МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

## СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ

СБОРНИК СТАТЕЙ XXIV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 ОКТЯБРЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34
**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ:** сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 202 с.

ISBN 978-5-00159-098-9

Настоящий сборник составлен по материалам XXIII Международной научно-практической конференции «**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**», состоявшейся 10 октября 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-00159-098-9

# СОДЕРЖАНИЕ

**ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 11

ДОСТИЖЕНИЯ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ В ОБЛАСТИ ГИДРОКАРБАЛКОКСИЛИРОВАНИЯ НЕНАСЫЩЕННЫХ СОЕДИНЕНИЙ, КАТАЛИЗИРУЕМОГО КОМПЛЕКСАМИ ПАЛЛАДИЯ
СЕВОСТЬЯНОВА НАДЕЖДА ТЕНГИЗОВНА, БАТАШЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДЕМЕРЛИЙ АНТОН МИХАЙЛОВИЧ, РЕШЕТНИКОВА ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА ..... 12

ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ СТАДИЙ ГИДРОКАРБОКСИ- И ГИДРОКАРБАЛКОКСИЛИРОВАНИЯ НЕНАСЫЩЕННЫХ СОЕДИНЕНИЙ, КАТАЛИЗИРУЕМОГО КОМПЛЕКСАМИ ПАЛЛАДИЯ
СЕВОСТЬЯНОВА НАДЕЖДА ТЕНГИЗОВНА, БАТАШЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДЕМЕРЛИЙ АНТОН МИХАЙЛОВИЧ, РЕШЕТНИКОВА ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА ..... 15

НОВЫЕ ДАННЫЕ ОБ ИНТЕРМЕДИАТАХ РЕАКЦИЙ ПАЛЛАДИЙКАТАЛИЗИРУЕМОГО ГИДРОКАРБАЛКОКСИЛИРОВАНИЯ НЕНАСЫЩЕННЫХ СОЕДИНЕНИЙ
СЕВОСТЬЯНОВА НАДЕЖДА ТЕНГИЗОВНА, БАТАШЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДЕМЕРЛИЙ АНТОН МИХАЙЛОВИЧ, РЕШЕТНИКОВА ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА ..... 18

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 21

ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПРОИЗРАСТАНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ВЫРАЩИВАНИЯ ГРЕЦКОГО ОРЕХА СОРТА «УРОЖАЙНЫЙ» В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТАРШИНОВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ ..... 22

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВОДОЕМОВ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ИРГАЛИЕВА КАРИНА САБИРОВНА ..... 27

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 31

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИКИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА И БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
СЫЧЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, СТЕПАНОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА ..... 32

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ** ..... 39

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ БЕЛКА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗЕРНОВОГО СЫРЬЯ, ПРИМЕНЯЕМОГО ПРИ РАЗРАБОТКЕ РЕЦЕПТУР МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ ХЛОПЬЕВ НА ОСНОВЕ ЗЕРНА ОВСА ГОЛОЗЕРНОГО
ДУЛОВ МИХАИЛ ИВАНОВИЧ, ДУЛОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА ..... 40

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 46

ОФИЦЕРЫ БЫШЕЙ РУССКОЙ ИМПЕРАТОРСКОЙ АРМИИ В СОБЫТИЯХ ВОЙНЫ ФРАНЦИИ И ГЕРМАНИИ 1940 Г.
ПОЛЯКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ..... 47

# 4 НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

ПРИОРИТЕТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПАРАМЕТРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПЕРЕБРОСКИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИЗВАННЫХ В СИСТЕМУ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ МЕЖДУ РЕГИОНАМИ (НА МАТЕРИАЛАХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)
ЗАХАРОВСКИЙ ЛЕОНИД ВЛАДИМИРОВИЧ, РАЗИНКОВ СЕРГЕЙ ЛЬВОВИЧ ..... 50

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕГЛАМЕНТА КАК ВИДА ДОКУМЕНТАВ XVIII-XIX ВВ.
АНТОНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА ..... 56

SECRET SERVICE ACTIVITY OF THE BRITISH EMPIRE IN AFGHANISTAN IN THE FIRST HALF OF THE 19TH CENTURY
РИСКУЛОВ ШАХЖАХОН НАРМАХАМАТОВИЧ ..... 59

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 62

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ И АТТЕСТАЦИИ
ПЕЧНИКОВА АЛЕНА ДМИТРИЕВНА ..... 63

ДИСТАНЦИОННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ
МИТЕРЕВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА ..... 67

РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ
АНДРИАНОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА ..... 71

СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
ВИХРОВА ИНЕССА ГРИГОРЬЕВНА ..... 74

АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ
БУБНОВСКАЯ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, КИМ ЕКАТЕРИНА ФЕДОРОВНА ..... 77

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В США
ПОШЕЧЕНКОВ ПАВЕЛ СЕРГЕЕВИЧ ..... 83

ПОРТФЕЛЬ ЦЕННЫХ БУМАГ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗАХАРОВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ ..... 86

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЕМ ЦЕННЫХ БУМАГ
ЗАХАРОВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ ..... 89

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАСЫРОВА ВЕНЕРА ИЛЬДУСОВНА, ЗАМАЛЕТДИНОВА ИЛЬСЕЯР ИЛЬДАРОВНА,
ХАФИЗОВА ДИАНА РИШАТОВНА ..... 92

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА КОНСАЛТИНГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КУЧЕРОВА ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА, ШЕЛЕМЕНТЬЕВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА ..... 96

ЗНАЧЕНИЕ СПОНСОРСТВА ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФАЙЗРАХМАНОВ ДЖАУДАТ ИБРАГИМОВИЧ, КУРАКОВА ЧУЛПАН МАЛИКОВНА, ХАМИДУЛЛИНА АЛЬФИРА НУРАХМЕТОВНА ..... 99

О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
СКОРОДУМОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА .....101

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**.....104

ФИЛОСОФСКИЕ ИСТОКИ СИМВОЛИЗМА
РОДИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, КАЗЕРОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....105

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**.....108

СВОЕОБРАЗИЕ ЭССЕИСТИКИ М. УЭЛЬБЕКА
ТИЩЕНКО МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....109

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**.....113

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ
ПИВОВАРОВ ВИТАЛИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ, КРЫЛОВА КРИСТИНА АЛЬБЕРТОВНА.....114

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ТЕОРИЮ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ
КАРАМЫШЕВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА .....117

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРАЖДАНИНА В КАЧЕСТВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ
САЗОНОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА.....120

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАРАНОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, РУГИНА ВЕРА ИГОРЕВНА .....124

ПОМОЖЕТ ЛИ РАЗВОД СОХРАНИТЬ ИМУЩЕСТВО В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА?
АЛИСТРАТОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, БИСЕРОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА .....127

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**.....129

ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНАЖЕРНОГО УСТРОЙСТВА
КОЧАНОВ ДЕНИС ЛЕОНИДОВИЧ, СИРАКОВСКАЯ ЯНА ВАДИМОВНА .....130

О СПЕЦИФИЧНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА
ВОЛКОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА .....133

ВНЕДРЕНИЕ НАУЧНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕТОДИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО
ПЕРЕВОЗОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, ВАНЮКОВА НИНА СЕРГЕЕВНА .....138

КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ПАТОЛОГИЕЙ В РАЗВИТИИ
САНЖУ ИРИНА ФЕДОРОВНА ..... 142

КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БАСКЕТБОЛИСТОК ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ЯКИМОВА АНЖЕЛА ВИКТОРОВНА ..... 145

РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ФИСАН МАРГАРИТА ВАЛЕНТИНОВНА ..... 148

ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА И ВНУШАЕМОСТЬ
ЛЮПИНА ИРИНА ОЛЕГОВНА, СЕМКИН АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ ..... 151

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
НЕКРАШЕВИЧ КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА ..... 154

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
МИНАЕВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА ..... 156

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЁДОРОВА АЛЕВТИНА АНАТОЛЬЕВНА, МАКАРОВА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА,
КУСПАНГАЛИЕВА НУРЗЬЯ КАКИМОВНА ..... 159

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
ТОПЕСОВА ЖАНЫЛ УМАРГАЛИЕВНА, БЕКТЕНОВА ДИНАРА АСЫЛГАЛИЕВНА,
ДЮСИМБИЕВА СВЕТЛАНА АЖМУРАТОВНА ..... 162

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ТРУНИНА НИНА ИВАНОВНА, ТИМОФЕЕВА ИРИНА ГЕДЕОНОВНА,
ИГАЛИЕВА ЭЛЬВИРА ХАМИТОВНА ..... 165

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ
КАЛИЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, КАБДЕГАЛИЕВ ЗАМИР ХАБИУЛЛАЕВИЧ,
ХАСАНОВА ЭЛЬВИРА ДАУТОВНА ..... 168

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО
ИЛЬМАМБЕТОВА ЗУЛЬФИЯ ХАЙДАРОВНА, КУШИНОВА ЭЛЬВИРА МУРЗАНУРОВНА,
УТАЛИЕВА ВЕНЕРА АЖМУРАТОВНА ..... 171

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
АЖМУЛАЕВА АЛЬФИЯ ЗИНЕТУЛЛАЕВНА, ДЖАНБЕКОВА АЙЖАН НАЖМЕДИНОВНА,
САПРАЛИЕВА КАМИЛА ЗИНУРОВНА ..... 174

**АРХИТЕКТУРА**.....177

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ
БОБОЕВ СОБИРЖОН МУРАДУЛЛАЕВИЧ, ВОЛКОВА КСЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА.....178

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**.....181

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СУПРУГОВ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ
ГОНЧАРОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА .....182

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СО СПАСТИЧЕСКОЙ ДИПЛЕГИЕЙ
ОСЬМАКОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА .....186

ЭТАПЫ ПОНИМАНИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ
КАРМАНОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА .....190

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ** .....193

ЖЕНЩИНЫ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ: ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА В ЯПОНИИ
САХНЕНКО АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ.....194

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ** .....197

НАДЯ РУШЕВА. «ПУШКИНИАНА»
ДЖАКАЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....198

**РЕШЕНИЕ**
**о проведении**
**10.10.2019 г.**
**XXIV Международной научно-практической конференции**

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ»**

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»
3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
4) **Бабанова Юлия Владимировна –** доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»
6) **Баженова Ольга Прокопьевна –** доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»
7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
8) **Бузни Артемий Николаевич –** доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления
9) **Буров Александр Эдуардович –** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна –** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович –** доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна –** доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич –** доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зерноград

26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович –** доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

**3. Утвердить состав секретариата в лице:**

1) Бычков Артём Александрович
2) Гуляева Светлана Юрьевна
3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.

# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 66.095.6:542.973+54.44

# ДОСТИЖЕНИЯ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ В ОБЛАСТИ ГИДРОКАРБАЛКОКСИЛИРОВАНИЯ НЕНАСЫЩЕННЫХ СОЕДИНЕНИЙ, КАТАЛИЗИРУЕМОГО КОМПЛЕКСАМИ ПАЛЛАДИЯ

**СЕВОСТЬЯНОВА НАДЕЖДА ТЕНГИЗОВНА**
к.х.н., доцент, руководитель НПЦ «Химреактивдиагностика»
**БАТАШЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**
к.х.н., доцент, с.н.с. НПЦ «Химреактивдиагностика»
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
**ДЕМЕРЛИЙ АНТОН МИХАЙЛОВИЧ**
к.х.н., зав. контрольно-аналитической лабораторией
**РЕШЕТНИКОВА ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА**
химик-аналитик контрольно-аналитической лаборатории
ООО «Тульская фармацевтическая фабрика»

**Аннотация:** Проведен анализ работ последних лет по исследованию гидрокарбалкоксилирования ненасыщенных соединений в присутствии гомогенных палладиевых катализаторов. Показано, что интерес исследователей, в основном, был обращен на расширение синтетических возможностей этих реакций и изучение влияния органофосфиновых промоторов на скорость реакций и выход целевых продуктов.
**Ключевые слова:** гидрокарбалкоксилирование, палладиевый катализатор, органофосфин, выход продукта, гидридный механизм.

**LAST YEARS PROGRESS IN UNSATURATED COMPOUNDS HYDROCARBALKOXYLATION CATALYZED BY PALLADIUM COMPLEXES**

**Sevostyanova Nadezhda Tengizovna,**
**Batashev Sergey Alexandrovich,**
**Demerliy Anton Mikchaylovich,**
**Reshetnikova Darya Konstantinovna**

**Abstract:** Analysis of the last years works on investigation of unsaturated compounds hydrocarbalkoxylation in the presence of homogeneous palladium catalysts has been made. It is shown that the researchers' interest was mainly focused on the expansion of these reactions synthetic capabilities and the study of the organophosphine promoters effect on the reaction rate and the target products yield.
**Key words:** hydrocarbalkoxylation, palladium catalyst, organophosphine, product yield, hydride mechanism.

Гидрокарбалкоксилирование ненасыщенных соединений известно уже не один десяток лет. Интерес к этому способу получения сложных эфиров не утихает благодаря возможностям синтеза в мягких условиях с высокими выходами с использованием гомогенных металлокомплексных катализаторов. Первыми катализаторами гидрокарбалкоксилирования были карбонилы Co, Ni, Rh и Ir [1, с. 64, 65]. Однако уже более двадцати лет наиболее активными и селективными гомогенными катализаторами этих реакций считаются соединения палладия [2, с. 3435]. В данной статье приводится краткий обзор работ в области палладийкатализируемого гидрокарбалкоксилирования ненасыщенных соединений за последние годы.

За последние годы было описано гидрокарбалкоксилирование гексена-1 [3, с. 574], октена-1 [3, с. 574; 4, 1562], циклогексена [5, с. 3; 6, с. 63; 7, с. 75; 8, с. 49; 9, с. 32; 10, с. 94], алленов, 1,2-бутадиена [11, с. 8556], терминальных алкенов $C_{10}$-$C_{16}$ [12, с. 1; 13, с. 123] и других ненасыщенных структур.

Описанию механизма Pd-катализируемого гидрокарбокси- и гидрокарбалкоксилирования алкенов был посвящен недавний обзор [14, с. 17]. На протяжении последних двадцати лет большинство исследователей склоняется к гидридному механизму [15, с. 110].

Важная роль в гомогенном катализе реакций гидрокарбалкоксилирования соединениями палладия принадлежит органофосфиновым промоторам, среди которых особый интерес вызывают полидентатные органодифосфины [16, с. 391; 17, с. 7070]. Выступая в роли хелатирующих агентов по отношению к палладиевому центру, они образуют более устойчивые комплексы по сравнению с монодентатными, что должно оказывать заметное влияние на скорость и селективность гидрокарбалкоксилирования алкенов. По исследованию влияния органофосфинов на скорость гидрокарбалкоксилирования и выход целевых продуктов за последние годы был опубликован ряд работ [3, с. 574; 4, с. 1562; 5, с. 3; 6, с. 63; 13, с. 123; 16, с. 391]. В частности, в результате систематических кинетических исследований гидрокарбометоксилирования циклогексена при катализе системами $Pd(OAc)_2$ –транс-2,3-бис(дифенилфосфинометил)норборнан – п-толуолсульфокислота (TsOH) и $Pd(OAc)_2$ – $PPh_3$ – TsOH в широком диапазоне температур были получены зависимости начальной скорости реакции от давления CO, концентрации метанола и органофосфинов. Была дана оценка изменений энтальпии, энтропии и свободной энергии Гиббса для ряда реакций лигандного обмена между «балластными» (каталитически неактивными) палладий-фосфиновыми комплексами и получены кинетические модели реакции, работающие на всем ее протяжении [5, с. 3; 6, с. 53; 7, с. 75; 8, с. 49; 9, с. 32; 10, с. 274].

Таким образом, в результате работ последних лет были расширены синтетические возможности реакций гидрокарбалкоксилирования и изучено влияние различных факторов на скорость реакций и выход целевых продуктов.

**Список литературы**

1. Нефедов Б.К. Синтезы органических соединений на основе окиси углерода. – М.: Наука, 1978. – 224 с.

2. Kiss G. Palladium-Catalyzed Reppe Carbonylation // Chemical Reviews. – 2001. – V. 101. – N. 11. – P. 3435-3456.

3. Суербаев Х.А., Кудайбергенов Н.Ж., Вавасори А. Гидроэтоксикарбонилирование α-олефинов при низких давлениях монооксида углерода в присутствии системы $Pd(PPh_3)_2Cl_2$–$PPh_3$–$AlCl_3$ // Журнал общей химии. – 2017. – Т. 87. – № 4. – С. 574-579.

4. Суербаев Х.А., Кудайбергенов Н.Ж., Курманситова А.К. Каталитическое гидроэтоксикарбонилирование октена-1 // Журнал общей химии. – 2016. – Т. 86. – № 9. – С. 1562-1563.

5. Севостьянова Н.Т., Баташев С.А. Гидрокарбометоксилирование циклогексена, катализируемое системой $Pd(OAc)_2$ – $PPh_3$ – п-толуолсульфокислота. Некоторые аспекты кинетики реакции и термодинамики лигандного обмена между палладиевыми комплексами // Химическая физика. – 2019. – Т. 38. – № 4. – С. 3-11.

6. Nifant'ev I.E., Sevostyanova N.T., Batashev S.A., Vorobiev A.A., Tavtorkin A.N. Kinetic aspects of the influence of concentrations of methanol and the trans-2,3-bis(diphenylphosphinomethyl)norbornane pro-

moting additive on the hydrocarbomethoxylation of cyclohexene catalyzed by the $Pd(OAc)_2$ / p-toluenesulfonic acid system // Reaction Kinetics, Mechanisms and Catalysis. – 2015. – V. 116. – P. 63-77.

7. Nifant'ev I.E., Sevostyanova N.T., Batashev S.A., Vorobiev A.A., Tavtorkin A.N., Krut'ko D.P. Kinetic aspects of the influence of CO pressure on cyclohexene hydrocarbomethoxylation catalyzed by a diphosphine palladium system. Thermodynamic characteristics of some ligand exchange reactions // Reaction Kinetics, Mechanisms and Catalysis. – 2016. – V. 119. – P. 75-91.

8. Севостьянова Н.Т., Баташев С.А., Родионова А.С. Температурный аспект влияния метанола на скорость гидрокарбометоксилирования циклогексена, катализируемого системой $Pd(OAc)_2$ – $PPh_3$ – п-толуолсульфокислота // Химическая физика. – 2016. – Т. 35. – № 3. – С. 49-55.

9. Севостьянова Н.Т., Демерлий А.М., Баташев С.А. Кинетические модели гидрокарбометоксилирования циклогексена, катализируемого системой $Pd(PPh_3)_2Cl_2$ – $PPh_3$ – п-толуолсульфокислота // Химическая физика. – 2017. – Т. 36. – № 1. – С. 32-35.

10. Sevostyanova N., Batashev S., Nifant'ev I., Vinogradov A.A., Tavtorkin A.N. Kinetic models of the cyclohexene hydromethoxycarbonylation catalyzed by the $Pd(OAc)_2$/*trans*-2,3-bis(diphenylphosphinomethyl)norbornane/*p*-toluensulfonic acid // International Journal of Chemical Kinetics. – 2019. – V. 51 – Iss. 4. – P. 274-279.

11. Liu J., Liu Q., Franke R., Jackstell R., Beller M. Ligand-controlled palladium-catalyzed alkoxycarbonylation of allenes: regioselective synthesis of α,β- and β,γ-unsaturated esters // Journal of American Chemical Society. – 2015. – V. 137. – N. 26. – P. 8556-8563.

12. Schmidt M., Pogrzeba T., Hohl L., Weber A., Kielholz A., Kraume M., Schomäcker R. Palladium catalyzed methoxycarbonylation of 1-dodecene in biphasic systems – optimization of catalyst recycling // Molecular Catalysis. – 2017. – V. 439. – P. 1-8.

13. Nifant'ev I.E., Sevostyanova N.T., Batashev S.A., Vinogradov A.A., Vinogradov A.A., Churakov A.V., Ivchenko P.V. Synthesis of methyl β-alkylcarboxylates by Pd/diphosphine-catalyzed methoxycarbonylation of methylenealkanes $RCH_2CH_2C(R)=CH_2$ // Applied Catalysis A: General. – 2019. – V. 581. – P. 123-132.

14. Chaudhari R.V. Fundamentals of homogeneous catalysis. Chapter 2 in Industrial catalytic processes for fine and specially chemicals. Elsevier Inc., 2016. P. 17-39.

15. Kalck Ph., Urrutigoïty M. Recent improvements in the alkoxycarbonylation reaction catalyzed by transition metal complexes // Inorganica Chimika Acta. – 2015. – V. 431. – P. 110-121.

16. Nobbs J.D., Low C.H., Stubbs L.P., Wang C., Drent E., van Meurs M. Isomerizing methoxycarbonylation of alkenes to esters using a bis(phosphorinone)-xylene palladium catalyst // Organometallics. – 2017. – V. 36. – N. 2. – P. 391-398.

17. Zhao L., Pudasaini B., Genest A., Nobbs J.D., Low C.H., Stubbs L.P., van Meurs M., Rösch N. Palladium-catalyzed hydroxycarbonylation of pentenoic acids. Computational and experimental studies on the catalytic selectivity // ACS Catalysis. – 2017. – V. 7. – N. 10. – P. 7070-7080.

© Н.Т.Севостьянова, С.А. Баташев, 2019

УДК 66.095.6:542.973+54.44

# ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ СТАДИЙ ГИДРОКАРБОКСИ- И ГИДРОКАРБАЛКОКСИЛИРОВАНИЯ НЕНАСЫЩЕННЫХ СОЕДИНЕНИЙ, КАТАЛИЗИРУЕМОГО КОМПЛЕКСАМИ ПАЛЛАДИЯ

**СЕВОСТЬЯНОВА НАДЕЖДА ТЕНГИЗОВНА**
к.х.н., доцент, руководитель НПЦ «Химреактивдиагностика»
**БАТАШЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**
к.х.н., доцент, с.н.с. НПЦ «Химреактивдиагностика»
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
**ДЕМЕРЛИЙ АНТОН МИХАЙЛОВИЧ**
к.х.н., зав. контрольно-аналитической лабораторией
**РЕШЕТНИКОВА ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА**
химик-аналитик контрольно-аналитической лаборатории
ООО «Тульская фармацевтическая фабрика»

**Аннотация:** В статье отражены новые данные о теоретическом и экспериментальном определении термодинамических параметров элементарных стадий реакций гидрокарбокси- и гидрокарбалкоксилирования ненасыщенных соединений, катализируемоых комплексами палладия. Авторы всех цитируемых работ придерживались гидридного механизма.
**Ключевые слова:** гидрокарбоксилирование, гидрокарбалкоксилирование, палладиевый катализатор, органофосфин, свободная энергия Гиббса.

**THERMODINAMIC CHARACTERISTICS OF ELEMENTARY STAGES OF UNSATURATED COMPOUNDS HYDROCARBOXY- AND HYDROCARBALKOXYLATION CATALYZED BY PALLADIUM COMPLEXES**

**Sevostyanova Nadezhda Tengizovna,**
**Batashev Sergey Alexandrovich,**
**Demerliy Anton Mikchaylovich,**
**Reshetnikova Darya Konstantinovna**

**Abstract:** The article presents new data on theoretical and experimental confirmation of thermodinamic characteristics of the elementary stages of hydrocarboxy- and hydrocarbalkoxylation reactions of unsaturated compounds catalyzed by palladium complexes. The authors of all cited works adhered to the hydride mechanism.
**Key words:** hydrocarboxylation, hydrocarbalkoxylation, palladium catalyst, organophosphine, Gibbs free energy.

Реакции гидрокарбокси- и гидрокарбалкоксилирование алкенов уже не одно десятилетие привлекают ученых как сравнительно простые и недорогие способы получения карбоновых кислот и сложных эфиров. Традиционно основная часть работ в этой области посвящена расширения синтетических возможностей путем варьирования субстратов, апробации катализаторов, поиску оптимальных условий достижения высоких скоростей и селективности, изучению интермедиатов и механизма реакции с привлечением методов ИК-, ЯМР-спектроскопии, а также кинетики. Однако в последние годы наметилась тенденция к изучению термодинамических характеристик различных стадий гидрокарбокси- и гидрокарбалкоксилирования с участием комплексов переходных металлов, главным образом палладия, а также реакций лигандного обмена, приводящих к образованию каталитически неактивных «балластных» форм.

Так, в работе [1, с. 7070] рассмотрено изомеризующее гидрокарбоксилирование пентеновых кислот в присутствии Pd-дифосфинового катализатора, сопровождающееся образованием адипиновой кислоты $HOOC(CH_2)_4COOH$. Интерпретация установленных закономерностей дана в рамках гидридного механизма. Указано, что в процессе изомеризации трех изомерных пентеновых кислот участвуют три типа палладиевых комплексов: олефиновые π-комплексы, алкилпалладиевые б-комплексы (“agostic complexes”) и Pd-циклические комплексы, в которых кислоты $C_5$ выступают в качестве бидентатных лигандов, замыкающих цикл за счет связи Pd--O=C. Показано, что взаимные превращения между олефиновыми π-комплексами и алкилпалладиевыми б-комплексами протекают через обратимую вставку олефинов и β-гидридное элиминирование. В частности, в исходном олефиновом комплексе Pd-2-пентеновая кислота (комплекс O1), который структурно аналогичен виду $[L'_2Pd\text{-}H(этилен)]^+$ (где $L'_2 = H_2PCH{=}CHPH_2$, 1,2-бис[(ди-трет-бутилфосфино)метил]бензол), происходит внедрение олефина в связь Pd-H с низким энергетическим барьером с образованием двух изомерных алкилпалладиевых б-комплексов с присоединением атома H по 2-му или 3-му атому C (комплексы A2 и A3). Авторами показано, что образование б-комплекса A3 является термодинамически и кинетически более благоприятным (на 10 кДж/моль), чем A2. Путем конформационного изменения в комплексе A3 происходит образование чуть более стабильного Pd-циклического комплекса C2 (в цикле 2 атома C, 1 атом O и Pd) через энергетический барьер $\Delta G$ = 16 кДж/моль. Захват молекулы CO алкильным б-комплексом Pd-1-пентановая кислота (комплекс A5) протекает через заметный барьер $\Delta G$=67 кДж/моль. В сравнении с этим, захват CO Pd-циклическим комплексом C5, образующимся из комплекса A5, происходит медленнее, поскольку система должна преодолеть барьер $\Delta G$= 121 кДж/моль по отношению к самому стабильному комплексу (C2). В целом, внедрение CO экзотермично с $\Delta G$=-24 кДж/моль на маршруте к адипиновой кислоте. На основании расчетов авторы полагают, что все барьеры, приводящие к комплексу, содержащему трехчленный цикл с атомами Pd, O и карбонильного C, легко преодолеваются, поэтому можно ожидать равновесия, охватывающего изомеризацию и ацильные структуры [1, с. 7073, 7074].

В работе [2, с. 1725] с помощью метода DFT были рассчитаны свободные энергии Гиббса для трех возможных элементарных стадий (внедрения олефинов в палладиевые комплексы, внедрения CO и метанолиза). Авторами использовался этилен в качестве модельного алкена и упрощенная модель $PH_3$, в которой фенильные группы исходного лиганда $PPh_3$ были заменены на водород. Рассчитанные структурные параметры оптимизированного комплекса $PdCl_2(PH_3)_2$ сравнивали с полученными ранее экспериментальными исследованиями рентгеновской структуры для комплекса $PdCl_2(PPh_3)_2$. Полученные длины связей и углы для $PdCl_2(PH_3)_2$ были в хорошем соответствии с результатами эксперимента. Расчеты производились при 398 K и давлении 8 атм., начиная с пяти различных активных комплексов $[Pd(H)(L)(PH_3)_2]^{+n}$ (L = Cl, n = 0; L = CO, MeOH или олефин, n = 1) как в цис-, так и в транс-конфигурации и $[Pd(H)(PH_3)_3]^+$. Было установлено, что все три указанные элементарные стадии каталитического цикла термодинамически благоприятны: свободные энергии Гиббса были отрицательны для $[Pd(H)(PH_3)_3]^+$ и обеих конфигураций (цис- и транс-) из $[Pd(H)(L)(PH_3)2]^{+n}$ (L = Cl, n = 0; L = CO, $CH_3OH$ или олефин, n = 1), за исключением стадии внедрения CO в комплекс по связи Pd-алкил, содержащий этиленовый лиганд в транс-конфигурации, для которой было получено положительное значение свободной энергии Гиббса. Полученные теоретические результаты указывали, что каталитический цикл может быть ини-

циирован любым из комплексов $[Pd(H)(L)(PH_3)_2]^{+n}$, однако, по мнению авторов, $[Pd(H)(CH_3OH)(PPh_3)_2]^+$ и $[Pd(H)(PPh_3)_3]^+$ могут быть наиболее вероятными активными комплексами, участвующими в каталитическом цикле, начиная с $[Pd(H)(CH_3OH)(дифосфин)]^+$ и $[Pd(H)(PPh_3)_3]^+$, которые были выделены в предыдущих работах [2, с. 1725].

В результате проведенных расчетов по экспериментально полученным кинетическим данным для гидрокарбометоксилирования циклогексена в среде толуола при катализе системами $PdCl_2(PPh_3)_2$ – $PPh_3$ – TsOH (п-толуолсульфокислота), $PdOAc_2$ – $PPh_3$ – TsOH и $PdOAc_2$ – TBDPN (транс-2,3-бис(дифенилфосфинометил)норборнан) – TsOH была произведена оценка относительной стабильности «балластных» (каталитически неактивных) комплексов палладия. Во всех случаях наиболее стабильными являлись комплексы $Pd(PPh_3)_2(CO)_2$ и $Pd(TBDPN)(CO)_2$ [3, с. 48; 4, с. 10; 5, с. 89].

Таким образом, в исследованиях последних лет наметились существенные успехи в теоретической и экспериментальной оценке термодинамических характеристик элементарных стадий гидрокарбокси- и гидрокарбалкоксилирования ненасыщенных соединений в присутствии палладиевых катализаторов.

**Список литературы**

1. Zhao L., Pudasaini B., Genest A., Nobbs J.D., Low C.H., Stubbs L.P., van Meurs M., Rösch N. Palladium-catalyzed hydroxycarbonylation of pentenoic acids. Computational and experimental studies on the catalytic selectivity // ACS Catalysis. – 2017. – V. 7. – N. 10. – P. 7070-7080.

2. Rosales M., Pacheco I., Medira J., Fernandez J., Gonzalez A., Izquierto R. Kinetics and mechanisms of homogeneous catalytic reactions. Part 12. Hydroalcoxycarbonylation of 1-hexene using palladium / triphenylphosphine systems as catalyst precursors // Catalysis Letters. – 2014. – V.144. – P. 1717-1727.

3. Аверьянов В.А., Севостьянова Н.Т., Баташев С.А., Демерлий А.М. Кинетические аспекты влияния давлния CO и концентрации метанола на гидрокарбометоксилирование циклогексена в присутствии каталитической систмы $Pd(PPh_3)_2Cl_2$–$PPh_3$–п-толуолсульфокислота // Нефтехимия. – 2013. – Т. 53. – № 1. – С. 43-49.

4. Севостьянова Н.Т., Баташев С.А., Родионова А.С. Гидрокарбометоксилирование циклогексена, катализируемое системой $Pd(OAc)_2$ – $PPh_3$ – п-толуолсульфокислота. Некоторые аспекты кинетики реакции и термодинамики лигандного обмена между палладиевыми комплексами // Химическая физика. – 2019. – Т. 38. – № 4. – С. 3-11.

5. Nifant'ev I., Sevostyanova N., Batashev S., Vorobiev A., Tavtorkin A., Krut'ko D. Kinetic aspects of the influence of CO pressure on cyclohexene hydrocarbomethoxylation catalyzed by a diphosphine palladium system. Thermodynamic characteristics of some ligand exchange reactions // Reaction Kinetics, Mechanisms and Catalysis. – 2016. – V. 119. – Iss. 1. – P. 75-91.

© Н.Т.Севостьянова, С.А. Баташев, 2019

УДК 66.095.6:542.973+54.44

# НОВЫЕ ДАННЫЕ ОБ ИНТЕРМЕДИАТАХ РЕАКЦИЙ ПАЛЛАДИЙКАТАЛИЗИРУЕМОГО ГИДРОКАРБАЛКОКСИЛИРОВАНИЯ НЕНАСЫЩЕННЫХ СОЕДИНЕНИЙ

**СЕВОСТЬЯНОВА НАДЕЖДА ТЕНГИЗОВНА**
к.х.н., доцент, руководитель НПЦ «Химреактивдиагностика»
**БАТАШЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**
к.х.н., доцент, с.н.с. НПЦ «Химреактивдиагностика»
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
**ДЕМЕРЛИЙ АНТОН МИХАЙЛОВИЧ**
к.х.н., зав. контрольно-аналитической лабораторией
**РЕШЕТНИКОВА ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА**
химик-аналитик контрольно-аналитической лаборатории
ООО «Тульская фармацевтическая фабрика»

**Аннотация:** В статье отражены новые данные об экспериментальном подтверждении участия первичных и вторичных спиртов в генерировании частиц Pd(0) из Pd(II), стадии алкоголиза ацил-палладиевых комплексов в гидрокарбалкоксилировании длинноцепочечных структур и влиянии электрофильности палладиевого центра в дифосфиновых комплексах на скорость гидрокарбалкоксилирования ненасыщенных соединений в присутствии гомогенных палладиевых катализаторов.
**Ключевые слова:** гидрокарбалкоксилирование, палладиевый катализатор, органофосфин, алкоголиз, скорость реакции, селективность.

**NEW DATA ABOUT INTERMEDIATES OF PALLADIUM-CATALYZED REACTIONS OF UNSATURATED COMPOUNDS HYDROCARBALKOXYLATION**

**Sevostyanova Nadezhda Tengizovna,**
**Batashev Sergey Alexandrovich,**
**Demerliy Anton Mikchaylovich,**
**Reshetnikova Darya Konstantinovna**

**Abstract:** The article presents new data on experimental confirmation of the participation of primary and secondary alcohols in the generation of Pd(0) particles from Pd(II), the alcoholysis step of acyl-palladium complexes in the hydrocarbalkoxylation of long-chain structures and the effect of palladium center electrophilicity in diphosphine complexes on the rate of hydrocarbalkoxylation of unsaturated compounds in the presence of homogeneous palladium catalysts.
**Key words:** hydrocarbalkoxylation, palladium catalyst, organophosphine, alcoholysis, reaction rate, selectivity.

Гидрокарбалкоксилирование алкенов представляет практический интерес как простой и сравнительно дешевый способ получения разнообразных сложных эфиров, применяемых в качестве душистых веществ, лекарственных субстанций или полупродуктов в их получении [1, с. 206, 207; 2, с. 204]. Использование гомогенных палладиевых катализаторов позволяет осуществлять эти реакции в мягких условиях [3, с. 3435]. Однако существенной проблемой гомогеннокаталитических реакций является сложность механизма, обусловленная множественностью каталитических форм. В этой связи исследование интермедиатов реакций гидрокарбалкоксилирования, катализируемых гомогенными палладиевыми системами, представляет актуальную задачу. В работе представлены новые данные о палладиевых интермедиатах и механизме гидрокарбалкоксилирования.

В результате реакций каталитических систем $PdCl_2$ – 6 $PPh_3$ – 5 TsOH (п-толуолсульфокислота) и $Pd(PPh_3)_2Cl_2$ – 4 $PPh_3$ – 5 TsOH с CO при добавлении избытка 1-гексена или циклогексена были получены маслянистые смеси веществ ярко-желтого цвета, которые не могли быть выделены в твердом виде. $^1H$, $^{31}P\{^1H\}$ и $^{13}C\{^1H\}$ ЯМР-спектры этих масел указывали на наличие нескольких видов частиц, что исключало их полную идентификацию. Однако спектры ЯМР $^{13}C\{^1H\}$ показали два сигнала при 179 и 182 ppm, которые могут быть обусловлены наличием двух видов частиц ацильного типа [Pd–C(O)$(CH_2)_5CH_3$ и Pd–C(O)CH$(CH_3)(CH_2)_3CH_3$] для 1-гексена, и один сигнал при 179 ppm [Pd-C(O)(cyclo-$C_6H_{11}$)] для реакции с циклогексеном. Реакции комплекса $Pd(PPh_3)_2Cl_2$ с каждым компонентом каталитической реакции проводили в ЯМР-трубке с использованием $d_8$-толуола в качестве растворителя при 100 °C. Единственная реакция, давшая новую частицу, была реакция комплекса $Pd(PPh_3)_2Cl_2$ с метанолом в присутствии 4 эквивалентов $PPh_3$. Через 20 ч. около 50 % комплекса $Pd(PPh_3)_2Cl_2$ было переведено в $Pd(PPh_3)_4$. В этой реакции с помощью метода ГЖХ также был обнаружен формальдегид как продукт окислительно-восстановительной реакции между Pd(II) и метанолом. При замене изопропанола на метанол обнаруживались небольшие количества ацетона [4, с. 1723]. В этой же работе были рассчитаны свободные энергии Гиббса для различных стадий каталитического цикла гидридного механизма гидрокарбалкоксилирования этилена [4, с. 1725, 1726].

Исследования механизма метоксикарбонилирования метилолеата с использованием комплекса палладия, содержащего дифосфин DTBPX (1,2-бис[(ди-трет-бутилфосфино)метил]бензол), показали, что нуклеофильная атака Pd-ацильной частицы (метанолиз) – это стадия каталитического цикла, определяющая селективность и скорость реакции [5, с. 395; 6, с. 17696; 7, с. 16871]. Расчеты показали, что стадия алкоголиза, вероятно, не включает прямую нуклеофильную атаку ацильной части, но требует связывания метанола в электрофильном центре Pd, вероятно, сопровождаясь депротонированием метанола палладиевым центром [5, с. 395; 8, с. 5523]. Было показано, что эта стадия может протекать через кластер молекул метанола, которые создают более низкий энергетический барьер для депротонирования [5, с. 395; 7, с. 16871]. В результате последующего восстановительного элиминирования сложного эфира образуется Pd(0)-частица, которая снова протонируется молекулой метанола с регенерированием частицы Pd-$H^+$. Это также подтвердилось экспериментальными исследования, касающимися метоксилирования Pd-ацила в комплексе $[P_2Pd\text{-}COCH_2CH_3]^+$ с использованием других подобных дифосфинов [5, с. 395; 9, с. 3999]. Указано, что более электродефицитная Pd-ацильная частица может лучше связывать метанол при палладиевом центре и депротонировать метанол. Таким образом, это может привести к более высокой скорости алкоголиза, если депротонирование является фактически скоростьопределяющей стадией. Авторами сделан вывод о том, что более высокая электрофильность палладиевого центра в Pd-BPX (где BPX = 1,2-бис(4-фосфоринон)ксилол) может обусловливать его повышенную активность по сравнению с Pd-DTBPX, и наоборот, менее электрофильный Pd, в случае Pd-DAdPX (где DAdPX = бис[ди(1-адамантил)фосфино]-о-ксилол), может быть причиной снижения скорости реакции. Кроме того, решающее значение в промотировании пути селективности по линейному продукту авторами цитируемой работы отводилось стерическому окружению, созданному громоздким BPX (изоструктурен с DTBPX) [5, с. 395, 396].

На основании проведенного обзора литературы можно сделать следующие выводы. Во-первых, выдвинутые ранее рядом авторов предположения об участии первичных и вторичных спиртов в генерировании частиц Pd(0) из Pd(II) нашли экспериментальное подтверждение. Во-вторых, получены ин-

тересные данные о стадии алкоголиза ацил-палладиевых комплексов при гидрокарбалкоксилировании длинноцепочечных структур. В-третьих, установлено влияние электрофильности палладиевого центра в дифосфиновых комплексах на скорость гидрокарбалкоксилирования.

**Список литературы**

1. Лапидус А. Л., Пирожков С. Д. Каталитический синтез органических соединений карбонилированием непредельных углеводородов и спиртов // Успехи химии. – 1989. – Т. 58. – Вып. 2. – С. 197-233.
2. Крон Т.Е., Терехова М.И., Носков Ю.Г. Петров Э.С. Кинетика и механизм реакции фенилацетилена с монооксидом углерода и бутанолом в толуоле при катализе $CF_3COOH$ и трифенилфосфина // Кинетика и катализ. – 2001. – Т. 42. – № 2. – С. 204-211.
3. Kiss G. Palladium-Catalyzed Reppe Carbonylation // Chemical Reviews. – 2001. – V. 101. – N. 11. – P. 3435-3456.
4. Rosales M., Pacheco I., Medira J., Fernandez J., Gonzalez A., Izquierto R. Kinetics and mechanisms of homogeneous catalytic reactions. Part 12. Hydroalcoxycarbonylation of 1-hexene using palladium / triphenylphosphine systems as catalyst precursors // Catalysis Letters. – 2014. – V.144. – P. 1717-1727.
5. Nobbs J.D., Low C.H., Stubbs L.P., Wang C., Drent E., van Meurs M. Isomerizing methoxycarbonylation of alkenes to esters using a bis(phosphorinone)-xylene Palladium Catalyst // Organometallics. – 2017. – V. 36. – N. 2. – P. 391-398.
6. Roesle P., Dürr C.J., Möller H.M., Cavallo L., Caporaso L., Mecking S.J. Mechanistic features of isomerizing alkoxycarbonylation of methyl oleate // Journal of American Chemical Society. – 2012. – V. 134. – P. 17696-17703.
7. Roesle P., Caporaso L., Schnitte M., Goldbach V., Cavallo L., Mecking S.J. A comprehensive mechanistic picture of the isomerizing alkoxycarbonylation of plant oils // Journal of American Chemical Society. – 2014. – V. 136. – P. 16871-16881.
8. van Leeuwen P.W.N.M., Zuideveld M.A., Swennenhuis B.H.G., Freixa Z., Kamer P.C.J., Goubitz K., Fraanje J., Lutz M., Spek A.L. Alcoholysis of acylpalladium(II) complexes relevant to the alternating copolymerization of ethene and carbon monoxide and the alkoxycarbonylation of alkenes: the importance of cis-coordinating phosphines // Journal of American Chemical Society. – 2003. – V. 125. – P. 5523-5539.
9. Zuidema E., Bo C., van Leeuwen P.W.N.M. Ester versus polyketone formation in the palladium-diphosphine catalyzed carbonylation of ethene // Journal of American Chemical Society. – 2007. – V. 129. P. 3989-4000.

© Н.Т.Севостьянова, С.А. Баташев, 2019

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574/577

# ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПРОИЗРАСТАНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ВЫРАЩИВАНИЯ ГРЕЦКОГО ОРЕХА СОРТА «УРОЖАЙНЫЙ» В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**СТАРШИНОВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ**
студент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

***Научный руководитель: Корнилова Валентина Анатольевна***
*доктор сельскохозяйственных наук, доцент*
*ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»*

**Аннотация:** в статье исследуется условия произрастания южного сорта грецкого ореха сорта «Урожайный», в течение нескольких лет в естественных условиях с учётом погодных условий. Рассматриваются особенности выращивания грецких орехов в средней полосе России.
**Ключевые слова:** растение, орех грецкий, южный сорт, сорт «Урожайный», саженцы.

**STUDY OF GROWING CONDITIONS AND PECULIARITIES OF GROWING WALNUT VARIETIES "UROZHAYNYY" IN THE SAMARA REGION**

**Starshinov Denis Sergeevich**

*Scientific adviser: Kornilova Valentina Anatolevna*

**Abstract:** the article investigates the growing conditions of the southern walnut varieties "Urozhaynyy", for several years in the wild, taking into account weather conditions. The features of growing walnuts in Central Russia are considered.
**Key words:** plant, walnut, southern variety, variety "Urozhaynyy", seedlings.

С раннего детства меня интересует жизнь растений; на нашей даче, которая находится возле села Покровка Кинельского района, я давно исследую условия выращивания сельскохозяйственных растений. Особенно заинтересовало меня исконно южное растение – Орех грецкий, и мне захотелось вырастить это растение на своей даче. Поэтому, была поставлена цель - изучить условия выращивания Ореха грецкого сорта «Урожайный» в Самарской области. Цель обусловила и задачи нашей работы: вырастить саженцы Ореха грецкого сорта «Урожайный», высадить саженцы Ореха грецкого на дачном участке, наблюдать за развитием саженцев после зимовки в открытом грунте. В работе были использованы методы: наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ полученных результатов.

О биологических особенностях грецкого ореха я узнал из книги Т.Е. Стрела «Орех грецкий» и «Размножение растений» Ф. Мак-Миллан Броуза. Ознакомиться с условиями, необходимыми для выращивания саженцев, и особенностями посадки саженцев в грунт мне помогли интернет-ресурсы, а также книги Коневой Л.С. и «Справочник садовода-огородника».

Работа является актуальной, так как плоды грецкого ореха питательны и содержат много белка и йода, а также включают омега-3, омега-6 и омега-9 жирные кислоты, но изучением условий его выращивания в Самарской области занимаются лишь в Ботаническом саду. Работа проводилась с 2014 по 2017 год и продолжается в настоящее время. Новизна работы заключается в том, что наблюдения за развитием и особенностями роста грецкого ореха ведутся в течение нескольких лет в естественных условиях с учётом погодных условий.

Грецкий орех иногда называли волошский орех, царский орех, греческий орех. Ствол покрыт серой корой, ветви образуют обширную крону. Очерёдные листья сложные, непарноперистые, состоящие из четырёх, шести и восьми пар удлинённо-яйцевидных листочков; они бывают от 40 до 70 мм длиной, распускаются одновременно с цветками [1, с. 31].

Цветки мелкие, зеленоватые, однодомные. Тычиночные цветки собраны висячими серёжками, пестичные расположены на верхушке однолетних ветвей, одиночно или группами. Орех грецкий относится к ветроопыляемым растениям. Плоды — крупные односемянные костянки — имеют толстую кожисто-волокнистую кожуру и крепкую косточку; при наступлении зрелости кожура плода, высыхая, лопается на 2 части, и сама собой отделяется, косточка сама собой не раскрывается [2, с. 112].

Грецкий орех теплолюбив. Условия перезимовки ореха зависят от состояния деревьев. На величину и качество урожая большое влияние оказывают не зимние низкие температуры, а поздневесенние заморозки.

Самой слабой устойчивостью к низким температурам обладают корни. Это необходимо учитывать при осенней посадке деревьев. Рыхлая ткань корней повреждается при -5°С - 6°С, что может привести к полной гибели растений [3, с. 21].

Грецкий орех – светолюбивая плодовая культура, прекрасно растет и плодоносит при хорошем освещении. Отдельно стоящие деревья формируют мощную, густо облиственную крону. Орех лучше всего растёт на умеренно влажных карбонатных суглинках с невысоким постоянным уровнем грунтовых вод. Совершенно непригодны для закладки грецкого ореха заболоченные и сильно уплотненные почвы. Грунтовые воды должны быть не ближе 2-2,5 метра от поверхности земли. На кислых почвах следует провести агромелиоративные мероприятия. Иногда требуется внесение в ореховом саду азотистых удобрений в очень умеренных количествах; плодоношению также благоприятствуют фосфорно-калийные удобрении, которые вносят на уровне корней. Особенностью агротехники является то, что грецкий орех не требует глубокого рыхления почвы; в течение лета следует проводить 2-3 неглубоких рыхления. Ореховое дерево потребляет много воды в весенне-летний период. Количество атмосферных осадков в это время, как правило, недостаточно. Поэтому в этот период рекомендуются поливы. Подготовка материала к посадке заключается, прежде всего, в его тщательной сортировке. Саженцы для посадки должны быть здоровыми, хорошо развитыми [4, с. 94].

Грецкие орехи для выращивания с целью выяснить условия их произрастания были куплены 14 ноября 2014 года. Продавец сказал нам, что орехи привезены из Краснодарского края; позже мы определили, что это сорт «Урожайный». После покупки я принёс их домой и хорошо промыл, а затем просушил в течение суток; после этого орехи были помещены в речной песок. Затем песок был полит, ёмкость была полиэтиленовым пакетом и помещена в холодильник на стратификацию на 3 месяца. 12 февраля 2015 года появились ростки. Всего из 10 плодов проросли 4 штуки, то есть 40% (Рис. 1).

**Рис. 1. Проросшие плоды**

В этот же день (12 февраля 2015 года) грецкие орехи были посажены в отдельные горшочки, положены на ребро на глубину 3 сантиметра и тщательно политы. Землю использовали чернозёмную с собственного участка, смешанную с перлитом для разрыхления почвы и биогумусом для доступного растению питания; почва была предварительно обеззаражена биологическим фунгицидом: алирин + гамаир.

Через девять дней (21 февраля 2015 года) появились первые ростки, которые быстро стали вытягиваться. 28 февраля 2015 года у саженцев грецкого ореха начали развиваться первые листья, которые стали быстро расти. Хочется отметить, что саженцы очень быстро набирают вегетативную массу. На 21 день (12 марта 2015 года) всходы набрали полную вегетативную массу для их возраста (Рис. 2).

**Рис. 2. Двадцать первый день после появления всходов**

16 мая 2015 года мы высадили 2 саженца на дачный участок в открытый грунт. Один на юго-восточной, а второй на юго-западной части дачного участка. Между грецкими орехами получилось расстояние в 15 метров. Земля на нашем дачном участке лугово-чернозёмная, что подходит для посадки и выращивания грецкого ореха.

Сначала подготовили яму 60х60 см, на дно которой положили 2 столовые ложки суперфосфата; засыпали яму на 1/3 почвой из нижнего слоя, после смешали землю из верхнего слоя почвы с биогумусом, засыпали этой почвой яму на 2/3, полили яму 10 литрами воды, поставили саженец грецкого ореха и засыпали полностью яму, не заглубляя корневую шейку. Затем уплотнили почву, полили 20 литрами воды и замульчировали перепревшим навозом с опилками, после привязали грецкий орех к металлической опоре восьмёркой.

Листву грецкие орехи сорта «Урожайный» на зиму сбросили в конце октября 2015 года, когда настали первые морозы. На зиму мы закрыли грецкие орехи деревянным ящиком и сверху положили помидорную ботву, чтобы зимой мыши не погрызли грецкие орехи. Зима выдалась тёплой, поэтому многие растения отлично перезимовали. На удивление хорошо перезимовали косточковые культуры, такие как абрикосы, персики и сливы. Отлично перезимовали и грецкие орехи. Освободили грецкие орехи мы от зимнего укрытия 10 апреля 2016 года.

Все растения были в хорошем состоянии. Набухать верхушечные почки начали 20 апреля. Распустились почки 1 мая. Хочется отметить, что распустились только верхушечные почки. Сначала грецкие орехи росли медленно, примерно до начала июня. С начала июня грецкие орехи начали интенсивный прирост. По мере роста я привязывал их через каждые 20 см к деревянному колу, стоящему с северной стороны лунки (Рис. 3).

К 1 августа растения сорта «Урожайный» достигли в высоту 85 см. Закончил свой прирост грецкий орех в начале сентября; он имел высоту 90 см, то есть прирост текущего года составил 55 см, а толщина ствола у основания составила 18 мм. Хочется отметить, что грецкий орех, растущий в юго-восточной части участка, растёт намного лучше, чем орех в юго-западной части.

**Рис. 3. Грецкий орех сорта «Урожайный» (2016 год)**

Приствольный круг у грецких орехов 1х1 м. В приствольном кругу у нас находится перепревший навоз (20%) и трава слоем 20 см. Эта мульча защищает от многих факторов. Во-первых, летом на палящем солнце земля нагревается до 50 градусов, а под мульчёй температура сохраняется в пределах 20 градусов. Во-вторых, при засухе под мульчёй сохраняется влага. Зимой мульча сохраняет корни ореха от заморозков. И наконец, такая мульча является источником дополнительного питания для растения.

С начала вегетационного периода мы подкармливали грецкие орехи удобрениями биогумус и K-Гумат-Na каждые 2 недели для хорошего роста. С середины июля мы подкармливали орехи удобрениями Флорист Микро и Гуми для набирания древесиной хорошей протоплазмы. В конце августа мы дали грецким орехам фосфорно-калийное удобрение и с этого момента до конца сезона больше ничем не подкармливали. За сезон мы 3 раза сделали профилактическую обработку биологическими препаратами от болезней по листу.

Листву грецкий орех сорта «Урожайный» сбросил в середине октября 2016 года. Укрыли грецкий орех на зиму 5 ноября, укутав ствол несколькими слоями белого укрывного материала. Зима в 2017 году оказалась холодной. В результате этого грецкие орехи подмёрзли примерно на 60 см. Открыли грецкие орехи от зимнего укрытия 20 апреля 2017 года. Из-за холодной весны почки орехов долго не просыпались, и лишь 20 мая они начали распускаться, что на 20 дней позже, чем в 2016 году. Самая верхняя почка распустилась на высоте 30 см от земли, выше почки не распускались. Всего распустилось 5 почек. В июне мы выбрали один сильный побег, который будет основным стволом, а у остальных четырёх побегов мы прищипнули верхушки (Рис. 4).

**Рис. 4. Грецкий орех сорта «Урожайный» (2017 год)**

К 1 августа растения сорта «Урожайный» достигли в высоту 150 см. Закончил свой прирост грецкий орех в конце августа; он имел высоту 170 см, то есть прирост текущего года составил 140 см, а толщина ствола у основания составила 35 мм.

В ходе работы цель была достигнута. В результате проведенной работы были сделаны **выводы:** грецкий орех в Самарской области можно вырастить из плодов теплолюбивых сортов, а затем высадить саженцы в открытый грунт, где они удовлетворительно приживаются; грецкий орех сорта «Урожайный» (теплолюбивый) может подмерзать в холодные зимы; сорт «Урожайный» даёт большой прирост вегетативной массы и, очевидно, этот сорт является перспективным для выращивания в Самарской области.

Выращивать грецкий орех в Самарской области нужно, особенно в условиях обеспечения импортозамещения в России. В дальнейшем мы планируем продолжать исследования в данном направлении.

**Список литературы**

1. Мак-Миллан Броуз Ф., Размножение растений. Под редакцией д-ра сельскохозяйственных наук Н.В. Агафонова. Москва «Мир» 2006 г. – 31 с.
2. Конева Л.С. Самая нужная книга о комнатных растениях. Минск: Харвест, 2013 г. – 112 с.
3. Стрела Т.Е. Орех грецкий. Изд.: Киев, Наукова думка, 2008 г. – 21 с.
4. Справочник садовода-огородника. Самара, 2007 г. – 94 с.

УДК 2788

# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВОДОЕМОВ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ИРГАЛИЕВА КАРИНА САБИРОВНА**
студентка
ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

***Научный руководитель: Малахова Олеся Анатольевна***
*кандидат с/х наук, доцент*
*ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»*

**Аннотация:** В настоящее время проблема загрязнения водных объектов является актуальной, особенно остро стоит вопрос, о сохранение чистоты малых рек.В статье рассматривается способ определения содержания катионов и анионов в поверхностных водах с целью обеспечения уровня приемлемого риска для населения рыбохозяйственного водопользования.
**Ключевые слова:** загрязнители катионы и анионы, рыбохозяйственное водопользование, ПДК, водоемы Самарской области, капиллярный электрофорез.

**ECOLOGICAL ASSESSMENT OF RESERVOIRS OF FISHERY WATER USE IN THE SAMARA REGION.**

**Irgalieva Karina Sabirovna**

*Scientific adviser: Malakhova Olesya Anatolyevna*

**Abstract:** Currently, the problem of water pollution is relevant. Especially acute is the issue of preserving the purity of small rivers. The article deals with the method of determining the content of cations and anions in surface waters in order to ensure the level of acceptable risk for the population of fishery water use.
**Keywords:** pollutants cations and anions, fishery water use, MPC, reservoirs of the Samara region, capillary electrophoresis.

Водоем используется человеком для разных нужд: промышленных, сельскохозяйственных, питьевых, рекреационных, спортивных, бытовых, рыбохозяйственных. При этом степень загрязнения рек и водохранилищ повсеместно растет, а одновременно с этим падает их способность к самоочищению.

Исследования водной токсикологии направлены на разработку охранных мероприятий, обеспечивающих нормальный ход основных процессов кругооборота веществ в водоемах и важнейших биологических процессов формирования хорошего качества воды.

Нормирование качества воды осуществляется в настоящее время для хозяйственно-питьевого, культурно-бытового, рыбохозяйственного и в некоторых случаях для других видов водопользования. Основной принцип регламентации качественного состояния поверхностных вод заключается в установлении предельных значений основных показателей состава и свойств воды, соблюдение которых должно исключить ограничения или нарушения нормальных условий водопользования.

Самарская область расположена в среднем течении реки Волги. Гидрографическая сеть представлена Куйбышевским и Саратовским водохранилищами, 220 малыми и средними реками и водотоками общей протяженностью 6300 км.

В результате хозяйственной деятельности и под воздействием природных и антропогенных факторов, на реках и водохранилищах на местном стоке развиваются негативные процессы, такие как:

– абразия берегов;
– заиление и переформирование донного рельефа;
– подтопление и затопление населенных пунктов, объектов хозяйственной и иной деятельности и ценных сельскохозяйственных угодий.

Непрекращающееся строительство на спаде половодья земляных перемычек, неудовлетворительное состояние водоохранных зон и прибрежных защитных полос приводит к заилению рек, что в свою очередь приводит к уменьшению глубин в реках и невозможности безопасного пропуска повышенных расходов паводковых вод.

Рыбохозяйственные водотоки, водоемы или их отдельные участки, используемые для воспроизводства, промысла и миграции рыб и беспозвоночных, подразделяются на три категории:

– высшая категория: места нерестилищ; места массового нагула и зимовальные ямы ценных и особо ценных видов рыб и других промысловых водных организмов; водоохранные зоны хозяйств любого типа для искусственного разведения рыбы и водоохранные зоны (включая прибрежные водоохранные полосы) садковых и прудовых хозяйств, расположенные на расстоянии не менее 500 м от водозабора или границы хозяйства;
– первая категория: водные объекты, используемые для сохранения и воспроизводства ценных видов рыб, обладающих высокой чувствительностью к содержанию кислорода;
– вторая категория: водные объекты, используемые для других рыбохозяйственных целей.

Таким образом, система рыбохозяйственного водопользования имеет свой набор регламентирующих требований к качеству воды по широкому кругу различных показателей:

– отсутствие токсических веществ,
– рисутствие нужных элементов в необходимом количестве и сочетании,
– отсутствие патогенных микроорганизмов, паразитов,
– ограничения по запаху, вкусу, цвету и пр.

К этим показателям, большинство из которых при водопользовании контролируется постоянно, добавлены ПДК–нормативсодержания химического вещества в окружающей среде.

ПДК является верхней границей концентрации токсического вещества, которая допускается в среде без нарушения ее качества. Для водной среды эти нормативы должны выдерживаться предприятиями, начиная с расчетного (контрольного) створа (100 м ниже по течению от места сброса сточных вод.

Наиболее жесткие требования устанавливаются для рыбохозяйственных ПДК. Токсичность многих веществ органической природы и прежде всего различных пестицидов для рыб и беспозвоночных гидробионтов в десятки и сотни раз выше, чем для теплокровных животных.

**Таблица 1**

**ПДК химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования (ГН 2.1.5.689-98)**

| Наименование вещества | Формула | Величина ПДК (мг/л) | Лимитирующий показатель вредности | Класс опасности |
|---|---|---|---|---|
| Кальций | $CaH_4O_8P$ | 180,0 | Общ. | 4 |
| Магний | $Cl_2MgO_6$ | 20,0 | Общ. | 3 |
| Натрий | Na | 200,0 | с.-т. | 2 |
| Сульфат | | 500,0 | орг. привк. | 4 |
| Хлорид | | 350,0 | орг. привк. | 4 |

В настоящее время применяется достаточно широкий спектр лабораторных исследований, направленных на проведение контроля экологического состояния объектов окружающей среды, в том числе водных. Наиболее перспективным методом исследований является метод капиллярного электрофореза.

Прибор «Капель-105М» представляет собой систему капиллярного электрофореза с автосемплером и автоматически переключаемой полярностью, управляемая от компьютера. В качестве источника света используется дейтериевая лампа, а в качестве диспергирующего элемента - дифракционный монохроматор со спектральным диапазоном 190-380 нм, позволяющий выбрать диапазон позволяющий выбрать длину волны детектирования, наиболее чувствительную к целевым компонентам.

С целью проведения анализа исследования по содержанию катионов и анионов в воде малых рек было проведено исследование с использованием метода капиллярного электрофареза (КЭ) в соответствии с М 01-31-2011 «Определение неорганических катионов в воде» и М 01-58-2018 «Определение неорганических анионов в воде».

**Рис. 1. Капель 105 М**
**Система капиллярного электрофореза (фото автора)**

Исследования проводили по следующим показателям:

– химическому составу: определяли наличие катионов и анионов.

Отбор проб воды, для исследований проводили: в местах водозабора из реки Самара, река Большой Кинель в пгт. Усть – Кинельский. Отбор проводился в апреле 2019 года.

Объем пробы воды не должен быть менее 500 мл. Пробы воды для определения загрязнителей катионов и анионов не консервируют. Определение производится не позднее, чем через 2 ч после отбора пробы.

**Таблица 2**

**Анализ катионного состава проб воды, отобранных из исследуемых водоемов**

| Название пробы | Катионы, мг/дм$^3$ | | |
|---|---|---|---|
| | $Na^+$ | $Mg^{2+}$ | $Ca^{2+}$ |
| Река Большой Кинель пгт. Усть-Кинельский | 72,85 | 15,13 | 165,4 |
| Река Самара под мостом Советский район | 74,31 | 16,57 | 107,4 |
| Река Самара на пляже. Советский район | 71,38 | 12,00 | 126,6 |
| **ПДК** | **200** | **20** | **180** |

В результате проведенных исследований, направленных на определение катионного состава анализируемых проб воды было установлено, что по содержанию натрия, магния и кальция полученные показатели не превышали уровень ПДК. Катионы натрия в основном поступают в водоемы с хо-

зяйственно-бытовыми, промышленными сточными водами, а так же водами сбрасываемыми с орошаемых полей. При анализе содержания катионов магния следует учитывать, что значительное его количество поступает в водные объекты со сточными водами металлургических и других промышленных предприятий. Концентрация кальция в поверхностных водах подвержена заметным сезонным колебаниям. Преобладающая роль принадлежит ионам кальция в период понижения минерализации (весной), что наглядно видно из представленных результатов исследований.

**Таблица 3**

**Анализ анионного состава проб воды, отобранных из исследуемых водоемов**

| Название пробы | Анионы | | |
|---|---|---|---|
| | $CL^-$ | $SO_4^{2-}$ | $NO_3^-$ |
| Река Большой Кинель пгт. Усть-Кинельский | 4,269 | 18,75 | 7,687 |
| Река Самара под мостом | 4,496 | 18,69 | 6,864 |
| Река Самара на пляже | 9,625 | 40,20 | 19,12 |
| **ПДК** | **<350** | **<500** | **<45** |

Из всех анионов хлориды обладают наибольшей миграционной способностью, что можно объяснить их хорошей растворимостью. Повышение содержания сульфатов ухудшают органолептические свойства воды. По содержанию анионов сульфата превышение ПДК не было отмечено.

В поверхностных водах нитраты находятся в растворенном состоянии. Отмечается что концентрация нитратов подвержена заметным сезонным колебаниям. Наибольшая концентрация анионов нитрата отмечается в реке Самара в районе пляжа.

В результате проведенных исследований установлено, что метод капиллярного электрофореза является перспективным. Можно отнести к экспресс методу, потому что за короткий промежуток времени на одной электрофореграмме можно определить боле одного показателя.

Явным преимуществом является возможность одновременного определения всех ионов в ходе одного анализа. Малый расход реактивов низкая стоимость кварцевого капилляра, несложная подготовка пробы делает стоимость анализа значительно ниже, таким образом метод капиллярного электрофореза будет представлять собой универсальный метод позволяющий эффективно, быстро и относительно недорого решать задачи экологического мониторинга. По данным лабораторного оборудования Самарского государственного аграрного университета, было выявлено, что вода, для рыбохозяйственного водопользования в малых реках Самарской области соответствует нормам ПДК.

**Список литературы**

1. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учеб.пособие для вузов / под ред. О. П. Мелеховой, Е. И. Егоровой. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

2. Биотестирование: метод.указания /сост.: Е. В. Рябухина, С. Л. Зарубин. – Ярославль: ЯрГУ, 2006. – 47 с.

3. Каплин, В. Г. Основы экотоксикологии: учеб.пособие для вузов / В. Г. Каплин. – М.: КолосС, 2007. – 232 с.

4. Лукьяненко, В. И. Общая ихтиотоксикология / В. И. Лукьяненко. – Москва, 1983. – 320 с.

5. Филенко, О. Ф. Основы водной токсикологии / О. Ф. Филенко, И. В. Михеева. – М.: Колос, 2007. – 144 с.

6. ГН 2.1.5.689-98 Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 005.642.4

# ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИКИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА И БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

**СЫЧЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**
магистрант
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»
**СТЕПАНОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА**
ведущий специалист по качеству
ПАО «ОДК-Сатурн»

***Научный руководитель: Буланов Александр Николаевич***
*ассистент*
*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»*

**Аннотация:** рассматриваются возможности оптимизации процессов решения проблем, применяемых в системе менеджмента качества и бережливом производстве в единую концепцию методики решения проблем, принимаемую всеми уровнями в организации и потребителем в том числе.
**Ключевые слова:** система менеджмента качества, бережливое производство, решение проблем, методика 8D, методика 1*1.

**INTEGRATION OF PROBLEM SOLVING TECHNIQUES IN THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM AND LEAN MANUFACTURING**

**Sycheva Tatyana Aleksandrovna,**
**Stepanova Anastasia Sergeevna**

*Scientific adviser: Bulanov Alexander Nikolaevich*

**Abstract:** possibilities of optimization of processes of the decision of problems applied in quality management system and lean production in the uniform concept of a technique of the decision of problems accepted by all levels in the organization and the consumer including are considered.
**Key words:** quality management system, lean production, problem solving, 8D methodology, 1*1 methodology.

Несмотря на цифровизацию подготовки производства, создание цифрового двойника, применение аддитивных технологий в эпоху «Индустрии 4.0», ни одно производство не застраховано от ошибок, неучтенных факторов и рисков, даже если при проведении FMEA анализа, данный фактор ничтожно мал и не влияет на функциональность конечного изделия. В производстве возникает необходимость решения проблем. При этом возникает коллизия и столкновение интересов двух систем, система менеджмента качества и набирающая обороты по внедрению система бережливого производства, с ее инструментарием. Типовыми методиками решения проблем являются 8D и 1*1, более специфичными «Red X», «Торнадо».

Проведя анализ затрат вследствие поникших проблем выделяем в части 1 «Модель затрат на процесс» Британского стандарта BS 6143:1992 «Руководство по экономике качества» (его аналог наци-

ональный стандарт РФ ГОСТ Р 52380-2005 «Руководство по экономике качества») производится классификация затрат на качество в соответствии с процессным подходом:

1. Затраты на соответствие: внутренние затраты на обеспечение наиболее эффективным способом соответствия продукции или услуг декларированным (заявленным стандартам), определяемым заданным специфицированным процессом.
2. Затраты вследствие несоответствия – стоимость затраченных времени, материалов и ресурсов, связанных с процессом поступления, производства, отгрузки и исправления неудовлетворительной продукции и услуг.
3. Затраты на процесс: полные затраты на соответствие и затраты вследствие несоответствия для конкретного процесса.

Виды затрат вследствие несоответствия:

- затраты из-за конструкторских изменений;
- потери из-за ошибок планирования;
- затраты на повторный контроль и повторные испытания;
- затраты на переделку, доработку;
- потери от брака;
- перерасход сырья и материалов;
- затраты вследствие неудовлетворения требований, в том числе отсрочки поставки или исполнения;
- затраты на исправление недостатков;
- затраты, связанные с рекламациями;
- прочие потери.

В части 2 «Модель предупреждения, оценки и отказов» Британского стандарта BS 6143:1992 «Руководство по экономике качества» (его аналог национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52380-2005 «Руководство по экономике качества») затраты классифицируются:

1. Предупредительные затраты: затраты на исследование, предупреждение и снижение риска несоответствия или дефекта.
2. Оценочные затраты: стоимость оценки достижения требуемого качества, включающая, например, стоимость контроля, выполняемого на любой стадии петли качества.
3. Издержки вследствие внутренних отказов: издержки из-за несоответствий или дефектов, обнаруженных внутри организации на любой стадии петли качества такие, как стоимость лома, переделки, повторных испытаний, повторного контроля и повторных конструкторских работ.
4. Издержки вследствие внешних отказов: издержки из-за несоответствий или дефектов, обнаруженных после поставки заказчику / потребителю, которые могут включать издержки вследствие рекламаций, стоимость замены и связанные с этим потери, а также цену штрафов.
5. Принудительные затраты:

- проектирование и разработка оборудования для контроля и измерения качества;
- анализ качества и контроль проекта;
- калибровка и техническое обслуживание КИ и испытательного оборудования;
- калибровка и техническое обслуживание производственного оборудования, используемого для оценки качества;
- обеспечение качества у поставщика;
- обеспечение в области качества;
- аудит качества;
- получение и анализ информации о качестве, отчетность;
- программы улучшения качества;
- издержки вследствие внутренних отказов – это затраты на лом, замену, переделку, ремонт, отыскание неисправностей или анализ дефектов / отказов, повторный контроль и повторные испытания, дефекты у субподрядчика, разрешения на модификацию и уступки, понижение сортности, простои [1, с. 2].

С позиции стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования» пункт 8.3.4 Средства управления проектированием и разработкой: организация должна применять средства управления процессом проектирования и разработки для обеспечения уверенности в том, что:

e) предприняты необходимые действия по выявленным проблемам в ходе анализа или верификации и валидации.

f) документированная информация об этих действиях зарегистрирована и сохранена [2, с. 9].

В данном стандарте нет указаний по применению той или иной методики решения проблем, при этом есть требование на этапе «Проектирования и разработки» о применении соответствующих инженерный методов, организация сама устанавливает данные методы. Зачастую это сводится к применению FMEA анализа [3, с. 3].

Стандарт ГОСТ Р 56404-2015 «Бережливое производство. Требования к системам менеджмента» пункты: 5.1 Лидерство и обязательства руководства и 5.1.1 Общие положения, гласит – высшему руководству следует принимать личное участие в улучшении потока создания ценности в месте возникновения проблем. Пункт 5.3 Организационные роли, ответственность и полномочия – высшему руководству следует рассматривать решение проблем в месте их возникновения, используя средства визуализации. Пункт 7.4 Обмен информацией и 7.4.2 В информацию, связанную с СМБП, следует также включать:

а) характеристики процессов создания ценности, в том числе возможности процессов;

б) оценку реальных и потенциальных потерь в потоках создания ценности;

в) перечень проблем в процессах создания ценности.

Таким образом, данный стандарт в значительной мере расширяет акцент на проблемы, так как обязывает руководители на уровнях должностных инструкций включаться в решение проблем [4, с. 4, 7, 8].

Проблема, с точки зрения бережливого производства – это отклонение от стандарта. Стандарт – это то, как должно быть, следовательно, проблема – когда что-то идёт не так, как должно быть. В месте создания ценности мы выявляем и устраняем потери, некоторые из которых впоследствии перерастают в проблемы. Проблему можно сформулировать и измерить, а точнее, измерить то самое отклонение от стандартного состояния. Потеря в свою очередь может существовать сама по себе и не являться проблемой до тех пор, пока она не повлияет на отклонение от стандарта.

Следует избегать ошибки при формулировании проблемы:

- замещение проблемы следствием;
- замещение проблемы предполагаемой причиной.

После формулирования проблемы задайте себе проверочный вопрос: «Что изменится, если проблемы не станет?». Если ничего существенного для вас не изменится, значит и проблемы, по крайней мере, в такой формулировке, не существует.

Проведем сравнительный анализ методик решения проблем 8D и 1*1, с целью выявления наиболее результативных элементов, используемых для решения проблемы (табл. 1).

**Таблица 1**

**Анализ методик решения проблем 8D и 1*1**

| № | Критерий анализа, элемент | Методика 8D | Методика 1*1 |
|---|---|---|---|
| 1 | Стандартизированная форма бланка | + | + |
| 2 | Последовательность шагов | + | + |
| 3 | Функциональная команда | + | + |
| 4 | Уровень специалистов, привлекаемых к решению проблемы | + | – |
| 5 | Применяемый инструментарий: | | |
| | Парето | + | + |
| | Исикава | + | + |
| | 5 Почему? | + | – |
| | Мозговой штурм | + | + |
| 6 | Мониторинг результативности | + | + |

Сравнив методики, видим их практическую идентичность за исключением нескольких критериев, в части расширенного состава специалистов (конструктор, технолог, специалист по сервису).

Обязательность применения той или иной методики регулируется договорными отношениями организации, если в контракте на поставку продукции коим производителем вы является, указан пункт о предоставлении документированной информации по решению проблем в формате 8D, придется принимать данное условие и выполнять в рекомендованной форме.

Рассмотрим методику, которая интегрирует в себя лучшие практики методологии методик решения проблем 8D и 1*1. состоящую из следующих разделов:

1. Факты команды – состав команды, участвующей в решении проблемы. Должность и фио участников с фото (табл. 2).

**Таблица 2**

**Факты команды**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Страница решения проблем | | | Лидер команды:<br>Члены команды: |
| Факты/команда | Проблема: | | |
| | Локация | | Схема/фото |
| | Цех/рабочее место | | |
| | Продукт/узел | | |
| | Номер дефекта | | |
| | Дата выявления | | |
| | Кем выявлено | | |
| | Повторение? | Да нет | |

2. Описание проблемы с точки зрения конструкторской и технологической документации, как она произошла у потребителя (табл. 3).

**Таблица 3**

**Описание проблемы**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Описание проблемы | Описание | | Проблема в том, что (плохой Продукт/Процесс) | Проблема в том, что НЕ (сравнение с хорошим Продуктом/Процессом) |
| | Что | является проблемой? | | |
| | Где | проблема возникла? | | |
| | Как | проблема проявилась? | | |
| | Когда | проблема возникла? | | |
| | Почему | это проблема? | | |

3. Коррекция – срочные действия, предпринимаемые для сдерживания и не допущения распространения проблемы далее (табл. 4).

**Таблица 4**

**Коррекция**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Коррекция | № | Коррекция | Ответственный | Дата | Статус |
| | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |

4. Анализ коренной причины – 5 почему? – для поиска коренной причины (табл. 5) или анализ причины – диаграмма Исикава – описание факторов, которые влияют на несоответствие (табл. 6).

**Таблица 5**

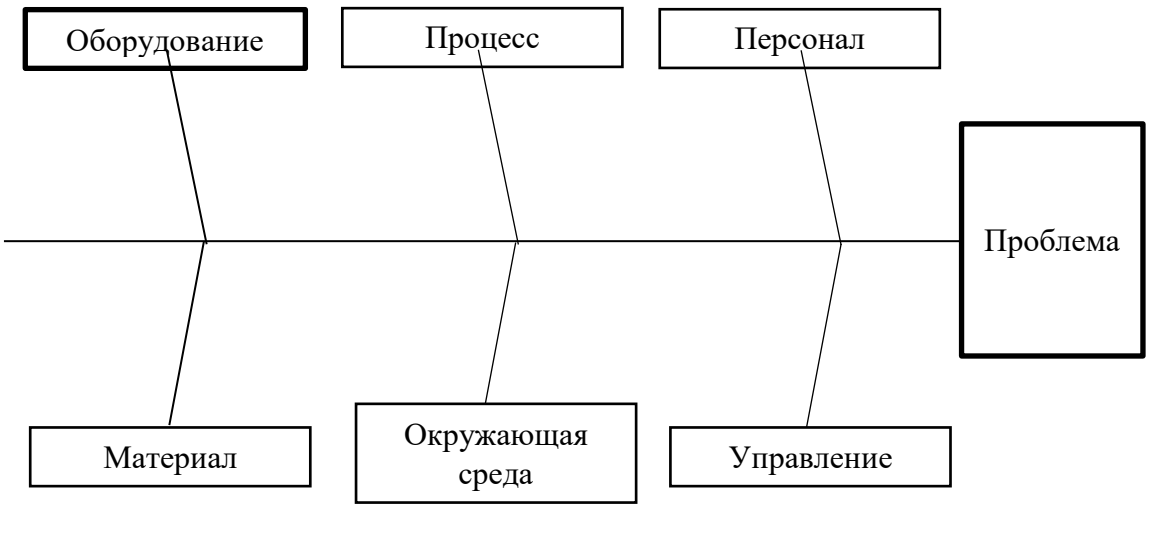
**Анализ коренной причины**

| Анализ коренной причины (5 х Почему) | 5 х Почему – Выберите наиболее вероятные причины из диаграммы Исикавы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 2 | | 3 | |
| | Почему? | | Почему? | | Почему? | |
| | Почему? | | Почему? | | Почему? | |
| | Почему? | | Почему? | | Почему? | |
| | Почему? | | Почему? | | Почему? | |
| | Почему? | | Почему? | | Почему? | |

**Таблица 6**

**Анализ причины – диаграмма Исикавы**

| Анализ причины (Диаграмма Исикавы) | |
|---|---|




5. Мероприятия – разрабатываются долгосрочные мероприятия, реализация которых затрагивает другие службы организации (табл. 7).

**Таблица 7**

**Мероприятия**

| | Мероприятия по устранению выявленных причин(ы) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Мероприятия | № | Действие | Ответственный | Дата | Статус |
| | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| | 4 | | | | |
| | 5 | | | | |
| | 6 | | | | |
| | 7 | | | | |
| | 8 | | | | |
| | 9 | | | | |
| | 10 | | | | |

6. Результат – графическое изображение, мониторинг реализации мероприятий (табл. 8).

**Таблица 8**

**Результат**

| Результативность | Определение критериев результативности (тесты, исследования, аудиты, KPI, не повторяемость и т.п.) |
|---|---|
| | |

7. Валидация – проверка реализации мероприятий, доказательство того, требования удовлетворены (табл. 9).

**Таблица 9**

**Валидация**

| | Валидация успешного решения (FMEA, план контроля, тренинги, инструкции и т.д.) | | Ответственный | Дата | Статус |
|---|---|---|---|---|---|
| Валидация | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| | 4 | | | | |
| | 5 | | | | |

8. Распространение – возможность применить полученных результатов, на аналогичной продукции или идентичной проблеме (табл. 10).

**Таблица 10**

**Распространение**

| | Распространение удачного решения на другие продукты/процессы («выученные уроки») | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Ответственный | Дата |
| Распространение | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | Причина, если нет необходимости: | | | |

9. Закрытие – после проведенного мониторинга и реализации всех запланированных мероприятий, по истечение определенного времени (6 месяцев) при условии повторного возникновения проблемы, идет закрытие данной проблемы и данной формы (табл. 11).

**Таблица 11**

**Закрытие**

| | | |
|---|---|---|
| Закрытие | Случай решения проблемы должен быть представлен специалисту по качеству | |
| | Лидер команды | Завершено<br>Специалист по качеству |

Таким образом, данная методика решения проблем не противоречит ни методике 8D ни методике 1*1. Применение данной методики позволит организации не только оптимизировать количество методик, но и по требованию потребителя представить полный анализ решения проблемы.

**Список литературы**

1. ГОСТ Р 52380.1-2005. Руководство по экономике качества Часть 1. Модель затрат на процесс – М.: Стандартинформ, 2005 – 24 с.
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества. Требования – М.: Стандартинформ, 2018 – 32 с.
3. ГОСТ Р 51901.12-2007. Менеджмент риска. Метод анализа видов и последствий отказов М.: Стандартинформ, 2008 – 40 с.
4. ГОСТ Р 56404-2015. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента – М.: Стандартинформт, 2015 – 20 с.

© Т.А. Сычева, А.С. Степанова, А.Н. Буланов, 2019

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 664.696.1 [544.02: 581.133.12]

# ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ БЕЛКА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗЕРНОВОГО СЫРЬЯ, ПРИМЕНЯЕМОГО ПРИ РАЗРАБОТКЕ РЕЦЕПТУР МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ ХЛОПЬЕВ НА ОСНОВЕ ЗЕРНА ОВСА ГОЛОЗЕРНОГО

**ДУЛОВ МИХАИЛ ИВАНОВИЧ**
доктор сельскохозяйственных наук, профессор
**ДУЛОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА**
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Самарский государственный аграрный университет

**Аннотация:** При разработке рецептур многокомпонентных зерновых хлопьев из различных видов зернового сырья следует учитывать, что в зерне овса голозерного все незаменимые аминокислоты являются лимитирующими и в первую очередь это валин, в зерне пшеницы мягкой, сорго и ядрице первой лимитирующей аминокислотой является лизин. В зерне пшеницы мягкой больше всего в белке содержится триптофана и фенилаланина + тирозин, в зерне сорго зернового избыточное количество незаменимой аминокислоты лейцин, в крупе гречневой – триптофан и метионин + цистеин.
**Ключевые слова:** многокомпонентные хлопья, зерно, овес голозёрный, пшеница мягкая, сорго зерновое, крупа ядрица, биологическая ценность белка, незаменимые аминокислоты.

## CHEMICAL COMPOSITION AND BIOLOGICAL VALUE OF PROTEIN OF DIFFERENT TYPES OF GRAIN RAW MATERIALS USED IN THE DEVELOPMENT OF FORMULATIONS OF MULTICOMPONENT FLAKES BASED ON GRAIN OF NAKED OATS

**Dulov Mikhail Ivanovich,**
**Dulova Yelena Valentinovna**

**Abstract:** When developing formulations of multicomponent cereal from different types of raw grain note that in grain of hulless oats all the essential amino acids are limiting in the first place is valine, the grain of wheat, sorghum and buckwheat the first limiting amino acid is lysine. The grain of soft wheat most protein contains tryptophan and phenylalanine + tyrosine, grain sorghum grain excess amount of essential amino acid leucine, buckwheat-tryptophan and methionine + cysteine.
**Key words:** multicomponent flakes, grain, naked oats, soft wheat, grain sorghum, cereals kernel, biological value of protein, essential amino acids.

Производство крупы - важная отрасль пищевой индустрии. Крупа является ценным и необходимым продуктом питания для населения всех возрастов.

Многокомпонентные зерновые продукты целесообразно вырабатывать в виде хлопьев, приготовленных из смеси различных культур - пшеницы, ржи, ячменя, овса и других. Тем более что эти культуры близки не только по анатомическому строению, но и сочетаемы по вкусовым достоинствам [1]. Кроме того, крупа или полуфабрикат для их выработки могут быть получены с большим выходом, чем при выработке готовой традиционной крупы, что приводит к большей сохранности в ней питательных и биологически активных веществ.

Выработка многокомпонентных зерновых продуктов из различных видов зернового сырья весьма эффективна. Она позволяет использовать широкий круг сырьевых ресурсов, производить продукты с заданными составом и свойствами [2]. В этих случаях, возможно, добиться лучшей сбалансированности питательных веществ в готовом продукте. Кроме того, в смеси можно использовать и менее традиционные для изделий виды сырья (рожь, зерновое сорго и другие). У многокомпонентных продуктов можно улучшить сбалансированный аминокислотный состав белка, жирнокислотный состав липидной части продукта и тем самым повысить их биологическую ценность [3].

В настоящее время для предприятий крупяной промышленности большой интерес представляет изучение возможности применения зерна новых культур с богатым химическим составом для производства хлопьев быстрого приготовления, а также получения из них муки для детского и диетического питания повышенной пищевой ценности и улучшенными потребительскими достоинствами [4].

При разработке рецептур многокомпонентных зерновых хлопьев повышенной пищевой ценности кроме зерна пшеницы мягкой большой интерес представляет зерно овса голозерного, зернового сорго без пленок, а также крупа гречневая ядрица.

Зерно овса голозерного содержит 15,0…17,0% белка. В составе незаменимых аминокислот преобладает лейцин, валин и фенилаланин; в составе заменимых аминокислот – глутаминовая и аспарагиновая кислота. Соотношение полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК), мононенасыщенных жирных кислот (МНЖК) и насыщенных жирных кислот (НЖК) составляет в среднем 45:38:17. Полиненасыщенные жирные кислоты представлены в основном линолевой кислотой (омега-6). Минеральный состав зерна овса голозерного богат и разнообразен. Овес отличается высоким содержанием кремния. В минеральном составе 100 г зерна от дневной нормы также преобладает бор (390%), ванадий (500%), кобальт (80%), марганец (249%), фосфор (55%) и магний (39%). Овес богат витамином $B_1$ (тиамин), $B_4$ (холин), $B_5$ (пантотеновая кислота) и витамином H (биотин).

Биологическая ценность белка зерна овса голозерного приведена в таблице 1. По данным аминокислотного скора (АКС) белка первой лимитирующей аминокислотой в зерне овса является валин, второй – лизин, третьей - изолейцин, четвертой – лейцин, пятой – треонин. Биологическая ценность белка зерна овса составляет 93,6%. Количество незаменимых аминокислот, которое из-за несбалансированности по отношению к эталону не может быть утилизировано организмом, равняется в среднем 57,4 мг/г или 23% от содержания незаменимых аминокислот в белке зерна данной культуры. Отмечено, что сбалансированность незаменимых аминокислот в белке овса по отношению к физиологической норме (эталону) составляет всего 52%.

Зерно пшеницы мягкой содержит 11,8…14,0% белка. На долю незаменимых аминокислот в белке пшеницы приходится 35…38%, а заменимые аминокислоты составляют 62…65% белкового комплекса зерна данной культуры. В составе незаменимых аминокислот преобладает лейцин, фенилаланин, валин; в составе заменимых аминокислот – глутаминовая кислота, пролин и аспарагиновая кислота. Соотношение полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК), мононенасыщенных жирных кислот (МНЖК) и насыщенных жирных кислот (НЖК) составляет в среднем 60:17:23. Насыщенные жирные кислоты представлены в большей мере пальмитиновой кислотой, мононенасыщенные - олеиновой кислотой (омега-9), а полиненасыщенные - линолевой кислотой (омега-6).

Биологическая ценность белка зерна пшеницы мягкой приведена в таблице 2. Первой лимитирующей аминокислотой в зерне пшеницы является лизин, второй – треонин, третьей - валин. Различия аминокислотных скоров (КРАС) белка пшеницы составляют 15,6%. В этой связи биологическая цен-

ность белка зерна пшеницы составляет 84,4%. Количество незаменимых аминокислот в 1 г белка, которое из-за несбалансированности по отношению к эталону не может быть утилизировано организмом, равняется 147,34 мг или 43% от содержания их в зерне пшеницы мягкой. Сбалансированность незаменимых аминокислот в белке пшеницы по отношению к физиологической норме (эталону) несколько выше, чем в зерне овса голозерного и составляет 54%.

**Таблица 1**

**Биологическая ценность белка зерна овса голозерного**

| Аминокислоты | Содержание в 1 г белка, мг | | Аминокислотный скор (АКС), % | Коэффициент различия аминокислотных скоров (КРАС), % | Биологическая ценность (БЦ), % | Коэффициент утилитарности (aj) | Коэффициент рациональности аминокислотного состава ($R_c$) | Показатель сопоставимой избыточности содержания НАК (δ), мг/г |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в эталонном белке | в исследуемом белке | | | | | | |
| Изолейцин | 40 | 24,1 | 60,2 | 6,4 | 93,6 | 0,81 | 0,52 | 4,58 |
| Лейцин | 70 | 42,4 | 60,6 | | | 0,81 | | 8,06 |
| Лизин | 55 | 28,2 | 51,3 | | | 0,96 | | 1,13 |
| Метионин + цистеин | 35 | 24,7 | 70,6 | | | 0,69 | | 7,66 |
| Фенилаланин + тирозин | 60 | 54,1 | 90,2 | | | 0,54 | | 24,89 |
| Треонин | 40 | 26,7 | 66,8 | | | 0,73 | | 7,21 |
| Триптофан | 10 | 8,8 | 88,0 | | | 0,56 | | 3,87 |
| Валин | 50 | 35,9 | 49,0 | | | 1,00 | | 0,00 |
| Итого | 360 | 244,9 | | | | | | |
| Коэффициент утилитарности аминокислотного состава | | | | | | 0,77 | | |
| Избыточность содержания незаменимых кислот, мг/г | | | | | | | | 57,40 |

Минеральный состав зерна пшеницы мягкой представлен макро-, микро- и ультрамикроэлементами. В 100 г зерна от дневной нормы преобладает ванадий (430%), бор (280%), кремний (191%), марганец (188%), кобальт (54%), цирконий (49%), медь (47%), селен (45%), фосфор (41%), железо (36%), молибден (34%) и магний (29%). Зерно пшеницы мягкой богато витамином РР (никотиновая кислота) (в 100 г – 25,2% суточной нормы), витамином $B_1$ (тиамин) (соответственно – 24,2%), пантотеновой кислотой (21,0%), витамином $B_6$ (пиридоксин) (20,8%) и витамином Н (биотин) (20,8%).

По химическому составу зерно сорго занимает промежуточное положение между кукурузой и просом, но содержит несколько больше белков. В зерне сорго отсутствуют танины, что способствует эффективному использованию энергии и белков организмом человека [5]. Сорго от всех других зерновых культур отличает высокое содержание в зерне незаменимой аминокислоты лейцин. В составе заменимых аминокислот преобладает глутаминовая кислота и аланин. Соотношение полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК), мононенасыщенных жирных кислот (МНЖК) и насыщенных жирных кислот (НЖК) составляет в среднем 47:34:19. Насыщенные жирные кислоты на 85…90% представлены пальмитиновой кислотой, мононенасыщенные – на 92…97% олеиновой кислотой (омега-9), а полиненасыщенные – на 92…95% линолевой кислотой (омега-6). В 100 г зерна от дневной нормы содержание марганца составляет в среднем 69,8%, магния – 41,3%, фосфора – 41,3%, меди – 33,6%, селена – 31,6%. Из жирорастворимых витаминов в сорго присутствует только витамин Е. Из водорастворимых - витамины $B_1$, $B_2$, $B_3$ (РР), $B_5$, $B_6$ и $B_9$.

**Таблица 2**

**Биологическая ценность белка зерна пшеницы мягкой**

| Аминокислоты | Содержание в 1 г белка, мг | | Аминокислотный скор (АКС), % | Коэффициент различия аминокислотных скоров (КРАС), % | Биологическая ценность (БЦ), % | Коэффициент утилитарности (aj) | Коэффициент рационального аминокислотного состава ($R_c$) | Показатель сопоставимой избыточности содержания НАК (δ), мг/г |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в эталонном белке | в исследуемом белке | | | | | | |
| Изолейцин | 40 | 36,4 | 91,0 | 15,6 | 84,4 | 0,59 | 0,54 | 14,92 |
| Лейцин | 70 | 68,6 | 98,0 | | | 0,55 | | 30,87 |
| Лизин | 55 | 29,7 | 54,0 | | | 1,00 | | 0,00 |
| Метионин + цистеин | 35 | 37,3 | 106,6 | | | 0,51 | | 18,28 |
| Фенилаланин + тирозин | 60 | 82,2 | 137,0 | | | 0,39 | | 50,14 |
| Треонин | 40 | 32,2 | 80,5 | | | 0,67 | | 10,63 |
| Триптофан | 10 | 12,7 | 127,0 | | | 0,43 | | 7,24 |
| Валин | 50 | 42,4 | 84,8 | | | 0,64 | | 15,26 |
| Итого | 360 | 341,5 | | | | | | |
| Коэффициент утилитарности аминокислотного состава | | | | | | 0,57 | | |
| Избыточность содержания незаменимых кислот, мг/г | | | | | | | | 147,34 |

Биологическая ценность белка зерна сорго без пленок представлена в таблице 3. Отмечено, что в 1 г белка зерна сорго содержание незаменимых аминокислот составляет в среднем 409,5 мг, но в связи с их несбалансированностью биологическая ценность равняется 73,4%.

По данным аминокислотного скора (АКС) белка первой лимитирующей аминокислотой в зерне сорго является лизин, второй – метионин + цистеин, третьей – треонин. Количество незаменимых аминокислот, которое из-за несбалансированности по отношению к эталону не может быть утилизировано организмом, равняется в среднем 246,84 мг/г или 60% от содержания незаменимых аминокислот в белке зерна данной культуры. Вместе с тем выявлено, что коэффициент рациональности аминокислотного состава белка зерна сорго составляет 56%. Это означает, что сбалансированность незаменимых аминокислот в белке сорго по отношению к физиологической норме выше, чем в зерне пшеницы мягкой и овса голозерного.

Крупа гречневая ядрица в своем составе содержит в среднем 12,5…13,5% белка. На долю незаменимых аминокислот в белке гречневой крупы приходится от 33,8 до 44,5% белкового комплекса ядрицы. В составе незаменимых аминокислот преобладает аргинин, фенилаланин + тирозин и лейцин; в составе заменимых аминокислот – глутаминовая кислота, аспарагиновая кислота и глицин. Соотношение полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК), мононенасыщенных жирных кислот (МНЖК) и насыщенных жирных кислот (НЖК) составляет в среднем 40:39:21. Насыщенные жирные кислоты представлены в большей мере пальмитиновой кислотой, мононенасыщенные - олеиновой кислотой (омега-9), а полиненасыщенные - линолевой кислотой (омега-6). Соотношение жирных кислот омега-3 и жирных кислот омега-6 равняется в среднем как отношение 9 : 91.

Минеральный состав гречневой крупы ядрица разнообразен и богат макро-, микро- и ультрамикроэлементами. В 100 г крупы от дневной нормы преобладает бор (1042%), ванадий (425%), кремний (400%), марганец (88%), рубидий (71%), медь (66%), магний (61%), железо (55%), молибден (55%) и цирконий (52%).

**Таблица 3**

**Биологическая ценность белка зерна сорго зернового (без пленок)**

| Аминокислоты | Содержание в 1 г белка, мг | | Аминокислотный скор (АКС), % | Коэффициент различия аминокислотных скоров (КРАС), % | Биологическая ценность (БЦ), % | Коэффициент утилитарности (aj) | Коэффициент рациональности аминокислотного состава ($R_c$) | Показатель сопоставимой избыточности содержания НАК (δ), мг/г |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в эталонном белке | в исследуемом белке | | | | | | |
| Изолейцин | 40 | 40,5 | 101,3 | 26,6 | 73,4 | 0,56 | 0,56 | 17,82 |
| Лейцин | 70 | 140,3 | 200,4 | | | 0,28 | | 101,02 |
| Лизин | 55 | 31,1 | 56,6 | | | 1,00 | | 31,10 |
| Метионин + цистеин | 35 | 28,2 | 80,6 | | | 0,70 | | 8,46 |
| Фенилаланин + тирозин | 60 | 81,9 | 136,5 | | | 0,41 | | 48,32 |
| Треонин | 40 | 33,0 | 82,5 | | | 0,69 | | 10,23 |
| Триптофан | 10 | 11,3 | 113,0 | | | 0,50 | | 5,65 |
| Валин | 50 | 52,7 | 105,4 | | | 0,54 | | 24,24 |
| Итого | 360 | 409,5 | | | | | | |
| Коэффициент утилитарности аминокислотного состава | | | | | | 0,40 | | |
| Избыточность содержания незаменимых кислот, мг/г | | | | | | | | 246,84 |

Крупа ядрица богата альфа-токоферолом (в 100 г – 32,0% суточной нормы), пантотеновой кислотой (соответственно – 24,7%), биотином (21,0%), витамином РР (никотиновая кислота) (19,5%), холином (14,4%), витамином $B_2$ (рибофлавин) (14,1%), витамином $B_6$ (пиридоксин) (13,8%), витамином $B_1$ (тиамин) (11,8%), витамином К (филлохинон) (9,2%).

Биологическая ценность белка крупы гречневой ядрица приведена в таблице 4. Первой лимитирующей аминокислотой в крупе ядрица является лизин, второй – треонин, третьей – лейцин, четвертой – изолейцин, пятой - валин. Различия аминокислотных скоров (КРАС) белка гречневой крупы выше, чем в белке зерна пшеницы мягкой и зерне овса голозерного, и равняются 25,2%. В этой связи биологическая ценность белка ядрицы составляет 74,8%.

Количество незаменимых аминокислот в 1 г белка, которое из-за несбалансированности по отношению к эталону не может быть утилизировано организмом, равняется 87,34 мг или 24% от содержания их в крупе. Коэффициент рациональности аминокислотного состава крупы гречневой или сбалансированность незаменимых аминокислот в белке по отношению к физиологической норме (эталону) значительно выше, чем в зерне овса голозерного, пшеницы мягкой, зернового сорго и составляет 77%.

Таким образом, при разработке оптимальных рецептур многокомпонентных зерновых хлопьев из зерна овса голозерного, пшеницы мягкой, зернового сорго и гречневой крупы ядрица следует исходить из того, что в зерне овса голозерного все незаменимые аминокислоты являются лимитирующими и в первую очередь это валин, в зерне пшеницы мягкой, сорго и ядрице первой лимитирующей аминокислотой является лизин. С другой стороны в зерне пшеницы мягкой больше всего в белке содержится триптофана и фенилаланина + тирозин, в зерне сорго зернового избыточное количество незаменимой аминокислоты лейцин, в крупе гречневой – триптофан и метионин + цистеин.

**Таблица 4**

**Биологическая ценность белка гречневой крупы ядрица**

| Аминокислоты | Содержание в 1 г белка, мг | | Аминокислотный скор (АКС), % | Коэффициент различия аминокислотных скоров (КРАС), % | Биологическая ценность (БЦ), % | Коэффициент утилитарности (aj) | Коэффициент рациональности аминокислотного состава ($R_c$) | Показатель сопоставимой избыточности содержания НАК (δ), мг/г |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в эталонном белке | в исследуемом белке | | | | | | |
| Изолейцин | 40 | 36,5 | 91,3 | 25,2 | 74,8 | 0,84 | 0,77 | 5,84 |
| Лейцин | 70 | 59,5 | 85,0 | | | 0,90 | | 5,95 |
| Лизин | 55 | 42,1 | 76,6 | | | 1,00 | | 0,00 |
| Метионин + цистеин | 35 | 51,6 | 147,4 | | | 0,52 | | 24,77 |
| Фенилаланин + тирозин | 60 | 81,0 | 135,0 | | | 0,57 | | 34,83 |
| Треонин | 40 | 31,7 | 79,3 | | | 0,97 | | 0,95 |
| Триптофан | 10 | 14,3 | 143,0 | | | 0,54 | | 6,58 |
| Валин | 50 | 46,8 | 93,6 | | | 0,82 | | 8,42 |
| Итого | 360 | 363,5 | | | | | | |
| Коэффициент утилитарности аминокислотного состава | | | | | | 0,76 | | |
| Избыточность содержания незаменимых кислот, мг/г | | | | | | | | 87,34 |

**Список литературы**

1. Мельников, Е. М. Ресурсосберегающие технологии производства многокомпонентных зерновых хлопьев / Е.М. Мельников, Е.В. Орехова, Е.А. Генералова // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Качество продукции, технологий и образования». – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2010. – С. 148-151.

2. Жирнова, Е. В. Разработка рациональной технологии производства многокомпонентных зерновых хлопьев с повышенным выходом и пищевой ценностью: автореферат дис… канд. техн. наук. – М., 2010. – 20 с.

3. Мельников, Е. Производство многокомпонентных зерновых хлопьев заданного состава и требуемой пищевой ценности / Е. Мельников, Г. Панкратов, В. Изосимов, Е. Орехова // Хлебопродукты. – 2009. - № 3. – С. 48-50.

4. Дулов, М. И. Влияние температуры и продолжительности биоактивации на изменение химического состава, пищевую и биологическую ценность зерна овса голозерного и хлопьев / М.И. Дулов, Е.В. Дулова // Инновационные процессы в обществе, науке и образовании: монография. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2019. – С. 86-94.

5. Костина, Г. И. Селекция зернового сорго на пищевые цели в условиях Нижнего Поволжья / Г.И. Костина, Д.С. Семин, И.Г. Ефремова // Кукуруза и сорго. – 2012. – № 2. – С 3- 6.

© М. И. Дулов, Е. В. Дулова, 2019

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

# ОФИЦЕРЫ БЫШЕЙ РУССКОЙ ИМПЕРАТОРСКОЙ АРМИИ В СОБЫТИЯХ ВОЙНЫ ФРАНЦИИ И ГЕРМАНИИ 1940 Г.

**ПОЛЯКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**
кандидат исторических наук, специалист по УМР
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

**Аннотация:** в настоящей статье рассмотрено участие офицеров эмигрантов бывшей Русской императорской армии в войне Франции и Германии 1940 г.
**Ключевые слова:** офицеры эмигранты, бывшая Русская императорская армия, война между Германие и Францией 1940 г.

**OFFICERS OF THE FORMER RUSSIAN IMPERIAL ARMY IN THE EVENTS OF THE WAR OF FRANCE AND GERMANY IN 1940**

**Polyakov Sergey Alexandrovich**

**Abstract:** This article discusses the participation of emigrant officers of the former Russian Imperial Army in the war of France and Germany in 1940.
**Key words:** emigrant officers, the former Russian imperial army, the war between Germany and France 1940

## Введение

24 августа 1939 между СССР и Германие был подписан договор о ненападении вместе с секретным протоколом по разделу сфер влияния в Восточной Европе. Для многих офицеров эммигрантов это стало полной неожиданностью. Одна часть разочаровалась в Германии как в непремиримом противнике коммунистического режима, другая часть видела в этом пакте временную приостановку действий со стороны Германии. Русские эмигранты писали, что были проинформированы чиновниками гестапо, что заключение пакта с СССР, никак не повлияет на положение эммигрантов в Германии.[1] Русские офицеры эмигранты в Германии, в переписке между собой обсуждали пакт Германии-СССР, и надеялись что это временное явление[2].

## Офицеры бышей Русской императорской армии в событиях войны Франции и Германии 1940 г.

Милюков П.Н, писал, что Сталин с помощью пакта, выиграл время для подготовки к войне с Германией. Помимо этого, он писал, что не СССР спровоцировал начало Второй мировой войны, а сами западные страны, не желая предотвратить аннексии Германии и заключить военные договора с СССР[3]. Другая часть эммиграции была не согласно с Милюковым и винила СССР в развязывании второй мировой войны. Такой позиции в частности придерживался журналист Вищняков М.В. После разгрома Польши, началась так называемая «странная война», заключавшаяся в бездействие Англии и Франции после фактического объявления войны Германии. Отчасти это объяснялось нежелание воевать со стороны французского и английского общества, понесших большие потери в ходе Первой мировой войны,

[1] ГАРФ. Ф. Р-5845. Оп. 1. Д. 4. Л. 113.
[2] ГАРФ. Ф. Р-5761. Оп. 1. Д. 15. Л. 19.
[3] Чему свидетели мы были… Переписка бывших царских дипломатов 1934—1940. Кн. 2. М., 1998. С. 595.

и все еще желавших откупиться от Германии[4].

После объявления войны Германии Францией, во Франции многие офицеры эмигранты были арестованы, как союзники Германии, и только через 48 часов из Парижа пришла телеграма об отмене арестов[5]. Тем временем во французскую армию стали принимать русских добравольцев. Они были разделены на пять основных групп: ненатурализованные, которые впервые призывались во французскую армию. Их зачисляли в регулярные полки дислоцированные на территории Франции. Ненатурализованные, уже отслужившие в рядах француской армии. Их призывали в прежние полки. Проходившие службу в иностранном легионе в Африке, были включены в особые части. Добровольцы вступишие во французскую армию на время войны, были зачислены в различные части. Русские офицеры, которые были приняты во французскую армию в качестве подпоручиков и поручиков, а также капитанов. Добровольцы и офицеры после окончания войны не получили никаких преимуществ.

По-разному оценивалось желание русских эмигрантов воевать в сотаве французской армии. Одни, в частности Варшавский В.С., считали, что русские офицеры вступили в ряды французской армии чтобы не быть оторванными от всех общечеловечесаких ценностей, и воевать за гуманистические принципы. А также чтобы после войны полноценно влиться во французское общество. Другая часть придерживалась противоположных взглядов. Они считали, что русские эмигранты воевали за право получить полноценный вид на жительство во Фрнации. При этом, даже после окончания войны, получить полноценное французское гражданство было невозможно. К русским офицерам относились по-прежнему как к людям второго сорта, Равноправие с французами чувствовалось только в окопах. В то же время, в тылу некоторыми перфектами, запрещалось свободное перемещение немцев и русских[6]. Перед сдачей Парижа многие русские были арестованы. Одни за отказ воевать во французской армии, о неизвестным причинам. Всего во французскую армию было мобилизовано 6000 русских добравольцев, многие из которых были награждены французскими военными орденами. После поражения, Франция была поделена на две зоны: оккупационнцю в составе северной и центральной части Франции, и Юэную Фрнцию с профашистским националистическим режимом Петена. Летом 1940 г. в Лондоне было образовано эммигрантскле правительство во главе с генералом Шарлем де Голлем. Большинство французов поддерживало Петена, в надежде, что он вернет французских военнопленных домой, и установить мир во Франции. В это же время, при поддержики Англии и эммигрантского правительства в Лондоне, во Франции было организовано движение сопротивление, из тех кто отказался подчиняться Германии и вищистскому правительству[7]. После поражения Франции, очень малая часть как французов так и русских решила сражаться на стороне французского сопротивления или армии герала де Голля, так как французское общество хотела мира с Германией, а русские эмигранты не считали Германию врагом.

Другая часть добровольцев, с первых дней войны вступила в ряды французской армии, продолжив в дальнейшем борьбу в рядах французского сопротивления и армии де Голля. Они считали своим долгом воевать за страну их приютившую. Адамович В.Г. в 45 лет вступил вдобровольцем во форанцузскую армию, скрыв при этом порок сердца. Вырубов Н.В. в 1940 г. вступил в армию де Голля, Он прошел всю войну в качестве рядового и унтер-офицера. Был награжден двумя военными крестами и орденом Почетного легиона.

**Вывод**

Часть русской эмиграции, после поражения Франции, старалась ее покинуть. Это были в основном журналисты, которые в печати поддерживали антигитлеровскую коалицию. Другая часть, в основном люди занимавшие самые низкие должности и работавшие чернорабочими, остались во Франции. У многих эммигрантов, поражение Франции вызвало радость. Часть из них была профашистски настроенна. Другая часть, испытывала удовлетворение в том, что французы испытали то же что и они находясь на правах эммигрантов во Франции.

[4] Варшавский В.С. Незамеченное поколение. Нью-Йорк. С. 308.
[5] Ковалевский П.Е. Зарубежная Россия. Т. 1. Париж, 1971. С. 231.
[6] Абданк-Коссовский В. В чужом пиру похмелье // Новое слово. Берлин. 1940. № 37.
[7] Сухомлин В. Гитлеровцы в Париже. // Новый мир. 1965. № 11. С. 127.

**Список литературы**

1. ГАРФ. Ф. Р-5845. Оп. 1. Д. 4. Л. 113.
2. ГАРФ. Ф. Р-5761. Оп. 1. Д. 15. Л. 19.
3. Чему свидетели мы были… Переписка бывших царских дипломатов 1934—1940. Кн. 2. М., 1998. С. 595.
4. Варшавский В.С. Незамеченное поколение. Нью-Йорк. С. 308.
5. Ковалевский П.Е. Зарубежная Россия. Т. 1. Париж, 1971. С. 231.
6. Абданк-Коссовский В. В чужом пиру похмелье // Новое слово. Берлин. 1940. № 37.
7. Сухомлин В. Гитлеровцы в Париже. // Новый мир. 1965. № 11. С. 127.

УДК 94(47).084.8

# ПРИОРИТЕТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПАРАМЕТРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПЕРЕБРОСКИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИЗВАННЫХ В СИСТЕМУ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ МЕЖДУ РЕГИОНАМИ (НА МАТЕРИАЛАХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

ЗАХАРОВСКИЙ ЛЕОНИД ВЛАДИМИРОВИЧ,
РАЗИНКОВ СЕРГЕЙ ЛЬВОВИЧ
к.и.н., доценты
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**Аннотация:** На основе привлечения большого массива источниковых данных исследуется практика межрегиональной переброски призывников, имевшая целью обеспечить выполнение намеченных органами центрального управления для тех или иных областей и республик планов подготовки квалифицированных рабочих кадров; изучается механизм координации интересов вовлеченных в этот процесс ведомств, регионов, отраслей, предприятий; выявляются их специфические приоритеты, связанные с межобластной переброской призывников; оценивается эффективность этой практики, как с точки зрения формальной реализации планов, так и с точки зрения успешности обучения перемещаемых контингентов, их закрепляемости на предприятиях и в новых регионах. Статья написана в рамках исследования, выполняемого за счет средств РФФИ (проект № 19-09-00396)
**Ключевые слова:** Планы призыва учащихся по регионам, установленный призывной контингент, планы межобластных перевозок призывников, Госплан, Государственные трудовые резервы, ремесленные и железнодорожные училища, школы ФЗО, Свердловская область.

## PLANNING PRIORITIES AND IMPLEMENTATION PARAMETERS OF THE PRACTICE OF TRANSFERRING THE CONTINGENT OF STUDENTS, CALLED UP IN THE SYSTEM OF STATE LABOR RESERVES BETWEEN THE REGIONS (BASED ON THE MATERIALS OF SVERDLOVSK REGION)

**Zakharovsky Leonid Vladimirovich,**
**Razinkov Sergei Lvovich**

**Abstract:** On the basis of attraction of the large array of source data the practice of interregional transfer of recruits which had the purpose to provide implementation of the plans of training of qualified workers planned by bodies of Central management for these or those areas and the republics is investigated; the mechanism of

coordination of interests of the departments involved in this process, regions, branches, the enterprises is studied; their specific priorities connected with inter-regional transfer of recruits are revealed; the effectiveness of this practice is evaluated, both in terms of formal implementation of plans, and in terms of the success of the training of displaced contingents, their consolidation in enterprises and in new regions.
**Key words:** Plans call students by region, established draftees, plans interregional transportation of recruits, the state planning Commission, State labour reserves, craft and railway schools school FZO, Sverdlovsk region.

Переброска контингентов учащихся низшего профессионального образования между регионами в заметных масштабах стала использоваться в СССР только после создания системы Государственных трудовых резервов. Причем, возможность централизованно планировать и реализовывать подготовку квалифицированных рабочих кадров именно там, где в них возникала потребность в связи выполнением общегосударственных задач развития конкретных областей или территорий, безусловно, являлась одним из принципиальных достоинств новой системы.

В качестве общегосударственных приоритетов в материалах ГУТР называлась подготовка квалифицированных рабочих сложных профессий ремесленными и железнодорожными училищами (металлистов, металлургов, химиков, нефтяников и т.д.), а также значительное увеличение подготовки рабочих массовых профессий для горнорудной, угольной промышленности и строительства. Приоритетом являлось и резкое увеличение подготовки квалифицированных рабочих и рабочих массовых профессий для наркоматов оборонной промышленности.

Первый призыв в Государственные трудовые резервы в 1940 г. составил 602517 человек городской и колхозной молодежи, из них в порядке добровольного набора - 450100 человек. Одним из факторов значимости мобилизации в этих условиях являлись межобластные перевозки учащихся.

Необходимость переброски значительного количества учащихся между областями (республиками) определялась, прежде всего, потребностями в дополнительной рабочей силе уже имеющихся предприятий промышленности и строительства. Именно они выступали в качестве “доноров” учебно-производственных помещений, общежитий, производственного оборудования для вновь создаваемых училищ и школ трудовых резервов. При этом на Урале и в Сибири планы форсированного развития промышленности и выстраивавшиеся под них планы подготовки рабочих кадров вследствие своей масштабности не могли быть выполнены в полной мере только за счет добровольного набора учащихся. Целый ряд профессий (особенно предполагающих тяжелый физический труд, работу под землей и т.д.) не мог быть обеспечен кадрами учащихся лишь путем добровольного набора, требуя проведения мобилизации (призыва), однако и мобилизация в достаточном количестве не всегда была возможна внутри одного региона.

Именно поэтому возникшая с созданием единой системы подготовки рабочих кадров возможность межотраслевого и территориального перераспределения подготавливаемых рабочих рассматривалась как важнейшее преимущество общегосударственной системы Государственных трудовых резервов. Колхозная молодежь из преимущественно аграрных областей и республик выступала как важный потенциальный резерв пополнения рабочего класса. Именно призывная колхозная молодежь преимущественно и выступала в качестве контингента, перебрасываемого между областями. Только в ходе первого набора по межобластным перевозкам планировалось перевезти 76800 человек, в том числе, 1300 человек - из Башкирской АССР в Свердловскую область

Архивные материалы позволяют выявить определенные закономерности в изменении приоритетов при планировании переброски в Свердловскую область контингентов учащихся из других регионов. Поскольку ремесленные и железнодорожные училища пользовались значительно большей популярностью и комплектовались преимущественно за счет добровольного набора, переброске подвергались, в основном, призванные в школы ФЗО. Так, за период 1940-1947 гг. в Свердловскую область было перевезено для обучения не менее 2600 учащихся ремесленных училищ и 58896 учащихся школ ФЗО. Поэтому на примере последних строится анализ приоритетов в определении регионов-доноров будущей рабочей силы. Всего за этот период в Свердловскую область завозились учащиеся из 23 регионов (2

союзных республик - Казахской и Белорусской, 5 автономных республик - Башкирской, Марийской, Чувашской, Мордовской, Татарской и 16 краев и областей).

Сопоставление географических и временных характеристик позволяет сделать вывод, что довоенные планы учитывали необходимость подготовки рабочих кадров для республик Средней Азии. Поэтому в 1940/41 в Свердловскую область были отправлены 1549 учащихся из Казахстана. Однако, специфические проблемы, возникшие в процессе обучения призывников из Казахстана, а также военные реалии внесли в планы коррективы. В 1942 и 1943 годах производится значительная переброска контингента из Западных районов страны - Смоленской, Воронежской, Орловской областей. Второй пик переброски контингентов отсюда придется на 1945 и первые послевоенные годы - период активного восстановления разрушенного войной хозяйства. В это же время в связи с оттоком рабочих промышленности и реэвакуацией учебных заведений в освобожденные районы страны начинается переброска контингентов учащихся из восточных регионов - Омской, Тюменской, Новосибирской областей, Алтайского края. Наиболее стабильную динамику демонстрирует переброска учащихся из близлежащих регионов – Башкирской, Чувашской, Марийской и Мордовской АССР, а также Кировской области. В сумме именно на них пришлось более половины всех прибывших в Свердловскую область учащихся из других районов. [3, оп.1, д.44, л.2.]

Обозначенные приоритеты планирования переброски контингентов учащихся между регионами можно определить как официальные, открыто декларировавшиеся в документах руководящих органов. Кроме этого, можно реконструировать и целый ряд приоритетов, которые не упоминались в постановлениях СНК СССР или Главного управления трудовых резервов, но четко отслеживаются по материалам НКВД, региональных партийно-советских органов, областных управлений Государственных трудовых резервов, мобилизационных отделов, хозяйственных организаций.

К неофициальным приоритетам следует отнести и попытки использования системы подготовки рабочих кадров других регионов страны в качестве социального лифта или механизма интеграции в советское общество определенных категорий граждан, в том числе, ущемленных в правах. В разное время сюда относились дети раскулаченных спецпереселенцев, воспитанники детских домов, заключенные колоний для подростков, прибывшие в Свердловскую область из других районов страны.

Получение рабочей квалификации при помощи обучения в школе ФЗУ выступало в качестве одного из механизмов реинтеграции детей спецпереселенцев в советское общество уже в 1930-е гг. По мнению С.А.Красильникова, поскольку кулацкая ссылка носила семейный характер, то перевоспитанию, социальному переформатированию стремились подвергнуть не столько отдельного индивида, сколько семью как социальный институт. [5, с. 77.] Поэтому власть пыталась провести черту между поколениями, путем определенных послаблений противопоставить молодежь взрослым поселенцам. Уже тогда в районах спецпоселений создавались профтехшколы. В начале 1930-х на весть Урал их было всего 6, где обучалось свыше 1 тысячи человек. Прежде всего, для обучения принимались сироты, жившие в спецпоселках, восстановленные в правах, ударники, активные общественники. [1, ф.9479, оп.1, д.48, л.13.] 25 мая 1944 года вышла директива НКВД СССР № 174 о снятии с учёта спецпоселений бывших кулаков, направленных в школы ФЗО и ремесленные училища [1, оп.1, д.89, л.218; д.139, л. 29].

Такую же многолетнюю историю к началу 1940-х гг. имело и обучение заключенных в исправительно-трудовых лагерях. 7 апреля 1930 г. СНК СССР издает постановление “Об утверждении положения об исправительно-трудовых лагерях”. В структуру управления исправительно-трудового лагеря входила культурно-воспитательная часть, на которую возлагалось руководство школами фабрично-заводского ученичества и профтехкурсами [2, оп.1, д.54, л.52-66].

В качестве социального лифта профтехобразование могло стать и для перевезенных в уральские детские дома детей различных категорий репрессированных. Около 330 таких подростков в сентябре 1937 г. прибыли в Нижне-Исетский детский дом. В январе 1942 г. воспитанники принимали участие в разгрузке оборудования эвакуированного завода, которое устанавливалось прямо в лесу. Уже через две недели на новом месте начал работать Уралхиммаш, в школу ФЗО которого по достижении 14 лет шло большинство воспитанников данного детского дома.

В условиях военного времени накопленный опыт борьбы с детской беспризорностью и преступ-

ностью оказался весьма ценным. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 сентября 1942 г. освобождались от наказания несовершеннолетние заключенные, осужденные по некоторым преступлениям. Предусматривалась передача от Главного Управления исправительно-трудовых лагерей и трудколоний в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища 14905 человек. На 1.1. 1943 в Свердловской области было принято в учебные заведения государственных трудовых резервов 1791 человек из числа освобождаемой из лагерей молодежи, в т.ч. 1191 - в школы ФЗО, 600 - в училища [1, оп.1, д.204, Л.4].

Реализация данной меры столкнулась с рядом серьезных проблем. Ответственность за часть из них руководство Государственных трудовых резервов в лице начальника ГУТР Москатова справедливо возлагала на руководителей ИТЛ и колоний. В частности, 200 человек из 1700 оказались сильно истощенными. Другие проблемы коренились в неподготовленности учебных заведений трудовых резервов к работе с прибывающим специфичным контингентом. Часть принятых в Верхне-Салдинскую школу ФЗО №5 - 40 человек - вновь занялись воровством. Из 150 принятых в школу ФЗО №13 г. Асбеста, 50 человек были вновь арестованы за обворовывание квартир и магазинов, кражи домашнего скота.

Тем не менее, практика направления молодежи из трудовых колоний и детских приемников Министерства внутренних дел, была продолжена и в послевоенное время. Отчет мобилизационного отдела Свердловского облуправления трудовых резервов пестрит фактами правонарушений и побегов из учебных заведений, совершенных именно этой категорией учащихся.

Всего за нарушение правил внутреннего распорядка в 1947 году из школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ области было отчислено 820 чел., из них из школ ФЗО – 497 чел. и ремесленных и железнодорожных училищ – 323 чел. В числе отчисленных значительный процент падает за счет совершения воровства и хулиганства, особенно эти проступки проявляются со стороны молодежи, прибывшей из трудовых колоний и детприемников Министерства внутренних дел. Так, например, в январе месяце 1947 г. из колонии имени Матросова Башкирской АССР в Алапаевские школы ФЗО прибыло 85 человек, которые с первых же дней начали заниматься воровством и хулиганством. В Свердловской школе ФЗО из прибывших - 14 человек на занятия систематически не выходили, а занимались воровством и пьянством впоследствии часть из них была посажена, а часть самовольно ушли. Отчет содержит однозначный вывод: «Аналогично поведение этого контингента в других школах ФЗО» [3, оп.1, д.44, л.66].

Продолжался и завоз контингента в учебные заведения гострудрезервов Свердловской области из детских домов других регионов страны. Причем, в условиях постоянного напряжения с выполнением плана набора воспитанники детдомов стали весьма важным источником обучающихся. Так, план приема в ремесленные училища на 1950 год предусматривал набор 6175 человек, в том числе в ремесленные, железнодорожные училища – 5975 чел. и в специальные ремесленные училища – 200 чел., из них 1943 человека - из детдомов. Интересно распределение детдомовского контингента по регионам. Свердловская область - 1153 человека, Красноярский край - 290, Томская область - 100, Тюменская область – 400, в т.ч. из 613 девушек, 513 - из Свердловской области и 100 - из Тюменской. Таким образом, почти половина контингентов, направленных в 1950 г. в учебные заведения государственных трудовых резервов из детских домов, прибывали из сибирских регионов страны.

В годы Великой Отечественной войны параллельно с исчерпанием местных источников призыва в школы ФЗО увеличивался завоз призывников из других регионов страны. В соответствии с приказом Начальника Главного Управления трудовых резервов № 559 от 15 сентября 1942 г. для Свердловской области был установлен завоз в октябре 5000 призывников из Кировской области и 1000 – из Саратовской области. В действительности, межобластные перевозки в октябре-ноябре в Свердловскую область составили 5389 человек (4520 из Кировской области, 3720 из Саратовской области и 889 человек из Воронежской области). Согласно Сведениям о количестве молодежи, мобилизованной в прифронтовой зоне для обучения в школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах и прибывшей к месту назначения в 1942 г., в Свердловскую область были направлены из Воронежской, Калининской, Орловской, Смоленской и Тульской областей 17382 человека, из них прибыли к месту назначения 13040 человек.

Практика переброски контингентов, призванных в других регионах в государственные трудовые резервы для обучения в Свердловскую область использовалась и в послевоенные годы. В проекте

плана приема в школы ФЗО и ремесленные училища на 1945/46 г. по Свердловской области, подготовленном Министерством трудовых резервов, совместно с областным управлением трудовых резервов и исполкомами Свердловского областного и Свердловского городского советов депутатов трудящихся, еще раз категорически подчеркивал: “резервы незанятой молодежи в Свердловской области являются недостаточными и покрывают потребность в укомплектовании школ ФЗО и РУ в незначительных размерах…для обеспечения плана набора в школы ФЗО Свердловской области необходимо направить из других областей 8890 человек и в ремесленные училища 5796 человек, всего молодежи из других областей 14686 человек” [4, оп.43, д.315, л.242].

Отчеты уполномоченных Госплана в регионах свидетельствуют о значительных трудностях в мобилизации необходимого количества призывников и в осуществлении самого их призыва и переброски. В отчете заместителю Председателя Госплана СССР Косяченко от 2 декабря 1948 г. сообщалось, что призыв в школы ФЗО Кировской области выполнен на 78, % к плану, в то время как из установленного призывного контингента, предназначенного для переброски в Свердловскую область в 1000 человек, призвано 552 человека и отправлено 477 человек или 47, 7 % к плану [4, оп.48, д.1088, л.127]. В отчете о выполнении плана призыва молодежи в школы ФЗО Свердловской области уполномоченный сообщал в Госплан, что, несмотря на перевыполнение плана призыва по Свердловской области, “по состоянию на 1 января 1949 г. в школы ФЗО принято 3854 человека, при плане комплектования школ 4540 человек. Невыполнение плана комплектования относится в основном за счет Чувашской ССР, откуда при плане 1200 человек прибыло всего 467 человек, из которых оказались непригодными по состоянию здоровья и отправлены обратно 86 человек. Из Кировской области, при плане 1000 человек, прибыло 794 человека, из которых непринято и отправлено обратно 19 человек. В Тамбовскую область возвращено непригодных к обучению в школах ФЗО по состоянию здоровья 44 человека” [4, оп. 48 д. 1085, л.119].

Определенный интерес в плане реконструкции приоритетов центральных органов власти, связанных с переброской контигентов призывников трудовых резервов, представляет письмо заместителя Председателя Госплана СССР Панова уполномоченному Госплана по Свердловской области Хомякову от 21 января 1949 г., которое на основании анализа многолетней практики прямо увязывает дефицит ряда предприятий и строек области в рабочей силе с большой текучестью кадров. Причем, из логики письма косвенно следует, что текучесть рабочих кадров в значительной степени связана с недостатками в обустройстве, обучении и закреплении в новых трудовых коллективов именно перебрасываемых из других областей призывников трудовых резервов: “В Свердловскую область ежегодно направляется из других областей… и молодежи для укомплектования школ ФЗО. Так, народнохозяйственным планом на 1949 г. предусмотрено направить в Свердловскую область … для укомплектования школ ФЗО 21,5 тысячи человек… За 9 месяцев 1949 г. на промышленные предприятия области поступило 38,5 тысяч человек, выбыло 28,2 тысяч человек; на строительство поступило 15,9 тысяч человек, выбыло 10,7 тысяч человек. Особенно большая текучесть среди молодых рабочих, окончивших школы ФЗО и ремесленные училища” [4, оп.49, д.857, л.15].

Сложность централизованного планирования и переброски контингентов увеличивалась и в связи с запутанной отчетностью, предоставляемой центральным органам (Госплан, ЦСУ) от министерств, ведомств, на базе которых действовали училища и школы и данными Министерства трудовых резервов. В этих условиях, центральным органам приходилось организовывать самостоятельный сбор соответствующих данных через свои местные организации, что отражено например, в письме заместителя председателя Госплана Дегтяря Начальнику ЦСУ Старовскому с просьбой об организации проверки наличия полезных площадей в школах ФЗО и училищах на 1 января 1950 г. [4, оп.49, д.857, л.154].

Прекращение широкомасштабных межрегиональных перевозок учащихся государственных трудовых резервов с середины 1950-х гг. существенно сокращало возможности государства стимулировать развитие промышленности ряда регионов уже на этапе подготовки рабочей силы, поскольку найти адекватную замену данному инструменту впоследствии так и не удалось.

**Выводы**

1 Мобилизационный призыв и переброска части контингентов учащихся ГТР между областями, – в значительной степени, инструмент решения задач развития территорий и отраслей

2 Его уникальная роль в решении проблемы трудоизбыточности многих центральных и поволжских областей, порожденной другим инструментом – коллективизацией

3 Учащиеся нередко играли компенсирующую роль там, где использование других переселяемых между регионами категорий рабочих (заключенные ГУЛАГ, набираемые по оргнабору рабочие) было невозможно или не желаемо.

4 Понимание важности межрегиональной переброски учащихся для решения задач в масштабах страны снижалось на разных уровнях управления. Для исполкомов городских и районных советов мобилизующих областей и, тем более, колхозов и сельсоветов призыв превращался в рутинную обязанность, отвлекающую от прямых обязанностей и изымающую трудовые ресурсы, которые могли использоваться при выполнении местных (прежде всего, сельскохозяйственных) работ. Поэтому к началу 1950-х гг. мобилизация для других областей сопровождалась всё большими сложностями.

Статья написана в рамках исследования, выполняемого за счет средств РФФИ (проект № 19-09-00396)

**Список литературы**

1. ГАРФ – Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-9507.
2. ГАРФ – Государственный архив Российской Федерации. Ф. 5446.
3. ГАСО – Государственный архив Свердловской области. Ф. Р-2033.
4. РГАЭ – Российский государственный архив экономики. Ф. 4372.
5. Красильников С.А. На изломах социальной структуры. Новосибирск: НГУ, 1998. 90 с.

УДК 930.22

# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕГЛАМЕНТА КАК ВИДА ДОКУМЕНТАВ XVIII-XIX ВВ.

**АНТОНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**
студент
ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина"

***Научный руководитель: Ураева Ирина Викторовна***
*к.и.н., доцент кафедры библиотечно-информационных ресурсов*
*ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина"*

**Аннотация:** В статье рассмотрена история развития регламента как вида документа в XVIII-XIX вв. Проанализированы регламенты, существовавшие в эпоху Петра I, Анны Иоановны, Анны Леопольдовны, Елизаветы Петровны и Александра I. Обосновывается мысль о том, что "Общее учреждение министерст" является законодательным регламентом.
**Ключевые слова:** документ, регламент, общее учреждение министерств, история.

**THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF REGULATIONS AS KIND OF DOCUMENT IN THE XVIII-XIX CENTURIES**

**Antonova Ekaterina Aleksandrovna**

*Scientific adviser: Uraeva Irina Viktorovna*

**Abstract:** This article describes the history of the development of regulations as a type of document in the XVIII-XIX centuries. Analyzed regulations in the era of Peter I, Anna Ivanovna, Anna Leopoldovna, Elizaveta Petrovna and Alexander I. Substantiates the idea that "the General establishment of the ministries" is a legislative regulations.
**Key words:** document, regulations, General establishment of ministries, history.

Термин регламент имеет множество определений. Рассмотрим несколько из них. "РЕГЛАМЕНТ (польск. reglament от фр. reglement) – правила, устанавливающие и регулирующие порядок и время проведения мероприятий и действий, осуществления деятельности, ограничивающие их определенными пределами" [1, с. 720-721].

В России регламент начинает свое активное развитие в период Петра I. Причиной создания регламентов послужила коллежская реформа 1718-1720 гг. На смену бывшим государственным органам приходят коллегии Петра I.

Законодательными актами, которыми регулировались коллегии, считались регламенты. В период Петра I были изданы следующие регламенты: Воинский регламент (устав), регламент Кригс-Комиссариату, Морской регламент (устав), Штатс-Контор-Коллегии, Коммерц-Коллегии, Регламент Главного Магистрата, Духовный Регламент, Камер-Коллегии, Морской торговый регламент (устав), Генеральный Регламент. Законодательные акты содержали все критерии и законы, правила работы с документами, поступающими в ту или иную коллегию, порядок работы служащих.

Рассмотрим вышеперечисленные документы более подробно.

Регламент Кригс-Комиссариату был принят 10 декабря 1711 года. В нем указывалось следую-

щее: кому и когда следует выплачивать жалованье; порядок действий при обнаружении недостающих ценных вещей, а также при беглых солдатах; раздача продуктов строго по табелям и расписанию; порядок распределения солдат по полкам.

Воинский регламент (устав) был принят Петром I 30 марта 1716 г. В нем прописывалось следующее: порядок прохождения воинской службы, чины от генерал-фельдмаршала до генерал-профоса и их взаимоотношение друг с другом, разные войсковые части, обязанности военнослужащих, наказания и судебные процессы за неисполнение своих обязанностей.

13 февраля 1719 года был издан регламент Штатс-Контор-Коллегии. Она делилась на 15 штатов, например, придворный штат или штат каждой губернии и провинции. Ежегодно каждый штат должен был отчитываться по доходам и расходам, на какие нужды и сколько было потрачено казенных средств.

3 марта 1719 года был создан регламент Коммерц-Коллегии. Основной задачей коллегии было следить за торговым мореходством и купечеством, контролировать строительство кораблей и состояние таможен и амбаров для продуктов, следить за торговыми отношениями между русскими и иностранными торговцами.

11 декабря 1719 года был принят регламент Камер-Коллегии. Главной задачей было контролировать государственный бюджет и собирать сведения из областей о пополнении или растратах казны.

Морской регламент (устав), принятый императором 13 января 1720 года, включал в себя: состав должностей Адмиралтейств-коллегий, ранги служащих офицеров, взаимоотношения вышестоящих и нижестоящих по рангу офицеров, порядок работы служащих на корабле, раздача продуктов и добычи, поощрение офицеров Адмиралтейств-коллегии.

Регламент Главного Магистрата был издан 16 января 1721 года. Документ содержал порядок работы магистрата, находящегося в каждом городе; деление городов на классы, а горожан на гильдии. Магистрат должен был контролировать работу учебных учреждений, больниц, жилых домов.

25 января 1721 года императором был принят Духовный Регламент, который прописывал чины церковных служителей и их обязательствах, деятельность церкви основывается на библии и других святых книгах.

Генеральный регламент, принятый императором 28 февраля 1720 года, прописывал порядок обсуждения дел в коллегиях, взаимоотношения Сената и коллегий, порядок ведения и оформления дел. Данный регламент являлся основополагающим документом, который регулировал взаимодействие Сената и коллегий.

Морской торговый регламент был принят Петром I 31 января 1724 года. Документ прописывал порядок работы портов и служащих, правила приема прибывших русских или иностранных купцов, размеры пошлин на добычу [2, с. 867-877].

Регламент Камер-Коллегии, принятый 23 июня 1731 года Анной Иоановной, схож по содержанию с Регламентом Камер-Коллегии 1719 года, но почти не содержал положений об устройстве Коллегий, исключением являются главы 31 и 32, направленные на усовершенствование управления деятельностью внутри коллегии.

Регламент Суконных и каразейных фабрик, утвержденный 2 сентября 1741 года Анной Леопольдовной, включал в себя распоряжения, касающиеся фабричного производства. Фабричные машины и все оборудование должно было быть в исправленном состоянии. Материал следовало готовить заранее. В документе прописывались взаимоотношения между работником и руководителем.

Регламент Императорской Академии наук и художеств в Санкт-Петербурге, утвержденный 24 июля 1747 года императрицей Елизаветой Петровной, прописывал перечень должностей, перечень сведений о науках в университете, к примеру, латинское красноречие.

В эпоху Александра I коллегии переименовались в министерства, а на место Генерального регламента пришло Общее учреждение министерств. Законодательный документ был издан 25 июня 1811 года императором Александром I. Общее учреждение министерств и Генеральный регламент имеют общую структуру содержания, идентичный формуляр оформления с реквизитами, единое предназначение – это регулирование работы органов государственной власти. Из этого следует, что Общее

учреждение министерств можно считать регламентом XIX века.

По законодательному акту следует, что центральные учреждения делились на департаменты и канцелярию министра, совет министра. Регламент XIX века содержал в себе порядок работы министерств и их служащих, правила оформления документов, план рассмотрения проектов и законов, схему движения дел в министерствах.

Общее учреждение министерств основывалось на жестком единоначалии и иерархической подчиненности. Все приказы, распоряжения служащие оформляли в надлежащих подразделениях (столах) и в скором времени докладывали непосредственному руководителю.

Постановления министра, требовавшие утверждения правителя, а также затрагивавшие нижестоящие ведомства, обязаны были приходить на рассмотрение в Комитет министров. Министр был подчинён полностью лишь только императору.Общее учреждение министерств просуществовало вплоть до 1917 года [3, с. 18-22].

Регламенты XVIII-XIX века играют большую роль в становлении и развитии государства. Законодательные акты структурировали государственные органы власти, делая их деятельность более четкой и правильной.

**Список литературы**

1. Барихин А.Б. Большая юридическая энциклопедия / А.Б. Барихин. – Москва: Книжный мир, 2010. – 960 с. – (Сер. «Профессиональные справочники и энциклопедии»)
2. Беляев И. Д. Лекции по истории русского законодательства / И.Д. Беляев. — Москва: Ин-т русской цивилизации, 2011 — 896 с.
3. Богатченко Е.В. Роль регламентов деятельности государственных органов в организации государственной службы в России / Е.В. Богатченко // Делопроизводство. — 2015. — № 3. — С. 18-22.

© Е.А. Антонова, 2019

УДК 930.1

# SECRET SERVICE ACTIVITY OF THE BRITISH EMPIRE IN AFGHANISTAN IN THE FIRST HALF OF THE 19TH CENTURY

**РИСКУЛОВ ШАХЖАХОН НАРМАХАМАТОВИЧ**
учитель
43 общеобразовательная школа
Куйчирчикского района Ташкентской области

**Аннотация:** Одной из важнейших международных проблем XIX века была проблема “Центральной Азии”. В результате на протяжении всего столетия Центральная Азия была предметом спора между Англией и Россией. Афганистан был «воротами» в Центральную Азию. В этой статье описывается деятельность Британской империи в Афганистане в первой половине 19 века.
**Ключевые слова:** “Центральной Азии”, Афганистан, Великобритания, секретная служба.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦСЛУЖБ БРИТАНСКОЙ ИМПЕРИИ В АФГАНИСТАНЕ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

**Riskulov Shahjakhon Narmakhamatovich**

**Abstract:** One of the most important international problems of the 19th century was the issue of "Central Asia". As a result, throughout the whole century Central Asia has been the subject of contention between England and Russia. Afghanistan was a "gateway" to Central Asia. This article describes the activities of the British Empire in Afghanistan during the first half of the 19th century.
**Key words:** Central Asia, Afghanistan, UK, Secret Service.

One of the most important international problems of the 19th century was the issue of "Central Asia". As a result, centuries ago, Central Asia was the subject of controversy between England and Russia. As a result, by the end of the nineteenth century, the crisis between these two imperialist countries escalated into a protracted political conflict. The main problem is the colonialist countries, which are still struggling to conquer territories that have not yet been resolved. The development of the capitalist system of the 19th century in this age is a distinctive feature. The dominating circles of England and Russia have put together strong arguments for aggressive movements in Central Asia, for certain parts of the region and for their basic rights. In Central Asia, the policy of sculpture is not an implied policy, although every excuse has been applied to unite it. In the nineteenth century England was the largest, the most powerful colonial country in the world. India, which is home to many countries and peoples, is an East India company that is a leading British bourgeoisie for colonialism and colonial exploitation. The East India Company may be announcing a British land dispute with Asia. In particular, Afghanistan, located in Central Asia, has become a separate center of interest for Britain in terms of trade, political, and strategic interests because of its convenient geographical location. In addition, it has borders with India, Iran, China and Middle Asia, it is home to the ancient Chinese and the Chinese of the XIX century. This time, Afghanistan is a very important geographical point of view [1].

The East India Company seeks to understand the economic and political situation in Afghanistan, all the way through the territory, to explore any object that has been geographically located, to study the social and polit-

ical order of the population, to bring the members of the government to England. It looks good [2]. The servants were dressed in various forms, and they were mostly merchants, gatekeepers, tourists, and pilgrims. The alleged robbers entered the region's most private hills, highlighting thoroughly studied and cautious information about the destruction of the territory. They knew the vernacular and the vernacular customs of the vernacular, but this has helped them to stay in the region for a long time, especially when it comes to law enforcement and doubt. The English historian J. Alder, who played an important role in England's politics in Central Asia, said: "The importance of research in the region is far more important than in the case of diplomatic activity in Central Asia. "But any soldier or politician, the blind, the researcher and the secret spies play an important role." The first British mission to Afghanistan was sent in February 1809 under the command of Mount Elphinston [3].

It will be tasked with detailed and comprehensive study of Afghanistan. If the British invaded the country, it would include instructions to establish contacts with individuals in a particular social group, group, or tribe, which Britain could rely on to establish its dominion in the area. The expedition was composed of British officers and spies, and conducted extensive military-political reconnaissance in Afghanistan. Personally, Mr. Elphinston is tasked with collecting detailed information about the ruling circles of the country [10]. The expedition will last about five months. During this time, they will be familiar with the caravan routes in the country, the Afghan people and tribes, and individuals with special attention. The British establish contacts with local officials by giving them expensive presents. The brutality of bribes has been characteristic of English politics, and has served as a means of establishing sovereignty in any conflict [4].

1809 June, Peshawar Concerns with the King Shoujoil al-Mulk in Peshawar, Afghanistan, to be the first Afghan-English agreement signed. The treaty was that if France and Iran were to attack India, Afghanistan would be on the side of England to take part in the war. The East India Company, headed by its experienced officer William Murcroft in 1820-1825, sends a British expedition to Afghanistan and adjacent territories to gather information about their economy, military-political situation, and especially the pathways, gorges, and roads through the mountains. William Murcroft will be in Jalalabad in 1822, and in 1824 in Kabul. He and his companions were the first Europeans to see a huge statue of a Buddhist shrine in Bamiyan. Members of the expedition entered the command of Bukhara in February 1825 with seventy men As a result of this expedition, the British thoroughly studied the Emirate of Bukhara and were able to find common ground with local officials [5].

The English Army Lieutenant A. Burns, who did a great job of exploring economic, political opportunities, trade routes and strategic points in Central Asia, was one of the most capable of serving the East Indies. He was also fluent in Persian and other dialects close to him, which enabled him to better communicate with the people of the Middle East. The information he collects is a valuable reference for military, diplomats, economists, linguists, traders, geographers and tourists. In 1831 A. Burns came to Bukhara under the guise of an Indian trader. Its mission was to find the shortest route from India to Bukhara, to study the local markets, and to establish the first political and trade relations between the Emirate of Bukhara and India [6].

Burns begins his journey from Delhi and arrives in Hulum via Amritsar, Peshawar, Kabul. From the cliff, he headed east and explored the town of Kunduz in detail. In the afternoon he arrives in Balkh, then crosses the Amu Darya and arrives in Bukhara via Karshi. After spending several months there, Bjorns travels through Chorjou and Urgench to Mashhad. From here, an employee of the East India Company Mohan Lal accompanies him to Herat. They travel all over Khurasan and then return to India via Tehran and the Persian Gulf [7].

In fact, the essence of all Borns' expeditions was to try to invade Afghanistan by military means. East-India executives instruct her to get acquainted with the country in general, including collecting information about her government, government leaders, officials, economy, her armed forces, wealth and relationships with neighboring countries.To carry out these tasks, the expedition will include Lieutenant Robert Lich, Indian Navy Lieutenant John Wood and Doctor Persival Lord. R.Lich is tasked with tracking the military sector of the country and its types of troops, and studying Wood's waterways first of the Amu Darya, and of the natural resources of the places where Lord Lord visited. P. Lord has studied the Kunduz khan for a long time. Wood is also collecting data on the pre-Pamirs, particularly the Upper Amudarya, Wakhan, and Sarykol Basins. R.Lich is currently in Kandahar and sends information to the Burns about developments in Kandahar, Herat and Iran [8].

In his memoirs, Burns also provides detailed information on the rich nature and economic potential of the region. For example, it provides information on ruby deposits in a place called Garon, located on the river

near Shughnon in Badakhshan. He also points out that there are huge silver reserves here. A. Burns refers to the Bamiyan Gorge on Mount Hindukush and its adjoining territories as "a kingdom of great wealth." He also reported that gold and silver mining near Fuldot was near, and there were ten or twelve lead mines near Bamiyan. Burns also carefully calculates deposits containing copper, tin, sulfur, asbestos, iron, lightning and various chemical elements. The most valuable of these are: detailed drawings of routes from India to Afghanistan and Central Asia, information on the economic, political and military position of the Central Asian khanates, lands on the left bank of the Amu Darya and various regions of Afghanistan and Sindh. This information was needed to develop rapid military plans for Afghanistan and other Central Asian countries [9].

Charles Messon has long been an unofficial British resident in Afghanistan. Messon attends a large market in Kabul, caravans arriving in and out of Kabul, and a wide range of products. Following his observations, he published a memorandum in 1935 on the trade in Kabul. The document notes that Kabul is considered to be the most important trade center between India and Central Asia, as its trade turnover in 1934 is estimated at over £ 1m. He believed that this would contribute to the broader trade in British property between India and India, on the one hand, and Afghanistan and Central Asia on the other. This in turn played a key role in the Anglo-Afghan relationship. The secret committee of the East Indies Company, on the 25th of June, 1836, by the order of Governor-General Palmerstone, sends a diplomat and spy Auckland to Kabul. The Governor-General of India recommends that he thoroughly study the situation in Afghanistan and take all necessary measures against the Russian influence [10].

The colonial Britain did not stop for a moment's exploration of Afghanistan. They have systematically investigated the country to find the political, economic situation and favorable trade routes in Afghanistan. Employees of the East India Company have provided various information and information to Calcutta and London.

In the early 19th century, Britain did not focus on Afghanistan as a country, but viewed it as the north-western gate of India. Because of the military invasion of Iran and Central Asia, which is part of the British occupation policy, Afghanistan would serve as a starting point as a platform for the preparation of the most important military operations. The British therefore send their secret agents and personnel to Afghanistan to study and investigate in detail. For example, data collected by secret agents from the East Indies, such as M.Elfinston, C. Christie, U.Murcroft, Trebek, Fraser, Stirling, Connolly, C.Messon, A. Burns, not only for England but for other imperialist countries.

Thus, by the end of the 1930s, Britain would have completed its military, political and diplomatic preparations for the invasion of Afghanistan. They thoroughly study each of the country's roads, waterways, government officials, any sources, and the political and economic conditions in the regions.

**References**

1. Bartold V.V. Works on the history of Islam and the Arab caliphate. - M.: Eastern literature, 2002.
2. Burns A. Travel to Bukhara. Part III. - M., 1850.
3. The history of Uzbekistan and Central Asia in the second half of the XIX-beginning of XX centuries / English expedition to Central Asia in the first half of the XIX century. [Electronic resource] Access mode. URL: http: //testhistory.ru/ history.php? Id = his_2_151 (accessed: 08.24.2019).
4. Kolesnikov A.A., Kharatashvili G.S. Russia and Afghanistan. Missions. Expeditions. Traveling (second half of the 19th - beginning of the 20th centuries). - St. Petersburg, 2011.
5. Russia and Afghanistan. - M., 1989.
6. Timchenko S.V. Anglo-Russian rivalry in Central Asia in the 40s. XIX century. - Almaty.
7. Khidoyatov G.A. British expansion in Central Asia. - T., 1981.
8. Hopkirk P. The Big Game against Russia: Asian Syndrome. –M .: Ripol classic, 2004.
9. Steinberg E.L. History of British aggression in the Middle East. - M .: Military Publishing, 1951.
10. Alder G. J. British India's Northern Frontier. 1865-1895. - London, 1963.

© Riskulov Sh.N.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 35.08

# ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ И АТТЕСТАЦИИ

**ПЕЧНИКОВА АЛЕНА ДМИТРИЕВНА**
студентка магистратуры, 3 курс, кафедра «управления»
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

***Научный руководитель: Уржа Ольга Александровна***
*д.с.н., профессор*
*ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»*

**Аннотация:** Данная статья содержит информацию, касающуюся комплексной оценки работников на государственной гражданской службе, а также особенностей проведения аттестации для них. Рассматриваются особенности применения методов оценки деятельности служащих. В статье приводятся положительные характеристики комплексной оценки деятельности государственных гражданских служащих.
**Ключевые слова:** государственное управление, государственная гражданская служба, персонал, аттестация, комплексная оценка, служащий, эффективность.

**INTERRELATION OF A COMPLEX ASSESSMENT OF ACTIVITY OF THE PUBLIC CIVIL SERVANTS AND CERTIFICATION**

**Pechnikova Alena Dmitrievna**

*Scientific adviser: Urzha Olga Aleksandrovna*

**Abstract:** This article contains information regarding comprehensive assessment of employees in public service, as well as specifics of certification for them. The features of application of methods for evaluating performance of employees are considered. The article provides the positive characteristics of comprehensive assessment of activities of public civil servants.
**Key words:** public administration, public civil service, personnel, certification, integrated assessment, employee, efficiency.

Отличительные черты государственной гражданской службы сводятся к необходимости поиска специальных критериев оценки эффективности и результативности служебной деятельности. Основная же задача руководства состоит в нахождении таких принципов и механизмов, которые могут создавать эффективную систему управления гражданскими служащими, ориентированную на ее сотрудников. Для того, чтобы обеспечить эффективную работу любой организации, следует учитывать информацию о самом объекте управления, то есть персонале. В данном случае конкретно – о государственном гражданском служащем. Одним из инструментов получения подобных сведений является оценка государственного гражданского служащего.

Разработка и применение критериев эффективности деятельности органов государственной власти, а также государственных гражданских служащих, в России осуществляется уже достаточно давно.

На регламентацию данной сфера направлен целый комплекс правовых актов, состоящих из федерального законодательства, а также из отдельных инструкций органов исполнительной власти, а именно [Зотов 2016: 224]:

– Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 31.12.2005 № 1574 «О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы»;

– Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»;

– Указ Президента РФ от 24.06.2019 №288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 - 2021 годы»;

Указанные нормативно-правовые акты содержат в себе практическое применение комплекса технологий, которые позволяют дать всестороннюю оценку профессиональной компетенции государственных гражданских служащих. А вот основные результативные показатели, состоящие из целей выполняемой деятельности, закреплены в должностных регламентах. Из чего можно сделать вывод, что показатели результативности и эффективности деятельности подразделяются на: обобщенные и специфические. [Зотов 2016: 225]. Процедура оценки государственных гражданских служащих является не просто стандартной проверкой их квалификации, но также оценочным критерием по выявлению сильных и слабых сторон служащих.

Проводя оценку деятельности государственных гражданских служащих, анализируют эффективность их работы, внутренние перемещения по службе. Это также оказывает влияние на материальное и моральное стимулирование служащих, применение к ним штрафов, определении необходимости в переподготовке и повышении квалификации, контроль над работниками и т.д.

Для того, чтобы выявить несоответствия деятельности сотрудников государственной гражданской службы нужно исходить из единой оценки эффективности их деятельности, то есть руководствоваться тем, как именно служащие выполняют или не выполняют свои должностные обязанности.

Существует целый ряд методов, которые применяются для оценки эффективности деятельности государственных гражданских служащих (рис. 1).

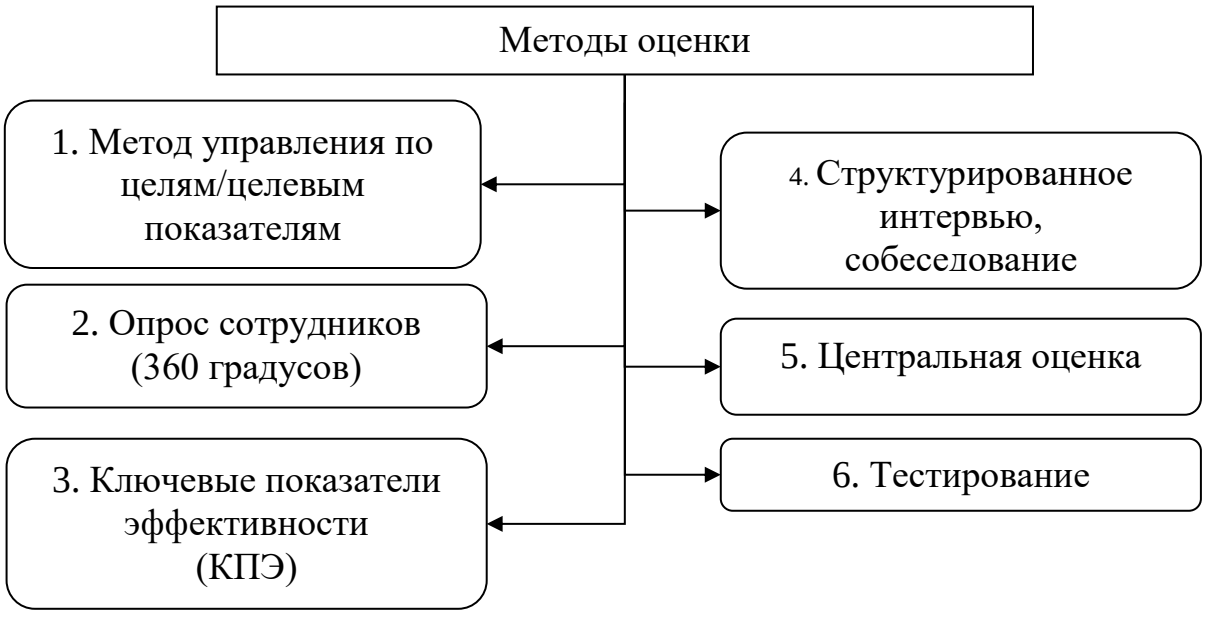



**Рис. 1. Методы оценки деятельности государственных гражданских служащих**

Первый из приведенных методов подразумевает оценивание личных достижений, упор делается на результатах проведенной работы за определенный период, например за год. Второй метод подразумевает проведения опроса служащих для выявления самооценки, опроса руководителя, а также иных лиц, с которыми взаимодействует служащий. Третий метод позволяет отслеживать активность государственных гражданских служащих в исполнении своих должностных обязанностей. Благодаря использованию четвертого метода можно выявить компетентность кандидатов, используя типовой опросник. Пятый метод предполагает проведение оценки деятельности служащих с применением тестов, ситуационных кейсов, а также интервью. А вот шестой метод подразумевает применение только тестирования для определения личностных качеств государственного гражданского служащего.

На сегодняшний день оценка эффективности деятельности государственных гражданских служащих имеет довольно формальный характер. Это в свою очередь создает проблему в определении качества исполнения служащими должностных обязанностей в должной мере. Указанная проблема приводит к тому, что принимаются предвзятые заключения и в области должностных обязанностей госслужащих, и в области кадровой политики в том или ином государственном органе.

Это послужило тому, что вводится комплексная оценка деятельности государственных гражданских служащих, которая несет в себе основополагающую роль для всей государственной службы. Комплексная оценка должна обеспечивать должностной рост служащих в зависимости от знаний и способностей, профессиональных достижений и итогов общественной оценки. [Сметана 2018: 374]

Комплексная оценка государственных гражданских служащих должна ориентироваться на определение их соответствия замещаемым должностям, на которые претендуют служащие, а так же и на определение возможности их дальнейшего профессионального роста и эффективности их деятельности.

Под системой комплексной оценки деятельности государственных гражданских служащих понимают совокупность оценочных процедур, технологий и методов, направленных на получение интегральной оценки их профессиональной служебной деятельности. Состоит из следующих основных элементов:

– оценки соответствия профессиональных качеств государственного гражданского служащего модели профессиональных качеств;

– оценки соответствия эффективности и результативности деятельности служащего набору показателей эффективности и результативности;

– оценки соответствия уровня и направления подготовки профессионального образования, стажа, профессиональных знаний и компетенций служащего квалификационным требованиям к должности.

Комплексную оценку рекомендуют проводить с различной периодичностью – от одного раза в квартал до одного раза в три года. Ее положительные стороны определяются следующим набором [Хренова 2019: 67]:

– определяет эффективность деятельности в отличие от формального характера аттестации;

– позволяет прослеживать динамику работы каждого служащего;

– определяет сильные и слабые стороны профессиональной подготовки служащего;

– позволяет составить четкое представление, что именно в себя включают и как оцениваются показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности, которые фигурируют в должностных регламентах государственных гражданских служащих.

Следует отметить, что аттестация – это основной инструмент оценки профессиональной служебной деятельности государственных служащих на сегодняшний день. Целью данной процедуры является определение соответствия деятельности государственных гражданских служащих предъявляемым требованиям и компетенциям. [Куликова 2018: 40]

Так например, сотрудник, заключивший контракт о государственной гражданской службе на определенный срок, проходит аттестацию при его продлении, а сотрудник, заключивший контракт на неопределенный срок, – каждые пять лет такой службы. Кроме того, процедура аттестации проводится при переходе сотрудников на вышестоящую должность. Предметом оценки при аттестации в основном являются профессиональные знания, умения и навыки государственного гражданского служащего.

Явная функция аттестации государственного гражданского служащего выражается в установле-

нии факта соответствия занимаемой государственной должности на государственной службе. Аттестация государственного гражданского служащего обеспечивает объективность решения об изменении или сохранении социального положения аттестуемого государственного служащего. Характеристика фиксирует сильные и слабые стороны аттестуемого служащего. Действенность аттестации обеспечивается обязательностью принятия по ее результатам дальнейшего решения.

Учитывая вышеизложенное можно сказать, что аттестация государственных гражданских служащих имеет вид узкоспециализированного явления, основной целью которого является определение дальнейшего соответствия служащих замещаемых ими должностей.

Разделение процедуры аттестации и оценки деятельности государственных гражданских служащих приводит только к более долгому затягиванию и усложнению карьерного процесса госслужащего, который вынужден проходить несколько самостоятельных и разделенных во времени процедур. Таким образом, использование и адаптация такой кадровой технологии как комплексной оценки государственных гражданских служащих позволит получить эффективный и результативный механизм оценки кадрового состава на государственной службе. Кроме того, комплексная оценка дополнит или вовсе заменит процедуру аттестации, так как она более подробна и позволяет объективно выявлять все слабые и сильные стороны служащих.

**Список литературы**

1. Зотов В.В., Губанов А.В. 2016. Оценка деятельности государственных и муниципальных служащих в социальных сетях как элемент комплексной оценки эффективности. В сборнике: Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. Сборник научных статей 6-й международной научно-практической конференции: в 2 томах. С. 244-248.
2. Куликова О.Е. 2018. Основные принципы аттестации государственных гражданских служащих органа государственной власти. Вестник науки и образования. Т. 2. № 3 (39). С. 39-41.
3. Сметана Ю.В. 2018. Практика внедрения комплексной оценки профессиональной деятельности государственных служащих в органах государственной власти. Вестник современных исследований. № 6.3 (21). С. 373-376.
4. Хренова С.В. 2019. Внедрение комплексной оценки профессиональной служебной деятельности гражданских служащих. Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. № 20. С. 66-69.

© А.Д. Печникова, О.А. Уржа, 2019

УДК 35.08

# ДИСТАНЦИОННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

**МИТЕРЕВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА**
студентка магистратуры 3-го курса
ФГБУ ВО «Российский государственный социальный университет»

***Научный руководитель: Уржа Ольга Александровна***
*д.с.н., профессор*
*ФГБУ ВО «Российский государственный социальный университет»*

**Аннотация:** в представленном исследовании рассмотрены данные исследования места аттестации государственных служащих Московской области как структурной составляющей процедуры оценки эффективности деятельности государственных служащих, после прохождения ними дистанционного повышения квалификации. Предложены направления повышения эффективности аттестации государственных служащих Российской Федерации, после прохождения ними дистанционного повышения квалификации.
**Ключевые слова:** аттестация, оценка, государственные служащие, результативность, дистанционное обучение.

**REMOTE TRAINING OF CIVIL SERVANTS**

**Mitereva Anastasia Romanovna**

*Scientific adviser: Urzha Olga Aleksandrovna*

**Abstract:** in the presented study, the data of the study of the certification site of public servants of the Moscow Region as a structural component of the procedure for assessing the effectiveness of the activities of public servants after they undergo distance training are considered. Directions of increasing the efficiency of certification of civil servants of the Russian Federation are proposed, after they undergo distance training.
**Key words:** certification, assessment, civil servants, performance, distance learning.

От уровня эффективности деятельности государственных гражданских служащих зависит обеспечение реализации основных функций российского государства, а также разрешение его ключевых задач. В итоге возрастает роль и значение государственной службы.

Государственная служба рассматривается как профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации, направленная на обеспечение использования полномочий российского государства и полномочий субъектов РФ. Ведение указанной государственной деятельности возложено на определенных должностных лиц. [4; 447]

Аттестация государственных гражданских служащих является процессом, итоги которого позволяют сделать заключение об уровне соответствия государственного гражданского служащего занимаемой должности либо исполняемых обязанностях с учетом результативности его профессиональной деятельности. Проведение аттестации государственных гражданских служащих направлено на форми-

рование кадрового состава государственной службы РФ, повышение профессионального уровня гражданских служащих, решение вопросов, которые связаны с обозначением преимущественного права на замещение должности гражданской службы наряду с сокращением должностей гражданской службы в государственном органе. [3; 556]

Целью написания представленной статьи является характеристика аттестации как неотъемлемой части процедуры оценки эффективности деятельности государственных гражданских служащих.

Актуальность проблематики темы статьи определяется необходимостью совершенствования системы аттестации государственных служащих для повышения эффективности их работы.

Процесс аттестации государственного гражданского служащего проводится для определения его соответствия некоторой замещаемой должности гражданской службы. Определенный квалификационный экзамен проводится при решении ключевого вопроса о присвоении классного чина гражданской службы по инициативе гражданского служащего не позднее чем через 3 месяца после дня подачи им письменного заявления о присвоении классного чина гражданской службы.

Административно-правовой статус современного государственного гражданского служащего – это комплекс различных прав и обязанностей, а также ответственности, который приобретает гражданин от момента его зачисления на государственную должность государственной гражданской службы. Основные служебные права, ключевые обязанности современного государственного гражданского служащего, в целом, делятся на две основные группы: общие и специальные (должностные). Наиболее общие права, а также обязанности государственных гражданских служащих в настоящее время не зависят от каких-либо конкретных полномочий по определенной государственной должности.

Для эффективного исполнения своих обязанностей государственные гражданские служащие обязаны проходить курсы повышения квалификации, которые в последние годы проводятся в дистанционном порядке, по окончанию обучения проводится аттестация государственных гражданских служащих.

В соответствии с положениями Федерального закона от 27.04.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» процедура аттестации гражданских служащих, после прохождения дистанционного повышения квалификации, состоит из четырех этапов: подготовительного, тестирования, собеседования, принятия итогового решения. [1]

На первом этапе формируют аттестационную комиссию с подготовкой необходимой документации. Далее проводится непосредственное тестирование государственных гражданских служащих с использованием автоматизированных компьютерных технологий.

Основным проблемным вопросом проведения аттестации государственных гражданских служащих, после прохождения дистанционного повышения квалификации, является проведение собеседования. Поскольку данный этап состоит из непосредственного проведения короткого собеседования членов аттестационной комиссии с государственным гражданских служащим, то сложно судить об уровне объективности полученных результатов по завершению данного этапа оценки эффективности деятельности государственных гражданских служащих.

Таким образом, проведение аттестации государственных гражданских служащих, после прохождения дистанционного повышения квалификации, проводится путем тестирования и проведения короткой деловой беседы. Поэтому сама процедура аттестации государственных служащих, после прохождения дистанционного повышения квалификации, в настоящее время, приобрела несколько формальный характер в системе оценки эффективности работы оцениваемых сотрудников. Такой вывод получен на основании того, что выполнение тестовых заданий не позволяет в полном объеме осуществить проверку уровня соответствия гражданского служащего списку требования, предъявляемым в настоящее время к государственным гражданским служащим.

В 2017-2018 годах специалистами Центра повышения квалификации Московской области было проведено исследования среди 1069 слушателей-государственных гражданских слушателей V-VII категории, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации. [5]

Участникам исследования было предложено в анонимном порядке оценить уровень эффективности проведения аттестации после прохождения дистанционного повышения квалификации.

В результате выявлено, что 85,5 % респондентов придерживаются мнения, что получение высоких результатов по результатам аттестации благоприятно влияют на уровень их мотивации в повышении эффективности результатов своей деятельности. При этом 71% опрошенных не отмечают существенных различий между аттестацией и проведением оценки государственных гражданских служащих, после прохождения дистанционного повышения квалификации. Это является свидетельством того, что аттестация проводится как формальная процедура и не выполняет в полном объеме функции оценивания эффективности использования дистанционной формы повышения квалификации государственными служащими. Помимо этого, только 51 % опрошенных считают современную аттестацию и оценку использования дистанционной формы повышения квалификации государственных гражданских служащих объективной, 17 % считают их необъективными, а 32 % - не целесообразными в применении.

63% респондентов придерживаются мнения, что при оценке целесообразности применения дистанционных форм повышения квалификации государственных гражданских служащих необходимо использовать метод самооценки, а вот изменить существующую систему оценки государственных служащих, привлекая для этих целей независимые центры тестирования и оценивания, готовы только 39%.

Для решения проблем проведения аттестации после прохождения дистанционного повышения квалификации государственных гражданских служащих, необходимо расширить третий этап проведения процедуры аттестации. То есть в процессе осуществления собеседования нужно добавить ряд методов, которые широко используются крупными корпорациями в процессе подбора персонала. В число таких методов можно отнести: проведении само презентации гражданским служащим, проверку грамотности и умения командной работы, проверку работы государственного гражданского служащего с позиции «начальник-подчиненный».

В результате внедрения указанных методик можно будет получить следующие результаты. В процессе проведения само презентации гражданский служащий, проходящий аттестацию получит возможность продемонстрировать свои достижения личного и профессионального характера, а также донести информацию о сложностях, с которыми он сталкивался в процессе прохождения дистанционного повышения квалификации. В свою очередь аттестационная комиссия может провести оценку уровня развития речевых способностей служащего, его умения излагать собственные мысли и доносить свои убеждения до окружающих, а также уровня восприятия дистанционной формы обучения.

Основным вопросом внедрения современных форм обучения остается обеспечение качественного дистанционного образования в повышении квалификации государственных гражданских служащих.

Дистанционные курсы повышения квалификации государственных гражданских служащих должны быть действительно высокого уровня: к разработке курсов должны привлекаться не только эксперты в конкретной области, но и программисты-разработчики, графические дизайнеры, копирайтеры. Важно гарантировать наглядность, структурность и лаконичность учебных материалов, наличие персонализированных практических кейсов, а само обучение должно сопровождаться технической поддержкой и кураторством со стороны наставника, занимающегося организацией обучения, а также постоянным мониторингом обратной связи.

По завершении прохождения дистанционного повышения квалификации государственных гражданских служащих необходимо использование вышеперечисленных методов проведения аттестации. Это даст возможность определить уровень владения культурной речью государственным гражданским служащим, проходящим аттестацию, оценить его способность к само презентации и умению работать в команде, способности раскрытия своей личности с позиции вышестоящего начальства, что в результате даст возможность аттестационной комиссии провести широкую оценку соответствия служащего занимаемой должности и уровень эффективности его деятельности, а также уровень эффективности реализации программ дистанционного повышения квалификации государственных гражданских служащих.

По моему мнению решение, принимаемое членами аттестационной комиссии после того как, будут включены указанные процедуры в этап собеседования, будет являться правомерным и объективным, а проведение самой процедуры аттестации гражданских служащих приобретет более серьезный характер.

**Список литературы**

1. Федеральный закон от 27.04.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/
2. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
3. Охотский Е.В. Государственная и муниципальная служба: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2017. – 556 с.
4. Старилов Ю. Н. Государственная служба в Российской Федерации. – М.: Герда, 2018. – 477 с.
5. Центр повышения квалификации Московской области [Электронный ресурс] // URL: https://manepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/povyshenie-kvalifikatsii/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Manepa_Povyshenie_kvalifikatsii___Poisk_Moskovskaya_obl&utm_content=7936509839&utm_term=центр%20повышения%20квалификации&yclid=5686700770685904804

УДК 65

# РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

**АНДРИАНОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА**
студент
ФГБОУ ВО «Северо-Западный институт управления» – филиал РАНХиГС

***Научный руководитель: Кудряшов Вадим Сергеевич***
*к.э.н., доцент кафедры менеджмента*
*ФГБОУ ВО «Северо-Западный институт управления» – филиал РАНХиГС*

**Аннотация:** статья направлена на рассмотрение адаптации сотрудников в организации через разные подходы и модели наставничества, определение роли и статуса сотрудника в компании. Устанавливается значение корпоративной культуры в процессе адаптации новых сотрудников и поддержании стабильного внутреннего климата предприятия.
**Ключевые слова:** адаптация, наставник и наставляемый, модели наставничества, идеология и технология наставничества, корпоративная культура (субъективная и объективная культура), роль и статус сотрудника.

**THE ROLE OF TRAINING AND ORGANIZATIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF PERSONNEL AT THE ENTERPRISE**

**Andrianova Daria Dmitrievna**

*Scientific adviser: Kudryashov Vadim Sergeevich*

**Abstract:** The article is aimed at considering the adaptation of employees in an organization through different approaches and models of mentoring, determining the role and status of an employee in a company. The importance of corporate culture is established in the process of adapting new employees and maintaining a stable internal climate of the enterprise.
**Key words:** adaptation, mentor and mentor, models of mentoring, ideology and technology of mentoring, corporate culture (subjective and objective culture), the role and status of the employee.

Трудоустройство на новое место работы всегда сопровождается стрессом и переживаниями, приспособлением к другим должностным обязанностям, правилам и установкам организации, а также к незнакомому коллективу и внутреннему климату организации. Поэтому адаптация персонала является одной из важнейших составляющих кадрового управления.

Адаптация - это приспособление новых сотрудников к условиям и содержанию трудовой деятельности и социальной среде организации. Наиболее эффективными инструментами управления для благоприятной адаптации новых сотрудников считаются корпоративная культура и наставничество.

Корпоративная культура предприятия дает возможность объединить социально неоднородный персонал предприятия благодаря постановке корпоративной цели. Наставничество же помогает пре-

дать опыт, знания и навыки новым сотрудникам организации, а также быстрее наладить коммуникацию с уже работающим персоналом. Наставничество может осуществляться как в индивидуальной так и в групповой форме.

Наставниками на предприятии могут быть:

1) Сотрудники, работающие на предприятии долгое время и обладающие наибольшим опытом;
2) Сотрудники, использующие наставничество в качестве карьерного лифта. Данный способ позволяет показать высокий уровень профессиональной компетенции и производительности труда за короткий срок. Однако допускать такого кандидата к наставничеству, можно только после анализа взаимодействия с другими подчиненными, то есть установить уровень его коммуникативных навыков и эмпатии.

Наставничество делится на два подхода:

- наставничество для стажеров /студентов
- наставничество для работников

Отличие заключается в том, что при первом подходе взаимоотношения наставник – стажер носят директивный характер, то есть наставник является непосредственным руководителем стажера. При подходе 2 типа сотрудник не является прямым подчиненным наставника.

Существует две модели наставничества (Д. Клаттербак):

- Североамериканская модель «Спонсорское наставничество»
- Европейская модель «Развивающее наставничество»

Первая концепция основана на авторитете наставника. Обычно это человек, старший по возрасту или имеющий большое влияние в организации. При использовании данной модели происходит одностороннее обучение, то есть наставник делится опытом, передает знания, дает наставления. Спонсорское наставничество обычно применяется в программах адаптации новых сотрудников компании.

Европейская модель основана больше на опыте наставника, чем на его авторитете. Предполагается двустороннее обучение, то есть наставник и сотрудник учатся у друг друга, их взаимодействие выгодно обоим. Наставник осуществляет функция консультирования, применяя при этом фасилитацию и коучинг. Данный вид наставничества обычно находит своё применение в программах кадрового резерва либо используется как инструмент удержания перспективных сотрудников предприятия.

Наставничество также может носить формальный или неформальный характер. Как сильно формализован процесс наставничества, зависит от поставленных целей наставничества, целевой аудитории, культуры предприятия.

В наставничестве важны две ключевые области: идеология (наставник отвечает за каждого своего наставляемого) и технология (проведение специальной подготовки наставника).

Развитие организационной культуры также способствует адаптации сотрудника на предприятии.

Под организационной культурой понимается социально-духовная среда компании, формирующаяся под воздействием материальных и нематериальных благ, взаимодействием людей, которое происходит на основе общей философии, идеологии, системы ценностей, подходов к решению проблем и социальных норм поведения персонала.

Для развития благоприятного корпоративного климата существуют следующие меры:

- Интерес управляющего звена к новым продуктивным идеям и их реализация.
- Достаток людских и денежных ресурсов для поддержки нововведений
- Регулярное формирование малых междисциплинарных рабочих групп/команд
- Свободный характер творчества
- Справедливое вознаграждение новаторских усилий

Необходимо отметить, новый сотрудник должен четко понимать свои роль и статус в иерархии организации, в противном случае у него могут возникнуть коммуникативные проблемы как с рабочим коллективом, так и с руководством.

У многих новых сотрудников после трудоустройства остается множество вопросов, ответы на которые он может получить благодаря субъективной и объективной культуре организации: трудовой коллектив, корпоративная информация, история организации, традиционные праздники и т.п.

Важно понимать, принять на работу хорошего сотрудника не так сложно, как удержать его в ком-

пании. Материальная стимуляция труда (заработная плата, премии, бонусы и компенсации) актуальна не для вех сотрудников. Тем более, существует высокая вероятность того, что конкурентные фирмы предложат хорошему сотруднику большие финансовые поощрения. Нематериальная же мотивация считается наиболее эффективным методом стимуляции труда. Также эффективно действующим инструментом удержания сотрудников в компании является развитая корпоративная культура, направленная на удовлетворение социальных потребностей сотрудников.

**Список литературы**

1. Ивашина Д. Д., Кудряшов В. С., Мосеева Е. А. Особенности процесса обучения персонала в деятельности организации// Ученые записки Тамбовского регионального отделения Российского союза молодых ученых: сборник научных статей, 2017. – №7. – С. 189-196.
2. Кудряшов В.С., Мосеева Е.А. Основы формирования системы обучения персонала организации// Juvenis scientia, 2017. – № 2. – С. 19-25.
3. Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Формирование системы управление персоналом на предприятии. – М.: Дело, 2014. – 412 с.
4. Кочеткова А.И. Психологические основы управления персоналом. – М.: Зерцало, 2013. – 384 с.

УДК 351

# СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

**ВИХРОВА ИНЕССА ГРИГОРЬЕВНА**
магистрант
Московский финансово-юридический университет

**Аннотация:** Научная статья посвящена основным целям и задачам современной государственной политики в сфере жилищно-коммунального хозяйства. В работе проводится анализ функций и структуры государственной политики в сфере жилищно-коммунального хозяйства, отражаются ключевые составляющие механизма функционирования данной системы.
**Ключевые слова:** жилищно-коммунальное хозяйство, государственная политика в сфере жилищно-коммунального хозяйства

**Annotation:** The scientific article is devoted to the main goals and objectives of modern state policy in the field of housing and communal services. The paper analyzes the functions and structure of state policy in the field of housing and communal services, reflects the key components of the functioning mechanism of this system.
**Keywords:** housing and communal services, state policy in the field of housing and communal services

Современный жилищно-коммунальный комплекс России обеспечивает порядка 5% валового внутреннего продукта экономики страны. По объемам реализации продукции жилищно-коммунального хозяйства (далее – ЖКХ) занимает третье место после газовой и нефтяной отраслей. Значения показателей указывают на наличие важнейшей особенности ЖКХ, состоящей в высокой социальной значимости, проявляющейся в том, что все виды деятельности ЖКХ ориентированы на обеспечение потребностей населения [1].

Рыночные реформы в жилищно-коммунальной сфере внедряются с значительным отставанием, отрыв от других инфраструктурных отраслей составляет 5-10 лет [2, С. 52].

ЖКХ является сложным многоотраслевым производственным и техническим комплексом, в его состав включены организации, которые осуществляют содержание фонда жилья, жилищное хозяйство, канализация и водоснабжение, ремонтно-эксплуатационное производство, коммунальная энергетика, благоустройство внешней городской инфраструктуры [3, С. 121].

Существенной составной частью российской экономической системы выступает жилищная сфера. В состав данной отрасли входят:

- строительство и реконструкция жилых зданий, сооружений и других объектов социальной и инженерной инфраструктуры;
- администрирование жилищного фонда (содержание и ремонт).

Понятие «жилищный фонд» характеризуется как многовариантный комплекс жилых помещений всех форм собственности. В него входят квартиры, дома жилые и специализированные (гостиницы-приюты, общежития, домаинтернаты для ветеранов, инвалидов, маневренный фонд и прочее), служебные жилые помещения, а также другие пригодные для жилья жилые помещения.

Сущность государственной политики в сфере ЖКХ состоит в том, что она представляет собой со-

ставную часть социально-экономической политики государства, включая комплекс принципов, взаимоувязанных целей и программ, а также механизмов и инструментов государственной и общественной деятельности по улучшению жилищных условий граждан, а также предпринимательских структур в жилищной сфере.

Целью государственной политики в сфере ЖКХ является реализация прав на жилище всеми категориями граждан, независимо от доходов, посредством стимулирования достаточно развитых рыночных отношений в жилищной сфере, а также в процессе осуществления мер государственной поддержки только тех категорий граждан, которые не могут самостоятельно решать жилищные проблемы [4, С. 141].

Задачами государственной политики в сфере жилищно-коммунального хозяйства можно считать следующие [4, С. 145]:

1) обеспечение соответствия необходимых объемов жилищного фонда в соответствии с потребностями населения;

2) совершенствование механизмов жилищного финансирования, привлечение внебюджетных финансовых ресурсов в жилищную сферу;

3) государственная ценовая политика в жилищной сфере;

4) развитие сектора социального жилья

5) обеспечение населения в жилищном фонде благоприятными условиями проживания;

6) расширение сферы социального партнерства в сфере ЖКХ и др.

Функциями государственной политики в сфере жилищно-коммунального хозяйства являются [5, С. 118]:

- проведение контроля по регулированию нормативно правовой базы, а также тарифной политики, влияющие на финансовую устойчивость жилищно-коммунального хозяйства;

- разработка мероприятий по совершенствованию и модернизации основных фондов отрасли, учитывая использование энергосберегающих технологий;

- обеспечение повышения качества предоставления услуг ЖКХ.

Структура государственной политики в сфере ЖКХ включает в себя три основных направления (рис 1).

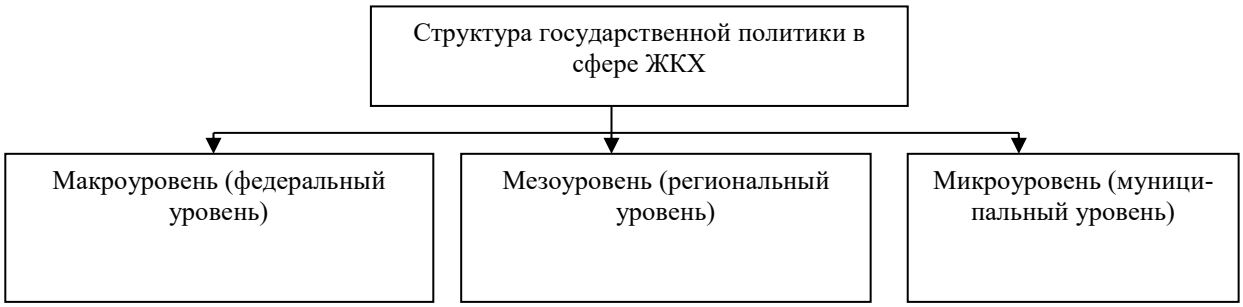



**Рис. 1. Структура государственной политики в сфере ЖКХ [6, С. 125]**

Ключевыми факторами эффективного функционирования сферы ЖКХ в регионе можно назвать [7, С. 25]:

- формирование региональной институциональной системы функционирования ЖКХ;

- повышение конкурентоспособности регионального рынка ЖКХ;

- обеспечение финансового оздоровления отрасли посредством оптимизации механизмов и схем финансирования отрасли;

- создание конкурентного регионального рынка ЖКХ;

- совершенствование системы тарифного регулирования регионального рынка ЖКХ;

- обеспечение социальной защиты граждан, проживающих в регионах при оплате ЖКХ;

- обеспечение повышения ресурсосбережения.

На сегодняшний день, существующая система управления в ЖКХ является незавершенной и бесперспективной, опирающейся не на рыночные, а на административные принципы управления. Все это способствует тому, что жилищно-коммунальные предприятия теряют интерес в продолжении бюджетного дотирования и не стремятся произвести качественное и количественное предоставление услуг в сфере ЖКХ населению. Поэтому, механизм управления жилищной сферой должен опираться на следующие направления [7, С. 31]:

- приоритет социально-экономической составляющей;
- постепенную децентрализацию управления, которая позволит передать ряд управленческих функций в области ЖКХ;
- ориентацию на различные формы собственности в сфере ЖКХ;
- разделение функций подрядчика и заказчика с целью привлечения различных форм собственности на договорной основе;
- ориентации на различные источники финансирования;
- привлечения населения к управлению жильем.

Современное жилищно-коммунальное хозяйство — это комплекс отраслей в экономике, обеспечивающий функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий в населенных пунктах, создающий удобства и комфорт проживания, а также размещения в них людей путём предоставления им широкого спектра услуг.

**Список литературы**

1. Орлов А.И. Организационные структуры и механизмы управления // Русский бизнес-клуб. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://rbclub.ru.

2. Осейчук В. И. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Осейчук. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с.

3. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: учебник / ЕВ. Ата манчук. — 3-е изд, стер. — М.: Издательство «Омега-Л», 2015 – 447с.

4. Яновский В. В., Кирсанов С. А. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность / В.В. Яновского - М: ЮНИТИ, 2019, - 304 с.

5. Холопов В. А. Государственное и муниципальное управление / В.А. Хлопова - М: Феникс, 2013 – 364 с.

6. Круглик С.И. Развитие системы управления жилищной сферой городов на основе программно-целевого метода. — М.: Маска, 2010. – 163 с.

7. Анализ практики привлечения частных операторов в коммунальный сектор / С.Б. Сиваев, В.Ю. Прокофьев, Т.А. Шакиров, Д.Н. Гладков // ЖКХ. Экономика и управление предприятием ЖКХ. Часть 1. — 2012. — № 1. — С. 24–33.

УДК 330

# АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ

**БУБНОВСКАЯ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА**
к.э.н., доцент
**КИМ ЕКАТЕРИНА ФЕДОРОВНА**
студент
ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**Аннотация:** Анализ ликвидности баланса занимает центральное место в оценке платежеспособности предприятия, целью которого является оценка способности предприятия без какого-либо нарушения нормальной хозяйственной деятельности осуществлять срочные платежи за счет соответствующих им по срочности поступлений от реализованных ценностей.
**Ключевые слова:** ликвидность, платежеспособность, активы, пассивы, коэффициенты, баланс

**LIQUIDITY AND SOLVENCY ANALYSIS**

**Bubnovskaya Tatiana Victorovna,**
**Kim Ekaterina Fedorovna**

**Abstract:** liquidity analysis of the balance sheet is Central to the assessment of the solvency of the enterprise, the purpose of which is to assess the ability of the enterprise without any disruption of normal economic activity to make urgent payments at the expense of their respective urgency revenues from realized values.
**Keywords:** liquidity, solvency, assets, liabilities, ratios, balance.

Для оценки ликвидности, баланс можно представить как соотношение активов, сгруппированных в порядке снижения их ликвидности с пассивами, сгруппированными в порядке снижения срочности их погашения.

Эта методика в большей степени отражает интересы кредиторов в том смысле, что иллюстрирует способность предприятия погашать свои обязательства. Составим аналитический (агрегированный) баланс предприятия за 2016-2018 годы (табл. 1).

**Таблица 1**

**Группировка активов и пассивов ООО «Дальнефтепровод» за 2016-2018гг**

| Наименование | | | Сумма на конец года, тыс. руб. | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Группы | агрегата | Показатель | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| Актив | | | | | |
| 1. Наиболее ликвидные активы | А1 | Денежные средства | 5241 | 3953 | 83660 |
| | | Краткосрочные финансовые вложения | 87947 | 5600 | 61660 |
| Итого по группе | | | 93188 | 9553 | 145320 |
| 2. Быстрореализуемые активы | А2 | Краткосрочная дебиторская задолженность | 70355 | 18829 | 52688 |
| | | Прочие оборотные активы | - | 21277 | - |
| Итого по группе | | | 70355 | 40106 | 52688 |

| Наименование | | | Сумма на конец года, тыс. руб. | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Группы | агрегата | Показатель | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| 3. Медленно реализуемые активы | А3 | Запасы | 166623 | 164937 | 181177 |
| | | НДС по приобретенным ценностям | - | - | 909 |
| Итого по группе | | | 166623 | 164937 | 182086 |
| 4. Труднореализуемые активы | А4 | Внеоборотные активы | 297784 | 273902 | 252128 |
| | | Расходы будущих периодов, | 6054 | 6699 | 3986 |
| | | Долгосрочная дебиторская задолженность | - | - | - |
| Итого по группе | | | 303838 | 280601 | 256114 |
| Итого активы | | | 634004 | 476368 | 636210 |
| Пассив | | | | | |
| 1. Наиболее срочные обязательства | П1 | Кредиторская задолженность | 51372 | 33777 | 43310 |
| Итого по группе | | | 51372 | 33777 | 43310 |
| 2. Краткосрочные обязательства | П2 | Краткосрочные заемные средства | 181474 | 140943 | 226288 |
| | | Оценочные обязательства | - | - | - |
| | | Прочие краткосрочные обязательства | - | - | - |
| Итого по группе | | | 181474 | 140943 | 226288 |
| 3. Долгосрочные обязательства | П3 | Долгосрочные обязательства | 178272 | 17457 | 13386 |
| Итого по группе | | | 178272 | 17457 | 13386 |
| 4. Постоянные пассивы | П4 | Собственный капитал | 222887 | 284191 | 353225 |
| | | Доходы будущих периодов | - | - | - |
| Итого по группе | | | 222887 | 284191 | 353225 |
| Итого пассивы | | | 634005 | 476368 | 636208 |

Следует учесть, что баланс считается абсолютно ликвидным (что встречается крайне редко), если выполняются следующие условия:

А1≥П1; А2≥П2; А3≥П3; А4≤П4.

Сравним полученные агрегаты активной части баланса с пассивной и определим платежный излишек или недостаток средств предприятия (табл. 2).

**Таблица 2**

**Анализ ликвидности баланса предприятия в 2016-2018гг**

| Нормативное соотношение | Алгоритм расчета | Платежный излишек (+) / недостаток (-) на конец года (тыс. руб.) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| А1≥П1 | А1 – П1 | 41816 | -24224 | 102010 |
| А2≥П2 | А2 – П2 | -111119 | -100837 | -173600 |
| А3≥П3 | А3 – П3 | -11649 | 147480 | 168700 |
| А4≤П4 | П4 – А4 | -80952 | 3590 | 97110 |

Данные табл. 2 говорят о том, что, во-первых, в течение рассматриваемого периода баланс предприятия не был абсолютно ликвидным. Во-вторых, на предприятии наблюдается хронический дефицит быстрореализуемых активов (дебиторской задолженности) для покрытия краткосрочных креди-

тов и прочих краткосрочных обязательств, т.е. А2 < П2, в динамике который постепенно увеличивался.

В-третьих, на конец 2016 года структура баланса предприятия с точки зрения его ликвидности была наихудшая: наблюдается дефицит не только быстрореализуемых, но и медленно реализуемых активов (А3 < П3), т.е. предприятие не способно было покрыть долгосрочные обязательства за счет запасов и прочих оборотных активов, по мере их превращения в денежную наличность. Также превышение стоимости активов над величиной собственного капитала свидетельствуют, что предприятие не располагало собственными оборотными средствами (П4 < А4), т.е. часть внеоборотных активов финансировалась за счет заемного капитала.

Значительное превышение объема наиболее ликвидных активов над объемом наиболее срочных обязательств (А1 > П1) можно оценить положительно с точки зрения кредиторов, однако при этом можно говорить о риске излишней ликвидности, когда избыток наиболее ликвидных средств, которые чаще всего являются низкодоходными, приводит к потере прибыли предприятия.

На конец 2017 года ситуация изменилась: дефицит платежных средств наблюдается по первой и второй группе активов и пассивов (А1 < П1 и А2 < П2), т.е. объем кредиторской задолженности не покрывался наиболее ликвидными средствами, а объем краткосрочных кредитов – дебиторской задолженностью. При этом запасы покрывали долгосрочные обязательства (А3 > П3). Наличие собственных оборотных средств (П4 > А4) оценивается положительно, поскольку свидетельствует о минимальных условиях финансовой устойчивости предприятия. Т.е. на дату составления баланса предприятие было неплатежеспособным, в долгосрочной перспективе – платежеспособным.

На конец 2018 года ситуация несколько улучшилась по сравнению с прошлыми периодами. Негативным фактом остается чрезмерное превышение краткосрочных заемных средств над дебиторской задолженностью, даже избыток наиболее ликвидных активов не покрывал текущие долги (А1+А2 < П1+П2). Соотношение остальных двух групп активов и пассивов соответствует нормативным значениям. Т.е. предприятие в краткосрочном плане было неплатежеспособным, как и на конец 2017 года; в средне- и долгосрочном плане – платежеспособным.

Таким образом, баланс предприятия на конец 2016 года является неликвидным, а предприятие платежеспособным только в краткосрочном плане. На конец 2017 года баланс предприятия также можно признать неликвидным, а предприятие платежеспособным в долгосрочной перспективе. На конец 2018 года баланс не был абсолютно ликвидным, предприятие было платежеспособным в краткосрочном и долгосрочном плане.

В целом же оценивая соотношение активов и пассивов предприятия на конец 2016-2017 годов можно сказать, что главной причиной платежного дефицита выступает несбалансированность дебиторской задолженности и краткосрочных кредитов банков.

Следует отметить, что анализ ликвидности баланса позволяет определить наличие ресурсов для погашения обязательств перед кредиторами, но он является общим и не позволяет точно определить платежеспособность организации. Кроме этого абсолютно ликвидный баланс на практике встречается крайне редко. Главное для предприятия – сбалансировать положительные и отрицательные потоки денежных средств.

Наряду с анализом ликвидности баланса, для оценки платежеспособности предприятия рассчитывают традиционно следующие относительные показатели: коэффициент текущей ликвидности, коэффициент критической ликвидности и коэффициент абсолютной ликвидности [1, с. 110].

Помимо коэффициентов ликвидности в методиках анализа широко используется показатели, характеризующие обеспеченность оборотных активов собственными оборотными средствами (СОС) и чистым оборотным капиталом (ЧОК). Данные показатели характеризует степень участия собственных средств и собственного оборотного капитала в формировании оборотных активов. Расчет последнего показателя должен быть уточнен с учетом того, что долгосрочные заемные средства предназначены для формирования внеоборотных активов [2, с. 202].

Проведем оценку степени ликвидности анализируемого предприятия на основе соответствующих коэффициентов (табл. 3).

**Таблица 3**

**Расчет относительных показателей ликвидности ООО «Дальнефтепровод» за 2016-2018 годах**

| Наименование показателя | Алгоритм расчета | Значение показателя на конец года | | | Динамика | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | в 2017 | в 2018 |
| Коэффициент абсолютной ликвидности | А1 / (П1 + П2) | 0,40 | 0,05 | 0,54 | -0,35 | 0,49 |
| Коэффициент критической ликвидности | (А1 + А2) / (П1+П2) | 0,70 | 0,28 | 0,73 | -0,54 | 0,57 |
| Коэффициент текущей ликвидности | (А1 + А2 + А3) / (П1 + П2) | 1,42 | 1,23 | 1,41 | -0,30 | 0,29 |
| Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами | (П4-А4) /(А1+А2+А3) | - | 0,02 | 0,26 | 0,27 | 0,24 |
| Коэффициент обеспеченности оборотных активов чистым оборотным капиталом | (П4-А4+А3)/ (А1+А2+А3) | 0,29 | 0,11 | 0,29 | -0,19 | 0,18 |

Большинство авторов считают нормальным (допустимым) значением коэффициента абсолютной ликвидности, находящегося в интервале 0,2-0,3. Данный показатель представляет наибольший интерес для поставщиков сырья и материалов. Так, на конец 2016 и 2018 годов коэффициент абсолютной ликвидности превышал нормативное значение: способность предприятия немедленно погашать текущие обязательства за счет денежных средств и краткосрочных финансовых вложений составляла 40% и 54% соответственно. На конец 2017 года предприятие могло погасить немедленно лишь 5% текущих обязательств.

С одной стороны данный показатель является жестким критерием оценки платежеспособности предприятия, характеризующий готовность предприятия немедленно погасить текущие долги, с другой стороны – он обладает наименьшей информационной емкостью, поскольку, во-первых, величина денежных средств быстро меняется. Во-вторых, если в составе краткосрочных финансовых вложений предприятие имеет займы, выданные другим организациям (как например, на конец 2018 года), вероятность их досрочного возврата в случае необходимости крайне мала.

Кроме этого, значительный запас наиболее ликвидных активов (кредиторами данный факт, безусловно, оценивается положительно) невыгоден предприятию, поскольку, как отмечалось ранее, они, как правило, являются низкодоходными.

Таким образом, значение показателя абсолютной ликвидности на конец 2016 и 2018 годов свидетельствует о риске избыточной ликвидности (высокий уровень платежеспособности и упущенные возможности в части получения прибыли для предприятия), а на конец 2017 – риске недостаточной ликвидности (крайне низкий уровень платежеспособности).

Коэффициент быстрой ликвидности (в большей мере имеющий интерес для банков) более строгий показатель по сравнению с коэффициентом текущей ликвидности, поскольку он включает активы, которые организация способна быстро превратить в наличность, чтобы рассчитаться по наиболее срочным долговым обязательствам. Значение коэффициента быстрой ликвидности, равное 0,7-1, традиционно считается хорошим показателем ликвидности.

Так, на конец 2016 и 2018 годов коэффициент быстрой ликвидности превышал нормативное значение: способность предприятия быстро погашать текущие обязательства за счет денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и краткосрочной дебиторской задолженности составляла 70% и 73% соответственно. На конец 2017 года предприятие могло погасить быстро лишь 16% текущих обязательств.

Однако достоверность выводов по результатам расчетов коэффициента быстрой ликвидности и

его динамики во многом зависит от качества дебиторской задолженности (сроков образования, финансового положения должника и др.). Значительный удельный вес дебиторской задолженности «низкого качества» может создать угрозу платежеспособности предприятия.

Теоретически оправданным значением показателя текущей ликвидности является ≥ 2,0 (по мнению многих авторов учебной литературы). На практике оптимальное значение данного показатели зависит от отраслевой принадлежности предприятия (высокие значения рекомендуются для производственных предприятий (2,0-2,5), для предприятий сферы услуг и торговли – более низкие (1,0-2,0)). Так, на конец 2016 и 2018 годов текущие активы более чем в 1,4 раза превышали текущие долги предприятия, а на конец 2017 года – более чем в 1,1 раза, т.е. значения показателей текущей ликвидности для анализируемого предприятия вполне допустимо.

Итак, динамика рассчитанных показателей ликвидности такова: на конец 2017 года наблюдается снижение значения всех показателей по сравнению с 2016 годом, а 2018 году – увеличение по сравнению с 2017 годом (рис.1).

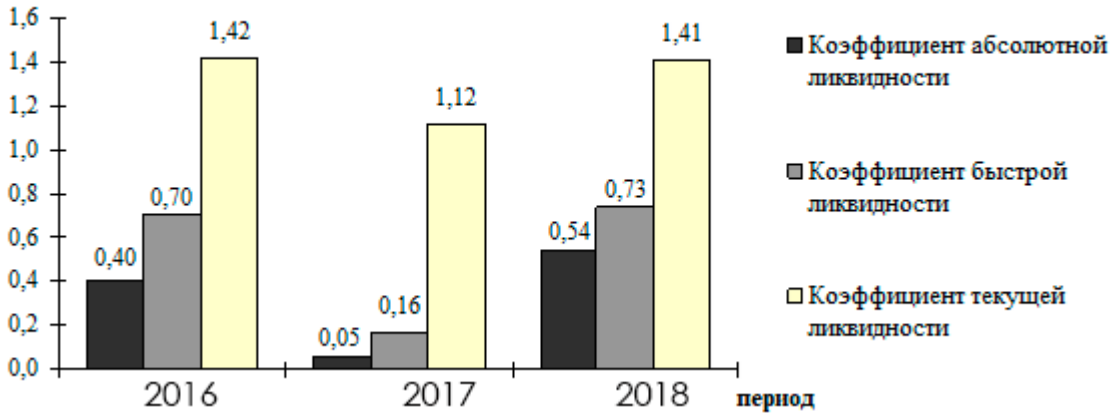



**Рис. 1. Динамика относительных показателей ликвидности в 2016-2018 гг**

На основе анализа статистических данных широкого круга предприятий установлено, что допустимое значение коэффициента обеспеченности оборотных активов собственными средствами не должно опускаться ниже 0,1 пункта.

На конец 2016 года предприятие не обладало собственными оборотными средствами (отрицательная величина собственных оборотных средств), т.е. оборотные активы в полном объеме и часть внеоборотных активов финансировалась за счет заемного капитала. На конец 2017 года оборотные активы на 2% были обеспечены собственными средствами, что ниже рекомендуемого значения. На конец 2018 года ситуация значительно улучшилась: обеспеченность оборотных активов собственными средствами составила 26%, оставшиеся 74% оборотных активов финансировались за счет заемного капитала.

Коэффициент обеспеченности оборотных активов предприятия собственными средствами и долгосрочными обязательствами должен составлять не менее 0,6 пунктов. Обеспеченность оборотных активов анализируемого предприятия устойчивыми источниками в рассматриваемом периоде была ниже рекомендуемого значения. Т.е. оборотные активы на конец 2016 и 2018 годов на 29% финансировалась за счет устойчивых источников и на 71% за счет краткосрочных обязательств. На конец 2017 года предприятие финансировало за счет устойчивых источников лишь 11% оборотных активов (рис. 2).

Подводя итоги анализа ликвидности баланса, можно сказать, что структура баланса была наихудшей с точки зрения ликвидности на конец 2016 года, с точки зрения способности предприятия оплачивать текущие обязательства – на конец 2017 года. На конец 2018 года ситуация изменилась в лучшую сторону. Главной причиной платежного дефицита в течение всего рассматриваемого периода стало несбалансированность дебиторской задолженности и краткосрочных кредитов.

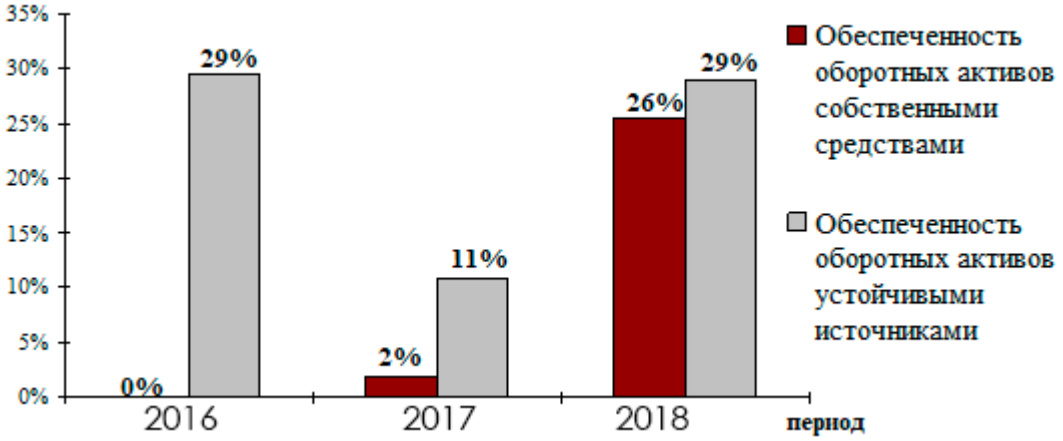



**Рис. 2. Динамика относительных показателей обеспеченности оборотных активов источниками финансирования**

В динамике обеспеченности оборотных активов предприятия в рассматриваемом периоде наблюдались значительные отклонения. Позитивную динамику демонстрирует показатель обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами и на конец 2018 года его уровень достаточно высокий. Уровень обеспеченности оборотных активов устойчивыми источниками финансирования в рассматриваемом периоде изменялся скачкообразно и в целом был ниже рекомендуемого значения.

**Список литературы**

1. Ефимова О.В. Финансовый анализ: 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Бухгалтерский учет, 2014.-528с.
2. Ивашкевич В.Б., Семенова И.М. Учет и анализ дебиторской и кредиторской задолженности / Ивашкевич В.Б., Семенова И.М. – М.: Бухгалтерский учет, 2013.-241 с.

УДК 336.221

# НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В США

**ПОШЕЧЕНКОВ ПАВЕЛ СЕРГЕЕВИЧ**
обучающийся 3 курса, направление подготовки «Экономика»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

***Научный руководитель: Бабкова Эльвира Геннадиевна***
*к.э.н., доцент кафедры экономики и управления*
*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)*
*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается система налогообложение США, её особенности, основные виды налогов. Проводится анализ налоговой реформы 2017 года, предложенной президентом США Дональдом Трампом. Помимо этого, рассматриваются мнения противников и сторонников данной реформы.
**Ключевые слова:** система налогообложения, США, бюджет, реформа, налогоплательщики, налоги.

**TAXATION IN USA**

**Poshechenkov Pavel Sergeyevich**

*Scientific adviser: Babkova Elvira Gennadievna*

**Abstract:** This article discusses the US tax system, its features, and the main types of taxes. An analysis of the 2017 tax reform proposed by US President Donald Trump is being carried out. In addition, the opinions of opponents and supporters of this reform are considered.
**Key words:** tax system, USA, budget, reform, taxpayers, taxes.

Соединенные Штаты Америки являются федеративным государством, поэтому имеют трехуровневую систему налогообложения, которая состоит из таких частей:

1) федеральные налоги;
2) штатные налоги;
3) местные налоги.

На каждом из этих трех уровней взимаются налоги. Зачастую конкретный налог может взиматься сразу на нескольких уровнях. Налогами облагаются продажи, доходы, имущество, зарплата, дивиденды, прирост капитала, дарение и другое [1].

К федеральным налогам относятся: подоходный налог с физических лиц, корпоративный налог, акцизные сборы, таможенные пошлины, налог на наследство и дарение, отчисления в фонд социального страхования [1].

К штатным налогам относятся: подоходный налог с физических лиц, корпоративный налог, налог с продаж, акцизы, налог на автотранспорт, налог на имущество [1].

К местным налогам относятся: подоходный налог с физических лиц, корпоративный налог, налог на наследство и дарение, налог на имущество, экологический налог [1].

В США проживает около 328 миллионов человек, и естественно, что налоги являются одним из главных источников дохода казны государства. Доля налоговых поступлений в федеральный бюджет распределяется следующим образом:

1) подоходный налог с физических лиц – 38 %
2) отчисления на социальное страхование – 27 %
3) акцизы – 15 %
4) налог на имущество – 10 %
5) корпоративный налог – 4 %
6) прочее – 6 %.

Рассмотрим некоторые виды налогов.

1. Федеральный подоходный налог.

Во всех штатах этот налог одинаков, вычисляют его по прогрессивной шкале, используя специальные таблицы.

Если работник трудится на работодателя, то работодатель может самостоятельно выплачивать данный налог за своего работника, выдавая ему чистую заработную плату. В случае работы на себя предприниматель сам должен платить этот налог в конце каждого года [2].

2. Подоходный налог штата.

Данный подоходный налог отчисляется штату, резидентом которого является налогоплательщик. В каждом штате он свой: где-то он фиксированный, где-то прогрессивный, а где-то вовсе отсутствует.

В 43 штатах индивидуальные подоходные налоги взимаются, а в семи штатах не взимаются вообще.

Работник несёт персональную ответственность за своевременную уплату налоговых платежей [2].

3. Корпоративный налог.

Корпоративный налог с компаний взимают сорок четыре штата. Ставки налога колеблются от 2,5% в Северной Каролине до 12% в Айове.

В штатах Невада, Техас, Огайо и Вашингтон вместо налога на прибыль введены налоги с валового дохода.

Штаты Южная Дакота и Вайоминг являются единственными, в которых предприятия не облагаются налогом на корпоративный или валовой доход.

В 34 штатах и в округе Колумбия действует корпоративная система налогообложения по единой ставке [2].

4. Налог с продаж в США.

Налог с продаж является аналогом привычного налога на добавленную стоимость (НДС). Это косвенный налог, им облагаются потребители, приобретая тот или иной товар, услугу. Налог с продаж – простой и эффективный способ сбора налоговых поступлений. Данный налог понять достаточно легко: налоговое бремя печатается прямо на квитанциях, и потребитель просто видит его. 45 штатов США и округ Колумбия взимают этот налог со всех потребителей [2].

В декабре 2017 года президентом США Дональдом Трампом подписан закон о налоговой реформе.

Налоговая реформа является одной из его главных предвыборных обещаний. Этим законом предполагается смягчение налогового бремени для различных налогоплательщиков, и, прежде всего, для бизнеса, предприятий, корпораций. Например, законом предусматривается уменьшение налога на прибыль юридических лиц до 21 % (было 35 %), а также снижение налога на средства, которые будут возвращены в страну от деятельности юридических лиц за границей: для наличных средств – до 15,5 %, для безналичных средств – до 8 % (было 35 %) [3].

Законом предусматривается снижение налогов для семи групп физических лиц (в том числе молодёжь и молодые семьи), сужение количества тех, на кого распространяется сорокапроцентный налог на наследство [3].

Закон о налоговой реформе вводит иную налоговую шкалу: 10, 12, 22, 24, 32, 35 и 37 %. На лица с годовым доходом до 9 525 долларов будет распространяться нижняя ставка, а 37 % – на лица, с заработком свыше 500 тысяч долларов [3].

У этого закона есть и противники, и сторонники. Противники указывают, что из-за сокращения налоговой нагрузки уменьшатся и финансирование здравоохранения, и финансирование социальных программ. Главные преимущества получат богатые люди страны. Сторонники считают, что снижение уровня налогов будет стимулировать развитие и подъём экономики, что приведёт к экономическому росту. Рабо-

тодатели будут иметь возможность увеличить заработные платы работникам и создать новые рабочие места. Сторонники также уверяют, что снижение максимальной ставки налога на американские корпорации до 21 % подтолкнёт экономический рывок, и он, в свою очередь, приведёт к снижению долга США.

Также, сокращая налоговую ставку на большой бизнес (которая является одной из самых высоких), бизнесмены теряют смысл переводить свои кампании в страны с более благоприятным налоговым режимом. Кроме того, у них появляется стимул возвращать из офшоров миллиарды долларов [3].

Будет ли популярной эта реформа – покажут её результаты.

**Список литературы**

1. Налоги в США [Электронный ресурс]. URL: https://olegblog.com/taxes/ (Дата обращения 30.09.2019)

2. Налоги в Соединенных Штатах Америки в 2019 году [Электронный ресурс]. URL: https://iqdecision.com/nalogi-v-soedinennyh-shtatah-ameriki-v-2019-godu/ (Дата обращения 30.09.2019)

3. Трамп подписал закон о налоговой реформе США [Электронный ресурс]. URL: https://www.rbc.ru/politics/22/12/2017/5a3d2c2b9a 794748bfab819c (Дата обращения 30.09.2019)

© П. С. Пошеченков, Э. Г. Бабкова, 2019

УДК 330

# ПОРТФЕЛЬ ЦЕННЫХ БУМАГ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

**ЗАХАРОВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ**
магистрант
ФГБОУ ВО «Уральский Государственный Экономический Университет»

***Научный руководитель: Князев Павел Петрович***
*к.э.н., доцент*
*ФГБОУ ВО «Уральский Государственный Экономический Университет»*

**Аннотация:** Современный рынок инвестиций характеризуется многообразием инструментов и объектов инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги приобретают все большую актуальность. Такая форма инвестиций позволяет не только сберечь средства от обесценивания, в отличие, например, от приобретения валюты или банковских вкладов, но и дает возможность получать более высокие доходы. В данной статье рассмотрены понятие и основные виды портфелей ценных бумаг, методы их формирования.
**Ключевые слова:** ценные бумаги, портфель ценных бумаг, инвестиции, формирование портфеля ценных бумаг.

**SECURITIES PORTFOLIO: CONCEPT, TYPES AND PRINCIPLES OF FORMATION**

**Zakharov Denis Sergeevich**

*Scientific adviser: Knyazev Pavel Petrovich*

**Abstract:** The modern investment market is characterized by a variety of instruments and investment objects. Investments in securities are becoming increasingly important. This form of investment allows not only to save funds from depreciation, in contrast, for example, from the purchase of foreign currency or bank deposits, but also makes it possible to obtain higher incomes. This article discusses the concept and main types of securities portfolios, methods of their formation.
**Key words:** securities, securities portfolio, investments, formation of a portfolio of securities, formation of a portfolio of securities.

Инвестиции в ценные бумаги это доходная, но при этом весьма рискованная форма инвестирования. Снизить риск и увеличить шансы инвестора на получение гарантированного дохода возможно за счет формирования портфеля ценных бумаг.

В современной научной литературе сложились различные мнения относительно определения самого понятия «портфель ценных бумаг», а также целей и задач его формирования. Наиболее общим определением понятия «портфель ценных бумаг», является определение, в рамках которого он рассматривается как определённым образом подобранная совокупность отдельных видов ценных бумаг.

Формирование портфеля ценных бумаг заключается в определение оптимального процентного соотношения между различными типами активов, которые составляют данный портфель. Целями формирования портфелей ценных бумаг являются: получение дохода, сохранение капитала, обеспечение прироста капитала на основе повышение курса ценных бумаг [1]. Недостатком такого подхода является рассмотрение портфеля ценных бумаг в статике.

Формирование портфеля это не только процесс определения соотношения ценных бумаг в нем, но и улучшение условий инвестирования путем придания этой совокупности ценных бумаг таких инвестиционных качеств, которые недостижимы с позиции отдельно взятой ценной бумаги и возможно только при комбинировании.

В этой связи, можно привести более конкретное определение, представленное в работе С. А. Кузнецовой. По ее мнению, портфель ценных бумаг представляет собой совокупность ценных бумаг, которые являются собственностью инвестора и управляются как единое целое для достижения определенной цели [2].

Чтобы сформировать портфель, инвестор должен использовать механизмы отбора позволяющие включать в портфель такие виды ценных бумаг, которые обладают инвестиционными качествами. Основными инвестиционными характеристиками ценных бумаг, которые учитываться при включении их в портфель являются доходность и риск.

Клишина Е. Ю. определяет портфель ценных бумаг как комплексный финансовый инструмент, целенаправленно сформированный из нескольких ценных бумаг. Его основной задачей является получение ожидаемой доходности при минимально допустимом риске. Процесс формирования портфеля ценных бумаг представляет не что иное, как процесс наделения его новым инвестиционным качеством с заданными характеристиками [4].

Состав портфеля ценных бумаг зависит от целей, которыми руководствуется инвестор, и его характера, (консервативный, агрессивный и т.д.). В него могут входить как инструменты одного вида (например, акции или облигации), так и разные активы: ценные бумаги, производные финансовые инструменты (опционы, фьючерсы и др.).

Портфели ценных бумаг можно классифицировать по различным основаниям. В сложившейся практике портфельного инвестирования, выделяются три основных вида портфеля ценных бумаг, которые классифицируются в зависимости от отношения инвестора к риску. Характеристика основных видов портфелей ценных бумаг представлена в таблице 1.

**Таблица 1**

**Характеристика основных видов портфелей ценных бумаг [6]**

| Вид портфеля | Описание | Состав |
|---|---|---|
| Консервативный портфель | Консервативный портфель формируется из активов, которые имеют низкую степень волатильности и отличаются высокой надежностью. Доходность ценных бумаг в таком портфели остается на низком уровне. Как правило, для такого портфеля характерен низкий уровень риска. | Облигации государства и крупных эмитентов. |
| Агрессивный портфель | Агрессивный портфель формируется из активов, которые обладает высоким потенциалом доходности, но при этом, характеризуются и высоким уровнем риска. Такой портфель гарантирует быстрый прирост активов. | Акции, производные инструменты, венчурные фонды |
| Умеренный портфель | Это инструмент долгосрочного инвестирования. Умеренный портфель формируется из ценных бумаг, которые сочетают в себе низкий высокий уровень риска. | Облигации 2 эшелона, высоконадежные акции |

Формирование портфеля ценных бумаг происходит посредством применения различных методов и теорий.

Одним из методов формирования портфеля является метод Майкла О'Хиггинса и Гарднеров. Метод применяется с целью уменьшения инвестиционного риска и дает возможность выбрать ценные бумаги компаний в течение короткого периода времени, не прибегая к анализу большого количества

экономических показателей [5].

В основе метода лежит определенная схема отбора компаний, не принадлежащих к конкретной отрасли. Специалисты рекомендуют использовать данный метод при формировании портфеля и раз в год, при его пересмотре. Метод является достаточно простым и позволяет разнообразить портфель.

Более сложным методом является метод оптимизации структуры портфеля ценных бумаг, предложенный Гарри Марковицем. Метод базируется на теории инвестиционного портфеля и позволяет определить показатели, которые характеризуют объем инвестиций и риск. С помощью данного метода можно сравнить между собой различные альтернативные варианты вложения капитала.

Подход Марковица дает инвестору ответы на два главных вопроса: как максимизировать ожидаемую доходность при заданном уроне риска и как минимизировать неопределенность (риск) при заданном уровне ожидаемой доходности. При расчете доходности и риска в модели используются данные прошлых периодов, которые, по мнению Г. Марковица, отражают будущие значения доходности [5]

Подбор ценных бумаг можно осуществлять не только на основе анализа рынка ценных бумаг, но и на основе теории «ходьба наугад» [3], в основе которой лежит представление о движение цен ценных бумаг без взаимосвязи с предшествующими изменениями. Эта теория делает невозможным прогнозирование движения этих цен.

В заключение отметим, что именно на стадии формирования определяется структура, уровень доходности и уровень риска будущего портфеля ценных бумаг.

**Список литературы**

1. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Павленко В.А. Рынок ценных бумаг: Инструменты и механизмы функционирования. 4-е издание. Учебное пособие. Проспект. 2016. 273 с.
2. Инвестиции [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ С. А. Кузнецова. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 77 с.
3. Карпухин В. С.Принципы и механизм формирования портфеля ценных бумаг // Научный журнал. 2019. №7 (41). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-i-mehanizm-formirovaniya-portfelya-tsennyh-bumag (дата обращения: 06.10.2019).
4. Клишина Е. Ю. Понятие портфеля ценных бумаг в современной научной литературе //Актуальные вопросы образования и науки. – 2016. – №. 3-4. – С. 74-77.
5. Марченко М. И. Особенности выбора метода при формировании инвестиционного портфеля //Новый взгляд. Международный научный вестник. – 2016. – №. 13. – С. 124-133.
6. Савельева А. А., Почечуева М. А., Черкашнев Р. Ю. Совершенствование инвестиционных портфельных стратегий на российском рынке ценных бумаг //Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2018. – Т. 8. – №. 4. – С. 196-206.

УДК 330

# МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЕМ ЦЕННЫХ БУМАГ

**ЗАХАРОВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ**
магистрант
ФГБОУ ВО «Уральский Государственный Экономический Университет»

***Научный руководитель: Князев Павел Петрович***
*к.э.н., доцент*
*ФГБОУ ВО «Уральский Государственный Экономический Университет»*

**Аннотация:** если в процессе формирования портфеля ценных бумаг определяется его будущая структура, доходность и риск, то процесс управления направлен на сохранение его инвестиционного качества. В статье рассмотрены методы управления портфелем ценных бумаг, получившие широкое распространение в мировой и российской практике.
**Ключевые слова:** ценные бумаги, портфель ценных бумаг, методы управления портфелем ценных бумаг.

**SECURITIES PORTFOLIO MANAGEMENT METHODS**

**Zakharov Denis Sergeevich**

*Scientific adviser: Knyazev Pavel Petrovich*

**Abstract:** if in the process of forming a portfolio of securities its future structure, profitability and risk are determined, then the management process is aimed at maintaining its investment quality. The article discusses methods for managing a portfolio of securities that are widely used in world and Russian practice.
**Keywords:** securities, securities portfolio, portfolio management methods.

Портфель ценных бумаг представляет собой совокупность ценных бумаг, которые являются собственностью инвестора и управляются им для достижения определенной цели [2]. Состав портфеля зависит от целей, которыми руководствуется инвестор, и его характера. В него могут входить как инструменты одного вида (например, акции или облигации), так и разные активы (ценные бумаги, производные финансовые инструменты, опционы, фьючерсы и др.).

Управление портфелем - это совокупность методов и определенных технологических возможностей, которые применяются к ценным бумагам, включенным в портфель. Основная задача управления - сохранение инвестированных средств и обеспечение максимального дохода при заданном уровне риска [5, с. 54]. Управление портфелем может быть активным и пассивным.

Пассивное управление портфелем предполагает создание диверсифицированного портфеля с заранее определенным уровнем риска, рассчитанным на длительную перспективу. Применение данного подхода целесообразно в условиях эффективного рынка, насыщенного бумагами высокого качества.

Пассивное управление применяется для портфелей, в состав которых входят низко рискованные ценные бумаги. Чтобы портфель существовал в неизменном состоянии продолжительное время, ценные бумаги должны быть долгосрочными. Примером может служить портфель, состоящий преимущественно из облигаций государственного сберегательного займа [1, с. 73].

Чаще всего инвесторы при пассивном управлении выбирают надежные низкорисковые и низ-

коприбыльные активы. Однако данное условие не является обязательным. Смысл пассивного управления состоит в том, чтобы заранее определить уровень риска и прибыльности портфеля, а потом по возможности от него не отклоняться. После покупки ценных бумаг, пассивный портфель иногда подвергается корректировке, чтобы его прибыльность продолжала соответствовать целевому показателю. Но в целом сделки проводятся относительно редко. Ведь «купить и держать» - базовый принцип сторонников пассивного подхода [4].

Методами пассивного управления портфелем являются: метод диверсификации; индексный метод; метод сохранения портфеля. Диверсификация портфеля ценных бумаг это метод, направленный на снижение или перераспределение рисков по портфелю. В свое время, Г. Марковиц установил прямую зависимость между риском инвестиций и колебаниями курсов акций отдельных компаний. Уровень риска портфеля будет зависеть от колебаний в курсе всех акций в одном направление. Если вероятность одновременного падения курса всех акций в портфеле высока, необходима его диверсификация [6].

Индексный метод предполагает примирение фондовых индексов при управлении портфелем ценных бумаг. Индексы фондового рынка применяются как показатели его изменения, что позволяет инвесторам определять ключевую тенденцию. Фондовые индексы служат индикаторами текущего настроения рынка. Они дают ориентир, с которым инвесторы могут сравнивать эффективность своих портфелей как с известной инвестиционной базой. Наиболее известной индексной моделью является модель У. Шарпа [1].

В основе метода сохранения портфеля лежит поддержание его структуры и основных характеристик. Применения такого метода достаточно затрудняется при нестабильной ситуации на фондовом рынке.

Активное управление базируется на признание таких свойств портфеля как динамичность и временность. Сторонники активного управления легко расстаются с низкодоходными и ненадежными ценными бумагами. При таком подходе следует оперативно отслеживать ситуацию на рынке и покупать высокодоходные ценные бумаги. Основная задача активного управления - прогнозирование возможных доходов от инвестирования средств [4].

Активный подход к управлению является более затратным, поскольку предполагает частую смену состава портфеля и более высокие комиссионные менеджеров. Максимальный риск и высокие доходы отличают активный портфель от пассивного [3].

Активное управление портфелем осуществляется за счет постоянного свопинга (ротации) ценных бумаг в портфеле, выбора определенных ценных бумаг, определения сроков покупки или продажи ценных бумаг, обеспечения чистого дохода.

Наиболее расперстрённым методом является свопинг (ротация) ценных бумаг в портфеле. Ротация или свопинг ценных бумаг представляет собой совокупность сделок, а также иных сопутствующих действий и операций, направленных на переход прав на ценные бумаги и закрепленных в них обязательств [7, с. 404]. Свопинг имеет несколько форм.

Самой сложной формой является сектор - своп, что предполагает перемещение активов из разных секторов экономики.

Простая подмена акций предполагает обмен схожих, но не идентичных активов.

Обеспечение чистого дохода это самый простой метод управления портфелем ценных бумаг. Он предполагает реализацию бумаги с более низким доходом и приобретение бумаги с более высокой доходностью. Временная рыночная неэффективность двух идентичных ценных бумаг позволяет обменивать их по ценам, отличных от номинала.

Активное управление требует наличия данных, позволяющих строить прогнозы по поводу будущего состояния рынка ценных бумаг.

Какой из подходов к управлению портфелем ценных бумаг лучше, однозначно сказать нельзя. Специалисты и опытные инвестор рекомендуют комбинировать их.

**Список литературы**

1. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Павленко В.А. Рынок ценных бумаг: Инструменты и механизмы функционирования. 4-е издание. Проспект. 2016. 273 с.

2. Инвестиции [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ С. А. Кузнецова. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 77 с.

3. Клишина Е. Ю. Понятие портфеля ценных бумаг в современной научной литературе //Актуальные вопросы образования и науки. – 2016. – №. 3-4. – С. 74-77.

4. Курс на опережение: чем отличается пассивное управление от активного. Электронный журнал ТБК Инвест. [Электронный ресурс]. URL: http://tkbip.ru/our_views/blog/upravlenie/ (дата обращения: 06.10.2019)

5. Нестеренко В. С. Управление инвестиционным портфелем корпорации в зависимости от особенностей его структуры //International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. – 2018. – С. 54-56.

6. Роберт Г. Хагстром. Уоррен Баффет. Как 5 долларов превратить в 50 миллиардов. Стратегия и тактика

7. Чикулаев Р. В. О мортификации ценных бумаг в легальном и доктринальном аспектах // Пермский юридический альманах. – 2018. – №. 1. – С. 404-412.

УДК 336.22

# ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**НАСЫРОВА ВЕНЕРА ИЛЬДУСОВНА**
к.э.н., доцент
**ЗАМАЛЕТДИНОВА ИЛЬСЕЯР ИЛЬДАРОВНА,**
**ХАФИЗОВА ДИАНА РИШАТОВНА**
магистранты
Казанский Федеральный Университет

**Аннотация:** в статье выявлена структура налогового администрирования, состоящая из налогового планирования, контроля и регулирования. Выделены факторы, влияющие на эффективность деятельности налогового администрирования. Выявлены проблемы, возникающие непосредственно в организации работы налоговых органов, проводящих налоговое администрирование.
**Ключевые слова:** налоговое администрирование, проблемы администрирования, структура налогового администрирования, налоговое планирование, налоговый контроль, налоговое регулирование.

**PROBLEMS OF TAX ADMINISTRATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Nasyrova Venera Ildusovna,**
**Zamaletdinova Ilseyar Ildarovna,**
**Khafizova Diana Rishatovna**

**Abstract:** the article reveals the structure of tax administration, consisting of tax planning, control and regulation. The factors affecting the efficiency of tax administration are identified. The problems arising directly in the organization of work of the tax authorities conducting tax administration are revealed.
**Keywords:** tax administration, problems of administration, structure of tax administration, tax planning, tax control, tax regulation.

Важнейшим резервом по увеличению налоговых сборов и доходов бюджета следует выделить проблемы налогового администрирования. В результате развития экономики в большинстве государствах, как и в России, уклонение от налогов налогоплательщиками происходит благодаря созданию новых методов ухода от налоговых отчислений. Очень важным фактором для дальнейшего развития налогового администрирования в России является выявление проблем.

К налоговому администрированию, как составной части управления, следует отнести управление налогового администрирования, которое включает в себя такие подразделения как налоговое планирование, налоговый контроль и налоговое регулирование (см. рисунок 1). На практике налоговый механизм реализуется при взаимодействии с другими структурами, выполняющие функцию информационного обеспечения.

Наличие следующих факторов оказывают влияние на эффективность функционирования налогового администрирования:

– взаимодействие налогоплательщиков с налоговыми органами – показатель уровня правовой культуры;

– нормативно-правовое обеспечение исполнения закона и степень развития налогового законодательства;

– заинтересованность государственной структуры в расширении налоговой базы;

– уровень развития в технической и информационной оснащенности налоговой структуры;

– методологическая вооруженность функционирования налоговой структуры;

– взаимная поддержка между территориальными органами;

– обеспечение взаимной связи между налоговыми, таможенными органами и структурами МВД.

– состояние уровня развития в профессиональной готовности персонала.

**Рис. 1. Структура налогового администрирования [6, с. 259]**

Отметим проблемы, которые возникают непосредственно в организации работы налоговых органов, проводящих налоговое администрирование. Для того, чтобы эффективно исполнять функции налогового администрирования персоналами налоговой структуры необходимо взаимодействие следующих факторов, которые связаны [2, с. 119]:

1. Наличием высококвалифицированных сотрудников в налоговых структурах.
2. Повышением производительности труда персонала в оснащенности рабочего места требуемым оборудованием.
3. Применением разработок НТП (научно-технического прогресса) для того, чтобы расширить функциональные возможности в процессе работы в электронном формате в упрощении большинства рабочих моментов со стороны персонала налоговых структур, так и со стороны налогоплательщиков.
4. Согласованной работой уполномоченных ведомств в процессе обмена данными с налоговыми структурами [1, с. 147].

Следует отметить о присутствии некоторых проблем в последних трех факторах.

В техническом оснащении рабочего места отметим следующие моменты:

– отсутствуют удобные, оборудованные рабочие места, которые помогают сфокусироваться во время рабочего процесса;

– отсутствуют современные модели программного обеспечения, которые формируют новые трудности во время работы персонала налоговой структуры, при этом старая версия программного обеспечения не позволяет качественным образом разрешить вопрос по требуемой информации или совсем не открываются какие-либо системные программы;

– при принятии на работу нового сотрудника для предоставления и оснащения рабочего места часто возникает проблема в отсутствии необходимого количества компьютерной техники, оргтехники [1, с. 147].

Следует выделить также такую важную проблему как задержка по времени и сбои в процессе работы во время обмена данными и информацией между государственными структурами и налоговыми инспекциями [5, с. 148]. Типичную ситуацию, в долгом ожидании ответа, следует отметить также при обмене данными между налоговыми структурами, где главной причиной выступает огромный документооборот. Итак, несовершенство основной многоуровневой автоматизированной информационной системы ФНС России (АИС «Налог-3») на последнем, заключительном этапе внедрения является существенной проблемой в области информатизации налогового администрирования. Трудности, возникающие на этом этапе, приводят к снижению производительности, уровня надежности и адаптивности.

Необходимо отметить тенденцию к сокращению проведения камеральных налоговых проверок наряду с тем, что наблюдается увеличение количества налогоплательщиков. Данная тенденция выявляет о наличии недостатков инструмента по отбору объектов проверки. Ведь в процессе времени экономическое развитие в стране проходит некоторые изменения, при этом наблюдаются трансформации в методах сокрытия и неуплаты доходов, а также присутствует такой фактор как теневой бизнес. По мнению Дмитриева А.А. «данные обстоятельства обуславливают необходимость постоянной перестройки и изменения алгоритмов и правил отбора налогоплательщиков в целях камеральной налоговой проверки, которые являются важным элементом в системе налогового администрирования» [1, с. 145].

Необходимым условием повышения эффективности налогового администрирования в современном информационном обществе является формирование партнерских отношений между налоговыми службами и налогоплательщиками. При этом, за налоговыми органами должны быть сохранены в полной мере контрольные полномочия. Это предполагает разработку комплекса методических рекомендаций, направленных на решение проблем информатизации налогового администрирования путем более широкого использования современных информационно- телекоммуникационных технологий и развития электронного межведомственного взаимодействия [8, с. 6].

Таким образом, существующие проблемы в сфере налогового администрирования без применения каких-либо мер не разрешить, т.к. результат функционирования налоговой структуры в России взаимосвязан от эффективных действий налогового администрирования. Основными направлениями налоговой политики в области налогового администрирования на 2019-2021 гг. Министерством финансов РФ является увеличение эффективности администрирования доходов бюджетной системы. В качестве решения проблем можно выделить также действующую программу по цифровизации налогового администрирования и объединения информационного потока в одно информационное пространство с последующей автоматизации ее анализа на базе внедрения новейших технологий по обработке больших массивов данных.

**Список литературы**

1. Дмитриев А.А. Проблемы и перспективы налогового администрирования в Российской Федерации на современном этапе экономического развития / А.А. Дмитриев // Молодой ученый. – 2017. – №25. – С. 144-147.

2. Калугина Н.В. Актуальные проблемы налогового администрирования / Н.В. Калугина, П.А. Паулов // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – vol.4-3. – С. 118-121.

3. Насырова В.И. Проблемы реализации налогового регулирования в Российской Федерации / В.И. Насырова // Современные проблемы управления и регулирования сборник научных статей. – Пенза: Издательство: «Наука и Просвещение» – 2018. – С. 53-62.

4. Попова Е.В. Проблемы и пути развития налогового администрирования / Е.В. Попова, И.В. Рындина // Экономика и социум. – 2019. – №1 (56). – С. 1-8.

5. Пулов П.А. О содержании административно-правового статуса государственных учреждений / П.А. Пулов, С.А. Курушин // Проблемы развития предприятий: теория и практика. Материалы 13-й международной научно-практической конференции. – 2014. – С.147-150.

6. Содномова С.К. Развитие налогового администрирования на современном этапе / С.К. Содномова, Е.В. Грошева // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2016. – Т. 26. – № 2. – С. 258–265.

7. Цветкова В.А. Совершенствование системы налогового администрирования в России / В.А. Цветкова, А.А. Шутьков, М.Н. Дубин, Н.В. Лясников // Финансы: теория и практика. – 2017. – Т. 21. – №6. – С. 34-49.

8. Шубина Я.А. Проблемы информатизации налогового администрирования в России и пути их решения / А.Я. Шубина // Вектор экономики. – 2019. – №9. – С. 1-10.

© В.И. Насырова, И.И. Замалетдинова, Д.Р. Хафизова, 2019

УДК 657.6:659.23

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА КОНСАЛТИНГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**КУЧЕРОВА ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА**
к.э.н., доцент
**ШЕЛЕМЕНТЬЕВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА**
магистр
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

**Аннотация:** Проведен анализ программных продуктов для осуществления финансового анализа состояния консалтинговой организации, включающий в себя: обзор программных продуктов, применяемых на практике для проведения финансового анализа состояния предприятия; описание двух групп критериев сравнения программных продуктов, которые выделяют современные специалисты; сформированную третью группу критериев для сравнения программных комплексов; сравнение программных продуктов «ИНЭК-АФСП», «Audit Expert», «Альт-Финансы» по выделенным группам и критериям.
**Ключевые слова:** информационное обеспечение, финансовый анализ, консалтинговые организации.

**IMPROVEMENT OF INFORMATION SUPPORT OF FINANCIAL ANALYSIS OF CONSULTING ORGANIZATIONS**

**Kucherova Ekaterina Petrovna,**
**Shelementyeva Victoria Sergeevna**

**Abstract:** The analysis of software products for the financial analysis of the state of the consulting organization, including: a review of software products that are used in practice to conduct a financial analysis of the state of the enterprise; a description of two groups of criteria for comparing software products that are distinguished by modern specialists; the formed third group of criteria for comparing software systems; comparison of INEC-AFSP, Audit Expert, Alt-Finance software products according to the selected groups and criteria.
**Keywords:** information support, financial analysis, consulting organizations.

В современных условиях хозяйствования на отечественном рынке автоматизированных систем представлено достаточное количество программных продуктов для осуществления анализа финансовых результатов (финансового анализа) деятельности предприятия. К числу популярных, относятся: «Альт - Инвест» и «Альт-Финансы» которые представлены на рынке предприятием «АЛЬТ»; «Audit Expert» – разработчиком выступает организация «Про-Инвест Консалтинг»; «Инвестор», «Аналитик» и «АФСП», данные продукты предложены компанией «ИНЭК» и др.

Таким образом, на отечественном рынке представлено достаточное многообразие программных продуктов для осуществления финансового анализа деятельности экономического субъекта. С целью выбора наиболее эффективного и экономичного программного продукта менеджеры консалтинговых предприятий осуществляют их отбор по совокупности критериев. Данная проблема также осложняется и самими организациями, разрабатывающими данные продукты, которые зачастую схожие характеристики называют по-разному, что затрудняет процесс их сравнения. Таким образом, с целью рационали-

зации процедуры проведения финансового анализа в консалтинговых организациях проведем сравнение наиболее популярных отечественных программных продуктов: «Альт-Финансы» [1], «Audit Expert» [2] и «ИНЭК-АФСП» [3].

Посредством данных программных продуктов, возможно, провести анализ финансового состояния экономического субъекта на основании форм бухгалтерской отчётности и рассчитать показатели ликвидности, платёжеспособности, рентабельности, оборачиваемости, деловой активности и т.д. Однако, описательной информации, представленной на сайтах предприятий-разработчиков недостаточно для осуществления выбора того или иного продукта. В связи с этим проведем сравнение данных продуктов по формализованным параметрам. В практической деятельности осуществления анализа финансовых результатов специалисты выделяют два функциональных блока: базовые возможности программного продукта и средства по расширению их.

Первый блок «базовые возможности» агрегирует в себе критерии для сравнения, которые важны для финансовых аналитиков, так как включает в себя проверку правильности исходных данных, проведение обработки бухгалтерской (финансовой) отчетности, сформированной по стандартам, отличным от российских стандартов бухгалтерского учета, мониторинг и оценку финансовых показателей и другое.

Ко второму блоку «средства и функции для расширения базовых возможностей программных продуктов» отнесены критерии, позволяющие оценить степень настройки программного обеспеченья под конкретного пользователя. В связи с этим множество разработчиков программ, пытаются оснастить программный продукт всевозможными настройками и функциями доработки, чтобы позволить каждому пользователю отразить особенности и специфику деятельности предприятия и др. Поэтому в эту группу отнесены такие критерии, как разработка новых форм ввода информации, ранжирование экономических субъектов и др.

Однако, в результате изучения критериев сравнения программных продуктов по двум функциональным блокам, установлено, что есть такие параметры, которые невозможно отнести, ник одному из названных блоков. Эти критерии также оказывают воздействие на выбор руководителем того или иного программного продукта. В связи с этим нами выделен третий блок для сравнения программных продуктов «блок дополнительных возможностей или свойств программных продуктов», позволяющий сформировать управленцам целостную картину о функциональности использования данных программных продуктов для финансового анализа деятельности компании, реализуемой не только методами, процедурами и средствами расширения обеспеченья, но и с точки зрения комфорта при эксплуатации.

В блоке дополнительных возможностей или свойств программных продуктов нами выделены следующие критерии для сравнения программных продуктов: 1) существование у информационного обеспеченья лицензионного ключа; 2) существование сетевой версии информационного обеспеченья (для корпораций); 3) существование дополнительных настроек программного продукта; 4) существование технической поддержки и сопровождения информационного обеспеченья в ходе его эксплуатации; 5) безопасность информационного обеспеченья.

Рассмотрим более подробно предлагаемые нами критерии для сравнения. Наличие лицензионного ключа. В программных продуктах «ИНЭК-АФСП» и «Audit Expert» имеется лицензионный ключ, предоставляемый для каждого рабочего места, что значительно удорожает данные программные продукты. В программном продукте «Альт-Финансы» отсутствует лицензионный ключ на каждую копию и каждое рабочее место, что не ограничивает степень использования данного программного продукта и объясняет его экономичность в стоимости. Однако, это не демонстрирует тот факт, что компания полностью лишена защиты.

Требование установки дополнительного ПО (при наличие оболочки Windows). При приобретении программного продукта необходимо также обращать внимание на базе, какой операционной системы он может функционировать. Все анализируемые программы могут работать на базе Windows, что повышает их рейтинг приобретения.

Сетевая версия продукта. Во всех сравниваемых продуктах данная опция присутствует. Так, в «ИНЭК-АФСП» и «Audit Expert» необходимо покупать за дополнительную плату и устанавливать, а в «Альт-Финансы» она автоматически встроена в стандартную версию.

Документация и техническая поддержка. Во всех программах имеется сопроводительная документация, а в программном продукте «Альт-Финансы» имеется также объяснение методики расчета финансовых показателей и представлен пример аналитической записки.

В результате анализа блока базовых возможностей нами установлено, что выделяемые специалистами-практиками 14 критериев не достаточно, для осуществления рационального выбора, в связи с этим нами дополнен данный блок следующими 4 критериями: формирование аналитических отчетов; формирование базы нормативов; представление отчетов на английском языке; представление отчетов GAAP и IAS.

В результате анализа блока средства и функции для расширения базовых возможностей нами установлено, что выделяемые специалистами-практиками 4 критерия не достаточно, для осуществления рационального выбора, в связи с этим нами дополнен данный блок следующими 2 критериями: доступность алгоритма исчисления; интерфейс пользователя (имеется ввиду, степень настройки интерфейса для повышения удобства использования данного программного продукта).

В результате сравнение программных продуктов «ИНЭК-АФСП», «Audit Expert», «Альт-Финансы» рекомендуем консалтинговым компаниям использовать для осуществления финансового анализа «Альт-Финансы», что объясняется ее стоимостью, базовыми возможностями, средствами и функциями для расширения базовых возможностей.

**Список литературы**

1. «Аль – Финансы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.alt-invest.ru/program/alt-finance/ Дата обращения: 08.10.2019.
2. «Audit Expert» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.expert-systems.com/financial/ae/ Дата обращения: 08.10.2019.
3. «ИНЭК-АФСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kpishop.ru/goods/258 Дата обращения: 08.10.2019.

© Е.П. Кучерова, В.И. Шелементьева, 2019

УДК 334.025

# ЗНАЧЕНИЕ СПОНСОРСТВА ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**ФАЙЗРАХМАНОВ ДЖАУДАТ ИБРАГИМОВИЧ**
д.э.н., профессор
**КУРАКОВА ЧУЛПАН МАЛИКОВНА**
к.фил.н., доцент
**ХАМИДУЛЛИНА АЛЬФИРА НУРАХМЕТОВНА**
студент
ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет»

**Аннотация:** статья посвящена вопросу спонсорства, представляется значимость спонсирования для современных компаний, рассматривается процесс спонсирования организаций, характеризуются составляющие и этапы данного вида деятельности, ключевые моменты выбора спонсоров или спонсирования, также и рекламы в СМИ.
**Ключевые слова:** спонсор, спонсирование, маркетинг, критерии, компания, реклама, СМИ.

## THE IMPORTANCE OF SPONSORSHIP FOR THE ORGANIZATION

**Faizrakhmanov Dzhaudat Ibrahimovich,**
**Kurakova Chulpan Malikovna,**
**Khamidullina Alfira Nurakhmetovna**

**Abstract:** the article is devoted to the issue of sponsorship, the importance of sponsorship for modern companies is presented, the process of sponsoring organizations is considered, the components and stages of this type of activity are characterized, the key points of the choice of sponsors or sponsorship, as well as advertising in the media.
**Keywords:** sponsor, sponsorship, marketing, criteria, company, advertising, media.

В современном мире в связи с развитием и масштабным распространением маркетинга, все больше и больше предприятий стремятся расширить свою узнаваемость с помощью различных механизмов и процессов. Кроме того, руководители компаний достаточно часто получают предложения об оказании материальной помощи различным проектам или мероприятиям. Спонсорство – это процесс материального вложения в развивающиеся проекты или мероприятия различного характера (спортивные, культурные, оздоровительные) преследующий в дальнейшем получение выгоды.

Перед руководителями встает вопрос, стоит ли становиться спонсором и вкладывать значительные средства, как грамотно выбрать проект вложения, чтобы получить максимальную выгоду, будут ли полученные выгоды покрывать расходы. Каждый грамотный руководитель понимает, что становясь спонсором, он в первую очередь получит рекламу и сформирует положительный имидж компании, поднимет ее на более высокий уровень. Но при этом нужно понимать, что всплеска продаж или увеличение уровня дохода вряд ли будет в той мере, в которой хотелось бы ожидать. Поэтому первым делом стоит оценить резервы предприятия, его материальные возможности. Итак, основными критериями принятия решения о спонсировании, являются целевая аудитория, на которую направлено воздействие данного мероприятия, рассчитываемый результат от рекламной компании, при чем значительно выше

обычной. В связи с этим стоит оценивать масштабность проекта, его индивидуальность и выгоду. Что касается аудитории, то она должна быть в лучшем случае схожа по основным критериям. Ко всему выше перечисленному можно включить такие критерии как, специфика проекта, его статус, и разработанная программа транслирования в СМИ.

Порядок осуществления спонсирования состоит из нескольких важных этапов, которые взаимосвязаны между собой и не могут быть применены по отдельности. Первым делом необходимо грамотно выбрать объект спонсирования, определить соответствие его целевой аудитории имиджу и заинтересованности компании. Следующим этапом выступает информирование СМИ, методы и механизмы освещенности, при этом необходимо владеть полной информацией об объемах освещенности в СМИ. При условии если организация- исполнитель не предусматривает освящать в СМИ, в таком случае спонсор может оповещать о своей помощи в своих рекламных объявлениях. Последним этапом выступает проверка так называемого спонсорского пакета, который обязана предоставить компания-исполнитель, в который подробнейшим образом будут расписаны обязанности спонсора и получаемые им выгоды. Особо важным элементом спонсорского пакета должен быть пункт о количестве предполагаемых контактов с потенциальной аудиторией, так называемый «спонсорский эффект». Также важными пунктами являются принципы и выбор тех или иных СМИ. В договоре спонсор обязательно должен проверить расчеты и цели, на которые он направляет средства, возникновение форс-мажорных обстоятельств, особенно это касается мероприятий общественного характера. Ко всему вышеперечисленному спонсор должен проконтролировать реализацию своих средств, уделить этому внимание особенно при наличии посредников.

Значение спонсорства достаточно велико для крупных компаний, так как создает положительный имидж, выступает как освещение и реклама компании, ко всему прочему спонсорские взносы учитываются как издержки на рекламу. Что касается налоговой экономии, то спонсорство имеет свою выгоду в том плане, что если они поименованы как рекламные, то уменьшают налоговую базу на величину затраченных средств. Оставшиеся расходы (непоименованные) - в количестве не превышающем 1 % от общей выручки компании. При этом наибольший размер нормируемых спонсорских расходов учитывается без НДС и акцизов. Конечно, следует учитывать, что спонсорство рассматривается в целях налогообложения в том случае, если оно удовлетворяет всем критериям экономической безопасности, т.е. направлены непосредственно на получение прибыли. Но в конечном итоге спонсорство в целом положительным образом влияет на деятельность компании, и помогает ей развиваться, тем самым переходить на новый уровень.

**Список литературы**

1. Бичун Ю. А. К вопросу планирования и организации спонсоринга // Ю. А. Бичун // Ученые записки секции экономики. - 2017. - № 7. - С. 193-203.
2. Горюнов А. В. Благотворительность как способ PR // Пресс-служба. - 2016. - №7. - С. 9-20.
3. Довлатова А. Н. Секреты спонсорства: как получить выгоду? // Рекламодатель: теория и практика. - 2018. - №9. - С. 69-73.
4. Козлова Н. П. Формирование положительного имиджа и деловой репутации компании // Сер.: Экономика. - 2015. № 1. - С. 67-71.
5. Лавренова Н. Н. Мероприятия за счет спонсоров. // Главбух, Отраслевое приложение «Учет в сфере образования». - 2014. - № 1. - С. 21-25.

УДК 332.021

# О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**СКОРОДУМОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА**
студент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

***Научный руководитель: Петрыкина Ирина Николаевна***
*к.э.н., доцент кафедры региональной экономики и территориального управления*
*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»*

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены ключевые направления социальной политики, реализуемой органами власти Воронежской области. Выявлен ряд социальных проблем, наблюдаемых в настоящее время в Воронежской области. Обоснованы направления совершенствования социальной политики, реализация которых может способствовать решению выявленных проблем.
**Ключевые слова:** социальная политика, приоритетные направления, демографическая политика, здравоохранение, образование, рынок труда, культура.

**PRIORITY DIRECTIONS OF SOCIAL POLICY OF THE VORONEZH REGION**

**Skorodumova Victoria Yurievna**

*Scientific adviser: Petrykina Irina Nikolaevna*

**Abstract:** this article discusses the key directions of social policy implemented by the authorities of the Voronezh region. A number of social problems observed in the Voronezh region are revealed. The directions of improvement of social policy, the implementation of which can contribute to the solution of the identified problemsare substantiated.
**Keywords:** social policy, priority directions, demographic policy, health care, education, labor market, culture.

Социальная политика является одним из ключевых направлений деятельности органов государственной власти. От эффективности ее реализации зависит уровень и качество жизни населения.

В настоящее время в Воронежской области реализуются следующие направления социальной политики.

Так, демографическая политика предполагает:

– финансовую поддержку семей при рождении детей, осуществляемую в зависимости от очередности рождений (ежемесячные выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка, программа регионального материнского (семейного) капитала, ежемесячные денежные выплаты, назначаемые в случае рождения третьего ребенка или последующих детей),

– материальное стимулирование женщин в ранних репродуктивных возрастах;

– проведение информационно-телекоммуникационной кампании с использованием основных телекоммуникационных каналов для всех целевых аудиторий в целях популяризации системы мер финансовой поддержки семей в зависимости от очередности рождений детей и т.д.

В сфере здравоохранения реализуются следующие направления:

1. Организация мероприятий по санитарно-эпидемиологической безопасности среды обитания (разработка и внедрение административных и экономических механизмов обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности среды обитания, в том числе разработка экологических и санитарно-эпидемиологических паспортов территорий и последующая реализация мероприятий по снижению уровня выраженности факторов среды обитания, формирующих негативные следствия для состояния здоровья населения и роста уровня смертности от внешних причин);
2. Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (разработка и внедрение модельных корпоративных программ, содержащих практики по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни работников).
3. Повышение доступности и качества медицинской помощи (формирование рациональной пространственной структуры сети медицинских организаций с учетом этапов и уровней медицинской помощи; обеспечение устойчивости функционирования медицинских организаций на основе планирования рациональной потребности в медицинских услугах и ресурсов для их оказания) и т.д.

В сфере образования можно выделить следующие ключевые направления:

– совершенствование системы долгосрочного планирования подготовки кадров, учитывающей перспективные потребности социально-экономического развития Воронежской области;
– конкурсное размещение регионального заказа на разработку и реализацию инновационных программ дополнительного образования;
– инициирование и соучастие в финансировании проектов, обеспечивающих формирование благоприятной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
– содействие развитию стратегического партнерства ведущих вузов с компаниями реального сектора экономики, играющими ключевую роль в ее инновационном обновлении;
– расширение подготовки рабочих кадров по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям и т.д.

Регулирование рынка труда предполагает:

– повышение качества государственных услуг в сфере содействия занятости, усиление принципа их адресности;
– повышение мотивации к труду, прежде всего молодежи, а также социально-демографических групп, ранее не вовлеченных в трудовую деятельность;
– проведение мониторинга удовлетворенности населения занятостью;
– повышение эффективности социального партнерства;
– повышение уровня и качества предоставления услуг в сфере труда и занятости населения на основе внедрения новых форм и методов работы;
– оптимизация взаимодействия региональных институтов рынка труда;
– повышение кадрового и методического потенциала учреждений областной службы занятости и т.д.

В сфере культуры реализуются следующие направления:

– организационное и финансовое участие в проектах государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере культуры и туризма;
– поддержка проектов, направленных на создание новых творческих продуктов, включая культурные кластеры, посредством предоставления грантов для физических и юридических лиц, поддержки государственно-частного партнерства, привлечения добровольцев к реализации проектов;
– мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение участников проектов креативных индустрий;
– продвижение региональных культурных продуктов на российский и зарубежные рынки производства творческих благ;

– содействие развитию сотрудничества учреждений культуры с организациями, представляющими различные социальные и возрастные группы населения, конфессии и национальности, проживающие в регионе, и т.д.[1].

Но, несмотря на реализуемые меры, в настоящее время в Воронежской области наблюдается ряд социальных проблем.

Так, в Воронежской области продолжает сохраняться относительно низкий уровень рождаемости и относительно высокий уровень смертности. В 2017 году уровень рождаемости составил 9,6‰, что ниже, чем в среднем по России и ЦФО (11,5‰ и 10,4‰ соответственно). Среди субъектов РФ Воронежская область занимает 75 место по уровню рождаемости. При этом уровень смертности в 2017 году составил 14,6‰, что выше, чем в среднем по Россси и ЦФО (12,4‰ и 12,9‰ соответственно). По уровню смертности Воронежская область занимает 67 место среди субъектов РФ. В результате коэффициент естественного прироста населения составил -5‰, что соответствует 72 месту в РФ [2, с. 61, 63, 71].

Указанные демографические процессы способствуют формированию суженного типа воспроизводства населения и усилению демографической нагрузки на население в трудоспособном возрасте. Так, на конец 2017года в Воронежской области удельный вес населения моложе трудоспособного возраста составил 15,6%, старше трудоспособного возраста – 28,9% (для сравнения: в среднем по России – 18,6 и 25,4%, в среднем по ЦФО – 16,2 и 27,6%). При этом в Воронежской области на 1000 человек населения в трудоспособном возрасте приходится 320 пенсионеров, что выше, чем в среднем по России и ЦФО (294 и 291 соответственно) [2, с. 47, 51, 208].

Кроме того, в Воронежской области отмечается относительно низкий уровень занятости. В 2017 году он составил 63,6%, что ниже, чем в среднем по России и ЦФО (65,5 и 69% соответственно). По уровню занятости Воронежская область занимает 45 место среди субъектов РФ и 15 место в ЦФО. При этом в Воронежской области отмечается относительно низкий удельный вес занятых с высшим и средним профессиональным образованием. В 2017 году он составил 58,1%, что ниже, чем в среднем по России и ЦФО (59,9 и 66,3% соответственно). По удельному весу занятых с высшим и средним профессиональным образованием Воронежская область занимает 33 место в РФ и 11 место в ЦФО [2, с. 140, 152].

Полагаем, что для решения выявленных проблем требуется реализация дополнительных мер социальной политики, к числу которых могут быть отнесены:

- активное использование механизмов государственно-частного и муниципально-частного партнерства в ключевых отраслях социальной сферы;

- модернизация системы здравоохранения, ориентированная на повышение качества и доступности медицинских услуг (формирование медицинского кластера на региональной или межрегиональной основе, направлениями деятельности которого являются: производство современной медицинской техники, новых лекарственных препаратов, разработка новых методов лечения и т.д.; внедрение новых информационных технологий в сферу здравоохранения);

- модернизация системы социальной защиты населения (стимулирование развития таких социальных институтов, как добровольчество и волонтерство; субсидирование деятельности некоммерческих общественных организаций, занятых в сфере социального обслуживания и т.д.);

- формирование механизмов взаимодействия рынка труда и системы высшего и среднего профессионального образования (внедрение модели дуального образования, создание межпроизводственных учебных центров, организация производственных практик; государственный заказ на разработку программ подготовки и переподготовки кадров и др.).

**Список литературы**

1. О стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года: закон Воронежской области от 20.12.2018 г. №168-ОЗ. – URL:https://econom.govvrn.ru/its/strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya (дата обращения: 09.10.2019).

2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018: стат. сб. / Росстат. − М., 2018. −1162 с.

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 7.01

# ФИЛОСОФСКИЕ ИСТОКИ СИМВОЛИЗМА

**РОДИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**
кандидат философских наук, доцент
кафедра философии
**КАЗЕРОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**
студентка 3 курса филологического факультета
МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

***Научный руководитель: Родина Елена Николаевна***
*кандидат философских наук, доцент*
*кафедра философии*
*МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия*

**Аннотация:** статья посвящена исследованию феномена символизма в мировой истории и его философские истоки. Символизм показан как реакция на рационализм и позитивизм, прочно утвердившихся в европейском мировоззрении. Особое внимание уделено русскому символизму, проанализировано творчество Д. С. Мережковского.
**Ключевые слова:** символ, скрытый смысл, иррационализм, мировая воля, мифотворчество, сверхчеловек.

**PHILOSOPHICAL ORIGINS OF SYMBOLISM**

**Rodina Elena Nikolaevna,**
**Kazerova Ekaterina Aleksandrovna**

**Abstract:** the article is devoted to the study of the phenomenon of symbolism in world history and its philosophical origins. Symbolism is shown as a reaction to rationalism and positivism, firmly established in the European worldview. Special attention is paid to Russian symbolism, analyzed the work of D. S. Merezhkovsky.
**Key words:** symbol, hidden meaning, irrationalism, world will, myth-making, Superman.

Символизм – направление в искусстве конца XIX начала XX столетия, складывавшееся под воздействием философских идеалистических концепций, питавших в то время многочисленные художественные поиски творческой интеллигенции, объединенные термином модернизм. Подобное направление явилось своеобразной ответной реакцией на господствовавшую в течение многих столетий рационалистическую традицию.

Зародилась она еще в античной Греции вместе с идей элеатов, призывавших доверять в поиске истины лишь разуму. Сократ, искавший истину в душе человека, отстаивает принцип этического рационализма, утверждая, что добродетель проистекает из знания и рационализации идеи блага. Позже в трудах Аристотеля, разработавшего категориальный аппарат философии и логические законы, утвердившего каноны организации исследований, принципы доказательств, наука как воплощение предельной рациональности осознала саму себя, выделившись из других видов познавательной деятельности.

Вершиной традиции стала немецкая классическая философия, выраженная в объективном идеализме Г. Гегеля, показавшего строго логичную трансцендентную сущность мира, бытием которой является рефлексия. В тоже время, в Германии зарождается иррационалистическая философия Артура Шопенгауэра, как противоположный взгляд на сущность бытия, показавшая нелогичное, нера-

зумное инстинктивное начало в качестве основы мира. В учении А. Шопенгауэра интуиция выступает как непосредственное созерцание чистых идей, понимаемых им в платоновском духе. Интуиция художника-гения, по его мнению, является посредником в передаче постигнутой идеи, которая благодаря ей становится более доступной и менее восприимчивым к творчеству людям. Искусство «воспроизводит постигнутые чистым созерцанием вечные идеи, существенное и постоянное во всех явлениях мира, и в зависимости от материала, в котором оно их воспроизводит, это – изобразительное искусство, поэзия или музыка. Его единственный источник – познание идей, его единственная цель – передать это познание» [3, С. 424].

Окружающий мир он рассматривал как порождение «мировой воли», против которой бессильна «воля к жизни» отдельного индивидуума. Отсюда – тяготение ряда художников к поэтизации страдания, к созданию эстетического мира, далекого от объективной действительности. Символизм передает присутствие высшего начала – вечного, духовного. Пытается выразить высшее с помощью намеков, иносказаний и настроений.

Основа творчества символистов – образ-символ, многозначное выражение скрытого смысла произведения. Смысл этот заключается в отражении мистических, таинственных сил, правящих миром, недостижимых идеалов. Индивидуалистическое по сути искусство символизма отразило неприятие действительности, предчувствие мировых потрясений [5, С. 516]. В «Манифесте символизма», написанном французским поэтом Ж. Мореасом в 1886 году, утверждалось, что прямое изображение реальности, быта только скользит по поверхности жизни. Только при помощи символа-намека мы можем эмоционально и интуитивно постичь «тайны мира» [4, С. 295].

Духовный переворот в интерпретации нового сознания добивалась современной идеологической программы. Эта программа была изложена на положениях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Символисты в своём мировоззрении полагались на единую систему идеально-философских исканий, идея которых сводилась к созданию нового вида художественной мысли. Оно строилось на разгадывании мира явлений не в его материальной данности, а в виде некоей духовной идеи, находящейся за пределами чувственного восприятия [2, С. 5-6].

Ф. Ницше называл символизм явлением «размыва контуров» [1, С. 491]: миф указывает на трагический разрыв между тем, что видимо и самой сутью, коннотацией и денотацией. Это направление в искусстве настаивало на том, что целостное понимание мира, являющегося внешним проявлением по отношению к творцу, не соответствует внутренним представлениям о его скрытой глубине. Таким образом, представление об идее «сверхнатурализма», в которой природа творчества отстранилась от самой природы и транслирует смысловые идеи сама по себе, оказывается «по ту сторону добра и зла» [1, С. 492].

Направленный на «сверхчеловечество» символизм открывается как преодоление «позитивизма». Принимая во внимание новоявленный тип идеализма, стали размываться рамки исторически сложившегося христианства, внедряясь в философию богоискательного языка. Стремясь познать слог немыслимых для тех лет образов, символисты старались создать индивидуальный «новый» язык, основываясь на древниие архаичные образы. Поэтому энтузиазм, с которым символисты постигали классическую мифологию (П. Валери, Т. Элиот) и национальных фольклорных персонажей восходил к древним эзотерическим учениям и их новейшим модификациям – теософии, антропософии (У. Йетс).

Средством рефлексии у символистов был разумный трагедийный парадокс человеческого естества, но его виденье расписывалось в проблесках промышленного прогресса. Видимым оказывается всё примитивное, вынужденное пройти через фильтрацию разума, идей современности, чтобы суметь противостоять всепоглощающей революции, став сатирическим гротеском («Мелкий бес» Ф. Сологуб), историческим ужасом («Процесс», Ф.Кафка), пророчащим смерть противостоянием и т.д.

Совместно с темой дифференциацией природы в символистское искусство проникает идея «иной страны». Это некий воображаемый «волшебный монитор», способный изобразить у истоков исторически значимого сценария такую драму между любовью и смертью, которая окажется вне временного сознания («Огненный ангел» В. Брюсов), изотерической параллелью вселенной («Второе пространство Петербурга» А. Белый), сопровождающееся рыцарскими мотивами («Волшебная гора» Т. Манн), а также борьбой традиций с личными установками («И восходит солнце» Э.Хемингуэй).

Философия А. Шопенгауэра, выраженная в его труде «Мир как воля и представление» акцентировала значение музыки, менее других искусств зависимой от влияний внешней среды. Очень высоким является онтологический статус музыки, являющейся объективацией мировой воли. Согласно философу, «действие музыки значительно сильнее и проникновеннее действия других искусств: они говорят только о тени, она же – о существе» [3, С. 366 – 367]. Поэтому большинство символистов стремились к музыкальности в других видах искусства, пытаясь прийти к их синтезу, и даже пытаясь стирать границы между ними.

Первооткрывателем символизма в России часто указывают Д. С. Мережковского, в частности его трактат «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» и поэтический сборник «Символы». Предшественником символизма считают Ф. М. Достоевского. В его произведениях символами именуется много явлений, так как не удаётся их интерпретировать однозначно (название всемирно известного романа «Идиот» невозможно трактовать однозначно из-за множественности мнений на этот счёт). Ярким образцом такого произведения у Достоевского может послужить роман «Преступление и наказание», где начиная с названия «преступление» – уже слово-символ, так как все герои произведения переступают определённую грань, нарисованную социумом или самим персонажем.

Положения символизма, прописанные Мережковским в трактате «О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы», найдены автором как результат преодоления разложения культурного сознания общества. Общество переживало социально-политические волнения, которые воспринимались Мережковским как всемирное бедствие. Материальные блага и вездесущий позитивизм уничтожали традиционные устои, народность как таковую и религию. Д. С. Мережковский первым попытался определить сам феномен символа в искусстве: «Символы должны естественно и невольно выливаться из глубины действительности. Если же автор искусственно их придумывает, чтобы выразить какую-нибудь идею, они превращаются в мертвые аллегории» [1, с. 493]. Значительность символизма заключается в объединении художественного изображения мира с божественным образом, побеждая период декаданса с демоническими установками. Поэзия этого периода воскрешает потерянную религиозную мысль, восстанавливая вечные понятия в реальной вселенной.

Стихотворение Д. С. Мережковского «Тёмный ангел» является настоящим образцом русского символизма, пропитанным идеями декаданса. Типичное для символистов сочетание в одном образе двух параллельных миров – физического и чувственного, находящееся в поиске духовности внутри лирического героя, выраженного в иносказательной оболочке. Лирический герой раскалывается на две части – одна знает фатальный исход, сохраняя пессимистичные настроения, вторая – мудро воспринимает неизбежность бытия с присущей символистам трепетностью и нежностью. Итог – образ смерти становится умиротворяющим в одиноком разочаровавшемся сознании поэта.

Таким образом, символизм перевернул сознание создателей искусства конца XIX начала XX века. Глубинная потаённость передаваемых посланий надолго поглотила творческую мысль, предназначенную для широких масс, оставив неизгладимый отпечаток в сознании человечества до сих пор.

**Список литературы**

1. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А. Н. Николюкина. Институт научн. информации по общественным наукам РАН. — М.: НПК «Интелвак», 2001. – 799 с.
2. Неженец, Н.И. Русские символисты. – М.: Знание, 1992. – 64 с.
3. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление / А. Шопенгауэр // О четверояком корне достаточного основания. Мир как воля и представление, Т. 1 Критика кантовской философии. – М.: Наука, 1993. – С. 125 – 502.
4. Энциклопедический словарь юного литературоведа / Сост. В.И. Новиков. – М.: Педагогика, 1988. – 416 с.
5. Энциклопедический словарь юного художника / Сост. Платонова Н.И., 1983. – 416 с.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82

# СВОЕОБРАЗИЕ ЭССЕИСТИКИ М. УЭЛЬБЕКА

**ТИЩЕНКО МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**
соискатель
ГАОУ ВО Московский Городской Педагогический Университет

***Научный руководитель: Тимашева Оксана Владимировна***
*д.ф.н., профессор*
*ГАОУ ВО Московский Городской Педагогический Университет*

**Аннотация:** Статья посвящена эссеистике М. Уэльбека. Основная цель исследования – проанализировать своеобразие эссе М. Уэльбека, определить главный жанрообразующий признак эссе, выявить каким образом реализуется специфика отражения авторского «Я» в эссе автора. Эссе М. Уэльбека всегда диалогично, в тексте часто заключается риторический вопрос, краткий или объемный, вводящий в глубокое размышление. Автор анализирует современное западное общество. Основные проблемы, которые автор поднимает в своих эссе - это одиночество, некоммуникабельность, взаимоотношения поколений.
**Ключевые слова:** эссе, индивидуализм, диалогизация, дискурс, субъект.

**THE ORIGINALITY OF M. HOUELLEBECQ'S ESSAYS**

**Tishchenko Maria Vladimirovna**

**Abstract:** the Article is devoted to M essayistics. Houellebecq. The main purpose of the study is to analyze the originality of M. Houellebecq's essay, to determine the main genre-forming feature of the essay, to reveal how the specificity of reflection of the author's "Me" in the author's essay is realized. M. Houellebecq's essay is always dialogical, the text often contains a rhetorical question, brief or voluminous, which leads to deep reflection. The author analyzes modern Western society. The main problems that the author raises in his essays are loneliness, lack of communication, the relationship of generations.
**Key words:** essay, individualism, dialogization, discourse, subject.

Мишель Уэльбек шокирует своей откровенностью, обнажая животрепещущие проблемы нашего века и общества массового потребления, последствия глоболизации, либерализма, поп-культуры. Он не только талантливый писатель, но и поэт, эссеист, фотограф, режиссёр, актёр. В своих книгах он точно и беспощадно характеризует упадок современной цивилизации. Он проницательно видит мир и остро чувствует малейшие сдвиги в обществе и духе эпохи. Его слова звучат как обличающий приговор обеспокоенного европейца. В одном из интервью М. Уэльбек говорит, что мы движемся к катастрофе «ведомые искаженным образом нашего мира, и никто об этом не знает» [2, с. 47]. За красивым, рекламным обликом западной цивилизации, в которой доступны все блага, скрывается равнодушие и индивидуализм. Творчество М. Уэльбека не может оставить безучастным. Реакция публики на его произведения диаметрально противоположная, либо восторг, либо уничижение и полное неприятие. Из чего можно сделать вывод о необычайном таланте писателя. Он получил престижную негосударственную премию «Приз ноября» за роман «Элементарные частицы» (1998), и его роман был признан редакцией известного литературного журнала “Лир” лучшей книгой года, премию «Интералье» за роман «Возможность острова» (2005), «Гонкуровскую премию» за роман «Карта и территория» (2010).

В начале своего литературного пути, он так же, как и Ш. Пеги в свое время, создает литературный журнал «Карамазов», который, однако, не имел успеха. Его первое произведение выходит в 1991

году. Это сборник эссе «Остаться живым». В центре размышлений автора фигура поэта в современном мире, вынужденного приспосабливаться к окружающим его реалиям, его исповедь и тоска по совершенству. Первые произведения М. Уэльбека не приносят ему желаемой известности. Успех приходит вместе с выходом его первого романа в 1994 году «Расширение пространства борьбы», в котором критикует сомнительные достижения западного общества.

Эссе М. Уэльбека изобилуют скрытой иронией, которую не просто разглядеть за простой повествовательной манерой. Главный жанрообразующий признак эссе – подчеркнуто выраженный индивидуальный взгляд автора на события, происходящие в мире. Жанр эссе позволяет автору поделиться своим экзистенциальным опытом с читателем. Эссеисты часто прибегают к нетипичным деталям, оригинальным поворотам. М Уэльбек является поклонником макрофотографии, и он успешно использует это в своем творчестве. Люди, предметы, места, попадающие в поле его зрения, описаны очень детально, с въедливой дотошностью.

Автор стремится к контакту с адресатом. Читатель М. Уэльбека – это его современник, обладающий достаточно высоким уровнем филологической эрудиции, чтобы понять все отсылы автора. Эссе М. Уэльбека – это не бесконечный внутренний монолог, который человек ведет сам с собой долгие годы, как может показаться, а своеобразный диалог, в ходе которого автор программирует ассоциации у читателя, направляя его мышление в нужное русло. Его произведения изобилуют философскими и научными рассуждениями на самые разнообразные темы. Он протестует против системы и ведет своеобразную летопись мировой депрессии. Воля человека в обществе потребления по М. Уэльбеку подавлена и угнетена. Логика супермаркета провоцирует распыление и отсутствие осознания своих истинных желаний. Со времен М. Монтеня философская эссеистика характеризуется сильным эмоциональным воздействием на читателя. М. Уэльбек успешно продолжает эту традицию. Его эссе всегда носят личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.

Эссе «Оставаться живым» (1991) представляет собой руководство для начинающих поэтов. Уже сам заголовок «Оставайся живым» интригует. Проза М. Уэльбека всегда язвительна и жестка. Он исповедуется в этом эссе, как исповедовались поэты испокон веков, и сокрушается о необходимости приспосабливаться к сегодняшнему дню. Это сатира на окружающую жизнь и тоска по совершенству. Автор дает советы начинающим поэтам, делится с ними горестями и невзгодами, которые им предстоит пережить, чтобы стать настоящими поэтами и в полной мере раскрыть свой талант. Автор четко характеризует современную литературу и культуру, и определения эти далеко не приятны. Автор прокладывает тропу выживания среди современных теоретических искажений, проводит за руку начинающего поэта. Беспрестанный взгляд на мир позволяет увидеть скандальные истины.

Поэтический язык М. Уэльбека одновременно и является дискурсом мира, и отрицает его. Эссе «Остаться живым» - это прозаическая работа с подзаголовком «Метод». Это эссе претерпело несколько переизданий с правками (1997, 1999, 2000, 2010, 2015). Автор противопоставляет прозу поэзии, ищет определение поэзии. «Остаться живым» - это гораздо больше чем книга, это основа выживания. В эссе автор анализирует роль поэтического языка в процессе выживания и поэтическое искусство в действии. При помощи повествовательной последовательности М. Уэльбек иллюстрирует метод по мере его развития. Он характеризует постмодернистское общество неизбитыми клише.

«Оставаться живым» - это не только сборник советов для поэтов, но и перечень нестабильных социальных ситуаций, с которыми обязательно столкнется поэт в современном обществе. Мишель Уэльбек пишет: *«Développez en vous un profond ressentiment à l'égard de la vie", "soyez abjects, vous serez vrais", "la structure est le seul moyen d'échapper au suicide» («Развивай в себе глубокое негодование по отношению к жизни», «будь презрен, ты будешь правдой», «структура - единственный способ избежать самоубийства»)* [4, с. 3]. Эссе «Остаться в живых» помогает лучше понять душевное состояние, в котором был написан сборник стихов «В погоне за счастьем»: поиск истины поэтом. Душевное состояние автора и атмосфера этих стихотворений навевают воспоминания о Бодлере.

Эссе «Остаться живым» - это глубокий анализ, дружеский совет читателю, холодная исповедь, без ложной наивности, без нескромности, без чувства вины. Первый раздел «Во-первых, страдание» представляет собой своего рода генезис, который ставит страдание в основу бытия: *«Le monde est une souffrance*

*déployée. À son origine, il y a un nœud de souffrance. Toute existence est une expansion, et un écrasement. Toutes les choses souffrent, jusqu'à ce qu'elles soient. Le néant vibre de douleur, jusqu'à parvenir à l'être: dans un abject paroxysme». («Мир – это страдание в действии. В основе мира – ядро страдания. Всякое существование есть разрастание и сжатие. Вещи страдают, пока не начинают быть. Небытие, прежде чем стать бытием, содрогается от боли – в отвратительных пароксизмах»)* [4, с. 3]. В этом абзаце мы видим противостояние между l'«expansion» («разрастание») и l'« écrasement» («сжатие»); между «souffrance» («страдание»), «néant» («небытие») и «être» («бытие»), обостренный дуализм усиливается анафорами или повторениями тех же терминов («souffrance», «être») и синтагм: «Le monde est… Toute existence est…»; «Toute existence… Toutes les choses…» ; «… jusqu'à ce qu'elles soient… jusqu'à parvenir à l'être…». М. Уэльбек рассматривает бытие через страдание. Два следующих параграфа установят четкую параллель между бытием и дискурсом бытия. *«Les êtres se diversifient et se complexifient, sans rien perdre de leur nature première. À partir d'un certain niveau de conscience, se produit le cri. La poésie en dérive. Le langage articulé, également. La première démarche poétique consiste à remonter à l'origine. À savoir: à la souffrance» («Живые организмы развиваются, усложняются, делаются разнообразние, но их основа остается неизменной. Когда достигается определенный уровень сознания, раздается крик. С него начинается поэзия. Членораздельная речь также. Первый поэтический импульс – обратиться к началу начал. То есть – к страданию»)* [4, с.15]. В этих словах мы видим отсыл к творчеству А. Шопенгауэра, который становится похож на тавтологическую демонстрацию: существо и мир рождаются из страданий, затем возникает крик, поэзия, первая функция которой - вернуться к этому происхождению, от которого мы ушли.

По М. Уэльбеку поэзия - это выражение страдания как источника поэзии. Поскольку мы имеем дело с текстом, который раскрывает, с одной стороны, происхождение бытия как страдания, а с другой стороны постулирует, что задача поэзии - начать со страдания как источника, можно сделать вывод, о том, что то, что мы читаем, - это поэзия. Автор усугубляет саморефлексивную тенденцию поэзии. Мир - это страдание, которое является вселенной; другими словами, мир есть мир, страдание есть страдание; и поэзия - это способ выразить эту двойную тавтологию.

Далее автор переходит к конкретным примерам, Анри, Марка и Мишеля, которые в 1, 10 и 15 лет иллюстрируют невозможность социальных или даже семейных отношений, не говоря уже о том, что этот радикальный разрыв между субъектом и инаковость удваивается на стилистическом уровне переходом от афористического стиля к плоскому описанию самой тривиальной реальности. *«Si le monde est composé de souffrance c'est parce qu'il est, essentiellement, libre. La souffrance est la conséquence nécessaire du libre jeu des parties du système. Vous devez le savoir, et le dire» («Мир состоит из страдания потому, что он в основе своей свободен. Страдание есть необходимое следствие свободного взаимодействия частей системы. Вам надлежит это знать и говорить об этом»)* [4. с.16]. Употребление личного местоимения в таком контексте, где ничего не существует, кроме страдания одинокого субъекта, обусловлено желанием автора привлечь внимание к примеру, провозглашающему инаковость. Парадокс подхода М. Уэльбека заключается в игре местоимений. В этой парадоксальной форме лирики без «Я» или, в более общем смысле, без «субъекта» заключается поэтический и эстетический подход автора.

«Остаться живым» представляет собой онтогенез, в центре которого страдания. Автор онтологически создает мир, разрабатывает «систему», чтобы привести к эстетическому выживанию во враждебно настроенном мире. Единственной ценностью истины является лиризм. Весь текст представляет собой обширную идею происхождения. Онтогенез «Оставаться живым» внезапно означал бы парадоксальный акт рождения того, что можно было бы назвать «поэтическим субъектом» - субъектом, который все еще в значительной степени неразличим. «Субъект», который существует только благодаря письму. Поэтому М. Уэльбек никогда не перестанет заполнять этот пробел, воплощая его книга за книгой, пока автор не станет его собственным субъектом.

**Список литературы**

1. Арутюнова Н. Д. Фактор адресата / Н. Д. Арутюнова // Известия АН СССР. Сер. лит. и яз. – 1981. – 1981. – Т. 40. – №4. – С. 356-367.

2. Ногез Д. Уэльбек как он есть. У-Фактория. – 2006. – 288 с.
3. Эпштейн М. Н. На перекрестке образа и понятия: эссеизм в литературе Нового времени // Парадоксы новизны. – 1988. – 210 с.
4. Houellebecq M. Rester vivant et autres textes. Librio. –2015. – 112 p.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

# К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

**ПИВОВАРОВ ВИТАЛИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ,**
**КРЫЛОВА КРИСТИНА АЛЬБЕРТОВНА**
магистры
ОЧУ ВО «Международный инновационный университет»
г.Сочи

**Аннотация:** В статье проводится анализ развития представлений отечественных и зарубежных философов о гражданском обществе и его институтах на различных исторических этапах.
**Ключевые слова:** гражданское общество, правовое государство, личность, концепции, подходы, граждане, организации.

**ON THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF IDEAS ABOUT CIVIL SOCIETY**

**Pivovarov, Vitaly Valerievich,**
**Krylov Christina A.**

**Abstract:** the article analyzes the development of ideas of domestic and foreign philosophers about civil society and its institutions at different historical stages.
**Keywords:** civil society, legal state, personality, concepts, approaches, citizens, organizations.

Философия античности дала миру множество идей, которые не теряют своей актуальности и по сей день. Одной из них является проблема взаимоотношений человека и государства на основах партнёрства и взаимоуважения. В учениях стоиков, софистов, Платона, Аристотеля, мы находим рассуждения о правах и обязанностях человека и гражданина, о необходимости сохранения мира и спокойствия в обществе, посредством создания взвешенных и стабильных отношений между гражданами и государством, о особенностях соотношения обязанностей граждан и законодательных норм [1].

Тем не менее, бесспорно, что основу современной концепции гражданского общества заложили философы Нового времени. Так, по мнению Т. Гоббса, гражданское общество – это не что иное как «союз индивидуальностей», коллективное сообщество людей, члены которого характеризуются высокими моральными устоями. Последователями Т.Гоббса, развивавшими его идеи о гражданском обществе и правовом государстве, стали Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта и многие другие философы и просветители [2, с.113].

Отечественная философская мысль, также не обошла своим вниманием идеи гражданского общества. Так дореволюционные российские философы и историки В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, а также прогрессивные представители общественной мысли, к коим принадлежали декабристы, рассматривали в своих трудах идеи обеспечения прав и свобод людей и возможности их реализации на российской почве. В советский период, когда превалирующей была идея общество для государства и тотальный контроль государства над своими гражданами, проблемы гражданского общества практически не подвергались изучению. [3]

Современный период изучения вопросов взаимоотношения общества и государства как равнозначных партнёров характеризуется, прежде всего, определённой трансформацией идей философов Нового времени, поскольку в них должны учитываться реалии ныне существующего общества и государства.

Понятие гражданского общества каждый исследователь представляет по своему, в зависимости от приоритетных для него направлений исследовательской деятельности. В частности, ряд учёных понятие гражданского общества и общества как такового отождествляют, другие полагают, что это общество основной идеей функционирования которого является защита и выражение интересов, существует подход, согласно которому между гражданским обществом и правовым государством ставится «знак равенства». [4, с.78]

Однако, нельзя поспорить с постулатом о многогранности и многоаспектности понятия «гражданское общество». Конечно, в самом общем смысле можно рассматривать его как некую утопию, идеал общественного устройства, предполагающий, что во главу угла ставится формирование высокоразвитой личности, которая способна определять политику государства и осуществлять контроль над ним.

Рассмотрение гражданского общества, по мнению ряда исследователей, должно строиться на трёх китах: личность и особенности её взаимосвязей; институты, образующие гражданское общество и общественный порядок.

Интересно мнение американского политолога О. Энкарнасьона, который полагает, что гражданское общество, это некая совокупность низовых организаций, к которым можно отнести ассоциации соседей, общенациональные и этнические организации, созданные для защиты интересов людей. [5]

В понимании Гегеля гражданское общество - это некий набор признаков, без которых его существование невозможно: частная собственность, религия, мораль, семья, долг, законы, а также реализованные в них юридические отношения между членами общества, ибо без них, без соотношения с другими людьми человек не может достичь всех своих целей [6].

Можно выделить несколько подходов отечественных исследователей к пониманию гражданского общества:

– идеологический подход, рассматривающий гражданское общество как некий общественный идеал, результат, к которому необходимо стремиться по итогам проводимых реформ и модернизации всех сфер общественно-политической действительности [7, с. 129];

– проективный подход, подразумевает особую форму взаимодействия общества и государства, которая предполагает приоритет личности во всех сферах государственной деятельности, внедрение общечеловеческих ценностей, существования независимых от государства общественных организаций, наличие у граждан возможности воздействовать на государство, помимо это предъявляются высокие требования к личности, которая видится как высокоразвитые и высокоморальная единица [8, с. 110-118];

– коммуникативный подход, рассматривает гражданское общество как «совокупность внегосударственных и внеполитических отношений» [9, с. 19-22.], основой которых являются такие идеалы как равенство, справедливость, взаимная ответственность. По мнению З. Голенковой главными субъектами гражданского общества являются граждане и образуемые ими общественные организации и гражданские институты [10, с.26];

– институциональный подход, предполагает отождествление гражданского общества с его отдельными институтами, например, местным самоуправлением, общественными организациями, политическими партиями [11, с. 34-48.].

– антропоцентрический подход рассматривает личность в качестве центра гражданского общества, каждый человека рассматривается как самоценность, во главу угла функционирования государства и общества ставится приоритет прав и свобод [12, с. 422-430].

Необходимо отметить, что роль личности в концепции гражданского общества подчёркивалась ещё философами Нового времени. В частности, Д. Локк определял гражданское общество как «общественное устройство или «государство особого типа, в котором юридически обеспечены и политически защищены основные права и свободы личности» [13, с.13].

– культурно-цивилизационный – трактует гражданское общество как продукт западной цивилизации, особую ступень развития общества.

Бесспорно, приведённые варианты подходов к пониманию гражданского общества не являются исчерпывающими, поскольку учитывают только наиболее распространённые мнения учёных в отношении исследуемой проблематики.

**Список литературы**

1. Платон. Государство. Законы политик. - М.: Наука, 1998.
2. Гаврилов А. М. Привлечение населения к участию в борьбе с преступностью: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2004.
3. Джантуева Ф.Р. Проблемы формирования гражданского общества в России // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология 2010Электронный ресурс]. - Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-grazhdanskogo-obschestva-v-rossii (дата обращения: 16.09.2019).
4. Сиражудинов С.В. Гражданское общество, традиционализм и ислам на Северном Кавказе: Монография. Ростов-н/Д: Изд-во ООО «АзовПечать», 2015
5. Энкарнасьон О. Г. Миссионеры Токвиля. Пропаганда гражданского общества и поддержка демократии Электронный ресурс]. - Режим доступа URL:http://old.russ.ru/politics/meta/20010220_toc.html (дата обращения: 16.09.2019).
6. Абражеева Д. В., Музыкин А. А. Гражданское общество современной России [Текст] // Актуальные проблемы права: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 1-4. — URL https://moluch.ru/conf/law/archive/282/13150/ (дата обращения: 16.09.2019).
7. Хлопин А. Гражданское общество в России: идеология, утопия, реальность // ProetContra. - 2002.Т. 7. -№ 1.
8. Дилигенский Г.Г. Что мы знаем о демократии и гражданском обществе? / Proet Contra.-1997.-№4., Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько.-М., 2014.
9. Гражданское общество: истоки и современность/ И. И. Кальной.-СПб., 2015.
10. Голенкова З.Т. Гражданское общество// Социс.-2013.-№3.
11. Сунгуров А.Ю. Организации – посредники в структуре гражданского общества (Некоторые проблемы политической модернизации России) // Полис.-1999.-№6.
12. Гершунский Б.С. Гражданское общество в России: проблемы становления и развития.- М., 2001.
13. Становление гражданского общества и социальная стратификация // Социальная структура и стратификация в условиях формирования гражданского общества в России / Под ред. З.М. Голенковой.-М.,1995.

УДК 340

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ТЕОРИЮ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

**КАРАМЫШЕВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА**
магистр
ОЧУ ВО «Международный инновационный университет»
г.Сочи

**Аннотация:** В статье проводится анализ проблем реализации уголовного наказания: его принципов, целей и задач
**Ключевые слова:** уголовное наказание, социальная справедливость, предупреждение преступлений, цели наказания, закон, превенция.

**SOCIOLOGICAL VIEW OF THE THEORY OF CRIMINAL PUNISHMENT**

**Karamusheva Natalia Ivanovna**

**Abstract:** the article analyzes the problems of implementation of criminal punishment: its principles, goals and objectives
**Key words:** criminal punishment, social justice, crime prevention, goals of punishment, law, prevention.

Поведение каждого человека урегулировано большим количеством социальных норм разнообразного характера, в них весьма значимую роль занимают правовые нормы, призванные обеспечить реализацию законности и правопорядка в обществе.

Уголовный кодекс РФ устанавливает пять принципов: законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости и гуманизма. Уголовное право не может основываться конкретно на одном из них. В принципах уголовного права находят своё выражение общечеловеческие ценности.

Итак, уголовное право в нашей стране, является составляющей правовой системы, определяющая не только принципы, но так же условия наступления уголовной ответственности, цели наказания, устанавливает виды наказания и определяет виды преступлений. Уголовное право также реализовывает воспитательную функцию. Как правило, граждане не совершают преступления, в силу своего воспитания, наличия определенной нравственной позиции, но, бесспорно, имеют место и люди которые под угрозой уголовной ответственности боятся переступать закон.

Институт уголовного наказания существовал всегда, а именно в различные временные периоды, что свидетельствует о его необходимости и значимости для охраны общества от преступных посягательств. Развитие института наказания в разных странах и у разных народов имело свои особенности, обусловленные целым рядом факторов: религией, культурой, историей народа и др. Разновидность наказаний, а так же способы его реализаций на протяжении нескольких веков непрерывно изменялись, обуславливая тем самым ступень социально-экономического, культурно-исторического и морально-нравственного развития государства и общества.

Например, в нашей стране, смертная казнь предусматривалась за весьма большое количество преступлений в период правления Петра I, что, безусловно было связано с глобальным реформированием политических и социокультурных устоев общественной и государственной жизни. Кроме того, применялось большое количество наказаний, связанных с нанесением увечий. [1]

Однако, последователи Петра Великого, пошли по пути постепенного смягчения наказаний,

например, наказание, направленное против жизни и здоровья преступника, было заменено тюремным заключением, каторгой, ссылкой.

Основные задачи отечественного уголовного права включают в себя охрану прав и свобод человека и гражданина, а так же охрану общественного порядка и безопасности, предупреждение преступлений, что приводит к уменьшению количества преступлений.

Человек, совершая какие-либо действия, конечно, руководствуется разумом и волей. Кроме того, любое осознанное действие предполагает мотивированное целеполагание. Всё вышесказанное, имеет непосредственное значение для целей уголовного наказания [2].

Если брать за аксиому утверждение: мы должны покарать преступника за его деяние, тогда должен работать закон талиона: «око за око, зуб за зуб», а общество вернуться во времена древнего мира и средневековья: смерть за смерть, членовредительство за членовредительство и т.д. Не нужны законодательству будут такие категории как условное осуждение, освобождение от уголовной ответственности и санкции, давность привлечения к уголовной ответственности и др.

Однако, современное общество и система уголовного наказания не ставят во главу угла цель покарать преступника. Основным лейтмотивом выступает постулат: давайте восстановим общественную справедливость, сделаем всё, чтобы предупреждать преступления, пресекать новые преступные намерения со стороны, в том числе, и тех граждан, которые уже подверглись осуждению за совершённые ими противоправные деяния, подвергать корректировке поведение осуждённого [3].

Причём в понимание восстановление общественной справедливости законодатель закладывает не только возможность возместить причинённый вред непосредственно потерпевшему, но и обществу и государству в целом.

Если говорить непосредственно о лице, которому преступное деяние нанесло вред и которое является потерпевшим, то справедливость может быть восстановлена путём защиты его законных интересов и прав, нарушенных правонарушением. Реализуя данную задачу, наказание обязано обеспечить и возможность возмещения причиненного ущерба, и - в возможных пределах - учитывать соразмерность лишения или же лимитирования прав и свобод осужденного страданиям потерпевшего.

Специализированная превенция, ее адресатом выступает лицо, осужденное за правонарушение. Ясно, что государство стремится к исправлению лица, преступившего закон, к замещению отрицательных установок личности преступника позитивными. Таким образом, целью наказания считается исправление осужденного.

Общественная превенция - это предупреждение совершения правонарушений другими лицами. Дело в том, что из числа законопослушных людей непременно есть такая группа лиц, которая совершая дисциплинарные или просто аморальные поступки показывают возможность и способность осуществить кроме того и более тяжкие правонарушение. [4]

Гласность судебных процессов, доступность для общества судебных приговоров, свидетельствующих о неотвратимости наказания, призваны способствовать тому, чтобы такие лица, задумались неоднократно, прежде чем взять в руки нож или отмычку.

Все цели наказания тесно между собою связаны, что не исключает изменений в особенностях их соотношения, и приоритета одной цели перед другой. Эти изменения могут быть связаны с состоянием преступности в целом, распространенностью и общественной опасностью отдельных видов преступлений, тенденциями в уголовной политике и законодательстве, изменениями в социальной и экономической жизни общества и т.п.

**Список литературы**

1. Келина С.Г., Кудрявцев В.Н. Принципы советского уголовного права. М.: Закон и право, 1988. — 134с.

2. Бибик, О. Н. Источники уголовного права Российской Федерации / О.Н. Бибик. — М.: Юридический центр, 2017. — 298 с.

3. Сверчков, В.В. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебное пособие / В. В. Сверчков. – Москва: Юрайт, 2011. – 594 с.https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3218. (дата обращения 06.10.2019)

4. Уголовное право Российской Федерации: Общая часть: Учеб. для вузов по спец. «Юриспруденция» / Под ред. Б. В. Здравомысловой; Л. Д. Ермаковой, Б. В. Здравомыслова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2015. – 479 с.

УДК 347

# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРАЖДАНИНА В КАЧЕСТВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

**САЗОНОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА**
студент
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»

***Научный руководитель: Чекурда Евгений Андреевич***
*доцент, кандидат юридических наук*
*ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»*

**Аннотация:** в данной статье сравниваются характеристики индивидуального предпринимателя в Российской Федерации и в Соединенных Штатах Америки. Также делается вывод о преимуществах и недостатках статуса индивидуального предпринимателя в разных государствах.
**Ключевые слова:** индивидуальный предприниматель, регистрация, российское законодательство, предпринимательская деятельность, Россия, США.

**COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF A CITIZEN'S ACTIVITY AS A SOLE PROPRIETOR IN THE RUSSIAN FEDERATION AND IN THE UNITED STATES OF AMERICA**

**Sazonova Irina Sergeevna**

*Scientific adviser: Chekurda Evgeny Andreevich*

**Abstract:** this article compares the characteristics of an individual entrepreneur in the Russian Federation and in the United States of America. It is also concluded about the advantages and disadvantages of the status of an individual entrepreneur in different States.
**Key words:** Sole Proprietorship, registration, Russian legislation, entrepreneurial activity, Russia, USA.

Данная тема актуальна, поскольку Индивидуальный предприниматель является одной из самых распространенных организационно-правовых форм ведения бизнеса в современном обществе. Мировой опыт указывает на то, что частное предпринимательство – это необходимый элемент рыночной экономики, без которого ни одно государство не может прогрессивно развиваться.

Российская Федерация и Соединенные Штаты Америки являются развитыми экономическими странами всего мира, в которых государство максимально старается поддержать малый и средний бизнес.

Когда человек впервые задумывается об открытие своего дела, он выделяет для себя преимущества и сравнивает нужную для него организационно-правовую форму ведения бизнеса. Каждый из

доступных вариантов предполагает наличие особых преимуществ, определенных условий регистрации, налоговых режимов, предусматривает наличие рисков.

В России действует общероссийский классификатор организационно-правовых форм, сокращенно ОКОПФ [4, с. 2]. К хозяйствующим субъектам в ОКОПФ относятся любые юридические лица, а также организации, осуществляющие свою деятельность без образования юридического лица, и индивидуальные предприниматели.

Как и в России, в США существует три вида ведения бизнеса: единоличное владение (sole proprietorship), партнерство (partnership) и корпорации (corporations).

Несмотря на многообразие организационно-правовых форм, в обеих странах преобладающим и наиболее популярным ведением бизнеса является первый вид - коммерция, а именно единоличное владение или индивидуальное предпринимательство.

Статус индивидуального предпринимателя в России приобретается с момента государственной регистрации, которая регулируется ФЗ № 129 «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [3].

Регистрация Индивидуального Предпринимателя в России (далее по тексту ИП) происходит в налоговой инспекции по адресу регистрации (прописке) гражданина, претендующего на получение статуса ИП. Для регистрации ИП необходимо заполнить заявление по специальной форме Р21001 и оплатить государственную пошлину в размере 800 рублей. С «01» января 2019 года при направлении документов для государственной регистрации ИП в форме электронных документов через государственный портал услуг уплачивать государственную пошлину не требуется. Также гражданину необходимо выбрать более комфортный для его деятельности налоговый режим.

Для ИП в России существует пять налоговых режимов:

1. Общая система налогообложения (ОСНО);
2. Единый налог на вмененный доход;
3. Упрощенная система налогообложения;
4. Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН);
5. Патентная система налогообложения (ПСН). [8, с. 160-243].

После регистрации гражданина в качестве ИП в России и получения необходимых документов, подтверждающих статус ИП, необходимо сделать печать и открыть расчётный счет в банке. Также, для поддержания, развития ИП в России разрабатывается и существует множество государственных программ, такие как: субсидии от центра занятости, грантовая поддержка, федеральные и региональные программы поддержки бизнеса и другие.

Таким образом, для открытия и начала деятельности гражданина в качестве ИП в России требуются минимальные инвестиции, но обязательны прохождение государственной регистрации, постановка на учет, выбор системы налогообложения.

Как же получить статус Индивидуального предпринимателя (Единоличного владельца) в Соединенных Штатах Америки? В этой стране число ИП превышает 23 000 000 миллиона человек.

Законодательство США не устанавливает формальных требований для ИП. Процедура самой регистрации довольно проста и не включает в себя больших затрат. Но нужно учитывать тот факт, что страна имеет федеративное устройство, а это значит, что процедура регистрации, система налогообложения и прочее может существенно отличаться в разных штатах. Рассмотрим процесс регистрации на примере такого штата как Вашингтон:

Регистрация в этом штате ИП не требуется, за исключением случаев, если деятельность подлежит лицензированию. Для учета ИП необходимо выбрать и проверить выбранное название на сайте Государственного Секретаря штата или в Бюро по патентам и товарным знакам США, чтобы избежать схожести с уже имеющимися единоличными владениями. Если гражданина, регистрирующий себя в качестве ИП находится не в том штате, где происходит постановка на учет, необходимо обратиться к агенту по регистрации. Быть агентом в США может и физическое лицо, и специализированные компании. Но все они должны иметь адрес регистрации в конкретном штате. Корреспондент получает письмо, сообщает Секретарю штата об изменении данных ИП или о прекращении его деятельности. Пройти

регистрацию единоличному владельцу - ИП можно также в электронном виде.

ИП, желающие иметь сотрудников, должны получить идентификационный номер работодателя или EIN. Это девятизначный номер, выданный IRS (налоговая служба США) для целей налоговой отчетности. Все предприятия с работниками обязаны сообщать о зарплате в IRS, используя свой EIN. Регистрация на EIN может быть сделана онлайн на веб-сайте IRS [6].

ИП без сотрудников могут и не иметь EIN, потому что они могут использовать свой номер социального страхования, чтобы сообщать о налогах.

После того, как гражданин США регистрирует себя в качестве ИП, он должен сделать следующее:

- Открыть свой банковский счет (используя вымышленное название компании и EIN, чтобы разделить деловые и личные финансы).
- Оформить страхование гражданской ответственности (полис страхования ответственности может быть единственной формой финансовой защиты от непредвиденных событий).
- Вести учет всех своих операций и платить налоги.

Для ИП в США существует 6 видов предпринимательских налогов:

1. Подоходный налог.
2. Налог на заработную плату.
3. Налог на самозанятость.
4. Акциз.
5. Налог с продаж.
6. Налог на имущество. [7,9].

Таким образом, в США для открытия индивидуального бизнеса не требуется солидных инвестиций. Такая форма бизнеса как ИП также является «начальной» формой для испытания бизнеса до открытия партнерства или корпорации.

Проанализировав особенности этой организационно-правовой формы ведения бизнеса, на примере Российской Федерации и США, я задалась вопросом:

«-Так в какой же стране, выгоднее начать бизнес в качестве ИП?».

На самом деле на этот вопрос нет четкого ответа. У каждой страны есть как преимущества, так и недостатки.

Подводя итоги, можно прийти к выводу о том, что в России требуется соблюдать установленную законом регистрацию в качестве ИП и вносить государственную пошлину, но в то же время есть возможность выбора более простой и выгодной формы налогообложения. В то время как в США существует более сложная система уплаты налогов, но для регистрации гражданина в качестве ИП практически ничего не требуется.

Несмотря на эти различия, в обеих странах Индивидуальные предприниматели отвечают по своим обязательствам всем принадлежащим им имуществом. Более того, важным сходством является и то, что обе страны заинтересованы в развитии этого вида предпринимательской деятельности, предоставляя с каждым годом все больше и больше разнообразных льгот, программ поддержек и субсидирования.

**Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. от 21.07.2014 N 11–ФКЗ) // СЗ РФ от 04.08.2014. – N 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) // СЗ РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // СЗ РФ, 13.08.2001, N 33 (часть I), ст. 3431.
4. «ОК 028-2012. Общероссийский классификатор организационно-правовых форм» (утв. Приказом Росстандарта от 16.10.2012 N 505-ст) (ред. от 24.10.2018).
5. Вопросы международного бизнеса. Практика чтения «International business issues. Reading practice», учебное пособие // Матвиенко Е. Н., Кобелева Е. П., Н. Е. Барабанова и др.; Сиб. гос. ун-т пу-

тей сообщ.; Новосибирск: Изд-во Сибирского гос. ун-та путей сообщения, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-93461-604-6.

6. Официальный сайт Налоговой службы США [электронный ресурс] // https://www.irs.gov (дата обращения 04.10.2019 г.).

7. Официальный сайт Налогового фонда США [электронный ресурс] // https://taxfoundation.org (дата обращения 04.10.2019 г.).

8. Филина Ф.Н., Толмачев И.А. Все об индивидуальном предпринимателе / под ред. Т.В. Гороховой. 9-е изд., перераб. и доп. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2019. 715 с.

9. Юридическая энциклопедия [электронный ресурс] // https://www.nolo.com (дата обращения 04.10.2019 г.).

УДК 34

# ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БАРАНОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,**
**РУГИНА ВЕРА ИГОРЕВНА**
магистры
ОЧУ ВО «Международный инновационный университет»
г.Сочи

**Аннотация:** В настоящей статье автором рассматриваются современные проблемы исполнения судебных решений. Автором приведены некоторые проблемы существующей системы исполнения судебных решений. В заключение автор приводит как один из примеров решения проблем, проект института частных судебных приставов. В выводе к исследованию указывается, что необходимо повышать эффективность государственной структуры по исполнению судебных решений в Российской Федерации.
**Ключевые слова:** решение суда, исполнение судебных решений, судебные приставы, частные приставы.

**PROBLEMS OF EXECUTION OF JUDGMENTS IN RUSSIA**

**Baranova Anastasia Sergeevna,**
**Rugina Vera Igorevna**

**Abstract:** In this article, the author considers modern problems of the enforcement of court decisions. The author presents some problems of the existing system of enforcement of court decisions. In conclusion, the author cites as one example of solving problems the project of the institute of private bailiffs. The conclusion to the study indicates that it is necessary to increase the effectiveness of the state structure for the enforcement of court decisions in the Russian Federation.
**Keywords:** court decision, enforcement of court decisions, bailiffs, private bailiffs.

Характерной приметой сегодняшнего времени является активное использование физическими и юридическими лицами конституционного права на судебную защиту своих прав и свобод. Все они стремятся добиться вынесения судами решений в свою пользу.

Вступившие в законную силу решения суда обязательны для всех государственных органов и органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, коммерческих или иных организаций, должностных лиц и граждан и подлежат исполнению на всей территории Российской Федерации (ст. 13 ГПК РФ [1], ст. 16 АПК РФ [2]). Неисполнение их препятствует реализации задач правосудия, исключает возможность возмещения ущерба, восстановления нарушенного права, влечет освобождение ответчика от несения последствий решения суда.

Вместе с тем анализ правоприменительной практики показывает, что в настоящее время проблемы все чаще переходят из области собственно судебного процесса в область исполнения вступивших в законную силу судебных постановлений.

Исполнение судебных решений, несмотря на ряд изменений со временем процедуры, по-прежнему остается проблемным этапом судебного разбирательства.

Исполнение судебных решений на практике - очень сложный, длительный процесс, с маловероятным позитивным окончанием.

Законодательством не предусмотрены граничные сроки исполнительного производства. Между тем, установлены сроки для конкретных действий исполнителя (пристава): открытия исполнительного производства, наложения ареста и др.

На практике быстрее всего исполняются судебные решения по взысканию денежных средств с госпредприятий, на счетах которых достаточно денежных средств для удовлетворения требований кредитора в полном объеме, поскольку в данном случае происходит полуавтоматическое списание средств.

Вместе с тем, в настоящее время среди проблем в судебном исполнении, в частности, некачественные судебные решения и длительной их подготовкой, что приводит к невозможности их исполнить. Например, если должник уже все имущество продал, деньги перевел, и сам скрылся.

Кроме того, большинство государственных исполнителей слишком загружены, чтобы каждое исполнительное производство отрабатывать качественно, либо же исполнители не имеют надлежащей мотивации.

Комментируя ситуацию, с реализацией арестованного имущества, отметим проблему заниженной оценки, по которой происходит реализация арестованного имущества.

Не одиноки случаи, когда после реализации имущества, сумма долга уменьшается незначительно, должник по-прежнему имеет задолженность, но уже лишился собственности. С другой стороны, после продажи арестованного имущества возникают проблемы для нового собственника.

Качество работы государственных исполнителей - не главная проблема. Среди негативных факторов, влияющий на уровень исполнения судебных решений, - оформление имущества на других лиц, бездействие правоохранительных органов и отсутствие формального имущества, за счет которого можно взыскать долг. Да и ответственность за неисполнение судебного решения у нас применяется редко.

Для более существенных изменений необходим комплексный подход, который бы включал: изменения в законодательстве, уменьшение нагрузки на исполнителей, эффективное сотрудничество с полицией, привлечение внимания граждан к покупке имущества на торгах и вывод доходов граждан из тени.

Считаем, что ни одна прозрачная, понятная и доступная судебная система не имеет никакой ценности и значения, если решение суда невозможно выполнить, практика исполнений судебных решений до сих пор не является системной и носит субъективный характер.

Федеральный Закон «Об исполнительном производстве» [3] обязывает исполнителей совершать исполнительные действия эффективно, своевременно и в полном объеме. То есть, любой взыскатель, получив судебное решение в свою пользу, рассчитывает на реальное его исполнение. На практике же такие ожидания не оправдываются - многие исполнительные производства могут длиться годами. Иногда это связано с объективными причинами - отсутствием денег/имущества у должника, в других случаях это последствие неэффективной работы государственных исполнителей, в-третьих - к сожалению, откровенный саботаж законных процедур по принудительному исполнению решений со стороны органов.

Ярким примером третьей категории случаев являются исполнительные производства против госпредприятий.

Особенностью таких исполнительных производств является их исполнение в специальном порядке за счет средств госбюджета. Такой порядок применяется, если судебное решение не выполнено спустя шесть месяцев после открытия исполнительного производства или если законом установлен запрет на взыскание имущества или денежных средств должника.

На наш взгляд, единственным рычагом воздействия на такую бездеятельность органов остается обращение в правоохранительные органы для привлечения ответственных лиц государственной исполнительной службы к персональной уголовной ответственности за неисполнение судебных решений.

В рамках исследуемого вопроса, нельзя не отметить, что в России в ближайшее время могут появиться частные судебные приставы. Проект закона, который призван четко разграничить компетенции между государственной и частной системами исполнения судебных решений, намерен подготовить Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).

О необходимости создать институт частных судебных приставов еще в 2017 году заявили эксперты Центра стратегических разработок. По их данным, ФССП добиваются возмещения только 10% долгов по кредитам, а ущерб от преступлений возвращают лишь в 8% случаев. Система оценки рабо-

ты, принятая в ФССП, поощряет взыскание большого количества мелких долгов и не стимулирует работу с крупными. Кроме того, на результатах работы приставов сказываются перегруженность бюрократическими процедурами и неэффективное распределение нагрузки [4].

Есть несколько вариантов создания института частных судебных приставов, в том числе предполагающий, по сути, наделение дополнительным государственным статусом уже знакомых россиянам коллекторов.

Закон введет строгие требования, которые не позволят никому просто так назвать себя частным приставом и начать взыскивать долги. Кроме того, сферой деятельности частных приставов могут стать взыскания при коммерческих спорах, которые в минимальной степени касаются обычных граждан. В частности, в первую очередь речь можно вести о передаче частным судебным приставам исполнительских функций по спорам, которые рассматриваются в третейских судах между юрлицами. Ведь там стороны уже договорились решать свои проблемы в негосударственной системе.

Считаем необходимым установить четкое разграничение компетенции между государственной и частной системами исполнения при равном объеме их полномочий, установление жестких квалификационных требований и стандартов, осуществление государственного контроля за деятельностью частных приставов, их обязательное членство в саморегулируемой организации.

В теории передача данных функций в частные руки должна положительно сказаться на конечном результате, потому что частные судебные приставы будут более заинтересованы в конечном результате. Однако не все так просто. Напомню, что подобный способ решить проблему взыскания предлагался и раньше, но не нашел всеобщей поддержки. При введении этого механизма есть серьезный риск столкнуться с проблемой незаконных действий приставов при взыскании задолженности. Особенно это касается исполнительных производств по должникам-гражданам. Не секрет, что часто, действуя в рамках закона, с должника просто нечего взыскать: официального имущества и доходов нет, а то, что есть, по закону забрать нельзя. Судебный пристав — это все же не слишком заинтересованное в персональном результате должностное лицо. Частный пристав — прежде всего бизнесмен, у которого имеется понятный соблазн злоупотребить своим положением в целях получения прибыли. А учитывая требуемую численность частных приставов, возникает закономерный вопрос: кто и как будет их контролировать? Вопросы эти открытые и ответов у законодателей на них пока нет. Поэтому, несмотря на объективно существующие проблемы действующей системы, считаю, что предлагаемый новый институт пока останется на бумаге.

С нашей точки зрения, необходимо все-таки повышать эффективность государственной структуры, подтягивая их полномочия, увеличивая зарплату и численность судебных приставов.

**Список литературы**

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 26.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019) // Российская газета. N 137, 27.07.2002
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 26.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019) // Российская газета. N 220, 20.11.2002.
3. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 06.03.2019) Об исполнительном производстве // Российская газета. N 223, 06.10.2007
4. Центр стратегических разработок – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: https://www.csr.ru/ (дата обращения: 08.10.19)

УДК 340

# ПОМОЖЕТ ЛИ РАЗВОД СОХРАНИТЬ ИМУЩЕСТВО В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА?

АЛИСТРАТОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА,
БИСЕРОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
студенты
ГОУ ВО «Московский государственный областной университет»

**Аннотация:** В данной статье характеризуются тенденции, которые присущи семьям, проходящим процедуру банкротства в настоящее время.
**Ключевые слова:** Несостоятельность, банкротство, микрофинансовая организация, супруги, брачный договор, совместно нажитое имущество, наследство.

С 2015 года вступила в силу X глава Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)", которая регламентирует порядок банкротства физических лиц.

Бизнес-телеканал РБК приводит данные Национального центра банкротств, где генеральный директор Токарев Дмитрий Александрович отмечает, что в России граждане стали более молодыми и более закредитованными. За два года возраст финансово несостоятельных россиян снизился с 37 до 22 лет. А заявление о банкротстве теперь подается при наличии 3-4 долгов, а не 1-2, как это было раньше. В центре отмечают: граждане стали чаще обращаться к микрофинансовым организациям.

В настоящий момент, увеличивается рост супругов, которые проходить процедуру банкротства совместно. Довольно часто встречаются фиктивные разводы перед процедурой, это делается для того, чтобы с минимальными имущественными потерями избавиться от задолженности перед кредиторами. Но как такой способ применяется на практике? Давайте разберем ситуацию.

Зачастую супруги, перед подачей заявления в Арбитражный суд о признании банкротом составляют брачный договор, по условиям которого, все имущество принадлежит стороне, которая не проходит процедуру банкротства. Например, банкротиться планирует супруг, но по условиям брачного договора супруги оставляют все имущество за супругой.

В такой ситуации наблюдается прямое ущемление прав кредиторов, так как в большинстве случае, при заключении такого соглашения супруги не ставят в известность банк. Другая сторона медали, в процедуре банкротства, кредитор может оспорить данный брачный договор, что приведёт к его недействительности, следовательно, банки могут претендовать на долю имущества, которое было приобретено супругами в браке.

Но на практике, есть случаи, когда совместно нажитое имущество не подлежит реализации в процедуре банкротства одного из супругов. Это напрямую предусмотрено Семейным кодексом РФ. Так, в статье 36 СК РФ дано чёткое определение, что не является общим имуществом супругов, а именно, имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью.

Например, в случае банкротства мужа, у жены в собственности имеется квартира, полученная по наследству от родителей в период брака. На такое имущество невозможно обратить взыскание в процедуре банкротства супруга.

Стоит заметить, что иногда супруги, с целью сохранения имущества прибегают к разводу, с последующим разделом собственности. Для этого, муж и жена совершают простую хитрость: они разделяют имущество таким образом, что оно полностью остаётся за стороной, которая не инициирует про-

цедуру банкротства.

Разберем правовую позицию на основе судебной практики. Гражданка Цыганкова Ирина Владимировна обратилась в суд общей юрисдикции с иском о расторжении брака и разделом имущества. Между ней и ее супругом было поделено имущество пополам, после чего, Цыганкова И.В. инициировала процедуру банкротства по делу А40-8361/2018, на текущий момент дело завершено со списание долговых обязательств, при этом без ущерба имущества, которое было приобретено в браке.

Обычно, супруги не извещают своих потенциальных кредиторов о готовящемся бракоразводном процессе с разделом имущества, что даёт последним больше шансов в оспаривании решения суда, которое будет вынесено.

На практике встречался случай, когда супруг за месяц до процедуры банкротства развелся и отписал своей супруги квартиру, не известив кредиторов. После совершенной сделки, кредитор, перед которым у супруга был больший долг подал заявление на его банкротство. В ходе процедуры один из кредиторов ходатайствовал об исследовании имущества супруги, где и обнаружился текущий факт. Супругу обязали вернуть в конкурсную массу сумму подаренного имущества.

Поэтому, при разводе и разделе имущества супругам не удастся спастись от реализации недвижимого или движимого имущества в процедуре банкротства.

Через такой механизм должники пытаются избавиться от долгов, но в то же время и сохранить дорогостоящее имущество.

В настоящий момент судебная практика в делах о банкротстве, где имел место быть бракоразводный процесс не однозначна: в некоторых случаях удаётся сохранить имущество, в некоторых-нет.

Между тем, сложно дать сто процентный ответ, касательно возможности сохранения имущества в процедуре банкротства после развода. Разные судьи отражают различную позицию в своих актах, ровно, как и кредиторы, которые не всегда оспаривают решение о разделе имущества или брачный договор.

**Список литературы**

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (10.10.2019);

2. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/(10.10.2019) (10.10.2019);

3. Национальный центр банкротств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://bankrotstvo-476.ru/generalnyy-direktor-ntsb-dmitriy-tokarev-dal-intervyu-telekanalu-rbk/ (10.10.2019).

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

# ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНАЖЕРНОГО УСТРОЙСТВА

**КОЧАНОВ ДЕНИС ЛЕОНИДОВИЧ**
преподаватель
**СИРАКОВСКАЯ ЯНА ВАДИМОВНА**
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»

**Аннотация:** В статье рассматривается новое тренажерное устройство, применяемое в тренировочном процессе волейболистов, которое позволяет гармонично совершенствовать технико-тактические действия игроков в защите. В рамках данного исследования речь пойдет о оптимальном применении тренажерного устройства сборной команды по волейболу с учетом особенностей организации физической подготовки военного вуза.
**Ключевые слова:** Волейбол, тренировочный процесс, технико-тактические действия, тренажерное устройство.

**OPTIMIZATION OF THE TRAINING PROCESS OF VOLLEYBALL PLAYERS OF A NATIONAL TEAM OF THE MILITARY UNIVERSITY ON THE BASIS OF APPLICATION TRAINING DEVICES**

**Kochanov Denis Leonidovich,**
**Sierakowska Yana Vadimovna**

**Abstract:** The article deals with a new training device used in the training process of volleyball players, which allows you to harmoniously improve the technical and tactical actions of players in defense. In this study, we will focus on the optimal use of the training device of the national team in volleyball, taking into account the peculiarities of the organization of physical training of the military University.
**Key words:** Volleyball, training process, technical and tactical actions, training device.

Анализ соревновательной деятельности и научно-исследовательской литературы показывает, что в современном волейболе нападение является основным тактическим приемом команды доминирующим над защитой, заключающееся в несостоятельности игроков защитников достойно противостоять быстрым и виртуозным атакам соперника. Этот факт подтверждают многие исследователи Ю.В. Шиховцов 1995; А.В. Ивойлов 2000; Г.Я. Шипулин 2001; И.В. Колейманов 2003; Ю.Д. Железняк 2000, 2005; Ю.Н. Клещев 2005, о чем указывает в своей статье Ю.Н. Кудинова, Ю.В. Шиховцов [3, с. 424]. Успешное применение блока определяет эффективность игры команды и защитный потенциал в целом.

По мнению А.В. Беляева, М.В. Савина применение тренажеров позволяет значительно расширить круг средств, для специальной физической, технической и тактической подготовки спортсменов. Тренажерные устройства и тренировочные приспособления незаменимы при развитии физических ка-

честв в единстве с совершенствованием техники [1, с. 323].

**Основные положения.** Изучая научно-методическую литературу по проблеме исследования нами было выявлено, что многие источники не в полном объеме раскрывают решение задач с помощью технических устройств по оптимизации тренировочного процесса в волейболе, так как тренажеров которые сочетали бы в себе обучение блокированию, педагогического контроля данного приема и развитие специальных физических качеств необходимых игроку для успешного выполнения блока отсутствуют.

В связи с вышесказанным мы определили цель работы – изучить формы организации физической подготовки в военном вузе, а также оптимизировать соотношение нагрузок в процессе тренировочного занятия сборной команды по волейболу. В соответствии с целью были поставлены задачи.

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить особенности организации физической подготовки в военном вузе.
3. Разработать тренажерное устройство, направленное на совершенствование выполнение блокирования, и позволяющее оптимизировать соотношение нагрузок в тренировочном процессе волейболистов.

Исследование было организовано на базе Московского высшего общевойскового командного училища в период с 1 февраля по 30 июня 2019 года. В процессе которого было установлено процентное соотношение занятий физическими упражнениями в различных формах организации в течении учебной деятельности в вузе (рис. 1).

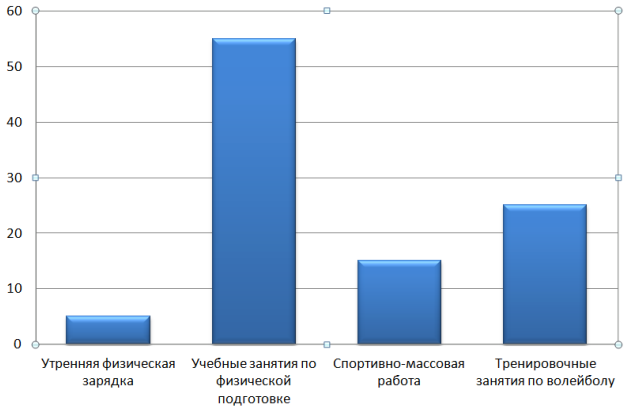



**Рис. 1. Распределение тренировочной работы**

Затем мы проанализировали вид применяемых упражнений, которые предопределяют количество участвующих в работе мышц и режим их деятельности (рис. 2).

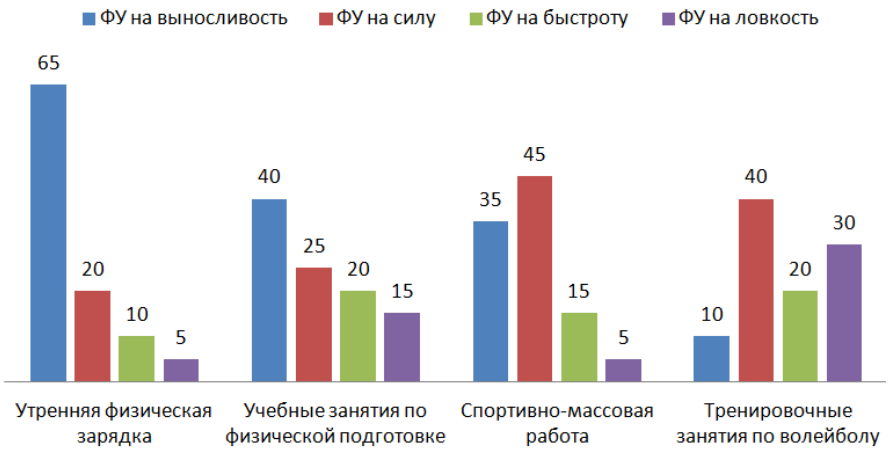



**Рис. 2. Вид применяемых упражнений**

Полученные результаты дают нам основание предполагать, что необходимо оптимизировать физическую нагрузку игроков сборной команды вуза по волейболу, применяя новое тренажерное устройство, которое позволяет комбинированно выполнять ряд технических действий направленных на развитие специальных физических качеств и совершенствовать технико-тактические действия игроков.

Новое тренажерное устройство позволяет моделировать игровые ситуаций максимально приближенных к соревновательной деятельности (рис. 3).

Помимо совершенствования технического мастерства волейболистов тренажер можно применять и как средство педагогического контроля за качеством выполнения одиночного блока, скоростно-силовой и прыжковой выносливости, регистрируя динамику изменения в процессе тренировочных занятий [2].

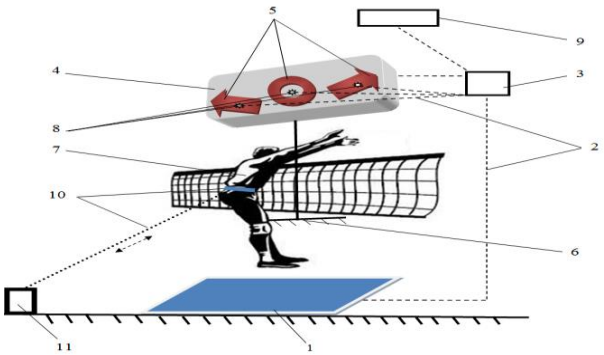



**Рис. 3. Устройство для совершенствования двигательной реакции волейболистов в блокировании**

Таким образом, можно констатировать, что применение тренажерного устройства в процессе тренировочного занятия позволяет оптимизировать физическую нагрузку за счет выполнения комбинированных технико-тактических действий, которые включают в себя скоростные передвижения на короткие отрезки и упражнения направленные на развитие прыжковой выносливости, а также совершенствование и доведения до автоматизма двигательного навыка при выполнении одиночного блокирования, что в свою очередь является фундаментов для эффективного и мощного группового блокирования.

**Список литературы**

1. Беляев, А.В. Волейбол: Учебник для вузов / А.В. Беляев, М.В. Савин. – М.: Издательство ТВТ Дивизион. – 2009. – 323 с.

2. Кочанов Д.Л. Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий волейболистов в защите с использованием тренажерного устройства // Культура физическая и здоровье. – 2018. – № 3 (67) Воронеж. – С. 63-64.

3. Кудинова Ю.Н., Шиховцов Ю.В. Защитные действия в классическом волейболе: современное состояние вопроса в специальной литературе // Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации материалы I всероссийской научно-практической конференции. – 2017 – М.: РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – С. 424-427.

© Д.Л. Кочанов, Я.В. Сираковская, 2019

УДК 378

# О СПЕЦИФИЧНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**ВОЛКОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**
начальник отдела магистратуры и аспирантуры
ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

**Аннотация:** В статье представлен анализ особенностей образовательной среды инженерно-технического регионального вуза: степень гуманистичности, технократичности, адаптивности, инновационности, культурной специфичности, открытости. Дано содержательное описание различных уровней образовательной среды инженерно-технического регионального вуза (уровни передачи и обмена социальным опытом, усвоения культуры, ценностей и мотивации), а также возможных преимущественных типов образовательной среды данного типа вуза.
**Ключевые слова:** образовательная среда вуза, технический региональный вуз, черты образовательной среды, тип образовательной среды, уровень функционирования образовательной среды.

**ABOUT SPECIFIC CHARACTERISTICS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A TECHNICAL UNIVERSITY**

**Volkova Olga Aleksandrovna**

**Abstract:** The article presents an analysis of the features of the educational environment of engineering and technical regional university: the degree of humanism, technocracy, adaptability, innovation, cultural specificity, openness. The article gives a meaningful description of the different levels of the educational environment of the engineering and technical regional university (levels of transfer and exchange of social experience, assimilation of culture, values and motivation), as well as the possible preferential types of educational environment of this type of university.
**Key words:** educational environment of the university, regional technical university, features of the educational environment, type of educational environment, level of functioning of the educational environment.

Высшее образование в образовательной системе России составляют множество разнообразных по типу вузов. Педагогической наукой изучены и описаны масса свойств и отличительных особенностей вузов, однако самым актуальным и наиболее востребованным, на наш взгляд, является изучение и описание феномена вуза с точки зрения его *образовательной среды*. Это довольно «молодое» в науке понятие, быстро набравшее популярность среди исследователей в силу своей содержательной универсальности, позволяющей рассматривать любой аспект жизни вуза (методологический, методический, дидактический, психологический, даже социально-экономический) не абстрактно, а как системное качество изучаемого объекта, без пропажи контекста.

Из множества определений образовательной среды приведем такое: «образовательная среда – это социальное и пространственно-предметное окружение отдельно взятого вуза, продуцирующее систему внешних воздействий различных модальностей на обучающегося с целью его профессионального и личностного развития» [1]. Заметим, что понятие «среды» в контексте общественных институтов

приобретает, несомненно, социально-психологический характер, поскольку «образовательная среда» аксиоматически воспринимается как результат взаимоотношений субъектов, задействованных в функционировании высшего учебного заведения. Этим образовательная среда даже по пространственно-предметным характеристикам отличается от, скажем, среды бизнес-организации, хотя физически и вуз, и бизнес-организация могут располагаться в типовом офисном здании. Некоторые исследователи, рассуждая в данном направлении, последовательно обосновывают образовательную среду вуза как его корпоративную культуру [2]. В зависимости от общих целей и прикладных задач исследователи обращаются к таким понятиям как «информационная образовательная среда» [3], подчеркивая инновационные глобальные веяния в отечественном образовании, «культурно-образовательная среда» [4], обращаясь к воспитательной части образовательного процесса, «рефлексивная научно-образовательная среда» [5], подчеркивая важность учета глубинных психологических процессов при взаимодействии субъектов обучения.

В нашем собственном диссертационном исследовании важнейшим методологическим понятием выступает понятие «образовательная среда инженерно-технического вуза». Мы исходим из того, что, во-первых, образовательная среда любого вуза – уникальна в силу уникальности сочетания пространственно-предметных и субъектных своих характеристик. Во-вторых, мы полагаем, что в связи с главной функцией, а именно – профессиональной социализацией студентов-будущих специалистов, – образовательная среда инженерно-технического регионального вуза (здесь мы уточняем границы феномена-предмета наших тезисов) обладает рядом специфичных черт, делающих её отличной от образовательных сред гуманитарных вузов, ведущих (федеральных) вузов, столичных вузов.

В современных исследованиях приводятся многочисленные черты, по которым приводится описание вузовской образовательной среды. Дадим описание этих черт применительно к региональным вузам инженерно-технического профиля.

Степень гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса в вузе, то есть черта *гуманистичности*. Объективно говоря, степень гуманизации и гуманитаризации технических региональных вузов, особенно узкой специфичной направленности, невысока. Гуманитарные дисциплины общего цикла, даже такие основополагающие для формирования мышления и личности специалиста высшего образования, как философия и русский язык, имеют минимальное количество зачетных единиц (кредитов) и отличаются малым разнообразием, – и это не «самодеятельность» вузов, а реалии текущего федерального государственного образовательного стандарта. Гуманизация же как ориентация учебно-воспитательного процесса в сторону личности обучающегося происходит чаще всего путем активной воспитательной работы, усиления внеучебного компонента образовательного процесса, поэтому всецело зависит от педагогического коллектива вуза и его мотивации на гуманизацию обучения, то есть по сути является непредсказуемой и неустойчивой (в силу объективной текучести педагогических кадров) характеристикой.

Степень обеспеченности образовательной среды материально-техническими средствами – или *черта технократичности*. По этому пункту образовательная среда инженерно-технического вуза так или иначе опережает образовательные среды вузов классических и гуманитарных, причем данная характеристика не особенно зависит от региональной расположенности инженерного вуза – аккредитованный государственный вуз обычно располагает соответствующими лабораториями, техническими комплексами и полигонами, позволяющими вести как учебную, так и исследовательскую деятельность, неплохими компьютерно-вычислительными мощностями, которые постоянно и непосредственно задействованы в учебном процессе.

Пластичность и приспособляемость образовательной среды к изменениям требований общества – *черта адаптивности*. Здесь для технического вуза имеет место быть фактор быстрого устаревания технического и лабораторного обеспечения образовательного процесса, появляется необходимость в постоянной статье расходов на модернизацию технического комплекса, – можно сказать, что адаптивность образовательной среды инженерного вуза ниже среднего, если нет возможности компенсировать эту черту другими (например, открытостью, описание которой дано ниже).

Готовность к внедрению новшеств, или черта *инновационности*. Обычно именно технический вуз

является источником инноваций, если говорить об инновациях в материальной сфере. Эта черта может быть слабо выражена лишь при отсутствии вышеописанной черты адаптивности (или попросту крайне ограниченного финансового ресурса). Заметим также, что любую инновационную деятельность невозможно осуществлять на «нулевом» материально-техническом базисе, поэтому, как правило, образовательная среда технического вуза тем более инновационна, чем более адаптивна. То есть эти две характеристики имеют положительную корреляцию.

Черта *культурной специфичности* – в образовательной среде инженерного вуза практически не присутствует, содержание технического знания и отличительные особенности технических профессий в принципе не соотносятся с национальным колоритом, поскольку modus operandus и мышление инженера культурно универсальны.

Черта *открытости* – возможность взаимодействия и отладки информационного обмена вуза с внешней средой (городской, региональной, государственной, мировой, а также со средой профессиональной, для которой и взращиваются будущие специалисты). Это важный параметр на любом уровне образования, он, по сути, задает уровень эффективности образовательных услуг. Образовательная среда инженерно-технического вуза открытая, если чутко ориентирована на запрос работодателя, на социумные преобразования любого качества, будь то экономические тенденции или инновационный вектор. Очевидно, что в настоящее время в Российской Федерации инженерно-технический вуз с низкой открытостью образовательной среды не способен выжить. При этом у технических вузов, особенно региональных, существует масса практических вариантов усиления выраженности данной характеристики, такие как привлечение к учебно-воспитательному процессу предприятий-партнеров, работодателей и общественных организаций, на которых и ориентировано конкретное содержание обучения в вузе (так называемая концепция «кластеров», объединяющих образовательную, профессиональную и культурную среды в регионах).

И самая важная черта *конкурентности* – как возможности вузовской образовательной среды вовлекать потенциальных обучающихся. В современной России, по данным Росстата, инженерные вузы во-многом не выдерживают конкуренции с вузами гуманитарными. При высоком запросе рынка труда на высококвалифицированных инженеров, молодежь не столь активно стремится овладеть данного профиля профессиями. Так или иначе образовательная среда инженерно-технического вуза должна быть «нацелена» на повышение черты конкурентности по отношению к гуманитарным вузам. В случае региональных технических вузов это происходит путем специализации на узкопрофильных, «под регион» или даже город направленностях инженерного образования, что выступает конкурентным преимуществом для молодежи, не имеющей стремления или возможности внутренней миграции, а получение соответствующей профильной подготовки служит определенной гарантией их последующего трудоустройства внутри региона.

Образовательная среда имеет несколько уровней функционирования. Далее даем описание специфики этих уровней для образовательной среды инженерно-технического вуза.

*Уровень передачи и взаимообмена социальным опытом*. Этот уровень представлен как в учебном процессе, так может иметь выражение и во внеучебных активностях (разного рода совместные мероприятия для студентов и представителей профессионального сообщества, совместная проектная и иная деятельность вуза и города, региона). Здесь видится прямая связь – чем интенсивнее взаимоотношения с социальной и профессиональной внешней средой, тем этот уровень образовательной среды технического вуза насыщеннее.

*Уровень усвоения обучающимся культуры*. В целом образовательная среда любого инженерно-технического регионального вуза довольно насыщена элементами частной организационной культуры тех профессиональных сообществ, для которых воспитывает кадры – это и различные виды практик (ознакомительная, производственная, преддипломная), это информационные стенды, экскурсии на производства, научно-практические мероприятия (конференции, выставки, конвенты), и многое другое. Степень усвоения студентом этого культурного материала зависит лишь от степени его погруженности в образовательную среду вуза. Остальные же сферы культуры личности (культура общения, саморазвития и самопознания, духовно-нравственная, патриотическая, экологическая), к сожалению, нечасто и

не обязательно представлены в образовательной среде инженерно-технического вуза. Частично отраженные в гуманитарных предметах общего цикла (учебный процесс), и в некоторых внеучебных активностях (воспитательный процесс), они фактически не способны охватить и «погрузить в себя» всю массу обучающихся.

*Уровень ценностей и мотивации*. Общественное мнение современной России не на стороне высокой оценки важности инженерного образования, что несколько удивительно – потому что последнее бесконечно ценится во всем развитом мире. Так или иначе, редко можно встретить образовательную среду технического вуза, четко и целенаправленно ориентирующую обучающихся на осознание и принятие социальной ценности профессии инженера-производственника, морально-этических «глубин» инженерии, упор во-основном делается на материальные выгоды от профессии. Отсюда следует и сильное сужение возможных профессиональных мотивов.

Наконец, проведем оценку образовательной среды инженерно-технического регионального вуза с точки зрения широко известной в педагогических научных кругах типологии, предложенной В. А. Ясвиным (догматическая, карьерная, безмятежная и творческая типы образовательных сред) [6]. Для инженерно-технического регионального вуза, ведущего образовательно-научную деятельность в текущих отечественных реалиях, наиболее приемлемым типом является карьерная образовательная среда, а также творческая и догматическая. Это подтверждается нашими более ранними исследованиями [7] в нефтегазовом вузе. Карьерная образовательная среда – это ориентир на всевозможные достижения за счет индивидуальных усилий и командной работы, воплощающий для студенчества прежде всего карьерные и денежные ценности. В творческой образовательной среде развивается внутренняя мотивация будущего инженера, что очень важно для будущей профессиональной самореализации, формируется творческое инженерно-техническое мышление, способствующее повышению эффективности высшего инженерного образования. Догматическая образовательная среда, со всеми её недостатками педагогического традиционализма, тем не менее способствует привитию дисциплины и принятию необходимости четко следовать определенным правилам (например правилам технологической безопасности), что немаловажно для данного типа вузов. Что касается безмятежного типа образовательной среды, то, на наш взгляд, он малоэффективен для реалий высшего инженерно-технического образования, требующих не просто инноваций, но инноваций в опережающем темпе, кроме того, в принципе нежелателен к применению в условиях тотальной инфантилизации и амотивации современной российской молодежи.

Подводя итог нашему анализу, делаем вывод, что образовательная среда инженерно-технического регионального вуза, несомненно, имеет определенные особенности, отличающие её от образовательных сред вузов других типов. Эти особенности, или характеристики, несомненно, детерминируют определенным образом и характер образовательного процесса, и итоговое формирование личностных черт, мотивационной сферы, профессиональных характеристик будущих инженеров.

**Список литературы**

1. Авдиенко Г. Ю. Образовательная среда вуза как психологический феномен // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2010. – №4. – С. 43-47.
2. Безгодов Д. Концептуальные основания организационной культуры вуза // Высшее образование в России. – 2008. – №7. – С. 122-130.
3. Наливалкин А. Ю. Анализ понятия информационно-образовательной среды // Вестник РМАТ. 2012. №1 (4). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy (дата обращения: 02.09.2019).
4. Яковенко И. М. Воспитательная система вуза как компонент культурно-образовательной среды КамГУ имени Витуса Беринга // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2009. – №2. – С. 3-14.
5. Давыденко Т. М., Шумакова И. А. Рефлексивная научно-образовательная среда вуза: методологические проблемы // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2009. №10 (65). С. 19-24.

6. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 368 с.

7. Волкова О. А. Измерение типа образовательной среды УГТУ методом векторного моделирования // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития: материалы всероссийской научно-практической конференции (26–27 ноября 2015 г.): в 2 ч. Ч.1 / под общ. ред. М.К. Петрова. – Ухта: УГТУ, 2016. – С. 279-283.

© Волкова О. А., 2019

УДК 65

# ВНЕДРЕНИЕ НАУЧНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕТОДИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

**ПЕРЕВОЗОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**
к.п.н., доцент, замдиректора по УМР
**ВАНЮКОВА НИНА СЕРГЕЕВНА**
замдиректора по УПР
ГБПОУ «Челябинский государственныйколледж индустрии питания и торговли»

**Аннотация:** управленческие методы развития сегодня активно внедряются в смежные профессиональные области, в том числе в образовательную среду. Педагогический менеджмент сегодня становится актуальной областью для самостоятельного исследования. Внедрение управленческих технологий в образование оказывает положительное влияние на качество процессов. В статье сделана попытка обосновать данное утверждение.
**Ключевые слова:** управленческие методы, образование, педагогический менеджмент, качество образования, среднее профессиональное образование.

**THE INTRODUCTION OF SCIENTIFIC MANAGEMENT TECHNIQUES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A CONDITION OF THE QUALITY OF EDUCATION IN THE SPO SYSTEM**

**Perevozova Olga Vladimirovna,**
**Vanyukova Nina Sergeyevna**

**Abstract:** management development methods are now being actively implemented in related professional areas, including in the educational environment. Pedagogical management is now becoming an important area for independent research. The introduction of management technologies in education has a positive impact on the quality of processes. The article attempts to substantiate this statement.
**Key words:** management methods, education, pedagogical management, quality of education, secondary vocational education.

Среднее профессиональное образование в современных условиях становится все более ориентировано на конкретные результаты развития.

Контроль за качеством образования проникает во все учебные процессы. Поддержать практическую направленность такого контроля позволяют новые методики, пришедшие в систему образования из совершенно иных областей. Так, например, область знания современного корпоративного управления трансформируется сегодня в образовательную среду достаточно часто и активно. Внедрение управленческих методик в образовательный процесс становится неотъемлемым условием его реального качества и практической ориентированности. Наука уже доказала, что трансдисциплинарные и метапредметные связи знаний из различных областей наук дают новые

характеристики при внедрении в исследуемые объекты. То есть использование управленческих методик в управлении процессами образования сегодня приносят видимые результаты.

Даже управление образовательным процессом сегодня переведено на новый уровень понимания – в педагогический менеджмент. В этой связи особую актуальность приобретают именно вопросы контроля учебных процессов как базовые индикаторы выстроенной системы качества [1]. Именно вопросы правильной организации и построения системы контроля несут для развития колледжа более стратегические результаты, выходящие за рамки простой организации учебных процессов [2]. Мы видим, что соотношение качества образования становится залогом и экономического успеха профессиональной образовательной организации [4].

Для подтверждения нашей идеи мы проанализировали ряд авторских научных исследований и обратили внимание, что в каждом регионе могут существовать свои социально-экономические проблемы развития среднего профессионального образования [5]. Но именно обмен опытом в разрезе этого вопроса позволяет найти лучшие практики для их дальнейшей адаптации под запросы конкретных профессиональных образовательных организаций. В данном случае мы готовы показать опыт внедрения методик управленческого контроля в практику управления в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Классической совокупностью методик для изучения проблемного поля скрытых проблем и угроз управления учебным процессом мы выбрали SWOT- анализ, матрицу БКГ и матрицу Исикавы, которые представлены на рисунке 1 и 2 соответственно.

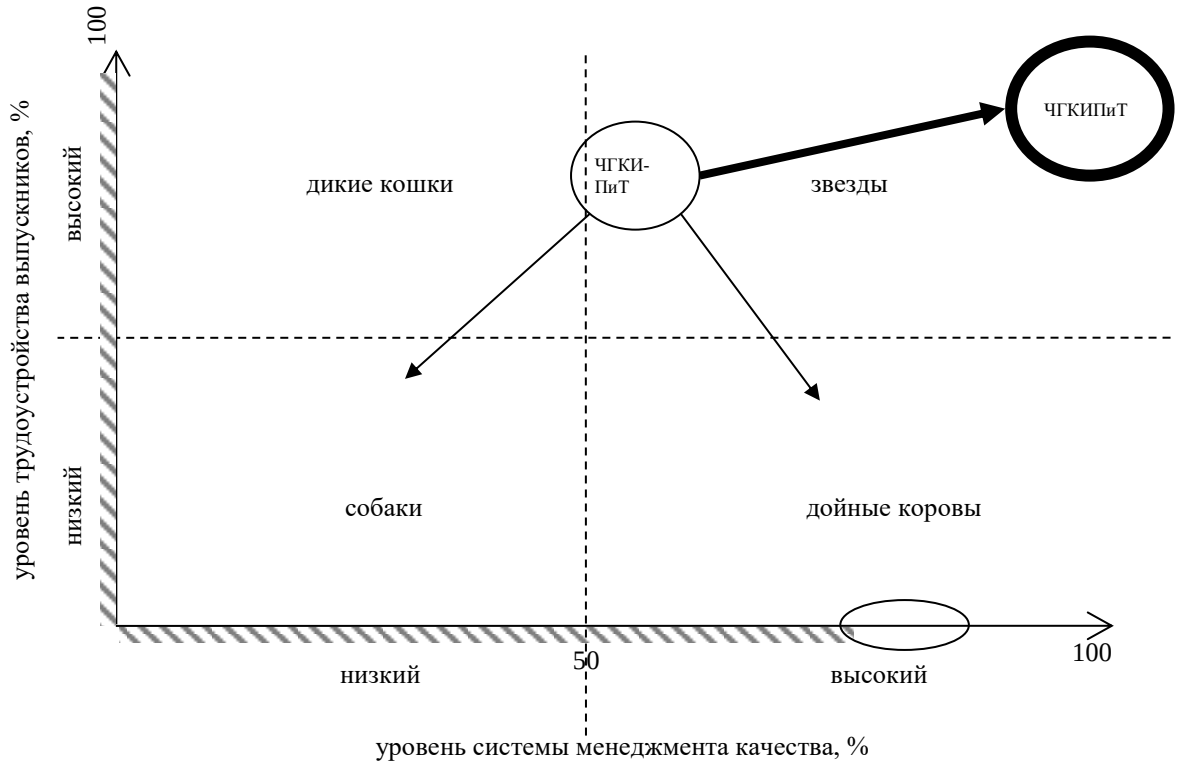



**Рис. 1. БКГ-матрица соотношения трудоустройства выпускников и менеджмента качества в образовательном процессе**

Используя матрицу БКГ как классический инструмент анализа в корпоративном управлении эффективностью и результативностью бизнеса, мы применили ее методическую основу к процессам в ГБПОУ «ЧГКИПИТ» и, согласно методике, применили данные пропорциональные соотнношения в те показатели, которые оказались наиболее значимыми индикаторами для данного учебного заведения. Подробно описав методику внедрения матрицы БКГ в педагогические процессы в монографическом

исследовании, мы установили, что результаты анализа и последующего контроля становятся существенно выше [3]. Также внедрение методик SWOT- анализа и матрицу Исикавы мы уже подробно описывали в ранее представленных публикациях [1]. Обобщая полученный опыт, мы констатировали некую связь элементов (систему), в которой каждая методика позволяла нам найти наиболее узкие места учебного процесса и установить более точные причины их возникновения. На рисунке 2 представлен элемент разработанной нами системы.

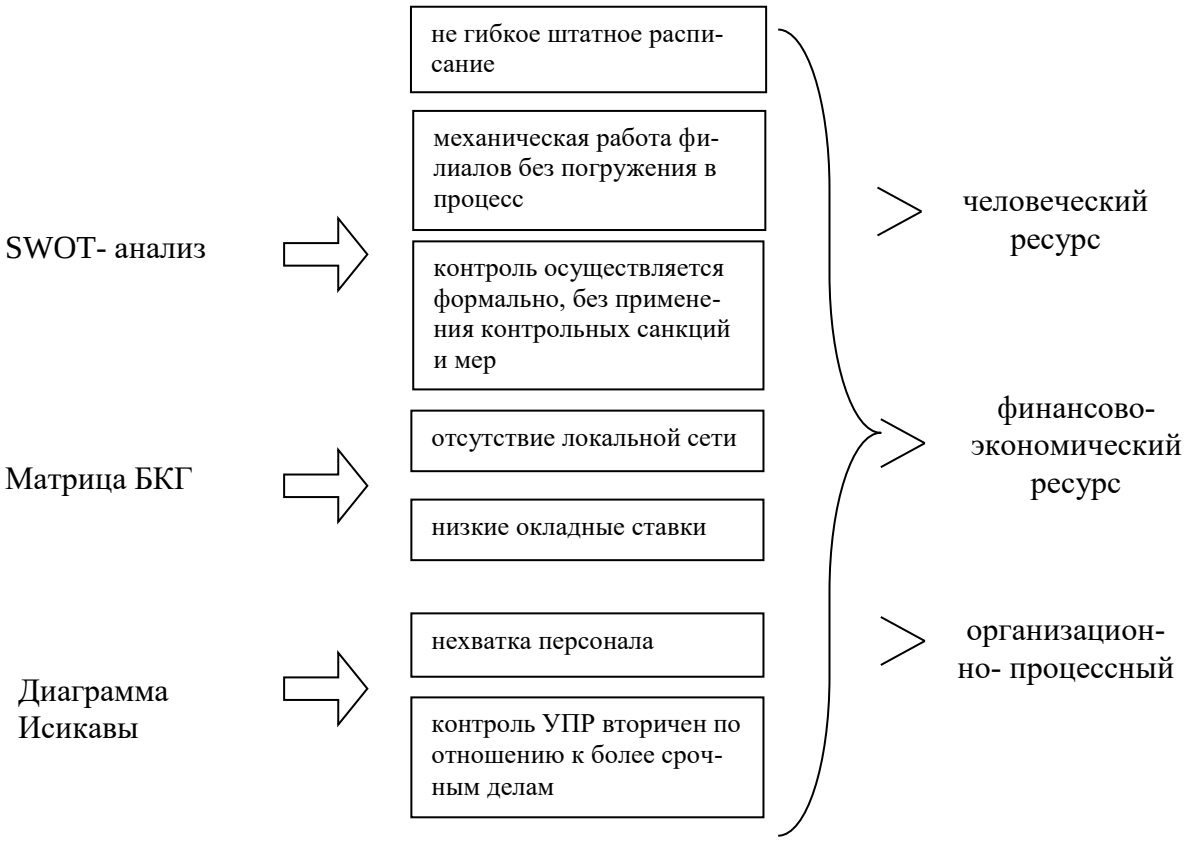



**Рис. 2. Группы причин, влияющих на организацию системы учебно-производственной работы в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»**

Мы сгруппировали проблемы по наиболее обобщенным факторам, что помогло нам найти единый инструмент управления выявленными проблемами. Все управленческие методики, примененные нами для контроля учебного процесса, дали возможность сойти с накатанного понимания ряда проблем и более широко понять стратегические подходы к возможностям их устранения.

То есть мы доказали, что инструментарий менеджмента помогает совершенствовать процессы планово, в более логичной и последовательной системе.

Поэтому меры, принятые нами для оптимизации контроля учебного процесса, были оценены как эффективные, о чем свидетельствуют диаграмма 1.

Мы видим, что до применения управленческих методик, число нерешенных проблем в процентном соотношении значительно превышало число разрешаемых вопросов. После системного примненния методик контроля, заимствованных из области корпоративного управления, из 100% поставленных задач почти 60% были решены в установленные сроки и соответствовали заданным индикаторам. В то время как ранее процент выполняемых качественно задач составлял не более 20%. В этой связи мы доказали идею о том, что расширенный инструментарий по повышению качества учебного процесса, применяемый в ГБПОУ «ЧГКИПиТ», может быть адаптирован и использован как положительный и в других профессионалоьных оборазовательных учреждениях.

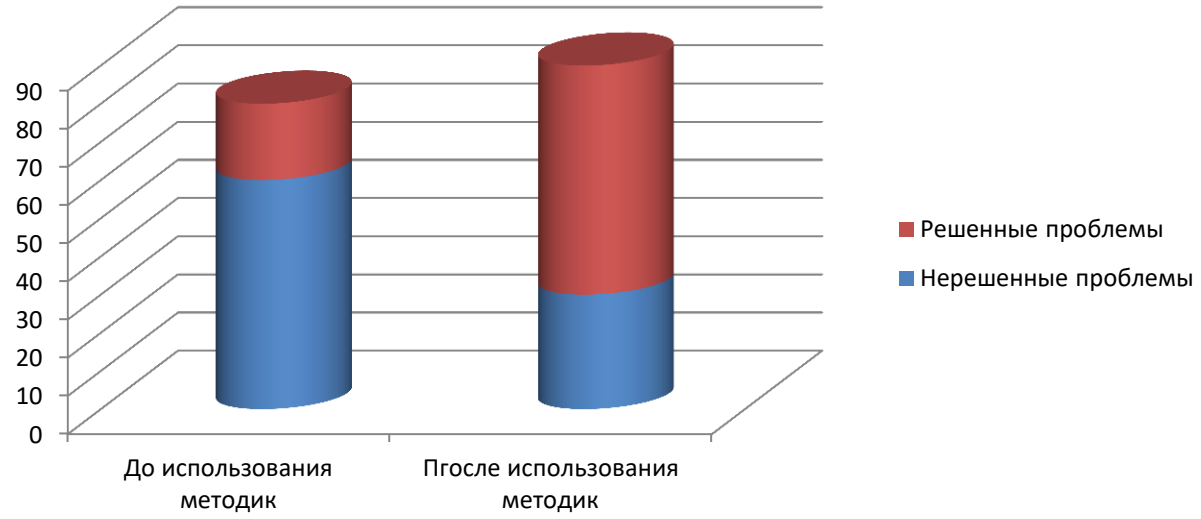



**Рис. 1. Соотношение количества проблем до и после применения методик**

**Список литературы**

1. Ванюкова Н.С. Организация внтуреннего контроля в учебно-производственной работе как элемент системы менеджмента качества образования / Экономический, финансовые и управленческие аспекты внедрения цифровых технологий: сборник статей и тезисов докладов Международной научно-практической конференции. 2019. С. 25-29.
2. Мирончeнко Г.И. Организация управления профессиональным колледжем в новых условиях хозяйствования. С.-Петербург., 2000. 155 с.
3. Организационно-управленческие аспекты развития цифровой экономики. Монография. Челябинск. 2019. 125 с.
4. Перевозова О.В. Проблемы современного менеджмента в образовательном процессе подготовки менеджера /О.В. Перевозова/ в сборнике: Современная экономика и образование: проблемы, возможности и перспективы развития Материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 363-365.
5. Шумриков К.И. Социально-экономические проблемы развития начального и среднего профессионального развития региона. Н.Новгород, 1997. 162 с.

© О.В. Перевозова, Н.С. Ванюкова, 2019

УДК 330

# КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ПАТОЛОГИЕЙ В РАЗВИТИИ

**САНЖУ ИРИНА ФЕДОРОВНА**
учитель-дефектолог
МБДОУ Детский сад № 36

**Аннотация:** Усвоение дошкольниками сенсорных эталонов начинается в продуктивных видах деятельности. Ребёнок старается соотнести особенности предмета с особенностями имеющегося материала.
**Ключевые слова:** сенсорное развитие, развитие зрения, занятия, нарушения речи.

Каким образом мы получаем свои знания о внешнем мире? Через сенсорные процессы. Сенсорные процессы связаны неразрывно с деятельностью наших органов чувств. Когда мы рассматриваем какой-либо предмет, мы можем ощущать мягкость, твердость, гладкость, можем слышать звуки, издаваемые предметом. Ребенок в своей жизни сталкивается с огромным разнообразием форм, красок и других свойств предметов. Когда ребенок начинает воспринимать предметы и действовать с ними, он учится более точно оценивать цвет, форму, вес, величину, температуру. При восприятии музыки – ребёнок следит воспроизведением мелодии, выделяя отношение звуков по высоте, улавливая ритмический рисунок, при восприятии речи - он различает произношение звуков. Также совершенствуются у детей умения определять направления пространства, расположение предметов, последовательность, промежуток времени.

С одной стороны мы знаем, что ребенок уже рождается со способностью полноценно воспринимать окружающую действительность. А с другой стороны, если ребенок рожден с патологией, взрослый, будь то педагог или родитель, находится в постоянном творческом поиске, пытаясь посредством практической деятельности, в которой тренируются ощущения, восприятия и другие познавательные процессы, день за днём усовершенствовать его. А для этого необходимо создание средств, в нашем случае это игры, игрушки. Мы учим ребенка мыслить, занимаясь сенсорными упражнениями, различая и классифицируя. Например, для развития тактильного чувства мы используем тактильные книжки и альбомы, созданные нашими воспитателями-умельцами, страницы которых имеют разные поверхности. Для развития зрения (а дети в нашем учреждении в большинстве своем имеют первичный диагноз – зрительный) сравниваем и различаем предметы разной формы — бруски, кубики, цилиндры, палочки простые и массажные, мячики. В процессе сенсорных упражнений ребенок сам видит и исправляет свои ошибки. Педагог не вмешивается в работу детей, но оказывает помощь, если просит ребёнок.

Систематические и планомерные занятия детей по сенсорному воспитанию в группе мы не заменяем «центрами развития». Но, ввиду того, что группы сейчас комбинированные и дети без патологии с удовольствием занимаются в таких центрах, где они наблюдают, рисуют, лепят. То и наши воспитанники присоединяются к таким группам, и мы одновременно решаем несколько задач, в том числе и социализацию. Ребенок, обучаясь, сам делает открытия, как с помощью педагога, так и с помощью сверстников.

Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста привлекали многих ученых. Так Фуко выявил, что с возрастом острота зрения ребёнка повышается. Судзуки и Ханеоки свидетельствуют о том, что острота тонального слуха повышается с возрастом, но у детей она ниже, чем у взрослых людей. А.Д. Коган установил, что у детей по сравнению со взрослыми людьми понижена острота речевого слуха.

Усвоение дошкольниками сенсорных эталонов начинается в продуктивных видах деятельности. Когда мы ставим задачу перед ребёнком воспроизвести в рисунке, аппликации какой-либо предмет, он старается соотнести особенности этого предмета с особенностями имеющегося материала. Это заставляет ребёнка несколько раз обследовать предмет, запоминать цвет красок, форму, элементы мозаики. Так как дети каждый раз используют одни и те же краски, формы, то они постепенно приобретают значение образов, эталонов.

Мы на своих занятиях знакомим детей с сенсорными эталонами, организуем запоминание слов, обозначающих свойства предметов. Это закрепляет в памяти ребёнка сенсорный образец, делает его применение более точным и осознанным.

Применяя свой опыт работы с детьми с патологией зрения и речи, мы предлагаем детям задания разного типа: группировка предметов, выбор по предложенному образцу. Ребёнок группирует предметы в процессе свободного манипулирования, отбирая предметы определенного цвета, а затем уже, по инструкции взрослого, объединяет оставшиеся предметы другого цвета.

Задания на выбор представляют сложность для детей, им легче выполнить задания по инструкции взрослого.

Решение самых элементарных задач осуществляется без ориентировки на сенсорные свойства предметов. Детям сложно выполнить одновременно ориентировку на пространственное расположение и цвет. Ребёнок не всегда обращает внимание на цвет.

Консультируя родителей, приходится делать упор на том, что настойчивость взрослого приведет лишь к дезорганизации деятельности.

Для детей младшего дошкольного возраста характерно предпочтение одного цвета. Дети старшего дошкольного возраста выполняют задания путем сличения объектов между собой, но и не забывая сравнивать с образцом. Это приводит к успешному выполнению задания по группировки предметов.

Таким образом, дети раннего возраста выявляют различный уровень ориентировки на цветовые свойства объектов. Много внимания мы уделяем обведению контура предметов рукой ребёнка, направляемой взрослым, переходя к самостоятельному обведению и затем зрительному анализу свойств. На занятиях происходит обязательное сотрудничество со взрослым. Дети раннего возраста манипулируют с предметом, который попал им в руки. Они пока еще не могут ощупать и рассмотреть предмет, не могут ответить на вопрос о том, каков предмет. Дети пытаются узнать сведения о свойствах предмета не столько из восприятия, сколько на основе своих практических действий.

Сенсорное развитие составляет фундамент общего познавательного развития ребёнка дошкольного возраста. Главная задача сенсорного воспитания – это научить детей выделять цвет, форму и величину предметов, накапливать знания о цвете, форме и величине, об отношениях между ними.

Мы знаем, что ребёнок любит слушать сказки, действовать, творить, опираясь на них. Поэтому спецификой работы в детском саду является то, работа осуществляется в разных формах. Это ещё одна из форм познания окружающего мира детьми. В индивидуальном развитии сказка дополняет игру ребёнка. В игре ребёнок развивается, учится фантазировать, придумывать разные сюжеты.

В старшем дошкольном возрасте всё непосредственно окружающее его он уже хорошо знает, и внимательно исследовал, но все, что находится за пределами непосредственного его окружающего, он готов наполнить любым содержанием. То, что взрослому кажется фантазией, ребёнок воспринимает серьезно.

Среди приемов работы со сказками как средства сенсорного развития мы используем прием «Новое свойство» к уже знакомым сказкам, придавая им новое содержание. Персонажем нового сказочного сюжета могут быть обыденный предмет, объект, если ему приписываются несвойственные качества. Или совместное рассказывание и «досочинение» сказки. По ходу чтения сказки ребенок выставляет на стол фигурки или раскладывает картинки тех персонажей, о которых говорится в сказке. Если появляются новые персонажи – значит, у ребенка рождается новый сюжет.

Ребёнок, показывая сказку, переводит образы на язык жестов, мимики и слов. Он перевоплощается в героя сказки и проживает его жизнь. Постановка той или иной сказки не требует предварительной тренировки детей. Через проигрывание, чтение сказок дети наиболее полно выражают себя, открывают свой внутренний мир.

Мы стараемся применять в практике все методы, дающие хоть маленький, но результат. И одним из важных аспектов является тсный, хорошо налаженный контакт с мамами и папами.

**Список литературы**

1. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983.- 95 с.
2. Танцюра С. Сказка в работе с младшими дошкольниками // Дошкольное воспитание, 2007, №4.- С.127 – 128.

УДК 796.071.4

# КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БАСКЕТБОЛИСТОК ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

**ЯКИМОВА АНЖЕЛА ВИКТОРОВНА**
магистрант 2 го года обучения
ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

**Аннотация:** В настоящей статье нами представлено обоснование проведения комплексного контроля физического состояния баскетболисток высшей квалификации в предсоревновательный период, как необходимого средства управления и контроля за тренировочным процессом. В результате анализа научно-методической и специальной литературы, нами проведен анализ существующего арсенала средств и методов комплексного контроля.
**Ключевые слова:** тренировочный процесс, баскетбол, комплексный контроль, высшая квалификация.

**COMPREHENSIVE CONTROL IN THE TRAINING PROCESS OF BASKETBALLERS OF THE HIGHEST QUALIFICATIONS**

**Yakimova Angela Viktorovna**

**Abstract:** In this article, we have presented the rationale for conducting comprehensive monitoring of the physical condition of highly qualified basketball players in the pre-competition period, as a necessary means of managing and monitoring the training process. As a result of the analysis of scientific, methodological and specialized literature, we analyzed the existing arsenal of means and methods of integrated control.
**Key words:** training process, basketball, integrated control, highest qualification.

Целенаправленная многолетняя подготовка спортсменов высокого класса является сложным процессом, качество которого определяется рядом факторов [1, с.20]. Одним из таких факторов является система педагогического контроля на различных этапах подготовки спортсменов, позволяющая объективно оценить индивидуальные особенности подготовки [4, с 16].

Одной из центральных проблем теории и методики спортивной тренировки, является задача управления тренировочном процессом и функциональным состоянием организма спортсмена, который и определяет результативность соревновательной деятельности. В работах ряда специалистов (Н.Г. Озолин, В, Ю.В. Верхошанский, В.М. Зациорский, А.П. Матвеев, В.П. Платонов) показано, что успешное выступление спортсменов как в командных, так и в индивидуальных видах спорта, обусловлено рядом факторов, основополагающим из которых является высокий уровень физической подготовленности, служащий основой техники выполнения основного соревновательного упражнения в условиях острой спортивной борьбы.

В настоящее время спорт высших достижений претерпевает ряд изменений, что как следствие ставит перед тренерами и специалистами решение задач, к которым относится поиск новых, эффективных методов и средств в управлении тренировочным процессом баскетболистов на различных этапах годичного цикла.

Исходя из анализа работ ведущих специалистов в области подготовки спортивных кадров высшей квалификации, наибольшее внимание, на данном этапе развития спорта высших достижений сле-

дует уделять комплексному педагогическому контролю уровня функционального состояния спортсмена.

Ведущие специалисты в области теории и методики спортивной тренировки сходятся во мнении, что нельзя ожидать высоких спортивных результатов от спортсменов, если не рационализировать тренировочный процесс на всех этапах годичного цикла подготовки.

Тренировочных процесс и процесс спортивной подготовки баскетболисток высшей квалификации несколько отличается от тренировочного процесса и спортивной подготовки в других игровых видах спорта и имеет ряд особенностей.

К таким особенностям относятся:

- интенсификация тренировочного процесса в связи с большим обьемом соревновательной деятельности.
- прирост обьема физических нагрузок в сравнительно небольшой промежуток времени.
- сокращение восстановительных периодов в годичном цикле тренировочного процесса.

В связи с этим, по мнению большинства авторов, именно комплексный контроль является наиболее рациональным методом в получении надежной информации о физическом и функциональном состоянии спортсмена. В первую очередь эта информация необходима тренеру, для принятия каких либо решений в отношении спортсмена, а именно принятии решений насчет дозирования его тренировочной нагрузки на определенном этапе тренировочного процесса. Причем, информация полученная в результате комплексного контроля является всесторонней, к примеру можно получить информацию о физической, морфо-функциональной, технической, тактической и психологической подготовленности отдельно взятого спортсмена. И, как правило, полученная информация сравнивается с некими эталонными значениями, что позволяет тренеру принять решение о целесообразности тех или иных тренировочных действий.

Нами проведен анализ научно-методической и специальной литературы в области организации тренировочного процесса в игровых видах спорта команд высшей квалификации.

В научных работах большинства ведущих специалистов в области исследований теории и методики физической культуры и спорта высказывается мнение о том, что тренировочный процесс должен стать управляемым за счет применения педагогического контроля как одного из главных звеньев в системе управления физической подготовкой [3, с.118].

Годик М.А. определяет комплексный контроль как мероприятия, построенные по определенной схеме и приводящие в итоге к целостной и логически выстроенной информации. Эти мероприятия, имеют тесную взаимосвязь между собой и включают следующие виды контроля:

- педагогический,
- медико-биологический,
- психологический контроль [2, с.15].

Контрольное педагогическое тестирование спортсменов ставит перед собой цель - объективная оценка уровня спортивной подготовленности занимающегося на различных этапах и уровнях подготовки и используются для моделирования тренировочной и соревновательной деятельности [4, с. 26].

Методы, применяемые в комплексном контроле в тренировочном процессе, опираются на показатели подготовленности спортсменов, которая условно делится на четыре группы показателей:

1. Интегральные (общее функциональное состояние организма спортсмена).
2. Комплексные (указывают на состояние определенной функциональной системы организма спортсмена).
3. Дифференциальные (определенное свойство организма спортсмена).
4. Единичные (указывают на определенную величину организма спортсмена) [4, с. 25].

В тренировочном процессе баскетболисток высшей квалификации, направленных на физическую подготовку, существуют следующие этапы, соблюдение которых, в свою очередь приведет к достижению спортсменами высокой эффективности соревновательной деятельности:

1. Этап сбора информации в результате комплексного педагогического контроля;
2. Этап анализа полученной информации;

3. Этап принятия решения о планировании режимов нагрузок и отдыха в рамках заданного тренировочного процесса;

4. Этап разработки индивидуальной программы и плана спортивной тренировки;

5. Этап реализации и внедрения разработанных программ и планов спортивной тренировки в тренировочный процесс;

6. Этап коррекции тренировочного процесса на основе полученных в ходе проведения педагогического контроля результатов [4, с.27].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод что комплексный педагогический контроль основан на получении информации о влиянии тренировочного процесса на организм спортсмена и функциональных изменениях, которые наступают под действием физической нагрузки в рамках тренировочного процесса.

**Список литературы**

1. Аратов, В.Е. Система комплексного контроля в управлении подготовкой юных баскетболистов // Актуальные проблемы подготовки спортсменов высокой квалификации в командно-игровых видах спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 29-30 ноября 2017 г.) / под общ. ред. М.В. Жийяр. – М., 2017. - С. 19-26.

2. Годик М.А. Факторная структура специальной подготовленности футболистов / М.А. Годик, Е.В. Скоморохов // Теория и практика физической культуры. - 1981. -№7. - 14-16 с.

3. Зациорский В.М. Комплексный педагогический контроль как аппарат управления тренировочным процессом// Основы управления тренировочным процессом. - Киев: КГИФК, 1982. - 112-118 с.

4. Столяр, Л.М. Комплексный педагогический контроль как эффективный метод управления учебно-тренировочным процессом студенческих баскетбольных команд / Столяр Л.М., Егоров А.В. // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2. Новосибирск, 2015. – С. 15-27.

УДК 374.4.27.09

# РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ФИСАН МАРГАРИТА ВАЛЕНТИНОВНА**
магистрант
Благовещенский государственный педагогический университет
Благовещенск

**Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме развития изобразительных способностей у детей с задержкой психического развития. Автором рассмотрены технические аспекты владения изобразительным материалом для развития изобразительных способностей детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на примере урока.
**Ключевые слова:** задержка психического развития, изобразительная деятельность, педагогическое взаимодействие детей и взрослых.

**THE DEVELOPMENT OF VISUAL ABILITIES IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION OF PRIMARY SCHOOL AGE**

**Fisan Margarita Valentinovna**

**Abstract:** This article is devoted to the problem of the development of visual abilities in children with mental retardation. The author examined the technical aspects of owning visual material for the development of the visual abilities of primary school children with mental retardation on the example of a lesson.
**Key words:** mental retardation, visual activity, pedagogical interaction of children and adults.

Дополнительное образование долгие годы стояло особняком от проблем детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно было нацелено на выявление одаренных детей и развитие у них талантов в области различных видов искусств. Государство, повернувшись лицом к детям с особыми образовательными потребностями, на законодательном уровне предоставило возможность таким детям наравне с одаренными детьми получить дополнительное образование в области различных видов искусств. Возможность развивать изобразительные способности в условиях дополнительного образования появилась и у детей с задержкой психического развития.

Всем известно, изобразительная деятельность развивает мелкую моторику, что безусловно благоприятно сказывается на развитие лобных систем головного мозга, которые у детей с задержкой психического развития созревают более продолжительное время, чем у их сверстников. Поэтому изобразительная деятельность является коррекционной при работе с детьми с особенностями развития. Но заниматься изобразительным искусством можно не только для коррекции, но и для развития изобразительных способностей. Таким образом можно «убить два зайца»: развивать у них компенсаторные механизмы, что несомненно очень важно для таких детей, и развивать изобразительные способности, научить выражать свои чувства, эмоции, свой внутренний мир с помощью умений и навыков в изобразительной деятельности.

Как сделать изобразительную деятельность привлекательной для детей, чтобы они воспринимали её не как урок, а как игру. Детям с задержкой психического развития в наглядно-практической форме легче усвоить материал, да и сама форма привлекает их в силу наличия игровой мотивации.

Работая долгое время преподавателем изобразительного искусства в дополнительном образовании, могу констатировать, что многим детям младшего школьного возраста тяжело удерживать внимание на одном объекте изображения. Чем больше времени требуется для изображения одного объекта, тем более сконцентрированный и усидчивый должен быть ребенок. Требовать эти качества от ребенка с задержкой психического развития бесполезно. Не потому, что он «не хочет» выполнить требования учителя, а потому, что он «не может» этого сделать в силу особенностей своего развития. Рисуя карандашом, дети младшего школьного возраста часто мельчат изображения. Не могут использовать рационально размер листа, смещают изображения в ту или иную сторону формата, оставляя часть листа совершенно пустым. Композиции рисунков выглядят не выразительными. Ещё большую сложность представляет раскрашивание объектов изображения цветом. Как правило дети берут готовый цвет из красок и пытают закрасить объект. Но аккуратно это сделать, не вылезти за контуры изображения достаточно трудно. Нужно приложить максимум усилий, усидчивости и терпения. Игрового момента на этом этапе работы уже нет, интерес теряется. А если не получается сделать аккуратно или растеклись краски ребенок зачастую отказывается продолжать рисовать и желание еще раз заняться изобразительной деятельностью ослабевает.

Что делать? Работу, связанную с красками, будь то акварельные или гуашевые краски, начинать рекомендую без предварительного рисунка, сразу кистью. Обязательно с показом. Сначала взрослый показывает на своем листе бумаги этап будущей картины, затем ребенок повторяет за ним, уже на своем листе бумаги. Этап за этапом ребенок повторяет за взрослым. Например, нарисуем картину «Ёжик идёт в гости к белочке». На акварельном листе бумаги формата А3, для удобства лучше прикреплять его на мольберт, изображаем ежика и белочку, очень упрощенно с помощью геометрических фигур. Чтобы нарисовать ёжика, рисуем серым цветом овал. К нему добавляем носик ежика. Позже, когда высохнет серый цвет дорисовываем ножки, колючки, глазик. Чтобы изобразить белочку, рисуем два круга, один над другим, большой – туловище, маленький – голова. К ним подрисовываем хвост, ушки, лапки. Помимо того, что нам нужно изобразить силуэты животных (форму), ставим живописную задачу: найти цвет. Дети отвечают: «Ёжик – серый, белочка – оранжевая». Ставим вторую задачу – воспроизвести серый и оранжевый цвета. Этап смешения цветов и получение из двух цветов совершенно новый цвет, нравится всем детям. Этот этап достоин внимания. Ученикам обязательно нужно показать, как работать с палитрой и пробником, т.е. техническую сторону работы с красками. Причем работа с акварельными красками существенно отличается от работы с гуашью. Работать гуашью проще. При работе с гуашевыми красками смешиваем два цвета: белый и черный для получения серого цвета, и желтый и красный для – оранжевого. Консистенция гуаши должна напоминать сметану. Гуашь –это не прозрачная краска, плотная по структуре, при высыхании сильно светлеет. Всегда нужно начинать с более светлого цвета и в него добавлять более темный. Работа по смешиванию проходит на палитре. Как правило в пропорциях светлого цвета больше, темного меньше. Часто ученики увлекаются процессом смешивания, забывая про свою картину. Поэтому, надо проследить, чтобы ребенок не увлекся, не «заигрался» смешиванием различных цветов. Такую возможность ему можно предоставить на других занятиях, в виде упражнений: «найди самый сложный цвет», «найди самый интересный цвет».

При работе с акварельными красками разводятся цветовые растворы. Главное свойство акварели – её прозрачность. Белого цвета в акварели нет, белый цвет заменяет белый лист бумаги на котором мы работаем. Серый цвет для ежика воспроизводим из черного цвета и воды. Оранжевый цвет воспроизводим из воды, желтого цвета и немного красного цвета. Нужные цветовые растворы наводим на пластмассовой палитре. Чем больше воды, тем светлее цвет. Чем меньше воды, тем насыщеннее ярче цвет. Из одной краски можно получить множество градаций по светлоте. Бумажный пробник используем, чтобы посмотреть, что за раствор получился на палитре. Если цвет получился тот, что мы задумали, рисуем сразу цветом силуэт животного и раскрашиваем его. При этом кисточку макаем только в цветовой раствор, наведенный на палитре. Для того, чтобы сверху нарисовать глазки животным,

нужно дождаться когда высохнет акварельный слой краски. Иначе глаз расплывется. Произойдет процесс - вливание цвета в цвет. Этот технический акварельный прием можно использовать на других занятиях, например, при изображении листвы, листьев, фруктов и т.п., всех тех предметов или объектов, которые имеют разноцветный окрас. На данном этапе нужно ждать, пока высохнет краска. В это время, чтобы дети не заскучали, можно показать технический прием «примакивание» кистью. Кисть может оставлять тонкий след, только кончиком, если нажимать на неё легко и держать вертикально к поверхности листа. Кисть может оставлять толстый след, если прижимать её сильнее и проводить линию. А можно «примакнуть» кисть, след будет соответствовать форме и размеру волосков на кисти. Набираем зеленый цвет и примакиваем кисть по свободному пространству нашей картины. Вот появилась на картине с ёжиком и белочкой зеленая травка. Переключение внимания с одного технического приема на другой не позволяет детям скучать и уставать. Каждое действие ребенка связанно с новым открытием. Пока мы рисовали травку, белочка и ёжик уже высохли. Дорисовываем тонкой кистью не достающие детали: глазки, колючки и лапки ежику. Этот этап самый сложный для детей, так как мелкие детали изображать сложнее, чем крупные. Требуется больше концентрации и внимания, как со стороны детей к своей работе, так и со стороны взрослых к успехам детей. Возможно, придется оказать индивидуальную помощь. Главное создать положительный настрой. Придумываем сказку: «У белочки день рождения, и ёжик пришел ее поздравить». Можно дорисовать «подарок» в виде цветка или грибочка в лапках ежика. Шедевр готов. Задачи данного урока достигнуты.

Если с детьми работает специалист, то он не только покажет технические приемы работы с живописными материалами и инструментами, но и правильно подберет задания и выстроит занятия к каждой поставленной задаче, опираясь на основные дидактические принципы: наглядность, доступность, систематичность и др.

Так, шаг за шагом, последовательно повторяя за взрослым, ребенок приобретает опыт, знания, умения и навыки в изобразительном искусстве, целый «арсенал» живописных приемов и техник для самовыражения.

В. А. Сухомлинский писал: «Процесс рисования - это частица духовной жизни ребенка. Дети не просто переносят на бумагу что-то из окружающего мира, а живут в этом мире, входят в него, как творцы красоты, наслаждаются этой красотой» [5,17]. И мы, взрослые, должны помочь нашим детям быть этими творцами.

**Список литературы**

1. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. — СПб.: Речь, 2003г., 432с.
2. Масленикова З.Д. Работ красками в школе – Л: Учпедгиз, 1959г., 79 с.
3. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/ под ред.Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н.И. Никашиной - М.: Просвещение, 1981г., 119 с.
4. Ревякин П.П. Техника акварельной живописи – М.: Архитектура -С, 2017г., 248 с.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – Киев: Радянська школа, 1974 г., 288 с.

УДК 159.9.072

# ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА И ВНУШАЕМОСТЬ

**ЛЮПИНА ИРИНА ОЛЕГОВНА**
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №555»
г.Новосибирск, Россия
**СЕМКИН АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ**
к.п.н., старший преподаватель
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
г.Кокшетау, Казахстан

**Аннотация:** в статье рассматривается и экспериментально обосновывается связь между типом темперамента и внушаемостью с целью определения наиболее подверженных психологическому манипулированию детей для последующей выработки рекомендаций по их ограждению от негативных источников манипуляции.
**Ключевые слова:** психологическое манипулирование, внушаемость, гипнабельность, тип темперамента, психологическое воздействие.

**THE TYPE OF TEMPERAMENT AND SUGGESTIBILITY**

**Lyupina Irina Olegovna,**
**Semkin Aleksandr Vladimirovich**

**Abstract:** the article discusses and experimentally substantiates the relationship between the type of temperament and suggestibility in order to determine the most susceptible to psychological manipulation of children for the subsequent development of recommendations for their protection from negative sources of manipulation.
**Key words:** psychological manipulation, suggestibility, hypnotism, type of temperament, psychological impact.

Вольное или невольное воздействие одного индивида на другого, выполняемое с целью выполнения последним воли первого, называется манипулированием. Манипулирование невозможно без внушения, которое буквально пронизывает всю человеческую жизнь, целенаправленно используется в политике, рекламе, является одной из основ воспитания.

С начала 70-х годов прошлого века [1] главным манипулятором сознания обычного человека, благодаря массовому характеру и всеохватываемости, является телевидение. При телетрансляции влияние передаваемого сообщения усиливается не только голосом и интонациями диктора, но и видеосюжетом, снятым или представляемым как снятым на месте событий. Таким образом, манипулятивное воздействие обращено как на слух, так и на зрение объекта манипуляции, что приводит к многократному усилению его эффекта. Для того, чтобы внедрить необходимые установки, телевидение может атаковать вечные ценности. К примеру, телевидением были сорваны покровы со смерти, ведь зрелище смерти возбуждает внимание и интерес людей, тем самым удовлетворяя «комплекс Танатоса».

Конечно, манипуляторам легче всего внушить человеку то, к чему он предрасположен в силу своих потребностей и интересов. Но интересы, взгляды, ценностные ориентации отдельных людей внутри групп, выделяемых, например, по профессиональным или возрастным критериям, несмотря на определенные общности, могут быть разными. Как внушить им мысли, чувства, действия, которые не относятся к принимаемым им принципам и нормам поведения? Для этого манипулятору необходимо ввести индивида в «состояние эмоций», вывести из психологического равновесия, вызвать эмоцио-

нальную нестабильность, что и позволит записать требуемую установку, наличие которой осознаваться в дальнейшем не будет, но, которая будет лежать в основе поступков манипулируемого. При этом объект манипуляции часто не осознает подчиненности, считая свои действия субъективными и основанными на свободном выборе.

Следует отметить то, что внушение, производимое телевидением может происходить и через «убаюкивающей эффект», который обеспечивает пассивное восприятие информации. Этот эффект достигается сочетанием музыки, образов, информации, которую преподносит работающий фоном телевизор, и домашней обстановки.

В последнее время активизировали публикации пропагандистских видеоматериалов в сети Интернет различные деструктивные сообщества. Поэтому перед школьным психологом возникла необходимость выявления детей, наиболее подверженных влиянию визуальной пропаганды, с целью последующей выработки рекомендаций по их ограждению от источников негативной манипуляции.

В ходе исследования, мы выявили соответствие между типами темпераментов испытуемых и степенью их внушаемости. Выбор темперамента был вызван тем, что в нем как в зеркале отражается вся психологическая и физиологическая деятельность человека [2].

Экспериментом было охвачено 50 подростков в возрасте 12-14 лет, которым был предложен ряд тестов и опросников: на определение темперамента, формула темперамента А.Белова, методика диагностики психического состояния, шкала-опросник для определения индивидуальной гипнабельности и определения степени внушаемости [3].

Результаты работы по установлению преобладающего типа темперамента подростков показали следующие результаты: 13 человек с преобладанием холерического типа темперамента; 17 человек – сангвинического; 10 человек –флегматического; 10 человек – меланхолического.

Повторные результаты тестирования, проведенного через месяц, позволили точнее определить преобладающие типы темпераментов учащихся: холерический тип темперамента был определен у 13 респондентов; сангвинический – 18; флегматический – 10; меланхолический –9.

В то же время проводилась диагностика психического состояния опрашиваемых. Основными в данной диагностике являются шкалы активного отношения к жизненной ситуации, бодрости, тонуса, раскованности, спокойствия, устойчивости эмоционального фона, удовлетворенности жизнью, образа самого себя. В целом, результаты тестирования показали положительный фон испытуемых. Уверенность в своих силах и возможностях, желание действовать, внутреннюю собранность, запас сил и энергии, готовность к работе, оптимистическое отношение к жизни показали 34 человека. Пассивное отношение к жизненной ситуации, неверие в возможность успешного преодоления препятствий, пониженное настроение, сужение интересов, снижение возможности проявлять активность, повышенную утомляемость, склонность видеть угрозу благополучию показали 16 человек. Устойчивость эмоционального тона, спокойное протекание эмоциональных процессов выявились у 26 человек. Соответственно, снижение эмоциональной устойчивости, возможность резкого изменения настроения, были обнаружены у 24.

Далее мы провели тестирование по шкале-опроснику для определения индивидуальной гипнабельности и определение степени внушаемости. Высокий показатель внушаемости показали 16 человек, средний – 24, слабый – 10. Отметим, что слабая степень внушаемости не была выявлена ни у одного ученика с меланхолическим типом темперамента. Для наглядности результаты данного исследования представлены в таблице.

**Таблица 1**

**Зависимость степени внушаемости от типа темперамента**

| Тип темперамента | Степень внушаемости | | |
|---|---|---|---|
| | Высокая | Средняя | Низкая |
| Холерический | 53,85 | 38,46 | 7,69 |
| Сангвинический | 5,56 | 83,33 | 11,11 |
| Флегматический | - | 30 | 70 |
| Меланхолический | 88,89 | 11,11 | - |

Большинство учащихся, которые имеют высокую степень внушаемости, получили низкие баллы при тестировании по методике диагностики психического состояния, т.е. высокую степень внушаемости имеют те подростки, чей эмоциональный фон не устойчив. Учащиеся с пониженной эмоциональной устойчивостью имеют среднюю степень внушаемости. Учащиеся, эмоциональный фон которых спокоен и устойчив, находятся как в группе средней, так и низкой степени внушаемости.

Результаты, которые были получены нами в ходе проведённого исследования, позволяют сделать следующие выводы. Высокой внушаемостью обладают холерики и меланхолики, которые часто находятся в тревожном состоянии; обладают повышенными эмоциональностью и впечатлительностью, зачастую с низкой самооценкой. Индивиды с флегматическим типом темперамента являются наименее внушаемыми.

Таким образом, хотелось бы рекомендовать школьным психологам при работе с родителями учащихся, имеющих холерический и меланхолический темперамент, акцентировать внимание на контенте передач и сюжетов, которые входят в зону интересов их детей, рекомендовать им исключать или минимизировать просмотр такими подростками скандальных ток- и реалити-шоу, самим подросткам учиться анализировать и критически подходить к получаемой информации.

**Список литературы**

1. Шерковин Ю.Я. Психологические проблемы массовых информационных процессов. – М.: Мысль, 1973. – 217 с.
2. Жуков А.А., Семкин А.В. Степень внущаемости у подростков с разными психологическими особенностями // Вестник современной науки: научно-теоретический журнал. – Волгоград. – 2016. – С. 77-83.
3. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова. – Мн.: ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.

УДК 37

# К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**НЕКРАШЕВИЧ КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА**
педагог дополнительного образования
МАОУ ЦО ДО «Перспектива»

**Аннотация:** в статье приводятся рассуждения на тему знаменитого высказывания Казимежа Сломиньского «Нравственность не упала. Нравственность изменила позицию». Автором публикации доказывается тот факт, что не смотря на смену политической власти, идеологии, информационный прогресс и многое другое, дети XXI века, при помощи в том числе правильной активной деятельности педагогов, живут с высокими целями и правильными убеждениями.
**Ключевые слова:** нравственность, дети, уважение, свобода, механизация, девайс, ценности, будущее, педагог.

## TO THE QUESTION OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF THE YOUNGER GENERATION

**Nekrashevich Ksenia Mikhailova**

**Abstract:** the article presents the arguments of the young teacher on the famous statement of Kazimierz Lominsky "Morality has not fallen. Morality has changed its position."The author of the publication proves the fact that despite the change of political power, ideology, information progress, children of the XXI century, with the help of including the correct active activity of teachers, live with high goals and correct beliefs
**Key words:** morality, children, respect, freedom, mechanization, device, values, future, teacher.

Нравственность это не просто представления о добре и зле, о хорошем и плохом, нравственность – это гораздо глубже…это суть истинного достоинства любого человека. Нравственность – это то, что формирует в любом индивиде самый настоящий кодекс отношения ко всему окружающему миру, следуя духовным принципам чести и совести, любви и справедливости, доброты и долга и многим другим.

К сожалению, сегодня можно часто услышать такие фразы в адрес нравственности нашего будущего – наших детей: «порча нравов», «нравственная деградация», «нравственная брутализация»… и еще огромное количество негативных характеристик.

Но стоит ли соглашаться с тем, что нравственность подрастающего поколения упала? Уверена, что, - нет. Она изменила свою позицию и, что очень важно, - изменила форму своего выражения. И связаны эти перемены отнюдь не с тем, что родители плохо воспитывают своих детей, а педагоги не могут донести до ребенка то, каким должен быть высоконравственный человек…

Связано это, прежде всего с тем, что трансформировался сам режим власти в нашей стране. XXI век – это время глобальной демократизации, в условиях которой неизбежно происходит пересмотр былых устоев. И в этих процессах нет ничего криминального, они вполне закономерны. Конечно, сегодня мы стали понимать «нравственную свободу» шире, и это восприятие, безусловно, отличается от того, что было в советское время, когда запрещалось критиковать линию партии, когда вечные общечеловеческие моральные принципы были заменены классовой моралью, при которой нравственным считалось лишь то, что соответствовало, по словам партии, классовым интересам рабочих и крестьян. Все это базировалось на настойчивой антирелигиозной пропаганде, что не могло не сыграть решающей роли в понимании нравственности того времени. Сейчас у нас и наших детей есть свобода слова и

право на свободомыслие, свобода своего религиозного вероисповедания. Конечно, все эти факторы повлияли и на нравственность в XXI веке – у нас нет единой идеологической догмы на ее счет, она трактуется теперь каждым по своему: для кого-то форма одежды: шорты и майка безнравственна, для другого, – это норма. В этом, конечно, есть минусы, ведь размытие границ достаточно опасное явление, но, тем не менее, нравственная оценка имеет место быть и в нашем современном обществе.

Еще одной причиной, по которой нравственность изменила свою позицию стала «механизация» детства, да и общества в целом. Не стоит отрицать того факта, что юное поколение проводит долгое время со своими девайсами, о которых еще каких-то двадцать лет назад никто и мечтать не мог.

Следствием такой ситуации стало то, что живое общение, безусловно, заменяется многостраничными чатами в социальных сетях, а встречи с друзьями общением по Skape и видео звонками.

Но! Разве это делает ребенка автоматически безнравственным? Разве интернет учит только тому, что плохо, и нельзя извлекать из него пользу? Разве родитель перестал заниматься воспитанием своего ребенка? Разве при этом педагог потерял свое лицо и авторитет? Вовсе нет, мы стараемся научить жить детей в таком высокотехнологичном современном мире, заставить их вовремя отказаться от компьютерных связей, стремимся воспитать ребенка так, чтобы нравственное чувство, не смотря ни на что, лежало в основе его характера, стало неотъемлемой чертой его личности.

Стоит подчеркнуть, что из-за такой «механизации», конечно, нравственность изменила и форму своего выражения: если раньше нравственные убеждения передавались из уст в уста, излагались на плакатах, висевших в партийных кабинетах, то сегодня, благодаря интернету они распространяются через посты и репосты в социальных сетях. Я смотрю на своих воспитанников и вижу, как смело они пишут о важном и нужном, как дети заражаются друг от друга позитивными суждениями, как они преподносят свои взгляды подписчикам.

Как педагог по хореографии, испытываю невероятную гордость, когда читаю мысли учеников о дружбе, о том, насколько полезно заниматься танцами, и как здорово жить и учиться в нашем хореографическом коллективе, как они пишут о своей радости, когда побеждают на конкурсах, и как поддерживают друг друга, если что-то не получается. Поэтому при всех весомых минусах влияния «механизации» на современную жизнь, она не делает из наших детей бесчувственных роботов.

Иногда мне приходится слышать еще одно мнение, согласно которому нравственному совершенствованию молодежи противодействует переход к рыночным отношениям, так как именно он способствует тому, что доминантой жизненных ценностей и поведенческих приоритетов подрастающего поколения становится материальное благополучие. Думаю, что приведенное мнение слишком категорично. Нет ничего ужасного в том, что наши дети хотят жить достойно и иметь определенные финансовые возможности. Важно другое, а именно, - чтобы при желании достигнуть материального благополучия, они руководствовались понятием чести, достоинства и честности. А научить этому обязаны мы.

Когда я обьясняю это своим ученикам, всегда в качестве характерного примера правильного жизненного ориентира привожу сцену из комедии А.Н. Островского «Лес», в которой актер Несчастливцев укоряет купца Восмибратова, обманувшего помещицу Гурмыжскую на тысячу рублей, говоря: «Честь бесконечна. И ее-то у тебя нет!». Купец ему отвечает: «Нет уж, барин, ты что хочешь говори, а чести не трошь, судиться буду. Как так у меня чести нет?... Уж насчет там чего другого я не хвалюсь, а насчет чести, я вот что скажу, барин: я не человек, я – правило». И возвращает Гурмыжской деньги.

Я очень люблю детей и точно знаю, что подрастающее поколение – это не низко-нравственное общество. Для большинства сегодняшних подростков сострадание и жалость – это не пустые слова, и чувство уважения к старшим у них не атрофировалось и никуда не исчезло, они живут с высокими целями и правильными убеждениями, просто они живут в очень сложное пагубное время. И мы не должны их в этом упрекать, мы обязаны им помочь. К моменту взросления у ребенка должна, в том числе с нашей помощью, сформироваться система нравственных ценностей о любви, семье, добре, счастье, человеколюбие и многих других, которым впоследствии он научит и своих детей. Вот поэтому нравственность не упадет…она будет менять позицию.

УДК 371.321.5

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**МИНАЕВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА**
учитель физики
ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии»
Рязань

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемы наглядного представления информации при различных формах проведения уроков (очной и дистанционной), обосновывается выбор различных методов работы, описывается преемственность методов в процессе образования, причины их изменения.
**Ключевые слова:** образование, информационные технологии, дистанционное обучение, наглядное представление информации.

**USE OF VARIOUS MEANS OF REPRESENTATION OF INFORMATION DURING THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Minaeva Irina Alexseevna**

**Abstract:** the article deals with the main problems of visual presentation of information in different forms of lessons (face-to-face and distance), justifies the choice of different methods of work, describes the continuity of methods in the process of education, the reasons for their change.
**Key words:** education, information technology, distance learning, visual presentation of information.

Как написал французский литератор Жак Пеше: «Новое — это хорошо забытое старое». Эти слова несут истину, с которой не поспоришь и которую можно применить к любой стороне жизни человека. Образование не будет тому исключением. Многие приемы, методики обучения, разработанные много лет назад и на время утратившие свою актуальность, сейчас опять «входят в моду». Часто можно встретить описание используемого ранее метода, но «переделанного на новый лад», с учётом новых требование, которые общество предъявляет к сфере образования. Нередко это встречается и в сфере информационных технологий, используемых в образовательном процессе.

Современное информационное общество развивается «семимильными шагами» и успеть за ним образованию не просто, но необходимо. Если совсем недавно под применением в образовательном процессе информационных технологий подразумевалось использование компьютера, проектора и мультимедийной доски, для демонстрации презентаций, видеороликов, тестирования или использования специального программного обеспечения для сопровождения излагаемого на уроке материала, то сегодня настолько сильно изменились не только требования к самому образовательному процессу, материально-техническому уровню оснащения учебных заведений, уровню подготовки педагогического состава, но и требования учеников, предъявляемые ими к форме предоставления информации во время учебного процесса, что такой трактовки применения информационных технологий уже недостаточно. Область применения данных технологий развивается и расширяется не только в сторону модернизации технической стороны этого вопроса и его программного обеспечения, но и в сторону разнообра-

зия применяемых педагогами средств и форм представления учебного материала. Не последнюю роль в этом развитии играет и необходимость возбудить интерес к обучению у учащихся, которых уже не так просто удивить. Если ранее для этого было достаточно интересного объяснения, подкреплённого примерами, связанными с практическим применением знаний, то сейчас бывает недостаточно и живого участия самих учеников.

Согласно федеральному государственному стандарту в образовании школьники с начальных классов должны уметь представлять информацию в иллюстративном виде, используя для этого компьютерные презентации. Сегодняшнее поколение школьников с малых лет не испытывает трудностей в обращении и использовании технических средств, применяемых при обучении. Но чаще познания детей в этой области ограничиваются умением найти что-то в интернете, «посидеть» в социальных сетях, воспользоваться мессенджером и поиграть по сети или оф-лайн. Оборотную же сторону технического бума ученикам помогают осваивать педагоги и в первую очередь именно своим примером. С первых уроков, используя современные наглядные способы представления информации с помощью компьютера и прочих составляющих этой цепи учитель заинтересовывает своих подопечных в освоении подобных способов эксплуатации технических средств. Ученики начальных классов, беря пример со своего наставника, иллюстрируют свои ответы на уроках красочными презентациями и видеороликами, и чем больше они вовлекаются в этот процесс, тем разнообразнее формы представления информации, которые они осваивают. Самим же ученикам уже не достаточно простого пересказа, они стремятся удивить не только содержанием, но и формой представления своих работ. Им уже недостаточно простого иллюстрирования их слов слайдами презентаций, они стремятся по возможности подкрепить свой рассказ наглядными демонстрациями, например опытами, которые они самостоятельно провели при подготовке материала, чтобы доказать или опровергнуть выдвинутую ими гипотезу.

Но при таком развитии событий педагогу уже самому не достаточно использовать в образовательном процессе обычную презентацию или видеоролик, раскрывающие тему урока, он должен всегда быть на шаг впереди своих учеников и каждый раз знакомить их с новыми «наглядными» технологиями. Педагог в свете новых требований, которые предъявляет федеральный государственный образовательный стандарт к процессу обучения не ретранслятор имеющихся знаний, а «путеводная звезда», он не пересказывает то, что знает сам, а побуждает учеников узнать это самим и лишь помогает найти верное направление движения в поиске новых знаний и приобретении новых умений. В свете федерального государственного образовательного стандарта учитель должен помочь детям выработать умения самостоятельно добывать знания, и применять их в зависимости от сложившейся ситуации, то есть не мыслить шаблонами, а самостоятельно разрабатывать стратегию действий. Не последнюю роль здесь так же играет и то, какими средствами представления информации наставник будет пользоваться, а так как детям доступны и не новы многие из них, то значит учителям остаётся либо вспоминать давно забытые методы наглядного представления информации и приспосабливать их к современным реалиям, либо придумывать что-то новое самим, либо использовать и то и другое комбинируя вместе.

Всё чаще на сайтах различных педагогических сообществ, в педагогических блогах, в периодической печатной педагогической литературе можно встретить много новых и непонятных названий различных методов работы с информацией, но разобравшись более подробно понимаешь, что это «хорошо забытое старое», которому придали новую форму. Например, метод «Фишбоун» или интеллект - карта, которые представляют собой составление опорного конспекта, но адаптированы под требования настоящего времени. Они заинтересовывают детей своей необычной формой фиксации информации, наглядностью её представления, хотя новое название не меняет самой сути старого метода, положенного в основу. Получается, что при создании нового мы опираемся на уже имеющееся, обобщаем его, выбираем из каждого лучшее и применяем, полученное новое.

Но если у педагогов, которые работают очно с учениками всё же есть большой выбор способов и средств как донести нужную информацию до детей, то учителя, работающие в области дистанционного образования, ещё больше ограничены в этом. Работая с детьми на уроке преподаватель становится волшебником и может для наилучшего усвоения материала сотворить целое представление, но когда

ты общаешься с ребёнком посредством компьютерной связи, то на первый взгляд, ты ограничен форматом общения. Как далеко не шагнул бы в своём развитии технический компонент обучения, призванный помочь педагогам, даже он не позволяет использовать весь спектр форм работы, который доступен обычным педагогам, поэтому при реализации дистанционного обучения учителя зачастую приспосабливают массовые методы работы под индивидуальные, а очные формы работы изменяют таким образом, что бы их можно было использовать дистанционно.

В какой форме не велось бы преподавание, учитель, как основной помощник детей всегда направит их по наиболее интересному пути, а каким методом он при этом будет пользоваться часто зависит от того, как удобнее воспринять информацию ученикам. Поэтому педагог не вправе отвергать опыт прошлых поколений в этой сфере. Ведь только учитывая прошлое можно построить адекватное настоящее и заложить основы для интересного будущего.

УДК 37

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФЁДОРОВА АЛЕВТИНА АНАТОЛЬЕВНА,**
**МАКАРОВА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА**
педагоги дополнительного образования
ОСП ДОД МБОУ «СОШ №28»
**КУСПАНГАЛИЕВА НУРЗЬЯ КАКИМОВНА**
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад 8 пос. Комсомольский»

**Аннотация:** статья описывает основные методы и технологии, используемые в современном музыкальном образовании.
**Ключевые слова:** инновации, инновационные подходы, квест-технологии, музыкотерапия, метод эмоционального воздействия, метод создания ситуации успеха, метод музыкального обобщения, метод эмоциональной драматургии, метод проблемной ситуации, метод проектов.

**INNOVATIVE APPROACHES IN THE ORGANIZATION OF THE MODERN MUSIC EDUCATION**

**Fedorova Alevtina Anatolievna,**
**Makarova Nataliya Borisovna,**
**Kuspangalieva Nurziya Kakimovna**

**Abstract:** the article describes the main methods and technologies used in the modern music education.
**Keywords:** innovations, innovative approaches, quest-technologies, music therapy, emotional impact method, the method of creating a situation of success, the method of musical generalization, the method of emotional drama, the method of problem situations, the method of projects.

В настоящее время остро стоит вопрос инновации образования. Понятие «инновация» можно определить как некое обновление или новшество. Что касается педагогического процесса, инновация является способом введения нового в цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания, а также организацию совместной деятельности учителя и обучающихся. Таким образом, современные педагогические инновации нацелены на повышение качества образовательного процесса.

Следует отметить, что инновационное образование также является средством воспитания гармонично развитой личности, для которой не характерна жизнь по шаблону, которой необходимо повышать уровень интеллектуальности и познавательной активности. В связи с этим, педагогу музыкального образования или музыкальному руководителю необходимо активно применять инновационные методы и технологии в своей работе.

Рассмотрим основные подходы в современном музыкальном образовании. Например, квест-технологии, суть которых заключена в решении проблемных ситуаций на основе игровых сюжетов, в

процессе которых необходимо решать активные, творческие и интеллектуальные задачи. Плюс квестов состоит в том, что организовать их можно в любых условиях: в помещении, на природе и т.д.

Результатом реализации квест-технологии по направлению музыкального воспитания можно обозначить формирование эмоциональной духовной отзывчивости на музыку, желание воспроизводить выразительные музыкальные образы, передавать их в пении, танцевальных движениях, что проявляется в пластичности, гибкости и ловкости, а также разнообразная импровизация и стремление к самостоятельности в различных видах музыкальной деятельности.

Примерами квестов могут служить игры «Великие композиторы», когда дети проверяют свои знания в области биографии и творчества знаменитых музыкантов, а также приобретают новые знания. Или же «Музыкальное путешествие», куда дети отправляются с целью показать имеющиеся знания по предмету «Музыка».

Отметим, что вышеперечисленные навыки способствуют пониманию и правильному восприятию музыкальных произведений, правильному выражению эстетического отношения к окружающему миру, формированию элементарных представлений о видах музыкального искусства, знанию основных персонажей музыкальных и художественных произведений и, прежде всего, самостоятельности и творческой активности.

Такой подход в музыкальном образовании, как музыкотерапия способствует эффективному воздействию на психологическое здоровье школьников, повышению их иммунитета, снятию раздражительности и напряжения, восстановлению дыхания, профилактике и лечению нервно-психических заболеваний. Данный метод основан на эмоциональном восприятии музыки. Сюда входят разнообразные ритмические и двигательные упражнения и танцы, дыхательные и голосовые упражнения, слушание музыки, элементы «музыкального массажа», творческая деятельность.

Использование в практике современного музыкального образования метода эмоционального воздействия выражается в умении педагога выражать свое отношение к музыкальному произведению образным средством, жестами и мимикой. Широкое использование данного метода значительно влияет на успех музыкальной деятельности школьников, а владение им зависит от мастерства музыкального руководителя. Данный метод также эффективен в благоприятной психологической атмосфере, где между ребятами и педагогом сложились доверительные отношения и взаимопонимание.

Метод создания ситуации успеха способствует формированию положительного отношения к музыкальной деятельности. Ситуация успеха может быть толчком для дальнейшего движения личности. Все дети хотят быть творческими, увлеченными, несмотря на их успеваемость по различным школьным предметам. В связи с этим, необходимо раскрывать в каждом ребенке его индивидуальность, подчеркивая его лучшие качества, уважая его и его любовь к музыке.

Метод музыкального обобщения направлен на усвоение музыкальных знаний и развитие музыкальных способностей. Он также способствует формированию музыкального и художественного мышления и обобщенных представлений о музыкальном искусстве в целом. При этом обобщения могут быть сделаны как детьми, так и музыкальным руководителем на любом этапе занятия.

Кроме того, метод эмоциональной драматургии благоприятно воздействует на эмоциональную сферу школьников, на развитие их интереса к музыкальным познаниям. Применение данного метода зависит от выбора музыкального материала и от эмоционального характера музыки. Здесь немаловажную роль играет личность педагога, его музыкальность, проявляющаяся в исполнении музыки, в словесных суждениях, в живом интересе к процессу восприятия и исполнения музыки детьми, а также в оценке успеха учащихся.

Метод размышления о музыке способствует развитию осознанного отношения ребенка к музыке, формированию его художественного и музыкального мышления. Данный метод способствует тому, что каждый ребенок, опираясь на свой жизненный опыт, воображение, фантазию, слышит музыку индивидуально, творчески ее интерпретирует и познает новое в музыке. При этом ребенок пропускает осмысление музыки через себя, сопереживая, сочувствуя, то есть, переживая все процессе изнутри.

В современном музыкальном образовании можно применять такой методический прием, как игра в оркестр. С помощью данного приема у детей создается впечатление, что они принимают участие в

исполнении определенной музыки. Как правило, детям это очень нравится. Для осуществления игры в оркестр необходимо раздать детям музыкальные инструменты: звоночки, маракасы, бубны, деревянные ложки и т.д. Под звучание исполняемого в записи музыкального произведения дети выполняют заданные педагогом ритмы. В дальнейшем можно предложить ребятам импровизировать ритмы. Следует помнить, что игра в оркестр должна быть бодрой, четкой и веселой, либо нежной и спокойной в зависимости от настроения музыки.

В наши дни особенно актуальными в музыкальном образовании являются метод проблемной ситуации и метод проектов. Поскольку урок музыки сам по себе является искусством, любые творческие задания создают предпосылки для поисковой деятельности, требующей самостоятельный поиск ответов. Музыкальный руководитель при этом направляет детей на решение проблемы, косвенно в этом помогая. Метод проектов вовсе не означает обязательное обобщение музыкальных знаний детей, наоборот, использование, а также получение новых знаний с помощью самосовершенствования и самообразования. Защиты проектов детьми могут проводиться публично либо в индивидуальном исполнении, либо коллективно [1].

Таким образом, благодаря использованию современных инновационных технологий в музыкальном образовании происходит значительное повышение качества педагогического процесса. Он становится увлекательным, интересным, насыщенным и комфортным для детей и музыкальных руководителей на всех этапах музыкальной деятельности. При этом при выборе методов музыкального образования детей педагог должен учитывать свое мастерство, индивидуальные и возрастные особенностей детей, а также уровень развития их жизненного музыкального опыта.

**Список литературы**

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: учебное пособие. – СПб.: Издательство Академия, - 2004. - 35 с.

УДК 37

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**ТОПЕСОВА ЖАНЫЛ УМАРГАЛИЕВНА,**
**БЕКТЕНОВА ДИНАРА АСЫЛГАЛИЕВНА,**
**ДЮСИМБИЕВА СВЕТЛАНА АЖМУРАТОВНА**
учителя начальных классов
Тулугановский филиал МКОУ «СОШ с. Солянка»

**Аннотация:** данная статья описывает основные группы рисков, с которыми могут столкнуться младшие школьники при использовании сети Интернет, а также педагогические условия, повышающие эффективность формирования их информационной безопасности.
**Ключевые слова:** информационная безопасность, факторы риска, педагогические условия.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF INFORMATION SECURITY OF STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL ON THE INTERNET**

**Topesova Zhanyl Umargalievna,**
**Bektenova Dinara Asylgalievna,**
**Dyusimbieva Svetlana Azhmuratovna**

**Abstract:** this article describes the main risk groups that students of primary school may encounter when using the Internet, as well as pedagogical conditions that increase the effectiveness of their information security.
**Key words:** information security, risk factors, pedagogical conditions.

Формирование личности современного ученика происходит в быстро меняющемся мире информации. Применение ПК в школе уже набрало высокие обороты, например, во время организации промежуточного и итогового контроля и оценки достижений ученика. Все это не может не оказывать значительное влияние на развитие интеллекта учеников, активизируя их самостоятельность, развивая интеллектуальные и творческие способности, а также делая образовательный процесс более привлекательным для них. Те из учащихся, которых можно назвать уверенными пользователями компьютера (и аналогичных устройств) показывают более высокие и стабильные результаты во время проведения интеллектуальных игр, олимпиад, научно-практических конференций, выполнения исследовательских и творческих работ, у них отмечается адекватный уровень самооценки. Цели, для достижения которых может быть использован Интернет именно в начальной школе, представлены в рис. 1.

Тем не менее, имея множество положительных аспектов его использования в образовательном процессе, Интернет зачастую становится источником угрозы для информационной безопасности современных учеников начальной школы.

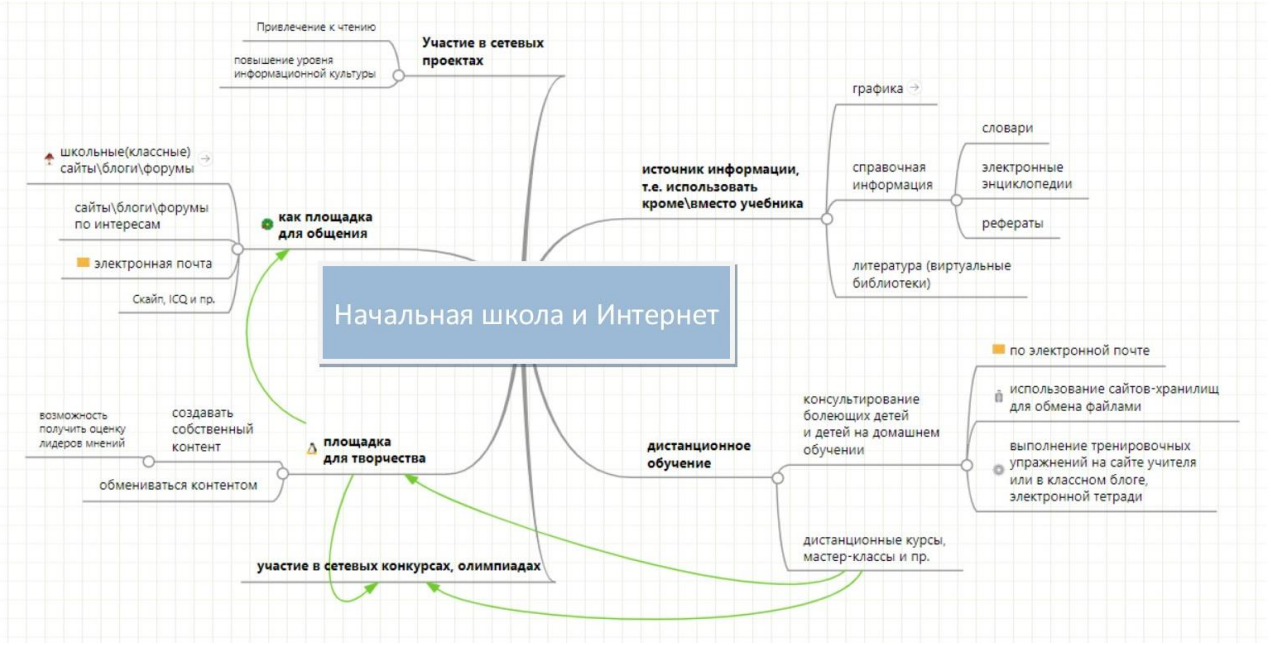



**Рис. 1. Возможности использования сети Интернет в начальной школе**

Какие же факторы представляют риск в сети Интернет:

1. Информационный контент, не предназначенный для детей. Он может быть выражен различными материалами: текстами, картинками, аудио- и видеофайлами, ссылками на запрещенные ресурсы и т.д. и может содержать информацию о насилии, материалы с нецензурной лексикой, материалы, которые разжигают расовую неприязнь и т.п. – контентный риск.
2. Риск быть атакованным вредоносными программами, а также столкнуться с кражей персональной информации, онлайн мошенничество – электронный риск.
3. Риск подвергнуться киберпреследованию (атака человека сообщениями, которые содержат оскорбления, запугивания, элементы хулиганства и т.п.) – коммуникационный риск.
4. Злоупотребление правами потребителя – потребительский риск.

Непосредственно детской безопасности в сети угрожают: отсутствие контроля за объемом информации, которая поступает к ученикам начальной школы, носители информации, которые воздействуют на физиологию детей, а также их психофизиологическое здоровье, существование информации, которая носит манипулятивный характер или дезориентирует учеников, которые имеют ограниченные возможности в силу возрастной специфики.

Как же достигается информационная безопасность младших школьников в образовательных организациях? Это возможно при соблюдении ряда педагогических условий, среди которых можно обозначить приобщение учеников к информационной культуре, организацию мотивированности через смену видов деятельности в сети, качественный отбор образовательных ресурсов, использование технологии фильтрации информации. Эффективность соблюдения данных условий во многом зависит от учителей, которым важно обладать большим объемом знаний по информационным технологиям, бать осведомленными о факторах, которые могут нанести вред информационной безопасности детей, знать и самому использовать правила этикета в сети, уметь распознать зависимое поведение младших школьников, владеть методами по его предупреждению и устранению.

Именно учитель начальных классов, обладая очень высоким авторитетом среди учащихся, способен изменить сознание детей, подготовить их к противостоянию негативным факторам информационного воздействия, сформировать их информационную грамотность, развить навыки блокировки опасной информации, привить умение отличать нужную информацию от ненужной. При этом необходимо организовывать процесс формирования навыков безопасного поведения в сети как процесс обучения.

Учебники и методические пособия по информатике включаю следующие разделы, касающиеся проблем информационной безопасности школьников: техника безопасности, ложная информация, сво-

бода слова, цензура в сети, искусственный интеллект, зависимость людей от ПК и т.д. Тем не менее, учителя начальных классов сталкиваются с тем, что УМК для младших школьников не содержат необходимой информации (либо содержат недостаточное ее количество), именно поэтому задача по разработке методических материалов ложится на плечи учителя, при которой необходимо соблюдать следующие условия:

1. Важно сформировать система урочных и внеурочных мероприятий по развитию навыков выявления информационной угрозы.
2. Отобрать и использовать эффективные методы, приемы и средства проведения мероприятий, учитывая возрастные особенности младших школьников (например, использовать иллюстративный метод изложения материала).
3. Обеспечить гуманную и доброжелательную атмосферу на занятиях.
4. Организовать просветительскую работу с родителями обучающихся.
5. Проводить профилактику Интернет-зависимости через включение детей во внеклассную работу (визиты в театр, кино, викторины, соревнования, квесты).
6. Обращение к сети Интернет в образовательных целях по требованию педагога должно быть педагогически оправданным.

Если же использование Интернет-ресурсов действительно необходимо, учителю нужно обеспечить безопасность учащихся одним из следующих способов: направить детей в закрытую среду обучения (к примеру, в учебный блог), добавлять комментарии в котором могут лишь люди, получившие доступ от педагога; ставить перед учениками конкретную учебную задачу (что мне нужно найти? Как я буду использовать эту информацию?); формировать навыки развития критического мышления; ставить фильтры или административный контроль в школьной сети. Самое главное – учить школьников не просто «тратить» время в Интернет, а эффективно использовать его возможности.

Информационная безопасность может и должна становиться объектном проектной и исследовательской работы учащихся, результатом которой становятся ресурсы (как электронные, так и бумажные: рисунок, сочинение, буклет, презентация), содержащие правила поведения в сети Интернет. Особенно учащимся нравятся такие формы представления результатов проектной работы, как театрализация и кинематограф.

Проблема информационной безопасности у детей стоит настолько остро, что в 2014 году была утверждена инициатива спикера Совета Федерации Матвиенко В.И. о ежегодном проведении Единого урока по безопасности в сети «Интернет». Материалы, разрабатываемые группой специалистов в области педагогики и информатики, ориентированы на детей от 5 до 19 лет. Также был разработан сетевой квест «Сетевичок», позволяющий педагогам оценить уровень усвоения информации по кибербезопасности.

Таким образом, необходимость ведения работы по формированию навыков безопасной работы в сети Интернет не вызывает сомнений, и начинать данную работу необходимо именно с начальной школы.

УДК 37

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**ТРУНИНА НИНА ИВАНОВНА**
педагог дополнительного образования, заведующий ОСП ДОД
**ТИМОФЕЕВА ИРИНА ГЕДЕОНОВНА,**
**ИГАЛИЕВА ЭЛЬВИРА ХАМИТОВНА**
педагоги дополнительного образования, методисты
ОСП ДОД МБОУ «СОШ №28»

**Аннотация:** данная статья описывает особенности сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования в РФ, а также условия повышения его эффективности.
**Ключевые слова:** дополнительное образование, инновация, сетевое взаимодействие.

**ADDITIONAL EDUCATION OF PUPILS: NETWORK INTERACTION ORGANIZING**

**Trunina Nina Ivanovna,**
**Timofeeva Irina Gedeonovna,**
**Igalieva Elvira Hamitovna**

**Abstract:** this article describes the features of networking in the field of continuing education in the Russian Federation, as well as the conditions for increasing its effectiveness.
**Key words:** additional education, innovation, network interaction.

В последнее время все большую значимость приобретает культурная сторона системы российского образования, формируются различные институты общественного и государственного воспитания школьников. К последним относится система дополнительного образования детей, выстроенная на базе внешкольной работы с учащимися, которая началась еще во второй половине 19-го века. Система дополнительного образования представляет собой педагогически организуемую деятельность детей в свободное от школьных занятий время. Она может быть представлена самыми разнообразными формами: от клубов и детских объединений по интересам до социально-педагогических учреждений по работе с семьями и детьми. Одна из наиболее эффективных форм – учреждения дополнительного образования детей.

Доклад «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе», определяющий социально-экономическую стратегию развития Российской Федерации в период до 2020 года рассматривает ряд потенциальных сценариев развития образования [1], при любом из которых задачей современного дополнительного образования становится становление данной системы среди значимых и понятных изменений в современном обществе.

Для выполнения этой задачи необходимо создание условий для раннего развития детей на основе их интересов, желаний, имеющегося потенциала, формирования стремления к познанию нового через изобретательство, творческую деятельность, спорт и т.д. Очевидно, что изучение лишь школьных предметов не способно справиться с этой задачей, необходима организация эффективной интеграции. Именно сетевое взаимодействие учреждений, возможность учеников и учителей совместно выстраивать продуктивную горизонтальную связь становится важнейшей инновацией современного дополнительного об-

разования. Тем не менее, на практике такое взаимодействие организовано недостаточно продуктивно.

Что же определяет эффективность данного рода взаимодействия? Во-первых, наличие у педагога собственного проекта профессионального развития, а также образовательного проекта работы с детьми. Первый включает задачи по изменению методики преподавания, формы работы по своему предмету на основании, которые были поставлены самим учителем, а также способы освоения новой информации. Это определяет необходимость использования различных ресурсов: интеллектуальных, информационных и административных, в том числе, за пределами своей образовательной организации. А также необходимость индивидуализации работы с конкретным ребенком в наиболее эффективных формах.

Во-вторых, педагогу необходимо иметь набор ресурсов (включая недостающие), которые необходимы ему для претворения в жизнь проекта по собственному профессиональному развитию. Именно недостающие ресурсы должны стать основным объектом внимания педагога дополнительного образования: информация, методика, новейшие приемы работы и т.д. Создание набора ресурсов требует от педагога проведения сложной аналитической работы по выявлению недостающих ресурсов, а также источников, из которых он может их получить, например, Институт развития образования, другое образовательное учреждение, научно-исследовательский институт, ВУЗ и т.д. Наличие и количество таких связей и будет определять эффективность сетевого взаимодействия.

В-третьих, педагогу необходимо задать себе вопрос: что конкретно я хочу знать, чему я хочу научиться и т.п. Четкое представление недостающей информации становится важным условием эффектного взаимодействия.

В-четвертых, важно подготовить презентацию, отражающую собственные наработки, которые могут отсутствовать у потенциального партнера по сетевому взаимодействию. Именно такая презентация может «привлечь» возможных партнеров, заинтересовать их в дальнейшем сотрудничестве. Кооперация ресурсов (в том числе организация доступа к библиотеке, содержательная сторона общения, обучение личных детей и т.д.) лежит в основе такого сотрудничества, делая движение к цели более эффективным для обеих сторон.

В-пятых, педагогу необходимо делать акцент на перспективе, например, попадая в среду людей, имеющих различные специальности, можно спланировать дальнейшую исследовательскую работу, основанную на них (исследование по экономике – с экономистами, исследование по биологии – с врачами и т.д.).

Таким образом, предпосылки для сетевого взаимодействия могут быть там, где выполняются следующие условия:

- Наличие субъектной позиции всех участников образовательного процесса (педагога, администрации, учащихся), которая выражается во время разработки проекта.
- Происходит объективная оценка ресурсов для реализации проекта, привлечение необходимых.
- Происходит разработка технических требований для потенциальных партнеров, обладающих необходимыми ресурсами из соответствующих профессиональных областей.
- Накапливается собственный опыт, способный привлечь потенциальных партнеров, его выражение в соответствующей форме, например, презентации.
- Фиксируется график встреч с потенциальными партнерами по сетевому взаимодействию среди представителей разных профессий.

Что же из перечисленного определяет эффективность взаимодействия на уровне работы педагога? Во многом он зависит от качества рефлексии всех описанных ступеней.

Приведем примеры сетевого взаимодействия на базе ОСП ДОД МБОУ «СОШ №28» в оздоровительном направлении (рис.1). В других направлениях оно может быть представлено следующими организациями: 1) художественно-эстетическое направление: Астраханская картинная галерея имени П.М. Догадина, дом-музей Б.М. Кустодиева, центральная городская библиотека, Астраханский областной центр развития творчества и т.д. 2) Туристско-краеведческое направление: Астраханский государственный объединенный историко-архитектурный музей-заповедник, Астраханский Кремль, музей истории города и т.д. 3) военно-патриотическое направление: музей Боевой славы, Астраханское суворовское военное училище МВД и т.д.

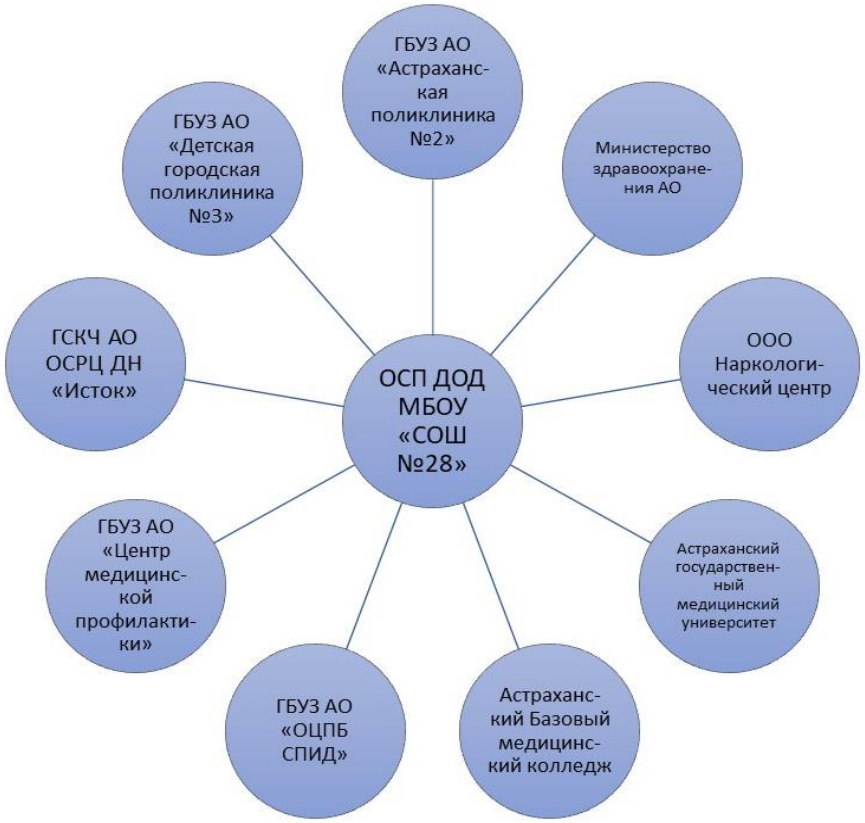



**Рис. 1. Сетевое взаимодействие ОСП ДОД МБОУ «СОШ №28». Оздоровительное направление**

Существующие и перспективные связи позволяют повысить качество методической работы, которая направлена на решение задач модернизации системы образования как в нашем образовательном учреждении, так и в учреждениях дополнительного образования в целом.

**Список литературы**

1. Фрумин И.Д., Каспаржак А. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы [Электронный ресурс] // https://publications.hse.ru/articles/129435413 (дата обращения: 03.10.2019).

УДК 37

# МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

**КАЛИЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**
учитель математики и физики
**КАБДЕГАЛИЕВ ЗАМИР ХАБИУЛЛАЕВИЧ**
учитель физкультуры
**ХАСАНОВА ЭЛЬВИРА ДАУТОВНА**
учитель немецкого и английского языков
Тулугановский филиала МКОУ «СОШ с. Солянка»

**Аннотация:** данная статья описывает принципы использования методов активного обучения в современной школе, их достоинства и особенности применения на уроках математики, физкультуры и иностранного языка, а также недостатки, на которые учителю необходимо обратить внимание при работе.
**Ключевые слова:** активные методы обучения, мозговой штурм, деловая игра, круглый стол.

**METHODS OF ACTIVE LEARNING IN SECONDARY SCHOOL: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES**

**Kalieva Elena Vladimirovna,**
**Kabdegaliev Zamir Khabiullaevich,**
**Khasanova Elvira Dautovna**

**Abstract:** this article describes the principles of using the methods of active learning in a modern school, their advantages and features of application in mathematics, physical education and a foreign language lessons, as well as the disadvantages that a teacher needs to pay attention to when working.
**Key words:** methods of active learning, brainstorming, business game, round table.

Стремительные изменения, происходящие в современном обществе, требуют от его членов умения к быстрой адаптации в новых условиях, поиску правильных решений самых разнообразных вопросов, проявлению творчества и гибкости, налаживанию эффективного контакты с разными людьми, соблюдая вежливость и нравственность. В этих условиях перед школой ставится задача не только передавать знания, но и формировать навыки по их самостоятельному получению, использованию широкого спектра источников информации для этой цели, что позволит ему в дальнейшем реализоваться в условиях информационного технологического мира.

Существующие ранее методы обучения во многом не обеспечивали сознательную и систематическую работу педагогов по развитию этих навыков. Появилась потребность в активных методах обучения (далее – АМО) – методах, побуждающих учеников к активным мыслительным и практическим действиям в ходе ознакомления с материалом предмета. Среди плюсов данной группы методов можно отметить высокую долю самостоятельности, инициативность, формирование социальных навыков, упор на творческие способности. Они позволяют сделать процесс обучения более осознанным, результативным и продуктивным.

Каждый АМО обладает отличительными особенностями или признаками, как правило, среди них выделяют:

- Проблемность. Учащиеся вводятся в проблемную ситуацию, разрешить которую ему не позволяет недостаток исходной информации, поэтому они вынуждены самостоятельно «открывать» новые знания на основании собственного или заимствованного профессионального и жизненного опыта, логики и т.д., формировать необходимые умения. Данная особенность применима даже к урокам физкультуры, где в качестве «проблемы» может стоять цель, например, сдать нормы ГТО. В этом случае для ее достижения могут понадобиться дополнительные тренировки, дополнительные знания по технике выполнения упражнений и др.
- Взаимообучение. Данная особенность выступает одной из ключевых, поскольку коллективные формы обучения оказывают более сильное влияние на развитие учащихся, чем особенности персонального свойства. Она выражается в использовании парных и групповых видов работы, командных играх и т.д.
- Индивидуализация, выражающаяся в формировании у учащихся навыков по самоконтролю, саморегуляции и самообучению.
- Исследование предметных явлений. Представляет собой формирование навыков, служащих отправной точкой в самообразовании, которое основано на анализе, обобщении, творческом подходе.
- Самостоятельность во взаимодействии с информационными ресурсами. Учащиеся взаимодействуют с учебным материалом напрямую (минуя «посредника» - учителя), в то время как учитель занимает роль руководителя их работы.
- Мотивация. В качестве основных мотивов, побуждающих учеников и к персональной, и к коллективной видам деятельности, могут выступать: соревновательность, игровые элементы, эмоциональное воздействие, профессиональный интерес, творчески характер деятельности.

Рассмотрим технологии АМО применимо к преподаваемым дисциплинам авторов данной статьи. Технология «мозговой штурм» предполагает наличие определенной проблемы, конкретного вопроса, после постановки которой учащиеся проводят оценку имеющейся информации с параллельной фиксацией (в бумажном или электронном виде). После этого все участники должны предложить свои варианты решения поставленной учителем проблемы. Когда все идеи будут зафиксированы, необходимо выбрать самые успешные. Роль учителя в этот момент заключается в том, чтобы направить выбор учащихся, создавая доброжелательную атмосферу на уроке. Наибольшую эффективность показывает работа, в которой задействованы группы по 10-12 человек (не более). Желаемое время, затрачиваемое на «мозговой штурм», может составлять 30 минут. При соблюдении этих условий обеспечивается задействование всех учеников в одинаковой степени, появляется возможность изобразить поставленную проблему наглядно (благодаря фиксации всех выдвинутых предположений), создаются необходимые соревновательные условия, которые способствуют развитию познавательного интереса. Особенностью данной технологии на уроках иностранного языка является то, что на первоначальных этапах ее применения «мозговой штурм» может проходить на родном языке с последующим переводом итогового результата. Следует отметить, что при неправильном разделении на группы в детском коллективе возникает преобладание работы лидеров, в то время как остальные ученики не включаются в процесс. Чтобы этого избежать, учителю следует хорошо изучить учеников и быть внимательным при распределении.

Технология деловой игры необходима в образовательном процессе для развития навыков критического мышления через стимуляцию внимания и повышения интереса к урокам, активизацию восприятия нового учебного материала. Выделяют несколько видов деловых игр в обучении: ролевые игры (в которых участники примеряют на себя роли из определенных жизненных ситуаций, они также имеют обязательный сценарий содержания), операционные игры (игры с ограничениями ходов или с внешним воздействием, основаны на моделировании соответствующего рабочего процесса), организационно-деятельные игры (упор в которых делается именно на деятельность участников), имитационные (проводимые по сценарию, который содержит в том числе и его цели, чтобы участники глубже понимали суть происходящего), «деловой театр». Среди несомненных достоинств деловой игры можно отметить непременное создание правильного эмоционального фона, атмосферы продуктивного коллективного общения, элементов соревнования. При этом роль педагога сдвигается, поскольку у учащихся возникает доверие к выводам, которые сделал учитель.

Уроки обобщения зачастую проходят на основе использования технологии «Круглый стол». Вопросы для обсуждения могут носить как репродуктивный, так и проблемный характер. Это зависит от трудности изученного материала, уровня его владения, целей занятия, независимо от которых у учеников происходит активное формирование навыков по изложению, аргументации или опровержению своей или чужой позиции по тому или иному вопросу. А если учащиеся в ходе круглого стола сами поставят проблему и смогут найти для нее решение коллективно, то это обеспечит реализацию единства дидактических целей образовательного процесса.

Несмотря на то, что на первый взгляд уроки математики и физической культуры не вписываются в общую картину (гораздо больше вопросов для обсуждения, сценариев для ролевых игр, например, на уроках истории, биологии и т.д.), на них тоже могут быть использованы описанные технологии АМО. Темами для работы на уроках физкультуры могут стать: режим дня, правильное питание, отказ от вредных привычек и т.д. Нестандартная тема по математике также может вызвать живой интерес учащихся, например, «Способы деления чисел: необычные и традиционные», по физике: «Альтернативные источники энергии».

Таким образом, применение АМО способствует повышению эффективности усвоения изучаемого материала, позволяя более грамотно расходовать время урока для достижения учебных задач и целей. Они позволяют детям более полно раскрывать имеющиеся у них творческие способности, формировать социальные навыки, навыки межличностного общения, умение работать в команде, а также нести личную ответственность.

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО

**ИЛЬМАМБЕТОВА ЗУЛЬФИЯ ХАЙДАРОВНА,**
**КУШИНОВА ЭЛЬВИРА МУРЗАНУРОВНА,**
**УТАЛИЕВА ВЕНЕРА АЖМУРАТОВНА**
воспитатели
МБОУ «СОШ им. А. Джанибекова с.Растопуловка»

**Аннотация:** статья описывает особенности формирования экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
**Ключевые слова:** экологическая культура, экологическое воспитание, экологические акции, экологические конкурсы, экскурсии.

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRESCHOOLERS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE FSES PE**

**Ilimambetova Zulfiya Haidarovna,**
**Kushinova Elvira Murzanurovna,**
**Utalieva Venera Azhmuratovna**

**Abstract:** the article describes the features of the formation of ecological culture of preschoolers in the conditions of implementation of the FSES PE.
**Keywords:** ecological culture, ecological education, ecological actions, ecological competitions, excursions.

В настоящее время наличие экологических знаний у детей особенно актуально, поскольку это может привести к обеспечению сохранности всего живого на Земле. Причем, экологическое воспитание должно начинаться с раннего возраста. В детском саду это происходит систематически, как в повседневной жизни, так и на занятиях.

Для реализации целей и задач экологического воспитания большую роль играет природное окружение в детском саду. Сюда входят уголки природы, оформленные участки для осуществления систематического обращения к живой природе, наблюдения за природными явлениями, к примеру, эксперимент с проращиванием лука в стакане с водой, приобщение детей к полезному труду, например, полив и уход за растениями в группе и на участке, прополка и посадка цветов и т.д.

В современном мире принято употреблять в речи такое понятие, как экологическая культура, важным компонентом которой является личностное отношение к природе, осознание себя частью природы, а также оценка своих действий и ответственность за природу. Это является высшей ступенью экологического сознания.

Большое положительное влияние на формирование экологической культуры дошкольников оказывает участие в различных экологических акциях, например, «Покормите птиц зимой!», «Спаси дерево - сдай макулатуру!», «Сохраним живую елочку!» и многие другие. Прежде всего, акции являются хо-

рошей пропагандой среди родителей, а дети, видя заинтересованность взрослых и подражая их примеру, сами с удовольствием в них участвуют. Дети видят в этом возможность помощь природе, исправить отрицательные последствия человеческой деятельности.

При этом важно, чтобы дети понимали смысл акции, то есть, осознанно в ней участвовали. Важно также отсутствие соревновательного момента, так как в акциях принято сплачиваться для осуществления единой цели. Кроме того, необходимо обеспечивать систематичность акций, поскольку с первого раза не добьешься поставленных целей.

Следует помнить, что участие детей в данных акциях зависит от их возрастных особенностей, уровня подготовки и плана работы дошкольного учреждения.

Кроме того, участие в различных экологических конкурсах также способствует формированию экологической культуры детей. Например, конкурсы рисунков и поделок на темы: «Береги природу», «Экология глазами детей», «Юный эколог» и т.д. Дети должны знать и приучаться с детства к тому, что о природе нужно заботиться не только дома, в детском саду, в живом уголке, но и на улице, в парке, в лесу. Как раз в этом нам на помощь приходят детские экологические конкурсы, посредством которых образные понятия, свои мысли и переживания дети переносят на свои рисунки или поделки. При этом и самим взрослым интересно посмотреть на проблему экологии глазами детей, чтобы понять, в нужном ли мы направлении, правильно ли построена воспитательная работа.

Таким образом, главной целью участия в экологических конкурсах является привитие у детей любви к природе, готовности ее охранять и понимать закономерности, происходящие в ней.

Можно также использовать дистанционные конкурсы по экологии, задачами которых, как правило, являются привлечение внимания детей и их родителей к современным экологическим проблемам, связанным с ее загрязнением. Кроме того, данные конкурсы позволяют дошкольникам в соревновательной форме развить свои интеллектуальные и творческие способности.

Большое значение в экологическом воспитании имеют сезонные походы и экскурсии в сады, парки и леса, так как дети в естественной среде могут получить знания о природных объектах и явлениях. Во время экскурсий дети познают мир природы, изучают естественные процессы, происходящие в природе, звуки, запахи и краски. К примеру, в ходе экскурсии в осенний лес воспитатель может обратить внимание детей на окраску листьев деревьев, предлагает послушать шум ветра, голоса птиц. При этом дети ощущают всю красоту осеннего леса всеми сенсорными органами, как бы погружаясь в природу. На основе этого у дошкольников пробуждается интерес к природе, происходит развитие мыслительных процессов и формируются эстетические чувства.

Сюда можно отнести и походы в экологические музеи с целью расширить знания детей и их родителей в области экологии региона.

Основными задачами посещения музеев являются:

- воспитание любознательности, любви, уважения и бережного отношения к природе родного края;
- ознакомление с растениями, животными и птицами региона;
- сплочение детского и взрослого коллектива (детей и их родителей) [1].

Экологические проблемы в нашей стране еще раз доказывают необходимость систематического посещения экологических музеев, чтобы формировать у детей экологическое сознание и культуру природопользования, ведь никакие картинки не заменят наглядный пример.

Развивая экологическую культуру дошкольников в условиях ФГОС, необходимо осуществлять включать проблемы экологии во все формы работы: развитие речи, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие и т.д. Например, в ходе занятий по развитию речи можно также развивать лексический запас и связную речь, изучая окружающий мир. При этом подбор дидактических игр и упражнений на тему экологии помогает развивать все компоненты речи дошкольников, обогащая их словарный запас. К примеру, игра «Одуванчик», в процессе которой дети учатся выдыхать направленной струей воздуха, или игра «Птичка», суть которой заключена в подборе глаголов («летает», «перелетает», «садится») и т.д.

Сформировать бережное отношение к природе и к ее обитателям воспитателю помогут игры экологической направленности, например, «Кто больше?» (необходимо назвать правила поведения в природе), «Земля, воздух и вода» (закрепление знаний о животных суши и воды) и многие другие.

Хорошим способом познания окружающего мира в работе воспитателя служит метод проектов, поскольку он способствует формированию у них собственного жизненного опыта. Работая над проектом, ребенок чувствует себя маленьким ученым, который может равняться на взрослых, так как решает задачи экологической направленности. Дошкольникам можно предложить исследовательские, игровые, а также творческие проекты. Однако идея проекта всегда должна идти от детских потребностей и интересов. К примеру, при выполнении проекта по экологии на тему «Охрана леса» следует определить вместе с детьми проблему и задачи проекта, выдвинуть способы решения проблемы, обсудить методы работы и способы оформления конечного продукта, к примеру, брошюрки или плаката, осуществить презентацию проекта и, наконец, подвести итоги. При выполнении проекта необходимо сделать так, чтобы в исследовании могло поучаствовать большое количество детей, чтобы детям предоставлялась свобода выбора (самостоятельные наблюдения, рисунки, зарисовки и т.д.). Кроме того, к любым наблюдениям детей нужно относиться серьезно, чтобы придать значимость исследования.

Неотъемлемой частью воспитания экологической культуры дошкольников является работа с литературными произведениями. Сюда можно отнести чтение рассказов и стихотворений о природе, просмотр иллюстраций, заучивание отрывков стихотворений, инсценировка сказок. В процессе данной работы дети обретают реальные представления об окружающем их мире.

Таким образом, для формирования экологической культуры дошкольников в современном образовании необходимо применять разнообразные методы и приемы работы. Воспитателю необходимо научить дошкольников общаться с природой, формировать у них умения наблюдать за окружающим миром, и личным примером показать, как необходимо заботиться о природе, любить ее и уважать.

**Список литературы**

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие. - СПб.: Издательство Москва, - 2002. - 123 с.

УДК 37

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**АЖМУЛАЕВА АЛЬФИЯ ЗИНЕТУЛЛАЕВНА**
педагог-организатор
**ДЖАНБЕКОВА АЙЖАН НАЖМЕДИНОВНА**
учитель русского языка и литературы
**САПРАЛИЕВА КАМИЛА ЗИНУРОВНА**
учитель начальных классов
Тулугановский филиал МКОУ «СОШ с. Солянка»

**Аннотация:** данная статья описывает основные педагогические технологии, используемые современным педагогом в учебно-воспитательном процессе.
**Ключевые слова:** педагогическая технология, исследовательские методы в обучении, развивающее обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**USING OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER**

**Azhmulaeva Alfiya Zinetullaevna,**
**Dzhanbekova Aizhan Nazhmedinovna,**
**Sapralieva Kamila Zinurovna**

**Abstract:** this article describes the basic pedagogical technologies used by a modern teacher in the educational process.
**Key words:** pedagogical technology, research methods in training, developmental training, multi-level training, training in cooperation, health-saving technologies, information and communication technologies.

В настоящее время в современное образование активно внедряются новые образовательные технологии, предполагающие взаимосвязанную деятельность педагога и школьника. Данные технологии позволяют повысить качество содержания образования, полноценно использовать учебное и внеурочное время, развивать познавательную, творческую активность детей, а также формировать самообразовательные навыки.

Рассмотрим основные педагогические технологии, использование которых может привести к повышению качества содержания образования.

Во-первых, исследовательские методы в обучении, суть которых состоит в том, проблемные задачи ставятся непосредственно перед школьниками, а те, в свою очередь, выполняют их самостоятельно, подыскивая необходимые способы и средства. Сюда могут входить наблюдения, опыты и эксперименты. При этом дети сами планируют необходимые действия в ходе эксперимента, подбирают

необходимое оборудование, выполняют несложные опыты. При этом важно завлечь детей, продемонстрировать всю важность процесса, придать им уверенности в своих силах и привлечь родителей к совместному участию в делах школы.

В ходе исследовательской деятельности школьники могут применять такие методы и приемы работы, как:

- изучение теоретических источников;
- наблюдение;
- поисковый эксперимент;
- описательный;
- анкетирование;
- интервьюирование.

К примеру, информационный проект посвящен сбору и поиску определенной информации. Его результатом являются готовые продукты: газета, брошюра или книга.

Отметим также, что для педагога исследовательская деятельность является эффективным дидактическим средством развития, обучения и воспитания на различных этапах исследования.

Отличается ли исследовательская деятельность от проектной? Несомненно, научное исследование может привести к разным, иногда и неожиданным результатам. Кроме того, школьники до окончания проекта не могут прогнозировать характерные черты исследования.

Во-вторых, развивающее обучение, которое в последнее время стало приобретать особую актуальность. Что же такое «развивающее обучение»? Это такая организация учебной деятельности, которая направлена на формирование теоретического мышления детей с помощью самостоятельной творческой деятельности школьников. Развивающее обучение формирует также способность к творческой деятельности, что в дальнейшем вызовет привычку в творчестве. В современной педагогике в системе развивающего обучения большое внимание должно уделяться развитию мышления и речи школьников.

Отметим основные принципы развивающего обучения:

- принцип главной роли теоретических знаний;
- принцип обучения на повышенном уровне сложности;
- принцип обучения быстрым темпом;
- принцип осознания школьниками процесса учения;
- принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех детей [1].

В-третьих, разноуровневое обучение, которое предполагает разный уровень усвоения учебного материала, что позволяет каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

Основными принципами технологии разноуровнего обучения являются:

- принцип талантливости;
- принцип взаимного превосходства;
- неизбежность перемен.

В результате активного использования разноуровнего обучения значительно увеличивается активность детей, их работоспособность, как следствие, повышение качества приобретенных знаний и умений.

В-четвертых, обучение в сотрудничестве, цель которого заключена в развитии интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, ценностей, мотивов школьников.

Обучение в сотрудничестве основано на следующих принципах:

- взаимосвязь всех участников учебно-воспитательного процесса на основе единой цели, с определением ролей, функций, обозначении единой учебной и одного общего поощрения на всех;
- личная ответственность ложится на плечи каждого. Каждый, кто состоит в группе, отвечает за собственные успехи и успехи остальных;
- равнозначное участие каждого отдельного члена группы;
- рефлексия - обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.

Таким образом, технология обучения в сотрудничестве способна решать различные задачи обучения: учить детей не бояться задавать вопросы друг другу и педагогу, постоянно закреплять имеющиеся знания для приобретения нового, развивать чувство сопереживания, дух товарищества и чувства взаимопомощи, учить отстаивать свою точку зрения, формировать коммуникативные умения и т.д.

В-пятых, здоровьесберегающие технологии, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, а также мотивация к здоровому образу жизни. Сюда можно отнести: отсутствие страха школьников, адекватность методик обучения и воспитания, двигательный режим и наличие высокого уровня здоровья.

Педагогу необходимо постоянно контролировать как психическое здоровье школьников, так и их физическое здоровье, снижая при этом показатели заболеваемости, улучшая благоприятность психологического климата в коллективах, повышая мотивацию к учебной деятельности, а также осуществляя рост учебных достижений.

Отсюда делаем вывод, что, реализуя здоровьесберегающие технологии, педагог должен постараться, чтобы здоровый образ жизни стал необходимостью и нормой жизни для каждого ребенка, поскольку правильная организация обучения позволяет предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

И, наконец, в-шестых, применение информационно-коммуникационных технологий, среди которых можно отметить обучающие компьютерные программы, мультимедийные обучающие комплексы и системы, базы данных по разнообразным областям наук, электронные библиотеки, телекоммуникационные средства и т.д.

Таким образом, использование всех вышеперечисленных технологий в современном образовании способствует повышению интереса у обучающихся к обучению и саморазвитию.

**Список литературы**

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. - СПб.: Издательство Академия, - 2011. - 56 с.

# АРХИТЕКТУРА

УДК. 502.7.575.1

# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

**БОБОЕВ СОБИРЖОН МУРАДУЛЛАЕВИЧ**
проф. д.т.н.
**ВОЛКОВА КСЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА**
преподаватель
Республика Узбекистан. Самаркандский государственный архитектурно- строительный институт

**Аннотация:** В данной статье описываются повышение эффективности производства и применение энергических систем. Определяются источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ, виды, образования отходов производства и потребления.
**Ключевые слова:** энергосистемы, солнечные батареи, эффективность, отход, инвентаризация, уголь, уделный показатель, кирпич, отход золы.

**THE SPREAD OF NON-TRADITIONAL ENERGY SOURCES IN THE WORKPLACE**

**Boboev, Sobirjon Murodullayevich,**
**Volkova Ksenia Valeryevna**

**Abstract:** This article describes the improvement of production efficiency and the use of energy systems. The sources of emissions and discharges of pollutants, types, formation of production and consumption waste are determined.
**Keywords:** power systems, solar panels, efficiency, waste, inventory, coal, fuel indicator, brick, ash waste.

Негативная динамика промышленного производства отмечается почти во всех регионах страны. Экономические проблемы не могли не сказаться на самочувствии населения: индексы потребительского и социального настроения приобрели понижательные тенденции. Эти обстоятельства диктуют необходимость поиска путей комплексного решения экономических, социальных и экологических проблем в условиях глобализации и ставят проблему перехода страны на модель устойчивого социально-экономического развития в разряд наиболее актуальных.

Производство энергии из традиционных источников, учитывая все возрастающую потребность в ней, губительно сказывается на экологическом состоянии планеты. Тепловые электростанции, выделяющие в процессе работы огромные количества углекислого газа, вызывают парниковый эффект, являющийся причиной глобального потепления климата. Выбросы оксидов серы и азота достаточно велики даже при наличии дорогостоящих очистных сооружений.

В соединении с атмосферной влагой, эти оксиды вызывают кислотные дожди, приводящие к гибели лесов, уменьшению рыбных запасов, снижению плодородности почвы. Солнечная энергетика направление нетрадиционной энергетики, основанное на непосредственном использовании солнечного излучения для получения энергии в каком либо виде. Она использует неисчерпаемый источник энергии и является экологически чистой, то есть не производящей вредных отходов.

Солнечную энергию с помощью различных технологий преобразуют в тепловую и электрическую

энергию. Для преобразования в электрическую энергию используют фотоэлементы, в тепловую – солнечные коллекторы.

Предприятие «ILK YOG'DU NASHIDASbSH.N.» M.ChJ. расположено на территории массива «Чимбайабад» Пастдаргомского района Самаркандской области.

На кирпичном заводе производится кирпич марки «100» и «150» по ГОСТ 530-95. За основу технологической схемы принят пластический способ производства кирпича. Последующий обжиг осуществляется в 24-х камерной кольцевой печи при температуре 1000-1050°С. Топливо, применяемое для обжига кирпича - уголь Ангренского месторождения.

Обжиг кирпича производят в кольцевой печи непрерывного действия. Кольцевая печь представляет собой замкнутый обжигательный канал, условно разделенный на 24 поочередно работающих камер. При загрузке камер необожженным кирпичом одновременно проводится отбраковка кирпича по внешнему виду. Температурный режим обжига 1000-1050°С.

Обжиг кирпича производится природным углем. Нормативный расход угля на 1000 штук кирпича составляет 360кг. Исходя из производительности в 15млн.шт. удельное потребление угля составит 5400т. При сгорании угля образуется отход золы. В процессе обжига кирпича в атмосферу поступят следующие вещества: сажа- $M_{сум}$-22,95т/год, $M_{ср}$-0,8855г/сек, углерода оксид-$M_{сум}$-35,74т/год, $M_{ср}$-1,38г/сек, азот диоксид- $M_{сум}$-7,405т/год, $M_{ср}$-0,2857 г/сек, диоксид серы- $M_{сум}$-134,14т/год, $M_{ср}$-5,18г/сек, бенз(а)пирен- $M_{сум}$-0,000043т/год, $M_{ср}$-0,0000017г/сек. Во время функционирования производства кирпича будут образовываться следующие виды отходы основного производства: вскрышные породы, бракованный кирпич формовочного отделения, бракованный кирпич сушильного отделения, бракованный жжённый кирпич, отходы угольной золы.

Отходы вскрышных пород образуется на участке промышленного карьера в процессе снятия поверхностного слоя. Основная масса отходы 60 % суглинки, 40%корни растений. За год на участке снимается 3141м3 почвенно-растительного слоя. Плотность слоя составляет р=1.61т/м3. Количества норма отхода составляет: m=v*p=3141*1.61=5047т/год. Удельный показатель образования отхода по отношению к выпускаемой продукции равен:

$n_1=\frac{M}{N}$=$n_1=\frac{5047}{15000}$=0.337т/тыс.шт.кирпичей.

Отходы из угольной золы литературным данным оставшаяся после сжигания угла, и имеет следующий морфологический состав: кремнезем (SiO2)-56.7%; глинозем($Al_2$ $O_3$)-22.4%, окислы железа($Fe_2O_3$)-7.3%, известь (CaO)-4.82%, окись магния (MgO) -17.3%, кальций фтор (CaF)-1.84%, щелочи-($N_2$Оили $K_2O$)0.58% или 1.17%; окись титана($TiO_3$) -0.93%.

Согласно нормативному документу зольность используемого Ангренского угла 22 %. Количества потребляемого угля составляет 5400 тонн, за год весовое количество отхода составит 1188тонн. Отход золы будет частично (250т) вводится в замес в качестве пластификаторной добавки. Остаточный объём отхода составит 938т. Удельный показатель образования отхода по отношению к используемому количеству угля равен:

Пуд =938/5400=0.174т/т угля.

Повышение эффективности промышленности надо потреблять нетрадиционную энергию. Солнечная энергетика направление нетрадиционной энергетики, основанное на непосредственном использовании солнечного излучения для получения энергии в каком либо виде.

Солнечную энергию с помощью различных технологий преобразуют в тепловую и электрическую энергию. Для установки выбираем панели CHN 260-72 мощностью 260Вт и номинальным напряжением 24В. Определим количество энергии, которое способна выработать солнечная батарея летом и зимой.

W = к- Pw * E где,

к - поправочный коэффициент для летнего и зимнего времени (0,5 и 0,7 соответственно).

Pw - мощность панели;

E - значения инсоляции.

Для летнего времени

W = 0,5 * 0,26 * 5,24 = 0,68 кВт

Применение солнечных батарей на производстве кирпича сокращает выброс отходов угольной

золы и выбросы вредных веществ в атмосферу. Минимализирует загрязнение окружающей среды. В данном разделе На кирпичном заводе будут утилизироваться 4 вида отходов в количестве 7337.033т/год (75.8%).

**Список литературы**

1. Балацкий, Е. Инновационные и инвестиционные факторы эффективности [Текст] / Е. Балацкий, А. Раптовский // Общество и экономика. 2007. –№1. – С. 3-27.
2. Л. Н. Давыденко, О. А. Подольская. Международные проекты и программы устойчивого развития региона (на примере Гомельской области).
3. «Положение о государственной экологической экспертизе РУз» постановление Кабинета Министров РУз 2001 г.
4. Ўз. РҚ 84.03.18. 2005 руководящий документ РУз. Обращение с отходами производства и потребления. Паспорт отхода. Гос. Комитет РУз по охране природы, Ташкент, 2005 г.
5. Проект ЗВОС строительства кирпичного завода с сырьевой базой на территории массива «Чимбайабад» в Пастдаргомском районе Самаркандской области. Самарканд 2007г.
6. Гигиенический классификатор токсических промышленных отходов в условиях РУз. СанПиН РУз. №0128-02. Ташкент, 2002 г.

Волкова. К., 2019

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

# ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СУПРУГОВ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ

**ГОНЧАРОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА**
магистрант
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

**Аннотация:** данная статья посвящена теоретическому обоснованию связи эмоционального интеллекта супругов и удовлетворенности браком. В статье рассмотрены различные подходы к пониманию удовлетворенности браком, раскрывается понятие эмоционального интеллекта и его структуры. В статье проанализированы результаты исследования супружеских пар, проведенного под руководством Дж. Готтмана, в контексте связи эмоционального интеллекта супругов и удовлетворенности браком.
**Ключевые слова:** удовлетворенность браком, эмоциональный интеллект, идентификация эмоций, понимание эмоций, эмоциональная саморегуляция, эмпатия.

**THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF SPOUGES AND SATISFACTION WITH MARRIAGE**

**Goncharova Valeria Sergeevna**

**Abstract:** this article is devoted to the theoretical justification of the relationship of the emotional intelligence of spouses and satisfaction with marriage. The article discusses various approaches to understanding marriage satisfaction, reveals the concept of emotional intelligence and its structure. The article analyzes the results of a study of couples conducted under the leadership of J. Gottman, in the context of the relationship of the emotional intelligence of spouses and satisfaction with marriage.
**Key words:** marriage satisfaction, emotional intelligence, identification of emotions, understanding of emotions, emotional self-regulation, empathy.

В современном мире нелегко найти человека, который будучи в браке, не проявлял бы озабоченность удовлетворенностью супружеской жизни.

Везде и всюду люди задаются вопросами о том, что является залогом успешного брака, как сохранить эмоциональную близость с супругом, как не потерять взаимопонимание и остроту восприятия другого человека, как преодолеть проблему «приевшихся» сексуальных отношений и научиться принимать другого таким, какой он есть.

Это и многое другое бесспорно беспокоит людей, стремящихся сохранить свой брак и не допустить его расторжение.

Значимость совместных усилий супругов в достижении благополучия их брачно-семейных взаимоотношений подчеркивает исследователь С. В. Ковалев, цитируя А. Моруа: «Удачный брак – это строение, которое нужно каждый день реконструировать» [1, с. 5].

С точки зрения Ю. Е. Алешиной, удовлетворенность браком – это показатель «субъективной оценки каждым из супругов характера их взаимоотношений» [2, с. 53]. Она указывает, что повсеместно употребляемыми синонимами термина «удовлетворенность браком» являются «успешность брака»,

«супружеское благополучие», «сплоченность семьи», «совместимость супругов» и другие [3].

Наиболее полное определение удовлетворенности браком дает С. И. Голод: «Удовлетворенность браком, очевидно, складывается как результат адекватной реализации представления (образа) о семье, сложившегося в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт в данной сфере деятельности» [4, с. 34].

Однако, создание семьи – это не только реализация идеальных представлений о браке, которые сложились у будущих супругов, это реальная жизнь сначала двух, а затем и нескольких людей, во всей ее сложности и многообразии [5].

В связи с этим, счастливый брак, в котором супруги удовлетворены отношениями и друг другом, может быть труднодостижимой целью. На пути к ней нужно научиться преодолевать конфликты с помощью осознания, принятия, регуляции состояний и чувств окружающих людей и самого себя, суметь ликвидировать недопонимания, разногласия за счет эмоциональной компетентности – главным образом умения успокоиться (и успокоить своего партнера), сопереживать и хорошо слушать собеседника.

Все это обеспечивается за счет эмоционального интеллекта, который трактуется в данной работе как совокупность ментальных способностей к идентификации, пониманию не только своих, но и чужих эмоций, к использованию эмоций для повышения качества мышления и деятельности, а также к осознанному управлению ими [6].

Поскольку эмоциональный интеллект обусловливает более высокую адаптивность в социальной среде, повышает эффективность общения и деятельности, опосредует уровень продуктивности и успешность межличностных взаимодействий [7], то бесспорно можно говорить о связи эмоционального интеллекта с удовлетворенностью браком у супругов.

Группа исследователей из Вашингтонского университета под руководством психолога Дж. Готтмана провела лонгитюдное обследование семейных отношений на примере 130 пар, наблюдая за ними на протяжении 6 лет с момента их бракосочетания. Им удалось детально проанализировать все эмоциональные связующие, удерживающие супругов вместе, и пагубные чувства, которые способны снизить удовлетворенность браком и разрушить его. Данное исследование служит дополнительным подтверждением идеи о решающей роли эмоционального интеллекта в сохранении брака и о его влиянии на достижение высокой степени удовлетворенности супружеством.

Итак, в своем исследовании Дж. Готтман выявил, что грубая критика является одним из первых сигналов, предупреждающих о том, что брак находится на грани расторжения. Она имеет место, когда супруги акцентируют излишнее внимание на личностных особенностях партнера, которые их не удовлетворяют, демонстрируя презрение и осуждение, вместо того, чтобы выразить недовольство конкретной ситуацией или конкретными действиями другого.

Как правило, недовольство личностными особенностями супруга активно выражается людьми с недостаточным уровнем эмоционального интеллекта, в то время как конструктивная критика и обоснованные замечания – это прерогатива пар, четко осознающих причины своих эмоций.

Как полагает Дж. Готтаман, критическая оценка самого человека, а не его действия вызовет скорее защитную реакцию партнера, которая выразится в форме ответного нападения или избегания взаимодействия. Все это не приведет к разрешению конфликтной ситуации, а лишь загонит супругов в угол их взаимоотношений, усугубив ее.

Таким образом, понимание своих эмоций, осознание того, что послужило их причиной, возможность поделиться ими с партнером в форме спокойного разговора и обоснованных замечаний, – важные шаги на пути супружеского благополучия.

Другим моментом, по мнению Дж. Готтмана, снижающим удовлетворенность супругов брачными отношениями, является недостаток способности или желания к пониманию эмоционального мира другого человека, иными словами – отсутствие эмпатии [8].

В качестве иллюстрации данного аспекта целесообразно рассмотреть, выделенные М. Селигманом пессимистическую и оптимистическую позиции в отношениях.

Так, по мнению исследователя, для супругов, занимающих пессимистическую позицию, характерна чрезвычайная подверженность эмоциональным налетам. Такие супруги становятся излишне взволнован-

ными, раздраженными даже от незначительного действия партнера, которое не соответствовало их ожиданиям. Они мгновенно прибегают к критике, обижаются, выказывают презрение и недовольство по отношению к партнеру лично, совершенно не задумываясь о переживаниях самого партнера.

Супруги, занимающие оптимистическую позицию, вместо критики прибегают к разумному объяснению поступка и настроения партнера, стремятся к пониманию обстоятельств, которые послужили причиной, не окрашивают личность супруга негативно.

Таким образом, первая позиция приводит к постоянным страданиям и напряженности в отношениях, а вторая позиция позволяет распознать эмоциональное состояние супруга, дать адекватный эмпатический ответ на него, оказать поддержку, которая бывает очень необходима для поддержания гармоничных супружеских взаимоотношений.

Иными словами, способность к эмпатии бесспорно приблизит супругов к их представлениям об успешном браке [9].

По мнению Дж. Готтмана, недостаточный самоконтроль в эмоциональной сфере, приводящий к «затоплению» эмоциями, является одним из важных факторов, снижающих удовлетворенность брачным союзом.

У одних людей обнаруживается высокий порог «затопления» и они достаточно легко и смиренно проживают трудности во взаимоотношениях, в то время как другие мгновенно подвергаются эмоциональному налету, стоит только партнеру сделать мягким голосом малейшее замечание, что в результате не оставляет надежды разрешить ситуацию бесконфликтным способом.

Случающиеся изредка напряженные моменты в паре, которые удается урегулировать разумным и мирным путем, считаются нормальными. Проблемы в семье начинаются именно тогда, когда один из партнеров чувствует «затопление» постоянно, что само по себе лишает супругов возможности разрешить проблему. В таком случае спокойное обсуждение трудностей и разногласий кажется партнерам невозможным и бессмысленным. Супруги пытаются самостоятельно справиться с собственными эмоциями, отстраняясь от переживаний партнера, и живут параллельными жизнями. По мнению Дж. Готтмана, такую пару можно считать находящейся на грани расторжения брачного союза [10].

Таким образом, осознанная регуляция своих эмоциональных состояний не позволит конфликту между партнерами разгореться в полной мере и не приведет к пагубным для пары последствиям.

Итак, при движении по траектории, ведущей к разводу, трагические последствия дефицита эмоциональных компетенций становятся самоочевидными. Когда супружеская пара попадает в многократно повторяющийся цикл критики и презрения, готовности защищаться и окружения себя оборонительной стеной, огорчительных мыслей и «затопления» эмоциями, этот цикл сам по себе отражает распад эмоционального самоосознания и самоконтроля, эмпатии и способности успокоить другого и самого себя.

Подводя итог всему выше сказанному, можно заключить, что общая стратегия выполнения той работы, которая входит в понятие супружества, состоит в том, чтобы не зацикливаться на конкретных проблемах, как-то: воспитание детей, сексуальные отношения, деньги, домашнее хозяйство, по поводу которых обычно и ведутся споры, а культивировать общий для супругов эмоциональный интеллект, увеличивая тем самым шансы успешно улаживать возникающие разногласия.

Немного эмоциональной компетентности – главным образом умения успокоиться (и успокоить своего партнера), сопереживать и хорошо слушать собеседника – окажет действенную помощь в разрешении всяческих конфликтов. В таком семейном климате не страшны и даже полезны любые расхождения во мнениях, если можно так выразиться, «плодотворные сражения», которые обеспечат семье благополучие и позволят преодолеть недостатки, которые, если ими не заниматься, способны разрушить брачный союз.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что факторы, оказывающие влияние на степень удовлетворенности браком (эмоциональная привязанность супругов, способность сопереживать, поддерживать друг друга в трудных ситуациях, осуществлять контроль над своими эмоциональными проявлениями, умение понимать внутренний мир другого человека, слушать и слышать другого, осознавать причины недовольства и беспокойства, безусловное принятие) бесспорно коррелируют с компонентами структуры эмоционального интеллекта, выделенными в концепции Дж. Мейера, П. Сэловея, Д.

Карузо (идентификацией, пониманием, осознанной регуляцией эмоций, а также их использованием для повышения качества мыслительной активности и деятельности, принятия адекватного решения) [11].

Потому целесообразно просвещать людей в том, что безусловное принятие партнерами друг друга, предоставление партнерам возможности быть самими собой и выражать себя за счет самоконтроля в эмоциональной сфере, эмпатии, умения распознавать эмоции окружающих позволит ликвидировать конфликтную ситуацию и понять, что для ценности человека не нужны никакие условия, что сам по себе человек и есть уже великая ценность [12].

**Список литературы**

1. Ковалев С. В. Психология современной семьи / С. В. Ковалев. – Москва: Просвещение, 1988. – 208 с.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – Москва: Класс, 2004. – 208 с.
3. Алешина Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская. – Москва: МГУ, 2004. – 120 с.
4. Голод С. И. Стабильность семьи: Социологический и демографический аспект / С. И. Голод. – Санкт-Петербург: Наука, 1984. – 136 с.
5. Артамонова Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова. – Москва: Академия, 2002. – 192 с.
6. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И. Н. Андреева // Вопр. психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.
7. Гарскова Г. Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Г. Г. Гарскова. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 1999. – С. 25–26.
8. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – Москва: АСТ МОСКВА, 2009. – 478 с.
9. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. – Москва: София, 2006. – 368 с.
10. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – Нью-Йорк: Бантам книги, 1998. – 421 с.
11. Сэловей П. Актуальные направления эмоционального интеллекта / П. Саловей, В. М. Льюис Дж. М. Хэвилэн. – Нью-Йорк: Гилфорд, 2000. – С. 504–520.
12. Роджерс К. Психология супружеских отношений / К. Роджерс. – Москва: Эксмо, 2002. – 320 с.

УДК 159.9

# ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СО СПАСТИЧЕСКОЙ ДИПЛЕГИЕЙ

**ОСЬМАКОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА**
магистрант
«Тольяттинского государственного университета»

***Научный руководитель: Бергис Татьяна Анатольевна***
*к.псх.н., доцент*
«Тольяттинского государственного университета»

**Аннотация:** в статье рассматриваются характерные особенности познавательной сферы детей с диплегической формой ДЦП, влияние возрастного аспекта на развитие познавательных процессов.
**Ключевые слова:** детский церебральный паралич, познавательная сфера, спастическая диплегия.

**FEATURES OF THE COGNITIVE SPHERE OF CHILDREN WITH SPASTIC DIPLEGIA.**

**Osmakova Nadezhda Vladimirovna**

*Scientific adviser: Bergis Tatiana Anatolyevna*

**Abstract:** the article discusses the characteristic features of the cognitive sphere of children with a diplegic form of cerebral palsy, the influence of the age aspect on the development of cognitive processes.
**Key words:** cerebral palsy, cognitive sphere, spastic diplegia.

Детский церебральный паралич относится к одним из наиболее распространенным заболеваний нервной системы у детей [1, с. 6] и самым распространенным среди двигательных расстройств [2, с. 548], часто приводящим к инвалидности ребенка. По данных разных исследований, в США заболеваемость варьируется от 1,5 до 3 случаев на 1000 детей [1, с. 548]. По данным министерства здравоохранения РФ на 2017 год в нашей стране зарегистрировано 87 484 ребенка в возрасте до 14 лет с ЦП, т.е. 342,4 на 100 000 детей [3, с. 45]. По мнению многих авторов, заболеваемость растет. Несмотря на то, что последние улучшения в реабилитационной и хирургической помощи могут улучшить качество жизни больного церебральным параличом, прогресс в понимании причин возникновения церебрального паралича и ранней профилактике его возникновения сравнительно небольшой. Одни из основных факторов риска, а именно преждевременные роды и многоплодная беременность, в последние годы участились в США и других развитых странах, и есть некоторые данные о зависимости между возросшим числом выживших недоношенных или с маленьким весом при рождении детей и заболеваемостью ЦП [2, с. 548]. Рост заболеваемости, а также экономические потери общества от одного случая (с точки зрения ВВП и затрат семьи по улучшению качества жизни таких детей) по мнению некоторых авторов позволяет поставить вопрос об отнесении ДЦП в нашей стране к социально значимым заболеваниям (СЗЗ), также как например в Казахстане [4, с. 24]. Все это говорит об актуальности исследований в области различных подходов к лечению и реабилитации больных ДЦП.

Двигательные расстройства у таких детей редко изолированы и обычно сопровождаются нарушением интеллектуальных, перцептивных, речевых и коммуникативных функций [5, с. 19]. Вопрос степени интеллектуальной сохранности детей с ДЦП волновал в разное время многих ученых, таких как В.

Литтль (1862), З. Фрейд (1897), В. Фелпс (1948), К. Бобат (1958), Е.И. Кириченко (1963), М.Н. Никитина (1979) и др. Причем результаты их исследований имели существенные отличия. Возможно, это было связано с различиями в методах изучения и в контингенте обследуемых [6, с. 6].

При нейропсихологическом обследовании детей с ДЦП в возрасте от 1 до 15 лет (И.И. Мамайчук, 1984) выявлено недостаточность ВПФ по типу недоразвития и задержки психического развития в среднем в 40,7% случаев [7, с. 48].

Самой распространенной формой ДЦП является спастическая диплегия. Ее изучением с точки зрения развития гностических процессов занимались такие авторы, как М.Б. Эйдинова (1959), В.Л. Фанталова, О.Л. Раменская, Э.С. Калижнюк (1981), И.И. Мамайчук (1992) и др. [6, с. 24]. В зависимости от тяжести заболевания процент детей с ЗПР среди обследуемых с данной формой ДЦП варьируется от 50-60 при тяжелой степени, 45-55 при средней, до 20-30 при легкой степени. Умственная отсталость при данной форме встречается у 25-35% с тяжелой, 15-25% со средней и у 5% с легкой степенью тяжести двигательного поражения [7, с. 21].

Развитие интеллекта таких детей отличается неравномерностью. Это выражается часто в удовлетворительном уровне развития вербального мышления, способности к обобщению, абстрагированию, т.е. они могут установить причинно-следственные связи, обозначить главную линию в рассказе, сформулировать смысл сюжетной картинки. При этом наблюдается недостаточность наглядно-действенного мышления, выявляются трудности в пространственной ориентировке: вызывают сложности ситуации с поиском нужного кабинета в здании, с ориентированием в помещении и на листе бумаги, с рисованием, письмом. Исследования показывают, что таким детям легче даются задания с составлением группы предметных картинок, нахождением лишнего предмета в ряду, сходств и различий различных предметов, опираясь на существенные признаки, с речевым оформлением своей деятельности. Существенные трудности у них вызывают задания на пространственное ориентировку, где нужно, соединить линией точки, повторить на бумаге форму предмета, определить (вправо-влево) и повторить на листе направление стрелок. Так же проявляется при освоении схемы тела и определении направления движения. Изображения в рисунке или собирание из деталей фигуры человека отличаются диспропорциональностью. Часто в работах таких детей можно встретить зеркальное изображение предлагаемых для копирования ассиметричных фигур, микрофигуры. При выполнении тестов с накладыванием деталей на образец с контуром наблюдаются нарушения в пропорциях, локальном размещении, количестве деталей. Часто при копировании геометрических фигур дети с данной формой ДЦП испытывают сложности с расположением фигур относительно друг друга, при этом правильность изображения самих фигур может не пострадать. У некоторых детей можно встретить в рисунках стереотипии, т.е. устойчивое бесцельное повторение одной и той фигуры. Похожая картина выявляется при тестировании с помощью кубиков Косса, где сложность вызывает то же взаимное расположение кубиков, часто выполняемое в перевернутом виде, хотя окраска их может быть выбрана ребенком правильно [6, с. 21].

Еще у детей со спастической диплегией наблюдается нарушение счета, которое выражается в трудностях при восприятии и усвоении разряда и состава чисел, арифметических знаков, и выполнении с ними арифметических действий (чаще при делении и вычитании). А также проявляется в сложностях «глобального восприятия количества и при сравнении частей и целого» [6, с. 23]. При исследованиях у части детей были выявлены симптомы поражения функций лобных отделов мозга, таких как аспонтанность, сложность в планировании своих действий, вялость. Поэтому работа с такими детьми требует постоянной стимуляции ребенка со стороны взрослого, поэтапного дробления заданий. Также эти симптомы, вместе с двигательными нарушениями, ослабления экспрессивности эмоций, скованностью усложняют диагностику интеллектуального уровня ребенка, в некоторых случаях при длительном наблюдении можно выявить достаточную сохранность интеллекта [6, с. 25].

При нейропсихологическом обследовании, проведенном И.И. Мамайчук, детей школьного возраста были получены данные, позволившие разделить детей с данной формой ДЦП на 4 подгруппы [6, с. 54].

У 1-ой (5,3%) и 2-ой (25%) подгруппы уровень развития интеллекта находился в пределах нормы, у 3-ей (42,8%) - ниже средней возрастной нормы, у 4-ой (26,9%) результаты показали значительное снижение интеллекта по сравнению со здоровыми детьми. Дети первых трех подгрупп обучались по

программам массовой школы, и только третья – по специальным 8 вида. Достоверные различия с результатами контрольной группы в развитии внимания наблюдались уже у первой подгруппы, отмечались трудности в его переключении, распределении и устойчивости. У второй подгруппы выявлены уже существенное снижение показателей по этим параметрам, у третьей и четвертой подгруппы обнаруживались стойкие ошибки при выполнении корректурных проб, частые пропуски нужных элементов. Для 4-ой подгруппы характерны сложности со сосредоточением на задании.

Ошибки в пространственном анализе и синтезе выявлены начиная со 2-ой подгруппы, где сложности вызвало соотнесение правильно выбранных граней при конструктивных пробах. Для третьей подгруппы эти задания оказались недоступны даже при обучающей помощи взрослого. Выполнение 4-ой подгруппой характеризовалось бессистемными манипуляциями деталями и отсутствием анализа образца.

Детям 2-ой подгруппы легче давался для запоминания структурированный по смыслу материал, чем отдельные буквы и цифры. По объему памяти различия обнаружились в отношении материала в зрительной модальности: результаты были выше, чем для слуховой модальности. Снижение показателя уровня развития памяти по отношению к первым двум наблюдалось в 3-ей подгруппе. Затруднялись с удержанием материала в 4-ой подгруппе, часто добавляли лишние элементы, отсутствовавшие в образце. Замедленный темп работы в сравнении со здоровыми детьми, неравномерность кривой работоспособности характерно было для всех четырех групп [7, с. 54-57].

При возрастном анализе развития высших корковых функций у детей от 8 до 14 лет выявлена низкая динамика в развитии внимания, зрительно-пространственных и мнемических функций. Для младших школьников оказались сложнее разбор контурных изображений предметов, а также определение количества ударов при диагностике слухового гнозиса по сравнению с детьми постарше. Тяжелее дается младшим школьникам правильное удержание письменных принадлежностей, что соответственно сказывается на результатах диагностики зрительно-моторной координации. Незначительно в сторону улучшения сказывается возраст на качестве рисунков. При этом распределение и устойчивость внимания у детей старшего возраста имеет более низкие показатели по отношению к результатам детей младшего школьного возраста. На разных возрастных этапах наблюдаются различные варианты уровня развития памяти и внимания [8, с. 113]. Наблюдается автономность в развитии вербальных функций по отношению к невербальным [7, с. 70], слабость взаимосвязи между различными функциями [7, с. 78].

Таким образом, характерными особенностями познавательной сферы детей со спастической диплегией являются: неравномерность развития интеллекта в общем (от нормы до УО) и развития отдельных психических процессов, а также их парциальность; задержка психического развития вследствие разных по степени локализации нарушений высших психических функций; наличие нарушений пространственного анализа и синтеза при всех уровнях интеллектуального развития [7, с. 54-57]; «недоразвитие перцептивных и энергетических характеристик интеллекта» [7, с. 78].

**Список литературы**

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». - 2001. – 192.

2. Marshalyn Yeargin-Allsopp, Kim Van Naarden Braun, Nancy S. Doernberg, Ruth E. Benedict, Russell S. Kirby, Maureen S. Durkin. Prevalence of Cerebral Palsy in 8-Year-Old Children in Three Areas of the United States in 2002: A Multisite Collaboration // Pediatrics. – 2008. – № 3. – С. 547-554.

3. Общая заболеваемость детского населения России (0 – 14 лет) в 2017 году // Статистические материалы. Часть VI. - М.: Министерство здравоохранения РФ Департамент мониторинга, анализа и стратегического развития здравоохранения ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава России. – 2018. – 144 с.

4. Вахитов М.М., Парфенова А.Р., Э.И., Хабибуллин М.У., Вахитова В.А.. Социальная значимость и профилактика детского церебрального паралича // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. – 2010. - №2. – с. 24-26.

5. Ермоленко Н. А., Скворцов И.А., Неретина А.Ф. Клинико-психологический анализ развития двигательных, перцептивных, интеллектуальных и речевых функций у детей с церебральными параличами // Журнал неврологии и психиатрии. – 2000. - № 3. с. 19-23.

6. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. – К.: В. шк. Головное издательство. – 1987. – 272 с.

7. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс». – 2001. – 272 с.

8. Мамайчук И.И. Нейропсихологические особенности высших корковых функций у детей с диплегической формой церебрального паралича // Материалы научно-практического семинара с международным участием «Актуальные проблемы междисциплинарного подхода к этапной комплексной реабилитации детей с церебральным параличом». – М.: МГПУ. – 2013. – 211 с.

© Н.В. Осьмакова, 2019

УДК 159.9

# ЭТАПЫ ПОНИМАНИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ

**КАРМАНОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА**
старший преподаватель кафедры «Прикладная психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается такая категория как «понимание научного текста», а именно стадиальность процесса понимания научных текстов в рабах отечественных исследователей.
**Ключевые слова:** понимание научного текста, объяснение, восприятие, интерпретация.

**STAGES OF UNDERSTANDING THE SCIENTIFIC TEXT BY UNIVERSITY STUDENTS**

**Karmanova Tatyana Mihailovna**

**Abstract:** this article considers such category as "understanding of scientific text", namely stadiality of process of understanding of scientific texts in slaves of domestic researchers.
**Key words:** understanding of scientific text, explanation, perception, interpretation.

В педагогической психологии понимание рассматривается как основа успешности обучения, по сути, «весь процесс обучения психологически базируется на формировании понимания, его углублении и уточнении» [1, с. 203]. Особый интерес для нас представляет понимание научного текста студентами вузов, поскольку это является необходимым навыком для получения высшего образования, где востребован, прежде всего, диалог студента с современным научным знанием. На основании анализа отечественных и зарубежных психолого-педагогических концепций, мы рассматриваем понимание научного текста как сложный многоуровневый процесс раскрытия связей и отношений; передаваемых посредством языковых форм, заключающийся в установлении причинно-следственных связей и интерпретации смысла научного текста для достижения единства смысловых контекстов текста и исследователя [2].

Ряд исследователей описывает механизм понимания, в том числе текстов, в виде последовательности его стадий (этапов). Рассмотрим их подробнее.

П.П. Блонский одним из первых описал стадии процесса понимания: 1) «узнавание» (если у человека отсутствуют знания о воспринимаемом явлении, он не может его понять); 2) «понимание смысла» - обобщение воспринимаемого явления в единую конструкцию; 3) «объяснение по принципу сведения к известному»; 4) «объяснение генезиса» того, что видишь [3]. Четвертая стадия не наступает, если объяснить воспринимаемое явление достаточно просто, так как причина уже известна. По М.М. Бахтину этапы понимания текста рассматриваются через призму восприятия знака (1 стадия), узнавания знака (2 стадия), понимания значения знака, существующего в рамках контекста (3 стадия), диалогическое понимание (4 стадия) [4]. Две приведенные стадиальности понимания позволяют видеть различия в психологическом и лингвистическом подходах к процессу понимания текста.

В концепции А.А. Смирнова говорится о «ступенях понимания», отражающих, в его трактовке, механизм погружения в осваиваемый материал. На первой ступени возникает зарождение понимания, когда мы чувствуем что еще немного и понимание станет нам доступно. Вторую ступень он называет «смутным пониманием», когда мы пытаемся отнести воспринятое к той или иной области. На третьей ступени мы переживаем понимание как достигнутое, однако пока не можем точно его выразить. На четвертой ступени мы отчетливо понимаем воспринятый материал и можем его выразить, однако не от-

ражая своего отношения к воспринятому, стараясь максимально точно скопировать образец. На пятой ступени происходит полное понимание воспринятого материала, на этом этапе мы свободно излагаем воспринятое своими словами [5].

По А.Н. Соколову, на первом этапе понимания текста («вхождение» в текст) происходит определение значений слов в читаемом контексте и осознание их синтаксической структуры, на этом этапе читатель как бы предвосхищает дальнейшее содержание текста. На втором читатель расшифровывает значение отдельных слов, объединяет их в группы по смыслу, предвосхищение на данном этапе становится практически безошибочным. На третьем этапе происходит объединение значений всех слов и предложений, восприятие и мышление выступают как единое целое. Мы считаем, что данный этап соотносится с третьей ступенью понимания у А.А. Смирнова.

В.К. Нишанов, различая понимание как метод и как психический процесс, описывает его структурный механизм: 1) декодирование, 2) перевод «внешнего» языка во внутренний язык исследователя, 3) интерпретация, 4) понимание как оценка, 5) постижение уникального, 6) понимание как результат объяснения, 7) понимание как синтез целостности [6].

В.В. Красных выстраивает цепочку восприятия текста, которая начинается с физического восприятия текста через анализаторы, далее происходит первичное понимание прямого значения слов, затем понятая информация соотносится с контекстом и общей ситуацией, после чего читатель понимает глубинное значение слов и соотносит их со своим фондом знаний, наконец понятые слова осознаются в русле полного прочитанного текста, проявляется эмоциональное отношение к прочитанному [7].

Подобным образом, но более развернуто представлена популярная у исследователей стадиальность процесса понимания текста по Ю.Н. Карандашеву: 1) стадия восприятия текста; 2) стадия узнавания; 3) стадия соотнесения значений предмета; 4) стадия чувствования; 5) стадия толкования; 6) стадия осознания; 7) стадия отношения к каждому из имеющихся значений; 8) стадия мнения, формирующегося на основе выбора наиболее вероятного гипотетического значения; 9) стадия умения [8].

Е.В. Ильина предлагает следующий алгоритм работы читателя с научным текстом: 1) выявление средств текстопостроения, которые способствуют решению основной смысловой задачи; 2) установление принципа взаимодействия этих средств и их категоризация - переход от средств к метасредствам; 3) определение типа отношений между уровнями содержания и смысла и оценка степени успешности решения автором своей смысловой задачи [9]. Для гуманитарных наук В.Г. Кузнецов выстроил следующий, вполне, на наш взгляд, обоснованный, алгоритм понимания: «текст - ситуация непонимания - реконструкционная гипотеза - восполняющая интерпретация - теоретическая модель - понимание текста» [10, с. 146].

И.А. Зимняя выделяет четыре взаимосвязанные и взаимовключающиеся фазы формирующего уровня функциональной схемы смыслового восприятия (которое она считает синтезом восприятия и понимания): 1) фазу смыслового прогнозирования; 2) фазу вербального сличения; 3) фазу установления смысловых связей а) между словами и б) между смысловыми звеньями и 4) фазу смыслоформулирования [11]. Специфика этого подхода к выделению стадий понимания состоит, очевидно, в том, что разработки И.А. Зимней проводятся в рамках внедряемой ею «лингвопсихологии» (опосредствованная языком психология речевой деятельности), отделяемой от психолингвистики.

Наше особое внимание привлекло выделение этапов прочтения и интерпретации текстов образовательного характера, предложенное О.В. Мясниковой и М.Н. Фроловской:

1. Декодирование значений, содержащихся в тексте: а) ознакомление с темой, основным содержанием, б) перевод в общепринятую читателем систему значений и раскрытие проблемных моментов в тексте, в) выстраивание общего концепта текста на уровне своих значений.
2. Осмысление содержания: а) обращение к собственному опыту, б) создание ситуаций переживания; «вживание» в содержание; вычитывание подтекстов; предполагаемые возможные интерпретации текста; в) создание своего встречного текста.
3. Означивание смыслов: а) подбор средств выражения для озвучивания своего встречного текста; б) обращение к собеседнику с презентацией своего встречного текста и получение обратной связи; в) совместное обсуждение проблем, дискуссии [12].

Таким образом, в наиболее общем виде стадии понимания научного текста выглядят так: 1) восприятие (непосредственное отражение текста органами чувств, его рецепция); 2) понимание (осмысление текста на основе психических процессов, связанных с организацией знаний и особенностями их хранения и извлечения и построение проекции текста, которая гипотетически приближает читателя к заложенному в текст автором смыслу); 3) интерпретация (соотнесение полученной проекции текста с имеющимися у читателя знаниями).

**Список литературы**

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - М.: ИКАР, 2009.
2. Карманова Т.М. Научный обзор психолого-педагогических условий понимания научного текста студентами в трудах отечественных исследователей / Т.М. Карманова, И.А. Медведева, В.М. Миниярова //Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2019. Т. 21. №6. - С. 5-12. г. Москва
3. Блонский П.П. Развитие мышления школьника [Текст] / П.1I. Блонский // Блонский П..П. Избранные психологические произведения. М.: Просвещение, 1964. — С. 149-283.
4. Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках // Русская словесность. М., 1997.
5. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти. — М., 1966.
6. Нишанов В.К. Феномен понимания: когнитивный анализ. - Фрунзе, 1990.-227 с., с. 138
7. Красных В.В. Основы психолингвистики: Лекционный курс. -2-е изд., дополненное. — М.: Гнозис, 2012. — 333 с.
8. Карандашев Ю.Н. О стадиях процесса понимания Текст. / Ю.Н. Карандашев //Вопросы психологии. 1982 - № 6. - с.121-125.
9. Ильина Е.В. Понимание научного текста // Вестник ТвГУ. Серия "Филология". 2018. № 4. С. 147-154
10. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. — М., 1991.
11. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
12. Мясникова О. В. Педагогические условия понимания текстов в процессе обучения /О. В. Мясникова, М. Н. Фроловская // Известия Алтай. гос. ун-та. – 2014. – № 2. – С. 43–48

© Т.М. Карманова, 2019

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 328

# ЖЕНЩИНЫ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ: ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА В ЯПОНИИ

**САХНЕНКО АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ**
магистрант
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

***Научный руководитель: Нечай Екатерина Евгеньевна***
*к.полит.н., доцент*
*ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»*

**Аннотация:** Цель статьи - проанализировать предпосылки значительного гендерного разрыва, который предположительно обусловлен социальными нормами, глубоко укоренившимися в японском обществе. В настоящее время эта проблема приводит к тому, что многие женщины страдают от несправедливости на своем рабочем месте и в социуме в целом. Изучение причин гендерного разрыва и его политических и социальных последствий является основной исследовательской целью.
**Ключевые слова:** Япония, гендерное неравенство, дискриминация, стереотипы, предрассудки

**WOMEN IN THE WORKPLACE: SEXUAL DISCRIMINATION IN JAPAN**

**Sakhnenko Aleksei Sergeevich**

*Scientific adviser: Nechay Ekaterina Evgenevna*

**Abstract:** This article aims to analyze the background of the significant gender gap, which is presumably caused by social norms that are deeply rooted in society. At present, the issue seems to be more evident in Japanese society leading many women to suffer from such unfairness in their workplace and roles in society in general. An exploration of the cause of the gender gap and the political and social implications of this is, therefore, a meaningful research aim.
**Key words:** Japan, gender inequality, discrimination, stereotypes, prejudices.

Гендерное равенство не является спорным термином и определено Организацией Объединенных Наций, означает, что другие права, обязанности и возможности отдельных лиц не будут зависеть от того, родятся ли они мужчинами или женщинами [1].

Для соотнесения показателей гендерного равенства Японии с другими странами будет использоваться: Global Gender Gap Report 2018 [2], в котором уже рассмотрены различные показатели, такие как экономическое участие и возможности, уровень образования, здоровья, а также политических возможностей, для охвата стран в соответствии с их успехом или неудачей в ликвидации гендерного неравенства.

Япония по-прежнему борется с гендерным неравенством; она занимает 110-е место по гендерному равенству на основе доклада о глобальном гендерном разрыве, опубликованного Всемирным экономическим форумом в 2018 году. Япония по гендерному равенству занимает последнее место среди стран G7, входящих в группу семи крупнейших экономик. Из четырех ключевых областей Япония

занимает 41-е место в области здравоохранения, 65-е в области образования, 117-е в области экономических возможностей и 125-е в области расширения политического участия. Основная причина низкого балла в Японии связана с большим гендерным разрывом в плане доходов и продвижения по службе, а также с низкой долей женщин, занимающих более высокие должности в том числе и государственные должности. Несмотря на усилия премьер-министра Синдзо Абэ по внедрению ориентированной на женщин экономической политики с начала 2016 года, получившей название “Womenomics”, рейтинг Японии в мировом гендерном равенстве практически не изменился и остается крайне низким по сравнению с другими развитыми экономиками [3].

Из современного состояния дел вытекают две проблемы. Во-первых, японские женщины часто имеют меньше возможностей реализации в экономической и политической сферах по сравнению с мужчинами. Несмотря на то, что японские женщины зачастую более образованны, чем мужчины, и составляют почти половину рабочей силы, они продвигаются по службе гораздо реже. Одной из причин, по которой все большее количество женщин не переходят на более высокие должности, является простое отсутствие данной возможности. Более того, наиболее очевидной является разница в заработках между мужчинами и женщинами, выполняющими один и тот же вид работы. Даже там, где существует равенство в оплате труда, могут присутствовать более тонкие формы проявления неравенства: в то время как женщинам в Японии предполагается выполнять как оплачиваемую, так и неоплачиваемую работу, мужчины должны заниматься только оплачиваемые места. Такое разделение труда по половому признаку является прямым проявление дискриминации на рабочем месте, которое можно встретить в любой стране, но разрыв в Японии достаточно значителен, чтобы остаться незамеченным.

Во-вторых, гендерные японские стереотипы создают широко распространенные предубеждения в отношении определенных характеристик или черт, характерных для мужчин или женщин. В Японии формируются ложные представление о том, что каждый пол и связанное с ним поведение является бинарным и предопределенно. В соответствии с этим предположением, если мужчина или женщина ведут себя иначе, чем ожидается от их пола, работодатели и менеджеры могут воспринимать их как неприемлемых кандидатов на данном рабочем месте. Несмотря на то, что японки могут быть даже более образованны, чем мужчины; некоторые семейные традиции указывают на поло-ролевое распределение, при котором женщине отводится только роль домохозяйки, при этом никто даже не учитывает ее стремления и желания.

Во многом в этом виноваты гендерно-сегрегированные карьерные траектории, которые определяют темпы продвижения на руководящие должности. В Японии есть управленческая карьера (sogo shoku) и тупиковая клерикальная трасса (ippan shoku). Эта система треков сильно связана с полом. Многие женщины не стремятся работать в sogo shoku, несмотря на их более широкие возможности для развития карьеры, поскольку они требуют регулярного сверхурочного времени [4].

Действительно, среди женщин ключевым элементом перехода по карьерной лестнице к руководящей должности является увеличение продолжительности рабочего дня, что указывает на то, что женщины, которые не работают сверхурочно, лишены возможности стать менеджерами. Однако, увеличение продолжительности рабочего дня для женщин несовместимо с японскими семейными традициями, когда женщина после вступления в брак не способна работать сверхурочно из-за сохранения традиционного разделения труда, при котором бремя ухода за детьми и выполнения домашних обязанностей ложится на плечи женщин. В результате, упорное стремление японских фирм к недопуску женщин на высокие позиции является неотъемлемым источником гендерного неравенства, особенно в плане получения руководящих должностей лишь по принципу поощрения сверхурочного труда [5].

Хотя правительство стремится выплачивать равную заработную плату за равные рабочие места для мужчин и женщин, мы считаем, что обеспечение равных возможностей в профессиональной деятельности, особенно для руководящих и высокостатусных профессиональных должностей, имеет огромное значение для сокращения гендерного разрыва на рынке труда в Японии. Кроме того, поскольку отсутствие возможностей для женщин сохраняется не только из-за практики найма на работу, но и из-за необходимости увеличения продолжительности рабочего времени, правительству следует стремиться к созданию условий для более эффективного баланса между работой и японскими тради-

циями. Это возможно изменить, если японские компании согласятся на коренные изменения культуры труда, снизив влияния продолжительности рабочего времени на получения должностей, путем поощрения женщин в их трудовой реализации. Это могло бы также способствовать изменению полоролевых взаимоотношений, при котором обязанности по уходу за домом и детьми будут перераспределяться в соответствии со статусами партнеров, а не возлагаться только на женщин.

**Список литературы**

1. Office of the Special Adviser on Gender Issues and the Advancement of Women, 2001. Retrieved from https://www.un.org/womenwatch/osagi/pdf/e65237.pdf
2. Global Gender Gap Report (2018). Retrieved from https://www.weforum.org/reports/the-global-gender-gap-report-2018
3. Womenomics in Japan (2017). Retrieved from http://www.ippapublicpolicy.org/file/paper/5943e88415dc7.pdf
4. Kazuyo Yamada. (2009). Past and Present Constraints on Labor Movements for Gender Equality in Japan. Social Science Japan Journal, Vol. 12, 195-209. Retrieved from https://www.jstor.org/stable/40649682
5. Stephanie Assman. (2014). Gender Equality in Japan: The Equal Employment Opportunity Law Revisited. The Asia Pacific Journal, Vol. 12, Issue 44, No. 2.

© А.С. Сахненко, Е.Е. Нечай, 2019

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 13.09

# НАДЯ РУШЕВА. «ПУШКИНИАНА»

**ДЖАКАЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**
заведующая отделом «Музей А.С.Пушкина»
ГБУК РК «Крымский литературно-художественный мемориальный музей- заповедник»
г. Ялта, Республика Крым

**Аннотация:** Работа посвящена анализу творчества художницы Нади Рушевой, анализу феномена юной звезды живописи. Выявлены истоки интереса Н.Рушевой к творчеству Пушкина, особенности ее художественного метода, роль Артека в ее личной и профессиональной жизни.
**Ключевые слова:** гений, гениальность, иллюстрации, «неподражательная странность», Абсолют Судьбы и Характера.

**NADIA RUSHEVA. "PUSHKINIANA"**

**Dzhakaeva Tatjana Vyacheslavovna**

**Abstract:** The work is devoted to the analysis of the artist Nadia Rusheva, the analysis of the phenomenon of the young star of painting. The sources of N. Rusheva's interest in Pushkin's work, the features of her artistic method, the role of Artek in her personal and professional life are revealed.
**Keywords:** genius, genius, illustrations, "inimitable strangeness", the Absolute of Destiny and Character.

У каждого человека, интересующегося литературой и творчеством великого Пушкина, своя «Пушкиниана». Была своя «Пушкиниана» и у Нади Рушевой. Почитатели творчества Рушевой считают произведения художницы, посвященные Пушкину, гениальными, при этом опираются на критерий созерцательности Шопенгауэра. Под созерцательностью философ понимал «способность пребывать в чистом созерцании, теряться в нем и освобождать познание, существующее в основном для служения воле, упускать из вида свои интересы, свои желания и идеи, полностью отрешаться от своей личности, оставаясь только чистым познающим субъектом, ясным оком мира» [цит. по 1, с.1].

Работы юной художницы были сразу же замечены широкой публикой.

В своих письмах родителям из Артека удивленная Надя сообщала, что на ее выставки идут в основном взрослые люди. Неожиданные рисунки околдовывали и очаровывали зрителя. Да и в школе довольно быстро заметили, что есть две Нади: обычная школьница-подросток и гениальная художница. Однако было непонятно, откуда в рисунках этой второй Нади, юной и неопытной, такая вечная, щемящая, завораживающая грусть. Конечно, многие из тех, кто видел рисунки Нади, задавали себе трудные вопросы: почему, зачем? В итоге список вопросов стал очень большим: почему Пушкин так странно одет (ведь они с женой собираются на бал и должны радоваться, предвкушая приятное событие? почему на его лице грусть? зачем Мастер как-то странно ведет себя (грызет ногти) в то время, как Маргарита спасает из огня его рукопись? И бесконечное «и т.д.» [3] Люди задавали эти вопросы самой художнице, чтобы определить смысл и суть ее Дара. Ответы Нади были искренними, потому что она ребенок, но при этом очень глубокими, прозорливыми, потому что она, скорее всего, гений.

Надя рисовала без черновиков и предварительной подготовки. Она как будто видела то, что потом рисовала, и, как она говорила, ей только оставалось обвести фломастером увиденное. Вот Надя рисует Пушкина и Наталью Николаевну (это происходит в музее на Мойке, 12). Наталья Николаевна готовится к балу возле своего туалетного столика. Пушкины сейчас пойдут веселиться, но поэт грустен. Кажется, что сейчас он передает ей свою печаль: «Предполагаем жить… И глядь - как раз – умрём».

На вопрос «Почему так?» Надя объяснила, что она просто увидела их такими ясно-ясно за сокро-

венной беседой… Оставалось лишь обвести фломастером ту романтически-печальную картину, которую она увидела внутренним взором. Рисунок пронизан романтическими нежными чувствами, и Надин Пушкин здесь – и умудренный жизнью знаток людей, и, похоже, Надя с ним согласна: «И глядь – как раз – умрем». Наверное, в момент рисования она была наполнена Пушкиным, их роднили «мечтам невольная преданность, неподражательная странность», особенный внутренний мир, созерцательный мир гения. Уже много написано о том, что в работах Рушевой было все, что должно быть у настоящего художника: оригинальная техника, свое понимание изображаемого, особая, неповторимая линия рисунка. Как отмечал наставник художницы Василий Ватагин, в девочке была заложена огромная потенциальная возможность творческого роста, и все замечали ее творческий прогресс. Наверное, светлая грусть, нотки трагичности – это как раз от гения, который жил в ней? Подтверждает эту гипотезу Д.Быков. Размышляя о самой лучшей девочке Советского Союза, говорит о неком Абсолюте Судьбы и Характера, Абсолюте ухода, которые жили в ней в силу ее гениальности. Даже в нежной улыбке девочки легко было заметить нотки светлой грусти, трагичности [3]. У Пушкина тоже «печаль светла»…Светлая печаль истинного художника, гения. Как утверждал А.Шопенгауэр, гений наделяет человека иным качественным потенциалом, недоступным для других людей, гений – это мудрец [цит. по 1, с. 1].

Гениальность непонятна обыкновенным людям, а порой и незаурядным тоже. Даже Гессен сначала проявил желание, чтобы Рушева иллюстрировала его пушкиноведческие труды, но затем отказался от этой идеи, т.к. рисунки его не устроили.

Необыкновенный талант Нади, ее приверженность рисунку, проявившаяся уже в 5 лет, засверкали новыми красками после возвращения семьи из Монголии в Москву [2]. Воображение помогало ей увидеть изображаемую ситуацию самым необыкновенным образом.

Достаточно скоро ежедневное рисование стало для Нади обязательным [3]. Она не трудилась над черновиками и не пользовалась резинкой. Она рисовала сразу, без подчисток и исправлений. Рисунок. Видимо, для нее был способом выразить те сиюминутные мысли и образы, которые наполняли ее в момент рисования. Можно, в принципе, сравнить этот процесс со спонтанной речью: вот пришла мысль…ее надо выразить…но я не знаю еще, чем все закончится…Вот, думается, поэтому все ее десять тысяч рисунков уникальны: это ее мысли, ее миропонимание, это именно ее наставление людям. Как у Пушкина в 1883 г.: «И тут ко мне идет незримый рой гостей,/Знакомцы давние, плоды мечты моей./ И мысли в голове волнуются в отваге,/И рифмы легкие навстречу им бегут, /И пальцы просятся к перу, перо к бумаге./Минута - и стихи свободно потекут».

Впервые рисунки художницы были опубликованы в декабре 1963 г. в «Пионерской правде» [4]. Рисунки представили мыслимое, прочувствованное, были легкими, романтичными, наполненными детской непосредственностью и импровизацией.

Она приближалась к своей «Пушкиниане» и в Артеке: кто не помнит про лицейское братство? Во время жизни Нади Рушевой в Артеке, в дружине «Полевая, Лесная» ее пионервожатыми стали Н. Турунова и М.Кушниров. Они помогли Наде ощутить жизнь в лагере самым счастливым событием своей жизни: «… Мы жили так светло, так весело, все вместе были как один человек» [4]. Наде очень нравилось находиться в этой дружной детской семье, и девочка вела себя активно, достойно, делала все, что требовалось для организации наполненной и яркой жизни артековцев, рисовала безотказно. По мнению самой Нади, жизнь ее разделилась на два этапа: до и после Артека [4]. Точкой отсчета стала фраза: «Как в Артеке». Артек – это четырнадцать лет, первые увлечения, настоящая дружба и рядом такие же яркие и талантливые дети, как она сама. Это настоящее братство.

Подруга Нади О.Барикова вспоминала: « О ней много писали в журналах и газетах… Новенькая всем очень понравилась, была доброй и жизнерадостной… Она позволяла настаивать на нашем мнении, во многих случаях его отстаивала. Надя была довольно своевольной, но вполне справедливой… Надя любила необыкновенное, что выбивало из обычной колеи» [4]. Пушкин, конечно, был необыкновенным. И интерес Нади к его творчеству укреплялся.

А.Сафаралиев сказал о Наде следующее: «Никто не считал ее особенной, просто она была девочкой, которая хорошо рисовала, такой же, как другие, которые в свою очередь хорошо пели, танцевали, читали стихи и т. п. Работала она в пресс-центре или у себя в комнате» [4]. После Артека окру-

жающие уже точно понимали: есть две Нади. Одна Надя - это школьница: шаловливая девочка, заводила в классе, которая лыжами увлекалась, всех тормошила. Но когда она брала в руки карандаш, то это уже была художница со своим удивительным Даром и своими откровениями для людей.

После Артека творчество Нади поднимается на новую высоту. Она стремится поделиться с людьми видением великих произведений мировой литературы и, конечно же, своими представлениями о Пушкине. К Пушкину она шла всю свою коротенькую жизнь. Как итог трудов, размышлений, наблюдений, появляется «Пушкиниана». Рушева в «Пушкиниане», по мнению ее современников, смогла передать людям красоту пушкинского мира, его гармонию и внутренний свет. Интерес к античности для художницы логичен, потому что поклонниц и обожательниц Пушкина без античности не может быть в природе. Главные темы ее рисунков, касающихся античности: могучая Эллада, трагическая Медея, Аполлон, Дафна… Отсюда в рисунках Нади, как проявление архетипа, понимание гармонии пропорций человека, животных, жизнерадостность, легкая и волнующая линия рисунка.

Миллионы людей боготворят Пушкина. Вот и для Рушевой это был высокий идеал. Биографы Нади утверждают, что еще в детстве она нарисовала иллюстрации к «Сказке царе Салтане» (36 рисунков). Потом, научившись читать, она высказала миру через рисунок свое понимание «Повестей Белкина», «Медного всадника», «Евгения Онегина». Со временем увеличилось количество используемых ею средств для рисования: к графитовому карандашу добавились фломастер, перо, пастель. Надины работы печатались уже не только в «Пионерской правде», но и в обожаемом молодежью журнале «Юность».

Поклонники художницы отмечали «удивительную прелесть» пушкинской серии. Биографические источники свидетельствуют, что Надя рисовала «самого-самого родного поэта», «наше всё» в разное время его жизни: одного, с друзьями, с сестрой. Всего 300 рисунков. Она восхищалась его одухотворенностью, правдиво, как он, изображала то, что сердечно ее тронуло. «Пушкиниана» показала колоссальное духовное напряжение, на которое оказалась способна эта девочка, огромное трудолюбие, творческую зрелость.

Рисунки к мениппее Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита» стали для Нади продолжением ее любви к творчеству Пушкина. Булгаков относился к творчеству великого поэта «как к драгоценному дару, как к вечному идеалу, воплощавшему высочайшую культуру мысли» [5]. Скорее всего, художница видела в писателе продолжателя Пушкина, поэтому она первой создала иллюстрации к творению Булгакова, пыталась разгадать сложный философский смысл, отразила многоплановость произведения. Надя смогла обозначить в своих рисунках и лиризм, и иронию, и драматизм произведения. Восхищенные поклонники были поражены интеллектуальной зрелостью автора рисунков. Вдова писателя указала, что первым художником, который сумел адекватно отобразить образ Маргариты в рисунке, была Надя Рушева [5]. Специалисты утверждают, что в истории живописи до Нади не было другого подобного примера. Есть распространенное мнение, что художники не могут состояться в юном возрасте, т.к. у них «юность уходит на «штудию» и освоение мастерства» [6]. Думается, со временем она бы превратилась из подростка-гения в большого трагического художника. Жаль, что этому не суждено было сбыться.

«Надежда Рушева по природе была носителем удивительного психотипа Proportio… Она создавала Идеальную Красоту, к которой была устремлена её истинно Божественная душа, Красоту, которую она оставила нам как символ Гармонии Мира» [2]. Последним документальным сюжетом о Наде был сюжет для фильма «Рядом с Пушкиным».

**Список литературы**

1. Чернов С. Учение о гениальности Артура Шопенгауэра. https://cyberleninka.ru/article/v/uchenie-o-genialnosti-artura-shopengauera
2. Маслова Н. В. Графика Надежды Рушевой. - М.: Институт холодинамики, 2009. - 472 с.
3. Д.Быков Надя https://rusheva.org.ua/articles/nadja.html
4. Архив студии-музея ФГБОУ «МДЦ «Артек».
5. Как шестнадцатилетней школьнице удалось разгадать тайну Булгакова https://teleprogramma.pro/stars/star-hist/505366/
6. Недописанная история Нади Рушевой https://aif.ru/culture/person/navechno_17-letnyaya_nedopisannaya_istoriya_hudozhnicy_nadi_rushevoy

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:**
**СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 10 октября 2019 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.10.2019.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

| Дата | Название конференции | Услуга | Шифр |
|---|---|---|---|
| 5 ноября | VIII Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-639 |
| 5 ноября | II Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-640 |
| 5 ноября | II Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-641 |
| 5 ноября | II Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-642 |
| 7 ноября | XVII Международная научно-практическая конференция **EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE** | 90 руб. за 1 стр. | МК-643 |
| 10 ноября | IX Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-644 |
| 10 ноября | IV Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-645 |
| 12 ноября | IX International scientific conference **ADVANCED SCIENCE** | 90 руб. за 1 стр. | МК-646 |
| 15 ноября | XXVIII Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-647 |
| 15 ноября | IV Международная научно-практическая конференция **ЕВРАЗИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-648 |
| 15 ноября | IV Международная научно-практическая конференция **ЕВРАЗИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-649 |
| 15 ноября | III Международная научно-практическая конференция **ЕВРАЗИЙСКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-650 |
| 17 ноября | IX Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-651 |
| 17 ноября | XI International scientific conference **OPEN INNOVATION** | 90 руб. за 1 стр. | МК-652 |
| 20 ноября | IX Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-653 |
| 20 ноября | II Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО В НОВЫХ УСЛОВИЯХ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-654 |
| 23 ноября | Международная научно-практическая конференция **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-655 |
| 25 ноября | XXXII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-656 |

**www.naukaip.ru**