

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXXIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 ДЕКАБРЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2019**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 326 с.

ISBN 978-5-00159-195-5

Настоящий сборник составлен по материалам XXXIII Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 20 декабря 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019  
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-00159-195-5

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	13
СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦВЕТИКОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА.....	14
МУЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ: ГЕОМЕТРИЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ МАТЫЦИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ГАВРИЛОВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА, ГУРЬЯНОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА .....	19
ОБ ОДНОМ ПРИМЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ГАВРИЛОВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА, БАРИНОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА, ГУРЬЯНОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА .....	23
ЕЩЕ РАЗ О ВАЖНОСТИ ТОЖДЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ: ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ БАРИНОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА, ГАВРИЛОВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА, ГУРЬЯНОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА .....	27
О ПЛЮСАХ И МИНУСАХ ОЛИМПИАД ПО МАТЕМАТИКЕ БАРИНОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА, ГАВРИЛОВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА, ГРИБАНОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА.....	31
ВНЕАУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ: ШКОЛА И ВУЗ БАРИНОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА, ГАВРИЛОВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА, ГУРЬЯНОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА .....	34
ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В АВТОНОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ГРИДИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА .....	37
ПРОЯВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ САХАБУТДИНОВА ФАРИДА ФИДАИСОВНА .....	43
УМЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОБРАЗ ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ БАРОНИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА.....	47
СОЦИАЛЬНО-РЕЧЕВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ НА УРОКАХ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. ОСОБЕННОСТИ ИХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ГОРОХОВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА, ГРИГОРЬЕВА СВЕТЛАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ИСАЕВА ЗЛИХА ЖУМАБАЕВНА.....	51
К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КИСЛИЦИНА ЮЛИЯ ВАДИМОВНА .....	54

ФОРМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ РЫНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА НА ПРИМЕРЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ВЕНЖИК ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	58
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА ЯКУБОВСКИЙ СЕРГЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ.....	64
ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ ЗЕВИНА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА .....	67
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ ГОРОДА ТОМСКА БУЛЬ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ .....	71
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОЖАРОВА ИННА НИКОЛАЕВНА.....	75
ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И САМОТРАНСЦЕНДЕНЦИИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ СОТРУДНИКОВ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ТИМОХИНА ДАРЬЯ ВАДИМОВНА .....	79
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КУЗИЧЕВА НАДЕЖДА ДМИТРИЕВНА .....	82
<b>ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ .....</b>	<b>85</b>
ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ – ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ЗЕВИНА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА .....	86
САМОУПРАВЛЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕЛЯЕВА МАРИНА ДМИТРИЕВНА.....	90
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕЛЯЕВА МАРИНА ДМИТРИЕВНА.....	93
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>97</b>
ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ ДЛЯ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОУРОВНЕВОЙ ГРУППЕ СПОРТСМЕНОВ ЗАВЬЯЛОВ Д.А., ЗАВЬЯЛОВА О.Б., КУЛЕШ В.Н., МИРОШИН С.М. ....	98
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ МИХАЙЛИЧЕНКО АННА СЕРГЕЕВНА, ВИТКЕВИЧ РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ .....	101

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ ХОЛЛОХОВА ВИЛЮЯНА ГАРИЛЬЕВНА .....	104
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВЫХ СЕТЕЙ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ ХАРЛАМОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА.....	108
ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА.....	111
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....</b>	<b>118</b>
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО С СОВЕТОМ ВЕТЕРАНОВ СЕЛЕЗНЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ДРОНОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА.....	119
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУРАКИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА, СМИРНОВА ЮЛИЯ ЛЕОНИДОВНА .....	123
<b>РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ .....</b>	<b>126</b>
К ВОПРОСУ О ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ БЕЛОУСОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ОСИПОВ ВАЛЕРИЙ МИХАЙЛОВИЧ .....	127
<b>ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>130</b>
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВАЦИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ГОРОЖАНОК ЮЖНОГО УРАЛА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ ПОДГАЙКО ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА.....	131
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Ж.Ж. РУССО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ЖИВОЛУП МАРЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА .....	135
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОДОЕВСКОГО ЗЕМСТВА В ОБЛАСТИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛЯНКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА.....	138
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>142</b>
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НИКИФОРОВА ВЕРА ВАЛЕРЬЕВНА.....	143
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ШАБАЛИНА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА, ГАБИДУЛЛИНА ДИАНА ФАНИСОВНА .....	145

РАБОТА НАД АНАЛИЗОМ ОБРАЗА ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ БАРОНИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА.....	149
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ БАБЕНКО А.С., СМИРНОВА Е.С., ЛЮБИМОВА А.А. ....	152
РЕШЕНИЕ ЗАДАНИЙ С ПАРАМЕТРАМИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ БАБЕНКО АЛЕНА СЕРГЕЕВНА, НОВИКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	155
ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БАБЕНКО АЛЕНА СЕРГЕЕВНА, КУЛАКОВА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА.....	158
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КОЛОСОВА МАЙЯ ИВАНОВНА, ШЕРГИНА ТУЙАРА АЛЕКСЕЕВНА.....	162
ТРИНИТАРНОСТЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ЭПОХУ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ XXI ВЕКА ШАХБАНОВ ШАМИЛЬ НАДИРОВИЧ.....	165
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАХАРОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА.....	169
РОЛЬ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПАХОМОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА.....	173
ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: КАК ИЗБЕЖАТЬ «ПОДВОДНЫХ КАМНЕЙ» КУЗНЕЦОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ.....	177
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>180</b>
ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВ В ПРОСТРАНСТВЕ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КОЛЕСНИК ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА, НОВОСЕЛОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	181
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДРОНЖЕК НАТАЛЬЯ ВАЛЕРИЕВНА.....	184
ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕКУСИХИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КОРОТКОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА.....	188
ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА КАК ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА ХАЯЛУТДИНОВА ВЕРОНИКА ВИКТОРОВНА.....	192

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРАДИЦИЯМ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА ИСМАИЛОВА УЗДИЯТ АЛИЕВНА .....	195
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	198
К ВОПРОСУ О ВЛОЖЕНИИ СРЕДСТВ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА В ИПОТЕКУ ТРЕЩУК ОЛЬГА ВЛАДИСЛАВОВНА, ВАКУЛЕНКО СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	199
ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОПОВА РЕГИНА ИВАНОВНА, ГОНЧАРОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	202
АКТУАЛЬНОСТЬ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ТИМОНИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, ЕВПЛОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА .....	206
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИИ КОНТРАБАНДЫ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ЖИВОТНЫХ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ ВАКОРЕВА ЕЛИЗАВЕТА ВАЛЕРЬЕВНА, ШЕВЧУК ПЕТР СЕРГЕЕВИЧ .....	209
ФРЕЙМВОРК DJANGO НАСИРОВ ЭРИК ФАНИЛЕВИЧ, КИРИЛЛОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, ЧЕРНОВА МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА .....	213
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) БОРИСОВА АЛЕНА ЕГОРОВНА, ШЕРГИНА ТУЙААРА АЛЕКСЕЕВНА .....	216
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПОНИКАРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА.....	219
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ МОТИВОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯМИ ЗАСУХИНА ИРИНА БОРИСОВНА.....	225
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ЕГО ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАПТЕВА ОЛЬГА ИВАНОВНА.....	229
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	233
ЭЛЕМЕНТЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНА В СПОРТИВНЫХ БАЛЬНЫХ ТАНЦАХ САРКИСЯН ЕЛЕНА БОРИСОВНА.....	234
ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЯ ДЛЯ СПОРТСМЕНА ЛУЧИНИНА ИННА ГЕННАДЬЕВНА, КАРПУСЕНКО АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	239

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ ФАДЕЕВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА .....	243
ПОВЫШЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ПОМОЩЬЮ УПРАЖНЕНИЙ РУКОПАШНОГО БОЯ КОЛЕСНИКОВ АНАТОЛИЙ МИХАЙЛОВИЧ, СЫЧЕВ ГРИГОРИЙ СЕРГЕЕВИЧ .....	246
КРОССФИТ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ КАБАРДАЕВА ДИАНА АРСЕНОВНА .....	249
ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА ДОРОФЕЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ТРУХИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....	252
ПРИМЕНЕНИЕ КРОССФИТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ РЭУ ИМ. Г.В.ПЛЕХАНОВА КАЛИНИНА ЗИНАИДА МАКСИМОВНА, ПОЛЬЩИКОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА.....	256
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....</b>	<b>259</b>
МАГНИТИК ИЗ ФЕТРА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) БУРИЛОВА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА .....	260
УКРАШЕНИЯ ДЛЯ ИНТЕРЬЕРА В ТЕХНИКЕ «ТЕРРА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) КУРГАН МАРИНА ИВАНОВНА .....	263
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ГОЛИКОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА .....	266
<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....</b>	<b>270</b>
THE IMPORTANCE OF TEACHING MUSIC AT SCHOOL РАХМОНОВА ДИЛШОДА НУСРАТОВНА .....	271
АРГЕНТИНА НИКОЛАЕВНА: «МАЛИНОВЫЙ ЗВОН» – ИСКУССТВО УНИКАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» ГУКАСОВА МИРА МИХАЙЛОВНА .....	274
ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА КАШИНА СВЕТЛАНА ЧИНГИСОВНА .....	278
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА .....</b>	<b>281</b>
ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ 11-12 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА ЮДИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	282
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К МОМЕНТУ НАЧАЛА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ХЛОБЫСТИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	285



СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА «ЛИЦЕЙ ШИРАКАЦИ» ПАЙЛОЗЯН ЖАННА АРУТЮНОВНА, ТАДЕВОСЯН ЭМИЛИЯ РАДИКОВНА .....	288
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА КРОТОВА ВЕРА ЮРЬЕВНА, МУРАХОВСКАЯ ТАТЬЯНА .....	291
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	294
ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЮДИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА .....	295
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ «Я-КОНЦЕПЦИИ» У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ БУТАРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА .....	298
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ РИФИЦКАЯ ИРИНА ИВАНОВНА, КАНЮШАНЕЦ ВАЛЕРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА, ПЕКУН ДИАНА ВИКТОРОВНА, САВЕЛЬЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА .....	301
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ В ФРУСТРАЦИОННЫЙ ПЕРИОД НАГУМАНОВА ДЖАМИЛЯ РАИЛЬЕВНА, СЕМИОНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА .....	305
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ К НОВЫМ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ БУТАРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА .....	309
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ БУТАРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА .....	312
ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ХОККЕЕ У ДЕВУШЕК ОТ 8 ДО 16 ЛЕТ ЧИСТЯКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА .....	315
<b>ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	321
РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ ХАРЬКОВСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, ШТАНЬКО ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА .....	322

## РЕШЕНИЕ

о проведении

20.12.2019 г.

### XXXIII Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Орблец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК: 03.377

# СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**ЦВЕТИКОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА**преподаватель профессионального цикла  
ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»

**Аннотация:** В современном мире требуется подготовка квалифицированных специалистов в образовательных учреждениях, что в условиях снижения познавательного интереса не только у учащихся средних профессиональных учебных заведений, но даже в школах становится проблематичным. Для разрешения этой ситуации необходимо не только выявить причины ее возникновения, но и разработать методы воздействия. Предлагаемая публикация как раз и касается методов повышения познавательных интересов студентов в рамках средних профессиональных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** «познавательная мотивация»; «дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)»; «проектная деятельность»; «дифференцированное обучение»; курсовые и дипломные проекты; тематические проекты; групповое обучение.

## WAYS TO STIMULATE COGNITIVE MOTIVATION STUDENTS OF THE MST IN MODERN CONDITIONS

Tsvetikova Tatiana Victorovna

**Abstract:** in the modern world are required to prepare qualified specialists in educational institutions, in terms of reducing cognitive interest not only among students of secondary vocational educational institutions, but even the schools becomes problematic. To resolve this situation, it is necessary not only to identify the causes of the situation, but also to develop methods of influencing the situation. The proposed publication concerns the methods of increasing the cognitive interests of students in the framework of secondary professional educational organizations.

**Key words:** "cognitive motivation"; "children with disabilities"; "project activities"; "differentiated education"; course and diploma projects; thematic projects; group training.

**Введение.** Как показывает практика, в настоящее время выявляется большое количество социально запущенных детей и подростков, что связано с занятостью родителей или лиц, их заменяющих, в условиях рыночной экономики. Многие студенты и школьники сами вынуждены зарабатывать себе средства к существованию, оставив образовательный процесс на втором месте.

Но даже, если ребенок растет во вполне благополучной по социальным и экономическим критериям семье, состояние материально-технической базы многих образовательных организаций не дает возможности развить интерес к учебным дисциплинам и профессиональным модулям: даже, когда в учреждении есть компьютерное обеспечение, то оно, как правило, устаревшего образца и не дает технической возможности обучающимся освоить все заложенные федеральным стандартом профессиональные компетенции.

Наконец, нельзя исключать состояние физического и психического здоровья подрастающего поколения. Статистика в данном случае демонстрирует постоянный рост в последнее десятилетие лиц с физическими и психическими отклонениями, начиная уже с раннего возраста. Так, ежегодно медики фиксируют у детей и подростков рост заболеваемости гриппом и простудой, особенно в осенний и весенний сезоны, что свидетельствует о снижении иммунитета. Из 6000 детей, рожденных до 2017 года у 3 000 выявлены злокачественные новообразования различной природы.

По другим аномалиям картина выглядит следующим образом:

- заболевания нервной системы отмечаются в 23 957 случаях;
- нарушения системы кровообращения зафиксированы в 450 365 случаях;
- 920 912 примеров связаны с пороками развития на хромосомном уровне;
- синдром Дауна отмечается в 14 984 случаях, нейродиброматоз в 1 754 примерах; врожденный икhtiоз встречается у 2 807 новорожденных и т.д..[1]

Понятно, что в данной ситуации речь идет не только об организации инклюзивного обучения, но и индивидуального образовательного процесса, исходя из физического и психического состояния школьника или студента. Здесь особенно важно заинтересовать воспитанников образовательным процессом, поскольку в связи с наличием специфики развития у них может отмечаться снижение внимания, памяти, повышенная возбудимость и другие особенности поведенческих реакций.

Тем не менее, в указанных условиях государство заявляет о необходимости подготавливать в средних и начальных образовательных организациях достаточно квалифицированных специалистов, поскольку экономическая ситуация, сложившаяся в настоящее время в Российской Федерации и других государствах мира приводит к массовому сокращению ряда должностей и специальностей, в т.ч. ориентированных на производственное обучение и стажировку новых кадров.

**Цель** предлагаемой публикации состоит в раскрытии оптимальных путей повышения познавательных интересов обучающихся в рамках СПО с учетом их индивидуальных особенностей, что заложено современными образовательными программами дифференцированного и инклюзивного обучения.

**Задачами** представления материала являются:

- описание и анализ эффективности различных моделей организации образовательного процесса в СПО в расчете на среднестатистического обучающегося и лиц с ограниченными возможностями;
- раскрытие картины реализации соответствующих образовательных модификаций;
- оценка реалистичности внедрения новых форм обучения и их результативности в конкретной образовательной организации.

Ведущими **методами** исследования выступают описание, анализ, сравнение моделей обучения, проектирование и обобщение при рассмотрении результативности внедрения тех или иных образцов образовательной деятельности.

**Объектом** исследования представляются приемы, методы и способы повышения заинтересованности обучающихся как в процессе получения и обработки знаний, так и в представлении достойных результатов. **Предметом** исследования выступают различные типы и виды уроков и образовательных курсов, ориентированных на стимулирование познавательной мотивации обучающихся.

В качестве **научно-исследовательской базы** привлекаются как Интернет-ресурсы, так и учебные пособия, среди которых выделяются работы «Современные способы активизации обучения», подготовленная Т.С. Паниной, Л.Н. Вавиловой, «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», составленная коллективом авторов под общей редакцией Е.С. Полат, наконец, применение инновационных методик оценивания обучающихся освещается в исследовании Звонникова В.И..

Для начала стоит отметить, что современная образовательная доктрина рассматривает обучающихся не как объектов, а субъектами учебного процесса, роль которых состоит не просто в прослушивании и воспроизведении полученной от педагога информации, а в построении совместной работы с ним на разных этапах преподавания дисциплины или профессионального модуля. Быть соавтором преподавателя достаточно интересно не только для успешных учеников и студентов, но и для средне-

успевающих и даже отстающих. Побуждение обучающихся к самостоятельному и нетрадиционному мышлению реализуется прежде всего через методику проектов.

Подобные формы образовательного процесса внедряются в современных образовательных организациях в самых разных областях знаний: есть литературно-творческие проекты, которые в рамках образовательных программ первых курсов любой специальности поднимают проблемы изучения специфики отдельных произведений, начиная от истории создания и кончая воплощением замысла автора в виде прозы или стихотворения, строения и употребления языковых средств, как бытовой, так и профессиональной направленности; на факультете филологии подобный вид творчества предполагает написание обучающимися стихотворения, рассказа, очерка, эссе с соблюдением правил, установленных для определенных жанров и стилей.

Культурологические проекты касаются изучения традиций, обрядов и ритуалов разных этносов и народностей.

Спортивные научные исследования подобного плана ориентированы на создание комплексов упражнений для тренировки различных групп мышц.

Музыкальные творческие работы связаны с созданием соответствующих произведений.

Наконец, наиболее объемными по форме и содержанию являются экологические проекты, которые относят к междисциплинарным, поскольку их создание требует обращение исследователя к разным областям: география, зоология, биология, антропология, статистика и т.д.. [2, 26].

Как правило, обучающемуся дается право выбора курса и направления проектной деятельности в зависимости от его интересов и ориентации на будущую специальность. Наблюдения за результатами написания дипломных работ, показывают, как правило, что их показатели могут быть выше, чем общая успеваемость студента за все годы обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении, т.к. к подобной форме работы он подходит, исходя из стремления посвятить себя определенного рода профессиональной деятельности и считает, что исследование конкретной темы на достойном уровне поможет ему в расширении базы знаний по той специальности, которая пригодится ему в жизни.

Независимо от направления проектной деятельности, она включает 3 стадии:

- на первой происходит выявление исследовательской проблемы и ее формулирование;
- на второй исследователь рассматривает и выбирает разные пути ее решения;
- на заключительном этапе происходит создание проекта и его защита.

Поскольку работа над проектом достаточно объемна, обучающийся по мере ее выполнения переходит от мотивации интересом к формированию компетенций в той или иной области и чувствует себя уже в чем-то достаточно состоявшимся специалистом. Особенно это можно проследить, если построить защиту выполненных проектов в форме «круглого стола» или учебно-научной конференции, причем подобным образом можно провести и заключительную аттестацию по предмету или всему курсу обучения.

Если работа в рамках проектной деятельности построена на активизации прежде всего познавательных интересов обучающихся, то групповая работа, которая также широко практикуется в последнее время в образовательных организациях разного уровня, предполагает сочетание интереса к образовательной области с личным взаимодействием обучающихся.

Наиболее продуктивными разновидностями групп обучающихся являются объединения по типу кооперации, когда есть общность цели и деятельности и присутствует опыт группового взаимодействия, корпорации, построенной на организационном и психологическом единстве входящих в нее членов. Подобные формы организации групповой деятельности создаются и существуют на протяжении длительного времени. [3, 70]. Нередко приходится наблюдать, что при решении даже текущих проблем, связанных с поиском чертежных и письменных принадлежностей студенты или школьники предпочитают обращаться к определенным лицам, по-видимому, исходя из чувства психологического комфорта.

Более крупным продуктом группового взаимодействия является коллектив, который призван решать целый комплекс задач, оптимизируя образовательную деятельность в целом, а не только ее отдельные аспекты. Это и активизация наиболее успешных обучающихся путем вовлечения их в научные



общества, которые в настоящее время функционируют в рамках не только средних и высших профессиональных образовательных организациях, но даже в старших классах средних общеобразовательных школ, и разработка с последующим проведением нетрадиционных занятий в форме конференций, симпозиумов; для погружения представителей молодого поколения в будущую специальность идеально подходят уроки-экскурсии с посещением профильных предприятий и организаций, для которых и формируются новые кадры, а также проведение мастер-классов, в рамках которых ведущие педагоги совместно с успевающими студентами и школьниками демонстрируют компетенции другим обучающимся, даже во время проведения мероприятий под названием «День открытых дверей».

Также внедряются игровые формы, особенно по занятиям с достаточно объемной тематикой. Это и викторины, и брейн-ринги, и мини-спектакли по заданному направлению, в рамках которых обучающийся раскрывает не только свои способности дидактического плана, но и творческие особенности личности.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на индивидуальном обучении, из приведенного списка наиболее применима проектная деятельность, при этом тематика разрабатывается в соответствии со спецификой развития конкретного индивида или группы школьников и студентов (в последнем случае результаты могут оказаться более позитивными, т.к. в общении и взаимодействии с ребятами, оказавшимися в сходных жизненных обстоятельствах, обучающиеся проявляют больший интерес к усвоению учебного материала, поскольку видят социальную значимость не только того дела, которым занимаются, но и себя в рамках его выполнения).

Наконец, нельзя не коснуться оценочной деятельности, организуя образовательный процесс в соответствующей организации любого уровня [4, 107]. Ее также рекомендуют дифференцировать, исходя из личностных особенностей и образовательных потребностей индивидов. Конечно, нельзя одинаково оценивать «слабого» и «сильного» обучающихся, для которых изначально были разработаны задания разной степени сложности. Однако, при успешном выполнении первым предложенных ему тестов и задач, нелишним будет похвалить его за продемонстрированные достижения. Кроме того, рекомендуется постепенно разнообразить и усложнять для обучающихся этой группы выдаваемые преподавателем задания, чтобы образование не превратилось для них в рутину, а познавательный интерес со временем возрастал.

Нередко сами педагоги занижают оценки обучающихся, действуя по шаблону или из личных побуждений. Подобной ситуации помогает избежать выполнение заданий в форме тестирования на компьютерах, что минимизирует субъективность в оценивании школьников и студентов, хотя и не демонстрирует стопроцентную объективность их реальных знаний. Учитывая подобные особенности автоматизированной проверки способностей обучающихся, специалисты предлагают сочетать субъективные и объективные формы оценки знаний обучающихся, применяя ранжирование как по уровню порученных задач, так и по способностям конкретных индивидов.

Таким образом, повышение познавательных интересов обучающихся заключается как в подборе преподаваемого материала по курсам и дисциплинам и методик его изложения для школьников и студентов с разными дидактическими потребностями, так и в оптимизации формы их работы в процессе получения и обработки знаний. Подобная установка распространяется и на лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые находятся как в обычных учебных аудиториях, так и на индивидуальном обучении.

На финальной стадии рассмотрим специфику повышения познавательных потребностей обучающихся в рамках изучения профессиональных модулей землеустроительной и кадастровой направленности в образовательной организации технической направленности.

Прежде всего, это внедрение проектной деятельности в виде курсовых и дипломных работ, когда обучающиеся имеют возможность получить необходимую информацию не только в процессе изучения теоретического курса, выполнения практических или лабораторных заданий, но также при подготовке дипломов с использованием опыта профессиональной деятельности в процессе учебной и производственной практик. К сожалению, не всегда работодатели, привлекающие студентов к деятельности на производстве, заинтересованы в их качественном обучении как специалистов. Также организуются

брейн-ринги, конференции, викторины как внутри одной образовательной организации, так между представителями разных подобных структур.

Во-вторых, это их привлечение обучающихся к совместной работе с ведущими преподавателями в рамках проведения научно-практических конференций, мастер-классов, «Дней самоуправления», когда у студентов есть возможность реально показать степень усвоения той или иной учебной области путем представления материала перед своими сверстниками. Подобные занятия способствуют возрастанию интереса обучающихся, главным образом, при изучении специальных курсов.

**Результаты и выводы.** Суммируя все высказанное, можно отметить, что проведение нетрадиционных форм занятий, основанных на самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности и их взаимодействии с одноклассниками и сокурсниками по интересам, заметно повышают как индивидуальную, так и коллективную успеваемость обучающихся, независимо от их личностных способностей и возможностей.

Что касается лиц с ограниченными возможностями здоровья, то их успешность в учебной деятельности зависит от грамотности в подборе методик изложения и представления учебного материала, как в аудиторном режиме, так и в условиях индивидуального обучения на дому. Немалую роль при этом играет ведущий педагог, от личных и дидактических качеств которого зависит, прежде всего, желание воспитанника работать с ним в усвоении образовательного курса. Если взаимопонимание налажено, то и результаты усвоения дисциплин и профессиональных модулей будут на достойном уровне.

#### Список литературы

1. Интернет – ресурсы: [www.vseprodetok.ru](http://www.vseprodetok.ru);
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Издат. центр «Академия», 2007г. – с. 26;
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров./ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат.центр «Академия», 2008г.- с. 70;
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений./В.И.Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Издат.центр «Академия», 2007г. – с. 107.

УДК 372.851

# МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ: ГЕОМЕТРИЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**МАТЫЦИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,**кандидат физико-математических наук, доцент  
МБОУ г. Костромы «СОШ №37»**ГАВРИЛОВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА,  
ГУРЬЯНОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА**

Студенты

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

**Научный руководитель: Ширяев Кирилл Евгеньевич**кандидат физико-математических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

**Аннотация:** статья посвящена геометрии как существенной части современного не только математического образования, но и образования вообще. Раскрываются связи геометрии, как раздела математической науки, с различными преподаваемыми в школе и ВУЗе дисциплинами. Сделан вывод о важности развития, как пространственного воображения, так и геометрической аналитики.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, геометрическая интуиция, пространственное воображение, аналитические методы.

## INTERSUBJECT COMMUNICATION: GEOMETRY AND IT'S ROLE IN MODERN EDUCATION

**Matytsina Tatyana Nikolaevna,  
Gavrilova Vera Evgenievna,  
Guryanova Anastasia Dmitrievna***Scientific adviser: Shiryayev Kirill Evgenievich*

**Abstract:** the article is devoted to geometry as an essential part of modern not only mathematical education, but also education in general. The connections of geometry as a branch of mathematical science with various disciplines taught at school and university are revealed. The conclusion is drawn on the importance of developing both spatial imagination and geometric analytics.

**Key words:** interdisciplinary connections, geometric intuition, spatial imagination, analytical methods.

На заре возникновения человечества наука была единой. Античность не знает химиков или физиков, биологов или экономистов. Как не вспомнить известным нашим школьникам как автора одноименной теоремы из курса планиметрии философа Фалеса Милетского, скупившего все оливки ради доказательства того факта, что философ тоже может «делать деньги». (Заметим в скобках, что некоторым теоретикам-экономистам неплохо бы подтвердить свои знания практической демонстрацией). С увеличением объема научных фактов, целостность «учености» стала все более и более размываться. Но в средние века большая часть научных знаний преподавалась в западноевропейских университетах как «квадривиум» из «семи свободных искусств». В него входили такие дисциплины

ны, как музыка (гармония звуков), арифметика (гармония чисел), астрономия (гармония движения небесных тел) и геометрия (гармония форм), о которой пойдет речь ниже. Средневековый студент сначала изучал гармонию окружающего его мира, чтобы в дальнейшем восстанавливать ее в телах сограждан (медицина), в общественных отношениях (юриспруденция), или даже в глобальном знании о Сущем (богословие). Даже отказавшись от богословия, многие серьезные ученые XVII – XVIII веков стремились к некоей универсальности знания, за что вошли в историю под именем энциклопедистов (конечно, и за работу над Энциклопедией, являвшейся, по мнению современников, средоточием всей истинной информации). Начиная с XIX века, знания становятся все более и более доступными для широкого круга общественности, появляется в той или иной форме школьное образование. Но научное знание становится все более и более специальным. Наконец, в современном мире глобальной информации, когда есть доступ к любым трудам, кажется, знание должно опять становиться универсальным, однако на деле это если и происходит, то весьма незначительно. Напротив, доступность информации порождает уже ощущение знания, или, как говорят нерадивые учащиеся, «загуглю и разберусь». Но разобраться-то, как правило, и не удается, для этого необходима подготовка. А если учесть еще и доступность, и даже навязчивость ложной, но такой соблазнительно простой и очень эффективной информации, то становится понятным некое, увы, снижение уровня образованности. (Об информационной безопасности и проблемах образования, см., напр., [1], [2]).

Не последнюю роль среди средств, могущих исправить ситуацию, играют межпредметные связи. ([3], [4], [5]). В самом деле, школьник, а потом и студент, может подмечать схожесть законов из разных областей науки. А как радуются ученики, когда слышат знакомое слово. Например, сказанное математиком слово «пирамида» вызовет радостное «нам на истории рассказывали». И дело здесь не только в слове. Большинство учеников прекрасно представляют себе пирамиду. Дальнейшие математические доказательства теорем и решения задач ложатся уже на некое первичное понимание, что, конечно, упрощает понимание материала.

Геометрии в этом смысле, безусловно, повезло. Всю свою жизнь, начиная с младенческого возраста, человек встречается и взаимодействует с различными геометрическими образами. Начальные геометрические сведения мы получаем в раннем возрасте, когда еще не способны их осмыслить. Чем больше кругозор ребенка, богаче его внутренний мир, тем больше различных геометрических сведений он получает еще до обучения в школе. При плохом обучении в школе ранее сформировавшиеся геометрические способности ребенка, в том числе распознавание геометрических предметов, их свойств, умение применять геометрические знания, могут не только не развиваться дальше, но и просто ухудшиться. Таким образом, главной задачей для преподавателя является планомерное, систематическое развитие геометрического, образного мышления, умение заинтересовать детей в данном предмете, а также помочь детям развить таланты в данном направлении.

В идеале геометрические основы должны изучаться ребенком с первых дней пребывания в школе, это происходит не только на уроках математики, но и на уроках труда, природоведения, рисования. На сегодняшний день, едва ли не единственным источником получения геометрических знаний является школа. Именно поэтому появляется потребность в получении большего количества геометрических знаний обучающихся и разработке системы подготовки обучающегося к усвоению стандартного курса геометрии.

Основной и первоначальной интеллектуальной деятельностью всего мира и каждого отдельно взятого человека является геометрическая деятельность.

Геометрия – это «не только раздел математики, школьный предмет, это, прежде всего, феномен общечеловеческой культуры, являющийся носителем собственного метода познания мира».

Одним из самых главных компонентов основного общего образования является курс геометрии и его тщательное изучение. Данный курс направлен на развитие логического мышления и математическую интуицию учащихся, развитие пространственного воображения, умение применять геометрические знания не только на уроках в школе, но и в жизни, а также умение применять знания в смежных дисциплинах.

Основными целями курса математики для 5-9 классов в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования являются: «осознание значения математики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

По мнению большинства школьников, одним из сложных предметов в школе является геометрия. Те знания, которые дети получают на уроках геометрии могут применяться не только в рамках школьного курса, но могут иметь широкое применение и в жизни. Она является базовым предметом в школьном курсе, при сдаче экзаменов в 9 и 11 классах. Математика, в которую включены элементы геометрии так же является обязательным предметом при сдаче вступительных экзаменов во многих вузах.

Среди учителей давно не утихают споры о том, как учить геометрии, какими учебниками пользоваться, какой подход применять к обучающимся на уроках геометрии, когда, с чего и в каком возрасте лучше начинать изучать геометрию.

Многие задаются вопросом: «Стоит ли рассматривать геометрический материал и связанный с ним теоретический до начала систематического изучения геометрии в 7-х классах?».

Большинство приходят к выводу, что действительно нужно, так как зарождение геометрических знаний должно начинаться еще в детском саду, продолжение изучения происходит в начальной школе на уроках математики, изобразительного искусства, технологии, где формируется его целостное представление о мире. Изучение простейших геометрических фигур в начальной школе происходит путем изучения окружающего ребенка мира.

Изучение элементов геометрии в курсе математики в 5-6 классов, является той базой знаний, при начале изучения курса геометрии с 7 класса.

В большинстве школ элементы геометрии в 5-6 классах изучаются в рамках предмета математики, в некоторых школах есть такой предмет, как начертательная геометрия. Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что изучение элементов геометрии в 1-4 и 5-6 классах является очень важным для дальнейшего успешного изучения геометрии, познания окружающего мира и развития логического мышления.

Существует несколько причин изучения геометрических задач и соответствующего им теоретического материала до начала систематического изучения геометрии:

1. Традиционный для основной школы систематический курс геометрии носит дедуктивный характер, что сложилось исторически. Общеизвестно, что при дедуктивном построении геометрии, доказывая те или иные теоремы, можно опираться только на аксиомы (факты, принимаемые без доказательства), на ранее доказанные теоремы, на понятия и представления, которым получены путем наблюдений и личного опыта ребенка. Ссылки на очевидные факты, следующие непосредственно из чертежа или простого рисунка, ни в какой форме в научно-дедуктивной системе изложения геометрии недопустимы. Таким образом, очевидные, простейшие, непосредственно рассматриваемые факты и свойства геометрических фигур, следующие из рисунков и наблюдений, должны быть знакомы школьникам еще до того, как началось изучение систематического курса геометрии.

2. Знакомство с геометрическими задачами в младших классах средней школы позволяет выполнить задачи развития математического и пространственного мышления учащихся, позволит подготовить их к восприятию более сложных идей, изучаемых в систематическом курсе геометрии.

3. Наглядность и практичность обучения геометрии являются необходимыми условиями успешного ее изучения. Геометрия, как и любой другой учебный предмет, не может обходиться без наглядности. Формирование отвлеченного (абстрактного) мышления у школьников с первых школьных шагов требует предварительного пополнения их сознания конкретными представлениями, образами. Именно эти задачи решает геометрическая составляющая курса математики 5-6 классов. При этом удачное и умелое применение наглядности порождает у школьников желание самостоятельного познания и повышает их интерес к предмету математики в целом, является важнейшим условием успеха обучения не только математике, но и другим учебным предметам.

Таким образом, можно говорить, что введение геометрического материала в курс математики 5–6 классов чрезвычайно важно для дальнейшего успешного обучения школьников, их вовлечения в познание окружающего мира, развития их мыслительных способностей. Все это делает актуальным вопрос правильной организации обучения математике и, в частности, элементам геометрии.

#### Список литературы

1. Матыцина Т. Н., Марголина Н. Л., Ширяев К. Е. Информационная безопасность в свете некоторых фактов из области математического образования // *Философские проблемы информационных технологий и киберпространства*. 2016. № 1. С. 35–44.
2. Гаврилова В. Е., Гурьянова А. Д., Ширяев К. Е. О функции Дирихле и особенности человеческого восприятия // *Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: Материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции*. 22–23 апреля 2019 г. / сост. А. В. Жирова. Кострома: Костромской государственный университет, 2019. С. 169–173.
3. Цуцурина А. А., Матыцина Т. Н., Ширяев К. Е. Уравнение Ферхюльста; качественный анализ // *Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: Материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции*. 22–23 апреля 2019 г. / сост. А. В. Жирова. Кострома: Костромской государственный университет, 2019. С. 187–190.
4. Карпова И. М., Солнцева А. А., Ширяев К. Е. Элективные курсы в школе и проблемы ВУЗовского преподавания // *Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: Материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции*. 22–23 апреля 2019 г. / сост. А. В. Жирова. Кострома: Костромской государственный университет, 2019. С. 27–30.
5. Букина С. В., Тихомиров С. А., Ширяев К. Е. О различных методах решения, возникающих при анализе уравнения фрикционного контакта // *Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: Материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции*. 22–23 апреля 2019 г. / сост. А. В. Жирова. Кострома: Костромской государственный университет, 2019. С. 190–192.

УДК 372.851

# ОБ ОДНОМ ПРИМЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

ГАВРИЛОВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА,  
БАРИНОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА,  
ГУРЬЯНОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

Студенты  
ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

*Научный руководитель: Ширяев Кирилл Евгеньевич*  
кандидат физико-математических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

**Аннотация:** статья посвящена анализу различных межпредметных связей, возникающих в процессе математического образования в широком смысле. Начиная с младенческого возраста, человек неизбежно применяет математический аппарат для решения различных проблем, которые, в свою очередь, стимулируют развитие математического мышления. Приведен пример чисто математического решения задачи из области металловедения и возникающих при этом вопросах.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, математическое образование, металловедение, уравнение диффузии, замена переменных.

## ABOUT ONE EXAMPLE OF THE USE OF INTERSUBJECT COMMUNICATION

Gavrilova Vera Evgenievna,  
Barinova Anna Gennadievna,  
Guryanova Anastasia Dmitrievna

*Scientific adviser: Shiryayev Kirill Evgenievich*

**Abstract:** the article is devoted to the analysis of various interdisciplinary connections arising in the process of mathematical education in the broad sense. Starting from infancy, a person inevitably applies the mathematical apparatus to solve various problems, which, in turn, stimulate the development of mathematical thinking. An example of a purely mathematical solution of the problem from the field of metal science and the questions arising in this case is given.

**Key words:** interdisciplinary connections, math education, physical metallurgy, the diffusion equation, the change of variables.

О математиках часто складывается впечатление, как о людях, живущих в своем абстрактном мире, не имеющем ничего общего с миром современных реалий. А реалии таковы, что кое-кто уже мечтает о временах, когда машины полностью отстранят человека от привычного уклада жизни, заменив его буквально во всем, от производства до медицины и занятий наукой. Аргументация в последнем случае довольно мутная, что-то вроде «у них это и быстрее, и эффективнее получается». И если при этом учесть, что человеку отведена роль лишь потребителя всевозможных благ, то без всякого восстания машин, картинка получается довольно по-апокалиптически мрачной.

Хочется верить, что не все так плохо. Хотя целый ряд факторов настораживает. Так, сетевая доступность практически любой научной информации, создает иллюзию свободного владения научными навыками. При этом добытая «нажатием кнопки» информация не подвергается критическому анализу. Вывод ясен – надо реально обучаться овладевать истинными знаниями. (Подробнее об этом см. [1]).

В то же время, стремление к критическому анализу информации наткнется на нынешнюю предельную специализацию науки. Взять хотя бы язык изложения точных или гуманитарных наук. Спор между физиками и лириками не вчера начался, и конца ему пока что не предвидится. Но возникает вполне естественный вопрос – несмотря на все противоречия, может, стоит объединить различные предметные ветви образования и задаться целью, обучить не просто хорошего специалиста в узкой области, а гармоничную личность, осознающую свои способности и интересы, как в узкой области своей специальности, так и в широком пространстве универсального человеческого знания. Такой специалист сможет не просто «кушать» информацию из Интернета, но, проведя системный анализ, грамотно адаптировать ее к реально возникающим условиям.

При этом авторы статьи ни в коем случае не выступают против классического университетского образования, видя в нем совершенно необходимую базу для дальнейшего роста. Ведь, в конце концов, с определенного момента образование неминуемо переходит в самообразование.

Серьезным подспорьем в ставящем подобные цели образовательном процессе станет системное применение межпредметных связей. Математика здесь находится в положении исключительном. Вся история ее развития до середины XIX века – это фактически содействие естественных наук и различных областей математики, а с XX века и гуманитарии, начав использовать математический язык, обогащают ее новыми задачами. Таким образом, в России математические дисциплины, наряду с русским языком, играют роль «ядра», вокруг которого и формируется образование не «узколобого» специалиста, а высокообразованного человека.

Ниже приведен пример задачи, возникающей при процессе диффузионного насыщения поверхности сталеуглеродом при анодном электролитно-плазменном нагреве [2]. Формализовав ее, имеем однородное уравнение диффузии, решение которого осуществляется за счет чисто математической идеи замены переменных.

Итак, получим

$$\left. \begin{aligned} \frac{\partial U}{\partial t} &= a \frac{\partial^2 U}{\partial x^2}; \\ U(\varphi(t), t) &= U_{\max}; \\ U(x, 0) &= 0. \end{aligned} \right\} \quad (1)$$

Поставленная задача (1) является задачей для неограниченной области с подвижной границей. В нашем случае  $\varphi(t) = bt$ , но это несущественно.

Дабы свести задачу к известной, необходимо, во-первых, перевести неоднородное граничное условие в однородное. Разумеется, начальное условие при этом может стать неоднородным. Это осуществимо естественной подстановкой  $U = V + U_{\max}$ . Тогда задача ставится как

$$\left. \begin{aligned} \frac{\partial V}{\partial t} &= a \frac{\partial^2 V}{\partial x^2}; \\ V(\varphi(t), t) &= 0; \\ V(x, 0) &= -U_{\max}. \end{aligned} \right\} \quad (2)$$

Задача (2) сводится к задаче для неограниченной области с неподвижной границей введением



новой переменной. Так, положив  $x = \xi - \varphi(t)$ , получим задачу  $V(x, t) = V_1(\xi, t)$ , получим

$$\left. \begin{aligned} \frac{\partial V_1}{\partial t} &= a \frac{\partial^2 V_1}{\partial \xi^2} + \varphi(t) \frac{\partial V_1}{\partial \xi}; \\ V_1(0, t) &= 0; \\ V_1(\xi, 0) &= -U_{\max}. \end{aligned} \right\} \quad (3)$$

В полученном для задачи (3) уравнении подстановкой (учитывается  $\varphi(t) = bt$ )  $V_1(\xi, t) = W(\xi, t)e^{-\frac{2b\xi + b^2t}{4a}}$  уничтожается слагаемое  $\varphi(t) \frac{\partial V_1}{\partial \xi}$ .

При этом

$$\left. \begin{aligned} \frac{\partial W}{\partial t} &= a \frac{\partial^2 W}{\partial \xi^2}; \\ W(0, t) &= 0; \\ W(\xi, 0) &= -U_{\max} e^{\frac{b\xi}{2a}}. \end{aligned} \right\} \quad (4)$$

Задача (4) является известной. Её решение записывается в виде несобственного интеграла, а именно

$$\begin{aligned} W(\xi, t) &= \frac{1}{2\sqrt{\pi at}} \int_0^{+\infty} \left( -U_{\max} e^{\frac{bx}{2a}} \left[ e^{-\frac{(x-\xi)^2}{4at}} - e^{-\frac{(x+\xi)^2}{4at}} \right] \right) dx = \\ &= -\frac{U_{\max}}{2\sqrt{\pi at}} \int_0^{+\infty} \left( e^{\frac{bx}{2a} - \frac{(x-\xi)^2}{4at}} - e^{\frac{bx}{2a} - \frac{(x+\xi)^2}{4at}} \right) dx \end{aligned}$$

Полученный результат может быть интерпретирован физиками-металловедом. Не менее интересным будет и мнение математика. Прежде всего, он отметит, что фактически с помощью тождественных преобразований, поскольку замена переменных – частный случай преобразования уравнения, можно из неизвестного случая получить известный. Конечно, найти подходящую замену довольно сложно и требует как владения математическими аспектами, так и особой интуиции. [3]. Далее, математическая мысль может обобщить задачу, поставив вопрос о других заменах, или об универсальном применении указанного метода для более широкого класса уравнений. А можно, подметив, что полученные выкладки сводят неизвестное к известному, задать вопрос филологам и психологам, можно ли воспринимать приведенное здесь доказательство простым переводом с более сложного символического языка на более доступный.

В заключение хочется отметить, опять-таки сделав реверанс в сторону гуманитариев, что любой грамотный математический текст, точнее, его смысл, обладает особым типом умозрительной красоты. Это красота логики доказательств со своими законами, особенностями и перспективами. Как и любую красоту, ее надо учиться понимать. И тогда процесс обучения станет легким и интересным, что, в конечном счете, и будет способствовать формированию истинно образованного человека.

## Список литературы

1. Матыцина Т. Н., Марголина Н. Л., Ширяев К. Е. Информационная безопасность в свете некоторых фактов из области математического образования // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2016. № 1. С. 35–44.
2. Белкин П. Н., Шадрин С. Ю., Кусманов С. А., Дьяков И. Г. Электролитно-плазменная модификация металлов: учебник. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. 308 с.
3. Троскина А. Е., Дьяков И. Г., Ширяев К. Е. Об одной некорректной задаче математической физики // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно–научных дисциплин: Материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции. 22–23 апреля 2019 г. / сост. А. В. Жирова. Кострома: Костромской государственный университет, 2019. С. 73–76.

УДК 372.851

# ЕЩЕ РАЗ О ВАЖНОСТИ ТОЖДЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ: ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ

БАРИНОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА,  
ГАВРИЛОВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА,  
ГУРЬЯНОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

Студентки  
ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

**Аннотация:** В статье рассказывается о методах проведения занятий, посвященных тождественным преобразованиям. Важность полученного в школе навыка может выясниться уже в высшем учебном заведении. При этом понятия равенства, тождества и уравнения, не являются равносильными, хотя и чрезвычайно похожи, что и создает известную путаницу.

**Ключевые слова:** тождественное преобразование, формулы сокращенного умножения, тождество, равенство, уравнение.

## ONCE AGAIN ON THE IMPORTANCE OF IDENTICAL TRANSFORMATIONS: REDUCED MULTIPLICATION FORMULAS

Barinova Anna Gennadievna,  
Gavrilova Vera Evgenievna,  
Guryanova Anastasia Dmitrievna

**Abstract:** The article describes the methods of conducting classes devoted to identical transformations. The importance of the skill acquired in school can be found already in higher education. At the same time, the concepts of equality, identity and equation, are not equivalent, although they are extremely similar, which creates a certain confusion.

**Key words:** identity transformation, reduced multiplication formulas, identity, equality, equation.

Прежде, чем говорить о методах обучения школьников формулам сокращенного умножения, нужно определить их место в математической культуре вообще. Очень часто даже студенты настолько лишены этой культуры, что не видят формулы разности квадратов или кубов, и это создает определенные трудности при решении стандартных задач математического анализа, теории дифференциальных уравнений и т. д. (Более подробно о проблемах преподавания указанных дисциплин в ВУЗе можно прочитать, например, в [1], [2], [3]).

Как известно, формулы сокращенного умножения – частный случай тождественных преобразований. При этом весьма небольшое число студентов может уверенно указать разницу между фразами «А равно В» и «А тождественно равно В». А ведь именно в ВУЗе, когда заходит речь о функциях (как объекте ли исследования, как о решении дифференциального уравнения или просто элементе функционального пространства) разница между этими двумя фразами может служить поводом для непонимания (например, в теоремах о линейных системах обыкновенных дифференциальных уравнений, где

равенство решений в одной точке как раз и означает тождественное равенство этих решений). И порой непонимание распространяется и на понятие уравнения, которое, конечно, тоже является частным случаем равенства.

Итак, две переменные величины равны, если существует такой аргумент, при котором их значения совпадают. Строго говоря, при этом нужно добавлять, при каких значениях аргумента будут равны указанные величины. Тождественное же равенство осуществляется вообще при любых аргументах переменных величин. При этом термин «тождественное» часто опускается, поэтому и может возникнуть путаница. При определенном опыте работы с математическими объектами, как правило, уточнение понятия равенства видно из контекста. Примером может служить фраза «синус равен нулю». Она неверна при утверждении тождественного равенства, но истинна при уточнении «при значениях аргумента, кратных числу  $\pi$ ».

Как видно из предыдущего описания, указанные понятия далеко не просты, причем разница между ними видна, когда переходишь к более сложным объектам. Подобное часто случается, например, разница между дифференцируемостью и существованием производных, заметных только у функций нескольких переменных, или несовпадение разновидностей равномерной устойчивости в неограниченных системах [4].

В школе цель другая - создать интуитивное понимание этой терминологии, на которое потом «ляжет» строгое определение.

Перед тем, как ученики изучат тему «Формулы сокращенного умножения», учитель должен познакомить их с темой «Тождественные преобразования».

На сегодняшний день существует несколько вариантов определений указанных выше понятий:

1. «Тождество рассматривается как равенство, верное при любых значениях переменных. А тождественно равными выражениями называются два выражения, соответствующие значения которых равны при любых значениях переменных».

2. «Два алгебраических выражения называются тождественными, если они принимают равные числовые значения, при соответственно равных значениях переменных из области определения».

3. «Тождество рассматривается на некотором множестве как равенство, верное для любых значений выражений из данного множества».

Тождественное преобразование в школьной математике понимается как:

1. «Замена одного аналитического выражения другим, тождественно ему равным, но отличающимся по форме».

2. «Преобразование некоторого множества, оставляющие на месте каждый его элемент».

В школьном курсе алгебры тождественное преобразование рассматривают в первом смысле.

Тождественные преобразования используются для удобства нахождения числовых значений выражений, решения уравнений, доказательства неравенств, выявления свойства функции. Это означает, что с тождественными преобразованиями связаны многие темы курса алгебры. Поэтому тождественные преобразования - одна из основных тем курса алгебры и начал математического анализа.

Цели изучения темы:

1. Формирование теоретического аппарата темы, умение применять его на практике в решении различного рода задач.

2. Развитие математического аппарата для других научных дисциплин и прикладных наук.

3. Развитие гибкости мышления, умения оперировать абстрактными предметами, вариативность мышления видеть различные способы преобразования.

4. Развитие логического мышления и математической речи.

При изучении данной темы вводятся новые утверждения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов, разность и сумма кубов двух выражений, формулы:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2,$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2,$$

$$a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 + ab + b^2),$$

$$a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$$

а также применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Основная стоящая здесь перед учителем задача – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращенного умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Если ученик знает формулы сокращенного умножения, то ему не составит труда сделать преобразование выражений, решить различные практические задания. Также данная тема помогает облегчить решение уравнений и неравенств. Главная особенность формул сокращенного умножения – это знание учениками таблицы квадратов. Прежде чем начать изучение данных формул, учащимся даются различные задания, где они считают квадраты чисел, тем самым, в ходе выполнения заданий, запоминают основные значения.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Стоит, конечно, выделить время на овладение формулами:

$$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b),$$

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2.$$

Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Если ученик будет видеть эти формулы, уметь ими пользоваться, то ему не составит труда быстро решить сложное уравнение или неравенство, ведь формулы сокращенного умножения направлены на облегчение решения некоторых задач.

Наряду с указанными рассматриваются также формулы:

$$a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2),$$

$$(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3.$$

Однако, к сожалению, они находят меньшее применение в практических задачах. Ученики чаще запоминают формулы квадрата суммы или разности, разности квадратов, чем суммы или разности кубов, куба суммы и куба разности. Действительно, в школьных учебниках алгебры совсем мало задач с данным типом преобразований.

### Список литературы

1. Гурьянова А.Д., Гаврилова В.Е., Ширяев К.Е. Еще раз о методе разложения в степенной ряд. // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции (г. Кострома, 22–23 апреля 2019 г.) / сост. А. В. Жиров. – Кострома: Костромской государственный университет, 2019. – С.162-166.

2. Карпова И.М., Солнцева А.А., Ширяев К.Е. Тематика элективных курсов по математике: взгляд с разных сторон // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции (г. Кострома, 22–23 апреля 2019 г.) / сост. А. В. Жиров. – Кострома: Костромской государственный университет, 2019. – С.173-176.

3. Марголина Н.Л., Матыцина Т.Н., Ширяев К.Е. Об условной остаточной равномерной устойчивости в неограниченных системах. // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2019. №1(44). С.492-495..

4. Степанова К.А., Матыцина Т.Н., Ширяев К.Е. Об одном методе интегрального исчисления // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: материалы

XIII Всероссийской научно-методической конференции (г. Кострома, 22–23 апреля 2019 г.) / сост. А. В. Жиров. – Кострома: Костромской государственной университет, 2019. – С.184-187.

5. Shiryayev K.E. The Baire class of some exponents of families of vector bundle automorphisms // Differential Equations. 2002. Т. 38. № 1.С. 56-61.

УДК 372.851

# О ПЛЮСАХ И МИНУСАХ ОЛИМПИАД ПО МАТЕМАТИКЕ

**БАРИНОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА,  
ГАВРИЛОВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА,  
ГРИБАНОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА**

Студентки

ФГБОУ ВО «Костромской государственной академии культуры и искусств»

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу некоторых аспектов влияния математических олимпиад на их участников, причем не только на призеров, но и на обычных учеников. Указаны цели и задачи проведения олимпиад разных уровней. Приведены как положительные, так и возможные отрицательные последствия при участии школьников в олимпиадах по математике.

**Ключевые слова:** математика, школьный курс, цели и задачи олимпиады, негативные последствия, положительные последствия.

## ON THE PROS AND CONS OF MATH OLYMPIADS

**Barinova Anna Gennadievna,  
Gavrilova Vera Evgenievna,  
Gribanova Maria Nikolaevna**

**Abstract:** this article is devoted to the analysis of some aspects of influence of mathematical Olympiads on their participants, and not only on prize-winners, but also on ordinary pupils. The goals and objectives of the Olympiads of different levels are indicated. Both positive and possible negative consequences of participation of schoolchildren in mathematics Olympiads are given.

**Key words:** mathematics, school course, goals and objectives of the Olympiad, negative consequences, positive consequence.

Математика – один из самых важных предметов в школьном курсе. Чтобы у учеников возник и сохранялся к ней интерес, надо как-то привлечь их внимание, заинтересовать. В настоящее время разработано множество различных мероприятий, призванных повысить интерес учащихся к данной дисциплине. Это и различные нестандартные способы проведения уроков, конкурсы, игры. Не последнее место в этом списке занимают математические олимпиады.

Вообще, предметная олимпиада – это состязание учащихся, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин. Кто-то считает, что олимпиады – это неотъемлемая часть процесса обучения, а кто-то, наоборот, уверен, что они мешают учебе. Но так или иначе, они присутствуют в школьном быту.

При этом явными целями такого рода мероприятий являются расширение математического кругозора, развитие нестандартного мышления, творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Конечно, на это нацелена деятельность ставятся учителей или, возможно, родителей учеников, иногда завучей и даже директоров школ; но процесс подготовки к олимпиаде невозможен без участия самих школьников. Поэтому в процессе достижения указанных целей кураторам любого уровня олимпиадной деятельности учеников предстоит решить сле-

дующие задачи:

- создать необходимые условия для поддержки одаренных детей;
- привить учащимся интерес к предмету «Математика»;
- выявить наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных школьников;
- усилить теоретическую подготовку одаренных детей;
- использовать склонность одаренных детей к самообучению;
- создать условия для систематизации и обобщения знаний, полученных на уроках геометрии по наиболее сложным темам, которые чаще всего встречаются в олимпиадных задачах по геометрии;
- создать условия для формирования логических навыков в работе, в том числе умение обобщать, систематизировать полученную в результате исследовательской работы информацию, умение следовать от общего к частному и наоборот;
- воспитать культуру математического мышления.

Всероссийская олимпиада по математике состоит из четырех этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Первый этап – школьный. Это олимпиада, которая проводится на базе школы. На нее могут прийти абсолютно все, кому интересен данный предмет. Задания составляются учителями данной школы, либо муниципальным комитетом. На данном этапе можно уже увидеть учеников, кому нравится математика и интересные задачи.

Второй этап – муниципальный, он проводится для учеников с седьмого класса. На этом этапе соревнуются между собой школьники всего города. На него попасть уже сложнее, но совсем не обязательно занимать первое место на школьном, достаточно набрать необходимое количество баллов для прохода на муниципальный этап.

Третий этап – региональный, который календарно проводится примерно в январе-феврале. Участие в данном этапе могут принять ученики 9-11 классов. На него приглашаются лучшие школьники региона. Задания для этого этапа составляются Центральной Методической Комиссией. Конечно, каждому лестно стать лучшим, поэтому именно на третьем этапе уже можно говорить о заметной конкуренции.

Наконец, четвертый, заключительный этап – финал Всероссийской олимпиады школьников. Организуется он Министерством образования и науки РФ, проводится в марте-апреле. До финала доходят самые математически сильные школьники страны. Заключительный этап занимает не один день, т.к. он включает в себя несколько туров. Участники приезжают примерно на неделю в определенный город. Проезд оплачивается из бюджета региона, а проживание, питание и различные экскурсии оплачиваются из бюджета Министерства образования РФ. Выиграть диплом очень тяжело. Большее количество дипломов разыгрывается среди одиннадцатиклассников. Ведь победители и призеры заключительного этапа принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные средние профессиональные и высшие учебные заведения в соответствии с профилем олимпиады.

Именно льготы при поступлении в ВУЗ и являются самым привлекательным фактором для участников олимпиад. Победители четвертого заключительного этапа получают возможность поступить в любой ВУЗ на профильное направление по предмету олимпиады. При поступлении на непрофильное направление диплом засчитывается как 100 баллов за ЕГЭ по предмету. Каждый ВУЗ сам решает: либо принимает абитуриента-олимпиадника без вступительных экзаменов, либо начисляет 100 баллов по предмету, по которому тот победил.

Второй, не менее приятный, бонус – деньги. Победители Всероссийской олимпиады по математике получают президентскую премию. Помимо этого, существуют олимпиады, где призом является грант на обучение или денежная премия.

Еще один плюс - путешествие. Финалы Всероссийской олимпиады проходят в разных городах. Заключительный этап занимает не один день, т.к. он включает в себя несколько туров. Участники приезжают примерно на неделю в определенный город. И во время этого этапа проводятся экскурсии, где участники узнают много интересного.

Немаловажным плюсом, но уже для школы и учителей, является увеличение рейтинга школы, и возможность повысить квалификационную категорию учителя.



К сожалению, для некоторых учеников участие в олимпиадах может негативно повлиять на их будущее. При всех успехах не стоит забывать, что участники олимпиад – дети, пусть и математически одаренные. Часто бывает, что олимпиадники вызывают особое отношение со стороны учителей. А уже из этого следует негативное отношение со стороны одноклассников к такому «любимчику». Особенно это характерно там, где ребенка специально «затачивают» на решение олимпиадных задач, оставляя без внимания стандартный курс. Ответной реакцией часто бывает печально заканчивающаяся «звездная болезнь». И когда призеры и победители поступают в ВУЗ, им сложно понять, что они уже не школьные «звездочки», а обычные студенты, как и все. И нередки случаи, когда такие студенты попросту «вылетали» из ВУЗов, не сумев настроиться на долгую методичную работу по многим направлениям, поскольку не видели явной цели, каковой был для них финал олимпиады.

Еще один негативный эффект может быть связан, как ни странно, с чрезмерным успехом по одной конкретной дисциплине. Некоторые участники олимпиад, поощряемые учителями-«предметниками», «забрасывают» другие школьные дисциплины. Даже просто общаясь с такими учениками, невооруженным глазом видна их колоссальная односторонность. Бывает, что призер олимпиады пишет с невообразимыми ошибками, хотя математику в школе знает на уровне второго курса университета. И это тоже может иметь печальные последствия. Обучаясь в ВУЗе на младших курсах, вчерашний школьный гений, во-первых, убедившись, что обучение дается легко, совершенно отвыкает от систематического труда, а, во-вторых, начинает искать «ярких» задач, зачастую путая математическую красоту решения с простой замысловатостью условий. Со временем для него все просто становится скучным (потому что преподавание, например, математического анализа, ставит целью научить студента языку математики, а вовсе не доставить ему незабываемые ощущения от решения специально подобранных задач), и для научной деятельности такой студент, при всех его талантах, оказывается потерянным. (Более подробно о научной деятельности и научной школе можно прочитать в работах [1], [2], [3])

Разумеется, далеко не каждый олимпиадник подвержен подобным рискам. И все же нужно иметь в виду, что перечисленные выше выгоды участия в олимпиадах не должны являться самоцелью. Все-таки главная цель олимпиад – выявление и осторожное развитие математических способностей школьника. Необходимо понимать, что каждый человек является уникальной личностью со своими особенностями. Кого-то олимпиады сразу «цепляют» без дурных последствий, кто-то столкнется с проблемами. Именно здесь и нужен мудрый руководитель, который, контролируя ситуацию, иной раз поумерит прыть слишком ретивого ученика, а иной – подгонит слишком ленивого.

Резюмируя все вышесказанное, стоит отметить, что математические олимпиады – неотъемлемая часть нашего школьного образования. Надо только помнить, что их главная цель – не личная выгода учителя или даже участника, но приобщение его к той красоте и гармонии, которую и являет собой математическая наука.

### Список литературы

1. Баринаева А. Г., Грибанова М. Н., Ширяев К. Е. Об одной задаче для самостоятельной работы студентов. // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин. Материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции. – Кострома, КГУ. 2019, С.158-162.
2. Баринаева А. Г., Грибанова М. Н., Ширяев К. Е. О некоторых методах преподавания «сложных» математических дисциплин. // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин. Материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции. – Кострома, КГУ. 2019, С.166-169.
3. Марголина Н. Л., Матыцина Т. Н., Ширяев К. Е. Об этапах математического образования в ВУЗе. // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т.23. №1. С.123-125.

УДК 372.851

# ВНЕАУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ: ШКОЛА И ВУЗ

**БАРИНОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА,  
ГАВРИЛОВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА,  
ГУРЬЯНОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА**

Студентки

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

**Аннотация:** статья посвящена современной ситуации в области преподавания математики. Рассматриваются основные формы внеаудиторной работы со школьниками и студентами в области математических дисциплин, указывается их преемственность в школе и ВУЗе. Сделан вывод о важности внеаудиторной работы как одном из способов повышения качества математического образования.

**Ключевые слова:** качество математического образования, творческие мероприятия, уровень образования, внеаудиторная форма работы, научная деятельность студентов.

## EXTRACURRICULAR LESSONS MATHEMATICS: SCHOOL AND UNIVERSITY

**Barinova Anna Gennadevna,  
Gavrilova Vera Evgenevna,  
Guryanova Anastasiya Dmitrievna**

**Abstract:** the article is devoted to the modern situation in the field of teaching mathematics. The main forms of extracurricular work with pupils and students in the field of mathematical disciplines are considered, their continuity in the school and university is indicated. The conclusion states the importance of extracurricular work as one of the ways to improve the quality of mathematical education.

**Key words:** quality of mathematical education, creative activities, level of education, extracurricular form of work, students' scientific activity.

Сегодня математическое образование является необходимой частью высшего образования вообще для большинства направлений подготовки. В самом деле, трудно представить не владеющего математическим аппаратом компетентного инженера или экономиста, не говоря уж о специалистах в области естественных наук и, тем более, о математиках.

Несмотря на осознание этого факта, математика и в школе, и в ВУЗе испытывает сильное давление со стороны других дисциплин. В школе это не так актуально в силу вхождения математики в экзамены, обязательные для поступления в высшее учебное заведение. В ВУЗах же идут непримиримые «межкафедральные войны» за перераспределение все уменьшающейся нагрузки, в результате которых собственно математические дисциплины называют «приложениями» какой-либо науки, после чего передают соответствующей кафедре, на которой зачастую нет специалистов должного уровня подготовки, зато есть неистребимое желание отобрать столь необходимые кафедре часы. В оставшееся время математики должны обучить студента так, чтобы тот знал все в совершенстве, ну, или хотя бы успешно сдал тестирование по программе, обучение по которой еле-еле укладывалось в «неурезанное» время.

Даже на кафедрах, выпускающих специалистов, непосредственно связанных с математикой

(например, бакалавров педагогического образования профиля «Математика» или сдвоенного профиля «Математика-физика»), наблюдается весьма экономное выделение времени на математические дисциплины.

Можно долго дискутировать о причинах такой ситуации и способах ее разрешения на административном уровне. Но, так как, похоже, никому, кроме самих математиков, нет дела до математического образования, приходится признать сложившуюся ситуацию фактом. Печально, что сильнее всего этот факт бьет по тем серьезным студентам, которые действительно хотят «знать» математику на высоком уровне, а не просто «спихнуть экзамен» и поскорее забыть, что знали.

В связи со сложившейся ситуацией особое значение обретает навык внеаудиторной работы. Естественно, формирование этого навыка должно начинаться со школы. Именно школа должна привить ребенку понимание необходимости саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности. Внеклассная работа формирует и развивает личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом – значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные отклонения в его поведении и сознании, но и донести до него идею о потребности в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя прежде всего сам, здесь добытое лично – добыто на всю жизнь.

Формы внеклассной работы разнообразны и обуславливаются тематикой, целью и задачами, которые стоят перед педагогом, а также возрастом школьников. Среди наиболее распространённых можно выделить следующие:

1. Дискуссии. Подразумевают под собой обсуждение какой-либо темы или проблемного вопроса. Формируют умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. Это могут быть диспуты, круглые столы, лектории с последующим обсуждением.

2. Конкурсы. Соревновательные мероприятия позволяют проявить детям индивидуальные способности, развивают коммуникативные навыки, в том числе чувство юмора, и волевые качества (шоу-конкурсы, викторины, КВН).

3. Творческие мероприятия. Помогают выявлять и развивать творческие наклонности, воспитывать эстетический вкус. Педагог может предложить детям организовать праздник, фестиваль, концерт, выставку.

4. Игры. Воссоздают жизненные ситуации, формируют навыки межличностного общения, способствуют социализации и помогают преодолеть барьер замкнутости. Это может быть ролевая игра, постановка исторического эпизода или сцены из литературного произведения.

5. Внешкольные мероприятия. Подразумевают посещение театра и кинотеатра, филармонии, экскурсии в музей или ботанический сад.

Разумеется, не все эти формы в чистом виде пригодны для формирования навыков внеаудиторной работы по математике без надлежащей адаптации. Но даже такое внешкольное мероприятие, как посещение, скажем, математического факультета или кафедры местного ВУЗа, может послужить неплохим стимулом для совершенствования математического образования школьников. (Для старшеклассников, кстати, такие мероприятия проводятся самими ВУЗами как дни «открытых дверей»).

На уровне высшего учебного заведения те же формы внеаудиторной работы остаются актуальными. Однако на этом уровне добавляется еще и научная работа студентов (см. [1], [2]). И если студентов первых двух курсов математические конкурсы или игры, должным образом организованные преподавателем, еще могут заинтересовать, то основной акцент для старшекурсников нужно делать на самостоятельную научную работу. Заметим, что такая форма работы, как дискуссия, необходимо присутствует и на этом уровне образования, и в магистратуре, и даже в аспирантуре. Правда, название этой формы изменено на научный семинар, одной из главных функций которого и является научная дискуссия (см. [3], [4], [5]).

Вообще, чем выше уровень образования, тем меньше у обучающегося потребности в собственно аудиторной работе. В то же время, количество самостоятельной работы резко возрастает. И школьные навыки внеаудиторной работы играют в этом случае далеко не последнюю роль.

## Список литературы

1. Баринаева А. Г., Грибанова М. Н., Ширяев К. Е. Об одной задаче для самостоятельной работы студентов // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: Материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции. 22–23 апреля 2019 г. / сост. А. В. Жиров. М., 2019. С. 158–162.
2. Баринаева А. Г., Грибанова М. Н., Ширяев К. Е. О некоторых методах преподавания «сложных» математических дисциплин // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: Материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции. 22–23 апреля 2019 г. / сост. А. В. Жиров. М., 2019. С. 166–169.
3. Бабенко А. С., Смирнова Е. С., Троскина А. Е., Ширяев К. Е. О линейных функциях и связанных с ними противоречиях // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24. № 2. С. 145–149.
4. Марголина Н. Л., Матыцина Т. Н., Ширяев К. Е. Об этапах математического образования в ВУЗе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. №1. С. 123–125.
5. Марголина Н. Л., Матыцина Т. Н., Ширяев К. Е. Концепция развития математического образования и итоговая государственная аттестация // Ярославский педагогический вестник. 2017. №2. С. 67–71.

УДК 1174

# ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В АВТОНОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**ГРИДИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Заместитель заведующего  
по воспитательной и методической работе  
МБДОУ «Детский сад № 6» города Рязани

**Аннотация.** Вопросы управления стратегическим развитием в настоящее время являются первостепенными для любой образовательной организации. Ориентация на успешное функционирование любого образовательного учреждения в долгосрочной перспективе обуславливает необходимость определения его стратегического потенциала, степени и направлений его использования. Эти вопросы особенно актуальны для автономных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** планирование, стратегическое планирование, стратегическое управление, автономная организация, структура стратегического менеджмента.

## FEATURES OF STRATEGIC PLANNING IN AN AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION

**Gridina Elena Viktorovna**

**Abstract.** Issues of strategic development management are currently paramount for any educational organization. Orientation to the successful functioning of any educational institution in the long term make it necessary to determine its strategic potential, the extent and directions of its use. These issues are particularly relevant for Autonomous educational organizations.

**Key words:** planning, strategic planning, strategic management, Autonomous organization, strategic management structure.

В системе развития образовательной организации важная роль отводится планированию. Планирование является важнейшей частью в процессе управления организацией. В планировании задаются задачи, которые находят более удачные пути их решения.

Планирование — это функция управления, с помощью которой определяются цели деятельности организации, необходимые средства, а также наиболее эффективные методы для достижения этих целей. Начальным элементом планирования является составление прогнозов, показывающих возможные направления будущего развития организации. Организация обычно формирует единый план для управления деятельностью, но в ее рамках для достижения конкретных целей применяются различные методы. Образно говоря, составляется дорожная карта, по которой должна продвигаться организация к поставленной цели в конкретный отрезок времени.

Успех любой организации зависит от того, насколько тщательно продуманы и определены общие цели деятельности, а также средства их достижения. В свое время Аристотель писал: «благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий: правильного установления конечной цели всякого рода деятельности и отыскания соответствующих средств, ведущих к конечной цели».

Планирование имеет ряд отличительных черт, к которым относятся предварительность, систем-

ность, стадийность, непрерывность.

Для эффективной реализации бизнес-процессов планирование должно осуществляться, ориентируясь на следующие принципы:

1. Принцип единства предполагает, что планирование внутри организации представляет собой систему, которая состоит из компонентов, которые реализуют функцию планирования деятельности как организации целиком, так и отдельных ее подразделений. Объектами планирования являются организация в целом, производственные подразделения, функциональные

подразделения и рабочие места. Субъекты планирования могут объединяться в отдел как самостоятельное функциональное подразделение либо быть включенными в состав объектов планирования.

2. Принцип непрерывности базируется на том, что процесс составления плана обязательно должен систематично дублироваться через конкретные промежутки времени и корректироваться, ориентируясь на результаты реализации предыдущих планов, учитывая изменения внешних обстоятельств;

3. Принцип гибкости предполагает необходимость существования в каждом плане резерва, которое способно уменьшить возможные риски в связи с возникновением непредсказуемых обстоятельств;

4. Принцип обоснованности планов осуществляется через реализацию конкретных методов или их комбинирования в зависимости от объекта планирования. Для осуществления данного принципа очень важно качественное информационное оснащение процесса планирования, профессиональный подход к разработке плановых документов. Также необходим учет и прогнозные расчеты потребностей рынка, направлений его развития, также важен учет внутренних возможностей и ресурсов, т.е. потенциала организации, сбалансированность всех разделов и показателей плана.

Таким образом, учитывая вышеизложенные принципы, организация сможет объять все грани своей деятельности и, разумеется, достичь главной цели – эффективности работы, т.е. с помощью минимальных усилий добиться максимальных результатов. Развитие организации – довольно сложный труд, требующий учета многих деталей. Особенное значение при разработке и планировании стратегии имеют факторы, которые оказывают глобальное влияние на форму данного процесса.

Выбор формы развития организации обусловлен рядом факторов, влияющих на планирование, среди которых можно выделить три основные:

1. Факторы, определяемые спецификой предприятия, например концентрация капитала, степень механизации и автоматизации управления, географическое положение организации и т.п.

2. Факторы внешнего окружения, например характер государственного регулирования экономики, уровень и характер конкуренции и т.п.

3. Критерии, которые обусловлены особенностями самого процесса планирования, например всесторонность, четкость, точность, понятность, эластичность и лояльность, экономичность и продуктивность планирования и т.п.

Именно эти факторы оказывают наиболее существенное воздействие на разработку и создание системы планирования развития. Благодаря учету всех деталей и нюансов данного процесса, предприятие сможет занять достаточное высокое место на рынке.

Стратегическое планирование бюджетных организаций существенно отличается от стратегического управления коммерческими структурами.

В последние годы в системе образования России произошли глобальные изменения. Появились государственные и муниципальные образовательные учреждения нового типа, а именно автономные. Согласно Федеральному закону №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», автономное учреждение – некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных

сферах. Поэтому, образовательные организации вправе распределять свой дополнительный бюджет и определять, куда направлять заработанные на платных услугах деньги в первую очередь; сами распоряжаются своей собственностью. Автономная организация является своеобразной усовершенствованной версией бюджетной организации. основополагающие факторы, несмотря на немалое количество важных и менее существенных отличий в принципах деятельности, и особенности, которые определяют содержание деятельности автономных учреждений, остаются в сущности такими же, как и у бюджетных. К таким особенностям мы отнесем:

- гарантия бюджетного финансирования (учредитель предлагает автономному учреждению задание на оказание государственных или муниципальных услуг и дает субсидию на выполнение этого задания, другими словами без финансирования со стороны учредителя автономное учреждение остаться не может);

- имущество автономной организации является собственностью учредителя, то есть частью государственной или муниципальной собственности (однако есть возможность самостоятельно распоряжаться частью вверенного ему имущества, а именно движимого имущества);

- учредитель полностью контролирует деятельность руководителя автономного учреждения.

В современном управлении образовательными учреждениями выделяются следующие проблемы:

- неумение адаптировать систему менеджмента к изменившимся условиям;
- превалирование задач оперативного менеджмента над стратегическими задачами;
- направленность на достижение целей и задач кратковременного периода;
- несформированность системы принятия управленческих решений на перспективу, медленная реакция на изменения условий во внешней среде;
- неясность управленческих действий;
- некачественное исполнение некоторых управленческих функций: контроль, долгосрочное планирование, мотивация;
- сконцентрированность на решении внутренних проблем;
- отсутствие взаимодействия с потребителями предоставляемых услуг (родители, учащиеся) по рассмотрению их потребностей.

Не смотря на ряд имеющихся проблем и трудностей, имеются условия, которые создают предпосылки для развития стратегического менеджмента в сфере образования:

- есть опыт стратегического управления и коммерческих организациях;
- имеются случаи реализации технологий стратегического менеджмента в управлении высшими учебными заведениями.

Структура стратегического менеджмента в образовательных организациях состоит из следующих элементов:

1. Формирование целей.
2. Стратегический анализ.
3. Выбор стратегии развития.
4. Реализация стратегии.
5. Оценка результатов применения стратегии.

Важнейшей особенностью стратегического управления является не только наличие логичной последовательности этих элементов, но и надежной обратной связи каждого этапа друг с другом и с их системой в целом.

1. Формирование целей. В выборе стратегии развития образовательного учреждения на первом месте должна быть стратегическая цель школы и ориентиры, ведущие к желаемому будущему школы.

В «Стратегическом планировании системных изменений в образовании» утверждается: «Первой и главной областью или группой результатов школы являются, конечно, социально и личностно значимые образовательные результаты, которые описываются обычно в форме требований к выпускникам школы в виде ключевых компетенций». Формирование цели образовательного учреждения включает: удовлетворение потребностей заказчиков услуг; развитие организации. Разумеется, важнейшей стра-

тегической целью современной школы является общее воспитание личности обучающихся на базе усвоения общеобязательного минимума содержания образовательных учебных программ и освоения навыков культуры. Работа современных школ, детских садов и других учреждений сферы образования подчинена выполнению своего предназначения: удовлетворению потребностей личности, общества, государства в формировании полноценного и полноправного человека и гражданина. Заказчиками образовательных услуг являются обучающиеся, законные представители, общество, государство, организации, педагоги и руководитель самой образовательной организации. П. Друкер считает, что «основа всех стратегий – исследования, исследования и еще раз исследования. Они требуют систематического изучения клиентов организации, их ценностей и потребительского поведения. Нужно ориентироваться не на свою продукцию, а на конечную цель – удовлетворенного потребителя». Так, итогом формирования цели будет заданная образовательным учреждением цель для дальнейших стратегических действий.

2. Стратегический анализ. Стратегический анализ предполагает определение стратегических факторов внешней и внутренней среды образовательной организации, которые могут оказать влияние на достижение цели, на ход и итог развития (факторы положительной и отрицательной ориентации). Абсолютно очевидно, если школа не обладает реальными внутренними возможностями для внедрения стратегии, не имеет необходимых для этого ресурсов, то и результаты неосуществимы по понятным причинам. Руководители образовательных организаций исследуют отечественную и зарубежную практику других учебных заведений и пытаются перенести их опыт в свои организации, однако это не дает такого же результата, поскольку каждое образовательное учреждение уникально. Исключительно все: и культура, объединяющая педагогический коллектив, и взаимоотношения с учащимися и их родителями/законными представителями, индивидуален руководитель школы, который обладает исключительным темпераментом и определенными профессиональными способностями, уникально взаимоотношение образовательной организации с окружающей средой, особенной является и технология распределения и применения имеющихся ресурсов. Вследствие этого самыми важными элементами системы стратегического менеджмента являются реально существующие и доступные ресурсы, система менеджмента, организационная культура и структура, а также кадровый состав, который будет внедрять разработанную стратегию. Иначе говоря, стратегические мероприятия, направленные на достижение стратегической цели реализовываются в соответствующей среде. Итак, итогом стратегического анализа будет – оценка подготовленности и способности учебного заведения осуществлять свое развитие; оценка стратегических факторов положительной и отрицательной ориентации, которые определяют возможность успешного развития.

3. Стратегический выбор. Не менее значимой особенностью стратегического менеджмента является его направленность на требуемые результаты. Именно поэтому имеется необходимость не только в четкой формулировке целей, условий и нужных способностей, но и в способах их достижения. Разумеется, что одну и ту же цель можно пытаться достичь разными средствами. Стратегический выбор подразумевает разработку и оценку вероятных сценариев развития образовательного учреждения и выбор наиболее предпочтительного, который даст возможность, во-первых, максимально реализовать имеющиеся возможности организации, а во-вторых, который будет эффективным для данной образовательной организации, учитывая определенных стратегических факторов и условий. Немаловажную роль на этом этапе играет аналитическая работа, а именно анализ и оценка всех возможных вариантов и их апробации на совместимость. Итак, результат стратегического выбора – разработанная стратегия развития общеобразовательного учреждения.

4. Реализация стратегии. Внедрение стратегии производится через подготовку и реализацию программы, плана или проекта развития общеобразовательной организации. По своей сути дальнейшая работа будет связывать стратегическое и текущее управления, базу текущего управления и реализацию стратегических решений. В системе стратегического менеджмента образовательного учреждения основной целью данного этапа является создание необходимых условий для эффективного внедрения выбранной стратегии.

5. Оценка результатов (или стратегический контроллинг). «Стратегический контроллинг – это



контроль и оценка выполнения запланированных действий, анализ достижения промежуточных и конечных целей».

Внедрение стратегии довольно часто сопровождается анализом правильности выбранного способа достижения цели. Постоянно меняющаяся и развивающаяся внешняя и внутренняя среда образовательной организации оказывает значительное воздействие на все учреждение, вследствие этого на данном этапе проводится анализ соответствия прогнозируемых и реальных факторов и условий. Выявленные в результате такого анализа отклонения, являются отправной точкой для корректирования плана, программы или проекта. Факторы и обстоятельства могут оказывать существенное влияние на внедряемую стратегию развития организации и потребовать ее регулирования. Результатом этапа стратегического контроллинга будет оценка соответствия имеющихся результатов (промежуточных и конечных) прогнозируемым.

Подводя итог вышесказанному, мы можем заключить, что стратегическое управление любым образовательным учреждением в сравнении с коммерческой организацией обладает немалым объемом отличительных особенностей, обусловленных специфическими чертами и организационными свойствами автономного учреждения. Структура стратегического менеджмента в образовательных организациях состоит из следующих элементов: формирование целей; стратегический анализ; выбор стратегии развития; реализация стратегии; оценка результатов применения стратегии. Главной целью общеобразовательного учреждения и главным мотиватором работы их персонала является служение общее воспитание личности обучающихся на базе усвоения общеобязательного минимума содержания образовательных учебных программ и освоения навыков культуры. Таким образом, мы видим, что в современных условиях перехода на другую форму финансирования школ разработка стратегии развития образовательного учреждения становится острой необходимостью. И эта выбранная политика должна оказывать основательное влияние на конкурентоспособность и рост школьного учреждения в условиях новой реформы образования. И прежде чем, перейти к выбору стратегии и ее реализации, следует учесть массу факторов и нюансов, которые относятся как к внешней, так и к внутренней среде организации.

### Список литературы

1. Агафонова Л.Н. Преимущества и риски при переводе бюджетного учреждения в автономное учреждение / Л.Н. Агафонова // Молодой ученый. – 2015. – №2. – С. 241-243.
2. Азгальдов Г.Г. Модернизация российской системы образования. Миссия образования в формирующейся новой экономике: тезисы докладов международной научной конференции 22–23 января 2009 г. / Г.Г. Азгальдов, А.В. Костин. – Екатеринбург: Изд-ие УГЭУ. – 2009.
3. Арутюнова Д.В. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Д.В. Арутюнова. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 122 с.
4. Афоничкина А.И. Основы менеджмента / А.И. Афоничкина; под ред. А.И. Афоничкина. – СПб.: Питер, 2007. – 528 с.
5. Балобанов А.Е. Стратегическое планирование развития образовательного учреждения / А.Е. Балобанов, А.К. Клюев // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 2. – С. 19-27.
6. Барнард Ч. Функции руководителя: власть, стимулы и ценности в организации / Честер Барнард; пер. с англ. В. Кошкина. – Москва, Челябинск: Социум, ИРИСЭН, 2009. – 333 с. (Серия: «Актуальная классика менеджмента»)
7. Беляков С.А. Системные аспекты образовательной политики и управления образованием / С.А. Беляков, В.Ж. Куклин // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – №3(26). – С.10-23.
8. Вачугов Д.Д. Менеджмент в образовании: практический курс: учебное пособие / Д. Д. Вачугов, В. Р. Веснин, Н. А. Кислякова; под ред. Д. Д. Вачугова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Высшая школа, 2007. – 192 с.

9. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе / В.Р. Веснин. – Москва: Юрист, 2009. – 496 с.
10. Виханский О.С. Стратегическое управление / О.С. Виханский. – Москва: Гардарика, 2010. – 576 с.
11. Гайдено Т.А. Маркетинговое управление. Полный курс МВА. Принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдено. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2006. – 496 с.
12. Григорьева Н.С. Правовой режим имущества автономных учреждений / Н.С. Григорьева // Автономные учреждения: экономика, налогообложение и бухгалтерский учёт. – 2009. – № 1. – С. 19-20.
13. Гришан И.П. Стратегический менеджмент образовательных учреждений / И.П. Гришан. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2011. – 65 с.
14. Дружинин В.И. Управление образовательным учреждением: учебно-методическое пособие / В.И. Дружинин. – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». Курган, 2011. – 148 с.
15. Друкер Питер Ф. Менеджмент в некоммерческой организации: принципы и практика / Питер Друкер; пер. с англ. – Москва: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 304 с.
16. Ефремов Л.Г. Проблемы моделирования процессов в системе образования. Новые подходы / Л.Г. Ефремов // Известия Российской академии образования. – 2010. – № 1. – С. 139.
17. Жигалов Д. Оценка деятельности автономных и бюджетных учреждений / Д. Жигалов, А. Канивец. – М.: Фонд «Институт экономики города», 2011.
18. Жихаревич Б.С. Территориальное стратегическое планирование на принципах широкого общественного участия / Б.С. Жихаревич. – Санкт-Петербург, 2010. – 163 с.
19. Залесский В.В. Новое юридическое лицо (автономное учреждение) / В.В. Залесский // Журнал российского права. – 2007. – № 4. – С. 61-69.
20. Квасникова Н.М. Построение модели стратегического управления образовательным учреждением / Н.М. Квасникова // Образование и общество. – 2011. – № 5. – С. 10-13.
21. Князев Е.А. О системе образования и её стратегиях / Е.А. Князев // Университетское управление: практика и анализ. – 2010. – № 4 – С. 9-17.
22. Левинская Н.А. Зарубежный опыт стратегического планирования в сфере образования / Н.А. Левинская // Развитие современного образования: теория, методика и практик. – 2016. – № 2(8).
23. Пыхов Е.А. Актуальные проблемы реализации автономии автономными учреждениями / Е.А. Пыхов // Гражданское право. – 2007. – № 3. – С. 5-6.

УДК 330

# ПРОЯВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ

**САХАБУТДИНОВА ФАРИДА ФИДАИСОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Хакимова Наиль Газизовна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»*

**Аннотация:** Рассмотрены особенности проявления индивидуального стиля управленческой деятельности руководителя образовательной организации с учетом основных стилей управления. Описаны достоинства и недостатки применения основных стилей управления образовательной организацией. Рассмотрены основные требования к руководителю школы.

**Ключевые слова:** авторитарный стиль, демократический стиль, индивидуальный стиль управления, либеральный стиль, менеджмент, стиль управления, управление.

## MANIFESTATION OF INDIVIDUAL MANAGEMENT STYLE OF THE HEAD OF SCHOOL

**Hakimova Naila Gagizovna,  
Sahabutdinova Farida Fidaisovna***Scientific adviser: Hakimova Naila Gazizovna*

**Abstract:** The features of the manifestation of the individual style of managerial activity of the head of the school are considered, taking into account the main management styles. The advantages and disadvantages of applying the basic management styles at school are described. The basic requirements for the head of the school are considered.

**Key words:** authoritarian style, democratic style, individual management style, liberal style, management, manager, management style. Control.

Происходящие инновационные процессы в образовании требуют от руководителя раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, изменение в образе деятельности и стиле управления как руководителя школы, так и педагогов, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов. От стиля руководства зависит общий климат и условия, в которых происходит образовательный процесс. Стиль руководства может способствовать, либо препятствовать развитию образовательной организации. Можно выделить ряд факторов, препятствующие инновационной деятельности образовательной организации, в частности организационно-управляющие факторы, такие как устоявшаяся организационная структура, излишняя централизация, авторитарный стиль управления, преобладание вертикальных потоков информации, жесткость в планировании, сложность согласования интересов участников педагогического процесса, влияющие на

развитие инновационных процессов в образовательной организации.

К факторам, способствующим инновационной деятельности можно отнести в первую очередь гибкость организационной структуры, демократический стиль управления, преобладание горизонтальных потоков информации, децентрализация, формирование целевых проблемных групп. Стиль руководства влияет на обеспечение правильного функционирования педагогического коллектива школы, сохранение работоспособности коллектива и обеспечение возможностей для его дальнейшего развития [2, 78].

Исходя из этого, руководитель современной школы должен владеть значительным арсеналом управленческих методов и технологий, уметь применять управленческие приемы из различных стилей управления, исходя из конкретной управленческой ситуации.

Решение многих управленческих задач зависит от индивидуального стиля руководителя. Под стилем управленческой деятельности обычно понимается совокупность управленческих приемов и технологий, применяемых конкретным руководителем для достижения стоящих перед ним задач путем оказания воздействий на трудовой коллектив в целом и на каждого его члена в отдельности [3, 102].

Эффективность применяемого руководителем стиля управленческой деятельности существенно возрастает, если руководитель пользуется авторитетом и уважением среди подчиненных.

Существуют разные классификации стилей управленческой деятельности. Рассмотрим наиболее распространенный подход к классификации стилей управленческой деятельности, предложенный американским психологом Куртом Левиним.

Данный подход предлагает следующий вариант классификацию стилей управленческой деятельности:

- стиль управленческой деятельности авторитарного типа;
- стиль управленческой деятельности демократического типа;
- стиль управленческой деятельности либерального типа.

Рассмотрим стиль управленческой деятельности авторитарного типа.

Стиль управленческой деятельности авторитарного типа основан на организации профессиональной деятельности педагогического коллектива без учета мнений подчиненных.

Данный стиль основан на изначальном установлении большой дистанции между руководителем и его подчиненными. Преобладающий способ профессиональной мотивации при этом – материальная мотивация.

Управленческий процесс основан на факте наличия у руководителя школы административной власти, установленной нормативными актами.

От членов педагогического коллектива ожидается послушание и исполнение.

В рамках данного стиля управленческой деятельности руководитель школы единолично принимает управленческие решения, не обосновывая их исполнителям. Подразумевается, что руководитель школы в каждом случае лучше знает конкретный вопрос, по которому решение принимается.

Принятое авторитарным руководителем решение является безоговорочно к исполнению. За исполнение решения полагается поощрение, за неисполнение – санкция.

В рамках данного стиля управленческой деятельности руководитель школы предоставляет подчиненным служебную информацию, которая нужна им для исполнения своих обязанностей [4, 56].

Так же руководитель авторитарного стиля сам осуществляет контроль за своевременным исполнением своих распоряжений.

К преимуществам стиля управленческой деятельности авторитарного типа можно отнести ускоренный характер принятия управленческих решений, а так же наличие постоянного контроля за исполнением указаний руководства.

К недостаткам стиля управленческой деятельности авторитарного типа можно отнести сложность работы руководителя, который для принятия единоличного решения должен хорошо знать особенности работы на каждом участке, а так же отсутствие мотивации к развитию для подчиненных.

Рассмотрим стиль управленческой деятельности демократического типа.

Стиль управленческой деятельности демократического типа основан на процессах взаимодей-

ствия и взаимовлияния руководителя школы и педагогического коллектива в целом, а также каждого работника в отдельности.

Стиль управленческой деятельности демократического типа не требует от руководителя школы одинаково хорошо знать все участки работы, он исходит из достаточности примерно равной квалификации руководителя и подчиненных [5, 22].

Так же стиль управленческой деятельности демократического типа предусматривает как материальное, так и нематериально поощрение работников за хорошие результаты труда.

В рамках данного стиля управленческой деятельности руководитель школы принимает управленческое решение с учетом вносимых подчиненными предложений и возражений.

Подразумевается, что руководитель школы не может знать особенности работы на каждом направлении и потому нуждается в вовлечении подчиненных в процесс принятия решений.

Руководитель демократического типа контролирует в основном конечные результаты выполнения своих распоряжений.

К преимуществам стиля управленческой деятельности демократического типа можно отнести разгрузку руководителя от текущей работы, оперативность при принятии управленческих решений непосредственно исполнителем на конкретном месте, а так же высокую мотивацию сотрудников к профессиональному развитию.

К недостаткам стиля управленческой деятельности демократического типа можно отнести замедленный темп принятия решений, а так же низкую эффективность в сложных ситуациях.

Рассмотрим стиль управленческой деятельности либерального типа.

Стиль управленческой деятельности либерального типа основан на максимальной передаче подчиненным как полномочий по управлению, так и ответственности за результаты.

Предполагается, что сотрудники на местах лучше знают свой участок работы и могут самостоятельно принимать решения в рамках делегированных полномочий.

К недостаткам стиля управленческой деятельности либерального типа можно отнести слабую управляемость организации в целом.

В конкретных управленческих ситуациях применение того или иного стиля руководства, а также его результаты зависят от многих факторов. Это, прежде всего степень владения руководителем одним из стилей управленческой деятельности, а так же степень предрасположенности педагогического коллектива к восприятию конкретного стиля управленческой деятельности.

Обычно на практике руководители школы используют разного рода комбинации из различных стилей управленческой деятельности, исходя из индивидуальных особенностей руководителя и специфики образовательной организации.

Таким образом, руководитель современной школы должен владеть навыками постановки управленческих целей и вытекающих из них управленческих задач, а так же уметь добиваться практического достижения указанных целей и решения задач. Можно выделить следующие принципы управления:

- принцип понимания педагогическим коллективом цели деятельности образовательной организации и вытекающих из нее задач, цель и задачи должны быть приняты коллективом и разделяться каждым членом педагогического коллектива,

- принцип получения как надлежащей моральной, так и материальной отдачи от профессиональной деятельности каждого члена педагогического коллектива,

- принцип анализа интеллектуального потенциала как педагогического коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельном для правильной расстановки педагогических кадров,

- принцип ответственности как руководителя, так и каждого члена педагогического коллектива за результаты своей работы;

- принцип реализации потенциала и возможностей каждого члена педагогического коллектива посредством внедрения созидательных методов работы и более широкого вовлечения педагогов в управленческий процесс.

В целом индивидуальный стиль руководителя можно характеризовать тремя группами показателей, описывающих различные стороны деятельности директора школы, его личностные особенности по-

ведения в процессе организации взаимодействия с членами коллектива и продуктивность по результатам.

#### Список литературы

1. Алексеев, В.Г. Теория управления: учебник / В.Г. Алексеев. - М.: Новая экономика, 2019. - 429 с.
2. Беляев, А.П. Теория управления : Учебное пособие / А.П. Беляев. - М.: Вузовский учебник, ИНТЕР-А, 2018. - 208 с.
3. Белоглазов, С.А. Менеджмент организации: Учебник / С.А. Белоглазов, О.В. Москалев. - М.: Красный проспект, 2017. - 408 с.
4. Бардина, А.А. Основы менеджмента / А.А. Бардина. - М.: МАДИ, 2016. - 296 с.
5. Варенцева, Н.И. Основы теории управления: Учебник / О.И. Лаврин, Н.И. Варенцева; Под ред. О.И. Лаврина. - М.: АлРус, 2018. - 800 с.
6. Горшков, Р.С. Управление организацией. Интегрированное учебное пособие / Р.С. Горшков. - М.: Дайджет, 2016. – 260 с/
7. Житков, Е.В. Основы теории управления: Учебник / Е.В. Житков. - М: Юристъ, 2019. - 591 с.

УДК 372.882

# УМЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОБРАЗ ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

**БАРОНИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА**

Студент 4 курса факультета дошкольного и начального образования,  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
(Арзамасский филиал)

**Аннотация:** В данной статье выявляется уровень умения младших школьников анализировать образ литературного героя на уроках чтения. рассматривается принцип работы над анализом литературного героя на уроках чтения в начальной школе. Предлагается комплекс занятий по произведениям, способствующий формированию умения младших школьников анализировать литературного героя.

**Ключевые слова:** умение анализировать образ литературного героя, умение анализировать произведение, литературное чтение, начальная школа, младший школьник.

## THE ABILITY OF YOUNGER STUDENTS TO ANALYZE THE IMAGE OF A LITERARY HERO IN READING LESSONS

**Baronina Anastasia Andreevna**

**Abstract:** this article reveals the level of ability of younger students to analyze the image of a literary hero in reading lessons. the principle of work on the analysis of the literary hero at reading lessons in primary school is considered. We propose a set of lessons on the works that contribute to the formation of younger school students ability to analyze a literary character.

**Key words:** ability to analyze the image of a literary hero, the ability to analyze the work, literary reading, primary school, Junior high school student.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Навык чтения состоит из двух независимых операций: озвучивания и понимания текста. Чем глубже и полнее воспринято читателем то или иное произведение, тем больше воздействие на личность оно оказывает. Художественная литература несет в себе огромный развивающий и воспитательный потенциал: приобщает ребенка к духовному опыту человечества, развивает его ум, облагораживает чувства. Поэтому в качестве одной из ведущих задач обучения чтению программа выдвигает задачу обучения анализировать художественное произведение, а в частности и характеризовать образ литературного героя.

С целью определения уровня сформированности умения анализировать литературного героя обучающимися начальных классов, нами было проведено исследование на базе МБОУ Казаковская СОШ с. Казаково, Вачского района, Нижегородской области. В исследование приняли участие 12 человек 3 класса.

На основе методического материала по литературному чтению, включающие в себя провероч-

ные работы, нами был составлен диагностический материал на определение уровня сформированности умения анализировать литературного героя [1]. Задания позволяли нам выявить следующие умения младших школьников: 1. умение определять жанр произведения; 2. умение определять главную мысль прочитанного произведения; 3. умение находить главных героев произведения; 4. умение определять кто является отрицательным героем, а кто положительным; 5. умение охарактеризовать героя; 6. умение составлять план прочитанного произведения; 7. умение находить в тексте сравнение; 8. умение определять причину поведения литературных героев; 9. умение охарактеризовать поступки героев; 10. умение анализировать поступки героев и находить правильное решение.

Анкетирование проводилось с помощью раздаточного материала, где ученики отвечали на поставленные вопросы. Анкета включала в себя рассказ «Синие листья» Валентины Осеевой и 11 заданий по тексту: 1. Определи жанр произведения; 2. Определи главную мысль прочитанного текста. Выпиши из текста слова или предложения, которые её передают; 3. Запиши, кто является главными героями произведения; 4. Определи есть ли в произведении отрицательный герой; 5. Определи есть ли в произведении положительный герой; 6. Какими словами можно охарактеризовать Катю; 7. Составь план прочитанного текста из трёх пунктов; 8. С чем учитель сравнивает нарисованные Леной листья; 9. Почему Катя покраснела как рак; 10. Как ты думаешь, правильно ли поступила Катя? Напиши, почему ты так считаешь; 11. Как бы ты поступил на месте Кати.

Таким образом, за правильное выполнение всех заданий и количество набранных баллов 12, показывает высокий уровень умения анализировать литературного героя. То есть, обучающиеся умеют определять жанр произведения, находят главных героев и определяют их качества, умеют составлять план и находят в тексте сравнение, охарактеризуют поступки героев, называют главную мысль.

Уровень выше среднего определяется количеством набранных баллов от 9 до 11. То есть, у обучающихся могут возникать некоторые трудности в определении жанра произведения или составление плана, или характеристике поступков героя, или в определении главных героев и их качеств.

Средний уровень определяется количеством набранных баллов от 6 до 8. То есть, у обучающихся могут возникать трудности сразу в нескольких заданиях, а значит у них недостаточно развиты умения определять жанр произведения, находят главных героев и определяют их качества, умеют составлять план и находят в тексте сравнение, охарактеризуют поступки героев, называют главную мысль.

Низкий уровень определяется количеством набранных баллов от 0 до 5. То есть обучающиеся не умеют, либо им трудно определить жанр произведения, составить план по тексту, охарактеризовать поступки героев, определить главных героев и их качества.

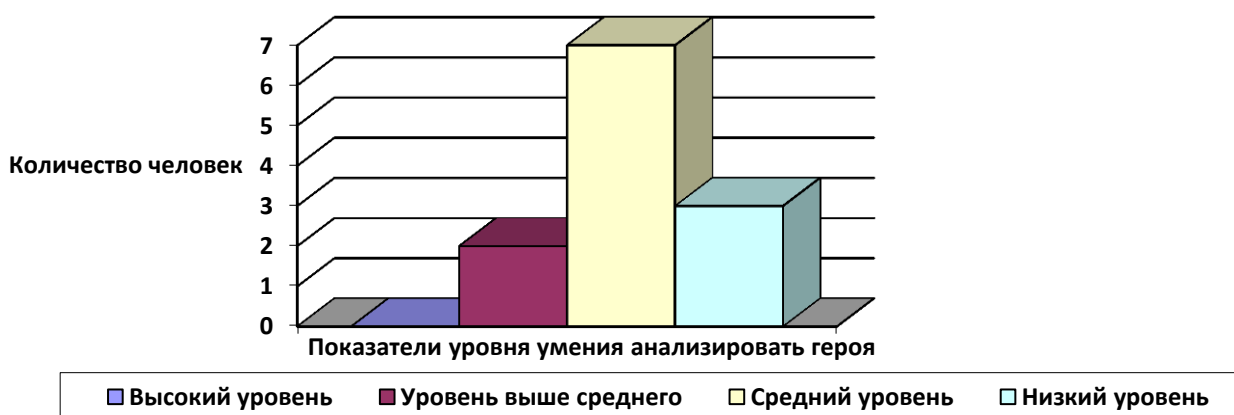


Рис. 1. Анализ результатов 3 класса

Таким образом, по результатам исследования, мы наблюдаем:

1. Из 12 учеников 3 класса, семь детей имеют средний уровень (6-8 баллов) умения анализировать литературного героя, два ученика показали результаты выше среднего (9-11 баллов) и три учени-



ка имеют низкий уровень (0-5 баллов) сформированности умения анализировать литературного героя;

2. Почти у всех обучающихся возникли трудности с определением жанра произведения и больше половины детей (7учеников) не могли определить главную мысль прочитанного текста, а также половина детей не могли определить кто является главными героями произведения;

3. Всех меньше у обучающихся возникло трудностей с определением положительного главного героя (не справился 1 ученик) и описанием того, как нужно поступить в данной ситуации;

4. Дети с легкостью определяют положительного персонажа, но с трудностью находят отрицательного. При подборе слов к определенному литературному герою у них возникают трудности, отрицательному персонажу обучающиеся пишут положительные качества и наоборот. Обучающиеся верно определяют причину поступков литературного героя, но не могут объяснить своё мнение.

Из проведенного нами исследования, мы получили данные о том, в чем больше всего возникают трудности у обучающихся в работе над анализом образа литературного героя. На основе этих данных мы предлагаем комплекс занятий по произведениям, которые способствуют формированию умения младших школьников анализировать литературного героя.

Мы предлагаем следующую тематику уроков литературного чтения в 3 классе:

1. Тема урока: Характеристика героев. К. Паустовский «Растрёпанный воробей».

Цель урока: продолжить работу над произведением К.Паустовского «Растрёпанный воробей»; обеспечить глубокое понимание смысла прочитанного; учить детей составлять характеристики героев, обучать краткому пересказу; пробуждать и обогащать чувства детей путем освоения художественных явлений – цвета, звука, возможностей слова и живой речи; показать детям, что тема затронутая автором, актуальна в жизни.

Во время урока обучающиеся совершенствовали следующие умения:

- Составление краткого плана (в рисунках);
- Определение жанра произведения, воспоминание свойств присущих рассказу и сказке;
- Определение главных героев в произведении;
- Характеристика главных героев с нахождением доказательств из текста;
- Определение отношений между героями.

2. Тема урока: Н. Носов «Огурцы». Характеристика героя.

Цель урока: учить анализировать текст, Делить его на части; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи; воспитывать уважение к окружающим.

Во время урока обучающиеся совершенствовали следующие умения:

- Характеристика героя придерживаясь плана;
- Определение отношения автора к главному герою;
- Высказывание своего отношения к герою;
- Составление плана по рассказу, озаглавливая каждую часть;
- Сопоставление содержания рассказа и заголовка;
- Подбор пословиц к произведению.

3. Тема урока: Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Герой художественного текста.

Цель урока: определять жанр произведения и специфические особенности данного жанра, определять в художественном тексте средства художественной выразительности (олицетворение), выделять особенности литературной сказки; метапредметные: прогнозировать содержание произведения, работать в группе (определение лидера, соотнесение позиций группы с личными позициями); личностные: проявлять доброту, милосердие

Во время урока обучающиеся совершенствовали следующие умения:

- Объяснение значения сложных слов;
- Определение жанра, с определением особенностей;
- Определение главных героев произведения;
- Подбор черт характера, которые присущи Утке, а какие Селезню;
- Характеристика главных героев с нахождением доказательств из текста.

4. Тема урока: Русская сказка «Морозко». Характеристика героев.

Цель урока: познакомить с русской народной сказкой «Морозко»; учить делить текст на части; обогащать словарный запас; развивать внимание, память, творческие способности.

Планируемые результаты: предметные: осмысливать особенности волшебной сказки, давать характеристику героя волшебной сказки; метапредметные: составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий), находить необходимую информацию в книге; личностные: работать с текстом повествовательного характера.

Во время урока обучающиеся совершенствовали следующие умения:

- Передача собственного впечатления о сказке;
- Выделение слов, характеризующих падчерицу и мачехину дочку;
- Обсуждение с соседом по парте каким был Морозко;
- Нахождение слов с ласкательным суффиксом;
- Подбор слов характеризующие главных героев.

5. Тема урока: А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Характеристика героев произведения.

Цель урока: обучение составлению сравнительной характеристики героев с опорой на текст, произведения; развитие навыка выразительного чтения стихотворного текста; воспитание интереса к чтению, любви к книге, способности сопереживать.

Во время урока обучающиеся совершенствовали следующие умения:

- Определение, что олицетворяет главный герой в сказке и нахождение доказательства в тексте;
- Определение что олицетворяет зло в сказке, нахождение доказательств в тексте;
- Определение кто из героев в сказке олицетворяет хитрость;
- Определение главных действующих лиц;
- Подбор человеческих качеств героям;
- Определение отношения автора к главным героям.

Таким образом, данные уроки были направлены на работу над анализом литературного героя, которые также способствовали развитию речевых способностей младших школьников.

По окончании формирующего эксперимента нами была проведена повторная диагностика, которая доказывала, что понимание художественного текста будет проходить более успешно, если акцентировать внимание младших школьников в процессе обучения работе над анализом литературного героя

Таким образом, работы над анализом литературного героя являются неотъемлемой частью образовательного процесса, а именно учебного предмета литературное чтение; одним из главных методов помогающим лучше осознать замысел автора служит анализ произведения. Любой анализ произведения подразумевает под собой и анализ литературного героя; особенности восприятия школьников требуют от учителя внимания и чуткости в формулировании вопросов и заданий по поводу прочитанного, соблюдения пропорций между временем, которое отведено на непосредственное восприятие искусства, и длительностью разговоров о нем; анализ, как правило, должен стремиться к целостности, то есть охватывать произведение во всех его основных элементах (композиции, языка и содержания), и приводить учащегося к познанию авторского отношения и авторской идеи; нужно приучить детей судить об основных качествах персонажей, оценивать героя не только по поступкам, но и по мотивам, их вызвавшим; учителями в начальной школе могут использоваться следующие приемы анализа: постановка вопросов, название качеств персонажа с последующим поиском подтверждения в тексте, анализ каждой части с поиском характеристики героя, сопоставление героев одного произведения или произведений, схожих по тематике, сопоставление рассказа от лица героя, составление рассказа о герое произведения.

### Список литературы

1. Литературное чтение: Всероссийская проверочная работа: 3 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС [Текст] / Е.В. Волкова, А.В. Птухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 48 с.

УДК 37

# СОЦИАЛЬНО-РЕЧЕВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ НА УРОКАХ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. ОСОБЕННОСТИ ИХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**ГОРОХОВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА,**

учитель начальных классов

**ГРИГОРЬЕВА СВЕТЛАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,****ИСАЕВА ЗЛИХА ЖУМАБАЕВНА**учителя русского языка и литературы  
МБОУ г.Астрахани «СОШ №28»

**Аннотация:** данная статья описывает особенности обучения русскому языку детей-инофонов в современной российской школе, педагогические условия повышения его эффективности, требования к учебным материалам для обучения русскому языку как иностранному.

**Ключевые слова:** инофоны, адаптация, интерференция, обучение русскому языку, русский язык как иностранный.

## SOCIAL-SPEECH ADAPTATION OF CHILDREN-INOPHONS IN LESSONS IN A MODERN SCHOOL. FEATURES OF THEIR TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

**Gorokhova Julia Mikhailovna,****Grigoryeva Svetlana Vyacheslavovna,****Isaeva Zlikha Zhumabaevna**

**Abstract:** this article describes the features of the Russian language teaching of children-inophones in modern Russian schools, the pedagogical conditions for increasing of its effectiveness, and the requirements for educational materials for teaching Russian as a foreign language.

**Key words:** foreign phones, adaptation, interference, teaching the Russian language, Russian as a foreign language.

Учитель русского языка может столкнуться с ребенком-инофоном в своем классе, если тот приехал, например, из стран СНГ или даже дальнего зарубежья. Исследования показали, что представителями не коренных этносов в школах, например, Центральной части РФ являются от 7 до 16% учащихся. Как правило, ученик-инофон плохо владеет русским языком, что определяет невысокий уровень понимания речи учителя, перед которым встает проблема не только развития грамотности чтения и письма на русском языке, но и повышения эффективности социальной и психологической адаптации учащегося к нашей культуре, традициям, обычаям, формирование ценностных ориентиров, а также помощь при вхождении в детский коллектив. Следует отметить, что данные задачи стоят не только перед учителем русского языка, поскольку требуют участия всего педагогического коллектива и администрации школы.

Как же быть, если в класс пришел ученик-инофон? Во-первых, от педагогического коллектива требуется грамотное построение учебного процесса и адекватная оценка учащегося. Необходимо составить отдельный план работы с таким учеником. Он будет строиться на психологических принципах обучения русскому языку как иностранному. Во-вторых, коррекция имеющихся знаний и формирование новых в области русского языка через постепенное включение ученика в образовательный процесс, акцентирование внимания на трудных для учащегося явлениях обеспечивают эффективную социально-речевую адаптацию. В-третьих, необходимо преодолеть последствия отрицательного влияния интерференции, при которой ученик воспринимает явления русского языка через призму аналогичных в родном. Она обусловлена расхождениями в языковых системах, в широком разнообразии вариантов выражения разнообразных грамматических значений, а также нерегулярностью русских языковых явлений. Ее преодоление достигается только через глубокое понимание учителем различий в языковых явлениях сравниваемых языков. Языковые явления могут быть: совпадающими (полностью переносятся), частично совпадающими (автоматизируются), не совпадающими (наиболее трудные для усвоения). Наибольшую трудность в изучении русского языка представляют усвоение категории рода, категории одушевленности/неодушевленности имени существительного, предложно-падежная система, видовременные формы глаголов. Затруднения, которые может испытывать ученик-инофон при этом, опять же определяются сходством / различием русского и родного языков. Например, категория рода в русском языке оказывает влияние на имя существительное, прилагательное, местоимения, глаголы, а значит, многие грамматические явления зависят именно от верного определения рода слова. Соответственно, при усвоении данного явления носителями, например, арабского, персидского, армянского языков будут возникать объективные трудности.

Вопрос преодоления отрицательных последствий языковой интерференции всегда остро стоит перед изучающими тот или иной язык. Рассмотрим ее особенности при столкновении русского языка с языками стран СНГ, например, казахским. Какие трудности будут ожидать учащихся? Во-первых, разница в количестве и номенклатуре частей речи (9 в казахском, 12 в русском), во-вторых, части речи, имеющие схожие названия могут иметь и различия: имя существительное в казахском языке не имеет категории рода, различается и количество падежей (7 вместо 6), в-третьих, различия в словообразовании и структурных типах слов, в-четвертых, совпадение в нескольких значениях многозначных слов (не во всех) и т.д.

В работе с учеником-инофоном важную роль играет отбор содержания учебного материала на следующей основе: подбор тематики, подбор речевых ситуаций в рамках данной тематики, выбор адекватного типа языковых сообщений, отбор необходимых языковых средств. Вторая основа, на которой должен строиться отбор учебного материала – это его практическая ориентация. Иными словами, он должен активизировать навыки устного речевого общения.

Если же у педагога отсутствует возможность подобрать готовый учебный материал, ему нужно составлять его самостоятельно: тексты и упражнения помогут ученикам при соблюдении ряда требований. Например, тексты для детей-инофонов: во-первых, должны вызывать живой интерес у детей, во-вторых, должны представлять коммуникативную ценность, в-третьих, должны отражать популярные стилистические особенности русского языка, в-четвертых, должны отражать стилевую принадлежность, логическую четкость изложения. Система упражнений, в свою очередь, должна строиться на основе основных процессов языковой коммуникации и речевых действий. Задания должны быть разработаны на базе работы с конкретными речевыми ситуациями и должны формировать соответствующие речевые механизмы. По способу выполнения упражнения делятся на:

- имитативные (для многократного прослушивания и проговаривания готового образца: краткими ответами на вопросы, краткими ответами на альтернативные вопросы, упражнениями вида «согласие», упражнениями вида «уточнение»);
- подстановочные (для создания иного лексического наполнения заданной конструкции);
- трансформативные (для самостоятельного употребления лексической единицы в правильной форме);

- репродуктивные (для верного употребления лексических единиц, их употребление в тренируемой форме и заданной структуре: свободными ответами на вопрос, упражнениями-играми вида «угадай», упражнениями с карточками, схемами, предметами);

- речевые (для развития речевых умений, решающих коммуникативные задачи).

В целом же урок должен отвечать следующим требованиям:

1. Обеспечение максимальной активности учеников на уроке, вовлечение в нее как можно больше детей.

2. Урок должен способствовать решению конкретной методической задачи на каждом уроке.

3. Обязательное наличие оценки и контроля.

4. Воспитательный аспект на уроке.

5. Оптимальный режим проведения занятия.

6. «Гибкая» структура урока, обеспечивающая устойчивую мотивацию и формирующая психологический климат.

Наличие языковой среды, в которую ребенок попадает на каждом уроке в российской школе, а также за ее стенами, создает дополнительное преимущество в обучении русскому языку. Помимо этого, большую роль в эффективной организации занятий играет личность учителя и положительная атмосфера на уроках. Три компонента лежат в основе взаимного контакта: информационное взаимодействие (основанное на учебном содержании), психологическое взаимодействие, взаимодействие во время совместной продуктивной деятельности.

Таким образом, главной целью при работе с учениками-инофонами становится успешная их адаптация к русскоязычной среде, а также развитие гармоничной и развитой личности с активной гражданской позицией, которая способна реализовать свои возможности и которая воспитана толерантной среде, основанной на взаимопонимании и взаимоуважении.

УДК 377

# К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**КИСЛИЦИНА ЮЛИЯ ВАДИМОВНА**канд.техн.наук, преподаватель  
БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера»**Научный руководитель: Пахтусова Наталья Александровна**канд.пед.наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

**Аннотация:** В данной статье поднимается вопрос актуальности мониторинга в образовании; дается понятие качества образования и мониторинга; рассматриваются исторические предпосылки возникновения мониторинга качества образования; структурируются задачи мониторинга.

**Ключевые слова:** мониторинг, качество образования, педагогическая система, оценка, тестовые технологии.

## ON THE ISSUE OF MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION

**Kislitsina Julia Vadimovna***Scientific adviser: Pakhtusova Natalia Aleksandrovna*

**Abstract:** This article raises the question of the relevance of monitoring in education; the concept of quality of education and monitoring; discusses the historical background of the education quality monitoring; structured monitoring tasks.

**Key words:** monitoring, quality of education, pedagogical system, assessment, test technologies.

Эффективное управление любым сложным динамическим объектом и прогнозирование его изменений возможно только на основе непрерывного потока информации о его состоянии и тех процессов, которые обеспечивают динамическое равновесие системы или угрожают его нарушить, поэтому для осознания процессов, происходящих в образовании, для адекватной оценки качества образования и действенного управления образовательным процессом необходимо непрерывное слежение за состоянием системы, то есть мониторинг.

Предпосылки возникновения мониторинга в образовании можно отнести к XV в. Тогда в европейской культуре были предприняты первые попытки введения дискретной шкалы оценки качества знаний и ее документирования. Вместе с ней появилась и примитивная система мониторинга качества знаний, основанная на количественном определении средних показателей по группам, факультетам и учебным заведениям.

В иезуитских школах существовала система поощрения учеников отличительными знаками, в качестве которых выступали: жетоны или ленточки. Наиболее отличившихся учащихся заносили в почетные книги, их имена выбивали на мраморных досках. Ведение статистики подобных отличительных знаков и был простейшей формой отслеживания изменения качества образования в то время.

В XVI в. Клаудио Аквавива, генерал ордена Иезуитов, одним из первых стал использовать балльную систему оценок знаний. Основы образовательной системы в иезуитских школах были обобщены и описаны в его труде «en:Ratio Studiorum» [1].

Согласно Клаудио Аквавива учебный год в иезуитских школах заканчивался экзаменами с проверкой знаний учеников, в ходе учебного года так же осуществлялся постоянный контроль успеваемости. Начиная со второй половины XVI в. этот опыт распространился по всей Европе.

Долгое время балльная система оценки знаний и ее простейший статистический анализ оставались единственным методом оценки качества образования.

В России введение градации качества знаний в виде отметок было осуществлено при Петре I. Эта система носила чисто интуитивный характер и не имела никакой научно обоснованной привязки к каким либо стандартам.

Таким образом, до XIX в. оценка качества знаний практически не имели под собой научной основы.

Ситуация изменилась в XIX в. на протяжении которого происходил поиск и оптимизация оценочной системы и как следствие постепенно подводилась научная основа для контроля изменения качества образования. Работа происходила как на официальном уровне (в России в Министерстве народного просвещения), так и в отдельных учебных заведениях, которые далеко не всегда придерживались официальных предписаний.

В середине XIX в. стала развиваться тестовая система оценки качества образования и первые попытки ее стандартизации и отслеживания динамики образовательных процессов. Первопроходцами в этой области стали США, принявшие эту форму оценки знаний в 1840 г. [2].

XX век ознаменовался продолжением исследований в области оценки качества образования. На международных конференциях, проходивших в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в., существовавшая система оценки знаний, была подвергнута критике рядом ученых. Был поставлен вопрос о необходимости внедрения объективных технологий оценки знаний и изучения динамики качества образования на их основе.

Революционные события в России отразились и на реформировании оценочных систем в образовании. Постановлением правительства от 31 мая 1918 г. отметки и экзамены были отменены [3]. Находились как сторонники, так и противники этой отмены.

В частности, С. Т. Шацкий обращал внимание на необходимость оценок как основы успешного обучения. Он так же подчеркивал, что оценка должна характеризовать не только знания ученика, а ту работу, которую он выполнил, с обязательным учетом тех условий, в которых она выполнялась [4]. Тем самым под понятием качества образования стало пониматься не только знания, но и сам образовательный процесс и, что важно, его социальные корни.

Отмена оценок в раннее советское время не увенчалась успехом, она была вызвана скорее революционным порывом, чем научным подходом и соответствующей реорганизацией самого процесса обучения и переподготовки педагогических кадров [5]. В результате, отметки и экзамены в 1935 г. были вновь введены в педагогическую практику.

Традиционная система оценки качества образования, в эпоху советской школы, имела богатый опыт в области контроля и анализа за результатами обучения и обеспечивала поступательное развитие общества и передовые позиции в образовании в мире.

В настоящее время, качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи. Под мониторингом качества образования понимается исследование всех этих факторов и процессов в их динамике.

Часто качество образования разделяют на два взаимосвязанных компонента – качество знаний и качество образовательного процесса. Эти два понятия находятся в причинно-следственной связи и выступают как неразрывная пара - цель и средство.

Появление непосредственно понятия «мониторинг» было связано с образованием

информационного общества, развитием современных методов сбора, хранения и анализа большого количества исходного материала в котором нуждалась как образовательная система, так и экономика в целом.

Мониторинг отличается от простого эпизодического исследования своей непрерывностью, строгой периодичностью, заранее продуманными и неизменными в последующем критериями и организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования на различных образовательных уровнях для контроля, анализа и управления качеством образования [6]. В задачи образовательного мониторинга входит [7, 8]:

1. непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса;
2. своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов вызывающих их;
3. предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
4. осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов;
5. оценка эффективности и полноты.

Одной из целей мониторинга является создание системы накопления результатов исследований их хранения и анализа. Эту задачу наиболее полно решает создание многоуровневой образовательной базы данных, объединяющей информацию от отдельной школы до страны в целом.

Объектом мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению [9].

Таким образом, объект мониторинга можно сформировать в виде последовательности неразрывно связанных образовательных звеньев: учащийся, учитель, класс, образовательное учреждение, региональные и общероссийская система образования в целом, а также соответствующие отдельные методические, материально-технические и социальные аспекты образовательного процесса. Конкретный список объектов исследования зависит от уровня образовательного учреждения, проводящего исследование.

Сбор, обработка, анализ и хранение информации носит пирамидальный характер – от частного (школа и ее отдельные компоненты) к общему – система образования в целом. Существуют разнообразные способы классификации параметров, по которым оценивается качество образования (процесс – результат, ученик – система образования, внутренние – внешние показатели и т. д.), в большинстве своем они не отличаются, по сути, друг от друга и сводятся к следующим показателям [10]:

Учащиеся:

1. количество учащихся по школе в целом;
2. комплектование классов;
3. состав учащихся по классам;
4. количество классов разного уровня обучения (лицейских, профильных, общеобразовательных);
5. распределение учащихся по успеваемости
6. количество выбывших и прибывших учащихся;
7. количество детей обучающихся на дому.

Организация образовательного процесса:

8. гендерные и социальные аспекты образовательного процесса

Система образования:

9. возрастное и образовательное распределение преподавателей
10. показатели кадрового потенциала
11. материально-техническое обеспечение, в том числе компьютерное оснащение и программное обеспечение
12. использование современных технологий
13. результаты проверочных и диагностических работ, в том числе ЕГЭ, НИКО и т. д.
14. результаты олимпиад



15. распределение городских и сельских школ
16. условий для образовательного процесса
17. удаленность образовательных учреждений и их транспортная доступность
18. кластерное (территориальное) распределение качества образования

Таким образом, мониторинг качества образования - форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях [11].

Мониторинг качества образования является важнейшей и неотъемлемой частью современного полноценного образовательного процесса. Интенсивное развитие современного общества и, прежде всего, его экономической составляющей, определило исследование динамики образования в качестве отдельного раздела педагогической науки.

Подводя итоги, можно заключить, что качество образования – это социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [5].

Современные технологии и методики мониторинга качества образования многообразны – от традиционных проверочных работ и тестовых заданий до сложных аналитических моделей образовательных процессов на основе различных функциональных образовательных зависимостей, получивших название «аналитических методов контроля образования».

Образовательная система представляет достаточную сложность для создания объективной модели оценки и контроля за ее качеством, находится в постоянном развитии в соответствии с поступательным развитием общества, поэтому исследования в области мониторинга качества образования являются актуальным направлением.

### Список литературы

1. Ratio Studiorum Claudio Acquaviva [Электронный ресурс] –: URL: <http://www.giornaledipedagogiacritica.it/index.php/gdpc/article/download/94/95>
2. Massachusetts Historical Society Documents, 1845-46
3. Об отмене отметок. Постановление народного комиссара по просвещению, май 1918 года // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. - М.: Педагогика, 1974. - С. 133.
4. Симонов, В. П. Диагностика степени обученности учащихся: Учебно-справ. Пособие / В. П. Симонов - М.: МПУ, 1999. - 48 с.
5. Бондарева, О.В. Мониторинг качества обучения студентов как средство управления образованием [Электронный ресурс] / О.В. Бондарева–: URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_56/cd\\_site/articles/art\\_1\\_6.htm](http://vio.uchim.info/Vio_56/cd_site/articles/art_1_6.htm)
6. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Г. Самолюк - [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/samolyuk/lek18.htm](http://koi.tspu.ru/koi_books/samolyuk/lek18.htm)
7. Положение о внутришкольном мониторинге, сборник, Рязань, 2000
8. Положение о мониторинге качества образования Центр образования 1480 [Электронный ресурс] –: URL: <http://schools.keldysh.ru/co1480/p89aa1.html>
9. Прохорова, В. А. Система мониторинга качества образовательного процесса [Электронный ресурс] / В. А. Прохорова –: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-monitoringa-kachestva-obrazovatel'nogo-protsessa>
10. Анализ состояния муниципальных образовательных систем московской области 2015, ч.1, стр.8
11. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс] –: URL: [http://bank.orenipk.ru/Text/t32\\_192.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t32_192.htm)

УДК 377

# ФОРМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ РЫНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА НА ПРИМЕРЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ВЕНЖИК ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

Студентка

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

*Научный руководитель: Будахина Надежда Леонидовна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»*

**Аннотация:** существующий дисбаланс на рынке труда Ярославской области несет ряд социальных и экономических проблем, поэтому его устранение является необходимой мерой для повышения экономического потенциала региона. Для того, чтобы свести к минимуму несоответствие кадрового спроса и предложения необходимо устойчивое взаимодействие рынка профессионального образования и рынка труда, так как один из них занимается подготовкой квалифицированных рабочих и специалистов, а другой – их реализацией в рабочей среде. В статье рассматриваются формы взаимодействия двух рынков на примере Ярославской области, и отражаются проблемы, которые способно разрешить их эффективное взаимодействие.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, рынок труда, взаимодействие рынков, трудовой дисбаланс, прогноз кадровой потребности, дуальная система образования, профессиональная ориентация.

THE FORM OF THE RELATIONSHIP OF THE PROFESSIONAL EDUCATION MARKET AND THE LABOR MARKET IN THE Yaroslavl REGION

**Venzhik Iuliia Vladimirovna***Scientific adviser: Budakhina Nadezhda Leonidovna*

**Abstract:** the existing imbalance in the labor market of the Yaroslavl region carries a number of social and economic problems, so its elimination is a necessary measure to increase the economic potential of the region. In order to minimize the mismatch of personnel supply and demand, it is necessary to ensure sustainable interaction between the vocational education market and the labor market, as one of them is engaged in the training of skilled workers and specialists, and the other – their implementation in the working environment. The article discusses the forms of interaction between the two markets on the example of the Yaroslavl region, and reflects the problems that can solve their effective interaction.

**Key words:** professional education, labor market, interaction of markets, labor imbalance, forecast of personnel needs, dual education system, professional orientation.

Решение проблемы сбалансированности рынка труда является одним из условий успешного функционирования и прогрессивного развития любой региональной экономики. Несогласие структуры спроса на рабочую силу со структурой предложения имеет много негативных последствий: безработица среди трудоспособного населения, снижение уровня и качества жизни, чрезмерное расслоение общества, ухудшение морального климата общества, рост преступности и размеров теневой экономики. В то же время ощущается нехватка рабочих по определенным специальностям, чаще всего важно необходимым для укрепления и развития не только перспективных отраслей экономики региона, но и социально значимых. Именно поэтому вопросам о взаимосвязи двух рынков – труда и профессионального образования уделяется сейчас немало времени, так как только их единая слаженная работа позволит решить ряд важных социальных и экономических проблем региона. Миссия рынка труда заключается в обеспечении всех сфер общества квалифицированной рабочей силой, обладающей необходимыми знаниями, навыками и компетенциями, а миссия рынка профессионального образования – в подготовке этих кадров.

В настоящее время несоответствие между структурой и объемом подготовки специалистов и структурой спроса на рабочую силу характерно для большинства регионов России, не исключением является и Ярославская область. Такое положение негативно сказывается на экономическом потенциале региона, так как зачастую передовые отрасли региональной экономики, такие как машиностроительная, нефтехимическая, фармацевтическая, промышленно энергетическая и другие, недополучают необходимые квалифицированные кадры [1, с. 85].

Так, согласно мониторингу кадровой потребности Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», наиболее востребованными специалистами со средним профессиональным образованием являются выпускники по группам 15.00.00 «Машиностроение», 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство». Именно по этим группам отмечается наибольший дефицит специалистов. Также, среди несоответствий спросу и предложению специалистов со средним профессиональным образованием можно выделить и их перепроизводство по группам 38.00.00 «Экономика и управление» и 40.00.00 «Юриспруденция» [4].

Самое большое несоответствие объема выпускников и потребности (дефицит) в сфере высшего образования выявлено по группам 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» и 15.00.00 «Машиностроение». Перепроизводство специалистов с высшим образованием также характерно для групп 38.00.00 «Экономика и управление», 40.00.00 «Юриспруденция» и 44.00.00 «Образование и педагогические науки» [4].

Правительство Ярославской области, для устранения дисбаланса между спросом и предложением на региональном рынке труда, согласно указам Правительства Российской Федерации и программам Агентства стратегических инициатив, реализует ряд мер, направленных на укрепление взаимосвязи между системой профессионального образования и рынком труда.

Во-первых, проводится постоянный мониторинг соответствия подготовки кадров профессиональными образовательными учреждениями потребностям экономики региона. Работу проводит Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», учрежденный департаментом образования Ярославской области. Мониторинг обеспечивает систему регулярного наблюдения за соответствием рынка образовательных услуг профессионального образования рынку труда, а также служит основой для прогнозирования потребности экономики Ярославской области в квалифицированных кадрах [9, с. 18].

Мониторинг проводится с целью:

- определения дисбаланса кадровой потребности по уровням образования в разрезе укрупненных групп специальностей;
- возможности снижения дисбаланса кадровой потребности за счет оптимизации объема и структуры выпуска организаций профессионального образования;
- принятия управленческих решений по достижению оптимальной структуры выпуска учреждений профессионального образования по уровням в разрезе укрупненных групп специальностей [8, с. 1].

Вторая мера – составление прогноза на среднесрочную и долгосрочную перспективу потребности в кадрах на основании опроса потребителей рабочей силы и тенденциях отраслевого развития экономики Ярославской области.

Необходимость прогнозировать потребность в специалистах на определенном уровне образования и в соответствующих отраслевых областях является действительно актуальной задачей, за которой следует задача принятия соответствующих мер. Перед рядом регионов Российской Федерации, в том числе включая Ярославскую область, согласно проекту «Кадровый потенциал», разработанному Агентством стратегических инициатив, стоит задача проведения долгосрочного и среднесрочного прогнозирования потребности в высококвалифицированных кадрах [9, с. 11]. Долгосрочное прогнозирование ориентировано на перспективу в 7 лет и заключается в выявлении наиболее перспективных отраслей региональной экономики и, соответственно, перспективных направлений рынка труда. Среднесрочное прогнозирование осуществляется на ближайшие 3-5 лет, и его задача – планирование кадровой потребности для инвестиционных проектов региона и разработка основ для формирования государственного заказа на подготовку специалистов профессионального образования. Существует и краткосрочный прогноз (до 3 лет), целью которого является выявление потребности в кадрах на перспективу для системы дополнительного профессионального образования (например, в вопросах переподготовки кадров).

Прогноз потребности в кадровых ресурсах должен основываться на прогнозе социально-экономического развития региона и учитываться при формировании стратегии кадрового обеспечения [9, с. 11-12].

Процедура разработки прогноза должна обязательно учитывать ряд факторов, таких как:

- спрос и предложение на рынке труда, баланс трудовых ресурсов;
- убыль и старение населения, миграционные процессы;
- численность предполагаемых к высвобождению работников;
- текущий и прогнозный уровень занятости;
- перспективные направления и инвестиционные проекты экономики региона;
- данные от работодателей о текущих и перспективных потребностях в кадрах.

В-третьих, реализация элементов дуальной системы образования и существование отраслевых кластеров также является мерой укрепления взаимосвязи между рынком образования и рынком труда [10]. С января 2014 года Ярославская область как и ряд других «пилотных» областей (Калужская, Нижегородская, Московская, Ульяновская, Волгоградская и другие) внедряет элементы дуальной системы образования.

По своему замыслу идея дуального образования в России не отличается от немецкой практики. Теоретические знания специалисты получают на базе образовательного учреждения, а практические – непосредственно на профильных предприятиях. Для реализации дуального образования необходима сильная взаимосвязь профессиональных образовательных учреждений, бизнеса и региональных властей. На самом деле, крупные предприятия не меньше профессиональных образовательных организаций заинтересованы во внедрении дуальной системы, так как они нуждаются в высококвалифицированных специалистах, и как, показала практика, готовы разделять ответственность за их подготовку.

Первым профессиональным образовательным учреждением, реализовавшим практику дуального обучения в 2014 году, стал Ярославский промышленно-экономический колледж, наладивший взаимосвязи с заводом «Славнефть-ЯНОС» и фармацевтической компанией «Р-Фарм» [12]. В последующие годы дуальное обучение получило распространение не только в г. Ярославле, но и по всему региону. Рыбинский государственный авиационный технический университет готовит кадры для ПАО «ОДК-Сатурн». Рыбинский промышленно-экономический колледж обучает специалистов для «ОДК-Сатурн» и «ОДК-Газовые турбины».

Необходимость дальнейшего развития дуальной подготовки подчеркнута Стратегией социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года «10 точек роста». Планируется, что к 2025 году реализовывать программы дуального образования будут более половины колледжей [11].

Наиболее сильно взаимосвязи образования и бизнеса могут прослеживаться в такой форме объ-

единения как кластер. Отраслевые кластеры Ярославской области предполагают участие не только крупнейших предприятий-производителей, но и профильных образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования. В рамках кластера взаимосвязь между работодателями и профессиональными образовательными может проявляться в проведении совместных научно-практических конференций и семинаров, привлечении работодателей к разработке и профессиональной аккредитации образовательных программ, привлечении работодателей для проведения лекций и семинаров, создании совместных инновационных центров и базовых отделов и многое другое. Интерес образовательных учреждений, участвующих в создании и развитии отраслевого кластера, заключается в реализации элементов дуальной системы образования, получении образовательных установок в отношении навыков и компетенций, необходимых для освоения профильных профессий, получении возможности дальнейшего трудоустройства своих выпускников. Интерес предприятия, взаимодействующего с образовательным учреждением, заключается в снижении стоимости подготовки кадров для профессиональной деятельности (не нужно дополнительно тратить время и финансы на переподготовку) и в перспективе получении в штат сотрудника, обладающего необходимыми компетенциями. При этом отбор будущих сотрудников может проходить еще на стадии проведения производственной практики, олимпиады, конкурса и других форм взаимодействия.

Активно развивающимся кластером в Ярославской области на данный момент является фармацевтический кластер. Он является приоритетным направлением развития экономики и одним из самых успешных бизнес-проектов региона [11]. Образовательные учреждения региона, являющиеся участниками кластера, разрабатывают совместные программы с компаниями-производителями по поддержке студентов. На базе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского реализован проект создания Центра трансферта технологий фармацевтической индустрии. Этот шаг является важным для развития инфраструктуры фармацевтической отрасли в Ярославской области, так как там будут проводиться исследования и разработки, осваиваться передовые отраслевые технологии и осуществляться подготовка кадров для фармацевтической промышленности. Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова осуществляет подготовку квалифицированных кадров на основе дуального образования. Таким образом, студенты получают возможность изучить специфику будущей профессии и понять условия труда непосредственно на производственных площадках. При Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова создан центр коллективного пользования научным оборудованием «Диагностика микро- и наноструктур».

Одной из мер укрепления взаимосвязи между системой профессионального образования и рынком труда также является составление и ежегодная корректировка списка наиболее востребованных и актуальных профессий на рынке труда. Списки наиболее востребованных специалистов разрабатываются как на федеральном, так и на региональном уровне. На федеральном уровне «Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» разрабатывается и утверждается приказом Министерства труда России. На региональном уровне – Правительством региона. Разработанные списки могут служить для актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ, а также – для будущих абитуриентов, находящихся в самом начале пути определения своей профессиональной ориентации. Более половины профессий относятся к категории рабочих специальностей, затрагивают весь цикл производства – от операторов и сборщиков до техников по контролю качества. Также ежегодно требуются специалисты в информационной сфере и сфере, связанной с автотехникой и ремонтом автомобилей [13].

Помимо существующего несоответствия подготовки кадров, на рынке труда существует еще одна проблема, и заключается она в том, что абитуриенты при выборе будущей профессии далеко не всегда ориентируются на запросы рынка труда. Чаще всего их выбор обоснован престижностью профессии и показателями ее доходности. Для решения этой проблемы должна быть организована профессиональная навигация учащихся общеобразовательных организаций через современные инструменты профессиональной ориентации. В качестве инструментов могут выступать профориентационные мероприятия, ярмарки учебных заведений, возможности практического обучения навыкам и ком-

петенциям профессий на современной материально-технической базе, участие в международных и региональных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах [14]. Проведением профориентационной работы занимаются психологи в школах, специализированные центры профессиональной ориентации (например, в Ярославской области это Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»), образовательные учреждения профессионального образования и крупные сайты-каталоги высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений.

Ярославская область является участником крупнейших всероссийских и межрегиональных чемпионатов. Например, уже который год студенты колледжей участвуют в чемпионате «Молодые профессионалы (World Skills Russia)». Заинтересованность региона в этом конкурсе выражается в повышении престижа рабочих профессий (по которым так необходимы квалифицированные кадры), а также в получении международного опыта по определению необходимых для того или иного рода профессий компетенций [15]. Студенты ярославских колледжей уже не раз успешно проходили отбор на региональном и всероссийском этапе и уже успели продемонстрировать свои умения на международной площадке чемпионата. Существует аналогичный профориентационный чемпионат и для людей с ограниченными возможностями здоровья – «Абилимпикс». Также, уже который год Ярославская область является площадкой для проведения Фестиваля науки и профнавигационного форума «Проектория». Эти мероприятия позволяют будущим абитуриентам определиться с профессиональной ориентацией и попробовать свои силы в том или ином роде деятельности.

Устранение дисбаланса на рынке труда является необходимой мерой для повышения экономического потенциала Ярославской области. Для того, чтобы свести к минимуму несоответствие кадрового спроса и предложения необходимо устойчивое взаимодействие рынка профессионального образования и рынка труда, так как один из них занимается подготовкой квалифицированных рабочих и специалистов, а другой – их реализацией в рабочей среде. Помимо устранения несоответствия кадровых ресурсов в регионе, слаженная работа двух рынков при реализации указанных мер сможет решить и ряд других проблем, образовавшихся в системе профессионального образования, например:

- отсутствие практической составляющей в подготовке студентов;
- устаревание материально-технической базы образовательных учреждений, на которых происходит практическое обучение студентов;
- разработка проектной и исследовательской работы, имеющей низкую прикладную значимость или отсутствие возможности реализации разработанных в выпускной квалификационной работе рекомендаций;
- несоответствие разработанного учебного плана реальным требованиям современного производства;
- отсутствие полной внешней оценки качества учебных программ и учебных заведений.

### Список литературы

1. Будахина Н.Л. Влияние инвестиционного процесса на подготовку кадров Ярославской области (научная статья) / Н.Л. Будахина // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2018. - №4, (76) - с. 85- 92.
2. Белая Г.А. Кадры будущего: какие специальности будут востребованы в Ярославской области в ближайшие годы [Электронный ресурс] / Г. Белая. – Ярославль, 2017. – Режим доступа: <https://yaroslavl.rabota.ru/articles/career/specialist-buduschego-4598>, свободный.
3. Постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2019 №498-п «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион)» // Документ-регион. – 2017. – №51.
4. Прогнозы и мониторинги: Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» [Электронный ресурс] / Ярославль: Режим доступа: [http://resurs-yar.ru/prognozy\\_rynka\\_truda/](http://resurs-yar.ru/prognozy_rynka_truda/), свободный.

5. Справочник профессионального образования Ярославской области. Среднее профессиональное образование. 2019: справочник / Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». – Ярославль, 2019. – 57 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 26.07.2019 г. №232-ФЗ) / Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.
7. Ярославская область в цифрах. 2019: Стат. сб. / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области. – Ярославль, 2019. – 103 с.
8. Аналитическая записка к мониторингу соответствия (балансу) подготовки кадров потребностям экономики Ярославской области: инструкция / Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». – Ярославль, 2017. – 7 с.
9. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста [Электронный ресурс] / Автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» – М.: 2016. – Режим доступа: <https://asi.ru/staffing/standard/>, свободный;
10. Боттаева Д.Ю. Особенности взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг // Вестник университета. – 2017. - №2. – С.215-226.
11. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года (с изменениями на 23 октября 2019 года): Постановление Правительства Ярославской области от 6 марта 2014 года N 188-п.
12. Сайт Ярославского промышленно-экономического колледжа им. Н.П.Пастухова [Электронный ресурс]. – Ярославль.: ГПОАУ ЯО ЯПЭК, 2019. – Режим доступа : <https://www.yures.ru/>, свободный.
13. Топ-список 50 наиболее перспективных и востребованных профессий [Электронный ресурс] – Мурманск: ФГБОУ ВО МГТУ, 2015. – Режим доступа: <http://abit.mstu.edu.ru/news/08-12-2015/index.shtml>, свободный.
14. Задорожная Н.В. Современные подходы к профессиональной навигации в условиях профессионального образования / Н.В. Задорожная // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. - №2(22). - с. 108-123.
15. Сайт Международного некоммерческого движения World Skills Russia [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : <https://worldskills.ru>, свободный.

УДК 378

# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

**ЯКУБОВСКИЙ СЕРГЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ**Магистрант кафедры педагогики и профессионального образования  
ФГОУ ВО «Орловский университет им. И.С. Тургенева»*Научный руководитель: Кошелева Алла Олеговна**доктор пед. наук, профессор**ФГБОУ ВО «Орловский университет им. И.С. Тургенева»*

**Аннотация:** рассматривается формирование ценностных ориентаций у людей юношеского возраста, обучающихся в условиях среднего профессионального образования. Кратко описаны основные функции ценностных ориентаций: целеполагание, самооценка, мотивация, самоконтроль. Сделан вывод о необходимости специальных педагогических условий, создаваемых для обучающихся с целью формирования у них системы ценностных ориентаций в процессе приобретения профессии.

**Ключевые слова:** личность, юношеский возраст, среднее профессиональное образование.

**VALUE ORIENTATIONS OF PERSONALITY: RESEARCH PROBLEMS IN THE INFORMATION SOCIETY****Yakubovsky Sergey Vladislavovich***Scientific adviser: Kosheleva Alla Olegovna*

**Abstract:** The article deals with the formation of value orientations in young people studying in secondary vocational education. The main functions of value orientations are briefly described: goal setting, self-assessment, motivation, self-control. The conclusion is made about the need for special pedagogical conditions created for students in order to form a system of value orientations in the process of acquiring a profession.

**Key words:** personality, youth, secondary vocational education.

Темп развития информационного общества требует компетентных специалистов во всех сферах деятельности. Нужны предприимчивые люди, те, кто способен самостоятельно принимать ответственные решения в профессиональной сфере. Это предопределяет требования к подготовке специалистов, как в условиях высшего образования, так и в условиях среднего профессионального образования. В настоящее время большое количество молодых людей с большим желанием осваивают рабочие профессии, получают востребованные на рынке труда специальности, получают среднее профессиональное образование. Без всяких сомнений специфика выбранной профессии предъявляет свои требования к выпускникам школ [5]. Вместе с тем, нельзя не отметить, что начинающий специалист должен быть готов к выполнению специфических задач в быстроменяющихся условиях современного производства, техники и технологий. Следовательно, обучаясь в условиях среднего профессионального образования, а затем, приступив к непосредственному выполнению своих обязанностей, специалист все



время находится в инновационном познавательном поиске.

Его профессиональное обучение неотъемлемо связано со становлением его ценностных ориентаций [1]. Проблемы исследования ценностных ориентаций личности юношеского возраста приобретают в информационном веке особую актуальность. Ученые-педагоги (А. С. Вершков, А. О. Кошелева и др.) в своих научных трудах уделяют особое внимание формированию познавательной активности, профессионального саморазвития личности юношеского возраста. Чтобы обеспечить профессиональную мобильность и эффективное использование приобретенных профессиональных компетенций на практике, в непосредственной деятельности, специалист, прежде всего, должен осознавать и сформировать персональную ответственность за свой труд. Конечно, это обусловлено современными, как социальными, так и экономическими, реалиями информационного века. Здесь уместно пояснить, что глубокие изменения, коснувшиеся среднего профессионального образования, за последние пять лет, требования ФГОС СПО (3++) к подготовке специалистов, все это свидетельствует о том, что уже в период обучения молодые люди берут «высокую планку» в овладении компетенциями, которые им предстоит совершенствовать в течение всей трудовой деятельности. В настоящее время специалистам требуется доказывать свою конкурентоспособность на рынке труда. Значит, молодым специалистам нужны навыки, умения и профессиональные компетенции, которые помогут им занять рабочие места и получать достойное денежное вознаграждение. К большому сожалению это понимают не все юноши и девушки. Это связано и со стремительным распространением информационно-коммуникационных технологий, оказывающим все возрастающее воздействие на личность и соответственно, ее ценностные ориентации. Изучение проблемы влияния информационно-коммуникационных технологий на личность юношеского возраста относится еще к концу ушедшего двадцатого века. Известный отечественный философ и педагог В. М. Розин, в своих монографиях подводил читателей к мысли о том, что человек становится личностью в той мере и в том качестве своего развития, в какой мере система его потребностей и ценностных ориентаций соответствует требованиям общества, в нашем случае, информационного общества [5]. На взгляд автора статьи, не стоит преувеличивать негативное воздействие информатизации на ценностные ориентации личности, если, конечно, они не подкреплены убедительными эмпирическими данными, полученными при проведении экспериментальной работы с юношами и девушками. Но, в то же время, не стоит и «отбрасывать» в сторону предположения о фактическом влиянии информационных технологий на формирование ценностных ориентаций обучающихся. Их становление проходит в образовательной организации, с учетом позитивного влияния на них педагогов и психологов, которым хорошо известны классические педагогические идеи, известных отечественных педагогов В. С. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, оказавших влияние на трактовку понятия «ценностные ориентации» и др. Отечественные психологи считают, что смыслообразующим в этой трактовке ценностей является предыдущий опыт человека (Б.Г. Ананьев, А.Г. Головей и др.) [3,5].

Ценностные ориентации понимаются многими учеными как знания и убеждения, которые определяют выбор поведения личностью (А. А. Деркач, Е. Ф. Рыбалко, В. А. Котельников и др.) [4]. Ценностные ориентации личности юношеского возраста, сформированные в период обучения, в целом, и составляют стержень профессиональной культуры специалиста, тем самым определяя его поведение, влияя на имидж и авторитет (А.О. Кошелева). Отметим, что ценностные ориентации, для которых характерны как устойчивость, так и изменчивость, отражают одновременно индивидуальный и общественный характер деятельности человека [7]. Следовательно, можно предположить, что выявляется еще одна важная тенденция: ценностные ориентации выполняют важные функции регуляторов поведения личности в профессиональной сфере. Анализ многих педагогических источников позволяет утверждать, что ученые-педагоги выделяют несколько основных *функций* ценностных ориентаций: *целеполагание, самооценку, мотивацию, самоконтроль* и др. Целеполагание характеризует выбор альтернатив при принятии личностью решений, определяет жизненную перспективу личности юношеского возраста. Самооценка определяет эмоциональное отношение личности к разным сторонам и явлениям жизни на основе личного опыта, предоставляет возможность человеку сопоставлять свои нравственные, трудовые, эстетические качества. Мотивация в любом деле, в том числе, в учебе и профессиональной деятельности играет ведущую роль для личности в достижении новых рубежей в своем развитии [2]. Сформированная систе-

ма ценностных ориентаций определяет и личностный рост обучающегося как будущего специалиста.

Таким образом, понимая систему ценностных ориентаций как направляющую систему волевых устремлений человека в применении своих способностей в профессиональной сфере, можно заключить, что она выступает регулятором социального поведения специалиста [3,6]. Ценностные ориентации отражаются в идеалах, целях и интересах личности. А идеалы у личности могут формироваться и при влиянии информационно-коммуникационных технологий, причем, это влияние может быть негативным. Например, может наблюдаться снижение мотивации у молодого человека к учебе и работе, если в информационном мире, в комментариях разных людей он может регулярно читать о том, что все в жизни просто и легко, не стоит напрягаться и тому подобное...

Или, например, ценностью для некоторых людей является «пустое» препровождение времени, безделье. Это «затягивает» личность, «опустошает» ее, нет стремления к познанию нового и приобретению профессионального опыта. Педагогам, и всем тем, кто работает с юношами и девушками, следует помнить о том, что цели и интересы личности являются системообразующими. Необходимо создание специальных условий для формирования профессиональных качеств личности, ценностных ориентаций и нравственных установок. Под этими условиями мы понимаем систему мероприятий («круглые столы», встречи с ветеранами-профессионалами, диспуты, профессиональные конкурсы и др.), которые обеспечат понимание молодыми людьми ценностей профессии и принятие экзистенциальных ценностей (мир, труд, добро, любовь и др.). Но нужно помнить и о том, что система ценностных ориентаций обучающегося формируется и трансформируется в историческом развитии информационного общества и тесно связана с изменениями, происходящими в нем.

#### Список литературы

1. Вершков, А. С. Педагогические условия и средства формирования ответственности обучающихся в вузе / А. С. Вершков ; под ред. проф. П. Г. Бугакова // сб. мат. межвузов. круг. стола педагогов-исследователей. – Липецк : Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 65–69.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: учебное пособие для вузов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 512 с.
3. Ковалев, А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалева. – Москва : Просвещение, 1970. – 392 с.
4. Профессиональное образование: инновационная функция: монография /А. О. Кошелева, А. И. Уман. – Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2018. – 189 с. ISBN 978-5-9929-0658-5
5. Управление системой качества образования : учебно-методическое пособие / А. О. Кошелева, О. И. Шевченко, Т. Д. Егорушкина ; под общ. ред. А. О. Кошелевой. – Орёл: Картуш, 2018. – 96 с.
6. Шадриков, В. Д. Мир внутренней жизни человека. – Москва: Университетская книга, Логос, 2006. – 392с.
7. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464с.

УДК 373

# ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ

**ЗЕВИНА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА**преподаватель математики,  
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

**Аннотация:** Автор статьи рассматривает суть личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Главное в работе учителя это помогать обучающимся находить личностный смысл изучаемого, что нередко приводит к желанию обучающегося учиться. Для достижения образовательных результатов предлагает из опыта работы в 6 классе программу внеурочной деятельности «Отчизне служат координаты».

**Ключевые слова:** личностные, метапредметные и предметные результаты образования, внеурочная деятельность.

**Zevina Elena Petrovna**

**Abstract:** the Author considers the essence of personal, metasubject and subject results of education. The main thing in the work of the teacher is to help students find the personal meaning of the studied, which often leads to the desire of the student to learn. For achievement of educational results offers from experience of work in the 6th class the program of extracurricular activity "to the Fatherland serve coordinates".

**Key words:** personal, metasubject and subject results of education, extracurricular activities.

«Сегодня, думая о человеке будущего, мы тревожимся не о том, что он запишет на «магнитные диски» своей памяти на наших уроках математики, а совсем о другом: чем он будет руководствоваться, выбирая свои цели и средства их достижения, какие критерии и оценки станут фундаментом его морали. Если мы намерены формировать развитую личность, то в процессе обучения элементы естественнонаучной и гуманитарной составляющей мировой культуры должны образовывать тот цельный образ реальности, который позволит учащимся свободно ориентироваться в окружающем мире.» [1, с. 95]

Результаты обучения раскрывают содержание того, что они отражают. ФГОС в первую очередь устанавливает требования к результатам образования. Они структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя: личностные, метапредметные и предметные результаты. Под личностными результатами стандарт считает поведенческие и внутренние качества человека, которые обусловлены и социально, и нравственно. Объединение освоенных общеучебных умений (УУД), межпредметных и надпредметных умений составляют метапредметные результаты. Предметными результатами в дополнение к «знаниям, умениям и навыкам» стандарт требует считать: виды деятельности по получению нового знания по предмету, применение нового знания в различных ситуациях, формирование научного типа мышления. М.М. Поташник раскрывает термин «метапредметный результат» как результат, который: соучаствует в освоении учебных предметов; соединяет в некую общность учебные предметы; означает совокупное действие учебных предметов; возникает между предметами; возникает вслед за освоением учебных предметов; возникает для того, чтобы освоить учебные предметы; изменяет (углубляет и расширяет) понимание учебных предметов.[1, с.34] Поэтому современное образование становится все более личностно-ориентированным. Мы приходим к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Универсальные учебные действия включают в себя; регулятивные, познавательные коммуникативные учебные (умения), включая компетенции обучающихся в использовании информационными коммуникативными технологиями в проектной и исследовательской деятельности. В регулятивные УУД входят: принятие учебной цели, выбор

способов деятельности, организацию контроля обучения. Познавательные УУД- это мыслительные операции познания - сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного, систематизация, классификация, абстрагирование. Коммуникативные УУД в различных видах деятельности (образовательной, учебно – исследовательской, творческой) включают формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве и общении со взрослыми и детьми разного возраста. А также умение слушать и слышать собеседника, преподавателя, рассуждать, вести диалог, усваивать информацию с помощью компьютера, аудиозаписи, видеотехники. Для обеспечения связей между предметами необходимы межпредметные умения. Например, для математики и физики необходимы следующие умения: измерительные, вычислительные, графические, изобразительные, умения устанавливать причинно – следственные связи. Умения связывать между собой и обобщать предметные знания математики, физики, географии. Переносить предметные знания и умения в новые, нестандартные условия. Надпредметные умения возникают при расширении и углублении изучения учебных предметов. Например: запоминать и воспроизводить по памяти устный и письменный текст, составлять вопросы и формулировать к ним ответы, формулировать учебные задачи, составлять план, конспект, алгоритм, выделять смысл текста, описывать реальность в модели, принимать решение в ситуации выбора. Так как достижение личностных результатов главное по стандарту, то эти же требования предъявляются во внеурочной практической деятельности. Личностный результат связан с конкретными предметными знаниями и разными инструментами освоения этих знаний – метапредметными умениями. Метапредметный результат опирается на материал школьного курса, а без воздействия на личность не может быть предметного результата. В большинстве случаев любой урок или внеурочное занятие начинается с уже достигнутых метапредметных результатов, в ходе урока или внеурочного занятия используются уже освоенные УУД (анализ, сравнение, обобщение, получение выводов), а достижение личностных результатов (личностный смысл, ценности, социализация) рассматривается при подведении итогов урока или внеурочного занятия.

Возможности получения предметных, метапредметных и личностных результатов большие. Для того, чтобы научные знания воспринимались не только умом, но были личностно необходимыми, надо организовать воздействие, чтобы ученику была видна польза от усвоения этих знаний, он сознательно участвовал в самих занятиях (предметные и метапредметные компетенции), а также преобразование содержания учебного курса, при котором станет видна ценность математического образования для общей культуры ученика (личностные результаты ФГОС).[1, с. 84] 1. Математика и окружающий мир (предметные результаты и межпредметные: с физикой, химией, биологией, черчением; надпредметные и личностные – осмысленное чтение, интерпретация математических знаний в исследовании различных явлений окружающего мира). 2. Математика в жизни человека. В этой области преобладают межпредметные результаты, УУД – рассуждения по аналогии, работа по алгоритму, сравнение, анализ, синтез, использование предметных знаний в новой ситуации. [1, с. 96] Наиболее благоприятные условия для достижения предметных и метапредметных результатов создаются на уроках. Для получения личностных результатов наиболее благоприятные условия возникают во внеурочной деятельности. С целью достижения личностных результатов обучающихся в Оренбургском президентском кадетском училище мною создана программа общеинтеллектуального направления «Отчизне служат координаты». Данная программа краткого элективного курса обеспечивает вариативность обучения путем включения разных научных способов решения одних и тех же проблем. Это дает кадетам возможность выбора траектории исследования изучаемого объекта, обеспечивает возможность личностного самоопределения кадета в отношении различных мировоззренческих позиций, смысловых подходов к решению естественнонаучных, технологических и иных образовательных задач. Основными результатами выполнения программных требований являются: личностные, метапредметные и предметные результаты, которые формируются: в процессе изучения военных устройств, приборов и других видов военной техники; кадеты учатся организовывать учебную деятельность, ставить цели, планировать, контролировать и оценивать результаты своей деятельности, учатся предвидеть возможные результаты своих действий; учатся определять различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, на занятиях формируются умения воспринимать, пе-

рерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; подобранные к урокам задания направлены на приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; использование активных и интерактивных форм и методов работы с кадетами: лекции, экспериментальные и практические задания, творческие задания, создание презентаций.

Краткий элективный курс «Отчизне служат координаты» соответствует целям и задачам обучения кадет 6 класса Оренбургского президентского кадетского училища. В программе используются темы курса математики и географии, практическое применение которых позволяет кадетам решить задачи военно - прикладной направленности: координаты на плоскости, изображение различных фигур по координатам точек, масштаб, чтение планов и карт. Темы для спецкурса выбраны не случайно. Грамотные расчеты, быстрота и точность управления оружием, качество принимаемых решений – важнейшие условия успеха в современных военных действиях. В основе успеха лежит точный расчет и логико-математические методы оценки обстановки. Специфика учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища направлена на формирование самоопределения кадет относительно военной деятельности. В связи с этим военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. Прикладная направленность курса и его межпредметные связи обеспечиваются систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики и географии к изучению действительности и решению практических задач военной составляющей. Изучаемые темы в математике и географии: координаты на плоскости, масштаб, отношения и пропорции, виды изображений поверхности, применяются в военной теории и практике. Кадету, как будущему офицеру, так и солдату, необходимо развивать умения распознавать, анализировать, оценивать, интерпретировать, модифицировать математические модели в задачах военно-прикладного характера, что в свою очередь будет способствовать формированию умений быстро оценивать ситуацию и принимать верное решение при выполнении военно-стратегических задач. Цели данного курса: углубление и расширение знаний учащихся по изучаемым темам; на примерах решения военно-прикладных задач показать значимость математики и географии в военном деле; ориентировать обучающихся к поступлению в военные учебные заведения, где одним из основных предметов является математика.

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую компетентность кадет. Личностные результаты, формируемые при изучении курса: развитие интеллектуальных компонентов личности кадеты: логическое мышление, пространственное воображение; умение грамотно и полно аргументировать; умение предвидеть результат своей деятельности: производить самооценку на основе критериев успешности этой деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; образовательные результаты — овладение системой географических, математических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, военном деле.[2,с.131]Метапредметные результаты: развитие мыслительной деятельности кадеты с точки зрения научно-технических достижений и психологических аспектов инженерного мышления; - развитие способности использовать в своей деятельности изобретательство, конструирование и проектирование; развитие главных компонентов технических способностей, в том числе и инженерных: склонность к технике, технологии и инженерному делу технического мышлению. Предметные результаты освоения программы спецкурса: совершенствование графических умений, выполняя графические работы: на создание наглядного образа по словесному описанию и построение каких-либо заданных элементов на географических картах; формирование умения видеть геометрическую задачу в военном деле, окружающей жизни; применение геометрических знаний в военной топографии при изучении тактических свойств местности: условий наблюдения, определения

взаимной видимости точек, условий проходимости; изучение основ картографии, оценивание географического положения территории, особенно его геополитическую и военно-стратегическую стороны, что является важной составляющей основ военной подготовки кадета. Краткий элективный курс включает в себя 5 тем:

Тема 1. Чтение плана местности, условных знаков. (Системы координат, условные знаки, чтение плана местности. Определение координат объекта на карте местности, изображение объекта условными знаками на карте по координатам. Определение по плану объектов местности, сторон горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния. (1ч))

Тема 2. Масштаб. (Масштаб. Условные знаки и масштабы карт. Нахождение расстояний между военными объектами и их изображение на карте. (1 ч))

Тема 3. Военная топология. (Военная топология. Изучение тактических свойств местности. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Размещение РЛС. (1 ч))

Тема 4. Морские карты. (Морские карты. Определение по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности. Как проложить фарватер для военных судов.(1ч))

Тема 5. Военно – тактическая игра в координатах.(1ч)

Внеурочная деятельность позволяет достичь преподавателю тех воспитательных результатов, которые не всегда можно получить на уроке.

#### Список литературы

1. М.М. Поташник, М.В. Левит Как помочь учителю в освоении ФГОС-М: Педагогическое общество России - 2015.- 320с.
2. Я.А. Хинчин, Педагогические статьи. О воспитательном эффекте уроков математики, под редакцией АН УССР Б.В. Гнеденко-М. Издательство академии педагогических наук РСФСР – 1963.- 204с.

© Е.П. Зевина, 2019

УДК 37

# К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ ГОРОДА ТОМСКА

**БУЛЬ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ**

Магистрант 2 курса  
Юридический институт  
Национальный исследовательский Томский государственный университет

*Научный руководитель: Ожередова Влада Васильевна*  
*Старший преподаватель кафедры гражданского процесса*

*Юридический институт*  
*Национальный исследовательский Томский государственный университет*

**Аннотация:** исследование направлено на рассмотрение вопроса, касающегося правовой грамотности жителей города Томска, получающих полное среднее образование – обучающихся 9-11 классов. Целью настоящего исследования являлось проведение анкетирования и выявление средней степени правовой грамотности обучающихся 9-11 классов. По результатам резюмирования данных исследования была выявлена средняя степень правовой грамотности указанной группы населения, а также выдвинуты предложения по повышению правовой грамотности.

**Ключевые слова:** правовая грамотность, город Томск, школы, лицеи, обучающиеся, анкетирование.

## TO THE QUESTION OF LEGAL LITERACY OF STUDENTS 9-11 CLASSES OF TOMSK CITY

**Bul Igor Sergeevich**

*Scientific adviser: Ozheredova Vlada Vasil'evna*

**Abstract:** the paper deals with the issue of legal literacy of residents of Tomsk receiving full secondary education - students in grades 9-11. The purpose of this work was to conduct a survey and identify the average degree of legal literacy of students in grades 9-11. According to the results of summarizing the data of the study, the average degree of legal literacy of this group of the population was revealed, as well as proposals for improving legal literacy were put forward.

**Key words:** legal literacy, Tomsk, schools, lyceums, students, questionnaire.

В настоящее время подавляющая часть граждан нашей страны не задумывается, и не концентрирует должного внимания на том, что законы издаются для регулирования общественных отношений, в которые граждане непосредственно и вступают. Не интересуясь новеллами и поправками к законам и подзаконным актам, граждане и жители нашей страны обрекают себя на судьбу одного из афоризмов древности – незнание закона не освобождает от ответственности.

Правовая грамотность – понятие часто используемое, однако не закрепленное легально. Подходов к понятию правовой грамотности населения существует множество. Ученый-юрист Вольская С.Ф. в своей работе «Современные методы активизации учебного процесса как база формирования правовой





3. Приведите пять обязанностей которые закреплены уставом вашего образовательного учреждения:

Обязанности	0	1	2	3	4	5
	2	4	5	6	3	7

Данный вопрос анкеты наглядно демонстрирует правовую грамотность данной категории респондентов. Необходимо отметить две примечательные вещи:

1. 59,2 % опрошенных указали 3-5 обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения. Однако, 41,8 % в свою очередь не смогли поименовать более двух обязанностей, что настораживает, и заставляет задуматься.

2. Второй момент, на который было обращено внимание при анализе анкет – это то, что каждый из респондентов указал среди обязанностей соблюдение дресс-кода, отказ от использования телефона на уроках и приход на уроки вовремя. Несомненно, это обязанности обучающихся, но они в большей степени связаны с процессом обучения, нежели с правовой сферой. При этом даже названные обязанности обучающимися не соблюдаются. Никем из обучающихся не была поименована обязанность бережно относиться к имуществу образовательного учреждения, хотя эта обязанность доносится до обучающихся в процессе получения знаний практически каждый день.

Четвертый вопрос, который составил анкету для обучающихся выглядит следующим образом.

4. *Знаете ли Вы, что на территории Российской Федерации, и г. Томска в частности проходят мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности населения*

Обязанности	0	1	2	3	4	5
	2	4	5	6	3	7

Как видно из результатов опроса, 51,8% не знают, что на территории Российской Федерации, и г. Томска в частности проходят мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности населения. Этот факт подтверждается и аналогично проведенным анкетированием у жителей города Томска предпенсионного и пенсионного возраста: 68,75% не знают, что на территории Российской Федерации, и г. Томска в частности проходят мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности населения.

Здесь необходимо ставить вопрос о правовой пропаганде, на каком уровне в РФ она доносится, и какие способы для привлечения населения в сфере правового просвещения в РФ существуют.

5. *Необходимо ли повышать правовую грамотность населения? Аргументируйте свой ответ.*

Да – 25

Нет – 1

Примечательно, что 26 человек из 27 опрошенных высказались за повышение правовой грамотности. Однако, один из респондентов, указал, что не видит необходимости в повышении правовой грамотности, так как это может лишиться некоторые сферы, в частности юристов в сфере трудовых правоотношений, работы. Трудно согласиться с такой позицией, так как повышение правовой грамотности вовсе не означает обладать объемом информации, каким обладают выпускники юридических факультетов и институтов. Речь идет о базовых знаниях в правовой сфере, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни.

Далее, в анкете, респондентам было предложено осветить те сферы, которые они считают приоритетными, где повышение правовой грамотности просто необходимо.

6. *Какие вопросы правового характера должны быть, в первую очередь освещены гражданам в рамках повышения правовой грамотности?*

Сферы	Финансовая	Административная	Общая грамотность	Пособия, льготы	Гражданско-правовая
	2	2	10	1	3

При рассмотрении этого вопроса анкеты, необходимо отметить следующее. Как пояснили после проведения анкеты сами учащиеся, под общей грамотностью, за которую проголосовали 10 из 27

опрошенных, они понимают совокупность всех сфер. Другими словами, правовую грамотность необходимо повышать во всех сферах понемногу, давая лишь базовые знания, которые необходимы человеку в повседневной жизни.

В заключение хотелось бы обратить внимание на ключевые аспекты исследования. Правовая грамотность населения – это явление, которое довольно известно на территории Российской Федерации. Исходя из анкетирования, которое было проведено, можно сделать следующий вывод: правовая грамотность обучающихся нуждается в повышении. Вопрос стоит в заинтересованности самих обучающихся, правовой пропаганде, а так же в мероприятиях, которые должны проводиться, но по каким-то не понятным причинам не проводятся, или проводятся в недостаточной мере.

#### **Список литературы**

1. Вольская С.Ф. Современные методы активизации учебного процесса как база формирования правовой грамотности в техническом вузе // Вестник МГТУ. Т. 9. 2006. № 4. С. 591.
2. Тербенина А.В. Теоретический аспект понятия «правовая культура». // Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2012. № 1. С. 158–162.

УДК 37.04-053

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**МОЖАРОВА ИННА НИКОЛАЕВНА**

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические аспекты проблемы реализации дифференцированного подхода при обучении младших школьников. Раскрыта суть понятия «дифференциация обучения», выделены условия ее осуществления в начальной школе. Обозначены способы организации дифференцированной учебной деятельности детей. Охарактеризованы особенности внедрения дифференцированного подхода на различных этапах процесса обучения.

**Ключевые слова:** дифференцированный подход, образовательный процесс, начальная школа, учебная деятельность, младший школьник.

## THEORETICAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE DIFFERENTIATED APPROACH IN TEACHING YOUNGER STUDENTS

**Mozharova Inna Nikolaevna**

**Abstract.** The article deals with the theoretical aspects of the problem of implementation of the differentiated approach in teaching younger students. The essence of the concept of «differentiation of learning» is revealed, the conditions of its implementation in primary school are highlighted. The ways of organization of differentiated educational activities of children are indicated. Features of implementation of the differentiated approach at various stages of process of training are characterized.

**Key words:** differentiated approach, educational process, primary school, educational activity, junior student.

В основе современной концепции начального общего образования лежит деятельностная парадигма, которая определяет воспитание и развитие личности младшего школьника на основе формирования его учебной деятельности. Кроме того, немаловажным является создание условий для самореализации обучающегося с тем, чтобы каждый ученик стал активным субъектом учения, желающим и умеющим учиться, чувствовал уверенность в своих силах, ощущал удовлетворение от учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии. Достижение данных целей требует, прежде всего, учета индивидуальных особенностей детей на основе реализации дифференцированного подхода в процессе обучения.

Следует отметить, что, несмотря на наличие существующих работ авторов, изучающих принцип дифференцированного подхода, поставленная проблема в настоящее время остается до конца нерешенной. Обусловлено это тем, что у исследователей, которые занимаются ее разработкой, имеются неоднозначные позиции. Так принцип дифференцированного обучения в большинстве случаев либо исследуется изолированно от других принципов дидактики, либо поиски оптимальных путей его реализации зачастую ведутся без учета конкретных условий, в которых протекает процесс обучения [1].

Также зачастую выбираемый учителем средний темп работы на уроке, является оптимальным лишь для отдельной группы учеников, для других он может быть слишком быстрый, для третьих – излишне замедленный. Поставленная учебная задача для одних детей может быть достаточно сложной, а для других – достаточно простой. Один и тот же учебный текст одни обучающиеся воспринимают хорошо после первого чтения, другим требуется прочтение еще один раз, а третьим необходимы некоторые пояснения. Следовательно, полнота усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность, осмысленность знаний младших школьников зависят не только от деятельности педагога, но и от их индивидуальных познавательных возможностей и способностей детей, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мышления, а также уровнем физического развития. Отсюда следует, что перед каждым учителем ставится задача – нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребенка [2].

Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Само понятие «дифференциация» в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. С позиций образовательного процесса, можно сказать, что это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих полноценное обучение в различных группах обучающихся. Следовательно, целью дифференциации является обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, адаптация обучения к индивидуальным особенностям различных групп детей [1].

С точки зрения дидактики дифференцированный подход в обучении включает в себя категории цели, содержания образования, методов и технологий обучения, способов организации деятельности преподавания и учения, критериев эффективности образовательного процесса и т.д. (Е.В. Бондаревская, З.И.Васильева, В.В.Сериков, М.Н.Скаткин, И.А.Колесникова) [3].

Реализация дифференцированного подхода в обучении предусматривает разработку комплекса заданий различного уровня сложности и объема с постепенным их усложнением, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в определенных учебных группах, учитывающей индивидуальные особенности каждого обучающегося. С этой целью следует придерживаться следующих условий [4]:

1. Изучать и учитывать индивидуальные и типологические особенности детей.
2. Уметь анализировать учебный материал, определять учебные ситуации, которые могут вызывать затруднения у некоторых групп учащихся.
3. Уметь «спрогнозировать» обучение для разных групп младших школьников или каждого ученика в отдельности.
4. Осуществлять оперативную обратную связь и своевременно вносить коррективы в обучающую работу.

Дифференцированный подход к содержанию учебных заданий можно осуществлять не только по уровню их трудности, но и по объему, где, кроме основного задания, выполняется ещё и аналогичное дополнительное. Данная ситуация обусловлена разным темпом работы младших школьников. Также целесообразно использовать различные способы организации учебной деятельности детей и разделить данную работу по:

- степени самостоятельности (все дети выполняют одно задание, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно);
- характеру оказываемой помощи учащимся (эта работа не предусматривает фронтальную работу под руководством учителя, все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе, но тем

детям, которые испытывают затруднения, оказывается помощь в виде вспомогательных карточек, подготовительных упражнений, записей на доске и т.д.) [5].

Вспомогательные карточки могут быть либо с одинаковыми заданиями для той или иной группы детей, либо подбираются с учетом индивидуальных различий. Важно отметить, что поэтапно от одного урока к другому объем оказываемой помощи ученику должен уменьшаться.

Рассмотрим, какие виды помощи могут использоваться в содержании работы по вспомогательным карточкам. Это могут быть образцы выполнения учебных заданий (например, демонстрация способа решения, показ образца рассуждения), справочные материалы, алгоритмы или памятки по решению; краткая запись к условию задачи, толкование незнакомых терминов, наводящие вопросы, план решения или начало решения задачи.

Дифференцированный подход может реализовываться на различных этапах процесса обучения [6]. Так, при изучении нового материала необходимо учитывать индивидуальные различия учащихся, касающиеся учебных умений и познавательных способностей. Это определяет то, в какой помощи со стороны учителя они нуждаются и с каким по уровню трудности учебным заданием они могут самостоятельно справиться.

Ориентация на итоговый результат в обучении определяет содержание деятельности учителя к вводимому для изучения материалу. Так в условиях уровневой дифференциации в большей степени, чем при применении традиционной методики, приоритет отводится индивидуальному подходу, учитываются способности и возможности каждого ученика. На отработку нового материала слабым ученикам должно быть отведено большее количество времени, а сильным обучающимся после объяснения темы целесообразно предложить для самостоятельного выполнения упражнения тренировочного характера.

Необходимость внедрения дифференцированного подхода особенно обоснована при закреплении нового материала и применении полученных знаний на практике. Поэтому для более сильных обучающихся на данном этапе урока высвобождается время на выполнение дополнительных заданий, которые расширяют и углубляют их знания и умения. В процессе закрепления необходимо так организовать учебную работу, чтобы каждый ученик смог выполнить посильное для себя задание, испытывая при этом учебный успех и удовлетворение своими достижениями.

Дидактическим обеспечением дифференцированного подхода на этапе закрепления материала является составление комплекса учебных заданий, которые предусматривают:

- типовые упражнения обязательного характера;
- задания, направленные на предупреждение типичных ошибок;
- задания повышенного уровня сложности, которые предназначены для учеников, быстро продвигающихся в усвоении материала.

На этапе контроля и оценки учебных достижений младших школьников упражнения должны быть направлены не только на выявление достигнутого уровня в усвоении знаний и соответствующих умений, но на сам процесс формирования этого знания у детей для проведения в последующем целенаправленной и своевременной коррекционной работы.

Контроль и оценку учебной деятельности обучающегося необходимо рассматривать исключительно в динамике относительно предыдущих достижений ребенка и не предполагать сравнения с успеваемостью других учеников. Основная функция контроля заключается в систематическом отслеживании процесса выполнения учебных действий, выявлении характера и типологии ошибок при их выполнении. Принцип проведения контроля знаний – минимизация стресса детей. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Допускаемые учащимися ошибки в самостоятельной работе должны восприниматься как сигнал для доработки и устранения.

Следует отметить, что наибольшими возможностями для дифференциации обладает домашняя работа. В дидактике описаны следующие пути дифференциации домашней работы: дополнительные задания учащимся; разработка специальных заданий для разных учащихся (дифференциация заданий); разъяснение смысла и содержания задания, инструктаж [1].

Оказать помощь детям в подготовке и выполнении домашней работы возможно следующими путями:

– указать на аналогичные задания, которые рассматривались на уроке при объяснении нового материала;

- разъяснить домашнее задание на известных примерах;
- совместно разобрать сложные задания, раскрыть содержание работы по их выполнению;
- рассмотреть алгоритм работы, указать используемые методы выполнения заданий.

Кроме того, целесообразно использовать вспомогательные карточки и опорные схемы для выполнения домашней работы, которые можно предложить слабым обучающимся и, тем самым, помочь им выделить главное в материале. Чем младше ученики, тем подробнее должны быть инструкции учителя по выполнению того или иного задания.

Таким образом, общий анализ проблемы реализации дифференцированного подхода в процессе обучения младших школьников, позволяет сделать следующие выводы:

1. Дифференциация обучения способствует усовершенствованию познавательных возможностей каждого обучающегося в отдельности и, тем самым, снизить уровень его отставание, углубить и расширить приобретаемые знания, исходя из его интересов и способностей.

2. Дифференцированный подход в обучении влияет на воспитание и формирование личности в целом. Он создает предпосылки для развития и расширения круга учебных интересов и склонностей ребенка, его индивидуальности.

3. Дифференциация характеризуется дополнительными возможностями при формировании учебной мотивации и положительного отношения к учебной работе младших школьников.

4. Реализуя дифференцированный подход в обучении, учителю необходимо выявлять динамику роста каждого ученика и учитывать это в дальнейшей работе, с целью определения возможностей для дальнейшей работы с различными группами детей.

#### Список литературы

1. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 221с.
2. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Просвещение, 2004. – 316 с.
3. Макаров С. П. Технология индивидуального обучения// Педагогический вестник. – 1994. – №1.– С. 30.
4. Перевозный А. В. Педагогические основы дифференциации современного образования. – Мн.: Академия последипломного образования, 1998. – 109 с.
5. Тестов В. А., Уханова Л. Д. Развитие познавательных способностей у школьников в условиях уровневой дифференциации // Начальная школа. – 2011. – №2. – С. 32-41.
6. Масырова Р. Р. Внедрение педагогической технологии уровневой дифференциации знаний школьников // Современные образовательные технологии. – 2005. – №1. – С. 5-8.

УДК 159

# ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И САМОТРАНСЦЕНДЕНЦИИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ СОТРУДНИКОВ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ТИМОХИНА ДАРЬЯ ВАДИМОВНА

Магистрант

Национальный исследовательский Томский государственный университет

**Аннотация:** В статье рассмотрено применение копинг-стратегий и самотрансценденции в зрелом возрасте представителями среднего образования в процессе преодоления трудных жизненных ситуаций, а также условия осуществления профессиональной деятельности в современной системе образования. В результате эмпирического исследования были выявлены значимые корреляционные связи между исследуемыми феноменами, обнаружено ядро корреляционных связей между стратегиями копинга и самотрансценденцией, а также обнаружено преобладание эмоциональных копинг-стратегий у сотрудников среднего образования.

**Ключевые слова:** копинг, самотрансценденция, образование, педагоги, школа.

## RESEARCH ON COPING STRATEGIES AND SELF-TRANSCENDENCE IN MIDDLE-AGED EMPLOYEES OF SECONDARY SCHOOLS

Timokhina Darya Vadimovna

**Abstract:** The article considers the use of coping strategies and self-transcendence in middle-aged people by secondary education in the process of overcoming difficult life situations, the conditions of professional activities in the modern education system are analyzed. As a result, of an empirical study significant correlations between the studied phenomena were identified, a core of correlation between coping strategies and self-transcendence was found, and the prevalence of emotional coping strategies among middle-aged employees was revealed education.

**Key words:** coping, self-transcendence, education, teachers, school.

В современной России процессы нововведений во многих сферах общества диктуются мировыми трендами. В связи с этим, отдельного внимания заслуживает сфера образования, для которой характерна постоянная модернизация, повышение требований, изменение должностных обязанностей [3]. Поэтому работу представителя данной сферы можно считать стрессогенной, что требует высокого уровня совладания для сохранения психосоматического здоровья. Актуальность и недостаточная изученность данной проблемы побудили нас заняться ее изучением.

По итогам теоретического анализа [2, 4] были выявлены копинг-стратегии, применяемые педагогами: «планирование решения проблемы», «поиск социальной поддержки», «избегание», стратегии, направленные на задействование внешних источников совладания. Использование копинг-стратегий особо актуально при наложении стрессогенных ситуаций внешнего характера на нормативные кризисы, свойственные для зрелости [1].

В связи с этим, стоит раскрыть феномен самотрансценденции, напрямую затрагивающий вопросы преодоления и личностной зрелости. Под самотрансценденцией понимается способность к постоянному выходу человеку за пределы самого себя и возможность самоотстранения от трудных жизненных ситуаций. Самотрансценденция связана с ценностно-смысловой сферой, отдельные элементы которой выступают в роли движущей силы и задают вектор развития личности [6]. Позиция «выхода за пределы» и «поднятия над ситуацией» для разрешения личных и профессиональных проблем эффективна при переживании кризисов, когда большая часть ресурсов направлена на устранение негативных переживаний и эмоций, а не на решение проблемы.

В ходе анализа взаимосвязи феноменов копинг-стратегий и самотрансценденции в зрелом возрасте [5] нами было выявлено, что в период зрелости способы преодоления выходят на другой уровень эффективности. Это обусловливается увеличением осознанности человека по отношению к происходящему в его жизни. Также применение стратегии «разрешение проблем» (анализ ситуации, сопоставление своих ресурсов и условий) влечет за собой обращение внутрь себя, пересмотр жизненного замысла, переосмысление своих действий и их последствий на дальнейшую жизнь. Так, применение данной копинг-стратегии можно считать «началом» самотрансценденции.

Так как нами не были обнаружены исследования самотрансценденции на выборке сотрудников средних образовательных учреждений, для определения стилей копинг-стратегий в период зрелого возраста при столкновении со стрессовой ситуацией, а также вероятности их обращения в таких случаях к феномену самотрансценденции, нами было проведено на выборке сотрудников среднего образования исследование предпочитаемых копинг-стратегий, самотрансценденции, показателей осмысленности своей жизни, способности респондентов адекватно оценивать обстоятельства жизни.

Методологическими основаниями исследования выступили концепция Р. Лазаруса, теория «самотрансценденции» В. Франкла. В методическую базу исследования вошли методики: «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус, 1988); «Индикатор копинг-стратегий» (Дж. Амирхан, 1990); «Шкала экзистенции» (А. Лэнгле, 1989); «Шкала самодетерминации личности» (Б. Шелдон, 1995); «Шкала удовлетворенности жизнью» (Э. Динер, 1984). Была разработана авторская анкета, фиксирующая социально-демографические характеристики и критерии включенности в программы развития. Выборку составили 63 человека (от 22 до 46 лет). Все респонденты (учителя, педагоги-психологи, психологи) являются сотрудниками Томских средних общеобразовательных школ и лицеев.

На выборке сотрудников школ были выявлены наиболее стабильные корреляционные связи между стратегиями копинга и самотрансценденцией, и были получены следующие результаты.

Копинг-стратегия «Бегство-избегание» методики «Способы совладающего поведения» (ССП) коррелирует с копинг-стратегией «Положительная переоценка» ССП ( $r = 0,325$ ,  $p = 0,009$ ), со шкалой «Аутентичность» методики «Индекс самодетерминации» ( $r = -0,279$ ,  $p = 0,027$ ), с показателями методики «Шкала экзистенции»: «Самодистанцирование» ( $r = -0,267$ ,  $p = 0,034$ ), «Самотрансценденция» ( $r = -0,361$ ,  $p = 0,004$ ), «Свобода» ( $r = -0,416$ ,  $p = 0,001$ ), «Ответственность» ( $r = -0,319$ ,  $p = 0,011$ ), со шкалой «Персональность» ( $r = -0,357$ ,  $p = 0,004$ ), «Экзистенциальность» ( $r = -0,401$ ,  $p = 0,001$ ), «Исполненность» ( $r = -0,417$ ,  $p = 0,001$ ), с копинг-стратегией «Избегание проблем» методики «Индикатор копинг-стратегий» (ИКС) ( $r = 0,497$ ,  $p = 0,000$ ) и со шкалой «Удовлетворенность жизнью» ( $r = -0,434$ ,  $p = 0,000$ ). Так, допустимо, сотрудники среднего образования, сталкиваясь с несоответствием предполагаемого поведения в профессиональной самореализации и ограничивающими условиями действительности, предпринимают попытки нахождения и в таких ситуациях возможностей для раскрытия собственного потенциала.

Показатель «Самотрансценденция» коррелирует с копинг-стратегией «Разрешение проблем» ИКС ( $r = 0,297$ ,  $p = 0,018$ ), с копинг-стратегией «Избегание проблем» ИКС ( $r = -0,433$ ,  $p = 0,000$ ) и шкалой «Удовлетворенность жизнью» ( $r = 0,429$ ,  $p = 0,000$ ). Представители среднего звена образования, использующие копинг «Разрешение проблем», склонны к стремлению самостоятельно выбирать собственные действия, выражая внутренние стремления и потребности. Стремясь к активной позиции в отношении происходящего, респонденты чаще обращаются к самотрансценденции как возможности целостно увидеть ситуацию и найти наиболее продуктивный и ресурсосберегающий способ преодоления, что приводит к повышению уровня удовлетворенности жизнью.



Добавим, что копинг-стратегия «Избегание проблем» ИКС Дж. Амирхана коррелирует со шкалой «Удовлетворенность жизнью» ( $r = -0,381$ ,  $p = 0,002$ ). Возможно, избегание столкновения с проблемами и поиском их решения обусловлено наличием факторов, которые позволяют регулировать деятельность педагогов с юридической точки зрения, но при этом вынуждают педагога сдерживать инициативу в целях обеспечения безопасности своей жизни.

Опираясь на результаты, можно сделать выводы: 1) существует взаимосвязь между копинг-стратегиями и самоотраженностью в зрелости у сотрудников среднего образования; 2) сотрудники средних учебных заведений в большей степени используют эмоциональные копинг-стратегии; 3) представителей среднего образования отличает позиция осознанной невовлеченности в формирующиеся условия осуществления профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Балтес П.Б. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни / П.Б. Балтес // Психологический журнал. – 1994. Т.15. – №1. – С. 60-80.
2. Василевская Е.А. Преодолевающее поведение как успешность переживания критических ситуаций педагогами / Е.А. Василевская // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журн. – 2016. – № 4 (15). – С. 42-47.
3. Дегтерев В.А. К вопросу о модернизации образования / В. А. Дегтерев, А. С. Дегтерев // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 11. – С. 56-62.
4. Корытова Г.С. Структура защитного и совладающего поведения в профессиональной деятельности педагогических работников / Г.С. Корытова // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 21. – С. 112-117.
5. Тимохина Д.В. Применение копинг-стратегий и самоотраженности в зрелом возрасте сотрудниками высших учебных заведений / Д.В. Тимохина // Теоретический и практический потенциал современной науки: Сборник научных статей. Ч. I / Научный ред. д. пед. наук, проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо». – 2018. – С. 81-85.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 372 с.

УДК 37

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**КУЗИЧЕВА НАДЕЖДА ДМИТРИЕВНА**студентка гр. ЕСС639НР  
Филиал СГПИ в г. Ессентуки

*Научный руководитель: Прокопенко Галина Ивановна  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии  
Филиал СГПИ в г. Ессентуки*

**Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические условия и методы формирования ответственности у младших школьников. Затрагиваются вопросы становления нравственного развития детей младшего школьного возраста с началом учебного процесса, важность организации формирования ответственности в учебном коллективе.

**Ключевые слова:** ответственность, младший школьник, внутренняя позиция, нравственное воспитание, педагогическая работа, методы формирования, школа, качества личности, классный коллектив.

**Abstract:** The article deals with pedagogical conditions and methods of responsibility formation in younger students. The questions of moral development formation of children of primary school age at the beginning of educational process and the importance of organizing the formation of responsibility in the educational team are touched.

**Key words:** responsibility, the younger schoolchild, internal position, moral education, pedagogical work, methods of formation, school, personal qualities, class collective.

Ответственность, являющаяся качеством личности, воспитывается с раннего детства, когда родители поощряют самостоятельность ребёнка, если он принимает какое-либо решение. Ответственность является результатом требований, предъявляемых к человеку. Воспринимаемые ею, они являются внутренней частью мотивации поведения.

Когда ребенок поступает в школу, то возникает необходимость более совершенных ответственных личностных качеств, таких как дисциплинированность, сознательность, организованность, требовательность к себе и другим. В большей степени дети младшего школьного возраста коммуникативные, с легкостью привыкают к новому коллективу, не застенчивы, с удовольствием делают полезные дела для класса, школы, других людей, выполняют общественные поручения.

Психологи (Л. И. Божович, В. А. Крутецкий, А. А. Люблинская, В. С. Мухина, Л. С. Славина и др.) определили, что младшие школьники хорошо воспринимают и усваивают нравственные правила и нормы. Этот факт позволяет вовремя заложить нравственный фундамент для развития личности [3, с. 211].

В начале школьной жизни возникает новый этап самосознания детей, который более точно можно выразить словосочетанием «внутренняя позиция». Это значит более осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим его людям, событиям, делам. Это такое отношение, которое школьник четко может выражать словами и делами. Этап становления внутренней позиции проявляется в том, что в сознании ребенка определяется система норм поведения, которую он соблюдает или старается со-

блюдать всегда и везде, независимо от каких-либо обстоятельств.

О. С. Богданова, во время исследования проблемы нравственного становления детей младшего школьного, обращала внимание на тот факт, что развитие их нравственного поведения очень своеобразно. В моральном сознании младших школьников преобладают повелительные элементы, которые определяются советами и требованиями учителя. Дети сразу замечают минимальные отклонения от установленных норм поведения и незамедлительно стремятся доложить о них учителю. С этим же связана и иная черта. Когда дети остро реагируют на ошибки в поведении своих одноклассников, они часто не замечают собственных ошибок в поведении и относятся к себе снисходительно. Самосознание и самоанализ у детей младшего школьного возраста находятся на низком уровне, и их развитие требует от учителей внимания и специальной педагогической работы.

Об ответственности ученика начальной школы можно судить как об относительно устойчивом качестве, которое проявляется на уровне привычки, эмоционального порыва или на уровне сознательно-волевой напряженности. Целесообразно рассматривать проявление ответственности у детей младшего школьного возраста отдельно в различных видах деятельности.

В литературе по педагогике по вопросу нравственного воспитания детей младшего школьного возраста показывается условия и методы, осуществление которых позволит достичь эффекта в развитии личности младшего школьника.

В.И. Селиванов все существующие методы и приёмы формирования волевых качеств, в том числе ответственности, делит на четыре основные группы.

Первая группа – это те методы работы, которые направлены именно на сознание личности, нацелены на создание у нее правильных убеждений и понятий, без которых не может быть правильного поведения. Это разъяснение, чтение, беседа, все формы коллективного обсуждения, где очень ярко представлены критика и самокритика. Все эти методы можно назвать методами убеждения.

Вторая группа объединяет в себе методы, которые помогают человеку на практике развивать и закреплять ответственное поведение. Это методы упражнения.

Третья группа – это многочисленные методы и приёмы, которые побуждают человека увеличивать волевые усилия, работать над формированием ответственности. Это поощрение, требование и принуждение.

Четвертая группа методов - это методы и приёмы воспитательной работы над собой. Это методы самовоспитания [5].

Не стоит забывать о том, что вышеперечисленные методы и приёмы носят сугубо инструментальный характер. Формировать ответственность необходимо только в том случае, когда удаётся наполнить их общественным смыслом. К. Муздыбаев отмечает, что для формирования ответственности надо, чтобы школьник эмоционально переживал данное ему задание, понимал важность, необходимость своей деятельности не только для него самого, но и для окружающих его людей [4, с.24].

Ответственность воспитывается лишь при активном участии учеников в общении и практической деятельности, организуемой учителем. Как пишет Бодалев А. А.: «Качества личности, и в том числе те, которые принято относить к ее нравственным качествам, никогда не могут сформироваться у человека лишь в результате одних словесных воздействий на него, какими бы яркими эти воздействия ни были. Моральные качества не могут у человека возникать и развиваться вне соответствующим образом организованной конкретной деятельности: добросовестное отношение к труду – вне деятельности, требующей от его участника трудолюбия, ответственности, инициативы, старательности; забота о сохранении и умножении общественного достояния – вне деятельности, связанной с сохранением и умножением общественного богатства; коллективизм между людьми – вне общения» [1].

Аналогично обстоят дела и при воспитании таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, дружелюбие, самостоятельность, аккуратность. Речь идет о том, что важнейшим условием формирования у учеников младших классов нравственных навыков и привычек является организация их общения и практической деятельности.

Постановка общих целей, представляющих из себя увлекательные перспективы, а также вовлечение всего класса в их реализацию являются важным методическим условием при проведении прак-

тической деятельности в системе формирования ответственности. К таким воспитательным мероприятиям можно отнести организацию общего труда, помощь в подготовке экскурсий, праздников, утренников и так далее. Такие мероприятия привлекают учеников яркими и красочными образами организации, побуждают участвовать в них, помогают формированию ответственности и активности в социальной среде.

Но наиболее важным условием и способом воспитания у учеников младших классов ответственности является организованный коллектив одноклассников.

Как писал А.С. Макаренко: «Переживание ответственности воспитывается в коллективе с наибольшим трудом, но зато, когда оно воспитано, оно творит чудеса» [2].

Выполняя задание, ученик учится действовать в соответствии с правилами коллектива. Очень важным средством и условием воспитания ответственности является организованный классный коллектив.

Таким образом, общественно значимые поручения для каждого учащегося – это эффективное средство управления формированием качества ответственности у школьника, его нравственным развитием. Кроме того, поручение позволяет эффективно контролировать процесс воспитания нравственных принципов у учащихся, поскольку для выполнения поручения требуется проявлять ответственность и дисциплинированность.

Ответственность формируется эффективно тогда, когда рационально и целенаправленно педагогом используется весь потенциал учебной и разнообразных видов вне учебной деятельности, их содержательной и процессуальной сторон, а также потенциал общения учеников начальных классов между собой.

Подытожив, ответственность можно рассматривать как цельное свойство личности, которое проявляется в осознанном самостоятельном поведении, предстает как основание личности, механизм организации жизни человека, зачастую определяющий его успешность.

### Список литературы

1. Бодалев, А.А. О проектировании личности учащегося воспитателем // Человек и общество. 1969. № 5. С. 161 .
2. Матюхина, М.В., Саблина Т.А. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников. Волгоград, 1994. 211 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд., стереотип / В.С. Мухина – М.: Академия, 1998. – 425 с.
4. Муздыбаев, К. Психология ответственности. Л.: Наука, 1981. 240 с.
5. Селиванов, В.И. Воспитание воли в процессе соединения обучения с производственным трудом. М.: Профтехиздат, 1960. 387 с.

# ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 373

# ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ – ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

**ЗЕВИНА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА**преподаватель математики,  
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

**Аннотация:** Автор статьи представляет опыт работы преподавателей математики Оренбургского президентского кадетского училища по формированию вычислительных навыков обучающихся. Плановая работа учителей математики в течение нескольких последних лет позволила добиться существенных качественных изменений в математической подготовке кадет.

**Ключевые слова:** формирование вычислительных навыков, устный счет, тренажер, чемпионат по устному счету.

**FORMATION OF COMPUTATIONAL SKILLS-THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL ABILITIES OF STUDENTS**

**Zevina Elena Petrovna**

**Abstract:** the Author of the article presents the experience of teachers of mathematics of the Orenburg presidential cadet school on the formation of computational skills of students. Systematic work of teachers of mathematics in the last few years has allowed to achieve significant qualitative changes in the mathematical training of cadets.

**Key words:** formation of computational skills, oral counting, simulator, oral counting championship.

Одной из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта является внеурочная деятельность обучающихся. Основными целями которой по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. А также создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в изучении предметной области "Математика" указывает на необходимость овладения навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.

Главная задача, стоящая перед учителем математики, во все времена звучит категорически: научить математике, какие бы реформы и преобразования школьного образования ни проводились бы, как ни менялся бы формат итоговой аттестации в конкретный временной отрезок. Это означает, чтобы

обучающиеся овладели прочными математическими знаниями и научились применять их к решению практик ориентированных задач. После введения ГИА и ЕГЭ, нельзя не отметить тот факт, что если процессе обучения математике школьники овладевают прочными системными математическими знаниями, то сориентировать их на конкретный формат экзамена не вызывает особых затруднений. Но если преподаватель ориентирует обучающихся только на задания представленные в ОГЭ и ЕГЭ, занимается натаскиванием, не рассматривает общие подходы к решению различных классов задач, то получает существенно низкий результат. Естественно возникает вопрос: с чего следует начинать обучение математике, от каких факторов зависит качество усвоения? В последнее время математика в школе оказалась очень далекой от простейшей вычислительной работы. Хотя все алгебраические преобразования, рассматриваемые в школьном курсе математики нужны для рациональных вычислений и должны быть обращены к практическому опыту обучающихся. Вычислительной работе в 5-6-х классах отводится достаточное место на уроках математики. Начиная с 7-го класса, преобразования алгебраических выражений становятся преобладающими. Но вычислительные навыки качественно не возрастают. Возможно от того, что преобразования алгебраических выражений не подтверждаются вычислениями, а в этом возрасте обучающиеся очень трудно воспринимают правила тождественных преобразований. А вот на языке цифр все доступно и понятно. Как объяснить ученику, почему в преобразовании  $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$  нет ошибки, а в преобразовании  $(a + b)^2 = a^2 + b^2$  она есть, тем более что во втором случае результат кажется ему более очевидным? Но не всегда на уроке находится время, чтобы обучающийся нашел ошибку, подставив вместо букв конкретные числа. Прием «подставлять числа вместо букв» формирует потребность самостоятельной проверки выполняемых преобразований. Поэтому не возможно уходить от элементарного счета, счета на основе свойств и законов всех типов чисел, с формирования прочных вычислительных навыков начинается успех в изучении математики. усвоения математических фактов и способов действия. Традиционные самостоятельные и контрольные работы не формируют вычислительные навыки. Задания в них носят комплексный характер, и при анализе их выполнения достаточно сложно выделить те элементы, из которых состоит полное решение задания; отсюда и трудности распознавания характера допущенной ошибки. При выполнении самостоятельных и контрольных работ большую часть ошибок составляют именно вычислительные ошибки и ошибки с применением свойств и правил действия с числами. Значит, ученик за конкретный временной отрезок не приобрел прочного навыка (автоматизированного умения) в выполнении конкретного базового математического действия. Вот почему ни в 7-м классе, ни позже, вплоть до 11-го класса нельзя уходить от систематической тренировки элементарного счета, а также рационального счета на основе свойств и законов всех типов чисел; от числовой проверки верности решения уравнений, выполнения преобразований, построения графиков функций. Залог усвоения прочных математических знаний, однозначно, начинается с формирования прочных вычислительных навыков, успех в изучении математики зависит от своевременного прочного усвоения математических фактов и способов действия. [1. с. 4]

Однако, учителями средней ступени, развитию и закреплению этих навыков, зачастую не уделяется достаточного внимания, в силу большого объема нового материала и убежденности, что эти навыки учащимися уже приобретены при освоении программы начальной школы. При этом, как показывает практика, ученики по окончании начальной школы, не всегда имеют прочные вычислительные навыки. Учителям, преподающим в среднем звене, помимо подачи нового материала, приходится восполнять упущенное, выкраивая часть урока на устный счёт.

Возникает противоречие между потребностями в усвоении нового материала и наработкой "механических" навыков вычисления, потребностями учащихся в творческой самореализации в учебно-познавательной деятельности и скучными для многих из них арифметическими действиями. Некоторые ученики считают, что навыки устного счёта не нужны, в силу возможности выполнить вычисления на калькуляторе мобильного телефона. Учителю необходимо убедить учащихся, что вычислительные навыки, считать рационально, в том числе, умение считать в уме, не только практически полезны, но, в первую очередь, развивают память, способность воспринимать информацию на слух, логическое мышление, быстроту реакции, математическую интуицию. Быстрый счёт без использования бумаги и счётных устройств позволяет при решении задач не тратить время и усилия на вычисления, а направ-

лять все мысли на анализ, выявление закономерностей, а также при самоанализе и самопроверке быстро выявить сделанные ошибки. Правильные вычисления и решение задач требует доведения до автоматизма выполнения простейших арифметических действий.

Развитие у учеников навыков быстро совершать в уме арифметические действия необходимо для успешного усвоения ими программы основного общего и среднего общего образования.

Уже более пяти лет в Оренбургском президентском кадетском училище реализуется проект «Устный счет». Целью которого является повышение уровня вычислительных навыков кадет 5-11 классов. Реализуемые задачи: создание условий для развития вычислительных навыков; формирование и развитие умений рационального счета; создание условия для развития универсальные учебных действий и достижение кадетами личностных результатов. При реализации проекта используются следующие технологии: технология дифференцированного обучения; личностно-ориентированного обучения; интегрированного обучения и проблемного обучения. В данной статье предлагается система работы по формированию навыков оперирования числами и выражениями на основе определений, правил и свойств. Рассмотрим два вида деятельности из опыта работы на проекте.

1. Ежеурочное проведение устного счета. В 5-6 классах в начале каждого урока математики проводятся минутки устного счета. (5-7 мин.) Преподаватель предлагает кадетам тренажер (Таблица 1) с примерами для устного счета по четыре примера на каждое арифметическое действие. С началом работы таймера кадеты считают устно и письменным фиксируют ответ на листе с арифметическими примерами. В приведенных ниже тренажерах для устного счета есть обязательно задания с использованием приемов рационального счета. По результатам пятиминуток ведется учет отметок кадет. Каждую неделю выставляется накопительная оценка (как среднее арифметическое отметок за неделю) в журнал в отдельно отведенную колонку. Эта отметка играет особую роль: активизирует кадет в изучении рациональных приемов счета и в достижении личностных результатов.

Таблица 1

Тренажер для проведения устного счета на уроке математики (5-6 кл.)

1) 285+241	2) 699-97	3) 278·8	4) 528:4
357+4118	3469-177	63·11	1440:45
21119+781792	24326-17891	29·786	1080180:36
3907+5238	607845-538776	1001·302	3425:137

2. Следующим видом деятельности является чемпионат училища по устному счету. Проходит он один раз в месяц. Принять участие в чемпионате может любой кадет по своему желанию, в не зависимости от отметки по математике. Каждый кадет получает тренажер (Таблица 2) из 36 заданий трех уровней сложности. Первый (базовый повышенный) уровень содержит задания в одно действие с многозначными числами, 16 примеров: на сложение (4 примера), вычитание (4 примера), умножение (4 примера) и деление (4 примера). Второй уровень (продвинутый) содержит числовые выражения в два действия, при этом запрещена запись промежуточного результата, 12 примеров: на сложение (3 примера), вычитание (3 примера), умножение (3 примера) и деление (3 примера). Третий уровень (суперпродвинутый) содержит числовые выражения в несколько различных арифметических действий с различным порядком выполнения действий, 8 примеров, в том числе задание уровня джекпот, содержащее операцию возведения в степень.

Таблица 2

Тренажер чемпионата

1-й уровень (базовый).

1) 852+778	2) 331-276	3) 43·43	4) 488:61
6298+362	3709-84	57·25	6744:6
217126 + 454	65423-759	417·8	1150:25
533043 + 4777	82425- 5364	653·11	1862 : 49



2-й уровень (продвинутый).

5) $324+571+905$	6) $845-291-155$	7) $46 \cdot 33$	8) $819:63$
$3192+7534+308$	$4162-(338+1824)$	$547 \cdot 12$	$1250 \cdot 11:25$
$35522 + 3250 + 288$	$48432 - (662 + 5338) - 442$	$331 \cdot 23$	$102 \cdot 134:17$

3-й уровень (суперпродвинутый).

9) $(2885+1357):21 - 101 + 379$	10) $4567 - 1870: (49 + 36)$
$2445 - 24 \cdot (39 + 26) + 117 : 13$	$(719 + 733) : (37 + 29)$
11) $(1556 + 2144) : (13 + 37) + 42 \cdot 14 - 308$	12) (джекпот) $728:24$
$83 \cdot 12 + 1234 - 1089: (77 + 44)$	$\frac{26^2 + 13^2 + 39^2}{13}$

Время решения заданий тренажера - 15 минут. С началом работы таймера кадеты приступают к выполнению вычислений устно в уме. Полученные ответы кадеты заносят в специальный бланк ответов. По окончании работы кадет сдает бланк ответов организатору, но не позднее отведенного времени. Организатор фиксирует время выполнения заданий и количество верно выполненных заданий. Производительность устных вычислений кадета производится по формуле  $\frac{n}{m}$ , где n – количество верно решенных заданий, m – количество решенных заданий. По окончании чемпионата подводятся итоги, результаты заносятся в рейтинговую таблицу. Победителей чемпионата по устному счету ждут награды, но обязательно выделяют успешных по каждому взводу и по каждому курсу. Кадеты могут улучшить свой индивидуальный результат, принимая участие в последующих этапах. Результаты первенства подводятся в конце учебного года. Фамилия кадета- победителя по итогам года заносится в книгу рекордов училища.

Итог проведения чемпионатов по устному счету: сократилось число случайных ошибок, повысились результаты обучения. Повысилась скорость прохождения программы особенно на этапе отработки и закрепления новых знаний, так как сократилось время учащихся у доски при выполнении вычислений, высвободилось время для развития математических способностей учащихся, на решение нестандартных задач; существенно повысились результаты выполнения контрольных и проверочных работ из-за уменьшения числа арифметических ошибок и увеличения скорости выполнения работ.[1, с.293] Обеспечение формирования прочных вычислительных навыков – основа развития мыслительной деятельности при решении нестандартных, качественных и практико-ориентированных задач. Залог усвоения прочных математических знаний начинается с формирования прочных вычислительных навыков, а успех в изучении математики зависит от своевременного прочного усвоения математических фактов и способов действия.

### Список литературы

1. Н.Н. Хлевнюк, М.В. Иванова, Формирование вычислительных навыков на уроках математики 5–9 классы -М: ИЛЕКСА- 2014.- 295с.

© Е.П. Зевина, 2019

УДК 373.31

# САМОУПРАВЛЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**БЕЛЯЕВА МАРИНА ДМИТРИЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО Арзамасский филиал «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им.Н.И. Лобачевского»*Научный руководитель: Фомина Наталья Ивановна**к.п.н., доцент**ФГАОУ ВО Арзамасский филиал «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им.Н.И. Лобачевского»*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема организации самоуправления в начальном звене, как одно из условий формирования социальной активности младших школьников. Анализируются задачи школьного самоуправления, его структура, сектора и виды деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** социальная активность, самоуправление, младшие школьники, принципы самоуправления, структура самоуправления.

## SELF-GOVERNMENT IN ELEMENTARY SCHOOL AS A CONDITION FOR FORMING SOCIAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Belyaeva Marina Dmitrievna***Scientific adviser: Fomina Natalya Ivanovna*

**Abstract:** in this article, there is the problem of organizing the social life of younger students. The tasks of school self-government, its structure, sector and activities of students are analyzed.

**Key words:** social activity, self-government, elementary school students, principles of self-government, structure of self-government.

В рамках реализации ФГОС НОО, воспитание - создание в системе непрерывного образования оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности школьника как гражданина и будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. Отталкиваясь от данных требований стандарты нового поколения, выделяют следующие задачи воспитания:

-создание и развитие в воспитательной системе условий для формирования свободной, духовной нравственной и физически здоровой личности;

-формирование личностных и профессиональных качеств, необходимых для дальнейшего существования в современном обществе и эффективной профессиональной деятельности;

-развитие потребности в постоянном самосовершенствовании личности [1].

Опираясь на современные требования, можно заметить, что большую роль в социальном ста-

новлении личности играет самоуправление в начальных классах, а именно проявление социальной активности ребенка.

Д. А. Григорьев считает, что ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного класса, осуществляемое самими учениками, основанное на инициативе, творческом подходе, взаимопомощи и ответственности за общее дело [2].

Самоуправление класса складывается из распределения конкретных обязанностей между учениками. Выполняя различные поручения, ребенок приобретает социальный опыт, необходимый для становления гражданственности, навыки общественной деятельности, уроки демократической культуры. Это способствует духовному росту учащегося, расширяет круг его запросов, повышает личную ответственность. Таким образом, мы можем определить детское самоуправление следующими принципами:

- демократическая форма организации коллектива детей;
- гласность и согласованность;
- высоко значимая цель;
- права и обязанности;
- доверие.

Данные принципы обеспечивают развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых и личных целей. А такая форма работы способствует формированию социальной активности ребенка, как одного из важнейших условий становления гармонично-развитой личности.

Х. Д. Дамоданова, определяет социальную активность, как умение человека взаимодействовать с людьми, наличие у него целеустремленности, творческого потенциала, организаторских способностей, активной жизненной позиции, умения общаться, правильно выражать свои мысли, наличие единства его слова и дела [3].

Начиная со 2-го полугодия 1 класса, классный руководитель начинает работу по введению учеников в общественную жизнь класса, школы и общества в целом. Учитель должен предлагать ученикам участие в различных КТД, классного и школьного уровня.

В начале 2 класса в каждом ученическом коллективе формируется своя модель классного самоуправления, с учетом возрастных особенностей детей, воспитательных задач классного руководителя и совместного творчества учителя и учеников. Распределяются обязанности учеников в соответствии с используемыми секторами.

В 3-м - 4-м классе система поручений и обязанностей развивается, совершенствуется и усложняется. Позиция ученика, как участника определенного сектора, должна постепенно становиться более активной и самостоятельной. Самостоятельные решения и личная ответственность при этом помогают самоутверждению школьника в классе.

Выделяют следующие условия, обеспечивающие развитие у учащихся интереса к самоуправлению:

- уважение, доверие со стороны педагогов, стремление к сотрудничеству, как с органами самоуправления, так и с каждым учащимся;
- реальность прав и серьезность обязанностей органов самоуправления;
- высоко значимая цель, которая реализуется в процессе самоуправления;
- гласность и согласованность в решении поставленных вопросов;
- регулярный анализ и коллективная оценка работы.

Высшим органом ученического самоуправления является классное собрание. В ходе собраний решаются наиболее важные и «острые» вопросы коллектива и жизни класса. Сектора самоуправления в классе избираются под каждый вид деятельности (познавательной, трудовой, культурно-массовой, социальной, спортивной и т.д.) так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной сектор. Каждый сектор выбирает из своего состава председателя. Из председателей составляется совет класса (актив класса). Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и формируют их социальную активность.

Рассмотрим сектора по видам деятельности:

1. Учебный сектор. Деятельность данного сектора направлена на организацию внеклассных мероприятий по повышению уровня качества знаний; направлена на контроль за успеваемостью учеников; отчет за состояние рабочих тетрадей и дневников; помощь в работе с неуспевающими учениками; помогает в проведении предметных олимпиад.

2. Трудовой сектор. Отвечает за озеленение класса; оформляет классный уголок; следит за порядком и чистотой, дежурство по классу.

3. Культмассовый сектор. Данный сектор организует и проводит КТД, конкурсы; организует посещения выставок, театров, музеев; организует и проводит конкурсы рисунков, газет, плакатов.

4. Спортивный сектор. Сектор занимается организацией спортивных праздников, соревнований, дней здоровья; определяет лучших спортсменов класса.

Таким образом, рассмотрев формирование социальной активности в условиях ученического самоуправления можно сделать вывод, что учитель начальных классов должен заложить основы самоуправления в детский коллектив, для того чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, развить их социальную активность, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно. Начальные классы - это такая возрастная ступень, в которой игровые модели самоуправления просто незаменимы.

#### Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2012. - Ст. 66.
2. Григорьев, Д. А. Роль классного руководителя в организации детского самоуправления // Народное образование. - 2007. - №4. - С. 201-207.
3. Дамаданова, Х. Д. Социальная активность у младших школьников // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. - 2011. - №3. - С. 13-21.

УДК 373.31

# ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**БЕЛЯЕВА МАРИНА ДМИТРИЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО Арзамасский филиал «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им.Н.И. Лобачевского»**Научный руководитель: Фомина Наталья Ивановна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО Арзамасский филиал «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им.Н.И. Лобачевского»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема организации самоуправления в начальном звене, как одно из условий формирования социальной активности младших школьников. Опытно-экспериментальным путем доказывается эффективность внедрения системы детского самоуправления в учебный процесс, способствующее формированию социальной активности учеников.

**Ключевые слова:** социальная активность, самоуправление, младшие школьники, система самоуправления, эксперимент.

**EXPERIMENTAL EXPERIMENTAL STUDY OF THE SELF-GOVERNANCE SYSTEM IN ELEMENTARY  
SCHOOL AS CONDITIONS FOR FORMING SOCIAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Belyaeva Marina Dmitrievna***Scientific adviser: Fomina Natalya Ivanovna*

**Abstract:** this article discusses the problem of organizing self-government at the initial level, as one of the conditions for the formation of social activity of younger students. Experimentally, it proves the effectiveness of introducing a system of children's self-government in the educational process, which contributes to the formation the social activity of students.

**Key words:** social activity, self-government, elementary school students, self-government system, experiment.

Формирование социальной активности личности младшего школьника в системе детского самоуправления является в настоящее время одной из актуальных проблем. Изменившиеся социальные, политические, экономические, культурологические условия жизни повлекли за собой изменения в характеристики современных детей: они стали более свободны и раскованнее в поведении и образе жиз-

ни, независимее по отношению к взрослым; у них повысилась критичность; стали раньше взрослеть; повысилась ориентация на материальные ценности. Следовательно, процесс воспитания стал более сложным. Современная школа не может заниматься только обучением, она должна научить ребенка быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права [1].

Самоуправление является одним из основных векторов формирования социальной активности ребенка. Именно при организации ученического самоуправления на ребенка возлагается социально значимая роль, выполнение которой социализирует ребенка в обществе, помогает ему адаптироваться в внешних условиях среды.

Д. А. Григорьев считает, что ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного класса, осуществляемое самими учениками, основанное на инициативе, творческом подходе, взаимопомощи и ответственности за общее дело [2].

Цель исследования – разработать и апробировать систему работы самоуправления в начальной школе как условия формирования социальной активности младших школьников. Для достижения данной цели в опытно-экспериментальной части были решены следующие задачи:

1. Определить уровень развития социальной активности младших школьников.
2. На основе анализа полученных данных разработать и апробировать систему работы самоуправления в начальной школе как условия формирования социальной активности младших школьников.
3. Определить эффективность разработанной программы по формированию социальной активности младших школьников.

Для выбора диагностической методики нами были определены критерии формирования социальной активности младшего школьника в условиях ученического самоуправления:

1. Умение взаимодействовать;
2. Коммуникабельность;
3. Целеустремленность;
4. Организаторские способности;
5. Активная жизненная позиция;
6. Творческий потенциал.

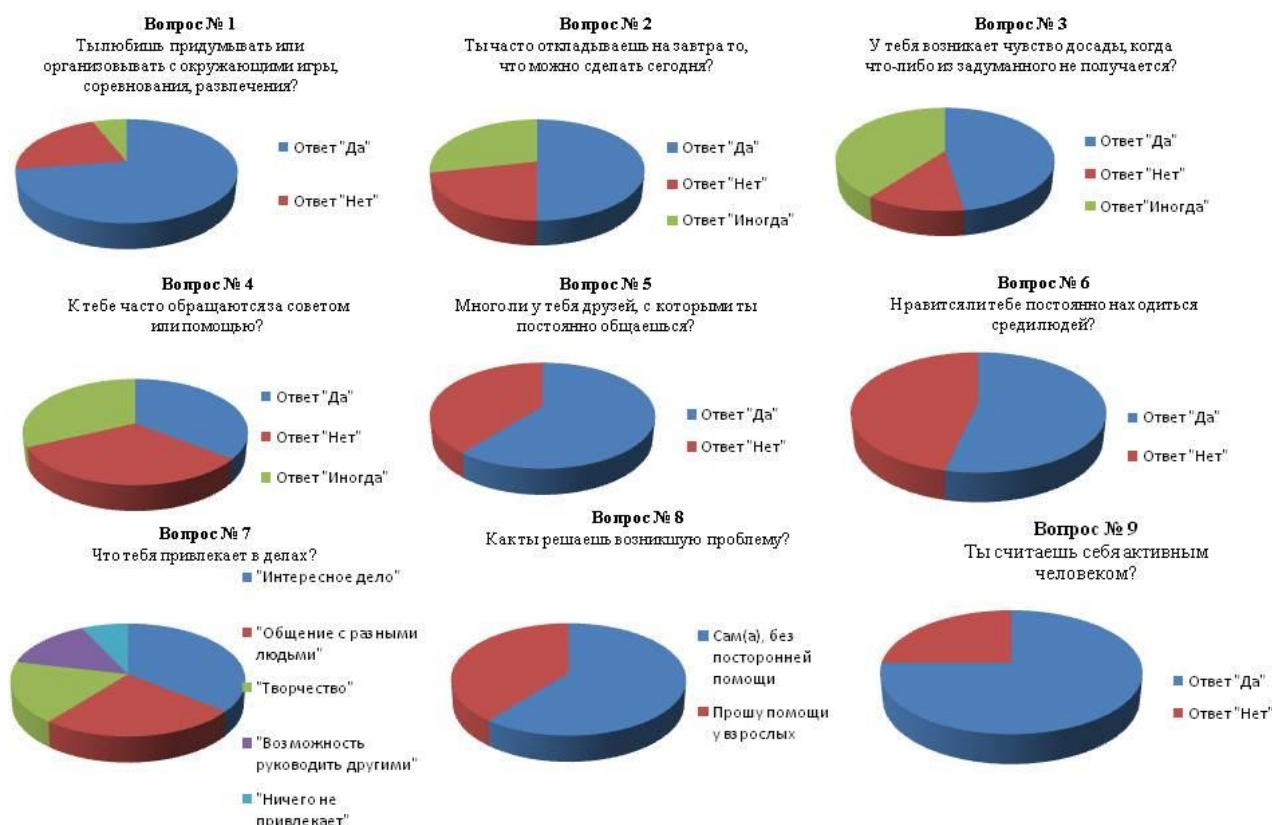
В соответствии с выбранными критериями, в качестве экспериментальной работы, на первом этапе была взята методика Л. А. Матвеевой для определения уровня развития социальной активности младших школьников. С опорой на взятую методику мы установили уровни развития социальной активности младших школьников:

- 1 уровень – низкая социальная активность;
- 2 уровень – средняя социальная активность;
- 3 уровень – высокая социальная активность.

После проведения первого этапа эксперимента, проанализировав его результаты можно сделать следующие выводы: в экспериментальном классе наблюдается средний уровень развития социальной активности младших школьников. Полученные результаты можно увидеть на представленном рисунке 1 ниже:

После анализа результатов мы выявили детей имеющих склонности в той или иной сфере деятельности. Опираясь на полученные данные, ученики были распределены по секторам. Рассмотрим обязанности каждого сектора более подробно:

1. Трудовой сектор:
  - составление графика дежурств по классу, и контроль за его исполнением (организаторские способности, коммуникабельность);
  - уборка доски после каждого урока;
  - оформление различных фотовыставок, выставок поделок и т.д. (творческий потенциал);
  - поощрение отличившихся товарищей в сфере уборки, выставление оценок (умение взаимодействовать);
  - организация «Майской уборки» на территории школы (активная жизненная позиция).



**Рис. 1. Результаты диагностики уровня социальной активности**

## 2. Культмассовый сектор:

- организация конкурса чтецов посвященному празднику 9 мая (творческий потенциал);
- организация номера для школьного концерта посвященному празднику 9 мая (умение взаимодействовать);
- проведение викторин, конкурсов, творческих соревнований (творческий потенциал);
- участие в акции «Сделай добро ветерану» (активная жизненная позиция);

## 3. Спортивный сектор:

- организация подготовки класса к ежегодному конкурсу «Смотра строя и песни» (организаторские способности, целеустремленность);
- организация беседы о здоровом образе жизни (активная жизненная позиция);
- контроль за поведением учеников во время перемены и организация различных игр в перерыв между уроками (коммуникабельность).

## 4. Учебный сектор:

- работа с отстающими по предметам (умение взаимодействовать);
- организация внеклассных занятий по отдельным предметам (целеустремленность);
- один раз в неделю проведение рейдов по проверке сохранности учебников, школьно - письменных принадлежностей, ведению дневников (активная жизненная позиция);
- подготовка учеников к концу учебного года (целеустремленность).

После проведение повторной диагностики мы можем отметить, что уровень социальной активности учеников экспериментального класса изменился в положительную сторону. Дети, имеющие средний уровень остались в том же количестве, что и на констатирующем этапе. Количество детей имеющих низкий уровень социальной активности стало значительно меньше. А показатели высокого уровня социальной активности увеличилось на несколько позиций. Наблюдая за общей картиной, видно, что в рамках эксперимента уровень социальной активности учеников изменился в нужную нам сторону. Но для получения высоких результатов необходимо внедрение системы самоуправления в данный класс

на постоянной основе. Регулярное использование различных видов поручений, заданий, обязанностей поможет сформировать у учеников такие необходимые для современного человека качества как самостоятельность, целеустремленность, активная жизненная позиция, коммуникабельность и прочее. Данные требования и были заявлены нами как основные критерии в формировании социальной активности путем внедрения системы самоуправления в экспериментальный класс.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенное исследование и полученные результаты свидетельствуют о том, что целенаправленная организация работы ученического самоуправления способствует положительной динамике уровня развития социальной активности младших школьников. Именно в условиях ученического самоуправления дети приобретают важные качества личности человека необходимые для современной жизни. Формирование социальной активности у ученика помогает нам воспитать гармонично-развитую личность, способную трудиться на благо общества, решать важные проблемы, создавать будущее.

#### Список литературы

1. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ.- М.: Владос. - 2014. - 78 с.
2. Григорьев, Д. А. Роль классного руководителя в организации детского самоуправления // Народное образование. - 2007. - №4. - С. 201-207.



# **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 37

# ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ ДЛЯ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОУРОВНЕВОЙ ГРУППЕ СПОРТСМЕНОВ

**ЗАВЬЯЛОВ Д.А.,**

д.п.н., профессор

**ЗАВЬЯЛОВА О.Б.,**

к.п.н., доцент

**КУЛЕШ В.Н.,**

магистрант

Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева**МИРОШИН С.М.**тренер-преподаватель  
МБУ ДО ДЮСШ г. Тулуна

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена проблема формирования базовых навыков вольной борьбы в разноуровневых группах. Описано анкетирование, проведенное с детьми, занимающихся вольной борьбой, и их родителями, в котором видны положительные и отрицательные стороны работы тренера, помогает взаимодействовать с родителями, а также помогает в построении учебно-тренировочных планов.

**Ключевые слова:** Вольная борьба, учебно-тренировочный процесс, базовые навыки, тренер-преподаватель, выявление особенностей.

## IDENTIFICATION OF FEATURES ENGAGED IN FREESTYLE WRESTLING TO ADJUST THE TRAINING PROCESS IN A MULTI-LEVEL GROUP OF ATHLETES

**Zavyalov D. A.,****Zavyalova O. B.,****Kulesh V. N.,****Miroshin S. M.**

**Abstract:** in this article the problem of formation of basic skills of free-style wrestling in multi-level groups is considered. The survey conducted with children engaged in freestyle wrestling and their parents, which shows the positive and negative sides of the coach's work, helps to interact with parents, and also helps in the construction of training plans, is described.

**Key words:** Freestyle wrestling, training process, basic skills, coach-teacher, identification of features.

Формирование мотивов, а затем и интересов к систематическим занятиям вольной борьбой – дело весьма сложное, требующее решения многих задач, существенно отличающихся для разного этапа подготовки.

Основы базовых навыков вольной борьбы закладываются в первые годы тренировок. В связи с тем, что проблема сохранности контингента весьма актуальна, возникают сложности при построении занятий с детьми разного уровня подготовленности. Также эта проблема связана с тем, что дети учатся в школах в две смены.

Эта проблема актуальна во многих спортивных школах и в разных видах спорта. Предполагается, что это поможет определить расположенность ребенка на вид спорта.

С целью выявления особенностей занимающихся вольной борьбой для корректировки учебно-тренировочного процесса, а также выявления средств и методов, которые являются более эффективными, нами было проведено анкетирование 50-ти респондентов (занимающиеся – 50%, родители занимающихся – 50%).

Мы выявили время, в которое проходят учебно-тренировочные занятия. Спортсмены группы НП занимаются в 9.00 (36%) и в 15.00 (36%), спортсмены СО группы в 13.00 (12%)

Выяснили, чья была инициатива записаться на секцию, для того чтобы в будущем проанализировать влияние этого события на трудолюбие, интерес и результаты в выступлениях на соревнованиях. И выяснили, что большинство (60%) привели родители, меньшую часть (0%) пригласили друзья, пришли с классом (20%), пришел сам (20%).

Выяснили интерес у ребенка к выбранному виду спорта, для того чтобы понять, пользуется ли интересом процесс учебно-тренировочного занятия у занимающихся. В ответах у детей и родителей выяснилось, что большинству заниматься очень нравится (96%). Мы выяснили субъективную оценку занимающихся собственной реакции на нагрузку. Результат показал, что все дети готовы к дополнительным нагрузкам, большинство занимающихся не сильно устают (60%), совсем не устают 28%, считают, что сильно устают 12% детей. Мнение родителей лежит в зоне примерного соответствия мнению самих спортсменов – не сильно устают, – таково мнение более чем половины родителей (60%), совсем не устают (24%), сильно устают (16%).

Ребенок придя в спорт должен стремиться к достижению определенных целей. Совпадает ли желание родителей с целью их детей – понять это было очередной нашей задачей. Здесь мнения разнятся, большинство родителей (судя по анкетам), ставят целью занятий самооборону (38%), а дети – для общего развития (34%); меньше всего у родителей (9%) и у детей (13%) ответили – для выполнения разрядов. Но нас интересовал вариант «для построения спортивной карьеры», – и у родителей (19%), и у детей (31%) данный вариант ответа на втором месте. Эта информация нам нужна для определения индивидуального направления развития детей в достижении их целей.

Достижение выбранных задач является базисом для дальнейшей мотивации занимающихся. Мы увидели, каких целей достигли дети на данный период, и как они сами оценивают это. Лучшим результатом дети считают: 1) 2 и 3 место на первенстве ДЮСШ – 5 человек; 2) «научился бороться, стали получать приемы» – 3 человека; 3) научился делать упражнения по общей физической подготовке и специальной физической подготовке (подтягивание, «отжимание», «пресс», «мост») – 2 человека; 4) появилась «растяжка» – 2 человека; 5) «научился кувыркаться» – 2 человека; 6) «стал сильнее и выносливее» – 2 человека; 7) «стал более усердно тренироваться, научился защищаться»; 1 место на новогоднем турнире; первых соревнованиях; на региональном турнире (2018) – по одному человеку соответственно.

Родители лучшим результатом считают: 1) «стал более выносливым и сильным» – 6 человек; 2) 2 и 3 место на первенстве ДЮСШ – 4 человека; 3) «освоил приемы самообороны (научился защищаться)» – 3 человека; 4) «научился делать упражнения ОФП и СФП (подтягивание, «отжимание», «пресс», «мост» и т.д.)» – 3 человека; 5) «научился делать приемы» – 2 человека; 6) 1 место на открытом новогоднем турнире, первых соревнованиях, на региональном турнире (2018); стал более серьезным, стал более активным, усидчивым, улучшилось поведение, осанка, – по одному человеку соответственно.

Проведенное исследование позволило узнать любимые приемы в стойке и в партере, высвети-

лось большинство совпадений между приемами, которые у детей хорошо получаются на практике, и приемами, указанными «как любимые». Также, мы определили потенциальные «коронные» приемы занимающихся. Таким образом, любимые приемы в партере: переворот при помощи захвата рычагом шеи из-под руки («ключ») – 12 человек; переворот обратным ключом («вилы») – 10 человек; сваливание через спину с захватом руки и шеи («бедро с колен») – 5 человек; переворот скрестным захватом голени («крест») – 3 человека; переворот на лопатки, переворот зацепом рук изнутри («мышки»), переворот накатом с захватом руки и шеи спереди («лампочка») – по одному человеку. Любимые приемы в стойке: бросок через спину с захватом руки и шеи («бедро») – 14 человек; проходы в ноги – 5 человек; падения (упражнение) – 5 человек; ходьба в борцовской стойке (упражнение) – 3 человека; бросок поворотом («мельница») с захватом руки и одноименной ноги изнутри – 3 человека; сваливание сбиванием с помощью стремительного захвата ближней ног соперника головой наружу с мощным толчком плечом в бедро захваченной ноги («вторая посадка») – 2 человека; отбрасывание ног (упражнение); «вилы» со стойки; сваливание сбиванием с помощью прохода в одну ногу головой наружу с переходом на вторую с зашагиванием за ногу («первая посадка») – по одному человеку.

Седьмой вопрос в анкете родителей помог напрямую взаимодействовать с ними. С помощью него мы получили предложения, жалобы и благодарности, что позволяет в целом оптимизировать систему взаимодействия тренер-родитель.

По итогам проведенного нами анкетирования можно сделать вывод, что проблема разноуровневых групп является актуальной и нуждается в решении. В дальнейшем необходимо разработать план учебно-тренировочного процесса с учетом специфики разноуровневых групп.

Кроме того, описанный метод исследования позволяет тренеру-преподавателю увидеть недочёты и успехи в профессиональной деятельности, над чем необходимо работать, что скорректировать. Благодаря проведенному анкетированию видно взаимодействие детей и их родителей, а именно, постановка их взаимной цели от занятий вольной борьбой.

УДК 373.1

# СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

**МИХАЙЛИЧЕНКО АННА СЕРГЕЕВНА,**

начальник информационно-методического отдела

**ВИТКЕВИЧ РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ**

ведущий специалист информационно-методического отдела

Муниципальное казённое учреждение «Краснодарский методический  
центр информационно-коммуникационных технологий «Старт»

**Аннотация:** Данная статья посвящена рассмотрению возможностей использования социальных сетей как элемента образовательной среды. Показаны пути внедрения социальных медиа в образовательную деятельность и проблемы, связанные с этим. Затронут вопрос «Community management» как одной из современных форм педагогики.

**Ключевые слова:** Образование, школа, Социальные сети, ВКонтакте, Педагог, Образовательная среда.

## SOCIAL NETWORKS AS AN ELEMENT OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MODERN SCHOOL

**Mihailichenko Anna Sergeevna,  
Vitkevich Roman Vladimirovich**

**Abstract:** This article is devoted to the consideration of the possibilities of using social networks as an element of the educational environment. Ways of introduction of social media in educational activity and the problems connected with it are shown. The question of "Community management" as one of the modern forms of pedagogy is touched upon.

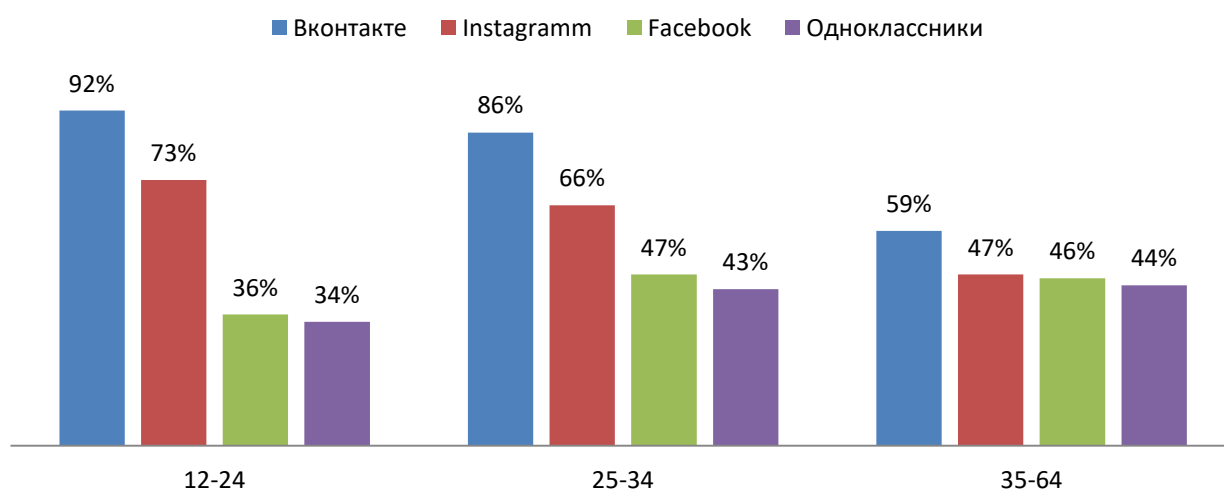
**Key words:** Education, school, Social networks, Vkontakte, Teacher, Educational environment.

Современному человеку все труднее представить свою жизнь без интернета и социальных сетей. Социальные медиа прочно вошли в нашу жизнь: они стали площадкой для общения, покупок, развлечения, саморазвития. Трудно представить себе старшеклассника, не зарегистрированного хотя бы в одной соцсети. Их дом — виртуальное пространство, они «на ты» с высокими технологиями, гаджеты — неотъемлемая часть их повседневности.

Однако это приводит к увеличению дистанции, если не углублению бездны, между учителями и школьниками. Учителя и ученики, существуя в разных мирах, не могут полноценно достичь взаимопонимания, и это что-то больше традиционного конфликта родителей и детей. Школы невероятно много теряют, не функционируя как виртуальные сообщества.

По данным исследования Mediascope (Октябрь 2018 — март 2019): 93,6 млн человек в России пользуются интернетом ежемесячно, 90,7 млн человек заходят в сеть еженедельно, а 82,8 млн — ежедневно[1]. В России в 2019 году «YouTube» и «ВКонтакте» являются явными лидерами в битве за ауди-

торию социальных сетей, Instagram стал третьей по популярности платформой с постоянно растущей аудиторией[2].



**Рис. 1. Популярность социальных сетей (возрастные группы) по данным исследовательской компании Mediascope**

Школа в коммуникационном измерении – это зачастую лишь веб-сайт. Но стоит отметить, что число образовательных организаций, представленных в различных социальных пространствах постоянно увеличивается.

Официальные страницы в социальных сетях («Одноклассниках» или «ВКонтакте») – средство вертикальной коммуникации между администрацией школы и разными аудиториями, эффективность которого зависит от регулярности и содержательности обновления.

Педагогу важно владеть современными средствами и способами коммуникации. Таким образом, взаимодействие в социальных сетях позволяет обеспечить непрерывность учебного процесса, который выходит за рамки учебных занятий. Сейчас и обучающиеся, и их родители активно используют интернет-пространство, что позволяет расширять образовательную среду школы, дополняя ее новыми возможностями. Социальные медиа дают родителям и ученикам возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, оценке качества образования, обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в государстве.

Социальная сеть «ВКонтакте» – один из самых популярных ресурсов среди молодой аудитории. Данную социальную сеть можно рассмотреть в качестве инструмента для учебной работы с учениками. Официальные группы – сообщества, которые создает и модерирует администрация или кто-то из учителей. Коммуникация в таком сообществе идет очень трудно, поскольку равноправное общение между разными аудиториями, собранными вместе, противоречит заведенной в реальной жизни школы субординации. Самый «живучий» формат – группа, созданная учителем-энтузиастом для своих учеников. Здесь можно распространять электронные книги, учебники, пособия и дополнительные материалы, которых нет в библиотеке.

Неофициальные группы – результат естественного стремления пользователей объединяться по интересам. Учителя и родители, не говоря уже об администрации, почти никогда не принимают в этих группах активного участия, ведь их присутствие мгновенно убило бы открытое общение между школьниками. В то же время эти группы, контролируемые школьниками или выпускниками, так же, как и официальные страницы, формируют лицо школы. Кроме того, «ВКонтакте» имеет функцию, так называемых, прямых эфиров и процесс обучения можно проводить дистанционно, в комфортных для педагогов и учащихся условиях.

Педагогика выходит за пределы уроков от звонка до звонка, монотонной проверки тетрадей, она может заключаться в том, чтобы, например, обсуждать исторический сериал и «лайкать» чьи-то ком-

ментарии. И всё это позволяет завоевать внимание и уважение детей цифровой эры, получить настоящий, а не вызванный страхом авторитет. «Community management» – одна из современных форм педагогики. Самым производительным кажется формат модерированный классным руководителем сообщества, в которое входят ученики класса и учителя, которые в этом классе преподают. Коммуникация в таком сообществе должна быть смешанной, вертикально-горизонтальной: дети не должны бояться инициировать разговор с учителями, задавать им вопросы, спорить с ними. И, конечно, никаких родителей!

Теперь самое сложное: кто и как должен это все обустроить.

Конечно, у школы должны быть хорошо настроенные и регулярно наполняемые официальные вертикальные коммуникации: информативный официальный сайт-визитка, страницы («паблики») в социальных сетях, аккаунты в «Twitter» и «Instagram». Особенно это важно для привлечения новых учеников. Наполнением этих ресурсов, упорядочиванием коммуникации, между разными аудиториями, просмотром по системе ресурсов для группового общения, модерированием, решением конфликтных ситуаций, привлечением новых и исключением уже не актуальных участников, должен заниматься специальный человек – community manager, или другими словами менеджер сообщества.

И это не та работа, которую можно делать в свободное от учительства или секретарства время. Даже самые успешные образцы школьных сообществ, созданные учителями, школьниками или выпускниками-энтузиастами, впоследствии приходят в упадок или перерождаются в полигон для спама и словесных боев без правил. Менеджером сообщества должен быть специалист по коммуникациям, который в то же время имеет представление о педагогике и детской психологии. Таких специалистов нужно готовить, и это не менее важно подготовке преподавателей популярной в последнее время медиаграмотности. Конечно, все участники процесса – от директора школы до первоклассника, который еще учится читать, но уже имеет страницу в сети, – должны понимать важность работы менеджера сообщества и не саботировать, а поддерживать его усилие. Целостная и рациональная архитектура коммуникаций может сделать школьное образование более эффективным и гуманным.

А главное – школа имеет шанс войти в новое время как место – реальное и «виртуальное», – где детям хочется быть. Но для этого нужно преодолеть консерватизм и инерционность не только образовательной системы, но и нашего собственного представления об образовании.

### Список литературы

1. Екатерина Курносова. Социальные сети в цифрах. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://mediascope.net/library/presentations> (09.12.2019)
2. Аудитория социальных сетей в России 2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://popsters.ru/blog/post/auditoriya-socsetey-v-rossii> (09.12.2019)

УДК 373.3

# РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ

**ХОЛЛОХОВА ВИЛЮЯНА ГАРИЛЬЕВНА**

Студент

ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

*Научный руководитель: Шадрина Софья Николаевна**К.п.н., доцент**ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты развития мотивации учения у младших школьников, виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения в начальной школе, также проводится анализ результатов проведения опытно-экспериментальной работы по использованию виртуальных экскурсий для повышения мотивации учения на уроках окружающего мира.

**Ключевые слова:** младший школьник, мотивация учения, виртуальные экскурсии

## VIRTUAL EXCURSION AS A MEANS OF DEVELOPING LEARNING MOTIVATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Hollohova Vilyuyana Gavril'evna***Scientific adviser: Shadrina Sof'ya Nikolaevna*

**Abstract:** the article discusses the theoretical aspects of the development of learning motivation in elementary school students, a virtual tour as an innovative form of education in elementary school, also analyzes the results of experimental work on the use of virtual tours to increase learning motivation in the lessons of the world.

**Key words:** primary school student, learning motivation, virtual tours.

В настоящее время ведущее место занимают методы и методики обучения, основанные на применении современных программных компьютеров, что привело к фундаментальным изменениям в теории и практике образования. В связи с этим в современных условиях успешной организации учебного процесса учителя нуждаются в поиске новых форм, средств и методов подачи учебного материала. Из-за того, что и персональный компьютер, и интернет очень прочно укоренились в нашей жизни, проблема учителя состоит в том, чтобы эти инструменты появились на уроках.

Введение в учебный процесс начальной школы виртуальных экскурсий может заинтересовать детей, помочь им лучше усвоить материал урока и укрепить их мотивацию для дальнейшего приобретения новых знаний и навыков.

Сегодня компьютер - внедряется в укоренившуюся схему «учитель-ученик-учебник». Поэтому в нынешних условиях, для благополучного формирования учебного процесса, учитель сталкивается с необходимостью поиска новых форм, методов и средств подачи материала. Компьютер и Интернет



могут выступать в качестве прямого помощника учителя [1].

Одним из вариантов применения данных технологий в образовательном процессе является виртуальный тур.

В связи с внедрением современных технологий в учебный процесс существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий - виртуальные, интерактивные экскурсии.

Виртуальный тур помогает решить следующие проблемы:

- Активизирует познавательную деятельность у студентов.
- Увеличивает продуктивность уроков.
- Пополняет набор образовательных ресурсов для организации воспитательной работы.

Все экскурсии относятся к общей системе воспитательной работы, поэтому следует внимательно следить за их созданием, планированием и организацией.

Несмотря на кажущуюся легкость показа виртуальных экскурсий на уроке, учитель может столкнуться с рядом трудностей. Главная проблема - отсутствие школьной связи с Интернетом. Следующая проблема может быть небольшое количество компьютеров и компьютерных классов в школе. В этом случае на помощь преподавателю могут прийти интерактивные мультимедийные экскурсии, разработанные самим учителем с помощью специальных программ. Такие мультимедийные экскурсии также классифицируются как виртуальные, но для их организации нет необходимости оснащать офис интернетом. Достаточно иметь в школе компьютер и мультимедийный проектор [2].

Виртуальные панорамные экскурсии могут сделать урок более интересным, продуманным, активным. Использование актуальных технологий на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного метода обучения к активному, в котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний студентами. Использование ИКТ в классе повышает позитивную мотивацию к обучению, активизирует познавательную деятельность учащихся [3].

Составляющими этого тура могут быть видео-звуковые файлы, анимация, а также репродукции картин, изображений природы, портретов, фотографий [4].

Виртуальные экскурсии значительно облегчают освоение сложных тем у учащихся начальных классов в связи с использованием визуализации.

Опытно-экспериментальное исследование проходило на базе МОБУ СОШ№33 города Якутска в 3 «А» классе. Для выявления уровня школьной мотивации была проведена диагностика по методике Н.Г. Лускановой. В исследовании приняло участие 33 ученика. Анкета состоит из 10 вопросов, с ее помощью можно наилучшим образом выявить отношение к учебе у младших школьников. Существует 5 уровней школьной мотивации, 1 это самый высокий уровень, следовательно, 5 уровень – самый низкий.



Рис. 1. Уровни школьной мотивации до применения виртуальных экскурсий

Анализ полученных результатов показал, что у учеников 3 «А» класса низкая школьная мотивация и школа привлекает их больше вне учебной стороной, то есть играми на переменах, встречами с одноклассниками.

Для создания виртуальной экскурсии была использована специальная программа Color Panotour 2.5, также были использованы штатив, камера, компьютер.

Было проведено 3 урока с использованием виртуальных экскурсий по «Якутскому государственному объединенному музею имени Ем. Ярославского», «Национальному художественному музею Республики Саха (Якутия)» и по «музею и центру хомуса народов мира».

18.04.2019 в школе №33 был проведено последнее учебное занятие с использованием виртуальной экскурсии на тему «что такое музей? Для чего нужны музеи?» на данном занятии для учеников 3 «А» класса была проведена виртуальная экскурсия по «Якутскому государственному объединенному музею имени Ем. Ярославского». В конце занятия дети снова прошли анкету для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.



**Рис. 2. Уровни школьной мотивации после 3 уроков с применением виртуальных экскурсий**

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение виртуальной экскурсии по музею им. Ярославского повысило средний уровень школьной мотивации в 3 «А» классе СОШ №33. Количество учащихся с 1 уровнем повысилось на 23% со 2 уровнем на 18%.

Для дальнейшего улучшения мотивации учения классному руководителю было рекомендовано использовать показ виртуальных экскурсий и применение других современных компьютерных средств на уроках. Мною были подготовлены рекомендации по применению экскурсий на уроках, окружающего мира, литературного чтения, русского языка, изобразительного искусства и фольклора.

Детям будет, очень интересно «оказаться» в доме у своего любимого детского писателя, увидеть величайшие музеи мира, не выходя из класса, посетить какую-нибудь природную достопримечательность и все это можно осуществить с помощью виртуальных экскурсий.

Проблема мотивации остается актуальной как для отечественных, так и для зарубежных авторов. На данный момент ведущее место занимают методы и средства обучения, построенные на применении современных компьютеров.

Виртуальные экскурсии - это новый эффективный инструмент презентации, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места для широкой публики - будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т. Д.

Любой тур, в том числе и виртуальный, входит в общую систему воспитательной работы, поэтому следует внимательно следить за ее созданием, планированием и организацией. Не следует делать

слишком долгую экскурсию, приветствуются элементы квест игры для повышения заинтересованности учащихся.

Наиболее подходящей и простой в использовании для создания виртуальных туров является программа Kolor Panotour Pro.

Вопрос применения виртуальных экскурсий на уроках еще не изучен достаточно хорошо, но с уверенностью можно сказать, что данное направление очень перспективно в связи с активным внедрением современных технологий в образовательный процесс.

#### Список литературы

1. Юнина, Е.А. Виртуальная экскурсия в начальной школе [Электронный ресурс] // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushii-mir/virtualnaya-ekskursiya-v-nachalnoy-shkole>
2. Аквилева, Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе – М., 2004 г. – 240с.
3. Александрова, Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы [Текст]/Е.В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – №10. – С.22-24.
4. Пономарёва, А.А. Виртуальная экскурсия как форма обучения младших школьников [Текст] / А.А. Пономарёва // Научный поиск. – 2011. – №2(3). – С.74-76.

УДК 372.881.1

# МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВЫХ СЕТЕЙ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

**ХАРЛАМОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА**учитель французского и английского языков  
МБОУ "Европейский лицей" п.Пригородный Оренбургского района*Научный руководитель: Мосиенко Людмила Васильевна**д.п.н., доцент**Московский государственный областной университет*

**Аннотация:** В статье автор рассматривает возможности реализации принципа индивидуализации при обучении французскому языку при работе с социальными языковыми сетями. Приводится авторская методика работы, состоящая из нескольких этапов - подготовительного, основного, завершающего. Подчеркивается необходимость использования интерактивных технологий на уроках иностранного языка.

**Ключевые слова:** индивидуализация, компьютеризация, компьютерные технологии, социальные языковые сети, французский язык.

## METHODS OF USING SOCIAL LANGUAGE NETWORKS IN FRENCH LESSONS IN HIGH SCHOOL

**Kharlamova Yulia Sergeevna***Scientific adviser: Mosienko Ludmila Vasilievna*

**Abstract:** In the article the author considers the possibility of realisation of the individualisation principle in teaching French when working with social language networks. The method of work consisting of several stages - preparatory, basic, final, is given. The necessity of using interactive technologies in foreign language lessons is emphasized.

**Key words:** individualisation computerisation, computer technologies, social language networks, French language.

В настоящее время важность использования информационных технологий в преподавании иностранных языков нельзя переоценить. Информационная культура личности начинает формироваться еще в школьном возрасте. Следовательно, коммуникационные и компьютерные технологии непременно должны быть использованы в учебном процессе, чем объясняется актуальность данной работы.

Проведенный нами анализ педагогической литературы и образовательной практики позволяет сделать вывод о том, что затронутая нами тема, а именно использование социальных языковых сетей при обучении иностранному языку, развита недостаточно. Некоторые аспекты проблемы отражены в работах Д. Д. Дмитриевой, О. И. Ереминой, Н. А. Тарасюк, Ю. М. Батуриной, А. Г. Соломатиной и других.

Коллективные формы урочной работы доминируют над индивидуальными, чаще всего учителю проще (в плане подачи материала, или в плане времени) использовать фронтальную форму работы, тогда как индивидуализация требует гораздо большего количества времени на подготовку и саму работу.

Однако, не стоит забывать, что компьютеризация в обучении иностранным языкам не должна быть ведущей в работе. Это лишь "вспомогательное средство для более качественного изучения иностранного языка" [6, с. 68].

Процесс обучения в школе подчиняется определенным закономерностям, знание которых помогает найти эффективные пути и методы обучения, правильно организовать учебный процесс [8, с. 58]. К числу таких закономерностей относится неравномерность усвоения знаний, умений и навыков учащимися одного класса, т.е. индивидуализация учебной работы. Это те приемы и способы, которые использует учитель на уроке в обычном классе массовой школы [1, с. 46]. Главная цель индивидуализации обучения заключается в том, чтобы не допустить появления пробелов в знаниях учащихся, обеспечить максимальную продуктивную работу каждого из них, полнее мобилизовать их способности, склонности и интересы.

В преподавании иностранных языков учитель обязан ориентироваться на практическое овладение лексическими, фонетическими, грамматическими единицами обучающимися. Индивидуальный подход в процессе обучения французскому языку (ФЯ) обусловлен спецификой данного учебного предмета: иноязычное речевое общение является как целью, так и средством обучения. Исходя из этого, предпосылкой как коммуникативной, так и учебной деятельности является формирование у ученика потребности говорить на иностранном языке. Это требует индивидуального и личностного подхода к обучаемому в процессе учебного взаимодействия, учета его качеств как субъекта учебной, познавательной, коммуникативной, потенциальной профессиональной и других видов деятельности при постановке учебных задач [7, с.4].

Следует отметить, что сегодняшняя школа сталкивается с некоторыми трудностями: хотя практически везде есть компьютеры и доступ в Интернет, преподаватель иностранного языка зачастую не в состоянии их использовать на своих занятиях (ввиду недостаточного количества часов в неделю, или же из-за огромного количества документации, причин довольно много). Нельзя забывать о том, что развитие современных технологий сегодня выставляет определенные требования, без учета которых невозможно движение вперед ни в каких областях, в том числе и в образовании. С другой стороны, использование информационно-коммуникационных технологий на уроке ФЯ дает преподавателям безграничные возможности для получения любого рода информации, что может сделать уроки увлекательными, а сам процесс подготовки к занятиям – более быстрым и эффективным [3, С. 50]. Наглядным примером выступает методика обучения иностранным языкам с использованием социальных интернет-сетей для языковой практики, реализация которой возможна в рамках серии уроков, либо в качестве дополнительной самостоятельной работы дома. В качестве социальной языковой сети мы предлагаем использовать [interpals.net](http://interpals.net) или [speaky.com](http://speaky.com), позволяющие общаться как с носителями, так и с изучающими иностранные языки.

Методика работы с социальными языковыми сетями на уроках ФЯ в старших классах общеобразовательной школы состоит из трех этапов: подготовительного, основного, завершающего.

В подготовительный этап входит процесс определения уровня знаний французского языка учащихся и объединение их в соответствующие группы. Согласно Европейской системе уровней владения иностранным языком [2], мы считаем, что целесообразнее было бы разделить учащихся на 3 группы: первая группа – учащиеся с высоким уровнем владения ФЯ; вторая группа – учащиеся с достаточным для понимания уровнем ФЯ; третья группа – учащиеся с низким уровнем знаний ФЯ. Для определения языкового уровня мы рекомендуем использовать комплексный подход: тестовые задания открытого и закрытого типов, аудирование, говорение (разных видов), письмо, чтение. Учитель, проработав в классе 2-3 года, может сразу определить языковой уровень всех учеников, поэтому данный вид работы следует проводить только если преподаватель не знаком с обучающимися.

Далее следует обратить внимание учащихся на употребление характерных для письменной речи

оборотов, лексических и грамматических единиц, повторить правила оформления письма. Считаем, что нелишним будет сделать упор на употребление разговорной лексики, так как предлагаемыми нами языковыми сетями пользуются в основном представители молодежи.

Обязательным моментом является презентация самого сайта с инструкциями для каждой их групп: первая группа выбирает собеседника и вступает с ним в коммуникацию посредством личных сообщений; вторая группа совместно с учителем находит собеседника и также общается с ним; третья группа составляет письмо, которое может быть отправлено одному из собеседников. Помимо такого абстрактного инструктажа учителю необходимо обозначить цель переписки. В рамках одной из изучаемых или изученных тем следует поставить конкретную цель перед учащимися. Например, при изучении в 11 классе темы *Faisons de la musique* (УМК *Objectif. Méthode de français* авторов Григорьевой Е. Я., Горбачевой Е. Ю., Лисенко М. Р.) группам дается задание узнать, какие группы популярны на данный момент во Франции, какие музыкальные мероприятия проводятся в том или ином городе, какая группа является любимой группой собеседника. Количество вопросов может быть разным для каждой группы, а их содержание определяется уровнем владения французским языком всего класса в целом.

Основной этап представляет собой непосредственно процесс коммуникации, где учитель выступает в качестве консультанта для первой группы, помощника - для второй, наставника - для третьей.

Завершающий этап может быть представлен в виде проектной работы, так данный вид работы позволяет из ученику-объекту обучения стать субъектом учебной деятельности, формировать и совершенствовать общую культуру общения [7, с. 102]. Учащимся предлагается предоставить отчет о проделанной работе в виде сочинения, презентации (на компьютере или в виде плаката), видео- или аудио-записи, научной работы - опять же учитель, учитывая принцип индивидуализации, дает каждому учащемуся выбрать форму работы. Кроме этого, также по желанию учеников, проект может быть как коллективным, так и индивидуальным.

Использование разработанной нами методики работы с социальной языковой сетью в старших классах школ с изучением французского языка (углубленным, или в качестве второго иностранного) позволяет общаться с носителями французского языка и представителями других культур, практиковать устную и письменную речь, чтение, аудирование, произношение, придать уроку менее формальную атмосферу, а также организовать внеклассную учебную деятельность по иностранному языку, что способствует не только повышению интереса учащихся к предмету, но и повышению образовательного и качественного значения французского языка для учеников.

### Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.П. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. – М.: 2002. – 226 с.
2. Европейская система уровней владения иностранным языком / Кафедра иностранных языков [Электронный ресурс] // [https://mipt.ru/education/chair/foreign\\_languages/articles/european\\_levels](https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels)
3. Кашук С. М. Использование сети Интернет на уроках французского языка в старших классах // *Иностранные языки в школе*. – 2006. - №7. – С. 50-52.
4. Квитко А. Ю. Информационная культура личности // *Научные ведомости*. - 2010. - № 2(73). - С. 162-169.
5. Полат Е. С. Разноуровневое обучение // *Иностранные языки в школе*. – 2001. – №1. – С. 6-10.
6. Редько И. В. Использование компьютерных обучающих программ при обучении иностранному языку // *Языковедение*. - 2009. - №3. - С. 68-70.
7. Репич Е. Б. Метод проектов на уроках иностранного языка // *Историческая и социально-образовательная мысль*. - 2015. - № S1. - С. 99-102.
8. Рыбцова Л. Л. и др. *Современные образовательные технологии: учеб. пособие*. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 2014. — 92 с.

УДК: 376.64 + 37.062.1

# ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПЕТРОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА**

Магистр

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

**Аннотация.** Работа посвящена инновационным технологиям социально-педагогического сопровождения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях. Рассмотрены основные технологии, а также возможность их применения в учебно-образовательной среде. Особое внимание в статье уделено проблемам, с которыми сталкивается как социальный педагог, так и обучающийся в процессе обучения. Также в статье освещены инновационные пути их преодоления. Работа рекомендуется для прочтения обучающимся педагогических специальностей, а также уже работающим социальным педагогам.

**Ключевые слова:** родительство, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, адаптация, среднее профессиональное образование, сопровождение.

## INNOVATIVE SOCIAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR SUPPORTING ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

**Petrova Kseniya Andreevna**

**Annotation.** The work is devoted to innovative technologies of socio-pedagogical support of children - orphans and children left without parental care, students in secondary vocational educational institutions. The main technologies, as well as the possibility of their application in the educational environment are considered.

**Key words:** parenthood, orphans and children left without parental care, adaptation, secondary vocational education, support.

Сегодня проблема воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из важных государственных приоритетов. Государство готово вкладывать средства, усилия для того, чтобы обеспечить этим детям достойный старт в жизни, сделать их достойным членами общества. Однако, традиционные технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, в настоящее время не обеспечивают в достаточной степени их адаптации и социализации. Такие дети оказываются

как бы не полностью включенными в общество. К сожалению, многие из них выбирают асоциальный или криминальный путь развития.

Ребенок в государственных образовательных учреждениях получает комплекс образовательных, медицинских, социальных услуг, но встречаются проблемы в процессе его социализации, которые проявляются в отсутствии навыков самостоятельной жизни, сложности в самостоятельном построении отношений в коллективе, распределении финансов, взаимодействия в обществе. Встает вопрос о том, что существующие формы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, не могут уже обеспечить тот уровень социализации, который требует на сегодняшний день общество

В сложившейся ситуации требуется применение новых, инновационных технологий, о которых мне бы хотелось рассказать.

Цель статьи - выявление особенностей инновационного развития организации социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с поставленной целью предполагается решить следующие задачи:

- выявить возможности применения инновационных технологий в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе СПО;
- рассмотреть актуальные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с детьми из данной категории;
- описать конкретные примеры инновационных технологий в социально-педагогическом сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе СПО.

В настоящее время актуальна форма работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, является профилактика, да, профилактика не является инновационной формой работы, но необходимо отметить, что все же за последнее десятилетие она видоизменилась, стала более корректной, точной. На сегодняшний день это самая востребованная форма работы. Основная цель профилактической работы с детьми из данной категории – недопущение безответственного родительства в будущем у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, недопущение асоциального образа жизни, как во время обучения, так и после выпуска из образовательного учреждения.

Евгения Баторовна Базарова выделяет 3 вида такой профилактики.

Первичная профилактика — это комплекс мероприятий, проводимых государством или региональными властями, которые направлены на укрепление института семьи. Это могут быть экономические меры поддержки, социальная реклама, направленная на формирование благоприятных семейных отношений, культурно-досуговые мероприятия, направленные на поддержку семьи и др. Особое место выделяется профилактике через сеть Интернет.

К вторичной профилактике относятся меры, направленные на выявление сложностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также принятие мер и мероприятий, направленных на их устранение.

К третичной профилактике относятся меры, предпринимаемые в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это работа по адаптации и социализации обучающихся в учебных образовательных организациях.

В России, как указывает Е.И. Антипова, отмечается переход от карательных мер в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к мерам социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Е.И. Антипова описывает ряд инновационных практик, применяющихся в различных регионах России. Эти практики можно разделить на 2 группы:

Первая группа - ранняя профилактика социального неблагополучия. К этой группе Е.И. Антипова относит следующие технологии:

- «сеть социальных контактов» - поиск родственников ребенка из данной категории (бабушки, дедушки, братья, сестры, дяди, тети и др, а также поиск кровных родителей при желании ребенка);
- программы, направленные на оказание социально- психологической помощи детям из данной категории, подготовка их к будущему родительству;
- программы социально-психологического и медицинского сопровождения (как обучающихся, так и выпускников) и др.



Вторая группа – это уже сама помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся в кризисных ситуациях:

- мазартикотерапия как новое игровое направление, синтез игротерапии, арт-терапии и психоанализа;

- канистерапия как средство коррекции психических нарушений у ребенка;

Дети-сироты - социальная группа детей, являющаяся группой риска. Дети лишены сопереживающего общения в семье, многие пережили безжалостное обращение к себе -это можно принять за часть стартового капитала, сопровождающего начальные позиции. В жизни обычного ребенка первоначальный жизненный потенциал дает семья. К такому потенциалу можно отнести: образование, здоровье, воспитание, социальный статус, в том числе психологические характеристики.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в институциональных условиях, не чувствуют, что имеют несменяемый дом. Ребенок, который находится в государственном учреждении, не имеет чувства постоянного дома.

В 15-18 лет подростки вынуждены покидать центры помощи детям, попадая практически изначально в неизвестную среду, решать проблему прописки и жилья. Некоторые, закончив учебу начинают скитаться. Длительное пребывание в искусственно благополучных условиях центров помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их относительная закрытость, ограничивают социальные связи детей, а ограничение реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта, ведут к острому дефициту социализации.

Недостаточность опыта принятия решений в раннем возрасте приводит к тому, что и потом роль ответственного за свою жизнь усваивается с трудом. Ощущение себя пассивным объектом приводит к тому, что принятие решений перекладывается на других и утрачивается контроль над жизнью. Таким образом, выпускники становятся группой с низким уровнем образования и низкой самооценкой. Последствием неподготовленности выпускников центров помощи к самостоятельной жизни в обществе может стать их низкий статус в обществе, качество и уровень их жизни в целом. Воспроизведение негативных практик воспитания детей (жестокое обращение с детьми, отказ от них) также является распространенной проблемой данной социальной группы. Неблагоприятные последствия воспитания в государственном учреждении остаются сильными на протяжении всей жизни детей, ограничивая их возможности принимать независимые решения и быть самостоятельными, осложняя социализацию после выхода из учреждений.

Выпускники центров помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, сталкиваются среди прочих, и с жилищной проблемой. Не всегда сразу выпускники интернатных учреждений получают прописку и постоянное жилье, что ведет к проблемам при обучении, так как необходимо предоставление им общежития, и при трудоустройстве, так как многие организации не имеют общежитий и не могут предоставить место для жилья. Соответственно выпускники ограничены в вариантах выбора места обучения и места работы, что вызывает трудности самореализации. Также центры занятости населения не могут оказывать помощь и выплачивать пособия по безработице без прописки выпускника-соискателя работы. Если за ребенком закреплено какое-либо жилье, то, несмотря на техническое состояние жилья, он должен в него вернуться. Зачастую это жилье непригодно для проживания. Если ребенок имеет право на часть квартиры, в котором проживают его родственники, несмотря на психологическую и нравственную обстановку в квартире, по закону должен вернуться именно в нее. Такое совместное сожительство нередко приводит к тому, что ребенок подвергается насилию со стороны родственников или перенимает их асоциальный образ жизни, что приводит к постепенной деградации.

Таким образом социализация детей из данной категории, особенно в такой важный возрастной период (с 16 до 18 лет) - важная социальная проблема, которая требует государственного управления, так как от решения вопроса напрямую зависит благополучие отдельного человека, его будущего и государства в целом.

Еще одним важным направлением является социализация тех детей, которые проживают в государственных учреждениях.

Процесс успешной социализации детей-сирот относится не только к самим детям, но и к социуму в целом, изменяя его отношение к детям-сиротам и побуждая к взаимодействию с ними.

К сожалению, до сих пор в обществе люди более насторожены по отношению к повзрослевшим воспитанникам интернатов по мере их взросления. Чувства потенциальной угрозы и неприязнь к повзрослевшим детям вытесняют чувство жалости к маленьким сиротам. Общество не признает детей-сирот элементами социума. Выпускникам учреждений СПО тяжело устроиться на работу и найти достойное место в обществе. Их неопытность приводит к ошибкам, алкогольной и наркотической зависимости, правонарушениям, самоубийству.

Причина такого отношения общества заключается в изначальной изоляции сирот от общества, недостаточной информированностью населения. В результате этого, граждане не имеют возможности взаимодействовать с детьми-сиротами, а желающие с ними общаться не понимают, как реализовывать это общение. Как объясняют эксперты, изолированность детей-сирот препятствует их коммуникации с социумом из-за закрытости системы интернатных учреждений. Изолированность детей-сирот проявляется не только в стенах учреждений, но и на организованных мероприятиях, где дети-сироты и проживающие в семье дети находятся отдельно друг от друга.

Признание этой проблемы в обществе необходимо для ее решения. Средства массовой информации могут и должны оказывать большое влияние на процессы социализации детей-сирот. Несмотря на это, в средствах массовой информации остается по-прежнему популярной негативная подача материала о детях-сиротах. Но нередко эту информацию подтверждают реальные факты: часто дети-сироты становятся правонарушителями, страдают от насилия в замещающих семьях, приемные родители от них отказываются, они не умеют пользоваться предоставленным им жильем. Тем не менее, испытывая жалость к сиротам или обвиняя их, люди не воспринимают проблему как социальную, а лишь исключают детей-сирот из социума.

Дети, выпускаясь из интернатных учреждений уже предварительно знают, куда бы они хотели поступить, предварительно видят свое будущее (это заслуга педагогического коллектива центров помощи детям, а также грамотной профориентации образовательных учреждений).

Первый месяц обучения для детей из данной категории – одни из самых сложных периодов. Так как им приходится знакомиться с новым статусом – статусом студента, приходится ознакамливаться с правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, а также правил внутреннего распорядка проживания в общежитии (так как они принципиально отличаются от правил распорядка в интернатных учреждениях), приходится знакомиться с одноклассниками, преподавателями, учебными дисциплинами- начинается новый неизведанный этап в жизни ребенка. Здесь важно полностью включиться в работу социального педагогу, педагогу психологу образовательного учреждения, а также службе постинтернатного сопровождения центра помощи детям, опекунам, органу опеки и попечительства. Помимо всех организационных вопросов, необходимо составить план взаимодействия, план работы по каждому подростку.

Хотелось бы рассказать о проблемах с которыми сталкивается социальный педагог при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающихся в СПО.

#### **1. Проблема распределения финансов.**

Проблема распределения финансов является одной из актуальных проблем, с которой сталкиваются обучающиеся системы СПО в период обучения.

Так как до обучения в учреждения СПО дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получали все причитающиеся выплаты, которыми распорядился их законный представитель, то, обучаясь в учреждении системы СПО, дети из данной категории получают все причитающиеся выплаты уже на свою личную банковскую карту, которой распоряжаются самостоятельно. В связи с этим обучающиеся из данной категории нерационально распоряжаются своими финансами, зачастую, тратя все в первый день получения выплат.

Можно проводить цикл внеурочных занятий: «финансовая грамотность – как фундаментальная основа финансового благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Целью данного цикла является:

- повышение финансовой грамотности обучающихся;
  - содействие формированию разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам;
- Повышение эффективности защиты интересов обучающихся как потребителей финансовых услуг.

### **2. Проблема адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

Можно создать при учебном заведении совет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Где согласно, положению данный совет может собираться не реже одного раза в квартал. Первое организационное заседание Совета проводится в начале сентября, где происходит знакомство социального педагога с детьми-сиротами. На данном заседании социальный педагог рассказывает о мерах социальной поддержки, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, порядке и сроках выплаты, о постановке на Полное государственное обучение, о правилах внутреннего распорядка в училище, об организации экскурсионных поездках, об организации питания детей-сирот в столовой училища.

Также каждому обучающемуся раздаётся памятка первокурсника

Еще одно немаловажное собрание совета – итоговый ежегодный совет, где подводятся итоги, а также проводится лекция для выпускников: «Мои успешное будущее», где выпускникам рассказывается о мерах государственной поддержки после выпуска, о дальнейшем пути их развития, о трудоустройстве и тд.

### **3. Проблема организация досуга и отдыха обучающихся**

Организация досуга обучающихся является одной из важных, но в то же время достаточно сложных задач для социальных педагогов.

С одной стороны – хочется сделать отдых обучающихся запоминающимся, интересным, веселым и не скучным, с другой – хочется, чтобы любой досуг и отдых был познавателен, безопасен.

Еще одна проблема, с которой сталкиваются педагоги – это мотивация к правильному досугу и отдыху. Ведь зачастую многие обучающиеся, услышав о том, что планируется какое-то мероприятие, какая-то поездка, отказываются от нее, так как одно упоминание, что будут преподаватели (а следом чрезмерный контроль) – вызывают желание не ехать.

Поэтому очень важна мотивация и подбор таких мероприятий (лучше совместно с обучающимися), которые будут интересны и безопасны с учетом всех пожеланий и необходимых требований.

### **4. Проблема интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в городской социум**

Проблема интеграции детей из данной категории в общественную жизнь является также приоритетной задачей для решения. Ребятам необходимо научить пониманию и принимаю общества, иметь активную гражданскую позицию, как в учебном заведении, так и на уровне города, области. Данные мероприятия помогают обучающимся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей перенимать позитивный опыт у старшего поколения, беречь окружающую среду, защищать животных и т. Д. Тем самым обучающийся интегрируется с обществом, становится неотъемлемой частью общества, и самое главное, он это начинает понимать.

Вовлечение детей-сирот в добровольную волонтерскую деятельность становится новым и эффективным подходом. Данная деятельность способствует формированию навыков позитивного общения, гражданской позиции молодого человека; она ориентирована одновременно на процесс и результат. Если на первых этапах такой деятельности мотивы ее участников скорее сосредоточены на группе, то впоследствии они больше направлены на других, даже незнакомых людей. Формирование личности происходит в деятельности. Мировоззрение молодого человека, его отношение к труду и к окружающим людям зависят от характера социально значимой деятельности в подростковом возрасте. Ответственное поведение в обществе формируется в совместной социально-значимой деятельности.

Также одним из важных критериев социальной инклюзии является вовлечение воспитанников в разновидности совместной деятельности, способствующие их положительному отождествлению себя с коллективом. Имея опыт общения с социумом, осознавая общие проблемы и получая опыт их преодо-

ления, ребенок становится сильнее, чувствует себя социально значимым и активным человеком в обществе. Также положительный социальный эффект оказывает обмен опытом между волонтерами из числа детей-сирот, но в России данный способ недооценен.

#### **5. Проблема Адаптации к новым условиям проживания в общежитии**

Данная проблема также является актуальной в работе социального педагога.

Большинство **студентов**, которые поступили на первый курс в учреждения системы СПО, как правило, сталкиваются с целым рядом проблем:

1. Удаленность от дома, особенно тех студентов, кто приехал издалека (дети, воспитывающиеся в замещающих семьях) Первокурсники не имеют возможности периодически выезжать домой, видеться с родными. Они все время находятся в условиях общежития.

2. Неподготовленность к самостоятельной жизни в новой среде (налаживание быта самообслуживания при переходе из домашних условий в условия общежития).

3. Неумение организовывать распорядок дня; отсутствие навыков самоподготовки и самоконтроля; неадекватная самооценка.

4. Неумение или нежелание признавать возникающие трудности, обращаться за помощью к социальному педагогу, воспитателям, педагогу-психологу, администрации.

5. Неумение регулировать поведение, усугубляемое отсутствием контроля со стороны родителей.

6. Основной трудностью, возникающей на первых порах пребывания в студенческом коллективе, является неумение общаться и налаживать контакты со сверстниками и взрослыми.

7. Основной проблемой в общежитии возникает организация активного полезного отдыха и свободного времени.

8. Вредные привычки.

Училище старается предоставить максимальные возможности для реализации творческого потенциала обучающихся, проживающих в общежитии: в досуговой комнате общежития имеется ряд настольных игр, в училище в неурочное время существует множество различных кружков (спортивный, правовой, исторический итд),

За детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей назначается тьютер из обучающихся старшего курса, проживающих в общежитии, которые в первые два месяца оказывают помощь в трудностях, сложившихся у ребят (рассказывают о правилах проживания, проводят экскурсии по городу, помогают в бытовых вопросах), тем самым между обучающимися начинают складываться не просто приятельские отношения, но и «семейные», где старшие помогают младшим.

В общежитии проводятся чаепития, приуроченные к разным праздникам (масленица, новый год и др), где ребята могут продемонстрировать кулинарное мастерство, а также свои таланты. Ежегодно в общежитии проводятся конкурс «Лучший блин», где обучающиеся демонстрируют кулинарные способности. Данные мероприятия помогают создать обстановку единой семьи, помогают позитивно взаимодействовать в микросоциуме.

Проводятся лекции о здоровом образе жизни, о семейных ценностях и др.

#### **6. Работа с детьми-сиротами-выпускниками (постсоциальная работа с выпускниками)**

Анализ жизни лиц из категории: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, показывает тот факт, что дети, выпускаясь из учебных заведений системы СПО сталкиваются со многим трудностями, им снова приходится адаптироваться к новым условиям среды. Для того, чтобы облегчить адаптацию и помочь разрешить трудности, которые возникают у выпускников существует постсоциальная работа.

Данная работа начинается еще до выпуска детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из учебного заведения.

1. Написание согласия о постсоциальном сопровождении. Заключение договора о постсоциальном сопровождении (сопровождение осуществляется в течение 3-х лет после выпуска)

2. Внеурочные лекционные беседы на тему: «Будущее после выпуска из учебного заведения», «Дальнейшие пути развития», «Реализация задуманного» и др.

3. Анкетирование, выявление имеющихся трудностей (после выпуска раз в полгода)

4. Решение жилищных вопросов, вопросы приватизации, своевременной оплаты коммунальных услуг, оформление льгот и субсидий, полезная информация при пользовании бытовыми приборами и др.,

5. Рассмотрение и освещение вопросов домоводства, усвоение санитарно-гигиенических норм и правил, вопросов семейных, половых отношений, формирование положительного образа семьи, представления о собственной будущей семье, уход за ребенком, расчет бюджета и т.д.

Целесообразно приглашать на подобные мероприятия выпускников прошлых лет, у которых возникли или имеются определенные трудности и проблемы, осуществлять совместный поиск решений.

Основная цель такой работы – не просто передача полезной информации, особое внимание уделяется:

- выработке у обучающихся умения самостоятельно решать жизненные проблемы;
- осуществлению учебно-воспитательной деятельности, способствующей формированию у подростка устойчивой тенденции ориентирования на универсальные общечеловеческие ценности;
- воспитанию целостной личности, способной к саморазвитию и саморегуляции;
- подготовке сегодняшнего ребенка и завтрашнего гражданина к жизни и работе в новых для него условиях.

### **7. Проблема Правового просвещения и формирования правовой культуры**

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения обучающихся в настоящее время в нашей стране достаточно актуальна.

Рост правонарушений преступности в обществе, а, следовательно, и в среде студентов, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся, в том числе и обучающихся из категории: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются в подростковой среде. Вот почему необходимо решение данной проблемы.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением обучающегося.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающегося.

### **Список литературы**

1. Дорогинин Ю.В., Смирнова С.Б., Попова С.Л. Воспитание как комплексный процесс в современном российском обществе: некоторые теоретические вопросы // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2017. № 8 (87). С. 128-132.

2. Овдина, А. Г. Социально-профессиональная адаптация детей-сирот: проблемы и пути решения / А. Г. Овдина, Т. В. Гольцвард, Н. А. Серова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 3 (27). — С. 96–103.

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37

# ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО С СОВЕТОМ ВЕТЕРАНОВ

**СЕЛЕЗНЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,**

учитель изобразительного искусства и музыки

**ДРОНОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА**

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Боброводворская СОШ»

Губкинского района Белгородской области

**Аннотация:** статья посвящена опыту работы образовательного учреждения по гражданско – патриотическому воспитанию школьников через взаимодействие с Советом ветеранов Боброводворской территориальной администрации в проведении значимых мероприятий для воспитания чувства патриотизма, любви к своей Родине у обучающихся.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, Совет ветеранов, значимые мероприятия.

## CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS THROUGH COOPERATION WITH THE COUNCIL OF VETERANS

**Selezneva Tatiana Nikolaevna,****Dronova Elena Vasilyevna**

**Abstract:** the article is devoted to the experience of the educational institution on civil and Patriotic education of schoolchildren through interaction with the Council of veterans of the Bobrovodvorskaya territorial administration in carrying out significant events to foster a sense of patriotism, love for their Homeland among students.

**Key words:** civil-Patriotic education, patriotism, veterans Council, significant events.

*Мы должны строить своё будущее  
на прочном фундаменте.  
И такой фундамент – это патриотизм.  
Президент Российской Федерации  
В.В. Путин*

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Идея воспитания патриотизма и гражданственности у современных школьников приобрела государственное значение т.к. в последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления образования.

Федеральный государственный стандарт второго поколения определяет патриотизм как чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос, включает активную позицию, готовность к служению Отечеству.

В ФГОС второго поколения акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Как показывает опыт моей работы, уважение к своей стране, к её национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и патриота своей страны без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

В нравственно-патриотическом воспитании детей огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей, живущих с тобой рядом. В нашем селе Бобровы Дворы очень сильная общественная организация – Совет ветеранов. В его состав входят люди грамотные, интеллигентные, принципиальные. Поколение, которое пережило годы войны, помнит со слов родителей события тех лет, хранит, может передать, рассказать, а главное, помочь прочувствовать всю боль и тяжесть военного времени.

Именно поэтому мы стараемся идти в ногу со старшим поколением, используя богатейший ресурс Совета ветеранов в нашей работе.

Совместно с Советом ветеранов мы проводим большое количество мероприятий. Организовано и интересно проводится Месячник военно – патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества. Совместно с ветеранами проводятся конкурсы, где они являются членами жюри и активными участниками мероприятия. Это конкурсы чтецов, смотр строя и песни, конкурсы рисунков и плакатов. В день вывода советских войск из Афганистана в школе стало традицией проведение мероприятий, посвященных этому памяtnому событию, где активные участники ветеранского движения являются самыми желанными гостями.

По инициативе председателя Совета ветеранов Боброводворской территориальной администрации Прутовых Валентины Георгиевны проведены уроки Мужества «Нам дороги эти позабыть нельзя», заседание круглого стола. Благодаря Совету ветеранов реализуется проект «О наших земляках замолвим слово», где главные герои встреч – простые люди, жители нашего села, которые внесли огромный вклад в социально-экономическое развитие нашей территории. На данные мероприятия были приглашены дети войны, очевидцы тех далеких событий, которые выступали с беседами, ход которых выстраивался в зависимости от возраста учащихся.

Участие такого количества ветеранов, их подготовленные действия, безупречный внешний вид и выступления давали большой положительный эффект.

В Дни Воинской Славы: Сталинградской битвы, освобождения Москвы, прорыва блокады Ленинграда, сражения на Курской дуге, проводятся уроки Мужества, классные часы. 2 февраля состоялись торжественные мероприятия, посвященные освобождению территории Губкинского района, а также села Бобровы Дворы от немецко-фашистских захватчиков.

Советом ветеранов уделяется много внимания патриотическому воспитанию молодежи. Ветераны войны и труда вносят большой вклад в военно-патриотическую и нравственно-воспитательную работу, были инициаторами и организаторами таких важнейших мероприятий как акция «Бессмертный



полк». 9 Мая прошли торжественные мероприятия, митинги, десятки жителей прошли с фотографиями своих дедов и прадедов в Бессмертном полку. В неё была вложена душа каждого участника и по своей искренности и масштабности она уникальна.

Наш Совет ветеранов принял активное участие в «Звездной эстафете Победы». Местом патриотического воспитания юных граждан является школьный музей. Музейные экспонаты воспитывают патриотов. В этом деле очень важно участие советов ветеранов, которые гордятся историей своего села, своими земляками. Молодежь должна знать свою историю, гордиться своей малой родиной. Именно здесь, в школьном музее проводятся встречи с очевидцами военных лет, участниками становления нашего села

Посещение краеведческого музея города Губкин позволило продолжить воспитательное направление и познакомить учащихся с селом, его историей, дети не только узнают о природе своей местности, но и получают сведения из истории родного края.

Педагогический коллектив Боброводворской средней общеобразовательной школы с большим интересом включился в реализацию цикла совместных мероприятий с Советом ветеранов по патриотическому, духовно-нравственному, трудовому воспитанию в рамках проекта «О наших земляках замолвим слово». По инициативе председателя Совета ветеранов В. Г. Прутовых прошли запоминающиеся литературно-музыкальные журналы о нашем земляке – поэте Головке Александре Семеновиче, Хорхординой Марии Федоровне, солдатской вдове, которая стала прообразом памятника Вдове и матери солдата села Бобровы Дворы.

С участием Совета ветеранов школьники 5-11 классов познакомились с фильмом «Руки матери», который рассказал о трагических событиях, происходивших на нашей территории в годы Великой Отечественной войны.

Большое внимание в образовательном учреждении уделяется краеведческой работе. И здесь наш Совет ветеранов показал пример того, как необходимо ценить и беречь наш хрупкий мир, как много значит слово «Родина» для нашего старшего поколения. Исследовательские работы о долгожителях нашего села Прутовых В. Г., Носике С. Т. стали призерами муниципального конкурса «Долгожители нашего села».

Также проводятся встречи пожилых людей и учащихся в Доме ветеранов с. Бобровы Дворы, участвуем посильным трудом в благоустройстве этой территории. Очень яркие впечатления от совместных мероприятий оставляют концертные праздничные программы ко Дню пожилого человека, 23 февраля, Дню Победы, Дню инвалида.

Ярким событием школы стало создание юнармейского отряда в мае 2017 года. На торжественном мероприятии, посвященном данному событию, в своей речи Валентина Георгиевна Прутовых на своем примере рассказала, что это большая честь для школьников, быть в рядах юнармейцев и что они должны с честью нести это звание, служить на благо нашей Родины, выполняя клятву юнармейца.

Совет ветеранов активно помогает в реализации социально-значимых проектов, проводимых в Губкинском городском округе. Так, с сентября 2017 года в Губкинском городском округе реализуется проект «Макулатуру собираем – природе помогаем». Члены Совета ветеранов стали нашими активными участниками, где своим примером еще раз показали, что большие дела на благо нашей Родины начинаются с малых дел.

При поддержке Совета ветеранов проводятся экологические десанты, реализуется проект «Зеленая столица». Нашим спонсором в озеленении школьной территории стал уже всемирно известный «серебряный волонтер» Базаров Александр Васильевич, который подарил школе более трехсот саженцев кустарников жасмина, фрезии.

Ветеранская организация нашей территории принимает активное участие в значимых мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни, участвуют в спортивных соревнованиях. Яркий пример тому ветеран педагогического труда Сигаева Л. В., выполнившая нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» в 10 ступени на золотой знак,

Считаю своим долгом отметить, что ветераны нашей организации - это те люди, на которых всегда можно положиться. Хочется отметить оптимизм ветеранов, силу духа, уверенность в завтрашнем

дне и стремление идти в ногу со временем. Благодаря своему жизнелюбию, они забывают про возраст и дарят свое душевное тепло тем, кто с ними рядом.

Мы накопили богатый опыт по проведению ярких, содержательных и запоминающихся мероприятий, посвященных знаменательным для русского народа и боброводворцев событиям боевой и трудовой истории. Я уверена, что благодаря совместной работе мы организуем серьезные и интересные для людей, и особенно для молодежи, мероприятия, которые послужат воспитанию патриотизма подрастающей смены и укреплению связи между поколениями губкинцев, дадут новый импульс для проявления общественной активности наших учащихся.

Но самым важным показателем, несомненно, является потребность самого ребенка активно участвовать во всех делах на благо окружающих людей, на благо родной природы, наличие у него гордости за свой народ и свою Родину, осознание себя частью своего народа

И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов

### **Список литературы**

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

УДК 37.017.4

# ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

БУРАКИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА,  
СМИРНОВА ЮЛИЯ ЛЕОНИДОВНА

Студенты  
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

*Научный руководитель: Жесткова Елена Александровна*  
к.ф.н., доцент  
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

**Аннотация:** патриотизм – это любовь и преданность своему Отечеству.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, нравственность, гражданственность, духовные ценности.

## PRACTICAL ASPECTS OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE EDUCATION SYSTEM

Burakina Ksenia Sergeevna,  
Smirnova Yulia Leonidovna

*Scientific adviser: Zhestkova Elena Aleksandrovna*

**Abstract:** patriotism is love and devotion to your Fatherland.

**Key words:** patriotic education, moral, citizenship, spiritual values.

На сегодняшний день перед государством стоит одна из важных задач – воспитание в людях своей Родины патриотизм, которая требует научного изучения и выработки алгоритм действий по созданию системы патриотического воспитания детей и подростков в государственных учреждениях дополнительного образования.

«Патриотизм» и «патриотическое воспитание» – понятия, которые являются значимыми во все времена, изучающиеся людьми из разных сфер деятельности: историками, психологами, педагогами, философами и т.д.

Патриотизм (от греч. «patris» – Родина) - это любовно-возвышенное, особое, преданное отношение к Отечеству, проявляющееся в целенаправленной деятельности по его прогрессивному развитию и процветанию.

Патриотическое воспитание – это воспитание многозначительных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих своеобразие формирования и развития общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно подразумевает под собой любовь и преданность своей стране, гордость за принадлежность к великому народу и его свершениям, почитание национальных традиций, готовность к самоотверженному служению обществу и государству.

Государственные учреждения дополнительного образования, занимают особое место в системе, которая направлена на патриотическое воспитание, несмотря на то, что, опираясь на результаты прак-

тики, в большом количестве государственных учреждений дополнительного образования как такого не сложилась система, которая направлена на гражданско-патриотическое воспитание. Прежде всего, это объясняется тем, что отсутствует в таких системах нужных программ деятельности, а также с не соответствием предъявляемыми требованиям программ дополнительного образования детей патриотической направленности.

Значительным содержанием воспитания патриотической направленности является формирование и дальнейшее развитие у детей и подростков важных и необходимых таких духовно-нравственных качеств, как любовь к Родине, уважение и соблюдение правопорядков и законов, несение ответственности за выполнение конституционных обязанностей и долга по защите своей страны.

В структуру патриотического воспитания входит:

- ряд воспитательных задач, связанных с формированием патриотизма, патриотического мировоззрения, патриотических чувств, а также уважения к Вооруженным Силам России и их традициям, знаний основ военного дела и умений применять их на практике.
- педагогическую деятельность воспитания, которая осуществляется с учетом требований психолого-педагогического учения, обеспечивая формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями;
- развитие у детей и подростков стремление к самосовершенствованию в соответствии с осознанным идеалом гражданина.

Целью патриотического воспитания является создание необходимых условий для развития значимых морально-психологических качеств и установок школьников, готовности их к активному участию в различных сферах жизни общества.

Деятельность учреждений дополнительного образования в формировании патриотического воспитания на современном этапе развития, имеет особый смысл, поскольку здесь появляется возможность детям принимать активное участие в лично-значимой и социально-активной деятельности, что способствует формированию патриотических качеств у детей.

В задачи патриотического воспитания входят:

- разработки и внедрение эффективных форм и методов работы, которые способствуют развитию патриотизма, благодаря активной практической деятельности, осуществляемая в разных сферах жизни и отношений;
- развитие гражданских и национальных самосознаний школьников, патриотических направленностей личности, обладающей качествами патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности;
- формирование патриотического мировоззрения, которое направлено на сохранение окружающей среды, воспитание ответственного гражданина за свою малую родину и стремящегося к созиданию на ней;
- создание педагогических ситуаций для формирования способностей и готовности к защите своей Родины в форме военно-спортивных мероприятий и творческих конкурсах.

Выделяют несколько моделей патриотического воспитания:

- предметно-тематическая - изучение предметов, которые направлены на изучение основ научных знаний в сферах обществознания, истории, прав человека, политологии, граждановедения;
- межпредметная - совокупность воспитательных методов и приемов, объединенные общей ценностной направленностью воспитательной работы;
- институциональная - доминирование в жизни образовательного учреждения общественного самоуправления, который придает ему статус центра общественных и культурных связей;
- проектная - разработка и реализация проектов патриотической и общественно-политической направленности;
- диссеминационная - внедрение готовых сценариев, разработок, творческих дел, которые обеспечивают хороший результат воспитательной работы по проблемам развития патриотической грамотности, формированию патриотической позиции учащихся.

Задача по осуществлению патриотического воспитания является достаточно тяжелой. В настоя-

щее время система образования в учреждениях дополнительного образования, является наиболее благоприятной для формирования и развития в человеке патриотизма, поскольку такой вид образования не ограничен стандартами, а направлен на интересы каждого человека, его способности и потребности, дает возможность самоопределяться и самореализоваться.

Выделяются ряд направлений работы по формированию патриотизма у подрастающего поколения: героико-патриотическое, героико-историческое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-историческое, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социально-политическое, социально-патриотическое.

Таким образом, результатом патриотического воспитания будет являться формирование важнейших социально значимых качеств, такие как гражданственность, любовь к Родине, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству.

### Список литературы

1. Аманбаева Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодёжи в новых социальных условиях. Дисс. . докт. пед. наук. Якутск, 2002.
2. Безбородов Н. Время патриотов возвращается: Беседа с зам. пред. ком. Гос. Думы РФ по обороне//Военное обозрение. 2003.
3. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России. Дисс. . докт. пед. наук. М., 2001.
4. Как научить детей любить Родину: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.». М.: Аркти, 2003.

# РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

УДК 316.624

# К ВОПРОСУ О ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

**БЕЛОУСОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА,**

к.с.н., доцент кафедры социальной работы, управления и права

**ОСИПОВ ВАЛЕРИЙ МИХАЙЛОВИЧ**

студент

ФГАОУ ВО «Российский государственный социально-педагогический институт»

**Аннотация:** в статье показаны истоки и причины появления девиантного поведения, поднимается тема девиантного поведения среди детей, оставшихся без попечения родителей, актуализирована проблема девиантного поведения у подростков. Отмечено, что не все проявления девиантного поведения детей приводит к официальному наказанию.

**Ключевые слова:** подросток, девиантное поведение, санкции, дезорганизация, профилактика.

## ON THE ISSUE OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

**Belousova Irina Viktorovna,  
Osipov Valery Mikhailovich**

**Abstract:** the article shows the origins and causes of deviant behavior, raises the topic of deviant behavior among children left without parental care, actualizes the problem of deviant behavior in adolescents. It is noted that not all manifestations of deviant behavior of children leads to official punishment.

**Key words:** teenager, deviant behavior, sanctions, disorganization, prevention.

Любое общество стремится различными способами предотвратить распространение поведенческих форм, признанных нежелательными [1]. Одной из первых научных теорий, объясняющих девиантное поведение, была теория аномии Э. Дюркгейма, основные положения которой он изложил в своей работе «Самоубийство», хотя сам Э. Дюркгейм не использовал термин «девиация». С тех пор в социологии активно изучались такие формы отрицательного отклонения, как преступность, пьянство, склонность к насилию и многое другое. Многочисленные отечественные и зарубежные исследования психологии девиантного поведения сосредоточены на изучении личностных характеристик девиантов, их психического здоровья, роли внешнего и внутреннего контроля, на разработке методов психической коррекции лиц с различными формами отклонения.

В основном, меры, принимаемые обществом для контроля за девиантным поведением, имеют форму негативных санкций. Более того, лишь очень немногие направлены не на подавление, а на предотвращение девиантного поведения. Такая профилактика возможна и необходима, но ее следует проводить в основном в том периоде, когда происходит формирование человеческой личности. Именно в подростковом возрасте, когда формируется система ценностей, он социализируется или, наоборот, учится игнорировать социальные нормы. Особенно это касается детей, оставшихся без попечения родителей, которые воспитываются в государственных учреждениях – детских домах.

Как правило, за редким исключением, это дети из неблагополучных семей, которые в прошлом испытывали различные стрессовые ситуации и получали психологические травмы разной величины. Даже если семья была благополучной, потеря родителей и сиротство сами по себе могут лишить ре-

бенка жизненных ориентиров. Поэтому воспитанники детских домов потенциально склонны к девиантному поведению.

У каждого человека свой характер, свое видение разных ситуаций, но нормы морали и поведения в обществе для всех единые, и нарушение их называют отклоняющимся поведением, что приводит как минимум к непониманию. Это относится к неофициальному наказанию. Неофициальное наказание может быть связано с поднятыми бровями, стыдом, стигматизацией. Формальное наказание является результатом нарушения законов. Многие девиантные поступки остаются незамеченными или считаются настолько тривиальными, что не требуют наказания. Данная проблема является одной из распространенных проблем нашего общества. Дети, во многом, являются отражением своих родителей.

На данный момент тема девиантного поведения среди детей, оставшихся без попечения родителей, является наиболее актуальной. Причинами может быть простая не информированность подростка о границах дозволенного и допустимого, либо вызов, брошенный подростком обществу [2].

Помимо девиантного поведения детей, оставшихся без попечения родителей, присутствует та же проблема и у детей в трудных семьях, которые находятся на контроле у органов опеки и отделов по делам несовершеннолетних. Дети в таких семьях зачастую подвергаются домашнему насилию и имеют психические расстройства, которые отражаются на их ближайшем окружении, а в дальнейшем и на обществе в целом.

Еще одной причиной возникновения девиантного поведения является интернет. Именно неограниченность ресурсов, содержащих насильственный материал, дает некий «толчок» к появлению агрессивной, неустойчивой психики. Так же оказывают влияние игры, призывающие к насильственным действиям в виртуальной реальности, что зачастую оставляет свой отпечаток на поведении ребенка. Иногда дети сопрягают виртуальную «жизнь» с реальностью, что порождает девиантное поведение.

Само привыкание к гаджетам и видеоиграм является предпосылкой к неестественной раздражительности – нарушение сна, аппетита. Погружение в виртуальный мир практически полностью сбивает режим дня, что, как отмечено ранее, сказывается на здоровье психики, развиваются хронические заболевания. Мы все чаще наблюдаем, что происходит с подростком, если у него забрать на какое-то время гаджет, – ребенок становится раздражительнее.

Недопонимание между родителями и детьми часто выливается в то, что дети попадают в неформальные общества, в которых есть свои правила, имеющие далеко незаконный характер. Мы говорим о влиянии субкультур на психику и поведение.

При попадании в такие группы, под влиянием более старших ребят, формируется мнение ребенка на определенные аспекты жизни. Соответственно, подростку предлагается совершить незаконный поступок, и, когда он его совершает, он получает одобрение всех членов этой группы. Это вызывает у него уверенность в себе и желание повторить содеянное. Далее это, как правило, входит в привычку и сильно повлияет на его психическое состояние. Ограничение взаимодействия подростка с этой группой повлечет за собой, в какой-то степени, «радикальность» действий – девиантность поведения. Ряд исследований доказывает, что подростки с девиантным поведением больше склонны к риску.

Девиантное поведение у подростков – вопрос очень сложный, и к нему необходимо подходить очень серьезно и неоднозначно. В современном мире много факторов, которые влияют на психику ребенка. Они многообразны и их природа иной раз очень сложна, а порою даже не понятна. Повлиять может все, начиная от несчастного случая, до обычного расставания в подростковом возрасте.

Необходимо больше уделять внимание своим детям, разговаривать с ними. Формировать правильное понимание добра и зла, правильного и не правильного поведения. Помогать решать проблемы, так как подростки ждут от окружающих понимания, поддержки.

Но так как указано выше, не каждый ребенок имеет «хороших» родителей, возникает необходимость грамотной работы классных руководителей и других сотрудников школы с такими учениками.

Основными причинами социального сиротства являются дезорганизация семьи, материальные и жилищные проблемы родителей, нездоровые отношения в семье и алкоголизм родителей. Многие проблемы личностного развития детей-сирот могут быть решены в условиях детского дома. Сегодня в работе интернатных учреждений остается актуальной проблема создания и организации необходимых



условий для успешной адаптации и развития учащихся, в том числе мероприятий по их социально-педагогической реабилитации и профилактике девиантного поведения. Важную роль в профилактике девиантного поведения среди подростков играет правильная организация их досуга. К сожалению, взрослые не всегда знают, как это можно эффективно организовать.

Подростковый возраст является одним из самых важных и сложных этапов развития личности. Он характеризуется качественными изменениями в развитии самосознания подростка и формированием у него самооценки, четко выраженной потребностью в самоутверждении, стремлением занять достойное место в коллективе, добиться признания окружающих, и, в первую очередь, сверстников. В этом возрасте происходит интенсивное нравственное формирование личности подростка, его мировоззрения, ценностных ориентаций и идеалов, формирование нравственно-этических норм поведения.

Ребенок, переходя из детства во взрослую жизнь, должен в короткие сроки освоить сферу взрослой жизни. Осложнение социального бытия сочетается с быстрой физиологической перестройкой всего организма. Подростки становятся эмоционально нестабильными, легко уязвимыми. При выраженных проявлениях ускорения наблюдается несоответствие между их ранним физическим и половым развитием с социальной зрелостью, что создает определенные педагогические и межличностные трудности.

Изменения физического и психического состояния приводят к тому, что многие вещи сами по себе оказываются непостижимыми для подростка. Он пытается посмотреть на себя со стороны и не узнает себя.

И это часто вызывает бурный протест, нежелание принять себя в новом качестве, ограничение своего нового имиджа, повышенную чувствительность к комментариям о своей внешности.

Движущими силами развития личности являются противоречия между новыми потребностями и возможностью их удовлетворения, между растущими потребностями общества и обычными формами поведения, повышенными физическими, интеллектуальными и моральными способностями и ранее установленными формами взаимодействия.

Разрешение этих противоречий путем формирования более высокого уровня психического развития, сложных форм и видов деятельности обеспечивает переход подростков на более высокие уровни психического развития. В этот период особенно важна роль окружающей среды и окружающих взрослых людей, которые призваны помочь подростку найти свое место в жизни, понять его интересы и стремления и дать ему возможность развить свою индивидуальность.

### Список литературы

1. Поведение девиантное // Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vocabulary.ru/termin/povedenie-deviantnoe.html> (18.12.2019)
2. Девиантное поведение сирот // Справочник 24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://spravochnick.ru/sociologiya/otklonyayuscheesya\\_pove](https://spravochnick.ru/sociologiya/otklonyayuscheesya_pove) (18.12.2019)

© И.В.Белоусова, В.М.Осипов, 2019

# ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 93/94

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВАЦИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ГОРОЖАНОК ЮЖНОГО УРАЛА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

ПОДГАЙКО ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет»

*Научный руководитель: Рушанин Владимир Яковлевич,**д.и.н., профессор**ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры и искусств»*

**Аннотация:** В статье предпринята попытка изучения женского профессионального образования как нового явления, ставшего неотъемлемой частью повседневной жизни горожанок Южного Урала в период модернизации российского общества во второй половине XIX – начале XX веков.

**Ключевые слова:** повседневная жизнь, история женщин, женская повседневность, история профессионального образования, модернизация российского общества.

## PROFESSIONAL EDUCATION AS AN INNOVATION IN THE DAILY LIFE OF CITIZENS OF THE SOUTHERN URALS IN THE SECOND HALF OF THE XIX-EARLY XX CENTURIES

Podgaiko Ekaterina Gennadievna

**Abstract:** The article attempts to study women's professional education as a new phenomenon that has become an integral part of the daily life of the citizens of the southern Urals during the modernization of Russian society in the second half of the XIX-early XX centuries.

**Keywords:** everyday life, history of women, women's everyday life, history of professional education, modernization of Russian society.

Развитие российского общества во второй половине XIX – начале XX веков во многом определяли процессы модернизации, суть которой заключалась в переходе от традиционного аграрного общества к индустриальному. Индустриализация российской экономики сопровождалась появлением большого количества новых рабочих мест, как в самой промышленности, так и в сопутствующих сферах: образовании, науке, связи и т.д. Все вновь открывшиеся вакансии мужчины оказались заполнить не в состоянии, таким образом, у женщин появилась возможность выйти из «узкого семейного круга» на «широкую общественную арену». Горожанки первыми включились в сферу общественного производства. Место в системе социoproфессиональной стратификации во многом определялось уровнем образования и наличием специальных знаний, в связи с чем возникла острая необходимость в развитии системы женского профессионального образования.

Вопреки тенденции развивающегося капитализма, все шире включавшей женщину в производство и в общественную жизнь, не только царское правительство, но и многие либеральные обществен-

ные деятели не видели необходимости давать ей профессиональную подготовку. «Назначение жизни женщины – это семья, – говорилось в докладе по вопросу о содержании профессионального образования женщин на I съезде по техническому и профессиональному образованию, – всякого рода познания, и общеобразовательные, и ремесленные, нужны ей в семье и для семьи» [1; с.16]. Поэтому не удивительно, что в 1898 г. в России было только 48 женских профессиональных школ, 30 специальных ремесленных школ и классов, 3 учебные мастерские, кулинарные школы и школы домоводства, кроме того, при 165 общеобразовательных школах были классы с преподаванием рукоделия.

В начале XX в. отношение к женскому профессиональному образованию со стороны правительства стало меняться. Если в 80-е годы XIX века на Южном Урале не было ни одного специального учебного заведения и только 0,6% женщин имели высшее и среднее специальное образование (для сравнения: среди мужчин этот показатель составлял 20,6%) [2; с.55], то к 1914 году только в Уфимской губернии и только рукоделию девочки обучались в трехстах тридцати одном начальном училище и в восьми смешанных начальных училищах, не считая обучавшихся в восьмых классах гимназий, а также слушательниц различных курсов [3; с.106].

Учебные заведения, которые предоставляли женщинам возможность получения профессионального образования, условно можно разделить на несколько категорий.

К первой относились специальные школы, классы, курсы при гимназиях и прогимназиях. Дополнительные классы чаще всего были педагогическими или рукодельными, иногда в них преподавались коммерческая арифметика и черчение. По окончании выдавалось свидетельство государственного образца, позволявшее начать самостоятельную профессиональную деятельность: преподаватель приготовительного класса Оренбургской женской гимназии Е.А. Бурцева, как и многие другие женщины-преподаватели средних учебных заведений, «по окончании полного курса Оренбургской женской гимназии с награждением золотой медалью выслушала курс VIII-й дополнительного педагогического класса при той же гимназии», и была «удостоена звания домашней наставницы по арифметике, истории и географии, в каковом звании и утверждена с выдачей свидетельства от Попечителя от 1902 г.» [4; Л. 6. об.].

Профессию педагога женщина могла освоить самостоятельно, закончив VII классов гимназии и выдержав «экзамен на учительницу». Свидетельство о присвоении звания домашней учительницы позволяло давать частные уроки на дому, готовить к экзаменам или переэкзаменовкам, работать в женских гимназиях, в различных училищах, а с 1901 года и в мужских средних учебных заведениях [5; Л. 2]. Однако гимназическое образование было доступно далеко не всем. Во-первых, в 1901 году в Уфимской и Оренбургской губерниях было всего две женских гимназии и четыре женских прогимназии. Несмотря на то, что их количество к 1916 году увеличилось до шестнадцати, удовлетворить все возрастающую потребность в светском образовании они не могли [6]. Во-вторых, в средних учебных заведениях плата за обучение была довольно высокой: например, в 1906 году обучение в обычном классе Троицкой женской гимназии стоило 40 руб. в год, а в дополнительном педагогическом 8 классе – 100 руб. в год [7; Л. 10 об.]. Кроме того, к уже 1913 – 1914 годам такого годичного обучения для получения законченного профессионального образования становилось недостаточно. В Министерство просвещения стали поступать запросы на преобразование дополнительных гимназических классов в самостоятельные профессиональные училища. Например, городская управа г. Бирска при содействии попечителя Оренбургского учебного округа в 1914 г. направила ходатайство о преобразовании профессиональных классов при Бирской женской гимназии в женское ремесленное училище [8; Л. 3].

Ко второй категории учебных заведений, предоставлявших женщинам возможность получить специальность, были профессиональные школы. Срок обучения в них составлял четыре-пять лет. Большинство профессиональных школ обучало белошвейному, вышивальному, вязальному, кружевному, портновскому и другим ремеслам. Примером такого учебного заведения могла служить уфимская женская профессиональная школа А.Ф. Медведевой, в которой преподавались кройка и шитье дамского и детского платья, верхних вещей, белья, изготовление головных уборов и «изящные рукоделия». В школу принимались грамотные ученицы всех возрастов, начиная от 12 лет. Занятия велись в интенсивном режиме ежедневно с девяти утра до двух часов дня и после перерыва с четырех до шести ча-

сов вечера. Приезжим предоставлялось «помещение со столовой». При школе работала мастерская, принимавшая заказы на изготовление одежды [9].

Реже открывались бухгалтерские, акушерские и фельдшерские школы. Две из них были открыты в Оренбурге и в Уфе. Уфимская земская акушерско-фельдшерская школа была открыта в 1904 году при Уфимской губернской земской больнице и содержалась на средства Уфимского Губернского земства. Первый набор составлял 28 учениц и 11 слушательниц. К 1913 году число учениц увеличилось до 93. Полный курс обучения составлял четыре года и включал наряду с общеобразовательными предметами специальные дисциплины: анатомия и физиология, фармакология, терапия, уход за новорожденными и болезни новорожденных, акушерство и женские болезни и пр. В соответствии с утвержденными в 1903 году программами преподавания большое количество часов отводилось для прохождения практики «по анатомии, в аптеке, в больницах и родильном отделении». В школу принимались лица женского пола «всех состояний, без различия званий, национальности, вероисповеданий (кроме иудеек) и места проживания, не моложе 16 лет, ... предоставившие удостоверение в знании курса женских прогимназий либо четырех классов женских гимназий или имеющие свидетельство на звание домашней или начальной учительницы». Фельдшерское звание (в отличие от учительского) не допускалось приобретать внешкольным путем. Выпускницы школы поступали на земскую службу в уезды Уфимской или другой губернии, либо в земскую больницу в г. Уфе, могли заниматься частной акушерской практикой, стать преподавателями самой школы, либо продолжить образование в Петербурге, где в 1872 году при императорской медико-хирургической академии был открыт особый курс для обучения «ученых акушерок» [10; Л.1-20].

К третьей категории относились женские профессиональные школы, в которые девочки поступали без предварительного экзамена, и где учебный курс начинался с обучения грамоте. Программа обучения была рассчитана на шесть-семь лет.

Школы четвертой категории представляли собой кратковременные курсы, на которых общеобразовательные предметы не проходили, преподавалась только специальность: швейное дело, кулинария, черчение, счетоводство и т.д. Такие школы открывались преимущественно по инициативе частных лиц и различных обществ, однако находились под контролем министерства просвещения. В 1907 году мещанин г. Томска И. В. Богомолов открыл в г. Уфе летние курсы стенографии (мужские и женские). Обучение шло по оригинальной методике, разработанной петербургской стенографисткой-практиком Паткановой, позволявшей за двадцать-двадцать пять уроков добиться быстроты письма в семьдесят пять-сто слов в минуту «при совершенно свободном чтении на всех языках, которые знают» [11].

В отдельную категорию можно выделить ведомственные учебные заведения. Например, с появлением на Южном Урале телефонных линий при каждой телефонной станции открывались курсы «почтово-телеграфных чиновников», то есть, телефонисток. Чтобы попасть на курсы, девушка должна была иметь внушительный рост и размах рук не менее 154 см, позволявшие дотягиваться до соединительных гнезд, мелодичный и сильный голос, грамотную речь и обладать хорошей памятью, чтобы помнить титулы, род занятий и номера своих абонентов [12; с.420]. Подобные курсы были открыты, например, при Троицкой телефонной станции. [13; Л. 61].

Итак, во второй половине XIX – начале XX века профессиональное образование стало новой составляющей повседневной жизни российских женщин. Это было обусловлено, с одной стороны активной индустриализацией страны, вызвавшей растущую потребность в подготовленных женских кадрах. С другой стороны, усиливающейся необходимостью в обеспечении социальной защиты женщин. В традиционном обществе женщина, за редким исключением не имея собственного общественного статуса, находилась либо на попечении у родственника-мужчины – отца, мужа, брата, сына и т.д., либо, в случае отсутствия такового, на попечении общины. В индустриальном обществе на смену коллективизму пришел индивидуализм, предполагавший личную ответственность человека за собственную жизнь. В подобных условиях профессия и необходимое для ее приобретения профессиональное образование служили для женщины серьезной социальной опорой. Объективные причины способствовали созданию и постепенному расширению сети женских профессиональных учебных заведений.

Процесс эмансипации, благодаря развитию женского образования, стал необратимым. В первую очередь это касалось женщин, проживавших в городах, особенно в таких губернских центрах как Уфа и

Оренбург, поскольку город раньше включился в процесс модернизации, чем деревня, где обыденная жизнь женщины еще долгое время текла в традиционном русле.

#### Список литературы

1. Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России. 1889 – 1890. Труды IV отделения. – СПб., 1890.
2. Касимова А.Р. Городская культура Южного Урала на рубеже XIX – XX веков: учеб.-теорет. пособие. / А.Р. Касимова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – 164 с.
3. Обзор Уфимской губернии за 1914 г. – Уфа: Губернская электрическая типография, 1916. – 329 с.
4. ГАОО. Ф. 85. Оп. 1. Д. 369.
5. ЦГИАРБ. Ф. 109. Оп. 1. Д. 182.
6. Список учебных заведений ведомства Министерства народного просвещения (кроме начальных) по городам и селениям. Птгр., 1913. / Цит. по предисловию к фонду ЦГИАРБ. И-128. Оп. 1. «Бирская женская гимназия» за 1891 – 1914 г.
7. РГИА. Ф. 733. Оп. 205. Д. 2200.
8. РГИА. Ф. 1278. Оп. 6. Д. 577.
9. Уфимская школа кройки, шитья и изящных рукоделий А.Ф. Медведевой // Вестник Уфы. – 1907. – № 196.
10. ЦГИАРБ. Ф. И-121. Оп. 1. Д. 20.
11. ЦГИАРБ. Ф. 109. Оп. 1. Д. 171.
12. Кошман Л.В. Город и городская жизнь в России XIX столетия: Социальные и культурные аспекты. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – 448 с.: ил.
13. ГАЧО. Ф. И-104. Оп. 1. Д. 20.

УДК 37.01

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Ж.Ж. РУССО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

**ЖИВОЛУП МАРЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА**

студент 2 курса,  
БПОУ Орловской области  
«Орловское художественное училище имени Г. Г. Мясоедова»

*Научный руководитель Майоров Сергей Борисович*

преподаватель  
БПОУ Орловской области  
«Орловское художественное училище имени Г. Г. Мясоедова»

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам, связанным с использованием в современном образовательном процессе педагогических концепций Ж.-Ж. Руссо, в том числе развитию у детей умения самостоятельно мыслить и делать выводы на основании полученных эмпирическим путем знаний.

**Ключевые слова:** педагогическая концепция, Ж.-Ж. Руссо, образовательный процесс, гуманистический характер образования, естественное воспитание.

## J. J. ROUSSEAU'S PEDAGOGICAL CONCEPT IN THE MODERN SYSTEM OF UPBRINGING AND EDUCATION

**Zhivolup Maryana Vasilyevna***Scientific adviser: Mayorov Sergey Borisovich*

**Abstract:** The article is devoted to the issues related to the use of J.-J. Rousseau's pedagogical concepts in the modern educational process, including the development of children's ability to think independently and draw conclusions on the basis of empirically obtained knowledge.

**Key words:** pedagogical concept, J.-J. Rousseau, educational process, humanistic character of education, natural education.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.3) утверждает гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Таким образом, перед современным обществом ставятся задачи, направленные на воспитание и развитие личности, способной делать выбор и совершать действия при отсутствии принуждения извне, на основании выработанных ценностных ориентиров, как следствие, представляется значимым изучение идей эпохи Просвещения, в том числе Жан-Жака Руссо.

Основные гуманистические идеи Руссо изложил в произведениях «Эмиль, или О воспитании»

(1762) и «Юлия, или Новая Элоиза» (1761), в них писатель раскрывает свою теорию естественного воспитания.

Центральным звеном концепции Руссо является личность ребенка, который рождается уникальным и совершенным, но под воздействием общества меняется в отрицательную сторону. «Все выходит хорошим из рук Творца, все вырождается в руках человека» [2, с. 24]. Философ защищает каждый период в жизни ребенка и считает необходимым соизмерять требования к нему в соответствии с возрастом. В настоящее время вся современная педагогика строится именно на этом принципе.

Главной задачей воспитания автор концепции видит в становлении нравственно и физически здорового человека, для этого необходимо соблюдение нескольких основных условий: гармоничного физического развития в благополучной среде социума и естественного воспитания, получаемого от окружающих людей, вещей и от природы.

По мнению Руссо, *воспитание от вещей (от внешних обстоятельств)* – это личный опыт человека, приобретаемый им путем взаимодействия с вещами, *воспитание природой*, осуществляется через развитие врожденных человеческих способностей, развитие органов чувств; *воспитание людьми* – это приучение ребенка использовать способности и эмоции. Одновременное воздействие всех этих факторов способствует воспитанию *добрых чувств, добрых суждений и доброй воли*. Роль воспитателя при этом существенна, он занимает воспитанника добрыми делами, ибо только делая добро, люди становятся добрыми. «Человек по природе добр,-писал Руссо.- И чтобы согласовать этот принцип с той не менее очевидной истиной, что люди злы, нужно было проследить историю человеческого сердца, показать происхождение всех пороков» [3, с. 108].

Педагогика нашего времени также уделяет немаловажное значение физическому и психическому развитию детей, которое заключается в обязательной организации занятий физической культурой и проведении оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях. Руссо отмечает связь между физическим и нравственным здоровьем, «...великая тайна воспитания заключается в умении так поставить дело, чтобы упражнения телесные и духовные всегда служили друг для друга отдохновением».

Интересны концепции Руссо в области теории семейного воспитания. Несмотря на спорные моменты, он предвосхитил существующий в России и современном мире кризис семьи и семейных отношений.

Так, по его мнению, важен возраст молодых людей при вступлении в брак, соответственно, лучше брачный союз, заключенный в более зрелом возрасте. В произведении «Эмиль, или О воспитании» Эмилю, который планирует жениться в двадцать два года, говорится: «Эх, если хотите умело воспитывать детей, подождите, по крайней мере, пока сами не перестанете быть детьми!».

Так как роль главы семьи Руссо отводит мужу, существуют различия в воспитании девочек и мальчиков. Например, в организации занятий и игр - у мальчиков игры более подвижные, проходящие на свежем воздухе. Одновременно он отмечает, что не стоит развивать в девочках мужские качества и наоборот, так как при таких условиях воспитание гармоничной личности, с учетом биологического различия между полами, невозможно. «Раз доказано, что мужчина и женщина не являются и не должны являться одинаково организованными ни по характеру, ни по темпераменту, отсюда следует, что они не должны получать и одинакового воспитания» [2, с.392].

К таким же выводам в настоящее время приходит и гендерная педагогика, упомянутые концепции философа просматриваются во многих современных образовательных программах, учитывающих различия в воспитании девочек и мальчиков.

Главная идея семейного воспитания по Руссо в том, что родители и воспитатели должны развивать в детях нравственное поведение в обществе, а также в частной жизни, ответственное отношение к возложенным гражданским обязанностям и любовь к Отечеству. Философ писал, что современная ему система семейного воспитания этими вопросами не занимается, а воспитывает в детях высокомерие, любовь к роскоши, презрение к бедности и труду. К сожалению, спустя века существенных сдвигов в мировоззрении большей части человечества не произошло, и в XXI веке наше общество становится все более потребительским, а «паразитирование» и праздное времяпрепровождение возводится в эта-



лон существования индивида.

Представляются интересными суждения Руссо о религии, так он, убежден, что ребенок должен сам осмысленно выбирать религию во взрослом возрасте, потому что на раннем этапе развития ребенок способен лишь копировать действия старших. «Большим злом является то обстоятельство, что грубые представления о Божестве, запечатлеваемые в уме детей, остаются там на всю жизнь и что, став взрослыми, они не получают иного понятия о Боге, кроме полученного в детстве» [2, с. 272].

Система обучения, ориентированная на практику, важная часть педагогической концепции Руссо, то есть ребенок должен получать знания в основном через личный опыт. А воспитатель подогревает интерес ребенка к исследованию, стимулирует его природную любознательность, самостоятельность и активность. Находит здесь свое отражение и *принцип наглядности*, например, наблюдение за природой, в том числе в воспитательных целях, так как дети лучше воспринимают живые образы, чем эфемерные идеи.

Философ реализовал оригинальную методику получения знаний ребенком, основанную на самостоятельном исследовании им предметов и явлений, явившимся следствием собственных усилий ребенка.

Среди организационных форм обучения особенно Руссо выделял прогулки и экскурсии для познавательного и эстетического воспитания ребенка, их потенциал, по его мнению, неисчерпаем. Преодолевая односторонность книжного обучения, он выделял посещение мастерских, при этом не просто наблюдение за работой, а непосредственное участие и помощь в трудовой деятельности.

Так как Ж.-Ж. Руссо был сторонником реализма, то считал, что образование должно быть прагматичным и носить практическую направленность. На сегодняшний день педагогика также склоняется к идее полезности и необходимости на практике учебного материала, преподаваемого ребенку. А в условиях существующих рыночных отношений этот вопрос становится все более актуальным.

Вернемся к нравственному значению труда в концепции Руссо и вовлечение в него ребенка с раннего детства, в связи с чем у последнего формируется способность к самостоятельной и независимой жизни, основанной на личном труде.

Воспитанник, по мнению Руссо, должен сам выбирать материалы, виды деятельности и инструменты, взаимодействуя таким образом с окружающей действительностью. Здесь мы видим зарождающиеся элементы проектной деятельности, которая прочно вошла в современную систему образования.

Таким образом, педагогическое наследие эпохи Просвещения вносит значительный вклад в развитие педагогики в целом, предвосхищая будущие тенденции современных методик воспитания, основанных на уважении к личности ребенка и способствующих его естественному и гармоничному развитию.

### Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ//Российская газета от 31.12.2012 Федеральный выпуск № 303(5976).
2. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. [Текст]/Ж.-Ж. Руссо// Руссо, Ж.-Ж. Пед. соч: в 2-х т./Ж.-Ж. Руссо/под ред. Г. Н. Джибладзе. М. : Педагогика, 1981. - Т. 1. - 815 с.
3. Письмо Руссо к Ф. Крамеру от 13 октября 1764 г. Цит. По кн.: Жан-Жак Руссо об искусстве. М., 1959.
4. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века. Текст./ О. С. Газман//Классный руководитель. 2002.-№3.-С. 5-9.
5. Руссо, Ж.-Ж. Собрание сочинений Текст./Ж.-Ж. Руссо//Пер. и ред. Н. Л. Тиблена: в 3-х т. Т. 1. - СПб., 1866. -639с.
6. Герасимова, О. И. Проблема семейного воспитания в контексте социальной философии Жан-Жака Руссо [Текст] / О. И. Герасимова // Вестн. КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2005. – № 11. – С. 288-333.

УДК 37

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОДОЕВСКОГО ЗЕМСТВА В ОБЛАСТИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БЕЛЯНКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА**

к. пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

**Аннотация:** в статье представлен обзор деятельности Одоевского земства в области народного образования. Автор привлекает значительный объем архивных источников. Рассматривается вопрос о том, какие учебные заведения были открыты в Одоевском уезде по инициативе земских гласных, а также затрагивается проблема педагогических кадров.

**Ключевые слова:** народное образование, Одоевское земство, земские школы.

## ACTIVITIES OF THE ODOEVSKY ZEMSTVO IN THE FIELD OF PUBLIC EDUCATION

**Belyankova Yelena Ivanovna**

**Abstract:** the article presents an overview of the activities of the Odoevsky Zemstvo in the field of public education. The author attracts a significant amount of archival sources. The question of what educational institutions were opened in Odoevsky district on the initiative of Zemstvo vowels is considered, and also the problem of pedagogical personnel is touched upon.

**Key words:** public education, Odoevsky Zemstvo, Zemstvo schools.

Согласно Положению 1864 года земствам предоставлялось право участия в народном образовании (открытие и содержание школ, снабжение необходимым оборудованием, топливом). Учебная часть оставалась в ведении Министерства просвещения.

Впервые вопрос о состоянии народного образования в уезде был поднят Одоевским земским собранием в 1867 году. Управа доложила, что «народное образование по Одоевскому уезду заключается в сельских училищах, содержимых собственными средствами земских обществ, под руководством, большей частью, приходских священников по обучению читать, писать, закону Божию и первых четырёх правил арифметики. Вознаграждение преподавателям производится от 7 до 100 рублей в год».[1;8] Никаких мер по улучшению образовательного процесса в уезде на этом собрании предпринято не было.

Только через два года на вспомоществование сельским училищам было выделено 300 рублей; кроме того, земские гласные обсудили и приняли предложение кн. Крапоткина обложить земли, находящиеся в пользовании церковнослужителей, земскими сборами с целью расходования полученных средств на нужды образования.[2;57]

В последующие годы земство не расходовало на помощь школам значительных средств. Некоторым из них вообще отказывали в помощи, другим выдавалось пособие в размере 50-120 рублей. Одно из самых благополучных училищ в этом плане – школа в селе Лужное. Так, в 1875 году оно получало пособие в размере 70 рублей, в 1876 – 50 рублей, а в 1877- 100 рублей, распределив их следующим образом: преподавателю – 50 рублей; законоучителю – 25 рублей; на учебные материалы – 25 рублей.

Более серьёзно земские гласные заговорили о проблемах народного образования в уезде в 1879 году, когда директор народных училищ Тульской губернии прислал своё отношение в адрес Одоевского земства [3;5]: «Успешное распространение в народе грамотности зависит от доброй воли гласных

земского собрания...» Директор отметил недостаточность средств, которые вкладываются в образование уезда. Он поставил в пример земства, расходующие на нужды школы 6 тыс. – 11 тыс. рублей, а не 300, как это делало Одоевское земство. Поэтому на 1880 год в распоряжение училищного совета было выделено 1000 рублей (вместо 300). Печально, конечно, что до дела народного образования руки Одоевских гласных не доходили так долго.

Но теперь внимание земских гласных к проблемам народного образования повышается. Так, за 1880-1881 год в Одоеве было открыто второе приходское училище и несколько сельских: Сомовское, Апухтинское, Яхонтовское, Малокасимовское, Ивановское, Петровское, Нивенское.[4;133] Практически во всех училищах часть жалования учителям платило сельское или городское общество, а часть земство. В 1883 году [5;5]на нужды образования было выделено 1000 рублей, а также 200 рублей на награды учителям, учебные пособия и книги.

В 1889 году был проведён рейд о состоянии училищ Одоевского уезда [6;94]. Всего их было 26. Эти училища были разделены на 3 категории: хорошие, удовлетворительные, мало, удовлетворительные. К хорошим и правильно организованным относится большая часть этих училищ – 12, к удовлетворительным – 8, к малоудовлетворительным – 6. Последние не удовлетворяют всем условиям, потому что открыты недавно, и «не вполне ещё организованы».

С каждым годом возрастает и число учащихся, окончивших курс обучения. Динамику роста учащихся в земских школах показывает таблица 1.

Таблица 1

**Динамика роста количества учеников и расходов на образование**

Год	Число учеников	Число училищ	Расходы на образование (руб.)
1870	572	12	300
1880	869	19	1000
1885	2480	27	1300
1897	3446	90	1500
1898	4323	95	2555
1912			29025,50

К сожалению, земство не всегда выделяло достаточные средства на развитие образования. Например, в 1891 году Тульский губернатор обратился к земству с просьбой выделить пособие на учреждение при гимназиях и других средних учебных заведениях ученических пансионеров для общежития. Одоевские гласные рассмотрели это предложение, но никак не откликнулись.[7;15,136] Об этом свидетельствует, например, заявление гласного Н.Г. Торопчанинова: «Увеличивающиеся ежегодно расходы на самые насущные потребности земского хозяйства, несмотря даже на увеличивающееся обложение земскими сборами, лишают его пока возможности придти на помощь народному образованию и поставить его на более твёрдые и широкие начала».[8;19]

Но Одоевские земские гласные, тем не менее, постоянно обращались к решению проблем в данной сфере. Так, в 1894 году была создана постоянная комиссия по выработке подробного проекта «О наиболее желательном типе земских школ».[9;43] Эта комиссия состояла из 5 человек. Председателем являлся А.А. Герман. В состав вошли также А.Ф. Сомов, В.В. Татаринев, С.В. Федотов, Н.Г. Торопчанинов. Комиссия пришла к следующему заключению: «Преобладающий контингент народных школ – церковно-приходские. Наибольшие практические результаты дают школы с трёхлетним обучением». Именно данному типу школ и отдавалось предпочтение. Дело в том, что «крестьянин нашей местности всецело принадлежит земле», а, следовательно, необходим такой тип школы, чтобы сельские обыватели не отрывались от сельскохозяйственного труда. В тоже время надо воспитывать в них «духовного христианина», а для этого больше всего подходят церковно-приходские или народные школы [8;11-12].

К 1895 году в Одоевском уезде было открыто 37 школ, из них

- церковно-приходских – 31;
- министерских – 5;

- частных – 1 [8;21].

Все эти школы курировало земство. Оно следило за качеством обучения. Специальные земские комиссии посещали школы, следили, как ученики сдают экзамены, анализировали результаты их работы. В частности был сделан вывод, что наилучшие результаты обучения в частной школе гг. Мосоловых. Эта школа оснащена всем необходимым оборудованием, наглядными пособиями, при ней есть богатая библиотека. Учителя здесь получают высокое жалование (200 рублей в год). Ученики лучше сдают экзамены. Процент закончивших школу от числа поступивших составляет около 20% (в церковно-приходских – 9%). Земская школьная комиссия в результате очередного рейда сделала вывод, что в тех школах, где оплата учителей низка (40 рублей) мало кто сдаёт экзамены вообще. Тогда, по возможности, земство стало доплачивать учителям по 50 рублей.[8;22-24]

Школа особого типа была открыта в селе Радуговице. Это была ремесленная школа (школа мастерства). На её открытие всё своё состояние завещала госпожа Сокольниковы, проживающая в этом селе. Деньги были отправлены в банк, на проценты от которых содержалась эта школа. Кроме того, некоторое пособие получено от Министерства просвещения. [10;49]

Низшая ремесленная школа начала своё существование с 1 июля 1901 года. На содержание данного учреждения из государственного казначейства ежегодно (с 1902 года) выделялось 2770 рублей, из местных средств – 850 рублей.[11;9] Это значительная сумма. Для сравнения можно привести следующий пример: на содержание церковно-приходской школы в среднем выделялось 100 – 150 рублей.

Школа мастерства развивалась очень успешно. Об этом свидетельствует отчёт о деятельности за 9 лет [12;38-40]. В 1910 году в данном учебном заведении обучалось 50 человек. Это дети преимущественно крестьян. Действительная продолжительность учебных занятий – 215 дней. Программа научных предметов, графических искусств и работ были выполнены почти всеми учениками. Для повышения успехов с отстающими учениками проводились занятия в праздничные дни. В воскресенье все ученики обучались строевой гимнастике и пению, велись беседы об оказании первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Из 50 учащихся 45 живут в общежитии, под которое приспособлено 3 комнаты: чертёжная, ночлежная и столовая. Это, конечно, доставляло множество неудобств.

В течение года вёлся строгий медицинский контроль над здоровьем учеников. Недостатков в этой области не выявлено.

Доход школы в этом году составил – 5572,61 рубль, а расход – 5579,90. Разница ликвидировалась за счёт продажи изделий изготовленных самими учащимися. Таким образом, школа была очень перспективной. Успехи учеников, постоянная финансовая поддержка государства свидетельствуют об этом. Подобная школа позднее была открыта в селе Ивановском.

В начале XX века в селе Беркетовке открылась школа иного типа. Она уделяла особое внимание обучению садоводству и огородничеству.[10;54-56] Эти специальные науки изучались в течение 2-х лет. Возраст учеников – старше 14 лет, т.е. здесь учились дети после окончания церковно-приходских школ. Количество учащихся – не более 10 человек, так как они должны были находиться при школе, в том числе и летом. Ученикам платили стипендию в размере 15 рублей. Всего на содержание школы выделялось 1080 рублей ежегодно. Это было единственное образовательное учреждение подобного рода в уезде. То, что земство задумалось о состоянии агрономической части – это очень важно. Именно в начале XX века данная проблема выходит на первый план, но подробнее на этом вопросе мы останавливались выше.

В 1898 году земские гласные заговорили впервые о введении санитарного надзора за состоянием школ. На очередном собрании Управе было поручено ходатайствовать перед епархиальным начальством о допущении земских врачей для надзора за санитарным состоянием церковно-приходских школ и школ грамотности. Это явилось одной из мер борьбы с эпидемиями и помогало предотвращать распространение заразных болезней.

Серьёзное внимание земства стали уделять и вопросам снабжения школ наглядными пособиями и книгами. В 1911 году было ассигновано 100 рублей на педагогический музей наглядных пособий.

Земство понимало важность и необходимость наглядности в обучении. «Всякому принимающему близко к сердцу дело народного образования и знакомому с новейшими педагогическими принципами, говорящими о том, что введение наглядности в начальном обучении служит твёрдым залогом его осмысленности, а, следовательно, и более благоприятному влиянию на умственное развитие ребёнка».[12;118]

Об уровне педагогической подготовки учителей свидетельствует тот факт, что в Тульских земских школах только 2,9 % учителей имели педагогическое образование.[13;48] Но с 1889 года периодически стали работать педагогические курсы в Туле. Одоевское земство регулярно выделяло деньги для поездки ряда учителей на них. Земские гласные высказывались по этому поводу следующим образом:

«1. Курсы дают учительскому персоналу сведения о новых способах и приёмах преподавания в школах, они обогащают учителей новыми сведениями по предметам, которые раньше не были знакомы (гигиена, мироведение, естествознание).

2. Оказывают очень большое влияние на нравственное состояние учащихся – объединяя и показывая им, что ими занимаются, что они нужны»[11;180].

Таким образом, несмотря на недостаточность средств, выделяемых для развития школ, Одоевское земство активно содействовало всем видам и направлениям развития народного образования уезда. С каждым годом затраты на решение всевозможных образовательных проблем увеличивались. Открытие ремесленной школы в Радуговицах, школы садоводства и огородничества в Беркетовке, увеличение общего числа школ и количества обучающихся в них, улучшение (хоть и незначительное) материального состояния учителей – всё это главные, но далеко не все заслуги Одоевского земства в области повышения образовательного уровня населения уезда.

#### Список литературы

1. Журналы II очередного Одоевского уездного земского собрания. – Тула, 1868.
2. Журналы V очередного Одоевского уездного земского собрания. – Тула, 1870.
3. Журналы XV Одоевского уездного земского собрания. – Тула, 1880.
4. Доклады Одоевской уездной земской управы XVII Одоевскому уездному земскому собранию, бывшему в 1881 году. – Тула, 1881.
5. Журналы XVIII Одоевского уездного земского собрания. – Тула, 1883.
6. Доклады Одоевской уездной земской управы XX Одоевскому уездному земскому собранию, бывшему в 1884 году. – Болхов, 1884.
7. Доклады Одоевской уездной земской управы XXVII Одоевскому уездному земскому собранию, бывшему в 1891 году и журналы того собрания. – Тула, 1892.
8. Отчёт и доклады XXXI Одоевскому уездному земскому собранию и журналы того собрания. – Белёв, 1895-1896.
9. Доклады Одоевской уездной земской управы XXX Одоевскому уездному земскому собранию, бывшему в 1894 году и журналы того собрания. – Тула, 1895.
10. Отчёт и доклады XXXIV Одоевскому уездному земскому собранию и журналы того собрания. – Белёв, 1899.
11. Отчёт и доклады XXXVI Одоевскому уездному земскому собранию и журналы того собрания. – Белёв, 1901.
12. Доклады Одоевской уездной земской управы LXVII Одоевскому уездному земскому собранию, бывшему в 1911 году и журналы того собрания. – Мосальск, 1912.
13. Фролова Л.П. К истории Тульского земства // Вопросы социально-экономической истории России XVIII – XIX в. – Тула, 1973.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**НИКИФОРОВА ВЕРА ВАЛЕРЬЕВНА**

Студентка

ТИ(филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
г. Нерюнгри**Научный руководитель: Шахмалова Ирина Жаповна**

старший преподаватель,

кафедра педагогики и методики начального обучения

ТИ(филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
г. Нерюнгри

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования самостоятельности у младших школьников при помощи игровой деятельности. Описаны возможности использования некоторых видов игр для достижения этой цели.

**Ключевые слова:** игра, самостоятельность, младшие школьники, развитие.

Использование игровой деятельности в начальной школе позволяет ученикам младших классов сохранить самооценку детства. При этом использование различных видов игр может помочь в развитии различных качеств обучающихся. Так, использование подвижных игр на уроках физической культуры способствует развитию ловкости и быстроты.

Описание того, какими качествами и умениями должен обладать современный ученик, закончивший младшее звено, представлено в ФГОС НОО в «портрете выпускника начальной школы». Один из пунктов описания включает следующие характеристики: «готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом». Эта идея соотносится и с личностными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования: «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки». Таким образом, ФГОС НОО говорит о необходимости формирования у учеников в этот период самостоятельности. В целом, самостоятельность можно определить, как волевое качество личности, которое характеризуется активным, ответственным отношением к собственной работе, мастерством планировать данную деятельность, устремлять перед собой проблемы и находить для их постановки в отсутствие посторонней помощи, опираясь при этом в существующие в собственном опыте познания, мастерства и способности [3]. В таком определении, представленном Т.А. Горщук и И.Н. Качаловой, описана также и общая идея того, как именно происходит принятие самостоятельного решения, однако не ясно насколько данный вариант подходит для учеников начальной школы. Некоторые аспекты формирования самостоятельности у обучающихся начального звена описаны в работах Н.В. Азаровой [1], А.В. Сушскиной [4], Е.В. Сергеевой [5] и др. При этом дальнейший анализ ФГОС НОО показывает, что в нем отсутствует описание конкретных механизмов, которые помогли бы в достижении формирования самостоятельности у младших школьников этой цели. В связи с этим можно обратиться к тому потенциалу, который заложен в игровой деятельности с целью.

Основное отличие игровой деятельности от других ее видов заключается в том, что она приносит удовольствие в процессе. При этом, существует множество видов игр, большинство из которых возможно использовать с целью формирования самостоятельности. Это обусловлено тем, что любая игра подразумевает принятие какого-либо решения в ходе ее реализации. К примеру, в национальной подвижной игре «Гуси-лебеди» каждый «гусь» самостоятельно решает куда именно следует ему «полететь», чтобы не попасть в «лапы волка». Однако ученик начальной школы не осознает, что его решение непосредственно влияет на то, какими будут его последствия. Поэтому взрослый (педагог, родитель) обязательно в процессе и после игры должны использовать рефлексию, обозначая важность собственных поступков.

Помочь в развитии самостоятельности младших школьников могут и такие игры как квесты. А.С. Андриянина [2] отмечает, что подобные игры отличаются наличием какого-то задания требующее нахождения чего-либо для дальнейшего движения. В современной системе образования квесты обычно подразумевают физическое перемещение учеников школы по различным кабинетам и помещением образовательного учреждения (библиотека, физкультурный зал и т.д.). Любое неправильное решение приводит к тому, что квест оказывается нерешенным. При этом важно действовать быстро, осознавая риски, то есть в полной мере в процессе прохождения такого квеста, развивая самостоятельность. Роль взрослого (обычно учителя) сводится к роли помощника, который может помочь направить ученика, подчеркивая важность самостоятельности в принятии решений и ответственности за их результат.

В целом же, развитие самостоятельности в игровой деятельности возможно для младших школьников и в процессе использования дидактических, сюжетно-ролевых игр, шоу-игр и т.д. Главное акцентировать на этом внимание, используя представляющиеся возможности.

#### Список литературы

1. Азарова Н. В. Познавательная самостоятельность младших школьников как условие качества начального образования развития начальной школы //Вестник Академии энциклопедических наук. – 2016. – №. 4. – С. 16-19.
2. Андриянина А. С. Возможности квест-игры в патриотическом воспитании младших школьников // Начальное образование: проблемы и решения /Материалы II Международной научно-практической конференции Наманганского государственного университета. – Наманган, НамГУ, 2019. – С. 97-100.
3. Горщук Т. А., Качалова И. Н. Формирование самостоятельности у детей школьного возраста //Профессиональная ориентация. – 2017. – №. 1. – С. 70-75.
4. Саушкина А. В. Формирование самостоятельности в начальной школе //Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф.(Чебоксары, 5 марта 2017 г.). – 2017. – №. 1. – С. 42.
5. Сергеева Е. В. Взгляд на современную начальную школу с позиции формирования самостоятельности младших школьников в контрольно оценочной деятельности //Начальная школа плюс До и После. – 2011. – №. 2. – С. 6-10.



УДК 376.42

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ШАБАЛИНА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА,

к. ф. н., доцент

ГАБИДУЛЛИНА ДИАНА ФАНИСОВНА

магистрант ПГГПУ

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема обучения детей с легкой умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы. Авторы рассказывают о собственной разработке – программе индивидуальных развивающих занятий по русскому языку для ученика 2 класса с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** обучение, младший школьник, начальная школа, ограниченные возможности здоровья, умственная отсталость, индивидуальные развивающие занятия.

## INDIVIDUAL DEVELOPMENTAL CLASSES AS A FORM OF EDUCATION FOR YOUNGER STUDENTS WITH DISABILITIES

Shabalina Olga Valeryevna,  
Gabidullina Diana Fanisovna

**Abstract:** the article deals with the problem of teaching children with mild mental retardation in secondary schools. The authors tell about their own development-a program of individual developmental classes in the Russian language for a 2nd grade student with mental retardation.

**Key words:** education, primary school, primary school, limited health opportunities, mental retardation, individual developmental activities.

Трудовые действия современного учителя связаны с освоением психолого-педагогических технологий и методов коррекционно-развивающей работы, которые необходимы для адресной работы с различными группами обучающихся. Согласно требованиям профессионального стандарта педагог должен уметь осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся [1].

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе предполагает различные варианты: 1) в классе с детьми нормы по адаптированным программам, 2) в коррекционном классе по коррекционным программам, 3) индивидуально по адаптированным или коррек-

ционными образовательными программами. Выбор способа и формы обучения определяется выявленной нозологией ребенка. Например, дети, испытывающие стойкие затруднения в обучении, имеющие задержку психического развития, обучаются, как правило, в условиях инклюзивного или индивидуального обучения. Детям с интеллектуальным недоразвитием, с легкой умственной отсталостью, рекомендуется индивидуальное обучение или обучение в коррекционном классе [2].

В условиях группового обучения в классе часто возникает ситуация, что школьники не могут справиться с общеобразовательной программой. Так, ученику М., который обучался в первом классе вместе со всеми, в конце 2 четверти ПМПК диагностировала задержку психического развития и рекомендовала обучение по адаптированным программам в обычном классе; в конце учебного года ученик повторно прошел ПМПК, по результатам которой М. с диагнозом легкая умственная отсталость был переведен на индивидуальное обучение.

В качестве формы обучения для данного ребенка были выбраны индивидуальные развивающие занятия, так как они позволяют максимально полно учесть личностные характеристики ребенка, преодолеть имеющиеся проблемы и предупредить возможные трудности. Занятия проводятся по специально составленной программе, при этом по сравнению с групповыми занятиями продолжительность и темп индивидуальных занятий более гибкие.

Психолог Н.П. Локалова в структуре развивающих занятий выделяет три части: 1) вводную, нацеленную на создание положительного эмоционального фона; 2) основную, где происходит выполнение заданий и упражнений, направленных на развитие психических процессов; 3) заключительную, включающую рефлексию и подведение итогов [3].

Для достижения коррекционной цели на индивидуальных занятиях с учеником, имеющим легкую умственную отсталость, должны соблюдаться следующие условия: 1) упрощение структуры и уменьшение объема информации во время объяснения нового материала в соответствии с ограниченными познавательными возможностями ученика; 2) замедление темпа обучения, соответствует замедленности психических процессов, которые происходят в умственно отсталых учащихся; 3) многократное повторение изучаемого материала на всех этапах его изучения с целью предотвращения забыванию, нечеткости восприятия; 4) максимальное использование предметной деятельности и опыта детей при формировании тяжелых для них обобщений; 5) обеспечение взаимокompенсации функций различных анализаторов в сочетании с аналитико-синтетической деятельностью мозга (одновременно используется слово, действие и наглядное восприятие); 6) разделение сложных задач на отдельные части (порции) для тщательного изучения каждой из них в отдельности с последующим воспроизведением начального вида задачи; 7) использование различных видов инструкций, предварительное планирование действий; 8) совместное выполнение части задания учителем и учеником в случае, если ученик сам не может его выполнить; 9) изменение и уточнение действия ученика с помощью вопросов, демонстрации, тренировок; 10) постоянная реализация индивидуального подхода. [4; 5].

Для разработки содержания индивидуальных коррекционно-развивающих занятий была проведена диагностика возможностей ученика М. При выборе диагностических методик учитывалось их соответствие младшему школьному возрасту и посильность выполнения заданий ребенком с умственной отсталостью. В соответствии с этими критериями были выбраны 2 методики: диагностика мышления Е.И. Рогова и диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста Л.М. Шипицыной [6; 7]. Результаты диагностики мышления показали, что у ученика М. низкий уровень развития мышления в целом и недостаточный уровень развития отдельных операций, в частности, низкий уровень умения рассуждать логически, умений анализировать и обобщать изображенные объекты, способности к обобщению, умения определять понятия, выявлять сходства и различия, у школьника недостаточно развита способность к обобщению на наглядном и понятийном уровне, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные отношения между событиями, недостаточно сформировано пространственное мышление.

После психологической диагностики была проведена педагогическая диагностика предметных достижений. Было выявлено, что наиболее сложным предметом для ученика М. является «Русский язык». При изучении русского языка ученик испытывает трудности в выделении слогов, постановке

ударения, выполнении звукобуквенного разбора, при графическом изображении букв и слов (зеркально пишет некоторые буквы, не различает заглавные буквы в тексте, при списывании текста пропускает буквы, слова и даже строки текста, при записи под диктовку пропускает буквы, особенно гласные).

Полученные результаты были учтены при проектировании программы индивидуальных развивающих занятий для ученика М., определении логики занятий, отборе приемов работы. Программа индивидуальных-развивающих занятий построена на основе ФГОС НОО ОВЗ [8], и предполагает работу над предметными результатами по русскому языку и коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие мыслительных операций.

Программа рассчитана на 24 занятия, которые условно делятся на 2 этапа: подготовительный и основной. На подготовительном этапе акцент в занятиях делается на одну линию - коррекционно-развивающую работу: развитие мелкой моторики, мышления, фонематического слуха и т.д. Основной этап реализации программы предусматривает деятельность по обеим линиям: достижению предметных результатов учеником и коррекционно-развивающей работе.

С учетом работ Н.П. Локаловой в структуре занятия мы выделили три части. На вводной части учитель создает положительный эмоциональный фон, проявляет внимание к ученику, демонстрирует заинтересованность в его работе, при этом ученик фиксирует свое настроение в специальном дневнике. Внутри основной части занятия задания группированы в три раздела (по предметным затруднениям ученика). В первый раздел «Графика» включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и формирования графического навыка письма, обязательно выполняется пальчиковая гимнастика. При этом ведется работа над развитием внимания, последовательности выполнения действий. Во второй раздел «Звуки речи» собраны упражнения, направленные на развитие фонематического слуха и формирование умения выполнять звуковой анализ. При этом упражнения позволяют развивать операции мышления. В третьем разделе «Слоги» предусмотрены упражнения, направленные на формирование умения делить слова на слоги, составлять из слогов слова, находить общие или различные слоги в словах, то есть выполнять аналитические, синтетические или обобщающие задания. Языковой материал всех разделов чаще всего связан одной темой. Например, если на пальчиковой гимнастике ученик показывал зайчика, то в разделе «Графика» будет предложен трафарет зайца, включены буквы, которыми можно написать названия животных (например, лиса). После этого в разделе «Звуки речи» будут предложены картинки лисы, волка, для выполнения фонетического анализа, а в разделе «Слоги» может быть предложено из этих слов выбрать то, в котором только один слог или соединить карточки со слогами (-ка, зай-) так, чтобы получилось название животного. Заключительная часть занятия посвящена рефлексии и самоанализу: ученик вместе с учителем подводит итоги занятия, оценивает свою работу, вновь фиксируя свое настроение в дневнике.

Приведем фрагмент тематического планирования занятий (табл. 1).

Таблица 1

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятия – Давай познакомимся!	1. Развитие мелкой моторики с помощью упражнения «Дождик» 2. Развитие фонематического слуха с помощью игр «Угадай, что звучит?», «Волшебные звуки», «Жмурки» 3. Формирование умения делить слова на слоги с помощью «Хлопков»
2	Волшебный карандаш	1. Развитие мелкой моторики с помощью штриховки 2. Развитие фонематического слуха с помощью игр «Волшебный карандаш», «Похлопай», «Жмурки» 3. Формирование умения делить слова на слоги с помощью «Хлопков»
3	Слушай внимательно	1. Развитие мелкой моторики с помощью упражнения «Змея» 2. Развитие фонематического слуха с помощью игр «Кто говорит?», «Три медведя», «Громко или тихо?» 3. Формирование умения делить слова на слоги с помощью «Ладошки»

После реализации программы осенью 2019 года была проведена повторная диагностика (аналогичная первой). Сравнение результатов диагностики мышления по методикам Е.И. Рогова на констатирующем и контрольном этапах исследования показало рост количественных показателей. На констатирующем этапе ученик М. набрал 12 баллов из 52 возможных, что составило 23%, а на контрольном этапе он набрал 28 баллов, что составило 54%. Прирост составил 31%, результаты улучшились почти в два раза.

Сравнение результатов диагностики по методикам Л.М. Шипицыной показало, что уровень отклонений развития мышления снизился. На констатирующем этапе у ученика М. был зафиксирован в среднем 4,5 уровень отклонения развития ученика (из 5 возможных), что является уровнем риска, показателем низкого уровня развития мышления. На контрольном этапе исследования уровень отклонения развития ученика М. составил 3,25, что значительно ближе к среднему уровню, уровню нормы возрастного развития.

При выполнении диагностической работы по русскому языку, которая состояла из 8 заданий, ученик мог набрать 16 баллов. На констатирующем этапе ученик М. набрал 6 баллов (38%), а на контрольном этапе – уже 14 баллов (88%). Прирост предметных достижений составил 50%, ученик продемонстрировал достаточный уровень знаний по русскому языку.

По результатам нашего исследования был сделан вывод о том, что индивидуальные развивающие занятия являются эффективным средством коррекции предметных достижений младшего школьника с легкой степенью умственной отсталости. Они могут применяться в школьной практике для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для часто болеющих детей, неусидчивых, легковозбудимых, так как позволяют корректировать не только предметные результаты учеников, но и обладают большим развивающим потенциалом. Для построения и успешной реализации индивидуальных развивающих занятий учителю необходимо выявить индивидуальные особенности и специфику нозологии ребенка, определить содержание занятий, правильно подобрать приемы работы и материал, а также оказывать обучающемуся психологическую поддержку.

### Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Педагог» от «18» октября 2013 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://профстандартпедагога.рф> (09.09.2019)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> (11.11.2019)
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89». – 2006. – 272 с.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Загуменнов, Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся / Ю.Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. – 2011. – № 6. – С. 3-6.
6. Виноградова А. Д., Н. Л. Коновалова, И. А. Михаленкова, С. Т. Посохом, А. А. Хилько, Л. М. Шипицына Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной – СПб: Речь, 2008. – 48 с.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 412 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru> (02.09.2019)

УДК 372.882

# РАБОТА НАД АНАЛИЗОМ ОБРАЗА ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**БАРОНИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА**

Студент 4 курса факультета дошкольного и начального образования,  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
(Арзамасский филиал)

**Аннотация:** В данной статье рассматривается принцип работы над анализом литературного героя на уроках чтения в начальной школе. Выделяется ряд приемов работы над образом персонажа. Предлагается план работы для установления связей и понимание авторского замысла того или иного персонажа в структуре произведения.

**Ключевые слова:** образ литературного героя, анализ образа героя, литературное чтение, начальная школа, младший школьник.

## WORK ON THE ANALYSIS OF THE IMAGE OF THE LITERARY HERO IN READING LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

**Baronina Anastasia Andreevna**

**Abstract:** this article discusses the principle of work on the analysis of the literary hero in the reading lessons in primary school. A number of methods of working on the image of the character are highlighted. The work plan for establishing connections and understanding the author's intention of a character in the structure of the work is proposed.

**Key words:** the image of a literary hero, the analysis of the image of a hero, literary reading, primary school, Junior schoolboy.

В начальных классах закладываются основы читательской культуры, умения осмысленного выразительного чтения и элементарного разбора художественного произведения. Во многих учебниках художественный текст выступает в роли основного средства обучения. Разноплановые задания, в том числе творческого характера, направлены на развитие познавательной и эмоциональной сферы младших школьников, полноценного восприятия литературного текста, на включение школьников в активную речевую деятельность [2, с. 76-77].

В методике преподавания литературы читательская деятельность понимается как восприятие произведения, включающая в себя и знакомство с произведением и его осмысление. Данный процесс начинается с чтения и заканчивается синтезом конкретных элементов произведения в единое целое. Главная задача читателя - понять авторскую идею. Во время чтения ребенок не только получает новую информацию и размышляет над ней, но и испытывает разнообразные эмоции, связанные с содержанием произведения. [4]

Одним из главных методов помогающим лучше осознать замысел автора служит анализ произведения. Во время изучения нового произведения обучающимися, анализ содержит в себе две взаи-

мосвязанные цели: углубление индивидуального восприятия и как следствие этого углубления – осознание учениками художественной идеи, постижение смысла произведения.

Анализ художественного произведения – это работа над образами в их взаимодействии. Исходя из этого, внимание младших школьников обращают на анализ образа персонажа. Термин «образ» в начальном обучении литературе не применяется, он заменяется словами «герой произведения», «действующее лицо», «персонаж».

В современной педагогике литературное чтение рассматривается как один из видов речевой деятельности. А под речевой деятельностью мы подразумеваем активную, целенаправленную, опосредованную языковую систему и обусловленную ситуацией общения, то есть процессом передачи или приема сообщения.

Во время анализа литературного героя обучающиеся пользуются как внешней, так и внутренней речью. При этом анализ может производиться как в устной, так и в письменной форме. В свою очередь, описывая героя, ребенок развивает навыки как монологической речи, например, рассказывая о персонаже без помощи учителя, так и диалогической, например, отвечая на вопросы или доказывая свою точку зрения.

Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности. Анализируя образ героя, обучающийся учится ясно и грамматически правильно строить собственную речь, излагать свои мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру и развивать коммуникативные навыки, которые необходимы каждому человеку.

Во время анализа литературного героя внимание детей обращается на особенности характера героя и выявление причин его поступков. Также обучающие анализируют и такие составляющие образа, как внешность героя, речь, его поступки, мировоззрение, отношения с другими персонажами. Всё это позволяет определить отношение автора к герою, идеи произведения, и сформировать свое отношение к нему [5].

В примерной основной образовательной программе начального общего образования в разделе литературное чтение отмечается, что обучающиеся приобретают умения: 1. характеризовать героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста; 2. находить в тексте слов и выражения, которые характеризуют героя и связанные с ним события; 3. анализировать с помощью учителя, мотивы поступка персонажа; 4. сопоставлять поступки героев по аналогии или по контрасту; 5. определять авторское отношение к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев; 6. характеризовать героя произведения, его портрет, характер, выраженные через поступки и речь.

Анализ должен разрабатываться таким образом, чтобы учащемуся было что открывать. Если это момент упустить, то разговор о смысле произведения читателя не заинтересует и разбор для него будет скучным. Учителю необходимо строить анализ литературного героя таким образом, чтобы учащиеся хотели самостоятельно делать открытия «смыслов».

Прежде чем приступить к анализу литературного героя, обучающиеся сначала знакомятся с художественным произведением, внимательно его прочитывая. Чтением перед анализом должно быть неторопливым, чтоб не упустить ничего важного, приветствуются остановки и комментарии в некоторых частях, которые помогут установить связь между целым и его частями. Не стоит обходить стороной и заглавие произведения, ведь в нем может таиться установка на разгадку авторской позиции. Любая работа над произведением – это прежде всего интенсивная умственная творческая деятельность обучающихся, где главным звеном является воображение.

Отмечается, что во время анализа художественного произведения обучающиеся начальной школы должны понять авторский замысел того или иного персонажа, то есть установить какова его роль в структуре произведения. Для установки связей предлагается следующий план работы:

1. Характеристика героя с опорой на сюжет (характер проявляется только в действии и нельзя отрывать анализ характера от сюжета). При этом нельзя не обращать внимания на манеру его речи и ремарки автора;

2. Взаимоотношения героев друг с другом;

3. Роль пейзажа и интерьера в произведении (если есть);

4. Исходя из сделанных выводов анализа взаимодействия образов, выявляется идея произведения.

Учителю необходимо объяснить детям, что характеризовать литературного героя следует не только по поступкам, но и по мотивам, их вызвавшим

Также выделяется ряд приемов работы над образом персонажа:

1) Учитель называет качества персонажа, а обучающиеся находят подтверждение в тексте;

2) Обучающиеся самостоятельно называют свойства характера героя;

3) Во время чтения текста по частям, обучающиеся выполняют анализ каждой части, выясняя, что нового они узнали о персонаже;

4) Сопоставление героев одного произведения или произведений, схожих по тематике.

Самый распространенный прием анализа считается постановка вопросов к прочитанной части. Вопросы, как правило, помогают обучающимся выявить причинно-следственные связи, понять позицию автора, а также установить свое отношение к персонажу произведения [1].

С учетом психологических особенностей младших школьников воспринимать текст, выделяются следующие этапы работы над образом персонажа [3, с. 159]:

I этап. Эмоциональное, частично мотивированное восприятие образа;

II этап. Конкретизация первоначального целостного восприятия;

III этап. Обобщенное мотивационно-оценочное суждение.

Суть первого этапа заключается в том, что на нем происходит побуждение обучающихся к оценке героя, создается настрой для дальнейшей работы с текстом.

На втором этапе происходит конкретизация первоначальных представлений обучающихся о действующих лицах произведения. Дети проводят детальную работу с текстом, они учатся искать подходящий материал о персонажах, как это предусмотрено программой. Для правильного понимания героя, производят сравнение персонажей друг с другом.

На заключительном этапе обучающиеся делают вывод по найденному материалу о персонаже произведения и составляют рассказ о конкретном литературном герое.

У учащихся формируется полное представление о действующих лицах произведения, возможно, они даже меняют свое мнение о некоторых литературных героях, которое было ошибочным после первого прочтения. [3, с. 160].

Таким образом, анализ образа персонажа учит разбираться в том, как писатель изображает действующих лиц, открывая то, что скрыто от глаз: мысли и чувства персонажей, черты их характера. Нужно приучить детей судить об основных качествах персонажей, оценивать героя не только по поступкам, но и по мотивам, их назвавшим; последнее, как известно, дается младшим школьникам труднее.

### Список литературы

1. Афолина М. С. Анализ и интерпретация художественного текста на уроках литературного чтения в начальных классах [Текст] / М.С. Афолина // ИТС. 2008. №2.
2. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы [Текст] / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. - М.: Академия, 2000. - 400 с.
3. Воюшина М.П. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
4. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: практич.методика: учеб. пособие для студ. пед. Вузов [Текст] / Н.Н.Светловская, Т.С.Пичеол. - М., 2001.
5. Синдяшкина А.С. Особенности работы с персонажем литературного произведения на уроках чтения в начальной школе на примере рассказов В.Ю Драгунского [Текст] // Молодежный научный форум: электр. сб. ст. по мат. I междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(10).

**УДК 378.147**

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

**БАБЕНКО АЛЕНА СЕРГЕЕВНА,**

к. п. н., доцент, доцент

**СМИРНОВА ЕЛЕНА САФАРОВНА,**

к. п. н., доцент

**ЛЮБИМОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье на основе анализа психолого-педагогической литературы приводятся перечень основных понятий по теме исследования, основные способы духовно-нравственного воспитания обучающихся и примеры их применения на уроках математики в 6 классе.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, математика, личностные образовательные результаты.

## SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF TRAINING STUDENTS OF 6 CLASSES IN TEACHING MATHEMATICS

**Babenko Alena Sergeevna,  
Smirnova Elena Safarovna,  
Lyubimova Anastasia Andreevna**

**Abstract:** In this article on the basis of the analysis of psychological and pedagogical literature the list of the basic concepts on a research subject, the main ways of spiritual and moral education of students and examples of their application at lessons of mathematics in the 6th class is resulted.

**Key words:** spiritual and moral education, mathematics, personal educational results.

В настоящее время процесс обучения строится в соответствии с требованиями, установленными в федеральном образовательном стандарте основного общего образования, среди которых можно выделить личностные образовательные результаты. Одним из личностных образовательных результатов является духовно-нравственное воспитание обучающихся.

На основе анализа психолого-педагогической литературы определим основные понятия в рамках исследования по данной проблеме: 1) воспитание – «процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе» (Ю. К. Бабанский) [1]; 2) нравственность – «особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм» [2]; 3) духовность – «устремленность к возвышенным идеалам, нравственным императивам, усвоение высших ценностей, формирование духовных ценностей» [3]; 4) духовно-нравственное воспитание – процесс, помогающий становлению ребенка, подростка как полноценной личности, со своей системой нравственных и моральных установок, целей.



Согласно точке зрения Главатчук И. Д., можно определить составляющие духовно-нравственного воспитания обучающихся: нравственные чувства, нравственный облик, нравственная позиция, нравственное здоровье и нравственное поведение [4].

На основании вышесказанного и анализа методической литературы, можно сделать вывод, что на уроке математики духовно-нравственное воспитание можно осуществлять посредством четырех факторов: «через содержание образования; через методы и формы обучения; через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций; через личность самого учителя (прежде всего и в наибольшей степени)» [5].

Рассмотрим, как учитель математики может реализовать вопрос духовно-нравственного воспитания на уроке математики через содержание образования.

На уроках рекомендуется применение специально подобранных системы методов и форм обучения, используемых в процессе духовно-нравственного воспитания учеников 5-6 классов: фронтальный опрос, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа, игра, самостоятельная работа

Эффективным способом духовно-нравственного воспитания является использование специально созданных учителем ситуаций на уроке математики.

В частности это может быть поставлена проблемная ситуация. Например, учитель предлагает разные точки зрения на решение одной и той же задачи.

Приведем примеры математических задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся в 6 классе (примеры математических задач для обучающихся 5 класса можно посмотреть в работе [6]).

Рассмотрим определенные задачи, составленные с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся 6 класса, а именно направленные на воспитание патриотизма. Основной целью выполнения данных задач является развитие логического мышления и математических способностей, но вместе с этим, посредством содержания образования, эти задачи развивают патриотизм и любовь к родине.

Тема: «Решение задач на проценты».

Вычисли, сколько человек осталось в селе после Великой Отечественной войны, если на фронт ушли и не вернулись 37 % населения, первоначально в селе было 210 человек?

Знакомить обучающихся с прошлым страны, страницами и эпизодами отечественной истории, можно и нужно, в том числе, на уроках математики. Ребята могут узнать об известных людях, защищавших свою Родину и отдавших жизнь на благо ее; о бесценном наследии, которое былые поколения оставили своим потомкам.

В рамках содержания образования так же можно рассмотреть задачу, нацеленную на формирование нравственности, а именно на дружбу.

Тема: «Умножение дробей».

У Коли было 64 конфеты, он решил угостить своих лучших друзей. Коля съел  $\frac{1}{4}$  часть конфет, а Миша –  $\frac{1}{12}$  часть. Сколько конфет съели ребята?

Решая эти задачи, ученики неизбежно задумаются и о патриотизме и о дружбе. Так мы еще раз убедились, что содержание образования открывает учителю математики безграничные возможности для духовно-нравственного развития своих учеников.

При анализе методов и форм работы, применяемых на уроках математики в 6 классе, хотелось бы рассмотреть игровую технологию с элементами индивидуальной и групповой работы учеников.

Тема: «Сложение чисел с разными знаками».

Учителем заранее готовятся карточки с заданиями для каждой группы. На карточках представлены 6 примеров на сложение чисел с разными знаками. Ученикам предлагается на время выполнить задание в группах следующим образом: а) ученики между собой распределяют по одному примеру; б) каждый ученик в группе отдельно выполняет задание; в) объясняет соседу решение и формулирует правило, с помощью которого получил ответ; г) сосед выслушивает и высказывает свои комментарии, в случае ошибки ученики вместе находят решение проблемы, аргументируют свой ответ; д) в группе формируется общая позиция, ответы располагаются в порядке убывания.

Задание: Решите примеры, расположив полученные ответы в порядке убывания.

$$-7 - 5 = (У) \quad -8 + 3 = (Б) \quad -12 + 3 = (Ж)$$

$$-27 + 30 = (А) \quad -80 - 30 = (Д) \quad -57 - 3 = (Р)$$

В завершении к каждому примеру прилагается буква. Решив примеры и выполнив задание правильно, ученики смогут расшифровать загаданное слово. Когда ребята выполняют задание, то у них получится слово ДРУЖБА. Этот пример еще раз доказывает, что игровая технология, совмещенная с индивидуальной и групповой формами работы на уроке математики в 6 классе, может развивать духовно-нравственные качества, не забывая и про основное назначение математики.

Таким образом, мы привели примеры заданий, которые нацелены на духовно-нравственное воспитание обучающихся и которые можно давать на уроках в ходе всего обучения математике в 6 классе. При этом не снижается научность изложения материала и не теряется время на изучение определенной темы.

### Список литературы

1. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
2. Бахчиева О.А. Подходы к определению понятия нравственности // Наука и школа. – 2013. – № 4. – С. 147–153.
3. Эверстова В. Н., Иванова Н. А. Духовно-нравственное воспитание школьников средствами математики // Наука в современном информационном обществе. – USA, 2016. – С. 48–51.
4. Главатчук И. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках математики // Учительский университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://collegu.ucoz.ru/publ/39-1-0-3613> (23.10.2019).
5. Елесина Г. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках математики // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 1 (6). – С. 403–407.
6. Любимова А. А., Смирнова Е. С. Методика обучения математике в 5-6 классах, направленная на духовно-нравственное воспитание обучающихся // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: материалы XIII Всерос. науч.-метод. конф. / сост. А. В. Жиров. – Кострома, 2019. – С. 87–91.

© А. С. Бабенко, Е. С. Смирнова, А. А. Любимова, 2019

УДК 378.147

# РЕШЕНИЕ ЗАДАНИЙ С ПАРАМЕТРАМИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

БАБЕНКО АЛЕНА СЕРГЕЕВНА,

к. п. н., доцент, доцент

НОВИКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье приводится пример «многослойной» задачи по теме «Квадратные уравнения с параметром», выполнение которого позволит организовать закрепление навыков решения квадратных уравнений и подготовит обучающихся к работе с параметрами при подготовке к экзаменам.

**Ключевые слова:** задачи с параметром, квадратные уравнения, «многослойные» задачи.

## SOLUTION OF TASKS WITH PARAMETERS IN THE COURSE OF MATHEMATICS OF THE BASIC SCHOOL

Babenko Alena Sergeevna,  
Novikova Anastasia Alekseevna

**Abstract:** This article provides an example of a "multi-layer" problem on the topic "Square equations with parameter", the implementation of which will allow to organize the consolidation of skills of solving square equations and prepare students to work with parameters in preparation for exams.

**Key words:** problems with a parameter, quadratic equations, «multilayer» problems.

В настоящее время в курсе математики можно выделить задания с параметрами, которые являются достаточно трудными для обучающихся всех ступеней образования. В рамках обучения в основной и средней школе обучению методам решения заданий подобного типа уделяется недостаточно времени. Кроме того, данные задания встречаются в основном государственном экзамене по математике и в едином государственном экзамене по математике (профильный уровень).

Следует также обратить внимание на то, что данные задания вызывают «немалые трудности у учащихся, которые могут быть объяснены отсутствием в ныне действующих учебниках четких методических указаний по решению задач данного класса» [1].

Таким образом, учителя математики должны обратить внимание на задания с параметрами и прививать навык их выполнения уже начиная с 5 класса (ряд таких примеров приведен в статье [2]).

В данной статье приведем пример разнообразных заданий по теме «Уравнения с параметрами», которые можно предложить обучающимся 8 класса выполнить на уроках закрепления изученного материала. Представим это в виде многослойной задачи, которую обучающиеся выполняют по группам в течение одного урока (подробнее о многослойной задаче см. [3]).

### 1 слой.

Предназначен для отработки умения определять число корней в зависимости от значения дискриминанта.

1) При каких значениях параметра  $b$  дискриминант уравнения  $x^2 + bx + 6 = 0$  будет положительным?

2) При каких значениях параметра  $a$  дискриминант уравнения  $ax^2 - 3x + 1 = 0$  будет положительным?

3) При каких значениях параметра  $c$  дискриминант уравнения  $-2x^2 - 7x + c = 0$  будет отрицательным?

4) При каких значениях параметра  $b$  дискриминант уравнения  $2x^2 + bx + 5 = 0$  будет равен нулю?

### 2 слой.

Задания, включенные в данный слой, нацелены на усвоение обучающимися понимания, что такое корень уравнения и его нахождение по теореме Виета.

1) Известно, что первый корень уравнения  $x^2 + bx - 4 = 0$  равен  $-4$ . Найдите  $b$  и второй корень уравнения.

2) Известно, что первый корень уравнения  $x^2 - 6x + b = 0$  равен  $4$ . Найдите  $b$  и второй корень уравнения.

3) Известно, что первый корень уравнения  $x^2 + ax - 8 = 0$  равен  $2$ . Найдите  $a$  и второй корень уравнения.

### 3 слой.

Направлен на отработку умения определять знаки корней уравнения по теореме Виета.

1) Определите знаки корней уравнения  $x^2 + bx - 2 = 0$  при различных значениях параметра  $b$ .

2) Определите знаки корней уравнения  $x^2 + bx + 5 = 0$  при различных значениях параметра  $b$ .

3) Определите знаки корней уравнения  $x^2 - bx - 2 = 0$  при различных значениях параметра  $b$ .

### 4 слой.

Предназначен для формирования навыка определения числа корней уравнения, в том случае, когда коэффициент при  $x^2$  содержит параметр.

1) При каких значениях параметра  $a$  уравнение  $ax^2 - x + 1 = 2x^2$  является линейным?

2) При каких значениях параметра  $a$  уравнение  $ax^2 + 17x - 18 = x^2 - 1$  имеет единственный действительный корень?

3) При каких значениях параметра  $a$  уравнение  $ax^2 - 11x + 18 = 3x^2 - 4$  имеет единственный действительный корень?

### 5 слой.

Нацелен на отработку навыка применения теоремы Виета при решении квадратных уравнений.

1) Известно, что сумма квадратов корней уравнения  $x^2 - 15x + q = 0$  равна  $153$ . Найдите  $q$ .

Решение

По теореме Виета:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = 15; \\ x_1 \cdot x_2 = q. \end{cases}$$

По условию

$$x_1^2 + x_2^2 = 153.$$

Возведем первое равенство системы в квадрат:

$$(x_1 + x_2)^2 = 15^2; \quad x_1^2 + 2x_1 \cdot x_2 + x_2^2 = 225.$$

Подставим в получившее равенство сумму квадратов корней:

$$2x_1 \cdot x_2 + 153 = 225;$$

$$x_1 \cdot x_2 = 36.$$

Тогда получаем, что  $q = 36$ .

2) Известно, что сумма квадратов корней уравнения  $x^2 + bx + 8 = 0$  равна  $20$ . Найдите  $b$ .

### 6 слой.

Это завершающий слой и служит обобщением известных обучающимся методов решения квадратных уравнений.

- 1) При каких значениях параметра  $b$  уравнение  $x^2 - bx - 35 = 0$  имеет корни разного знака?
- 2) При каких значениях параметра  $b$  уравнение  $x^2 + bx + 12 = 0$  имеет отрицательные корни?
- 3) При каких значениях параметра  $b$  уравнение  $3x^2 - bx + 5 = 0$  имеет положительные корни?
- 4) При каких значениях параметра  $a$  уравнение  $ax^2 - 2x - 5 = 0$  имеет два корня?
- 5) При каких значениях параметра  $b$  уравнение  $4x^2 - bx + 9 = 0$  не имеет корней?
- 6) При каких значениях параметра  $a$  уравнение  $ax^2 + x + 1 = 0$  имеет один корень?

На следующем занятии рекомендуется предложить обучающимся еще «многослойную» задачу подобного типа на отработку графического метода решения квадратных уравнений с параметрами.

Предложенная система заданий поможет обучающимся отработать аналитический метод решения заданий с параметрами, развить логическое мышление, уверенно себя чувствовать при решении подобных заданий в ходе дальнейшего изучения математики.

### Список литературы

1. Романов П. Ю. Организация исследовательской деятельности школьников в процессе обучения решению уравнений с параметром // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, 2016. – № 6. – С. 346.
2. Новикова А. А. Решение уравнений с параметром в 5-9 классах [Электронный ресурс] // Ступени роста – 2019: тезисы 71-й межрегиональной науч.-практ. конф. молодых ученых, Кострома, 25.03–15.04 2019 г. / сост. и отв. ред. Л. А. Исакова. Кострома, 2019. С. 343. – Режим доступа: URL: [https://ksu.edu.ru/files/NAUKA/stupeni\\_rosta\\_2019.pdf](https://ksu.edu.ru/files/NAUKA/stupeni_rosta_2019.pdf) (23.10.2019).
3. Бабенко А. С. Развитие креативности студентов при решении «многослойных» задач // Вестник Костромского государственного университет имени Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21. – №1. – С. 126–127.

© А. С. Бабенко, А. А. Новикова, 2019

УДК 378.147

# ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**БАБЕНКО АЛЕНА СЕРГЕЕВНА,**

к. п. н., доцент, доцент

**КУЛАКОВА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье перечисляются основные характерные особенности детей с задержкой психического развития. На примере урока по теме «Высота, медиана и биссектриса в треугольнике» описывается возможность изучения геометрии с детьми с задержкой психического развития при использовании наглядного моделирования.

**Ключевые слова:** геометрия, наглядное моделирование, обучающиеся с задержкой психического развития.

## STUDYING GEOMETRY TRAINING WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

**Babenko Alena Sergeevna,  
Kulakova Polina Dmitrievna**

**Abstract:** This article lists the main characteristics of children with mental retardation. The example of the lesson on «Height, median and bisector in a triangle» describes the possibility of studying geometry with children with mental retardation using visual modeling.

**Key words:** geometry, visual modeling, students with mental retardation.

В настоящее время образовательный процесс должен быть направлен на обучение всех категорий учащихся, в особенности детей с особыми образовательными потребностями, которые с некоторого времени учатся вместе с обычными учениками. Среди обучающихся с особыми образовательными потребностями можно выделить детей с задержкой психического развития.

Согласно точке зрения М. С. Певзнера и Т. А. Власовой, «задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста» [1]. Кроме того, многие авторы при трактовке понятия ЗПР отмечают, что обучающиеся придерживаются игровых интересов. При этом в ФГОС ООО отмечается, что перечисленные нарушения должны быть подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и для обучающихся с ЗПР должны быть созданы специальные условия по адаптации в учебном процессе.

Перечислим ряд характерных особенностей детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень познавательной деятельности, недостаточный уровень сформированности основных мыслительных операций, ослабленное состояние нервной системы, нарушения мелкой моторики и зрительного пространственного восприятия, быстрая утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивая концентрация на объекте изучения, ограниченность объема памяти, нарушения в организации деятельности или в поведении [2].

При обучении математике можно отметить следующие особенности обучающихся с ЗПР: слож-

ности в усвоении основных математических понятий, выполнении вычислений, которые требуют кропотливости и внимательности, отсутствие интереса к математике, слабое логическое и алгоритмическое мышление [2].

На основании вышеперечисленного учителя-предметники, занимающиеся с детьми с ЗПР, рекомендуют дозировать учебный материал, переходя от простого к сложному, использовать наглядность для представления материала.

Приведем пример урока по теме «Высота, медиана и биссектриса в треугольнике» для обучающихся с ЗПР 7 класса с применением наглядного моделирования и метода рабочих листов (см. также работу [3]).

Первоначально необходимо подготовить материально-технические средства: слайдовая презентация, рабочие листы и треугольники разных видов (равнобедренный, тупоугольный, прямоугольный треугольники) из бумаги.

В начале, представим рабочий лист, который выдается в начале урока каждому ученику.

## РАБОЧИЙ ЛИСТ

Цели урока:

- Повторить основные определения медианы, высоты и биссектрисы в треугольнике;
- Рассмотреть и сравнить расположение медианы, высоты и биссектрисы на разных видах треугольников. Сделать выводы.

### 1. Заполни пропуски:

Медиана треугольника – это отрезок, соединяющий \_\_\_\_\_ треугольника с \_\_\_\_\_ противоположной стороны треугольника.

Биссектриса треугольника – это отрезок \_\_\_\_\_ угла треугольника, соединяющий \_\_\_\_\_ треугольника с точкой на \_\_\_\_\_ стороне.

Высота треугольника – это \_\_\_\_\_, проведенный из вершины \_\_\_\_\_ к прямой, содержащей \_\_\_\_\_ сторону.

### 2. Что изображено на рисунке 1-3?

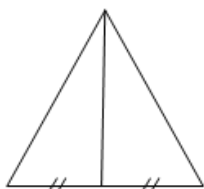


Рис. 1

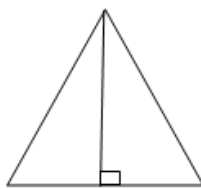


Рис. 2

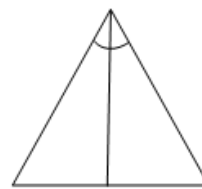


Рис. 3

- а) биссектриса треугольника;
- б) медиана треугольника;
- в) высота треугольника.

а	б	в

### 3. Мини-зарядка:

Биссектриса – это крыса, что любит бегать по углам и угол делит пополам.

Медиана – обезьяна, у которой зоркий глаз. Прыгнет точно в середину стороны против вершины, где находится сейчас.

Высота похожа на кота, который, выгнув спинку и под прямым углом соединит вершинку и хвостика концом.

### 4. Рассмотрите медиану, высоту и биссектрису на разных видах треугольников и сделайте выводы.

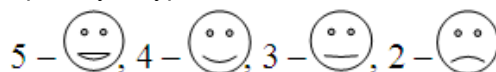
	Равнобедренный тре- угольник	Тупоугольный треугольник	Прямоугольный тре- угольник
Медиана	А	Г	Ж
Биссектриса	Б	Д	З
Высота	В	Е	И

Какие выводы вы сделали из получившихся результатов:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Выводы урока:

1. Какие цели вы ставили в начале урока?
2. Добились ли мы поставленных в начале урока целей?
3. Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке



4. Кого вы бы выделили на уроке? Поставили бы вы ему оценку? Если да, то какую?

Урок рекомендуется провести по следующему плану:

1. Организационный момент (подготовка к уроку и выдача раздаточного материала), постановка целей вместе с учителем.
2. Актуализация базовых знаний: повторение ключевых определений (заполняем пропущенные слова в определениях и сопоставление понятия с определением).
3. Физкульт-минутка.
4. Изучение свойств медианы, высоты и биссектрисы на примере разных видов треугольников.
5. Решение простейших задач по данной теме.

Первый этап. Организационный момент.

Учитель проверяет готовность к работе учащихся, приветствует их и выдает раздаточный материал (рабочие листы и треугольники трех видов). Учитель напоминает учащимся о недавно пройденной теме и для ее закрепления предлагает повторить основные определения и так же выявить вместе еще некоторые закономерности. Для этого учитель предлагает в качестве целей урока взять два предложенных в рабочем листе утверждений и обсуждает их вместе с учащимися: Со всем ли они согласны? Что бы они поменяли?

Второй этап. Актуализация базовых знаний.

После утверждения целей урока начинается работа с рабочими листами – первые два задания в рабочем листе.

Первое: Нужно заполнить промежутки в основных определениях из нашей темы, такие как медиана, биссектриса, высота в треугольнике.

Второе: Нужно правильно сопоставить рисунки с понятиями.

Третий этап. Физкульт-минутка.

После умственных упражнений дети с ЗПР очень быстро устают и не хотят работать, поэтому очень важно менять формы работы с такими учащимися. Поэтому в рабочем листе предложена физкульт-минутка, которая не только взбодрит учащихся и отвлечет от умственной работы, но и последует как еще одно упражнение на запоминание существенных признаков таких понятий, как высота, медиана и биссектриса в треугольнике.

Четвертый этап. Изучение свойств медианы, высоты и биссектрисы на примере разных видов треугольников.

Учащимся в начале урока были выданы равнобедренные (3 шт.), тупоугольные (3 шт.), прямоугольные (3 шт.) треугольники. Они их подписывают в соответствии с таблицей.

Вначале рассматривается равнобедренный треугольник. И учитель предлагает построить в одном треугольнике медиану из вершины и сделать это интересным способом – ведь медиана делит про-



тивоположную сторону пополам и чтобы найти, где проходит медиана, этот треугольник нужно сложить пополам и в линии сгиба провести прямую, которая и будет являться медианой треугольника.

После этого в других двух равнобедренных треугольниках проводится биссектриса с помощью транспортира и высота с помощью угольника. И учитель делает акцент и спрашивает, ни заметили ли учащиеся, каким свойством обладает медиана равнобедренного треугольника, проведенная из его вершины. После чего учитель вместе с учащимися делает первый вывод: В равнобедренном треугольнике медиана, высота и биссектриса, проведенные из вершины треугольника к противоположной стороне, совпадают.

Далее учитель предлагает в этих равнобедренных треугольниках провести высоты, медианы и биссектрисы из оставшихся двух вершин. Второй вывод: Что медианы, высоты и биссектрисы, проведенные из всех трех вершин треугольника, пересекаются в трех точках и эти точки называются – тремя замечательными точками.

После чего рассматривается тупоугольный треугольник, и учащиеся строят медиану, биссектрису и высоту из вершины, лежащей у основания треугольника. При построении высоты, учащиеся замечают, что не всегда высота лежит внутри треугольника – третий вывод.

Рассмотрение прямоугольного треугольника задается учащимся на дом, как домашнее задание.

Пятый этап. Решение простейших задач по данной теме.

По возможности ученики решают несложные задачи на применение свойства медианы равнобедренного треугольника, проведенной из его вершины.

Для более сильных обучающихся можно предложить изучить доказательство данных теорем.

### Список литературы

1. Певзнер М. С., Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973. – 189 с.
2. Прозорова Г. Р., Маллаева Т. И. Особенности обучения математике детей с задержкой психического развития в 5 классе // Актуальные вопросы математического образования: состояние, проблемы и перспективы развития: материалы Всеросс. Науч.-практ. конф. / под ред. Н. В. Суханова, 2019. – С. 322–330.
3. Кулакова П. Д. Наглядное моделирование на уроках математики в средней школе [Электронный ресурс] // Ступени роста – 2019: тезисы 71-й межрегиональной науч.-практ. конф. молодых ученых, Кострома, 25.03 – 15.04 2019 г. / сост. и отв. ред. Л. А. Исакова. Кострома, 2019. С. 331–332. – Режим доступа: URL: [https://ksu.edu.ru/files/NAUKA/stupeni\\_rosta\\_2019.pdf](https://ksu.edu.ru/files/NAUKA/stupeni_rosta_2019.pdf) (23.10.2019).

© А. С. Бабенко, П. Д. Кулакова, 2019

УДК 373.3

# РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КОЛОСОВА МАЙЯ ИВАНОВНА,

Магистрант

ШЕРГИНА ТУЙАРА АЛЕКСЕЕВНА

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»

**Аннотация:** в статье рассматривается теоретическое обоснование математических способностей младших школьников посредством решения задач повышенного уровня сложности, развитие математических способностей у младших школьников.

**Ключевые слова:** математические способности, задачи повышенного уровня сложности, младшие школьники.

## DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL ABILITIES BY SOLVING THE PROBLEMS OF THE INCREASED DIFFICULTY IN THE ELEMENTARY SCHOOL

Kolosova Mayya Ivanovna,  
Shergina Tuyara Alekseevna

**Abstract:** the article considers the theoretical justification of the mathematical abilities of elementary school students by solving problems of an increased level of complexity, the development of mathematical abilities in younger students.

**Key words:** mathematical abilities, tasks of an increased level of complexity, elementary school students.

В современных условиях развития нашей страны приоритетной целью системы образования становится не усвоение определённой суммы знаний, а раскрытие и развитие способностей личности. Для этого надо создать благоприятное условие, а нашим условием является задачи повышенного уровня сложности в начальной школе.

Советский психолог, исследовавший математические способности у школьников, В.А. Крутецкий даёт следующее определение математическим способностям: «Под способностями к изучению математики мы понимаем индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям учебной математической деятельности и обуславливающие на прочих равных условиях успешность творческого овладения математикой как учебным предметом, в частности относительно быстрое, легкое и глубокое овладение знаниями, умениями и навыками в области математики» [2].

Как же определить у ребенка наличие математических способностей? С целью выявления признаков математических способностей в середине XX века В. А. Крутецким был проведен опрос учите-

лей-математиков нескольких московских школ. В опросе участвовало 100 человек. (В скобках указан процент учителей, выделяющих данный признак).

1. Быстрое овладение математическими знаниями, умениями и навыками. Быстрота понимания объяснения учителя (95 %)
2. Логичность, самостоятельность мышления (82 %)
3. Находчивость и сообразительность при изучении математики (67 %)
4. Быстрое и прочное запоминание материала (50 %)
5. Высокая степень развития способности к обобщению, анализу и синтезу математического материала (50 %)
6. Пониженная утомляемость при занятиях математикой (3 %)
7. Способность быстро переключаться с прямого на обратный ход мысли (1,5%) [2].

Рассмотрим взгляды некоторых авторов на признаки математических способностей. По мнению Д. Мордухай-Болтовского к признакам математических способностей относятся: а) «сильная память» (математическая); б) «остроумие»; т.е. умение находить в известном факте, подобное с данным, умение находить «сходное» в совершенно разных предметах; в) быстрота мысли [4].

А.Ф. Лазурский отмечает следующие признаки: а) систематичность и последовательность мышления; б) отчетливость мышления; в) способность к обобщениям; г) сообразительность; д) способность к установлению связи между приобретенными математическими знаниями и явлениями жизни; е) память на числа [3].

Известный математик А.Н. Колмогоров выделяет такие признаки математических способностей, как: а) способность умелого преобразования сложных буквенных выражений, нахождения удачных путей для решения уравнений, не подходящих под стандартные правила, или, как это принято называть у математиков «вычислительные или алгоритмические» способности; б) геометрическое воображение или «геометрическая интуиция»; в) искусство последовательного, правильно расчлененного логического рассуждения [1].

Сравнивая различные взгляды на математические способности, мы подчеркиваем, что главными признаками математических способностей являются: способность к обобщению; логичность и мышление; гибкость и глубина, систематичность, рациональность и аргументированность рассуждений; «сильная» память.

Развитие математических способностей происходит не только из необходимых для успешного овладения детьми математическими знаниями, а разработки задач повышенного уровня, целью которых является развитие математических способностей, то остановимся подробнее на условиях формирования собственно математических способностей. Как уже отмечалось, способности формируются и развиваются только в деятельности. Однако, для того, чтобы деятельность положительно влияла на способности, она должна удовлетворять некоторым условиям.

Во-первых, деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие. Ребенок должен испытывать чувство радостного удовлетворения от деятельности, тогда у него возникает стремление по собственной инициативе, без принуждений заниматься ею. Живая заинтересованность, желание выполнить работу возможно лучше, а не формальное, равнодушное, безразличное отношение к ней необходимые условия того, чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей. Если ребенок предполагает, что ему не справиться с задачей, он стремится ее обойти, формируется негативное отношение к заданию и к предмету вообще. Чтобы этого избежать, учитель должен создавать для ребенка «ситуацию успеха», должен замечать и одобрять любые достижения ученика, повышать его самооценку. Это особенно касается математики, так как этот предмет большинству детей дается нелегко.

Поскольку способности могут принести плоды лишь в том случае, когда они сочетаются с глубоким интересом и устойчивой склонностью к соответствующей деятельности, учителю надо активно развивать интересы детей, стремясь к тому, чтобы эти интересы не носили поверхностного характера, а были серьезными, глубокими, устойчивыми и действенными.

Во-вторых, деятельность ребенка должна быть по возможности творческой. Творчество детей при занятиях математикой может проявляться в необычном, нестандартном решении задачи, в раскрытии детьми способов и приемов вычислений. Для этого учитель должен ставить перед детьми посильные проблемы и добиваться того, чтобы дети с помощью наводящих вопросов самостоятельно решали их.

В-третьих, важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его наличные возможности, уже достигнутый им уровень выполнения деятельности. Здесь мы можем говорить об ориентировании на “зону ближайшего развития” учащегося. Но чтобы соблюсти это условие, необходим индивидуальный подход к каждому ученику.

Таким образом, исследуя структуру способностей вообще и математических способностей в частности, а также возрастные и индивидуально характерологические особенности детей младшего школьного возраста, можем сделать следующие выводы:

В психологической науке еще не выработано единого взгляда на проблему способностей, их структуры, происхождения и развития.

Компоненты математических способностей в младшем школьном возрасте представлены лишь в своем “зародышевом” состоянии. Однако в процессе школьного обучения происходит заметное их развитие, младший же школьный возраст является наиболее плодотворным для этого развития.

При разработке задач повышенного уровня по развитию математических способностей следует учитывать не только возрастные и индивидуально типологические особенности детей, но и соблюдать определенные условия, чтобы это развитие было максимально возможным: деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции; деятельность должна быть по возможности творческой; деятельность должна быть ориентирована на “зону ближайшего развития” ученика.

#### Список литературы

1. Колгомовров А. Н. О профессии математика. М: Советская наука, 1952.
2. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. М.: Просвещение 1968.
3. Лазурский А. Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Сиб.: Алетейя, 2001 г.
4. Мордухай-Болтовский Д. Д. Психология математического мышления//Вопросы психологии и философии, 1908.

© М.И. Колосова, Т.А. Шергина ,2019

УДК 37

# ТРИНИТАРНОСТЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ЭПОХУ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ XXI ВЕКА

**ШАХБАНОВ ШАМИЛЬ НАДИРОВИЧ**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам изменения структуры компетенции учителей в процессе трансформации школы XXI века - школы цифровой цивилизации. Имея это в виду, в этой статье мы по-новому взглянем на передовые компетенции учителей ближайшего будущего в контексте этих реальных школьных изменений, структуру которых можно представить в виде «треугольника цифровых компетенций»: жизнь, общество, и профессионализм.

**Ключевые слова:** компетенции, цифровая школа, современный учитель, цифровые компетенции.

## TRINITARIANISM OF DIGITAL COMPETENCES OF THE MODERN TEACHER IN THE ERA OF SCHOOL TRANSFORMATION OF THE XXI CENTURY

**Shamil Shakhbanov**

**Abstract.** This article is devoted to the issues of changing the structure of teachers' competence in the process of transformation of the 21st century school - the school of digital civilization. With this in mind, in this article we take a fresh look at the advanced competencies of teachers of the near future in the context of these real school changes, the structure of which can be represented in the form of a "triangle of digital competencies": life, society, and professionalism.

**Key words:** competences, digital school, modern teacher, digital competences.

Каждый новый этап развития общества меняет прежде всего формы обучения. Школа XVIII-XIX веков, школа гуманизма просвещения, изменила отношение к ребенку в соответствии с характером его взросления, и направлена она была на изучение природы. Это была эпоха великих научных исследований и географических открытий, путешествий и знаний об эволюции жизни на земле.

Школа XX века, школа эпохи индустриального общества, получила широкое распространение и внедрила в формальное образование научные достижения, учебное оборудование, математику как язык науки и рационализм в познании и дизайне. Это был период поиска новых педагогических методов, и в результате XX век стал веком всеобщей грамотности.

Школа XXI века, цифровая школа, позволила использовать индивидуализацию образования в глобальной сети знаний, которая трансформировала концепцию школы как здания, в котором дети учатся в классах. Сетевой класс, виртуальная сетевая школа стала реальностью.

История развития цифровых компетенций граждан длится с 1960-х годов XX века. Во второй половине XX века - века кибернетики - массовое развитие получило телевидение. Оно вошло в каждый дом, что привело к мгновенному распространению информации и влиянию потока информации на общественное сознание. Это можно назвать первой информационной волной, возникшей в то время. В школах существовало телевидение, а телевидение в школьные часы транслировало телевизионные

курсы ведущих ученых в различных предметных областях. Теперь оно превратилось в цифровое телевидение, которое стало доступно в Интернете любому человеку в любой стране, не только в качестве общедоступных глобальных средств массовой информации, но и как часть глобальной сети знаний.[1]

С 1980-х годов наступил период массового внедрения персональных компьютеров в жизнь человека, семью и школу. Это была компьютерная волна общественного развития. Эта же волна охватила детей в системе образования, и началась компьютеризация школ. Компьютерные классы, учебные программы и тесты, электронные книги появились практически в каждой школе. Теперь эта волна выросла в инфраструктуру цифровых школ, дистанционного обучения и электронного обучения.

В первое десятилетие XXI века наступила третья цифровая волна - развитие мобильных сетей и Интернета и охват ею большей части жителей планеты. Видео консультации и тренинги, вебинары, телеконференции охватили образовательную среду. Социальные сети сформировали новую субкультуру - кибер-общество без границ между государствами и людьми. Ученные уже говорят о новом гуманизме в глобальной социальной сети, глобальных СМИ. Ключевым вопросом для развития нашей цифровой цивилизации является сохранение принципов гуманизма в глобальном цифровом мире для будущих поколений.[2]

Школа как социальный институт приняла на себя эти цифровые волны, и это повлияло на чрезвычайно динамичное обновление и расширение компетенций учителей - от традиционных до цифровых. Это потребовало от правительства уделять пристальное внимание цифровым компетенциям граждан, и особенно учителей, которые формируют эти компетенции у детей не спонтанно, а систематически, для социализации молодого поколения в информационном обществе.

Педагог современного цифрового общества должен постоянно обогащать и дополнять свою цифровую компетенцию, работая с растущим цифровым поколением «детей-аборигенов» в цифровом обществе.

### **Цифровые жизненные компетенции**

Цифровое пространство основано на массовом обмене информацией между людьми, компьютерными программами, объектами и машинами. В процессе этого глобального обмена информацией в мире существуют общие для всех правила - потребность в цифровой грамотности, которая связана главным образом с технологическими аспектами использования ресурсов киберпространства, которые объединяют компьютеры, мобильную связь и Интернет.

В современном реальном компьютеризированном мире развиваются новые технологии искусственного интеллекта (умные, т.е. смарт технологии). Эти технологии позволяют машинам, компьютерным системам изучать на основе информации, которую они обрабатывают, самим создавать новые информационные объекты и взаимодействовать с другими машинами и людьми, то есть создавать новые кибермиры или вносить новые функции в существующие гипермиры. Интеллектуальные технологии сильно меняют общество, так как в реальной жизни возникают новые отношения между людьми и интеллектуальными машинами, и это становится частью общих цифровых компетенций граждан.

### **Социальные цифровые компетенции**

Сегодня наш мир как киберсообщество, работает в повседневной жизни непрерывно и в высоком темпе, с большими объёмами электронной информации в виде сайтов, электронных писем, а также визуальных и аудиофрагментов (клипов), что в свою очередь приводит к снижению внимания, критического осмысленного восприятия информации, что характерно для докомпьютерной «книжной» цивилизации. Таким образом, фрагментация в восприятии информации возрастает у современного ребенка, развивается «клиповое мышление».

Киберобщество несет в себе психологическую угрозу самому человеку. Компьютерная или интернет-зависимость - это непреодолимая склонность человека проводить время за компьютером или в Интернете. Интернет-зависимость, которая сейчас дополняется и киберманией, из-за увеличения количества новых устройств, позволяет не только работать с информацией в Интернете, но и погружаться в виртуальные миры. Все это новые аспекты педагогики - цифровой педагогики.

Как использовать огромные возможности кибер-книг, электронных учебников, образовательных платформ, виртуальной реальности и глобальных коммуникаций для сохранения ценности челове-

ского общения и эмоций, моральных ценностей гуманизма, где неприемлемы оскорбления, обман, мошенничество, грубость, вторжение в личную жизнь? Исследования в этом направлении показывают важность воспитания детей в духе гуманизма в контексте глобальных медиа и формирования новой медиаинформационной грамотности [3].

Социально-цифровая компетентность учителя не только ориентирована на психику, но и направлена на формирование у детей ценности образования и общей медиаграмотности при работе с информацией в Интернете и глобальных СМИ, предотвращении киберпреступности и кибермании, воспитании культуры кибербезопасности и интернет-этикета в глобальных сетях знаний в отличие от развлечений. Здесь учитель должен выступать в роли цифрового куратора по социализации детей в цифровом мире.

### **Профессиональная и специализированная цифровая компетенция**

Профильный аспект в цифровых компетенциях - это личный выбор и сфера адаптации каждого человека к новым вызовам в профессии с развитием цифровых технологий на протяжении всей жизни, чтобы не потерять профессионализм и не отставать от цифровой волны. Каждый ученик старшей школы учится по выбранному ими профилю, определяющему будущую профессиональную сферу деятельности. У каждого учителя уже есть профессиональная среда, которая определяется школьной программой и школьными предметами. Знание всех аспектов предмета уже недостаточно для учителя цифрового века.

Профессиональные компетенции учителей основаны на общей цифровой грамотности, но включают общие компетенции цифровой педагогики, такие как электронное обучение, использование платформ обучения для мобильного обучения, электронные книги и открытые образовательные ресурсы. Это также включает образовательные аналитические системы, основанные на больших данных, а также цифровые компетенции для разработки и использования цифровых учебных материалов по профилю работы (педагогический дизайн) и цифрового учебного оборудования по школьным предметам (АРМ учителя).

Передовые новые профессиональные цифровые компетенции учителя основаны на их включении в работу с образовательными информационными системами, системами электронного обучения и технологиями дистанционного обучения, включая видеозвонки для удалённого присутствия детей в классе. Каждая школа должна стать цифровым мостом для доступного обучения детей с их классом и учителями, даже если ребёнок находится вне школы, учится дома, в больнице или работает в полевых условиях, творческом соревновании, временно обучаясь в другой образовательной организации [4].

Новая миссия учителя цифровой педагогики - научить детей учиться в цифровой среде на протяжении всей их жизни. Также важно, чтобы каждый учитель приносил в детское сообщество информацию о новых профессиях в своей предметной области. Дети ориентированы на будущее. Их профессиональный выбор формируется в школе, а профессии формируются цифровой экономикой, и новая цифровая волна также определяет цифровизацию профессий [5].

Тринитарность цифровых компетенций создаёт стабильную структуру для их развития. Жизненно важные (индивидуальные) цифровые компетенции будут идти в ногу с миром цифровых устройств и услуг. Профильные и профессиональные компетенции будут определять адаптивность и успешность в условиях цифровизации профессий. Социально-цифровая компетенция граждан поможет сохранить наш «хрупкий» мир на принципах гуманизма и творческого развития наших детей, избежать атомизации цифрового общества.

Традиционно развитием общепрофессиональных и профессиональных цифровых компетенций учителей занимается система повышения квалификации учителей, для которой каждый год должны формироваться новые курсы с учётом развития цифровой педагогики. Что касается формирования социальных цифровых компетенций у детей в школе, то это связано с социализацией и воспитанием детей в цифровом обществе, что имеет новые особенности, отражающиеся во взаимодействии с кибермиром, кибербезопасности и правовой информационной грамотности активных граждан. Здесь школе нужна помощь, и цифровой куратор школы станет новой профессией, созданной цифровой волной нашего времени.

## Список литературы

1. Российская программа Цифровой экономики [Интернет.] 2018 год. <http://data-economy.ru> [дата обращения: 17.10.2019]
2. Структура ИКТ-компетенций учителя / рекомендации ЮНЕСКО. [Интернет] 2011. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213475\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213475_rus) [дата обращения: 17.10.2019]
3. Media Literacy and new humanism [Электронный ресурс] / J. M. P. Tornero ; T. Varis ; UNESCO . - Moscow : UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2010. – Пер. загл.: Медиаграмотность и новый гуманизм. - Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214678.pdf> (дата обращения: 18.10.2019).
4. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности [Электронный ресурс] / [авт.: А. Ю. Домбровская и др.] ; пер. с англ. О. В. Терешкина ; ЮНЕСКО. – Москва: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2013. – Оригин. текст подгот. Фондом «Современная Польша». - Режим доступа: [http://ifapcom.ru/files/News/Images/2013/mil\\_cat\\_rus.pdf](http://ifapcom.ru/files/News/Images/2013/mil_cat_rus.pdf) (дата обращения: 20.10.2019).
5. Официальный сайт ЮНЕСКО Институт информационных технологий в образовании (Иито). - Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications/> (дата обращения: 20.10.2019).

© Ш.Н. Шахбанов, 2019



УДК 37.018.11:374.1

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЗАХАРОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

*Научный руководитель: Моруденко Юлия Ивановна**к.ист.н, доцент**ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»*

**Аннотация:** В статье рассмотрены условия формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности. Воспитание младших школьников осуществляется, прежде всего, в семье, однако произошедшие изменения в общественном отношении к семье негативно отразились на российских семьях. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников в настоящее время актуально. В данной статье рассмотрены такие особенности: учет возрастных особенностей школьников, использование специально разработанной программы воспитания, педагогический эксперимент. Владение учителем педагогическими условиями формирования ценностного отношения к семье у младших школьников способствует эффективному решению рассматриваемой проблемы.

**Ключевые слова:** семья, ценностное отношение, педагогические условия, формирование ценностного отношения, младший школьник, внеурочная деятельность.

## FORMATION OF THE VALUABLE RELATION TO A FAMILY AT YOUNGER SCHOOLBOYS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITY

**Zakharova Julia***Scientific adviser: Marudenko Y. I.*

**Abstract:** The article deals with the conditions of formation of value attitude to the family in younger students in extracurricular activities. Education of primary school children is carried out primarily in the family, but the changes in public attitudes to the family have had a negative impact on Russian families. Formation of the valuable relation to a family at younger schoolboys is actual now. This article considers the following features: taking into account the age characteristics of students, the use of a specially developed program of education, pedagogical experiment. Possession by the teacher of pedagogical conditions of formation of the valuable relation to a family at younger schoolboys promotes the effective solution of the considered problem.

**Key words:** family, value attitude, pedagogical conditions, formation of value relationship, primary school student, extracurricular activities.

В настоящее время задача формирования ценностного отношения к семье является актуальной в связи с изменением общественного отношения к семье. Семья всегда была традиционно главным

институтом воспитания. Главные ценности семьи – духовное здоровье семьи, в которой проявляется любовь, уважение, взаимная моральная ответственность между членами семьи, послушание родителям. В современном обществе наблюдается утрата гуманных отношений между членами семьи, отсутствие уважительного отношения ребенка к семье. В настоящее время во многих российских семьях порой духовно-нравственные ценности не востребуются.

Многие отечественные авторы рассматривали проблемы семьи и воспитания в семье (В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, С. П. Акутина, В. В. Николина, В. С. Мухина, Н. Е. Щуркова, О. С. Пермовская).

На формирование личности ребенка существенное влияние оказывает образ семейной жизни, образцы и традиции семейного воспитания, образующие среду, в которой растет человек.

Воспитание детей начинается в семье, но существенный вклад в формирование нравственных качеств вносит начальная школа. Именно в начальной школе развиваются многие конкретные качества подрастающего человека.

В педагогическом словаре дано определение: «Семья – малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. Семья выполняет важнейшие общественные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую и т. д.» [1, с. 135].

Отношения в семье приобретают разные виды. А. В. Спиваковская выделяет следующие «аспекты отношений «родитель-ребенок»: действенная любовь, отстраненная любовь, действенная жалость, любовь по типу ослабленного отстранения, отвержение, презрение, преследование, отказ» [2].

Большое значение имеет общественное воспитание, что не снижает значение воспитания в семье.

Содержание воспитания в российской школе в последние годы радикально изменялось. По мнению И. П. Подласого, воспитание ребенка должно подготовить его к трем главным ролям – гражданину, работнику, семьянину. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования «определен портрет выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [3].

Рассмотрим сущность понятия «ценностное отношение к семье», данное О. С. Пермовской. Она пишет, что «формирование ценностного образа семьи, установки на вступление в брак, формирование и развитие таких качеств личности, как ответственность за другого, чувство долга, любви, уважения друг к другу и старшим субъектам в семье, взаимопомощь, ценностных установок на грамотное ведение домашнего хозяйства» [4].

Ценностное отношение к семье включает разные сферы жизнедеятельности: ведение домашнего хозяйства, планирование расходования бюджета, воспитание ребенка, привитие ценностей семьи, совместный досуг, общение.

С. П. Акутина выделила «виды семейных духовно-нравственных ценностей: 1) любовь, добро, уважение, истина, вера, надежда, благо, культура; 2) природные условия и ресурсы, труд; 3) Родина, свобода и равенство, правда, достоинство, мир; 4) культурно-национальные кровные ценности семьи». [5, с. 204].

Наиболее подходящим для формирования данного понятия у школьника является младший школьный возраст. Младший школьный возраст совпадает со временем обучения в начальной школе. Это период определяется интервалом от 6-7 до 10-11 лет. С поступлением в школу ребенок приобретает новый социальный статус – школьника. За ним закрепляется круг обязанностей, связанный с учебной деятельностью. В развитии личности ребенка имеет значение отношение детей к своим родителям. Младший школьный возраст восприимчив к изучению моральных ценностей, норм и правил поведения в социуме.

В настоящее время наблюдается множественность форм семьи, родительства и брака, в том числе, полное исчезновение брака как формы семейных отношений. Формирование ценностного отношения к семье у школьника ограничено в урочное время, а во внеурочной деятельности эффективно выполняется с учетом педагогических условий, выделенных в педагогической литературе. К ним относятся: организация внеклассных мероприятий в школе, направленных на воспитание с присутствием родителей, организация системы просвещения родителей, организация непрерывной методической работы с участниками образовательного процесса по проблеме взаимоотношения с семьей.

Для решения задач по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников, была создана специальная программа внеурочной деятельности. В программу были включены совместные мероприятия для учащихся и их родителей по семейной тематике. Проводились классные часы, беседы, фестивали, гостиные. Организовывались семейные экскурсии в музеи, выставки совместного творчества детей и родителей.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Идринская средняя общеобразовательная школа» Идринского района Красноярского края.

В педагогическом эксперименте принимали участие учащиеся 3 «А», экспериментального класса, в составе 20 человек, и учащиеся 3 «Б», контрольного класса, в составе 22 человек.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление уровня ценностного отношения к семье у младших школьников. Были использованы методики: «Анкета «Я и моя семья»» Р. В. Овчаровой и «Анкета для учащихся «Ценности и традиции моей семьи»» С. П. Акутиной. Результаты и их анализ представлены в таблицах, рисунках, приложениях.

Данные свидетельствуют, что из 42 детей, участвующих в экспериментальной работе, к высокому уровню детско-родительских отношений можно отнести лишь 10,0% (2 человека) экспериментальной группы и 13,6% (3 человека) контрольной группы. У этих детей четко просматриваются основы семейных ценностей, сформировано почитание старшего поколения, уважение к родителям, забота о младших.

К среднему и низкому уровню детско-родительских отношений можно отнести остальных учащихся. В семье существует взаимопонимание и взаимопомощь, но семейные ценности детьми не принимаются полностью. Некоторые школьники в семье чувствуют себя некомфортно, неохотно участвуют в семейных делах.

Как в экспериментальном, так и в контрольном классе были выявлены проблемы в отношениях между родителями и детьми, в формировании у детей ценностного отношения к семье. В период формирующей деятельности использовалась разработанная нами программа для учащихся начальной школы «Моя хорошая, любимая семья». В программе присутствовала идея формирования у детей качеств будущего семьянина. У них воспитывалось ценностное отношение к семье, сохранялись и приумножались семейные традиции через взаимодействие с родными людьми.

Целью контрольного этапа эксперимента являлось выявление эффективности реализации программы по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Данные показали, что из 42 детей, участвующих в экспериментальной работе, к высокому уровню детско-родительских отношений можно отнести 40,0% (8 человек) экспериментального класса и 13,6% (3 человека) контрольного класса. У детей экспериментального класса сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших.

В контрольном классе уровень сформированности семейных ценностей практически остался прежним.

Таким образом, проблема формирования семейных ценностей с помощью специальной программы внеурочной деятельности в экспериментальном классе решена успешно, что доказывает эффективность внедрения программы для решения данной проблемы.

## Список литературы

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
2. Спиваковская А. С. Девять диалогов о психологии обыденной жизни. – М.: Беато-Пресс, 2006. – 136 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: [минобрнауки.рф/dokuments/922](http://минобрнауки.рф/dokuments/922). (дата обращения: 03.01.2019).
4. Пермовская О. С. Программа факультативного курса воспитания будущего семьянина в начальной школе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=11501> (дата обращения: 16.12.2019)
5. Акутина С. П. Проектирование успешного взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС // Социосфера. – 2014. – № 1. – С. 203–207.

УДК 373.31

# РОЛЬ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**ПАХОМОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

учитель начальных классов

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №12 с УИОП", г. Губкин, Белгородская область

**Аннотация.** В статье представлен широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий, позволяющий выбирать те из них, которые обеспечат в определенных условиях формирование здорового и безопасного образа жизни, и, как следствие успех конкретного обучающегося в начальной школе.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие образовательные технологии, психологическая служба, физкультминутки, динамические паузы, инновационный подход.

## THE ROLE OF THE PRIMERY SCHOOL LEVEL IN THE STUDENTS' FORMATION OF THE HEALTHY AND SAFE LIFESTYLE

**Pakhomova Tatiana Ivanovna**

**Abstract:** The article presents a wide range of healthy educational technologies. It allows you to select the methods that will provide in certain circumstances the healthy and safe lifestyle, and as a result, the success of a particular student in the elementary school

**Key words:** healthy educational technologies, psychological service, dynamic pauses, innovative approach.

Знания по сохранению и развитию здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося. [1]

Что конкретно сделано для решения задачи формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся начального звена в условиях общеобразовательной школы?

а) Регулярно осуществляется углубленный медосмотр учеников и педагогических работников школы; б) в учебный план школы введён третий урок физкультуры; в) функционирует кабинет лечебной физкультуры; г) работает оборудованный тренажёрный зал; д) оборудован медицинский кабинет, постоянно работает медицинская сестра; е) организовано двухразовое питание учащихся, работа школьной столовой и буфета; ж) ведётся контроль учебной перегрузки обучающихся; з) оптимально организован учебный день с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей; и) ведётся работа по привлечению максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях; к) эффективно работает психологическая служба школы: психодиагностика - в начале учебного года в школе проводится мониторинг психического здоровья учащихся, включающий комплекс

исследовательских процедур и мероприятий по выявлению тенденций состояния психоэмоционального состояния учащихся, определения «проблемных» зон в развитии личности детей, а затем развивающая и психокоррекционная работа в течение года.

Не менее оказывает влияние на здоровье ученика процесс проведения урока, его организация учителем.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. [1]

Основным правилом построения урока с позиции здоровьесберегающих принципов является то, что организация урока должна обязательно включать три этапа:

1 этап: учитель сообщает информацию (одновременно стимулирует вопросы); 2 этап: ученики формулируют и задают вопросы; 3 этап: учитель и ученики отвечают на вопросы. [2]

Сам урок должен отвечать следующим критериям:

**1) Обстановка и гигиенические условия в классе:** температура в классе – 18-20. Влажность – 30-50% **2) Освещенность:**– Кео=1,5% Ксв=0,25 **3) Количество видов учебной деятельности:** опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д. - не мене 7. **4) Продолжительность видов деятельности:** не более 10 минут. **5) Количество видов преподавания:** словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа– не менее 3-х. **6) Чередование видов преподавания:** не позже чем через 10 – 15 минут. **7) Наличие и место методов, способствующих активации:** свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества); активные (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия); направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки) - 6–8. **8) Место и длительность применения ТСО:** использование ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения – в соответствии с САНПИНами. **9) Поза учащегося, чередование позы:** правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы. **10) Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления:** физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек – на 20 и 35 мин урока по 1 ми из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого. **11) Наличие мотивации деятельности на уроке:** внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и внутренняя мотивация: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу. **12) Психологический климат на уроке:** преобладают положительные эмоции. **13) Эмоциональные разрядки на уроке:** шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие – 2-3. **14) Плотность урока:** количество времени, затраченное школьником на работу – не менее 60%, и не более 75 – 80%. **15) Момент наступления утомления и снижения учебной активности:** определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности – не ранее 40 мин. **16) Темп окончания урока:** спокойный, размеренный, ответы на вопросы учащихся, д/з уже давно записано и прокомментировано, настрой на успех.

Следует учитывать при проведении урока и зоны работоспособности учащихся, которые имеют свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели и зависят от возрастных особенностей детей. Характеристика работоспособности учащихся начальной школы представлена на данных диаграммах (Рис.1, Рис.2)

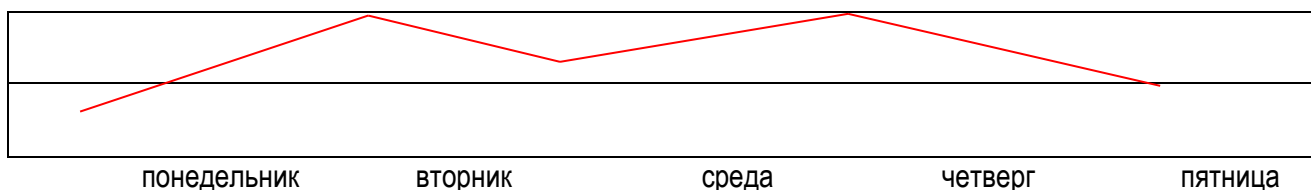
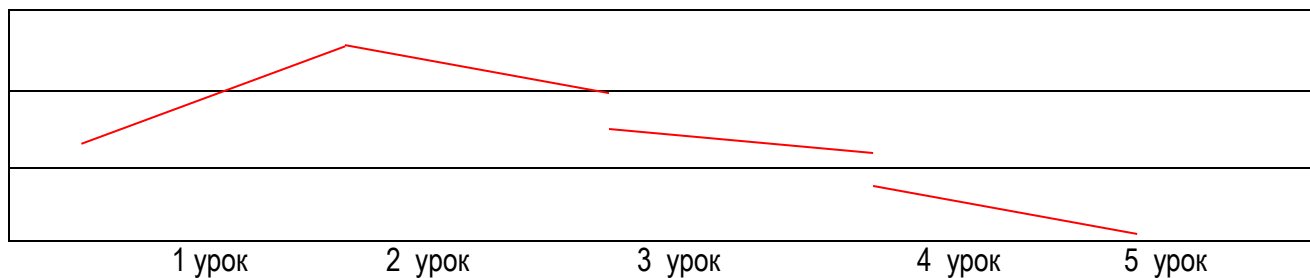


Рис. 1. Работоспособность в течение учебной недели



**Рис. 2. Работоспособность в течение учебного дня**

При организации урока выделяют три основных этапа распределение интенсивности умственной деятельности учащихся, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности. [3] **1 этап.** Вработывание- 5 минут, нагрузка относительно велика, деятельность репродуктивная, переходящая в продуктивную. **2 этап.** Изучение - 20 - 25 минут, максимальная работоспособность, снижение на 15 минуте, деятельность продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом. **3 этап.** Конечный порыв -10- 15 минут, небольшое повышение работоспособности, деятельность репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного.

Один из инновационных подходов к решению здоровьесберегающих проблем в школе предполагает технологический подход. Ему присущи: 1) конкретное целеполагание, то есть моделирование диагностируемого конечного результата, 2) достижение прогнозируемого результата осуществляется в заранее определенные сроки и с заранее определенным уровнем затрат ресурсов физического и психического здоровья учителя и учащихся, 3) неразрывная связь с теорией деятельного подхода в обучении [4]

Очень важна для формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся начального звена организация двигательных перемен

Основные правила для организации перемен в начальной школе: 1) необходим учет возрастных особенностей детей, 2) упражнения могут сопровождаться музыкой, 3) место проведения готовят заблаговременно, оно должно соответствовать санитарным нормам, 4) подвижные перемены обычно проводят после третьего урока в течении 15 – 20 минут, при этом необходимо оставить время для пассивного отдыха и подготовки к уроку. [5]

Физкультминутка – обязательный элемент здоровьесберегающей организации урока.

Время начала физкультминутки определяется самим учителем. Физиологически обоснованным временем для ее проведения является 15 – 20-я минута урока.

*Требования к проведению физкультминуток:*

1) Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, следовательно, их результативность.

2) Физкультминутки должны проводиться на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не дает желаемого результата.

3) Предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомленных групп мышц.

Виды физкультминуток: упражнения для снятия общего или локального утомления; упражнения для кистей рук; гимнастика для глаз; гимнастика для слуха; упражнения, корректирующие осанку; дыхательная гимнастика.

## Список литературы

1. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России / Здоровые дети России в XXI веке. М. – 2000. С. 44-53.
2. Кучма В.Р., Степанова М.И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков / Здоровье населения и среда обитания. – 2002. - № 2. – С. 1- 4.

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003. – С. 272.
4. Личностно ориентированное обучение детей и подростков: проблемы и пути решения/ Вирибова А.Р., Кучма В.Р., Степанова М.И. и др. – М.: Пробел-2000, 2006. -436 с.: ил.
5. Макарова В.И., Дегтева Г.Н., Афанасенкова Н.В. и др. Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса // Российский педиатрический журнал. – 2000. - № 3. – С. 60-62.



УДК 37.01

# ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: КАК ИЗБЕЖАТЬ «ПОДВОДНЫХ КАМНЕЙ»

**КУЗНЕЦОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ**

магистрант

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

*Научный руководитель: Кутрунов Владимир Николаевич*

д.ф.-м.н., профессор

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

**Аннотация:** в статье осуществлен обзор некоторых перспективных инструментов и методов оптимизации образования в информационном обществе, указываются их сильные и слабые стороны. Автор предполагает необходимость расширения практики совместной исследовательской и творческой деятельности педагогов и учащихся как эффективного направления развития системы образования в информационном обществе.

**Ключевые слова:** иконографика, e-learning технологии, клиповое мышление, траектория образования, культура обращения с информацией.

## TRANSFORMATION OF EDUCATION IN THE INFORMATION SOCIETY: HOW TO AVOID "PITFALLS"

**Kuznetsov Ivan Sergeevich***Scientific adviser: Kutrunov Vladimir Nikolaevich*

**Abstract:** the article reviews some promising tools and methods for optimizing education in the information society, identifies their strengths and weaknesses. The author suggests the need to expand the practice of joint research and creative activities of teachers and students as an effective direction of development of the education system in the information society.

**Key words:** iconography, e-learning technologies, clip thinking, trajectory of education, culture of information handling.

Отличительной чертой современного общества смело можно назвать мощные потоки информации, окружающие каждого из нас. Перманентно возрастающая информационная нагрузка автоматически требует интенсификации процесса ее обработки за возможно меньшее время, что, в свою очередь, неизбежно приводит к фрагментации информационных блоков, конкретизации мышления, оперирование преимущественно понятиями меньшей степени общности, упрощение логических связей и общей лабильности психики человека. Все перечисленное часто определяется как последствия «клипового мышления» и обуславливает объективную необходимость в эффективных трансформациях действующих методов и приемов обучения [1, стр. 7].

Многочисленные исследователи пока не достигли единодушия в вопросе о пользе и вреде клипового мышления в процессе обучения. Само явление сложно и его воздействие на эффективность

обучения зачастую противоречиво [2, стр. 109]. Действительно, особенности «клипового мышления» в обучении позволяют обучающемуся запоминать большие объемы информации. Однако применение подобного способа обучения в случае математических дисциплин часто ведет только к заучиванию терминов, правил, определений, формул, при этом само понимание математического смысла, логики процесса теряется.

Но информацию теперь и не надо усваивать или осмысливать. Ее не нужно даже долго хранить в памяти – ведь в случае необходимости достаточно обратиться к поисковой системе. Понимание поверхностно, углубление в материал дается с большим трудом. Несколько проще, когда сознание и память зацепляются за некие информационные якоря – что-то яркое, необычное, удивительное. Однако построение изучения предметов и курсов только лишь с использованием данного инструмента далеко не всегда возможно (особенно в сфере точных наук).

Часто звучат предложения структурировать информацию с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов, т.е. предоставлять ее в виде клипов, видоизменять формат изложения — создавать и использовать яркие, четкие и наглядные презентации с понятными и образными, запоминающимися формулировками [3, стр. 283]. Актуальной задачей является создание узкотематических фильмов (видеороликов) с наглядными примерами, экспериментами. Большой потенциал также имеют электронные учебники, оснащенные подробным набором перекрестных ссылок, анимированием и всеми необходимыми средствами для самостоятельной работы и самоконтроля. Весьма актуальным является фактор положительной мотивации – четко обозначенного результата, ожидаемого от учащихся, его важности и положительной роли в процессе обучения (баллы, допуск к промежуточным и итоговым аттестациям и т.д.). Желательны конкретные сроки исполнения каждого задания, что служит хорошим способом привить самодисциплину.

Концепция дальнейшего развития методов обучения предполагает широкое использование иконографии для лучшей фокусировки обучаемых на теме и предмете в сочетании с e-learning технологиями. Перспективным направлением оптимизации может стать индивидуально разрабатываемая для каждого обучающегося «траектория образования», предполагающая учет его индивидуальных склонностей и способностей [4, стр. 165]. Комплекс этих мер и приемов должен существенно улучшить эффективность процесса обучения как такового на всех уровнях образования.

Но подстраивать учебный процесс под всех и каждого не представляется прогрессивным выходом из ситуации. Все сложнее будет учить, когда все больше теряется смысл обучения – зачем? Ведь можно найти необходимые ответы, просто нажав на несколько кнопок.

Итак, существует несколько «подводных камней», которые ставят под сомнение эффективность указанных мер. Кратко перечислим их:

- 1) клиповая подача информации облегчает учащимся запоминание, но не осознание ее;
- 2) информация достаточно быстро забывается, сменяется новыми информационными блоками;
- 3) необходимость установления межпредметных и междисциплинарных связей в процессе обучения еще больше обостряется в связи с угрозой замещения/вытеснения знаний;
- 4) увеличение трудоемкости обучения каждого индивида при реализации концепции индивидуальной траектории образования;
- 5) недостаточная информационная грамотность, дефицит культуры обращения с информацией препятствуют оптимальной реализации потенциала учащегося в информационном обществе.

Принципиально решить эти проблемы можно, на наш взгляд, только путем корректировки самого принципа обучения: отказаться от передачи знаний как законченного монолитного блока информации, но предоставить обучающимся возможности для самостоятельного его формирования посредством синтеза с использованием современных информационных технологий. Безусловно, ученикам потребуется помощь: необходимо сформировать ту самую «культуру обращения с информацией», предоставить в распоряжение учащихся необходимые инструменты (обучить логическим построениям, критическому мышлению, заложить минимальный информационный базис, на который они будут опираться в дальнейших самостоятельных действиях), обеспечивать непротиворечивую взаимосвязь между изуча-

емыми блоками и пр. Также необходимо не забывать и о мотивировании учеников к решению столь важной и сложной задачи как формирование программы собственного обучения.

Выстраивать курсы и осуществлять преподавание с учетом особенностей восприятия нужно, но в первую очередь следует изменить не способ подачи информации, не очередные клипы, презентации и прочее, а сам принцип работы с учениками. Пусть они ищут информацию, пусть они ее интерпретируют, пусть они предоставляют конспекты/рефераты и прочее. Да, они вполне могут выйти за информационное поле учителя/преподавателя, но это наиболее ценно в данном подходе: получение новой актуальной информации, возможность узнавать и обсуждать знание совместно с учениками – такое совместное творчество и связанные с ним эмоциональные сопереживания потенциально могут служить ключом к наиболее эффективному взаимодействию педагога и обучающихся.

### Список литературы

1. Кутузова Н. В. «Клиповое мышление» как массовое поверхностное восприятие информации [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 6-8. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14175/> (дата обращения: 17.12.2019).
2. Симакова, С. И. Клиповизация мышления у молодежи как следствие развития визуальных коммуникаций в СМИ [Электронный ресурс] / С. И. Симакова // Знак: проблемное поле медиаобразования: науч. журн. - 2017. - №2. - С. 107-118. - (Дата обращения: 14.12.2019).
3. Жуков С.А. Мультимедийные презентации на лекции и клиповое мышление обучающихся в высшей школе // Развитие военной педагогики в В XXI веке: материалы VI Межвузовской научно-практической конференции, 100-летию Военной академии связи посвящается. 2019. С. 282-288.
4. Деза Е.И. Некоторые аспекты формирования индивидуальных образовательных траекторий в условиях вариативного образования // Вестник Университета Российской академии образования. 2008. № 5. С. 164-167.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.2

# ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВ В ПРОСТРАНСТВЕ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

КОЛЕСНИК ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА,  
НОВОСЕЛОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна,*

доцент кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается сущность понятия «интеграция искусства». Реализация данного процесса в образовании и творческой деятельности дошкольников. Выдвинуты условия эффективной реализации интеграции искусств в пространстве ДОО.

**Ключевые слова:** интеграция, искусство, творчество, дошкольник.

## INTEGRATION OF ARTS IN THE SPACE OF HARMONIOUS DEVELOPMENT OF THE CHILD

Kolesnik Elizaveta Alekseevna,  
Novoselova Victoria Evgenievna

*Scientific adviser: Galant I.G.*

**Annotation:** this article discusses the essence of the concept of "integration of art". Implementation of this process in education and creative activity of preschoolers. The conditions for the effective implementation of the integration of the arts in the ART space are put forward.

**Key words:** integration, art, creativity, preschooler.

На современном этапе развития общества существует потребность в гармонично развитой личности с новым типом мышления, основывающимся на высоких показателях активности, креативности и творчества. Процесс формирования гармонично развитой личности, по нашему мнению, целесообразно начинать с дошкольного возраста. Современное общество все чаще обращается к искусству, как способу выхода человека из многочисленных духовных кризисов современности. Именно искусство способствует развитию и становлению личности, поэтому наиболее правильным и эффективным способом формирования гармоничной личности, может являться интеграция искусств в различных видах деятельности дошкольника.

Дошкольный возраст, как начало процесса развития гармоничной личности, обусловлен тем, что лишь в детстве ребенок способен целостно и гармонично воспринимать мир: слышать, видеть и чувствовать всем телом [2, с. 78-83]. А для педагогов необходимо помочь ребенку перенести его способность гармонично видеть мир на способность гармонично воспринимать себя и гармонично существовать в этом мире.

Термин «интеграция» имеет множество определений. Под термином «интеграция» (от латинского *integratio*— «восстановление», «восполнение», от *integer* - «целый») принято понимать процесс едине-

ния различных дифференцированных частей в целое.

В толковом словаре Кузнецова понятие «интеграция» рассматривается как объединение частей, сторон чего-либо в единое целое [1].

В философском энциклопедическом словаре «интеграция» определяется как процесс, или действие, имеющее своим результатом, целостность; объединение, соединение, восстановление единства.

Интеграция – одно из важнейших и перспективнейших направлений становления современного образования. На данный момент интеграция как процесс представляет собой глобальную тенденцию в сферах образования и науки, культуры и искусства.

Таким образом, проанализировав все вышеперечисленные понятия, под «интеграцией искусств» мы будем понимать процесс или действие, направленные на объединение разных видов искусств с целью создания единого цельного образа какого-либо явления, отраженного в искусстве.

Б.П. Юсупов вывел 3 уровня интеграции искусств:

- I уровень. Наиболее часто встречающийся уровень интеграции искусств в современной практике дошкольной образовательной организации. На данном уровне задействована лишь частичная интеграция искусств. Например, схематическое изображение увиденного и услышанного ребенком или музыкальные и театрализованные сценки. основополагающим мнением в творческом процессе этого уровня остается за педагогом.

- II уровень. Интеграция искусств этого уровня строится на основе взаимного дополнения информации стилистического и культурно-исторического характера. Данный уровень формирует восприятие целостной картины мира у дошкольников.

- III уровень. Предполагает взаимодействие искусств, их синтез. Определяет внутренние взаимосвязи искусств, где определенные творческие закономерности проникают друг в друга. А само искусство понимается как система символов и знаков, связанная с исследовательской деятельностью. Данный уровень из-за своей сложности и необходимости подготовки, эффективнее всего реализуется в старшем дошкольном возрасте.

Интеграция искусств подразумевает многостороннее образование ребенка, которое помимо развивающего эффекта еще и доставляет удовольствие самому субъекту воспитательного процесса, то есть самому ребенку. Исследователь Б.П. Юсов отмечал полихудожественность ребенка, что означает его способность ко всем видам искусств. Исходя из этого, можно сделать вывод о необходимости развития личности ребенка именно единством всех видов искусств, а не каким-то одним [4].

Интеграция искусств способствует формированию эмоционально-чувственной сферы ребенка, развивает способности видеть, слышать, ощущать, двигаться, осязать, воображать, представлять и т.д. Музыка является важным средством для развития слуха. Способность цветоразличения развивает изобразительное искусство. Искусство театра учит детей общаться, даёт возможность понять поступки героя. Танец учит свободному владению телом, ориентироваться в пространстве, выражать своё состояние через импровизационное движение. Литература и поэзия развивают образную речь и обогащают язык. Интеграция – это не только деятельность, осуществляемая средствами различных искусств, но и деятельность, выходящая за пределы музыки, хореографии, изобразительного искусства, поэзии [3, с. 80-89].

И.Г. Галаянт определяет принцип интеграции как средство музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста и выделяет следующие педагогические условия успешности данного процесса:

- синтез искусств (выход за рамки одного искусства);
- обучение в действии: слышу — чувствую — делаю (перенос акцента с восприятия на творческое самовыражение);
- сотворчество (взаимодействие друг с другом);
- активные организационные формы (исследование, моделирование, совместные творческие проекты, эксперименты, досуги, праздники);
- связь с ближайшим окружением (природой, традициями, культурой, семьёй).

Возвращаясь к уровням интеграции искусства по Б.П. Юсову, нами замечена необходимость бо-

лее широкого распространения в дошкольных образовательных организациях II и III уровней интеграции. Мы понимаем, что для перехода на III уровень интеграции искусства как способа формирования гармоничной личности, необходима системная работа с младшего дошкольного возраста и прохождение двух предыдущих уровней интеграции искусств. Следовательно, необходимо разработать систему условий реализации процесса интеграции искусства в деятельности детей дошкольного возраста.

Исходя из всего вышеперечисленного, нами выдвинуты несколько условий, которые по нашему мнению, увеличат эффективность процесса интеграции искусств в пространстве ДОО:

1. Системность. Для формирования полной и правильной картины мира детей и гармоничного развития личности ребенка необходима комплексная и системная реализация интеграции искусств в ежедневной деятельности детей;

2. насыщенность предметной среды детей, доступность материалов для творчества в различных техниках, наличие образцов искусства, прикладного творчества, литературы, театральных принадлежностей и много другого, всего того, что может быть использовано ребенком для расширения и обогащения его картины мира посредством искусства;

3. Органичное включение ребёнка в творческую деятельность. Создание педагогом атмосферы самопроизвольного включения ребенка в процесс творчества, непринужденность в творческой реализации.

#### Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. — СПб.: Норинт, 1998. — 1534 с.
2. Галянт, И.Г. Интеграция искусств как средство развития музыкально-творческой одарённости детей дошкольного возраста [Текст] / И.Г. Галянт // Образование личности. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013.
3. Галянт, И.Г. Ритмическая организация жизненного пространства детей как основа музыкально-творческого развития / И.Г. Галянт // Вестник ЧГПУ. – 2015. - №3.
4. Юсов Б.П. Проблемы художественного воспитания и развития школьников: Монография. – М.:ФГНУ ИХО РАО, 2012.

УДК 373:37.036:78

# МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ДРОНЖЕК НАТАЛЬЯ ВАЛЕРИЕВНА**преподаватель кафедры дошкольного образования и педагогики  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

**Аннотация:** в статье рассматривается творческое развитие средствами музыкальной деятельности. Процесс использования различных видов музыкальной деятельности в дошкольном учреждении. Раскрывается воспитательное значение музыки и основная роль музыкальной деятельности в разностороннем развитии дошкольника.

**Ключевые слова:** музыкальная деятельность, творческие способности, музыкальные занятия, музыкальное восприятие, развитие дошкольников, дети дошкольного возраста.

## MUSICAL ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

**Dronzek Natalia Valeriyevna**

**Abstract:** the article considers creative development by means of musical activity. The process of using different types of musical activities in preschool. The article reveals the educational significance of music and the main role of musical activity in the versatile development of a preschooler.

**Key words:** musical activity, creativity, music lessons, musical perception, development of preschoolers, preschool children.

Одной из первоочередных задач, стоящих перед педагогами дошкольных учреждений в процессе воспитания детей является развитие творчества, т.к. именно дошкольный возраст представляет сенситивный период развития различных способностей, в том числе и музыкальных. Одним из интереснейших разделов в работе педагога по развитию способностей дошкольников является совершенствование музыкальных видов деятельности. В мире науки для проведения психолого-педагогических исследований до сих пор актуальной является проблема развития творческих способностей. Не является секретом тот факт, что для родителей, дошкольных учреждений и школы важным стоит вопрос о развитии креативности и творческих способностей их детей. В современной теории и практике в числе важнейших задач в работе педагогов дошкольного образования стоит проблема развития творческих способностей ребенка. В педагогике и психологии накопился значительный опыт исследований творчества (А.М. Матюшкин, Л.Н. Столович и др.). Идеи практической психологии и диагностики творчества изложены в работах Л.С. Выготского, Т.Д. Марцинковской, Б.М. Теплова. На протяжении многих лет проблема формирования творческих способностей была предметом исследования философов, психологов и педагогов. Это связывают с тем, что в период дошкольного детства развивающийся организм сенситивен к звуковым характеристикам объектов окружающего мира, эмоционально откликается на музыкальные образы. На развитие всей сенсорной сферы детей музыка оказывает огромное влияние, повышает восприимчивость органов чувств к воздействиям [7, с.205]. В научных работах отечествен-



ных и зарубежных ученых-музыкантов К. Орфа, Э. Жак-Далькроза, Г.П. Стуловой, Н.А. Ветлугиной, О.П. Радыновой, Д.Б. Кабалевского, Д.Е. Огороднова, А.И. Бурениной, и других освещена проблема развития старших дошкольников средствами музыкальной деятельности. Педагогические условия творческого развития детей средствами музыки отражены в работах О.А. Апраксиной, Э.Б. Абдуллина, Е.А. Бодиной, Н.А. Ветлугиной, В.И. Петрушина, К.В. Тарасовой и др. Музыка, особенно пение, могут выступать многогранным средством воспитания, сфера ее широка, а влияние ее охватывает самые глубокие стороны внутренней сущности человека». Выдающиеся педагоги единодушно отмечали, что музыкальное воспитание ребенка необходимо начинать с самого раннего возраста, то есть в дошкольный период. Н.Леонтович подчеркивал, что педагог постоянно должен заботиться о развитии музыкальных способностей детей, их творческой фантазии, сознательного отношения к восприятию музыкальных явлений, используя при этом различные методы обучения [8, с.95]. В дошкольной педагогике на основе исследований С.Русовой, Е.Флериной, А.Симонович, М. Свентицкой и др. с 60-х гг. активно разрабатывались проблемы музыкально-эстетического воспитания. В 1960-70-е гг. проводятся фундаментальные исследования в области художественно-эстетического воспитания дошкольников средствами искусства, ведутся поиски путей развития творческих способностей детей, разрабатываются дидактические и методические основы детского музыкального воспитания. Важную роль в развитии теории и практики музыкального образования XX в. сыграли представители музыкальной педагогики: Н.Ветлугина, А.Кенеман, В.Шацкая и С.Шацкий, Д.Кабалевский, О.Апраксина, О.Радинова, С.Шоломович и др. Они освещали вопросы развития музыкального восприятия ребенка, средства педагогического воздействия и условия формирования основ музыкальной культуры, содержание, методы и формы музыкального воспитания детей дошкольного возраста и тому подобное. Их исследования красноречиво свидетельствуют о том, что развитие музыкальных способностей, формирование музыкальной культуры личности необходимо начинать в дошкольном возрасте. При этом ученые отмечают, что музыкальное воспитание детей зависит не только от музыкального руководителя, но и от уровня музыкальной культуры, творческих музыкальных способностей, педагогического мастерства всего педагогического коллектива. Полезные разработки по развитию концепции музыкального воспитания детей дошкольного возраста осуществлены психологами Л.Выготским, Б.Тепловым, П.Якобсоном. Они отмечают, что именно на раннем этапе жизни (примерно до 2-3х лет) закладываются основы музыкальной культуры. Поэтому музыкальная деятельность в дошкольных учреждениях должна быть направлена в основном на накопление музыкальных впечатлений. Важно именно в этом возрасте создать условия для восприятия ребенком художественно ценных образцов музыкального достояния. Задачи музыкального воспитания в раннем возрасте решаются через формирование эстетического отношения детей к музыке и музыкальной деятельности. Важную роль в этом вопросе имеет выбор репертуара, который предлагается детям [4, с.26]. Н.Ветлугина подчеркивала, что формирование эстетического отношения к музыке важно для развития личности ребенка: «Если у ребенка развито заинтересованное и восторженное отношение, если она увлекается прекрасным, добрым, отраженным в музыке, то таким образом решается главная задача нравственно-эстетического воспитания и успешно формируются различные музыкальные навыки» [1, с.195]. Она обосновывает этапы развития эстетического отношения детей к музыке, основной из которых - развитие способности эмоционального сочувствия музыке. Только на фоне переживаний музыки у ребенка зарождается любовь, интерес, потребность в ней, - отмечала Н.Ветлугина [2, с.30-36]. В. Шацкая видела в музыке важнейшее средство формирования личности, ее нравственно-эстетических качеств, социальных идеалов, гуманизма, любви к Родине. Она отмечала, что детей необходимо включать во все виды музыкально-эстетической деятельности: восприятие музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, изучение теории и истории музыки [8, с.68]. Посвятив свою деятельность эстетическому воспитанию детей, большое внимание В. Шацкая уделяла теоретической и практической подготовке учителя музыки. Педагог должен постоянно повышать уровень своей общепедагогической, эстетической, музыкально-исторической и теоретической подготовки. Высокие требования предъявляла В. Шацкая к музыкальному репертуару, который должен был изучаться детьми, подчеркивала необходимость знакомить ребенка с различными видами и жанрами музыки [5, с.65-69]. В основу создания отечественной теории музыкальной педагогики легли вы-

двинутые педагогом положения. Одним из важнейших этапов в развитии личности ребенка ученые считают дошкольный возраст, так как именно в этот период у детей начинается освоение окружающего мира. Дети учатся взаимодействовать со своими ровесниками и взрослыми. В становлении личности дошкольника необходимо уделять внимание всем сторонам его развития: интеллектуальному, нравственному, физическому и эмоциональному. На развитие личности ребенка специфически воздействуют различные виды музыкальной деятельности. Музыкальное восприятие формируется у детей в ходе проведения музыкальных занятий. Воспринимать музыкальный материал детям помогает выполнение музыкальных заданий. Применение различного музыкального материала способствует развитию контроля за собственным исполнением, музыкально-эстетических представлений и музыкально-сенсорных способностей. Согласно сетке расписания, музыкальные занятия проводятся в дошкольном учреждении два раза в неделю, которые направлены на обучение певческим и музыкально-ритмическим навыкам. Музыкальные впечатления в повседневной жизни не всегда бывают систематичны. Из этого следует, что для успешного музыкально-сенсорного развития детей требуется создать определенную среду. В качестве такой среды музыкальная педагогика рассматривает музыкальную деятельность. Основное назначение музыкальной деятельности, игр и пособий направлено на формирование у детей музыкальных способностей. Данный вид деятельности направлен на развитие у них чувства ритма, тембрового и динамического слуха; использованию в самостоятельной деятельности знаний, полученных на музыкальных занятиях. С помощью дидактического материала у детей развивается музыкальное восприятие. Для того, чтобы ребенок смог в интересной для него форме услышать, различить, сравнить некоторые свойства музыки используется игра. [3, с.32-33]. Для того чтобы вызвать у детей желание петь, слушать, играть, танцевать музыкальная деятельность должна быть проста и доступна, интересна и привлекательна. Музыкальные игры направлены не только на формирование у детей необходимых черт личности, таких как чувство товарищества, ответственности, но и на приобретение специальных музыкальных знаний. В соответствии с программой музыкальные занятия строятся с учетом общих задач музыкально-эстетического воспитания. Содержание и структура занятий должны быть разнообразными и интересными. Для того, чтобы помочь детям воспринимать музыкальные произведения, понимать элементарные основы музыкальной грамотности на занятиях необходимо использовать разнообразные приемы. Игры, проводимые на музыкальных занятиях, выступают как отдельный вид музыкальной деятельности и приобретают обучающий характер [3, с. 40]. В дошкольном учреждении проводят ряд мероприятий на которых звучат музыкальные произведения. К ним относятся утренники, развлечения, музыкальные вечера, различные виды театра. Музыка сопровождает многие игры, танцы, хоры и т.д.

В процессе игры ребенок может напевать незамысловатую мелодию. Музыкальная деятельность, проводимая в процессе пения, помогает научить детей петь выразительно, непринужденно, учит брать дыхание между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы. К видам музыкальной деятельности детей относятся: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность.

Занятия пением, развитие музыкально-ритмических движений, игра на музыкальных инструментах, все это способствует развитию творчества. Музыкально-образовательная деятельность включает в себя сведения общего характера о музыке как виде искусства, музыкальных жанрах, композиторах, музыкальных инструментах и т.д., а так же специальные знания о способах исполнительства. Каждый вид музыкальной деятельности, имея свои особенности, предполагает овладение детьми теми способами деятельности, без которых она не осуществима [3, с.49]. Музыкально-образовательная деятельность не осуществляется отдельно от других видов. В процессе восприятия музыки, творчества и исполнительства детям даются знания, сведения о музыке. Определенных знаний требует и каждый вид музыкальной деятельности в отдельности. Для совершенствования исполнительства, творчества нужны специальные знания о способах, приемах исполнительства, средствах выразительности. Дети обучаются пению для овладения певческими навыками (звукообразование, дыхание, дикция и т.д. В музыкально-ритмической деятельности дошкольниками осваиваются различные движения и способы их исполнения, что также от них требуются специальные знания о средствах музыкальной выразительности.

Дети запоминают названия танцевальных шагов, запоминают названия танцев, хороводов. Дети так же получают определенные знания о тембрах, способах, приемах игры на разных инструментах в процессе обучения игре на музыкальных инструментах. Таким образом, возникает понимание того, что на общее развитие детей положительно влияет музыкальная деятельность. Умение переживать и чувствовать музыку помогает воспитать любовь к прекрасному в целом, чуткость в жизни, у ребёнка совершенствуется мышление, обогащается эмоциональная сфера. С помощью музыкальной деятельности осуществляется общее развитие ребенка.

#### Список литературы

1. Ветлугина Н.А. Воспитание эстетического отношения ребенка к окружающему: основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. – М.: Педагогика, 1990. – С. 193-200.
2. Ветлугина Н.А. К вопросу о системе эстетического воспитания // Эстетика и человек / Под ред. В.А. Разумного. – М., 1967. – С. 30-36.
3. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду [Текст] / Н.А.Ветлугина, А.В.Кенеман. – М.: Просвещение, 1983. – 255с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк [Текст] / Л.С.Выготский. – М.: Просвещение, 1967. – 93 с.
5. Из истории музыкального воспитания: Хрестоматия. / Сост. О.А.Апраксина. – М.: Просвещение, 1990. – 207 с.
6. Селиверстова Е.Н. Место дидактической подготовки в формировании познавательной активности и самостоятельности будущего учителя музыки / Е.Н.Селивестрова // Музыкальная культура и личность: Сб. науч. тр. – Владимир: ВГПИ, 1987. – С. 84-98.
7. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей [Текст] / Б.П.Теплов. – М.: АПН РСФСР, 1947. – 335 с.
8. Шацкая В.Н. Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества [Текст] / В.Н.Шацкая. – М.: Педагогика, 1975. – 200 с.

УДК 373.2

# ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ПЕРЕКУСИХИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**КОРОТКОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА**

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 16, д. Иватино Меленковского района Владимирской области

**Аннотация:** В статье дается теоретическое обоснование следующим педагогическим условиям использования эколого-развивающей среды с целью решения задач сенсорного развития: подбор объектов эколого-развивающей среды в соответствии с уровнем развития детей раннего возраста и с образцами основных сенсорных эталонов; систематическая организация различных форм образовательной деятельности в эколого-развивающей среде по обогащению и закреплению сенсорных эталонов; предоставление возможности каждому ребенку совершать активные практические действия в эколого-развивающей среде.

**Ключевые слова:** сенсорное развитие, дети раннего возраста, эколого-развивающая, дошкольная образовательная организация.

**ECOLOGICAL AND DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF SENSORY DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Perekusikhina Natalya Aleksandrovna,****Korotkova Nadezhda Aleksandrovna**

**Annotation:** The article gives a theoretical justification of the following educational conditions of use of ecological and educational environment with the goal of solving tasks sensory development: selection of objects of ecological and educational environment in accordance with the level of development of children of early age with the samples of basic sensory standards; systematic organization of various forms of educational activities in environmental and developmental environment for the enrichment and consolidation of sensory standards; providing opportunities for each child to take active practical steps in environmental and developmental environment.

**Key words:** sensory development, children of early age, ecological-developing, preschool educational organization.

Ранний возраст является сензитивным периодом сенсорного развития, вследствие этого, самая большая педагогическая проблема в данном возрасте – поиск наиболее эффективных педагогических

средств, способных активизировать этот процесс. В силу раннего возраста спектр средств воздействия на ребенка ограничен, и большое внимание уделяется, прежде всего, созданию правильно организованной предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Эколого-развивающая среда, как часть общей предметно-развивающей среды, воспринимается педагогами в качестве мощного стимула развития более старших дошкольников, следовательно, необходимо определять педагогические условия, при которых эколого-развивающая среда могла бы быть более эффективно использована и в решении задач сенсорного развития детей раннего возраста.

На наш взгляд, использование эколого-развивающей среды в решении задач сенсорного развития детей раннего возраста будет эффективно при реализации следующих условий:

- при подборе объектов эколого-развивающей среды, соответствующих уровню развития детей раннего возраста и включающих образцы основных сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- при предоставлении каждому ребенку возможности совершать активные практические действия в эколого-развивающей среде;
- при систематической организации различных форм образовательной деятельности в эколого-развивающей среде по обогащению и закреплению сенсорных эталонов.

При подборе объектов эколого-развивающей среды важен, прежде всего, акцент на крупных, ярких, доступных для наблюдения и взаимодействия объектах природы. На участке и в группе должны находиться растения, имеющие не только крупные размеры, но и крупные яркие цветы, привлекающие неустойчивое внимание ребенка раннего возраста не только яркостью, но и формой и запахом (луковичные, астры, хризантемы, кустарники с крупной яркой листвой и т.д.). Желательно, чтобы подбор растений демонстрировал детям разнообразие сенсорных эталонов (форма цветов, листьев, плодов, крон деревьев; разнообразие цвета, например, цветовая гамма астр и хризантем; величина разнообразных кустарников, деревьев, комнатных цветов одного вида).

На участке очень важным объектом является песочница, поскольку именно она становится зоной освоения предметных действий с объектами неживой природы. В ней возможно размещение не только песка, но и камешков, листочков, семян разного цвета, формы, размеров.

В группе так же возможна организация центра, который предоставлял бы возможность сенсорного развития на основе объектов неживой природы, при этом должны подбираться безопасные и доступные для освоения ребенком раннего возраста компоненты: песок, вода, шишки, жёлуди, грецкие орехи, крупная фасоль и т.д.

Разумеется, эколого-развивающая среда должна быть обогащена и разнообразным экологоориентированным дидактическим материалом неприродного происхождения, который мог бы стать основой для организованной и самостоятельной деятельности детей (дидактические игры, книжки, картинки и т.д.). Хранение данного материала можно оформить определенным образом, создав, например, для хранения природного материала и дидактических игр коробочки разного цвета, размера и формы. Эколого-развивающая среда (как на участке, так и в группе) может быть украшена поделками из природного материала, включающими эталоны формы (круг, квадрат, прямоугольник), цвета (красный, желтый, синий, зеленый), величины (большой - маленький).

Важность постижения ребенком объектов естественной природной среды в том, что к систематизации внешнего мира через упорядочивание образов восприятия ребенок приходит самостоятельно, через собственный опыт познания природы.

Деятельностный подход, реализуемый в дошкольном образовании, предполагает необходимость включения детей раннего возраста в деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаружить новые свойства предметов, заметить их сходство и различие, и обеспечении им возможности приобретать знания самостоятельно. К тому же ребёнок этого возраста познаёт окружающий мир, в основном, в процессе предметной деятельности.

Данный подход подводит нас к пониманию важности условия о предоставлении каждому ребенку возможности совершать активные практические действия в эколого-развивающей среде. На основе использования природных материалов, а особенно песка, можно организовывать невообразимое количество игр по формированию сенсорных эталонов (делать фигурки с помощью пластмассовых формо-

чек; играть в «прятки», сначала зарывая, а затем и откапывая маленькие игрушки и фигурки; насыпать совочком песок в емкости разной формы, величины и цвета и т.д. [1, с.71]. На участке и в уголке природы в группе с целью сенсорного развития должны быть размещены объекты, предусматривающие действия с несколькими однородными предметами, разнообразными по форме, цвету, величине.

Однако сложность соблюдения этого условия в том, что все активные действия ребенок раннего возраста может совершать только с неживой природой, поскольку несформированность навыков общения с живыми объектами может привести к печальному результату. В силу этого, практические действия (обследование объектов, предметные игры, экспериментирование) ребенок осуществляет с неодушевленными объектами, живые же объекты познаются им в процессе активного наблюдения за ними. Дети данного возраста неспособны к длительному наблюдению, но одним из видов краткосрочного наблюдения может явиться сравнение формы, цвета, размера у различных растений и животных. Наблюдения могут быть специально организованными (например, разная окраска астр) или спонтанными (кошка и котенок за забором участка). В ходе наблюдений за живой природой могут быть использованы элементарные опыты, осуществляемые совместно с воспитателем: если положить на муравьиную тропинку маленькую палочку, что будут муравьи делать? А если большую?

Систематическая организация различных форм образовательной деятельности в эколого-развивающей среде по обогащению и закреплению сенсорных эталонов предполагает, что педагог в процессе осуществления организованной образовательной деятельности в эколого-развивающей среде распределяет материал таким образом, чтобы он соответствовал этапам формирования сенсорных эталонов. Целесообразно первоначальное знакомство с сенсорными эталонами осуществлять в совместной деятельности педагога и воспитанников в помещении детского сада на примере обследования объектов неживой природы (камешки, семена и т.д.), поскольку это дает возможность практического обследования предметов. На данном этапе привлекается внимание детей к определенному признаку (например, величина камешков), а на втором происходит обучение детей перцептивным действиям, при этом постепенно происходит накопление представлений о сенсорных признаках. На этом этапе важно использовать прием сравнения конкретного качества с противоположным, которое выделяется теми же обследовательскими действиями (большой и маленький камешек). После знакомства детей раннего возраста со способами обследования и качествами предметов, необходимо предложить им разнообразную деятельность по выделению этих качеств в других объектах. На третьем этапе формируются представления об эталонах через отработку умения группировать предметы по тому или иному качеству (найти на клумбе все цветы одного цвета). Этому способствует работа по ознакомлению детей с многообразным выражением той или иной меры качества. На четвертом этапе основным направлением педагогической деятельности является создание условий в эколого-развивающей среде для самостоятельного применения детьми освоенных знаний и навыков в анализе окружающей действительности и в организации собственной деятельности [2, с. 152]. Игры, которые были использованы в процессе осуществления организованной образовательной деятельности, размещаются в группе в свободном доступе с целью предоставления детям возможности выбирать игры по интересам. Самостоятельная деятельность также предполагает возможность предметных игр в песочнице, центре воды и песка, уголке природы с различными материалами и природными объектами. Для реализации данного условия песочница имеет огромное значение, поскольку дает детям возможность самостоятельного экспериментирования с формой, величиной и даже цветом (разноцветные формочки).

Образовательная деятельность в режимных моментах (в основном, на прогулке) предоставляет огромные возможности для сенсорного развития, поскольку в насыщенной эколого-развивающей среде педагог всегда найдет источники непрерывного сенсорного развития. Разные листочки на деревьях, птицы и их птенчики в скворечнике, смена цвета листвы – все может заинтересовать маленького исследователя.

Опытная работа по реализации предложенных условий проводилась на базе МБДОУ д/с №16 д. Иватино Меленковского района Владимирской области в течение 2018-2019 учебного года. В исследовании приняло участие 18 детей раннего возраста (2-3 года).

Исследование проходило в три этапа. Цель начального этапа - первичная диагностика сенсорного развития детей. Учитывая особенности возраста, первичная диагностика проводилась в октябре 2018 года, когда у большинства детей острый адаптационный период уже закончился. Диагностическая процедура оценки уровня и особенностей сенсорного развития была осуществлена с помощью диагностической карты интегративных результатов сенсорного развития детей в первой младшей группе по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Целью развивающего этапа стало создание педагогических условий использования эколого-развивающей среды в ходе решения задач сенсорного развития. Длительность этапа составила 4 месяца. В ходе итогового этапа опытной работы изучение динамики уровня сенсорного развития детей раннего возраста показало, что количество детей с высоким уровнем сенсорного развития увеличилось на 25%; со средним уровнем - не изменилось. Количество детей с низким уровнем сенсорного развития сократилось на 25%.

Таким образом, полученные данные подтвердили тот факт, что при определенных условиях эколого-развивающая среда может стать эффективным средством решения задач сенсорного развития и для детей раннего возраста.

### Список литературы

1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Москва-Синтез, 2005. – 86 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Просвещение, 2012. – 685 с.

УДК 373.2

# ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА КАК ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

**ХАЯЛУТДИНОВА ВЕРОНИКА ВИКТОРОВНА**заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы»  
г. Чебоксары Чувашской Республики

**Аннотация:** в статье раскрывается опыт работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы» города Чебоксары по обучению детей 4-7 лет родному (чувашскому) языку, освещаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие высокий результат образовательной деятельности в решении задач языкового образования воспитанников.

**Ключевые слова:** ребенок, обучение, родной язык, чувашский народ, психолого-педагогические условия.

## THE STUDY OF THE NATIVE LANGUAGE AS AN ETHNO-CULTURAL COMPONENT OF THE EDUCATION OF A PRESCHOOL CHILD

**Halucinate Veronica Viktorovna**

**Abstract:** the article reveals the experience of the teaching staff of MBDOU «Kindergarten No. 203 «Fidgets» of the city of Cheboksary in teaching children 4-7 years old native (Chuvash) language, highlights the psychological and pedagogical conditions that provide a high result of educational activities in solving the problems of language education of pupils.

**Key words:** child, education, native language, Chuvash people, psychological and pedagogical conditions.

Сохранение и развитие культуры многоязычия, приобщение детей к культурно-историческому наследию является актуальным вопросом современного образования. В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года подчёркивается необходимость целенаправленной образовательной деятельности по воспитанию уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации [1]. Мы опираемся в данном вопросе на результаты исследования М.И. Богомоловой, Л.М. Захаровой. Ими убедительно показано, что только через изучение родного языка, истории своего народа, развитие ответственности за сохранение родной культурной традиции, можно подвести ребенка к познанию культурных достижений других народов, и воспитать на этой основе уважительное отношение к ним [2, с. 133].

Для нашего педагогического коллектива обучение детей родному языку стало одним из приоритетных в деятельности. Детский сад расположен в новом для города Чебоксары микрорайоне «Садовый», в котором в основном проживают молодые семьи с двумя-тремя детьми. Обучение и воспитание детей в детском саду ведется на русском языке, начиная со средней группы (дети 4-5 лет), в качестве предмета, изучается чувашский язык.

Опрос родителей наших воспитанников показал, что у них отсутствуют негативные стереотипы в отношении изучения детьми родного языка. Они единодушно выразили желание обучать детей чуваш-



скому языку. Однако мы столкнулись с проблемой, которая характерна для большинства городских семей. Родители не говорят с детьми на родном языке или говорят фрагментарно. Часто наблюдаются ситуации, когда родители между собой или со старшим поколением разговаривают на чувашском языке, а в общении с ребенком переходят на русский язык. Вследствие чего, дети изначально имеют разный уровень владения родным языком. Часть наших воспитанников свободно говорят на чувашском языке, а часть детей, оказавшихся в ситуации дефицита родной речи в семье, говорят на нем с трудом.

В этих условиях, основными задачами, стоящими перед детским садом являются следующие: 1) обеспечить осознание ребенком себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, понимания им важности изучения родного языка; 2) формировать у ребенка интерес и уважительное отношение к истории и культуре своего народа. Практическая сторона нашей деятельности заключается в обеспечении овладения воспитанниками разными структурными компонентами чувашского языка: лексикой, грамматическим строем речи, связной речи с последующим выходом на конкретные коммуникативные умения.

Желание родителей обучать ребенка родному языку с младшего возраста, мы связываем исключительно с теми психолого-педагогическими условиями, которые созданы в нашем детском саду: самобытная этническая предметно-пространственная среда; совместная деятельность специалистов, детей и воспитателей; участие родителей в обучении детей родному языку.

Обучение родному языку в нашем детском саду наряду с воспитателями осуществляют два специалиста, с высоким уровнем личной билингвальной и бикультурной компетентностью. Именно, они выстраивают содержание языкового образования, направляют и координируют образовательную работу с детьми, подбирают методические приемы с опорой на их индивидуально-психологические особенности.

Поскольку на федеральном уровне отсутствуют рекомендации по определению объема часов для освоения содержания модуля «Обучение родному языку», мы в этом вопросе опираемся на пункт 2.10 ФГОС дошкольного образования [3, стр.10]. В настоящее время нами предусмотрены 9 занятий в год с детьми 4-6 лет, 18 занятий с детьми 6-7 лет. Помимо этого, 37 образовательных ситуаций в год в рамках кружковой деятельности «Чувашский язык – язык моих предков» проводятся в каждой возрастной группе детей.

Весь процесс постижения родного языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослым и сверстниками. Занятия проводятся в форме игры-путешествия, сюжетно-ролевой игры, проблемно-поисковой ситуации или игровых дидактических заданий. Каждое занятие начинается и заканчивается своеобразным ритуалом. Если в начале занятия ритуал позволяет настроить детей на совместную деятельность и общение (чтение четверостишия о родном языке, городе, крае), то в конце занятия он способствует завершению коммуникативной деятельности и обобщению осваиваемого материала (пропевание песенок на мотивы народных чувашских мелодий).

Дошкольник хорошо и быстро запоминает то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Поэтому занятия строятся на основе увлекательных историй, происходящих с игровыми персонажами - бабушкой Улькой и ее внуками Илемби и Тимук. Это ростовые напольные куклы в национальных костюмах чувашского народа. Наши игровые персонажи мотивируют речь детей на чувашском языке, стимулируют к аудированию, например, через такие ситуации, как «Помоги бабушке Ульке собрать урожай», «Выучи с Илемби стихотворение», «Придумай вместе с Тимук сказку» и другие. Они могут дать задание, поиграть вместе с детьми, рассказать увлекательную историю, оценить результаты деятельности ребят.

Быстрая смена деятельности на занятии в виде чередования прослушивания сказки, разучивания рифм и песен, драматизации, игры, продуктивной деятельности позволяет поддерживать внимание, которое у детей дошкольного возраста носит неустойчивый характер. В занятиях активно используются игровые методы и приемы, повышающие интерес детей к коммуникативной деятельности, обеспечивающие лучшее усвоение материала. На занятиях применяется наглядный материал, характеризующийся яркостью, реалистичностью, эмоциональностью. Мы исходим из положения Л.С. Выгот-

ского о том, что для детей дошкольного возраста очень важна предметная наглядность.

Наши специалисты проводят занятия с детьми совместно с родителями, являющимися полноправными участниками образовательной деятельности. После проведения занятия с ними обсуждаются результаты освоения детьми программного материала, даются рекомендации по актуализации, закреплению пройденного материала и т.д. В каждой группе имеется уголок для родителей «Несколько минут для чувашского языка», где педагоги размещают стихи, песни, рифмовки на чувашском языке, а также информацию о традициях и обычаях, национальных играх чувашского народа. В детском саду для родителей и детей выпускается газета «Радуга чувашского языка», материалы к которой подготавливаются совместными усилиями педагогов и родителей.

Занятия с детьми проходят в «Зале чувашской национальной культуры», предметно-пространственная среда, которого отличается содержательной насыщенностью. Здесь с детьми не только изучается родной язык, но проводятся образовательные ситуации, направленные на формирование ценностных представлений об истории, традициях и обычаях чувашского народа.

Помещение оснащено мультимедийной и интерактивной техникой, и оформлено в этностиле. Основой дизайна интерьера является чувашское декоративно-прикладное искусство. Традиционные цвета народного орнамента, природные материалы в аксессуарах, предметах декора несут в себе эстетическое воздействие на ребенка, на его эмоциональную сферу. В нем собраны материалы, позволяющие наглядно продемонстрировать предметы быта чувашского народа, произведения декоративно-прикладного искусства, образцы народных кукол и матрешек. Картотека фольклорных материалов (загадки, потешки, сказки), фонотека народных песен, видеотека традиционных праздников, игр, хороводов предоставляют возможность разнопланово использовать наглядный материал с учетом решаемых программных задач.

Система занятий, образовательные ситуации в рамках кружковой деятельности обеспечивают безболезненный переход ребенка из детского сада в начальную школу и позволяют успешно продолжить изучение чувашского языка. У детей закладываются основы для формирования ведущих компонентов ученой деятельности: умение контролировать и оценивать свои действия, видеть цель и действовать в соответствии с ней, а также формируются навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на чувашском языке, ценностные представления о культуре своего народа.

Несмотря на небольшой стаж (мы работаем со дня открытия пять лет) осуществления образовательной деятельности, педагогическим коллективом накоплен интересный опыт работы, который признан на республиканском и федеральном уровнях как новаторский. В 2019 году наши педагоги представили свои подходы в области преподавания родного (чувашского) языка на Всероссийском мастер-классе учителей родного, в том числе русского, языка и получили наивысшую оценку экспертного жюри. Наш опыт показывает, что обучение детей родному языку в контексте диалога культур, этнокультурной составляющей содержания образования является основой формирования этнического самосознания, приобщения к национальной культуре и как следствие способствует сохранению и развитию языков народов России, в частности чувашского народа, укреплению духовной общности российского народа.

### Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Российская газета. Федеральный выпуск № 122. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (05.12.2019).
2. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 176 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2019. – 48 с.

© В.В. Хаялутдинова, 2019

УДК 37

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИБОЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРАДИЦИЯМ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА

**ИСМАИЛОВА УЗДИЯТ АЛИЕВНА**

старший научный сотрудник сектора культуры и искусства народов Дагестана  
ГБУ «ДНИИП им.А.А.Тахо-Годи»,  
Республика Дагестан, г.Махачкала

**Аннотация:** Одной из стратегических задач современной системы образования является приобщение подрастающего поколения к культурного наследия. Статья посвящена вопросам реализации технологии приобщения дошкольников к культуре народов Дагестана.

**Ключевые слова:** культурное пространство региона, педагогическая технология, этнокультурная воспитанность, этнокультурная компетентность.

## PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO THE TRADITIONS OF THE PEOPLES OF DAGESTAN

**Ismailova Uzdiyat Aliевна**

**Abstract:** One of the strategic objectives of the modern education system is to introduce the younger generation to the national culture, the development of children's understanding of cultural heritage. Pedagogical technology of introducing preschoolers to folk culture is aimed at increasing the levels of ethno-cultural education of children and ethno-cultural competence of teachers.

**Key words:** cultural space of the region, pedagogical technology, ethno-cultural education, ethno-cultural competence.

Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, предоставляют уникальную возможность освоения культурного пространства региона; они позволяют знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, населяющих регион, но также раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, их внутренне сущностное сходство. Культура как основа образовательной стратегии предусматривает многообразие подходов, одним из которых является использование педагогической технологии.

Принято считать, что технологические процессы (в том числе и педагогический процесс, построенный по технологическим принципам) должны быть высокоэффективными. Поэтому педагоги, стремящиеся повысить качество обучения и воспитания, все настойчивее говорят о переходе к технологии. В широком понимании «педагогическая технология» – это система функционирования всех компонентов образовательного процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (по Г.К. Селевко) [1].

Технология в узком понимании – система приемов, направленная на решение отдельных задач. Технология является моделью реализации педагогической концепции, она всегда точна, содержит ап-

парат диагностирования и корректирования. В связи с этим, технологию можно рассматривать единицей методики, её относительно законченной частью, и в то же время, технология – самостоятельное явление, способное включаться в различные методики. При описании конкретных педагогических ситуаций педагоги чаще всего представляют цепочку действий (технологий, технологических операций), приводящих к результату. Это и есть технологический подход к образовательному процессу, как организованному взаимодействию с субъектами образовательного процесса. Таким образом, ключевыми понятиями при использовании педагогических технологий являются «цель» (зачем), «последовательность» (как), «результат» (что).

Все педагогические технологии делятся на традиционные и инновационные. Инновационные отличаются вариативностью, своеобразием и спецификой проявления на практике, ибо они отражают уровень педагогического мастерства и творчества.

В исследованиях Е.В. Бондаревской [2] указывается на то, что педагогическая технология «нужна для эффективной реализации содержания образования», что технология – это система взаимосвязанных действий педагога и детей, необходимая для овладения содержанием образования.

Б.Т. Лихачев [3] рассматривает технологию как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, организационно-методический инструментарий педагогического процесса, где результатом выступает этнокультурная воспитанность детей и этнокультурная компетентность педагогов.

Для разработки *технологии приобщения детей дошкольного возраста к традициям народов Дагестана* мы изучили проблему педагогической технологии применительно к дошкольному возрасту: признаки, принципы, цели, задачи, виды, содержание.

**Педагогическая технология** для реализации в дошкольной образовательной организации может быть представлена как способ проектирования педагогического процесса по приобщению детей дошкольного возраста к традициям народов Дагестана с помощью выбора задач и содержания, комплекса методов, приемов и ситуаций. Разработанная нами технология этнокультурного воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, обладает признаками инновационной и предполагает учет региональной специфики образовательной среды дошкольной организации.

Для детей старшего дошкольного возраста условиями использования педагогической этнокультурной технологии являются:

- учет достижений возрастного периода 5 лет, осознание детьми своей самобытности;
- построение этнокультурного образовательного пространства;
- приобщение детей к многообразию народной культуры Республики Дагестан.

**Результатом** данной технологии является повышение уровней этнокультурной воспитанности детей и этнокультурной компетентности педагогов.

**Целью** технологии является организация педагогического процесса направленного на повышение этнокультурной компетентности педагогов и этнокультурной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Технология основывается на следующих педагогических **принципах**:

- системности и последовательности в отборе содержательного компонента технологии.
- целостного развития личности, предполагающей включения этнокультурной компетентности;
- научности, суть которой заключается в соответствии содержания дошкольного этнокультурного воспитания уровню развития современной науки;
- системности, которая предполагает создание такой структуры этнокультурного воспитания, на основе которой формируется стройная логическая система знаний, умений, навыков и личностных качеств;
- интеграции, определяющей взаимопроникновение и единство идей, целей и задач, элементов содержания и технологии этнокультурного воспитания;
- этнокультурной направленности обучения на комплексное решение задач обучения, воспитания и становления личности ребенка;

– деятельностного подхода, призванного содействовать максимально полному раскрытию творческого потенциала педагогов, развитию у них потребности и способности к активной профессиональной самореализации.

Цели и практическая реализация принципов направлена на решение следующих задач.

**Для педагогов ДОО:**

- повышение интереса педагогов к этнокультурному материалу;
- формирование положительного эмоционального настроения на общение и взаимодействие с представителями разных национальностей;
- создание условий для прочного освоения знаний об этнокультуре;
- развитие познавательно-творческой активности педагогов через углубление содержания этнокультурной подготовки;
- выработка умений переносить этнокультурные знания в практическую деятельность по осуществлению этнокультурного воспитания дошкольников.

**Для детей старшего дошкольного возраста:**

- социализирующие: приобщение к нормам и ценностям народов Дагестана; формирование этнической идентичности; социальная адаптация к условиям этнокультурной среды;
- диагностические: выявления этнокультурной воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
- дидактические: систематизация и углубление знаний, умений и навыков об этнокультуре; становление эмоционально-положительного отношения к этнокультуре Республики Дагестан; развитие и совершенствование умения творчески и самостоятельно применять этнокультурные знания, умения и навыки в различных видах детской деятельности.
- воспитательные: воспитывать личностные качества дошкольников, необходимые для гармонического взаимодействия в поликультурном этнокультурном социуме;
- развивающие: развитие психических познавательных процессов (восприятие, мышление, речь, память, воображение); развитие интереса к культуре различных народов.

Содержательным ресурсом разработанной технологии является региональная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Дагестан – мой край родной», построенная на идеях народной педагогики Дагестана, которая выступает ориентиром для реализации задач этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, технологический подход, т. е. использование педагогических технологий, гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе. Каждый педагог - творец технологии. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем обучении.

### Список литературы

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов-н/Д, 2000. – 194 с.
3. Лихачев, Д.С. Культура как целостная среда [Текст] / Д.С. Лихачев // Новый мир. – 1994. – № 8. – С. 4-8.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 34

# К ВОПРОСУ О ВЛОЖЕНИИ СРЕДСТВ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА В ИПОТЕКУ

ТРЕЩУК ОЛЬГА ВЛАДИСЛАВОВНА,  
ВАКУЛЕНКО СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»

г. Москва

*Научный руководитель: Голоскоков Леонид Викторович*

*д.ю.н., доцент**ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»**г. Москва*

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные проблемы и спорные вопросы возникающие в процессе приобретения жилого помещения с использованием ипотечного кредитования и средств материнского капитала.

**Ключевые слова.** Ипотечное жилищное кредитование, средства материнского капитала, материнская компания, кредитная программа.

**Annotation.** The article deals with the actual problems and controversial issues arising in the process of acquisition of residential premises with the use of mortgage lending and maternity capital.

**Key words.** Housing mortgage lending, the funds of the parent capital, parent company, credit program.

Актуальность исследования обусловлена тем, что существует ряд сложностей, с которыми сталкиваются граждане при ипотеке и пользовании материнским капиталом: реализация обязательств по оформлению в совладельцах жилья, приобретенного за счет материнского капитала. На практике при оформлении договоров по акциям, определяемым в жилых помещениях, возникает ряд вопросов, связанных с заключением договоров, условиями их основного состава. Возможность определения доли по договору обусловлена необходимостью обеспечения баланса решительных и необходимых методов правового воздействия в данной сфере.

В настоящее время из-за частого применения на практике ипотечных жилищных кредитов физическим лицам у правоохранительных органов возникает большое количество проблем.

Так, наиболее распространенным случаем является ситуация, когда супруг, как заемщик, обеспеченный залогом по кредитному договору, приобретает жилое помещение с использованием ипотечного материнского капитала.

Ст. 10 Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» позволяет использовать средства материнского капитала в полном объеме либо по частям для приобретения жилого помещения посредством совершения любых не противоречащих закону сделок и участия в обязательствах (участие в жилищных, жилищно-строительных и жилищных накопительных кооперативах) путём безналичного перечисления указанных средств в кредитные организации, предоставившие по кредитному договору, обеспеченному ипотекой, денежные средства [1]. Эти средства называют материнским капиталом (далее — мат. капитал).

Рассмотрим вопрос подробнее, Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», или проще — «закон о материнском капитале», предполагает не так много вариантов его использования [1].

И, конечно же, самым популярным является направление материнского капитала на улучшение жилищных условий. Но поскольку для большинства регионов России материнского капитала недостаточно для покупки комфортного жилья, то нет необходимости занимать деньги или рассрочку, а соответственно, и ипотеку. Материнский капитал может быть использован для погашения долгов перед различными кредитными организациями, даже если эти обязательства возникают до приобретения прав на дополнительные меры, поддерживаемые государством.

Кроме того, средства могут быть использованы в качестве первоначального взноса по ипотечному кредиту или займу. Однако следует иметь в виду, что при желании использовать материнский капитал в качестве первоначального взноса при оформлении ипотеки, но не иметь собственных накопленных средств, это может негативно сказаться на решении предложить заёмщику кредит на серебро, так как отсутствие сбережений говорит о том, что его доходов не хватает только на текущие расходы. Также необходимо помнить, что при использовании средств материнской компании условия кредита определяются банком. Не каждый банк получает капитал от материнской компании. При наличии специальной кредитной программы с использованием материнского капитала, чаще всего интерес к использованию заемных средств будет выше. Кроме того, банки могут вводить ограничения на вид покупки жилья: только новостройки или, наоборот, только вторичные фонды [7].

Кредит может быть предоставлен одному из супругов отдельно, либо оба они являются созаемщиками по кредитным обязательствам, в то время как собственник осуществляет покупку жилья. Оформлять кредит (ипотеку) или привлечь других родственников в качестве созаемщика не нужно. В этом случае нельзя использовать средства материнского капитала.

Из п. 12 Обзора судебной практики по делам, связанным с реализацией права на материнский (семейный) капитал, утвержденной Президиумом ВС РФ 22.06.2016, следует, что объект недвижимости, приобретенный (построенный, реконструированный) с использованием средств материнского капитала, в силу закона находится в общей долевой собственности супругов и детей.

По прямому указанию закона, дети и родители являются собственниками таких помещений, и с момента отправки средств материнской компании отказать в осуществлении права формально определять взаимную собственность родителей и детей невозможно.

Эксперты отмечают, что законодателям необходимо корректировать положения закона, чтобы четко понимать, какие субъекты права собственности подлежат регистрации с помощью материнского капитала.

Важным является тот факт, что п. 3 Правил направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 12.12.2007 № 862[2], не содержит императивной нормы о недопустимости направления средств материнского капитала в случае участия в кредитном договоре нескольких созаемщиков, которые не относятся к лицам, участвующим в получении материнского капитала [3].

В связи с этим наличие у созаемщика по договору займа права не приобретать жилое помещение, не исключает регистрации доли по договору [5].

Важно, что отсутствует четкий механизм контроля за соблюдением сроков исполнения обязательств лицами, получившими сертификаты, выдающие право совместного владения приобретенными жилыми помещениями, в том числе детьми. В связи с этим на прокуратуру возложена функция контроля за соблюдением прав несовершеннолетних [6].

Задача защиты прав детей усложняется, когда родители, погашая ипотеку материнским капиталом, не снимают с себя этого бремени. Поскольку установленный фиксированный "на бумаге" шестимесячный срок еще не истек, это делает невозможным обращение в суд для защиты прав



несовершеннолетних. В этом случае родители могут оформить требуемую долю ребенка только в том случае, если один из родителей заинтересован в такой защите.

Таким образом, изучив возможность использования материнских средств для улучшения жилищных условий с использованием ипотечных кредитов, возникает вывод. Самый популярный способ избавления от средств, полученных от государственной поддержки семей с детьми, не самый простой, есть много "подводных камней", которые требуют тщательного изучения и обдумывания. Но если учесть все нюансы, в том числе и те, которые освещены в данной статье, то такое использование родильного капитала действительно помогает многим семьям улучшить жилищные условия и обеспечивает реальную защиту.

Мы предлагаем решить эту ситуацию, возложив на Пенсионный фонд обязанность по контролю за использованием материнского капитала и дальнейшему выполнению обязательств, связанных с использованием капитала (то есть последующей перерегистрацией права собственности на ребенка). Мы также считаем целесообразным сделать специальную графу в свидетельстве о праве собственности на жилье, приобретенное с использованием материнского капитала. Мы считаем, что в этой графе должна содержаться информация о наличии обременения на недвижимое имущество, то есть после заключения договора об уплате залоговой гарантии по кредитному договору доля несовершеннолетних детей должна быть выделена в данном жилом помещении.

Полагаем, что для решения данной проблемы необходимо также тесное информационное содействие Пенсионного фонда и Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Таким образом, на наш взгляд, ст. 14 Закона о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним [6] следует дополнить абзацем, содержащим следующую формулировку: «Проведённая государственная регистрация договоров и иных сделок с использованием средств материнского (семейного) капитала, установленного Федеральным законом «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ, удостоверяется посредством совершения специальной регистрационной надписи на свидетельстве о государственной регистрации прав на недвижимое имущество».

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // Система Гарант.
2. Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2007 г. № 862 «О Правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий» (с изменениями и дополнениями) // Система Гарант.
3. Федеральный закон от 24.04.2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями и дополнениями) // Система Гарант
4. Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2007 г. № 862 «О Правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий» (с изменениями и дополнениями) // Система Гарант.
5. Барышникова Т.Ю. Материнский капитал как особый вид социального обеспечения: семейно-правовые и гражданско-правовые аспекты // Вестн. трудового права и права социал. обеспечения. - 2016. - № 5(5). - С. 52-64 ;
6. Колпакова Н.В. К вопросу о месте материнского капитала в праве социального обеспечения отдельных государств ЕВРАЗЭС [Электронный ресурс] // Казанский пед. журнал. - 2017. - № 4
7. Онищук В.В. Актуальные проблемы материнского капитала как формы социальной поддержки / В.В. Онищук, И.Г. Малышок // Политика и право. - Благовещенск, 2017
8. Якименко М.В. Материнский капитал как инструмент социально-ориентированной политики государства [Электронный ресурс] / М.В. Якименко, Д.Ю. Вострухина // Экон. исслед. - 2018

УДК:378.147.31

# ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОПОВА РЕГИНА ИВАНОВНА,

к.п.н., доцент

ГОНЧАРОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

аспирант

ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И.Герцена

**Аннотация:** В статье освещается и актуализируется проблема формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Рассматриваются особенности и направления реализации дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», реализуемой в составе модуля «Здоровьесберегающий», на базе РГПУ им. А.И. Герцена для бакалавров профессионального образования.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая деятельность, модуль «Здоровьесберегающий», подготовка бакалавров, безопасность жизнедеятельности, здоровьесбережение

## PREPARATION OF BACHELORS OF EDUCATION IN THE FIELD OF LIFE SAFETY FOR HEALTH-SAVING ACTIVITIES

Popova Regina Ivanovna,  
Goncharova Anastasia Evgenievna

**Abstract:** The article discusses the direction of the discipline "Health-saving technologies in teacher education"

**Keywords:** health-saving activities, the module "Health-saving", training of bachelors, life safety, health-saving

Здоровье – неотъемлемая и одна из основных составляющих благополучия человека. Состояние здоровья населения определяет, как их личный, так и общественный потенциал. В то же время, особенности окружающей среды, образ жизни индивида может негативно повлиять на состояние здоровья. В связи с этим, в государстве действует ряд законодательных актов, направленных на сохранение и поддержания здоровья населения. Основной – ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в котором, помимо вопросов оказания медицинской помощи, большое место занимают вопросы охраны здоровья детей. В законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 41 подчёркивается, что охрана здоровья обучающихся включает в себя как определение оптимальной учебной нагрузки, так и пропаганду, и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся. Таким образом, задачей образовательных учреждений является создание здоровьесберегающей среды, а на институты высшего образования – подготовка педагогов к созданию такой среды.

По данным Роспотребнадзора, количество школьников, имеющих 1 группу здоровья не превышает 10-12%, а в старших классах практически у всех детей наблюдаются те или иные функциональные отклонения. Поэтому проблема здоровьесбережения в образовательных учреждениях крайне актуальна. Особенно важно использование здоровьесберегающих технологий по отношению к учащимся подросткового возраста

По мнению ВОЗ, подростковым периодом считается возраст от 10 до 19 лет. Она называет это «одним из критических периодов жизненного цикла, для которого характерны бурные темпы роста и изменений, которые уступают лишь темпам роста и изменений, происходящих в грудном возрасте»[1].

Действительно, в это время происходит перестройка всего организма, не только на биологическом, но и на психическом уровне, начинается формирование морально-нравственных и социальных установок школьника.

Несмотря на изучение вопросов здоровьесбережения в образовательных учреждениях, вопросам подготовки бакалавров к организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях уделено недостаточно внимания. Рассмотрим подходы к определению понятия здоровьесбережения. Вопросами здоровьесбережения занимались такие исследователи как С.Г. Палий, М.М. Яловенко, Л.Е. Борисова, В.И. Харитонов, И.И. Брехман, Н.М. Амосов, В.А. Сухомлинский и другие[2]. По мнению Н.К. Смирнова здоровьесберегающие технологии рассматриваются как такие методы, технологии и программы, которые направлены на воспитание культуры здоровья у учащихся, способствующие его сохранению и укреплению, а также, формированию мотивации на ведение здорового образа жизни [3]. По утверждению С. Г. Палия здоровьесбережение это процесс, затрагивающий весь коллектив образовательного учреждения, который выполняет разные функции в условиях разных структурных подразделений[4].

В своём исследовании придерживаемся мнения, что здоровьесберегающие технологии включают в себя не только образовательные технологии, направленные на воспитание культуры здоровья обучающихся, но и технологии оценки физического, психического, физиологического состояния обучающихся, а также организации образовательного учреждения, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учитывая вышеизложенное, при подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности с 2018 года на факультете безопасности жизнедеятельности в РГПУ им. А.И. Герцена разработан и реализуется модуль «Здоровьесберегающий», включающий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании». Рассмотрим подробнее направления реализации дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» в подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности

Целью дисциплины является формирование у бакалавров знаний и умений в области использования здоровьесберегающих технологий в процессе своей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина включает следующие разделы: «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании: основные понятия, теории, методология», «Медико-валеологические здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Психофизиологические здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Экологические здоровьесберегающие технологии», «Здоровьесберегающие образовательные технологии».

В разделе «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании: основные понятия, теории, методология» подробно рассматриваются основные понятия дисциплины: «здоровье», «здоровый образ жизни», «профилактика» и другие. Так же освещаются исследования учёных, занимающихся проблемой здоровьесбережения, принципы здоровьесберегающей педагогики, рассматриваются нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию здоровьесберегающих технологий.

В разделе «Экологические здоровьесберегающие технологии» рассматривается средовой подход к созданию условий для здоровьесбережения в системе образования, экологические составляющие образовательной среды, нормативные требования к экологической составляющей образователь-

ной среды. Затрагиваются вопросы организации деятельности школьников по созданию экологически безопасной среды, специфика работы с родителями в рамках данного направления и обустройства пришкольной территории, природоохранные мероприятия. Так же уделяется внимание организации и проведению массовых мероприятий экологической направленности.

При проведении практических занятий большое внимание уделяется методам и способам оценки состояния образовательного учреждения. Например, изучение естественной освещенности класса, определение коэффициента аэрации и частоты проветривания помещений, а также составление экологического паспорта образовательного учреждения. Задания требуют от бакалавров владения умениями анализировать, сравнивать и т.д. Например, при определении коэффициента аэрации, студенты должны провести осмотр помещения, произвести соответствующие измерения и рассчитать данные по формуле. Сделав это, получив соответствующие результаты, сравнив с нормами аэрации для помещений, а также зафиксировав частоту и продолжительность проветривания, обучающиеся могут сделать соответствующие выводы о состоянии образовательного учреждения.

Вопросам использования здоровьесберегающих технологий непосредственно в ходе работы учителя на уроке и внеклассных мероприятий посвящен раздел «Здоровьесберегающие образовательные технологии». В данном разделе рассматриваются особенности организации работы учителя на уроке, учет особенностей школьников (психологических, физиологических, индивидуальных, социальных, возрастных и т.д.) в организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности учащихся на урочных и внеклассных занятиях. Освещаются современные методические подходы к проектированию учебных программ по ОБЖ по вопросам здоровьесбережения. Большое значение в содержании придается урокам по направлениям: экологической безопасности, здоровья и здорового образа жизни, профилактической работе. Кроме того, можно отметить, что важным является изучение организационно-педагогических технологий, определяющих структуру образовательного процесса и способствующих профилактике переутомления, гиподинамии и т.д.

При освоении дисциплины студенты обращаются к различным статьям и учебным пособиям, предоставляемым факультетом в электронном или печатном виде [5,6,7].

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся овладевают следующими умениями:

- использовать нормативно-правовые и программно-методические основы деятельности педагога по здоровьесбережению обучающихся;
- использовать технологии здоровьесбережения при обучении контингента с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать в профессиональной деятельности основные направления укрепления здоровья обучающихся;
- проектировать здоровьесберегающий образовательный процесс, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся.

Следовательно, содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» соответствует специфике подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности и позволяет использовать знания и умения бакалавры могут в ходе прохождения практики в образовательных учреждениях среднего общего образования и в дальнейшей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Подростковый период [Электронный ресурс]. – Сайт всемирной организации здравоохранения [Дата обращения 18.12.19]
2. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

3. Киселев, С.А. Реализация дисциплины "Экологическая безопасность образовательного учреждения" как средство подготовки бакалавров к работе по здоровьесбережению школьников / С.А. Киселев, Г.И. Рзаева // Научное мнение. - 2019. - № 6. - С. 64-69.
4. Ваторопина, С. В. Здоровьесбережение в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] // Концепт. - 2017. - №S9. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberezhenie-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 18.12.2019).
5. Абрамова, В.Ю. К вопросу формирования понятий экологической безопасности в курсе "Основы безопасности жизнедеятельности"/ В.Ю. Абрамова., И.С. Елизарова, Г.И. Рзаева // Сборник статей Международной научно-практической конференции: Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика /Под редакцией П.В. Станкевича, Т.В. Вилейто, Э.М. Ребко. - Казань:Бук, 2017. - С. 5-10.
6. Киселева, Э.М. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" / Э.М. Киселева, Р.И. Попова, В.Ю. Абрамова. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2017. – 66 с.
7. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва: ЮРАЙТ, - 2015. – 399 с. – (Сер. Бакалавр. Прикладной курс).

© Р.И. Попова, А.Е. Гончарова, 2019

УДК 377.5

# АКТУАЛЬНОСТЬ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

ТИМОНИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,

магистрант

ЕВПЛОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Аннотация.** В данной статье представлена актуальность адаптации выпускников организаций среднего профессионального образования в условиях социального партнерства. Указаны противоречия и проблема исследования. Перечислены исследователи, прямо или косвенно занимающиеся изучением вышепредставленной проблемы, а также проанализированы их научно-педагогические труды по выбранной теме.

**Ключевые слова:** адаптация, выпускник, среднее профессиональное образование, социальное партнерство, образовательная организация. Актуальность и др.

## RELEVANCE OF ADAPTATION OF GRADUATES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS IN THE CONDITIONS OF SOCIAL PARTNERSHIP

Timonina Svetlana Nikolaevna,

Evplova Ekaterina Viktorovna

**Annotation.** This article presents the relevance of adaptation of graduates of secondary vocational education organizations in the conditions of social partnership. The contradictions and the research problem are indicated. The scientists who directly or indirectly study the above problems are listed, and their scientific and pedagogical works on the chosen topic are analyzed.

**Key words:** adaptation, graduate, secondary vocational education, social partnership, educational organization, relevance, etc.

Позиционирование российского образования как системы образовательных услуг актуализирует механизм их организации в рамках социального партнерства. Социальное партнерство, как правило, рассматривается как совместная коллективная деятельность различных социальных групп (образовательные организации, работодатели, студенчество, государство, органы власти, предприятия, организациями научной сферы и т.п.), которая приводит к позитивным эффектам. Важнейшим направлением модернизации отечественного образования – преодоление замкнутости отрасли образования. На сегодняшний день наблюдается преобразование образовательных организаций разного типа и уровня в открытые социальные системы, предоставляющие образовательные услуги. Зачастую деятельность таких организаций направлена на решение актуальных экономических, социальных, культурных проблем работода-

телей, муниципалитета, региона, либо страны, в целом. Основная идея социального партнерства в сфере образования – кооперация, в которой образовательная организация профессионального образования выступает не в роли реципиента или донора, а является полноправным партнером. Это означает взаимовыгодный обмен ресурсами социальных партнеров, на конкретные результаты деятельности образовательной организации профессионального образования. Отметим, что, при этом, социальное партнерство не ограничивается разовыми акциями, а строится на долгосрочной основе и взаимном доверии.

Российская система среднего профессионального образования (СПО) испытывает в настоящее время колоссальные проблемы в своем развитии – слабое материальное оснащение, нехватка педагогических кадров, отсутствие четко выраженного государственного и регионального заказа на подготовку выпускников, устаревание квалификационных требований и номенклатуры специальностей. Все вышеперечисленное и многое другое приводит к отсутствию доверия со стороны общества, государства, а также работодателей к уровню и качеству подготовки выпускников системы среднего профессионального образования, что обуславливает необходимость прямого взаимодействия между организациями СПО и экономическими, социальными и иными структурами, которые формируют четкий заказ на выпускников, а также способствуют адаптации выпускников колледжей и техникумов в условиях социального партнерства. Ситуация осложняется еще и тем, что заказчиками кадров являются руководители предприятий и организаций различных форм собственности, которые вследствие постоянно меняющейся экономической конъюнктуры не могут разработать долгосрочный прогноз востребованности профессий и четко представить заказ на подготовку тех или иных кадров. Решение этой проблемы требует комплексной совместной деятельности органов управления образованием, службы занятости, организаций среднего профессионального образования, представителей-работодателей, общественности, а также абитуриентов и их родителей.

На основании вышеизложенного необходимо: определить особенности адаптации выпускников организаций среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, выделить критерии и показатели эффективности адаптации выпускников организаций среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, а также разработать организационно-педагогическую систему адаптации выпускников организаций среднего профессионального образования в условиях социального партнерства и др. В связи с вышесказанным, становится актуальным теоретическое изучение организационно-педагогической системы адаптации выпускников организаций среднего профессионального образования в условиях социального партнерства и апробация организационно-педагогической системы адаптации выпускников на базе исследования.

Далее представим ученых, которые в той или иной степени занимались вышепредставленной проблемой. Теоретические основы развития среднего профессионального образования изучались М.С. Громковой, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткиным, А.К. Марковой, А.М. Новиковым, В.А. Сластениным, И.П. Смирновым, Г.С. Сухобской и др. Вопросы социального партнерства в образовании поднимались на страницах своих научных работ И.П. Смирновым, А.Т. Глазуновым, Н.В. Лопатиной, Р.И. Исаевым, К.А. Чугаевым, О.Е. Подвербных, О.В. Еремеевым, Н.В. Олуховым, Г.В. Борисовым, П. Бурдые, Л.Г. Гусляковым, Е.Г. Калинкиным, Н.З. Камалиевым, А.В. Корсунчиковым, Л.А. Луговской, И.М. Реморенко и др. Проанализировав работы вышеперечисленных авторов, мы пришли к выводу о том, что данные авторы не рассматривали вопросы адаптации выпускников организаций среднего профессионального образования в условиях социального партнерства.

В свою очередь, практическая значимость исследования выбранной темы может быть представлена в разработке и апробации организационно-педагогической системы адаптации выпускников организаций СПО в условиях социального партнерства по уровням: 1) формирование заказа на образовательные услуги; 2) исполнение образовательного заказа; 3) содействие в трудоустройстве и адаптации выпускника; 4) осуществление практической работы по проверке эффективности организационно-педагогической системы адаптации выпускников организаций СПО на конкретной базе исследования.

Изучение вышепредставленной проблемы и проведение исследований по указанной теме может быть актуально для руководителей и педагогических коллективов средних профессиональных образовательных организаций в практике реализации социального партнерства, а также преподавателям и

слушателям системы дополнительного профессионального образования. Отметим также, что в международной и российской практике профессиональных образовательных организаций осуществляются поиски различных форм и технологий взаимовыгодного сотрудничества образовательных организаций с разнообразными участниками социального партнерства.

Таким образом, в данной статье представлена актуальность адаптации выпускников организаций СПО в условиях социального партнерства, указаны противоречия и проблема исследования, перечислены исследователи, прямо или косвенно занимающиеся изучением данной проблемы, проанализированы их научно-педагогические труды по выбранной теме. А также представлены направления для дальнейшего исследования выбранной темы, которые могут служить теоретической и практической значимостью исследования.

### Список литературы

1. Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: коллективная монография [Текст] / Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина. – М.: Изд-во ООО «Цицеро», 2014. – 273 с.
2. Реализация принципа преемственности в условиях сетевого взаимодействия организаций среднего профессионального и высшего образования [Текст] / Гнатышина Е.А., Савченков А.В., Евплова Е.В. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5. – С. 41–46.
3. Территориальная специфика развития сферы занятости населения / Матвеева П.А., Матвеев В.В., Рябчук П.Г., Евплова Е.В., Апухтин А.С. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – Т. 8. – № 2 (27). – С. 255–258.
4. Цели устойчивого развития в области образования: особенности и проблемы реализации / Л.М. Базавлуцкая, Е.В. Евплова, Е.А. Коняева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 6. – С. 19–35.

© С.Н. Тимонина, Е.В. Евплова, 2019



УДК 623.094

# ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ КОНТРАБАНДЫ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ЖИВОТНЫХ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ

**ВАКОРЕВА ЕЛИЗАВЕТА ВАЛЕРЬЕВНА,**

студент факультета таможенного дела

**ШЕВЧУК ПЕТР СЕРГЕЕВИЧ**

доктор технических наук, профессор,

профессор кафедры таможенных операций и таможенного контроля

ГКОУ ВО Ростовский филиал Российской таможенной академии

профессор кафедры информатика

ФГБОУ ВО "Ростовский государственный университет путей сообщения"

**Аннотация:** Таможенные органы активно занимаются разработкой и модернизацией технических средств таможенного контроля для наиболее эффективной защиты государства. Контрабандисты в своей деятельности прибегают к все более новым и изощренным методом перемещения товаров и запрещенных веществ через таможенную границу. Одним из таких способов является – перемещение товаров в организме животного. В статье проанализированы виды технических средств, которые могут применяться при осмотре животных.

**Ключевые слова:** осмотр животных, рентгенотелевизионная техника, ультразвуковая диагностика, рентгенография, ультразвуковая диагностика.

## APPLICATION OF CUSTOMS CONTROL TECHNICAL EQUIPMENT FOR DETECTING SMUGGLING WHEN MOVING ANIMALS THROUGH THE CUSTOMS BORDER

**Vakoreva Elizaveta Valerevna,****Shevchuk Petr Sergeevich**

**Annotation:** In their activities, smugglers resort to new methods of moving goods and prohibited substances across the customs border. One of such methods is the movement of goods in the body of the animal. The article analyzes the types of technical equipment that can be used when examining animals.

**Key words:** inspection of animals, x-ray television equipment, ultrasound diagnostics, radiography, ultrasound diagnostics.

При перемещении физических лиц кроме товаров для личного пользования, ими могут перемещаться товары, ограниченные или запрещенные к перемещению через таможенную границу ЕАЭС. Для каждого вида товара существуют определенные технические средства, которые должностные лица таможенных органов используют при осмотре или досмотре физических лиц и их багажа.

Предметами контрабанды могут являться:

- наркотики;
- оружие, взрывчатые вещества;
- ювелирные изделия;
- животные;
- алкогольная продукция;
- сигареты.

Но наркокурьеры, террористы или другие «продавцы нелегальных товаров» также используют для своих целей организмы животных. Как в этом случае проводить таможенный контроль и применение каких технических средств безопасно для животных?

Конечно, в данном случае должностному лицу таможенных органов необходимо обратить внимание на поведение животного, его физическое состояние, так как вялое и апатичное состояние; напряженный живот; ощущение сильного бурления; рвота, отрыжка; сильное слюноотделение; послеоперационные швы (если нет документального подтверждения) может сказать о том, что в брюшной полости животного находится инородный предмет.

Самый распространенный вид технических средств для поиска сокрытых вложений – рентгено-телевизионная техника, которая подразделяется на проекционный (флюороскопический) и сканирующий тип.

Сканирующий тип: изображение объекта получается в результате соединения на дисплее компьютера изображений отдельных «разрезов» в одну цельную картинку. Изображение содержимого объекта контроля появляется на дисплее не сразу, а по частям. Спецификой данного типа является то, что объект должен находиться в неподвижном состоянии, а в случае с животным это невозможно, так как стрессовая ситуация и непривычная обстановка провоцирует животное к движению в целях своей защиты [1].

Проекционный тип: излучение от источника рентгеновских лучей проходит через контролируемый объект и попадает на экран. На мониторе оно превращается в световой рельеф, и оператор в результате видит много проекционное теневое изображение животного, отображающее его внутреннее строение. Но применения такого технического средства может отразиться на здоровье животного, так как изучение воздействия на живой организм не были проведены и не подтверждены документально.

Но в ветеринарии существуют определенные способы для исследования организма животных, которые также могут применяться в таможенных органах. К наиболее информативным и современным методам исследования состояния здоровья животных относится ультразвуковая диагностика (УЗИ), представленная на рис. 1.



Рис 1. Ветеринарный УЗИ сканер 4Vet DRAMINSKI

УЗИ - метод, основанный на принципе эхо локации. Ультразвуковой передатчик излучает звуковые волны высокой частоты (2-15 мегагерц). Волны попадают на объект, отражаются от него (отражаемость зависит от плотности элементов тела) и поступают в принимающее устройство, интерпретирующее их в виде картинка на экране монитора. Чем выше частота ультразвуковой волны, тем меньше глубина проникновения в ткань и лучше разрешение близко расположенных объектов. Данный способ имеет много положительных черт.

Во-первых, нет пагубного воздействие на организм животного.

Во-вторых, достаточно четкое и детальное изображение позволит определить наличие инородного тела в организме животного [2].

В-третьих, обследование проводится без анестезии, не причиняет животному дискомфорта и неприятных ощущений, являясь безболезненным и не нарушая его спокойствия. Но не смотря на преимущества у данного способа существуют недостатки: для того, что правильно сделать УЗИ и проанализировать полученный результат необходимы определенные навыки, следовательно, для должностных лиц таможенных органов должны быть проведены специальные обучающие курсы. Так же сама процедура УЗИ сопровождается выполнением определенных действий, таких как стрижка волосяного покрова животных и обработка кожи специальными средствами, а также согласование эти действий с хозяином животного. Это существенно затягивает проведение таможенного контроля и снижает эффективность данного метода.

Еще один метод – рентгенография, представленная на рис. 2. Принцип работы основывается на подведении напряжения к пульту управления, откуда, после регулировки, напряжение передается на главный трансформатор. Затем возросшее напряжение достигает рентгеновской трубки, и происходит излучение. Лучи проходят через кожный покров и в разной степени поглощаются мышечной и костной тканью. Больше всего рентгеновские лучи поглощает кальций, входящий в состав костей. Поэтому кости на снимке ярко-белого цвета. Соединительные ткани, мышцы, жир и жидкость не так интенсивно поглощают лучи, поэтому на изображении они имеют оттенки серого цвета. Меньше всего рентгеновские лучи поглощает воздух. Поэтому содержащие его полости будут на изображении самыми темными [3].



Рис. 2. Рентгеновский аппарат РЕНЕКС-ВЕТ

Этот способ является наиболее подходящим для использования в работе таможенных органов, так как изображение получается достаточно быстро и крайне четкое, а также отличается от других методов относительной дешевизной. С его помощью можно исследовать любое животное, не зависимо от возраста и размера, а также не требует дополнительных подготовительных процедур. Можно сделать

вывод о том, что метод безопасен и оптимален, даже неоднократное его применение для получения нескольких снимков к одному и тому же животному не нанесет его здоровью вреда.

В ветеринарии также применяются компьютерная и магнитно-резонансная томография. Эти два способа наиболее информативны, но полученный результат смогут изучить только специалисты, а обучать должностных лиц долго и нецелесообразно.

#### Список литературы

1. Аринушкин Д.Е., Афонин Д.Н., Афонин П.Н., Гайко П.Н., Данько Д.Ю., Зайцев Л.К. Применение рентгеновских сканеров для персонального досмотра. Москва, 2016. 70 с.
2. Глоба Д.Р., Ермолаева Ю.А., Шевчук П.С. ПЕРСПЕКТИВНАЯ СИСТЕМА СКАНИРОВАНИЯ PROVISION ATD ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НА ОСНОВЕ СВОЙСТВ МИЛЛИМЕТРОВЫХ ВОЛН. В сборнике: Инновационные технологии в науке и образовании сборник статей X Международной научно-практической конференции. 2019. С. 34-37.
3. Ким С.Д., Шевчук П.С. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ. В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. 2019. С. 82-84.

© Е.В. Вакорева, П.С. Шевчук, 2019

УДК 004

# ФРЕЙМВОРК DJANGO

**НАСИРОВ ЭРИК ФАНИЛЕВИЧ,  
КИРИЛЛОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,  
ЧЕРНОВА МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

студенты,  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Научный руководитель: Старыгина Светлана Дмитриевна**  
к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Аннотация:** Эта статья описывает основы в понимании Django. Представлен обзор Django, его соответствия веб-разработке и общего дизайна. Рассмотрены основные веб-приложение и веб-сервисы написанные на Django. Приведены преимущества и недостатки этого фреймворка.

**Ключевые слова:** Фреймворки Python, Django, фронтенд, веб-разработка, разработка веб-приложений.

## DJANGO FRAMEWORK

**Nasirov Erik Fanilevich,  
Kirillov Dmitriy Sergeevich,  
Chernova Mariya Valerevna**

*Scientific adviser: Starygina Svetlana Dmitrievna*

**Abstract:** This article describes the basics in understanding Django. A review of Django, its relevance to web development and overall design, is presented. The main web application and web services written in Django are considered. The advantages and disadvantages of this framework are given.

**Key words:** Frameworks Python, Django, frontend, web development, web application development frameworks

### Понятие

Как мы знаем, фреймворк представляет собой набор библиотек, который предоставляет различные функциональные возможности для очень простого выполнения определенной задачи, что в противном случае требует количества строк кода. Поэтому вместо создания чего-то с нуля мы используем фреймворки. Это делает веб-разработку настолько простой и быстрой.

Django - это веб-фреймворк, или мы также можем назвать его бэкэнд-фреймворком, который очень легко используется для создания эффективных и привлекательных веб-сайтов или веб-приложений. Он построен на Python, поэтому, если вы уже знаете Python, вам будет удобнее и легче учиться.

### Преимущества

Есть много преимуществ использования Django по сравнению с другими фреймворками. Некоторые из них:

Скорость разработки - Разработчик построил Django, для того, что бы он был достаточно простым и быстрым для кодирования. Вот почему есть различные библиотеки, поэтому вам не нужно

изобретать велосипед или создавать продукт с нуля.

Безопасность - когда дело доходит до безопасности, Django - это фреймворк, с которым вам следует работать. Это защитит ваш сайт или приложение от большинства атак, таких как - SQL-инъекция, XSS, CSRF, Clickjacking и многих других.

Панель администратора - Django поставляется со встроенной панелью администрирования, которая делает разработку намного проще и быстрее. Так как вам не нужно создавать отдельную панель администратора для работы с бэкендом.

Масштабируемость - Вы можете использовать этот фреймворк для любого типа проекта, и в будущем, если вам понадобится увеличить свой проект до более крупного, вы также можете легко его расширить.

Отлично подходит для Data Science и аналитики. Как мы знаем, Django построен на Python, а Python также лучше всех подходит для искусственного интеллекта. Поэтому, если вам нужно интегрировать свой проект с машинным обучением или выполнить в нем какую-либо операцию Data Science, то вам определенно следует использовать Django.

### Недостатки

Django иногда может быть лишним, но Python позволяет использовать другие фреймворки для разработки простых решений. Например, если вам нужно создать простой чат, Django может быть слишком большой платформой, и вы можете вместо этого использовать Flask, фреймворк микросервиса.

Нет поддержки для WebSockets. WebSockets позволяют обновлять информацию или события в режиме реального времени. Django пока не поддерживает веб-приложения в реальном времени. Поэтому вам нужно изучить и использовать другие фреймворки, такие как aiohttp.

Монолитный. Некоторые внутренние модули Django, такие как ORM и формы, трудно заменить; Вашим разработчикам потребуется много усилий, чтобы изменить внутреннюю структуру.

Поведение Django иногда трудно настроить. Некоторые внутренние модули Django, такие как панель администратора, сложно настроить из-за философии Django. Например, если вы хотите добавить ссылку, динамическую статистику или что-то уникальное, что не включено в экосистему Django, это может буквально занять часы.

Преимущества перевешивают недостатки, но вы никогда не должны ограничиваться только одной структурой и должны рассмотреть альтернативы.

### Лучшие компании, использующие Django

Есть много популярных сайтов и приложений, созданных с помощью Django. Давайте поговорим о некоторых из знаменитых, которые мы используем в нашей повседневной жизни. Это поможет вам выяснить сферу применения этого фреймворка.

Instagram - одна из самых популярных социальных сетей для обмена фотографиями и видео. Он построен на Python и Django. Он используется в бэкенде Instagram и отлично справляется с миллионами активных пользователей.

YouTube не нуждается в представлении. Это, безусловно, самая популярная платформа для обмена видео. Тысячи видео загружаются на YouTube каждую минуту. YouTube использует Django для обработки этой огромной базы данных.

Spotify - если вы любитель музыки и любите слушать песни, значит, вы также использовали Spotify. Одно из популярных музыкальных сервисных приложений «Spotify» также использует Django в своем бэкенде. С python становится намного проще интегрировать его с машинным обучением. As Spotify активно использует машинное обучение для подбора правильной музыки для своих пользователей.

Dropbox - это онлайн-хранилище, которое используется для хранения файлов, фотографий, аудио и видео в Интернете. Таким образом, вы можете получить к нему доступ в любом месте или в любое время. Dropbox также построен на Django, что делает его разработку очень быстрой.

Disqus - самая популярная система комментариев, используемая в блогах или на веб-сайтах. Так что, если у вас есть блог или веб-сайт, вы можете использовать Disqus для взаимодействия со

своей аудиторией. Disqus - это платформа, полностью построенная на Django.

Итак, иногда может быть трудно определить, на чем должен быть построен проект, потому что часто бывает так, что несколько вариантов могут успешно воплотить проект в жизнь. Главное, найти команду, которая сможет реализовать вашу идею наилучшим образом и в кратчайшие сроки.

#### Список литературы

1. Форсье Д., Биссекс П., Уэсли Ч. Django. Разработка веб-приложений на Python. – 288 с.
2. Pinkham A. Django Unleashed. – Addison-Wesley Professional, 2010. – 528 с.
3. Wagner G. Building Front-End Web Apps. – 2014. – 333 с.
4. DOM Enlightenment [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://dome Enlightenment.com/>. (24.11.2019)

© Э.Ф. Насиров, Д.С. Кириллов, М.В. Чернова 2019

УДК 377

# ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

БОРИСОВА АЛЕНА ЕГОРОВНА,

магистрант

ШЕРГИНА ТУЙААРА АЛЕКСЕЕВНА

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

**Аннотация.** В статье рассматривается формирования общих компетенций у студентов учреждения среднего профессионального образования, определяется эффективность внеурочной деятельности в формировании общих компетенций в процессе профессиональной подготовки современного специалиста. Рассмотрены профессионально-ориентированные виды внеучебной деятельности.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, общие компетенции, внеучебная деятельность, виды внеурочной деятельности, ФГОС, среднее профессиональное образование.

## FORMATION OF GENERAL COMPETENCES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE IN EXTRA LEARNING ACTIVITIES IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Borisova Alena Egorovna,  
Shergina Tuyaara Alekseevna

**Abstract:** The article discusses the formation of general competencies among students of secondary vocational education institutions, determines the effectiveness of extracurricular activities in the formation of general competencies in the process of training a modern specialist. Professionally oriented types of extracurricular activities are considered.

**Key words:** competency-based approach, competence, general competencies, extracurricular activities, types of extracurricular activities, FSES, secondary vocational education.

Обучение в учреждениях среднего профессионального образования реализуется в рамках федерального государственного стандарта, в котором трактовка понятия «общая компетенция» определено как «универсальный способ», «общие для всех» [1, с. 58]. В этом документе «общие компетенции» рассматриваются как средство для решения профессиональных и трудовых задач и условие вхождения в социально-трудовые отношения на рынке труда. Мы понимаем «Общие компетенции» как совокупность теоретического знания и практическое решение проблемной ситуации, умения найти адекватное решение любой задаче которая будет ставиться перед будущим специалистом. Иначе говоря, важно только знания, но и умение находить верные способы решения которые будут одинаково важны в любой профессии.

Внеучебная деятельность студента в колледже рассматривалось нами как деятельность во



внеучебное время, помогающий использовать свободное время для своего личного самообразования, самовоспитания.

Далее мы сделаем обзор как реализуется формирование общих компетенций во внеучебное время на примере Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева».

В новых условиях внеучебная деятельность колледжа представлена широким спектром видов профессионально-ориентированной деятельности:

развитие самоуправленческой деятельности; развитие социального партнерства; расширение клубной работы, творческих объединений, студий; развитие творческих и культурных проектов; олимпиады профессионального мастерства, проведение экспериментальной работы (табл. 2).

**Таблица 2**

**Формирование общих компетенций средствами внеучебной деятельности**

Общие компетенции	Реализация внеучебной деятельности
Нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	на добровольной основе начата волонтерская работа по изучению якутского разговорного языка младшим школьникам в начальной школе г. Якутска.
Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	На базе колледжа проведены отборочные соревнования для участия в финале национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) компетенций «Воспитатель детей дошкольного возраста», «Преподавание в младших классах»; Региональный этап Всероссийской олимпиады начального мастерства обучающихся СПО по УГС «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах». «Адаптивная физическая культура», «Педагог по физической культуре и спорту». Во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся СПО по УГС «Образование и педагогические науки в г.Рыбинске, Ярославской области, номинант «Разработка лучшего фрагмента урока». Студенты колледжа представили регион на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенциям «Воспитатель детей дошкольного возраста», «Преподавание в младших классах» в г. Краснодар. НПК «Физическая культура. Наука. Образование», юниорские мастер-классы выпускников колледжа, республиканские конкурсы «Ступеньки мастерства»,
Заниматься физической культурой и спортом	студенты занимаются в спортивных секциях по спортивным играм, занимаются у ведущих тренеров в Центре национальных видов спорта «Модун», ДЮСШ, в легкоатлетическом манеже стадиона «Туймаада».
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	работают студенческие объединения – педотряд «Сириус», ССО «Альянс», ВПК «Патриот», Совет студсамоуправления «Дархан», Совет общежития. Шефская деятельность педагогического отряда «Сириус» по развитию детского движения в СОШ №18 г. Якутска.
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Постановка театрализованного представления «Благословение Земли Олонхо». Танцевальный коллектив «Айарсаас» на 6-м Республиканском фестивале-конкурсе «Зима начинается с Якутии».
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Студентами дошкольного отделения проведена экспериментальная работа по темам: «Возможности комплекта Петра в развитии восприятия детей младшего дошкольного возраста» и «Развитие певческих навыков у детей дошкольного возраста с использованием игровых приемов на музыкальных занятиях».

Таким образом, внеучебная деятельность является одним из эффективных средств для формирования у студентов общих компетенций в рамках образовательного стандарта.

В качестве важнейших видов внеучебной деятельности нами определены: олимпиады профессионального мастерства, проекты творческие, культурные, практика, волонтерская работа, национальный чемпионат «Молодые профессионалы», проект танцевального коллектива, организация благотворительных акций, реализация социальных проектов, социальное партнерство с организациями, мастер классы, обмен опытом.

В колледже ведется системная, целенаправленная и планомерная работа по формированию общих компетенций, применяются современные виды внеучебной деятельности как проведение на базе колледжа региональных этапов олимпиад, практика-проба в образовательных учреждениях г.Якутска, проводятся семинары и мастер классы с участием студентов, организуются шефства, социальные партнерства с учебными центрами города, районами республики, проводят просветительскую работу по новейшим УМК, обмениваются опытом студентами со школами г. Якутска в рамках волонтерской работы.

Мы считаем, что все вышеперечисленное является дополнительным инструментом для формирования общих компетенций у студентов колледжа. Как мы сказали заранее, подготовка специалиста нового уровня невозможно без формирования общих компетенций. Именно умение применять свои знания в практике определяет качество специалиста. Владение общими компетенциями также важно как владение профессиональными компетенциями, так как любому специалисту нужно осуществлять поиск и использование информации, работать в коллективе и команде и т.д. Без свободного владения общими компетенциями невозможно представить конкурентоспособного, отвечающего новым требованиям специалиста.

#### Список литературы

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64

© Т.А. Шергина, А.Е. Борисова, 2019

УДК 376.1

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

**ПОНИКАРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА**К. психол. н., доцент,  
ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

**Аннотация:** целью исследования является выявление специфики технологического подхода в формировании копинг-поведения как софтскиллз педагогов. В статье конкретизировано содержание технологии формирования, ее характеристики и структуры. Нами приведены данные констатирующего и контрольного экспериментов, которые доказывают эффективность реализованного подхода.

**Ключевые слова:** копинг-поведение, софтскиллз, технология, регламент, планирование, диагностика.

## TECHNOLOGICAL ASPECT OF FORMATION EDUCATETORS COPYING-BEHAVIOR

**Ponikarova Valentina Nikolayevna**

**Abstract:** the purpose of the study is to identify the specifics of the technological approach in the formation of coping behavior as softskills teachers. The article specifies the content of the formation technology, its characteristics and structure. We present the data of the stating and control experiments, which prove the effectiveness of the implemented approach.

**Key words:** coping-behavior, softskills, technology, regulations, planning, diagnostics.

В настоящее время понятие «копинг-поведение» рассматривается как индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями [1, с. 222].

Под «копингом» подразумеваются постоянно изменяющиеся когнитивные, эмоциональные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними и внутренними требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают ресурсы человека с ними справиться. Существенной особенностью копинг-поведения является его способность не только разрешать проблемную ситуацию, но и изменять личность человека, который использует копинг-поведение.

Актуальной является проблема формирования копинг-поведения как софтскиллз педагогов в условиях непрерывного профессионального образования.

В настоящее время можно выделить три основных направления формирования копинг-поведения: клиническое, психологическое и педагогическое. Каждое направление позволяет решать собственные задачи в формировании и коррекции копинг-поведения, но лишь педагогическое позволяет сформировать копинг-поведение как метакомпетенции (софтскиллз) профессионала.

Системный подход формирования копинг-поведения педагогов как софтскиллз в условиях непрерывного профессионального образования отражает законы взаимосвязи и взаимообусловленности компонентов системы. Научная идеология системного подхода обуславливает необходимость изучения личностного развития как системного свойства, которое образуется в связи с включением и в результате включения человека в профессиональную деятельность.

На протяжении от среднего профессионального образования до дополнительного профессионального образования (морфологический аспект системы) происходит становление личности педагога как профессионала и носителя софтскиллз через формирование определенных аспектов копинг-

поведения (функциональный аспект системы) и формирование копинг-поведения как софтскиллз через формирование профессиональной ориентированности, самоопределения, саморазвития и т.д. (генетический аспект системы).

*Целью* констатирующей части исследования явилось выявление особенностей копинг-поведения как софтскиллз педагогов; анализ возможностей его формирования в условиях непрерывного профессионального образования.

Исследование проводилось в период с 2007 по 2019 гг. Генеральная совокупность выборки составила более 30 человек, которые прошли все этапы исследования в рамках непрерывного профессионального образования. Репрезентативная выборка исследования составила 752 человека. Это педагоги и специалисты, реализующие инклюзивное образование на территории Северо-западного Федерального округа РФ.

Логика исследования была подчинена следующим задачам:

- охарактеризовать организацию и проведение эмпирического изучения копинг-поведения как софтскиллз педагогов;

- разработать диагностический алгоритм изучения (в том числе экспресс-диагностику) и прогнозирования копинг-поведения педагогов как софтскиллз, провести экспериментальную апробацию данного алгоритма;

- выявить структуру и особенности базисных стратегий копинг-поведения как софтскиллз педагогов, в ситуациях, возникающих в ходе профессиональной деятельности; оценить распределение педагогов, по типологии копинг-поведения;

- оценить информативность полученных результатов психодиагностических методик для выявления копинг-ресурсов педагогов, детерминирующих их профессиональное копинг – поведение как софтскиллз;

- разработать технологию формирования копинг-поведения педагогов как софтскиллз в условиях непрерывного профессионального образования.

Процедура обследования педагогов включала: изучение доминирующих копинг-стратегий, стиля копинг-поведения, типа профессионального поведения, причины профессиональных и организационных трудностей, оценка профессионально-значимых качеств педагога, фрустрационной толерантности, уровня субъективного контроля, уровня самоактуализации [2, с. 33].

Сравнительные результаты изучения копинг-поведения педагогов представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительные результаты изучения копинг-поведения педагогов**

Уровни сформированности копинг-поведения	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Оптимальный	6,7	20,1
Продвинутый	16,7	26,8
Допустимый	63,3	46,4
Критический	13,3	6,7
Статистическая значимость	$\chi^2 = 321,78$ значимо при $p \leq 0,01$	

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что на момент констатирующего эксперимента, что преобладающими уровнями сформированности копинг-поведения у педагогов являлись допустимый (63,3%) и продвинутый (16,7%).

*Цель* технологии – формирование копинг-поведения как софтскиллз педагогов в условиях непрерывного профессионального образования [3, с. 38].

*Цель* технологии конкретизируется в ряде задач:

- определение основных направлений и содержания формирования копинг-поведения как софтскиллз педагогов в условиях непрерывного профессионального образования;

- выявление оптимальных условий формирования копинг-поведения как софтскиллз, способ-

ствующих развитию позитивных поведенческих и личностных новообразований (личностных контекстов) педагогов, в условиях непрерывного профессионального обучения;

- выбор методов и приемов формирования копинг-поведения как софтскиллз педагогов в условиях непрерывного профессионального образования;

- повышение компетентности и предупреждение проблем в педагогов процессе формирования копинг-поведения как софтскиллз в условиях непрерывного профессионального образования;

- определение эффективности формирования копинг-поведения как софтскиллз педагогов в условиях непрерывного профессионального образования.

Идентификация технологии формирования копинг-поведения как софтскиллз педагогов в условиях непрерывного профессионального образования в соответствии с принятой систематизацией Г.К. Селевко представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Идентификация технологии формирования копинг-поведения педагогов**

Классификационная система	Идентификация технологии
Уровень применения	Мезотехнология
Философская основа	Гуманистическая, личносно-ориентированная
Методологический подход	Компетентостный
Ведущий фактор развития личности	Социогенный, психогенный
Научная концепция освоения опыта	Деятельностная
Ориентация на сферы и структуры индивида	Технология саморазвития
Характер содержания	Гуманитарная
Вид педагогической деятельности	Развивающая технология
Тип управления	Циклический, система малых групп
Методы, способы	Развивающие методы
Организационные формы	Индивидуальные, групповые, дифференцированное обучение
Средства обучения и воспитания	Действенно-практические
Подходы	Социоцентрическая технология
Направление модернизации	На основе эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся
Категория педагогических объектов	Технология продвинутого уровня (элективный курс)

*Характеристика.* Технология формирования копинг-поведения педагогов как софтскиллз в условиях непрерывного профессионального образования включает следующие положения.

Основные *качества* технологии заключаются в формировании копинг-поведения педагогов как софтскиллз как психологического новообразования личности с учетом социальной ситуации развития (широкого внедрения инклюзивного образования и построения инклюзивного образовательного пространства).

Принципиальная *идея* технологии – выявление оптимальных условий формировании копинг-поведения как софтскиллз, способствующих развитию позитивных поведенческих и личностных новообразований (личностных контекстов) педагогов в условиях непрерывного профессионального обучения.

*Существо* применяемой системы обучения посредством технологии состоит в этапности, решении специфических задач развития личности педагогов в зависимости от ступени непрерывного профессионального обучения, использованием специально разработанного элективного курса, включая теоретическую и трениговую составляющие.

Основные *направления* модернизации образовательного процесса по сравнению с традиционным:

- формирование основных контекстов копинг-поведения как софтскиллз педагогов;
- формирование копинг-поведения с учетом индивидуального стиля и типологии копинг-поведения педагогов;
- профилактика профессиональной деформации и/или социальной дезадаптации.

*Концептуальная часть* технологии заключается в следующем.

Технология формирования копинг-поведения как софтскиллз заключается в проектировании и использовании в образовательном процессе обучающих методов, приемов, средств, ситуаций, ориентированных на выработку у обучающихся эффективных способов и стратегий разрешения проблемных обстоятельств в профессиональной деятельности педагога в условиях непрерывного профессионального образования.

Основными *целями* технологии являются: формирование копинг-поведения как софтскиллз педагогов в условиях непрерывного профессионального образования; формирование личностного потенциала педагогов; формирование образовательных компетенций; интеграция знаний в сфере применения копинг-поведения в целостную систему, получение единого опыта совладания с проблемными ситуациями.

*Основные идеи и принципы технологии.*

В основе представленной технологии формирования копинг-поведения как софтскиллз лежат следующие *принципы*:

1. Принцип *аксиологического* подхода.
2. Принцип *личностного* подхода.
3. *Деятельностный* принцип.
4. Принцип *контекстного* подхода.

*Позиция субъекта в образовательном процессе*

Технология *позволяет* осуществлять моделирование ситуаций социальной и профессиональной деятельности и актуализировать формируемые у педагогов паттерны копинг-поведения как софтскиллз. Применение технологии *активизирует* личностный и адаптационный потенциал педагогов, тем самым, обеспечивая профилактику социальной дезадаптации и профессиональной деформации педагогов.

*Определение содержания образования*

Основное *назначение* технологии формирования копинг-поведения как софтскиллз заключается в формировании способности и готовности к разрешению проблемных ситуаций в профессиональной и социальной сферах с использованием позитивных поведенческих новообразований.

*Особенности применения методов и средств обучения*

Предпочтение отдается активным методам и приемам обучения: «Вопрос–ответ», «Клиника», «Эстафета», «Лабиринт»; деловые и ролевые игры и игровые приемы; мозговой штурм; ТРИЗ и др. В качестве основного средства используются рабочие тетради.

*Управление образовательным процессом  
(диагностика, планирование, регламент)*

*Диагностика.* Для изучения копинг-поведения как софтскиллз педагогов, нами был использован комплекс взаимодополняющих методик, которые позволяют выявить: типология копинг-поведения, включающая продуктивность, стилевые особенности, риски развития социальной дезадаптации и профессиональной деформации.

Нами разработано содержание образовательного курса #PROкопинги как методического обеспечения технологии формирования копинг-поведения как софтскиллз педагогов в процессе непрерывного профессионального образования. Структура дисциплины включает три образовательных модуля. Первый модуль рассматривает кризисные и проблемные ситуации, а также кризисные состояния личности: особенности, виды, последствия. Второй модуль посвящен проблемам психологической защиты и классификации копинг-поведения, копинг-ресурсам личности. Третий модуль рассматривает

вопросы развития и формирования эффективной личности, возрастные особенности и психические новообразования, особенности копинг-поведения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Технология формирования копинг-поведения педагогов как софтскиллз основана на модульном обучении, игровом моделировании контекстов проблемного социального взаимодействия и тренинговой отработке моделей копинг-поведения как софтскиллз в условиях профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, является основой для применения теоретических знаний и практических умений в различных ситуациях.

#### *Планирование*

*Целевой (проектировочный) этап* является ориентировочным. Его цель - создать благоприятные условия для работы группы; предусмотрено проведение первичной диагностики.

*Содержательный этап* – направлен на формирование и расширение возможностей продуктивного использования копинг-поведения как софтскиллз в проблемных ситуациях.

*Деятельностный этап* - направлен на формирование приемов саморегуляции поведения; овладение социально приемлемыми формами поведенческих проявлений; повышение психологической компетентности, фрустрационной толерантности.

*Аналитико-результативный этап* - направлен на подведение итогов работы, включая повторную диагностику; закрепление полученных позитивных результатов; получение обратной связи от участников тренинга об эффективности проведенной работы.

#### *Регламент*

Нами разработаны и реализованы разные варианты тренинга формирования копинг-поведения как софтскиллз педагогов: стационарный вариант, мобильный вариант и экспресс- вариант.

Например, мобильный вариант может включать четыре тренинговых занятия по тематике каждого модуля: «Проблемная ситуация как она есть», «Копинг-поведение...Это что?», «Контексты копинг-поведения...Это как?», «Профессиональное копинг-поведение...Это для меня!». При этом половина тренинговых занятий может быть заменена на семинары-практикумы и/или мастер-классы. По заявке клиентов могут проводиться консультации и итоговая деловая игра.

В качестве методического обеспечения системы формирования копинг-поведения как софтскиллз педагогов, использовались учебные программы, рабочие тетради, монографии, учебные и учебно-методические пособия.

Использование коэффициента Пирсона  $\chi^2$  ( $\chi^2 = 321,78$ , значимо при  $p \leq 0,01$ ) показывает определенные статистически значимые различия между отдельными уровнями сформированности копинг-поведения педагогов на этапе контрольного эксперимента. Значительно выросли показатели оптимального уровня – он отмечен у пятой части педагогов, тогда как показатели критического уровня сократились вдвое [4, с. 55].

Таким образом, технологический подход к формированию копинг-поведения как софтскиллз педагогов можно признать эффективным.

#### **Список литературы**

1. Комплексное сопровождение образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы Международной научно-практической конференции (г. Череповец, 8–9 декабря, 2016 г.) / Череповец. гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии, Ресурс. центр поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц, Каф. дефектолог. образования; [под ред. О.Л. Лехановой]. – Череповец: ЧГУ, 2016. – с.222 – 226
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области: состояние, перспективы, пути развития : монография / Череповец. гос. ун-т; [О.А. Апунович и др. ; под ред. О.А. Денисовой]. – Череповец: ЧГУ, 2016. – с. 33–57
3. Поникарова, В.Н. Динамика готовности к инклюзивному образованию: особенности и тенденции // ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: монография / В.Н.

Поникарова // Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2018. — с.37 – 46

4. Поникарова, В.Н. Динамика готовности педагогов к инклюзивному образованию: этапы, особенности и тенденции: монография – Курск ЗАО «Университетская книга», 2019 – 122 с.

© В.Н. Поникарова, 2019



УДК 37

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ МОТИВОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯМИ

**ЗАСУХИНА ИРИНА БОРИСОВНА**

аспирант

ГБПОУ Колледж автомобильного транспорта №9

**Аннотация.** В статье раскрыты истоки проблем, возникающих при формировании профессионально-личностных мотивов и индивидуальных мотивов изучения иностранного языка у специалистов технического профиля, обучающихся в системе среднего профессионального образования. В статье обосновываются способы создания педагогических ситуаций, обеспечивающих развитие ценностно-смыслового отношения к изучению иностранного языка, определяется логика (последовательность этапов) формирования этого отношения, рассматриваются педагогические средства создания педагогических ситуаций, приводятся результаты их опытно-экспериментальной апробации. В статье решается проблема формирования, по сути, гуманитарного сознания у специалистов технического профиля, что представляет серьезный научный интерес.

**Ключевые слова:** смыслообразование, педагогические ситуации, формирование интереса к изучению иностранного языка, преодоление собственных ошибок.

**SEQUENCE OF PEDAGOGICAL SITUATIONS AS A CONDITION FORMING OF PROFESSIONAL AND PERSONAL MOTIVES FOR STUDYING A FOREIGN LANGUAGE AMONG STUDENTS OF TECHNICAL FIELD**

**Zasukhina Irina B.**

**Annotation.** The article interprets the reasons of the problems in the forming of professional and personal motives and individual meanings of learning a foreign language among technical specialists (intermediate vocational education). The article demonstrates the ways of creating pedagogical situations that ensure the development of value-semantic attitude towards studying a foreign language, also there's determined the logic - sequence of stages, and are considered the specific means of pedagogical situations, are presented the results of experimental approbation. The article deals with the problem of forming humanitarian consciousness among technical specialists, which is of serious scientific interest.

**Key words:** meaning formation, pedagogical situations, forming interest to learn a foreign language, overcoming one's own mistakes.

Глобализация, возрастание открытости общества и роли межкультурных коммуникаций повышают значимость иностранного языка в производственной, коммуникативной, бытовой сферах. Однако по дан-

ным современных исследований формальное осознание значимости иностранного языка не всегда перерастает в действенную мотивацию. В нашем исследовании мы попытались выявить причины низкого уровня мотивационного обеспечения занятий иностранным языком у студентов технического колледжа и определить пути педагогической поддержки смыслообразования в отношении к языковому образованию.

Что касается причин, по которым у студентов колледжа доминируют формальные мотивы изучения иностранного языка, то, как показали опросы и наблюдения, это обусловлено реальными трудностями, возникающими при попытках самостоятельно изучать язык, выстроить систему такого изучения, пользоваться языком при различного рода коммуникациях. Как правило, им не хватает опыта самоорганизации, силы воли, а часто и осознанного мотива этой деятельности, чтобы заставить себя выполнять все необходимые упражнения, тренинги, доводить задуманное до конца.

Разрабатывая методику создания ситуаций, актуализирующих процессы формирования мотивов, мы отметили, что применение компьютерных технологий, распространение интернета в образовательном процессе, использование программных приложений и видео набирает огромную популярность, кроме того, большинство таких приложений находятся в свободном доступе и режиме онлайн. Использование современных программных приложений, а также видеоматериалов и интерактивных приложений, как показал опыт, открывает новые ресурсы изучения иностранных языков. Интернет-ресурсы представляют собой дополнительный источник содержания материала для изучения иностранного языка, причем в интерактивной форме, и, соответственно, для поддержки положительного отношения к занятиям по языку. Студент получает актуальную, профессионально-ориентированную языковую информацию, а переживание успеха создает необходимые условия для актуализации мотивов изучения языка и освоения языкового опыта [1] как способа самореализации. Опираясь на концепцию личностно развивающего образования В.В. Серикова, мы опробовали в ходе занятий возможности проектирования и реализации образовательных ситуаций, ориентированных на поддержку становления мотива изучения иностранного языка у студентов технического колледжа [7]. Ведущей идеей личностно развивающего образования является развитие у обучаемых различных видов личностного опыта - опыта субъектности, смыслообразования, рефлексии (адекватной самооценки), идентификации себя с носителями определенных личностных свойств и компетентностей, социальной направленности, что проявляется как актуализация универсальных личностных способностей: самосовершенствования, самоопределения, самореализации. В указанной концепции намечены основные стратегии актуализации ситуаций, востребующих проявления данных личностных функций, среди которых – ценностно-смысловой диалог, педагогическая поддержка, имитационное моделирование ситуаций выбора линии поведения и проекта развития собственного Я и др. [8]. С ориентацией на данную методологию в ходе исследования было осуществлено проектирование и предложена проверка возможностей создания образовательных ситуаций, направленных на поддержку развития мотивов изучения иностранного языка.

С этой целью были выделены этапы процесса, в ходе которых создаются такого рода ситуации, представляющие собой ситуационно-событийный механизм (Е.М. Сафронова, В.В. Сериков), формирующий нравственный, личностно-рефлексивный опыт обучающегося. Мы попытались выделить своеобразные личностно-проблемные ситуации, которые студенту необходимо преодолеть, для изменений в его взглядах, ценностях, поведении, опыте в контексте того, что касается роли иностранного языка в его карьере и личностном развитии. В ходе исследования разрабатывались модели такого рода ситуаций, проводился поисковый эксперимент, в ходе которого отбирались приемы их создания, а затем формирующий эксперимент, ходе которого выстраивалась целостная система формирования ценностно-смыслового отношения к иностранному языку.

В качестве первой нами проектировалась ситуация, которая актуализируется, как своего рода «импульс самости» – это «открытие студентом самого себя». Для появления нового мотива и намерения изучать иностранный язык будущий специалист должен почувствовать свои возможности, обрести, если не уверенность, то хотя бы надежду, что он сможет в достаточной мере овладеть иностранным языком. Для этого, как мы предположили, необходимо создать условия, при которых студент почувствует первый успех, увидит перспективы своего лингвистического роста, образно говоря, в новом

зеркале увидит и даже «откроет» себя, увидит в себе новые силы, поверит в них. Для создания такой ситуации и таких условий требуется, как мы полагали, подбор соответствующего содержания занятия и способов организации учебного процесса. Для этого подбирались лексический материал, требовавший простейших коммуникаций с партнерами, как правило, в имитационно-игровой форме, причем так, чтобы это общение на языке было понятным, доступным, успешным.

Так, в качестве способа создания такой ситуации был опробован иноязычный диалог. Педагог должен был подготовить заранее лексику, дискуссионные вопросы и ответы, видеоролик, аудиозапись, а также проговорить со студентами возможные варианты для составления ситуаций ведь для того, чтобы обучающийся почувствовал себя уверенно, он должен знать значение фраз, лексических единиц (идиомы, устойчивые выражения). Вначале были опробованы готовые диалоги, но при этом происходила смена партнеров в парах. В конце занятия студенты представляют готовый диалог, который они составили, опираясь на шаблон. В качестве предметов диалога были опробованы такие темы как «situations at the car service» (ситуация в автосервисе), «maintenance diagnostics» (выявление неисправностей), «call to breakdown service control centre» (телефонный звонок в центр технической поддержки).

Вторая ситуация – «*принятие нового мотива иностранного языка*» как инструмента деятельности (учебной, коммуникативной, профессиональной и др.), как профессионально и жизненно важной ценности, как компетентности, играющей важную роль в последующей социализации. Чтобы открылся новый, более глубокий мотив изучения иностранного языка, вероятно, студент должен войти в новый круг общения, в некую команду студентов-единомышленников, успешно занимающихся языком. На занятиях, как мы полагали, надо обсуждать темы, раскрывающие карьерные и бытовые преимущества людей, умеющих использовать язык в различных жизненных обстоятельствах. Для создания таких ситуаций, как предполагалось, желательно предлагать тексты и ролевые игры об образе жизни людей, систематически изучающих иностранные языки, предъявлять образцы поведения значимых людей, помогать студенту открывать для себя новые перспективы самореализации. Студенты получили задание вести дневник во время прохождения учебной или производственной практики, который идентичен обычному за исключением того, что заполняется строго на иностранном языке. В период практики студент получает огромное количество познавательной и любопытной информации, которую он отражает в дневнике.

Третью ситуацию, следуя логике смыслообразования, мы назвали «*ситуацией самопреодоления*». В ней студент должен побуждаться к осмысленной работе над собой, поступоку, перелому собственной деятельности. Именно эта готовность управлять собой важна для изучения иностранного языка. Студент становится субъектом собственного развития и определяя свою жизненную программу приходит понимание того, что в его силах управлять собственным развитием, менять себя, расширять границы своих возможностей путем самоопределения и самопреодоления. Для создания такой ситуации были предложены задания и упражнения, которые представляли интерес и вместе с тем содержали определенную трудность. На практике такая ситуация создавалась в рамках дискуссий на профессиональную тему, которые актуализировали личный вклад для их достижения, способы реализации профессиональных навыков, выполнение творческих заданий в форме проектных работ (project work).

Четвертая ситуация - «*переживание и преодоление собственных ошибок*». Это крайне важный момент становления личной позиции студента, когда воспитанник побуждается к рефлексии своего опыта, при этом актуализируются главные нравственные регуляторы поведения – совесть, осознание собственных ошибок, критическая самооценка. Для создания такой ситуации предлагались не только схемы исправления собственно речевых ошибок, но и актуализировался диалог о нравственном облике современного специалиста, о его ответственности за овладения профессиональным опытом, компетентностью, готовностью общаться с зарубежными специалистами и использовать в своей работе международные базы данных. В этой ситуации студент обретает опыт усвоения системы изучения языка, исправляет негативные привычки, мешающие ему продвигаться в этой сфере.

Заключительный этап – планирование будущего, в ходе которого наблюдаются ценностные ориентиры, правила поведения в типичных жизненных коллизиях, целостном образ *себя в будущем*.. Сту-

дент должен представить, что ему предстоит жить и работать в обществе высокой технологий и коммуникаций людей с различными языками, спланировать пути своего профессионального роста, четко обосновать для себя, что без иностранного языка ему трудно будет продвигаться к вершинам карьеры, быть востребованным в любых ситуациях на рынке труда. Для этого студенту предлагается написать эссе-рассуждение на тему «Мой вклад в автомобильную промышленность» (My contribution to the automobile industry), где страна профессиональной реализации не уточняется. Участие в конференциях, лекциях, олимпиадах, конкурсах и внутриколледжных мероприятиях дает возможность поделиться опытом и получить фидбэк от коллег. Данная работа дает повод задуматься над вопросом «Чем я могу быть полезен в данной области?». Подобное задание помогает студентам объективно взглянуть на свои достижения, сформулировать собственные представления о будущем.

Одна из проблем, с которой мы столкнулись в процессе опытной работы, - это отбор текстового и видео материала, содержащего профессионально-ориентированную лексику, адекватную развивающим функциям проектируемой педагогической ситуации. Данный материал должен заинтересовывать, захватывать, привлекать внимание обучающихся, побуждать их к размышлению о роли иностранного языка в их жизни. Рассматриваемые темы необходимо было подбирать с учетом достижений в технической или автомобильной сфере, т.е. в области профессиональных интересов обучающихся. Также, важным моментом являлся учет имеющихся у студентов базовых знаний по специальным дисциплинам и модулям. Студентам открывалась реальная возможность для дальнейшего профессионального роста и развития с использованием языкового ресурса. Знание специального предмета вступало как базис, необходимый студентам при изучении курса технического иностранного языка, поскольку не владея специализированной терминологией на родном языке, обучаемые неизбежно столкнутся с трудностями на занятиях иностранного языка.

#### Список литературы

1. Айвазова А. В. Психолого-дидактические особенности использования видеоматериалов на занятиях иностранного языка // Концепт: журнал официального сайта эвристических олимпиад. Апрель 2012, ART 1236. – Киров, 2012. – С. 2-8.
2. Белякова Е. Г. Концепция образования смысла в педагогическом взаимодействии // GESJ: Education Science and Psychology. – 2012. – №.3(22) – С.50-54.
3. Кулиева Е. Н. Развитие смысла в профессиональной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка в ВУЗе // Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – №4. – С. 22-24.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский справочник по методике преподавания иностранного языка. - СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», «Cambridge University Press». - 2001. — 224 с.
5. Леонтьев Д. А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. – Москва: НПФ Смысл, 2007. – 42 с.
6. Сериков В. В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 2 (106). – С. 30-35.
7. Сериков В. В. Личностно-развивающее образование: два десятилетия исканий // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 8 (62). С. 30-35.

УДК 378

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ЕГО ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

**ЛАПТЕВА ОЛЬГА ИВАНОВНА**

Студент

ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет»

*Научный руководитель: Шергина Туйаара Алексеевна**к.п.н., доцент**ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет»*

**Аннотация:** в статье рассмотрена научно-исследовательская деятельность студентов. Авторами приведены формы организации научно-исследовательской деятельности на примере Физико-технического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова по различным уровням. Представлены цели и задачи студенческого научного кружка.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность студентов, формы организации научно-исследовательской деятельности, модель организации научной деятельности, студенческие научные кружки, популяризация научно-исследовательской работы.

## SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS AND ITS FORM OF ORGANIZATION

**Lapteva Olga Ivanovna***Scientific adviser: Shergina Tuyara Alekseevna*

**Abstract:** The article considers the research activities of students. The authors present various forms of organization of research activity on the example of the Physicotechnical Institute of the Northeast Federal University named after M.K. Ammosov.

The article considers with the research activities of students. The authors present the forms of organization of research activities on the example of the Institute of Physics and Technologies of the M. K. Ammosov North-Eastern Federal University at different levels. The tasks of the student scientific circle are presented.

**Key words:** research activity of students, forms of organization of research activity, model of organization of scientific activity, student scientific circles, popularization of research work.

Наука — сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию знаний. Данным видом деятельности студенты активно начинают заниматься во время обучения вузе. Научно-исследовательская деятельность студентов направлена на формирование научно-исследовательской компетенции, на повышение уровня подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать научно-технические и профессиональные задачи. В каждом университете, институте, факультетах существует свои формы, методы, модели организации научно-исследовательской деятельности студентов. Но имеется единая структура и модель, которая действует во всех российских вузах. В своей работе [1] Стромов В.Ю., Сысоев П.В. установили многоуровневую

модель организации научно-исследовательской деятельности студентов начиная от научных лабораторий до международного уровня (Табл. 1).

Таблица 1

**Модель организации НИДС с примерами формы организации НИДС Физико-технического института**

Вид деятельности	Уровень		Формы организации НИДС (на примере ФТИ СВФУ)
-Проведение международных студенческих научных мероприятий (конференций, конкурсов на базе вуза) -Обмен опытом. -Позиционирование вуза	<b>Уровень 6.</b> Международный уровень	-Участие студентов в международных студенческих научных мероприятиях на базе вузов-партнеров.	-Международный чемпионат инженерных кейсов Case-in Лига по электроэнергетике -Международные конференции, конкурсы, гранты -Международное сотрудничество с другими университетами -Международные публикации
-Проведение всероссийских студенческих научных мероприятий (конференций, конкурсов на базе вуза). -Обмен опытом. -Позиционирование вуза.	<b>Уровень 5.</b> Всероссийский уровень	-Участие студентов во всероссийских студенческих научных мероприятиях на базе других вузов.	-Всероссийские конференции, конкурсы -Всероссийское сотрудничество с другими университетами и организациями -Всероссийские публикации
-Проведение совместных мужвузовских студенческих научных мероприятий (конференций, конкурсов на базе вуза). -Позиционирование вуза в регионе.	<b>Уровень 4.</b> Муниципальный, республиканский уровень	-Создание единого студенческого научного пространства города/региона. -Создание контактов для научного взаимодействия.	-Всероссийский фестиваль науки -Сотрудничество с институтами сибирского отделения академии наук -Сотрудничество с отраслевыми предприятиями в регионе. -Республиканские конференции, конкурсы
-Проведение общеуниверситетских студенческих научных мероприятий (конференций, тренингов, семинаров). -Создание бизнес-инкубатора, технопарка и малых инновационных предприятий. -Организация встреч студентов с представителями бизнеса, научной сферы.	<b>Уровень 3.</b> Общеуниверситетский уровень	Общеуниверситетское научное общество. Общеуниверситетский публикатор НИДС. -Единый информационный портал (сайт, страница с социальной сети, газета) Общеуниверситетский просветительский проект.	-Студенческое научное общество СВФУ - Общеуниверситетская научная конференция студентов СВФУ «АММОСОВ» Направления работы конференции: 1. Общественные науки 2. Культурология и этнография 3. Проблемы теории и истории государства и права 4. Туризм и социальные проекты 5. Экономические науки 6. Методика преподавания 7. Психолого-педагогические науки 8. Филологические науки: 9. Физико-математические науки 10. Медико-биологические науки 11. Технические науки 12. Науки о Земле

**Продолжение таблицы 1**

Вид деятельности	Уровень		Формы организации НИДС (на примере ФТИ СВФУ)
-Привлечение студентов к НИДС. -Открытые занятия в студенческих научных кружках.	<b>Уровень 2.</b> Структурные подразделения университета	-Создание студенческого научного общества факультета/института. -Проведение профильных студенческих научных мероприятий (конференций, круглых столов).	-Студенческое научное общество ФТИ. -Научно-практические конференции в рамках недели науки ФТИ: Секция «Общая энергетика» Секция «Медицинская физика» Секция «Ядерная физика» Секция «Теория и методика обучения физике» Секция «НИТ в обучении физике» Секция «Техника разработки средств обучения по физике и информатике» Секция «Общая электроэнергетика» Секции «Электроника», «Программирование», «Космофизика» Секции «Теоретическая физика» Секция «Исследование и обработка драгоценных камней» Секция «Технология обработки драгоценных камней и металлов» Секция «Компьютерное моделирование» Секция «Художественное моделирование и дизайн» Секция «Теоретические основы сварки» Секция «Технология сварочного производства» Секция «Теплоэнергетика и теплотехника»
-Популяризация научно-исследовательской работы и роли науки в современном мире среди студентов. -Привлечение студентов к НИДС. -Участие в научных мероприятиях кружков, лабораторий и центров.	<b>Уровень 1.</b> Студенческие научные лаборатории кружки и центры	-Выявление талантливой молодежи. -Выбор научного кружка или лаборатории по интересам. -Обучение основам проведения НИР. -Работа над научным проектом под руководством научного руководителя.	-Научно-инновационные лаборатории: 1. "Графеновые нанотехнологии" 2. Механотроника" 3. "3-мерное моделирование и виртуальная реальность", 4. "Биофизика", 5. "Радиационная экология", 6. студенческое инновационное конструкторско-проектное бюро "Энергетика", -Малые инновационные предприятия 1. "Многомерные технологии" 2. "Графен". -Студенческие научные кружки – 15 - Проведение семинара «Введение в научную деятельность для первых курсов»

Существует различные формы организации НИДС:

- Популяризация НИДС и роли науки в профессиональной деятельности;
- Привлечение и повышение мотивации студентов к НИДС;
- Проведение семинаров, научных конференций, конкурсов, открытых занятий, научно-популярных лекций;
- Создание студенческих научных кружков;
- Организация студенческих научных объединений;
- Привлечение студентов в финансируемые проекты, гранты, хоздоговорные работы;

- Проведение научных исследований в лабораториях, технопарках, малых инновационных предприятиях;

- Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов;
- Подготовка написанию научных статей в индексируемые журналы, сборниках конференций.

Первые шаги к научной деятельности у студентов начинаются во время посещения студенческих научных кружков (далее СНК), научных лабораторий, студенческого научного общества. В Физико-техническом институте работают 15 кружков, имеющих различные направления. Также имеется студенческое научное общество СНО ФТИ, целью которой является поддержка каждого студента для реализации своего права на научное развитие личности; консультация, информирование о проведении грантов, конкурсов, мероприятий, семинаров, конференций; привлечение студентов к участию в студенческих научных мероприятиях; организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, актов лекций; помощь студентам в подготовке научных работ; курирование студентов и последующая помощь в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы. [2]

Эффективная организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе помогает студентам постигать основы своей специальности, применять знания в решении практических задач, развивает навыки работы в научно-производственных коллективах. Привлечение и популяризация науки начиная с лабораторий и кружков должно нести уровневую организацию заканчивая международным или всероссийским уровнем.

#### Список литературы

1. Стромов В.Ю., Сысоев П.В. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе//Высшее образование в России. 2017. №10(216). С.75-82
2. Физико-технический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/fti/> (01.12.2019)
3. Отчет о результатах самообследования ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.s-vfu.ru/universitet/information/otchet\\_o\\_samoobsledovanii\\_svfu\\_\(gol\)%20-2017\\_2018\\_04\\_20.pdf#1](https://www.s-vfu.ru/universitet/information/otchet_o_samoobsledovanii_svfu_(gol)%20-2017_2018_04_20.pdf#1). (01.12.2019)

© О.И. Лаптева, Т.А.Шергина 2019



# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796.

# ЭЛЕМЕНТЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНА В СПОРТИВНЫХ БАЛЬНЫХ ТАНЦАХ

**САРКИСЯН ЕЛЕНА БОРИСОВНА**Магистрант,  
Сочинского государственного университета

**Аннотация:** статья включает основные принципы тренировочного процесса с элементами художественной гимнастики в спортивных бальных танцах. Основные виды тренировок и их методика. Виды тренировочных сборов. Условия повышения профессиональных качеств танцоров спортивного бального танца.

**Ключевые слова:** художественная гимнастика, спортивные бальные танцы, спорт, сборы, тренировки, педагог, спортсмен.

**ELEMENTS OF RHYTHMIC GYMNASTICS AS A WAY TO IMPROVE THE PROFESSIONAL QUALITIES  
OF AN ATHLETE IN SPORTS BALLROOM DANCING**

**Sarkisyan Elena Borisovna**

**Annotation:** the article includes the basic principles of the training process with elements of rhythmic gymnastics in sports ballroom dancing. The main types of training and their methods. Types of training camps. Conditions for improving the professional qualities of dancers of sports ballroom dance.

**Key words:** rhythmic gymnastics, sports ballroom dancing, sports, training, training, teacher, athlete.

*«Лучший путь к успеху – это  
влюбиться то, что ты делаешь»  
Джеки Чан.*

«Спорт – это особая форма жизни, в которой человек достигает высот с помощью физической и умственной работы над своим телом в процессе тренировок. Спорт составляет соревновательную деятельность, где спортсмен показывает свои достижения над которыми он трудился определенный период и оценивается по достоинству в виде повышения спортивного разряда, материального приза, похвалы со стороны тренерского состава, не мало важно мнение зрителей и, конечно же, чувства достоинства и гордость родителей за своего ребенка, у которого любое достижение, хоть и маленькое, дает удовольствие и гордость за свои успехи. Чувства соперничества является важным социально-психологическим фактором.» [2, с.304]

Художественная гимнастика с самого раннего возраста воспитывает у ребенка должную самооценку, эстетическую и физическую форму, любовь к красоте танца, что включает в себя технику, музыку, костюм и конечно артистизм. И только с опытным педагогом бального танца весь этот «багаж» может принести свои наилучшие результаты, поэтому нужен профессиональный спорт, а не любитель-

ский танцевальный кружок, где у каждого педагога свои представления о принципах спортивных тренировок, методических разработках и рекомендациях.

Опытный педагог с легкостью в латиноамериканской программе сумеет достичь профессиональных результатов у учеников, применив навыки и знания элементов гимнастики, так как большинство движений в латиноамериканских танцах (Румба, Пасодоболь, Ча – ча – ча, Самба, Джайв), требует необходимого физического развития, которое оказывает влияние на гибкость и выносливость, сокращать и растягивать мышцы при выполнении интенсивной работы большого объема. У спортсменов, которые танцуют 5 танцев латиноамериканской программы, требования к уровню гибкости выше, чем у спортсменов – бальников, занимающихся только европейской программой (Медленный и Венский Вальс, Танго, Быстрый и Медленный Фокстрот), поэтому значимую роль играет в бальных танцах гибкость, которая дает возможность хорошей пластичности и амплитуды движений. Программой латиноамериканских танцев невозможно овладеть многими танцевальными фигурами без профессиональной растяжки мышцы ног и хорошей подвижности в суставах. Также без сильных мышц ног, в программе европейских танцев, невозможно показать динамичные и красивые движения в фигурах.

Гимнастика и бальные танцы являются сложнокоординированным видом спорта, поэтому уровень физической подготовки обязан обеспечить готовность к выполнению сложных и в одно и тоже время эстетических движений, что позволяет достигать профессиональных результатов. Каждое соревнование, когда выступают спортсмены, является и хорошей тренировкой, и итогом их спортивной подготовки. Профессиональный результат будет, только тогда, когда физическое спортивное состояние спортсмена, будет сочетаться с хорошей техникой, элегантностью и музыкальностью танца.

Рассмотрим элементы художественной гимнастики как способы повышения профессиональных качеств танцоров спортивного бального танца:

- Классическая хореография;
- Танцевальные направления;
- Музыкальность;
- Артистизм.

В тренировочном процессе любое упражнение должно иметь смысловую, техническую и конкретную воспитательную нагрузку.

Спортсмены художественной гимнастики начинают изучение классической хореографии с основных позиций рук, ног, головы и постановки корпуса.

Базисом всех сценических видов танца является классический танец. Классическая подготовка – это огромная работа над своим телом, которая направлена на укрепление, растяжку группы мышц для танцевальной практики. Классический танец на протяжении многовековой истории создал и подтвердил свою систему подготовки. Кроме балета для достижения спортивных результатов ею пользуются гимнастика, бальные танцы, синхронное плавание, фигурное катание.

Для достижения выразительности движения тела требуется использование, национальных, характерных, современных танцев, которые помогают раскрывать легкость, индивидуальность спортсменов плавность и четкость движений.

Основная задача танцевального направления создать полноценный художественный образ и выразительность движения тела. Спортсмен должен донести до зрителей идею поставленной композиции, которые выражает выбранное музыкальное сопровождение и единую тему танца от самого начала до конца. В танце должно быть все гармонично: движение тела с данным характером музыки. В композиции должно быть развитие амплитуды, скорости исполнения технических фигур, а также полное соответствие характеру выбранного музыкального произведения. Все движения должны логично вытекать одно из другого.

Темп, ритм и музыкальные акценты должны подчеркиваться выразительными движениями тела, что сочетает изящность, тонкость и красоту исполнения, силу и высокую амплитуду движения, и умение ловко работать всем телом. Как писал Рахель Фарнхаген: «Танец – единственный вид искусства, в котором мы сами являемся инструментом».

Одним из элементов художественной гимнастики для подготовки спортсменов является развитие

музыкальности. Эти умения необходимо развивать, потому что танец без музыки невозможен. Очень важно именно в начальном этапе заложить основы понимания движения под музыку, развить чувство ритма. Музыкальность способствует расслаблению, дает эмоциональную разрядку, снимает умственную усталость. Эффективным средством для снятия нервного напряжения головного мозга является ритм.

Для развития музыкальности танцора необходимо: различать и точно определять в танце начало и окончание музыкальных частей и фраз, и движением создать музыкальный рисунок танца.

На занятиях целесообразно на всех этапах подготовки развивать артистизм, что позволяет формировать двигательную и эмоциональную выразительность, огромное значение имеет пластичность и уровень развития гибкости лицевых мышц, которые требуют постоянной тренировки. Мимика спортсмена должна быть всегда естественной, не надо гримасничать. Нужное выражение возникает на лице отражая внутренние переживания при достаточно подвижных мышцах и очень хорошо развитой психотехники. Освоение техники пантомимы начинается с умения передавать форму, объем несуществующего предмета.

Главное условие пантомимы – это определенные идеи и только эмоционально выраженная мысль сможет вдохнуть жизнь пантомимы. Основное ее условие – это понятность действий. В пантомиме требуется точность копируемых движений, естественность и раскованность.

Важнейшим принципом системы К.С. Станиславского является элемент актерского мастерства – умение завоевать аудиторию и управлять ею (жесты, взгляды, ритмика), необходимы спортсмену для достижения профессиональных качеств.

В бальных танцах элементы художественной гимнастики формируют необходимые технические навыки, что позволяет повышать культуру движения, воспитывать художественно исполнительский вкус и снимают психологические нагрузки.

Следует отметить, что элементы художественной гимнастики в тренировочном процессе в спортивных бальных танцах помогают спортсменам взаимодействию в группе познанию возможности и особенности своего тела, развивают силу и гибкость, улучшает координацию движений, развивают чувство ритма и повышает физическую работоспособность. Все это создает условия для раскрытия творческого потенциала и повышению профессиональных качеств спортсмена.

Главным условием успеха подготовки профессионального спортсмена является:

- Оптимальная организация научно – методического;
- Психолого – педагогического;
- Медико – биологического обеспечения.

Эта система работает при взаимодействии тренер – спортсмен, педагог, психолог, врач:

- Рациональный тренировочный процесс осуществляют педагоги – тренеры, которые составляют план содержания и направленность тренировок;
- Хореографы на занятиях повышают артистизм и технику исполнения.
- Хореографы – постановщики составляют программу для выступлений, как на соревнованиях, так и на показательных выступлениях.
- Психологи участвуют на всех этапах подготовки – психологическое сопровождение.
- Обучение различным танцевальным стилям и направлениям проводят специалисты своей компетенции.

Как писал Виссарион Белинский: «Только в силе воли заключается условие наших успехов на избранном поприще». [3, с. 544]

«Спорт – это соревновательная деятельность, где спортсмен показывает свои достижения, которых он добивается в результате тренировочного процесса, являющегося основополагающим аспектом в его жизни. Жизнь спортсмена состоит из повседневных тренировок и работы над собой.

Основные задачи тренировок: прежде всего это формирование и воспитание спортивного характера, основной чертой, которого является самодисциплина, вырабатываемая годами упорных тренировок, сборов и соревнований; здесь также очень важна мотивация, которая дает спортсмену силы и терпение добиваться цели шаг за шагом, а все перечисленное помогает выработать эффективную

стратегию всей жизни спортсмена. Стоит сказать также о психологическом моменте: очень важно взаимопонимание тренера и спортсмена, не зависимо от стиля ведения тренировок (авторитарный или партнерский), она должна быть нацелена на общий результат, к которому стремятся оба участника процесса, но в тоже время тренировка не должна быть насилием, она должна способствовать стремлению к собственному развитию спортсмена. Как писал Александр Радищев: «Яко упражнения в телодвижениях укрепляют телесные силы, тако упражнения в размышлениях укрепляют силы разумные». [3, с. 455]

Основные навыки спортсмена, которые формирует система тренировок – это физические нагрузки, техника и эмоциональность исполнения. Танцевать с душой и чувством человек может тогда, когда его тело натренировано до автоматизма. О чем и говорят слова Бориса Эйфмана «Смело можно утверждать, что в 90-е годы создан новый, уникальный тип танцовщика. Они свободно владеют синтезом разных техник: модерном, классикой, экспрессивной и импульсивной пластикой. Это тип актера, в совершенстве владеющего своим телом, которое, в свою очередь, стало идеальным инструментом для выражения идей и эмоций. И это не просто набор высокопарных слов. Современный танец предполагает сложнейшие взаимоотношения актеров на сцене. Движение является чистым звуком, интонацией нужного психологического состояния. Но это бесспорное достижение основывается на той стилистике, что создана в нашем театре. Она направлена на открытие новых возможностей танца как такового. Техника сама по себе – это спорт и физиология. А хореография – процесс не физиологический, а духовный. В этом случае тело танцовщика – сложнейший инструмент, обладающий мощной энергией, направленной как на созидание, так и на разрушение. Сила его была известна людям с древнейших времен. Вспомните шаманов и заклинателей.» [1, с. 47]

В тренировочном процессе бального танца с элементами художественной гимнастики необходимо заниматься различными видами хореографии такими как классический, народно-сценический, историко-бытовой, эстрадный, уличные танцы, а также продуктивным будет заниматься другими видами спорта: легкой атлетикой, водными видами спорта, велоспортом, гимнастикой, для всестороннего развития спортсмена.

Можно выделить несколько видов общей спортивной тренировки. Самая распространенная это бег, общая физическая подготовка, стрейтчинг (растяжка), плавание, фитнес, йога. Все это дает высокоэффективную спортивную подготовку, возможность показать технически сложные элементы на высокой скорости и с большой амплитудой движения, как в художественной гимнастике, так и в спортивных бальных танцах. Такие тренировки всегда организуются в летний период, но также в осенний, зимний и весенний. Лето, конечно, лучшее время для активного отдыха. Спортивные школы художественной гимнастики и спортивных бальных танцев уезжают на сборы, которые проводятся в лагерях, на различных базах отдыха и в пансионатах. Правильно организованный отдых и насыщенные, интересные, тренировки дают хороший результат на соревнованиях в предстоящем спортивном сезоне.

На сборах проходят самая активная тренерская работа по разным направлениям таких как: групповые, индивидуальные и самостоятельные уроки. Занятия по общей физической подготовке, дыхательной гимнастике, йоге, классическому танцу, уличному танцу, актерскому мастерству, психологические тренинги, а также происходит апробация новых педагогических тенденций подготовки спортсмена, где работает много приглашенных тренеров самого высокого уровня различных школ, направлений и возрастов. У каждого педагога свои профессиональные умения и знания и методика преподавания. На таких занятиях просматриваются общие ошибки, которые в дальнейшем прорабатываются в индивидуальном порядке. Сборы важны также, как и соревновательный процесс, они во многом формируют спортсмена, и являются мощным стимулом дальнейшего развития всех его навыков.

Рассмотрим разновидность подготовки спортсмена – это специальные спортивные тренировки, которые состоят из различных усложнённых элементов для рук и ног, скорости вращений, где можно задействовать все группы мышц, для этого применяются отягощения, палки, спортивная резина, скакалки, ролик для пресса, мяч бол и гантели. Такой вид тренировок проводится в течение всего сезона. Все виды спортивных тренировок между собой взаимосвязаны и конкретно зависят от уровня подготовки ученика и его способностей, времени года и вида соревнований. Спортивные тренировки и их мето-

дика определяются теми направлениями, которые требуются индивидуально для каждого спортсмена. Чем выше уровень спортивных тренировок и мотивация спортсмена, тем выше результат.

Таким образом, у каждого тренера художественной гимнастики и спортивных бальных танцах, есть свои индивидуальные наработки, и хороший педагог всегда стремится совершенствовать свой профессионализм и знания в организации продуктивных тренировок. Комплекс всех видов спортивных тренировок, которые рассмотрены в работе и их систематичность, приведут спортсмена к наиболее эффективным результатам.» [1, с. 48]

Грамотное построение тренировочного процесса спортсменов в спортивных бальных танцах с элементами художественной гимнастики – залог максимального результата танцоров.

### Список литературы

1. Саркисян Е.Б., Павленко Е.В.. Виды спортивных тренировок в художественной гимнастике и спортивных бальных танцах. [Текст]: Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч.2. / - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – 189 с.
2. Саркисян Е.Б., Тулаева Л.В. Искусство в художественной гимнастике и спортивных бальных танцах [Текст]: Культурно-образовательное пространство: новые задачи – новые решения. Материал II Всероссийской (с Международным участием) Заочной научной конференции. – Красноярск, 2015. – 328 с.
3. Энциклопедия Мудрости: литературно-художественное издание / К. Андриевская [и др.]. Можайск, 2007. 816с.

© Е.Б. Саркисян, 2019

УДК 37

# ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЯ ДЛЯ СПОРТСМЕНА

ЛУЧИНИНА ИННА ГЕННАДЬЕВНА,

Старший преподаватель

КАРПУСЕНКО АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,  
Краснодар, Россия

**Аннотация:** Данная статья рассматривает одну из важнейших проблем в мире спорта - питание и диета спортсменов. Как известно, многие спортсмены в угоду победам и рекордам на соревнованиях истощают свой организм неправильным питанием и употреблением различных добавок. В своей работе я бы хотел, пользуясь специализированной научной литературой, исследовать важность правильного питания и доказать, что оно отражается на показателях спортсменов

**Ключевые слова:** спорт; питание; правильное питание; здоровье; здоровый образ жизни.

Luchinina Inna Gennadievna,  
Karpusenko Alexander Alexandrovich

**Abstract:** This article examines one of the most important problems in the world of sports - nutrition and diet of athletes. As you know, many athletes for the sake of victories and records in competitions Deplete your body with improper nutrition and the use of various additives. In my work, I would like, using specialized scientific literature, to explore the importance of proper nutrition and prove that it is reflected in the performance of athletes

**Key words:** sport; diet, proper nutrition; health; healthy lifestyle.

Любительский и профессиональный спорт продолжает набирать популярность во всем мире. Современные спортсмены показывают впечатляющие результаты и устанавливают рекорды на региональных и международных чемпионатах, соревнованиях и Олимпиадах. Ради достижения такого успеха люди упорно тренируются по несколько часов в день, оставляя очень мало времени на отдых и восстановление сил.

Однако постоянные тренировки вызывают очень сильную нагрузку на физические и психические возможности человека, что приводит к физическому истощению, а также нарушению нормального функционирования организма. В результате возникают такие проблемы, как снижение иммунитета и развитие различных аутоиммунных заболеваний.

Поэтому наука и занимается изучением такого важного вопроса, как питание спортсмена. Почему питание так важно?

Важным требованием в организации тренировочного процесса является, в том числе, грамотное построение рациона спортсмена с обязательным восполнением энергетических затрат. В основе стратегии питания лежат общие принципы здорового питания, при этом добавляются специальные задачи, такие как повышение работоспособности, ускорение процессов восстановления после физических нагрузок и другие.

Питание - это процесс поглощения пищи живыми организмами, в том числе и человеком, обеспечивающий их необходимой энергией. Основные задачи питания-обеспечить организм энергией, строительными материалами, а также биологически активными компонентами. Малейшее отклонение от нормального снабжения организма питательными веществами часто наносит существенный вред здо-

ровью, приводит к снижению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды, ухудшению работоспособности (как физической, так и умственной).

Поскольку спорт в настоящее время характеризуется интенсивными физическими, умственными и эмоциональными нагрузками, процесс подготовки к соревнованиям включает в себя многократные ежедневные тренировки. В результате на восстановление остается очень мало времени. Именно поэтому так важно правильно составить рацион.

Одной из основных концепций питания является теория рационального сбалансированного питания. В его основе лежит представление о необходимости не только адекватного снабжения организма энергией, но и соблюдения пропорций между пищевыми веществами для обеспечения нормального функционирования организма.

Энергопотребление здорового человека при нормальной физической нагрузке складывается из таких параметров, как основной обмен веществ и регулируемые энергетические затраты. Основной обмен - это потребность в энергии человека, находящегося в состоянии покоя, перед приемом пищи, при нормальной температуре тела и температуре окружающей среды 20 °С. регулируемым расходом энергии является потребность в энергии, используемой для работы сверх основного обмена.

Энергопотребление спортсмена также определяется такими факторами, как, например, климатические и географические условия тренировки, ее объем, ее интенсивность, вид спорта, которым он занимается, частота тренировок и так далее. Поэтому рацион спортсмена должен отличаться от рациона обычного человека. Существуют следующие функции питания:

1) обеспечение необходимого количества калорий, питательных веществ, микроэлементов и витаминов;

2) Увеличение или уменьшение массы тела;

3) изменение состава тела (как правило, это увеличение доли мышц и уменьшение жира);

4) создание оптимального гормонального фона.

Как уже упоминалось выше, диета зависит от вида спорта, которым вы занимаетесь. Специалисты выделяют четыре группы видов спорта:

1) Виды с небольшой физической активностью (шахматы, шашки);

2) Виды с кратковременными, но значительными нагрузками (акробатика, гимнастика, Конный спорт);

3) Виды, где большой объем нагрузок сочетается с их интенсивностью (бег 400-3000 м, борьба, плавание);

4) Виды с большими нагрузками (альпинизм, бег на 10 000 м и марафон, велоспорт, гребля).

Калорийность рациона должна соответствовать энергозатратам спортсмена, которые в свою очередь определяются возрастом, полом, спортивным опытом и квалификацией и, в частности, видом спорта. Количественное соотношение основных пищевых компонентов строго индивидуально для представителей различных видов спорта, в зависимости от направления их тренировочной и соревновательной деятельности. В таблице 1 приведены суточные потребности в энергии и основных питательных веществах для различных видов спорта на 1 кг массы тела, а в таблице 2-суточная потребность спортсменов различных видов спорта в витаминах (мг)...Спортсменам, специализирующимся в видах спорта с преобладающим проявлением выносливости, рекомендуется диета, в которой белки обеспечивают 14-15% энергии, в скоростно-силовых видах спорта-17-18%, в отдельных случаях до 20% (бодибилдинг, штанга).

Спортсмены из первой группы имеют такой же расход питательных веществ и калорий, как и человек, занимающийся умственной работой. Однако есть одна важная особенность: их пища должна легко перевариваться.

Во второй группе затраты энергии не очень велики в сумме, но внутри нее есть различия в потребности в питательных веществах. Так, штангисту нужны белки и жиры, а диета акробата должна быть направлена на предотвращение нарастания массы.

В третьей группе важны и силовые качества, и выносливость. Именно поэтому этим спортсменам необходимо обеспечить материал для роста мышц и в то же время запасы гликогена. В четвертой



группе наиболее важна выносливость, которая приводит к резкому увеличению потребности в углеводах в их пище.

**Таблица 1**

**Показатели суточной потребности в энергии и основных пищевых веществах для различных видов спорта на 1 кг массы тела**

Вид спорта	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Калорийность, Ккал
Гимнастика, фигурное катание	2,5	1,9	9,75	66
Лёгкая атлетика, спринт, прыжки	2,5	2	9,8	67
Марафон	2,9	2,2	13	84
Плавание, водное поло	2,5	2,4	10	72
Тяжёлая атлетика, культуризм, метания	2,9	2	11,8	77
Борьба, бокс	2,8	2,2	11	75
Игровые виды спорта	2,6	2,2	10,6	72
Велоспорт	2,7	2,1	14,3	87
Лыжный спорт – короткие дистанции	2,5	2,2	11	74
Лыжный спорт – длинные дистанции	2,6	2,4	12,6	82
Конькобежный спорт	2,7	2,3	10,9	74

**Таблица 2**

**Суточная потребность спортсменов различных видов спорта в витаминах (в мг).**

Вид спорта	С	В1	В2	В3	В6	ВС	В12	РР	А	Е
Гимнастика, фигурное катание	120	3.5	4	16	7	0.5	0.003	35	3	30
Легкая атлетика: спринт, прыжки	200	3.6	4.2	18	8	0.5	0.008	36	3.5	26
Бег на средние и длинные дистанции	250	4	4.8	17	9	0.6	0.01	42	3.8	40
Марафон	350	5	5	19	10	0.6	0.01	45	3.8	45
Плавание	250	3.9	4.5	18	8	0.5	0.01	45	3.8	45
Культуризм	210	4	5.5	20	10	0.6	0.009	45	3.8	35
Борьба, бокс	250	4	5.2	20	10	0.6	0.009	45	3.8	30
Игровые виды	240	4.2	4.8	18	9	0.55	0.008	40	3.7	35
Велотрек	200	4	4.6	17	7	0.5	0.01	40	3.6	35
Велошоссе	350	4.8	5.2	19	10	0.6	0.01	45	3.8	45
Лыжный спорт – короткие дистанции	210	4	4.6	18	9	0.5	0.008	40	3.6	40
Лыжный спорт – длинные дистанции	350	4.9	4.4	18	9	0.55	0.009	40	3.5	40
Конькобежный спорт	200	4	4.4	18	9	0.55	0.009	40	3.5	40

Несомненно, что наибольшая нервно-эмоциональная и физическая нагрузка наблюдается в дни соревнований. Именно по этой причине правильное питание и диета крайне важны и требуют строгого соблюдения.

За неделю до соревнований на диете часто используется такой прием, как "тайпер". Спортсмену дается изнурительная физическая нагрузка и исключаются из рациона продукты, содержащие углеводы. Затем его переводят на богатую углеводами диету, и интенсивность нагрузки значительно снижается.

Тайпер получил широкое применение в спортивной практике. Однако положительный эффект достигается только в 50-60% случаев.

Резюме. Таким образом, мы видим, что питание играет важную роль в жизни любого человека, и особенно спортсмена. При правильном питании спортсмен не истощает свой организм, а только улучшает свое здоровье и самочувствие. Это сильно влияет на его результаты на соревнованиях и позво-

ляет ему добиваться еще больших успехов в области спорта.

#### Список литературы

1. Арансон М.В. Питание для спортсменов. — 2001.
2. Борисова О.О. Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации: учеб.-метод. пособие / О. О. Борисова. — М.: Советский спорт, 2007. — 132 с.
3. Пшендин П.И. Рациональное питание спортсменов. — 1999.

УДК 372.879.6

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ

**ФАДЕЕВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

**Научный руководитель: Орехова Ирина Вячеславовна**

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

**Аннотация:** работа посвящена рассмотрению и изучению современной организации физического воспитания, которая требует новых форм и нового содержания физической культуры.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, спорт, образовательные учреждения, организация занятий, здоровый образ жизни, современные подходы.

## MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF CLASSES PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

**Fadeeva Anastasia Viktorovna***Scientific adviser: Orekhova, Irina Vyacheslavovna*

**Annotation:** The work is devoted to the consideration and study of the modern organization of physical education, which requires new forms and new content of physical culture.

**Key words:** physical education, sports, educational institutions, organization of classes, healthy lifestyle, modern approaches.

Современная организация физического воспитания требует новых форм и нового содержания. В данный момент люди всё чаще обращают внимание на то, что одной из главных проблем является физическое воспитание детей, что устоявшиеся, постоянные применяемые на практике методы физкультурно-спортивной работы с учениками уже устарели и не соответствуют сегодняшним условиям и требуют замены более результативными (Обычно урок физической культуры проходит по следующему плану: ученики выстраиваются в шеренгу, преподаватель объявляет предстоящие задачи (далеко не все ученики понимают, что от них требуется). Далее выполняется разминка. Основная и заключительная часть состоят из упражнений, которые повторяются из года в год.) Банальная картина: кто-нибудь из учащихся следует указаниям педагога. Допустим, он делает отжимания, а другие ученики занимаются своими делами, выжидая, когда учитель объяснит технику упражнения и проверит правильность индивидуально у каждого. В таком случае нельзя сказать, что урок проходит продуктивно для всех учащихся.

Так как наше общество динамично, то дети тоже не стоят на месте. Если ребёнок, который родился в СССР, часто был занят в подвижных соревнованиях, состоял в клубах по интересам, то нынешнее поколение интересуется техникой и виртуальные игры. Это кладет отпечаток на их психику и здо-

ровье: они становятся эрудированными, любознательными, но более слабые в физическом плане, соответственно это влечёт за собой ряд проблем: нарушается обмен веществ, осанка, вялость движений, возникают проблемы с сердечно-сосудистой системой. И еще это сдобрено качеством питания, где в целях заботы о сохранности пищи и придания ей товарного вида, в продукты добавляют красители, консерванты, усилители вкуса и многое другое. Все эти добавки мы видим на упаковках продуктов питания (жвачках, лимонадах, чипсах, сухариках, и пр.), фаст-фуды, которые как раз любят дети с раннего детства. Сегодня по России приблизительно 20–27 % детей относится к категории часто и длительно болеющих. [1] По данным преподавателей кафедры физиологии СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта А.С. Солодкова и Е.Б. Сологуб, опубликованным в учебном пособии «Возрастная физиология»: Около 20–25% 6-7-летних здоровых детей характеризуются низкой подвижностью нервных процессов. Это так называемые «медлительные» дети. Они имеют общее развитие, соответствующее возрастным нормам, но их реакции замедленны, а работоспособность ниже почти в 2–3 раза по сравнению с «быстрыми» детьми. Еще одна статистика нам говорит, что в России к 2036 году уровень физической активности сократится до 32%. Почему? Потому что любовь к спорту нужно воспитывать с детства. По крайней мере, что бы минимум нагрузки для возраста был выполнен. На сайте всемирной организации здравоохранения раскрыты понятия физической активности и их нормы для разных возрастов: [2] Дети и подростки в возрасте 5-17 лет: Должны уделять физической активности от умеренной до высокой интенсивности не менее 60 минут в день; Физическая активность продолжительностью более 60 минут в день принесет дополнительную пользу для их здоровья. Физической активностью, направленной на развитие скелетно-мышечной системы, следует заниматься, как минимум, три раза в неделю.

В результате всего вышеперечисленного, возникает вопрос: как сделать более интересными, а главное - доступными для каждого ученика уроки физической культуры?

Во-первых физкультура должна отвоювать себе статус предмета, без которого невозможно полноценное образование. Примерно как математика, а не факультатив, на который можно принести справку и не ходить. Физкультура - это тот предмет, который формирует отношение ребёнка к спорту. Нет предмета — нет отношения.

Во-вторых нужен активный поиск новых и подходов к организации работы. Для решения этой задачи были предприняты меры:

- 1) введение третьего часа урока физкультуры в школе позволило повысить двигательную активность школьников;
- 2) введение новых федеральных образовательных стандартов, которые призваны сделать урок физкультуры современным, интересными, полезными, а главное - доступными для каждого ученика;
- 3) возрождение комплекса ГТО призванного мотивировать школьников к систематической физической подготовке на уроке, в спортивной секции, самостоятельно;

Главным образом нужно привлечь учащихся на усвоение двигательных умений. Другими словами показать ребенку, что движение – это здорово. Здесь примером должны стать учителя и родители вместе. Если мама и папа предпочитают вечер с телефоном, а не прогулку — вряд ли ребёнок сделает противоположный выбор.

Далее акцент делается на значимом тренировочном эффекте посредством увеличения объема обязательных занятий спортом. Физкультура должна нравиться детям и включать в себя не только прыжки через козла и канат, с которыми обычно ассоциируются уроки. Все упражнения должны быть разные по типу и интенсивности. Так дети не успеют заскучать и не будут считать «физ-ру» монотонной «обязаловкой».

Третий, спортивно-ориентированный подход основан на рациональном сочетании классно-урочной и секционных форм занятий. Во-первых, учитель физкультуры должен регулярно повышать свою квалификацию. Во-вторых, школам стоит привлечь к урокам профессиональных детских тренеров. Они могут помочь педагогам разработать новые упражнения и поделиться новыми методиками. Так же здесь примером могут послужить спортсмены которые своим трудом достигли необычайных высот. (фильм о спортсмене или личное присутствие спортсмена на уроке).

Четвертый, оздоровительный подход, как высшая ценность рассматриваются здоровье учащихся

и соответствующий уровень их подготовки.

На современном уроке перед учителем физической культуры стоит много задач. Как в 45 минутах урока осуществить учебно-тренировочный процесс с учётом индивидуальных физических особенностей и возможностей каждого ученика, оставаясь и при этом в рамках учебно-тематического планирования. На помощь учителю физкультуры могут прийти программы в мире фитнес-индустрии, которые стремительно набирают популярность. Например - КроссФит.

Так же на помощь может прийти метод, который в последние годы завоевывает популярность в фитнесе – «круговая тренировка». Круговую тренировку можно использовать в зале, на улице и даже в бассейне. Она найдет себе применение в таких разделах, как подвижные игры: лыжная подготовка, легкая атлетика, плавание, и т.д. Основная задача этих программ: приспособить организм к всевозможным функциональным сложностям.

Еще один из методов, который будет относиться к теоретической части - это «Кинолекторий» – анализ фильмов, собранных в рамках учебного курса. В процессе работы кинолектория зачастую обсуждение увиденного переходит в форму работы дискуссионного клуба. Кроме этого, кинолекторий, с моей точки зрения, позволяет формировать осознанное поведение школьников при выборе траектории развития собственного здоровья. Представленные современные подходы воспитательной работы по физическому воспитанию воспроизводимы в условиях учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, а также в общеобразовательных учреждениях.

#### Список литературы

1. Алексей Солодков, Елена Сологуб «Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная» [Электронный ресурс] – URL: <http://e-libra.su/read/489642-fiziologiya-cheloveka-obschaya-sportivnaya-vozrastnaya.html>. Дата обращения 19.12.2019
2. Всемирная организация здравоохранения «Физическая активность» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>. Дата обращения 19.12.2019.

УДК 37

# ПОВЫШЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ПОМОЩЬЮ УПРАЖНЕНИЙ РУКОПАШНОГО БОЯ

**КОЛЕСНИКОВ АНАТОЛИЙ МИХАЙЛОВИЧ,**

ассистент

РТУ «МИРЭА»

**СЫЧЕВ ГРИГОРИЙ СЕРГЕЕВИЧ**

Старший преподаватель

«МАИ»

**Аннотация:** в данной статье исследуется тема интереса студентов к занятиям физической культуры, отмечается отсутствие мотивации к данным занятиям. В качестве решения данной проблемы, автором предлагается заинтересовать студентов, занятиями рукопашного боя, которые должны включаться в программу по физической культуре в Вузах. Описывается потенциал данного вида боевого искусства и определяется причины интереса к нему.

**Ключевые слова:** физическая культура студентов, рукопашный бой, физические упражнения, здоровье, здоровый образ жизни, мотивационный компонент, боевые искусства.

## INCREASING THE INTEREST OF STUDENTS WITH PHYSICAL TRAINING THROUGH EXERCISES OF UNARMED COMBAT

**Kolesnikov Anatoliy Mikhailovich,  
Sychev Grigory Sergeevich**

**Abstract:** this article explores the topic of students' interest in physical education, the lack of motivation for these classes. As a solution to this problem, the author proposes to interest students, hand-to-hand combat classes, which should be included in the program of physical culture in Universities. The potential of this type of martial art is described and the reasons for interest in it are determined.

**Key words:** physical culture of students, hand-to-hand fight, physical exercises, health, healthy lifestyle, motivational component, martial arts.

На сегодняшний день состояние физического развития, здоровья и двигательной активности молодежи, которая учится в вузах, существенно ухудшилось, это отмечают такие исследователи как Виленский М. Я. [1], Ревтова О.А. [5] и др.).

Подобная тенденция наблюдается и среди учащихся общеобразовательных [2, 3, 6].

Сохранение и укрепление физического здоровья, совершенствование функциональных возможностей организма студентов имеет важное значение, так как именно студенты представляют собой умственный, репродуктивный, социальный, экономический и культурный запас государства, его стратегический капитал.

Студенты, особенно на начальном периоде обучения на первых курсах выступают самой уязвимой частью молодежи, т.к. они сталкиваются с рядом сложностей, которые связаны с повышением учебной нагрузки, низкой двигательной активностью, сравнительной свободой студенческой жизни, с трудностями в социальном и межличностном общении.

Большое значение в разрешении задач улучшения здоровья, повышения уровня физического развития, увеличения двигательной активности и формирования личностных качеств студенческой молодежи имеют занятия спортом и физической культурой, которые представлены в рамках учебной программы по предмету «Физическая культура».

В последнее время ученые и специалисты замечают у большей части студентов отсутствие понимания необходимости в самосовершенствовании физическом, слабо выраженную мотивацию к учебным занятиям по физической культуре.

Чтобы сформировать у студентов мотивы занятий физической культурой и спортом, следует разумно использовать современные и улучшать классические методы, средства и формы организации занятий. Ключевым направлением решения этой задачи выступает проблемная организация физической активности студенческой молодежи.

В последние десятилетия за границей и в России стали весьма популярны, в особенности среди молодежи, единоборства «смешанные» или «комплексные».

Подобное наименование они приобрели оттого что, в отличие от классических единоборств в них применяется комплексный технический арсенал, включающий как ударами руками и ногами из бокса, кикбоксинга, каратэ, тайского бокса, тхэквондо, так и технические приемы борьбы (разнообразные броски и болевые способы из дзюдо, самбо, вольной и греко-римской борьбы). К подобным видам единоборств относится рукопашный бой.

Рукопашный бой предоставляет возможность любому студенту опробовать собственные силы и возможности, определить собственные «плюсы» и «минусы». На занятиях студентам нужно преодолевать разнообразные трудности, физические напряжения, иногда даже терпеть боль. При этом успешность освоения тактики и техники данного вида единоборства зависит от того, как сильно выработаны у студентов черты спортивного характера.

Как вид единоборства рукопашный бой имеет существенный арсенал средств и методов подготовки. Характерным выступает заимствование внешней атрибутики (форма одежды, ритуалы, термины и команды на надлежащем языке).

В содержании учебно-тренировочного процесса отмечается преобладание физической и технической составляющих, наряду с недооценкой значения формирования волевых качеств. Это нарушает целостность процесса подготовки, который соединяет в себе интеллектуальную, физическую, тактическую, волевою и техническую составляющие.

Рукопашный бой, как средство физического воспитания, обладает следующими функциями:

1) оздоровительная - упрочение здоровья студентов, развитие силы всех групп мышц, формирование опорно-двигательного аппарата, профилактика функциональных отклонений в системах организма;

2) образовательная - в течении тренировки обучающиеся приобретают знания в области организации занятий физическими упражнениями, навыки гигиены, самоконтроля, режима питания, здорового образа жизни

3) воспитательная - формирование нравственно-волевых качеств личности (твердости, храбрости, настойчивости, упорства, целеустремленности, дисциплинированности) и патриотических черт [8].

Также, у рукопашного боя существует и прикладное значение, поскольку по своей технической оснащенности именно рукопашный бой находится ближе всех иных видов спортивных единоборств к настоящему бою. В нынешнем не слишком безопасном мире достаточно часто можно подвергнуться нападению. Поэтому хорошая физическая подготовка и умение защищать себя - довольно значительная и существенная составляющая, в особенности в жизни студентов.

С самого начала студенты осваивают технические приемы в упрощенных условиях, без противодействия партнера (или с дозированным отпором), в статике (если нет потребности в перемещениях).

Затем эти действия выполняются в различных условиях и тактических ситуациях борьбы.

Формирование первоначального представления о базовых приемах борьбы также следует проводить с применением разнообразных подготовительных и подводящих упражнений, начиная с самых удобных и легких для исполнения осваиваемого приема.

Любой из методов обучения неспособен сам по себе в отрыве от других методов обеспечить быстрое и результативное освоение занимающимися техники рукопашного боя. Все методы употребляются так, чтобы один дополнял второй (к примеру, объяснение и демонстрация упражнения).

Изучение основ техники борьбы, формирование умения вести единоборство - одна из ключевых задач учебно-тренировочных занятий. Как метод обучения в спортивных единоборствах используется игровой метод.

Использование спортивных и подвижных игр в процессе тренировки в объеме до 50 % от общего времени, потраченного на изучение техники и развитие физических качеств, существенно повышает уровень студентов.

Идею игр-заданий, которая разрабатывалась на примере классической борьбы, можно успешно применить и для обучения рукопашному бою.

Игры можно включать в подготовительную часть занятия в течении всего обучения. Игры-задания вырабатывают у студентов нужные знания, навыки и умения атакующих и защитных действий, повышают эмоциональность тренировочных занятий.

В процессе единоборства развиваются физические качества, приобретаются умения использовать быстрые, правильные и своевременные решения, существенно увеличивается интерес к этому виду спорта.

Таким образом, рукопашный бой может быть интересен студентам тем, что он может дать элементарные навыки самообороны, и в целом боевое искусство более интересно, чем стандартные занятия физической культурой. А физическую нагрузку рукопашный бой дает довольно хорошую, и благотворно влияет на здоровье студентов.

### Список литературы

1. Виленский М.Я., Соловьев Г.М. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2001. - № 3 - С. 2-7.
2. Головина Л.Л., Копылов Ю.А., Сковородникова Н.В. Формирование осанки у младших школьников нетрадиционными оздоровительными средствами // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2000. - № 4. - С. 42-47.
3. Копылов Ю. А. (кандидат педагогических наук). Безопасность на уроках физической культуры [Текст] / Ю. А. Копылов // Физическая культура в школе. - 2012. - № 2. - С. 7-10. - (Учебная работа) .
4. Рахматов А. И. Некоторые аспекты повышения интереса студентов вузов к занятиям физической культурой // Образование и воспитание. — 2018. — №5. — С. 68-70.
5. Ревтова О.А. Исследование мотивации студентов к занятиям физической культурой // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(22).
6. Физическая культура: программа: 5-9 классы . Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская и др.-М.: Вентана-Граф, 2014г
7. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2010. – 250 с.
8. Яковлев С.В. Особенности обучения студентов рукопашному бою в нефизкультурном вузе // Журнал Вестник Омской юридической академии 2009. - № 5 . - С. 21 - 29.



УДК 37.011.31

# КРОССФИТ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ

**КАБАРДАЕВА ДИАНА АРСЕНОВНА**

студент кафедры педагогики и методики начального образования  
ТИ(ф) «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,  
г. Нерюнгри, Россия

**Научный руководитель: Прокопенко Лариса Анатольевна**

кандидат педагогических наук, доцент  
ТИ(ф) «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,  
г. Нерюнгри, Россия

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются польза применения и привлекательность кроссфита на занятиях физической культурой для студентов, а также как инструмент развития личностных качеств студента.

**Ключевые слова:** кроссфит, физическая культура, студенты, здоровье, спорт, здоровый образ жизни.

## CROSSFIT AND ITS APPLICATION IN PHYSICAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY

**Kabardaeva Diana Arsenovna***Scientific adviser: Prokopenko Larisa Anatolyevna*

**Abstract:** this article discusses the use and attractiveness of crossfit in physical education for students, as well as a tool for the development of personal qualities of the student.

**Keywords:** crossfit, physical education, students, health, sports, healthy lifestyle.

В настоящее время занятия спортом и здоровый образ жизни приобретают все большую популярность среди молодежи, среди людей, которые следуют трендам и новым технологиям, в том числе, среди студентов учебных заведений. Очень активно набирает популярность занятие кроссфитом. Если уделить внимание этой системе физической подготовки на занятиях физической культурой, можно сделать данную дисциплину не только полезной, но и достаточно интересной для студентов.

Что же такое кроссфит? Кроссфит – это особый вид тренировки, непохожий ни на один вид занятий по физической культуре в университете. Основа кроссфита - это повторяющиеся (круговые) тренировки на группы мышц, которые способствуют прокачке мышц, их повышению выносливости. Это по истине уникальная система занятий, способствующая и физическому воспитанию, и оздоровлению, уникальный вид деятельности, благодаря которому студенты могут получить очень хорошие результаты по физической подготовленности в течение короткого промежутка времени. Кроссфит имеет принципиальные отличия от обычных круговых тренировок.

Одним из отличий данного направления является то, что идет оздоровление почти 90% мышц нашего организма, их прокачка, повышение выносливости, улучшение работы кардио системы организма, улучшение работы всех органов. В данном комплексе используются нагрузки, направленные на повышение способности в физических качествах, таких как сила, выносливость и ловкость. В связи с этим подготовку по системе кроссфит обычно делят на три составные части: тяжелая атлетика, гимна-

стика и кардио нагрузки.

Также, в этих тренировках не используют упражнений на тренажерах. В кроссфите тренировки максимально функциональны. В подготовку входят базовые тяжелоатлетические упражнения. Человек может заниматься по часу каждый день, при этом ни разу не повторив ни одну систему тренировок.

В кроссфите не существует соревновательных упражнений. На турнирах спортсмены могут выполнять разные упражнения и их сочетания. Подготовка строится на проработке различных физических качеств в разные дни тренировок. Например, такое сочетание: сила и ловкость, выносливость и ловкость, выносливость и сила.

Исходя из этого, можно сказать, что кроссфит позволяет проработать все группы мышц, в том числе сердечную мышцу и легкие, выработать выносливость, улучшить физическое здоровье в целом и главное эмоционально зарядить студентов. По причине того, что в данном виде физической нагрузки задействованы одновременно мышцы различных групп, сжигание калорий происходит намного эффективнее и быстрее, более того скорость метаболизма может увеличиваться на 40%.

Следует отметить, что применение кроссфита на занятиях по физической культуре не только повысит уровень лояльности у обучаемых, но и предельно увеличит их интерес, так как в наше время в моде здоровый образ жизни, спорт и физические нагрузки. Стоит только заинтересовать студентов, и затем они сразу перестанут прогуливать уроки физической культуры.

Таким образом, данный вид активности на занятиях по физической культуре, с большей вероятностью, вовлечет студентов в тему здорового образа жизни и улучшит ситуацию с их здоровьем.

Кроссфит подразумевает под собой частое чередование упражнений, изменяющихся по интенсивности, продолжительности и характеру выполнения, с его помощью возможно реализовывать комплексное воздействие на организм студента. Он требует быстрой смены действий, что развивает реакцию занимающегося, быстроту и находчивость его действий. Присутствует и соревновательный момент – желание превзойти остальных в скорости и точности действий.

Функции кроссфита действительно важны в современной системе образования. Он формирует всестороннюю физическую активность студентов, способствует развитию волевых качеств и дисциплинированности, а также вырабатывает стремление к достижению больших высот. Учитывая гибкость и обширность в выборе упражнений, можно создать такую систему занятий, которая не навредит здоровью учащихся и будет укреплять их физическую подготовленность.

В условиях занятий физической культурой кроссфит хорош тем, что имеется возможность индивидуального подхода к каждому из студентов, с точки зрения их физической подготовленности. Следует, прежде всего, при проведении занятия физической культурой разделить студентов на несколько групп по уровню их физической подготовленности. А упражнения, входящие в комплекс должны различаться по уровням сложности. В свою очередь, занятия кроссфитом требуют от педагога высокой вовлеченности, ведь для этого должны быть разработаны упражнения не только разного уровня сложности, но и разной вариативности, также требуется, чтобы преподаватель мог показать каждое из упражнений в правильной технике.

Главное, что требуется от педагога в организации занятий кроссфитом - это правильно определить физическую подготовку каждого из студентов, следить за техникой выполнения обучающихся и их состоянием.

В итоге можно сделать вывод, что применение кроссфита на занятиях физической культурой это очень эффективно, как с точки зрения заинтересованности студентов, так и с точки зрения улучшения уровня физической подготовленности и качества их здоровья.

### Список литературы

1. Фисенко, Ю.А. Правила техники безопасности применения кроссфита на занятиях по физической культуре /Е.С. Барковский//Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта.- 2018.-№ 10(164).- С. 336-340.

2. Барковский Е.С. Зарубежный опыт повышения двигательной активности и влияния физической культуры на производительность труда/Е.С.Барковский, Ю.А.Фисенко//Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта.- 2018.-№ 10(164).-С.34-38.
3. Зиамбетов В. Ю., Астраханкина Ю. С. Кроссфит как способ повышения эффективности физической подготовки студентов вуза // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 1061-1063. — URL <https://moluch.ru/archive/111/27862/> (дата обращения: 08.06.2019).
4. Андриященко Л.Б., Кондраков Г.Б., Ростеванов А.Г., Внукова Е.Ю., Буров А.Г. Кафедра физического воспитания в экономическом вузе: состояние и перспективы развития. «Теория и практика физ. культуры»: науч.-изд. Центр «Теория и практика физ. культуры и спорта». -Москва, 14.06.2017. - С. 3-5.
5. Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г. Физическая культура: учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. -344 с.
6. Шутова, Т.Н. Деятельностный и компетентностный подходы в совершенствовании физического воспитания студентов /Т.Н. Шутова, И.Н. Антонова, Н.Е. Копылова, С.И. Бочкарева //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. -2017. -№11 (153). С.300-304.

УДК 37

# ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

**ДОРОФЕЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
ТРУХИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

Студенты  
ФГБОУ ВО «Российская Академия Народного Хозяйства  
и Государственной Службы при Президенте РФ,  
Среднерусский Институт Управления - Филиал»

**Научный руководитель: Максимова Елена Николаевна**  
*кандидат педагогических наук*  
ФГБОУ ВО «Российская Академия Народного Хозяйства  
и Государственной Службы при Президенте РФ,  
Среднерусский Институт Управления - Филиал»

**Аннотация:** Сегодня значительное количество исследований сосредоточено на проблемах студенческого физкультурного обучения и формирования здорового образа жизни для современной молодежи. Большинство авторов сталкиваются с необходимостью внесения структурных изменений в физкультуру учащихся, чтобы улучшить их уровень здоровья и развить физические качества. В статье рассматриваются различные структурные формы организации процесса физического образования студента в текущей среде.

**Ключевые слова:** Студенты, модульное обучение, двигательная активность, физическое воспитание, специализации.

## **Введение.**

Сегодня многочисленные научные исследования посвящены решению актуальных проблем в области физкультуры. Одной из важнейших проблем является состояние физического здоровья современных молодых людей. Особое наблюдение показывает, что только около 10% молодых людей имеют нормальное физически развитое здоровье. Отмечен резкий рост числа заболеваний сердца и опорно-двигательной системы, что во многом обусловлено недостаточной двигательной активностью молодых людей. Как правило, около 50% молодых людей с 2-3 различными диагнозами болезни поступают в вузы, и только около 15% выпускников могут считаться здоровыми людьми. Еще одна проблема - снижение эффективности образовательных методик в системе физического воспитания студентов вузов. Исследования, проведенные в учебных заведениях, показывают картину резкого ухудшения состояния здоровья и физического состояния студентов в связи с нагрузкой, которую они могут нести при последующем трудоустройстве. Сегодня преподаватели кафедр ориентируют студентов на сдачу зачетов и экзаменов, а не на развитии культуры в системе физического воспитания. Студент должен концентрироваться на необходимости получения специальных знаний, умений, навыков, нормального здорового образа жизни, сражаться к укреплению своего организма и иммунитета. Необходимы качественные изменения в структуре и методах обучения физической культуре в университетах, чтобы исправить ситуацию. Все вышеизложенное дает понять актуальность данной работы.

**Материалы и методы.** Одним из способов ввести качественные и структурные преобразования процесса физического воспитания студентов является изменение формы и методики занятий, проведенных с целью повышения уровня развития физических качеств, укрепления здоровья, подготовки к дальнейшему труду и социальной активности. К таким современным (модифицированным) способам ведения занятий в дисциплине «Физическая культура» относятся: специализированные занятия по отдельным видам спорта (спортивные специальности), модульное обучение студентов, индивидуальные программы. Сравнительный анализ эффективности выполнения преподавательских классов этими способами в контексте повышения уровня развития физического качества и функциональной подготовки у учащихся составляет научную новизну исследования.

В основе проведения занятия с учащимися в форме специализации лежит спортивно-видовой подход: организации физического воспитания учащихся на основе занятий одним или несколькими видами спорта с помощью современных технологий подготовки спортсменов, адаптированных в учебный процесс и проведение физического образования молодежи в студенческие годы. Он предполагает трансформацию спортивных технологий в процессе физкультуры учащихся.

Модульные учебные программы основаны на систематическом развитии основных моторных навыков учащихся: ходьба, бег, катание на лыжах, плавание и т. д. Модульная система обучения состоит из блоков учебных единиц: теоретических, методических и практических упражнений и обязательного проведения экзаменов и сдачи нормативов. Сегодня эта форма обучения распространена в большинстве вузов нашей страны.

Практика показывает, что эффективность физической подготовки будет высокой только в том случае, если физическая активность измеряется индивидуально, с учетом уровня здоровья и физической подготовки человека. Индивидуальные программы физкультуры применяются по отношению к студентам, принадлежащим к специализированным группам в зависимости от состояния здоровья. Эти программы основаны на методах интенсивной физической и функциональной подготовки молодежи с обязательным контролем за состоянием здоровья учащихся. Таким образом, общий объем и интенсивность упражнений ограничены функциональным состоянием участников и не зависят от субъективного мнения преподавателя.

В свете вышеизложенного мы решили провести исследования, определяющие качество физической и функциональной подготовки молодежи, участвующей в различных формах занятий по физической культуре в вузах. Целью исследования было выявление наиболее эффективной, с точки зрения повышения физических качеств, формы обучения. Исследование проводилось в Сибирском федеральном университете (спортивные специальности) и Красноярском государственном медицинском университете. Профессор В. Ф. Войно-Ясенецкий (модульное обучение и индивидуальные программы). В учебе приняли участие 300 молодых студентов

1 курс (100 человек, отобранных для каждой формы обучения). Отбор студентов проводился произвольно.

Проводя исследования эффективности современных форм обучения в дисциплине "физическая культура", исследователи использовали серию контрольных тестов и широко используемых тестов для оценки уровня физической и функциональной подготовки учащихся. Учитывался: уровень развития силы, уровень развития скорости, уровень развития гибкости. Считается, что результаты этих тестов станут наиболее полным и точным утверждением о физической форме человека.

**Результаты.** В ходе исследований были получены данные об увеличении уровня развития физических качеств и функциональной подготовке студентов. Студенты, участвующие в программах спортивной специализации, и студенты на модульной основе немного повысили свой уровень подготовки (по Т-критерию студента). У учащихся, участвующих в отдельных программах, уровень функциональной подготовки повышается (по Т-критерию студента), что статистически достоверно. Полные результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень развития физических качеств и функциональной готовности у студентов различных форм обучения

Формы обучения	Физические качества	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Достоверность различий
Спортивные специализации	гибкость	7 $\pm$ 2	10 $\pm$ 4	-
	выносливость	15 $\pm$ 4	13 $\pm$ 2	-
	сила	10 $\pm$ 3	14 $\pm$ 3	-
	быстрота	14 $\pm$ 4	12 $\pm$ 2	-
	функциональная готовность	5,3 $\pm$ 0,6	5,1 $\pm$ 0,4	-
Модульное обучение	гибкость	8 $\pm$ 3	11 $\pm$ 2	-
	выносливость	15 $\pm$ 2	14 $\pm$ 2	-
	сила	8 $\pm$ 4	12 $\pm$ 3	-
	быстрота	16 $\pm$ 3	13 $\pm$ 2	-
	функциональная готовность	5,5 $\pm$ 0,3	5,2 $\pm$ 0,5	-
Индивидуальные спортивные программы обучения	гибкость	6 $\pm$ 3	10 $\pm$ 3	-
	Выносливость	18 $\pm$ 2	14 $\pm$ 3	-
	Сила	7 $\pm$ 2	10 $\pm$ 2	-
	быстрота	17 $\pm$ 4	14 $\pm$ 3	-
	функциональная готовность	5,6 $\pm$ 0,4	4,8 $\pm$ 0,2	P < 0,01

**Обсуждение результатов.** Полученные авторами данные свидетельствуют о возможности выбора наиболее подходящих для преподавателей кафедр физкультуры форм проведения занятий со студентами. Повышение уровня развития физических качеств и двигательных навыков демонстрируется учащимися всех изучаемых форм обучения. Однако, согласно исследованиям, достоверного и статистически значимого увеличения не было зарегистрировано. По мнению авторов, этот факт можно объяснить тем, что учащиеся, участвующие в модульных учебных курсах, тратят много времени на изучение основных предметов в ущерб развитию физических характеристик. При выборочном опреде-

лении показателей физических качеств, можно установить, что прирост может быть небольшим. Увеличение функциональной готовности к физическим нагрузкам также было зарегистрировано среди учащихся всех форм обучения, но статистически достоверное увеличение по критерию  $t$  студента ( $p < 0,01$ ) было зарегистрировано среди студентов, участвующих в отдельных программах.

Выводы. Исследования, проведенные авторами в области эффективности различных структурных форм физической активности у учащихся, показывают:

1. Не выявлено достоверного значимого преимущества какой-либо одной структурной формы проведения занятий над другими. Увеличение развития физических качеств показывают, как студенты, которые следуют программам различных спортивных специальностей и модульного обучения в соответствии с программами, так и студенты, которые сосредоточены на отдельных программах. Соответственно, преподаватели кафедр физкультуры для эффективного развития студентов могут использовать или комбинировать различные формы выполнения уроков.

2. Увеличение уровня физической готовности было присуще всем студентам, но у студентов индивидуальной формы обучения изменения несут более существенный характер. Если у студентов, занимающихся по программам специализаций различия недостоверны, то у студентов индивидуальной формы достоверность составила  $P < 0,01$ . Следовательно, с точки зрения эффективности, индивидуальная форма обучения наиболее подходит для повышения уровня функциональной подготовки студентов.

#### Список литературы

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 336 с.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков; Под общ. ред. Н.Н. Маликов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 528 с.
3. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
4. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
5. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.

УДК 37

# ПРИМЕНЕНИЕ КРОССФИТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ РЭУ ИМ. Г.В.ПЛЕХАНОВА

**КАЛИНИНА ЗИНАИДА МАКСИМОВНА,**

Студент

**ПОЛЬЩИКОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА**

преподаватель кафедры физического воспитания

ФГОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова»

**Аннотация.** Для каждого вида спорта определяются собственные задачи, которые зависят от периода, нагрузки и характера подготовки. В рамках исследования были рассмотрены особенности применения кроссфита на занятиях по физической культуре.

**Ключевые слова:** спорт, кроссфит, физическая культура, студенты.

## Применение тренировочной программы кроссфит на занятиях по физической культуре

**Кроссфит** – это система функциональных высокоинтенсивных тренировок, в основу которой включены элементы таких дисциплин, как тяжёлая атлетика, гимнастика, аэробика, гиревой и другие виды спорта.

Создателем системы тренировок кроссфит является американский тренер ГрегГлассман. В 2000 году он основал компанию «CrossFitInc». Первый тренажёрный зал заработал в том же году в Калифорнии в городе Санта-Крус. Первый зал, который официально стал залом для занятий кроссфитом, открылся в Сиэтле, штат Вашингтон. К 2005 году открыто ещё 13 залов, к 2013 году — 8 тысяч, на сегодняшний день количество официальных залов по всему миру составляет 12994. Все эти клубы оснащены специальным оборудованием и придерживаются всей требований по соответствию к кроссфит-тренировкам. Само направление кроссфит потерпело много отзывов в свою сторону – как негативных, так и позитивных. Но одно известно точно: кроссфит как вид спорта не остался незамеченным. Впоследствии разработали программы, которые адаптированы даже для детей.

Сам ГрегГлассман описывает свою систему тренировок так: «Начиная с самого начала, целью кроссфита являлось достижение широкой и общей подготовленности. Мы старались разработать программу, которая бы наилучшим образом подготовила тренируемых к любой физической деятельности — подготовила их не только к неизвестному, но и к самому неожиданному в жизни, ведь при правильном тренинге кроссфита можно достичь очень больших результатов в плане физической подготовки. Оценивая все виды спорта и физической деятельности в целом, мы задались вопросом, какие физические навыки и адаптации наиболее универсальны в достижении физических преимуществ. Мы искали общую работоспособность, необходимую для выполнения любых спортивных задач и, вполне логично, присущую любому из видов спорта. Кратко говоря, наша специализация — в отказе от специализации».

Охарактеризовать кроссфит можно как программу, направленную на развитие физической подготовленности человека к любой жизненной ситуации. Задачей кроссфит-тренировок является повышение компетентности занимающихся в каждом из двигательных навыков: сила, скорость, выносливость, гибкость, координация, а также общее повышение функциональных и физических возможностей организма и двигательного потенциала спортсмена. Тренировки кроссфит используют упражнения из раз-



личных видов спорта:

- Тяжёлая атлетика;
- Лёгкая атлетика;
- Пауэрлифтинг;
- Гимнастика;
- Гиревой спорт.

Внедрение кроссфит-тренинга на занятиях по физической культуре в университетах значительно бы повысило статистику улучшения физических показателей студентов. Упражнения в каждой тренировке не будут повторяться. Целью такого разнообразного тренинга является стремление не давать организму адаптироваться к конкретному виду нагрузки и постоянно приносит в тренировочный процесс новые движения. Каждая тренировка состоит из разминки, обучения новым или сложным элементам, основного кругового комплекса, именуемого WOD – workoutofday (тренировка дня), заминки.

Чтобы полностью понять, что из себя представляют тренировки по данной системе, стоит обратиться в шаблоне масштабирования нагрузки представленной самой корпорацией «CrossFitInc», который можно использовать как основной шаблон нагрузки для студентов РЭУ им. Г.В.Плеханова. (Таблица 1)

Таблица 1

Шаблон масштабирования нагрузки на 3 дня тренировок при 1 дне отдыха для студентов РЭУ им. Г.В.Плеханова

День	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Характер кроссфит-нагрузки	A	G P	A G P	отдых	G	A P	G P A	отдых	P	A G	P A G	отдых

A – аэробные нагрузки; G – гимнастика, упражнения с собственным весом;  
P – пауэрлифтинг, работа с отягощениями, тяжёлая атлетика.

Исходя из того, что чередовать каждые 3 дня может не получаться с расписанием университета, был разработан универсальный 5-дневный шаблон масштабирования нагрузки про кроссфит-тренировках для студентов РЭУ им. Г.В.Плеханова.

День	1	2	3	4	5	6	7
1 неделя	A	G P	A G P	A G	P	отдых	отдых
2 неделя	G	P A	G P A	G P	A	отдых	отдых
3 неделя	P	A G	P A G	P A	G	отдых	отдых

A – аэробные нагрузки; G – гимнастика, упражнения с собственным весом; P – пауэрлифтинг, работа с отягощениями, тяжёлая атлетика.

Однако 3-дневная модель была выведена для повышения эффективности восстановления после тренировки, повышения интенсивности и кратковременных и успешных результатов.

**Кроссфит** рассчитан на всестороннюю подготовку, развитие всех двигательных качеств, это хорошо проработанная и опробованная на практике, оптимизированная программа тренировок, ставящая перед собой целью подготовить человека. Происходит повышение компетентности спортсмена в любом двигательном навыке, стимулируется работа всех метаболизм энергообеспечения организма.

Занимаясь по этой программе или включая её в тренировочный процесс, при грамотном подборе средств можно максимально эффективно решить задачу физической подготовки в тренировочном процессе. При должном подходе к подбору средств подобная программа может реализоваться на **уроках физической культуры** любой возрастной группы. А её динамичность и вариативность позволит существенно разнообразить уроки и положительно скажется как на двигательной плотности урока, так и на эмоциональном фоне.

#### Список литературы

1. Фисенко, Ю. А. Правила техники безопасности применения кроссфита на занятиях по физической культуре/Е.С. Барковский//Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. - 2018.-№ 10(164).- С. 336-340.
2. Барковский, Е.С. Социальная реклама как фактор формирования представлений о здоровом образе жизни у студентов вуза/ Е.С. Барковский, Р.И. Заппаров, Ю.А. Фисенко//Ярославский педагогический вестник.-2018.-№4.- С. 131-135
3. Барковский, Е.С. Зарубежный опыт повышения двигательной активности и влияния физической культуры на производительность труда/ Е.С. Барковский, Ю.А. Фисенко//Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта.- 2018.-№10(164).-С.34-38.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 330

# МАГНИТИК ИЗ ФЕТРА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**БУРИЛОВА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА**

педагог дополнительного образования  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

**Аннотация:** представлен конспект занятия из опыта работы педагога дополнительного образования по обучению учащихся технологии изготовления сувениров из фетра. Занятие знакомит учащихся с характеристикой фетра для рукоделия и его возможностями в декоративно-прикладном творчестве.

**Ключевые слова:** фетр для рукоделия, магнитик, птицы Белгородчины, пословицы, поговорки.

## MAGNET FROM FELT (FROM EXPERIENCE)

**Tamara Alexandrovna Burilova**

**Abstract:** the abstract of the lesson is presented from the experience of the teacher of additional education in teaching students the technology of making Souvenirs from felt. The lesson introduces students to the characteristics of felt for needlework and its possibilities in decorative and applied art.

**Key words:** felt for needlework, magnet, birds of Belgorod region, Proverbs, sayings.

### Тема занятия для детей: «Магнитик из фетра».

**Цель:** изготовить магнитик - сувенир в форме птички из фетра для рукоделия.

#### Задачи:

Обучающие:

- учить технологии изготовления сувениров из фетра;
- познакомить с характеристикой фетра как материала для творчества.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, фантазию, эстетический вкус;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, внимательность, трудолюбие, желание делать подарки.

**Возраст:** учащиеся 8-9 лет.

**Материалы и оборудование:** фетр разных цветов, клей «Момент», глазки, стразы, ножницы, бусинки, магнитный лист, контур серебристого и золотистого цветов.

#### План занятия

##### 1. Предварительный этап.

За 3 дня до учебного занятия дети были разделены на 2 подгруппы. Каждая подгруппа получила задания:

- 1) Найти в интернете, литературных источниках познавательный материал про птиц, живущих на Белгородчине (рассказы, загадки, пословицы, картинки).
- 2) Подобрать информационный материал о фетре для рукоделия.

**2. Организационный этап.** Создание положительного эмоционального настроения на занятие (игра «Скажите друг другу комплимент»).

**3. Проверочный этап.** На данном этапе дети каждой подгруппы рассказывают о том, что они узнали о птицах Белгородчины, о фетре для рукоделия. (Слайдовая презентация «Птицы Белгородчины»).

1. Рассказы учащихся о том, что интересного они узнали о птицах, живущих в Белгородском крае. Птицы находятся везде: над нами, вокруг нас, вдали от нас, рядом с нами. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и в горах. Птиц в природе очень много. Только в России их насчитывается более 760 видов. Белгородская область очень богата разнообразием птиц: дикие гуси, совы, голуби, синицы, воробьи, тетерева, глухари, журавли, аисты, дикие утки и многие другие. Так как сейчас время года зима, не все птицы остаются зимовать, но те, кто остались – требуют особой заботы и внимания от людей.

Чтение детьми пословиц, разгадывание загадок о птицах, которые подготовили к занятию.

Он в шапке красной и пальто

Нос похож на долото

Столяру древесный ствол

Каждый день и дом и стол

(дятел)

Длиннохвостая она,

Со спины черным – черна.

Брюшко белое да плечи,

Тарахтенье вместо речи,

Хоть кого увидит вмиг

Поднимает стрёкот – крик.

(сорока)

«Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!

Кто умеет добрым быть,

Тот сможет природу беречь и любить».

Листья падают с осин, мчится в небе острый клин

(стая)

Птицы сильны крыльями, а люди – дружкой.

Красна птица перьями, а человек – знаниями.

Птице крылья – а человеку разум.

Скороговорка «Проворонила ворона воронёнка».

2. Рассказ учащихся о фетре для рукоделия. Этот материал для рукоделия представляет собой плотную спрессованную шерсть, которая нарезана на листы определенных размеров или закатана в рулоны, но с целью удешевления его также производят с использованием синтетических волокон. В процессе производства шерсть нагревают, увлажняют и трут, в результате чего волокна шерсти и меха сцепляются. Так как производство фетра довольно уникально и вполне напоминает процесс изготовления бумаги, фетр также можно резать, клеить. Фетр для рукоделия вновь становится актуальным материалом в декоративно-прикладном творчестве, так как он отлично вписывается в интерьер жилого помещения, является очень модным, при этом, из него можно сшить огромное количество всевозможных вещей. Одним из неоспоримых достоинств фетра является неосыпающийся край деталей при работе и цветовая гамма фетра, которая настолько разнообразна, что можно с легкостью подобрать идеальный вариант для того либо иного изделия. Материал может быть как однотонным, так и с рисунком.



#### 4. Подготовительный этап.

- Целеполагание (что изготавливаем).

- Алгоритм изготовления (как изготавливаем).

Педагог даёт алгоритм изготовления магнитика из фетра.

1. Подбираем нужный цвет фетра для изготовления изделия. Нитки выбираются в цвет материи или в контрастном оттенке.

2. Подготовленную заранее схему (с помощью шаблонов) нужно перенести на фетр, вырезать элементы птички (туловище, крыло).

3. Закрепляем крылышко с помощью обычного или декоративного шва. Можно крыло по желанию и приклеить.

4. Акриловым контуром обводим клюв, делаем глазик способом капельки.

5. С помощью разноцветных бусинок, бисера, пайеток расшиваем птичку.

6. С обратной стороны изделия приклеиваем магнит.

#### 5. Основной этап.

- Изготовление изделия птичка (каждая группа изготавливает свою птичку, декорирует бусинками и крупным бисером с помощью клея, контура).

#### 6. Итоговый этап.

- Защита и анализ работ. Вопросы к учащимся: почему выбрали именно такую птичку, подобрали данный цвет фетра. При анализе поделок обращается внимание на аккуратность при выполнении работ, при склеивании деталей из фетра; как подчеркнули с помощью бисера и бусинок крылышко птички, использовали контур для четкости формы изделия; чем и как приклеили магнит.

#### 7. Рефлексия.

Свое отношение к занятию дети выражают следующим образом: на стенде приколоты веточка дерева, а сверху – голубое небо. Педагог предлагает учащимся дать оценку проделанной работе: если понравилось занятие – посадить птичку на дерево, а если нет – выпустить птичку в небо.

Вопросы: Что понравилось? Что нет? Почему? А как бы ты сделал по-другому?

#### 8. Завершение занятия.



#### Список литературы

1. Игрушки из фетра - плоские и объемные. [rukodelienfo.ru>igrushki-iz-fetra/](http://rukodelienfo.ru>igrushki-iz-fetra/)

© Т.А.Бурилова, 2019.

УДК 330

# УКРАШЕНИЯ ДЛЯ ИНТЕРЬЕРА В ТЕХНИКЕ «ТЕРРА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**КУРГАН МАРИНА ИВАНОВНА**

педагог дополнительного образования  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

**Аннотация:** в статье представлен мастер-класс для педагогов дополнительного образования декоративно-прикладного творчества, в котором педагог делится опытом изготовления из подручных материалов украшения для интерьера в технике «Терра». *Незначительные и неинтересные предметы станут частью коллажа.*

**Ключевые слова:** коллаж, техника «Терра», обрамление работ, раствор-основа, рельефное наложение, крупные и мелкие вкрапления.

## DECORATION IN THE TECHNIQUE OF "TERRA» (FROM EXPERIENCE)

**Kurgan Marina Ivanovna**

**Abstract:** the article presents a master class for teachers of additional education of arts and crafts, in which the teacher shares the experience of making improvised materials for interior decoration in the technique of "Terra". Minor and uninteresting items will become part of the collage.

**Key words:** collage, technique "Terra", framing works, solution-base, relief overlay, large and small inclusions.

### Мастер-класс «Летний денёк».

**Цель:** познакомить слушателей – педагогов дополнительного образования с изготовлением украшения для интерьера в технике «Терра».

#### Задачи:

- учить изготавливать коллаж «Летний денёк»;
- познакомить и обучить основным приемам работы в технике «терра»;
- способствовать развитию творческого мышления и фантазии;
- учить использовать в процессе работы подручные материалы для изготовления стилизованных рамок;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

**Оборудование и материалы:** слайдовая презентация по теме, примерный образец изделия, изображение объектов, природный материал, картон, гипсовые бинты, основы круглой формы из фанеры диаметром 30 см, песок, цемент, ёмкости для смешивания строительных смесей, *пульверизатор для смачивания, шпатель, резиновые перчатки для работы, палитра для разведения красок, кисти для нанесения краски, степлер, краски, клей, карандаш, ножницы.*

**1. Вступительная часть:** приветствие, сообщение темы и задачи.

**2. Вводная беседа** с показом слайдовой презентации по теме.

- В моей общеобразовательной общеобразовательной программе «Мастерилка» есть раздел, посвященный знакомству и работе с нетрадиционными техниками и материалами. Этот вид деятельности очень нравится детям. Сегодня на нашем мастер-классе я познакомлю вас с основными приемами изготовления украшения для интерьера в технике «Терра». Слово «Терра» в переводе с латинского – земля, поэтому все природные материалы: глина, гипс, шпатлёвка и сухие листья, цветы, семена, насекомые, ракушки, высушенные морские обитатели, камушки, засохшие корочки цитрусовых и т.п. используются в композициях, выполненные данной техникой.



Так как приготовленные объемные композиции в технике «Терра» выполняются в виде коллажа, то совсем по-другому предстаёт перед нами окружающая действительность. Коллажи в данной технике очень привлекательные, необычные, не похожие друг на друга и в кругах любителей декоративно-прикладного искусства считаются очень модными.

Сегодня на мастер-классе мы будем применять в работе природные материалы, с виду неинтересные и невзрачные *сами по себе, но* путем применения техники вдавливания, *станут частью композиции, где им будет отведена главная роль. С помощью природных материалов можно придать композиции объем, подобрать нужный цвет, продумать способ обработки поверхности, чтобы картина ожила.*

При работе со строительными растворами, красками, с клеем ПВА необходимо не забывать о технике безопасности, чтобы капли раствора, клея не попадали в лицо.

**3. Практическая часть.** Изготовление основы и рамки коллажа. Основная заготовка коллажа – это круг из фанеры диаметром 30 см. Вырезаем с помощью шаблонов круглую рамку из картона, внутренний край которой диаметром 28 см, а наружный – 32 см. Картон должен быть достаточно прочным, толстым и держать форму, так как коллажи обычно бывают тяжелыми. Замачиваем гипсовый бинт в воде, аккуратно его отжимаем и бинтуем вырезанную картонную рамку. Через несколько минут рамка станет горячей, и гипс затвердеет. Пока гипс затвердевает, мы на заранее подготовленном листе формируем композицию по своему вкусу. Для изготовления коллажа можно использовать только сухие растения. Сушить под прессом растения не рекомендуется, так как стебли, листья теряют свою форму, объем. Растительный материал необходимо сушить на воздухе, но не на солнце.



Вначале крепим крупные тяжёлые предметы с помощью тонкой флористической проволоки, а небольшие лёгкие предметы закрепляем с помощью раствора. При составлении композиций можно использовать даже насекомых. Для закрепления насекомых необходимы энтомологические булавки. Обычные иголки и булавки не годятся. В работе мы используем только насекомых из ткани или пластика. Я учу детей бережно относиться к живой природе, не навредив ей. Сейчас приобрести наборы насекомых и животных из пластмассы не проблема.

Рамка затвердела, и мы закрепляем её канцелярским степлером к основе. Замешиваем раствор из цемента и песка в пропорции 1/3. Добавляем воду, размешиваем до консистенции густой сметаны и



быстро наносим в основание коллажа слоем не больше 1 см. Переносим составленную композицию на раствор и осторожно вдавливаем предметы в массу. Промежутки между предметами желательно присыпать светлым и крупной фракции песком.

После застывания раствора можно будет добавить элементы цветовой гаммы, а сейчас настало время поработать с рамкой, которая к этому времени уже достаточно высохла.

#### 4. Обсуждение занятия участниками мастер-класса, подведение итогов. Выставка работ.

- Сделанный своими руками коллаж может быть прекрасным подарком. Его можно использовать в оформлении любого интерьера, дома, в офисе, везде. Коллаж будет смотреться стильно, свежо, современно, неожиданно.

В целом, можно сказать, что, в данном случае, флористический коллаж дает каждому автору возможность создать наиболее подходящее для собственного интерьера произведение, которое не уступает по художественному эффекту живописного полотна, позволяет широко раскрыться вашему творческому потенциалу, выразить все чувства и эмоции. В одной работе можно совместить самые разные техники, сочетать растительные и нерастительные материалы, использовать нестандартные колористические решения. Техника «Терра» дает возможность почувствовать себя художником.

#### 5. Заключительный этап.

**Педагог:** Вот и завершился наш мастер-класс. Надеюсь, он был интересным и вдохновил вас на создание собственных работ. Буду рада, если вас, так же как и меня, заинтересовала эта техника. И если вы по-настоящему увлечетесь, то сможете придумывать новые, оригинальные картины. Большое спасибо за внимание. Игровая рефлексия «Продолжи фразу» - педагоги озвучивают свое эмоциональное состояние, продолжая предложения:

Я научился \_\_\_\_\_

Мне понравилось то, что \_\_\_\_\_



#### Список литературы

1. Кудряшова Т.В. Украшения для интерьера в технике «Терра»/ Татьяна Кудряшова. - М.: Эксмо, 2009. – 80с: ил.

© М.И. Курган, 2019.

УДК 347.453.8

# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**ГОЛИКОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА**

Магистрант

Институт экономики отраслей бизнеса и администрирования  
ГОУ ВО «Челябинский государственный университет»

**Аннотация:** В декабре 2018 года Министерство просвещения РФ утвердило приказ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», регламентирующий организацию дополнительного образования и осуществления образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** Дополнительное образование, профессиональные программы, документы обучения, образовательная программа, методические рекомендации.

## FEATURES OF IMPLEMENTATION OF PROGRAMS OF ADDITIONAL EDUCATION AT THE PRESENT STAGE

**Golikova Anna Alekseevna**

**Abstract:** in December 2018, the Ministry of education of the Russian Federation approved order No. 196 of 09.11.2018 "on approval of the Order of organization and implementation of educational activities for additional General education programs", regulating the organization of additional education and implementation of educational activities.

**Key words:** Additional education, professional programs, training documents, educational program, guidelines.

На первый взгляд, никаких «революционных» изменений в нём не содержится, но некоторые позиции всё же претерпели принципиальные изменения.

Так, в новом приказе определяются:

- направленность реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- виды дополнительных образовательных программ;
- требования к порядку разработки и утверждения, а также к содержанию дополнительных образовательных программ;
- возможные формы реализации дополнительных образовательных программ;
- требования по организации и осуществлению образовательного процесса по дополнительным программам для детей с ограниченными возможностями;
- требования к педагогам, осуществляющим обучение по дополнительным профессиональным программам;
- условия для обновления дополнительных образовательных программ.

Действие приказа распространяется на учреждения и организации, осуществляющие свою дея-

тельность по реализации дополнительных образовательных программ на основании лицензии. К такому, согласно ФЗ № 273, относятся:

- индивидуальные предпринимателя;
- организации высшего образования, дополнительного образования, профессиональные образовательные, общеобразовательные и дошкольные образовательные организации.

К названному перечню относятся и организации, реализующие дополнительное образование для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Для педагогов дополнительного образования, работающих в инклюзивной среде, с разными детьми, такое положение является чрезвычайно важным.

В отличие от общего образования, дополнительное считается наиболее приспособленным для формирования доступной образовательной среды. Это объясняется особой его спецификой:

- отсутствие жёсткой регламентации процесса обучения, связанной с необходимостью выполнения определённых стандартов;
- предоставление ребёнку возможности максимально сконцентрироваться на любимом и интересном деле;
- ориентация на личные возможности и потребности каждого ребёнка, а не на «среднего ученика», как в школе.

Реализация программ дополнительного образования детей направлена на развитие мотивации детей к познанию, творчеству, спорту и труду. И основной задачей является задача индивидуально-личностного проектирования образовательного пространства, способствующего самореализации личности.

Адаптированная образовательная программа, наряду с индивидуальной программой реабилитации (для детей-инвалидов) определяет условия организации воспитания и обучения, а также содержание дополнительного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ч. 1 ст. 79 ФЗ № 273).

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, помогающих осуществлять профессиональное самоопределение, социально-психологическую реабилитацию детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей разработаны Министерством образования и науки РФ и действуют с 29.03.2016 г.

Единственным видом образования, классифицирующегося на подвиды, является дополнительное образование. Часть 6 статьи 10 Закона об образовании предусматривает, что дополнительное образование состоит из таких подвидов, как дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых. Исходя из деления на подвиды, выделяют и виды программ дополнительного образования: дополнительные профессиональные программы и дополнительные общеобразовательные программы (ч. 4 ст. 12 Закона № 273-ФЗ).

Также выделяют такие виды дополнительных общеобразовательных программ, как:

- дополнительные предпрофессиональные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательный уровень обучающихся не повышается при освоении дополнительных общеразвивающих программ. Также в действующем законодательстве отсутствуют какие-либо требования или условия к уровню образования для допуска к освоению дополнительных программ.

Требования к возрасту обучающихся является одним из существенных различий между названными видами дополнительных общеобразовательных программ. Согласно ч. 2 ст. 75 Закона об образовании, дополнительные предпрофессиональные программы в сфере спорта, физической культуры, искусства могут реализовываться только для детей, в то время как реализация дополнительных общеразвивающих программ допускается как для детей, так и для взрослых.

Указанные программы, согласно ч. 4 ст. 75 Закона об образовании, также различаются тем, что сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и их содержание определяются образовательной программой, разработанной учреждением, осуществляющим образовательную дея-

тельность, а содержание дополнительных предпрофессиональных программ, помимо названных условий, должно также соответствовать федеральным государственным требованиям.

Федеральные государственные требования предусматривают требования к срокам обучения, условиям реализации, структуре, минимуму содержания по названным программам.

Указанные программы разделяют также в зависимости от их целей.

Цель детского дополнительного образования, согласно ч. 1 ст. 75 Закона об образовании, – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, нравственном и интеллектуальном совершенствовании, укрепление здоровья, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни, и, конечно же, организация свободного времени детей.

Приём детей на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам ведётся на основании результатов индивидуального отбора. Такой отбор направлен на выявление лиц, имеющих необходимые физические данные и творческие способности для освоения соответствующей образовательной программы, а также способности в области спорта и физической культуры (ч. 6 ст. 83, ч. 5 ст. 84 Закона об образовании).

Закон об образовании в ст. 83 предусматривает ряд особенностей реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств. Так, в частности, в ч. 3 названной статьи, закрепляется круг образовательных организаций, имеющих право реализовывать указанные программы. Это:

- организации высшего образования;
- профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и интегрированные образовательные программы в области искусств;
- образовательные организации детского дополнительного образования.

Освоение рассматриваемых программ завершается итоговой аттестацией обучающихся, порядок и форма проведения которой устанавливается федеральным органом исполнительной власти, реализующим функции по нормативно-правовому регулированию и выработке государственной политики в сфере культуры (ч. 7 ст. 83 Закона об образовании). Проведение итоговой аттестации осуществляется в форме выпускных экзаменов, виды и количество которых для определённой дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусств устанавливаются федеральными государственными требованиями.

Исходя из ч. 14 ст. 60 Закона об образовании, лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, и освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, выдаётся свидетельство об освоении этих программ в порядке и по образцу, установленным соответствующим федеральным органом исполнительной власти.

Законодательство не предусматривает каких-либо специальных документов, которые могут выдаваться лицам, освоившим дополнительные общеразвивающие программы. При этом, ч. 15 ст. 60 Закона об образовании закреплена возможность выдачи таким лицам документов об обучении в порядке и по образцу, самостоятельно установленным организациями, реализующими такие образовательные программы.

Таким образом, к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения и нуждается в тщательной проработке механизмов реализации, относится доступность дополнительных общеобразовательных программ. В современных условиях необходимо каждому учащемуся предоставить возможность включиться в образовательный процесс вне зависимости от того, имеет он функциональные и иные ограничения или уникальные опережающие способности.

### Список литературы

1. Об образовании в РФ: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.11.2018.

3. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»): Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09

# МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 5527

# THE IMPORTANCE OF TEACHING MUSIC AT SCHOOL

**РАХМОНОВА ДИЛШОДА НУСРАТОВНА**Преподаватель  
Кафедра «Музыкальное образование»  
Термезский государственный университет

**Аннотация.** Эта статья о важности преподавания музыки в школах, ее полезности и ее роли в духовном развитии школьников. В исследовании в основном рассматриваются мнения зарубежных исследователей. Согласно результатам исследования, автор предлагает несколько важных предложений о важности преподавания музыки в школе.

**Ключевые слова.** Музыка, школа, культура, уроки музыки.

## ВАЖНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ

**Rakhmonova Dilshoda Nusratovna**

**Annotation.** This article is about the importance of teaching music in schools, its usefulness, and its role in the spiritual development of schoolchildren. The study mainly reviews the opinions of foreign researchers. According to the research results, the author suggests several important offers about the importance of teaching music at school.

**Key words.** Music, school, culture, music lessons.

Ensuring the development and prospects of the Republic of Uzbekistan depends on changes in the economic, social, political and cultural spheres, with a high level of general and special knowledge, intellectual and intellectual knowledge from professional people to actively participate in such changes. There is a need for the potential, the broad outlook, and the skills to use information communication skillfully. Building on these requirements is one of the most important tasks of our time [5].

Music is one of the important subject should be at school curriculum. However, nowadays, some people consider music should be taught less. We think it leads some disadvantage consequences. Music is really vital and it must be school curriculum and teach effectively [6,7].

It seems these days, music education is being offered less and less in many school systems. Unfortunately, many schools have begun to exclude music from their curriculums to make room for other subjects.

Music is an extremely important subject for all children to learn and can lead to better brain development, increases in human connection, and even stress relief. As music is removed from schools, children will no longer receive these benefits unless they enroll in private lessons, which is much too expensive for some families to afford, says Natalie Wilson [2]. She gives 5 reasons to study music at school:

- Music stimulates brain development in children,
- Music is a way to connect with other people,
- Music integrates many different subjects,
- Music teaches discipline,
- Music can relieve stress

She explains her ideas as following:

1. Various studies have found that engagement with music can lead to an improvement in brain development in children. When compared with students who didn't take any music lessons, musically-engaged students had more improvements in IQ subtests, index scores, and a standardized measure of academic achievement. If you're interested in enrolling your child in music lessons outside of the school system for more engagement with music, take a look at this article to learn about the costs. Music education is also a great way to enhance reading comprehension abilities in children.

2. Music education is also important because it will give students a way to connect with other people. Children are naturally very social, and it's important to encourage them to build relationships by providing them experiences to share with each other.

3. Another reason music education is so important is that it integrates so many different subject areas all at once. Not only will music education allow children to develop their musical skills, it will also give them the opportunity to work on their math skills, reading and writing skills, science skills, and history knowledge. For example, time signatures in music are an excellent way to incorporate fractions, and lyric analysis and song-writing will allow students to work on their reading abilities. Additionally, having discussions about how instruments work will involve information on the physics of sound, and learning about music's place in society will shine a light on important historical events. If teachers are concerned about their students' skills in other areas of learning, they will be able to incorporate them into a music class with ease.

4. Music will also teach children to develop time management skills and discipline. If students are expected to learn their instruments and practice outside of school, then they will develop the ability to create a practice schedule and balance every other activity they have going on in their lives.

5. Finally, music is an excellent way to relieve stress, which is significant for students who may feel overwhelmed by schoolwork and try to balance extracurricular activities. Studies have found that music can reduce burnout and improve mood states.

She concludes that music has many benefits to people of all ages. It's important to know why so that we can continue to advocate for keeping music education in our schools.

According to Y.Nigel, C.Hemet [3], music is everything:

Music is science. It is exact and demands acoustics. The conductor's score is a graph that contains volume changes, melody and harmony, all the while keeping the group at a constant pace.

Music is math. It is based on the rhythmic subdivisions of time, done in a split second. Music is history. The music you hear or play is usually an indication of the time and environment in which it was created.

In nafme.org [4], 20 reasons are given on the importance of music:

Musical training helps develop language and reasoning: Students who have early musical training will develop the areas of the brain related to language and reasoning. The left side of the brain is better developed with music, and songs can help imprint information on young minds. A mastery of memorization: Even when performing with sheet music, student musicians are constantly using their memory to perform. The skill of memorization can serve students well in education and beyond. Students learn to improve their work: Learning music promotes craftsmanship, and students learn to want to create good work instead of mediocre work. This desire can be applied to all subjects of study. Increased coordination: Students who practice with musical instruments can improve their hand-eye coordination. Just like playing sports, children can develop motor skills when playing music. A sense of achievement: Learning to play pieces of music on a new instrument can be a challenging, but achievable goal. Students who master even the smallest goal in music will be able to feel proud of their achievement. Kids stay engaged in school: An enjoyable subject like music can keep kids interested and engaged in school. Student musicians are likely to stay in school to achieve in other subjects. Success in society: Music is the fabric of our society, and music can shape abilities and character. Students in band or orchestra are less likely to abuse substances over their lifetime. Musical education can greatly contribute to children's intellectual development as well. Emotional development: Students of music can be more emotionally developed, with empathy towards other cultures. They also tend to have higher self esteem and are better at coping with anxiety. Students learn pattern recognition: Children can develop their math and pattern-recognition skills with the help of musical education. Playing music offers repetition in a fun format.



Better SAT scores: Students who have experience with music performance or appreciation score higher on the SAT. One report indicates 63 points higher on verbal and 44 points higher on math for students in music appreciation courses. Fine-tuned auditory skills: Musicians can better detect meaningful, information-bearing elements in sounds, like the emotional meaning in a baby's cry. Students who practice music can have better auditory attention, and pick out predictable patterns from surrounding noise. Music builds imagination and intellectual curiosity: Introducing music in the early childhood years can help foster a positive attitude toward learning and curiosity. Artistic education develops the whole brain and develops a child's imagination. Music can be relaxing: Students can fight stress by learning to play music. Soothing music is especially helpful in helping kids relax. Musical instruments can teach discipline: Kids who learn to play an instrument can learn a valuable lesson in discipline. They will have to set time aside to practice and rise to the challenge of learning with discipline to master playing their instrument. Preparation for the creative economy: Investing in creative education can prepare students for the 21st century workforce. The new economy has created more artistic careers, and these jobs may grow faster than others in the future. Development in creative thinking: Kids who study the arts can learn to think creatively. This kind of education can help them solve problems by thinking outside the box and realizing that there may be more than one right answer. Music can develop spatial intelligence: Students who study music can improve the development of spatial intelligence, which allows them to perceive the world accurately and form mental pictures. Spatial intelligence is helpful for advanced mathematics and more. Kids can learn teamwork: Many musical education programs require teamwork as part of a band or orchestra. In these groups, students will learn how to work together and build camaraderie. Responsible risk-taking: Performing a musical piece can bring fear and anxiety. Doing so teaches kids how to take risks and deal with fear, which will help them become successful and reach their potential. Better self-confidence: With encouragement from teachers and parents, students playing a musical instrument can build pride and confidence. Musical education is also likely to develop better communication for students.

DiDomenico James [1] tries to explain multiple intelligences theory of music as following: "In 1983, Howard Gardner published his widely acclaimed book, *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, in which he proposed that intelligence is not simply one entity but rather many different forms of intelligence. He distinguished between eight different intelligences: linguistic, logical-mathematical, visual-spatial, bodily kinesthetic, interpersonal, intrapersonal, naturalist, and musical. Of particular interest for this project is Gardner's notion of musical intelligence. Gardner affirmed what some teachers had always believed, that is, that traditional paper-and-pencil language arts tests and logical mathematical tests were not enough to measure a student's intelligence. Gardner's findings were the catalyst to new ways to learn and assess learning.

### References

1. Di Domenico James. Effective Integration of Music in the Elementary School Classroom. i.e.: inquiry in education: Vol. 9: Iss. 2, Article 4. 2017.
2. <https://theinspiredclassroom.com/2017/05/why-is-music-education-in-schools-important/>
3. <http://www.teenink.com/opinion/all/article/10083/The-Importance-of-Music-in-Schools/>
4. <https://nafme.org/20-important-benefits-of-music-in-our-schools/>
5. Omonullayev D. Maktabda musiqa tarbiyasi metodikasidan leksiyalar kursi. Toshkent. 1990.
6. Omonullayev D. Umum ta'lim maktablarida musiqa dasturlari. Toshkent., O'qituvchi. 1992.
7. Gudneva Ye.A. Vasileva A. Maktabda musiqa tarbiyasi, Toshkent. 1973.

УДК 37

# АРГЕНТИНА НИКОЛАЕВНА: «МАЛИНОВЫЙ ЗВОН» – ИСКУССТВО УНИКАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

**ГУКАСОВА МИРА МИХАЙЛОВНА**преподаватель КубГУ,  
кандидат филологических наук,  
член Союза журналистов России

Популярный академический народный хор Кубани «Малиновый звон» празднует свое 16-летие. «За 16-й год сделано многое. Это репетиционные работы и творческая деятельность: концерты, конкурсы, фестивали. Пусть это не юбилей, но для нас каждый год – это музыкальная жизнь с нашими любимыми песнями и совершенно новыми произведениями, которые полюбились жителям и гостям края», - обратился к зрителям в зале Краевого клинического госпиталя заслуженный работник культуры Кубани В.К. Филиппенко.

Концерт «Малинового хора» начался с духовного гимна Л. ван Бетховена «Как славят Бога небесные силы». Дирижер Валентин Филиппенко. «О душевном тепле, хранившем нас и в зимней стуже», строки о любимых матерях прозвучали в авторском исполнении участницы хора поэтессы Людмилы Сарычевой. Репертуар «Малинового звона» состоит из любимых песен кубанцев. Марш В.И. Агапкина «Прощание славянки», «Травы детства» белорусского композитора Ю. Семеняко, «Рідна мати моя» украинских авторов П. Майбороды и А. Малышко, песни-романса, созданного в 1965 году композитором В. Михайлюком на слова Н. Юрийчука «Черемшина». Русские народные песни «Тонкая рябина», шуточная «В деревне было Ольховке» запевали а-капелла Д. Васильев и Т. Григор. Прозвучали песни и кубанских композиторов «Тополя» Г. Пономаренко и Г. Колесника, «Ой, ты, рожь!» А. Долуханяна и А. Пришельца. Песня И. Римдёнка на стихи Л. Сарычевой «Любимый Краснодар» зрители услышали в ярком исполнении трех Светлан: Петрухиной, Сушковой и Титовой. Зал подпевал им: «Цвети и пой кубанская столица...».

Многолетняя поклонница «Малинового звона» Людмила Борисовна Дементьева (81 год) из ст. Динской на протяжении всего концерта подпевала хору, а потом поделилась своими впечатлениями: «Это песни моего детства, как можно забыть их?! Это моя молодость. Я вообще люблю весь репертуар «Малинового звона». Это моя отдушина!».

После исполнения украинской песни «Треба йти до осені» О. Билаша и С. Пушика талантливым солистом хора Михаилом Юрченко слово дали основателю хора А.Н. Ромаховой:

- Сегодня у нашего кубанского самородка с мягким баритоном М.Юрченко, не имеющего специального музыкального образования, но умеющего виртуозно играть на самых разных инструментах, день рождения. Его главный его инструмент – голос. Ведь не зря хоровое пение в античном мире считалось одним из важных элементов образования: понятие «необразованный» было синонимом «не умеющий петь в хоре». Мы поздравляем Михаила и желаем, чтобы в наш хор приходили такие образованные, как он. «Малиновый звон» – это искусство уникальных возможностей. В последнее время хор омолодился новыми силами. В нашем коллективе трудится и еще один самородок – ученый Илья Велиготский, кстати, без специального музыкального образования.

Внутри хора существуют женский вокальный ансамбль «Экспромт», который исполнил украинскую песню «Ой, висока та гора» О. Билаша и М.Ткача. Инструментальное трио домра, клавишные и гитара сыграли «Скерцо си-минор» И.-С. Баха. Прозвучали и незабываемые песни военных лет:

«Осенние листья» Б. Мокроусова и М. Лисянского в исполнении Э. Саввы и Е. Любовой, «Русский вальс» А. Пахмутовой и Н. Добронравого душевно вместе с залом спели Дмитрий Васильев, Светлана Сушкова, Илья Велиготский, Ирина Белова, Татьяна Григор и Михаил Юрченко. «Я люблю тебя, жизнь!» Э. Колмановского и К. Ваншенкина солировали И. Велиготский, В. Петрусенко и Т. Григор.

На концерте прозвучала и главная песня коллектива «Малиновый звон», ставшая визитной карточкой хора. Ее проникновенные струны в исполнении М. Юрченко, Д. Васильева и В. Петрусенко под дирижерским руководством А.Н. Ромаховой всколыхнули весь зал, который дружно подпевал солистам. Создателя хора печалит только то, что совсем недавно прекратили свою концертную деятельность по состоянию здоровья ветераны хора А. Туровская, А. Фролова, Е. Щетинина. Но гордостью хора являются имена двух выдающихся поэтов, ветеранов Великой Отечественной войны

Д. Гончарова и Ю. Щетинина.

Нужно отметить, что А.Н. Ромахова ведет огромную просветительскую деятельность. Например, с традиционными музыкальными мастер-классами «Беседы о музыке» выступает в школах. Клубная работа хормейстера и концертмейстера А.Н. Ромаховой ведется по методике выдающегося педагога России Д.Б. Кабалевского, девиз которого: «Каждый класс – хор! Общее музыкальное образование должно распространяться на всех без исключения детей». По мнению Аргентины Николаевны в обязательный музыкальный минимум культурного россиянина должны входить отдельные музыкальные сочинения. Это: Л. Ванн Бетховен «К Элизе», «9-я Симфония», «5-я Симфония» и самая популярная «8-я Соната» («Лунная соната»); В.А. Моцарт «40-я Симфония»; И.-С. Бах «Шутка», «Токката и фуга ре минор»; музыка венской классики; П.И. Чайковский «Концерт №1 для фортепиано с оркестром», цикл «Времена года», балет «Лебединое озеро», «Щелкунчик», опера «Иоланта»; М.И. Глинка песня «Жаворонок», романсы «Я помню чудное мгновенье»; оперы «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила». Обязательно оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка», «Садко», «Сказание о невидимом граде Китеже...» об истории города, который не сдается и уходит на дно морское под звон колоколов.

- Сейчас настало время, когда потребительский Золотой Телец уступает место Веку Водолея, Веку Просвещения. Возвращаясь к вопросу о преемственности поколений, хочется добавить, что дети и внуки А. Туровской, И. Велиготского, А. Калашниковой умудряются выдерживать трехчасовые репетиции. И как тут не вспомнить, что третьеклассники СОШ №89 вместе с нашими ветеранами исполняют песни военных лет. И не только поют, но и угадывают с двух-трех нот мелодии этих песен. К тому же, хоровое пение – мощное средство гармонизирования нервной системы и психики, профилактики заболеваний органов дыхания у детей. Оно также развивает речевой, языковой и зрительный компоненты интеллекта. К.Д. Ушинский говорил, что хоровая песня организует труд, располагает дружных певцов к единому делу. На встречах со школьниками ставится задача – например, назвать русские песни, покорившие планету Земля. И дети называют «Пусть всегда будет солнце», «Калинку», «Катюшу». На их ответ звучит встречный вопрос: «Чем обладают эти, покорившие мир, песни? «Особенной задушевностью и красотой», «широтой русской души», - таковы ответы учеников. И меня это очень радует. Сегодня как раз этого в образовательно-воспитательной культуре не хватает, - рассказывает А.Н. Ромахова, воспитавшая заслуженных работников культуры Кубани – Владимира и Нину Магдалиц, Евгению Жукову, Бориса Целковникова, Евгения Хаджипараша, Михаила Околот. Высокую оценку деятельности хора дал патриарх музыкального искусства В.Г.Захарченко, с отзыва которого начинается первая книга Аргентины Ромаховой «Островок духовности».

- Позвольте процитировать еще из письма, поздравительных телеграмм наших «верных московских друзей» профессором Г.Сергеевой, Э.Абдуллина и доцента И. Пигаревой цитату: «Малиновый звон» - хор особенный и уникальность его состоит в душевной, человеческой органике голосов, музыки и пения». Они наблюдают развитие хора давно и всегда нас поддерживают морально. А я как раз хочу аргументировать его уникальность. Во-первых, подбор коллектива особенный, то есть здесь каждый вокалист – личность, многие из них – самородки. Среди них авторы стихов, песен, которые исполняет хор. Звезда нашего хора Людмила Сарычева, автор прекрасных сочинений. Основная часть нашего хора отличается своей особенной гражданской позицией. Мы иной раз звоним предупредить вока-

листов, чтобы в гололед не приезжали на репетицию, а они приезжают. Никак не забуду я, когда два года назад директор ГДК дал нам установку – поедете выступать в парк 30-летия Победы. День стоял ненастный, надвигалась черная туча. В такую непогоду мы все до единого приехали, причем вовремя. Выступать должны были на открытой площадке. И тут такой ливень рванул. А мы выходим на сцену. Вдруг ливень прекратился, вышло солнышко, и появилась радуга. Мы начали свой концерт. Представляете, на наши голоса стали собираться люди. Народу собралось столько, что мы удивились. Валентин Козьмич ни на минуту не сократил двухчасовую концертную программу. Это был День памяти и скорби – 22 июня. Нам показалось, что вместе со зрителями наши голоса слышали с небес все ушедшие солдаты Великой Отечественной. Мы по-другому не можем объяснить этот феномен природы, это озарение. Потом все участники хора мне сказали: «Даже если бы шел дождь, мы все рано пели бы». Вот в этом и заключается их гражданственность, их позиция, долг перед Памятью. Внутри хора есть какая-то жертвенность, которая помогает друг другу жить, выживать. И не зря мы его называем хор певческой братчины. Невозможно не отметить ту особую внутреннюю атмосферу в хоре, где царит приветливость, семейный уют, взаимоподдержка, искрящийся юмор и творческий оптимизм, - с любовью о своем музыкальном детище продолжает рассказ наша героиня.

Один из поклонников «Малинового звона» Володя Головлев, приехавший из Волгодонска на концерт, был приятно удивлен особой ауре, царившей в хоре, его человеческой атмосфере. Будучи небогатым, он осуществил мечту хора. Ко Дню Победы на 9 Мая повез всех «малиновцев» в Волгоград, где они дали два концерта «Поклонимся великим тем годам...» на Мамаевом Кургане и на Озере Материнских слез возле монумента «Скорбящей Матери».

- Мы с концертом «Никто не забыт, ничто не забыто» выступили и в волгоградском военном госпитале для живых ветеранов, кто защищал Мамаев Курган. Они с нами пели. Все песни были им знакомы. Тогда они сказали своим врачам: «Дорогие доктора, сегодня нам не нужна ваша помощь, нас исцелил «Малиновый звон», военные песни продлили нам жизнь, эти песни имеют великую силу». И еще, я никогда не забуду праздник в Краснодарском высшем военном училище им. генерала армии С.М. Штеменко. 23 февраля в 2016 году мы давали концерт «День Защитника Отечества». У всего хора дух перехватило, когда во время исполнения песни «Встань за веру, русская земля», все курсанты встали и пели в унисон. Представляете, какой порыв души! А еще мы были удивлены во время посещения группы заключенных в Хадыженске. Во время «Марша славянки» все мужчины встали и пели. А их офицеры присаживают – не имеете права гражданского, морального. Они все равно стоят и поют. Песня «Выйду в поле с конем» звучит у нас по-особенному. Я нигде еще не слышала такого вдохновенного исполнения. Об этих эпизодах я написала во второй книге о нашей дружной музыкальной семье «Благовест восхождения», - рассказывает А.Н. Ромахова.

Почитатели «Малинового звона» давно убедились в том, что А.Н. Ромахова воплощает на деле свой патриотический лозунг: «Поющий народ - непобедим!», подтверждая его всеобщим исполнением завершающей концертной песней «Катюша». У хора много наград, благодарственных писем, но руководители гордятся искренней любовью своих зрителей.



- Я никогда для себя ничего не пробивала. Мне кажется это неэтично. Для меня очень дороги уроки Д.Б. Кабалевского: «У вас, молодых, получается лучше, чем у меня». До сих пор боюсь смывать с рук своих драгоценные поцелуи великого Мастера в знак признания. Главное в нашем деле - это нести добро людям и возрождать высокую духовность. От благостного наполнения человека прорастают остальные добродетели и в хоре и вокруг них, - говорит о народной любви А.Н. Ромахова.

«Малиновый звон» имеет поддержку со стороны Министерства культуры Кубани и ГДК Западного округа города Краснодара. Остается добавить, что городское управление культуры обеспечило к годовщине хора яркими концертными костюмами.

УДК 37

# ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

**КАШИНА СВЕТЛАНА ЧИНГИСОВНА**Преподаватель теоретических дисциплин  
МБУ ДО «Игримская школа искусств»

**Аннотация.** Целью данной статьи являются вопросы идеологического и культурного воспитания детей и юношества.

**Ключевые слова:** художественный вкус, коллективная природа хорового пения, воспитательное воздействие, музыка и слово.

## VOCAL AND CHORAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH.

**Kashina Svetlana Chingisovna**

**Abstract:** The purpose of this article is the issues of ideological and cultural education of children and youth.

**Key words:** artistic taste, the collective nature of choral singing, educational impact, music and word.

По своей природе вокально-хоровое воспитание является массовым искусством, обладающим способностью объединять чувства и мысли, и имеет огромное значение как средство идеологического и культурного воспитания детей и юношества, просвещения слушателей, приобщая их к сокровищнице народного творчества, к наследию русской национальной и мировой музыкальной культуры, воспитывая хороший художественный вкус, что важно для человека как настоящего, так и будущего.

Необходимо каждое выступление хорового коллектива отмечать высоким уровнем исполнения, только в этом случае он сможет донести до слушателя содержание исполняемых произведений, взволновать его и пробудить в нем такие чувства и мысли, которые бы воспитывали его как человека, гражданина, патриота. Не менее важна и другая задача – удовлетворение эстетических запросов самих участников хорового коллектива. Кроме воспитания интеллекта и художественного вкуса, укрепляется здоровье: легкие находятся в постоянном напряжении и развитии, на них во время фонации давит диафрагма, в результате участники хора редко болеют простудными заболеваниями певческого аппарата. К тому же, участие в хорах воспитывает чувство товарищества, дружбы, коллективизма.

Воспитание хорового коллектива – трудный и длительный процесс, который требует грамотной, вдумчивой и неспешной работы, где есть заинтересованность, вера, преданность делу и высокая музыкальная культура руководителя. Только эти условия могут пробудить хоровой коллектив к исполнительским возможностям в лучших, русских традициях хоровой культуры.

Необходимым является и то, что вопросы теории и практики вокального воспитания успешно решатся лишь в содружестве смежных наук. В противном случае вокальное воспитание сводится к бессистемным занятиям и обречено на поток.

Хоровое пение способно передавать самые разнообразные оттенки эмоционально – психологического состояния человека, его переживания, настроения, чувства. Динамика чувств, скрытая в музыкальном произведении и переданная комплексом определенных музыкально – выразительных средств, становится для исполнителя объектом глубокого анализа. Раскрыть музыкальный образ вокального сочинения – важная творческая задача руководителя. А это выполнимо лишь при условии осмысленного и вместе с тем живого, эмоционального отношения поющих к исполняемому произведению.

Важнейшей чертой искусства хорового пения является органическое сочетание музыки и слова. Не что иное, как слово – носитель смыслового начала, – помогает глубже проникнуть в содержание хорового произведения.

«Сходство музыки с интонациями речи и с жестами помогает понять, какое содержание скрыто в ее звуках. Речь – основное средство общения людей между собой. Она выражает главным образом мысли. Но интересующая нас сторона речи – ее интонация – служит в основном для выражения эмоций, то есть чувств, настроений, страстей (тогда как смысловая, логическая роль интонации – подчиненная). Вот почему какая – либо фраза, произнесенная монотонно, без всяких интонационных оттенков, сохранит в большинстве случаев свой смысл, но утратит эмоциональную окраску. И наоборот: слушая речь на незнакомом языке, мы не поймем смысла сказанного, но по интонациям ощутим, какие чувства владеют говорящим» [9, с.7]. Музыка черпает из речевой интонации способность выражения эмоций, но передает их в более обогащенном и развитом виде. «Языком души» называл музыку русский композитор и критик А.Н. Серов.

Большие возможности приобретает музыка тогда, когда соединяется со словом. Текст делает более конкретными и определенными мысли, выраженные в музыке; она же, в свою очередь, своей образной и эмоциональной стороной усиливает воздействие слов. Особенно это относится к сюжетным хоровым сочинениям, к боевым историко-патриотическим песням, частушкам.

Пение в хоре имеет свою технологическую сторону, в большей степени связанную с певческой природой этого искусства. Управление процессом пения и контроль над ним осуществляется с помощью качественной оценки звучания голоса, которое должно быть естественным, свободным, темброво окрашенным. В этой связи одним из главных моментов в организации процесса пения становится развитие вокального, зонного слуха (способность различать и воспроизводить небольшие звуковысотные отклонения – интонации – внутри одной музыкальной ступени, в пределах зоны), тонко реагирующего на отклонения от нужного тона и улавливающего богатую гамму красок человеческого голоса. В процессе овладения вокально-хоровой техникой именно это становится серьезной задачей воспитания певца хора.

В качестве одной из существенных особенностей хорового пения следует отметить его коллективную основу, которая значительно усложняет решение вопросов, касающихся прежде всего техники исполнения. Здесь успех зависит от каждого в отдельности и от коллектива в целом. Именно во взаимоотношении певца с коллективом певцов, как элемента и целого, заключается характерная черта хорового исполнения. Научить петь каждого и научить петь хором, в ансамбле – такова двуединая задача вокально-хорового обучения, для выполнения которой необходимо знание особой техники хорового исполнения, специфических средств выразительности, связанных со своеобразием и возможностями инструмента исполнения – голоса.

Говоря о коллективной природе хорового пения, нельзя не учитывать его большого воспитательного воздействия. Прививая участникам определенную сумму вокально-хоровых навыков на основе коллективных занятий и выступлений, руководитель незаметно формирует у них коллективное сознание. Эту особенность хорового искусства верно подметил известный русский педагог К.Д. Ушинский: «Какое могучее педагогическое средство – хоровое пение... В песне, особенно в хоровой, есть вообще не только нечто оживляющее и освежающее человека, но что-то организующее труд, располагающее дружных певцов к дружному делу». [14, с.341-342]. В самой специфике хорового пения Ушинский усматривал действенное педагогическое средство.

#### Список литературы

1. Велижанин Д.Н. Записки хормейстера. - Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2002.
2. Вербов А.М. Техника постановки голоса. – М., 1961.
3. Глинка М.И. Упражнения для усовершенствования голоса. – М., 1951.
4. Добровольская Н. Вокально-хоровые упражнения в детском хоре. – М.: Изд-во «Музыка», 1987.

5. Исполнение музыкальное: музыкальная энциклопедия. Т. 2. – М., 1974.
6. Общая психология: курс лекций/ Сост. Е.И. Рогов. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1995.
7. Первушина Е. Как выявить и развить способности вашего ребенка. – М.: ЗАО «Центрполиграф», 2005.
8. Работа с детским хором: сборник статей. – М.: Изд-во «Музыка», 1981.
9. Сохор А.Н. Воспитательная роль музыки. – Л., 1975.
10. Струве Г.А. Каноны для детского хора. – СПб.: Изд-во «Лань», 1998.
11. Струве Г.А. Ступеньки музыкальной грамотности: хоровое сольфеджио. – СПб.: Изд-во «Лань», 1997.
12. Струве Г.А. Школьный хор: книга для учителя. – М.: Изд-во «Просвещение», 1981.
13. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М. – Л., АПН РСФСР, 1947.
14. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. – М., 1939.
15. Фролова Ю.В. Сольфеджио. Подготовительный класс. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2005.
16. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или как научиться красиво и убедительно говорить: учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Паритет», 2003.
17. Шамина Л. Работа с самодеятельным хоровым коллективом. – М.: Изд-во «Музыка», 1985.



# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.112.4

# ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ 11-12 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

**ЮДИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

магистр 3 курса напр. «Психолого педагогическое  
сопровождение детей с ОВЗ в образовании»  
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева,  
г. Чебоксары

*Научный руководитель: Велиева Светлана Витальевна*

*к.п.н., доцент,  
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева,  
г. Чебоксары*

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности проявления тревожности у детей 11-12 лет с нарушениями интеллекта. В работе представлена актуальность заданной темы. Представлены данные полученные в ходе констатирующего эксперимента. В настоящее время большое внимание уделяется изучению психических состояний у детей с ментальными нарушениями. Тревожный ребенок не может реализовать себя, он замкнут и не общителен.

**Ключевые слова:** школьники, тревожность, дети с нарушениями интеллекта.

Актуальность исследуемой темы обусловлена тем, что тревожность выступает еще и фактором возникновения негативных личностных изменений, ухудшения межличностных отношений, снижения продуктивности познавательной деятельности.

На сегодняшний день в психологической литературе накоплено множество исследований и теоретических концепций в плане изучения детской тревожности. Изучению проблемы тревожности в отечественной психологии посвящены работы многих авторов: Л. И. Божович, Е. В. Войцешко, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Н. Исаев, А. А. Карбасова, А. В. Петровский, А. М. Прихожан, С. Я. Рубинштейн, Ю. Л. Ханина, Л. М. Шипицина, Т. И. Яндалова и др. В зарубежной психологии вопросы тревожности разрабатывали В. Ховланд, С. Сарсон, Ч. Д. Спилбергер, З. Фрейд [4].

Наше исследование предполагало разработку и апробацию программы, нацеленной на коррекцию тревожности у детей 11-12 лет с нарушениями интеллекта.

Экспериментальное исследование проводилось на базе БОУ "Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1" Минобразования Чувашии. В нем приняло участие 21 учащийся, 11-12 лет, 8 девочек и 13 мальчиков. Дети имеют разную структуру дефекта: у всех детей наблюдается нарушение интеллекта (умственной отсталости) из них: трое имели расстройство аутистического спектра, что составляет 14 %, трое ребенок с синдромом Дауна, 14 %, двое учащихся с нарушением опорно – двигательного аппарата, 10 %.

Для исследования были использованы следующие диагностические методики: «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, «Проективная методика для диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан [4].», «Паровозик» С. В. Велиева.

Обратимся к характеристике диагностических методик, использованных на данном этапе исследования:

1. «Проективная методика для диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан» .

Данная методика была направлена на выявление уровня тревожности учащихся.

По результатам исследования было выявлен высокий уровень тревожности – 13 (62%) группе. Для детей данного уровня было характерно, трудность дифференциации эмоций, безынициативность. Например, Дима Н. не

самостоятельно не дифференцирует эмоции, а только повторяет последнее выражение экзаменатора. Также в ходе эксперимента нами была установлена, трудность дифференциации использует за счет установок, которые ему заложили взрослые.

Средний уровень развития тревожности наблюдается у 5 (24 %) учащихся с интеллектуальными нарушениями.

У 3 (14%) был выявлен низкий уровень развития тревожности.

2. Методика Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

Цель – исследовать и оценить тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени.

В результате исследования было выявлено, что высокий уровень тревожности был у 9 детей 11-12 лет с нарушениями интеллекта, он составил 43%. Высокий уровень тревожности может свидетельствовать об отрицательном эмоциональном выборе на картинках «Игра с младшими детьми», «Ребенок и мать с младенцем». Эти дети объяснили это тем, что в семье у них есть младшая сестренка и младший братик, которым уделяют больше времени, чем им. Дети с высоким уровнем тревожности показали себя, как скромные, застенчивые, сдержанными в своих ответах и в движениях. За весь процесс проведения тестирования старался не привлекать к себе внимания, не встречаться взглядом. Такие дети чаще после ответа смотрели либо на свои руки, спрятанные под стол на колени, либо на пол.

Средний уровень тревожности был присущ 7 (33%) детям с нарушением интеллекта. Он свидетельствует о неуверенном отношении в поведении с окружающими людьми. Например, у отдельных детей можно заметить физиологические признаки повышенной тревожности, у них учащалось дыхание, потели ладони, появлялись покраснения кожных покровов в области лица и/или шеи.

Низкий уровень тревожности был выявлен у 3 (27%) детей 11-12 лет с нарушениями интеллекта. Этот учащийся во время тестирования вел себя спокойно. Лишь некоторые ситуации вызывало у них тревогу, беспокойство и волнение. Дети, оказавшие на данном уровне, эмоционально негативный выбор делали на ярко выраженных ситуациях агрессии.

3. Методика «Паровозик» С. В. Велиевой [1].

Цель: определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Данная методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, уровень тревожности, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

По данным методики «Паровозик» С. В. Велиевой (Приложение Г) было выявлено, что 24% (5 детей) имеют позитивное психическое состояние, 38 29% (6 ребенка) имеют негативное психическое состояние низкой степени, 33% (7 детей) - негативное психическое состояние средней степени, 14% (3 детей) негативное психическое состояние средней степени.

Поскольку у большинства детей наблюдается высокий уровень тревожности, возникает необходимость проведения систематической работы по коррекции тревожности у детей 11-12 лет с нарушениями интеллекта, содержание которой будет представлено в параграфе.

Для решения задач – формирующего этапа исследования нами была разработана программа коррекции тревожности у детей 11-12 лет с нарушениями интеллекта.

### Список литературы

1. Велиева, С. В., Велиев, А. Р. Психические состояния у детей 8–9 лет с умственной отсталостью / С. В. Велиева, А. Р. Велиев // Культурологический подход в специальном образовании : психолого-педагогический аспект : сб. науч. ст. / отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 262 с. – С. 135–139

2. Велиева, С. В., Максимова, Н. Л., Литвинова, Е. М., Николаев, Е. Л. Специфика психических состояний детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта / С. В. Велиева, Н. Л. Максимова, Е. М. Литвинова, Е. Л. Николаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51–5. – С. 493–499
3. Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан – СПб: Изд.: Питер, 2009.
4. Фрейд, З. Страх // Тревога и тревожность / Под ред. В.М. Астапова – СПб.: Питер, 2001

УДК 37

# ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К МОМЕНТУ НАЧАЛА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ХЛОБЫСТИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

студентка,  
Технический институт (филиал)  
ГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»,  
г. Нерюнгри

**Научный руководитель: Мамедова Лариса Викторовна**

к.п.н., доцент,  
Технический институт (филиал)  
ГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»,  
г. Нерюнгри

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема задержки психического развития детей к моменту начала школьного обучения. В статье мы рассмотрели классификацию форм интеллектуальной недостаточности российских исследователей, проанализировали признаки каждой группы младших школьников с задержкой психического развития указанных в данных классификациях, рекомендованные цензовые и нецензовые варианты в рамках Единой концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для учащихся данной категории.

**Ключевые слова:** школа, дети, учитель, обучение.

## FEATURES OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION AT THE BEGINNING OF SCHOOL

**Khlobystina Darya Vladimirovna***Scientific adviser: Mamedova Larisa Viktorovna*

**Annotation:** In this article the problem of delay of mental development of children to the moment of the beginning of school training is considered. In the article we have considered the classification of forms of intellectual disability of Russian researchers, analyzed the characteristics of each group of primary school students with mental retardation specified in these classifications, recommended censorship and non-censorship options within the framework of a Single concept of a special Federal state educational standard for students of this category.

**Key words:** school, children, teacher, training.

В нашей стране изучение детей с задержкой психического развития начали еще в пятидесятые годы 20 века. Это проблемой занимались: Т.А. Власова, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский. Они выявили различные особенности поведения младших школьников, которых часто считали умственно отсталыми.

Г.Е. Сухарева предложила новые термины – это «задержка темпа психического развития», «за-

держка психического развития».

Сейчас существует несколько классификаций форм интеллектуальной недостаточности. Г.Е. Сухарева является одной из первых кто составил такую классификацию, исходя из этиопатогенетического принципа [4, с. 45].

К.С. Лебединская предложила свою версию. Она предложила квалифицировать таких детей по этиопатогенетическому принципу. Она выделила четыре основных варианта задержки психического развития – конституционального, соматогенного, психогенного и церебральноорганического происхождения.

И.К. Коробейников отмечает, что «ни одна из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья не является столь неоднородной, как дети с задержкой психического развития» [1, с. 23].

В данное время в рамках Концепции специального ФГОСА, и исследованиях последних лет, проведенных под руководством Е.Л. Инденбаум, выявили четыре группы детей с задержкой психического развития.

Первая группа – это дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, трудности обучения которых обусловлены, недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Степень компенсируемости данных особенностей зависит от наличия следующих признаков:

- нарушения слуха и зрения, не достигающие степени тугоухости или слабослышания;
- дисграфия и дислексия;
- нарушение произносительной стороны речи;
- недостатки памяти и внимания.

Вторая группа – это дети с преимущественным (умеренным или выраженным) дефицитом социальных способностей, которые проявляются в отсутствии мотивации к учебе, недостаточно развитыми навыками произвольной регуляции поведения и деятельности, оппозиционными и демонстративными, а иногда и аутистическими тенденциями.

Третья группа – это те учащиеся с умеренным дефицитом познавательных способностей, которые имеют легкое психическое недоразвитие всех сфер психики.

Четвертая группа – это дети, которые имеют совмещенный дефицит познавательных способностей. Они сочетают в себе характерные признаки для второй и третьей группы. Но надо отметить, что дефицит познавательной деятельности у детей этой группы несколько меньше, чем в предыдущей группе [1, с. 46].

Концепция специального ФГОСА может предполагать возможность выбора 3 вариантов стандарта: двух цензовых и одного нецензового. Сейчас в нашей стране появляются разные возможности предоставить таким детям право на обучение, которое существенно повышает шансы на успешную адаптацию в социуме. Е.Л. Инденбаум предложил типологию детей с легкой интеллектуальной недостаточностью (с задержкой психического развития) в наибольшей степени эта типология направлена на решение этих проблем.

Исходя из этого, первая группа детей с задержкой психического развития по классификации Е.Л. Инденбаум может осваивать первый вариант специального ФГОСА (цензовый уровень), т.е. получать цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Следует отметить, что школьники данной группы не всегда в полной мере могут освоить отдельный предмет школьной программы, чаще всего русский язык или чтение, что не является препятствием для освоения детьми с задержкой психического развития первого варианта специального ФГОСА, однако необходима постоянная помощь для компенсации имеющегося расстройства.

Обучение детей с ЗПР в специальном классе не эффективно, так как они требуют к себе индивидуальный подход.

Для детей третьей группы рекомендован второй вариант ФГОСА, который предполагает, что такие дети получают цензовое образование в более пролонгированные сроки в среде своих одноклассников с такими же проблемами здоровья.

Таким образом, в этой статье утверждается, что все вышеуказанные особенности у детей с ЗПР

связаны с незрелостью их эмоционально - волевой сферы. Опыт, и дошкольного и школьного воспитания, основанного на эксперименте, и обучения таких детей данной категории говорит о том, что преодоление задержки психического развития во многом и напрямую зависит от родителя этого ребенка.

#### Список литературы

1. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития /И. А. Коробейников // Дефектология. – 2012. - № 1. – С. 11-17.
2. Лебедева, П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: пособие для учителей и логопедов / П. Д. Лебедева. – СПб.: КАРО, 2004. – 176 с.
3. Теселкина, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика: учебно – методический комплекс по дисциплине: конспект лекций/ Е.Н. Теселкина. –Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова». – Абакан, 2015. – 168 с.
4. Шевченко, С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с задержкой психического развития: пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80 с.

УДК 376.37

# СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА «ЛИЦЕЙ ШИРАКАЦИ»

**ПАЙЛОЗЯН ЖАННА АРУТЮНОВНА,**

доктор педагогических наук, доцент,

**ТАДЕВОСЯН ЭМИЛИЯ РАДИКОВНА**

кандидат педагогических наук, доцент

Научно-образовательный комплекс «Лицей Ширакаци» (Ереван)

АГПУ им. Х. Абовяна (Ереван)

**Аннотация:** В статье раскрыто основное содержание работы логопеда с учащимися с особыми образовательными потребностями в школе Международного Бакалавриата «Лицей Ширакаци». Представлен уникальный опыт, а также общие и специфические направления логопедической работы с учетом межпредметных связей и интерактивного взаимодействия, являющимися особенностью образовательных программ школ Международного Бакалавриата.

**Ключевые слова:** логопедическая работа, школы Международного Бакалавриата, «Лицей Ширакаци», учащиеся со специальными образовательными потребностями, коррекция нарушений устной и письменной речи, интерактивное взаимодействие, метапредметные темы.

## PECULIARITIES OF SPEECH THERAPY IN THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE SCHOOL «SHIRAKATSY LYCEUM»

**Paylozyan Zhanna,  
Tadevosyan Emilyya**

**Annotation:** This article touches upon the basic functions of a speech therapist's working with students with special educational needs in the international baccalaureate school "Shiraktsy Lyceum". A unique experiment is presented along with generic and special directions of speech therapy with consideration interdisciplinary bonds and interactive communication that are considered the basic feature of educational programs in the international baccalaureate school.

**Key words:** speech therapy, international baccalaureate school, Shirakatsy Lyceum, students with special educational needs, spoken and writing disorders, interactive communication, interdisciplinary topics.

Программа Международный бакалавриат (International Baccalaureate, IB) была разработана в Швейцарии в 1968 году и с тех пор действует более чем в 100 странах мира. Основная цель Школ Международного Бакалавриата (ШМБ) - воспитание любознательной, эрудированной и равнодушной молодежи, которая внесет свой вклад в совершенствование и безопасность мира путем проявления межкультурного понимания и уважения [2].

Международный научно-образовательный комплекс «Лицей Ширакаци» – единственная школа в Армении, авторизованная по всем трем образовательным программам Международного Бакалавриата: программе детского сада и начальной школы (Primary Years Programme, сокращенно, PYP), программе основной школы (Middle Years Programme, MYP), и дипломной программе (Diploma Programme, DP).



В соответствии с образовательными стандартами Международного Бакалавриата «Лицей Ширакаци» предоставляет всем учащимся равные возможности в освоении образовательных программ, осуществляет организацию и планирование учебного процесса на основе учета индивидуальных потребностей каждого ребенка [2]. Особое внимание уделяется процессу полноценного вовлечения в образовательную среду всех учащихся, в том числе и учащихся, имеющих различные недостатки речи и трудности в приобретении базовых учебных навыков: чтения, письма, счета. В Лицее уже двадцать лет действует логопедическая служба, в состав которой входят 4 специалиста: консультант-методист и 3 логопеда. Логопедическая помощь в первую очередь предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста (программа РҮР), однако в случае необходимости работа проводится и с учащимися программ МҮР и ДР.

Основными направлениями работы логопедической службы Лицея Ширакаци являются:

- обследование устной и письменной речи учащихся;
- организация и проведение логопедических занятий;
- сотрудничество с педагогами, психологами и с другими специалистами;
- сотрудничество с родителями учащихся;
- информативно-консультативная работа;
- ведение документации;
- разработка дидактических материалов;
- повышение профессиональной квалификации.

Работа, проводимая в соответствии с перечисленными направлениями, включает в себя как общую (соответствующую форме и содержанию логопедической работы, осуществляемой в общеобразовательных школах), так и специфическую (обусловленную контекстом образовательных программ школ Международного Бакалавриата) составляющие.

Логопедическая служба «Лицей Ширакаци» обладает уникальным опытом оказания помощи детям с нарушениями устной и письменной речи и трудностями в обучении, т.к. работа осуществляется в полиязыковой коммуникативно-речевой среде, наличие которой является отличительной чертой школ МБ. Логопедическая работа (обследование речи, логопедические занятия, подбор речевого материала) проводятся на армянском, а также на русском и английском языках, если учащиеся являются их носителями.

Логопедическое сопровождение детей с трудностями в обучении обеспечивает перенос умений, приобретенных в процессе логопедической работы, в общую образовательную среду. В соответствии с требованиями инклюзивной политики ШМБ нами разработаны новые подходы относительно сроков логопедического обследования чтения и письма первоклассников, а также оценивания письменных работ учащихся вторых – четвертых классов.

Так, обследование письменной речи первоклассников проводится не в мае (как это обычно принято), а в феврале, что способствует раннему выявлению детей с нарушениями письма и чтения.

С 2003г. в Лицее используется разработанный логопедической службой документ «Положение об оценивании письменных работ учащихся с нарушениями письменной речи». Письменные работы учеников с дисграфией проверяют не только учителя родного и иностранных языков, но и логопед, который отмечает специфические (дисграфические) ошибки. Наличие ошибок подобного типа не влияет на оценки учащихся, если они посещают логопедические занятия. В тех случаях, когда у ученика отмечается дисграфия тяжелой степени, его работы временно, на заранее оговоренный срок, оцениваются с учетом не количественных, а качественных показателей. Это создает возможность отмечать успехи ребенка в динамике.

В настоящее время в процессе разработки находится документ оценивания письменных работ учащихся, родным языком которых является западноармянский, отличающийся от используемого на территории Республики Армения восточноармянского языка рядом фонетических, лексических и грамматических признаков.

Упомянутые документы позволяют в полной мере учитывать специальные образовательные потребности различных учеников.

Основой программы начальной ступени школ Международного бакалавриата являются структу-

рированные исследования, как идеальный способ усвоения изучаемого материала учащимися. Исследования в ШМБ, как известно, базируются на шести основных междисциплинарных темах, которые, разбиваясь на подтемы, изучаются в течение года в рамках различных дисциплин: «Кто мы? Как мы существуем во времени и пространстве? Как мы выражаем себя? Как устроен мир? Как мы организуем себя и свое время? Как мы должны беречь планету?» [1]. В связи с этим одной из специфических особенностей работы логопедов в «Лицее Ширакаци» является участие в учебном процессе, использование технологии «обучения в сотрудничестве», формы интерактивного взаимодействия.

Начиная в 2011-2012 учебного года логопедическая служба ежегодно участвует в исследовательской работе «Символы коммуникации», проводимой в соответствии с метапредметной темой «Как мы выражаем себя?» для учащихся вторых классов. Азбука Брайля, язык жестов, дактиль, различные условные знаки и обозначения представляются детям как новые способы общения, которые расширяют их коммуникативные возможности. Ознакомление с различными символами коммуникации дает возможность ученикам по-новому понять такие важные качества, как коммуникабельность, толерантность, уважение к потребностям, чувствам и особенностям других.

Логопедическая служба постепенно расширяет свое участие в междисциплинарном обучении. Так, с 2016-2017 учебного года в рамках той же метапредметной темы организуются встречи и обсуждения с учащимися третьих классов на тему «Вербальные и невербальные средства коммуникации». В ходе вербальной коммуникации дети учатся обращать внимание на голос, паузы, темп, ритм речи, смысловое ударение, покашливание, смех, плач. Среди невербальных способов коммуникации – жесты, мимика, пантомимика. Дети усваивают, что жесты могут иметь как универсальное, так и различное значение у разных народов. С целью закрепления нового материала проводятся игры «Немой фильм», «Зеркало», «Тень», «Рисуем на спине» и т.д. С 2017-2018 учебного года в группах детского сада Лицея периодически проводятся логопедические и логоритмические занятия в рамках метапредметных тем «Кто мы?», «Как мы выражаем себя?», «Планета - наш общий дом».

Один из образовательных стандартов школ Международного бакалавриата обязывает оказывать всестороннюю поддержку учащимся со специальными образовательными потребностями и учителям, в классах которых обучаются такие дети (стандарт В2:8) [2]. С целью обеспечения единого подхода и целостности в работе с учащимися, имеющими различные нарушения речи, не только во время, но и вне логопедических занятий в Лицее Ширакаци большое внимание уделяется сотрудничеству логопедов с воспитателями, учителями, психологами и родителями. Логопеды участвуют в планировании и осуществлении учебного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями, а также разрабатывают дидактические и речевые материалы (игры, задания, загадки и пр.), которые педагоги используют при прохождении различных тематических разделов. Созданные специалистами логопедической службы Лицея учебно-методические пособия на армянском языке широко используются в Республике Армения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Кроме того, логопедическая служба Лицея Ширакаци ежегодно организует тренинги для логопедов других общеобразовательных учреждений на тему «Особенности логопедической работы в современной школе». Эта работа направлена на усовершенствование качества логопедической работы, как обязательного условия повышения инклюзивного потенциала образовательных учреждений.

Опыт работы логопедической службы «Лицея Ширакаци» был представлен на конференциях Ассоциации Школ Международного Бакалавриата стран СНГ в 2017г. (Ереван) и 2019г. (Калининград), заинтересовав и получив одобрение со стороны аудитории. Было отмечено, что подобный подход может быть эффективно использован при организации логопедической службы в школах Международного Бакалавриата.

### Список литературы

1. Программа дошкольного образования и начальной школы Международного бакалавриата (IB)/ International Baccalaureate Organization, 2015.
2. The IB guide to inclusive education: a resource for whole school development / International Baccalaureate Organization, 2013.

УДК 376

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

**КРОТОВА ВЕРА ЮРЬЕВНА,**

к.п.н., старший преподаватель

**МУРАХОВСКАЯ ТАТЬЯНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические особенности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, затронута проблема педагогической запущенности. Проанализированы различные педагогические технологии, применяемые в коррекционной работе с детьми в интернатах и детских домах.

**Ключевые слова:** дети-сироты, педагогическая запущенность, коррекционная работа, логоритмика.

## FEATURES OF DEVELOPMENT OF THE CHILDREN BROUGHT UP IN INSTITUTIONS OF BOARDING TYPE

**Krotova Vera Yurievna,  
Murakhovski Tatiana**

**Abstract:** the article deals with the psychological and pedagogical features of children brought up in institutions of boarding type, the problem of pedagogical neglect is touched upon. Various pedagogical technologies used in correctional work with children in boarding schools and orphanages are analyzed.

**Key words:** orphans, educational neglect, correctional work, speech therapy rhythm.

В психолого-педагогической литературе выделены работы отечественных и зарубежных психологов, педагогов (Н. М. Аксарина, М.И. Буянов, Л.Г. Голубева, А.И. Захаров, Е.М. Рыбинский, Е.О. Смирнова, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, У. Боулби, М. Раффер, С. Броу), которые исследовали особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Многие воспитанники детских домов отличаются от своих ровесников, воспитывающихся в семье, целым рядом особенностей протекания интеллектуальной, речевой, эмоциональной, потребностно-мотивационной сфер, а также своим поведением [1, с.7; 2, с.6].

Дефицит общения со взрослыми, несформированность форм сотрудничества приводят к отставанию в развитии речи, а также к нарушениям в личностном развитии воспитанников учреждений, утрате самостоятельности. У детей, воспитывающихся в условиях интерната, наблюдается отсутствие интереса к оценке взрослого, переживания неуспеха в деятельности, потребности в положительной оценке, неумение дифференцировать успешные и неуспешные действия, одобряемые и неодобряемое поведение.

Для всех детей, воспитывающихся в сиротских учреждениях, характерно снижение речевой активности. Нереализованные ребенком потребности в любви, привязанности и признании приводят к искажению его общения со взрослым: ограничено время и эмоциональная насыщенность общения; содержание и формы общения взрослого с ребенком жестко регламентированы режимом и необходи-

мостью его четко соблюдать; преобладает не индивидуальная, а групповая отнесенность взрослого к каждому ребенку; происходит частая смена взрослых на группах. Все это приводит к неудовлетворительному уровню общения ребенка со взрослым, к недоразвитию коммуникативной функции речи ребенка. Это, в свою очередь, снижает речевую мотивацию и речевую активность детей [1, с. 19].

Характеризуя специфические условия воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отметим, что часто отмечается педагогическая запущенность и задержка речевого развития. Именно поэтому необходимо проводить коррекционную работу с раннего возраста. Роль логопеда и дефектолога, психолога неопределима. Мы понимаем, как важно обучать будущих педагогов для детских домов, учитывая все проблемы подготовки [2, с.8].

В научно-педагогической литературе нет однозначной интерпретации термина педагогической запущенности. В.А. Попов [4, с. 412] характеризует педагогическую запущенность как проблему, которая связана с особенностями социальной ситуации (авторитаризм в образовательном пространстве, противоречивость и нестабильность, слабая активность ребенка при взаимодействии с окружающим миром). Перечисленные особенности социальной ситуации тормозят развитие субъектных свойств личности ребенка, воспитывающегося в интернате, формирует пассивность, инертность и безответственность. Для детей, воспитывающихся в интернатах, характерна неумелость, затрудненность усвоения материала, отмечается неполноценность и искаженность индивидуального опыта данной категории детей неполноценен.

Педагогическая запущенность может наблюдаться в любом возрасте у ребенка, воспитывающегося в интернате, но для каждого возраста характерны свои особенности. Наиболее ярко возрастная специфика педагогической запущенности проявляется у подростков. В сочетании с некоторыми особенностями этого периода, педагогическая запущенность обуславливает возникновение педагогической трудности подростков, наиболее частой и наиболее распространенной.

По данным исследований А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых [5, с.9], дети в возрасте 7-8 лет, пришедшие из интернатов и детских домов в школу не умеют играть в сюжетно-ролевые игры и игры с правилами, игры-драматизации, благодаря которым дети учатся импровизировать.

У детей младшего школьного возраста часто встречаются отклонения в развитии интеллектуальной сферы, трудности в усвоении учебного материала, наблюдается задержка в развитии мышления, отставание в овладении учебными навыками и качеством учебной деятельности.

Рассматривая подростковый возраст воспитанников интернатов, следует отметить трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхность чувств, иждивенчество, привычку жить по указке других, сложность во взаимоотношениях, нарушения в сфере самосознания, усугубление трудностей в овладении учебным материалом, проявление грубого нарушения дисциплины. Для подростков характерны отклонения в общении с взрослыми, которые приводят к переживанию собственной ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.

В коррекционной работе с детьми в интернатах и детских домах мы применяем различные педагогические технологии (развивающее, проблемное и разноуровневое обучение; технология изучения изобретательских задач; проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов; информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Стоит отметить лечебный аспект влияния музыки и логоритмики на детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки. Особое внимание обратим на педагогические аспекты: повышение эстетических потребностей, расширение общего кругозора, коррекция эмоционально-личностной сферы, активизация потенциальных возможностей ребенка-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей. Акцентируя наше внимание на использовании музыки и логоритмики в коррекционной работе, мы отметим психотерапевтические и психологические аспекты воздействия музыки на ребенка, проживающего в детском доме: рецептивный (восприятие музыки с коррекционной целью), коммуникативный (совместное прослушивание музыки, улучшению контакта ребенка с педагогом), регулятивный (снижению нервно-психического напряжения) [2, с.7, 3, с. 190].

Педагог является ключевой фигурой учебно-воспитательного процесса в интернатах и детских домах. Предъявляются высокие требования к личности педагога, работающего с детьми-сиротами, у

которых отмечаются индивидуальные черты характера [2, с.8].

Таким образом, отставания, которые возникают в речевом и психическом развитии детей-сирот раннего возраста, в значительной мере носят вторичный характер. Благодаря правильной организации жизни детей-сирот и раннем начале специального обучения, коррекционной работы, многие дефекты развития могут быть скорректированы и преодолены.

#### Список литературы

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
2. Мартынова, Л.Н. Особенности музыкального воспитания детей-сирот дошкольного возраста: к курсу по выбору для студентов очного и заочного отделения факультета педагогики и психологии (дошкольной): методические указания / Л.Н. Мартынова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 57 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с.
4. Попов В.А., Миусская Я. И. Предупреждение педагогической запущенности у девушек-подростков в образовательном пространстве школы / В.А. Попов, Я.И. Миусская // Молодой ученый. – 2014. - № 10. - С. 411–414.
5. Прихожан А. М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – Санкт-Петербург: изд-е Питер, 2005. — 400 с.

# ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159

# ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ЮДИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

Магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В статье описаны основные возрастные и психологические особенности характерные для старшего школьного возраста. Раскрываются процессы становления Я-концепции, основные изменения в физическом и психологическом развитии в старшем школьном возрасте, влияние изменения структуры мышления на психическое состояние детей. Так же описываются особенности общения старшеклассников со сверстниками и взрослыми.

**Ключевые слова:** Я-концепция, старшие школьники, общение, юноши, личностные новообразования.

## AGE AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF CHILDREN OF SENIOR SCHOOL AGE

Yudina Ekaterina Sergeevna

**Annotation:** The article describes the main age and psychological characteristics characteristic of high school age. The processes of formation of the Self-concept, the main changes in physical and psychological development in high school age, the influence of changes in the structure of thinking on the mental state of children are revealed. The features of communication of high school students with peers and adults are also described.

**Key words:** I-concept, senior schoolchildren, communication, young men, personal neoplasms.

Одним из ключевых возрастных периодов в развитии человеческой личности выступает старший школьный возраст. Именно в данный возрастной период закладываются фундаментальные основы, влияющие на психическое развитие психики и самосознания. Процессы и изменения происходящие в организме старшеклассников и их последствия описанные далее, могут быть полезны для качественной работы с данным возрастным периодом.

Школьная юность завершает период полового созревания и является важным этапом психосексуального развития взрослой личности. Происходит дифференциация половых признаков и ролей в социальном обществе, а также оценка своего соответствия устоявшимися эталонами составляет один из основных ветвей юношеского сознания и самосознания. Мальчики тяжело переживают свое отставание от сверстников в росте или появлении вторичных половых признаков и наличие себя черт характера, которые кажутся им «немужскими». В период активного полового созревания юноши и девушки чрезмерно озабочены своей внешностью. Половые различия между мальчиками и девочками и связанные с ними представления о том, как должны вести себя в обществе «эталонный юноша» и «эталонная девушка», нередко гипертрофируются в ещё не окрепшей психике.

Старший дошкольный возраст характерен существенными изменениями, кульминацией которых выступает физическая и половая зрелость. У мальчиков и девочек эти изменения заключаются в быстром росте, интенсивным развитием репродуктивных органов и появление ярко выраженных вторичных половых признаков.

Изменения, происходящие с телом подростка, влекут за собой серьезные изменения в Я-концепции. Юноши и девушки одновременно испытывают множество эмоций, таких как интерес, восхищение и тревогу по поводу происходящих изменений в уже привычном строении тела. Имеет место быть постоянное сравнение своего тела с имеющимися эталонами. Мальчики созревают раньше и поэтому имеют преимущество по сравнению с поздно созревающими, в то время как для девочек раннее созревание можем иметь как положительные, так и отрицательные черты.

Когнитивные изменения в старшем школьном возрасте выражаются в развитии мышления на уровне формальных операций. Данный тип мышления необходим для изложения абстрактных умозаключений, не привязанных к существующим в данный момент внешним условиям. В процессе совершенствования и непрерывного расширения когнитивных способностей старшеклассников содержание их мышления в свою очередь также становится более широким и сложным. Кроме того, появление этих способностей приводит к тому, что юноши и девушки начинают приобретать склонность к самоанализу и самокритике, что в свою очередь приводит к появлению у подростков своеобразной формы эгоцентризма: многим кажется, что они постоянно выступают перед воображаемой аудиторией, взгляды которой направлены на него, что другие люди непременно обращают на них свое критическое внимание.

Для старшеклассников имеет большое значение принадлежность к одной из социальных групп, а то какое место они в ней занимают. Основную роль играют разнообразные неформальные группы общения, как правило такие группы являются разновозрастные и подчиненные нормам какой-либо специфической субкультуры.

Старшеклассники приобретают высокую степень автономии от людей старшего возраста, прежде всего в эту группу входят родители и педагоги, и любые покушения на эту создающуюся автономию часто вызывает конфликты. Во многих вопросах, особенно в том, что касается проведения досуга, течению моды, художественных и музыкальных вкусов, старшеклассники больше ориентируются на мнение сверстников. Это, конечно, не означает, что взрослые вообще теряют свой авторитет; в наиболее серьезных вопросах влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников. Основная тенденция старшего школьного возраста – рост самостоятельности и самосознания, а так же открытие своего я. Она тесно связана с изменениями деятельности и закономерностями умственного развития в этом возрасте. В сравнении с подростковым, юношеское самосознание более глубокое и направлено вовнутрь. Юноши и девушки особо остро ощущают свою индивидуальность и всячески стремятся подчеркнуть свое отличие от окружающих их людей.

Старший школьный возраст – это время активного мировоззренческого поиска, центром которого выступает проблема нахождения смысла жизни. Старший школьный возраст – это критический период проявления и обострения всевозможных психопатий. В этом возрасте резко проявляется характер старшеклассников, некоторые из его свойств, не являющиеся сами по себе патологическими, но, тем не менее, повышают вероятность возникновения психической травмы или появлению отклоняющегося поведения.

Главным личностным новообразованием в юности является социально-психологическая готовность к своему жизненному самоопределению. Формирующиеся в старшем подростковом возрасте ценностные ориентации и система обобщенных представлений об окружающем мире в целом, о действительности и других людях и самом себе представляют собой фундаментальную характеристику личности. Для старшеклассников в первую очередь актуальной является проблема смысла человеческой жизни, и как будет решена эта проблема, во многом зависит от нравственного развития конкретного человека.

В юношеском возрасте также наблюдаются существенные изменения в стиле общения и межличностных отношений между старшеклассниками. Одним из возникающих новообразований юношеского возраста в общении со сверстниками выступает освоение и дифференциация таких чувств как дружбы и любви.

Рассматривая данный возрастной период всегда стоит уделять предельное внимание углубленному изучению проблематики. Учет общей информации и личностных особенностей развития каждого ребенка, способствует повышению эффективности работы с данной категорией детей.



## Список литературы

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.

© Е.С. Юдина, 2019

УДК 373.3

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ «Я- КОНЦЕПЦИИ» У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

БУТАРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в статье описывают теоретические аспекты формирования «Я-концепции» у старших подростков. Приведены результаты исследования, проведенного в общеобразовательной школе. Объясняются выявленные качественные особенности формирования самоотношения у исследуемых. Сделаны выводы на основе проведенной работы со старшими подростками по данному вопросу.

**Ключевые слова:** старшие подростки, самоотношение, самооценка, уровень, психолого-педагогические особенности.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF "I-CONCEPT" IN OLDER ADOLESCENTS

Butareva Tatiana Sergeevna

**Abstract:** the article describes the theoretical aspects of the formation of "I-concept" in older adolescents. The results of a study conducted in a secondary school are presented. The revealed qualitative features of the formation of self-attitude in the subjects are explained. Conclusions are drawn on the basis of the work with older adolescents on this issue.

**Key words:** older adolescents, self-attitude, self-esteem, level, psychological and pedagogical features.

В настоящее время восприятие подростками себя становится всё более сложным процессом. Нельзя не отметить то, что подростковый возраст – наиболее трудное время для детей, так как происходят физиологические изменения в организме, большую значимость приобретает мнение окружающих людей (в частности сверстников), формируется чувство взрослости, появляется осмысление и рефлексия своих поступков.

Существует три основных составляющих «Я-образа»:

1. Реальная установка – то, как человек оценивает свои возможности, задатки, роль, статус, кем он является на самом деле.
2. Зеркальная (социальная) установка, которая связана непосредственно с представлениями индивидуума о том, каким его видят окружающие.
3. «Идеальное Я» - те установки, которые связаны с мыслями подростка о том, каким он хотел бы стать.

Старший подросток всё чаще задается вопросом: «Кто Я?», «Каким я хочу стать?», «Как я выгляжу в глазах других людей?», «Чем я отличаюсь от других?». Для того чтобы найти ответы на эти вопросы потребуется много времени, прежде чем в процессе этого самопознания сформируется представление о самом себе.

Одной из важнейших составляющих самопознания является самооценка. От самооценки челове-

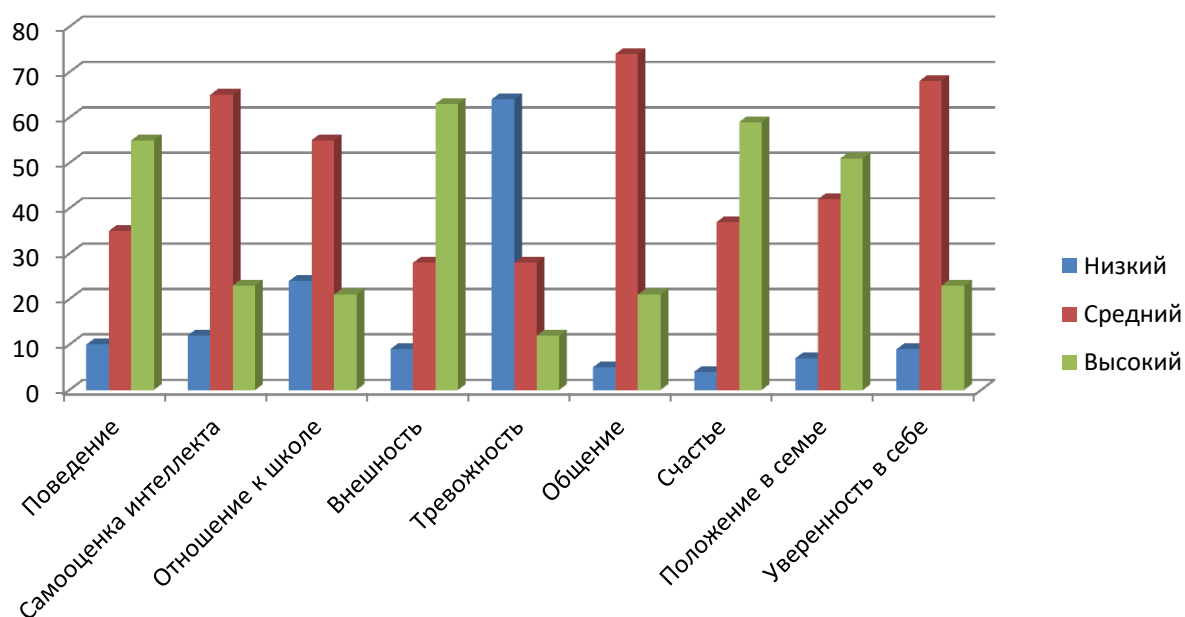
ка зависят взаимоотношения с окружающими, требовательность к себе, его критичность, отношение к удачам и их отсутствию. Самооценка развивается и формируется под влиянием различных социальных факторов, что позволяет говорить о ее индивидуальных и возрастных особенностях.

Самооценка связана с общественной обусловленностью Я-концепции личности. Она исследуется как интеграция трёх главных компонентов: самопонимания (когнитивной составляющей), самоуважения, массового самоотношения, уверенности в себе (чувственно-оценивающей составляющей).

Именно в подростковом возрасте происходят значимые личностные изменения, связанные с перестройкой самосознания. В подростковом возрасте становится актуальным процесс развития личности, становление образа «Я», который недостаточно четко осознан ребенком, поиск смысла жизни и самосовершенствование. На развитие самосознания значительно влияет окружение подростка. Под влиянием социальных условий самооценка подвергается постоянным изменениям.

В подростковом возрасте перед человеком стоит важная задача: на основе всего множества представлений о самом себе составить единое мнение. При неблагоприятном финале появляется спутанная идентичность, которая характеризуется внутренними противоречиями, неустойчивостью «Я». Отличительной чертой подросткового возраста считается постепенный переход от воспроизведения оценки взрослого к собственной позиции. В процессе деятельности (самопознания) у ребенка и создаются критерии самооценки. Основным фактором самопознания ребенка считается сравнения себя с людьми - взрослыми и сверстниками [1, 230].

В связи с изменениями, которые происходят в обществе и сознании детей, нами было принято решение провести исследование, которое покажет особенности «Я-концепции» нынешних старших подростков. В исследовании приняли участие 150 учащихся. Использовалась методика диагностики личностного развития детей подросткового возраста А.М. Прихожан.

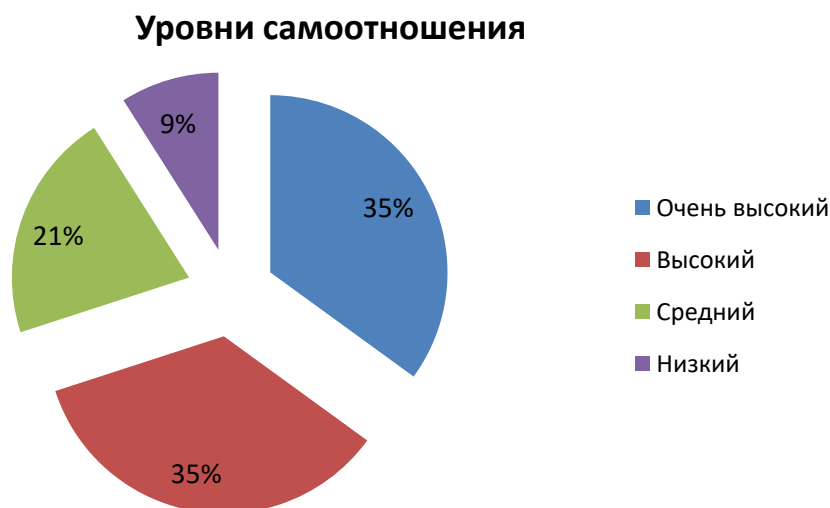


**Рис. 1. Результаты диагностики особенностей личностного развития старших подростков**

Приведенные выше результаты касаются самооценки и самоотношения ключевых показателей личности. Как видно из рисунка 1, подавляющее большинство обучающихся оценивают себя и свои личностные характеристики на достаточно высоком уровне. Это свидетельствует о формировании у старших подростков позитивного самоотношения.

Как видно из рисунка 2, у учащихся отсутствует предельно низкий уровень самоотношения и преобладает очень высокий и высокий уровень самоотношения. Это весьма хорошая тенденция. Стоит отметить, что обучающиеся в большинстве своём реально оценивают себя и свои способности.

Нельзя не отметить тот факт, что у некоторых из детей высокий уровень самооценки, связан с инфантильным характером отношения к своим возможностям, недостаточной критичности. В диагностике присутствовала шкала социальной желательности, то есть мы можем по ответам детей понять, кто из детей дает такие ответы, какие он хочет видеть, но такими они не являются. Так как помимо социального благополучия нами были проведены беседы с учителями и завучем по учебной работе, чтобы получить полную картину того, насколько объективны ответы учащихся.



**Рис. 2. Уровни самооценки старших подростков**

Производя качественный анализ результатов, мы обратили внимание на уровень социального благополучия, который может вызывать искажения в формировании адекватных представлений подростка о себе и своих жизненных перспективах. Также нами учитывался такой фактор как свободный доступ обучающихся к сети Интернет, который, как правило, негативно сказывается на формировании отношения ни только к себе, но и окружающей действительности. В связи с тем, что на просторах интернета, всё больше пропагандируется потребительский образ жизни, который ориентирует на развлекательные установки, негативное отношение к себе и игнорирование правил поведения в обществе, а не на духовно-нравственные ценности и морально-этические нормы.

Таким образом, за время подросткового возраста ребенок проводит детальный анализ в отношении себя. Его «Я-концепция» преодолевает значительные изменения иногда от низшего уровня к наивысшему. Общество устанавливает всё более высокие требования к индивиду, а ребенок стремится ставить посильные, а иногда и недостижимые цели и стремится к их достижению. В целом повышается устойчивость отношения к себе и происходит становление единой целостной системы самооценки и самосознания[2, 37].

#### Список литературы

1. Державина, Ю. Психологический анализ «я-концепции» девиантных подростков [Текст] / Ю. Державина // Студенческая наука и XXI век. - 2011. - № 8. - С. 229-233.
2. Екимов А. А. Исследование психолого-педагогического формирования «Я-концепции» учащихся в старшем подростковом возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 36–40. – [Электронный ресурс] – [Режим доступа]: <http://e-koncept.ru/2015/95051.htm>.

© Т.С. Бутарева, 2019

УДК 159.9

# ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

**РИФИЦКАЯ ИРИНА ИВАНОВНА,**

к.п.н., доцент

**КАНЮШАНЕЦ ВАЛЕРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА,****ПЕКУН ДИАНА ВИКТОРОВНА,****САВЕЛЬЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА**

Студенты

УО «Белорусский государственный экономический университет»

**Аннотация:** Анализ изменений, происходящих в современном менеджменте, показывает, что соотношение количества мужчин и женщин на управленческих должностях стремительно изменяется. Женская и мужская модели поведения активно интегрируются в бизнес, что формирует предпосылки для изучения гендерных особенностей поведения личности при принятии решений. Принятие решений – неотъемлемая часть процесса управления, центр, вокруг которого вращается жизнь организации. В большинстве случаев при принятии решений руководители опираются только на свой опыт и интуицию. Однако от индивидуального решения может зависеть судьба организации и отдельных ее членов, что говорит о большой ответственности руководителя. Эффективность производства, в свою очередь, в каждом конкретном случае зависит от качества, принятого руководителем решения.

**Ключевые слова:** гендер, маскулинность, феминность, андрогинность, принятие решений.

## GENDER FEATURES OF DECISION - MAKING

**Rifitskaya Irina Ivanovna,****Kanyushanets Valeria Vladislavovna,****Pekun Diana Viktorovna,****Savelyeva Anna Alexandrovna**

**Annotation:** The analysis of the changes taking place in modern management shows that the ratio of the number of men and women in managerial positions is rapidly changing. Female and male models of behavior are actively integrated into business, which forms the prerequisites for the study of gender characteristics of individual behavior in decision-making. Decision-making is an integral part of the management process, the center around which the life of the organization revolves. In most cases, managers rely only on their experience and intuition when making decisions. However, the fate of the organization and its individual members may depend on the individual decision, which indicates a great responsibility of the head. Production efficiency, in turn, in each case depends on the quality of the decision made by the head.

**Key words:** gender, masculinity, femininity, androgyny, making decisions.

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что проблема принятия решений в условиях острой нехватки времени остается нерешенной, хотя и крайне актуальной в современных реалиях. Однако в большинстве исследований, направленных на изучение индивидуально-психологических

различий в принятии решений, понятия «пол» и «гендер» не разделяются, что сказывается на результатах таких исследований.

В настоящее время гендерный аспект принятия решений является актуальной проблемой. Анализ изменений, происходящих в современном менеджменте, показывает, что соотношение мужчин и женщин на руководящих должностях стремительно меняется. Женские и мужские модели поведения активно интегрируются в бизнесе, что формирует предпосылки для изучения гендерных особенностей поведения в процессе принятия решений.

Есть разные мнения по этому вопросу. Одни исследователи говорят о существовании особого стиля мышления, присущего только женщинам, который определяет особенности принятия решений (Г. Келли, Э. Лейбенлуфт, Дж. Рознер), другие отрицают эту точку зрения (С. Таврис, С. Эпштейн).

Эффективность любой организации зависит от многих факторов, но в первую очередь на ее стабильное развитие и процветание влияет грамотное управление. В динамичной и нестабильной внешней среде менеджер должен уметь не только выявлять происходящие изменения, но и перестраивать деятельность своего бизнеса в соответствии с ними. Поэтому важнейшей функцией руководителя является своевременное и взвешенное принятие решений [3].

В современном обществе проблема принятия решений привлекает внимание все большего числа ученых. Принятие решений является неотъемлемой частью процесса управления, центром, вокруг которого вращается вся жизнь организации. В большинстве случаев менеджеры полагаются только на свой опыт и интуицию при принятии решений. Однако судьба организации и отдельных ее членов может зависеть от индивидуальных решений, что свидетельствует о большой ответственности руководителя. Менеджер должен сочетать в себе определенные личностные качества, такие как умение анализировать ситуации, глубокие профессиональные знания, приемы и методы принятия решений, профессиональные навыки работы с людьми.

Ситуация принятия решений типична для любого вида деятельности. С экономической и управленческой точки зрения принятие решений должно рассматриваться как фактор повышения эффективности производства. Эффективность производства, в свою очередь, в каждом конкретном случае зависит от качества, принятого менеджером решения.

Решение является результатом выбора множества вариантов, альтернатив и представляет собой руководство к действию на основе разработанного проекта или рабочего плана [7].

Управленческое решение – это результат конкретной управленческой деятельности менеджера [6]. Принятие решений, в свою очередь, является основой управления.

Целью данного решения является обеспечение движения к поставленным задачам. Наиболее эффективным управленческим решением будет тот выбор, который, будучи реализованным, внесет наибольший вклад в достижение конечной цели.

Рациональный подход – это идеал, к которому должны стремиться менеджеры и который позволяет им мыслить более четко. Готовность к риску, как личностная характеристика, объясняется способностью субъекта принимать решения в условиях неопределенности как отсутствие ориентиров.

Организационные параметры, такие как личная заинтересованность менеджеров в том, поддержат ли их коллеги их предложения, их страх неудачи и социальные установки влияют на принятие решений. Эти факторы не поддаются количественной оценке, важна интуиция. Менеджеры принимают решения, основываясь на своем собственном чувстве права, а не на объективных данных.

В самом общем виде термин «гендер» обозначает совокупность социальных и культурных норм, которые общество требует от людей в зависимости от их биологического пола.

Смысл понятия «гендера» заключается в идее социального конструирования различий и отношений между женщинами и мужчинами. Гендер создается обществом как социальные модели женственности и мужественности, которые определяют положение и роли женщин и мужчин в обществе и его институтах. Система норм поведения, предписывающих выполнение определенных сексуальных ролей, основана на жестких представлениях о том, что такое «мужское» и «женское» в данной культуре. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют психологические качества, поведение, деятельность, профессии женщин и мужчин [4].

Современная наука различает понятия «пол» и «гендер». Слово «пол» используется для обозначения тех анатомо-физиологических особенностей людей, на основании которых они определяются как мужчины и женщины.

Сегодня существует 3 типа психологического пола или 3 типа гендерных ролей-маскулинный, фемининный, андрогинный.

Содержание мужской роли включает в себя характеристики активного, доминантного, инструментального поведения (самостоятельность, независимость, умение руководить, готовность идти на риск и др.).

Основными характеристиками женской роли являются зависимость от других, экспрессивность, необходимые для установления тесных межличностных отношений, черты характера – мягкость, уступчивость, способность к сопереживанию и др.

Андрогинная роль характеризуется сочетанием характеристик женской и мужской ролей, а также гибкостью перехода от одной роли к другой в зависимости от требований ситуации [5].

Таким образом, андрогинность является характеристикой целостной личности, интеграцией женского эмоционально-экспрессивного стиля и мужского инструментального [5].

Целью исследования является теоретическое изучение и эмпирическое установление гендерных особенностей принятия решений на базе Белорусского государственного экономического университета. В нем приняли участие 30 студентов (9 юношей и 21 девушка) в возрасте 17-18 лет, обучающихся по специальности экономического профиля. Исследование проводилось с использованием методики "Маскулинность-фемининность" С. Бем и опросника «Личностные факторы принятия решений» Т. В. Корниловой.

Результаты эмпирического исследования показывают, что большинство испытуемых имеют андрогинный половой тип – 77% (24 человека). Это означает, что эти респонденты гармонично сочетают в себе как мужские, так и женские качества. Сочетание мужских и женских черт повышает способность адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам.

У 4 респондентов, что составляет 13%, был выявлен женский тип. Женственность предполагает типично женские черты характера: наличие социальных и коммуникативных навыков, теплоту и эмоциональную поддержку. Женская личность отличается от мужской тем, что она склонна строить межличностные отношения, которые характеризуются подчиненными или социально желательными стратегиями поведения, демонстрируя, что она больше полагается на интуицию.

Третий по величине тип пола-мужской, который имеют 10% (3 человека). Мужской половой тип подразумевает наличие таких традиционно мужских черт характера, как независимость, напористость, доминирование, независимость, уверенность в себе, агрессивность, склонность к риску и др. Мужчины имеют большую самооценку в целом, а также более высокую самооценку в области академических достижений и собственной внешности – физического Я [8].

В экспериментальной выборке преобладали девушки (70% от общего числа испытуемых). Тип андрогинного пола был более распространен среди девочек (76% от общего числа девочек) и среди мальчиков (78% от общего числа мальчиков). Мужской половой тип среди девочек составил 10%, а среди мальчиков – 22%. Женский половой тип среди девочек составил 14%, а среди мальчиков он не выявлен.

Таким образом, проанализировав данные, полученные с помощью метода "Маскулинность – фемининность" С. Бем, можно сделать вывод, что андрогинный тип (77%) является преобладающим типом пола в данной выборке.

Данные, полученные в результате эмпирического исследования, показывают, что большинство испытуемых руководствуются рациональностью при принятии решений – 77% (23 человека). Рациональное принятие решений – это процесс, посредством которого человек принимает решение, основанное в первую очередь на объективных рассуждениях и логике, а не на эмоциональной и бессистемной рефлексии. В этом случае интуиция, озарение, смысл прошлого опыта, "жизненной мудрости" и т.п., они теряют свое решающее значение: рациональный подход позволяет овладеть методами принятия правильных решений независимо от личностных и психологических особенностей субъекта [1].

По результатам исследования, 23% (7 человек) выбрали стратегию «готовность к риску». Готовность к риску как личностное свойство относится к способности субъекта принимать решения в условиях неопределенности как к отсутствию ориентиров; для этой характеристики важным моментом является соотнесение с понятием рациональности принятия решений [2].

Проанализировав результаты исследования выбора стратегии принятия решений, можно сказать, что у испытуемых доминировала стратегия рациональности.

Проведя количественный и качественный анализ данных, полученных с помощью вышеуказанных методов, необходимо приступить к выявлению гендерных особенностей принятия решений. Для этого необходимо проверить гипотезу о наличии статистически значимой связи между гендерным типом и психологическими особенностями принятия решений.

Для обработки первичных данных и проверки гипотезы использовался один из методов математической статистики –  $\chi^2$ -критерий Пирсона.  $\chi^2$ -критерий Пирсона является непараметрическим методом, который оценивает статистическую значимость различий между двумя или более относительными мерами. Для проверки гипотезы необходимо проверить наличие или отсутствие взаимосвязи между гендерным типом испытуемых и стратегиями принятия решений.

Основываясь на полученных результатах, следует сказать, что гипотеза, выдвинутая в эмпирическом исследовании, не была подтверждена. Это означает, что гендерный тип личности студентов не влияет на выбор стратегии принятия решений.

Проанализировав результаты эмпирического исследования, было установлено, что большинство студентов Факультета экономики и менеджмента БГЭУ (77%) руководствуются рациональностью при принятии решений. Это указывает на тенденцию оценивать и рассчитывать перспективы выбранной стратегии, что является обязательным качеством для менеджеров на данный момент, поскольку решение должно приниматься человеком, который мыслит логически, анализируя всю доступную информацию и приемлемые альтернативы.

#### Список литературы

1. Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 332 с.
2. Ильин, Е.П. Психология риска: пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с.
3. Карпов, А.В. Психология менеджмента / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2005. – 584 с.
4. Ключко, О.И. Гендерная педагогика и психология / О.И. Ключко. – Саранск: Издательство Мордовского университета, 2005. – 156 с.
5. Кондрашихина, О.А. Дифференциальная психология: учеб. пос. / О. А. Кондрашихина. – К.: Центр учебной литературы, 2009. – 232 с.
6. Макрусов, В.В. Управление деятельностью таможенных органов / В. В. Макрусов, Д. Л. Александров. – СПб: Питер, 2019. – 448 с.
7. Орехов, С.А. Корпоративное управление. Учебник для академического бакалавриата / С.А. Орехов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с.
8. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 416 с.

© В.В. Канюшанец, Д. В. Пекун, А. А. Савельева, 2019



УДК. 159.9

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ В ФРУСТРАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

НАГУМАНОВА ДЖАМИЛЯ РАИЛЬЕВНА,  
СЕМИОНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

Студентки

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

*Научный руководитель: Долганина Вера Васильевна*  
доцент

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*

**Аннотация:** в статье проанализировано категория фрустрации, перечислены причины и различные реакции ее проживания. Так же автор описал главные сферы жизни, переходящие в разряд ресурсных для стабилизации психологического самочувствия подростков. В статье описываются приемы, которые может использовать психолог в консультировании клиента в кризисной, стрессовой ситуации.

**Ключевые слова:** фрустрация, психологическое состояние, психологическое самочувствие подростков, агрессия, регрессия.

## PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO THE CHILD IN THE FRUSTRATING PERIOD

Nagumanova Dzhamila Railevna,  
Semionova Elena Alekseevna

*Scientific adviser: Dolganina Vera Vasilevna*

**Abstract:** the article analyzes the category of frustration, lists the causes and various reactions of its occurrence. The author also described the main spheres of life, passing into the category of resource to stabilize the psychological well-being of adolescents. The article describes the techniques that can be used by a psychologist in counseling a client in a crisis, stressful situation.

**Key words:** frustration, psychological state, psychological well-being of adolescents, aggression, regression.

Сначала остановимся на теоретической основе психического состояния. Фрустрация - (от лат. frustratio «обман, тщетное ожидание, неудача») – состояние психики индивида, когда трудности представляются ему непреодолимыми; переживание тяжелой ситуации, невозможности достижения какой-то существенной цели, потребности. Сочетается с чувством безысходности, гнетущего напряжения, тревоги, разочарования, раздражения, гнева и др. Следствием может быть агрессивное поведение. (Психолого-философский словарь).

Фрустрация – крушение планов, желаний, сопровождается различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием и др. Фрустрация возникает в состоянии конфликта и может проявляться в защитной реакции, например, агрессивности, регрессии, пассивности, ригидности и др.

Перечислим причины, вызывающие фрустрацию:

1. Конфликтная ситуация (существование одновременно различных по своему содержанию мнений или отношений).
2. Различные лишения (отсутствие каких-либо средств для достижения целей).
3. Потери (утрата тех или иных объектов или предметов, которые ранее удовлетворяли потребности).

При фрустрации возникают также различные реакции:

1. Агрессия (самая распространённая реакция при фрустрации). При этом самым действенным методом для ребенка кажется обойти и преодолеть препятствие. Здесь агрессия является атакой препятствия, которое вызывает фрустрацию.

Появлению фрустрации могут способствовать различные обвинения, несправедливости, сарказм, выговор, долгое ожидание чего-либо, грубость и т.д.

2. Отступление и уход – в некоторых случаях ребенок реагирует на фрустрацию уходом, сопровождаемым агрессивностью, которая не проявляется открыто, если только он не замыкается в себе и не остается наедине со своими мыслями. Отступление обычно сопровождается какой-либо компенсацией. Оно может быть физическим (страх) или психологическим (признание человеком своей неправоты).

3. Регрессия – трудная задача заменяется более легкой. Другими словами, регрессия – это возврат к поведению, образец которого сформировался значительно раньше (возможно, в раннем детстве) и такое поведение когда-то позволяло удовлетворить потребности и испытать удовольствие.

В качестве примера можно рассмотреть подростковый возраст и ситуации, с которыми сталкивается подросток. В процессе взросления подросток испытывает много душевных мук, сам процесс взросления зачастую может быть неблагоприятным. Какие-либо нарушения стабильности приводят к неуверенности и неопределенности. Тогда подросток говорит, что не понимает, чего от него хотят, поскольку нет единства и постоянства требований в его окружении. Здесь же присоединяется дискомфортность, напряженность, неудовлетворенность собой, окружающими людьми и обстоятельствами, изменяющаяся внешность, гормональная перестройка, смена настроений, состояние повышенной утомляемости, сменяющееся возбуждением. Чувства, возникающие в данной ситуации психологического неблагоприятия – опасение, беспокойство, недовольство, огорчение, гнев, раздражение, горе, страдание и др.

Подросток не может существовать без социума, без окружения близких людей, учителей и друзей. Таким образом, неблагоприятная ситуация подростка – это результат сложных воедино факторов и его отношений с окружающими. Имея представление о ближайшем окружении ребенка психологу в работе с ним будет легче найти выход из ситуации, которая создает фрустрацию.

Согласно социальным исследованиям, которые посвящены влиянию фрустрации на социальную жизнь ребенка к самым вредным относят: алкогольную зависимость родителей и физические наказания в семье. В этих ситуациях дети чувствуют себя ненужными и обиженными.

Семья – начало всему, с ее принципами, традициями, правами и обязанностями. И если в семье происходит смешение любви и ненависти, дружелюбия и насилия, отсутствие возможности поговорить, обсудить события, книги, фильмы, отсутствие праздников и подарков – это не может не отразиться на психологическом благополучии подростка. Он может пребывать в постоянной ситуации фрустрации.

Неблагополучие многолико: не только родители, употребляющие алкоголь, фрустрируют своих детей, но и когда подросток не умеет отличать главное от второстепенного, не умеет налаживать контакты, дружить, не умеет сам справляться с трудностями, которые всегда имеют субъективную значимость.

Можно обозначить главные сферы жизни, переходящие в разряд ресурсных для стабилизации психологического самочувствия подростков:

- семья с устойчивыми принципами, безопасностью и комфортностью (дома подростка понимают, предугадывают возникающие сложности в общении с педагогами и сверстниками, разделяют и принимают его цели, его любят и помогают по необходимости и т.д.),

- школа (он значим для сверстников, одобряем педагогами, посещает кружки, занят интересными делами, не конфликтует и т.д.),
- сверстники – друзья и знакомые, заняты конструктивной деятельностью, не имеют аддиктивных или деликвентных привычек,
- личностное развитие (наличие интересов в разных областях знаний, умение ставить цели и стремиться к ним, проявления собственных чувств, проговаривание, обдумывание (рефлексия), достаточно сформирована волевая сфера и т.д.).

Данные факторы несут в себе благополучную социальную ситуацию. Однако, такая ситуация может сформироваться при нормальной самооценке ребенка. Поэтому так важно обращать внимание на самооценку при оказании психологической помощи ребенку.

Итак, рассмотрев возможную гамму чувств и переживаний, можно перейти непосредственно к беседе с ребенком в состоянии стресса, сильного психологического дискомфорта. Обращение на «Вы» придаст дополнительную значимость личности собеседника, но допустим и вариант «ты», в зависимости от ситуации и возраста нашего клиента.

В основе психологической помощи ребенку, подростку, пребывающему в ситуации кризиса, сильного стресса, лежит работа с его чувствами и переживаниями. В связи с этим особой важности приобретает контакт психолога с ребенком. В кризисе психолог выполняет функцию защиты и поддержки. Главный принцип общения с ребенком – принятие, спокойное и понимающее отношение к тому, что с ним происходит. Здесь недопустимо оценивание и осуждение. Итак, какие приемы использует психолог в консультировании клиента в кризисной, стрессовой ситуации (рекомендации подходят для работы как со взрослыми, так и с детьми, но с учетом возрастных особенностей обратившихся):

1. Отражение чувств или рефлексия. В данном случае целесообразны такие приемы как:
  - придание значимости чувствам собеседника;
  - демонстрация понимания чувств собеседника;
  - помощь ребенку в сосредоточении на чувствах и осознании их происхождения;
  - обратить внимание на экспрессию и интонацию голоса.

На практике эти приемы реализуются следующим образом: отражать ведущие чувства собеседника или предположить по речевым и голосовым особенностям какие чувства испытывает собеседник в настоящий момент и поговорить об этом («Мне кажется, что Вы чувствуете...», «Вы были сильно этим встревожены...»).

2. Реагирование, подбадривание.

Здесь важно показать обратную реакцию специалиста, установить доверительный контакт с собеседником: «Я понимаю, как вам тяжело...», «Продолжайте...».

3. Придание значимости. Показать значимость собеседника, его высказываний, чувств, его личности в целом и важность для него тех целей, к которым он стремиться: «Я чувствую для Вас это очень важно и Вы очень хотите этого достичь», «Я очень рада, что Вы предпринимаете конкретные шаги для того, чтобы...»

Техники активного слушания значительно облегчают задачу ребенка выразить свои чувства. Это: Понимание – принятие собеседника и его ценностей.

Эмпатия – настрой на эмоциональные переживания собеседника, помощь в определении своих чувств, поддержка их позитивного изменения.

Забота – проявление доверительности, оказание поддержки, укрепление возникающих позитивных чувств, мнений и позиций.

Открытость - принятие чувств клиента/абонента и выражение своих.

Так же важны в беседе с клиентом полувербальные проявления, которые помогают поддерживать контакт и побуждают к дальнейшему рассказу - «да», «гм».

Использование паузы в беседе с ребенком позволяет подчеркнуть значимость сказанного, необходимость осмыслить и понять его внутренние субъективные ощущения.

Таким образом, отражение чувств ребенка дает возможность их идентифицировать и больше говорить о своих переживаниях в связи с проблемой. Так же это дает возможность снизить уровень эмо-

ционального напряжения; показывает говорящему, что консультант понимает и принимает его чувства, что, в свою очередь, позволит улучшить качество консультации. Такой переход от неконтролируемой ситуации фрустрации к более конструктивному диалогу позволит подойти к поиску альтернативных решений в сложившейся у ребенка ситуации.

Теперь, когда ребенок поделился проблемой и проанализировал свои чувства, можно говорить про желаемый результат: «Чего вы хотите в дальнейшем, к чему прийти, чего достичь?» Если проблема ясна и конкретна, рекомендации могут быть не столь важны, т.к. клиент сам, в процессе проговаривания проблемы и работы со своими переживаниями, мог уже подойти к вариантам решения, или ему нужна небольшая стимулирующая поддержка. Можно работать с разными вариантами решения данной проблемы. Это подразумевает творческий характер подхода к данному запросу, поиск альтернатив, как расширение круга возможностей ребенка и задействования большего количества ресурсов.

#### Список литературы

1. Казанская В.Г. Подросток, трудности взросления. СПб, Питер, 2016г.
2. Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2019.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., Питер, 2018.

УДК 373.3

# ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ К НОВЫМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

**БУТАРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №89» г. Барнаул

**Аннотация:** в статье описываются основные проблемы, которые возникают у пятиклассников в начале учебного года. Представлены результаты исследования адаптации учащихся к новым психолого-педагогическим условиям обучения.

**Ключевые слова:** адаптация, среднее звено, исследование, трудности, психолого-педагогические условия.

## FEATURES OF ADAPTATION OF PUPILS OF THE 5TH CLASSES TO NEW PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TRAINING IN THE AVERAGE LINK

**Butareva Tatiana Sergeevna**

**Abstract:** the article describes the mechanism of formation of emotional burnout among teachers, its development depending on their age and work experience in an educational organization. The main signs of emotional burnout are described. The results of the study on the study of emotional burnout in the teaching staff are presented.

**Key words:** emotional burnout, teachers, age, work experience, research.

За последние 10 лет очень сильно поменялась структура образования. Это связано в первую очередь с введением Федеральных государственных образовательных стандартов и обязательным изучением в школе двух иностранных языков. В связи с этим усложняется сам процесс усвоения знаний, а в условиях перехода из начального звена в среднее увеличивается количество проблем, связанных не только с качеством образования и усвоением информации, но также и с поведением новоиспеченных пятиклассников в школе.

Особое внимание уделяется психологическому здоровью детей и при возникновении каких-либо проблем у ребенка определяется индивидуальный образовательный маршрут. Всё вышеперечисленное определяет тот факт, что у педагогов-психологов возникли новые функции, которые закреплены в тексте ФГОС, где, также, конкретизируется точное место форм и видов применения психологических знаний в организации образовательной среды школы.

Опираясь на текст ФГОС (пункт 25) [2, 198], можно говорить, что психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; вариативность

направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Под программой преемственности подразумевается разделение всего образовательного процесса на три этапа: предварительный (непосредственно подготовка детей к обучению в школе), основной (адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено) и заключительный (последующая социализация и обучение, которая опирается на возрастных особенностях детей).

В школе, в связи с переходом детей из младшего звена в среднее (5 класс) возникает наибольшее количество педагогических проблем. На это влияет целый комплекс перемен, которые происходят во внутреннем мире детей (начало переходного возраста) и во внешней среде (школьная среда).

Перечислим основные трудности, с которыми сталкивается пятиклассник в самом начале учебного года: формирование отношения к статусу пятиклассника (принятие новых требований); увеличение объема и разнообразия информации (появление новых предметов); расширение круга учителей, у каждого из которых свои требования; появление нового классного руководителя; переход к кабинетной системе обучения (все предметы проходят в различных частях школы, которые необходимо запомнить и не опаздывать на уроки); возможное изменение состава ученического коллектива (межличностные отношения в классе); у ребенка возникают трудности организации самостоятельной и совместной работы в учебной деятельности.

В начале учебного года дети переживают период адаптации к новым условиям схожий с периодом адаптации к начальной школе. Данный период характеризуется возрастанием тревожности, повышением, как робости, так и развязности, забывчивостью, невнимательностью, сниженной работоспособностью, неорганизованностью. Данные отклонения характерны для большинства школьников в начале периода адаптации [1, 216], но они исчезают через 3–4 недели в период «легкой адаптации». У некоторых учащихся период адаптации проходит за 2–3 месяца (период «адаптации средней тяжести»). Также можно выделить детей, которые проходят данный период длительно и тяжело — 3 и более месяцев (период «тяжелой адаптации»).

Успешность адаптации также тесно связана с уровнем интеллектуальной зрелости ребенка, которая заключается в способности школьника осуществлять различную интеллектуальную деятельность (выполнение таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и категоризация) и выражение этой деятельности через речь.

В начале учебного года нами было проведено исследование, которое было направлено на отслеживание процесса вхождения пятиклассников в образовательный процесс, предотвращения дезадаптации школьников и выявления группы риска. Были использованы следующие методики: диагностика школьной тревожности Филлипса и методика изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению в модификации А.Д. Андреева. В исследовании приняли 155 учащихся пятых классов.

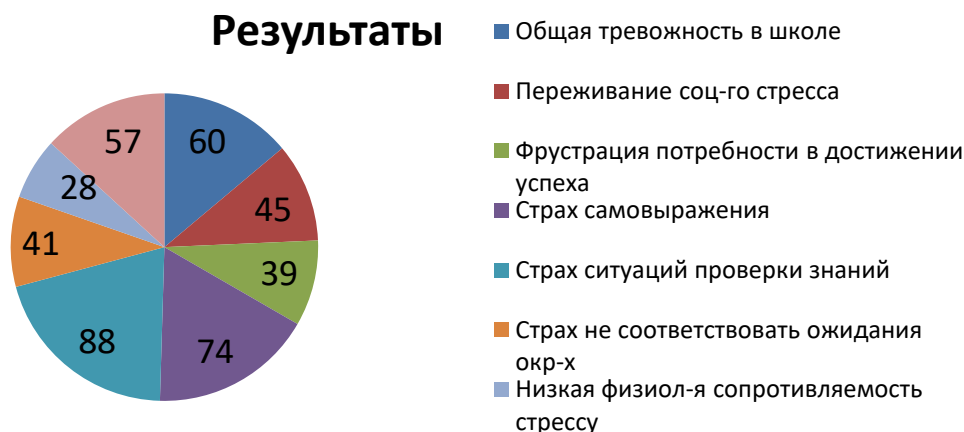


Рис. 1. Результаты диагностики уровня школьной тревожности у пятиклассников

Анализируя результаты можно сказать о том, что у детей 45% детей наблюдается повышенный уровень тревожности, связанный со школьной жизнью. Для первого месяца обучения это достаточно адекватные показатели, так как детям только предстоит узнать особенности обучения в среднем звене, перед ними неизвестность и повышение уровня тревожности – нормальная практика.

### Показатели учебной мотивации



**Рис. 2. Показатели уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у пяти-классников**

Данные на рис. 2 подтверждаются также и беседами с классными руководителями и учителями-предметниками, которые отмечают, что учащиеся недисциплинированы, неорганизованы, опаздывают на уроки, у них снижен интерес к учебе, некоторые дети не выполняют домашнее задание.

Эти проблемы могут привести к кризису, как у детей, так и у самих педагогов. Именно поэтому педагогами-психологами на основе результатов были подготовлены рекомендации для педагогов и родителей, а также определена «группа риска», с которой была организована индивидуальная работа (учителя-предметниками в том числе).

### Список литературы

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. — Москва: Совершенство, 2010. — 229 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://fgos.ru>. (дата обращения: 15.11.2019)

© Т.С. Бутарева, 2019

УДК 159.99

# ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

**БУТАРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №89» г. Барнаул

**Аннотация:** В статье описываются основные трудности, с которыми сталкивается психолог в своей работе. Описаны виды восприятия обучающимися школьного психолога. Приведены примеры того, как стереотипно думают о психологах. Указаны основные недопонимания, возникающие у родителей в отношении осознания функций, которые выполняет психолог в организации.

**Ключевые слова:** психолог, образовательная организация, мифы, восприятие, родители, учащиеся.

## PECULIARITIES OF PERCEPTION OF A PSYCHOLOGIST IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION BY SCHOOLCHILDREN AND PARENTS

**Butareva Tatiana Sergeevna**

**Abstract:** The article describes the main difficulties that a psychologist faces in his work. The types of perception by students of a school psychologist are described. Examples of how stereotypically think about psychologists are given. The main misunderstandings that arise in parents regarding the awareness of the functions performed by the psychologist in the organization are indicated.

**Key words:** psychologist, educational organization, myths, perception, parents, students.

Школьный психолог – кто же он? Вокруг этого человека витает масса мифов, а также ему прикрепляют большое количество ярлыков, которые не имеют ничего общего с реальностью.

Так чем же всё-таки занимается психолог в школе? Работы у психолога неимоверно много. С введением ФГОСа в каждой образовательной организации обязательно должен быть психолог (как минимум один), который сопровождает всех участников образовательного процесса, начиная с учеников, заканчивая родителями.

Наиболее любопытные дети задают вопрос «Чем занимается психолог в школе?». Всё это прямым текстом говорит о том, что практически никто до конца не знает и не понимает, в чем заключается работа психолога (ни учителя, ни родители, ни дети).

В связи с этим незнанием, люди находят повод думать, что психолог - бездельник, который «только бумажки пишет», а другим – демонизировать его образ, говоря о том, что он видит их насквозь как аппарат для рентгена. Именно поэтому у многих людей в России складывается настороженное отношение к педагогам-психологам из-за необоснованных зачастую страхов. Иными словами – обратиться к психологу с этой расхожей точки зрения – это либо признаться в собственной «ненормальности», либо проявить малодушие, а возможности часто и наивную веру «во всякие глупости».

Восприятие детьми школьного психолога



1. «Психолог = психиатр». Самые задаваемые вопросы учащихся, когда приходишь в класс: «Мы что психи?» и «Вы нас лечить будете?». Когда задают этот вопрос, грамотный специалист всегда отвечает, что психолог и психиатр — это разные профессии. Психиатр — это врач, который работает с психическими заболеваниями, назначает лекарства. Психолог — не ставит никаких диагнозов и работает со здоровыми людьми, помогая им разрешить возникшие трудности.

2. «У меня есть свой психолог – подруга, мама и т.п.». Никто не уменьшает значимость общения и зачастую совет близких людей может нам помочь справиться с трудной ситуацией. Но, когда мы начинаем работать с детьми, они сами в процессе говорят о том, что им нужен был взгляд со стороны от человека, который не только не вовлечен в их жизнь, но и понимает, как справиться с возникшей ситуацией. Они искренне удивляются тому, как на многие вещи можно смотреть под другим углом.

3. «Психолог в школе ничего не делает». Такое мнение бытует в связи с тем, что педагог-психолог в рамках реализации образовательной программы в конкретный класс «заходит» не так часто, как учителя-предметники. Количество классов чаще всего от 20 и более. Поэтому это делается по плану, который охватывает все необходимые процессы и явления, которые нужно исследовать (это касается диагностики), но еще и по запросу педагога или администрации школы.

На основе выявленных трудностей класс берут на контроль, и тогда психолог составляет программу занятий и проводит занятия со всем классом, но чаще всего помощь необходима отдельным обучающимся. Для них организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа или групповая (дети из нескольких классов с подобными проблемами). Именно поэтому большинство детей не знают о том, что такая работа проводится, так как это их не затрагивает и не стоит забывать об элементарной этике психолога (конфиденциальность - неразглашение информации).

4. Школьный психолог — это человек «на побегушках». В хорошо организованных учреждениях психолог работает в соответствии со своими должностными обязанностями. Но бывают и такие ситуации, в которых психолог кроме своей основной работы выполняет ту, которую в школе никто не успевает делать. К сожалению, нехватка кадров имеет большую роль. Но, грамотный психолог сможет повернуть все в свою сторону. Благодаря таким форс-мажорам у специалиста появляется возможность наблюдать за взаимодействием ребят в неформальной обстановке или провести свою работу.

Отношение родителей к школьному психологу

Очень часто при возникновении каких-либо трудностей у ребенка классные руководители и администрация рекомендуют обратиться к психологу для выяснения причин этих затруднений или непосредственно для помощи в их преодолении. Многие из родителей отказываются от этого. Казалось бы, услуги школьного психолога для родителей бесплатны, так пользуйся! Но почему до сих пор «бесплатное» ассоциируется с низкокачественным? Всё дело в том, что люди привыкли жить в рыночных отношениях и за качественные услуги в обычной жизни приходится отдавать «круглую сумму». В этом случае люди забывают о том, что психолог получает зарплату за свою выполненную работу. Да, в государственной организации она, скорее всего, невысокая, но это никаким образом не связано с компетентностью конкретного специалиста.

Помимо этого многие родители, увидев, что психолог молодой, начинают оперировать тем, что он ничего не знает, не понимает. Чаще всего можно услышать: «У вас детей нет. Как вы можете говорить мне о том, как воспитывать своего ребенка?».

Другая сторона отношения к психологам со стороны родителей касается того, что родители перекладывают всю ответственность на него.

Общение с психологом у таких родителей носит формальный характер, они слушают, могут даже записать рекомендации. Но, как показывает развитие ситуации, скорее всего их не применяют. Объясняют они это своей высокой занятостью. Сходив на консультацию «ставят галочку», а сами снимают с себя все обязанности, считая, что раз вы беретесь за работу с их детьми, то заранее будет положительный результат. Именно такие слушатели утверждают, что они «ходили к психологу, но он не смог помочь».

Самый популярный родительский страх, что психолог – человек, которому ребенок расскажет про свой семейный уклад и пороки, которые (возможно) имеются у его родителей. Про то, что папа вчера

выпил («и будут считать нас алкоголиками!»), про то, что мама нас за бардак ругает, иногда так кричит («будут считать, что мы монстры, и пришлют комиссию»). Причем так думают как раз добросовестные родители с обычными житейскими ситуациями.

Радует то, что всё же большая часть родителей, которые приходят самостоятельно (потому что их реально волнуют проблемы ребенка), чтобы достичь этих результатов проявляют желание сотрудничать со специалистом, готовы прислушиваться к его советам и выполнять рекомендациям, общаться с ребенком, а не изолировать себя от этого процесса.

Резюмируя все вышеописанное необходимо сказать о том, что родители могут формировать негативное или настороженное отношение к психологу. Дети перенимают и копируют поведение родителей, так как оно для них является во многом определяющим.

Мифы рождаются от незнания и отсутствия опыта. Сколько бы их не было в профессии психолога, детям и родителям важно понять одну простую вещь: психолог — это тот человек в школе, который всегда на вашей стороне.

### Список литературы

1. Даргевичене Л. И., Леонова Е. В. Актуальные проблемы современного школьного образования: взгляд изнутри [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 41-44. [Электронный ресурс] - [Режим доступа]: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/8999/> (дата обращения: 9.12.2019).

© Т.С. Бугарева, 2019

УДК 1

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ХОККЕЕ У ДЕВУШЕК ОТ 8 ДО 16 ЛЕТ

**ЧИСТЯКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА**

студентка IV курса тренерского факультета,  
Национальный государственный университет физической  
культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург

*Научный руководитель: Щедрина Юлия Александровна  
доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии  
Национальный государственный университет физической  
культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург*

**Аннотация.** В статье рассматриваются психофизиологические показатели девушек необходимые для установки правильного поведения в моменты тренировки и соревнования.

**Ключевые слова:** мотивация, психологические особенности, адаптация спортсменов, устремлённость, внимание.

## CHARACTERISTICS OF THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL STATE OF THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM IN HOCKEY IN GIRLS FROM 8 TO 16 YEARS

**Chistyakova Anastasia Olegovna***Scientific adviser: Shchedrina Yu. A.*

**Annotation.** In the article psychophysiological indicators of girls are considered necessary for establishing correct behavior in the moments of training and competition.

**Key words:** motivation, psychological features, adaptation of athletes, aspiration, attention.

Подготовка юных хоккеистов в наиболее популярном спорте - это длительный и сложный процесс. Для правильной организации требуются адаптационные характеристики к ежедневным тренировкам, которые способствуют формированию здорового сердца [3].

Анализ литературы молодых ученых позволяет определить долю специальной физической нагрузки на разных этапах специальной физической нагрузки при спортивной тренировке и определить реактивность организма на тренировочные нагрузки с учетом физиологических показателей. Реактивность организма хоккеистов на тренировочные и соревновательные нагрузки зависит от множества факторов, и в первую очередь, от подвижности, силы и динамичности нервных процессов.

Актуальность исследования заключается в том, что физиологические характеристики определяют тенденции спортивной деятельности, в которой проявляются устремленность, напор, воля, решимость к победам на хоккейном поле. В игре каждому игроку требуется умение быстро переключать внимание, большая скорость двигательных реакций, четко уметь ориентироваться и следить за изменением условий и обстоятельств на игровом поле. Своеобразная устремленность, настроенность в хоккее определяет дальнейшее совершенствование спортсмена. Создание предпосылок для формирования ситуативной обстановки в спортивной деятельности в наибольшей степени востребовано для качественной адаптации спортсменов [6].

При правильной организованности занятий спортом учитываются психофизиологические данные, влияющие на организм спортсмена.

При нецелесообразной деятельности возникают разнообразные деривации в физиологическом состоянии организма, которые ведут к недомоганиям и заболеваниям. И для предупреждения в спорте хорошо знать первопричину и их основание, уметь её предупредить, именно поэтому немалая роль принадлежит особенностям обследования функциональных систем организма, в частности ЦНС: ухудшение памяти и нарушение внимания, нарушение сна, появление раздражительности и уменьшение настроения [4].

И для того, чтобы иметь представление о деятельности нервной системы требуется применить физиологические методы исследования.

Объект исследования - учебно-тренировочная группа хоккеисток в возрасте 8-16 лет.

Предмет исследования - психофизиологическое состояние центральной нервной системы в хоккее у девушек 8-16 лет

Задачи данного исследования:

1. Оценка внимания и памяти у девушек 8-16 лет
2. Определение типа периферической нервной системы
3. Выявление скорости сенсомоторных реакций.
4. Определение особенности психофизиологических показателей.

Проводимое исследование изучило психофизиологические показатели девушек на данный возрастной период, который является наиболее положительным для развития скоростно-силовых качеств, координации и четкости движений, функции баланса.

В возрасте 12-14 происходит рационализация действий деятельности нервной системы, в частности усиление скопления процессов возбуждения и торможения, развитие вестибулярного и двигательного аппаратов, что создает особый результат процессу технической подготовки к спортивной деятельности девушек [7].

Автор считает, что в возрасте 14-15 лет происходит снижение амплитуды развития двигательного анализатора и соответственно ухудшение навыка к освоению трудными моторными навыками [9].

Исключительно важно учитывать, что сохраняется некоторая нестыковка органов и систем организма и выражается в не развитии функциональных нормативов, характеризующих работу сердечной системы и дыхательных систем [1].

Автором отмечено, что Особое внимание возрастной динамики автор отметил в том, что психофизиологические функции оказывают большое влияние на результат физической нагрузки. Высокая интенсивность в процессе спортивного совершенствования отмечена у хоккеисток в возрасте 11-16 лет, которая обозначается снижением времени простоя и сенсомоторной реакцией альтернативы [9].

Ощутимые темпы возрастания несложной зрительной моторной реакции выявлены у подростков в возрасте 15-16 лет. Вместе с тем в исследованиях отмечен низкий уровень психофизиологической стабильности у подростков 15 лет к осуществлению заданной нагрузки.

У спортсменок к 14-15 годам в большей мере формирования преобладает мышечная система и суставно-связочный аппарат, он дает возможность развивать силовые качества. За счет увеличения веса тела у девушек в 14-15 лет происходит снижение приоритета их функциональных возможностей [1].

Для спортсменов на этапе спортивного совершенствования характерен достаточно высокий показатель устойчивости нервных процессов, функциональных объективных возможностей и дыхатель-

ных систем, психологической устойчивости к ощущениям утомления. Следовательно, в силовой тренировке девушек огромное значение может быть отведено упражнениям местного характера, для того, чтобы не допустить увеличенной нагрузки на сердечно-сосудистую систему организма [9].

Исследование определило психофизиологические особенности девушек - хоккеисток и их адаптации к соревновательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Оценить внимание и память у девушек-хоккеисток 8-16 лет
2. Определить тип периферической нервной системы у девушек-хоккеисток 8-16 лет.
3. Выявить скорость сенсомоторных реакций.
4. Выявить особенности психофизиологических показателей.

По результатам диагностики определяются показатели концентрации и устойчивости внимания в сенсомоторном тесте.

Исследование проводилось в ГБОУ ДОД «СПб ГС ДЮСШОР по хоккею» стационарно в условиях учебно-профессиональной деятельности. С помощью методики диагностики и прогнозирования функционального состояния хоккеисток была выбрана учебно-тренировочная группа учащихся. Численность исследуемых девушек-хоккеисток - 14 человек в возрасте от 8 до 16 лет.

В процессе исследования были определены следующие параметры шкалы:

- с использованием теппинг-теста «Дятел» был определен тип периферической нервной системы у девушек-хоккеисток;

- с помощью теста «Каскадер» была выявлена скорость сенсомоторной реакции.

Способ выполнения реакции на движущийся объект в исследовании подростков позволил исполнить перемещение с таким расчетом, чтобы запечатлеть момент в наибольшей степени наиболее достоверного сочетания движущихся объектов. В реакции на движущийся объект выявляются своеобразные отличительные черты формирования нервной системы человека: число запаздывающих реакций увеличивается при преобладании силы возбуждательного процесса, увеличение преждевременных реакций происходит при преобладании тормозного процесса [2].

В результате исследования была определена роль психофизиологических функций у юных хоккеисток 8 - 16 лет в процессе адаптации к спортивной деятельности. Значительно пониженные коэффициенты адаптации были выявлены у девушек в возрасте 15-16 лет, в них была определена результативность реагирования, а повышенные коэффициенты были показаны в возрасте 11-12 лет.

У хоккеистов во время игры, эффективность реагирования, в большинстве зависит от уровня внимания игроков [8].

Поддерживать темп работы более продолжительное время в ходе соревновательной деятельности и моментальная смена ситуации во время соревнований взаимосвязана во многом с преимущественным обладанием нагрузок, со значительной скоростью скольжения, взаимосвязано со временем реакции, стилем мышления, состоянием процессов памяти, внимания, личностными характеристиками спортсменов.

В проведенных нами исследованиях среди хоккеисток, определили устойчивость внимания, четкость действий. Сокращение продолжительности выбора альтернатив в сложной реакции способствовало развитию функциональных систем для долговременной адаптации центральной нервной системы при постоянно увеличивающихся физических нагрузках. Численность опережающих реакций показало общее число реакций пользователя, зафиксированных до наступления контрольного события движущегося объекта.

Наибольшая продолжительность реакции у девушек была показана в 8-11 лет, что свидетельствует о возрастании численности запаздывающих реакций, то есть тормозных процессов в центральной нервной системе.

В произведенном анализе свойств нервной системы было выявлено физиологическое содержание в отношении произведенного нами эксперимента. Диагностика лабильности нервной системы нашла свое отражение в скоростных показателях выполнения различных действий в ответ на внешний раздражитель. Исследовались психофизиологические проявления лабильности нервной системы. Бы-

ла показана положительная связь лабильности у всех девушек-хоккеисток в возрасте 8-16 лет, также установлена роль лабильности в развитии скоростного двигательного навыка. В основе практики основным содержанием является процесс активности, отражающийся в мастерстве мозговых структур стремительно выявлять возбуждающие и тормозные процессы. Более того, «лабильные», среди обследуемых девушек-хоккеисток, были спортсменки, совершающие значительно живее моторные действия в единицу времени. Сила тормозного процесса содержалась в основе внимательности, предусмотрительности, разборчивости, самообладания, терпения, скрытности, сдержанности. Такие качества присущие человеку, как надежда и ожидание появляются за счет преимущественного обладания возбуждения над торможением, что обуславливает возбудимость, горячность, склонность к риску, превышение настойчивости над податливостью.

Неуравновешенность за счет преимущественного обладания торможения над возбуждением обуславливает осторожность, выдержку и сдержанность в поведении. Наиболее важным является осторожность и спокойствие. Подвижность возбуждательного процесса взаимосвязана с умением стремительно завершать незаконченное дело, приостановиться на полпути, мгновенно успокоиться. При этом затруднительно вырабатывается настойчивость в деятельности. Подвижность тормозного процесса взаимосвязана с быстротой речевых реакций, общительностью, инициативностью, отзывчивостью, ловкостью, выносливостью. Такому человеку нелегко быть скрытным, привязанным и постоянным. Определено, что высокий уровень процессов возбуждения наблюдается у девушек с 11 до 13 лет, характеризующийся сильной ответной реакцией на возбуждение, стимул; не обнаруживаются признаки запредельного торможения, прямая корреляция с высокими показателями по теппинг-тесту: быстрая работоспособность, и достижение высокой производительности; повышенная работоспособность и выносливость; низкая утомляемость. Слабая и запоздалая реакция на возбуждение отслеживалась у девушек в возрасте 15-16 лет, стремительно достигается запредельное торможение, вплоть до ступора, отказа в работе; пониженные показатели по теппинг-тесту; медленные: включаемость в работу, и невысокая производительность труда; повышенная утомляемость; низкая работоспособность и выносливость.

Рассматривая в эксперименте высокий уровень процесса торможения, было выявлено, что у всех девушек стимулы довольно просто гасятся; мгновенное реагирование ответным действием на простые сенсорные сигналы, хорошая реакция; повышенный самоконтроль, бдительность, собранность, равнодушие в поведенческих реакциях.

Отмечена при низком уровне слабость процессов торможения, импульсивность в ответных действиях на стимул, слабый самоконтроль в поведенческих реакциях, определенная расторможенность и снисходительность к себе; медленное или запоздалое, реагирование ответными действиями на простые сигналы; плохая реакция, неровное реагирование, неадекватные реакции, склонность к истерии.

При повышенном уровне подвижности нервных процессов происходит медленное переключение нервных процессов от возбуждения к торможению и наоборот; быстрый переход от одних видов деятельности к другим; быстрая переключаемость, решительность, смелость в поведенческих реакциях.

Учитывая возрастные особенности хоккеистов, рано приступивших к систематическому тренировочному процессу, ряд исследователей считают, что важнейшим условием при выявлении симптомов утомления, нарушенного восстановления и адаптации к нагрузкам является коррекция тренировочного процесса, которая происходит при снижении интенсивности и объема нагрузок и увеличение интервалов отдыха между упражнениями [5]. При низком уровне подвижности нервных процессов образуется низкая способность переключаться на новые виды работ и успешно осваивать тренировки.

В процессе исследования, нами было установлено, что девушки характеризуются высоким уровнем реакций. Также было выявлено, что у хоккеисток повышается сила и выносливость нервной системы. Спортсменки действуют в условиях крайне жесткого лимита времени и, как правило, одно действие не приводит к окончательному «снятию» конфликтной ситуации, а только меняет ее, или создает новую ситуацию. У спортсменок можно выделить представителей 2 стилей - атакующего и контратакующего - у некоторых при длительном латентном периоде реакции количество ошибок достаточно мало, что характерно для контратакующего стиля, а у других при коротком латентном периоде наблюдается боль-

шое число ошибок - это особенность атакующего стиля, что требуется учитывать для определения амплуа в команде.

По достижимости действия хоккеистов разнообразных возрастных категорий отмечено:

1. При высокой прочности внимания происходит движение своеобразного эффекта, психической выносливости, что имеет негативную направленность. Это показывает о наличии нервно-психического утомления к периоду окончания нагрузки и обусловлено специфическими особенностями нервной системы хоккеистов, увеличением в выдержке юных хоккеистов неустойчивым типом нервной системы, что свидетельствует о выполнении нормативов с максимальной отдачей. Главную роль в сохранении приумноженного игрового навыка играет память, которая служит главным психическим процессом. Уровень кратковременной памяти был ярко выражен у девушек, занимающихся хоккеем. В процессе исследования была отражена степень кратковременной памяти у хоккеисток, соответствующая возрастной норме.

Объемом внимания была определена возможность хоккеистов в процессе игровой инициативности уметь удерживать в поле зрения, противников, шайбу, своих участников, находящихся на площадке, благополучие реализации технико-тактических способов на игровой площадке в условиях недостатка времени.

2. Обозначение типа нервной системы выявило то, что у девушек-хоккеисток, преимущественно обладает в значительной мере слабый тип нервной системы. Рассмотренный тип нервной системы характеризуется слабыми нервными процессами, с низкой работоспособностью корковых клеток. Недостаточно развито торможение и возбуждение.

3. Исследованием отмечено, что скорость сенсомоторных реакций хоккеисток находится в достаточной мере высоком уровне, особенно, у вратарей и нападающих, так как им чаще всего доводится обращать внимание на броски в ворота, летящей с большой скоростью, шайбы. Умение одним приёмом видеть перемещение шайбы, игроков, соперника и партнеров позволяет четко и ловко ориентироваться в непростых игровых условиях. Следовательно, нападающие в хоккее с шайбой должны иметь значительную степень периферического зрения. Выявленная достижимость объяснима тем, что хоккей - игровой вид спорта, в котором юные будущие чемпионы приобретают регулярно новые впечатления и эффекты, в нем происходят процессы, которые оказывают влияние и тренируют переключаемость процессов центральной нервной системы (ЦНС), на выполнение разнообразных нагрузок двигательной области деятельности.

4. У хоккеисток отмечается устойчивость внимания, проявляется динамичность, которая характеризуется энергичностью и активностью. Выражена лабильность, характеризующая подвижность, неустойчивость, определяющая специфическую степень реакции стимуляции, действия процессов возбуждения и торможения. Установлена взаимосвязь между свойствами нервной системы и свойствами темперамента.

В ходе исследования были оценены качества, которые могут повлиять на характер спортивной тренировки у девушек 8-16 лет: выносливость, храбрость, смелость, подъем духа, отважность. Таким образом, значимость психофизиологических показателей в игровых условиях в хоккее, во многом имеет связь с выбором тактических задач на площадке в сжатый интервал времени и с альтернативой преимущественно целесообразных методов выполнения периодов ведения поединков.

Предложенная технология мониторинга психофизиологических показателей хоккеистов, позволяет отслеживать возрастную динамику наиболее значимых в данном виде спорта показателей, с целью оптимизации тренировочного процесса как для каждого спортсмена в отдельности, так и команды в целом.

Практический эффект от внедрения данной разработки выражается в том, что она позволяет дифференцированно оценивать срочный и кумулятивный тренировочный эффект, индивидуализировать тренировочный процесс и осуществлять своевременную педагогическую коррекцию с учетом результатов исследований, проводить профилактические мероприятия для сохранения психического здоровья спортсменов.

В рамках этого контроля проводится всесторонняя психофизиологическая диагностика состояния спортсмена.

## Список литературы

1. Иорданская Ф.А. Особенности адаптации сердечно-сосудистой системы юных спортсменов к нагрузкам в современном хоккее с шайбой // Вестник спортивной науки. - 2010. - № 3. - С. 33-38.
2. Каменская В. Г., Томанов Л. В. Психофизиология развития интеллекта. Теоретическое и экспериментальное исследование. СПб.; Елец: ЕГУ им. А. И. Бунина, 2007. 216 с.
3. Красиков И.В. Срочная адаптация сердечно-сосудистой системы юных хоккеистов к физической нагрузке и мощности// Материалы XXI Международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ» (Россия, г. Новосибирск, 05 июня 2014 г.).
4. Левшин И.В., Михно Л.В., Каган А.В. Мониторинг функционального состояния и здоровья юных хоккеистов // Лечебная физкультура и спортивная медицина / Левшин И.В., Михно Л.В., Каган А.В. - 2013. - № 12 (120). - С. 9-15.
5. Никитушкин В.Г., Бауэр В.Г. Методика определения норм физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов // Научные труды ВНИИФК, 1995. – М., 1996. – С. 115–120.
6. Павлова Н.В. Роль психических функций в процессе адаптации хоккеистов 11-18 лет к спортивной деятельности / Материалы XI научно-практической конференции по психологии спорта и физической культуры «Рудиковские чтения - 2015», с.94.
7. Полянчиков Д. В. К вопросу о латерализации специальной деятельности у хоккеистов 10-17 лет проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии / Д. В. Полянчиков, Н. П. Филатова: тезисы докладов Всерос. научно-практической конференции (Кемерово, 18- 19 мая 2007 г.) / Отв. Редактор Л. П. Салтымакова. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. - С. 155-157.
8. Филатова Н. П. Мышление в спортивных играх / Н. П. Филатова, И. А. Арбузин: монография. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2011. С. 152.
9. Харитонов Л.Г., Павлова Н.В. Динамика психофизиологических показателей у хоккеистов на физическую нагрузку субмаксимальной мощности / Вестник ЮУрГУ, №42, 2012. С.151-155.

© А.О. Чистякова, 2019



# **ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 316

# РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

ХАРЬКОВСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,  
ШТАНЬКО ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

к.п.н., доцент, доценты  
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»

**Аннотация:** В статье идет речь о роли социально-культурной деятельности в адаптации пожилого населения в современном обществе. Подчеркивается, что условием активной жизненной позиции для пожилых людей является расширение культурного общения и культурных интересов. авторы отмечают что, роль социально-культурной деятельности в адаптации пожилых людей в современном мире неоспорима. Так как она способствует удовлетворению потребностей людей в общении, культуре, творчестве, движении, приятном времяпрепровождении, развлечении и направлена на адаптацию пожилых людей в современном социуме.

**Ключевые слова:** социально-культурная деятельность, пожилые люди, досуг, адаптация, учреждения культуры.

## THE ROLE OF SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITY IN ADAPTATION OF ELDERLY PEOPLE IN MODERN SOCIETY

Kharkovskaya Elena Viktorovna,  
Shtanko Elena Sergeevna

**Annotation:** The article is about the role of socio-cultural activities in the adaptation of the elderly in modern society. It is emphasized that the condition for an active life position for the elderly is the expansion of cultural communication and cultural interests. The authors note that the role of socio-cultural activities in the adaptation of older people in the modern world is undeniable. Since it contributes to meeting the needs of people in communication, culture, creativity, movement, a pleasant pastime, entertainment and is aimed at the adaptation of older people in modern society

**Key words:** socio-cultural activity, elderly people, leisure, adaptation, cultural institutions.

На современном этапе жизни общества очень большое внимание в деятельности учреждений культуры и досуга уделяется оптимизации психологической и социально-педагогической помощи различным группам населения, а так же созданию условий для их общения по интересам, что, в свою очередь, требует внедрения новых технологий социально-культурной деятельности. Это относится и к такой категории как пожилые люди.

Множество вопросов ставит перед обществом изменение возрастной структуры населения, в том числе и психологических: что наполняет внутренний мир пожилого человека, имеются ли какие-то особенности и закономерности, отличающие этот этап в жизни человека от других возрастных периодов жизни. Нужно ли в связи с определенными характерными чертами вырабатывать новые технологии, методы и средства для более эффективного взаимодействия с представителями этой возрастной груп-

пы. Очень важно чтобы данная категория граждан была включена в социально-культурной процесс и чтобы он протекал максимально эффективно и гармонично [1, с. 43-44].

Пожилые люди на данном этапе развития нашей страны относятся к категории, которую принято считать наименее защищенной в социальном плане. На такой статус влияет множество факторов и один из них это финансовая малообеспеченность и неспособность удовлетворять существующие потребности, иногда даже первичные (базовые).

Процесс приспособления (адаптации) к новым, изменяющимся условиям окружающей действительности является стрессовым для личности.

Множество физиологических факторов влияют на социальную мобильность пожилого человека. В этом возрасте ресурсы и возможности организма истощаются: скорость реакции уменьшается, слабеет память, повышенная утомляемость, а так же иммунитет уже не может сопротивляться различным воздействиям патогенных факторов [2].

Уважение к возрасту и старшинству это исторически сложившаяся традиция российской культуры. Люди пожилого возраста всегда старались не быть обузой, занимались посильным трудом и вносили свою лепту в общее хозяйство, в воспитание детей и молодежи как утверждает Е.В. Черносвитов. Однако в современной социально-культурной ситуации активно развивающимся явлением и актуальной проблемой современного общества является адаптация, это негативное отношение, отвращение и ощущение неприязни к определенной группе общества. В современных условиях наиболее распространенным является адаптация по отношению к людям пожилого возраста [3, с. 27].

Учреждения социально-культурной сферы берут на себя ответственность за организацию культурного досуга людей пожилого возраста с целью адаптации в современном социуме.

Важное место в социально-культурной деятельности людей пожилого возраста занимает сеть клубов общения, центры досуга, клубы по интересам, кружки народного творчества, самодеятельности, ансамбли, театр, любительские объединения, мастерские прикладного творчества, дома ремесел [4, с. 112].

Специалисты социально-культурных институтов имеют в своем арсенале разнообразные способы и средства воздействия на личность пожилого человека. Как специалист широкого профиля организатор досуга обязан выполнять ряд функций.

Во-первых, разрабатывать программы с целью удовлетворения социально-культурных интересов и потребностей людей пожилого возраста.

Во-вторых, разрабатывать и внедрять инновационные технологии, которые будут знакомить с новшествами, и способствовать более содержательному и развивающему досугу.

В-третьих, организовывать досуговую деятельность пожилых людей таким образом, чтобы они могли самосовершенствоваться и развивать свои способности.

Мы согласны с А.Д. Жарковым, что выражением содержания культурно-досуговой деятельности и способом ее организации являются формы социально-культурной деятельности [5, с. 53].

Формы социально-культурной деятельности делятся на индивидуальные, групповые и массовые [5, с. 56].

К индивидуальным формам работы с людьми третьего возраста можно отнести: занятость в секциях, где проходят оздоровительные занятия (суставная, дыхательная гимнастика, упражнения на позвоночник); индивидуальные беседы (например «Чем удивить внуков?», «У бабушки золотые руки»); консультации – организация встреч с психологами, врачами, юристами и другими специалистами; участие в кружках декоративно-прикладного творчества и другие формы.

К групповым формам досуга людей третьего возраста относятся: любительские объединения и клубы по интересам, вечера отдыха, вечера вопросов и ответов, и другие формы.

В социально-культурной сфере работники информируют и обучают людей пожилого возраста методам преодоления стрессовых ситуаций и планируют досуговую деятельность так, чтобы она способствовала преодолению кризисной ситуации.

Самодеятельное художественное творчество является важнейшей сферой самореализации личности в любом возрасте. Для людей третьего возраста это: участие в фольклорных коллективах, семейных ансамблях, хор, особой популярностью являются вокальные ансамбли и сольное пение, уча-

стие в различных творческих фестивалях, участие в подготовке праздничных мероприятий.

Для людей старшего возраста в России делается достаточно много вещей. Открываются курсы иностранных языков, танцев, спортивной ходьбы и других развлечений. Однако этого недостаточно: существующие программы направлены на работу с активными пенсионерами. Как же быть с теми, кто утратил возможность вести полноценную жизнь? За рамками остаются вопросы полноценного непрерывного образования для пожилых, помощи при устройстве на работу, медицинского ухода.

Организация досуга людей пожилого возраста важно вести комплексно в союзе с местными административными и социальными службами, а также проводить работу по взаимодействию поколений. Духовная наполненность социально-культурной деятельности людей старшей возрастной группы – это главное условие их творческой активности и жизнедеятельности [6, с. 168].

Обобщив сказанное можно сделать вывод о том, что для эффективного взаимодействия с людьми пожилого возраста и создания благоприятной обстановки для раскрытия творческого, физического, интеллектуального потенциала нужно создать необходимые условия.

Необходимо уделять особое внимание тому, что данная категория граждан имеет свои физические и психологические особенности, поэтому при организации досуга, нужно обязательно учитывать их. Перечислим эти особенности: изменение ценностных ориентиров, смена интересов; низкий уровень мобильности и адаптации к новым условиям жизни; к старости люди также теряют способность жить независимо, появляются страхи и сомнения.

Все организуемые мероприятия должны быть направлены на удовлетворение потребностей именно данной возрастной категории и с учетом пожеланий самих участников.

Роль социально-культурной деятельности в адаптации пожилых людей в современном мире неоспорима. Так как она способствует удовлетворению потребностей людей в общении, культуре, творчестве, движении, приятном времяпрепровождении, развлечении и направлена на адаптацию пожилых людей в современном социуме.

### Список литературы

1. Марченко И.К. Сочетание различных методик социокультурной реабилитации пожилых людей и инвалидов / И.К. Марченко // Социальная работа. – 2014. – № 1. – С. 43-45.
2. Социально-культурная деятельность как средство реабилитации пожилых людей [Электронный ресурс] // Вестник Волжского университета. – Режим доступа: URL : <http://www.cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-reabilitatsii-pozhilyh-lyudey> (дата обращения : 26.11.2019).
3. Черносвитов Е.В. Проблемы активизации жизни пожилых людей / Е.В. Черносвитов // Психология зрелости и старения: научно-практический журнал. – 2018. № 1(41). – С. 19-39.
4. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности : учебное пособие / Е.И. Григорьева. – Тамбов : Изд-во Першина, 2004. – 504 с.
5. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности / А.Д. Жарков. – М. : Издательский Дом МГУКИ, 2007. – 480 с.
6. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста : учебное пособие / Н.Ф. Басов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 347 с.

## **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 20 декабря 2019 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 22.12.2019.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 января	Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-685
5 января	Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-686
5 января	Всероссийская научно-практическая конференция <b>ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-687
5 января	VI Международная научно-практическая конференция <b>ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-688
8 января	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-689
10 января	Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-690
10 января	Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА 2020: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-691
10 января	Международная научно-практическая конференция <b>ОБРАЗОВАНИЕ 2020: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-692
12 января	IX Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-693
15 января	XXX Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-694
15 января	V Международная научно-практическая конференция <b>ЕВРОПЕЙСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-695
17 января	Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-696
17 января	X International scientific conference <b>ADVANCED SCIENCE</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-697
20 января	X Международная научно-практическая конференция <b>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-698
20 января	IV Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-699
20 января	III Международная научно-практическая конференция <b>ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-700
23 января	X Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-701
25 января	III Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-702
25 января	III Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-703