МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ОКТЯБРЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019

УДК 001.1
ББК 60
И66

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И66

Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 134 с.

ISBN 978-5-00159-090-3

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международной научно-практической конференции «**Инновационные технологии в науке и образовании**», состоявшейся 5 октября 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016K от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00159-090-3

СОДЕРЖАНИЕ

РЕШЕНИЕ
о проведении
5.10.2019 г.
XIII Международной научно-практической конференции

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»
3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
4) **Бабанова Юлия Владимировна –** доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»
6) **Баженова Ольга Прокопьевна –** доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»
7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
8) **Бузни Артемий Николаевич –** доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления
9) **Буров Александр Эдуардович –** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
10) **Васильев Сергей Иванович -** кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна –** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович –** доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна –** доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич –** доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде

26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович –** доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна –** доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

1) Бычков Артём Александрович
2) Гуляева Светлана Юрьевна
3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УУД НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ТРИГОНОМЕТРИЯ»

АЛЯБЬЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студентка 2 курса магистратуры ФФМИ, учитель математики
МБОУ «Лицей №21» города Курска

Аннотация: В данной статье рассмотрены примеры типовых заданий, используемых при изучении учебного модуля «Тригонометрия» и обеспечивающих формирование у обучающихся познавательных общеучебных универсальных учебных действий таких, как использование методов информационного поиска, смысловое чтение, структурирование знаний, которые могут быть использованы в учебном процессе.
Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, общеучебные действия, методы информационного поиска, смысловое чтение, структурирование знаний.

FORMATION OF COGNITIVE GENERAL EDUCATIONAL UUD AT ALGEBRA LESSONS IN THE STUDY OF THE TRAINING MODULE «TRIGONOMETRY»

Alyabeva Julia Alekcandrovna

Abstract: This article describes examples of typical tasks used in the study of the training module "Trigonometry" and providing the formation of students ' cognitive General universal educational activities such as the use of information retrieval methods, semantic reading, structuring knowledge that can be used in the educational process.
Key words: cognitive universal educational actions, General educational actions, methods of information search, semantic reading, knowledge structuring.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют улучшения образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих личностные, государственные и социальные интересы и потребности. Как показывает практика, учащиеся старших классов не всегда способны применять свои математические способности для решения практических задач. В связи с этим в системе образования, развитие личности обеспечивается, главным образом, через формирование универсальных учебных действий.

Развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, оценивать и контролировать свои достижения, то есть формирование умения учиться, становится приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, навыков и умений от учителя к ученику. Это осуществляется благодаря формированию познавательных универсальных учебных действий. В связи с тем, что обществу с каждым годом предъявляются новые требования, каждый должен уметь приобретать знания и обрабатывать информацию. Возникает вопрос: как это грамотно сделать? Это возможно при условии формирования у учащихся общеучебных универсальных действий.

В связи с этим следует придерживаться выполнения типовых заданий, которые позволяют формировать общеучебные действия. Рассмотрим некоторые из них. Одним из важных действий является использование методов информационного поиска. Поиск необходимой информации при обучении математике, в частности геометрическому материалу, ученики осуществляют при работе с учебной и дополнительной литературой.

Задание следующего типа позволит сформировать такое общеучебное универсальное действие как использование методов информационного поиска. Например, используя текст параграфа или сборника, определите среди предложенных уравнений те, которые являются однородными

$a)\ \ \sin^2 x - \sin x + 2 = 0;$

$b)\ \ \cos 5x = -\dfrac{1}{2}\ ;$

$c)\ \ \cos x + \sin x = 0;$

$d)\ \ \sin 8x \cdot \cos 7x = 0;$

$e)\ \ 6\sin 3x - 5\cos 3x = 0;$

$f)\ \ 7\cos x = -\sin x\ .$

При работе с данным заданием учащиеся определяют по предложенной литературе общий вид данного уравнения и затем с помощью полученной информации выбирают нужный вариант ответа.

В данном случае можно предложить другой вариант работы с текстовой информацией. Например, учащимся предлагается решить уравнение $\sin x - \cos x = 1$ восьмью различными способами (приведение к однородному; разложение на множители; введение вспомогательного угла; преобразование разности в произведение; приведение к квадратному уравнению; возведение в квадрат; универсальная подстановка; графическое решение). Среди них необходимо выбрать наиболее рациональный способ решения и аргументировать свой выбор. Учитель предлагает информацию, предлагаемую в тексте учебника, а также дополнительную информацию (может быть предоставлено учебное пособие, организована работа за компьютерами с выходом в сеть Интернет и другое). Учащиеся самостоятельно пытаются выделить нужную информацию для решения поставленной задачи.

Важно не только верно находить нужную информацию, но и понимать содержание самого текста. На формирование понимания смысла текста направлено общеучебное действие – смысловое чтение. Для формирования данного действия используются различные приемы. Одним из таких приемов является составление кластера. Кластер представляет собой выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Этот прием является универсальным и может применяться на различных стадиях урока. При создании кластера необходимо выделить главную смысловую единицу (тема), выделить смысловые единицы, которые связаны с ключевым словом (категории информации) и конкретизировать фактами.

Например, после изучения методов решения тригонометрических уравнений можно предложить составить кластер по теме «Методы решения тригонометрических уравнений».

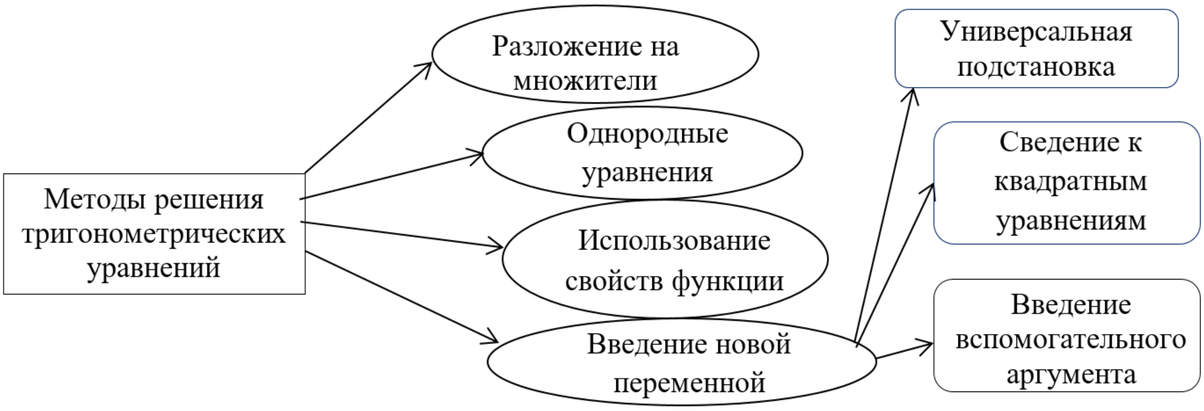
После работы с текстом учебника или лекции, а также основными понятиями темы, учителем задаются следующие вопросы:

- Что будет являться «планетой» кластера? С каким понятием мы познакомились? (методы решения уравнений)

- Что запишем на место «спутников» кластера? По каким параметрам мы можем разделить методы?

Затем совместно с учителем в ходе беседы выясняют основные факты, выделенные в тексте. В данном случае можно предложить учащимся конкретные примеры уравнений с целью определения методы решения.

После чего кластер по теме «Методы решения тригонометрических уравнений» будет иметь следующий вид.



Получив различную информацию, обработав её, следует структурировать и систематизировать изученный материал. Приведение определённой информации, полученных знаний в некую систему для использования её в дальнейшей работе

Представляет такое общеучебное действие, как структурирование знаний. Формировать данное учебное действие это значит учить обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой. Данное учебное действие тесно связано с умением анализировать информацию, находить ключевые моменты, с универсальными учебными действиями – моделирование и планирование.

В заключении следует отметить, что методами и приемами, которые могут использоваться на уроке для формирования познавательных общеучебных действий при изучении учебного модуля «Тригонометрия» позволяют делать работу разнообразной и интересной, а также способствуют самостоятельному, успешному и эффективному усвоению новых знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Балашова, А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий [Текст] / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 5. – С. 69-73.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2016. — 416 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Текст]. – 2017.
5. Горленко, Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование: рос. обществ.-пед. журн. / М-во образования и науки РФ; РАО [Текст] / Н.М. Горленко // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153-160.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АНАТОМО - ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ЛИСТЬЕВ ВИНОГРАДА СОРТОВ АГАДАИ И МУСКАТ ГАМБУРГСКИЙ, КУЛЬТИВИРУЕМЫХ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

МАТВЕЕВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА
студентка
Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»
НЕСТЕРОВА НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА
к.ф.н., ассистент кафедры фармацевтического естествознания
ФГАОУ ВО «Первый МГМУ имени И.М. Сеченова»

Научный руководитель: Ермакова Виктория Юрьевна
доцент
ФГАОУ ВО «Первый МГМУ имени И.М. Сеченова»

Аннотация: По данным микроскопического исследования листьев винограда культурного (Vitis vinifera L.), сортов Агадаи и Мускат Гамбургский установлено, что диагностическое значение имеют форма клеток эпидермиса, наличие простых многоклеточных волосков, друз оксалата кальция и пучков рафид. Полученные нами результаты могут быть использованы при формировании нормативной документации на новый вид ЛРС – листья винограда культурного.
Ключевые слова: листья винограда, микроскопический анализ, анатомо-диагностические признаки.

COMPARATIVE ANALYSIS OF ANATOMICAL AND DIAGNOSTIC FEATURES OF LEAVES OF GRAPE VARIETIES AGADAI AND MUSCAT HAMBURG, CULTIVATED IN THE REPUBLIC OF CRIMEA

Matveeva Elizaveta Sergeevna,
Nesterova Nadezhda Viktorovna

Scientific adviser: Ermakova Victoria Jurievna

Abstract: according to the microscopic study of leaves of cultivated grapes (Vitis vinifera L.), Agadai and Muscat Hamburg varieties, it was found that the diagnostic value is the shape of the epidermis cells, the presence of simple multicellular hairs, calcium oxalate druses and rafid bundles. The results obtained by us can be used in the formation of regulatory documentation for a new type of medicinal plant raw materials – leaves of cultural grapes.
Key words: grape leaves, microscopic analysis, anatomical and diagnostic features.

В рамках реализации Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.№204 ведется работа над Стратегией развития фармацевтической промышленности РФ на период до 2030 года, что обуславливает особую актуальность изучения новых видов лекарственного растительного сырья, обеспеченных сырьевой базой и обладающих широким спектром фармакологической активности. К такому сырью, на наш взгляд, относятся листья винограда культурного, заготовка которых может осуществляться с промышленных плантаций винодельческой промышленности, что позволит значительно снизить себестоимость получаемого препарата. В РФ зарегистрирован Швейцарский препарат Антистакс, производимый компанией Берингер Ингильхайм, содержащий экстракционный комплекс винограда культурного, применяемый для профилактики и симптоматического лечения хронической венозной недостаточности (в сочетании с варикозным расширением вен), включая отеки нижних конечностей, ощущения тяжести и усталости в нижних конечностях, чувство напряжения, парестезии и боль [1]. В исследованиях (Цыганок) на пациентах с проявлением хронической венозной недостаточности 3-4 класса по CEAP выявлено, что использование экстракта листьев винограда способствовало нормализации флебогемодинамики путем коррекции начальных форм глубокого венозного рефлюкса [2].

Использование сырья Vitis vinifera разрешено в РФ в номенклатуре однокомпонентных (простых) гомеопатических лекарственных средств, в соответствии с Приложением 2 к приказу №335 Минздравмедпрома России от 29 ноября 1995 года. Фармацевтическая компания «Эвалар» осуществляет выпуск средства «Венокорсет» на основе экстракта листьев винограда, способствующего укреплению сосудов и снижению проницаемости сосудистой стенки, а также устранению чувства тяжести в ногах. Отечественными учеными проводятся исследования, направленные на изучение химического состава и товароведческих характеристик сырья винограда, однако, по-прежнему, отсутствует нормативная документация, характеризующая качество данного перспективного лекарственного растительного сырья, что обусловлено, во многом, большим сортовым разнообразием, требующим масштабных исследований, охватывающих анализ большинства широко культивируемых в РФ сортов [3,4,5,6]

Учитывая широкую распространенность винограда сортов Агадаи и Мускат Гамбургский в РФ, актуальным является создание отечественного лекарственного препарата на основе данного перспективного растительного сырья, что подразумевает проведение всего комплекса исследований, направленных на стандартизацию листьев винограда культурного с последующей разработкой нормативной документации (НД).

Цель данной работы заключается в изучении микроскопических признаков листьев винограда культурного сорта Агадаи и Мускат Гамбургский для включения в раздел микроскопия, разрабатываемой НД.

Материалы и методы исследования. Объектом исследования являются листья винограда сорта Агадаи, относящегося к эколого-географической группе восточных столовых сортов, включенных в таксон Convar.orientalis subconvar.antasiatica Negr.var.transcaucasica Gram.et Trosch., [7] а так же сорта Мускат Гамбургский, относящийся к столовым сортам со средним сроком созревания, полученный в результате скрещивания сортов Скьява-Гросса и Мускат Александрийский. Согласно литературным данным, виноград указанных сортов не прихотлив к условиям возделывания и устойчив к разнообразным вирусным и грибковым заболеваниям. [8]. Урожайность сорта Мускат Гамбургский составляет 100-120 ц\га, сорта Агадаи колеблется от 44 до 198 ц\га. Все вышеперечисленные факты делают сорта Агадаи и Мускат Гамбургский одними из наиболее перспективным для заготовки в условиях РФ. Заготовку сырья для исследования осуществляли в августе - сентябре 2019 г. на производственных площадях ООО «Агрофирма «Золотая Балка» в Балаклавском районе г. Севастополь. Изучение анатомических признаков цельного сырья – листья винограда культурного (сорт Агадаи и Мускат Гамбургский) осуществляли в соответствие с требованиями ОФС.1.5.1.1.0003.15 «Листья». И ОФС.1.5.3.0003.15 «Техника микроскопического и микрохимического исследования лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов». Анализ микро диагностических признаков проводили с использованием микроскопа медицинского Микмед-5 вар. 2 (со светодиодом).

Результаты и обсуждение.

С целью определения диагностических признаков анатомического строения листа винограда нами было проведено микроскопическое исследование главной жилки, жилок второго порядка, эпидермиса верхней и нижней стороны листа. При рассмотрении листа с поверхности наблюдали строение клеток эпидермиса верхней и нижней сторон. Клетки эпидермиса верхней стороны листа многоугольной формы, местами с утолщенными стенками. Устьица встречаются на обеих сторонах листа, однако основная масса сосредоточена на нижней стороне листа, устьичный комплекс аномоцитного строения чаще встречается у листьев сорта Мускат Гамбургский, у сорта Агадаи встречаются в единичном виде. Для листьев винограда обоих сортов характерны наличие трихом, представленных многоклеточными волосками, с выраженными клетками, а также большое количество минеральных включений в виде друз у обоих видов, а также крупные скопления рафид у листьев сорта Агадаи. Основные диагностические признаки представлены на рисунках 1,2,3,4. Диагностическое значение для анализа сырья листья винограда имеет специфическая форма клеток эпидермиса, наличие простых толстостенных волосков, распространенных по жилке листа и наличие включений кальция оксалата.

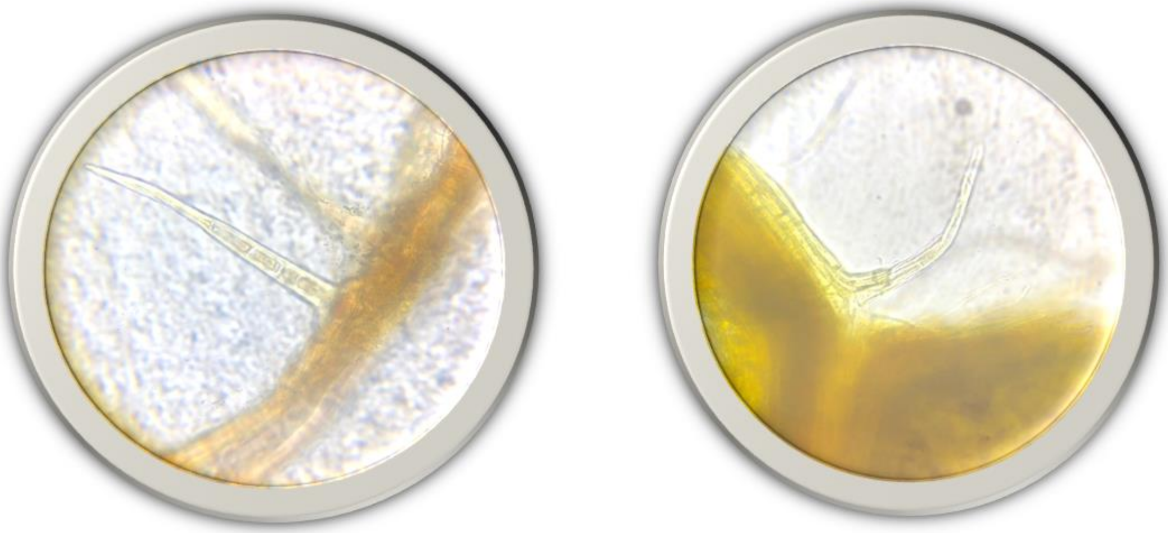


Рис. 1. Многоклеточные простые толстостенные волоски, расположенные по жилке листа

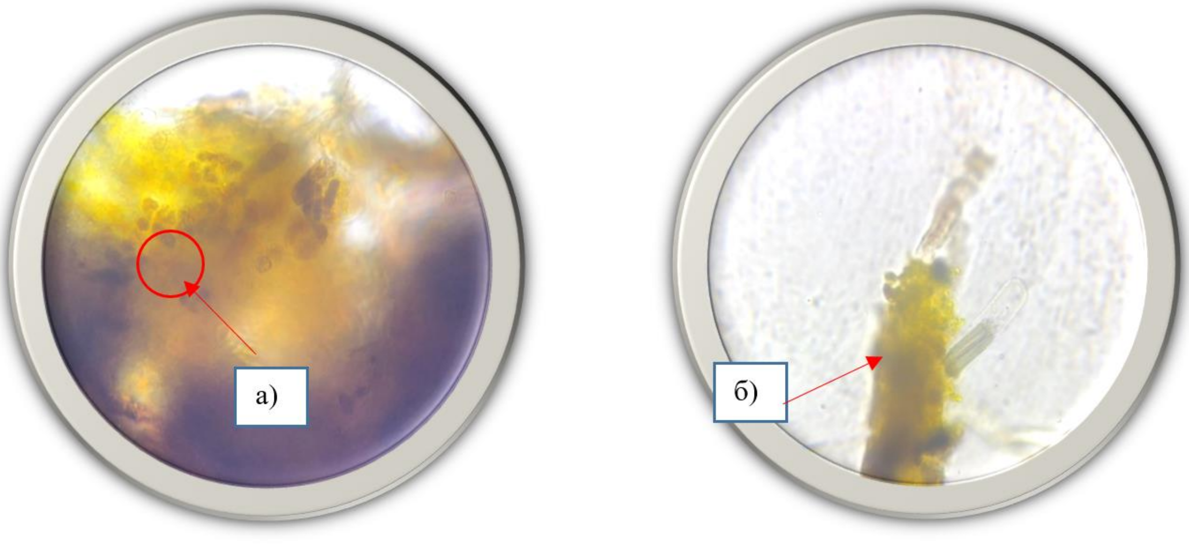


**Рис. 2. Кристаллические включения, представленные,
а) друзами оксалата кальция, б) пучками рафид**

Рис. 3. Аномоцитный устьичный комплекс

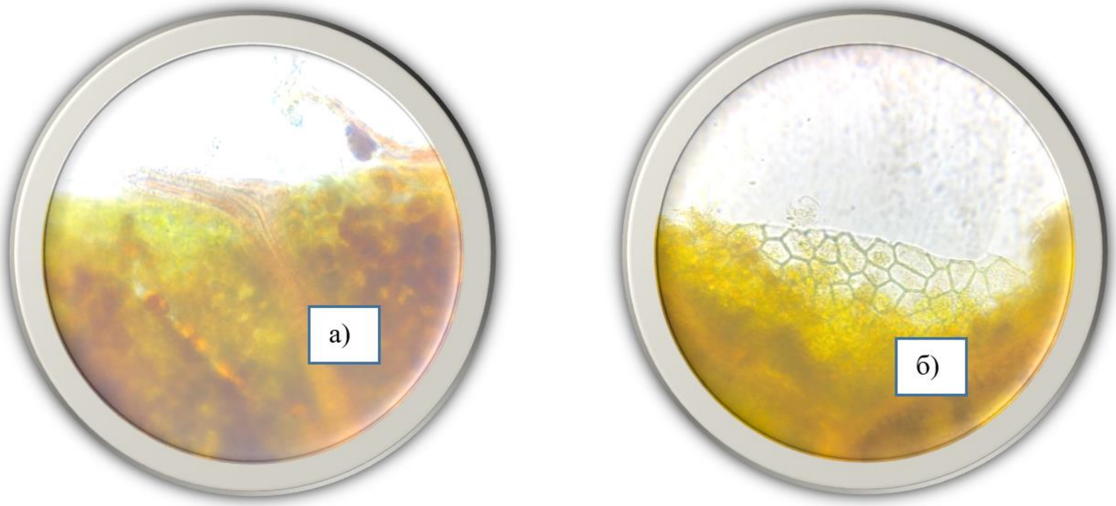


Рис. 4. а) жилка листа б) клетки эпидермиса многоугольной формы

Выводы: полученные при проведении микроскопического анализа результаты выявили анатомо-диагностическое значение для исследуемых сортов винограда таких признаков, как форма клеток эпидермиса, наличие простых многоклеточных волосков, друз оксалата кальция и пучков рафид. Полученные нами результаты могут быть использованы при формировании нормативной документации на новый вид ЛРС – листья винограда культурного.

Список литературы

1. Стойко Ю.М. Патогенетические аспекты применения препарата антистакс в комплексном лечении ХВН Сателлитный симпозиум X11 Российского Национального конгресса «Человек и лекарство» Материалы симпозиума «Достижения и перспективы современной фармакотерапии ХВН». Москва, 2008.
2. Цыганок С.С., Парахонский А.П. Эффективность экстракта красных листьев винограда в лечении хронической венозной недостаточности нижних конечностей. Фундаментальные исследования.Раздел: Медицинские науки .-2008.-№7-С.110-111.
3. Фармацевтическое изучение листьев винограда культурного Vitis Vinifera L. / В.Н. Дул, Т.Д. Даргаева, Т.А. Сокольская, К.А. Пупыкина, Р.Р. Файзулина // Традиционная медицина, международный конгресс. – 2011. - №5. - С.184-186.

4. Анатомо-диагностические признаки листьев винограда культурного *(Vitis Vinifera L.)* / В.Н. Дул, Т.Д. Даргаева, Т.А. Сокольская, К.А. Пупыкина, Р.Р. Файзулина, Я.Ф. Копытько // Вопросы биологической медицины и фармацевтической химии. – 2012. - №1. – С.109-112.

5. «Анализ перспектив использования листьев винограда культурного (VITIS VINIFERA L.)», Харина А.Н., Нестерова Н.В., Нестерова О.В., в сб. «Научное и образовательное пространство: перспективы развития», г. Чебоксары, 17.01.18г., Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс». Doi:10.21661/r-468411.

6. «Development of methods for the standardization of new plant material – the leaves of grapes introduced in Moscow», Nesterova N., Kharina A., Nesterova O., В POLISH JOURNAL OF SCIENCE №9 (2018), Польша, г. Варшава, 2018 г. Тираж 1000 экз. Стр. 42-44.

7. Трошин Л.П. Новации виноградорства России. Аборигенные районированные сорта виноградп \\ КубГАУ.-2010.-№56(02). – С.6-8.

8. Ждамарова О.Е.Агробиологические особенности роста и плодоношения новых районированных и интродуцированных сортов винограда в укрывной зоне Краснодарского края. Автореферат дисс. К.с.н. Краснодар 1999, 25с.

УДК 535.37

СПЕКТРАЛЬНЫЕ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЯН ФАСОЛИ РАЗЛИЧНОГО КАЧЕСТВА

ИВАНОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
магистрант
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

Аннотация: проведено исследование зависимости параметров люминесценции от степени прорастания семян фасоли, а также исследованы спектральные характеристики семян фасоли различного качества. Результаты, полученные в работе, могут быть полезны инженерам, студентам, учёным-биофизикам, специалистам, применяющим оптическое излучение в сельском хозяйстве.
Ключевые слова: семена, фасоль, спектральные люминесцентные характеристики, проращивание, всхожесть.

SPECTRAL LUMINESCENT CHARACTERISTICS OF BEAN SEEDS OF VARIOUS

Ivanova Victoria Valeryevna

Abstract: the dependence of the luminescence parameters on the degree of germination of bean seeds was studied, and the spectral characteristics of bean seeds of different quality were studied. The results obtained in the work can be useful for engineers, students, biophysicists, specialists using optical radiation in agriculture.
Key words: seeds, beans, spectral luminescent characteristics, germination, germination.

Исследование внешнего и внутреннего строения семян сельскохозяйственных культур и в частности семян фасоли является началом глубокого познания всех процессов, происходящих в них. Наличие природных люминофоров в семенах позволяет говорить о возможности определения их технологических характеристик методами флуоресцентного анализа. К диагностируемым показателям семян относят энергию прорастания, всхожесть, первичные параметры прорастания. Для прорастания семян крайне необходимы следующие составляющие: влага, тепло, воздух (кислород).

Прорастание семян – сложный биологический процесс, при котором зародыш, используя запасные питательные вещества, превращается в проросток. Процесс развития проростка разделяется на пять фаз: фаза водопоглощения, фаза набухания семян, фаза роста первичных корешков, фаза развития ростка, фаза становления проростка.

Только жизнеспособные семена, прошедшие послеуборочное дозревание, в благоприятных условиях прорастают и дают нормально развитые проростки. Способность к прорастанию у семян появляется уже в ранние фазы развития.

Для исследования отбирались 5 семян культуры бобовых – фасоли, измерялись спектры возбуждения и люминесценции по ранее разработанной методике, а затем семена закладывались на проращивание по ГОСТ 12038-84 при постоянной температуре в 20^{o}С.

Далее после прохождения установленных сроков проращивания проводился анализ семян: определялись проросшие и не проросшие; у проросших семян проводилось измерение образовавшихся корешков и стеблей – их количество и длина.

Семена фасоли в процессе проращивания представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Семена фасоли в процессе проращивания

Синхронные спектры семян фасоли представлены на рисунке 2. Результаты спектральных измерений 5 семян фасоли приведены на рисунке 3.

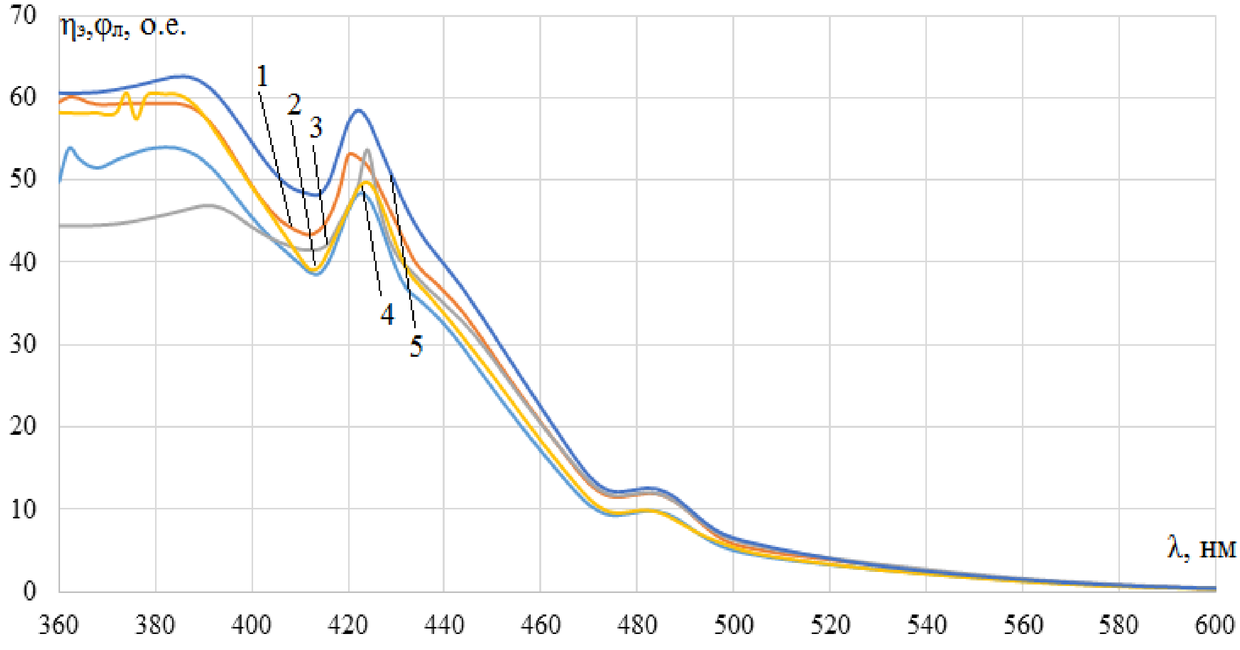


Рис. 2. Результаты сканирования семени фасоли: 1-5 – синхронные спектры

Спектры возбуждения и люминесценции семян качественно схожи между собой и с ранее полученными: максимум возбуждения приходится на диапазон от 423 до 424 нм, максимум люминесценции – на 480 до 490 нм.

Как можно заметить, эти спектры не отличаются существенными отличиями, и сами по себе имеют практически одинаковый вид.

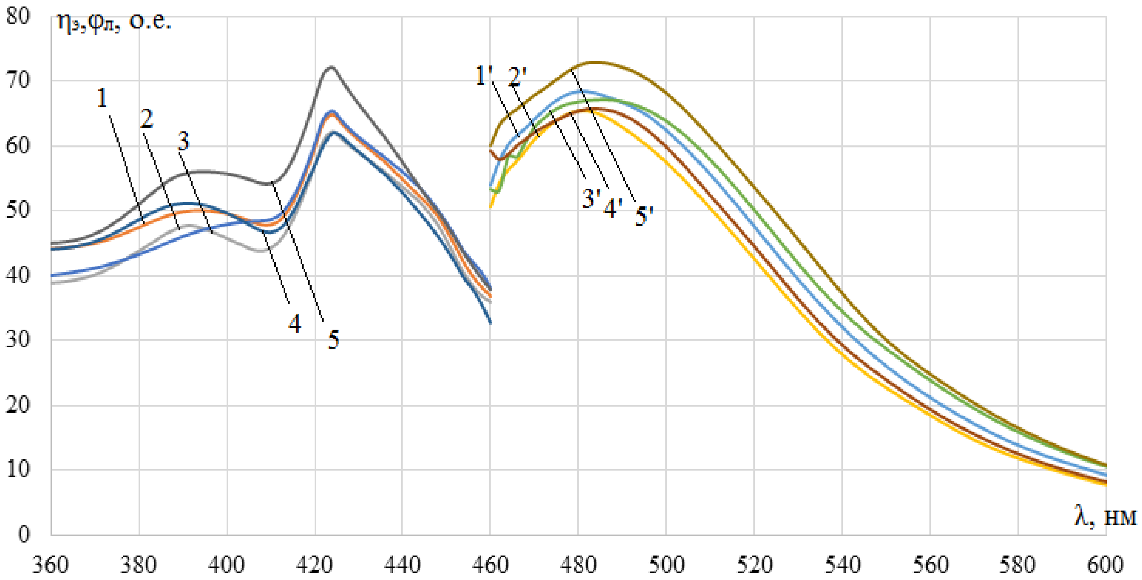


Рис. 3. Результаты сканирования семени фасоли: 1-5 – спектры возбуждения, 1'-5' – спектры люминесценции

В таблице 1 приведены результаты проращивания семян фасоли.

Как можно заметить, все семена в исследовании имеют большую интенсивность возбуждения и люминесценции, и также все семена проросли и пустили корни, длины которых различны [1].

Семя №5 с самой большой интенсивностью имеет самый большой корень по длине. В целом величина интенсивности всех семян достаточно большая.

Таблица 1

Результаты проращивания семян фасоли

№	Интенсивность возбуждения, $\eta_{в,\ макс}$, о.е.	Интенсивность люминесценции $\varphi_{л,\ макс}$, о.е.	Результаты проращивания	
			всхожесть	длина проростка, мм
1	67,7	67,9	всхожее	35
2	64,6	65,4	всхожее	40
3	65,8	66,8	всхожее	120
4	64,0	65,4	всхожее	110
5	71,6	73,0	всхожее	220

В результате исследований по ранее разработанной методике согласно ГОСТ 12038-84, включающей в себя отбор образцов и измерения спектров возбуждения и люминесценции, было также произведено измерение у проросших образцов длины проростка (стебля, корня) и сопоставление полученных данных с первоначальными спектрами.

Интенсивность возбуждения и люминесценции у большинства культур довольно высокая: например, у фасоли интенсивность возбуждения находится в пределах от 65,4 до 71,6 о.е., люминесценции от 65,4 до 73,0 о.е.

Список литературы

1. Свентицкий, И.И. Определение качества семян по оптическим спектральным характеристикам. И.И. Свентицкий, С.Д. Тимченко, С.А. Усманов. Пушино,1990. 21 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.042

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ ДЛЯ ОРГАНОВ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ

ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА
к.п.н., доцент
КРАСНОБОРОДЬКО АНАСТАСИЯ ВАЛЕНТИНОВНА
студент
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Аннотация: рассмотрены проблемы, возникающие при работе налоговых органов в сфере администрирования и предложена разработка специализированной базы данных, которая частично их устраняет. Раскрыты особенности автоматизированной системы управления базой данных и показаны преимущества её внедрения в сферу налогового администрирования.
Ключевые слова: автоматизированная система управления базой данных, налоговое администрирование, синхронизация данных.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE AUTOMATED DATABASE MANAGEMENT SYSTEM FOR THE TAX SERVICE BODIES

Zakharova Natalya Ivanovna,
Krasnoborodko Anastasia Valentinovna

Abstract: the problems that arise during the work of tax authorities in the field of administration are examined and the development of a specialized database is proposed that partially eliminates them. The features of an automated database management system are disclosed and the advantages of its implementation in the field of tax administration are shown.
Keywords: automated database management systems, tax administration, data synchronization.

Налоговое администрирование в России представляет собой сложный процесс взаимодействия множества государственных органов (ГИБДД, таможенной службы, ПФР, прокуратуры и др.). Обеспечение контроля за соблюдением и исполнением налогового законодательства требует четкости и своевременности передачи данных, ведь каждая неточность в условиях сжатости сроков проведения контрольных мероприятий становится для бюджета излишними затратами. Проанализировав ряд проблем, стоящих перед современной российской концепцией налогового администрирования, с технической и организационной точек зрения, мы выделили следующие:

– задержка или не предоставление полных данных между сотрудничающими государственными органами, а также частичная или полная их утеря;
– нестабильность и медленная работа автоматизированных информационных систем (например, АИС «Налог-3» и АСК «НДС-2») с утратой вводимых данных;

– техническая сложность и индивидуальность освоения различного программного обеспечения у каждого государственного органа на местах;

– значительные временные затраты, тормозящие рабочий процесс в следствие необходимости оформления официальных запросов между государственными органами с целью получения одного требуемого документа (источника данных) [1, с.120]. Для решения перечисленных проблем необходимо создать единую государственную автоматизированную систему управления базами данных (АСУБД) для налоговых органов, позволяющую получить доступ к определенной системе информации нескольким пользователям [2, с.36]. Особенностью АСУБД должна стать её архитектура, заключающаяся в принципе синхронизации данных по отдельным ключевым моментам налогового администрирования для каждого налогоплательщика из различных информационных источников. Концепцией АСУБД должна стать картотека, в которой каждая карточка налогоплательщика содержит в себе исчерпывающий перечень всех данных из различных государственных органов с одновременным выявлением возможных ошибок или несовпадений. В разрабатываемой АСУБД так же необходимо предусмотреть невозможность её изменения различными пользователями без их согласования. Общая концепция предлагаемой системы мы представили в виде рисунка 1.

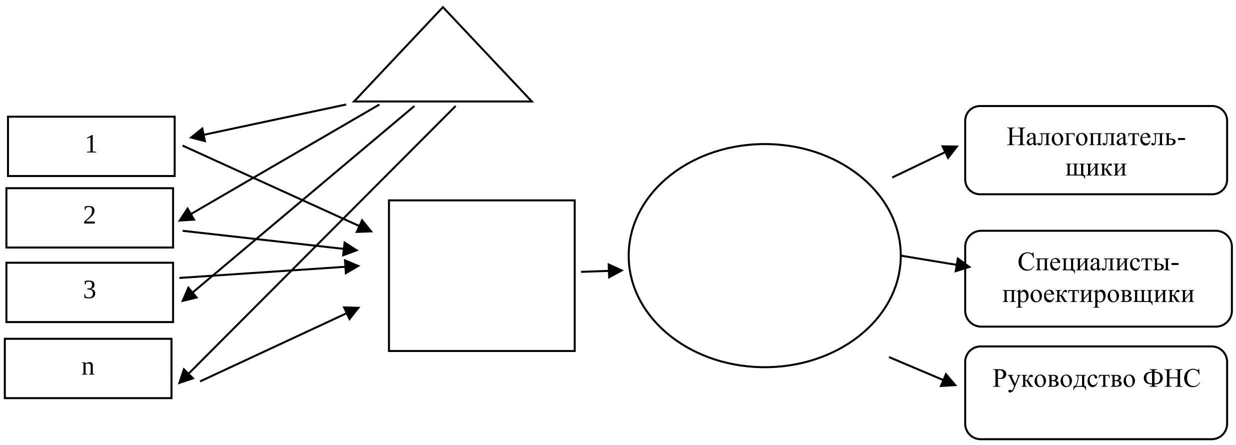
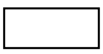
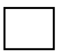
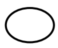


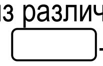
Рис. 1. Предлагаемая схема единой базы данных для налогового администрирования

 – это база данных, в которой хранятся оперативные данные на местах (конкретные отделения государственных органов);

 – это сводные базы данных для обработки и синхронизации данных различных ведомств для устранения ошибок и недочетов;

 – это банки данных – централизованные реестры неизменных данных (ставок, кодов, условий отбора);

 – это хранилище данных – конечная высокоскоростная система синхронизированных данных из различных ведомств;

– это витрины данных (порталы пользователей информации из хранилища данных) для определенных расчетов с различными уровнями доступа к государственной тайне. Предложенная нами концепция АСУБД основывается на взаимодействии отдельных баз данных организаций между собой в оперативной информации без возможности уточнения записи в случае выявления расхождений в записях у нескольких различных органов на моменте записи их в сводные базы данных. В базу данных в следует ввести хранилище данных, распространяющее информацию на все локальные носители или локальные сетевые диски в момент установления Интернет-сессии.

Для сохранения категоризации пользователей с различными правами доступа к информации, а так же в целях сохранения налоговой тайны (по положению ФЗ №152 «О защите персональных данных») в концепцию предлагается внедрить «витрины» данных, которые позволят выстроить систему прав данных для каждой должности без риска недопустимого предоставления излишней информации.

Представленная схема в фрагментарном виде уже положена в карточку налогоплательщика в

АИС «Налог-3» [3, с. 215-216], [4, с.6], однако доработанные фрагменты концепции, такие как сводные хранилища и витрины данных, на данный момент используются недостаточно, имея альтернативы в виде сетевых локальных дисков на серверах каждого государственного органа, а так же различных электронных файлообменников, например Total Commander 8.1 или Lotus Note. Витрины данных представлены на данный момент лишь распределением прав внутри локальной сети одной организации, путем выдачи учетных записей без формирования целостной системы информации.

Данные факты сильно замедляют работу государственных органов, снижая её эффективность, а также создают определенные технические и экономические сложности [5, с.22]. Таким образом, разработка и внедрение АСУБД позволит решить ряд технических, процессуальных, организационных проблем в области налогового администрирования ФНС, который тесно сотрудничает с различными государственными органами.

Основные преимущества внедрения предлагаемой нами системы в административное делопроизводство (с учетом вышеперечисленных проблем), представлены в таблице 1.

Таблица 1

Преимущества внедрения АСУБД в налоговые органы

Преимущества	Сущность преимущества
Контроль избыточности данных за счет исключения дубликатов	Уменьшение производственных мощностей и локальных хранилищ
Непротиворечивость данных	Данные в различных органах будут идентичны, что позволит оптимизировать использование рабочего потенциала
Совместное использование данных	Единый программный комплекс позволит быстро регламентировать его работу во всех государственных органах, тем самым повышая его эффективность
Поддержка целостности данных	Внесение изменений в ключевые строки АСУБД будет возможно лишь конкретными органами в лице уполномоченных лиц, за счет витрин данных, что позволит сохранить конфиденциальность информации
Упрощение администрирования баз данных	Создание единой базы позволит оптимизировать штат системного администрирования в государственных органах и повысить надежность её защиты за счет независимости данных при взаимосвязи пользователей
Многоступенчатая система резервного копирования	АСУБД будет защищена от сбоев и выпадений секторов за счет наличия резервных серверов и хранилищ или синхронизации, что позволит значительно повысить защиту данных в чрезвычайных ситуациях

Тем не менее, концепция имеет свои недостатки, среди которых: необходимость развитой системы технической поддержки с высоким уровнем знаний в области системного администрирования как в центральных хранилищах, так и на местах из-за сложности настройки; необходимость дополнительного обучения сотрудников работе с АСУБД; необходимость децентрализации системы с необходимостью установки систем резервного копирования на местах (в случае сбоя); снижение скорости работы отдельных приложений, использующих доступ к хранилищу данных [2, с.38].

В случае решения данных проблемных технических вопросов государственные органы налогового администрирования смогут значительно повысить эффективность своей работы и получить единые банки данных, которые смогли бы значительно ускорить процессы делопроизводства. Базой для внедрения автоматизированной системы управления мы предлагаем выбирать разрозненные информационные системы, используемые в государственных органах в настоящее время.

Список литературы

1. Калугина Н.В. Актуальные проблемы налогового администрирования/ Н.В. Калугина// International Journal of Humanities and Natural Sciences, 2019, –С.118-121
2. Штырова И. А., Разумова Т. А. Использование современных СУБД в информационных системах АЭС // Молодой ученый. 2015. - №22.5. – С. 36-38.
3. Эльдарханов А.М. Обзор моделей объекто-ориентированных СУБД/ А.М. Эльдарханов// Труды института системного программирования РАН, 2011 – с. 205-224
4. Калягина Н.В. Сравнительный анализ функций СУБД, с которыми работают современные корпоративные информационные системы/ Н.В.Калягина// Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева, 2010. –№16. – с.5-6
5. Солярик М.А. - Налоговое администрирование в современных условиях: характеристика основных элементов/ Солярик М.А.// Финансы и Кредит УЭкС, 2013, №6 – с.21-24

УДК 621.22-226

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАПРАВЛЯЮЩЕГО АППАРАТА ЦЕНТРОБЕЖНОГО НАСОСА

ГАБДУЛОВ ИЛЬЯС НИЯЗОВИЧ
аспирант
Российский Государственный Университет нефти и газа НИУ имени И.М. Губкина, г. Москва

Аннотация: Геометрия направляющего аппарата имеет высокое значение для коэффициента полезного действия от чего в дальнейшем будет зависеть эффективность всей установки в целом (напор и мощность ступени). При проектировании рабочих органов центробежных насосов, а также лопастной техники важным местом является расчет геометрических параметров рабочих органов, таких как направляющие аппараты центробежных колес. В данной статье приведен пример расчета направляющего аппарата для установки электроприводного центробежного насоса, которые используются для добычи нефти из скважин.
Ключевые слова: расчет направляющего аппарата центробежного насоса, добыча нефти, УЭЦН.

DESIGNING RETURN-CIRCUIT RIG OF CENTRIFUGAL PUMP

Gabdulov Ilyas Niyazovich

Abstract: The geometry of the guide vane is of high importance for the efficiency, on which the efficiency of the entire installation as a whole (pressure and power of the stage) will depend in the future. When designing the working bodies of centrifugal pumps, as well as impeller technology, an important place is the calculation of the geometric parameters of the working bodies, such as centrifugal wheel guides. This article provides an example of calculating a guide vane for installing an electric drive centrifugal pump, which are used to extract oil from wells.
Key words: calculation of the guiding apparatus, oil production, ESP.

Введение

При проектировании рабочих органов центробежных насосов необходимо уделять особое внимание расчету геометрических параметров, рабочих колес и направляющих аппаратов. Так как от правильности расчета аппарата зависит коэффициент полезного действия всей установки. Расчетная схема направляющего аппарата представлена на рис.1.

Расчет направляющего аппарата.

Исходные данные:

$$\text{частота вращения}: n = 2910\ мин^{-1}$$

$$\text{подача}: Q = 100\ \frac{м^3}{сут} = 5,74\cdot 10^{-4}\ \frac{м^3}{с}$$

$$\text{внешний диаметр рабочего колеса}: D_{2\max} = 66\ мм$$

Расчетная схема:

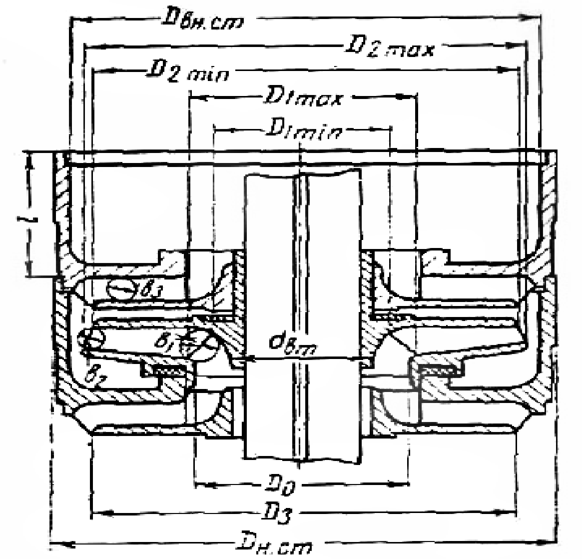


Рис. 1. Расчетная схема направляющего аппарата [1]

Расчет геометрических параметров направляющего аппарата будем производить согласно методикам, предложенным в [2] и [3].

1. При обобщении экспериментальных коэффициентов ступеней погружных центробежных насосов в качестве критерия подобия была принята приведенная подача в следующем виде [3]:

$$Q_{прив} = \frac{2800}{n}\left(\frac{90}{D_{2\max}}\right)^3 \cdot Q; \tag{1}$$

$$Q_{прив} = \frac{2800}{2910}\left(\frac{90}{66}\right)^3 \cdot 0,574 = 1,4\,\frac{л}{с}$$

2. Высота ступени.

Пользуясь зависимостями от приведенной подачи (рис.73, [3]). Произведем итерацию точек, по полученной зависимости $l_{прив} = f(Q)$ определяем, что при $Q_{прив}$=1,4 л/с, значение $l_{прив}$=36.

Определять высоту ступени будем согласно формуле представленной в [3]:

$$l_{прив} = \frac{90}{D_{2\max}} \cdot l; \tag{2}$$

$$\text{Тогда, зная } l_{прив}\text{, получем } l = \frac{D_{2\max}}{90} \cdot l_{прив} \tag{3}$$

$$l = \frac{66}{90} \cdot 25 = 18,3\ мм$$

$$\text{Принимаем } l = 25\ мм.$$

3. Определим коэффициент определяющий ширину канала направляющего аппарата, по формуле предложенной [2]:

$$K_{b_3} = 0,038 + 0,024 \cdot П; \tag{4}$$

$$K_{b_3} = 0,038 + 0,024 \cdot 0,63 = 0,05$$

4. Определим ширину канала направляющего аппарата, по формуле предложенной[2]:

$$K_{b3} = \frac{b_3}{D_{2\max}} \Rightarrow b_3 = K_{b_3} \cdot D_{2\max}; \tag{5}$$

$$b_3 = K_{b_3} \cdot D_{2\max} = 0,05 \cdot 0,066 = 3,4 мм, принимаем\ b_3 = 4,0 мм$$

5. Определим коэффициент определяющий диаметр диафрагмы направляющего аппарата, по формуле предложенной [2]:

$$K_{D_Д} = 1,457 \cdot \Pi^{0,097} \text{-} 0,991; \tag{6}$$

$$K_{D_Д} = 1,457 \cdot 0,63^{0,097} \text{-} 0,991 = 0,39$$

6. Определим диаметр диафрагмы направляющего аппарата, по формуле предложенной[2]:

$$K_{D_Д} = \frac{\sqrt{D_{ВК}^2 - D_Д^2}}{D_{2\max}} \Rightarrow D_Д = \sqrt{D_{ВК}^2 - \left(K_{D_Д} \cdot D_{2\max}\right)^2}; \tag{7}$$

$$D_Д = \sqrt{0,070^2 - \left(0,39 \cdot 0,066\right)^2} = 65,0 мм.$$

$$Принимаем \quad D_Д = 65,0 мм.$$

Полученные значения высоты ступени, междулопаточный высоты каналов и диаметра диафрагмы, а также рассчитанные ранее диаметр втулки рабочего колеса и внешний диаметр цилиндрического бурта при входе в колесо позволяют построить меридиональное сечение направляющего аппарата ступени. При построении меридионального сечения будем пользоваться рекомендациями, представленными в (рис.2) [1].

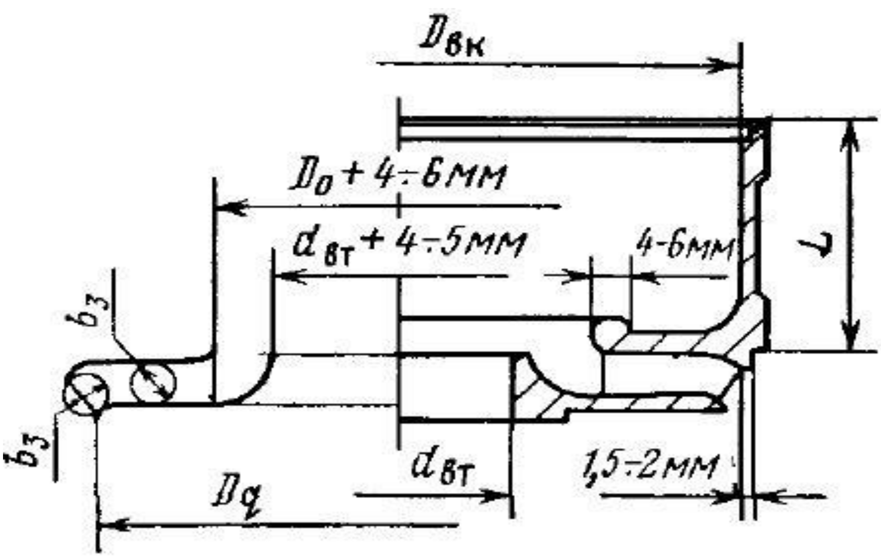


Рис. 2. Рекомендации к построению меридионального сечения направляющего аппарата [1]

7. Максимальная меридианная составляющая скорости на входе аппарата без учета стеснения, которая имеет место на максимальном диаметре входной кромки, [1]:

$$c_{m\max} = \frac{Q}{\pi \cdot D_{4\max} \cdot b_4 \left(0,322 + 0,129 \dfrac{D_3}{D_{4\max}}\right)}; \tag{8}$$

$$c_{m\max} = \frac{5,74 \cdot 10^{-4}}{3,14 \cdot 69 \cdot 10^{-3} \cdot 4,0 \cdot 10^{-3} \left(0,322 + 0,129 \dfrac{65 \cdot 10^{-3}}{69 \cdot 10^{-3}}\right)} = 4,01 \frac{м}{с}$$

8. Меридианная составляющая скорости на входе аппарата с учетом стеснения:

$$c_{m4} = c_{m\max 4} \cdot k_4 \tag{9}$$

Коэффициент стеснения лопатками k_4 *находится в пределах* $[1,1...1,15]$.

Примем $k_4 = 1,12$, *тогда*

$$c_{m4} = 4,01 \cdot 1,12 = 4,5 \frac{м}{с}$$

9. Окружная составляющая скорости потока.

$$c_{u4} = \frac{u_2 \cdot D_2}{D_4}\left(1 - \chi - \frac{c_{m2}}{u_2 \cdot tg(\beta_2)}\right); \tag{10}$$

χ – *коэффициент, учитывающий снижение теоритического напора из – за конечного числа лопастей, определяется по формуле Стодола – Майзеля* [5]:

$$\chi = \frac{\pi \cdot \sin \beta_2}{z_л}; \tag{11}$$

$$\chi = \frac{3,14 \cdot \sin 15,3°}{7} = 0,121$$

$$c_{u4} = \frac{10,19 \cdot 65,5 \cdot 10^{-3}}{68 \cdot 10^{-3}}\left(1 - 0,121 - \frac{1,15}{10,19 \cdot tg(15,3°)}\right) = 4,62 \frac{м}{с}$$

10. Угол потока на входе аппарата.

$$\beta_4 = arctg\left(\frac{c_{m4}}{c_{u4}}\right); \tag{12}$$

$$\beta_4 = arctg\left(\frac{4,5}{4,62}\right) = 44,2°$$

Угол атаки δ *на входе в лопаточную решетку направляющего аппарата рекомендуется принимать* $(2°...8°)$ [20].

Примем угол $\delta = 2°$, *тогда*

$$\beta_{4л} = \beta_4 + \delta; \tag{13}$$

$$\beta_{4л} = 44,2° + 2° = 46,2°$$

11. Лопатки направляющего аппарата выполняем цилиндрическими. Толщину лопаток принимаем равной s=1,5 мм, согласно рекомендациям представленным в [3, 4].

Входные и выходные кромки лопатки скругляем:

$$r = (0,2...0,5) \cdot s; \tag{14}$$

$$r = 0,2 \cdot 3 = 0,6 \text{ мм}$$

$$r = 0,5 \cdot 3 = 1,5 \text{ мм}$$

$$\text{Принимаем } r = 1 \text{ мм}$$

12. Выполним чертеж направляющего аппарата рис.3.

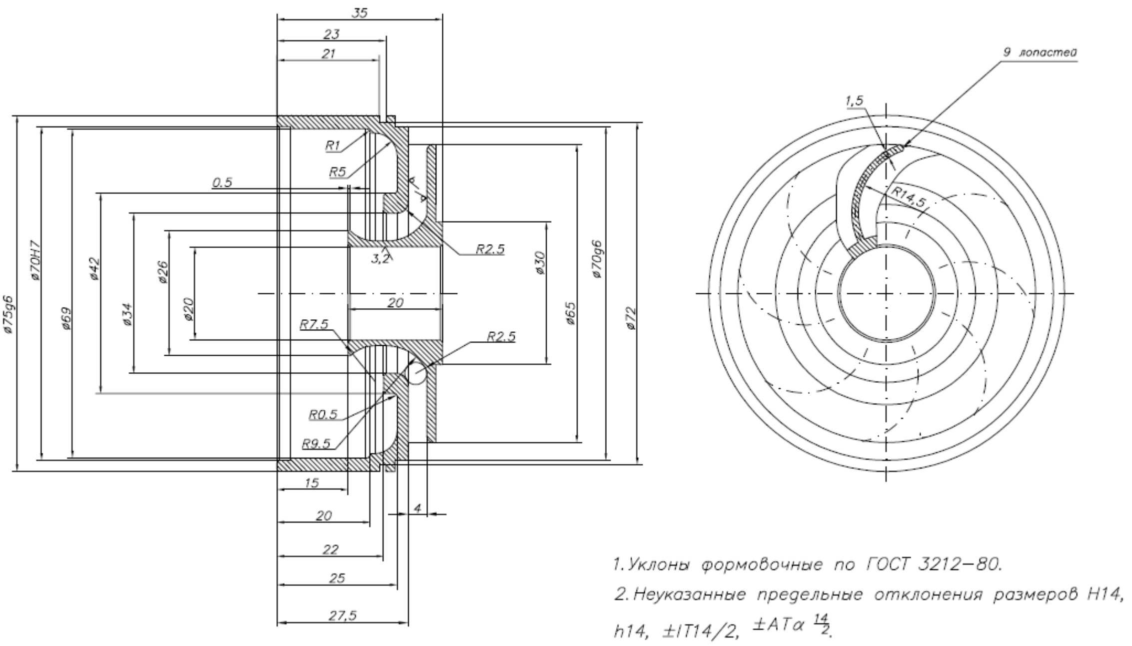


Рис. 3. Чертеж направляющего аппарат

Из расчета при вычерчивании направляющего будут использоваться размеры, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица результатов расчета

Высота ступени	$l = 25$ *мм*
Междулопаточная высота каналов	$b_3 = 4,0$ *мм*
Диаметр диафрагмы	$D_Д = 65$ *мм*
Внешний диаметр направляющего аппарата	$D_{н.ст} = 75$ *мм*
Внутренний диаметр направляющего аппарата	$D_{вн.ст} = 70$ *мм*
Число лопаток	$z = 8$
Толщина лопатки	$s = 1,5$ *мм*
Радиус скругления кромок лопаток	r=1 *мм*

Список литературы

1. Чичеров Л.Г. Расчет и конструирование нефтепромыслового оборудования/ Чичеров Л.Г., Молчанов В.Г., Рабинович А.М. Учебное пособие для вузов. – М.: Недра, 1987. – 422 с.
2. Агеев Ш.Р. Российские установки лопастных насосов для добычи нефти и их применение/ Агеев Ш.Р., Григорян Е.Е., Макиенко Г.П. – Пермь: ООО «Пресс-Мастер», 2007. – 645 с.
3. Богданов А.А. Погружные центробежные электронасосы для добычи нефти/ Богданов А.А. //Расчет и конструкция. – М.: Недра, 1968. – 272 с.
4. Габдулов И.Н. Расчет рабочего колеса центробежного насоса. «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №9(36) Сентябрь, 2019.

УДК 621.438

ГАЗОТУРБИННЫЕ УСТАНОВКИ С ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМ ВПРЫСКОМ ПАРА

БУЛАНИН ВЛАДИМИР АНАТОЛЬЕВИЧ
кандидат технических наук
ООО «Инновационные технологии – Энергетика», г. Белгород

Аннотация: Проведен каткий анализ применяемых за рубежом и в России газотурбинных установок (ГТУ). В России мощность ГТУ в балансе общей мощности электростанций составляет порядка 1 %, в связи с чем предпринимаются меры по развитию их производства и строительству электростанций на их основе. Отмечено, что ГТУ с впрыском пара в камеру сгорания повышает их экономичность и экологичность, что является основанием для их применения в системах централизованного теплоснабжения городов.
Ключевые слова: газотурбинная установка, мощность, впрыск пара, энергетический впрыск, теплоснабжение.

GAS TURBINE PLANTS WITH ENERGY INJECTION OF STEAM

Bulanin Vladimir

Abstract: A brief analysis of gas turbine units (GTU) used abroad and in Russia is carried out. In Russia, the capacity of GTU in the balance of the total capacity of power plants is about 1 %, and therefore measures are being taken to develop their production and on their basis the construction of power plants. It is noted that GTU with steam injection into the combustion chamber increases their efficiency and environmental friendliness, which is the basis for their use in district heating systems of cities.
Keywords: gas turbine plant, power, steam injection, energy injection, heat supply.

Введение. В России не производятся собственные газовые турбины большой мощности, от 65 МВт и выше. ОАО «Авиадвигатель» (г. Пермь) производит газотурбинные установки ГТУ-30ПС номинальной мощностью 30 МВт с КПД 44% для эксплуатации в качестве привода насосного и компрессорного оборудования, а также и привода генераторов тепловых электростанций.

В рамках ДПМ-2 Минпромторг России подготовил «дорожную карту», предполагающую создание к четвёртому кварталу 2019 года отечественные турбины мощностью 110 МВт, в конце 2021 и 2022 годов – 170 и 65 МВт соответственно. Их серийное производство предполагается начать к четвёртому кварталу 2027 года. Однако применение энергетического впрыска в этих ГТУ пока не предусматривается.

В статье представлена информация о состоянии и перспективах разработок газотурбинных установок с энергетическим впрыском пара.

1. Особенности создания газотурбинных установок с энергетическим впрыском пара

Энергетический впрыск пара. Под энергетическим впрыском обычно понимают подачу в камеру сгорания газотурбинной установки пара, произведенного в котле-утилизаторе теплотой уходящих газов газовой турбины, в количестве 10-25% по отношению к расходу воздуха поступающего через компрессор. Такой впрыск обеспечивает значительный рост КПД (на 20…60%) и мощности ГТУ (в 1,5…2,0 раза). Пар впрыскивается в камеру сгорания непосредственно через форсунки и/или подмешивается к вторичному воздуху. Международное название таких ГТУ – (Steam Injection Gas Turbine).

Существует также понятие **экологический впрыск**, которое подразумевает ввод в зону активного горения до 1…2 кг пара на 1 кг топлива в целях снижения концентрации оксидов азота в продуктах сгорания. Как правило, энергетический впрыск пара в камеру сгорания выполняет функции и экологического впрыска.

В классе мощности до 50 МВт ГТУ с энергетическим впрыском пара превосходит по совокупности технико-экономические показатели ПГУ утилизационной схемы [1]. При уровне начальных температур газов (1100…1260°С) энергетические ГТУ-STIG имеют к.п.д. 42…45%, в то время как на базе перспективных газовых турбин можно создать установки такого типа с к.п.д. от 48 до 54%. Преимущества ГТУ-STIG по отношению к ПГУ и паросиловым энергоблокам рассмотрены в работе [2].

Существенная особенность и определенный недостаток ГТУ с впрыском пара – полная потеря питательной воды. Объемы выбросов пара с уходящими в атмосферу газами составляют 1,1-1,6 т/ч на 1 МВт установленной мощности. О негативном воздействии повышенных выбросов влаги на окружающую среду данных нет. Для сокращения расхода питательной воды применяют конденсаторы пара из потока уходящих газов. Отметим для сравнения, что на современных паросиловых тепловых электростанциях с мокрыми градирнями удельные потери технической воды примерно в 2 раза выше. Для компенсации потерь конденсата ГТУ с циклом STIG оборудуются установками для приготовления обессоленной подпиточной воды химическими или термическими методами. По зарубежным данным, эксплуатационные издержки на подготовку химически обессоленной воды составляют всего несколько процентов топливной составляющей стоимости электроэнергии.

Освоение технологии впрыска пара в СССР. В институте Теплоэлектропроект (ТЭП) (г. Москва) направление работ по обоснованию целесообразности освоения технологии впрыска пара для повышения эффективности газотурбинных электростанций развивается с середины 80-х годов [2]. Предложения института по созданию энергетических ГТУ с впрыском пара в камеру сгорания рассматривались в декабре 1988 г. на секции НТС Минэнерго СССР, рекомендовавшей продолжить исследовательские и экспериментальные работы по применению впрыска пара в ГТУ и разработать ТЭО создания ГТЭ с паровпрыском для конкретных энергосистем и станций. Были выполнены технические предложения по таким электростанциям для Якутской, Ямальской, Конаковской и Брянской ГРЭС [3]. Научные и проектные разработки ТЭПа по впрыску пара внедрялись на газотурбинных блоках ГТ-100 ГРЭС-3 Мосэнерго [4], введенных в эксплуатацию в 1977 году. С декабря 1999 года введен в эксплуатацию газотурбинный блок GT-35 с котлом-утилизатором TF-80 шведской фирмы ABB STAL. Электрическая мощность турбины составляла 16,78 МВт, тепловая – 24,08 Гкал/ч.

ТЭП является одним из разработчиков технологического предложения по автоматизированной парогазотурбинной установке для ТЭЦ электрической мощностью 40 МВт, выполненной на базе авиаконвертированной газовой турбины с впрыском пара ГТУП-40 АЛ разработки НПО «Сатурн» [5]. В 1992 г. ТЭП принял участие в разработке проекта программы Российской академии наук «**Научное обоснование создания нового поколения парогазотурбинных энергоустановок с впрыском пара, повышенной начальной температурой газов в цикле (до 1900 К) и высокими показателями**» [6].

ГТУ с впрыском пара на базе ГТЭ-45 ПО «Турбоатом». Производственное объединение «Турбоатом» (г. Харьков) разработало две модификации газотурбинной установки ГТЭ-45 с начальной температурой газов перед турбиной 850…900 °С, номинальной мощностью 45-50 МВт, одна из которых – ГТЭ-45-3 с встроенной кольцевой камерой сгорания для использования в составе газотурбинных ТЭЦ с газоводяным подогревателем; головной агрегат был смонтирован и испытан в 1991 г. на Якутской ГРЭС-1.

ГТУ с впрыском пара НПО «Машпроект» (г.Николаев, Украина). Установка ГТУ-25 с КПД 44 % была создана на базе производимого ПО «Заря» с 1987 г. судового двигателя ДА-90 мощностью 16 МВт, к.п.д. 34,5%, температура газов на выхлопе 430°С.

Небольшие доработки ГТД позволили НПО «Машпроект» в короткие сроки собрать и испытать агрегат с энергетическим впрыском пара в проточную часть ГТД ДА-90. При этом мощность исходного двигателя возросла примерно в 1,5 раза, к.п.д. установки увеличился на 20%, концентрация оксидов азота в уходящих газах снизилась в 2 раза. Максимальный относительный расход впрыскиваемого пара составляет примерно 0,1 кг на 1 кг циклового воздуха. ГТУ-25 была продемонстрирована в действии участникам XXXУII Всесоюзной научно-технической сессии по проблемам газовых турбин (11-13 сентября 1990 г., г.Николаев).

ГТУ с впрыском пара за рубежом. Подробный обзор состояния разработок ГТУ-STIG (с энергетическим впрыском пара в камеру сгорания) за рубежом был представлен в [2]. ГТУ-STIG начали осваивать с 80-х годов, когда в США и Японии был введен в эксплуатацию ряд ТЭЦ, оснащенных газотурбинными установками MS 1002B, LM 2500 и LM 5000 фирмы «General Electric» и 501-КН отделения «Allison» фирмы «General motors». На этих ТЭЦ в номинальном режиме весь выработанный котлом-утилизатором пар отпускался промышленному потребителю. В случае снижения тепловой нагрузки избыточный пар впрыскивался в камеру сгорания газовой турбины, что обеспечивало повышение энергетических показателей ГТУ. Электростанция с ГТУ такого типа (LM5000) имеет мощность 49,5 МВт и КПД 43%.

Первая в США ТЭЦ с ГТУ 501-КН мощностью 6 МВт была построена в San Jose State University (шт. Калифорния) по проекту фирмы IPT и введена в эксплуатацию в 1984 г. Затем в течение 3 лет были сооружены еще пять аналогичных установок. При термодинамически оптимальном впрыске пара (0,18 кг на 1 кг воздуха) достигнуто повышение КПД этих ГТУ на 32% и мощности на 82%. В 1988 г. на другой ТЭЦ фирмы SPC с установкой LM5000 была введена в эксплуатацию первая в мире крупная ГТУ-STIG с полным впрыском пара высокого и низкого давлений [7]. Впрыск обеспечил рост мощности станции в 1,5 раза (до 50 МВт), увеличение КПД в 1,2 раза и снижение выбросов NO_x в 8 раз. Дополнительные сведения о разработках установок STIG за рубежом можно почерпнуть из [8].

При впрыске пара выходная мощность газовой турбины возросла от 29,9 до 41,9 МВт, термический КПД увеличился от 36 до 41,8%, выбросы NO_x уменьшились до уровней ниже 25 мг/нм^3.

Суммарный уровень CO и NO_x снижается с увеличением уровня мощности ГТУ. При мощности ГТУ LM5000 37 МВт и впрыске пара в камеру сгорания с расходом 13,166 кг/ч измеренные концентрации NO_x и CO были ниже 25 мг/нм^3, что свидетельствует о возможности одновременного достижения весьма приемлемых уровней выбросов этих соединений.

2. Технологическая схема ГТУ с энергетическим впрыском пара источника теплоснабжения

Установленная мощность объектов генерации на территории Белгородской области составляет 251 МВт, из них 185 МВт приходится на теплоэлектроцентрали (ТЭЦ) и 66 МВт на станции промышленных предприятий (сахарные заводы). Эти электростанции покрывает менее 5% потребности региона в электроэнергии. Поэтому теплоснабжение потребителей обеспечивается преимущественно от отопительных котельных.

Газотурбинные электростанции более эффективнее паротурбинных, а в связи с тем, что впрыск пара в камеру сгорания ГТУ дополнительно повышает их экономичность и экологичность, целесообразнее их применение в системах централизованного теплоснабжения городов [9].

ТЭЦ, источники систем теплоснабжения, размещаются, как правило, в центрах теплопотребления в пределах радиуса эффективного теплоснабжения населенного пункта. Поэтому, исходя из вышеизложенного в разделе 1, предлагается, во-первых, вместо паротурбинных ТЭЦ применять газотурбинные установки, во-вторых, для более эффективного применения ГТУ целесообразно предусматривать в их технологической схеме энергетический впрыск пара. На рис. 1 [9] показан как один из предпочтительных вариантов ГТУ-ТЭЦ с впрыском пара.

ГТУ 25 МВт работают в базовом режиме со сбросом отработавших газов с содержанием кислорода 15% и температурой 450-500 °С в ПКУ. Вырабатываемый пар используется: в летний период – преимущественно в качестве энергетического впрыска в ГТУ, в зимний период – преимущественно для подогрева сетевой воды на отопление и горячее водоснабжение потребителей. Пиковая отопительная нагрузка кратковременно покрывается за счет дополнительного сжигания природного газа в ПКУ.

Основные научно-технические проблемы, которые решаются при создании ГТУ-ТЭЦ по предложенной технологической схеме с впрыском пара в камеру сгорания: подготовка умягченной воды требуемого качества для восполнения безвозвратных потерь пара на впрыск в камеру сгорания ГТУ с расходом ориентировочно 1 т/МВт·ч; разработка прямоточного парового котла-утилизатора оптимальной конструкции.

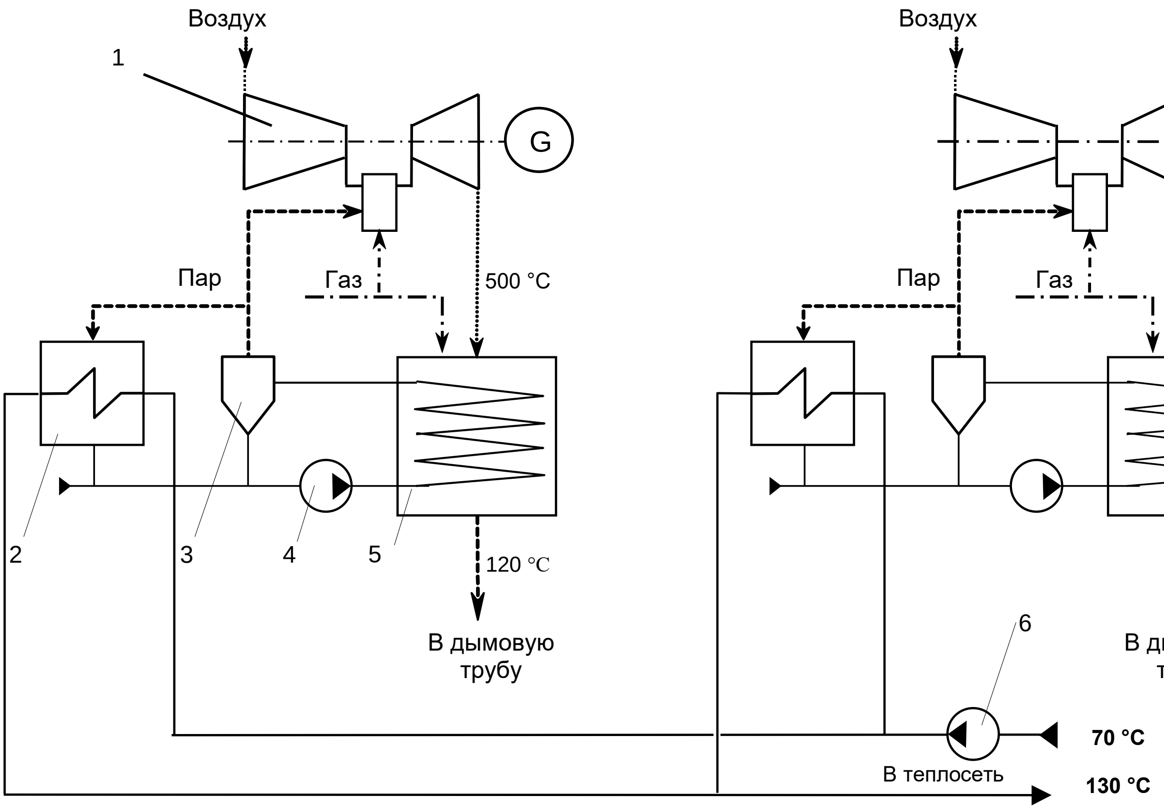


Рис. 1. Принципиальная технологическая схема газотурбинной электростанции 50 МВт с энергетическим впрыском пара в камеры сгорания ГТУ
1 - ГТУ 25 МВт с энергетическим впрыском пара; 4 - Питательный насос; 2 - Пароводяной подогреватель сетевой воды производительностью 50 Гкал/ч, 850 т/ч; 5 - Паровой котел-утилизатор; 3 - Сепаратор пара; 6 - Сетевой насос

Список литературы

1. Механиков А.И. Отчет об участии в работе 35-го международного симпозиума и выставки по газовым турбинам. Бельгия, 6-16 июля 1990 г., М., 1990.
2. Парогазовые установки с внутрицикловой газификацией топлива и экологические проблемы энергетики. Масленников В.М., Выскубенко Ю.А., Штеренберг В.Я. (СССР), Смитсон Г.Р., Робсон Ф.Л., Лемон А.В., Лохон В.Т. (США). М.: Наука, 1983. 264 с.
3. Выполнить научно-техническое обоснование и разработать технические требования к оборудованию энергетических ГТУ с впрыском пара из котла-утилизатора в камеру сгорания// Отчеты о НИР, НИО ТЭП, М. 1991.
4. Яскин Л.А. Газотурбинные установки с энергетическим впрыском пара// Энергетическое строительство, 1990, № 2, с.67-73.
5. Яскин Л.А., Левашова Н.Ю., Снытина О.Ф. О целесообразности переоборудования газотурбинных энергоблоков ГТ-100 под впрыск пара в камеры сгорания// Энергетическое строительство. 1990, № 3, с.26-29.
6. Автоматизированная парогазотурбинная установка для ТЭЦ электрической мощностью 40 МВт АПГТУ-40. Техническое предложение// НПО "Сатурн", ИЯЭ АН БССР. ВНИИкомпрессормаш, НИИПИИ "Теплоэлектропроект", Белорусский НИПИЭнергопром, 1991.
7. Буланин В.А. Оценка технико-экономических показателей ТЭС, полученных на основе статистических данных. - Энергетик, 1977, №5, с.12-13.

8. Колп Д.А., Меллер Д.Ж. Ввод в эксплуатацию первой в мире ГТУ полного цикла STIG на базе газогенератора LV-5000. Современное машиностроение, серия А, 1989, №11, стр. 1÷14.

9. Научное обоснование создания нового поколения парогазотурбинных энергетических установок с впрыском пара, повышенной начальной температурой (до 1900 К) и высокими экологическими показателями// Программа РАН и НО "ИВТАН", М. 1992.

10. Буланин В.А., Буланин А.В., Лапин Е.А. Газотурбинные технологии – в энергетику Белгородской области // Журнал "Газотурбинные технологии", 2001, № 1 (10), стр. 14-16.

УДК 621.922.025

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕПЛОВОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ ЗАГОТОВКИ ПРИ ПЛОСКОМ КОМБИНИРОВАННОМ ШЛИФОВАНИИ

СОБОЛЬКОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА
аспирант
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых (ВлГУ)

Аннотация: Описан способ обработки деталей комбинированным инструментом для плоского периферийного шлифования, разработана методика и определены начальные условия компьютерного моделирования тепловой напряженности заготовки, получены максимальные значения температуры поверхности заготовки, подвергаемой комбинированной обработки крупно и мелкозернистым шлифовальными кругами.
Ключевые слова: плоское шлифование; комбинированный инструмент; моделирование; температура заготовки; конечно-элементная модель.

SIMULATION OF THE THERMAL STRESS OF THE WORKPIECE IN THE FLAT COMBINED GRINDING

Sobolkova Elizabeth Vladimirovna

Abstract: the Described method of combined machining tool for a flat peripheral grinding, developed a methodology and determined the initial conditions of the computer simulation of the thermal tension of the workpiece, the maximum temperature of the surface of the workpiece, subjected to a combined processing coarse and fine grinding wheels.
Keywords: flat grinding; combined tool; modeling; workpiece temperature; finite element model.

Шлифованию отводится ведущая роль в финишной механической обработке деталей машин. Данному процессу сопутствуют дефекты в обрабатываемом поверхностном слое - прижоги и остаточные напряжения, вызванные термическими воздействиями на зону обработки. В данном направлении проведены многочисленные исследования, направленные на снижение отрицательного влияния температур как при периферийном [1, 2], так и при торцевом [3] шлифовании, особое внимание уделяется вопросам обеспечения высокого качества обработанного поверхностного слоя [4].

Вместе с этим, происходит усовершенствование процессов шлифования с точки зрения увеличения производительности путем сокращения времени на выполнение технологической операции. Известен способ шлифования [5], при котором на одном станке осуществляется одновременно предварительная и окончательная обработка без замены крупнозернистого круга на мелкозернистый. Так называемое комбинированное шлифование позволяет существенно уменьшить машинное и вспомогательное время на технологическую операцию, увеличить производительность и снизить себестоимость выпускаемого изделия.

Инструмент для комбинированного шлифования представляет собой два шлифовальных круга 1 и 2 с различной характеристикой абразивного материала (рис. 1). Крупнозернистым кругом 2 осуществляется предварительная обработка заготовки, он располагается между передней опорой 5 шпинделя 3 и мелкозернистым кругом 1, выполняющим окончательную обработку. Для исключения контакта шлифовальных кругов между ними устанавливается кольцевая прокладка 4. Оба круга совершают главное вращательное движение в направлении стрелки D_r, а заготовка 6 – движение поперечной и продольной подачи в направлении стрелки D_{sn} и D_{snp} соответственно. Перед началом процесса шлифования заготовку 6 располагают за крупнозернистым кругом, затем включают вращение шпинделя и подводят крупнозернистый круг к заготовке. В процессе работы он снимает предварительный припуск величиной z_{pr}. Затем в работе находятся оба круга одновременно, при этом мелкозернистый круг снимает припуск z_o на чистовую обработку. Процесс шлифования заканчивает мелкозернистый круг, формируя требуемую геометрию обработанной поверхности.

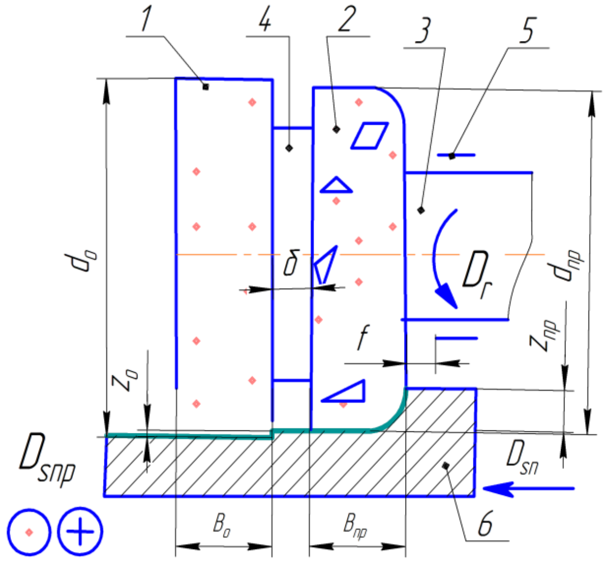
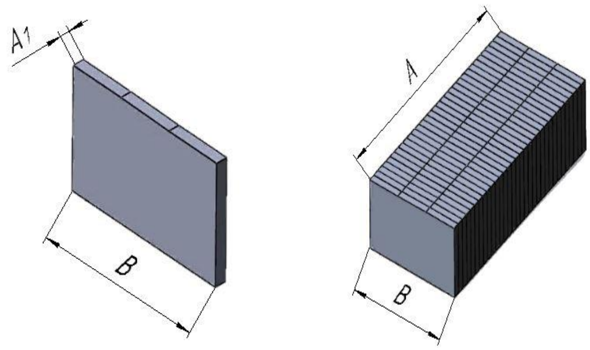


Рис. 1. Схема комбинированного шлифования

Для данного способа шлифования было проведено исследование температурного поля, возникающего в процессе обработки поверхности заготовки. Исследование проводилось путем моделирования обработки в программном комплексе Solid Works методом конечно-элементного анализа.

На начальном этапе моделирования разрабатывалась геометрия твердотельной модели заготовки с определением всех необходимых размеров. Модель разбивалась на множество конечных элементов – тетраэдров, по всему телу модели создавалась сетка из 98794 узлов.

Твердотельная модель заготовки представляла собой сборку из множества элементов с длиной A_1 = 1 мм, шириной B, равной сумме 3-х длин дуг контакта шлифовального круга с заготовкой (рис 2, а). Дуга контакта шлифовального круга с заготовкой является криволинейной, её радиус кривизны равен радиусу режущей поверхности шлифовального круга *R* = 125 мм.



а б

Рис. 2. Твердотельная модель заготовки: а - элемент твердотельной модели; б – сборка элементов твердотельной модели

Полную длину А твердотельной модели заготовки определяли путем суммирования высот кругов для предварительного и окончательного шлифования (рис. 2, б.)

Ширина твердотельной модели *В* представляла собой участки 1-3, к которым поочередно прикладывали тепловой поток q, генерируемый крупнозернистым и мелкозернистым кругами в процессе шлифования.

При обработке заготовка перемещается в направлении продольной D_{spr} и поперечной D_{sp} подачи, при этом поверхности, не контактирующие с шлифовальными кругами, охлаждаются в результате конвективного теплообмена, определяемого коэффициентом теплоотдачи α. (рис. 3)

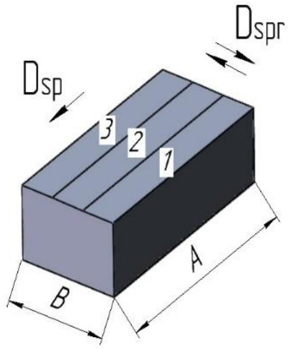


Рис. 3. Участки обрабатываемой поверхности заготовки, к которым подводится тепловой поток в процессе шлифования

Значения температурного поля, образованного в результате контакта шлифовального круга с заготовкой на участках 1 и 3, использовали в качестве начальных условий для последующего этапа моделирования, при котором тепловой поток q прикладывали к участку 2, значения температурного поля которого являлись конечным результатом моделирования.

Расчет проводился при следующих геометрических характеристиках инструмента для комбинированного шлифования: высота круга для предварительного шлифования B_1 = 20 мм; для окончательного шлифования B_2= 10 мм, диаметр режущей поверхности круга для предварительного шлифования D_1= 250 мм, для окончательного шлифования $D_2 =$ 250,01 мм.

Для продольной подачи D_{spr} = 15 м/мин, поперечной подачи D_{sp} = 3 мм/ход стола, скорости резания *v* = 35 м/с; припуска, снимаемого кругом для предварительного шлифования z_{pr} = 60 мкм, кругом для окончательного шлифования z_o = 5 мкм, максимальное значение температуры на исследуемом участке заготовки при обработке крупнозернистым кругом составило 309,1 ˚С, а при обработке мелкозернистым кругом – 102,2 ˚С (рис. 4.)

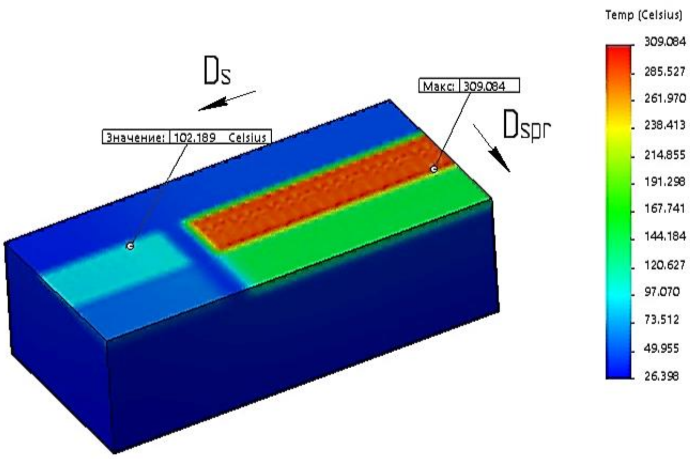


Рис. 4. Участки, обрабатываемые крупно- и мелкозернистым кругом и температурное поле заготовки

Список литературы

1. Гусев, В.Г., Морозов, А.В. Плоское периферийное шлифование дискретными кругами: монография [текст]. – Йошкар-Ола: Коллоквиум, 2012. – 222 с. ISBN 978-5- 905371-38-7.
2. Пат. № 2385216 Российская Федерация, B24D, 7/00. Дискретный шлифовальный инструмент / Гусев В.Г., Морозов А.В., Швагирев П.С.; опубл. 2010. Бюл. № 9.
3. Гусев, В.Г., Морозов, А.В. Технология дискретизации рабочих поверхностей шлифовальных кругов лазером и гидроабразивной струей // Наукоёмкие технологии в машиностроении. – 2017. – № 9(75). – С. 21 – 27.
4. Суслов, А.Г. Качество поверхностного слоя деталей машин.–М.: Машиностроение, 2000. – 320 с.
5. Пат. №2606143 Российская Федерация. B24D5/14, B24B7/02. Способ шлифования // Гусев В.Г., Морозов А.В,; опубл. 10.01.2017. Бюл. № 1.

УДК 621.791.927

ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СВАРОЧНОЙ ВАННЫ НА ПЕРЕХОД ЛЕГИРУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗ ШЛАКА В МЕТАЛЛ ШВА ПРИ НАПЛАВКЕ

ЙЎЛДАШЕВ АБДУРАХИМ ТЕМИРОВИЧ
к.т.н., старший научный сотрудник
Институт механики и сейсмостойкости сооружений имени М.Т. Уразбаева
г. Ташкент
ЧОРШАНБИЕВА ЛОБАР ТУРҒУНБАЕВНА
магистр
Ташкентский Государственный Технический Университет им. И.А. Каримова
АНОРКУЛОВ ФАРХОД РАХМАТИЛЛАЕВИЧ
инженер-технолог
ХАМИТОВ ШУХРАТ ТЎРАВАЕВИЧ
инженер-технолог
АО «Завод Узбекхиммаш»

Аннотация: В статье рассмотрено влияние дополнительной защиты сварочной ванны углекислым газом на переход легирующих элементов из шлака в наплавленный металл шва при ручной дуговой и автоматической наплавке. Анализированы уменьшение твердости наплавленного металла с применением дополнительной защиты с углекислым газом.
Ключевые слова: ручной дуговой, автоматический, наплавка, сварочная ванна, защита, наплавленный металл, переход, легирующие элементы, твердость.

INFLUENCE OF THE ADDITIONAL PROTECTION OF THE WELDING BATH ON THE TRANSITION OF DOPING ELEMENTS FROM SLAG IN METAL OF SEAM AT SURFACE

Yuldashev Abdurahim Temirovich,
Chorshanbieva Lobar Turғunbaevna,
Anorkulov Farhod Rahmatillaevich,
Khamitov Shukhrat Travaevich

Abstract: The article discusses the effect of additional protection of the weld pool with carbon dioxide on the transition of alloying elements from slag to the weld metal deposited during manual arc and automatic surfacing. The decrease in hardness of the deposited metal is analyzed using additional protection with carbon dioxide.
Key words: manual arc, automatic, surfacing, weld pool, protection, deposited metal, transition, alloying elements, hardness.

Сварка является одним из ведущих технологических процессов изготовления металлических конструкций в машиностроительной, химической, горнодобывающей и других отраслях промышленности. Требуемые свойства и эксплуатационная надежность сварочных конструкций определяется в первую очередь качеством применяемых сварочных материалов, правильностью их выбора и строгим соблюдением технологии применения. В связи с этим проводимое исследование, направленное на повышение качества сварных швов, является актуальным. В данной статье рассматривается повышение перехода легирующих элементов из шлака на металл шва при наплавке.

Известно, что при сварке без защиты расплавленный металл интенсивно поглощает азот и кислород из воздуха, вследствие чего сварные швы характеризуются низкими механическими свойствами.

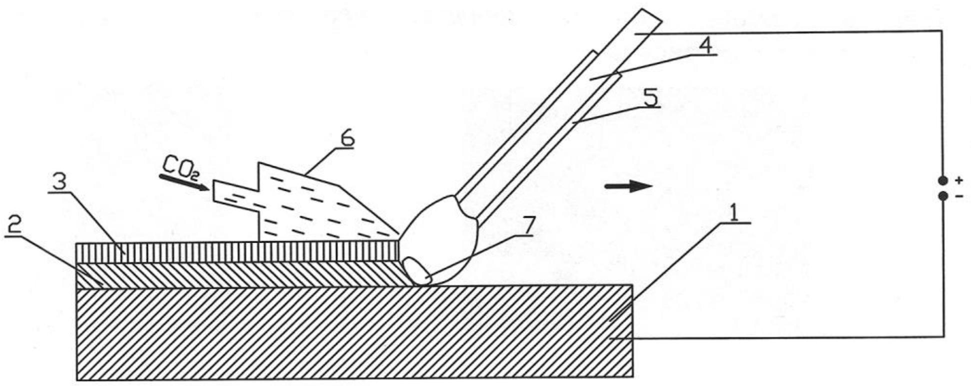
Для изоляции металла от воздуха в процессе сварки применяют различные средства защиты: электродные покрытия, флюсы, защитные газы, вакуум. Однако полностью изолировать металл от воздуха обычно не удается. Даже при сварке в вакууме парциальное давление азота и кислорода в камере может оказаться достаточным для взаимодействия с металлом. Поэтому коэффициенты перехода легирующих элементов зависят от многих факторов: режима сварки, способа ввода легирующих элементов, окислительных условий в зоне сварки и др. Значения коэффициента перехода легирующих элементов при применении одинаковых сварочных проволок для некоторых случаев сварки приведены в таблице 1 [1. с, 504].

Таблица 1

Коэффициент перехода

Вид сварки	Коэффициенты перехода по элементам			
	C	M_n	S_i	C_r
Сварка на воздухе без защиты: проволокой C_B - 18ХГСА	0,29-0.34	0,63-0,69	0,5-0,87	0,90-0,95
Сварка в CO_2: Проволокой C_B - 18ХГСА	0,79	0,80	0,81	0,94
Сварка в аргоне + + 5% O_2: проволокой C_B - 18ХГСА	0,60	0,69	0,71	0,92

Из таблицы 1 видно, что высокий коэффициент перехода легирующих элементов обеспечивается при сварке в углекислом газе. В связи с этим, для увеличения коэффициента перехода из шлака в металл шва были проведены опыты ручной дуговой наплавки с дополнительной защитой сварочной ванны углекислым газом [2. с, 213-215. 3. с, 269-271]. Схема подачи дополнительной защиты представлена на рис.1.



1 - основной металл, 2 - наплавленный валик, 3 - шлаковая корка,
4 - электродный стержень, 5 - покрытие электродного стержня,
6 - приспособление дополнительной защиты с углекислым газом, 7 – сварочная ванна

Рис. 1. Схема подачи дополнительной защиты сварочной ванны углекислым газом при ручной дуговой наплавке

Для эксперимента был выбран электрод китайского производства – J422ø3,2мм. Результаты перехода легирующих элементов и содержание азота в металле шва представлены в таблице 2.

Таблица 2

Переход легирующих элементов и содержание азота в металле шва

Содержание Элементов	*Si*	*Fe*	*P*	*Mn*	*Cr*	*Cu*	*Ni*	Содержание азота, *N* %
Без допол-нительной защиты	0,3	>90%	0,02	0,1	0,01	0,03	0,01	0,030
С допол-нительной защитой	0,6	>90%	0,03	0,2	0,02	0,05	0,01	0,053

Из таблицы 2 видно, что при дополнительной защите сварочной ванны увеличивается переход легирующих элементов в металл шва.

С целью выявления влияния дополнительной защиты сварочной ванны углекислым газом на переход легирующих элементов из шлака в металл шва при автоматической сварке проводим эксперименты, которые представлены на рис.3.

Для эксперимента была выбрана пластинка размером 125×300×10. Режим наплавки $J_Н$ = 650А, $U_д$ = 40В. Режим дополнительной защиты углекислым газом Q = 12л/мин. Проведены двухсторонние наплавки. Сварочный флюс АН-348 (Бекабадского производства). Результаты перехода легирующих элементов в металл шва представлены в таблице 3.

Рис. 2. Автоматическая наплавочная установка с применением дополнительной защиты углекислым газом

Из таблицы 3 видно, что при автоматической наплавке с дополнительной защитой сварочной ванны с углекислым газом повышается переход легирующих элементов, например, кремния от 0,39 до 0,48. Из наплавленных пластин вырезаны образцы для определения твердости.

Таблица 3

Результаты перехода легирующих элементов из шлака в металл шва

Содержание элементов	*Si*	M_n	*C*	*S*	*P*
АН-348 (Бекабад) без дополнитель-ной защиты	0,39	0,70	0,08	0,008	0.029
АН-348 (Бекабад) с дополнительной защитой	0,48	0,71	0,11	0,009	0,031

Измерения твердости наплавленного металла шва производили согласно ГОСТ 9013-59 по методу Роквелла. Твердость наплавленного металла без дополнительной защиты сварочной ванны составляло 95 HRB, с дополнительной защитой сварочной ванны с углекислым газом составляло 89 HRB. Анализируя таблицу 3, видим, что, несмотря на повышенное содержание элементов Si, Mn, C в наплавленном металле шва при дополнительной защите сварочной ванны углекислым газом твердость уменьшается на 6 HRB единиц по сравнению с бездополнительной защитой сварочной ванны. Авторами [4. с, 52-55] установлено, что при правильном выборе режима отпуска для сварных соединений теплоустойчивых сталей с уменьшением твердости увеличивается ударная вязкость сварных швов. Авторами [5. с, 8-9] установлено, что введение окислов редкоземельных элементов (РЗМ) в покрытие электродов основного типа при сварке стали 14Г2АФ повышается пластичность и вязкость металла.

В связи с этим, при наплавке металла с применением дополнительной защиты сварочной ванны с углекислым газом необходимо провести исследования с измерением прочности, твердости и ударной вязкости.

Список литературы

1. Сварка в машиностроении: Справочник под ред. Н.А. Ольшанского, Т.1. – М.: Машиностроение, 1978 г., 504 с.
2. Йулдашев А.Т., Чоршанбаева Л.Т. Пайвандлаш ваннасини ташқи ҳаво муҳитидан ҳимоялаш. / Сборник научных трудов Республиканской научно-технической конференции «Проблемы и перспективы инновационной техники и технологии», ТГТУ, 5-6 апреля 2019 г., Том-I, – С. 213–215.
3. Йулдашев А.Т., Чоршанбаева Л.Т., Дуняшин Н.С. Влияние дополнительной защиты сварочной ванны на переход легирующих элементов из шлака на металл шва при ручной дуговой наплавке. / Республиканский межвузовский сборник научных трудов «Актуальные вопросы в области технических и социально-экономических наук», 2019. – С. 269-271.
4. Скульский В.Ю., Царюк А.К., Гаврик А.Р. и др. выбор режимов высокотемпературного отпуска сварных соединений теплоустойчивых сталей, выполненных электродами THERMANIT MTS616. // Жур. «Автоматическая сварка», № 9 (756), 2016. – С. 52-55.
5. Печенников В.И. и др. Влияние редкоземельных металлов на свойства сварного шва термоупрочненной хладостойкой стали. // Жур. «Сварочное производство», № 8, 1976. – С. 8-9.

УДК 656.13.01 (076.5)

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОПЛАТЫ ПРОЕЗДА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА

ВОЛОДЬКИН ВЛАДИСЛАВ ПАВЛОВИЧ
студент
ФГБОУВО "Санкт-Петербургский горный университет"

Аннотация: В настоящее время перед транспортной отраслью стоят важные задачи, одной из которых является обеспечение стабильного качества предоставляемых услуг и повышение рентабельности транспортных предприятий.
Ключевые слова: городской транспорт, пассажирооборот, качество пассажирских перевозок, асоп, транспортная карта, электронная оплата проезда, валидатор, бескондукторная система оплаты проезда.

THE INTRODUCTION OF ELECTRONIC FARE COLLECTION AS ONE OF THE WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF OPERATION URBAN PASSENGER TRANSPORT

Volodkin Vladislav Pavlovich

Abstract: Currently, the transport industry faces important tasks: how to effectively plan the number of urban routes and distribute rolling stock, how to ensure a hundred percent collection of fare and reduce the theft of revenue, organize the accounting of trips of different costs and increase the profitability of transport enterprises. Finally, how to ensure a stable quality of services and make travel in public transport convenient for passengers.
Key words: urban transport, passenger traffic, quality of passenger transportation, ASOP, transport card, electronic fare, validator, non-conductor fare collection system.

Наша жизнь - это постоянное движение, а жизнь и благополучие любого города и конечно его жителей напрямую зависит от того насколько эффективно и удобно организовано движение по транспортным артериям, поэтому для города так важна отлаженная и стабильная работа городского транспорта.

Примерно около 65% населения нашей страны пользуется общественным транспортом. Современному гражданину практически каждый день приходится преодолевать значительные расстояния до места работы, учебы, магазина и так далее. Несмотря на обеспеченность населения собственным автомобилем, общественный транспорт остается неотъемлемой частью транспортной инфраструктуры любого населенного пункта и является самым мобильным и доступным для всех слоев населения.

Сегодня перед транспортной отраслью стоят важные задачи: как эффективно спланировать количество городских маршрутов и распределить подвижной состав, как обеспечить сто процентный сбор оплаты за проезд и снизить хищение выручки, организовать учет поездок различной стоимости и повысить рентабельность транспортных предприятий. Наконец, как обеспечить стабильное качество предоставляемых услуг и сделать поездки в городском транспорте удобными для пассажиров.

Решение этих и многих других вопросов дает участие в транспортной платежной системе «Электронный проездной», который сегодня уже действует в крупных российских городах [1, с. 59].

Автоматизированная система оплаты проезда (далее – АСОП) – единое информационное пространство, предназначенное для обеспечения информационного и технологического взаимодействия между участниками системы при оказании пользователям услуг по перевозке в общественном пассажирском транспорте с использованием транспортных карт.

Бесконтактный платеж не требует физического контакта между смартфоном, кредитной картой покупателя и POS-терминалом. Это технология, которая обеспечивает бесконтактные платежи через тип радиочастотной идентификации (называемый RFID). RFID способ автоматической идентификации объектов, в котором посредством радиосигналов считываются или записываются данные, хранящиеся транспондерах (RFID - метках). Любая RFID-система состоит из считывающего устройства и транспондера (приёмопередающее устройство, посылающее сигнал в ответ на принятый сигнал) [2, с. 31].

Таблица 1

Достоинства и недоставки автоматизированной и традиционной системы

	Традиционная	АСОП
Достоинства	Простота	Экономия на заработной плате кондукторов
	Надежность	Сокращение затрат на печать билетов, карты многоразового пользования
	Отсутствие технических сбоев	Пользование льготами
		Автоматизация пассажиропотока, сбора оплаты
		Прозрачность оборота денег
		Система позволяет учитывать поездки различной стоимости
		Скорость обработки билетов при посадке в транспортное средство
		Отсутствие ошибочного или сознательного искажения первичной информации
		Обеспечение эффективного контроля расходов на оплату проезда,
		Простота блокировки и восстановления карты
		Удобство пользования в транспортном средстве
Недостатки	Печать бумажных билетов	Формирование очередей
	Наличные мелкие деньги	Технические сбои
	Ошибочное или сознательное искажение первичной информации	Рост затрат на дополнительное оборудование

Таким образом, как показано в таблице 1 по сравнению с традиционной оплатой проезда электронная оплата имеет ряд своих достоинств и недостатков.

Транспортная карта называется бесконтактной, так как она позволяет произвести оплату без ввода пин-кода, для оплаты нужно всего лишь приложить карту к терминалу. Вместо обычного билета пассажиры получают чек, в котором указаны: номер маршрута, перевозчик, время покупки билета, стоимость.

Предлагаемая система оплаты проезда призвана обеспечить возможность транспортному предприятию выполнять перевозки максимально эффективно.

На основе информации, поставляемой системой, транспортное предприятие получит возможность четко планировать процесс перевозок, компенсировать затраты на перевозку льготных категорий граждан, повысить качество обслуживания пассажиров и сократить затраты [3, с. 32].

Единая автоматизированная система оплатой проезда – это удобный инструмент для всех участников организации общественного транспорта муниципального образования, предоставляющий множество преимуществ.

Для региональных органов власти:

– увеличение доходов в местный бюджет за счет разработки экономически обоснованных тарифов на основе данных о пассажиропотоках, включая учет льготных категорий пассажиров;

– создание условий для объективного контроля качества обслуживания пассажиров и деятельности перевозчиков за счет мониторинга ключевых показателей эффективности в транспортной инфраструктуре;

– разработка оптимальной сети маршрутов общественного транспорта на основе комплексных данных по использованию объектов транспортной инфраструктуры.

Для перевозчиков:

– контроль доходов за счет организации безналичных платежей;

– получение полной информации об объёме перевезенных пассажиров.

Для пассажиров:

– удобство безналичной оплаты и пополнение транспортной карты с помощью мобильного приложения и сайта в любое время и в любом месте.

Безусловно, за бескондукторными системами - будущее. Но бездумное их применение может привести к плачевным результатам. Собственно, очевидны и условия, при которых бескондукторные решения могут быть эффективными: существенная доля платежей по картам (примерно не менее 70% всех пассажиров), соизмеримые штрафы за безбилетный проезд.

Таким образом, для совершенствования безналичной системы оплаты проезда необходимо внедрение бескондукторных автоматизированных систем оплаты проезда на городском пассажирском транспорте.

Реализация предлагаемых мероприятий позволит получать точную информацию о количестве перевезенных пассажиров, в том числе льготных категорий граждан, отслеживать пассажиропоток по времени суток, корректировать графики работы общественного транспорта, повысить культуру и качество обслуживания населения, осуществлять контроль оплаты проезда без участия кондукторов, что в конечном счете позволит оптимизировать работу городского пассажирского транспорта и снизить себестоимость перевозок [7, с. 78].

Список литературы

1 Володькин, П. П. Методология формирования и управления муниципальной автотранспортной системой / П. П. Володькин. - Владивосток: Дальнаука, 2011.- 300 с.

2 Вукан Вучик, Р. Транспорт в городах, удобных для жизни / Р. Вукан Вучик. - М.: Территория будущего, 2011. - 576 с.

3 Дрючин, Д А. Основные направления повышения качества транспортного обслуживания населения городским пассажирским транспортом по регулярным маршрутам / Д. А. Дрючин, М. А. Майоров // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2015. - № 4 (179). - С. 30-36.

4 Инновационные транспортные технологии: перспективы и эффекты от внедрения бесконтактной системы оплаты проезда / Е. В. Будрина [и др.]; под ред. Е. В. Будриной. - СПб.: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2016. - 202 с.

5 Лебедева, О. А. Совершенствование методов мониторинга пассажиропотоков на маршрутах городского пассажирского транспорта общего пользования: дис. канд. техн. наук: 05.22.10: защищена 25.06.14: утв. 15.07.14 / Лебедева Ольга Анатольевна. - Иркутск, 2014. - 171 с.

6 Московский транспорт – Электрон. Дан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://transport.mos.ru/mostrans/services (дата обращения 08.06.2019).

7 Рязанова, А. В. Автоматизированные системы оплаты проезда на городском пассажирском транспорте: учебник для вузов / А. В. Рязанова; [науч. ред. П. П. Володькин]. – Хаб. :ТОГУ, 2018. -92 с.

УДК 001.894

IT TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

КОДИРОВА РАЪНО ТУХТАЕВНА,
УМАРОВА ФЕРУЗА НИГМАТОВНА
старший преподаватели
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Аннотация: В следующей статье обсуждаются новые требования к современной системе образования. Это предполагает интеграцию информационных технологий в уроке с целью повышения эффективности занятий. Вот некоторые из очень эффективных и наиболее часто используемых методов разработки инновационного подхода и внедрения технологии в среду обучения.
Ключевые слова: ИКТ, Мультимедиа, Power Point, Интернет, ИТ, сеть, IP-адрес, электронная почта.

ИТ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Kodirova Rano Tukhtaevna,
Umarova Feruza Nigmatovna

Abstract: The following article discusses the new requirements for modern education system. It suggests the integration of information technologies in the lesson in order to increase efficiency of classes. Here some of the very effective and mostly utilized methods of how to work out innovative approach and implement the technology to the learning environment.
Key words: ICT, Multimedia, Power Point, Internet, IT, network, IP address, e- mail.

Today the importance of learning foreign languages is increasing significantly. Obviously, this language acquisition process cannot now be imagined without information communication technologies. There are a great many urgent tasks and challenges that foreign language teachers are facing today such as creating the educational environment and real conditions of the target language and its culture. However, both teachers and students seem to be quite at an advantage seeing that teachers are able to create simple training programs in different forms using computer software while students can take a chance of absorbing the new language easily and effectively using their smart gadgets .Thanks to IT technologies students have an opportunity to work independently. Moreover it gives students a chance to enhance their listening, speaking, reading, writing, vocabulary and analytical thinking skills. Teachers can present the study materials using drawings, tables, data samples and so on. The rapid progress of technology makes technology usage indispensable for foreign language teaching and learning as well. The purpose of this study is; to address the importance of ICT tools in the teaching-learning process of basic English language skills and to introduce the technology integration process for English language teaching and learning. It is understood that the integration of technology in English teaching and learning is of great importance in the development of basic English language skills such as listening, reading, speaking and writing. The hardware and software technological tools used in English language teaching and learning can make many contributions both to teachers and students in terms of being repeated use of materials, availability of materials everywhere and at all times, costless or low cost of materials, and effective learning in a short time. As a result of this study, it can be said that the process of technology integration needs to be carried out consciously and in a planned way in order to make significant contributions to the use of technology, which is an essential task for teachers. In our country school education system has changed considerably over a year. In the recent years the problem of application of new information technologies is brought up even more. However, this term doesn't concern to new technical means only, but correlates to renovated approach, new methods and forms of teaching and training process. A teacher is responsible for providing practical language acquisition for each pupil which allows them to demonstrate the activity and creativity. The usage of computer technologies can facilitate the performers of this process and can solve the problematic issues of language learning. It can function all of the following:

* correct pronunciation;
* enrich the lexicon of the student by bringing lots of lexical resources into the lesson;
* instruct grammatical structures clearly;
* ensure independent learning on the own pace of individuals;
* generate integration of skills;*improve abilities of writing and provide a variety of reading materials;
* represent the basis of distance learning. [1, p. 262]

Possibilites of Internet usage are huge which supplies an access to extensive reading materials. The Internet offers its users a set of services including the following:

- e- mail;
- tele and video conferences;
- possibility of publication of new own information, creation of an own homepage and its placement on the web server;
- access to information resources;
- conversation in a network;

Multimedia and Power Point presentation is the best way to design the lesson in an intriguing way. A teacher mastered the Power Point presentation can use the technology of project activity in teaching English. It makes the class more focused by attention grabbing illustrations and the power of images. Modern Multimedia production allows the teacher to copy a part of material and bring it to a large screen with a projector.

Without any doubt, ICT (information communication technologies) is a valuable and up- to- date teaching tool enhancing the learning of English and other foreign languages. The rapid growth of IT technologies influenced every aspect of language teaching. Using them efficiently is on cutting- edge of the teaching system. The implementation of IT will certain to lead diversity in English content, contexts and pedagogical methods and creates interactive, flexible and innovative environment. Learning is better with virtual whiteboards, the students are a lot more involved, and online exercises and interactive multimedia content are motivating for them. There are a number of methods that instructs how truly utilise these devices .The idea of the flipped classroom model is that more should be done to make the most of valuable classroom time. Instead of using this face-to-face time for a teacher to stand at the front of the room and deliver information lecture-style, there should be a way to share that content with students beforehand so that lesson time can be used for discussion, debate, questions and guided activities. It can sometimes be difficult to manage different ability levels within the classroom. Technology can help with this as teachers can utilise online tools to offer different students different activities. By using multimedia courses resources in this way, teachers can set different groups of students up with different tasks, then move round the classroom to offer them support when needed.

On the other hand, the integration of IT may also have some drawbacks. To illustrate, students may face difficulties operating the hardware or software and need more technical support. Another disadvantage is the lack of time to use IT and utilizing them regularly might be too costly. A teacher should be experienced enough to manage the classroom and choose the best technological device which suits the course content. Such factors should be taken into consideration in order to make use of IT during class. What's more the teacher will have a less important role as this position can be replaced by computers. Focusing too much on technical devices may deter students from social interaction with their peers. It should not be forgotten that the technology is to be effectively integrated into English language teaching and learning, and if the integration is not effectively done, on the contrary, technology may have a negative impact on the students' learning process. [2, p.132]

In conclusion, it should be pointed out that the implementation of educational technology into language teaching process can be quite practical and handy which makes teachers enable to organize flexible, modern and effective classes. In addition, it helps every student boost their overall language skills through different kinds of activities, videos, films, puzzles and exercises. However, it is demanded that the teacher be curious and arrange everything carefully according to the age, level of learners as well as the content of the course.

All in all, it is clearly evident that the utility of IT during foreign language classes can be an effective supplementary teaching aid.

References

1. Kunbayeva,S.S.(2005).Modern foreign language Education: methodology and theory. Almaty.Edelweiss, page.262
2. English Teaching Methodology by D.B.Agzamova. Tashkent. page .132

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 663.5

ВОССОЗДАНИЕ АУТЕНТИЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ГОРЬКИХ НАСТОЕВ НА ОСНОВЕ ЗЕРНОВЫХ ДИСТИЛЛЯТОВ

МАКАРОВ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ,
к.т.н., доцент
МАЛИНОВСКАЯ ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА,
КОЗЛЕТИНОВА МАРГАРИТА МИХАЙЛОВНА
Студенты
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Научный руководитель: Восканян Ольга Станиславовна,
д.т.н., профессор
государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Аннотация: в рамках статьи была восстановлена и описана аутентичная технология производства и рецептура горькой настойки с использованием растительного сырья на основе зернового дистиллированного спирта; был произведен опытный образец, проведены физико-химические и органолептические исследования полученного напитка.
Ключевые слова: горькая настойка, зерновой дистиллят, технология, рецептура, растительное сырье.

RECREATING THE AUTHENTIC TECHNOLOGY OF BITTER INFUSIONS BASED ON GRAIN DISTILLATES

Makarov Sergey Yurievich,
Malinovskaya Yulia Vitalievna,
Kozlitinova Margarita Mikhailovna
Scientific adviser: Voskanyan Olga Stanislavovna

Abstract: the article was restored and described the authentic production technology and formulation of bitter tincture using vegetable raw materials based on grain distilled alcohol; a prototype was produced, physical, chemical and organoleptic studies of the resulting beverage were carried out.
Key words: bitter tincture, grain distillate, technology, formulation, vegetable raw materials.

На протяжении долгого времени самогон являлся подпольным, нелегальным продуктом. Но в 2017 году в России вступил в силу ГОСТ 33301-2015 «Напитки спиртные зерновые дистиллированные». С тех пор продажа и производство этого алкогольного напитка стала легальной. На прилавках можно встретить иностранного производителя самогона зернового таких стран, как Литва, Болгария, Эстония, Беларусь, Польша. Но рынок отечественной продукции очень скромен на данный продукт. Можно предложить, что отечественный производитель еще не успел набрать обороты, ведь ГОСТ появился относительно недавно.

Комплексное использование экстрактов лечебных растений взамен синтетических лекарств раскрывает новейшее течение и их превосходство в том, что они экологически чистые и не вредны для организма человека.

Биологически активные вещества в составе лекарственных растений, обладают широким спектром фармакологического действия, связанного с их участием в различных видах обмена веществ и активным воздействием на деятельность важнейших физиологических функций организма. [1, с.3]

В связи с этим освещение современного состояния исследований и использования экстрактов лекарственных растений в настойке является актуальной задачей.

Другой особенностью стал выход в 2017 году ГОСТ 33301-2015 «Напитки спиртные зерновые дистиллированные. Общие технические условия», который узаконил выпуск напитков с использованием в качестве алкогольной основы дистиллированного спирта. При добавлении в рецептуру горькой настойки зернового дистиллята можно обогатить вкусо-ароматические показатели настойки и создать новый класс напитков.

Было принято решение воссоздать рецептуру горькой настойки «Ерофеич», незаслуженно забытую с 1920 годов, но в качестве алкогольной основы внести зерновой пшеничный дистиллят вместо ректификованного спирта с кондицией по спирту 40% об. На первом этапе необходимо было изучить и описать сырье, а также физико-химические методы исследования для приготовления напитка.

Для изготовления горькой настойки на основе зернового дистиллята были использованы следующие ингредиенты:

Вода питьевая очищенная по СанПин 2.1.4.1074-01, ГОСТ Р 51232-98;

Дистиллят зерновой по ГОСТ 33723-2016 «Дистиллят зерновой. Технические условия»;

Растительное сырье.

Был произведен расчет продуктов, подбор сырья, изготовление зернового дистиллята и настоев. На основе проведенных исследований, была утверждена рецептура на 1000 дал и разработана технологическая схема производства горькой настойки на основе пшеничного дистиллята. [2, с.59]

Для получения горькой настойки была взята рецептура аутентичного напитка под названием «Ерофеич». Расчет купажа производился на 1000 дал. Крепость – 40% об. (табл. 1)

Таблица 1

Купаж на 1000 дал

Наименование составных частей	Единица измерения	Количество
Настоя «Ерофеича» :		
1 слива	л	25
2 слива	л	35
Спирта-дистиллята (ректификата) по расчету на крепость купажа в 40 %об.	л	4079,5
Вода исправленная (доведением до 1000дкл)	л	5860, 5

В качестве растительного сырья были взяты следующие ингредиенты.

Ингредиенты в количестве 3,99 кг, в том числе:

Мелисса – 0,42 кг

Зверобой – 0,42 кг

Мята перечная – 0,42 кг

Душица – 0,42 кг

Тимьян – 0,21 кг

Донник – 0,21 кг

Мята кудрявая – 0,21 кг

Майоран – 0,21 кг

Буковица – 0,21 кг

Кашка белая – 0,21 кг
Кардамон – 0,105 кг
Анис – 0,105 кг
Полынь – 0,21 кг
Трифоль – 0,21 кг
Кардобенедикт – 0,42 кг

В измельченном виде заливались 3,5 дал водно-спиртовой жидкостью крепостью 50 % об. и настаивались при периодическом перемешивание (не менее 5 раз) в течение 14 суток, после чего сливался настой 1 залива в количестве 2,5 дал. и фильтровался. [2, с. 203]

Исходя, из графика экстрагирования (рис. 1) можно сделать вывод о том, что настаивание после 3 суток не имеет смысла так, как дальше кривая экстрагирования не изменяется.

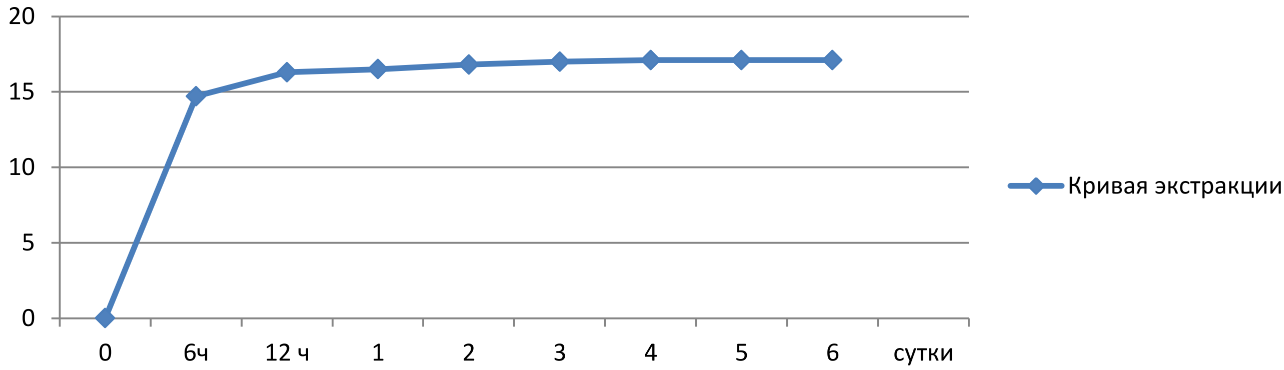


Рис. 1. Кривая экстракции настоя

Вторично те же ингредиенты заливались 3,5 дал водно-спиртовой жидкости крепостью 40% и настаивались тоже в течение 14 суток, после чего сливался настой 2 залива в количестве 3,5 дал. и фильтровался. [2, с. 203]

Далее смешали с водно-спиртовой жидкостью до нужного показателя экстрактивности. Был проведен физико-химический (табл. 2) и органолептический анализ полученного напитка (табл. 3). [4, с. 5]

Таблица 2

Показатели горькой настойки «Ерофеич» на основе пшеничного дистиллята

Наименование	Крепость, % об.	Массовая концентрация	
		Кислот в пересчете на лимонную, г/100 см³	Общего экстракта, г/100 см³
Горькая настойка «Ерофеич» на основе пшеничного дистиллята	40	0,17	2,8

Таблица 3

Органолептические показатели горькой настойки «Ерофеич» на основе пшеничного дистиллята

Показатели	Характеристика
Цвет	Светло – коричневый
Вкус	Мягкий, слегка жгучий
Аромат	Округленный букет без выделения аромата отдельных ингредиентов

Воссоздана аутентичная рецептура настойки «Ерофеич» с использованием зернового дистиллята в качестве алкогольной основы. В результате исследования выявлено, что растительное сырье, используемое для изготовления напитка «Ерофеич», обладает большим количеством биологически активных веществ таких как: алкалоиды, флавоноиды, дубильные вещества, эфирные масла, органические кислоты, витамины и другие. [1, с. 247]

Органолептические и физико-химические показатели готового продукта – горькой настойки «Ерофеич» на основе зернового дистиллята имеют следующие физико-химические показатели напитка такие как: крепость 40% об., массовая концентрация кислот в пересчете на лимонную 0,17 г/100 см, общего экстракта 2,8 г г/100, что соответствует ГОСТу 7190-2013 Изделия ликероводочные. Общие технические условия.

Список литературы

1. Поляков В.А. Плодово-ягодное и растительное сырье в производстве напитков. – Москва.: Де-Ли плюс, 2011. – с. 247-311

2. Александровский С.А. Материально-сырьевые расчеты пищевых производств. – Казань.: КНИТУ, 2012. – с. 59

3. Макаров С.Ю., Технология ликероводочных изделий. – М.: МГУТУ, 2012 – с. 203-219

4. ГОСТ 7190-2013 Изделия ликероводочные. Общие технические условия. М.: Стандартинформ, 2013. – с. 3

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378:338(574)

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

НУРЛИГЕНОВА ЗАУРЕШ НУРКЕНОВНА
м.п.н., старший преподаватель
САГАТОВА АСЕМ СЕРИКОВНА
к.фл.н., старший преподаватель
Карагандинский государственный технический университет

Аннотация: В условиях роста конкуренции на международном рынке образовательных услуг интернационализация системы казахстанского образования и привлечение большего числа иностранных студентов продолжает оставаться важной стратегической задачей. В статье раскрыты основные аспекты интернационализации системы высшего образования в Республике Казахстан. Отмечено, что качественная стратегия интернационализации отечественной системы образования, основанная на передовом международном опыте с учетом национальных приоритетов, несомненно, влияет как на повышение конкурентоспособности выпускников казахстанских ВУЗов на мировом рынке труда, так и на конкурентоспособность казахстанской экономики в целом.
Ключевые слова: высшее образование, интернационализация, университет, конкурентоспособность

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AS A FACTOR OF COMPETITIVENESS

Nurligenova Zauresh Nurkenovna,
Sagatova Asem Serikovna

Abstract: In the context of increasing competition in the international market of educational services, the internationalization of Kazakhstan's education system and attracting more foreign students continues to be an important strategic task. The article reveals the main aspects of the internationalization of higher education in the Republic of Kazakhstan. It is noted that the qualitative strategy of internationalization of the domestic education system, based on the best international experience, taking into account national priorities, undoubtedly affects both the competitiveness of graduates of Kazakh Universities in the world labor market and the competitiveness of the Kazakh economy as a whole.
Key words: higher education, internationalisation, university, competitiveness.

В условиях современного социально-экономического развития ключевым показателем статуса страны является индекс человеческого потенциала, в котором кроме уровня жизни и долголетия, особое внимание уделяется показателю образованности населения государства. На эти данные большое влияние оказывает система высшего образования, высокий уровень которой определяет дальнейшее развитие общества. Следовательно, высшее образование оказывает прямое влияние на конкурентоспособность экономики страны в целом посредством подготовки квалифицированных кадров, а также развитии целостной, творческой личности. Усовершенствование системы высшего образования – это прямой путь к положительным изменениям в обществе, а также к дальнейшему прогрессивному его функционированию. Отсюда следует, что с точки зрения общества, образованный человек – это самообразовывающаяся личность, нацеленная на развитие своих творческих способностей. В качестве цели высшего образования задается субъект, активный культурноисторический творец, способный включаться в современную культуру и социально ценную деятельность по ее обновлению. В свою очередь, с позиции личности целью образования выступает индивидуальность, осознающая свою уникальность, автономность и суверенность, имеющая персональные образовательные запросы и учебные интересы, способная брать ответственность за свой образовательный потенциал, обладающая правом на проявление субъективности, на собственную траекторию освоения выбранного учебного содержания.

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Так, на начало 2018/2019 учебного года в Республике Казахстан действует 128 высших учебных заведений с учетом филиалов. Государственными по форме собственности являются 45 ВУЗов, частными – 79 ВУЗов и с иностранной формой собственностью – 4 ВУЗа. Общая численность студентов составляет 542458 человек, численность студентов в текущем учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилась на 9,3%. Численность штатного профессорско-преподавательского состава составляет 38275 человек, в том числе по совместительству работает 5630 преподавателей. Ученую степень доктора наук имеют 8,4% сотрудников из общего профессорско-преподавательского состава, кандидата наук – 33,7%, звание профессора – 6% и доцента – 14,8%. Число преподавателей, имеющих академическую степень магистра, составляет 12337 человек или 32,2%, доктора философии (PhD) и доктора по профилю – 2379 человек или 6,2% [1].

По статистическим данным, представленных в «Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (за годы независимости)», уровень образования населения Казахстана сравнительно высок и приближается к среднему уровню стран – членов ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). Среди взрослого населения в возрасте 25 лет и выше около 40% имеют среднее образование как наивысший уровень полученного образования, 30% – диплом об окончании колледжа и 25% – высшее образование. По данным Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК в 2017/2018 учебном году контингент ВУЗов Казахстана составил 534 421 обучающихся, из них по программам бакалавриата – 496 209, магистратуры – 34 609 (научно-педагогическое направление – 19 431 чел., профильное – 15 178 чел.), докторантуры PhD – 3 603 человек [2, с. 15].

В динамике пяти лет зафиксирован рост показателя профессорско-преподавательского состава ВУЗов. По данным Единой системы управления высшим образованием (ЕСУВО) в 2018/2019 учебном году преподавательскую деятельность осуществляют 50 735 человек, из них штатных – 40 594. Качественный состав ППС ВУЗов на 2018/2019 учебный год по данным ЕСУВО (показатель остепененности) составил 44,7% (по 115 гражданским ВУЗам) [3, с. 16].

Как известно в настоящее время происходят изменения в политической, экономической, культурной сферах человеческой жизни, в связи с этим реформирования затрагивают и высшее образование. В настоящее время ключевым трендом развития высшего образования Республики Казахстан является интернационализация ВУЗов. Участие научно-педагогического и студенческого сообщества в международных проектах, академическая мобильность студентов и преподавателей, а также другие факторы содействуют интеграции казахстанской высшей школы в мировое образовательное пространство. Интернационализация способствует устойчивому развитию высшего образования и формированию конкурентоспособного человеческого капитала. Благодаря интернационализации высшего образования увеличивается количество иностранных студентов, которые в свою очередь повышают валовый внутренний продукт страны и способствуют открытию новых рабочих мест. Привлечение иностранных студентов также является механизмом повышения привлекательности страны на мировой арене, в результате идет приток большего числа туристов.

Стержневым направлением государственной политики интернационализации является развитие академической мобильности студентов. Всего за 2017 г. вузами были направлены для обучения за рубеж 2 495 студентов, что в 2,6 раза превышает тот же показатель за 2016 г. Данный показатель обеспечивает реализацию задачи «Обеспечение качества внешней мобильности» Стратегии академической мобильности в РК на 2012-2020 гг.: наблюдается ежегодный рост контингента студентов, выезжающих в страны ЕПВО (Европейское пространство высшего образования) на один период обучения, на 50% [4, с. 300].

Таким образом, решающими факторами развития конкурентоспособного университета, повышения качества подготовки специалистов являются: развитие интернационализации образования и внедрение системы менеджмента качества образования, соответствующей международным стандартам. Интернационализация высшего образования создает новые возможности, способствует получению доступных знаний, внедрению инновационных методов работы в системах высшего образования, улучшает взаимопонимание между различными народами и культурами, способствует воспитанию нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе. Реформы в системе высшего образования призваны вывести Казахстан на передовые позиции в мире, обеспечить будущее казахстанской нации, достойную жизнь каждому гражданину.

Список литературы

1. Высшие учебные заведения Республики Казахстан на начало 2018/2019 учебного года [электронный ресурс]. – https://www.zakon.kz/4956570-vysshie-uchebnye-zavedeniya-respubliki.html (дата обращения: 26.09.2019).
2. Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан, 2018 год. – Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. – 64 с.
3. Там же.
4. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2017 года) / Сост. Е. Нурланов, М. Аманғазы, Г. Ногайбаева, А. Ахметжанова, Г. Карбаева, М. Даулиев, Е. Коротких, Д. Абдрашева, М. Шакенова, А. Дуйсенгали, Н. Касымбекова. – Астана: АО «ИАЦ», 2018. – 434 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.221

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ И ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

ЧЕРНИКОВА ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА,
СОБОЛЕВА АННА ЮРЬЕВНА
студенты магистратуры
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» в г.Шахты

Научный руководитель: Буряков Геннадий Александрович
д.э.н, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» в г.Шахты

Аннотация: внешняя экономическая ситуация вокруг нашей страны лишает финансовый сектор ресурсов для поступательного развития. В этих условиях в стране усиливается налоговый контроль, в результате растут налоговые поступления, одновременно с этим для бизнеса возникают некоторые трудности.
Ключевые слова: налоговые поступления, бюджет, эффективность, прозрачность, администрирование.

ANALYSIS OF KEY FACTORS AND TRENDS IN CHANGE OF TAX INCOME FROM ACTIVITIES OF ECONOMIC SUBJECTS

Chernikova Lyudmila Georgievna,
Soboleva Anna Yuryevna

Scientific adviser: Буряков Геннадий Александрович

Abstract: the external economic situation around our country deprives the financial sector of resources for sustained development. Under these conditions, tax control is being strengthened in the country, as a result, tax revenues are growing, and at the same time, some difficulties arise for business.
Key words: tax revenues, budget, efficiency, transparency, administration.

Эксперты сходятся во мнении, что существенный рост налоговых поступлений в 2018 году объясняется в основном ростом цен на нефть и низким курсом рубля, что создает эффект масштаба. Если обратиться к статистике, то увеличение налоговых поступлений заметно как в общероссийском (рис. 1), так и региональном уровне — Ростовской области (табл. 1). [1].

Как было отмечено ранее, рост НДПИ на 45,8% обусловлен именно увеличением валютной выручки экспортно-ориентированных компаний, с этим же связан и рост налога на прибыль на 19,8%, что касается прочих налогов, то их динамика носит более скромный характер. Для Ростовской области, поступления в консолидированный бюджет РФ возросли на 38,7%, достигнув уровня 35,43 млрд. руб.

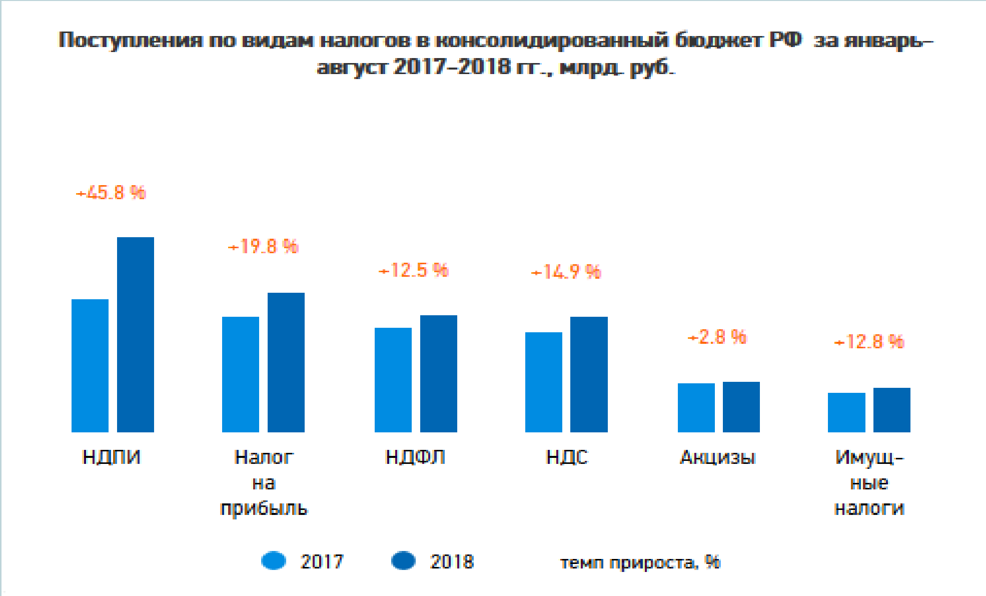


Рис. 1. Динамика налоговых поступлений в бюджет РФ за 8 месяцев 2017-2018 гг. [1]

Таблица 1

Структура поступлений основных администрируемых доходов Ростовской области по уровням бюджета РФ за январь-август 2018 года [2]

Администрируемые доходы	Поступило в консолидированный бюджет РФ		в том числе: в федеральный бюджет		в том числе: в консолидированный бюджет субъекта РФ	
	млрд. руб.	в % к соотв. периоду предыдущ. года	млрд. руб.	в % к соотв. периоду предыдущ. года	млрд. руб.	в % к соотв. периоду предыдущ. года
Всего поступило доходов	160,6	122,8	57,9	131,8	102,7	118,2
Налог на прибыль	35,4	138,7	4,5	160,8	30,9	136,0
НДФЛ	38,4	109,0	X	X	38,4	109,0
НДС	14,9	194,4	14,9	194,4	X	X
Акцизы	37,2	121,3	33,5	123,2	3,7	106,7
Налог на имущество физических лиц	0,3	232,9	X	X	0,3	232,9
Налог на имущество организаций	13,1	117,2	X	X	13,1	117,2
Транспортный налог	1,1	142,6	X	X	1,1	142,6
Земельный налог	3,9	109,4	X	X	3,9	109,4
НДПИ	0,5	87,2	0,3	89,5	0,2	84,0
Остальные налоги и сборы	15,7	101,7	4,7	78,8	11,0	116,1

Анализ данных таблицы 1 указывает на то, что лидеры роста различаются по уровням бюджетной системы. В консолидированном бюджете — это налог на имущество (рост в 2,3 раза), НДС (рост в 1,9 раза) и налог на прибыль (прирост 38,7%). На уровне федерального бюджета — НДС (рост в 1,9 раза), налог на прибыль (рост в 1,6 раза) и акцизы (прирост 23,2%). На уровне регионального бюджета наивысший прирост показали налог на имущество (в 2,3 раза), транспортный налог (+ 42,6%) и налог на прибыль (+36%). Подобные изменения обусловлены переоценкой стоимости имущества, изменениями ставок по данной категории. Рост транспортного налога связан с увеличением числа автотранспорта, рост налога на прибыль — продиктован усилением качества администрирования доходов компаний. При этом важно сказать, что в Ростовской области наблюдает сокращение эффективности ведения бизнеса компаниями добывающего сектора, так как их налоговые поступления за отчетный период сократились на 12,8% по отношению к 2017 году. Выполнив обзор количественных изменений, представим обзор мнений специалистов в области налогового регулирования, чтобы вынести суждение о качественных изменениях.

Здесь интересна позиция о том, что рост налоговых поступлений, включая административные меры, может в долгосрочной перспективе истощить потенциал бизнеса, что ставит под угрозу дальнейшее увеличение ВВП нашей страны. То есть налицо стремление повысить сферу контроля хозяйствующих субъектов, а не непосредственно их эффективность, которая является определяющей при формировании налоговой базы. Так, руководитель ФНС Михаил Мишустин рассказал, что ФНС собрала для консолидированного бюджета РФ в январе-августе 2018 года 13,6 трлн. рублей — на 2,4 трлн., или на 21,5%, больше, чем в январе- августе 2017 года. В федеральный же бюджет поступило 7,5 трлн. рублей - больше на 1,7 трлн. рублей, или на 28,7% [3].

В пресс-службе ФНС поясняют, что высокий рост поступлений во многом обеспечен НДПИ: за счет него поступило 3,76 трлн. рублей, это на 1,18 трлн., или на 45,8%, больше, чем за аналогичный период 2017 года [3]. Причина в благоприятной ценовой конъюнктуре: мировые цены на нефть за 8 месяцев 2018 года выросли в 1,4 раза (с 50,1 до 68,6 доллара за баррель). Напомним, цена нефти является определяющей для НДПИ, при измерении поступлений в рублях — слабый курс национальной валюты автоматически еще больше влияет на налоговые сборы. На рисунке 2 приведены основные драйверы повышения налоговых поступлений.

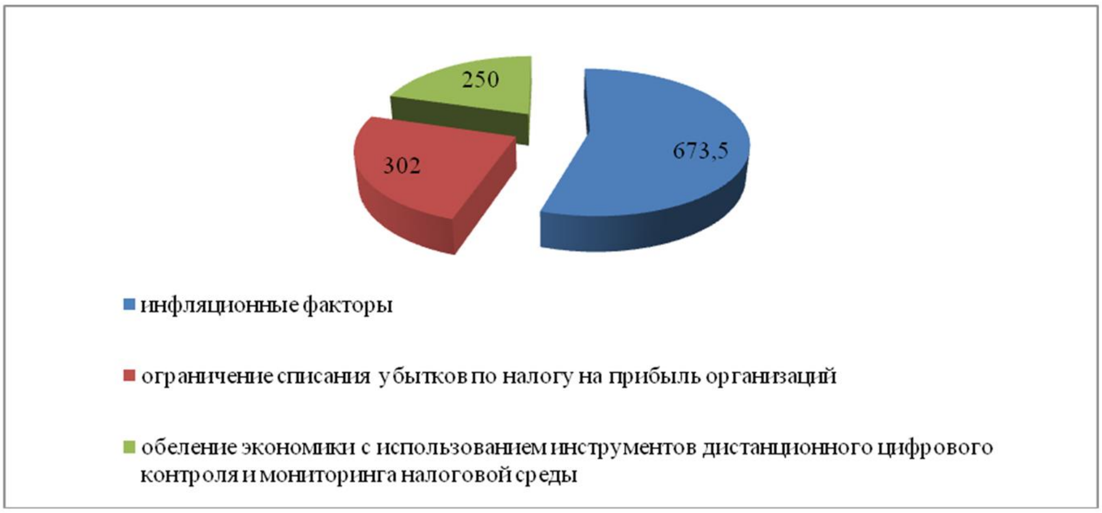


Рис. 2. Основные драйверы роста налоговых поступлений в 2018 году по версии ФНС РФ

То есть элементы цифровизации налоговой реформы способствовали росту налоговых поступлений на 250 млрд. рублей, а основная доля роста возникла за счет инфляционных факторов включая ослабление рубля (673,5 млрд. руб.).

При этом увеличение поступлений за счет НДФЛ произошло за счет роста выплат сотрудникам бюджетного сектора в первом квартале 2018 года, но их эффект был нивелирован во втором полугодии. Кроме того, с января по август 2018-го поступления страховых взносов составили 4,1 трлн. рублей, что на 12,2%, выше показателя аналогичного периода 2017 года, что является заслугой ФНС. При этом, динамика поступлений страховых взносов на 1,1 п. п. опережает рост заработной платы, сложившийся на уровне +11,1% за январь-июль 2018 года, по данным Росстата. Так, как страховые взносы составляют только 30% от заработной платы, то опережение в 1,1 п. п. говорит о серьезном росте поступлений.

Если говорить о причинах, которые повлекли усиление администрирования, то здесь специалисты выделяют несколько основных [4]:

– потребность бюджетов в средствах для решения задач Майских указов 2018 года;
– нестабильность финансовых рынков и сложности размещения Облигаций Федерального Займа (ОФЗ);
– потребность государства в изъятии денег из оборота, чтобы контролировать инфляцию;
– перенос ответственности за финансирование реализации национальных проектов на крупный бизнес.

Оценивая проблемы, которые испытывают хозяйствующие субъекты в результате ужесточения налогового администрирования и контроля, то они приведены на рисунке 3.

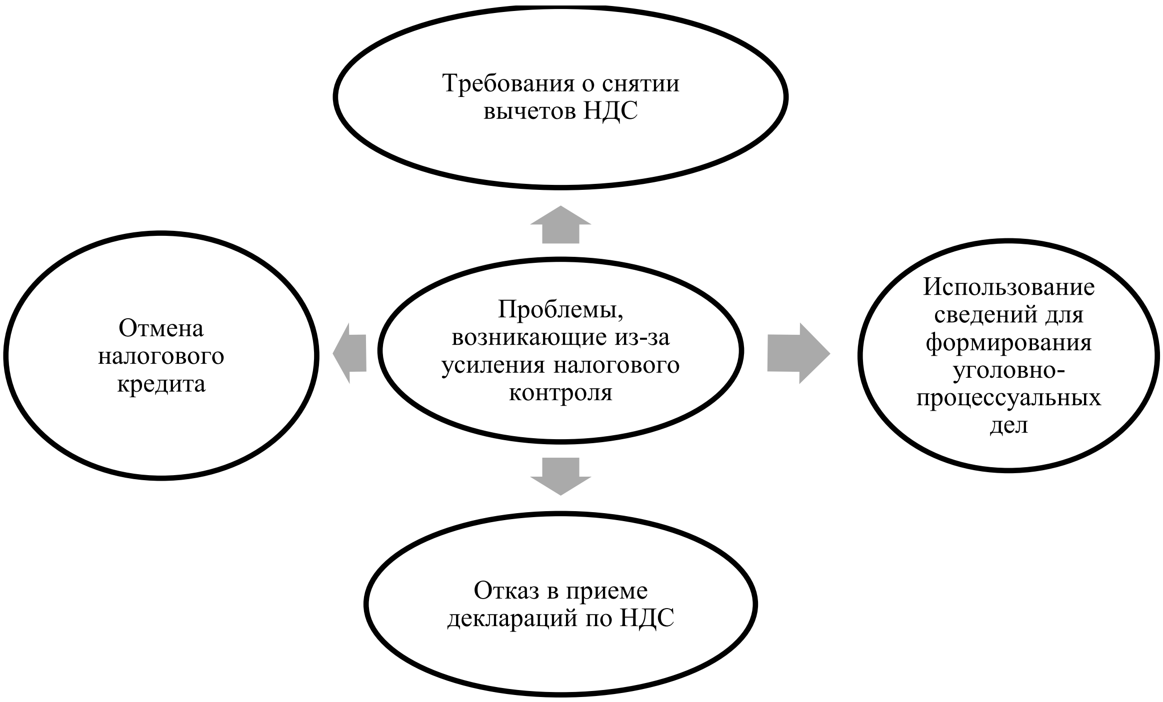


Рис. 3. Основные проблемы, возникающие в результате повышения прозрачности налогового администрирования

Основой для получения информации о бизнесе работающем на ОСНО является автоматизированная система контроля НДС (АСК НДС), которая позволяет в автоматическом режиме контролировать цепочки создания добавленной стоимости. Однако использование данной информации представителями ФНС, иногда носит манипулятивный характер. Представители бизнеса указывают на требования со стороны сотрудников. Ведомства в ультимативной форме о снятии вычетов по определенным контрагентам, в противном случае возникает угроза выездной проверки.

Проблемой является то, что выездная проверка иногда дает основания о доначислении сумм серьезнее, чем вычеты, которые просили снять и многое зависит от суммы, о которой идет речь.

Следующей проблемой является использование совместных рекомендаций Следственного комитета РФ и Федеральной налоговой службы "Об исследовании и доказывании фактов умышленной неуплаты или неполной уплаты сумм налога (сбора) "[5]. Руководствуясь этим документом, ФНС собирает материал для возможных уголовно-процессуальных дел, а сотрудники правоохранительных органов принимают участие в налоговых проверках.

Еще одна проблема, с которой сталкиваются компании, - отказ в приеме деклараций по НДС. Зачастую не приходит ни отрицательного, ни положительного протокола, а у контрагентов, соответственно, возникает разрыв, как будто сведения не были отражены в декларации.

Чтобы отсеять "технические" компании, часто декларации по НДС принимаются только через комиссии по НДС. Присутствие на комиссии говорит о реальности компании, отсутствие — свидетельствует о признании "технической" компанией, для которой декларации не принимаются.

Бизнес указывает на то, что ФНС стала придерживаться более формального и четкого подхода к исполнению налоговых обязательств без учета особенностей тех или иных налогоплательщиков. Налоговая теперь в автоматическом режиме рассылает напоминания, кто и сколько недоплатил, устанавливает жесткие сроки устранения недоимок и, если оплата не прошла, блокирует все счета. Эти действия аннулируют налоговый кредит, предусмотренный НК РФ. В ситуации падения спроса и недоступности банковского финансирования невозможность закрывать кассовые разрывы за счет отсрочки уплаты налогов наносит серьезный удар по бизнесу.

В завершении статьи следует сказать о том, что борьба с теневой экономикой при помощи мер налогового администрирования и контроля способствует качественным изменениям в области регулирования. Находясь в начале пути реформирования налоговых механизмов, представители бизнеса будут некоторое время испытывать трудности. Сейчас можно услышать заявление о том, что увеличение ставок НДС при значительном улучшении его администрирования противоречит друг другу, однако причины, повлекшие подобные меры обусловлены больше внешними экономическими вызовами, которые предстоит преодолеть нашей стране для дальнейшего развития.

Список литературы

1. Налоговая аналитика поступлений налогов в бюджет РФ [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.htm (Дата обращения 15.09.2019).
2. Казаков А.В. Налоговые поступления в бюджет России выросли на 21,5% [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://iz.ru/791261/2019-09-16/nalogovye-postupleniia-v-biudzhet-rossii-vyrosli-na-215 (Дата обращения 16.09.2019).
3. ФНС перечислила в консолидированный бюджет РФ за январь-август 13,6 трлн рублей налогов [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://tass.ru/ekonomika/5585295 (Дата обращения 16.11.2018).
4. НК РФ Статья 66. Инвестиционный налоговый кредит: "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018) // СПС Консультант Плюс.
5. Методические рекомендации Следственного комитета России "Об исследовании и доказывании фактов умышленной неуплаты или неполной уплаты сумм налога (сбора)" (подготовлены Следственным комитетом РФ и Федеральной налоговой службой) (ред. от 25.07.2017) // СПС Консультант-Плюс.

УДК 330

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНОГО АНАЛИЗА В МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПУЗЫРЕВСКАЯ АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА
старший преподаватель
ЮРКЕВИЧ АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
БАРАН ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
студенты
Белорусский государственный технологический университет

Аннотация: В статье исследуется роль функционально-стоимостного анализа в маркетинговой деятельности, формы анализа и оптимизация функций. Уделяется внимание целям фса, задачам и способам реализации, взаимосвязи с маркетинговой политикой.
Ключевые слова: функционально-стоимостной анализ, оптимизация, функции, затраты, маркетинг.

BASIC DIRECTIONS FOR USING FUNCTIONAL VALUE ANALYSIS IN MARKETING ACTIVITIES

Puzyrevskaya Alla Alexandrovna,
Yurkevich Anastasia Alekseevna,
Baran Ekaterina Aleksandrovna

Abstract: the article examines the role of functional-cost analysis in marketing activities, the forms of analysis and the optimization of functions. Attention is paid to the goals of the FSA, the tasks and methods of implementation, the relationship with the marketing policy.
Key words: functional-cost analysis, optimization, functions, costs, marketing.

Функционально-стоимостной анализ – это один из способов сокращения затрат, которые основаны на поиске удешевления использования главных функций. Наиболее важными являются действительные и потенциальные полезные функции. К потенциальным относятся свойства, которые теоретически могут удовлетворить потребности целевой аудитории. Благодаря потенциальным полезным функциям можно расширить круг использования функций, то есть одна потенциальная функция может сократить вес бесполезных.

Из определения ФСА исходит основная цель: уменьшение всех возможных затрат за счёт оптимального использования или увеличения эффективности функционирования товара. Также основными целями выступают:

– увеличение дохода и прибыли;
– снижение себестоимости;
– снижение цены потребляемого товара;
– повышение качества и конкурентоспособности [1].

Взаимосвязь между научными дисциплинами можно проследить через цели, так как если сходятся цели, то при расхождении задач исход один. Для того, чтобы проанализировать взаимосвязь функционально-стоимостного анализа и маркетинга, рассмотрю основные цели и задачи маркетинга. Цели маркетинг можно рассматривать через 4 Р, то есть: цели товарной политики, цели ценовой политики, цели политики распределения и коммуникационной политики.

Так как функционально-стоимостной анализ затрагивает количественные показатели: стоимость, себестоимость, прибыль, доход – то цели маркетинга будут рассматриваться через ценовую политику. Так целями ценовой политики выступают:

– обеспечение дальнейшего существования организации;
– максимизация прибыли в краткосрочном периоде;
– максимизация оборота в краткосрочном периоде;
– максимальное увеличение объём сбыта.

Цели ФСА и маркетинга схожи в увеличении прибыли. Если в ФСА осуществляется через оптимизация затрат, то в маркетинге через оптимизация производственных затрат, организационных и управленческих.

Так цели функционально-стоимостного анализа и маркетинга пересекаются в увеличении прибыли. Наиболее целесообразно использовать функционально-стоимостной анализ при постановке целей маркетинга, формировании товарной и ценовой стратегии, а также при исследовании жизненного цикла товара. Разработка изделия определяется исходя из спроса целевого сегмента, то есть на совокупность номинальных функций разрабатываемого товара. На творческом этапе используют два вида методов: индивидуальные и групповые. К первым относят морфологические таблицы, а ко вторым – мозговой штурм. То есть на данном этапе выделяют как можно больше идей для наилучшего выполнения полезных функций. Если нужно провести конкурентный анализ, то стоит сравнивать с аналогичными товарами по основным функциям. На последующих этапах жизненного цикла товара функционально-стоимостной анализ будет применяться для оптимизации товара и его использования.

Функционально-стоимостной анализ в маркетинге решает следующие вопросы: необходимость всех функций товара, минимизация затрат на неосновные функции, изготовление товара с такой же ценностью, но меньшей стоимостью.

В маркетинге пересекаются все формы функционально-стоимостного анализа. Существует три формы функционально-стоимостного анализа:

– творческая;
– корректирующая;
– инверсная.

Так, вопрос о изготовлении товара с такой же ценностью, но меньшей стоимостью, необходимости всех функций, разделения их на основные и вспомогательные происходит в творческой форме анализа, минимизация затрат в корректирующей форме. При корректировке функций можно оптимизировать как товар, так и весь ассортимент, увеличивая либо сокращая глубину и ширину.

С учетом значимости функций изделия, его составляющих компонентов, и уровня затрат посредством ценообразования, основанного на знании спроса на продукцию, определяется уровень ее рентабельности. Все это служит цели принятия решения о выборе к производству конкретного изделия или направлений и масштаба его усовершенствования.

Итогом проведения ФСА, как важного инструмента управления качеством продукции, должно быть снижение затрат на единицу полезного эффекта, которое достигается:

– сокращением затрат при одновременном повышении потребительских свойств изделий;
– повышением качества продукции при сохранении уровня затрат;
– уменьшением затрат при сохранении уровня качества;
– сокращением затрат при обоснованном снижении технических параметров до их функционально необходимого уровня.

Положительный итог построения ФСА-модели не ограничивается подробным видением технологических процессов и знанием проблемных зон. Ключевая цель методики – успешное управление, мероприятия которого адекватно воспринимаются на всех уровнях административной иерархии вплоть до его непосредственных исполнителей. И методика предоставляет такую возможность, так как и пользователями, и поставщиками ФСА-информации могут являться менеджеры всех уровней.

Таким образом, функционально-стоимостной анализ важен при оптимизации ассортимента, обновлении продукции, определении момента выхода товара на новый рынка или нового товара. При разработке товара функционально-стоимостной анализ искореняет бесполезные функции товара, уменьшает затраты на неосновные функции и, если возможно, на основные функции.

Список литературы

1. Якорева, А. С. Ценообразование [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://be5.biz/ekonomika/c001/20.html – Дата доступа: 20.05.2019 г.

УДК 338.47

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДПРИЯТИЙ РЫНКА АВТОМОБИЛЬНЫХ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК РОССИИ

МАТВЕЕНКО ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА
студент
Новосибирский государственный технический университет

Научный руководитель: Музыко Елена Игоревна
к.э.н., доцент
Новосибирский государственный технический университет

Аннотация: Транспорт является важным звеном экономики, от работы которого зависит положение предприятия без преувеличения всех отраслей. Значительное число участников транспортного процесса никаким образом не координируется, в результате чего трудно отследить крупных игроков на данном рынке. Данное обстоятельство выступает ограничением для формирования и развития малого предпринимательства, которое является одним из основополагающих факторов стабилизации, оживления и поступательного подъема российской экономики.
Ключевые слова: кластерный анализ предприятий, рынок автомобильных грузоперевозок, кластерный анализ, финансовая устойчивость, эффективность производства.

CLUSTER ANALYSIS OF ENTERPRISES IN THE MARKET OF AUTOMOBILE CARGO TRANSPORTATION IN RUSSIA

Matvienko Daria Olegovna

Scientific adviser: Muzyco Elena Igorevna

Abstract: Transport is an important part of the economy, on which depends the position of the enterprise, without exaggeration, all industries. A significant number of participants in the transport process are not coordinated in any way, which makes it difficult to track the major players in this market. This circumstance acts as a limitation for the formation and development of small business, which is one of the fundamental factors of stabilization, revival and progressive recovery of the Russian economy.
Keywords: cluster analysis of enterprises, road freight market, cluster analysis, financial stability, production efficiency.

В настоящее время рынок автомобильных грузоперевозок – это неотъемлемый элемент повседневной жизни населения. Транспорт является важным звеном экономики, от работы которого зависит положение предприятия без преувеличения всех отраслей.

Полученные на сегодняшний день результаты свидетельствуют о благоприятных перспективах развития и потенциальной инвестиционной привлекательности рынка. На долю автогрузового транспорта приходится более 2/3 перевозок всех грузов в России. Объем перевозок и их структура определяются количественными и качественными характеристиками внешнеэкономических (экспортно-импортных), межрегиональных, транзитных связей, а также внутриобластного обмена.

Значительное число участников транспортного процесса никаким образом не координируется, в результате чего трудно, отследить крупных игроков на данном рынке, что выступает ограничением для формирования и развития малого предпринимательства.

Интенсивное развитие субъектов малого предпринимательства в данной отрасли является необходимым условием эффективного рыночного хозяйствования. Малые предприятия и компании автомобильных грузоперевозок способны активно решать многие социально-экономические проблемы, поддерживать финансовую самостоятельность административно-территориальных образований.

В целях выявления и характеристики однородных по уровню развития крупных компаний автомобильных грузоперевозок проведем кластерный анализ 10 предприятий автомобильных грузоперевозок по статистическим результатам за 2018 год.

Сегодня в условиях отсутствия полного статистического учета сложно провести сегментацию рынка автомобильных грузовых перевозок в России. Существующие статистические издания не охватывают полностью все субъекты рынка грузоперевозок и поэтому не могут быть использованы для указанной цели.

Для кластеризации предприятий на рынке автомобильных грузоперевозок были выбраны показатели, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Исходные данные

Крупнейшие компании автомобильных грузоперевозок	Доля на рынке,%	Автопарк	Размер выручки, млн. руб.	Прирост выручки с прошлого года, %	Штат сотрудников
Globaltruck	0,94	967	4 127	119	2000
Деловые линии	4,20	4600	18 464	114	16000
Пэк	1,52	1800	6 666	114	2500
ЖелДорЭкспедиция	1,22	1400	5 361	108	2500
КРАФТЕР	0,88	900	3 868	175	1100
DELKO	0,84	700	3 710	165	1300
Энергия	0,73	340	3 200	100	900
DB Schenker	0,71	250	3 114	103	900
TRASKO	0,69	1300	3 034	130	830
Instar logistics	0,67	800	2 929	95	800

Было выбрано 10 крупных игроков на рынке автомобильных грузоперевозок в России и 5 показателей характеризующих их деятельность. Поскольку показатели не сопоставимы между собой, необходимо провести нормирование показателей.

Нормирование показателей было проведено тремя способами, но самым результативным оказалось нормирование с помощью линейного преобразования (результаты представлены в таблице 2).

$$Y_{rj} = \frac{Z_{rj} - \min Z_{rj}}{\max Z_{rj} - \min Z_{rj}} \qquad (1)$$

где $Z_{rj} = X_{rj} - X_{kj0}$ (для показателей стимулянтов)

$Z_{rj} = X_{kj0} - X_{rj}$ (для показателей дестимулянтов)

X_{kj0} – значение j-го показателя для объекта К, принятого за образец ($k \neq 1$) [1,с.126].

Далее для кластеризации производителей на рынке автомобильных грузоперевозок воспользуемся иерархическим методом «Уорда».

Процедура иерархического кластерного анализа по методу Уорда заключается в следующем: предполагается, что каждый объект – это отдельный кластер. Рассчитывается расстояние между объектами, и в кластер объединяются наиболее «близкие» объекты. Метод Уорда приводит к образованию кластеров приблизительно равных размеров с минимальной внутрикластерной дисперсией [2, с. 78].

Для кластеризации необходимо рассчитать матрицу евклидовых расстояний между объектами.

Мера близости, определяемая евклидовым расстоянием, является геометрическим расстоянием в n-мерном пространстве и вычисляется следующим образом [3,с.236]:

$$d(x,y)=\sqrt{\sum_{i=1}^{n}(x_i-y_i)^2} \qquad (2)$$

Где *x* и *y*- точки в n-мерном пространстве,

i – порядковый номер признака,

xi и *yi* - координаты точек *x* и *y* по *i*-тому признаку.

Матрица евклидовых расстояний между объектами рассчитана с помощью SPSS Stattistics, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Матрица евклидовых расстояний между объектами

	Globaltruck	Деловые линии	Пэк	ЖелДорЭкспедиция	КРАФТЕР	DELKO	Энергия	DB Schenker	TRASKO	Instar logistics
Globaltruck	0	1,908239	0,309111	0,206334	0,703062	0,718563	0,299191	0,255417	0,201181	0,905472
Деловые линии	1,908239	0	1,637401	1,765364	2,10483	1,92452	2,077648	2,063581	2,000135	2,056406
Пэк	0,309111	1,637401	0	0,167521	0,837715	0,837715	0,50314	0,472528	0,419153	0,986661
Жел-ДорЭкспедиция	0,206334	1,765364	0,167521	0	0,861634	0,818895	0,34477	0,315228	0,364687	1,040024
КРАФТЕР	0,703062	2,10483	0,837715	0,861634	0	0,460012	0,948303	0,907336	0,575721	0,26753
DELKO	0,718563	1,92452	0,837715	0,818895	0,460012	0	0,949486	0,918087	0,675739	0,465124
Энергия	0,299191	2,077648	0,50314	0,34477	0,948303	0,949486	0	0,053107	0,434985	1,159399
DB Schenker	0,255417	2,063581	0,472528	0,315228	0,907336	0,918087	0,053107	0	0,384017	1,121833
TRASKO	0,201181	2,000135	0,419153	0,364687	0,575721	0,675739	0,434985	0,384017	0	0,806335
Instar logistics	0,905472	2,056406	0,986661	1,040024	0,26753	0,465124	1,159399	1,121833	0,806335	0

На основании данных таблицы 2 можно сделать следующие выводы. Самая ближняя связь между компаниями «Энергия» и «DB Schenker» с коэффициентами 0,053. Далее к ним присоединяется «ЖелДорЭкспедиция» с коэффициентом 0,167. На третьем этапе объединяются компании «TRASKO» и «Пэк» с коэффициентом 0,384. На четвертом этапе объединяются компании «Globaltruck». Далее по очереди к КРАФТЕР, DELKO, и Instar logistics (см. рис.1).

В результате применения метода «Уорда» получилось 3 кластера: Globaltruck, TRASKO, Пэк, ЖелДорЭкспедиция. Действительно, эти компании объединяет одинаковый диапазон переменных. Производители занимают от 4-9% от доли рынка, выручка в год составляет от 3000-6000 млн. руб., штат сотрудников – от 800 – 2500 чел.

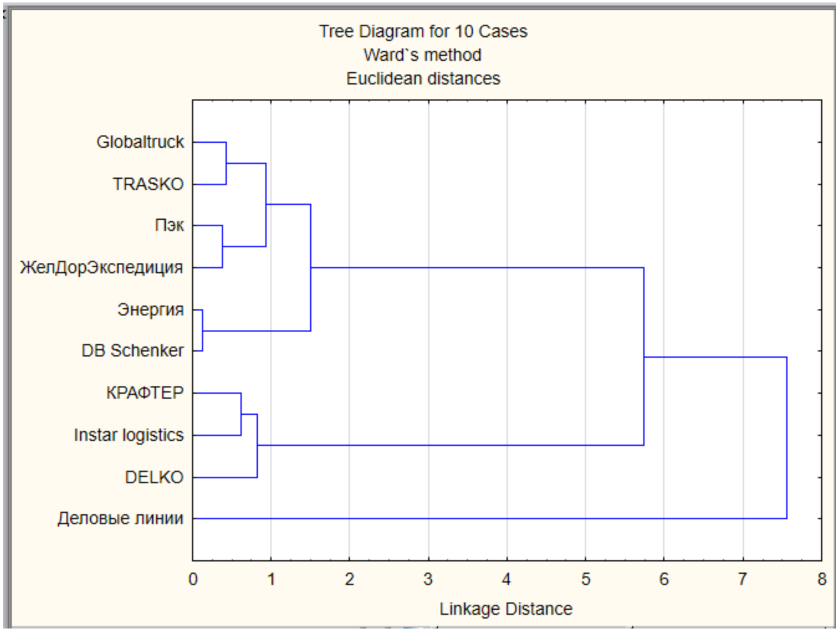


Рис. 1. Дендограмма с использованием метода «Уорда»

Ко второму кластеру были отнесены компании «Энергия» и DB Schenker. Это небольшие компании на рынке, их доля приблизительно 0,7%, а также они имеют небольшой объем выручки – около 3000 млн. руб., что говорит о том, что компании не оказывают существенного влияния на рынок автомобильных грузоперевозок.

К третьему кластеру были отнесены компании «КРАФТЕР», Instar logistics, DELKO, «Деловые линии». Данные компании являются крупными игроками на рынке, их доля достигает до 34%, а объём продаж – 18000 млн. руб. Отличительной особенностью этих компаний является наличие большого автопарка и большого штата сотрудников.

В кластеризации услуг на рынке автомобильных грузоперевозок было применено три иерархических метода. Самым результативным стал метод «Уорда», так как он объединил компании таким образом, что можно выделить лидеров рынка и аутсайдеров. Ведь действительно на рынке автомобильных грузоперевозок России наблюдается олигополия и явно выражены лидеры рынка. Лидерами рынка являются следующие компании: «Деловые линии» (около 60% всего рынка), «КРАФТЕР», Instar logistics, DELKO.

Список литературы

1. Дюран Б., Оделл П. Кластерный анализ. – М.: Статистика, 1977. – 263 с.
2. Гайдышев И. Анализ и обработка данных: спец. справ. – СПб.: Питер, 2001. – 189 с.
3. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ / Дж.О. Ким [и др.]. – М.: Финансы и статистика, 1989. – 345 с.

УДК 657:658.152:659.23

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В КОНСАЛТИНГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ШЕЛЕСТОВА ДИЛДАРАХОН АБДИСАМАДОВНА
к.э.н., доцент
ШЕЛЕМЕНТЬЕВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА
магистр
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: В результате исследования учета финансовых результатов, установлено, что учет доходов и расходов от основной деятельности в консалтинговых организациях производится, в соответствии с установленной последовательностью: подписывается договор с заказчиком на предмет оказания ему той или иной консалтинговой услуги; оказанную услугу оформляют документально; исчисляется выручка за данный месяц; по заказам, а также за месяц исчисляются издержки, относящиеся к выполненным услугам; с величины продаж исчисляется НДС; рассчитывается результат от финансово-хозяйственной деятельности за месяц.

Ключевые слова: учет, финансовые результаты, консалтинговые организации.

FEATURES OF ACCOUNTING FINANCIAL RESULTS IN CONSULTING ORGANIZATIONS

Shelestova Dildarakhon Abdisamadovna,
Shelementyeva Victoria Sergeevna

Abstract: As a result of the study of accounting for financial results, it was found that the accounting of income and expenses from core activities in consulting organizations is carried out in accordance with the established sequence: a contract is signed with the customer for the provision of one or another consulting service; the service provided is documented; revenue for a given month is calculated; for orders, as well as for a month, the costs related to the services performed are calculated; VAT is calculated from the value of sales; calculated the result of financial and economic activities for the month.

Keywords: accounting, financial results, consulting organizations.

Глобальная экономическая система находится на стадии своего активного формирования и развития. Ее границы и условия существования постоянно изменяются, что сопровождается кризисами, от которых страдают хозяйственные системы всех стран участниц мировой экономики [1, с. 87]. С целью успешного и устойчивого развития и минимизации кризисных явлений в современных условиях собственникам и менеджерам необходимо эффективно и действенно управлять финансовыми результатами компании, так как данный показатель является основным индикатором успешности организации.

Учет финансовых результатов и распределение прибыли выступает главным и одним из наиболее значимых вопросов в системе бухгалтерского учета консалтинговых организаций. Учет финансовых результатов данные предприятия организуют в соответствии с ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации», ПБУ 9/99 «Доходы организации», ПБУ 10/99 «Расходы организации», ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль», Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности и Инструкцией по его применению и др.

С целью агрегирования данных о поступлениях и затратах от главного направления деятельности консалтинговые организации используют: счет 90 «Продажи» - нужен для выявления результата от финансово-хозяйственной деятельности компании по поступлениям и затратам от обычных направлений деятельности, счет 91 «Прочие доходы и расходы» - является обобщающим учетные данные о прочих поступлениях и затратах и счет 99 «Прибыли и убытки», интегрирующий заключительный результат деятельности консалтинговой компании в отчетном году.

Учет доходов и расходов от основной деятельности в консалтинговых организациях производится по следующей последовательности: подписывается договор с заказчиком на предмет оказания ему той или иной услуги; оказанную услугу оформляют документально; исчисляется выручка за данный месяц; по заказам, а также за месяц исчисляются издержки, относящиеся к выполненным услугам; с величины продаж исчисляется НДС; рассчитывается результат от финансово-хозяйственной деятельности за месяц.

Основным видом поступающих доходов от основной финансово-хозяйственной деятельности консалтинговых компаний выступает выручка от оказываемых консалтинговых услуг.

Взаимодействие с заказчиком организуется согласно договору возмездного выполнения консалтинговых услуг. В соответствии с положениями договора возмездного выполнения консалтинговых услуг заказчик после подписания данного договора, должен произвести предоплату предоставляемых услуг в объеме 50 % в период пяти банковский дней. Оплата по оказанным услугам производится заказчиком на основании предъявляемого компанией счета-фактуры в течение пяти рабочих дней с даты подписания ежемесячного акта оказанных услуг. Заключительный расчет между заказчиком услуг и консалтинговой организацией осуществляется в течение 5 банковских дней со времени получения заказчиком счета-фактуры и акта о завершении услуг в рамках договора.

В соответствии с рабочим планом счетов консалтинговые организации ведут учет продаж на счете 90 «Продажи» на данных субсчетах: 90.1 «Выручка от оказанных услуг» - применяется для агрегирования величины выручки от оказанных услуг; 90.2 «Себестоимость оказанных услуг» - используется с целью отражения информации о стоимости оказанных услуг, в результате совершения которых на субсчете 90.1 «Выручка» сформирована выручка; 90.3 «Налог на добавленную стоимость» - необходим для отражения величины налога на добавленную стоимость, необходимого к поступлению от заказчика услуг; 90.9 «Прибыль (убыток) от продаж» - нужен для целей установления прибыль/убыток от продаж за данный месяц.

Факты хозяйственной жизни в течение периода на субсчетах 90.1 «Выручка», 90.2 «Себестоимость продаж», 90.3 «Налог на добавленную стоимость» осуществляются последовательно в промежутке отчетного периода. Каждый месяц посредством соотношения суммарного оборота по дебету по следующим субсчетам 90.2 «Себестоимость продаж», 90.3 «Налог на добавленную стоимость» и оборота по кредиту по субсчету 90.1 «Выручка» исчисляется результат от реализации оказанных услуг за отчетный месяц.

В результате завершения отчетного года вся совокупность субсчетов, открывающихся к счету «Продажи», не включая 90.9 «Прибыль/убыток от продаж», закрываются посредством произведения внутренних записей на субсчет 90.9 «Прибыль/убыток от продаж». Величина чистой прибыли отчетного года списывается на основании заключительных оборотов в декабре в кредит синтетического счета 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» в корреспонденции со счетом 99 «Прибыли и убытки». Аналитический учет отражается по каждому виду выполненных консалтинговых услуг.

Для обобщения информации о прочих доходах и расходах в консалтинговых организациях используется счет 91 «Прочие доходы и расходы». К этому счету открыты следующие субсчета: 91.1 «Прочие доходы»; 91.2 «Прочие расходы»; 91.9 «Сальдо прочих доходов и расходов».

Факты хозяйственной жизни по субсчетам 91.1 «Прочие доходы» и 91.2 «Прочие расходы» осуществляют накопительно в промежуток отчетного года. Каждый месяц путем соотнесения оборота по дебету по субсчету 91.1 «Прочие доходы» и оборота по кредиту по субсчету 91.2 «Прочие расходы» исчисляется сальдо прочих доходов и расходов. Несомненно, основную часть прочих расходов консалтинговых организаций составляют затраты от выбытия имущества. Проанализируем отдельные факты хозяйственной жизни, которые связаны с выявлением результата финансово-хозяйственной деятельности по счету 91. Например, при продаже амортизируемых объектов основных средств в результате окончания срока их полезного использования либо по другим факторам, величину начисленных амортизионных отчислений отражают по дебету счета 02 «Амортизация основных средств» и кредиту счета 01 «Основные средства». Потом остаточную стоимость объектов основных средств отражают по дебету счета 91 «Прочие доходы и расходы» и кредиту счета 01 «Основные средства». По дебету синтетического счета «Прочие доходы и расходы» фиксируются все затраты, связанные с выбытием объектов основных средств, включая налог на добавленную стоимость по реализованному активу. Аналитический учет по счету 91 «Прочие доходы и расходы» осуществляется по каждому виду прочих доходов и расходов.

Синтетический счет 99 «Прибыли и убытки» используется с целью фиксации учетных данных о полученном итоговом результате финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта в отчетном году.

В эпоху глобальной цифровизации экономики и автоматизации бизнес-процессов успех и финансовая стабильность предприятия во многом зависит от эффективности управления [2, с. 122]. В результате проведенного исследования учета финансовых результатов консалтинговых организаций, установлено, что учет финансовых результатов в них соответствуют нормам ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации», ПБУ 9/99 «Доходы организации», ПБУ 10/99 «Расходы организации», ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» и др.

Список литературы

1. Глущенко А.В., Кучерова Е.П., Денисов М.В. Обеспечение экономической безопасности агрохолдинга в условиях глобального кризис-менеджмента: реалии, угрозы и перспективы // Вестник Академии знаний. -2018. - № 5 (28). - С. 86-95.
2. Глущенко А.В., Кучерова Е.П., Карева Е.С. Анализ понятийного аппарата стратегического управленческого учета // Вестник Академии знаний. - 2018. - № 6 (29). - С. 121-125.

УДК 338

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА (ОАО «РЖД»)

ЧИКУНОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА
магистрант
Уральский государственный университет путей сообщения
Екатеринбург, Российская Федерация

Аннотация: В статье рассматриваются способы увеличения производительности труда за счет применения современных технологий в трудовые ресурсы компании ОАО «РЖД».
Ключевые слова: Трудовые ресурсы, производительность труда, инновационная деятельность, человеческий потенциал, численность персонала.

INFLUENCE OF MODERN TECHNOLOGIES ON LABOR RESOURCES AND LABOR PRODUCTIVITY (JSC «RUSSIAN RAILWAYS»)

Chikunova Anastasia Andreevna

Abstract: The article discusses ways to increase productivity through the use of modern technologies in the workforce of JSC «Russian Railways».
Keywords: Labor resources, labor productivity, innovative activity, human potential, number of personnel.

На современном этапе развития экономики процесс увеличения производительности труда требует внедрения современных технологий, что в свою очередь предполагает внутреннее развитие человеческих возможностей и знаний. Считается, что любое технологическое продвижение положительно влияет на производительность труда, что, следовательно, влияет на развитие сотрудников. Однако, повышение производительности труда и развитие сотрудников может произойти только в том случае, если соответствующие ресурсы используются эффективным образом.

Различные изменения во внешней и внутренней среде ОАО «РЖД» все чаще приводят к тому, что компания сталкивается с целым рядом изменений в области наилучшего использования информационных технологий, внедрения тотального управления качеством, реорганизации рабочих процессов или, в крайних случаях, радикальных изменений во всей компании в целом. Правильное использование технологий на рабочем месте способствует повышению эффективности труда, что улучшает результативность деятельности компании. Тем не менее, важно признать, что современные успехи организации основаны на прошлых достижениях и для того, чтобы поддерживать долгосрочный организационный успех, компании необходимо продолжать обучать своих сотрудников с необходимыми навыками и знаниями, чтобы наилучшим образом удовлетворить будущие потребности.

Производительность труда тесно связана с технологическими изменениями и технологическими инновациями. Технологическими изменениями можно эффективно управлять с помощью совместного подхода к управлению трудовыми ресурсами, которые предполагают коллективную работу и сотрудничество специалистов и руководителей (рисунок 1).

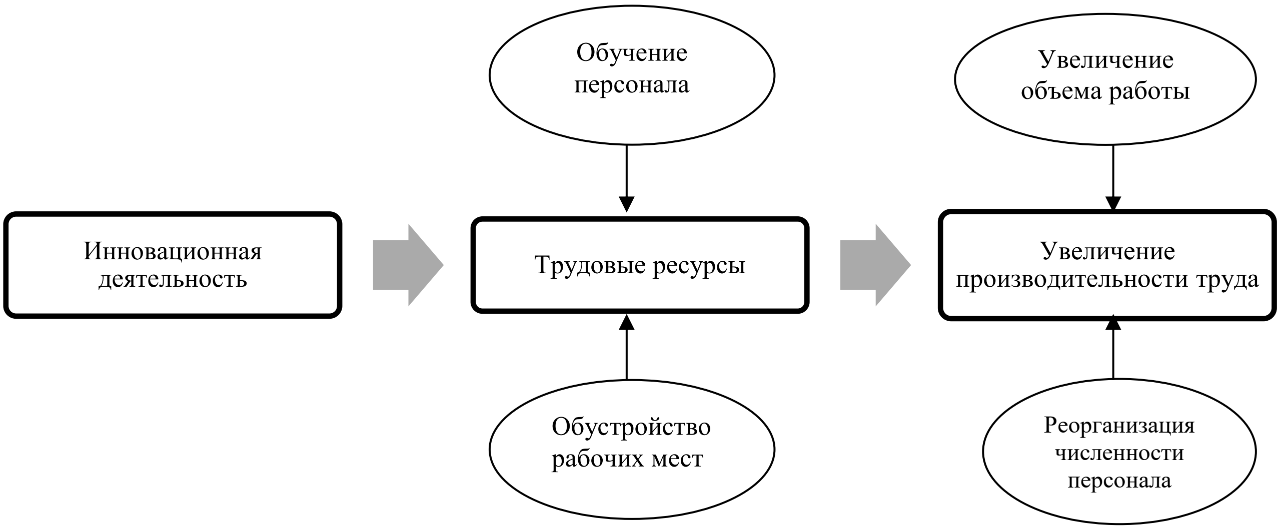


Рис. 1. Влияние инновационной деятельности на производительность труда

На сегодняшний день, организационные ресурсы чрезвычайно важны для развития компании, т.к. человеческий капитал является ключевым ресурсом организации. Рассмотрим основные показатели компании, влияющие на производительность труда в период 2016-2017 гг.

Таблица 1

Показатели, влияющие на производительность труда за 2016-2017 гг.

Показатель	Ед. изм.	2016 г.	2017 г.	(+,-)	%
Списочная численность персонала	тыс. чел.	774,00	755,00	-19,00	97,55
Производительность труда	%	105,40	109,80	4,40	104,17
Среднемесячная заработная плата	руб.	46 852,00	50 404,00	3 552,00	107,58
Текучесть кадров	%	7,50	6,7	–0,80	89,33
Расходы на оплату труда	млрд. руб.	801,4	850	48,60	106,06
Отчисления на социальные нужды	млрд. руб.	221,6	239	17,40	107,85

За рассматриваемый период в ОАО «РЖД» наблюдается снижение численности персонала, текучести кадров, рост производительности труда, среднемесячной заработной платы, расходов на оплату труда и отчислений на социальные нужды. Показатель производительности труда в 2017 г. по отношению к 2016 г. увеличился на 4,17 %, среднемесячной заработной платы на 3 552, руб. (+ 7,58 %), расходы на оплату труда на 48,6 млрд. руб. (+6,1%). В этом же природе рост отчислений на социальные нужды в 2017 г. к 2016 г. составил 17,4 млрд. руб. (+7,9 %). Динамика оплаты труда работников ОАО «РЖД», занятых во всех видах деятельности в 2016-2018 гг. неравномерна, она обусловлена, прежде всего, проведением индексации заработной платы в компании. Также был осуществлен частичный вывод из режимов неполной занятости в связи с ростом объемов перевозок с целью улучшения социального климата. Также был пересмотрен минимальный размер оплаты труда. По результатам проведения данным мероприятий была выявлена положительная динамика роста заработной платы в 2017 г. на 3,7 %, но сравнивая прирост показателя с предыдущими периодами, видно его отличие по сравнению с 2016 г. и оно характеризуется замедлением роста заработной платы [1].

Для увеличения производительности труда компании ОАО «РЖД» необходимо создать специальную и компетентную рабочую силу. Увеличение производительности труда компании за счет увеличения трудовых ресурсов может быть достигнуто при наличии квалифицированной рабочей силы в организации, поощряющей конкуренцию с учетом рыночных изменений, качества производства и услуг.

Кроме того, для эффективной работы сотрудников и увеличения производительности труда компании необходимо, чтобы руководитель разрабатывал путь внедрения инноваций и имел решимость на проведение изменений в управленческой стратегии, структуры компании и перестановка кадров, мотивации рабочей силы. Так же вел работу по улучшению планирования текущей и долгосрочной деятельности, взаимодействия между отделами, адаптации наставничества персонала.

С заметным влиянием технологических достижений на производительность труда, руководителю компании необходимо сделать акцент на инициативах сотрудников, которые способствуют увеличению производительности. Кроме того, организациям необходимо использовать надлежащие программы управления, которые гарантируют совместное непрерывное организационное совершенствование между руководством и отдельными сотрудниками. Различные исследования неоднократно выявляли положительную связь между технологической эволюцией компании и производительностью труда, и определяли, что современные технологии имеют важное значение для производительности сотрудников.

В то время как технический прогресс является плодом талантливых и квалифицированных человеческих изобретений, тенденция этих достижений предполагает непрерывное улучшение. Именно поэтому организации и сотрудники должны постоянно обновлять свои навыки и знания, чтобы оставаться ценными и успешными. В этой связи от рабочей силы требуются самые разнообразные навыки и компетенции; тем не менее, нет никаких правильных навыков и компетенций, которые можно было бы приобрести для постоянного увеличения производительности труда компании, т.к. это зависит исключительно от характера работы и отрасли. Существуют основные требования к компетенции сотрудников для увеличения производительности труда:

1. Адаптивность, гибкость персонала: природа бизнес-среды явно непредсказуема и постоянно меняется. С этим непрерывным развитием, предприятия, как ожидается, будут расти и созревать соответственно. Сотрудники, представляющие свои компании, должны иметь возможность адаптироваться к изменениям в их рабочей среде, а также иметь возможность учиться.

2. Мотивация персонала: мотивация является преобладающим инструментом, который усиливает производительность труда и активизирует «тенденцию к выживанию». Другими словами, мотивация рассматривается как внутреннее побуждение, направленное на удовлетворение потребностей в работе и достижении определенных целей. Также это система, которая формируется через физиологическую или психологическую потребность, которая питает производительность труда. Для того, чтобы организации оставались конкурентоспособными на уже насыщенном рынке, персонал должны быть мотивированным и иметь самостоятельное направление действий.

3. Командная работа: существует четкое признание того, что командная работа имеет растущее значение в технологическом мире, который постоянно меняется. Обучение также является важным компонентом непрерывного успеха. Обучение – это социальный межличностный процесс, который гарантирует, что все, что изучается в группах, может быть более переносимым в рабочий процесс. Через командную работу, специалисты в организации способны приобретать сложные концептуальные знания и навыки лучше, чем при индивидуальном обучении.

4. Решение проблем: природа делового мира и современные технологии не обходятся без вопросов, одним из которых является возникновение проблем, которые могут помешать работе. Решение проблем – это логический процесс, который требует широкого воображения и критического мышления, чтобы найти наилучшее возможное решение для определенной проблемы [2].

Подводя итог изучению влияния современных технологий на увеличение производительности труда, стоит отметь, что современное развитие технического прогресса будет продолжать трансформировать специалистов и потребует непрерывного обучения и развития персонала. Перечисленные выше навыки представляют собой краткий перечень некоторых важных навыков, ожидаемых от персонала. Разнообразие рабочих мест и профессий имеет различные требования к навыкам, чтобы наилучшим образом справиться с технологическими достижениями и потребностями компании. Работники, обладающие вышеуказанными базовыми навыками и способностями, более склонны к приобретению новых знаний и навыков для удовлетворения растущих потребностей, влияющих на их производительность труда.

Список литературы

1. Годовой отчет Д.С. Шаханова «О социальной и кадровой политики ОАО «РЖД» за 2017 г.» [Электронный ресурс] URL: https://ar2017.rzd.ru/ru/sustainability/personnel (дата обращения: 02.10.2019).

2. Липатова Е. Д. Повышение эффективности предприятия за счет трудовых ресурсов // Молодой ученый. 2017. №49. С. 183-185. [Электронный ресурс] URL https://moluch.ru/archive/183/46902/ (дата обращения: 02.10.2019).

УДК 338.43

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОИЗВОДСТВО В СВЕКЛОСАХАРНОМ ПОДКОМПЛЕКСЕ, КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ СЫРЬЕВОЙ БАЗЫ

МУСАТОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
к.э.н., доцент
ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
Орел, Россия

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления деятельности сахарной отрасли и предложены перспективные пути совершенствования производственной деятельности с целью повышения экономической эффективности. Рассмотрены основные направления переработки свекловичного жома, использование полезных продуктов вторичной переработки в кормопроизвостве, пищевой промышленности, медицине, фармакологии. Дана характеристика полезных отходов от переработки сахарной свеклы.
Ключевые слова: свеклосахарный подкомплекс, вторичное сырье, ресурсосбережение, продовольственная безопасность, импортозамещение, безотходное производство, диверсификация, инновационные технологии.

INNOVATIVE PRODUCTION IN THE SUGAR BEET SUBCOMPLEX AS A PROMISING DIRECTION FOR THE USE OF SECONDARY RAW MATERIALS

Musatova Irina Vladimirovna,
Yakovleva Tatiana Vladimirovna

Abstract: the article describes the main activities of the sugar industry and offers promising ways to improve production activities in order to increase economic efficiency. The main directions of beet pulp processing, use of useful products of secondary processing in fodder production, food industry, medicine, pharmacology are considered. The characteristic of useful waste from sugar beet processing is given
Keywords: sugar beet subcomplex, secondary raw materials, resource conservation, food security, import substitution, waste-free production, diversification, innovative technologies.

В связи с тем, что одной из перспективных отраслей России и одним из приоритетных направлений социально-экономического развития является сахарная промышленность, на сегодняшний день перед наукой стоит вопрос в активизации инновационных процессов в отрасли, с целью повышения эффективности производства.

Ежегодно производственный объем перерабатываемой сахарной свеклы составляет в среднем

30 млн. т., тем самым выпуск сахара составляет 6-8 млн. т. Однако, объем импорта сахара в 2018 году вырос на 2,7% и составил 178,3 тыс. т., по сравнению с 2017 годом –172,7 тыс. т. Это говорит о том, что в ближайшее время необходимо разработать перспективные направления программы импортозамещения основных видов продовольствия России. В связи с этим российские ученые активизировали свои обсуждения по вопросам национальной продовольственной безопасности страны.

Таким образом, сахарная отрасль требует пристального внимания не только с позиции стратегического управления, но и тактического. А именно, в первую очередь, требуется модернизация производства, совершенствование и повышение конкурентоспособности данной отрасли. Одним из направлений повышения эффективности сахарного производства будет реализовываться программа ресурсосбережения.

Главным экономическим эффектом свеклоперерабатывающих предприятий является производство сахара, при этом процессе вырабатываются другие побочные продукты, которые на данный момент не могут полноценно конкурировать с сахарной продукцией. Побочными продуктами принято считать отходы, которые можно рассматривать как целостное и ценное вторичное сырье, т.к. обладают кормовой ценностью, содержат органические кислоты, минеральные соединения и пектиновые вещества [1]. На рис. 1 представлено процентное соотношение полезных отходов при производстве сахара.

Опираясь на научные исследования и внешние негативные воздействия, можно сделать вывод о необходимости повышения эффективности свеклосахарного производства на основе ресурсосберегающих, экологически безопасных и безотходных технологий. Иначе, большое накопление неутилизированных многотонных отходов приведет к неконтролируемому разложению с выделением токсичных веществ, которые негативно воздействуют на окружающую среду, а именно – почву, воздух, грунтовые и поверхностные воды [2]. В связи с этим, своевременно необходимо решать вопросы экологической безопасности и утилизации отходов.

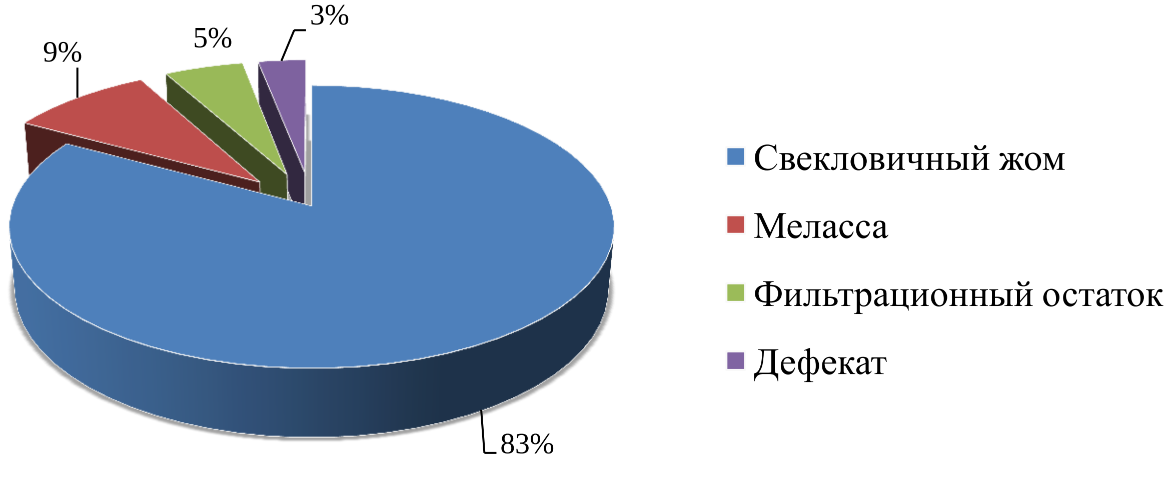


Рис. 1. Доля полезных отходов при производстве сахара

Решением данных проблем будет служить диверсификация производства, посредством внедрения инновационных технологий на освоение производством новых видов продуктов, с их последующим использованием как вторичного сырья. Поэтому приоритетным направлением развития свеклосахарного подкомплекса будет служить создание новых видов продукции в медицинских, кондитерских, молочных, хлебобулочных, кормовых и других отраслях [3].

Интенсивная переработка сырья опирается на применении передовых технологий, которые позволяют оптимально перерабатывать сырье и минимизировать количество отходов. Для реализации установленных задач необходимо наладить механизмы комплексной переработки сахарной свеклы, которые будут способствовать получению необходимых ценных продуктов пищевого и кормового назначения.

Виды продуктов, получаемые в результате переработки отходов свеклосахарного производства и получения новых представлены на рис. 2 [4]

Рис. 2. Продукты переработки вторичного сырья из отходов свеклосаханого производства

Одним из важнейших вторичных ресурсов является свекловичный жом, содержащий в своем составе большое количество полезных веществ, содержащих пектин. В настоящее время только крупные зарубежные предприятия занимаются производством сухого пектинового порошка. Гранулированный жом используют в качестве комбикорма для скота. Сушеный жом используется для получения пектина и пектиновых концентратов, которые на данный момент в России не производятся в промышленном масштабе, хотя во многих отраслях пользуется спросом. В настоящее время активно реализуется экономически эффективная и экологичная технология получения из отходов свекольного жома высокоэффективного биологического удобрения – биогумуса.

Еще одним полезным продуктом вторичной переработки является патока – меласса. Она является источником получения ценных продуктов пищевого и кормового назначения. Исходя из этого, можно выделить следующие направления в использовании мелассы:

– получение сахарозы;
– использование на корм скоту;
– применение в бродильной промышленности (производство спирта, дрожжей, лимонной и молочной кислот, глицерина);
– ионитная очистка с получением сахара, глутаминовой кислоты, бетаина.

В результате вторичной переработки мелассы возможно получение порядка 20 различных видов продуктов пищевой, химической и парфюмерной промышленности. Именно меласса является универсальным продуктом, уровень вовлечения которого составляет 100% [5].

Такой продукт, как дефекат, содержащий в своем составе органические вещества, можно использовать по различным направлениям: - производство извести, цемента, как минеральная подкормка для сельскохозяйственных животных, как органический элемент удобрения почвы.

Вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод. Предприятия сахарной отрасли остро нуждаются в инновационных изменениях, а это значит, что процесс диверсификации производства позволит внедрить безотходные технологии производства, тем самым снизить негативное воздействие на окружающую среду и повысить экономический эффект, путем освоения и выпуска новых видов продуктов. Данная инновация в указанной отрасли неизбежно столкнется с финансовыми трудностями, так как внедрение научных разработок требует больших финансовых вложений.

Несмотря на сдерживающий фактор, рассмотренные направления развития глубокой переработки отходов свеклосахарного производства позволит решить такие задачи:

– повышение экономической отдачи отрасли;
– самообеспечение необходимой продукцией;
– импортозамещение в рамках развития продовольственной безопасности;
– увеличение рабочих мест для населения, как метод социальной поддержки.

В основе перехода отечественного свекловодства к устойчивому развитию должны лежать низкозатратные ресурсосберегающие технологии, обеспечивающие на основе разумной достаточности комплексную экономию расходуемых ресурсов без снижения продуктивности сахарной свеклы.

Список литературы

1. Голубев И.Г. Рециклинг отходов в АПК: справочник. / И.Г. Голубев, И.А. Шванская, Л.Ю. Коноваленко, М.В. Лопатников. – М.: ФГБНУ Росинформагротех. – 2011. – 296 с.
2. Шаламова Н.А. Реформа единой аграрной политики ЕС на период с 2014 по 2020 год / Н.А. Шаламова, Г.И. Балабанова // Сахарная свекла. – 2014. – № 7. – С. 2-6.
3. Гуляева Т.И. Повышение эффективности свеклосахарного производства: монография. / Т.И. Гуляева. – Орел: Изд-во Орел ГАУ. – 2011. – 236 с.
4. Сабетова Л.А., Левина М.В. Направления использования вторичных отходов свеклосахарного производства / Л.А. Сабетова, М.В. Левина // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК–продукты здорового питания. 2017. – № 5. – 132-141.
5. Протасова М.В., Миронов С.Ю., Лукьянчикова О.В., Бабкина Л.А. Перспективные направления использования отходов сахарного производства [Электронный ресурс] / М.В. Протасова, С.Ю. Миронов, О.В. Лукьянчикова, Л.А. Бабкина. // Auditorium. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2016. -№ 2 (10). – С. 32-41. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-ispolzovaniya-othodov-saharnogo-proizvodstva. (04.10.2019)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.163

ОТКАЗ ПРОКУРОРА ОТ ОБВИНЕНИЯ: ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ПОТЕРПЕВШЕГО

ЛОБЫЗЕНКО ВЯЧЕСЛАВ АНДРЕЕВИЧ
студент (магистр)
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Научный руководитель: Шинкарук Владимир Маркович
к.ю.н., доцент
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: В статье показано, что отказ прокурора от поддержания обвинения следует расценивать как соответствующее завершение его обвинительной функции в суде, если имеются для этого достаточные основания. Потерпевший по поводу отказа прокурора от обвинения может высказать свое мнение, что должно быть выслушано судом. Однако от данного мнения не должна зависеть возможность прекращения уголовного дела (уголовного преследования).
Ключевые слова: прокурор, государственный обвинитель, потерпевший, права потерпевшего, отказ от обвинения.

PROSECUTOR'S REFUSAL TO PROSECUTE: LEGAL CONSEQUENCES FOR THE VICTIM

Lobizenco Vyacheslav Andreevich

Scientific adviser: Shynkaruk Vladimir Markovich

Abstract: The article shows that the Prosecutor's refusal to support the prosecution should be considered as a worthy end to his accusatory function in court if there are sufficient grounds for this. The victim's opinion on the Prosecutor's refusal to prosecute should be heard by the court, but the possibility of a criminal case (criminal prosecution) should not be linked to this opinion.
Key words: Prosecutor, public accuser, victim, rights of the victim, refusal of prosecution.

Понятие уголовного судопроизводства закреплено в качестве совокупности двух этапов деятельности - досудебного и судебного производства по уголовному делу (п. 56 ст. 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [1] (далее - УПК РФ)). Судебное разбирательство - определяющая и основная стадия уголовного судопроизводства. Тут получает решение вопрос виновности либо невиновности обвиняемого лица. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовного дела - одно из актуальнейших направлений деятельности прокуратуры. При поддержке государственного обвинения прокурор создает условия для его обоснованности и законности (ч. 3 ст. 37 УПК РФ), на что должны быть направлены все его усилия.

Статья 52 Конституции Российской Федерации [2] закрепила норму, установившую обязательность охраны законом прав потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью. В этой связи государство обязано обеспечить потерпевшему справедливое правосудие и возмещение нанесённого ущерба.

И именно энергичной позицией и грамотным подходом государственного обвинителя существенно обусловлены законность и обоснованность провозглашаемого судом приговора. Задача прокурора - обеспечить отсутствие нарушений прав человека при рассмотрении судом уголовного дела. Этим государственный обвинитель реализует защиту конституционных прав личности, ведь защита потерпевшего от преступления подпадает под понятие «защита конституционных прав».

Несмотря на то, что потерпевший, его представитель также обладают правом выступления в судебных прениях, основное бремя доказывания несет именно государственный обвинитель. Но в осуждении невиновного он заинтересован быть не может и не должен. Ведь назначение уголовного судопроизводства (ст. 6 УПК РФ) категория двуединая, т.к. ни один из отдельно полученных результатов урегулировать возникший социальный конфликт полностью не сможет. Если будут защищены права и законные интересы лиц и организаций, потерпевших от преступлений, но одновременно человек будет незаконно и необоснованно подвергнут обвинению, осуждению, прочему ограничению его прав и свобод, то будут в самой грубой форме попраны конституционные права и свободы лиц, относительно которых решается вопрос об их причастности к совершению преступления.

Прокурор - представитель государства, поэтому обязан содействовать объективному и всестороннему разрешению уголовного дела (ч. 4 ст. 152, ч. 2 ст. 154 УПК РФ). УПК РФ (ст. 6, ч. 4 ст. 37, ст. 246) определяет, что поддержание государственного обвинения прокурором одностороннего обвинительного характера не несет. Поддержание государственного обвинения - деятельность одновременно и правозащитная, а не направлена только на уголовное преследование подсудимого. Так, если в ходе судебного разбирательства государственный обвинитель делает вывод, что имеющихся обвинительных доказательств недостаточно для подтверждения обвинения, предъявленного подсудимому, то он должен от обвинения отказаться. Это положение отражено и в Приказе Генерального прокурора РФ, посвященном участию прокурора в суде по уголовному делу [3], где отмечено, что на государственных обвинителей недопустимо любое давление, принуждение их к поддержанию выводов органов предварительного расследования, не подтверждаемых доказательствами, исследованными в судебном разбирательстве.

Государственный обвинитель сообщает суду мотивы отказа (ч. 7 ст. 246 УПК РФ). В большинстве случаев данные мотивы таковы: возбуждение уголовного преследования было осуществлено необоснованно; основные обвинительные доказательства недопустимы; в ходе судебного процесса обвинительные доказательства претерпели существенное изменение [4, с. 42]. Часто и сторона защиты представляет суду такие доказательства, что доказанность обвинения оказывается под сомнением, ведь стороны обвинения и защиты пользуются для поддержания своей позиции равными процессуальными правами.

До момента удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора, согласно ч. 8 ст. 246 УПК РФ, государственный обвинитель также может смягчить обвинение, что, по сути, означает частичный отказ от обвинения.

Для суда в ходе судебного разбирательства отказ (полный, частичный) государственного обвинителя от обвинения непреложен. Таковой отказ равнозначен отказу государства от уголовного преследования подсудимого и влечёт вынесение судом решения, согласующегося с позицией государственного обвинителя.

В науке имеются противоречивые точки зрения относительно последствий отказа прокурора от обвинения (хотя заметим, что используется этот институт прокурорами крайне редко [4, с. 43]). Так, дискуссионным является вопрос обеспечения в данной ситуации права потерпевшего на всестороннюю судебную защиту.

Одни авторы полагают, что без получения согласия потерпевшего отказ прокурора от обвинения попирает права первого, ограничивая его доступ к правосудию, что, учитывая положение ст. 52 Конституции РФ, ущемляет его право на судебную защиту. Отмечаются факты беспочвенных отказов государственного обвинителя от обвинения по делам публичного и частно-публичного обвинения и прекращения уголовного преследования лиц, виновных в совершении преступного деяния, что происходит при абсолютном пренебрежении мнением лица, потерпевшего от данного деяния. Такие обстоятельства, как указывают эти авторы, не согласуются с принципом состязательности сторон и в целом умаляют авторитет государственных органов правоохраны. Принцип же состязательности - один из важнейших принципов, закреплённых в гл. 2 УПК РФ. Именно состязательность служит гарантией защиты прав участников уголовного процесса и справедливости правосудия.

Ученые, разделяющие такую точку зрения, считают целесообразным дополнить ст. 246 УПК РФ нормой о том, что при отказе прокурора от обвинения непременно должна соблюдаться процедура увязки позиций потерпевшего и прокурора. По их мнению, это требуется, чтобы для потерпевшего такой исход дела не стал неожиданным, государственный же обвинитель подходил бы к данному вопросу более продуманно [5, с. 515]. Некоторые считают, что уголовное преследование при отказе прокурора от обвинения может быть прекращено лишь при отсутствии возражений потерпевшего, и что таковой подход следует закрепить в УПК РФ [5, с. 516]. Высказано мнение и о необходимости расширить права потерпевшего, закрепив в законе его право на помощь представителя-адвоката, в т.ч., при отсутствии у потерпевшего средств, - по назначению (аналогично назначению защитника для подозреваемого, обвиняемого, подсудимого) [6, с. 78].

Некоторые процессуалисты считают, что, поскольку п. 16 ч. 2 ст. 42 УПК РФ даёт потерпевшему право поддержания обвинения, то, в случае отказа государственного обвинителя, он самостоятельно может быть субъектом обвинения, что надлежит закрепить «на законодательном уровне» [6, с. 79]. Между тем, не учитывается, что потерпевший, не будучи профессиональным юристом, нередко переживающий из-за пережитого тяжелый психологический удар, усугубляющийся ситуацией судебного разбирательства, присутствия подсудимого, эффективно поддерживать обвинение не сможет. Уже в силу этого на настоящем этапе развития российского уголовного судопроизводства внесение вышеуказанных изменений преждевременно.

Более обоснованной представляется позиция, по которой отказ прокурора от обвинения права потерпевшего никак не нарушает [7, с. 114]. Ведь лишь на прокурора возложено бремя доказывания. А несогласие потерпевшего с отказом государственного обвинителя не образует обстоятельства, препятствующего осуществлению прокурором своих полномочий. Исходя из положения ч. 3 ст. 37 УПК РФ, в судебном производстве по уголовному делу именно государственному обвинителю поручено законом осуществлять поддержание государственного обвинения, служа гарантией его законности и обоснованности, что выражается, в частности, в том, что обвинитель может уголовное преследование прекратить.

В этой связи к государственным обвинителям необходимо предъявление высочайших требований в части их квалификации и профессионализма, ведь «цена ошибки прокурора очень высока» [4, с. 43]. Между тем, изучение практики выявляет случаи, когда прокурор отказывался от поддержания обвинения, надлежаще не изучив все обстоятельства дела, из-за ошибки в оценке события или деяния подсудимого, неправильно оценивая представленные доказательства, составляя немотивированное и безосновательное постановление об отказе от поддержания государственного обвинения [4, с. 43; 5, с. 515]. Проблема недопущения необоснованного и немотивированного (недостаточно мотивированного) отказа прокурора от обвинения окончательного разрешения пока не получила.

По этому поводу высказался Конституционный Суд РФ [8], подтвердив, что суд непременно обязан прекратить уголовное дело, если имеет место отказ прокурора от обвинения, и отметив, однако, что данный отказ требует мотивированного обоснования и возможен исключительно после анализа всех существенных материалов дела и выслушивания точек зрения сторон. Причём данное решение (его законность, обоснованность, справедливость) может подлежать проверке в вышестоящем суде. О том, что государственный обвинитель, действуя сообразно закону и совести, может отказаться от обвинения, только всесторонне исследовав доказательства, сказано и в Приказе Генерального прокурора РФ [3].

Итак, в судебном рассмотрении уголовного дела прокурор поддерживает государственное обвинение, служа гарантией его законности и обоснованности. Права и обязанности прокурора - участника судебного рассмотрения дела, закреплены в УПК РФ. Поддержание государственного обвинения не обладает характером исключительно обвинительным. В права и обязанности государственного обвинителя входит отказ от обвинения, что происходит в случае, если прокурор придёт к выводу о неподтверждении обвинения, предъявленного подсудимому, представленными доказательствами. Право прокурора на отказ от обвинения (полный или частичный) - важная гарантия законности и обоснованности поддержания обвинения. Ущемления прав потерпевшего при этом не происходит. Обвинение поддерживается прокурором в той мере, в которой оно подтверждается собранными доказательствами, а государственный обвинитель в суде представляет интересы стороны обвинения в целом, в том числе и потерпевшего.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Текст и справочные материалы с изм. и доп. на 1 августа 2019 года. - М.: Эксмо, 2019. - 256 с.
2. Конституция Российской Федерации: офиц. текст с поправками 2008, 2014 гг. - М.: Юрид. лит., 2019. - 62 с.
3. Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства: Приказ Генпрокуратуры России от 25.12.2012 № 465 // Законность. - 2013. - № 2.
4. Рябинина, Т.К. Спорные вопросы прекращения уголовного дела или уголовного преследования на предварительном слушании ввиду отказа прокурора от обвинения / Т.К. Рябинина // Законность. - 2017. - № 12. - С. 41-45.
5. Ерофеев, А.Е. Проблема отказа прокурора от обвинения в ходе судебного разбирательства / А.Е. Ерофеев // Экономика и социум. - 2018. - № 9 (52). - С. 514-522.
6. Паняхин, А.Н. Актуальные проблемы обеспечения прокурором прав и интересов потерпевшего в рамках уголовного процесса / А.Н. Паняхин // Студенческий. - 2019. - № 26-3 (70). - С. 77-79.
7. Сафронский, Г.Э. Об участии государственного обвинителя в судебном следствии / Г.Э. Сафронский // Государственная служба и кадры. - 2017. - № 3. - С. 110-115.
8. Определение Конституционного Суда РФ от 10 февраля 2016 г. № 226-О «По запросу Курганского областного суда о проверке конституционности части восьмой статьи 246 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда РФ. - 2016. - № 4.

УДК 34

ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

ПАНКОВА КЛАВДИЯ СЕРГЕЕВНА,
КУРГАНСКАЯ ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА
студенты
Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина

Научный руководитель: Наймушин Михаил Евгеньевич
к.и.н, доцент
Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина

Аннотация: В данной работе изучаются принципы уголовного судопроизводства, его особенности. Анализируются механизмы международного сотрудничества и перспективы их развития.
Ключевые слова: уголовное судопроизводство, международное право, сотрудничество, уголовно-процессуальный кодекс, преступление.

FEATURES OF INTERNATIONAL COOPERATION IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Pankova Claudia S.,
Kurganskaya Veronika A.

Scientific adviser: Naymushin Michael E.

Abstract: in this paper we study the principles of criminal proceedings, its features. Mechanisms of international cooperation and prospects of their development are analyzed.
Keywords: criminal procedure, international law, cooperation, code of criminal procedure, crime.

Актуальные проблемы уголовного процесса – правовые пробелы и коллизии, а также спорные нормы и институты, вызывающие теоретическую и общественную дискуссию.

В настоящее время совершенствование международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства, является одной из актуальных проблем в деятельности правоохранительных органов различных стран мира.

Преступность приобретает различные, совершенно новые формы, усиливается его материальная направленность, возрастает количество международных преступлений, а также все больше преступлений совершается международными преступными группами, членами которых также являются и граждане Российской Федерации.

Для разработки наиболее эффективной системы борьбы с международными преступлениями, страны разрабатывают разнообразные способы взаимодействия с другими странами, а также модернизируют правовую систему в целях улучшения международного сотрудничества правоохранительных органов.

Без участия Российской Федерации, как члена мирового сообщества, в общемировом процессе, она не может вести активную борьбу с международными преступлениями, поскольку сложившаяся криминогенная обстановка требует от правоохранительных органов регулярно вносить поправки в стратегию и тактику солидарных действий с другими странами по охране и защите конституционных прав и свобод граждан от преступлений.

В целях борьбы с международной преступностью, за последние десять лет, Российская Федерация подписала значительные международно-правовые акты, которые определяют ведущие параметры оказания правовой помощи при борьбе с международной преступностью. Таким образом, в настоящий момент, Российская Федерация является участницей более 60 международных соглашений.

Понятия, которые характеризуют формы и содержания международного сотрудничества правоохранительных органов по уголовным делам, требуют разработки и уточнения. Таким образом, необходимо определить круг субъектов международного сотрудничества правоохранительных органов, вывести их классификацию и дать правовую оценку деятельности каждого из них.

Действующий УПК вобрал в себя многие законодательные конфигурации, которые возникли в период демократических преобразований и судебно-правовой реформы, в частности. Среди них, например: судопроизводство при участии присяжных заседателей и апелляционного производства, правила о широком участии защиты на стадии подготовительного расследования, о судебном контроле над применением на подготовительном следствии мер уголовно-процессуального принуждения и другие.

Таким образом, появилась необходимость оценки проблем международного сотрудничества правоохранительных органов по уголовным делам, прежде всего уголовно-процессуальных, криминалистических и организационно-правовых аспектов этой деятельности с целью дальнейшей разработки концептуальных основ обеспечения такого сотрудничества.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. - 03.03.2018. [N 6, Ст. 3]
2. Орлова, У.Н. Уголовное право. – М.: Юрайт, 2015. [662 с.]
3. Разумовская А.П. Уголовно-процессуальное право. – М.: Wolters Kluwer, 2015. [464 с.]
4. Разумовская, Д.А. Международные отношения. – М.: Высшее образование, 2014. [576 с]
5. Рарога, А.И. Уголовное право. – М.: Проспект, 2019. [240 с.]

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ХРУЛЁВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА
кандидат педагогических наук
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

Аннотация: В последние годы МООК стали характерной чертой образовательного дискурса. До сих пор все теории обучения были сосредоточены на посещаемости занятий и, следовательно, на стратегиях преподавания и оценки, но в XXI веке возникает необходимость развития других талантов и стилей, таких как электронное обучение, электронное портфолио, электронный блог и другие. Целью статьи было рассмотреть некоторые важные аспекты педагогических массовых открытых онлайн-курсов.
Ключевые слова: онлайн-образование, МООК, сети, педагогическая база, электронное обучение.

MASSIVE OPEN ONLINE COURSES IN EDUCATION

Khruleva Alina Alekseevna

Abstract: MOOCs have become a prominent feature of the education discourse in recent years. So far, all learning theories have focused on classroom attendance and so teaching and evaluation strategies, but in the XXI century there arises the need to develop other talents and styles such as e-learning, e-portfolio, e-blog among others. The purpose of this paper was to prepare and explain some important aspects of pedagogical Massive open online courses (MOOCs).
Keywords: Online education, MOOCs, networks, pedagogical foundation, e-learning.

МООК (Массовые открытые онлайн-курсы) являются продолжением движения «Открытые образовательные ресурсы» (ООР), которое появилось в 1990-х годах, когда компьютерные технологии заложили основу для интерактивного и совместного компьютерного обучения. ООР определяются как образовательные ресурсы, предлагаемые онлайн бесплатно для преподавателей, студентов и учащихся. Успешное применение данных ресурсов требует сочетания технологий, поддержки со стороны руководителей факультетов и образовательных учреждений, открытого лицензирования и разнообразного сообщества преподавателей и учащихся, готовых участвовать в этом процессе. По мере развития цифровых технологий, способствующих более продвинутому интерактивному взаимодействию и сотрудничеству, принципы ООР были использованы для разработки нового вида открытых онлайн-курсов [1].

МООК – это термин, появившийся в 2008 году для определенного типа формата открытого онлайн-курса. В данный проект было инвестировано около 100 миллионов долларов несколькими корпорациями. Наиболее популярными проектами являются Coursera, Khan Academy, Udacity и edX. Coursera – это коммерческий проект МООК, основанный Эндрю Нгом и Дафной Коллер, объединившие 62 колледжа для своих занятий. Компания экспериментирует с карьерной службой, которая зарабатывает деньги, подключая работодателей к своим студентам, и привлекла 22 миллиона долларов верчурного капитала в первый год. Основатель Khan Academy Салман Хан стал популярным, когда уволился с работы аналитиком хедж-фонда, чтобы записать короткие видео-лекции обо всем – от эмбриональных стволовых клеток до хедж-фондов и венчурного капитала. Udacity – это коммерческий МООК, созданный профессором Стэнфорда Себастьяном Труном. Он работает с отдельными профессорами, предлагая курсы для пользователей. К марту 2013 года Udacity привлекла венчурный капитал на сумму более 21 миллиона долларов. edX – некоммерческий проект, на создание которого Гарвард и Массачусетский технологический институт выделили первоначальные 60 миллионов долларов.

Термин «МООК» (Massive Open Online Course) был создан Дэвидом Кормиром в 2008 году для описания двенадцатинедельного онлайн-курса и предлагался в Университете Манитобы, Канада, в 2008 году). С тех пор аббревиатура «МООК» применяется к различным онлайн и смешанным курсам.

МООК разделяется на два разных педагогических направления (cMOOC и xMOOC). В cMOOC делается акцент на связном, совместном обучении, и курсы построены вокруг группы единомышленников на платформе, позволяющей изучать новые педагогические навыки за пределами традиционных условий в аудитории. С другой стороны, модель обучения xMOOC по сути является расширением педагогических моделей, применяемых в самих образовательных учреждениях, в которых, вероятно, преобладают методы обучения «тренировочные упражнения» с видеопрезентациями, короткими викторинами и тестированием.

Когда мы анализируем структуру xMOOC, одной из основных характеристик является недельная категоризация действий от двух недель до шестнадцати недель, но чаще всего от шести до десяти недель. Обучение осуществляется в основном с помощью коротких лекционных видеороликов, обычно продолжительностью не более 10 минут, иногда подкрепляемых дополнительной информацией для чтения, а также набором заданий. Дискуссионные онлайн-форумы позволяют участникам взаимодействовать друг с другом и организаторами курса для технической и образовательной поддержки или просто для создания чувства общности. Обычно xMOOC предлагаются через сторонних поставщиков платформ, таких как Coursera, edX и Udacity. Эти курсы и связанные с ними материалы часто становятся недоступными для незарегистрированных участников вскоре после их окончания. Некоторые xMOOC расчитаны на самостоятельное обучение, оставаясь открытыми для участников неограниченное время [2].

Коннективистские МООК (cMOOC) характеризуются более гибкой структурой, которая решает всеобъемлющую учебную цель или вопрос, но менее директивна в отношении процесса. Преподаватели могут задавать вопросы, ставить задачи и предоставлять различные текстовые или медийные ресурсы. Успех cMOOC сильно зависит от взаимодействия с участниками, например, через дискуссионные форумы, группы Diigo или Twitter. Результатами курса часто являются сообщения в блогах, изображения, диаграммы или видео, созданные участниками с использованием различных социальных сетей. Роль инструктора заключается в том, чтобы выступать в роли фасилитатора, собирая, анализируя, обобщая и размышляя об активности участников в ежедневной или еженедельной рассылке. cMOOC обычно предоставляются с использованием легко доступных платформ для курсов.

Современная литература об образовательных исследованиях раскрывает четыре фундаментальные парадигмы представления электронного обучения в целом и с внедрением МООК: позитивистскую; бихевиористическую, когнитивную и недавно появившуюся парадигму – коннективистскую [1].

Создание глобальных моделей для понимания и совершенствования процессов преподавания и обучения стало живым полем для эмпирических исследований XX–XXI веков. Сегодня мы не можем утверждать, что ни одна из этих парадигм окончательно не утвердилась как основная парадигма.

Бихевиоризм становится психологической теорией, а затем его использование адаптируется в образовании. Он становится первой теорией, которая сильно влияет на то, как понимается человеческое обучение. До появления бихевиоризма обучение задумывалось как внутренний процесс, и его исследовали с помощью метода, называемого «самоанализом», в котором просили людей описать, о чем они думают. Бихевиоризм возник как отказ от метода «самоанализа» и с предложением о внешнем фокусе, в котором измерения производятся посредством наблюдаемых явлений [2]. Принципы бихевиоризма также могут эффективно применяться при подготовке взрослых к определенным профессиям.

Концепция студента из парадигмы бихевиоризма. Обучающийся рассматривается как субъект, чья успеваемость и обучение могут быть организованы или перестроены извне (учебная ситуация, методы, содержание и т. д.), правильно программируя учебные материалы для достижения желаемого академического поведения [2].

Когнитивная парадигма. Студент активно обрабатывает получаемую информацию, обладает когнитивной компетенцией для изучения и решения проблем. Теория рассматривает человека как организм, который совершает деятельность, основанную главным образом на обработке информации, очень отличную от упрощенного видения, которое представляло бихевиоризм.

Концепция студента из когнитивной парадигмы. Студент является активным обработчиком информации, обладает когнитивной компетенцией для изучения и решения проблем [3]. Концепция преподавателя из когнитивной парадигмы основана на идее, что активный ученик, который прилагает много усилий в учебе, способен учиться и мыслить. Преподаватель фокусируется на разработке и организации условий для достижения этих целей. Он не должен играть ведущую роль в ущерб познавательной активности студентов [2].

Социокультурная парадигма. Разработана Л.С. Выготским в начале XX века, отличительной чертой является то, что человек не является единственной переменной в обучении, но и его личная история, социальный класс, социальные возможности, его историческое время, инструменты, которые он имеет в своем распоряжении, являются также переменными, которые не только поддерживают обучение, но и являются его фундаментальной частью. Зону ближайшего развития Л.С. Выготский определял как расстояние между фактическим уровнем развития, определяемым способностью самостоятельно решать проблему, и уровнем потенциального развития, определяемым путем решения проблемы в рамках руководства взрослого или в сотрудничестве с другим, более способным партнером.

Связность как эмерджентная теория. Включая технологии и построение связей в качестве учебной деятельности, теория обучения фактически начинает двигаться в эпоху цифровых технологий. На первое место ставится умение устанавливать связи. Опыт долгое время считался лучшим учителем. Поскольку мы не можем испытать все, опыт других людей и становится заменой знания. «Я храню свои знания в друзьях» – это аксиома сбора знаний посредством сбора людей и их опыта.

Коннективизм – это гносеологический подход, основанный на взаимодействиях внутри сетей как внутри индивидуального разума, так и вне мира, а не в индивидуальной памяти о том, что делать (бихевиоризм), что думать (когнитивизм) или как придавать значение (конструктивизм). В последнее время он становится все более влиятельным и спорным из-за его использования в качестве эпистемологической основы для массовых открытых онлайн-курсов [2].

Представляют ли МООК педагогически обоснованный формат обучения на высшем уровне? Существует множество мнений за и против педагогической основы МООК. Эти курсы демонстрируют общие определяющие характеристики, которые включают: массовое участие; онлайн и открытый доступ; лекции в формате коротких видеороликов в сочетании с опросниками; автоматизированная оценка и самооценка, а также онлайн-форумы для поддержки и обсуждения.

Педагогическая основа МООК утверждают, что онлайн-обучение особенно эффективно, формирующие тесты улучшают обучение через механизм поисковой практики, короткие видеоформаты с тестами позволяют овладеть мастерством.

Структура МООК и его педагогическая основа – это вопрос о том, насколько МООК похож на существующие онлайн-курсы, предлагаемые для дистанционного обучения. Разница заключается в особой комбинации лежащих в основе компонентов МООК, их массовом участии и факте их открытости [1], хотя существуют значительные различия в педагогических подходах, большинство курсов все еще используют элементы, которые являются общими в традиционных занятиях в аудитории, включая лекции, тестовые задания с несколькими вариантами ответов и тематические групповые дискуссии [4].

Коннективистский взгляд на обучение как процесс создания сети существенно влияет на то, как проектируется и развивается образовательный процесс. МООК – это, по сути, подтверждение онлайн-среды обучения, которая использовалась в течение некоторого времени. Новым является количество участников, а также тот факт, что формат концентрируется на коротких видеолекциях, автоматизированных оценках или самооценках, форумах и, в конечном счете, открытом контенте от представителей ведущих мировых образовательных организаций высшего образования. МООК представляет возможность обучаться в условиях кампуса в качестве дополнительных занятий по дисциплине или смешанного подхода к обучению.

Список литературы

1. Carreño, I. Theory of Connectivity as an Emergent Solution to Innovative Learning Strategies / I. Carreño // American Journal of Educational Research, 2014. – № 2(2). – pp. 107-116.
2. Garcia, I. Massive Open Online Courses (MOOCs) and the emerged theory of connectivity faced with education / I. Garcia // International Conference «MOOCs: Present and Future. International Perspectives». – Madrid, Spain, 28-30 of November 2014.
3. van Merriënboer, J. J. Research paradigms and perspectives on learning / J. J. van Merriënboer, A. B. de Bruin // Research on Educational Communications and Technology, 2014. – Springer New York. – pp. 21-29.
4. Toven-Lindsey, B. Virtually unlimited classrooms: Pedagogical practices in massive open online courses / B. Toven-Lindsey, R. A. Rhoads, J. B. Lozano // The Internet and Higher Education, 2015. – V (24). – pp. 1-12.

УДК 37.013.42

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ХРУЛЁВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
кандидат педагогических наук, доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

Аннотация: Автором статьи рассмотрены различные научные подходы к определению понятия «социальный педагог», выделены сферы профессиональной деятельности социального педагога, раскрыты составляющие профессиональной характеристики.
Ключевые слова: социальный педагог, сферы профессиональной деятельности социального педагога, профессиональная характеристика социального педагога, профессиональные знания и умения социального педагога.

PROFESSIONAL CHARACTERISTICS OF SOCIAL TEACHER

Khrulev Aleksey Nikolaevich

Abstract: In the article different scientific approaches to define the term “social pedagogue” is done, social pedagogue’s professional activity areas are noted, components of professional features are discovered.
Keywords: social pedagogue, social pedagogue’s professional activity areas, professional feature of social pedagogue, professional knowledge and skills of social pedagogue.

Значимость деятельности социального педагога предопределена осознанием высокой ценности человека как объекта и субъекта общественного развития, признанием обществом значимости и многоаспектности системы социализации личности, улучшения социального функционирования подрастающего поколения, предупреждения негативных социальных процессов с целью обеспечения условий для саморазвития, самоутверждения личности, поддержки и формирования активной жизненной позиции. Целью статьи является рассмотрение составляющих профессиональной характеристики социального педагога.

Существует целый ряд подходов, где в основу определения понятия «социальный педагог» положен функциональный подход. В. Г. Бочарова рассматривает социального педагога как педагогически-ориентированного социального работника в области педагогики отношений в социуме [2]. Ф. А. Мустаева отмечает, что социальный педагог – это специалист, который организует воспитательную работу с детьми, молодежью, взрослыми в различных социокультурных средах; изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросреды, определяет интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации и оказывает социальную помощь и поддержку в целях реализации прав и свобод клиентов [6]. А. В. Беспалько предлагает определение социального педагога как «специалиста, занятого в сфере социальной работы или образовательно-воспитательной деятельности, который организует взаимодействие образовательных и внеучебных учреждений, семьи, общественности с целью создания в социальной среде условий для социальной адаптации и благополучия в микросоциуме детей и молодежи, их всестороннего развития» [1]. Социальный педагог, по мнению В. А. Полищук, призван творчески реализовывать систему социально-педагогического содействия развитию и саморазвитию личности, создавать условия наибольшего благоприятствования реализации жизненных потребностей и возможностей каждого человека [7]. В. А. Коваль считает, что социальный педагог в своей деятельности с конкретной семьей или личностью умеет сосредоточивать усилия на выявлении и преодолении негативных явлений, обеспечивая превентивную профилактику различного рода отклонений (моральных, физических, психических, социальных) и быть посредником между всеми звеньями деятельности общества [5]. Базовыми характеристиками социальных педагогов, по мнению П. А. Шептенко, являются: способность обеспечивать посредничество между личностью, семьей и различными государственными, общественными организациями; способность выполнять роль «третьего лица», между личностью и микросредой, между детьми и взрослыми, семьей и обществом; умение влиять на отношения между людьми, на ситуацию в микросоциуме, стимулировать клиента к деятельности; умение работать в условиях неформального общения с позиции неформального лидера, советника, помощника в формировании активной жизненной позиции клиента 8].

Различные подходы исследователей к определению понятия «социальный педагог» позволило нам установить, что «социальный педагог» – это специалист, который осуществляет социально-педагогическую деятельность в социуме: организует воспитательную работу с детьми, молодежью, взрослыми в различных социокультурных средах; выступает посредником и организатором взаимодействия между личностью и различными социальными институтами; осуществляет защиту интересов и законных прав человека; помогает в решении проблемной ситуации, целесообразно используя определенные социальные ресурсы. Опираясь на анализ научно-педагогической литературы и социально-педагогической практики, установлено, что сферами профессиональной деятельности социального педагога являются: образовательно-воспитательная (образовательные организации, внешкольные учреждения, образовательные центры); социально-медицинская (больницы, санатории, реабилитационные центры); социально-защитная (центры социального обслуживания населения, социальные службы для детей, семьи и молодежи, социальные общежития), пенитенциарная (приемники-распределители для детей и молодежи, воспитательные колонии, ювенальные суды для несовершеннолетних); культурно-досуговая (культурно-образовательные центры, учреждения досуга).

Под «профессиональной характеристикой социального педагога» понимаем совокупность требований к профессиональным качествам, знаниям, умениям социального педагога, необходимые для осуществления им профессиональной деятельности в соответствии с потребностями личности и общества в целом. Составляющими профессиональной характеристики социального педагога является личностный, когнитивный и технологический показатели.

Личностный показатель определяется совокупностью индивидуальных психологических черт личности и сформированностью мотивационно-ценностного отношения к реализации профессиональной деятельности. Составляющими компонентами личностного показателя социального педагога являются: гуманистический (доброта, эмпатийность, альтруизм); психологический (уровень протекания психических процессов, уровень эмоциональных и волевых характеристик); компетентностный (осведомленность, образованность, трудолюбие, рефлексия); коммуникативный (контактность, искренность, наблюдательность, самоконтроль); деонтологический (толерантность, корректность, конфиденциальность); организационный (пунктуальность, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность). Смысловым наполнением мотивационного аспекта является профессионально значимые потребности, интересы и мотивы профессиональной деятельности.

Когнитивный показатель обусловлен наличием профессиональных знаний. В систему базовых теоретических знаний социального педагога относятся следующие знания: основ социальной политики государства и социально-правовой защиты детей и молодежи, основ социологии, психологии, педагогики, истории и теории социальной педагогики, методы и технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов в различных социумах, учитывая специфику потребностей, возможностей и интересов различных возрастных групп, деятельности государственных и негосударственных организаций в системе социальнопедагогичнои деятельности, этические основы социально-педагогической деятельности, теоретико-методических основ социально-педагогического проектирования, основ управленческой деятельности в социально-педагогической сфере и другие. Кроме того, социальный педагог должен знать особенности функционирования местной инфраструктуры и служб социального обеспечения, здравоохранения; факторы окружающей среды и общества, влияющих на клиента.

Технологический показатель связан со способностью применять приобретенные теоретические знания на практике, владением практическими умениями и навыками профессиональной деятельности. В систему профессиональных умений социального педагога относятся: коммуникативные, аналитические, организаторские, прогностические, проектировочные, исследовательские. Указанные профессиональные теоретические знания и умения помогают в деятельности социального педагога создавать систему средств и приемов для достижения профессиональных целей, быстро ориентироваться в новых ситуациях, планировать свою деятельность, оценивать ее результативность. Применяя профессиональные знания и умения, социальный педагог выполняет следующие функции: коммуникативную, организаторскую, правозащитную, диагностическую, прогностическую, социально-профилактическую, коррекционно-развивающую, социально-преобразующую.

Итак, современная социально-педагогическая литература определяет социального педагога как специалиста, имеющего профессиональную подготовку (по квалификационному уровню бакалавр, специалист, магистр) и осуществляет социально-педагогическую деятельность в социуме. Сферами профессиональной деятельности социального педагога являются: образовательно-воспитательная, социально-медицинская, социально-защитная; пенитенциарная, культурно-досуговая Профессиональная характеристика социального педагога содержит несколько показателей личностный, когнитивный и технологический, согласно которым социальный педагог выполняет определенные функции.

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Социальная педагогика: схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособ. [для студ. выс. уч. зав.] / Беспалько В. П. – К.: Центр учебной литературы, 2009. – 208 с.
2. Бочарова, В. Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный поход: монография / Бочарова В. Г. – М.: Институт педагогики социальной работы РАО, 1999. – 182 с.
3. Вайнола, Р. Х. Личностное развитие будущего социального педагога в процессе профессиональной подготовки: монография / Вайнола Р. Х. – К.: ХНРБЦ, 2008. – 460 с.
4. Капская, А. И. Актуальные проблемы социально-педагогической работы: модульный курс дистанционного обучения / Капская А. И., Беспалько А. В., Вайнола Р. Х. – К.: ДЦССМ, 2002. – С. 23–24.
5. Коваль, В. А. Особенности валеологической подготовки будущих социальных педагогов в высших учебных заведениях: дис. … канд. пед. наук: 13.00.05 / Коваль В. А. – Запорожье, 2006. – 190 с.
6. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник для вузов / Мустаева Ф. А. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 416 с.
7. Полищук, В. А. Теория и методика профессиональной подготовки социальных педагогов в условиях непрерывного образования: дис. … доктора пед. наук: 13.00.04 / Полищук В. А. – Тернополь, 2006. – 230 с.
8. Шептенко, П. А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учеб. пособ. / Шептенко П. А. – М.: Флинта МПСИ, 2008. – 245 с.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

ШЕВЕЛЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет

Научный руководитель: Зайцев Владимир Сергеевич
кандидат педагогических наук, доцент
Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет

Аннотация: В статье анализируется внедрение информационных технологий в образовательную сферу. За последние годы информационные технологии изменили жизнь целого человечества, это не могло не затронуть и сферу образования. После внедрения информационных технологий в сферу образования обнаружены скорость и улучшение качества обучения, а также стимул учащихся в процессе обучения. В сфере образования замечены тенденции увеличения значения программных средств и продуктов информационных технологий для повышения качества обучения.
Ключевые слова: информационные технологии; учебные программы; образование; заинтересованность учащихся; качество обучения.

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Shevelenko Marina Aleksandrovna

Abstract: the article analyzes the introduction of information technologies in the educational sphere. In recent years, information technology has changed the life of the whole of humanity, it could not but affect the education sector. After the introduction of information technologies in the field of education, the speed and improvement of the quality of education, as well as the incentive of students in the learning process were found. In the field of education there are tendencies of increasing the importance of software and information technology products to improve the quality of education.
Key words: information technologies; curriculum; education; interest of students; quality of education.

На современное общество в данное время производит сильное влияние информационные технологии, они успели проникнуть во все сферы человеческой деятельности. Так же они вызывают большой интерес у всего поколения. Сферу образования одной из тех сфер человеческой деятельности технологии не могли пройти мимо, а именно модернизация системы образования и оперативное обновление системы образования. Компьютеризация нацелена на вступление в мировое информационно-научное пространство. Современные ученые выявили, что информационные технологии должны стать неотъемлемой и главной частью образовательного процесса. Т.к. процесс развития, модернизации и исследование тенденций в информационных технологиях оперативно повышает эффективность и качество образования [4].

Исследователями замечен рост количества людей, умеющих пользоваться компьютером, большая заинтересованность, в особенности старшего поколения, для обучения владением компьютерных программ и продуктов. Ежедневно создаются десятки приложений и программ, разрабатываются новые модули программного обеспечения, развивается рынок провайдеров EDI услуг, поэтому можно утверждать, что специалисты используют работу компьютера в профессиональных мерах и весь программный функционал в доступное, удобное использование всем возрастным категориям общества. В т.ч. программное обеспечение используется для решения учебных задач, изучение электронных библиотек, онлайн чтение электронных книг, что делает процесс обучения более доступным, интересным и развивающим.

Компьютеризация образования и модернизация учебных программ можно отнести к числу масштабных инноваций, которые пришли в сферу образования. Возможности компьютерных программ безграничны, и именно они активизировали желание учащихся обучаться и интерес, некоторые программы помогли раскрыть способности учащегося и мотивировать его на познание нового. Когда занятия проходят при помощи компьютерных программ, у педагога открывается возможность наблюдать за учебным процессом обучающихся, он может увидеть интерес к получению новых знаний, активное обсуждение между студентами решение поставленного вопроса, самостоятельный поиск нужной информации и т.д. После того, как информационные технологии продвинулись в образовательной сфере, преподаватели смогли пересмотреть содержание и формат обучения. Внедрение новых технологий в образовательный процесс получили цель повысить качество обучения, заинтересовать и активизировать учащихся к познавательной деятельности, осваивать работу совместно со студентами по различным компьютерным программам, развивать мышление. Компьютерные программы в образовательной сфере имеют множество преимуществ: выполнять контроль и выявлять ошибки студентов, облегчают доступ учебного процесса, обеспечивать учебную программу в удобном виде. Для ознакомлением с преимуществами разберем подробнее компьютерные программы для учебного процесса [2].

Обучающие программы - это учебные пособия, которые используются обучающимися для самостоятельной работы по учебному плану. Данные программы способствуют направлять обучаемого на учебную деятельность с особым интересом и повышают его активность и успешность. Обучающие программы обязательно должны основываться на утвержденной учебной программе образовательного учреждения и отвечать по всем ее требованиям. В большинстве случаев, обучающие программы необходимы для: визуализации образовательного процесса, работы студентов самостоятельно, использования в качестве справочников и в качестве средств, помогающих расширить кругозор учащихся. Учебные програмамы, которые признаны самыми известными это такие, как: изучение иностранных языков, мультимедийные энциклопедии и программы для математических или инженерных вычислений [1].

Электронный учебник - это программное обеспечение, которое используется в учебном процессе и охватывает дидактические и методические справочные материалы, а так же он может быть представлен в виде электронной версии простого бумажного учебника. Данный учебник позволяет использовать его где угодно независимо от местонахождения, быть всегда доступным без необходимости похода в магазин или библиотеку, все электронные учебники можно скачать по сети Интернет. Электронные учебники удобны для самостоятельного изучения и для коллективного обучения в группе. Так же, технология мультимедиа, а именно, работа с изображениями графиков и формул, дублирование и оглашение информации при помощи звука, видеоролики и анимационные изображение и др., в большой степени располагает и завышает интерес обучения и направляет внимание студента. Значительный плюс электронных учебников в возможности проверять полученные знания по изученному материалу, возможность оценить самого себя или способность преподавателя провести анализ сделанных ошибок, при помощи электронных тестов или контрольных работ.

Интернет - всемирная информационная система с возможностью хранить и передавать информацию. Как только появилась сеть Интернет люди открыли между собой новый способ общения и получения информации. В сети Интернет можно с легкостью перевести текст с иностранного языка, не пользуясь словарем, проверить свои знания, отвечая на вопросы онлайн теста, оперативно найти интересующую книгу, не выходя из дома, смотреть обучающие видеоролики, обмениваться знаниями и интересами со студентами всего мира и т.д. В сети Интернет можно публиковать на всемирное обозрение научно-исследовательские работы, что опять же мотивирует студентов к новым знаниям.

Популярная на сегодняшний день форма образования, дистанционная – это образование, которое осуществляется при помощи компьютеров и сети Интернет, обязательно должна отражать ту же учебную программу, как при обычном процессе обучения. Плюсом данной формы обучения является свобода, а именно места и времени процесса обучения. При помощи дистанционной формы обучения можно поступить в зарубежный ВУЗ и в результате получить диплом, который ценится на международном рынке. Препятствием для развития дистанционного образования является отсутствие данного вида обучения во многих ВУЗах. Тем не менее, дистанционное образование набирает многочисленную популярность, особенно у современного поколения. На сегодняшний день, особенного у молодого поколения, очень популярны дистанционные курсы повышения квалификации, мастер-классы с помощью сети Интернет, что тоже можно отнести к дистанционному обучению. Кроме того, обучающиеся должны быть ответственными и владеть самоконтролем, иметь непрерывный доступ к сети Интернет, в случае отсутствия одного из перечисленных характеристик, есть вероятность к снижению мотивации самостоятельной работы студентов и влиянию на качественный уровень успеваемости.

Появление в сфере образования информационных технологий перестраивает процесс обучения, в котором происходит получение информации, ее переработка и использование. В связи с этим, совершенствование системы образования необходимо рассматривать как более качественный подход к организации учебного процесса. Благодаря современным информационным технологиям учебный процесс может проходить в разных странах и в удобное для педагога и ученика временем [3]. Современный преподаватель, по мимо владения знаниями с компьютерными программами, должен быть компетентным по применению новых технологий в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования. Издательский центр «Академия», 2013.
2. Киселев, Г.М., Бочкова Р.В., Информационные технологии в педагогическом образовании, Учебник для бакалавров, 2016.
3. Пащенко, О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

УДК 37

ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО ФАКУЛЬТАТИВА: ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНИ

ДОЛГИХ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА
аспирант
ФГАОУ ВО «ВолГу»

Аннотация: О необходимости введения предмета практической психологии в разряд школьных не угасают споры. В статье рассмотрена программа данного факультатива, трудности в реализации проекта и способы их преодоления. Рассчитано количество часов, подробно расписан план ведения уроков.
Ключевые слова: психология для школьников, школьный факультатив, факультатив по психологии, буллинг, профориентация в школе, конфликты в школе, гармоничные отношения.

SCHOOL FACULTY PROGRAM: PSYCHOLOGY OF LIFE

Dolgikh Svetlana Aleksandrovna

Abstract: The need to introduce the subject of practical psychology into the category of school ones does not fade away. The article discusses the program of this elective, the difficulties in implementing the project and how to overcome them. The number of hours is calculated, the lesson plan is detailed.
Keywords: psychology for students, school optional, elective in psychology, bullying, career guidance at school, conflicts at school, harmonious relationship.

Тема исследования: Введение факультативного школьного предмета: «Основы психологии жизни». Тема очень актуальная, сложная и недостаточно разработанная в отечественной науке. Постоянные изменения в обществе, скорость подачи информации, трансформация сознания людей предопределили необходимость поиска оптимального решения того, как воспитать полноценную психически устойчивую к быстрым изменениям личность.

Если проекты, введенные уже в систему образования, рассматривают только часть общественных отношений, чаще всего они касаются отношений в семье. То программа «Основы психологии жизни» подразумевает осветить основные вопросы жизнедеятельности. Данный проект нацелен на комплексное развитие личности. Базовые знания о себе как человеке и личности, об устройстве нервной системе, о свойствах своей психики, о том, как это влияет на человека и как все это более успешно адаптировать под жизнь в обществе, развитие навыков для дальнейшей профессиональной деятельности.

Практическая польза работы для развития теории психологии заключается в возможности подготовки учащихся, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях постиндустриального общества, воспитание более совершенной и зрелой личности. Практическая польза заключается в умении применять знания о себе на практике, не только в теории изучать себя как личность, улучшить условия жизнедеятельности, научиться строить гармоничные отношения с окружающими.

Ниже приведен перечень вопросов, которые необходимо рассматривать на факультативных занятиях, и их краткое обоснование.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Знакомство с собой. Кто я?

Характер. Акцентуация личности. Темперамент. Цель занятия: ознакомиться с понятием «человек – биосоциальное существо». Разобрать биологические и социологические составляющие человека. Как формируется характер, что оказывает на это значительное влияние. Что такое акцентуация. Различие темпераментов, и особенность каждого. Плюсы и минусы каждого типа темперамента. Как характер, темперамент могут помочь в выборе будущей профессии. Над чем и как поработать, чтобы свести к минимуму недостатки и повысить достоинства.

2) Я и другие. Зависимость от чужого мнения, конформизм, самодостаточная личность.

Человек – существо социальное. Почему так важно принадлежать к группе. В чем особенности общения. Как формируется зависимость от мнения окружающих и как этому противостоять. Где заканчивается «прислушиваться к мнению других» и начинается «делать так, как хотят другие». Социальные санкции. Почему нам так важно одобрение окружающих.

3) Я не люблю себя. Как справиться с комплексами/ разграничение любови к себе и эгоизма.

Как формируется любовь к себе и уверенность. Как принять себя таким, какой есть и полюбить. Человек, который уважает себя – уважает других. Более уважительное отношение к окружающим, понимание, способствует улучшению окружающей атмосферы: меньше беспочвенных конфликтов, более лояльное отношение к себе и окружающим.

4) Профессия. Что я хочу от жизни. Как совместить задатки и навыки.

Как часто учащиеся идут в вузы, не зная, кем хотят быть на самом деле? Выявив профессиональные склонности на ранних этапах, учащиеся могу более продуктивно заняться подготовкой к экзаменам, с учетом собственных интересов. Это минимизирует рост фрикционной безработицы. Так как заинтересованный студент более успешен, чем незаинтересованный, а также более востребован на рынке труда.

5) Я не хочу это делать. Лень. Воля. Мотивация.

Что такое лень? Когда лень является защитной реакцией организма. Откуда родом желание ничего не делать? В рамках данного занятия необходимо рассмотреть понятия воли и мотивации. Разобрать основных помощников в деятельности: цель, мотив, интерес. Что такое прокрастинация и что с ней делать. В результате учащийся будет более точно понимать структуру деятельности, сможет самостоятельно мотивировать себя к занятиям. Что в рамках подготовки к экзаменам является незаменимым помощников для детей, их родителей и учителей.

6) Конфликты. Буллинг. Как продуктивно выходить из конфликтной ситуации. Как справиться с травлей.

По статистике лишь малая часть рассказывает взрослым о конфликтах со сверстниками. Еще меньшая часть обращается за помощью к психологу. Открыто говорить о травле считается постыдным. Обсуждая этот вопрос открыто, мы создаем пряный фундамент для работы с этой проблемой. Открытое обсуждение поможет выявить самые популярные конфликты среди школьников и поможет направить свои силы на конструктивное решение проблемы. В перспективе снизит риск суицидов среди подростков по причине травли, конфликтов с учителями. А также поможет избежать ставших популярными массовых убийств в школе.

7) Стресс. Умение справляться со стрессовыми ситуациями.

Выпускной класс является завершающим этапом получения среднего образования. Этот факт уже сам по себе является волнительным для учащихся. Усложненная программа, усиленная подготовка, сложные экзамены – всё это способствует развитию стрессовых ситуаций. На высокий балл за экзамен, на оценку у доски влияет не только уровень знаний, но и умение справляться со стрессом. Как не волноваться? Как выйти из стрессовой ситуации – все это способствует развитию сильной личности. Эмоционально стабильный учащийся дает более продуктивные результаты.

8) Зависимости: алкоголь, сигареты, наркотики. Как устоять.

Как формируется зависимость, как не попасть под власть зависимости, уйти от провоцирующих ситуаций. Способы поведения в «щекотливых» ситуациях. Помощь учащимся, находящимся в зависимости. Причины и последствия употребления алкоголя, сигарет и наркотиков.

9) Нравственные основы построения отношений.

Как формируются отношения с окружающими. Как отличить хорошие и здоровые отношения от деструктивных? Что является нравственной основой создания семьи. Что такое любовь и влюбленность. Как выйти из тяжелых отношений, избавиться от негативного влияния. Как стоить отношения с родителями, если отношения не складываются. В рамках этого занятия возможно рассмотреть понятие сексуальности. И отграничить сексуальность от развязного поведения. Сформировать правильные представления у молодежи о гармоничных отношениях. Обсуждение этих вопросов поможет осмыслить будущее построение отношений, что в перспективе даст меньший процент разводов.

Структура занятий.

Общий объем учебного времени, отводимый на изучение предмета (на период апробации) будет составлять (за исключением каникулярного времени) 18 часов (1080 минут); в месяц: 2 часа (60 минут). Один час теоретический, второй практический. Лекционный час включает в себя разбор необходимой теории и беседу с учащимися. После лекционного часа обязательно задается домашнее задание, которое обсуждается на практическом занятии. На практическом занятии проходит обсуждение домашнего задания, ответы на вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся. Практическое занятие необходимо строить с использованием различных дискуссионных, игровых методов, а также применяя элементы сензетивных тренингов.

Трудности на пути к реализации проекта:

1) Необходимость минимального финансового ресурса для оплаты добавленных часов.
2) Необходимость временного ресурса.
3) Требования к специалисту, который будет проводить лекционные и практические занятия.
4) Содержательное обеспечение программы.

Способы преодоления трудностей:

1) Для внедрения проекта на базах школ потребуется некоторое финансирование со стороны государства на оплату дополнительных часов. Так как количество часов минимальное, существенных финансовых затрат проект не потребует.

2) Проект рассчитан на старшие классы (10 и 11). Время для работы с классом – 2 час (120 минут) в месяц. С учетом небольшого количества учащихся старших классов, временные затраты не будут большими.

3) В штате каждой школы имеется должность психолога. Психолог – это тот специалист, который будет претворять проект в реальность. У данного специалиста имеются все необходимые знания для работы с учащимися по проекту.

4) Вопрос о содержательном обеспечении программы можно решить двумя способами:

– Учитывая, что в настоящее время имеется большое количество научно-методических разработок и рекомендации по курсам практической и теоретической психологии пользователи программы могут обеспечить ее содержательное наполнение и творчески реализовать в практической деятельности.

– При внедрении проекта возникнет необходимость создания учебного пособия. Содержательное обеспечение программы будет составлять научно – методические разработки современных психологов.

Внедрение факультатива «Основы психологии жизни» позволит повысить уровень знаний человека о самом себе. К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

УДК 330

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!»

АДОНИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
КУДИНОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
ПАНКЕВИЧ АННА ЮРЬЕВНА
воспитатели
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 г. Белгорода

Аннотация: в статье обосновывается актуальность проблемы формирования двигательного опыта у дошкольников. Авторами раскрываются особенности формирования двигательного опыта у детей дошкольного возраста в результате реализации программы «Играйте на здоровье!» в условиях дошкольной образовательной организации.
Ключевые слова: движение, опыт, двигательный опыт, дошкольники, программа, «Играйте на здоровье!».

FORMATION OF MOTOR EXPERIENCE IN PRESCHOOLERS ON THE BASIS OF THE PROGRAM "PLAY FOR HEALTH!»

Aganina Marina Aleksandrovna,
Kudinova Elena Anatolyevna,
Pankevich Anna Yurievna

Abstract: the article substantiates the relevance of the problem of formation of motor experience in preschoolers. The authors reveal the features of the formation of motor experience in preschool children as a result of the program "Play for health!"in the conditions of preschool educational organization.
Key words: movement, experience, motor experience, preschoolers, program, " Play for health!».

В настоящее время, учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, необходимо создавать такое образовательное пространство в дошкольной образовательной организации, которое обеспечит двигательную активность, а также поможет развивать крупную и мелкую моторику, участвовать в подвижных играх и соревнованиях, создать эмоционально-благополучную среду для детей, т.е. направлена на удовлетворение естественной потребности детей в движении. Таким образом, физическое воспитание детей дошкольного возраста является приоритетным направлением деятельности дошкольной образовательной организации, так как данный вид воспитания играет важную роль в охране и укреплении здоровья и формировании двигательного опыта детей дошкольного возраста.

В современных исследованиях понятие «двигательный опыт» рассматривается с различных точек зрения. Так, В.И. Кузнецова, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов двигательный опыт связывают с формированием двигательных умений, навыков и относящихся к ним знаний [5]. С.П. Евсеев, А.Г. Комков, О.М. Шелков двигательный опыт рассматривают как двигательную активность [3]. С.О. Филиппова, Т.В.

Волосникова под двигательным опытом понимают двигательную подготовленность [4].

Согласно мнению Л.Н. Волошиной, О.Г. Галимской, жизнь современных дошкольников отличается отсутствием прыгалок-скакалок, увлекательных спортивных и народных игр и др., наличия элементарных игровых упражнений с игровыми ракетками, мячами, воланами. Современные дети не увлечены игрой, отсутствуют детские сообщества, в которых входят дети разного возраста. Сегодня наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей. Отмечается снижение здоровых детей на 6,1%, увеличение на 8,7% детей, имеющих какие-либо нарушения физического развития. Ниже возрастной нормы оказываются показатели развития двигательных способностей, что составляет 40% [1].

Проведя исследования, направленное на изучение уровня сформированности двигательного опыта детей младшего и старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу о том, что разнообразие движений отмечается у 70% детей подготовительной к школе группы, у детей младшей группы разнообразие движений оценивается как низкое – 80%. Изучая уровень самостоятельного двигательного опыта, выявили, что у 40% старших дошкольников наблюдается высокий уровень, а у большинства детей младшей группы отмечаются низкие показатели. Изучение эмоциональное состояние детей в процессе двигательных действий, выяснили, что большинства детей младшего и старшего дошкольного возраста демонстрируют положительное эмоциональное состояние. При изучении уровня общения выявили, что старшие дошкольники обладают высокими показателями, младшие дошкольники испытывают трудности устанавливать речевые контакты.

В настоящее время одной из современных авторских программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях, является «Играйте на здоровье!» [1], отвечающей современным требованиям дошкольного образования, обеспечивающей вариативность системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Программа обладает такими теоретическими идеями, инновационным педагогическим опытом белгородской научной школы дошкольного образования, которые воссоздают и развивают игровое пространство именно в дошкольный период детства. Гуманистические идеи современного образования и личностно-ориентированный подход являются основой программы.

Совокупность условий, ситуаций выбора, представленных в программе, способствуют развитию детской субъективности, т.е. самостоятельной двигательной активности, педагогической поддержки инициативности, познавательной активности. Реализуя программы, решается ряд задач: развивать личность ребенка-дошкольника, формировать позитивный процесс социализации-индивидуализации, формировать ценности здорового образа жизни. В основу этой программы заложены национальные, культурные и спортивные традиции России.

Проектирование работы на основе программы «Играйте на здоровье!» оказывает положительное воздействие на объем, характер, содержание самостоятельной двигательной деятельности детей.

На основе инициативы дошкольников ежедневной является организация игровых упражнений, где используются элементы спортивных игры – футбол, городки, баскетбол, настольный теннис, бадминтон. Наблюдая за детьми, можно указать на то, что предпочтением большинства мальчиков являются элементы, отражающие точность, прицельные действия, что выражается ударами в ворота, бросками в кольцо, попаданием в городки и т.д. Для девочек более характерным является самостоятельное выполнение упражнений, которые развивают, прежде всего, мелкую моторику и координацию движений. Типичными действиями девочек является подбрасывание и ловля мяча, ведение мяча рукой, передача мяча и др. Целенаправленная и планомерная реализация данной программы позволяет достичь положительных результатов, например, это отражается в появлении игрового взаимодействия, т.е. появление детских объединений, подгрупп. Дети умеют забрасывать мяч в кольцо, передавать его на месте, ударять по воротам, выбивать городки.

Кроме этого, дошкольники могут анализировать и обсуждать результаты игры: делать оценку своим достижениям, соблюдением правил игры, обсуждать свои перспективы. Они способны к объяснению цели, последовательности выполнения движений – это является осознанным. Также занимаются планированием, изменением техники выполнения двигательных действий, мысленным разделением целостного действия на части и наоборот и т.д.

Таким образом, реализация программы «Играйте на здоровье!» оказывает положительное влияние на формирование двигательного опыта детей дошкольного возраста. Указанные факты – это доказательство того, что эта программа эффективна как для физического развития детей в целом, так и для формирования двигательного опыта дошкольников в частности.

Список литературы

1. Волошина Л.Н., Галимская О.Г. О проблеме формирования социального опыта дошкольников в спортивно-игровой деятельности //Опыт, представления дошкольников о здоровье и физической культуре/ Под ред. Л.Н. Волошиной. Saarbrücker. – 2013. – 47 с.
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. – Б.: Изд-во Белый город. 2013. – 239 с.
3. Евсеев С.П., Комков А.Г., Шелков О.М. Реализация личностно-оринетированного подхода в процессе использования инновационных технологий физического воспитания школьников // Физическая культура. – 2006. – № 2
4. Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Методические основы физической культуры дошкольников//Теория и методика физической культуры дошкольников/Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – Спб., 2008. – 279 с.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании // Теория и методика физического воспитания и спорта / Под ред. Ж.К. Холодова. – М. 2003. – 65 с.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ШУБЕРКИНА ЛИДИЯ ГЕННАДЬЕВНА
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова»
Советского района г.Казани

Аннотация: Образовательная задача, которая, в соответствии с материалами ФГОС, должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования – это формирование и развитие навыков речевой деятельности.
Ключевые слова: критическое мышление, технологии, интерпретационные вопросы, рефлексивное, алгоритм.

Снова мы говорим о том, что очень важно в жизни современного человека, живущего в социуме, уметь общаться и строить взаимодействие с членами общества. Как разобраться в бурном потоке информации?

Такие задачи можно решить, используя технологию развития критического мышления.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания и объективности подхода к окружающему его огромному информационному полю.

В педагогике – это мышление оценочное, рефлексивное, строящееся способом использования новой информации через призму личного жизненного опыта.

А как развивать в ребёнке навыки критического мышления? Какие приёмы использовать?

Я в своей практике применяю один из популярных приёмов развития критического мышления, разработанных американским учёным и психологом Бенджамином Блумом. Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности.

Предложенная им теория, или «таксономия», разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Более понятно, эти цели можно обозначить блоками «Знаю», «Творю» и «Умею». То есть, ребёнку даётся не готовое знание, а проблема. А он, опираясь на свой опыт и познание, находит пути решения этой проблемы.

Этот приём называется «Ромашка Блума», или «ромашка вопросов и ответов». Этот приём применяется при работе с текстом.

Чтобы осмыслить информацию текста, нужно научиться ставить вопросы к тексту и находить ответы на них. Перефразируя высказывание Элисон Кинг, можно утверждать, что «умеющие задавать вопросы, умеют мыслить».

«Ромашка» состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определённый тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов:

1. Простые вопросы.

2. Уточняющие вопросы.
3. Интерпретационные вопросы.
4. Творческие вопросы.
5. Практические вопросы.
6. Оценочные вопросы.

Возможны два варианта:

А) Когда вопросы формулирует сам учитель. Это более лёгкий способ, он применяется на первых шагах – когда нужно показать учащимся примеры, способы работы с ромашкой.

Б) Когда вопросы формулируют сами учащиеся. Этот вариант используется при определённой подготовке учащихся.

Например, в первом классе, в букварный период, при работе над текстом сказки Г.Юдина «Поэты», я использовала следующие вопросы:

1) Назови.
– Что за произведение? (Сказка)
– Кто её написал? (Г.Юдин)
– Кто главные герои? (мышонок Мыша и медвежонок Миша)
– Где происходило действие? (на полянке)
– Чем занимались главные герои? (сочиняли)
2) Почему?
– Почему у Миши не получилось придумать стихи? (Надо этому учиться, много читать)
3) Объясни.
– Вы действительно думаете, что много знает тот, кто много читает?
4) Предложи.
– Какие ещё есть пословицы на эту тему? (Выбери из списка)
5) Придумай.
– Собери, как поэт, стихотворение.
6) Поделись.
– Как ты относишься к главным героям сказки?

На уроке литературного чтения в 3 классе С.Есенин Стихи о Родине (отрывки). «Я покинул родимый дом…» я ставлю следующие вопросы:

1) Назови.
– От чьего имени написано стихотворение? (1 лицо)
– Какое настроение хотел передать поэт?
– Как поэт называет Родину? (Голубая Русь)
2) Почему?
– Почему поэт использует эпитет родимый, а не родной?
3) Объясни.
– С помощью какого литературного приёма предметы и явления природы наделяются признаками живого существа? (олицетворение)
– Приведите примеры.
4) Предложи.
– Что изменится в нашей жизни, если поэты не будут создавать произведения, в которых прослеживаются грустные и весёлые, разные чувства к Родине?
5) Придумай.
– Составите кроссворд на тему «Деревья в стихах С.Есенина» (черёмуха, берёза, клён).
6) Поделись.
– Заполните оценочный лист.

Образ Родины для тебя. Подбери свои

Олицетворения------------------------------.

Эпитеты--.

Сравнения-------------------------------------.

Опыт использования этой стратегии показывает, что, во - первых, учащиеся всех возрастов, начиная с первого класса, понимают значение всех типов вопросов. Во – вторых, осмысление текста происходит быстрее и легче, учащиеся всегда могут подкрепить свои высказывания примерами из личного опыта.

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь.

А.Дистервег

Список литературы

1. Воронова Н. Ф. Технология развития критического мышления на уроках в начальной школе. // Початкове начання та виховання, 2006. - №13.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика – Пресс, 1996. 671с.
3. Баев Л. Э. Создание развивающей среды на уроках в начальных классах.- «ИДР»,2009.
4. Пилюгина Л. В. Урок развития критического мышления (групповая форма взаимного обучения). // Початкове навчання та виховання, 2006. - №7

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ «АРХИВНОЕ ДЕЛО»

КУРАШЕВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА
преподаватель
СПб ГБПОУ «Колледж управления и экономики «Александровский лицей»

Аннотация: Статья представляет собой опыт применения информационно-коммуникационной технологии обучения на практических занятиях в рамках МДК.02.04 «Обеспечение сохранности документов» ПМ.02 «Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации» специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Выполнение практических заданий осуществляется в «Архивное дело» - система автоматизации учета документов вышедших из оперативного делопроизводства.
Ключевые слова: опыт применения информационно-коммуникационной технологии обучения на практических занятиях в системе СПО.

Выполнение заданий в автоматизированной системе «Архивное дело» осуществляется студентами специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на практических занятиях в рамках МДК.02.04 «Обеспечение сохранности документов» ПМ.02 «Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации».

В процессе выполнения заданий в системе «Архивное дело» у студентов формируются:

– практические навыки, предусмотренные ФГОС СПО специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» в сфере обеспечения учета и сохранности документов в архиве;

– умения по использованию в деятельности архива современных компьютерных технологий.

Практические занятия с использованием ИКТ способствуют:

– развитию интереса у студентов к выбранной специальности;

– повышению эффективности занятий и качественной успеваемости.

Система «Архивное дело» - это тиражируемый «коробочный» продукт, реализующий функции архива организации, а также определенные функции делопроизводственных служб. Система «Архивное дело» предназначена для учета и хранения дел и документов, вышедших из оперативного делопроизводства в организации. Она позволяет:

– создавать электронный архив организации;

– осуществлять автоматизацию деятельности работников архивной службы организации;

– автоматизацию деятельности работников службы ДОУ в части ведения номенклатуры дел, а также формирования и оформления дел для последующей их передачи на архивное хранение [1].

В системе реализовано разграничение прав доступа пользователей к ее функциям и электронному хранилищу документов. В связи с этим при регистрации студентов в «Архивное дело» выбирается статус пользователя «архивариус» или «сотрудник службы ДОУ».

Доступ к разделам программы обеспечивается по имени и паролю.

Студенты, имеющие в системе статус «сотрудник службы ДОУ» могут выполнять следующие функциональные обязанности:

– ведение номенклатуры дел;
– формирование и оформление дел;
– поиск дел и документов, находящихся на формировании и подготовленных к сдаче в архив.

Студенты, имеющие в системе статус «архивариус» могут выполнять следующие функциональные обязанности:

– ведение номенклатуры дел;
– формирование и оформление дел;
– прием дел на архивное хранение;
– систематизация дел и документов в архиве;
– топографирование архивного хранилища;
– поиск дел и документов, находящихся на архивном хранении;
– проведение экспертизы ценности (контроль сроков хранения и выделение дел к уничтожению);
– ведение сводных описей дел.

Студент, имеющий статус «сотрудника службы ДОУ» для осуществления обязанности по ведению номенклатуры дел в системе «Архивное дело» должен выполнить следующие действия:

1. Руководствуясь Номенклатурой дел (на бумажном носителе) утвержденной на текущий календарный год, выбрать раздел системы «Составление Номенклатуры дел».

В появившемся окне в левой части поля выбрать (выделить) соответствующее структурное подразделение организации.

2. Далее на панели функций системы выбрать «Добавить Заголовок дела».

В появившейся карточке «Номенклатурный заголовок дела» студент вводит информацию: индекс дела; год создания и год завершения дела, заголовок дела, срок и статья хранения (выбираются из открывающегося списка), при необходимости заполняется поле «примечание».

3. Далее студент выбирает действие «Записать Заголовок дела» с целью сохранения введённой информации в систему.

Если учащийся допустил неточность при заполнении карточки «Номенклатурный заголовок дела» он может выбрать функцию «Редактировать заголовок дела» и внести недостающую информацию/отредактировать. Ошибочно введенный заголовок дела может быть удален из системы.

Студент, имеющий статус «архивариус» может осуществить автоматизированное утверждение Номенклатуры дел, после этого внесение изменений в Номенклатуру дел «сотрудником службы ДОУ» станет невозможным.

Обратный процесс - при использовании функции «Разутвердить» номенклатуру.

Учащийся, имеющий статус «сотрудника службы ДОУ», может не только вывести номенклатуру дел организации из автоматизированной системы «Архивное дело» на бумажный носитель, но и для определения количества дел, заведенных в структурных подразделениях по срокам хранения сформировать «итоговую запись» номенклатуры за текущий год.

При формировании дел, учащийся, в соответствии с Номенклатурой, может осуществить загрузку документов в необходимое дело.

Для этого он выполняет следующие действия:

– в разделе «Формирование и оформление дела» открыть регистрационную карточку дела, выбрать «Редактировать дело» - «Документы»;
– в открывшемся окне Списка документов дела выбрать «Добавить документ»;
– заполнить поля Карточки документа и осуществить простую загрузку документа в систему путем добавления файла.

При подготовке дела к передаче в архив организации студент с помощью системы может автоматизировано оформить (создать) обложку дела, внутреннюю опись дела, лист-заверитель.

Оформленные дела переводятся в режим «Управление архивом».

Работа студента в данном режиме возможна только в статусе «архивариус». Здесь учащийся автоматизировано может:

– сформировать и отправить на печать годовые разделы сводной описи дел постоянного хранения, дел временного хранения (свыше 10 лет) и дел по личному составу;

– осуществить контроль сроков хранения и выделение дел к уничтожению (формирование и печать акта об уничтожении дел).

Таким образом, работа студентов в системе «Архивное дело», способствует:

– закреплению полученных теоретических знаний и практических умений;

– формированию информационной культуры;

– повышению эффективности занятия за счет использования информационно-коммуникационных технологий;

– развитию интереса к выбранной специальности.

Список литературы

1. «АРХИВНОЕ ДЕЛО»: документация [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.eos.ru/eos_products/eos_archive_delo/sd_detail-81285.php

УДК 7. 092

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ НА ПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ СПОРТИВНЫХ ТАНЦЕВ

КАТКОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА
к. п. н, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО МГУПП
ЯКОВЛЕВА МАРИНА ЮРЬЕВНА,
РАЗУМОВА СНЕЖАНА ЮРЬЕВНА
старшие преподаватели
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: В статье приведена характеристика особенностей тренировочного процесса и обосновывается выбор тематического материала по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту (спортивные танцы)».
Ключевые слова: физическая культура, спортивная тренировка, хореография в тренировочном процессе, хореографическая подготовка.

CAPABILITIES AND PROSPECTS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS ON PHYSICAL CULTURE IN A SECONDARY SCHOOL SUBJECT BASED ON SPORTS DANCES

Katkova Anastasia Mikhailovna,
Yakovleva Marina Yuryevna,
Razumov Snezhana Yuryevna

Abstract: The article describes the training process and substantiates the selection of thematic material for the discipline "Electrical courses in physical education and sports (sports dancing)."
Keywords: physical education, sports training, choreography in the training process, choreographic training.

Введение. В настоящее время педагогическая и психологическая науки накопили огромное количество фактического и теоретического материала о влиянии средств физической культуры и спорта на организм занимающихся различных возрастных групп. Причем, современные подходы к организации научно-исследовательской деятельности подразумеваю междисциплинарное взаимодействие и представление комплексных результатов. Выводы и дальнейшее практическое применение результатов исследования предполагают использование широкого спектра инновационных подходов к организации тренировочного процесса обучающихся [1, с. 112].

Спортивные танцы на протяжении многих лет являются видом спорта, привлекающим к себе внимание различных групп занимающихся. Специфика данного вида спорта, как отмечал Рубштейн Н. состоит в сочетании направлений физического, психического и культурного развития. Спортивные танцы можно классифицировать по красоте движений, сложности исполнения, количеству использованных комбинаций, по степени воздействия на организм. Различными авторами отмечается необходимость сочетания хорошей физической формы, пластичности, музыкальности и самоконтроля [5, с.84].

На сегодняшний день отмечается повышение уровня популярности спортивных танцев, как средства улучшения физических кондиций и психо-функционального состояния. Учитывая доступность и широкий спектр влияния на организм занимающихся видится возможным применения отдельных элементов танцев, как средство физического воспитания и развития физических качеств. Рубштейн Н. в своих работах, так же отмечает значение танцев не только для развития физических качеств, но и чувства ритма, пластичности, музыкальности, художественно-образного мышления и культуры поведения. [5, с. 84].

Многообразие деятельности человека в общественном и профессиональном направлениях влияет на физическое и духовное совершенствование, посредством развития физической и танцевальной культуры. Таким образом, актуальность данного исследования определена противоречиями между:

– пониманием социальной необходимости оздоровления и адаптации детей;

– необходимостью формирования готовности обучающихся к использованию теоретических знаний и практических умений в учебно-тренировочном процессе и современных подходов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения спортивным танцам в образовательных организациях спортивной направленности.

Из противоречий определилась проблема исследования, которая может быть сформулирована следующим образом: способы повышения эффективности и влияния спортивных танцев на воспитание спортсменов в условиях образовательной организации.

Целью исследования стала разработка рабочих программ по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту (спортивные танцы)».

Задачи:

1. Охарактеризовать особенности тренировочного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту (спортивные танцы)»;
2. Обосновать выбор тематического материала по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту (спортивные танцы)».

Спортивное воспитание [4, с. 240] осуществляется в различных формах: на занятиях физической культуры; во время организации и проведения соревнований по сложно-координационным видам спорта для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации; на тренировочных занятиях в спортивных секциях.

Если иметь в виду занятия физической культуры, то эффект тренированности возможен только в том случае, если будут использованы элементы спортивной направленности, будет реализовываться принцип оздоровительной и кондиционной тренировки воспитания физических качеств, в процессе занятий сложно-координационными видами спорта, а также соревновательный метод. Так в основу содержания практических занятий дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (спортивные танцы)» были положены следующие учебные программы [7, с. 267]:

1. Общеразвивающая тренировка по программе ОФП;
2. Специальная физическая подготовка (классический танец, историко - бытовой, народно-сценический, характерный, джаз-модерн, степ, вальс, танго, квикстеп, медленный фокстрот, самба, ча-ча, румба, пасодобль, джайв);
3. Психологическая подготовка;
4. Соревновательная подготовка.

В спортивных танцах важную роль играет хореографическая подготовка спортсменов, которая представляет собой систему движений, взаимосвязанных с историко-бытовым, классическим, эстрадным, дуэтным, народно-сценическим танцами. Рубштейн Н. в своих работах отмечает значение танцев не только для развития физических качеств, но и чувства ритма, пластичности, музыкальности, художественно-образного мышления и культуры поведения [5, с. 84].

Спортивные танцы - сложно-координационный вид спорта, в котором хореографическая подготовка является важной частью специальной физической подготовки, целью дисциплины является формирование готовности обучающихся к использованию теоретических знаний и практических умений в области хореографии для исполнения соревновательных танцевальных программ. Для достижения высоких результатов в соревнованиях необходимо иметь методики, технологии и приемы обучения для их использования в организациях, осуществляющих физкультурно-спортивную деятельность.

Результат исследования и их обсуждение. Анализ научно-методической литературы показал, что в спортивных танцах (как вид спорта) необходимы современные подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях спортивной направленности, где хореографическая подготовка станет одним из ведущих компонентов учебно-тренировочного процесса [6, с. 44].

«Специальная физическая подготовка»:

1. Совершенствует учебно-тренировочный процесс, обогащая лексикон и эмоциональную выразительность движений. Хореографическая подготовка развивает чувства ритма, пластичности, музыкальности, художественно-образного мышления и культуры поведения.
2. Развивает личностный потенциал, обеспечивающий эффективную адаптацию к изменяющейся деятельности за счет привлекаемых личностных физических, психолог-их, интеллектуальных ресурсов, также творческие способности спортсменов.
3. Способствует решению образовательных задач за счет проведения учебно-тренировочного процесса сложно-координационного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ и рабочих программ хореографической подготовки.

Следует отметить, что участие в соревнованиях различного уровня требует от спортсменов-танцоров совершенствования технического мастерства, поэтому введение рабочих программ по хореографическим дисциплинам «Специальной физической подготовки» своевременно.

В своих работах Семенова И.Е. считает, что целесообразно преподавание следующих дисциплин учебно-тренировочного процесса: (классический танец, историко - бытовой, народно-сценический, характерный, джаз-модерн, степ, вальс, танго, квикстеп, медленный фокстрот, самба, ча-ча, румба, пасодобль, джайв), где классический танец основа дисциплины хореографическая подготовка в спортивных танцах [6, с. 44]. На учебно-тренировочных занятиях, по методу Вагановой А.Я., должна быть строгая продуманность учебного процесса, значительная усложненность экзерсиса, направленная на выработку виртуозной техники, при чем движение необходимо начинать “из корпуса”. Танец “из корпуса” обеспечивает надежную опору и артистическую окраску pas. Особое внимание при этом, уделяется epaulement (поворотам плеч и корпуса), что обеспечивает необходимую устойчивость и гибкость, с последующим введением в экзерсис различные формы fouette и другие движения, основанные на поворотах корпуса. Крепкая постановка корпуса - важнейшая предпосылка свободного владения телом в танце. От начальных plie и выработки aplomb, который становится фундаментом для туров и сложных прыжков в allegro, совершенствовать приемы выполнения вращений типа «шене». На занятиях классическим танцем добиваться развития выворотности, большого шага, крепости пальцев. Не меньшее внимание уделять правильной постановке рук, force зависит исключительно от умения владеть руками. По системе Вагановой А.Я. нужно стремиться к тому, чтобы научить “танцевать всем телом”, добиться гармоничности движений, расширить диапазон выразительности [2, с. 191].

Важными средствами хореографической подготовки являются движения народно-характерного танца, а также описания танцев выдающимися педагогами историко-бытового танца, "инструкции" к их исполнению, которые учат для создания новых художественных танцевальных композиций. «Исторический танец должен предстать как воскресшая живопись прошлых эпох» [3, с. 382]. Введение партерного экзерсиса дает хорошие результаты особенно на этапе начальной подготовки, при использовании метода музыкально-двигательной подготовки обучающихся.

Совершенствование технического мастерства спортсменов-танцоров невозможно без четкого представления об особенностях выразительных средств и возможностях хореографического жанра. Поэтому драматургия обязательна для всех танцев как сюжетных, так и где нет сюжета, но есть тема, развивающая любое человеческое чувство, характер. Нельзя забывать и о выполнении упражнений раздела «Воспитание ритмичности», которое возможно только под музыку; она здесь - ведущий фактор, с помощью которого создается техника ритмических упражнений, а качество «ритмичность» развивается в нужном драматическому искусству направлении. Наибольшая длительность музыкального звука; абсолютная длительность нот; такт - часть музыкального произведения, размер такта, простые и сложные такты; сильные и слабые доли [7, с. 267].

Заключение. Анализ научно-методического и тематического материала по проблеме исследования позволил определить ряд особенностей организации тренировочного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту (спортивные танцы)»:

1. Специальная физическая подготовка совершенствует учебно-тренировочный процесс, обогащая лексикон и эмоциональную выразительность движений.
2. Специальная физическая подготовка развивает личностный потенциал, обеспечивающий эффективную адаптацию к изменяющейся деятельности. [7, с. 267].
3. Специальная физическая подготовка способствует решению образовательных задач за счет проведения учебно-тренировочного процесса сложно-координационного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ и рабочих программ хореографической подготовки.
4. Совершенствование технического мастерства спортсменов-танцоров невозможно без четкого представления об особенностях выразительных средств и возможностях хореографического жанра.

В основу выбора тематического материала по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту (спортивные танцы)» могут быть положены следующие учебные программы [7, с. 267]:

1. Общеразвивающая тренировка по программе ОФП;
2. Специальная физическая подготовка (классический танец, историко - бытовой, народно-сценический, характерный, джаз-модерн, степ, вальс, танго, квикстеп, медленный фокстрот, самба, ча-ча, румба, пасодобль, джайв);
3. Психологическая подготовка;
4. Соревновательная подготовка.

При этом появляется гармония в танцевальных вариаций, высокое качество и эстетика исполнения конкурсных программ при наличии методики, учитывающей аргументированный порядок обучения.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе: монография. //Теория и практика физической культуры и спорта, М.: 2006. 112 с.
2. Ваганова А.Я. Основы классического танца: учебник. СПб.: М.: Краснодар, 2007. 191 с.
3. Васильева-Рождественская М. Историко-бытовой танец: учебник, М.: Искусство, 1987. 382 с.
4. Лубышева Л.И., Романович В.А. Спортивная культура в старших классах общеобразовательной школы// Теория и практика физической культуры и спорта, М.: 2011. 240 с.
5. Рубштейн Н. Осознание тела и контроль над телом // Совершенствование системы подготовки в танцевальном спорте: материалы IX Всерос. науч.-практ. конф., РГУФК , лаб. спорт. танца. М.: 2005. С. 66-84.
6. Семенова И.Е. Преподавание хореографических дисциплин для тренеров и исполнителей спортивных танцев: учеб. пособие, М.: РГАФК, 1999. 44 с.
7. Яковлева М.Ю., Каткова А.М. Методика спортивной подготовки в бальных танцах в условиях общеобразовательной организации // Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики: материалы Второй очно-заочной научной конференции молодых ученых, М.: МПГУ, 2018. С. 267–273.

УДК 376

ПОДХОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

КАРАПЕТЯН СИРАНУШ ГЕВОРКОВНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии,
декан факультета специального и инклюзивного образования
КИРАКОСЯНАРМИНЕАРМЕНОВНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии,
заместитель декана по учебной работе факультета специального и инклюзивного образования
МУРАДЯН СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА
кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,
заместитель декана по науке и международному сотрудничеству
факультета специального и инклюзивного образования
АГПУ имени Хачатура Абовяна
Республика Армении / г. Ереван

Аннотация: В статье раскрыты и представлены подходы психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Представлены направления психолого-педагогической работы и предложены пути взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ.
Ключевые слова: дети с ОВЗ, дошкольный возраст, психолого-педагогическая работа, ведущая деятельность, особенности психофизического развития.

APPROACHES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES

Karapetyan G. Siranush,
Kirakosyan A. Armine,
Muradyan S. Svetlana

Abstract: The article discloses and presents the approaches of psychological and pedagogical work with children with learning disabilities of preschool age. The directions of psychological and pedagogical work are presented in the article and suggested ways of interaction with parents of preschool children with learning disabilities.
Key words: children with learning disabilities, preschool age, psychological and pedagogical work, leading activities, features of psychophysical development.

Развитие человека – это процесс, в течение которого ребёнок сначала узнаёт своих близких и свой дом, затем среду детского сада и только после этого общество в более широком плане. По мнению Л. С, Выготского, среда непосредственно влияет на развитие ребёнка. На него, несомненно, воздействует всё, что происходит в обществе: законы, статус и навыки родителей, время и социально-экономическая ситуация в обществе. Дети, как и взрослые, закреплены в социальный контекст. Таким образом, поведение и развитие ребёнка можно понять, зная его среду обитания и социальное окружение. Среда действует на детей разного возраста различным образом, так как сознательность ребёнка и умение истолковывать ситуации постоянно меняются в результате нового опыта, получаемого из среды. В развитии каждого ребёнка Л. С. Выготский различает естественное развитие ребёнка (рост и созревание) и культурное развитие (усвоение культурных значений и инструментов) [1].

Концептуальными основами психолого-педагогического сопровождения, организации воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста [4, 212].

Нам представляется, что ранняя психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ имеет большое компенсаторно-коррекционное значение, позволяет избежать появления многих вторичных проблем, расширяет возможности детей пользоваться сохранными анализаторами, а также обеспечивает наиболее продуктивность подготовки детей данной категории к школе.

Образование представляет собой систему специальных мероприятий, к которым относятся психолого-педагогические, социокультурные и лечебные мероприятия, ориентированные на обучение, воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ [4, 190].

Психолого-педагогическая работа проводится по следующим основным направлениям:

√ расширение кругозора и развитие речи: расширение представлений детей с ОВЗ про окружающую среду, с используя в основном природные средства, всевозможные игры, видеофильмы, разные виды детской деятельности, развитие связной речи, развитие звуко-слоговой структуры слова, активизация речевой коммуникации, расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи,

√ развитие высших психических процессов: развитие внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности;

√ развитие общей и мелкой моторики;

√ развитие игровой деятельности: усовершенствование и развитие сюжетно-ролевой игры [2, 39].

Психолого-педагогическая работа с дошкольниками с ОВЗ проводится в рамках ведущей деятельности, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Психолого-педагогическая работа с дошкольниками с ОВЗ строится поэтапно и включает постепенно усложняющиеся виды работ.

Следовательно все направления психолого-педагогического образования и воспитания обладают рядом особенностей:

- Дифференцация содержания обучения – в программах целесообразно ввести несколько уровней содержания материала, различных по обьему и глубине раскрытия разделов. Различные уровни трудностей содержания программ должны учитываться при осуществлении дифференцированного подхода.
- Научность содержания обучения является важным принципом: даже для достижения большей доступности учебного материала нельзя упростить его до степени искажения понятий, закономерностей, причинно-следственных связей.

На наш взгляд, ключевую роль в организации психолого-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ отводится работе с родителями данной категории детей, наиболее продуктивному взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ можно достичь при высокой информированности родителей по данному вопросу. В этом контексте нами предлагаются следующие мероприятия:

- организация совместной дисскусий с родителями по вопросам в организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ: анализ результатов работы, трудностей, которые возникают в процессе коррекционно-развивающей работы;
- организация совместной дисскусии с родителями содержания коррекционно-развивающих занятий: анализ организационных моментов, форм работ, упражнений и заданий;
- организация совместной дисскусий с родителями возможностей ребенка с ОВЗ и анализа его «зоны ближайшего развития»;
- организация и психолого-педагогическая направленность учебного процесса;
- подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий;

- разивающее воздействие на ребенка с помощью окружающей среды [2, 38].

Эти направления могут быть представлены следующим образом:

- совершенствование достижений сенсомоторного развития;
- развитие отдельных сторон психической деятельности
- развитие речи и овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире, обогощение словаря.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется комплексно, на основе глубокой диагностико-коррекционной деятельности, выявления и изучения отклонений в развитии.

На наш взгляд, предложенные нами направления психолого-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ, а также предложенные нами мероприятие проводимые с родителями позволят повысить эффективность проводимой работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.

Список литературы

1. Выготский, Л. С., Собрание сочинений в 6-и т. Москва,1984, С.321.
2. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с.
3. Титов В. А. Дефектология: конспект лекции. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 381 с.
4. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 448 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ВЛИЯНИЕ ПЕСТИЦИДА «ОМАЙТ-57Э» НА СОСТОЯНИЕ ГЕМОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА И ТКАНЕВЫХ СТРУКТУР ТОНКОЙ КИШКИ НА ФОНЕ АЛЛОКСАНОВОГО ДИАБЕТА

ТАВАШАРОВ БАХОДИР НАЗАРОВИЧ
соискатель кафедры анатомии и клинической анатомии
ЭРМАТОВ НИЗОМ ЖУМАКУЛОВИЧ
доктор медицинских наук, доцент
Ташкентская медицинская академия
Узбекистан, г. Ташкент

THE INFLUENCE OF THE PESTICIDE "OMAYT-57E" ON THE STATE OF THE BLOODSTREAM AND TISSUE STRUCTURES OF THE SMALL INTESTINE ON THE BACKGROUND OF ALLOXAN DIABETES

Tavasharov Bakhodir Nazarovich,
Ermatov Nizom Jumakulovich

Abstract: We studied the effect of the pesticide Omit – 57Э on state hemocirculation bloodstream and tissue structures of the small intestine on the background of alexavega diabetes. The studies were conducted in a 90-day experimental diabetes model. The data obtained shows that the poisoning revealed inflammatory changes in the walls of the small intestine, as well as noted morphological changes in the muscle membrane of the small intestine, and atrophic changes in the small intestine.
Key words: gastrointestinal tract, pesticide, "Omayt-57E".

Материал и методы исследования: После создания модели экспериментального диабета спустя 30 дней 140 взрослым беспородным крысам – самцам массой 120-150 г натощак в течение 90 дней внутрижелудочно через зонд вводили пестициды «Омайт-57Э» (68 крыс). Срок наблюдения исчисляли с момента прекращения отравления пестицидами.

Результаты данных показывают, что через 3 дня эксперимента выявляются воспалительно-деструктивные изменения в стенке тонкой кишки. В серозно-мышечной оболочке – отмечается межмышечный отек, сосуды неравномерно кровенаполнены.

Через 7 дней после эксперимента отмеченные ранее воспалительно-деструктивные изменения прогрессируют. Мышечная оболочка отечна, разрыхлена, местами встречаются заметно истонченные мышечные клетки.

В эти сроки наблюдения патологические изменения более выражены в слизистой оболочке тонкой кишки. Местами отмечается истончение ворсинок, очаги лимфоцитарной и макрофагальной инфильтрации. Энтероциты неравномерно покрывают поверхность ворсинок и крипт, целостность каемки нарушена. Строма ворсинок отечна, капилляры кровенаполненны, расширены. Просветы крипт содержат микроорганизмы и слизь. В строме крипт появляются фибробласты и пучки коллагеновых волокон, наблюдается увеличение числа бокаловидных клеток.

Через 60 дней после хронической затравки пестицидом «Омайт-57Э» на фоне экспериментального диабета прогрессируют атрофические изменения серозной и мышечной оболочек. Это приводит к уменьшению толщины серозной и мышечной оболочек в ДПК на 23,0%, в тощей – на 20,0% и в подвздошной на 19,0% по сравнению с контролем.

В подвздошном слое заметно снижается количество клеточных элементов. Порядковые сосуды в различном состоянии, местами сужены и расширены.

Через 90 дней эксперимента в стенке тонкой кишки прогрессируют явления атрофии. Серозная и мышечная оболочки заметно истончены. Толщина серозной и мышечной оболочек достоверно уменьшается во всех исследуемых отделах (в среднем на 26-27% по сравнению с контролем). Подслизистый слой истончен, соединительная ткань местами разрыхлена. Толщина подслизистого слоя уменьшается в среднем на 17,0-19,2% по сравнению с контролем.

Таким образом хроническая интоксикация пестицидами проявляется глубокими сосудистыми нарушениями, при этом преобладают склеротические и деструктивные изменения микрососудов, что приводит к развитию атрофических процессов во всех слоях стенки тонкой кишки

Список литературы

1. Тастанова Г. Е., Ахмедов Н. К. Патоморфологическое нарушение гемомикроциркуляторного русла и тканевых структур стенки желудка при хронической интоксикации пестицидом «Суми-альфа» //Проблемы биологии и медицины. -Самарканд, 2001. -№4. -С. 31-33.
2. Искандарова Г. Т. Современное состояние проблемы охраны окружающей среды при применении пестицидов //Актуальные проблемы гигиенической науки в свете реформы системы Здравоохранения Узбекистана. –Т., 1999. –С. 29-34.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

РОЛЬ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

ЛАПИНА ВЕРА АЛЕКСЕЕВНА
доцент кафедры международного права и международных связей
ЗабГУ

Аннотация: В статье рассматривается понятие «ораторское искусство», проблемы межличностной коммуникации среди студентов, самопрезентации студентов. Предлагаются практические шаги по реализации повышения качества коммуникативных навыков у обучающихся.
Ключевые слова: ораторское искусство, самопрезентация студентов, публичные выступления, механизм помощи обучающимся в развитии навыков коммуникации.

THE ROLE OF ORATORY IN MODERN STUDENT'SLIFE

Lapina V. A.

Abstract: The article considers the concept of "oratory", interpersonal communication issues among students and students' self-presentation.It proposes practical steps to improve the quality of students' communication skills.
Keywords: oratory, students'self-presentation, public speaking, mechanism for developing students' communication skills.

Жизнь современного человека невозможно представить без общения. Социальный статус и жизненное положение индивида во многом зависят от его коммуникативного потенциала, умения представлять и аргументировать собственные взгляды и интересы. Именно поэтому специалисты и психологи сегодня апеллируют к понятию «ораторского искусства», значение которого продолжает неуклонно возрастать. Навыки беспрепятственной и благотворной межличностной коммуникации необходимы абсолютно каждому вне зависимости от рода занятий и профессии, причём наиболее благоприятным временем для их развития является студенчество. В этот период происходит получение профессиональных умений, формирование связанных с ними личностных качеств. От того, насколько эффективно будущий специалист научится взаимодействовать с аудиторией, формулировать и выражать собственные мысли зависит не только его будущее трудоустройство, но и самореализация в жизни в целом.

Как показывает практика, на сегодняшний день главной проблемой является недостаточное развитие у студентов любого направления подготовки вышеперечисленных навыков. Она берёт своё начало ещё со школьной скамьи, когда школьника редко готовят к выступлению, не поощряя его собственные инициативы, вследствие чего эта инициатива передается более активным и коммуникабельным ровесникам. Впоследствии отсутствие опыта, а также желания осуществлять коммуникацию переносится на новую ступень и к тому моменту, когда студент сталкивается с необходимостью применения навыков даже элементарной самопрезентации на учебных занятиях, возникают значительные трудности. Зачастую они проявляются в скованном и несвязном выражении своих мыслей как в письменной, так и устной речи, нередко дополняющимся сильным психологическим дискомфортом перед аудиторией. Прежде всего, это связано с плохим представлением обучающегося об алгоритме подготовки материала для своего выступления: его поиска, анализа и фильтрации, построении речи в простой и интересной для восприятия форме, а также в самом способе восприятия процесса взаимодействия со слушателями. Как результат, происходит снижение качества обучения и усложнение самореализации будущих специалистов.

Существует несколько исследований на заданную тематику, которые, однако, являются узкими и приводят доводы в пользу необходимости освещения роли ораторского искусства лишь по отношению к ряду специальностей. Так, профессия менеджера включает в себя не только организацию деловых встреч, но и устные выступления перед различным по размеру контингентом, что предполагает развитие профессиональных признаков, присущих данной профессии: оперативности, творческого подхода к осуществлению коммуникации, эмоционального воздействия и ряда других [3]. Немаловажная роль отводится ораторскому искусству педагога – подготовка будущих специалистов связана с применением психолого-педагогического коммуникативного инструмента, способного наладить неразрывную связь между педагогом и обучающимися, причём эффективность данного инструмента зависит не только от личностных качеств педагога, но и его внешних особенностей и даже привычек [2]. Особое внимание развитию ораторских навыков должны уделять будущие медики, в особенности педиатры, так как их деятельность включает в себя не только оказание качественной медицинской помощи, но и активное общение с пациентами различных возрастных групп, зачастую требующее умения в простой форме трактовать специфическую терминологию и т.д. [1].

К сожалению, несмотря на определённую степень изученности данной проблемы, в настоящее время не существует универсального эффективного механизма помощи обучающимся в развитии навыков коммуникации. Высшие и средние специальные учебные заведения не занимаются разработкой и реализацией программ, направленных на организацию мероприятий с подобной тематикой. К одному из немногих проектов схожей направленности можно отнести Международную школу молодёжной дипломатии при МГИМО, чья деятельность, однако, ориентирована на учащихся старших классов и большей частью базируется на освоении навыков межкультурной коммуникации [4], что также является узконаправленным профилем и не подходит для большинства обучающихся.

Понимание важности развития у студентов навыков ораторского искусства подтолкнуло кафедру Международного права и международных связей юридического факультета Забайкальского государственного университета разработать собственную программу практических курсов, предусматривающую открытые занятия для всех желающих с приглашением узкопрофильных специалистов, преимущественно психологов, для работы с обучающимися. Необходимо отметить, что тематика курсов составлена в соответствии с рекомендациями специалистов и согласована с руководством университета. В рамках программы уже было успешно проведено несколько занятий, по итогам которых можно сделать следующие промежуточные выводы. Отклик среди целевой аудитории был достаточно высоким для проекта такого масштаба – на втором занятии присутствовало порядка 25 человек, что является оптимальным количеством, так как позволяет провести работу с каждым студентом, а также создаёт необходимый психологический микроклимат. Все присутствовавшие принимали активное участие в процессе, анализируя собственные ощущения во время выполнения практических заданий психолога, включающих в себя, в том числе и открытое выступление перед аудиторией. Опрос участников показал, что большая часть из них готова продолжать посещение курсов, что свидетельствует об интересе студентов к развитию собственных ораторских навыков. Согласно результатам анонимного опроса студентов нескольких направлений подготовки, проведённому до начала реализации проекта, почти 80% респондентов признаёт наличие у себя вышеизложенной проблемы в той или иной степени и 60% желает работать над её исправлением.

Таким образом, роль ораторского искусства в жизни современного студента является крайне значимой, что подтверждается на практике мнениями самих обучающихся. Необходимо приложить все необходимые усилия для дальнейшего развития проекта и привлечения как можно большего числа студентов для участия в его реализации, а также специалистов, чья деятельность напрямую связана с эффективным использованием коммуникативных навыков. Одним из прогнозируемых итогов проекта является повышение осведомлённости об обсуждаемой проблеме не только на городском уровне, но и региональном, что в перспективе позволит качественно повысить образовательный и культурный потенциал Забайкальского края.

Список литературы

1. Первишко О.В., Баум Т.Г., Шашель В.А. РОЛЬ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 245-247; URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8885 (дата обращения: 27.08.2019)
2. Полетаева Н.М., Родина Е.А. Ораторское искусство педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/oratorskoe-iskusstvo-pedagoga (дата обращения: 28.08.2019)
3. Пронякина В.Е. РОЛЬ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2013/article/2013003663 (дата обращения: 27.08.2019)
4. Международная школа молодежной дипломатии при МГИМО (У) МИД России [Электронный ресурс]. URL:http://www.mgimo-school.ru/node/5(дата обращения: 27.08.2019)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32.328

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

ВАКИЛОВА ВИОЛЕТТА РУСТАМОВНА
аспирант сектора истории политической философии
Института Философии РАН
Россия, г. Москва

Аннотация: Образование является ключевым аспектом, влияющим на мировоззрение человека. Оно необходимо для становления полноценной развитой личности. Образовательный процесс как многоуровневый социальный механизм является инструментом не только внутренней политики государства, но и внешней, способствуя укреплению международных отношений путем научного сотрудничества и формированию благоприятного имиджа страны, что положительно сказывается на уровне конкурентоспособности и востребованности государства на международной арене в научной сфере. Россия активно идет по пути интеграции научно-образовательной деятельности на международное пространство.
Ключевые слова: образование, совершенствование интеллектуального потенциала, единство культуры и образования, Social Media Services, государственная политика.

ANALYSIS OF EDUCATIONAL POLICY IN RUSSIA

V.R.Vakilova

Abstract: Education is a key aspect that affects a person's worldview. It is necessary for the formation of a fully developed personality. The educational process as a multi-level social mechanism is a tool not only domestic policy but also foreign, contributing to the strengthening of international relations through scientific cooperation and the formation of a favorable image of the country, which positively affects the competitiveness and relevance of the state in the international arena in the field of science. Russia is actively moving towards the integration of scientific and educational activities in the international space.
Keywords: education, improvement of intellectual potential, unity of culture and education, Social Media Services, public policy.

Процветание и экономический рост государства напрямую зависят от высокого уровня развития научного потенциала и образования. Особенно эта формула универсальна при постиндустриальном развитии общества т.к. постидустриальная система предусматривает высокую эффективность образовательной системы и непрерывное инновационной деятельности.

Политику образовательной системы государства можно охарактеризовать по степени эффективности, степени развитости самого образовательного процесса.

Российский образовательный процесс можно охарактеризовать следующими факторами:

1) Народное образование. Исторически сформировавшиеся культурные и этнические особенности, влияющие на систему обучения. «Целью народного образования в СССР является подготовка высокообразованных, всесторонне развитых активных строителей коммунистического общества, воспитанных на идеях марксизма-ленинизма, в духе уважения к советским законам и социалистическому правопорядку, коммунистического отношения к труду, физически здоровых, способных успешно трудиться в различных областях хозяйственного и социально-культурного

строительства, активно участвовать в общественной и государственной деятельности, готовых беззаветно защищать социалистическую Родину, хранить и умножать ее материальные и духовные богатства, беречь и охранять природу. Народное образование в СССР призвано обеспечивать развитие и удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей советского человека». [3. с.56]

2) Активное развитие и совершенствование интеллектуального потенциала страны, налаженное общественное производство, благодаря которым происходит качественная подготовка специалистов.

3) Проведение государственной политики в сфере развития интеллектуальной среды: влияние на образовательные учреждения, выявление потребностей и учет интересов научно-исследовательских кадров, что способствует благоприятному развитию научной деятельности как внутри государства, так и на международном уровне.

Основными принципами образовательного процесса РФ являются:

1. *Демократизация образования* — переход к общественно-государственной системе «Личность, Общество и Государство как полноправные партнеры», полностью ликвидировав монополизацию государства на образовательные процессы. [1. с.110]

2. *Автономность*: способность принятия самостоятельных независимых решений в вопросах образовательного процесса в учебных заведениях, разработка образовательных программ.

3. *Адаптивность образовательной системы*. Приспособление к различным уровням подготовки учащихся, формирование образовательной стратегии, адаптированной ко всем ступеням развития.

4. *Единство культуры и образования* — связь культурных, национальных особенностей человека с выстроенной образовательной стратегией. Россия является многонациональным государством, в связи с этим, к проблеме противостояния патриотизма и национализма в сознании подрастающего поколения стоит подходить особенно тщательно. Поэтому система образования Российской Федерации предусматривает парадигму личностно-ориентированного образования, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика/студента, что гарантирует социальную целостность государства, избежание национальной разрозненности и стабильность страны. [2. с.67-72]

В последнее время в России наблюдается тенденция использования Social Media Services (социальные медиа), благодаря чему, получить необходимые знания, тем самым, расширив привычные рамки образовательного процесса, становится намного легче. Виртуальные «институты», тренинги, вебинары, образовательные платформы благоприятно влияют на развитие интеллектуального потенциала государства: особенно это актуально среди молодежи, благодаря своей доступности. [4. с.401] Эта ветвь развития образовательного процесса имеет следующие преимущества:

1) Установление межличностных коммуникаций в научно-интеллектуальной среде, что позволяет установить благоприятное сотрудничество, которое может быть продуктивным для обеих сторон: взаимообмен опытом, приобретение новых знаний, построение образовательных программ.

2) Самостоятельное исследование, самосовершенствование — способность обогащать себя необходимыми знаниями в выбранной отрасли вне контроля со стороны руководства/преподавателя.

3) Доступность и дистанционность — возможность получить информацию в любом месте и в любое время, зачастую бесплатно или за умеренную, доступную, большинству пользователей, стоимость

Высокая развитость и совершенствование системы образования страны, является приоритетным направлением государственной политики РФ. Большая степень инновационнных разработок, повлиявших на осуществление качественной образовательной деятельности внутри страны, уходит своими истоками в советское прошлое.

Как и ранее, Россия стремится быть одним из передовых государств в развитии науки: около 20 ученых получили Нобелевские премии в различных областях науки. [5.с.82-91] Также фактором эффективности образования в России являются высокий уровень цитирования и востребованность российских ученых и исследователей на мировом научном пространстве. Правительство России заинтересовано в интеграции, поэтому происходит активное спонсирование научно-образовательной деятельности путем бюджетных ассигнований или привлечения иностранных инвесторов.

Заключение.

На данный момент, широкая поддержка со стороны общественности и государства является необходимым фактором образовательной политики государства. Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, улучшение качества образования (дошкольное, общее, профессиональное), экономическая поддержка со стороны государства позволят российскому образованию быть достойным конкурентом системам образования передовых стран современного мира.

Список литературы

1. Автономов А.С., Гаврилова И.Н. Образовательная политика государства и развитие общества (на примере современной России) // Россия формирующаяся. 2011. № 10. - с.. 110
2. Аллагулов А.М. Образовательная политика в России на современном этапе // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2011. № 57.- с. 68-72
3. Закон РСФСР от 02.08.1974, Законодательство СССР М., 1974 — с. 56
4. Исследование социальных медиа в России. Практика медиа измерений., М.: Альпина Паблишер, 2013. — с. 401
5. Нобелевские лауреаты из России и СССР, М., 2010 — с. 82-91

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 5 октября 2019 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 6.10.2019.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 ноября	VIII Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-639
5 ноября	II Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-640
5 ноября	II Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-641
5 ноября	II Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-642
7 ноября	XVII Международная научно-практическая конференция **EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-643
10 ноября	IX Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-644
10 ноября	IV Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-645
12 ноября	IX International scientific conference **ADVANCED SCIENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-646
15 ноября	XXVIII Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-647
15 ноября	IV Международная научно-практическая конференция **ЕВРАЗИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-648
15 ноября	IV Международная научно-практическая конференция **ЕВРАЗИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-649
15 ноября	III Международная научно-практическая конференция **ЕВРАЗИЙСКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-650
17 ноября	IX Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-651
17 ноября	XI International scientific conference **OPEN INNOVATION**	90 руб. за 1 стр.	МК-652
20 ноября	IX Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-653
20 ноября	II Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО В НОВЫХ УСЛОВИЯХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-654
23 ноября	Международная научно-практическая конференция **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-655
25 ноября	XXXII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-656