

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2019**

**СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 НОЯБРЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2019**

УДК 001.1  
ББК 60  
П24

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2019:** сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 88 с.

ISBN 978-5-00159-142-9

Настоящий сборник составлен по материалам III Международного научно-исследовательского конкурса «**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2019**», состоявшейся 20 ноября 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019  
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-00159-142-9

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	8
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ КУЛИКОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА .....	9
МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДАВЫДОВА АРИНА ВЛАДИМИРОВНА .....	14
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕЙ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА АРИПШЕВ АХМЕД МУХАМЕДОВИЧ, МАШЕКУАШЕВА МАРГАРИТА ХАСАНБИЕВНА .....	19
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТАНКИНА СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА .....	22
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	25
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА CASE-STUDY НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ ДЖАФЕРОВА КАТЬМЕ СЕРВЕРОВНА .....	26
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА КАЗЕРОВА .....	32
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КАРАЕВА АЛЬБИНА МАРАТОВНА .....	35
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАЗБЕГАЕВ ПАВЕЛ ВИТАЛЬЕВИЧ .....	38
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> .....	41
ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕНЗЕНСКОМ КАЗАЧЬЕМ ИНСТИТУТЕ ЕНИКЕЕВА ЭЛИНА РАШИДОВНА, ТЕМНИКОВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА .....	42
МЕРЫ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ МВД РОССИИ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ТЕМУРКАЕВ РУСЛАН ИЛЬЯСОВИЧ .....	46
<b>ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	51
ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ ДЗЮДО МАРТЫНЕНКО ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ .....	52

<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b> .....	55
ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЕ ГИБАДУЛЛИН А.А. ....	56
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	59
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ИЗ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ ЕРОШИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА .....	60
ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ В ШКОЛЕ ЯКОВЛЕВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА, .....	65
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ МИТИН АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ .....	68
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	74
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ БОРЕНОВ АЛИМ ЮРЬЕВИЧ .....	75
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТАРАСЕНКО НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	79
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	83
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ШУМИЛИНА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА .....	84

**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**20.11.2019 г.**

**III Международного научно-исследовательского конкурса**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2019»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-исследовательских конкурсов  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конкурса** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УДК 377

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

**КУЛИКОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

*Научный руководитель: Тихонова Инна Викторовна,  
к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»*

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, связанных с одновременной необходимостью выполнения требований законодательства в сфере образования и требований профессиональных стандартов к обучающимся и выпускникам медицинских специальностей в средних профессиональных образовательных учреждениях. Сформулированы общие задачи, связанные с обучением лиц с ОВЗ и способы их решения на уровне среднего профессионального образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-правовое регулирование, медицинский колледж.

## ACTUAL PROBLEMS OF TRAINING FOR DISABLED PEOPLE AND PERSONS WITH DISABILITIES IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF MEDICAL PROFILE

**Natalia V. Kulikova***Scientific adviser: Tikhonova Inna Viktorovna*

**Abstract:** The article is devoted to the problems of normative and legal support of inclusive education associated with the simultaneous need to comply with the requirements of legislation in the field of education and the requirements of professional standards for students and graduates of medical specialties in secondary professional educational institutions. The General tasks connected with training of persons with HIA and ways of their decision at the level of average professional educational institution are formulated.

**Keywords:** secondary vocational education, inclusive education, students with disabilities, medical College.

Процессы гуманизации отношений между всеми элементами социальной структуры общества, характерные для всего мира, обуславливают создание оптимальных условий для успешной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и являются в свою очередь важнейшей социально-экономической и политической задачей всех государственных и общественных структур.

Профессиональное образование, в целом ряде случаев, является условием и фактором, который в значительной степени повышает потенциал успешной социализации и интеграции лиц с ОВЗ не

только в социальную систему общества, но и успешное продвижение их по социальной лестнице. Расширение доступности среднего профессионального образования для людей, определяемых с медицинской точки зрения как «инвалид», обеспечивает, прежде всего, свободу выбора в профессиональной деятельности.

Решение задач инклюзивного образования, в рамках современного российского среднего профессионального образования, связано с проблемами нормативно-правового регулирования профессионального образования, созданием условий для включения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в общий образовательный процесс, разработкой адаптированных образовательных программ, а так же их социально-педагогическим сопровождением.

В связи с направлением государственной политики в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ, нашедшим отражение в законах и нормативно-правовых актах, касающихся сферы образования в целом и среднего профессионального образования в частности, работа образовательных учреждений претерпела значительные изменения, не только на уровне локальных актов, но и в реальной организации учебного и воспитательного процесса, который обязан обеспечивать условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ [1, 3, 4, 7, 8, 9]. В организацию деятельности образовательных учреждений, в том числе средних профессиональных, на законодательном уровне, введены такие важные понятия, как «обучающийся с ОВЗ», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа».

Для определения типичных проблем, встречающихся при обучении инвалидов молодого возраста, необходимо рассмотреть содержание понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Применение в России этого определения достаточно широко, но в это же время, этот термин зачастую воспринимается как равнозначный термину «инвалид». Более деликатным является подход, использующийся в настоящее время в странах Западной Европы, как пример такого подхода, использование термина «дети с особыми образовательными потребностями» (*children with special educational needs*) [5].

С определяющих позиций медицины: «Ограниченность возможностей здоровья – состояние организма человека, характеризующееся постоянной или длительной потерей трудоспособности или значительным ограничением ее» [6, с.5]. С позиции применения нормативно-правовых аспектов: «Ограниченность возможностей здоровья – это удостоверенная врачебно-трудовой экспертной комиссией постоянная или длительная потеря трудоспособности, в результате которой работник стал неспособен к систематическому профессиональному труду» [6, с.7].

Закон «Об образовании в Российской Федерации», определяет понятия, связанные с инклюзивным образованием следующим образом:

*Обучающийся с ОВЗ* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц [1].

В соответствии с требованиями законодательства, образовательное учреждение должно обеспечивать детям с ОВЗ не только возможность успешного прохождения вступительных испытаний, но и с помощью создания необходимых материальных условий и адаптированных образовательных программ, возможность получения образования и успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

Согласно требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, профессиональные образовательные организации должны создать необходимые условия, как материальные, так и методолого-психологические, для того чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могли получить образование. Отсутствие у профессиональной

образовательной организации, образовательной организации высшего образования специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является нарушением лицензионного требования [8].

Таким образом, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, является обязанностью указанных образовательных организаций, и лицу с ОВЗ не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования [4].

Кроме этого, согласно требованиям проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, при проведении итоговой аттестации образовательное учреждение должно учитывать особенности развития, как физического, так и психического, состояние здоровья и вытекающие из этого возможности выпускников с ограниченными возможностями здоровья [7].

Вместе с тем следует отметить, что профессиональное образование, в том числе и среднее, имеет особенность, так же закрепленную на законодательном уровне. Дефиниция профессионального образования дана в законе «Об образовании в Российской Федерации»: «Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности» [1]. Там же определено понятие «качество образования», которое вошло в систему правовых норм. Согласно пункту 29, «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

На наш взгляд, требования законодательства в области организации инклюзивного образования, в части их применения в средних профессиональных образовательных учреждениях несовершенно и входят в некоторое противоречие с существующим законодательством в области здравоохранения, не учитывая специфики требований предъявляемых к обучающимся и выпускникам медицинских специальностей. Обучение в профессиональных образовательных учреждениях направлено не только на развитие личности и удовлетворение потребности в образовании, но и, причем в первую очередь, на подготовку специалистов, способных качественно выполнять конкретную работу в определенных условиях. Таким образом, бюджетные профессиональные образовательные учреждения отвечают перед потенциальными потребителями, налогоплательщиками за качество «продукта», который они производят, а именно за способность специалистов, которых они выпускают, выполнять свои обязанности на высоком уровне.

Средние профессиональные учреждения медицинского профиля готовят специалистов, которым люди доверяют свое здоровье, а иногда и жизнь, поэтому качество образования, включающее формирование этических норм и ответственности за пациента, выступает на первый план. Поэтому перед руководством и педагогическим составом медицинских колледжей встает непростая задача: при абсолютной невозможности отказать в обучении инвалиду или ребенку с ОВЗ можно столкнуться с такими ограничениями, которые не позволят создать условия обучения, достаточные для полноценного освоения образовательной программы и дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, программы подготовки медицинских специалистов среднего звена с трудом поддаются адаптации для некоторых видов физических и психологических ограничений.

Следует также отметить, что выпускникам медицинских специальностей для осуществления профессиональной деятельности, кроме защиты выпускной квалификационной работы, необходимо пройти процедуру первичной аккредитации специалистов [9]. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», так же определяет требования допуска к осуществлению

медицинской и фармацевтической деятельности после прохождения процедуры аккредитации [2]. В нормативно-правовых актах, на данном этапе не содержится указаний на создание особых условий для инвалидов и лиц с ОВЗ, что может создать непреодолимые препятствия на пути профессиональной реализации для людей с определенными нарушениями, даже успешно прошедших итоговую аттестацию. Эту особенность, следует учитывать руководству средних профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля.

Исходя из анализа создавшейся ситуации, остановимся на общих задачах, которые необходимо решить при приеме и обучении детей с ОВЗ в средних профессиональных образовательных учреждениях медицинского профиля.

1. Первый и главный принцип, который не следует нарушать, в том числе и в работе со здоровыми обучающимися – индивидуальный подход, базирующийся на тщательном изучении психофизических данных, определении сильных и проблемных сторон. При приеме на обучение лиц с ОВЗ, на первый план выходит анализ заключения ПМПК, этиологии и характера ограничений. На основании этих данных, а также мнения психолога, поступающим могут быть даны рекомендации, касающиеся выбора специальности.

2. Поскольку, наряду с профессиональным, обучающиеся в колледжах получают среднее общее образование, необходимы адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, позволяющие в дальнейшем сдать единый государственный экзамен.

3. Даже создание индивидуальных или групповых адаптированных программ по специальным предметам может быть сопряжено с тем, что состояние здоровья ни при каких условиях не позволит обучающемуся с ОВЗ или инвалиду полноценно освоить профессиональные компетенции и пройти учебную и производственную практику. В таком случае целесообразно письменно под подпись уведомить его об этом.

4. Следует отметить, что в данное время не существует исчерпывающего перечня заболеваний, при которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ. Согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ПМПК самостоятельно принимают решения о выдаче заключений и характере рекомендаций. Поэтому в ряде случаев колледжам целесообразно проводить дополнительные исследования здоровья детей с учетом требований профессионального образования и последующей деятельности в качестве специалиста.

### Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (2.11.2019).

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/) (5.11.2019).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_150312/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/) (1.11.2019).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36 (ред. от 26.03.2019) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/) (5.11.2019).

5. Леонтьев Д.А., Александрова Л.А. Вызов инвалидности: от проблемы к задаче. // 3-я Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщений. - М.: Смысл, 2010. - **180 с.**
6. Актуальные проблемы реабилитации инвалидов: Сборник статей. Часть 1 / Под ред. А. Н. Голика, Л. Б. Будановой. М.: МГГИИ, 2003. С. 23.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154174/) (1.11.2019).
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [www.http://consultant.ru/document /cons\\_doc\\_LAW\\_178696/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178696/) (3.11.2019).
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 июня 2016 г. № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (ред. от 24.05.2019). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://consultant.ru/ document/cons\\_doc\\_LAW\\_199717/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199717/) (5.11.2019).

УДК 372.4

# МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ДАВЫДОВА АРИНА ВЛАДИМИРОВНА,**

студент

ФБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Милютина Анна Александровна  
Кандидат педагогических наук, старший преподаватель**ФБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

**Аннотация:** статья посвящена проблеме мотивации младших школьников к изучению предмета "Русский язык". На основе анализа нормативно-правовых документов обосновывается актуальность проблемы познавательного интереса учащихся начальной школы в рамках данной предметной области. Отмечена необходимость внедрения различных методов, приемов и форм работы, направленных не только на углубление языковых знаний, но и на повышение мотивации учащихся к изучению русского языка. Кроме этого, автором предложены игровые задания, используемые в программе внеурочной деятельности, напрямую связанной с повышением мотивации и заинтересованности младших школьников в изучении предмета "Русский язык".

**Ключевые слова:** мотивация, русский язык, младший школьник, учебная деятельность, внеурочная деятельность.

## MOTIVATION TO LEARN RUSSIAN IN PRIMARY SCHOOL

**Davydova Arina Vladimirovna***Scientific Director: Milutina Anna Aleksandrovna*

**Abstract:** the article is devoted to the problem of motivation of younger students to study the subject "Russian language". On the basis of the analysis of normative-legal documents the urgency of the problem of cognitive interest of primary school students within this subject area is substantiated. The necessity of introduction of various methods, techniques and forms of work aimed not only at deepening language knowledge, but also at increasing the motivation of students to learn the Russian language is noted. In addition, the author proposed game tasks used in the program of extracurricular activities directly related to the increase of motivation and interest of younger students to the subject "Russian language".

**Keywords:** motivation, Russian language, primary school student, educational activity, extracurricular activities.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности [1]. В этой связи одним из важных аспектов работы учителя начальных классов является развитие мотивации младших школьников к обучению. Мотивация – совокупность мотивов, побуждающих к активной деятельности [2]. Она связана с интересами и потребностями человека. Ключевое понятие мотивации – мотив – побудительная причина, повод к какому-нибудь действию [3, с. 907]. Как писал С.Л. Рубинштейн: «Мотивы человеческой деятельности чрезвычайно многообразны, поскольку проистекают из различных потребностей и интересов, которые формируются у человека в процессе общественной жизни» [4, с. 44]. Мотивы учебной деятельности делятся на широкие и узкие. В начальной школе у пер-

воклассника преобладают общие мотивы, направленные на одобрение учителя или родителей. Затем, в следующих классах проявляются узкие специфические установки личности [5, с. 7]. Поэтому учитель должен осуществлять учебный процесс таким образом, чтобы работа по развитию мотивации к обучению гармонично сочеталась с содержанием работы по теме урока. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) отмечено, что одним из самых сложных предметов для изучения младшими школьниками является предмет «Русский язык», так как в процессе его изучения учащимся необходимо сформировать первоначальное представление о многообразии языка, овладеть представлениями о его нормах, развить разные виды речи [6, с. 10]. Поэтому возникает вопрос: как развивать у учащихся начальной школы мотивацию к обучению русскому языку? Что необходимо в первую очередь сделать учителю, чтобы заинтересовать младших школьников и развить у них познавательный интерес к этому предмету?

Анализируя результаты исследования Т.И. Ошняковой и Е.С. Усковой в международном научном журнале «Инновационная наука» отмечаем, что из 45 первоклассников всего у 46,7% детей мотивация сформирована хорошо, у 42,2% мотивация в стадии формирования, а учащиеся, у которых низкая мотивация, занимают 11,1% от всех первоклассников [7, с. 108]. Младший школьный возраст имеет большие ресурсы формирования школьной мотивации, главное – правильно определять мотивы обучения, соответствующие возрастным особенностям ученика, которые будут способствовать овладению предметными, метапредметными и личностными результатами. Для того, чтобы у младшего школьника развивалась мотивация к изучению предмета «Русский язык», необходимо, во-первых, создавать положительную атмосферу к обучению и получению языковых знаний в классе, во-вторых, педагог должен выстроить отношения «учитель-ученик», чтобы ребёнок в любой момент мог обратиться к учителю с вопросом по теме урока, в-третьих, излагать материал так, чтобы у детей возник познавательный интерес к предмету, «Русский язык» и, в-четвёртых, обучать младших школьников самостоятельному оцениванию своей работы и выявлению затруднений в рамках изучаемой темы урока русского языка, чтобы в последующем делать на них акцент. В силу своего возраста для младшего школьника авторитетом является учитель, и тот материал, который он подготовит для проведения уроков русского языка, должен быть интересным, эффективным, познавательным и запоминающимся.

Стандартными формами работы, которых придерживается учитель являются: заучивание правил, подробные указания по выполнению упражнений, которые с трудом воспринимают младшие школьники, преобладание роли учителя на уроке русского языка, отсутствие яркой наглядности, представление языкового материала в однообразных формах. Для того, чтобы младшие школьники стремились работать на уроке русского языка, использовать полученные языковые знания на практике и узнавать что-то новое в рамках предмета, необходимо использовать интересные упражнения, разные формы обучения, яркие иллюстрации, игровые моменты, дискуссии, обучать младших школьников приемам работы с языковым материалом.

Так как урок русского языка имеет строго выстроенную структуру, то использование нестандартных форм, методов и приемов является практически невозможным. В этой связи мотивацию к изучению русского языка можно сформировать через внеурочную деятельность, которая будет способствовать не только овладению знаниями, но и в интересной форме знакомству с чем-то новым. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [8, с. 297]. Учитель начальных классов может самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности по русскому языку, в рамках которой он может не только работать над метапредметными и личностными результатами, но и повышать уровень мотивации и заинтересованности в изучении предмета «Русский язык». Мы предлагаем комплекс упражнений для повышения мотивации младших школьников к изучению русского языка, в котором может быть изменен языковой материал в зависимости от класса.

1. Как ты считаешь, какие звуки для понимания речи важнее – гласные или согласные? Попробуй прочитать слова:

П-р-г

Ш-к-л-д

Д-р-в-н

А теперь попробуй составить из приведённых букв слова:

о-о-а

О-а-а

У-и-а

Сделай вывод.

2. С помощью шифра найди слова

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
а	р	е	о	и	п	л	м	к	т

6473 \_\_\_\_\_

2391 \_\_\_\_\_

975810 \_\_\_\_\_

6324 \_\_\_\_\_

671049 \_\_\_\_\_

24759 \_\_\_\_\_

3. Переставь буквы и получи новые слова

Пион –

Сила –

Банка –

Тик –

Краб –

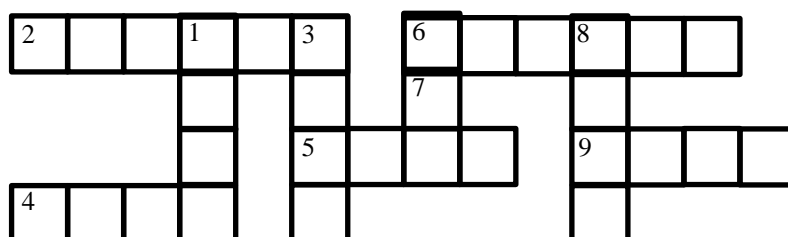
Соль –

Рост –

Крот –

Атлас –

4. Разгадай кроссворд на тему «Русские пословицы»



1. Слово – серебро, а молчание – ...

2. ... от яблони недалеко падает

3. В тесноте, да не в ...

4. Сделал .... – гуляй смело

5. Старый ... лучше новых двух

6. Без труда не выловишь и ... из пруда

7. Тише едешь – дальше ...

8. Береги платье снову, а ... – смолоду

9. Ученье – свет, а неученье – ...

5. В каждом из рядов вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным:

Портфель, карандаш, ручка, фломастер, мел.



Лес, волк, медведь, корова, заяц.

Дорога, улица, шоссе, тротуар, пол.

Кошка, письмо, полотенце, слива, быстрый.

Стол, комната, диван, стул, шкаф.

6. Незнайка шёл по дороге и рассыпал буквы. Помоги ему собрать слова

Е, П, Н, А

З, Я, А, Ц

П, У, Т, Х, Е

П, Ы, Л, Т, А, О

М, З, Р, О, О

В, Р, Н, О, О, А

О, К, Р, О, В, А

Б, Р, Б, Н, А, А, А

7. Допиши первый слог слова

...ковь

...радь

...нал

...ток

8. Прочитай задом наперёд и составь предложение

юньесО ан тюателу ыцитп го

иларги атябеР еровд ов

яндогоС адогоп яшорох

и амиД тявотог атевС нижу

9. Запиши букву, которую необходимо

Где **а**?

З..ря

Р..сток

М..роз

Где **е**?

П..ла

В..дро

П..рог

Где **и**?

Зап..реть

Пл..сти

Бл..стать

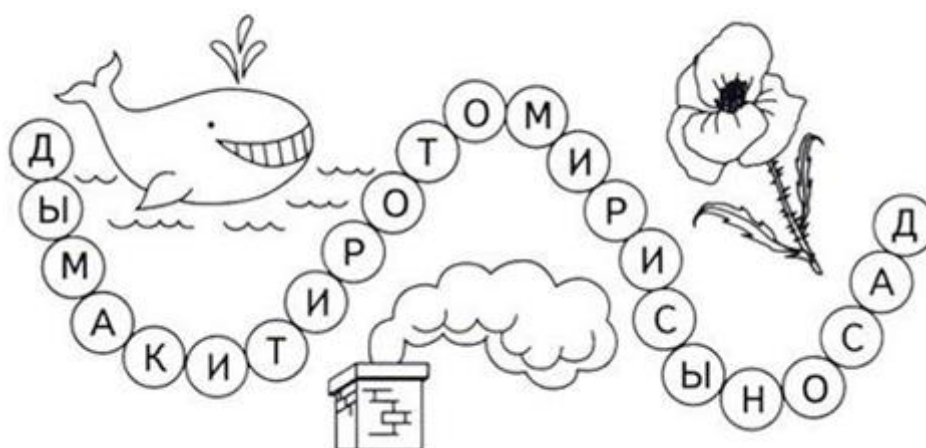
Где **о**?

Ст..нок

П..беда

К..маз

10. Найди все слова в цепочке



11. Разработай проект на любую из предложенных тем. Воспользуйся алгоритмом выполнения проекта.

Темы:

1.Занимательный русский язык.

2.Говори правильно!

3. Безударные гласные на отлично!
4. Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке".
5. Тайны орфографического словаря.
6. Сокровищница фразеологизмов.

Алгоритм выполнения проекта:

1. Выбор темы.
2. Постановка цель и задачи.
3. Установка срока выполнения и реализации проекта.
4. Работа над проектом.
5. Презентация проекта.
6. Подведение итогов.

Таким образом, в содержании обучения и углубления знаний по русскому языку возможно конструировать интересные, познавательные и увлекательные задания в рамках внеурочной деятельности. Также возможно осуществить различные формы работы по любому из разделов языкознания, организовывать проектную и исследовательскую деятельность, углубить знания по изученным правилам. Считаем, что все это будет способствовать росту интереса младших школьников к изучению предмета «Русский язык».

#### Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zakonbase.ru/zakony/ob-obrazovanii/> (9.11.2019)
2. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://studopedia.org/index.php?vol=1&post=64909>. (9.11.2019)
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Оникс, 2010. – 2314с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 2. – М.: Педагогика, 1989. – 328с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. – 41с.
7. Мотивация обучения у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://aeterna-ufa.ru/sbornik/IN\\_02\\_2018.pdf](https://aeterna-ufa.ru/sbornik/IN_02_2018.pdf) (9.11.2019)
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 28.10.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> (9.11.2019)

УДК 340

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕЙ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

**АРИПШЕВ АХМЕД МУХАМЕДОВИЧ,**

Заместитель начальника кафедры ОП

**МАШЕКУАШЕВА МАРГАРИТА ХАСАНБИЕВНА**

Доцент кафедры ГиГПД

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)

Краснодарского университета МВД России

**Аннотация:** Религиозный фактор как динамичная система религиозно – философских взглядов является основным условием функционирования религиозных организаций. В представленной статье рассматривается глобальная проблема, требующая координации усилий различных государств на современном этапе является борьба с терроризмом, приобретающим сегодня транснациональный характер [1]. Теоретические аспекты возникновения и развития экстремизма как базисной составляющей терроризма рассматриваются как две группы факторов. Первая группа относится к социальному бытию: неблагоприятное политическое, экономическое, экологическое положение большинства стран мира вызывают страх перед будущим и порождают неуверенность. Вторая группа причин относится к духовной сфере общества. Необходимо общее понимание важности контрпропаганды, особенно современном формате. По нашему мнению, в бюджет необходимо заложить средства на подготовку и обучение специалистов. На наш взгляд следует уделить вопросам прозрачности власти, что будет способствовать формированию положительного имиджа силовых структур, а не дистанцированность от населения в свете происходящих событий.

**Ключевые слова:** безопасность, государство, экстремизм, терроризм, идентичность, плюрализм, идеология, преступление, религия, органы внутренних дел.

**Abstract:** The religious factor as a dynamic system of religious and philosophical views is the main condition for the functioning of religious organizations. This article discusses a global problem that requires coordination of efforts of various states at the present stage is the fight against terrorism and religious and political extremism, which is becoming transnational in nature today [1]. As well as the theoretical aspects of the emergence and development of extremism are considered as two groups of factors affecting the development of modern religious fundamentalism. The first group refers to social being: the dysfunctional political, economic, environmental situation of most countries of the world causes fear of the future and creates uncertainty. The second group of reasons to relate to the spiritual sphere of society. A common understanding of the importance of counter-propaganda, especially in a modern format, is needed. In our opinion, it is necessary to lay funds in the budget for the training and education of specialists.

**Keywords:** security, state, extremism, terrorism, identity, pluralism, ideology, crime, religion, internal affairs bodies.

Плюрализм в понимании идентичности заставляет личность устремиться к религии как к универсальному средству самоидентификации. В нынешних условиях учет этих факторов может способствовать эффективному противодействию правоохранительных органов проявлениям экстремистского характера [2].

Идеологически подготовленные к совершению преступлений, в том числе проведению террористических актов молодые люди, фанатично готовые к достижению поставленных задач любыми методами и средствами, как правило, любят хвалиться перед своими единомышленниками знанием техники и вооружения, умением ведения боя, знаниями религиозной догматики.

Следовательно сотрудникам органов внутренних дел необходимо учитывать следующие факты:

1. Анализ генезиса религиозного фундаментализма указывает на то, что он является избирательно традиционным, но также избирательно-современным.

В основе появления этого феномена лежит естественное столкновение интересов и противоречий этнического, конфессионального, экономического, социального, политического характера.

2. Фундаменталистские течения логично дифференцировать исходя из их религиозно-общественной принадлежности и идеологии, так как практическая Деятельность различных групп изменчива и обусловлена общей политической ситуацией в стране и тактическими соображениями лидеров различных движений.

3. Многие идеи, ценности, установки, связанные с религиозным фундаментализмом, становятся составной частью политической культуры.

В вопросе противодействия необходимо более сосредоточено активизировать работу в направлении решительного предупреждения и пресечения распространения идей религиозного экстремизма.

Подпитывающей средой, как правило, для экстремизма и терроризма остается безработная сельская и городская молодежь. Для решения проблемы безработицы необходимо открыть крупные производства, а в селах создать сельскохозяйственные предприятия, способствовать развитию села. Система образования, закладывающая у детей и подростков основы личности, является тем фактором, который может сократить социальный слой, подпитывающий реакционные силы. Очень важно возродить и усилить систему среднего профессионально-технического образования, а также продлить его сроки. Молодых людей за деньги втягивают в банды, пользуясь их недостаточной образованностью. Необходимо разобраться, кто «заказал» эту ситуацию, какие силы заинтересованы посеять хаос в республиках с наивысшей степенью проявлений экстремизма и терроризма, уверенно ставших на путь экономических преобразований. Органам власти необходимо возрождать производство, создавать новые рабочие места.

Политические партии также на наш взгляд должны активизировать свою деятельность, проявлять инициативность в решении насущных проблем избирателей. Велика роль научной и творческой интеллигенции в общественной жизни, именно они должны заняться формированием общественного мнения по важнейшим вопросам развития общества, в том числе и вопросам противодействия экстремистским настроениям.

Таким образом, на развитие экстремистских процессов в современной России оказывает влияние ряд факторов как внешних, так и внутренних [3]. Успех в противодействии внутренним и внешним угрозам, детерминирующим экстремизм, прежде всего, зависит от слаженного взаимодействия всех субъектов в сфере противодействия экстремизму. Следует признать тот факт, что имеет место формальный подход в планировании работы, декларативность принимаемых решений и слабый контроль за их исполнением. Отметить необходимо недостатки в сфере прогнозирования и принятия предупредительных мер по недопущению развития негативных процессов, связанных с эскалацией международной напряженности между коренными народами и группами компактно проживающих представителей иных национальностей, мигрировавших с территории других стран.

Причины и условия совершения правонарушений как нашими согражданами так и иностранными, а так же лицами без гражданства не достаточным образом анализируются, не используются в полном объеме полномочия по их профилактике, в том числе административного характера (ст.29. 13 КоАП

РФ), не ставится вопрос об ответственности соответствующих должностных лиц. Примером тому послужили материалы более 40 дел об административных правонарушениях, рассмотренных органами миграционного контроля в 2018 году. Обострение межнациональных отношений на фоне складывающихся миграционных процессов и наличие соответствующих предпосылок, позволяют идеологам экстремизма более эффективно реализовывать противоправные цели, формировать и вовлекать в свои ряды сторонников радикальных идей, в том числе из мигрантов, добиваться дестабилизации обстановки в регионе. На этом фоне отмечена недостаточная совместная с правоохранительными органами работа УФСБ РФ по недопущению участия граждан в вооруженных конфликтах на территории сейчас, например Сирийской Арабской Республики (нужно отметить, что сейчас достаточно много молодых людей, как из нашей республики, так и соседних там находится). Процессы вовлечения в указанную деятельность граждан, по существу их обучение и подготовка в качестве боевиков, усилия которых международными террористическими организациями планируется направить, на места проживания подрывает государственную безопасность, представляет особую опасность для регионов и государства в целом.

Необходим учет многочисленного характера участия в вооруженных конфликтах, перспектив их возвращения в качестве подготовленных боевиков для развертывания террористической деятельности на территории, как Кабардино-Балкарии так и других республик. В связи с этим все поросы должны носить упреждающий характер, в том числе эффективная организация уголовного преследования, как приоритетное мероприятие.

В целях устранения нарушений органам внутренних дел на наш взгляд необходимо усилить внимание к существующим тенденциями угроз миграционного характера, организовать реализацию дополнительных мер по повышению эффективности деятельности, оперативному мониторингу ситуаций, повышению результативности взаимодействия с заинтересованными ведомствами, выявлению и устранению причин и условий, способствующих созданию межнациональной напряженности [4].

На современном этапе необходимо выработать продуктивные способы противодействия экстремизму и терроризму в нашей стране и на наш взгляд в этом направлении в первую очередь необходим полноценный научно-практический анализ данных социальных феноменов [5]. В сфере постоянного надзора вопросы нейтрализации угроз национальной безопасности, связанные с деструктивной деятельностью общественных и религиозных объединений, в том числе финансируемых из иностранных источников.

## Список литературы

1. [http://ejournal.khstu.ru/media/2013/TGU\\_4\\_125.pdf](http://ejournal.khstu.ru/media/2013/TGU_4_125.pdf).
2. Кочесокос З.Х., Арипшев А.М. Факторы, влияющие на развитие религиозного фундаментализма на современном этапе. Научный журнал «Научный портал МВД России. №3, 2013 г. С.100-106.
3. Кочесокос З.Х. Некоторые аспекты противодействия преступлениям экстремистской и террористической направленности. Интернаука. 2018. № 31 (65). с. 35-36.
4. Бартасюк А.К., Концевик К.В. К вопросу о регулировании системы противодействия терроризму и экстремизму: анализ зарубежного опыта. Ученые заметки ТОГУ. №3. 2013. С. 548-557.
5. Машекуашева М.Х., Кочесокос З.Х. Некоторые вопросы соотношения понятий "экстремизм" и "терроризм" в контексте противодействия на современном этапе. Проблемы экономики и юридической практики. 2019. № 3. С. 28-30

УДК:377

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

СТАНКИНА СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Зайцев Владимир Сергеевич  
кандидат педагогических наук, доцент*

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Аннотация:** в статье раскрыта роль здоровьесберегающих технологий и показана необходимость их использования в российских учреждениях среднего профессионального образования для сохранения здоровья обучающихся. Целью статьи является необходимость обратить пристальное внимание исследователей и педагогов на здоровье подрастающего поколения и поиска путей его сохранения.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, среднее профессиональное образование, обучающиеся, научный поиск, мониторинг.

## HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AS A METHOD OF IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN VOCATIONAL EDUCATION

Stankina Svetlana Olegovna

**Abstract:** the article reveals the role of health-saving technologies and shows the need for their use in Russian institutions of secondary special education to preserve the health of students. The aim of the article is to pay close attention of researchers and teachers to the health of the younger generation and to find ways to preserve it.

**Keywords:** health-saving technologies, secondary vocational education, students, scientific research, monitoring.

Современное образование является важнейшим фактором формирования профессиональной подготовки специалистов. Учебные заведения ежегодно пересматривают содержание и организацию образовательного процесса. Такие ученые как Л. Губерский и В. Андрущенко говорят: «Мы должны так наладить учебный процесс, чтобы он разворачивался на лезвии самых полных приобретений современной науки, культуры и национальной практики, имел опережающий характер, формировал самостоятельное творческое мышление, волевые способности личности»[1, с. 136]. Современному обществу требуются всесторонне развитые специалисты, личности здоровые как физически, так и духовно.

Наряду с профессиональными знаниями, умениями, навыками, оздоровление студентов в физическом и психическом плане являются наиважнейшими задачами средних специальных учебных заведений. Эти задачи отражены в «Законе об образовании», который говорит собственно, что

самочувствие обучающихся (за исключением предложения первичной медико-санитарной поддержки, прохождения медицинских осмотра и диспансеризации) это ответственность организаций, ведущих образовательную деятельность, и исполняется данными организациями[2].

С каждым годом, современные исследователи, все чаще стали обращать внимание на проблемы здоровьесбережения. Оно стало предметом изучения и исследований в ряде наук, таких как медицина, психология, и, конечно же, педагогика. Вопросы здоровьесбережения различных групп населения нашли отражение в трудах Р.И. Айзмана, Н.П. Абаскаловой, В.П. Беспалько, М.М. Безруких, Л.П. Вашлаевой, И.П. Волкова, Г.К. Зайцева, В.Н. Ирхина, В.В. Колбанова, Г.А. Кураева, Н.Н. Куинжи, Н.К. Смирнова, Д.А. Фарбер, Т.И. Шамовой, Е.А. Ямбурга и многих других ученых. Но на данный момент можно сказать, что вопросы здоровьесбережения детей и подростков в большей степени рассмотрены в практике дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, а в практике среднего профессионального образования, данный вопрос изучен в меньшей мере.

При этом, учащиеся средних профессиональных и высших учреждений входят в число детей с повышенными рисками в плане здоровья. Обусловлено это тем, что в системе среднего профессионального образования существует разногласие между важностью оптимизации деятельности нацеленной на сбережение здоровья обучающихся и вместе с тем с углублением учебного процесса с целью улучшения качества образования и степени готовности к профессиональной деятельности.

Многолетнее изучение данной проблемы врачами, учеными, педагогами привели к заключению, что на протяжении образовательного процесса, обучающиеся нередко имеют неблагоприятное влияние на самочувствие и здоровье. Разбор данной проблемы привел исследователей к осознанию того, что образовательный процесс, во многом, сформирован неверно.

К дефектам организации изучения, кроме большой загруженности учебными занятиями относятся:

- плохое освещение аудиторий;
- слабая вентиляция и плохое проветривание учебных классов;
- некорректная конфигурация и размер учебных столов .

Существует несколько факторов, которые могут представлять угрозу здоровью обучающихся.

#### 1. Гигиенические условия.

- Важным фактором здоровьесбережения студентов является освещенность – неправильная освещенность рабочего места приводит к ухудшению зрения, повышенной утомляемости, снижению работоспособности, напряжению центральной нервной системы. Задача педагогов – следить, чтобы все светильники в аудиториях были исправны, недопустимо также, чтобы в рабочем состоянии люминесцентные лампы жужжали, даже слабо.

- Другим фактором является воздушно-тепловой режим, который во-многом определяет психофизиологическое состояние организма. Исправная вентиляция и система отопления помогут обеспечить оптимальный микроклимат учебных аудиторий. Кроме того, необходимо своевременное проветривание помещений в отсутствие студентов.

#### 2. Интенсификация процесса обучения.

Давно и прочно в нашу жизнь вошла компьютеризация, в том числе и в образовательный процесс. Это создаёт большую нагрузку на зрение и психику обучающихся. Половина студентов заканчивают учебный день с признаками сильно выраженного переутомления. Следить за объемом учебной нагрузки обучающихся, за тем, чтобы не было информационного перенасыщения - это миссия преподавателей.

#### 3. Общая стрессогенная система организации образовательного процесса

По данным Всемирной организации здравоохранения до 80 % обучающихся России постоянно или часто испытывают стрессы, связанные с процессом обучения. [3]

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в современных учебных заведениях можно разделить на несколько видов. Наиболее известной и используемой в учреждениях профессионального образования является типология, рекомендованная Н. К. Смирновым [4].

1. Медико-гигиенические технологии. К этой группе Н.К. Смирнов относит объединенную деятельность администрации учебных заведений, преподавателей и медицинских работников.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Здесь приоритетом является физическое развитие студентов, которое осуществляется на уроках по физической культуре, в спортивных секциях, на внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

3. Экологические здоровьесберегающими технологии. Данные технологии воплощаются в создание гармоничных с природой, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Их охватывают специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители учебных корпусов, инженернотехнические службы, пожарные инспекции.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии. К ним относятся:

- организационно-педагогические технологии, определяющие состав учебного процесса, они ориентированы на предотвращение состояния переутомления, гиподинамии и т.д.;

- психолого-педагогические технологии, в первую очередь это работа на уроках физической культуры. Сюда же входит и психолого-педагогическое сопровождение всех компонентов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные технологии включают в себя программы, которые направляют обучающихся на путь здорового, правильного образа жизни, отказа от вредных привычек. Эти технологии предусматривают также проведение организационно-воспитательной работы со студентами после занятий.

Таким образом, мы должны понимать, что освоение современного образовательного процесса в средних профессиональных образовательных учреждениях, невозможно без применения здоровьесберегающих технологий.

### Список литературы

1. Губерський Л. В., Андрущенко В. П. Філософія як теорія та методологія розвитку освіти. — К.: «МП Леся». — 2008. — 516 с.

2. Закон об образовании. Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»

3. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании. Оренбург. - 2013.-180 с.

4. Смирнов Н. К. 2006. Здоровьесберегающие технологии и психологическое здоровье. – М.: Аркти.

© Станкина С.О. 2019



# **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 373:372.8:371.3:811.111

# ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА CASE-STUDY НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

**ДЖАФЕРОВА КАТЬМЕ СЕРВЕРОВНА,**

учитель английского языка

МБОУ «Гимназия № 11 им. К.А. Тренева» г. Симферополь РК

**Аннотация:** Статья посвящена особенностям метода case-study, представлено описание метода и показана возможность его использования в обучении английскому языку. Автор обращает внимание на то, что урок с применением метода case-study погружает учащихся в реальные ситуации, обучая их способности вести деловую встречу, переговоры, дискутировать, создавать и проводить презентации. В статье представлен опыт работы этапного применения метода case-study на уроке английского языка.

**Ключевые слова:** обучение, английский язык, метод обучения, интерактивный метод, метод case-study, урок.

## PECULIARITIES OF USING OF THE CASE-STUDY METHOD AT THE ENGLISH LESSONS IN SCHOOL

**Dzhaferova Kat'me Serverovna**

**Abstract:** The features of case-study method are obtained in the article, a description of the method is presented, and the possibility of its use in teaching English is shown. The author pays attention to the fact that the lesson using the case-study method immerses students in real situations, teaching them the ability to conduct a business meeting, negotiate, discuss, create and conduct presentations. The article presents the experience of the staged application of the case-study method in an English lesson.

**Keywords:** learning, English, education method, interactive method, case-study method, lesson.

**Актуальность исследования.** В условиях современности стратегия развития образования определяется, прежде всего, глобальными социально-экономическими изменениями и общемировыми тенденциями, важнейшими из которых являются растущая глобализация и активное применения инновационных, усовершенствованных педагогических методик и технологий. Обучение иностранному языку опирается на традиционный и инновационный подходы. Наряду с традиционным подходом к преподаванию иностранных языков наблюдается повышенный интерес к новым образовательным моделям, педагогическим технологиям, методам и подходам преподавания.

Стандарт основного общего образования по иностранному языку ставит задачи на достижение качественно новых целей в изучении иностранного языка, а именно: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Изучение иностранного языка в школе способствует расширению кругозора, эрудиции, развитию самостоятельной, поисковой деятельности, формированию культуры и эстетических взглядов, повышению уровня коммуникативной и межкультурной компетенции, развитию интереса к предмету и учебному материалу.

**Анализ исследований по проблеме.** Анализ научной педагогической литературы подтверждает актуальность проблемы повышения качества образования на основе использования инновационных

форм, методов и технологий обучения, среди которых важное место отведено методу case-study. Большинство исследований по проблеме использования кейс-метода в педагогической науке посвящено преподаванию экономических дисциплин (Г. Багиев, Н. Боталова, В. Давиденко, О. Маргвелашвили, Е. Михайлова, В. Наумов, А. Сидоренко, Ю. Сурмин). И только в отдельных работах раскрыт потенциал кейс-метода в преподавании гуманитарных дисциплин: в педагогике – Т. Кошманова, этике – А. Лапузина, иностранного языка – И. Луцик.

Богатый опыт использования инновационного метода накоплен за рубежом в процессе профессиональной подготовки педагогов: в США – Л. Бреслов, Дж. Маанена, Дж. Эрскин; Великобритании – В. Ноймс, Р. Принг, М. Райхельт, К. Херрид; Австралии – А. Уотсон.

**Цель статьи** – раскрыть особенности использования метода case-study при изучении английского языка на уроках в школе.

**Изложение основного материала.** Основной целью обучения иностранным языкам в средней школе является достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне (термин Совета Европы), то для успешного овладения иностранным языком, учащиеся должны знать не только языковые формы, но также иметь представление о том, как их использовать в реальной коммуникации. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку является первостепенной и основополагающей задачей.

Одной из наиболее актуальных проблем при обучении иностранному языку учеников является выбор методики и методов обучения. Методы обучения в дидактике направлены на развитие познавательного интереса, умственных способностей, формирование научного мировоззрения, культуры умственного труда, формирование и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, общеучебных умений и навыков. Методы обучения традиционного делятся на словесные, наглядные и практические. Наряду с традиционными методами учителями применяются активные и интерактивные методы обучения. Содержание образования требует внедрения современных технологий и методов обучения. Среди большого многообразия методов, на сегодняшний день хорошо себя зарекомендовал метод case-study – метод анализа ситуаций, методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующая от учащегося целесообразного решения предложенной ситуации

Название кейс-технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик. Два основных подхода к пониманию слова «кейс».

**Кейс** – от англ. case – «портфель». Это один из распространенных видов дистанционного обучения. В идеале каждого ученика обеспечивают учебно-практическими пособиями по изучаемому предмету, учебным курсам. В «портфель» входят учебные компьютерные диски, аудио- и видеокассеты, обычные книги, а также тесты по каждому разделу изучаемого предмета.

**Кейс-(метод), кейс-(технология)** – это метод (технология) интерактивного обучения на основе реальных ситуаций. Метод case-study – это интерактивный метод обучения, который требует включения и непосредственного участия обучающихся во время урока. Метод изучения конкретных вопросов дает возможность применить языковой материал на основе знаний и позволяет адаптироваться к реальным ситуациям [1].

Т. Пашенко отмечает, что эффективность метода заключается в том, что он достаточно легко может быть совмещен с другими методами обучения, то есть кейс-метод позволит дополнить арсенал методических приемов [2, с. 96].

Учитывая то, что характеристикой данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов, событий из реальной жизни, анализ ситуаций может успешно использоваться для развития критического мышления, успешного овладения иностранными языками, формирования общей и коммуникативно-речевой культуры [3; 4; 5].

Главная цель метода case-study – совместными усилиями участников группы проанализировать ситуацию – кейс, которая может возникнуть при определенных жизненных обстоятельствах, и предложить варианты практического решения. Результат решенного кейса – обсуждение и оценка предложенных вариантов и путей решения, выбор наиболее лучшего варианта в контексте обозначенной проблемы.

А. Малаева выделяет ряд преимуществ данного метода:

- кейс методы необходимо внедрять в процесс обучения, так как любая профессиональная деятельность состоит из проблемных ситуаций, где специалисту необходимо решать различные профессиональные задачи, а с помощью этих технологий обучающихся развивается способность действовать активно и результативно в нестандартных ситуациях;

- кейс метод можно использовать в органическом сочетании с другими технологиями обучения, в том числе и с традиционными, поскольку они закладывают у обучающихся базовые знания. Ситуативное же обучение учит поиску и использованию знаний в условиях динамической ситуации, развивая гибкость и диалектичность мышления;

- кейс методы входят в перечень инновационных методов обучения, применение которых рекомендовано по большинству направлений подготовки специалистов, подтверждает актуальность исследования [6, с. 12].

В обучении английскому языку также используются разнообразные методы обучения, выбор которых зависит от типа урока, темы, цели урока, его содержания.

К числу наиболее эффективных методов интерактивного обучения в преподавании иностранного языка относят метод case-study (кейс-метод). Сущность метода состоит в активной самостоятельной деятельности обучающихся на уроке английского языка, где учитель создает искусственно-созданную среду. Данная модель объединяет теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для познавательной деятельности с применением элементов творчества.

Применение метода case-study в процессе изучения иностранного языка позволяет сформировать ряд компетенций:

- предметную – путем тренировки навыков общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности;

- социокультурную – в процессе работы над кейсом формируются и развиваются умения работать в команде, нести ответственность за результат;

- коммуникативную – осуществляется обучение техникам ведения переговоров, умению аргументировать свою позицию, дискутировать, выступить с презентацией [1].

В ходе работы над кейсом проявляются организаторские и лидерские способности участников, умения и навыки межкультурной коммуникации в процессе изучения текстов и статей на английском языке. Применение метода case-study предполагает наличие у учеников определенных базовых знаний по языку и основ коммуникативной культуры. При формировании лингвистической компетенции с помощью метода case-study большое внимание уделяется работе над лексикой и структурами языка делового и профессионального общения.

Для обучения английскому языку большую ценность представляет сам процесс анализа языковой ситуации и поиск решения, развитие способности принимать решения в ситуации неопределённости, что в свою очередь требует особой организации и подготовки обучающихся. Кейсы могут быть различными по объёму и содержанию, что зависит от цели урока, от уровня знаний и умений школьников, а также степени педагогического сопровождения, которое необходимо оказывать в процессе работы и принятия решений. При конструировании кейсов наблюдается преобладание одного из источников, поэтому данное обстоятельство может быть положено в основу классификации кейсов. По степени взаимодействия с основными источниками кейсы подразделяются на виды:

- научно-исследовательские, которые ориентированы на исследовательскую, поисковую деятельность;

- практические, отражающие реальные жизненные ситуации, проблемы;

- обучающие, которые направлены на развитие когнитивной сферы [7].

Применение метода case-study на уроках английского языка преследует основную цель: дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции (познавательной, лингвистической и социокультурной) у школьников. Знакомство с кейсом (чтение текста по заданной теме в оригинале), самостоятельный поиск решения (внутренняя монологическая речь на английском языке), анализ ситуации во время урока (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная на английском

языке) – все это этапы и примеры коммуникативных задач. Общение в классе, связанное с работой над кейсом, которому присущи полемика, дискуссия, аргументация, описание, сравнение, убеждение, рассуждение и другие речевые акты, тренируют навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдение норм и правил англоязычного общения и речевой культуры. Комментарии учеников по содержанию кейсу оцениваются учителем уровнем сформированности качества и навыков: организаторские, аналитические, коммуникативные, управленческие, лидерские, навыки принятия решения, межличностного общения, творческий подход, навыки устного и письменного общения на английском языке (лексико-грамматический аспект).

Иноязычная речевая деятельность осуществляется в следующей последовательности: обсуждение полученной информации, содержащейся в кейсе, выделение наиболее важной информации; обмен мнениями и составление плана работы над проблемой; работа над проблемой (дискуссия); итоговая дискуссия для принятия окончательного решения; подготовка доклада; аргументированный краткий доклад.

Приведем опыт применения метода case-study на уроках английского языка в МБДОУ «Гимназия № 11 им. К.А. Тренева» г. Симферополь РК.

**Тема урока «Advantages and Disadvantages of Being a Vegetarian»/ «Преимущества и недостатки вегетарианского образа жизни».**

Класс – 9, общеобразовательный профиль.

Время работы с кейсом – 1 академический час. Вид кейса – практический.

Урок проводится на заключительном этапе изучения темы «Meals» («Еда»). Материал для изучения кейс-ситуация дается на английском языке.

Представим структурную модель урока.

**Подготовительный этап:** подбор ситуаций, практико-ориентированных заданий, вопросов, подготовка класса к уроку, загрузка компьютерных программ-кейсов, формирование микрогрупп.

#### Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие. Мотивация и настрой учеников на рабочий процесс.

2. Сообщение темы, целевая установка, формулировка задач и этапов урока.

**Проблемное задание.** Ученикам озвучивается тема урока «Advantages and Disadvantages of Being a Vegetarian»/«Преимущества и недостатки вегетарианского образа жизни». Учитывая, что уровень языковой подготовки у всех учеников разный, им предлагается в качестве домашнего задания изучить материалы кейса индивидуально. После такой предварительной подготовки работа учеников в группе, участие в обсуждении будет более плодотворным. И все учащиеся смогут высказывать свое мнение, дискутировать, так как будут подготовлены в языковом плане.

#### Практические задания для микрогрупп.

Форма: диалоговое общение.

1. Ознакомиться с типами вегетарианских диет и выявить различия.
2. Выявить влияние вегетарианского образа жизни на здоровье человека.
3. Провести сравнительный анализ преимуществ и недостатков вегетарианского образа жизни.

#### Работа экспертов по подгруппам.

Форма – оппонирование.

- группа 1 – утверждает, что диета – это хорошо, полезно, безопасно.
  - группа 2 – утверждает, что диета – это плохо, вредно и опасно.
  - группа 3 – фокус группа, которая проводит анализ суждений и утверждений за и против.
4. Дискуссия – работа по методу case-study (таблица 1).
  5. Подведение итогов урока.

Таблица 1

## План проведения дискуссии (краткое содержание кейса)

Этапы	Задачи
Выступление первой группы	- заявить позицию своей группы; - презентовать решение проблемы; исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства;
Вопросы от других творческих групп	- задать уточняющие вопросы.
Выступление второй группы	- заявить позицию своей группы; - презентовать решение проблемы; исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства;
Вопросы от других творческих групп	- задать уточняющие вопросы;
Выступление фокус-группы	- акцентировать основные моменты; - провести анализ утверждений групп; - сделать выводы;
Обобщающая дискуссия	- задать вопросы, высказать дополнения, возражения; - обобщение и формулировка выводов.

Чаще всего кейс содержит смоделированную педагогическую ситуацию. В процессе решения ситуации учащиеся используют свой опыт и полученные знания, применяют на уроке те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующих уроков и этапов обучения. Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций:

- 1) ситуация-иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия);
- 2) ситуация-проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии);
- 3) ситуация-оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение);
- 4) ситуация-упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Задача учителя на уроке подвести учеников не только к ответу на вопросы, необходимо научить их глубже смотреть на проблему/ситуацию.

**Вывод.** Следовательно, важнейшая задача учителя английского языка – это создание условий реализации требований ФГОС основного общего образования, так как работа в условиях новых стандартов требует значительных преобразований и совершенствования образовательного процесса и соответственно методики преподавания. Использование метода case-study в практике работы педагога развивает словесно-логическое, креативное и критическое мышление учеников, способность самостоятельно конструировать и моделировать ситуацию, применять свои знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать и актуализировать полученную информацию, поскольку в познавательной, экспериментальной, прикладной, творческой деятельности современные школьники используют совокупность всех перечисленных знаний, умений и навыков в деятельности.

Таким образом, технология сотрудничества и проектная методика, в процессе которой применяется описанный метод в большей степени позволяют обеспечить механизм самоопределения и самореализации ученика в ситуациях учебной, проектной и иной деятельности.

## Список литературы

1. Мордовская А.В. Использование кейс-технологии для повышения качества исследований студентов и аспирантов : сб. статей [Электронный ресурс] / А.В. Мордовская, Е.А. Баракханова, С.В.

Панина // Информационная среда вуза XXI века : III Всерос. науч.-практ. конференция, 21-25 сент. 2009 г. – Петрозаводск, 2009. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/vconf/files/10391.doc> (дата обращения 30.10.2019)

2. Пащенко Т.М. Кейс-метод як сучасна технологія навчання спеціальних дисциплін / Т.М. Пащенко // Молодь і ринок : наук.-пед. журн. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. – 2015. – № 8. – С. 94–98.

3. Аргунова Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ССУЗА : науч.-метод. пособие / Т.Г. Аргунова. – М. : Просвещение, 2007. – 104 с.

4. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов/ Л.В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – № 5, Т. 2. – С. 155–157.

5. Сурмин Ю.П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю.П. Сурмин. – К. : Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

6. Малаева А.В. Кейс-метод как средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук :13.00.08 / А.В. Малаева. – В. Новгород, 2012. – 20 с.

7. Щербатых Л.Н. Метод case-study в обучении английскому языку старшеклассников [Электронный ресурс] / Л.Н. Щербатых. – Режим доступа: [https://www.isuct.ru/e-publ/gum/sites/ru.epubl.gum/files/2013/t04n03/humscience\\_2013\\_t04n03\\_235.pdf](https://www.isuct.ru/e-publ/gum/sites/ru.epubl.gum/files/2013/t04n03/humscience_2013_t04n03_235.pdf) (дата обращения 30.10.2019)

© К.С. Джаферова, 2019

УДК 371.335

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА КАЗЕРОВА**студентка 3 курса филологического факультета,  
ФГБОУ ВО МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

**Аннотация:** В статье рассматривается метод интеллект-карт и его применение на уроках русского языка и литературы. Описаны достоинства метода с учётом результатов реализации поставленных задач в контексте применения в обучающей программе. В программе новых Федеральных государственных образовательных стандартов часто рассматривается проблема внедрения адекватных для современного времени педагогических методов и технологий, соединённые локальными знаниями в одну последовательно выстроенную картину мироздания. Также, предложены способы создания интеллект-карт, с отсылкой к источникам, которые доступны каждому пользователю.

**Ключевые слова:** интеллект-карта, компьютерные средства обучения, визуализация, наглядная схематизация, мозговой штурм.

## USING THE METHOD OF MIND-MAPS IN THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

**Ekaterina Aleksandrovna Kazerova**

**Abstract:** The article considers the method of intelligence maps and its application in the lessons of Russian language and literature. The advantages of the method taking into account the results of the implementation of the tasks in the context of application in the training program are described. In the program of new Federal state educational standards the problem of introduction of adequate for modern time pedagogical methods and technologies connected by local knowledge in one consistently built picture of the universe is often considered. Also, the ways of creating intelligence maps with reference to the sources that are available to each user are proposed.

**Keywords:** mind-map, computer learning tools, visualization, visual mapping, brainstorming.

Человек всегда стремился познать мир как можно глубже, желал развить свой мозг до предела возможностей, чтобы иметь наиболее полную мировоззренческую картину. Но на пути к великим свершениям перед людьми вставала одна из глобальных проблем запоминания – невозможность выразить множество внутренних мыслительных образов в едином наглядном продукте.

Тогда люди придумали первые начертательные рисунки, которые впоследствии назвали «наскальной живописью». По мере прогрессивного развития, наскальная живопись плавно переходила в китайские иероглифы, древнеегипетскую клинопись, а затем перешла и в знакомые для нас символы – буквы, с помощью которых человек смог передавать необходимую мыслительную информацию доступным для каждого языком.

Но развитие человечества не остановилось на этом этапе: каждый век приносил новые знания, умения и главное – возможности. Люди смогли, наконец, преодолеть барьер, который служил препятствием для хранения информации со всего света в едином месте. Таким мировым хранилищем стала компьютерная сеть, именуемая «Интернет».

Благодаря её развитию уже сейчас мы сталкиваемся с необходимостью систематизированного запоминания всего того огромного потока информации, который стал доступен каждому в Интернет ресурсах.



В связи с этим, модернизация Российского образования предъявляет всё более новые требования, которые должна реализовать в своих целях и задачах современная школа. Так, сегодня средне-статистический обучаемый должен владеть самостоятельными навыками приобретения знаний, обладать способностями к отбору и анализу данных, с целью успешной реализации полученной информации в аспектах практического характера.

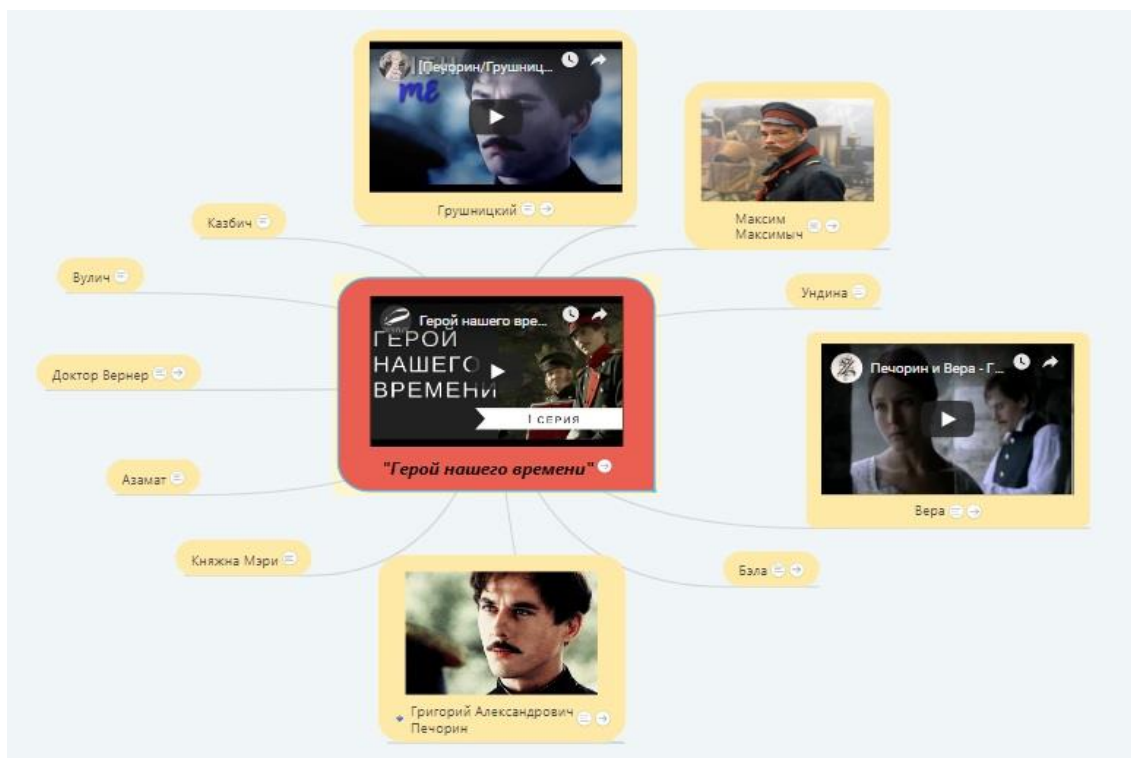
Внедрение в процесс обучения визуализированных технологий значительно упрощает работу обучающегося по переработке представленного ему материала. Во – первых, благодаря таким технологиям активизируется процесс «когнитивного» восприятия информации. Во – вторых, происходит стимулирование креативности мышления. В – третьих, присутствует наиболее наглядная взаимосвязь между компонентами воспринимаемого материала.

Одним из средств визуализации информации является метод «интеллект – карт». Само понятие появилось благодаря психологу Тони Бьюзену, который в 1974 году предложил такой термин в своей книге перспективных визуальных моделей. Психолог также определил базовые отрасли применения интеллект – карт, такие как планирование, обучение, запоминание, «мозговой штурм» [1, 214 с.]

Эффективность представленного метода связана со схожестью в области организации мыслительных процессов человека, так как сама по себе карта построена наподобие нейронных связей головного мозга.

Что касается техники построения интеллект – карт, то всю работу можно разделить на несколько этапов:

- Первый этап (обдумывание идеи, сбор необходимого материала, для создания интеллект – карты);
- Второй этап (собственно составление карты, где определяются главная тема, образы и мысли);
- Третий этап (наполнение созданного на втором этапе макета изображениями, средствами эмоциональной окраски и других средств более наглядного выражения мысли);



**Рис. 1. Интеллект – карта по теме «Изучение образной системы произведения М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»**

Несмотря на распространённый стереотип о том, что в гуманитарных науках использование интеллект – карт малоэффективно, многие учителя русского языка и литературы успешно стали реали-

зовывать данным метод обучения в своей педагогической практике. К примеру, благодаря интеллект – карте, можно наглядно представить всю систему образов в литературном произведении и, более того, дать краткую наглядную информацию в виде рисунков, видео / аудио файлов, гиперссылок по конкретному образу, которая поможет в кратчайшее время усвоить материал.

На рисунке 1 представлен мой вариант использования интеллект – карты при изучении произведения М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»:

На рисунке 2 представлен пример того, как с использование интеллект – карты значительно облегчает изучение темы по русскому языку «Существительное»:

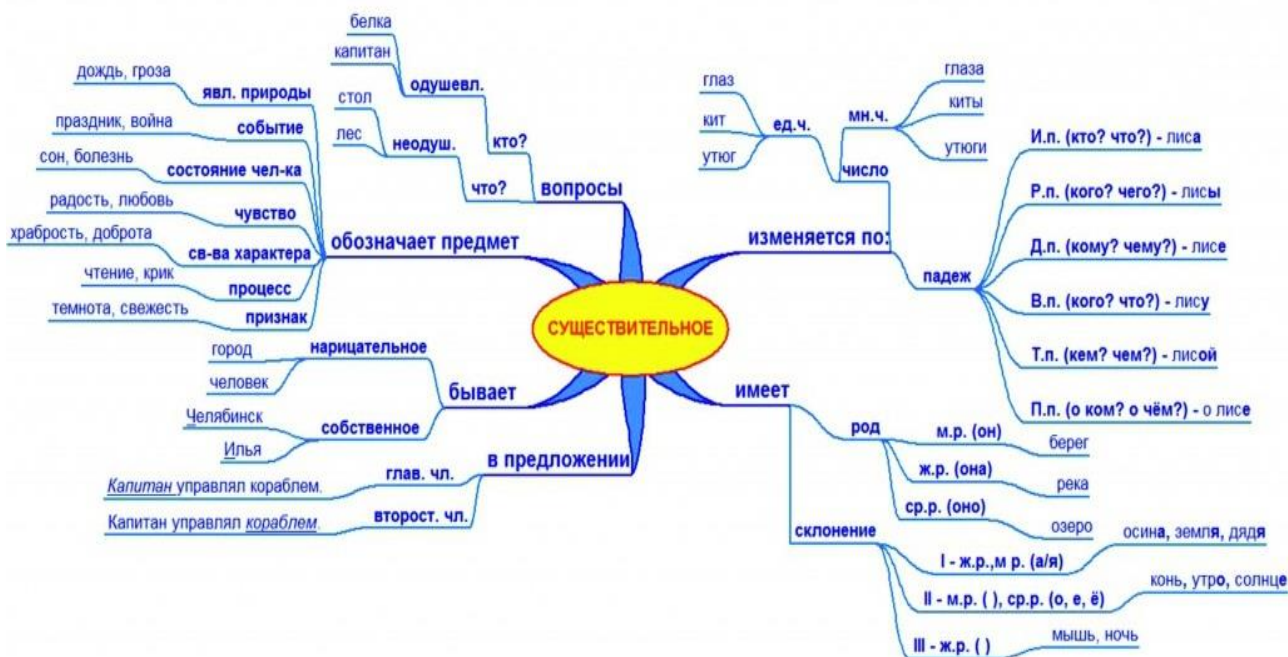


Рис. 2. Изучение существительного как части речи с использованием интеллект – карты

Ниже представлены списки источников, благодаря которым любой человек сможет бесплатно создавать свои интеллект – карты:

1. MindMeister;
2. MindMup;
3. XMind;
4. iMindMap;
5. Coggle;

Таким образом, можно сделать вывод о том, что с помощью интеллект – карт значительно улучшается процесс усвоения любой систематически выстроенной информации в кратчайшие сроки за счёт визуализации каждого входящего в неё компонента, легче прослеживается взаимосвязь между идеей и поиском альтернативного решения. Благодаря данному методу заметно повышается интерес к предмету изучения, увеличивается эстетическая притягательность урока.

Это совершенно новое видение формата современного урока, стимулирующее максимально быстрое усвоение представленной информации, более оригинальной.

### Список литературы

1. Воробьева, В. М., Будунова, Л. Г. Эффективное использование метода интеллект – карт на уроках: // Методическое пособие / В. М. Воробьева, Л. Г. Будунова Л. В. Чурикова, — М.: ГБОУ «Темо-Центр», 2013. — 46 с.
2. <https://www.mindmeister.com/folders>
3. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен. – М.: «Попурри», 2013. – 304 с.

УДК 371

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ

**КАРАЕВА АЛЬБИНА МАРАТОВНА**

Магистрант

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

*Научный руководитель: Айбазова Асият Кемаловна  
кандидат педагогических наук**Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева*

**Аннотация:** Системы образования во всем мире испытывают все большее давление в связи с необходимостью использования новых технологий для преподавания студентам в 21 веке. Мультимедийные технологии — одно из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий, используемых в учебном процессе. Одна из их особенностей - интерактивная компьютерная графика.

В статье рассмотрено как использование мультимедийных технологий открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также в развитии творческих способностей обучающихся.

**Ключевые слова:** образование, мультимедийные технологии, преподавание, визуализация знаний, мышление, учитель, преподаватель.

## USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING

**Karaeva Albina Maratovna***supervisor: Aybazova Asiyat Kemalovna*

**Abstract:** education Systems around the world are under increasing pressure to use new technologies to teach students in the 21st century. Multimedia technologies are one of the most rapidly developing areas of new information technologies used in the educational process. One of their features is interactive computer graphics.

The article considers how the use of multimedia technologies opens up new opportunities in the organization of the educational process, as well as in the development of creative abilities of students.

**Key words:** education, multimedia technologies, teaching, visualization of knowledge, thinking, teacher.

На сегодняшний день эффективным можно считать лишь обучение, при котором учащимся прививаются навыки мышления, причем мышления нового типа, определенным образом отличающегося от мышления, сформировавшегося на основе оперирования печатной информацией, пользования средствами массовой коммуникации. При внедрении мультимедийных средств пересмотру подвергаются представления не только о мышлении; но и о других психических функциях: восприятии, памяти, представлениях, эмоциях и др. Перед психологами и педагогами встают задачи концептуального описания развития человеческой деятельности и психических функций человека в условиях технологизации и использования мультимедийных средств в непрерывном и дистанционном образовании [4, с.9].

Существует мнение, что подготовленные учителя - профессионалы. Слово "профессионал" означает "человек, который делает что-то с большим мастерством". Поэтому обученные учителя должны демонстрировать большое мастерство в преподавании. Для того, чтобы учителя были профессио-

нальными, они должны узнать, каковы эти высокие стандарты, а затем попытаться их выполнить. Учитель в XXI веке не может позволить себе упустить преимущество использования мультимедийных средств для введения уроков. Мультимедийные устройства, поддерживают, направляют, и расширяют процесс мышления своих пользователей. Мультимедийная среда делает его одним из наиболее полезных инструментов когнитивной обработки и памяти. О чем свидетельствует тот факт, что учащиеся, которые смотрят интересный фильм, могут вспомнить почти 80% из них, и вспомнить только около 25% лекционной информации по истечении времени [3, с.221].

Глобализация полностью изменила мир, в котором мы живем. Технологии являются одним из основных факторов формирования новой глобальной экономики и осуществление быстрых изменений в обществе. В течение последнего десятилетия новые инструменты, предоставляемые технологией, кардинально изменили то, как люди работают во всех сферах жизни. Они произвели значительные преобразования в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, бизнесе, машиностроении и других областях. Однако преимущества нашлись в сфере образования, которые сопряжены с определенными издержками. В значительной степени, сама технология может заменить мир образования и педагогов. Технологическое сознание рассматривается как новый образовательный механизм формирования класса. Это сказывается на качестве преподавания и характере образовательных реформ [5, с. 48].

Мультимедиа предоставляют массив мощных инструментов, которые могут помочь в преобразовании занятий, ориентированных на учителя и учащихся связанные с учебным материалом класса. Школы должны внедрять новые технологии и соответствующие мультимедийные средства, подходящие к обучению. Для того чтобы образование могло в полной мере воспользоваться всеми благами процесса использования мультимедийных средств, важно, чтобы преподаватели до прихода на работу обладали базовыми навыками, а также ИКТ-компетенцией, необходимыми для использования мультимедиа. Поэтому сегодня наблюдается польза от использования мультимедийных средства, особенно в области педагогического образования [1].

Мультимедиа использует различные формы текста, звука, графики, анимации или видео для передачи информации. Такие как мультимедийные технологии дают возможность современным учителям перейти от преимущественно традиционной среды обучения к более усовершенствованной. Мультимедийный класс предлагает учителям множество способов вовлечения учащихся в процесс обучения. Преподавание - более не длинный "мел и разговор", он поддерживается различными средствами массовой информации, такими как книги, журналы, аудиовизуальные пособия, электронные средства массовой информации, т.е. радио, телевидение, компьютеры и т.д. Средства массовой информации подразделяются на семь категорий, а именно:

- Графические медиа: книги, газеты, изображения, фотографии, карты, графики, плакаты, плакаты, графики, диаграммы и т.д.
- Отображаемые медиафайлы: доска объявлений, доска объявлений, доска объявлений, доска объявлений, доска объявлений и т.д.
- Трехмерные медиа: Модели, объекты, образцы и т.д.
- Прогнозируемые СМИ: слайды, фильмы, видеокассеты, Граммофоны, Запись и т.д.
- Аудио Медиа: радио, аудиокассеты, граммофоны, звукозаписи и т.д.
- Видеоносители: телевизор, видеокассеты, компакт-диски, компьютеры и т.д.
- Деятельность Медиа: полевые игры, драматизация, демонстрация, ролевые игры и т.д [2].

Мультимедиа была популярна в этом веке науки и техники. Это интеграцию звука, изображения, анимация, видео и текст, а также компьютерные технологии. Все это помогает учиться, просматривая энциклопедии и справочные материалы, начиная с кровеносной системы и заканчивая автоматическим взрывом, коммерческая презентация, официальные экспозиции и в создании 3d эффектов различными способами. Это также помогает овладению учащимися различными языками.

Такие понятия, как "компьютеризированное общество", "цивилизация видео", "глобализация" и "альтернативное школьное образование" являются выражением современной мультимедийной эпохи. В эту эпоху мы располагаем разнообразными ресурсами, начиная с традиционных медиа и заканчивая современными возможностями (компьютеры, Интернет и т.д.), которые являются хранилищами мультимедийной информации.

тимедиа и материалов...По мере развития науки и техники социальные требования меняются очень быстро, и время от времени возникают новые проблемы. Если наши потребности в обучении не будут удовлетворены, возникнет несоответствие и культурная отсталость.

Таким образом, подготовка преподавателей завтрашнего дня зависит не только от того, насколько хорошо развиваются технологии, но и от эффективного использования технологии, помогающие их ученикам развивать эти же навыки. Мультимедийные инструменты могут облегчить и даже ускорить обучение, однако, технологическая грамотность, которая включает в себя ИКТ-компетентность, должны быть приобретены и усовершенствованы. С течением времени такие знания и навыки со временем совершенствуются благодаря ежедневной практике. Следовательно студенты и преподаватели должны иметь все возможности для изучения мультимедийных технологий, и обрести уверенность в себе при использовании технологических инструментов[2].

### Список литературы

1. [http://www.tula.net/tgpu/resouces/yakushin/html\\_doc/doc08/doc08index.htm](http://www.tula.net/tgpu/resouces/yakushin/html_doc/doc08/doc08index.htm)
2. <https://pdfs.semanticscholar.org/619f/ab4ed6bbbc3867e12c5b3278579f38c134fc.pdf>
3. Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. - 2 - е изд. ; испр. и доп. - М.: Дрофа, 2017. - с.221
4. Байтуганова А. О., Аймбетова М. Т., Каужан Л. Мультимедиа технологии в образовании // Молодой ученый. — 2016. — №19.2. — С. 9-11. — URL <https://moluch.ru/archive/123/34439/> (дата обращения: 10.11.2019).
5. Смолянинова, О. Мультимедиа для ученика и учителя / О. Смолянинова // Информатика и образование. - 2012. - № 2. - С. 48 - 54.

© Караева А. М., 2019

УДК 378

# ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

**РАЗБЕГАЕВ ПАВЕЛ ВИТАЛЬЕВИЧ**к.п.н., доцент  
Волгоградская академия МВД России

**Аннотация:** в статье проанализированы различные подходы к оценке качества электронного обучения; выделены критерии оценки качества электронного обучения, что позволит педагогическим работникам корректно и обоснованно проектировать авторские личностно-развивающие системы электронного обучения, а также пользоваться необходимой критериально-оценочной базой для выбора из готовых систем электронного обучения наиболее подходящих.

**Ключевые слова:** электронное обучение, качество, критерии, личностно-развивающие системы

## E-LEARNING: QUALITY ASSESSMENT CRITERIA

**Razbegaev Pavel Vitalievich**

**Abstract:** the article analyzes various approaches to assessing the quality of e-learning; the criteria for assessing the quality of e-learning are highlighted, which will allow teachers to correctly and reasonably design the author's personal-developing e-learning systems, as well as use the necessary criteria and evaluation base for choosing the most suitable e-learning systems from ready-made.

**Key words:** e-learning, quality, criteria, personal development systems

Технологии электронного обучения глубоко интегрировались в жизнь общества и стали неразрывным элементом современного образовательного процесса. Все больше возрастает их значение в получении знаний в той или иной области.

Проблемам использования информационных технологий в различных сферах жизни, в том числе, - образовании, посвящено огромное количество исследований в их различных аспектах: история развития информационно-коммуникативных технологий (А.А. Ахаян, А.А. Андреев, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, Е.С. Полат); содержательно-концептуальные основания современного образования в условиях развития информационно-коммуникативных технологий (В.И. Зверева, В.П. Симонов, А.И. Субетто); корреляция информационных технологий и содержания обучения (А.П. Ершов, В.С. Леднев, Е. И. Машбиц, В.В. Кузнецов, И.В. Роберт); сравнительный анализ электронной и очной форм обучения, с выявлением психолого-педагогических особенностей процесса электронного обучения (Б.Б. Айсмонтас, В.В. Минаков, Н.Ю. Марчук и др.) [1].

На данном этапе развития общества технологии электронного обучения получили широкое распространение. Однако в науке нет единого мнения относительно содержания термина «электронное обучение». По мнению Ю.Б. Рубина, «...e-learning, будучи порождением современных телекоммуникационных систем, является эффективным в условиях, когда большие расстояния оказываются преодоленными благодаря Интернету. Фактически e-learning представляет собой обучение вне каких-либо расстояний» [2].

В целях наиболее полной трактовки критериев качества электронного обучения необходимо рассмотреть понятия «качество» и «качество обучения».

Категория «качество» многозначна. Гегель трактует «качество» как логическую категорию и существующую определенность предмета. Он отмечает, что на данной категории базируется процесс познания мира, так как познание признаков какого-либо объекта, его качественных характеристик означает и познание его сути [3]. Таким образом, в философском аспекте категория качества в основном трактуется как сущностная определенность объекта, в силу чего он является именно таковым.

С точки зрения филологии качество понимается как «совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность» [4]. На основании данной трактовки целесообразно утверждать, что качество обучения есть что-то определенное, отличающее его от иных социальных процессов, систем и явлений.

Трактовка понятия «качество образования», также неоднозначна. В научно-исследовательской литературе есть несколько подходов к пониманию данного понятия, авторы которых анализируют различные аспекты понятия «качества образования»: цели и содержание, этапы, характер и условия, влияющие на качество образования, акцентируя внимание на наиболее значимом компоненте образования – его результате, проявляющемся индивидуально.

Таким образом, категории «качество образования» (его результат) и «компетентность обучающегося» (на соответствующем ему уровне образования) отождествляются. В данном случае, «качество образования», понимаемое как «образовательный продукт», должен соответствовать стандарту образования, то есть определенному установленному нормативами уровню.

Стандарт в данном случае необходимо трактовать как «нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объектам стандартизации, обязательный для исполнения в определенных областях деятельности, разработанный в установленном порядке и утвержденный компетентным органом» [5]. Важно отметить, что в вузах сейчас осуществляется подготовка по Федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения, определяющим требования как к условиям и структуре реализации основных образовательных программ, так и к результатам образования.

Обобщая вышесказанное, качество образования следует понимать как «интегральную характеристику образовательного процесса и его результатов, выражающую меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить» [6].

Таким образом, целесообразно утверждать, что качество образования – явление системное. Основными элементами данной системы являются: качество содержания образования, качество результатов образования и качество технологии образования.

В данном случае, качество электронного обучения включает следующие критерии оценивания: качество образовательных технологий (качество электронных образовательных ресурсов); качество содержания образования; качество результатов образования (качество образованности личности) [7].

Анализируя качество образования, оценивая его, возможно на основе трех видов оценок: качества его содержания, качества его результатов, а также качества образовательных технологий.

По мнению Н.А. Селезневой «оценка качества высшего образования – это мера качества высшего образования, которая выражает соотношенность измерений свойств с базой, фиксирующей эталонный уровень, норму качества» [8, с. 14].

Качество образованности рассматривается как «полиструктурный объект исследования, который включает качества воспитанности и качества обученности. При этом качество образованности выпускника вуза понимается как единство качеств личностного развития (духовно-нравственного, физического, интеллектуального, ценностно-мотивационного и др.) и качеств общекультурной и профессиональной подготовки (качества присвоенных структур социальной и профессиональной деятельности) и знаний (междисциплинарных, полидисциплинарных). То есть, социальные и профессиональные компетенции выпускников вуза являются интегральными характеристиками качества его образованности. Н.А. Селезнева отождествляет результаты качества образования с уровнем подготовки студентов» [9]. Можно согласиться с данной точкой зрения и использовать эти понятия как тождественные.

Заметим, что есть и другие трактовки исследуемого понятия. Например, М.Б. Челышкова [10] от-

мечает, что судить о качестве образования можно лишь в случае сравнения студентов, которые имеют изначально одинаковый уровень подготовки по учебной дисциплине.

Многие авторы в своих научных трудах коррелируют проблемы качества образования с уровнем профессиональной компетентности, формирующейся у обучаемого в процессе обучения. «Компетентность – это готовность и способность молодых людей, окончивших вуз, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества» [11].

Таким образом, на сегодня, анализируя категорию «качество образования», исследователи используют три разных подхода к его интерпретации.

Придерживаясь позиций первого подхода (международного), работники образования должны руководствоваться в организации и определении форм и методов управления качеством образования концепцией Всеобщего управления качеством (TQM) или международными стандартами качества (ISO серии 9000:2001).

Второй подход (педагогический) ориентирован в процессе оценки качества образования на педагогический аппарат и его достижения. В рамках данного подхода качество понимается традиционно, базируясь на его философской трактовке, при этом вне его поля остаются многие аспекты.

Целесообразно отметить, что наиболее обоснованным является комплексный подход, включающий в себя, по сути, два предыдущих подхода.

### Список литературы

1. Сорочинский М. А. Психолого-педагогические особенности использования электронного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 274–278. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2017/770085.htm> (12.11.2019).
2. Рубин Ю.Б. E-learning в России: от хаоса к глубокому укоренению // Высшее образование в России. № 3. 2006. – С. 16-23.
3. Гегель Г.В. Наука логики. Т. 1. М.: АН СССР, Мысль, 1970. 502 с.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр.. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. 1200 с.
5. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижериков. М.: Сфера, 2004. 448 с.
6. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. М.: ВЛАДОС, 2004. 357 с.
7. Бубнов Г. Г., Плужник Е. В., Солдаткин В. И. Критерии оценки качества в системе электронного обучения// Cloud of science. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-kachestva-v-sisteme-elektronnogo-obucheniya> (11.11.2019).
8. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад. Изд. 3-е. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. 95 с. КиберЛенинка: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-kachestvo-obrazovaniya-v-problemnom-pole-pedagogiki> (11.11.2019).
9. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Основные подходы к определению «качество образования»//Вектор науки Тольяттинского государственного университета, 2014. № 3 (29). С. 336-339, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovnye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-kachestvo-obrazovaniya-v-problemnom-pole-pedagogiki> (11.11.2019).
10. Чельшкова М.Б., Хлебников В.А. Методологические подходы в оценке качества подготовки школьников и студентов // Проблемы качества образования, его нормирования и управления : сборник научных статей. М., 1999. С. 173-190. КиберЛенинка: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-kachestvo-obrazovaniya-v-problemnom-pole-pedagogiki> (11.11.2019).
11. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник. М.: Академия, 2003. 256 с.



# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 370

# ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕНЗЕНСКОМ КАЗАЧЬЕМ ИНСТИТУТЕ

**ЕНИКЕЕВА ЭЛИНА РАШИДОВНА,  
ТЕМНИКОВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,**

студенты

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Пензенский казачий институт технологий)»

*Научный руководитель: Качан Олег Борисович,  
старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Пензенский казачий институт технологий)»*

**Аннотация:** В статье рассматривается сущность и задачи патриотического воспитания, процесс организации работы в Пензенском казачьем институте технологий по патриотическому воспитанию студентов.

**Ключевые слова:** студенты, обучение, университет, патриотизм, воспитание, духовность, мораль.

## FEATURES OF PATRIOTIC PARENTING AT THE PENZA COSSACK INSTITUTE

**Enikeeva Elina Rashidovna  
Temnikova Anastasia Valerievna,**

Senior Lecturer: Kachan Oleg Borisovich

**Abstract:** The article discusses the essence and tasks of patriotic education, the process of organizing work at the Penza Cossack Institute for Patriotic Education of Students.

**Keywords:** students, education, university, patriotism, parenting, spirituality, morality.

Проблемы патриотизма и патриотического воспитания актуальны для любого государства и любого исторического периода, актуальны эти проблемы и для современной России [1-4].

Первый казачий институт технологий (город Пенза) активно занимается вопросами военно-патриотического воспитания, здесь была разработана программа для подготовки студентов-казаков. В соответствии с данной программой, во время учебного года, проходили занятия по основам строевой подготовки, велась подготовка казаков-вожатых, работал лекторий по истории и культуре казачества. На базе духовно-просветительского центра ВУЗа проходили встречи с духовником, представителями казачьих, ветеранских организаций. Студенты-казаки принимали активное участие в спортивных мероприятиях ВУЗа, таких как казачьи вечерки, джигитовки и т.д.

По итогам года, при участии Советника ректора по вопросам казачества, полковника И.В.Казарезова были организованы открытые занятия по строевой подготовке, сборке - разборке автомата, показательное занятие по рубке шашкой. В формате собеседования и тестирования была прове-

дена проверка знаний по истории и культуре казачества, основам православной культуры.



Рис. 1. Посвящение в казаки



Рис. 2. Отец Виктор в ПКИТ

В гости к студентам ВУЗа часто приходит председатель отдела Пензенской епархии по взаимодействию с казачеством, духовник ПКИТ, отец Виктор. Разговор заходит о семейных ценностях, их осмыслении и сохранении. Отец Виктор рассказывает о себе, о своем опыте священнослужителя. Также разговор заходит о семье с позиций православия. Слушатели, быть может, впервые начинают ценить роль семьи в жизни человека с такой высоты постановки проблемы. Беседы с представителями духовенства стали доброй традицией в деятельности Духовно-просветительского центра.

Ежегодно, студенты принимают участие в семинаре по гражданско-патриотическому воспитанию, а в этом году, семинар проходил в нашем ВУЗе. Семинар был посвящен патриотизму как национальной идее и основе нравственного воспитания подрастающего поколения. Площадкой проведения стал Пензенский казачий институт технологий им. К.Г. Разумовского. Организатором и модератором выступила Казанцева Дина Борисовна, кандидат психологических наук, председатель НКО «Духовное возрождение». Интересное и нужное мероприятие собрало немало участников из Пензы и Пензенской области. Не остались в стороне и студенты нашего института: в работе секции они представили свои доклады или мастер-классы, были активными участниками обсуждений.

Работа проводилась в трех секциях: «Гражданско-патриотическое воспитание: забытые страницы истории», «Современное состояние гражданско-патриотического воспитания» и «Перспективы развития гражданско-патриотического воспитания на территории Пензенской области». В обсуждениях приняли участие представители СМИ, научные сотрудники музеев, общественные организации, краеведы, поисковики, педагоги и студенты. Активное обсуждение самых актуальных тем истории, педагогики, методических разработок, обмен практическим опытом, споры и консолидация мнений – общение получилось ярким и плодотворным. Самое важное – были затронуты и проблемные вопросы, решение которых в компетенции администраций всех уровней, руководителей: открытость, возможность общения и взаимодействия с прессой и общественными организациями, помощь в повышении эффективности гражданско-патриотического воспитания.

В работе семинара самое активное участие принимала организация Правления инвалидов Октябрьского района Пензенской области. Именно представители этой организации на протяжении всего мероприятия читали стихи, исполняли песни.

По итогам семинара была принята резолюция. Важно найти точки соприкосновения с обществом и государством для содействия в создании, развитии и организации работы региональной системы патриотического воспитания; создания целостной системы воспитания и формирования патриота Родины и Малой Родины; повышения патриотической культуры и грамотности населения, активизации участия в деле патриотического воспитания молодежи. При этом, важно уделять особое внимание детям из детских домов и приютов, лицам с ограниченными возможностями. Участники семинара, каждый из которых представлял ту или иную организацию и вел большую общественную работу, по результатам работы в секциях получили мощный стимул совершенствоваться в этом направлении дальше.

Также, студенты принимали участие в экологических акциях, проводимых совместно с Всероссийским обществом охраны природы. На 9 мая ребята принимают участие в мероприятиях «Бессмертный полк», в турнирах «Сталинградская битва», «На кубок Жадовского монастыря».

Такой подход к обучению, дает возможность студентам не только гармонично и всесторонне развиваться, но и получить определенные жизненные ориентиры военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

### Список литературы

1. Гуляева Э.Ю. Психологическая и военно-патриотическая подготовка студентов «Техносферная безопасность» //В сборнике: Великая победа советского народа: история и вызовы современной России сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2019. С. 20-24.
2. Гуляева Э. Роль православия в воспитании современной молодежи //В сборнике: Нравственные ценности и будущее человечества Материалы Пярых региональных Рождественских образовательных чтений. Под общей редакцией протоиерея Вадима Ершова. 2018. С. 300-303.

3. Зайцева О.А. Патриотизм в среде молодежи // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2011. № 4.

4. Бузский М. П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания /М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кус-марцев. -Волгоград, 2008

© Э.Р. Еникеева, А.В. Темникова, О.Б. Качан 2019

УДК 34.08

# МЕРЫ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ МВД РОССИИ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ

**ТЕМУРКАЕВ РУСЛАН ИЛЬЯСОВИЧ**адъюнкт 3 факультета заочной формы обучения  
Академии управления МВД России

**Аннотация:** 9 марта 2017 года Президент Российской Федерации В.В. Путин выступил на расширенном заседании коллегии МВД России о тех требованиях, которые должны предъявляться к кандидатам на ключевые должности в системе МВД России. В 2016 году по подозрению в серьезных преступлениях задержан целый ряд высокопоставленных должностных лиц ведомства. Эти факты стали серьезным ударом по общественному авторитету органов внутренних дел, бросили тень на всех, кто честно и профессионально исполняет свой долг. Также В.В. Путин заявил о необходимости тщательно проанализировать причины случившегося, сделать соответствующие выводы, повышенное внимание уделять укреплению служебной дисциплины среди личного состава.

**Ключевые слова:** служебная дисциплина, дисциплинарное взыскание, сотрудник органов внутренних дел, профессиональная подготовка.

## DISCIPLINARY MEASURES IN THE TERRITORIAL BODIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA, THEIR CONTENT AND TYPES, SERVICE DISCIPLINE AMONG THE PERSONNEL

Temurkaev Ruslan Iljasovich

**Annotation:** On March 9, 2017, President of the Russian Federation Vladimir Putin spoke at an extended meeting of the Board of the Ministry of internal Affairs of Russia about the requirements that must be imposed on candidates for key positions in the system of the Ministry of internal Affairs of Russia. In 2016, a number of high-ranking officials of the Department were detained on suspicion of serious crimes. These facts have become a serious blow to the public authority of the internal Affairs bodies, cast a shadow on all those who honestly and professionally perform their duty. Vladimir Putin also said that it was necessary to carefully analyze the causes of the incident, draw appropriate conclusions, and pay special attention to strengthening service discipline among the personnel.

**Keywords:** service discipline, disciplinary punishment, employee of internal Affairs bodies, professional training.

Начало XXI века характеризуется для Российского государства целым рядом реформ в абсолютно различных сферах общественной жизни, среди которых безусловно одно из основных мест занимает реформа системы государственной службы. Важнейшей ее составляющей является реформа министерства внутренних дел Российской Федерации, о начале которой было объявлено Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2009 года №1468 «О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

9 марта 2017 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин выступил

на расширенном заседании коллегии МВД России о тех требованиях, которые должны предъявляться к кандидатам на основные руководящие должности в системе МВД России. В 2016 году по подозрению в совершении тяжких и особо тяжких преступлениях был задержан целый ряд высокопоставленных должностных лиц ведомства. Эти факты стали серьезным ударом по общественному авторитету органов внутренних дел, бросили тень на всех, кто честно и профессионально исполняет свой долг. Также В.В. Путин заявил о необходимости тщательно проанализировать причины случившегося, сделать соответствующие выводы, принять меры по недопущению вновь указанного рода преступлений, повышенное внимание уделять укреплению служебной дисциплины и законности среди личного состава. Требования к тем кандидатам, которые претендует на руководящие должности в системе государственной службы, должны стать более жесткими, иметь плановую основу. Министр внутренних дел Российской Федерации генерал полиции В.А. Колокольников, в своем докладе также выразил свою обеспокоенность, говоря о том, что в целом проблем в кадровой работе по-прежнему остается достаточно, и нужно учитывать, что даже один факт предательства интересов службы бросает тень на весь коллектив, во многом дискредитирует работу честных и добросовестных полицейских. С негативными явлениями на прямую связанными с нарушением служебной дисциплины и законности, как ранее, так и в дальнейшем, будет вестись бескомпромиссная и жесткая борьба, и несмотря на имиджевые потери, скрывать от общественности такие случаи не намерены.

В связи с кардинальными изменениями действующего законодательства в ходе проводимой в стране реформы органов внутренних дел Российской Федерации, наиболее актуальной для обсуждения и полезной для практики представляется тематика, связанная с особенностями правового регулирования служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел и прохождения службы личным составом, а также в частности, правовых и организационных мер совершенствования дисциплинарной практики в органах внутренних дел Российской Федерации.

Актуальность указанных фактов обусловлена теоретической и практической значимостью проблемных вопросов, связанных с совершенствованием дисциплинарной практики в системе органов внутренних дел Российской Федерации, ее правовых и организационных мер, как важнейшей гарантии укрепления законности и правопорядка, так необходимых в процессе формирования юридических и социально политических основ правовой государственности.

В последние годы правовые и организационные основы института совершенствования дисциплинарной практики в территориальных органах МВД России попали в поле зрения ученых-юристов.

Вместе с тем, анализ современного федерального законодательства, нормативных правовых актов МВД России, судебной практики, трудов ученых прошлых лет, действие разработанных форм и методов управления личным составом органов внутренних дел, методических рекомендаций в вопросах связанных с соблюдением служебной дисциплины и законности среди личного состава, позволяет прийти к выводу о том, что все же принятые меры являются недостаточными, так как при изучении и проведении анализа сведений о состоянии служебной дисциплины и законности среди личного состава ряда субъектов, например южной части России за период с 2015 по 2019 год, наблюдается рост нарушений, сменяющийся незначительным снижением и снова скачком роста, то есть наблюдается некое отсутствие стабильности, наступившее в результате слабой индивидуально-воспитательной работы руководителей с подчиненным личным составом, которые привели к совершению чрезвычайных происшествий и росту тех самых нарушений служебной дисциплины и законности. Основная масса уволенных сотрудников совершила свои проступки в свободное от службы время на отдыхе. Среди таких нарушений служебной дисциплины и законности, которые в том числе, в результате были отнесены к разряду чрезвычайных происшествий, а также имели перспективу возбуждения уголовного дела в отношении виновника, необходимо выделить следующие:

- употребление спиртных напитков;
- управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения;
- дорожно-транспортные происшествия совершенные в состоянии алкогольного опьянения, повлекшие гибель участника дорожного движения;
- дача взятки;

- получение взятки;
- нанесение телесных повреждений;

Данные нарушения озвучены без учета нарушений служебной дисциплины и законности, за допущение которых предусмотрено наложение дисциплинарного взыскания, так в соответствии с ч. 1 ст. 50 Федерального закона о службе в ОВД, на сотрудника органов внутренних дел в случае нарушения им служебной дисциплины, а также в иных случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, могут налагаться следующие дисциплинарные взыскания:

1. Замечание;
2. Выговор;
3. Строгий выговор;
4. Предупреждение о неполном служебном соответствии;
5. Перевод на нижестоящую должность в органах внутренних дел;
6. Увольнение со службы в органах внутренних дел.

Наиболее распространенными на сегодняшний день следует считать следующие нарушения, допускаемые сотрудниками органов внутренних дел:

1. нарушение исполнительской дисциплины;
2. нарушение уголовно-процессуального законодательства;
3. нарушение учетно-регистрационной дисциплины;
4. нарушение требований по организации работы по линии УУП;
5. нарушение порядка несения службы;
6. нарушение режима секретности;
7. упущения в организации индивидуальной воспитательной работы;
8. опоздание на службу;
9. нарушение административного законодательства;
10. отсутствие контроля за деятельностью подчиненных;
11. нарушение оперативно-розыскной деятельности;
12. нарушение отчетно-статистической деятельности;
13. невыход на службу;

Как видно, Закон о службе в ОВД не называет такие виды дисциплинарных взысканий как понижение в звании, лишение медалей и наград. Характерно также, что в данные перечни не включен такой вид дисциплинарного взыскания, предусмотренный ст. 57 Закона № 79-ФЗ, как освобождение от занимаемой должности, которое не тождественно увольнению.

Перевод на нижестоящую должность в органах внутренних дел как вид дисциплинарного взыскания может применяться в случае совершения сотрудником органов внутренних дел грубого нарушения служебной дисциплины и при наличии наложенного в письменной форме дисциплинарного взыскания (п. 5 ст. 50 Закона о службе в ОВД).

Статья 13 Закона о службе в ОВД устанавливает требования к служебному поведению сотрудника органов внутренних дел, в числе которых, например, необходимость заботиться о сохранности своих чести и достоинства, не допускать принятия решений из соображений личной заинтересованности, не совершать при выполнении служебных обязанностей поступки, вызывающие сомнение в объективности, справедливости и бескорыстности сотрудника, наносящие ущерб его репутации, авторитету федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, а также государственной власти. Однако данная норма не содержит указания о том, какую ответственность несет сотрудник за нарушение данных требований.

В этой связи представляет интерес анализ такого безусловного основания увольнения, как совершение проступка, порочащего честь сотрудника органов внутренних дел.

Итак, понятно, что на сегодняшний день вызывает необходимость выработки усовершенствованной методики, позволяющей значительно снизить количество фактов нарушений служебной дисциплины и законности среди личного состава органов внутренних дел

Вернувшись к понятию дисциплина, следует помнить, что за ее нарушение наступает дисципли-



нарная ответственность, которая является самостоятельным видом юридической ответственности, существующей в отечественной правовой системе. Основанием дисциплинарной ответственности, как уже сказано ранее, является установленный и предусмотренный правовыми нормами факт совершения лицом дисциплинарного (должностного) проступка.

Основание – это существенный признак, порядок, по которому распределяются явления, понятия. Определение основания привлечения к дисциплинарной ответственности означает установление обстоятельств, в связи с которыми этот вид юридической ответственности существует и применяется.

Поскольку дисциплинарная ответственность проходит стадии установления и применения, постольку выделяют основания установления дисциплинарной ответственности и основания установления дисциплинарной ответственности и основания её применения.

Основаниями установления дисциплинарной ответственности, т.е. признания деяний нарушениями служебной дисциплины, являются:

- совершение этих деяний (либо наличие реальных предпосылок их совершения);
- опасность (общественная вредность) таких деяний для интересов органов внутренних дел;
- их относительная распространенность;
- невозможность воздействия на них иными средствами (дисциплинарного пересечения, убеждения и т.п.).

Что же мы имеем сегодня в качестве орудия противодействия наличию и в тоже время росту фактов нарушений служебной дисциплины и законности среди личного состава органов внутренних дел Российской Федерации?

Хотелось бы перечислить основополагающие нормативные правовые акты и иные законодательные акты Российской Федерации, в основе которых заключена основная цель укрепление служебной дисциплины и законности, недопущение фактов чрезвычайных происшествий, это проведение индивидуально-воспитательной работы среди личного состава органов внутренних дел, организация профессиональной, служебной, огневой, физической, морально - психологической подготовки, это:

приказ МВД России от 01.02.2018 №50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации»;

приказ МВД России от 10.08.2012 № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»;

директива МВД России от 27.02.2015 №1дсп «О мерах по укреплению служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел Российской Федерации»;

план мероприятий по реализации Директивы МВД России от 27 февраля 2015 г. № 1дсп «О мерах по укреплению служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел Российской Федерации до 2020 года» от 15 мая 2018 года № 1/749дсп в рамках которого также проводится целенаправленная работа, направленная на профилактику и предупреждение нарушений служебной, дорожно-транспортной дисциплины и законности среди постоянного и переменного личного состава образовательных учреждений системы МВД России;

методические рекомендации по укреплению служебной дисциплины и законности среди личного состава органов внутренних дел Российской Федерации разработанные ДГСК МВД России;

Однако вышеуказанные нормативно-правовые акты не в полном объеме обеспечивают снижение фактов нарушения служебной дисциплины и законности, чрезвычайных происшествий, а порой в обратной степени наблюдается их рост, в чем мы уже убедились, изучая отдельные южные регионы Российской Федерации. Да, конечно, есть этому определенные предпосылки, как например отсутствие контроля со стороны руководителей подразделений за деятельностью подчиненных сотрудников, формализм при проведении наставнической работы со стажерами принятыми на службу в органы внутренних дел, сотрудниками органов внутренних дел при выдвижении на вышестоящую должность, а также при перемещении сотрудников в иные подразделения системы МВД России, некачественная работа с сотрудниками состоящими в группе повышенного психолого-педагогического внимания, самозащита непосредственного руководства при проведении наставнической работы с курсантами при-

бывшими для дальнейшего прохождения службы после окончания высших учебных заведений МВД России.

Таким образом, для решения вопроса о снижении фактов нарушения служебной дисциплины и законности сотрудников органов внутренних дел, необходимо на законодательном уровне рассмотреть вопрос о внесении изменений в сторону улучшения ряда социальных гарантий сотрудников органов внутренних дел, которые значительным образом могут повлиять на улучшение ситуации в данном вопросе, и такие решения есть. Ведь результатом реформирования системы МВД России в 2011 году помимо прогноза на улучшение ситуации в целом, к сожалению, в том числе стал рост количества вакантных должностей, рост количества сотрудников органов внутренних дел увольняемых из органов внутренних дел по достижении выслуги лет, дающей право на получение пенсии и не имеющих желание служить до достижения предельного возраста, что пагубно влияет на наставническую деятельность, так как опытные специалисты увольняются на пенсию при первой возможности. Основным поводом для принятия решения об увольнении из органов внутренних дел на пенсию и отсутствием желания продолжать службу является нагрузка на личный состав, так как обязанности сотрудников, чьи должности были сокращены, возложены на оставшийся личный состав соответственных подразделений и служб.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. М; 1993. С. 64.
2. О Конституционном суде Российской Федерации: Федеральный Конституционный закон от 21 июля 1994 г. №1- ФКЗ (ред. от 28.12.2016).{Электронный ресурс}// СПС Консультант Плюс.
3. О службе в ОВД РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ: Федеральный закон от 30.11.2011 г. № 342 –ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп. вступ. в силу 15.07.2016). {Электронный ресурс}// СПС Консультант Плюс.
4. О Дисциплинарном уставе ОВД РФ: Указ Президента РФ от 14.10.2012 г. № 1377 (в ред. от 07.12.2016)
5. О некоторых вопросах применения мер поощрения и наложения дисциплинарных взысканий в ОВД.
6. Указ Президента РФ от 14.10.2012 г. №1377 (в ред. От 01.07.2014 г.) «О Дисциплинарном Уставе органов внутренних дел Российской Федерации»// СЗ РФ.2012. №43. Ст. 5808.
7. Приказ МВД России от 01.02.2018 №50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации»;
8. Приказ МВД России от 10.08.2012 № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»;
9. Директива МВД России от 27.02.2015 №1дсп «О мерах по укреплению служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел Российской Федерации»;
10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 июля 2011 года № 247-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ"

# ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 796.01

# ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ ДЗЮДО

**МАРТЫНЕНКО ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ**кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки  
Волгоградская академия МВД России

**Аннотация:** В статье представлена тема дзюдо, история зарождения и развитие данного вида спорта. Почему дзюдо привлекает людей всех возрастов и с различными целями. Главный принцип и идеал. Максимальная эффективность и польза, искусство нападения и защиты без оружия, а также интенсивность воздействия физической нагрузки на организм.

**Ключевые слова:** Школа Кадокан, Профессор Кано, дзюдо, борьба, Джиу-Джитсу.

## HISTORY OF JUDO ORIGIN

**Martynenko Vladislav Sergeevich**

**Annotation:** In the presented article the subject of judo, history of origin and development of this sport is revealed. Why judo attracts people of all ages and with different goals. The main principle and ideal. Maximum efficiency and benefits, the art of attack and defense without weapons, as well as the intensity of the impact of physical activity on the body.

**Keyword:** Kodokan School, Professor Kano, judo, wrestling, JIU-Jitsu,

Школа борьбы Кадокан была основана в 1882 году профессором Кано, который являлся основоположником дзюдо. Дзюдо берет свое начало из Джиу-джитсу, борьбы, у которой было много названий и школ. Джиу-Джитсу-это искусство нападения и защиты без оружия. используя возможности своего тела. Профессор Кано взял самое лучшее из всех школ Джиу-Джитсу, избавившись от неэффективных приемов борьбы, и основал новую школу дзюдо Кадокан, опираясь на свою интуицию в отборе приемов.

Он начал только с девятью учениками в небольшом помещении (дожо). Школа Кадокан была признана лучшей уже через несколько лет, когда ученики профессора Кано сокрушили атлетов Джиу-Джитсу на турнире Полис Бьютси. Это был первый шаг быстрого прогресса школы

Профессор Кано стремился к распространению дзюдо как средства общенационального физического развития. Продолжая свою деятельность с обществами Кадокана по борьбе и совершенствуя правила дзюдо, профессор стал первым азиатским членом Международного Олимпийского комитета в 1909 году. Он способствовал широкому распространению дзюдо в мире. Дзюдо было представлено как официальный вид спорта на Олимпийских играх в 1964 году благодаря поддержке болельщиков и спонсоров во всем мире. Дзюдо сейчас находится во втором столетии своего развития. Согласно обзору японского правительства дзюдо венчает список достижений, с которыми Япония будет вести другие страны в будущее. Дзюдо любят все поколения. В школе борьбы Кадокан получают удовольствие от занятий любым видом спорта люди всех возрастов от 6 до 80, люди всех профессий, национальностей, мужчины и женщины. Все они умеют свои цели. Одни хотят быть сильными, другие здоровыми, третьи хотят развить самосознание, четвертые хотят ощутить принятое чувство мышечной усталости, пятые хотят быть способными защитить себя, а некоторые хотят стать тренерами по дзюдо, есть такие, которые уже посвятили себя подготовке новых борцов [2, 152].

Почему дзюдо привлекает людей всех возрастов, людей столь различными целями?

Профессор Кано создал дзюдо как средство обучение великим принципам гуманизма, а не только за тем, чтобы обучать ВАЗА (броскам). Он назвал Кадоканом тренировочную систему. Слово «Кадо» обозначает учить, улучшать и отрабатывать первооснову. Тот факт, что профессор «Кадокан дзюдо»,

показывает нам, как много сделал профессор для его сознания, сделав его изучение главной целью в жизни. Профессор Кано отмечал, что главной целью является укрепление тела путем тренировки в нападении и защите, совершенствуя личность тренировкой ума, и таким образом посвятить себя служению обществу.

Главный принцип и идеал дзюдо: максимальная эффективность и всеобщее благополучие и польза.

Принципы Ваза. Ваза основана на основных принципах дзюдо, таких, как «Максимум эффективности в использовании своего тела разума». Теории Цикури и Какэ излагают свою теорию на основе теории Ваза. Цикури пополняет Куцуши – теория, которая излагает, как лишить противника равновесия и сдержать себя в состоянии боевой готовности для того, чтобы было легче провести атаку. Какэ называется та часть боя, в которой вы проявляете свою отточенную технику, когда атака противника уже сломлена применением приемов Цикур. Цикури и Какэ являются техническими принципами дзюдо. Когда отрабатывают приемы Цикури и Какэ, нужно помнить, что они зависят от основного принципа: всеобщее благо и польза и максимум эффективности. Помня об этом, вы сможете понять и отработать прием, который может быть применим ко всем сферам человеческой жизни. От Ваза вы можете перейти к системе занятий дзюдо. Ваза классифицируется и называется следующим образом: нагеваза (искусство удушения), ташиваза (положение стоя), сутеваза (положение лежа), теваза-например тайотоши, сеюйнаги, кошиваза - например юкитоши, харайгоши, ашиваза - например осотогари, коушигари, масютеваза – например томоенаге, сумиташи, иокосютемиваза - например Юкиваза, иокотурум, Катамеваза (искусство захвата), Осайваза - например кесагатама, ката гетама, Шимеваза - например нами - юйюйми, хадакайми, касетсюваза - например юдегарами, юйигатама, атемиваза (искусство проведения атаки на жизненно важные точки, по болевым точкам), юшиваза - например кобишиате, тегатанааг, цикиваза - например кобишиате, юбисакиате, кеваза - например хицаате, секитоате.

Кате и Рэндори. Существуют два основных способа практики дзюдо: Кате и Рэндори. Кате литературно обозначает быть в форме, это система подготовительных упражнений, когда как Рэндори обозначает «Свободные упражнения» и отрабатывается произвольно. Кате в дзюдо - это лучший способ атаки и защиты в различных случаях, теоретически систематизированный.

В Кадокан принимаются 8 основных Кате. Нагено - Кате (способы бросков) - на каждые из 5 видов Нагевазы дано 3 вида технических приемов. Катамо-но-Кате (способы захватов и задержек) - на каждые из 3 Катамевазы дано 5 технических приемов. Ким-но-кате (способы решительной борьбы) изучает наиболее жизненные технические приемы в поединке. Они состоят из приемов стоя и стоя на коленях. Ю-но-кате (приемы обволакивания) – способы нападения и защиты выражены в очень мягких и выразительных движениях.

Кадокан-гошин-юитси (приемы самообороны) – современные технические приемы самообороны включают в себя приемы с наличием оружия и без него. Ицутси-но-Кате (приемы пяти) - эти приемы представлены не полностью, хотя они составляют части системы великого профессора Кано. Кошики-но-Кате (античные приемы) - профессор Кано пересмотрел и принял эти приемы для того, чтобы отразить преемственность в дзюдо. Сейройоки-зенйо-кокумин-тайкю-но-кате - это способ национального физического образования.

Обычаи и нравы. Наиболее важное правило для дзюдоистов – не бросать занятий и не успокаиваться на достигнутом. Самодисциплина, включающая в себя питание и другие сферы ежедневной жизни, так же обязательна [3, 116].

Быть вежливым, поддерживать помещение в чистоте и уюте, поддерживать чистоту и опрятность своего тела, подстригать ногти - все это должно выполняться неукоснительно, если вы заботитесь о партнерах и уважаете их [1, 21].

Школа Кадокан. Одиной школы, учрежденной Токийским столичным правительством. Школьные курсы включают теорию и практику дзюдо, и сущность всеобщего образования. Курс для новичков подразделяется на курс для мужчин (там, в свою очередь, для студентов высших школ и старших) и курс для женщин. Это специальный курс для тех, кто окончил курс общей подготовки или подобный ему.

Спланировано так, что можно сделать одну попытку добиться первого Дана после окончания за-

нятий в течении трех месяцев по курсу общей подготовки и девять месяцев по курсу специальной подготовки.

И тот и другой курсы начинают занятия ежемесячно в первый день месяца, и занятия проводятся с понедельника по субботу. Школа закрыта по воскресеньям и праздничным дням.

#### **Список литературы**

1. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологии спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) // Теория и практика физ. культуры. 2007. - № 4. - С. 21.

2. Мартыненко В.С., Камнев Р.В. Динамика развития физических качеств у курсантов-юношей образовательных организаций МВД России на различных семестрах обучения // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. № 12 (166) – 2018. – С. 151–154.

3. Карасев А.Г., Овечкин Д.Г., Мартыненко В.С., Кудинов А.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов высших учебных заведений МВД России в условиях сбивающих факторов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. № 12 (166) – 2018. – С. 115–118.

# **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УДК 372.8

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЕ

ГИБАДУЛЛИН А.А.

Аспирант

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**Аннотация:** статья посвящена формированию общего подхода к интерактивным играм и моделям обучения. Характер самого игрового процесса существенно меняется в связи с появлением персональных компьютеров. Они не только трансформируют все виды игр, но и способствуют появлению новых. Компьютерные развлечения заменяют их собственными аналогами. Теперь все они, так или иначе, используют понятие виртуальной реальности. В ней события происходят в рамках некоего интерактивного пространства со своими правилами и логикой.

**Ключевые слова:** нелинейное обучение, интерактивность, теория игр, обучение, игровое обучение, виртуальная реальность, специфика, гейминг, нарративность, множественность миров, текстуальность, нелинейность.

## INTERACTIVE ENTERTAINMENT AND LEARNING

Gibadullin A.A.

**Abstract:** the article is devoted to the formation of a common approach to interactive games and learning models. The nature of the gameplay itself changes significantly in connection with the advent of personal computers. They not only transform all types of games, but also contribute to the emergence of new ones. Computer entertainment replaces their own counterparts. Now all of them, one way or another, use the concept of virtual reality. In it, events occur within a certain interactive space with its own rules and logic.

**Key words:** nonlinear learning, interactivity, game theory, learning, game learning, virtual reality, specifics, gaming, narrative, multiple worlds, textuality, nonlinearity.

Исследования в области разработки компьютерных игр приобретают особую актуальность в современном научном контексте. Необходимость их изучения обусловлена тем, что они вносят определенный вклад в улучшение и развитие интеллектуальных ценностей культуры. В широком понимании их можно рассматривать как комплексную структуру. В.В. Гаврилов выделяет из компьютерной игры следующие элементы: нарративность, множественность миров, текстуальность, нелинейность. Перечисленные признаки участвуют в построении игрового пространства и способствуют грамотному сочетанию запрограммированной последовательности событий и определенной степени свободы выбора действий для пользователя. В общем случае термин нарративность означает повествовательность. Эдвард Браниган определяет нарратив как основной способ упорядочивания информации. В узком понимании данный термин обозначает некоторую цепь событий – сюжет, который реализован вокруг некоторых персонажей и удовлетворяет определенным условиям: структуре, жанру, точке зрения. Он собирает пространственные и временные данные в причинно-следственные связи. В конечном итоге мы получаем сюжет, в котором есть начало, середина и конец. Э. Бранигану вторит и Р. Буэркле: «компьютерная игра полагается именно на повествование с целью создания игрового пространства, и представляет собой особый нарративный медиум» [1]. Он отмечает, что неизменным фактом в игре служит отображение целостной пространственно-временной картины, и обязательность соблюдения законов внутриигровой логики для всех происходящих событий.

Мы переходим к рассмотрению второй обязательной составляющей компьютерной игры –



наличию и описанию некоторого виртуального мира [2]. Он позволяет участнику действовать самостоятельно и взаимодействовать с другими объектами либо игроками. В нем действительны все правила, на соблюдение которых реагирует система. Таким образом, компьютерные игры предоставляют особый тип виртуального окружения. В процессе прохождения определенных этапов пользователь открывает новые игровые пространства. Они, в свою очередь, полностью отделены и независимы от реального мира, в котором живет игрок [3].

Текстуальность подразумевает под собой, что любая компьютерная игра представляет по своей сути программный код, который можно выразить в текстовой форме. Именно эта составляющая позволяет генерировать все особенности и возможности соответствующего игрового поля. Причем под текстом мы подразумеваем не просто набор символов, а определенную семиотическую значимость каждого фрагмента кода. При его реализации и интерпретации, возникновении интерактивного взаимодействия с человеческим восприятием, ощущением и поведением он поддается осмыслению. Именно поэтому Л. Витгенштейн обращает внимание на родство игры и языка. В обоих случаях символы приобретают актуальное значение и возможность интерпретации [4].

Компьютерные игры сюжетно отличаются от фильмов и художественных произведений, где каждое событие, каждый кадр идут один за другим в строго установленном хронологическом порядке. Очень часто взаимодействие пользователя с программой имеет нелинейную структуру, а прохождение игрового сценария различается от игрока к игроку. Такая нелинейность геймплея может выражаться как через пространственную открытость игрового мира, так и через способность управления множеством целей. В большей степени она характерна для игр песочниц. Такие игры отличает практически полная свобода действий и возможность самостоятельной генерации карты и объектов виртуального мира.

Нелинейность отличает и невозможность упорядочивания цепи событий в хронологическую последовательность после прохождения специальных точек выбора. От принятого игроком решения в данной точке зависит дальнейший ход сюжета. Таким образом, создается элемент неожиданности и виртуальной свободы. К параметрам выбора относят следующие:

- мотивы пользователя,
- значимость ситуации,
- осведомленность о последствиях выбора.

Зачастую нелинейность свойственна и пространственным перемещениям персонажа. Он волен выбирать направление дальнейшего движения, искать дополнительные пути. Данная особенность позволяет выделить специфическую нелинейную модель обучения в рамках игрового процесса [5].

Большинство теоретиков едины во мнении, что виртуальная реальность – это условие существования любой игры, а не просто ее отдельная характеристика. Связь этих двух понятий, игры и виртуальной реальности, на самом деле гораздо глубже, чем кажется нам. Она справедлива даже для тех игр, которые не перенесены на компьютерную платформу. Ведь они формируют условные отношения и правила, не существующие реально и действующие лишь во время игры и в ограниченном ею пространстве. Игра в реальном времени и пространстве, оперирующая материальными предметами, является примером того, как действительный мир «означивается» и «овиртуализуется». Ведь в данном случае ему приписываются те формы и значения, которых по существу нет, но они есть в субъективном восприятии играющих.

Виртуальный игровой мир содержит в себе определенные объекты и часто строится вокруг них. Это показывает важность такого понятия как игрушка, распространяемого на данные объекты. Применительно к игровой реальности это не просто некоторые предметы. На самом деле у них есть значение, придаваемое им игрой и позволяющее выполнять определенные функции. Понятие игрушки, приводимое в труде Т.Д. Лопатинской можно распространить и на интеллектуальные компьютерные игры. Это связано с тем, что они приводят к развитию воображения, творчества, а также умственных способностей. Главное их отличие от реальности в том, что подобные игровые объекты наделяются свойством виртуальности. Они не являются вещами в привычном понимании этого слова, а служат средством вхождения в соответствующую виртуальную реальность. Они позволяют моделировать действительность, обеспечивают правдоподобность игрового процесса и естественность

взаимодействия с пользователем [6].

Представленная модель обучения включает в себя интерактивную составляющую и позволяет моделировать виртуальные проблемные ситуации, на основе которых происходит усвоение необходимых навыков и умений. В результате происходит внедрение в образовательный процесс современных технологий и формирование тесной связи как с сознанием обучающихся, так и с машинным мышлением.

#### Список литературы

1. Гаврилов В. В. Специфика нелинейного сюжетопостроения в компьютерно-игровом пространстве // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №8-1 (74). С. 67-69.
2. Новикова О. Н. Игровая деятельность человека в пространстве виртуальной реальности // Социум и власть. 2018. № 6 (74). С. 16—25.
3. Гибадуллин А.А. Алгоритмы разработки интеллектуальных компьютерных игр // International Journal of Advanced Studies. 2019. Т. 9. № 1-2. С. 7-11.
4. Якуба Я. О. «Игра» и «Виртуальная реальность»: проекция идей Й. Хейзинга и И. Гофмана на современные массмедиа // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2014. №9 (180). С. 226-230.
5. Гибадуллин А.А. Разработка интеллектуального агента для прохождения игровых лабиринтов // Информационные технологии материалы 57-й Международной научной студенческой конференции. Новосибирск, 2019. С. 118.
6. Вишневский А. В. Философское осмысление понятия компьютерной игры // Вестник ОмГУ. 2014. №3 (73). С. 91-92.

© А.А. Гибадуллин, 2019

# **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 81

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУСКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

**ЕРОШИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,**старший преподаватель  
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище  
им. генерала армии В.Ф. Маргелова

**Аннотация:** статья посвящена вопросу обучения курсантов-иностранцев с высоким стартовым уровнем владения русским языком, прибывших на обучение в российский военный вуз из стран ближнего зарубежья, и содержит материал по методике проведения практического занятия по грамматике.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция, практическая грамматика.

## FEATURES OF TEACHING GRAMMAR IN THE CLASSROOM ON RCT STUDENTS FROM NEIGHBORING COUNTRIES

**Eroshina Olga Anatolyevna**

**Abstract:** the article is devoted to the issue of training foreign cadets with a high starting level of Russian language proficiency, who arrived to study in the Russian military University from neighboring countries, and contains material on the methodology of practical classes in grammar.

**Keywords:** Russian as a foreign language, language competence, speech competence, communicative competence, practical grammar.

На занятиях по теме «Практическая грамматика. Основной курс» происходит знакомство курсантов-иностранцев с грамматическими, орфографическими, синтаксическими, пунктуационными и лексическими нормами русского языка. Целями практических занятий является практическое овладение иностранным (русским) языком; выработка практически умений, развитие практических навыков аудирования, говорения, чтения и письма; воспитание интереса к изучению русского языка как средству овладения специальностью.

Рассмотрим подробнее вариант наполнения практического занятия, посвящённого правописанию гласных после шипящих и ц.

Вводная часть занятия предполагает проверку преподавателем готовности аудитории (чистота, порядок, исправность средств ТСО) и группы (внешний вид, наличие тетрадей, письменных принадлежностей, литературы) к занятию, принятие рапорта дежурного; информирование; проверку задания на самостоятельную работу; объявление темы занятия, постановку целей занятия.

Основная часть включает в себя работу по учебным вопросам: гласные о, ё после шипящих; гласные ы, и после шипящих и ц.

Объяснение нового материала преподавателем перемежается с выполнением практических заданий.

*Объяснение преподавателя.* После шипящих (ж, ч, ш, щ) не пишутся буквы: ю, я. Поэтому сочета-

ния жу, шу, чу, шу – через У, жа, ша, ча, ща – через А. Например, чайка, прощальный, чудо, щуриться.

Исключение составляют некоторые иноязычные слова: брошюра, жюри, парашют и др.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, свой выбор аргументируйте (поясните).

1. Мама заварила вкусный ч...й. На столе стоят ч...йник и ч...шки. Бабушка добавила в борщ щ...вель. На небе появилась темная туч.... Ч...совщик ч...нит ч...сы. За селом раскинулась роц.... В лесной ч...ще поют птицы.

2. В реке живет большая щ...ка. Дети идут в роц.... Ученики решают задач.... Вечером жители города увидели темную туч.... В субботу мы поедem на дач.... В лесу щебеч...т птицы. На совевнованиях справедливое ж...ри. Дедушка посадил на даче алыч.... Бабушка варит борщ в ч...гунной кастрюле. Скоро мы будем изучать параш...т.

Таблица 1

**Задание 2. Читайте и анализируйте таблицу, вклейте в тетради.**

	ё	о
В корне	Под ударением, если чередуется с Е в безударной позиции (жёны-жена, шёпот-шепчет)	Если такого чередования нет (изжога, обжора, чопорный, ожег, поджог (сущ.)) В иноязычных словах без ударения (шокировать, шофёр, шоссе, шовинизм).
	В глаголах поджёл дом	В существительных поджог дома
В окончании	-в окончаниях глаголов (печёт, ожёл, поджёл)	<u>Под ударением</u> -в оконч. сущ. (плащом, мечом); -в оконч. прил. (большого); -на конце наречий (горячо).
В суффиксе	<u>-под ударением</u> -в суф. сущ. -ёр- (стажёр); -в суф. страдательных причастий -енн-, -ен- и отглагол. прил. (вооружённый, вооружён); -в суф. глаголов и отглагол. сущ. (ночёлка, размежёлвывать).	<u>Под ударением</u> -в суф. сущ. -ок-, -онк-, -онок-, -он-с бегл. О (крючок, ручонка, бочонок, княжон);  -в суф. прил. -ов-, -он-с бегл. О (холщовый, смешон).

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы. Выбор поясните.

Образец: шёлк – шелковистый, ручонка(суф.сущ.), увлечён (прич.), ситцёлый.

Ж\_ткий диван; неровный ш\_в; древним летописц\_м; окруж\_нный лесом; ч\_ткий ответ; маж\_рное настроение; разж\_г огонь; серьезная уч\_ба; чуж\_го края; плюш\_вый медвеж\_нок; испеч\_шь пирог; любить горяч\_; грош\_вый выигрыш; поража\_н красотой; скромная прич\_ска; жалкая душ\_нка; намеренный подж\_г; крепкая беч\_вка; тяж\_лый ож\_г; неясный ш\_пот; парч\_вый халат; забавная собач\_нка; вещь\_вой меш\_к; камыш\_вый кот; маленькая шапч\_нка; книж\_нка; горяч\_ спорить; говорил певуч\_; ветхая одеж\_нка; сбереж\_т здоровье; пуч\_к травы; ж\_лтый крыж\_вник; сокращ\_нный вариант; теч\_т реч\_нка; выч\_ркивать из списка; знать напереч\_т; суш\_ные грибы; лиш\_нный прав; прож\_ливый зверь; новым абзац\_м; просить умоляющ\_.

Задание 4. Определите часть речи подчёркнутых слов. Вставьте пропущенные буквы.

1. Пострадавшие получили сильные ож...ги.
2. Дежурный быстро разж...г огонь.
3. Пленник переж...г веревку, которой были связаны его руки.
4. Злоумышленник подж...г дом.
5. Подж...г дома застал его жителей врасплох.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. К словам левого столбика подберите объяснение значения из правого. Составьте со словами предложения.

Ш...ссе	тонкая веревочка
Беч...вка	очень строгий в поведении
Ж...нглер	широкая дорога
Дж...нка	бодрый, веселый тон
Маж...рный	цирковой артист
Ч...порный	китайское парусное судно.

Задание 6. Составьте предложения, употребив существительные в творительном падеже единственного числа.

Образец: фюзеляж – фюзеляжем. Сконструировали самолёт с улучшенным фюзеляжем.

Багаж, блиндаж, невежа, вираж, плечо, рубеж, экипаж, товарищ, пейзаж, плащ, суша, тоннаж, туча, фюзеляж.

Задание 7. Образуйте существительные с помощью суффиксов -ок-, -онк-, -онок-, -енк-, -енок-.

Бумага, медведь, одежда, изба, верблюд, внук, тигр, грач.

Задание 8. Прочитайте пословицы, объясните, как вы их понимаете. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание слов.

На хороший цветок и пч...лка летит.

Проч...л хорошую книгу – встретился с другом.

Не расти ж...люду в траве – не бывать врагу в Москве.

Хорош садовник – хорош и крыж...вник.

Маленькое дело лучше большого безделья.

На зеленый береж...к выпал беленький снеж...к.

Задание 9. Пишите диктант.

Реш...тка радиатора, заж...г лампу, ш...рох в лесу, ш...мпол винтовки, уставш...й ш...фер, сильные ож...ги, сортовой крыж...вник, щ...тки, местная трущ...ба, старый ч...лн, услышал ш...пот, ж...лтые листья, опытный ж...кей, глубокий ж...лоб, трудный зач...т, китайский ш...лк, печ...т блины, вкусный ш...колад, маленький ж...лудь, ож...г лица, тяж...лый ж...рнов, длинная ч...лка, жаренная печ...нка, тяж...лый труд, идти вдоль ш...ссе, ж...сткий график, спорить горяч..., ж...сткие условия, тонкая беч...вка, залить свинц...м.

Объяснение преподавателя. После шипящих (ж, ч, ш, щ) не пишется буква: ы. Поэтому сочетания жи, ши, чи, щи, ци – через И., например, жир, шипы, чистота, щипать.

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Выбор поясните.

Лыж\_х\_рошо едут. Снег шурш\_т. Верш\_ны сосен пуш\_сты. На них снеж\_нки. На площ\_ди стоит ч\_совой в ш\_нели. Рядом сидит овч\_рка. На дощ\_той крыше крич\_т галч...та. Овч\_рка нач\_ла ворч\_ть. Я решаю задач\_. Я ищ\_ ответ. Потом я уч\_ правило, а потом читаю брош...ру.

Задание 12. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Ступень развития общества и культуры. Цивилизация – это ступень развития общества и культуры.

...– вихревое движение атмосферы, сопровождаемое осадками.

...– наглое, бесстыдное поведение, презрение к морали и культуре.

...– точная выдержка из какого-либо текста.

...– инструмент для рисования окружностей.

...– народ индийского происхождения, живущий во всех странах мира.

Слова для справок: цитата, циркуль, цыгане, цинизм, циклон.

Таблица 2

Задание 11. Чтение и анализ таблицы.

Пишется <i>И</i>	Пишется <i>Ы</i>
1. В корнях слов, например: <i>панцирь, цинга, дефицит, Сицилия, Цицерон.</i>	1. В корнях слов-исключений: <i>цыган, цыплёнок, цыц, на цыпочках</i> и в родственных словах ( <i>цыганить, цыкнуть, цыпки</i> др.), а также в некоторых именах собственных: <i>Цыбин, Харцызск.</i>
2. В суффиксах слов, например: <i>демонстрация, электрифицировать, электрифицированный.</i>	2. В суффиксе прилагательных <i>-ын</i> , например: <i>птицын, царицын.</i>
3. В некоторых именах собственных на <i>-цин</i> , например: <i>Вицин, Цицин.</i>	3. В именах собственных на <i>-цын</i> , например: <i>Синицын, Лисицын.</i>
	4. В окончаниях имён существительных и прилагательных, например: <i>птицы, щипцы, куцый, куцым, куцыми.</i>

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы.

Медиц...нское обслуживание, черепаший панц...рь, ц...трусовые деревья, ц...фровая видеокамера, ц...вилизованный мир, перелетные птиц..., использовать ц...таты, ходить на ц...почках, железнодорожная ц...стерна, новая вакц...на.

Объяснение преподавателя.

1. Буква *ё* после *ц* не пишется.

2. Буква *о* после *ц* пишется **под ударением** (независимо от того, на какую часть слова – корень, суффикс, окончание – оно падает); буква *е* – **в безударном положении**.

Ср.: *цоколь, танцор, кольцо – танцевать, кольцевой, блюде.*

3. В безударном положении буква *о* после *ц* пишется:

в родственных с *цокот* словах: *цокотуха, цокотать;*

в некоторых заимствованных словах: *герцог, герцогиня, палатца.*

Задание 14. Прочитайте текст. Подчеркните слова с согласным *ц*. Объясните правописание гласных.

Когда стрелка на циферблате показала шесть часов, курсанты вышли из гостиницы. Лицо молодого командира сосредоточенно и серьезно. А вот круглолицый первокурсник светится радостью: циклон прошел мимо, прыжки состоятся. Наконец-то дверцы самолета закрылись. Все держатся молодцом. Скоро прозвучит сигнал. Все птицей взлетят над озерцом, над деревцем. Солнце будет слепить глаза, а ресницы будут вздрагивать от ветра и волнения. После обеда приятно вновь оказаться в своей цитадели.

Задание 15. Вставьте пропущенные гласные после *ц*. Сделайте транскрипцию выделенных слов.

Бледное лиц..., с бледным лиц...м, полнолиц...го ребёнка, о полнолиц...х детях, **лиц...вать**, лиц...вой нерв, перелиц...вать, перелиц...вывать, с рубц...м, зарубц...ваться, красные рубц..., **сланц...вый**, гляnc...вый, с гляnc...м, с **хрипотц...й**, с расчётц...м, с хитрец...й, **мясц...**, бегать трусц...й, марганц...вка, с марганц...м, интермецц..., герц...гиня, мудрые индейц..., **ц...клевать полы, ц...трусовые** растения, нарц...сс, пац...ент, плоскогубц..., бац...лла, встать на **ц...почки**, у границ..., куц...й хвост, вкусные **леденц...**, **ц...гарка, операц...я**, свинц...вать, под **оконц...м**, ц...тата, дефиц...т, братья-близнец..., танц...вальный, танц...вщица, **фиксац...я, ц...ганёнок**, ц...кнуть зубом, окольц...ванный, палацц..., ц...пки на руках.

Задание 16. Вставьте пропущенные гласные после *ц*.

1. Он был в старой отц...вской куртке, доходившей ему до колен (Бирюков). 2. В каюту вошёл вахтенный Куриц...н (А.Н. Толстой). 3. Густеет сумрак, и с полей уходят жниц... (Майков). 4. Я опустил ц...новку, закутался в шубу и задремал (Пушкин). 5. На привычное «ц...пы! ц...пы!» вышел десяток кур (Марков). 6. Любимым писателем в доме Королёвых был Михаил Коц...бинский (Старков). 7. Вслед за

Матвеем вошёл **ц..рюльник** (Л. Толстой). 8. **Заслюдяным**, в свинц..вой раме, окошечком зеленело утро (А.Н. Толстой). 9. Я поднялась на ц..почки и глянула в зал (Кетлинская). 10. В зубах ц..гарка, примят картуз (Блок). 11. «К чёрту!» – ц..кнул на него генерал (Станюкович). 12. Для него были ясны только **ц..ркуляры** (Чехов). 13. Нынче Муха-Ц..котуха именинница (Чуковский). 14. Отец мой, поступая в училище, готовился быть **танц..ром** (Каратыгин). 15. В заводских училищах ц..фирной мудрости учат, а ц..фирь наука богоотводная (Мельников-Печерский). 16. На площадке у крыльца стояли песельники в пунц..вых русских рубашках (А.Н. Толстой).

Задание 19. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

*Ж\_тейский, прич\_ливый, брош\_ра, кош\_лка, ч\_каться, щ\_голь, ж\_ри, обж\_ра, ш\_рох, ож\_г на руке, лезть на рож\_н; ц\_нк, подж\_г дом, ц\_тата, беспощ\_дный, оч\_титься, ц\_кнуть, ц\_гейка, ш\_фровка, друж\_к, ц\_виллизац\_я, холиц\_вый, реч\_нка, ситц\_вый, обнаж\_нный, стереж\_т, моч\_ный, туш\_ный, ш\_пот, расч\_ска, ш\_к, ш\_рты, лиц\_м, деш\_вый, щ\_лкать, утром свеж\_; дикц\_я, ц\_куль, зарниц\_, инци\_ативный, ц\_низм, панц\_рь, смуглолиц\_ый, сестриц\_н.*

Задание 20. Вставьте пропущенные гласные после шипящих и **ц**.

1. Ш..фёр **засмеялся**, влез к себе в будку, грохнул **дверц..й** (Федин). 2. Едут... Направо **труц..ба** лесистая. Имя ей исстари Ч..ртов овраг (Некрасов). 3. **Собач..нка** тоже **искоса** **следила** за пригарц..вывш..й девч..нкой, и всякий раз, когда верёвка **щ..лкала** по земле, она мигала (Искандер). 4. **Среди** трав и смолистых **ш..ш..к** кое-где проступали пунц..вые россыпи ягод (Хелемский). 5. Две камыш..вые ц..новки **лежали** на земле внутри ж..лица (Платонов). 6. **Ж..лтые** гвоздики и кусты золотого шара поднимались над ш..лковой травкой, придавленной тяж..лой росой (Первенцев). 7. Картины эти – **лубочные** – деш..вка (Куприн). 8. Однажды в обед свернули с дороги к реч..нке, заливш..йся в этом месте в **небольшую** заводь с остатками свай **водяной** мельниц.. и полёгш..м камыш..м (А.Н. Толстой). 9. Отслужили молебен да и поехали с прохладц..й да с ноч..вками на станц..ях (Кони). 10. За отц..вским **плеч..м** он видел спину **лош..ди** (Чуковский). 11. С плеч его свисал **ж..ваный** чесуч..вый пиджак (Федин). 12. Старик мирно спал под деревц..м на опушке, подложив под голову шапч..нку (Фадеев). 13. Все стали ч..каться с Катериной Андреевной и Ляховым (Вересаев). 14. Снач..ла я мучительно терпел ож..ги (Гладков). 15. Мужич..к в путейском картузе зац..кал языком (Антонов).

Заключительная часть занятия предполагает подведение итогов занятия; оценку работы курсантов; комментирование задания для самостоятельной работы; ответы на вопросы курсантов.

Таким образом, методически грамотная организация практического занятия по грамматике будет способствовать формированию и совершенствованию языковой, речевой, коммуникативной компетенциям курсантов-иностранцев.

### Список литературы

1. Александрова А.С., Фурсенко Д. И. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России. – М.: Издательство Московского университета, 2010. – 384 с.
2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2007. – 424 с.

© О.А. Ерошина, 2019



УДК 372.881.111.1

# ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ В ШКОЛЕ

**ЯКОВЛЕВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА,**

Студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»

*Научный руководитель: Григорьева Елена Николаевна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»*

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме обучения фонетики английского языка на младшем этапе в школе. В рамках исследования мы проанализировали требования образовательного стандарта, изучили существующую в отечественной методике систему упражнений, проанализировали типичные ошибки учащихся при обучении английской фонетике.

**Ключевые слова:** навыки и умения, обучение фонетике, английский язык, методика обучения фонетике, система упражнений.

## TEACHING OF PHONETICS IN ENGLISH AT AN JUNIOR STAGE IN SCHOOL

**Iakovleva Ekaterina Yuryevna***Scientific adviser: Grigoreva Elena Nikolaevna*

**Abstract:** The article is devoted to the urgent problem of teaching phonetics in English at an junior stage in school. As part of the study, we analyzed the requirements of the educational standard, studied the system of exercises existing in Russian methods, analyzed typical mistakes of students in phonetics.

**Key words:** skills, phonetics teaching methodology, English language, system of phonetics exercises.

Наибольшее затруднение среди учащихся при изучении английского языка вызывает фонетика. «Фонетика – звуковой строй языка, т.е. совокупность всех языковых средств, которые составляют его материальную сторону (звуки, звукосочетания, ударение, ритм, мелодика, интонация, паузы)» [1, с. 46].

Главной целью обучения фонетики выступает формирование фонетических навыков: слухо-произносительных и ритмико-интонационных. «Навык – способность к совершению автоматизированных операций или их сочетаний, которые в любой момент могут быть реализованы. Формирование слухо-произносительных навыков – фонемное правильное произношение всех изученных звуков в потоке речи (произносительный навык) и понимание в речи других (аудитивный навык). Формирование ритмико – интонационного навыка – это интонационно и ритмическое правильное оформление речи, и понимание интонации в речи других. Именно развитие и формирование этого навыка считается одной из сложных, потому что иностранца выдает его интонация родного языка» [1, с. 47].

Также одной из целью обучения английской фонетики выступает формирование фонематического слуха – это умение человека анализировать и синтезировать речевые звуки, т.е. слух, обеспечивающий понимание фонем данного языка. Сформированность фонематического слуха является необходимой на раннем этапе обучения для своевременного преодоления его недоразвития.

Кулюкина Т. В. и Шестакова Н. А. в своей статье «Фонетической ошибке нет!» выделяют следу-

ющие типы фонетических ошибок: смешение понятий «буква» и «звук»; неумение правильно вычленять звуки из слова и характеризовать их при звуковом анализе; неправильное определение ударного слога; неверное деление слова на слоги [2, с.336].

Если у ребенка нарушена работа артикуляционного аппарата и фонематическое восприятие, то тяжело будет формироваться звукопроизношение, процесс чтения и будут наблюдаться многочисленные ошибки на письме, и поэтому ему необходимы специальные коррекционные занятия.

На начальном этапе происходит развитие слухо–произносительных умений, которое включает в себя следующие задачи: ознакомление с новым фонетическим материалом, упражнение на отработку нового фонетического материала «(упражнения на имитацию, идентификацию и дифференциацию, упражнение на подстановку, упражнение на трансформацию, конструктивные упражнения и условно-речевые)» [3, с.287] и закрепление нового звука английского языка.

Учитель с помощью специальных упражнений должен добиться того, чтобы артикуляция иностранного языка со временем стала для учащихся шаблонным, и они могли бы даже не замечать момента изменения работы речевых органов с одного артикуляционного уклада на другой. При определении содержания работы по постановке произношения необходимо уделить внимание отбору корректного фонетического материала и его осуществления. Отбор и распределение фонетического материала проводится на основе системы изучаемого языка; явления родного языка учащихся рассматриваются сквозь призму системы иностранного.

В методике известны два основных подхода по введению нового фонетического материала в процессе обучения произношению: артикуляторный и акустический. Но в некоторых образовательных учреждениях пользуется все большей известностью следующий подход, который впитал в себя все положительные стороны выше указанных подходов- дифференцированный.

Начало каждого урока особенно на младшем этапе сопровождается речевой или фонетической зарядкой. Зарубежные методисты считают, что речевые зарядки – это такой вид деятельности в начале урока (не более пяти минут), который преследует две цели: первая – помочь учащимся войти в языковую среду после того, как они приходят на урок английского языка после изучения других школьных предметов; вторая – введение в тему урока и переходный этап к дальнейшей работе.

Речевая зарядка – это умело организованное начало урока, которое способно ввести учащихся в иноязычную атмосферу и стимулировать их дальнейшую работу. Одной из главных задач речевой зарядки является разработка и подготовка органов речи к последующей работе, которая поможет предотвратить ошибки речи.

Фонетическая зарядка способствует устранению негативного влияния звуковой среды родного языка на изучаемый, интерференции; способствует созданию атмосферы иноязычного общения, предупреждает появление фонетических ошибок по материалу всего урока. Также фонетическая зарядка может выполнять и другие задачи, например: развитие речевого аппарата; снятие напряжения; учет индивидуальных особенностей учащихся.

При введении системы фонетических упражнений нужно учитывать этапы работы. С.Ф. Шатилов выделяет следующие ступени работы:

1. Восприятие на слух фонетических явлений изолированных звуков
2. Выделение нового звука из потока речи и тренировка изолированных звуков в фонетической тренировке и предречевые упражнения
3. Тренировка звуков или речевых моделей в речевых упражнениях [4, с. 239].

Соловова Е.Н. выделяет два этапа работы по обучению фонетики. Первый этап – это введение нового фонетического материала. Последовательность работы над звуком, подлежащим усвоению, в этом случае может быть представлена следующим образом:

1. Речевой образец → слово → звук → слово → речевой образец (подразумевает под собой предложение).
2. Изолированный звук → слово → речевой образец.

Второй этап – это закрепление нового фонетического явления. Здесь Соловова выделяет следующий список упражнений, который предполагает их выполнение строго в данном порядке (одна си-

стема упражнений перетекает в другую, все они взаимосвязаны логически): упражнения на имитацию; упражнения на идентификацию и дифференциацию; упражнения на подстановку; упражнения на трансформацию; условно-речевые упражнения; речевые упражнения. [4, с.238]

При обучении произношению на уроках английского языка на младшем этапе в школе могут возникать произносительные трудности, которые по своей сути достаточно разнообразны. В методике выделяются четыре основных группы трудностей, охватывающие артикуляционные, позиционные и акустические. К первой группе относятся трудности, возникающие при воспроизведении определенного звука. Вторую группу образуют трудности, которые наблюдаются в воспроизведении одного звука и сочетания звуков в различных фонетических условиях. К третьей группе отнесены трудности в произношении оппозиции звуков, выделяющие их качества путем противопоставления. Четвертую группу составляют трудности, связанные с дифференциацией звуков, звукосочетаний.

Во избежание этих ошибок учителю придется осуществить большую работу: педагог должен быть внимателен к произношению звуков каждого ребенка, также учителем должна быть представлена грамотная система фонетических упражнений, которые при правильном исполнении нейтрализуют фонетические ошибки учащихся. Для доведения фонетических навыков и умений до совершенства, в начале каждого урока должна иметь место фонетическая зарядка, также необходимо повторение пройденного материала на каждом занятии.

Таким образом, при обучении фонетике английского языка на младшем этапе в школе работа учителя должна быть четко ориентирована и направлена на формирование фонетических навыков с учетом определенных требований, при этом пытаясь избегать различные трудности во время обучения. Принимая во внимание возраст обучающихся, преподаватель должен прийти к следующему выводу: обучение должно проходить в игровой форме, обучение направлено на устное опережение, то есть, на начальном этапе дети должны освоить достаточный словарный запас, связанный с реалиями и бытом: мебель, столовые приборы, семья и т.д., которые понадобятся на старших этапах в школе.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт <https://fgos.ru/>
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – 3 изд. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – изд. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – изд. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.

© Е.Ю. Яковлева 2019

УДК 371.134

# КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ

**МИТИН АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ**

старший преподаватель кафедры организации огневой и физической подготовки Академии управления МВД России

**Аннотация:** на современном этапе развития Российского общества назрела реальная необходимость в переосмыслении значительного объема информации о способах развития профессионального, профильного образования как в целом, так и самой системы подготовки специалистов по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России. Проведенные реформы МВД России вскрыли недостатки в работе с кадрами, которые повлияли в значительной степени на качественные показатели в профессиональной подготовке сотрудников полиции.

**Ключевые слова:** специалист, профессиональная подготовка, методика, квалификационные требования, профессиональные компетенции, профессиональная педагогическая деятельность, критерии оценки.

## EXCLUSIVE DEMANDS TO EXPERT ON PROFESSIONAL HEALTH AND PHYSICAL PREPARATION TERRITORIAL

**Mitin Alexander Anatolyevich**

**Annotation:** at the current stage of the development of Russian society, there is a real need to rethink a significant amount of information on how to develop professional specialized education in general, and the system of training specialists in professional service and physical training of the territorial bodies of the Russian Interior Ministry. The reforms of the Russian Interior Ministry revealed shortcomings in the work with personnel, which affected to a large extent the quality of performance in the training of employees of the territorial bodies of the Russian Interior Ministry.

**Keywords:** specialist, training, training, qualifications, professional competences, professional pedagogical activities, evaluation criteria.

Одной из важных задач системы образования МВД России является формирование высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать поставленные перед ними оперативно-служебные задачи.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О полиции» все сотрудники обязаны поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей, и имеют право на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку [1].

Так, в ходе расширенного заседания коллегии МВД России 28 февраля 2019 г. Министр Внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцев обратил внимание на дальнейшую работу

по оптимизации организационно-штатного построения, укреплению кадрового потенциала, развитию ведомственных образовательных организаций [2].

**Таблица 1**

**Результаты анкетирования специалистов по огневой и физической подготовке по результатам своей профессиональной деятельности**

<b>1. Респондентам в ходе осуществления служебной деятельности удается более всего:</b>			
Мероприятия		Кол-во ответов	В процентном отношении от общего кол-ва
1.1	Проведение практических занятий по физической подготовке	116	27%
1.2	Проведение практических занятий по огневой подготовке	85	20%
1.3	Проведение инструктивных занятий перед заступлением на службу	133	31%
1.4	Подготовка личного состава к соревнованиям	52	12%
1.5	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	26	6%
1.6	Иное	16	4%
<b>2. Респонденты в ходе своей служебной деятельности испытывают затруднения:</b>			
2.1	Оформление документов по направлению деятельности (планы проведения занятий, отчеты, протоколы и т.д.)	107	25%
2.2	Подготовка подразделений к итоговой, инспекторской проверке	85	19,9%
2.3	Организация взаимодействия с подразделениями территориальных органов МВД России	70	16,4%
2.4	Проведение теоретических занятий в форме лекций, семинаров	65	15,1%
2.5	Обмен опытом по организации и методике проведения в связи с отсутствием в подразделениях более опытных специалистов.	29	6,8%
2.6	Подготовка к проведению занятий, при отсутствии времени в связи с выполнением задач не связанными с выполнением своих должностных обязанностями и некомплексом среди специалистов.	26	6,1%
2.7	Проведение практических занятий при отсутствии, или недостаточной укомплектованности подразделений материально-технической базой и методическими материалами по огневой и физической подготовке	19	4,4%
2.8	В работе с новыми образцами вооружения и техники	17	4%
2.9	В организации контроля посещения занятий	8	1,8%
2.9.1	Привлечение опытных сотрудников для проведения практических занятий	2	0,5%
<b>4. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному занятию (в среднем).</b>			
4.1	до 1 часа	62	14,5%
4.2	до 2 часов	243	56,8%
4.3	до 3 часов	71	16,6%
4.4	св. 3 часов	52	12,1
<b>5. Каких знаний Вам не хватает?</b>			
5.1	В организации и методике проведения занятий по огневой и физической подготовке	357	83%
5.2	Тактическим способам применения боевых приемов борьбы и огнестрельного оружия	236	55%
5.3	По порядку ведения учетно-планирующей документации.	112	26%
5.4	По практике применение специальных средств	80	19%
5.5	В обосновании применения Физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции.	148	35%

В настоящее время, в связи с отсутствием федерального государственного образовательного стандарта по обучению специалистов по профессиональной служебной и физической подготовке, для

определения квалификационных требований к ним, используются компетенции, определенные ФГОС 40.02.02. «Правоохранительная деятельность», 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», 44.07.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования).

Для правильного понимания сущности решаемой проблемы необходимо выявить основные компоненты профессиональной подготовленности, разработать критерии и методы оценки деятельности указанной категории сотрудников.

Рассмотрим понятие профессиональных качеств – это индивидуальные, личностные, социальные и психологические особенности сотрудника ОВД, которые в комплексе смогут обеспечить успешность выполняемой работы по занимаемой должности.

Критерии выделения профессионально значимых качеств во многом обуславливаются специфическими условиями деятельности. Деятельность специалистов по огневой и физической подготовке, так же, как и любых сотрудников сопровождается необычными условиями, такими как: большими физическими нагрузками; высокой ответственностью за результаты своих действий; предельной точностью (законностью) решений и действий; групповым характером деятельности; наличием внезапно возникающих ситуаций; необходимостью в интенсивном и концентрированном внимании [3, с. 90].

В качестве примера можно привести результаты анкетирования о достижениях и трудностях в профессиональной деятельности 428 специалистов по огневой и физической подготовке, представляющих различные регионы территориальных органов МВД России (табл. 1)

В процессе отбора и подготовки сотрудников, исполняющих обязанности по должности инструкторов (инспекторов) по огневой и физической подготовке возникают определенные сложности, решение которых и легли в основу требований к их профессиональной подготовленности. Данные требования, можно систематизировать по следующим направлениям подготовки: огневая и физическая подготовленность и психолого-педагогическая подготовленность.

Рассмотрим комплекс знаний, умений и навыков (ЗУН), которыми должен обладать специалист в области огневой и физической подготовки.

#### **Знать:**

- роль и место огневой и физической подготовки в служебной деятельности сотрудников ОВД Российской Федерации: цель, задачи, содержание;
- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию огневой и физической подготовки в органах внутренних дел;
- правовые основы применения физической силы специальных средств, огнестрельного оружия и обеспечения личной безопасности сотрудника органов внутренних дел;
- материальную часть оружия и боеприпасов, тактико-технические характеристики и меры безопасности при обращении с ними;
- основы и правила стрельбы из различных видов оружия, условия и порядок выполнения упражнений учебных стрельб;
- меры по предупреждению травматизма на занятиях по огневой и физической подготовке;
- основы здорового образа жизни, способы самоанализа, самоконтроля за состоянием здоровья.

#### **Уметь:**

- разрабатывать годовой план-график проведения занятий по огневой и физической подготовке, готовить планы проведения занятий;
- оценивать уровень профессиональной подготовленности сотрудников полиции;
- проводить проверку общей физической подготовки кандидатов, поступающих на службу в органы внутренних дел, организовывать с ними занятия по индивидуальной программе;
- организовать проведение итоговых занятий по вопросам определения уровня профессиональной подготовленности сотрудников по видам профессиональной служебной и физической подготовки;
- ежедневно информировать руководство подразделений о результатах работы по профессиональному обучению сотрудников полиции;

- вести учетно-планирующую документацию по разделам профессиональной подготовки учебных групп в соответствии с нормативными правовыми МВД России;
- соблюдать сроки исполнения поступивших документов по профессиональной служебной и физической подготовке в части его касающейся;
- принимать участие в ежедневных тренировках (тренажах), направленных на обеспечение личной безопасности сотрудников, заступающих на службу, сосредоточив особое внимание на технике владения огнестрельным оружием, специальными средствами и боевыми приемами борьбы.
- организовывать проведение спортивно-массовых мероприятий в территориальных органах МВД России и принимать участие в спартакиаде по служебно-прикладным видам спорта различных общественных организаций;

### **Владеть:**

- практическими навыками по сохранению высокой работоспособности за счет общефизических упражнений (на силу, быстроту, выносливость) и служебно-прикладных упражнений (боевые приемы борьбы, преодоление полосы препятствий);
- навыками принятия эффективных управленческих решений по вопросам совершенствования огневой и физической подготовки,
- навыками разработки организационных мер по устранению недостатков, выявленных в ходе занятий по профессиональной подготовке;

Успешность профессиональной деятельности инструктора определяется психологическими свойствами личности, позволяющими заниматься педагогической работой. Психологический отбор позволяет определить способность к обучению педагогической специальности.

Перейдем к требованиям, предъявляемым к развитию психолого-педагогических свойств личности специалистов.

### **Знать:**

- современные формы, методы обучения и воспитания профессионально-прикладных навыков, физических и психологических качеств сотрудников ОВД;
- структуру, содержание и порядок организации учебных занятий по огневой и физической подготовке, предусмотренных программой обучения;
- основные средства формы и методы развития профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков

### **Уметь:**

- планировать, организовывать и контролировать профессиональную подготовку в территориальных органах МВД России;
- оказывать методическую и практическую помощь руководителям учебных групп, по вопросам организации профессионально обучения личного состава структурных подразделений;
- совместно с руководителями учебных групп организовывать проведение дополнительных занятий с сотрудниками, отстающими в обучении по видам профессиональной подготовки;

### **Владеть:**

- навыками в использовании психолого-педагогических технологий в по организации огневой и физической подготовки.
- навыками использования психологических закономерностей психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств).

Психологическая подготовленность предполагает наличие у кандидата [4, с. 34].

- высокой познавательной активности;
- выраженных лидерских качеств;
- сформированных коммуникативных способностей;
- высокого уровня субъективного контроля;
- направленности на профессиональный рост.

Специалисты, кроме того, должны обладать лидерскими качествами и иметь высокий общий

уровень самоконтроля.

При ответах на вопросы: «Чем, по Вашему мнению, преподаватель (инструктор) отличается от Преподавателя (Инструктора) с большой буквы?» опрошенные выделили следующие характеристики специалистов по деятельностно-ориентированному обучению: в отличие от специалистов, механически следующих определенному содержанию обучения, настоящий специалист доводит более глубокий смысл обучения, закладывает потенциал для саморазвития в разных направлениях; он дает навыки распознавания в себе личности воина и его врага, буквально заражает своим отношением к процессу занятий и душе каждого из нас, он не просто обладает безразмерным багажом знаний и опытом, он отличается особыми человеческими качествами, которые позволяют ему с успехом передать их другим; он не только знаток, но и успешный воспитатель; еще никогда не видел столь ревностного подхода к своей работе и во время занятий, и вне их со стороны всех инструкторов [5, с.38].

Для развития у инструкторов вышеперечисленных качеств необходимо на законодательном уровне закрепить основные направления деятельности указанных специалистов.

В настоящее время сформировать и совершенствовать комплекс профессионально значимых умений и навыков можно следующими способами:

1. Получение дополнительного профессионального образования сотрудников по программам повышения квалификации в Нижегородской академии МВД России, Всероссийском институте повышения квалификации МВД России (ВИПК).

2. Обучение в образовательных организациях системы МВД России специалистов по профессиональной служебной и физической подготовке. К сожалению в настоящее время в образовательных организациях МВД России не организовано обучение специалистов по огневой и физической подготовке, несмотря на то, что были предложения о возможности открытия в них факультетов и курсов повышения квалификации.

Таким образом, сотрудник территориальных органов МВД России, на которого возложены задачи по организации и проведению занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, должен обладать высоким уровнем знаний в области психологии и педагогики, компетенций, которые должны быть у него сформированы в процессе выполнения должностных обязанностей, а также в процессе повышения квалификации и обучения в образовательных организациях МВД России. Такая подготовка должна осуществляться по следующим основным направлениям: специальная подготовка (огневая и физическая подготовка) и психолого-педагогическая подготовка с обязательным разделом по методической подготовке. Все вышеперечисленные мероприятия могут оказать значительное влияние на общую тенденцию повышения уровня профессиональной служебной и физической подготовки специалистов территориальных органов МВД России.

#### Список литературы

1. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // (действующая редакция). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

2. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации Владимира Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://news.rambler.ru/>

3. Купавцев Т.С., Малиновский А.В., Юркин Д.В. Развитие профессионально-педагогической компетентности инструкторов огневой и физической подготовки в МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-3. С. 90-97.

4. Горещкий И.И. Проблемы отбора кандидатов для назначения внештатных инструкторов огневой и физической подготовки в подразделениях МВД России: материалы Всероссийского круглого стола Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, 29 марта 2019 г. // Сост. М.П. Корнеева, А.Р. Косиковский, Т.С. Купавцев, С.В. Пырчев. М.: Академия управления МВД России, 2019. 270 с.

5. Устюжанин Н.Н. Актуальные вопросы моделирования задач, связанных с обеспечением лич-



ной безопасности при применении огнестрельного оружия: материалы Всероссийского круглого стола  
Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки в органах внутренних дел  
Российской Федерации, 29 марта 2019 г. // Сост. М.П. Корнеева, А.Р. Косиковский, Т.С. Купавцев, С.В.  
Пырчев. М.: Академия управления МВД России, 2019. 270 с.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796.01

# ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ

**БОРЕНОВ АЛИМ ЮРЬЕВИЧ**старший преподаватель кафедры физической подготовки  
Волгоградская академия МВД России

**Аннотация.** В данной статье представлено, что ФЗ «О Полиции» ограничивает применение специальных средств в отношении малолетних детей (ст. 22), когда их возраст очевиден или известен сотруднику полиции, но при этом ограничения применения физической силы в отношении малолетних лиц, законодатель не оговаривает.

**Ключевые слова.** Физическая сила, специальные средства, несовершеннолетние лица, сотрудник полиции, дзюдо, самбо.

## FEATURES THE USE OF PHYSICAL FORCE AND SPECIAL MEANS AGAINST MINORS

**Borenov Alim Yrevich**

**Annotation.** This article presents that the Federal law "on Police" restricts the use of special means against young children (article 22), when their age is obvious or known to the police officer, but the legislator does not stipulate the restrictions on the use of physical force against young persons.

**Keyword.** Physical force, special means, minors, police officer, judo, Sambo.

Актуальность данной темы обусловлена, прежде всего тем, что преступность как таковая молодеет с каждым годом и согласно официальной статистике МВД РФ за январь – июль 2018 года «каждое седьмое преступление (3,7 %) совершается несовершеннолетними или при их соучастии. Органами предварительного следствия и другими подразделениями полиции выявлено 22 787 несовершеннолетних лиц, совершивших преступление» [5]. Согласно анализу состояния преступности среди несовершеннолетних на территории обслуживания ОП № 2 Управления МВД России по г. Волгограду за 3-й квартал 2019 года: «всего зарегистрировано 21 преступление, которые были совершены 22 подростками (более всего преступлений составляют кражи). Подростки совершившие преступления в возрасте 16-17 лет составляют 16 человек. При этом в алкогольном опьянении совершено 3 преступления. Говоря о мотивах и целях совершения преступлений несовершеннолетними, то в первую очередь это связано с личностью самого подростка, его воспитанием и уровнем образования, а также нравственными и психологическими характеристиками. По большей степени большинство подростков, которых застали за совершением преступления тут же отказываются от дальнейших противоправных действий и повинуются законным требованиям сотрудников правоохранительных органов, но существует и меньшинство несознательных подростков, отказывающихся выполнять законные требования сотрудников правоохранительных органов, а также могут оказать сопротивление (скрыться бегством, попытаться физически или вооружено оказать сопротивление и так далее). Таким образом целью данной статьи является выяснение моментов и условий применения физической силы и специальных средств в отношении несовершеннолетних, а также хотелось бы выявить некий алгоритм в применении физической

силы и специальных средств в отношении несовершеннолетних граждан. Но данная статья ни в коем случае не преследует цели нарушения прав несовершеннолетних граждан, так как согласно Конституции РФ «семья, материнство, отцовство, детство и старость находятся под защитой государства» (ст. 37 Конституции РФ).[1]

Необходимо разобраться в понятии «несовершеннолетний». Несовершеннолетний – это ребенок, не достигший 18 – летнего возраста. Согласно статье 87 Уголовного кодекса РФ: «несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет».[2] Статья 28 Гражданского Кодекса РФ называет малолетним ребенка не достигшего 14-летнего возраста.[3]

Что касается причин сопротивления несовершеннолетними гражданами сотрудникам полиции то здесь необходимо назвать следующие: во – первых, личность самого подростка (возраст подростка, нравственные идеалы, «проблемный ребенок», трудновоспитуемый ребенок, девиант и т.д.); во – вторых, состояния подростка на момент оказания сопротивления (алкогольное, наркотическое опьянение и т.д.); во-вторых групповой характер (несовершеннолетний как правило идет на совершение преступления не в одиночку).

ФЗ «О Полиции» ограничивает применение специальных средств в отношении малолетних детей (ст. 22), когда их возраст очевиден или известен сотруднику полиции, но при этом ограничения применения физической силы в отношении малолетних лиц, законодатель не оговаривает. Логично, что не все боевые приемы борьбы применимы в отношении несовершеннолетних и малолетних детей. Само собой, при применении боевых приемов борьбы следует опустить такое понятие как «расслабляющий удар» или вообще нанесение любого удара, так как в первую очередь это чревато для самого сотрудника тем, что несовершеннолетнему или малолетнему может быть нанесена значительная травма, в результате получения, которой к действиям сотрудника полиции может быть заданному много вопросов по поводу правомерности его действий. Ведь по большей степени несовершеннолетние дети не осознают, что их действия могут быть незаконными и при этом само собой не чувствуют никакой ответственности, а если совершение противоправных действий несовершеннолетними лицами было в состоянии различного рода опьянения, то само собой осознание своих действий отсутствует или падает. Например, реальный случай, который произошел на территории г. Волгограда, в сентябре 2019 года двое несовершеннолетних осознавая противоправность своих действий, предварительно сговорившись, решили совершить кражу двух бутылок виски из магазина «Покупочка». После осуществления, задуманного, пройдя кассу, они были остановлены охранником данного магазина, но оказали ему сопротивление, в результате чего завязалась драка охранник получил телесные повреждения, а двое несовершеннолетних лиц пытались скрыться с товарно-материальными ценностями магазина «Покупочка», но выбегав из магазина были задержаны сотрудниками ППСП и в отношении них была применения физическая сила и специальные средства. В отношении несовершеннолетних лиц возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 161 УК РФ, после чего они были переданы законным представителям, но родители данных несовершеннолетних увидели следы от наручников и обратились с жалобой в Прокуратуру по поводу действий сотрудников, но так как несовершеннолетним было по 16 лет обоим и был рапорт о применении сотрудниками физической силы и специальных средств в отношении несовершеннолетних, то действия сотрудников полиции Прокуратурой были признаны законными и обоснованными.

Бывают ситуации, когда возраст несовершеннолетнего неочевиден или неизвестен сотруднику полиции, так как не все несовершеннолетние лица соответствуют в физическом плане своему календарному возрасту. Поэтому необходимо сотруднику полиции адекватно и взвешенно применять физическую силу и специальные средства, если в этом возникает необходимость. При этом при применении физической силы и боевых приемов борьбы в отношении несовершеннолетних граждан сотрудникам полиции необходимо отказаться от применения расслабляющего удара, так как в свою очередь это может вызвать негативную реакцию окружающих граждан, а также нанести как телесные повреждения самому несовершеннолетнему, так и психологическую травму ему. Применения боевые приемы борьбы в отношении несовершеннолетних необходимо заменить сам расслабляющий удар простым выведением из равновесия (толчок, рывок и т.д.) какими пользуются в дзюдо или самбо. Ранее в Российской

Федерации пестрили случаи применения физической силы в отношении несовершеннолетних сотрудниками милиции, при этом сами сотрудники в соответствии с приказом применяли и расслабляющий удар, после которых несовершеннолетний совместно со своими родителями обращался в медицинское учреждения для фиксации причиненных ему травм, а после чего опять таки совместно с родителями шел в прокуратуру для написания жалобы, а в отношении сотрудников милиции проводилась процессуальная проверка. Таким образом действия сотрудника полиции должны носить взвешенный и рациональный характер, а также сам сотрудник полиции обязан минимизировать вред, наносимый несовершеннолетнему при применении к нему физической силы.

Хотелось бы также заострить внимание именно на вопросе применения специальных средств в отношении несовершеннолетних. Повторюсь, что ст. 22 «Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств» ФЗ «О полиции» гласит, что против малолетних детей (до 14 лет) запрещено применение специальных средств, за исключением, когда данные малолетние дети оказывают вооруженное сопротивление, совершают групповое или иное нападение, угрожающее здоровью и жизни граждан или сотрудников правоохранительных органов. Фактически по закону возможно применить любое специальное средство в отношении несовершеннолетних, преступивших закон, но это будет нецелесообразно. Прежде всего получится такая же ситуация, как и с применением расслабляющего удара, то есть это может вызвать отрицательную реакцию у граждан, а также нанесет значительные телесные повреждения самому несовершеннолетнему. Таким образом прежде всего необходимо воспользоваться прежде всего физической силой с последующим применением боевых приемов борьбы, а уже если эти методы не обеспечивают повиновения законным требованиям сотрудникам полиции, то применять специальные средства.

Хотелось бы отметить немаловажный факт при задержании несовершеннолетнего или при применении к нему физической силы – это составление рапорта. Где будет изложено, прежде всего, основания для задержания и доставления несовершеннолетнего в отдел полиции или кабинет ПДН, а также основания применения к нему физической силы или специальных средств, если такое событие имело место быть, а также обозначить были ли у несовершеннолетнего на момент задержания травмы. Желательно данный рапорт зарегистрировать в книге КУСП дежурной части территориального органа МВД России для проведения дальнейшей проверки в порядке ст. 144-145 УПК РФ. Потому как, любого несовершеннолетнего сотрудники ОДН обязаны передать законным представителям и лишь только в отдельных случаях передать в государственные учреждения (СРЦ, ЦВСНП, Больница и т.д.). И что бы в дальнейшем у законных представителей не возникло вопросов по поводу задержания несовершеннолетнего.

Таким образом подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить следующие моменты: во-первых, применять физическую силу и специальные средства в отношении несовершеннолетних необходимо в последнюю очередь, при этом действовать согласно п. 1 ст. 19 «Порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» ФЗ «О полиции»; во – вторых, при применении физической силы необходимо отказаться от нанесения расслабляющего удара, а воспользоваться выведением из равновесия (толчок, рывок и так далее); в – третьих, применяя специальные средства в отношении несовершеннолетних необходимо минимизировать вред наносимый им, а также учитывать все обстоятельства, при которых можно использовать то или иное спецсредство. Данную статью мне бы хотелось закончить отрывком из стихотворения С. Давидовича: «Вот они, главные истины эти: поздно заметили, поздно учли... Нет не рождаются трудными дети! Просто им вовремя не помогли!» [10]

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ
4. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011N 3-ФЗ

5. Анализ состояния преступности среди несовершеннолетних на территории обслуживания ОП № 2 Управления МВД России по г. Волгограду
6. Состояние преступности в России за январь-июль 2018 года: Сборник// ФКУ «Главный информационно-аналитический центр МВД России»
7. Доржиева Е. Б. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних // Молодой ученый. — 2018. — № 23. — С. 78–80. — URL <https://moluch.ru/archive/209/51260/>
8. Титова А. И. Преступность несовершеннолетних: состояние и динамика // Молодой ученый. — 2018. — №34. — С. 64–66. — URL <https://moluch.ru/archive/220/52434/>
9. Гилинский Я. И. Преступность несовершеннолетних: криминологический анализ // КриминалистЪ. — 2010. — № 2. — С. 84–90. — URL <http://www.procuror.spb.ru/k722.html>
10. «Воспитание с помощью окружения». Статья «24-25 октября 2015 — «Трудные дети». <http://horosheokruzhenie.com/trudnyie-deti-vstrecha-i-onlayn-translyatsiya-dlya-roditeley-pedagogov-psiologov-i-vseh-kto-zabotitsya-o-detyah-podderzhivaya-temu-vozpitaniya-s-pomoshhyu-okruzheniya/>

УДК 796.011.1

# ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**ТАРАСЕНКО НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

Студент

«Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»

*Научный руководитель: Параховская Марина Викторовна  
Старший преподаватель УО ВГУ имени П.М.Машерова»*

**Аннотация:** В настоящее время набор детей в спортивные секции происходит не опираясь на научные достижения в сфере физической культуры и спорта. Основная цель набора – сформировать учебные группы. Как показывает практика, малое число тренеров – преподавателей в спортивных школах занимаются в процессе учебно – тренировочных занятий отбором перспективных детей для дальнейшего занятия спортом. Однако, изучив мотивацию к занятиям спортом у детей в младшем школьном возрасте можно более качественно формировать учебно – тренировочные группы детей в избранном виде спорта и сохранить постоянный контингент занимающихся.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, тип темперамента, личностные особенности ребенка, группа начальной подготовки.

## BASES OF FORMATION OF MOTIVATION AT CHILDREN IN GROUPS OF INITIAL PREPARATION

**Tarasenko, Nikolay Vladimirovich  
Parakhovskaya Marina Viktorovna**

**Abstract:** currently, the recruitment of children in sports sections is not based on scientific achievements in the field of physical culture and sports. The main purpose of recruitment is to form study groups. As practice shows, a small number of coaches-teachers in sports schools are engaged in the process of training sessions selection of promising children for further sports. However, having studied motivation to sports at children at younger school age it is possible to form more qualitatively educational and training groups of children in the chosen sport and to keep a constant contingent engaged.

**Key words:** motive, motivation, type of temperament, personality features of the child, initial training group.

Под мотивацией А.Б. Орлов (1989) понимал процессы детерминации активности человека и животных или формирование побуждения к деятельности. Д. Дьюсбери (1981) считал, что понятие мотивации используется обычно как мусорная корзина для разного рода факторов, природа которых недостаточно ясна. В зарубежной психологии имеется около 50 теорий мотивации. Исследование проблемы мотивации сопровождается «столь большим многообразием точек зрения на их природу, что вынуждает некоторых психологов говорить о практической неразрешимости проблемы» (Ильин Е.И., 2004) [1-3].

Е.П. Ильин отметил, что на начальном этапе причинами прихода в спорт (независимо от вида деятельности, т.е. спорта) могут быть: стремление к самосовершенствованию; стремление к самовыражению и самоутверждению; социальные установки; удовлетворение духовных и материальных потребностей. Проведя ряд исследований, И.Г. Келишев выделил мотив внутригрупповой симпатии как начальный мотив занятий спортом. Опросив около 900 спортсменов с большим стажем и высоким

уровнем мастерства, он выявил, что на начальном этапе спортивной карьеры этот мотив занимал у них важное место. Сущность его выражается в желании детей и подростков заниматься каким-либо видом спорта ради того, чтобы постоянно находиться в среде своих товарищей и сверстников [4-8].

**Цель исследования** - изучить интерес и мотивацию детей в группах начальной подготовки, для дальнейшей специализации.

В качестве методов исследования применялись: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения, анкетирование, диагностика уровня психологических процессов детей, методы математической статистики.

**Результаты и их обсуждения.** Исследование проводилось с марта 2016 по май 2016 гг.; с сентября 2016 по апрель 2017 гг. Для решения цели исследования работа проводилась в четыре этапа:

1-ый этап: анализировалась научно-методическая литература. Проводился констатирующий педагогический эксперимент в процессе которого изучалась статистика посещаемости спортивных секций, с помощью анкетирования и тестирования выяснились основные интересы и предпочтения детей в спортивных секциях.

2-ой этап: используя результаты, анкетирования, опроса и педагогического наблюдения позволили выделить основные причины, влияющие на длительность занятий детей в группах начальной подготовки.

3-ий этап: проведен формирующий педагогический эксперимент. Основная цель которого – разработка практических рекомендаций для повышения мотивации у детей младшего школьного возраста к занятиям спортом. В нем принимали участие дети 7-9 лет, занимающихся в спортивных секциях.

4-ый этап: включал методы математической статистики, анализ рациональности применения рекомендаций в тренировочных занятиях с учётом предпочтений детей, проводился путем сравнения экспериментальных и контрольных данных и их соответствия критерием рациональности.

В течение педагогического эксперимента, который проводился с марта 2016 по май 2017 года, мы смогли выявить основные факторы, которые влияют на выбор спортивной секции и пребывании в ней, что в дальнейшем способствовало нам составить рекомендации для корректировки методики тренировочного процесса в спортивных секциях.

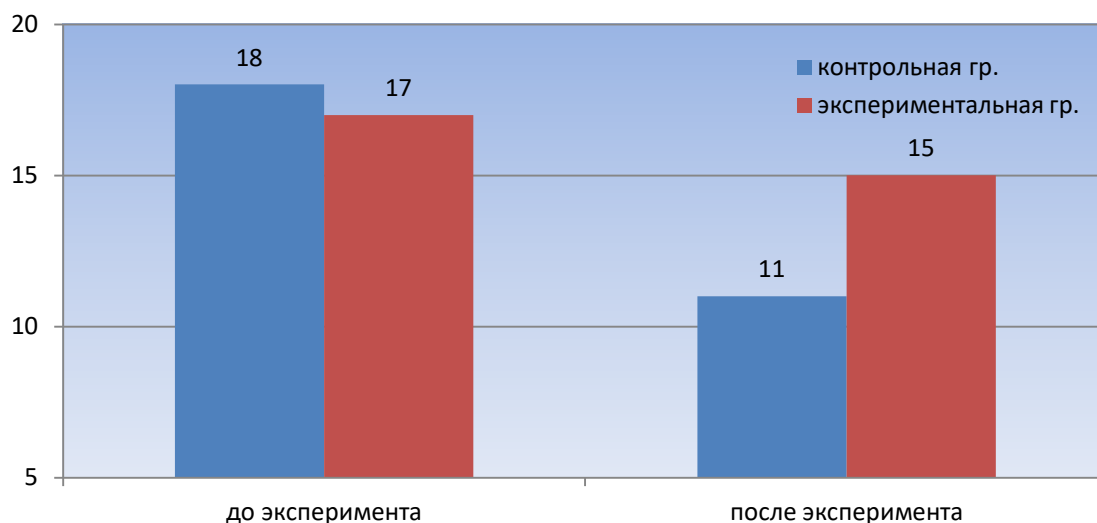
Эксперимент проводился в контрольной и экспериментальной группах в государственном учебно-спортивном учреждении «Витебская специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва №1» и в учреждении «Витебская областная специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва профсоюзов по легкой атлетике с сентября 2017 г. по апрель 2018 г. Набор детей в экспериментальные группы проходил по тестированию на тип темперамента, где преобладающее большинство составляло индивиды с подходящим типом темперамента к данному виду спорта, а также с учетом выявленных факторов, а в контрольные группы принимали всех желающих детей.

Кроме этого, в экспериментальной группе применялись разработанные нами практические рекомендации, направленные на повышение мотивации к занятиям спортом:

1. Во время занятий по общей физической подготовке применялось музыкальное сопровождения;
2. В перерывах между упражнениями проводились беседы о здоровом образе жизни и пользе выбранного вида спорта;
3. Посещения спортивно – массовых соревнований различного уровня в избранном виде спорта;
4. Применение большого разнообразия подвижных игр на каждом занятии;
5. Использования соревновательного и игрового методов обучения на учебно – тренировочном занятии;
6. Применения различного рода стимулов за хорошую работу на учебно – тренировочном занятии
7. Проведение занятий и мероприятий с участием родителей.

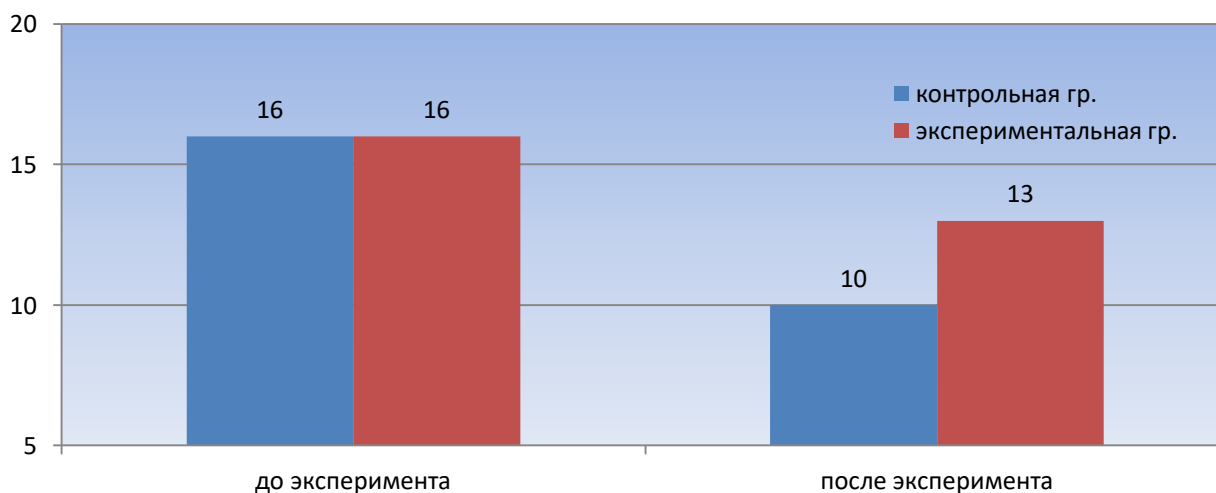
Как показал эксперимент (рис.1) в экспериментальной группе уход детей из спортивной секции по легкой атлетике составил (11,8%) - 2 человека. В контрольной группе уход детей из спортивной секции составил (38,9%) - 7 человек. Следовательно, можно сделать вывод о том, что уход детей в экспериментальной группе значительно ниже, чем в контрольной группе.





**Рис. 1. Количество занимающихся по легкой атлетике до и после эксперимента**

Как показал эксперимент в секции по прыжкам на батуте (рис.2) можно увидеть, что в экспериментальной группе уход детей из спортивной секции составил (18,75 %) – 3 человека. В контрольной группе уход детей из спортивной секции по прыжкам на батуте составил (37,5%) – 6 человек. Следовательно, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе уход детей значительно ниже, чем в контрольной группе.



**Рис. 2. Количество занимающихся по прыжкам на батуте до и после эксперимента**

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, о том, что применение практических рекомендаций на занятиях в спортивных секциях в экспериментальной группе, а также формирование группы с учетом психологической предрасположенности к данному виду спорта повлияло на уровень заинтересованности выбранного вида спорта, а также способствовало сохранению постоянства коллектива занимающихся и уменьшить отсев детей из спортивной секции.

**Заключение** Результаты формирующего педагогического эксперимента говорят об эффективности применения разработанных практических рекомендаций на занятиях в группах начальной подготовки. На основании результатов проведенного исследования можно утверждать, что для детей в группе начальной подготовки очень важно проводить занятия с постоянно меняющимися заданиями и средствами, так как на данном этапе весь упор тренировки направлен на общую физическую подготовку, главной задачей этого этапа является разнообразить сам тренировочный процесс. Ведь именно монотонная, однообразная работа надоедает занимающимся, и они покидают спортивные секции, так как пропадает интерес к тренировкам. Учёт типа темперамента и психологической предрасположенности к

виду спорта при отборе детей в спортивные секции, помимо антропометрических и физиологических данных индивида, оказывает огромное значение. Зачастую спортивный отбор проходит случайно, группа комплектуется стихийно, периодически кто-то по разным причинам отсеивается. Проведя диагностику типологических особенностей юного спортсмена, можно давать рекомендации по направлению его в конкретный вид спорта, который подойдет ему по всем показателям. Соответствие типологических особенностей начинающего спортсмена определенному виду спортивной деятельности может стать залогом его успешной спортивной карьеры.

Учет личностных интересов и предпочтений детей оказывает хорошее влияние на сам тренировочный процесс.

Принимая во внимание вышеизложенное, можно сделать вывод, что мы смогли доказать эффективность использования выявленных факторов на продолжительность в тренировочных занятиях детей групп начальной подготовки. Кроме этого, необходимо правильно организовывать тренировочный процесс на данном этапе, так как его основной задачей, помимо общей физической подготовки, является сохранение и поддержание устойчивого интереса индивида к занятиям избранным видом спорта для дальнейшей специализации и реализации своих возможностей.

### Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976. - 158 с.
2. Асеев В.Г. Проблемы мотивации и личность //Теоретические проблемы психологии личности. М., 1974. - С. 122—144
3. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 64 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте -М.: Просвещение, 1968. 464 с.
5. Григорьянц И.А. Перспективы развития психологии спорта // теория и практика физической культуры и спорта. -1998. № 5. -С.
6. Петков А. Мотивация как системное качество личности //Актуальные вопросы психологии личности. М., 1988. - С. 33-47.
7. Соколов В.А. Мотивация занятий физической культурой и спортом школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. -Минск, 1973. 27 с.
8. Дуркин П.К. Формирование у школьников устойчивого интереса к занятиям спортом //Теория и практика физической культуры. 1995.-№11.- С. 49.

# ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**ШУМИЛИНА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,**адъюнкт  
Академия управления МВД России*Научный руководитель: Мальцева Татьяна Вячеславна  
кандидат психологических наук, доцент  
Академия управления МВД России*

**Аннотация:** в статье освещается необходимость детального изучения проблемы психологической культуры руководителей органов внутренних дел, которая представляет собой сложное системное образование, состоящее из разных компонентов. Приведены данные проведенного группового стандартизированного фокусированного интервью с психологами подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел по вопросам уровня психологической культуры и аутопсихологической компетентности руководителей органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** психологическая культура, аутопсихологическая компетентность, руководитель органов внутренних дел, фокус-группы, аутосуггестивные техники.

## IMPROVEMENT THE PSYCHOLOGICAL CULTURE OF THE LEADERS OF THE BODIES OF INTERNAL AFFAIRS

**Shumilina Irina Vyacheslavovna***Scientific adviser: Maltseva Tatyana Vyacheslavna*

**Abstract:** The article highlights the need for a detailed study of the problem of the psychological culture of the leaders of the internal affairs bodies, which is a complex systemic education consisting of different components. The data of the conducted group standardized focused interview with the psychologists of the units dealing with the personnel of the internal affairs bodies on the level of psychological culture and the autopsychological competence of the heads of the internal affairs bodies are given.

**Key words:** psychological culture, autopsychological competence, head of internal affairs bodies, focus groups, autosuggestive techniques.

На современном этапе развития психологической практики все чаще встает вопрос о психологическом сопровождении процесса профессионального становления и деятельности руководителя, в основе которого лежит формирование психологической культуры. Связано это с тем, что психологическая культура, по мнению ряда ученых, определяет вектор эффективной профессиональной деятельности, самоутверждения в профессии и самореализации личности в жизни, способствует успешной ее адаптации и саморазвитию (Б. Г. Ананьев, Б. С. Братусь, Л. Д. Демина, Л. С. Колмогорова, О. М. Краснорядцева, А. Маслоу, К. Роджерс, К. М. Романов и др.). Недостаточный же уровень развития психологической культуры профессионала приводит к отсутствию оптимальной реализации профессионального

поведения, продуктивности трудовой деятельности, психологической готовности выполнять трудовые функции в быстро меняющихся условиях и возникновению трудностей в адаптации к изменившейся ситуации профессиональной деятельности.

В теоретической и прикладной психологии имеются работы направленные на осмысление сущности и содержания феномена психологической культуры (А.Г. Асмолов, М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Н.И. Исаева, Я.Л. Коломинский и др.), на изучение компонентов психологической культуры (Е.А. Климов, А.В. Корнеева, Л.С. Колмогорова, В.В. Семикин, О.И. Мотков и др); на анализ ее эффектов в как жизнедеятельности, так и профессиональной деятельности, а также пути и возможностей развития психологической культуры (К.А. Абульханова, Н.Г. Алексеев, О.С. Анисимов, В.А. Аристова, Т.В. Белых, Я.С. Бойченко, Н.М. Волобуева, А.А. Деркач, Н. Н. Обозов, К.М. Романов, Т.Н. Селезнева и др.). Тем не менее, полученный учеными ценный опыт еще остается разрозненным и слабо обобщенным, что затрудняет его трансформацию в деятельность руководителя органов внутренних дел. В целом не разработаны методический инструментарий, уровни, параметры и критерии оценки, позволяющие характеризовать психологическую культуру и возможности ее формирования.

Термин «культура» связан с бесконечным процессом взаимодействия человека и опыта, а также с непрерывным процессом воспитания, улучшения, формирования человеком своей психики, что требует особо бережных и грамотных способов обращения со своим внутренним миром. Психологическая культура в данном контексте рассматривается как совокупность культурно-исторических способов человеческой деятельности по восприятию и произвольной регуляции индивидом осуществляемых и переживаемых им эмоций и состояний сознания, включая поведенческие акты [1, с. 90-99].

Егорова Т. Е. и С. Л. Семенова определяют психологическую культуру как интегративное образование, которое является частью общей и профессиональной культуры и обеспечивает эффективность психической и психосоциальной деятельности человека. В работах Зеера Э.Ф., Савельева И.В., Семикина В.В. психологическая культура рассматривается как новообразование, характеризующее уровень зрелости личности. Многие авторы сходятся во мнении, что психологическая культура выступает как уровень самопознания и тот уровень, который определяет отношение человека к окружающим людям, к самим себе, к природе и т.д.

В трудах А.А. Бодалева выделены основные значения психологической культуры личности, сводящиеся к трём основным элементам: умению разбираться в других людях и верно оценивать их психологию, адекватно и эмоционально откликаться на их поведение и выбирать по отношению к каждому из них такой способ обращения, который наилучшим образом отвечал бы их индивидуальным особенностям. Стоит отметить, что все три элемента имеют огромное значение для руководителей органов внутренних дел [2].

В классификации О.И. Моткова, психологическая культура включает в себя комплекс осознанно развиваемых специальных стремлений, изначально присущих человеку, и обеспечивающих их реализацию природных способностей; набор соответствующих этим стремлениям и способностям прижизненно развитых умений и устойчиво и ежедневно проявляющихся видов поведения. Зрелая психологическая культура – одно из наиболее гармоничных психологических образований, выступающее социально- психологическим механизмом эффективной и продуктивной адаптации человека в социуме, условием полноценного и успешного взаимодействия личности с окружающими людьми и культурой, показателем психологического здоровья, фактором качества любой человеческой деятельности, в том числе и образовательной [3].

Важность психологической культуры личности сотрудников правоохранительной системы отмечается в работах Васильева В.Л., Иванова Л.И., Позднякова В.М., Ратинова А.Р., Савельева И.В., Столяренко А.М. и др.

С точки зрения В.М. Позднякова, психологическая культура базируется прежде всего на возвышении ценностно-смысловой направленности личности и аутопсихологической компетентности [4, с. 75-77], которое рассматривается как сложноинтегрированное личностное образование, включающее акмеориентированное усвоение знаний, умений и навыков в сфере самопознания, саморегуляции и самореализации.

Нехватка в профессиональной деятельности руководителей органов внутренних дел перечис-

ленных знаний, умений и навыков ведет к снижению оптимальности деятельности [1, с. 45-49].

В данной статье психологическая культура руководителя органов внутренних дел рассматривается как психологическая характеристика личности, позволяющая обеспечивать оптимальные условия для успешной реализации руководящих функций. В этой связи именно сформированность психологической культуры выступает одним из значимых показателей успешности руководителя.

Минимально необходимый уровень развития психологической культуры выступает в виде овладения способами психологического познания мира и включенности приобретенных человеком психологических знаний в его жизненную и профессиональную практику.

Высшим проявлением развитой психологической культуры выступает результат целенаправленного психологического образования, а именно знания в области психологии и научные психологические понятия, навыки и умения самопознания, саморегуляции и межличностного взаимодействия, приобретенные в ходе специально организованного образовательного процесса. Это не сиюминутный процесс, он требует системной и целенаправленной работы по формированию психологической культуры.

Психологическая культура – в развитом виде это достаточно высокое качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, это оптимально организованный и протекающий процесс жизни. Невозможно представить профессионала высокого уровня с низкой или несформированной психологической культурой. С помощью развитой психологической культуры человек гармонично учитывает как внутренние требования личности, психики, своего тела, так и внешние требования социальных и природных сред жизни. Это означает, что сформированность психологической культуры позволяет сделать осознанный и обоснованный выбор управленческих решений, оценить себя в профессиональной деятельности, простроить систему повышения уровня компонентов психологической культуры в случаях их несоответствия требованиям профессии.

В целях изучения уровня развития психологической культуры руководителей органов внутренних дел были проведены две фокус-группы с психологами подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел, обучающихся на Высших академических курсах Академии управления МВД России. В работе фокус-групп приняло участие 18 респондентов с различных регионов Российской Федерации. На обсуждение были вынесены следующие вопросы:

1. Как вы считаете, насколько высок уровень психологической культуры современного руководителя органов внутренних дел?
2. Насколько психологически компетентны руководители в вопросе аутопсихологической компетентности и, в частности, аутосуггестии?
3. Насколько конструктивно обучать аутосуггестивным техникам руководителей органов внутренних дел?
4. Какие перспективные направления повышения психологической культуры руководителя органов внутренних дел можно выделить?
5. Какие психологические техники, по Вашему мнению, наиболее более продуктивны в данном вопросе?

Результаты фокусированного стандартизированного интервью показали, что 33% опрошенных ответили, что уровень психологической культуры руководителей органов внутренних дел разный. Наиболее часто назывались такие причины различий, как уровень подчинения подразделения, уровень образования и личностные качества самого руководителя. 11% респондентов указали на высокий уровень психологической культуры руководителей, работающих в сфере образовательных организаций системы МВД России. 28% – обобщая свой опыт работы с руководителями, резюмировали уровень их психологической культуры как средний. 22% – опираясь на практические доводы, назвали уровень недостаточным, ниже среднего. 6% признали проблему низкого уровня психологической культуры руководителей в своих регионах.

Определяя аутопсихологическую компетентность руководителей органов внутренних дел и компетентность в вопросе аутосуггестии, участники фокус-групп выразили следующие: 6% считают, что руководители осознанно применяют аутосуггестию в своей профессиональной повседневной жизни; 19% полагают, что руководители пользуются аутосуггестией, но на бытовом уровне, не зная этого психо-

логического понятия; 44 % считают, что очень мало руководителей, которые используют аутосуггестивные техники; 19% опрошенных посчитали, что руководители вообще не знакомы с такими приемами; 12 % увидели прямую зависимость возникновения интереса и развития навыка аутосуггестивных техник при условии обучения им со стороны психологов.

Отвечая на вопрос о конструктивности обучения аутосуггестивным техникам руководителей органов внутренних дел все 100% респондентов высказались за абсолютную необходимость обучения руководителей техникам аутосуггестии. В виду необходимости владения собой и приемами саморегуляции, самодетерминации, самостимуляции, в качестве профилактики эмоционального выгорания, профессиональной деформации и профилактики дисциплины и законности.

Определяя перспективные направления повышения психологической культуры руководителя органов внутренних дел и психологические техники наиболее более продуктивны в данном вопросе респонденты определили самыми популярными аутосуггестивными техниками аутотренинг, самоприказы и аффирмации.

Развивая направление развития психологической культуры предложили создать школу молодых руководителей и обучать в ее рамках аутосуггестивным техникам и навыкам саморегуляции. Продумать создание в подразделениях органов внутренних дел информационных стендов, направленных на развитие психологических знаний и аутопсихологической компетентности, а также выпустить настольные календари с аффирмациями на каждый день.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что назрела необходимость такой дополнительной подготовки руководителей органов внутренних дел с, на основе, которой он сам смог бы достичь высокого уровня развития психологической культуры собственной личности. Психологическая культура личности выступает как многоплановый психологический феномен. С одной стороны, как продукт социализации, образования, воспитания и самовоспитания, а с другой стороны как регулятор поведения человека. Посредством психологической культуры человек проявляет свои индивидуально-личностные и профессиональные способности, обеспечивается устойчивое гармоничное функционирование личности с окружающими. Руководитель с высоким уровнем психологической культуры умеет поддерживать хорошее самочувствие, принимать себя, быть позитивно настроенным по отношению как к себе, так и к окружающим, ориентироваться на конструктивное общение и ведение профессионального диалога с применением базовых психологических знаний, стремиться к творческому саморазвитию; самоутверждается в профессиональном мастерстве; имеет высокий уровень саморегуляции и осознание и принятие непрерывности процесса саморазвития в профессии.

Таким образом, психологическая культура высокого уровня может выступать как показатель успешности руководителя органов внутренних дел. Она включает в себя глубокое знание психологии, умение применять полученные знания на практике; профессиональная готовность к принятию управленческих решений; способность к творческому, нестандартному мышлению и поведению; видение своей профессиональной и личностной перспективы развития.

## Список литературы

1. Егорова Т.Е., Семенова С.Л. Психологическая культура: возможности становления // Образование и наука. 2006. № 4 (40) – с.90-99.
2. Бодалев А.А. Психология о личности. – М., 1988.
3. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие – М.: Треугольник, 1993.
4. Поздняков В.М. Психологическая культура юриста и ее развитие на разных уровнях вузовского образования // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2013, №2 (53) – с. 75-77
5. Сомов А.В., Мальцева Т.В. Личностные качества и их значение в управленческой деятельности руководителя органов внутренних дел // Прикладная юридическая психология. 2012. № 4. С. 105-109; Сепиашвили Е.Н., Мальцева Т.В. Психолого-педагогические проблемы формирования управленческого кадрового резерва // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2016. Т. 5. № 2. С. 45-49.

## **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2019**

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 20 ноября 2019 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.11.2019.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 7,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)