о наличии различных противоречий и конфликтов между супругами. Далекое не всегда она является следствием нарушений сексуальных отношений в браке. Часто за изменой скрывается факт неудовлетворения психологических потребностей: в любви, близости, принятии, уважении. Однако неверность может встречаться и в достаточно гармоничных семьях с благополучными и устойчивыми супружескими отношениями [6].

Мужчины заводят любовниц, как правило, для удовлетворения своих сексуальных потребностей, они ищут на стороне разнообразие сексуальных ощущений. Женщины же во встречах с любовником в большинстве случаев стремятся получить удовлетворение от атмосферы ухаживания, внимания, заботы, которая вокруг нее создается [6].

Существует две точки зрения на измену. Согласно первой, традиционной, измена – опасная, разрушающая супружество ситуация. Согласно другой, измена позволяет поддержать умирающие супружеские взаимоотношения. Например, К. Витакер рассматривает любовника (любовницу) как «психотерапевта на стороне» одного из супругов. Между тем в большинстве случаев супружеская неверность все же угрожает целостности семьи как системы. Несмотря на то, что измена возникает в супружеской диаде, ее последствия оказывают влияние на всю семью в целом. Могут нарушаться не только супружеские, но и детско-родительские взаимоотношения, что проявляется в возникновении различных структурных нарушений семьи, таких как межпоколенные коалиции, перевернутая иерархия, ролевые инверсии [6].

Супружеская измена может выполнять ряд функций, представляя собой:

- способ завершения супружеских отношений и констатации факта несостоятельности брака;
- способ привлечения внимания брачного партнера и передачи ему мета-послания о неудовлетворении определенных потребностей;
- способ сохранить супружеские отношения путем реализации потребностей, дефицит удовлетворения которых в браке ощущается довольно остро;
- проигрывание семейных сценариев;
- способ компенсировать чувство неполноценности, повысить самооценку [6].

Таким образом, феномен измены может быть проанализирован на трех уровнях: индивидуальном, микро- и макросистемном. В зависимости от функции, которую выполняет измена, следует выбирать те или иные способы оказания психологической помощи.

Список литературы

1. Наричын Н. Н. Из будущее книги «От свадьбы до развода – от развода до свадьбы» / Н. Н. Наричын // Частная жизнь. – 1999. – №18. – С. 19–36.
2. Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов. – Москва : ИНФРА, 2005. – 304 с.
3. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии / Л. Б. Шнейдер. – Москва : МОДЭК, 2003. – 928 с.
4. Посысов Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н. Н. Посысов. – Москва : ВЛАДОС-ЭКСПРЕСС, 2004. – 328 с.
5. Елизаров А. Н. К проблеме поиска основного интегрирующего фактора семьи / А. Н. Елизаров // Вестник Московского гос. ун-та. Серия 14. Психология. – 1996. – №1. – С. 45–49.
6. Олифинович Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – Санкт-Петербург : Изд-во Речь, 2006 – 360 с.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТАХ СО СВЕРСТНИКАМИ

ЖУКОВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

*Научный руководитель: Бобченко Татьяна Григорьевна
к.пс.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Аннотация: В данной статье обозначена актуальность исследуемой проблемы, рассматриваются особенности подросткового возраста, и проводится его взаимоотношение с поведением подростков при возникновении конфликтов со сверстниками. Освещаются особенности поведения подростков в межличностных конфликтах со сверстниками.

Ключевые слова: межличностные конфликты со сверстниками, подростки, особенности поведения, конструктивное поведение.

FEATURES OF BEHAVIOR OF TEENAGERS IN INTERPERSONAL CONFLICTS WITH PEERS

Zhukova Anastasia Valeryevna

Scientific adviser: Bobchenko Tatyana Grigoryevna

Abstract: In this article, the relevance of the problem under study is indicated, the features of adolescence are considered, and its relationship with the behavior of adolescents in the event of interpersonal conflicts with peers is carried out.

The article highlights the features of behavior of adolescents in interpersonal conflicts with their peers.

Key words: interpersonal conflicts with peers, adolescents, behavior features, constructive behavior.

Стремительный рост напряжённости в современном российском обществе приводит к увеличению числа конфликтов во всех сферах жизнедеятельности людей. Кризисные явления в обществе оказывают влияние на подростковую среду, способствуя развитию конфликтной социальной позиции современных подростков, обуславливая появление деструктивных форм поведения и искажённого ценностного отношения к себе и к окружающему миру.

Актуальность данного исследования обусловлена, в первую очередь, тем, что именно в подростковом возрасте, самом сложном и противоречивом периоде жизни, часто возникают конфликтные ситуации с окружающими, в т. ч. деструктивные формы поведения, причиной которых является недостаточная социальная компетентность подростков. Знание особенностей поведения подростков в межличностных конфликтах со сверстниками, причин возникновения и способов управления ими являются важной составляющей профессиональной компетентности социальных педагогов.

Подростковый этап развития является «переломным», кризисным, поэтому важные трансформации

происходят как в самосознании подростка, так и в восприятии им окружающего мира. Кризис подросткового возраста - это совершенно нормальное явление, которое говорит о развитии личности, но при наличии различных неблагоприятных условий это состояние может привести к конфликтному поведению.

В психологии существует ряд подходов к понятию «конфликт». Так, А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов определяют конфликт как способ разрешения значимых противоречий, которые возникают в процессе взаимодействия и обычно сопровождаются негативными эмоциями [1, с. 90]. Н.В. Гришина под конфликтом понимает противостояние двух начал, имеющее проявление в виде активности участников, ориентированной на разрешение противоречия [2, с. 34]. В этих понятиях делается упор на наличие в ситуации противоречия, которое перетекает в разногласие между людьми.

Проблемой межличностных конфликтов среди подростков занимались отечественные (А.Я. Анцупов, Н.В. Гришина, В.Н. Лозоцева, А.И. Шипилов, Б.И. Хасан и др.) и зарубежные (К. Левин, К.У. Томас) исследователи, отмечавшие повышенный фон конфликтности среди подростков, как проявление их личностной позиции.

С точки зрения К. Левина, межличностный конфликт в подростковом возрасте может быть рассмотрен как ситуация интенсивного личностного развития, связанного с переструктурированием когнитивных образований, динамикой мотивов, ценностей и т.д. и нести как позитивное, так и негативное влияние на развитие личности подростка [3].

Рассматривая виды межличностных конфликтов среди подростков, которые проявляются в учебной, семейной и публичной сферах противоречия, исследователь выделяет несколько типов конфликтов: в процессе взаимодействия подростка с учителем, между подростком и родителями, между подростками. Опираясь на участников, конфликты делятся на следующие типы: внутриличностный, межличностный, между подростком и группой, межгрупповой [там же, с. 41].

Наш исследовательский интерес составляет межличностный конфликт, как самый распространённый вид, который может проявляться между подростками с различными чертами характера, взглядами и ценностями, иногда просто не в состоянии ладить друг с другом. Такой конфликт обусловлен важной особенностью возраста - формированием морально-этических критериев оценки сверстников и связанных с этим, требований к их поведению.

В исследовательских работах А.Я. Анцупова, А.В. Барановской, А.А. Ганеевой изучаются факторы, способствующие возникновению межличностных конфликтов среди подростков. Для данного возраста ведущими являются три фактора: стиль семейного воспитания, положение в группе сверстников и личностные особенности подростка.

Особенности подросткового возраста приводят к тому, что на данном этапе происходит обострение всех проблем семейного воспитания. Для детско-родительских отношений этого периода характерна амбивалентность.

А.А. Ганеева рассматривает положение подростка в среде сверстников, как проявление борьбы за лидерское положение в группе, определенные привилегии. Вступая в межличностный конфликт подростки, прежде всего, хотят доказать свою правоту, добиться справедливости и нормальных отношений, а так же понимания и уважения их мнения, показывая свое «Я» [там же, с. 167].

Следующим фактором выступают индивидуально-психологические особенности общения подростков, включающие интеллектуальные, волевые, личностные проявления школьников. Согласно А.В. Барановской межличностные конфликты подростков, зависящие от личностных особенностей, определяются такими причинами: психофизиологические, психологические и социальные [4, с. 65].

Ряд авторов - М.В. Башкин, Т.В. Драгунова, В.Н. Лавриненко, В.Н. Лозоцева, утверждают, что конфликтная ситуация подчиняется общим закономерностям протекания конфликта и на социальном уровне возможно развитие как конструктивного, так и деструктивного направления. Конструктивная форма заключается в преодолении трудностей в конфликте и способствует развитию взаимоотношений, деструктивная - проявляется в негативных последствиях конфликта.

В.Н. Лавриненко, ссылаясь на исследования К.У. Томаса и Р.Х. Килменна, в своём труде описывает основные стили поведения в конфликтах: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнориро-

вание, соперничество. Использование каждого из них определяется интересами сторон и желанием каждой достигнуть своих целей. Выбор таких способов поведения в конфликте, как «сотрудничество» или «компромисс» имеют конструктивный характер. Результат от конструктивного поведения будет позитивным и полезным для сторон, т.к. с повышением поисковой деятельности и умением сосредотачиваться на решении конкретной задачи, появляются альтернативные выходы из сложившейся конфликтной ситуации [там же, с. 109].

Таким образом, особенности поведения подростков в межличностных конфликтах со сверстниками обусловлены спецификой данного возрастного периода, воздействием конфликтогенных факторов различной природы, в т.ч. социальными и индивидуально-психологическими особенностями развития личности.

Список литературы

1. Анцупов, А.Я., Шпилов, А.И. Конфликтология. Учебник для вузов [Текст] / А.Я. Анцупов, А.И. Шпилов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 551 с.
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н.В. Гришина. - СПб: Питер, 2008. - 544 с.
3. Ганеева, А.А. Особенности психических состояний подростка в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности [Текст] / А.А. Ганеева. – Самара, 2014. – 186 с.
4. Барановская, А.В. Связь выбора стратегии поведения в конфликте у подростков старшего школьного возраста с гендерной идентичностью [Текст] / А.В. Барановская. - Вестник ПГУ. Серия психолого - педагогические науки. Псков. – Т. 3, 2016. - 95 с.

© А.В.Жукова, 2020

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗРЕШЕНИЯ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

ГОРБАЧЕВА МАРИНА ОЛЕГОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Аннотация: В статье обсуждаются результаты исследования особенностей разрешения супружеских конфликтов в семьях с разным стажем семейной жизни. Выявлены различия в способах конфликтного взаимодействия, совладающего поведения и стратегий разрешения конфликта в семьях с разным стажем семейной жизни.

Ключевые слова: супружеские конфликты, стаж семейной жизни, разрешение конфликтов.

STUDY OF PECULIARITIES OF RESOLUTION OF MARITAL CONFLICTS IN FAMILIES WITH DIFFERENT EXPERIENCES OF FAMILY LIFE

Gorbacheva Marina Olegovna

Abstract: The article discusses the results of a study of the features of resolving marital conflicts in families with different lengths of family life. Differences in the methods of conflict interaction, coping behavior and conflict resolution strategies in families with different lengths of family life are revealed.

Key words: marital conflicts, length of family life, conflict resolution.

Возникновение супружеских конфликтов связано со стремлением супругов удовлетворять те или иные потребности или создать условия для их удовлетворения без учета интересов другого супруга или члена семьи. Выбор средств взаимодействия конфликтующими супругами зависит от социокультурных и индивидуально-психологических характеристик, в том числе стажа семейной жизни.

Содержание семейного конфликта определяется как сфера несовпадения интересов, целей, мотивов и т.д. как у супругов, так и у других членов семьи. Значимой характеристикой межличностного взаимодействия супругов в конфликте является его форма, отражающаяся в трех основных компонентах – когнитивном, эмоциональном, поведенческом.

Семья сталкивается с особыми трудностями, которые сопровождаются необходимостью перестройки всей семейной системы, перераспределения семейных ролей и обязанностей. Однако сделать это мгновенно практически невозможно, поэтому в семье возникает закономерный кризис, сопровождающий ее при переходе с одного этапа жизненного цикла на другой. Такой кризис характеризуется тем, что прежние внутрисемейные отношения уже неприемлемы, а новые еще не созданы, что влечет развитие конфликта между супругами.

Семейный конфликт есть форма выражения дезадаптивного поведения супругов, в основе которого лежат различные типы реакций. Различают три основных пути развития и преодоления семейных конфликтов: обострение конфликтной ситуации, ее деструктивная динамика, приводящая к разрушению

брака; перманентное, текущее состояние семейного конфликта; успешное, конструктивное преодоление конфликтной ситуации. В структуре семейных отношений можно выделить два уровня (стратегии): соперничество – учет только собственных интересов и сотрудничество – взаимный учет интересов членов семьи.

В эмпирическом исследовании приняли участие 28 чел. (14 семейных пар) в возрасте от 22 до 74 лет, со стажем семейной жизни от 2 мес. до 48 лет, проходивших гештальт-терапию у специалистов психологического центра «Гештальт-студия» при «Институте дополнительного профессионального образования гештальт-терапии и практической психологии» г. Челябинска. Все пары состоят в официальном браке, воспитывают по 1-3 ребёнка, проживают отдельно от родителей и родственников.

Методики исследования:

1. Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешинной, Л.Я. Гозмана, Е. М. Дубовской.

2. Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса.

3. Методика К. Томаса – Р. Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации в адаптации Н.В. Гришиной.

Выборка семейных пар разделена нами на подгруппы по классификации В. А. Сысенко в зависимости от стажа семейной жизни:

1. Совсем молодые браки (от 0 до 4 лет) – 4 пары. Средний возраст супруга – 27 лет, супруги – 24 года.

2. Молодые браки (от 5 до 9 лет) – 3 пары. Средний возраст супруга – 32 года, супруги – 28 лет.

3. Средние браки (от 10 до 19 лет) – 3 пары. Средний возраст супруга – 44 года, супруги – 40 лет.

4. Пожилые браки (более 20 лет) – 4 пары. Средний возраст супруга – 53 года, супруги – 50 лет.

Для выявления различий в разрешении супружеских конфликтов в семьях с разным стажем семейной жизни был использован непараметрический критерий Н-Краскала-Уоллеса. Данный критерий предназначен для выявления различий между несколькими (двумя и более) независимыми выборками.

При сравнении результатов психологической диагностики по методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешинной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской статистически достоверные различия были получены по шкале «Проявление ревности супругами». С увеличением стажа семейной жизни показатели по данной шкале снижаются. Психологическое содержание данной шкалы состоит в том, что супруги ничего не предпринимают, не высказывают свое отношение, ждут дальнейшего развития событий.

Результаты психологической диагностики по опроснику «Способы совладающего поведения» (WCQ) Р. Лазаруса и С. Фолкман в адаптации Е.В. Битюцкой показали наличие различий по следующим шкалам: конфронтация, фантазирование и надежда на внешние силы, поиск социальной поддержки, планирование решения проблемы.

По шкале «Конфронтация» различия проявляются в степени импульсивности в поведении (иногда с элементами враждебности и конфликтности), враждебности, трудностях планирования действий, прогнозирования их результата, коррекции стратегии поведения, неоправданном упорстве.

По шкале «Фантазирование и надежда на внешние силы» различия проявляются в перекладывании ответственности за происходящее на внешние силы, в желании, чтобы ситуация разрешилась без усилий со стороны субъекта.

По шкале «Поиск социальной поддержки» различия проявляются в попытках разрешения проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки.

По шкале «Планирование решения проблемы» различия проявляются в попытках преодоления проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.

Определено, что уровень выраженности показателей по данным шкалам с увеличением стажа семейной жизни снижается

По результатам психологической диагностики по методике К. Томаса – Р. Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации в адаптации Н.В. Гришиной статистически достоверные различия были получены по шкале «Уклонение». С увеличением стажа семейной жизни наблюдается увеличение стремления уйти от конфликта.

Результаты психологической диагностики и статистической обработки данных позволяют говорить о подтверждении гипотезы о существовании особенностей разрешения супружеских конфликтов в семьях с разным стажем семейной жизни.

Список литературы

1. Алфеева Е.В. Изучение особенностей протекания супружеских конфликтов в семьях на разных стадиях развития // Вестник Курганского государственного университета. – 2006. – № 2(6). – С. 97-99.
2. Бирина Д.А. Специфика супружеских конфликтов с разным стажем семейной жизни // Символ науки. – 2019. – № 10. – С. 106-107.
3. Цветкова Н.А. Особенности копинг-стратегий, используемых для разрешения конфликтов в семьях с разным стажем брака // Развитие личности. – 2018. – № 1. – С. 95-104.

© М.О. Горбачева, 2020

УДК 159.9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

САФРОНОВА АЛЕКСАНДРА ВАДИМОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Научный руководитель: Бобченко Татьяна Григорьевна

к.пс.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Аннотация. В статье обоснована необходимость изучения и профилактики компьютерной игровой зависимости в подростковом возрасте. Раскрыта сущность понятий «компьютерная зависимость», «компьютерная игровая зависимость», «профилактика компьютерной игровой зависимости». Дан анализ и систематизация исследований современными отечественными психологами социальных и личностных факторов данного явления. Рассмотрены актуальные формы и направления работы по предупреждению компьютерной игровой зависимости.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, компьютерная игровая зависимость, профилактика компьютерной игровой зависимости.

THEORETICAL ASPECTS OF COMPUTER GAME ADDICTION IN ADOLESCENCE

Safronova Alexandra Vadimovna

Scientific adviser: Bobchenko Tatyana Grigoryevna

Annotation: The article substantiates the need to study and prevent computer gaming addiction in adolescence. The essence of the concepts "computer addiction", "computer game addiction", "prevention of computer game addiction" is revealed. The analysis and systematization of research by modern domestic psychologists of social and personal factors of this phenomenon is given. Current forms and directions of work on prevention of computer game addiction are considered.

Key words: computer addiction, computer game addiction, prevention of computer game addiction.

Актуальность данной темы связана с рядом положений.

Во-первых, одной из самых привлекательных и распространённых форм проведения досуга для подростков стали компьютерные игры. Всё больше времени учащиеся проводят в виртуальной реальности. Компьютерная игровая деятельность становится главным хобби для подростков, вытесняя другие возможные интересы и непосредственное общение со сверстниками.

Во-вторых, частое времяпрепровождение в компьютерных играх приводит к формированию компьютерной игровой зависимости, что оказывает дальнейшее негативное влияние на формирование их личности. Известны случаи, когда подростки настолько погружались в игру, что не замечали проблем со здоровьем, не выполняли элементарных действий по жизнеобеспечению, долгое время пропускали

приём пищи, что приводило к летальному исходу. Также участились случаи, когда зависимые от компьютерных игр подростки проявляют агрессию в адрес своих родителей и окружающих.

Такие явления в подростковой среде говорят о необходимости изучения данного явления и разработки программ по профилактике формирования компьютерной игровой зависимости, начиная с младшего подросткового возраста.

Итак, что же такое компьютерная зависимость. По мнению М.С. Иванова компьютерная зависимость – это пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к сокращению всех остальных видов деятельности [1, с.258]. Компьютерная игровая зависимость является видом компьютерной зависимости. В.Н. Друзин дает следующее ее определение: компьютерная игровая зависимость – это вид отклоняющегося поведения, характеризующийся склонностью к уходу от реальности путём изменения своего психического состояния посредством сосредоточения внимания на интерактивном взаимодействии с игровыми компьютерными программами или контакте с другими пользователями при помощи таких программ [2, с.21]. Чтобы предупредить данное явление необходимо использовать профилактические меры. О.В. Литвиненко считает, что профилактика компьютерной игровой зависимости представляет собой осуществление различных мер превенции на общественном, социально-средовом и индивидуальном уровнях путём реализации специальных психопрофилактических программ, направленных на усиление личностных и социально-средовых факторов защиты, а также на снижение факторов риска формирования зависимости [3, с.5].

Изучением данной проблемы занимались как отечественные так и зарубежные исследователи. Зарубежные исследования направлены на изучение многообразия содержания компьютерных игр (Э. Роллингз и Д. Моррис), мотивации включения в игровую деятельность индивидов (Р. Бартл, Н. Йи), влияния увлечённости компьютерными играми на развитие личности (М. Гриффитс, Д. Гроссман, М. Уэйд). Заслуга отечественных исследователей заключается в систематизации компьютерных игр (А.Г. Шмелёв), анализе факторов привлекательности компьютерной игровой деятельности для подростков (Н.В. Дмитриева, Ц.П. Короленко), разработке профилактических программ для предупреждения формирования компьютерной игровой зависимости (В.Н. Друзин).

А.Г. Шмелев делит компьютерные игры на: экшен (действие), авантюры (приключение), стратегия, симуляторы, детские, образовательные, ролевые игры, которые делятся на три типа: игры с видом «из глаз» «своего» компьютерного героя, игры с видом извне на «своего» компьютерного героя», аркадные игры, головоломки, игры на быстроту реакции, азартные игры и ММОРПГ [4, с.31]. А.В. Царева выделяет игры на основе локуса контроля – игры активного вовлечения и игры инициативного вовлечения [5, с.100].

Обобщая исследования многих авторов, можно сделать вывод, что причины обращения человека к компьютерным играм достаточно разнообразны. В общем виде можно сказать, что для одних игроков игра представляет собой средство для снятия напряжения, форму досуга, для других игра – это способ уйти от реальности, они стремятся заменить реально существующую действительность на виртуальную.

Влияние компьютерных игр на развитие личности зарубежными исследователями оценивается неоднозначно. Например, представитель негативного отношения к увлечению компьютерными играми Д. Гроссман утверждает, что они «прививают подросткам вкус и навык к убийству» [6, с.44]. Он проводит аналогию между тренажёрами для стрельбы в виде человеческих фигур для военных и жестокими играми, способствующими преодолению биологического барьера к совершению убийства. С точки зрения представителей этого подхода, компьютерная игровая зависимость приводит к деформации личности, разрушению социальных связей, развитию психических заболеваний, ухудшению зрения, нарушению опорно-двигательного аппарата. Представители позитивного взгляда на компьютерные игры Дж. Бек и М. Уэйд делают акцент на их компенсаторной функции. Они утверждают, что игры формируют у подростка позитивную установку, позволяют чувствовать себя увереннее в жизни, добиваться поставленных целей, они готовят подростков к действиям в реальных ситуациях и организациях. Опираясь на обе точки зрения, можно заключить, что компьютерные игры оказывают двойственное влияние на развитие личности подростка. Это влияние будет зависеть от воздействия ряда факторов [7, с.54].

Проанализировав представления о факторах формирования компьютерной игровой зависимости у подростков и ее влияния на развитие их личности, можно выделить:

- наследственно-биологические факторы – наследственно обусловленная предрасположенность к развитию высшей нервной деятельности определённого типа;
- психохарактерологические факторы – тревожность, постоянное ощущение неуверенности в себе, конформизм, поддержание самооценки на высоком уровне за счет понижения оценки других, достижение результата любой ценой с целью заслужить похвалу, зависть к успехам других людей;
- социальные факторы – влияние особенностей семьи, вовлеченность окружающих ребёнка сверстников и взрослых в компьютерные игры, отсутствие альтернативного досуга, недостаточный контроль взрослых над использованием компьютера.

Наибольший риск формирования компьютерной игровой зависимости характерен для подростков со слабой волей, склонностью к депрессии, тягой к разнообразным зависимостям, с проблемами социальной адаптации, низкой самооценкой.

Среди основных признаков компьютерной игровой зависимости ученые выделяют такие симптомы зависимого поведения, как невозможность отвлечься от компьютерной игры, употребление пищи за компьютером, общение исключительно на игровые темы, отождествление себя с игровым персонажем, полное растворение в игре, изоляция от социальных контактов и общества в целом, игнорирование личной гигиены и др. Так же особое внимание обращают на физиологические проявления, к которым относятся сухость глаз, бледность кожных покровов, анемия, боли в спине, искривление позвоночника, головные боли, бессонница, голодание.

Увеличение роста зависимых от компьютерных игр людей, в том числе и подростков, ставит вопрос о необходимости разработки профилактических мер по предупреждению компьютерной игровой зависимости. Профилактическая работа осуществляется в трех направлениях: работа с подростками, педагогами, с семьей и близким социальным окружением, которые могут быть реализованы в индивидуальной и групповой формах.

Первое направление профилактики – работа с подростками - состоит в создании такой социальной среды, которая препятствовала бы формированию компьютерной игровой зависимости и способствовала бы развитию антизависимых установок у подростков.

Второе направление профилактической работы - теоретико-методическая подготовка педагогов - включает в себя теоретическую подготовку педагогов, методическую подготовку с целью освоения педагогами методик диагностики и профилактики компьютерной игровой зависимости, практическую подготовку для осуществления профилактики.

Третье направление профилактической деятельности - работа с семьей и близким социальным окружением - состоит в содействии осознанию родителями необходимости специальной профилактической работы с подростками, усвоению ими знаний о педагогической профилактике компьютерной игровой зависимости, причинах её возникновения, а также развитию умений и навыков диагностики и первичной профилактике в семье.

Для работы с подростками применяются такие педагогические средства как: анализ ситуаций и деятельности, конструирование ситуаций выбора и успеха, игровое проектирование, трудотерапия, решение социальных ситуаций, тренинги, консультации, спортивно-туристические мероприятия. Для работы с педагогами и родителями психолого-педагогическое просвещение, консультации, анализ игровых ситуаций, моделирование и совместная игровая деятельность.

Таким образом, мы проанализировали исследования в области профилактики компьютерной игровой зависимости. Нами были рассмотрены основные понятия изучаемой проблемы: «компьютерная зависимость», «компьютерная игровая зависимость», «профилактика компьютерной игровой зависимости». Выявлены факторы возникновения данного явления, а так же влияние на дальнейшее развитие личности подростка. Рассмотрены основные направления и формы работы по предупреждению возникновения компьютерной игровой зависимости.

Список литературы

1. Иванов, М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека [Текст] / М.С. Иванов // Психология зависимости: хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2014 – 435 с.
2. Друзин, В.Н. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции подростков: Автореф. дис.... кан. псих.наук: 13.00.01 [Текст]. – Ярославль, 2010. – 24 с.
3. Литвиненко, О.В. Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости и особенности ее психопрофилактики: Автореф. дис....кан. псих.наук: 19.00.04 [Текст]. – СПб., 2008. – 21 с.
4. Богачева, Н.В., Войскунский, А.Е. Когнитивные стили и импульсивность у геймеров с разным уровнем игровой активности и предпочитаемым типом игр [Текст] / Н.В. Богачева, А.Е. Войскунский // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2015. – №1. – С. 29-53.
5. Царева, А.В. Особенности конструирования опыта участников компьютерных игр в социологической перспективе [Текст] / А.В. Царева // Дискуссия. – 2016. – №8. – С. 97-102.
6. Першина, К.В. Анализ влияния компьютерных игр на агрессивное поведение подростков [Текст] / К.В. Першина // Научный журнал. – 2019. – №2. – С. 43-47.
7. Сергеева, О.В., Царева, А.В., Зиновьева, Н.А. Встретимся в дополненной реальности: социальные компетенции игроков в многопользовательские онлайн-игры «LogosetPraxis» [Текст] / О.В. Сергеева, А.В. Царева, Н.А. Зиновьева // Социология и социальные технологии. – 2017. – №4. – С. 51-63.

© А.В. Сафронова, 2020

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 7

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРУШКА: ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ

ЧУХОНКИНА АННА СЕРГЕЕВНАСтудентка 4 курса Факультета социальных коммуникаций
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Аннотация: Русская народная игрушка является важным этническим элементом и памятником традиционной культуры русского народа, а также традиционным элементом воспитания детей.

Ключевые слова: игрушка, традиция, история, игра, культура.

RUSSIAN FOLK TOY: HISTORY AND TRADITIONS

Chukhonkina Anna Sergeevna

Abstract: Russian Russian folk toy is an important ethnic element and a monument of the traditional culture of the Russian people, as well as a traditional element of children's education.

Key words: toy, tradition, history, game, culture.

Традиционные народные игрушки различаются по типу, материалу и способу изготовления. Кроме того, существует взаимосвязь народной игрушки с разными видами хозяйственной деятельности людей, орудиями труда и религиозными верованиями. Одно из интересных и верных определений термина «игрушка» можно встретить на страницах толкового словаря В. Даля, звучит оно так: «Игрушка – это вещь, сделанная для игр и забав, созданная особенно для детей». Ключевым словом в данном определении служит «особенно». Вся свою историю игрушки принадлежали не только детям, но и взрослым.[1]. Первые игрушки не имели точного облика напоминающего очертания животных или других предметов быта. Со времен их появления пропорции трансформировались в сторону пространственного расширения, как в горизонтальном направлении, так и в вертикальном.

Погремушка – первая игрушка, с которой знакомился ребенок в детстве. Впервые они были найдены в троянских раскопках археологом-самоучкой Г.Ш. Шлиманом. Считалось, что в Древней Греции и Риме погремушка, благодаря своему шуму служила оберегом для детей от злых духов. Эпоха Возрождения и расцвет ювелирного искусства придали погремушке высокохудожественные формы чеканного серебра с фиалковым корнем на конце. Е.А. Покровский русский психолог дал подробные сведения о русских погремушках. Ранее их называли гремушки, брякушками делались они из разного материала и разной формы. Погремушки разной формы были привлекательными и познавательными для детей, по одной просто причине, различные формы позволяли игрушке производить разнообразные звуки[2].

Свистулька – музыкальная игрушка чаще всего выполнена из дерева и глины, в виде птиц и домашних животных. Особый, сложный вид свистулек представляли собой соловьи, маленькие глиняные горшочки с просверленным носиком. В такой горшочек наливалась вода, и тогда при вдувании воздуха в носик получались забавные звуки.[3]

В быту крестьян были и другие самодельные музыкальные игрушки, их особенностью являлось, то, что их название отражало характер издаваемого звука. Примером служат «фуркалка» - дощечка с двумя отверстиями, куда продевали нити, работала игрушка следующим образом, при дергании руками за скрученные нити, которые были соединены, на концах пластинка начинала вертеться, и издавала звук. Покровский перечисляет и такие музыкальные инструменты, как дудки, сопелки, рожки, свирели. Все эти

музыкальные игрушки, по свидетельству многих исследователей, известные с давних времен, были очень близки местным народным инструментам. Сделанные из рога, дерева и глины, они знакомили детей с народной музыкой[2].

Матрешка – деревянная игрушка с сюрпризом внутри, при раскрытии которой появлялись подобные женские фигурки меньшего размера. Образ матрёшки символичен и многозначен. Матрёшка – это национальный символ России, излюбленный сувенир для иностранцев. [4]

Каждая из народностей, которая живет в определенном регионе нашей страны, на протяжении многих веков создавала и передавала из поколения в поколение уникальные традиции создания народной игрушки, отличающейся своеобразием, оригинальностью и сочетающей в себе национальные особенности каждого отдельно взятого региона России. По игрушке можно и сейчас определить, в какой местности она сделана. Где были залежи глины, люди создавали удивительные глиняные фигурки животных и людей, в регионах богатых древесиной мастера-умельцы делали игрушки из дерева. Игрушка прошла долгий путь развития и трансформации на разных этапах. Но задача всегда оставалась одинаковой служить ребенку другом и учителем, обогащать его мир волшебной энергетикой и погружать его в удивительный мир фантазии и игр. [5]

Список литературы

1. Телегина, В. Древние символы народного искусства. История русской народной игрушки / В. Телегина // Начальная школа - 1997. - №24.- С. 1.
2. Александрова Н.С. Русские народные игрушки как этнопедагогический феномен (на материале дошкольного образования): диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Н.С. Александрова. - М., 2000. - 356 с.
3. Свистулька // Музыкальные инструменты. Энциклопедия. — М.: Дека-ВС, 2008. — С. 505. — 786 с.
4. И. Блюм. Подлинная история Матрешки. Часть первая. СергиевГрад. sergievgrad.ru (2019)
5. Я познаю мир. Игрушки: Детская энциклопедия /сост.Н.Г. Юрина. - М.: АСТ, 1998. - 492 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 23 февраля 2020 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 24.02.2020.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 7,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru