

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ:**

**ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 23 ДЕКАБРЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2019**

УДК 001.1  
ББК 60  
И66

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И66

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:** сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 288 с.

ISBN 978-5-00159-202-0 Ч. 2

ISBN 978-5-00159-200-6

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции **«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**, состоявшейся 23 декабря 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019  
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-00159-202-0 Ч. 2

ISBN 978-5-00159-200-6

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	12
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАДРОВЫХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ВЕРЕВКИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА .....	13
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО И РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ САДРУДИНОВА РАИСАТ НАБИЕВНА .....	18
СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМА ПРАКТИЧЕСКОЙ АКТУАЛЬНОСТИ ДЫРТЫЙ-ООЛ АЙДАНАШ ОРЛАНОВНА .....	21
ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ КАЧЕСТВА ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ЯКОВИНА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА .....	25
ИНВЕСТИЦИИ В КРИПТОВАЛЮТНЫЕ АКТИВЫ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТУЛУПНИКОВА ЮЛИЯ ВЕНИАМИНОВНА .....	29
ОБЗОР РЫНКА СТРАХОВАНИЯ В РФ ЗА ПЕРИОД С 2004 ПО 2018 ГГ. НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ СТРАХОВЫХ ПРЕМИЙ САДОВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА .....	33
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА В РОССИИ КОПИНА АЙГЕРИМ СЕРКБАЕВНА, ПОДВИГИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА .....	40
МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ В ПЕРИОД ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ МАЛЯР ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА, АДЕЛЬСЕИТОВА ЭЛЬМАЗ БЕКМАМБЕТОВНА .....	43
ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТЕОРИИ ЛИДЕРСТВА СЛАБКО ДАРЬЯ ЭДУАРДОВНА, АДЕЛЬСЕИТОВА ЭЛЬМАЗ БЕКМАМБЕТОВНА .....	46
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ ЯКУНИНА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА .....	49
ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИИ. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОИТОВА МИЛАНА ХАМЗАТОВНА, ВОВК МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	52
ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСТОЙЧИВОСТЬ СОИТОВА МИЛАНА ХАМЗАТОВНА, ВОВК МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	55
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АБДУЛКЕРИМОВ КУРБАН КАРИМОВИЧ, ДАВУДОВ КАМИЛЬ РАМАЗАНОВИЧ, ИСМАИЛОВ МАРАТ МУСТАФАЕВИЧ .....	58
СТРУКТУРА БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КРЮКОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА, РАССТРЫГИН РОМАН НИКОЛАЕВИЧ .....	62

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ДАРМАЖАП БОРБААНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	65
ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ КРЕДИТНОЙ СФЕРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АБДУЛКЕРИМОВ КУРБАН КАРИМОВИЧ, ДАВУДОВ КАМИЛЬ РАМАЗАНОВИЧ, ИСМАИЛОВ МАРАТ МУСТАФАЕВИЧ.....	68
АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ НА ПРИМЕРЕ АО «КЫЗЫЛСКИЙ ХЛЕБОКОМБИНАТ» НОРБУ ЧОДУРАА ОРЛАНОВНА .....	72
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС. ИЗУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИЙ МОТИВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ» ПЬЯВКИНА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА .....	75
КОРПОРАТИВНЫЙ АКСЕЛЕРАТОР КАК ИНСТРУМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МАСАЕВ МАГОМЕД ИБРАГИМОВИЧ, ГОРБЕНКО ЛАРИСА ИВАНОВНА .....	78
ОСОБЕННОСТИ РЫНКА СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЛЫСЕНКО ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, МАНДРОВИЦКАЯ АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА .....	81
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ИТ-ПРОЕКТА АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ КАРПОВИЧ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА.....	84
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	88
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ НОРМАТИВНОГО РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ И ЧАСТНОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ МИТИНА СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА.....	89
РОЛЬ УСТАВА О ССЫЛЬНЫХ И УСТАВА ОБ ЭТАПАХ В СИБИРСКИХ ГУБЕРНИЯХ В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПОСТРОЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК ВНУТРЕННЕЙ СТРАЖИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ ПОНОМАРЕВ ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	92
ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ БАНКОВСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧАСТНОЙ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ ГАСПАРЯН ГУРГЕН ЗОРИКОВИЧ.....	96
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ ШАРНО ОКСАНА ИГОРЕВНА, КОЗЛОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА, СЕЛИВЕРСТОВА ЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	100
ПОНЯТИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ ГАЙДУК КРИСТИНА ЮРЬЕВНА .....	103
БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКТОВ ПЧЕЛОВОДСТВА МАЛИКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	108

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА СИРАЗЕТДИНОВ КОМИЛ ОЛИМОВИЧ.....	112
КОНЦЕССИОНАЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЖКХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПОКРОВСКАЯ НАТАЛЬЯ КОНСТАНТИНОВНА, ЧЕРЕНТАЕВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	114
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПРАВОВЫХ УСЛУГ ОЛЕЙНИК КРИСТИНА АНДРЕЕВНА.....	117
ФОРМЫ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ БОНДАРЕНКО ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, ВАЛИУЛИНА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА.....	120
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НЕРОВНАЯ НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, ПАЛЬЧИКОВА ЛИДИЯ АНДРЕЕВНА.....	123
ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ РОЛИ НОТАРИУСА В ПРОЦЕССЕ МЕДИАЦИИ БЛИНОВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА.....	126
ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННУЮ ОХОТУ ДМИТРИЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	129
ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ МИХАЙЛОВ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ, ПАНФЕРОВ ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	134
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ КАК ОБЪЕКТ АВТОРСКОГО ПРАВА МОРОЗОВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ.....	139
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СУДЕБНОЙ БАЛЛИСТИКИ В СИСТЕМЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ САМАРИН ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ.....	142
ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ СУДЕБНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ДЯДЕЧКИНА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА, КУЛИНИЧ АЛЕНА ВИКТОРОВНА.....	146
ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЧАСТНОГО ПРАВА БРАНДТ ДИАНА ИГОРЕВНА, ПЕТРОВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА.....	149
ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ СИЛЯЕВА АЛЁНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	152
КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ СИЛЯЕВА АЛЁНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	155

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, СОВЕРШЕННЫХ В СОУЧАСТИИ СИЛЯЕВА АЛЁНА ЕВГЕНЬЕВНА .....	159
ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ В КОНЦЕПТАХ МАРТИНА ХАЙДЕГГЕРА ЯСТРЕБОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА .....	162
ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕНИЯ Г.- Г. ГАДАМЕРА ЯСТРЕБОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА .....	165
СУЩНОСТНЫЕ ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКИЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ ЯСТРЕБОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА .....	168
ПРОБЛЕМА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРАВотВОРЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ИГНАТОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА, ГЛАНЦЕВА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА .....	171
ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ НА РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ РОССИИ КУЛАГИН ВАСИЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	174
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	177
ШСК КАК КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ РАСШИРЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ) ГОЛОВКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ВАРЛАМОВА ЛАРИСА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ГОЛОВКО ПЁТР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ .....	178
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАГИАХМЕТОВА МИНЗИЛЯ НИЯЗОВНА .....	183
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КИСЛОВА ВЕРОНИКА АНДРЕЕВНА .....	188
ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСЕЛОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА .....	191
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАСАЛОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА .....	194
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА МУРЗАЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ .....	197
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ВОЛКОВА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ГАЛИЕВА АДИЛЯ ДЖАЛИЛЕВНА .....	200
УСВОЕНИЕ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ СЫРОВАТСКАЯ ЛИДИЯ АНДРЕЕВНА .....	204

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ФРИЦКО ЛЮДМИЛА АНДРЕЕВНА.....	207
АНАЛИЗ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ТИМОНИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, ЕВПЛОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА .....	210
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГРИДИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА .....	213
СОЦИОКУЛЬТУРАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФАСИЛИТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ КИРДЯПКИНА К.А., КОНДРАШИН С.И., МАСАНОВА Г.Д., АНИКИНА М.Ю. ....	219
ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ МУРТАЗАЕВА ЭЛЬМАЗ ЗАИДОВНА .....	223
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАХАРОВА ЮЛИЯ .....	226
ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯ «QUIZLET» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9-М КЛАССЕ КУЗНЕЦОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	230
ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ПОРТНЯГИНА ТАИСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ЛИС ЯРОСЛАВА ОЛЕГОВНА .....	233
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА ЯПОНСКОМ ЯЗЫКЕ КУЛАКОВСКАЯ КСЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, СЕРЕБРЕННИКОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА .....	237
DRAWING UP A PORTRAIT OF A BUSINESS SPECIALIST IN PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSES AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY СТЕЦЕНКО ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА .....	240
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЕСОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ .....	244
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ ШТАНЬКО ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, КАЛАШНИКОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА.....	247
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-БАКАЛАВРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» СЛОБОДСКАЯ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	251

О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА РУСТАМОВ АЙДАБЕК ШАХЛАРОВИЧ .....	256
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ ГРУПП 7-10 ЛЕТ В ЗАЛЕ БОКСА В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛЯПИН ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ .....	260
КРИТЕРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НИЗАМОВА ШОИРА ИСАМИДДИНОВНА .....	268
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЦАРЁВА ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА .....	272
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ 2-3 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ХЛОБЫСТИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	278
РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА БОГОМОЛОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА .....	281
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БАЛАБКО ЛАРИСА ВИТАЛЬЕВНА .....	284



**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**23.12.2019 г.**

**V Международной научно-практической конференции**  
**«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ:**  
**ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.2

# ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАДРОВЫХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

**ВЕРЕВКИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

*Научный руководитель: Воробьев Вячеслав Константинович**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

**Аннотация:** В статье рассматриваются отличительные особенности кадровых и управленческих решений. Представлена сущность определений «решение», «принятие решений». Рассмотрены особенности зарубежных практик в принятии кадровых и управленческих решений. Дано собственное определение кадрового решения. Проведено исследование взаимосвязи кадрового и управленческого решений.

**Ключевые слова:** решение, кадровое решение, управленческое решение, структура управленческого решения, структура кадрового решения.

## DISTINCTIVE FEATURES OF PERSONNEL AND MANAGEMENT DECISIONS

**Verevkina Tatiana Sergeevna***Scientific adviser: Vorobiev Vyacheslav Konstantinovich*

**Abstract:** the article discusses the distinctive features of personnel and management decisions. The essence of the definitions "decision", "decision-making" is presented. The features of foreign practices in making personnel and management decisions are considered. Own definition of the personnel decision is given. The study of the relationship of personnel and management decisions.

**Key words:** decision, personnel decision, management decision, structure of management decision, structure of personnel decision.

Управление XXI века представляет собой сложный процесс по причине глобализации и технологического развития. Заинтересованные стороны теперь находятся в курсе своих прав и привилегий, кроме этого, современные международные законы буквально «выталкивают» национальные и местные законы, и как следствие наблюдается рост конкуренции.

Принятие эффективных и действенных решений менеджерами выступать основой для формирования конкурентного преимущества предприятия. Однако может быть достигнуто при помощи использования определенных инструментов для принятия решений, учитывая, что управление может быть одновременно и искусством, и наукой.

Любой управленческий процесс предполагает принятие различных важных решений, которые связаны с производством, политикой компании и прочие вопросы. Данный процесс является сложным и многогранным в виду своих особенностей.

Качество принятия решений, которое направлено на привлечение кадров или, наоборот, их увольнение в значительной степени оказывает влияние на общую эффективность деятельности организации. Поэтому создание эффективного кадрового потенциала выступает одной из важнейших управленческих проблем [2].

Понимание природы принятия решений чрезвычайно важно для всякого, кто хочет преуспеть в искусстве управления.

Понятие «решение» представляет определенную мыслительную деятельность, совершаемую субъектом (индивидом или коллективом) для того, чтобы уменьшить какую-либо определенность, неопределенность, неоднозначность и др. в сложившейся ситуации.

Принятие решений – это объективная необходимость каждой отрасли управленческой деятельности. Качество управленческих решений обуславливает эффективность управленческой деятельности. Процесс утверждения кадровых решений выступает в качестве сложного и ответственного, это связано с необходимостью проведения анализа значительного количества различных факторов, например, экономических, социальных, правовых, национальных. Возрастает значимость стратегических аспектов принятия кадровых решений, обоснования экономической целесообразности капиталовложений, которые связаны с развитием человеческих ресурсов [2].

Таким образом, под управленческим решением понимают выбор альтернативы, который осуществляет руководитель в рамках его должностных обязанностей и компетенции, при этом направленный на достижение целей организации [1,3].

Таблица 1

#### Особенности зарубежных практик в принятии кадровых и управленческих решений

Наименование зарубежного направления	Особенности принятия	
	Кадровые решения	Управленческие решения
Европейское	Акцентируют внимание на анализе использования индивидуального времени и применения технических средств, которые ускоряют процесс принятия кадровых решений.	Применяется практика привлечения работников к участию в управлении и принятию решений. В настоящее время европейским менеджментом разработано и реализуется на практике множество интересных принципов и методик, касающиеся участия подчиненных в процессе подготовки решения (Германия – Mitbestimmung, Англия–Codetermination).
Азиатское (Япония)	Учитывается в первую очередь информация, полученная из всех мест работы различных структурных подразделений организации.	В основе лежат национальные традиции, кроме этого, отражены этнопсихологические особенности японцев и их ориентация на социальные ценности. При принятии группового решения создаются причастность и обязательства членов группы по отношению к окончательному управленческому решению.
Американское	Проведение исследований, касающиеся работе персонала, затем используются в процессе совершенствования принятия решений в системе управления персоналом.	Направлен на быстрое реагирование, на изменение и получение мгновенного результата. Важнейшими областями принятия решений является определение политики капиталовложений и внедрение новой продукции.

В свою очередь, изучение такого понятия как «кадровое решение» находится на стадии становления, в связи с чем на сегодняшний день отсутствует единая трактовка данного определения. На основании представленной в данной работе трактовки понятия «управленческое решение» попробуем

представить собственное.

Так, кадровое решение представляет собой воздействие, при котором формируется такая система работы с кадрами, которая в первую очередь, основывалась на получение не только экономического, но и социального эффекта при условии соблюдения действующего законодательства.

В различных ситуациях в наибольшей степени распространены разные характеристики результативности и затратности процесса разработки и принятия кадровых и управленческих решений. Специфические особенности европейских, азиатских, американских практик разработки и принятия управленческих и кадровых решений обусловлены степенью их различий эффективности в различных ситуациях (таблица 1).

На основании данных таблицы можно выявить некоторые схожести и отличия при принятии кадрового и управленческого решения в той или иной зарубежной модели системы менеджмента. Так, в европейской системе, в основе принятия кадрового решения лежит отдельный человек, то есть именно от него зависит весь процесс, то же самое происходит в ходе принятия управленческого решения.

Японская система ориентируется прежде всего, этнокультурные аспекты, традиции и коллективизм при принятии как кадрового, так и управленческого решения.

В свою очередь, американская система – в ее основе лежит быстрое реагирование на ту или иную ситуацию, что проявляется в процессе принятия кадрового и управленческого решений.

Изучая опыт управления мировых держав в условиях рынка и роста конкуренции – все это требует разработки собственной оптимальной модели, которая основана на умелом руководстве. В основе «идеальной» модели принятия решений необходимо сочетать как специфические особенности менеджмента своей страны, так и зарубежные практики.

Так, наибольшее значение в резерве повышения эффективности производства является повышение качества решений, принимаемых на разных уровнях управления руководителями компаний.

Организация принятия эффективного кадрового решения должна осуществляться в следующем порядке (рисунок 1).

На принятие как кадровых, так и управленческих решений влияют определенные факторы.

Факторы, которые определяют эффективность и качество управленческих решений:

- законы объективного мира, связанные с принятием и реализацией управленческого решения;
- объём и значение имеющейся информации – для эффективного управленческого решения главным выступает не объём информации, а ее ценность, которая определяется уровнем профессионализма, опыта, интуицией кадров;
- организационные структуры управления;
- длительность и срок процесса разработки управленческого решения – зачастую имеет ограничение по времени, помимо этого, принимается в условиях чрезвычайных ситуаций;
- важное значение имеет взаимосвязь систем, в частности управляющей и управляемой (социально–психологический климат в организации, особенности организационной культуры) [3].

В свою очередь, на принятие кадровых решений оказывают влияние следующие типы факторов:

1 Внешние (законодательная и нормативная база, состояние рынка труда, налоговая политика, уровень инфляции, экономическая нестабильность и т.п.).

2 Зависящие от организации (стратегия развития организации, финансовое состояние организации, технология и характер производства и т.п.)

3 Зависящие от персонала (уровень образования, опыт работы, способности, личные качества, компетентность и т.п.).

Таким образом, процесс принятия кадрового решения представляет собой процесс сбора данных, касающийся той или иной проблемы на предприятии с последующей целью – ее устранение разработанного плана действий (программы).

Структура принятия управленческого решения выглядит следующим образом (рисунок 2).

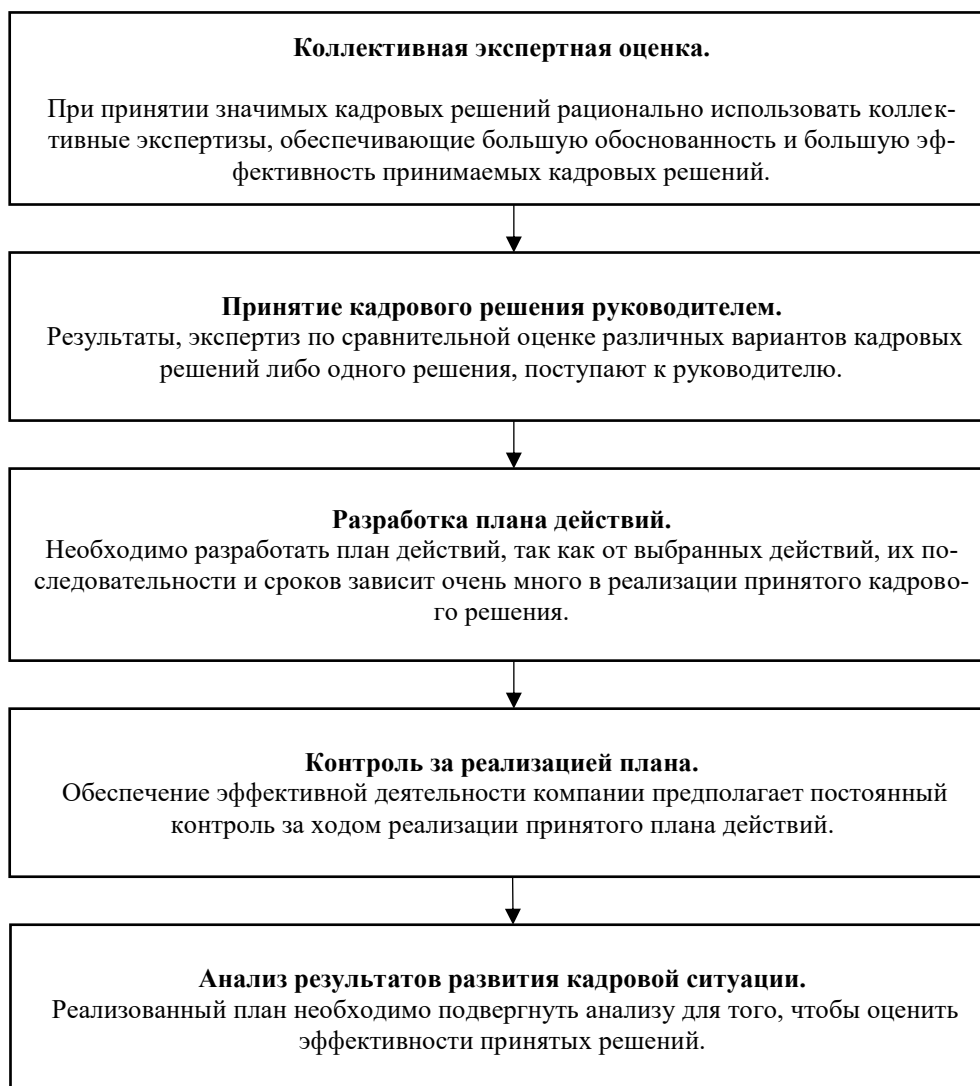


Рис. 1. Процесс принятия кадрового решения

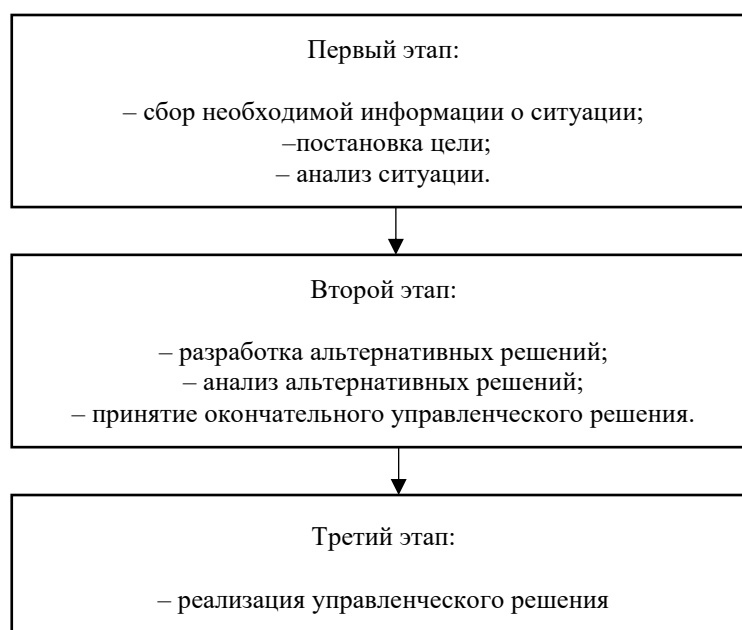


Рис. 2. Структура принятия управленческого решения



Таким образом, рассмотрев процесс принятия кадрового и управленческого решения было выявлено следующее:

– принятие управленческих решений включает в себя 3 основных этапа и подпункты, то кадровые решения принимаются в 5 этапов;

– этап принятия руководителем кадрового решения может исполняться как начальником структурного подразделения, если он располагает специальными распоряжениями, а также руководителем всего предприятия;

– процесс принятия окончательного решения должен быть согласованным совместно с руководителем предприятия, поскольку кадры являются основной производительной силой любой компании.

В заключение необходимо отметить, что кадровые и управленческие решения являются взаимосвязанными процессами и несмотря на существенные отличия – схожи.

### Список литературы

1. Ашихмин А.А. Разработка и принятие управленческих решений: формальные модели и методы выбора: учебник/А. А. Ашихмин. М.: МГГУ, 2010. – 173с.
2. Вережкина Т.С. Теоретические аспекты формирования кадровых решений //Синергия наук.– 2019.– №39.– С.76–86.
3. Карданская Н.Л. Основы принятия управленческих решений: учеб.пособие/Н.Л. Карданская. – М.: Русская Деловая Литература, 2012.–369 с.
4. Орлов А.И. Принятие решений. Теория и методы разработки управленческих решений: учеб.пособие/А.И. Орлов. – М.: Март, 2011.–258 с.
5. Ременников В.В. Разработка управленческого решения: Учеб. пособие для вузов/ В.В. Ременников. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.– 237 с.

УДК 330

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО И РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

**САДРУДИНОВА РАИСАТ НАБИЕВНА**магистрант,  
Дагестанский Государственный Университет*Научный руководитель: Исакова Гулизар Казбековна**к.э.н., доцент,  
Дагестанский Государственный Университет*

**Аннотация:** Данная статья раскрывает теоретические аспекты государственного вмешательства. В работе отмечается степень вмешательства государства в рыночной экономике. Однако стоит отметить, что рынок имеет свои недостатки, с которыми не может справиться без помощи и прямого вмешательства государства.

**Ключевые слова:** смешанная экономика, государственное регулирование, государство и экономика, провал рынка.

## STATE INTERVENTION AND ECONOMIC REGULATION

**Sadrudinova Raisat Nabievna***Scientific adviser: Isakova G.K.*

**Abstract:** This article reveals the theoretical aspects of government intervention. The paper notes the degree of state intervention in a market economy. However, it is worth noting that the market has its drawbacks, which cannot be dealt with without the help and direct intervention of the state.

**Key words:** mixed economy, state regulation, state and economy, market failure.

Государственное вмешательство в экономику -- это система мер государства, с помощью которых оно воздействует на социально-экономическое развитие общества. Это вызвано многими причинами, связанными с несовершенством, рынка, противоречиями, возникающими на нем. Рынок, не всегда обеспечивает занятость населения, развитие здравоохранения, всеобщего образования, строительство муниципального жилья, защиту окружающей среды и многое другое. Поэтому участие государства в решении проблем, порождаемых рынком, совершенно необходимо.

Вмешательство государства в экономику может приобретать различные формы:

- 1) государственная собственность в виде компаний;
- 2) регулятивная деятельность (лицензии, инструкции, отчетность и проч.). [5]

Рыночный механизм не способен обеспечивать оптимальность развития экономики, устойчивое равновесие совокупного спроса и предложения и нуждается в государственном регулировании, во избежание серьезных провалов и затяжных кризисов.

При необходимости вмешательства государства в экономику мировая наука чаще всего использует теорию фиаско («осечки», «крахов») рынка. Согласно теории, рыночного фиаско, государство является неким «менеджером», роль которого заключается в корректировке подобных провалов. В современной терминологии это называют «провалом рынка».

Разновидности фиаско рынка (провала рынка):

1. игнорирование рынком проблемы внешних эффектов (положительных и отрицательных экстерналий);
2. незаинтересованность рынка в воспроизводстве общественных благ (и квазиобщественных);
3. избыточная монополизация производства;
4. макроэкономическая нестабильность, циклическое развитие экономики, безработица и инфляция;
5. социальная несправедливость (расслоение общества на богатых и бедных);
6. большая дифференциация регионов страны;
7. невозможность структурной перестройки национальной экономики. [2]

В моменты, когда рынок попадает в трудные ситуации (Великая Депрессия, Биткоин, Падения курса валюты и т.д.), происходят два исхода:

1) Государство вступает на уровне закона и делает какие-либо корректировки (налоги, запрет на куплю/продажу в определенном сегменте рынка, тариф на импорт/экспорт и т.д.) или же вступает на правах такого же участника рынка (покупаю, продаю, субсидирую, отбираю и т.д.).

2) Рынок сам выходит из кризисной ситуации рано или поздно, потому что все люди стремятся возобновить доходы, уменьшить расходы, вернуться на работу и т.д. А Государство занимается своим родным (валюта, промышленность, люди), исключительно как участник рынка.

Государство – это не искусственный интеллект и не паровая машина, а набор людей, которым доверяют власть или которые сами эту власть захватывают. Уже в этом смысле они ничем не отличаются от других людей – свободных участников рынка, экономической жизни, которые представляют собой, например, массу производителей и массу потребителей. Люди во власти – государство – ни в чём не имеют лучшего или более «правильного» представления о рынке, чем сами его участники. Равным образом не имеют они никакого тайного знания о благе общества – что кому в обществе лучше или хуже, что хорошо, а что – плохо, что правильно и что – неправильно.

Экономика – это каждодневно принимаемые решения о производстве и потреблении и об обмене одних товаров и услуг на другие. Что здесь может или должно делать государство (набор людей во власти)? Почему оно должно принимать за кого-то решение о выборе? Ведь тогда речь идёт об ограничении чьего-то выбора.

В нормальной экономике – там, где есть рынок – вмешательство государства в экономику совершенно излишне, поскольку производители являются одновременно и потребителями, и все занимаются обменом своих товаров и услуг. В этой системе я что-то произвожу и обмениваю результат своего труда на результат чужого труда. В этой операции мне не нужен посредник, во всяком случае в лице государства. [3]

Очевидно, государству не следует диктовать, что производить и по каким ценам продавать (все мы знаем, чем это заканчивается), однако у него есть более важные функции, которые не может обеспечить никакой свободный рынок:

1) Соблюдение законов. Так, например, государство контролирует качество продукции (в условиях свободного рынка производитель руководствуется принципом «прибыль любой ценой», что может сделать продукцию не только менее качественной (да, плохой хлеб можно перестать покупать), но и опасной для жизни (лекарства с удешевлением составом, что, если вы его уже успели принять?).

А ещё государство должно защищать права работников, следить за честностью работы банков и устанавливать потолки процентных ставок. И один из самых важных аспектов закона: охранять рынок от появления огромных корпораций и монополий, которые активно вмешиваются в экономическую политику государства (в своих целях) и принципы свободного рынка сводят на нет (как возможна конкуренция, если вам фактически даже не дадут начать свое дело в области монополизатора)

2) Производство общественных благ. Важен не сам факт производства, а стандарт качества, а также независимость от производителей, (что, если железными дорогами будет владеть один человек и диктовать государству свои условия?), поэтому транспортная система, дороги, водоснабжение, кана-

лизация, электричество регулируются государством. Также государство должно предоставить образование и общественные развлечения, доступные для каждого. [1]

Но рыночный механизм, обеспечивающий через механизм цен, переориентацию из менее прибыльных отраслей в более результативные, тем самым, не осуществляет прорыв в области научно-технического прогресса. Основным инструментом реализации данной политики является предоставление дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для инвестиций. Так же можно заметить, что Россия многие годы сидит на «сырьевой игле», выкачивая и отправляя все недра за рубеж. России имеется большой резерв для превращения ресурсных преимуществ в конкурентные преимущества, но для этого часть вывозимых сырьевых ресурсов следует замкнуть на внутреннюю глубокую переработку и расширить их предложение на внутреннем рынке. Необходимо переходить с добывающей промышленности на обрабатывающую, вследствие чего появятся и новые рабочие места, и произойдет развитие собственной экономики, и ликвидируется голландская болезнь.

В свою очередь, существуют минимально-необходимые и максимально-допустимые границы государственного вмешательства. К минимальной относят регулирование внешних эффектов, производство общественных благ, поддержка конкурентной среды, именно без этих функций экономика попросту распадается. К максимальной же относят устранение провалов рынка. Необходимо придерживаться средней отметки, но стремиться к максимальной, так как существует множество проблем, которые невозможно решить без вмешательств со стороны государства, например, сильное расслоение общества на бедных и богатых, проявление голландской болезни, скачкообразные циклы экономики, большое количество монополистов, несмотря на то, что их пытаются «прижать» разными способами. [4]

В целом, вопрос нужно ли экономику регулировать сейчас не стоит. Однако то, какие ее области должны регулироваться и в какой мере, до сих пор является предметом спора экономистов.

Непосредственно, надо отметить что как государственные, так и частные субъекты готовы восстановить свою компетенцию в тех областях, где, по их мнению, другой субъект приобрел слишком большое влияние. Степень сотрудничества и конкуренции во многом зависит от существующих регулятивных механизмов, согласованности целей различных групп субъектов и институционализации производственных отношений.

### Список литературы

1. Арефьев П. В., Гараева Д. Р. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику. Минимальные и максимальные функции государства в экономике // Молодой ученый. — 2018. — №46. — С. 348-351.
2. Ваславская, И. Ю. Государство и организация национальной хозяйственной системы [Текст] / И. Ю. Ваславская, О. В. Гогачева// Экономические науки. - 2017. - № 7 (152). С. 31-35.
3. Князев Ю. К. Современная экономика — синтез рынка и социального регулирования: Монография. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 245 с.
4. Кудюрова А.В. Фиаско рынка и функции государства // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XLIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9(44). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/9\(44\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/9(44).pdf) (дата обращения: 21.12.2019)
5. Тихомиров Ю. А. Государство: Монография. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 320 с.

УДК 33

# СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМА ПРАКТИЧЕСКОЙ АКТУАЛЬНОСТИ

**ДЫРТЫЙ-ООЛ АЙДАНАШ ОРЛАНОВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

**Научный руководитель: Хертек Шенне Васильевна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные проблемы практической актуальности современных научных исследований. Отмечается, что научное исследование является целенаправленным познанием, которое изучает, познает закономерности, систематизирует факты, у которого имеются отличительные признаки: четкая сформулированная цель, открытие неизвестного, систематичный процесс и результат, обоснование и достоверность полученных результатов работы.

**Ключевые слова:** научное исследование, практика, проблемы, актуальность.

## MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: THE PROBLEM OF PRACTICAL RELEVANCE

**Dyrtyi-ool Aidanash Orlanovna****Scientific adviser: Khertek Shenne Vasil'evna**

**Annotation.** The article deals with modern problems of practical relevance of modern scientific research. It is noted that scientific research is a purposeful cognition that studies, learns patterns, systematizes facts, which has distinctive features: a clear formulated goal, the discovery of the unknown, a systematic process and result, justification and reliability of the obtained results.

**Key words:** scientific research, practice, problems, relevance.

Начало XXI века характеризуется значительными глобальными трансформациями, следствием которых станет формирование нового мирового уклада. Анализ протекающих процессов позволяет утверждать, что они обусловлены, прежде всего, интенсивным научно-технологическим развитием. При этом вектор развития направлен на повышение качества жизни, которое является основным показателем, характеризующим конкурентоспособность государства и его место в мировом пространстве. В такой ситуации значительно повышается роль науки, прежде всего фундаментальной.

Результаты фундаментальных научных исследований, открытия закономерностей развития Природы, Человека и Общества являются основой для разработки широкого спектра качественно новых технологий, в том числе общественно-гуманитарных, а также для развития системы образования. На основе фундаментальных научных знаний и новых технологий формируется стратегия развития государства, экономика, обеспечивается оборона и безопасность.

Научное исследование является целенаправленным познанием, которое изучает, познает закономерности, систематизирует факты. У научного исследования имеются отличительные признаки: четкая сформулированная цель, открытие неизвестного, систематичный процесс и результат, обоснование и достоверность полученных результатов работы. Рекомендуется отличать научное и обыденное

познание. Научное познание от обыденным отличается тем, что предполагает использование особых методов исследования. Поэтому возникает необходимость постоянного поиска новых методов для изучения не изученных объектов.

Проблема исследования формулируется на основе противоречия. Чтобы правильно сформулировать проблему, нужно понимать, что это изучение науки, в рамках которой вы пишете курсовую работу, потому что проблема - как и противоречие – может относиться к этому исключительному. Поэтому целесообразно рассматривать проблему как вопрос, относящийся к науке и конкретно исследуемой области.

Проблема научного исследования тесно связана с такими понятиями, как актуальность, теоретическая и практическая значимость проводимой работы, а также ее научная новизна.

Проблема научного исследования - это то, что отдаляет его от результата, это камень претруды на пути к достижению цели работы.

Развитие науки требует определение четких задач, подготовки кадров, создания научных учреждений, материально-технического обеспечения, планирования научной работы, ее координации, внедрения и активного проявления иных элементов.

Оптимальные условия существования научных организаций находят сокращение сроков внедрения результатов научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы в практическую деятельность учреждения, территориальных органов, а также в учебный процесс образовательных учреждений. При этом указанные органы и учреждения непосредственно внедряют в деятельность результаты научных исследований в служебную деятельность, проводят эксперименты с учетом местных условий и сложившейся обстановки, организуют обучение личного состава новым приемам и методам работы, обеспечивают распространение опыта использования научных разработок.

Научно-исследовательские и высшие образовательные учреждения совместно с соответствующими организациями консультируют работников, которые внедряют результаты научных разработок в практику, вносят предложения об экспериментальной проверке результатов научных исследований, изучают и обобщают опыт использования разработок [1].

Большинство научных исследований, выполняемых различными учреждениями, носит прикладной характер. Вместе с тем, как отмечает профессор А.М. Никитин, эти исследования в основном обеспечивают лишь управленческую деятельность главка. Практические же работники пока не находят ответа на многие вопросы, поставленные перед гуманитарной наукой [4].

В научных исследованиях выделяют в зависимости от её масштаба научные направления, проблемы, темы, вопросы [1, 4]. Научное направление – это исследование, в процессе которого решаются крупные задачи в определенной отрасли науки. Зачастую такие исследования посвящены решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач определенной отрасли науки. При этом эффективность научной работы во многом зависит от того, насколько удачно обосновано научное направление. Обычно еще на начальном этапе обучения молодой ученый выбирает то научное направление, которое его интересует и в котором он планирует работать.

Структурными единицами направления являются комплексные программы и проблемы, темы и вопросы. Комплексная проблема включает в себя несколько научных проблем.

Научная проблема – это противоречивая ситуация, выступающая в виде неоднозначных позиций в объяснении каких-либо объектов, процессов и требующая создания теории для её разрешения. Полезность разрешения таких ситуаций и их экономический эффект зачастую можно определить только приблизительно. Проблема обычно состоит из нескольких тем.

Научная тема – это задача научного характера, требующая проведения исследования. Она включает в себя несколько научно-исследовательских вопросов. Научные вопросы – это более мелкие научные задачи, относящиеся к достаточно узкой области научного знания. Результаты решения этих задач имеют и теоретическое, и практическое значение, поскольку на этом этапе научной работы можно сравнительно точно установить ожидаемый экономический эффект. Вопросы и тема должны быть сформулированы предельно конкретно, например, разработать материал, обладающий определенными характеристиками, или создать механизм с определенными параметрами и т. д. Решение проблем

ставит наиболее общую задачу – сделать открытие, решить комплекс научных задач, обеспечивающих ускорение научных разработок или оптимизацию процесса производства.

Постановка (выбор) проблем и тем является важной, но трудной задачей и проводится в несколько этапов.

Первый этап – формулирование проблем. На основе анализа противоречий (обычно несколько противоречий формулируют на разных уровнях общности: на теоретическом уровне, на практическом уровне и т. д.) выбранного направления формулируют основную проблему и определяют в общих чертах ожидаемый результат, т. е. выдвигают гипотезу исследования [5].

При выборе тематики исследования должен соблюдаться ряд важных требований, таких как научная новизна, практическая и теоретическая значимость, и других, о которых будет сказано ниже.

На втором этапе более детально прорабатывается структура проблемы. Выделяются темы, подтемы, частные вопросы. Совокупность этих компонентов должна составлять древо проблемы. В каждом случае выявляют приблизительную область исследования. После формулирования проблем их коллективно обсуждают на заседаниях научно-технических советов, научно-методических семинарах кафедр в виде публичной защиты, на которые также приглашаются оппоненты, а затем принимается окончательное решение [1].

После обоснования проблемы и установления её структуры научный сотрудник самостоятельно определяется с выбором темы научного исследования, что зачастую более сложно, чем провести само исследование. При этом к теме предъявляется ряд обязательных требований.

Актуальность, т. е. ценность проблемы для науки и практики, является одним из главных требований и устанавливается на третьем этапе. При выборе важно уметь отличать псевдопроблемы от научных проблем.

Псевдопроблемы (мнимые проблемы) в основе своей имеют антинаучный характер. В технических направлениях наибольшее количество псевдопроблем связано с трудностями в развитии науки. Часть таких проблем составляют проблемы, которые дублируют решаемые или уже решенные. Они обуславливают лишние затраты труда ученых и технических средств. Иногда дублирование проблем не совсем бесполезно. Так, в науке известны случаи, когда при повторной разработке проблемы достигали более значительных результатов, но в целом разработка таких псевдопроблем приносит больше вреда, чем пользы. Четкого критерия для установления степени актуальности пока нет. Обычно актуальность, как и название темы, формулирует для научного коллектива руководитель темы. Далее степень актуальности может быть оценена крупным ученым отрасли или научным коллективом. В прикладных научных разработках более актуальной должна оказаться та тема, которая обеспечит больший экономический эффект [1].

Тема должна соответствовать профилю научного коллектива, его компетентности и квалификации. Такая специализация приводит к повышению теоретического уровня и качества разработок, а также к повышению экономической эффективности и сокращению срока выполнения исследования, быстрому его внедрению в производство.

Если в научном коллективе имеются традиции, определенный стиль работы, то создаются благоприятные условия для привлечения к научной работе студентов и молодых ученых. Последние могут перенимать опыт работы, принимая участие в дискуссиях, слушая мнение, критику и аргументы более опытных ученых. В ряде случаев при планировании тем возникает потребность в выборе наиболее перспективных, экономически обоснованных тем. Так, научному коллективу заказчик может предложить несколько тем, или наоборот, отраслевому министерству, вузам и НИИ может быть представлен ряд тем для включения в план. В этом случае оценку государственной необходимости разработки тем необходимо определять численными критериями.

В целях выполнения неразрывной связи проводимых научных исследований с практическими проблемами, необходимо апробировать в практику посещения научными сотрудниками и преподавателями образовательных учреждений, а также проведение в них научно-практических и читательских конференций, семинаров, лекций, собеседований и т. п.

Актуальным способом предупреждения разработки и последующего внедрения «нерентабель-

ных» для практики тем исследований, может иметь успех ежегодное направление сотрудников для повышения квалификаций в образовательные учреждения, и изучить перечня тем, которые они считают актуальными и подлежащими к разработке. Как будет видно, преодолению трудностей на пути внедрения научной продукции в деятельность будет способствовать развивающаяся практика заключения договоров на научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую деятельность, а также договоров творческого сотрудничества между научными организациями и отдельными предприятиями и учреждениями.

Делая вывод, можно сказать, что чем выше будет уровень организации внедрения результатов научного исследования в практику, тем проще будут решаться стоящие перед наукой задачи, и эффективнее будет складываться работа учреждений и организаций, на которые возложено выполнение научных исследований.

### Список литературы

1. Андреев, Р. П. Методы и средства научных исследований: конспект лекций / Р. П. Андреев ; ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2011. – 99 с.
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К°, 2010. – 216 с.
3. Основы научных исследований: учеб. для техн. вузов / В. И. Крутов [и др.]. – М.: Высшая школа, 1989. – 400 с.
4. Потапов, В. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: конспект лекций / В. И. Потапов; ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Рожков, Н. Ф. Планирование и организация измерительного эксперимента: учеб. пособие / Н. Ф. Рожков. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 132 с.
6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К°, 2012. – 243 с.



УДК 658.5

# ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ КАЧЕСТВА ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ЯКОВИНА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Аннотация:** Эффективной и результативной деятельностью можно назвать способность компании адаптироваться к постоянно меняющимся условиям внешней среды, то есть постоянно повышать качество оказываемых услуг, так и способов её реализации, с целью повышения уровня конкурентоспособности компании, как следствие повышение прибыли.

**Ключевые слова:** управление качеством, аудит, складская логистика, процессный подход, коммерческая деятельность.

## ESTIMATION OF THE INFLUENCE OF QUALITY OF LOGISTICS SERVICES ON THE EFFICIENCY OF THE ENTERPRISE'S COMMERCIAL ACTIVITY

Yakovina Ekaterina Yurievna

**Abstract:** Effective and productive activities include the ability of the company to adapt to constantly changing environmental conditions, that is, to constantly improve the quality of the services provided, as well as the ways of its implementation, in order to increase the competitiveness of the company, as a result of which it will increase profits.

**Key words:** quality management, audit, warehouse logistics, process approach, commercial activity.

Социально-экономические условия в мире постоянно меняются, как следствие, должен меняться менеджмент. Управлять предприятием в современных реалиях нужно на основе качества. Сегодня качество – главный фактор повышения конкурентоспособности в условиях конкуренции.

Качественное оказание услуг – это инструмент усиления конкурентных позиций предприятия. Поэтому, когда руководство компании улучшает качество оказываемых услуг, это способствует повышению привлекательности продукции и усиливает конкурентные позиции [1].

В соответствии с вышесказанным, предприятиям целесообразно внедрять в свою деятельность современные инструменты и методы управления качеством. Высокое качество может быть достигнуто с помощью совершенствования инструментов управления качеством. Влияние инструментов качества на эффективность коммерческой деятельности рассмотрено на примере деятельности логистического оператора – ООО «Эй Би Лоджистик».

Распределительный центр №3, находящийся в городе Екатеринбург – это один из первых складов, на котором руководство ООО «Эй Би Лоджистик» начало внедрять инструменты управления качеством. Характеристика данного складского комплекса представлена ниже (табл.1).

Таблица 1

Характеристика складского комплекса №3 ООО «Эй Би Лоджистик»

Показатель	Характеристика
Общая площадь склада	7 000 м <sup>2</sup>
Класс склада	А
Рабочая высота потолков	12 м
Количество доков	18
Офисные помещения	Есть
Система отопления	Поддерживаемая температура на складе +18
Пол, допустимая нагрузка	Антипылевое покрытие, возможная нагрузка до 6 т. на м <sup>2</sup>
Пожарная сигнализация	Сплинкерная система пожаротушения
Охрана	Внешний и внутренний периметр территории складского комплекса охраняется круглосуточно, въезд через КПП.
Наличие ж/д путей	На складе функционирует ж/д ветка
Учетная система:	«1С WMS Логистика. Управление складом».
Складская техника:	Электропогрузчики и гидравлические телеги.

Внутренний аудит на складе – это один из наиболее действенных инструментов, позволяющим выявить возможности повышения эффективности деятельности и обнаружить ошибки и слабые стороны с целью их устранения.

Применение данного инструмента на складе привело к повышению оценки качества работы склада от 45% до 87%, т.е. наблюдается положительная динамика (рис.1).

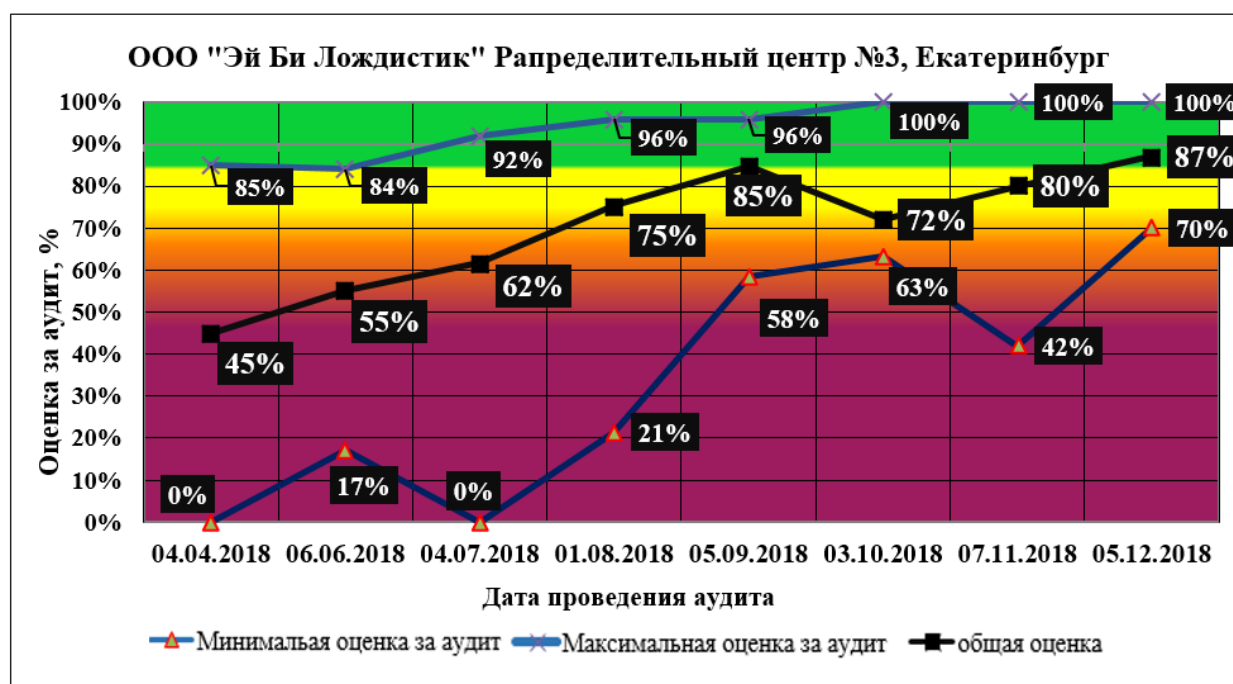


Рис.1. Результаты внутреннего аудита распределительного центра [2]

В процессе аудита оценивались следующие элементы: безопасность; планировка и внешняя территория склада; помещение для персонала; зоны хранения и брака; коммуникации (энергия, свет, водопровод и т.п.); складская техника и оборудование для уборки; правила хранения мусора и сырья; чистота склада; наличие вредителей; документация (паспорт стеллажей, журналы, графики уборки и т.п.).

ООО «Эй Би Лоджистик» предоставляет логистические услуги, поэтому для оценки деятельности

компания имеет значение показатель качества предоставляемых услуг, оказывающий весомое влияние на конкурентоспособность компании. Качество логистических услуг – это результат непрерывного улучшения качества процесса «Оказывать складские услуги». Для того чтобы повысить экономическую эффективность работы складов, необходимо оценивать и измерять технико-экономические показатели складского комплекса (табл.2)

**Таблица 2**

**Показатели распределительного центра ООО «Эй Би Лоджистик» за 2018 год [2, с. 40]**

№	Показатель	Метод расчета	Значение
1	Грузооборот склада в год, п/м	объем продукции различных наименований, прошедшей через склад за год	549 829
2	Удельный грузооборот, п/м	количество груза, приходящегося на 1 м <sup>2</sup> складной площади	9
3.	Среднемесячный грузооборот склада, п/м в месяц	средний объем продукции различных наименований, прошедшей через склад за месяц	62 152,65
4	Коэффициент неравномерности загрузки склада	отношение грузооборота наиболее напряженного месяца к среднемесячному грузообороту склада	0,99
5	Грузонапряженность склада, тонн/м <sup>2</sup>	загрузка склада (тонны) в расчете на площадь склада, предназначенную для непосредственного хранения продукции.	5,83
6	Удельная нагрузка, тонн	масса груза, которая приходится на 1 м <sup>2</sup> складской площади.	4,5
7	Коэффициент использования объема склада, %	плотность и высота укладки продукции	64,29
8	Коэффициент использования складской площади, %	отношение полезной (грузовой) площади склада к общей площади складского помещения	77, 14

По результатам из таблицы 2 можно сделать следующие выводы. Коэффициент использования складской площади 77%, из чего следует, что складские площади используются эффективно. Однако коэффициент использования объема склада составил 64,29%, данный показатель характеризует не только использование площади, но и высоты складского помещения, по результатам оценки руководству стоит подумать об оптимизации расположения паллет в ячейках. Значение данного показателя может быть связано с использованием лишь 75% удельной нагрузки склада (т.е. 4,5 тонн на 1 м<sup>2</sup> из 6 тонн максимальной нагрузки). Пропускная способность склада на 2018 год составила 5,83 тонн/м<sup>2</sup>. Среднемесячный грузооборот склада составил 62 153 паллетто-мест или 11,3% от общего грузооборота склада за год. Коэффициент неравномерности загрузки склада составил 0,99, следовательно, склад загружен равномерно.

Таким образом, в рассматриваемый период с апреля по декабрь 2018 года на складе в городе Екатеринбург на данный момент следующая картина:

- производительность комплектовщиков выросла на 81%;
- производительность приёмосдатчиков выросла на 78%;
- производительность водителей подъемно-транспортного средства выросла на 11%;
- показатель эффективности работы склада на конец 2018 года составил 89%, что меньше на 6% меньше целевого значения показателя, однако стоит отметить что прослеживается положительный тренд [2, с. 43].

Эффективность работы склада оценивалась на базе данных грузооборота склада, обработки транспортных средств, объема работ и производительности складского персонала.

Итак, прямо пропорционально производительности складского персонала вырос грузооборот склада, так как за один и тот же период персонал может обработать большее количество транспортных средств и коробов. Таким образом, с весны до начала зимы грузооборот склада вырос с 44326 до

61925 паллето-мест, что составило 139,7% от изначального грузооборота (рис. 2).

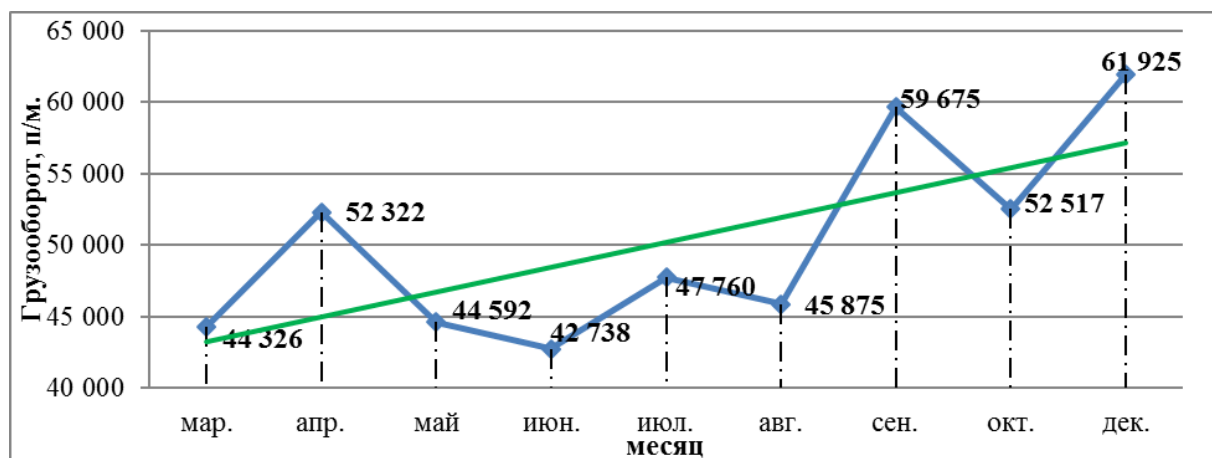


Рис. 2. Грузооборот распределительного центра №3, г. Екатеринбург

Результативность процесса «Оказывать складские услуги» на распределительном центре повысилась с 93,11% до 99% за 8 месяцев и продолжает сохранять положительную динамику.

Результаты анализа показывают, что такие инструменты управления качеством, как процессный подход, внутренние аудиты и риск-ориентированный подход оказывают положительный эффект на качество оказываемых складских услуг. По всем показателям процессов процесса «Оказывать складские услуги» прослеживается положительная динамика. Активно вступает в работу один из принципов управления качеством – улучшение.

Улучшение крайне необходимо предприятию, чтобы сохранять и поддерживать текущие уровни осуществления деятельности, реагировать на изменения, связанные с внутренними и внешними условиями, а также создавать новые возможности, что крайне необходимо для повышения конкурентоспособности предприятия, как следствие, к увеличению прибыли.

Таким образом, более высокое качество оказываемых услуг приводит к увеличению числа постоянных клиентов, как следствие увеличивается оборот, а за ним и доходы компании. Другими словами, повышение качества логистических услуг влечёт за собой повышение эффективности коммерческой деятельности.

### Список литературы

1. Деминг У.Э., Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами [Текст]: учеб. / У. Эдвард Деминг – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 417 с.
2. Яковина Е.Ю. Качество логистических услуг как важнейший элемент коммерческой деятельности предприятия // Курсовая работа / Направление 38.04.06 Торговое дело – Екатеринбург, 2019 – 65 с.

УДК 336

# ИНВЕСТИЦИИ В КРИПТОВАЛЮТНЫЕ АКТИВЫ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

ТУЛУПНИКОВА ЮЛИЯ ВЕНИАМИНОВНА

ст. преподаватель,  
Университет «Синергия»

**Аннотация.** В статье представлены результаты сравнительного анализа преимуществ и недостатков инвестирования в криптовалюты как относительно новый финансовый и инвестиционный актив. Исследование проведено с учётом актуальных факторов и последних тенденций в данной отрасли.

**Ключевые слова:** криптовалюты, инвестиции, капитализация, криптоактивы, цифровые активы, блокчейн, институциональные инвесторы, криптовалютные инвесторы.

## INVESTMENTS IN CRYPTOCURRENCY ASSETS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Tulupnikova Yuliya Veniaminovna

**Abstract:** This article presents the results of a comparative analysis of the advantages and disadvantages of investments in cryptocurrencies as a relatively new financial and investment asset. The study was conducted taking into account current factors and the latest trends in this industry.

**Key words:** cryptocurrencies, investments, capitalization, crypto assets, digital assets, blockchain, institutional investors, crypto investors.

Актуальность инвестирования в криптовалюты к 2018 году достигла пиковой отметки: сегодня подобные инвестиции по своей популярности как минимум сопоставимы с вложениями в классические активы. При этом среди всех видов активов на финансовом рынке криптовалюта — наиболее молодой: первая криптовалюта биткоин существует всего 10 лет. С тех пор появилось огромное количество криптовалют, сегодня их насчитываются сотни. Популярность криптовалют подтверждает тот факт, что стоимость биткоина в период 2017 - начала 2018 года поднялась в разы, достигнув своего максимума он достиг в конце 2017 г. - около 20 тыс. долл. [1]. После подобного ажиотажа и грандиозного инвестиционного спроса цена на него успела упасть, но первая криптовалюта продолжает отстаивать свои позиции на рынке.

По оценкам аналитиков биржи San Francisco Open Exchange (SFOX), ближайший период вряд ли принесёт криптоинвесторам огромные прибыли. Эксперты рассчитали собственный мультифакторный индекс рынка на 2020 год и сменили прогноз со «слегка бычьего» на «нейтральный», что может быть частично обусловлено неопределённостью в отношении того, как биткоин и другие цифровые активы будут реагировать на предстоящие запуски инвестиционных продуктов.

Первой причиной для снижения индекса стала негативная динамика цен цифровых активов: они падают уже несколько месяцев подряд.

Вторая причина — массовое закрытие криптовалютных хедж-фондов. Согласно исследованию агентства Crypto Hedge Fund Research, 70 новых криптовалютных хедж-фондов были закрыты в 2019 г., а ведь ещё два года назад происходил бум создания организаций, направленных на привлечение денег клиентов для инвестирования в цифровые активы [2]. В 2019 г. в индустрию ожидался массовый приход институциональных инвесторов, которые могли бы поддержать ликвидность и капитализацию индустрии. И хотя многие торговые платформы выпустили решения для институционалов, пока крайне

мало крупных организаций хотят вкладывать капитал в цифровые активы. Фонды и иные финансовые учреждения по-прежнему испытывают нерешительность, когда речь заходит об инвестировании в криптовалюты, вопреки созданию продуктов, отвечающих их потребностям.

Пока криптоиндустрия находится в стагнации, традиционные рынки, наоборот, демонстрируют рекордные показатели роста. Инвесторы перемещают средства из надёжных активов по типу золота и казначейских облигаций на фондовые рынки. В качестве примера можно взять акции Tesla. Сейчас их курс бьёт рекорды и находится на своём историческом пике.

Ситуация на крипторынке может резко поменяться. Если в начале 2019 года SFOX характеризовала ближайшее будущее биткоина (BTC) как «слегка медвежье», уже через некоторое время прогноз был сменён на «слегка бычий». Несмотря на слова критиков, BTC продемонстрировал неплохой рост за 2019 год, достигнув годового максимума в районе 13,72 тыс. долл. [2]. Эксперты с периодичностью меняют свои прогнозы на противоположные, что в очередной раз подтверждает огромную волатильность рынка криптовалют.

Криптовалюты всегда были и остаются крайне высокорискованными инвестициями. Бытует мнение, что удачливые инвесторы уже успели вложиться в криптовалюты несколько лет назад, и движения на рынке сейчас — всего лишь попытка «прогреть» рынок, чтобы реализовать залежавшиеся монеты, в результате чего новым инвесторам суждено потерять свои деньги.

История уже продемонстрировала большую коррекцию рынка криптовалют, порой сравниваемую с падением индекса NASDAQ в период «пузыря доткомов»: капитализация блокчейн-экономики снизилась с 0,9 млрд до 0,2 млрд долл. за 2018 год, просев на 80%, а рынок доткомов в 2000 году сдулся на 5 трлн долл., потеряв те же 80% [3, с. 45-46].

Основная причина неуверенности в криптоактивах — отсутствие их привязки к материальным ценностям, из-за чего и высокая волатильность на рынке. Большие колебания часто не имеют обоснования и похожи на спекуляции игроков.

Другая отличительная черта этого рынка — слабый уровень безопасности: активы менее защищены от мошенников и хакеров, чем классические финансовые инструменты, а также участились случаи, когда криптовалютные биржи в связи с техническими неисправностями, хакерскими атаками или своими внутренними правилами безопасности блокируют вывод криптоактивов со своих площадок.

Регулирующие организации не могут определиться со своим отношением к криптовалютам, что создаёт юридические риски работы с криптовалютами. Для криптовалют пока не установлены стабильные правила регулирования в связи с тем, что власти всё ещё спорят о том, что такое «криптовалюты». В результате большая часть капитала в криптовалютах пока принадлежит технологическим энтузиастам, финансовым трейдерам и небольшому количеству инвесторов. Инвестиционные фирмы, управляющие крупным институциональным капиталом, пока не рискуют делать инвестиции в криптовалюты, хотя такие фирмы как Morgan Stanley и Fidelity уже сделали значительные шаги в этом направлении.

Интерес к криптовалютам «подогревается» СМИ, в то время как в секторе царят спекулятивные настроения и «синдром упущенных возможностей». Быстрый рост в секторе криптовалют выглядит как зреющий «пузырь». Сами по себе криптовалюты — пока незрелые технологии, которые ожидают жесткое регулирование, проблемы масштабирования и решения технических вопросов. Сектор ограничен слабыми связями с «не-криптовалютной» и «не-черной» экономикой, включая ключевые кредитные и платёжные системы, а также с реальной экономикой: лишь 3 из 500 крупнейших онлайн-ритейлеров принимают какие-либо криптовалюты в качестве платёжного средства [4].

Среди недостатков инвестиций в криптовалюты — пока ещё слабо развитая инфраструктура, позволяющая полностью использовать их как законное платёжное средство: это и отсутствие полноценных платёжных систем, и нормальных систем обналаживания. К недостаткам также относится стремление государств поставить под свой контроль этот инструмент, гарантирующий всем без исключения получить реальную финансовую свободу, взамен того финансового рабства, что уже сотни лет предлагала устаревшая ростовщическая (кредитная) банковская валютная система.

Можно сказать, что текущая рыночная капитализация криптоиндустрии отражает текущее состояние криптовалютных проектов: до сих пор только у 36 из топ-100 криптовалют есть рабочие продукты,

и это свидетельствует о том, что индустрия находится всё ещё в зачаточном состоянии. По-видимому, другая область роста этой индустрии связана с нынешним характером криптовалютного рынка, который в значительной степени обусловлен спекуляциями и настроениями, но не техническим прогрессом. Дальнейшее развитие технологии блокчейн и созревание криптовалютных инвесторов должны привести рынок к экспоненциальному росту – как с точки зрения фактического использования криптовалют, так и их рыночной капитализации.

Инвестиции в криптовалютные инструменты, как и любые вложения в финансовые активы, сопряжены с риском. В то же время криптовалюты как инновационный актив обладают рядом очевидных преимуществ [5]:

- один из главных привлекательных моментов инвестирования в цифровые активы, или use-case, - востребованность криптовалют как реального финансового платежного инструмента за счёт возможности проведения практически мгновенных финансовых транзакций в пределах планеты и в любой сумме (масштабируемости): в среднем на перевод денег в экосистеме «Риппл» (Coil, Xrapid, xCurrent) требуется 3-4 секунды, а на обычный банковский международный перевод - минимум 3-4 дня;
- доходность - пока криптовалютный рынок находится на начальном этапе развития, когда лишь ожидается приход в этот сегмент институциональных инвесторов: суточный объём финансовых транзакций в мире составляет порядка 8-12 трлн долл., и нетрудно представить, что будет, если хотя бы 50% этой ликвидности перейдет в криптовалютные платежные системы;
- привлекательность инвестирования в криптовалюты обусловлена также относительной надежностью хранения активов, несмотря на то, что периодически возникают скандалы о похищении криптовалют с той или иной биржи: система блокчейн устроена таким образом, что невозможно изъять актив без мгновенного отображения попытки взлома по всей цепи транзакций, фиксируемой в сотнях тысяч компьютеров;
- анонимность - в общем виде блокчейн-транзакции в криптовалютных системах предусматривают протокол анонимности при совершении финансовых операций, что говорит в первую очередь о защищенности личной информации инвестора, т.к. по сути в мире уже не существует банковской тайны (достаточно вспомнить недавние скандалы с кипрскими и швейцарскими банками, «панамское досье», а также утечку базы данных о владельцах 60 млн кредитных карт Сбербанка в августе 2019 г.).

Невозможно обойти вниманием такое важное преимущество инвестиций в криптовалюты, как элементарное удобство: можно вложить деньги, снять их, переслать в любую точку мира, нет нужды хранить активы в сейфах и банковских ячейках, т.е. деньги инвестора всегда с ним, он всегда имеет к ним доступ, и гарантирована их сохранность.

Одна из проблем нынешней финансовой системы заключается в том, что люди вынуждены использовать валюту той страны, где они находятся, но не у всех есть привилегия жить в странах со здоровыми и стабильными финансовыми системами. В связи с этим глобальное преимущество криптовалют заключается в том, что они могут выступать отличным хранилищем стоимости, особенно в случае кризиса. Реальные примеры таких случаев использования криптовалют – это Венесуэла и Зимбабве.

По существу, вокруг криптовалютных активов сложилась ситуация, типичная в любой инвестиционной сфере: инвестиции в криптовалюту многими оцениваются как эффективное и перспективное направление, но сопряженное с множеством рисков.

### Список литературы

1. Инвестиции в криптовалюту: выбор актива, виды вложений, плюсы и минусы. URL.: <https://tradeallcrypto.com/ru/analysis/investments/cryptocurrencies/>
2. Кузюк Дмитрий. 2020 год будет медвежьим для криптовалют: исследование аналитиков SFOX (опубликовано 21.12.2019). URL.: <https://2bitcoins.ru/majning-ne-umer-slozhnost-dobychi-bitkoina-vyroslo-na-10-protsentov/>
3. Полански Алекс. Эра криптовалюты. - М.: АСТ, 2019. – 320 с. – (Технологии и бизнес).

4. Аналитики не советуют инвестировать в криптовалюты (опубликовано 12.09.2017). URL.: <https://investfunds.ru/news/39149/>

5. Инвестиции в криптовалюту 2019 - перспективы и риски (опубликовано 19.08.2019). URL.: <https://mining-cryptocurrency.ru/cryptocurrency-investments/>



УДК 368

# ОБЗОР РЫНКА СТРАХОВАНИЯ В РФ ЗА ПЕРИОД С 2004 ПО 2018 ГГ. НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ СТРАХОВЫХ ПРЕМИЙ

САДОВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА

**Аннотация:** Статья содержит анализ данных статистических показателей за период с 2004 года по 2018 год включительно, характеризующих состояние рынка страхования. Исследована структура и динамика страховых премий на рынке страхования в России, дан сравнительный анализ средних значений страховых премий с основными макроэкономическими показателями (ВВП, инфляция), выявлены основные тенденции. Анализ проведен на основании данных Росстата и ЕМИСС.

**Ключевые слова:** макроэкономические показатели РФ в 2004-2018 гг., рынок страхования, страховые премии, средняя цена страховой премии, инфляция, эффективность работников страхования, обязательное страхование, добровольное страхование.

## REVIEW OF THE INSURANCE MARKET IN RUSSIA FOR THE PERIOD FROM 2004 TO 2018 BASED ON THE ANALYSIS OF THE DYNAMICS AND STRUCTURE OF INSURANCE PREMIUMS

Sadova Ekaterina Vasilievna

**Abstract:** The article contains an analysis of statistical indicators for the period from 2004 to 2018 inclusive, characterizing the state of the insurance market. The structure and dynamics of insurance premiums in the insurance market in Russia are studied, a comparative analysis of the average values of insurance premiums with the main macroeconomic indicators (GDP, inflation) is given, and the main trends are revealed. The analysis was carried out based on The Russian Federal State Statistics Service (Rosstat), Unified interdepartmental information, and statistical system (EMISS) data.

**Key words:** macroeconomic indicators of the Russian Federation in 2004-2018, insurance market, insurance premiums, average price of insurance premiums, inflation, efficiency of insurance workers, compulsory insurance, voluntary insurance.

Анализируя рынок страхования в России за период с 2004 по 2018 гг., необходимо отметить тот факт, что в 2000-е гг. значительно расширился круг данных о состоянии страхового рынка России. Появились данные об объеме активов и резервов страховой системы, более подробные данные об отдельных страховых компаниях [3]. Однако, публиковавшиеся статистические данные имели значительные недостатки. Наиболее важным из них было включение в итоги страховой деятельности обязательного медицинского страхования (ОМС), являющегося по своей экономической сущности не столько страхованием, сколько особым видом социального обеспечения. Такая практика сбора статистики по страхованию применялась вплоть до 2012 г. Это приводило к существенному преувеличению объема страхования, так как доля ОМС в этот период являлась весьма значительной и демонстрировала постоянную положительную динамику.

Для более обоснованной оценки уровня страхования следует производить отдельный учет страховых премий по обязательному и добровольному страхованию.

Основные данные, характеризующие развитие страхования в России за период с 2004 по 2018 гг. представлены в табл. 1.

Таблица 1

## Показатели развития страхования в РФ с 2004 по 2018 гг.

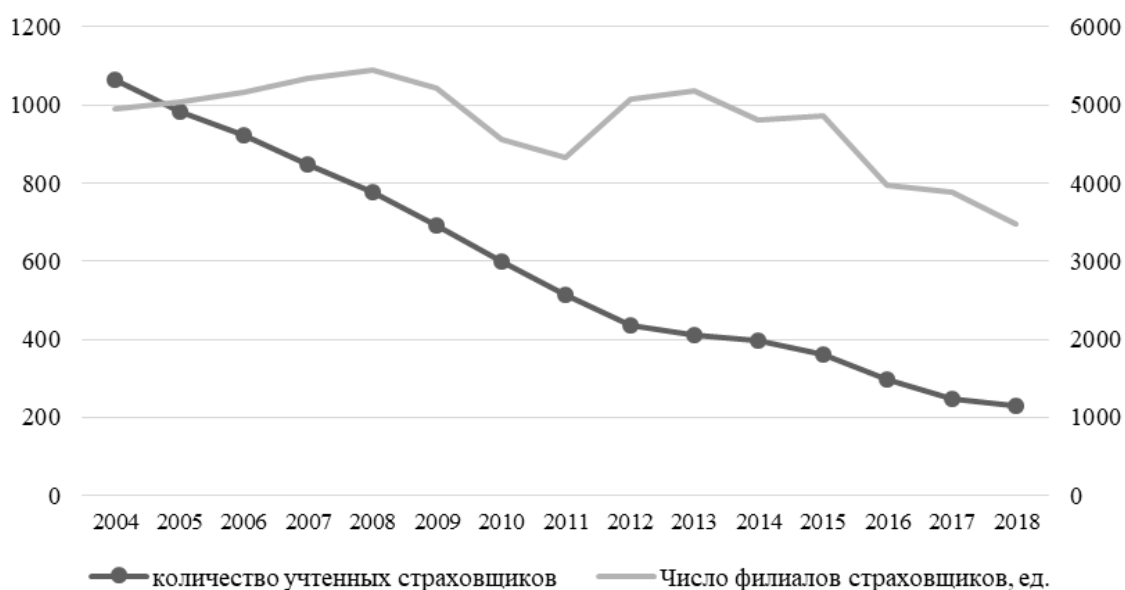
год	Количество учтенных страховщиков, ед.	Число филиалов страховщиков, ед.	Число филиалов на одну страховую организацию, ед.	Уставный капитал страховых организаций, млн. руб.	Размер уставного капитала на одну организацию, млн. руб.	Страховые премии, тыс. руб.	ВВП, млрд. руб.	Страховые премии к ВВП, %	годовой уровень инфляции, %
2004	1063	4944	4,65	130350,3	122,62	470525735,5	64912,32	0,72%	11,74
2005	983	5038	5,13	142042,1	144,50	506151083,5	70061,59	0,72%	10,91
2006	921	5171	5,61	149411,2	162,23	614001859,1	74873,83	0,82%	9
2007	849	5341	6,29	156556	184,40	775082990,7	78538,15	0,99%	11,87
2008	777	5443	7,01	158722	204,28	954754167,3	82038,67	1,16%	13,28
2009	693	5213	7,52	150687,1	217,44	979099327,7	97336,93	1,01%	8,8
2010	600	4567	7,61	155175,3	258,63	1036676951,0	98458,54	1,05%	8,78
2011	514	4332	8,43	177860,3	346,03	1269762844,1	102142,01	1,24%	6,1
2012	436	5081	11,65	198644,1	455,61	811025824,6	114039,33	0,71%	6,58
2013	409	5180	12,67	224105,9	547,94	901026124,0	121839,31	0,74%	6,45
2014	395	4803	12,16	217041,8	549,47	982869224,4	150231,20	0,65%	11,36
2015	360	4863	13,51	204294,1	567,48	1032759680,0	235211,26	0,44%	12,9
2016	297	3973	13,38	228343,1	768,83	1188033669,6	259099,91	0,46%	5,4
2017	246	3886	15,80	212614,8	864,29	1282765403,6	233654,74	0,55%	2,5
2018	231	3479	15,06	210994,4	913,40	1486952662,1	265149,26	0,56%	4,3

Данные, представленные в табл. 1, показывают, что в 2018 году по сравнению с 2004 годом количество учтенных страховщиков уменьшилось на 832 ед. или на 78,3 %. Среднее значение количества страховых организаций с 2004 по 2018 составило 584,93 ед. В среднем количество учтенных страховщиков ежегодно сокращалось на 10,3 % или на 59,43 ед.

Число филиалов страховщиков за исследуемый период уменьшилось на 1465 ед. или на 29,6 %. Среднее количество филиалов страховщиков с 2004 по 2018 составило 4754,27 ед. В среднем количество филиалов страховщиков ежегодно сокращалось на 104,64 ед. или на 2,5 %.

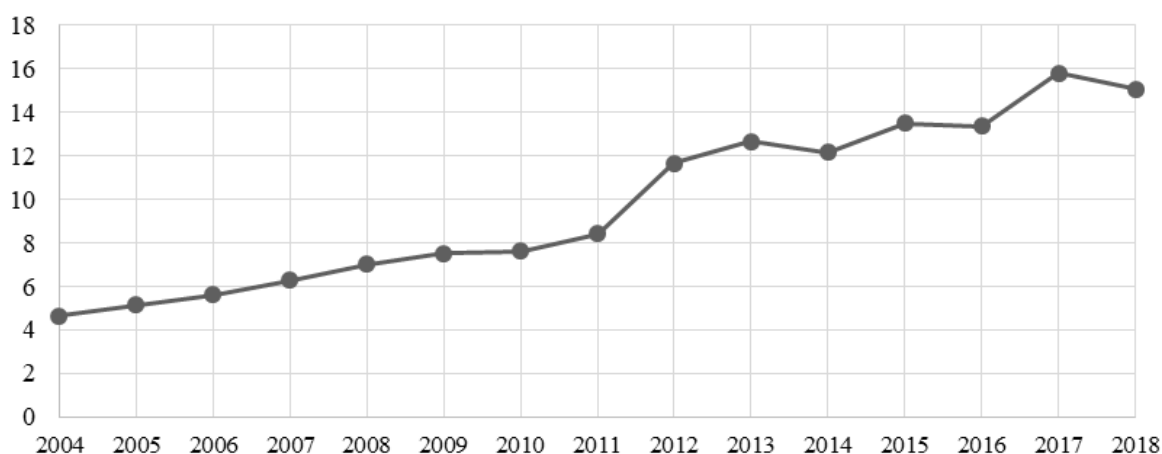
Относительно количества филиалов на одну страховую организацию можно констатировать, что в 2018 году по сравнению с 2004 годом число филиалов у одного отдельно взятого страховщика увеличилось на 10,41 ед. или на 223,9 %.

Среднее значение числа филиалов на одну страховую организацию за исследуемый период времени составило 9,77 ед. С каждым годом число филиалов на одну страховую организацию в среднем увеличивалось на 0,74 ед. Сравнительная динамика количества страховщиков и их филиалов представлена на рис. 1.



**Рис. 1. Сравнительная динамика количества страховщиков и филиалов**

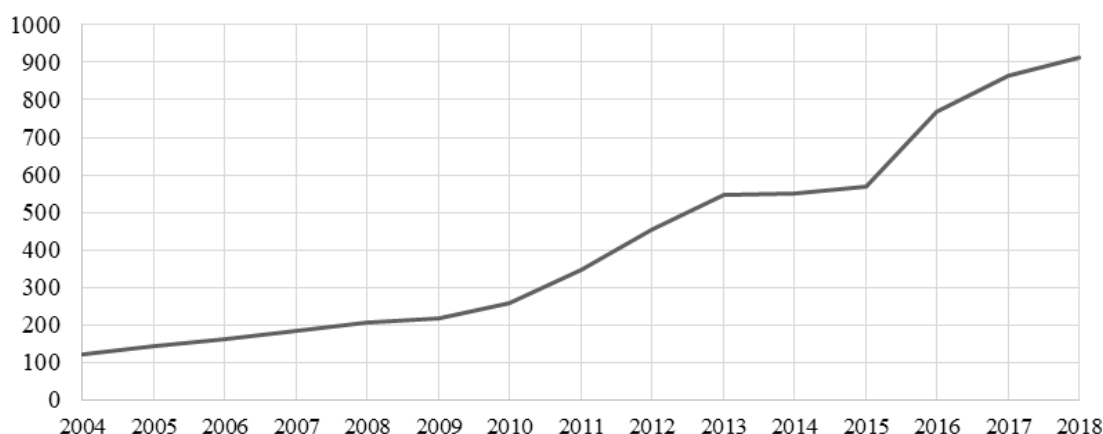
За анализируемый период наблюдается сокращение числа страховых организаций, подавляющее большинство которых в начале периода были небольшими и маломощными. В 2018 году их число составило 21,7 % от уровня 2004 года, сократившись в 4,6 раза. Это сокращение произошло в результате слияний с более сильными компаниями и банкротства слабых компаний, отзыва у многих компаний лицензий, преимущественно из-за несоответствия их уставного капитала повышенным нормативам (только за 2005-2007 гг. были отозваны лицензии у 469 страховых компаний) [3]. Об укрупнении страховых компаний говорит и рост числа филиалов на одну страховую организацию с 4,65 в 2004 г. до 15,06 в 2018 г., с укреплением каждого филиала (рис. 2).



**Рис. 2. Число филиалов на одну страховую организацию, ед.**

На значительное сокращение числа мелких страховщиков в 2012 г. серьезное влияние оказало введенное ограничение минимального капитала страховых компаний: 3 млн евро для компаний, занимающихся имущественным страхованием, 6 млн евро для компаний по страхованию жизни и 12 млн – для компаний по перестрахованию.

Динамику концентрации капитала наглядно демонстрирует рост уставного капитала на одну страховую организацию, представленный на рис. 3.

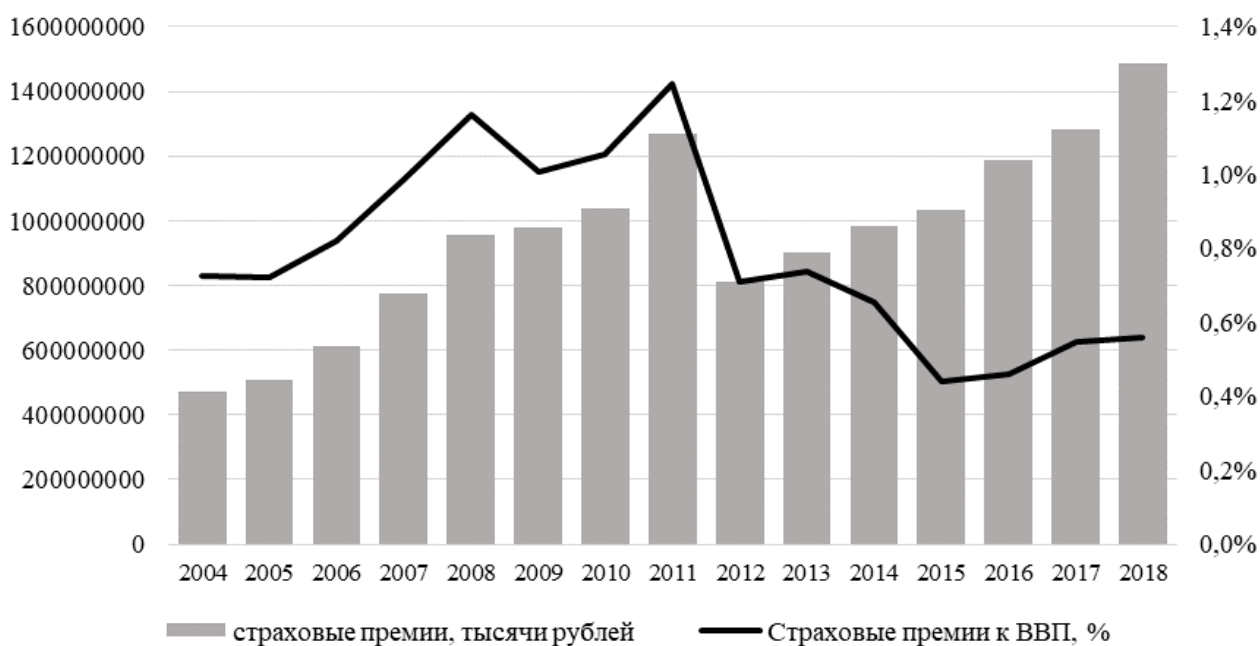


**Рис. 3. Размер уставного капитала на одну организацию, млн. руб.**

Максимальный прирост наблюдается в 2016 году (201,35 млн. руб.). В 2018 году по сравнению с 2004 годом размер уставного капитала на одну организацию увеличился на 790,78 млн. руб. или на 644,9 %.

В среднем размер уставного капитала на одного страховщика с каждым годом увеличивался на 56,48 млн. руб. или 15,4 %.

Динамика страховых премий за исследуемый период представлена на рис.4



**Рис. 4. Динамика страховых премий в соотношении с размером ВВП**

В 2018 году по сравнению с 2004 годом страховые премии увеличились на 1016426926,6 тыс. руб. или на 216 %. Среднее значение страховых премий за анализируемый период составило 950910596,31 тыс. руб.

С каждым годом страховые премии в среднем увеличивались на 72601923,33 тыс. руб. или на 8,6 %.

Средний показатель прироста инфляции за исследуемый период составил 0,75 %, а объемы страховых премий показали средний темп прироста в 9,8 %, следовательно, можно сделать вывод об опережающих темпах роста страховых премий по отношению к инфляции.

Данные, характеризующие структуру страховых премий и эффективность работников страховых организаций, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели структуры страховых премий и эффективности работников страховых организаций в РФ с 2004 по 2018 гг.

год	Страховые премии по обязательному страхованию (тыс. руб.)	Страховые премии по добровольному страхованию, тыс. руб.	Доля премий по обязательному страхованию (%)	Доля премий по добровольному страхованию (%)	Количество договоров страхования, заключенных страховщиками, ед.	Среднесписочная численность работников страховщика, чел.	Доля страховых премий на 1 работника (тыс. руб. на чел.)
2004	155330797,6	303741096,2	33,01%	66,99%	108000000	52618	8942,30
2005	202409987,3	340692162,7	39,99%	60,01%	138000000	67218	7529,99
2006	273309696,4	404288468,1	44,51%	55,49%	133000000	40766	15061,62
2007	370794522,6	468764388,9	47,84%	52,16%	147000000	37056	20916,53
2008	485989778,4	420018257,1	50,90%	49,10%	157000001	20346	46925,89
2009	559081070,6	451034977,0	57,10%	42,90%	120000000	28736	34072,22
2010	585641973,7	545112254,8	56,49%	43,51%	128000000	29355	35315,17
2011	724650589,3	654357646,3	57,07%	42,93%	133000000	35099	36176,61
2012	156668178,3	734160818,5	19,32%	80,68%	140000001	129460	6264,68
2013	166865305,5	804539426,6	18,52%	81,48%	139000000	131330	6860,78
2014	178329797,8	784979534,7	18,14%	81,86%	157000001	125422	7836,50
2015	247780145,3	928000285,5	23,99%	76,01%	144000001	160818	6421,92
2016	260033384,1	1034306392,9	21,89%	78,11%	171000001	115122	10319,78
2017	248459010,7	1227677414,5	19,37%	80,63%	194000000	105471	12162,26
2018	259275247,6	303741096,2	17,44%	82,56%	205000001	106036	14023,09

По данным из табл. 2 можно сделать вывод, что в 2018 году по сравнению с 2004 годом страховые премии по обязательному страхованию увеличились на 103944450 тыс. руб. или на 66,9 %. Среднее значение страховых премий по обязательному страхованию с 2004 по 2018 гг. составило 324974632,35 тыс. руб. С каждым годом объем страховых премий по обязательному страхованию в среднем увеличивался на 7424603,57 тыс. руб. или на 3,7 %.

В 2018 году по сравнению с 2004 годом страховые премии по добровольному страхованию увеличились на 912482476,6 тыс. руб. или на 289,5 %.

Среднее значение объема страховых премий по добровольному страхованию с 2004 по 2018 гг. составило 627791204,11 тыс. руб.

В среднем страховые премии по добровольному страхованию ежегодно увеличивалась на 65177319,76 тыс. руб., что составляет 10,2 %.

Сравнительная динамика страховых премий по добровольному и обязательному страхованию представлена на рис. 5.

Резкое падение страховых премий по обязательному страхованию в 2012 г. в значительной степени объясняется некорректной методикой сбора статистики по страхованию, включающей данные по ОМС, что отмечалось выше.

Динамика основных показателей, характеризующих эффективность деятельности работников страховых организаций за исследуемый период представлена на рис. 6.

Как следует из данных рис. 6., в 2018 году по сравнению с 2004 годом доля страховых премий на одного работника увеличилась на 5080,8 тыс. руб. или на 56,8 %. В среднем доля страховых премий на одного работника ежегодно увеличивалась на 3,3 %. С каждым годом доля страховых премий на одного работника в среднем увеличивалась на 362,91 тыс. руб.



Рис. 5. Сравнительная динамика страховых премий по добровольному и обязательному страхованию за 2004-2018 гг.

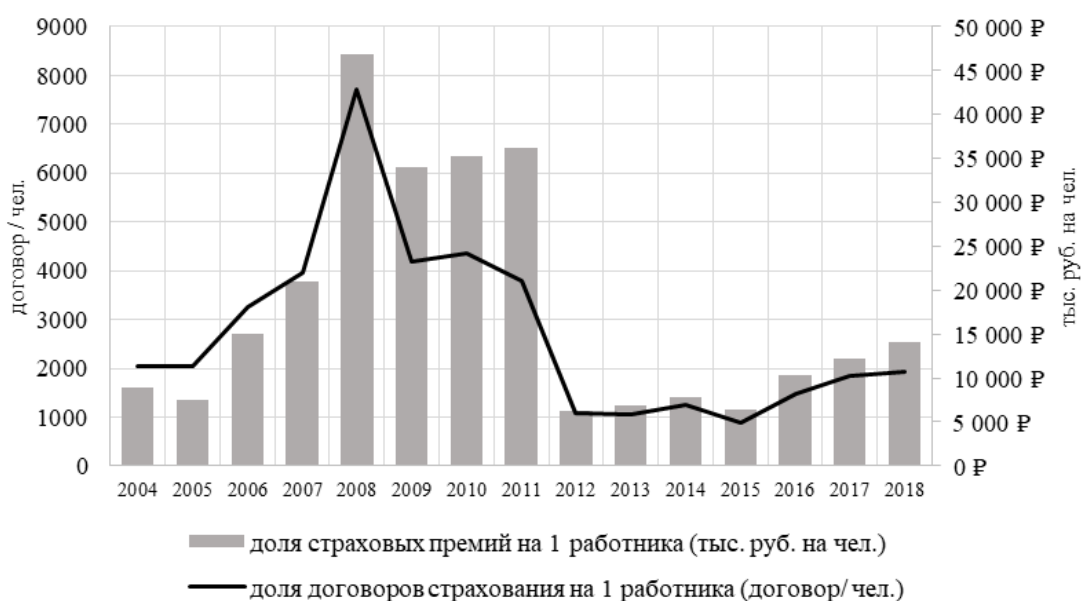


Рис. 6. Сравнительная динамика страховых премий по добровольному и обязательному страхованию за 2004-2018 гг.

Таким образом, по результатам проведенного анализа динамики и структуры страховых премий можно выделить следующие основные тенденции в развитии рынка страхования за период с 2004 по 2018 гг.:

1) рынок страхования в России укрупняется – за исследуемый период количество страховых компаний сократилось в 4,6 раза, при этом оставшиеся на рынке крупные страховые организации демонстрируют внушительный рост совокупного уставного капитала (размер уставного капитала на одну организацию за исследуемый период увеличился на 790,78 млн. руб. или на 644,9 %);

2) за анализируемый период страховые премии увеличились на 1016426926,6 тыс. руб. или на 216 % – с каждым годом страховые премии в среднем увеличивались на 72601923,33 тыс. руб. или на 8,6 %;

3) страховые премии растут опережающими темпами по отношению к инфляции;

4) произошло значительное изменение в структуре страхования – на начало периода соотношение между долями страховых премий по обязательному и добровольному страхованию в общем объеме премий составляло 33,01 % и 66,99 % соответственно, в 2008 г. – 50,90 % на 49,10 %, а на конец периода – 17,44 % и 82,56 % соответственно;

5) страховые премии по обязательному страхованию увеличились на 103944450 тыс. руб. или на 66,9 %, с каждым годом объем страховых премий по обязательному страхованию в среднем увеличивался на 7424603,57 тыс. руб. или на 3,7 %;

6) страховые премии по добровольному страхованию увеличились на 912482476,6 тыс. руб. или на 289,5 %, в среднем страховые премии по добровольному страхованию ежегодно увеличивалась на 65177319,76 тыс. руб., или на 10,2 %;

7) за исследуемый период увеличилась производительность труда работников страховых организаций – доля страховых премий на одного работника увеличилась на 5080,8 тыс. руб. или на 56,8 %. В среднем доля страховых премий на одного работника ежегодно увеличивалась на 362,91 тыс. руб. или на 3,3 %.

### Список литературы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.gks.ru/>. (10.12.2019).
2. Официальный сайт Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fedstat.ru/> (10.12.2019).
3. Ханин, Г.И. Страхование в РФ в 1998-2012 годах: статистико-политэкономический взгляд // Terra Economicus. – 2014. – № 3. – С. 87-101.

УДК 336.774.3

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА В РОССИИ

**КОПИНА АЙГЕРИМ СЕРКБАЕВНА,  
ПОДВИГИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА**

Студенты  
ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

*Научный руководитель: Федоров Виктор Михайлович*  
к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрен опыт определения кредитоспособности заемщика в России на примере ПАО «Сбербанк». Также проанализированы основные механизмы оценки и факторы, влияющие на российский опыт определения кредитоспособности заемщика – юридических и физических лиц.

**Ключевые слова:** ссуда, кредитоспособность, факторы кредитного риска, механизм оценки кредитоспособности, кредитный инспектор.

## DETERMINING THE CREDITWORTHINESS OF THE BORROWER IN RUSSIA

**Kopina Aigerim Serikbayevna,  
Podvigina Valeria Sergeevna**

*Scientific adviser: Fedorov Viktor Mikhailovich*

**Abstract:** the article considers the experience of determining the creditworthiness of the borrower in Russia on the example of PJSC "Sberbank". The main assessment mechanisms and factors influencing the Russian experience of determining the creditworthiness of the borrower-legal entities and individuals-are also analyzed.

**Key words:** loan, creditworthiness, credit risk factors, credit assessment mechanism, credit inspector.

Кредитные операции – основа банковской деятельности, поскольку эти операции являются главной статьей дохода. Для улучшения кредитного механизма нужно построить процесс кредитования на основе комплексного анализа. Кредитоспособность характеризует возможность погашения части общей задолженности, а именно ссудной задолженности, а также прогнозирует платежеспособность заемщика на срок кредита.

Оценка кредитоспособности, согласно рекомендациям ЦБ РФ по поводу определения финансового состояния заемщика, каждым коммерческим банком устанавливается самостоятельно. Методика оценки кредитоспособности утверждается правлением банка и оформляется отдельным положением [1].

Оценивать кредитоспособность заемщика необходимо, основываясь на факторах, которые помогут добавить единообразия в данной оценке. Для начала необходимо изучить факторы, влияющие на кредитоспособность (табл.1).

Разберем механизм оценки кредитоспособности. Для начала клиент предоставляет заявку в банк с данными о ссуде, требуемой заемщику, т.е. размер кредита, цель, срок ссуды и т.п. Кроме заявки клиенту необходимо предоставить документы, характеризующие его финансовое состояние: справки о



доходах, справки о других кредитах, указав данные о них. Юридическим лицам необходимо предоставить в банк бухгалтерскую отчетность, ежеквартальные бухгалтерские балансы, выписки оборотов по расчетным счетам за последние 3-6 месяцев [2].

Таблица 1

**Факторы, оказывающие влияние на оценку кредитоспособности клиента**

Факторы, влияющие на кредитоспособность заемщика	
физического лица	юридического лица
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характер клиента и искренность;</li> <li>• объем и структура доходов и расходов;</li> <li>• имущество и другие активы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие возбуждения дела о банкротстве;</li> <li>• срок деятельности более 6 месяцев;</li> <li>• состоятельность хозяйствующего субъекта;</li> <li>• отсутствие просроченной задолженности по кредитам более года;</li> <li>• оценка финансовых и нефинансовых параметров деятельности;</li> <li>• обеспечение кредитной сделки.</li> </ul>

Кредитным инспектором, который занимается оформлением кредитов, изучается характер заемщика для удостоверения в наличии точной цели его получения и намерения его погасить. В процессе этого анализа изучаются документы заемщика, подтверждающие целевое использование полученных денежных средств, происходит беседа с заемщиком, анализ кредитной истории заемщика [3].

В случае с юридическим лицом кредитному инспектору стоит проверить уставные и прочие документы, убедиться в полномочиях конкретных лиц. Также очень важно наличие лицензий на осуществление соответствующих видов деятельности.

Далее кредитный инспектор приступает к анализу финансового состояния, где изучает аудиторское заключение, анализирует финансовую устойчивость, платежеспособность и т. д. После чего кредитный инспектор проверяет обладание заемщиком качественными активами и достаточным капиталом. Завершением всех этих этапов является заключение на получение кредита [4].

Ознакомимся с российским опытом оценки кредитоспособности на примере ПАО «Сбербанк России», пользуясь официальным сайтом Сбербанка и ознакомительным сайтом «СБответ». На официальном сайте перечислены основные требования к заемщику, которые представлены в табл. 2.

На основе данных таблицы можно сделать вывод, что для клиентов, которые уже имеют счет в Сбербанке, требования немного упрощаются. Таким образом, имеющиеся отношения с банком увеличивают степень доверия к заемщику.

Для Сбербанка характерно разделение клиентов на 3 группы в зависимости от безопасности/рискованности сотрудничества: сомнений по поводу кредитования нет; необходимо проанализировать все плюсы и минусы прежде, чем предоставить заём; повышенный риск [5].

Есть ряд факторов, которые учитываются при оценке кредитоспособности, к ним относятся: наличие стабильной работы и стаж трудоустройства, семейное положение (обычно семейные люди более ответственны в финансовых вопросах), кредитная история, возраст (самыми надежными считаются плательщики 25-55 лет), наличие кредитов, дебетовых счетов в Сбербанке, имущество в собственности [6].

В любых банках различен механизм определения кредитоспособности в зависимости от суммы кредита, типа кредитования и т. д.

Так, российские банки определяют кредитоспособность, рассматривая как финансовое положение заемщика, так и его кредитный рейтинг.

Таким образом, при определении кредитоспособности для физических и юридических лиц используются схожие критерии, к которым можно отнести обеспечение кредитной сделки. Но определение кредитоспособности юридического лица включает большее количество факторов.

Таблица 2

## Основные требования к заемщику в ПАО «Сбербанк России»

Требование	Характеристика
Возраст на момент предоставления кредита	-не менее 18 лет – для заемщиков, получающих зарплату или пенсию на счет в Сбербанке -не менее 21 года - для других заемщиков
Возраст на момент возврата кредита по договору	-не более 65 лет -не более 70 лет - для клиентов, являющихся судьями в соответствии с Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» № 1-ФКЗ
Стаж работы	-для клиентов, получающих зарплату на счет в Сбербанке – не менее 3 месяцев на текущем месте работы; -для работающих пенсионеров, получающих пенсию на счет в Сбербанке – не менее 3 месяцев на текущем месте работы при общем трудовом стаже не менее 6 месяцев за последние 5 лет; -для клиентов, не получающих зарплату на счёт в Сбербанке – не менее 6 месяцев на текущем месте работы при общем трудовом стаже не менее 1 года за последние 5 лет.

В целом, анализ кредитоспособности заемщика является трудным процессом, совершаемый кредитным инспектором. Механизм оценки кредитоспособности включает беседу с заемщиком, изучение документов и т.д.

При написании работы были также изучены особенности определения кредитоспособности заемщика в России на примере ПАО «Сбербанк». Так, в российской практике кредитоспособность заемщика путем рассмотрения его финансового положения и анализа его кредитного рейтинга.

## Список литературы

1. Герасимов, В. Г. Особенности определения кредитоспособности заемщика // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 7. – С. 99-103.
2. Тиникашвили, Т. Ш. Кредитоспособность заемщика и способы ее определения. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. – 2015. – 236 с.
3. Воронин, С. Ю. Оценка кредитоспособности физического лица: теоретико-методологические аспекты // Журнал экономической теории. – 2016. – № 4. – С. 161-165.
4. Купор, С. В. Оценка кредитоспособности предприятия — заемщика в рамках банковского кредитования // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2017. – № 3. – С. 194-200.
5. Все о банках и банковских услугах «СБответ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sbotvet.com> (11.12.2019)
6. Официальный сайт ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sberbank.ru/ru/person> (12.12.2019)

© А.С. Копина, В.С. Подвигина

УДК 331.1

# МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ В ПЕРИОД ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

МАЛЯР ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА,

Студент

АДЕЛЬСЕИТОВА ЭЛЬМАЗ БЕКМАМБЕТОВНА

к.э.н., доцент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

**Аннотация.** В данной статье рассматривается система общения и мотивирования персонала в условиях изменения. Изучены факторы, которые могут непосредственно влиять на последующие изменения в организации. Также статья несет в себе информацию о том, как управлять вовлеченностью персонала, и улучшить их трудовую активность.

**Ключевые слова:** стратегия развития компании, организация в условиях изменений, видение компании, мотивация персонала, вовлеченность сотрудников.

## MOTIVATION OF EMPLOYEES DURING ORGANIZATIONAL CHANGES

Malyar Olga Vasilievna,

Adelseitova El'maz Bekmambetova

**Annotation:** In this article the system of communication and motivation of personnel in the conditions of change is considered. Factors that can directly influence subsequent changes in the organization are studied. The article also contains information on how to manage the involvement of staff, and improve their work activity.

**Key words:** company development strategy, organization in conditions of changes, company vision, staff motivation, employee involvement.

В настоящее время мир так быстро меняется и развивается, что организации попросту не могут долго существовать, не обладая гибкостью и умением быстро принимать решения, дабы удовлетворять всем потребностям рынка. Именно поэтому способность к изменениям является важнейшим конкурентным преимуществом.

Существует множество факторов и причин, из-за которых организациям необходимы изменения. В изменениях нуждаются организации, которым необходимо изменить ведущий вид продукта или услуг; стартапы, которые должны сосредоточиться на ведущем виде продукции или услуге для получения реального денежного потока и привлечения клиентов; организации с неудовлетворительной эффективностью; если необходимо повысить качество производства, а также мотивацию и уровень компетенции рабочих; и т.д. [1, с.220].

Чтобы успешно пройти период организационных изменений следует пройти через восемь этапов преобразований:

1. Создание атмосферы безотлагательности действий.
2. Формирование влиятельной команды руководителей.
3. Создание видения
4. Пропаганда нового видения.

5. Создание условия для претворения нового видения в жизнь
6. Планирование и достижение ближайших результатов
7. Закрепление достижений и расширение преобразований.
8. Институционализация новых подходов [2, с.63].

Важно осознавать, что топ-менеджмент, руководящий всеми процессами компании, понимают происходящие бизнес процессы внутри организации и вне ее, в отличие от обычных сотрудников, которые не осознают возможности перемен в работе компании. Именно поэтому, для успешного преобразования компании важно чтобы сотрудники начали мыслить и действовать по-новому. Необходимо помнить, что человеческий ресурс – это определяющий фактор в работе организации, поэтому на каждом этапе введения изменений следует выделять ресурсы на мотивацию работников для успешного прохождения через эти изменения и принятия их.

Рассматривая приведенные этапы для успешного преодоления компанией периода изменений важно определиться с методами мотивации сотрудников, которые будут наиболее подходящими на каждом этапе преобразований.

Первый этап обусловлен изучением конкурентной позиции и рыночной стратегии организации. На этой базе данных проводят анализ возможных кризисов и благоприятных возможностей [3, с.35]. Руководителем принимаются решения о грядущих преобразованиях и доносятся до персонала. Чтобы они понимали всю важность изменений, рекомендуется организовывать встречи руководства с работниками организации. Эти действия также помогут понять реакцию сотрудников на перемены и окажет мотивацию, ведь у сотрудников появится возможность лично задать возникшие вопросы руководству, и они почувствуют себя более значимыми для компании. Руководство в данном случае должно информировать все уровни о процессах изменений и фокусировать внимание на важных вещах, чтобы сотрудники увидели результат своих трудов [1, с.226].

Второй этап подразумевает отбор состава команды реформаторов, где будут находиться люди, обладающие лидерскими качествами, с коммуникативными и аналитическими навыками. Они должны быть авторитетом для сотрудников и получать доверие с их стороны. Чтобы повысить эффективность работы данной команды, следует провести специальный тренинг для сплочения коллектива и развития их личных навыков. Это будет мотивировать их к саморазвитию и удовлетворит высшие ступени потребностей по пирамиде Маслоу [2, с.37].

На третьем этапе разрабатывается видение организации для активизации преобразований и создания стратегии достижения видения. Здесь следует привести доводы сотрудникам о необходимости внедрения изменений, и убедить в том, что бездействие в данной ситуации несет большой риск. Руководитель должен видеть дальнейший план внедрения изменений в организации, и понимать, как воплотить этот план в реальность.

На четвертом этапе вся информация доносится до сотрудников, чтобы увидеть их реакцию на происходящее, и сформировать новые модели поведения на основе команды реформаторов. Этим процессом занимаются линейные руководители, так как они способны не только передать информацию сотрудникам, но и понять их опасения, а вскоре устранить их переживания. Важно, чтобы как можно больше работников приняли нововведения, а для этого принять эти изменения в первую очередь должен менеджмент организации, чтобы продвигать образцовую модель поведения. Это будет вдохновлять сотрудников и поспособствует реализации нового видения компании, следуя выбранной стратегии [4].

Пятый этап обусловлен развитием нового поведения в организации, устранением различных препятствий, которые блокируют введение изменений и корректировку структур и систем, отличных от нового видения компании. Устранить эти препятствия можно при помощи командных встреч, где руководители и сотрудники могут высказать свои ожидания и опасения, делаясь с персоналом результатами нововведений, в том числе и самыми незначительными достижениями. Так компания проявит заботу к рабочим, и вселяет чувство безопасности. Сотрудники поймут, что все сталкиваются со сложностями в данный период вместо того, чтобы паниковать, следует больше трудиться на благо компании. С повышением результативности, придет, и вера в необходимость перемен.

Шестой этап включает в себя планирование различных мер для повышения эффективности организации и их реализация, а также поощрение сотрудников, принявших участие в преобразованиях. Важным действием данного этапа является изменение системы вознаграждения рабочего персонала в соответствии с нововведенной стратегией компании. Эти перемены в системе стимулирования работников помогут понять сотрудникам, какая модель поведения определяющая в их организации, и сложится практический пример выполнения поставленных моделей поведения в компании. Все это поможет персоналу легче принять новую корпоративную культуру и послужит мотивом к переменам [3, с.98].

Чем лучше сотрудники поймут новую стратегию дальнейшего развития компании, примут корпоративную культуру и инструкции обновленной миссии компании, тем легче будет пройти через последние этапы в преобразовании. Проходя через все вышеперечисленные этапы необходимо откорректировать существующие процессы в соответствии с новой стратегией развития организации, не забывать уделять необходимое внимание сотрудникам, которые поддерживают новые цели компании и применяющим на практике новую модель поведения, а также обеспечивать их дальнейшее служебное продвижение и развитие. Для этого выделяются ресурсы для развития таких сотрудников. Четко сформулированная связь между финансовым успехом и новым стилем работы организации даст точное понимание того, что проведенные изменения были не напрасны. Поощрение работников, следующих нововведениям смотивирует всех коллег к дальнейшему развитию и принятию изменений.

Внедряя изменения в организацию и пересматривая уже существующие устойчивые процессы работы, следует дать сотрудникам понять, насколько проводимые изменения важны и крайне необходимы, также важно проинформировать о принятии решения идти путем изменений вместе со всей компанией или покинуть ее. Главными факторами успешности прохождения периода изменений служат: забота о сотрудниках, демонстрация их значимость для организации, проявление внимания к переживаниям работников, разрушение стереотипов и опровержение возникших страхов. Необходимо показывать на практике применение новой модели поведения в компании, давать реальные примеры действий в измененных условиях и поощрять всех, кто принимает и активно помогает компании проходить через период изменений.

### Список литературы

1. Увидеть решение: Визуальные методы управления бизнесом / Дэвид Сиббет; Пер. с англ. — М.: Альпина Паб лишер, 2016. — 256 с.
2. Управление изменениями / Пер. с англ. — М.: Альпина Пабlishер, 2016. (Серия "Harvard Business Review: 10 лучших статей") - 227 с.
3. Озерникова Т. Г. Системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности: учебное пособие / Т. Г. Озерникова. — Иркутск: Изд-во БГУ, 2016. — 183с.
4. Как управлять вовлеченностью в период изменений/Статьи /Журнал «Директор по персоналу» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.hr-director.ru/article/62950-kak-upravlyat-vovlechennostyu-v-period-izmeneniy-pyat-shagov>

УДК 33

# ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТЕОРИИ ЛИДЕРСТВА

СЛАБКО ДАРЬЯ ЭДУАРДОВНА,

Студент

АДЕЛЬСЕИТОВА ЭЛЬМАЗ БЕКМАМБЕТОВНА

к.э.н., доцент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена эволюция теории лидерства. Проведен исторический анализ различных подходов к изучению этой темы. Раскрывается логическая преемственность основных концепций, а так же методов их исследования. Рассматриваются основные современные тенденции в изучении лидерства за последние годы.

**Ключевые слова:** лидерство, теории лидерства, руководство, лидерство и руководство, харизма, стиль лидерства, современные тенденции.

## EVOLUTION AND CURRENT TRENDS OF LEADERSHIP THEORY

Slabko Daria Eduardovna,

Adelseitova El'maz Bekmambetova

**Annotation:** In this article discusses the evolution of the theory of leadership. The historical analysis of different approaches to the study of this topic is carried out. The logical continuity of the main concepts and methods of their research is revealed. The main modern trends in the study of leadership in recent years are considered.

**Key words:** leadership, leadership theories, leadership, leadership and leadership, charisma, leadership style, current trends.

История изучения лидерства берет свое начало еще в древности. Ученые Древнего Китая, античности предприняли первые попытки описать качества, которыми должен обладать лидер, систематизировать их. В современном мире научных работников интересовал тот же вопрос, но они уже подходили к этому с научной точки зрения. Но для того чтобы понять, что такое «лидерство» сегодня, нужно изучить все теории, которые сформировались за столетия.

Теория черт лидерства. Её другие названия- теория лидерских качеств, теория великого человека. Согласно ей, лидером нельзя стать, им можно только родиться. Ф. Гальтон утверждал, что основную роль в поведении человека играют наследственные факторы. Ученые считали, что имеется определенный набор качеств, которые и отличают «великих людей». После сотен исследований, в целях научиться измерять качества для выявления лидерства, Ричард Манн (1959 год) и Ральф Стогдилл (1948 год) сумели сгруппировать их и выделить 5 основных: ум или интеллектуальные способности; уверенность в себе; господство над другими; знание дела; активность и энергичность [1].

Концепции харизматического лидерства. Харизматическим считается тот лидер, который благодаря своим характеристикам способен оказывать, влиять на своих последователей. Его основными чертами является: 1) обмен энергией. Со стороны может показаться, что такие люди излучают и заряжают энергией окружающих их людей; 2) внушительная внешность. Лидер не должен быть красив, но

он является привлекательным и хорошо держится в обществе; 3) хорошо развита риторика. Такие люди обладают умением говорить, наделены способностью к межличностному общению. 4) восхищение своей личностью. Им нравится чувствовать господство над другими людьми [2].

В концепции харизматического лидера можно выделить 2 теории:

1) Теория искусственной харизмы. Сторонники данной теории считают, что харизма может являться намеренно созданным, сформированным образом поведения. В этом направлении признается два источника харизмы: врожденные характеристики и целенаправленное развитие этих качеств.

2) Атрибутивная теория харизмы. Данная теория базируется на предположении, что последователи лидера сами приписывают тому харизматические характеристики, исходя из восприятия его поведения [2].

Поведенческий подход. После неудачи в установлении универсальных характеристик лидера, ученые в начале 1950 года решили сфокусировать свое внимание на деятельности лидера в организации. Они рассматривали какие функции менеджмента осуществляют, какую ответственность берут на себя, какую роль играют [3]. В этих исследованиях изучались стили общения и обращения лидера с группой. Ученые пришли к выводу, что авторитарный стиль является наиболее эффективным, но при нем портятся отношения в группе. При демократическом стиле происходила обратная ситуация, а либеральный стиль показал наихудшие результаты по всем параметрам. Классификация Левина и Уайта стала основой для создания новых моделей, которые сводились к нахождению промежуточных вариантов: авторитарно-демократический, авторитарно-либеральный и либерально-демократический.

Мотивационная теория (Теория X и Y). В своей работе «Человеческая сторона предприятия» (1960 год) Дуглас Мак-Грегор предложил свою теорию. «Теория X» считает, что руководство должно определять внутреннюю политику компании, не советуясь с персоналом. Согласно же «теории Y», руководство должно принимать во внимание как нужды компании в целом, так и потребности ее сотрудников, которые, в свою очередь, желали бы приносить пользу своей организации [4].

«Теория Z». Её автором является Уильям Оучи. Данная теория базируется на следующих концепциях: ответственность руководителя за судьбу работника; групповое принятие решений; забота о персонале, базирующаяся на основе знания их интересов и потребностей [1].

Ситуационный подход в лидерстве. Отличие теории состоит в том, что здесь отрицается существование универсального стиля руководства, а нужный стиль зависит от ситуации. Одной из самых известных концепций является ситуационная модель Фидлера (1967 год). Модель ученого опирается на взаимосвязь между ситуацией и стилем лидерства. Фидлер выявил 3 фактора ситуационных переменных, оказывающие влияние на поведение руководителя: 1) Отношения руководителя и подчиненного. Они могут быть положительными, если подчиненные готовы выполнять любое указание и могут быть отрицательными, когда подчиненные открыто или скрыто сопротивляются поставленным им указаниям. 2) Структура задачи. Имеется в виду привычность задачи, четкость её формулировки. Она может быть либо хорошо известной, либо нетрадиционной, новой. 3) Властные полномочия руководителя. Они могут быть сильными, когда сотрудники должны исполнить указания руководителя, и слабыми, когда руководству приходится убеждать подчиненных в правильности поставленной задачи [1].

«Теория жизненного цикла П.Герси и К.Бланшара». Согласно этой теории эффективный стиль руководства должен изменяться в зависимости от зрелости исполнителей и характера управленческой ситуации. Зрелость можно определить способностями, квалификацией, опытом работников, их готовность нести ответственность и желание достичь поставленной им цели.

Теория выделяет четыре стиля лидерства: высокая ориентация на задачу и низкая на людей; равно высокая ориентация и на людей, и на задачу; низкая ориентация на задачу и высокая на людей; равно низкая ориентация и на людей, и на задачу.

Современный подход. Совмещение тенденций за последние 25 лет сформировало стиль руководства, ориентированный на реальность, что означает применение всех известных стилей руководства, способов и методов влияния на людей [5].

К современным теориям лидерства относят: 1) Теория эмоционального интеллекта Д.Голдмана. Суть теории состоит в том, что такие качества как мотивация, самосознание, эмпатия, социальные

навыки и саморегуляция должны быть присущи лидеру и хорошо развит; 2) Теория опосредованного лидерства А.Шарпа и Р.Фишера- не обязательно занимать формальную позицию лидерства для достижения поставленных целей. В центре должна находиться мотивация к лидерскому поведению. 3) Теория «двигателя лидерства» Н.Тичи- должна существовать система подготовки лидеров на всех уровнях организации. По Тичи данная система состоит из трёх взаимосвязанных элементов: решительность, бизнес-идеи, ценности и эмоциональная энергия. 4) Идея «разделяемого» лидерства. Проект делится на несколько этапов, на каждой из которых есть свой временный лидер, который и осуществляет координацию. 5) Теория связующего лидерства и концепция «горячих групп». Суть теории состоит в том, что современный лидер должен уметь разделять свои побуждения и цели. В результате получается сплоченная группа людей, нацеленная на выполнение задания.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривая логическую цепочку теорий лидерства, нетрудно заметить, что все они зародились из однофакторных подходов. В самом начале в качестве детерминанты лидерства изучался всего лишь один фактор: или поведенческий стиль, или ситуативные характеристики, или же личностные качества лидера. Ученые современного подхода в лидерстве осознали недостатки однофакторного подхода, модели лидерства решили комбинировать, что привело к развитию двухфакторной, а позднее к многофакторной концепции

Второй тенденцией является переход от дискретного подхода к процессному. В дискретном подходе позиция лидера была раз и навсегда заданной за счет того или иного фактора, в процессном же подходе рассматриваются особенности взаимодействия лидера и последователя.

Третья тенденция – это отход от чисто рационалистического подхода, где лидер является руководителем, который использует совокупность рациональных приемов для выжимки максимальной производительности из подчиненного. На смену ему выдвигается иррациональный подход, основанный на эмоциях и ценностях, который уже в большей мере приближается непосредственно к лидерству, а не руководству [5].

#### Список литературы

1. Морозова А.Ю. Теории лидерства в психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pro-psycholog.ru/teorii-liderstva/#i-11>
2. Концепция харизматического лидерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/menedzhment/vlast\\_i\\_liderstvo/koncepciya](https://spravochnick.ru/menedzhment/vlast_i_liderstvo/koncepciya)
3. Эволюция теории лидерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mylektsii.ru/14-22400.html>
4. Теории X и Y Дугласа Мак-Грегора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/6\\_33053\\_teorii-h-i-y-duglasa-makgregora.html](https://studopedia.ru/6_33053_teorii-h-i-y-duglasa-makgregora.html)
5. Колосков И.А. Современные подходы к теории лидерства. Вестник РМАТ № 3, 2015 год, 57с



УДК 33

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ

**ЯКУНИНА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА**

Магистрант

ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

*Научный руководитель: Поролло Елена Валентиновна**к. э. н., доцент**ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются основные мероприятия осуществления налогового контроля, анализ динамики количества проведенных налоговых проверок (камеральные и выездные) и соотношения дополнительно начисленных платежей в бюджет государства, а также основные направления контрольной работы налоговых органов.

**Ключевые слова:** налоги, налоговый контроль, камеральная проверка, выездная проверка, налоговые поступления.

## ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF TAX CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Yakunina Yuliya Nikolaevna***Scientific adviser: Porollo Elena Valentinovna*

**Abstract:** This article discusses the main activities of tax control, analysis of the dynamics of the number of tax audits (desk and field) and the ratio of additional payments to the state budget, as well as the main directions of control work of tax authorities.

**Key words:** taxes, tax control, desk check, field check, tax revenues.

В последнее время главным направлением Федеральной налоговой службы России является активное побуждение налогоплательщиков, в чьей деятельности были обнаружены налоговые риски, к добровольному выполнению своих обязательств, не совершая в отношении них выездные налоговые проверки. Результатом этого является стабильный поступающих в бюджетную систему государства налогов и иных обязательных платежей.

Благодаря аналитической деятельности налоговых органов без проведения проверок, в 2018 году в бюджет поступило 56,1 млрд рублей дополнительных средств.

Как видно из таблицы 1, с каждым годом растет количество проведенных камеральных проверок. В 2018 году было проведено 55 859 332 камеральных проверок, это на 15 881 450 проверок больше чем в 2017 году и на 23 927 021 больше по сравнению с 2016 годом.

Благодаря проведенным камеральным налоговым проверкам в 2018 году в бюджет было дополнительно начислено 61,109 млрд рублей, это на 37,972 млрд рублей меньше по сравнению с 2017 годом и на 13,135 млрд рублей меньше чем в 2016 году.

Однако, количество выездных налоговых проверок с каждым годом сокращается. Ежегодное сокращение числа выездных налоговых проверок связано с их удорожением.

Таблица 1

**Динамика количества камеральных налоговых проверок в РФ в 2016-2018 гг., единиц**

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Количество камеральных налоговых проверок, единиц	39 977 882	39 977 882	55 859 332

В 2016 году было проведено 30 662 проверки, в 2017 году – 26 043, а в 2018 году – 20 162 проверки. (Таблица 2)

Таблица 2

**Динамика количества выездных налоговых проверок в РФ в 2016-2018 гг., единиц**

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Количество выездных налоговых проверок, единиц	30 662	26 043	20 162

Благодаря проведенным выездным налоговым проверкам в 2018 году в бюджет было дополнительно начислено 309,919 млрд рублей, это на 42,051 млрд рублей меньше чем в 2017 году и на 42,094 млрд рублей больше по сравнению с 2016 годом.

Новым направлением налогового контроля стал контроль за трансфертным ценообразованием при осуществлении сделок между взаимозависимыми лицами или контролируруемыми сделками. Данный вид контроля осуществляет центральный аппарат Федеральной налоговой службы без привлечения его структурных подразделений.

Основными направлениями администрирования трансфертного ценообразования стали формирование системы эффективного риск-анализа, мониторинг перемещения налоговой базы между хозяйствующими субъектами, целью которого стало выявление потенциальных рисков. За период 2014 – 2017 гг. было назначено 33 проверки. Главными направлениями контрольной деятельности стали выборочные проверки сделок с высоким риском в важных для бюджета государствах экономических отраслях, основная цель этих проверок – формирование риск-профилей и разработка методических рекомендаций налогоплательщикам с наиболее высоким уровнем риска.

В 2018 году по России было вынесено 26 решений, по их результатам сумма дополнительно начисленных платежей налога на прибыль организаций составила 3,4 млрд рублей. Кроме того, убытки сократились на 2,8 млрд рублей, благодаря чему увеличилась сумма налога на прибыль к уплате в бюджет на 0,56 млрд рублей.

По результатам контрольно-аналитической работы налоговых органов в 2012-2017 гг. до назначения проверок, налогоплательщики смогли сами скорректировать налогооблагаемую базу на 120 млрд рублей, из которых 118,6 млрд рублей составило налог на прибыль организаций. Сумма дополнительно начисленных платежей в бюджет государства составила 16,8 млрд рублей, из которых налога на прибыль организаций – 16,6 млрд рублей.

Из таблицы 3 видно, что в 2017 году территориальными налоговыми инспекциями проведено более 36,7 тыс. проверок соблюдения валютного законодательства, что на 12,7 тыс. проверок, или на 53% больше чем за 2016 год и на 16 тысяч больше по сравнению с 2015 годом.

Таблица 4

**Динамика количества проверок за соблюдением валютного законодательства в РФ в 2016-2018 гг., единиц**

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Количество проверок за соблюдением валютного законодательства, единиц	36700	24000	20700

По результатам проведенных в 2018 году проверок выявлено 53,6 тыс. нарушений валютного законодательства (на 36,8 тыс., или в 3,1 раза больше чем за 2017 год и в 6 раз больше чем за 2016 год), составлено 60,1 тыс. протоколов об административных правонарушениях (на 43,3 тыс., или в 3,6 раза больше чем за 2017 год и в 6,4 раза больше чем за 2016 год).

Благодаря слаженной работе налоговых инспекций в реализации концепции по повышению эффективности работы по урегулированию и взысканию задолженности, в результате применения мер принудительного взыскания в 2018 году в бюджет взыскано 1 071 млрд рублей, или на 302 млрд рублей больше по сравнению с 2017 годом.

Совокупная задолженность в 2018 году составила 1 576,6 млрд рублей, это на 174,5 млрд рублей больше чем в 2017 году и на 421,4 млрд рублей больше чем в 2016 году.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что количество камеральных и выездных налоговых проверок с каждым годом сокращается, также уменьшаются дополнительно начисленные платежи в бюджет по эти проверкам, при этом эффективность одной налоговой проверки увеличилась в 2018 году на 14,8% по сравнению с 2017 годом. Размер совокупной задолженности с каждым годом растет, при этом большую часть в ее структуре составляет неурегулированная задолженность.

### Список литературы

1. Жакенова Г. Н. Научные подходы к определению понятия «налоговое администрирование» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2017. - №6. – С. 43.
2. Иванова И. А. Оценка эффективности налогового администрирования: методологический подход // Бухгалтерский учет в бюджетных организациях. - 2016. - № 4. – С. 53
3. Мусаева Х. М. Налоговое администрирование в контексте становления и развития налоговой системы Российской Федерации // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 7 – С. 46.
4. Тарасюк Е. Д. Место налогового администрирования в налоговой системе РФ // Экономика и социум. - 2017. - №3. – С. 52.
5. Цветков В.А., Шутьков А.А., Дудин М.Н., Лясников Н.В. Совершенствование системы налогового администрирования в России // Финансы и практика. - 2017. - №6. – С. 48.

УДК 2964

# ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИИ. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

СОИТОВА МИЛАНА ХАМЗАТОВНА,  
ВОВК МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ

Магистранты

ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Экономический Университет»

**Аннотация:** В статье раскрывается понятие «финансовая грамотность», формирование как дисциплины в школах, лицей, а также ВУЗах России. В свете стремительных изменений в области экономики возникает объективная необходимость в формировании у населения базовых знаний о финансах, что в последствии называется финансовой грамотностью. Этим, собственно, обуславливается актуальность данной темы.

**Ключевые слова:** Финансовая грамотность, финансы, экономика, население.

**PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN RUSSIA. DEVELOPMENT TREND**

Soitova Milana Gamzatovna,  
Vovk Maxim Vladimirovich

**Abstract:** the article reveals the concept of "financial literacy", formation as a discipline in schools, lyceums and Universities of Russia. In the light of rapid changes in the economy, there is an objective need for the formation of basic knowledge about Finance in the population, which is later called financial literacy. This, in fact, determines the relevance of this topic.

**Key words:** Financial literacy, Finance, economy, population.

В XXI веке технологический прогресс вышел на уровень, предусматривающий ежедневное использование финансовых услуг, постоянно становящихся более сложными. С целью обеспечения необходимой финансовой грамотности граждан Центробанк ведет просветительскую работу.

Практика показывает, что россияне слабо знакомы со своими правами в области получения финансовых услуг. В свою очередь финансовая грамотность отдельных людей воздействует и на общую экономику государства, выступая при этом индикатором материального благосостояния.

Начиная с 2017-го года в учебных заведениях России, началось преподавание дисциплины «Финансовое просвещение», начиная с дошкольного возраста. В школах уроки проходят на внеурочной основе, а для подготовки преподавательского состава создаются методические центры.

Успех освоения дисциплины кроется в многократном повторении материала и последовательном усложнении знаний. С проблемами внедрения программ финансовой грамотности в образовательный процесс сталкиваются в различных странах, но потребность в подобной интеграции обеспечивается несколькими причинами:

- Предоставление доступа к обучению максимально возможного количества людей различных социальных групп.
- Стремительное снижение среднего возраста граждан, с которого они начинают пользоваться

собственными финансами.

- Именно в детском и подростковом возрасте формируются основы культуры и стремления к образованию.

В настоящее время правительством принята национальная концепция, направленная на рост уровня финансовой грамотности россиян. Она предполагает реализацию комплекса мероприятий на федеральном, региональном и местном уровне. Основными целями достижения финансовой грамотности в государственных программах признается способность большей части населения адекватно и объективно управляться собственными доходами/расходами, проводить распределение денежных средств в краткосрочной и долгосрочной перспективе с учетом собственных возможностей и потребностей.

Повышение финансовой грамотности граждан невозможно осуществлять сегментарно, только в рамках банковского, страхового, фондового и других рынков. Так, в России разработаны программы в рамках реализации мероприятий Банком России, Министерством финансов РФ, Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Международной конфедерацией обществ потребителей и др. [1]

Работа по просвещению молодежи в финансовых вопросах важна по нескольким причинам:

- Молодое поколение относится к наименее защищенным категориям в силу отсутствия должного материального обеспечения.

- Рост значения финансовой грамотности родителей при воспитании подрастающего поколения.

- Высокая активность молодежи в потреблении финансовых услуг с сопутствующими рисками.

- Потребность в максимально раннем накоплении денежных средств пенсионного обеспечения граждан.

- Важность умения работы с инвестициями не только в контексте индивидуума, но и экономики страны в целом.

Финансовая грамотность представляет собой понятие, выходящее за пределы определенной науки. Успешность экономики государств формируется за счет взносов каждого отдельного гражданина и хозяйствующего субъекта, находящихся в сложных взаимоотношениях. Проводимые исследования показывают, что именно государство заинтересовано и должно заботиться об уровне финансовых знаний граждан.

Зависимость финансовой грамотности и благосостояния

Рост финансовой грамотности позволяет не только познать основные понятия, но и применять их на практике. Грамотное финансовое поведение отличается следующими моментами:

- Управление затратами с учетом получаемых доходов;

- Избегание крупных долговых обязательств;

- Планирование;

- Формирование финансовых накоплений

В Российской Федерации в качестве каналов доведения информации о финансах активно используются интернет ресурсы, среди которых можно выделить: – информационный портал

- [Банки.ру](http://Банки.ру) – крупнейший банковский сайт России;

- «Город финансов» – портал, созданный в рамках программы «Финансовая культура и безопасность граждан России»;

- «Азбука финансов» – проект о банковских картах, разработанный платежной системой Visa International при поддержке Министерства финансов РФ;

- «Финансовая грамота» – совместный проект Российской экономической школы (далее – РЭШ) и Фонда Citi [3]

Подготовленный в финансовом плане человек способен максимально эффективно пользоваться инструментами накопления и страхования, поэтому государство должно стимулировать повышение уровня грамотности своих граждан.

Практика показывает, что малограмотный человек не только не способен извлечь выгоды из собственных финансовых возможностей, но и несет более высокие риски потерь. Подготовленный человек

на его фоне способен не только лучше управлять средствами для повышения доходов, но и формировать резервы на случай парирования непредвиденных трат или негативных обстоятельств.

Правительственное распоряжение №2039-р от 25.09.2017г отражает основы стратегии, используемой для совершенствования финансовой грамотности. Она предполагает наличие нескольких целевых групп:

- Потенциал развития страны;
- Средний класс и группы населения с низкими доходами;
- Пенсионеры и лица с проблемным здоровьем.

Затрагивая все группы населения страны, стратегия должна способствовать росту экономических возможностей РФ через повышение потребительского спроса на финансовые продукты.

Финансовая сфера окружает нас практически каждодневно. Финансовую грамотность необходимо повышать, что бы со временем становилось общественной нормой: рациональное потребление, оценка личных возможностей и рисков, эффективное инвестирование и приумножение благосостояния населения, принятие ответственных решений было осознанным. [2]

### Список литературы

1. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 5 февраля 2016 года № 164-р.
2. Милославский В. Г., Герасимов В. С., Транова В. А., Герасимова О. С., Хейлык И. А. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 452-456.
3. Цветова, Г. В. Финансовое поведение и потребность в повышении финансовой грамотности / Г. В. Цветова // Власть и управление на Востоке России. 2016. № 2 (75). С. 57–64

© М. Х. Соитова, М. В. Вовк, 2019

УДК 2964

# ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСТОЙЧИВОСТЬ

СОИТОВА МИЛАНА ХАМЗАТОВНА,  
ВОВК МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ

Магистранты

ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Экономический Университет»

**Аннотация:** Актуальность темы обуславливает состояние реального сектора экономики в условиях глобализации и интеграционных процессов в России. Главной задачей каждого предприятия в состоянии кризиса является минимизации финансовых потерь и сохранение стабильного состояния организации.

**Ключевые слова:** Финансовые ресурсы, экономика, состояние, устойчивость, предприятия.

## FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE. FACTORS DETERMINING SUSTAINABILITY

Soitova Milana Gamzatovna,  
Vovk Maxim Vladimirovich

**Abstract:** the Relevance of the topic determines the state of the real sector of the economy in the context of globalization and integration processes in Russia. The main task of each enterprise in a state of crisis is to minimize financial losses and maintain a stable state of the organization.

**Key words:** Financial resources, the economy, the state, the sustainability of the enterprise.

Под финансовым состоянием компании понимается совокупность параметров, отражающих наличие финансовых ресурсов, их размещение и применение. Наибольшее значение в условиях рыночной экономики приобретают показатели платежеспособности и финансовой устойчивости. Финансовой устойчивостью признается состояние компании, при котором распределение имеющихся ресурсов обеспечивает стабильное развитие бизнеса при одновременном поддержании платежеспособности. В свою очередь платежеспособностью выступает сохранение возможности в полном объеме и своевременно выполнять все обязательства по платежам.

В настоящее время для финансового состояния дается множество научных определений, из которых можно сделать следующий вывод, что финансовое состояние является способностью хозяйствующего субъекта к полноценному финансовому обеспечению и нормальному функционированию. Его характеристиками выступают взаимодействие с иным субъектами отношений, платежеспособность, устойчивость и эффективность, суммарно отражающие состояние капитала предприятия.

Обобщая различные трактовки, можно сформировать следующее определение финансового состояния предприятия – способность предприятия финансировать и эффективно осуществлять свою деятельность. Оно характеризуется способностью предприятия взаимодействовать с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью, эффективностью финансово-хозяйственной деятельности предприятия, отражающей уровень состояния капитала предприятия. [2, С. 503]

Для оценки финансового состояния предприятия важно понимать, какие факторы оказывают на него влияния, так как все явления и процессы финансово-хозяйственной деятельности находятся во

взаимосвязи и без глубокого и всестороннего изучения всех факторов нельзя сделать обоснованные выводы о результатах деятельности и выявить резервы производства. Одним из факторов является ликвидность предприятия - способность предприятия покрывать свои обязательства активами, срок погашения которых из иной формы в денежную соответствует сроку погашения обязательств [1, С. 4].

Для субъектов экономических отношений финансовое состояние является одним из главенствующих параметров. Оно определяет уровень конкурентоспособности, возможности взаимодействия с другими участниками рыночных отношений, степень соблюдения интересов участников отношений.

Финансовое положение находится в зависимости от множества факторов, которые могут быть разделены на две категории: внутренние и внешней среды. Внутренними являются факторы, связанные с деятельностью внутри компании, например, организационная структура, корпоративная культура и так далее. На эти факторы руководство компании имеет возможность воздействовать. Факторы, образующиеся во внешней среде, например, изменение рыночной конъюнктуры, появление новых конкурентов, не имеют прямой связи с предприятием, поэтому воздействовать на них менеджмент не имеет возможности.

Для факторов внешней среды предусматривается дополнительная классификация, включающая в себя четыре группы [6, с.15]:

- Экономические. Состояние экономики государства выступает одним из основных факторов воздействия на деятельность хозяйствующих субъектов, и их способность достигать поставленных ранее целей. Неблагоприятная ситуация в экономике страны становится результатом снижения покупательской способности населения и спроса на товары/услуги, приводя к снижению продаж и ухудшению финансовых показателей бизнеса.

- Научно-технические. В расчет необходимо принимать и последние достижения научно-технического прогресса, включая роботизацию производств, совершенствование IT-коммуникаций, так как они способны кардинально изменить традиционные методы хозяйствования.

- Социально-культурные. Формируются особенностями человеческого поведения и восприятия окружающего мира. Создается вид покупателя, потребности которого должны быть удовлетворены в максимально полном объеме. Соответствующим образом на корпоративном уровне принимаются стратегии, ориентированные на типологию традиционного клиента компании.

- Политико-правовые. Особенности национального законодательства и происходящие в нем изменения, корректировки в налоговой системе, оказывают непосредственное воздействие на условия функционирования бизнеса и его возможности. Как-либо воздействовать на них представители хозяйствующих субъектов не имеют никакой возможности.

Среди внутренних факторов, воздействующих на показатели финансовой устойчивости компаний, необходимо выделить:

- Принадлежность к конкретной отрасли экономики;
- Структура выпускаемых товаров и их рыночные доли;
- Величина уставного капитала;
- Структура расходов производства;
- Имущественное положение.

Указанные факторы воздействуют на финансовое положение, не только исходя из количественных значений, но и с учетом текущего производственного цикла организации. Практика показывает, что в большинстве случаев проблемы бизнеса заключаются в недостаточном уровне компетенции или опыта управленческого состава, не способного определить наиболее значимые факторы воздействия и принять соответствующие меры.

Необходимо констатировать, что именно правильное выделение основных факторов воздействия позволяет точно оценивать финансовое состояние компании и предпринимать меры, направленные на его поддержание на должном уровне.



## Список литературы

1. Крылов, С. И. Концепция стратегического финансового анализа деятельности коммерческой организации / С. И. Крылов // Экономический анализ. – 2012. – №19. – С. 2-10
2. Бланк, И. А. Управление денежными потоками / И. А. Бланк. – К.: Ника-Центр, Эльга, 2012 – 736 с.

© М. Х. Соитова, М. В. Вовк, 2019

УДК 368

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АБДУЛКЕРИМОВ КУРБАН КАРИМОВИЧ,  
ДАВУДОВ КАМИЛЬ РАМАЗАНОВИЧ,  
ИСМАИЛОВ МАРАТ МУСТАФАЕВИЧ

Студенты

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** В статье, на материалах Росстата, проведен динамический и структурный анализ российского страхового рынка. На основе анализа динамики страховых премий и страховых выплат выявлены ключевые тенденции его развития. Период анализа охватывает 2012 – 2018 гг.

**Ключевые слова:** страховой рынок, страховая премия, страховая выплата, коэффициент страховых выплат, тенденции развития страхового рынка.

## MODERN TRENDS OF DEVELOPMENT OF THE INSURANCE MARKET IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abdulkerimov Kurban Karimovich,  
Davudov Kamil Ramazanovich,  
Ismailov Marat Mustafaevich

**Abstract:** In the article, based on Rosstat materials, a dynamic and structural analysis of the Russian insurance market is carried out. Based on the analysis of the dynamics of insurance premiums and insurance payments, key trends of its development are identified. The analysis period covers 2012 - 2018.

**Key words:** insurance market, insurance premium, insurance payment, coefficient of insurance payments, development trends of the insurance market.

Страховой рынок есть неотъемлемая составляющая российского финансового рынка. Учитывая тот факт, что страховой рынок, его динамика, являются одним из факторов развития в рамках рыночной экономики, исследование тенденций и перспектив его развития представляется весьма актуальным.

В таблице 1 приведена информация Росстата об объеме страховых премий в РФ за период 2012 – 2018 гг.

Как видим, динамика развития страхового рынка в целом отвечает повышательной тенденции. На всем периоде исследования фиксируется устойчивый рост как обязательного, так и добровольного страхования. Проведем анализ динамики основных видов страхования. Для этого рассчитаем средние показатели динамики (табл. 2). Как видим из табл. 2. по всем видам страхования наблюдается рост страховых премий. Наиболее интенсивный рост показало личное добровольное страхования – 21,90% в среднем за год.

Таблица 1

## Объем страховых премий в РФ за 2012 – 2018 гг. [1]

Год	Объем страховых премий в РФ, млрд. руб.	Добровольное страхование, млрд. руб.	Обязательное страхование, млрд. руб.
2012	811.105	654.437	156.668
2013	901.078	734.213	166.865
2014	983.401	805.071	178.330
2015	1033.532	785.752	247.780
2016	1190.597	930.564	260.033
2017	1284.991	1036.532	248.459
2018	1488.088	1228.813	259.275

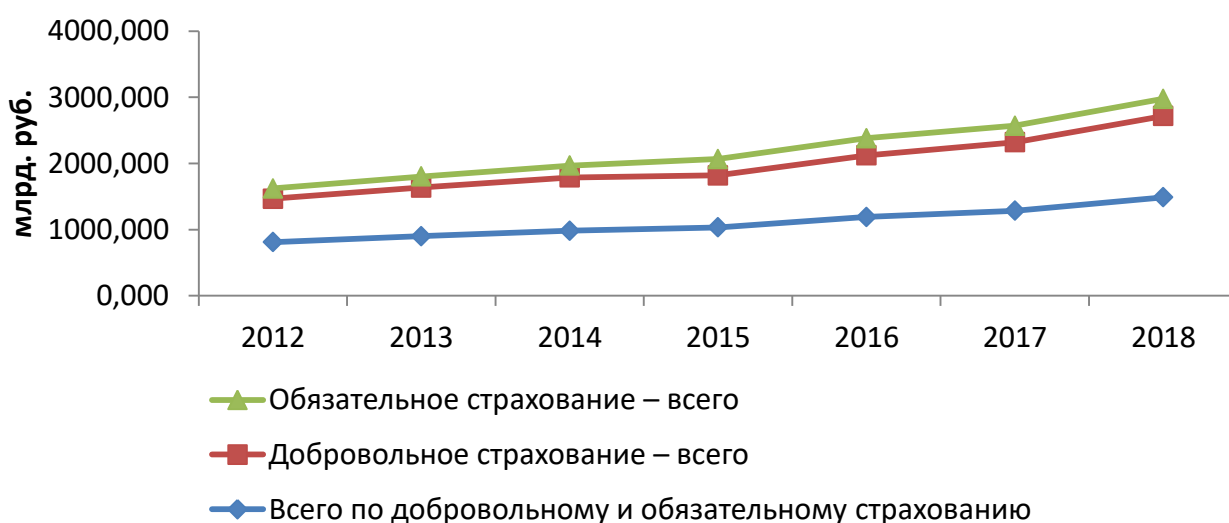


Рис. 1. Динамика развития страхования РФ за 2012 – 2018 гг.

Таблица 2

## Средние показатели динамики развития страхового рынка РФ

Показатель	Средний абсолютный прирост, $\Delta y = \frac{y_n - y_1}{n-1}$ , млрд. руб.	Средний темп роста, $T = \sqrt[n-1]{\frac{y_n}{y_1}}$ , %	Средний темп прироста, $\overline{Tnp} = T - 100$ , %
Добровольное страхование	95.729	111.07%	11.07%
личное страхование	89.748	121.90%	21.90%
имущественное страхование	5.981	101.38%	1.38%
из него средств транспорта	4.206	106.80%	6.80%
Обязательное страхование	17.101	108.76%	8.76%
личное страхование	0.139	100.54%	0.54%
имущественное страхование	16.962	110.03%	10.03%
из него средств транспорта	17.586	110.95%	10.95%
Всего	112.830	110.64%	10.64%

В целом же величина страховых премий за анализируемый период выросла в 1,83 раза, при чем, по добровольным видам страхования – в 1,88 раза, а по обязательным – в 1,65 раза.

Оценим структуру страхового рынка РФ. Для этого рассчитаем показатели структуры за 2012 и 2018 гг. (табл. 3).

Таблица 3

## Динамика структуры страховых выплат за период 2012 – 2018 гг.

Показатель	2012	2018	Изменение
Добровольное страхование – всего	80.68%	82.58%	1.89%
личное страхование	36.08%	63.04%	26.96%
имущественное страхование	63.92%	36.96%	-26.96%
из него средств транспорта	12.46%	17.03%	4.57%
Обязательное страхование – всего	19.32%	17.42%	-1.89%
личное страхование	16.17%	10.09%	-6.08%
имущественное страхование	83.83%	89.91%	6.08%
из него средств транспорта	92.86%	97.58%	4.73%
Всего по добровольному и обязательному страхованию	100.00%	100.00%	0.00%

Как видим из таблицы 3, в структуре страховых премий, по итогам 2018 года, удельный вес добровольного страхования составил 82,58%, на обязательное страхование приходится 17,42% страховых премий. За период 2012 – 2018 гг. наблюдается снижение доли обязательного страхования с 19,32% до 17,42%. Соответственно доля добровольного страхования растет.

Помимо страховых премий важными индикаторами развития страхового рынка являются страховые выплаты и коэффициент выплат. В таблице 4 представлена динамика страховых премий, страховых выплат и коэффициента выплат.

Таблица 4

## Динамика индикаторов страхового рынка РФ [1,2]

год	Объем страховых премий в РФ, млрд. руб.	Объем страховых выплат, млрд. руб.	Коэффициент выплат, %
2012	811.105	376.602	46.43%
2013	901.078	419.851	46.59%
2014	983.401	473.469	48.15%
2015	1033.532	513.955	49.73%
2016	1190.597	514.070	43.18%
2017	1284.991	513.205	39.94%
2018	1488.088	523.993	35.21%

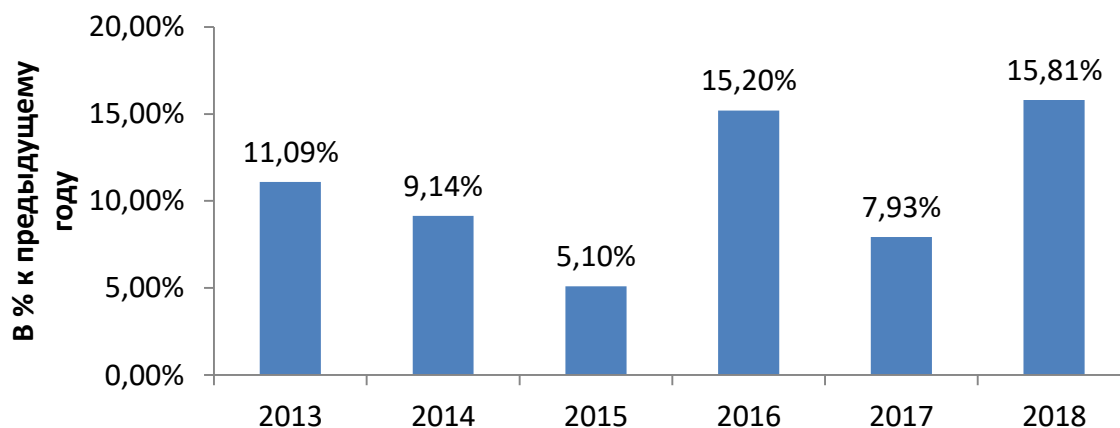


Рис. 3. Динамика прибыли прибыльных страховых компаний, в % к предыдущему году [3]

В 2013-2015 гг. темп прироста страховых выплат опережал темп прироста страховых премий. По итогам 2016 года рост страховых премий составил 15,2%, в то время как величина страховых выплат практически не изменилась (рост 0,02%). Как результат, в 2016 году произошло снижение коэффициента страховых выплат с 49,73% до 43,18%. В 2017 – 2018 гг. данная тенденция продолжилась: страховщики продолжали наращивать объем страховых премий, тогда как выплаты стабилизировались на уровне 524 млрд. руб.

На рисунке 3 проиллюстрирована динамика прибыли прибыльных страховых организаций.

Таким образом, на современном этапе можно говорить о весьма позитивных тенденциях в развитии российского страхового рынка. Рост объемов страховых премий значительно опережает динамику объемов страховых выплат, в итоге, снижается коэффициент выплат и растет прибыль страховых компаний. Все это создает условия для устойчивого развития отечественного страхового рынка.

### Список литературы

1. Выплаты по договорам страхования, осуществленные страховщиками. Росстат. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/finans/fin43.docx](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/finans/fin43.docx)
2. Финансовые результаты деятельности страховых организаций. Росстат. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/finans/fin44.docx](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/finans/fin44.docx)

УДК 336

# СТРУКТУРА БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**КРЮКОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА,**

Студент 4 курса,

**РАСТРЫГИН РОМАН НИКОЛАЕВИЧ**

Студент 2 курса магистратуры,

ОГУ,

г. Оренбург, РФ

**Аннотация:** финансовая система России основана на принципе фискального федерализма, заключающегося в четком разграничении функций между бюджетами разных уровней. С помощью бюджета государство собирает, а затем перераспределяет часть произведенного в стране валового внутреннего продукта (ВВП) для выполнения политических, социальных и экономических функций. Реализуя свои политические задачи, государство обеспечивает национальную оборону и безопасность, государственное управление и деятельность законодательной власти.

**Ключевые слова:** бюджетная система, уровни бюджетной системы, межбюджетные отношения, субъекты РФ, бюджетный кодекс

## THE STRUCTURE OF THE BUDGET SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Kryukova Elena Mikhailovna,  
Rasstrygin Roman Nikolaevich**

**Annotation:** the financial system of Russia is based on the principle of fiscal federalism, which consists in a clear delineation of functions between budgets of different levels. With the help of the budget, the state collects and then redistributes part of the country's gross domestic product (GDP) to fulfill political, social, and economic functions. Realizing its political tasks, the state provides national defense and security, public administration and legislative activity.

**Key words:** budget system, budget system levels, inter-budget relations, subjects of the Russian Federation, budget code.

В соответствии с Бюджетным кодексом, правительство России вносит на рассмотрение Государственной Думы проект федерального бюджета на очередной финансовый год не позднее 1 октября. Федеральный бюджет разрабатывается в соответствии с положениями ежегодного Бюджетного послания Президента РФ.

Федеральный бюджет рассматривается Госдумой в трёх чтениях.

В первом чтении принимаются основные параметры бюджета. Рассматривается:

- прогнозируемый объём доходов в очередной год и плановый период, с выделением объёма нефтегазовых доходов;
- приложения, с нормативами распределения доходов между уровнями бюджетной системы;
- общий объём расходов;
- верхний предел государственного внешнего и внутреннего долга;
- нормативная величина резервного фонда;

- дефицит или профицит федерального бюджета [1, 40]

Выделяют следующие стадии бюджетного процесса:

- составление проектов бюджетов -- подготовка экономического обоснования доходов и расходов бюджета;

- утверждение проектов бюджетов -- принятие нормативных правовых актов о бюджете соответствующего уровня на

очередной финансовый год;

- исполнение бюджетов -- получение доходов бюджета и распределение бюджетных средств в соответствии с нормативно--правовым актом о бюджете;

- контроль за исполнением бюджетов и отчет об исполнении бюджетов - текущий контроль за использованием бюджетных средств в процессе исполнения бюджета и подведение итогов исполнения бюджета по окончании финансового года.

Финансовая система России основана на принципе фискального федерализма, заключающегося в четком разграничении функций между бюджетами разных уровней. Так, из государственного (федерального) бюджета финансируются расходы на оборону, проведение внешней политики, космические исследования, а муниципальные бюджеты обеспечивают развитие школ, милиции и т.д. Бюджеты разных уровней имеют и свои источники доходов [2].

Задачей государства является производство общественных товаров и услуг. Кроме того, только государство может финансировать программы по борьбе с бедностью, безработицей, оказывать немалую финансовую помощь попавшим в зону кризиса государственным и частным предприятиям, банкротство которых негативно отразится на социальной стабильности всего общества.

С помощью бюджета государство собирает, а затем перераспределяет часть произведенного в стране валового внутреннего продукта (ВВП) для выполнения политических, социальных и экономических функций. Реализуя свои политические задачи, государство обеспечивает национальную оборону и безопасность, государственное управление и деятельность законодательной власти. Создавая условия для деятельности систем образования, здравоохранения, оказывая социальную поддержку, заботясь об окружающей среде, развитии фундаментальной науки и культуры, государство выполняет свои социальные функции. Регулируя условия для развития бизнеса и обеспечивая функционирование государственного сектора экономики, государство поддерживает экономическое развитие. С помощью бюджета государство обеспечивает возможности повышения качества жизни населения, развития экономики [3, с.18].

Воздействие бюджета на различные социальные группы и отрасли экономики неодинаково. Взимание налогов с доходов работающих граждан и предприятий снижает уровень доходов граждан и сдерживает экономическую активность в стране. Однако при этом создаются возможности поддержки незащищенных слоев населения и реализации государственных программ развития, финансируемых за счет бюджетных средств. Выравнивание доходов региональных бюджетов за счет финансовой поддержки центра, которая способствует улучшению положения более бедных территорий, может оцениваться как несправедливое с позиции богатых регионов, являющихся донорами федерального бюджета. Поэтому при формировании государственного бюджета необходима выработка таких подходов, которые учитывают баланс различных общественных интересов.

Бюджетная система РФ состоит из бюджетов трех уровней (рис. 1.):

1) первый уровень - федеральный бюджет Российской Федерации и бюджеты государственных внебюджетных фондов;

2) второй уровень - бюджеты субъектов РФ;

3) третий уровень - местные бюджеты (около 29 тысяч городских, районных, поселковых и сельских бюджетов).

Финансовые отношения, возникающие между государством (через соответствующие органы власти), с одной стороны, и различными организациями, предприятиями, учреждениями различных форм собственности и населением, с другой стороны, называются бюджетными. Межбюджетные отношения - совокупность отношений внутри бюджетной системы государства, в состав которой входят в качестве

основных элементов разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы, распределение доходов между уровнями бюджетной системы, а также перераспределение средств между бюджетами разных уровней и видов.

В Бюджетном кодексе Российской Федерации межбюджетные отношения определены как отношения между органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

Основным условием разграничения расходов и доходов между уровнями бюджетной системы является разграничение полномочий между органами публичной власти разных уровней и органами местного самоуправления.

Наделение субъектов РФ полномочиями федерального уровня характеризуется следующими принципами:

- осуществление полномочий в соответствии с федеральным законом, законом субъекта РФ, договором или соглашением, заключенным между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов федерации;
- подтверждение передачи необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств;
- контроль Российской Федерации или ее субъекта за реализацией переданных полномочий;
- передача полномочий только органам исполнительной власти.

Таким образом, можно сделать вывод, что бюджетная система является центральным звеном финансовой системы Российской Федерации, которое играет активную роль в функционировании экономики, ее поступательном и динамичном развитии.

#### **Список литературы**

1. Бюджетная система России: Учебник для вузов/ Под ред. Проф.Г.Б. Поляка. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 703 с.
2. Николаева Т.П. Бюджетная система Российской Федерации. / Николаева Т.П. Режим доступа: [<http://studyspace.ru>].
3. Илларионов А., Пивоварова Н. Можно ли определить оптимальную долю бюджета в ВВП? // Экономическое обозрение. - №7. – 2015. – С.18

© Крюкова Е.М., Расстрыгин Р.Н., 2019



УДК 33

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**ДАРМАЖАП БОРБААНА АЛЕКСАНДРОВНА**Студент  
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»*Научный руководитель: Хертек Шенне Васильевна*  
к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие методологии, ее основные проблемы, затрудняющие проведение научных исследований в настоящее время. Исследуются состояние научной методологии и пути ее совершенствования.

**Ключевые слова:** методология, исследование, проблемы, наука.

## METHODOLOGICAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND THEIR SOLUTIONS

**Darmazhap Borbaana Aleksandrovna***Scientific adviser: Khertek Shenne Vasil'evna*

**Annotation.** The article deals with the concept of methodology, its main problems that complicate the conduct of scientific research at the present time. The state of scientific methodology and ways of its improvement are investigated.

**Key words:** methodology, research, problems, science.

Поиск новаторских методологических подходов и методов, их синтез с целью подняться на новый, неизвестный уровень распределенных предметов выступают как основные приоритеты трансформации и оптимизации научного процесса.

В современных научно-правовых исследованиях обнаруживается тенденция к междисциплинарности, плюрализму и прагматике (то есть что оно конкретно дает самому исследователю). Здесь же возникает весьма важный вопрос: что в исследовании считать фундаментальной наукой, а что прикладной? Ответ на этот вопрос полемичен по определению, т. к. на фундаментальный уровень претендовать престижно и есть шифры научных специальностей, которые можно трактовать буквально арифметически.

Однако в этой полемике есть очевидный фактор: кто формирует новые методологические подходы и технологии, тот и представляет фундаментальную науку в области государственного управления? Эта очевидность усиливает полемику вплоть до отрицания методологической работы. При этом необходимо исходить из того, что гуманитарная наука, должна говорить обществу правду в контексте специфического термина, что можно считать признаком фундаментальности.

В таком качестве современное научное исследование выступает как ключевой социокультурный институт. Современное научное исследование нуждается в фундаментальном философском осмыслении. Такое осмысление – это уровень мудрости, которая не устаревает со временем. Чтобы правильно двигаться вперед, нужно смотреть назад, т. е. аристотелевский линейный хронометраж нужно воспри-

нимать через вечное движение по божественному кругу в традиции легендарных мудрецов.

Современное научное исследование должно иметь идеологическое обоснование, т. е. опираться на теорию и историю государства и права. Однако сама по себе теория государства и права не в состоянии обеспечить доверие к своим выводам. Оно формируется историей государства и права и историей учений о праве и государстве [4].

Исторический аспект любого предметного явления – это уровень методологии. Рассуждения по текущему моменту, по текущему положению не позволяют увидеть, осмыслить суть конкретного феномена, его корневого начала. Исторический экскурс в той или иной период вроде бы бессмыслен с точки зрения обывателя, так как прошлое ушло, а будущего никто не знает, но с точки зрения поиска смыслов без прошлого не обойтись. Обращение к истокам проблемы позволяет правильно оценивать настоящее и делать прогнозы [5].

Современное научное исследование требует понимания того, что существует иерархия методов: общеполитические (наднаучные), которые оперируют распределенными категориями, метафизическими данностями уровня чистого разума; общие, охватывающие всю данную науку в целом, специальные (например, по специальности – экономика, государственное управление; история учений об экономике и государстве) и частные. В этой иерархии доминирует мировоззренческий уровень, от которого зависит эффективность выбранной технологии конкретного научного исследования.

Получается, что современное научное исследование – это по определению творчество и новаторство. Любая, даже самая избитая тема может зазвучать по новому, если провести серьезную методологическую работу по ее раскрытию.

Современное понимание методологии характеризуется представлением о роли и многозначности функций, которые решает сама наука для познания и рационализации социальных и природных явлений, развития общественного сознания и мировоззрения, улучшения человеческой деятельности.

Таким образом, как отмечает В.В. Красинский (доктор юридических наук, член Общественного консультативного научно-методического Совета при ЦИК России Россия), актуальными методологическими проблемами, затрудняющие проведение научных исследований в гуманитарной области являются:

1. Отсутствие во многих научно-исследовательских подразделениях и образовательных учреждениях современных отечественных и зарубежных источников по методологии гуманитарных исследований. Так, анализ библиотечных фондов по вопросам методологии имеют недостаточную укомплектованность соответствующей научной литературой. Большинство изданий по вопросам методологии датировано 1980-ми годами и морально устарело.

2. Отсутствие преемственности научного цикла. При проведении гуманитарных исследований нередко происходит распыление сил и средств: сначала авторским коллективом изучается одна проблема, на следующий год – не связанная с ней другая, потом третья и т. д. По наиболее актуальным и значимым темам целесообразно проводить повторные исследования, чтобы получить сведения о динамике и тенденциях развития исследуемых процессов. Важнейшей задачей является формирование специализации научных сотрудников.

3. Отсутствие четкой системы планирования и формирования тематики НИР. В ряде случаев различными научно-исследовательскими подразделениями и образовательными учреждениями проводятся схожие НИР по практически аналогичным темам, что свидетельствует о нескоординированном использовании научного потенциала. Часто темы спускаются «сверху», не носят научного и проблемного характера. Между тем, правильный выбор, формирование и тщательная проработка тематики обеспечивают успех и научную значимость проведения НИР. От того насколько качественно проделана эта подготовительная работа, насколько увязан по тематикам, исполнителям, ресурсам и срокам весь комплекс научно-исследовательских работ и других научно-практических мероприятий на очередной плановый период, во многом зависит эффективность научно-исследовательской деятельности [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что методология не относится к какому-то одному, даже «очень важному методу». Методология не есть также простые отдельные методы. Методология – сложная, динамичная, целостная, общая система способов, приемов, принципов, процессов, содержа-

ний, структур и т.д.

#### Список литературы

1. Дамаскин О.В. Методология и методика изучения правосознания и общественного мнения военнослужащих. – М., 2011.
2. Караскин В.В. Некоторые проблемы методологии прикладных научных исследований в гуманитарной области // Современное право. – 2015. – С. 4-8.
3. Лакис П.П. Методологические и логические аспекты прогнозирования. – Рига, 1985.
4. Наливайко Н.В. Гносеологические и методологические основы научной деятельности. — Новосибирск, 1990.
5. Розова С.С. Проблема предмета методологии науки / Проблемы методологии науки. — Новосибирск, 1985.
6. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. — М., 1999.

УДК 336

# ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ КРЕДИТНОЙ СФЕРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АБДУЛКЕРИМОВ КУРБАН КАРИМОВИЧ,  
ДАВУДОВ КАМИЛЬ РАМАЗАНОВИЧ,  
ИСМАИЛОВ МАРАТ МУСТАФАЕВИЧ

Студенты

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** В статье проведена оценка современного развития кредитной сферы в РФ. В ходе динамического анализа исследована динамика действующих кредитных организаций в РФ, их уставного капитала, привлеченных и размещенных средств, финансовых результатов.

**Ключевые слова:** кредит, кредитная организация, результаты кредитных организаций, кредитная система

## TENDENCIES OF MODERN DEVELOPMENT OF THE CREDIT SPHERE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abdulkerimov Kurban Karimovich,  
Davudov Kamil Ramazanovich,  
Ismailov Marat Mustafaevich

**Abstract:** the article assesses the current development of the credit sector in the Russian Federation. In the course of the dynamic analysis, the dynamics of existing credit institutions in the Russian Federation, their authorized capital, attracted and placed funds, financial results are studied.

**Key words:** credit, credit institution, results of credit institutions, credit system

Кредит является важнейшей экономической категорией. В рамках современной рыночной экономики ему отводится ключевая роль в обеспечении поступательного экономического роста. Так кредитование стимулирует покупательскую активность, является источником финансирования процессов модернизации и диверсификации экономики, обеспечивает бесперебойность хозяйственной деятельности и играет важную роль в разработке и реализации денежно-кредитной политики.

По своей сущности и влиянию на общественное воспроизводство кредит представляется одной из наиболее сложных экономических категорий, уступая по значимости разве что категории денег. Кредит - экономическая категория, в которой детерминируют отношения между экономическими агентами в сфере предоставления и получения ссуды (в товарной либо денежной формах) на условиях ее платности, срочности и возврата [1, с. 42].

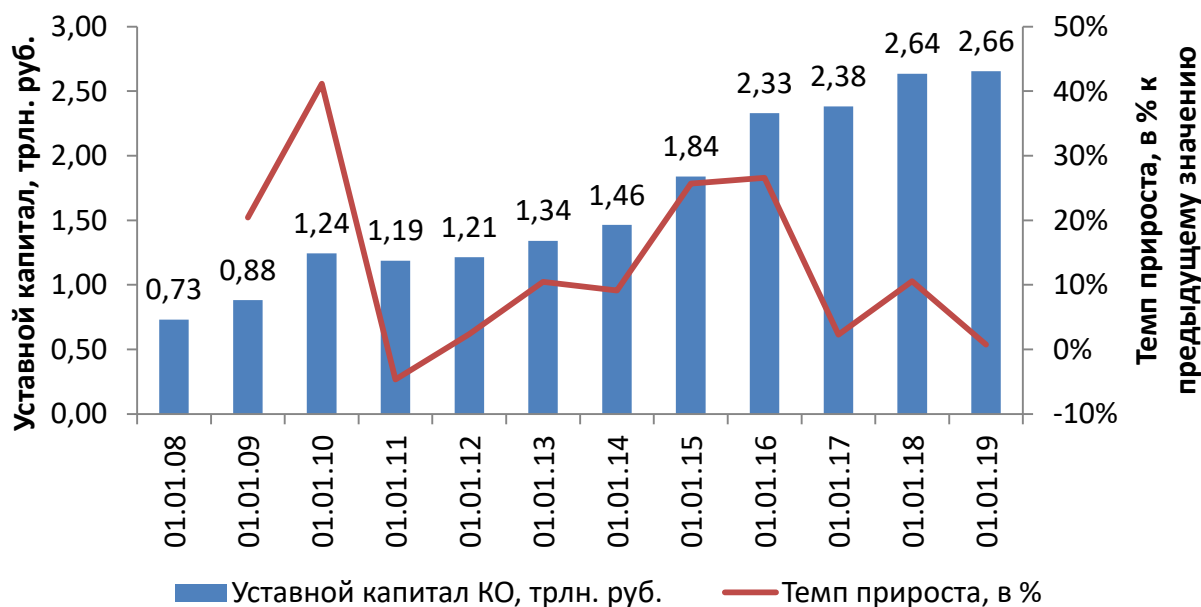
Появление и развитие рыночной экономики обусловило трансформацию кредита в один из наиболее значимых факторов хозяйственной деятельности. Кредит, во многом стал, важнейшим каналом движения капитала, а кредитный механизм, наравне с конкуренцией, - важнейшим стимулом развития экономики.

Необходимость в кредите вытекает из неравномерности кругооборота индивидуального капитала [2, с. 121].

В рыночной экономике кредит является инструментом оптимизации и структурной диверсификации общественного воспроизводства. С помощью кредитного механизма происходит процесс саморегуляции рыночной экономики, выравнивается норма прибыли в отраслях и т.д.

Анализ тенденций развития кредитной системы РФ начнем с числа действующих кредитных организаций. Кредитная система РФ характеризуется устойчивым снижением числа действующих кредитных организаций. Если на 01.01.2008 их количество насчитывало 1136 ед., то на 01.01.2019 в строю оставалось и работало 484 организации. Всего за период исследования, не было ни одного года, в течение которого численность действующих КО выросла. Особенно темпы сокращения выросли в период 2014 – 2018 гг.: за 2014 год наблюдается сокращение на 9,64%, за 2015 – на 12,11%, за 2016 – на 15,01%, за 2017 – на 9,95%, за 2018 – на 13,73%.

В противовес численности КО, динамика их совокупного уставного капитала характеризовался обратным характером (рис. 1).



**Рис. 1. Динамика совокупного уставного капитала действующих кредитных организаций в РФ, за 2008 – 2018 гг. [3]**

За анализируемый период, величина совокупного уставного капитала КО выросла в 3,62 раза: с 0,73 трлн. руб. до 2,66 трлн. руб. При этом его величина, в годовом измерении, снижалась лишь раз – в 2011 году (-4,68%). Рост размера уставного капитала в 2015-2016 гг. на 25,71% и 26,58% можно связать с ужесточением нормативов Банка России к капиталу кредитных организаций. С развитием кризиса 2014-2015 гг. данные требования были ужесточены.

Другим важным индикатором функционирования кредитной системы является динамика привлеченных средств (рис. 3). С 2008г по 2019г, величина привлеченных КО средств, выросла в 5,16 раза: с 11,57 в 2008 трлн. руб. до 59,78 трлн. руб. в 2019г. При этом их величина, в годовом измерении, снижалась лишь раз – в 2016 году (-0,27%). По состоянию на 01.01.2019 действующими КО РФ привлечены средства в сумме 59,78 трлн. руб.

Основной заработок кредитной организации — это предоставление кредита. Статистика по количеству выданных кредитов представлена на рис.2.

Величина выданных экономике кредитов, также характеризуется растущей динамикой: если на 01.01.2008 она составляла 13,92 трлн. руб., то на 01.01.2019 – 62,30 трлн. руб.



Рис. 2. Динамика средств, размещенных действующими кредитными организациями РФ, за 2008 – 2018 гг. [3]

Минимальная прибыль КО фиксируется: в 2015 году – 192 млрд. руб., в 2009 году – 205,1 млрд. руб. Отметим, что на 2015 год приходится принятие антироссийских санкций, а снижение 2009 года – это глобальный кризис 2008 года. По итогам 2018 года кредитные организации получили прибыль в размере 1344,8 млрд. руб., и это максимальный результат за весь период исследования.

С одной стороны рост финансового результата фиксирует эффективность кредитной деятельности, с другой стороны вызывает опасения рост убыточных кредитных организаций (рис.3).

Так, если в 2018 году в общей структуре КО 94,9% приходилось на прибыльные организации, а 5,1% - на убыточные. По итогам 2018 года практически пятая часть от всех кредитных организаций получила убытки в том году, который характеризуется максимумом прибыли всего кредитного сектора.

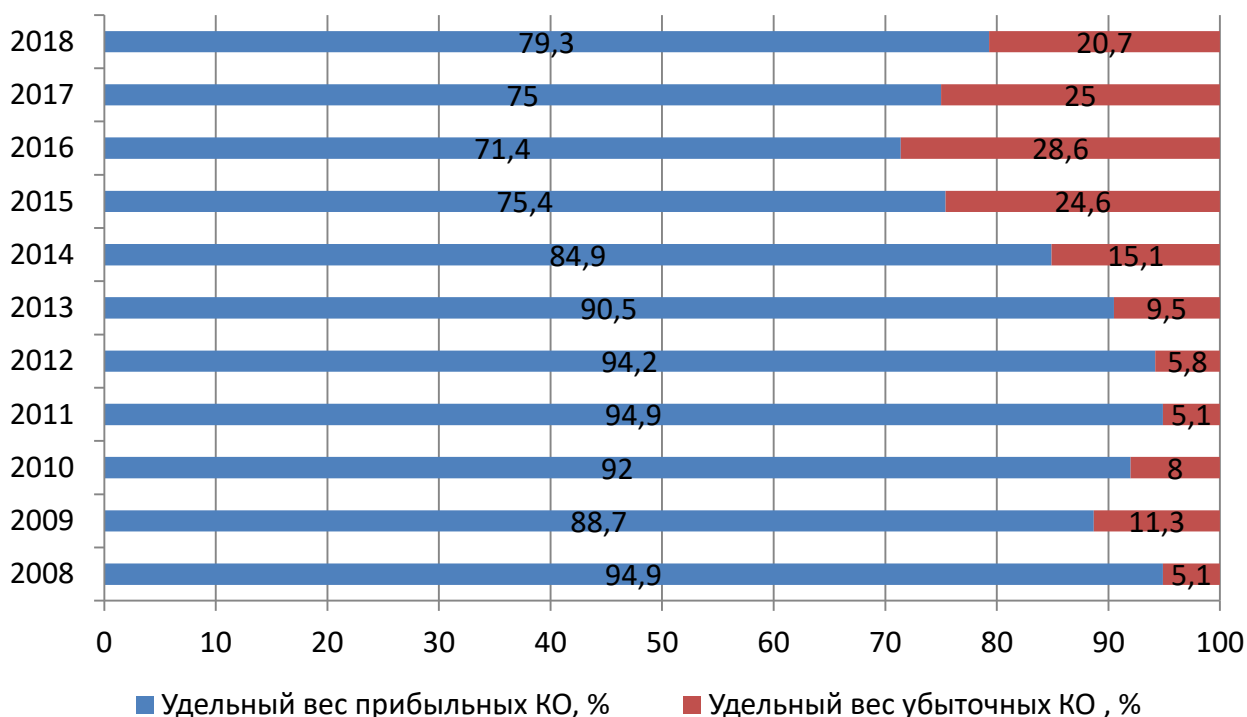


Рис. 3. Структура действующих кредитных организаций по их финансовому результату [3]

Стоит правда отметить тенденцию поступательного роста доли прибыльных банков с 2016 года.

В целом же можно сделать вывод о том, что кредитная система РФ эффективно выполняет свои функции и практически преодолела кризисные явления 2015 – 2016 гг. Очевидно, что присутствуют негативные тенденции, однако в целом деятельность кредитных организаций можно признать успешной.

#### Список литературы

1. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для вузов/ Е.Ф. Жуков, Н.М. Зеленкова, Н.Д. Эриашвили и др.; под ред. Е.Ф. Жукова – 4-е изд., перераб, и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 783 с.
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. – 3-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 381 с.
3. Росстат. Структура и отдельные показатели деятельности кредитных организаций, 1 января. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/finans/fin32.docx](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/finans/fin32.docx)

УДК 330

# АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ НА ПРИМЕРЕ АО «КЫЗЫЛСКИЙ ХЛЕБОКОМБИНАТ»

**НОРБУ ЧОДУРАА ОРЛАНОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

*Научный руководитель: Маркова Галина Ивановна**Ст. преподаватель*

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

**Аннотация:** В современных условиях для обеспечения бесперебойного функционирования предприятия и выпуска продукции с целью последующей реализации и получения прибыли необходимо располагать достаточным объемом материально-производственных запасов. Главной целью при результативном использовании материальных ресурсов, является максимизация прибыли при обеспечении устойчивой и достаточной платежеспособности предприятия.

**Ключевые слова:** материальные ресурсы, обеспеченность, материалы, запасы, материалоемкость, анализ.

## THE ANALYSIS OF SECURITY OF THE ENTERPRISE MATERIAL RESOURCES BY THE EXAMPLE OF JSC "KYZYL BAKERY»

**Norbu Choduraa Orlanovna***Scientific adviser: Markova Galina Ivanovna*

**Abstract:** In modern conditions, to ensure the smooth functioning of the enterprise and the production of products for subsequent sale and profit, it is necessary to have a sufficient amount of material and production reserves. The main goal in the effective use of material resources is to maximize profits while ensuring a stable and sufficient solvency of the enterprise, and in the conditions of economic crisis.

**Key words:** material resources, security, materials, stocks, material intensity, analysis.

Необходимым условием выполнения плана по производству продукции, понижению себестоимости, подъему выгоды и рентабельности считается абсолютное и своевременное обеспечение предприятия сырьем и материалами важного ассортимента и числа. Анализ использования материалов в производстве является важнейшим направлением аналитической работы, например, как в ходе предоставленного анализа возможно квалифицировать количественное воздействие всевозможных моментов применения материалов [1, с. 112].

Фирменное наименование общества: открытое акционерное общество «Кызылский хлебокомбинат». Место нахождения общества: Россия, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Калинина, д.124. Генеральный директор Хертек Вера Владимировна. Основным видом деятельности компании является «Производство хлеба и мучных кондитерских изделий, тортов и пирожных недлительного хранения».



Проведем анализ уровня эффективности использования ресурсов, представив расчеты в таблице, при расчетах использовались среднегодовые показатели стоимости активов предприятия (см. табл. 1).

Таблица 1

**Расчет эффективности использования материальных ресурсов ОАО «Кызылский хлебокомбинат» в 2016 – 2018 гг. [2]**

Показатель	2016	2017	2018	2017/2016	2018/2017
1. Коэффициент общей оборачиваемости капитала (ресурсоотдача), оборотов	1,19	1,53	2,06	0,34	0,53
2. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств, оборотов	4,04	5,58	8,49	1,54	2,91
3. Фондоотдача, руб.	5111,19	623,19	349,53	-4487,99	-273,67
4. Коэффициент отдачи СК, руб.	2,17	3,02	3,68	0,86	0,65
5. Оборачиваемость МПЗ, дни	23,06	25,62	15,73	2,55	-9,89
6. Оборачиваемость денежных средств, дни	3,01	2,22	2,55	-0,79	0,33
7. Коэффициент оборачиваемости средств в расчетах, оборотов	20,58	27,38	30,62	6,81	3,23
8. Срок погашения ДЗ, дни	12,25	9,20	8,23	-3,05	-0,97
9. Коэффициент оборачиваемости КЗ, оборотов	3,66	3,03	4,54	-0,63	1,51
10. Срок погашения КЗ, дни	68,83	83,25	55,49	14,42	-27,76

На основе выполненных расчетов можно сформулировать следующие выводы:

За исследуемый период динамика коэффициента общей оборачиваемости капитала следующая: в 2016 г. капитал ОАО «Кызылский хлебокомбинат» совершал 1,19 оборота в год, в 2017 г. значение показателя выросло до 1,53 оборота, в 2018 г. произошел дальнейший рост показателя до 2,06 оборота в год, что обеспечивалось ростом выручки и несомненно является положительным фактом.

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств показывает скорость оборачиваемости оборотных активов. Его рост (почти в 2 раза) к 2018 г. однозначно заслуживает положительной оценки. В целом динамика этого показателя совпадает с динамикой коэффициента общей оборачиваемости капитала.

Показатель фондоотдачи ОАО «Кызылский хлебокомбинат» в 2016 г. составил 5111 руб. на каждый рубль, т.е. был достаточно высоким, в течение 2017 - 2018 г. значение показателя резко уменьшается до 349,53 рубля с каждого рубля вложенного в основные средства. Такую отрицательную динамику фондоотдачи можно объяснить значительным ростом выручки от продаж наряду с незначительным увеличением суммы основных средств, эффективность использования которых в принципе была достаточно высокой.

Оборачиваемость материально-производственных запасов в 2016 году составила 23 дня, в 2017 году – 26 дней, в 2018 году наблюдается снижение данного показателя до 16 дней, что следует расценивать положительно, так как сократился срок нахождения МПЗ в обороте, т.е. ускорилась их оборачиваемость и получение дополнительных выгод.

Показатель оборачиваемости денежных средств снизился по аналогии с показателем МПЗ, хотя значения положительности периода намного меньше из-за маленьких сумм денежных средств, в течение всего исследуемого периода. Если в 2016 году денежные средства совершали полный оборот за 3 дня, то в 2018 году – почти за 2,5 дня.

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности и срок ее погашения являются одними из важных показателей, характеризующих деловую активность предприятия. В случае ОАО «Кызылский хлебокомбинат» средства в дебиторской задолженности в 2018 году стали совершать 30,6

оборотов за год вместо 20,6 в 2016 году, т.е. оборачиваемость снизилась почти в 1,5 раза. Но при этом сократился срок погашения дебиторской задолженности с 12,2 дней в 2016 г. до 8,2 дней в 2018 г.

Показатели оборачиваемости кредиторской задолженности ОАО «Кызылский хлебокомбинат» также изменились за исследуемый период в лучшую сторону. Период погашения предприятием своих обязательств сократился с 66 дней в 2016 году до 31 дня в 2018 году, что несомненно говорит о расширении коммерческого кредита, предоставляемого организации.

Количество полных оборотов кредиторской задолженности за год также выросло с 3,6 оборотов в 2016 году до 4,5 оборотов в 2018 году. Это свидетельствует о том, что предприятие вовремя погашает свои обязательства, избегая штрафных санкций со стороны кредиторов и способно эффективно использовать заемные средства.

В целом положительная тенденция уменьшения продолжительности оборота всех проанализированных видов оборотных активов может быть объяснена ростом выручки к 2018 г. Стоит отметить повышение оборачиваемости всех проанализированных видов активов, что говорит об улучшении управления оборотными активами на ОАО «Кызылский хлебокомбинат».

Усиление контроля за состоянием производственных запасов и рациональным их использованием оказывает существенное влияние на рентабельность предприятия и его финансовое положение. В случае ОАО «Кызылский хлебокомбинат» имеет место замедление оборачиваемости всех оборотных средств по сравнению с предыдущими годами. Основные пути ускорения оборачиваемости оборотных средств [3, с. 67]:

- сокращение образования излишних и ненужных запасов;
- изучение платежеспособности покупателей и своевременные меры по взысканию дебиторской задолженности;
- сокращение сроков оборачиваемости по всем фазам кругооборота средств;
- правильная организация работы по материально-техническому обеспечению производства, его нормирование;
- налаживание устойчивых каналов сбыта продукции и маркетинговых коммуникаций (стимулирование сбыта);
- экономия текущих затрат и реструктуризация кредиторской задолженности (особое внимание минимизации коммунальных платежей и сокращению обязательств перед бюджетом).

#### Список литературы

1. Савицкая Г.В. Теория анализа хозяйственной деятельности: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 281 с.
2. Официальный сайт «Кызылский хлебокомбинат» [Электронный ресурс] <https://xn--80abaorkellfb7c1a.xn--g1afebdb.xn--h1akdx.xn--80aswg/> (20.12.2019)
3. Шим Дж., Сигел Дж. Методы управления стоимостью и анализа затрат. – М.: Филинь, 2014 – 518 с.
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва [Электронный ресурс] <https://krasstat.gks.ru/> (20.12.2019)

© Ч.О. Норбу, 2019

УДК 2964

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС. ИЗУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИЙ МОТИВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

**ПЬЯВКИНА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

*Научный руководитель: Суржиков Михаил Андреевич**Д.э.н., профессор**ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются такие термины, как «мотивация» и «теории мотивации». Показывается основная роль мотивации в трудовой деятельности, представляются проблемы мотивирования сотрудников, а также подчеркивается важность образования в сфере экономических наук, на примере изучения теорий мотивации.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, мотивационный процесс, виды мотивации, теории мотивации.

Современный человек треть своей жизни проводит на рабочем месте, в результате чего создает и производит блага, необходимые для комфортного существования общества. Однако если у человека нет должного мотива для участия в этой деятельности, его работоспособность снижается, как следствие, на выполнение той или иной задачи он тратит намного больше энергии и времени. Мотивированная же личность выполняет эту работу более продуктивно, и с меньшими ресурсными затратами.

При этом важно понимать, что для такой личности является мотивом. Согласно определению, мотив – это внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека. [1]. Из определения мотива следует понятие мотивации – это процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей. [2]. К процессу относится совокупность внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на поступки человека. Тем самым, данное влияние является мотивированием - более или менее продолжительным процессом активации побудительных сил поведения и действий личности. [3].

Однако, процесс мотивирования по отношению к каждому сотруднику носит индивидуальный характер, исходя из видов самой мотивации:

1. экстринсивная (внешняя) мотивация;
2. интринсивная (внутренняя) мотивация;
3. экономическая (материальная) мотивация;
4. неэкономическая (нематериальная) мотивация.

При этом основной проблемой эффективного побуждения к активной деятельности в соответствии с поставленными задачами организации является квалификация сотрудника, управляющего персоналом. Именно он должен вывести правильное соотношение материального и нематериального мо-

тивирования. И качество его образования во многом имеет отражение на будущем компании. Так, к примеру, нельзя злоупотреблять исключительно экономической формой мотивации, выражающейся в заработной плате. Поскольку сотрудник, доходя до определенной степени финансового повышения, снижает эффективность своей работы, находясь на этой ступени достаточно долгое время.

Исходя из этого важно правильное сочетание экономической и неэкономической формы побуждения. И если материальная мотивация выявляется исходя из финансовых возможностей компании, то неэкономическая выявляется в индивидуальном порядке с помощью специализированных тестов. За создание и проведение данных тестов также отвечает сотрудник по управлению персоналом, и очень важно учитывать, что чем выше его образованность в данной сфере, тем качественней он сможет выстроить мотивационную стратегию.

Сама стратегия должна включать в себя не только этап выявления мотивов, но и дальнейший план работы, основанный на теориях мотивации. Ниже рассмотрим две из них: Абрахама Маслоу (пирамида потребностей) и двухфакторная теория мотивации Фредерика Герцберга. А также кратко представим примеры возможного применения этих теорий в мотивационной стратегии фирмы.

#### 1. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу.

Пирамида потребностей является фундаментом современной системы мотивации. И не случайно, ведь в ней отражена иерархическая структура потребностей любого человека.

Теория человеческой мотивации Маслоу была составлена на основе результатов опросов пациентов больничных учреждений. Ученый хотел создать критерии мотивации, которые исходили бы сугубо из нужд человека. Первые две потребности – физические и потребность в безопасности – врожденные, они тесно связаны с инстинктом самосохранения. Следующие три – социально приобретенные. Это и социальные, и личные, и потребность в самореализации. [4].

Так, основываясь на иерархии потребностей Маслоу, компания может разработать программу по развитию и самореализации каждого сотрудника, как в рабочее время, так и для повышения качества жизни персонала в целом. То есть, каждый сможет удовлетворять не только врожденные потребности, с помощью полученной заработной платы, но и станет частью команды, как итог тимбилдинга – реализует свои социальные потребности. Сможет курировать свой проект в рамках фирмы, удовлетворяя потребность в самореализации. И за счет этого, более эффективно будет выполнять свои трудовые обязанности.

#### 2. Двухфакторная теория мотивации Фредерика Герцберга.

Основой данной теории также являются человеческие потребности. Однако, респондентами Герцберга были 200 бухгалтеров и инженеров одной крупной компании. Каждого из них он попросил описать ситуации, в которых работа приносила им особое удовлетворение, и в которых особенно не нравилась. После анализа полученных данных, ученый пришел к выводу о том, что существуют 2 категории факторов: удерживающие на работе и мотивирующие к работе.

Факторы, удерживающие на работе (гигиенические): административная политика компании, условия труда, величина заработной платы, межличностные отношения с начальством, коллегами и подчиненными. [5].

Факторы, мотивирующие к работе (мотиваторы): достижения, признание заслуг, ответственность, возможности для карьерного роста. [5].

Согласно теории Герцберга, отсутствие или недостаток гигиенических факторов вызывают у сотрудников недовольство их работой. Однако, если они представлены в достаточной мере, то начинают удерживать персонал на рабочем месте, при этом, не мотивируя к активной деятельности.

Отсутствие мотивирующих факторов не вызывает неудовлетворения, однако их наличие в должной мере побуждает к повышению эффективности.

На данный момент теория Герцберга может быть реализована посредством программ «Обогащения труда». Сами программы направлены на то, чтобы работа приносила больше удовлетворения и вознаграждений ее исполнителю, посредством структурирования трудовой деятельности. Такие программы способствуют снижению обыденности и монотонности труда.

Таким образом, мотивационный процесс сотрудников любой организации – это сложная, много-

ступенчатая система, требующая определенного уровня компетенции и знаний, а также, строящаяся на 3 базовых принципах:

- понимание мотивации персонала
- выявление недостающих мотивационных факторов в стратегии управления персоналом
- разработка концепции увеличения данных факторов, применяя основные теории мотивации

Так, при грамотно выстроенной программе сотрудником, получившим высшее образование в сфере управления персоналом, можно значительно повысить показатели эффективности фирмы в целом, и каждого работника, в частности.

#### Список литературы

1. Национальная энциклопедическая служба <http://vocable.ru/termin/motiv.html>
2. Национальная экономическая энциклопедия <http://vocable.ru/termin/motivacija.html>
3. Управление персоналом. Словарь-справочник <https://psyfactor.org/personal/personal12-06.htm>
4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. С. 77 – 105 (с сокращ.)
5. Мотивация к работе. Ф. Херцберг, Б. Моснер, Б. Блох Снидерман ; пер. с англ. [Д. А. Куликов]. — Москва : Вершина, 2007. - 240 с.

УДК 33

# КОРПОРАТИВНЫЙ АКСЕЛЕРАТОР КАК ИНСТРУМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

МАСАЕВ МАГОМЕД ИБРАГИМОВИЧ,

Студент

ГОРБЕНКО ЛАРИСА ИВАНОВНА

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь

**Аннотация:** в статье рассматривается создание корпоративного акселератора для реализации инновационных решений, повышения конкурентоспособности и увеличения капитализации компании, дается характеристика развития корпоративных акселераторов в России, описывается модель и примеры успешных действующих акселераторов.

**Ключевые слова:** бизнес-акселератор, инновационное развитие, инвестиции, стартапы, бизнес-проекты.

## CORPORATE ACCELERATOR AS A TOOL OF INNOVATIVE DEVELOPMENT

Gorbenko L.I.,

Masaev M.I.

**Abstract:** the article deals with the creation of a corporate accelerator for the implementation of innovative solutions, improving competitiveness and increasing the capitalization of the company, describes the development of corporate accelerators in Russia, describes the model and examples of successful existing accelerators.

**Key words:** business accelerator, innovative development, investments, startups, business projects.

Современные корпорации, сталкиваясь с различными вызовами, вынуждены адаптироваться к условиям рынка и реализовывать инновационные решения для упрочнения позиций на рынке и повышения конкурентоспособности. Если раньше корпорации рассчитывали на собственные силы при разработке инновационных продуктов, то сейчас они активно расширяют границы поиска инновационных идей. Для этого корпорации взаимодействуют с внешними разработчиками, которые имеют инновационную идею, но не имеют капитала для ее реализации. Инструментами такого взаимодействия все чаще выступают корпоративные акселераторы, которые являются простыми в организации и доступными в плане реализации.

Впервые корпоративные акселераторы стали создаваться в 2011 году и сейчас их успешно проводят многие крупные корпорации, такие как IKEA, PepsiCo, Microsoft, Uniliver, Samsung, и т.д. Корпорации предпочитают создание акселераторов по ряду причин: низкие финансовые затраты на проведение, высокий уровень взаимодействия и погружения сотрудников в работу с высокотехнологическими проектами, повышение компетенций сотрудников в процессе работы с партнерами по реализации проектов, вывод нового продукта на рынок при успешности проекта[4].

Модель бизнес-акселератора во многом имеет схожие черты с моделью бизнес-инкубатора, однако есть и отличия: краткосрочная акселерация проектов (3-6 мес.), единая программа для всех

участников, демо-день с презентациями проектов участников, и т. д. Как правило, бизнес-акселератор оказывает свои услуги в обмен на долю в стартапе. В редких случаях бизнес-акселератор помимо доли в стартапе взимают отдельную плату за предоставленные услуги. В рамках акселерации участникам предлагают небольшую сумму денежных средств в виде инвестиций (до 100-150 тыс. долл.) или в форме конвертируемого займа, который в будущем можно конвертировать в долю в компании, согласно оговоренным условиям. Бизнес-акселераторы преследуют цель финансирования потенциально успешных стартапов и продажи в будущем своей доли в их капитале по более высокой цене, что и является основным источником их доходов [2].

Корпоративный акселератор устроен немного иначе и в частности преследует цель расширения и улучшения деятельности компании путем внедрения инновационных решений в эту деятельность. Для реализации этих целей, в процессе проведения акселератора компании рассматривают различные варианты решения участников и находятся в поиске такого решения, которое позволит повысить конкурентоспособность на рынке сбыта. Например, компания PepsiCo проводит акселератор PepsiCo LAB, в рамках которого предлагает участникам доработку бизнес-модели, экспертную поддержку, возможность запуска пилота и долгосрочный контракт в случае успешности проекта. Целями компании являются внедрение инновационных решений в области продуктов питания и внедрение технологических решений для повышения эффективности продаж и коммуникаций с клиентами.

При проведении корпоративных акселераторов компании стараются обеспечить успешность всех участников, предоставляя им необходимую поддержку, однако не всегда это удается. Примером этому служит провальный акселератор компании Faberlic, проходивший в 2016 году, в котором лучшие и успешные проекты должны были получить по 10 млн. руб., однако ни один проект так и не был успешным. Чтобы проекты участников акселератора были успешными и способствовали развитию компании, необходимо сформулировать цель проведения акселератора, выявить потребность и назначить ответственных людей обеспечения максимальной вовлеченности сотрудников в этот процесс. Для отбора успешных и потенциальных проектов необходимо определить критерии оценивания, при отклонении от которых участникам будет оказываться поддержка экспертов, а на убыточные проекты не будут тратиться ресурсы компании. Также, необходимо устанавливать лимит используемых ресурсов, т. к. при проведении пилотных проектов тратиться значительная часть выделяемых компанией ресурсов, а успешность проектов не гарантирована.

В России корпоративные акселераторы создаются преимущественно для быстрого роста и повышения конкурентоспособности как на отечественном, так и на зарубежных рынках. Так, в 2013 году компанией Яндекс был создан первый корпоративный акселератор в России с целью поиска перспективной команды и развития технологий компании для совершенствования интернет-сервисов в связи с растущей популярностью Google и других зарубежных поисковиков [1].

В основном стартапы получают финансирование от государственных акселераторов, что связано с их существенным развитием в последнее время. Из 66% стартапов, участвовавших в акселераторах и конкурсах для стартапов, 45% участвовали в государственных акселераторах, 27% в частных и только 16% в корпоративных акселераторах. При участии в корпоративном акселераторе 41% предпринимателей рассматривают корпорации в качестве стратегического партнера, 37% - в качестве клиента, 12% - в качестве инвестора и 10% - как будущего покупателя бизнеса [5]. Следовательно, предприниматели смотрят позитивно на возможность реализации своих идей в стенах корпораций и дальнейшее сотрудничество с ними.

На данный момент в России действуют 103 акселератора (39 в 2015 году), из которых 22 (21%) являются корпоративными. Активный рост корпоративных акселераторов начался в 2017 году, в котором их число увеличилось на 9 (28%). Как правило, большинство акселераторов традиционно сосредоточено в Москве. В 13 субъектах России нет ни одного акселератора и бизнес-инкубатора [3].

Таким образом, корпоративный акселератор выступает эффективным и простым инструментом инновационного развития, привлечения квалифицированных кадров, способных реализовать инновационные решения для увеличения капитализации компании и повышения конкурентоспособности путем внедрения инноваций в деятельность компании.

## Список литературы

1. Янковский Р.М. Закон стартапа. - М.: Стартап, 2017. – 188 с.
2. Кемпбелл К. Венчурный бизнес: новые подходы: пер. с англ. 2-е изд., испр. –М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 428 с.
3. Ассоциация акселераторов и бизнес-инкубаторов России [Электронный ресурс]: Карта акселераторов и бизнес-инкубаторов России. Режим доступа: <http://www.oneur.ru/analytics/innomap>
4. РВК [Электронный ресурс]: Журов А., Никитченко А. Исследование мирового и российского опыта развития корпоративных акселераторов. Режим доступа: [https://www.rvc.ru/upload/iblock/dfd/o2\\_rvc\\_accl\\_otchet.pdf](https://www.rvc.ru/upload/iblock/dfd/o2_rvc_accl_otchet.pdf)
5. Startup Barometer 2019 - Венчурный барометр [Электронный ресурс]: Исследование российского рынка технологического предпринимательства. Режим доступа: [https://vc-barometer.ru/startup\\_barometer\\_2019](https://vc-barometer.ru/startup_barometer_2019)

© М.И. Масаев, Л.И. Горбенко, 2019



УДК 368

# ОСОБЕННОСТИ РЫНКА СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛЫСЕНКО ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,  
МАНДРОВИЦКАЯ АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

Студентки

Омский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

*Научный руководитель: Преснякова Виктория Васильевна  
старший преподаватель*

*Омский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности рынка страхования в Российской Федерации. Рассмотрены термины «страхование» и «страховой рынок». Проанализированы данные Росстата по количеству страховщиков в России с 2012 по 2018 гг. Выделены причины, сдерживающие развитие страхового рынка России. Обозначены основные факторы развития рынка страховых услуг.

**Ключевые слова:** страхование, страховой рынок, страховщики, страховые услуги, вид страхования.

## FEATURES OF THE INSURANCE MARKET IN THE RUSSIAN FEDERATION

Lysenko Yulya Sergeevna,  
Mandrovitskaya Anastasiya Anatolievna

*Scientific adviser: Presnyakova Victoria Vasilyevna*

**Abstract:** This article presents the features of the insurance market in the Russian Federation. The terms "insurance" and "insurance market" are considered. The data of Rosstat on the number of insurers in Russia from 2012 to 2018 are analyzed. The reasons restraining the development of the Russian insurance market are highlighted. The main factors of the development of the insurance services market are indicated.

**Key words:** insurance, insurance market, insurers, insurance services, type of insurance.

Страхование - отношения по защите интересов физических и юридических лиц, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страховщиков [1]. В данном случае спрос определяется потребностью физических лиц в защите интересов и его покупательной способностью, посредством которой приобретается страховой продукт.

В результате развития экономических отношений ежегодно могут появляться новые риски, что тормозит спрос на страховые продукты и услуги. Кроме того, в случаях ухудшения качества страховой защиты, которая предоставляется государством, увеличивается спрос на добровольные виды страхования.

В настоящее время рынок страхования является одним из объективно необходимых экономических институтов. Существуют определения страхового рынка как сферы денежных или общественных отношений, где объектом купли-продажи является специфический товар — страховая услуга.

По данным Росстата можно сделать вывод о заметном снижении количества страховщиков в России с 2012 по 2018 г. (рис.1).

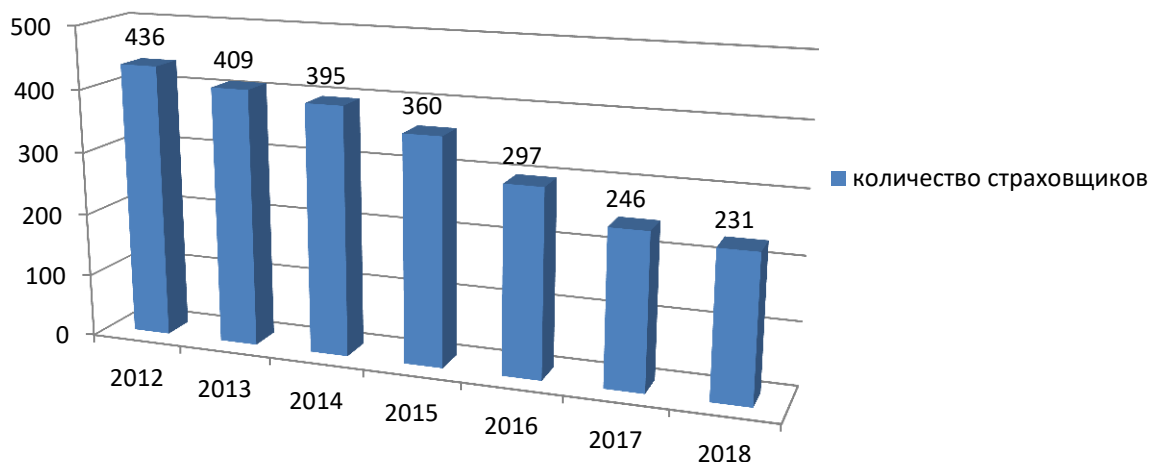


Рис. 1. Динамика изменения количества страховщиков в России с 2012 по 2018 гг.

Согласно рисунку 1 можно наблюдать снижение количества страховщиков примерно в 2 раза с 436 в 2012 году до 231 в 2018. Стоит отметить, что в структуре страховщиков стремительно сокращалось количество страховых организаций, в то время как общества взаимного страхования постепенно возросли в 2 раза с 7 до 14 за тот же период. Данная динамика объясняется отзывом лицензий у страховых компаний органами страхового надзора, а также тем, что в последнее время новые страховые компании образуются менее активно, чем раньше. Отзыв лицензий также связан со слиянием страховых компаний, что обусловлено тем, что с 01.01.2012 г. были введены новые требования к минимальному размеру уставного капитала российских страховых компаний.

Основными причинами, сдерживающими развитие страхового рынка России являются:

- 1) действующая нормативно – правовая база, касающаяся страховой деятельности;
- 2) возможности субъектов страхования;
- 3) степень платежеспособности организаций и населения;
- 4) качество оказываемых страховых услуг;
- 5) низкий уровень развития долгосрочного страхования;
- 6) недостаточно развитая инфраструктура рынка страхования в некоторых регионах России;
- 7) мошенничество в страховой деятельности;
- 8) недобросовестная конкурентная борьба на рынке страховых услуг.

В целях стимулирования развития страхового дела правительством Российской Федерации в 2013 году была утверждена Стратегия развития страховой деятельности до 2020 года. Данная Стратегия на основе анализа состояния отрасли страховых услуг, определила основные приоритетные направления развития страховой деятельности в условиях глобализации и конкуренции, а также предложила меры повышения роли рынка страхования для экономики государства.

К основным факторам развития рынка страховых услуг следует отнести:

- оперативное приспособление к экономическим и политическим изменениям;
- учет интересов страхователей;
- создание новых страховых продуктов;
- поиск новых каналов продаж страховых продуктов;
- поддержание прочных долгосрочных отношений с клиентами.

Кроме того, в целях дальнейшего эффективного развития рынка страховых услуг в России необходимо уделить внимание деятельности профессиональных союзов и ассоциаций страховщиков, что приведет к саморегулированию страховой деятельности.

Таблица 1

## Показатели развития страхового рынка в Российской Федерации, млрд. руб.

Вид страхования	2016		2017		2018	
	Премии	Выплаты	Премии	Выплаты	Премии	Выплаты
Страхование жизни	215,95	29,940	331,73	36,71	452,30	66,99
Личное страхование	249,74	117,16	262,09	120,48	322,33	127,79
Страхование имущества	464,87	178,22	442,7	159,56	454,18	176,26
Страхование ответственности	56,23	9,69	53,62	7,37	48,76	10,12
Страхование предпринимательских и финансовых рисков	29,93	15,81	35,32	13,35	43,31	11,39
Итого по добровольным видам страхования	930,56	325,33	1036,53	316,74	1228,81	371,05
Имущественное страхование	242,08	172,87	230,13	179,95	233,10	139,96
В том числе: ОСАГО	235,16	171,93	224,26	178,75	227,47	138,82
Итого по обязательным видам страхования	260,03	188,74	248,46	196,50	259,27	152,95
Итого по добровольным и обязательным видам страхования	1190,60	514,07	1284,99	513,24	1488,08	523,99

Проанализировав показатели развития страхового рынка в Российской Федерации можно наблюдать положительную тенденцию в части страховых премий, кроме таких видов как страхование ответственности и страхование предпринимательских и финансовых рисков. На рынке страхования преобладает добровольное страхование, в структуре которого наибольший удельный вес занимает страхование имущества. Страхование ответственности не пользуется высоким спросом, исходя из невысокого размера премий и выплат. Среди обязательного страхования наибольший объем премий приходится на имущественное страхование с высоким уровнем выплат.

Таким образом, несмотря на имеющиеся проблемы рынка страхования в России, можно говорить о перспективе его развития. Страховая деятельность поддерживается государством даже в сложных экономических ситуациях, что подтверждается периодичным внесением поправок в нормативно – правовую базу страховой деятельности. Следовательно, при устранении имеющихся проблем страховой деятельности и более активной поддержки со стороны государства, рынок страхования выйдет на высокий уровень. Государству необходимо усовершенствовать систему государственного регулирования и надзора за политикой страховщиков, устранение противоречий в страховом законодательстве. Кроме того, оптимальным вариантом будет создание благоприятного налогового режима, который поспособствует развитию страховых компаний.

## Список литературы

1. Закон Российской Федерации от 27.11.1992 N 4015-1 "Об организации страхового дела в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс.
2. Официальный сайт Центрального Банка РФ [Сайт]. Режим доступа: <https://cbr.ru/>(дата обращения: 07.12.19).

УДК 338

# ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ИТ-ПРОЕКТА АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

**КАРПОВИЧ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА**

магистр 1 курса по направлению «Прикладная информатика  
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

*Научный руководитель: Виноградова Алла Владимировна*

*канд.экон.наук., доцент*

*Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске*

**Аннотация:** В научной работе были рассмотрены риски при реализации ИТ-проектов, так как на сегодняшний день от эффективности подобных систем зависит результативность работы предприятия в целом. Рассмотрены риски и возможные методики их управления на производстве, учитывая специфику учёта и контроля товарно-материальных ценностей.

**Ключевые слова:** риски, риски ИТ-проекта, методики управления рисками, производственные предприятия, товарно-материальные ценности

**FEATURES OF RISK MANAGEMENT IT-PROJECT AUTOMATION OF BUSINESS PROCESSES OF ACCOUNTING AND CONTROL OF PRODUCT AND MATERIAL VALUES IN PRODUCTION**

**Karpovich Julia Yurievna**

*Scientific adviser: Vinogradova Alla Vladimirovna*

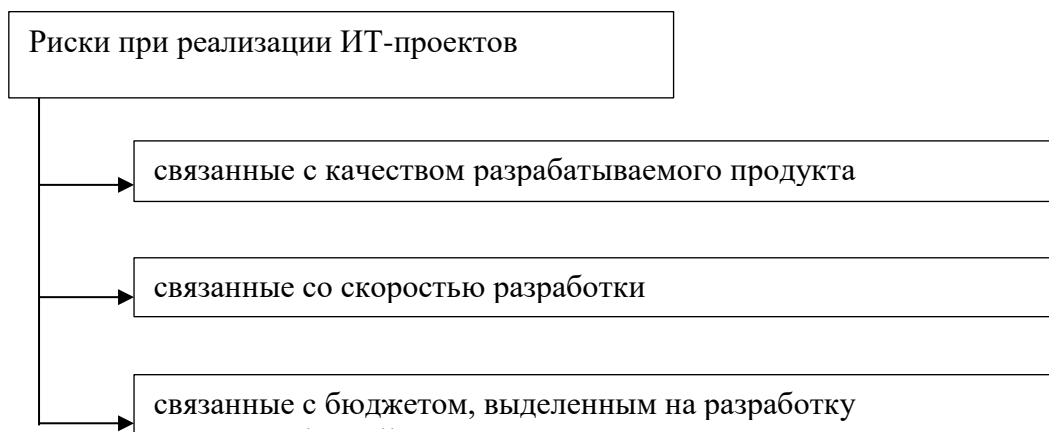
**Abstract:** In the scientific work, the risks during the implementation of IT projects were considered, since today the effectiveness of the enterprise as a whole depends on the effectiveness of such systems. Risks and possible methods of their management in production are considered, taking into account the specifics of accounting and control of inventory items.

**Key words:** risks, risks of an IT project, risk management techniques, manufacturing enterprises, inventory items.

Сегодня практически во всех современных отраслях бизнеса крупные организации стали своего рода digital-организациями и предлагают своим клиентам обширный функционал в области информационных технологий. Параллельно появляются новые риски – это риски цифровизации, которые связаны совершенно новыми направлениями деятельности организации в рамки основной ее деятельности. При этом отсутствие какого-действия в данной области – тоже есть определенное решение, которое

также несет в себе вполне определенные риски: упущенную прибыль, опоздание с выходом нового товара на рынок, рост издержек из-за того, что оперативно не внесены изменения, и т.д.

В общем виде риски при реализации любого ИТ-проекта можно разделить на три основные группы, которые представлены на рис. 1 [1].



**Рис.1. Риски при реализации ИТ-проектов**

Все эти риски взаимосвязаны между собой и необходимо находить четкий баланс между ними. При реализации ИТ-проекта важно соблюдать баланса между качеством и скоростью и при этом оставаться в рамках допустимого бюджета. Это связано с тем, что на некачественном продукте не смогут работать сотрудники организации и может нанести вред организации, а долго разрабатываемый продукт морально устареет к моменту его внедрения. Бюджет при этом должен быть рациональным и соответствовать аналогичным альтернативным решения при автоматизации бизнес-процессов.

При этом важно учитывать и специфику учёта и контроля товарно-материальных ценностей на производстве, которая, в свою очередь, накладывает свои ограничения на реализацию проекта и добавляет свои специфические риски [2]. Рассмотрим эти риски более подробно. Первый риск связан с большим количеством ошибок, допускаемых при учете движения товарно-материальных ценностей. В ряде случаев возникают ошибки, связанные с большим разнообразием материалов и громоздкостью аналитического учета. Также здесь огромную роль играет человеческий фактор. Сотрудники склада при приеме товарно-материальных ценностей могут не корректно вносить наименования и при формировании информационной базы одни и те же позиции могут учитываться по-разному, то есть материалы и сырье одного вида и технологического назначения могут учитываться под разными номенклатурными номерами. Для минимизации данного риска необходимо четко проверять имеющиеся товарно-материальные ценности с документами. Второй риск – это человеческий фактор, он связан с тем, что персонал необходимо обучать для работы с новой системой и важно, чтобы переход для всех членов коллектива на работу с новым информационным продуктом был одновременным. Для минимизации данного риска необходимо проводить обучение персонала с последующей аттестацией. Третий риск – это риски, связанные с искажением информации при реализации ИТ-проекта. Такие риски возникают в силу целого ряда причин: некомпетентность работников, сговор работников с целью утаивания ТМЦ, нарушения правил ведения бухгалтерского учета, а также наличие нестандартных ситуаций. Усиление контроля поможет минимизировать данный риск.

Перейдем к рассмотрению списка рисков и возможных методик их управления, приведенных в табл. 1.

Для каждого возможного риска необходимо выбрать определенный способ реагирования, который позволит значительно сократить влияние данного риска на реализация ИТ-проекта.

Таблица 1

## Список рисков ИТ-проекта и методики их управления

№	Риск	Методика управления риском
1	Нехватка компетентных специалистов	Найм высококвалифицированных специалистов, мероприятия по формированию и обучению команды проекта, обучение собственных сотрудников
2	Нереалистичные сроки	Детализация сроков, уточнение нормо-часов на разработку и реализацию ИТ-проекта
3	Нереалистичный бюджет	Детализация оценки издержек, уточнение требований
4	Несоответствие разработанного и планируемого пользовательского интерфейса информационной системы	Прототипирование, разработка детальных сценариев использования, моделирование использования, участие конечных сотрудников – будущих пользователей
5	Неэффективное управление качеством разрабатываемого продукта	Уточнение требований проекта, прототипирование
6	Постоянный поток изменений требований к продукту	Установка определённых ограничений для внесения изменений в продукт, итеративность разработки продукта
7	Проблемы в задачах, выполняемых внешними специалистами	Проверка контрагентов, подготовка точных макетов компонентов и прототипирование
8	Технологическое отставание	Технический анализ проекта и его актуальности, анализ стоимости разработки и внедрения ИТ-проекта, прототипирование
9	Невовлеченность пользователей	Проведение периодических совещаний и промежуточных внутренних презентаций
10	Ошибки внесения данных	Контроль и обучение конечных пользователей
11	Внесение одного и того же вида ТМЦ под разными наименованиями	Формирование единой номенклатуры
12	Искажение информации о вносимых ТМЦ	Контроль и проведение регулярных ревизий ТМЦ

Как правило, в современных методологиях управления рисками в проектах приводятся следующие эффективные стратегии работы с имеющимися рисками:

1) уклонение – это полное исключение данного риска из ИТ-проекта, которое может вызвать либо отказ от определенных реализуемых работ, либо изменение целей реализации ИТ-проекта;

2) снижение – это уменьшение наступления вероятности или влияния самого риска на ИТ-проект;

3) передача – это перенос ответственности за последствия наступления риска на третью сторону (например, подрядчика, заказчика и т. д.);

4) принятие – это формирование плана действий на случай проявления определенного риска либо формирование резерва ресурсов для ликвидации негативных последствий.

Далее после выбора стратегии следует этап контроля и дальнейшего мониторинга, который длится весь срок реализации ИТ-проекта.

По результатам проведенных исследований в статье был предложен подход к управлению возможными рисками ИТ-проекта автоматизации бизнес-процессов учёта и контроля товарно-материальных ценностей на производстве на основе компонентной структуры создаваемого ПО. Данный подход позволяет использовать оперативное управление рисками в самых распространенных методологиях разработки современного ПО, за счет определения рисков для ИТ-проекта, деком-

позированного на определенные компоненты. Дальнейшие исследования в данной области целесообразно продолжить в направлении взвешенных оценок и практического применения предложенного перечня рисков и методик управления риском с более широким охватом возможных рисков.

#### Список литературы

1. Риски при реализации ИТ-проектов: на что обратить внимание URL: <https://www.eg-online.ru/article/405456/> (дата обращения: 22.12.2019).
2. Цпнецяи А.О. Управление рисками, возникающими при учете движения товарно - материальных ценностей // Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции 08 декабря 2016 г., №118-1, стр. 256-259 URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34336297&selid=27422186> дата обращения: 22.12.2019)

© Ю.Ю. Карпович, 2019

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 340.12

# ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ НОРМАТИВНОГО РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ И ЧАСТНОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

**МИТИНА СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА**д. ю. н., профессор заведующий кафедрой  
ГОО ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

**Аннотация:** В статье рассматриваются некоторые вопросы системы нормативного регламентирования общественной и частной благотворительности в период существования Российской империи. В ней автор отмечает, что разделение на общественную и частную благотворительность было условным, так как иногда отсутствовала четкая грань между этими двумя видами благотворительности, а их принципы деятельности были очень схожи. Правовой основой развития как общественной, так и частной благотворительности служил Устав об общественном призрении.

**Ключевые слова:** нормативное регламентирование, общественная благотворительность, частная благотворительность, общественное призрение, Российская Империя, правовое регулирование.

## FEATURES OF THE SYSTEM OF NORMATIVE REGULATION OF PUBLIC AND PRIVATE CHARITY IN THE RUSSIAN EMPIRE

Mitina Svetlana Igorevna

**Abstract:** The article deals with some issues of the system of normative regulation of public and private charity during the existence of the Russian Empire. In it, the author notes that the division into public and private charity was conditional, since sometimes there was no clear line between these two types of charity, and their principles of activity were very similar. The legal basis for the development of both public and private charity was the Charter on public charity.

**Key words:** regulatory regulation, public charity, private charity, public charity, Russian Empire, legal regulation.

В период существования Российской империи важное место в ее системе социальной помощи нуждавшимся слоям населения занимала благотворительность. В отличие от общественного призрения, благотворительность изначально подразумевает участие именно частных лиц, а не государственных структур. Еще одна отличительная черта благотворительности, состоит в ее факультативном, добровольном и эпизодическом характере.

В отличие от общественного призрения, благотворительность требовала иных подходов как к организации, так и к правовому регулированию.

Вся благотворительность, которая была в Российской империи, может быть условно разделена на общественную и частную. Такое разделение является относительным, так как иногда отсутствовала четкая грань между этими двумя видами, и в условия невозможности определения четких и однозначных критериев эта грань неминуемо стиралась, тем более, принципы деятельности общественной и

частной благотворительности были очень схожи.

К общественной благотворительности относились те разветвленные структуры, которые были созданы под покровительством членов императорской фамилии, включали в себя многочисленные учреждения различной социальной направленности и оказывали помощь нуждающимся на систематической основе. Как правило, для такой благотворительности был типичен достаточно широкий территориальный охват населения. Частная благотворительность отличалась от общественной, прежде всего, масштабами своей деятельности и своими возможностями.

Правовой основой развития как общественной, так и частной благотворительности служил Устав об общественном призрении, входивший в состав Свода законов Российской империи [1, С. 88].

Устав об общественном призрении переиздавался вместе с переизданием соответствующего тома Свода законов, в него вносились небольшие изменения, но сущность основных норм, определявших характер правового регулирования общественного призрения и благотворительности, оставалась в основном неизменной. Общие положения Устава об общественном призрении были конкретизированы применительно к различным типам и видам благотворительных обществ и заведений.

Процесс создания частных благотворительных обществ и учреждений осложнялся общей бюрократизированной системой, типичной для Российской империи как полицейского государства. Порядок создания обществ был не заявительный, а разрешительный. Каждый раз для создания частного благотворительного общества или заведения необходимо было получать соответствующее разрешение Министерства внутренних дел. Каждое благотворительное заведение должно было иметь свой устав, который также утверждался Министерством внутренних дел.

Все благотворительные общества, которые состояли под надзором Министерства внутренних дел, должны были регулярно предоставлять в министерство краткие годовые отчеты о своей деятельности. Эти отчеты подлежали заверению учредителями соответствующего общества.

Устав об общественном призрении не мог охватить всех вопросов, связанных с деятельностью частных благотворительных обществ. Отдельные аспекты их деятельности регулировались иными законодательными актами Российской империи.

В связи с тем, что общественные и частные благотворительные общества, и заведения являлись юридическими лицами, и их деятельность была неразрывно связана с приемом пожертвований и расходом денежных средств, важную роль в правовом регулировании играло гражданское законодательство.

Гражданское законодательство входило в т. X Свода законов Российской империи. Его нормы регулировали такие вопросы, как порядок приема пожертвований, сделанных с благотворительной целью, а также правила распоряжения пожертвованным имуществом в тех случаях, когда не представлялось возможным точно исполнить завещание жертвователя.

Отдельные вопросы, связанные с благотворительной деятельностью, регулировались уголовным законодательством, которое устанавливало ответственность за преступления, такие, как растрата предназначенных на благотворительные цели средств.

Общее направление развития общественного призрения и благотворительности в Российской империи происходило в сторону более организованной и систематичной помощи. По мере развития организованной благотворительности ее уклон все больше смещался в сторону трудовой помощи. Но законодательные нормы, которые могли бы обеспечить приоритетное развитие именно трудовой формы благотворительной помощи, отсутствовали, что являлось сдерживающим фактором в развитии всей системы общественного призрения.

По мнению ученых, деятельность благотворительных организаций в конце XIX – начале XX вв. была направлена не только на оказание помощи лицам, в ней нуждавшимся, но и на создание условий, не допускавших дальнейшего разрастания нищенства за счет его профессионализации [2, С. 43].

Практика реализации законодательства, которое регламентировало деятельность частных благотворительных обществ, показывает, что в его рамках отдельные общества и организации достигали весьма неплохих успехов, по крайней мере, в количественном отношении. Например, рассмотрим деятельность Дамского попечительства о бедных, которое было создано в 1845 г. по инициативе извест-

ной благотворительницы жены московского генерал-губернатора С.С. Щербатовой. К 1894 г. у этого попечительства было уже 17 отделений, при нем были открыты два учебных заведения для женщин, несколько школ для детей, 12 богаделен для призрения престарелых женщин и 5 семейных приютов. Имея собственный капитал на сумму 2 миллиона руб., попечительство регулярно выплачивало нуждавшимся женщинам денежные пособия [3, С. 139].

Сегодня очевидно, что обеспечение возможности получения образования, включая обучение профессии, помощь в поиске работы, воспитание сирот – все это задачи, которые может и должно решать государство в рамках социальной функции. В Российской империи этим занимались частные благотворительные общества. Но частная благотворительность не могла решить этих задач в масштабах всего государства, представлявшаяся помощь не могла затронуть всех нуждавшихся, решить те многочисленные проблемы, с которыми сталкивалось социально незащищенное население, включая женщин, детей, престарелых.

Важное значение для практической деятельности частных благотворительных обществ имело наличие источников финансирования этой деятельности. Как правило, общества имели стандартные источники финансирования, которые были предусмотрены нормами действующего законодательства и Примерного устава. Чтобы успешно решать эти задачи, общество должно было иметь право создавать необходимые структуры, и это разрешалось Примерным уставом. В то же время, каждый раз для открытия обществом того или иного заведения требовалось получать специальное разрешение властей.

Важным направлением общественного призрения, которое отличало его от частной благотворительности, стала трудовая помощь. Вопросами организации трудовой помощи в рамках системы общественного призрения занималась специальная структура – «Попечительство о домах трудолюбия и работных домах». Оно было основано именным указом от 1 сентября 1895 г. и состояло под покровительством Императрицы Александры Федоровны. Цели попечительства состояли в том, чтобы бороться с нищенством с помощью предоставления возможностей заработка и приюта. В 1905 г. эта структура получила новое название - Попечительство о трудовой помощи. Это название в большей мере подчеркивало характер деятельности данного органа, общее направление его работы в системе общественного призрения.

С точки зрения смягчения социальной напряженности и преодоления нищенства такой подход выглядит гораздо более предпочтительным по сравнению с простой раздачей милостыни. Его реализация стала возможной во многом благодаря участию государства в организации и финансировании системы общественного призрения.

### Список литературы

1. Устав об общественном призрении // Свод законов Российской империи. СПб., 1832. Т. XIII. Ч. 2.
2. Ширяева С.В. Основные тенденции развития частной благотворительности в Российской империи XIX – начала XX века // Локус: люди, общества, культуры, смыслы. 2013. № 4. С. 43.
3. Пашенцева С.В. «Блажен тот, кто помышляет о бедном» (из истории женской благотворительности) // Ученые записки МГСУ. 1998. № 1. С. 139.

С. И. Митина, 2019

УДК 340

# РОЛЬ УСТАВА О ССЫЛЬНЫХ И УСТАВА ОБ ЭТАПАХ В СИБИРСКИХ ГУБЕРНИЯХ В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПОСТРОЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК ВНУТРЕННЕЙ СТРАЖИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

**ПОНОМАРЕВ ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ**Адъюнкт  
Академия управления МВД России*Научный руководитель: Рыжова Юлия Валерьевна  
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин  
кандидат юридических наук, доцент  
Академия управления МВД России*

**Аннотация:** в статье рассматривается роль Устава о ссыльных и Устава об этапах в сибирских губерниях в организационном построении и деятельности войск внутренней стражи Российской империи в Восточной Сибири.

**Ключевые слова:** Устав о ссыльных, Устав об этапах в сибирских губерниях, М.М. Сперанский, внутренняя стража, этапные команды, ссыльные.

**THE ROLE OF THE CHARTER ON RELATED AND STATUTES ON STAGES IN THE SIBERIAN REGIONS IN THE ORGANIZATIONAL BUILDING AND ACTIVITIES OF THE RUSSIAN EMPIRE EMPLOYEES IN EASTERN SIBERIA**

**Ponomarev Pavel Alexandrovich***Scientific advicer: Ryzhova Yuliya Valerievna*

**Annotation:** The article examines the role of the Charter on the exiles and the Charter on the stages in the Siberian provinces in the organizational structure and activities of the internal guard forces of the Russian Empire in Eastern Siberia.

**Key words:** Charter on exiles, Charter on stages in the Siberian provinces, M.M. Speransky, internal guard, staged teams, exiles.

В начале XIX в. царизм, решая проблемы обеспечения безопасности удалением участников массовых антифеодальных выступлений в Сибирь, решал ряд политических и экономических задач. Це-

лями самодержавия в этот период являлось заселение территорий Сибири, особенно её восточных направлений, строительство и эксплуатация путей сообщения, развитие добычи природных богатств. Успешному решению этих целей, по мнению правительства Империи, могла способствовать упорядоченная система этапирования ссыльных, чёткое управление и надзор за ними, а также искоренение злоупотреблений местных сибирских властей.

Для решения многих вопросов различных сторон деятельности Сибири был выбран опытный администратор М.М. Сперанский, который сыграл в этом важную роль. После трёхлетней службы пензенским губернатором в марте 1819 г. он был назначен на должность генерал-губернатора Сибири. Великому реформатору отводилась задача ревизии губернского аппарата по всем сферам управления, а также подготовка конкретных мер по улучшению текущего положения в столь обширном крае. Приступив в мае 1819 г. к исполнению обязанностей по новой должности, М.М. Сперанский до 1820 г. занимался сбором информации и подготовкой проекта реформ [1, с. 14]. При этом, М.М. Сперанский уже в начальный период своей деятельности в Сибири столкнулся с тем, что «буйный разгул самовластия и деспотизма проявился со всею необузданностью» [2, с. 112].

Высочайше утверждённым Уставом о ссыльных был введён в г. Тобольске Приказ о ссыльных для их приёма и распределения. Было закреплено, что вся документация относительно ссыльных в Сибирь и уведомления о ссылке направляются только в Тобольский приказ о ссыльных, и больше никакому другому начальству в Сибири. Подразделения внутренней стражи препровождали арестантов до г. Казани, где, последние проходили процедуру сверки списков в Казанской экспедиции, после чего отправлялись в Тобольский приказ. По пути следования арестантских партий осуществлялось их пополнение в губернских городах, а конечным пунктом приёма узников являлся г. Иркутск. Территория Восточно-Сибирского генерал-губернаторства, как правило, была конечным пунктом следования ссыльных. Именно данный край играл ключевую роль в хозяйственном, экономическом и колонизационном освоении Сибири ввиду находящихся здесь соляных, винокуренных и рудниковых заводов.

Нормы «Устава о ссыльных» регламентировали общие обязанности военнослужащих внутренней стражи по сопровождению партий ссыльных, заключающиеся в не допуске буйств, беспорядков и хранении сопроводительной документации. Этапные команды находились в подчинении командиров внутренних гарнизонных батальонов, осуществляющих надзор за порядком их следования, и отвечающих за обеспечение «благоустройства в препровождении» ссыльных, получение от этапных и инвалидных команд донесений по происшествиям при этапировании. Наряду с определением функций внутренней стражи по отношению к ссыльным в Уставе были отмечены обязанности городской и земской полиции по препровождению ссыльных. Их главные обязанности заключались в точном исполнении предписаний Губернского управления и своевременном его оповещении для принятия своевременных мер [3].

Согласно Уставу для организации ссылки в Сибирь кроме Тобольского приказа учреждались четыре Экспедиции о ссыльных при Губернских правлениях (Тобольском, Томском, Енисейском, Иркутском) для управления ссыльными, поступающими после распределения. Введение данных органов управления сибирской ссылкой послужило причиной для отмены Положения о поселениях в Сибири от 1806 г. Изучение научных работ исследователей показало, что эволюция ссылки в Сибирь прошла длинный путь, начиная с XVI в., однако, только в первой четверти XIX в. произошло законодательное её оформление. Создание и становление различных органов управления, в том числе и профессиональной полиции, участвующих в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, происходило в Сибири позже, чем в центральных губерниях России. Это было вызвано особенностью системы управления в Сибири, заключающейся в широте полномочий губернской администрации, имевшей на протяжении истории специальные военные команды для истребления «разбойничьих станом» [4, с. 94]. Данное обстоятельство оказало влияние и на создание внутренней стражи Российской империи в Сибири, где она начала функционировать позднее, чем в центральных губерниях и состояла в составе армейского формирования.

Устав об этапах в сибирских губерниях [5] подробно закрепил обязанности всех органов управления ссылкой в Сибири, в нём распределены их полномочия, обязанности. Параграфы 86-89 указывают

на взаимодействие земского начальства и внутренней стражи по поимке беглых и воров. В параграфах 90-91 регламентированы их совместные действия, порядок привлечения для обеспечения безопасности следования «зависящими от них средствами по крайней возможности». В главе 6 «Зависимость этапных команд и отношения их к местному начальству» данного Устава распределены обязанности этапных команд внутренней стражи, местного начальства, городской и земской полиции по вопросам функционирования этапов, организации службы, связанной с этой деятельностью.

Деятельность этапных команд внутренней стражи была одной из самых сложных. Сибирский ссыльный тракт имел протяжённость 6,4 тыс. вёрст, на котором был расположен 61 этап (от границы Пермской губернии с Тобольской до г. Иркутска). Этапные команды размещались по ссыльному тракту через одну станцию и состояли из 29 человек (одного офицера, двух унтер-офицеров, барабанщика и 25 рядовых пеших гарнизонных солдат) [6, с. 103]. В целях усиления к этапной команде причислялись четыре городских казака. Соответственно, для выполнения задач конвоирования необходимо было иметь на этапах в Сибири 1769 чел. из числа штатных команд и 244 казака.

Уставом были определены дни отправления партий арестантов, правила движения, время движения и отдыха, ведение документации. Стоит заметить, что этапные команды препровождали арестантов только по этапным маршрутам, пересылкой вне их занимались местные инвалидные команды и казаки. Был установлен порядок движения партий: между этапами этапная команда с партией ссыльных двигалась два дня, организуя ночлег на промежуточных станциях, после чего на территории впереди находящегося этапа устраивался растах (отдых). Здесь же происходил обмен арестантами, и этапная команда обратно возвращалась с таким же порядком. Движение партий осуществлялось строго по расписанию, отступлений не допускалось [7, с. 110-112]. Подробная правовая регламентация, связанная с сибирскими этапными командами, их службой и обязанностями, была необходимой ввиду высокой значимости упорядоченности вопросов ссылки и этапирования арестантов, предаваемой правительством Империи.

Несмотря на всю значимость и глубокое содержание Устава об этапах несовершенство созданной системы этапирования стало понятным уже в начале. Выяснилось, что этапную систему нужно было продлить до Нерченских рудниковых заводов и мест отбывания каторги, а также организовать этапы и до г. Якутска. Казанский гражданский губернатор в 1823 г. докладывал, что партии каторжан выходили количеством от 174 до 212 чел. и внутренняя стража не могла обеспечить их препровождение из-за недостатка личного состава [8, с. 115].

Таким образом, рассмотренные правовые субинституты, включенные в состав «Учреждения для управления сибирских губерний» нормативно закрепляли широкий круг вопросов служебной деятельности внутренней стражи Российской империи в Восточной Сибири, местного начальства, полицейских органов, казачьих и других формирований, осуществлявших функцию внутренней безопасности в Империи в аспекте исполнения задач этапирования ссыльных. Уставы об этапах и ссыльных закрепляли порядок этапирования, содержание этапов, круг лиц, ответственных за следование конвоя, и связанных с этим специфических вопросов, а также направления кадровой работы при комплектовании этапных команд. Всеобъемлющую роль в служебной деятельности подразделений внутренней стражи в Восточной Сибири играл Сибирский отдельный корпус, губернское начальство ведало хозяйственными вопросами. Взаимодействие этапных команд с полицией также получило правовую регламентацию, что было необходимым для упорядочения их совместных действий.

### Список литературы

3. Кодан С.В. М.М. Сперанский и сибирская ссылка // Проблемы краеведения, Чита, 1980. Выпуск 8. С. 14-15.
4. Кодан С.В. Реформа сибирской ссылки в первой половине XIX в. // Историко-правовые исследования: проблемы и перспективы. М., 1982. С. 110-118.
5. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1-е. Т. XXXVIII. № 29128.

6. Качуров С.Ю. Полиция Иркутской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. / Иркутск: ВСМ МВД России, 2002. 313 с.
7. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1-е. Т. XXXVIII. № 29129.
8. Фомин О.Е. Корпус внутренней стражи в правоохранительной системе Российской империи (1811-1864 г.г.): дис. ... канд. юрид. наук. М., 1999. 209 с.
9. Штутман С.М. История внутренних войск. Том 1 (1811-1917 гг.) / Под общей редакцией Н.Е. Рогожкина. 2-е изд. доп. М.: Редакция журнала «На боевом посту» внутренних войск МВД России, 2013. 480 с.
10. Кодан С.В. Реформа сибирской ссылки в первой половине XIX в. // Историко-правовые исследования: проблемы и перспективы. М., 1982. С. 110-118.

УДК 343.985.1

# ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ БАНКОВСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧАСТНОЙ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ

**ГАСПАРЯН ГУРГЕН ЗОРИКОВИЧ**Адъюнкт  
Академии управления МВД России

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросу определения информационных банковских технологий, их отличительным признакам.

**Ключевые слова:** информационные технологии, банковская деятельность, финтех, хищения в банковской сфере.

**THE CONCEPT OF INFORMATION BANKING TECHNOLOGIES AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF PRIVATE FORENSIC TECHNIQUES**

**Gasparyan Gurgen Zorikovich**

**Annotation:** this article is devoted to the definition of information banking technologies, their distinctive features.

**Key words:** information technology, banking, fintech, theft in the banking sector.

На сегодняшний день информационные технологии проникли практически во все сферы жизнедеятельности человека. Большое значение они имеют и в банковской сфере. Присутствие современных технологических решений в работе банка является объективной необходимостью, обеспечивающей устойчивое развитие современного коммерческого банка, а также всей банковской системы в целом. На это, в частности указано в «Основных направлениях развития финансового рынка РФ на период 2019-2021 годов» Центрального банка России [1, с. 22-23].

Применение цифровых технологий при предоставлении услуг и бизнес процессов взаимодействия с клиентами, также способствует не менее динамичному увеличению количества и профессиональности хищений денежных средств, совершенных с использованием информационных банковских технологий.

Основным средством противодействия указанным хищениям являются соответствующие антифрод системы банков, а в случае совершения хищений - ответственность по соответствующим статьям уголовного законодательства России, в том числе ст. ст. 158, 159, 159.3, 159.6 УК РФ. Количество зарегистрированных преступлений указанной категории ежегодно растет. Так, согласно данным статистики ГИАЦ МВД России в 2016 года по данным уголовно-правовым нормам зарегистрировано 54343 преступлений, в 2017 – 69046, в 2018-148737, за 9 месяцев 2019 года – 192077. Однако для справедливости ради необходимо также отметить что динамика оконченных производством уголовных дел по данным статьям и направленных в суд также положительна. Так, в 2016 году окончены расследованием и направлены в суд 3567 уголовных дел, в 2017 – 4521 в 2018 – 16143, за 9 месяцев 2019 – 23553. Ис-



пользование информационных банковских технологий при совершении вышеуказанных преступлений обособляет их от иных схожих преступлений, обосновывает необходимость возникновения новой частной криминалистической методики их расследования, разработка соответствующего категориального аппарата, точно определяющего сущность изучаемых явлений процессов объективной действительности.

В связи с изложенным, при разграничении и описании хищений денежных средств, совершенных с использованием информационных банковских технологий, необходимо четкое понимание термина «информационные банковские технологии» и его определение.

Сразу отметим, что определений термина «информационные банковские технологии» в чистом виде в научной [2] и специальной литературе не дается, также отсутствует законодательное определение.

Для ответа на поставленный вопрос, нам представляется необходимым разрешить два других вопроса, что же понимать под информационными технологиями и банковской деятельностью, в ходе которого они используются?

Ответ на первый вопрос дан законодателем в статье 2 ФЗ от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», согласно которому информационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Термин «банковская деятельность» не раскрыт в ФЗ от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности», однако в статье 1 содержится перечень операций, осуществляемых банком.

В юридическом словаре термин «банковская деятельность» трактуется, как все виды деятельности (операций), осуществление которых в соответствии с прямыми императивными предписаниями федерального законодательства и нормативными актами Центрального банка РФ, возможно после регистрации кредитной организации и получения разрешения (лицензии) Центрального банка РФ [3, с. 114].

В научной литературе также до настоящего времени не содержится термина «банковская деятельность», несмотря на значительное количество работ. В целом существенных различий в определениях разных ученых нет [4]. За основу ими взято определение «банк» из вышеуказанной статьи 1 ФЗ № 395-1 от 02.12.1990 «О банках и банковской деятельности», выделены отдельные признаки данной деятельности, однако не все. Указанная дефиниция рассматривается с двух позиций:

- 1) Как вид предпринимательской деятельности, направленной на получение прибыли [5, с. 3-5];
- 2) Как виде деятельности, включающей совокупность публично-правовых и частноправовых отношений. [6].

В целом, в научной литературе дефиниция «банковская деятельность» определяется через определение цели ее осуществления (преобладание в ней публично-правовых и частноправовых начал) и ее содержания (она включает только банковские операции или еще и банковские сделки).

В связи с тем, что рассматриваемый термин «банковская деятельность» применяется законодателем в различных нормативных актах, регулирующих разные сферы общественных отношений, она должна иметь единое для всех экономических и юридических наук, в том числе криминалистики, содержание.

Не вдаваясь в научные дискуссии относительно понятия «банковская деятельность», акцентируя внимание на криминалистическое значение данного понятия, по нашему мнению, банковскую деятельность можно определить как направленную на систематическое осуществление банковских операций и коммерческих сделок предпринимательскую деятельность субъектов банковской системы, с целью реализации своих функций и извлечения прибыли, на основании лицензии Банка России и в соответствии с законодательством РФ.

Также следует добавить, что законодательное определение понятия «банковских технологий» содержится в Стандарте Банка России СТО БР ИББС-1.0-2004 «Обеспечение информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации. Общие положения», введенном в действие распоряжением Банка России от 18 ноября 2004 г. N Р-609. В данном документе определено:

«Банковские технологии: совокупность методов деятельности и процессов в банковской отрасли, а также описание способов деятельности». На наш взгляд, данное определение не может быть использовано в целях криминалистических исследований в связи с тем, что оно не определяет содержание понятия. Другое определение содержится в государственной системе обеспечения единства измерений «Метрологическое обеспечение банковских технологий ГОСТ Р 8.561-95». В данном документе банковская технология определяется как «упорядоченная совокупность функционально и информационно взаимосвязанных операций, действий, работ и процедур, обеспеченных необходимыми ресурсами (финансовыми, материальными, техническими, временными, информационными, программно-математическими, кадровыми и т. п.), реализуемых техническими и человекомашиными системами и направленными на достижение эффективности банковских операций». Данное определение затруднительно использовать в криминалистических исследованиях так как в нем отражена техническая сторона вопроса и отсутствуют некоторые важные юридические составляющие и оно содержит стилистическая неточность, выраженная в раскрытии его содержания через одноименные термины — «операция» и «банковские операции».

Для определения «информационных банковских технологий» необходимо указать на их признаки, которые можно разделить на три группы: признаки банковских технологий в целом и их элементов, выделяемые по функциональным, технологическим или иным свойствам; признаки банковских операций и их элементов; признаки информационных банковских систем и отдельные их элементы.

При рассмотрении признаков банковских технологий в целом представляется значимым то обстоятельство, что они — это упорядоченная совокупность функционально и информационно взаимосвязанных действий, работ и процедур кредитной организации.

Признаки банковских операций и их элементов, определяющие сущность этого понятия, представляются следующие:

1) Банковские операции — это сделки, которые осуществляются соответствующими субъектами в соответствии с принципом исключительной правоспособности, т. е. кредитными организациями и Банком России.

2) Объектом банковских операций могут выступать: — деньги, ценные бумаги, драгоценные металлы, природные драгоценные камни

3) Правила осуществления банковских операций обязательны для кредитных организаций.

Согласно положениям ст. 2 Федерального закона от 20 февраля 1995 г. N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» под информационными системами понимается организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.

Исходя из вышеуказанного, можно определить «информационные банковские технологии» как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов, реализуемые при систематическом осуществлении банковских операций и коммерческих сделок в предпринимательской деятельности субъектов банковской системы, с целью реализации своих функций и извлечения прибыли, на основании лицензии Банка России и в соответствии с законодательством РФ.

Можно резюмировать, что информационные банковские технологии отличны от технологий, применяемых в других сферах. Их специфика во многом обусловлена особенностями самой банковской деятельности, а также требованиями рынка к предоставляемым банком услугам.

Определение же данного понятия представляется одним из первых шагов в научном обосновании частной криминалистической методики, разработка которой вызвана необходимостью изучения фактов использования информационных банковских технологий в хищениях безналичных денежных средств и создания теоретической базы для методических рекомендаций по эффективному раскрытию и расследованию данных хищений.

## Список литературы

1. Центральный Банк России. Основные направления развития финансового рынка в Российской Федерации на период 2019-2021 годов. – М. 2019;
2. Черкасова Е.А. Информационные технологии в банковском деле: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Черкасова, Е.В.Кийкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с; Дик В.В., Печенкин А.Е. Банковские информационные системы. / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2013. –С. 52; Лаврушин, О.И. Банковское дело 12-е изд. Москва Кронус. 2016. С. 701; Тян А. Ю. Понятие банковских инфокоммуникационных технологий и их классификация // Проблемы современной экономики: материалы VI Междунар. науч. конф. — Казань: Молодой ученый, 2017. — С. 59-63;
3. Сухарев А.Я., Волосов М.Е., Додонов В.Н., Капинус Н.И. Большой юридический словарь / под ред. А.Я. Сухарева. 3-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2007;
4. Черникова Е.В. Публично-правовое регулирование банковской деятельности в Российской Федерации (финансово-правовые аспекты): автореф. дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.14. М., 2009; Трофимов К.Т. Проблемы правоспособности банка // Хозяйство и право. 2005. № 4; Маркунцев С.А. О необходимости законодательного закрепления понятия «банковская деятельность» // Российская юстиция. 2006. N 4. С. 37; Тосунян Г.А., Викулин А.Ю., Экмалян А.М. Банковское право Российской Федерации: Общая часть: учебник / под общ. ред. акад. Б.Н. Топорнина. М., 1999; Саркисян А.Ж. Незаконная банковская деятельность: уголовно-правовые аспекты: дис. ... канд. юрид.наук. Ростов-на-Дону, 2007; Мильчехина Е.В. Уголовно-правовой и криминологический анализ незаконной банковской деятельности: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2010;
5. Белых С.О. О понятийном аппарате науки предпринимательского (хозяйственного) права // Предпринимательское право. 2012. № 3;
6. Ашмарина Е.М., Гизатуллин Ф.К., Ручкина Г.Ф. Банковское право: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 3-е изд., перераб. и доп.. М.: Юрайт, 2018. С. 23; Рождественская Т.Э., Гузнов А.Г. Публичное банковское право: Учебник для магистров. М.: Проспект, 2016. (Цит. по СПС «Консультант Плюс»);
7. Курбатов А.Я. Правосубъектность кредитных организаций: теоретические основы формирования, содержание и проблемы реализации. М.: Юриспруденция, 2010; Ручкин Р.О. Правовое регулирование банковской деятельности в Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М.: ФГОУ ВО «Рос. гос. ун-т правосудия», 2016. С. 68.

УДК 349.41

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ

**ШАРНО ОКСАНА ИГОРЕВНА,**к.ю.н., доцент кафедры конституционного и  
муниципального права**КОЗЛОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА,****СЕЛИВЕРСТОВА ЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Студенты

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблематика бесплатного предоставления земельного участка многодетным семьям, корректность условий, которым должна соответствовать семья, претендующая на получение в собственность земельного участка, сроки и территориальное предоставление земельного участка семьям за третьего ребенка. Дана оценка достоинствам и недостаткам нормативного регулирования и соответствующего правоприменительного механизма социальной поддержки граждан, имеющим трех и более детей по вопросу предоставления земельных участков в собственность бесплатно.

**Ключевые слова:** земельный участок, многодетные семьи, предоставление земельного участка гражданину в собственность бесплатно, социальная поддержка гражданам, имеющим трех и более детей

## FEATURES OF PROVIDING LAND PLOTS TO MULTI-FAMILY FAMILIES

**Abstract:** This article discusses the problems of free provision of a land plot to large families, the correctness of the conditions that must be met by a family applying for ownership of a land plot, the timing and territorial provision of a land plot to families for a third child. The advantages and disadvantages of normative regulation and the corresponding enforcement mechanism of social support for citizens who have three or more children on the issue of land ownership are given for free.

**Key words:** land, large families, the provision of land to a citizen in the property for free, social support for citizens with three or more children

В последние годы, не только в Российской Федерации, но и по всему миру прослеживается тенденция снижения уровня рождаемости и сокращения продолжительности жизни населения. В связи с этим появилась необходимость «государственного участия» в повышении уровня рождаемости в стране. Для решения проблемы демографического кризиса, Российская Федерация запустила программу для стимулирования рождаемости. За второго и последующего ребёнка родители стали получать материнский капитал в размере около 450 тысяч рублей, а за третьего и последующего ребёнка семья получает в собственность земельный участок. Многодетные семьи могут получить земельный участок от государства навсегда и безвозмездно. Однако федеральным законом осчастливить было решено не все многодетные семьи, а лишь те, которые удовлетворяют определенным условиям. Это предопределяет актуальность настоящего исследования. Земельным законодательством установлено,

что предоставление земельного участка гражданину в собственность бесплатно осуществляется для граждан, которые имеют трех и более детей [1].

На территории Волгоградской области бесплатное предоставление в собственность земельных участков гражданам, имеющим трех и более детей, осуществляется на основании Закона Волгоградской области «О предоставлении земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в собственность граждан бесплатно». Основные условия, которым должна соответствовать семья, претендующая на получение в собственность земельного участка: а) наличие у гражданина трех и более несовершеннолетних детей; б) отсутствие у супругов в собственности земли, отсутствие у родителей факта лишения родительских прав на кого-либо из детей, а также нахождение детей на содержании у родителей; в) совершеннолетние дети в возрасте до 23 лет, обучающиеся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения, должны совместно проживать вместе с родителями; г) постоянное проживание гражданина, имеющего трех и более детей, на территории Волгоградской области в течение не менее пяти лет, предшествующих дате подачи заявления о бесплатном предоставлении земельного участка в собственность [2].

Мы считаем не совсем справедливыми условия того, что земельный участок может предоставляться лицам, чьи совершеннолетние дети учатся на очном отделении, проживают совместно с родителями, а также до момента подачи заявления проживали на территории Волгоградской области на протяжении пяти лет. Разве дети старше 23 лет или учащиеся на заочном отделении перестают быть детьми своих родителей, а родители перестают их содержать? Рассмотрим конкретный пример: в семье К, где старшей дочери 20 лет, средней - 14.01.2019 года исполнилось 18 лет, а 07.11.2018 года родилась третья дочь. Старшая дочь учится очно, в высшем учебном заведении, а средняя в ВУЗе на заочном отделении. Следовательно, получить земельный участок этой семье не предоставляется возможным. Данное условие получения земельного участка является, на наш взгляд, излишним. Условия должны быть сформулированы более лояльно и не зависеть от возраста детей.

Процесс получения земельного участка, является излишне затянутым и бюрократичным. На законодательном уровне вопрос сроков предоставления участка урегулирован не совсем четко. С момента учета семье присваивается порядковый номер. Вся информация по поводу очередности предоставления участков открыта и освещается на сайтах администраций. С помощью порядкового номера, можно посмотреть, сколько людей находится в очереди перед порядковым номером получателей и сколько семей уже получили земельные участки. Но нередко происходит и объединение очереди получателей различных категорий: семьям с детьми-инвалидами, многодетные семьи и т.д. Все это влечет бумажную волокиту, многочисленные проверки, и смену нумерации в очереди при проверке документов. Так, семья С. состояла в очереди на получение земельного участка за рождение третьего ребенка с 2013 по 2018 год. При ежегодной проверке документов, подтверждения права многодетной семьи на получение земельного участка менялась нумерация в очереди. Поскольку старший ребенок заканчивал колледж, стоял вопрос об исключении из очереди на землю, так как за истекший срок участок, так и не был выдан.

Исходя из результатов социологического опроса многодетных семей, проведенном нами среди 48 семей, можно сделать вывод о том, что лишь 15% опрошенных получили земельные участки в первые 3 года после рождения третьего ребёнка. Остальные 85% ждали 6 и более лет, а кто-то и до сих пор не получил своего участка. Безусловно, количество многодетных семей в России, а в частности в Волгоградской области с каждым годом значительно растёт, рождаемость увеличивается и в короткие сроки предоставлять земельные участки большому количеству семей муниципалитет не имеет возможности. Мы считаем, что законодатель должен урегулировать данный вопрос и более точно установить срок предоставления многодетным семьям земельного участка, которому органы, предоставляющие земельные участки будут придерживаться.

Нечетко определен и процесс предоставления земельного участка территориально. В законодательстве нет упоминания о том, где территориально многодетная семья может получить участок, что даёт муниципалитету право предоставлять землю в любых местах. В последние годы, семьям предо-

ставляются места для дальнейшего строительства жилых домов: неподалёку от кладбищ и заброшенных построек, вблизи болот, на пустырях, среди камышей, в овражной местности и т.д. Недоступность также связана с тем, что при предоставлении проживающим семьям в городе, земельные участки выдаются в области или на ее границах. Такие земельные участки не должны быть предоставлены многодетным семьям для нормальной жизнедеятельности. Отсутствие коммуникаций еще одна из проблем при предоставлении земельного участка (нет света, газа, воды, дороги). Как правило, граждане за свой счет проводят электричество, причем что расстояние от точки подключения иногда бывает весьма внушительным.

В 2019 году приняты поправки в налоговое законодательство России, согласно которым многодетная семья имеет право на безналоговые шесть соток, что предполагает следующее - независимо от способов приобретения участка под индивидуальное жилищное строительство, садоводство, огородничество или личное подсобное хозяйство облагаются земельным налогом с уменьшением площади на 600 кв.м. Отсюда, уменьшается размер взимаемого налога, расчет которого производится от кадастровой стоимости.

Таким образом, учитывая представленные достоинства и недостатки процедуры предоставления земельных участков многодетным семьям, следует отметить, что политика государства в предоставлении «земельной помощи» многодетным является перспективным направлением, которое требует значительных доработок и внесения корректных изменений. На данный момент, процесс предоставления земельных участков на территории Волгоградской области протекает малоэффективно и требует конкретизации на законодательном и правоприменительном уровне.

#### Список литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ.
2. Закон Волгоградской области от 14.07.2015 №123-ОД «О предоставлении земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в собственность граждан бесплатно».

УДК 349.222, 349.225, 349.23

# ПОНЯТИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

**ГАЙДУК КРИСТИНА ЮРЬЕВНА**

магистрант кафедры гражданского права  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

*Научный руководитель: Романенко Николай Гаврилович*

*к.ю.н., профессор  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»*

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие трудового договора и его социально-правовое значение в современных условиях. Кроме того, автором исследуется содержание трудового договора в условиях внедрения профессиональных стандартов и повышения эффективности трудовой функции работников, акцентируется внимание на необходимости детальной регламентации показателей деятельности и критериев эффективности работников.

По результатам исследования предлагается внести изменения в трудовое законодательство Российской Федерации в части уточнения понятия «трудовой договор», а также содержательной характеристики условия об оплате труда, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации.

**Ключевые слова:** трудовой договор, работодатель, оплата труда, профессиональный стандарт, трудовая функция, работник, критерии эффективности, показатели деятельности, стимулирующие выплаты, результаты труда.

## THE CONCEPT OF THE LABOR AGREEMENT IN THE CONDITIONS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF THE LABOR FUNCTION AND ITS CONTENT

**Gaiduk Kristina Yurievna**

*Scientific adviser: Romanenko Nikolay Gavrilovich*

**Abstract:** The article considers the concept of an employment contract and its social and legal significance in modern conditions. In addition, the author explores the content of the labor contract in the context of the implementation of professional standards and enhances the efficiency of the labor function of employees, focuses on the need for detailed regulation of performance indicators and employee performance criteria.

Based on the results of the study, it is proposed to amend the labor legislation of the Russian Federation in terms of clarifying the concept of "labor contract", as well as the meaningful characteristics of the wage conditions stipulated by the Labor Code of the Russian Federation.

**Key words:** employment contract, employer, salary, professional standard, labor function, employee, performance criteria, performance indicators, incentive payments, labor results.

В науке трудового права трудовой договор рассматривают в следующих двух аспектах: как соглашение работника с работодателем о труде в данной организации и как важнейший институт трудо-

вого права, определяющий нормы трудового договора: его заключение, изменение и прекращение. Трудовой договор как соглашение о выполнении работником определенной трудовой функции является юридическим фактом, который порождает трудовые правоотношения работника и необходимой предпосылкой для распространения на него трудового законодательства и возникновения других правоотношений, непосредственно связанных с трудовым.

Статья 56 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) [1] дает легальное понятие трудового договора как индивидуального соглашения между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции и обеспечить условия труда, предусмотренные ТК РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату; а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

В этом определении указываются стороны трудового договора, а через их обязанности – его содержание. Сторонами трудового договора являются работодатель и работник. Гражданин становится работником, заключив трудовой договор, на все время его действия.

Второй стороной трудового договора является работодатель в лице определенной организации (в том числе общества с ограниченной ответственностью, акционерного общества, производственного кооператива или иного работодателя, принимающего гражданина на работу по трудовому договору). От имени организации выступает его руководитель, обладающий правом приема и увольнения. Трудовой договор может заключаться от имени организации руководителями ее структурных подразделений, если они имеют доверенность на заключение таких договоров. Это филиалы, представительства юридических лиц, которым последнее передало право приема и увольнения работников этого филиала; они могут иметь самостоятельный счет в банке по оплате труда. В предусмотренных законом случаях в качестве работодателя может выступать физическое лицо.

Обе стороны свободны и равноправны в выборе другой стороны трудового договора. Закон установил некоторые ограничения для работодателя, обязывая его принять по квоте инвалида или другое лицо, а также запрещая необоснованный отказ в приеме на работу (ст. 64 ТК РФ), т.е., не по деловым качествам, и дискриминацию при приеме, т.е. какие-либо преимущества или ущемление прав не по деловым качествам.

Трудовой договор имеет как социальное, так и правовое значение. Значение трудового договора состоит в том, что он является основной формой привлечения, распределения, перераспределения, закрепления и рационального использования рабочей силы, трудовых ресурсов страны. Он закрепляет работников за определенными организациями, территориями страны, отраслями хозяйственной деятельности. Социальное значение трудового договора в том, что путем его заключения реализуется право на труд и обеспечение занятости, а также свобода труда. Правовое значение трудового договора в том, что он является основанием возникновения и действия во времени трудового правоотношения работника. Хотя трудовой договор и трудовые правоотношения – взаимосвязанные правовые категории, но их необходимо различать: трудовой договор – это соглашение, а трудовое правоотношение – это возникающая по данному соглашению юридическая связь работника и работодателя. По трудовому договору работник становится членом данного трудового коллектива и приобретает дополнительные льготы, установленные коллективным договором и социально-партнерскими соглашениями, а также право на участие в управлении организацией (ст. 52 ТК РФ) [2, с. 417].

Согласно ч. 1 ст. 16 ТК РФ трудовые отношения между работником и работодателем возникают на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с ТК РФ.

С заключением трудового договора на его стороны распространяются трудовые права и обязанности, предусмотренные другими институтами трудового права (по ограничению рабочего времени, отпускам, по оплате, охране труда и другие). Таким образом, трудовой договор является основанием распространения на работника общего и специального трудового законодательства. Трудовой договор – это договор личного характера, так как работник лично осуществляет труд в общей кооперации труда



и не может это делать через другое лицо. Поэтому, данный договор охраняет личность работника, его здоровье, честь и достоинство. Трудовой договор, отражая индивидуальный способ регулирования труда, может предусмотреть дополнительные трудовые льготы для работника.

Поскольку действующим законодательством предусматривается комплекс обязательных для включения в трудовой договор условий, представляется целесообразным исходя из сложившейся практики введения «эффективных контрактов» уточнить данные условия. К числу таких условий статья 57 ТК РФ относит:

- место работы, а в случае, когда работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, расположенном в другой местности, - место работы с указанием обособленного структурного подразделения и его местонахождения;

- трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессией, специальностью с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы). Если в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов [3];

- дата начала работы, а в случае, когда заключается срочный трудовой договор, а также срок его действия и обстоятельства (причины), послужившие основанием для заключения срочного трудового договора в соответствии с ТК РФ или иным федеральным законом;

- условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или оклада (должностного оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);

- режим рабочего времени и времени отдыха, если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя;

- гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, если работник принимается на работу в соответствующих условиях, с указанием характеристик условий труда на рабочем месте;

- условия, определяющие в необходимых случаях характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы);

- условия труда на рабочем месте;

- условие об обязательном социальном страховании работника в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами;

- другие условия в случаях, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленными трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, в частности:

- об уточнении места работы (с указанием структурного подразделения и его местонахождения) и (или) о рабочем месте;

- об испытании;

- о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной);

- об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя;

- о видах и об условиях дополнительного страхования работника;

- об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи;

- об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя, установленных трудовым законодательством и иными нормативными право-

выми актами, содержащими нормы трудового права;

– о дополнительном негосударственном пенсионном обеспечении работника.

По соглашению сторон в трудовой договор могут также включаться права и обязанности работника и работодателя, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, локальными нормативными актами, а также права и обязанности работника и работодателя, вытекающие из условий коллективного договора, соглашений. Невключение в трудовой договор каких-либо из указанных прав и (или) обязанностей работника и работодателя не может рассматриваться как отказ от реализации этих прав или исполнения этих обязанностей.

Поскольку решить задачу стимулирования работников с учетом результатов их труда не удалось, так как для всех учреждений показатели и критерии эффективности деятельности различны, а в системах оплаты труда работников во многих случаях сохранились ранее применявшиеся выплаты стимулирующего характера с низкой эффективностью, или разработанные критерии для оценки эффективности труда являются оспоримыми или недостаточно обоснованными, в современных условиях представляется целесообразным трудовую функцию работников конкретизировать исходя из принятых профессиональных стандартов, поскольку требования, предъявляемые стандартом к образованию и обучению, знаниям и умениям являются квалификационными.

Так, для осуществления образовательной деятельности профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [4] предусмотрены различные виды трудовых функций исходя из должности ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента и профессора. В соответствии с профессиональным стандартом «трудовая функция старшего преподавателя существенно изменилась с 01.01.2020 года. Если ранее старший преподаватель мог осуществлять руководство практикой обучающихся в СПО, бакалавриате и специалитете, то с 01.01.2020 года он не вправе выполнять данные полномочия по должности старшего преподавателя.

Таким образом, представляется целесообразным в связи с этим внести изменения в статью 56 Трудового кодекса РФ, уточнить данную статью и изложить её в следующей редакции: «Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции **с конкретизацией его должностных обязанностей, условий оплаты труда, показателями и критериями оценки эффективности его деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от качества выполняемой трудовой функции**, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.», а также в статью 57 Трудового кодекса РФ и одно из обязательных условий, касающихся оплаты труда, сформулировать в следующей редакции: «условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или оклада (должностного оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты) **определяются показателями и критериями оценки эффективности его деятельности, а также условиями и критериями назначения стимулирующих выплат (доплаты, надбавки и поощрительные выплаты)**...».

#### Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Российская газета. 31.12.2001. № 256.

2. Манцурова Н.В. Развитие социального партнерства как направление совершенствования системы мотивации труда // Управление человеческими ресурсами – основа развития инновационной экономики. 2011. № 3. – С. 416-420.
3. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 27 (ч. III). Ст. 4484.
4. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – <http://www.pravo.gov.ru>, 28.09.2015.
5. Кадыров Ф.Н. Порядок включения в трудовой договор, заключаемый в рамках введения эффективного контракта, компенсаций и других выплат компенсационного характера // Менеджер здравоохранения. 2014. № 6. – С. 66-73.
6. Кадыров Ф.Н. Проблемы сочетания требования конкретизации условий оплаты труда при заключении трудового договора с необходимостью учета реальных результатов труда // Менеджер здравоохранения. 2014. № 3. – С. 71-76.
7. Крылов К.Д. Совершенствование практики заключения и изменения трудового договора // Образование и право. 2018. № 11. – С. 121-128.
8. Лисичкина Ю.С. Организация процесса заключения трудового договора при внедрении эффективного контракта в системе высшего образования России // Вестник Академии. 2015. № 4. – С. 183-188.

© К.Ю. Гайдук, 2019

УДК 347.451.02

# БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКТОВ ПЧЕЛОВОДСТВА

**МАЛИКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**магистрант кафедры гражданского права  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**Научный руководитель: Романенко Николай Гаврилович**к.ю.н., профессор  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** В статье рассматривается безопасность продуктов пчеловодства как составляющая продовольственной безопасности Российской Федерации. Автором отмечается, что вступление России в ВТО потребовало пересмотра комплекса нормативных актов, в частности регламентирующих процедуру стандартизации, сертификации продуктов питания, включая продукты пчеловодства. Это обусловлено необходимостью соответствия требованиям продовольственных рынков зарубежных стран. Подчеркивается, что вступление в ВТО повлияло на продовольственную безопасность: в настоящее время потребительский рынок Российской Федерации заполняется недоброкачественной, небезопасной для потребителя продукцией пчеловодства.

Автором определяется правовое регулирование безопасности продуктов питания, включая продукцию пчеловодной отрасли, затрагиваются ключевые проблемы, связанные с обеспечением безопасности продукции пчеловодства.

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, потребительский рынок, пчеловодная продукция, стандартизация, техническое регулирование, защита прав потребителей, пестициды, экспертиза.

## SAFETY OF BEE PRODUCTS

**Malikov Sergei Aleksandrovich***Scientific adviser: Romanenko Nikolay Gavrilovich*

**Abstract:** The article considers the safety of beekeeping products as a component of the food security of the Russian Federation. The author notes that Russia's accession to the WTO required a review of a set of normative acts, in particular, regulating the standardization procedure, certification of food products, including beekeeping products. This is due to the need to comply with the requirements of the food markets of foreign countries. It is emphasized that accession to the WTO has affected food security: currently, the consumer market of the Russian Federation is filled with poor-quality, unsafe beekeeping products for consumers.

The author defines the legal regulation of food safety, including products of the beekeeping industry, addresses key issues related to ensuring the safety of beekeeping products.

**Key words:** food security, consumer market, beekeeping products, standardization, technical regulations, consumer protection, pesticides, expertise.

Основополагающим компонентом обеспечения национальной безопасности Российской Федерации выступает продовольственная безопасность. Необходимость обеспечения продовольственной безопасности вызвана, в том числе, общемировыми тенденциями роста потребления продуктов питания, что связано с возрастающей численностью населения планеты [1, с. 95].

В отдельных странах Европейского союза действует система принципов на основе которых создаются правовые нормы, жестко ограничивающие доступ на рынок новых типов продовольствия, что

исключает или ограничивает поступление на европейский рынок продовольственных товаров, не отвечающих требованиям безопасности. Юридические нормы, регламентирующие производство и торговлю продуктами питания обеспечивают конкурентную борьбу между североамериканскими и западноевропейскими производителями. Вступление России в ВТО потребовало пересмотра всего комплекса нормативных актов и всей системы стандартизации, сертификации продуктов питания, включая продукты пчеловодства. Российская Федерация приводит законодательство в соответствие с мировыми требованиями к производству и обороту продовольствия. Значимым конкурентным преимуществом на мировых сельскохозяйственных рынках является уровень развития аграрных биотехнологий, который на настоящий момент в РФ является чрезвычайно низким. Техническое отставание от новых требований продовольственного рынка требует жесткого специфического регулирования рынков новых типов продовольствия, что в настоящий период в РФ в правовом регулировании не просматривается.

В связи со вступлением России в ВТО потребительский рынок России стал заполняться недоброкачественной, в том числе небезопасной для человека пчеловодной продукцией. В современной России по-прежнему актуальной является проблема обеспечения надлежащего качества и безопасности продукции для потребителей.

В соответствии со ст. 6 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (далее – Закон о техническом регулировании) [2] технические регламенты применяются в целях предупреждения действий вводящих в заблуждение приобретателей, в том числе потребителей. Представляется, что такие действия связаны с деформацией натуральности продукции, ее фальсификацией.

Натуральность продукции пчеловодства, несмотря на то, что она является ее качественной характеристикой, должна контролироваться государством в рамках Закона о техническом регулировании, а не стандартами. В связи с этим возникает вопрос о содержании термина «подлинности».

В Толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова «подлинность» понимается как «отсутствие подделки», то есть подлинный, являющийся оригиналом» [3, с. 402].

Таким образом, подлинный продукт пчеловодства – это натуральный продукт, искусственно созданный. Экспертиза подлинности (натуральности) продуктов пчеловодства: меда, пыльцы, перги, маточного молочка выполняет их оценку по ряду признаков. Так, для меда такая экспертиза предполагает оценку признаков, относящихся к его применению. Целью экспертизы на подлинность является доказательство тождественности продукта его натуральному составу. На мед разработано несколько схем экспертизы на подлинность, различающихся числом аналитических показателей и последовательностью их определения.

Наряду с подлинностью продукта существенное значение приобретает характеристика его безопасности, которая также должна контролироваться государством. В связи с этим появилась острая потребность в обеспечении гарантий на государственном уровне безопасности пчеловодных продуктов. В нормативных актах Российской Федерации появился новый критерий – безопасность продуктов. Если в ранее действующих нормативных актах безопасность включалась в качестве составляющего элемента качества продукции, то в настоящий период данный критерий приобретает самостоятельность и данная терминологическая конструкция закрепляется в действующих нормативных актах первоначально наряду с термином «качество», а в дальнейшем она становится основополагающей. Легальное закрепление понятия «безопасность» было дано Федеральным законом «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [4]. В соответствии с данным нормативным актом под безопасностью понимается состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущего поколений. А в п. 5 ст. 7 Закона РФ «О защите прав потребителей» [5] предусматривается правило, в соответствии с которым изготовитель или продавец должен приостановить производство или реализацию опасной продукции до устранения причин вреда, а в необходимых случаях принять меры по изъятию ее из оборота и отзыву от потребителей.

Основополагающими нормативными актами в формировании законодательной базы в сфере обеспечения подлинности (натуральности), безопасности продуктов пчеловодства является Федераль-

ный закон «О техническом регулировании». Закон «О техническом регулировании» существенным образом изменил порядок установления обязательных требований к продукции, а также процессам ее производства. Кроме того, законом изменен порядок обращения и эксплуатации продукции, а также порядок контроля за соблюдением этих требований со стороны государства, общества и субъектов экономической деятельности, «указанный закон кардинально изменил порядок установления обязательных и добровольных требований к продукции и порядок осуществления государственного контроля за их соблюдением» [6, с. 225].

В соответствии с Законом о техническом регулировании создана двухуровневая система нормативных актов, регламентирующих данные отношения. На первом уровне – это технические регламенты, которые обязательны для исполнения и содержат минимально необходимые требования для обеспечения безопасности жизни и здоровья граждан, имущества различных видов собственности, окружающей среды, жизни и здоровья животных, растений. Только минимально необходимые требования безопасности, становятся элементом контроля со стороны государства. В Законе о техническом регулировании безопасность определяется как состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни и здоровью животных и растений.

Действующий нормативный акт включил в определение безопасности, терминологическую конструкцию в форме «недопустимого риска», то есть состояние в котором отсутствует недопустимый риск.

Практическое значение технических регламентов состоит в том, что они закрепляют целый ряд критериев, которые позволяют в дальнейшем нейтрализовать недопустимые риски, в частности регламентами вводятся единые критерии безопасности. Эти критерии являются постоянными, они юридически конкретны и в связи с этим исключают произвольное толкование применения, они не должны быть препятствием для осуществления предпринимательской деятельности. Действующие технические регламенты устанавливают минимально необходимые требования, обеспечивающие различные виды безопасности, включая: биологическую безопасность, химическую, радиационную и иные виды безопасности, указанные в п. 1 ст. 7 Закона о техническом регулировании. Перечисленные безопасности имеют прямое отношение к продукции пчеловодства. Перечень видов безопасности, включенных в настоящий период в Закон о техническом регулировании, не является исчерпывающим. В числе предусмотренных законом безопасностей, актуальность для пчеловодства, представляет, прежде всего, химическая и радиационная безопасности, под которыми следует понимать отсутствие недопустимого риска для здоровья и жизни потребителей, который может быть нанесен токсичными и радиационными веществами, которые могут присутствовать в продуктах пчеловодства, а также риска, связанного с причинением вреда жизни и здоровью животных (пчел) и растений (медоносов и пыльценосов).

К числу веществ, влияющих на безопасность растений медоносов и пыльценосов, а также продуктов пчеловодства относятся чужеродные вещества, поступающие в организм пчел, а с продуктами пчеловодства – в человеческий организм, и имеющие высокую токсичность. К числу таких веществ относятся:

- пестициды и их метаболиты;
- металлические загрязнения;
- полициклические ароматические хлорсодержащие углеводороды;
- диоксины и диоксинподобные вещества;
- метаболиты микроорганизмов, развивающиеся в пыльце, перге;
- радионуклиды.

Токсичность действия отдельных химических веществ может суммироваться или снижаться. В некоторых случаях происходит не только суммирование, а возникает токсический эффект неравный суммированию в результате так называемого синергического воздействия.

Опасность продуктов пчеловодства для здоровья или жизни человека при их употреблении может проявляться в виде острого негативного воздействия на здоровье или жизнь человека или оказы-

вать вредное, неблагоприятное воздействие в форме отдаленных последствий (мутагенное, канцерогенное) с возникновением морфологических аномалий и пороков развития.

В качестве основы для разработки новых технических регламентов должны использоваться международные стандарты, полностью или частично, за исключением, когда такое использование признано невозможным вследствие географических и климатических особенностей Российской Федерации, технических и (или) технологических особенностей, или по иным основаниям, либо если Российская Федерация в соответствии с установленными процедурами выступала против принятия международных стандартов или отдельных их положений. В соответствии с п. 10 ст. 9 Закона, если технический регламент не соответствует международным нормам и правилам, то Правительство РФ обязано начать процедуру внесения изменений в технический регламент или отмены технического регламента. В качестве основы для разработки технических регламентов могут использоваться полностью или частично национальные стандарты. Закон не предусматривает возможности прямых ссылок в технических регламентах на национальные стандарты или своды правил.

Законодатель определил цели в связи с которыми принимаются технические регламенты. Причем, перечень целей носит исчерпывающий характер и принятие технических регламентов в иных целях не допускается. К числу целей законодатель отнес следующие: защита жизни и здоровья граждан, имущества физических, юридических лиц, государственного и муниципального имущества, охрана окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений и предупреждение действий, вводящих в заблуждение приобретателей. Поскольку Законом о техническом регулировании четко определены цели в связи с которыми разрабатываются регламенты, возникает чрезвычайно сложный вопрос – гармонизации технических регламентов, т.к. в разных странах может быть сходство в подходе к данным целям или иметь место значительная неоднородность в подходах к ценности здоровья человека, безопасности, в том числе здоровья и безопасности животных и растений. Гармонизация технических регламентов в этих случаях должна нейтрализовать негативные влияния для того, чтобы обеспечить нормальное функционирование бизнеса. Для включения пчеловодной продукции в гражданский оборот необходимо, чтобы была осуществлена проверка на соответствие продукции требованиям технических регламентов. Она может быть осуществлена в различных формах, в том числе при помощи процедуры обязательного подтверждения соответствия.

### Список литературы

1. Скворцова Т.А., Милов А.А., Харитонов Ю.А. Инновационное развитие сельского хозяйства: экономико-правовой аспект // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2017. № 8 (87). – С. 94-97.
2. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Российская газета. 31.12.2002. № 245.
3. Толковый словарь русского языка: В 4 т., Т. 3 / Под ред Д.Н. Ушакова. – М.: Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1939. – 1424 с.
4. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «О качестве и безопасности пищевых продуктов» // Российская газета. 10.01.2000. № 5.
5. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 18.03.2019) «О защите прав потребителей» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1992. № 15. Ст. 766.
6. Федеральный закон от 29.06.2015 № 162-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О стандартизации в Российской Федерации» // Российская газета. 03.07.2015. № 144.
7. Епифанова Т.В., Скворцова Т.А. Основы предпринимательской деятельности в Российской Федерации: Монография. – Ростов н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 278 с.

© С.А. Маликов, 2019

УДК 34

# МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

**СИРАЗЕТДИНОВ КОМИЛ ОЛИМОВИЧ**

студент 2 курса магистратуры  
Институт права, Башкирский Государственный Университет  
Россия, г. Уфа

**Аннотация:** Статья посвящена международно-правовому сотрудничеству в сфере уголовного судопроизводства, суть её состоит в установлении и обеспечении международных стандартов основ взаимодействия, непосредственно касающегося выдачи и передачи лиц для уголовного преследования, отбывания наказания или исполнения приговора, что является базой для формирования современного уровня обеспечения безопасности в уголовно-правовой сфере.

**Ключевые слова:** уголовное судопроизводство, международные преступники, уголовное сотрудничество, международное сотрудничество.

## INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF CRIMINAL JUSTICE

**Sirazetdinov K. O.**

**Annotation:** The article is devoted to international judicial cooperation in criminal matters, its essence is to establish and promote international standards frameworks of cooperation regarding extradition and transfer of persons for criminal prosecution, punishment or sentence that is the basis for the formation of the modern level of security in the criminal justice field.

**Key words:** criminal justice, international criminals, criminal cooperation, international cooperation.

Благодаря новейшим технологиям путешествия и скорости связи, мир, в котором мы живём сегодня, во многом стал, как предсказывал канадский автор Маршалл Маклюэн, «глобальной деревней». Это оказало огромное влияние на многие аспекты жизни и развитие общества, и правоохранительная сфера не является исключением. Используя современные средства связи, такие как Интернет, можно совершать преступления в другой стране без обязательного физического присутствия в ней. В результате преступность перестала быть сугубо национальным явлением и приобрела транснациональный характер.

Применение закона в отношении правонарушителя в международных отношениях является весьма сложным делом. Эту сложность можно объяснить принципом, согласно которому каждое государство обладает суверенитетом над своей территорией. Практически невозможно преследовать в судебном порядке лицо, совершившее преступление в одной стране, а затем бежавшее в другое суверенное государство, если эти два государства не связаны единым соглашением о сотрудничестве в уголовных делах. Только Международный уголовный суд может выдать ордер на арест любого подозреваемого, даже если запрашиваемое государство и запрашивающее государство не связаны каким-либо соглашением о сотрудничестве в области выдачи. Это называется принципом экстерриториальности.

Под взаимной правовой помощью в сфере уголовного судопроизводства принято понимать «...любое содействие, оказываемое на каждом из этапов уголовного дела или при исполнении приговора судебными и полицейскими органами одним государством другому». Содействие может осуществляться в целях сбора информации и доказательств по преступлениям, совершенным подозрева-



емым (или подозреваемыми) для доказательства возможной причастности или непричастности к этим преступлениям.

Четкая организация международного сотрудничества при расследовании преступных деяний выступает на сегодняшний день весьма актуальной задачей для всего мирового сообщества. При неполном разрешении данных проблем можно отметить отсутствие должного развития институтов международной правовой помощи по уголовным делам при активном взаимодействии в борьбе с преступностью.

Говоря о целях применения предписаний мирового сообщества относительно борьбы с международной преступностью, можно отметить следующие:

- бескомпромиссная, опережающая, пресекающая борьба с организованной преступностью;
- всяческое предупреждение, пресечение национальных и транснациональных преступлений;
- обеспечение государственной и общественной безопасности, общественного порядка, суверенитета государства, сохранности животного, растительного мира, экономики, культуры, науки и образования;
- защита основ государственного строя, политической и экономической системы, всех форм ответственности, законных прав и интересов учреждений, предприятий, объединений;
- обеспечение максимального уровня безопасности мира, человечества, содружества между народами, нациями.

В настоящий момент остается актуальным вопрос о международно-правовой регламентации вопросов сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства, о формах и направлениях взаимодействия, компетенции правоохранительных органов в сфере международного договорного сотрудничества.

Говоря о многосторонних соглашениях, что составляют правовую основу международного розыска преступников, отметим, что существует довольно большое количество универсальных конвенций, предусматривающих борьбу с отдельными видами преступлений и содержащих положения, что обязывают присоединиться государствам для обеспечения неотвратимости наказания, что сопровождается взаимной широкой правовой помощью в розыске преступников.

Отметим, что имплементация норм международного права, которая осуществляется федеральными министерствами в сфере уголовного процесса, можно кратко охарактеризовать как процесс конкретизации, реализации норм универсальных и региональных международных соглашений путем заключения международных межведомственных соглашений в установленной форме и сфере регулирования с компетентными структурами государств-партнеров, которые подписаны соответствующими структурами. Правоохранительные органы во многом в различных формах способствуют активной реализации международных обязательств Российской Федерации, которые возникают в результате заключения международных договоров.

В заключении хотелось бы сделать вывод о том, что на сегодняшний день важнейшими направлениями международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства выступает законно обоснованное и постоянно действующее применение уполномоченными органами, их руководителями и судами международно-правовых актов, регулирующих борьбу с международной преступностью.

### Список литературы

1. Акбердина Э.И., Коновалова Е.А. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства // Форум молодых ученых. 2018. № 1. С. 77-80.
2. Быкова Е.В., Выскуб В.С. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства: юбилей и перспективы // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. № 9. С. 97-102.
3. Михайлов В.А. Правовая основа международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства // Публичное и частное право. 2014. № 2. С. 140-154.
4. Шестакова С.Д. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства // Юридическая наука: история и современность. 2018. № 9. С. 162-173.

© К.О. Сиразетдинов, 2019

УДК 11

# КОНЦЕССИОНАЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЖКХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ПОКРОВСКАЯ НАТАЛЬЯ КОНСТАНТИНОВНА,  
ЧЕРЕНТАЕВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студенты

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»

*Научный руководитель: Голоскоков Леонид Викторович  
заведующий кафедрой, д.ю.н., доцент, капитан юстиции*

*ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»*

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены проблемы реализации государственно-частного партнерства в сфере жилищно-коммунальных услуг Российской Федерации и переведены способы их решения. В качестве инструмента модернизации и обновления коммунальной инфраструктуры предложен концессионный механизм управления государственным и муниципальным имуществом.

**Ключевые слова:** концессионные соглашения, коммунальная инфраструктура, жилищно-коммунальное хозяйство, государственно-частное партнерство, жилищное законодательство.

**CONCESSION AGREEMENTS AS A REFORM MECHANISM OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICE:  
PROBLEMS AND WAYS OF ADDRESSING**

**Pokrovskaya Natalia Konstantinovna,  
Cherentaeva Ksenia Aleksandrovna**

*Scientific adviser: Goloskokov Leonid Viktorovich*

**Abstract:** this article discusses problems of realization public-private partnership in the realms of housing and communal services in the Russian Federation and describes solutions of problems. Concession agreements have been proposed as a tool for modernization and renovation of utilities infrastructure.

**Key words:** concession agreements, communal infrastructure, housing and communal services, public-private partnership, housing legislation.

Одной из основных социально-значимых отраслей экономики является жилищно-коммунальное хозяйство, поскольку та обеспечивает население жизненно-важными услугами, благами первой необходимости. С 1992 года государство постоянно предпринимает попытки оптимизации подходов к управлению и администрированию ЖКХ. К числу достижений на пройденных этапах можно отнести создание государственной информационной системы, обеспечивающей гражданам доступ к информации об оплате услуг ЖКХ, введение системы лицензирования управляющих компаний, внедрение штрафов в пользу потребителей, реализация программ реновации, переселение жителей из аварийных домов, развитие конкуренции на рынке управления обслуживанием многоквартирными домами. В тоже время если рассматривать ситуацию в свете уровня изношенности фондов и

эффективности функционирования операторов, то можно утверждать о том, что проблемы существуют и по сей день. Предпринимаемые меры в данной области чаще всего носят формально-бюрократический характер, потому и не являются эффективными. Объём износа коммунальных систем достигает критической отметки; с ростом тарифов увеличивается количество неплатежей, в следствие чего добропорядочные граждане несут бремя за злостных уклонистов; эффективность предприятий ЖКХ остаётся на низком уровне несмотря на непрерывный рост тарифов; действия различных служб ЖКХ имеют несогласованный характер. С учётом вышеизложенного становится очевидным то, что необходимость в реформировании коммунальной инфраструктуры Российской Федерации не отпала и в настоящее время. Финансирование объектов ЖКХ не может полностью обеспечиваться государством в условиях ограниченных бюджетных возможностей, в первую очередь местного уровня. С учётом этого фактора и источником инвестиций должны выступать средства частных инвесторов при поддержке со стороны государства в различных формах. Одним из эффективных инструментов может стать государственно-частное партнёрство (далее по тексту — ГЧП). В мировой практике механизмы ГЧП для привлечения частного капитала широко распространены. Основной целью такого партнёрства является развитие и управление общественной инфраструктурой.

При анализе зарубежного опыта можно сделать вывод о том, что успех ГЧП зиждется на следующий базовых принципах:

- денежные средства инвесторов в первую очередь направлена на развитие и поддержание старых объектов коммунальной инфраструктуры, а так же на строительство новых;
- коммерческие агенты эксплуатируют их;
- источниками получения прибыли и возмещения затрат является одновременно и бюджет, и непосредственные потребители услуг;

Концессионная форма управления государственным и муниципальным имуществом применяется уже давно в большинстве развитых стран мира. Сущность концессии состоит в том, что концедент в лице государства передает концессионеру, частному лицу, во временное владение и пользование объекты недвижимого и связанного с ним движимого имущества, а частное лицо берет на себя обязательство их усовершенствовать (преобразовывать, реконструировать, модернизировать и др.). Концедент выбирается на конкурсной основе. Концедентом может быть Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования в лице соответствующих органов. В роли концессионера выступают юридические лица и индивидуальные предприниматели. Характер отношений подразумевает долгосрочность договора, как правило, 25-40 лет. Преимуществами такой формы ГЧП как концессия являются:

- долгосрочный характер соглашения, который позволяет проводить стратегическое планирование хозяйственной деятельности;
- формирование конкурентной среды в монопольных на настоящий день отраслях экономики;
- привлечение долгосрочных инвестиций в развитие коммунальной инфраструктуры;
- снижение финансовых обязательств муниципальных образований при реализации проектов ГЧП;

— увеличение объёма государственных гарантий ввиду повышения ответственности частного сектора, и последующее вложение больших средств в проекты ГЧП.

Низкая инвестиционная привлекательность сферы ЖКХ обусловлена несовершенством законодательства, в первую очередь концессионного. К проблемам препятствующим привлечению частных инвестиций в сферу ЖКХ и требующим решения на законодательном уровне можно отнести:

- недостаток инвестиций со стороны государства, что отталкивает частных инвесторов;
- процесс юридического оформления разрешений на строительство, земельных отношений и иных документарных вопросов занимают большие сроки, что приводит к диссонансу графиков работ с действиями государственных органов власти; результатом становится запуске проекта в ненадлежащий срок, за что невольно несёт ответственность предприниматель;
- слабые механизмы возврата средств, вложенных инвесторами;
- несогласованность данных в государственных реестрах техническим данным о подземных

коммуникациях;

— стороны концессионных отношений находятся в неравном положении, результатом чего становятся риски злоупотреблений со стороны должностных лиц;

Для преодоления вышеуказанных проблем необходимо принять следующие меры:

1. Направить значительные финансовые потоки в сферу ЖКХ в частности в Фонд реформирования ЖКХ на модернизацию коммунальной инфраструктуры, а также усилить контроль за расходованием средств. Закрепить в отраслевом законодательстве формы поддержки инвесторов и их оптимальный уровень (прямые вложения, субсидирование ставок, зеленые гарантии, финансирование технических аудитов и другие формы).

2. На законодательном уровне повысить уровень ответственности должностных лиц за исполнение возложенных на них функций в полном объеме и в соответствии со сроками, соответствующими срокам выполнения работ концессионерами, указанным в соглашениях с ними.

3. Введение инвестиционной надбавки в тариф с параллельным ростом предельного индекса роста для граждан; утверждение долгосрочных тарифов, охватывающих весь период окупаемости проекта; субсидирование из федерального бюджета превышение фактического роста тарифа над предельным уровнем роста тарифов, установленным федеральным ведомством — ФСТ РФ.

4. Обязательное проведение технического аудита и последующая передача инвесторов его результатов. Введение ответственности за предоставление недостоверных данных о положении сетей, обеспечение возможно внесения в профессиональные соглашения изменений при выявлении данного факта.

5. Уравнение сторон концессиональных отношений, путём регламентации на законодательном уровне зеркальной ответственности органов власти ответственности концессионеров в рамках Федерального закона от 21 июля 2005 года №115-ФЗ «О концессионных соглашениях».

Закрепление предложенных мероприятий на законодательном уровне позволит добиться повышения инвестиционной привлекательности сферы ЖКХ, улучшения качества коммунальных услуг, увеличения прямых доходов инвесторов с последующим освоением ими рынком с минимальными затратами, обновление старых критических объектов и поучение муниципалитетами нового оборудования.

### Список литературы

1. Седлецкая Е.Г. К вопросу о содержании обязательств концедента по концессионному соглашению // Наука и современность. 2011. No 13-3. С. 228—232.

2. Серикова В.Е. Анализ современного состояния ЖКХ в России // Молодой ученый. 2018. No 18. С. 368-371.

11. Гражданский Кодекс РФ часть 2 № 14-ФЗ от 26.01.1996г. // СЗ РФ — 29.01.1996г. — № 25 ст.2954

12. Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О концессионных соглашениях» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

13. Бедняков А.С. Государственно-частное партнерство: мировой опыт и правовое регулирование в Российской Федерации. М.: Библио-Глобус, 2017. 150 с.

УДК 346.1

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПРАВОВЫХ УСЛУГ

**ОЛЕЙНИК КРИСТИНА АНДРЕЕВНА**

студент

Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

**Аннотация:** В статье анализируется регулирование деятельности по оказанию правовых услуг в РФ, указываются возможные способы регулирования. Обращается внимание на значение принципов честности, разумности, добросовестности, конфиденциальности и оперативности как необходимого условия оказания качественной правовой помощи. Указываются правовые средства, направленные на поддержку социально «слабых» субъектов права.

**Ключевые слова:** правовые услуги, адвокат, регулирование, закон, монополизация, саморегулирование.

## LEGAL REGULATION OF ACTIVITIES ON LEGAL SERVICES

**Oleinik Kristina Andreevna**

**Annotation:** the article analyzes the regulation of the provision of legal services in the Russian Federation, indicates possible methods of regulation. Attention is drawn to the importance of the principles of honesty, reasonableness, good faith, confidentiality and efficiency as a necessary condition for the provision of quality legal assistance. The legal means aimed at supporting socially “weak” subjects of law are indicated.

**Key words:** legal services, lawyer, regulation, law, monopolization, self-regulation.

Правовые услуги — это услуги по оказанию помощи физическим и юридическим лицам по вопросам правового характера с применением правовых средств урегулирования конфликтов, защиты и восстановления нарушенных прав и интересов граждан и организаций.

Актуальность выбранной темы заключается в исключительно высокой роли оказания правовой помощи гражданам Российской Федерации, в развитии системы правового обеспечения прав граждан и организаций по удовлетворению их потребностей в юридических услугах, необходимости постоянного совершенствования навыков лиц, оказывающих правовые услуги, чтобы они в наиболее полной мере защищали права и законные интересы населения страны. Кроме того, право на юридическую помощь — это имеющий важную роль, конституционный принцип. Статья 48 Конституции РФ гласит: «Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно» [1].

Можно выделить следующие принципы правовых услуг:

- Качество и компетентность юриста во всех направлениях оказания правовой помощи, поскольку данная деятельность является ответственной, от которой может зависеть решение проблемы лица, обратившегося за помощью;
- Честность, разумность, добросовестность- заключается в точном и профессиональном подходе к работе и исполнению поручений обратившихся лиц, доведения до них актуальной информации;
- Конфиденциальность- соблюдение и сохранение клиентской тайны, что позволяет обеспечивать доверие к лицу, оказывающему правовую помощь;

- Оперативность- своевременное информирование лиц о ходе конкретных дел и процессов, изменениях законодательства и судебной практики, затрагивающих их интересы. Это позволяет совершать юридически значимые действия с соблюдением сроков, которые устанавливаются законодательством Российской Федерации.

Основными профессиональными участниками рынка правовых услуг являются: адвокаты и адвокатские образования, юридические фирмы, иные организации, специализирующиеся на оказании правовых услуг, индивидуально практикующие юристы. Деятельностью по оказанию правовых услуг занимаются так же организации, не являющиеся юридическими фирмами, но в соответствии со своими уставными целями и задачами предоставляющие правовую помощь своим участникам и иным лицам. Близкой к деятельности по оказанию правовых услуг является деятельность нотариусов, способствующая надлежащему оформлению совершаемых сделок и других актов. Многие коммерческие и некоммерческие организации имеют в своем составе штатную юридическую службу, благодаря которой обеспечиваются потребности организации в правовых услугах.

Правовую помощь «по праву бедности» в России начали оказывать после судебной реформы 1864 года, а в Конституции СССР 1977 года появилось положение о том, что юридическая помощь в определенных случаях бесплатна. Позднее это право стало основой для Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [2]. Например, одна из таких клиник функционирует и является структурным подразделением в Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Студенты 3 и 4 курса бакалавриата или 1 курса магистратуры могут принимать участие в деятельности Юридической клиники по оказанию бесплатной юридической помощи под руководством кураторов и наставников [3].

На рынке услуг в разные периоды и в разных странах использовались следующие способы государственного регулирования отраслевых рынков: специальное нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности на данном отраслевом рынке, лицензирование, обязательное подтверждение соответствия услуги требованиям стандартов, ведение государственного реестра участников рынка, имеющих право осуществлять данную экономическую деятельность.

Специального закона, регламентирующего оказание юридической помощи частнопрактикующими юристами и юридическими фирмами (без статуса адвоката), в России нет. Обязательная сертификация юридических услуг законом в настоящее время не предусмотрена [4]. Лицензирование юридической деятельности было отменено в 1998 году. Основная причина – наличие лицензии у оператора рынка не гарантирует качество и безопасность выполнения работ (оказания услуг), ведь проблема некачественной правовой помощи может решаться благодаря естественным условиям конкуренции, провоцирующей любого юриста к постоянному профессиональному развитию.

Тем не менее нельзя не отметить наличие в Российской Федерации федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 N 63-ФЗ, «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» 11 февраля 1993 года N 4462-1, «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ, кодекс профессиональной этики адвоката, кодекс профессиональной этики нотариусов. В данных нормативно-правовых актах установлены обязательные требования для осуществления деятельности согласно указанным законам, указаны права и обязанности, требования к профессиональной этике и иные важные положения.

Роль государства заключается и в том, что оно дает возможность гражданам Российской Федерации пользоваться правовыми услугами на безвозмездных началах, учитывая, что высококвалифицированная юридическая помощь далеко не всегда доступна малообеспеченным слоям населения. Государство проводит политику, направленную на правовое информирование и правовое просвещение населения. Например, согласно приказу Министерства Юстиции Российской Федерации, научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации должен обеспечивать доступ всех заинтересованных юридических и физических лиц к базам данных и информационным ресурсам Минюста России, доступ к которым предусмотрен законодательством Российской Федерации [5].

Саморегулирование рынка — это деятельность добровольных объединений предпринимателей, созданных в целях: разработки и внедрения в деловую практику стандартов и норм профессиональной

деятельности, а также контроля за их соблюдением участниками рынка. В современных теориях государственного управления саморегулирование считается более эффективным, нежели прямое государственное вмешательство. Это позволило бы поднять уровень качества правовых услуг, поскольку никто так хорошо не знает всю подноготную отраслевых рынков, их повседневную работу, как сами операторы рынка.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 312 была утверждена Государственная программа «Юстиция», в рамках которой разрабатывается «Концепция регулирования рынка профессиональной юридической помощи», Федеральный закон «О квалифицированной юридической помощи в Российской Федерации» и планируется внесение изменений в ряд действующих в настоящее время нормативно-правовых актов, регулирующих институты представительства и адвокатуры. Программа «Юстиция» предусматривает введение адвокатской монополии в России с 1 января 2023 года. Принятие Концепции обусловлено необходимостью повышения качества предоставления квалифицированной юридической помощи.

Проект предполагает три этапа реформы. В 2018 г. планировалось обеспечить внесение необходимых изменений в нормативную базу (Закон об адвокатуре, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Налоговый кодекс) в целях создания возможности для выбора адвокатами существующих организационно-правовых форм коммерческих организаций, чтобы вести адвокатскую деятельность.

В 2019 году должен пройти второй этап реализации концепции, в рамках которого планируется разработать законы, регулирующие временный упрощенный порядок перехода юристов в адвокатуру. Чтобы получить адвокатский статус по облегченному механизму, надо будет успешно пройти тест на знания только законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре.

С 1 января 2023 года представительство во всех судах вправе будут осуществлять только адвокаты, а также госслужащие, муниципальные служащие, юристы, работающие «инхаус» в интересах своих компаний.

По моему мнению, данная реформа имеет как плюсы, так и минусы. Для того, чтобы получить статус адвоката необходимо иметь юридический стаж от двух лет и сдать квалификационный экзамен, а это значит, что лицо без знаний и опыта в юридической сфере статус не получит. К минусам относится то, что могут повыситься цены на оказываемые услуги, что сделает их еще менее доступными.

### Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» 12.12.1993
2. Федеральный закон "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 324-ФЗ
3. ПОЛОЖЕНИЕ о Юридической клинике «Pro bono» Приложение № 1 к приказу ректора Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) № 303 от 14.07.2017 г.
4. ФЗ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации (Минюст России) от 22 августа 2014 г. N 176 г. Москва «Об утверждении Устава федерального бюджетного учреждения «Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации»

УДК 347.91/.95

# ФОРМЫ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

**БОНДАРЕНКО ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,  
ВАЛИУЛИНА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА**

обучающиеся 4 курса (специалитет)

Юридический институт

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета РФ»

*Научный руководитель: Голоскоков Леонид Викторович*

*доктор юридических наук, доцент*

*капитан юстиции*

*ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета РФ»*

**Аннотация:** В научной статье рассматриваются нормативно правовые акты, которые защищают право собственности, защиту и восстановление различных правомочий собственника или лица, которое не является собственником. Авторы данной статьи рекомендуют несколько решений и нововведений в сфере защиты прав собственности на жилые помещения.

**Ключевые слова:** право собственности, жилое помещений, право собственности на жилое помещение, недвижимость, основные признаки недвижимости.

## FORMS AND METHODS OF PROTECTION OF PROPERTY RIGHTS TO RESIDENTIAL PREMISES AND OTHER HOUSING RIGHTS

**Bondarenko Olga Anatolyevna,  
Valiullina Polina Andreevna**

*Scientific adviser: Goloskokov Leonid Viktorovich*

**Annotation:** In the scientific article the normative legal acts which protect the property right, protection and restoration of various powers of the owner or the person who is not the owner are considered. The authors of this article recommend several solutions and innovations in the field of protection of property rights to residential premises.

**Key words:** ownership, residential premises, ownership of residential premises, real estate, the main features of real estate.

Все права, которые есть у субъекта каких-либо правоотношений, среди которых одну из первичных ролей играет гражданское субъективное право, играют важную роль в его повседневной жизнедеятельности, и обладают реальной значимостью, когда данный субъект может в полной мере ими пользоваться и получать защиту от уполномоченных органов.

В Конституции Российской Федерации, а именно в её базисе, статье 2, закреплено преимущество таких ценностей как права и свободы человека, защищаемые и охраняемые государством. Приближаясь к рассмотрению проблемы, помимо ст. 2, в ст. 35 Конституции Российской Федерации закрепляется защита частной собственности, причем как граждан, так и юридических лиц, имеющих частную органи-



зационно-правовую форму собственности. Судебная же защита прав и свобод граждан, подкрепляющая их значимость, отражена в ст. 46 Конституции Российской Федерации. Таким образом, рассматривая каждый из этих фактов, можно сделать следующие выводы:

–Право на защиту – элемент, который относится к содержанию любого субъективного гражданского права.

–Право на защиту – это субъективное право лица.

Право на защиту должно рассматриваться как неотъемлемое правомочие субъекта. Защита гражданских прав является функцией как гражданского, так и гражданско-процессуального права, и является важнейшим разделом данных наук. В ст. 12 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) перечисляются различные способы защиты гражданских прав, но, на мой взгляд, их следует рассматривать шире, чем текст, прописанный в ГК РФ. Так, наиболее актуальным способ защиты гражданских прав выступает признание права. Помимо арбитражного суда, иск о защите права собственности рассматривается и иными судами.

В качестве примера, описывающего данную ситуацию, можно привести следующую выдержку из практики. В марте 2016 года Владимирским районным судом был рассмотрен иск, включающий вопросы относительно признания права собственности на квартиру, признания недействительности свидетельств о праве на наследство, а также относительно регистрации права собственности на данную квартиру. Было установлено, что квартира, выступающая предметом спора, принадлежала на праве собственности гражданину К., который был признан умершим в марте 2014 года. В феврале 2015 года его законные наследники – жена, дочь и сын - получили свидетельство о праве на наследство, по закону каждый претендовал на 1/3 доли спорной квартиры. Позднее, дочь умершего К. узнала, что при жизни её отец оставил завещание, в котором было сказано, что вся спорная квартира завещалась ей. Мать знала об этом и скрыла данный факт, так как хотела делить спорную квартиру на равные части между всеми наследниками, как это предусмотрено законом. После проведенного судебного заседания факт составления гражданином К. завещания подтвердился, и суд удовлетворил требование истца, а именно, дочери и обязал Федеральную регистрационную службу Владимирской области зарегистрировать данное право.

Использование такого способа защиты, как признание права, не ограничивается сроком исковой давности. С.Ю. Стародумова отмечает, что речь в данном случае идет исключительно о признании права, так как всем известно, что наличие субъективного права обладает признаком бессрочности и, если нужно лишь подтвердить факт причастности права управомоченному лицу, исключая истребование имущества из незаконного владения, то применение сроков исковой давности здесь будет нецелесообразным. Вышесказанное дает возможность утверждать, что с точки зрения защиты права на жилые помещения признание права реально необходимо [1, с. 89]. Что касается истца, он, в соответствии с ГК РФ должен обратиться с требованием о признании права не к самому ответчику, а непосредственно в суд, так как именно он, выступает в качестве юрисдикционного органа, подтверждающего факт наличия или отсутствия у истца спорного права. Соответственно, признание права осуществляется исключительно в судебном порядке [2, с.153-154].

Вторым способом защиты прав является восстановление положения, существовавшего до нарушения права, а также пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения [3, с.17-18]. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права представляет собой виндикационный иск. Примером здесь выступает истребование имущества, которое находится в чужом незаконном владении, о чем говорится в ст. 301 ГК РФ. Важно упомянуть, что восстановление положения, существовавшего до нарушения прав, может производиться как в судебном, так и во внесудебном порядке. Способ защиты, связанный с пресечением действий, нарушивших право или создавших угрозу этого нарушения, так же как и признание права, применяется в комплексе с иными способами защиты, а именно, взыскание убытков и неустойки [4, с.748]. Данный способ защиты чаще применяется в ситуациях, когда собственник защищается от действий, не связанных с лишением владения, что называется негаторным иском, который направлен на защиту прав пользования и распоряжения тем или иным имуществом, о чем говорится в ст. 304 ГК РФ. Третьим способом защиты граждан-

ских прав выступает признание спорной сделки недействительной. Сюда же следует отнести и применение последствий признания недействительности сделки. Четвертым способом выступает признание недействительности какого-либо акта государственного органа или органа местного самоуправления. Это самостоятельный способ защиты, отдельно регулируемый ст. 13 ГК РФ. Данный способ защиты говорит о том, что лицо, чьи права нарушаются созданием правового акта, несоответствующего закону, может обжаловать данное нарушение в суде. Этот способ можно использовать и с иными мерами защиты, например, с требованием о возмещении убытков. К важнейшим способам защиты относится также возмещение убытков и взыскание неустойки, упомянутое выше.

Рассмотренные способы защиты субъективных гражданских прав представляют собой одну из самых распространенных мер по защите нарушенных гражданских прав. Такие меры применяются как в договорных, так и во внедоговорных правоотношениях.

Таким образом, гражданским законодательством предусмотрены средства, применяемые в случаях нарушения права собственности, вещных прав и в ходе защиты имущественных интересов собственника. В зависимости от правового института, они подразделяются на обязательно-правовые и вещно-правовые. К обязательно-правовым средствам защиты прав собственника относятся: иск о возмещении причиненного собственнику вреда, иск о возврате неосновательно приобретенного имущества, иск о возврате вещей, предоставленных в пользование по договору. К вещно-правовым же средствам защиты относятся: иск о признании права собственности, являющийся самым частым, иск об истребовании имущества или иск об устранении нарушений владения.

Таким образом, каждый гражданин Российской Федерации обладает правами, защита каждого из которых гарантирована государством, устанавливающим целый спектр способов её осуществления.

#### Список литературы

1. Стародумова С.Ю. О способах признания права собственности на земельные участки // Адвокат. 2009. № 5. С.87-92.
2. Жилин А.Г. Правосудие по гражданским делам: актуальные вопросы. – «Проспект», 2010 г. С.153-154.
3. Обязательственные отношения в частном праве России: Монография. – М.: ВАКО, РГСУ, 2015. 142 с Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.04.2014 №2-ФКЗ, от 1.07.2014 №11-ФКЗ)
4. Комментарий к ГК РФ, части второй (постатейный) / Под ред. Абовой Т.Е., Кабалкина А.Ю. – М. Юрайт. 2008. – 748 с.
5. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. (ред. от 03.07.2016г.)
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016).
7. Шакарян М.С. Гражданское процессуальное право (учебник).- М.: Проспект, 2004.-584 с.
8. Гончаров А.А., Маслова А.В. Гражданское право. Курс лекций. М.: Волтерс Клувер, 2010. – 512 с.
9. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
10. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

УДК 34

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**НЕРОВНАЯ НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,**

кандидат юридических наук, доцент

**ПАЛЬЧИКОВА ЛИДИЯ АНДРЕЕВНА**

студент магистратуры

Челябинский Государственный Университет

**Аннотация.** В развитии общественного значимого мира категория «молодежь» имеет первостепенное значение. Это самостоятельный организм, который является неотъемлемой частью любой политики и объективно ставящий задачи и цели в поступательном развитии гражданского общества.

Молодежная политика представляет собой многомерное и разноплановое явление. Неоднозначность подходов к ней лишь еще больше подчеркивают всю ее сложность и активное внимание в научной и законодательной среде. Молодежная политика является неотъемлемой частью государственной политики во всех развитых (и развивающихся) странах, важным направлением государственной политики.

Цель настоящей статьи – раскрыть понятие молодежной политики и оценить необходимость ее закрепления в законодательстве Российской Федерации.

**Ключевые слова:** молодежь, политика, молодежная политика, молодежный закон.

## STATE YOUTH POLICY AND ITS CONSOLIDATION IN THE LEGISLATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Annotation.** In the development of a socially significant world, the category of "youth" is of paramount importance. It is an independent body that is an integral part of any policy and objectively sets goals and objectives in the progressive development of civil society.

Youth policy is a multidimensional and diverse phenomenon. The ambiguity of approaches to it only further emphasizes its complexity and active attention in the scientific and legislative environment. Youth policy is an integral part of public policy in all developed (and developing) countries, an important direction of public policy. The purpose of this article is to reveal the concept of youth policy and assess the need for its consolidation in the legislation of the Russian Federation.

**Key words:** youth, politics, youth policy, youth law.

Использование термина «молодежь» и основанных на нем словосочетаний в законодательстве РФ давно не является редкостью.

Молодежь представляет собой сложный, многополярный и вполне противоречивый социальный феномен. Современная молодежь выступает в качестве наиболее активной и мобильной социальной группы, нуждающейся в социализации и адаптации и предполагающей особое внимание со стороны государства.

По оценкам специалистов, сегодня в мире насчитывается более 1 миллиарда 800 миллионов молодых людей в возрасте до 25 лет. В связи с этим, в практической деятельности ряда международных институтов, в частности ООН, начало развиваться специализированное направление сотрудничества, в области воспитания и социальной поддержки молодого поколения.

Базовый закон Российской Федерации - Конституция - по многим позициям уравнила права и свободы молодых граждан с другими гражданами. Однако, по нашему мнению, нельзя утверждать, что молодежь в полной мере обладает тем же набором прав, свобод и обязанностей, а равно как тем же правовым статусом, что и граждане другого возраста. Вряд ли можно спорить с тем, что ее правовое положение характеризуется наличием особенностей реализации политических, социальных, экономических и культурных прав и свобод молодых граждан. Данные особенности обусловлены спецификой жизненного аспекта молодых людей, требующей обеспечения специальных конституционно-правовых гарантий, и введением ряда конституционно-правовых ограничений для них по возрасту.

В аспекте конституционно-правового положения молодежи, ее роли и места в современном глобальном мире, в контексте его динамических изменений и трансформаций, важнейшее место отводится государственной молодежной политике.

Как самостоятельный термин, «молодежная политика» получает определение в научной литературе в 1960-е гг., что во многом «было связано со становлением молодежи как самостоятельной социальной силы и ее самоопределением в социально-политическом пространстве». Уже к 70-ым гг. XX века молодежная политика в подавляющем большинстве развитых государств преобразуется в самостоятельное направление общегосударственной политики.

Анализ законодательной базы и научной литературы наглядно демонстрирует, что на сегодняшний день единого определения понятия «молодежная политика» не существует, что связано с различным пониманием самой молодежи, ее места и роли в современном обществе.

В ряде случаев речь может идти о том, что под государственной молодежной политикой следует понимать внутреннюю политику государства как составную часть общей социальной политики в её гуманитарном измерении, объектом которой является молодежь. Таким образом, в данном случае мы видим трактовку, которая фактически не выделяет молодежную политику из общегосударственной политики, рассматривает ее как часть социальной политика государства в целом.

Одним из важных аспектов молодежной политики является ее функциональная направленность. В отличие от многих других направлений государственной политики молодежная политика призвана интегрировать молодое поколение в современное общество. В условиях демократии, когда свобода «должна быть в обществе обеспечена через участие человека в принятии решений и в осуществлении политической власти», включение каждого индивида в политическую жизнь общества является непременным условием. В этом аспекте молодежная политика может пониматься как «деятельность государства, направленная на формирование социальной и общественно-политической субъектности молодого человека». Основной же ее целью должна являться успешная интеграция молодого человека в общественное пространство, его социализация и трансформация из объекта в субъект.

Молодежная политика выступает как система мероприятий, осуществляемых государством, направленных на всестороннее развитие молодежи, на обеспечение их активного участия в жизни общества.

В научном сообществе бытует мнение, что «молодежная политика – это эффективная образовательная политика». Данный тезис является нелогичным с точки зрения как социологических, так и правовых концепций. Трактовать молодежную политику как часть образовательной политики или «приложение» к ней – это значит совершенно не задумываться о том, что значительная часть проблем молодежи находится вне воздействия системы образования. Лучшая молодежная политика – это реализация в комплексе всех конституционных прав и свобод молодого человека и гражданина в политической, социальной, духовной и экономической сферах.

Следует отметить, что, по мнению ООН, самыми общими принципами всемирной молодежной политики являются следующие:

- участие молодежи в формировании и реализации мероприятий, затрагивающих ее непосред-

ственные интересы и права;

- переход от централизованных программ для всей молодежи к локальным проектам, отказ от долгосрочных программ в пользу краткосрочных, с доминирование местных (муниципальных) органов власти и других структур, которые лучше чувствуют проблемы молодежи на той или иной территории;
- дифференцированный подход к различным группам молодежи при сохранении единых социальных гарантий для молодых людей всех социальных категорий;
- поддержка негосударственных молодежных формирований.

При формировании молодежной политики на национальном уровне современными государствами учитывается целый комплекс базовых международных документов, таких как Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, акты ООН, Генеральной конференции МОТ, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Европейская социальная хартия, Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных образований и так далее.

Привлечение молодежи к решению проблем, непосредственно с ней связанных, является очевидным трендом современной молодежной политики. Это связано, на наш взгляд, в первую очередь с тем, молодежь перестает рассматриваться исключительно как ресурс для будущего развития. Сегодня она понимается как важная составляющая существующего общества, которая может уже на этом этапе внести значительный вклад в его развитие.

Таким образом, мы можем говорить о том, что молодежная политика - это совокупность мер, реализуемая органами государственной власти и негосударственными организациями, и направленная на социализацию молодежи, ее поддержку, образование и воспитание. Эти характеристики являются главными детерминантами моделей современной молодежной политики.

Сегодня большинство ученых и специалистов сходятся в том, что назрела необходимость принятия «молодежного» закона. Поддерживая данное мнение, считаем, что указанный закон должен определить особенности регулирования правового статуса молодежи и ее объединений, установить правовые основы разработки и реализации государственной молодежной политики в России. В нем должны найти отражение как специфика реализации системы конституционных прав и свобод молодых граждан, так и участие молодежи и ее объединений в осуществлении государственной молодежной политики, вопросы управления в данной сфере.

По нашему убеждению, научному сообществу следует объединить усилия для того, чтобы разработать оптимальный вариант базового федерального закона в сфере государственной молодежной политики, позволяющий: закрепить понятие «молодежь» и другие ключевые категории государственной молодежной политики; определить специфику реализации конституционных прав и свобод молодых граждан; установить четкий статус государственной молодежной политики; выработать общий подход к ее осуществлению и конституционно-правовому регулированию в России; разграничить полномочия между органами власти в данной сфере; сформировать механизм участия молодежи и ее объединений в управлении делами государства и осуществлении его молодежной политики; обеспечить приведение юридических норм о молодежи и работе с ней в соответствие с новым уровнем развития российского общества.

Если внимательно взглянуть на нынешнюю российскую действительность, то принятие «молодежного» закона логично вписывается в законодательное пространство. Без такого закона довольно сложно развивать в едином русле законодательную базу государственной молодежной политики на территории всех регионов России.

УДК 34

# ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ РОЛИ НОТАРИУСА В ПРОЦЕССЕ МЕДИАЦИИ

**БЛИНОВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**Аннотация:** в данной работе описывается один из альтернативных способов разрешения споров в гражданско-правовой сфере и то, какую роль может играть нотариус в ней.

**Ключевые слова:** гражданское право, исполнительное производство, нотариус, медиация

## PERSPECTIVE OF DEVELOPMENT OF THE NOTARY'S ROLE IN THE MEDIATION PROCESS

**Blinova Maria Mikhailovna**

**Abstract:** this paper describes one of the alternative ways of dispute resolution in the civil law sphere and what role a notary can play in it.

**Key words:** civil law, enforcement proceedings, notary, mediation.

С каждым годом увеличивается число судебных исков для решения споров в гражданско-правовой сфере. При возникновении спора одна из сторон направляет другой претензию. Если она не удовлетворяется в полном объеме, пострадавшая сторона обращается за защитой своего права в суд. Как можно облегчить работу судов? И чем может помочь нотариус в данной ситуации?

Для урегулирования правовых споров до вынесения судебного решения предлагаются альтернативные способы разрешения споров (АСРС) — это установленные законом, соглашением сторон или внутренними локальными актами процедуры, методы и механизмы, направленные на разрешение возникших конфликтов во внесудебном порядке. [1]

Перечень АСРС нигде законодательно не закреплён и в любой момент может появиться новый. В настоящее время можно выделить такие разновидности как:

1. Альтернативное урегулирование с участием третьей стороны:

1) Медиация. Осуществляется в соответствии с ФЗ о медиации. Стороны добровольно прибегают к услугам посредника-медиатора, который является незаинтересованным лицом.

2) с участием омбудсмена. Примирителем в рамках своей компетенции выступает уполномоченный по правам человека соответствующего уровня, а также профилированные омбудсмены, например, финансовый омбудсмен.

3) Третейское разбирательство. АСРС с участием арбитра (третейского судьи) или коллегии арбитров.

4) Примирительная комиссия. Этот орган рассматривает коллективные трудовые споры (ст. 402 ТК РФ).

2. Альтернативное урегулирование без участия третьей стороны:

1) Претензионная переписка. Спор может быть решен в досудебном порядке направления претензии другой стороне, это предусмотрено законодательством в ряде случаев.

2) Переговоры. В данной форме разрешения споров стороны самостоятельно решают ситуацию, в случае положительного результата может быть представлено мировое соглашение или полный отказ от своих требований.

При участии нотариуса более всего подходит медиация.

У медиации существует законодательная база в виде Федерального закона № 193 от 27 июля 2010 г. «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» который вступил в законную силу только 1 января 2011 г.

Основной целью этого закона было принятие мер по добровольному урегулированию споров, которое позволило бы разгрузить суды и снизить судебную нагрузку. Медиация – особая форма посредничества и особая форма примирительной процедуры. Она позволяет сторонам при содействии независимого и беспристрастного лица на добровольной основе выработать взаимовыгодное и исполняемое решение, которое будет отвечать интересам всех участников спора. [2]

Условиями медиации федеральный закон признает:

- 1) волеизъявление на проведение процедуры медиации сторонами;
- 2) наличие медиатора – беспристрастного лица, помогающего сторонам в выработке приемлемого соглашения;
- 3) согласие сторон на исполнение принятого соглашения.

Особенностью урегулирования спора с применением процедуры медиации следует признать то, что по ее итогам все участники отстаивают собственные интересы и, в отличие от судебного разбирательства, в медиации нет выигравшей и проигравшей стороны.[3]

Медиативное соглашение, заключенное в результате проведения процедуры медиации, законодательство оценивает как гражданско-правовую сделку, направленную на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей сторон. [4]

В соответствии с п. 3 ст. 2 Закона о процедуре медиации медиатором может быть независимое физическое лицо (независимые физические лица), привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора. При этом медиатор должен быть независим, беспристрастен (ст. 3 Закона о процедуре медиации), сохранять конфиденциальность всей относящейся к указанной процедуре информации, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, и случаев, если стороны не договорились об ином (п. 1 ст. 5 Закона о процедуре медиации).[5]

На основании ст. 15 Закона о медиации, медиатором в Российской Федерации может быть любой человек, который уже стал совершеннолетним, при этом он обладает полной дееспособностью, не имеет судимости и не является государственным служащим. Если подумать, то самым хорошим медиатором может быть нотариус, так как он при осуществлении своей деятельности выполняет некоторые функции медиатора: выясняет подлинную волю сторон, оценивает правовые последствия совершения нотариальных действий, разъясняет сторонам их права и обязанности. Более того, правовой статус нотариуса, который независим и беспристрастен в своей деятельности, и чья профессиональная ответственность в полной мере гарантирована системой страхования, в полной мере согласуется с характером медиативных услуг [6]. Дополнительным плюсом в данной ситуации является нотариальное удостоверение медиативного соглашения, что дает гарантию того, что оно будет исполнено.

Прежде всего такое положение дел будет эффективно в исполнительном производстве. С одной стороны, исполнительное производство – это сфера, где правоотношения являются бесспорными, спор о праве к моменту возбуждения исполнительного производства уже разрешен судом или каким-либо другим органом, имеющим полномочия для этого. Если посмотреть с другой стороны, то можно увидеть, что несмотря на установление определенности правоотношений у людей, которые участвовали в нем, отношения не всегда бывают бесконфликтными и бесспорными. Полагаем, что косвенно об этом свидетельствуют ежегодный рост числа возбуждаемых исполнительных производств и статистика фактического исполнения судебных и несудебных актов. Наличие в процессуальном законодательстве права на заключение мирового соглашения, в том числе на стадии исполнения, позволяет говорить о возможности применения медиации в исполнительном производстве [6].

Таким образом, если для разрешения правовых споров будет использоваться медиация, что значительно облегчит работу судов, то нотариус в медиации может быть очень важен, так как по своим профессиональным характеристикам он является одной из лучших кандидатур на роль медиатора, яв-

ляющегося одной из сторон данного процесса.

#### Список литературы

1. <https://notariat.ru/ru-ru/news/mediaciya-stanet-vostrebovannoj-blagodarya-ispolnitelnoj-sile-notarialnogo-akta>
2. Попова Ю.А. Судебная медиация как резерв снижения судебной нагрузки: проблемы теории и практики // Судья. 2018. N 8. С. 10 - 12.
3. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"
4. Загайнова С.К. Концепция создания российской системы примирительных процедур: основные идеи // Арбитражный и гражданский процесс. 2018. N 7. С. 51 - 55.
5. Кузнецов С.А. Права (статусы) профессионального защитника-адвоката (представителя). Адвокат, медиация и др. Добрянка: Добрянка - столица доброты, Пермский край, 2018. 127 с.
6. Иванова С.В. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров // СПС КонсультантПлюс. 2019.
7. Пушкина Татьяна Николаевна Понятие и значение медиации // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-znachenie-mediatsii>

© М. М. Блинова



УДК 34

# ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННУЮ ОХОТУ

**ДМИТРИЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

обучающийся 3 курса факультета следователей

Юридический институт

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»,

Россия, г. Москва

*Научный руководитель: Голоскоков Леонид Викторович**заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин**доктор юридических наук**ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»,**Россия, г. Москва*

**Аннотация:** данная статья раскрывает историю отечественного законодательства, регулирующего отношения в области охоты. Помимо этого анализируются вопросы изменения экологической обстановки в мире в целом, и в частности, в Российской Федерации, применения норм уголовного законодательства за совершение преступления, предусмотренного ст. 258 УК РФ.

**Ключевые слова:** охота, охотничьи ресурсы, уголовная ответственность, незаконная охота, егерская служба.

## PROBLEM OF CRIMINAL LIABILITY FOR ILLEGAL HUNTING

**Annotation:** this article reveals the history of domestic legislation governing relations in the field of hunting. In addition, the issues of changing the environmental situation in the world in general, and in particular, in the Russian Federation, the application of the norms of criminal law for the commission of crimes under Article 258 of the Criminal Code of the Russian Federation are analyzed.

**Key words:** hunting, hunting resources, criminal liability, illegal hunting, game service.

Свое начало охота получила еще во времена палеолита (450-500 тыс. лет назад), так как она была главным источником пропитания многих народов. С развитием общества охота постепенно отходила на второй план, однако в силу привычек и врожденной наследственной потребности оставалась и остается по сегодняшний день одним из главных удовольствий.

С целью недопущения бесконтрольного массового уничтожения животных и обеспечения безопасности окружающих появилась необходимость в разработке законодательства, регулирующего порядок осуществления охоты. Первые нормы отечественного законодательства, регулирующие отношения, связанные с взаимодействием человека с природой, нашли свое отражение еще в Русской Правде. Однако данные нормы в большей степени регулировали отношения собственности. Судебники 1497, 1550 годов, Соборное Уложение, законодательство Петра I предусматривали нормы об ответственности за посягательства на объекты окружающей природы, однако уголовная ответственность за незаконную охоту в них не предусматривалась. Необходимо отметить, что в некоторых случаях охота признавалась общественно полезной и стимулировалась государством. В частности, денежный налог на отдельных территориях заменялся ясаком – налогом пушниной, что стимулировало население за-

ниматься охотой<sup>1</sup>.

В ряде случаев массовая охота вынуждала государство вводить ограничивающие меры. Например, из-за угрозы полного исчезновения бобров в отдельных областях страны была издана царская грамота 1635 г. «О воспрещении ловить капканами бобров и выдр»<sup>2</sup>.

Впервые попытка установить ответственность за незаконную охоту была отражена в Уставе о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864 г. В статье 57 указанного Устава была установлена ответственность за охоту, а также рыбную ловлю или иную ловлю в запрещенное время, в недозволенных местах, запрещенными способами, или без соблюдения предписанных правил, равно как разорение птичьих гнезд, или продажу дичи, добытой в недозволенное время в виде денежного взыскания не свыше двадцати пяти рублей<sup>3</sup>.

По нашему мнению, вплоть до 1960 года отечественное законодательство не регламентировало должным образом ответственность за незаконную охоту; главная цель законодательства данного периода состояла в обеспечении установленного порядка добычи диких птиц и зверей. Так, первоначальная редакция УК РСФСР 1926 г. не содержала нормы о незаконной охоте, а устанавливала ответственность лишь за водное браконьерство. В 1928 г. произошли изменения, затронувшие УК в части охраны окружающей среды: была введена статья 86.1, которая определяла наказание в виде лишения свободы или исправительно-трудовых работ на срок до шести месяцев или штраф до трехсот рублей, с обязательной конфискацией добытого за производство охоты в запрещенных местах, в запрещенные сроки или запрещенными способами или орудиями. Необходимо отметить, что данная статья практически не применялась, что в свою очередь говорит о низкой эффективности правового воздействия на лиц, совершивших преступление в области охоты.

Именно в 1960 году наше государство изменило подход к охране окружающей природной среды, воспринимая незаконную охоту как угрозу исчезновения многих видов животных, нарушения биологических систем. В Уголовном кодексе РСФСР 1960 года имелось два состава преступлений, устанавливающих ответственность за незаконную охоту: первый состав предусматривал ответственность за охоту без надлежащего на то разрешения или в запрещенных местах, либо в запрещенные сроки, запрещенными орудиями и способами, второй состав – за охоту на территории государственного заповедника, причинившую крупный ущерб, на птиц и зверей, охотиться на которых полностью запрещено либо с применением автотранспортных средств.

На протяжении более чем 30 лет правовое регулирование законодательства в области охоты оставалось неизменным. Некоторым изменениям подвергались лишь составы преступлений.

Проанализировав отечественное законодательство в области незаконной охоты, мы плавно подошли к действующему УК РФ 1996 года. К моменту принятия данного нормативно-правового акта Россией уже был заключен ряд международно-правовых договоров, соглашений, конвенций, в стране на протяжении нескольких лет действовал Закон РСФСР от 19.12.1991 № 2060-1 «Об охране окружающей природной среды», научным сообществом активно обсуждались вопросы экологических правонарушений и ответственности за их совершение. Данные факторы привели к выделению в новом уголовном законе главы 26 «Экологические преступления».

Прежде чем затрагивать проблемы реализации уголовной ответственности за незаконную охоту, обратим наше внимание на действующее законодательство, регулирующее правила и особенности данного вида деятельности.

В настоящее время отношения в области охоты регулируются следующими нормативно-

<sup>1</sup> Козлова А.А. Управление Сибирью и ее населением правительством русской императрицы Анны Иоанновны // Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. 2016. № 1. С. 23-27; Титорева Г.Т. Ясачная политика в Приохотье: история и практика // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2016. № 1 (49). С. 122-127; Рожнов А.А. Русское имперское строительство в эпоху московского государства (вторая половина XVI века - XVII век) // История государства и права. 2016. № 24. С. 7-11 и др.

<sup>2</sup> Российское законодательство X–XX веков. Т. 1. С. 73.

<sup>3</sup> Россия. Законы и постановления. Судебные уставы 20 ноября 1864 года: с изложением рассуждений, на коих они основаны: Ч. 4: Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. С.-Петербург: в типографии 2 отделения Собственной Е. И. В. Канцелярии, 1867. С. 34.

правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об охране окружающей среды»;
- Федеральный закон от 24.07.2009 N 209-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире»;
- «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.11.2019).

Под охотой понимается деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой<sup>4</sup>.

Из определения следует, что объектом охоты являются охотничьи ресурсы, которые в свою очередь являются неотъемлемым компонентом окружающего мира.

Охрана окружающего нас мира является задачей и обязанностью не только государства, но и каждого гражданина в отдельности. Статья 58 Конституции РФ устанавливает обязанность каждого «сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Незаконная охота, в результате которой происходит истребление диких животных, является прямым нарушением указанной обязанности граждан.

Экологическая обстановка в настоящее время оставляет желать лучшего, а ее дальнейшие «перспективы» согласно проведенным опросам и исследованиям не внушают ничего оптимистичного.

Особо остро стоят проблемы загрязнения атмосферного воздуха, почв и вод, разрушения озонового слоя, истощения полезных ископаемых. Наряду с данными проблемами выделяется и проблема животного мира. Животные принимают участие в биотическом круговороте энергии и веществ на Земле. От устойчивости фауны зависят все остальные элементы экосистем. Проблема сокращения популяций животных организмов происходит не только из-за экологии, но и из-за непосредственного воздействия человека на них.

Численность многих видов диких животных, традиционно являвшихся охотничьими ресурсами, существенно сократилась, либо вообще достигла критического уровня. Охота на таких животных приведет либо к их полному уничтожению, либо к тому, что использовать их в качестве охотничьих ресурсов станет невозможно.

По последним официальным данным<sup>5</sup> в России под угрозой исчезновения находятся сайгак и переднеазиатский леопард. Однако это не говорит о том, что другие популяции животных находятся в полной безопасности и им ничего не угрожает.

Международная общественная организация WWF (Всемирный фонд дикой природы) в своем недавнем докладе сообщила, что незаконная охота и торговля животными стала причиной исчезновения некоторых видов в дикой природе на территории России. Данное выступление коснулось и проблемы, о которой мы говорили ранее – исчезновение сайгаков и переднеазиатских леопардов.

Проанализировав различные источники и изучив проблему исчезновения различных видов животных, можно сделать вывод, что незаконная охота получила широкое распространение на территории нашей страны. С целью недопущения создания экологической катастрофы и регулирования данных общественных отношений законодателем была введена ст. 258 УК РФ, которая предусматривает ответственность за совершение данного преступления. Незаконная охота наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет. Незаконная охота, совершенная лицом с использованием своего служебного положения либо группой лиц по предварительному сговору или организованной группой либо причинившая особо крупный ущерб, наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до пяти лет либо

<sup>4</sup> Ст. 1 Федерального закона "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 24.07.2009 N 209-ФЗ

<sup>5</sup> <https://tass.ru/obschestvo/6461395>

лишением свободы на срок от трех до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Возникает вопрос: почему происходит исчезновение животных, если существует ответственность за незаконную охоту?

Ответ на данный вопрос лежит на поверхности. Ответственность за нарушение законодательства в области охоты реализуется не в полной мере, а наказания являются не настолько суровыми, чтобы они пресекали совершение людьми новых преступлений.

Согласно статистике Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации за 2018 год по ст. 258 УК РФ был осужден 341 человек. Из них 3 были приговорены к лишению свободы (1 – к лишению свободы сроком до 1 года включительно, 2 – к лишению свободы сроком от 1 до 2 лет включительно), 14 были осуждены к лишению свободы условно, 202 человека были наказаны штрафом.

За первое полугодие 2019 года по данной статье был осуждено 188 лиц. Наказание в виде реального лишения свободы не применялось, 80 человек были осуждены к лишению свободы условно, 52 человека ограничились штрафом.

Таким образом, за 1,5 года к уголовной ответственности за незаконную охоту было привлечено 529 человек.

Казалось бы, лица привлекаются к ответственности, государство выполняет свою функцию по защите окружающего мира, однако экологическая обстановка от этого никак не улучшается. Денежные средства, полученные от осужденных к наказанию в виде штрафа, идут в бюджет нашей страны и не направляются на возмещение причиненного ущерба.

Проанализировав статистику Судебного департамента, мы видим, что в большинстве случаев за незаконную охоту применяется штраф, который является не достаточно эффективной мерой наказания в случае совершения данного вида преступления.

Уголовная ответственность за незаконную охоту имеет свои проблемы в части реализации наказания. Однако ужесточение санкций не приведет к улучшению сложившейся ситуации. В целях усиления борьбы с браконьерством и повышения контроля над порядком в охотничьих и заповедных угодьях в РФ необходимо усилить меры, направленные на профилактику и недопущение данного вида преступления, которые будут состоять в следующем:

- увеличение штатной численности сотрудников егерской службы, а также повышение заработной платы с целью привлечения новых работников;
- обеспечение сотрудников егерской службы необходимыми транспортными средствами: снегоходами, квадроциклами, лодками для мобильного перемещения на территории охотничьего хозяйства;
- снабжение оптимальным количеством горюче-смазочных и расходных материалов для эффективного функционирования имеющихся транспортных средств;
- обеспечение сотрудников егерской службы необходимыми техническими средствами: биноклями со средним и большими увеличениями, приборами ночного видения, тепловизорами, фото- и видеоловушками, квадрокоптерами;
- разработка и создание научно-исследовательскими институтами технических средств, посредством которых осуществлялась бы незамедлительная передача фото- и видео информации о незаконной охотничьей деятельности по GPS каналу в оперативные информационные центры;
- проведение сотрудниками егерских служб с местными охотниками и населением массовой агитационной работы, профилактических бесед, направленных на укрепление бережного отношения к природным богатствам.

Необходимо отметить, что данные меры могут быть реализованы лишь при должном и регулярном финансировании государством охраны окружающей среды, а в частности егерской службы.

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru> [Дата обращения: 20.11.2019].
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. Федерального закона от 22 ноября 2016 г. № 392-ФЗ) // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru> [Дата обращения: 20.11.2019].
3. Федеральный закон РФ от 24.07.2009 № 209-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru> [Дата обращения: 20.11.2019].
4. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об охране окружающей среды // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru> [Дата обращения: 01.12.2019].
5. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru> [Дата обращения: 01.12.2019].
6. Козлова А.А. Управление Сибирью и ее населением правительством русской императрицы Анны Иоанновны // Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. 2016. № 1. С. 23-27; Титорева Г.Т. Ясачная политика в Приохотье: история и практика // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2016. № 1 (49). С. 122-127; Рожнов А.А. Русское имперское строительство в эпоху московского государства (вторая половина XVI века - XVII век) // История государства и права. 2016. № 24. С. 7-11 и др.
7. Российское законодательство X–XX веков. Т. 1. С. 73.
8. Россия. Законы и постановления. Судебные уставы 20 ноября 1864 года: с изложением рассуждений, на коих они основаны: Ч. 4: Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. С.-Петербург: в типографии 2 отделения Собственной Е. И. В. Канцелярии, 1867. С. 34.
9. <http://www.cdep.ru/>
10. <https://www.bbc.com/>
11. <https://ria.ru/>

УДК 34

# ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

**МИХАЙЛОВ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ,  
ПАНФЕРОВ ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Студенты  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

*Научный руководитель: Журкина Ольга Вячеславовна*  
кандидат юридических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности и проблемные вопросы судебно-экспертной деятельности в России и зарубежных стран. Приводится сравнение такой деятельности по российскому законодательству и законодательству зарубежных стран.

**Ключевые слова:** судебная экспертиза; судебно-экспертная деятельность; экспертные ошибки; оценка заключений экспертов.

## FEATURES OF FORENSIC EXAMINATION IN FOREIGN COUNTRIES

**Mikhailov Vadim Sergeevich,  
Panferov Leonid Aleksandrovich**

*Scientific adviser: Zhurkina Ol'ga Vyacheslavovna*

**Abstract:** the article discusses the features and problematic issues of forensic activity in Russia and foreign countries. The article presents a comparison of activities under the Russian legislation and the legislation of foreign countries.

**Key words:** forensic examination; forensic activity; expert errors; evaluation of expert opinions.

Современное судопроизводство невозможно представить себе без использования специальных знаний в области науки и техники. Заключение судебного эксперта воспринимается как одно из самых надежных доказательств по делу. В обществе сложилось представление о почти магическом всемогуществе судебной экспертизы - частично благодаря низкому уровню знаний в области естественных и других наук, лежащих в основе экспертных исследований, частично - благодаря современной массовой культуре с ее детективными фильмами и сериалами. Громкие скандалы, связанные с экспертными ошибками, информация о которых иногда появляется в СМИ, не оказывают существенного влияния на эту уверенность. Вместе с тем ученые выделяют целый ряд проблем правового регулирования, организации и методического обеспечения судебно-экспертной деятельности, которые заставляют сомневаться, что судебная экспертиза действительно так прочно стоит на ногах, как об этом привыкли думать. В США, например, прямо говорят о «десятилетнем кризисе судебной экспертизы».

Анализ российских и зарубежных публикаций позволяет утверждать, что эти проблемы носят глобальный характер и не зависят ни от правовой системы и особенностей национального судопроизводства, ни от уровня экономического развития. Так, обобщая данные по США, Великобритании, Ав-

стралии и Швейцарии, к проблемам в области судебно-экспертной деятельности следует отнести: отсутствие стандартов и аккредитации лабораторий; отсутствие единой терминологии и унифицированных подходов к формам выводов; пробелы в образовании судебных экспертов; неполнота изложения хода и результатов исследования в заключении эксперта; недостаточное финансирование и контроль. В России экспертное сообщество беспокоят те же проблемы: унификация терминологии и методик, стандартизация и аккредитация; обучение судебных экспертов [1, с. 9] и лицензирование их деятельности [3, с. 156], форма выводов [6, с. 258]; контроль и взаимодействие.

Еще одна проблема в области судебно-экспертной деятельности, которая носит универсальный характер, - это проблема выбора между государственными и негосударственными экспертными учреждениями. Например, в Великобритании, так же как и в России, традиционно отдают предпочтение государственным экспертным учреждениям, поскольку они лучше оснащены, лучше контролируются, их сотрудники проходят периодические переаттестации; при этом привлечение как государственных, так и негосударственных экспертных учреждений вызывает сомнение в независимости и соблюдении принципа состязательности сторон - государственные экспертные учреждения аффилированы стороне обвинения, а негосударственные зависят от денег заказчика [10, с. 963-965].

Все перечисленные проблемы влияют на один важнейший аспект судебно-экспертной деятельности - качество предоставляемых услуг, которое определяется совокупностью трех критериев: время проведения экспертизы, ее стоимость и, главное, достоверность выводов.

Все начинается с обучения экспертов - качество их работы зависит от наличия у них специальных знаний как в области конкретной науки, лежащей в основе экспертного исследования, так и в области права, а также от сформированности не только профессиональных, но и общекультурных компетенций, которые обеспечивают определенный уровень морально-этических принципов и психологических установок и в конечном счете объективность и независимость выводов.

В 2016 г. эта проблема вынесена в качестве самостоятельной темы Международной научно-практической конференции, проводимой кафедрой судебных экспертиз Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) совместно с Российским федеральным центром судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации (РФЦЭС при Минюсте России) при участии Некоммерческого партнерства «Палата судебных экспертов» - «Проблемы классификации судебных экспертиз, сертификации и валидации методического обеспечения, стандартизации судебно-экспертной деятельности». В 2017 г. она среди других обсуждалась в рамках II Международной научно-практической конференции «Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы», организованной Российским государственным университетом правосудия совместно с Ассоциацией экспертов по содействию экспертной деятельности «Национальный общественный центр экспертиз».

Лицензирование судебно-экспертной деятельности, аккредитация лабораторий, реестр судебных экспертов и их периодическая переаттестация должны служить барьерами и механизмами, которые позволяют не допустить или отсеять экспертов, не отвечающих установленным требованиям, и обеспечить уровень материально-технического и методического обеспечения, который необходим для качественного проведения экспертных исследований.

Выбор государственного или негосударственного экспертного учреждения также напрямую связан с поиском качества. Сторона защиты стремится получить заключение из негосударственного экспертного учреждения, рассчитывая на независимость от стороны обвинения и также в тех случаях, когда в государственных экспертных учреждениях нет соответствующих специалистов (и то и другое - критерий достоверности). Правоохранительные органы выбирают негосударственные экспертные учреждения в том случае, если в государственных нет соответствующих специалистов (критерий достоверности) либо если в государственных экспертных учреждениях большая очередь и это чревато нарушением процессуальных сроков (критерий времени). С другой стороны, именно стремление правоохранительных органов назначать как можно больше судебных экспертиз в свои ведомственные экспертные учреждения и порождает большие очереди и чрезмерную загруженность экспертов, которая помимо затягивания сроков влияет на эффективность их работы.

Один из шагов на пути к обеспечению одинаковой эффективности деятельности всех экспертных учреждений - стандартизация экспертных методик. Выполнение экспертного исследования в соответствии с утвержденным стандартом означает, что его результатам можно доверять, независимо от того, в государственном или негосударственном экспертном учреждении оно проведено. Кроме того, стандартизация позволяет решить еще одну проблему в области судебно-экспертной деятельности, существующую как в России, так и за рубежом: проблему оценки заключения эксперта следователем и судом.

Самую большую сложность представляет собой как раз оценка достоверности (обоснованности) выводов эксперта, поскольку для ее осуществления необходимы специальные знания, которых ни у следователя, ни у суда нет. Как отличить «мнение эксперта» от «научно обоснованного доказательства»? [10, с. 968969]. Традиционно для этого предлагается ряд формальных критериев: уровень образования и стаж работы эксперта, полнота исследования, последовательность и логичность изложения, соответствие заключения процессуальным требованиям [4, с. 167]. Другие способы: обратиться за помощью к специалисту, использовать не получивший однозначной оценки среди российских ученых механизм рецензирования экспертных заключений [2, с. 123] либо также неоднозначно оцениваемый механизм «состязательности экспертов» [8, с. 331].

Ни один из этих способов сам по себе не является достаточно эффективным, и оценка достоверности выводов судебного эксперта остается [7, с. 289] и является существенным препятствием на пути к принятию справедливого решения. Стандартизация экспертных методик представляется серьезной помощью в оценке достоверности выводов, однако так же не является окончательным решением проблемы. В том числе еще и потому, что отсутствие специальных знаний у следователя и судьи - не единственная причина, затрудняющая оценку заключения эксперта, дело еще и в некритичности восприятия этого вида доказательств, в упоминавшейся ранее вере во всеисилие науки и эксперта как ее представителя.

Можно предположить влияние совокупности предубеждений (в упрощенном виде): «наука всемогуща и позволяет установить любые объективные закономерности»; «заключение эксперта - самое надежное доказательство, поскольку оно научно обоснованное»; «у меня нет специальных знаний, я не разбираюсь в научных методах и не смогу понять исследовательскую часть заключения»; «государственный эксперт лучше негосударственного»; «в моей практике было много подобных заключений экспертов». Эта совокупность предубеждений вместе с чрезмерно высокой загруженностью судей и правоохранительных органов, высоким уровнем нервного напряжения и сжатыми сроками порождает следующую ресурсосберегающую установку: «Если в чем и можно не сомневаться, так это в заключении эксперта из государственного экспертного учреждения». Безусловно, эта цепочка рассуждений носит предположительный характер и требует проверки, однако представляется вполне логичной.

Установку на некритичное восприятие заключения эксперта в некоторой степени поддерживают и сами эксперты, декларирующие наличие методик, позволяющих делать вывод со 100%-ной вероятностью и нулевой возможностью ошибок. В США экспертное сообщество подвергается критике за нежелание сомневаться самих в себе и, как следствие, нежелание разрабатывать методику определения вероятности ошибки для каждой разновидности экспертного исследования: при обучении экспертов натаскивают на решение практических задач по разработанной ранее и не подвергаемой сомнению методике, поэтому рядовые эксперты не проявляют подобной инициативы, а руководство экспертных организаций не хочет тратить значительные средства на проведение научных исследований, которые, возможно, приведут к оспариванию значительной части ранее выданных заключений. Представляется, что такое положение может оказаться частично верным и для нашей страны.

В России дискуссия о надежности экспертных методик смещена в сторону формы выводов и их оценки судом: означает ли категорический вывод отсутствие вероятности ошибки? Где (в процентном выражении) проходит грань между категорическим и вероятностным выводами? Не являются ли все выводы по сути вероятностными? Можно ли считать достоверным доказательством заключение с вероятностным выводом? Может ли суд оценить как недостоверное доказательство заключение с категорическим выводом? Представляется, что эта полемика лежит вне области процессуального права: ни



одно доказательство не имеет заранее установленной силы и оценивается судом и следствием с точки зрения относимости, допустимости и достоверности - это положение не дискутируется. Вопрос вновь заключается в том, чтобы обеспечить саму возможность оценки заключения эксперта.

Вопрос экспертных ошибок не исчерпывается проблемой надежности методик. Наоборот, самые громкие скандалы связаны с некомпетентностью отдельных экспертов (например, ошибки в экспертизах ДНК, выявленные в США [6, с. 257] и Великобритании [10, с. 974]). Такие ошибки обусловлены самой человеческой при-

родой и не могут быть полностью исключены никаким методическим обеспечением, однако должны подлежать строгой регистрации и систематизации. Они также должны быть учтены при разработке методики определения вероятности ошибок для того или иного вида экспертиз.

Таким образом, набор проблем в области судебно-экспертной деятельности действительно представляется универсальным, несмотря на все различия в истории судебно-экспертных учреждений и системы правосудия, правовых системах, политической и экономической обстановке. Примерно одинаковыми выглядят и подходы к решению этих проблем.

В Великобритании уже более десяти лет действует Судебно-экспертный регулятор (Forensic Science Regulator) - организация, не подконтрольная, но частично финансируемая за счет средств Министерства внутренних дел. В ее задачи входит разработка методических рекомендаций организационного и экономического характера и стандартов в области судебной экспертизы. Деятельность этой организации оценивается как весьма успешная, однако ее эффективность имеет существенные ограничения, поскольку издаваемые ею документы имеют рекомендательный, а не обязательный характер, и несмотря на обещания государственных органов поддерживать инициативы этого Регулятора, ситуация пока существенно не меняется [10, с. 966]. В России разработкой стандартов занимается созданный в 2015 г. Технический комитет № 134, и оценивать эффективность его деятельности еще рано.

Ученые и практики также говорят о необходимости развития правового регулирования судебно-экспертной деятельности [5, с. 188]. В России речь идет об унификации норм, посвященных судебно-экспертной деятельности, различных процессуальных кодексов и приведении их в соответствие с Федеральным законом о государственной судебно-экспертной деятельности, а также о дальнейшем регулировании правового положения судебного эксперта [3, с. 152]. Кроме того, на протяжении весьма длительного времени ведется работа по принятию нового федерального закона, который регулировал бы не только деятельность государственных, но и негосударственных экспертных учреждений, - основная причина, по которой он до сих пор не принят, видится в

межведомственных разногласиях. В качестве меры по преодолению межведомственных разногласий на всех крупных конференциях, посвященных проблемам судебной экспертизы, можно было встретить предложения по созданию некоего межведомственного или независимого органа, который координировал бы всю судебно-экспертную деятельность. Постановлением Правительства РФ от 8 декабря 2018 г. № 1502 был создан координирующий орган - Правительственная комиссия по координации судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. Цель ее создания - совершенствование судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. Остается дожидаться начала деятельности этой Комиссии и понаблюдать за ее результативностью.

### Список литературы

1. Аминев Ф.Б. О проблеме качества судебно-экспертных исследований и путях ее решения // Вопросы экспертной практики: Информ. бюлл. Спец. вып. - М., 2017. - С. 9-14.
2. Жижина М.В. Рецензирование экспертных заключений в судопроизводстве: Ожидание и реалии // Вопросы экспертной практики: Информ. бюлл. Спец. вып. - М., 2017. - С. 122-124.
3. Комиссарова Я.В. К вопросу о нормативном регулировании судебно-экспертной деятельности и профессиональном статусе эксперта в Российской Федерации // Вопросы экспертной практики: Информ. бюлл. Спец. вып. - М., 2017. - С. 151-156.

4. Кудрявцева А.В. Оценка результатов использования специальных знаний на стадии предварительного расследования // Вопросы экспертной практики: Ин-форм. бюлл. Спец. вып. - М., 2017. - С. 163-168.
5. Лазарева Л.В. Нормативное регулирование положения судебного эксперта в уголовном судопроизводстве // Вопросы экспертной практики: Информ. бюлл. Спец. вып. - М., 2017. - С. 185-188.
2. Овсянников И.В. О проблеме научной обоснованности заключения эксперта // Вопросы экспертной практики: Информ. бюлл. Спец. вып. - М., 2017. -С. 257-262.
3. Самищенко С.С. О некоторых «недостатках» оценки судом «криминалистических» и «судебно-медицинских доказательств (на примерах из практики) // Вопросы экспертной практики: Информ. бюлл. Спец. вып. - М., 2017. -С. 287-290.
4. Хмелева А.В. Заключение судебного эксперта: Особенности его оценки следователем // Вопросы экспертной практики: Информ. бюлл. Спец. вып. - М., 2017. - С. 329-334.
5. Хрусталеv В.Н. Заинтересованность экспертов в деле - основная проблема судебной экспертизы на постсоветском пространстве // Вопросы экспертной практики: Информ. бюлл. Спец. вып. - М., 2017. - С. 353-358.
6. Amoako E., McCartney C. The UK forensic science regulator: a model for forensic science regulation? // Georgia state university law review. - Georgia, 2018. -Vol. 34, N 4. - P. 945-981.

УДК 34

# ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ КАК ОБЪЕКТ АВТОРСКОГО ПРАВА

**МОРОЗОВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ**студент  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Томский государственный университет»

**Аннотация:** В соответствии с российским и международным правом программы для ЭВМ приравнены к литературным произведениям. Такая форма охраны проста, но вызывает на практике некоторые проблемы. В статье проанализированы особенности охраны программ для ЭВМ как объекта авторского права.

**Ключевые слова:** авторское право, программы для ЭВМ, Суд по интеллектуальным правам, литературное произведение, софтвер, патентное право.

## SOFTWARE AS AN OBJECT OF COPYRIGHT

**Morozov Vladimir Sergeevich**

**Abstract:** In accordance with Russian and international law, computer programs are equated to literary works. This form of protection is simple, but causes some problems in practice. The article analyzes the features of protection of computer programs as an object of copyright.

**Key words:** copyright, computer programs, intellectual property rights Court, literary work, software, patent law.

В соответствии с Бернской конвенцией [1] и со ст. 1261 ГК РФ, программы для ЭВМ охраняются авторским правом как литературные произведения. С таким подходом сложно поспорить, т.к. авторское право призвано охранять форму, в которой выражен результат творческой деятельности человека.

Авторское право предлагает довольно удобный и лёгкий способ защиты программ для ЭВМ. Для признания программы для ЭВМ произведением достаточно того, что оно было создано творческим трудом автора. На это указывает ст. 1257 ГК РФ. Некоторые авторы помимо указанного критерия выделяют также такие критерии, как оригинальность и новизна произведения [2, с. 53]. Представляется, что данные критерии излишни и поглощаются критерием творческого характера деятельности автора. Если данный критерий исполняется, то программа или другое произведение будут обязательно оригинальными и новыми. То есть оригинальность и новизна могут лишь раскрывать критерий творчества в деятельности автора, а не дополнять его.

В целом автор программы для ЭВМ, как произведения литературы, обладает всеми правами автора, предусмотренными законом. При этом в правах пользователя программы для ЭВМ есть и существенные особенности относительно прав при использовании произведений литературы.

Так, в соответствии со ст. 1280 лицо, правомерно владеющее экземпляром программы для ЭВМ или экземпляром базы данных (пользователь), вправе без разрешения автора или иного правообладателя и без выплаты дополнительного вознаграждения осуществлять действия, необходимые для функционирования программы для ЭВМ или базы данных (в том числе в ходе использования в соответствии с их назначением), включая запись и хранение в памяти ЭВМ, внесение в программу для ЭВМ или базу данных изменений исключительно в целях их функционирования на технических средствах

пользователя, исправление явных ошибок, если иное не предусмотрено договором с правообладателем.

Кроме того, правообладатель может изготовить копию программы для ЭВМ или базы данных при условии, что эта копия предназначена только для архивных целей или для замены правомерно приобретенного экземпляра в случаях, когда такой экземпляр утерян, уничтожен или стал непригоден для использования.

Лицо, правомерно владеющее экземпляром программы для ЭВМ, вправе без согласия правообладателя и без выплаты дополнительного вознаграждения изучать, исследовать или испытывать функционирование такой программы в целях определения идей и принципов, лежащих в основе любого элемента программы для ЭВМ. Данное право указывает на то, что автор программы не обладает монополией на идею данной программы, любое лицо может изучить программу и на основании полученных знаний и выводов, возможно, внести свой вклад в развитие техники.

В соответствии с ч. 3 ст. 1280 ГК РФ, лицо, правомерно владеющее экземпляром программы для ЭВМ, вправе без согласия правообладателя и без выплаты дополнительного вознаграждения воспроизвести и преобразовать объектный код в исходный текст (декомпилировать программу для ЭВМ) или поручить иным лицам осуществить эти действия, если они необходимы для достижения способности к взаимодействию независимо разработанной этим лицом программы для ЭВМ с другими программами, которые могут взаимодействовать с декомпилируемой программой, при соблюдении следующих условий:

1) информация, необходимая для достижения способности к взаимодействию, ранее не была доступна этому лицу из других источников;

2) указанные действия осуществляются в отношении только тех частей декомпилируемой программы для ЭВМ, которые необходимы для достижения способности к взаимодействию;

3) информация, полученная в результате декомпилирования, может использоваться лишь для достижения способности к взаимодействию независимо разработанной программы для ЭВМ с другими программами, не может передаваться иным лицам, за исключением случаев, когда это необходимо для достижения способности к взаимодействию независимо разработанной программы для ЭВМ с другими программами, а также не может использоваться для разработки программы для ЭВМ, по своему виду существенно схожей с декомпилируемой программой для ЭВМ, или для осуществления другого действия, нарушающего исключительное право на программу для ЭВМ.

В контексте п. 3 ч. 3 ст. 1280 ГК РФ интерес представляет используемая формулировка «программа для ЭВМ, по своему виду существенно схожая с декомпилированной программой...». Во-первых, вызывает вопросы то, что именно подразумевает законодатель, говоря «по своему виду». Если буквально толковать данную формулировку, то представляется, что под «видом» подразумевается форма, то есть как раз то, что и охраняется авторским правом. Это подтверждает и Суд по интеллектуальным правам, отмечая, что «сходство целей и функций одного программного обеспечения (ПО) целям и функциям другого ПО не может само по себе служить основанием для выводов об их тождественности. Главным критерием тождественности является установленный факт идентичности исходного текста (исходного кода) программы[3].» То есть, исходя из буквального смысла закона и судебной практики, под «видом» понимается форма программы, её исходный код.

Более сложным является вопрос определения «существенной схожести» программ для ЭВМ. Суды США для определения схожести произведений используют тест, состоящий из двух этапов: сравнение объективных характеристик произведений (extrinsic) и определении восприятия схожести обоих произведений «любым обычным, разумным человеком» (intrinsic)[4]. Данный тест был разработан не специально для программ для ЭВМ, но представляется, что он может быть применён и для них. При этом в литературе отмечается, что чем выше вероятность доступа к произведению, тем мягче требования для признания «существенной схожести»[5].

Представляется, что защита программ для ЭВМ как литературных произведений представляет собой, скорее, юридическую фикцию, созданную для удобства. Программа создана не для восприятия человеком как авторское произведение, а для управления устройством, без которого текст программы практически не имеет смысла и обладает художественной ценностью, пожалуй, только для специали-

стов в данной области. Программный продукт легко переработать, если специалист имеет доступ к её исходному тексту. В таком случае будет создана внешне абсолютно другая программа, хотя её суть будет аналогична. Кроме того, программу легко перевести на другой язык программирования и с точки зрения авторского права получить абсолютно новое произведение.

Из этого вытекает проблема охраны программы для ЭВМ как литературного произведения. Языки программирования, с помощью которых создаются программы для ЭВМ, действуют по определённым алгоритмам. Алгоритмы задаются с помощью стандартизированных посылок, то есть часть программного кода на самом деле не является продуктом творческого труда автора, а представляет собой лишь набор стандартных посылок, которые любой умелый программист написал бы примерно одинаково. Понимая это, американский суд в деле *Whelan Assocs., Inc. vs Jaslow Dental Lab., Inc.* постановил, что «охраноспособен весь программный код, за исключением исключительно функциональных элементов, которые могут быть выражены и созданы только одним или несколькими способами. В противном случае можно утверждать, что произошло слияние идеи и выражения идеи, что исключает охраноспособность таких элементов кода программы[6]».

В целом суды учитывают данную особенность программ для ЭВМ, указывая, что использование частей программы может быть вызвано и функциональной необходимостью. В одном из дел ответчик, сославшись на данный факт, указывая, что копирования программы не было, а схожесть обусловлена лишь функциональной необходимостью. Но в результате исследования и сравнения программ были обнаружены многочисленные свидетельства буквального копирования – одинаковые грамматические ошибки, схожие заголовки, одинаковые части программного кода. Это позволило суду прийти к выводу о нарушении исключительных прав автора первоначальной программы ответчиком [7]. В данном решении суд отменил, что кроме буквального сходства программы нужно учитывать такие характеристики, как дизайн и структура программы.

Очевидно, что на практике права правообладателя программы для ЭВМ чаще нарушаются не путём буквального копирования, а путём небуквального копирования, например, путём перевода программы на другой язык программирования. В таком случае защита правообладателем своих прав с помощью авторского права усложняется, зачастую правообладатели стремятся запатентовать программу для ЭВМ, тем самым защитив не форму программы, а её суть.

### Список литературы

1. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от 09.09.1886 // Бюллетень международных договоров, – 2003. – N 9.
2. Кашанин А.В. Актуальные требования к творческому характеру произведений в российской доктрине и судебной практике // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2016. – N 8. – С. 50 - 59.
3. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 9 августа 2018 г. N C01-472/2018 по делу N A40-20593/2017 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2019.
4. Gabriel Godoy-Dalmau, Substantial Similarity: Kohus Got it Right, 6 Mich. Bus. & Entrepreneurial L. Rev. 231 (2017). [Электронный ресурс] / Repository Law, – URL: <https://repository.law.umich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1060&context=mbelr>
5. Gervais, Daniel J., The Derivative Right: Or Why Copyright Law Protects Foxes Better than Hedgehogs (March 13, 2013). 15:4 Vanderbilt Journal of Entertainment and Technology Law 785-855; Vanderbilt Public Law Research Paper, 13-19. [Электронный ресурс] / SSRN – URL: <https://ssrn.com/abstract=2233941>
6. *Whelan Assoc., Inc. vs Jaslow Dental Laboratory, Inc.*, 797 F.2d 1222, 1233 (3rd Cir. 1986). [Электронный ресурс] / Casetext, – URL: <https://casetext.com/case/whelan-associates-v-jaslow-dental-laboratory>
7. *Ibcos Computers Ltd. vs Barclays Mercantile Highland Finance Ltd.* [1994] 29 IPR 25. [Электронный ресурс] / JADE World, – URL: <https://www.jade.world/cases/1994FSR275>

УДК 343.983.22

# К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СУДЕБНОЙ БАЛЛИСТИКИ В СИСТЕМЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

**САМАРИН ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ**

Студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Абрамова Светлана Рамильевна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** в современном мире участилось количество преступлений, которые совершаются при помощи огнестрельного оружия, в связи с чем представляется обоснованным изучение общих положений судебной баллистики с целью формирования у следователей, дознавателей и суда общих представлений о понятии, классификации и назначении огнестрельного оружия, механизме слеодообразования и др. Целью настоящей работы является исследование судебной баллистики в структуре криминалистических знаний. Проблемой исследования является специфика отдельных положений судебной баллистики.

**Ключевые слова:** судебная баллистика, криминалистическое оружиеведение, криминалистика, огнестрельное оружие.

## ON THE FEATURES OF FORENSIC BALLISTICS IN THE SYSTEM OF FORENSIC KNOWLEDGE

**Samarin V.V.***Scientific adviser: Abramova S.R.*

**Abstract:** in the modern world, the number of crimes committed with the help of firearms has increased, and therefore it seems reasonable to study the general provisions of forensic ballistics in order to form general knowledge of the concept, classification and purpose of firearms, the mechanism of trace formation, etc. The purpose of this work is to study forensic ballistics in the structure of forensic knowledge. The problem of the exploration is the specificity of certain provisions of forensic ballistics.

**Key words:** forensic ballistics, forensic weapons science, forensics, firearms.

В современной криминалистической науке не сложилось единого подхода к пониманию места судебной баллистики в системе криминалистических знаний. Это важно с точки зрения понимания структуры криминалистики как науки.

Так, можно встретить точку зрения, согласно которой она является разделом криминалистического оружиеведения, представляющим собой систему научных положений, а также соответствующих им технических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия и исследования огнестрельного оружия и патронов к нему, следов их примирения и иных объектов для раскрытия и расследования преступлений.

Другая позиция рассматривает судебную баллистику как отрасль криминалистики, изучающую и разрабатывающую научно-технические средства и приемы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их действия для установления обстоятельств расследуемых преступлений [1, с. 204].

Предметом судебной баллистики являются свойства и признаки огнестрельного оружия, следов выстрела и боеприпасов, которые позволяют выяснить совокупность существенных обстоятельств расследуемого преступления.

Перед судебной баллистикой ставится ряд задач, которые способствуют достижению цели. В первую очередь, это идентификационные задачи, которые заключаются в установлении тождества и (или) групповой принадлежности объекта. К ним следует относить идентификацию оружия и боеприпасов по следам на выстрелянных снарядах, стреляных гильзах и преграде, установление групповой принадлежности исследуемых объектов к оружию, боеприпасам, их вида, типа, модели, идентификацию оружия, применявшегося в конкретном случае, по следам канала ствола на зарядах, частей оружия на стреляных гильзах.

Следующая группа задач судебной баллистики – диагностические. Они подразумевают установление свойств исследуемого объекта. Так, к диагностическим задачам принято относить определение состояния оружия, его возможность к осуществлению выстрела, в т. ч. без нажатия на спусковой крючок, определение пригодности отдельных патронов для производства выстрела из конкретного оружия, установление факта выстрела после чистки канала ствола оружия.

К третьей группе задач судебной баллистики относят ситуационные – установление обстоятельств применения оружия. Это может быть дистанция выстрела, количество и последовательность выстрелов, местонахождение стреляющего, направление выстрела.

Наконец, реконструкционная задача – это выявление уничтоженных на оружии частных идентификационных признаков (номера, оружейные клейма и т.д.) [2, с. 5].

Научные основы судебной баллистики составляют как данные других наук, так и смежные отрасли криминалистической техники. Так, для проведения баллистических исследований необходимо применять данные химии, физики, математики (например, такие методы, как качественного состава дробы, спектральный, рентгеновский, инфракрасный, полиграфический и другие). Важное значение имеют и знания судебной медицины, военной артиллерии. Из криминалистических знаний наиболее важны для судебной баллистики данные трасологии, теории криминалистической идентификации, судебной фотографии [3, с. 247].

Расследование преступлений, связанных с применением огнестрельного оружия, не может быть успешно проведено без использования специальных познаний. При первом осмотре места происшествия перед субъектом, производящим предварительное расследование, возникает ряд обстоятельств, которые можно уяснить только при применении специальных знаний и навыков в обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании соответствующих объектов. Само по себе отнесение отдельных обнаруженных предметов к разряду огнестрельного оружия или боеприпасов уже вызывает трудности и должно быть подкреплено заключением эксперта.

Для наиболее успешного проведения уголовного судопроизводства по делам данной категории требуется, как правило, комплекс исследований. Для определения обстоятельств выстрела (направления, дистанции, взаиморасположения оружия и потерпевшего в момент выстрела и др.) привлекаются специалисты (эксперты) разных областей знаний [4, с. 35].

Одним из наиболее важных аспектов в изучении судебной баллистики является определение круга объектов ее исследования. Следует отметить, что в криминалистической науке нет единого мнения относительно того, что относится к объектам судебной баллистики. В рамках настоящей работы актуализированы точки зрения различных ученых по данному вопросу.

В первую очередь, к объектам исследования судебной баллистики относится огнестрельное оружие и его отдельные части. Это основной объект судебной баллистики, которому посвящается большое количество исследований. Огнестрельное оружие – оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии метаемым снаряжением, получающим направленное

движение за счет энергии порохового или иного заряда [5].

В науке существуют и иные определения, и все они исходят, прежде всего, из того, какой механизм действия применяется в данном виде оружия. Так, например, можно определить огнестрельное оружие как метательное оружие, в котором снаряд получает направленное движение за счет энергии взрывчатого разложения пороха [6, с. 58].

Классически в науке выделяются три критерия, на основании которых тот или иной исследуемый объект может быть отнесен к огнестрельному оружию, которые могут по-разному быть отражены в учебной и научной литературе, однако сводятся к следующим:

- оружейность (выделяется в качестве основного критерия) – предназначение оружия для нападения (либо активной обороны) и поражения цели путем ее уничтожения либо повреждения, обладание достаточной поражающей способностью;
- огнестрельность – способность оружия сообщать снаряду кинетическую энергию посредством химического разложения пороха и выделения газов (либо иного вещества), в результате чего создается высокое давление;
- надежность – способность безопасного для стреляющего многократного применения оружия [7, с. 352]. Данный критерий ставит под сомнение возможность отнесения к объектам судебной баллистики оружия однократного применения, что исследуется далее по тексту.

Конструкция огнестрельного оружия рядом ученых также называется в качестве его специального признака. Поражение цели как общий признак огнестрельного оружия обуславливает конструктивные признаки огнестрельного оружия

Следующим объектом судебной баллистики обычно называются боеприпасы к огнестрельному оружию (в том числе, их компоненты – пули, гильзы, дробь, картэчи, пыжи, порох и т.д.) – предметы вооружения и метаемое снаряжение, предназначенные для поражения цели и содержащие, вышибной, метательный, пиротехнический или разрывной заряды либо их сочетание.

Объектом судебной баллистики являются и следы применения огнестрельного оружия – совокупность видоизменений посредством сопровождающего выстрел термического, химического и механического воздействия на любых предметах (преградах, в т. ч. на теле человека).

также к объектам судебной баллистики относят инструменты и средства, применяемые для приготовления снарядов и их снаряжения и непосредственно заготовки деталей оружия.

Еще одним объектом в рамках изучения судебной баллистики называются предметы со следами хранения оружия – объекты, содержащие механические, физические и (или) термические следы, образовавшиеся при непосредственном контакте с огнестрельным оружием.

Одним из неоднозначных объектов, не отвечающих критерию надежности, как отмечалось выше, являются стреляющие объекты бытового назначения и разового действия – это объекты, которые используются в качестве оружия (под предметами, используемыми в качестве оружия, понимаются любые материальные объекты, которыми, исходя из их свойств, можно причинить вред здоровью человека) и признаются таковыми по результату судебно-баллистической экспертизы, механизм действия которых аналогичен либо схож с механизмом выстрела. При этом оружием в соответствии с законом не будут являться конструктивно схожие с ним производственные и хозяйственно-бытовые изделия, которые сертифицированы и не содержат в своем составе основных частей огнестрельного оружия. Более того, в науке превалирует мнение, что оружие должно быть рассчитано на неоднократное применение, то есть быть способно производить более одного выстрела, в связи с чем данный объект судебной баллистики является спорным и выделяется не всеми.

Помимо этого, в ходе расследования преступления объектом, помимо непосредственно вещественных доказательств, исследованию подлежит также сама обстановка места происшествия с целью определения, например, дистанции выстрела или местонахождения стрелявшего.

Таким образом, в рамках работы исследовано место судебной баллистики в системе криминалистики, рассмотрены цель, задачи, научные основы и объекты судебной баллистики, которые отражают специфику судебной баллистики как раздела криминалистического оружиеведения.



## Список литературы

1. Ищенко Е.П., Топорков А.А. Криминалистика: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. доктора юридических наук, профессора Е.П. Ищенко. М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ», «ИНФРА-М», 2006. 748 с.
2. Коваленко Т.М. Судебная баллистика: учеб. пособ. / Т.М. Коваленко, Л.Ю. Воронков ; ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия». – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», 2013. 128 с.
3. Криминалистика : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2014. 845 с.
4. Губин С. Г., Масюк О. А. Сущность и значение баллистической экспертизы в расследовании уголовных дел // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2013. №2.
5. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (в ред. от 26 июля 2019 г.) «Об оружии» // Российская газета. № 241. 1996; Российская газета. № 166. 2019.
6. Комаринец Б.М. Судебно-баллистическая экспертиза. М: ВНИИСЭ, 1974. №1. 166 с.
7. Криминалистика [Текст] : учебник / [Челышева О. В., Сотников К. И., Лутошкин Г. Ю. и др. ; под общей редакцией Челышевой О. В.] ; МВД России, Санкт-Петербургский университет. Санкт-Петербург : Р-КОПИ, 2017.

УДК 347.91/.95

# ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ СУДЕБНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА

**ДЯДЕЧКИНА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА,  
КУЛИНИЧ АЛЕНА ВИКТОРОВНА**

студенты 4 курса  
(специалитет)

Юридический институт

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета РФ»

*Научный руководитель: Голоскоков Леонид Викторович*

*доктор юридических наук, доцент*

*ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета РФ»*

**Аннотация:** В научной статье оценивается роль профессионального судебного представительства, вопросы качества юридического образования в настоящее время. Рассматривается эффективное сочетание методов обучения, которые бы соответствовали правовому государству и служили базой профессионализации представительства. Анализируются нравственные качества, которые необходимы юристу в осуществлении своей деятельности.

**Ключевые слова:** гражданский процесс, институт судебного представительства, представитель, юридическое образование, судебная защита, нравственные качества.

## THE PROBLEM OF QUALITY OF LEGAL EDUCATION IN THE INSTITUTE OF JUDICIAL REPRESENTATION

**Dyadechkina Anastasia Pavlovna,  
Kulinich Alena Viktorovna**

*Scientific adviser: Goloskokov Leonid Viktorovich*

**Abstract:** the scientific article assesses the role of professional judicial representation, the quality of legal education at the present time. We consider an effective combination of training methods that would correspond to the legal state and serve as a basis for the professionalization of representation. The article analyzes the moral qualities that are necessary for a lawyer in the implementation of his activities.

**Key words:** civil procedure, Institute of judicial representation, representative, legal education, judicial protection, moral qualities.

Одной из важнейших гарантий конституционного права на защиту, которое предусмотрено статьей 46 Конституции Российской Федерации [1], является институт судебного представительства. Именно судебное представительство способно обеспечить право гражданина на получение квалифицированной юридической помощи, гарантированное Конституцией Российской Федерации (ст. 48). Е.Г. Тарло определяет судебное представительство, как «вид деятельности лица, которое участвует в про-

цессуальных правоотношениях в целях оказания юридической помощи представляемому участнику процесса, защиты его прав и законных интересов в пределах полномочий, предоставленных ему соответствующей отраслью процессуального законодательства или процессуальных правил, включенных в отрасли материального права, согласуемых в определенных случаях с представляемым» [2, с.7].

Стоит отметить, что в профессиональном представительстве важную роль играет современное юридическое образование, а именно – повышение его качества.

В соответствии с внесенным в Государственную Думу Российской Федерации П.В. Крашениниковым проектом Федерального закона №273154-7 «Об осуществлении представительства сторон в судах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты», представителями граждан по гражданским и административным делам в судах, а также представителями граждан в арбитражных судах вправе быть лица, имеющие высшее юридическое образование по программе, которая имеет российскую государственную аккредитацию образовательной программы, либо лица, которым присвоена в Российской Федерации ученая степень по юридической специальности. Кроме того, рассматривается и вариант наличия у указанных лиц юридического образования, полученного за рубежом, если эти лица сдали профессиональный экзамен по юридической специальности в общероссийской образовательной организации граждан, имеющих юридическое образование.

Авторы данного законопроекта выразили идею обеспечения граждан, являющихся участниками процесса и не имеющими определенных познаний в области юриспруденции, квалифицированной юридической помощью.

Мы не отрицаем, что квалифицированность судебных представителей оказывает большое влияние на качество отправления правосудия. Однако неизменным остается тот факт, что наличие высшего образования вовсе не признак высокого профессионализма лица, осуществляющего представительство в суде. Проблема недостаточной подготовленности юристов, осуществляющих полномочия судебного представительства, является актуальной для судебного процесса на сегодняшний день.

Реалии современной жизни требуют от выпускников – юристов не только теоретических знаний, но также и значительного практического опыта. Теория служит фундаментом юридической деятельности, однако именно практика позволяет адаптироваться к условиям бурно развивающихся государства и права. В связи с этим, изучение практических курсов должно происходить в балансе с изучением фундаментальных дисциплин. Как правильно утверждает Д.В. Мазаев, что именно «слабый уровень практической ориентированности и неразвитость межотраслевого подхода являются наиболее серьезными проблемами для подготовки профессионалов» [3, с.36]. Поэтому мы считаем, что привлечение к образовательному процессу практикующих сотрудников юридической сферы является наиболее целесообразным и дальновидным решением. Именно такой подход мотивирует к поиску и анализу новых знаний и научных областей.

По – нашему мнению, высококвалифицированный юрист должен обладать двумя составляющими: быть достаточно компетентным в своей области деятельности, а также иметь необходимые личностные качества, которые будут оказывать определяющее значение на эффективность работы юриста. Если представить необходимые юристу качества в форме триады, то к таковым мы отнесем: справедливость, ответственность и совесть. При этом системообразующим стержнем будет выступать совесть, так как именно она будет осуществлять функцию самоконтроля за деятельностью личности.

Выявление данных качеств возможно лишь при согласованном сотрудничестве педагога и студента. Педагог одновременно является лицом, которое выявляет необходимые качества и служит проводником в процессе формирования таковых. Поэтому в процессе обучения обязательно должен присутствовать индивидуальный подход к каждому студенту.

К тому же, немаловажную роль играет развитие у студентов навыков ораторского искусства, а также формирование письменной речи. Залог успеха юриста заключается в грамотном изложении мыслей, которое служит реализации принципов судопроизводства. Применение интерактивных методов обучения, взаимодействие обучающихся друг с другом, способствуют выявлению у студентов способностей к реализации полученных знаний в практической сфере. Также формированию этих способностей служит использование в процессе обучения деловых игр, которые представляют наибольший

интерес и закрепляют теоретическую основу.

Борьба с проблемами качества современного юридического образования подразумевает под собой поиск оптимальных методов повышения уровня образованности студентов юридических институтов. Решение этой проблемы возможно лишь при сочетании эффективных устоявшихся форм преподавания с учетом новых развивающихся методик обучения.

Разработка мер для повышения качества юридического образования требует системных действий, как государства, так и гражданского общества. К тому же такой комплексный подход должен обеспечиваться правовой политикой государства, соответствовать современному развитию общества. В процессе совместного участия государства и общества выявляются недостатки правотворческой деятельности, а, следовательно, осуществляется поиск мер для их преодоления.

Итогом совместной деятельности по повышению качества образованности студентов юридических вузов является не только получение ими глубоких знаний, но и повышение их общей и профессиональной культуры.

Таким образом, важнейшей составляющей развития института судебного представительства служит подготовка высококвалифицированных и подготовленных юристов, ответственными за принятые ими решения.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.04.2014 №2-ФКЗ, от 1.07.2014 №11-ФКЗ)
2. Тарло Е.Г. Проблемы профессионального представительства в судопроизводстве России: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 2005. – 48 с.
3. Мазаев Д.В. Участие работодателей в системе высшего юридического образования и в подготовке юристов. //Закон. – 2016 - № 11.
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. (ред. от 03.07.2016г.)
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016).
6. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
9. Шакарян М.С. Гражданское процессуальное право (учебник).- М.: Проспект, 2004.-584 с.

УДК 341.9

# ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

БРАНДТ ДИАНА ИГОРЕВНА,  
ПЕТРОВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

Студенты  
ТПИ им.Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**Аннотация:** Целью данной статьи является изучение такой важнейшей части Российского права как частное право, которое берет свое начало еще во времена Ярослава Мудрого, когда впервые был составлен свод законов – «Русская правда». В ходе работы мы попытаемся раскрыть суть понятия частного права, а также изучить основы частного права в России.

**Ключевые слова:** частное право, предмет и метод частного права, принципы, Ярослав Мудрый, равенство и свобода личности.

## FUNDAMENTALS OF RUSSIAN PRIVATE LAW

Brandt Diana Igorevna,  
Petrova Polina Alekseevna

**Abstract:** the Purpose of this article is to study such an important part of Russian law as private law, which dates back to the time of Yaroslav the Wise, when the first set of laws was compiled – "Russian truth". In the course of the work we will try to reveal the essence of the concept of private law, as well as to study the basics of private law in Russia.

**Key words:** private law, subject and method of private law, principles, Yaroslav the Wise, equality and personal freedom.

Частное право - это упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения частных лиц; часть системы действующего права, которая обеспечивает интерес отдельной личности, коллективов людей, регулирует отношения граждан, их объединений, предприятий, фирм и иных хозяйственных подразделений и основана на договоре между равноправными сторонами.

Частное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между физическими и юридическими лицами, то есть те отношения, которые возникают между равными субъектами, не носят публичного характера [1].

Частное право состоит из отраслей гражданского, предпринимательского, семейного и трудового права.

Предметом регулирования частного права является область «частных дел»: сфера статуса свободной личности, частной собственности, свободных договорных отношений, свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств.

Метод частного права преимущественно диспозитивный: метод юридического равенства сторон, метод разрешения конфликтов в судебном порядке, метод договорного характера правоотношений.

Мы рассмотрели принципы гражданского права, к которым относятся:

1. Регулирование отношений частных лиц между собой.

Экономическая независимость и самостоятельность участников частнопроводных правоотношений закрепляются путем признания их юридического равенства. Юридическое, а не экономическое (фактическое) равенство означает лишь отсутствие принудительной власти одного участника частно-

правовых отношений над другим, и в то же время это неравенство в содержании конкретных прав сторон.

2. Обеспечение частного интереса с акцентированием внимания на экономической свободе, свободном самоизъявлении и равенстве товаропроизводителей, защите собственности от произвола государства.

Получение участниками частнопроводного правоотношения необходимых результатов в виде удовлетворения тех или иных имущественных или личных неимущественных благ зависит, прежде всего, от их инициативы и умения организовать свои отношения, что несет в себе известный имущественный или коммерческий риск [3].

3. Обеспечение свободного волеизъявления субъектов при реализации своих прав.

Здесь государственная власть принципиально воздерживается от непосредственного и властного регулирования отношений. Такими субъектами прав в большинстве случаев являются отдельные индивиды – люди, но, сверх того, и различные искусственные образования – корпорации или учреждения, так называемые лица юридические. Все эти маленькие центры предполагаются носителями собственной воли и собственной инициативы, и именно им предоставляется регулирование взаимных отношений между собой. Государство не определяет этих отношений от себя и принудительно, а лишь занимает позицию органа, охраняющего то, что будет определено другими.

4. Широкое использование договорной формы регулирования.

Самостоятельность и независимость участников, как правило, исключает возникновение между ними каких-либо правоотношений помимо их согласованной или общей воли. Поэтому наиболее часто встречающимся, однако не единственным основанием возникновения прав и обязанностей участников гражданского оборота является договор – соглашение двух или нескольких лиц об установлении изменений или прекращении прав и обязанностей.

5. Включение в себя норм, обращенных к субъективному праву и обеспечивающих судебную защиту.

Независимость и равенство участников предполагает, что возникающие споры между ними разрешают только независимые от них органы, не связанные с ними организационно-властными, имущественными, личными или иными отношениями [2]. Поэтому защита гражданских прав и разбирательство возникающих конфликтов предусматривают судебную защиту, которая осуществляется судами общей юрисдикции, арбитражными или третейскими судами.

6. Преобладание диспозитивных норм, рассчитанных на собственную ответственность по своим обязательствам и действиям.

Предоставление сторонам права самим определять свои взаимоотношения и их содержание отражается в преобладании диспозитивных гражданско-правовых норм, позволяющих участникам самостоятельно избирать наиболее целесообразный для них вариант поведения и по своему усмотрению использовать или не использовать предоставляемые им гражданским правом средства защиты их интересов.

Далее мы исследовали историю появления частного права в России.

Оказалось, что регулирование частнопроводных отношений в России берет свое начало с появления первого памятника российского права — Русской правды. Впоследствии частное право получило свое развитие в судебниках 1497 года и 1550 года, Соборном уложении 1649 года. Однако развитие частного права в России в период XVII — XVIII веков существенно тормозилось институтом крепостного права приводившим к отсутствию частнокапиталистического хозяйства. Право собственности — основная категория всего частного права — в Российском государстве воспринималось как привилегия дворянства. Лишь после реформы Александра II право собственности стало «общеправовой нормой» и частнопроводные отношения начали развиваться в полной мере. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков привел к политике отрицания частного права как такового и обоснованности его существования.

Лишь после перестройки, с переходом России на систему рыночной экономики, был осуществлен возврат к частноправовым ценностям, нашедший свое воплощение в новом Гражданском кодексе и иных законах.

Также хотелось бы отметить, что для отечественного хозяйства эта проблема всегда имела и имеет особую остроту. Всё потому, что сферы частного права как области, по общему правилу закрытой для произвольного вмешательства государства, в истории России почти не было. Еще в конце XVII - начале XVIII в., когда в западноевропейских государствах активно развивалось частнокапиталистическое хозяйство, русский царь был вправе по своему соизволению изъять любое имущество у любого подданного (как это, например, делал Петр I, требуя денег на ведение различных войн). Только во второй половине XVIII в. Екатерина II в виде особой привилегии разрешила дворянству иметь на праве частной собственности имущество, которое не могло стать объектом произвольного изъятия в пользу государства или какого-либо обременения "в казенном интересе". Для всех остальных сословий такое имущественное положение даже юридически стало возможным только после реформ Александра II, т.е. во второй половине 60-х гг. XIX в. и существовало лишь до 1918-1922 гг.

В ходе исследования мы рассмотрели основы российского частного права, выяснили, что оно зародилось в 11 веке, начиная со сборника правовых норм Киевской Руси – «Русской Правды». И можно сделать вывод о том, что частное право есть неперенный элемент гражданского общества, необходимая предпосылка для ограничения и установления пределов вмешательства государства в сферу имущественных и иных личных интересов граждан, установления надежных способов защиты прав граждан, их объединений, частных хозяйственных структур.

#### Список литературы

1. Иншакова, А. О. Международное частное право / А.О. Иншакова. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2016. - 376 с.
2. Петрова, Г. В. Международное частное право / Г.В. Петрова. - М.: Юриспруденция, 2016. - 200 с.
3. Попова, А. В. Международное частное право / А.В. Попова. - М.: Питер, 2017. - 192 с.

УДК 343.57

# ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ

СИЛЯЕВА АЛЁНА ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению отдельных аспектов нормативного правового регулирования установления ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. В частности, затрагиваются вопросы определения понятия «незаконный оборот наркотиков»; обозначается группа преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

**Ключевые слова:** незаконный оборот наркотиков, наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры.

## CERTAIN ASPECTS OF THE LEGAL REGULATION OF THE ESTABLISHMENT OF RESPONSIBILITY FOR CRIMES ASSOCIATED WITH ILLICIT DRUG TRAFFICKING

Silyaeva Alyona Evgenievna

**Annotation:** The article is devoted to the consideration of certain aspects of the regulatory legal framework for establishing liability for crimes related to drug trafficking. In particular, issues related to the definition of the term “drug trafficking” are raised; the group of crimes associated with the illicit trafficking of narcotic drugs, psychotropic substances and their precursors is designated.

**Key words:** drug trafficking, narcotic drugs, psychotropic substances, precursors.

Незаконный оборот наркотиков по законодательству Российской Федерации считается уголовно наказуемым деянием и преследуется по закону.

Отметим, что при этом сама фраза «незаконный оборот наркотиков» не обозначает какое-либо конкретное преступление, о чём свидетельствует отсутствие в тексте Уголовного кодекса РФ [1] соответствующей нормы (отдельной статьи, в которой незаконный оборот наркотиков является предметом преступления).

Кроме того, уголовный закон не устанавливает отдельной ответственности за незаконный оборот наркотиков - в каждой статье главы 25 УК РФ, в которой звучит формулировка «наркотические средства», имеется и «упоминание» психотропных веществ. Обратимся непосредственно к тексту уголовного закона:

- в ст. 228 УК РФ прописано: «Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, пе-



переработка наркотических средств, психотропных веществ ...»;

- в ст. 228.1 УК РФ - «Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ ...»;

- в ст. 228.2 - «Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ и т.д.

Таким образом, можно говорить, что современное законодательство при установлении уголовной ответственности не рассматривает наркотические средства как отдельную категорию веществ, для которой предусмотрена особое наказание: статьи Уголовного кодекса сформированы таким образом, что основное различие в степени тяжести содеянного состоит в действиях, производимыми с указанными веществами (сбыт, перевозка, нарушение правил оборота и др.), а также в их размере (значительный, крупный и особо крупный размеры).

Безусловно, тот факт, что ответственность за незаконный оборот наркотических и психотропных веществ может быть предусмотрена в рамках одной статьи УК РФ, ещё не говорит об идентичности данных понятий.

Так, Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ» [2] в рамках одного списка веществ (в данном случае списка 1) отдельно перечисляет виды наркотических средств (например, альфамепродин, гидрокодон, фенадоксон и др.) и виды психотропных веществ (к примеру, амфетамин, метаквалон, катинон и др.).

Различия также прослеживаются и в Федеральном законе № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [3], в первой статье которого регламентируются следующие определения наркотических и психотропных средств (в рамках данной статьи формулировки представлены в сокращенном варианте):

- наркотические средства - вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в Перечень ..., подлежащих контролю в Российской Федерации» ...;

- психотропные вещества - вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень ..., подлежащих контролю в Российской Федерации» ...».

Здесь мы видим, что психотропные вещества могут состоять и из природных материалов, чего, судя по вышеуказанным определениям, нельзя сказать о наркотических средствах.

В тексте Уголовного кодекса РФ, как видно из названий его статей в главе 25, одновременно отражены и общие характеристики наркотических и психотропных средств (обе категории веществ указаны в преамбулах статей как составляющие объективной стороны преступлений), так и различия (указаны и наркотические средства, и психотропные, а также их прекурсоры и аналоги).

Иными словами, незаконный оборот наркотиков составляет собой нарушение установленных законом правил оборота и наркотических средств, и психотропных веществ.

Также добавим, что данное понятие нужно включить и прекурсоры этих веществ, так как они являются отдельными элементами, составляющими «готовый» наркотик и психотропное вещество, а также аналоги, которые не входят в Список наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ, так как по своему составу отличаются, но по психоактивным свойствам схожи или аналогичны наркотическим или психотропным веществам.

Подтверждением сказанного можно считать то, что в ст. 1 незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров позиционируется как оборот указанных веществ, реализуемый в нарушение соответствующего законодательства.

Данную позицию обозначают и в теории уголовного права. Так, А.Н. Дрозд пишет: «Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов (далее - незаконный оборот наркотиков), являясь сложным уголовно-правовым понятием ...»[4, с. 73].

Схожее по сути мнения выражает ряд авторов - А.Г. Антонов, В.В. Агильдин и Е.С. Витовская, которые акцентируют внимание на расплывчатости понятия «наркотик».

По их мнению, неконкретность (расплывчатость) данного термина и обуславливает то, что в

текстах российских норм закона наркотик не обозначается в качестве обозначения предмета наркопреступления, а применяются более детализированные формулировки: «В соответствии с принципом конкретизации построены нормы гл. 25 УК РФ, где в качестве основных предметов наркопреступлений названы наркотические средства; психотропные вещества; аналоги наркотических средств и психотропных веществ; прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ; растения, содержащие наркотические средства, или психотропные вещества, или их прекурсоры и др.» [5, с. 158].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что незаконный оборот наркотиков объединяет достаточно большую группу преступлений, регламентированных в УК РФ, к которой можно отнести деяния, связанные незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, осуществляемым в нарушение законодательства Российской Федерации.

Уголовный кодекс РФ не предусматривает отдельного раздела или главы для указанной группы преступлений - они размещены в главе о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности вместе с деяниями, имеющими иной предмет, к примеру, в ст. 235.1 предусмотрено наказание за незаконное производство лекарственных средств и медицинских изделий, а в ст. 245 - за жестокое обращение с животными.

В публикациях на официальных сайтах органов государственной власти можно встретить перечень статей, в которых установлена ответственность за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ. Так, на официальном сайте Прокуратуры Тульской области [6] перечислены нормы о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков, куда входят преступления, прописанные статьями 228 - 234.1 УК РФ.

### Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 02.12.2019 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
2. Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» (ред. от 9 августа 2019 г.) // Российская газета. - 1998. - № 134.
3. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. от 26 июля 2019 г.) // Российская газета. - 1998. - № 7.
4. Дрозд А.Н. Понятие и объект преступлений, составляющих незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов // Евразийская адвокатура. 2017. - № 2 (27). - С. 72-76.
5. Антонов А.Г., Агильдин В.В., Витовская Е.С. К вопросу о характере общественной опасности преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов // Всероссийский криминологический журнал. - 2017. - Т. 11, № 1. - С. 154–161.
6. Красникова Ю.В. Разъяснения Прокурора уголовно-судебного отдела прокуратуры области советник юстиции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.prokuror-tula.ru/prosecutors-office/explanation/central-office/15613/>. (19.12.2019)

УДК 343.57

# КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ

СИЛЯЕВА АЛЁНА ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

**Аннотация:** В настоящей статье даётся общая криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков; рассматривается динамика соответствующих официальных статистических показателей с 2010 года и по настоящее время, проводится краткий статистический анализ.

**Ключевые слова:** преступность, наркотическое средство, прекурсоры, незаконный оборот наркотиков, наркопреступления, латентность, раскрываемость, уголовная ответственность.

## CRIMINOLOGICAL CHARACTERISTIC OF CRIME RELATED TO ILLEGAL TRAFFICKING OF DRUGS

Silyaeva Alyona Evgenievna

**Annotation.** This article provides a general criminological description of crime related to drug trafficking; The dynamics of the corresponding official statistical indicators from 2010 to the present is considered, a brief statistical analysis is carried out.

**Keywords:** crime, narcotic drug, precursors, drug trafficking, drug crimes, latency, disclosure, criminal liability.

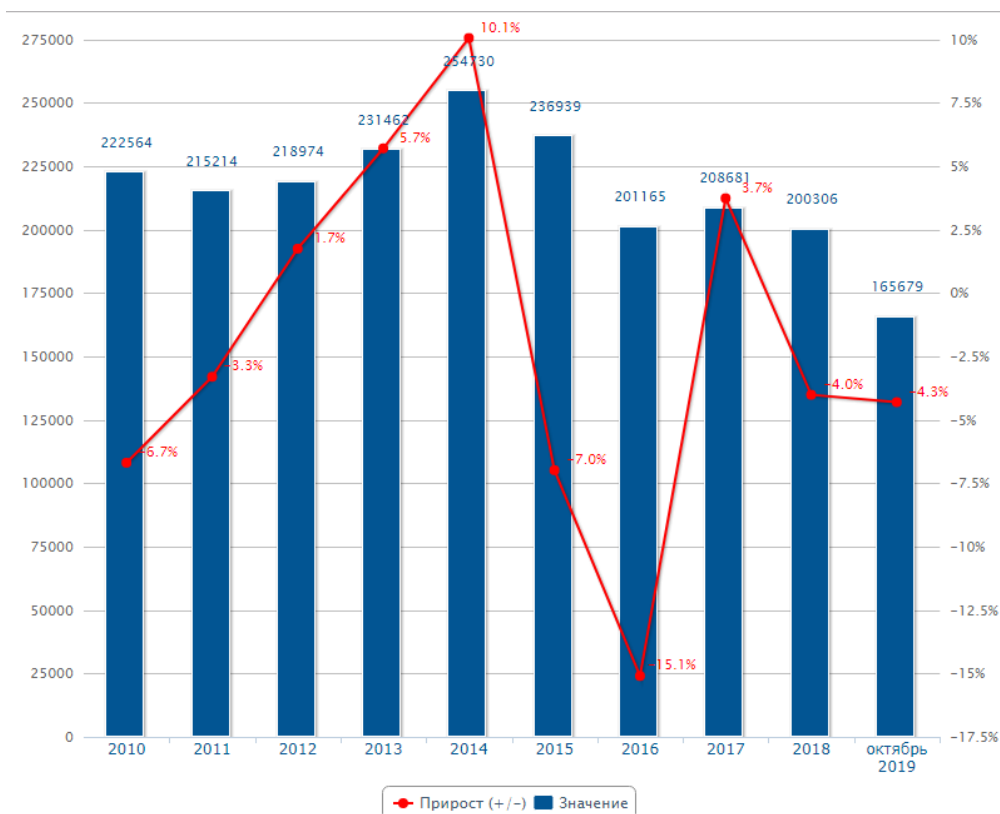
Уголовный кодекс РФ [1] устанавливает достаточно строгое наказание за совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, а также их аналогов и прекурсоров, но то, к сожалению, не даёт значительных результатов, позволяющих говорить об искоренении данного вида преступности.

Как указывается в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ 15 июня 2006 г. № 14 [2]: «Сохраняется высокий уровень незаконного распространения наркотиков среди населения страны, особенно в детской и молодежной среде. Увеличивается доля высококонцентрированных и синтетических наркотических средств и психотропных веществ в их незаконном обороте».

Современное состояние наркопреступности можно охарактеризовать, изучив соответствующие статистические показатели.

Обратимся к официальным данным государственной статистики, размещённой Генеральной Прокуратурой РФ.

Первая исследуемая категория - количество зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков [3]. Для наглядности числовых показателей, представим их в графическом виде на рисунке 1:



**Рис. 1. Динамика количества зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков**

Представленный график показывает определённые количественные колебания уровня зарегистрированной наркопреступности, имеющие место за последнее десятилетие. Отметим, что данные за 2019 год не являются достаточно информативными, так как представлены за неполный год.

Если же рассматривать статистику по остальному периоду, то можно заметить, что 2018 год отличается минимальным количеством зарегистрированных наркопреступлений (как и 2016 г.).

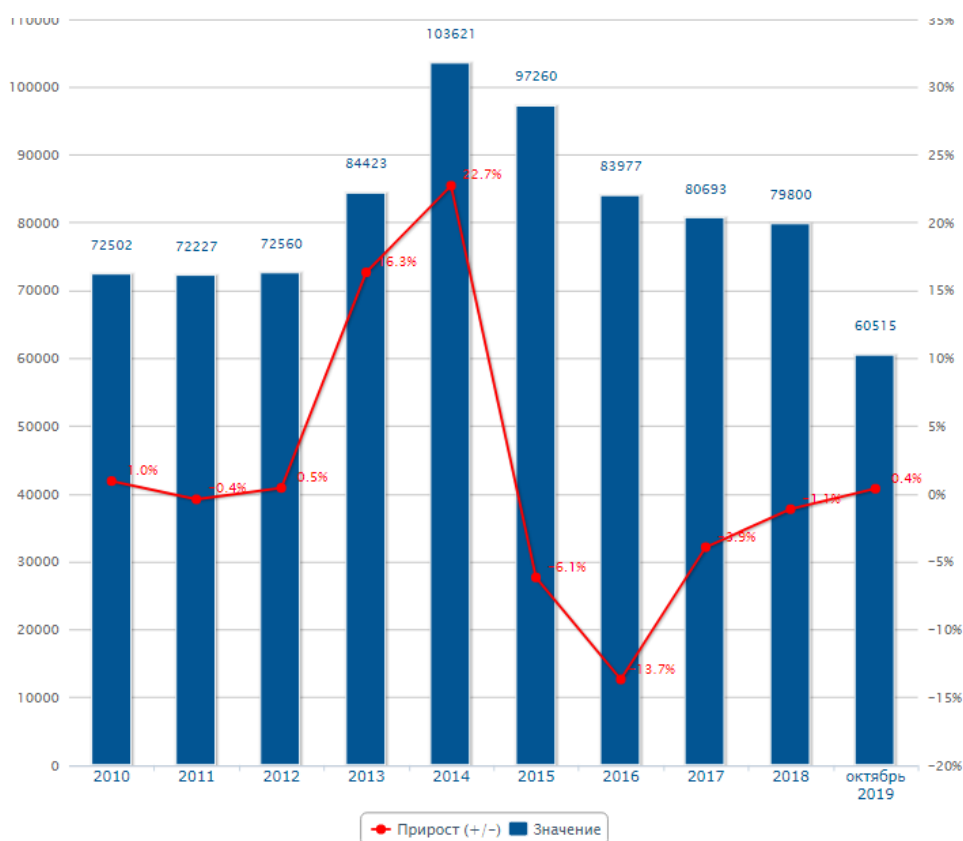
Максимальный уровень преступности данной группы был зафиксирован в 2014 году, когда количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, было на 54,5 тысячи случаев больше показателей 2018 года.

Важно добавить, что данные официальной статистики не во всём объективно раскрывают реальную ситуацию по преступности данного вида ввиду достаточно большого количества «скрытых» преступлений, которые не охватываются вышеуказанными показателями, так как не зафиксированы в качестве правонарушений (фактически имеют место, но правоохранительными органами не установлены).

Высокая латентность преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, предопределена высоким уровнем конспирации преступной деятельности, чему способствуют современные информационно-компьютерные технологии. В свою очередь, информационно-компьютерные технологии, предопределили основной способ совершения наркопреступлений, а именно, метод оборудования тайников закладок, при котором визуальное общение сбытчика и потребителя отсутствует. В частности, 90% преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков совершено указанным способом [4].

Кроме повышенной латентности существуют и преступления, которые зарегистрированы как противоправный факт, но по каким-либо причинам не раскрыты.

На рисунке 2 в графическом варианте показана динамика изменений статистических показателей по нераскрытым наркопреступлениям с 2010 года и по настоящее время [5].



**Рис. 2. Динамика количества не раскрытых преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков**

Если сравнить динамики показателей зарегистрированной и нераскрытой преступности по преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотиков, то можно заметить практически прямую зависимость указанных величин: графики на обоих рисунках очень схожи; они имеют как периоды резкого спада, так и периоды значительного роста в одни и те же годы, к примеру, максимальное количество зарегистрированных и нераскрытых преступлений был свойственен 2014-му году, а затем наблюдается ощутимый спад показателей.

Если рассматривать соотношение данных количественных категорий, то легко посчитать, что нераскрытые наркопреступления составляют в среднем 37-40 % от количества зарегистрированных деяний, что показывает достаточно высокую долю преступлений, по которым виновные так и не установлены.

Если взять во внимание высокую латентность данного вида преступности и повышенную степень нераскрываемости, то становится очевидным наличие сложностей во всех сферах борьбы с наркопреступлениями: начиная с работы по их предотвращению и пресечению, и, заканчивая, процессом привлечения виновных к уголовной ответственности.

Безусловно, эти выводы носят лишь общий характер; для разработки вариантов решения названных проблем требуется более подробно изучить и проанализировать данную сферу общественных отношений.

### Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 02.12.2019 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ 15 июня 2006 г. № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» (ред. от 16 мая 2017 г.) // Российская газета. - 2006. - № 137.

3. Динамика количества зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков / Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_table](http://crimestat.ru/offenses_table). (20.12.2019).

4. Показатели наркопреступности в регионе / Официальный сайт Прокуратуры Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.orenprok.ru/right-menu/nark/sznark/ppsznark> (20.12.2019).

5. Динамика количества не раскрытых преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков / Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_table](http://crimestat.ru/offenses_table). (21.12.2019).

УДК 343

# НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, СОВЕРШЕННЫХ В СОУЧАСТИИ

СИЛЯЕВА АЛЁНА ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрены некоторые вопросы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, совершенных в соучастии, определены правила и выявлены основные проблемы при квалификации действий лица как пособника и соисполнителя.

**Ключевые слова:** квалификация, оборот наркотических средств, соучастие, пособник, соисполнитель.

## SOME PROBLEMS OF QUALIFICATION OF CRIMES IN THE FIELD OF ILLICIT TRAFFICKING OF DRUGS COMMITTED IN ACCORDANCE

Silyaeva Alyona Evgenievna

**Annotation:** the article discusses some issues of qualification of crimes related to drug trafficking committed in complicity, defines the rules and identifies the main problems in qualifying the actions of a person as an accomplice and co-executor.

**Key words:** qualification, drug trafficking, complicity, accomplice, co-executor.

Проблемы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, являются одними из сложных для правоприменителя, несмотря на то, что законодательство в данной области подвергается частым изменениям с целью совершенствования.

В частности, судебная практика свидетельствует о возникновении множества вопросов, затруднений при квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, совершенных в соучастии.

Преступления, предусмотренные ст.228 УК РФ и 228.1 УК РФ, относятся к сложным составам, предусматривающим альтернативные действия, которые являются равными по своей юридической силе. Преступление считается оконченным с момента совершения лицом хотя бы одно из действий, перечисленных в диспозициях вышеуказанных статей УК РФ. Однако, последовательное совершение нескольких из перечисленных в диспозиции либо всех указанных действий (например, изготовление, хранение, перевозка), образует один состав, то есть единичное преступление. В уголовно-правовой доктрине неоднократно обоснованно было отмечено, что данная конструкция диспозиции влечет определенные трудности в квалификации содеянного, некоторые из которых будут определены и рассмотрены в данной научной статье.

Первая выделенная нами проблема связана с квалификацией действий посредника в осуществлении сбыта или приобретения наркотических средств. В зависимости от того, в интересах кого действует посредник (в интересах сбытчика или приобретателя), суды квалифицируют действия посредни-

ка как соучастие в сбыте или приобретении наркотиков. Лицо признается пособником в приобретении наркотического средства в случае, если он осуществляет покупку наркотика по просьбе, а также на денежные средства, принадлежащие приобретателю, и передает приобретателю купленное средство. В данном случае действия лица подлежат квалификации по ч.5 ст.33 УК РФ и соответствующей части ст.228 УК РФ.

Например, судом установлено, что ФИО1, с целью оказать содействие в незаконном приобретении наркотического средства ФИО2 для личного употребления, выступил посредником в приобретении им кокаина, получил от последнего денежные средства в сумме N рублей, приобрел кокаин у неустановленного лица, дело в отношении которого выделено в отдельное производство, и передал его ФИО2. Суд верно установил фактические обстоятельства совершенного преступления, однако неверно квалифицировал действия ФИО1 как действия соисполнителя преступления, при этом указал в приговоре, что ФИО1 оказал ФИО2 помощь в приобретении наркотика [4].

Хотим обратить внимание на следующую особенность квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершенных в соучастии. Незаконное хранение посредником наркотического средства, приобретенного у сбытчика, для последующей передачи его приобретателю, не требует дополнительной квалификации как незаконное хранение без цели сбыта.

Так, судом первой инстанции К. признан виновным в незаконном приобретении и хранении без цели сбыта наркотического средства, его действия квалифицированы по ч. 2 ст. 228 УК РФ. Установлено, что К. приобрел наркотическое средства для М. и некоторое время хранил его у себя для последующей передачи М., то есть К. являлся пособником в совершении данного преступления. Судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда РФ приговор был изменен, действия К. были переквалифицированы на ч. 5 ст. 33 и ч. 2 ст. 228 УК РФ и указано, что нахождение наркотического средства, полученного от сбытчика, у посредника для передачи его приобретателю, не требует дополнительной квалификации как незаконное хранение без цели сбыта наркотических средств [5].

Необходимо отметить, что для того, чтобы квалифицировать действия посредника как пособника в сбыте или приобретении наркотиков, факт того, совершались ли данные действия за определенное вознаграждение либо без такового, были ли им получены в качестве вознаграждения денежные средства либо наркотик, значения не имеет, равно как и не имеет значения момент возникновения вопроса о вознаграждении (до или после совершения посреднических действий), а также от кого исходила инициатива вознаграждения.

В тех случаях, когда лицо приобретает наркотические средства для себя и другого лица на совместные деньги, данные действия необходимо квалифицировать как соисполнительство в приобретении наркотического средства. Если же цель сбыта наркотического средства отсутствует, то действия подлежат квалификации по ч.1 ст.228 УК РФ.

Считаем необходимым отметить, что существует несколько подходов к правильности квалификации действий лиц, которые оказывают помощь в приобретении наркотиков. Часть авторов придерживается позиции, что данные действия являются соисполнительством, другая часть – пособничеством.

Так, М.А. Любавина предложила считать непосредственным исполнителем лицо, совершающее куплю-продажу наркотика, а лиц, предоставивших для данной цели денежные средства, – пособниками, поскольку они своими действиями фактически создали условия для покупки наркотического средства и осознавали это, понимали, что действуют совместно в целях достижения общего результата [3, с.9]. В.Н. Курченко, данные действия считает соисполнительством, поскольку пособник не выполняет объективной стороны преступления [2, с.217].

Стоит отметить, что решения Верховного Суда РФ о квалификации данных действий неодинаковы. Авторами настоящей статьи был приведен пример судебной практики Верховного Суда РФ, из которого следует, что действия лица, приобретающего наркотическое средство у третьего лица по просьбе приобретателя, были квалифицированы как пособничество. Однако имеются решения Верховного Суда РФ, в которых действия лиц при похожих обстоятельствах, были квалифицированы как соисполнительство.

Действительно, выполнение хотя бы части объективной стороны состава преступления призна-



ется соисполнительством. Но исключительно техническую передачу предмета в вышеописанных ситуациях вряд ли следует признавать выполнением части объективной стороны состава. Приобрести означает стать владельцем, обладателем чего-либо. В данном случае налицо содействие приобретению. Соисполнительством в приобретении необходимо признать ситуации, когда два лица решают приобрести предмет преступления для личного потребления и при этом он передается непосредственного одному из данных лиц [1, с.98].

До 2017 года, абзац 4 пункта 13 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 г. № 14 (в ред. от 23.10.2010 г.) предлагал квалифицировать действия посредника в сбыте или приобретении наркотических средств как соучастие в сбыте или приобретении наркотических средств в зависимости от того, в чьих интересах (сбытчика или приобретателя) действует посредник.

Однако, данные положения Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 г. № 14 в редакции от 16.05.2017 г. были исключены, понятия «посредник» в нем не имеется. Вместе с тем постановление было дополнено пунктом 15.1, в соответствии с содержанием которого, в случае, когда лицо передает приобретателю по просьбе или поручению другого лица наркотические средства, которому они принадлежат, то его действия нужно квалифицировать как соисполнительство в его незаконном сбыте.

Хотим обратить внимание, что Верховный Суд РФ отказался от практики квалификации действий посредника, действующего в интересах сбытчика, в качестве пособничества сбыту, тем самым разделив представленную в доктрине точку зрения, согласно которой объективной стороной сбыта является оказание помощи сбытчику в передаче наркотика.

Также Верховный Суд РФ не обозначил свою позицию относительно правил квалификации действий посредника, действующего в интересах приобретателя. В связи с этим, на сегодняшний день остается открытым вопрос о том, следует ли данные действия квалифицировать как соисполнительство, или необходимо признать их пособничеством в приобретении.

### Список литературы

1. Ерохин Д.В. Некоторые проблемы квалификации преступлений с сфере незаконного оборота наркотических средств // Вестник Омской юридической академии. – 2019. – № 1 – С. 96-102.
2. Курченко В.Н. Противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. – Юридический центр Пресс, 2003. – 570 с.
3. Любавина М.А. Квалификация незаконного производства наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов // Криминалист. – №1. – 2016 – С.7-12
4. Приговор Ленинского районного суда г. Краснодара №1-97/2017 (1-889/2016) от 13 января 2017 года. – Режим доступа: <http://www.sud-praktika.ru/precedent/202713.html> (дата обращения: 15.10.2019).
5. Определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 26 февраля 2013 г. № 69-Д13-2. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70246538/> (дата обращения: 15.10.2019).

© А.Е. Силяева

УДК 340.132.6

# ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ В КОНЦЕПТАХ МАРТИНА ХАЙДЕГГЕРА

**ЯСТРЕБОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

к.ю.н., доцент кафедры правоведения  
Северо-Западный институт управления РАНХиГС  
г.Санкт-Петербург

**Аннотация:** В статье проводится анализ концептуальных основ герменевтического учения М. Хайдеггера, имеющего сущностное значение для общего направления юридической герменевтики, задающей формат правильного толкования текста в процессе теоретической и практической деятельности в области юриспруденции. Автор акцентирует внимание на отдельных аспектах этимологии некоторых концептов герменевтической области научного исследования.

**Ключевые слова:** герменевтика, история герменевтики, методология, юриспруденция, толкование текста.

## HERMENEUTIC METHODOLOGY OF UNDERSTANDING IN MARTIN HEIDEGGER'S CONCEPTS

**Yastrebova Elena Yurievna**

**Abstract:** The article analyzes the conceptual foundations of M. Heidegger's hermeneutic teaching, which is essential for the General direction of legal hermeneutics, which sets the format of the correct interpretation of the text in the process of theoretical and practical activities in the field of jurisprudence. The author focuses on certain aspects of the etymology of some concepts of the hermeneutic field of scientific research.

**Key words:** hermeneutics, history of hermeneutics, methodology, jurisprudence, interpretation of the text.

В отличие от классической герменевтики, ориентированной во многом на идеал объективного понимания, Мартин Хайдеггер обращает внимание на первичность самого феномена понимания. В «Бытии и времени» (1927 г.) М. Хайдеггер ставит вопрос о «действительности» мира, который в качестве окружающего» главным образом принадлежит самому человеку. Человека невозможно изображать как некий принципиально изолированный от мира субъект познания, который теоретически познает мир как объект. Конкретный человек суть изначальное бытие в мире. Человек без его отношения к миру невозможен.

Хайдеггер описывает два способа изначального бытия в мире: во-первых, *Befindlichkeit*, под которым имеется в виду «находимость», настроенность, непосредственность сознания; во-вторых, *Verstehen*, т.е. понимание, бытие как возможность. Таким образом, речь идет о феноменах, лежащих в основании всех теоретических и практических действий: человек в непосредственности своего бытия-в-мире уже заранее «понимает» свое положение в нем. Понимание обладает двумя существенными характеристиками. Оно имеет структуру проекта (нем. *Entwurf*) и заброшенности (нем. *Geworfenheit*), которая предполагает неизбежность ответственности за свое существование. Для человека не существует твердых, предписанных природой целей, а сам он не является готовым существом, могущим понять вещи во всей их определенности. Человек скорее представляет собой открытое

будущему существо. Само это существо задает для себя пространство свободы действий и возможностей. Такое «задание» и есть проект, а то, что человек проектирует, является смыслом, в свете которого становятся понятными все вещи. Таким образом, понятие проекта манифестирует для М. Хайдеггера идею, что человек сам полагает план своей жизни, и только в свете проектируемого смысла вещи становятся для человека понятными. Понимание мира не определено раз и навсегда, но зависит от меняющихся проектов. К структуре первоначального понимания относится и заброшенность, невозможность для человека абстрагироваться от собственного бытия. Его бытие, его происхождение предшествуют ему и определяют его. Мы определены в нашем понимании нашим прошлым. Таким образом, понимание не может существовать без предпонимания. Такое понимание понимания исключает любые претензии на универсальную и абсолютную истину. Истина всегда связана с первоначальной открытостью миру. М. Хайдеггер развил идею аллегорического метода толкования текста. В этом смысле термин «герменевтика» имеет для него два значения. Во-первых, общее значение: еще в «Бытии и времени» М. Хайдеггер назвал герменевтику методом общеполитическим [1]. В этом смысле герменевтикой можно считать все творчество философа. Во-вторых, в более узком смысле герменевтика для него-метод толкования поэтических текстов [2].

Важное значение в философии М.Хайдеггера имеет его концептуальный подход относительно герменевтического круга, суть которого связывается не с формальными условиями понимания как метода познания, а с онтологическими его условиями как основного определения человеческого существования. Учитывая то обстоятельство, что герменевтический круг выражает взаимную зависимость истолкования бытия человеком и его самоистолкование, задача герменевтики состоит не в том, чтобы выйти из герменевтического круга, а в том, чтобы в него войти. Герменевтический круг имеет не методологический, а онтологический характер. Следует заметить, что данные идеи нашли отражение в философской герменевтике Х. Гадамера, который трактует особенности герменевтического круга посредством конкретизации учения М. Хайдеггера о понимании. Проблема герменевтического круга исследуется М. Хайдеггером в 32 параграфе «Бытия и времени» [3]. Центральным здесь является тезис о фундированности любого толкования (понимаемого принципиально широко) в предшествующем ему и всегда уже заранее определяющем его понимании. Соответственно, это предполагает, что не существует непредвзятых толкований: «Толкование-никогда не беспредпосылочное схватывание предданного». Этот тезис далее конкретизируется на примере толкования текста: когда, говорит Хайдеггер, интерпретатор апеллирует к тому, что сказано в самом тексте, это «в самом тексте» оказывается не чем иным, как «само собой разумеющимся, необсуждаемым предмнением толкователя». Таким образом, толкование оказывается хождением по кругу: оно должно уже заранее что-то предположить, чтобы иметь возможность раскрыть нечто, будь то текст, какое-то сущее или само *Dasein*. Любое «Да» оказывается коррелятом некоторого «Vor», некоторой заранее принятой точки зрения или смыслового горизонта. Разумеется, понимание не определяет предметы толкования исчерпывающе (иначе исчезла бы потребность в самом толковании), но задает границы, в которых толкование разворачивается. Если мы сравним толкование с видением, то окажется, что его предпосылкой является, естественно, наличие точки зрения (позиции), но также и ограниченность зрительного поля. Понимание, по определению Хайдеггера, тем самым неизбежно конечно.

Языковая традиция, в которой укоренен познающий субъект, составляет одновременно предмет понимания и его основу: человек должен понять то, внутри чего он с самого начала находится. С проблемой своего рода герменевтического круга сталкивается философия науки: факты, из которых строится теория, всегда концептуально нагружены, их отбор и интерпретация обусловлены той самой теорией, которую они должны обосновать.

Вопрос, как относиться к наследию М. Хайдеггера, весьма непросто. Положения его философии отличаются от тех, что даны Г.Г. Гадамером, Ф.-В. Херрманном, П. Рикером. При ответе на вопрос как действовать - «по идее» или «по ситуации» М. Хайдеггер отвечает, что стратегические установки могут оказаться неверными, поэтому должностное поведение человека рассматривается немецким мыслителем не иначе как через призму «волевой решимости». Для дальнейшего прояснения ситуации М. Хайдеггер

поднимает вопрос о поиске бытия. «Нехватка реальности» ощущалась после И. Канта - и поэтому в философии произошел возврат к онтологическому вопросу, вопросу о смысле Бытия. Философия (метафизика) - это вопрошание о Бытии, в котором «мы пытаемся охватить своими вопросами совокупное целое сущего и спрашиваем о нем так, что сами, спрашивающие, оказываемся поставлены под вопрос» [4]. Резюмируя изложенное, следует отметить особое значение идей М. Хайдеггера для восприятия юридической наукой и практикующими специалистами в области юриспруденции концептуальных основ герменевтических суждений немецкого философа в части толкования юридических текстов и более предметного восприятия бытия окружающего нас мира.

#### Список литературы

1. Heidegger M. Sein und Zeit §7. Die phänomenologische Methode der Untersuchung. Tübingen: Max Niemeyer, 1986. S. 27-36.
2. Heidegger M. Erläuterungen zu Hölderlins Dichtung, Frankfurt a. M., 1963; Wozu Dichter? // Holzwege, Frankfurt a. M., 1950. S. 63-126, Unterwegs zur Sprache, Frankfurt a. M., 1963.
3. Хайдеггер М. Бытие и время / пер. В. В. Бибихина. М.: Ad Marginem, 1997.
4. Источникова А.В. М. Хайдеггер. Метод герменевтического анализа текста // Вестник МГТУ. Т.13. № 2. 2010. С. 316-320.

© Е.Ю. Ястребова, 2019

УДК 340.132.6

# ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕНИЯ Г.-Г. ГАДАМЕРА

**ЯСТРЕБОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

к.ю.н., доцент кафедры правоведения  
Северо-Западный институт управления РАНХиГС  
г.Санкт-Петербург

**Аннотация:** В статье проводится анализ концептуальных основ герменевтического учения Г.-Г. Гадамера, имеющее сущностное значение для юридической герменевтики, определяющей методологию теории и практики юриспруденции в направлении правильного толкования юридических текстов. Автор акцентирует внимание на отдельных аспектах этимологии некоторых концептов герменевтической области научного исследования.

**Ключевые слова:** герменевтика, история герменевтики, методология, юриспруденция, толкование текста.

## HERMENEUTIC ASPECTS OF THE TEACHINGS G. - G. GADAMER

**Yastrebova Elena Yurievna**

**Abstract:** The article analyzes the conceptual foundations of the hermeneutic teaching of G.-G. Gadamer, which is essential for legal hermeneutics, which determines the methodology of the theory and practice of jurisprudence in the direction of the correct interpretation of legal texts. The author focuses on certain aspects of the etymology of some concepts of the hermeneutic field of scientific research.

**Key words:** hermeneutics, history of hermeneutics, methodology, jurisprudence, interpretation of the text.

По Гадамеру, философская герменевтика не занимается проблемой метода, с помощью которого можно было бы осуществить «более правильную» интерпретацию. Она принципиально выходит за пределы этого понятия и пытается описать скорее те трансцендентальные элементы познания, которые не поддаются методическому постижению, но внутренне присущи всякому опыту и любой научной методике. Гадамеровское понимание истины и метода, изложенное в сто программной работе «Истина и метод: основы философской герменевтики» (1960 г.), направлено против эпистемологического сужения как первого, так и второго понятия - существует истина понимания, которая не подчиняется методике естественных наук. Специфика гуманитарных наук как аппликации практического разума обосновывается Гадамером в герменевтическом опыте, идея которого восходит к аристотелевскому понятию *phronesis*. По существу, герменевтика, которую разрабатывал Гадамер, является развитием феноменологии, а именно-дескриптивной феноменологией. Она пытается осознать то, что предшествует всякой науке, и ставит вопрос об условиях возможности познания и понимания. Утверждая процессуальный характер понимания и настаивая на том, что понимающий идет к пониманию через диалог с Другим, Гадамер расширяет область применимости герменевтических процедур, обеспечивающих понимание. Ядром данных процедур является установка, названная им «благочестием вопрошания». Основой понимания является «искусство слушать», базирующееся, в свою очередь, на «искусстве вопрошать». Гадамеровский призыв к «благочестивому вопрошанию»-не просто воззвание к толерантности. Истоки этой установки усматриваются в Гадамеровской феноменологической концепции истины. По Гадамеру, подлинное вопрошание включает в себя

предположение о неисчерпаемости познания. Приближение к истине возможно лишь на путях поэтапного вопрошания и поэтапного познания. Истина множественна, но любой человек обладает лишь ограниченной ее частью, причем каждому доступны некоторые аспекты бытия, составляющие вместе некий порядок. Следовательно, Другой всегда может быть прав, поскольку, возможно, имеет не меньшее отношение к порядку бытия. Вступая в коммуникацию с ним, можно столкнуться с иным образом мира, иным фрагментом разбитой на части, разделенной на обломки истины. Однако все потоки познания сущностно едины и нуждаются в интеграции, после которой порядок точек зрения восстанавливается, и возникают новые возможности познания. Кроме того, неисчерпаемо познание и любого феномена и артефакта, что делает приближение к образу Другого поэтапным. Вначале этот образ может быть неточным, искаженным собственным «предвосхищением». Однако с точки зрения Гадамера бояться этого не стоит, важно лишь не останавливаться в познании Другого. Преодоление границ – стимул для вопрошания и мышления, дающий возможность двигаться дальше. Непрерывность процесса, включающего единство познания как предпосылку для понимания Другого через взаимодействие, обеспечивает постижение «сути дела» и эволюцию каждого из познающих. При «доброжелательном» вопрошании, нацеленном не на то, чтобы «озадачить или посрамить противника», а на поиск некоей фактической истины, сути дела, вступая в коммуникацию с Другим, можно не только познать через Другого самого себя, не только продвинуться к пониманию Другого, но и «подобраться» к сути дела, которая находится «посредине между собеседниками». В этом случае «взаимопонимание, объединяя собеседников, преобразует их так, что они уже не являются более тем, чем были раньше» [1, с. 445]. Более того, по Гадамеру, возможность взаимопонимания обеспечивается сущностной диалогичностью и «необманчивостью» естественного языка, его способностью обеспечивать сообщение. Непрерывность предания делает язык «местом» возможной истины и фактической понятости. Общность «языкового предания», связывающая говорящих, обуславливает предпонимание, превращающее разговор в ситуацию изначального согласия. Разрабатывая принципы «герменевтического диалога», Гадамер опирался на опыт искусства, истории и языка, показав ограниченность применения понятий объекта и объективности. Эти понятия недостаточны там, где речь идет не об овладении предметом, но о возвращении причастности смыслу, которое и называется пониманием. Интерпретатор идет к пониманию объекта, отталкиваясь от собственного герменевтического опыта, перемещая объект в собственный духовный горизонт. Интерпретатор не может абстрагироваться от собственной субъективности. Таким образом, процесс понимания нельзя отделить от субъекта понимания, но и объект не может быть адекватно понят без субъекта. Гадамер фиксирует историчность не только предмета интерпретации, но и самого интерпретатора. Так им развивается и углубляется хайдеггеровская идея «заброшенности» человека в мир. В интерпретации неизбежно действенной оказывается и точка зрения интерпретатора, следовательно, деятельность, связанная с историческими обстоятельствами, всегда является деятельностью, связанной как с теоретическими, так и с фактическими условиями такого предприятия. Рефлексия по поводу как теоретических условий, так и осознания собственной исторически предопределенной точки зрения становится тем самым необходимой составной частью знакомства с историческим феноменом. С точки зрения философской герменевтики, позиция интерпретатора уже задана определенными установками, которые Гадамер называет антиципацией. («Все, что высказывается и что записывается в тексте, определено той или иной антиципацией» [2, с.18]). Другими словами, интерпретатор оказывается частью, фрагментом того, что он интерпретирует. Он является частью целого. Наше познание зависит от исторически обусловленных предпосылок. Понимание же возможно лишь при восприятии целого, исходя из которого только и становятся понятными соответствующие манифестации человеческого духа. Но сами эти предпосылки обладают субъективным характером. Можно обозначить их в качестве «предрассудков» или указать на бесспорность того, что наше мышление и воля, наши вопросы и понимание носят ярко выраженный исторический характер. В любом случае, здесь вступает в игру конкретная субъективность – только она и может оправдать представление об актуальности понимания. Следовательно, философская герменевтика вопрошает не о происхождении, а о восприятии произведения (текста, события) в соответствующей-т.е. понимающей-современности. Философская

герменевтика смещает центр интереса в интерпретации произведения. Важны не интенции автора, а история воздействий произведения на последующую традицию. Герменевтика отделяет историчность как таковую от истории влияний и истории восприятий. Благодаря этому методическому приему она становится методологией не только филологии, но и гуманитарного знания в целом. Концепция Гадамера, особенно выдвинутый им тезис об универсальности герменевтики, вызывает в конце 1960-х-начале 1970-х гг. критические возражения многих философов, защищающих позиции самых разных школ. Наиболее значимой является критика герменевтики со стороны двух философских направлений: критической теории, позиции которой в споре с Гадамером защищает Юрген Хабермас, и деконструктивизма, представленного в данной дискуссии Жаком Деррида и его американскими последователями.

#### Список литературы

1. Гадамер Г.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988.
2. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. С. 18.

© Е.Ю. Ястребова, 2019

УДК 340.132.6

# СУЩНОСТНЫЕ ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКИЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

**ЯСТРЕБОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

к.ю.н., доцент кафедры правоведения  
Северо-Западный институт управления РАНХиГС  
г.Санкт-Петербург

**Аннотация:** В статье проводится анализ сущностных позиций юридической герменевтики, определяющей методологию теории и практики юриспруденции в направлении правильного толкования юридических текстов. Автор акцентирует внимание на отдельных аспектах этимологии некоторых концептов герменевтической области научного исследования.

**Ключевые слова:** герменевтика, история герменевтики, методология, юриспруденция, толкование текста.

## THE ESSENTIAL FOUNDATIONS OF MODERN HERMENEUTICS

**Yastrebova Elena Yurievna**

**Abstract:** The article analyzes the essential positions of juristic hermeneutics, which determines the methodology of the theory and practice of jurisprudence in the direction of the correct interpretation of legal texts. The author focuses on certain aspects of the etymology of some concepts of the hermeneutic field of scientific research.

**Key words:** hermeneutics, history of hermeneutics, methodology, jurisprudence, interpretation of the text.

Согласно общему пониманию, герменевтика определяется как наука о понимании, объяснении смысла, заложенного законодателем в текст нормативно-правового акта. Задачей юридической герменевтики является методологическое обеспечение перехода от понимания смысла нормы права к объяснению его сущности. Такой переход заключается в процессе познания, результатом которого является нахождение единственно правильного варианта интерпретации общеправовых предписаний относительно конкретной правовой ситуации [1].

Следует заметить, что наряду с классической методологией в юридической науке все шире используется современная (неоклассическая) методология. При этом присвоение и использование знаний других наук происходит путем так называемой юридизации методов (познавательных средств и приемов) других наук и формированием новых юридических дисциплин на стыке юриспруденции и смежных наук. Взаимосвязь юриспруденции и герменевтики проявляется, прежде всего, в истолковании различных форм и источников права-как исторических правовых документов, так и действующих в современный период различных видов правовых актов [2]. Возрастающей популярностью юридическая герменевтика обязана, прежде всего, Г. -Г. Гадамеру, указавшему на общность исторической, теологической, филологической и юридической герменевтики. С точки зрения указанного ученого, как для юридической, так и для теологической герменевтики, конституирующим является напряжение, существующее между данным текстом (законом или благой вестью), с одной стороны, и тем текстом, который является результатом применения первого в конкретной ситуации истолкования (судебный приговор или проповедь)-с другой стороны [3]. Таким образом, чтобы понять текст правильно, т.е. в соответствии с выдвигаемыми им притязаниями, мы вынуждены в каждый



данный момент в каждой конкретной ситуации понимать его по-новому и по-другому. А значит, понимание здесь уже является применением: проникновением в смысл того или иного правового текста и его применение к конкретному случаю представляют собой не два отдельных акта, а единый процесс. Коллизия, конфликт интерпретаций законодателя и правореализатора (исполняющего органа, гражданина) состоит в том, что законодатель изначально стремится к однозначности текста в свою пользу. Именно в этом заключается и специфика герменевтики права. Герменевтический метод в правопонимании необходимо также связать с существованием различных правовых культур, в том числе национальной правовой культуры, с собственным видением проблемы прав человека правового государства, разделения властей, местного самоуправления и т.д., соответствующему нашему правовому менталитету и условиям юридического бытия. Какие бы формы юридической практики мы ни рассматривали, они состоят из совокупности разнообразных интерпретационных расчетов. В этом смысле право является по своей природе тотально герменевтическим явлением. В юридической герменевтике широко используются методы лингвистики, двойной и тройной рефлексии (когда интерпретируется не только текст, но и его автор, а также конкретно историческая ситуация), исследование контекста и др. методы. Применение этих методов продуктивно как для выработки нового типа правопонимания, так и в разделе юридической техники-толкования законодательства. Наиболее интересную методологию герменевтического анализа правовых текстов разработал итальянский философ и юрист Э. Бетти. Он размышлял следующим образом. Существует мир объективного духа, фактов и человеческих событий, поступков, жестов, мыслей и проектов, следов и свидетельств идей, идеалов и реализаций. Весь этот мир подлежит интерпретации. Интерпретация предстает как процесс, цель и адекватный результат которого-понимание. Интерпретатор должен ретроспективно воспроизвести реальный процесс создания текста путем реконструкции послания и объективации намерений автора текста. Э. Бетти сформулировал четыре герменевтических канона, активно используемых в юриспруденции:

Во-первых, канон имманентности герменевтического масштаба. Реконструкция текста должна соответствовать точке зрения автора. Интерпретатор ничего не должен привносить извне; ему надлежит искать смысл текста, уважая непохожесть и герменевтическую автономию объекта.

Во-вторых, канон тотальности герменевтического рассмотрения. Содержание его состоит в том, что единство целого проясняется через отдельные части, а смысл отдельных частей проясняется через единство целого («герменевтический круг»).

В-третьих, канон актуальности понимания. Интерпретатор не может снять свою субъективность до конца. Чтобы реконструировать чужие мысли, произведения прошлого, чтобы вернуть в настоящую, жизненную действительность чужие переживания, нужно соотнести их с собственным «духовным горизонтом».

В-четвертых, канон смысловой адекватности понимания представляет собой требование к интерпретатору текста. Понять друг друга автор и интерпретатор могут, если они конгениальны и находятся на одном уровне. Этот канон предполагает также умение интерпретатора принять цели объекта интерпретации, как свои, в самом непосредственном смысле слова [4].

Герменевтический метод в юриспруденции призван упростить диалог правовых культур, поскольку правовые понятия и категории (такие, например, как свобода, демократия, ответственность) имеют разное значение в разных правовых системах. Герменевтический метод плодотворно применяется в историко-правовых исследованиях.

Представитель «интегративной юриспруденции» Д. Холл считает, что правопонимание принципиально не является завершенным. Можно выделить некую юридическую структуру, которая включает в себя не только правовые нормы, но и субъективный юридический опыт участников постоянно меняющейся действительности. Он делает вывод о необходимости включения в действующее законодательство ценностного аспекта, определяющего поведение человека. Закон должен выражать не просто реальные, а справедливые, правильные, моральные стандарты. Квинтэссенцией этого требования может служить тезис «о человечности права», выражающий правовую природу человека [5]. Резюмируя изложенное, представляется необходимым заметить важ-

ность герменевтического учения для теории и практики юриспруденции, вооружающего специалистов-правоведов и практических работников методологией правильного понимания юридических текстов, а также расширяющей горизонт мироощущения окружающей нас действительности.

#### Список литературы

1. Плавич В.П. Юридическая герменевтика [Электронный ресурс].-URL: [https://epistemology\\_of\\_science.academic.ru/965/юридическая\\_герменевтика](https://epistemology_of_science.academic.ru/965/юридическая_герменевтика) (дата обращения: 20.11.2019)
2. Честнов И.Л. Актуальные проблемы теории государства и права: Эпистемология государства и права как наука: Учебное пособие. СПб, 2004.
3. Гадамер Г.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики.-М.: Прогресс, 1988.-704 с.
4. Betti E. Zur Grundlegung einer allgemeinen Auslegungslehre.-Festschrift für E.Rabel, II. Tüb., 1954.
5. Тисельтон Э. Герменевтика.-Черкассы, 2011.-432 с.

© Е.Ю. Ястребова, 2019

УДК 34.037

# ПРОБЛЕМА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРАВОВОТВОРЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ИГНАТОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА,  
ГЛЯНЦЕВА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА

магистры  
ОЧУВО «Международный инновационный университет»  
г. Сочи

**Аннотация.** В настоящей статье рассматривается проблема опережающего правотворчества в нормотворческом процессе современной России, его сущность в правовой доктрине, проблемы связанные с опережающим правотворчеством и пути их решения.

**Ключевые слова:** правотворчество, нормотворчество, нормативные правовые акты, общественные отношения, законодательное регулирование, правовые нормы, законодательный акт.

## THE PROBLEM OF ADVANCED LAWMAKING IN MODERN RUSSIA

Ignatova Anastasia Viktorovna,  
Glancea Polina Dmitrievna

**Annotation.** This article deals with the problem of advanced lawmaking in the rule-making process of modern Russia, its essence in the legal doctrine, the problems associated with advanced lawmaking and ways to solve them.

**Key words:** law-making, norm-making, normative legal acts, public relations, legislative regulation, legal norms, legislative act.

В России на федеральном и региональном уровнях действует большое число законов, подзаконных нормативных правовых актов, регулирующих разнообразные сферы общественных отношений.

В условиях динамичного обновления нормативного массива усложняется система нормативных правовых актов, появляется ряд внутрисистемных проблем и негативные качественные изменения, по отдельным вопросам отмечается «зарегулированность». В то же время масштабное развитие информационных, био-, нано- и иных современных высоких технологий обуславливает возникновение новых общественных отношений, правовое регулирование которых в силу естественных причин отсутствует.

Право не всегда может своевременно отражать стремительно развивающуюся действительность.

Как справедливо отмечает Ю.А. Тихомиров, «законодательное регулирование «не успевает» за развитием отношений, служит средством их «запоздалого» регулирования, не оказывает опережающего воздействия». Продолжают существовать и пробелы в иных областях, которые уже находятся в сфере правового регулирования.

В связи с этим актуальным остается затрагивавшийся неоднократно ранее в литературе вопрос об опережающем правотворчестве, которое в доктрине понимается неоднозначно: одни авторы относят его к особому виду правотворчества, заключающемуся в создании правовых норм, предметом регулирования которых являются ранее не урегулированные правом общественные отношения; [1] другие

полагают опережающее отражение действительности одним из принципов правового регулирования.[2]

По нашему мнению, опережающее отражение действительности, опережающее правовое регулирование возможно создать на любом уровне правотворчества любым его субъектом, потому что определяющей здесь является именно прогнозная составляющая, позволяющая на основе предвидения развития общественных отношений разработать их необходимое правовое регулирование. При этом первоначально это могут быть несколько альтернативных вариантов, правовые модели будущего регулирования. Одной из адекватных форм реализации опережающего правотворчества, выступает правовой эксперимент - апробация предлагаемых новелл в ограниченном масштабе (в определенном субъекте Федерации, муниципальном образовании и т.д.) и в ограниченный срок для проверки их эффективности и выработки оптимальных вариантов будущих правотворческих решений.

В этом смысле (как предвидение) опережающее правотворчество противостоит таким правовым явлениям, как конкретизация и синхронизация.

Оговоримся, что в данном случае речь идет о конкретизации юридических норм одного уровня (федерального закона - федеральным законом, вносящим в него изменения), поскольку конкретизация вышестоящих актов актами более низкой юридической силы, как правило, бывает обусловлена указанием на это в конкретизируемой норме вышестоящего акта либо нецелесообразностью отражения в законе, регулирующем наиболее важные общественные отношения, детализированных процедурных, организационных и т.п. вопросов. Итак, одноуровневая конкретизация юридических норм следует за развитием общественных отношений и, как правило, обусловлена им, в то время как в процессе опережающего правотворчества такое развитие предвосхищается, предугадывается.

В свою очередь, синхронизация правового регулирования - это такое его совершенствование, которое приводит к сближению смежных отраслей и векторов развития законодательства. Сближение может достигаться разными способами, в частности путем: своевременной актуализации правового регулирования при принятии того или иного акта, приведения законодательства в соответствие с вновь принятым законом; устранения терминологической неопределенности, когда одни и те же понятия и термины используются в разных нормативных правовых актах в неодинаковом значении; учета при разработке законопроектов всех иных законодательных инициатив в соответствующей области общественных отношений; обеспечения единства принципов правового регулирования в схожих отраслях; систематизации; сохранения преемственности правовых актов, институтов и т.п. Синхронизация правового регулирования в смысле его актуализации, как и конкретизация, совершается уже после возникновения, изменения соответствующих общественных отношений, но не предвидит это.

Опережающее правотворчество можно рассматривать и в ином ключе - как опережающее правовое регулирование тех или иных разновидностей общественных отношений актами более низкой юридической силы (например, подзаконными актами) вместо актов более высокой юридической силы, которые должны регулировать эти отношения. Здесь уместно вспомнить феномен так называемого указного правотворчества, когда в первые годы после распада СССР до принятия Конституции Российской Федерации и несколько лет спустя в нашей стране многие общественные отношения, являвшиеся по сути предметом законодательного регулирования, регламентировались указами Президента РФ.[3]

Конституционный Суд РФ признал правомерность таких указов, которые восполняли имеющиеся пробелы законодательного регулирования, имели временный характер, т.е. действовали до принятия соответствующего законодательного акта (о чем нередко говорилось в самих указах) в отсутствие их противоречий Конституции РФ и федеральным законам. Вместе с тем в целом в доктрине подобное опережающее правотворчество подвергается критике.

Нередки случаи подзаконного опережающего правотворчества, когда подзаконные акты под видом конкретизации закона принимаются не в строгом соответствии с ним, происходит расширение границ правового регулирования, не предусмотренное на законодательном уровне. Такое опережающее правотворчество - пример неправомерной конкретизации, осуществляемой с нарушением иерархических, компетенционных, а нередко и содержательных ее пределов.

При нормальном развитии событий, а именно осуществлении одноуровневой конкретизации юридических норм, когда требуется дополнить, развить имеющиеся законодательные положения в свя-

зи с изменениями общественных отношений, создание требуемого правового регулирования не является опережающим правотворчеством, а является следствием развития общественных отношений.

Институтом законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ (ИЗиСП) на протяжении долгих лет разрабатывается и совершенствуется инициативный проект федерального закона «О нормативных правовых актах в Российской Федерации» (далее - законопроект ИЗиСП), разные варианты которого широко обсуждались на экспертных площадках и научных мероприятиях, были опубликованы и переданы на рассмотрение в органы государственной власти. С учетом результатов обсуждения в 2019г. была издана обновленная редакция законопроекта ИЗиСП. Подобные законы успешно действуют в более чем половине субъектов РФ, а также в ряде зарубежных государств.[4]

Представляется обоснованным закрепление в законе о нормативных правовых актах как требований, предъявляемых к порядку их разработки, оценки, принятия, опубликования, так и основных аспектов их реализации, включая официальное толкование, пределы правоприменительной конкретизации нормативных правовых актов, механизм правоприменения.

### Список литературы

1. Баранова М.В. Опережающее правотворчество в правовой системе современности // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. №1.
2. Тихомиров Ю.А. Право как мера опережающего отражения действительности // Правовые модели и реальность / отв. ред. Ю.А.Тихомиров, Е.Е.Рафалюк, Н.И.Хлуденева. М., 2014.
3. Лукьянова Е.А. Указное право как российский политический феномен // Журнал российского права. 2001. №10.
4. Арзамасов Ю.Г. Оптимальная модель правового регулирования нормотворческого процесса: опыт России и Республики Казахстан // Юридическая наука: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. № 3.

УДК 340

# ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ НА РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ РОССИИ

**КУЛАГИН ВАСИЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ**

студент

ВЛГУ «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**Научный руководитель: Бакаева Алёна Сергеевна***старший преподаватель кафедры «Финансовое право и таможенное дело»  
ВЛГУ «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*

**Аннотация:** В данной статье проводится анализ влияния налоговой системы на развитие регионов России. Выявлены проблемы, существующие в региональном налогообложении. Предложены возможные решения существующих проблем в налоговой системе.

**Ключевые слова:** налог, бюджет, экономический рост, налоговая система, неравномерность экономического развития, налоговые льготы, стимулирование экономики.

## THE IMPACT OF THE TAX SYSTEM ON THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN REGIONS

**Kulagin Vasily Alekseevich***Scientific adviser: Bakaeva Alena Sergeevna*

На сегодняшний день налоговая система является одним из элементов общественных отношений, оказывающих огромное влияние на процесс развития экономики регионов России. Одна из важных функций налогообложения – это стимулирование экономики страны. Для нашего государства особенно важно создать условия экономического роста для всех регионов, увеличение валового регионального продукта. Система налогообложения играет одну из ключевых ролей в создании данных условий. От существующей системы зависит множество условий формирующих экономическое развитие регионов.

На данный момент одной из основных проблем, существующих в экономике России на данный момент, - это неравномерность экономического развития территорий. Данная проблема обусловлена не только бедностью некоторых регионов страны, но и низкой скоростью их развития. Стоит отметить, дифференциация регионального развития является как стимулом, так и тормозом экономического развития. Помимо, наполнения бюджета государства по средствам взимания налогов, одной из задач стоящих перед ним в данной области, это позитивное воздействие на экономику регионов России с помощью применением механизма льгот, изменения объекта налогообложения, уменьшением налогооблагаемой базы.

На сегодняшний момент времени имеется тенденция к росту экономического потенциала в отдельных местностях, по большей части он концентрируется в достаточно ограниченной области страны. Половина валового регионального продукта создается в Москве, Санкт-Петербурге и Тюмени.

Депрессивные регионы не центральной части России показывают зачастую низкий рост экономики, большой уровень безработицы, дефицит бюджета, а также низкий уровень привлекательности для ведения бизнеса на территории региона. На данную проблему можно значительно повлиять с помощью

увеличения льгот для ведения бизнеса, снижения налогов при условии реинвестирования доходов в производство.

Одной из проблем в сфере экономического развития регионов является сокрытие налогов, коррупция, а также неправомерное использование налоговых льгот. Бюджеты некоторых особо коррумпированных регионов значительно теряют налоговую базу в связи с теневым ведением бизнеса, нелегальные схемы сокрытия и утаивания, применяемые недобросовестными налогоплательщиками, во многом оказывают влияние на поступления в бюджет региона, в связи с чем местные бюджеты недополучают значительного количества средств. Данная проблема налогообложения существует не только на муниципальном и региональном уровне, но и на федеральном. Государству требуются жёсткие меры, которые приведут к снижению количества данных схем и увеличению раскрытия налоговых преступлений. В связи с сокращением организаций и индивидуальных предпринимателей, не уплачивающих налоги или скрывающих их часть, должны вырасти не только поступления в бюджет регионов, но и поступления в федеральный бюджет. Для выполнения этой задачи особенно необходим чёткий механизм отслеживания правонарушителей налогового законодательства и привлечения их к ответственности.

Возможный способ решения данных проблем это развитие налогового законодательства, которое будет учитывать все аспекты экономического развития регионов страны, а также специфику некоторых из них. Не стоит забывать, что принятие новых законов в сфере налогообложения должно быть взвешенным и продуманным, так как стоит учитывать совокупность оказываемого эффекта на экономику региона и субъекта федерации. Государственным органам важно обеспечить не только контроль в области налогообложения, но и создания механизма способного Расширение ранее возложенных полномочий в налоговой сфере органам власти субъектов Федерации и местного самоуправления могут помочь своевременно принимать решения о внесении изменений и создания дополнительных льгот, требующихся для улучшения экономической ситуации.

Важно отметить что, в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации перечень федеральных, региональных и местных налогов является “закрытым”, в связи с чем создание дополнительной налоговой нагрузки с помощью введения дополнительных налогов невозможно. Несмотря на данные ограничения для органов власти, территориям даны достаточно широкие полномочия в налоговой сфере, которые предоставлены им для влияния на экономический климат на подконтрольной территории. У региональных органов управления существует возможность по введению налоговых льгот, установлению ставок по региональным налогам, их уплате в пределах прав, предоставленных им налоговым законодательством России.

Региональные органы власти и местного самоуправления могут самостоятельно принимать решения о введении на их территории региональных и местных налогов, определять налоговые льготы, ставки налогов, а также порядок и сроки уплаты налогов, формы отчетности по ним. Зачастую данных полномочий недостаточно и органы местного самоуправления не имеют возможности в полной мере воздействовать на экономическую ситуацию, а также своевременно реагировать на изменения в экономическом климате.

Одной из важнейших проблем в области экономики и налогообложения на сегодняшний момент является недостаток квалифицированных кадров, которые имеют квалификацию для планирования и принятия взвешенных решений в области налогообложения. Вышеизложенная проблема существует не только на уровне регионов, но и на федеральном уровне.

На данный момент существует множество программ поддержки малого и среднего бизнеса, для которых в сфере налогообложения предусмотрено множество льгот, а также снижение налоговой нагрузки за счёт предоставления сниженной налоговой ставки. На эффективность действующих программ значительно влияет неэффективная кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика регионов. В регионах необходимо создать чёткую систему мониторинга применения пониженных налоговых ставок и льгот, а также специальных налоговых режимов. На основе практики применяя налоговых режимов в дальнейшем возможно внесение изменений в налоговое законодательство, а также упрощения механизма участия в данных программах для малого и среднего бизнеса.

В условиях модернизации экономики и актуальных показателей дотационных регионов необходимо совершенствование всей региональной экономики, а также внесения изменений в налогообложение.

В современных условиях одним из важнейших рычагов, регулирующих финансовые поступления в бюджеты субъектов Российской Федерации, становятся региональные налоги.

Недостаточное использование возможностей экономики, увеличение безработицы и другие проблемы, связанные с развитием регионов требуют обоснованного и инновационного подхода.

#### **Список литературы**

1. Косаренко, Н. Н. Налоговое право / Н.Н. Косаренко. - М.: Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2018. - 184 с.
2. Бадуин Н. Налоговое право России в вопросах и ответах. - М.: Юстицинформ, 2018. - 408 с.
3. Чавелин В. Налоговое право. - М.: Проспект, 2017. - 384 с.
4. Савсерис, С.В. Категория "недобросовестность" в налоговом праве / С.В. Савсерис. - М.: Статут, 2018. - 562 с.
5. Кузнецова О. В. Полномочия регионов и муниципалитетов в налоговой сфере // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2012. №6 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polnomochiya-regionov-i-munitsipalitetov-v-nalogovoy-sfere> (дата обращения: 20.12.2019).
6. Юлия, Александровна Крохина Налоговое право 8-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Юлия Александровна Крохина. - М.: Юрайт, 2016. - 356 с

© Кулагин В.А. 2019



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

# ШСК КАК КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ РАСШИРЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

**ГОЛОВКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,**

к. п. н., руководитель ШСК

**ВАРЛАМОВА ЛАРИСА ВЯЧЕСЛАВОВНА,**

директор

МАОУ СОШ № 11 г.Тимашевск Краснодарского края

**ГОЛОВКО ПЁТР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ**

магистр

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о школьном спортивном клубе как кластерной модели расширения образовательного пространства. В рамках ШСК созданы условия для формирования как основ физического, так и творческого, умственного благополучия, формирования лидерских и других личностных качеств, успешной социализации обучающихся. Расширение образовательного пространства будет способствовать в будущем социальной реализации одаренной личности.

**Ключевые слова:** школьный спортивный клуб (ШСК), кластерная образовательная модель, целевые содержательные проекты, одаренные дети, успех.

**"SHSK – AS A CLUSTER MODEL OF EXPANDING THE SPACE OF EDUCATION FOR THE ORGANIZATION OF WORK WITH GIFTED CHILDREN (PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ORIENTATION)**

**Golovko Elena Nikolaevna,  
Varlamova Larisa Vyacheslavovna,  
Golovko, Peter V.**

**Abstract:** the article deals with the question of a school sports club as a cluster model of expanding the educational space. Within the framework of SHSC, conditions have been created for the formation of both physical and creative, mental well-being, the formation of leadership and other personal qualities, successful socialization of students. The expansion of the educational space will contribute in the future to the social realization of the gifted person.

**Key words:** school sports club (SHSC), cluster educational model, targeted content projects, gifted children, success.

ШСК в Краснодарском крае динамично развиваются с 2007 года, отвечая на запросы общества в процессе тех изменений, которые вызваны политическими и социально-экономическими реформами.

Успешный ученик в высокотехнологичном конкурентном мире: задача которая стоит перед педагогами.

Что такое успех? Успех – это движение, движение – это упражнение, упражнение тела, мысли и ума на скорость, выносливость, силу и гибкость.

Своеобразное сочетание способностей и факторов среды, от которых зависит возможность достижения успеха, мы понимаем как одаренность [1, с.148].

Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников: для одной группы характерна высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта; для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна [2, с. 96].

И тогда в логическую цепочку выстраиваются такие понятия как индивидуальность – способность - одаренность – талант - успех.

Сегодня ШСК MAOY COШ № 11 «Эдельвейс» г.Тимашевска Краснодарского края – это единая образовательная система, работающая в рамках эксперимента по организации образовательной, исследовательской деятельности, ранней профориентации и развития успешной личности обучающихся (рис. 1).



Рис. 1. Кластерная модель управления ШСК «Эдельвейс» MAOY COШ № 11 г.Тимашевска

Реорганизация школьной инфраструктуры на примере кластерной модели ШСК обеспечивает условия для формирования основ физического, творческого, умственного благополучия, успешной социализации обучающихся; способствует обучению одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерских и других личностных качеств, способствующих в будущем социальной реализации одаренной личности.

ШСК как образовательный кластер – это гибкая и мобильная структура, внутри которого может быть различное сочетание маршрутов взаимодействия и в контексте предлагаемого подхода становится навигатором инновационного развития образовательного кластера: в развитии спортивной инфраструктуры, в применении эффективных организационных форм и технологий.

Рождение кластера на основе сотрудничества ШСК с различными социальными партнерами: с учреждениями дополнительного образования, спортивными школами, учреждениями культуры, высшими учебными заведениями послужило отправной точкой для объединения всех ресурсов (материальных, ресурсных, экономических, информационных и т.д.) в единый образовательный кластер и ста-

ло логичным шагом на пути расширения образовательных возможностей обучающихся( рис.2) [3, с.68].



**Рис. 2. Взаимодействие ШСК «Эдельвейс» с социальными партнерами**

Мы считаем что, кластерный подход и активное сетевое взаимодействие внутри кластера обеспечивают наиболее эффективное решение конкретных проблем конкретного ребенка [ 4, с. 47].

ШСК – стал точкой роста, в котором происходит свободный обмен информацией и быстрое распространение новшеств по различным каналам для всех участников кластера.

Для создания условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, были разработаны целевые содержательные проекты:

1. ШСК – исследовательская лаборатория
2. ШСК – образовательное пространство
3. ШСК – навигатор ранней профориентации обучающихся
4. ШСК - территория успеха
5. ШСК - территория равных возможностей

Для углубленного изучения и достижения спортивного мастерства разработаны программы по баскетболу, настольному теннису, кроссфит, волейболу, тэг-регби, спортивному туризму и игровое «ГТО».

Для подготовки научно-исследовательских и творческих проектов работает научно-исследовательское общество «Вдохновение».

Для ранней профориентации создан банк востребованных и перспективных профессий индустрии спорта.

Разработана программа для профильной летней смены спортивно-оздоровительной направленности.

СПОРТ, ТВОРЧЕСТВО, ЗНАНИЯ – красной нитью проходят через все целевые проекты.

В основе кластерной модели ШСК самостоятельный выбор обучающимися пакета образовательных модулей, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности в условиях сетевых проектов; в условиях выбора пространства дополнительного образования; в условиях выбора активностей в школе, организованных педагогом [4. с. 123].

Создание эффективной системы выявления, развития и поддержки талантливых детей, а также

создание условий для раскрытия потенциальных способностей ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ, АКАДЕМИКОВ, ЛИДЕРОВ, ОРИГИНАЛОВ - основа кластерной модели ШСК МАОУ СОШ № 11.

Наш регион – один из немногих в стране, который сохранил систему массовых соревнований; Всекубанская спартакиада обучающихся «Спортивные надежды Кубани» по 33 вида, Кубок губернатора по настольному теннису, плаванию, шахматам, мини-футболу, стритболу. Всероссийские Проекты «Президентские состязания», «Президентские игры», «Школьные спортивные клубы» это не только участие в соревнованиях для повышения спортивного мастерства, это особая креативная среда в которой, каждый ребенок может ощутить радость созидания. Для развития у школьников интереса к предмету, знакомство с нетрадиционными заданиями и вопросами, желание работать с дополнительной литературой, формирование навыков самостоятельной работы участие в таких проектах как МАН Кубани «Эврика», «Шаг в будущее», «Юниор», олимпиадное движение.

Построение индивидуального образовательного маршрута позволяет обучающемуся самостоятельно сделать выбор в содержательной, деятельностной и процессуальной области образовательного процесса.

Результаты нашей работы:

- Победители всероссийского конкурса «Здоровье для образования – образование для здоровья» в номинации «Создание школьной команды, реализующей программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса» в 2015 году;

- Победители Всероссийского конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская школа» в 2013 и 2014 г.г.;

- Победители Всероссийского конкурса школьных спортивных клубов в номинации лидеры движения «Школьные спортивные клубы» «За лидерство, инициативность и большой вклад в развитие школьного спортивного движения по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, приобщению их к здоровому образу жизни» в 2015 г.;

- Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (2011-2018 г.г.);

- Победители и призеры конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в будущее», «Шаг в будущее «Юниор», МАН Кубани; Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»; Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»; Всероссийского этапа ВФСК «ГТО» (2010 – 2019 г.г.).

**Для реализация проекта «ШСК – территория успеха и таланта» необходимо решить следующие задачи:**

- провести отбор, разработку и апробацию психолого-педагогических методик по выявлению детей с высоким потенциалом, неординарными способностями и талантами;

- создать банк методик для систематической диагностики талантливых детей;

- создать банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми;

- разработать систему наставничества над каждым одаренным ребенком;

- разработать критерии мониторинга эффективности работы с одаренными учащимися и её коррекции.

### Список литературы

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

2. Алексеева Н.В., Видова Н.Г., Андреев С.Е. Развитие одаренных детей. Издательство: Учитель, 2019 год. – 182 с.

3. Корчагина, Е.А. Социальное партнерство как механизм управления образовательным кластером / Е.А. Корчагин // Инновации в образовании. - 2007. - № 6. - С. 43-51.

4. Образовательный кластер как форма организации клубной работы в школе / Под редакцией Л.А. Флоренковой, Т.В. Щербовой: Учебно-методическое пособие. - СПб, 2011 П.

©Е.Н.Головко, Л.В.Варламова, П.В.Головко, 2019

УДК 37

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ШАГИАХМЕТОВА МИНЗИЛЯ НИЯЗОВНА**

Магистрант  
ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»  
Института психологии и образования

*Научный руководитель: Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович*  
профессор, д.н  
ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»  
Института психологии и образования

**Аннотация.** В статье говорится о важности овладения навыками смыслового чтения, о том как важно научить ребенка не просто читать, а читать с целью поиска определенной информации, чтобы получить нужные знания, обогащать словарный запас и читательский опыт и интеллект. В первую очередь умение читать для современного человека – это способность переосмыслить письменный текст и умение делать выводы исходя из прочитанного. Статья направлена на теоретическое обоснование и проверку педагогических условий по формированию навыка смыслового чтения младших школьников во внеурочной деятельности. В статье представлены результаты исследования, проводимого среди учащихся начальной школы, направленного на оценку навыков смыслового чтения современных учеников младшего школьного возраста. Установлено, что идеальные и реальные навыки анализировать и преобразовывать художественные, научно-популярные и учебные тексты с использованием элементарных литературоведческих начального общего образования фактически совпадают, но имеют некоторые существенные отличия.

**Ключевые слова:** осознанность чтения, критическое мышления, критический анализ текста.

**Annotation.** The article talks about the importance of mastering the skills of semantic reading, about how important it is to teach a child not just to read, but to read in order to find certain information, to get the necessary knowledge, to enrich the vocabulary and reading experience and intelligence. First of all, the ability to read for a modern person is the ability to rethink the written text and the ability to draw conclusions based on what you read. The article is aimed at the theoretical justification and verification of pedagogical conditions for the formation of semantic reading skills of younger students in extracurricular activities. The article presents the results of a study conducted among primary school students aimed at assessing the skills of semantic reading of modern primary school students. It is established that the ideal and real skills to analyze and transform artistic, popular science and educational texts with the use of elementary literary primary General education actually coincide, but have some significant differences.

**Key words:** mindfulness reading, critical thinking, critical analysis of the text.

На сегодняшний день в связи с безудержным развитием цивилизации и нашего общества в самом разном и не всегда в качественном, не соответствующим потребностям общества виде мы можем наблюдать огромный поток информации, который современный человек должен переработать и усвоить. На основе всего этого возникает мода необдуманного усвоения любой информации, попадающей в поле зрения человека. Исходя из этого система образования ставит себе новые цели и задачи требующие воспитать таких людей, которые смогут быстро адаптироваться, будут духовно развиты и смогут отличить главное от второстепенного. Для соответствия этим требованиям в первую очередь члены каждого общества должны обладать навыками полноценного осмысления, анализа информации, извлекать и адекватно оценивать содержащихся во всех доступных источниках, от ежедневных заметок в газетах и журналах до научной литературы. Данный вопрос уже довольно давно является актуальным и его изучением занимаются как зарубежные, так и отечественные педагоги и психологи. Современные младшие школьники испытывают трудности в осмыслении прочитанного, такой вывод можно сделать проанализировав результаты исследований, проведенных в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) и Международного исследования качества чтения и понимания текста (PIRLS). Немаловажно и то, что в стандартах второго поколения начального общего образования задачи обучения сформированы таким образом, что перед педагогом возникает необходимость сформировать у учащихся младших школьников универсальные учебные действия. Одним из показателей результатов сформулированности УУД является усвоение навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Идея популяризации чтения среди подрастающего поколения в России также дала возможность развитию программы «Национальная программа поддержки и развития чтения» на период до 2020 года, в основу которого легло идея чтения.

Осознанное чтение текстов разных стилей и жанров благотворно влияет на способность личности более глубоко понимать все то, что происходит в окружающем его мире, способствует его интеллектуальному и духовному развитию. Через призму различных научных точек зрения проблема смыслового чтения нашли свое отражения в научных трудах таких авторов как: К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, Л.А.Мосунова, А.Г.Асмолов, М.П.Воюшина, Т.Д.Полозова. Ими были рассмотрены особенности протекания и формирования данного процесса. Были исследованы психические процессы которые очень тесно связаны со смысловым чтением.

Великий драматург и педагог Станиславский К.С. и выдающийся философ Д.Дидро тоже отмечали, что полноценное, осознанное чтение играет важную роль в становлении личности ребенка. На данный момент интерес к изучению формирования навыков смыслового чтения с каждым днем все только повышается. Отталкиваясь из вышесказанного, перед нами в настоящем исследовательском анализе была поставлена следующая цель: выявить и обосновать эффективность педагогических условий, обеспечивающих формирование навыков смыслового чтения у младших школьников во внеурочной деятельности.

Прежде всего понятие смысловое чтение понимается как анализ прочитанного, умение выделять главную мысль и на основе этого строить свои суждения. Это более сложный процесс, который требует более тщательного изучения и овладение определенными умениями по сравнению с техническим чтением. В различных психолого-педагогических источниках уделено внимание определению характеристики смыслового чтения и выделению его типов. Осмысленное чтение художественной литературы, который способствует интеллектуальному и духовному развитию младшего школьника занимает особое место в науке. Исходя из этого выделяют уровни сформированности смыслового чтения литературных произведений, высокий уровень овладения которыми позволяет говорить о высоком нравственном и умственном развитии ребенка. А этапы работы, которые были выявлены психологами и педагогами дают нам возможность более корректно выстроить педагогический процесс формирования навыков смыслового чтения. В свою очередь это требует учета как индивидуальных так и психологических особенностей учащихся начальной школы.

Исходя из вышесказанного для достижения цели необходимо соблюдать следующие педагогические условия: наличие мотивации, соответствие материала психологическим особенностям возраста и индивидуальным особенностям учащихся, нацеленность педагога на культурное развитие ребенка.



На внеурочных занятиях по внеклассному чтению работа с художественными произведениями очень благоприятна для формирования навыков смыслового чтения. Приемы технологии развития критического мышления эффективны при использовании их во время внеурочной деятельности по литературному чтению. Они способствуют осмыслению учащимися не только фактической информации, но и сложных значений, заложенных в подтексте произведений, а также формированию собственного отношения к тексту и способности его аргументировать. Таким образом, мы предполагаем, что создание и следование всем этим педагогическим условиям и использование в ходе внеурочных занятий различных приемов ТРКМ будет способствовать формированию у младших школьников сначала умений, а затем и навыков смыслового чтения. Для проверки правильности нашего предположения, была проведена опытно-экспериментальная работа.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №12 им.Ф.Г.Аитовой» Московского района г. Казани. Экспериментальной группой выступал 3 «Б» класс в составе 23 учеников, контрольной группой 3 «А» класс в составе 25 учеников. В обоих классах возраст учеников равнялся годам, который является благоприятным периодом для формирования смыслового чтения. На этапе констатирующего эксперимента была поставлена следующая цель: выявить уровень сформированности навыков смыслового чтения у младших школьников. В теоретической части работы были выделены три основных составляющих смыслового чтения и умения смыслового чтения, благодаря которым возможно определить уровень сформированности навыков смыслового чтения. Для их диагностики в нашем опытно-экспериментальном исследовании мы использовали следующие показатели сформированности навыков смыслового чтения, выделенные А.В. Сапа: понимание фактического содержания текста: понимание и выделение из текста фактов, определение главной темы, нахождение соответствий между частями текста; интерпретация текста: понимание подтекста, выявление позиции автора, смысловой структуры текста; рефлексия, оценка текста: осознание собственного отношения к содержанию текста, аргументация своего мнения, понимание общего настроения произведения. Основываясь на вышеперечисленных показателях, нами были выделены уровни сформированности навыков смыслового чтения: 1 уровень: чтение текста без выделения фактов, позиции автора, непонимание общего настроения произведения; 2 уровень: понимание и выделение из текста фактов, выявление отношения автора к героям произведения, формирование своей точки зрения; 3 уровень: определение главной темы текста, выявление основной и второстепенной информации, главной темы текста, осознание позиции автора и собственного отношения к содержанию текста; 4 уровень: нахождение соответствия между частями текста, установление последовательности, понимание подтекста, оттенков смысла, иронии, идеи произведения, осознание и аргументация собственного отношения к тексту, сравнение своей позиции с позицией автора. Чтобы выяснить, на каком уровне находятся учащиеся экспериментальной и контрольной групп, необходимо рассмотреть результаты, полученные в ходе проведения диагностических методик. Для определения уровня понимания фактического содержания текста была применена «Стандартизированная методика исследования навыка чтения», предложенная А.Н.Корневым. Автор методики предлагает использовать для диагностики один из двух текстов, специально созданных им для исследования навыка чтения. Методика применяется для диагностики детей младшего школьного возраста и проводится индивидуально с каждым учащимся. Помимо уровня понимания прочитанного, данная методика позволяет диагностировать у учащихся способ чтения, количество и характер ошибок при чтении, время чтения, темп чтения и уровень техники чтения. Так как все эти характеристики, кроме понимания прочитанного, демонстрируют уровень сформированности технического чтения, в нашем исследовании анализировались только результаты, отражающие уровень понимания прочитанного. Учащимся экспериментальной и контрольной групп было предложено прочитать про себя Текст 1 «Как я ловил раков» из 227 слов и устно ответить по нему на десять вопросов. Текст представляет собой небольшой рассказ-повествование, несложный для понимания. Он близок детям младшего школьного возраста, так как повествование ведется от лица мальчика одного возраста с диагностируемыми учащимися. Тем не менее, в тексте есть несколько длинных, сложносочиненных предложений, а также сложно произносимых слов, которые могут составить испытанием некоторые трудности при прочтении. Перед тем, как учащиеся приступали к выполнению задания, им давалась инструкция прочитать текст

про себя в обычном для ученика темпе и по завершении чтения сообщить об этом исследователю, проводящему методику. Затем учащимся задавались десять вопросов по фактическому содержанию текста, ответы на которые отражали уровень понимания прочитанного по следующим критериям: понимание и выделение из текста фактов: «Сколько цветников есть в деревне?», «Как девочка научилась ухаживать за цветами?»; определение главной темы текста: «Как ты думаешь, чему учит это произведение?»; нахождение соответствий между частями текста, установление последовательности: «В какой последовательности происходили события рассказа?». После первичной обработки результатов учащиеся были распределены по четырем группам, соответствующим уровням понимания фактического содержания текста: IV уровень – полное понимание смысла прочитанного, не менее 7 правильных ответов; III уровень – неполное понимание прочитанного, 5-6 правильных ответов; II уровень – фрагментарное понимание, незначительное изменение смысла прочитанной ситуации, 4-3 правильных ответа; I уровень – отсутствие понимания прочитанного, грубое искажение смысла, 0-2 правильных ответа. Констатирующий эксперимент показал, что в экспериментальной и контрольной группах преобладали учащиеся, находившиеся на 2 и 3 уровнях сформированности навыков смыслового чтения, что говорило о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию навыков смыслового чтения. В ходе проведения формирующего эксперимента были созданы педагогические условия, способствующие формированию навыков смыслового чтения, а также реализован и разработан комплекс внеурочных занятий по внеклассному чтению, предполагающих работу по формированию навыков смыслового чтения учащихся. В ходе внеурочных занятий мы использовали разнообразные приемы технологии развития критического мышления, которые были органично включены в образовательный процесс, превращая внеурочные занятия в увлекательные и эффективные занятия. Контрольный эксперимент выявил эффективность использованной нами методики. Учащиеся из экспериментальной группы заметно повысили свой уровень сформированности навыков смыслового чтения. Результаты экспериментальной группы стали выше по всем трем показателям смыслового чтения. В то время как изменения у учащихся из контрольной группы были незначительны. Полученные результаты позволяют утверждать, что внедрение в образовательный процесс комплекса внеурочных занятий по внеклассному чтению, направленного на формирование навыков смыслового чтения, с использованием приемов технологии развития критического мышления, а также создание педагогических условий способствует более эффективному формированию навыков смыслового чтения в начальной школе.

Формирование навыков смыслового чтения на данный момент является потребностью современного общества в целом и каждого отдельного человека в частности. Смысловое чтение весьма широкое понятие, понимание которого хоть и имеет определенные особенности у разных ученых в различных областях науки, но все же обладает общей для всех сутью. Смысловое чтение это понимание прочитанного, способность видеть «между строк» и умение делать собственные выводы на основе изученных текстов. Педагогами и психологами выделяются умения смыслового чтения, при должной работе педагога и учащихся способные перейти в навыки. Исследуются особенности и характеристики смыслового чтения, в частности особенности формирования навыков смыслового чтения на внеурочных занятиях литературного чтения в начальной школе. Предлагаются различные методы и приемы, способствующие успешному формированию навыков смыслового чтения при работе с художественными текстами. В частности, приемы технологии развития критического мышления органично встраиваются и эффективно помогают осмыслению художественных произведений. После изучения психолого-педагогической литературы в ходе нашего исследования была проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой было проверить эффективность разработанного комплекса внеурочных занятий, направленного на формирование навыков смыслового чтения у младших школьников на внеурочных занятиях. В процессе формирующего эксперимента мы провели 8 внеурочных занятий, в ходе которых использовались различные приемы технологии развития критического мышления. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов показал, что работа, проделанная на этапе формирующего эксперимента, была эффективна. Уровень сформированности навыков смыслового чтения повысился почти у половины учащихся из экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе лишь несколько младших школьников перешли на более высокий уровень

сформированности навыков смыслового чтения. Все это позволяет сделать вывод о том, что разработанный и реализованный нами комплекс, направленный на формирование навыков смыслового чтения на внеурочных занятиях внеклассного чтения, а также создание выделенных педагогических условий и применение приемов технологии развития критического мышления действительно способствует более эффективному формированию навыков смыслового чтения.

#### Список литературы

1. Измайлова Р.Г. Реализация идей ФГОС на уроках литературного чтения // Начальная школа. 2014. № 1. - С.67-72.
2. Колганова Н. Е., Первова Г. М. Понятие о компетентном читателе // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: Матер.4 Всерос. Интернет – конференции. Тамбов, 2012.
3. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.- Изд. «Аркти», Москва, 2003.-210с.
4. Первова Г.М. Задачи обучения чтению на современном этапе развития школы // Начальная школа.2014.№ 3. - С.17-19.
5. Первова Г.М. Формирование и развитие мотивации чтения // Начальная школа. 2009. №9. С.37-42.
6. Первова Г.М. Формирование круга детского чтения учителем // Начальная школа. 1999. №12. - С.33-38.
7. Первова Г.М. Чтение как универсальная деятельность младшего школьника // Начальная школа. 2013. №1. - С.11-17.
8. Светловская Н.Н., Пичеол Т.С. Наука становления личности средствами чтения – общения: Слов. – Справочник. М., 2011.
9. Школа России. Концепция и программы для начальных классов: В 2ч. Ч.1.М.,2011.

УДК 37

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**КИСЛОВА ВЕРОНИКА АНДРЕЕВНА**учитель иностранных языков первой категории  
МАОУ "МЛ №148 г. Челябинска"

**Аннотация.** В статье автор рассматривает возможности использования интерактивных методик в процессе изучения иностранного языка в образовательных организациях. В качестве наиболее продуктивных приводятся такие формы интерактивного обучения, как мозговой штурм, работа в малых группах, ролевые игры, использование мультимедийных технологий.

**Ключевые слова:** интерактивные формы, мультимедийные технологии, креативность, мозговой штурм, работа в малых группах, ролевые игры.

**Abstract.** The article deals with the opportunities to use interactive forms of teaching in foreign languages in the educational organizations. Brainstorming, work in small groups, role plays, using multimedia are considered as the most effective forms of interactive teaching.

**Key words:** interactive forms, multimedia technologies, creativity, brainstorming, work in small groups, role plays.

В настоящее время произошло смещение акцентов в области образования. На первое место выходит не объем накопленных знаний, а умение использовать полученные знания в своей практической, профессиональной деятельности. Это в полной мере относится и к преподаванию иностранных языков. Изменение приоритетов вытекает из реалий современного общества, которое требует меж- и мультикультурного взаимодействия. Что касается иностранного языка, то перед преподавателями стоит задача сформировать в обучающихся продуктивные виды речевой деятельности, которые позволили бы им применять иностранный язык в сфере делового общения, будь то устное общение или на уровне письменного перевода. Формирование таких компетенций диктуется также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Для того, чтобы достигнуть этого, необходимы определенные формы и методы обучения. В этом контексте играет большую роль использование в преподавании наряду с традиционными методами методов интерактивного обучения. Здесь следует отметить, что технологии активного обучения в полной мере способствуют формированию не только языковых, но и общекультурных и лингвострановедческих компетенций.

Интерактивное обучение - это такая форма организации учебного процесса, которая предполагает взаимодействие: это и участие в ролевых играх и дискуссиях, а также подготовка презентаций. Ведь только активное вовлечение учащегося в процесс дает эффективный результат. Известный факт, что человек запоминает только 10 % прочитанного, и 90% после того, как он сделал что-то сам. Следует отметить, что использование интерактивных методов, вызывает больший интерес у самих обучаемых. Интерактивные методы позволяют включать в работу всех студентов группы без исключения, что очень важно. Используя разные методы, можно организовать на занятиях, как парную, так и групповую работу в зависимости от тематики и поставленной цели. Задача преподавателя в этой связи создать комфортную среду, которая содействовала бы открытому взаимодействию студентов, совместному накоплению знаний и взаимной оценке. Вовлечение в процесс дает возможность студентам проявить свою инициативу и творческий подход.

Интерактивное обучение как особая форма организации познавательной деятельности предполагает вполне конкретные цели. Одна из таких целей – это создание таких условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность. В соответствии с современной целью профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, определяемой как “формирование способности и готовности к межкультурному общению” в профессиональной сфере, преподаватели иностранных языков вводят в учебный процесс элементы профессиональной деятельности. Одним из эффективных приемов воссоздания профессионального контекста являются учебные деловые игры, которые широко нами используются на занятиях со студентами. Деловые игры предполагают моделирование близкой к реальным условиям будущей профессиональной деятельности ситуации.

Деловая игра, как один из видов интерактивного обучения – это самостоятельная творческая работа, которая предполагает работу с отобранным материалом и имеет своей целью развитие диалогической речи. Функцией преподавателя на подготовительном этапе является сформулировать тему и подобрать базовый материал, на основе которого необходимо сформировать лексический материал и проработать грамматический материал в рамках заданной темы. Так, например, на занятиях в разделе “Im Hotel” можно использовать ролевую игру “An der Rezeption”. На начальном этапе были подобраны несколько базовых диалогов, а также видеоматериал на вышеназванную тему. При отборе материала мы отдаем предпочтение аутентичному материалу. Прежде чем приступить к деловой игре, нами проводится большая работа по закреплению необходимой лексики по теме и усвоению студентами необходимыми грамматическими парадигмами. В процессе игры вся группа делится на более маленькие группы, в которых каждому отводится определенная роль. Один из студентов берет на себя роль администратора на регистрации в фойе гостиницы, а другие играют роль гостей отеля, причем каждый из них имеет конкретно поставленную задачу. Приведем в качестве примера несколько ситуаций, которые должны были обыграть студенты.

1.1. Spielen Sie einen Dialog: Registrierung eines vorbestellten Zimmers:

- a) Begrüßung
- b) Frage nach dem Namen
- c) Bestätigung der Zimmerbestellung
- d) Bitte um Ausfüllung des Anmeldeformulars
- e) Zimmeranweisung; Erklärung des Weges
- f) Willkommen heißen

1.2. Entwerfen und spielen Sie einen Empfangsdialog.

- a) wenn ein Kongressteilnehmer kommt
- b) wenn jemand ein Zimmer für eine Nacht bestellt hat, nur aber länger bleiben möchte
- c) wenn sich ein junges Paar anmeldet

1.3. Dialog: Ein Gast, der kein Zimmer vorbestellt hat, wird wegen Vollbelegung weitervermittelt

1.4. Führen Sie einen Dialog: Der Hotelgast hat einige Wünsche, und die Rezeptionistin geht natürlich gern darauf ein.

Rollenspiel: Der Gast ist mit seinem Zimmer nicht zufrieden

1.5. Führen Sie Dialoge. Der Gast möchte

- a) nur die Rechnung für den Doppelzimmeraufschlag, da der Grundpreis von seiner Firma bezahlt

wird

- b) den Verzehr aus der Minibar und seine Telefonate bezahlen
- c) die Rechnung an eine Organisation schicken lassen, die das Zimmer für ihn gebucht hat

1.6. Bitte verabschieden Sie

- a) einen alten Stammgast
- b) jemanden, der eine Nacht bei Ihnen im Hotel verbracht hat
- c) eine Reisegruppe [4].

Таким образом, деловая игра является эффективным приемом обучения иностранному языку. С помощью деловой игры формируется комплекс знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. Характерным признаком ролевой деловой игры является прежде всего

имитационное моделирование, которое позволяет воссоздать на занятиях реальную обстановку, где обучаемые предстают носителями конкретных социальных и профессиональных ролей.

А это значит, что учебный материал усваивается в профессионально значимом контексте. Следует отметить, что деловая игра пройдет только тогда успешно, когда ей предшествуют фонетические, лексические и грамматические упражнения.

После завершения деловой игры следует этап анализа игры. Когда результат положительный, обучаемые получают удовлетворение от применения своих знаний. А ситуация успеха очень мотивирует их на решение и других задач.

Выполнение интерактивных заданий на занятиях по иностранному языку решает следующие задачи:

- а) развивает умения иноязычной коммуникации в рамках предложенной темы;
- б) совершенствует навыки монологической и диалогической речи через беседу по теме;
- в) развивает умения использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры для решения конкретных коммуникативных задач;
- г) развивает понятийные формы мышления через освоение особенностей языкового сознания при работе с лексическим материалом;
- д) развивает навыки логичности в построении иноязычных высказываний в ходе решения речевых задач;
- е) совершенствует умения строить высказывания различных типов: сообщение, описание, согласие, несогласие;
- ж) совершенствует умения работать в коллективе: внимательно слушать собеседника, вежливо реагировать на просьбы и вопросы собеседника, вступать в общение.

Решение указанных задач обеспечивает формирование общекультурной и общепрофессиональной компетенций: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Таким образом, интерактивные формы используются достаточно активно в учебном процессе при обучении иностранным языкам в образовательных организациях. Этот процесс связан с необходимостью освоения широких возможностей, которые предоставляют мультимедийные и информационные технологии.

### Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам. - М.: изд. центр «Академия», 2008.
2. Деньгина М.Р., Петрова Е.А. Сущность интерактивных методов обучения иностранным языкам. Тверь: Межвузовский сборник научных трудов, выпуск 27, 2014.
3. Щукин А.Н., Фролова Г.М., Методика преподавания иностранных языков. - М.: изд. центр «Академия», 2015.
4. Ehnert R., Videomaterialien für Wirtschaftsdeutsch "Angenehmen Aufenthalt", Goethe-Institut München 1993.
5. Innovations in learning technologies for English language teaching. Edited by Gary Motteram. - URL: [https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/C607%20Information%20and%20Communication\\_WE%20ONLY\\_FINAL.pdf](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/C607%20Information%20and%20Communication_WE%20ONLY_FINAL.pdf) (дата обращения: 17.12.2019).

УДК 37.01

# ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НОВОСЕЛОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Научный руководитель: Филиппова Оксана Геннадьевна***Доктор педагогических наук, доцент,**профессор кафедры педагогики и психологии детства**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

**Аннотация:** в статье актуализируется проблема цифровизации. Рассматриваются и анализируются изменения в области дошкольного образования в условиях цифровизации. Разработаны условия внедрения инновационного цифрового оборудования. Выделены преимущества использования современных цифровых технологий в пространстве ДОО.

**Ключевые слова:** цифровизация, дошкольник, педагог, дошкольное образование.

## DIGITALIZATION OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION

**Novoselova Victoria Evgenevna***Scientific adviser: Filippova Oksana Gennadevna*

**Annotation.** The article actualizes the problem of digitalization. Changes in the field of preschool education in the context of digitalization are examined and analyzed. Developed conditions for the introduction of innovative digital equipment. The advantages of using modern digital technologies in the space of early childhood care are highlighted.

**Key words:** digitalization, preschooler, teacher, preschool education.

На современном этапе развития общества образование под влиянием цифровых технологий и объектов претерпевает изменения. Применение цифровых образовательных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным.

Термин «цифровизация» имеет различные вариации толкования в зависимости от сферы употребления. В свободной Интернет-энциклопедии (Википедия) понятие «цифровизация» трактуется как переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств.

Сам термин появился в связи с процессом информатизации и развитием информационно-коммуникационных технологий.

Российская педагогическая энциклопедия трактует информатизацию в сфере образования как «внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах» [1].

Глобальная информатизация и цифровизация в образовании требуют от молодого поколения умений и навыков для вступления в цифровую среду. Отсюда появляется необходимость формирования цифровой грамотности у детей уже в дошкольном возрасте [2].

Цифровизация несомненно влияет на процесс и качество образования [3, с.3]. На сегодняшний день новые технологии, внедряемые в процесс образования, способны увлечь внимание дошкольников сильнее, чем традиционные способы. Благодаря программе модернизации российского образования значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование: интерактивные доски, интерактивные системы голосования, мультимедийные детские студии и планшеты, интерактивные столы, проекторы, музыкальные синтезаторы или пианино. Использование данных технологий способствует развитию ребенка, формированию интереса к познанию окружающего мира. Вокруг данного инновационного оборудования складывается особое обучающее пространство, которое требует новых методов и организационных форм обучения.

Перед педагогами стоит задача разработки образовательной системы, способной интегрировать ребенка в современный быстро изменяющийся высокотехнологичный мир знаний и информации. Задача цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Такой подход заставляет менять систему в целом, начиная с дошкольного образования. Согласно исследованиям нобелевского лауреата Джеймса Хекмана, инвестиции в дошкольное образование дают значимо большую отдачу, чем в школьное и в вузовское образование [4]. Так, например Б.Блум утверждает, что 80% умственных способностей ребенка формируется именно в дошкольном детстве. Исходя из этого, быстрое развитие дошкольника и его особую чувствительность к внешним воздействиям трудно отрицать. Б. Блум также отмечает, что чем младше ребенок, тем большее влияние оказывают на него экзогенные факторы, — внешние условия окружающей среды. Так как современные дети довольно рано сталкиваются с различными цифровыми устройствами, возникает необходимость решения проблемы эффективного использования цифровых технологий в работе с дошкольниками.

Чтобы внедрение инновационного цифрового оборудования благоприятно влияло на развитие дошкольника, способствовало расширению и углублению его деятельности, нами были разработаны следующие условия:

- цифровое оборудование должно выступать лишь посредником между общением ребенка и взрослого, ребенка и сверстника, поддерживать человеческий, личностный интерес участников общения;
- цифровое оборудование должно способствовать формированию различных способностей ребенка, совершенствованию детских видов деятельности;
- цифровое оборудование должно быть простым в использовании для дошкольника, что способствовало бы его самостоятельной деятельности;
- обязательно педагогическое сопровождение и организация деятельности детей педагогом;
- поддержка детского творчества.

Также нами были выделены преимущества использования цифровых технологий в пространстве ДОО:

- различные игровые компоненты, которые включены в мультимедийные программы, способствуют повышению познавательного интереса ребенка, развитию образного мышления, улучшению понимания материала;
- также игровые компоненты, которые включены в компьютерные программы, ставят перед ребенком различные познавательные и творческие задачи, решение которых вовлекает ребенка в развивающую деятельность;
- использование современного оборудования, такого как интерактивные доски, интерактивные системы голосования, мультимедийные детские студии и планшеты, интерактивные столы, проекторы и т.д. делает занятие более привлекательным, что вызывает у детей положительные эмоции;
- компьютерные игры становятся средством обучения;
- планомерное использование мультимедийных образовательных программ в комплексе с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышает эффективность обучения детей. Это способствует качественному усилению результата образовательной деятельности вследствие одновременного воздействия нескольких технологий;



- при работе с цифровым атрибутом и соблюдением ранее выдвинутых нами условий, у дошкольников формируются волевые качества личности: самостоятельность, собранность, сосредоточенность, формируется усидчивость, целеустремленность, развиваются творческие способности.

Таким образом, можно утверждать, что цифровизация образования выступает средством, при помощи которого можно значительно разнообразить и индивидуализировать процесс развития и обучения детей. Педагогам цифровые технологии помогают лучше оценить способности и знания ребенка, побуждают искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

### Список литературы

1. Информатизация образования. [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/>
2. Батенова Ю.В., Емельянова И.Е., Иванова И.Ю., Филиппова О.Г., Чумичева Р.М. Информационная грамотность детей дошкольного возраста: сущность, специфика, опыт / Ю.В. Батенова, И.Е. Емельянова, И.Ю. Иванова, О.Г. Филиппова, Р.М. Чумичева. – Челябинск: Титул, 2019. — 192 с.
3. Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. — 2018. — №31. — С. 3-7. — URL <https://moluch.ru/archive/217/52242/>
4. Дж. Дж. Хекман, С. Х. Мун, Р. Пинто, П. А. Савельев и А. Явиц. Экономическая отдача от дошкольного образования детей из неблагополучных семей: уроки программы «Хайскоуп Перри». – 2010г.

УДК 37.373

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МАСАЛОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

к.п.н., доцент

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Аннотация:** раскрываются основные направления педагога в рамках формирования безопасного поведения обучающихся, сущность культуры безопасности личности, механизм создания личностно-ориентированных ситуаций по формированию безопасного поведения.

**Ключевые слова:** культура безопасности личности, формирование безопасного поведения.

## PEDAGOGICAL BASES OF FORMATION OF SAFE BEHAVIOUR OF STUDENTS

Masalova Tatyana Sergeevna

**Annotation:** the main directions of the teacher within formation of safe behavior of students, essence of a safety culture of the personality, the mechanism of creation of the personal focused situations on formation of safe behavior reveal.

**Key words:** lichoost safety culture, formation of safe behavior.

Федеральный государственный образовательный стандарт в процессе социально-педагогическое сопровождения развития личности определяет безусловную ценность личности с учетом возрастных задач, индивидуальных особенностей, интересов, собственной траектории развития, которые выступают ключевыми ориентирами деятельности педагога образовательной организации.

ФГОС возлагает на педагогов образовательной организации ответственность за обеспечение задач психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

В рамках современного образования особая роль отводится созданию безопасной и комфортной образовательной среды, сохранению здоровья обучающихся.

Проблема психологической безопасности актуализируется в современном образовании. Безопасное поведение является неотъемлемым условием обеспечения личной безопасности каждого человека. Воспитание навыков безопасного поведения продолжается в течение всей жизни человека.

Проблема поиска эффективных путей обеспечения психологической безопасности личности, а также воспитания навыков сохранения жизни в ситуациях социального риска особенно актуальна в современных условиях обесценивания человеческой жизни.

По мере взросления ребенка происходит снижение уровня поддержки и контроля со стороны взрослых, но влияние факторов, угрожающих его жизнедеятельности увеличивается.

Общение взрослых (педагогов, родителей) с ребенком по поводу его безопасности ограничивается простыми запретами.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная организация призвана обеспечить взаимодействие ребенка с окружающей средой по пути формирования компетентного поведения в рамках обеспечения собственной безопасности, а также оказания помощи другим.

Безопасное поведение включает следующие аспекты:

теоретические аспекты безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),

формирование практических умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),

психологические основы безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),

развитие личностных качеств, необходимых для осуществления безопасной жизнедеятельности.

Педагоги образовательной организации ориентируют развитие личности ребенка по пути самоценности жизни во всех ее проявлениях, защиту жизненного пространства от посягательств со стороны социума, на умение предвидеть угрозу, соблюдая правила личной безопасности, выработку собственной модели компетентного поведения.

Формирование безопасного поведения – этап педагогического процесса, на котором культура безопасного поведения должна найти свое отражение в личности детей. Это специально организованный период жизнедеятельности школьников, в ходе которого ведущей целью является освоение культуры безопасного поведения.

Культура безопасности личности включает:

компоненты деятельности (мотивы к безопасности, знания и умения обеспечения безопасности, опыт творческого решения проблем безопасности, опыт самоконтроля в обеспечении безопасных условий жизнедеятельности);

качества личности (ценностные ориентации, взгляды и убеждения как основу безопасной жизнедеятельности);

направления базовой культуры личности (мировоззренческую, нравственную, психологическую готовность к безопасной жизнедеятельности).

Воспитание культуры безопасности ребенка включает в качестве составных частей следующие аспекты:

формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, осуществляющихся не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);

специальную теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности);

социально-педагогическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, готовности к разумному риску и т.д.);

развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательность, дальновидность, оптимистичность).

Деятельность педагога по формированию навыков безопасного поведения обучающихся в рамках обеспечения собственной безопасности будет эффективным, если будет:

включать деятельность по развитию личностных ресурсов, способствующих формированию компетентного поведения; обогащению опыта личности подростка в различных ситуациях социального риска;

осуществляться при взаимодействии служб профилактики с субъектами образования в рамках воспитания навыков безопасного поведения.

Развитие личностных ресурсов создается целенаправленно на основе создания педагогических ситуаций, ставящих личность в новые условия, которые требуют от нее новые модели поведения на основе рефлексии.

Е. А. Крюкова, личностно-развивающую ситуацию определяет как целостную систему условий, «запускающих» механизм личностного развития. Реализация этих условий призвана создавать импульс к изменению, осознанию себя в новой системе отношений, обретения нового опыта личностной самоорганизации и поиска «смысла» [2].

Признаками личностно ориентированной ситуации являются: постановка проблемы через развитие познавательной активности;

вызов интереса к проблеме, при поощрении и стимулировании инициативы учащихся;

обращение к мнению обучающихся, их знаниям и опыту; поощрение самостоятельности в выводах; озвучивание разных точек зрения учащихся; обращение педагога и учащихся к своему субъектно-

му опыту;

обеспечение педагогом условий для познания обучающимся самого себя, самопринятия;

предоставление обучающимся разных возможностей для самоутверждения; обеспечение условий каждому, с тем чтобы он мог почувствовать свою значимость и реализовать свой личностный потенциал.

При их использовании преобразованию подвергается ценностно-смысловая сфера личности и способы действий личности в социуме. Деятельность самих обучающихся по собственному развитию и определяет их активность. Как справедливо отмечает, В.В. Сериков, для личности не может быть правильным не принятое ею, освоенным не созданное в собственной практике, значимым не пережитое в жизненном опыте, полезным не утверждающее ее достоинства [2].

Личностно ориентированная ситуация - механизму формирования навыков безопасного поведения. Сущность данного механизма - реализация определенного педагогического проекта, создавая который педагог должен:

- получить достаточное представление о жизненной ситуации тех, кто станет участником этого процесса;

- сформулировать педагогическую цель этого проекта (у организуемой для этого деятельности может быть масса и других функций — социальные, правоохранительные, материально-производительные, но нас интересует именно педагогическая, раскрывающая вид личностного опыта, который должны приобрести учащиеся);

- выяснить, на материале какой предметной деятельности будет создана ситуация, чем будут заниматься ее участники, через какие психические состояния, переживания они должны будут пройти, чтобы обрести соответствующий опыт;

- определить, как будет организовано их формальное и неформальное общение, лидерство, руководство, связи, контакты и отношения, как заинтересовать участников ситуации, побудить их к принятию деятельности как лично значимой, к поиску смысла, способов самореализации, помочь «открыть» себя в данном виде деятельности;

- решить, как методически подготовить себя (и других педагогов) к такого рода деятельности; какие технико-рекреационные средства необходимы для реализации данного педагогического проекта [2]. Необходимо стремление вырастить новый опыт, создать его с учащимся, а не объяснить, переубедить.

Механизм личностного развития обуславливают средства, факторы, обеспечивающие этот процесс. Средством в личностно ориентированном образовании выступает некоторая ситуация (пространственно-временная, жизненная, социальная, психологическая и т.п.), которая создает внутреннюю коллизию, импульс к изменению, осознанию себя в новой системе отношений, обретению нового опыта и смысла.

Цель реализации личностно ориентированных ситуаций – создание условий для проявления и развития личностных качеств, которые могут быть представлены в собственных мнениях, взглядах, позициях личности, ее чувствах, переживаниях, способности делать выводы, принимать ответственность за себя и других в соответствии с нормами безопасного поведения.

### Список литературы

1. Крюкова Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация: Монография / Е.А. Крюкова. - Волгоград: Перемена, 1999. 196 с.
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. - М.: Издат. корпорация «Логос», 1999. 272 с.

УДК 37

# ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

**МУРЗАЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

Студент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

*Научный руководитель: Севодин Сергей Васильевич**Доцент, к.п.н. доцент кафедры физического воспитания**ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*

**Аннотация:** в статье рассматривается роль физических упражнений в жизни человека и влияние физической нагрузки на разные системы органов, предлагаются упражнения для людей, имеющих врожденные или приобретенные заболевания, проводится анализ более эффективного метода выполнения упражнений, как силовых, так и на выносливость.

**Ключевые слова:** здоровье, физические упражнения, человек, физическая культура.

## INFLUENCE OF PHYSICAL EXERCISES ON HUMAN HEALTH

**Murzaev Alexander Sergeevich***Scientific adviser: Sevodin Sergey Vasilievich*

**Abstract:** the article discusses the role of physical exercises in human life and the effect of physical activity on different organ systems, offers exercises for people with congenital or acquired diseases, analyzes a more effective method of performing exercises, both strength and endurance.

**Key words:** health, physical exercises, person, physical education.

Полноценное здоровье человека зависит от большого количества факторов. К таким факторам относятся состояние окружающей среды, социально-экономические, природные, биологические и так далее.

Надо правильно организовывать свой режим труда, отдыха, сна, правильное питание и достаточные физические нагрузки, все это поможет сохранить высокую работоспособность, отличное здоровье и хорошее настроение на долгие годы

В нашем современном мире почти у каждого человека снизилась двигательная активность, трудовая деятельность человека стала легче, потому что на предприятиях появилось много робототехники, а дома появились стиральные машинки, микроволновки, пароварки, которые облегчают наш повседневный труд.

В результате этого всего человек стал меньше двигаться, но не надо забывать, что движение - это жизнь.

Если человек ведет малоподвижный образ жизни, в его организме происходит дефицит энергозатрат, из-за этого меняется внутренняя работа систем, что может привести к неправильному обмену веществ и снижению иммунитета.

Однако если работа связана с ежедневным физическим трудом, то это тоже негативно может сказаться на работе организма.

Неважно, какой у вас образ жизни ведет человек и чем он занимается, в его режиме обязательно должны быть такие физические нагрузки, которые помогут всегда быть в хорошей форме, повысят тонус жизни и защитят от болезней.

Для каждого человека физические нагрузки должны подбираться индивидуально, это зависит от возраста человека, от его физической активности и здоровья. Детей тоже с самого раннего возраста надо приучать к физическим упражнениям.

Физические упражнения помогают увеличить эластичность мышц и их объем, а также скорость их сокращения. Мышечная деятельность человека заставляет лучше работать сердце, легкие и все остальные органы.

При регулярных занятиях физкультурой в первую очередь начинают работать мышцы и опорно-двигательный аппарат. В мышцах образуется тепло, затем организм начинает увеличивать потоотделение, кровь начинает быстрее циркулировать, доставляя необходимые питательные вещества и кислород к мышцам, сердечно-сосудистая система и опорно-двигательный аппарат усиливают перестройку звеньев, работа внутренних органов улучшается, лучше перерабатывается пища и улучшается ее движение по кишечнику.

Тренировка благоприятно отражается не только на мышцах. Укрепляется и весь опорно-двигательный аппарат, прочнее становятся кости, связки, сухожилия. Систематические занятия физическими упражнениями заметно влияют на внешние формы тела, способствуют его пропорциональному развитию в детском и юношеском возрасте, а в зрелом и пожилом возрасте позволяют надолго сохранить красоту и стройность. Малоподвижный, сидячий образ жизни способствует преждевременному старению, человек начинает сутулиться, горбит спину, живот выпячивается вперед, поскольку мышцы брюшного пресса ослаблены. Для исправления осанки следует включить в комплекс упражнений такие, которые укрепят мускулатуру. Хорошо помогает плавание, особенно стилем брасс. При выполнении правильно подобранных упражнений можно исправить искривления позвоночника в самом начале.

Что касается работы сердца, то тренированный человек становится более выносливым, он способен более интенсивно работать на протяжении длительного периода. Это обусловлено тем, что способность к усилению работы его органов кровообращения, дыхания и выделения существенно возрастает и они могут приспособиться к условиям, создаваемым в организме при усиленном физическом напряжении.

Занятия физическими упражнениями способствуют общему расширению кровеносных сосудов, нормализуют тонус их мышечных стенок, улучшают питание и повышают обмен веществ в стенках кровеносных сосудов. Проходящие через мышцы кровеносные сосуды (головного мозга, внутренних органов, кожи) при учащенном пульсе и усиленном токе крови массируются, что помогает сохранить стенки сосудов эластичными.

В процессе занятий приобретаются нужные в жизни двигательные навыки, человек становится более ловким, быстрым и сильным, происходит формирование новых условных рефлексов, что помогает организму приспособиться к еще большим физическим нагрузкам. Результатом этого является улучшение функционирования всех органов и, в первую очередь, высших отделов центральной нервной системы. Соответственно, организм очень быстро отвечает на разные раздражители (как внутренние, так и внешние) раздражения, а движения тела отличаются быстротой и ловкостью. Доказан факт того, что внимание и память напрямую зависят от уровня физического развития.

Каждый орган в организме человека отвечает за определенные функции, и чтобы помочь работе внутренних органов, надо вести активный образ жизни, заниматься спортом, делать зарядку, не забывая об утренних пробежках, можно заняться плаванием и так далее.

Человек, который ведет активный образ жизни, может не только улучшить свое здоровье, но и выполнять больший объем работы, чем человек который ведет сидячий образ жизни.

Регулярная физическая нагрузка, здоровый сон, правильное питание и отдых помогают улучшить умственную, эмоциональную и психическую сферы жизни человека. Психоэмоциональные нагрузки

такой человек переносит легко без нервных срывов.

Обмен веществ и энергия улучшаются от регулярных занятий спортом и физических нагрузок. Все питательные вещества, которые поступают в организм человека через еду и питье попадают сначала в желудок, потом они двигаются дальше по желудочно-кишечному тракту, в желудочно-кишечном тракте они расщепляются и уже расщепленные продукты попадают в кровь, затем переносятся к клеткам. Потом вещества, которые получились в результате биохимической реакции выводятся из организма через мочеполовую систему, легкие и кожу. Обмен веществ является источником энергии для всех процессов, которые происходят в организме человека.

Сердце является нашим самым важным двигателем или насосом, при помощи сердца происходит движение крови по всему телу. Физические упражнения и физические нагрузки, увеличивают работоспособность сердечной мышцы, увеличивают массу и размер сердца, в кровь поступает больше кислорода, увеличивается количество эритроцитов и гемоглобина. Также повышается активность лейкоцитов, что помогает организму сопротивляться простудным и инфекционным заболеваниям.

Умеренная физическая нагрузка способна снизить усталость человека и помочь ему расслабиться после тяжелого трудового дня. Кроме того, она поднимает настроение, улучшает эмоциональный фон и создает хорошее настроение.

Однако не стоит забывать, что определенному кругу лиц ввиду различных как врождённых, так и приобретённых заболеваний, нужно с особой аккуратностью подходить к выполнению физических упражнений. Физическая деятельность в таких случаях может привести к самым печальным последствиям. Тем не менее существует огромное количество примеров, когда нынешние титулованные спортсмены – это люди, которым в прошлом не рекомендовали занятие спортом или даже категорически его запрещали.

В качестве вывода можно сказать, что спорт необходим, и самое важное в нем – это грамотно подойти к организации собственного рабочего плана, а также его периодизации. В крайнем случае можно прибегнуть к статическому методу выполнения упражнений, как наиболее щадящему методу, так как статика не вызывает увеличения частоты сердечных сокращений и повышения кровяного давления. Для более эффективного увеличения гипертрофии мышечного скелета в начале 21 века был разработан метод статично-динамической нагрузки, в котором применяется наиболее выгодно-малоамплитудное мышечное сокращение, что позволяет держать мышцу в статическом напряжении большой промежуток в процессе выполнения упражнения.

Для современной молодежи самыми доступными способами занятия спортом являются занятия физической культуры и тренажерный зал. Стоит активно начать заниматься спортом уже в детстве и подростковом возрасте, ведь организму с каждым годом все тяжелее адаптироваться под изменение распределения внутренних ресурсов.

### Список литературы

1. Горбунов Г.Д, Гогунев Е.Н. Психология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2009. – 256с.
2. Караулова Л.К, Красноперова Н.А, Расулов М.М. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
3. Кузнецов В.С, Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. – М.: КноРус, 2017. – 256 с.

© А.С. Мурзаев, 2019

УДК 378.147

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

ВОЛКОВА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА,  
ГАЛИЕВА АДИЛЯ ДЖАЛИЛЕВНА

Бакалавры педагогических наук кафедры изобразительного искусства,  
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы  
Россия, Республика Башкортостан, Уфа

**Аннотация.** В данной статье мы раскрыли проблему улучшения процесса формирования профессиональных компетенций у будущих учителей изобразительного искусства. Мы рассмотрели вопросы в теории и практике формирования профессиональной компетентности, основные формы развития профессионального потенциала учителя изобразительного искусства.

**Ключевые слова:** Учитель изобразительного искусства, художественное образование, педагогическая компетенция, профессиональная компетентность, педагогическая деятельность, квалификационные требования.

## FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS OF FINE ARTS

**Abstract.** The article deals with the problem of improving the process of formation of professional competencies of future teachers of fine arts. It reveals the theoretical and practical issues of the formation of professional competence; the main forms of development of the professional potential of the teacher of fine arts.

**Key words:** Teacher of fine arts, artistic education, pedagogical competence, professional competence, pedagogical activity, qualification requirements.

Программа обучения будущих учителей изобразительного искусства предполагает, что студенты во время обучения в ВУЗе знакомятся с основами следующих видов искусств: изобразительное декоративно-прикладное искусство, архитектура и скульптура, что напрямую связано с их специализацией и художественной подготовкой.

Формирование профессиональной компетентности включает в себя процесс совершенствования профессиональных личностных качеств учителя изобразительного искусства, творческая деятельность и накопление педагогического опыта.

В связи с вышесказанным мы бы хотели раскрыть проблему совершенствования процесса формирования профессионально педагогической компетентности у будущих учителей изобразительного искусства.

Рассмотрим содержание понятия «профессиональная компетентность будущего учителя изобразительного искусства».

В.А. Адольф полагает, что профессиональная компетентность учителя, состоит из следующих компонентов: мотивационный, целеполагающий и содержательно-операционный [1].

В содержании профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства Л.Л. Малинская отмечает следующие компоненты: профессиональная художественно-педагогическая направленность; профессиональные компетенции [2].



В содержание профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства входят по мнению С.И. Мокроусова: универсальные компетенции (информационная, социально-коммуникативная); общепрофессиональные компетенции (проективная, прогностическая, организаторская, познавательная); специальные профессиональные компетенции (методическая, аналитическая, изобразительная, культурологическая) [3].

Н. В. Кузьмина считает, что профессиональная компетентность представляет собой комплекс умений педагогического влияния и способности моделировать научное и практическое знание в целях оптимального решения педагогических задач [4].

А. К. Маркова полагает, что профессиональная компетентность учителя - это совокупность педагогического общения, педагогической деятельности, личности педагога, теоретически не идентичных и в практике часто не совпадающих обученности и воспитанности [5].

Содержание профессиональной компетентности учителя, по мнению Н.Б. Козловой, представляет собой совокупность следующих компонентов: когнитивного, мотивационного и деятельностного [6], в то время как А.Р. Хайруллин предполагает художественно-творческий, инструментально-исполнительский и мотивационный компоненты [7].

Согласно научно-исследовательской работе П. Ф. Каптерева, педагогический процесс развития ученика в основном зависит от постоянного саморазвития педагога [8].

При подготовке учителя изобразительного искусства основополагающими являются общепрофессиональные дисциплины: технологии и методики обучения специальным художественным предметам.

На сегодняшний день учитель изобразительного искусства создает условия для нравственного развития личности путём развития художественного воображения и образного мышления детей.

На художественно-графическом факультете Башкирского государственного педагогического университета осуществляется подготовка бакалавра художественного образования. Согласно Государственному образовательному стандарту, выпускник по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с уровнем своей квалификации готов для работы в образовательных учреждениях и осуществлять культурно-просветительскую, научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель изобразительного искусства компетентен в:

- достижении метапредметных и личностных результатов;
- предметных результатах;
- применении художественной компетентности в различных учебных предметах [9].

Мы пришли к выводу, что в содержание профессиональной компетентности будущего учителя изобразительного искусства входят общекультурные (интеллектуальные, социокультурные, информационные, коммуникативные) и профессиональные компетенции (педагогическая, проектная, научно-исследовательская, изобразительная, рефлексивная).

В соответствии с рассмотренными идеями была определена структура профессиональных компетенций: педагогическая, изобразительная, проектная, научно-исследовательская, рефлексивная.

Педагогическая компетенция заключается в способности решать педагогические задачи и проблемы в области художественного образования учеников.

Изобразительная компетенция способствует пониманию знания закономерностей осуществлению визуальных художественных образов на плоскости; умению создавать собственные эстетически значимые работы различными художественными материалами в разных стилях, видах и жанрах изобразительного искусства.

Проектная компетенция – это способность и готовность педагога-художника самостоятельно разрабатывать, организовать, реализовать проектную деятельность школьников в художественно-педагогической деятельности.

Научно-исследовательская компетенция в области обучения художественного образования учеников проявляется в способности организовать исследовательскую деятельность, во владении системой исследовательских знаний и умений видеть проблемы и решать их на основе выдвижения и обоснования гипотез, выполнять эксперимент, статистически обрабатывать эмпирические данные, обосно-

выводы, представлять результаты исследования, организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Рефлексивная компетенция требует от учителя эффективно и адекватно осуществлять рефлексию, которая, в свою очередь, обеспечивает саморазвитие, творческий подход, результативность профессионально-педагогической деятельности, профессиональный рост.

Следующим этапом нашей работы стало определение критериев и показателей развитости профессиональной компетентности у будущих педагогов в области художественного образования:

- мотивационный критерий (мотивация учителя изобразительного искусства в педагогической деятельности; потребность в творческом самовыражении в проектной, научно-педагогической деятельности в области художественного образования, в рефлексии художественно-педагогической деятельности; постоянный интерес к организации проектной деятельности учащихся);

- когнитивный критерий (знания в области педагогики, психологии, теории и методике обучения изобразительному искусству, художественному образованию учеников; теоретических основ специальных художественных предметов; создание изделий декоративно-прикладного искусства, разработка проектов; методология и методы научно-педагогического исследования; рефлексия, её организация в профессиональной деятельности педагога-художника);

- практический критерий (умения и навыки в области педагогики, изобразительного искусства, проектной и исследовательской деятельности, умения проводить рефлексию).

Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущего педагога-художника осуществляется в процессе его профессиональной подготовки в ВУЗе.

Несмотря на это, уровень профессионально педагогической компетентности выпускников педагогических вузов не всегда соответствует предъявляемым требованиям. Данный факт свидетельствует о необходимости совершенствования профессионально-педагогического аспекта подготовки учителя изобразительного искусства.

### Список литературы

1. Адольф В. А. Становление профессиональной компетентности выпускника ВУЗа // Журнал: Образование и социализация личности в современном обществе, - Издатель: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 2018. - С. 52-56
2. Малинская Л. Л. Педагогические условия подготовки будущих учителей изобразительного искусства к руководству художественно-творческой деятельностью школьников // Педагогические условия подготовки будущих учителей изобразительного искусства к руководству художественно-творческой деятельностью школьников : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Малинская Любовь Леонидовна; [Место защиты: Башкир. гос. пед. ун-т].- Уфа, 2010.- С. 54 - 60.
3. Мокроусов С.И. Структура профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства // Журнал: APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. Издательство: Индивидуальный предприниматель Акелян Нарине Самадовна (Краснодар) eISSN: 2309-9208. - 2015. - С. 10
4. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990. – 117 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
6. Н.Б. Козлова Ведущие профессиональные компетенции в содержании профессиональной компетентности будущего учителя изобразительного искусства // Журнал: Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6
7. Хайруллин А. Р. Развитие художественно-творческих способностей будущих учителей изобразительного искусства в процессе изучения курса компьютерной графики. Уфа, 2010. - С. 125
8. Лунёв Р. С. П. Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса // Вестник НовГУ. 2008. №48.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 440301 Педагогическое образование Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536

УДК 37.011:001.4

# УСВОЕНИЕ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА БИОЛОГИЯ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ

**СЫРОВАТСКАЯ ЛИДИЯ АНДРЕЕВНА**

старший преподаватель  
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К. Аммосова  
г. Якутск

**Аннотация:** Понятийно-терминологический аппарат естественнонаучных дисциплин имеет определенные сложности при усвоении на русском языке иностранными гражданами. В силу языковой адаптации, отличия системы образования, климатической и личностно психологической адаптации. Использование информационно-коммуникационных технологий состоящего из целого ряда определенных алгоритмов действий с использованием двух языков улучшает аналитическое мышление и усвоение материала.

**Ключевые слова:** понятийно-терминологический аппарат, естественнонаучные дисциплины.

**ACCEPTANCE OF THE CONCEPT-TERMINOLOGICAL APPARATUS BIOLOGY FOR FOREIGN CITIZENS****Syrovatskaya Lidia Andreevna**

В довузовское подготовительное отделение иностранные граждане поступают с разным уровнем базовых знаний по биологии. В каждой стране система образования отличается и соответственно формируются различные системы мышления. Поэтому при изучении биологии возникают сложности смыслового усвоения понятий и терминов.

Проблема языковой адаптации иноязычных студентов к учебной деятельности в русскоязычных вузах решается на подготовительных факультетах предвузовской подготовки в процессе овладения студентами общей лексикой русского языка. На уровне понятийно-терминологического аппарата естественнонаучных дисциплин эта проблема остается актуальной после года обучения предвузовской языковой подготовки [3, с.351]. Естественнонаучные дисциплины заключают в себе не только мировоззренческий потенциал, но и фундаментальные основы формирования когнитивных способностей, среди которых центральное место занимает понятийное мышление [2, с.155].

Знание иностранных граждан понятийного содержания термина на родном языке дает возможность усвоить на русском языке, но сложность возникает из-за многозначности понятия. Разбор взаимосвязи смыслового содержания взаимосвязанных и взаимообусловленных терминов, понятий помогает наилучшим образом понять определенную тему.

Естественнонаучные дисциплины состоят из комплекса понятийно-терминологического аппарата. Федорец А.Г. отмечает, что для создания терминологической системы следует выделить в каждой системе понятий «базовое (основополагающее, краеугольное) понятие», от которого и будет разворачиваться система понятий. В каждом определении понятия должно быть «главное слово (родовое понятие)», которое относит определяемый объект к определенной категории. Базовое понятие не может существовать и быть определенным отдельно от других понятий, входящих в родственную с ним категорию. Также и все термины и определения, составляющие терминологическую систему, должны быть

согласованы между собой подобно «пазлу», это требование реализуется выбором базовой концепции, в рамках которой формируется понятийный аппарат. Формирование системы понятий может быть осуществлено только в рамках некоторой более общей концепции. Термин должен отражать смысл понятия, может быть по возможности кратким, не противоречить определению, не быть похожим на другие термины из данной сферы деятельности [7, 50-51].

Известно, что существует проблема многозначности термина, которая относится к числу наиболее актуальных вопросов современного теоретического терминоведения [6, 316]. Задача повышения качества подготовки не может быть решена без упорядочения терминологии, в частности устранения категориальной многозначности терминов. Особенно остро эта проблема стоит для исходных терминов в каждой науке, т.к. через них как через родовой термин разрабатывают определения производных терминов. Поэтому ошибки определений, которые были внесены в родовой термин, полностью переносятся на видовые и в целом на весь раздел соответствующей науки и учебной дисциплины. Работа по упорядочению терминологии представляется весьма сложной и трудоемкой. Целесообразно осуществлять ее последовательно, от терминологии естественнонаучных дисциплин к общепрофессиональным, а затем и к специальным дисциплинам. Результаты этой работы следует закреплять в виде терминологических стандартов [4, 1].

Культурологические исследования доказывают, что различным этносам, различным системам образования, культурного окружения присущи различные системы мышления. Для усвоения российского профессионального образования необходимо развивать аналитическое и критическое мышление [1, 17].

Перед получением высшего профессионального образования любой учащийся должен уметь анализировать материал и критически его осмысливать, иностранных граждан также нужно научить проводить подобные мыслительные процессы на русском языке. Только наличием этих навыков можно ожидать высоких результатов. Аналитическое мышление многоаспектно, но опирается со временем на один системообразующий принцип. Развитие аналитического мышления предполагает выработку учащегося определенной системы решения типовых задач [1, 20].

Эмпирические методы изучения биологии способствуют активации познавательной деятельности. Объяснение определенных биологических процессов с помощью теоретических методов приводит к повышению логического размышления обучающегося. В процессе образовательной деятельности решение ситуационных задач с использованием понятийно-терминологического аппарата позволяет иностранным гражданам правильно излагать и обосновать выводы. Устный разбор научного текста, ситуационных и генетических задач с использованием терминологического словаря с переводом дает возможность иностранным гражданам правильно изложить свои мысли и суждения при меньшей затрате времени чем на письменный ответ. Мыслительная деятельность всегда находится в соотношении со способами языкового выражения.

Многие биологические процессы отличаются сложностью. С образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться [5, 100].

При рассмотрении определенных тем по биологии основной упор делается на методе наблюдения, с которого обучающийся начинает свое исследование. Благодаря этому легче увидеть все стороны изучаемых явлений, процессов и установление взаимосвязи структурно-функциональных уровней организации жизни. В процессе учебной деятельности используется информационно-коммуникационные технологии. При возникновении трудностей с пересказом предлагается использовать готовый определенный алгоритм действий в виде схем.

Таким образом, существуют определенные сложности при усвоении понятийно-терминологического аппарата биологии иностранными гражданами. Возможные сложности устраняются с использованием в процессе обучения различных алгоритмов методик преподавания, что намного

улучшает усвоения материала на русском языке.

#### Список литературы

1. Акифи О.И. Формирование аналитического и критического мышления на русском языке у слушателей подготовительных факультетов для иностранных граждан // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сб. – Москва, 2017.- С.17-21.
2. Ахметова Л.В. Формирование понятийного аппарата учащихся при изучении естественно-научных дисциплин //Проблемы адаптации и развития в условиях образовательного процесса. Вестник ТПГУ. - 2011. Вып. 6 (108). - С.155-160.
3. Мифтахова Н.Ш. Двухязычное семантизирование понятийно-терминологического аппарата научной дисциплины как средство адаптационного обучения// Вестник Казанского технологического университета. - 2014. - С.351-354.
4. Никифоров В.И., Речинский А.В. Категориальная многозначность терминов как причина непонимания студентами учебного материала //Вестник высшей школы.- 2012. Вып.5.-С. 1-3.
5. Саматова Ш.Р. Современные методы преподавания биологии //Вопросы науки и образования.- 2019. 31 (81). – С. 100-102.
6. Соколова М.А. Многозначность в терминологии: к вопросу о разграничении консубстанциональных слов и терминов //Преподаватель XXI век. -2016. Вып.1. - С.315-320.
7. Федорец А.Г. Формирование терминологической системы понятия «безопасность» (в техносфере) //Безопасность в техносфере. №5 (сентябрь–октябрь). -2015. С.49-61.

УДК 81'2

# ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ФРИЦКО ЛЮДМИЛА АНДРЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Екатеринбург

**Аннотация:** изучение иностранного языка неразрывно связано с лингвострановедческим аспектом. Лингвострановедение играет важную роль в формировании мировосприятия и в понимании культуры другой страны. В статье рассматривается проблема изучения иностранного языка с учетом культурологического аспекта.

**Ключевые слова:** лингвострановедение, иностранный язык, образование, культура, картина мира.

## LINGUISTIC AND CULTURAL STUDIES AS A COMPONENT PART OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE

Fritsko Lyudmila Andreevna

**Abstract:** learning of foreign language is inseparably connected with the linguistic aspect. Linguistic and cultural studies play an important part in forming of perception and in understanding the culture of another country. The problem of learning a foreign language in terms of the cultural aspect is described in the article.

**Key words:** linguistic and cultural studies, foreign language, education, culture, world view.

Многие культуры находятся в постоянном взаимодействии, что побуждает общество изучать иностранные языки. Межкультурное общение так же, как и изучение иностранного языка, невозможно без учета лингвострановедческих особенностей. Проблема влияния этого аспекта культуры на изучения языка исследуется и анализируется многими лингвистами. Лингвострановедческий подход применяется на практике изучения языка для создания представления о культуре-носителе этого языка.

Страноведение – это наука, предметом которой является совокупность сведений о стране изучаемого языка. Она дает представление о социально-экономическом положении страны и народа, язык которого стал предметом изучения, об обычаях, традициях, культурных ценностях, присущих данному народу.

Лингвострановедение – это метод ознакомления обучаемого с современной действительностью страны и ее языком [1, с. 85]. Развитие и формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации обеспечивается использованием данного метода на уроке иностранного языка. Таким образом, сведения об обычаях и традициях иностранного языка становятся частью обучения.

Культура страны изучаемого языка является неотъемлемым аспектом в изучении иностранного языка. С научной точки зрения, культура – это совокупность результатов и процессов любой социальной деятельности человека и противопоставляют ее природе, т.е. совокупности внешних, не зависящих от человека условий его существования [2, с. 18].

Современная образовательная парадигма ориентирована на внедрение в учебный процесс инновационных подходов. Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» [3, с. 14] разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для средних школ, основывается на компетентностном подходе и определяет задачу курса изучения иностранного языка как овладение учениками совокупности компетенций. Социолингвистическая компе-

тенция является одной и основных, понимаемая как «способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно-обусловленные формы общения» [3, с. 14]. В содержание курса обучения иностранному языку средней школе входит ряд тем, в том числе:

- «Многоязычие в современном мире/ в стране/ регионе»;
- «Семейный уклад/ Семейные традиции»;
- «Пути получения образования в нашей стране и в стране изучаемого языка»;
- «Путешествие/Отдых»;
- «Достопримечательности крупных городов»;
- «Культурные традиции/Театр/Кино»;
- «Общественный транспорт в городе /стране».

История и культура страны изучаемого языка составляют важный элемент в изучении каждой из этих тем. Включение элементов страноведения в преподавание рассматривается как соединение языка и сведений из сферы национальной культуры. Именно такой вид деятельности получил название «лингвострановедческое преподавание».

Исходя из названия, лингвострановедение включает в себя элементы двух наук. Используя исследования лингвистики, преподаватель раскрывает семантику языковых знаков. Описание лексических единиц способствует пониманию реалий страны при привлечении элементов страноведения. Таким образом у носителей языка формируются фоновые знания, приближенные к фоновым знаниям носителя языка и культуры.

Чтобы достичь данной цели, необходимо использовать подходящие методические и аутентичные материалы. Стоит отметить, что существуют специальные лингвострановедческие словари, которые содержат не только черты двуязычных словарей, но и элементы энциклопедических и этимологических знаний. Они привязаны к историческим периодам страны и культурным аспектам общества. Такие словари используются для подбора адекватных эквивалентов перевода и иллюстрации национально-культурной семантики слова, лексического фона [4, с.74].

Основной целью лингвострановедения является обеспечение коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, при помощи адекватного восприятия речи собеседника и оригинальных текстов, предназначенных для носителей языка.

Лингвострановедческий компонент в обучении иностранному языку рассматривается как ознакомление учащихся с явлениями культуры с помощью изучения неродного языка. К основным задачам лингвострановедения относится анализ единиц языка, которые отражают характерные черты культуры народа, являющегося носителем изучаемого языка. Как правило, национальные языковые единицы включают в себя:

- реалии – обозначения предметов или явлений, которые характерны для определенной культуры;
- коннотативную лексику – слова, которые совпадают по основному лексическому значению, но отличаются ассоциациями культурного и исторического аспектов;
- фоновую лексику – обозначения тех предметов и явлений окружающей действительности, которые имеют аналоги в других культурах, но различаются особенностями функционирования, предназначения или формы предметов в определенном языке [5, с.12].

Аутентичные материалы считаются необходимым компонентом для усвоения лингвострановедческого аспекта. К ним относят литературные произведения, иллюстративные изображения предметов объективной реальности, которые позволяют «включить» учащегося в естественно-культурологическую среду [6, с.163].

Лингвострановедческий компонент, входя в программу изучения иностранного языка, выполняет несколько основных функций. К их числу следует отнести изучение самого языка, а также культуры определенных стран через изучаемый иностранный язык.

В общем смысле под обучением должно подразумеваться приобщение учащихся к языковому мышлению народа, язык которого является объектом изучения. Большое значение здесь имеет лингвострановедение.



Изучение иностранного языка включает в себя не только развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика, орфография), но и «погружение» в мир иностранной культуры. Именно поэтому изучение языка неразрывно связано с культурологией, страноведением, историей и др.

#### Список литературы

1. Никитенко З.Н. Лингвострановедение / З.Н.Никитиненко, О.Г. Оберемко. – Москва: Педагогика, 1989.—146с.
2. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – Москва: Просвещение, 1976.—544с.
3. Томахин Г.Д. Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения // Иностранные языки в школе, 1995, №6 – С. 12-17.
4. Конецкая В. П. Лексико-семантическая характеристика языковых реалий / В.П. Конецкая. – Москва: Просвещение, 1980. — 185с.
5. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны в лингвострановедческом аспекте / А.А. Брагина. - Москва: Русский язык, 1981. — 177с.
6. Бухбиндер В. А. Работа над лексикой. Основы методики преподавания иностранных языков / В.А. Бухбиндер. - Калининград.: Высшая школа, 1986.– 217с.

УДК 377.5

# АНАЛИЗ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

ТИМОНИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,  
магистрант

ЕВПЛОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА

к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

**Аннотация.** В данной статье представлен анализ научно-педагогических исследований по проблеме адаптации выпускников организаций среднего профессионального образования в условиях социального партнерства. Перечислены ученые, прямо или косвенно занимающиеся изучением вышепредставленной проблемы, а также проанализированы их научно-педагогические труды по выбранной теме.

**Ключевые слова:** адаптация, выпускник, среднее профессиональное образование, социальное партнерство, образовательная организация, актуальность и др.

**ANALYSIS OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL RESEARCH ON THE PROBLEM OF ADAPTATION OF GRADUATES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS IN THE CONDITIONS OF SOCIAL PARTNERSHIP**

Timonina Svetlana Nikolaevna,  
Evplova Ekaterina Viktorovna

**Annotation.** This article presents an analysis of scientific and pedagogical research on the problem of adaptation of graduates of secondary vocational education organizations in the conditions of social partnership. The scientists who directly or indirectly study the above problems are listed, as well as their scientific and pedagogical works on the chosen topic are analyzed.

**Key words:** adaptation, graduate, secondary vocational education, social partnership, educational organization, relevance, etc.

На сегодняшний день приобретает все большую актуальность вопрос формирования новой системы отношений между образовательными организациями профессионального образования, в частности, образовательными организациями среднего профессионального образования (СПО) и предприятиями, организациями, службой занятости, государственными структурами и т.п. Такую систему отношений принято называть системой социального партнерства. Участниками социального

партнерства могут быть образовательные организации, органы управления образованием, организации сферы занятости населения, предприятия-работодатели, общественные организации, государство, органы власти, организации научной сферы, студенты, родители и т.д. То есть социальное партнерство реализуется через особый тип взаимовыгодного взаимодействия образовательных организаций с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, студенчеством. Обязательным условием должно быть нацеленность всех участников социального партнерства на согласование и сореализацию интересов всех участников вышеназванного процесса.

На сегодняшний день, проблема реализации социального партнерства вызвана тем, что российская система среднего профессионального образования испытывает в настоящее время колоссальные проблемы в своем развитии – слабое материальное оснащение, нехватка педагогических кадров, отсутствие четко выраженного государственного и регионального заказа на подготовку выпускников, устаревание квалификационных требований и номенклатуры специальностей. Все вышеперечисленное и многое другое приводит к отсутствию доверия со стороны общества, государства, а также работодателей к уровню и качеству подготовки выпускников системы среднего профессионального образования, что обуславливает необходимость прямого взаимодействия между организациями среднего профессионального образования и экономическими, социальными и иными структурами, которые могут помочь в формировании точного заказа на выпускников, а также адаптации выпускников колледжа в условиях социального партнерства. Ситуация осложняется еще и тем, что заказчиками кадров являются руководители предприятий и организаций различных форм собственности, которые вследствие постоянно меняющейся экономической ситуации не могут разработать долгосрочный прогноз востребованности профессий и четко представить заказ на подготовку тех или иных кадров. В связи с этим, разработка заказа на услуги среднего профессионального образования не может ограничиться деятельностью только государственных структур. Решение этой проблемы требует комплексной совместной деятельности органов управления образованием, службы занятости, организациями среднего профессионального образования, представителей-работодателей, общественности, а также абитуриентов и их родителей.

На сегодняшний день наблюдается преобразование образовательных организаций разного типа и уровня в открытые социальные системы, предоставляющие образовательные услуги. Зачастую деятельность таких организаций направлена на решение актуальных экономических, социальных, культурных проблем работодателей, муниципалитета, региона, либо страны, в целом. Система социального партнерства выстраивается с целью взаимовыгодного сотрудничества – развитие участвующей в социальном партнерстве образовательной организации и качественное улучшение ситуации его партнеров.

Вопросы социального партнерства в организациях среднего профессионального образования отражены в научно-педагогических публикациях А.В. Корсунова, А.А. Костина, О.Н. Олейниковой, И.П. Смирнова, Ф.Ф. Харисова и других ученых. Анализ работ по проблеме управления нашли свое отражение в исследованиях Р. Акоффа, П. Алена, И. Ансоффа, Дж. Берка, Е. Н. Берковича, П. Друкера, Б. Карлоффа, Б. Р. Купера, Дж. Лафмана, П. Лопенса, И. Дахова, П. С. Завьялова, В. Д. Марковой, Э. А. Уткина и др., что позволяет сделать вывод об актуальности темы исследования и различных смежных научных направлений. С точки зрения вышеперечисленных исследователей, социальное партнерство как инструмент стратегического управления направлено на организацию взаимовыгодных отношений в стратегической перспективе.

Анализ теории человеческого и социального капитала рассматривался в работах Г. Беккера, П. Бурдые, П. Клайна, Дж. Коулмена, А. Ляско, П. Милграна, Дж. Минсера, Дж. Робертса, П. Сорокина, Т. Шульца и других, что дает общую оценку качества современного образования на основе критериев, связанных с человеческим капиталом. В свою очередь, человеческий капитал рассматривается в системе образования как совокупность личностного и интеллектуального капиталов. Стратегия развития образовательной организации ориентирована особенностями человеческого капитала, а также потребностями в его развитии у субъектов образования.

По мнению вышепредставленных ученых, основной сферой, в которой формируется человеческий, а также личностный и интеллектуальный капитал, является сфера образования, которая должна рассматриваться как сфера стратегических интересов общества и государства, муниципалитета, предприятий, научных организаций и социальных структур. Ее состояние и уровень развития являются факторами социального прогресса и хозяйственного роста всей страны. Анализ научной и педагогической литературы позволяет констатировать, что накоплен достаточно большой опыт повышения качества образования посредством социального партнерства образовательных организаций с государством, предприятиями, другими образовательными организациями, а также по обеспечению механизма социального партнерства и разными направлениями развития социального партнерства образовательных организаций среднего профессионального образования. Анализ работ представленных ученых позволяет сделать вывод, что качество профессионального образования в контексте профессионального партнерства – понятие относительное. Поэтому целесообразно говорить об его изменении, связанном с многообразием потребителей образовательных услуг (педагогов, абитуриентов, студентов и их родителей, работодателей, социума в целом, предприятий, организаций, государственных органов и структур).

Таким образом, теоретическое исследование показало, что в международной и российской инновационной практике профессиональных образовательных организаций осуществляются поиски различных форм и технологий взаимовыгодного сотрудничества образовательных организаций с различными субъектами социального партнерства.

#### Список литературы

1. Евплова Е.В. Мастер-класс в образовании [Текст] / Е.В. Евплова // Инновации в образовании. – 2011. – № 12. – С. 119–123.
2. Реализация принципа преемственности в условиях сетевого взаимодействия организаций среднего профессионального и высшего образования [Текст] / Гнатышина Е.А., Савченков А.В., Евплова Е.В. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5. – С. 41–46.
3. Цели устойчивого развития в области образования: особенности и проблемы реализации [Текст] / Л.М. Базавлуцкая, Е.В. Евплова, Е.А. Коняева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 6. – С. 19–35.

© С.Н. Тимонина, Е.В. Евплова, 2019

УДК 1174

# УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ГРИДИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе  
МБДОУ «Детский сад № 6» города Рязани

**Аннотация.** В данной статье показана роль инноваций в совершенствовании образовательного процесса дошкольной организации, предложены мероприятия инновационного характера для повышения качества образовательных услуг. Представлен поиск путей и способов совершенствования образовательного процесса дошкольной организации, формы и методы практической работы.

**Ключевые слова:** инновация, инновационная деятельность, управления инновационной деятельностью, дошкольная образовательная организация, педагогическая инновация.

## THE MANAGEMENT OF INNOVATION PROCESSES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Gridina Elena Viktorovna**

**Abstract.** This article shows the role of innovation in improving the educational process, proposed innovative measures to improve the quality of educational services. The search for ways and means of improving the educational process, forms and methods of practical work is presented.

**Key words:** innovation, innovative activity, management of innovative activity, preschool educational organization, pedagogical innovation.

В настоящее время перед дошкольными образовательными организациями ставится цель: повысить качество образования. Реализуя задумку по модернизации образовательных процессов в действие, был введен Федеральный государственный образовательный стандарт. Для дошкольных образовательных организаций Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - это руководство для введения инновационных процессов в программнометодическое обеспечение образования нового поколения, а также управления ими, возможностей детей при переходе на этап школьного образования.

На современном этапе в образовательной среде выделяют огромное число инноваций. Они имеют разный характер, направленность и значимость. Кроме того, Правительство Российской Федерации проводит как большие, так и малые государственные реформы. Происходит постоянное и систематическое внедрение новшеств в организацию, содержание, методику и технологию преподавания.

В современных условиях управление любыми образовательными учреждениями, в том числе и дошкольными, направлено на развитие в них инновационной деятельности. Проблемы управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений, всегда привлекали внимание большого круга педагогов-исследователей (Васильев Ю.В., Габдуллин Г.Г., Гильманов С.А., Загвязинский В.И., Зверев В.И., Кондаков М.И., Лазарев В.С., Третьяков П.И., Шакуров Р.Х., Шалаев Н.К., Шамова Т.И., Ямбург Е.А. и др.), в работах которых изложены различные аспекты управления образовательными учреждениями: организационно-педагогические основы управления; проблемы оптимизации управле-

ния; взаимоотношения руководителя с педагогическим коллективом и многое другое.

Вопросы педагогических инноваций отражены в работах Загвязинского В.И., Малинина А.Н., Тюлю Г.И., Шамовой Т.И., Юсуфбековой Н.Р. и др. Однако в научной литературе недостаточно разработаны и методологически не обоснованы принципы управления дошкольными образовательными учреждениями инновационного типа, а также система комплексного обеспечения управления инновационной деятельностью дошкольных образовательных учреждений.

В условиях трансформации российского общества необходимо повышение профессионального уровня руководителей различных образовательных учреждений, в том числе и дошкольных. Это вызвано тем, что развитие образовательных учреждений в системе рыночных отношений ставит руководителей в условия инновационного процесса. Процесс разработки, оформления, внедрения новшеств с целью повышения конкурентоспособности можно рассматривать как инновационную деятельность.

Инновация — это конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения социального, экономического, научно-технического и экологического эффектов. Н.Б. Пугачева предлагает сгруппировать нововведения в системе образования по следующим основаниям:

1. Объем применения инноваций

1.1. Новые для системы образования в стране

1.2. Новые для системы образования в регионе (республике, области, городе)

1.3. Новые для образовательного учреждения

2. Степень сложности инноваций

2.1. Частные (локальные, единичные), не связанные между собой

2.2. Модульные, представляющие собой комплекс частных инноваций

2.3. Системные инновации, охватывающие всё учреждение, все его подсистемы

3. Вид эффекта, полученного в результате внедрения инновации

3.1. Научно-технический, подразумевающий получение авторских свидетельств, увеличение информационных технологий, повышение организационного уровня производительности труда, создание авторских образовательных программ и так далее

3.2. Социальный, включающий повышение степени удовлетворения потребностей работников и степени их безопасности, улучшение условий их труда и отдыха, увеличение продолжительности жизни; оптимизацию условий для разностороннего и гармоничного развития воспитанников, обеспечение их педагогической поддержки и защиты в образовательном процессе, соблюдение их интересов; развитие форм и методов личностноориентированной педагогики; организацию педагогического единства образовательного учреждения с внешней средой и тому подобное.

3.3. Экологический, связанный с озеленением внутреннего пространства и внешней территории и тому подобным

3.4. Экономический, связанный с получением и увеличением прибыли, ростом производительности труда, улучшением использования производственной мощности, повышением заработной платы, совершенствование материально-технической базы и т.д.

3.5. Интегральный, включающий все предыдущие эффекты

4. Форма новшества

4.1. Открытия, изобретения, патенты, оригинальные образовательные услуги и так далее

4.2. Технологии, методы, формы, средства организации воспитательнообразовательного процесса

4.3. Товарные знаки, торговые марки, символы образовательного учреждения (флаг, гимн, эмблемы), звуко- и видеозаписи и т.д.

4.4. Новые документы, описывающие технологические, образовательные, управленческие процессы: устав образовательного учреждения, планы и прочее

4.5. Новые структуры: попечительский совет и прочее

4.6. Психолого-педагогические условия для оптимизации жизнедеятельности образовательного учреждения: построение системы межличностного гуманистического общения между всеми членами

коллектива; создание условий для свободного межличностного общения, традиций коллективного отдыха педагогов; организация психологических тренингов и т.д.

#### 5. Область применения

5.1. Управление: изменения в структуре, методах управления, функциях субъектов управления и тому подобное

5.2. Процесс обучения. К примеру, новые технологии, формы, методы, средства обучения; инновации, касающиеся ведения соответствующей документации, диагностики; введение платных образовательных услуг и так далее

5.3. Процесс воспитания. Это могут быть новые технологии, формы, методы, средства воспитания; изменения в соответствующей документации, диагностике; создание педагогического единства с внешней средой и прочее

5.4. Материально-техническая база: организация предпринимательской деятельности; заключение договоров с поставщиками; привлечение спонсоров и тому подобное

5.5. Персонал. В качестве примеров можно назвать создание психологопедагогических условий, способствующих развитию инновационной деятельности; учреждение системы социальных льгот, вариативные формы поощрения и так далее

#### 6. Инновационный потенциал

6.1. Модификационные инновации, связанные с усовершенствованием, рационализацией того, что имеет аналог или прототип

6.2. Комбинаторные инновации, то есть новое конструктивное соединение элементов ранее известных методик, технологий

6.3. Радикальные инновации, то есть не имеющие аналога

#### 7. Отношение инноваций к предшественникам

7.1. Замещающие инновации, то есть вводимые вместо какого-то конкретного устаревшего средства

7.2. Отменяющие инновации, заключающиеся в прекращении деятельности какой-то структуры, отмене программ, если они не перспективны с точки зрения развития школы, и тому подобном

7.3. Открывающие инновации, которые предполагают освоение новой программы, нового вида образовательных услуг, новой технологии и так далее

7.4. Ретровведение, то есть освоение нового для данного образовательного учреждения, но когда-то уже использовавшегося в образовательной или управленческой практике

#### 8. Инновации, связанные с изменением статуса общеобразовательного учреждения

8.1. Инновации, направленные на изменение организационно-правовой формы общеобразовательного учреждения

8.2. Инновации, направленные на изменения типа или вида образовательного учреждения

#### 9. Инновации, различающиеся по уровню финансирования

9.1. Федеральный: федеральные экспериментальные площадки и тому подобное

9.2. Региональный (республиканский; городской, районный): региональные экспериментальные площадки

9.3. Хозрасчетные: платные дополнительные образовательные услуги, кружки и прочее. Эффективность инновационной деятельности, зависит от использования научных подходов, принципов к управлению образовательным учреждением

Таратухиной М.С. в качестве особенностей управления инновационной деятельностью ДОУ отмечена ее направленность на: удовлетворение различных образовательных потребностей новыми средствами, которые определяются не детьми, а самой системой в лице общества, органов управления образованием, школы, родителей; стратегическое развитие инновационной деятельности, основанное на изучении внешней среды, встраивании новшеств во внутреннюю среду; переосмысление ценностных оснований системы дошкольного образования в условиях ее модернизации и диверсификации; повышение эффективности управления через формирование команд единомышленников, развитие корпоративной культуры.

Таким образом, под управлением инновационной деятельностью ДОО можно понимать систему устойчивого взаимодействия субъектов деятельности детского сада и местного общества, нацеленную на обеспечение наилучшего функционирования, развития инновационной деятельности для получения качественно новых результатов образования, повышения конкурентноспособности дошкольного образовательного учреждения.

Управлению, как и любому процессу, необходима организация, основу которой составляет система соответствующих принципов. Основные принципы управления инновационной деятельностью любого образовательного учреждения, в том числе и дошкольного, выделены Н.Б. Пугачевой:

I. Принцип системности, т.е. изучение общеобразовательного учреждения как системы, которая включает в себя две составные части: внутреннюю структуру - совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъекта управления с объектом; внешнюю структуру, включающую связь с внешней средой.

II. Принцип педагогической поддержки, целью которого является оказание помощи любому члену коллектива ДОО в понимании своих возможностей, творческих способностей на основе использования концепций поведенческих наук к построению и управлению организацией.

III. Принцип функциональности, который заключается в установлении функций руководителя дошкольного образовательного учреждения как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, учет и контроль, мотивация и регулирование и другие.

IV. Принцип установления нормативов. Сущность нормативного подхода состоит в установлении нормативов управления по всем подсистемам образовательного учреждения как системы; обучению, воспитанию и другим. Эти нормативы должны отвечать требованиям комплексности, эффективности, обоснованности, перспективности применения по масштабу и во времени.

V. Принцип комплексности, при котором необходимо учитывать технические, экологические, экономические, организационные, социальные, психологические, а при необходимости и другие аспекты управления и их связи, так как, если не принять во внимание один из них, то проблема может быть решена не полностью.

VI. Принцип интеграции, то есть изучение и усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления.

VII. Принцип директивной регламентации функций, прав, обязанностей, различных нормативов дошкольного образовательного учреждения как системы, в нормативных актах (приказах, распоряжениях, указаниях, стандартах и т.п.).

VIII. Принцип учета конкретной ситуации, согласно которому пригодность разных методов управления определяется конкретной ситуацией. В связи с тем, что присутствует множество факторов как в самом дошкольном образовательном учреждении, так и во внешней среде, не существует единого оптимального способа управления.

Восприимчивость любых организаций (в том числе и дошкольных) к инновации зависит от уровня управления, а не от отрасли. В организации инновационного типа первая и самая главная задача руководителя: превращать на первый взгляд непрактичные идеи в конкурентную новаторскую деятельность, в реальность. В условиях модернизации российского общества инновационная деятельность образовательных учреждений - одна из объективных реальностей их существования.

Практическое изучение данной проблемы проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 6» города Рязани. На начальном этапе, с целью определения условий осуществления инновационной деятельности в детском саду, был проведен анализ кадрового состава, программно-методического обеспечения, материальных и финансовых ресурсов. Педагогический состав МБДОУ состоит из 11 педагогов. Все педагоги имеют педагогическое образование. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – первую категорию, 3 – молодые специалисты. Для повышения своего профессионального уровня педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. Воспитатели и специалисты детского сада активно участвуют в работе районных методических объединений, занимаются самообразованием. В детском саду создана современная развивающая предметно-пространственная среда. Анализ профессионального уровня педагогического состава МБДОУ



«Детский сад № 6» позволяет сделать вывод о том, что коллектив детского сада стабильный, квалифицированный, работоспособный, имеющий необходимых специалистов для работы в инновационном режиме.

В 2018 - 2019 учебном году на базе МБДОУ «Детский сад № 6» был организован инновационный проект на тему «Организация родительского сообщества в ДОУ». В рамках данного проекта в детском саду был создан семейный клуб «Мы вместе». Эксперимент проходил по этапам, включающим:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на заседаниях семейного клуба, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ;
- участие в составлении планов всех спортивных и культурно-массовых мероприятий, экологических акций и совместных родительско-детских конкурсов.

При создании семейного клуба «Мы вместе» были поставлены задачи:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Создание условий для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

Была определена периодичность проведения встреч: 1 раз в месяц, во второй половине дня. Этот режим удобен как для педагогов (есть возможность успешно подготовиться по заявленным родителям вопросам, так и для родителей).

Содержание взаимодействия родителей и педагогов подбиралось по запросам семей и в рамках темы инновационной деятельности ДОУ, а также согласно целям и задачам, и нашло отражение в разнообразии форм и методов работы семейного клуба:

- Народные игры
- Мастер-классы
- Презентации и слайд-шоу
- Фольклорные праздники
- Совместные акции
- Выставки
- Творческие конкурсы
- Консультации

Использование таких разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» постепенно становились активными участниками встреч.

В семейном клубе родители имели возможность встречаться со специалистами, задавать им вопросы, овладевать конкретными умениями и навыками, обсуждать проблемные ситуации, а также участвовать наравне с детьми в игровой и продуктивной деятельности.

Встречи в семейном клубе – это эффективная форма взаимодействия педагогов и родителей. Совместное участие в различных видах деятельности сплачивало детей и взрослых.

В детском саду был разработан диагностический инструментарий и критериальная база по оценке результатов экспериментальной деятельности. В процессе опытно-экспериментальной работы были получены следующие результаты:

- разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей;
- подготовлены методические рекомендации для руководящих и педагогических работников по содержанию и организации работы родительского сообщества «семейный клуб»;
- собран «портфель» рекомендаций для родителей;

Итоги работы «семейного клуба» показали, что увеличился процент вовлеченности родителей в воспитательный процесс детского сада. Анализируя результаты эксперимента, необходимо отметить, что такая форма организации взаимодействия ДОУ и семьи как семейный клуб заявила о себе как наиболее эффективная и результативная в процессе создания родительского сообщества в ДОУ, где

исключается формализм.

Проанализировав организацию и управление инновационной деятельностью МБДОУ «Детский сад № 6», был сделан вывод, что эти процессы организованы вполне успешно и эффективно, поскольку главными условиями эффективности управления инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях являются: общая цель; нормативная база инновационной деятельности; высокая компетентность руководителя, владеющего технологией развивающего управления; построение межличностных, профессиональных отношений на гуманистических, демократических началах; единые критерии оценки инновации; система стимулирования педагогов к инновационной деятельности, а в исследуемом детском саду все эти условия соблюдены. Кроме того, руководством ДОУ предпринимаются целеустремлённые действия, направленные на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития образовательного учреждения.

Под управлением инновационной деятельностью ДОУ понимается система устойчивого взаимодействия субъектов жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения и местного сообщества, направленная на получение качественно новых результатов образования; повышения конкурентоспособности детского сада. Развитие инновационных процессов в процессе функционирования любых образовательных учреждений, в том числе и дошкольных, вызвано развитием общества. В современных условиях изменяется не только структура и содержание образования, но и методы его управления, система подготовки управленческих кадров. В настоящее время образованию нужны такие руководители, которые были бы способны организовать условия, обеспечивающие развитие личности педагога и ребенка в соответствии с его собственными нуждами, а также, потребностями развивающегося общества. В связи с этим, большое значение имеет научная организация труда руководителя, которая характеризуется продуманной системой работы, сосредоточением внимания на резервах использования рабочего времени, повышении качества управления. Управление инновационной деятельностью дошкольного образовательного учреждения будет эффективным, если:

- деятельность каждого педагога выстраивать как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы, направленными на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения;

- последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам, обеспечивать их подготовленность к усвоению и принятию новшеств, повышать уровень новаторства педагогов в педагогическом сообществе;

- обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационной деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения.

УДК 37.062.3

# СОЦИОКУЛЬТУРАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФАСИЛИТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

КИРДЯПКИНА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
КОНДРАШИН СЕРГЕЙ ИГОРЕВИЧ,  
МАСАНОВА ГАЛИНА ДМИТРИЕВНА,

студенты

АНИКИНА МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**Аннотация:** В статье рассматривается модель социокультурной компетентности будущего бакалавра педагогического образования и заостряется внимание на её фасилитационном компоненте, который реализуется в профессионально-педагогической деятельности через сотрудничество, собственную позицию педагога в образовательном процессе, индивидуальности и равенстве и организации учебно-воспитательной пространственной среды.

**Ключевые слова:** социокультурная компетентность, бакалавр, модель социокультурной компетентности бакалавра, компоненты социокультурной компетентности, фасилитация

## SOCIOCULTURAL COMPETENCE OF FUTURE BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION: FACILITATION COMPONENT

Kirdyapkina Kristina Aleksandrovna,  
Kondrashin Sergey Igorevich,  
Masanova Galina Dmitrievna,  
Anikina Margarita Yurievna

**Abstract:** The article considers the model of sociocultural competence of the future bachelor of pedagogical education and focuses on its facilitation component, which is implemented in professional and pedagogical activity through cooperation, the teacher's own position in the educational process, individuality and equality, and the organization of the educational spatial environment.

**Key words:** sociocultural competence, bachelor, a model of sociocultural competence of the bachelor, the components of sociocultural competence, facilitation.

Современное профессионально-педагогическое сообщество требует от личности педагога ее ускоренной адаптации к самым разнообразным ситуациям и изменениям, возникающим как в окружающем социуме, так и в среде образовательной организации, к условиям профессионального труда, что в высшем образовании расценивается как вызов к социокультурной подготовке будущих

педагогов. Н.А. Кузьмина и Г.С. Саволайнен [2, 4] отмечают, что этот вызов исходит и со стороны работодателя, и со стороны самой образовательной организации и со стороны самих обучающихся. Работодатель заинтересован идеей принять на работу молодых сотрудников, мотивированных на длительное и, соответственно, качественное сотрудничество, отличающихся от прочих уже сформированными умениями практической профессиональной деятельности, качество подготовки которых удовлетворяет его профессиональным приоритетам, а им, бакалаврам, позволит активно включиться в профессиональный процесс. Образовательная организация (педагогический университет) обращает внимание на выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом профессиональных стандартов, что проявляется в качественном теоретико-практическом обучении студентов – будущих бакалавров, обладающих набором сформированных компетенций, в том числе и социокультурной, способных показать высокую конкурентоспособность на современном рынке труда, что, в свою очередь, повлечет положительный отклик со стороны работодателя. Сами студенты – будущие педагоги должны быть весьма заинтересованы в получении адекватного современного качественного образования, которое обеспечит им академическую и профессиональную мобильность, даст возможность расти профессионально, преодолеть конкуренцию на рынке труда за счет приобретения и развития в себе дополнительных компетенций [3, с. 83].

Главной характеристикой личности современного выпускника педагогического вуза является владение «новоиспеченным» педагогом на высоком уровне общекультурными компетенциями, его готовность к ответственному выполнению педагогической деятельности и эталонное проявление профессиональной культуры. Тем не менее, аналитические данные практической профессиональной деятельности бакалавров-педагогов показывают, что субъекты не всегда имеют достаточно высокий уровень профессиональной культуры, что в дальнейшем накладывается ярко выраженным негативным отпечатком и на саму профессиональную деятельность, и в частности на её продукт – образование [5, с. 187]. Именно для того, чтобы не получить такой отклик от своей деятельности в последствии, студенту самому и уже сейчас, на протяжении всего обучения, необходимо формировать развивать в себе разного рода компетенции, которые пригодятся ему на профессиональном поприще.

Несомненно, что каждому педагогу необходимо иметь набор определенных и сформированных компетенций для успешного становления в трудовой деятельности, это будет являться неотъемлемым компонентом для дальнейшей продуктивной работы. Оценивая сферу социокультурных взаимодействий будущего педагога, отметим следующие компоненты модели социокультурной компетентности бакалавра педагогического образования: **диагностический** (сформирован достаточный объём знаний в области психолого-педагогической диагностики, сгенерирован банк диагностических методов и методик, имеется некоторый опыт диагностической деятельности), **аксиологический** (сформирован необходимый объём знаний в области педагогической аксиологии; осознание и принятие ценностей гуманистического характера в образовательном процессе, построение на этой основе собственной Я-концепции; сгенерирован банк методов установления субъект-субъектных отношений), **прогностический** (сформирован требуемый объём знаний в области педагогического прогнозирования и целеполагания; проявляются комбинации умений осуществлять прогноз и формулировать обоснование цели собственной профессиональной деятельности), **коммуникативный** (сформирован максимальный объём знаний в области педагогической коммуникации; сгенерирован банк методов и приёмов создания дружественной обстановки, доверительного климата в группе, конструктивного общения; имеется опыт формирования коммуникативных умений и навыков), **интерактивный** (сформирован необходимый объём знаний в области педагогического общения; требует наличия сформированных диагностического, аксиологического, прогностического и коммуникативного компонентов социокультурной компетентности, так как именно в этом случае педагог будет в силах помочь обучающемуся в удачном выборе и успешной реализации индивидуального образовательного маршрута), **аналитический** (сформирован необходимый уровень знаний в области педагогического анализа и аналитической

деятельности; развито осознание их важности; сгенерирован банк необходимых методов и приёмов педагогического анализа; присутствует положительный опыт такого рода деятельности), **рефлексивный** (сформирован оптимальный объём знаний в области психолого-педагогического анализа; развито осознание важности самоанализа в профессиональной деятельности; сгенерирован банк эффективных методов и приёмов рефлексии, имеется опыт рефлексии собственной профессионально-педагогической деятельности), **акмеологический** (сформирован нужный объём знаний закономерностей и механизмов личностного и профессионального роста, развито стремление к личностно-профессиональному росту; сгенерирован банк результативных методов и приёмов самовоспитания, самообучения, самопознания, саморазвития, самообразования, самореализации), **исследовательский** или **методологический** (сформирован достаточный объём знаний в сфере методологии; сформировано принятие личностной позиции педагога-исследователя; сгенерирован банк необходимых методов исследования, имеется некоторый опыт собственной исследовательской деятельности) и **фасилитационный** компонент, который мы раскроем ниже. Представленная модель социокультурной компетентности будущего бакалавра педагогического образования представляет собой логическую систему, охватывающую процесс формирования рассматриваемой компетентности от постановки целей (аксиологический и прогностический компоненты) до анализа результатов и подведения итогов профессионально-педагогической и социокультурной деятельности (аналитический и рефлексивный компоненты). Указанные компоненты достоверно образуют новое качество личности будущего педагога – его социокультурную компетентность. Составляя гармоничное единство, они позволяют с уверенностью охарактеризовать уровень сформированности данной компетентности личности будущего педагога, так как в них присутствуют знания, умения и навыки из педагогики, психологии, социальных и культурологических наук, современные ценностные ориентации, личностно-профессиональные качества и некоторый положительный опыт взаимодействия с обучающимися.

По нашему мнению, наиболее значимым компонентом в предложенной модели социокультурной компетентности будущего бакалавра педагогического образования является фасилитационный компонент. Рассмотрим его более подробно.

Фасилитация (от англ. facilitate – усиливать) – понятие, очень активно задействованное сегодня в педагогической науке. Педагогическая фасилитация – это позитивное влияние педагога на обучающихся, группу школьников, класс или всю школу в целом с целью создания эмоционально благоприятной атмосферы, повышения уверенности учеников в свои силы и возможности, стимулирования и поддержания у них потребности в самостоятельной продуктивной деятельности. В этом случае педагог будет проявлять признаки не только руководителя и лидера, но непосредственно и активного участника классного коллектива. Сформированность навыков работы в группе способствует адекватной социализации её участников, их самостоятельной интеграции сначала в команду, а далее в социум, помогает становлению деятельной социокультурной позиции и формированию соответствующей компетенции из перечня, установленного для программы бакалавриата ФГОС ВО – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) [6].

Всё, что педагог-фасилитатор говорит и воплощает в жизнь посредством своих действий, предназначено для того, чтобы содействовать процессу положительных изменений у обучающегося и продолжать его до успешного завершения. Его талант состоит в том, чтобы умело определить, когда необходимо начать процесс, как содействовать его продвижению и каковы признаки завершения данного процесса. Хорошо проанализированные и продуманные действия педагога, применённые в уместных ситуациях, приведут к ещё одному результату – повышению его значимости и авторитета [1, с. 351]

Перечислим наиболее значимые характеристики фасилитации, которые будущий бакалавр-педагог должен «привить» себе ещё в процессе обучения в университете: *сотрудничество* (взаимодействие педагога и обучающихся, и обучающихся между собой базируется на поддержке и понимании, в конфликтной ситуации педагог-фасилитатор не уклоняется, не приспосабливается, не прибегает к конфронтации, а решает учебные и межличностные конфликты оперативно и конструктивно); *собственная позиция в образовательном процессе* (за каждым признается право на собственное мнение и позицию, педагог-фасилитатор не должен навязывать своё мнение, а должен

проявлять искреннюю заинтересованность во мнениях обучающихся); *индивидуальность, равенство* (каждый в коллективе признается неповторимой личностью, со своими достоинствами и недостатками, педагог-фасилитатор одинаково внимательно относится ко всем школьникам, без предвзятого мнения); *организация учебно-воспитательной пространственной среды* (свободное установление зрительного контакта и выполнение совместных действий, обмен вербальными и невербальными коммуникативными знаками, эмоциональными состояниями, чтобы обеспечить обратную связь и взаимопонимание).

Всё вышесказанное позволило нам выделить фасилитацию в неотъемлимое и профессионально значимое качество личности каждого педагога, обоснованно находящееся в модели его социокультурной компетентности. Фасилитативный компонент интегрирует в себе особенности эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сфер будущего бакалавра педагогического образования, проявляющиеся в межличностном взаимодействии и положительно влияющее на выполнение профессионально-педагогической деятельности. Таким образом, студент-бакалавр, как будущий педагог, должен обладать сформированной и хорошо развитой социокультурной компетентностью, которая является неотъемлимым атрибутом его профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Захарченко Д.Ю., Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. Педагогический авторитет учителя и его влияние на школьников // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. – Красноярск, 2018. – С. 350-352.
2. Кузьмина Н.А., Саволайнен Г.С. Педагогические условия формирования практико-ориентированных умений студента – будущего специалиста в области эксплуатации железных дорог // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – № 1 [35]. – С. 66–70.
3. Лях В.И., Строгова Н.Е. Социокультурная среда университета как условие развития студентов – будущих бакалавров // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. – Красноярск, 2018. – С. 82-85.
4. Саволайнен Г.С. Социокультурная компетентность преподавателя высшей школы: к постановке проблемы // Вестник КрасГАУ. – 2006. – № 11. – С. 423-426.
5. Строгова Н.Е. Влияние образовательного пространства университета на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № № 1 (68). – С. 187-189.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Режим доступа: URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf) (дата обращения 22.12.2019)

© К.А. Кирдяпкина, С.И. Кондрашин, Г.Д. Масанова, М.Ю. Аникина, 2019

УДК 376

# ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**МУРТАЗАЕВА ЭЛЬМАЗ ЗАИДОВНА**

магистрант

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

**Аннотация:** В данной статье рассмотрено понятие, а также изучены особенности коммуникативной функции речи. В работе рассмотрено важное значение развития речи для социальной адаптации умственно отсталых школьников.

**Ключевые слова:** коммуникативная функция речи, умственная отсталость, социальная адаптация, речь.

## THE CONCEPT AND FEATURES OF THE COMMUNICATIVE FUNCTION OF SPEECH IN YOUNGER STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

**Murtazaeva Elmaz Zaidovna**

**Annotation.** In this article the concept is considered, and also features of communicative function of speech are studied. The paper considers the importance of speech development for social adaptation of mentally retarded schoolchildren.

**Key words.** Communicative function of speech, mental retardation, social adaptation, speech.

На протяжении развития человеческого общества дети с особыми образовательными потребностями испытывали трудности в общении. Это предположение обуславливается рядом факторов. Одним из которых является низкий уровень развития речи детей с интеллектуальными нарушениями.

По определению таких ученых как: Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия и др., основным условием личностного развития индивида является определенное умение человека, которое способствует освоению социального опыта, обусловленного речью [2].

В своих работах В. Г. Петрова отмечала, что дети с интеллектуальными нарушениями недостаточно часто общаются друг с другом, даже во время игры не разговаривают между собой, заменяя предположения произнесением одного слова, которое служит побуждением к выполнению определенных действий. Некоторые коммуникативные нарушения можно выделить у умственно отсталых детей уже на первом году жизни [5].

Первостепенное назначение речи для человека является ее коммуникативная функция, так как она, прежде всего является средством социального общения. Хотелось бы отметить, что прототипом системы средств общения является человеческая речь, которая возникла из потребности человеческого индивида контактировать между собой в процессе труда [3].

Согласно мнения Л. С. Выготского, речь предполагает единство общения и обобщения. Из данного предположения следует, что ведущими функциями речи являются когнитивная и коммуникативная.

Также существуют эмотивная, прагматическая, регулирующая и другие функции. Все они находятся в тесной взаимосвязи. Как и для учащихся массовых школ, так и для учащихся специальных (коррекционных) школ речевой сигнал является значимым, однако для детей с умственной отсталостью его значение определяется в большей степени эмотивной функцией, нежели информативной. Дети с интеллектуальными нарушениями в большинстве случаев применяют речь для выражения собственных примитивных потребностей, чем для информирования о каких-либо фактах. То есть коммуникативная функция речи умственно отсталых учащихся имеет свои особенности [3].

«Коммуникативная функция речи – использование речи для сообщения другим какой-либо информации или побуждения их к действиям. При передаче сообщения происходит указание на какой-либо предмет, что обозначается как указательная, или индикативная, функция речи, а также высказывание собственных суждений по тому или иному вопросу, что обозначается как предикативная функция, или функция высказывания. Иногда выделяют еще эмоционально-выразительную функцию речи, от которой зависит побудительная сила речи» [4, с. 165].

В диалогической речи одной из основных является коммуникативная функция. Развитие у детей данного вида речи происходит только в ситуации общения со взрослыми или сверстниками. Диалог продолжается лишь в том случае, когда оба собеседника его поддерживают. Диалогическая речь, с которой дети с интеллектуальными нарушениями приходят в школу имеет свои особенности. Потребность в коммуникации у школьников снижена, наблюдается быстрое исчерпывание побуждений к речи. Пассивность, несформированность интересов характерна ученикам младших классов специальной (коррекционной) школы, проявляется это в том, что они редко задают вопросы в процессе общения. Также сложность диалога для умственно отсталых школьников заключается в том, что ребенку все время необходимо следить за мыслью собеседника. Данная задача вызывает большие затруднения у школьников с интеллектуальными нарушениями. Они часто пользуются жестами, вместо обращения к человеку. Многие ученики не хотят быть инициаторами разговора. Во время общения с незнакомыми людьми большая часть детей замыкается в себе, а дети, которые идут на контакт в основном используют в речи реплики по поводу того, что попадает в их поле зрения либо повторяют механически запомненные предложения [5].

Одним из продуктов речевой деятельности является связная речь, в широком смысле она рассматривается как акт коммуникации. Многие авторы в своих работах отмечают, что формирование данного вида речи у умственно отсталых школьников протекает замедленно и имеет свои особенности.

В процессе коммуникации связные высказывания обычно не распространены и фрагментарны. Следует отметить, что если тема разговора интересна для ребенка с интеллектуальными нарушениями, то характер связных высказываний сразу меняется, они становятся более развернутыми и содержательными. Слабость коммуникативной функции речи умственно отсталого ребенка также обусловлена быстрой истощаемостью речевых высказываний [1].

Необходимо отметить тот факт, что у детей с умственной отсталостью наблюдается бедность словарного запаса, обусловленная такими причинами как: ограниченность социальных и вербальных контактов, низкий уровень словесно-логической памяти, а также одним из основных факторов является низкий уровень умственного развития ребенка [5].

Учащиеся младших классов специальной (коррекционной) школы часто при назывании постоянно встречающихся предметов окружающего мира не знают их названия и предназначение. Умственно отсталым школьникам также трудно даются слова обобщающего значения. Применяя их в своей речи ученики не всегда понимают их значение. Также можно выделить такую особенность как неумение обобщать предметы по основному признаку, что существенно затрудняет процесс общения детей [5].

На основе изученного материала можно выделить такие особенности коммуникативной функции речи умственно отсталых школьников как:

1. Низкий уровень развития речи, влияющий на способность ребенка выражать свои мысли.
2. Недостаток общения в игровой, а затем учебной деятельности ребенка.
3. Использование речи только для выражения собственных примитивных потребностей.



4. Отсутствие интереса к общению.
5. Скудность монологической и диалогической речи, поскольку отсутствует потребность в коммуникации.
6. Бедность словарного запаса.
7. Неумение ориентироваться в ситуации общения и т. д.

Таким образом, исходя из мнения многих авторов, можно сделать вывод о том, что все особенности коммуникативной функции речи детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в младших классах специальной (коррекционной) школы, затрудняют процесс общения, а следовательно не дают ему адекватно развиваться. Стоит отметить, что нарушение в формировании данного вида речи также откладывает отпечаток на эмоционально-волевой сфере ребенка. Речь школьников не всегда соответствует возрастным нормам общения. Данные факторы приводят к трудностям в развитии у ребенка навыков коммуникации с окружающими, что значительно затрудняет процесс обучения ученика специальной (коррекционной) школы. В целом хотелось бы отметить, что коммуникативная функция речи школьников с интеллектуальными нарушениями отличается ограниченностью и по многим параметрам ниже нормы.

#### Список литературы

1. Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. / под ред. Власовой Т. А. – М.: Педагогика, 2009. – 186 с
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
4. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстративный словарь / И. М. Кондраков СПб: «прайм-ЕВРОЗНАК» 2003. – 512 с
5. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

УДК 37.018.1

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЗАХАРОВА ЮЛИЯ**

Студент

ФГБОУ ВО Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

*Научный руководитель: Моруденко Ю. И.,**к.ист.н, доцент**ФГБОУ ВО Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова*

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные формы и методы, особое внимание уделено проблеме формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности. Воспитание младших школьников осуществляется в совместной деятельности семьи и школы. Прошедшие изменения в общественной жизни отразились на российских семьях. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников актуально в настоящее время. В данной статье рассмотрены формы и методы формирования ценностного отношения к семье. Владение учителем методикой формирования ценностного отношения к семье дает возможность донести до родителей и детей возможные способы взаимодействия, корректировать недостатки в семейном воспитании младших школьников.

**Ключевые слова:** семья, ценностное отношение к семье, формы и методы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников, внеурочная деятельность.

## FORMS AND METHODS OF FORMATION OF THE VALUABLE RELATION TO A FAMILY AT YOUNGER SCHOOLBOYS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITY

**Zakharova Julia***Scientific adviser: Marudenko Y. I.*

**Abstract:** the article considers the forms and methods of formation of value attitude to the family in younger students in extracurricular activities. Education of younger students is carried out in the joint activities of the family and the school.

The changes in public life affected Russian families. Formation of the valuable relation to a family at younger schoolboys is actual now. In this article forms and methods of formation of the valuable relation to a family are considered.

The teacher's knowledge of the methodology of forming a valuable attitude to the family makes it possible to convey to parents and children the possible ways of interaction, to correct shortcomings in the family education of younger students.

**Key words:** family, value attitude to family, forms and methods of formation of value attitude to family in younger schoolchildren, extracurricular activities.

Формирование ценностного отношения к семье является в настоящее время актуальной проблемой в связи с изменением общественного отношения к семье.

Семья является важным институтом воспитания. В современном обществе наблюдается утрата гуманных отношений между членами семьи, отсутствие уважительного отношения ребенка к семье. В настоящее время во многих российских семьях порой духовно-нравственные ценности не востребуются.

Многие отечественные авторы исследовали проблемы семьи и воспитания в семье (В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, С. П. Акутина, В. В. Николина, В. С. Мухина, Н. Е. Щуркова, О. С. Пермовская). Однако анализ исследований показывает, что потребность общества в уважительном отношении детей к семье не реализуется в должной мере, недостаточно разработано научно-методическое обеспечение данного процесса.

Исследователи отмечают, что большие возможности в воспитании будущего семьянина открывает педагогу реализация воспитательных возможностей программы нравственного воспитания во внеурочной деятельности. Особенно проблема формирования ценностного отношения к семье важна в младшем школьном возрасте, поскольку, именно в этот период, у ребенка происходит освоение норм поведения в семье и обществе. На формирование личности ребенка существенное влияние оказывает образ семейной жизни, образцы и традиции семейного воспитания, образующие среду, в которой растет человек. Воспитание детей начинается в семье, но существенный вклад в формирование нравственных качеств вносит начальная школа. Именно в начальной школе развиваются многие конкретные качества подрастающего человека.

*Цель исследования:* выявить значимые формы и методы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. Семья выполняет важнейшие общественные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую и т. д.

Отношения в семьях приобретают разные виды. А. В. Спиваковская выделила следующие «аспекты отношений «родитель–ребенок»: действенная любовь, отстраненная любовь, действенная жалость, любовь по типу ослабленного отстранения, отвержение, презрение, преследование, отказ» [1].

Как утверждает И. Ф. Дементьева, «проблема воспитания в современной семье отодвигается на второй план, уступая главенство более значимой проблеме – простого выживания детей и взрослых» [2, с.18].

В этих условиях необходимо проектирование новой воспитательной системы взаимодействия школы и семьи. При проектировании новой воспитательной системы важно подобрать эффективные формы и методы взаимодействия школы и семьи.

Н. В. Бабкина пишет о проблеме духовно-нравственного воспитания детей. Она предлагает программу «Основы православной культуры». На специальных занятиях во внеурочной деятельности у детей формируется правильное представление о дружной семье, о долге перед родителями и другими членами семьи. Школьники знакомятся со способами выражения заботы, уважения, благодарности. Они усваивают такие понятия, как «любовь», «послушание», «миролюбие», «уступчивость».

Исходя из названных качеств учащихся, становится очевидным, что формирование ценностных ориентаций необходимо начинать у младших школьников, поскольку они влияют на выбор пути в жизни человека.

В педагогических исследованиях рассмотрено формирование ценностных отношений школьников с различных сторон. Педагогическая теория изучения области семейного воспитания школьников дополнилась аксиологическим подходом (С. П. Акутина, Е. И. Зритнева, В. В. Николина, В. Н. Ступина, Е. К. Узденова, Н. Е. Щуркова). На современном этапе установка на воспитание нравственных качеств личности будущего семьянина отражена в более ёмком понятии «ценностное отношение к семье».

Рассмотрим сущность понятия «ценностное отношение к семье» в исследовании О. С. Пермовской. Она считает, что это «формирование ценностного образа семьи, установки на вступление в брак,

формирование и развитие таких качеств личности, как ответственность за другого, чувство долга, любви, уважения друг к другу и старшим субъектам в семье, взаимопомощь, ценностных установок на грамотное ведение домашнего хозяйства» [3, с.67].

Главными ценностями семьи являются любовь, дети, здоровье членов семьи, совместно проведенное время. Ценности семьи объединяют членов семьи, способствуют духовному обмену между ее членами.

Ценностное отношение к семье включает разные сферы жизнедеятельности: ведение домашнего хозяйства, планирование расходования бюджета, воспитание ребенка, привитие ценностей семьи, совместный досуг, общение.

С. П. Акутина выделяет «виды семейных духовно-нравственных ценностей: абсолютные ценности; видовые духовно-нравственные ценности; общественно-государственные ценности; культурно-национальные кровные ценности семьи» [4, с. 22].

Наиболее подходящим для формирования ценностного отношения к семье у ребенка является младший школьный возраст. Это период определяется интервалом от 6-7 до 10-11 лет. В развитии личности ребенка имеет значение отношение детей к своим родителям. В этот период ребенок желает походить на взрослых. Мальчики подражают «настоящим мужчинам», а девочки хотят походить на «настоящую женщину». Младший школьный возраст восприимчив к изучению моральных ценностей, норм и правил поведения в социуме.

Формирование ценностного отношения к семье у школьника ограничено в урочное время, а во внеурочной деятельности выполняется эффективно с учетом педагогических условий, выделенных в педагогической литературе.

О. С. Пермовская выделяет педагогические условия, которые «удовлетворяют системно-деятельностному, аксиологическому, фамилистическому, личностно-деятельностному, гуманистическому, гендерному и компетентностному подходам: учет возрастных особенностей учащихся; создание благоприятного семейного поля в образовательной среде школы; формирование родительской компетентности; формирование фамилистической компетентности у педагогов» [3, с. 88].

О. С. Пермовская предлагает решать задачи формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности с помощью специальной программы. Программа формирования родительской компетентности содержала специально организованные, аксиологически насыщенные лекции для родителей и занятия для учащихся по семейной тематике: «Особенности семейной педагогики», «У истоков национального семейного воспитания», «Теплом встречает отчий дом», «Школа и семья на пути духовно-нравственного развития».

Формами работы являются классные часы, этические беседы, презентации, семейные экскурсии в краеведческий музей, посещение выставок семейного творчества. Темы занятий могут быть разнообразными, в частности «Крепка семья – крепка держава», «Творчество в семейном воспитании», «Формирование отношения к природе в семье».

Реализацию данных подходов можно увидеть в трудах Е. В. Бачевой, представившей методику «Уроки семейной любви», которая основывается на технологии развития интеллекта. Данная методика состоит из трёх больших блоков, в которые входит по 6-10 тем для родителей и детей, касающихся таких вопросов, как «Азбука мужской и женской психологии», «Счастливая семья. Какая она?», «Какие мы дети?».

Работа осуществляется с детьми и их родителями во внеурочное время. В основе – работа в микрогруппах по 3-4 человека. В данной методике занятия построены таким образом, что детям или родителям можно было высказать своё мнение. При таком построении занятий постоянно идет процесс умственного развития человека. Данная методика автором названа уроками «семейной любви», так как дети и родители – члены одной семьи. Главная цель таких занятий – осознание и осмысление общения обучающихся друг с другом.

В ходе подготовки и проведения занятий Е. В. Бачевой были выделены следующие группы методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. К ним относятся рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, словарем, разработка памяток, мини-сочинения, составление схем, таблиц, использование произведений искусства;
- методы стимулирования и мотивации учения: создание эмоционально-нравственных переживаний, ситуаций новизны и неожиданности, активности; познавательные игры, театрализация и драматизация; дискуссии, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха; требования, поощрения.
- методы контроля и самоконтроля в обучении. Их основное назначение – индивидуальная и коллективная рефлексия при помощи методики незаконченного предложения: После этого занятия... Я думаю, что... Хорошо, что это... Чтобы быть хорошим родителем... Нашу семью можно назвать счастливой, так как... и т. д.

В работе используются организационные формы: «внеклассное занятие, экскурсия, семинар, практикум, конкурс, фестиваль, праздник, тематический вечер, вечер вопросов и ответов, аукцион, выставка, конференция, семейная гостиная» [5, с. 4].

Таким образом, данная методика позволяет рассмотреть и осознать ценность семьи и со стороны детей и со стороны родителей, а учитель помогает им в освоении и усвоении этой ценности.

### Список литературы

1. Спиваковская А. С. Девять диалогов о психологии обыденной жизни. – М.: Беато-Пресс, 2006. – 136 с.
2. Дементьева И. Ф. Методологические принципы семейного воспитания в современном мире // Социальная педагогика. – 2015. – № 3. – С.12–16.
3. Пермовская О. С. Методологические основы формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 – С. 81–86.
4. Акутина С. П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – № 2. – С.16–21.
5. Бачева Е. В. Уроки «Семейной любви» // Семейное чтение. – 2008. – № 3. – С. 2–9.

УДК 37

# ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯ «QUIZLET» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9-М КЛАССЕ

**КУЗНЕЦОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА**

студентка 3 курса

ФГБОУ ВО Красноярский государственный университет им.В.П. Астафьева,  
г.Красноярск

**Аннотация:** статья посвящена вопросу применения интернет-технологии «Quizlet» в преподавании лексики на уроках немецкого языка. Представлена классификация основных образовательных ИКТ-ресурсов, используемых на уроках иностранного языка, с описанием преимуществ внедрения технологии «Quizlet». В качестве практического примера представлен план урока немецкого языка для 9-го класса с использованием программы «Quizlet».

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, интернет-технология, урок, лексический материал, заучивание, программа-тренажер, Quizlet.

**Kuznetsova Natalia Sergeevna**

**Annotation.** The article is devoted to the usage of Internet technology “Quizlet” in teaching of lexical material at the German language lessons. The article presents the classification of the main educational ICT resources used at foreign language lessons with a description of the benefits of “Quizlet” implementation. The plan of a German lesson for the 9th class using the program “Quizlet” is presented as a practical example.

**Key words:** information and communication technologies, Internet technology, lesson, lexical material, learning, training program, Quizlet.

В настоящее время общество переходит от использования традиционных средств к применению информационных ресурсов, следовательно, информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни во многих сферах, включая образование. Работа с данными технологиями прописана как одно из требований федерального государственного образовательного стандарта нового образца основного общего образования: «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде» [5].

В научной литературе имеется много определений ИКТ. Согласно нашей тематике стоит привести определение Азимова и Щукина, которые полагают, что ИКТ – это «совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации» с помощью компьютеров и компьютерных линий связи [2].

В целом программа «Quizlet» имеет следующие характеристики. «Quizlet» – это программа-генератор карточек онлайн, в которой пользователи имеют возможность создавать карточки по различным предметам, с использованием визуальной, текстовой и звуковой опоры [3]. Данный интерактивный сайт помогает изучать лексику любого иностранного языка.

Достоинствами данной программы при ее использовании в процессе обучения являются: – экономия времени; за небольшой временной период «Quizlet» позволяет обучающимся запомнить и закрепить языковой материал; простой интерфейс; данная программа проста в использовании, что позволяет учителю за короткий промежуток времени подготовить материал для изучения; реализация лично ориентированного подхода; программа дает возможность каждому обучающемуся проанализировать свои ошибки, сделать упор на проблемные пункты; аудиосопровождение; обучающиеся имеют возможность прослушать произношение слова, закрепить его звуковую форму; реализация принципа наглядности; сочетание графического образа новых слов с изображениями положительно влияет на усвоение языкового материала.

Принцип наглядности, как утверждал К.Д. Ушинский, является одним из основных при изучении лексического материала: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [4]; .

Для выявления эффективности использования технологии «Quizlet» на этапе изучения лексического материала был проведен эксперимент, осуществленный в ходе педагогической практики в образовательном учреждении. Целевой группой был выбран 9-й класс, изучающий немецкий язык третий год в качестве второго иностранного языка. В соответствии с ФГОС 9-й класс относится к основной школе. Эксперимент проводился на основе УМК «Горизонты» для 7-го класса (авторы М.М. Аверин, Ф. Джин и др.) [1] и состоял из четырех шагов.

1-й шаг – ознакомление обучающихся с программой «Quizlet» и их регистрация в созданном курсе.

2-й шаг – проведение урока с использованием программы «Quizlet». Тип урока урок открытия новых знаний по теме «Meine Träume / Pläne». Далее представлен ход урока.

В начале урока обучающимся был продемонстрирован слайд с различными изображениями, при помощи которых они должны были самостоятельно сформулировать тему урока; таким способом был реализован мотивационно-побудительный этап.

Основной этап урока начинался с актуализации грамматического материала «предложения с формой Konjunktiv II модального глагола «mögen».

Следующим шагом было введение нового лексического материала (словосочетаний) из учебника УМК «Горизонты» для 7-го класса [1] с помощью программы «Quizlet» в режиме «Карточки». Приложение позволило видоизменить этап имитации: компьютер сам озвучивал новый материал с использованием картинок, которые в данном случае реализовывали принцип наглядности.

Далее работа осуществлялась индивидуально за компьютерами, непосредственно в программе «Quizlet», в режиме «Заучивание». Данный режим подразумевает стопроцентный прогресс в заучивании нового материала.

Затем обучающиеся отвечали на вопросы учителя с использованием новых лексических единиц, такие как «Möchtest du Schauspielerin werden?», «Möchtest du im Ausland Arbeiten?», «Möchtest du berühmt sein?», а также повторяли ответ предыдущего обучающегося в структуре «Sie / er sagt, dass sie / er... möchte».

В завершение обучающимся было предложено следующее задание: совершенствование навыков диалогической речи с использованием содержательных опор из учебника – обучающиеся расспрашивали друг друга о собственных мечтах.

3-й шаг – проведение самостоятельной работы по изученному лексическому материалу в начале следующего урока немецкого языка. Обучающимся было необходимо перевести на немецкий язык словосочетания, введенные на предыдущем уроке при помощи «Quizlet».

4-й, завершающий шаг – анализ эффективности использования программы «Quizlet» на этапе

изучения лексического материала сравнительным путем: ввод лексических единиц по предыдущей теме «Wie war's in den Ferien?» осуществлялся без использования ИКТ, для проверки овладения которыми также была проведена самостоятельная работа в виде перевода слов и словосочетаний на немецкий язык.

Для определения уровня сформированности лексических навыков использовались результаты самостоятельных работ по двум темам. Результаты проведенного исследования показали, что до применения «Quizlet» высокий уровень сформированности лексических навыков имели 3 обучающихся, средний – 6, низкий – 5 обучающихся. После применения программы высоким уровнем сформированности лексических навыков обладали 8 обучающихся, средним – 6; низкий уровень не показал ни один обучающийся.

Таким образом, можно отметить, что после применения технологии «Quizlet» обучающиеся 9-го класса заметно улучшили свои результаты освоения лексики по заявленной теме. Поэтому можно утверждать, что применение информационных технологий, а именно технологии «Quizlet», эффективно для формирования лексических навыков при обучении иностранному языку на уровне основного общего образования.

### Список литературы

1. Аверин М.М. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: просвещение, cornlesen, 2013. 96 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
3. Тема урока [Электронный ресурс]. uRI: <http://www.temauroka.ru/multimedia/testirovanie-yazykovogo-materialav-p.html> (дата обращения: 7.12.2019).
4. Ушинский К.Д. Родное слово: в 2 ч. М.: Юрайт, 2018. ч. 1. 233 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) [Электронный ресурс]. uRI: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 05.12.2019).



УДК 373

# ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

ПОРТНЯГИНА ТАИСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

магистрант

ЛИС ЯРОСЛАВА ОЛЕГОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»

**Аннотация.** В данной статье рассматривается выявление ценностных ориентаций современных подростков. Показаны результаты опроса подростков разделенных на три категории 11-12, 13-15, 16-17 лет и людей в возрасте от 30-50 лет. Дается определение понятия «ориентация».

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, современный подросток, выявление, жизненные ценности.

## THE STUDY OF VALUE ORIENTATIONS OF MODERN ADOLESCENTS

Portnyagina Taisiya Vladimirovna,

Lis Yaroslava Olegovna

**Annotation.** This article discusses the identification of value orientations of modern adolescents. The results of the survey of adolescents divided into three categories 11-12, 13-15, 16-17 years and people aged 30-50 years. The definition of "orientation" is given.

**Key words:** value orientations, modern teenager, identification, life values.

На сегодняшний момент все остро встает вопрос о проблемах переходного подросткового возраста перед педагогами, такие проблемы проявляются в виде делинквентного, девиантного и аддиктивного поведения.

Причинами негативных явлений в подростковом возрасте являются в основном из-за кризиса ценностей. Подростки зачастую выставляют для себя неверные ценностные приоритеты. В большей степени на формирование ценностных ориентаций подростков влияют неформальные объединения, средства массовой информации, а также социальная микросреда.

Целью нашего исследования является выявление ценностных ориентаций у современных подростков.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что ценности, прежде всего, связаны с целями и интересами, личными и общественными потребностями, и с настоящей жизнью людей. По мнению С.Ю. Шаловой значимыми ценностями современной культуры являются: социальные ценности (общение, сотрудничество); прагматические ценности (польза, благо, успех); нравственные ценности (доброта, гуманизм); витальные ценности (человеческая жизнь как абсолютная ценность); эстетические ценности (красота, гармония); интеллектуальные ценности (знание, интеллектуальные способности). [3, с. 7].

По З.И. Васильевой понятие «ориентация» рассматривается в двух аспектах: во-первых как интегративное личностное образование и как процесс его формирования, во-вторых как умение разбираться в окружающей действительности. Также ориентация подразумевается как направленность какой-нибудь деятельности. [2, с. 226].

Среди основных структурных компонентов ценностных ориентаций являются: мотивационный компонент (переживание ценности как потребности); когнитивный компонент (осознание объективной

ценности); прогностический (программирование будущего); поведенческий (выражающийся в определенных поступках).

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций. У подростков развивается интерес к переживаниям других людей, а также к собственным психологическим переживаниям.

Формирование ценностных ориентаций подростков является педагогически контролируемым и организованным процессом, в котором осуществляется воспитание личности, которая владеет средствами познания себя и окружающей действительности, способной к полноценной личностной и профессиональной самореализации.

Базой исследования является МОБУ СОШ №31.

Выборка состоит из 40 человек, 20 человек являются подростками, 20 человек – люди в возрасте от 30-50 лет.

В качестве методики мы выбрали анкетирование для того чтобы выявить ценностные ориентации подростков, а также анкетирование представителей старшего поколения для того чтобы узнать их мнение о ценностных ориентациях подростков. Мы использовали авторские анкеты так как не нашли методики отвечающих поставленной нами цели.

Анкета включает 15 вопросов, как для подростков, так и для взрослых людей. Для подростков были предназначены вопросы о наиболее значимых ценностях, об идеалах и интересах, об отношениях с другими и т.д.

Анкеты были разделены на три возрастных категорий подростков (11-12, 13-15, 16-17 лет). И, в зависимости от возраста можно было сравнивать суждения о ценностных ориентациях разных возрастных групп подростков. Анкета для взрослых людей включала их мнение по поводу ценностных ориентаций подростков.

По результатам исследования (рис.1) мы выявили, что с возрастом у подростков меняются жизненные ценности. Ценности как «развлечение и отдых», «образование», «материальная обеспеченность» приобретают все большую значимость. А такие ценности как «здоровье», «счастье в семье», «дружба» теряют свою важность. Стоит отметить, что ценности «карьера» и «нравственность» для 11-12-летних не была отмечена ни одним респондентом.

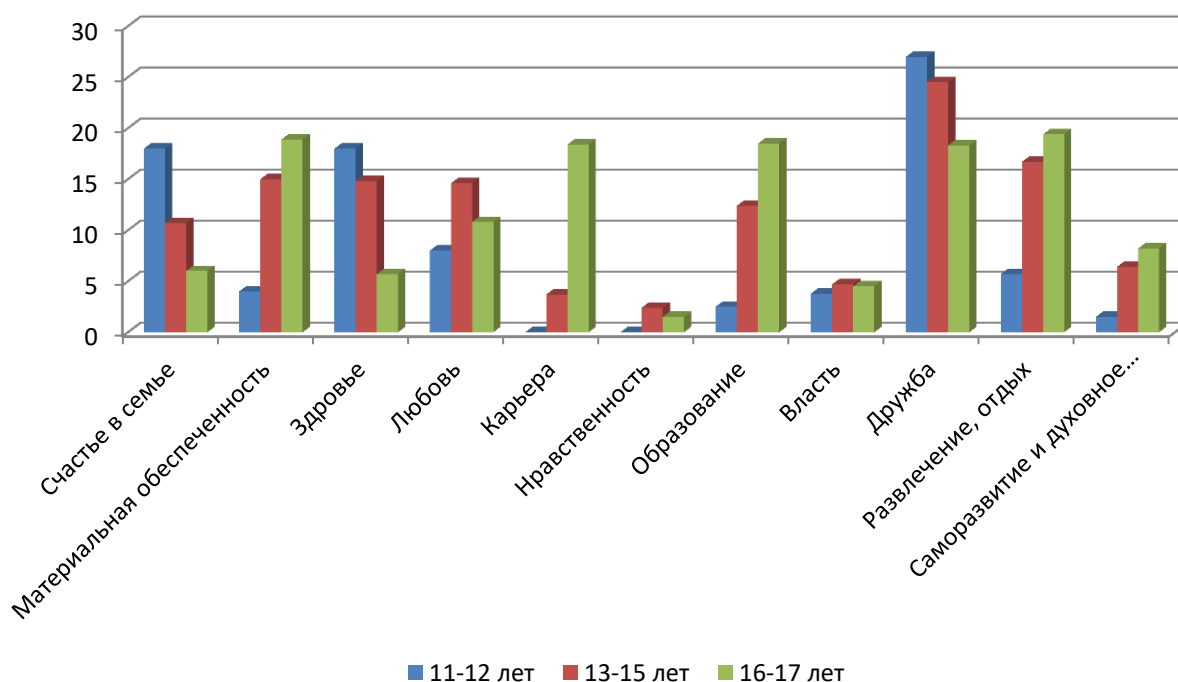


Рис.1. Результаты анкетирования подростков по выявлению жизненных ценностей

Далее мы выявили интересы и предпочтения подростков, они ответили на вопрос «Чем вы предпочитаете заниматься в свободное время?», результаты опроса отображены на рис.2. Исходя из результатов, мы видим, что подростки не интересуются чтением книг, занятиями спортом, и с возрастом теряется интерес к посещению кружковой деятельности. Напротив использование смартфонов и встречи с друзьями имеет высокий интерес для подростков.

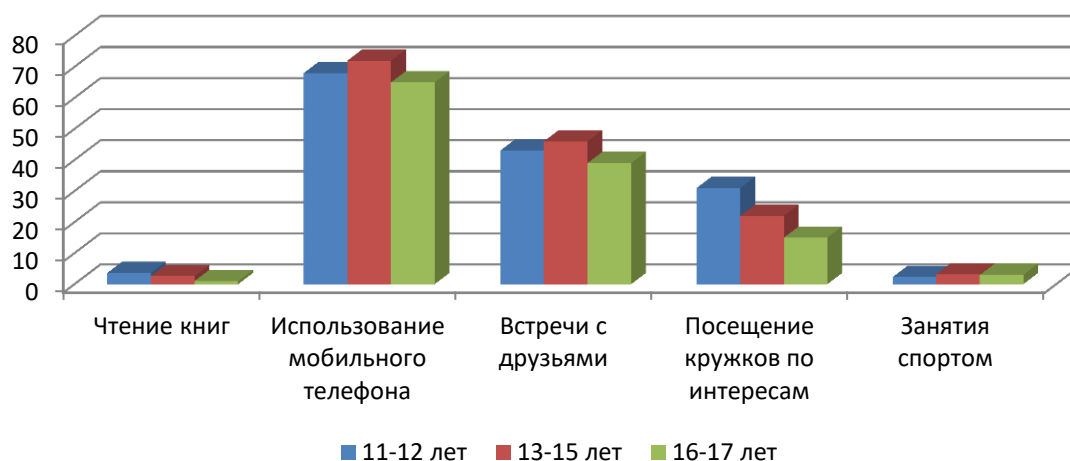


Рис. 2. Результаты опроса подростков по выявлению интересов и предпочтений

Также мы задали вопрос взрослым людям «Как Вы думаете, с чем связана проблема формирования жизненных ценностей подростков?», результаты опроса отображены на рис.3. 34% людей считают, что проблема связана с безответственным отношением родителей к воспитанию подростков, 30% думают, что проблема в отсутствии взаимопонимания между родителями и детьми, 26% склоняются к безответственному отношению подростков к собственному будущему, и 10% ответили другое.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что современные подростки больше ориентированы на ценности «материальная обеспеченность», «образование», «дружба», «развлечение и отдых», а такие ценности как «счастье в семье», «здоровье», «дружба» с возрастом теряют свою важность. И причиной этого является, по мнению взрослых, безответственное отношение родителей к воспитанию. Также респонденты взрослого населения считают, что формированию ценностных ориентаций современных подростков способствуют СМИ.



Рис 3. Результаты опроса взрослых людей по выявлению проблемы формирования жизненных ценностей подростков

## Список литературы

1. Дябина Т.А. Развитие ценностных ориентаций и творческих способностей подростков// Психология XXI века: Современные тенденции развития науки и практики в психологии. Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 160-163.
2. Кудряшова Д.А. Развитие ценностных ориентаций подростков// Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – 2019. – С.226-228.
3. Мартишина Д.Д. Ценностные ориентации и моральное развитие в подростковом возрасте// Психологические исследования: электронный научный журнал – 2017. - №51. –С.7.

© Т.В. Портнягина, Я.О. Лис, 2019

УДК 372.881.1

# ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА ЯПОНСКОМ ЯЗЫКЕ

**КУЛАКОВСКАЯ КСЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,**

канд. филол. наук, доцент

**СЕРЕБРЕННИКОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА**

магистрант 1 курса

ФИПН ОМО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

**Аннотация:** В данной работе рассматриваются особенности иноязычного аудирования на японском языке. Так как методика преподавания азиатских языков отличается от методики преподавания европейских языков, в данной статье было решено рассмотреть особенности обучения аудированию на примере преподавания японского языка.

**Ключевые слова:** японский язык, аудирование, аутентичные материалы, методика преподавания, упражнения.

## PECULIARITIES OF LISTENING COMPREHENSION (JAPANESE LANGUAGE)

**Kulakovskaya Ksenia Valerievna,  
Serebrennikova Arina Sergeevna**

**Abstract:** This paper discusses the peculiarities of listening comprehension in Japanese language. Since the methodology of teaching Asian languages differs from the methodology of teaching European languages, it was decided to consider the peculiarities of listening comprehension in Japanese language.

**Key words:** Japanese language, listening, authentic materials, teaching methods, exercises.

Занятия по аудированию проводятся на всех этапах обучения языку с постепенным усложнением содержания и объема текстов, целей и задач обучения. Так как в нашей работе рассматривается средний уровень обучения (B1-B2 по европейской шкале), то стоит отметить, что для него необходимым является умение услышать и понять большую часть конкретного содержания логически завершеного диалога на повседневные темы, воспроизводимого практически в естественном темпе, понять отношения между его действующими лицами. Уровень B1 (пороговый уровень) подразумевает умение четко понимать основной смысл беседы на повседневные темы, связанные с работой, школой и развлечениями, а также сравнительно медленную и четкую речь на тему актуальных вопросов, личной жизни или работы, а также радио- и телепередачи. Уровень B2 (пороговый продвинутой уровень) подразумевает умение понимать длинную беседу или лекцию, а также ход сложной дискуссии в диапазоне относительно знакомых тем. Кроме того, необходимо понимать новостные сводки и передачи об актуальных вопросах и большую часть из фильмов для среднего уровня [1]. Если говорить об уровне владения японским языком, то для его определения используется экзамен Нихонго норёку сикэн (JLPT – The Japanese Language Proficiency Test). В данном экзамене представлено 5 уровней от N5 до N1. Точное соответствие с европейской шкалой отсутствует, однако, приблизительное соотношение уровней следующее: N5 (A1), N4 (A2), N3 (B1-B2), N2 (B2-C1), N1 (C1-C2).

В зависимости от того в какой форме проходит обучение, и на что оно нацелено, мы можем выбрать вид аудирования и упражнения к нему. Так, для обучающихся школьного уровня преподносимая

информация будет совершенно иная, нежели для взрослых, кто изучает язык для каких-то определенных целей. В любом случае содержание преподаваемого материала должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Так как даже в процессе обучения взрослых педагог доносит информацию о культурных особенностях той или иной страны, что помогает воспитывать толерантное отношение к другим культурам.

Как правило, в аудирование включаются задания, такие как:

- 1) развитие фонематического слуха и механизма внутреннего проговаривания;
- 2) развитие интонационного слуха и механизма сегментации речевой цепи;
- 3) развитие механизма оперативной памяти;
- 4) развитие механизма идентификации понятий;
- 5) развитие механизма осмысливания [2. С.102-113].

Ознакомление с услышанным начинается с восприятия в целом, от общего к частному. Кроме того, стоит сказать, что необходимым условием для улучшения восприятия иностранной речи на слух является проведение педагогом урока на иностранном языке. Даже если педагог не ведет полностью урок на иностранном языке, но стремится объяснять какие-то понятия с его помощью – это уже играет положительную роль в восприятии. Так, на начальном этапе, если у слова есть точное значение («собака», «кошка»), то представляется возможным использование наглядного объяснения. Если слово несет в себе абстрактное значение («думать», «интересоваться»), то лучше использовать прямой перевод. Если же используются интернациональные или заимствованные слова (в японском языке они записываются отдельной азбукой), то лучше ученикам самим попробовать догадаться о значении слова, возможно, с помощью педагога и употребления им слова в контексте. Именно, используя не прямой перевод слова, обучающийся тренирует в себе необходимую догадливость и способность «услышать из контекста».

Кроме того, имеет значение длительность текста. На начальном этапе объем услышанного – до 6 предложений, на среднем – до 15, на старшем до 25. В процессе аудирования обучающиеся слышат живой язык и, если учитель создает коммуникативную мотивацию, несут в себе потребность высказать свое мнение.

Аудирование, как и другие виды речевой деятельности, можно поделить на фазы:

#### 1. Мотивационно-побудительная

На данном этапе важно заинтересовать слушателя, чтобы материал был информативен и соответствовал возрасту и уровню владения языком.

#### 2. Аналитико-синтетическая

На этом этапе обучающийся сопоставляет получаемую информацию с уже хранимой в памяти для осмысления и оценки услышанного. Для этого этапа должен быть сформирован речевой слух, который необходимо тщательно тренировать.

#### 3. Исполнительная

Обучающийся понял сообщение и способен на него отреагировать. Уровень понимания на данном этапе, конечно же, отличен у каждого обучающегося.

Переход от одной фазы к другой осуществляется с помощью механизмов аудирования [3], которые помогают восприятию иноязычного текста. Их работа – совместное взаимодействие.

- Механизм восприятия обеспечивает прием звукового сигнала. Речь разделяется на смысловые блоки. Постепенно речевой слух улучшается, и обучающийся способен понимать больше информации. Этот механизм помогает формировать фонологическую компетенцию.

- Механизм внутреннего проговаривания позволяет сокращать получаемую информацию и делать, как бы, заметки. Поэтому аудирование и говорение тесно взаимодействуют друг с другом.

- Механизм кратковременной (оперативной) памяти позволяет сохранять информацию до момента ее перехода в долговременную память. Хранилище кратковременной памяти можно увеличивать посредством тренировок. Обучающийся хранит в ней информацию до достижения цели аудирования.

- Механизм долговременной памяти позволяет хранить информацию долгое время и извлекать ее из памяти в виде знаний, умений, навыков.

- Механизм осмысления устанавливает смысловые связи между частями услышанного.
- Механизм вероятностного прогнозирования позволяет строить предположения на основе лингвистического опыта о последующем содержании предложений и текста. Он проходит легче при контактном аудировании из-за невербальных средств общения. Именно из-за отсутствия достаточного лингвистического опыта у обучающихся на начальном этапе возникают проблемы с данным механизмом. Для его развития необходимы упражнения, такие как:
  - составьте как можно больше словосочетаний с предложенным словом;
  - прослушайте начало предложения и завершите его;
  - составьте словосочетания на предложенную тему;
  - прослушайте начало текста и догадайтесь о его окончании.
- Механизм эквивалентных замен обеспечивает компрессию текста, позволяющую удерживать в памяти необходимые фрагменты без подробностей. Для развития данного механизма используются упражнения на разные формы компрессии услышанного.

### Список литературы

1. Гайкокуго но гакусю.; кё:дзю, хё:ка но тамэ но Ё:роппа кё:тсуусансё:ваку («Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка») [Электронный ресурс] // Совет Европы. – 2008. – Электронная версия печатной публикации. – URL:[https://jfstandard.jp/pdf/self\\_assessment\\_jp.pdf](https://jfstandard.jp/pdf/self_assessment_jp.pdf)
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов (включенное обучение) / под ред. А. Н. Щукина. М., 1990. – 231 с.
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи // Н.И. Жинкин. – М., 1958. – 378 с.

УДК 372.881.1

# DRAWING UP A PORTRAIT OF A BUSINESS SPECIALIST IN PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSES AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

**СТЕЦЕНКО ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА**

Старший преподаватель английского языка  
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский Государственный университет»  
имени Питирима Сорокина  
Институт Иностранных языков  
Кафедра иностранного языка  
Сыктывкар, Республика Коми

**Аннотация.** В нашем вузе в основном студенты направления «Менеджмент» и «Экономика» учатся описывать портрет делового человека. Но в настоящее время и студенты других направлений работают над этим. Портрет делового человека студенты составляют на основе учебных текстов, привнося характеристики специалиста своей профессии.

**Ключевые слова:** деловой портрет, личные и профессиональные качества специалиста, профессиональная сфера деятельности.

## СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТРЕТА ДЕЛОВОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

**Stetsenko E.O.**

**Abstract.** At our university, mainly students in the areas of Management and Economics learn to describe the portrait of a businessperson. However, at present, students of other areas are working on this. Students make a portrait of a businessperson based on training texts, introducing the characteristics of a specialist in their profession.

**Key words:** business portrait, personal and professional qualities of a specialist, professional field of activity.

In English classes, students learn to describe the appearance of a person, first of themselves, then of their relatives, friends, acquaintances, etc. While studying at a university, students learn to talk about themselves as a university student, it is not customary to describe a person's appearance at a university, the ability to present their personal qualities is important here. The topic "Self-Presentation" is a classic exam topic at the university. At the beginning of training, a story on this topic can be short, it includes the following subtopics: "about myself", "my student's working day", "my student's day off", "my interests", "my studies". During the training, the student supplements this topic and presents it, including his personal and professional characteristics. Further, the student presents the topic "My Future Profession", which describes a specialist in his professional field of activity, shows a business portrait of a specialist. The student also tells about personal and professional qualities, skills, abilities of a specialist in his professional sphere, tells about the place of work, position, duties of such a specialist, etc. These topics can be presented in the form of presentations that stu-



dents perform with great pleasure. At our university, mainly students in the areas of Management and Economics learn to describe the portrait of a businessperson. However, at present, students of other areas are working on this. Students make a portrait of a businessperson based on training texts, introducing the characteristics of a specialist in their profession. For example, a portrait of a businessperson in the field of management and economics should possess the following qualities: a conqueror (spiritual freedom, will and energy, perseverance and constancy); the organizer (the ability to correctly evaluate people, make them work, coordinating their actions); a merchant (the ability to recruit people without coercion, arouse interest in their products in them, inspire confidence). In intellectual terms: competence, combinatorial gift, developed imagination, real fantasy, developed intuition, perspective thinking; in the communicative plan: the talent of the coordinator of the efforts of employees, the ability and willingness to socially loyal communication with other people and at the same time the ability to go against the tide; motivational-volitional: risk appetite; the desire to fight and win, the need for self-actualization and public recognition, the prevalence of the motive of achievement over the motive of avoiding failure.

Businessperson: Prefers to make decisions independently. Susceptible to new, aimed at obtaining results. Open to constructive criticism and praise. He/she seeks to take an active part in business, and therefore is immensely happy in a small organization. He/she loves rapid development and innovation. In a business environment, with the expansion of the business, it feels like a fish in water. He is extremely demanding on himself and on the abilities of his colleagues, partners.

In preparing the presentation, we use the following well-known phrases for business communication: Dear colleagues! Let me introduce myself. My name is... The topic of my presentation is... I will take some... minutes of your time. So, first/to begin with/Let's start with... It completes/concludes/covers the first part of my presentation... Let us move on to the next part, which is... Now I want to describe the development of the idea... That brings me to.../So now we come to... I would like to finish by emphasising the main point(s). Now I would be very interested to hear your comments. Thank you for your attention! For self-presentation when applying for a job, you can use the following commonly used expressions: I graduated from ... university (college) in ... I handle stress easily. I am a team player. I am good at multitasking. I manage my time well by planning... I should be hired because I am... I have ... years' experience in the field... I am very attentive to detail... I am excited about this opportunity because ... I want to develop my career in ... I am confident that I will be able to use my skills in ... in the advertised post. When do you want me to start?

We give an example of an excerpt from the story of his future profession as a student manager; a student presents a portrait of a businessperson in the sphere of management. I. "I am very purposeful, responsible, and stress resistant; and organize my day and duties very well. I like to learn new things and I am ready to help other people. These are the qualities of a good manager, I think. What qualities should a manager have? 1) Purposefulness - the ability to put a clear and clear and strives to achieve it. 2) Flexibility - ability to realistically assess circumstances, adapt to them, not changing, under this principled positions. 3) Efficiency - the ability to perform long-term work with high efficiency. 4) Perseverance is a strong-willed property of a person, manifested in a persistent desire to achieve a consciously set goal. 5) Independence - the ability to carry out activities based on their own capabilities without the help of others. 6) Discipline - obedience to the established order, the ability to establish and maintain discipline in the team. 7) Initiative - the ability to act energetically, the ability to put forward ideas and outline ways to implement them. The general basis for the development of a manager as a specialist and as a competent manager is intellectual qualities. Intelligence may act as a factor in the success of a manager. Communicative qualities are essential for the Manager's activity: 1) ability to cooperate and group work; 2) behavioral orientation in conflict resolution; 3) social competence in the implementation of their goals. A manager carries out three types of communication: 1) subordination, or communication in the interaction of the head and subordinates; 2) communication between managers-colleagues; 3) communication based on moral and psychological norms of mutual relations. Depending on the specific situation and goals, it is important to apply a particular style of communication. If a manager has communication skills, it is easy for him/her to establish business contacts. The ability to establish business contacts depends on the manner of behavior. Good manners help to quickly adapt to any situation, simplify the establishment of contacts, and expand opportunities to influence people".

Let us look at an example of an excerpt from the story of future profession as a student manager; she presents a portrait of a businessperson in the sphere of entrepreneurship. This student already has her own experience in her own small business. Here is her opinion. II. "An entrepreneur is the owner of the enterprise, firm, and the figure in the economic or financial sphere. Entrepreneurship is one of the pillars of the state economy. Entrepreneurs provide goods and services to consumers. I want to become an entrepreneur because I have a favorite activity that I want to develop my business further. I want to become an entrepreneur. To be an entrepreneur means to be literate, economically well informed, law-abiding and gambling person. I want to do something important for people and I believe that entrepreneurship can create something innovative, improve people's lives, and enrich the market with new goods or services. However, what makes this kind of activity especially attractive is that there is a certain risk, a constant probability of suddenly becoming a winner or losing everything – and this makes life full of colors, interesting, encouraging going to new and new heights! Every profession has responsibilities and entrepreneurship is no exception. He/she is obliged to solve production and economic problems, to make responsible decisions. I believe that an entrepreneur should be well educated and possess a number of personal qualities, such as: determination, creativity, courage, love of business, resourcefulness, honesty, sociability, dedication, ability to predict, leadership".

We present an example of an excerpt from the story of his future profession as a philologist student; here is a business portrait of a philologist. III. "In the near future, I would like to be the ambassador of the Russian language in the world. Why do I choose such a profession? Yes, because the Russian language is a unique, interesting, complex and flexible language that surprisingly reflects the culture and soul of the Russian people. In addition, now, in the era of globalization, it is important to be able to maintain your ethnic identity, not to lose the thread of the past, which is related with our ancestors - with the people, due to whom you live now. Moreover, although I am Russian, but also I am Komi. The Komi people have learned a lot from the Russians, so studying and disseminating the Russian language will help me most often recall my homeland, ancestors, history, and customs. I would like to choose a school as my job in Finland, Estonia or Norway. My responsibilities will include giving lessons, dealing with a curriculum, checking notebooks, making reports, generating ideas for creative, intellectual, general events. What should be the ambassador of the Russian language? Firstly, he/she needs to know Russian culture, traditions and customs well, because it is through these factors that study of the language is possible. Secondly, a teacher is a highly educated and creative person, so he/she should set a good example for his students. Thirdly, the ambassador of the Russian language needs to be erudite and resourceful, because children like to ask many questions. Fourth, a teacher should be kind and patient, and stressresistant".

Here is another example of an excerpt from a story about future profession of a psychologist student; here is a business portrait of a psychologist. IV. "I believe that a psychologist is a person who needs to understand and work out someone else's problem, it is quite important here to be able not to transfer your problems to another person and vice versa, not to put his problems on your life. The psychologist should not use only his/her personal life experience in working with another person, he/her should strive for objectivity. The main place of work of a psychologist is schools, kindergartens, boarding schools, centers of psychological assistance, private practice. Using proven techniques, specialists determine the abilities and individual qualities of people. Qualities that are useful to a psychologist: Listening skills. Often, a person who has turned to a psychologist for help, just speak out and hear words of support. Emotional intelligence. This is the ability to understand the nature of feelings, to quickly find a common language with people. Sociability. The psychologist must be sociable. People should not feel your bad mood, fatigue from work. If you do not know how to hide it, it is better to change the scope of activity. Ability to store, to keep confidential information in secret is very important. When solving other people's problems, you have to be aware of the details of their personal lives".

We will consider another example of an excerpt from the story of our future profession as an economist student; here is a business portrait of an economist. V. "Economists conduct research, monitor data, analyze information and prepare reports and plans to resolve economic and business problems and develop models to analyze, explain and forecast economic behavior and patterns. They study the production and distribution of resources, goods, and services by collecting and analyzing data, researching trends, and evaluating economic issues. In addition, economists provide advice to business, interest groups and governments to formulate solu-

tions to present or projected economic and business problems. There are important qualities of an economist. Analytical skills. Economists must be able to review data, observe patterns, and draw logical conclusions. For example, some economists analyze historical employment trends to make future projections on jobs. Communication skills. Economists must be able to explain their work to others. They may give presentations, explain reports, or advise clients on economic issues. They may collaborate with colleagues and sometimes must explain economic concepts to those without a background in economics. Critical-thinking skills. Economists must be able to use logic and reasoning to solve complex problems. For instance, they might identify how economic trends may affect an organization. Detail oriented. Economists must pay attention to details. Precise data analysis is necessary to ensure accuracy in their findings. Math skills. Economists use the principles of statistics, calculus, and other advanced topics in mathematics in their economic analyses. Writing skills. Economists must be able to present their findings clearly. Many economists prepare reports for colleagues or clients; others write for publication in journals or for news media”.

Students of almost all university institutes should be able to draw up a business portrait of a person - a specialist in the professional field in which they are studying. They should be able to introduce themselves, compose their CV, and be able to answer questions at interviews when applying for a job, describe their colleague, business partners in their professional activities. For example, when an interviewer asks an applicant to introduce himself, he expects that in the answer you will focus on your professional qualities. The interviewer is interested in educational background or education, work experience (number of years) and a record of accomplishment, and professional achievements. A sample response plan should be - name, place of birth, educational institution you graduated from (educational establishment), degree and special achievements during your studies (degree and distinctions), work experience, place of work, position (track record and career), Career growth (professional development), plans and goals in work (ambitions and goals in profession). To make a business portrait of a specialist, students need to study specialized literature in their specialty. The ability to draw up a business portrait of a specialist in English gives them the opportunity to broaden their horizons, realize their interest in the subject, test their professional choice and establish themselves in it. To make a business portrait of a specialist, students need to study specialized literature in their specialty. The ability to draw up a business portrait of a specialist in English gives them the opportunity to broaden their horizons, realize their interest in the subject, test their professional choice and establish themselves in it.

УДК 37

# ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**КОЛЕСОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ**

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,  
доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор  
ЛГУ им.А.С. Пушкина

**Аннотация.** В статье излагаются ключевые идеи методологической системы измерения инновационного развития образования с позиции целостного подхода в развитии человека в современной России. Только через образование, самообразование, самовоспитание человек достигает самой вершины своего развития, то есть совершенствования самого себя.

**Ключевые слова:** инновационное поведение, развитие, система образования, развитие личности, целостный подход, образовательный процесс, развитие интеллекта личности.

## INNOVATIVE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF MEASUREMENT SYSTEM

**Annotation.** The key ideas of methodological system of measurement of education innovative development from a standpoint of integral approach to person's development in modern Russia are stated in the article.

**Key words:** innovative behavior, development, education system, personality development, integral approach, educational process, personality intelligence development.

В качестве главной задачи, которая в связи с инновационным развитием экономики встает перед обществом в целом и перед системой образования – в частности, выступает формирование инновационного поведения человека, ориентированного на производство инноваций и удовлетворение потребностей рынка. В свете данного аспекта актуальной становится проблема выявления социально-педагогических основ инновационного поведения человека.

По сути, речь идет об инновационном развитии образов сознания и образов жизни человека уже в рамках образовательного пространства. Но для этого сначала, самообразование как процесс должно подчиняться логике инновационного развития жизненного процесса и строиться на методологии, технологии и практике проявления инновационной сущности всех компонентов образовательного пространства.

Основные положения модели измерения инновационного развития образовательных систем заключается в том, что система образования рассматривается как непрерывно развивающаяся многоуровневая последовательность образовательных пространств, обеспечивающая целостный инновационный процесс социального становления личности в разнокачественных жизненных пространствах социума, где первичным является пространство базового образования, качественно отличающееся от пространства образования взрослого человека.

Образование – это лишь средство организации и развития жизненного процесса человека как личности в условиях определенного образа жизни в определенном жизненном пространстве социума. В качестве максимально емкого жизненного пространства рассматривается единое пространство жизни человека, общества и природы. Личность в общепринятом понимании есть совокупность отношений. В

наиболее общем понимании, личность включает совокупность всех проявлений человека как духовно-нравственной, материальной и историко-генетической сущности [1].

Личность развивается в условиях определенной организации жизни и детерминирована этой организацией как совокупностью участников, находящихся в определенных отношениях. Главными участниками современной организации жизни являются человек, общество и природа. В соответствии с законом повторения филогенеза в онтогенезе для того, чтобы определить логику и ступени развития человека-личности, необходимо знать логику и ступени развития человека-личности в филогенезе. Исторически человек как личность развивался во взаимоотношениях с природой и людьми сначала непосредственно: человек – природа, человек – внутренний мир человека, человек – общество, а затем – посредством создаваемых им же самим в процессе тех же взаимодействий культурных духовных и материальных ценностей [2].

Нетрудно понять, что система образования является посредником между пространством жизни внутреннего мира человека, его потребностями, способностями, мышлением, интеллектом и другими человеческими качествами, и единым пространством жизни Человека как биологической сущности, Общества и Природы. Поэтому система образования, ориентированная на формирование инновационного поведения человека, должна отражать инновационный характер процессов, протекающих во внутреннем мире человека, в человеке как биологической сущности, обществе и природе [3]. Поскольку она в нашем понимании представляет собой систему последовательно развивающихся образовательных пространств, то и каждое пространство должно обладать структурой, адекватной структуре инновационного поведения человека и за счет этого активизирующей его внутренний творческий человеческий капитал.

В рамках данной модели мы и попытаемся выделить основания построения и измерения инновационной системы образования взрослых, сориентированной на формирование инновационного поведения человека – обучающегося в условиях данной системы [4].

Инновация в словарях рассматривается как новообразование, представляющее собой новое явление. В этой связи можно утверждать, что при обсуждении инновационного поведения человека в условиях общества речь должна идти о построении новой модели его образа жизни, где есть субъект, объект и связывающий их процесс жизнедеятельности. Такой целостный подход является необходимым условием исследования, в первую очередь, максимального числа возможностей инновационного поведения человека. Ибо известно, что в процессе научного исследования главной особенностью взаимодействия с объектной областью, является известное методологическое положение о том, что необходим «целостный взгляд на природу явления... и вычленение его коренных, определяющих особенностей и тенденций развития [5]. Если мы говорим об инновационном поведении человека, инновационном развитии системы образования, то полноценной новизной она будет отличаться только тогда, когда в инновационном режиме будут развиваться все ее компоненты, а достижение новизны отдельных составляющих укажет путь к достижению в полном смысле этого слова качественно нового индивидуально и общественно значимого продукта – качественно нового человека, обладающего способностью собственного инновационного развития, отношений с собственным внутренним миром (с внутренним «Я»), с обществом и природой.

Ключевым положением такой методологии развития является положение о том, что развитие любой как органической, так и неорганической системы (и организма) определяют потребности и соответствующая целевая установка. Поскольку главной потребностью и целью построения модели инновационного развития системы образования, является инновационное поведение человека. В соответствии с законом доминанты Ухтомского в любой системе существует доминанта развития. А поскольку речь идет об инновационном развитии, то в инновационно-развивающейся системе должна быть генетическая доминанта, которая на уровне сущности порождает качественно новый результат – инновационное поведение обучающегося – сам обучающийся и генерирующая – обучающий (или моделирующая обучающую систему).

Инновации – это, во-первых, речевые и тесно связанные с ней познавательные функции, которые генетически запрограммированы только как способность к усвоению языка и культуры. Данная

способность наиболее эффективно реализуется на определенных этапах жизни, когда протекает морфологическое созревание мозга, которое не может быть нормальным процессом, если в этот период не будут учить языку и всему тому, что составляет содержание современного обучения. Следовательно, человек формируется в ходе онтогенеза, когда не только реализуются генетические (филогенетические) программы, но и создаются специфические черты его и программы всей дальнейшей жизни и развития [6].

Во-вторых, субъективный опыт всякого человеческого индивида есть новация в том смысле, что существенные проявления его внутренней жизни не являются ни копированием объективной реальности, ни буквальным повторением себя на основе индивидуальной или родовой (генетической) памяти, ни копированием других людей. Всякий акт интеллектуальной деятельности человека, базирующийся на чувственном отображении реальности и усвоении языка и культуры, есть изобретение, творчество, рождение того, чего до этого не было в природе. Оно проявляется как в своем внутреннем, интеллектуальном, эмоциональном, и волевым выражении человеческого «Я», так и во внешних действиях индивида».

### Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Вклад советской психологической науки в теорию ощущений / Б.Г. Ананьев // Вопросы психологии. – 1958. – № 1. – С. 78.
2. Ананьев Б.Г. Материалы к психологической теории ощущений / Б.Г. Ананьев // Проблемы психологии. – Л., 1948. – С. 37.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л., 1968. – 339 с.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х. – т. Т.1 / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
5. Барболин М.П. Социализация личности / М.П. Барболин; под ред. проф. В.Т. Пуляева. – СПб: Петрополис, 2008.– 373 с.
6. Колесов В.И. Введение в психологию / В.И. Колесов, А.Н. Смолонская. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2017. – 512 с.

УДК 376

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

ШТАНЬКО ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,

к.п.н., доцент

КАЛАШНИКОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА

к.п.н., доцент, доцент

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»

**Аннотация:** в статье дана характеристика нравственного воспитания молодежи, рассмотрен социокультурный потенциал волонтерской деятельности, волонтерство в современных условиях, направления волонтерской деятельности, мотивация для участия в добровольческой деятельности, основные принципы волонтерства (добровольчества).

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, молодежь, социокультурный подход, волонтерство (добровольчество), мотивация, принципы, проект.

## SOCIO-CULTURAL POTENTIAL OF VOLUNTEER ACTIVITY IN MORAL EDUCATION OF YOUTH

Shtanko Elena Sergeevna,

Kalashnikova Nadezhda Nikolaevna

**Annotation:** the article gives a characteristic of the moral education of youth, considers the sociocultural potential of volunteerism, volunteering in modern conditions, areas of volunteerism, motivation for participating in volunteerism, the basic principles of volunteering (volunteering).

**Key words:** moral education, youth, sociocultural approach, volunteering (volunteering), motivation, principles, project.

Социально-культурные, политические, экономические изменения, произошедшие в конце XX века, существенно повлияли на ценностные ориентации и моральные нормы в российском обществе, на процесс нравственного воспитания подрастающего поколения. Такие негативные тенденции, как психологическая угнетённость личности, дисгармония между людьми и природой, острый дефицит материальных и духовных ценностей повлекли за собой постепенную утрату моральных ориентиров и деградацию нравственных идеалов.

В связи с этим первостепенное значение приобрела проблема обновления содержания и совершенствования организации воспитательного процесса среди молодежи, важным звеном которого является нравственное.

Нравственное воспитание, на сегодняшний день является одной из важнейших сторон процесса становления личности, выработки индивидуальными нравственных качеств, освоение им моральных ценностей, норм и правил морали. Этому способствует научно-организованное воспитание или специально организованная воспитательная работа, позволяющая целенаправленно управлять процессом развития личности.

Нравственное воспитание должно фигурировать во всех аспектах образования, культуры и про-

никать во все области личности, также и образовательные.

П.И. Подласый, рассматривает нравственное воспитание как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства, поведение детей с целью формирования у них нравственных качеств, которые соответствуют общественной морали [7, с. 163].

Придавая большое значение нравственному поведению, А.С. Макаренко считал формирование привычек правильного поведения более трудным делом, чем воспитывать сознание.

Т.И. Шамова считает, что нравственная самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, проявляющееся в стремлении к эффективному овладению знаний и способов деятельности, в направленности и устойчивости, в мобилизации волевых усилий [9, с. 159].

Возраст молодежи можно отнести к одному из самых трудных и сложных возрастов, представляющий собой один из важнейших этапов становления личности, так как именно в данном возрастном периоде формируются базовые основы нравственности, определяются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу в целом.

Социокультурный подход – методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство, согласно принципам системного подхода, образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом как системой отношений и культурой как совокупностью ценностей и норм [2].

В Большом толковом словаре официальных терминов под волонтерством сегодня понимают добровольный, бескорыстный труд людей на благо нуждающихся в помощи [1, с. 23].

Волонтерство в современных условиях приобрело многоаспектный характер. Е.И. Холостова определяет волонтеров следующим образом: это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению [8, с. 87].

Волонтеры в современном значении этого слова – это члены общественного объединения социальной направленности [6, с. 11].

Волонтерство охватывает очень широкую сферу деятельности, включая десятки различных направлений, главная цель которых – осуществление полезной бесплатной деятельности на благо общества (рис. 1).



**Рис. 1. Направления волонтерской деятельности**

Однако, суть волонтерской деятельности намного глубже и шире. К сожалению, в нашем обществе существует множество стереотипов о волонтерстве и благотворительности. Один из них: волон-



терство – это для молодежи и студентов. Еще один стереотип – в помощи нуждаются пожилые люди, пенсионеры или люди, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах [4, с. 18].

В действительности, волонтером может стать любой человек, не зависимо от возраста и профессии. А волонтерская помощь нужна не только людям и организациям, которые находятся в кризисной ситуации.

Мотивация для участия в добровольческой деятельности:

1. Организация досуга. Участвуя в волонтерской деятельности, молодежь получает возможность организовать себе интересный и качественный досуг. Акции, проекты, участие в конкурсах и других мероприятиях помогают разнопланово и интересно проводить время, осуществляя различную деятельность в новой сфере, а часто и в новом месте.

2. Дружба и взаимодействие с единомышленниками. Волонтерские отряды обычно объединяют молодежь с одинаковыми интересами и едиными ценностями, с которыми в обычной жизни они встречаются редко. Мероприятия волонтерских отрядов способствуют сплочению их членов, позволяют познакомиться с внутренним миром каждого, расширить круг знакомств и друзей.

3. Приобретение полезных знакомств. В данном случае имеются ввиду знакомства, необходимые для дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Включаясь в социальные практики, молодые люди знакомятся с представителями различных профессий: спортсменами, общественными деятелями, деятелями культуры и искусства, госслужащими. Часто эти люди играют значительную роль в дальнейшей судьбе молодежи.

4. Общественное признание. В подростковом возрасте наиболее значимо становится признание сверстников. В старшем подростковом возрасте молодые люди задумываются об общественном признании, значимости своей личности.

5. Приобретение практических навыков. Реализуя социальные проекты и акции, обучающиеся приобретают практику, своеобразный опыт работы по организации мероприятий, оказанию первой помощи, экологическую практику и др. Данные навыки, особенно если они учтены в электронной волонтерской книжке, могут помочь при поступлении в университет, трудоустройстве на работу.

6. Помощь в личностном и профессиональном самоопределении. Реализация волонтерской деятельности рассматривается как один из наиболее эффективных способов личностного и профессионального самоопределения. Молодые люди на практике пробуют тот или иной вид деятельности, осознают, что у них получается лучше, понимают, что ближе их внутреннему миру, еще больше подкрепляют свой выбор будущей профессии или, наоборот, получают возможность его переосмыслить.

7. Реализация духовных потребностей. У каждого человека есть внутренняя потребность помогать, «делать этот мир лучше». Занимаясь волонтерской деятельностью, молодежь реализует духовные потребности, молодые люди становятся добрыми, милосердными, искренними и чувствующими.

8. Реализация своей идеи. Самый важный мотив в человеческой жизни – самоактуализация (самореализация). Участвуя в социальной практике, организуя различные события, молодые люди могут осуществить свою мечту, претворить любую идею в жизнь.

Нравственность человека должна формироваться из его личностных качеств, самыми важными качествами являются доброта, отзывчивость, открытость, милосердие, толерантность, коммуникабельность, ответственность и другие.

С нашей точки зрения основными принципами волонтерства (добровольчества) являются: безвозмездность, добровольность, равноправие и законность деятельности волонтеров (добровольцев); гуманность, соблюдение прав и свобод человека при осуществлении волонтерской (добровольческой) деятельности; равенство всех, независимо от пола, вероисповедания, национальности, языка, социального статуса, возраста в праве на осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности; и др. [3, с. 51].

Одна из самых массовых организаций, действующих на территории Белгородской области – молодёжная общественная неполитическая организация «Новое поколение», которая была создана в 2005 году по инициативе депутата Государственной Думы Российской Федерации Андрея Скоча.

В целях интеллектуального развития личности «Новым Поколением» реализуется волонтерский проект «Что? Где? Когда?» – один из самых масштабных проектов минувшего года. Игры проходят по-

сезонно: весенний сезон «ЧГК в Белгороде» проходил на базе ОГБУ «Центр молодежных инициатив», осенний сезон в арт-подвале «Пыж-кафе». В течение сезона игры проводятся еженедельно и собирают зрительскую аудиторию порядка 100 человек, в сезоне принимают участие от 7 до 12 команд города.

В целях художественно-эстетического воспитания молодых людей реализуется проект «Бал-Маскарад». В 2018 году «Новое Поколение» организовало 4 бала в двух городах области: Белгород и Старый Оскол: «Пушкин бал», «Бал-маскарад», «Щелкунчик» и «Бал Снежной королевы». Для зрителей были организованы «коридоры вдохновения», бесплатные фотографии и фуршет. В программе бала: обучение танцам, мастер-классы по этикету, макияжу и пр.

Проект «Творческий клуб «Поколение МЫ» на протяжении пяти лет собирает любителей поэзии и изящной словесности, молодых авторов. Участники проекта проводят открытые поэтические чтения, акции и литературные флеш-мобы.

Деятельность движения «Новое поколение» весьма обширна и разнообразна, активное участие в работе помогает подрастающему поколению адаптироваться в современном обществе, реализовать свои таланты и возможности, сформировать активную жизненную позицию и готовность к участию в общественно-политической жизни страны.

Волонтерские молодежные отряды действуют и при библиотеках Белгородской области. Первые волонтерские отряды в муниципальных библиотеках Белгородской области были сформированы еще в начале 2000-х годов. На сегодняшний день при муниципальных библиотеках Белгородской области действуют более 50 волонтерских сообществ. Основными направлениями деятельности библиотечных добровольцев стали: социальное волонтерство, экологическое, культурное добровольчество, профилактика негативных явлений и волонтерство Победы.

Волонтерская деятельность – это общественно полезная работа, которая направлена на благо и развитие общества в целом, а не каких-то отдельных сегментов и сфер. Многие проблемы общества могут быть решены с помощью привлечения общественно полезного труда на волонтерских началах.

Волонтерская деятельность является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации молодежи. Волонтерство – это своеобразный социокультурный феномен. Вовлечение в волонтерство молодежи будет способствовать формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе нравственных ценностей Российской Федерации.

### Список литературы

1. Большой толковый словарь официальных терминов: более 8000 терминов. – М., 2004. – 280 с.
2. Википедия [Электронный ресурс]. – URL : ru.wikipedia.org – Загл. с экрана (дата обращения: 25.11.19).
3. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 87-98.
4. Зборовский Г.Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания / Г.Е. Зборовский // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – № 3. – С. 8-23.
5. Макаренко А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. – Москва : Просвещение, 1998. – 304 с.
6. Новый энциклопедический словарь. – Москва, 2000. – 878 с.
7. Подласый И.П. Педагогика : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – Москва : Просвещение, 1996. – 349 с.
8. Холостова Е.И. Словарь-справочник по социальной работе / Е.И. Холостова. – Москва, 1997. – 288 с.
9. Шамова Т.И. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков. – Москва : Владос, 2001. – 320 с.

УДК 378.091.3

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-БАКАЛАВРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

**СЛОБОДСКАЯ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

к.пед.н., доцент кафедры английского языка  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**Аннотация:** Настоящая статья посвящена организации работы на семинарских занятиях по дисциплине «История английского языка» на основе интерактивных методов обучения как одному из условий освоения студентом-бакалавром программ учебных дисциплин в вузе. В свете модернизации образования и внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, создание системы заданий, использующей технологию развития критического мышления, может стать одним из путей решения проблем, связанных с формированием у выпускника комплекса универсальных компетенций, организацией учебного процесса по приобретению знаний и формированию умений, подготовке грамотного специалиста в области преподаваемого учебного предмета. **Ключевые слова:** учебная дисциплина, история английского языка, федеральный государственный образовательный стандарт, универсальные компетенции, технология критического мышления.

**INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS OF DEVELOPING CORE COMPETENCES OF BACHELOR STUDENTS AT THE CLASSES OF "THE HISTORY OF THE ENGLISH LANGUAGE"**

**Slobodskaya Y.V.**

**Abstract:** The article focuses on how effectively students' work based on reading and writing for critical thinking techniques can be organized in the History of the English Language classroom. In the light of education modernization and implementation of new federal state educational standards in Russia the engineering of the system of tasks grounded on the intellectual operations from simple reproduction of facts to complex processes of analysis and evaluation can become one of the ways to tackle problems concerning the development of students' core competencies, management of teaching and learning process directed to independent acquiring of knowledge, training of highly qualified specialists in the sphere of pedagogy.

**Key words:** academic discipline, History of the English Language, federal state educational standards, core competencies, reading and writing for critical thinking.

В настоящее время основным нормативно-правовым документом, регламентирующим подготовку обучающихся по той или иной специальности, тому или иному направлению подготовки, являются федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (3++). Представляя

собой «совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» [1], ФГОС определяет комплекс компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника в процессе освоения программы. Так, у выпускника бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обязательно должны быть сформированы две группы компетенций: универсальные компетенции и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции понимаются как способность успешной реализации своего индивидуального потенциала в процессе интеграции знаний, умений, ценностей, установок и отношений, которые являются равнозначно важными для осуществления любой деятельности. В ФГОС они представлены семью категориями: *Системное и критическое мышление, Реализация и разработка проектов, Командная работа и лидерство, Коммуникация, Межкультурное взаимодействие, Самоорганизация и саморазвитие, Безопасность жизнедеятельности*. Мы считаем, что универсальная компетенция первой категории (УК-1) – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач [1] – может быть сформирована у студента-бакалавра, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Английский язык, Иностранный язык на занятиях по дисциплине «История английского языка» с использованием интерактивных методов обучения.

В основе интерактивных методов обучения лежит социально-психологическая концепция, трактующая социальное взаимодействие людей как межличностную коммуникацию, важнейшей особенностью которой является способность человека принимать роль другого, представлять, как его воспринимает партнер по общению и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Интерактивные методы обучения разрабатываются в рамках технологии развития критического мышления как конструктивной интеллектуальной деятельности, осмысленное восприятие информации и последующее ее усвоение [2].

Опираясь на понимание критического мышления как сложного умственного процесса, начинающегося с ознакомления с новой информацией и заканчивающегося принятием решения, в рамках интерактивных методов обучения была разработана технология развития критического мышления, состоящая из трех стадий: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. На стадии вызова пробуждается интерес к новой теме, обучающиеся с опорой на предыдущие знания и языковой опыт делают прогнозы относительно содержания новой информации. Стадия осмысления предполагает работу с текстом, на основе которого изучается новый материал, интегрируются идеи, заложенные в тексте, со своими собственными идеями, для того чтобы прийти к пониманию новой информации. На стадии рефлексии обучающиеся размышляют над полученной информацией, закрепляя новый материал [3].

Приемы развития критического мышления могут быть использованы при изучении студентами профиля Английский язык, Иностранный язык теоретической дисциплины «История английского языка». Данная учебная дисциплина имеет целью формирование лингвистической компетентности обучающихся, которая обеспечит их понимание фонетического строя, лексической системы, грамматической структуры современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, используемых в различных коммуникативных целях. Её освоение является необходимой основой для осуществления профессиональной и коммуникативной деятельности и обеспечения умения критически мыслить и анализировать историю развития изучаемого иностранного языка, объясняя его основные особенности в его современном состоянии.

Ознакомление студентов с основными понятиями и закономерностями эволюции языка, этапами развития английского языка, а также состоянием его фонетической, грамматической и лексической систем на каждом из них рассматривается как обязательное условие для обеспечения необходимого уровня профессионально-методической рефлексии собственного опыта изучения иностранных языков, а также установления и реализации междисциплинарных связей с предметами языкового и культуроло-

гического циклов, в частности с общим языкознанием, теорией фонетики, теорией грамматики и лексикологией английского языка. Таким образом, изучение дисциплины «История английского языка» направлено на формирование у обучающихся:

- знаний основного терминологического и концептуального аппарата лингвистики; основных классификаций языков мира, в том числе генеалогической; законов развития индоевропейских языков; основных фактов и процессов в истории английского языка и их влияние на современный язык;
- умений использовать знания в области сравнительно-исторического языкознания для выявления материального сходства и различия изучаемого языка; проводить лингвистический анализ и интерпретировать тексты различных стилей и жанров; владеть методикой анализа текстов на английском языке разных периодов; владеть терминологическим аппаратом истории языка;
- опыта применения основных законов развития индоевропейских языков; практического анализа текстов на английском языке разных периодов; использования полученных знаний в профессиональных целях обучения иностранным языкам в учебных заведениях различных типов; устного и письменного перевода текстов различных стилей и жанров; анализа исторических текстов.

Так, при изучении влияния исторических событий на процессы изменения и развития в английском языке, студенты в рамках семинарских занятий по дисциплине работают с документальным фильмом «The Adventures of English». Рассмотрим возможность применения некоторых приемов развития критического мышления как способа формирования универсальной компетенции УК-1 категории «Системное и критическое мышление» при работе с отрывком эпизода «Birth of a Language» (23:15-37:03) из многосерийного документального фильма «The Adventures of English». Работа с видеофрагментов осуществляется в рамках трех фаз обучения согласно технологии развития критического мышления, что легко соотносится с тремя этапами работы с аудиотекстом в методике преподавания иностранных языков: предтекстовым, текстовым и послетекстовым.

Стадия вызова (evocation) выступает в качестве предтекстового этапа, этапа до прослушивания, на котором происходит актуализация уже имеющихся у обучающихся знаний и мотивация к получению новых знаний. Так, перед просмотром видео отрывка студентам предлагается выполнить задание, связанное с систематизацией информации полученной до изучения нового материала, например, на занятиях по всеобщей истории или страноведению, при чтении художественной или документальной литературы: You are going to watch a short video about Scandinavian Invasion and its influence on the development of the English language. The words below all come from the episode. With your partner check the meaning of the words in the dictionary (if necessary) and then discuss how they can describe the Vikings' invasion onto the British Isles and the development of English [4]:

extinction	oblivion	slaughter
to sack	stronghold	to engulf
to rampage	to savage	bauble
harp	plunder	pivotal

На данном этапе преподаватель использует прием составления рассказа-предположения по ключевым словам, который затем заслушивается всей группой обучаемых, записывается (при необходимости) и обсуждается. В процессе выполнения данного задания, а затем обсуждения полученных результатов происходит постановка проблемы, которую необходимо будет решить при просмотре видео отрывка, а именно: определить причины набегов скандинавов на территорию древних англосаксонских королевств и выявить последствия этого вторжения.

Стадия осмысления содержания (realization of meaning) – это этап собственно прослушивания/просмотра текста, он направлен непосредственно на получение новых знаний путем продвижения от «старого» знания к «новому», а также на проверку гипотез, выдвинутых на фазе вызова. При работе с видео материалом в процессе первого просмотра студенты получают задание ответить на ряд вопросов и тем самым решить задачи, поставленные на этапе вызова, заполняя таблицу и используя слова из задания предтекстового этапа: The section contains a number of proper names. While watching, make

notes about these people and places. В ходе выполнения данного упражнения студенты получают историческую справку о Скандинавском завоевании.

Lindisfarne	
Jarrow	
East Anglia	
Wessex	
Alfred	
Winchester	
Chippenham	
...	
Whatling Street	
Danelaw	

Задание во время второго просмотра видеосюжета направлено на получение лингвистической информации о влиянии Скандинавского завоевания на развитие древнеанглийского языка. Студентам предлагается ответить на ряд вопросов: Watch the video and answer the following questions about the section.

- 1) What word elements did the Old English absorb from Old Norse? What did they mean? Give examples of words with these elements.
- 2) What was local influence of Old Norse on English? What do these words mean?
- 3) What other Scandinavian words entered the mainstream of English? Give their original and present day forms.
- 4) When borrowing words from Scandinavian, English sometimes retained its own as well. Can you give examples of such pairs of words (etymological doublets)?
- 5) What was the result of borrowing foreign words by the English grammar?
- 6) How did Old Norse influence vocabulary and the grammatical system of Old English change?
- 7) Analyse the grammatical structure and the later changes in the OE sentence "þe cyninȝ zeaf blancan his zumum" [4].

Стадия рефлексии (Reflection) совпадает с послетекстовым этапом работы, этапом после просмотра видео отрывка и связана анализом, творческой переработкой, интерпретацией изученной информации самостоятельно, в парах или в группах. Студентам для выполнения предлагается задание, направленное на прояснение смысла нового материала, вербализацию полученных «новых знаний» – представить себя жителем острова Линдисфарн и написать письмо своим родственникам в Йорке о событиях, очевидцем которых он стал во время набега викингов. You are a citizen of Lindisfarne during the times of the Scandinavian Invasion. Write a letter to your relative in York describing their plunder and slaughter.

В качестве заключительного этапа работы над видеосюжетом далее обучающимся предлагается провести небольшое лингвистическое исследование, связанное с влиянием северных германских языков на развитие лексической системы английского языка, изучив карту Великобритании и словарь личных имен: Work with the map of the British Isles and the dictionary of English surnames and give more examples of Scandinavian influence on the English language in terms of place and proper names [4].

Таким образом, использование интерактивных методов обучения на основе технологии развития критического мышления через чтение/ аудирование и письмо может применяться при моделировании учебного процесса по теоретическим дисциплинам в вузе для обеспечения эффективного процесса поиска, критического анализа и синтеза информации, а также для обеспечения сознательной и самостоятельной деятельности обучающихся по применению системного подхода для решения поставленных задач

## Список литературы

1. Министерство образования и науки РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: минобрнауки. рф (дата обращения 15.11.2019).
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб: «Златоуст», 1999. – 475 с.
3. Емельянова Т.В. Из опыта разработки курса обучения профессиональной иноязычной коммуникации будущих журналистов и специалистов по связям с общественностью // Педагогические науки. – 2006. – №6(21). – С. 269-278.
4. Есенина О.А., Слободская Ю.В. История английского языка. Часть I: древнеанглийский период: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 116 с.

УДК 1174

# О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**РУСТАМОВ АЙДАБЕК ШАХЛАРОВИЧ**

к.п.н., профессор,  
заведующий кафедрой спортивных дисциплин  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация:** актуальность изучения проблем здорового образа жизни студентов в широком социокультурном аспекте обусловлена спецификой этой социально-профессиональной, социально-демографической группы, особенностями её формирования, положения и роли в обществе. От физического и психического здоровья студентов, социального благополучия во многом зависит работоспособность будущих специалистов с высшим образованием.

**Ключевые слова:** здоровье, студенты, физическая культура, спорт, ЗОЖ.

## ABOUT HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS

**Rustamov Idabec Shakhlarovich**

**Abstract:** the relevance of studying the problems of healthy lifestyle of students in a broad socio-cultural aspect is due to the specifics of this socio-professional, socio-demographic group, the peculiarities of its formation, position and role in society. The efficiency of future specialists with higher education depends on the physical and mental health of students, social well-being.

**Key words:** health, students, physical culture, sport and healthy lifestyle.

Вопрос о здоровом воспитании молодежи и особенно студентов в вузе актуален и имеет далеко идущие последствия.

Центр комплексных социологических исследований Дагестанского государственного университета на протяжении многих лет занимается изучением социокультурных аспектов физической культуры, здорового образа жизни подрастающего поколения, включая дошкольников, школьников и студентов. В настоящей статье анализируются материалы проведенного в 2016г. по специальной анкете респондентов первого, второго и четвертого курсов всех 16-ти факультетов ДГУ.

Особое внимание к студенческой молодежи объясняется тем, что студенты вузов являются авангардным отрядом молодежи России. От их физического и психического здоровья, социального благополучия во многом зависит работоспособность будущих специалистов с высшим образованием, тот вклад, который они призваны внести в возрождение России. Именно они должны стать примером для всей молодежи страны, образцом, которому желали бы следовать, подражать подростки, юноши и девушки в повседневной жизни, учебе, в труде. Между тем, проблемы, связанные со здоровьем и физическим развитием студентов, преодолением негативно влияющих на их состояние факторов, наименее изучены по сравнению с другими группами детей и учащихся молодежи (дошкольники, школьники, учащиеся профтехучилищ).

Актуальность изучения проблем здорового образа жизни студентов в широком социокультурном



аспекте обусловлена спецификой этой социально-профессиональной, социально-демографической группы, особенностями её формирования, положения и роли в обществе.

Детство и отрочество нынешнего российского студенчества целиком приходятся на постперестроечный период, когда в силу известных социально-экономических и экологических причин заметно ухудшилось здоровье населения в целом и детей особенности. А ведь именно эти вчерашние дети приходят сегодня в вузы, пополняют студенческие ряды.

Но и учеба в университете не способствует улучшению здоровья молодых людей. Здесь в отличие от школы не обеспечивается физическое воспитание на весь период студенческой жизни. В то же время усугубляется действие ряда школьных факторов, отрицательно влияющих на состояние здоровья, и появляются новые, связанные с изменением образа жизни. Огромный объем информации, которую необходимо усвоить, и постоянный дефицит времени при отсутствии навыков самостоятельной работы, нерегулярное питание, непривычный уклад жизни в общежитии, нерациональное проведение досуга в условиях свободы, открывавшейся еще не сформировавшейся личности, затраты энергии и времени, связанные с транспортом – все это травмирует психику значительной части студентов, негативно сказывается на их здоровье.

В то же время проблемы формирования их здорового образа жизни имеют свои особенности, которые следует учитывать. С одной стороны, они представляют молодежную субкультуру, во многих отношениях типичную для студенчества в целом.

С другой стороны, студенты вузов – это завтрашние учителя, юристы, экономисты готовящиеся пополнять ряды школьных педагогов, судей, стать наставниками подрастающего поколения.

Есть и другой, не менее важный аспект значимости здоровья, здорового образа жизни вообще, приобщения к активной физкультурно-спортивной деятельности, в частности для студентов вуза.

Так, в процессе модернизации школы все большее внимание по вполне понятным причинам уделяется теперь здоровьесберегающим технологиям. Овладеть ими и, главное, успешно внедрять их в практику учебно-воспитательной работы могут только люди, на собственном опыте убедившиеся в необходимости вести здоровый образ жизни, сами придерживающиеся его правил в организации труда и быта в проведении свободного времени. Не приходится много говорить о роли личного примера педагога в данном отношении.

Приступая к исследованию, мы попытались, прежде всего, выяснить, как студенты понимают здоровый образ жизни, какой смысл вкладывают в это понятие, в какой мере они сами следуют его принципам.

Известно, что представления людей о здоровье историчны по своему характеру. Они меняются со временем, зависят от статуса человека, его возраста, пола, уровня благосостояния. Специальными исследованиями, например, выявлены особенности понимания здоровья мужчинами и женщинами, молодыми и пожилыми, представителями разных профессий. В то же время есть целый ряд существенных черт здоровья и соответственно здорового образа жизни, которые имеют общезначимый характер. Исходя из современного широкого понимания здоровья, включающего не только физическое состояние человека, но и его психическое и социальное благополучие, мы выделили ряд факторов, которые нам представляются наиболее характерными для здорового образа жизни вообще и студенческой жизнедеятельности в частности. Респондентам предлагалось оценить каждого из тринадцати факторов перечисленных в «Анкете студента» с точки зрения того, в какой мере, по их мнению, он характеризует здоровый образ жизни человека. Причем оценки давались по трехбалльной системе – «в значительной мере», «в меньшей степени», «совсем не характеризует». В табл.1 приведены полные данные об ответах студентов на этот вопрос по университету в целом, выраженные в процентах и обобщенных показателях.

По мнению респондентов, как мы видим, в наибольшей степени здоровый образ жизни характеризует «сознательное и ответственное отношение к здоровью». Высшую оценку значимости этого опрошенных (обобщенный показатель – 0,94).

Таблица 1

Черты, характеризующие (по мнению респондентов) здоровый образ жизни (в % соотношении от числа ответивших и обобщенных показателей)

№	Факторы здорового образа жизни	В значительной мере	В меньшей степени	Совсем не характеризует	Обобщенный показатель
1	Жить в согласии с социальными нормами и законами общежития	31	33	17	0,59
2	Жизнь в соответствии с общечеловеческой моралью	53	28	10	0,74
3	Удовлетворенность содержанием своей учебы	40	36	17	0,62
4	Удовлетворенность условиями своей учебы	50	33	11	0,71
5	Хорошие взаимоотношения с товарищами по учебе, отсутствие конфликтных ситуаций	61	27	9	0,77
6	Психологическая уравновешенность. Умение управлять своими чувствами, настроением	79	15	2	0,90
7	Благоприятный семейный климат	84	10	3	0,92
8	Удовлетворенность жилищными условиями	62	29	4	0,80
9	Удовлетворенность материальным положением	63	27	6	0,80
10	Сознательное и ответственное отношение к своему здоровью	86	10	1	0,94
11	Отсутствие вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков, наркотиков)	79	14	4	0,89
12	Регулярная физическая активность	73	22	2	0,86
13	Занятия физкультурой и спортом	69	25	3	0,94
14	Активная жизненная позиция	58	27	7	0,78
15	Участие в культурной жизни	28	45	21	0,54

Молодые люди понимают, что от того насколько человек осознает важность для себя этой жизненной ценности, и от того, в какой мере она является ориентиром для его практической деятельности, в решающей степени зависит его образ жизни. По мере взросления студентов это понимание становится более глубоким (первый курс – 84% оценок высшим баллом, четвертый – 90%). По полу статистических значимых различий нет. Очень большое значение в интересующем нас отношении респонденты придают «благоприятному семейному климату» (84% оценок с высшим баллом, обобщенный показатель – 0,92).

Подавляющее большинство опрошенных не сомневаются в том, что здоровый образ жизни несовместим с такими вредными привычками как курение, употребление спиртных напитков, наркотиков. Только 4% респондентов не придают этому фактору значения и лишь 3% затрудняются с ответом. Обобщенный показатель – 0,89. Девушки ценят отсутствие вредных привычек в большей мере, чем юноши (соответствующие показатели высших баллов – 82 и 71%).

Весьма высоко оценивается в качестве характерной черты здорового образа жизни «регулярная физическая активность» (73% оценок высшим баллом, обобщенный показатель – 0,86). Важный фактор регулярной физической активности являются, как известно, «занятия физкультурой и спортом». Не

случайно поэтому представления студентов о месте этих факторов в системе здорового образа жизни оказались весьма сложными (оценим занятия физкультурой и спортом высшим баллом 69% респондентов, обобщенный показатель – 0,84).

Большое значение они придают условиям жизни человека – «удовлетворенности материальным положением» (63% оценок высшим баллом, обобщенный показатель – 0,80), «удовлетворенности жилищными условиями» (соответственно 62%; 0,80), «хорошими взаимоотношениями, отсутствию конфликтов» (61%; 0,77). Более половины опрошенных признают значительную роль в интересующем нас отношении «активной жизненной позиции» (58%; 0,78) и «жизни в соответствии с общечеловеческой моралью» (53%; 0,74).

Специфика студенческой жизни побудила немалую часть опрошенных признать характерными факторами здорового образа жизни «удовлетворенность условиями своей учебы» (40%; 0,62). В то же время большинство студентов весьма сдержанно отнеслись к оценке таких факторов как «жизнь в согласии с социальными нормами и законами общежития» (31%; 0,59) и особенно – «участие в культурной жизни» (28%; 0,54). Многие из них, очевидно, полагают, что все это не имеет непосредственного отношения к здоровому образу жизни.

Нет ни одного фактора здорового образа жизни, наличие которого в значительной степени у себя отметила хотя бы половину опрошенных. Правда, почти половина респондентов констатирует отсутствие у них вредных привычек (45%), пишет о «благоприятном семейном климате» (также 45%), о «хороших взаимоотношениях, отсутствию конфликтов» (40%).

Девушки чаще участвуют в культурной жизни (15 и 9%), но, в то же время, они несколько уступают юношам в области регулярной физической активности (28 и 34%) и существенно отстают в занятиях физкультурой и спортом (24 и 40%).

Однако, как нам представляется, в настоящее время главные причины недостаточно бережного отношения основной массы населения Дагестана к своему здоровью заключаются не в патерналистских настроениях и тем более не в легкомысленном пренебрежении к его ценности. Такое отношение, как правило, является вынужденными тяжелыми жизненными обстоятельствами за счет своих жизненных ресурсов, фактически жертвуя долговременными интересами, перспективами будущего ради решения неотложных задач выживания в настоящем.

Представленные в данной статье результаты исследований подтверждают необходимость формирования адекватной самооценки состояния физического и психического здоровья у студентов для осознания потребности и мотивов поддержания и улучшения здоровья.

Исследования мотивационной среды студентов дает возможность намечать пути коррекции и формирования таких потребностей, удовлетворение которых наиболее благоприятно для их здоровья и физического совершенствования.

### Список литературы

1. Филатов Ф.Р. Психологический анализ социальных представлений о здоровье: автореф. дис. канд. псих. наук – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Обобщенные показатели вычислять по формуле:  $K(n_1+0,5n_2+0,0n_3)/(n_1+n_2+n_3)$ , где  $n_1$  – число ответивших «в значительной мере»;  $n_2$  – «в меньшей степени»;  $n_3$  – «совсем не характеризует».

УДК 37

# ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ ГРУПП 7-10 ЛЕТ В ЗАЛЕ БОКСА В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

**ЛЯПИН ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ**

тренер по боксу, мастер спорта России, президент Алтайской региональной общественной организации «Федерация бокса студентов Алтайского края», РФ, г. Барнаул

**Аннотация:** в статье рассматриваются пути формирования детских групп 7-10 лет в зале бокса с учетом психофизиологических качеств, виды бокса с учетом формирования групп, основные задачи спортивно-оздоровительных групп, рассматривается работа в группах с детьми с девиантным поведением.

**Ключевые слова:** бокс, детский бокс, формирование детских групп, психофизические качества, мотивация, массовость, девиантные дети, спортивно-оздоровительная группа, коррективная, спорт.

## WAYS OF FORMATION OF CHILDREN'S GROUPS 7-10 YEARS IN THE BOXING HALL IN THE TRAINING PROCESS TAKING INTO ACCOUNT PSYCHOPHYSIOLOGICAL QUALITIES

**Lyapin Igor Viktorovich**

**Abstract:** the article deals with ways of forming groups of children 7-10 years in the Boxing gym considering the psycho-physiological qualities, types of Boxing taking into account the formation of groups, the main tasks of a sports group, discusses group work with children with Deviant behavior.

**Key words:** Boxing, children's block, formation of children's groups, psychophysical qualities, motivation, mass character, deviant children, sports and recreation group, correction, sport.

Формирование детских групп в учебно-тренировочном процессе в таком виде спорта как бокс, является одной из важных проблем в исследованиях в области физической культуры и спорта. Многие спортивные специалисты в своих трудах подчеркивают, что вопросы отбора и спортивной ориентации наиболее талантливых и одаренных детей являются самостоятельным направлением спортивной науки и считают необходимым поиск новых методик и подходов к совершенствованию и созданию инновационных педагогических технологий. Постоянное применение различных методов педагогических, медико-биологических, физиологических исследований, а также педагогические наблюдения, контрольные испытания, психологические и социологические обследования являются основными инструментами в разработке инновационных способов отбора на этапе начальной подготовки юных спортсменов [3, с. 15].

Проблема подготовки юных спортсменов всегда являлась одной из важнейших в практическом отношении и одной из наиболее сложных в теоретическом отношении. Сложно решать такие задачи в таком виде спорта как бокс, в котором взаимовлияние физических и психических факторов определяется двигательной сложностью, тактической непредсказуемостью и высоким эмоциональным напряже-

нием деятельности.

В настоящее время теоретическими и эмпирическими методами исследования нами изучено, что целенаправленное изучение психофизической подготовленности как комплекса психических и физических способностей человека у юных боксеров 7-10 лет возможно на основе системного подхода к развитию личности с учетом психофизиологических качеств.

Бокс развивает координационные способности, обучает жизненно важным двигательным умениям и навыкам, необходимым знаниям в области физической культуры и спорта, закалывания и укрепления здоровья, развивает личностные качества, раскрывает внутренний потенциал. Детский бокс развивает смелость, упорство, самообладание, способствует проявлению быстрой реакции. В данном виде спорта важно, что боксер – это сильная личность, преодолевающая трудности, мотивирующая себя, чтобы совершенствоваться дальше.

В настоящее время бокс делится на основные виды такие как, профессиональный, олимпийский и любительский (рис. 1). Мы считаем, что именно данное деление позволяет тренеру грамотно сочетать формы, средства и методы подготовки будущих спортсменов.

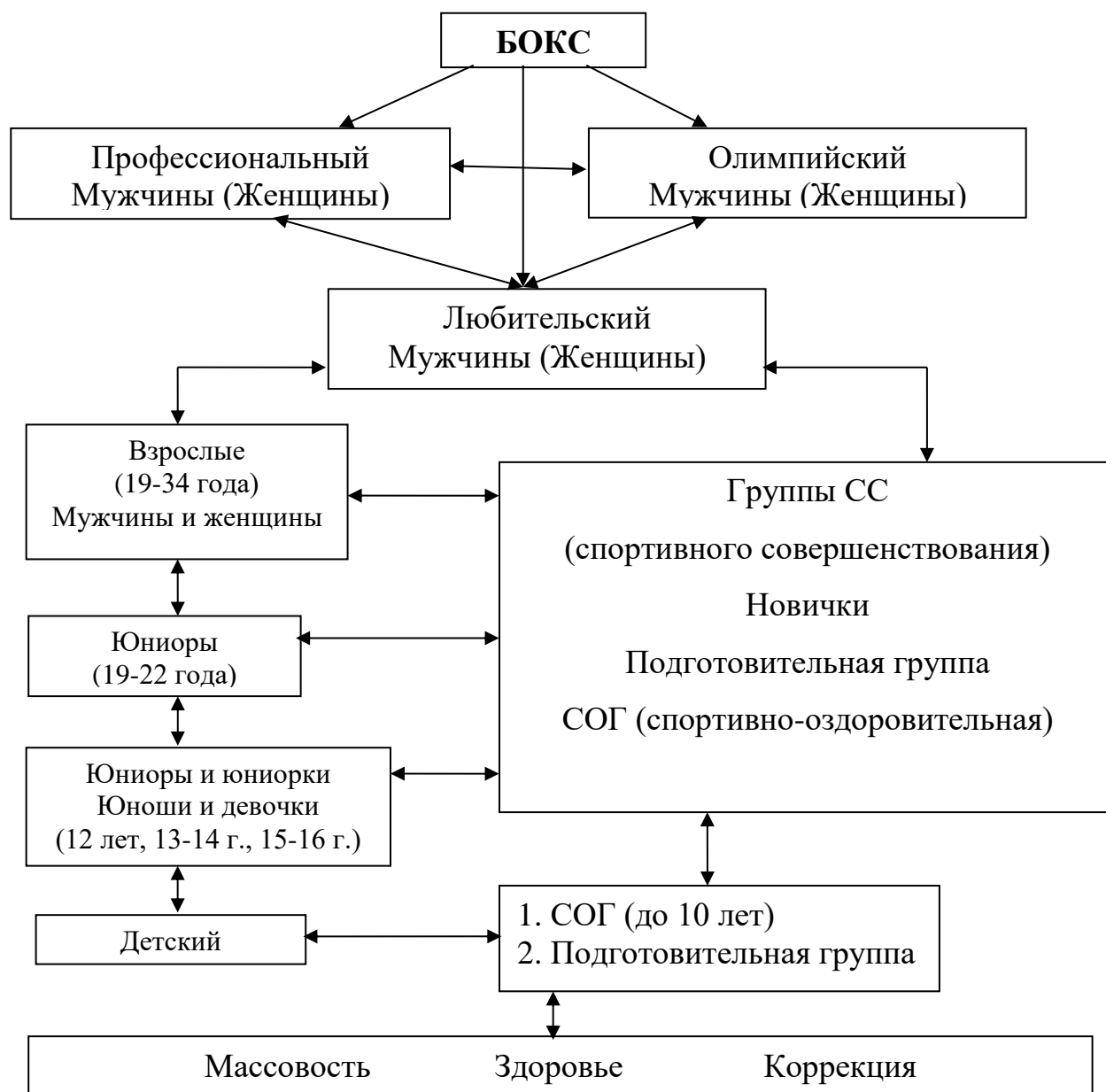


Рис. 1. Виды бокса с учетом формирования групп для учебно-тренировочного процесса

Начиная с детского возраста (начало тренировок с 6-8 лет и даже с более раннего возраста произошедшее в спорте в последние годы) создаются предпосылки для обязательного осуществления начальных занятий на спортивно-оздоровительном этапе подготовки по виду спорта через группы спортивного оздоровления, в которых грамотно организован плавный переход из одного вида в другой (рис. 2).

Основная цель спортивно-оздоровительных групп – обеспечение отбора, физической и координационной готовности к простейшим упражнениям (общеразвивающими специальными упражнениями своего вида). Школьники в настоящее время ограничиваются тремя обязательными уроками физкультуры в неделю. При таком объеме физическая работоспособность практически не растет. Только насыщенный двигательный режим в спортивно-оздоровительных группах даст благоприятные изменения в состоянии здоровья и адаптации организма детей к физическим нагрузкам, значительно повысит их интерес к занятиям спортом.

Основные задачи спортивно-оздоровительных групп - укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей; формирование стойкого интереса к занятиям спорта вообще; овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр; воспитание трудолюбия; развитие и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость); достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности; отбор перспективных детей и молодежи для дальнейших занятий боксом.

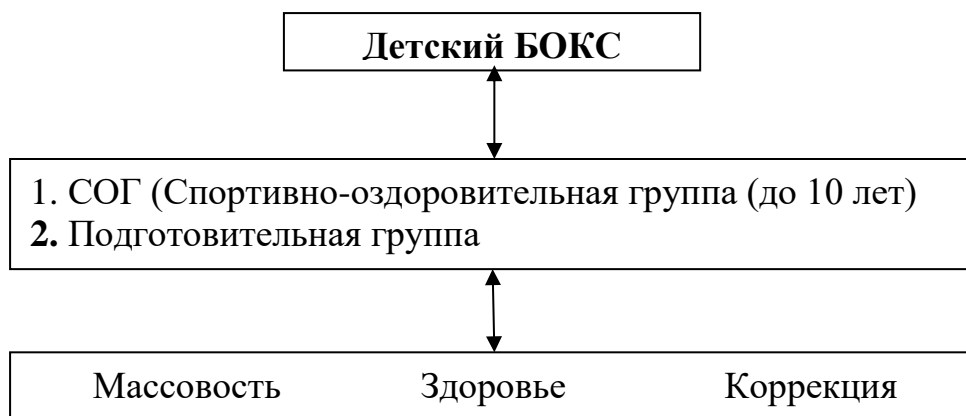


Рис. 2. Разнообразие детского бокса

Возраст	Мин. возраст для зачисления	Мин.число занимающихся	Максимальное кол-во часов в неделю	Контрольные нормативы на конец года
<i>Спортивно-оздоровительные группы физической подготовки с минимальным использованием средств бокса</i>				
7-10	7 лет	8	4	выполнение
<i>Общие спортивно-оздоровительные группы</i>				
11-17	10	15	6	выполнение

В «Центре детского бокса», основанного на базе школы № 132 г. Барнаула в группах СОГ мы совершенствуем образовательный процесс (включающий в себя учебно-тренировочный, развивающий и воспитательный), создаем условия для всестороннего развития личности детей, через совершенствование физических способностей.

В группы детского бокса зачисляются учащиеся школ, желающие заниматься боксом и имеющие письменное разрешение врача-педиатра с 7 лет и старше в течение всего учебного года, родители обязательно заполняют заявление о согласии, могут также присутствовать на самих тренировках.

Учебная программа по боксу для спортивно-оздоровительных групп предназначена для детей 7-17 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся в групповой форме, продолжительностью от 1 до 2 академических часов с перерывами, в зависимости от возрастной группы и задач на данном этапе обучения. Продолжительность академического часа-45 минут. Рекомендуемый режим занятий: 1 год обучения: 3 раза в неделю по 2 часа.

Критерии оценки деятельности спортивно-оздоровительных групп включают в себя: стабильность состава занимающихся и посещаемость тренировочных занятий; динамика индивидуальных показателей развития физических качеств; уровень освоения знаний элементарных упражнений, гигиены и самоконтроля.

У многих родителей возникает вопрос: «Стоит ли так рано отдавать детей на бокс?». Каждому родителю мы объясняем на общих собраниях и в личной беседе, что на тренировках их ребенок получает гармоничное физическое развитие, развивает силу, координацию, выносливость и скорость. Кроме этих качеств у ребенка изменяется характер, он становится дисциплинированным и терпеливым, учится ставить перед собой цели и достигать их, приобретает уверенность в себе, учится принимать экстренные решения, не поддаваться отчаянию, начинает лучше учиться в школе (на это влияет обязательное условие выполнения требований и школьной учебной программы по предметным дисциплинам).

Комплектование групп секции детского бокса, организация учебного процесса, проведение воспитательной и культурно-массовой работы осуществляется директором школы и тренерско-преподавательским составом. Учебная работа проводится круглогодично. Группы комплектуются с учетом возраста, общефизической и спортивной подготовленности детей после тщательного медицинского осмотра. Занятия по освоению теоретического материала программы проводятся в виде лекций, бесед и пояснений на практических занятиях, в процессе которых занимающиеся приобретают теоретические знания и умения, необходимые для самостоятельных занятий, в будущем, в секции бокса.

Процесс тренировок проводится в игровой форме, что вызывает интерес и поддерживает внимание занимающихся. Тренировки проходят в специально оборудованном спортивном зале. Бокс для детей, как и для взрослых, включает подбор специальной экипировки.

Тренер по боксу грамотно сочетает старые, проверенные годами методики и современные, инновационные подходы, осваивать первые боксерские навыки для того, чтобы ребенок мог быстрее научиться работать в парах.

Бокс воспитывает целеустремленность, волю к победе, дисциплину, учит, как постоять за себя в сложных ситуациях, это и физическая и психоэмоциональная тренировка, которая формирует нацеленность на результат, дает представление о том, как происходит процесс обучения.

Так как бокс для детей предполагает систематические проверки физических данных, огромное внимание нами уделяется состоянию здоровья ребенка, особенностям психического развития, половому созреванию, социальному взаимодействию, развитию двигательной функции.

Если ребенку сложно освоить какой-то технический прием или он отстает от сверстников, то он может заниматься по индивидуальной программе с тренером, так же есть возможность начать занятия в индивидуальном порядке, а затем перейти в основную группу. Комплектация групп зависит от возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья занимающихся. Количество детей в группе варьируется от 4 до 10 человек.

Детский бокс включает в себя: физические упражнения, растяжку, перемещение по рингу, развитие реакции и координации, улучшение функций вестибулярного аппарата, постановку технических аспектов при выполнении защитных и атакующих действий. Особенностью групп детского бокса является большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятий, воспитание интереса к спорту, воспитание физических качеств, укрепление здоровья, приучение к соблюдению требований личной и общественной гигиены, обеспечение всесторонней физической подготовки в соответствии с возрастными особенностями.

Необходимо систематически вести воспитательную работу, прививать любовь к избранному виду

спорта, интерес к регулярным занятиям и росту спортивного мастерства, научить соблюдать спортивную этику, дисциплину, создать условия для проведения регулярных круглогодичных занятий при соблюдении санитарно-гигиенических требований к помещению, оборудованию и инвентарю для предупреждения травматизма, постоянно совершенствовать техническую подготовку, последовательно использовать методические приемы при обучении, переводить в группы следующего года обучения.

Во время работы в парах (дети обязательно тренируются в перчатках) запрещено наносить сильные удары – только касания по плечам и туловищу.

Все тренировочные занятия строятся в игровой форме, так как именно игра развивает мотивационно-потребностную сферу ребенка и с учетом на особенности психофизического развития [2, с. 319]. Детям необходимо ставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением: поймать, догнать, бросить в кольцо, прыгнуть через препятствие.

Так как развитие мышечно-двигательных ощущений протекает неравномерно с 7 до 9 лет значительно возрастает скорость движений, но точность их еще низкая. Большая роль уделяется подражанию при овладении новыми упражнениями, легче воспринимается показ, чем словесное объяснение, плохо различаются сходные упражнения, дети не могут уловить детали, воспринимают поверхностно, стараются сделать быстрее, пытаются угадать [1, с. 83].

Мы выделяем таких детей и четко объясняем им правильность выполнения при максимальной наглядности, аналогии и имитации, разделяем упражнение на элементы.

Детям этого возраста трудно оценивать пространственные величины, поэтому они легко ориентируются в основных направлениях движений, хорошо усваивают направления движения, относительно других предметов, но не всегда могут воспринимать направления движений относительно своего тела, необходима постоянная смена деятельности.

Очень важно учитывать особенности эмоционального состояния детей 7-9 лет. Они стараются выполнить все, что скажет тренер, но очень быстро приходят в состояние эмоционального возбуждения, особенно из-за изменения интенсивности нагрузки на тренировке.

Так как в этот период начинают развиваться волевые качества, мы стимулируем детей к преодолению трудностей, вырабатываем настойчивость.

С 7 до 10 лет также развиваются и улучшаются показатели силы, в скрытом периоде двигательной реакции и координации движений при выполнении различных упражнений, развивается дыхание, кровообращение, улучшается рефлексорная и гуморальная регуляция функции внутренних органов, их взаимодействие. Иннервационный аппарат скелетной мышцы соответствует его тканевым структурам взрослого (формирование скелетной мышцы как органа завершается позднее).

Вместе с этим организм ребенка еще не полностью сформирован. Это период, предшествующий половому созреванию.

Особое значение в становлении основных физических качеств у детей с 7 лет заключается в особенностях их индивидуального возрастного развития. Учет сенситивных периодов в онтогенезе человека.

Т.е. в 7 лет у детей хорошо развивается выносливость, в 7-8 лет – гибкость, сила, в 8-9 лет – скоростно-силовые и координационные способности и ловкость. Если направленно развивать конкретные качества в сенситивный период, то эффект значительно выше, а количество применяемых средств, затраченное время и соотношение форм ниже.

#### ***Влияние физических качеств и телосложения на результативность***

<b>Физические качества и телосложение</b>	<b>Уровень влияния</b>
Скоростные способности	значительное влияние
Мышечная сила	значительное влияние
Вестибулярная устойчивость	среднее влияние
Выносливость	значительное влияние
Гибкость	незначительное влияние
Координационные способности	среднее влияние
Телосложение	незначительное влияние



Методика контроля уже на этапе тренировки включает использование комплекса методов: педагогических, медико-биологических и пр. Комплекс методик позволит определить: состояние здоровья юного спортсмена, показатели телосложения, степень тренированности, уровень подготовленности, величину выполненной тренировочной нагрузки. На основе полученной информации тренер должен вносить соответствующие коррективы в тренировочный процесс.

Особое место в нашей работе занимает работа с детьми девиантного поведения. Изменения в социально-психологическом поведении детей в современном обществе ведут к вовлечению несовершеннолетних граждан страны в противоправную деятельность. Многие дети не видят тонкой грани между правильным и неправильным. Происходит смещение ценностной ориентации в сторону асоциальной деятельности.

В современной социологической науке, девиантное поведение охарактеризовано, как действие или поступок, несоответствующий нормам и правилам общества. Иначе можно сказать, что девиантное поведение – это одна из форм человеческого поведения, отклоняющаяся от следования общепринятым стандартам общества, это протест, открытое непринятие стандартов и норм, нежелание ребенка приспособливаться к общественным правилам, адаптироваться в социуме.

Девиантное поведение подразделяется на виды по степени наносимого вреда личности ребенка, обществу и социальным группам. Поведение деструктивного вида - вред наносится только личности не подчиняющегося ребенка (мазохизм, накопительство и конформизм). Подобным поведением дети наносят вред лишь себе.

Поведение асоциального вида, когда отклонение от правил наносит вред социальной группе и самой личности. К социальным группам относится семья, друзья, сверстники. Противоправные действия, которые подразумевают нарушение, как физических, так и моральных правил. Дети проявляют агрессию по отношению к взрослым и сверстникам, что может выражаться словесно и физически.

Дети с девиантным или неправильным поведением способны на следующие действия: применение физической силы (удары, толчки, укусы); словесная атака (грубость).

Девиантное поведение детей – сложная проблема, которая может обуславливаться несколькими факторами, находящимися в тяжелом взаимодействии и сплетении. На возникновение отклонений в поведении детей влияют такие факторы, как наследственность, окружение человека, воспитание, самостоятельное практическое познание.

К психологическим факторам возникновения отклонений в поведении детей относятся психопатия и акцентуация определенных черт характера. Возникают подобные нарушения из-за расстройств нервной системы, психических заболеваний, неврастении, повышенной нервной возбудимости или гиперактивности ребенка. Все это приводит к неадекватной реакции детского организма на стандарты и правила, принятые в обществе.

Основная сложность в работе с данными детьми заключается в том, что у воспитанников не сформированы (нарушены) нормы и правила поведения в семье, школе, обществе. Для них характерны антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) поступки. Лишь в некоторых случаях они по своему происхождению обусловлены отклонениями в развитии личности.

Так как основная проблема девиации заключается в том, что ребенку сложно контролировать себя и правильно общаться со взрослыми и сверстниками, задачей «Центра детского бокса» является нивелирование девиантного поведения учащихся, восстановление их социального статуса в коллективе сверстников, в учебном заведении, помощь в оздоровлении и гармонизации детско-родительских отношений, формирование интереса к общению со сверстниками и взрослыми, закрепление освоенных навыков общения с окружающими, имеющиеся знания о культуре поведения, выработка навыка правильного общественного поведения, обучение правильной оценке своей личности, контролю за эмоциональным состоянием, развитие умения применять различные формы взаимодействия при общении с людьми.

За основу коррекционных методов исправления поведения взяты виды деятельности, интересующие детей согласно их возрасту при индивидуальной работе с периодическими тестированиями в

группах своих сверстников, а также участие в совместных тренировках в группах с взрослыми (непосредственный пример для подражания). Правильное развитие коммуникативной и эмоциональной сферы подразумевает применение основного вида деятельности – игровых тренировок, обязательный разработанный правильный режим дня и рацион питания, контроль со стороны родителей просмотра телевизионных передач и кинофильмов.

По мере взросления детей бороться с девиантным поведением гораздо сложнее, поэтому важно устранить проблему на раннем этапе.

В научно-педагогической литературе указано, что программы для групп начальной подготовки включают в себя возрастные ограничения. Рекомендуемый возраст для занятий боксом от 10 лет. Авторы считают, что именно в этом возрасте формируются собственная социальная активность, направленная на построение новых, удовлетворяющих его отношений со взрослыми и со сверстниками. Подростковый период определяется тем, что в нем закладываются основы и намечается общее направление в формировании жизненных установок личности. [1, с. 96].

Бокс – это спорт с довольно высокой нагрузкой на органы зрения, дыхательную и сердечнососудистую системы.

Боксом не рекомендуется заниматься детям, имеющим следующие противопоказания: любые повреждения позвоночника и опорно-двигательного аппарата, серьезные сердечнососудистые заболевания, травмы головы, заболевания нервной системы, психические расстройства, кожные заболевания, имеющие инфекционную и грибковую природу, патологии органов пищеварения и мочеполовой системы, заболевания органов дыхания (астма, туберкулез), болезни крови и эндокринной системы, хронические заболевания уха, горла, носа.

Если присутствует обострение любых других хронических заболеваний и временных острых воспалительных заболеваний (грипп, ОРЗ), то от тренировок необходимо воздержаться до полного выздоровления.

Занятия боксом для детей – это несравненный опыт самообороны. Благодаря боксерским навыкам человек в любой ситуации сможет постоять за себя, близких. Бокс для детей – прекрасный шанс не поддаваться дурному влиянию сверстников, быть уравновешенным и дисциплинированным.

Таким образом, наблюдаемые положительные изменения в двигательной подготовленности, в уровнях развития физических и нравственно-этических качеств в психическом состоянии детей свидетельствует об эффективности применяемых методик, подходов и рационального сочетания специально подобранных средств и педагогических приемов в процессе занятий боксом.

Занятия в нашем центре детского бокса гарантируют безопасность детей во время тренировок и соревнований, методически грамотный подход к тренировкам ведет к высоким спортивным результатам, а главное, к здоровью каждого ребенка.

### Список литературы

1. Устюгов Е.Д., Ендропов О.В. Индивидуальное психофизическое развитие человека. – Новосибирск: НГПУ, 1999. – 190 с.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
3. Коба В.Д. Методика отбора юных боксеров в учебно-тренировочные группы на основе морфофункциональных, физических и технических показателей // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар: Изд-во: КГУФКСТ. - №4. - 2016. – С. 15-19. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27637733>
4. Ляпин И.В. Инновационный подход в обучении детскому боксу // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, сб. ст. по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф. - №2(8). – М.: Изд. «Интернаука», 2018. – С. 100-117.

## References

1. Ustyugov E. D., Endropov O. V. Individual psychophysical development of a person. - Novosibirsk: ngpu, 1999. - 190 p.
2. Elkonin D. B. Psychology of the game. - 2nd ed. - M.: Humanit. ed. center VLADOS, 1999. - 360 p.
3. Koba V. D. Methods of selection of young boxers in training groups on the basis of morphofunctional, physical and technical indicators // Physical culture, sport-science and practice. - - Krasnodar: Publishing house: KGUFKST. - No. 4. - 2016. Pp. 15-19. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27637733>
4. Lyapin I. V. Innovative approach in teaching children's Boxing // pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical studies, collection of articles on the materials of VIII international. science.- prakt. Conf. - No. 2(8). – M.: Publishing House. "Internauka", 2018. Pp. 100-117.

УДК 37

# КРИТЕРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**НИЗАМОВА ШОИРА ИСАМИДДИНОВНА**

соискатель,  
Центральный институт переподготовки и повышения  
квалификациии работников народного образования им Абдуллы Авлони.  
г. Ташкент. Республика Узбекистан

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие экономической компетентности, а также вопросы о том, что конкурентоспособность современной инновационной экономики во многом характеризуется экономической осведомленностью директоров средних образовательных школ, а улучшение инфраструктуры и материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе за счет широкого финансирования и их постепенного перехода к самофинансированию зависит от экономической компетентности директоров средних общеобразовательных школ. Вместе с тем показано, что экономическая компетентность руководителей в процессе осуществления их деятельности имеет непосредственно мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный характер, представлены критерии оценки их экономической компетентности.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, личностная компетентность, экономическая компетентность, критерии экономической компетентности.

**Abstract.** The article describes the concept of economic competence, competitiveness of the modern innovative economy in many aspects, taking into account the economic awareness of schools directors, improving the infrastructure and material and technical base of educational institutions, including through extensive funding, and their gradual transition to general self-financing. Dependence on the economic competence of school principals, the economic competence of their superiors. Discussion of criteria for evaluating motivation, cognitive, activity and personal competence and economic competence.

**Key words:** competence, professional competence, personal competence, economic competence, criteria of economic competence.

Компетентность – это наличие у человека знаний и опыта, необходимых для ведения эффективной деятельности в определенной сфере, в частности, по специальности. Если подходить с точки зрения специальности, у каждой зрелой личности в той или иной степени бывает развита профессионально-личностная компетентность. Для того, чтобы человек мог качественно работать в определенной сфере деятельности, он должен обладать профессиональной компетентностью, то есть наряду с обладанием в достаточной мере знаниями и умениями по выбранной специальности важно, обладать органически связанными с ними личностными качествами и свойствами. Это положение относится также и к руководителям общеобразовательных средних школ.

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики во многом определяется экономической осведомленностью директора средней школы. Согласно этому, в настоящее время также изменяются требования к подготовке молодых руководителей образовательных учреждений. Заслуживает внимания то, что вопрос экономической компетентности, директоров средних школ изучали

известные российские ученые Ю.К.Бабанский, Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и другие.

Теоретические основы экономического образования и воспитания исследовали А.Ф. Амэнда, Б.С. Автономова, М.Л. Левицкий, Л.Л. Любимова, Н.С. Муродова, А.С. Нисимчук, Л.Н. Пономарева и другие.

Специальному научному исследованию подвергнуты такие вопросы, как интерпретация экономической компетентности (М.Л. Малышев); общность экономических знаний, практических умений (Л.И. Чистоходова); направленность знаний, умений и навыков на экономическую компетентность (Н.А. Галушко, Б.П. Шемякин), важные личностные особенности и способности применять знания, умения, навыки, относящиеся к экономической компетентности на практике, рассмотрены в научных исследованиях О.Г.Гороховской.

Изучение современных источников, относящиеся к управлению, позволяет отметить, что вопрос экономической компетентности целесообразно также внедрять в процесс после вузовского образования, разработать предложения и рекомендации по содержательной и целевой организации деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров в системе образования и развитию научно-инновационной деятельности педагогов, а это, в свою очередь, формирует у менеджеров экономическую компетентность.

В концепции развития системы образования в Республике Узбекистан до 2030 года особое ударение делается на проблему налаживания системы подготовки высококвалифицированных кадров, которые смогут внести свой вклад в поднятие на новый качественный уровень содержания образования, стабильное развитие социальной сферы и отраслей экономики.

Улучшение инфраструктуры и материально-технической базы образовательных учреждений за счет внедрения ГЧП, широкого привлечения средств инвесторов, поэтапный переход образовательных учреждений к системе самофинансирования зависит от экономической компетентности директоров средних общеобразовательных школ.

Повышению эффективности деятельности системы государственного управления образованием содействуют созданные для учителей здоровьесберегающие условия, действенность и креативность учебно-воспитательных методов, которые они применяют в процессе преподавания.

Неотложным требованием сегодняшнего дня следует считать наличие экономической компетентности директоров средних общеобразовательных учреждений, которая заключается в том, в какой степени они владеют экономическими знаниями и могут применить эти знания на практике в своей управленческой деятельности.

Установлено, что экономическая компетентность является неотъемлемой частью профессиональной и педагогической компетентности, так как экономические знания и умения, а также экономические качества (инициативность, энтузиазм, самостоятельное принятие решений, критическое мышление), отражают готовность и способность эффективно осуществлять профессиональную и педагогическую деятельность в процессе решения организационных и экономических вопросов [1].

Экономическая компетентность руководителей имеет мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный характер.

- Мотивационная составная часть включает личную важную мотивацию и ценностное, положительное отношение к овладению экономической компетенцией, необходимость ее применения в практической деятельности, самовоспитание, саморазвитие, активность, самостоятельность личности и их творческое проявление в профессиональной деятельности. Это означает наличие интереса к профессиональной и профессионально-педагогической деятельности, характеризует цели человека, его методы совершенствования, в том числе необходимость развития экономической компетенции;

- когнитивный характер включает знание системы экономических знаний, методологию обучения экономическим знаниям, основанную на ориентированности на личность и полномочия. Руководители, владеющие экономическими знаниями, могут оценивать реальные экономические ситуации, находить и применять необходимые сведения для их разрешения, а также развивают свои экономические компетенции в процессе повышения своих знаний;

- личностные качества включают исследовательские, организационные, дизайнерские навыки, позволяющие осуществлять деятельность руководителя; наряду с этим они охватывают определе-

ние путей формирования экономической компетенции, организации осуществления самостоятельного управления, планирование воспитательной работы в управлении, определение трудностей, совершенствование овладения преподавателями и сотрудниками образовательных учреждений экономическими знаниями;

- руководитель, обладающий личностной компетентностью является инициативной, энергичной личностью, в которой органично соотносятся предпринимательские качества, самостоятельность в принятии решений, критическое мышление [2].

Критериями оценки экономической компетентности руководителя являются в следующем:

- мотивационно-значимое отношение к процессу формирования экономических знаний и умений;
- владение экономическими знаниями;
- специальные экономические и исследовательские способности;
- личностные качества, имеющие экономическое значение.

Установлено, что к критериям формирования специальных экономических и исследовательских навыков относятся:

- тщательный анализ экономических документов;
- умение осуществлять необходимые расчеты, работать с графиками, таблицами;
- правильное и самостоятельное выполнение практических заданий;
- продуктивное использование времени;
- умение использовать свои навыки в иных практических ситуациях;
- стремление к участию в экономической деятельности;
- использование экономических знаний для объяснения реальных фактов.

Руководитель общеобразовательной школы, повышая свои экономические знания в процессе своей деятельности, приобретает следующие качества:

- самостоятельность в выборе вопроса исследования и его решения;
- нахождение источников информации для создания алгоритма последовательности проведения научной работы, позволяющей организовать и применение поиска экономических данных, их записи;
- умение анализировать экономическую ситуацию, сравнивать различные точки зрения по проблеме;
- определять свою позицию и отношение к решению проблемы.

Экономическую компетентность руководителя можно измерить с помощью такого метода диагностики как наблюдение, которое, в свою очередь, делится на несколько уровней.

Принятый приемлемый уровень: осуществляет осознанный анализ экономических документов; проводить расчеты, работает с графиками, таблицами, активно участвует в преодолении экономических проблем; использует свои знания для объяснения процесса; умеет вести беседы с коллегами по поводу работы; активно занимается научно-исследовательской работой.

Разрешённый уровень: осуществляет анализ экономических документов; самостоятельно производит расчеты умеет работать с графиками, таблицами [3]. Однако не может применять свои знания для правильного анализа ситуации при работе с сотрудниками, занимающимися экономической деятельностью, не выражает интереса к научно-исследовательской деятельности.

Критический уровень: руководитель имеет только определенные навыки; не умеет применить свои навыки в различных практических ситуациях; с трудом анализирует экономическую действительность, опираясь при этом на жизненный опыт, а не используя экономические знания; избегает участия в экономической деятельности.

На основании вышеизложенного следует отметить что следует стремиться к достижению высокого уровня проявления личностных качеств; инициативность, энергичность, самостоятельность в принятии решений, критическое мышление, которые свидетельствуют о наличии экономической компетентности руководителя.

## Список литературы

1. Хаматнурова Е.Н. Экономическая компетентность педагога профессионального обучения: теория, эмпирика, практика. - Пермь: Изд-во Перм. Гос. Тех. Ун-та, 2011. - 232 с.
2. Хаматнурова Е.Н. Становление экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения: дис. ... канд. пед. Наук. - Челябинск, Челябинский государственный педагогический университет, 2007. - 175 с.
3. Национальная база данных законодательства ([www.lex.uz](http://www.lex.uz)), 11 января 2019 г.
4. Гершунский, Г.С. Образование как религия третьего тысячелетия: гармония знания и веры (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) Текст. / Г.С. Гершунский. — М.: Пед. об-во России, 2001. 127 с.
5. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды Текст. / Ю.К. Бабанский. М., 2001. - 560с.
6. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для высш. пед. учеб. заведений Текст. / В.В. Краевский. М. : Академия, 2003. -256 с

УДК 37.02

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЦАРЁВА ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

Студент  
ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

**Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования информационно-телекоммуникационных технологий студентами среднего профессионального образования для эффективной организации самостоятельной работы, с целью повышения более осознанного отношения к процессу обучения.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, информационно-телекоммуникационные технологии, среднее профессиональное образование, визуальные социальные сети, методы обучения.

## ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION USING INFORMATION AND TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES

Tsareva Victoria Vyacheslavovna

**Abstract:** the article considers the possibilities of using information and telecommunication technologies by students of secondary vocational education for the effective organization of independent work, in order to increase a more conscious attitude to the learning process.

**Key words:** independent work, information and telecommunication technologies, secondary vocational education, visual social networks, teaching methods.

Непрерывный рост объема информации делает умение учиться, получать знания одним из условий, необходимых для успешного обучения. Указанные обстоятельства обуславливают актуальность такого важного и сложного вопроса как организация самостоятельной работы в современном профессиональном образовании. Преподаватели и исследователи непрерывно занимаются поиском новых и оптимизацией существующих видов самостоятельной работы студентов, способствующей повышению их учебной активности.

В настоящее время в отечественной системе образования преобладающим подходом к организации процесса обучения является компетентностный подход. В рамках данного подхода было выявлено, что обучение с применением современных технологий способствует формированию у студентов сразу нескольких профессиональных и общих компетенций, в частности навыка командной работы, самостоятельной работы, способность эффективно искать и обрабатывать информацию и т.д. При этом внедрение в образовательный процесс современных технологий и методов образования высту-



пает в данном случае как создание педагогических условий для рациональной организации студентами процесса самостоятельного обучения.

Организация эффективной самостоятельной работы студентов преследует целью формирование навыков самоорганизации и самообразования у студентов, развитие творческого потенциала, что в целом направлено на формирование условий для профессионального и личностного роста.

Для того чтобы рассмотреть особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования с использованием информационно-коммуникационных технологий, представляется необходимым указать, что имеется в виду в рамках данного исследования под самостоятельной работой и информационно-коммуникационными технологиями.

Стоит отметить, что в зарубежной педагогической литературе самостоятельная работа студентов трактуется по-разному и носит различное название. Так, в Германии самостоятельная работа студентов понимается как работа, которая осуществляется при косвенном руководстве преподавателя и носит название «косвенное обучение». В Швейцарии и Австрии самостоятельная работа студентов носит название «тихая работа», потому как выполняется индивидуально и в тихой обстановке. В Англии и Франции такая работа носит название индивидуальной.

В отечественной педагогической науке на данный момент не выработано единое определение понятия самостоятельной работы. В представленном исследовании предлагаем исходить из определения понятия самостоятельной работы студентов, сформулированное А.В. Козловой в ее диссертации [1, с.18]. Под самостоятельной работой исследователь предлагает понимать форму обучения, которая является организованной, а потому управляемой, и обеспечивает некую базу для последующего самообучения и самообразования, способствует развитию навыка применения полученных знаний на практике.

Термин «информационно-телекоммуникационные технологии» также трактуется в научных кругах по-разному. Так, согласно Научному словарю методических терминов и понятий под информационно-телекоммуникационными технологиями следует понимать совокупность процессов и методов, интегрированных с целью сбора, обработки и хранения данных, а также их использования, отображения и распространения [4, с.106]. В то же время в соответствии с толковым словарем терминов понятийного аппарата информатизации образования информационно-телекоммуникационные технологии представляют собой совокупность способов, методов и средств автоматизированного сбора, обработки, хранения и распространения данных с целью получения заведомо определенных результатов как практическую часть научной области информатики [6, с.37]. В рамках представленного исследования предлагается под информационно-телекоммуникационными технологиями понимать совокупность технических средств, позволяющих собирать, обрабатывать, хранить и распространять информацию.

Информационно-телекоммуникационные технологии, в частности компьютер и его программное обеспечение, возможности сети Интернет, конкретных сайтов, в том числе, социальных сетей, мгновенных сообщений, облачных сервисов, блогов, чатов, веб-форумов, аудио- и видеовстреч, рассылок, возможности цифровых устройств воспроизводить фото и видео в современном образовании зачастую используются как мощный мотиватор для поиска и решения задач при организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования с целью развития у них навыков аналитического мышления, способностей к поиску информации, а также ее оценке и осмыслению. При этом наиболее эффективным представляется использование при организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования такой информационно-телекоммуникационной технологии как социальные сети.

Среди исследователей, уделивших внимание использованию социальных сетей при организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования, следует отметить А.В. Фещенко, М.Ю. Лыскову, А.С. Воронкина, И.А. Небыкова, Е.Ю. Лунькову, А.Б. Шалимову и др. При этом исследователями отмечается, что на текущей стадии развития образовательного процесса четкая методика интеграции социальных сетей в организацию самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования не разработана, равно как и эффективная модель их внедрения [8, с.39].

Стоит отметить, что в отношении социальной сети «ВКонтакте», являющейся самой популярной на территории России по данным статистики, педагогами накоплен достаточно широкий опыт использования возможностей социальной сети для организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. В связи с данным обстоятельством представляется более целесообразным в рамках представленного исследования остановиться на иных социальных сетях, в частности, визуальных, и возможности их использования для самостоятельной работы студентов.

Визуальные социальные сети построены на идее зрительных образов как способе коммуникации. Такой способ передачи обучающей информации, по мнению некоторых исследователей, способствует решению целого ряда педагогических задач, в частности, обуславливает более глубокую обработку знаний, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, интенсифицирует обучение [5, с.122].

К визуальным социальным сетям в рамках представленного исследования предлагается отнести Pinterest (Пинтерест), Instagram (Инстаграм), Миртесен, Pinme (Пинми), Surfingbird (Сёрфинбёрд), Golbis (Голбис) и сходные с ними по моторике и функционалу. Как правило, указанные социальные сети выступают в роли развлекательных интернет-порталов с некоторой долей рекламной интеграции, что обуславливает их узнаваемость среди студентов. Наиболее популярными из вышеперечисленных, на наш взгляд, являются такие социальные сети как Pinterest и Instagram. При этом указанные ресурсы применяются в образовательных целях весьма нечасто, несмотря на имеющийся у них потенциал.

Визуальная социальная сеть Instagram направлена на размещение и комментирование фотографий и коротких видеороликов, ведение трансляций (функция «прямой эфир»), что может быть использовано при организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования в случаях, когда учебную информацию требуется визуализировать: проведение физического или химического опыта, наблюдение за природным явлением, процесс изготовления какого-либо документа или модели.

Задание для самостоятельной работы с использованием Instagram может быть сформулировано следующим образом: необходимо провести физический опыт, зафиксировав на фото каждый из его этапов, после чего выгрузить серию полученную фотографий в свой аккаунт в Instagram, воспользовавшись функцией «карусель», пометив фото соответствующим хештегом (к примеру, #группа\_23к\_опыт\_1\_физика). По хештегу преподаватель и студенты смогут ознакомиться с результатом самостоятельной работы, оценить его и оставить комментарии.

Представляется, что использование описанного способа оформления результатов самостоятельной работы студентов обусловит повышение их интереса к процессу обучения в целом и к самостоятельной работе в частности.

Также Instagram может быть использован и преподавателями учебного заведения для публикации списка литературы для самостоятельной работы студентов, оформленного в виде серии фотографий, истории в социальной сети или коллажа на подготовительном этапе организации самостоятельной работы. Также на подготовительном этапе указанная социальная сеть может использоваться преподавателем для дачи студентам инструкций по выполнению заданий, для которых предусмотрена самостоятельная работа. Такая подача информации способствует наиболее простому ее распространению и облегчает доступ к ней из любой точки земного шара в любое время.

На этапе выполнения самостоятельной работы Instagram может быть использован для отражения студентами каждого из этапов ее выполнения. Использование указанной информационно-телекоммуникационной технологии позволит превратить рутинное заполнение дневников и отчетных документов в такую неотъемлемую часть жизни современного студента как ведение собственного аккаунта в социальной сети. Более того, такой подход не только повысит интерес обучающихся к образовательному процессу, но и облегчит контроль за выполнением самостоятельной работы со стороны преподавателя. Работа в Instagram, к примеру, может быть использована как часть отчета о прохождении студентом производственной практики (в рамках коммерческой тайны предприятия – места прохождения практики).

При выполнении творческого самостоятельного задания студентам может быть предложено сделать иллюстрации к тексту при помощи Instagram. Так, вместо презентации к докладу или реферату

студент сможет подготовить ряд информативных фото, снабдить их соответствующими подписями и выложить в свой аккаунт в социальной сети с хештегом, при помощи которого студенты и преподаватели смогут найти такую работу и ознакомиться с ней. Положительной стороной предложенного метода является то, что он может быть применен практически к любой дисциплине среднего профессионального образования.

Еще одним методом организации самостоятельного обучения студентов среднего профессионального образования при помощи информационно-телекоммуникационных технологий является игровой метод. При его использовании студентам может быть предложено, к примеру, сделать селфи от лица какого-либо научного, литературного или исторического деятеля или максимально достоверно воспроизвести условия, в которых такой человек мог бы сделать селфи. Положительной стороной такого метода является то, что для выполнения интересного и необычного задания студенту понадобятся обширные знания по ряду предметов.

В качестве еще одной визуальной социальной сети, функционал которой может быть использован для организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования, следует выделить Pinterest. Основной идеей данной социальной сети является размещение фотографий и видеороликов, объединенных одной тематикой в «доски», а также поиск фото на заданную тематику. При этом количество досок у одного пользователя на любую тему и количество фото и видео на каждой из досок не ограничено. Иными словами, аккаунт в Pinterest можно представить как объединенные определенной тематикой иллюстрированной гиперссылки.

Одним из преимуществ социальной сети Pinterest является возможность создавать совместные «доски» с другими пользователями, что может быть использовано для организации групповой деятельности студентов при самостоятельной работе. Также социальная сеть имеет функцию комментирования, которая увеличивает интерактивность самостоятельной работы студентов с Pinterest. Возможность указанной социальной сети публиковать фотографии или видеоролики, помеченные геолокацией, открывает возможности по созданию интерактивных карт, а также квестов студентами во время самостоятельной работы.

Задания, предполагающие использование социальной сети Pinterest при самостоятельной работе студентов, могут быть сформулированы следующим образом: в составе малой группы (2-5 человек) создать подборку инфографики по теме «Создание дизайн-проекта кухни», «Уход за пациентом в послеоперационный период» и т.д. (может быть задана тема практически по любой дисциплине, что является неоспоримым преимуществом методики). Также может быть дано задание, предполагающее создание подборки фотографий с описанием (например, подборки медицинского оборудования, используемого для конкретной медицинской манипуляции, с историей изобретения (указанием даты и изобретателя) и описанием механизма применения). Кроме того, весьма прогрессивным творческим заданием представляется составление исторического или географического квеста, основанного на публикации на «доске» фотографий, привязанных к карте при помощи геолокации, с описанием, содержащим то или иное задание. Представляется, что подобный формат заданий для самостоятельной работы повысит интерес к ней студентов.

Социальная сеть Pinterest может быть использована студентами при подготовке к выполнению самостоятельной работы, в частности, при сборе литературы для проведения какого-либо исследования, формулировании его целей и задач, определении критериев эффективности предложенных в ходе исследования мероприятий и т.д. На таких тематических досках могут располагаться тезисы по соответствующей теме. При этом преподаватель сможет оперативно проверить ход самостоятельной работы студента на любом из этапов, вовремя подкорректировав его, а при групповой работе студенты смогут использовать такие «доски» для оптимизации своей деятельности.

При выполнении групповых заданий Pinterest может быть использован для сбора идей всех членов группы и аккумуляции их на одной «доске» в виде изображений, видеозаписей, ссылок и описаний. Участники группы могут обсуждать ход выполнения заданий благодаря функции комментирования Pinterest.

Со стороны преподавателя на этапе подготовки к выполнению самостоятельной работы Pinterest

может быть использован для размещения групповых или индивидуальных заданий, инструкции по их выполнению, а также ссылок на методические материалы и интересный для студентов контент на соответствующих «досках». При этом каждый студент сможет оперативно задать вопрос или оставить комментарий к такому заданию и получить ответ, находясь в любом месте и в любое время. За счет указанных возможностей процесс получения образования становится все более доступным.

Кроме того, «доски» в Pinterest могут быть использованы преподавателем для размещения лучших работ по итогам самостоятельной работы. Студенты и иные заинтересованные лица смогут знакомиться с подборкой лучших самостоятельных работ, оставлять свои комментарии, показывать такие работы другим участникам социальной сети при помощи гиперссылок.

Стоит отметить, что при всех очевидных преимуществах применения таких информационно-телекоммуникационных технологий как визуальные социальные сети при организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования в научной среде ведутся споры относительно их внедрения. Так, некоторые авторы отмечают возможность негативного воздействия средств информационно-телекоммуникационных технологий на здоровье и психику студентов (среди них В.А. Красильникова, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун). Это может быть развитие у студентов замкнутости и отчужденности, снижение объема общения и социальных контактов в целом, а также развитие у студентов технократического мышления. По мнению В.А. Красильниковой, низкая степень изученности влияния на человека информационно-коммуникационных технологий должна стать фактором, сдерживающим их внедрение в образовательный процесс [3, с.212].

При этом А.В. Фещенко приводит целый ряд доводов в пользу использования социальных сетей в обучении студентов, опираясь на собственный и зарубежный опыт. Однако исследователем также указываются и негативные черты внедрения социальных сетей в процесс обучения: сложности доступа к информации при отсутствии постоянно доступа к интернету, наличие в социальных сетях отвлекающих от образовательного процесса факторов, проблемы, связанные с нарушениями авторских прав [7, с.47].

Таким образом, при организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, в частности, визуальных социальных сетей, преподавателем должны быть учтены все особенности их функционирования с целью минимизации возможных негативных последствий и максимизации проявления положительных качеств такого внедрения. Представляется, что на текущем этапе развития системы образования в России визуальные социальные сети как образовательные информационно-телекоммуникационные технологии недооценены и внедряются в образовательный процесс недостаточно часто. Полагаем, что развитие такого внедрения будет способствовать повышению интереса студентов среднего профессионального образования к учебному процессу, их большей вовлеченности, а также упростит доступ студентов и преподавателей к материалам и результатам самостоятельной работы студентов.

### Список литературы

1. Козлова А. В. Методика внедрения web 2.0-технологий в организацию самостоятельной работы студентов гуманитарного направления подготовки: диссертация ... кандидата педагогических наук: 3.00.02 — Челябинск, 2012.
2. Коларькова О.Г., Савина А.А. Организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования при обучении иностранному языку в контексте компетентностного подхода // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 3-1. – С. 143-147. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35708> (дата обращения: 11.06.2019).
3. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. Оренбургский гос. ун-т. 2-е изд. перераб. и дополн. Оренбург: ОГУ, 2012. 291с.

4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
5. Полякова Е.В. Применение способов и методов визуального мышления в современном образовании // Известия ЮФУ. Технические науки. 2012. №10. С.120-124.
6. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 69 с.
7. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Гуманитарная информатика. 2011. №3. С.44-50
8. Шалимов А. Б. Социальные сети как современная образовательная среда // Дискуссия.- 2013.- № 11.-с.37-44 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://qps.ru/gpHKT> (дата обращения: 05.06.2019).

УДК 37

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ 2-3 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

**ХЛОБЫСТИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**студентка,  
Ти (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*Научный руководитель: Шахмалова Ирина Жаповна  
старший преподаватель кафедры ПИМНО,  
Ти (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*

**Аннотация:** под индивидуальным подходом к обучению понимается гибкое использование педагогом разных форм и методов. Индивидуальный подход необходим всем младшим школьникам, т.к. позволяет осознать свою индивидуальность, научиться управлять поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны. Если, индивидуальные особенности младших школьников не учитываются в процессе обучения, то у них снижаются познавательная активность и темп усвоения материала. Кроме того, могут сформироваться такие отрицательные качества как лень, безответственное отношение к учению и т.д.

**Ключевые слова:** индивидуальный подход, младшие школьники, учитель, математика.

## INDIVIDUAL APPROACH TO STUDENTS IN GRADES 2-3 IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

**Khlobystina Darya Vladimirovna,  
Shakhmalova Irina Zhapovna**

**Annotation:** individual approach to training is understood as flexible use of different forms and methods by the teacher. An individual approach is necessary for all younger students, because it allows them to realize their individuality, learn to manage behavior, emotions, adequately assess their own strengths and correct weaknesses. If the individual characteristics of younger students are not taken into account in the learning process, they have reduced cognitive activity and the rate of assimilation of the material. In addition, can form such negative qualities as laziness, irresponsible attitude to learning, etc.

**Key words:** individual approach, primary school students, teacher, mathematics.

Признание математики в качестве обязательного компонента начального общего образования в большей мере обуславливает необходимость осуществления индивидуального подхода к учащимся, он становится необходим не только для поднятия уровня успеваемости слабых учеников, но и для развития сильных учеников [3, с. 56].

В педагогической литературе индивидуальный подход рассматривается как: средство повышения эффективности обучения (В. И. Гладких, М. Д. Сонин), средство развития их познавательной активности и самостоятельности (И. П. Подласый, В. М. Коротов), организация индивидуальной работы учащихся (Н. Е. Щуркова). А в концепции школьного математического образования индивидуальный

подход рассматривается как составная часть и необходимое условие гуманизации и демократизации образования, его перевода на новую культуuroобразующую базу.

Цель исследования – это изучение особенностей формирования индивидуального подхода к учащимся 2-3 классов в процессе обучения математики.

Изучив взгляды разных ученых, таких как В. И. Гладких, М. Д. Сонин, И. П. Подласый, В. М. Коротов, Н. Е. Щуркова, мы пришли к выводу, что индивидуальный подход – это важный психолого-педагогический принцип, который учитывает индивидуальные особенности детей. Они рассматриваются как: средство повышения эффективности обучения, средство развития их познавательной активности и самостоятельности, организация индивидуальной работы учащихся [1, с. 34].

Проанализировав индивидуальные и возрастные особенности учащихся 2-3 классов в процессе обучения математики, мы пришли к выводу, что нужно контролировать то, как дети выполняют задания и требовать доводить то что начали до конца. На уроках математики необходимо направлять таких детей на осмысление материала, и ставить перед ними более сложные задачи, опираясь на их интересы.

Обобщив и проанализировав опыт педагогов РФ и РС (Я) по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников, занимающихся формированием индивидуального подхода в процессе обучения математике в начальной школе, мы выделили следующие технологии и методы работы в данном направлении:

*Педагогические технологии:*

1. Индивидуально-дифференцированный подход (Егорова М.А. г. Москва);
2. Информационно-коммуникативные (Новикова Л.И. г. Екатеринбург, Щуркова Н.Е. г. Архангельск);
3. Игровые (Павлова А.Г. г. Олекминск, Пасечникова Л.Ю. г. Самара).

*Психолого-педагогические методы:*

1. Раздаточный материал (Белошистая А.В. г. Москва, О.И. Михайлова, г. Якутск);
2. Тест-опросник (Карпушина Н.А. г. Москва, Габова Н.Л. г. Екатеринбург);
3. Создание проблемной ситуации (Чеснокова Н.А. г. Якутск, Данилова Е.С. г. Верхоянск);
4. Тест (Щукина Е.В. г. Чебоксары);
5. Индивидуальная работа (Гришина И.И. г. Покровск, Зиновьева Л.О. г. Волгоград).

Чеснокова Надежда Аркадьевна - учитель начальных классов МОУСОШ №3 г. Якутск, на своих уроках использует технологию проблемного диалога как средство индивидуального подхода к учащимся 2-3 классов. На уроках математики, она использует разные задания, организующие диалог.

Данилова Елена Семеновна – учитель начальных классов МБОУ «Верхоянская СОШ имени М.Л. Новгородова», использует метод создания проблемной ситуации на уроках математики для самостоятельного поиска, отбора необходимой информации и дальнейшего успешного усвоения новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности.

Таким образом, использование индивидуализированных средств обучения младших школьников, позволяет подбирать соответствующие задания каждому ученику.

С целью изучения особенностей индивидуального подхода нами подобраны методики на выявление интеллектуальных способностей, памяти уровень мотивации младших школьников. По результатам анализа подобранных методик, нами будут составлены педагогические рекомендации для педагогов и студентов педагогических направлений по формированию индивидуального подхода к младшим школьникам в процессе обучения математике [5, с. 24].

Таким образом, осуществление индивидуального подхода в процессе обучения математике младшим школьникам происходит развитие такого человека, который представлял бы собой уникальную и неповторимую личность. Математика как школьный предмет имеет большие возможности для формирования индивидуального подхода. В концепции школьного математического образования индивидуальный подход рассматривается как составная часть и необходимое условие его реализации.

## Список литературы

1. Акимова М. К., Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. 5-ое изд., - М.: Академия, 2014.
2. Акимова М. К., Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. 4-ое изд. – М.: Академия, 2014.
3. Епишева О. Б. Учить школьников учиться математике: формирование приемов учебной деятельности: книга для учителя. - М.: Просвещение, 2012.
4. Бабанский О. Л., Методы обучения в современной обще-образовательной школе. 7-ое - М.: Знание, 2013.
5. Базаров П. Н., Индивидуальная работа с учащимися // Математика. 2014. №3.
6. Белошистая В. А., Обучение математике с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Вопросы психологии. 2014. №8.
7. Бутузов Л. П., Дифференцированный подход к обучению учащихся на современном уроке. – Н.: Наука, 2013.



УДК 37

# РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**БОГОМОЛОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА**

студент 3 курса кафедры ПиМНО  
ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»  
г. Нерюнгри (Россия)

**Научный руководитель: Мамедова Лариса Викторовна**

к.п.н., доцент кафедры ПиМНО  
ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»  
г. Нерюнгри (Россия)

**Аннотация:** Целью современного образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, формирование у них умения учиться. Для реализации этой цели большое значение имеет развитие у школьников наблюдательности (умения видеть, подмечать, объяснять явления природы) как необходимого личностного качества.

**Ключевые слова:** развитие, наблюдательность, ребенок, окружающий мир.

## DEVELOPMENT OF OBSERVATION OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE IN THE WORLD LESSONS

**Bogomolova E.A.***Scientific adviser: Mamedova L.V.*

**Annotation:** The purpose of modern education is the general cultural, personal and cognitive development of students, the formation of their learning skills. For the realization of this goal, the development of observation skills among schoolchildren (the ability to see, notice, explain natural phenomena) as a necessary personal quality is of great importance.

**Key words:** development, observation, child, environment.

Под «наблюдательностью» понимается «свойство личности, заключающееся в способности замечать при восприятии малозаметные, но существенные для достижения определенной цели детали. Наблюдательность является весьма важным компонентом обучаемости, которую необходимо целенаправленно развивать у учащихся» [1, с. 150]. Наблюдательность представляет собой одно из ключевых качеств личности ребенка, которое является необходимым для его дальнейшего обучения и развития. Предполагает любознательность, пытливость и приобретается в жизненном опыте» [5, с. 319].

Исследованиями установлено, что младшим школьникам доступно понимание причин многих природных явлений, целостное восприятие природы. Учеными (Л. И. Бурова, М. Х. Левитман, В. М. Пакулова, А. А. Плешаков) доказано, что знания о природе должны даваться методами естественных наук, то есть наблюдением и опытом. Они дают возможность учащимся наиболее полно познать при-

родные закономерности, увидеть взаимосвязи между компонентами природы, способствуют развитию самостоятельности и активизации мыслительной деятельности. Наибольшее значение формирование наблюдательности имеет на уроках окружающего мира. Данное качество не только позволяет ребенку получить наиболее обширные и достоверные знания о природе, которая его окружает, но и способствует развитию интеллекта и улучшению познавательных способностей.

Развитие наблюдательности играет большую роль в изучении ребенком окружающего мира, природ и ее компонентов. Именно поэтому необходимо обратить на данный процесс повышенное внимание именно в процессе обучения в начальной школе.

Цель исследования – изучить процесс развития наблюдательности у младшего школьника на уроках окружающего мира.

Развитие такого качества, как наблюдательность, должно осуществляться на протяжении всего периода обучения в школе, но особый упор на это стоит сделать именно на этапе обучения в начальных классах, поскольку в младшем школьном возрасте дети уделяют большее внимание деталям, что способствует эффективному развитию наблюдательности.

Основной проблемой, возникающей при развитии наблюдательности у младших школьников, является неготовность учеников проводить длительные и последовательные наблюдения за объектами живой и неживой природы. Поскольку изменения в природе происходят недостаточно динамично, процесс наблюдения видится детям скучным, из-за чего они упускают множество важных деталей. Как следствие, учащиеся не могут в полной мере овладеть таким навыком и качеством, как наблюдательность, в основе которого лежат такие качества, как усидчивость, желание учиться и любознательность.

Для работы с учениками начальной школы на уроках окружающего мира учителю крайне важно знать уровень развития наблюдательности каждого из них. Поскольку наблюдательность является важнейшим качеством при изучении природы, урок окружающего мира предполагает работу с детьми, которые имеют достаточно высокий уровень наблюдательности. Чтобы провести диагностику уровня наблюдательности у детей младшего школьного возраста, предлагается использовать следующие методики:

1. Диагностическая методика выявления уровня развития наблюдательности Буровой Л.И. [2, с 70]
2. Методика исследования развития умения наблюдать Т.И. Пашуковой, А. И. Допира, Г. В. Дьяконова [4, с. 65]
3. Методика определения уровня развития умения наблюдать. (Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеева, А. И. Раев) [3, с. 68].

Данные методики представляют собой способы наиболее точной диагностики уровня развития наблюдательности у детей младшего школьного возраста. С их помощью педагог может проверить, насколько развита наблюдательность у учеников, прямо во время урока окружающего мира.

Урок окружающего мира лучше всего подходит для развития наблюдательности у детей младшего школьного возраста, поскольку явления, процессы и события, которые происходят в природе и во всем мире, окружающем ребенка, представляют собой наиболее удобную платформу для развития наблюдательности. Каждое явление или процесс содержит в себе множество различных деталей, которые ребенок должен научиться замечать.

Педагоги по-разному подходят к вопросам формирования наблюдательности у своих учеников. Существует достаточно широкий спектр методов, направленных на развитие наблюдательности ребенка именно на уроках окружающего мира. Вот некоторые из них:

1. Экскурсия (Н. П. Манна, г. Москва; Л. П. Яковенко, г. Нефтеюганск; В. С. Постникова, с. Саиды);
2. Проведение опытов и практических работ (Р. С. Громова, с. Танда; Т. В. Певнева, г. Санкт-Петербург; Т. И. Кравцова, г. Нерюнгри);
3. Ведение дневников наблюдений и календарей наблюдений (С. М. Иванова, с. Телиги; С. Н. Мамонтова (Буданова), г. Тамбов; Т. Н. Хулера, с. Булун-бажы; И. И. Овчинникова, г. Октябрьский; Н. В. Ноздренко, д. Мозжуха; Н. В. Верещагина, г. Ачинск);

4. Использование различных средств наглядности (Л. Ю. Кошеварова, г. Нижний Новгород; Н. С. Илющенко, г. Нерюнгри; Н. А. Брюханова, г. Волгоград).

Актуальность исследования проблемы формирования наблюдательности у младших школьников на уроках окружающего мира обусловлена возрастными изменениями, происходящими с ребенком в процессе его обучения в школе. Поскольку наблюдательность является одним из важнейших качеств личности ребенка, необходимых ему на протяжении всей жизни, ее развитие является одной из приоритетных задач образования на его начальном этапе. Ее решение становится возможным благодаря применению на уроках окружающего мира различных методов, способствующих наиболее эффективному формированию наблюдательности у ребенка.

Основной задачей предмета «Окружающий мир» определенно считается развитие наблюдательности школьников. Наблюдательность - это свойство человеческой личности, проявляющее себя в умении вести наблюдения. Наблюдательный человек в полной мере воспринимает явления действительности более точно и четко, что помогает ему хорошо ориентироваться в новой обстановке.

Наблюдение - это не просто «зарисовка», а сложный анализирующий процесс, сравнения и обобщения. Иначе говоря, это сложный мыслительный процесс, который включает в себя восприятие. Можно смело сказать, что наблюдательность тесно связана человеческой мыслительной деятельностью и напрямую зависит от качеств ума человека. Также для наблюдательности человеку необходимо умение наблюдать и подмечать действительное. Следовательно, наблюдательность связана с умственной деятельностью и зависит от качеств ума человека.

Необходимость развития наблюдательности у детей младшего школьника заключается в том, что она:

- 1) носит надпредметный и метапредметный характер;
- 2) лежит в основе формирования многих личностных качеств ребенка, необходимых для дальнейшего обучения;
- 3) обеспечивает более быстрое усвоение материала школьной программы и формирование необходимых умений и навыков;
- 4) обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, саморазвития и самосовершенствования личности.

Наиболее эффективным методом формирования наблюдательности у детей является организация непосредственных наблюдений. С помощью данного метода процесс формирования наблюдательности у детей приобретает наибольшую эффективность.

Развитие наблюдательности у детей младшего школьного возраста действительно происходит наиболее эффективно за счет применения различных методов, таких, как экскурсия, ведение дневников наблюдений, проведение опытов и экспериментов и использование наглядных материалов. Данные методы способствуют активизации мыслительной и сравнительной деятельности учащихся, помогают научиться самостоятельно вести наблюдения за объектами живой и неживой природы и подталкивают учащихся к самостоятельному изучению новых, ранее им неизвестных, фактов о природе и ее составляющих.

### Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М. : Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.
2. Бурова Л. И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе. - М. : Прометей, 1996. - 123 с.
3. Вергелес Г. И., Матвеева Л. А., Раев А. И. Младший школьник: помоги ему учиться. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. - 157 с.
4. Пашукова Т. И., Допира А. И., Дьяконов Г. В. Практикум по общей психологии. Учеб. пособие. - М. : Издательство «Институт практической психологии», 2005. - 127 с.
5. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. - Минск : Харвест, 1998. - 800 с.

УДК 518 (075)

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**БАЛАБКО ЛАРИСА ВИТАЛЬЕВНА**

методист, преподаватель  
Технологический колледж Императора Петра I  
ФГАОУ ВО Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова

**Аннотация:** Данная статья посвящена организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в технологическом колледже как одному из перспективных направлений в подготовке квалифицированных специалистов среднего профессионального образования. В статье представлено описание системы поддержки дистанционного обучения Sakai, а также особенности организации работы при изучении математических дисциплин.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, Sakai, обучение с веб-поддержкой, смешанное обучение, исключительно онлайн.

## ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

**Balabko Larisa Vitalievna**

**Abstract:** This article considers to the organization of the educational process with the use of distance learning technologies in the technological College as one of the promising areas in the training of qualified specialists of secondary vocational education. The article presents a description of the Sakai distance learning support system, as well as features of the organization of work in the study of mathematical disciplines.

**Key words:** distance learning, Sakai, web-based training, blended learning, online only.

Современный этап развития научно-технического прогресса связан, прежде всего, с глобальными изменениями в процессах информатизации всех сфер жизни общества. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) уже стали реальностью. Они широко используются в системе высшего профессионального образования, постепенно начинают внедряться также и в среднем образовании. Данное направление является приоритетным и в САФУ.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) [1,29] прописаны следующие понятия, неразрывно связанные между собой:

Электронное обучение (ЭО) — это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) — это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Разработка электронных образовательных ресурсов в САФУ ведется в соответствии с утвержденными нормативно-методическими документами: «Положение о ДОТ», «Положение об ЭУМК», «Инструкция по разработке ЭОР». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) размещаются на платформе Sakai для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам.

Студенты и сотрудники могут самостоятельно подписаться на дистанционные образовательные курсы с открытым участием, например, на сайты с электронными учебно-методическими комплексами (ЭУМК), «Демонстрация возможностей Sakai», «Использование интерактивной доски в образовательной деятельности» и др.

Для внедрения ЭО и ДОТ необходимы:

-техническая база (платформа Sakai - система онлайн обучения для организации обучения по массовым открытым онлайн-курсам САФУ. Вход в личный кабинет представлен на рисунке (рис. 1))



Рис. 1. Вход в личный кабинет

-теоретическая база (основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый модуль изучаемых учебных предметов при использовании ДОТ, являются учебно-методические комплексы (далее УМК). Назначение УМК – обеспечение эффективной работы обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Существуют различные модели организации обучения с применением ЭО и ДОТ:

- обучение с веб-поддержкой (модель организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предполагающая, что до 30 процентов трудоемкости дисциплины отводится на работу в системе онлайн обучения).

- смешанное обучение (это модель организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предполагающая, что 30-89 процентов трудоемкости дисциплины отводится на работу в системе онлайн обучения).

- исключительно онлайн (это модель организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предполагающая, что большая часть 90-100 процентов осуществляется в системе онлайн обучения).

На платформе Sakai размещен разработанный и применяемый электронный курс по дисциплине Численные методы для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, который реализуется по модели «смешанное обучение». Для смешанного обучения необходимо:

-частичная или полная организация лекций, семинаров, консультаций, текущий контроль.

-организация промежуточной аттестации, проектной работы по желанию преподавателя.

ДОТ выбраны по следующим причинам:

1) Особенность дисциплины

Данная дисциплина содержит большое количество лекционного материала, состоящего из выводов, формул, таблиц и вычислений. Все это непосредственно требует от обучающихся большой концентрации внимания.

На практических занятиях процесс решения заданий в основном сводится к реализации алгоритма решения в специальных программах или программированию данных заданий. Обучающимся удобно иметь пример.

В качестве самостоятельной работы предложены задания, не входящие в практические работы, которые также решаются по алгоритму и требуют пример выполнения.

2) Возможность выполнять задания в удобное для обучающихся время

Для оптимального усвоения материала лекционные занятия проводятся в аудитории (дублиру-

ются в Sakai, а выполнение практических и самостоятельных работ, а также текущего контроля в системе онлайн обучения.

В результате применения электронного курса можно сделать вывод, что отличительными преимуществами дистанционных образовательных технологий являются:

- использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения (завершенность темы и контроль усвоения);
- управление работой обучающихся;
- создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях.
- самоорганизация обучающихся (планирование времени).

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. <https://sakai.pomorsu.ru> (дата обращения: 10.12.2019)

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 23 декабря 2019 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 24.12.2019.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 февраля	XI Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-709
5 февраля	XXXIX Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-710
5 февраля	XXXIX Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-711
5 февраля	XXVI Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-712
5 февраля	XXXIV Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-713
7 февраля	XXV International scientific conference <b>EUROPEAN RESEARCH</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-714
10 февраля	XXVI Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-715
10 февраля	XXIV Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-716
12 февраля	III Международная научно-практическая конференция <b>SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND INNOVATIONS</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-717
15 февраля	XXXI Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-718
15 февраля	VII Всероссийская научно-практическая конференция <b>РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-719
17 февраля	Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-720
20 февраля	XVII Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-721
20 февраля	V Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-722
23 февраля	XX Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-723

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)